ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Ζ'. — ΑΡΙΘ. 307—308 Γραφεία: Νικηφόρου 3 — Τηλέφ. 68—10 4 ΓΕΝΝΑΡΗ 1931

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ 1930

200,000 *παιδιὰ τῶν λαϊκῶν τάξεων δὲ φοίτησαν τὴ χρονιὰ ποὺ πέρασε σὲ σχολεῖο γιατὶ δὲν ἱδρύθηκαν οἱ ἀπαιτούμενες 2.500 νέες διδασκαλικὲς θέσεις. (Οἰκονομίες 57 ἑκατομμύρια).*

300 *θέσεις μετεκπαιδευομένων δημοδιδασκάλων καὶ ἀπολυθέντων ἔμειναν κενὲς καὶ δὲ διορίστηκαν οἱ νόμιμοι ἀναπληρωτές. (Οἰκονομίες 7,000,000).*

3,000 *προαγωγὲς δημοδιδασκάλων ἔμειναν ἀνεκτέλεστες τὴ χρονιὰ αὐτή. (Οἰκονομίες 18 ἑκατομμύρια).*

Καταργήθηκε ἡ μετεκπαίδευση τῶν τριτοβαθμίων. (Οἰκονομία 3 ἑκατομμύρια).

Ἡ διαβάθμιση τῶν γυμνασιαστῶν καὶ τῶν μετεκπαιδευθέντων τριτοβαθμίων δὲν ἔγεινε. (Οἰκονομίες 1)2 ἑκατομμυρίου).

Ἀποστολὲς δημοδιδασκάλων στὸ ἐξωτερικὸ δὲν πραγματοποιήθηκαν. (Οἰκονομ. 2 ἑκατομμυρίων).

7,500 *δημοδιδάσκαλοι δὲν παίρνουν οὔτε 2,000 δρ. τὸ μῆνα μισθό. (Οἰκονομίες ἀπὸ τοὺς μισοὺς μόνον 32 ἑκατομμύρια).*

Δηλαδὴ πραγματοποιήθηκαν στὸ 1930 εἰς βάρος τῆς παιδείας τοῦ λαοῦ οἰκονομίες δραχμῶν **124.500.000.** *Αὐτὴ ὑπῆρξε ἡ.... ἐκπαιδευτικὴ πολιτικὴ τῆς Κυβερνήσεως τὸ 1930.*

1930—1931

Οἱ ὀργανωμένοι δασκάλοι καὶ ὑπάλληλοι, γενικὰ οἱ μισθωτοὶ τοῦ κράτους, ἂς σταθοῦμε μιὰ στιγμὴ νὰ ρίξουμε μιὰ ματιὰ στὴ χρονιὰ ποὺ ἔδυσε, μιὰ ματιὰ στὴ χρονιὰ ποὺ ἀνατέλλει. Μιὰ σύντομη ἀνασκόπηση τῶν περασμένων θὰ μᾶς φωτίσει κάπως τὸ μέλλον καὶ θὰ μᾶς βοηθήσει νὰ τὸ προβλέψουμε καὶ νὰ τὸ ἀντιμετωπίσωμε πρὶν μᾶς προλάβουν τὰ γεγονότα.

Μπήκαμε στὸ 1930 μὲ τὴν πιὸ κατηγορηματική, τὴν πιὸ ἔμπρακτη διάψευση τῶν κυβερνητικῶν ὑποσχέσεων. Ἡ ὑπόσχεση γιὰ μόνιμη αὔξηση τῶν μισθῶν μας κατὰ 180 ἑκατομμύρια διαψεύστηκε μὲ τὴν ἐφ' ἅπαξ ἑορταστικὴ παροχὴ κατὰ τὰ προπερασμένα χριστούγεννα ἑνὸς χιλιοδράχμου. Ἡ ὑπόσχεση γιὰ ἐνιαῖο μισθολόγιο θάφτηκε μαζὶ μὲ τὴν ἀπόφαση τῶν περίφημων ἐπιτροπῶν στὰ ἀρχεῖα τοῦ ὑπουργείου οἰκονομικῶν τὸν περασμένο Φεβρουάριο. Ἡ ὑπόσχεση γιὰ ὁριστικὴ βελτίωση τῶν συντάξεων ἐξατμίστηκε μὲ τὶς πρῶτες «μελέτες» μιᾶς ἀμφιβόλου ὑπάρξεως ἐπιτροπῆς. Ἡ ὑπόσχεση γιὰ κατάσταση χάρτη, ὁ ὁποῖος θὰ βελτίωνε τάχα τὸ πειθαρχικὸ δίκαιο τῶν ὑπαλλήλων, καὶ θὰ δημιουργοῦσε, ἀνθρωπιστικώτερους ὅρους στὴν ἀρμοδιότητα τους, θὰ καθιέρωνε διαθεσιμότητα, κλπ. μεταβλήθηκε σὲ ἀπειλὴ ὑποδουλώσεως τῶν κατωτέρων ὑπαλλήλων, προσβολῆς τῶν στοιχειωδεστέρων συνταγματικῶν ἐλευθεριῶν τους, καὶ ἀφαιρέσεως τῶν κεκτημένων δικαιωμάτων τους. Τέλος οἱ προεκλογικὲς ἐπαγγελίες τοῦ 28, ἐφοῦ πέρασαν τὸ 29 μὲ κάθε εἴδους παρελκύσεις, κατάντησαν στὰ 30 σὲ ἕνα νομοσχέδιο ἀκρωτηριασμοῦ τοῦ πενιχροῦ ὑπαλληλικοῦ μισθαρίου.

Τὰ κλαδικά μας ζητήματα δὲν εἶχανε καλύτερη τύχη. Ἀπὸ τὶς προαγωγὲς τοῦ 1929 καὶ 1930 ἔγινε μόλις τό... ἕνα δέκατο. Τὰ 3)16 μένουν ἀκόμη ἕνα αἴτημα ἀπραγματοποίητο. Οὔτε ἡ πενιχρὴ γιὰ τὸν κλάδο μας διαβάθμιση βελτιώθηκε, οὔτε οἱ ἀδικίες, ποὺ ἐπιφέρει σὲ ὁρισμένες κατηγορίες συναδέλφων διορθώθηκαν. Ἡ μετεκπαίδευση τῶν τριτοβαθμίων σταμάτησε. Οἱ ἀποστολὲς στὴν Εὐρώπη ἀποτελοῦν ἁπλῆ κωμωδία. Ἐλάχιστες κενὲς θέσεις συμπληρώθηκαν, νέες θέσεις δὲ δημιουργήθηκαν κι ἔτσι ἐπιβλήθηκε ὑπέρογκη ἐργασία στοὺς ἄλλους συναδέλφους. Κι' αὐτὴ ἡ ἀπόφαση τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου γιὰ τὴν ἐκτέλεση ἑνὸς μέρους ἀπὸ τὶς προαγωγές μας, ἔμεινε φαίνεται νὰ σιτέψῃ.

Ἀπὸ τὰ γεγονότα αὐτὰ προκύπτει τὸ συμπέρασμα ὅτι γιὰ τὴ διεκδίκηση τῶν συμφερόντων μας καὶ τῶν πιὸ στοιχειωδῶν καὶ τῶν πιὸ κατοχυρωμένων ἀπὸ νόμους εἴμαστε ὑποχρεωμένοι σύντομα νὰ ἀλάβωμε οἱ μισθωτοὶ τοῦ κράτους, ἀγῶνα ἀποφασιστικώτερο μὲ δραστικώτερα, ἀποτελεσματικώτερα μέσα. Τὰ ἐπαγγελματικά μας συνέδρια τοῦ 1930, ἀντιμετωπίσανε αὐτὴ τὴν πραγματικότητα. Μὲ τὶς ἀποφάσεις τους γιὰ τὴ συνεργασία δημοσίων ὑπαλλήλων—ἐργαζομένου κόσμου καὶ γιὰ τὴν ἀπεργία πρὸς ὑποστήριξη τῶν δικαίων μας ὄχι μόνο σημείωσαν τὸ σημαντικώτερο σταθμὸ στὴν ἐξέλιξη τῶν ὀργανώσεών μας, ἀλλὰ ἔδειξαν καὶ τὸ δρόμο, ποὺ θὰ ὁδηγήσῃ σὲ ἀγῶνα ἀποτελεσματικό, καὶ θὰ ἐξασφαλίσῃ τὸ σεβασμὸ καὶ τὴν ἱκανοποίηση τῶν ἀπαιτήσεών μας. Γι' αὐτὸ ἂν μπαίνωμε στὸ 1931 μὲ διαπιστωμένη τὴν ἀρνητικὴ στάση τῆς κυβερνήσεως ἀπέναντι τῶν ἀναγκῶν καὶ τῶν συμφερόντων μας, μπαίνομε ὅμως καὶ μὲ ξεκαθαρισμένες ἀντιλήψεις γιὰ τὴ θέση μας ὡς μισθωτῶν, γιὰ τὸ ρόλο μας ὡς τμήματος τοῦ κόσμου τῆς ἐργασίας, γιὰ τὰ μόνα μέσα, ποὺ μποροῦν νὰ ὁδηγήσουν σὲ εὐτυχῆ ἔκβαση τοὺς ἀγῶνες μας.

Τὴ στιγμὴ ποὺ ἀντὶ προαγωγῶν, ἀντὶ 3)16, ἀντὶ βελτιώσεως τῆς διαβαθμίσεώς μας, ἀντὶ ἐξασφαλίσεως ἑνὸς ἐλαχίστου ὁρίου συντηρήσεως, ἀντὶ ἰσομισθίας, μᾶς προσφέρεται περικοπὴ μισθῶν. Τὴ στιγμὴ ποὺ οὔτε σκέψη ἡ κυβέρνηση θέλει νὰ κάμῃ γιὰ τὴ βελτίωση τῶν συντάξεων, γιὰ τὴν ἐλάττωση τῆς 35ετίας, ἐνῶ πενθαίνουμε στὴν ἔδρα ἐπάνω χωρὶς νὰ προφτάνωμε νὰ περνᾶμε στοὺς συνταξιούχους. Τὴ στιγμὴ ποὺ, ἀντὶ νὰ ἐπεκταθῇ ἡ αὐτοδιοίκηση καὶ στὰ ἐποπτικὰ συμβούλια, γίνονται σκέψεις νὰ περιοριστῇ καὶ ἡ ἐλάχιστη, ποὺ ὑπάρχει στὸ ἐκπαιδευτικὸ συμβούλιο, βέβαια θὰ πρέπει νὰ ὑποστεθῇ ὁ κλάδος μας τέλεια πορωμένος, ἀσυνείδητος ἀδιάφορος καὶ γιὰ τὴν τύχη του καὶ γιὰ τὴν κατάσταση τοῦ λαϊκοῦ σχολείου, ὥστε νὰ σιωπήσῃ μπροστὰ σὲ μιὰ τέτια πολιτικὴ πλήρους περιφρονήσεως τῶν δικαίων του.

Τὸ χαρακτηριστικώτερο γεγονὸς τοῦ 1930 εἶναι ἡ ἀπόφαση γιὰ συνεργασία μὲ τὸν ἐργαζόμενο κόσμο. Ἡ ἀπόφαση αὐτὴ ἂν γιὰ τὸ σύνολο τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων ἔχει τὴ σημασία ἑνοποιήσεως τῶν ἐπαγγελματικῶν δυνάμεων ὅλων τῶν μισθωτῶν γιὰ μιὰ ἀποτελεσματικώτερη ὑπεράσπιση τῶν συμφερόντων τους, ὅμως γιὰ μᾶς τοὺς δημοδιδασκάλους, τοὺς μορφωτὲς τῶν παιδιῶν τοῦ λαοῦ ἔχει μιὰ πολὺ βαθύτερη ἔννοια καὶ ἀποστολή. Δὲν μποροῦμε νὰ παραβλέψωμε τὸ γεγονὸς πὼς ἂν ἡ λαϊκὴ παιδεία στὴ χώρα μας εἶναι τόσο καθυστερημένη, ἂν εἶναι γιὰ τοὺς κυβερνῶντες ἡ τελευταία τους φροντίδα, ἂν ἐπάνω στὸ ἰσχνὸ σῶμα της δοκιμάζονται ὅλοι οἱ οἰκονομολογικοὶ κομπογιανιτισμοί, αὐτὸ ὀφείλεται στὴν ἐκμετάλλευση τῆς ἀδιαφορίας καὶ τῆς ἀνυπαρξίας ἐκπαιδευτικῶν ἀπαιτήσεων ἀπὸ τὸ λαό, ποὺ κάνουν οἱ κυβερνῶντες.

Ἡ λαϊκὴ παιδεία ἐκεῖ προσ-

δεύει, ὁ λαϊκὸς δάσκαλος ἐκεῖ ἐκτιμᾶται καὶ τὰ συμφέροντά του τον ἱκανοποιοῦνται, ὅπου μέσα στὴ συνείδηση τῶν λαϊκῶν μαζῶν ἔχουν ξυπνήσει ἀνάγκες ἐκπαιδευτικές, ἐκεῖ ὅπου στὰ προγράμματα ἐπιδιώξεων τῶν ἐργατικῶν καὶ ἀγροτικῶν ὀργανώσεων, οἱ ἀπαιτήσεις γιὰ μιὰ ἐκπαίδευση πληρέστερη, πρακτικώτερη, ἱκανοποιητικώτερη γιὰ τὶς ἀνάγκες καὶ τοὺς πόθους τῶν ἐργαζομένων κατέχουν μιὰ κύρια θέση, ἐκεῖ ὅπου ἡ λαϊκὴ παιδεία θεωρεῖται ἕνα στοιχεῖο, μιὰ ἀπὸ τὶς πλευρὲς ἐξυψώσεως τῶν κοινωνικῶν ὅρων τῆς ζωῆς τῶν ἐργαζομένων. Καὶ στὴ χώρα μας δὲν μποροῦμε νὰ ποῦμε πὼς ὑπάρχει μιὰ τέτια συνείδηση ἐκπαιδευτικῶν ἀναγκῶν, πὼς κατέχουν οἱ ἐκπαιδευτικὲς ἀπαιτήσεις μιὰ θέση ἀνάλογη μὲ τὶς οἰκονομικὲς ἀπαιτήσεις τῶν ἐργαζομένων. Ἡ ἀρχὴ τῆς συνεργασίας ἐφαρμοσμένη σὲ ὅλο της τὸ πλάτος θὰ ἔχη πολλαπλὸ ἀποτέλεσμα, γιατὶ καὶ στὶς λαϊκὲς μάζες θὰ ξυπνήση ἀνάγκες καὶ ἀπαιτήσεις ἐκπαιδευτικές, καὶ σὲ μᾶς, τοὺς ἐργάτες τῆς παιδείας, θὰ μεταδώση τὸν παλμὸ καὶ τοὺς πόθους τῶν ἐργαζομένων καὶ θὰ κάμη τὴ λαϊκὴ παιδεία οὐσιαστικώτερη ὑπηρεσία γιὰ τὸν ἐργαζόμενο κόσμο.

Ἔτσι ἂν τὸ 1930 στάθηκε ἡ χρονιὰ τῆς ἀρνήσεως καὶ τῆς ἀποκρούσεως ἀπὸ τὴν κυβέρνηση τῶν δικαίων μας, στάθηκε ὅμως συγχρόνως καὶ ἡ χρονιὰ τῆς ἀφυπνίσεως καὶ ἡ χρονιὰ τῆς ἀφορμῆς γιὰ συσφιγμὸ ἀπὸ τοὺς ὀργανωμένους ὑπαλλήλους τοῦ ὁρόμου, ποὺ ὀφείλουν νἀκολουθήσουν στὸ μέλλον. Τὸ 1931 πρέπει νἀποβῆ χρονιά, ποὺ οἱ ὀργανωμένοι ὑπάλληλοι τῆς χώρας μας θὰ ὑψωθοῦν στὸ ἐπίπεδο ὀργανώσεως καὶ ἀγῶνος, στὸ ὁποῖον βρίσκονται πολλὰ χρόνια πρὶν οἱ συνάδελφοί μας τῶν ξένων χωρῶν. Τὸ 1931 πρέπει νὰ σημειώση στὴν ἱστορία τῶν ἀγώνων μας μιὰ περίοδο δημιουργική, μιὰ περίοδο ζωντανή, μιὰ περίοδο ἀποφασιστικῆς διεκδικήσεως τῶν παραγκωνιζομένων δικαίων μας. Στὸ 1931 πρέπει νὰ λυθοῦν τὰ ζητήματά μας, ποὺ παρελκύονται καὶ ἀναβάλλονται ἀπὸ χρόνια. Καὶ θὰ λυθοῦν, ἂν τὸ θελήσωμε. Γιαυτὸ καὶ καλεῖ ἡ Ὁμοσπονδία μας σήμερα τοὺς συναδέλφους ὅλης τῆς χώρας νὰ μποῦν στὴν ὀργάνωση σὲ μεγάλους ὄγκους καὶ πειθαρχοῦντες στὶς ἐντολὲς τῶν διοικήσεών της νὰ κατακτήσουν τὸ δίκιο, ποὺ τοὺς ἀνήκει.

Δικηγορικὸν Γραφεῖον
ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
ΝΟΜΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
Γραφεῖα :
Θησέως 12 — Τηλεφ. 57-08.
Ἀναλαμβάνει τὴν ὑπεράσπισιν τῶν κ. κ. Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ἐνώπιον τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου καὶ ἐν γένει σοβαρὰς ὑποθέσεις ἁρμοδιότητος Ὑπουργείου Παιδείας κλπ.

ΠΑΙΔΙΑΤΙΚΕΣ ΧΑΡΕΣ

Ἦταν ἀπὸ μέρες ποὺ μὲ παρακαλοῦσαν: «Κυρία πότε θὰ πᾶμε στὰ ἀλώνια ν' ἀπολύσουμε τοὺς ἀητούς;

Θυμόνταν πὼς τέτοιον καιρὸ πέρσι εἴχαμε αὐτὸ τὸ πανηγύρι.

Λοιπόν; Κυρία;

Κάθε μέρα τώρα μὲ ρωτοῦσαν; Κυρία θὰ πᾶμε σήμερα;

— Εἴσαστε ἕτοιμοι; ρώτησα.

— Ναί κυρία.

— Λοιπὸν καλά. Νὰ ἑτοιμάσετε τοὺς ἀητούς σας γιατὶ τὴν Τετάρτη τὸ ἀπόγεμα θὰ πᾶμε στάλώνια.

Μὲ λαχτάρα περίμεναν τὴν Τετάρτη καὶ ὅταν τὸ ἀπόγεμα μπῆκαν στὴν γραμμὴ καὶ ἔβαλαν μπροστὰ τοὺς ἀητοὺς ξεκίνησαν σὰν νὰ πήγαιναν στὸ πανηγύρι.

Καμαρωτοὶ περπατοῦσαν ἐκεῖνοι ποὺ κρατοῦσαν τοὺς ἀητοὺς καὶ μὲ προσοχὴ ἀκολουθοῦσαν ἐκεῖνοι ποὺ κρατοῦσαν τὶς οὐρὲς καὶ τὸ τῆμα.

Στ' ἀλώνια σκόρπισαν καὶ ἄρχισαν τὸ πέταμα. Γέλια, χαρὲς καὶ φωνὲς ἀντηχοῦσαν γύρω καὶ ὅσο ἀνέβαιναν οἱ ἀητοὶ ψηλά, τόσο δυνάμωναν καὶ οἱ φωνὲς οἱ χαρούμενες καὶ τὰ πηδήματα καὶ τὰ τρεξίματα.

Ἡ παιδιάτικη χαρὰ κορυφώθηκε ὅταν στὸν οὐρανὸ ψηλὰ πετοῦσαν δέκα ἀητοὶ καὶ ἀνέμιζαν οἱ οὐρὲς τους καὶ τραβοῦσαν τὸ νῆμα καὶ ἤθελαν νὰ ξεφύγουν νὰ πᾶνε στὰ σύννεφα. Κορίτσα καὶ παιδιὰ μὲ τὸ κεφάλι ψηλά, τὰ μάτια καρφωμένα στοὺς ἀητοὺς λὲς καὶ πετοῦσαν μαζί. Τὰ περισσότερα πιάστηκαν κύκλο καὶ ἄρχισαν τὸ χορό. Μὲ παράσυραν καὶ μένα στὴ χαρά τους καὶ χόρεψα μαζί τους. Οἱ παιδιάτικες χαρούμενες φωνὲς τὰ κιτρινόχρυσα ἀμπέλια, τὰ νεαρὰ φρεσκοπράσινα σπαρτά, τὸ χωριὸ κάτω μπρός μας καὶ μακριὰ ὁ Ὑμηττὸς καὶ ἡ Πεντέλη, γαλοζοράδιζα στὸ ἡλιοβασίλεμα, γιὰ μιὰ στιγμὴ μοῦ φάνηκαν παραμυθένια καὶ τὰ γελαστὰ χαρούμενα παιδιὰ γύρω μου σὰν ἄλλου κόσμου πλάσματα. Ξέχασα τὴ στενόχωρη δουλιὰ τῆς κλεισμένης τάξης μὲ τὰ ἑκατὸ παιδιὰ στριμωγμένα στὰ θρανία σὰν σαρδέλες καὶ νόμισα πὼς ἔκανα καὶ γὼ φτερὰ καὶ δοκίμαζα νὰ πετάξω κατὰ τὰ σύννεφα μαζὶ μὲ τοὺς χάρτινους σταυραετούς.

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ

ΟΙ ΑΠΕΧΗΔΕΣ

Τοὺς γνωρίζετε; Ἂν ὄχι, λαμβάνω τὴν τιμὴ νὰ σᾶς τοὺς συστήσω. Εἶναι οἱ Ἱστορικοὶ πλέον καταστάντες ἀπέχηδες. Ἀπέχουν ἀπὸ κάθε ἀνάμιξή τους στὰ συλλογικά. Ἄ! εἶναι ἄνθρωποι ποὺ δὲν ἔρχονται σὲ στενοχώριες καὶ γι' αὐτὸ στέκονται μακρυὰ ἀπ' τὶς ὀργανώσεις. Καὶ ἅμα τοὺς φέρης τέλος πάντων στὸ φιλότιμο νὰ γίνουν μέλη τοῦ συλλόγου, αὐτοὶ ὀχυρώνονται πίσω ἀπὸ τὶς ἐπιφυλάξεις: «Ἔρχομαι ἀλλὰ μὲ τὶς ἑξῆς συμφωνίες, .. Καὶ σοῦ ἀραδιάζουν κομβολόγιο ἀξιώσεων μπρὸς στὶς ὁποῖες τρέπεσαι σὲ ἄταχτη φυγὴ γιὰ νὰ μὴν ἐπαναλάβης τὸ πείραμα τοῦ προσηλυτισμο . Ἀλλὰ ἂς δοῦμε πῶς δημιουργήθηκαν. Μερικοὶ εἶναι ἐν μέρει ἀπέχηδες. Δηλ. εἶναι μέλη ἑνὸς συλλόγου, δὲν πέρνουν ὅμως τὸ «Βῆμα». Δικαιολογοῦνται πὼς δὲν ἔχουν λεφτά. Τὸ βέβαιο εἶναι πὼς τὰ λυποῦνται. Ἄλλοι ἀπέχουν ἀπὸ ἀρχομανία, ἐπειδὴ δὲν ἐπέτυχαν καμμιὰ ἕδρα στὸ συμβούλιο.

— Ἀφῆστε με βρὲ ἀδερφέ! Καλὰ ἔκανα ἐγὼ καὶ ἀπεῖχα. Ὁρίστε πάλι δὲν ἐκλέχτ κα μέλος τοῦ συμβουλίου, καὶ ἀρχίζει τέλεια ἀποχὴ αὐτὴν τὴ φορά . .

Τρίτη περίπτωση: Μερικοὶ δὲ μπόρεσαν νὰ ἐπιβάλουν τὶς γνῶμες τους στὴ συνέλευση. Ἀποχὴ λοιπὸν καὶ πάλι, γιὰ νὰ ἀποδειχτῆ γιὰ μιὰ φορὰ ἀκόμα ὅτι ἀπὸ κάθε ρωμιοῦ κεφάλι καὶ μιὰ διαφορετικὴ ἰδέα ἐκπορεύεται.

Ἕνας λοιπὸν ἀπέχη κ τώρθωσα νὰ τὸν πλησιάσω. Μὲ κοίταζε βλοσυρὰ σὰ νὰ ἤμουν δημόσιος εἰσπράχτορας.

— Φίλε μου ἔρχομαι νὰ σὲ παρακαλέσω νὰ γραφτῆς στὸ Σύλλογό μας. Τώρα πλέον δὲν ὑπάρχει τὸ διδόμενο ὅτι τὰ πρόσωπα δὲν εἶναι τῆς ἀρεσκείας σου, ἀφοῦ ἔχομε ἕνα Σύλλογο καὶ ἐνώθηκαν καὶ οἱ Ὁμοσπονδίες.

Τὸ ἀποτέλεσμα ἦταν ὁ συνάδελφος νὰ πάθη μανία καταδιώξεως. Μὲ ἀγριοκοίταξε μιὰ ἀκόμα καὶ μοῦ γύρισε τὴν πλάτη μεγαλοπρεπῶς.

— Τί λὲς ἀδερφέ. Νὰ γίνω μέλος; ἀστειεύεσαι; καὶ τί θὰ γίνη ὕστερα παρακαλῶ ἡ ἰδεολογία μου;

— Μὰ ἡ ἰδεολογία μας εἶναι νὰ καλλιτερέψωμε τὴ θέση μας, ὅπως κάνει ὅλος ὁ κόσμος.

Ἀλλὰ τοῦ συναδέλφου δὲν ἰδρώνει οὔτε τὸ αὐτί του ἀπὸ τέτοια μικροπράγματα. «Οὐ μὲ πείσης κἂν μὲ πείσης». Τί θὰ πῆ ὀργάνωση; Κολοκύθια. Αὐτὸς λογαριάζει καὶ ξαναλογαριάζει τὸ κέρδος ποὺ ἔχει ἀπὸ τὴν ἀποχή. Σωστὲς 200 δραχμὲς τὸ χρόνο. Λίγο τῶχεις;

Συνάδελφοι ἀπέχηδες,

Καλὴ καὶ ἄξια ἡ ἀποχὴ σας. Σεβαστὴ ἡ νοοτροπία σας αὐτή. Ζοῦμε σὲ πολίτευμα δημοκρατικό. Εἶσθε πραγματικῶς ἀξιοθαύμαστοι μὲ τὴν ἀποχὴ καὶ τὶς ἐπιφυλάξεις σας, καὶ σᾶς θεωροῦμε μὰ τὴν ἀλήθεια γιὰ ἀξιοπερίεργα ὄντα, πῶς μπορεῖτε καὶ στέκεστε μακριὰ ἀπ' τὶς ὀργανώσεις σας, σὲ ἐποχὴ ποὺ καμμιὰ τάξη ἀνθρώπων δὲν ἔμεινε ἀνοργάνωτη.

Ἡ ἐκτίμησή μας ὅμως γιὰ σᾶς θὰ ἦταν πραγματικὰ ἀληθινή, ἂν διατηρούσατε τὴν ἀποχή σας κι ἀπ' τὰ ὀφέλη ποὺ κερδίζομε μὲ τὴ δύναμή μας. Ἀλλὰ δὲ βαριέστε. Κάθε κανόνας ἔχει καὶ τὶς ἐξαιρέσεις του. Ἴσα ἴσα τότε δείχνετε τὸ μεγαλύτερο ἐνδιαφέρο σας καὶ τὴ δραστηριότητά σας: Τρέχετε πατεῖς με πατῶσε στὸ δημόσιο ταμεῖο νὰ πληρωθῆτε ὅ,τι κερδίσατε μὲ τοὺς κόπους τῶν ἄλλων κι' αὐτὸ δὲν σᾶς τιμᾶ.

Γιάννης Νεωκορίδης

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΙΚΑΡΙΑΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Τὸ νέο Διοικητικὸ συμβούλιο τοῦ Διδ. Συλλόγου μας ἀποτελεσθὲν ἐκ τῶν κ.κ. Ἐμμαν. Ξενάκη Κωνστ. Παπανικολάου Πέτρου Λογίζου Στεφάνου Μελαχροινίδου καὶ Δήμητρας Ἀδαμοπούλου ἔχει τὴν τιμὴν νὰ ἐκφράση τὴν εὐαρέσκειάν του πρὸς ἅπαντας τοὺς συναδέλφους διὰ τὴν τιμὴν μεθ' ἧς περιέβαλον τοὺτους καὶ νὰ τονίση συγχρόνως πρὸς ὑμᾶς ὅτι εἰς τὸ ἔργον τῆς σωματιακῆς ὑποστάσεως ἀναγκαιοτάτη τυγχάνει ἡ ἐπαγγελματικὴ συναίσθησις καὶ ἡ ἀντίληψις τῆς ἀποστολῆς ἑκάστου τῶν κ. κ. συναδέλφων

Τοῦτο δηλοῦμεν ὅτι ἀναγνωρίζομεν παραδεχόμενοι ὅτι εἰς τὰς Ἀθήνας ἑδρεύει συμβούλιον Ὁμοσπονδίας μας ἐπαγρυπνοῦν ἐπὶ τῶν Ἐκπαιδευτικῶν ζητημάτων πρὸς τὸ συμφέρον τοῦ κλάδου.

Ἡ διαρκὴς παραμονὴ τούτου εἰς Ἀθήνας καὶ αἱ πρὸς τὸ συμφέρον μας παντοῖαι ἐνέργειαι τούτου συνεπάγονται δαπάνας τὰς ὁποίας βεβαίως κάθε συνειδητὸς συνάδελφος ἐγκρίνει.

Ὑποχρεούμεθα ὅθεν ὡς μέλη τῆς Ὁμοσπονδίας αὐτῆς εἰς ἐτησίαν συνδρομὴν δραχμῶν ἑξήκοντα (60) διὰ συντήρησίν της τὰς ὁποίας σὺν τῇ δεκαπενταδράχμῳ συνδρομῇ πρὸς τὸν Σύλλογόν μας πληρώσητε πρὸς τοὺς κατὰ τμήματα ταμίας.

Ἀκολούθως γνωρίζομεν ὑμῖν ὅτι τὸ Δ. Συμβούλιον τηλεγραφικῶς διεμηνύθη διὰ τὶς ἀνεκτέλεστες προαγωγὲς τῶν προταθέντων καὶ διὰ τὴν καθ' ὅλα παραγκώνισιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν ζητημάτων ζητοῦν νὰ ὑιοθετηθοῦν τὰ ἐκπαιδευτικὰ σύμφωνα μὲ τὸ ὑπόμνημα τῆς Ὁμοσπονδίας μας.

Ὁ Πρόεδρος
Ἐμμ. Ξενάκης

Ὁ Γραμματεὺς
Κων. Παπανικολάου

ΑΝΔΡΕΟΥ ΧΡ. ΚΑΛΟΓΗΡΑ
Διευθυντοῦ Α' Δημοτ. Σχολείου Ἀργοστολίου

Τὸ Ξεκούρασμα τοῦ Παιδιοῦ

Μέρος ΙΙ.

Μὲ ἕξη (6) κωμῳδίες, ἐννιὰ (9) κωμικοὺς διαλόγους, τέσσαρους (4) κωμικοὺς μονολόγους, μὲ ἕνα (1) δρᾶμα παρμένο ἀπὸ τὴ Μικρασιατικὴ καταστροφὴ καὶ μὲ τονισμένα τραγούδια.

Βρίσκεται σ' ὅλα τὰ Βιβλιοπωλεῖα τῆς Ἑλλάδος καὶ ἔχει δρχ 40.

Τὸ βιβλίο αὐτὸ ἔκαμε θρίαμβο στὶς φετεινὲς σχολικὲς Γιορτὲς καὶ στὴν Ἑλλάδα καὶ στὸ Ἐξωτερικό. Τὸ Ὑπουργεῖο τὸ συστήνει θερμὰ μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 30007 τῆς 11 Ἰουλίου 1930 ἐγκύκλιό του καὶ γιὰ ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα.

Ὅσοι πῆραν τὸ βιβλίο, ἂς ποῦνε τὴν ἐντύπωσή τους. 6—10

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΥΡΟΥ

22 Δεκεμβρίου 1930

Ὁ Σύλλογος τῶν δημοδιδασκάλων Σύρου, μετὰ μεγίστης χαρᾶς ἔλαβε γνῶσιν τῆς ἀποφάσεως τῆς 4ης Γεν. συνελεύσεως τῆς διδασκαλικῆς Ἑνώσεως Ἄνδρου, διὰ τῆς ὁποίας ἐκήρυξεν αὐτὴ τὴν διάλυσιν αὐτῆς καὶ τὴν προσχώρησιν τῶν μελῶν της εἰς τὸν σύλλογον Σύρου.

Ἡ ἀπόφασις αὐτὴ τιμᾷ ἰδιαζόντως τὴν συνέλευσίν σας, διότι ἐκτὸς τοῦ ὅτι εἶναι σύμφωνος πρὸς τὰς ἀποφάσεις τῆς ΙΓ'. Γεν Συνελεύσεως τῆς Ὁμοσπονδίας μας, πρὸς τὰς ὁποίας πρέπει πάντες νὰ πειθαρχῶμεν, ἀποδεικνύει ἐξ ἄλλου, ὅτι ἔχει αὐτὴ καὶ σαφῆ ἐπίγνωσιν τοῦ τρόπου διὰ τοῦ ὁποίου καὶ μόνον εἶναι δυνατὸν νὰ ἰσχυροποιηθῇ ἡ Ὀργάνωσίς μας, ὥστε νὰ δύναται νὰ ὑποστηρίξῃ καὶ προάγῃ ἀποτελεσματικῶς τὰ ζητήματά μας.

