ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'. - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 175 | ΑΘΗΝΑΙ 20 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 1951

ΤΟ Η'. ΠΑΝΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ

Ἡ Α.Δ.Ε.Δ.Υ. συγκροτηθεῖσα εἰς στιγμὰς ἐθνικῆς ἀγωνίας βαίνει ἔκτοτε ὀργανουμένη, ἵνα ἀποβῇ σημαντικὸς παράγων εἰς τὴν προαγωγὴν τῆς ἐθνικῆς ζωῆς.

Τὰ προβλήματα τὰ ὁποῖα ἀντιμετώπισαν οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι δὲν περιέκλειον μόνον τὸ στενὸν ὑπαλληλικὸν συμφέρον, εἴτε ὑλικὸν εἴτε ἠθικὸν ἦτο τοῦτο. Παρηκολούθησεν ἡ Α.Δ.Ε.Δ.Υ. τὰς ἀγωνιώδεις στιγμὰς τοῦ Ἔθνους καὶ ἀπέβλεψεν εἰς τὴν δημιουργίαν τῶν ἀπαραιτήτων ὅρων, οἱ ὁποῖοι θὰ ἐξασφάλιζον εἰς τὸ Ἔθνος τὰς δυνάμεις διὰ τὴν περισυλλογὴν καὶ τὴν ἀνάστασιν.

Ἐντεῦθεν καταφαίνονται οἱ εὐρέος περιεχομένου καὶ ὑψηλῆς πνοῆς σκοποὶ τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ἀγὼν διὰ τὴν βελτίωσιν τῆς οἰκονομικῆς καταστάσεως, ἀλλὰ καὶ ἀγὼν διὰ τὴν ἠθικὴν καὶ πνευματικὴν ἀνύψωσιν καὶ τῶν ὑπαλλήλων, ἀλλὰ καὶ τῆς ζωῆς γενικώτερον.

Αἱ ὑπὸ μορφὴν ἀντιδικιῶν μὲ τὴν πολιτείαν ἀγῶνες τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, οὔτε εἶχον οὔτε καὶ πρόκειται νὰ ἔχουν τὴν ἔννοιαν ἀρνήσεως τῆς Πολιτείας.

Ὑψώθη, ὅταν ὑψώθη, ἡ φωνὴ τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, διὰ νὰ συνετίσῃ τοὺς ζημιοῦντας τὴν πολιτείαν, διὰ νὰ ἐπισημάνῃ τοὺς κινδύνους κατὰ τοῦ ἔθνους. Ἐὰν ἡ φωνὴ αὐτὴ δὲν εὗρεν ἀνταπόκρισιν καὶ ἐὰν ἀκόμη δὲν κατενοήθη ἡ σημασία ταύτης, δι' αὐτὸ ἡ εὐθύνη δὲν βαρύνει τὴν Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ἀγνὴ διάθεσις καὶ προθυμία εἰς ἀνάληψιν εὐθυνῶν καὶ κόπων εἶναι τὰ χαρακτηρίζοντα τοὺς ὑπαλλήλους.

Αὐτὴν τὴν εἰκόνα ἐνεφάνισε καὶ τὸ Η'. Πανυπαλληλικὸν Συνέδριον.

Διεπιστώθη κατ' αὐτὸ ἡ τραγικότης τῆς θέσεως τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ προέκυψε πλέον ὡς ἐπιτακτικὴ ἀνάγκη ἡ ἀνάληψις ἀγῶνος διὰ τὴν βελτίωσιν τῆς θέσεως αὐτῆς.

Διεκηρύχθη ὅμως ὅτι ἡ ἀνάληψις τοῦ ἀγῶνος αὐτοῦ δὲν ὑπαγορεύεται μόνον ἀπὸ τὸ ἠθικὸν καὶ ἀναφαίρετον ἄλλως τε δικαίωμα τῆς ἀμύνης διὰ τὴν διατήρησιν τῆς ζωῆς τῶν παιδιῶν μας, ὑπαγορεύεται περισσότερον καὶ ἐκ μιᾶς ἐθνικῆς ἀνάγκης. Ἡ συνεχιζομένη ἀπαθλίωσις τοῦ ὑπαλλήλου θέτει ἐν κινδύνῳ αὐτὴν τὴν ἐθνικὴν ὑπόστασιν.

Ἡ τραγικότης αὐτὴ τῆς θέσεως τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων ὑπῆρξεν ἀσφαλῶς ἡ ἀφορμὴ νὰ διαφανοῦν πρὸς στιγμὴν δυσοίωνα σημεῖα διὰ τὴν ἑνότητα τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων. Ἐνώπιον τῆς κρατικῆς ἀστοργίας ἐφάνη πρὸς στιγμὴν ὅτι ἐγωϊστικαὶ κατὰ κλάδους διαθέσεις ἐπεζήτουν τὴν λύτρωσιν ἐκ τοῦ τραγικοῦ ἀδιεξόδου.

Ἐν ὀνόματι τῆς ἀξίας τῶν ἐπὶ μέρους ὑπηρεσιῶν ὑπεστηρίχθησαν ἀπὸ τοὺς διαφόρους κλάδους ἀπόψεις αἱ ὁποῖαι πρὸς στιγμὴν διετάραξαν τὴν ἀτμόσφαιραν τῆς καλῆς καὶ ἀδελφικῆς συνεργασίας.

Καὶ δὲν ἀμφισβητοῦμεν ὅτι ἡ ἀξιολόγησις τῶν ὑπηρεσιῶν ἀποτελεῖ ἀνάγκην διὰ τὴν εὐρυθμίαν τῆς κρατικῆς λειτουργίας. Ἡ ἀξιολόγησις ὅμως αὐτὴ εἶναι θέμα τοσαύτης σπουδαιότητος, ἀλλὰ καὶ τοσαύτης δυσκολίας, ὥστε θὰ ἦτο ἔγκλημα, ἐὰν τὸ συνέδριον κατέληγε νὰ ἀποφασίσῃ, ἢ καὶ νὰ υἱοθετήσῃ ἀπόψεις διαφορετικῶν μισθολογίων, δεχόμενον οὕτω μίαν ἀξιολόγησιν τῶν ὑπηρεσιῶν, ἡ ὁποία δὲν θὰ ἦτο ἀπαύγασμα σοβαρᾶς καὶ ψυχραίμου μελέτης.

Τὰ προβληθέντα ἑκατέρωθεν ἐπιχειρήματα δὲν νομίζομεν ὅτι ἦσαν ἐκεῖνα, τὰ ὁποῖα ἐδικαιολόγουν τὴν μίαν ἢ τὴν ἄλλην ἄποψιν.

Ἐὰν εἰς μίαν χρονικὴν περίοδον τοῦ Ἑλληνικοῦ Βασιλείου ἠνώνοήθη ἕνας κλάδος ἢ ἐὰν κατὰ μίαν ἀπόφασιν ἑνὸς ὑπαλληλικοῦ συνεδρίου ἠνώνοήθη ἕτερος τοιοῦτος, δὲν νομίζομεν, ὅτι ταῦτα ἀποτελοῦν σοβαρὰν δικαιολογίαν καὶ βάσιν ἐφ' ἧς ἔδει νὰ στηριχθῇ ἡ οἱαδήποτε ἀξιολόγησις. Ἡ ἀξιολόγησις τῶν ὑπηρεσιῶν δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ ἀγνοήσῃ τὰ ἐν τῇ ζωῇ συμβαίνοντα καὶ εἰδικώτερον ὀφείλει νὰ λάβῃ ὑπ' ὄψιν τοὺς ἀξιολογικοὺς σκοπούς, οἱ ὁποῖοι κινοῦν τὴν ζωὴν καὶ πρὸς τοὺς ὁποίους κατατείνει αὕτη.

Οὔτε εἶναι δυνατὸν ἀκόμη νὰ μεταφερθοῦν ἀπόψεις ἰσχύουσαι εἰς ἄλλα κράτη, διὰ νὰ θεμελιωθῇ ἐπ' αὐτῶν ἀνάλογος ἀξιολόγησις καὶ παρ' ἡμῖν.

Εὐτυχῶς ἡ σοβαρὰ καὶ ἀντικειμενικὴ ἀντιμετώπισις τοῦ ζητήματος αὐτοῦ ἀπὸ μέρους τοῦ συνεδρίου διεφύλαξε τὴν ἑνότητα τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καὶ οὕτω ἂν μή τι ἄλλο, δυνάμεθα νὰ εἴμεθα βέβαιοι, ὅτι ἁρμονικὴ θὰ εἶναι ἡ συνεργασία μεταξὺ ὅλων τῶν κλάδων. Ἤδη ἐν ἀπολύτῳ συμπτώσει ἀπόψεων ἡ Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θὰ δυνηθῇ νὰ ἀγωνισθῇ καὶ ἐπιτύχῃ καὶ τὴν τιμαριθμικὴν ἀναπροσαρμογὴν τῶν μισθῶν καὶ τὴν ἐπαναφορὰν τῶν ἐπιδομάτων πολυετίας καὶ οἰκογενειακῶν βαρῶν.

Τὸ συνέδριον ἀκόμη ἀπεφάσισεν ὅπως ζητηθῇ εἰδικὸν ἐπίδομα διὰ τοὺς ὑπηρετοῦντας εἰς τὰς παρσμεθορίους περιοχάς.

Ἂς ἐλπίσωμεν ὅτι ἡ Κυβέρνησις θὰ υἱοθετήσῃ τὰς ἀπόψεις τῶν ὑπαλλήλων καὶ θὰ χωρήσῃ εἰς γενναίας λύσεις χωρὶς νὰ ἐξαναγκασθοῦν οἱ ὑπάλληλοι εἰς ἀνάληψιν ἀγώνων.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ

Ο κ. Ι. ΦΩΤΙΟΣ

ΜΙΑ ΝΙΚΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας ἐπεσκέφθη τὸν νέον Διευθυντὴν τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως κ. Φώτιον καὶ ὑπέβαλε αὐτῷ ἐξ ὀνόματος τοῦ κλάδου τὰ συγχαρητήρια.

Ὁ κ. Διευθυντὴς ἀνταπέδωκε τὴν ἐπίσκεψιν.

Ἐπ' εὐκαιρίᾳ τῶν συναντήσεων αὐτῶν συνεζητήθησαν τὰ διάφορα αἰτήματα τοῦ κλάδου καὶ διεπιστώθη, ὅτι ὁ κ. Φώτιος, κατέχων σαφῶς τὰ προβλήματα τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως, θὰ ἐπιδιώξῃ τὴν ὀρθὴν λύσιν αὐτῶν.

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας αἰσθάνεται ἰδιαιτέραν συγκίνησιν, διότι χάρις εἰς τοὺς ἀγῶνας τοῦ κλάδου ἡ Διεύθυνσις κατελήφθη ἀπὸ τὸν ἐπιλεκτον ἐπιστήμονα, τὸν βαθὺν γνώστην τῶν ζητημάτων, κ. Φώτιον.

Εἴμεθα βέβαιοι ὅτι, γόνιμον καὶ εὐεργετικὸν θὰ εἶναι τὸ ἔργον τοῦ κ. Φωτίου, τοιοῦτον, ὥστε νὰ ὑπερβάλῃ τὰς προσδοκίας μας.

