ΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΜΕΤΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ Ι^ΗΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΔΟΥ ΝΑΥΑΡΙΝΟΥ 20

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Θ', — ΑΡΙΘ. 429 | Τιμή δρ. 4 — Τηλέφ. 21—156 | ΑΘΗΝΑΙ, 27 ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ 1928

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Πρὸς συναδέλφους διδασκαλίσσας ὑστάτη παραίνεσις.—2) Τὰ νέα ἀστικὰ σχολεῖα.—3) Ἡ ἐμπορικὴ ἐκπαίδευσις ἐν Ἑλβετίᾳ.—4) Ἡ σημασία τῆς προστασίας τῶν ζώων.—5) Ποῖα τὰ εἰτήματα τῶν ἀρμοδιδασκάλων καὶ οἱ ἐπείγουσαι διευθετήσεις.—6) Ἐπιστολαί.—7) Ἐγγυημένη ἐκθεσις καὶ σχέδιον νόμου «περὶ ἀστικῶν σχολείων».—8) Ἐπιστολαὶ καὶ Διατάγματα.—9) Συνδικαλά.—10) Ἀτομικαὶ ἐπιθέσεις.—11) Θέ ... λουσαι μας εἰδήσεις κλπ. κλπ.

ΠΡΟΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΣΣΑΣ ΥΣΤΑΤΗ ΠΑΡΑΙΝΕΣΙΣ

Τὴν στιγμὴν ποὺ ἀρχίζουν νὰ χαράσσωνται οἱ γραμμὲς αὐτὲς δὲν ἔχουν ἀκόμη σταματήσει οἱ ταχυδρομικοὶ διανομεῖς τῆς πόλεως νὰ φέρουν εἰς τὸ γραφεῖον τοῦ Προέδρου τῆς Ὁμοσπονδίας κατὰ πλῆθος τὰ γράμματα, τὴν ἀνάγκη τῆς ἀποστολῆς τῶν ὁποίων ἐδημιούργησε, ὅπως φαίνεται ἀπὸ τὸ περιεχόμενό τους, τὸ προηγούμενο ἄρθρο τοῦ Διδ. Βήματος «Πρὸς ἄρρενας συναδέλφους ὑπόδειξις».

Φανταζόμεθα τώρα ποιὸ ἄλλο πλῆθος ἐπιστολῶν ἴσως θὰ ἀκολουθήση τὸ σημερινό μας ἄρθρο· «Πρὸς συναδέλφους διδασκαλίσσας παραίνεσις ὑστάτη».

Τὸ πρᾶγμα μᾶς γεννᾶ παρήγορες σκέψεις.

Ὕστερα ἀπὸ τὴ παρένθεση αὐτή, ποὺ δὲν μᾶς ἦταν δυσάρεστη, παίρνουμε τὴ θέση στὸ ζήτημά μας.

Μὲ τὰς συναδέλφους διδασκαλίσσας μᾶς συνδέει μακρὰ ἱστορία εὐγενικῶν ἀγώνων.

Ἡ ἱστορία αὐτὴ ἔχει τὴν ἀρχή της μὲ τὴ γέννεση τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας. Οἱ τότε ἱδρυταί της ἐγκαινίασαν τὴ λειτουργία αὐτῆς μὲ πρώτη ἀπόφαση τὴν ἰσομισθία ἀρρένων καὶ θηλέων.

Ἀλησμόνητη θὰ μείνη εἰς τὴν μνήμην τοῦ γράφοντος τὶς γραμμὲς αὐτὲς ἡ ἱστορικὴ ἐκείνη συνεδρίαση ποὺ θέμα εἶχε «ἰσομισθία διδασκαλισσῶν κλπ», σ' ἕνα ἀπόμερο Δημοτικὸ σχολεῖο τῆς πόλεως, τὴν ὁποία συνεδρίαση διὰ τοῦ συνόλου των παρηκολούθουν οἱ ὁπωσδήποτε εἰς Ἀθήνας τότε εὑρισκόμεναι διδασκάλισσαι, ὁ δὲ ὑπογραφόμενος προήδρευε.

Τὸ ζήτημα, μετὰ μάχην κερδήθη. Ἀλλ' οἱ μάχες, ὡς πάντα, ἀφήνουν τραυματίας καὶ ὁ σύρων τὶς γραμμὲς αὐτές, δὲν φέρει τὶς ὀλιγώτερες πληγὲς ἔκτοτε, γιὰ τὴ στάση ποὺ τότε εἶχε πάρει ἐπάνω στὸ ζήτημα, ὑπὲρ τῶν διδασκαλισσῶν. Μὰ τὶς πληγὲς αὐτὲς μὲ ὑπερηφάνεια πάντοτε ἔφερε.

Ἦλθαν ὅμως καιροί, ποὺ χαμηλοφτέριασαν τὴν ὑπερηφάνεια, γιατὶ οἱ ἴδιες οἱ διδασκάλισσες μὲ τὸ ἴδιο τους τὸ στόμα ἄρχισαν νὰ ψιθυρίζουν δειλὰ στὴν ἀρχὴ καὶ ζωηρότερα τώρα τελευταῖα, πὼς μαχητῶν δὲν ἔχουνε ἀνάγκη· πὼς κάνανε λάθος πιστεύοντας ἄλλοτε σ' ἀξία φαλάγγων καὶ λειτουργία στρατοπέδων καὶ ἔτσι εἶπαν· «καιρὸς νὰ τραβηχθοῦμε μακρὰν τῆς βοῆς καὶ τῶν ὑποχρεώσεων τοῦ στρατοπέδου».

Ἔτσι ἔφθασαν μέχρι τῶν κατασκηνώσεων οἱ πρῶτοι ἦχοι τῆς καμπάνας, ποὺ ἐσήμαινεν τὸ τραγούδι τῆς ἀδιαφορίας,—γιὰ νὰ μεταχειρισθῶ τὴν πιὸ λεπτοτέρη ἔκφραση,—τῶν συναδέλφων διδασκαλισσῶν. Καὶ στὴν ἀδιαφορία αὐτὴ ποὺ ὁλονὲν ἔπαιρνε καὶ μεγαλείτερη ἔκταση ἔμειναν ἀρκετὸ διάστημα.

Μὰ οἱ καιροὶ στὸν κόσμο τοῦτον ἀλλάσσουν· καὶ ἰδοὺ ἕνα πρωὶ εἰς τὸς κατασκηνώσεις τῆς ὀργανώσεως ἀρμαῖαι καὶ κάθιδροι, ἀσθμαίνουσαι καὶ κατέρυθροι φθάνουν αἱ συνάδελφοι διδασκάλισσαι καὶ τὸν ἔρχομό τους ἀναγγέλλουν ἀπὸ μακρὰ παραπονεμένοι ἦχοι σαλπίγγων . . . Ἔτσι ἡ ἐποχὴ ποὺ γεννήθη τὸ ζήτημα τῶν Διευθυντριῶν εἰς τὰ ...

Μὰ ἀπὸ τοὺς γενναίους τῶν κατασκηνώσεων δὲν ἠκούσθη ἡ τοῦ στρατοπέδου ... μάλιστα, ἐκδοχῆς φωναὶ ὑψώθη... Βέβαιο... γνωρίμων ἀντηλλάγη σαν, ἀλλὰ τὸ ... καμμιὰ δὲν ἐφέλλισαν πιὸ λέξη, ... δὲν χωρίζει τοὺς κυρίους τους.

Μὰ ἀργότερα ἦλθαν οἱ στιγμὲς τοῦ προσκλητηρίου καὶ ἡ ἀναφορὰ τῶν τμημάτων τῆς στρατιᾶς ἐσημείωνε ἐκ νέου τὴν ἀπουσίαν τῶν διδασκαλισσῶν. Τί νὰ συνέβη; Ἔρευνα ἡ Στρατιά. Ἀπλούστατα· αἱ συνάδελφοι πάλιν εἶχαν ἀποσυρθῆ ἀπὸ τοῦ στρατοπέδου στῆς . . . ἀδιαφόρου εἰρήνης τὰ ἔργα.

Αἴ! τώρα, φωνάζει ἡ στρατιά. «Ἀμνηστεύω τοῦ παρελθόντος σας τὴν ἄτακτη παρακολούθηση τοῦ ἔθνους μου. Ἀπὸ δῶ καὶ μπρός, ὅμως κηρύσσω ἐχθρόν μου τὴν ἀδιαφορίαν· θὰ τὴν ἀντικρύσω· ὅπως τῆς πρέπει ὅπου τὴν συναντήσω. Στρατιῶτες εἰς προσοχήν».

Καὶ τώρα, ὕστερα ἀπὸ τὸ σάλπισμα τοῦτο, ἂς κανονίση ἡ κάθε συνάδελφος τὴ στάση της.

Δοκιμάζει πολλὴ λύπη ὁ ὑπογράφων τὶς γραμμὲς αὐτές, γιατὶ σ' αὐτὸν Μοῖρα ἀνυπολογίστως δυσμενὴς ἐπεφύλασσε τὴν ὑποχρέωση νὰ μεταφέρη εἰς κάθε ἑλληνίδος διδασκαλίσσης ψυχὴν τὸ ἄγγελμα αὐτό.

Εὔχεται ὅμως, ὅπως μὴ εὑρεθῆ εἰς τὴ δυσάρεστη ἀνάγκη νὰ ἡγηθῆ καὶ τῶν μέτρων τῆς Στρατιᾶς.

Πρὸς τοῦτο, μὲ τὸ δικαίωμα ποὺ ἀντλεῖ ἀπὸ τοὺ παλαιοὺς τοῦ ἀγῶνας ἀπευθύνει τὴν ὑστάτην πρὸς διδασκαλίσσας παραίνεσιν, συνιστώντας τὴν ἄμεση κατάληψη θέσεως πλησίον τῆς ὀργανώσεως καὶ τοῦ δημοσιογραφικοῦ της ὀργάνου καὶ τὴν ὁριστικὴ ἐγκατάλειψη τῆς ἐγκληματικῆς ἀδιαφορίας, γιατὶ ἂς χωρισθῆ καλὰ ἀπὸ ὅλας τὰς συναδέλφους ὅτι οἱ καιροὶ δὲν ἐπαναλαμβάνουν.

Χ. Ι. Ρ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΑ

ΤΑ ΝΕΑ ΑΣΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Διαβάσαμε στις εφημερίδες την εισηγητική έκθεση και το νομοσχέδιο γιά την ίδρυση αστικών σχολείων, που κατατέθηκε στη Βουλή.

Η εισηγητική έκθεση λέει πώς είναι ανάγκη νά ίδρυθεί ένας νέος τύπο σχολείου γιά την πρακτικώτερη μόρφωση των παιδιών της μέσης αστικής τάξης που αποφοιτούν από τό λαϊκό σχολείο, γιά νά «πληρώσει τά κενά μετά τήν κατάργηση των ελληνικών σχολείων» και γιά νά διοριστούν οι 800 αδιόριστοι πτυχιούχοι φιλόλογοι, φυσικομαθηματικοί, γυμναστές, θεολόγοι κλπ., που είναι τραγική η θέση τους. Τό νέο αυτό σχολικό τύπο, που τό όνομ ζει αστικό σχολείο, τόν θέλει μετά από τό δημοτικό και παράλληλα, αν κατα άδομε καλά, μά τό Γυμνάσιο. Η διάρκειά του είναι τρίχρονη μά έγγραφή από τό δημοτικό, χωρίς μάλιστα εισητήριες εξετάσεις. Διαβάζοντας κανείς την εισηγητική έκθεση και τό νομοσχέδιο νομίζει πώς ό νέος τύπος τού αστικού σχολείου έρχεται σε κατάλληλη στιγμή και εξυπηρετεί αληθινά τόν εργαζόμενο λαό, δίνοντας μιά πρακτικώτερη μόρφωση στά παιδιά του, σύμφωνη μά τις υπείγουσες σημερινές ανάγκες του.

Διακηρύσσουμε με ευχαρίστηση ένα ενδιαφέρο αξιαιρετικό γιά τήν Παιδεία μά τό νομοσχέδιο, αλλά θά μας επιτραπεί νά διατυπώσουμε μερικές επιφυλάξεις και νά εκφράσουμε μερικές γνώμες γιά την αποτελεσματικότητά τού νέου σχολείου.

Αν καλοεξετάσουμε και προσέξουμε λίγο τό νομοσχέδιο θά ίδουμε πώς ό νέος αυτός τύπος τού αστικού σχολείου δεν είναι τίποτ' άλλο παρά τό παλαιό ελληνικό σχολείο μά άλλο όνομα.

Δυστυχώς, παρ' όλες τις αγαθότατες προθέσεις τού νομοθέτη, τό ίδρυόμετο αστικό σχολείο μά τό προσωπικό πού καθορίζεται στό νομοσχέδιο και μά τά μαθήματα πού αναγράφονται σ' αυτό, ούτε τή μέση αστική τάξη θά μορφώσει πρακτικώτερα, ούτε θά εξυπηρετήσει τό λαό, δίνοντας τό μορφωτικό του επίπεδο και δίνοντας μιά πρακτικώτερη μόρφωση στήν όλη Παιδεία του. Θά εξοικονομήσει μόνον μερικούς από τούς αδιόριστους καθηγητές της Μέσης Παιδείας. Ο νομοθέτης λέει, ότι νά μεν τό αστικό σχολείο γίνεται μά αντικατάσταση τού παλαιού Ελληνικού, ξεχωρίζεται δμως πώς διαφέρει από τό Ελληνικό σχολείο γιατί «περιλαμβάνει στό πρόγραμμά του και μαθήματα πρακτικωτέρας φύσεως κλπ.» Τώρα πώς κατορθώνεται η πρακτικώτερη μόρφωση των παιδιών της μέσης αστικής τάξης και ποιοί θά δώσουν την πρακτικώτερη αυτή μόρφωση; Τό νομοσχέδιο ορίζει πώς την πρακτικώτερη μόρφωση και την «παρασκευήν διά εις τόν άμεσον πρακτικόν βίον μετά βάσιν» άρθρ. 1 τού νομοσχεδίου θά την κάνουν τό προσωπικόν πού αποτελείται κατά τό νομοσχέδιο από 2 φιλολόγους, ό ένας μάλιστα μπορεί νά είναι και θεολόγος, 1 φυσικό η μαθηματικό, 1 ειδικό δάσκαλο γυμναστή, 2 κλητήρες και ένα γεωμέτρη.

Τά μαθήματα είναι «Θρησκευτικά, Νέα και Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία, Πρακτική Αριθμητική μετά λογιστικής και καταστιχογραφίας, Γεωμετρία, Γεωγραφία, Φυσική και Χημεία μετ' εφαρμογών» εις την Γεωργίαν, Εμπόριον, Βιομηχανίαν, Στοιχεία δημοσίου δικαίου και Πολ. Οικονομίας, Τεχνικά, Οικιακά, Υγιεινή κλπ.» Όπως φαίνεται είναι τά ίδια μαθήματα τού παλιού Ελληνικού σχολείου μά 1—2 νεώτερα, τή λογιστική καταστιχογραφία, τό δημόσιο δίκαιο, και πολιτική οικονομία. Τά μαθήματα δμως αυτά αναγράφονται μάλλον και δε θά διδαχτούν, γιατί δεν προβλέπεται ό ειδικός πού θά τά διδάξει. Πρακτική κατεύθυνση τά ίδρυόμενα θετικά σχολεία δε θάχουν γιατί οί φιλόλογοι η θεολόγοι δεν μπορούν νά δώσουν τέτοια, δπως δε φαίνεται από τά μαθήματα η μόρφωση στρέφεται κυρίως εις τά ιστορικοφιλολογικά.

Η λογιστική, τά γαλικά, τό δίκαιο, και η πολιτική οικονομία θέλουν ειδικούς και οί φιλόλογοι η θεολόγοι δεν μπορούν νά τά διδάξουν.

Ίσως γιατήν πρακτική κατεύθυνση προορίζεται ό ειδικός, αλλά τί θά είναι γεωπόνος η τεχνικός: και ό τεχνικός πού θά βρεθεί;

Έτσι τά μόνα μαθήματα πού θά διδάσκονται είναι τά ίδια τού παλιού Ελληνικού σχολείου, τά Θρησκευτικά, τά Ελληνικά μετά «Δαρείου και Παρισάτιδος» ίσως και την «Γραμματικήν της Αττικής Διαλέκτου», τά πρακτικά μαθηματικά, η Γεωγραφία τών κλασικών άκροτηρίων και νομίζω, και η φυσιογνωσία τού παλιού ελληνικού σχολείου. Οί εφαρμογές της Φυσικής Χημείας στη Γεωργία, Βιομηχανία, Εμπόριο, νομίζουμε ότι απαιτούν ειδικό και εργαστήρια, πράγμα πού δεν προβλέπεται τό νομοσχέδιο, αλλοιώς η δεν θά διδάσκονται καθόλου η θά διδάσκωνται μά σχέδια της κιμολίας στόν πίνακα, πού είναι καλλίτερα νά λείπουν. Ώστε παραπλήσια πρός τά Γερμανικά Burgerschulen δεν θά είναι τά αστικά σχολεία γιατί τά Γερμανικά Bursechulen δεν είναι τρίχρονα αλλά εννιάχρονα-δεκάχρονα λαϊκά σχολεία, ένα μά τό δημοτικό, μά προσωπικό από δασκάλους μορφωμένους πρακτικά και δχι από φιλόλογους η θεολόγους, πού είναι άνίδεοι από πρακτική μόρφωση, κάθε ξένοι σε κάθε πρακτική νοοτροπία. Τό ίδρυόμενο αστικό σχολείο δπως τό θέλει τό νομοσχέδιο, δεν είναι τίποτ' άλλο παρά τό ελληνικό σχολείο νεκραναστημένο, μά πλουσιώτερο υπηρεσιακό προσωπικό. Η σύνθεσή του και τό προσωπικό του δχι μόνο δεν είναι πρακτική, δχι μόνον δεν θά προπαρασκευάσει γιά τόν άμεσο πρακτικό βίο, δχι μόνον δεν θά δώσει πρακτική γενική μόρφωση στό λαό, δπως πολύ δρθά θέλει ό νομοθέτης, αλλά αντίθετα θά γίνει ένα σχολείο δπου τά παιδιά καλμαθαίνοντας Αττική γραμματική και παπαγαλίζοντας φύχουλα αρχαίων ελλήνων συγγραφέων θά γίνουν νωθρά στή σκέψη, ανίκανα σχεδόν γιά την πρακτική ζωή και θά επιδιώκουν μιά θεσούλα στόν πρεβιβολογισμό, πλυθαίνοντας έτσι την τάξη τών θεσιθηρών Δυστυχώς τό ίδρυόμενον αστικό σχολείο δεν εκπληρώνει τό σκοπό της πρακτικής γενικής μόρφωσης τών παιδιών της μέσης αστικής τάξης, αλλά ούτε φέλει γενικώτερα την ελληνική Παιδεία και τίς πγευματικές πρακτικές ανάγκες τού Λαού.