Καὶ ἤδη κατόπιν τοῦ εὐχαρίστου τούτου γεγονότος, σπεύδομεν νὰ σᾶς γνωρίσωμεν ὅτι συμφώνως πρὸς τὸ 23ον ἄρθρον τοῦ Καταστατικοῦ τοῦ Συλλόγου μας, διωρίσαμεν προσωρινοὺς αὐτοῦ ἀντιπροσώπους, μέχρι τῆς ἐκλογῆς ὑφ' ὑμῶν τῶν ὁριστικῶν τοιούτων, εἰς μὲν τὸ τμῆμα τέως δήμου Ἄνδρου, τὴν διευθύντριαν τοῦ σχολείου Ἄνδρου, κ. Μαργαρίταν Μπέη, εἰς τὸ τμῆμα τέως δήμου Κορθίου, τὸν διευθυντὴν τοῦ σχολείου Ὄρμου Κορθίου κ. Αὔγουστον Καρυστινόν, εἰς δὲ τὰ τμήματα τῶν τέως δήμων Μπατσίου-Γαυρείου, τὸν διευθυντὴν τῆϋ σχολείου Μπατσίου κ. Γ. Ντινόπουλον.

Διὰ τῶν ἀντιπροσώπων τούτων, παρακαλοῦμεν νὰ σπεύσητε νὰ ἐγγραφῆτε μέλη τοῦ Συλλόγου μας, καταβάλλοντες συνάμα καὶ τὴν συνδρομὴν τῆς Ἀης ἑξαμηνίας τοῦ προσεχοῦς ἔτους 1931, ἐκ δραχ. ἑξήκοντα ἓξ (66). Ἤτοι 30 δραχ. διὸ τὸν Σύλλογον, 30 διὰ τὴν Ὁμοσπονδίαν καὶ 6 διὰ τὴν Συνομοσπονδίαν Δημοσίων Ὑπαλλήλων, τῆς ὁποίας ἡ Ὀργάνωσίς μας τυγχάνει μέλος. Σημειωτέον ἐνταῦθα ὅτι, συμφώνως πρὸς τὸ 6ον ἄρθρον τοῦ Καταστατικοῦ, ὅσοι ἐξ ὑμῶν δὲν ὑπήρξατε ποτὲ ἄλλοτε μέλη τοῦ Συλλόγου καὶ ἐγγράφεσθε ἤδη τὸ πρῶτον, θὰ πληρώσητε ἤδη ἐφ' ἅπαξ, ἐκτὸς τῆς ἀνωτέρας συνδρομῆς, καὶ ἑτέρας 5 δρ. ὡς δικαίωμα ἐγγραφῆς. Ἡ ἄμεσος ἐγγραφὴ καὶ ἡ καταβολὴ τῆς συνδρομῆς, παρέχει εἰς ὑμᾶς τὸ δικαίωμα ψήφου κατὰ τὰς προσεχεῖς ἀρχαιρεσίας τοῦ Συλλόγου, αἵτινες θέλουσι διενεργηθῇ κατὰ τὴν τακτικὴν Γεν. Συνέλευσιν τοῦ β' δεκαημέρου τοῦ προσεχοῦς Ἰανουαρίου.

Ἐκτὸς τῆς ἐγγραφῆς σας ὅμως ὡς μελῶν τοῦ Συλλόγου, δέον νὰ ἔχετε ὑπ' ὄψει σας, ὅσοι ἐξ ὑμῶν δὲν τυγχάνετε συνδρομηταὶ τοῦ δημοσιογραφικοῦ ὀργάνου τῆς Ὁμοσπονδίας μας, ὅτι πρέπει, πάσῃ θυσίᾳ καὶ ἄνευ ἀναβολῆς, νὰ σπεύσητε νὰ ἐγγραφῆτε εἰς αὐτὸ ὡς τοιοῦτοι, διότι τοιουτοτρόπως ἐνισχύεται τὸ μόνον ὅπλον διὰ τοῦ ὁποίου ἡ Ὀργάνωσίς μας ἀγωνίζεται τὸν δεινὸν ὑπὲρ τῶν συμφερόντων μας ἀγῶνα.

Κολακευόμεθα νὰ πιστεύωμεν ὅτι κανεὶς ἐκ τῶν συναδέλφων Ἄνδρου δὲν θὰ θελήσῃ νὰ μείνῃ ἐκτὸς τῆς Ὀργανώσεως, εἰς στιγμὰς κατὰ τὰς ὁποίας τὰ ἀπὸ μακροῦ παραμένοντα ἄλυτα, γνωσταὶ ζῶμεν, οἰκονομικὰ ζητήματά μας, ἔχουσιν ἀνάγκην ἰσχυρᾶς Ὀργανώσεως, ἡ ὁποία νὰ δυνηθῇ διὰ τοῦ ἐπιβλητικοῦ ὄγκου της νὰ ἐπιτύχῃ τὴν λύσιν τούτων

Ἐν ἀναμονῇ ταχείας καὶ εὐχαρίστου ἀπαντήσεώς σας.

Διατελοῦμεν μετὰ συναδελφ. ἀγάπης

Ὁ Πρόεδρος **Αὐγ. Ναυπλιώτης**

Ἡ Γραμματεὺς **Βλ. Μαυρογένους**

Τὰ μέλη

Ἰω. Πατινιώτης
Δέσπ. Δημητριάδου
Μιχ. Σιγέλας

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

ΤΟΥ ΔΙΔ)ΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ 16 ΙΟΥΛΙΟΥ ΜΕΧΡΙ ΤΕΛΟΥΣ Δ)ΒΡΙΟΥ 1930

ΕΣΟΔΑ		ΕΞΟΔΑ	
Περίσσευμα ἀπολογισμοῦ παρελθούσης χρήσεως	Δρ. 15.257.70	Ἔξοδα παλ. Διοικ	Δρ 15.112—
ἀπὸ εἰσπράξεις ἀτομικὲς παρελθ. χρήσεως	» 10.895.—	1) Τυπογραφικὰ	» 54.072 25
ἀπὸ ἔκτακτες εἰσπράξεις παρελθ. χρήσεως	» 315 —	2) Δημοσιγρ. Χαρτί	» 19.980—
	26.467.70	3) Σύνταξη	» 11.827—
ἀπὸ συνδρομὲς Βήματος	Δρ. 108.972.50	4) Σύνταξη	» 10.655—
νέας χρήσεως		5) Διαχειριστὴς	» 8.125—
ἀπὸ ρεκλάμες νέας χρήσεως	» 12.111.—	6) Διεκπεραιωτὴς	» 15.000—
Σύνολον	147.551.20	7) Βοηθὸς Διεκπεραιωτοῦ	» 4 800 —
		8) Ἔξοδα διεκπεραιώσεως	» 4.568.10
		Μετρητὰ στὸ ταμεῖο	» 3.411.85
		Σύνολον Δρ.	147.551.20

Ὁ Διευθυντὴς
Π. Δημητρᾶτος

Ὁ Διαχειριστὴς
Γ. Χονδρόπουλος

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

ΤΗΣ ΔΙΔ)ΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΑΠΟ 16 ΙΟΥΛΙΟΥ ΜΕΧΡΙ ΤΕΛΟΥΣ Δ)ΒΡΙΟΥ 1930

ΕΣΟΔΑ		ΕΞΟΔΑ	
Γενικὸν περίσσευμα Ὁμοσπονδ. τοῦ 1929—30	Δρ. 95.211.45	Ἔξοδα παλ Διοικήσεως	Δρ. 20.710
ἀπὸ εἰσπρ. παλ χρήσ. 1-7-30 μέχρι 16-7-30	» 14.244.—	*Ἔξοδα νέας χρήσεως :*	
	Δρ. 109.455.45	*1. Διοίκηση*	
ἀπὸ συνδ. τακτικὲς νέας χρήσεως	» 49.357.—	Πρόεδρος	Δρ. 12 000.—
		Γενικὸς Γραμμ.	» 12.000 —
		Σύμβουλοι	» 4.560.—
		2. Προσωπικὸν Γραφείων	
		α) Εἰδικὸς Γραμμ.	Δρ. 13 200.—
		β) Δακτυλογράφος	» 8.560.—
		γ) Ὑπηρέτρια	» 3.000.—
		3. Γενικὰ ἔξοδα	
		α) Ἐνοίκιον	» 10.000.—
		β) Φωτισμὸς	» 373.30
		γ) Γραφικὴ ὕλη	» 728.—
		δ) Ταχυδρομικὸ	» 1.940.—
		ε) Τηλεγραφικὰ	» 1.304.80
		στ) Περιοδεῖες	» 7.057.—
		ζ) Ἐπίπλωση	» 250.—
		η) Ἐφημερ. περιοδικὸ	» 1.227.—
		θ) Μικροέξοδα Γραφείου	» 296.20
		ι) Συνομοσπονδία	» 10.560.—
		ια) Ἀποζημίωση ἀντιπρ. Δ'. Πανυπαλ. Συνεδ.	» 4.620.—
		ιβ) Ἀπρόβλεπτα	» 11.449.—
		Ὑπόλ. σὲ Ὁμολογ. ἀναγκαστ. Δανείου.	» 33.800.—
		σὲ ἄκυρα χαρτόσημα	» 65.—
		σὲ μετρητὰ στὸ Ταμεῖο	» 1.082.15
Σύνολον Δρ.	158.812.45	Σύνολον	Δρ. 158.812.45

Ὁ Πρόεδρος
Ἀρισ. Ρουχωτᾶς

Ὁ Ταμίας
Γ Χονδρόπουλο

ΟΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΙ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Ἡ κοινότητα Γιανάδων Κερκύρας ἐξέδωκε τὸ ἀκόλουθο ψήφισμα διαμαρτυρίας γιατὶ τὸ ὑπουργεῖο Παιδείας δὲν προάγει τὸ σχολεῖο της.

Ψήφισμα

Τὸ Κοινοτικὸν Συμβούλιον Γιαννάδων Κερκύρας συνελθὸν εἰς ἔκτακτον συνεδρίασιν σήμερον τὴν τοῦ μηνὸς Δεκ)βρίου τοῦ 1930 ἔτους ὑπὸ τὴν προεδρείαν τοῦ κ. Ἀλεξ. Βασιλάκη, παρόντων καὶ τῶν συνυπογεγραμμένων μελῶν αὐτοῦ, καὶ εὑρεθὲν ἐν νομίμῳ ἀπαρτίᾳ, καὶ λαβὸν ὑπ' ὄψει τὰ παράπονα τῶν κατοίκων τῆς Κοινότητος συνιστάμενα εἰς τὸ ὅτι τὸ Ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας παραβλέπον τὰς ἐπανειλημμένας προτάσεις τοῦ ἐπιθεωρητοῦ τῶν δημοτικῶν σχολείων Κερκύρας δὲν προέβη ἀκόμη εἰς τὴν προαγωγὴν τοῦ Μικτοῦ μονοταξίου Δημοτικοῦ σχολείου τῆς Κοινότητος ἂν καὶ τοῦτο ἀριθμεῖ 190 μαθητάς, ἀποβαίνει δὲ πάνυ ἀδύνατον εἰς τὴν μόνην ὑπάρχουσαν διδασκάλισσαν νὰ ἐπαρκέσῃ πρὸς τρ σκοπὸν καὶ τὰς ἀπαιτήσεις τοῦ σχολείου, λόγω ἀκριβῶς τῆς πληθώρας τοῦ ἀριθμοῦ τῶν μαθητῶν, καταλήγει δὲ ἐν τοῖς πράγμασιν ἡ κατὰ τὸ Σύνταγμα παρεχωρουμένη δωρεὰν ὑπὸ τοῦ Κράτους Στοιχειώδης Ἐκπαίδευσις, νὰ χορηγῆται τοσοῦτον ἐλλιπῶς εἰς τρόπον ὥστε δεδικαιολογημένως νὰ ἰσχυριζώμεθα ὅτι δὲν παρέχεται οὐδόλως.

Ὁμόφωνον ἀποφαίνεται

1) Παρακαλεῖ τὸν κ. ἐπὶ τῶν θρησκευμάτων καὶ Παιδείας ὑπουργὸν ὅπως λαμβάνων ὑπ' ὄψει τὰς ὑποβληθείσας τῇ ὑπηρεσίᾳ του προτάσεις τῶν ἁρμοδίων ἐπιθεωρητῶν, προβῇ εἰς τὴν προαγωγὴν τοῦ Μικτοῦ δημοτ. Σχολ. Γιαννάδων εἰς δι-τάξιον, λαμβάνων ὑπ' ὄψει καὶ τὸ γεγονὸς ὅτι δὲν θὰ ὑπάρχῃ ἀνάγκη πληρωμῆς περισσοτέρου ἐνοικίου, τοῦ μισθωμένου οἰκήματος ὄντος ἀρκετὰ εὐρυχώρου.

2) Παρακαλεῖ τὸν κ. ἀρχηγὸν τῆς Προοδευτικῆς Ἑνώσεως Κερκύρας καὶ τοὺς λοιποὺς βουλευτὰς Κερκύρας εἰς οὓς διαβιβάζεται ἀντίγραφον τοῦ παρόντος, ὅπως ἐνισχύσωσι τὴν παράκλησίν μας παρὰ τῷ κ. Ὑπουργῷ.

3) Ἀναθέτει εἰς τὸν κ. Πρόεδρον τῆς Κοινότητος τὴν περαιτέρω ἐνέργειαν.

Τὸ Κοινοτικὸν Συμβούλιον

Ὁ Πρόεδρος **Ἀλ. Βασιλάκης**

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ "ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΔΑΚΗΣ,, Α.Ε.

ΔΙ' ΕΝΑ ΜΗΝΑ

ΒΙΒΛΙΑ

ΜΕ

ΕΚΠΤΩΣΙΝ

50%

Καινοτομήσαντες διὰ τῆς ἐκδόσεως ἔργων ἐπὶ προεγγραφῇ, ἐκποιοῦμεν τὰ ὑπόλοιπα βιβλία παλαιοτέρων ἐκδόσεών μας.

ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ
ΠΡΟΣ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΝ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Πρόκειται περὶ πρωτοτύπων ἑλληνικῶν ἔργων καὶ ἐκλεκτῶν μεταφράσεων ἐκ τῆς ξένης λογοτεχνίας συγγραφέων ὡς τῶν:

ΑΛΦΙΕΡΗ—ΑΝΔΡΕΓΙΕΦ
ΑΝΝΙΝΟΥ—ΒΑΛΑΩΡΙΤΟΥ
ΒΟΥΤΥΡΑ—ΓΚΑΙΤΕ
ΔΑΝΤΗ—ΘΕΟΤΟΚΗ
ΚΑΜΠΥΣΗ—ΚΟΝΔΥΛΑΚΗ
ΛΑΣΚΑΡΑΤΟΥ—ΛΥΚΟΥΔΗ
ΜΠΟΥΡΖΕ—ΝΙΡΒΑΝΑ
ΠΑΠΑΔΙΑΜΑΝΤΗ
ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ—ΣΑΙΚΣΠΙΡ
ΣΙΛΛΕΡ—ΣΟΛΩΜΟΥ
ΣΤΡΙΝΤΜΠΕΡΓ—ΤΟΛΣΤΟΪ
ΤΣΟΥΝΤΑ—ΦΡΟΥΔ
ΧΑΪΝΕ—ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ
ΧΡΗΣΤΟΜΑΝΟΥ—ΨΥΧΑΡΗ
κ.λ., κ.λ., κ.λ.

ΖΗΤΗΣΑΤΕ ΕΓΚΑΙΡΩΣ
ΕΙΔΙΚΟΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟΝ

Τῆς παρεχομένης ἐκπτώσεως δικαιοῦται ὁ ἀγοράζων ἐφάπαξ βιβλία τοῦ ὡς ἄνω καταλόγου μέχρις ἀξίας 300 δρχ.

ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Εἰς τὸ κατάστημά μας «ΡΕΞ», πλατεῖα Ἀγάλματος Κολοκοτρώνη 3β, εὑρίσκετε ὅλα τὰ ὑλικὰ καὶ ἐργαλεῖα ποὺ σᾶς χρειάζονται, εἰς ποιότητας ἐξαιρετικὰς καὶ τιμὰς πρωτοφανεῖς χάρις εἰς τὰς προμηθείας μας *κατ' εὐθείαν* ἀπὸ τὰ εἰδικὰ ἐργοστάσια τῆς Εὐρώπης.

Ἐργαλεῖα ξυλογλυπτικῆς	Δρ. 18
Πατσιλίνια εἰς ὅλους τοὺς χρωματισμοὺς	» 5
Κυτία ἀπὸ φλαμοῦρι EXTRA	» 5
Μηχαναὶ πυρογραφίας μὲ βελόνην ἐκ πλατίνης EXTRA	» 475
Βελόναι ἐκ πλατίνης	» 200

Διὰ μεγάλας προμηθείας Σχολείων τιμαὶ ἐντελῶς **ἐξαιρετικαί.**

"ΡΕΞ,,
Πλατεῖα Ἀγάλματος Κολοκοτρώνη 3β.
("Οπισθεν Βουλῆς)

ΔΙΔΑΣΚ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ἱδρυμένη ἀπὸ τὰ 1922, περιλαβαίνει ὅλους τοὺς ὀργανωμένους δασκάλους, γραμμένους στοὺς 90 συλλόγους της. Ἂν ἡ ἀριθμητικὴ δύναμή της δὲν ἐξισώνεται μὲ τὴν ἀριθμητικὴ δύναμη τοῦ κλάδου, ὅμως ἡ ἠθικὴ ἐπιβολή της, ὅπως δείχτηκε σὲ τόσες ὡς τὰ σήμερα περιστάσεις, ξεπέρασε κάθε προσδοκία. Μέσα στὴν πολυκύμαντη πολιτικὴ ζωὴ τῶν τελευταίων ὀκτὼ χρόνων στάθηκε ἀκλόνητη στὸν ἀγῶνα γιὰ τὸν ἐκπαιδετικό μας συγχρονισμό. Ὕψωσε τὴ σημαία τοῦ λαϊκοῦ σχολείου καὶ τοῦ λαϊκοῦ δασκάλου καὶ πρόβαλε τὶς ἀπαιτήσεις του σὰν ἀπαιτήσεις τοῦ ἴδιου τοῦ λαοῦ. Ἀντιστάθηκε σὲ ὅλες τὶς ἀπόπειρες γιὰ νέες ἐκπαιδευτικὲς ἀνατροπὲς, γιὰ νέους χοροὺς τοῦ κλάδου, σὰν ἐκείνους τοῦ 1917 καὶ τοῦ 1920. Ὑπερασπίστηκε μὲ πίστη καὶ συνέπεια τὸ ἰδανικὸ ἑνὸς προοδευτικοῦ καὶ συγχρονισμένου σχολείου. Ἀγωνίστηκε μὲ ἀφοσίωση καὶ φανατισμὸ προσπαθῶντας νὰ βγάλη τὸ δάσκαλο ἀπὸ τὴν οἰκονομική του ἀθλιότητα, ζητῶντας νὰ τοῦ ἐξασφαλιστῆ τὸ ψωμί του. Ἀντιμετώπισε τὴν κρατικὴ ἀντίδραση, ποὺ ἀντιστάθηκε πάντα μὲ πεῖσμα σὲ ὅλες οἰκονομικὲς διεκδικήσεις τοῦ κλάδου. Ἐλέμησε τὶς προλήψεις ποὺ ὑπάρχουν κατὰ τοῦ λαϊκοῦ σχολείου καὶ τοῦ λαϊκοῦ δασκάλου καὶ διεκδίκησε βῆμα-βῆμα τὸν ἔμπρακτο σεβασμὸ τῶν δικαίων του. Ἐξουδετέρωσε κυβερνητικὲς προσπάθειες διαλύσεως τῆς ὀργανώσεως καὶ ποδοπατήματος τῶν συνδικαλιστικῶν ἐλευθεριῶν τῶν δασκάλων.

Ἔτσι στερέωσε τὴν ἠθικὴ θέση τοῦ δασκάλου μέσα στὴν κοινωνία. Πρόσφερε στὸ δημοδιδασκαλικὸ κλάδο καὶ στὸ δημοτικὸ σχολεῖο ἀνυπολόγιστες ὑπηρεσίες. Ἀλλὰ δὲν ὁλοκλήρωσε τὸ σκοπό της. Ἔχει νἀγωνιστῆ ἀγῶνες μακροὺς καὶ σκληροὺς γιὰ νὰ φέρη τὰ μέλη της στὸ οἰκονομικὸ ἐπίπεδο τῆς σημερινῆς ζωῆς, γιὰ νὰ ἐξασφαλίση στὸν κλάδο πραγματικὴν αὐτοδιοίκηση, γιὰ νὰ ὑψώση τὴ λαϊκὴ παιδεία στὸ πραγματικὸ ἐπίπεδο τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἀναγκῶν τῶν λαϊκῶν τάξεων. Ἔχει μπροστά της νὰ ἐπιτελέση ἔργο πολύμορφο καὶ δύσκολο: Ἔχει νὰ διεκδικήση ἀπὸ τὸ κράτος τὴν πλήρη ἱκανοποίηση τῶν αἰτημάτων τοῦ κλάδου. Ἔχει νὰ στραφῆ πρὸς τὶς λαϊκὲς τάξεις, νὰ τὶς διαφωτίση καὶ νὰ τοὺς καλλιεργήση συνείδηση ἐκπαιδευτικῶν ἀναγκῶν καὶ ἀπαιτήσεων. Ἔχει νὰ στραφῆ πρὸς τὸν ἴδιο τὸν κλάδο τῶν δασκάλων ἀπαιτῶντας μεγαλύτερη συνοχή, βαθύτερη πίστη στὶς ὀργανωτικές του δυνάμεις, προθυμότερη συμμετοχὴ στοὺς ἀγῶνες της.

ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΣΤΕΥΤΟΣ

Ἐνόσω οἱ ὁρίζοντες τῶν ἐργαζομένων πλαταίνουν, ἐνόσω τὸ κίνημά των γίνεται ὁμαδικώτερο καὶ στοχαστικώτερο, ἐνόσω ἡ πίστη τους ὅτι ὁ ἀγώνας τους ἐξυπηρετεῖ θεμελιωδέστερες ἀνάγκες τῆς κοινωνίας ἐδραιώνεται, εἶναι φυσικὸ οἱ ἀντιδραστικὲς τάσεις νὰ ἐκδηλώνωνται ἐντονώτερα.

Οἱ τάσεις αὐτὲς ζητοῦν νὰ ἐπαναφέρουν τὶς μάζες στὴν κατάσταση, ποὺ ἄλλοτε βρισκόντανε, ὅταν χωρὶς πίστη καὶ ἰδανικὰ ἀκολουθοῦσαν τὴ μοῖρα τους τυφλὰ καὶ ἄβουλα.

Ὁ συνδικαλισμὸς εἶναι τὸ θεμελιῶδες στοιχεῖο τῶν συγχρόνων δημοκρατικῶν κοινωνιῶν. Εἶναι ἡ ἑστία ποὺ μέσα της ἀναπτύσσεται τὸ πνεῦμα μιᾶς δικαιότερης κοινωνικῆς διαρρυθμίσεως.

Πραγματοποιεῖ τὶς δυνατότητες μιᾶς καλύτερης ζωῆς.

Ὑψώνει τὸ ἠθικὸ ἐπίπεδο τῶν λαῶν. Προσδίδει στὰ μερικὰ ζητήματα, τὴν ἔννοια τῶν μεγάλων προβλημάτων τῆς ὀργανωμένης Ἐργασίας, καὶ διὰ τοῦτο ἀκριβῶς οἱ δυσχέρειες ποὺ ἀντιμετωπίζει σήμερα ὁ δημοσιοϋπαλληλικὸς κόσμος θὰ ὑπερνικηθοῦν.

Ἐγγραφῆτε στοὺς συλλόγους σας. Ὀργανώσετε τὰ τμήματά σας. Πειθαρχεῖτε.

Ὑποστηρίζετε τὴν Ὁμοσπονδία σας.

Πληρώνετε τὶς συνδρομές σας.

Συμμετέχετε στὶς συγκεντρώσεις καὶ στὶς συνελεύσεις τῶν συλλόγων σας καὶ τῶν τμημάτων σας.

Προπαγανδίζετε στὸ λαὸ τοὺς σκοποὺς τῆς Ὁμοσπονδίας.

Ἑτοιμάζεστε γιὰ ἀγῶνες ἐπίμονους, καὶ σκληρούς, χωρὶς τοὺς ὁποίους κινδυνεύομε νὰ μᾶς ἀφαιρεθοῦν ἕνα-ἕνα ὅλα τὰ κεκτημένα δικαιώματά μας.

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΤΕ ΜΕ ΦΑΝΑΤΙΣΜΟ ΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΣΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΑΣ

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ ΕΙΝΑΙ

Η ΨΥΧΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΜΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ. Τὰ ἕξη χρόνια τῆς ζωῆς του, πλούσια σὲ διαφωτισμό, γόνιμα σὲ συνειδητοποίηση τῶν προβλημάτων τῆς λαϊκῆς παιδείας καὶ τοῦ κλάδου μας, κλείνουν μέσα τους ὁλόκληρη τὴν ἱστορία τῶν ἀγώνων μας, τῶν πόθων μας, τῶν ἐλπίδων μας, τῶν διεκδικήσεών μας, τῶν ἐπιτυχιῶν μας, τῶν ἀποτυχιῶν μας, τῶν ἀδυναμιῶν μας. Ὄργανο τὸ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ τῆς συνειδητῆς μερίδας τοῦ κλάδου μας, ἔπαιξε τὸ σημαντικώτερο ρόλο ἀπ' ὅλα τὰ ἐκπαιδευτικὰ φύλλα καὶ ἀπ' ὅλες τὶς ἐπαγγελματικὲς ὑπαλληλικὲς ἐφημερίδες τῆς χώρας μας, φωτίζοντας τὸ δρόμο τῶν ἀγωνιζομένων δασκάλων, στηρίζοντας τὰ ἰδανικά τους, διεκδικῶντας τὰ δίκαιά τους μὲ πίστη, μὲ ἀποφασιστικότητα, μὲ συνέπεια.

«Τέτοιο ὑπῆρξε τὸ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ καὶ τέτοιο θὰ μείνη». Ἀλλὰ γιὰ νὰ ἐπιτελέση τὸν προορισμό του τὸ ὄργανο τῆς Ὁμοσπονδίας, πρέπει νὰ κατακτήση ὁλόκληρη τὴν κυκλοφορία, ποὺ τοῦ ἀνήκει. Εἶναι σκληρό, μὰ πρέπει νὰ εἰπωθῆ. Χιλιάδες δασκάλοι οὔτε τὸ παίρνουν οὔτε τὸ διαβάζουν. Χιλιάδες συνάδελφοι ἀρνοῦνται τὴ συνδρομή τους. Ἀρνοῦνται τὰ 20 αὐτὰ λεπτὰ τὴν ἡμέρα στὸ μόνο ὄργανο, ποὺ ὑποστηρίζει τὰ δίκαιά τους, τὰ συμφέροντά τους, τὸ ψωμί τους. Ἐλαττώνουν μὲ τὴ στάση τους αὐτὴ τὴ δυναμικότητα τῆς ὀργανώσεώς τους, σπᾶνε τὴν ἑνότητα τοῦ κλάδου, χαλαρώνουν τὴ δράση του, ματαιώνουν τὴν ἑνωμένη σὲ μεγάλους καὶ συμπαγεῖς ὄγκους συμμετοχὴ στοὺς ἀγῶνες του, ἀφήνουν ἔκθετα τὰ ζωτικὰ συμφέροντά τους στὴν καλὴ προαίρεση καὶ στὴ φιλανθρωπία τῶν κυβερνήσεων.

Καὶ ὅμως ἡ κατάσταση αὐτὴ δὲν πρέπει νὰ συνεχιστῆ. Στὸ χέρι τοῦ κλάδου εἶναι νὰ ὑψώση τὸ ὄργανο τῆς Ὁμοσπονδίας του σὲ ἐφημερίδα πρώτης κυκλοφορίας. Τὸ Δ. ΒΗΜΑ πρέπει νὰ ἀποκτήση ὅλους τοὺς δασκάλους συνδρομητές. Θὰ πρέπει ἀκόμη νὰ πλωθῆ πλατύτερα μέσα στὴν κοινωνία. Ὀκτὼ χιλιάδες σχολικὲς ἐπιτροπές, πέντε χιλιάδες κοινότητες τὸ λιγότερο, καὶ μερικὲς χιλιάδες συνεταιρισμοὶ καὶ σωματεῖα βρίσκονται στὰ χέρια τῶν δασκάλων, ἐμπνέονται, καθοδηγοῦνται, ἐξυπηρετοῦνται ἀπὸ μᾶς. Ὅλοι αὐτοὶ οἱ ὀργανισμοὶ πρέπει νὰ γίνουν συνδρομητὲς τοῦ ὀργάνου, ποὺ διερμηνεύει τὶς ἐκπαιδευτικὲς ἀνάγκες τοῦ λαοῦ, ποὺ ἐκφράζει τοὺς πόθους τοῦ δασκαλικοῦ κλάδου. Ἡ ἐξάπλωσή του αὐτὴ θὰ συντελέση στὸ νὰ ριζωθῆ καὶ μέσα στὸν κλάδο μας ἡ ἀπαραίτητη συνοχὴ γιὰ ἕναν ἀγῶνα ἀποτελεσματικό, **καὶ μέσα στὶς λαϊκὲς τάξεις ἡ συνείδηση ἐκπαιδευτικῶν ἀναγκῶν καὶ ἀπαιτήσεων** ποὺ δὲν ὑπάρχει, καὶ ποὺ πρέπει νὰ δημιουργηθῆ καὶ νὰ δημιουργηθῆ ἀπὸ μᾶς.

—Σύνθημά μας ἂς εἶναι:

—Ὅλοι οἱ δασκάλοι

—Ὅλες οἱ σχολικὲς ἐπιτροπὲς

—Ὅλες οἱ κοινότητες, ὅλοι οἱ συνεταιρισμοὶ καὶ τὰ σωματεῖα, ποὺ ἐπηρεάζονται ἀπὸ συναδέλφους, συνδρομητὲς στὸ Δ. ΒΗΜΑ.

ΝΑ ΓΙΝΗ ΠΙΣΤΗ ΜΑΣ

Γιὰ νὰ ζωντανέψη στὴν ψυχὴ τῶν δασκάλων ὁ σκοπὸς καὶ οἱ προγραμματικές μας ἐπιδιώξεις, γιὰ νὰ συντονισθῆ ἡ δράση ὅλων τῶν μελῶν τοῦ κλάδου μας, γιὰ νὰ ἐξαπλωθῆ ἡ ὀργάνωσή μας ὡς τὴν τελευταία γωνιὰ τῆς χώρας μας, γιὰ νὰ γίνη ἡ ὀργάνωσή μας ζωντανὸς καὶ εὐκίνητος ὀργανισμός, ἄλλο μέσο δὲν ἔχομε ἀπὸ τὸ Διδασκαλικὸ Βῆμα. Αὐτὸ θὰ καλλιεργήση τὴν ὁμαδικὴ συνείδηση στοὺς δασκάλους, αὐτὸ θὰ συνειδοποιήση σ' ὅλον τὸν κλάδον τὰ προβλήματά του, αὐτὸ θὰ διατηρήση ἀδιάκοπη τὴν ἐπαφὴ τῶν μελῶν μὲ τὴ διοίκησή τους, αὐτὸ θὰ καθοδηγήση καὶ θὰ χατευθύνη τὴ χωριστὴ δράση τοῦ καθενὸς σὲ κοινοὺς σκοποὺς καὶ θὰ καλλιεργήση καὶ θὰ ἀναπτύξη τὴν ἀλληλεγγύη γιὰ τὴν ἀποτελεσματικότητα τοῦ ἀγῶνα μας.

Χωρὶς τὸ δημοσιογραφικό μας ὄργανο οὔτε ἀγῶνας μπορεῖ νὰ διεξαχθῆ, οὔτε ὀργάνωση νὰ νοηθῆ, οὔτε βελτίωση καμμιὰ στὴ σημερινὴ κατάντια σχολείων καὶ δασκάλων μπορεῖ νὰ προκύψη.

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΑΘΗΚΟΝ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΔΙΑΔΟΣΕΤΕ ΤΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΑΣ, ΤΟ Δ. ΒΗΜΑ

ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ "CLARA ZETKINE,,

ΔΙΑΛΕΞΗ ΣΤΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ J. J. ROUSSEAU

Ἡ ζωτικότητα ἑνὸς ἱδρύματος καὶ ἡ πραγματοποίηση σκοπῶν ποὺ ἐπιδιώκει αὐτό, ὅπως εἶναι π.χ. ἡ λύση διαφόρων προβλημάτων δὲ μποροῦν νὰ ἐπιτυγχάνωνται παρὰ μὲ μιὰ ὀργάνωση λογικὴ τῆς συνεργασίας ἐφήβων καὶ παιδιῶν. Ὁ θεμελιώδης ὅρος γιὰ τὴν ἐξασφάλιση τῆς ἐπιτυχίας μιᾶς ὀργανώσεως εἶναι ἡ καλὴ συνεννόηση τῶν μελῶν της. Ἐπὶ πλέον ἡ ἑνότητα τῶν σκοπῶν καὶ ἕνα σχέδιο ἐργασίας εἶναι ἀπαραίτητα.