Τοῦ εὐχόμεθα πᾶσαν εὐδοκίμησιν.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ

Τοῦ συναδέλφου κ. ΓΙΩΤΑΚΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ
= Δημ)λου Σοφάδων Θεσσαλίας =

—Λέγοντας κῆπον ἐννοοῦμεν ἔκτασιν γῆς περίφρακτον ὅπου καλλιεργοῦνται ἄνθη, λαχανικά, δένδρα...Ἐκ τοῦ εἴδους δὲ τοῦ περιεχομένου λαμβάνει καὶ τό ὄνομα ἀνθόκηπος, λαχανόκηπος, δενδρόκηπος..Ὁ κῆπος διαφέρει τοῦ ἀγροῦ ἐκ τοῦ ὅτι εἶναι χῶρος περιφραγμένος, ἐνῶ ὁ ἀγρὸς εἶναι συνήθως ἐλεύθερα ἔκτασις. Καὶ εἰς μὲν τὸν κῆπον καταβάλλεται ἰδιαιτέρα ἐπιμέλεια (περίφραξις, πρόσθετοι δαπάναι) ἵνα ἡ ἀπόδοσις εἶναι ὅσον τὸ δυνατὸν μεγαλυτέρα, ἐφαρμοζομένης τῆς ἐντατικῆς καλλιεργείας ἢ τῆς συγκαλλιεργείας ἐν ἀντιθέσει μὲ τήν καλλιέργειαν τῶν ἀγρῶν ἥτις λέγεται ἐκτατική ἢ μεγάλη. Ἔτσι οἱ κῆποι χωρίσκηκαν εἰς δενδρόκηπους, λαχανόκηπους, ἀνθόκηπους καὶ πάρκα ἢ παραδείσους, ἔνθα ἀπασχολεῖται προσωπικὸν μὲ βοτανικὰς γνώσεις.

ΔΙΑΙΡΕΣΙΣ ΤΟΥ ΚΗΠΟΥ

Οἱ κῆποι διαιροῦνται εἰς κήπους προσόδου, τέρψεως, ἐπιστημονικούς. 1) Οὗτοι, οἱ τῆς προσόδου κῆποι περιλαμβάνουν κῆπους μὲ λαχανικά, κῆπους μὲ ὀπωροφόρα δένδρα, κῆπους μὲ δένδρα καὶ κῆπους μεικτοὺς μὲ λαχανικά, δένδρα, καλλωπιστικὰ καὶ ἀνθοκομικὰ φυτά. Τοὺς ἀνωτέρω κήπους τούς ἀποκαλοῦν ἐμπορικοὺς (ἀνθοκομικοί, φυτῶρια). 2) Οἱ κῆποι τέρψεως ὅπου καλλιεργοῦνται καλλωπιστικὰ φυτὰ διαφόρων μεγεθῶν καὶ σχημάτων, δένδρα διαφόρων εἰδῶν ἀειθαλῆ ἢ μή. Εἰς τοὺς κήπους τέρψεως περιλαμβάνονται καὶ τὰ πάρκα καὶ οἱ δημόσιοι κῆποι ὅπου συναντᾶ κανεὶς κήπους μεγάλους μὲ χλόας, ὁμάδας δένδρων καὶ καλλωπιστικῶν δενδρυλλίων, πίνακας, τεχνικὰς λίμνας, 3) Οἱ ἐπιστημονικοὶ κῆποι περιλαμβάνουν 4) τοὺς βοτανικοὺς κήπους, ὅπου γίνεται συστηματική μελέτη τῶν φυτῶν κατά οἰκογενείας μὲ πινακίδας καὶ τὰ ἐπιστημονικὰ στοιχεῖα τοῦ φυτοῦ. β') Τοὺς κήπους δοκιμῶν παράρτημα τῶν βοτανικῶν εἰς τὰς γεωπονικὰς καὶ φυτοκομικὰς σχολὰς καὶ γ') τοὺς Ζωολογικούς. Κλάδος τῶν προαναφερθέντων κήπων εἶναι καὶ ὁ ***Σχολικὸς κῆπος***. Ὁ σχολικὸς κῆπος καλλιεργεῖται ὑπό τῶν μαθητῶν διὰ παιδαγωγικοὺς σκοπούς, θεωρεῖται δὲ σήμερον ἀναγκαῖον συμπλήρωμα παντὸς παιδαγωγοῦντος σχολείου.

Σχολεῖον ἐργασίας ἄνευ σχολικοῦ κήπου δέν νοεῖται. Πλεῖστα ἐποπτικὰ μέσα λαμβάνει ὁ διδάσκων ἐκ τοῦ σχολικοῦ κήπου. Ἄριστα, ἀποτελεσματικά, καρποφόρα καὶ παιδαγωγικώτατα διδάσκονται τὰ φυσικὰ μαθήματα. Ὁλόκληρος ἡ ὕλη τῆς φυτολογίας τῆς ΣΤ'. Τάξεως διδάσκεται ζωντανὰ μέσα στὸν κῆπο ἢ μᾶλλον αὐτενεργώντας οἱ ἴδιοι μαθηταί, ἐργαζόμενοι ἐν τῷ σχολικῷ κήπῳ μανθάνουν τὸ μεγαλύτερο τμῆμα τῆς ὕλης μόνοι των. Ὁ δὲ διδάσκαλος ἔρχεται ὡς συμβοηθὸς καὶ συνεργάτης. Ἔχει δὲ τὴν εὐχέρειαν νὰ ἀσχοληθῇ μετὰ τῶν μαθητῶν του καὶ εἰς ἐπιστημονικωτέρας γνώσεις πέραν τῆς ὕλης. Ἐπίσης καὶ ἡ ὅλη τῆς φυσικῆς Ἱστορίας Γ' καὶ Δ' τάξεως δὲν ἀποκτᾶται ὁλόκληρον μέσα εἰς τὸν σχολικὸν κῆπον; Οἱ ἴδιοι μαθηταὶ παρακολουθοῦν τὸν βασιλικόν, τὴν γαρδένιαν καὶ τὶς τόσες ποικιλίες τῶν ἀνθέων ἀπὸ τῆς σπορᾶς μέχρι τῆς ἀνθοφορίας καὶ ἡ ἀποκτηθεῖσα γνῶσις ἐκ τῆς ζωντανῆς διδασκαλίας μένει πάντα ξεκάθαρη στὸ μυαλὸ τοῦ μικροῦ μαθητοῦ. Ὁ μαθητὴς ποὺ μόνος του σπέρνει τοὺς σπόρους τῶν ἀνθέων, τῶν λαχανικῶν, ποὺ μόνος του φυτεύει τὰ δέντρα στὸ σχολικὸ κῆπο, γνωρίζει πολὺ καλὰ καὶ διακρίνει ἕκαστον σπόρον τῶν λαχανικῶν καὶ ἑκάστην ποικιλίαν τοῦ δένδρου. Μόνος του μὲ τὴν παρακολούθησιν τῆς ἀναπτύξεως τῶν φυτῶν ἀποκτᾶ τὰς γνώσεις τῶν φύλλων, τοῦ ἄνθους, τοῦ καρποῦ, τοῦ χρώματος, τοῦ μεγέθους καὶ αὐτενεργεῖ θαυμάσια. Νὰ λοιπὸν ἡ ἐφαρμογὴ τοῦ σχολείου ἐργασίας. Τολμῶ δὲ νὰ πῶ πῶς ὁ διδάσκαλος στὸ μάθημα τῆς φυσικῆς Ἱστορίας σὲ σχολεῖο μὲ πλούσιο σχολικὸ κῆπο δὲν ἔχει θέσι. δὲν χρειάζεται βερμπαλιστικὴ διδασκαλία, παράπαρακολούθησι, κέντρισμα τῆς αὐτενεργείας, ἐπιβολὴ τῆς τάξεως καὶ τῆς πειθαρχίας. Πῶς νὰ ἀγαπήσῃ ὁ μαθητὴς τὸ μάθημα τῆς φυσ. Ἱστορίας καὶ πῶς νὰ τὸ ἔχῃ εὐχάριστο, ὅταν τὸ σχολεῖο στερεῖται σχολικοῦ κήπου; Ὁ διδάσκαλος παίρνει ἕνα κλωνάρι βασιλικοῦ καὶ μὲ ξηρὰ λόγια, μὲ λόγια, ποὺ κοιμίζουν τὸ μοθητὴ ἀναπτύσσει μὲ ἐρωτήματα τὸ μάθημα τῆς φυσ. Ἱστορίας περὶ βασιλικοῦ; ἐρώτησε ὁ διδάσ. τὸν ἑαυτόν του, φεύγοντας ἀπὸ τὴν τάξιν μετὰ τὴν τοιαύτην διδασκαλίαν, ἐὰν καρποφόρησε ἡ διδασκαλία του, ἐὰν οἱ μαθηταὶ ἀπέκτησαν γνώσεις ζωντανὲς ἢ ξηρές, ἐὰν τὸ μάθημα ἐστάλαξε στὶς καρδιὲς τῶν μικρῶν καὶ στερέωσε κάτι; Ἀσφαλῶς ὁ διδάσκαλος ὁ τόσο μορφωμένος παιδαγωγὸς γνωρίζει ὅτι μιὰ τέτοια διδασκαλία εἶναι κτίσιμο στὴν ἄμμο. «Νὰ ποὺ ὁ σεβαστός κ. Ἐπιθεωρητὴς κ. Ἰωάννης Παπαϊωάννου ἔχει μεγάλο δίκαιο ποὺ φωνάζει σχολικὸν κῆπον, φκιάξετε καὶ καλλιεργήσατε σχολικὸν κῆπον». Ὁ σχολικὸς κῆπος δὲν εἶναι μόνον ὅτι χαρίζει στὰ παιδιὰ τὴν αὐτενέργειαν διὰ τὴν ἀπόκτητιν τοῦ μαθήματος τῆς φυσ. Ἱστορίας. Εἶναι καὶ τὸ μέσον τῆς ἀποκτήσεως τῆς ἀγάπης πρὸς τὴν ἰδιοκτησίαν: Ὁ μικρὸς μαθητὴς σέβεται, ἀγαπᾶ τὴν περιουσίαν του ποὺ μὲ τὸν ἱδρῶτα του καμαρώνει πῶς ἀναπτύσσεται. Ὑπερασπίζεται δὲ τὴν μικρὰν αὐτὴν ἰδιοκτησίαν καὶ σέβεται καὶ τὴν τοῦ ἄλλου συμμαθητοῦ του, ἔτσι ποὺ καὶ ὅταν μεγαλώσῃ θὰ σέβεται καὶ τὴν ξένην ἰδιοκτησίαν, τὸ ξένο χωράφι καὶ δὲν θὰ καταστρέφῃ μὲ ἐλαφρὰν συνείδησιν κάθε μὴ ἰδικόν του.