Μά και αν ακόμη δεχτούμε πώς τά νέα αστικά σχολεία θά μορφώσουν πρακτικά τά παιδιά τού εργαζόμενου λαού πόσα παιδιά θά πάρουν αυτή τή μόρφωση; 20—30 χιλιάδες. Μά τί είναι οί 20—30 χιλ. παιδιά μπροστά στό 1 εκατομ. παιδιά τού λαού πού έχουν ανάγκη από πρακτικώτερη γενική μόρφωση; τό εξάχρονο σχολείο, δπως παραδέχεται κι' ό ίδιος ό νομοθέτης, δε φτάνει γιά τή γενική μόρφωση τών παιδιών, ούτε ανταποκρίνεται στίς σημερινές μας ανάγκες. 300 χιλ. παιδιά μένουν έξω από τό λαϊκό σχολείο τελείως αγράμματα. Εκατοντάδες πολυτάξια σχολεία μένουν μά 1—2—3 δασκάλους κλειστά σχεδόν. Πλήθος μονοτάξια είναι κλεισμένα. 150 300 μαθητές στριμώχνονται στίς ανήλιες τάξεις τών λαϊκών σχολείων. Τρείς χιλιάδες νέοι δασκάλοι γέματοι ζωή μαραίνονται χωρίς εργασία ενώ χιλιάδες θέσεις είναι κενές. Μήπως αυτών η θέση δεν είναι τραγική; Καθ' ένα από τά ίδρυόμενα αστικά σχολεία μά τού 4 καθηγητές (2 φιλόλογους, ένα φυσικομαθηματικό, 1 γυμναστή) τόν ένα ειδικό και 2 κλητήρες και τόν 1 υπηρέτη θά στοιχίσει σε μισθούς μόνο απάνω από 250 χιλ. δραχ. τό χρόνο. Όταν ίδρυθούν 200 σχολεία, δπως λέγεται, θά χρειαστούν γιά τή νεκραναστασή αυτή τών ελληνικών σχολείων 50 εκατομ. δραχμές.

Νομίζουμε ότι η Πολιτεία πρέπει νά εξασφαλίζει πρώτα ένα ελάχιστο ποσοστό γενική μόρφωση έστω και εξάχρονη γιά σήμερα, δχι μόνο στίς 700 χιλ. παιδιά πού φοιτούν πραγματικά τώρα στά λαϊκά σχολεία μά και στίς άλλες 300 χιλ. πού μένουν έξω αγράμματα.

Μιά πού η πολιτεία φαίνεται πρόθυμη νά δαπανήσει 50 εκατ., η και λιγώτερα, πού θά βρεθούν' είτε από την κατάργηση ημιγυμνασίων, είτε από άλλου, γιά νά μορφώσει πρακτικώτερα και πλατύτερα τά παιδιά της μέσης αστικής τάξης έχουμε τή γνώμη πώς και αυτά τά παιδιά και γενικώτερα η Λαϊκή Παιδεία βελτιώνεται μά την ακόλουθη ρύθμιση τού προβλήματος της οργάνωσης της Παιδείας. Στίς πόλεις και κωμοπόλεις πού σκέπτεται η Πολιτεία νά ίδρύσει αστικά σχολεία μπορεί νά κάμει λαϊκά σχολεία, πού υπάρχουν, εκεί από εξάχρονα άμεσως δεκάχρονα, και μετά 2—3 χρόνια, μορφώνοντας τεχνικό προσωπικό στό μεταξύ, εννιάχρονα, δπως είναι τά Γερμανικά. Burgerschlen.

Γιά νά γίνουν τά εξάχρονα λαϊκά σχολεία σήμερα άμεσως οκτάχρονα χρειάζονται δυό δασκάλοι επί πλέον και στοιχίζουν μόνον 60 χιλ. δραχ., δηλ. τό τέταρτο από τή δαπάνη τών αστικών σχολείων. Στά σχολεία αυτά μπορούν νά τοποθετηθούν οί μετεκπαιδευθέντες στό Πανεπιστήμιο, στά Γεωργικά φροντιστήρια και στό Τεχνικό Διδασκαλείο δημ)λοι, οί δποίοι σήμαδα φτάνουν γιά 200 σχολεία. Τά 20) αυτά οκτάχρονα σήμερα και εννιάχρονα μετά 2—3 χρόνια σχολεία θά στοιχίζουν παρά πάνω από τίς σημερινές δαπάνες της Λαϊκής Παιδείας 13—16 εκατομ. Από τά υπόλοιπα τών 50 εκατομ. πού χρειάζονται γιά τά αστικά σχολεία μπορεί νά διαταθεί ένα ποσό γιά νά ίδρυθεί πάλι τό χρησιμότατο Τεχνικό Διδασκαλείο δίχρονο με πλατύτερο τεχνικό πρόγραμμα, ώστε νά μετεκπαιδευτεί, άρτια γιά εννιάχρονο σχολείο. κατάλληλο προσωπικό από δασκάλους και νά πληρωθούν τά κενά στή Λαϊκή Παιδεία.

Η ρύθμιση πού προτείνουμε θά ωφελήσει καλλίτερα τή μέση αστική τάξη γιατί θά μορφώσει πρακτικώτερα τά παιδιά της μά τόν μετεκπαιδευθέντα πανεπιστημιακά, Γεωργικά, Τεχνικά προσωπικό τών εννιάχρονων λαϊκών σχολείων, από τά αστικά σχολεία μά τούς φιλόλογους η τούς θεολόγους. Επίσης θά τονώσει τή Λαϊκή Παιδεία γιατί θά γίνει μιά αρχή νά αύξηθεί τό εξατάξιο σχολείο σιγά-σιγά σε οκτάχρονο και ν' απλωθεί σ' όλη τή χώρα. Τά αστικά σχολεία θά αποτύχουν θά συγκεντρώσουν δέβκια χιλιάδες μαθητές, αλλά πρακτική μόρφωση δε θά δώσουν. Θά σταθούν ίσως ένας φραγμός γιά την αύξηση τού λαϊκού σχολείου και θά τό καθηλώσουν στά 6 χρόνια του. Οί δασκάλοι έχουν καθήκον νά εργαστούν επιστημονικά και επαγγελματικά, ώστε διαφωτίζοντες τό λαό και πείθοντες την πολιτεία, νά δημιουργήσουν τό οχτά ρονο-εννιάχρονο λαϊκό σχολείο, γιατί μόνον αυτό θά δώσει την ποθούμενη πρακτική γενική μόρφωση στόν εργαζόμενο λαό.

Ρ4 Αυγούστου 1933

Δημ. Χ. Στασινός

Κυκλοφόρησε δλα:

ΤΑ ΑΡΙΣΤΕΡΑ ΒΙΒΛΙΑ

πού είχαν τελευταίως την

ΜΕΓΑΛΕΙΤΕΡΑΝ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΝ

1) ΔΗΜ. ΠΟΥΡΝΑΡΑ: «Μαρξισμός και Σοσιαλισμός» Δρ 20.
2) » «Σοσιαλισμός, Κομμουνισμός και Αγροτισμός» Δρ. 25.
3) » «Ιστορία τού Αγροτικού Κινήματος εν Ελλάδι» (2α Έκδοσις) δραχ. 40.
4) » Η Οικονομική Θέσις τών Αγροτών» δραχ. 15.
5) » «Τί είναι και τί επιδιώκει τό Αγροτικόν Κόμμα» Δρ. 12.
6) » «Ένας Χρόνος Αγροτισμού και Σοσιαλισμού Δρ. 80.
7) Η «Κοινωνική Έρευνα». Εκυκλοφόρησε τό 17ον τεύχος της. Εκαστον δραχ 8.

Αποστέλλονται δλα μαζύ πραγματικά ΜΕ ΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑΝ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΑΡΙΣΤΕΡΙΣΜΟΥ.

Πωλούνται εις δλα τά βιβλιοπωλεία

Εμβάσματα: Εκαρχιών: Περγάμου 6.

Διδάσκαλοι προπληρώστε τή συνδρομή σας, ό αγώνας απαιτεί έξοδα.

Η ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΕΝ ΕΛΒΕΤΙΑ

Τοῦ κ. ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΝΑΚΑΚΗ

Ἐν τῇ οἰκονομικῇ πάλῃ μεταξὺ τοῦ λαοῦ δὲν εἶνε αἱ ὑλικαὶ δυνάμεις, αἵτινες προσδίδουν τὴν νίκην, ἀλλὰ μᾶλλον αἱ πνευματικαὶ δυνάμεις. Ὅσον περισσότερον ἡ τάξις τῶν ἐμπόρων ἀναπτύσσεται ἐπὶ τοσοῦτον αὕτη θὰ εἶνε εἰς θέσιν νὰ συναγωνισθῇ. Μία χώρα δύναται ἀπὸ τῆς μιᾶς ἡμέρας ἕως εἰς τὴν ἄλλην νὰ ἀποκτήσῃ οἰκονομικὰ καὶ ὑλικὰ πλεονεκτήματα, ἀλλὰ ὁ πολιτισμός της, ἡ ἐκπαίδευσίς της θὰ ἀντιπροσωπεύουν πάντοτε μίαν σημαντικὴν οἰκονομικὴν ἀξίαν. Καὶ εἶνε ἀκριβῶς τοῦτο, τὸ ὁποῖον ἀποδεικνύει, ὅτι ἡ Ἑλβετία τῆς ὁποίας ἡ οἰκονομικὴ ἀξία δὲν συνίσταται εἰς φυσικὰ τοῦ ἐδάφους πλεονεκτήματα, ἀλλ' εἰς τὴν πνευματικὴν καὶ ἠθικὴν ἀξίαν τῶν κατοίκων της, ὑπὲρ τῆς ὁποίας ἀφιέρωσεν εἰδικὴν προσοχὴν εἰς τὴν ἐμπορικὴν ἐκπαίδευσιν.

Καντόνια, κοινότητες καὶ σύνδεσμοι ἰδιωτικοὶ ἁμιλλῶνται μεταξὺ των πρὸς τὸν σκοπὸν νὰ δώσουν εἰς τὴν νεολαίαν τὴν εὐκαιρίαν νὰ ἐκτείνῃ τὰς ἐμπορικὰς γνώσεις της, ἱδρύοντες ἐμπορικὰς σχολὰς ἀνεξαρτήτους, προσαρτῶντες ἐμπορικὰ τμήματα εἰς ὑπαρχούσας ἤδη, ἢ ἁπλοποιοῦντες καὶ ὀργανοῦντες ἐμπορικὰ μαθήματα διὰ τοὺς νεανίας, οἵτινες εὑρίσκονται ἤδη εἰς τὸν πρακτικὸν βίον.

Ἡ ὕπαρξις τῇδε κἀκεῖσε τῶν διαφόρων τούτων ἐμπορικῶν μαθημάτων ἔχει ὡς συνέπειαν ἕνα κάποιον διασκορπισμὸν δυνάμεων ἀφ' ἑνός, ἀλλ' ἐπιτρέπει ἀφ' ἑτέρου εἰς τὰ καντόνια, κοινότητας καὶ ἰδιωτικοὺς συνδέσμους νὰ γνωρίζουν τὰς ἰδίας των ἀνάγκας ἐν τῇ ὀργανώσει τῶν μαθημάτων τούτων.

Κατὰ τὸ τέλος τοῦ παρελθόντος αἰῶνος, ἡ ἐμπορικὴ ἐκπαίδευσις ὑπεστηρίχθη ὑπὸ τῆς Ὁμοσπονδίας, ἡ ὁποία δι' ὁμοσπονδιακοῦ διατάγματος τῆς 15 Ἀπριλίου 1891, ἀπεφάσισε νὰ χορηγήσῃ εἰς τὰς ἐμπορικὰς σχολὰς καὶ εἰς τὰ ἐπαγγελματικὰ μαθήματα ἐπιχορήγησιν ἀνερχομένην μέχρι τοῦ ἡμίσεος τῶν ἰδίων των ἐξόδων. Ἐν ἔτει 1919 τὸ διάταγμα τοῦτο ἐπεξετάθη ὡσαύτως καὶ εἰς τὰ ἐμπορικὰ πανεπιστήμια. Παρὰ τὴν ἀξιόλογον ταύτην ἐπιχορήγησιν ἡ Ὁμοσπονδία ἠρνήθη νὰ ἀναμιχθῇ εἰς τὴν ὀργάνωσιν τῶν ἐμπορικῶν τούτων σχολῶν περιορισθεῖσα εἰς περιοδικὰς ἐπιθεωρήσεις αὐτῶν. Ἡ Ὁμοσπονδία ἐξήσκησεν οὐχ ἧττον ἀρκετὰ ἰσχυρὰ ἐπίδρασιν ἐπὶ τῆς ὑλικῶς ἀναπτύξεως τῆς ἐμπορικῆς ἐκπαιδεύσεως, χάρις εἰς τὸν πλήρους εὐστροφίας τρόπον, τὸν ὁποῖον ὁ ὁμοσπονδιακὸς ἐπιθεωρητὴς κ. Junod ἔδειξε κατὰ τὴν μακροχρόνιον καὶ πλήρους ἐνεργητικότητος ὑπηρεσίαν του ὑποβοηθῶν διὰ τῶν συνετῶν συμβουλῶν του τὰς προσπαθείας τῶν διευθύνσεων. Διάφορα ἐκπαιδευτικὰ ἱδρύματα ἐμπορικῆς ἐκπαιδεύσεως ἐν Ἑλβετίᾳ δίδουν μαθήματα τελειοποιήσεως ὁποῖα εἶνε τὰ τῆς Ἐμπορικῆς Ἑλβετικῆς Ἑταιρίας, ἥτις εἶνε τὸ πολυπληθέστερον σωματεῖον. Κατὰ τὸ ἔτος 1860 ἱδρύθησαν εἰς Ζυρίχην, Βέρνην, Βασιλείαν, St. Gall κλπ. οἱ πρῶτοι σύλλογοι ὑπὸ τὴν ἐπωνυμίαν «Σύλλογος τῶν νέων ἐμπόρων». Ὁ ἀρχικὸς σκοπὸς τῶν ἦτο νὰ παράσχουν εἰς τὰ μέλη των τὴν εὐκαιρίᾳ νὰ συμπληρώσουν τὰς γνώσεις των διὰ τῆς ὀργανώτεως μαθημάτων γλωσσῶν καὶ ἐμπορικῶν ἐπιστημονικῶν γνώσεων. Ἐκ τῶν συλλόγων τούτων ἐξῆλθε βραδύτερον ἡ Ἑλβετικὴ Ἑταιρία τῶν Ἐμπόρων, ἡ ὁποία κατέστησε τὰ μαθήματα ταῦτα προαιρετικὰ κατ' ἀρχὰς καὶ τῇ θυσίᾳ μεγάλων προσωπικῶν θυσιῶν καὶ μὲ τὴν ὑποστήριξιν τῶν δημοσίων ἀρχῶν καὶ τῶν ἰδιωτῶν.

Τὰ μαθήματα ταῦτα ὑπάρχουν σχεδὸν καθ' ὅλην τὴν Ἑλβετίαν καὶ εἶνε προωρισμένα εἰδικῶς διὰ τοὺς μαθητευομένους ἐμπορικῶς. Ἐν ἔτει 1920 τὰ 90 σχολεῖα τῆς Ἑταιρίας τῶν Ἐμπόρων ὑποστηριχθέντα δι' ἐπιχορηγήσεων ὑπὸ τῆς Ὁμοσπονδίας ἀπέκτησαν ἕνα ὁλικὸν ἀριθμὸν μαθητῶν ἐκ 15.178 ἀμφοτέρων τῶν φύλλων. Τὰ σπουδαιότερα σχολεῖα π.χ. τὰ σχολεῖα τῆς Ζυρίχης καὶ τοῦ St. Gall, τῆς Βέρνης κλπ. ἔχουσι τὸ ἰδιόν του οἰκοδόμημα καὶ τὸ ἰδιόν τους διδακτικὸν προσωπικόν, ἐνῷ τὰ μικρὰ τμήματα τῆς Ἑταιρίας τῶν Ἐμπόρων δίδουν τὰ μαθήματά των εἰς τὰ διδακτήρια τῶν δημοτικῶν σχολείων.

Συνεπείᾳ τῆς εἰσαγωγῆς ὑποχρεωτικῶν ἐξετάσεων τῶν μαθητευομένων εἰς τινα καντόνια καὶ τῆς ὑποχρεώσεως τῶν νεανιῶν νὰ ἀκολουθοῦν τὰ μαθήματα τοῦ Ἐμπορικοῦ συλλόγου τὰ σχολεῖα ταῦτα ἔλαβον ἕνα χαρακτῆρα ἐπίσημον, ὁ δὲ ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν ηὐξησεν εἰς μίαν ἀξιόλογον ἀναλογίαν.

Αἱ Ἐμπορικαὶ σχολαὶ εἶνε ἄρχαιότεραι ἀπὸ τὰ μαθήματα τῆς Ἑταιρίας τῶν Ἐμπόρων, ἀλλ' ὀλιγαριθμότερα. Αὗται χρησιμεύουν ὡς διέμισον μεταξὺ τῶν σχολείων μέσης ἐκπαιδεύσεως καὶ μαθητείας, καὶ ἔχουσι ὡς σκοπὸν νὰ δίδουν εἰς τοὺς μαθητάς των ἐκτὸς μιᾶς μονίμου γενικῶς ἐκπαιδεύσεως καὶ μίαν ἐμπορικὴν θεωρητικὴν ἐκπαίδευσιν. Ἐν τῇ Γαλλικῇ Ἑλβετίᾳ (Γενεύη, Λωζάνη, Νευσατέλη αἱ σχολαὶ αὗται εἶνε ἀνεξάρτητοι, ἐνῷ ἐν τῇ Γερμανικῇ Ἑλβετίᾳ σχηματίζουν κατὰ τὸ μᾶλλον καὶ ἧττον ἕνα τμῆμα τῶν γυμνασίων (Καντονικὴ Ἐμπορικὴ Σχολὴ τῆς Ζυρίχης ἀπὸ τοῦ 1833, τμῆμα ἐμπορικὸν τῆς καντονικῆς σχολῆς τοῦ St. Gall ἀπὸ τοῦ 1842, τμῆμα ἐμπορικὸν τοῦ δημοτικοῦ γυμνασίου τῆς Βέρνης ἀπὸ τοῦ 1856 κλπ.).