Μὲ ποιὸν τρόπο τώρα πρέπει νὰ ὀργανώνεται ἡ συνεργασία; Πῶς νὰ μοιράζωνται τὰ διάφορα ἔργα; Σύμφωνα μὲ ποιὲς ἀρχὲς νὰ κατανέμωνται τὰ παιδιὰ στοὺς παιδαγωγούς; Μὲ ποιὸν τρόπο πρέπει νὰ ὀργανώνεται ἡ ἐργασία, ὥστε αὐτὴ ἡ ὀργάνωση νὰ εὐνοῇ τὴν πραγματοποίηση τοῦ σκοποῦ καὶ τὴ λύση τῶν προβλημάτων μὲ τάξη παιδαγωγική; Πῶς εἶναι δυνατὸ ὁ δρόμος ποὺ θὰ ἀκολουθήσουν τὰ παιδιὰ νὰ μένῃ ἁπλὸς καὶ εὔκολος καὶ νὰ οἰκονομῇ τὶς δυνάμεις τοῦ παιδαγωγοῦ καὶ τοῦ παιδιοῦ;

Αὐτὸ τὸ πρόβλημα ποὺ ἀφορᾶ τὴ λογικώτερα ὀργάνωση τῆς ἐργασίας τῶν παιδιῶν παρουσιάσθηκε ἀπὸ τὸν πρῶτο χρόνο τῆς λειτουργίας «τοῦ σπιτιοῦ τῶν παιδιῶν» ποὺ ἱδρύθηκε μὲ τὸ ὄνομα τῆς «Clara Zetkine». Ὡς τότε συνήθιζαν στοὺς παιδικοὺς κήπους νὰ κατατάσσουν τοὺς μαθητὲς σύμφωνα μὲ τὴν ἡλικία τους· τὸ περιβάλλον μέσα στὸ ὁποῖο θὰ ἐξελίσσοντο ἦταν ἐπίσης ὀργανωμένο σύμφωνα μὲ τὴν ἡλικία τους. Σὲ μᾶς ὅμως φάνηκε σωστὸ πῶς αὐτὸ τὸ περιβάλλον ἔπρεπε νὰ δημιουργῆται ὄχι σύμφωνα μὲ τὴν ἡλικία τῶν παιδιῶν, ἀλλὰ μᾶλλον γιὰ τὸ σκοπὸ ποὺ θέλουμε νὰ ἐπιτύχωμε. *Ὁ σκοπὸς δὲ αὐτὸς εἶναι ἡ ἑτοιμασία τῶν ἐργατῶν γιὰ τὴ νέα ζωή· ἡ ἀπόκτησις ἐκ μέρους τῶν παιδιῶν συνηθειῶν καὶ αἰσθημάτων κοινωνικῶν.* Γιὰ τὴν πραγματοποίηση τοῦ σκοποῦ αὐτοῦ πρέπει νὰ δημιουργήσουμε τὶς συνθῆκες τῆς ζωῆς καὶ τῆς ἐργασίας ποὺ εὐνοοῦν τὴν ἐκδήλωση αὐτοῦ τοῦ αἰσθήματος στὸ παιδί. Οὕτω, τὸ σύστημὸ ἐδες εἶναι ν' *ἀναπτύξουμε σ' αὐτὸ τὴν πειθαρχία τῆς ὁμαδικῆς ἐργασίας καὶ τὸ συναίσθημα τῶν εὐθυνῶν πρὸς τὸ σύνολο.* Δυὸ δρόμοι φέρνουν στὸ συνεργατισμὸ (collectivisme): ἡ συνεργασία, καὶ ὁ χωρισμὸς τῆς ἐργασίας. Ἡ συνεργασία ἐξασφαλίζει τὴ λύση ἑνὸς προβλήματος μὲ κοινὴ προσπάθεια· ὁ χωρισμὸς τῆς ἐργασίας δείχνει τὴν ἀνεξαρτησία τῶν παιδιῶν καὶ τὴν εὐθύνη γιὰ τὴν ἐκτέλεση τοῦ ἔργου.

Στηριζόμενοι λοιπὸν πάνω στὶς δυὸ μεγάλες αὐτὲς ἀρχὲς ἐπιχειρήσαμε νὰ κανονίσωμε τὴ συνεργασία τῶν ἐφήβων καὶ τῶν παιδιῶν. Ἡ πρώτη περίοδος τῆς Κοινότητός μας χρησιμοποιήθηκε γιὰ νὰ χαράξωμε τὶς κύριες γραμμὲς τῆς διοικήσεως, νὰ δημιουργήσωμε τὴν ἑνότητα τῶν σκοπῶν εἰς ἃς μεθόδους τῆς ἐργασίας καὶ νὰ βροῦμε τὸν τρόπο μὲ τὸν ὁποῖο ἔπρεπε νὰ πλησιάζωμε τὸ παιδί. Ὅταν μᾶς ἤρχοντο τὰ παιδιὰ τὰ βάζαμε στὴν ἐργατικὴ κοινότητα. Κατόπιν τὰ τοποθετούσαμε σὲ ὁμίλους σύμφωνα μὲ τὴν ἡλικία τους (τὰ περισσότερα εἶχαν ἡλικία 4—6 ἐτῶν, ἐκτὸς ἀπὸ ἕναν ὅμιλο μὲ 12 ἐγκαταλειμμένα ἡλικίας 8—10 ἐτῶν). Τὰ μεγαλείτερα θὰ σχημάτιζαν ἕναν ὅμιλο ποὺ θὰ τὸν παραδίδαμε σὲ μιὰ δασκάλα. Τὰ ἄλλα παιδιὰ χωρίστηκαν σὲ δυὸ ὁμίλους: τῆς μέσης ἡλικίας καὶ τὰ πολὺ μικρά. Ἀποφασίστηκε ἀμέσως νὰ μὴ ἀπομονωθοῦν οἱ διάφοροι ὅμιλοι ἀπὸ τοὺς ἄλλους· ἔτσι τὰ μεγαλείτερα παιδιὰ ἐπεσκέπτοντο συχνὰ τὸ νηπιακὸ κῆπο καὶ χρησιμοποιοῦσαν πολὺ τὸ προσχολικὸ ὑλικό. Τὴν ἄνοιξη, ποὺ ἡ ζωὴ καὶ ἡ ἐργασία ἐγίνοντο στὸ ὕπαιθρο, τὰ παιδιὰ συμμετεῖχαν στὴ διευθέτηση τοῦ λαχανοκήπου καὶ τῶν ἀνθῶν, στὴν κατασκευὴ τοῦ περιβόλου, στὴν ἐκλογὴ τοῦ ἐδάφους κλπ., σὲ δουλειὲς δηλαδὴ ποὺ τὰ ἐνδιέφεραν ζωηρά.

Τὰ ποιδιὰ τῶν ὁμάδων ἀνελάμβαναν τὴν εὐθύνη νὰ διευθετήσουν τὶς πρασιὲς καὶ νὰ καλλιεργήσουν ἄνθη. Ὅλα τὰ παιδιὰ ἀνεμιγνύοντο καὶ συμμετεῖχαν στὶς ἐργασίες. Τὸ φθινόπωρο, ὅταν δὲν ἦταν δυνατὸ νὰ ἐργάζωνται στὸ ὕπαιθρο, ἔτὸ ζήτημα τῆς ὀργανώσεως τῆς ἐργασίας τῶν παιδιῶν εἰς τὰ διάφορα εἴδη τῆς δράσεως παρουσιάστηκε φυσικὰ ἐκ νέου.

* * *

Ἑκατὸ ἐσωτερικοὶ μαθηταὶ ἔμειναν στὸ σπίτι τῆς «Clara Zetkine». Ἦταν ἀκόμη 45 ἐξωτερικοί, ποὺ ἐλάβαιναν κι' αὐτοὶ μέρος στὴν ἴδια ζωὴ καὶ στὴν ἴδια ἐργασία ὅλη τὴν ἡμέρα. Αὐτὰ τὰ παιδιὰ εἶχαν ἡλικία 4—8 ἐτῶν. Στὸ ψηλότερο πάτωμα ἦταν οἱ κοιτῶνες τῶν παιδιῶν καὶ μιὰ βεράντα γιὰ τὴν ἀνάπαυση τῶν παιδιῶν τὴν ἡμέρα. Στὸ ἰσόγειο ἦταν ὁ παιδικὸς κῆπος, τὰ ἐργαστήρια, τὸ ἐστιατόριο, τὸ μαγειρεῖο κλπ. Τὴν ἡμέρα τους τὴν περνοῦσαν τὰ παιδιὰ ὡς ἑξῆς: παιγνίδια, ἐργασία, γεῦμα, ἀνάπαυση, περίπατοι καὶ ἀσκήσεις ὑγιεινῆς. Ἀποδίδουμε μιὰ μεγάλη σπουδαιότητα στὶς διάφορες φάσεις αὐτοῦ τοῦ τρόπου τῆς ζωῆς καὶ ζητᾶμε πάντοτε νὰ τελειοποιοῦμε τὰς μεθόδους της.

Τὸ πρόγραμμα εἶναι τὸ ἀκόλουθο:

7 — 8: ἔγερση καὶ τουαλέττα. 8—8 1)2: πρόγευμα κατὰ τὴ διάρκεια τοῦ ὁποίου ἀερίζονται οἱ κοιτῶνες. 8 1)2—9: τὰ παιδιὰ στρώνουν τὰ κρεββάτια τους. Τὰ ἐπιτραπέζια σκεύη πλένονται ἀπὸ τὰ ἴδια μὲ τὴ σειρά. 9—10: περίπατος στὴν αὐλὴ ἢ στὸν κῆπο· στὸν περίπατο λαβαίνουν μέρος καὶ οἱ ἐξωτερικοί. 10—12 μελέτη εἴτε στὴν τάξη τὸ χειμῶνα, εἴτε στὸ ὕπαιθρο, ὅταν εἶναι καλὸς καιρός. 12—1: γεῦμα. 1—2: περίπατος. 2—3 1)2: ἀνάπαυσις. 3 1)2—5 ἀπογευματινὸ φαγητό, ἐλεύθερα παιγνίδια.

Εἰς τὰς 5 οἱ ἐξωτερικοὶ μαθηταὶ φεύγουν γιὰ τὰ σπίτια τους, οἱ ἐσωτερικοὶ ἀνεβαίνουν στὰ δωμάτιά τους ἢ διασκεδάζουν στὴν αὐλὴ ἢ στὸν κῆπο. Ἀπὸ τὶς 6 1)2—8 1)2: δεῖπνο, περίπατος, τουαλέττα, κατάκλισις. Θὰ ἔπρεπε βέβαια νὰ τονίσωμε τὴν ἐπίδραση τῆς χρησιμοποιήσεως αὐτῆς τοῦ χρόνου ἐπάνω στὴν παιδικὴ συνεργασία, ἀλλὰ θὰ ἐχρειάζετο ν' ἀφιερώσωμε γι' αὐτὴ ἕνα εἰδικὸ ἄρθρο.

Θὰ θέλαμε ὅμως νὰ σταματήσωμε λίγο περισσότερο στὸ ζήτημα τῆς ὀργανώσεως τῆς συνεργασίας αὐτῆς μὲ τὰ παιγνίδια καὶ τὴν ἐργασία τῶν παιδιῶν. Ἡ ἀνάλυση τοῦ προσχολικοῦ ἔργου μᾶς ἔπεισε νὰ δεχθοῦμε τὰς ἑξῆς μεθόδους:

1) Κάθε μιὰ ἀπὸ τὶς μορφὲς τῆς δράσεως τοῦ παιδιοῦ ἀσκεῖται σὲ ἕνα χωριστὸ δωμάτιο, ποὺ τὸ ὀνομάζουμε «συγκρότημα, ὁμάδα». Ἐὰν ἐξετάσῃ κανεὶς τὴ φύση τῆς καθεμιᾶς ὁμάδος βλέπει ὅτι περιλαμβάνει κάθε μιὰ ἕνα ὡρισμένο σύμπλεγμα ἐνασχολήσεων. Οὕτω λ. χ. «ἡ οἰκοκυρικὴ ὁμάδα» περιλαμβάνει: τὸ πλύσιμο, τὸ σιδέρωμα, τὴ μαγειρική, τὴν ἑτοιμασία τοῦ ἐστιατορίου, τὶς περιποιήσεις τῶν ζώων τὴν ἀγορὰ (ἐν μέρει) τοῦ ὑλικοῦ γιὰ τὶς ἄλλες ὁμάδος.

2) «Ἡ βιομηχανικὴ ὁμάδα» περιλαμβάνει τὸ σχέδιο (ἐλεύθερο ἢ ἐφαρμοσμένο στὴν εἰκονογράφηση ἐφημερίδων, στὴ διακόσμηση σπιτιῶν κ.λ.π.). τὴ λεπτουργική· ἐλεύθερη ἢ ἐξυπηρετοῦσα ἀνάγκες τοῦ παιδικοῦ κήπου ὅπως εἶναι π. χ. ἡ κατασκευὴ ἀντικειμένων ποὺ προβλέπονται ἀπὸ τὸ γενικὸ σχέδιο τῆς ἐργασίας, κιβώτια γιὰ τοὺς σπόρους, σκάφες γιὰ τὸ νερὸ ἢ τὴν τροφὴ τῶν ζώων, μερικὴ ἐπιδιόρθωση τῶν ἐπίπλων κλπ. τὸ ράψιμο· ἡ κατασκευὴ σακκιδίων, μαντυλιῶν, ἐνδυμασιῶν γιὰ τὰς μεταμφιέσεις κλπ. ἡ πλαστική.

3) «Ἡ ὁμάδα τῶν παιγνιδιῶν» περιλαμβάνει παντὸς εἴδους παιγνίδια καὶ ἀσχολίες ποὺ διεγείρουν τὴν ἐνέργεια τοῦ παιδιοῦ συνολικά: παιγνίδια κατασκευῆς, παιγνίδια κινήσεων, παρατήρηση βιβλίων μὲ εἰκόνες.

4) «Ἡ σχολικὴ ὁμάδα» περιλαμβάνει τὴν ἀνάγνωση, τὴ γραφή, τὴν ἀριθμητικὴ καὶ τὴν παρατήρηση τῆς ζωντανῆς φύσεως. Τὰ παιδιὰ τῆς ὁμάδας αὐτῆς κάνουν καὶ λευκώματα (albums), μικρὰ βιβλία γιὰ τοὺς συντρόφους των.

* * *

Κατὰ τὴν ὀργάνωση τοῦ περιβάλλοντος κάθε ὁμάδας εἴχαμε ὑπ' ὄψιμας τοὺς ἑξῆς σκοπούς:

Ι) Τὸ περιβάλλον ποὺ ἐξελίσσεται ἡ ἐνέργεια κάθε ὁμάδας πρέπει νὰ ἀνταποκρίνεται στὸν εἰδικὸ χαρακτῆρα αὐτῆς τῆς ἐνεργείας (ἔκταση τοῦ δωματίου, διάταξη τῶν ἐπίπλων καὶ τῶν ἐργαλείων) ἔτσι τὰ παιδιὰ καταλαβαίνουν εὔκολα ποῦ καὶ πότε μποροῦν νὰ παραδίδωνται σ' αὐτὴν ἢ σ' ἐκείνη τὴν ἀσχολία.

Ὁρίζεται «γιὰ τὴν ὁμάδα τῶν παιγνιδιῶν» τὸ μεγαλείτερο δωμάτιο ἕνεκα τοῦ κινητοῦ χαρακτῆρος τῆς ἐργασίας, μὲ μιὰ εἰδικὴ γωνιὰ γιὰ τὴ μελέτη βιβλίων μὲ εἰκόνες καὶ γιὰ τὴ διήγηση ἱστοριῶν. Ἐκεῖ ἐπίσης εὑρίσκονται ὄργανα μουσικῆς.

ΙΙ Ζητοῦμε νὰ πραγματοποιήσωμε ὅσον τὸ δυνατὸ περισσότερο τὴν ποικιλία στὰ περιβάλλοντα τῶν διαφόρων ὁμάδων καὶ νὰ τὰ κάνωμε μὲ τέτοιον τρόπο, ποὺ καθένα ἀπ' αὐτὰ ν' ἀνταποκρίνεται στὰ διαφέροντα τῶν παιδιῶν καὶ στοὺς παιδαγωγικούς μας σκοπούς.

ΙΙΙ Τὸ περιβάλλον ὀφείλει νὰ ἐπιτρέπῃ τὴ συχνὴ ἀλλαγὴ τῶν ἀσχολιῶν, τὴ σύνθεση τῶν ὑλικῶν σύμφωνα μὲ τὴν ἐργασία τῶν παιδιῶν π.χ.

α') ἡ βιομηχανικὴ ὁμάδα περιλαμβάνει τὰ καθιστικὰ ἔργα ὅπως εἶναι τὸ σχέδιο καὶ τὸ ράψιμο, τὴ λεπτουργικὴ ποὺ ἀπαιτεῖ μιὰ ὡρισμένη μυϊκὴ προσπάθεια.

β') ἡ οἰκοκυρικὴ ὁμάδα περιλαμβάνει τὴν ἑτοιμασία τῆς τραπέζης. τὴν ἀλυσίδα.

γ') Ἡ ὁμάδα τῶν παιγνιδιῶν περιλαμβάνει τὰ κινητικὰ παιγνίδια καὶ τὴν κατασκευὴ (ἄσμα, μελέτη βιβλίων μὲ εἰκόνες).

δ') Κατὰ τὴν ὀργάνωση τοῦ περιβάλλοντος κάθε μιᾶς ὁμάδας προνοοῦμε νὰ προμηθεύωμε τὸ ὑλικὸ μὲ τὸ ὁποῖο κάθε παιδὶ μπορεῖ νὰ ἐργάζεται μόνο του, καὶ τὸ ὑλικὸ ποὺ θὰ χρησιμοποιοῦν τὰ παιδιὰ ἀπὸ κοινοῦ· οὕτω στὴ βιομηχανικὴ ὁμάδα χρησιμοποιοῦνται χρώματα, μολύβια γιὰ ἐργασία ἀτομική, ἡ ξυλουργικὴ ὥθεϊ τὰ παιδιὰ σὲ ἐργασίες ὁμαδικές, στὴν ἀπὸ κοινοῦ χρησιμοποίηση τῶν ἐργαλείων (ἀλληλοβοήθεια, συνεργασία).

Στὴ σχολικὴ ὁμάδα (ὀρθογραφία, ἀριθμητική) ἡ γραφὴ προϋποθέτει μιὰ ἐργασία ἀτομική, ἀλλ' οἱ συνδιαλέξεις, ἡ παρατήρηση τῆς φύσεως καὶ βιβλίων μὲ εἰκόνες γίνονται ἀπὸ κοινοῦ. Στὴν ὁμάδα τῶν παιγνιδιῶν τὸ ὑλικὸ τῆς κατασκευῆς χρησιμεύει σὲ ἕνα ἔργο ἀτομικὸ καὶ ὁμαδικό· τὸ παιγνίδι καὶ ἡ μουσικὴ προϋποθέτουν μιὰ ὡρισμένη συνένωση τῶν μικρῶν ἐργατῶν. Πρέπει ἀκόμη νὰ ποῦμε ὅτι τὸ ἴδιο εἶδος τοῦ ὑλικοῦ μπορεῖ νὰ χρησιμοποιεῖται κατὰ δυὸ τρόπους (ἀτομικὸ καὶ ὁμαδικὸ) κατὰ τὴν ἐπιθυμία τοῦ παιδαγωγοῦ ποὺ διευθύνει τὶς ἐργασίες.

(Τὸ τέλος στὸ ἑπόμενο)

Νέα βιβλία

ΛΕΩΝΙΔΑ ΜΑΡΟΥΛΗ
Δ)ντοῦ 16 Δημ. Ἀμπελοκήπων Ἀθηνῶν
(Ἀνατολικὴς περιφερείας)

«Παιδικὴ Τέρψη»

Τόμος Πρῶτος

Περιέχει εἰς 6 τυπογραφικὰ φύλλα, δηλαδὴ 96 πυκνοτυπωμένες σελίδες 86 ποιήματα, 2 ἔξω ἀπὸ τὸν πίνακα τῶν περιεχομένων, 11 θρησκευτικά, 12 πατριωτικά, 23 περιγραφικά, 26 φρονηματιστικά, 9 σατυρικοὺς μονολόγους, 2δια λόγους καὶ μίαν κωμῳδίαν.

Τόμος Δεύτερος

Διαιρεῖται σ' δύο μέρη καὶ ἀποτελεῖται ἀπὸ 10 1)2 τυπογραφικὰ φύλλα δηλαδὴ 168 σελίδες. Καὶ τὸ μὲν Α' μέρος του περιέχει 67 ποιήματα τοῦ πρώτου τόμου, τὸ δὲ Β'. μέρος του περιέχει 10 σατυρικοὺς μονολόγους, 6 διαλόγους, 8 κωμῳδίες καὶ ἕνα δρᾶμα. Ὅλα μὲ στίχους ἐκτὸς ἀπὸ μίαν κωμῳδίαν καὶ τὸ δρᾶμα πεζόν.

Ὁ πρῶτος τόμος προορίζεται γιὰ ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα παιδιῶν καὶ τιμᾶται δραχμὰς εἴκοσι (20). Ὁ δεύτερος γιὰ τὶς Σχολικὲς Βιβλιοθῆκες καὶ τιμᾶται δραχμὰς σαράντα (50).

Μὲ τὸν Β' τόμον κάθε συνάδελφος βρίσκει ποιήματα ποικίλα γιὰ ὅλες τὶς τάξεις, ἐπίσης μονολόγους, διαλόγους, κωμῳδίες. Ἂν ἔχῃ δὲ στὴ Βιβλιοθήκη του καὶ ἀπὸ ὅλα, ἔστω, τὸ μέχρι σήμερον δημοσιευθέντα σχετικὰ βιβλία καὶ πάλιν ἡ «*Παιδικὴ Τέρψη*» δὲν εἶναι περιττή, γιατὶ μὲ τὸν πλοῦτον της καὶ τὴν ποικιλίαν της θὰ διευκολύνῃ καὶ αὐτὴ τὶς φιλότιμες προσπάθειες κάθε συναδέλφου γιὰ νὰ καταρτίζῃ μὲ ἄνεση τὴ σχολική του γιορτὴ κάθε χρόνο.

Ἐξετυπώθη καὶ πωλεῖται εἰς τὰ βιβλιοπωλεῖα τῶν Ἀθηνῶν καὶ ἀπὸ τὸν ἴδιο συγγραφέα. 6—10

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hébdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs
Bureaux : 3 Nikiforou 3 Athènes (telef. 68—10 Abonement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Γιά τό ἐξωτερικό φράγκα γιαλ. 60
Ἐμβάσματα : Διδασκαλικό Βῆμα Νικηφόρου 3 Ἀθήνας. Τηλέφ. 68—10

Τὸ σημερινὸ φύλλο τυπώθηκε σὲ 12.000 ἀντίτυπα γιὰ νὰ σταλῆ σὲ ὅλους τοὺς συναδέλφους. Ἡ διεκπεραίωσή μας θὰ στείλη φύλλο στοὺς συνδρομητὲς κατ' εὐθεῖαν, ὅπως πάντα. Ἐπίσης θὰ στείλη ἀπὸ ἕνα ἀριθμὸ φύλλων μέσα σὲ ταινία καὶ μὲ γραμματόσημο στοὺς συλλόγους, οἱ ὁποῖοι θὰ τὰ ταχυδρομήσουν στοὺς συναδέλφους τῆς περιφερείας τους, ποὺ δὲν εἶναι συνδρομητὲς ἀφοῦ γράψουν στὴν ταινία ἐπάνω τὴ διεύθυνσή τους. Γιὰ νὰ ξαίρουν οἱ σύλλογοι ποιοὶ δὲν εἶναι συνδρομητὲς καὶ νὰ τοὺς στείλουν φύλλο, ταχυδρομήσαμε σὲ κάθε σύλλογο ἀπὸ ἕνα πίνακα συνδρομητῶν. Οἱ σύλλογοι θὰ στείλουν φύλλα σὲ κείνους, ποὺ δὲν εἶναι γραμμένοι στὸν πίνακα.

Οἱ σύλλογοι πρέπει νὰ φυλλάξουν τὸν πίνακα αὐτὸν στὸ ἀρχεῖο τους, γιατὶ κάθε τέλος μηνὸς θὰ τοὺς στείλλουμε συμπληρωματικὸ πίνακα. Ἔτσι θὰ ξαίρουν ποιοὶ εἶναι καὶ ποιοὶ δὲν εἶναι συνδρομητὲς καὶ θὰ μποροῦν νὰ παίρνουν τὰ κατάλληλα μέτρα γιὰ τὴ διάδοση τοῦ «ΔΙ. ΒΗΜΑΤΟΣ»

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΠΡΟΣ ΝΕΕΣ ΠΑΡΕΛΚΥΣΕΙΣ

Μπαίνοντας στὸ νέο χρόνο ἀντικρύζομε μιὰ πρώτη παρελκυστικὴ ἀποκπειρα τῆς Κυβερνήσεως. Τὰ 10.000.000 που καλῶς διατυπανίστηκε, ἀποφασίστηκε ἀπὸ τὸ ὑπουργικὸ συμβούλιο νὰ διατεθοῦν γιὰ τὶς καθυστερούμενες προαγωγές, δὲν πρόκειται νὰ διατεθοῦν. Τὸ Γεν. Λογιστήριο φ.ανερὶ ὅτι...δὲν πῆρε τὸ ὑπουργικὸ συμβούλιο τέτια ἀπόφαση. Τὸ ὑπουργεῖο Παιδείας φρονεῖ ὅτι πῆρε. Ὁ ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν δέχεται μόνον τοὺς ψηφοφόρους του. Ὁ ὑπουργὸς τῆς Παιδείας συμβουλεύει νά...ξαναρχίσωμε ἀπὸ τὸν κ. Βενιζέλο. Μ' ἄλλα λόγια γίνεται προσπάθεια νὰ φαγωθῆ ὁ καιρὸς ὡς τὸν Ἀπρίλη, νὰ ψηφιστῆ ὁ νέος προϋπολογισμὸς χωρὶς πιστώσεις γιὰ προαγωγὲς καὶ οἱ δασκάλοι ποὺ περιμένουν τὴν προαγωγή τους ἐνάμισυ χρόνο νὰ καταδικαστοῦν νὰ περιμένουν ὅλον ἕνα χρόνο κι ἔχει ὁ Θεός. Γιὰ τἄλλα ζητήματα, διαβάθμιση, μετεκπαιδεύσεις, συντάξεις κλπ., οὔτε κάνουν κουβέντα. Οἱ διαθέσεις τῆς Κυβερνήσεως εἶνχι φανερές. Ζητεῖ νὰ κερδίση καιρὸ καὶ στὸ τέλος νὰ ἀφαιρέση καὶ τὰ κεκτημένα δικαιώματά μας. Μπροστὰ στὴν κατάσταση αὐτὴ ὀφείλει ὁ κλάδος νὰ πάρη ἀποφασιστικὴ στάση. Τὴν ὥρα ποὺ θυμιάζονται τὰ ζωτικὰ συμφέροντα τοῦ κλάδου μας, ἡ διαφορία, ἡ ἀπροθυμία, ὁ σκεπτικισμός, ἡ παθητικότητα εἶναι ἐγκλήματα ἀσυγχώρητα. Ἡ ἀποχή, προπάντων ἡ ἀποχή, ἀποτελεῖ τὴν καλύτερη ἐνίσχυση τῆς κυβερνητικῆς στάσεως. Κάθε βραδύτητα, κάθε δισταγμός, κάθε μάταιη προσδοκία ἀπὸ τὸ δῆθεν ἐνδιαφέρον τῶν ἰθυνόντων, ἂν δὲν ἀποτελεῖ συνειδητὴ ἐπεμπόληση τῶν συμφερόντων τοῦ κλάδου καὶ τοῦ λαϊκοῦ σχολείου, ὅμως ἀποτελεῖ πλάνη οἰκτρά, ποὺ δὲν μπορεῖ παρὰ νὰ ὁδηγήση στὴν ἀπογοήτευση καὶ σ ην ἀποτυχία. Τὸ ἄμεσο καθῆκον κάθε τίμιου, κάθε συνειδητοῦ δασκάλου εἶναι νὰ σπεύση ἀμέσως στὴ φωνὴ τῆς ὀργανώσεως, νὰ προσφέρη τὴ συνδρομή του, ἠθικὴ καὶ ὑλική, νὰ μετάσχη στὶς ἐνέργειές τη: ἐνεργὰ καὶ νὰ πειθαρχήση στὶς ἐντολές της

ΤΟ ΚΑΘΗΚΟΝ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΝ

Σάλλη σελίδα δημοσιεύομε τοὺς ἐξάμηνους ἀπολογισμοὺς Ὁμοσπονδίας καὶ Δ. Βήματος. Οἱ συνάδελφοι πρέπει νὰ τοὺς προσέξουν, γιατὶ ἀπὸ τοὺς ξηροὺς ἀριθμούς τους ἔχουν νὰ βγάλουν κάποια συμπεράσματα πολὺ σεβαρὰ γιὰ τὸν ἑαυτό τους, γιὰ τὸν τρόπο ποὺ ἀνταποκρίθηκαν στὶς ὑποχρεώσεις τους. Ἡ ὀργάνωσή μας καὶ τὸ ὄργανό της ἀντιμετωπίζευν—περιττὸ νὰ τὸ κρύβωμε - οἰκονομικὴ κρίση, ποὺ τῆς δένει τὰ χέρια καὶ σὲ μερικὲς στιγμὲς παραλύει τὴν ἐνέργειά της. Τὸ κακὸ δὲ θάταν σπουδαῖο, ἂν δὲν περνούσαμε τὴν περίοδο ποὺ περνᾶμε, καὶ ἂν δὲν ἀντικρύζαμε τὴ γνωστὴ πιὰ σὲ ὅλους στάση τῶν ἰθυνόντων ἀπέναντι τῶν ζωτικῶν συμφερόντων τοῦ κλάδου μας. Σὲ ἄλλες στιγμές, ἂν ἡ κατάσταση ποὺ βγαίνει ἀπὸ τὴ μελέτη τῶν ἀπολογισμῶν αὐτῶν δὲν θάταν ἀδιάφορη, ἀλλὰ τοὐλάχιστον δὲ θάταν ἐπικίνδυνη. Σήμερα ὅμως εἶναι ἐπικίνδυνη. Τὴ στιγμὴ τοῦ ἀγῶνα, τὴ στιγμὴ τῆς ἐντόνου διεκδικήσεως τῶν σοβαροτέρων συμφερόντων μας, τὴ στιγμὴ τοῦ παραγκωνισμοῦ καὶ τῆς περιφρονήσεως τῶν ὁμολογημένων δικαίων μας, ἡ ἀδιαφορία, ἡ παθητικότητα, τὸ «δὲ βαρυέσαι» εἶναι συνενοχὴ ἀσυγχώρητη. Ἀκόμη περισσότερο ἡ ἀδρανεια, ἡ τεμπελιὰ ἐκείνων, ποὺ ἀπὸ τὶς συνελεύσεις τῶν συλλόγων εἶναι ἐπιφορτισμένοι μὲ τὸ καθῆκον νὰ παρακολουθοῦν τὰ μέλη, νὰ ἐξασφαλίζουν τὴν ἐκπλήρωση τῶν ὑποχρεώσεών τους, νὰ ἐργάζωνται γιὰ τὴν ἐπαύξηση τῶν δυνάμεων τῆς ὀργανώσεως. Σαὐτοὺς ἀπάνω πέφτει τὸ μεγαλύτερο μέρος τῆς εὐθύνης γιὰ τηνκατάσταση, ποὺ ξεσκεπάζουν οἱ ξηροὶ ἀριθμοὶ τῶν δημοσιευμένων ἀπολογισμῶν. Καὶ σαύτοὺς ἀνήκει τὸ καθῆκον σωστημωτικώτερης, μεθοδικώτερης, ἀδιάλειπτης ἐργασίας γιὰ τὴν εἴσοδο στὴν ὀργάνωση καὶ τὴ συμμετοχὴ στοὺς ἀγῶνες μεγάλων ὄγκων συναδέλφων, γιὰ τὴν ἐξάπλωση τοῦ Διδ. Βήματος σὲ ὁλόκληρο τὸν κλάδο καὶ ἔξω ἀπὸ τὸν κλάδο, μέσα στὴν κοινωνία. Ἂς μὴ λησμονοῦν πὼς ὁμοσπονδία δὲν εἶναι ἡ διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας, ἀλλὰ τὸ σύνολο τῶν ὀργανωμένων, τῶν συνειδητῶν, τῶν δραστηρίων, τῶν πειθαρχικῶν, τῶν ἀποφασιστικῶν συναδέλφων. Καὶ ὅσο ὁ κύκλος τῶν συναδέλφων αὐτῶν εἶναι πλατύτερος, τόσο ἡ ὁμοσπονδία εἶναι πιὸ ἐδραιωμένη, πιὸ δυνατή, πιὸ ἱκανὴ νὰ διεκδικήση ἀποτελεσματικὰ τὰ δίκαια τοῦ κλάδου.