Ἀγάπη λοιπὸν πρὸς τὸ ἰδιόκτητον, ἀγάπη καὶ σεβασμὸς πρὸς τὸ ξένον ἀποκτῶνται μόνον μέσα εἰς τὸν σχολ. κῆπον. Μὰ καὶ τὸ μάθημα τῆς Γεωμετρίας, δὲν γίνεται μέσα εἰς τὸν σχολικὸν κῆπον; Ἡ ἔννοια τοῦ τετραγώνου, τοῦ τριγώνου, τοῦ κύκλου, τοῦ ρόμβου καὶ τόσων ἄλλων σχημάτων θαυμάσια δίδεται μὲ τὴν καλλιέργειαν τοῦ σχολ. κήπου. Ἡ εὕρεσις τῆς ἐπιφανείας τῶν ἀνωτέρω σχημάτων ποῦ ἄλλου μπορεῖ νὰ διδαχθῇ ἐκτὸς ἀπὸ τὸν κῆπο; Σχηματίζεται τὸ τρίγωνον τοῦ σχολικοῦ κήπου καὶ ἂν ὦ οἱ μικροὶ μαθηταὶ ἐντυπώνουν καὶ σχηματίζουν τὴν ἔννοιαν τοῦ τριγώνου, οἱ τῆς Ε' καὶ ΣΤ' τάξεως εὑρίσκουν τὸ ἐμβαδὸν τοῦ σχήματος αὐτοῦ τοῦ τριγώνου. Ἀσύγκριτος εἶναι λοιπὸν ἡ ἐπιτυχία τοῦ δυσκόλου αὐτοῦ μαθήματος (ὅπως θεωρεῖται διδασκόμενο εἰς τὸν πίνακα) ὅταν γίνεται ὑπὸ τύπον ἐργασίας, παιγνιδιῶν καὶ διδασκαλίας μέσα στὸ σχολικὸ κῆπο. Πηγὴ λοιπὸν ἀνεξάντλητος εἶναι ὁ σχολικὸς κῆπος διὰ τὴν βοήθειαν καὶ ὅλων τῶν λοιπῶν μαθημάτων καὶ αὐτῆς ἀκόμη τῆς γυμνασικῆς ὁ σκοπὸς ἐπιτυγχάνεται γιατὶ τὸ παιδὶ ἀβλαστᾶ καὶ ἁρμόνια γυμνάζει ὅλα τὰ μέλη τοῦ σώματός του καὶ αὐτοῦ τοῦ πνεύματος. Νὰ λοιπὸν ὁ σχολικὸς κῆπος μπορεῖ νὰ χαρακτηρισθῇ ὡς ἕνα ἀπὸ τὰ βασικώτερα μέρη τοῦ σχολείου ἀπαραιτήτου περισσότερον καὶ αὐτῶν ἀκόμη τῶν θρανίων ἢ τῆς κιμωλίας. Εἶχε δίκαιον ὁ Φρ. Φραΐβεχ ποὺ ἵδρυσε τὸν παιδικὸν κῆπον. ἕνα παιδαγωγικὸν ἵδρυμα, ἔνθα χιλιάδες παιδάκια μὲ προσχολικὴ ἡλικία ὡδηγοῦντο εἰς αὐτὸν ὑπὸ τῶν νηπιαγωγῶν. Ἐκεῖ ἀφ' ἑνὸς μὲν τὰ μικρὰ ἀγγελούδια εὕρισκον ἕνα περιβάλλον πλήρη ὀξυγόνου καὶ μιὰ φύσι ἥσυχη καὶ καθαρή, ἀφ' ἑτέρου ἄφιναν ἀνενόχλητες τὶς ἐργαζόμενες μητέρες των, νὰ ἀσχοληθοῦν διὰ τὴν ἀντιμετώπισιν τῆς ζωῆς των. Ὁ παιδικὸς κῆπος ἦτο ἡ τροφὴ τῶν μικρῶν παιδιῶν, γιατὶ χάριζε στὰ παιδάκια πολλὲς ὧρες τῆς ἡμέρας μιὰ χαρούμενη ζωὴ γεμάτη παιγνίδια, χαρά, ζωηράδα καὶ γέλια. Ἔτσι καὶ ὁ σχολικὸς κῆπος θὰ γίνῃ ἡ βάσις γιὰ μιὰ πιὸ ἐργατικὴ κοινωνία γιατὶ ἐκ τοῦ σχολικοῦ κήπου πηγάζουν καὶ ξεπηδοῦν, 1) τὰ διάφορα γεωργικὰ ἐπαγγέλματα (κηπουρός, γεωργός, κλπ.) 2) δίδεται ἡ ὥθησις καὶ εἰς μαθητὰς νὰ δημιουργήσουν καὶ εἰς τὰ σπίτια τους ἰδικόν τους κῆπον ἔτσι ποὺ ἡ ἄδενδρη καὶ ξερὴ θεσσαλικὴ πεδιάδα νὰ μεταβληθῇ εἰς ἕνα ἀπέραντον καταπράσινον καὶ λουλουδιασμένον κῆπον ἀφ' ἑνὸς καὶ ἀφ' ἑτέρου νὰ ἐκλείψῃ τὸ δυσάρεστον, ***Θεσσαλοὶ γεωργοὶ νὰ ἀγοράζουν κρομμύδια, πράσα καὶ σπανάκι***. 3) Μορφώνονται αἱ ψυχὲς τῶν παιδιῶν μας διὰ τῶν εὐγενῶν αἰσθημάτων τοῦ ὡραίου καὶ καλοῦ διότι μέσα στὸν κῆπο ἀναπτύσσονται συναισθήματα καλλαισθητικὰ καὶ εὐγενὴς ἁμιλλα καὶ ἡ ἀγάπη πρὸς τὸν πλησίον διὰ τῆς ὁμαδικῆς συνεργασίας καὶ 4) διὰ τοῦ σχολικοῦ κήπου συντελεῖται ἕνα μέγα οἰκοδόμημα καὶ ἐξυψώνεται ἕνας σπουδαῖος κλάδος ποὺ λέγεται Κρατικὴ καὶ οἰκιακὴ οἰκονομία.

Ἐμπρὸς λοιπόν, ἀγαπητοὶ συνάδελφοι, ὅσοι ἐξ ὑμῶν δὲν ἵδρυσαν σχολικὸν κῆπον ἢ δὲν εἰργάσθησαν συστηματικὰ εἰς αὐτόν, τὰ λόγια τοῦ καλοῦ μας ἐπιθεωρητοῦ κ. Ι. Παπαϊωάννου (Καρδίτσης) ἂς ἐνσταλάζουν μέσα στὶς λεπτὲς ψυχές μας τὸ βάλσαμο τῆς ἐξυψώσεως τοῦ σχολείου ***καὶ διὰ τοῦ σχολικοῦ κήπου***, ἵνα οὕτω οἱ μαθηταί μας γαλουχηθοῦν μέσα εἰς τὴν φύσιν καὶ δημιουργήσουν μιὰ αὐριανὴ καινούργια κοινωνία γιὰ μιὰ ἔνδοξη καὶ ἰσχυρὴ Ἑλλάδα.

ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΩ

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

Πρὸς
Τοὺς κ.κ. Δ)ντὰς καὶ Διδ)λους τῆς καθ' ἡμᾶς Περ)ρείας.

Ἐν Κῷ τῇ 6 Ἰουνίου 1951

Μὲ ἰδιαιτέραν χαρὰν εἶδα τὴν πρώτην ἐγκύκλιον τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Περιφερείας Κῶ, τὴν ὁποίαν σᾶς ἀπηύθυνε πρὸ ἡμερῶν τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον. Ὁ Σύλλογος ἀρχικῶς συνεστήθη, ἵνα συμπεριλάβῃ ὡς μέλη του μόνον τοὺς συναδέλφους σας τῆς νήσου Κῶ. Τὸ αὐτὸ ἐγένετο καὶ εἰς τὴν Κάλυμνον. Τοῦτο ὅμως ἀπεδείχθη ἐκ τῶν πραγμάτων ὅτι δὲν ἦτο ὀρθόν. Ὅπως ἡ Ἐκπαιδευτικὴ Περιφέρεια ἀγκαλιάζει ὅλας τὰς νήσους τοῦ βορείου συγκροτήματος τῆς Δωδεκανήσου, οὕτω καὶ ὁ Σύλλογος ἔπρεπε νὰ ἐπεκταθῇ εἰς Περιφερειακόν. Αὐτὸ ἐπραγματοποιήθη ἀπὸ νομικῆς πλευρᾶς καὶ ἤδη ἐν τῇ ἐκπαιδευτικῇ μας περιφερείᾳ Κῶ πρέπει νὰ ὁφείσται εἰς Διδασκαλικὸς Σύλλογος. Τὸ σύνθημα τὸ ὁποῖον ἐδόθη διὰ τῆς πρώτης ἐγκυκλίου τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου ***«Μηδεὶς ἀνοργάνωτος ἔστω»*** πρέπει νὰ τύχῃ ἐκ μέρους ὅλων θερμῆς ὑποδοχῆς καὶ οὐδεὶς πρέπει νὰ ἀπουσιάσῃ ἀπὸ τὸ Συλλογικὸν προσκλητήριον ὥστε ὁ Σύλλογός σας ἐνισχυμένος ὀφ' ὅλων ὑμῶν νὰ δυνηθῇ νὰ πραγματοποιήσῃ τοὺς σκοποὺς τῆς ἱδρύσεώς του καὶ ν' ἀνταποκριθῇ ὡς μέλος τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας τῆς Ἑλλάδος, εἰς τὴν προαγωγὴν καὶ εἰς τὴν ἀνύψωσιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν ζητημάτων τῆς Πατρίδος μας.

Ἀγαπητοί μου Συνεργάται,

Ἐπιθυμῶ νὰ σᾶς γνωρίσω καὶ ἕνα ἄλλο ἀκόμη σημαντικώτατο γεγονός, τὸ ὁποῖον συντελεῖται σήμερον ὑπὸ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας τῆς Ἑλλάδος. Κατὰ τὴν ΚΒ'. Γενικὴν Συνέλευσιν τοῦ παρελθόντος ἔτους ἐλήφθη ἡ ἱστορικὴ ἀπόφασις ὅπως ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ἀποκτήσῃ τὸ Μέγαρόν της. Ἡ ἀπόφασις αὕτη ἀποτελοῦσε ἐπὶ ὁλόκληρον δεκαπενταετίαν τὸν πόθον τοῦ κλάδου. Καὶ δικαίως, διότι τὸ Μέγαρον αὐτὸ θὰ ἀποτελῇ τὸν Παρθενῶνα τῆς Διδασκαλικῆς μας οἰκογενείας. Χίλιοι δυὸ σκοποὶ καὶ χίλια δμορφα δνειρα πλέκονται γύρω ἀπ' αὐτό. Τὸ Μέγαρο τῆς ὁμοσπονδίας ὁ κλάδος τὸ θέλει γιὰ νὰ ἀποβῇ τὸ κέντρον τῆς ἐπιστημονικῆς καταρτήσεων τῶν διδασκάλων, τὸ ἐντευκτήριον ὅλων τῶν συναδέλφων, ἡ σκέπη καὶ ἡ προστασία τῶν τέκνων τῶν ἐκπαιδευτικῶν, ποὺ θὰ μεταβαίνουν εἰς τὴν δμορφη Πρωτεύουσά μας, διὰ νὰ σπουδάσουν κλπ. Ὅσοι ἀπὸ ὑμᾶς διαβάζετε τὸ Διδασκαλικὸν Βῆμα» θὰ ἔχετε ἀντιληφθῇ, ὅτι ὁ διδασκαλικὸς κόσμος ἔχει ἀποδυθῇ εἰς ἕναν ἀληθῆ πανηγυρικὸν συναγερμὸν διὰ ν' ἀποκτήσῃ ἡ Ὁμοσπονδία του τὸ Μέγαρόν της.