Ἡ Ἐμπορικὴ ἐκπαίδευσις ἐκεῖ γενικῶς εἶνε συντεταγμένη καὶ μάλιστα συχνάκις ὑποτεταγμένη εἰς τὴν γενικὴν ἐκπαίδευσιν. Αἱ σχολαὶ ὡς ἐπὶ τὸ πλεῖστον ἀποτελοῦνται ἀπὸ τρεῖς τάξεις. Μερικαὶ ἐμπορικαὶ σχολαὶ εἰς τεσσάρων ἢ πέντε τάξεων δίδουν εἰς τοὺς μαθητάς των, κατὰ τὴν ἀποπεράτωσιν τῆς τελευταίας τάξεως, ἕνα πιστοποιητικὸν ὡριμάνσεως πνευματικῶς, τὸ ὁποῖον τοὺς δίδει τὸ δικαίωμα νὰ ἐγγραφῶσιν εἰς ἐμπορικὰς σχολὰς τῶν Ἑλβετικῶν πανεπιστημίων. Αἱ ἄλλαι σχολαὶ ἀπονέμουν ἕνα δίπλωμα ἀποπερατώσεως τῆς σχολῆς. Οἱ πλεῖστοι τῶν διπλωματούχων μαθητῶν ὀφείλουν νὰ συμπληρώσουν τὴν ἐμπορικὴν μαθητείαν των ποικίλλουσαν ἐξ ἑνὸς μέχρι τριῶν ἐτῶν ἀναλόγως τῆς καλῆς ἢ κακῆς θελήσεως τοῦ προϊσταμένου. Ἀλλὰ συχνάκις αἱ διπλωματοῦχοι νεάνιδες ἀρνοῦνται νὰ κάμουν ταύτην τὴν μαθητείαν καὶ λαμβάνουν ἀμέσως θέσιν τινὰ ἐν τινι γραφείῳ ἀντὶ μιᾶς μετρίας ἀρχικῶς ἀντιμισθίας. Ἡ συνήθεια αὕτη εἰσήχθη ἐπὶ μᾶλλον καὶ μᾶλλον εἰς Ζυρίχην καὶ μάλιστα διὰ τοὺς διπλωματούχους νεανίας προπάντων εἰς τὰς τραπέζας καὶ ἀσφαλιστικὰς Ἑταιρίας. Ἐν ἔτει 1920 ὑπῆρχον ἐν Ἑλβετίᾳ 42 ἐμπορικαὶ σχολαὶ βοηθούμεναι δι' ἐπιχορηγήσεων παρὰ τῆς Ὁμοσπονδίας, μὲ 5372 μαθητάς

(ἔχει συνέχεια)

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ

ΟΜΙΛΙΑ ΤΟΥ κ. ΧΡΗΣΤΟΦΙΔΑΚΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΟΥ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ

(Συνέχεια ἀπ' τὸ προηγούμενο)

Ἐπίσης πρέπει νὰ καταλάβωμε ὅτι χωρὶς ἀνθρωπισμὸ δὲν μπορεῖ νὰ ὑπάρξῃ σὲ καμμιὰ κοινωνία χαρακτὴρ μὲ ἀξία. Καὶ τί ἐννοοῦμε λέγοντας ἀνθρωπισμό. Ὁ ἀνθρωπισμὸς εἶναι κάτι τι τὸ ὁποῖο καλλιεργεῖται καὶ πρὸ παντὸς στὸ παιδὶ τὸ ὁποῖον εἶναι εὔπλαστον καὶ τὸ ὁποῖον ἀφίνεται σὲ μᾶς νὰ τὸ πλάσωμε καὶ νὰ τοῦ δώσωμε τὶς καλλίτερες συνήθειες πάνω στὶς ὁποῖες θὰ στηριχθῇ μετὰ ὁλόκληρος ἡ γεννεά μας. Ἡ λέξι λοιπὸν αὐτὴ δὲν εἶναι τίποτα ἄλλο παρὰ καρπὸς μορφωτικῆς ἐπιμέλειας, ἀπὸ αὐτὴ βγαίνει ἡ ἰδιοσυγκρασία καθενός, ἡ ὁποία εἶναι ἀφοσιωμένη στὶς ἀρχὲς τῆς δικαιοσύνης, τῆς ἀλληλεγγύης, τῆς καλωσύνης σὲ κάθε τι ἔμψυχον ἢ ἄψυχον. Ἡ ἰδιοσυγκρασία λοιπὸν αὐτὴ εἶναι ἀνθρωπισμὸς καὶ ἡ ὁποία εἶναι ἀποτέλεσμα τῆς ἀνθρωπιστικῆς μόρφωσης. Κάθε σκληρότης, κάθε μίσος δὲν συμβιβάζεται μὲ τὴν ἰδιοσυγκρασία αὐτὴ καὶ ἑπομένως εἶναι ἀντίθετος μὲ τὶς ἀρχὲς τοῦ ἀνθρωπισμοῦ. Κάθε δάσκαλος ἕνας ἀπ' τοὺς μεγαλυτέρους του σκοποὺς εἶναι πῶς νὰ συνηθίσῃ τὰ παιδιὰ νὰ ζοῦν ἁρμονικὰ μεταξύ τους, ν' ἀφυπνίσῃ τὸ πνεῦμα τῆς εὐγενείας, τῆς καλωσύνης, ἀρκεῖ ν' ἀφυπνισθῇ τὸ πνεῦμα αὐτὸ καὶ τότε ἀπ' τὸν κόσμο θὰ λείψουν οἱ πόλεμοι ὅπου πολὺ καλὰ βλέπομε σήμερα τὰ ἀποτελέσματά τους, πεῖνα φτώχεια, κακομοιριὰ εἰς ὅλες τὶς τάξεις παιδιὰ τῶν ὁποίων οἱ γονεῖς σκοτώθηκαν στὸν πόλεμο κ' ἑπομένως ἀπροστάτευτα δὲν κατορθώνουν νὰ τύχουν οὔτε καὶ αὐτῆς τῆς στοιχειώδους μόρφωσης. Τί νομίζετε ὅτι οἱ πόλεμοι οἱ ὁποῖοι ἔγιναν καὶ οἱ καταστροφὲς τὶς ὁποῖες ἐπέφεραν δὲν εἶχαν τὶς ἀρχές τους εἰς τοὺς δασκάλους; Οἱ ὁποῖοι ἐκήρυτταν τὸ μῖσος κατὰ τ ν ἄλλων ἐθνῶν καὶ τὴν πολεμικὴν δόξαν; Τέτοια διδάγματα δὲν παραδέχεται σήμερα ὁ ἀνθρωπισμὸς παρὰ μόνον τὴν φράσι τῆς ἐκκλησίας (ἀγαπᾶτε ἀλλήλου,). Κάθε βιβλίον τὸ ὁποῖον γράφει μῖση καὶ ἐκδικήσεις, ἂν εἶναι δυνατόν, νὰ λείψῃ ἀπὸ τὸν κόσμο, λέγει δὲ ὁ Ἀνατὸλ Φρὰνς «Κάψατε κάθε βιβλίο, μέσα στὸ ὁποῖο γράφονται μῖση καὶ ἐντυπώσατε βαθειὰ στὴν ψυχὴ ὅλων τῶν παιδιῶν τὴν ἀγάπη καὶ τὴν ἀλληλεγγύη». Ὡς βάσι λοιπὸν τῆς ἀνθρωπιστικῆς διδασκαλίας εἶναι τὸ ἐνδιαφέρον, ἡ ἀγάπη, ἡ καλωσύνη τῶν παιδιῶν πρὸς τὰ ζῶα. Λέγει δὲ ἕνας Ἀμερικανὸς ἐπιθεωρητὴς τῆς ἀστυνομίας «σπανίως γίνεται κανεὶς ἐγκληματίας ἂν ἔχῃ διδαχθῆ ἀπὸ μικρὸ παιδὶ νὰ ἀγαπᾷ καὶ νὰ προστατεύῃ τὰ ζῶα». Ἐπίσης καὶ ὁ Πλούταρχος μᾶς δίνει τὴν καλύτερη βάση καὶ αἰτιολογία γιὰ τὴν ἀγάπη πρὸς τὰ ζῶα, ὅτι ἡ καλὴ διάθεση καὶ ἀγάπη πρὸς αὐτὰ κάνει κατ' ἀνάγκην τὸν ἄνθρωπο περισσότερον φιλάνθρωπο, εὐγενῆ καὶ λεπτόν. Καὶ μεῖς οἱ ἴδιοι ἴσως ἔχομε παρατηρήσει τὸ πρᾶγμα αὐτὸ καὶ ἂν δὲν τὸ ἔχωμε παρατηρήσει ἂς δοκιμάσωμε καὶ θὰ δοῦμε ὅτι αὐτὸς ὁ ὁποῖος ἀγαπᾷ τὰ ζῶα ποτὲ του δὲν μπορεῖ νὰ εἶναι κακὸς πρὸς τοὺς ἀνθρώπους. Γιὰ τὴ λέξη δὲ ζωοφιλία ἴσως νὰ μὴν εἶναι καὶ κατάλληλος τύπος, διότι ἡ ἐργασία αὐτὴ γίνεται κυρίως χάριν τῶν ἀνθρώπων γιατὶ μιὰ καὶ χαρακτὴ στὸ παιδὶ ἡ ἀγάπη πρὸς τὰ ζῶα ὁ δάσκαλος ἐπωφελούμενος τῆς περιστάσεως δίδει τὴν πρέπουσα κατεύθυνσι τοῦ συναισθήματος τῆς δικαιοσύνης, εἴτε πρόκειται περὶ ζώων ἢ περὶ ἀνθρώπων.

Τώρα καταλαβαίνετε νομίζω πόση μεγάλη εἶναι ἡ εὐθύνη γιὰ τὰ παιδιά, τὰ ὁποῖα μᾶς ἐμπιστεύονται οἱ γονεῖς γιὰ νὰ τοὺς δώσωμε τὴν πρέπουσα κατεύθυνση. Ὅλοι μας γνωρίζομε πόσο ἀνιαρὸ καὶ ἄχαρι εἶναι τὸ ἔργον τοῦ δασκάλου, ἀλλὰ ἐπίσης ὅλοι μας μποροῦμε νὰ δοῦμε πόσο βαρὺ εἶναι καὶ πῶς ἀπ' αὐτὸ ἐξαρτᾶται ἡ τύχη τῆς χώρας του καὶ γενικώτερα ἡ τύχη ὅλου τοῦ κόσμου. Ἡ εὐθύνη μας εἶναι λοιπὸν μεγάλη, γιατὶ ἀπὸ τὰ διδάγματά μας καὶ ἀπὸ τὸ πνεῦμα τὸ ὁποῖο θὰ δώσωμε στὴ διδασκαλία μας τὰ παιδιὰ θὰ ἀντλήσουν τὸν χαρακτῆρα τους, δημιουργοῦντες δὲ καλοὺς χαρακτῆρας μὲ ἠθικοανθρωπιστικὲς ἀρχὲς δημιουργοῦμε τὸν κόσμο, δημιουργοῦμε τὴν κοινωνία, ἡ ὁποία μᾶς ἔχει ἐμπιστευθῆ τὰ παιδιά της. Καὶ μόνον ὅταν ἐργασθοῦμε κατ' αὐτὸν τὸν τρόπο ἐπιτυχαίνομε τῆς μεγάλης μας ἀποστολῆς, διαφορετικὰ γινόμαστε κι' ἐμεῖς σὰν τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους; οἱ ὁποῖοι κυττάζουν μονάχα πότε θὰ ἔλθῃ ἡ ὥρα γιὰ νὰ φύγουν ἢ νὰ τελειώσουν μιὰ ἐργασία ποὺ ἔχουν ἀναλάβει. Ἀλλὰ σὲ μᾶς τὸ παιδὶ ἢ λίγα μάθῃ ἢ πολλὰ εἶναι πράγματα, τὰ ὁποῖα μποροῦν ἀργότερα νὰ συμπληρωθοῦν, ἀλλὰ ὁ χαρακτὴρας δὲν μπορεῖ νὰ διορθωθῆ διότι ὁ πηλὸς ἔχει ξηραθῆ καὶ δὲν μπορεῖ πιὰ νὰ πλασθῆ. Καὶ τώρα ἂς ἔλθωμε εἰς ἕνα ἄλλο κεφάλαιον γιὰ τὶς ὠφέλειες οἱ ὁποῖες ἔρχονται ἀπὸ τὰ ζῶα.

(Ἔχει συνέχεια)

ΠΟΙΑ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ

ΤΟ ΥΠΟΒΛΗΘΕΝ ΕΙΣ ΤΟΝ Κ. ΥΠΟΥΡΓΟΝ ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Ἐξοχώτατον
κ. κ. Ὑπουργὸν τῆς Παιδείας
Ἐνταῦθα

Κύριε Ὑπουργέ,

Πρὶν ἢ διὰ λεπτομερεστέρου ὑπομνήματος λάβωμεν τὴν τιμὴν καὶ παρουσιάσωμεν εἰς τὴν Ὑμετέραν Ἐξοχότητα τὰς ἀποφάσεις τῆς κατ' Ἰούλιον ἐ. ἔ. ΙΣΤ' Γεν. Συνελεύσεως τοῦ Κλάδου, θεωροῦμεν ἡμέτερον καθῆκον ὅπως ἐφελκύσωμεν τὴν προσοχὴν Ὑμῶν ἐντελῶς ἰδιαιτέρως ἐπὶ τῶν κάτωθι ζητημάτων καὶ παρακαλέσωμεν, ὅπως ταῦτα τύχωσι τοῦ ἀμέσου Ὑπουργικοῦ Σας ἐνδιαφέροντος.

Τὰ ζητήματα ταῦτα εἶναι τὰ ἑξῆς:

1) Συμπλήρωσις κενῶν θέσεων.
2) Δημοσίευσις ἱδρύσεως καὶ προαγωγῶν σχολείων.
3) Γλῶσσα τῶν βιβλίων τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου.
4) Ἀπομικτοποίησις σχολείων.
5) 6ετὲς ἢ 8ετὲς σχολεῖον.
6) Ἐπέκτασις καὶ εἰς τοὺς δημοδιδασκάλους τῶν 3)16 ἀναδρομικῶς μέχρι τῆς ἡμέρας καθ' ἣν θὰ ἰσχύσῃ ἡ ἀπόφασις Ἐπιτροπῆς ἐξισώσεως μισθῶν.
καὶ 7) Ἡ ἐκτέλεσις τῶν προαγωγῶν μετὰ τοῦ ἀντιστοίχου μισθοῦ.

Τὰ ὡς ἄνω ζητήματα θὰ ἠδυνάμεθα, Κύριε Ὑπουργέ, νὰ διαιρέσωμεν εἰς δύο κατηγορίας·

Α') Ἐκπαιδευτικά·
Β') Οἰκονομικά·

Εἰς τὰ Ἐκπαιδευτικὰ τοποθετοῦμεν·

α') Συμπλήρωσης κενῶν θέσεων.
β') Δημοσίευσις ἱδρύσεως καὶ προαγωγῶν σχολείων.
γ') Γλῶσσα τῶν βιβλίων τοῦ Δημοτ. Σχολείου.
δ') Ἀπομικτοποίησις σχολείων.
καὶ ε') 6ετὲς ἢ 8ετὲς σχολεῖον.

Εἰς τὰ Οἰκονομικά·

στ'. Ἐπέκτασις καὶ εἰς τοὺς δημοδιδασκάλους τῶν 3)16 ἀναδρομικῶς μέχρι τῆς ἡμέρας καθ' ἣν θὰ ἰσχύσῃ ἡ ἐκδοθησομένη ἀπόφασις ἐπιτροπῆς ἐξισώσεως μισθῶν. καὶ
ζ') Ἐκτέλεσις ὅλων τῶν προαγωγῶν καὶ μετὰ ἀντιστοίχου μισθοῦ.

Ἐπὶ τῶν Ἐκπαιδευτικῶν ζητημάτων, διὰ μὲν τὰ ὑπὸ στοιχεῖα α καὶ β ζητήματα, τῆς ἀνάγκης δηλ. συμπληρώσεως τῶν κενῶν θέσεων καὶ τὴν δημοσίευσιν τῆς ἱδρύσεως καὶ προαγωγῆς σχολείων, διὰ τὰ ὁποῖα ἔχουσι γίνει σχετικαὶ προτάσεις Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου, ἐπιθυμοῦμεν νὰ πιστεύωμεν ὅτι δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ ὑπάρχῃ ἀντίθετος ἐπιστημονικὴ καὶ πολιτικὴ γνώμη· ἐπομένως ἐφ' ὅσον ἀγαγνωρίζεται ὡς ὑπερτάτη Κρατικὴ ὑποχρέωσις ἡ παροχὴ ἀφθόνων τῶν μέσων διὰ τὴν πρώτην μόρφωσιν τῶν ἑλληνοπαίδων, καὶ ἡ ὁποία βέβαια δὲν ἐπιτυγχάνεται μὲ ἐντελῶς κλειστὰ σχολεῖα ἢ τοιαῦτα, λειτουργοῦντα μὲ ἐλλιπὲς προσωπικόν, ὥστε νὰ ἀντιχρίζωμεν εἰς πλείονας τῆς μιᾶς περιπτώσεων τὸ φαινόμενον εἰς δημοδιδάσκαλος νὰ διδάσκῃ εἰς 150 καὶ μαθητάς, ἀδιαφιλονεικήτως γεννᾶται ἡ ὑποχρέωσις νὰ καταργηθοῦν οἱ ἰσχύοντες περιορισμοὶ οἰκονομικῆς φύσεως καὶ διάπλατα ν' ἀνοιχθοῦν αἱ θύραι τοῦ Δημοτ. σχολείου. Ἐὰν οὕτως πράξωμεν παρέχομεν, πλὴν τῆς ὑψίστης μας ὑπηρεσίας πρὸς τὸ ἀδικημένο Ἑλληνόπουλο καὶ τοιαύτην πρὸς τὰς τρεῖς χιλιάδας περίπου τῶν σήμερον ἐκτὸς θέσεως δημοδιδασκάλων, διὰ τὴν δυστυχίαν τῶν ὁποίων δὲν εἶναι ἄμοιρον ἠθικῆς εὐθύνης καὶ τὸ Κράτος· τὸ ὁποῖον διὰ τῆς λειτουργίας τῶν διδασκαλείων του τοὺς παρήγαγε.

Διὰ τὰ στοιχεῖα γ, δ, καὶ ε, ζητήματα δηλ γλῶσσα, ἀπομικτοποίησιν σχολείων, 6ετὲς ἢ 8ετὲς σχολεῖον. θὰ εἴχομεν τὴν τιμὴν νὰ προτείνομεν, ὅπως ταῦτα ἀποτελέσουν ἀντικείμενα ἐρεύνης εὐρυτάτης Ἐθνικῆς (ἂν ἐπιτρέπεται ἡ ἔκφρασις) ἐπιτροπῆς ἐξ εἰδικοτήτων καὶ διανοουμένων πάσης πλευρᾶς, ἀπὸ τὴν ὁποίαν ἐπιτροπήν, ἂν κριθῇ ὀρθόν, νὰ μὴ ἀπουσιάσουν καὶ οἱ ἐν τῇ ὑπηρεσίᾳ τοῦ Δημ. σχολείου τεταγμένοι. Ἡ οἱαδήποτε ἀπόφασις ἐκείνων νὰ ἀποτελῇ τὴν ἐκπαιδευτικὴν πολιτικὴν τοῦ Κράτους διὰ τὸν μέλλοντα χρόνον καὶ τὴν ὁποίαν πολιτικὴν νὰ ἐφαρμόζῃ εἰς τὰ Κεφάλαια αὐτὰ ὑποχρεωτικῶς τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας, ἀνεξαρτήτως προσώπου τὸ ὁποῖον θὰ τὸ διευθύνῃ ἢ Κυβερνήσεως ἥτις θὰ ἄρχῃ.

Ἐπὶ τῶν οἰκονομικῶν διεκδικήσεων τοῦ Κλάδου, ἴσως θὰ ἐπράττομεν φρονιμώτερον πρᾶξιν ἐὰν δὲν ἐπανερχόμεθα διόλου, κατόπιν τῶν τόσων τὰ ὁποῖα ἔχουσι λεχθῇ καὶ ἀκουσθῇ ἐπὶ τοῦ θέματος τούτου ἐκ πάντων τῶν σημείων.