ΤΙ ΕΧΟΥΝ ΝΑ ΠΟΥΝ;

Γιὰ τοὺς ἀφελεῖς ποὺ πιστεύουν ἀκόμη πὼς ἴσως ἔχουν τὸ δίκιο μὲ τὸ μέρος τους δὲν εἶναι ἀνάγκη νὰ τὸ διεκδικήσουν μὲ τὴν ὀργανωμένη τους δύναμη, παρουσιάζομε τὰ πράγματα γυμνά : Ἀπὸ τὸ ἕνα μέρος ἔχομε δηλώσεις πὼς δὲ γίνεται πιὰ καμιὰ προαγωγή, βγαίνουν ἀκόμη διαταγὲς γιὰ νὰ τὶς διαβάζη ὁ ἀφελὴς κόσμος, πὼς δὲ γίνονται διορισμοὶ καὶ διατυμπανίζεται τοῦτο ἀρκετὰ στὸν ἡμερήσιο τύπο. Ταὐτόχρονα, βαπὸ τὸ ἄλλο μέρος ὁλόκληρα φύλλα ἐφημερίδος Κυβερνάσεως εἶναι γεμᾶτα ἀπὸ προαγωγὲς τοῦ Ὑπουργείου τῶν Οἰκονομικῶν, ἐκτὸς ἀπὸ κεῖνες ποὺ σκόρπια σκόρπια γίνονται κάθε μέρα καὶ σὲ ὅλους τοὺς ἄλλους κλάδους. Γιὰ τὶς προαγωγὲς τῶν δασκάλων, ποὺ τώρα δυὸ χρόνια καθυστεροῦνται, καὶ κατάντησε πιὰ τὸ πρᾶγμα κωμῳδία, χαλάει τὸ ἰσοζύγιο τοῦ προϋπολογισμοῦ ! ! ! Τί ἔχουν νὰ εἰποῦν σ' αὐτὰ ὅσοι βρίσκουν περιττὴ τὴν ὀργανωση;

ΑΞΙΟΜΙΜΗΤΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

Ἀξίζει νὰ ἐξερθῆ σᾶν ἀξιομίμητη ἐνεργεια ἡ ἀπόφαση τῆς διοικήσεως τοῦ συλλόγου Σερρῶν σχετικὰ μὲ τὸ Δ. Βῆμα. Τὸ συμβούλιο τοῦ συλλόγου Σερρῶν ἐνέγραψε ἀμέσως καὶ γι λογαριασμό του ὅ λ ο υ ς τοὺς συναδελφους τῆς περιφερείας του συνδρομητὲς στὸ ὄργανο τῆς Ὁμοσπονδίας καὶ ἀνάλαβε τὴν ὑποχρέωση στὶς περιοδεῖες, ποὺ θὰ κάμη στὰ διάφορα τμήματα τοῦ συλλόγου, νὰ μαζέψη τὶς συνδρομές. Ἔτσι ὅλοι οἱ συνάδελφοι τῆς περιφερείας Σερρῶν εἶναι συνδρομητὲς μιὰ καὶ δὲ θὰ βρεθῆ, ὅπως πιστεύομε καὶ ὅπως τὸ πιστεύει καὶ ὁ σύλλογος, οὔτε ἕνας συνάδελφος νἀρνηθῆ τὸ καθῆκον του. Τὸ μέτρο αὐτὸ ἐφαρμοζόμενο καὶ ἀπὸ τοὺς 90 συλλόγους τῆς Ὁμοσπονδίας θὰ ἔφερνε ἀποτελέσματα ἄμεσα καὶ σεβαρά, χάριν τῶν ὁποίων θἄξιζε τὸν κόπο νὰ κινηθοῦν ὅλες οἱ διοικήσεις τῶν περιφερειακῶν ὀργανώσεων. Ἡ ὄχι ;

ΒΑΣΙΒΟΥΖΟΥΚΙΣΜΟΣ

Γιὰ τὸ βασιβουζουκισμὸ τῶν ὀργάνων τῆς ταξεως ποὺ στὸ περασμένο φύλλο γράψαμε, δίνομε γιὰ ὅσους ἀμφιβάλλουν τὶς παρακάτω πληροφορίες γιὰ τὸ τρομερὸ ἔγκλημα(!) τοῦ δασκάλου. Ὁ πταισματοδίκης Ἄργους τὴ μιὰ μέρα ἔστειλε κλήση στὸ δάσκαλο Ἀλ. Παπαβασιλείου γιὰ νὰ ἐξεταστῆ ὡς μάρτυρας σὲ κάποια ποινικὴ ὑπόθεση. καὶ τὴν ἄλλη τοῦ ἔκοψε ἐνταλμα βιαίας προσαγωγῆς Ἡ ἐκτέλεση τοῦ ἐντάλματος ἀνατέθηκε σ' ἕνα χωροφύλακα τοῦ σταθμοῦ Ἀλέας ποὺ μόλι; εἶχε γυρίσει ἀπ' τὸ δικαστήριο, ποὺ ἦταν κατηγορούμενος. Ὑφλωμένος, φαίνεται, ἐπειδὴ οἱ δασκάλοι εἶναι χορτᾶτοι Ἔπειτα τὸν διαπομπεύει περνῶντας τον ἀπὸ τοὺς γύρω ἀστυνομικοὺς σταθμοὺς Μπουγιάτι καὶ Λύρκεια καὶ ὑποχρεώνοντάς τον νὰ διανυκτερεύη χωρὶς ροῦχα στὰ κρατητήρια τῶν σταθμῶν.

Ἀνεξάρτητα ἀπὸ τὴ διαμαρτυρία τοῦ δασκάλου Ἀλ. Παπαβασιλείου στὸ Πολιτικὸ Γραφεῖο καὶ στὸ Ἀρχηγεῖο χωροφυλακῆς ἡ Διδασκαλικὴ ὁμοσπονδία διαμαρτυρήθηκε γιὰ τὴν ἀντίληψη αὐτὴ τοῦ

ΑΠ' ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

"Η ΕΚΘΕΣΗ

Τοῦ συν. Γ. ΝΤΕΓΙΑΝ;

Δεκέμβρης 20. Τὸ πρόγραμ μου σημειώνει «Ἔκθεση» (στ ε' τάξη). Δὲν εἶμαι ἀπὸ κείνο ποὺ τὸ τηροῦν πιστά. Ἀλλὰ εἶμ νεοφερμένος στὸ σχολεῖο κι ἔτ ἀκατατόπιστος ἀκόμη. Θὰ κάμω λοιπὸν ἔκθεση, θέλουν δὲ θέλο τὰ παιδιά. Ἀρχίζω νὰ τὰ ψαρέβ Παιδιὰ ἤθελα νὰ μοῦ πῆτε ἔχετε κάτι σπουδαῖο μέσα σε καμιὰ χαρά. Ἢ καλύτερα νὰ μ τὸ γράφατε γιατὶ δὲ μπορεῖτε τὸ πῆτε ὅλοι. Πολλὰ χέρια σηκ θηκαν: «Νὰ σᾶς γράψωμε γ **μιὰ καλή μας πράξη!»** (ἠθικολ γία ; Τὸ παιδὶ δὲν ἀνήκει στ τάξη ἀπ' τὴν ἀρχή, ἦρθε μαζὺ ἐμένα). «Ὄχι !» πετάχτηκε ἄλλ

χωρὶς νὰ περιμείνη νὰ τοῦ ἐπιτρέψῃ. «Νὰ σᾶς γράψωμε γιὰ τὶς πά ψεις !» Γενικὴ ἐπιδοκιμασία. Σύμφωνος! Δὲ μπαίνομε σὲ συζήτηση Τοὺς προκαλῶ μόνο νὰ μοῦ θέξουν μερικὰ σημεῖα γιὰ δυὸ λόγους. Α γιὰ νὰ τάχουν στήριγμα οἱ ἀδύνατοι. Β' γιὰ νὰ δῶ ἂν μπορῆ νὰ τὰ ξεπεράση τὰ σημεῖα αὐτὰ ἡ τάξη καὶ νὰ δημιουργήση ἢ βαδίζει ἀπάνω στ' ἀχνάρια ποὺ δόθηκαν.

Στὸν πίνακα γράψαμε :

1) Περιμένομε τὶς ἅγιες . . .
2) Τὸ σχολεῖο . . .

3) Χριστούγεννα
4) Ἁγίου Βασιλείου

Τὸ ἀποτέλεσμα εἶναι τοῦτο : Μέσα σὲ 40 ἐκθέσεις ποὺ διαβάστηκαν 4 πῆραν τὴ σειρὰ ποὺ ἔδωσε ὁ πίνακας κι εἶχαν μάλιστα καὶ νούμερα 1) 2) 3) . . .

Τὰ ἄλλα παιδιὰ δὲν ἐπηρεάστηκαν καθόλου ἀπὸ τὰ κύρια σημεῖα ποὺ ἦταν στὸν πίνακα. Ἡ ἔκθεση πῆρε τὴ μορφὴ ἐπιστολῆς σ' ἐμένα. Δὲν εἶναι σκοπός μου νὰ

(συνέχεια στὴ 14 σελίδα)

«ὀργάνου τῆς τάξεως» νὰ τυραννῆ, νὰ βασανίζη, καὶ νὰ διαπομπεύῃ ἀπὸ ἰδιοτροπία ἢ πάθος ἕνα δημόσιο ὑπάλληλο καὶ ζήτησε τὴν παραδειγματικὴ τιμωρία του. **Πιστεύομε ὅτι τὸ Ἀρχηγεῖο θὰ τοῦ δώσῃ ἕνα καλὸ μάθημα γιὰ τὸ βασιβουζουκισμό του. Ἐκτὸς ἂν νομίζη πὼς ὁ βασιβουζουκισμὸς εἶναι ὁ κανόνας καὶ πὼς τὸ περίφημο Καλπάκι πρέπει νὰ ἐπεκταθῆ σὲ ὁλόκληρη τὴν Ἑλλάδα.**

ΤΑ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΔΩΡΑ: ΒΙΒΛΙΑ ΔΙ' (

ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΕΓΓΡΑΦΟΜΕΝΟ

ΠΑΙΔΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

40 ΠΟΛΥΤΕΛΕΙΣ ΤΟΜΟΙ
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΙ
ΚΑΙ ΚΟΜΨΩΣ ΔΕΔΕΜΕΝΟΙ
ΕΚ ΤΩΝ ΑΡΙΣΤΩΝ ΕΡΓΩΝ
ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ
ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΕΙΣ ΔΥΟ ΣΕΙΡΑΣ

Όλα είναι βιβλία γραμμένα ή μεταφρασμένα από λογοτέχνας και παιδαγωγούς εις γλώσσαν απλήν ήτοι υπό τους: Άννινον Μπάμπην, Βουτυρά Δ., Καζαντζάκη Γαλάτ., Καζαντζάκην Ν., Καμπούρογλου Δ., Κλεάνθους Μυρσ., Νιρβάναν Π., Παπαντωνίου Ζαχ., Παπαχρηστοδούλου Πολύδ., Σπεράντζαν Στυλ., Στατηγόπουλον Άν. και άλλους.

ΗΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΕΚΛΕΞΕΤΕ 20 ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚ ΤΩΝ ΔΥΟ ΣΕΙΡΩΝ της ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ **πληρώνοντες δρ. 20 μηνιαίως. Οι προπληρώνοντες ολόκληρον σειράν έχουν έκπτωσιν 10 ο/ο.**

ΣΕΙΡΑ Α'

20 ΒΙΒΛΙΑ ΔΙΑ ΠΑΙΔΙΑ 7 – 12 ΕΤΩΝ ΔΡ. 400.

ΠΛΗΡΩΤΕΑΣ ΕΙΣ 20 ΔΟΣΕΙΣ ΕΚ ΔΡ. 20 ΤΟΝ ΜΗΝΑ
ΟΙ ΠΡΟΠΛΗΡΩΝΟΝΤΕΣ ΔΙΔΟΥΝ ΜΟΝΟΝ ΔΡ. 320.

ΣΧΗΜΑ ΜΕΓΑ 18×25

ΕΠΙ ΑΡΙΣΤΟΥ ΧΑΡΤΟΥ

Θά έκδίδεται ένα τόν μήνα άπό τού Ίανουαρίου.

1. **Μυθολογία Ι. γιά τά παιδιά (Οί θεοί τού Όλύμπου)** ύπό Baldwin.
2. **Μυθολογία ΙΙ. γιά παιδιά (Οί ήρωες)** ύπό Baldwin.
3. **Μύθοι Αισώπειοι** ύπό Baldwin.
4. **Μύθοι** ύπό Lafontaine.
5. **Ώραίες Παιδικές Ίστορίες** Grimm
6. **Τά ώραιότερα Παραμύθια** τού Andersen.
7. **Ίλιάδα καί Όδύσσεια** τού Όμήρου.
8. **Ροβινσών Κρούσος** ύπό Defoé.
9. **Δόν Κιχώτος** ύπό Gervantes.
10. **Οί περιπέτειες τού βαρώνου Μυνχάουζεν** ύπό Mund.
11. **Ταξίδια τού Γκιούλιβερ** ύπό Swift,
12. **Ίστορίες γιά παιδιά** άπό τόν Ήρόδοτον.
13. **20 Παραμύθια έκλεκτά διαφόρων λαών** (έκλογαί).
14. **Οί έπτά μικρές άδελφές** Andrews Jane ήτοι: Άγκωνάκ ή Έσκιμώα, Τζεμιλά ή κόρη τής Έρήμου, ή Πεν-Σε ή Κινέζα, Λουίζα ή κόρη τών βουνών κλπ. (Γεωγραφικόν).
15. **Δέκα παιδιά πού έζησαν κατά έποχές άπό τόν παλιό καιρό ώς τώρα** ύπό Andrews Jane. (Ίστορικόν).
16. **Δραματικά διηγήματα καί Παιγνίδια.**
17. **Παιδικά Τραγούδια** ύπό Ζαχαρ. Παπαντωνίου καί Λαμπελέτ.
18. **Ό Σέρλοκ Χόλμς τών τετραπέδων,** παιδικό μυθιστόρημα, τού όποίου τά πρόσωπα είνε ζώα. (φυσικοί χαρακτηρισμοί τών ζώων κατά τρόπον άστειότατον).
19. **Ή Πεντάμορφη Νεράϊδα. (Ώραιότατα διηγήμ. Ύγείας)**
20. **Ένας μικρόσωμος διηγείται τήν ζωήν του,** ήτοι τερπνότατες ίστορίες ζώων καί πτηνών.

ΣΕΙΡΑ Β'

20 ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ 7-12 ΕΤΩΝ δρ. 400

ΠΛΗΡΩΤΕΑΣ ΕΙΣ 20 ΔΟΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡ. 20 ΤΟΝ ΜΗΝΑ

ΟΙ ΠΡΟΠΛΗΡΩΝΟΝΤΕΣ ΔΙΔΟΥΝ ΜΟΝΟΝ ΔΡ. 320.

ΣΧΗΜΑ 16×21

ΑΡΙΣΤΟΥ ΧΑΡΤΟΥ

Θά έκδίδεται ένα τό μήνα. Τό πρώτον έκυκλοφόρησε πρό τής πρωτοχρονιάς.

1. **Οί μεγάλοι άνδρες τού παρελθόντος** ύπό Guerber.
2. **Πάντα Ένδοξοι Λαοί** ύπό Guerber.
3. **Τά μεγαλύτερα γεγονότα τής άνθρωπότητος** ύπό Guerber.
4. **Αί μεγαλύτεραι πράξεις** ύπό Yonge Karlotte.
5. **Οί μεγάλοι θαλασσοπόροι (Κολόμβος, Βάσκο δε Γάμα, Μαλελαΐος, Κούκ** κλπ.
6. **Οί μεγάλοι έφευρέται καί έφευρέσεις των,** ύπό Bechman.
7. **Οί μεγάλοι εύεργέται τής Έλλάδος.**
8. **Ό κόσμος στή δουλειά του (Ένα βλέμμα είς τήν ζωή τής άνθρωπότητος άπό τών άρχαιοτάτων χρόνων ώς σήμερον** ύπό A. Vinton Louther.
9. **Άνά τήν ξηράν καί τήν θάλασσαν.**
10. **Ύγιεινές συνήθειες** ύπό Λαμπαδαρίου Ε.
11. **Βυζαντινές Ίστορίες** ύπό Diehl καί Σλουμπερζέ.
12. **Τί τρώγει ό κόσμος** νέα σειρά ύπό Carpenter.
13. **Πώς ένδύεται ό κόσμος·** νέα σειρά ύπό Garpenter.
14. **Πώς στεγάζεται ό κόσμος·** νέα σειρά ύπό Garpenter.
15. **Τό άρχιπέλαγος είς άναστάτωσιν** Ίουλ. Βέρν.
16. **Περιπέτειες Κινέζου** Ίουλίου Βέρν.
17. **Άνω κάτω** ύπό Ίουλ. Βέρν.
18. **Τό μαύρο διαμάντι** Βέρν.
19. **Ό Γύρος τής Γής είς 80 ήμέρας** Βέρν.
20. **Ή μικρή μάγισσα τού δάσους.** W. Bonsele. Ένα μοναδικό βιβλίο σέ περιγραφές τού δάσους (ζώων φυτών) καί ένας μεγαλοπρεπής ύμνος στή δημιουργία.

ΜΕΓΑ

ΕΛΛΗΝΙΚ

Συνταχθέν ύπό Έπιτροπής Λογίων τό Έλληνικό Λεξικό PAPE καί L. DELL καί SCOTT. ***Έκδ. 6η. Έπιμέλεια: ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙ***

ΤΟΜ. ΤΕΣΣΑΡΕΣ. — ΣΕΛΙΔ. ΔΙΣΤΗΛΟΙ

ΤΙΜΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

Ίνα τό μέγα καί πολύτιμον τούτο γονν, τό εύτυχήσαν νά έκδοθή είς δοσιν, γίνη κτήμα παντός Έλληνος γραμμένου καί μαθητού, ώρίσαμεν τι χρυσοδέτου ΜΟΝΟΝ ΔΡ. 600.=

(Ή προηγουμένη άσυμπλήρωτος έκδ. λήθη άδετος Δραχ. 1000).

Περιλαμβάνει είς παραρτήματα: α')

ΠΛΗΡΩΜΗ ΔΡ
ΘΑ ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ ΚΑ

ΞΕΝΑΙ

ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΤ' ΕΚΛΟΓΗΝ. ΠΛΗΡ. Κ
ΜΗΝΑ ΔΡ. 20.
ΚΑΤΩΤΑΤΟΝ ΟΡΙΟΝ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΔΡ. 2

Κάθε 2 μήνας θά έκδίδεται είς τόμ

Τά κατωτέρω 6 λεξικά γνωστά διά τήν κτικότητα, τήν άκρίβειαν, τήν σαφήνειαν τήν καλλιτεχνικήν των έκδοσιν τά όποία λαμβάνουν είς 1200 σελ. πάσαν τήν χρήσιμον

ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΕΚΑΣΤΟΝ ΧΡΥΣΟΔΕΤΟΝ ΠΡΟΣ ΔΡ. 9

(Αί παλαιαί άσυμπλήρωτοι έκδόσεις των λήθησαν Δρ. 150—175).

Γαλλοελληνικόν λεξικόν. Ν. Κοντ
λου έκδοσ. 7η
σελίδ. 1200.—
Περιέχει έπί
πλέον: α') τάς
ιωμαλίας τής
Γυλ. γλώσσης,
β' τάς έκ τής
Λατινικής καί
άλλων ξένων
γλωσσών φρά-
σεις, γ') τάς
κατά τά τελευ-
ταία έτη δη-
μιουργηθείσας
ΝΕΑΣ λέξεις.

Έλληνογαλλικόν λεξικόν Ν. Κοντοπούλου.–Περιέχει έπί πλέον α') τεχνικάς καί έπιστημονικάς λέξεις, β') κατάλογον ιωμολίων, γ') τάς κατά τά τελευταία έτη ΝΕΑΣ λέξεις.

Άγγλοελληνικόν λεξικόν Ι. Περβλου.—Περιέχει έπί πλέον: α') Είσαγωγήν προφοράς, β') πίνακα άνωμάλων

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜ

ΛΟΥΣ ΜΕ 20-30 ΜΗΝΙΑΙΑΣ ΔΟΣΕΙΣ

Σ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΑΣ ΜΕΧΡΙ ΤΗΣ 31 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ

ΕΞΙΚΟΝ
ΗΣ
Σ ΓΛΩΣΣΗΣ

γναικα ὅκων τῶν συγγραφέων μετὰ τοῦ χρόνου καὶ τῆς ἀκμῆς αὐτῶν, β') Ἑλληνικὴν γραμματολογίαν (ἐν περιλήψει), γ') Πλήρη ἐπιστημονικὴν γραμματικήν.

Κατὰ τὴν νέαν ταύτην ἔκδοσιν ἐγένοντο αἱ ἑξῆς βελτιώσεις:

1) Διὰ νὰ εἶναι τὸ Λεξικὸν εὔχρηστον ἀντικατεστάθησον μὲ ὡραῖα μαῦρα στοιχεῖα ὅλαι αἱ ὀρκτικαὶ τῶν ἄρθρων λέξεις καὶ οἱ ἀριθμοὶ καὶ αἱ παράγραφοι τῶν διαφόρων σημασιῶν ἑκάστης λέξεως. 2) Ἀντικατεστάθησαν ὁμοίως πολλὰ ἄρθρα τὰ ὁποῖα ἐκ τῆς προόδου τῶν ἐπιστημῶν ἦσαν παλαιά, ἰδίως δὲ τῶν μὴ ἀναθεωρηθέντων κατὰ τὰς προηγουμένας ἐκδόσεις στοιχείων.

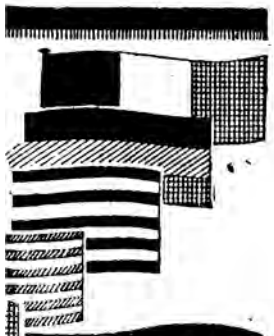
. 20 ΚΑΤΑ ΜΗΝΑ
4 ΜΗΝΑΣ ΕΙΣ ΤΟΜΟΣ

ΓΛΩΣΣΑΙ

γ') τὴν προφορὰν καὶ τὸν τονισμὸν τῶν δυσκόλων λέξεων, δ') τὰς μεταπολεμικὰς ΝΕΑΣ λέξεις.

Ἑλληνοαγγλικὸν λεξικὸν 1. Περιέχει ἀνώμαλων μημάτων μὲ τὴν νέαν Γ'ερμ. ὀρθογρ φίαν, γ') τὰς μεταπολεμικὰς ΝΕΑΣ λέξεις.

Γερμανοελληνικὸν λεξικὸν Α. Γιάνναρη. Περιέχει: α') Εἰσαγωγὴν περὶ προφορᾶ, β') πίνακα ἀνωμάλων μημάτων μὲ τὴν νέαν Γ'ερμ. ὀρθογρ φίαν, γ') τὰς μεταπολεμικὰς ΝΕΑΣ λέξεις.



Ἑλληνογερμανικὸν λεξικὸν Ρ. Ρ.. σοπούλου. Περιέχει ἐν παραρτήματι: α') τὰ κύρια ὀνόματα, β') τὰς ΝΕΑΣ λέξεις.

ΕΚΔΟΣΙΣ ΤΗΣ ΚΑΤΩΤΕΡΑ ΜΕΘΟΔΟΥ ΧΡΥΣΟΔΕΤΟΣ ΔΡΑΧ. 35.

ΛΕΞΙΚΑ
ΝΑΙ ΓΛΩΣΣΑΙ

ομὴ 20 δρχ τὸν μῆνα

Ἡ Γαλλικὴ Δι' Εἰκόνων, Hoelzel ἄνευ διδασκάλου ὑπὸ *Π. Κουρῆ*. Καθ. μετὰ τοῦ βιβλίου τοῦ διδασκάλου.

Ἡ Γερμανικὴ Δι' Εἰκόνων, Hoelzel ἄνευ διδασκάλου ὑπὸ *Π. Ἠπειρώτου* μετὰ τοῦ βιβλίου τοῦ δασκάλου.

Ἡ Ἀγγλικὴ Δι' Εἰκόνων, Hoelzel ἄνευ διδασκάλου ὑπὸ *Ἠλ. Κωνσταντινίδου*, Ἔκδοσις 2α μετὰ τοῦ βιβλίου τοῦ διδασκάλου.

Μέθοδος Ἰταλικῆς Γλώσσης, κατὰ τὸ σύστημα Gaspey-Otto Saucr ὑπὸ *Α. Καντακίδου*, σελ 660.

25 ΕΚΛΕΚΤΑ ΕΡΓΑ

1. **Πανδέκτης ἢ Ἐγκυκλοπαίδεια κατὰ κλάδους,** περιλαμβάνουσα εἰς 2 πυκνοτυπωμένους τόμους ὅλας τὰς ἀνθρωπίνους γνώσεις. Εἴκοσι καὶ πλέον ἔργα (4 λεξικά, 1 Ἄτλας 15 ἐγκυκλοπαιδικὰ ἔργα) συγκεντρωμένα μεθοδικῶς εἰς ἓν Βιβλίον εὔχρηστον, πάμφθηνον, ἀπαραίτητον εἰς κάθε σπίτι.
2. **Παγκόσμιος Ἱστορία.** Γ. Οὐέλς (G wells). Τόμοι 2 μετὰ πολλῶν χαρτῶν καὶ εἰκόνων. Διαφωτίζει τὸν ἀναγνώστην εἰς τὴν ἐξέλιξιν τῶν ὄντων καὶ τοῦ ἀνθρώπου κατὰ τὰς μακραίωνας περιόδους τοῦ παρελθόντος μέχρι τῶν ἡμερῶν μας. Ἔργον μεγίστης ἀξίας, καταπληκτικῶς καινοτόμον, μεταφρασθὲν εἰς ὅλας τὰς γλώσσας τοῦ κόσμου.
3. **Γεωγραφία τῆς Ἑλλάδος.** Τόμοι 2 μετὰ πολλῶν Χαρτῶν καὶ Εἰκόνων. Ὅλοι οἱ κατοικημένοι τόποι. Ἡ ζωή, ἡ φυσικὴ διάπλασις τοῦ ἐδάφους, ἡ συγκοινωνία, τὰ ἤθη, τὰ ἔθιμα, αἱ ἐργασίαι, τὰ προϊόντα, ἡ βιομηχανία, τὸ ἐμπόριον, τοπεῖα κλπ.
5. **Μπέρτου Ν. Ὁ Τζιόττο,** πολυτελὴς ἔκδοσις. Ἡ ζωὴ καὶ τὰ ἔργα τοῦ διασήμου ζωγράφου μετὰ 35 ὁλοσελίδων εἰκόνων.
5. **Ὁ δρόμος πρὸς τὴν ἐπιτυχίαν.** Εἶναι ἕνας πολύτιμος ὁδηγὸς δι' ὅλους πῶς *νὰ προοδεύσουν καὶ νὰ μὴ σκοντάψουν εἰς τὴν ζωήν των.* Διδάσκει τὴν κόρην πῶς νὰ συμπεριφέρηται εἰς τὴν ζωήν, γνῶσις ποὺ ἀποτελεῖ καὶ τὸν θώρακα αὐτῆς ἐναντίον τοῦ κακοῦ. Τὴν μητέρα πῶς νὰ καλλιεργῇ τὴν σωματικήν, ἠθικὴν καὶ πνευματικὴν πρόοδον καὶ εὐτυχίαν τοῦ παιδιοῦ. Τὴν οἰκοδέσποιναν ποία πρέπει νὰ εἶναι ὡς οἰκοκυρά, ὡς σύζυγος καὶ ὡς μητέρα. Τὸν νέον πῶς νὰ φέρεται στὸ σπίτι καὶ πῶς νὰ ἐμφανίζεται εἰς τὴν κοινωνίαν, κ.λ.π.
6. **Ὁ Γιατρὸς τοῦ σπιτιοῦ.** Χαριτάκη Κ. ἰατροῦ, τόμοι 2 Ὅ,τι λείπει καὶ χρειάζεται εἰς ὅλους. Ἀσθένειαι—Παθήσεις—Θεραπεῖαι — Ἀτυχήματα—Δηλητηριάσεις—Πρῶται βοήθειαι — Βρεφοκομία—Παιδοκομία—Γεννετησία ζωή—Γυναικολογία—Ὑγιεινή—Προφυλακτικὴ—Φάρμακα—βότανα κ.λ.π.
7. **Πρόχειρος Δικηγόρος.** Κουντουριώτου Ν. καὶ Πατσούρου Β. δικηγόρων. Πῶς θ' ἀποφεύγετε τὰ δικαστήρια. Πῶς θὰ ξεύρετε τί νὰ κάμετε, ὅταν μπλέξετε. Ἀγοραί, πωλήσεις ἐνοικιάσεις, προῖκαι, κληρονομίαι, διαθῆκαι, δωρεαί, συμβόλαια, συμφωνητικά, αἰτήσεις, ἀγωγαί, μηνύσεις καὶ ἐν γένει ὁδηγίαι διὰ κάθε περιστατικὸν τῆς ζωῆς σας.
8. **Γατσοπούλου, τὰ ἑκατὸ Ἑλληνικὰ χρόνια.** Ἔκδοσις εἰκονογραφημένη. Αἱ περιεργότεραι καὶ ὡραιότεραι σελίδες ἀπὸ τὸν ἀγῶνα τοῦ 1821 καὶ τὰ ἐπακολουθήσαντα εἰς τὸ διάστημα αἰῶνος γεγονότα, ἐπὶ τῇ βάσει τῶν ἀρχείων τῆς οἰκογενείας Ζαΐμη καὶ ἄλλων ἱστορικῶν ἀρχείων καὶ πηγῶν.
9. **Καμπούρογλου Δ. Ἀπομνημονεύματα μιᾶς μακρᾶς ζωῆς.** (Ἀπομνεινάρια ἐντυπώσεων καὶ μελετῶν 1852—1862).
10. **Λίφ. Αἱ περὶ τοῦ Κόσμου καὶ τῆς ζωῆς ἀντιλήψεις,** καὶ τὰ ἰδεώδη περὶ μορφώσεως, μεμάφρασις Παναγιωτίδου.
11. **Μῦθοι τῆς Ἀρχαίας Ἑλλάδος καὶ Ρώμης** ὑπὸ Guerber.
12. **Μῦθοι καὶ παραδόσεις τῶν βορείων λαῶν,** ὑπὸ Guerber.
13. **Μῦθοι καὶ παραδόσεις τῶν Κελτικῶν φυλῶν** (Γάλλων).
14. **Μῦθοι καὶ παραδόσεις τοῦ Μεσαίωνος** ὑπὸ H. Guerber.
15. **Μῦθοι καὶ παραδόσεις τῶν Σέρβων** ὑπὸ *Πέτροβιτς.*

Οἱ ἀνωτέρω 5 τόμοι «**Μῦθοι καὶ παραδόσεις**» εἶναι ἀριστουργήματα τῆς ΛΑΪΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ τῶν Λαῶν τῆς Εὐρώπης. Μέσα εἰς θελκτικὰς Ἱστορίας περικλείονται ἡ ζωὴ καὶ ὁ χαρακτὴρ τῶν λαῶν μὲ τὰ ἤθη καὶ τὰ ἔθιμά των, τὰ ὁποῖα διετηρήθησαν διὰ τῆς παραδόσεως ἀπὸ γενεᾶς εἰς γενεάν μέχρι σήμερον, πρὸς δὲ ἡ *ἐπιστημονικὴ σημασία καὶ ἡ προέλευσις αὐτῶν.* Ἔκδοσις πολυτελὴς μετ' εἰκόνων.

16. **Βουτυρᾶ Δημοσθ. Ἡ Ἐπανάστασις τῶν ζώων.** Συμβολικὸ καὶ μὴ συμβολικὸ διήγημα ποὺ σέρνει σειρὰ διηγημάτων ἄλλων κι' ἕνα ἀπ' αὐτά: ὁ *Νέος Ἄνθρωπος,* εἶναι κατασκεύασμα φιλοσόφου ποὺ θέλει νὰ γίνῃ ἄνθρωπος σκληρός, νὰ μὴ αἰσθάνεται καμμιὰ ἀγάπη, πόνο τίποτε, ἀλλὰ μόνο τὴν ἐργασία πρὸς τὴ μεγάλη νίκη.
17. **Νιρβάνα Παύλου. Ἀπὸ τὸ παράθυρο.** Ἐκλεκτὰ διηγήματα
18. **Οὐίλιαμς. Ἡ βασιλεία τοῦ Ροβεσπιέρου** (1793-1794) μετάφρ. *Μπάμπη Ἄννινου.* Ἡ συγγραφεὺς ζωγραφίζει πιστῶς τὴν ζοφερωτέραν περίοδον τῆς ἐποχῆς ἐκείνης, διότι ὑπῆρξε μάρτυς τῶν σκηνῶν, τὰς ὁποίας περιγράφει καὶ ἐγνώρισε προσωπικῶς τὰ κυριώτερα πρόσωπα τοῦ δράματος.
19. **Καζαντζάκη Γαλ. Οἱ ἑπτὰ ἀδελφές.** Μυθιστόρημα.
20. **Παλαμᾶ Κ. Ἐξάστιχα.**
21. **Σκίπη Δ. Οἱ μεγάλοι Λογοτέχναι,** ἡ ζωὴ καὶ τὰ ἔργα των
22. **Τανάγρα Α. Νενίκηκάς με Ναζωραῖε.** Ἱστορικὸν Μυθιστόρημα τῆς ἐποχῆς τοῦ Μεγ. Κωνσταντίνου. Προϊὸν μακρᾶς μελέτης τῶν πηγῶν τῆς πάλης Χριστιανισμοῦ καὶ Ἐθνισμοῦ. Αἱ Κατακόμβαι τῶν Χριστιανῶν. Ἡ ζωὴ τῶν Ἑλλήνων ἐν Ρώμῃ. Τὰ περίφημα συμπόσια τῶν Ρωμαίων. Ἡ ἀδιαφορία των πρὸς τὸ ἀνθρώπινον αἷμα καὶ τὸν ἀνθρώπινον πόνον καὶ τέλος ἡ εὕρεσις τοῦ τιμίου Σταυροῦ.
23. **Τουργένιεφ. Βραχεῖς Ἀνοιξιάτικες.** Μετ. *Μπάμπη Ἄννινου.*
24. **Φαγκέ. Φιλολογικὴ Μύησις.** Μετάφρ. Γερ. Βώκου. Ἔργον μοναδικόν. Καθοδηγεῖ τὸν ἀναγνώστην εἰς τὴν γνῶσιν τῆς παγκοσμίου φιλολογίας ἀπὸ τῶν πλέον ἀπομακρυσμένων ἀπαρχῶν ἕως σήμερον. Ὅλα τὰ μεγάλα ἔργα *τοῦ πνεύματος* τῶν διαφόρων ἐποχῶν καὶ οἱ συγγραφεῖς των.
25. **Τὰ Ἔθνη καὶ ἡ φιλοσοφία των.** wuadt. *Γ. Παπαϊωάννου.* Παρακολουθῶν ὁ συγγραφεὺς τὸν παγκόσμιον πόλεμον μὲ τὸ μάτι τοῦ φιλοσόφου, ἔγραψε τὸ ἀνωτέρω ἔργον, ἑρμηνεύων τὰ αἴτια καὶ τοὺς σκοποὺς αὐτοῦ. Τὰς σκέψεις του ταύτας, μὲ τὸ φῶς τῆς ἀπεράντου πείρας του καὶ τῆς εὐρυτάτης διανοίας του ἀπεκρυστάλλωσεν εἰς *συγκεκριμένας* ἰδέας κατοπτριζούσας τὸ πνεῦμα ἑκάστου *τῶν ἐμπολέμων* Λαῶν καὶ τὴν ἀξίαν τοῦ πολιτισμοῦ αὐτῶν.

25 ΕΚΛΕΚΤΑ ΕΡΓΑ
ΕΙΣ 30 ΤΟΜΟΥΣ
ΕΠΙ ΕΚΛΕΚΤΟΥ ΧΑΡΤΟΥ
ΔΡΑΧΜΕΣ 1500
ΠΛΗΡΩΤΕΑΣ ΕΙΣ 30 ΜΗΝΙΑΙΑΣ ΔΟΣΕΙΣ Ἢ ΠΡΟΠΛΗΡΩΤΕΑΣ ΔΡΑΧΜΑΣ 1150
ΘΑ ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ ΕΙΣ ΤΟΜΟΣ ΤΟΝ ΜΗΝΑ

ΡΑΚΟΥ Α.Ε.