Ἕκαστος ἀπὸ τοὺς συναδέλφους σας προσφέρει τὸ κατὰ δύναμιν. Μαθηταί, Σχολικαὶ Ἐφορεῖαι, Σύλλογοι Γονέων, Ἐπιθεωρήσεις, ὅλοι συμπαραστέκουν καὶ ἐνισχύουν τὴν ἔντιμον διδασκαλικήν μας οἰκογένειαν. Εἶναι λίαν συγκινητικαὶ αἱ ἐκδηλώσεις ὅλων. Ζήτημα τιμῆς ἔχει τεθῇ διὰ τὸν δικασκαλικὸν κόσμον ἡ πραγματοποίησις αὐτῆς τῆς ὡραίας Ἰδέας. Αἱ ἀναγραφόμεναι εἰς τὸ Διδασκαλικὸν Βῆμα εἰσφοραὶ αὐξάνουν καταπληκτικῶς. Φρονῶ, ὅτι εἰς τὸν πανηγυρικὸν αὐτὸν συναγερμὸν δὲν πρέπει νὰ ὑστερήσῃ κανείς. Ἕκαστος τὸ κατὰ δύναμιν. Τὸ δνειρο σὲ λίγο θὰ ἔχῃ γίνει πραγματικότης. Σὲ κάποιο δρόμο τῆς Ἀθήνας θὰ ὑψώνεται τὸ Μέγαρο τῶν δασκάλων. Καὶ κάποτε ὅλοι θὰ περάσετε ἀπὸ κοντά. Εἶμαι βέβαιος πῶς θὰ σταθῆτε. Θὰ καμαρώσετε τὸ ἔργο σας. Κι ἔπειτα θὰ προχωρήσετε μέσα ὑπερήφανα. Συνάδελφοί σας γνωστοὶ καὶ ἄγνωστοι θὰ ἴσως χαιρετήσουν μὲ ἀγάπη, ποὺ θὰ βρίσκωνται κι' αὐτοὶ ἐκεῖ. Θὰ καθίσετε κοντὰ τους διὰ νὰ συζητήσετε, διὰ νὰ ξεκουρασθῆτε σᾶν στὸ σπίτι σας.

Γνωρίζω ἀγαπητοί μου συνεργάται, τὴν δύναμη τῆς ψυχῆ σας. Εἶναι περιττὸν νὰ ρίξω τὸ σύνθημα ***«Μηδεὶς ἀσυγκίνητος ἔστω»***. Εἶμαι βέβαιος, πῶς ἀπὸ τὸ Συλλογικὸν προσκλητήριον δὲν θ' ἀπουσιάσῃ κανείς. Καὶ τοῦτο διότι οἱ δωδεκανήσιοι διδάσκαλοι εἶναι ἡσκημένοι εἰς τὰς θυσίας καὶ εἰς τὰς ὡραίας καὶ ὑψηλὰς ἐξορμήσεις.

Προσωπικῶς, διὰ τὸν ἀνωτέρω σκοπόν, κατέθεσα σήμερον εἰς τὸν Γραμματέα τοῦ Συλλόγου Δημ)λων Περιφερείας Κῶ κ. Δ. Χατζηάμαλλον δραχμὰς ἑκατὸν χιλ. (100.000). Εἰς αὐτὸν δέον ν' ἀποστέλλωνται αἱ εἰσφοραί σας μέσῳ τῶν Τμηματαρχῶν, διὰ τὸ Μέγαρον τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας τῆς Ἑλλάδος μας.

Ὁ Ἐπιθεωρητὴς Κῶ
ΠΑΝ. ΚΑΤΣΙΡΕΑΣ

Διευθύνεται συνεφώνως τῷ ἄρθρῳ 6 § 1 τοῦ Α. Ν. 1092/1938:
Ἐκδότης: Διδ. Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος
Πρόεδρος: ΘΕΟΔ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ
Διευθυντὴς Τυπογραφείου:
ΚΩΣΤΑΣ Σ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗΣ
Κατοικία: Ψυρρῆ 47β

ΕΠΙ ΤΩ ΝΕΩ ΣΧΟΛΙΚΩ ΕΤΕΙ

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣ ΑΜΦΟΤΕΡΩΝ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΤΗΣ ΚΑΘ' ΗΜΑΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ

Ἀγαπητοί μου συνεργάται,

Ἐπὶ τῇ ἐνάρξει τοῦ νέου σχολ. ἔτους 1951—52 εὔχομαι ὁλοψύχως εἰς ἅπαντας ὑμᾶς ὑγείαν, χαράν, εὐτυχίαν καὶ καλὴν ἐπιτυχίαν εἰς τὸ θεάρεστον ἔργον σας.

Τὰ θαυμάσια ἀποτελέσματα τῆς μέχρι τοῦ παρελθόντος Ἰουνίου ἐξωσχολικῆς καὶ ἐσωσχολικῆς σας ἐργασίας ἀναπτύχθησαν καὶ ἐπηνέθησαν εὐχαρίστως ἐκ μέρους ἐμοῦ καὶ τοῦ κ. Νομάρχου Χαλκιδικῆς ἐνώπιον ὑμῶν καὶ τοῦ ἐπιστημονικοῦ καὶ ἐπαγγελματικοῦ κόσμου τῆς πόλεως Πολυγύρου κατὰ τὴν ἔναρξιν τοῦ Ἐνημέρου Παιδαγωγικοῦ μας συνεδρίου.

Ἀναγράφομεν ἐδῶ τὸ συμπέρασμα ἐκ τῆς ὑποβληθείσης πρὸς τὰς Προϊσταμένας μας ἀρχὰς Γεν. Ἐκθέσεως σχετικῶς μὲ τὴν ἐσωσχολικὴν καὶ ἐξωσχολικὴν σας ἐργασίαν.

Ἐκ τῶν ὡς ἄνω ἀναφερομένων ἀλλὰ καὶ ἐκ τῶν συνημμένων τῇ παρούσῃ ἀντιγράφων ἐγγράφων τῶν Προϊσταμένων ἡμῶν κ. κ. Ὑπουργοῦ καὶ Γεν. Διοικητοῦ Βορείου Ἑλλάδος, Νομάρχου Χαλκιδικῆς καὶ Γεν. Ἐπιθεωρητοῦ Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως Δ' Ἐκπαιδ. Περιφερ. ἐπιβεβαιοῦνται τὰ ἀνωτέρω, ὅτι δηλαδὴ ἀνεπτύχθη λίαν ἱκανοποιητικὴ δραστηριότης εἰς ὅλους τοὺς τομεῖς ἐκ μέρους τῶν διδασκάλων καὶ διδασκαλισσῶν διὰ τὴν καλυτέραν λειτουργίαν τῶν σχολείων τῆς Περιφερείας Χαλκιδικῆς κατὰ τὸ σχολ. ἔτος 1950—51.

Εἶναι ἀληθὲς ὅτι τὰ ἐρειπωμένα σχολεῖα κατόπιν ἀπὸ τὴν 10ετῆ θεομηνίαν μετεμορφώθησαν τελείως εἰς ἐμφάνισιν ρυθμόν, ἐργασίαν καὶ ἀνασυγκρότησιν.

Πράγματι ὀργασμὸς καὶ τάξις παρετηρήθη εἰς τὴν λειτουργίαν τῶν μαθητ. συσσιτίων καὶ μαθ. κατασκηνώσεων, εἰς τὸ χειροτεχνικὸν μάθημα, εἰς τὴν Γυμναστικὴν καὶ τὰς διδακτικὰς σχολικὰς ἐκδρομάς, εἰς τὰ ὑπαίθρια μαθήματα εἰς τὴν αὐξαιριακὴν διδασκαλίαν, εἰς τὴν ἵδρυσιν καὶ καλλιέργειαν σχολικῶν κήπων, εἰς τὴν φύτευσιν διαφόρων δένδρων, εἰς τὴν ἵδρυσιν Κατηχητικῶν σχολείων καὶ ὁμάδων προσκοπισμοῦ, εἰς τὴν ἵδρυσιν ὁμάδων Ε.Σ.Ν. καὶ Μαθ. Κοινοτήτων, εἰς τὴν τέλεσιν σχολ. ἑορτῶν καὶ Γυμναστικῶν ἐπιδείξεων, εἰς τὴν ἵδρυσιν βιβλιοθηκῶν, εἰς τὴν ἐπισκευὴν ἐπέκτασιν καὶ ἀνέγερσιν πολλῶν διδακτηρίων, ἀφοδευτηρίων, μαγειρείων καὶ μονίμων ἐγκαταστάσεων κατασκηνωτικῶν, εἰς τὴν περίφραξιν καὶ ἰσοπέδωσιν τῶν σχολ. χώρων, εἰς τὴν ἀγορὰν ἐπίπλων καὶ διδακτικῶν ὀργάνων κλπ.

Ἀνεγνωρίσθη γενικῶς ἀπὸ ὁλόκληρον τὴν κοινωνίαν τοῦ Νομοῦ, ὅτι οἱ δικάσκαλοι εἶναι πράγματι ἄξιοι τῆς ἀποστολῆς των καὶ ὅτι δὲν ἐφείσθησαν κόπων καὶ μόχθων, ἀναπτύξαντες θαυμαστὴν δραστηριότητα καὶ ζῆλον, παρ' ὅλην τὴν κόπωσιν, ἐξάντλησιν καὶ ἀπογοήτευσιν τῶν τελευταίων ἐτῶν.

Ἐλπίζομεν καὶ πιστεύομεν, ὅτι μὲ τὴν βοήθειαν τοῦ Θεοῦ καὶ τῶν Προϊσταμένων ἡμῶν Ἀρχῶν καὶ κατὰ τὸ νέον σχολ. ἔτος θὰ συνεχισθῇ ἡ αὐτὴ καὶ ἀκόμη μεγαλυτέρα ἀξιόλογος δραστηριότης τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἐπ' ἀγαθῷ αὐτῶν τῶν ἰδίων, τῶν οἰκογενειῶν των, τῶν χωρίων των, τῆς Περιφερείας των καὶ τῆς Πατρίδος γενικῶς.

Σᾶς ὑπενθυμίζω καὶ πάλιν, ὅτι «σχολεῖον» κατὰ τὴν γνώμην μου θὰ εἰπῇ οὐχὶ «πολυλογία», «ἀταξία», καὶ «ραμπελιό», ἀλλὰ «τάξις», «καθαριότης» «νοικοκυριό», «εὐσυνειδητος ἐργασία», «μάθησις». «σεβασμός», «ἐφαρμογὴ τῶν Νόμων καὶ διαταγῶν» «ἀλληλοσεβασμὸς τῶν δικαιωμάτων» καὶ βαθεῖα κατανόησις τῶν πρὸς τὸ ἄτομον, τὴν οἰκογένειαν τὴν Θρησκείαν καὶ τὸ κράτος ὑποχρεώσεων διδασκόντων καὶ διδασκομένων».