Ἐν τούτοις, ἐπειδὴ πρέπει τὸ ζήτημα αὐτὸ νὰ ἐξέλθῃ ὁπωσδήποτε τῆς ὁδοῦ τῆς ἀβεβαιότητος εἰς ἣν ἀπὸ μακροτάτου χρόνου πλανᾶται, ἐπιχειροῦμεν νὰ θέσωμεν καὶ διὰ τελευταίαν φορὰν πρὸ τῆς κρίσεως τῆς Πολιτείας τοῦτο.

Ἀντὶ ὅμως, νὰ ἐπανέλθωμεν εἰς τοὺς τετριμμένους ἀριθμοὺς καὶ τὰ μισθολόγια, τὰς ἀνάγκας καὶ τοὺς τιμαρίθμους. ἀρκούμεθα νὰ τὰ περικλείσωμεν ὅλα αὐτὰ εἰς ὀλίγας λέξεις, αἵτινες τὰ ἀντιπροσωπεύουν ὅλα καὶ αἱ ὁποῖαι εἶναι· «Ὁ Ἕλλην δημοδιδάσκαλος δυστυχεῖ» Εἰς τὰς τέσσαρας αὐτὰς Ἑλληνικὰς λέξεις κρύπτεται ὁλόκληρος ἡ ἐρείμωσις καὶ ἡ ἐγκατάλειψίς του.

Ἀπὸ τὴν κατάστασιν αὐτήν, ἐν ὀνόματι τοῦ ἁπλοῦ δικαίου, λαμβάνομεν τὴν τιμὴν νὰ παρακαλέσωμεν πάσας τὰς Ἑλληνικὰς δυνάμεις τῆς Ἑλληνικῆς Πολιτείας καὶ ἰδιαιτέρως τὴν Σὴν Κυβέρνησιν τῆς χώρας νὰ τὸν ἐξαγάγουν.

Ἀπὸ τὴν Σὴν Κυβέρνησιν θὰ ἀναμείνωμεν τὴν χειρονομίαν τῆς διορθώσεως τοῦ ἀδίκου, ἀπὸ δὲ τοὺς Ἐξοχωτάτους κ.κ. Ἀρχηγοὺς τῶν κομμάτων καὶ τὴν Σὴν Βουλὴν τῶν Ἑλλήνων τὸ χειροκρότημα τῆς τοιαύτης χειρονομίας.

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία μὲ ἡσυχον ἤδη συνείδησιν ὅτι ἀπετέλεσε διὰ τῆς ὑποβολῆς τοῦ παρόντος ἐν τινι μέτρῳ τὸ καθῆκον της, μετὰ τῆς αὐτῆς ἡσυχίας θέλει ἀναμένει τὴν στιγμὴν καθ' ἣν θὰ τύχῃ τῆς τιμῆς καὶ τῆς εὐτυχίας νὰ μάθῃ καὶ τῆς Ὑμετέρας Ἐξοχότητος τὰς σκέψεις καὶ γνώμας.

Εὐχαριστηθῆτε, κ. Ὑπουργέ, νὰ δεχθῆτε τὴν ἔκφρασιν τοῦ βαθυτάτου σεβασμοῦ.

Μεθ' οὗ Διατελῶ
Ὁ Πρόεδρος τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας
Χρ. Ι. Ραΐκος
Ὁ Γεν Γραμματεὺς
Παπανδρέου

Τοῦ ὑπομνήματος τούτου ἀντίγραφον ὑιεβλήθη καὶ πρὸς τοὺς κ.κ. Ἀρχηγοὺς τῶν κομμάτων ἐνώπιον τῶν ὁποίων παρουσιάσθη ἡ Διοίκησις, καὶ εἰς τοὺς ὁποίους ἐν πλάτει τὸ ἀνέπτυξε.

Εἰς τὸν κ. Ὑπουργὸν ἡ Διοίκησις ὑπέβαλε ἐπίσης τὸ κάτωθι σημείωμα, ἀντίγραφον τοῦ ὁποίου ἐπεδόθη καὶ εἰς τοὺς κ.κ. Ἀρχηγοὺς τῶν κομμάτων.

Δυνάμει συντακτικῆς ἀποφάσεως ἔτους 1926 τὰ ἔτη ὑπηρεσίας τῶν δημοδιδασκάλων εἰς τὰς Νέας Χώρας ἐθεωροῦντο εἰς τὸ διπλάσιον. Ἡ εὐεργετικὴ αὐτὴ διάταξις, τῆς ὁποίας ὁ σκοπὸς ἦτο εὐνόητος, ἔδωκε εἰς τὸ ἀκέραιον τὰ ἀποτελέσματα, τὰ ὁποῖα ἀνεμένοντο.

Διὰ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 5724 ἔτους 1932 Νόμου κατηργεῖτο ἡ εὐεργετικὴ ἐκείνη διάταξις ἀναδρομικῶς καὶ ἀνεγνωρίζετο μέγιστον διπλοῦ χρόνου ὑπηρεσίας ἡ 2ετία, ὁσαδήποτε καὶ ἂν ἦσαν τὰ ἐν ταῖς Ν. Χώραις ἔτη ὑπηρεσίας.

Τὸν ἐν λόγῳ Νόμον ὑπ' ἀριθ. 5724 ἠρνήθη νὰ ἐφαρμόσῃ μέχρι σήμερον ἡ ὁλομέλεια τοῦ Ἑλεγκτικοῦ συνεδρίου, δι' οὗς λόγους αὐτὴ ἔκρινε.

Ἤδη ὅμως διὰ τῆς ὑποβολῆς νεωτέρου σχεδίου Νόμου ἐπιδιώκεται ἡ ὁπωσδήποτε κατάργησις τοῦ εὐεργετήματος τῆς εἰς τὸ διπλάσιον ἀναγνωρίσεως τῶν μετὰ τὸ 1926 ἐτῶν ὑπηρεσίας εἰς τὰς Ν. Χώρας καὶ ὁ περιορισμὸς αὐτῶν εἰς δύο μόνον.

Κατὰ τῆς ἀδικίας, ἥτις πρόκειται νὰ γίνῃ εἰς δημοδιδασκάλους, οἵτινες μὲ μόνον τὸ δελεαλιστικὸν ἐκεῖνο εὐεργέτημα ἐγκατέλειψαν οἰκογένειαν καὶ ἄλλα συμφέροντα καὶ ἐδέχθησαν θέσιν εἰς τὰς Ν. Χώρας κατὰ τὴν ἐποχὴν ἐκείνην, ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία διαμαρτύρεται ἐντόνως καὶ παρακαλεῖ ὅπως ἀντιδράσῃ κατὰ τοῦ Νομοσχεδίου τούτου, ἡ τυχὸν ἐπιψήφισις τοῦ ὁποίου, τόσας ἀδικίας θέλει δημιουργήσει καὶ τόσον τὴν πρὸς τοὺς Νόμους ἐμπιστοσύνην θέλει κλονίσει.

Ἐν τῇ πεποιθήσει ὅτι ἡ ὑφ' Ὑμῶν διατυπουμένη παράκλησις ἐνέχει ὅλα τὰ στοιχεῖα τοῦ δικαίου καὶ συνεπῶς θέλει συμφώνως τούτῳ θέλει λοθῇ τὸ ζήτημα, εὐαρεστηθῆτε νὰ δεχθῆτε, τὴν διαβεβαίωσιν τοῦ βαθυτάτου μου σεβασμοῦ.

Μεθ' οὗ Διατελῶ
Ὁ Πρόεδρος τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας
Χρ. Ι. Ραΐκος

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

ΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας μεταφέρονται ἀπὸ 1ης Σεπτεμβρίου εἰς τὴν ὁδὸν Ναυαρίνου 20 (Πάροδος Ἱπποκράτους).

ΣΧΟΛΙΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΑΙ

Διὰ τὸν καταρτισμὸν τῆς Σχολικῆς Βιβλιοθήκης σας ἀπευθυνθῆτε μὲ ἐμπιστοσύνην εἰς τὸ

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ,,

ΙΩΑΝΝΟΥ Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ

ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΕΩΣ 1885

Μακρὰ πεῖρα καὶ ἐκ παραδόσεως εὐσυνείδητος μέριμνα σᾶς ἐγγυῶνται τὴν ἐκτέλεσιν τῶν παραγγελιῶν σας ὑπὸ τοὺς καλυτέρους ὅρους.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hébdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs
Bureaux: Romvis 2 Athènes Abonement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Γιά τὸ ἐξωτερικὸ φράγκα γαλ. 60
Ἐμβάσματα: Διδασκαλικὸ Βῆμα Ρόμβης 2 Ἀθήνας. Τηλέφ. 21—256

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΕΝ ΕΠΙΦΥΛΑΚΗ

Σημαίνουν καὶ τὰ τελευταῖα δευτερόλεπτα. Οἱ κτύποι τῶν λόγων ἀνήκουν εἰς τὸ παρελθόν. Ἐντὸς ὀλίγου θὰ πληροφορηθῶμεν ἐάν, εἰς ὅ,τι ἐλέγετο ἀπὸ ὅλα τὰ στόματα ὑπῆρχε ἡ πίστις. Θὰ κληθῶμεν ν' ἀκούσωμεν τὴν τελευταίαν λέξιν. Οὐδεμίαν ἔχομεν ἀνησυχίαν. Τὴν ἐμπιστοσύνην αὐτὴν κα θιστᾷ ζωηροτέραν ἡ παρουσία τοῦ κ. Τουρκεβαίλη ἐπὶ κεφαλῆς τοῦ ὑπουργείου τῆς Παιδείας. Καμμιὰ δὲν μᾶς μένει ἀμφιβολία ὅτι ὁλόκληρον τὸ ὑπουργικόν του βάρος θὰ τὸ ρίψῃ εἰς τὴν πλάστιγγα τῶν οἰκονομικῶν διεκδικήσεων τοῦ κλάδου κατὰ τὴν κρίσιμη αὐτὴ στιγμή. Ὁ κλάδος ἀπὸ τῆς στιγμῆς αὐτῆς εὑρίσκεται ἐν ἐπιφυλακῇ.

ΔΕΝ ΕΝΝΟΟΥΜΕΝ ΝΑ ΧΑΘΗ Η ΣΤΙΓΜΗ

Στὴ ζωὴ τῶν λαῶν, τῶν ὁμάδων ἢ καὶ τῶν ἀτόμων ἀκόμα ἔρχονται σὲ ὡραῖα διαστήματα ὧρες, ἡ καμμιὰ φορὰ καὶ στιγμές, ποὺ βαρύνουν ἐπὶ μέλλοντες χρόνων καὶ κάποτε ὁρίζουσες καὶ τὴν τύχη μακρῶν τοιούτων.

Μιὰ ἀπὸ τὶς ὧρες αὐτὰς περνᾷ αὐτὴ τὴ στιγμὴ τὸ ζήτημα τῶν οἰκονομικῶν διεκδικήσεων τοῦ Κλάδου. Ἰδοὺ ὁ λόγος τῆς ἐπιφυλακῆς. Τὴν στιγμὴν αὐτήν, ποὺ γιὰ νὰ ἔλθη χρειάσθηκε μακροῦ χρόνου ἐξαντλητικὴ ὑπομονὴ δὲν ἐννοεῖ νὰ χάσῃ ὁ δημοδιδάσκαλος. Αὐτὸ καλῶς ἂς το γνωρίζει ὁ κ. Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν.

ΝΑ ΔΟΘΗ ΜΙΑ ΛΥΣΙΣ ΑΛΛΑ Η ΔΙΚΑΙΟΤΕΡΗ

Ἡ ἐνοίκησις τῶν δημοδιδασκάλων εἰς τὰ σχολεῖα κινδυνεύει νὰ καταντήσῃ... ἐθνικὸ ζήτημα.

Ἀλλὰ καὶ ὡς τοιοῦτο ἀκόμη, πρέπει νὰ τοῦ δοθῇ μιὰ λύση σύντομη, γιατὶ ἡ 15 Σβρίου κτυπᾷ τὶς πόρτες μας.

Ὡς τόσο, ἡ ὑπηρεσία Δημοσίων κτημάτων ἂς μὴ ἐξαντλῇ ὅλη τὴν εὐστηρότητά της εἰς τὴν ἐνοίκηση τῶν δημοδιδασκάλων εἰς τὰ σχολεῖα καὶ ἀντιθέτως τὴν ἐπιείκειά της εἰς τὴν ἐνοίκηση ἄλλων ὑπαλλήλων εἰς δημόσια ἐπίσης κα ταστήματα, ὅπως π. χ. τῶν Ἀστυνομικῶν, Νομαρχῶν, ἐκκλησιαστικῶν κλπ. Ἕνα μέτρο γιὰ ὅλους θὰ ἀποτελοῦσε τὴ δικαιότερη λύση.

Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΛΟΓΙΚΗ

Ἀλλὰ καὶ ἐκεῖνος ὁ καθορισμὸς τοῦ ποσοστοῦ, ποὺ πρέπει νὰ κατεβάλη κάθε μῆνα ὁ δάσκαλος τὶ σοῦ λέγει.

1/4 τοῦ μισθοῦ γιὰ τὸ χρέος τοῦ ἐνοικίου, σὰν ὁ δημοδιδάσκαλος νὰ ἦταν ὁ χειροτέρας πίστεως ὀφειλέτης καὶ ἔπρεπε ὁπωσδήποτε καὶ συντομώτερα νὰ πληρώση τὰ ὀφειλόμενα. Καλὰ ποὺ δὲν διέταξαν νὰ τοῦ κρατεῖται ὁλόκληρος ὁ μισθὸς κάθε μηνὸς μέχρις ἐξοφλήσεως.

Αὐτὸ λέγεται δίκαιον καὶ σύγχρονη λογική.

ΚΑΛΟΣ ΟΙΩΝΟΣ

Τὸ πλῆθος τῶν ἐπιστολῶν, ποὺ ἠκολούθησε τὸ προηγούμενο ἄρθρο τοῦ Δ. Β. «πρὸς ἄρρενας συναδέλφους ὑπόδειξις» μᾶς γεμίζει ἐνθουσιασμὸ γιὰ τὸ μέλλον τῆς ὀργανώσεως. Τὸ νὰ νοιώση ἕνας σημαντικὸς ἀριθμὸς συναδελφικοῦ κόσμου τὴν ἀνάγκη νὰ δικαιολογήσῃ τοὺς λόγους τῆς ὡς τώρα ἀποχῆς ἀπὸ τὴν ὀργανωτική μας ζωή, καθώ; καὶ ἕνας ἄλλος, ὄχι λιγώτερος ἐπίσης, τὴν ἀνάγκη νὰ βεβαιώση ὅτι «τὸ πᾶν πρέπει νὰ κινήσουμε γιὰ τὴν ὀργάνωση» κλπ. κλπ. τοῦτο δὲν ἔχει κοινὴ σημασία. Ἂς ἀναμείνουμε.

ΑΙ ΠΕΡΙΟΔΕΙΑΙ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ

Ὁ Πρόεδρος τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας σκέπτεται νὰ περιοδεύση — ὅσον τοὐλάχιστον ἀπ' αὐτὸν ἐξαρτᾶται — ὅλην τὴν Ἑλλάδα, γιὰ νὰ ἔλθη σὲ ἄμεση ἐπαφὴ μὲ τὸ συναδελφικὸ κόσμο καὶ ἐν συνεργασίᾳ μ' αὐτὸν ὀργανώσουν τοὺς συλλόγους. Τοῦτο ἄλλως τε, ἀποτελεῖ καὶ τὸ ἕτερον τοῦ προγράμματος τῆς σημερινῆς Διοικήσεως. Ἀπὸ σήμερον λοιπὸν θὰ ἔπρεπε ὅλοι οἱ Σύλλογοι νὰ ἐγνώριζαν εἰς τὴν Διοίκησιν τῆς Ὁμοσπονδίας ποία θὰ ἦτο ἡ καταλληλοτέρα ἐποχὴ διὰ τὴν περιφέρειαν τους, ὥστε νὰ καταρτισθῇ ἀπὸ τώρα τὸ πρόγραμμα τῆς περιοδείας. Ἰδιαιτέρως θὰ ἔπρεπε νὰ γνωρίζη ἡ Διοίκησις εἰς ποίας ἐκπαιδευτικὰς περιφερείας πρόκειται νὰ γίνουν Παιδαγωγικὰ συνέδρια. Εἰς τὴν παράκλησιν, ἐπιθυμοῦμεν νὰ πιστεύωμεν, ὅτι θὰ δοθῇ ἡ πρέπουσα προσοχή.

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

ΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας μεταφέρονται ἀπὸ 1ης Σεπτεμβρίου εἰς τὴν ὁδὸν Ναυαρίνου 20 (πάροδος Ἱπποκράτους).

ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΙΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟΝ ΝΟΜΟΥ "ΠΕΡΙ ΑΣΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ,,

ΕΚΘΕΣΙΣ

Πρὸς τὴν Βουλὴν

Διὰ τῆς γενομένης κατὰ τὸ ἔτος 1929 μεταρρυθμίσεως τῶν τῆς μέσης Ἐκπαιδεύσεως, κατηργήθησαν ἢ συνεπεύχθησαν ὑπὸ τὰ Γυμνάσια ἑκατοντάδες τῶν πρότερον λειτουργούντων Ἑλληνικῶν σχολείων.

Τὰ πρότερον ὑπάρχοντα 485 ἑλληνικὰ σχολεῖα ἐν τῇ Παλαιᾷ Ἑλλάδι ἔπαυσαν ὑφιστάμενα, μέρος δέ τι ἐξ αὐτῶν ἀντικατεστάθη διὰ τοῦ ὀνησιγενοῦς τύπου τῶν ἡμιγυμνασίων, ἐξ ὧν εἰσέτι φυτοζωοῦσι περὶ τὰ 220 ἐν συνόλῳ (ἤτοι προϋπάρχοντα ἡμιγυμνάσια εἰς τὰς νέας χώρας καὶ δημιουργηθέντα μετὰ τὴν μεταρρύθμισιν εἰς ἀντικατάστασιν καταργηθέντων ἑλληνικῶν σχολείων Παλαιᾶς Ἑλλάδος).

Διὰ τῆς ὡς ἄνω μεταρρυθμίσεως ἐξέλιπεν ὁ τύπος τοῦ σχολείου, τοῦ ἐξυπηρετικοῦ τῶν πνευματικῶν ἀναγκῶν τῶν τέκνων τῆς μεγάλης μέσης ἀστικῆς τάξεως, τ. ἔ. τῆς πολυπληθοῦς τάξεως τῶν γονέων, οἵτινες δὲν ἐπιθυμοῦν νὰ παραμείνωσι τὰ τέκνα των μὲ τὴν στοιχειώδη μόρφωσιν τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, ἀδυνατοῦσιν ὅμως νὰ παράσχωσιν εἰς αὐτὰ τὰ μέσα καὶ τὴν εὐκαιρίαν πρὸς πλήρη γυμνασιακὴν μόρφωσιν.