ΑΘΗΝΑΙ
(ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 4)
ΤΗΛΕΦΩΝΟΝ 68-77

Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Τοῦ διευθυντῆ σχολιατρικῆς ὑπηρ. Ε. ΛΑΜΠΑΔΑΡΙΟΥ

Ὁ Διευθυντὴς τῆς σχολιατρικῆς ὑπηρεσίας κ. Λαμπαδάριος, ποὺ ἔλαβε μέρος στὸ συνέδριο «προστασίας μητρότητος καὶ παιδικῆς ἡλικίας» ὡς ἀντιπρόσωπος τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας, δίνει ἀπὸ τὶς στῆλες μας μιὰ περίληψη τῶν ἀποφάσεων τοῦ συνεδρίου.

Συνέδριον ἑλληνικὸν ποὺ κατώρθωσε νὰ συγκεντρώσῃ εἰς τὰς Ἀθήνας ἀντιπροσώπους 50 περίπου δήμων καὶ ἄλλων τόσων ὀργανώσεων, σωματείων καὶ ἐκπαιδευτικῶν ἀρχῶν, ἠμποροῦμεν νὰ εἴπωμεν ὅτι ἐπέτυχε καθ' ὅλην τὴν γραμμήν, ἐφ' ὅσον οὗτοι, οἱ τόσον διαφόρων ἀρχῶν καὶ πεποιθήσεων, εὑρέθησαν μετὰ τὴν συζήτησιν σύμφωνοι εἰς τὴν χαραχθεῖσαν γραμμὴν ὑπὸ τοῦ Συνεδρίου.

Τὸ Συνέδριον τῆς μητρότητος καὶ προστασίας τῆς παιδικῆς ἡλικίας ἐπέτυχε, διότι κατώρθωσε, κατὰ τὴν γνώμην μας, νὰ ἀντιμετωπίσῃ καὶ ἐρευνήσῃ ἀπὸ ὅλας των τὰς πλευρὰς ζητήματα, ποὺ, ἐνῶ παντοῦ τοῦ κόσμου ἐλύθησαν, ἐδῶ θεωροῦνται δύσκολα, ἀπραγματοποίητα, μεταφυσικά. Βεβαίως ἐλέχθησαν πολλά, τὰ ὁποῖα δὲν θὰ ἔπρεπε νὰ λεχθοῦν, καὶ ἴσως δὲν ἠκούσθησαν πολλοὶ ἀντιπρόσωποι σύνεδροι, οἱ ὁποῖοι θὰ προσέφεραν ἴσως σπουδαίαν συμβολήν, λόγῳ ἐλλείψεως ἐπαρκοῦς χρόνου. Οὗτοι ὅμως συμμετέσχον εἰς τὰς ἁρμοδίας Ἐπιτροπὰς καὶ ἐπομένως ἐκεῖ προσέφεραν τὰ φῶτα των καὶ τὴν πεῖραν των.

Τὸ πρόγραμμα ἦτο κάπως πλέον τοῦ δέοντος φορτωμένο. Τοῦτο ὅμως ἔγινε σκοπίμως ἀπὸ τὴν ὀργανωτικὴν τοῦ Συνεδρίου Ἐπιτροπήν, διότι εἰς αὐτὴν ὑπερίσχυσεν ἡ γνώμη ἐκείνων, οἱ ὁποῖοι ἐνόμισαν ὅτι τὸ πρῶτον Συνέδριον, ὡς προκαταρκτικὸν οὕτως εἰπεῖν καὶ εἰσηγητικόν, θὰ ἔπρεπε νὰ δώσῃ μίαν εἰκόνα τῆς παρ' ἡμῖν καταστάσεως ὅλων τῶν ζητημάτων τῶν ἀναφερομένων εἰς τὴν μητέρα καὶ τὸ παιδί, ἀπὸ ἀπόψεως κοινωνικῆς προνοίας. Αὐτὸς εἶναι ὁ λόγος ποὺ ἀνετέθη εἰς εἰδικοὺς εἰσηγητὰς νὰ πραγματευθοῦν καὶ εἰσαγάγουν εἰς τὸ Συνέδριον ὅλα τὰ ζητήματα ταῦτα καὶ ἠμπορεῖ τις νὰ καυχηθῇ ὅτι οἱ εἰσηγηταὶ παρουσίασαν ἐπιστημονικὴν καὶ κοινωνιολογικὴν ἀρτιότητα, τὴν ὁποίαν ἀπαντᾷ τις, μόνον εἰς τὰ μεγάλα διεθνῆ Συνέδρια. Ἐξεκαθάρισαν τὰ ζητήματα ὑπὸ τὸ πρῖσμα τῆς Ἑλληνικῆς πραγματικότητος, καὶ κατετύπισαν τὸ Συνέδριον εἰς τὰ δύσκολα θέματα αὐτοῦ. Δὲν θὰ ἐπεκταθῶμεν ἐπὶ τῆς τεχνικῆς ὀργανώσεως τοῦ Συνεδρίου, τῆς καὶ σπουδαιοτέρας, οὔτε καὶ περὶ τῆς ἐργασίας τῶν Ἐπιτροπῶν, διότι τοῦτο ἀπαιτεῖ πολλὰς στήλας, ἀλλὰ θὰ ἀρκεσθῶμεν νὰ παραθέσωμεν τὰ πορίσματα τοῦ Συνεδρίου.

Κλείομεν λοιπὸν τὴν μικρὰν ταύτην κριτικὴν τονίζοντες ὅτι διὰ τοῦ Συνεδρίου τούτου ἐπετεύχθησαν ἀναντιρρήτως τὰ ἑξῆς, σπουδαῖα καθ' ἡμᾶς συμπεράσματα.

Πρῶτον διεδηλώθη τὸ ἐνδιαφέρον περισσοτέρου, ἀφ' ὅτι ἐφανταζόμεθα κόσμου, ὑπὲρ τῆς προστασίας τῆς μητρὸς καὶ τοῦ παιδιοῦ καὶ ἐγένετο εὐρεῖα προπαγάνδα μεταδόσεως τοῦ ἐνδιαφέροντος τούτου καὶ εἰς τὴν λοιπὴν κοινωνίαν, τὸ πρώτιστον καὶ σπουδαιότερον ἀποτέλεσμα τοῦ Συνεδρίου.

Δεύτερον συνεζητήθησαν τὰ ζητήματα εὐρέως, ἐπῆλθε συνεννόησις καὶ συντονισμὸς ἐπὶ τῆς σκέψεως καὶ τῶν ἐνεργειῶν, ἐπαναλαμβάνομεν, μωσαϊκοῦ κοινωνικῶν τάξεων, καὶ

Τρίτον ἐγένετο ἡ προσήκουσα διαδιαφώτισις καὶ διδασκαλία τῆς ἐπιστημονικῆς καὶ τεχνικῆς ὀργανώσεως παρ' ἡμῖν, τῆς κοινωνικῆς ὑ-

γιεινῆς καὶ προνοίας τῆς προστασίας τῆς μητρὸς καὶ τοῦ παιδιοῦ.

Ἐὰν τώρα ἡ Πολιτεία θελήσῃ νὰ ἐπωφεληθῇ τῶν πορισμάτων τούτων, τόσον τὸ καλύτερον δι' αὐτὴν καὶ διὰ τὴν εὐημερίαν τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ.

***

ΤΑ ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΚΑΤΕΛΗΞΕ ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ

Α' Ὡς πρὸς τὴν προστασίαν τῆς Μητρότητος, Βρεφῶν καὶ νηπιακῆς ἡλικίας.

Προτείνει 1ον) ὅπως ἐπιστηθῇ, ἡ δέουσα προσοχὴ εἰς τὴν μόρφωσιν τοῦ ἀναγκαιοῦντος προσωπικοῦ, παρασκευασμένου τόσον ἀπὸ ἀπόψεως καθαρῶς ἰατρικῆς ὅσον καὶ κοινωνικῆς ὑγιεινῆς καὶ προστασίας διὰ τὸν μεγάλον ἀγῶνα διὰ τὸν ὁποῖον εἶναι προωρισμένον. Τὸ προσωπικὸν τοῦτο θὰ ἀποτελεσθῇ ἀπὸ ἰατρούς, μαίας, νοσοκόμους, παιδοκόμους καὶ ἀδελφὰς ἐπισκεπτρίας. Πρὸς τὸν σκοπὸν τοῦτον δέον νὰ ἐπισπευθῇ ἡ οἰκοδόμησις ἑνὸς ἢ περισσοτέρων κεντρικῶν μαιευτηρίων, ἐκ τῶν ὁποίων θὰ προέλθῃ ὁ μέγας ἀριθμὸς τῶν εἰδικῶς μορφωμένων ἰατρῶν καὶ μαιῶν, τῶν ὁποίων ὑπάρχει ἀνάγκη διὰ τὴν ἐξυπηρέτησιν τῶν ἀναγκῶν τοῦ τόπου. Λαμβανομένου δὲ ὑπ' ὄψει ὅτι ἐνδεχόμενον νὰ μὴ ἐπιτευχθῇ τοῦτο, τόσον ταχέως, προτείνει ὅπως γίνῃ ἀποδεκτὴ πρότασις τοῦ καθηγητοῦ Λούρου, περὶ τῆς ὁποίας γίνεται λόγος ἐν εἰδικῷ ὑπομνήματι.

2ον) Ἐκ παραλλήλου πρὸς τὴν τοιαύτην μόρφωσιν τῶν ἰατρῶν προτείνει ὅπως καταβληθῇ πᾶσα φροντὶς καὶ δοθῶσιν ὅλα τὰ ἀναγκαιοῦντα μέσα πρὸς πληρεστέραν παιδιατρικὴν μόρφωσιν τῶν ἰατρῶν, τῶν μαιῶν, αἱ ὁποῖαι εἶναι οἱ πρῶτοι τῶν μη τέρων σύμβουλοι, καὶ καταρτισμὸν σώματος εἰδικῶν ἀδελφῶν νοσοκόμων καὶ ἐπισκεπτριῶν παιδοκόμων, ὡς καὶ σχολικῶν τοιούτων παρὰ τῇ Παιδιατρικῇ κλινικῇ, τῷ Ἐρυθρῷ Σταυρῷ, τῷ Πατριωτικῷ Ἱδρύματι, Ἀσύλῳ τοῦ παιδιοῦ Θεσσαλονίκης, καὶ ἄλλῃ σχετικῇ ὀργανώσει.

3ον) Διδασκαλία τῶν σχετικῶν παιδοκομικῶν γνώσεων εἰς τὰς ἀνωτέρας τάξεις τῶν δημοτικῶν σχολείων, εἰς τὰ διδασκαλεῖα, ἐπαγγελματικὰς σχολὰς καὶ ἄλλα παρόμοια ἐκπαιδευτικὰ ἱδρύματα μετὰ πρακτικῶν ἀσκήσεων, μετεκπαίδευσιν ὑποχρεωτικὴν ὅλων τῶν διδασκαλισσῶν εἰς τὴν παιδοκομίαν, καθὼς καὶ διεισκαλία καὶ διαφώτισις τῶν μητέρων δι' ὅλων τῶν δυνατῶν μέσων καὶ δι' ἰδιαιτέρων μαθημάτων πρὸς αὐτάς.

4ον) Ἡ προστασία ὅλων τῶν ἐργαζομένων μητέρων, διὰ τῆς συμπληρώσεως τῆς ἐργατικῆς νομοθεσίας, καὶ ἐν γένει καὶ ἰδίως, κατὰ τοὺς δύο μῆνας πρὸ καὶ μετὰ τὸν τοκετόν, καθὼς καὶ ἠθικὴ προστασία καὶ ὑλικὴ ἀρωγὴ ὅλων τῶν δεομένων τοιαύτης, καὶ διὰ τῶν κοινωνικῶν ἀσφαλίσεων, ὅταν αὗται ψηφισθοῦν καὶ ἄνευ αὐτῶν καθ' ὁντρόπον ἠθελεν ἀποδειχθῇ ὑπὸ τῶν ἁρμοδίων καὶ ἐγκριθῇ ὑπὸ τῆς Κυβερνήσεως. Συμπλήρωσις τοῦ νόμου περὶ ἐξωγάμων τέκνων κατὰ τρόπον ἐξασφαλίζοντα τὴν πλήρη αὐτῶν προστασίαν.

5ον) Εἰσαγωγὴν τοῦ θεσμοῦ τῶν κηδεμονικῶν συμβουλίων εἰς τοὺς δήμους καὶ κοινότητας, ἀναλαμβανόντων τὴν προστασίαν ὅλων τῶν ὀρφανῶν ἀπροστατεύτων καὶ δι' ὁποιανδήποτε αἰτίαν ἐχόντων ἀνάγκην πρ̣οστασίας παίδων.

6ον) Τὴν ἵδρυσιν καὶ λειτουργίαν ἀσύλων ἐγκύων καὶ θηλαζουσῶν, συμβουλευτικῶν Σταθμῶν δι' ἐπιτόκους μητέρας, βρέφη καὶ νήπια, καθὼς καὶ ἵδρυσιν βρεφοτροφείων, νηπιαγωγείων, συμφώνως πρὸς τοὺς κανόνας τῆς ἐπιστήμης, τόσον ὑπὸ τῶν δήμων καὶ κοινοτήτων, καθὼς καὶ τῶν διαφόρων ὀργανώσεων, καὶ τοῦ Κράτους, ὡς ἐπίσης καὶ τὴν ἐνίσχυσιν καὶ ἐπέκτασιν τῶν ἤδη λειτουργούντων τοιούτων τοῦ Π.Ι.Τ.Π.

7ον) Ἐξασφάλισιν τῆς κυριωτέρας τροφῆς διὰ τὰ μικρὰ ἄγνοῦ γάλακτος.

8ον) Λῆψιν μέτρων πρὸς καταπολέμησιν τῶν ἐπιδημικῶν λοιμωδῶν νοσημάτων.

9ον) Ἵδρυσιν κέντρων ἐρεύνης διὰ τὰς βιολογικὰς καὶ κοινωνικὰς συνθήκας μητέρων καὶ παιδίων.

***

Β') Ὡς πρὸς τὴν προστασίαν μαθητικῆς καὶ ἐφηβικῆς ἡλικίας.

1ον) Τὴν ἀναδιοργάνωσιν τῆς σχολιατρικῆς ὑπηρεσίας, ὥστε οὐδὲν σχολεῖον νὰ μένῃ ἄνευ ἰατρικῆς ἐπιβλέψεως σχολιάτρου ἔχοντος εἰδικὸν πτυχίον καὶ, ὅπου λόγῳ οἰκονομιῶν δὲν εἶναι τοῦτο δυνατόν, νὰ ἀνατεθοῦν τὰ σχολιατρικὰ καθήκοντα εἰς τὸν κοινοτικὸν ἰατρὸν εἰδικῶς μετεκπαιδευόμενον.

2ον) Τὸν συντονισμὸν καὶ συνεργασίαν τῶν σχολιατρικῶν ὑπηρεσιῶν μετὰ τῶν τοῦ Ὑπουργείου τῆς Ὑγιεινῆς, διὰ τῆς συμμετοχῆς ἀντιπροσώπων ἑκατέρου ὑπουργείου (Παιδείας καὶ Ὑγιεινῆς) εἰς τὰ συμβούλια τοῦ Κέντρου, ἐν δὲ τῇ περιφερείᾳ διὰ συστάσεως ἀναλόγων συμβουλίων ἀποτελουμένων ἐκ τῶν διοικητικῶν ἀρχῶν, τοῦ νομιάτρου καὶ τοῦ σχολικοῦ ὑγειονομικοῦ ἐπιθεωρητοῦ πρὸς ἐνιαίαν κατεύθυνσιν τῆς ὑγειονομίας τοῦ Νομοῦ.

3ον) Τὴν ἐπεξεργασίαν τῶν σχεδίων τῶν μελλόντων ν' ἀνεγερθοῦν διδακτηρίων ὑπὸ σχολικῶν ἀρχιτεκτόνων, παιδαγωγῶν καὶ ὑγιεινολόγων, ὥστε ταῦτα νὰ εἶναι ἄρτια ἀπὸ παιδαγωγικῆς καὶ ὑγιεινολογικῆς ἀπόψεως.

4ον) Τὴν κατάστρωσιν πλήρους ἀτομικοῦ δελτίου ἀπὸ τῆς βρεφικῆς μέχρι τοῦ τέρματος τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας, (στρατιωτικῆς ὑπηρεσίας).

5ον) Τὴν διαρρύθμισιν τῶν ὡρολογίων σχολικῶν προγραμμάτων, συμφώνως πρὸς τὰ παιδολογικὰ πορίσματα καὶ τοὺς ἑλληνικοὺς ὅρους, τὸν περιορισμὸν τῆς διδασκαλίας εἰς τὰς προμεσημβρινὰς μόνον ὥρας καὶ χρησιμοποίησιν τοῦ ἀπογεύματος διὰ τὴν σωματικὴν ἀγωγὴν τῶν μαθητῶν,

τὰς παιδιὰς καὶ τὴν ἐλευθέραν σχολικὴν ζωήν.

6ον) Τὴν ποσοτικὴν καὶ ποιοτικὴν βελτίωσιν τῆς διδασκαλίας τῆς ὑγιεινῆς εἰς ὅλα τὰ σχολεῖα τοῦ Κράτους ἐφαρμοζομένου ὁλοκληρωτικῶς τοῦ Νόμου 4182, καὶ τὴν χορήγησιν πρὸς τοῦτο τῆς διὰ λόγους οἰκονομίας περικοπείσης πιστώσεως, ὡς καὶ τῆς συστηματικῆς διδασκαλίας τῆς βιολογίας τοῦ παιδιοῦ εἰς ἅπαντας τοὺς φοιτητὰς καὶ πτυχιούχους τοῦ Πανεπιστημίου, οἵτινες θὰ ἐξασκήσουν τὸ ἐπάγγελμα τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ, σχολιάτρου, δικαστοῦ ἢ ἀνακριτοῦ τῶν παίδων καὶ ἐφήβων.

7ον) Τὴν ἵδρυσιν «Διδασκαλικοῦ Ταμείου» διὰ τὴν ἰατρικὴν ἀντίληψιν καὶ θεραπείαν τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν, ὡς καὶ ἀτομικοῦ δελτίου ὑγείας αὐτῶν.

8ον) Τὴν ὀργάνωσιν τῶν ἀπαραιτήτων διὰ τὴν ὑγείαν καὶ προστασίαν τοῦ μαθητοῦ καὶ ἐφήβου ἱδρυμάτων κοινωνικῆς προνοίας, ἤτοι συσσιτίων, λουτρῶν, ἡμερησίων καὶ θερινῶν ἐξοχῶν, ὑπαιθρίων σχολείων ἀναρρωτηρίων, εὐρυχωρίων καὶ τῶν τοιούτων, ὡς καὶ εἰδικῶν Κέντρων διὰ τὴν ἀπασχόλησιν καὶ ψυχαγωγίαν αὐτῶν, Τὴν χορήγησιν εἰς εὐρυτάτην κλίμακα ὑπὸ τῶν σχολικῶν ἐπιτροπῶν δωρεὰν βιβλίων εἰς τὰ ἄπορα παιδιὰ τῶν δημοτικῶν σχολείων,

9ον) Τὴν ἐνίσχυσιν καὶ ἐπέκτασιν τοῦ Ἐρυθροῦ Σταυροῦ τῆς Νεότητος οὗ ἀναγνωρίζεται ἡ χρησιμότης τοῦ ἐπιδιωκομένου ὑπ' αὐτοῦ σκοποῦ.

10ον) Τὴν ἠθικὴν καὶ ὑλικὴν ἐνίσχυσιν τῶν σχολικῶν Ἐπιτροπῶν καὶ Ταμείων, ὥστε ταῦτα νὰ βοηθήσουν πραγματικῶς τὸ σχολ καὶ τοὺς μαθητητὰς καὶ τὴν δι' αὐτῶν ἐπιδίωξιν συνεργασίας μεταξὺ οἰκογενείας καὶ σχολείου, ὡσαύτως δὲ καὶ τὴν δι' αὐτοῦ παρακολούθησιν καὶ καταπολέμησιν τῆς ἀτάκτου φοιτήσεως τῶν μαθητῶν.

11ον) Τὴν ὑποστήριξιν τῶν ἐνδεῶν ἰδιοφυῶν παιδίων καὶ ἐφήβων δι' ὑποτροφιῶν καὶ συναφῶν διευκολύνσεων.

12ον) Τὴν ἵδρυσιν σχολείων ἀναπήρων (τυφλῶν, κωφαλάλων καὶ τῶν τοιούτων) καὶ βραδυνόων (διανοητικῶς καθυστερουμένων), λαμβανομένης προνοίας καταρτισμοῦ εἰδικοῦ, προσωπικοῦ, δι' αὐτά.

13ον) Τὴν ἵδρυσιν Κέντρου προστασίας τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας ὡς παραρτήματος τοῦ Κεντρικοῦ Ὀργανισμοῦ, μετὰ ἐπαρχιακῶν τμημάτων μὲ σκοπὸν τὴν ὑγείαν τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας, τὸν καθορισμὸν τῶν ὡρῶν, τὴν εὕρεσιν καὶ παρακολούθησιν τῆς ἐργασίας αὐτῶν, τὴν ἠθικὴν προστασίαν, τὸν ἐπαγγελματικὸν προσανατολισμὸν καὶ διαφώτισιν τῶν γονέων διὰ τὴν ἐναντι τῶν ἐφήβων συμπεριφοράν. Ἐπίσης τὴν καθιέρωσιν τῆς ἀπαιτουμένης νομοθεσίας διὰ τὴν προστασίαν τῶν ἐφήβων ἀπὸ ἐπικινδύνων ἀναγνωσμάτων καὶ ἀσέμνων θεαμάτων διὰ καταλλήλων δὲ μέτρων τὴν ἐπίτευξιν καλαισθητικῆς ἀγωγῆς.

14ον) Τὴν στέρησιν τῆς πατρικῆς καὶ μητρικῆς ἐξουσίας ἐν περιπτώσει καταχρήσεως.

15ον) Τὴν λῆψιν μέτρων κατὰ τῆς σωματεμπορίας.

16ον) Τὴν αὐστηρὰν ἀπαγόρευσιν τῆς παιδικῆς ἐργασίας μέχρι τοῦ 14ου ἔτους καὶ ἐφαρμογὴν τοῦ σχετικοῦ νόμου.

Ἐπειδὴ δὲ ἡ παιδικὴ ἐργασία, εἶναι ἀποτέλεσμα τῶν δυσμενῶν οἰκονομικῶν συνθηκῶν τῶν ἐργαζομένων τάξεων καὶ διὰ τὴν κατάργησιν της δὲν ἀρκοῦν μόνον τὰ κατασταλτικὰ μέτρα ζητεῖ συναφῶς, α) Τὸν καθορισμὸν ἑνὸς ἐλαχίστου ὁρίου ἡμερομισθίου ἢ μισθοῦ διὰ τοὺς ἐργαζομένους καὶ τῶν δύο φύλων, β) Τὴν εἰσαγωγὴν τῶν κοινωνικῶν ἀσφαλίσεων, γ) Τὴν καθιέρωσιν τοῦ ὀκταώρου ὡς μεγίστου ὁρίου καθημερινῆς ἐργασίας εἰς τὰ χειρωνακτικὰ καὶ ὑπαλληλικὰ ἐπαγγέλματα.

17ον) Τὴν ὀργάνωσιν τῆς μαθητείας παρ' ἐπαγγελματίαις καὶ τὴν εἰσαγωγὴν τῆς συμβάσεως μαθητείας.

18ον). Τὴν ὀργάνωσιν τῆς ὑποχρεωτικῆς συμπληρωματικῆς μορφώσεως ἄνευ ἐλαττώσεως τῆς ἀντιμισθίας, ὡς καὶ τὴν ψήφισιν τοῦ περὶ εὐθηνῆς κατοικίας νομοσχεδίου.

* * *

Γ' Ὡς πρὸς τὸ ζήτημα τῆς συνεκπαιδεύσεως.

Τὴν ἵδρυσιν προτύπων πειραματικῶν σχολείων πρὸς ἀκριβῆ ἔρευναν παρ' ἡμῖν τοῦ ζητήματος τῆς συνεκπαιδεύσεως ἐν τῇ Μέσῃ ἐκπαιδεύσει μετὰ καταλλήλων προγραμμάτων καὶ εἰδικῶς μορφωμένου προσωπικοῦ.

Δ' Ὡς πρὸς τὰ ἀνώμαλα παιδιά

1ον. Τὴν σύστασιν ἰατροπαιδαγωγικοῦ ἱδρύματος κεντρικοῦ, μετὰ ἐπαρχιακῶν σταθμῶν, πρὸς παρατήρησιν καὶ ἔρευναν τῶν ζητημάτων, τῶν συναφῶν μὲ τὰ ἀνώμαλα παιδιά.

Τὸν πολλαπλασιασμὸν τῶν ἀναμορφωτικῶν σχολείων καὶ τὴν ἐπιστημονικωτέραν ὀργάνωσίν των.

2ον. Τὴν σύστασιν ἀσύλων διὰ τὰ ἀνώμαλα, εἴτε εἰδικῶν, εἴτε παραρτημάτων εἰς ὑπάρχοντα φρενοκομεῖα καὶ ψυχιατρεῖα.

3ον. Τὴν εἰδικὴν μόρφωσιν τῶν ἐμπιστευμένων μὲ ἀνάκρισιν, δίκην κτλ. παίδων καὶ ἐφήβων, καὶ τὴν τοποθέτησιν παρὰ ταῖς ἀρχαῖς ταύταις εἰδικῶν ἰατρῶν καὶ παιδαγωγῶν.

Ε' Ὡς πρὸς τὸν Ἐπαγγελματικὸν προσανατολισμὸν

Τὴν εἰσαγωγὴν παρ' ἡμῖν τοῦ θεσμοῦ τοῦ ἐπαγγελματικοῦ προσανατολισμοῦ, διὰ τῆς ἱδρύσεως καταλλήλων γραφείων ἰδιωτικοῦ ἢ δημοσίου χαρακτῆρος.

ΣΤ' Ὡς πρὸς τὴν μόρφωσιν τοῦ προσωπικοῦ τῆς κοινωνικῆς προνοίας τοῦ παιδιοῦ.

Τὴν ἵδρυσιν εἰδικῆς σχολῆς μορφώσεως, τελειοποιήσεως προσωπικοῦ καταλλήλου διὰ τὰ ἔργα τῆς Κοινωνικῆς προνοίας.

ΕΜΜ. ΛΑΜΠΑΔΑΡΙΟΣ

Γεν. Γραμ. τοῦ Συνεδρίου καὶ ἀντιπρόσωπος τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας παρὰ τῷ Συνεδρίῳ

Ὁ Νέος Νόμος **«Περὶ Διοικήσεως τῆς Ἐκπαιδεύσεως»** τροποποιεῖ κείμενες διατάξεις γιὰ τὶς τιμωρίες καὶ ἄδειες τῶν δημοδιδασκάλων κ.λ.π.

Ἀπαραίτητο λοιπὸν νὰ τὸν ἔχη καὶ νὰ τὸν συμβουλεύεται κάθε συνάδελφος. Γιὰ τὸν σκοπὸν αὐτὸ τὸ «Διδ. Βῆμα» τὸν ἐξέδωκε σὲ ἰδιαίτερο βιβλιαράκι καὶ ὥρισε τὴν τιμή του σὲ δραχμὲς 5 μόνο.

Ὅσοι θέλουν ἂς τὸν ζητήσουν ἀπὸ τὰ γραφεῖα μας στέλνοντας μέσα σὲ φάκελλο χαρτονόμισμα 5 δραχμῶν.

ΣΙΩΠΗΛΗ Ἢ ΜΕΓΑΛΟΦΩΝΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ;

Τοῦ συναδέλφου ΤΖ. ΤΣΑΓΚΙΑ

Τὸ σχολεῖο, ὡς σήμερα, ἀπασχολήθηκε κυρίως στὸ νὰ διδάξη τὴν ἀνάγνωση «γεγονυία τῇ φωνῇ», ὅπως ἔλεγαν οἱ παλαιότεροι. Θεωρεῖ, ὅτι **ξαίρει νὰ διαβάση** κάθε παιδὶ ποὺ εἶναι ἱκανὸ νὰ διαβάση μεγαλόφωνα μὲ ὅσο τὸ δυνατὸ λιγώτερα σφάλματα, εἴτε αὐτὸ γίνεται γιὰ ν' ἀκούσῃ κάποιος ἄλλος, μὰ πολλὲς φορὲς καὶ γιὰ τὸν ἑαυτό του μόνο.

Ὅλοι μας ξαίρομε τί γίνεται σὲ μάθημα τῆς Ἀναγνώσεως. Ἕνας μαθητὴς διαβάζει μεγαλόφωνα, ἔπειτα ἕνας δεύτερος, ὕστερα ἕνας τρίτος, ἐνῶ οἱ ἄλλοι παρακολουθοῦν μὲ τὸ δάκτυλο ἢ μὲ κανένα ξυλαράκι. Ἄλλο τώρα ζήτημα κατὰ πόσο παρακολουθοῦν. Πολλοὶ μάλιστα συνάδελφοι γιὰ νὰ πιάσουν τὸν ἀπρόσεκτο τοῦ λένε ξαφνικὰ νὰ «πᾶ πῆ παρακάτω» καὶ ἀλλοίμονο σ' αὐτόν, ἂν δὲν ξαίρει ἢ ἂν δὲν προφτάση νὰ τοῦ τὸ σφυρίξη κάποιος πλαγινός του.

Ἂς δοῦμε ὅμως τί γίνεται στὴν καθημερινὴ ζωή. Ἂν ρίξωμε μιὰ ματιὰ σ' ὅλα τὰ ἐπαγγέλματα, θὰ δοῦμε ὅτι ἡ μεγαλόφωνη ἀνάγνωση δὲ χρησιμοποιεῖται παρὰ μόνο σὲ πολὺ λίγα. Ἂν ἐξαιρέσωμε τὴν dame de compagnie, ποὺ διαβάζει στὸν «κύριο» ἢ τὴν «κυρία», τὴ νοσοκόμα ποὺ γιὰ νὰ γλυκάνη τοὺς πόνους τοῦ ἀρρώστου διαβάζει σ' αὐτὸν κανένα μυθιστόρημα, τέλος τὸ ρήτορα, ποὺ ἀπαγγέλλει «ἀπὸ χειρογράφου» τὸ λόγο του, ὅλοι οἱ ἄλλοι ἐπαγγελματίες δὲν κάνουν καθόλου χρήση τῆς μεγαλόφωνης ἀναγνώσης. Ἀπ' ἐναντίας, ἐπειδὴ ζοῦμε σὲ μιὰ ἐποχή, ὅπου κάθε δουλιὰ πρέπει νὰ γίνεται γρήγορα, ὅλοι προσπαθοῦν διαβάζοντας μὲ τὰ μάτια ἕνα ὁποιοδήποτε κείμενο, νὰ τὸ καταλάβουν καὶ νὰ κρατήσουν τὸ οὐσιῶδες. Διαβάζουν, ὅπως λέμε, μὲ τὸ νοῦ καὶ σκέπτονται συγχρόνως πάνω σ' αὐτὰ ποὺ διαβάζουν.

Αὐτὸ κάνουμε ὅλοι μας κάθε πρωῒ ποὺ ρίχνομε μιὰ γρήγορη ματιὰ στὴν ἐφημερίδα μας. Τὸ ἴδιο κάνουν κι ὁ ἔμπορος, ἡ ὁ βιομήχανος, ἡ ὁ διανοούμενος μέσα στὸ γραφεῖο τους, ὅταν διαβάζοντας τὴν ἀλληλογραφία τους, τὶς διάφορες αἰτήσεις, ὑπομνήματα καὶ ἀναφορές. Τὸ ἴδιο κάνει ἀκόμη καὶ ὁ ἐργάτης ποὺ θέλει νὰ δῇ τί τοῦ σημειώνει τ' ἀφεντικό του, ἢ τί τοὺ γράφει κάτω ἀπὸ τὸ σχέδιο ποὺ ἔχει νὰ κάνη. Ὅλοι μας διαβάζομε μὲ τὰ μάτια, **μὲ τὸ νοῦ»**, χωρὶς νὰ συνδέωμε τὸ διάβασμα μὲ ἀνάλογες φωνητικὲς κινήσεις. Ἄλλο τώρα, ἂν ὅπως **ἀποδεικνύεται** ἀπὸ τὶς τελευταῖες πειραματικὲς ἔρευνες συνοδεύεται καὶ ἀπὸ ***ἐσωτερικὴν προφοράν***, ὅπως λέγει ὁ κ. καθηγ. Ἐξαρχόπουλος (Βλ. παραδ. τοῦ Εἰδ. Διδακτικῆς τῆς Ἀναγνώσεως.

Ἡ σιωπηρὴ λοιπὸν αὐτὴ ἀνάγνωση, ποὺ ὅπως εἴδαμε, εἶναι τόσο σπουδαία γιὰ τὴ ζωή, δὲ χρησιμοποιεῖται καθόλου στὰ σχολειά μας ἴσως ἀπὸ ἄγνοια τῶν πλεονεκτημάτων της. Φαίνεται πῶς; καὶ στὴν ἀρχαιότητα τὸ ἴδιο γινόταν. Τελευταῖα ὁ καθηγητὴς Bally ἔφερε ζήτημα «ἐπὶ τάπητος» καὶ ἀπὸ τότε μίαν ἀσυνήθιστη ἀντίδραση ἐνάντια στὴν πατροπαράδοτη ἀνάγνωση μὲ «μεγάλη φωνὴ» σημειώθηκε σ' ὅλες τὶς χῶρες, μὰ πρὸ παντὸς στὴν Ἀμερική. Καὶ αὐτὸ κυρίως γιὰ δυὸ λόγους.