Ἡ Πατρίς μας, ὡς γνωστόν, ἔχει ἀνάγκην σήμερον οὐχὶ μόνον σοφῶν ἀνθρώπων, ἀλλὰ καὶ τιμίων καὶ ἠθικῶν καὶ ἐργατικῶν καὶ πιστῶν εἰς τὸ καθῆκον.

Μετετέθην ἐνταῦθα ἐκ τῆς Παλαιᾶς Ἑλλάδος (ἑκατοντάδας χιλιομέτρων μακρὰν τῆς γενετείρας μου) καὶ ἀπεθανεν ἐν τῷ μεταξὺ ὁ προσφιλής μου Πατήρ, χωρὶς ν' ἀνταλλάξωμεν τὸν τελευταῖον ἀσπασμόν, οὐχὶ διὰ νὰ ἐκμεταλλευθῷ τὸν τόπον καὶ νὰ κολακεύσω ὑμᾶς ἐπὶ ζημίᾳ ὑμῶν καὶ πρὸς ἴδιον συμφέρον, ἀλλὰ διὰ νὰ ὠφελήσω καὶ βελτιώσω μὲ τὰς ἀσθενεῖς μου δυνάμεις, κατὰ τὸ δυνατὸν εἰς ὅλους τοὺς τομεῖς.

Ἐὰν τὰ λόγια μου, αἱ πράξεις μου καὶ τὰ ἔργα μου δὲν ὁμιλοῦν εἰς τὴν ψυχήν σας, θὰ σᾶς παρακαλέσω, ἀγαπητοί μου, νὰ μοῦ ὑποδείξετε τοῦτο μετὰ παρρησίας, ὥστε νὰ παραιτηθῶ τοῦ τοιούτου ἐποπτικοῦ καὶ σπουδαίου ἔργου, τὸ ὁποῖον ἔχω ἀναλάβει εἰς τὴν περιφέρειάνσας.

Ἐὰν ὅμως πράγματι κατὰ τὸ 20μηνον χρονικὸν διάστημα, ὅπου εὑρίσκομαι καὶ συνεργάζομαι μαζύ σας, διαπιστώσατε, ὅτι ἠγάπησα τόσον ὑμᾶς ὅσον καὶ ὁλόκληρον τὸν Νομὸν Χαλκιδικῆς, σᾶς παρακαλῶ καὶ σᾶς εὔχομαι ἡ ἐργασία σας καὶ ἡ συνεργασία μας νὰ ἀποβῇ ἀκόμη περισσότερον γόνιμος ἐπ' ἀγαθῷ τῆς μαθητιώσης νεολαίας καὶ τῆς Πατρίδος μας γενικῶς.

Β') Ἐπ' εὐκαιρίᾳ σᾶς ὑπομιμνήσκω τὰς κάτωθι ἐγκυκλίους διαταγάς μου τοῦ παρελθόντος ἔτους μὲ τὴν θερμὴν παράκλησιν νὰ ἀναγνωσθοῦν καὶ νὰ ἑρμηνευθοῦν αὖται ὑπὸ τοῦ Δ)ντοῦ ἑκάστου σχολείου εἰς ἐπήκοον τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ κατὰ τὸ διάστημα τῶν ἐγγραφῶν (11—20 Σεπτεμβρίου).

Ἰδοὺ αἱ ἐγκύκλιοι: α) ***Γραφείου Ἐπιθεωρήσεως*** : 1510)30-7 1950, 1556) 8-8-1950, 1631)22-9-50, 1675)1-9-1950, 1700)5 9-1950, 1700)9-9-1950, 1940)22-9-1950, 2010)30-9-1950, 2088)9-9-1950, 2444)1-2-1951, 2387)50-1-2-1951, 500) 26-2-1951, 600)15-3-1951, 770)28 3-1951, 1200)15-5-1951. ***β) Γραφείου τῆς Ε. Μ. Σ.*** : 625)16-10-1950, 635)1-11-1950, 680)6-12-1950, 159)15-3-51, 163)28 3-51, 250)9-4-51, 260)13 4 51, 465)1-6-1951.

Τὴν 21ην Σεπτεμβρίου νὰ ὑποβληθῇ ἡμῖν μεταξὺ τῶν ἄλλων ἐγγράφων καὶ πρακτικὸν ὑπογεγραμμένον ὑπὸ τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ, ὅτι δηλαδὴ ἀνεγνώσθησαν αἱ ὡς ἄνω ἐγκύκλιοι τοῦ παρελθόντος σχολ. ἔτους καὶ ὅτι θὰ ἐφαρμοσθοῦν τοῦ λοιποῦ αὗται μετὰ πάσης ἀκριβείας.

Γ) Κατὰ τὴν διάρκειαν τῶν ἐγγραφῶν ἅπαντες οἱ διδάσκαλοι ἄνευ οὐδεμιᾶς ἄλλης δικαιολογίας, θὰ παραμένουν εἰς τὸ σχολεῖον των ἀπὸ 8—2 μ.μ. καὶ ἀπὸ τῆς ἐνάρξεως τῶν μαθημάτων 8 π. μ. ἕως 12 καὶ 1)2 μ. μ. καὶ 3—5 μ. μ.

Δ) Οἱ διδάσκαλοι ἑκάστου σχολείου θὰ βοηθοῦν ὑποχρεωτικῶς τὸν Δ)ντήν των εἰς τὴν γραφικὴν ὑπηρεσίαν κατὰ τὰς μὴ διδακτικὰς ὥρας. Ἅπαντα τὰ ὑπηρεσιακὰ βιβλία θὰ τηρῇ ὑπευθύνως ὁ διευθυντὴς ἑκάστου σχολείου, τὰ δὲ ἀντίγραφα κλπ. οἱ λοιποὶ διδάσκαλοι, ὥστε νὰ μὴ γεννῶνται παράπονα καὶ παρεξηγήσεις.

Ε) Ἅπαντες, οἱ διδάσκαλοι ἀμφοτέρων τῶν φύλων θ' ἀκολουθήσουν τὰς τάξεις των, ὡς ἐτονίσθη ἐν τῷ Παιδαγ. συνεδρίῳ τοῦ Ἰουλίου.

ΣΤ) Οὐδεμία γραφικὴ ὑπηρεσία θὰ ἐκτελῆται κατὰ τὰς διδακτικὰς ὥρας πρὸ καὶ μετὰ μεσημβρίαν.

Ζ) Μετὰ τὴν 8ην πρωϊνὴν καὶ τὴν εἴσοδον τῶν μαθητῶν εἰς τὰς αἰθούσας διδασκαλίας θὰ κλείουν θῦραι καὶ δὲν θὰ ἐπιτρέπεται ἡ εἴσοδος εἰς οὐδένα, ἐκτὸς τῶν Προϊσταμένων Ἀρχῶν. Οὐδέποτε θὰ διακόπτεται τὸ μάθημα, οἱοσδήποτε καὶ ἂν σᾶς ζητήσῃ. Ἐπίσης ἀπαγορεύεται ἡ διακοπὴ τῶν μαθημάτων καὶ ἡ μετάβασις τῶν δ)ντῶν τῶν σχολείων καὶ τῶν διδασκάλων ἀπὸ αἰθούσης εἰς αἴθουσαν ἢ καὶ ἀπὸ τῆς αἰθούσης εἰς τὸ γραφεῖον τοῦ σχολείου μὲ τὴν δικαιολογίαν τῆς ἐκτάκτου ὑπηρεσίας, ὡς συνέβαινε κατὰ τὰ παρελθόντα ἔτη εἰς ἐλάχιστα εὐτυχῶς σχολεῖα.

Η) Οἱ δ)νταὶ τῶν πολυταξίων σχολ. θὰ ἐπισκέπτωνται καὶ θὰ παρακολουσοῦν τὴν διδασκαλίαν τῶν ὑπὸ τὴν δ)νσίν των διδασκάλων, ἀλλὰ κατόπιν συνεννοήσεως ἀπὸ τῆς προηγουμένης ἡμέρας καὶ εἰς ὥρας ποῦ δὲν θὰ ἔχουν μάθημα εἰς τὰς ἰδικάς των.

Θ) Μέχρι τῆς 20ῆς Σεπτεμβρίου θὰ ὑποβληθοῦν εἰς τὸ γραφεῖον μας πρακτικὰ προαγκρίσεως δαπανῶν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ ἑκάστου σχολείου καὶ εὐθὺς μετὰ τὴν προέγκρισίν των πρακτικὰ τῶν Σχολ. Ἐφορειῶν κλπ. ὡς καὶ κατὰ τὸ παρελθόν. Δὲν παραλείπω νὰ τονίσω, ὅτι ἐτιμωρήθησαν ὑπεύθυνοί τινες δ)νταὶ διότι ὑπέβαλον μετὰ τὰς γενομένας δαπάνας καὶ εἰς τὸ τέλος τοῦ σχολ. ἔτους πρακτικὰ δαπανῶν πρὸς ἔγκρισίν, πολλαὶ δὲ δαπάναι ἀπερρίφθησαν ὑπὸ τοῦ κ. Νομάρχου καὶ ἡμῶν μετὰ τὴν λῆξιν τοῦ οἰκονομικοῦ ἔτους.

Ι) Εἰς ἅπαντα τὰ σχολεῖα, ἔστω καὶ ἂν ἐδιδάχθη κατὰ τὸ παρελθὸν ἔτος, θὰ διδαχθῇ καὶ πάλιν ὁ πρῶτος κύκλος τῶν μαθημάτων διὰ τὸ ὁμοιόμορφον, κατὰ δὲ τὸ σχολικὸν ἔτος 1952—1953 θὰ διδαχθῇ ὁ δεύτερος κύκλος μαθημάτων.

ΙΑ) Ἀπὸ 21ης Σεπτεμβρίου 1951 μέχρι καὶ τῆς 10ης Ἰουνίου 1952 θὰ μετριασθοῦν βάσει τοῦ ἡμερολογίου καὶ τοῦ ὡρολογίου προγράμματος καὶ θὰ ἀναγραφοῦν εἰς τὸ βιβλίον ὅλης πόσαι ὧραι ἀναλογοῦν δι' ἕκαστον μάθημα καὶ παραλλήλως θὰ σημειώνωνται ἑνότητες. Καθ' ἑκάστην δὲ ὥραν θὰ διδάσκεται νέον μάθημα μὲ συντόμους ἐπαναλήψεις τῶν δεδιδαγμένων εἰς τὴν ἀρχὴν ἑκάστης διδακτικῆς ὥρας. Νὰ σταματῇση ἡ παλαιὰ συνήθεια, ὅπου π.χ. ἐγένετο μάθημα Ἀριθμητικῆς, Ἀναγνώσεως κλπ. ἐπὶ συνεχεῖς ὥρας κλπ. Ἕκαστος δημ)λος ἢ δημοδιδασκάλισσα νὰ ἀγοράσῃ ὡρολόγιον καὶ νὰ δίδῃ μεγάλην προσοχὴ καὶ σημασίαν εἰς τὴν τάξιν, ἀκρίβειαν, ρυθμὸν καὶ καθαριότητα.