Ἡ ἵδρυσις τοιούτου τινὸς σχολικοῦ τύπου—παραπλησίου πρὸς τὰς πολυτίμους ὑπηρεσίας προσφέροντα Γερμανικὰ μέσου τύπου σχολεῖα (Mittel-Bürgerschulen) καθίσταται πλέον ἢ ἐνδεδειγμένη καὶ ἐπιβεβλημένη παρ' ἡμῖν, ἰδίᾳ μετὰ τὴν μνημονευθεῖσαν κατάργησιν τῶν ἑλληνικῶν σχολείων καὶ τὴν πλήρη ἀποτυχίαν τῶν λεγομένων «γεωργικῶν σχολείων», τῶν στενῶς ἐπαγγελματικοῦ χαρακτῆρος καὶ περιωρισμένης μορφῆς

(Ἐκ τῶν 30 ἱδρυθέντων «γεωργικῶν σχολείων» ἄρχεται δὲν λειτουργοῦσιν ἐλλείψει μαθητῶν. εἰς ἄλλα δὲ τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν ἰσοῦται κατ' ἀριθμὸν ἢ καὶ εἶναι περισσότερον τῶν μαθητῶν).

Βεβαίως τὰ καταργηθέντα ἑλληνικὰ σχολεῖα ἀποτέλουν τὸν κατώτερον κύκλον τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως, καὶ δὲν παρεῖχον αὐτοτελῆ καὶ ἀπηρτισμένην μόρφωσιν, καίτοι ὡς σκοπὸς αὐτῶν, ὡς διεγράφετο ὑπὸ τοῦ νόμου, ἦτο καὶ ἡ παροχὴ αὐτοτελοῦς μορφώσεως Οὐχ ἧττον δὲν δύναταί τι, νὰ ἀρνηθῇ—καὶ ἡ κατάργησίς των ἐπεβεβαίωσε τὸ πρᾶγμα—ὅτι ἐξυπηρέτησαν καὶ ἐξυπηρέτουν εἰς ἱκανὸν βαθμὸν τὰς πνευματικὰς ἀνάγκας τῆς ἑλληνικῆς κοινωνίας, καὶ δὴ τῆς μέσης ἀστικῆς τάξεως, ἰδίᾳ τῆς μεγάλης μάζης τῶν μαθητῶν, οἵτινες δι' οἰκονομικοὺς λόγους, εἴτε διὰ πνευματικὴν ἀνεπάρκειαν δὲν ἦσαν εἰς θέσιν νὰ παρακολουθήσωσι καὶ ἀποπερατώσωσι νὰ μαθήματα τοῦ Γυμνασίου.

Νῦν τοιοῦτος τύπος σχολείου, μεταξὺ δημοτικοῦ σχολείου καὶ ἡμιγυμνασίου, ἐλλείπει παντελῶς παρ' ἡμῖν. Οὕτω δὲ τὸ ἐκπαιδευτικὸν σύστημα ἡμῶν παρουσιάζει μέγα καὶ οὐσιωδέστατον κενόν, ὅπερ μέλλει νὰ πληρωθῇ δεόντως διὰ τοῦ ὑπὸ ψῆφισιν σχολικοῦ τύπου, τ. ἔ. τοῦ ἀστικοῦ σχολείου.

Τὸ ἀστικὸν σχολεῖον, παρέχον, δι' ὃν σκοπὸν ἱδρύεται, μείζονα πλεονεκτήματα καὶ ἐχέγγυα τοῦ τέως Ἑλληνικοῦ σχολείου, δὲν παρουσιάζει ἐπὶ πλέον καὶ τὰ μειονεκτήματα αὐτοῦ.

α') Ἐν πρώτοις ἱδρύεται ἐπὶ εὐρυτέρας βάσεως, ὅηλ. ἐπὶ τοῦ πλήρους δημοτικοῦ σχολείου καὶ οὐχὶ τῆς τετάρτης τάξεως τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, ὡς ὁ τύπος τοῦ τέως ἑλληνικοῦ σχολείου.

β') Δὲν ἀποτελεῖ κατώτερον κύκλον ἑτέρου, ἀνωτέρου, σχολικοῦ τύπου, ὡς ἀποτέλει τὸ Ἑλληνικὸν σχολεῖον τὸν κατώτερον κύκλον τοῦ Γυμνασίου, ἀλλ' ἀποτελῇ σχολικὸν τύπον, μὲ πρόγραμμα πλῆρες καὶ ἀπηρτισμένον· τοῦθ' ὅπερ καὶ ἀποτελεῖ μέγα πλεονέκτημα ἐν συγκρίσει πρὸς τὸ πρότερον ὑφιστάμενον ἑλληνικὸν σχολεῖον.

γ') Ἀναλόγως τοῦ σκοποῦ, δι' ὃν ἱδρύεται καὶ τῶν ἀναγκῶν ἃς πρόκειται νὰ ἐξυπηρετήσῃ, περιλαμβάνει εἰς τὸ πρόγραμμα καὶ μαθήματα πρακτικωτέρας φύσεως, οὕτως ὥστε νὰ λαμβάνωνται ἐπαρκῶς ὑπ' ὄψιν καὶ ἐξυπηρετῶνται οἱ μέλλουσαι βιωτικαὶ ἀνάγκαι τῶν τροφίμων του. (Π. χ. πρακτικὴν ἀριθμητικὴν μετὰ λογιστικῆς καὶ καταστιχογραφίας, πρακτικὴν γεωμετρίαν, φυσικὴν μετ' ἐφαρμογῶν εἰς τὸ ἐμπόριον καὶ τὴν βιομηχανίαν).

Ἐπίσης λαμβάνεται μέριμνα, ὅπως τὸ πρόγραμμα δύναται νὰ ἀποκλίνῃ καὶ προσαρμόζηται πρὸς τὰς ἰδιαιτέρας τοπικὰς συνθήκας τῆς ἕδρας τοῦ σχολείου, μετὰ πρότασιν τῶν οἰκείων Συλλόγων καὶ ἀπόφασιν τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

δ') Συνέπεια τῶν ἀνωτέρω καὶ τοῦ ἰδιαιτέρου χαρακτῆρος τοῦ σχολείου εἶναι, ὅτι ἀποκλείεται ἀφ' ἑαυτῆς ἡ μετάπτωσις τῶν μαθητῶν του εἰς τὸ Γυμνάσιον ἢ Πρακτικὸν Λύκειον, καθισταμένης ὅμως δυνατῆς τῆς εἰσαγωγῆς, μετ' εἰσιτήριον ἐξέτασιν, εἰς οἱανδήποτε τῶν μέσων ἐπαγγελματικῶν σχολῶν.

ε') Οὕτως, εἰ καὶ ἀποτελεῖ τὸ ἀστικὸν σχολεῖον σχολικὸν τύπον γενικῆς μορφώσεως, οὐχ' ἧττον ἐνισχύεται ἡ τάσις πρὸς πραγματικωτέραν μόρφωσιν τῆς μεγάλης μάζης τῶν Ἑλληνοπαίδων, ἀπαλλασσομένου συνάμα καὶ τοῦ Γυμνασίου τοῦ περιττοῦ φόρτου τῶν μαθητῶν του. Δηλονότι τῶν μαθητῶν του ἐκείνων, οἵτινες ἐλλείψει τοῦ καταλλήλου σχολικοῦ τύπου, κατακλύουσι σήμερον τὰς κατωτέρας τάξεις τοῦ Γυμνασίου, ἀνίκανοι νὰ διεξέλθωσιν αὐτό, καθιστάμενοι ὀ'οὕτω ἐμπόδιον εἰς τὴν κανονικὴν λειτουργίαν τοῦ ἀνωτέρου τούτου σχολικοῦ τύπου καὶ ἐπιπροσθοῦντες εἰς τὴν ἀκώλυτον ἐξέλιξιν καὶ πρόοδον τῶν πεπροικισμένων μὲ ἀνωτέρας πνευματικὰς δεξιότητας συμμαθητῶν των.

Διὰ τῆς ἱδρύσεως τῶν ἀστικῶν σχολείων κατὰ πρῶτον λόγον εἰς τὰς κωμοπόλεις. ὧν τὰ γυμνάσια ἢ πρακτικὰ λύκεια καταργοῦνται, παρέχεται ὡς ἀντισταθμισμὸς ὁ κατάλληλος σχολικὸς τύπος, συνδυάζων τὰ ὡς ἄνω μνημονευθέντα πλεονεκτήματα.

Διὰ τῆς κειμένης νομοθεσίας, ἀντὶ τῶν ἑλληνικῶν σχολείων ἐδημιουργήθησαν ἑνιαχοῦ διτάξια ἡμιγυμνάσια. Ὁ ὀνησιγενὴς ὅμως τύπος τῶν ἡμιγυμνασίων, ἐξ ὧν δεκάδες ἔχουν μέχρι τοῦδε καταργηθῇ ἐλλείψει ἐπαρκοῦς ἀριθμοῦ μαθητῶν, καὶ ἄτινα πάντα κατὰ ρητὴν διάταξιν τοῦ νόμου 4578 πρέπει νὰ ἔχωσι καταργηθῇ μέχρι τοῦ 1939, προώρισται τάχιστα νὰ ἐκλείψῃ ὡς δεικνύουν οἱ στατιστικαὶ τῶν εἰς αὐτὰ φοιτώντων καὶ διαρκῶς ἐλαττουμένων μαθητῶν. Τοῦτο δ' ἔπρεπε νὰ ἀναμένῃ τις. Διότι τὰ ἡμιγυμνάσια, οὐδὲν ἄλλο εἶναι, εἰμὴ αἱ δύο πρῶται τάξεις τοῦ γυμνασίου, παρέχουσαι μικρὸν καὶ ἀπεκκομμένον τμῆμα τῆς μορφώσεως τοῦ γυμνασίου, ἄνευ δικαιώματος πρὸς εἴσοδον εἰς τὴν τρίτην τάξιν τοῦ γυμνασίου ἢ πρακτικοῦ λυκείου, χωρὶς εἰσιτήριος ἐξετάσεις, ἔτι δ' οὐδὲν γενικώτερον προσόν. Ἀντιθέτως, τὰ ἀστικὰ σχολεῖα παρέχουν πολυμερῆ καὶ ἀπηρτισμένην μόρφωσιν, δι' ὃ καὶ ἀναγνωρίζονται εἰς τοὺς ἀποφοίτους αὐτῶν προσόντα καταλήψεως κατωτέρων δημοσίων θέσεων, ἐνισχυομένης οὕτω τῆς ὑπάρξεως αὐτῶν.

Δι' ἑτέρας διατάξεως ὁρίζεται, ὅτι, ἱδρυομένου ἀστικοῦ σχολείου ὅπου λειτουργεῖ ἡμιγυμνάσιον, καταργεῖται τὸ ἡμιγυμνάσιον. Οὕτω αἱ πιστώσεις ἐκ τῶν καταργουμένων ἡμιγυμνασίων θὰ διατίθενται καὶ αὐθις διὰ τὴν λυσιτελεστέραν ἐξυπηρέτησιν τῶν ἀναγκῶν τῆς ἐκπαιδεύσεως.

Ὁ προορισμὸς ὅμως τῶν ἀστικῶν σχολείων δὲν εἶναι ἡ ὑπλῇ ἀντικατάστασις τῶν καταργουμένων γυμνασίων ἢ ἡμιγυμνασίων, ἀλλὰ πολὺ εὐρύτερος. Ἡ παροχὴ τ. ἔ. τῆς καταλλήλου γενικῆς καὶ πρακτικῆς μορφώσεως εἰς

τὰ τέκνα ἐξόχων στρωμάτων τῆς ἀστικῆς τάξεως. Διὰ νόμου κρυβλέπεται ἡ ἵδρυσις ἀστικῶν σχολείων ἀμφοτέρων τῶν φύλων καὶ εἰς τὰς πόλεις ἔνθα λειτουργοῦσι Γυμνάσια, ἀφοῦ ἡ εἰς αὐτὰς ἵδρυσίς των μέλλει νὰ πληρώσῃ ὁποιοδήποτε κενὸν τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συστήματος ἡμῶν. Διὰ τὰ ἀστικὰ σχολεῖα θηλέων τίθεται ὁ ὅρος, ἵνα ὁ τόπος τῆς ἱδρύσεως αὐτῶν ἔχῃ ἄνω τῶν 4.000 κατοίκων. Ἀφίνεται ὅμως, ὅπου δὲν λειτουργεῖ ἤδη ἀστικὸν σχολεῖον θηλέων, νὰ φοιτῶσιν αἱ μαθήτριαι κατ' ἀνάγκην εἰς ἀστικὰ σχολεῖα ἀρρένων.

Τὸ πρόγραμμα τοῦ ἀστικοῦ σχολείου ἀρρένων διαφέρει τοῦ τῶν θηλέων. Τὸ τῆς ὡρολογίου καὶ τὸ ἀναλυτικὸν πρόγραμμα τῶν ἀστικῶν σχολείων ἑκατέρου τῶν φύλων ὁρίζεται, ὅτι θέλουσι καταρτισθῆ ὑπὸ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου ἐντὸς 5 μηνῶν ἀπὸ τῆς ἐπιψηφίσεως τοῦ παρόντος, οὗτινος ἡ ἐφαρμογὴ ὁρίζεται ἀπὸ τοῦ μεταμεσονυκτίου σχολικοῦ ἔτους 1934—1935.

Τὰ ἀστικὰ σχολεῖα καταργοῦνται, ἂν ὁ μέσος ὅρος τῶν εἰς πάσας τὰς τάξεις κατὰ τὰ τρία τελευταῖα ἔτη φοιτησάντων εἶναι κατώτερος τῶν 50.

Τὰ προσωπικὸν θέλει ἀποτελεσθῆ ἐκ δύο φιλολόγων, ὧν ὁ εἷς δύναται νὰ εἶναι καὶ θεολόγος, ἑνὸς καθηγητοῦ τῶν μαθηματικῶν ἢ φυσικῶν, ἑνὸς καθηγητοῦ τῆς γυμναστικῆς καὶ ἑνὸς εἰδικοῦ διδασκάλου τῆς εἰδικότητος τῆς ὁριζομένης ἑκάστοτε ὑπὸ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου κατὰ τὴν εἰδικωτέραν κατεύθυνσιν τοῦ σχολείου, ὡς ἐπίσης μιᾶς διδασκαλίσσης διὸ τὰ μαθήματα τῆς οἰκιακῆς οἰκονομίας εἰς τὰ ἀστικὰ σχολεῖα θηλέων.

Ὅθεν, σὺν τῇ πληρώσει ἑνὸς σπουδαίου ἐκπαιδευτικοῦ κενοῦ, θέλει χορηγηθῆ καὶ μέρος τῶν ἀπὸ ἐτῶν ἐκκρεμούντων διορισμῶν εἰς τὴν Μέσην Ἐκπαίδευσιν πτυχιούχων τῶν διαφόρων σχολῶν τοῦ Πανεπιστημίου, τῶν ἀφίσιν ἡ μοῖρα κατέστη τῷ ὄντι τραγική, μὲ τὰς συνεχιζομένας κατὰ τὰς τελευταίας ἔτη καταργήσεις καὶ συγχωνεύσεις σχολείων Μέσης Ἐκπαιδεύσεως, ὁ ἀριθμὸς τῶν τροφίμων τῆς ἀφίσις κατέστη ἐντὸς τριετίας (ἀπὸ τῆς ἐφαρμογῆς τῆς νέας ἐκπαιδευτικῆς διοικήσεως τοῦ ἔτους 1929) εἰς τὸ ἥμισυ σχεδὸν τῶν πρότερον ὑπαρχόντων (98 558 μαθηταὶ μέσης ἐκπαιδεύσεως τῷ 1929, 58.000 τῷ 1932).

Τοιουτοτρόπως εἶναι ἰδία ἡ θέσις τῶν πτυχιούχων τῆς θεολογίας, ἀπὸ πενταετίας ἀναμενόντων ματαίως διορισμόν, καὶ τῶν ὁποίων κατ' ἔτος αὐξάνει ὁ ἀριθμός, ἀνερχόμενος σήμερον εἰς 185 ἐκτὸς θέσεως. Ἀλλὰ καὶ τῶν λοιπῶν πτυχιούχων δὲν εἶναι πολὺ καλυτέρα ἡ θέσις, διὰ τοὺς ἀνωτέρω ἐκτιθέντας λόγους καὶ τὰς σὺν τῷ χρόνῳ ἐκτεινομένας δυσχερείας εἰς παροχὴν κατοικιῶν πρὸς διορισμὸν εἰς κενὰς θέσεις.

Ὅθεν κατήντησε μέχρι σήμερον νὰ ἀριθμῶνται ἐκτὸς θέσεως αἰτούντες διορισμὸν περὶ τοὺς 1.300 πτυχιοῦχοι ὑποψήφιοι λειτουργοὶ τῆς Μέσης ἐκπαιδεύσεως.

Διὰ πάντας τοὺς ἐκτιθέντας λόγους ἐπιβεβαιούμεθα, ὅτι ἡ Βουλὴ θέλει ἐγκρίνει διὰ τῆς ψήφου της τὸ περὶ ἀστικῶν σχολείων σχέδιον νόμου, μέλλον νὰ πληρώσῃ σπουδαίαν ἔλλειψιν ἐνὸς ἢ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως καὶ νὰ ἐξυπηρετήσῃ μεγάλας τὰς πνευματικὰς ἀνάγκας τῆς Ἑλληνικῆς κοινωνίας.

Ἐν Ἀθήναις τῇ 9 Αὐγούστου 1933.

Ὁ ἐπὶ τῆς Παιδείας κ.λ.π. Ὑπουργὸς

Θ. Τουρκοβασίλης

ΣΧΕΔΙΟΝ ΝΟΜΟΥ

Περὶ ἀστικῶν σχολείων.

Ἄρθρον 1

Πρὸς πληρεστέραν γενικὴν καὶ πρακτικὴν μόρφωσιν τῶν ἐκ τοῦ δημοτικοῦ σχολείου ἀπολυομένων μαθητῶν καὶ παρεμποδισμὸν αὐτῶν διὰ τὴν εἰς τὸν ἄνευ ἀρχαίας Ἑλληνικῆς μετάβασιν ἱδρύονται ἐν τῇ Ἑλλάδι ἀστικὰ σχολεῖα ἀμφοτέρων τῶν φύλων.

Ἄρθρον 2.

Τὰ ἀστικὰ σχολεῖα ἀρρένων ἱδρύονται εἰς πόλεις καὶ ἐξίας λόγου κωμοπόλεις. Ἀστικὰ δὲ σχολεῖα θηλέων δύνανται νὰ ἱδρυθῶσιν εἰς πρωτευούσας νομῶν, ἐπαρχιῶν, ἢ πόλεις ἔχούσας ἄνω τῶν 4000 κατοίκων, διὰ προεδρικοῦ διατάγματος προκαλουμένου ὑπὸ τῶν Ὑπουργῶν Θρησκευμάτων καὶ Παιδείας καὶ Οἰκονομικῶν, μετὰ πρότασιν τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως.

Ὅπου δὲν λειτουργεῖ ἰδιαίτερον ἀστικὸν σχολεῖον θηλέων, δύνανται νὰ φοιτῶσιν αἱ μαθήτριαι εἰς τὸ τῶν ἀρρένων.

Ἄρθρον 3.