Ὁ πρῶτος εἶναι ***παιδαγωγικός.*** Εἶναι γνωστὸ πῶς ὅλη ἡ τεραστία παιδαγωγικὴ κίνηση, ποὺ γίνεται σ' ὅλες τὶς χῶρες, γιὰ μιὰ ριζικὴ σχολικὴ μεταρρύθμιση, τείνει νὰ καταστήση τὸ παιδὶ **κέντρο** τῶν σχολικῶν ἀπασχολήσεων καὶ νὰ προσαρμόση τὴ διδασκαλία στὴ δυναμικότητα κάθε παιδιοῦ, γιατί

(Ἡ συνέχεια στὴ 14 σελίδα)

ΔΕΛΤΙΟ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΟΥ ΣΤΟ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Στὴ διαχείριση τοῦ Διδ. Βήματος

Νικηφόρου Β.—Ἀθῆναι

Παρακαλῶ ὅπως μὲ γράψετε συνδρομητὴ στὸ Διδ. Βῆμα γιὰ ἕνα χρόνο. Τὸ ἀντίτιμο τῆς συνδρομῆς μου δρ. 60 σᾶς τὸ ἔστειλα μὲ ταχυδρομικὴ ἢ συστημένο γράμμα ὑπ' ἀριθ.

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμούς

Ὄνομα συνδρομητοῦ .....

Διεύθυνση .....

Ἐκπαιδευτικὴ Περιφέρεια .....

Κόψετε αὐτὸ τὸ δελτίο καὶ στείλετέ το στὸ συν. Γ. Χονδρόπουλο διαχειριστὴ τοῦ Διδ. Βήματος ὁδὸς Νικηφόρου 3 Ἀθήνας.

ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Τὴν περασμένη Κυριακὴ ἐπιστρέφοντας ἀπὸ τὸ παιδαγωγικὸ συνέδριο ποὺ κάναμε στὸ Κουρουτζοῦ ξαπλώθηκα γιὰ νὰ ξεκουραστῶ μὲ τὴν ἐφημερίδα στὸ χέρι. Κατὰ διαβολικὴ σύμπτωση ἔπεσε στὰ μάτια μου ὁ Νόμος 4328. Ἡ περίληψη τοῦ νόμου αὐτοῦ εἶναι: «περὶ συστάσεως Γενικοῦ Χημείου τοῦ Κράτους», τὸ 8ο ἄρθρο του ποὺ μοῦ ἔκαμε καὶ τὴ μεγαλύτερη ἐντύπωση, λέγει: «Προάγεται ὑποχρεωτικῶς εἰς χημικὸν ε' τάξεως ὁ δόκιμος χημικὸς ὁ ἔχων ἑνὸς ἔτους ὑπηρεσίαν. Προάγεται εἰς χημικὸν δ' τάξεως ὁ ἐπὶ διετίαν ὑπηρετῶν ὡς χημικὸς ε' τάξεως. Προάγεται εἰς χημικὸν γ' τάξεως ὁ ἐπὶ διετίαν ὑπηρετῶν ὡς χημικὸς δ' τάξεως. Προάγεται.... καὶ ἐξακολουθεῖ τὸ τροπάρι αὐτὸ μέχρι τοῦ Γ' Γενικοῦ Διευθυντοῦ τοῦ ἀνωτάτου δηλ. βαθμοῦ.

Ἔκλεισα τὸ νόμο καὶ ἄρχισα νὰ σκέπτωμαι: Καϋμένε δάσκαλε! Δὲ γινόσουν χημικὸς νὰ πηδοῦσες γρήγορα-γρήγορα τὰ σκαλοπάτια τῆς ἱεραρχίας, μόνο ἔγινες δάσκαλος, δηλ. ὅπως ἔλεγαν καὶ στὴν πατρίδα μου: «ἔχομε καὶ στὴν ἄκρ' ἀμπέλι»! Μὰ αὐτὸ τ' ἀμπέλι, ὅπως ἀνέφερε στὸ λόγο του καὶ ὁ κ. Πρωθυπουργὸς ὅταν ἦρθε στὴν Καβάλλα, θέλει χρονάκια 4 τουλάχιστο γιὰ νὰ δώση καρπό. Ἐνῶ ἐμεῖς δὲν περιμένομε οὔτε ἄλλα τόσα γιὰ νὰ ἐκπληρωθοῦν τὰ ρηθέντα ἀπὸ τοὺς ἁρμοδίους. Ἔπειτα λησμονοῦμε καὶ τὸ σπουδαιότερο ὅτι ἐνῶ ἐμεῖς ἀναλύομαι μὲ τόση ὑπομονὴ καὶ ἐπιστημονικότητα τὴν παιδικὴ ψυχή, ἡ Κυβέρνηση οὔτε κἂν ἀπὸ τὴ... χημικὴ ἀνάλυση δὲν περνάνι τὰ αἰτήματα τοῦ κλάδου.

Σ' αὐτὸ τί λέτε; Δὲν κατέχομε προνομιοῦχο θέση;

Κυριάκος Βαφείδης

ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
Α. Μ. ΚΟΝΤΟΜΑΡΗ & Σ^ΙΑ
ΣΩΚΡΑΤΟΥΣ 34—ΑΘΗΝΑΣ

ΤΑ ΝΕΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΑΣ ΒΙΒΛΙΑ

1) Σεξουαλικὴ διαπαιδαγώγησις Δρακουλ δου ἰατροῦ Δρ. *10*
2) Ἡ συνεκπαίδευση τῶν δύο φύλων
Ελ. Huguenin κατα μετάφρ. Κ. Ἀρμποπούλου Δρ. *35*
3) Γιὰ τὴν ὑγεία μας. Παπαδήμα-Σπεράντσα
Ὅλη ἡ γενικὴ ὑγιεινὴ σὰν παραμύθι Δρ. *25*
4) Πῶς λειτουργεῖ κανονικὰ τὸ μονοτάξιο δημοτ. σχολεῖο
Π. Παποστομάτη Δρ. *10*
5) Σχολεῖα ἐργασίας καὶ Ἀρχαῖα Ἑλληνικὰ
Α. Ἀνιωνάκου Δρ, *25*

Ὅλα τὰ βιβλία μας εἶναι ἀπαραίτητα γιὰ κάθε δάσκαλο. Πρέπει νὰ στολίζουν κάθε Σχολικὴ βιβλιοθήκη.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ,

Ὁ μόνος τρόπος νὰ περάσετε τὶς μονότονες ὧρες τῆς ἀναπαύσεώς σας εἶναι νὰ προμηθευθῆτε ἕνα γραμμόφωνο καὶ μία ἐκλεκτὴ συλλογὴ δίσκων.

Θὰ γνωρίζετε ἀσφαλῶς ὅτι τὰ ἀνώτερα καὶ τελειότερα γραμμόφωνα σὲ ὅλον τὸν κόσμον εἶναι τὰ

COLUMBIA

ἀπὸ ἀπόψεως δὲ τιμῆς τὰ εὐθυνότερα.

Τὰ προϊόντα τῆς Ἀμερικανικῆς αὐτῆς Ἑταιρείας ἐρχόμεθα νὰ σᾶς προσφέρομε καθὼς καὶ τὴ μεγάλη συλλογὴ μας ὡρολογίων τοίχου διὰ τὰ σχολεῖα σας, ἐργαστηρίων, τσέπης καὶ χειρὸς ἀνδρικῶν καὶ γυναικείων, ἁπάντων ἐγγυημένων καὶ εἰς τιμὰς ἐκτὸς συναγωνισμοῦ.

Ἀναλαμβάνομεν τὴν διὰ ταχυδρομικῶν δεμάτων ἀσφαλῆ ἀποστολήν των εἰς οἱονδήποτε μέρος τῆς Ἑλλάδος.

Θὰ σᾶς παράσχωμεν τὰς μεγαλειτέρας εὐκολίας εἰς τὴν πληρωμὴν διὰ ΜΗΝΙΑΙΩΝ ΔΟΣΕΩΝ. *Ζητήσατε τιμοκαταλόγους.*

ΑΔΕΛΦΟΙ ΦΕΤΣΗ
ΣΩΚΡΑΤΟΥΣ 51-ΑΘΗΝΑΙ 1-1

ΕΓΓΡΑΦΕΙΤΕ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΕΣ ΣΤΟ "ΔΙΔ. ΒΗΜΑ,,

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ "ΑΘΗΝΑ,,
Α. Ι. ΡΑΛΛΗ
ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ 6 - ΑΘΗΝΑΙ

Ἀντιπρόσωπος Γερμανικῶν Οἴκων.

Πίνακες διὰ τὴν Ἐποπτικὴν διδασκαλίαν Παραμυθιῶν, Πραγματογνωσίας, Ἀριθμητικῆς, Γεωγραφίας, Ἀνθρωπολογίας, Ζωολογίας, Φυτολογίας, Ὑγιεινῆς, Ἱστορίας, Ἀρχαίου πολιτισμοῦ κλπ.

Ὄργανα Φυσικῆς καὶ Χημείας. Μεγάλα καὶ μικρὰ ἐργαστήρια.

Προβολεῖς καὶ Κινηματογράφοι. Εἰκόνες προβολῶν καὶ κινηματογραφικὲς ταινίες.

Μικροσκόπια ἐπιστημονικὰ καὶ μαθητικά.

Εἴδη Νηπιαγωγείων.

Κατάλογοι καὶ πληροφορίες στέλνονται δωρεὰν εἰς ὅποιον ζητήσει.

Ἐκδοτικὸς Οἶκος ΡΑΛΛΗ

Ο ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

Εἰδικῶς γιὰ τὰ Σχολεῖα ἔχουν ἐκδοθῆ πλέον τῶν 1000 ἔργων ἀφορώντων ὁλόκληρον τὴν σφαῖραν τῶν μαθημάτων των.

Ζωολογίαν, Γεωγραφίαν, Βοτανικὴν, Γεωργίαν, Ἱερὰν Ἱστορίαν, Θρησκείαν, Ὑγιεινὴν, Ταξείδια, Μυθολογίαν κ.τ.λ. μὲ Ἑλληνικοὺς τίτλους.

Κάθε συγχρονισμένο σχολεῖο πρέπει ν' ἀποκτήσῃ τὸν κινηματογράφον του.

Τὰ πλεῖστα σχολεῖα τῆς Ἑλλάδος ἔχουν ἐφοδιασθῆ: ἤτοι ΕΜΠΟΡΙΚΑΙ ΣΧΟΛΑΙ, ΓΥΜΝΑΣΙΑ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΑ, ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ κ.τ.λ. — Τῇ αἰτήσει σας πέμπομεν προϋπολογισμούς.

Μπορεῖτε σὺν τῷ χρόνῳ νὰ πλουτίσετε τὴν συλλογὴν τῶν ταινιῶν σας, προσθέτοντες μέρα μὲ τὴν ἡμέρα καὶ ταινίας ληφθείσας ἀπὸ σᾶς τὸν ἴδιον, ἤτοι μιὰ ἐκδρομή σας, ἕνα φιλικό σας πρόσωπο κ.λ.π.

Χρησιμοποιοῦντες τὴν αὐτόματον μηχανὴν λήψεως PATHÉ 9 m)m, 5 ***ἥτις ἔχει ὄγκον μικρότερον κοινῆς φωτογραφικῆς μηχανῆς, ὁ χειρισμός της εἶναι εὔκολος, δὲν ἀπαιτεῖ εἰδικὰς γνώσεις.***

Μὲ τὴν Motocamera PATHÉ 9 m)m 5 ***ἡ κινηματογράφησις ἔγινε ἁπλουστέρα τῆς φωτογραφήσεως.—Ζητήσατε καταλόγους καὶ τιμάς.***

Καὶ τὰ μέρη ἄτινα στερεοῦνται παντελῶς ἠλεκτρικοῦ ρεύματος δύνανται ν' ἀπολαύσουν τὰ θαυμάσια κινηματογραφικὰ ἔργα PATHÉ 9 m)m 5.— ***Ζητήσατε καταλόγους δωρεάν.***

ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΗ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ ΕΝ ΕΛΛΑΔΙ **PATHÉ CINÉMA** ΕΡΜΟΥ 5^ ΑΘΗΝΑΙ

Η ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

('Από μία διάλεξη ποὺ ἔκανε σὲ τμῆμα τοῦ συλλόγου Δράμας ὁ συνάδελφος Στ. Κανελλόπουλος).

Συνάδελφοι. Ὅλοι μας ξέρομε, ποιὸς λίγο ποιὸς πολύ, πὼς ὁ παγκόσμιος πόλεμος ποὺ γίνηκε μπροστὰ ἀπ' ὀλίγα χρόνια βούτηξε σ' ἀπόγνωση'καὶ ἐξαθλίωση τὰ φτωχὰ λαϊκὰ στρώματα τῆς Εὐρωπαϊκῆς κοινωνίας.

Οἱ τάξες αὐτὲς σπρωγμένες ἀπ' τὴ σκληρὴ ἀνάγκη ἄρχιζαν σ' ἕνα ἀπαγκερὸ λιμάνι, στὴν ὀργάνωση.

Μὲ τὴν πίστη βαθειὰ ριζωμένη ἀγωνίζονται ἐνάντια στὸν ἐργοδότη καὶ ζητοῦν νὰ πάρουν τὴ θέση ποὺ τοὺς ἀνήκει ὁλικῶς καὶ ἠθικῶς μέσα στὴν κοινωνία καὶ στὸ κράτος.

Ἀρχίζει λοιπὸν ἡ ἐποχὴ ποὺ ὅλες οἱ ἐργαζόμενες τάξεις συσπειρώνονται αἱ ὀργανάσεις καὶ διεκδικοῦν νὰ βγοῦν ἀπ' τὸν οἰκονομικὸ λαβύρινθο ποὺ βρέθηκαν βουτηγμένες. Νιώθουν βαθειὰ πὼς ἡ ὀργάνωση εἶναι μιὰ ἀνάγκη. Σ' αὐτὴ μονάχα στηρίζουν τὶς ἐλπίδες των γιὰ μιὰ καλύτερη αὔριο

Ἀκολουθώντας τὸ παραδείγμα τῶν ἐργαζομένων τάξεων τῆς Εὐρώπης κι' ἡ ἐργατικὴ τέτοια τῆς Ἑλλάδας ὀργανώθηκε καὶ βρίσκεται στὴ γνωστὴ σημερινὴ μορφή. Συλλόγους — ὁμοσπονδίες — συνομοσπονδίες. Στὸ ἐργατήριο αὐτὸ σάλπισμα τῆς ἀνάγκης δὲ μποροῦσε νὰ κωφέψη κι' ἡ τάξις τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων γενικὰ καὶ εἰδικὰ τῶν Δημοδιδασκάλων, ἀφοῦ τὸ Κράτος μονάχα τοῦ διέλυσε τὰ σύννεφα γιὰ νὰ φανῆ ἡ μορφὴ τοῦ ἐργοδότου. Τ' ἀποτέλεσματα τῶν ὀργανώσεων εἶναι σὲ ὅλους μας γνωστά.

Συνάδελφοι : Δὲν πᾶνε πολλὰ χρόνια ποὺ τὸ Δάσκαλο τὸν νόμιζαν σὰν ἄλογο ζεμένο στὸ μαγκανοπήγαδο χωρὶς κανένα δικαίωμα ἀπάνω στὴ ζωή. Ἡ ὀργάνωση, τὸ μεγάλο αὐτὸ λιμάνι τῆς παρηγοριᾶς, τοὺς ἔδειξε καὶ τοὺς δείχνει πὼς ὁ Δάσκαλος δὲν εἶναι πιὰ τὸ ἄβουλο ἐκεῖνο ποὺ δέχεται παθητικὰ τὴ νοσηρὴ νοοτροπία τῶν ἑκάστοτε ἰθυνόντων, παρὰ ὁ ἄνθρωπος ἐκεῖνος π' ἀγωνίζεται μ' ὅλη τὴ δύναμη τῆς ψυχῆς του γιὰ μιὰ καλύτερη καὶ ἀνθρωπινώτερη γενεά. Ὁ Δάσκαλος δὲν εἶναι πιὰ ὁ σχολιαστικὸς καὶ περιφρονητέος τύπος τῆς ἐποχῆς παρὰ τὸ πρῶτο καὶ ὑστερνὸ ἀποκοῦμπι στὸν κάθε παραστρατημένο στὰ δυσκολοδιάβατα μονοπάτια τῆς σκληρῆς βιοπάλης. Ὁ Δάσκαλος εἶναι ἐκεῖνος ποὺ καίγεται σὰν τὴν λαμπάδα γιὰ νὰ φωτίση μὲ τὸ τρεμοσβηνάμμενο φῶς του τοὺς πλέοντας σ' ἀτέλειωτα σκοτάδια γενναριάτικης νύχτας.

Δάσκαλε, Ἡ πολυσκότεινη ζωή σου, ποὺ ἀπ' τὴν φτώχια καὶ τὴν καταφρόνια μοιάζει σὰν τριχυμισμένη θάλασσα, σοῦ δίνει περσότερα δικαιώματα παρὰ ὑποχρεώσεις. Σήκωσε τὸ γιγαντιαῖνιο Σῶμα σου κι' ὀρθώσου μπροστὰ στὸ Κράτος ζητώντας ἐπιτακτικὰ κάθε τι ποὺ σοῦ ἀνήκει.

Σὰν νὰ μὴ ἔφταναν οἱ τόσες καὶ τόσες καταφρόνιες ποὺ σὰν σαράκια βόσκουν εἰς τὴν καρδιά μας ἔρχεται σήμερα κι' ἡ καθυστέρηση τῶν προαγωγῶν μας, τὸ κόψιμο δηλ. τοῦ κομματιοῦ ποὺ δικαιωματικὰ μᾶς ἀνήκει.

Ναὶ συνάδελφοι ! ! Αὐτὴ εἶναι ἡ ὁλόγυμνη ἀλήθεια ποὺ κάνει πὼς δὲν τὴν νιώθει τὸ Κράτος. Τὸ Κράτος, ποὺ τὸν ἐργάτη αὐτὸ τῆς σκέψης, τὸν βάζει στὸ πιὸ κατώτερο σκαλὶ τῆς ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας. Τὸ Κράτος ποὺ τ' ἀρνιέται ἀκόμη κι' ἕνα κομμάτι ψωμί. Τὸ Κράτος αὐτὸ ποὺ λέει πὼς στηρίζεται πάνω στὸ νόμο τῆς ἰσότητας καὶ τῆς δικαιοσύνης ! ! !

Ἡ ὀργάνωσή μας τότε μονάχα θὰ μπορέση νὰ σπάση ὁλοτελῶς τὸν πάγο τῆς Κρατικῆς ἀδιαφορίας, ὅταν ὁ κάθενας μας πιστὸς στὰ συνδικαλιστικὰ ἰδεώδη τῆς ἐποχῆς μας μάχεται στὴν πρώτη συνδικαλιστικὴ γραμμή.

Σ' ὅλους μας εἶναι γνωστὸ πὼς ὁ Ὑπαλληλικὸς ἀγώνας, κι' ἰδία ὁ Δημοδιδασκαλικὸς βρίσκεται στὴν πιὸ ἱστορικὴ καὶ κρίσιμη καμπή του. Γι' αὐτὸ στὸν καθένα μας καθήκο στοιχειῶδικο, ἐπιταχτικό, εἶναι νὰ τὸν ὑποβοηθήση μὲ ὅλες τὶς ὑλικὲς καὶ πνευματικές του δυνάμεις.

Στέλλιος Κανελλόπουλος

Κάθε σας ἔμβασμα εἴτε γιὰ τὴν 'Ομοσπονδία εἴτε γιὰ τὸ Διδ. Βῆμα νὰ γίνεται στὸν Ταμία τῆς 'Ομοσπονδίας καὶ διαχειριστὴ τοῦ Δ. Βήματος κ. Γ. Χονδρόπουλο

Νικηφόρου 3.

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ,,

Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & Σ[ΙΑΣ]

50—ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ—50

ΑΘΗΝΑΙ

ΝΕΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Π. Ἀντωνοπούλου. Παιδαγωγικαὶ κατευθύνσεις ἐν τῇ ζωῇ τῶν Διδασκαλείων . . . . . Δρ. 40

Α. Ἀργυροπούλου. Μουσικὴ ἀγωγή, σύστημα διδασκαλίας τῆς μουσικῆς. Τεῦχος Α'. . . » 50

Α. Ἀργυροπούλου. Ἀπόλλων. Ἄσματα παιδαγωγικά, μετὰ διδακτικῆς τοῦ παιδαγωγικοῦ ἄσματος. Ἔκδοσις Γ' ἐπηυξημένη . . » 50

Δ. Καλογεροπούλου. Ἑπτανησιακὰ σημειώματα » 25

Ν. Καραχρίστου. Διδακτικὴ τοῦ σχολείου ἐργασίας. Τεῦχος Β'. . . . . » 40

Θ. Καστανάκη. Τὸ μαστίγιο κι' οἱ πολυέλαιοι . » 25

«Νέα Ἑστία». Τόμος 8ος χρυσόδετος . . . . » 100

Γρηγ. Ξενοπούλου. Ὁ Κοσμάκης. ('Ιστορία ἑνὸς φυσιολογικοῦ ἀρρώστου) . . . . » 25

Α'. Τὸ πρωτοξύπνημα . . . . . » 25

Β'. Τὸ κέντρον . . . . . » 25

Γ'. Τελευταῖα ὄνειρα . . . . . » 25

Δ'. Ὁ γυρισμὸς . . . . . » 25

Τὰ ταχυδρομικὰ εἰς βάρος τοῦ παραγγέλοντος.

Η ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

(Σύστημα βοηθητικῶν καὶ ἐποπτικῶν μέσων γιὰ τὴ διδασκαλία γεωγραφίας τῆς 'Ελλάδος, ὑπὸ τοῦ συναδέλφου Παν. Δημητράτου).

Τὸ ***σύστημα βοηθητικῶν καὶ ἐποπτικῶν μέσων*** ποὺ κατάρτισε ὁ συνάδελφος Παν. Δ.μητράτος γιὰ τὴ διδασκαλία γεωγραφίας τῆς 'Ελλάδος ἀποτελεῖται :

1. Ἀπὸ ἕνα ΜΕΓΑΛΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΑΡΤΗ ΕΛΛΑΔΟΣ (κλ. 1 : 500.000) μορφολογικὸ καὶ πολιτικό, πολύχρωμο, τυπωμένο μὲ ζωηρὰ χρώματα ποὺ διεγείρουν τὴν προσοχὴ τοῦ παιδιοῦ. Ὁ χάρτης αὐτὸς προορισμένος γιὰ τὴ διδασκαλία στὴν τάξη περιέχει ὅλα τὰ φυσικὰ καὶ τὰ πολιτικὰ στοιχεῖα τῆς χώρας τόσο ἔντυπα καὶ εὐδιάκριτα, ὥστε νὰ διαβάζωνται ***ἀπὸ ὅλα τὰ παιδιὰ καὶ ἀπὸ τὴ θέση τους.*** Ὁ χάρτης αὐτὸς μοναδικὸς εἰς τὸ εἶδος του πουλιέται δεμένος μὲ πανὶ καὶ πλαίσιο εὐρωπαϊκά. . . . δρ. 250.

2. Ἀπὸ μιὰ σειρὰ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΧΑΡΤΩΝ (κλ 1 : 1 500.000, 1 : 3.000.000, 1 : 6.000.000). Τὸ μέγεθος τῶν χαρτῶν αὐτῶν εἶνε ἀνάλογο μὲ τὸ χῶρο, ποὺ πιάνει τὸ παιδὶ στὸ θρανίο, ἔτσι ἀποφεύγονται τὰ πολύπλοκα διπλώματα, ἀπὸ τὰ ὁποῖα καὶ οἱ χάρτες καταστρέφονται καὶ ἀταξία δημιουργεῖται. Ἡ σειρὰ τῶν ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΧΑΡΤΩΝ περιλαμβάνει :

α) Φυσικὸ χάρτη Ἑλλάδος (κλ. 1 : 3.000.000) . . . δρ. 1.50
β) Χάρτη ἀνέμων καὶ θερμοκρασίας Ἑλλάδος δρ. 1.50
γ) Χάρτη βροχῶν Ἑλλάδος (κλ. 1 : 3.000.000) . . δρ. 1.50
δ) Χάρτη πυκνότητας πληθυσμοῦ, ἱστορίας κλπ. . δρ. 1.50
ε) Φυσικὸ καὶ πολιτικὸ χάρτη Ἑλλάδος σὲ σχῆμα βιβλίου δρ. 5.00
στ) Γεωργικῆς καὶ βιομηχανικῆς παραγωγῆς. . δρ. 2.00
ζ) Ἐμπορίου καὶ συγκοινωνίας (κλ. 1 : 3.000.000) . δρ. 2.00

3. Ἀπὸ τὴν «ΕΛΛΑΔΑ» βοηθητικὸ γιὰ τὴν Δ' τάξη.

Τὸ βιβλίο αὐτό, ἐντελῶς πρωτότυπο, περιέχει ὅλη τὴν ὕλη μεθοδικὰ καταστρωμένη, ἁπλὰ διατυπωμένη, ἀπολύτως καταληπτὴ ἀπὸ τὰ παιδιά. Κάθε μάθημα ἔχει στὸ τέλος πλούσια συλλογὴ ***«ἐργασιῶν γιὰ τὰ παιδιά»***, ποὺ εὐκολύνουν καταπληκτικὰ τὴ σχολικὴ ἐργασία. Ἡ «ΕΛΛΑΔΑ» ποὺ περιέχει ἀκόμη 14 χάρτες τῆς Ἑλλάδος (μαθ. χ.) καὶ 86, πρωτότυπες οἱ περισσότερες, φωτογραφικὲς εἰκόνες, ἐφαρμόζει τὴν ἀρχή : ***«Γιὰ κάθε ἄποψη ἀπὸ τὴν ὁποίαν ἐξετάζεται ἡ χώρα καὶ ἕνας χάρτης. Γιὰ κάθε γεωγραφικὸ στοιχεῖο καὶ μιὰ εἰκόνα».*** Τὸ βιβλίο στερεὰ καὶ καλαισθητικὰ δεμένο πουλιέται . . δρ. 80

(Γιὰ παραγγελίες πολλῶν ἀντιτύπων κάθε εἴδους 20 ο/ο ἔκπτωση).

Η ΓΝΩΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Τὸ ***'Εκπαιδευτικὸ Γνωμοδοτικὸ Συμβούλιο*** ὑποδεικνύοντας στὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας τὴν ἔκδοση συστατικῆς ἐγκυκλίου, κρίνει ἐπαινετικώτατα τὴν « ΕΛΛΑΔΑ » μὲ αὐτὰ τὰ λόγια :

«Τὸ ὑπὸ κρίσιν βιβλίον γραφὲν μὲ τὸν σκοπὸν νὰ δώσῃ τὸ ὑλικὸν διδασκαλίας τῆς Γεωγραφίας τῆς 'Ελλάδος ἐν τῷ δημοτικῷ σχολείῳ συντόμως καὶ ἄνευ κουραστικῶν λεπτομερειῶν δύναται νὰ χαρακτηρισθῇ ἀπὸ τῆς ἀπόψεως ταύτης ὡς ἐπιτυχὴς προσπάθεια τοῦ συγγραφέως καὶ νὰ χρησιμεύσῃ ὡς ἐν καλὸν πρότυπον. Ἰδιαίτερα χαρακτηριστικὰ τοῦ βιβλίου τούτου εἶναι ὅτι : 1) ἐν τῇ διαρθρώσει τῆς ὕλης ὁ συγγραφεὺς ἀκολουθεῖ τὴν ἀναλυτικοσυνθετικὴν μέθοδον, διαιρῶν τὸ βιβλίον εἰς 4 μέρη, παρέχων μετὰ τὴν εἰσαγωγὴν συνολικὴν γεωγραφικὴν εἰκόνα τῆς Ἑλλάδος, ὑποδιαιρῶν εἶτα ταύτην εἰς φυσιολογικὰς ἑνότητας κτλ ἐξετάζων τὴν φυσικὴν οἰκονομικὴν καὶ πολιτικὴν κατάστασιν ἑκάστης ἑνότητος καὶ τέλος συγκεντρώνων τὰ ὁλικὰ τῆς οἰκονομικῆς γεωγραφίας τῆς 'Ελλάδος. ***2) πολλαχοῦ ἐξετάζει τὴν αἰτιώδη σχέσιν, ἣν ὁ συγγραφεὺς δι' ἣν προορίζεται τὸ βιβλίον ἐπιτρέπει, τῶν διαφόρων φυσικῶν, οἰκονομικῶν καὶ πολιτικῶν στοιχείων.*** ***3) Εἰς τὸ τέλος ἑκάστου κεφαλαίου ἔχει ὡς ἐφαρμογὴν διάφορα ἐρωτήματα καὶ προβλήματα ὑπὸ τὴν ἐπιγραφὴν «ἐργασία διὰ τὰ παιδιά», ἅτινα ὄντως, δύνανται νὰ χρησιμεύσωσιν ὡς ὑπόδειγμα καὶ ἀφετηρία μορφώσεως ἑτέρων τοιούτων, ἅτινα θὰ χρησιμοποιηθοῦν πρὸς διέγερσιν τῆς αὐτενεργείας, πρὸς συστηματικὴν ἔρευναν καὶ ἐξέλιξιν τῆς πείρας ἢ πρὸς συγκέντρωσιν τῆς προσοχῆς τῶν μαθητῶν εἰς ὡρισμένα κύρια σημεῖα τοῦ διδαχθέντος.*** ***4) Τὸ βιβλίον κοσμεῖται μὲ 86 εἰκόνας, ἀναφερομένας εἰς διάφορα γεωγραφικὰ στοιχεῖα, φυσικά, πολιτικά, οἰκονομικά, αἵτινες εἶναι ἄριστον μέσον πρὸς βοήθειαν τῆς διδασκαλίας καὶ τὸν σχηματισμὸν σαφῶν ἐποπτειῶν.***

δ) περιέχει 14 χάρτας, ἕκαστος τῶν ὁποίων ἀπομονώνει καὶ ἐξαίρει ὡρισμένα στοιχεῖα φυσικά, πολιτικὰ καὶ οἰκονομικά. **Ἡ ὕπαρξις τῶν χαρτῶν τούτων τυγχάνει τῆς ἀπολύτου ἐπιδοκιμασίας μας, διότι βοηθεῖ εἰς τὴν αἰσθητοποίησιν τῶν γεωγραφικῶν στοιχείων . . .**

Τὸ 'Εκπαιδευτικὸν Γνωμοδοτικὸν Συμβούλιον γνωματεύει ὅτι τὸ Ζον ὑπουργεῖον δύναται νὰ συστήσῃ τὸ ἐν λόγῳ ἔργον τοῦ κ. Π. Δημητράτου εἰς τοὺς δημοδιδασκάλους ὡς καὶ εἰς τὰς σχολικὰς βιβλιοθήκας τῶν δημοτ. σχολείων διὰ ἄνω λόγους.

Δ. Ι. Λάμψας, Εὐαγγ. Κακοῦρος, Μ. Κουντουρᾶς .Π. Παϊδεύσης, Μ. Ἀμαριώτου.

Τὸ Ὑπ. Παιδείας κατόπιν τῆς γνωματεύσεως αὐτῆς ἐσύστησε μὲ ἐγκύκλιό του (ἰριθ. 74198 «πρὸς ἅπαντας τοὺς λειτουργοὺς τῆς δημ. ἐκπαιδεύσεως ὡς καὶ εἰς τὰς σχολικὰς ἐπιτροπὰς τὴν προμήθειαν τούτων διὰ τὰς σχολικὰς βιβλιοθήκας».

ΑΠΕΥΘΥΝΕΣΘΕ :

ΠΑΝ. ΔΗΜΗΤΡΑΤΟΝ

ΣΜΥΡΝΗΣ 36, ΑΘΗΝΑΣ

ΣΙΩΠΗΛΗ Ἢ ΜΕΓΑΛΟΦΩΝΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ;

(Συνέχεια ἀπ' τὴν 11η σελίδα)

ἔτσι μόνο θὰ τὸ προπαρασκευάση καὶ καλύτερα γιὰ τὴ ζωή.

Τὸ νέο σχολεῖο λοιπόν, σχετικὰ μὲ τὴν ἀνάγνωση δὲ γυρεύει ἀπὸ τὸ παιδὶ νὰ μπορῇ νὰ ἐπαναλάβῃ ἁπλῶς τὴ σκέψη τοῦ συγγραφέα, ἀφοῦ τὸν διαβάση. Ἀπ' ἐναντίας ζητεῖ ἀπ' αὐτὸ ἀτομικὴ δημιουργικότητα καὶ στὴν ἀνάγνωση ἀκόμη. Δηλ. νὰ καταλαβαίνῃ, νὰ «ἐννοῇ» πραγματικὰ τὴ σκέψη τοῦ συγγραφέα, νὰ ἐκφράζῃ τὴ δική του, καὶ μὲ δικές του φράσεις καὶ λέξεις νὰ διατυπώνῃ τὴν ἔννοια τοὔκομμα, τιοῦ, ποὺ διάβασε. Οἱ νέες μέθοδες, οἱ μέθοδες τοῦ σχολείου ἐργασίας, ἐπιβάλλουν στὸ παιδὶ νὰ διαβάζῃ πολλὰ ἀναγνωστικὰ κομμάτια, ποὺ εἶνε σχετικὰ μὲ τὸ κέντρο ἐνδιαφέροντος, νὰ τὰ διαβάζῃ ὅμως μόνο του, σιωπηρά, καὶ νὰ μάθῃ ἔπειτα νὰ κάνῃ περίληψη τῆς οὐσίας των. Γιὰ ὅλα αὐτὰ ἐπιτακτικὴ προβάλλει ἡ ἀνάγκη τοῦ ἐθισμοῦ τῶν παιδιῶν μας σὲ σιωπηρὴ ἀνάγνωση.