ΙΒ) Ἅπαντες οἱ διδάσκαλοι, θὰ πειθαρχοῦν εἰς τὰς ὁδηγίας καὶ διαταγὰς τοῦ Δ)ντοῦ τοῦ σχολείου, θὰ ὑποβάλλουν δὲ ἐν τῷ μεταξὺ διὰ τοῦ ἰδίου δ)ντοῦ ἀναφορὰν παραπόνων, ὑποδείξεων κλπ., ἐὰν βεβαίως παρίστανται ἀνάγκη πρὸς τοῦτο.

ΙΓ) Οὐδεὶς θὰ ἀπομακρύνεται τῆς θέσεώς του ἄνευ προηγουμένης χορηγήσεως κανονικῆς ἀδείας βάσει τηλ)τος μὲ πληρωμένην ἀπάντησιν ἰδίοις ἐξόδοις ὡς καὶ κατὰ τὸ παρελθόν. Δὲν θὰ χορηγῆται ἀναρρωτικὴ ἄδεια, ἐὰν δὲν ἐμφανίζεται ὁ ἀσθενὴς ἐνώπιον τῆς ἐνταῦθα Ὑγειονομικῆς Ἐπιτροπῆς, ἐκτὸς ἐὰν πρόκειται περὶ σοβαρωτάτης ἀσθενείας κλπ.

ΙΔ) Οὐδεὶς θὰ διανυκτερεύῃ ἐκτὸς τῆς ἕδρας του, διότι δὲν εἶναι δυνατὸν τὴν ἐπομένην ἡμέραν κατόπιν μακρᾶς πορείας νὰ ἔχῃ δρεξιν διὰ διδασκαλίαν καὶ καιρὸν διὰ προπαρασκευήν.

ΙΕ) Ἑκάστην Τετάρτην ἀπόγευμα θὰ γίνεται μάθημα ἢ διδακτικὸς περίπατος, ἑκάστην δὲ Κυριακὴν ἢ ἐπίσημον ἑορτὴν θὰ γίνεται ἐκκλησιασμὸς διδασκάλων τε καὶ μαθητῶν.

ΙΣΤ) Οἱ Ἐρυθροσταυρῖται μαθηταὶ καὶ τὰ Κατηχητικὰ σχολεῖα θὰ κινηθοῦν καὶ θὰ ἐργασθοῦν ὡς καὶ κατὰ τὸ παρελθὸν ἔτος ἢ καὶ μὲ περισσότερον ἀκόμη ζῆλον καὶ παλμόν.

ΙΖ) Αἱ διαλέξεις, ἡ περίφραξις τῶν σχολικῶν χώρων, ἡ καλλιέργεια τῶν σχολικῶν κήπων καὶ ἀγρῶν, ἡ φύτευσις δένδρων, ἡ καθαριότης τῶν βιβλίων καὶ τῶν τετραδίων ὡς καὶ κατὰ τὸ παρελθόν.

ΙΗ) Τὰ μαθήματα τῆς Γυμναστικῆς, Μουσικῆς, Χειροτεχνίας καὶ Ἰχνογραφίας θὰ διδάσκωνται συνεχῶς ἀπὸ τῆς ἐνάρξεως τοῦ σχολικοῦ ἔτους, χωρὶς δὲ διακοπὴν κατὰ τὸν χειμῶνα, ὅπως ἐγένετο μέχρι τοῦ ἔτους 1950.

ΙΘ) Εἰς τὰ τετράδια τῶν μαθητῶν Καλλιγραφίας καὶ Ἰχνογραφίας ἑκάστης διδακτικῆς ὥρας θὰ τίθεται ἡ ἡμερομηνία καὶ ἡ μονογραφὴ τοῦ ὑπευθύνου διδασκάλου, διὰ νὰ διαπιστοῦται κατὰ τὸν ἔλεγχον, ὅτι πράγματι τὴν ... τοῦ μηνός ... συμφώνως, μὲ τὸ πρόγραμμα καὶ τὸ βιβλίον ὕλης ἐγένετο μάθημα Καλλιγραφίας ἢ Ἰχνογραφίας καὶ τὸ παρηκολούθησεν ὁ ὑπεύθυνος δημοδιδάσκαλος, ἔδωσεν ὁδηγίας, ἔγραψεν ὁ ἴδιος κλπ. Δέον νὰ συνηθίσουν ἀπαραιτήτως οἱ μαθηταὶ τὰ γράμματα τοῦ τόπου (Ἀναγνωστικοῦ). Προσέξατε παρακαλῶ ἰδιαιτέρως τὸ ζήτημα τοῦτο, διότι μέχρι τοῦδε δὲν ἐδίδετο προσοχὴ ἐκ μέρους τῶν περισσοτέρων δημ)λων.

Κ) Ἐπίσης ἐντὸς τῆς αἰθούσης κατὰ τὰς ὥρας τῆς Ὡδικῆς θὰ διδάσκεται κάτι τὸ νέον καὶ οὐδέποτε νὰ ἐπαναλαμβάνωνται τὰ μεμαθημένα παλαιὰ ἄσματα παρελθόντων ἐτῶν τοῦ Κατηχ. σχολείου κλπ. καὶ νὰ δικαιολογούμεθα, ὅτι κάμνομεν Ὡδικήν. Νὰ φροντίσετε νὰ μανθάνετε ἀπὸ συναδέλφους σας κάτι τὸ νέον, προτοῦ εἰσέλθετε εἰς τὴν αἴθουσαν διδασκαλίας καὶ οὐχὶ ἀπὸ τὸ καφενεῖον ἢ τὰ περιβόλια ἢ τὴν κουζίνα κατ' εὐθείαν ὅτὴν αἴθουσαν διὰ μάθημα Ὡδικῆς δῆθεν. Τὰ μεμαθημένα θὰ ἐπαναλαμβάνωνται πρὸ τῆς εἰσόδου εἰς τὰς αἰθούσας, ἔξω εἰς τὴν αὐλήν, ὁλίγα λεπτὰ τῆς ὥρας, πρὸ τῶν διαλειμμάτων, πρὸ τῆς διακοπῆς τῶν πρωϊνῶν ἢ ἀπογευματινῶν μαθημάτων κλπ., διὰ νὰ ξεκουράζωνται καὶ εὐχαριστοῦνται οἱ μαθηταί.

ΚΑ) Εἰς τὸ μάθημα τῆς Χειροτεχνίας ὑστέρησαν κατὰ τὸ παρελθὸν σχολ. ἔτος τὰ περισσότερα σχολεῖα. Δὲν ἠθέλησα νὰ ζητήσω εὐθύνας, θὰ ζητήσω ὅμως εὐθύνας ἀμέσως ἀπὸ τῆς πρώτης ἐπισκέψεώς εἰς τὸ σχολεῖον ἑνὸς ἑκάστου. Εἰς τὴν ἐν Πολυγύρῳ θαυμασίαν Χειροτεχνικὴν ἔκθεσιν τοῦ Ἰουλίου ἔλαβον μέρος 27 σχολεῖα.

ΚΒ) Θὰ λυπηθῶ ἐὰν εὕρω τετράδια Ἐκθέσεων ἀδιόρθωτα ἢ διορθωμένα βιαστικά, τύποις δηλαδή, μὲ μερικὲς κόκκινες μολυβιὲς ὡς κατὰ τὸ παρελθόν.

Καὶ πάλιν εὔχομαι καλὴν ἐπιτυχίαν εἰς τὸ ἔργον σας.

Ὁ Ἐπιθεωρητὴς
τῶν Δημοτ. Σχολείων Χαλκιδικῆς
Γ. ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ

ΚΩΝ. Ι. ΜΑΝΤΖΟΥΡΑΝΗ
Γυμνασιάρχου

1) Εἰς 2αν ἔκδοσιν
ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
τῆς Φιλοσοφίας—τῶν Θρησκειῶν—τῆς Ἐπιστήμης. Θεὸς—Κόσμος—Ζωή—Ἄνθρωπος—Ψυχή—Ἀθανασία. Βιβλίον χρησιμώτατον καὶ διαφωτιστικώτατον διὰ πάντα ἄνθρωπον τοῦ Πνεύματος.

2) **ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΣΟΥ**
Λεξικὸν περιέχει τὰ κύρια ὀνόματα Ἑλλήνων καὶ Ἑλληνίδων μὲ τὴν ἐτυμολογικὴν ἑρμηνείαν των, τὴν ἱστορίαν των καὶ τὴν συμβολικὴν σημασίαν των.

Βιβλίον πολὺ χρήσιμον εἰς ἐπιστήμονας, κληρικούς, ἀναδόχους καὶ γονεῖς.

Εὑρίσκεται εἰς ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα τῶν Ἀθηνῶν.

ΣΤΗΝ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ ΜΙΑΣ "ΕΙΔΙΚΗΣ„ ΤΑΞΕΩΣ ΕΝ ΓΕΝΕΥΗ

Της συναδ. ΜΑΡΙΑΣ ΣΑΛΠΕΑ—ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΟΥ

Γεμάτη ζωή μιά συνάδελφος μέ εἰκοσαετῆ περίπου ὑπηρεσία διευθύνει τήν τάξη της σ' ἕνα ἀπό τά μεγαλύτερα εἰς ἀριθμό σχολεῖα τῆς Γενεύης.

Μέ τήν πρώτη ματιά ὁ ἐπισκέπτης αἰσθάνεται ὅτι ἡ γυναῖκα αὐτή ἐργάσθηκε πολύ γιά νά διοργανώση ὅτι εἶναι γύρω της.

Μά ἄς πάρωμε τά πράγματα μέ τή σειρά: 'Η ἀγαπητή συνάδελφος μέ καλωσύνη κι' εὐγένεια—κύρια χαρακτηριστικά τῶν κατοίκων—μᾶς ἐξηγεῖ κάθε τι ποὺ μᾶς ἐνδιαφέρει. Μά γιά νά ποῦμε τήν ἀλήθεια ὅλα εἶναι τόσο ἐνδιαφέροντα, ὥστε δέν ξέρομε ἀπό ποῦ ν' ἀρχίσωμε.

'Η τάξη αὐτή ἀποτελεῖται ἀπό 17 μαθητάς καί εἶναι ἡ μόνη «εἰδική» τάξη τοῦ σχολείου. 'Ηλικία μαθητῶν 9—12 ἐτῶν. Μετά ἀπό ψυχολογική ἐξέταση ἀπό τήν «ὑπηρεσίαν παρατηρήσεων» τῶν σχολείων συγκεντρώθηκαν στήν τάξη αὐτή τά παιδιά, τά ὁποῖα δέν μποροῦν νά συμβαδίσουν μέ τά ἄλλα, γιατί παρουσιάζουν πνευματική καθυστέρηση 1—2 ἐτῶν.

'Η τάξη στεγάζεται στό ἴδιο δημοτικό σχολεῖο—κατά τό σύστημα Γαλλίας, 'Ελβετίας — καί ἔχει τό πλεονέκτημα νά μήν ἀπομακρύνη τά καθυστερημένα παιδιά ἀπό τίς κατοικίες τους, καί νά μήν τά χωρίζει ἀπό τούς συμμαθητάς τους, εἰδικά ἀπό τούς ἀδελφούς καί τίς ἀδελφές τους, οἱ ὁποῖοι εἶναι οἱ καθημερινοί σύντροφοι στά παιγνίδια τους. Τά παιδιά μποροῦν νά μάθουν, ὅπως καί μαθαίνουν, φθάνει ἡ συνάδελφος νά χρησιμοποιήση τήν κατάλληλη μέθοδο.