Τὰ ἀστικὰ σχολεῖα ἔχουν τρεῖς τάξεις ἑνιαυσίους, ἐγγράφονται δὲ εἰς τὴν πρώτην τάξιν αὐτῶν, ἄνευ εἰσιτηρίων ἐξετάσεων, οἱ ἔχοντες ἀπολυτήριον δημοτικοῦ σχολείου.

Ἄρθρον 4.

Τὰ ἀστικὰ σχολεῖα ἑκατέρου τῶν φύλων καταργοῦνται, ἂν ὁ μέσος ὅρος τῶν εἰς πάσας τὰς τάξεις κατὰ τὰ τρία τελευταῖα ἔτη φοιτησάντων εἶναι κατώτερος τῶν 50.

Ἄρθρον 5.

Εἰς τὰ ἀστικὰ σχολεῖα διδάσκονται τὰ ἑξῆς μαθήματα:

1) Θρησκευτικά.
2) Νέα καὶ ἀρχαία Ἑλληνικὴ γλῶσσα.
3) Γαλλικὴ γλῶσσα.
4) Ἱστορία.
5) Γεωγραφία.
6) Πρακτικὴ ἀριθμητικὴ μετὰ λογιστικῆς καὶ καταστιχογραφίας.
7) Πρακτικὴ γεωμετρία.
8) Φυσικὴ Ἱστορία, Φυσικὴ Χημεία μετ' ἐφαρμογῶν εἰς τὴν γεωργίαν, τὸ ἐμπόριον καὶ τὴν βιομηχανίαν.
9) Στοιχεῖα δημοσίου δικαίου καὶ πολιτικῆς οἰκονομίας.
10) Οἰκιακὴ οἰκονομία καὶ οἰκιακὰ ἔργα.
11) Βρεφοκομία.
12) Ὑγιεινὴ καὶ νοσηλευτική.
13) Τεχνικὰ μαθήματα.
14) Γυμναστική.

Διὰ προεδρικοῦ Διατάγματος, προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου θέλουσι καθορισθῆ ἐντὸς ἑξήνου ἀπὸ τῆς ψηφίσεως τοῦ παρόντος εἰδικώτερον, τίνα τὰ διὰ τὰ ἀστικὰ σχολεῖα ἀρρένων καὶ τίνα τὰ διὰ τὰ ἀστικὰ σχολεῖα θηλέων μαθήματα, ὡς ἐπίσης τὸ ὡρολόγιον καὶ ἀναλυτικὸν πρόγραμμα αὐτῶν.

Ἄρθρον 6.

Ἀναλόγως τῶν τοπικῶν συνθηκῶν, δύναται δι' ὑπουργικῆς πράξεως, μετὰ πρότασιν τοῦ οἰκείου συλλόγου καὶ ἀπόφασιν τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, νὰ γίνῃ ἀπόλυσις, προσοτιθεμένων καὶ ἄλλων μαθημάτων εἰς τὰ ἄνω ὁριζόμενα ἢ καὶ ἀφαιρουμένων ἄλλων, ἄνευ αὐξήσεως τοῦ κατὰ τὰ κατωτέρω προσωπικοῦ.

Ἄρθρον 7.

Τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν τῶν ἀστικῶν σχολείων ἀποτελεῖται ἐκ δύο δευτεροβαθμίων φιλολόγων καθηγητῶν, ἐξ ὧν ὁ εἷς δύναται νὰ εἶναι θεολόγος.

Ἐπίσης ἐξ ἑνὸς δευτεροβαθμίου καθηγητοῦ τῶν μαθηματικῶν ἢ τῶν φυσικῶν. Ἑνὸς καθηγητοῦ τῆς γυμναστικῆς καὶ ἑνὸς εἰδικοῦ διδασκάλου, τῆς εἰδικότητος του ὁριζομένης ἑκάστοτε ὑπὸ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου κατὰ τὴν εἰδικωτέραν κατεύθυνσιν τοῦ σχολείου, ὡς ἐπίσης μιᾶς διδασκαλίσσης ἐπὶ ἐπιμισθίῳ, διὰ τὴν διδασκαλίαν εἰς τὰ ἀστικὰ σχολεῖα θηλέων τῶν εἰδικῶν διὰ τὴν ἀγωγὴν τῶν θηλέων μαθημάτων.

Τὸν διευθυντὴν τοῦ ἀστικοῦ σχολείου ὁρίζει τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον.

Ἂν ἐν τῇ αὐτῇ πόλει λειτουργῇ καὶ ἄλλο σχολεῖον Μέσης Ἐκπαιδεύσεως, οἱ ἐν τούτῳ διδάσκοντες καθηγηταὶ δφείλουσι νὰ διδάσκωσι καὶ ἐν τῷ ἀστικῷ σχολείῳ πρὸς συμπλήρωσιν τῶν ὑποχρεωτικῶν ὡρῶν διδασκαλίας καὶ τὰνάπαλιν, κέρδη δὲ τούτων βαίνει τῷ μεταπανονισμένῳ ἐπιμισθίῳ.

Τὸ ὑπηρετικὸν προσωπικὸν τῶν ἀστικῶν σχολείων ἀποτελεῖται ἐκ δύο πλητήρων ἐπὶ βαθμῷ καὶ μισθῷ πλητήρος α' τάξεως καὶ ἑνὸς πληρόντου, ἐπὶ βαθμῷ καὶ μισθῷ πληρόντου γυμνασίου. Ἀντὶ τοῦ ἑτέρου τῶν πλητήρων δύναται νὰ προσληφθῇ ἡμερομίσθιος ἐργάτης ἐπὶ ἡμερομισθίῳ, μὴ δυναμένῳ νὰ ὑπερβῇ τὰς ὥρας 75 καὶ οὐχὶ διὰ πλείονας τῶν 180 ἡμερῶν κατ' ἔτος.

Ἄρθρον 8.

Ἡ λειτουργία τῶν διὰ τοῦ παρόντος ἱδρυομένων ἀστικῶν σχολείων θέλει ἀρχίσει ἀπὸ τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1934—35, ἱδρυομένων κατὰ προτίμησιν εἰς τὰ μέρη ἔνθα ἐλειτούργουν γυμνάσια ἢ πρακτικὰ λύκεια μέλλοντα νὰ μετατραπῶσιν ἢ μετατραπέντα εἰς ἡμιγυμνάσια, ἅτινα θέλουσιν ἀντικατασταθῆ, καὶ εἰς τὰ ἐν τῷ ἄρθρῳ 2 καθοριζόμενα μέρη.

Ἱδρυομένου ἀστικοῦ σχολείου εἰς μέρος ἔνθα ὑφίσταται ἡμιγυμνάσιον, καταργεῖται τὸ ἡμιγυμνάσιον.

Ἄρθρον 9

Μετὰ τὴν ἵδρυσιν καὶ λειτουργίαν τῶν ἀστικῶν σχολείων θηλέων θέλει ἀφομοιωθῆ πρὸς τὸ πρόγραμμα τούτων τὸ πρόγραμμα τῶν νῦν ἐν λειτουργίᾳ ἀνατέρων παρθεναγωγείων.

Ἄρθρον 10.

Οἱ ἔχοντες ἀπολυτήριον ἀστικοῦ ἀμφοτέρων τῶν φύλων κέκτηνται προσόντα πρὸς κατάληψιν κατωτέρων δημοσίων θέσεων, ἀντίστοιχα πρὸς τὰ τῶν τέως ἑλληνικῶν σχολείων, δύνανται δὲ, κατόπιν εἰσιτηρίων ἐξετάσεων, νὰ ἐγγράφωνται εἰς τὰς μέσας ἐμπορικάς, γεωργικάς, δασολογικὰς καὶ λοιπὰς ἐπαγγελματικὰς σχολάς.

Ἐν Ἀθήναις τῇ 9 Αὐγούστου 1933.

Ὁ ἐπὶ τῆς Παιδείας κ.λ.π. Ὑπουργὸς

Γερουσιαστὴς ἐξ Ἀρκαδίας

Θ. Τουρκοβασίλης

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

Περὶ διορισμοῦ δημοδιδασκάλων, προβιβασθεισῶν εἰς σχολεῖα Ἑλληνικῶν Κοινοτήτων τοῦ Ἐξωτερικοῦ.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Ἔχοντες ὑπ' ὄψει τὸ ἄρθρον 77 τοῦ Συντάγματος μετὰ σύμφωνον γνώμην τῆς κατὰ τὸ αὐτὸ ἄρθρον τοῦ Συντάγματος Κοινοβουλευτικῆς Ἐπιτροπῆς ἐπὶ τῶν Νομοθετικῶν Διαταγμάτων, προτάσει τοῦ Ἡμετέρου Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου, ἀπεφασίσαμεν καὶ διατάσσομεν:

Ἄρθρον μόνον

Ἐπιτρέπεται εἰς τὸν Ὑπουργὸν τῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων, ὅπως, κατὰ παρέκκλισιν τῶν διὰ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 56 ἄρθρου τοῦ κωδικοποιηθέντος νόμου 4653 καθοριζομένων ὡς πρὸς τοὺς διορισμοὺς τῶν λειτουργῶν τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως, διορίσῃ ἀπ' εὐθείας κατὰ τὸ ἔτος 1933 εἰς πενάς ἐν τῷ Κράτει θέσεις μέχρι 15 δημοδιδασκάλους προϋπηρετήσαντας εἰς σχολεῖα Ἑλληνικῶν Κοινοτήτων τοῦ Ἐξωτερικοῦ ἐφ' ὅσον ἔχουν τὰ αὐτὰ μὲ τοὺς ἐν τῷ Κράτει ὑπηρετοῦντας προσόντα.

Ἡ ἰσχὺς τοῦ παρόντος ὅρου ὑποβληθήσεται πρὸς κύρωσιν εἰς τὰ Νομοθετικὰ Σώματα ἅμα ὡς ἐρρύθη συνελθοῦσιν, ἄρχεται ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεώς του εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως.

Εἰς τὸν ἐπὶ τῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων Ὑπουργὸν ἀνατίθεμεν τὴν δημοσίευσιν καὶ ἐκτέλεσιν τοῦ παρόντος Διατάγματος.

Ἐν Δεκελείᾳ τῇ 22 Ἰουλίου 1933.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Δημοκρατίας

Ἀλέξανδρος Ζαΐμης

Τὸ Ὑπουργικὸν Συμβούλιον

Ὁ Πρόεδρος

Π. Τσαλδάρης

Περὶ ἀναστολῆς τῆς εἰσαγωγῆς μαθητῶν εἰς τὴν πρώτην τάξιν τῶν Κρατικῶν Διδασκαλείων Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως κατὰ τὸ ἔτος 1933—34 κλπ.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Ἔχοντες ὑπ' ὄψει τὸ ἄρθρον 5 τοῦ Νόμου 541 «περὶ προσωρινῆς διοικήσεως τῶν ἐσόδων καὶ ἐξόδων τοῦ Κράτους κλπ.», προτάσει τοῦ Ἡμετέρου Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου, καὶ μετὰ σύμφωνον γνώμην τοῦ Συμβουλίου Ἐπικρατείας ἀπεφασίσαμεν καὶ διατάσσομεν:

Ἀναστέλλεται κατὰ τὸ προσεχὲς σχολικὸν ἔτος 1933—1934 ἡ εἰσαγωγὴ μαθητῶν εἰς τὴν πρώτην τάξιν τῶν Κρατικῶν Διδασκαλείων Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ Διδασκαλείων Νηπιαγωγῶν.

Ὁμοίως ἀναστέλλεται ἡ εἰσαγωγὴ μαθητῶν εἰς τὴν πρώτην τάξιν τοῦ ἐν Καλλιθέᾳ Διδασκαλείου Οἰκονομικῆς Ἐκπαιδεύσεως κατὰ τὸ αὐτὸ σχολικὸν ἔτος 1933—1934.

Εἰς τὸν αὐτὸν ἐπὶ τῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων Ὑπουργὸν ἀνατίθεμεν τὴν δημοσίευσιν καὶ ἐκτέλεσιν τοῦ παρόντος Διατάγματος.

Ἐν Δεκελείᾳ τῇ 11 Αὐγούστου 1933.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Δημοκρατίας

Ἀλέξανδρος Ζαΐμης

Τὸ Ὑπουργικὸν Συμβούλιον

Ὁ Πρόεδρος

Π. Τσαλδάρης

τὸ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΖΗΤΕΙ 10.000 ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 1933-34

Ἀθηνῶν Χρισ. Βογιατζόγλου 3304, Ζαχ. Ναυπλιώτου 3306, Γρηγ. Παπαδημητρίου 3376, Ι. Συκώκης 3380, Ἀγγέλα Μαυρίδου 3386, Ἐλισ. Χριστογιαννάκη 3447, Παρασ. Ρούσου 3448.

Ἀνασελίτσης Σοφία Κανταρόγλου 3369, Προδ. Κρυσταλλίδης 3449.

Ἀλεξανδρουπόλεως Δημ. Παπαγεραδήμου 3433.

Αἰγιαλείας Σ. Λότσης 3318.

Βεροίας Θωμ. Γιουλέκας 3397, Κ. Παράσχης 3437.

Γορτυνίας Ἀν. Παπαγιάννης 3314.

Δωρίδος Παν. Δροσόπουλος 3415.

Δράμας Χρ. Ἀβιβιλιώτης 3423, Θεοδ. Μπαμπαλῆς 3424, Θεοδ. Ἐμμανουὴλ 3429, Δημοσθ. Κουρίτης 3452.

Ἐδέσσης Γ. Παπαδόπουλος 3317, Ἀθ. Δημητρίου 3346, Χρ. Παυλικανίδης 3347, Ἀπόσ. Κασσᾶς 3398, Σύλλογος Δημοδιδασκάλων 3408, Στυλ. Ἀματζίδης 3411. Ἰωσὴφ Ἱεροκλῆς 3428, Δημ. Ζιάσκας 3443, Θ. Ἀγαθονικίδης 3444.

Εὐρυτανίας Κων. Γιαννέλος 3419.

Ζαγορίου Π. Βερόπουλος 3399.

Ἠλείας Θεοδ. Στασινόπουλος 3401, Π. Σταυρόπουλος 3441.

Ἡρακλείου Ἰ. Μανουσάκις 3359, Δ. Φιωράκις 3435.

Θεσσαλονίκης Μαρ. Μέλλη 3315. Μαρίκα Χατζόγλου 3324.

Θηβῶν Βιβίκα Στελῆδ 3302.

Ἰωαννίνων Ἀθ. Γκαραμέτσης 3358, Εὐαγγ. Οἰκονόμου 3396.

Καβάλλας Σ. Μπαρμπουνάκις 3430, Δημ. Σχολεῖον Κοκκάλων 3431.

Καρυστίας Ἰωάνν. Κατσᾶτος 3308.

Κιλκίς Μιχ. Ἰγνατιάδης 3368.

Κυκλάδων Κ. Στυλιανὸς 3332, Ἀν. Σκουβαρᾶς 3338, Χρυσὴ Ἀλεξανδράκη 3373, Μαρία Παπαγιάννη 3375, Μιχ. Λουϊζίδης 3400, Ξεν. Μοῦλος 3442.

Καρδίτσης Ἀν. Παπαδόπουλος 3451.

Κομοτηνῆς Κωνστ. Δούβλης 3421.

Κορινθίας Π. Σπυρόπουλος 3321.

Κοζάνης Ἀγγ. Πετίνης 3310, Γ. Γιαννιώτης 3311, Χ. Σκανδέρης 3312, Κ. Γαῦρος 3313, Σύλλογος Δημ/λων 3314, Θεφ. Σκούρτης 33 8, Νικ. Μασιάκης 3404, Ἰσαὰκ Ἀδαμίδης 3440.

Λαρίσης Β. Συντεττάς 3438.

Λακεδαίμονος Κοσμ. Ζερβᾶκος 3327, Χ. Δημάκος 3344, Αἰκ. Βλασοπούλου 3420.

Λακωνικῆς Γ. Π. Μελλᾶς 3343, Σ. Ταβουλάρης 3374, Κοῦλα Μανωλέα 3389.

Λευκάδος Χρυσὴ Μεσσήνη 3316, Ζαχ. Λύτρας 3379.

Λέσβου Γ', Δημ. Σχολεῖον Μυτιλήνης 3319, Γ. Ἀναστασιάδης 3325, Β. Ἀνδρεαδέλλης 3352, Ι. Μαϊδώνης 3394, Ἀργυρὼ Διάγγελη 3450.

Λήμνου Ἀν. Ἀνδρεάδης 3392.

Μαγνησίας Ἰ. Πάππος 3360, Γ. Τσακρικᾶς 3361.

Μεγαλοπόλεως. Χ. Γεωργακόπουλος 3394, Ι. Παπαγεωργίου 3365, Σοφία Μητροπούλου 3366, Κλεον. Καραπαναγιώτου 3367, Ἰ. Θάνος 3325, Β. Παπαδόπουλος 3434.

Μεσολογγίου Θωμ. Μπρασούμης 3362,

Β. Παναγιωτόπουλος 3391, Β. Βλαχωρίτης 3406.

Μεραμβέλλου Μαριάνθη Βασιλάκη 3402.

Μεσσηνίας Π. Παπαδόπουλος 3350, Γ. Χριστόπουλος 3 55, Ἠλ. Ἀναγνωστόπουλος 3 93.

Μαντινείας Ν. Παπαθεοδώρου 3357, Δημ. Δημ. Δημόπουλος 3410, Ἀθ. Βῆλος 3422.

Μεγάρων Θ. Παπαδόπουλος 3301, Ἀνδ. Ἀνδρίτσος 3378

Ναυπακτίας Θομ. Σπηλιώτης 3356, Ν. Ἀναστασόπουλος 3371, Β. Στρύγγος 3387, Σ. Ράϊκος 3407.

Σάνθης. Συμ. Παπαδόπουλος 3345, Δημ. Παυλόπουλος 3377.

Ὀλυμπίας Χ. Δογάνης 3305, Γ. Παπαζαφειρόπουλος 3323, Γ. Παπαντωνίου 3326. Ἀχιλ. Καφίρης 3382, Ἀθ. Γεντίμης 3 83.

Πατρῶν. Γ. Μαγκανιᾶς 3.353, Στέφ. Τορπαλᾶς 3.426, Μαρία Νικολαΐδου 3.427, Μ. Φωτεινός 3.439.

Πειραιῶς Ἀφροδ. Καραϊωσήφογλου 3.328.

Πρεβέζης Β. Τζίπας 3329, Γ. Παπαφωτίου 3 336, Ἰουλία Τριαντάφυλλίδου 3.337, Εὐάγ. Καινούργιος 3.338, Σπῦρ. Λάσκαρης 3339, Ν. Παπαχωνσταντίου 3340, Παν. Ἀθανασίου 3341, Ἰωάννης Πεπόνης 3 405, Εὐάγ. Παπαϊωάννου 3416.

Πωγωνίου Κων)νῆ Τσιντζοπούλου 3419.

Παρνασίδος Εὐάγ Κυτσίνης 3320.

Ρεθύμνης Γ. Δουφέρμος 3388.

Σάμου Σπυρ. Λούρος 3317.

Σερρῶν Σπυρ Μυρίλλας 3332, Δημ. Ἰατρίδης 3409.