Ὁ β' λόγος εἶναι ***ψυχολογικὸς καὶ φυσιολογικός.*** Πολὺ ἀκριβεῖς παρατηρήσεις καὶ πειράματα ποὺ ἔγιναν μὲ τελειότατα ὄργανα, σχετικὰ μὲ τὴν ὀπτικὴ ἀνάγνωση, ἀπέδειξαν ὅτι διαβάζοντας κάνει ἀκανονίστους κινήσεις, δηλ. διατρέχει τὴ γραμμὴ κάνοντας ἀλληλοδιαδόχως ἅλματα καὶ παύσεις ἢ διαλείμματα. Ἡ ἀνάγνωση γίνεται μόνον κατὰ τὰ διαλείμματα. Ὁ ἀριθμὸς καὶ ἡ διάρκεια τῶν διαλειμμάτων αὐτῶν ποικίλλει ἀναλόγως τοῦ ἀτόμου, ἂν εἶναι μορφωμένο ἢ ὄχι, μὰ καὶ ἀνάλογα μὲ τὸ σκοπὸ τῆς ἴδιας τῆς ἀναγνώσεως. Ἄλλος εἶναι ὁ ἀριθμὸς διαλειμμάτων, ὅταν γίνεται ἀνάγνωση ἑνὸς ἐπιστημονικοῦ π.χ. βιβλίου, διαφορετικὸς τοῦ μυθιστορήματος, τῆς ἐφημερίδας. κ. ο. κ. Κάθε ἄτομο, ὕστερα ἀπὸ τὸ διάβασμα μερικῶν γραμμῶν, τείνει ν' ἀποκαταστήσῃ κάποιον ρυθμὸν σ' αὐτὲς τὶς κινήσεις τῶν ματιῶν του καὶ ἔτσι τὶς διατηρεῖ σὲ κάθε σελίδα ποὺ διαβάζει παρακάτω. Τέλος, καὶ αὐτὸ εἶναι σπουδαιότατο ἐπιχείρημα γιὰ τὴν εἰσαγωγὴ τῆς μεθόδου τῆς ***ὁλικῆς*** ἀναγνώσεως, ἀπεδείχθη ὅτι τὸ μάτι διαβάζει ὁλόκληρες φράσεις ἢ λέξεις καὶ ὄχι συλλαβὲς ἢ γράμματα. Ἀπὸ τὰ παραπάνω τώρα ἡ πειραματικὴ ψυχολογία (Anderson la lecture silencieuse) ἐξάγει τὰ κάτωθι συμπεράσματα.

1) Μποροῦμε, λέγει, νὰ μάθωμε τὸ ἄτομο νὰ διαβάζῃ σωστὰ καὶ καλά, ἂν τοῦ ὀλιγοστέψωμε τὸν ἀριθμὸ τῶν διαλειμμάτων ποὺ κάνει σὲ κάθε γραμμή, δηλ. ἂν τοῦ συνηθίσωμε τὸ μάτι του νὰ παίρνῃ περισσότερες λέξεις μὲ μιὰ κίνηση, ἢ ὅπως λέγει ὁ καθηγητὴς κ. Ἐξαρχόπουλος, ἂν τοῦ εὐρύνωμε τὸ ***ἀναγνωστικό του πεδίο.*** Αὐτὸ ὅμως μπορεῖ νὰ γίνῃ κάλλιστα μόνο μὲ τὴ σιωπηλὴ ἀνάγνωση καὶ ὄχι μὲ τὸ συγχρωνισμὸ τῶν ὀπτικῶν, ἀκουστικῶν καὶ κινητῶν εἰκόνων τῶν λέξεων εἰς μίαν ἑνότητα ἀδιαχώρητον, ὅπως λέγει ὁ ἴδιος.

2) Ἡ ***αὐτοματοποίηση*** αὐτὴ τῆς ἀναγνώσεως, δὲν ὁδηγεῖ καθόλου καὶ στὴν τελειοποίησή της, ὅπως δὰ τὸ βλέπομε κάθε μέρα. Μὲ τὸ νὰ ἐπιμένωμε νὰ μᾶς διαβάζουν πάντα μεγαλόφωνα τὰ παιδιά, παρεμποδίζομε θετικὰ τὴν πρόσκτηση καλῶν συνηθειῶν ἀναγνώσεως.

Γιατί—πάλι οἱ ἔρευνες τῶν ψυχολογικῶν ἐργαστηρίων — ἀπέδειξαν, ὅτι ἡ ὀπτικὴ ἀνάγνωση γίνεται πολὺ πιὸ γρήγορα ἀπὸ τὴν ἀκουστική.

Ὁ καθένας μας μπορεῖ νὰ τὸ δοκιμάση στὸν ἑαυτό του. Ἀπὸ τὸ γεγονὸς αὐτὸ ἐξάγεται τώρα τὸ ἀκόλουθο παιδαγωγικὸ συμπέρασμα : "Οταν λέμε σὲ κάποιο παιδὶ νὰ διαβάσῃ μὲ μεγάλη φωνὴ καὶ ὅταν ἀναγκάζωμε τὰ ἄλλα νὰ παρακολουθοῦν μὲ τὸ μάτι, ὅπως γίνεται σήμερα στὰ σχολεῖα μας, ζητοῦμε ἀπὸ τὰ τελευταῖα νὰ κάμουν μιὰν ἄσκηση, ποὺ δὲ μποροῦν νὰ τὴν φέρουν σὲ πέρας κυρίως γιὰ ***φυσιολογικοὺς*** λόγους : ***εἶναι ἀδύνατο φυσιολογικῶς νὰ παρακολουθήσουν, ἐκεῖνον ποὺ διαβάζει.*** Καὶ νὰ εἶστε βέβαιοι, ὅτι τιμωροῦνται ***ἄδικα***, ἂν δὲν ξέρουν νὰ ποῦν παρακάτω ἀπ' ἐκεῖ ποὺ ἄφησε ὁ συμμαθητής των. "Ολες οἱ προσπάθειες ποὺ κάνουν γιὰ νὰ παρακολουθήσουν ἔχουν ὡς ἀποτέλεσμα τὴν αὔξηση τῶν ἀνασταλτικῶν αὐτῶν κινήσεων τοῦ ματιοῦ ποὺ μιὰ ἐξάσκηση γιὰ καλὴ ἀνάγνωση πρέπει νὰ προσπαθήσουν πάντα νὰ τὶς ἐξαφανίζη. Μὰ καὶ ὅλη ἡ ταχύτητα καὶ εὐστροφία τοῦ πνεύματός των εἶναι βέβαιο πὼς ὑφίσταται ἀνεπανόρθωτη βλάβη.

Καὶ γιὰ νὰ καταλήξωμε : Ἡ μέθοδος τῆς ***σιωπηρῆς ὁλικῆς*** ἀναγνώσεως βοηθεῖ πολὺ στὴν πρόσκτηση τῶν καλῶν συνηθειῶν ἀναγνώσεως, ποὺ ζητοῦν οἱ ψυχολόγοι. Μὰ εἶναι ἀκόμα καὶ ἡ φυσικώτερη, γιατὶ τοῦ διευκολύνει τὴν κατοπινή του ἀνάπτυξη. Ποιὸς δὲ θὰ τὴν προτιμήσῃ ;

(Κατὰ τὸν R Dottrens, Ἰνστιτούτου J. J. Rousseau τῆς Γενεύης).

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Νέα βιβλία

Πρόβλημα ἀριθμητικῆς. Ἰωάννου Σπυριδάκη διευθυντοῦ Λ'. Βόλου. Δύο τεύχη, ἕνα γιὰ τὴν Λ'. καὶ ἄλλο γιὰ τὴ Β'. τάξη, μὲ ἐξώφυλλα πολύχρωμα καὶ εἰκονογραφημένες ἀσκήσεις. Ἐκδότης Δημητράκος. Πουλιέται κάθε τεῦχος Δρ. 6.50.

Ἡ προστασία τῆς παιδικῆς ἡλικίας ἀπὸ τοῦ ἠθικοῦ κινδύνου, *Ρόζας Πρωτοκδίκου.* Γεν. Γραμματέως τοῦ Συνεδρίου «Προστασίας μητρότητος καὶ παιδικῶν ἡλικιῶν». Κοινωνικὴ μελέτη ποὺ γράφτηκε μὲ τὴν εὐκαιρία τοῦ Α'. Πανελληνίου Συνεδρίου, σὲ χαρτὶ ἐκλεκτὸ μὲ εἰκόνες, σελίδες 74.

Τὸ Φανάρι καὶ αἱ Φαναριώτισσαι. *Ἰακ. Χ. Δραγάτση.* Διάλεξη εἰς τὸ Λύκειον τῶν Ἑλληνίδων. σελίδες 24, Τιμὴ Δρ 8.

Ἐκυκλοφόρησε τὸ 41ον τεῦχος τοῦ ἑβδομαδιαίου Γεωργικοῦ Κτηνοτροφικοῦ καὶ συνεταιριστικοῦ περιοδικοῦ ***Νέα ἀγροτικὴ ζωὴ*** μὲ ἐκλεκτὰ ἄρθρα μεταξὺ τῶν ὁποίων : ***Ἡ Κρίσις τοῦ Βάμβακος, Ἡ Καλλιέργεια τοῦ Κρομμυδίου, Ἀσθένειαι τῶν Μελισσῶν, Τριφύλλιον τὸ Ἀαρκόχρουν, Τὸ Πτηνοτροφικὸν Ζήτημα, Γάμος Καρακατσαναίων κ. ἀ. π.***

"Η ΕΚΘΕΣΗ,,

(συνέχεια ἀπ' τὴν 7 σελίδα)

δικαιολογήσω θεωρητικὰ τὴν πορεία μου παρὰ νὰ δώσω μόνο τ' ἀποτέλεσμα στὴν ἐφαρμογή. Γι' αὐτὸ βάνω ἐδῶ μερικὲς περικοπὲς (διορθωμένες μόνο στὸ ὀρθογραφικό τους μέρος) γιὰ νὰ κρίνουν οἱ συνάδελφοι ἂν ***δημιούργησαν*** τὰ παιδιά.

«Τώρα ἔχω μεγαλύτερη χαρὰ γιατὶ θὰ κλείση τὸ σχολεῖο καὶ τὸ πρωῒ δὲ θὰ ξυπνάω, θὰ κοιμῶμαι ὡς τὸ μεσημέρι». Τὸ γράφει ἕνα παχουλὸ καὶ ἀνοιχτόκαρδο ἀγόρι.

«Θὰ τὰ περάσωμε πολὺ ὡραῖα στὸ σπίτι μας εἶναι ὅμως παιδιὰ ποὺ δὲ θὰ χαροῦν καθόλου. Γιατὶ δὲ θὰ ἔχουν χρήματα νὰ τοὺς πάρουν κι αὐτωνῶνε οἱ γονεῖς τους παιχνίδια νὰ παίζουν, ὅπως ἐμᾶς θὰ μᾶς πάρουν χίλια δυὸ πράματα». «Κύριε» λέει ἕνα κορίτσι, «δὲν ἔπρεπε νὰ τὸ γράψῃ αὐτο ! Καὶ ποιὸ τὸ ξαίρει αὐτός, πῶς δὲ θὰ περάσουν καλά !»—Νὰ τὸν ρωτήσωμε τὸ ἴδιο!—«Στὴν ἴδια αὐλὴ κάθεται μιὰ οἰκογένεια μὲ ὀχτὼ παιδιὰ καὶ ὁ πατέρας τους δὲν τὰ προφταίνει ψωμί !» Εἶναι ἀδύνατο νὰ δεχτοῦν τὴν ἐξήγηση οἱ ἄλλοι. «Νὰ τοὺς πάρουν οἱ συγγενεῖς τους !» τοῦ λέει ἄλλος. Μ' αὐτὸς εἶναι ἕτοιμος, ἀντιστέκεται : «οἱ συγγενεῖς τους εἶναι πολὺ μακριὰ στὴν Κεφαλλωνιά» «Νὰ πᾶνε νὰ τὰ ποῦν!» λέει ἄλλος. Μ' αὐτὸς ἔχει ξεκοσκινίση τὸ ζήτημα : «Δὲ μποροῦνε» λέει «εἶναι μικρά» !» «Καὶ πόσαλεπτὰ θὰ μαζέψουν Κύριε ; Μποροῦν ποτὲ ν' ἀγοράσουν παιχνίδια;» συμπληρώνει ἄλλο κορίτσι.

"Ενα συναίσθημα καταπιεστικό, ποὺ ἔσπρωξε τὸ κορίτσι νὰ ἀποκρούση τὴ λυπηρὴ σκέψη τοῦ ἀγοριοῦ αὐτοῦ, ἔγινε τώρα ὁμαδικό. «Κύριε !» λέει ἕνας μικρός, «νὰ πᾶνε στὸ πατρωνικὸ ἴδρυμα νὰ τοὺς δώσῃ ὁ Βενιζέλος». Αὐτὸς ἔδωσε τὴ λύση.

Στὴ γνώμη του βρῆκαν τὴ διέξοδο καὶ τὴν ἀπαλλαγή τους ἀπ' τὴν πίεση ποὺ ἔνιωσε πρῶτο τὸ κορίτσι κι ἀπόκρουσε τὴ σκέψη τοῦ ἀγοριοῦ γιὰ νὰ διώξη μαζύ της καὶ τὸ δυσάρεστο συναίσθημα ποὺ τὸ θόλωνε τὴ χαρά του.

«Δὲν ξαρω πῶς θὰ τὰ περάσω μπορεῖ καὶ ν' ἀρρωστήσω καὶ νὰ περάσουν οἱ ἅγιες ἡμέρες χωρὶς νὰ κάμω τίποτε ἀπ' αὐτὰ ποὺ σᾶς γράφω. "Οταν ἀνοίξῃ τὸ σχολεῖο θὰ σοῦ γράψω πῶς ἐπέρασα τὶς ἅγιες ἡμέρες». Δὲ σᾶς φαίνεται πὼς ξεχειλίζει ἀπ' τὶς γραμμὲς αὐτὲς πεῖρα τῆς ζωῆς ;

«Ἀλλὰ πάλι ἂν εἶχα σχολεῖο θὰ περνοῦσαν πιὸ εὐχάριστες οἱ ἡμέρες' ἄμα εἶμαι στὸ σπίτι δὲν εὐχαριστοῦμαι τόσον πολὺ ἀλλὰ τώρα, ποὺ εἶναι οἱ καλὲς ἡμέρες κάπως καλύτερα θὰ τὰ περάσω». Τούτη ἡ ἔκθεση εἶναι... ***ἐμπιστευτική.***

Μόλις τὴν πῆρα νὰ τὴ διαβάσω τὸ κοριτσάκι σηκώθηκε. «Δὲ θέλω νὰ τὴ διαβάσετε δυνατά !» «Γιατί ;» «Ἔτσι δὲ θέλω μόνο σεῖς νὰ τὴ διαβάσετε !» Σεβάστηκα τὴ θέλησή του. Χωρὶς τὴν ἐπιφύλαξη αὐτὴ θὰ σχημάτιζα τὴ γνώμη πῶς; τὸ κοριτσάκι πληροφοροῦσε τὸ δάσκαλο τοῦ παλιοῦ καιροῦ, πῶς ἄλλο ἀπ' τὸ σκολειὸ δὲν ἔχει στὸ νοῦ του. Τώρα ὅμως τὸ πῆρα κατὰ μέρος κι ἔμαθα τὶς συνθῆκες ποὺ τοῦ δημιουργοῦν τὴ δυσάρεστη ἀτμόσφαιρα στὸ σπίτι.

«Ἐγὼ δὲν θὰ ζητήσω παιχνίδια, ἀλλὰ χρήσιμα δῶρα, γιατὶ μεγάλωσα» γράφει ἕνα κορίτσι ὡς 13 χρονῶν. «Ἀλλὰ καὶ τὴν ἐπιστάτισσα δὲν θὰ τὴν ξεχάσῃ κάθε παιδὶ καὶ ἐκείνη περιμένει βέβαια τὸ δῶρο της», τὸ ἴδιο κορίτσι.

«Θὰ μ' ἐρωτήσῃ ἡ θεία μου τί δῶρο νὰ μοῦ κάμῃ ὅπως κάθε χρόνο μὲ ρωτάει· θὰ τῆς πῶ νὰ μοῦ κάνῃ ἕνα κοντὰκ νὰ παίζω κάθε μέρα. Θὰ πῶ καὶ τῆς ἄλλης μου θείας νὰ μοῦ κάνῃ ἕνα ντουφεκάκι γιὰ νὰ μαθαίνω σημάδι». Εἶναι τὸ ἀδερφάκι τοῦ κοριτσιοῦ ποὺ γράφει τὴν προηγούμενη περικοπή. Θὰ μποροῦσε κανεὶς νὰ πῇ πῶς ἐντελῶς ἀλλιώτικα ἀντιμετωπίζει τὴ ζωὴ τὸ ἀγόρι. Κι' ὅμως ἐκεῖ μέσα στὸ ντουφεκάκι καὶ στὸ σημάδι κρύβεται ἴσως ἡ ἱστορία του γιατὶ εἶναι ὀρφανὸ ἑνὸς ποὺ κρέμασαν οἱ Τούρκοι.

Γ. Ντεγιάννης

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Μεταθέσεις

Μετατίθεται ὁ ἐπιθεωρητὴς τῶν Δημοτ. σχολείων Β, Πατίτσας ἀπὸ τὴν ἐκπαιδ. περιφ. Δράμας στὴν ἐκπαιδ' περιφ. Πιερίας (Αἰκατερίνης) τῇ αἰτήσει του καὶ γιὰ οἰκογενειακοὺς λόγους Βασιλικὴ Πατσίκα ἀπὸ τὸ Κουτσοχώρι Λαρίσσης στὸ σχολεῖον Πυθίου Ἐλασσῶνος πρὸς τιμωρίαν,

Ἀπὸ τὸν πίνακα τῶν μεταθετέων στὴ Θεσσαλονίκη

1) Κωνστ. Ἰακωβίδης ἀπὸ Ραχιᾶ Βερροίας στὸ 40ον Θεσ)νίκης (Ἁγίου Παύλου).

2) Εὐστρ. Ζαφειρόπουλος ἀπὸ Ἀρκουδοχώρι Βερροίας εἰς τὸ 31ον.

Ἀνακλήσεις

Ἀνακαλεῖται ἡ προαγωγὴ τοῦ δημοδιδασκάλου Διλόφου Ζαγορίου Κ. Παπαγεωργίου ἀπὸ τὸ βαθμὸ γραμμ. Α'. στὸ βαθμὸ τοῦ εἰσηγητοῦ, γιατὶ διεγράφη ἀπὸ τὸν πίνακα τῶν κατ' ἐκλογήν, ὅπου ἀπὸ παραδρομῆ εἶχε ἐγγραφῆ :

Ἀνακαλεῖται ἡ μετάθεση 1) Τοῦ Εὐριπίδου Φιλιππίδου ἀπὸ τὸ Β' Λαρίσσης στὸ 40 Θεσ)νίκης, 2) Νικ. Δημητρίου ἀπὸ Ἀγραπιδιὰ Φθιώτιδος στὸ 31 Θεσ)κης ὡς μὴ κοινοποιηθεῖσα, διότι δὲν ἀπεδέχθησαν τὰς θέσεις των.

Διορισμοί

Διορίζεται πρόεδρος τοῦ ἐποπτικοῦ Συμβουλίου τῆς περιφερείας Ζαγορίου Μετσόβου ὁ διευθυντὴς τοῦ Β' Γυμν. Ἰωαννίνων Δ. Σακελλαρίδης.

Ὑποβιβασμοὶ σχολείων

Τὸ Δημ. σχολ. Αὐγερινοῦ Ἀναβιβάζεται ἀπὸ τριτάξιον εἰς διτάξιον.

Προαγωγαί

Τὸ δημ. σχολεῖον Γαλατινῆς Ἀναβιβάζεται ἀπὸ τετρατάξιον εἰς πεντατάξιον.

Ἀπολύσεις

1) Νικόλαος Οἰκονομόπουλος τοῦ 20 Ἀνατολ. λόγω ὁρίου ἡλικίας, 2) Εὐφροσύνη Γεωργίου τοῦ Κιάτου γιὰ ἐγκατάλειψη θέσεως, 3) Εὐανθία Τραϊανοῦ, Λύκων Ἐδέσσης γιὰ ἐγκατάλειψη θέσεως, 4) Αἰκατερίνη Ζευγώλη τοῦ 9 Δυτικῆς Ἀθηνῶν ὡς ἀνίκανος λόγω νόσου, 5) Ἐλευθερία Λαμπάκη τοῦ Δ' Ρεθύμνης γιὰ ἐγκατάλειψη θέσεως, 6) Γεώργιος Κουβιέρας, Φλαμπούρου Ἐλασσῶνος γιὰ ἐγκατάλειψη θέσεως, 7) Ἑλένη Καρούση, Ἀρνάδου Τήνου γιὰ ἐγκατάλειψη θέσεως. 8) Κατίνα Μπαρακοπούλου, τοῦ Τζαμὶ Λαρίσσης, ὁμοίως, 9) Αἰκατ. Κειμηλιδάκη Ν. Ψαθάδων Διδυμοτείχου γιὰ ἐγκατάλειψη θέσεως, 10) Πέτρος Μπόϊκος Γαΐου Παξῶν λόγω ὁρίου ἡλικίας,

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμμιὰ ἀπάντηση δὲ δίνεται σὲ συνάδελφο, ποὺ δὲ σημειώνει στὸ γράμμα του μέσα τὸν ἀριθμὸ διπλοτύπου ἐγγραφῆς του στὸ Δ. Βῆμα.

Σύλλογον Μεγαλοπόλεως Ἔγεινε ἡ ἐντολὴ τριμήνων ἀποδοχῶν τῆς χήρας Φίλιου καὶ διαβιβάστηκε στὸ Λογιστήριο γιὰ ὑπογραφὴ ἀριθ. ἐντολῆς 261 δρχ. 7.636.60. Ἐνεργοῦμε γιὰ τὴν ἔκδοση τοῦ ἐντάλματος. ***Μιχ. Μιχαλόπουλον.*** Οἱ κρατήσεις λόγῳ συντάξεως καταγήφηκαν ἀπὸ 1ης Ἰανουαρίου 1923. Γιὰ τὰ πρὸ τοῦ 23 χρόνια ὅσα χρωστᾶτε πρέπει νὰ τὰ πληρώσετε. Τὸ ἔγγραφο τῆς ἀναγνωρίσεως σᾶς δηλώνει τί ὀφείλετε νὰ πληρώσετε ***Ν. Ράπτην.*** Βλέπεται στὸ ὑπ' ἀριθ. 289 Βῆμα ὁδηγίες κανονισμοῦ μερίσματος. ***Νικ. Παπαθανασίου*** Γιὰ νὰ τακτοποιηθῆτε ὑπηρεσιακῶς πρέπει νὰ ζητήσετε ἔγγραφο ἀπόλυσις ἀπ' τὸν ἐπιθεωρητὴ ἐκείνης τῆς περιφερείας ἡ πιστοποιητικὸ ἀπ' τὸν ἴδιο ἐμφανίνον τὴν ὑπηρεσίαν σας. ***Χαρ. Τσολάκην.*** Νὰ ὑποβάλη αἴτηση ἡ γυναῖκα σ ις γιὰ νὰ γραφτεῖ στὸ Μετοχικό, κι' ὅταν γραφτῆ θὰ τῆς γνωρίσουν τὶς ὑποχρεώσεις της. Ὁ ἕνας ἀπὸ τοὺς δυό σας πρέπει νὰ δηλώσῃ τὸ γάμο σας: δηλώνοντάς τον αὐξάνεται τὸ μέρισμα κατὰ 20 ο)ο Τὸ 1)10 τῶν μηνιαίων ἀποδοχῶν σας θὰ καταβάλεται γιὰ ἀπόκτηση τῶν δικαιωμάτων σας. ***Γ. Ψηλόν.*** Πέρασε ἡ ὑπόθεσή σας ἀπ' τὸ συμβούλιο ξεκαθαρίστηκαν οἱ 1120 δραχ. καὶ τακτοποιήθηκαν στὸ λ)σμό σας. ***Δημ. Ἀμαξόπουλον*** Ὑποβάλαμε τὴν αἴτησή σας μὲ ἀριθ. πρωτ. 49.271. ***Γεώργ. Παπαδημητρίου.*** Ὁμοίως ὑπεβλήθη μὲ ἀριθ. 49.269. ***Βούλαν Δημητρίου.*** Ὁμοίως ὑπεβλήθη μὲ ἀριθ. 49.270. ***Σύλλ. Κιλκίς.*** Ὑπεβλήθη ἡ ἀναφορὰ τῶν συναδέλφων στὸ Ἐκ. Συμβούλιο μὲ ἀριθ. πρωτ. 6.825. ***Γ. Παναγόπουλον.*** Δικαιολογητικὰ σύνταξίς σας διαβιβάστηκαν στὸν εἰσηγητὴ γιὰ τὴν ἔκδοση τῆς ἀποφάσεως. ***Σύλλ. Ρεθύμνης.*** Οἱ παραλειφθέντες θὰ ἔχουν σειρὰ προτεραιότητος ἂν χορηγηθῆ πίστωση γιὰ προαγωγές. Ἐνεργοῦμε γιὰ τὸ τρίμηνο τῆς Χρ. Δανδόλου. Ἔγεινε ἡ ἐντολή. ***Ἰωάννην Γίγιον.*** Καμιὰ ὑπηρεσίαν δὲν ἀναγνωρίζει τὸ Μετοχικὸ Ταμεῖο στὸ διπλάσιο. ***Ἀχ. Παπαδόπουλον.*** Στεῖλτε χαρτόσημο 3 δραχμῶν γιὰ νὰ ὑποβάλωμε μὲ αἴτηση τὴ ληξιαρχικὴ πράξη γάμου σας. ***Σύλλ. Χαλκιδικῆς.*** Δὲν δικαιοῦνται ἀποζημιώσεως οἱ γραμματεῖς κοινοτήτων ὡς ἀπογραφεῖς κτηνῶν καὶ ὀχημάτων. ***Σταματία Κουμούτση.*** Ὑποβλήθη αἴτησή σας στὸ Μετοχικὸ μὲ ἀριθ. πρωτ. 51.326. ***Ν. Ἀναγνωστάκην.*** Ἂν δοθῆ πίστωση θὰ ἐκτελεσθῆ ἡ προαγωγή σας. Σᾶς γράψαμε συνδρομητὴ μὲ ἀριθμ. 2305. ***Ἀρ. Βολογιαννίδην.*** Ἀπόδειξις συνδρομῆς Συλλόγου σας 645 δραχ. ἐστάλη ταχ)κῶς μὲ ἀριθ. 178. Ἐπίσης φύλλα στέλνονται καὶ στοὺς τέσαρες. ***Φ. Σταυρόπουλον.*** Βιβλία ἐστάλησαν ὡς ἔντυπα φαίνεται πὼς παράπεσαν στὸ ταχ)μεῖο. Δὲν εἴχατε στείλη ἔξοδα γιὰ νὰ στέλναμε συστημένα. Τί θέλετε νὰ κάμωμε ἐμεῖς ἀφοῦ χάθηκαν; ***Παρασκευὴ Ψαρρᾶ.*** Ἐδόθησαν γιὰ ἐνέργια τὰ χαρτιὰ ἀναγνωρίσεως· προϋπηρεσίας Θὰ εἰδοποιηθῆ σύντομα ἐπιθεωρητής σας. ***Γ. Γαλάνον.*** Ἀκυρώθηκε ἡ πρόταση γιὰ τοὺς ὑπολοίπους διορισμοὺς τεχν. μαθημάτων. ***Ἀνασ. Γεωργουλόπουλον.*** Δικαιολογητικὰ προϋπηρεσίας σας ἐπεστράφησαν γιὰ συμπλήρωση ἀπὸ τὶς 15-10-30. Ἀπ' ἐκεῖ κι ὕστερα δὲν ξαναγύρισαν στὸ Ὑπουργεῖο. ***Δ. Τζανέαν.*** Τὸ Βῆμα τὸ στέλναμε στὴ ρίγκλια Λακωνικῆς καὶ ὄχι Σελίνιτσα. Φύλλα καθυστερούμενα στείλαμε διορθώθηκε ἡ διεύθυνσή σας. ***Σωτ. Καραζέρην.*** Ἐξεδόθη ἔνταλμα νοσηλείων τῆς χήρας Κωνσταντινοπούλου καὶ εἰδοποιήθηκε τὸ ταμεῖο σας ἀπὸ 26-11-30 ἀριθ. ἐντάλματος 2435 δρ. 715. Ἔγεινε ἐντολὴ τριμήνων ἀποδοχῶν της καὶ πῆγε στὸ Λογιστήριο γιὰ ὑπογραφὴ ἐνεργοῦμε γιὰ νὰ βγῆ σύντομα κι' αὐτὸ τὸ ἔνταλμα. ***Φ. Σταμπουλίδην.*** Ἐξεδόθη τὸ ἔνταλμα νοσηλείων σας ἀπὸ 17-10-30. Εἰδοποιήθηκε τὸ Ταμειο Τρικκάλων ἀριθ. ἐντάλ. 1647. ***Δ. Τσιόπουλον.*** Ἔγεινε στὸ Βῆμα ἡ διόρθωση τῆς διευθύνσεώς σας. ***Χρ. Κυρίτσην.*** Ὑποβάλετε αἴτηση μὲ ὅλα τὰ ἀντίγραφα τῶν ὑπηρ. μεταβολῶν γιὰ νὰ γραφτῆτε στὸ Μετοχικό· Στεῖλτε μαζὶ καὶ δήλωση οἰκογενειακῆ; σας καταστάσεως ὡς καὶ ληξιαρχικὴ πράξη τελέσεως τοῦ γάμου σας γιὰ νὰ τὸν ἀναγνωρίσουν. Τὰ ἀντίγραφα νὰ χαρτοσημανθοῦν ὅλα μὲ 5 δραχμα χαρτόσημα. Πιστοποιητικὰ ὀρκομοσίας ἂν ἔχεται μὲ 10 δραχμα. Στὸ διπλὸ ἀναγνωρίζονται τὰ χρόνια τῆς ὑπηρεσίας στὶς Ν. Χῶρες μόνο γιὰ τὴν σύνταξη. Ἔγεινε ἡ διόρθωση στο Βῆμα. ***Μαρία Κωνσταντοπούλου.*** Σᾶς ἐστάλη ὁ Νόμος περὶ Διοικήσεως Ἐκπαιδεύσεως. ***Ν. Βεργιάκην.*** Τακτοποιήθηκε ἡ συνδρομή σας στὸ Βῆμα σύμφωνα μὲ τὰ γραφόμενά σας καὶ ἐστάλησαν καθυστερούμενα φύλλα. ***Ἰωάν. Ἀμανατίδην.*** Ὑποβάλετε στὸν Ἐπιθεωρητὴ τὸ ἔγγραφο ἀναγνωρίσεως τῆς ὑπηρεσίας σας ὡς καὶ ἀντίγραφο διορισμοῦ καὶ μεταθέσεων. Ὑπολογίζοντας τὴν ὑπηρεσίαν σας θὰ σᾶς εἰπῆ ἂν συμπληρώσατε χρόνο προαγωγῆς. ***Δημ. Παπαδερόν.*** Νέα πιστοποιητικὰ πρέπει νὰ ὑποβάλετε γιὰ νὰ μπορέσετε νὰ λάβατε μέρος στὸ διαγωνισμό. Δὲν ἐπιστρέφονται τῆς περασμένης χρονιᾶς. ***Γεώρ. Πάλλαν.*** Ὁμοίως νέα πιστοποιητικὰ νὰ ὑποβάλετε. Δὲν ἐπιστρέφει τὸ Ὑπουργεῖο τὰ περσινά. ***Βασ. Διαράκον.*** Ἔγεινε ἀνανέωση τῆς συνδρομῆς σας μὲ ἀριθ. 251. Σᾶς ἐστάλη ἀπόδειξις. ***Βασίλ. Ἀποσκίτην.*** Ζητήσετε μὲ αἴτηση τὴν αὔξηση τοῦ ὅρου σας ἐπισυνάπτοντας καὶ ἀντίγραφο διαβαθμίσεώς σας κατὰ τὸ 1919 ὡς καὶ τῆς τελευταίας σας. Αὐξάνοντας τὸν ὅρο αὐξάνεται καὶ τὸ μέρισμα ***Χ. Τσολάκην.*** Ὁ ἕνας ἀπὸ τοὺς δύο σας ἔχει τὸ δικαίωμα νὰ δηλώσῃ τὸ γάμο σας. Δηλώνοντάς τον αὐξάνεται τὸ μέρισμά σας κατὰ 20 ο)ο. ***Κ. Μωραΐτην.*** Ἐνεκρίθη ὁ διορισμός σας εἰς τὸ Σκάνδαλο. Βλέπετε δημοσίευση στὸ 305 Βῆμα. ***Εὔστ. Μανάτον.*** Ὁμοίως ἐνεκρίθη διορισμός σας. Δημοσιεύσαμε στὸ 305 Βῆμα. ***Ἰωάν. Ζέρβαν.*** Ἡ συνδρομὴ ποὺ στείλατε καταλογίστηκε γιὰ τὴν ὀφειλομένη τοῦ ἔτους 1929-30. Τώρα χρωστᾶτε ἀπὸ 1-5-30—1-5-31. Στεῖλτε τὴν γιὰ νὰ τακτοποιηθῆτε μὲ τὸ Βῆμα ***Σερ. Παπαδημητρίου.*** Δὲν ὑπολογίζονται τὰ χρόνια τῆς στρατιωτικῆς ὑπηρεσίας σας στὴ προαγωγὴ ἐφ' ὅσον ἐπιστρέφοντας δὲν τακτοποιηθήκατε στὴν ἴδια σας θέση. Νὰ ζητήσετε νὰ σᾶς κοινοποιήσῃ ὁ Ἐπιθεωρητὴς ἀπόλυση γιὰ νὰ εἰσθε ἐν τάξει ὑπηρεσιακῶς γιατὶ θὰ σᾶς χρειασθῆ ὅταν ζητήσετε σύνταξη. Ἐξαντλήθηκε ὁ ταχτικὸς πίναξ μεταθετέων καὶ γιαὐτὸ ἔγεινε ὁ συμπληρωματικός. ***Δ. Λάζον*** Σᾶς στείλαμε τὸ Β' καὶ Γ' τεῦχος τῆς Νομοθεσίας τὸ πρῶτο ἐξαντλήθηκε. Νὰ γράφετε καθαρὰ τὴν διεύθυνσή σας γιατὶ Σπαρτιᾶ ὑπάρχει καὶ στὴ Κομοτινὴ ὅπου μέχρι τῆς στιγμῆς στέλναμε τὸ Βῆμα. ***Ἄγγελ. Συγκογεωργοπούλου.*** Συνδρομὴ ἀρχίζει ἀπὸ 1-5-30 κάθε χρόνο ἑπομένως ἡ συνδρομὴ σας ἔληξε ἀπὸ τὴν ἄνω χρονολογία συνεχίζομε δμως τὴν ἀποστολὴ τοῦ φύλλου μὲ τὴν πεποίθηση πὼς θὰ στείλεται τὴν συνδρομή σας. ***Ἀθ. Παπαδημητρίου.*** Συνδρομὴ σας λήγει τὴν 1-5-31 Διορθώθηκε διεύθυνσή σας. ***Γρ. Παπαγεωργίου.*** Ἐλήφθη συνδρομή σας. Τακτοποιήθηκε καὶ ἄρχισε τακτικὴ ἀποστολὴ τοῦ φύλλου. ***Ζ. Ζηκούλην.*** Ἐξεδόθη ἔνταλμα δανείου σας. Σᾶς ἐστάλησαν μὲ ταχ)κὴ ἐπιταγὴ τὰ χρήματα ἀπὸ 5-12-30 ἀριθ. ἐντολῆς 3211. ***Φωτεινὴ Σταματάκη.*** Ὑποβάλαμε, τὴν αἴτησή σας μὲ ἀριθ. 128.761. ***Μ. Χριστόπουλον.*** Συμορφωθεῖτε μὲ τὸ ἔγγραφο ποὺ σᾶς κοινοποίησε τὸ Μετοχ. ταμεῖο στὶς 8-12-30. Ἐξεδόθη ἔνταλμα τριμήνων ἀποδοχῶν σας. Εἰδοποιήθηκε τὸ οἰκεῖο Ταμεῖο ἀπὸ 20-10-30 ἀριθ. ἐνταλ. 165. δρχ. 7.177,20 ***Δ. Ζ.*** Δὲν παίρνεται βοήθημα ταμ. Προνοίας ἐφ' ὅσον δὲν δικαιοῦστε συντάξεως. Οἱ κρατήσεις θὰ σᾶς ἐπιστραφοῦν, ἀπ' τὸ ταμ. Προνοίας καὶ Μετοχικό. ***Ν. Κούτσιον.*** Ἔγεινε ἡ ἐγγραφή σας στὸ Μετοχικό. Θὰ σᾶς σταλῆ σύντομα σχετικὸ ἔγγραφο ***Κοιν. Ὀκτονιάς.*** Ὑποβάλαμε τὴν αἴτησή σας στὸ Πολ. Γραφεῖο μὲ ἀριθ. πρωτ. 17.829. ***Ι. Κιαχτύπην.*** Ἐξεδόθη ἔνταλμα νοσηλείων σας. Εἰδοποιήθηκε τὸ οἰκεῖο Ταμεῖο ἀπὸ 11-12-30 δρχ 1.980. ***Β. Τζίμαν.*** Δικαιοῦται συνταξη ὑπηρέτης γιὰ κατάργηση θέσης ἐφ' ὅσον ἔχει δεκαετῆ ὑπηρεσίαν. Παίρνει καὶ βοήθημα ταμ. Προνοίας. ***Δ. Γουσόπουλον.*** Σᾶς γράψαμε συνδρομητὴ μὲ ἀριθ. 2046. ***Θ Καρακατσούλην.*** Ἐλήφθη συνδρομή σας. Τὸ Βῆμα στέλνεται τακτικά, ἀριθ. συνδρομῆς σας 1972. ***Χρυσῆ Γικάτσα.*** Ὑπεβλήθη αἴτησή σας μὲ ἀριθ. πρωτ 79.322. ***Ἑλένη Βιτσικουνάκη.*** Ἐνεργοῦμε γιὰ τὴν ἔκδοση τοῦ ἀντιγράφου ἀπολύσεώς σας. ***Ἰωάν. Κάϊβαν.*** Ὁ συμπληρωματικὸς πίναξ θὰ ἰσχύσῃ μέχρις ὅτου συνταχθῆ ὁ ἄλλος. Μπορεῖ νὰ ζητήσῃ μετάθεση σὲ κενὴ θέση τῆς αὐτῆς περιφερείας. ***Σ. Μπαρμπουνάκην.*** Τὸ Βῆμα σᾶς στέλνεται τακτικώτατα στὴ διεύθυνση: Α' Δημοτικὸν Σχολεῖο Καβάλλας. Νὰ μᾶς γνωρίσετε τὰ ὀνόματα ἐκείνων ποὺ παραπονοῦνται κι' ἂν ἔχουν δίκιο να τοὺς τακτοποιήσωμε. ***Α. Ρούσσινον.*** Φύλλα καὶ νόμοι ἐστάλησαν. ***Ν. Τακόπουλον Ι Προβατᾶν.*** Τακτοποιήθηκαν συνδρομές σας τὸ Βῆμα στέλνεται τακτικώτατα. ***Π. Σπανόν.*** Ζητήσετε ἀπ' τὸν ἐπιθεωρητὴ ἔγγραφο ἀπολύσεως γιὰ νὰ τακτοποιηθῆτε ὑπηρεσιακῶς. ***Κ. Σκυβαλάκην.*** Ὑποβάλατε 1) ἀντίγραφο πτυχίου σας 2) Γραμμάτιο παραλαβῆς 100 δρχ. Πιστοποιητικὸ τριετοῦς ὑπηρεσίας γιὰ νὰ συνταξιμοποιήσετε τὸ χρόνο τοῦ Μονοτ. Τὰ πρὸ τοῦ διορισμοῦ χρόνια στὸ στρατὸ ἀναγνωρίζονται στὴ σύνταξη ***Ι. Κούστελον.*** Ἔγεινε διόρθωση τῆς διευθύνσεώς σας. ***Σύλλογον Μεγαλοπόλεως*** Ἐξεδόθη ἔνταλμα τριμήνου τῆς χήρας Φίλιου. Εἰδοποιήθηκε τὸ οἰκεῖο Ταμεῖο ἀπὸ τὶς 4-12-30. ***Μαρία Βόντα.*** Ἡ σύνταξή σας θὰ εἶναι δρχ. 1995 μέρισμα μετοχικοῦ πλείονος 900 δρχ. ἐφάπαξ βοήθημα μετὰ τὴν 1η Ἰουλίου 1931 32.000. ***Β. Κιντῆν.*** Ἀπαιτεῖται πενταετὴ πραγματικὴ ὑπηρεσία γιὰ προαγωγή. Ἔπρεπε νὰ τοποθετηθεῖτε στὴν ἴδια θέση ἐπιστρέφοντας ἀπ' τὸν στρατὸ γιὰ νὰ ὑπολογιστῆ ὁ χρόνος αὐτὸς στὴ προαγωγή Ζητήσατε ἔγγραφο ἀπολύσεως σας γιὰ ὑπηρεσιακή σας τακτοποίηση ***Δ. Πρατσινάκην.*** Ἐξαντλήθηκε ὁ Α' τόμος Ἐκπ. Νομοθεσίας. ***Π. Κατσαρέαν,*** Μόνο παράπονα μπορεῖτε νὰ κάνετε στὸ Ἐκπ Συμβούλιο γιατὶ εἶναι ξ.ναρμόδιο γιὰ διορισμούς. Φροντίστε στὸ Ἐποπτικὸ Προτιμοῦνται οἱ προσωρινοὶ τῆς ἴδιας περιφερείας Εἶναι νόμος ***Σύλλ. Φλωρίνης.*** Οἱ συνδρομὲς τῶν συναδέλφων ἔληξαν 1) Σμαρὼς Ἐμανουηλίδου 1-5-30 2) Τρ. Βριτσίου 1-5-30. 3) Παπαβραὰμ 1-12-30. 4) Ι. Δουγιάκη 1-5-30. 5) Δημ. Οἰκονομίδη 1-12 30. Μαρ. Εὐαγγελάτου δὲν εἶναι γραμμένη Γιαυτὸ τοὺς κόπικε τὸ φύλλο. Νὰ φροντίσουν νὰ στείλουν τὶς συνδρομές τους. ***Δ. Ἀποστόλου.*** Δὲν διακόψαμε ἐμεῖς τὸ φύλλο: Τὸ στέλναμε στὸ Γιαννασέϊκα Εὐρυτανίας ὕστερα ἀπὸ ἐντολὴ τοῦ Συλλόγου.