Καί ἄς ἀρχίσωμε ἀπό τήν 'Ανάγνωση. Οἱ μαθηταί ξέρουν ἤδη νά διαβάζουν. Ἔτσι ἡ συνάδελφος προχωρεῖ ἐμπεδώνοντας ὅτι ξέρουν μέ τίς ἀσκήσεις τίς ὁποῖες τούς δίνει.

Ἕνα πλῆθος ἀπό μικρά καί μεγάλα κουτιά κατά σειράν ὁλικοῦ τακτοποιημένα γεμίζουν τό μεγαλύτερο μέρος τῆς βιβλιοθήκης τῆς τάξεως, καί ἀντικαθιστοῦν τά βιβλία, τά ὁποῖα δυστυχῶς τά καθυστερημένα αὐτά παιδιά δέν ἔχουν τήν δυνατότητα νά χρησιμοποιήσουν.

Κάθε κουτί καί μιά ἄσκηση. Καί ἐπειδή μιλᾶμε γι' ἀνάγνωση ἄς ἀναφέρωμε ἕνα παράδειγμα. Σ' ἕνα ἀπό τά κουτιά ὑπάρχει ἕνα τετράγωνο καρτόνι, τό ὁποῖο διαιρεῖται σέ μικρότερα τετράγωνα. Στό κάθε τετράγωνο ζωγραφισμένη μιά εἰκόνα. Τό παιδί ἀναγνωρίζοντας τήν εἰκόνα ἀναζητεῖ σ' ἕνα κουτάκι τό ὄνομά της καί τό τοποθετεῖ κάτω ἀπ' αὐτή. Ὅλα τά ὀνόματα τῶν εἰκόνων—τραπέζι, κρεββάτι κλπ.—βρίσκονται γραμμένα σέ μικρά καρτονάκια καί μέσα σ' ἕνα μικρότερο κουτί. Ἔτσι ὁ μαθητής διαβάζει ὅλες τίς λέξεις προσπαθῶντας νά ἐπιτύχῃ τήν ἀνάλογη, καί ἐξασκεῖται παίζοντας στήν ἀνάγνωση.

Καρτόνια 4Χ8 διηρημένα σέ δυό μέρη μέ μιά κάθετο γραμμή. Στό δεύτερο μέρος τοῦ ὀπ' ἀρ. 1 καρτονιοῦ ζωγραφισμένο ἕνα ἀντικείμενο, καί στό πρῶτο μέρος τοῦ ὀπ' ἀρ. 2 καρτονιοῦ τό ὄνομα τοῦ ἀντικειμένου τοῦ πρώτου. Ὁ μαθητής ἀναζητεῖ τό ὄνομα τοῦ ἀντικειμένου τοῦ πρώτου καρτονιοῦ καί τό τοποθετεῖ πλάϊ στό ἀντικείμενο. Μά στό ἴδιο καρτόνι, μετά τήν ὀνομασία τοῦ πρώτου ἀντικειμένου ὑπάρχει ἄλλη εἰκόνα. Τό παιδί ἀναζητεῖ ἀμέσως τή δεύτερη λέξη κι' ἔτσι παίζοντας τελειώνει τή σειρά τῶν καρτονιῶν.

Τοιοῦτου εἴδους ἀσκήσεις εἶναι πάρα πολλές. Καί ὅλες ἀπόλυτα συγκεκριμένες. Τίποτα τό ἀφηρημένο δέν δίδεται στά παιδιά ἄν προηγουμένως μέ τρόπο ἀπόλυτα συγκεκριμένο δέν εἰσαχθῆ τό παιδί στή νέα ἔννοια, στή νέα λέξη.

Οἱ ἀσκήσεις ταχείας ἀναγνώσεως ἐπίσης ὑποχρεώνουν τά παιδιά παρ' ὅλη τή καθυστέρησή τους νά διαβάζουν γρήγορα.

Ἂς ἀναφέρωμε ἕνα παράδειγμα: Κάθε μαθητής καί ἡ συνάδελφος ἔχουν ἀπό ἕνα μικρό χάρτινο σάκκο, μέσα στόν ὁποῖον βρίσκονται δέκα ἕως δώδεκα λέξεις γραμμένες σέ μικρά καρτονάκια.

Ὁ μαθητής τοποθετεῖ στό τραπεζάκι του τά καρτονάκια, τό ἕνα κάτω ἀπ' τό ἄλλο. 'Η συνάδελφος καλεῖ ὀνομαστικῶς τούς μαθητάς νά τῆς φέρουν ἐντός ὡρισμένου χρονικοῦ διαστήματος τή λέξη ποὺ θά προφέρῃ. Οἱ μαθηταί διαβάζουν γρήγορα τίς λέξεις καί τρέχουν κρατῶντας τήν ἀνάλογη, ἐπειδή ἡ τάξη, ὅπως θά δοῦμε, διαιρεῖται σέ τρία τμήματα. Κάθε τμῆμα ἔχει ξεχωριστές λέξεις.

Μεγάλη προσοχή δίδεται ἐπίσης στήν τέλεια ἐκμάθηση τοῦ λεξιλογίου. 'Η συνάδελφος ἐπί τῇ βάσει τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος ἔκανε λίστες λέξεων. Ὅταν ὁ μαθητής φθάσει στήν ὑπ' ἀριθ. 4 λίστα θά ἐπαναλάβῃ τήν ὑπ' ἀριθ. 2. Ὅταν βρίσκεται στήν ὑπ' ἀρ. 6 θά ἐπαναλάβῃ τήν ὑπ' ἀρ. 4 κλπ. Κάθε λίστα περιέχει 3-5 λέξεις. Ἔτσι ὁ μαθητής ἐπαναλσμβάνει συνεχῶς τό λεξιλόγιό του καί ἐμπεδώνει τίς λέξεις καί τήν ὀρθογραφία τους.

Οἱ ἀσκήσεις τῶν λέξεων εἶναι ψυχολογικά σωστές καί στηρίζονται στήν ψυχολογική ἀπό ἀπόψεως εὐκολίας - σειρά τῶν γραμμάτων τήν ὁποία τό Institut de l' Education ἔδωσε στή συνάδελφο.

Ὡς πρός τήν καθημερινή ἀπό τό βιβλίο ἀνάγνωση τό κάθε τμῆμα τῶν μαθητῶν ἔχει τό δικό του βιβλίο. Κάθε μαθητής ἔρχεται στό τραπέζι τῆς συναδέλφου καί τῆς διαβάζει μέ χαμηλή φωνή τό μάθημά του, ἐνῶ οἱ ἄλλοι μαθηταί εἶναι ἀπησχολημένοι μέ μία ὡρισμένη ἐργασία.

'Η τάξη παρ' ὅλο τό μικρό ἀριθμό τῶν μαθητῶν διαιρεῖται σέ τρία τμήματα. Προχωρημένους, μετρίους, καί καθυστερημένους.

Σκοπός αὐτῆς τῆς διαιρέσεως εἶναι ἡ ἀτομικοποίηση τῆς ἐργασίας.

«Ἴδιο δικαίωμα σ' ὅλους» «ὄχι ἡ ἴδια πνευματική τροφή στό κάθε παιδί, ἀλλά σέ καθένα ἐκεῖνο, τό ὁποῖον τοῦ εἶναι ἀναγκαῖο».

'Η Γραμματική διδάσκεται ἐπίσης ἀπόλυτα συγκεκριμένα χωρίς κανόνες καί ἀφηρημένες ἔννοιες.

Γιά νά σχηματίσουν π.χ. τά παιδιά τήν ἔννοια τοῦ οὐσιαστικοῦ δίδεται στούς μαθητάς μία ἄσκηση: Καρτόνια μέ εἰκόνες προσώπου, ζώων καί πραγμάτων. Οἱ μαθηταί ἀφοῦ κάνουν τήν συγκεκριμένη ταξινόμηση, παίρνουν ἀπό ἕνα κουτάκι τό ὄνομα κάθε ἀντικειμένου, ζώου ἢ προσώπου καί τό τοποθετοῦν κάτω ἀπό τή σχετική εἰκόνα.

'Αληθινά ἐνδιαφέροντα εἶναι καί τά παιχνίδια προσοχῆς, ἀπομνημονεύσεως, φαντασίας κλπ. τά ὁποῖα οἱ μαθηταί παίζουν ἀμέσως μετά τήν ἀνάγνωσή τους, κάθε πρωΐ. Τά παιδιά παίζουν πράγματι καί ταυτόχρονα ἀσκοῦν μία ἢ καί περισσότερες πνευματικές ἢ κινητικές δεξιότητες. Τά ἀποτελέσματα ἑνός παιχνιδιοῦ φαντασίας τό ὁποῖον παρακολουθήσαμε ἦταν πράγματι ἀξιοθαύμαστα. Δυστυχῶς ὁ χῶρος δέν μᾶς ἐπιτρέπει νά τό περιγράψωμε.

Ὅλη ἡ ἐργασία τῶν Fiches τήν ὁποίαν ἀναφέραμε γίνεται ἀπό τή διδ)ασα τῆς τάξεως ἡ ὁποία τακτοποιεῖ τό ὁλικό της καί ξέρει τό δρόμο ποὺ θά διατρέξῃ στό διάστημα τοῦ χρόνου.

ΓΕΝΙΚΟΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ ΓΟΡΤΥΝΙΑΣ ΕΝ ΒΥΤΙΝΗ

'Υπέρ τούς 150 δημ)λοι ὑπό τήν αἰγίδα τοῦ διακεκριμένου ἐπιθεωρητοῦ Γορτυνίας—Μεγαλοπόλεως ἀξιοτίμου Κυρίου Γκρίλα 'Ιωάννου συνῆλθον τήν 27ην 'Ιουνίου ἐν Βυτίνῃ εἰς διήμερον Παιδαγωγικόν συνέδριον τό ὁποῖον παρηκολούθησαν σύν τοῖς ἄλλοις οἱ κληρικοί τῆς κωμοπόλεως ὁ βαθύνους Γυμνασιάρχης κ. Φλούδας, ὁ ῥέκτης πρόεδρος τῆς κοινότητος ἰατρός κ. Τζίφας Κων., ὁ πρόεδρος τοῦ Συλλόγου φιλοπροόδων κ. Σουλιώτης καί ἄπασαι αἱ λοιπαί δημόσιαι καί τοπικαί ἀρχαί.