Σφακίων Σπυρ. Παπαδάκης 3370.

Σιατίστης Ἀναστ. Σπύρου 3390.

Τριφυλλίας Ἰωάννης Κόλλιας 3436.

Φιλιππῶν Σπυ. Τζάγκος 3851, Σπ. Μούλιος 3373.

Φθιώτιδος Κωνστ)νος Στρατῆς 3320, Ι. Παπαϊωάννου 3395, Εὐστάθ. Καραναστάσης 3418.

Φλωρίνης Ι. Σημαντῆρας 3103, Ἀθ. Σπυρίδης 3445, Ἀθ. Τόπαλης 3446.

Χαλκίδος Σταῦρ. Τσιλικούνης 3354, Λευκοθέα Ταρλίδου 3384, Ν. Καράπας 3432.

Χαλκιδικῆς Κ. Βρατσικίδης 3381.

Χανίων Βασιλικὴ Χρυσάκη 3542, Ἔλευθ. Ἀναστασάκης 3363, Γ. Γαλάνης 3413, Κυρ. Γεωργαχάκης. 3114.

Χίου Διον. Τελλῆς 3807, Σύλλογος Δημοδ λων 3308, Σάββας Πασχαλίδης 3309, Δημ. Βράτσος 3385, Φιλ. Πουλῆς 3412.

Ἐξωτερικοῦ Ι. Καραϊτιανός 3385.

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμμιὰ ἀπάντηση δὲ δίδεται σὲ συνάδελφο, ποὺ δὲ σημειώνει στὸ γράμμα του μέσα τὸν ἀριθμὸ διπλωτύπου ἐγγραφῆς του στὸ «Δ. Βῆμα».

Συνδρομητὴν 2.211. Σύνταξιν γραμ. α' θὰ λάβῃ ὁ συνάδελφος ἐξερχόμενος τῆς ὑπηρεσίας ἤτοι δρ. 2 452, βοήθημα δρχ 55.927, μέρισμα περίπου 980.

Συνδρομητὴν 9.165 Στεῖλτε μας αἴτησι, μὲ λεπτομερῆ στοιχεῖα, ὡς καὶ 10δραχμο φύλλο χαρτοσήμου νὰ σᾶς ἐκδόσωμε τὸ ζητηθὲν ἀντίγραφο. Τίποτε ἄλλο δὲν χρωστᾶτε στὸ Μετοχ. Ταμεῖο ἐφ' ὅσον καταβάλατε ὁλόκληρον τὴν ὀφειλήν σας.

Κ. Οἰκονόμου. 1) Σύνταξιν δρχ. 1.227, 2) βοήθημα δχρ, 32.659, 3) μέρισμα περίπου δρχ. 800. Οἱ ἀπολυόμενοι γιὰ ἀνεπάρκεια στεροῦνται τριμήνων ἀποδοχῶν.

Στέφ. Ζωγράφον. Ἡ πρώτη τριετία στὶς Ν. Χῶρες θεωρεῖται ὑποχρεωτική. Συνεπῶς δὲν δύναται νὰ ἀναγνωρισθῆ στὸ διπλάσιο τὸ 20 μηνο διάστημα ὑπηρεσίας σας. Συνδρομή σας ἐλήφθη.

Χ. Παπαγεωργίου Κατὰ τὸν μῆνα Ἀπρίλιον ὑποβάλλονται αἰτήσεις μεταθέσεων.

Σόλλ. Πωγωνίου. Ἐκκρεμεῖ διαβάθμισις συναδέλφου κ. Τσέλιου γιατὶ ὡς μᾶς πληροφορεῖ ἡ ἁρμοδία ὑπηρεσία τοῦ ὑπουργείου, δὲν ὑπάρχει διάταξις τοῦ σχετικοῦ νόμου προβλέπουσα τὴν ἀφομοίωσιν τῶν δασκάλων τῶν ὑπηρετησάντων στὸ ἐξωτερικὸ μὲ τοὺς ὑπηρετοῦντας στὸ ἐλεύθερο κράτος. Τὸ ζήτημα πρέπει νὰ λυθῆ νομοθετικῶς.

Ἰωάν. Τερζάκιν. Προηγουμένη ἐπιστολή σας δὲν ἐλήφθη. Γνωρίσατέ μας τὶ πληροφορίες θέλετε νὰ σᾶς τὶς δώσωμε εὐχαρίστως.

Ἀθ. Χρόνην. Δὲν δύναται νὰ ἀναγνωρισθῆ χρόνος ὑπηρεσία; ἡ στρατιωτική σας θητεία ἐφ' ὅσον ἐστρατεύθητε πρὸ τοῦ διορισμοῦ σας ὡς μονίμου δημοδιδασκάλου.

Ἰωάν. Πανδῆν. Δὲν δικαιοῦσθε δανείου. Ἀπαιτεῖται ἡ συνεχῆς ὑπηρεσία ἀπὸ 1ης Ἀπριλίου 1923 ἢ 15 ἐτῆς συνολικὴ μὲ τὰ πρὸ τοῦ 1923 ἔτη ὑπηρεσίας. Ὑποβάλετε ἂν θέλετε αἴτηση γιὰ νὰ σᾶς δώσῃ ἔγγραφον ἀπάντηση τὸ Μετοχ. Ταμεῖο, ἀφοῦ πρῶτα ἐκκαθαρίση τὴν ὑπηρεσία σας.

Κ. Ζαραφιανόν. Ὁ χρόνος στρατεύσεως λογίζεται συντάξιμος γενικῶς καὶ προσμετρᾶται ἀπ' τὸ Ἐλεκτ. Συνέδριο κατὰ τὸν διακανονισμὸν τῆς συντάξεως. Οἱ στρατευθέντες ὅμως μετὰ τὸ 1911, δύνανται νὰ ἀναγνωρίσουν τὴν στράτευσίν των καὶ ὡς πραγματικὸν χρόνον ὑπηρεσίας δυνάμει τῆς ὑπ' ἀριθ. 90 ἀποφάσεως τοῦ Συμβ Ἐπικρατείας. Μετὰ τὴν ἀναγνώρισιν θὰ προσμετρηθῆ στὴν προαγωγὴ καὶ προσαύξηση.

Ἐλ Γεωργακάκη. Ἀθῆλον ἂν θὰ λειτουργήσουν ἐφέτος μονοτάξια τμήματα διδασκαλείων.—Πρακτικὰ δημοσιεύονται, Βῆμα στέλνεται τακτικώτατα.

Εἰρ. Μεθυμάκη. Ὑπεβλήθη αἴτησή σας στὸ Μετοχ. Ταμεῖο μὲ ἀριθ. 50.276.

Ἀνθῆν Στεργίου. Ὁμοίως ὑπεβλήθη αἴτησή σας μὲ ἀριθ. 50.277.

Ε. Γιαννούλον. 1) Σύνταξιν δρχ. 1326 2) Βοήθημα δρχ. 44.323. 2) μέρισμα περίπου δρχ. 800.

Νικόλ. Τακόπουλον Οἱ ἀπόφοιτοι τῶν μονοταξ. διδασκαλείων ἦταν ὑποχρεωμένοι νὰ φοιτήσουν τρία ἔτη στὶς Ν. Χῶρες. Ἐφ' ὅσον ὅμως κατελήφθη ἡ θέσις σας κατὰ τὴν στράτευσίν σας καὶ δὲν προέβη τὸ ὑπουργεῖο στὸν ἐπαναδιορισμό σας μετὰ τὴν ἀπόλυσίν σας δικαιολογεῖται ἡ τοποθέτησή σας στὴν περιφέρεια ποὺ ὑπηρετεῖται τώρα. Συνεπῶς δὲν συντρέχει οὐδεὶς λόγος νὰ ἀνησυχεῖτε.

Συνδρομήτριαν 3405. Ἂν συμπληρώνετε 35)ετία μὲ τὰ ἀναγνωρισθέντα στὸ διπλάσια ἔτη δύνασθε νὰ ἀποχωρήσετε τῆς ὑπηρεσίας δικαιουμένη 1) σύνταξιν δρ. 1625. 2) βοήθημα δρ. 32.659. 3) μέρισμα δρ. 750. Καταβάλλονται προσπάθειες γιὰ τὴν μὴ ψήφισιν τοῦ ὑποβληθέντος νομοσχεδίου περὶ καταργήσεως τῆς εἰς τὸ διπλάσιον ὑπηρεσίας Ν. χωρῶν.

Ἐλευθ. Γδοῦτον. Κατηρτίσθη ὁ πίναξ μεταθετέων κ.ἰ ἐστάλη εἰ ΙΦ. κυβερνήσεως πρὸς δημοσιευσιν· εἰς τὸ προσεχὲς Δ. Βῆμα θὰ τὶς δημοσιεύσωμε

Ἀλ. Κώτσιραν. Μετάθεσίς σας ἐξετελέσθη ἐκ τοῦ σχολ. Τσιμανδρίων εἰς Λύχνους, δημοσιευθεῖσα στὸ ὑπ' ἀριθ. 72 Γ' τεῦχος ἐφ. κυβερνήσεως.

Ἄνναν Ἀνεμογιάννη. Μόνον τριμήνους ἀποδοχὰς δικαιοῦται ἡ ἀπολυθεῖσα ἐφ' ὅσον δὲν ἔχει συμπληρώσει τοὐλάχιστον 10ετῆ πραγματικὴ ὑπηρεσία.

Θ. Δουτσάκον. Τὰ 38)50 τοῦ συνταξ. μισθοῦ γραμμ. β' θὰ λάβετε σύνταξιν ἀπολυόμενος τῆς ὑπηρεσίας ἤτοι δρχ. 1651. βοήθημα 44.323. μέρισμα περίπου δρ. 800.

Βασίλ. Στεργιόπουλον. Ἀπολυόμενος ὁ συνάδελφος γιὰ λόγους ὑγείας μὲ πραγματικὴ 10ετῆ συμαληρωμένη ὑπηρεσία δικαιοῦται ἀναλόγου συντάξεως καὶ μερίσματος. Βοηθήματος ὄχι. Ὀργανισμὸς Μονοταξίου στοιχίζει δρ. 30. Παπαϊωάννου 40' φύλλα ἐστάλησαν.

Βασ. Παπαστεφάνου. Καλῶς ἐνήργησε ἡ Νομαρχία. Δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ προαχθῆτε ἀμέσως ἀπὸ τοῦ βαθμοῦ γραφέως α' εἰς γραμμ. β'. Μετὰ τὴν ἐκτέλεσιν τῆς προαγωγῆς σας στὸν βαθμὸ ἀκολούθου, νὰ ζητήσετε νὰ προταθῆτε στὸν τοῦ γραμμ. β'

Γ. Ἀφέντραν. Καταβάλλονται προσπάθειες παρὰ τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας γιὰ τὴν εὐνοϊκὴ λύση τοῦ ζητήματος τῶν στρατευθέντων πρὸ τοῦ 1911. Ἡ ἁρμοδία ὑπηρεσία τοῦ ὑπουργείου προβαίνει ὡστόσο στὶς ἀκυρώσεις τῶν πράξεων ἀνακλήσεων τῶν ἀπολύσεων ποὺ ἔγιναν μὲ τὴν διαιολογίαν ὅτι δὲν ὑπῆρχε μοναμότης τῶν ὑπαλλήλων πρὸ τῆς ὡς ἄνω χρονολογίας. Σχετικὲς εἰδήσεις μας θὰ δημοσιεύσωμε ἐν καιρῷ στὸ Βῆμα.

Αἰκατ. Ἀναστασιάδου. Ἡ ὑπηρεσία σας στὴν Θράκη ἀπὸ 30 Αὐγούστου 1922 ἕως 25 Αὐγούστου 1923 δὲν θὰ ὑπολογισθῆ συντάξιμος χρόνος ὡς μᾶς πληροφορεῖ τὸ Ἐλεγκτ. Συνέδριο γιατὶ κατὰ τὸ ὡς ἄνω διάστημα ἡ Θράκη ἦταν χώρα στρατιωτικῶς κατεχομένη.

Ε. Ἀνδριτσόπουλον. Τὸ Ἐποπτ. Συμβούλιον ὑποβάλει αἴτησιν μεταθέσεως εἰς τὸ Ἐκπ. Συμβούλιον τὸ ὁποῖον ἀποφασίζει περὶ τῆς ἐγκρίσεώς της ἢ μή. Δὲν χρειάζεται ἑπομένως γνωμάτευσις Γεν. Διοικήσεως.

Γ. Παπαδόπουλον. Τὸν προσεχῆ Δεκέμβριον θὰ συνταχθῆ ὁ νέος πίναξ εἰσηγητῶν Καταβάλομε ἐνέργειες γιὰ τὴν δωρεὰν οἴκησιν τῶν συναδέλφων ἀποτελέσματα ἐνεργιῶν μας θὰ δημοσιεύσωμε ἐν καιρῷ στὸ Βῆμα. Φύλλα στέλνονται τακτικώτατα,

Ἀλ Τσίπουρον. Ἐξ μῆνες ἀπὸ τῆς καταβολῆς τῆς α' δόσεως ὑποχρεοῦται νὰ μείνῃ ὁ ὑπάλληλος στὴν ὑπηρεσία γιὰ νὰ νομιμοποιηθῆ ἡ ἐγγραφή του στὸ Μετοχ. Ταμεῖο, γιὰ νὰ δικαιωθῆ μερίσματος. Τὸ ὑπόλοιπον χρέος δύναται νὰ ἐξοφληθῆ καὶ μετὰ τὴν ἀπομάκρυνσιν τῆς ὑπηρεσίας. Στὸ ἀνωτερῶ ὅμηνο, συνυπολογίζονται καὶ αἱ τρίμηνοι ἀποδοχαί.

Κωνστ. Παπαδόπουλον. Ὑπεβλήθησαν δικαιολογητικά σας μὲ ἀριθ. πρωτ. 37.369)12)7)33.

Παντελῆν Ἀναστασόπουλον. Κατηρτίσθη ὁ πίναξ μεταθετέων καὶ ἐστάλη εἰς Ἐφημερίδαν Κυβερνήσεως πρὸς δημοσίευσιν. Ἀναμείνατε δημοσίευσίν του εἰς Διδ. Βῆμα.

Π. Παπαδόπουλον. Ὑποβάλετε στὸ Μετοχ. Ταμεῖο αἴτηση μὲ ὅλα τὰ ἀντίγραφα ὑπηρεσιακῶν σας μεταβολῶν ἐπὶ δ)δράχμου χαρτοσήμου γιὰ νὰ ἐγγραφῆτε. Μετὰ τὴν ἐγγραφὴν θὰ σᾶς γνωρίσῃ ἡ ἁρμοδία ὑπηρεσία τὶς ὑποχρεώσεις σας. Καταβάλλοντας ὡς πρώτην δόσιν τὸ 1 10 τῶν μηνιαίων σας ἀποδοχῶν νομιμοποιεῖται ἡ ἐγγραφή σας.

Ἐμ. Δασκαλάκιν. Διακανονισμὸν μερίσματός σας παρακολουθοῦμε.

Συνδρομητὴν 2000. Μόνον κατὰ τὸν μῆνα Ἀπρίλιον ἑκάστου ἔτους ὑποβάλλονται αἰτήσεις ἀμοιβαίων μεταθέσεων.

Στ. Ἀσπραδάκιν. Δύνασθε νὰ παραιτηθῆτε τῆς ὑπηρεσίας ἂν συμπληρώνετε 60 ἐτῶν ἡλικίαν ὑπολογίζοντας βέβαια μὲ ἀκριβῆ χρονολογίαν γεννήσεως (μῆνα καὶ ἡμέρα). Σύνταξις δρ. 1377. βοήθημα 32.659. Μέρισμα δρχ. 700.

Βασ. Παπαντωνίου. Ἐνεργοῦμε δραστηρίως δι' ἐκτέλεσιν προαγωγῶν ἐν καιρῷ θὰ δημοσιεύσωμε εἰδήσεις μας στὸ Βῆμα.

Νικ. Κολιόπουλον. Σύνταξιν βαθμοῦ γραφέως α' θὰ λάβετε ἐξερχόμενος τῆς ὑπηρεσίας μετὰ συμπλήρωση 35ετίας ἤτοι δρ. 1.350. Δὲν δικαιοῦσθε συντάξεως; ἀκολούθου ἐφ' ὅσον δὲν λαμβάνετε καὶ τὸν ἀντίστοιχον μισθόν.

Ἰωάν. Ψαρρᾶν. Δὲν δύναται ὁ ἐν λόγῳ μαθητὴς νὰ δώσῃ ἐξετάσεις σὲ γυμνάσιο ἢ ἡμιγυμνάσιο χωρὶς ἐνδεικτικὸ ΣΤ' τάξεως. Στὴν πανεπιστημιακὴ μετεκπαίδευση ἐξετάζονται τὰ κάτωθι μαθήματα: 1) Ἔκθεση ἰδεῶν 2) Θέμα παιδαγωγικῆς ψυχολογίας 3) ἀνάπτυξιν θέματος φυσιογνωστικοῦ μαθήματος.

Σ. Ἀναστασόπουλον. Ἀνάλογη σύνταξη καὶ μέρισμα θὰ λάβῃ ὁ υἱός σας ἀπολυόμενος τῆς ὑπηρεσίας λόγῳ ὑγείας. Βοήθημα δὲν δικαιοῦται ἐφ ὅσον δὲν ἔχει συμπληρώσει τοὐλάχιστον 15 ἐτῶν ὑπηρεσία σύμφωνα μὲ τὸν ἰσχύοντα νόμον.

Π. Μαστεράκον. Δὲν θὰ δεχθῆ μαθητρίας ἐφέτος στὴν πρώτη τάξη τὸ σχολεῖο οἰκοκυριῆς.

Κ. Ἀμυγδάλην. Παραιτούμενος δικαιοῦσθε σύνταξιν δρχ. 1350, βοήθημα 32.659, μέρισμα περίπου 850.

Ἀλ. Σαββάκιν. Γνωρίσατέ μας ἀριθ. πρακτικοῦ ποὺ προτάθητε γιὰ νὰ σᾶς πληροφορήσωμε ἂν ὑπάρχει ἡ πρότασις προαγωγῆς σας στὸ ὑπουργεῖο.

Α. Γκέκαν. Ὁ ἐπιθεωρητής σας πρέπει νὰ ὑποβάλῃ καταστάσεις μετὰ τὴν δημοσίευσιν τῆς ἀπολύσεώς σας γιὰ νὰ λάβετε τριμήνους ἀποδοχές. Γιὰ τὸν μισθὸν Ἰουλίου καὶ Αὐγούστου συνενοηθεῖτε μὲ τὸν Ἐπιθεωρητήν σας ὡς ἁρμόδιον

Ἀναστ. Παρασκευόπουλον. Πρέπει νὰ παραμείνετε στὴν ὑπηρεσία 6 μῆνες γιὰ νὰ νομιμοποιηθῆ καὶ ἡ δευτέρα ἀναδρομική σας ἐγγραφή. Στὸ 6 μηνο διάστημα ὑπολογίζονται καὶ αἱ τρίμηνοι ἀποδοχαὶ συνεπῶς μόνον τρεῖς μῆνες ὑποχρεοῦσθε νὰ παραμείνετε στὴν ὑπηρεσία.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Γάμοι.