Π ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ
Διευθυντοῦ Διδ)λείου Τριπόλεως
«Διδασκαλίαι εἰς πάντα τὰ μαθήματα τοῦ δημοτικοῦ».
Δραχμὲς 10.

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΖΗΤΕΙ 10.000 ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 1930-31

Ἀπὸ τὰ προηγούμ. φύλλα συνδρ.	3455
Νέες ἐγγραφές	113
Σύνολο	3568

Ἀθηνῶν. Χρ. Φαράντζος 2669, Ἀντώνιος Κατσιμάνης 2726, Ἑλένη Κολοκοτσιᾶ 2727, Ἠλίας Παπαντζελόπουλος 2730. ***Ἀργολίδος.*** Αἰκατερίνη Καρδαρᾶ 2771. ***Γόρτυνος.*** Ἰωάννης Λαμπράκης 2767, Μιχαὴλ Παπαηλιοῦ 2775 ***Γρεβενῶν.*** Ἀστερ. Κατσόχης 2676, Μαρία Πούπη 2677, Γεώργιος Ξενόπουλος 2685, Ἰωάννης Γκούρας 2686, Κων)νος Βουλγαρίδης 2687, Φώτιος Θεοφιλίδης 2688. ***Δράμας.*** Δημοσθ. Κουρίτης 2670, Ἰωάν. Σπῦρος 2710, Α. Παπαδόπουλος 2753. ***Εὐβοίας.*** Ἀντων. Οἰκονόμου 2756. ***Ἐλασσῶνος.*** Παν. Ζαχαρόπουλος 2691, Χρ. Πρέντζας 2773, ***Εὐρυτανίας.*** Ἐρασμ. Λυκούδη 2744. Μῆτσος Γιαννᾶκος 2752 ***Γαγορίου.*** Παῦλος Παπαθανασίου 2693 ***Ἠλείας.*** Ἰωάννης Δημόπουλος 2681, Κων)νος Δημακόπουλος 2696 ***Ἡρακλείου.*** Ζαχαρ. Καριωτάκης 2719, Ν. Σωτηρόπουλος 2620, Γ. Παπανικολάου 2721, Τιμ. Μαράτσος 2722, Ἰωάννης Κοσμαδάκης 2723, Νικόλ. Ἡγουμενίδης 2624, ***Θεσ)νίκης.*** Σ. Βακαρέλλη 2718, Ἀλ Ἀλεξόπουλος 2733, Χαρ. Γαργαλάκης 2734, Ἀσπασία Ζουρμαλίδου 2735, Ἀργ. Κούρτη 2736 Κοσμ Πηδώνια 2737, Γ. Μιχαλόπουλος 2738, Εὐτυχία Γεωργιάδου 2739, Λίζα Πετιχάκη 2740, ***Θηβῶν,*** Ἀλεξ. Δούνης 2776. ***Κυκλάδων.*** Δημ. Λύδης 2 78, Γ. Θεολογίτης 2679, Ἀθηνᾶ Βαρβαρηγόγου 2754, ~~Καβάλλας Θεολόγος~~ Μηνιάδης 2695, Δήμητρα Καντζίδου 2779, Φωτεινὴ Κυριακοῦ 2765, Ταρσὴ Βαλασιάδου 2784, ***Κιλκίς.*** Δημ. Ἀμαξόπουλος 2777 ***Κονίτσης.*** Σοφία Γκόρτσου 2758, ***Ἀχιλέας*** Μπάρπας 2759, ***Κομοτινῆς.*** Ἀθαν. Μαυρίδου 2717 ***Καλαβρύτων.*** Δημ Πετρόπουλος 2580. ***Κερκύρας.*** Ἑλένη Τριβυζᾶ 2703, Σύλλογος Δημ)λων 2763, Ἀνδρέας Δαλιάνης 2764. ***Κεφαλληνίας.*** Ἀγγελικὴ Γκεντιλὲ 2772. ***Κοζάνης.*** Δημοσθ Παπαδόπουλος 2741. ***Λακεδαίμονος.*** Παν. Βασιλάκος 2750. ***Λεβαδείας.*** Σοφία Ἀντωνιάδου 2770. ***Δακωνικῆς.*** Π. Ἠλ. Παπαδόπουλος 2749 ***Λευκάδος.*** Γεώργ. Ροντογιάννης 2742, Μάρκος Κοντοπριᾶς 2748, Ἑλένη Πουλιάση 2744, Παρ. Μαραγκοῦ 2745. ***Μαγνησίας.*** Νικόλ. Βάγιας 2671 Οὐρανη. Τριανταφύλλου 2712. ***Μεσσηβέλλου.*** Ἀπόστολος Παπαδημητρόπουλος 2780 ***Μεσογείων.*** Εὐγενία Νικολάου 2673, Ἀλεξ. Δελῆς 2671. ***Μαντινείας*** Ἰωάν. Δημητρακόπουλος 2672 ***Μεγάρων.*** Χρύσανθος Παπᾶς 2725, Ἀγγελικὴ Κωνσταντίνου 2785, Χρῆστ. Καλογράνης 2787. ***Ὀρεστιάδος.*** Θεόδ. Γιαννόπουλος 2768, ***Ὀλυμπίας.*** Διονύσιος Τσέκερης 2694, Ἀπόσ. Τσάμης 2774. ***Πειραιῶς.*** Ἄννα Ἀραμπτζ 2729 Σπυρ. Ράκκας 2731, Ἰωάν. Σαλτάρης 2732. ***Πρεβέζης.*** Σύλλογος Δημ)λων 2781, Ζωὴ Παχῆ 2782. ***Παρνασσίδος.*** Γ. Παπασταμούλης 2728. ***Σερρῶν.*** Σερ. Παπαδημητρίου 2701, Θεοδ. Φωτεινόπουλος 2704, Δημ. Σχολεῖον Λυγαριᾶς 2716, Σχολικὴ Ἐπιτροπὴ Γ', Δημ. Σχολ. Σερρῶν 2787, Σχολικὴ Ἐπιτροπὴ Στ'. Δημ. Σχολ. 2788, Θεόδωρος Κοντογιάννης 2789, Μαριέττα Σπανοῦ 2790, Λιζέττα Κούζα 2791, Ἐλισάβετ Πατραμάνη 2792, Ἀναστ. Καλαϊτζῆ 2793. ***Σητείας.*** Στυλ Φραγκούλης 2682, Ἐμμ. Ξανθάκης 2683, Μιχ. Θαλασσινὸς 2684 ***Σιδηκάστρου.*** Δημ. Γεωργιάδης 2706, Θεοδ. Μωϊσίδης 2711, Εὐάγγ. Μάλαμα 2757, Αἰκ. Σταματιάδου 2760, Κων)νος Γεωργιάδης 2761, ***Σφακίων.*** Γ. Ὀφφανουδάκης 2778, ***Φθιώτιδος.*** Κ. Κατζέλιας 2702, Ἀντιγ. Βυθούλικα 2746. Πικίτσια Γιαννοπούλου 2769. ***Φλωρίνης.*** Λουκᾶς Γεωργιάδης 2675, Ἀριστ. Γιαγκούλα 2689, Ζαχ. Ζαμπάκη 2690, Ἀθ. Σταυρίδης 2692, Μιχαὴλ Βαρδασίλιας 2707, Δημ. Γαρδίκας 2709, Τρ Βριτσιος 2751, Ἰωάν. Κόκκοβας 2755, Λάζαρος Βαφειάδης 2762, Χρ. Παπαχριστόπουλος 2765,

ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΕΓΓΡΑΦΗΤΕ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΕΣ στὴν "ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗΝ,,

ΕΝΑ ΝΕΟ ΒΙΒΛΙΟ
«Πῶς ν' ἀνατρέφουμε τὰ παιδιά μας πρὶν νὰ πᾶνε στὸ σχολεῖο»
ὑπὸ Κώστα Μπαρμπαγεώργου
δασκάλου Κηφισοχωρίου Λοκρίδος
Πουλιέται στὰ κεντρικώτερα βιβλιοπωλεῖα Ἀθήνας, Θεσσαλονίκης, Κοζάνης, Ἰωαννίνων Λεβαδείας, Λαμίας, κι' ἀπὸ τὸν ἴδιο.
Τιμὴ δρχ. 15. 4—4

ΤΑ ΝΕΑ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΟΣ

Η ΕΞΕΓΕΡΣΗ ΤΩΝ ΒΟΥΛΓΑΡΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ

ΠΕΡΙΚΟΠΗ ΤΩΝ ΜΙΣΘΩΝ

'Ο ἀσύρματος μεταδίνει ἀπ' τὴ Σόφια τὴν πληροφορία πῶς ἡ βουλγαρικὴ κυβέρνηση ἐνέκρινε νὰ ὑποβληθῇ γρήγορα στὴ Βουλὴ νομοσχέδιο γιὰ τὴν ἐλάττωση σὲ 10 ο)ο τῶν μισθῶν τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, καὶ τῶν πολιτικῶν καὶ στρατιωτικῶν συντάξεων τὴν πρώτη τριμηνία τοῦ 1931.

'Η ἐλάττωση αὐτὴ θὰ ἐφαρμοστῇ ἀπ' τὴν 1η τοῦ Γενάρη γιὰ νὰ ἐλαφρύνουν, ὅπως λέει ἡ πληροφορία τοῦ ἀσυρμάτου τὰ βάρη τοῦ δημοσίου ταμείου.

Οἱ πληροφορίες ποὺ διαβιβάζει ὁ διεθνὴς συνασπισμὸς τῶν δημοσιοϋπαλλήλων ἐφημερίδων, παριστάνουνε γιὰ πολὺ ἔντονη τὴν ἐξέγερση τῶν βουλγάρων συναδέλφων μας ποὺ ἐκδηλώσανε τὴν πρόθεσή τους νὰ κατέβουν σ' ἕνα ἀγώνα ἀποφασισμένο, παρὰ τὰ τρομοκρατικὰ μέτρα ποὺ λαβαίνονται ἐνάντια σὲς ὀργανώσεις τους.

Ἄλλες πληροφορίες ἀπ' τὴ Ρώμη βεβαιώνουν πῶς ἡ Κυβέρνηση θὰ ματαιώσῃ τὴν περικοπή, καὶ πῶς ἐνάντια σ' αὐτὴ κηρύχτηκαν καὶ οἱ ἐργάτες, ποὺ εἶναι ἀλληλέγγυοι μὲ τοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους.

Ο ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΘΑ ΙΣΟΣΚΕΛΙΣΤΗ ΜΟΝΟ ΑΠ' ΤΗ ΡΑΧΗ ΜΑΣ

'Από ἁρμόδια πλγὴ ἀνακοινώθηκε πῶς τὸ Γενάρη θὰ ἐνεργηθοῦνε προαγωγὲς ἀξιωματικῶν στὰ διάφορα ὅπλα, σώματα καὶ ὑπηρεσίες.

Οἱ προαγωγὲς αὐτὲς θὰ γίνουνε παρὰ τὴν ἀπόφαση τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου γιὰ τὸ σταμάτημα κάθε προαγωγῆς καὶ διορισμοῦ. Ἡ ἀπόφαση αὐτὴ ἰσχύει μονάχα γιὰ τοὺς πολιτικοὺς ὑπαλλήλους.

ΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Στὸ ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας ἔγιναν τελευταῖα συσκέψεις γιὰ τὸν καταρτισμὸ νέου νόμου σχετικὰ μὲ τὰ διδακτικὰ βιβλία. Ὅπως μαθαίνομε ἀνατέθηκε στὸν ἐκπαιδευτικὸ σύμβουλο κ. Κουντουρᾶ ἡ σύνταξη νομοσχεδίου. Γιὰ τὴ σχετικὴ κίνηση θὰ κρατήσωμε ἐνήμερους τοὺς ἀναγνῶστες μας.

ΟΙ ΔΗΜΟΤΙΚΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΟΡΓΑΝΩΝΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Ἀπὸ πρωτοβουλία μερικῶν συνδέσμων δημοτικῶν καὶ κοινοτικῶν ὑπαλλήλων, θὰ συγκροτηθῇ στὰ μέσα τοῦ φετεινοῦ Γενάρη ἕνα Πανελλήνιο συνέδριό τους.

Ἀνάμεσα στάλλα τὸ συνέδριο αὐτὸ θἀσχοληθῇ μὲ τὴ μονιμοποίηση τῶν δημοτικῶν καὶ κοινοτικῶν ὑπαλλήλων καὶ τὴν ὀργάνωσή τους σὲ μιὰ Ὁμοσπονδία.

Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ὕστερ' ἀπὸ τὶς γιορτὲς θὰ κατατεθῇ στὴ Βουλὴ τὸ νομοσχέδιο γιὰ τὴν ἐπαγγελματικὴ ἐκπαίδευση.

Τὸ νομοσχέδιο αὐτὸ καταρτίστηκε πιάλας ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο τῆς Ἐθνικῆς Οἰκονομίας.

ΝΕΕΣ ΠΑΡΕΛΚΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΩΝ

Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΩΝ ΔΕΚΑ ΕΚΑΤΟΜ. ΔΕΝ ΘΑ ΕΚΤΕΛΕΣΘΗ

Καθὼς καὶ σὲ περασμένο φύλλο γράφαμε εἶχε ἀνακοινωθῇ πῶς τὸ ὑπουργικὸ συμβούλιο ἀποφάσισε νὰ διαθέσῃ 10 ἑκατομμύρια γιὰ νὰ ἐκτελαστῇ ἕνα μέρος τῶν καθυστερουμένων προαγωγῶν μας. Σχετικὰ μάλιστα τὸ ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας ἔστειλε ἔγγραφο στὸ Γενικὸ Λογιστήριο γιὰ νὰ διατεθῇ ἡ πίστωση.

Ἂν καὶ ἡ διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας θεωρεῖ πῶς ἡ ἀπόφαση αὐτὴ δὲ λύει τὸ ζήτημα, παρὰ ἀπεναντίας νὰ διαιωνίζει, μιὰ καὶ ἡ πίστωση αὐτὴ δὲν ἐπαρκεῖ παρὰ γιὰ τὶς μισὲς περίπου προαγωγές, παρακολούθησε τὴν τύχη τῆς ἀποφάσεως αὐτῆς κατὰ καθῆκον. Ἀπὸ τὴν παρακολούθηση αὐτὴ διαπίστωσε πῶς ὁ ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν δὲ σκέπτεται νὰ ἐκτελάση τὴν . . . «ἀπόφαση». Ὁ δὲ ὑπουργὸς τῆς παιδείας ἀσκέστηκε νὰ συστήση στὸν πρόεδρο τῆς ὁμοσπονδίας νὰ ἐπαναληφθοῦν οἱ ἐνέργειες στὸν κ. Πρωθυπουργό.

Ὅπως φαίνεται καθαρὰ τὸ ζήτημα μπῆκε σὲ νέα περίοδο παρελκύσεων καὶ ἡ Κυβέρνηση, ποὺ κάτω ἀπὸ τὴν ἐντύπωση τῶν πρώτων διαμαρτυριῶν καὶ τῶν συγκεντρώσεων τοῦ κλάδου ἤρε τὴν ἀπόφαση γιὰ τὰ 10 ἐκατομμύρια, ἄρχισε πάλιν νὰ ἀκνηρούη πρύμναν.

Ὕστερα ἀπὸ τὴ νέα αὐτὴ τροπή, ποὺ παίρνουν τὰ ζητήματα τοῦ κλάδου ἡ διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας εἶναι ἀποφασισμένη νὰ προβῇ σὲ ἔντονη διαμαρτυρία καὶ νὰ θέση ὑπ' ὄψει τῶν συλλόγων τὰ ἐπιβαλλόμενα μέτρα γιὰ τὴν ταχύτερη καὶ ἱκανοποιητικώτερη λύση τῶν ἐκκρεμῶν ζητημάτων. Καθὼς εἴμαστε σὲ θέση νὰ γνωρίζωμε οἱ δασκάλοι σὲ ὅλες τὶς περιφέρειες βρίσκονται σὲ ἐξέγερση καὶ οἱ τοπικὲς ὀργανώσεις τους εἶναι ἀποφασισμένες νὰ φθάσουν στὰ ἔσχατα. Ἡ διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας ἔχει τὴν πεποίθηση πῶς μόνο μὲ μιὰ ἔντονη πίεση, ἡ Κυβέρνηση θἀποφασίση νἀντικρύση μὲ μεγαλύτερη σοβαρότητα τὰ δημοδιδασκαλικὰ ζητήματα καὶ πῶς ὁ κλάδος πρόθυμα θὰ μετάσχη σὲ μιὰ ἔντονη προσπάθεια σύμφωνη μὲ τὶς ἀποφάσεις τῆς ὀργανώσεως.

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΛΑΪΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΜΑΣ

Τὸ Κοινοτικὸν Συμβούλιον Νικησιανης ἡ Σχολικὴ ἐπιτροπή, ἡ ἐκκλησιαστικὴ ἐπιτροπή, καὶ ὁ Γεωργικὸς Συνεταιρισμὸς Νικήσιανης ἐξέδωκαν τὴν κάτωθι διαμαρτυρίαν.

"Εχοντες ὑπ' ὄψιν τὴν οἰκτρὰν κατάστασιν ἣν διέρχονται οἱ δημοδιδάσκαλοι τῆς Κοινότητός μας τοῦθ' ὅπερ συμβαίνει καὶ εἰς ὅλους τοὺς λειτουργοὺς τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Διαμαρτυρόμεθα καὶ παρακαλοῦμεν τὴν Σην Κυβέρνησιν.

1) Ὅπως μὴ προβῇ εἰς τὴν μελετωμένην περικοπὴν μισθῶν.

2) Προβῇ εἰς τὴν ἐκτέλεσιν τῶν καθυστερουμένων προαγωγῶν.

3) Ἐπεκτείνει τὰ 3)16 καὶ εἰς τοὺς δημ)λους καὶ

4) Ἀποδώση τὴν ἰσομισθίαν μεταξὺ τῶν ὁμοιοβάθμων ὑπαλλήλων

Ἐν Νικήσιανη τῇ 22 Δεκεμβρίου 1930

Ὁ Πρόεδρος τῆς Κοινότητος
Γεώργ. Σίμου

Ὁ Πρόεδρος Σχολ. Ἐπιτροπῆς
Τριαντ. Δούνας

Πρόεδρος Γεωρ. Συνεταιρισμοῦ
Κων. Μόραλης

Πρόεδ. Ἐκκλ. Ἐπιτροπῆς
Σακελλάριος Παπαράσχος

Ψήφισμα Δημ)λων

ΝΙΚΗΣΙΑΝΗ Δημοδιδάσκαλοι Νικησιανης συνελθόντες σήμερον 21ην Δ)βρίου εἰς ἔκτακτον συνεδρίασιν καὶ ἰδόντες τὴν ἀπάντησιν τοῦ Πολιτικοῦ Γραφείου πρὸς τὴν Διδ. Ὁμοσπονδίαν διὰ τὰς προαγωγάς μας.

Ψηφίζομεν

1) Διαμαρτυρόμεθα κατὰ τὸν ἐντονώτερον τρόπον διὰ τὴν συτεχῆ ἀναίρεσιν δεδομένων ὑποσχέσεων ἐπιλύσεως τῶν ζητημάτων μας.

2) Ζητοῦμεν τὴν ἀποδοχὴν τῶν ὑπὸ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας ὑποβληθέντων αἰτημάτων μας.

3) Θεωροῦμεν εὐστοχωτάτην τὴν ἀπόφασιν τῆς Γενικῆς Συνελεύσεως τοῦ Συλλόγου μας τῆς 2ας Νοεμβρίου καὶ.

4) Δηλοῦμεν τὴν ἀπόφαίν μας νὰ ἀγωνισθῶμεν διὰ παντὸς μέσου διὰ τὴν ἀποδοχὴν τῶν αἰτημάτων μας.

Δημ)λοι Νικήσιανης

Ἄγγελ. Ἄμπουτ, Βασίλειος Γκούνης, Ἀμφιδία Βεργοπούλου Μιχαὴλ Βεργόπουλος, Καίτη Βεργοπούλου

ΠΡΑΒΙΟΝ. — Οἱ δημοδιδάσκαλοι Παγγαίου συνελθόντες σήμερον τὴν 14ην Δεκεμβρίου 1930 εἰς ἔκτακτον συγκέντρωσιν ἐν Πραβίῳ, ἰδόντες τὴν ἀπάντησιν τοῦ Πολιτικοῦ Γραφείου πρὸς τὴν Διδ. Ὁμοσπονδίαν διὰ τὰς προαγωγάς των

Ψηφίζουν

1) Διαμαρτύρονται κατὰ τὸν ἐντονώτερον τρόπον διὰ τὴν συνεχῆ ἀναίρεσιν διδομένων ὑποσχέσεων πρὸς ἐπίλυσιν τοῦ ζητήματος τῆς προαγωγῆς των κλπ.

2) Ζητοῦν τὴν ἀποδοχὴν τῶν ὑπὸ τῆς Διδ)κῆς Ὁμοσπονδίας ὑποβληθέντων αἰτημάτων.

3) Θεωροῦν εὐστοχωτάτην τὴν ἀπόφασιν τῆς Γεν. Συνελεύσεως τῆς 2 Νοεμβρίου ἐν Καβάλλα καὶ βασανισμένην, ὅσον αὐτοὶ οἱ ἴδιοι βασανίζονται ἀπὸ τὴν ἀστοργίαν τοῦ Κράτους.

4) Δηλοῦν τὴν ἀπόφασίν των ν' ἀγωνισθοῦν διὰ παντὸς μέσου διὰ τὴν ἀποδοχὴν τῶν αἰτημάτων των.

Ἐντολῇ τῆς Συγκεντρώσεως
Ἡ Ἐπιτροπὴ

Νικηφόρος, Δογάνης, Γαΐλας, Παρίσης.

ΧΙΟΝΑΔΕΣ (Κονίτσης). Καθυστέρησις προαγωγῶν, μελετωμένη περικοπὴ μισθοῦ πενομένων δημοδιδασκάλων, φέρουσι κλάδον εἰς ἀπόγνωσιν. Δημοδιδάσκαλοι Κονίτσης παρακαλοῦν Σαβαστὴν Κυβέρνησιν προβῇ ταχείαν ἐκτέλεσιν προαγωγῶν, παροχὴν τριῶν δεκάτων ἕκτων, καὶ πλήρη βελτίωσιν διορρυθμίσεως πρὸς ἀποφυγὴν μαρασμοῦ κλάδου.

ΤΙ ΜΙΣΘΟΥΣ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ

ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ

Διάταγμα ἀπὸ 28 Μαΐου 1930 ὁρίζει τοὺς μισθοὺς τῶν δασκάλων στὴ Γαλλία ὡς ἑξῆς:

Ἀπὸ 1 Ἰουλίου 1929:

	φράγ. τὸ χρόνο
Πρώτη κατηγορία	18.000
Δεύτερη »	16.600
Τρίτη »	15.200
Τέταρτη »	13.800
Πέμπτη »	12.400
Ἕκτη »	11.000
Δόκιμοι	10.000

Ἀπὸ 1 Ἀπριλίου 1930:

	φράγ. τὸ χρόνο
Πρώτη κατηγορία	18.000
Δεύτερη »	16.600
Τρίτη »	15.000
Τέταρτη »	14.000
Πέμπτη »	12.800
Ἕκτη »	11.500
Δόκιμοι	10.500

Ἀπὸ 1 Ὀκτωβρίου 1930:

	φράγ. τὸ χρόνο
Πρώτη κατηγορία	19.000
Δεύτερη »	17.500
Τρίτη »	16.000
Τέταρτη »	14.500
Πέμπτη »	13.000
Ἕκτη »	11.500
Δόκιμοι »	10.500

Ἐκτὸς ἀπ' αὐτὰ ὁ διευθυντὴς τοῦ σχολείου παίρνει πρόσθετη ἁμοιβὴ τὸ χρόνο:

800 φρ. στὰ διτάξια

1600 φρ. στὰ 3τάξια καὶ 4τάξια.

2800 φρ. στὰ 5τάξια ἕως τὰ 9τάξια.

3500 φρ. στὰ 10τάξια καὶ ἄνω.

Στὰ σχολεῖα ποὺ ἔχουν συμπληρωματικὴ τάξη οἱ δασκάλοι, ποὺ ἀπασχολοῦνται μαὐτὴ κι οἱ διευθυντὲς παίρνουν μιὰ συμπληρωματικὴ ἁμοιβὴ 1500 φρ. Αὐτὴ ἡ συμπληρωματικὴ ἁμοιβὴ σὲ μιὰ 3ετία γίνεται 2000 φρ. στὴν ἑξαετία 2.500 φρ. στὴ δεκαετία 3000 φρ. στὴ 15ετία 3500 φρ.

Ὁ διευθυντὴς ποὺ δὲν διδάσκει, καὶ ποὺ τὸ σχολειό του ἔχει μιὰ συμπληρωματικὴ τάξη, πρέπει νὰ διδάσκει, καὶ σ' αὐτὴ τὴν τάξη ἕνα ἀπ' τὰ κύρια μαθήματα τοῦ προγράμματος, τέσσερις ὧρες τὸ λιγώτερο τὴ βδομάδα. Δὲν μπορεῖ νὰ πάρη ἀποζημίωση γιὰ τὸ συμπληρωματικὸ αὐτὸ μάθημα παραπάνω ἀπὸ 5100 φρ.

Ἡ πρόσθετη ἁμοιβὴ ποὺ προβλέπει τὸ ἄρθρο 8 τοῦ νόμου τῆς 15)4)1909, γιὰ τοὺς δασκάλους ποὺ ἔχουν εἰδικὸ δίπλωμα ποὺ δημιουργήθηκε γιὰ τὴν ἐκπαίδευση τῶν καθυστερημένων, ὁρίζεται σὲ 1500φρ. φτάνει τὰ 2000 φρ. ὕστερα ἀπὸ τρία χρόνια, 2500 φρ. ὕστερα ἀπὸ ἕξη χρόνια 3000φρ. ὕστερ' ἀπὸ δέκα χρόνια 3500 φρ. ὕστερα ἀπὸ δεκαπέντε χρόνια ὑπηρεσία στὰ σχολειὰ ἢ τάξεις τελειοποίησης.