Τὴν περασμένη Κυριακὴ 30 Ἰούλιου τοῦ Γαργαλιάνου; γίνηκαν μὲ κάθε ἐπισημότητα οἱ γάμοι τῶν φίλων καὶ συναδέλφων Μήτσου Μπάρμπα μετεκπαιδευομένου καὶ Κατίνας Ἀναστασοπούλου.

Στὸ σ' ὅλα ταιριασμένο ζευγάρι σφίγγω ἀδερφικὰ τὸ χέρι καὶ στέλνω τὶς πιὸ ἄγνες εὐχές μου γιὰ τὸν ὁλόχαρο δρόμο τῆς νέας τους τρισευτυχισμένης ζωῆς.

Κοντάραινα Λευκάδας 4)8)33.

Ταξιάρχης Πολίτης

ΓΡΑΦΕΙΟΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
ΔΗΜ. ΤΣΟΥΚΑΛΑ
ΝΕΑ ΣΜΥΡΝΗ, ΤΕΤΡ. 36 ΑΡ. 10
ΑΘΗΝΑΙ

Κύριοι Συνάδελφοι,

Ἔχετε ὑπόθεσίν σας διὰ σύνταξιν, Μετ. Ταμεῖον, ἐφάπαξ, τρίμηνον, προσαύξησιν μισθοῦ, νοσήλεια, προαγωγήν, διορισμόν, ἀνεύρεσιν ἀπωλεσθέντος ἐγγράφου;

Ἀποταθῆτε εἰς τὸ γραφεῖον μου τὸ ὁποῖον θὰ σᾶς ἐξυπηρετήσῃ μὲ συναδελφικὸν ἐνδιαφέρον.

Εἰδικότης διὰ τὰς συντάξεις.

Προτιμήσατε καὶ ὑποστηρίξατε παλαίμαχον συνάδελφόν σας. 1-2

Δικηγορικὸν Γραφεῖον
ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
Πρώην Ἀνωτέρου Ὑπαλλήλου τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.
ΚΑΙ
ΑΡΙΣΤ. Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
ΝΟΜΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ἀθῆναι:

Θησέως 12 — Τηλεφ. 20-375.

Ἀναλαμβάνει ὑποθέσεις διοικητικάς, διοικητικάς, φορολογικάς,

Ἀναλαμβάνει τὴν ὑπεράσπισιν καὶ ὑποστήριξιν ἐνώπιον τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου τῶν ἀπολυομένων, μετατιθεμένων καὶ τιμωρουμένων ὡς καὶ τῶν κρινομένων στασίμων κ. κ. ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν καὶ πᾶσαν ὑπόθεσιν ἁρμοδιότητος τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, συντάξεις κλπ.

10—10

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, Ὑποστηρίζετε τὸ Διδ. Βῆμα. Εἶναι τὸ ὄργανο τῆς Ὁμοσπονδίας σας. Ἐγγραφῆτε συνδρομητὲς καὶ ἐγγράψετε καὶ ἄλλους συναδέλφους σας.

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΑ

Μᾶς Ἀθηναϊκὰς Ἐφημερίδες εἶδε τὸ φῶς ἕνα ἀνακοινωθὲν ποὺ δόθηκε, ὅπως γράφουν, ἀπὸ τὴν ἐπιτροπὴν τῶν δημοδιδασκάλων Ἀθηνῶν Πειραιῶς.

Τὸ ἀνακοινωθὲν εἶνε τὸ ἑξῆς.

Ὑπὸ τῆς ἐπιτροπῆς τῶν διδασκάλων Ἀθηνῶν καὶ Πειραιῶς ἐξεδόθη τὸ κάτωθι ἀνακοινωθέν:

«Ἡ προσωπικὴ, μὲ τὴν ὁποίαν ἐκλίθη τὰς ὀργανώσεις ἡ Α' πανυπαλληλικὴ συνδιάσκεψις ἐπαληθεύει κάθε γράμμα. Αἱ κυβερνήσεις ὄχι μόνον δὲν ἐπεκτείνουν τὰ 3)16, δὲν ἐκτελοῦν τὰς προαγωγάς, δὲν αἴρουν τὸ 6 ο)ο, ἀλλὰ προχωροῦν καὶ εἰς νέας περικοπάς, ὡς ἡ ἐξαγγελλομένη κατὰ 4 1)2 ο)ο. Οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι ἐφείλουν νὰ συμπληρώσουν ἀπὸ τοὺς μισθοὺς πείνας τὰ κενὰ τοῦ προϋπολογισμοῦ καὶ νὰ κορέσουν τὴν βουλιμίαν τῶν ὁμολογιούχων.

Ἀκριβῶς ἡ νέα διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας φαίνεται καὶ ἡ ἰδία νὰ μὴ συγκινῆται ἀπὸ τὴν ἀποφασιστικότητα. Καὶ ὅμως οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι πρέπει νὰ ἀποφύγουν τὴν νέαν αὐτὴν περικοπήν. Πρέπει νὰ τὴν ἀποφύγουν, ἔστω καὶ μὲ θυσίαν τὴν ἀδράνειαν τῶν ἡγετῶν των.»

Στὸ παραπάνω ἀνακοινωθέν, ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκ. Ὁμοσπονδίας ἀπάντησε μὲ τὶς Ἀθηναϊκὰς Ἐφημερίδες ὡς ἑξῆς.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Εἰς τὰς σημερινὰς ἐφημερίδας ἐπ' εὐκαιρίᾳ τῆς ἐντυπώσεως ἐκ τῶν προϋπολογικῶν νομοσχεδίων δημοσιεύθη ἀνακοινωθὲν «ὑπὸ ἐπιτροπῆς δασκάλων Ἀθηνῶν καὶ Πειραιῶς» ὡς γράφει, καὶ ἐν τῷ ὁποίῳ, ἀφοῦ ὑμνεῖται ἡ ἀποτυχία τῆς Α' Πανυπαλληλικῆς διασκέψεως, ἥτις εἶχε προτείνει ἀπὸ τόνε τὰ ὅσα θὰ συνέβαινεν, ἐπιτίθεται καὶ κατὰ τῆς Διοικήσεως τῆς Διδασκ. Ὁμοσπονδίας, διὰ τὴν ὁποίαν λέγει, ὅτι δὲν συγκινεῖται ἀπὸ τὴν κατάστασιν. Εἰς τὸ ἀνεύθυνον τοῦτο ἀνακοινωθέν, ἴσως θὰ ἔπρεπε ν' ἀντεταχθῇ τὸ ὀλιγώτερον ἡ ἄγνοια. Ἐπειδὴ ὅμως ὁμιλεῖ περὶ δημοδιδασκάλων, ἐπιβεβαιώσωμεν θεωροῦμεν ὅπως διὰ παντὸς νὰ ἀποδείξωμεν ὅτι:

1) Ἀρνούμεθα νὰ πιστεύσωμεν ὅτι οἱ ἀνακοινοῦντες εἶναι δημοδιδάσκαλοι.

2) Ἐὰν τυχὸν πράγματι εἶναι, τόσον ἀβέβαιοι τοῦ ἀνήκουν εἰς τὴν ὀργάνωσιν τῆς Ὁμοσπονδίας, ἀλλ' εἰς ἄλλην τινὰ ἐκτὸς τῆς ὁποίας ἀνακοινοῦνται.

3) Ἐὰν εἶναι ὄντως δημοδιδάσκαλοι, ὁπότε ἀσφαλῶς δὲν θὰ ἀνήκουν εἰς τὴν δύναμιν τῆς Διδασκαλικῆς ὀργανώσεως, ἐὰν μὴ ἀνησυχοῦν περὶ τῶν τυχῶν ἄλλων συναδέλφων των, ἀφοῦ οἱ ἀνησυχοῦντες ἀρκετὰ ἐκκρεμοποιοῦνται ἐκ τοῦ ἰδίου φόβου καὶ τῆς ἐγκαίρου διαμαρτυρίας τῆς Πανυπαλληλικῆς ἐπιτροπῆς.

Καὶ 4) Ἂς μάθωσιν οἱ ἀνησυχοῦντες, ὁπουδήποτε καὶ ἂν εὑρίσκωνται, ὅτι ἡ διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας ἔχει πλήρη ἐπίγνωσιν τῶν κρυφνόντων αὐτῆς νὰ ἀποβῇ ἐκκαθαρτικὴ καὶ θὰ ἐκτελέσῃ τὸ ἀναγκαῖον, ἐὰν εἶναι δὲ ἀναγκαῖον νὰ δέχεται μαθήματα, καὶ πολὺ περισσότερον τὸν ἔλεγχον ἀφοσιωμένων, ἔστω καὶ δημοδιδασκάλων, μὴ ἀνησυχούντων ὅμως εἰς τὴν Διδασκαλικὴν ὀργάνωσιν.

Ταῦτα πρὸς ἀνησυχοῦντας, πιθανῶς συναδέλφους.

(ΕΚ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ)

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΙΣ

Ὁ Πρόεδρος τῆς Ὁμοσπονδίας ἐπ' εὐκαιρίᾳ τῆς δημοσιευθείσης εἰς τὰς ἐφημερίδας εἰδήσεως ὅτι ἐπεφασίσθη ἡ αὔξησις τοῦ μισθοῦ τῶν ἀξιωματικῶν καὶ ἐν συνεχείᾳ πρὸς τὸ ἀπὸ 21-8-33 ὑπόμνημα αὐτῆς, τὸ εἰς ἄλλην στήλην δημοσιευόμενον, ἀπέβαλεν εἰς τὸν κ. Ὑπουργὸν τῆς Παιδείας καὶ τὴν ἀπὸ 24-8-33 κάτωθεν ὑπόμνησιν:

Ἐξοχότατον

Κύριον Ὑπουργὸν Παιδείας κλπ.

Ἐνταῦθα

Κύριε Ὑπουργέ,

Ἡ στιγμὴ ἦλθεν: Τὴν εὐκαιρίαν παρέχει ἡ ὁριστικῶς ἀποφασισθεῖσα αὔξησις τοῦ μισθοῦ τῶν ἀξιωματικῶν.

Ὁ δημοδιδάσκαλος, καὶ πολὺ πρότερον τῆς σημερινῆς ἡμέρας, εἶχε δικαιώματα ἐπὶ τῆς καλλιτερεύσεως τοῦ μισθοῦ του· τὴν στιγμὴν ὅμως αὐτήν, ἄνευ καταπατήσεως τοῦ ἱεροῦ δικαίου, ὑπὲρ πάντα ἄλλον ἔχει προτεραιότητα ἐπ' αὐτῆς.

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας σταθμίζουσα μὲ πλήρη ἀντικειμενικότητα καὶ ἠρεμίαν τὸν βαθμὸν τοῦ δικαίου τῶν διεκδικήσεων τοῦ Κλάδου, τὸν ὁποῖον ἔχει τὴν τιμὴν ἀπολύτως νὰ ἐκπροσωπῇ, δὲν εὑρίσκει κανένα λόγον νὰ ἐκφράσῃ ἀνησυχίαν διὰ τὴν τύχην τοῦ ζητήματός της κατὰ τὴν στιγμὴν αὐτήν. Ἀντιθέτως ἡ παρουσία τῆς Ὑμετέρας Ἐξοχότητος εἰς τὴν κορυφὴν τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας τῆς παρέχει –καὶ τὸ πιστεύει μὲ φανατισμὸν—ὅλα τὰ ἐγγύγυα ὅτι, ἡ τιμὴ καὶ ὁ ἄρτος τοῦ Κλάδου εἶναι ἐμπεπιστευμένα εἰς ἀρίστας χεῖρας; κατὰ τὴν κρισιμωτάτην ταύτην στιγμὴν καὶ μετ' ἀπολύτου ἐμπιστοσύνης ἀναμένει τὴν ἀναγνώρισιν τοῦ δικαίου του, τοὐλάχιστον ὡς τοῦτο ἔχει διατυπωθῇ ἐν τῷ ὑποβληθέντι Ὑμῖν ὑπομνήματι ὑπ' ἀριθ. 117 καὶ ἀπὸ 21ης Αὐγούστου ἐ. ἔ.

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας ἐν αὐστηρᾷ ἐπαγρύπνῃ μὲ τὴν ἐξέλιξιν τοῦ ζητήματος, ἐπιφυλάσσεται ἐν καιρῷ διὰ πᾶσαν ἐνέργειαν.

Εὐαρεστηθῆτε, κ. Ὑπουργέ, νὰ δεχθῆτε, τὴν ἔκφρασιν τοῦ βαθυτάτου σεβασμοῦ.

Μεθ' οὗ διατελῶ

Ὁ Πρόεδρος

τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας

Χρ. Ι. Ράϊκος

Μετὰ τὴν ὑποβολὴν τοῦ ἀνωτέρω ἐδόθη εἰς τὰς ἐφημερίδας καὶ ἐδημοσιεύθη τὸ κάτωθι ἀνακοινωθέν:

«Ἡ Διοίκησις τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας ἐν σημερινῇ μακρᾷ συσκέψει αὐτῆς καὶ ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ τῆς ἀποφασισθείσης αὐξήσεως τοῦ μισθοῦ τῶν ἀξιωματικῶν ἐκφράζει τὴν δυσφορίαν αὐτῆς διὰ τὴν προτίμησιν ταύτην ἐνῷ τὸ δίκαιον ἀπῄτει νὰ προταθῇ ἀπολύτως ἡ βελτίωσις τῶν μισθῶν τῶν δημοδιδασκάλων.

»Ἀναμένει ὅμως ἔστω καὶ τὴν στιγμὴν ταύτην, καὶ ἐπιθυμεῖ νὰ πιστεύῃ ὅτι ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας δὲν θὰ συγκατατεθῇ ποτὲ νὰ ἀγνοηθῇ καὶ τὴν φορὰν αὐτὴν ὁ δημοδιδάσκαλος.

»Ἡ Διοίκησις τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας θὰ παρακολουθήσῃ ὡς πρέπει τὸ ζήτημα καὶ ἐπιφυλάσσεται διὰ τὴν λῆψιν τῶν ἐνδεδειγμένων ἀποφάσεων ἐν τῇ ἐξελίξει τοῦ ζητήματος».

(Ἐκ τοῦ Γραφείου τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας).

ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

ΚΑΙ

ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΕΩΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΓΡΗΓ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Συνταξιούχου δημοσιοδιδασκάλου

ΑΘΗΝΑΙ — ΡΩΜΑΝΟΥ 6

Ἀναλαμβάνει τὴν διεκπεραίωσιν συντάξεων, Μεταχικοῦ, Προνοίας, Ἀποζημιώσεων, Ἀντιγράφων κτλ. Ἀμοιβὴ μετρία, μετὰ τὴν διεκπεραίωσιν. Προμηθεύει βιβλία σχολικὰ καὶ λοιπὰ ἄνευ προμηθείας καὶ μὲ βιβλιοπωλικὰς τιμάς. Ζητοῦνται μόνιμοι ἀντιπρόσωποι. Πᾶσα ἐπιστολὴ ἵνα τύχῃ ἀπαντήσεως δέον νὰ συνοδεύεται καὶ ὑπὸ γραμματοσ. δρχ. τριῶν. 1—8

ΤΗΛΕΦΙΚΕΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΕΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

Ρόμβης 2

ΕΚ ΦΛΩΡΙΝΗΣ

Μία ἐκ τῶν τεσσάρων ἐντοπίων ἐφημερίδων ἀμοιφθεῖσα ἀρκούντως παρ' ὁμάδος δυστυχῶς συναδέλφων καταγομένων ἀπάντων ἐκ Φλωρίνης γνωστὴ δι' ἀντίδρασιν πρὸς ὀργάνωσιν καὶ ἐκπαίδευσιν προσπαθεῖ συκοφαντήσῃ προϊσταμένην ἀρχὴν καὶ ἐπιτύχῃ οὕτω ἀπομάκρυνσιν περιφερείας. Ἅπαντες λοιποὶ λειτουργοὶ Λαϊκῆς παιδείας ἐκτιμῶντες ἀπολύτως πρόσωπον καὶ ἰδεώδη ὑπηρεσίαν ἐπιθεωρητοῦ Μενταύλου παρακαλοῦσιν ὑμᾶς λάβητε ἀνωτέρω ὑπ' ὄψιν σας καὶ ἐνεργήσητε δέοντα.

Ἐντολῇ Διοικητικοῦ Συμβουλίου Συνδέσμου Διδασκάλων Περιφερείας Φλωρίνης.

Πρόεδρος

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΚ ΚΑΒΑΛΛΑΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

Ἀθήνας

Ὑπάλληλοι Καβάλλας διαμαρτυρόμενοι διὰ μελετωμένην περικοπὴν ἀποδοχῶν των καὶ παράτασιν ἰσχύος Νόμου δημοσίων ἐσόδων ἐπὶ διετίαν εἰσέτι αἰτοῦσι μὴ περικοπὴν μισθοῦ των ἐκτέλεσιν ἐπὶ μισθῷ καθυστερουμένων προαγωγῶν ἐπέκτασιν 3)16 μὴ αὐτονόμησιν ὑπηρεσιῶν ΤΤΤ. καὶ υἱοθέτησιν ὑποβληθέντος ὑπομνήματος συνεργαζομένων Ὁμοσπονδιῶν.

Ἕνωσις προσωπικοῦ ΤΤΤ. Διδασκαλικὸς σύλλογος, Σύλλογος Μέσης Ἐκπαιδεύσεως Ἐπιτροπὴ Δασικῶν Ὁμοσπονδιῶν.

ΕΞ ΑΡΔΕΑΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

Ρόμβης 2

Δημοδιδάσκαλοι ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας Ἐδέσσης Ἀλμωπίας πληροφορηθέντες κατέθεσιν νομοσχεδίου καταργήσεως διπλῶν ἐτῶν ὑπηρεσίας Νέας Χώρας κεκτημένων δικαιωμάτων ἀναγνωρισμένων δι' Ὑπουργικῆς πράξεως ὡς καὶ τὴν ὑπὸ μορφὴν φορολογίας ἀποφασισθεῖσαν νέαν περικοπὴν 4 1)2 ο)ο ἐκ τοῦ γλίσχρου μισθοῦ των συνέχειαν τοῦ 6 ο)ο. Ὑποβάλλουσι θερμὴν παράκλησιν ὅπως ἀποσυρθῶσι τὰ κατατεθέντα πρὸς ψήφισιν Νομοσχέδια καὶ ἀνακουφισθῇ ἠδικημένος κλάδος.

Ὁ Πρόεδρος

ΧΡ. ΠΑΥΛΙΚΙΑΝΙΔΗΣ

ΕΚ ΚΑΒΑΛΛΑΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

Ἀθήνας

Νέα περικοπὴ μισθῶν δι' αὐξήσεως φόρου καθαρᾶς προσόδου πλήττει διδασκάλους ἀναμένοντας βελτίωσιν ἀποδοχῶν των συμφώνως ἐπαγγελίας ὑπουργείου. Διαμαρτυρόμενοι καλοῦμεν ἑνώσατε φωνήν σας μετ' ἄλλων ὑπαλλήλων ἀποτραπῇ περικοπή, γίνωσιν δεκτὰ αἰτήματά μας