'Η εὐλογία τῶν ἱερέων μας καί ἡ τήρησις ἑνός λεπτοῦ σιγῆς εἰς μνήμην τῶν ἀθανάτων νεκρῶν μας ἀποτελοῦν τήν ἀπαρχήν τοῦ συνεδρίου· μεθ' ὃ ὁ συμπαθής καί βαθύτατα ἐκτιμώμενος ὑπό τῶν διδασκάλων του διά τήν ἀπαράμιλλον εὐγένειάν του, τήν σεμνότητά του, τόν εὐθύν καί σταθερόν του χαρακτῆρα, τήν ἀρίστην ἐπαγγελματικήν καί ἐγκυκλοπαιδικήν του κατάρτισιν, τόν ἐνθουσιασμόν καί τήν ἐνεργητικότητά του καί τήν ἀγάπην ἣν τρέφει εἰς τούς δημίλους του διακεκριμμένος ἐπιθεωρητής κ. Γκρίλας 'Ιωάννης ὡς πρόεδρος τοῦ συνεδρίου κηρύσσει τήν ἔναρξιν αὐτοῦ· χαιρετᾷ ἐνθέρμως τούς φίλους συνεργάτας του καί ἀναπτύσσει μέ τήν διακρίνουσαν αὐτόν γλαφυρότητα τοῦ λόγου τήν παιδαγωγικήν ἀξίαν τοῦ συνεδρίου καί τήν σοβαρότητα τοῦ παρόντος τοιούτου λόγῳ τῆς ὑψίστης σημασίας τοῦ ὑπό συζήτησιν θέματος. Τονίζει τήν ἐπιβαλλομένην ἀνάγκην τῆς συμμετοχῆς εἰς τό ὑπό συζήτησιν θέμα, ὅλων τῶν δημοδιδασκάλων ποὺ ἐπιζοῦν ἐν τῇ πράξει κι' ἐν μέσῳ ποικίλων δυσχερειῶν τά ἐκπαιδευτικά τῆς χώρας ζητήματα καί τῆς ἐκθέσεως τῆς γνώμης των πρός βελτίωσιν τῆς ἀγωγῆς, ἥτις συντελεῖ εἰς τήν πνευματικήν ἀνύψωσιν τῆς φιλτάτης ἡμῶν Πατρίδος. 'Εκφράζει τήν χαράν του διά τήν γενικήν συμμετοχήν τῶν δημ)λων εἰς τό συνέδριον καί τήν εὐχήν του

[redacted]

'Αλλά ἡ ταξινόμηση αὐτή τῆς ὕλης, ἡ κατασκευή ὅλων αὐτῶν τῶν Fiches γιά τό κάθε κεφάλαιο καί τήν κάθε παράγραφο κάθε μαθήματος, ἀπαιτεῖ πολύχρονη καί ὑπομονετική ἐργασία.

Οἱ μαθηταί βοηθοῦν κατά ἕνα τρόπο, τυπώνοντας στό τυπογραφεῖο τῆς τάξεως σειράς φράσεων ἡ κολλοῦν στά καρτόνια τίς κόλλες μή τίς διάφορες φράσεις.

Μέσα στήν τάξη αὐτή πολύ σπάνια ἀκούει κανείς τή συνάδελφο νά μιλᾷ. Καθένας ἐργάζεται ἀτομικά καί σύμφωνα μέ τίς δυνάμεις του. 'Η διδ)σα δέν ἔχει τίς ἴδιες ἀπαιτήσεις ἀπ' ὅλους τούς μαθητάς. 'Εξετάζοντας τήν ἐργασία τοῦ μαθητοῦ ἔχει πάντα ὑπ' ὄψει της τή δυναμικότητά του.

Ὅλο τό σύστημα ἐργασίας στηρίζεται στήν τελευταία 'Αμερικανική Παιδαγωγική μέθοδο Winetca Plan, ἐργασία ὁμαδική καί ἐργασία ἀτομική (travail indiviauel).

Ἴσως θά διερωτᾶται κανείς. Καί τί ὠφελοῦμαθα ἐμεῖς οἱ διδάσκαλοι τῶν κανονικῶν παιδιῶν ἀπ' αὐτά τά ὁποῖα βλέπομε στίς τάξεις τῶν καθυστερημένων; 'Αφήνομε τή Δίδα Descoeudres νά ἀπαντήσῃ: «Οἱ καθυστερημένοι ἐφαρμόζοντας— ἀσυνειδήτως ἀλλοίμονο—τήν παθητική ἀντίσταση στή διδασκαλία, ἔχουν ὑποχρεώσει τοῦ Παιδαγωγούς τους νά ἐπεξεργασθοῦν μιά νέα Παιδαγωγική, νά πολεμήσουν τή λογοκοπία, νά ἀναζητήσουν τά βέσα νά δυναμώσουν τήν ἀδράνεια ἢ τήν ἀνεπάρκεια τῆς ἀντιλήψεως».

'Αληθινά ἀξιομίμητος εἶναι καί ὁ τρόπος διδασκαλίας καί ἐμπεδώσεως τῆς ἀριθμητικῆς. Μά γι' αὐτό θά μιλήσωμε ἴσως ἄλλη φορά.

διά τήν εὐόδωσιν τῶν ἐργασιῶν του

'Εν συνεχείᾳ χαιρετοῦν τό συνέδριον ὁ πρόεδρος τῆς κοινότητος, ὁ Γυμνασιάρχης κι' ὁ πρόεδρος τοῦ συλλόγου φιλοπροόδων ἀναπτύσσοντες τήν συμβολήν τοῦ δημοδιδασκάλου διά τό μεγαλεῖον τῆς πατρίδος καί τήν ἱστορικήν σημασίαν τῆς κωμοπόλεως Βυτίνης ὡς πατρίδος τοῦ Παπαρρηγοπούλου, τοῦ Νομοδιδασκάλου Οἰκονομίδη καί τοῦ ἐθνικοῦ εὐεργέτου Τριανταφυλλίδη.

Μεθ' ὃ οἱ 'Εκπαιδευτικοί τῶν Ἱερῶν βράχων τῆς Γορτυνίας ἐν σώματι προσέρχονται εὐλαβεῖς προσκυνηταί πρό τοῦ ἱεροῦ βωμοῦ τῆς Ἁγνικωτέρας θυσίας καί γονυκλινεῖς καταθέτουν στέφανον εἰς ἔνδειξιν βαθείας εὐγνωμοσύνης πρός τούς ἥρωας τῆς αἰωνίου δόξης τῆς προσφιλοῦς μας πατρίδος, πρός τούς συνεχιστάς τῶν θρύλων τοῦ Μαραθῶνος καί τῶν Θερμοπυλῶν διαβεβαιοῦντες αὐτόν ὅτι θά συνεχίσωσιν ὡς πιστοί θεματοφύλακες τῶν ἱεροτέρων ἐθνικῶν παραδόσεων τήν διαπαιδαγώγησιν τῶν νῦν καί μελλουσῶν γενεῶν ἐν τῷ πνεύματι τοῦ 'Ελληνοχριστιανικοῦ πολιτισμοῦ καί τῆς παρακαταθήκης «Μητρός Τε καί πατρός καί τῶν ἄλλων προγόνων ἁπάντων τιμιώτερον καί ἁγιώτερον ἐστίν ἡ Πατρίς». Παρέχεται ὑπό τῆς κοινότητος ἀναψυκτικόν εἰς τούς ἐκπαιδευτικούς μέσα σέ μιά ἀτμόσφαιρα τοῦ γέλοιου καί τῆς χαρᾶς, τῆς ἀγάπης καί τῆς συμπνοίας, τῆς ὑπερηφανείας καί τοῦ ἐνθουσιασμοῦ, τῆς λαμπρότητος καί τῆς σεμνοτύπου ζωηρότητος καί διακόπτονται αἱ ἐργασίαι διά τό ἀπόγευμα,

Καλεῖται ὁ πρῶτος εἰσηγητής τοῦ αὐτοῦ θέματος «'Επενεκτέαι τροποποιήσεις τοῦ 'Αναλυτικοῦ προγράμματος ἐν συνδυασμῷ πρός τήν ἐσωσχολικήν καί ἐξωσχολικήν ὀργάνωσιν αὐτοῦ» κ. Χούπας 'Ιωάννης δημοδιδάσκαλος Λευκοχωρίου δστις γνώστης τῶν προβλημάτων τοῦ σχολείου καί μέ πολύτιμον πεῖραν ἀρκετά ἐνισχυμένη εἰσηγεῖται ὅτι τό ἐν ἰσχύϊ 'Αναλυτικόν πρόγραμμα ἀντίθετον πρός τήν ἀτομικότητα τοῦ παιδιοῦ καί τήν ψυχολογικήν ἐξέλιξιν αὐτοῦ ὡς καί τήν σημερινήν πρόοδον τῶν ἐπιστημῶν καθίσταται ἐλλιπές εἰς γνώσεις καί δεξιότητας καί ἐπιβάλλεται ἡ τροποποίησις τούτου ἐπί τῇ βάσει τῶν νεωτέρων πορισμάτων τῆς ψυχολογίας, παιδαγωγικῆς καί ὑγιεινῆς καί τῶν σημερινῶν κοινωνικῶν ἀντιλήψεων καί ἀπαιτήσεων. Τά γνωρίσματα τοῦ Νέου προγράμματος δέον νά εἶναι α) 'Η ἁπλότης καί ἡ λιτότης τῆς ὕλης, β) 'Η ἀνάπτυξις τῶν δεξιοτήτων καί τῆς ἀτομικότητος τῶν μαθητῶν. 3) 'Η ἐνιαία συγκεντρωτική διάταξις τῆς ὕλης καί ἡ ἀναλογία ταύτης πρός τήν πνευματικήν τῶν μαθητῶν ἡλικίαν, ἀντλουμένης ἐκ τοῦ φυσικοῦ καί ἀνθρωπίνου περιβάλλοντος τοῦ μαθητοῦ. Προτείνει τάς ἐπενεκτέας τροποποιήσεις καί ὀνομιστᾶ τήν εἰσαγωγήν τῆς ἐνιαίας δ)λίας εἰς τάς τέσσαρας πρώτας τάξεις καί τήν προσθήκην τῶν μαθημάτων τῆς ἀγωγῆς τοῦ πολίτου, ὑγιεινῆς, οἰκοκυρικῶν καί γεωπονικῶν. Καταργεῖ τήν ἡμιημερησίαν ἐργασίαν καί θεωρεῖ ἀπαραίτητον τήν ὀργάνωσιν σχολικῶν ἑορτῶν, ἐκδρομῶν, καλλιέργειαν σχολ. κήπου, ἵδρυσιν μαθητ. βιβλιοθήκης, ὀργάνωσιν ὁμάδων Ε. Σ. Ν., Μαθητικῶν κοινοτήτων καί ἐργαστηρίων φυσειογνωσίας.

Περαίνων τήν λαμπράν εἰσήγησίν του ὁ κ. Χούπας θεωρεῖ ἀπαραίτητον ἵνα ἔχῃ μεθ' ἑαυτοῦ τό νέον 'Αναλυτικόν πρόγραμμα τήν προσωπικότητα τοῦ διδάσκοντος διά ν' ἀνταποκριθῇ εἰς τόν σκοπόν τῆς ἀγωγῆς.

Μεθ' ὃ καλεῖται ὁ δεύτερος ἐπί τοῦ αὐτοῦ θέματος εἰσηγητής δημο-

→ (συνέχεια εἰς σελίδα 7)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ: ΑΓΙΑΣ ΦΙΛΟΘΕΗΣ 13 - ΤΗΛΕΦ. 36-547

Ἐτησία συνδρομὴ τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος . Δραχ. 35.000
Τιμὴ τοῦ φύλλου . . . . . » 1.500
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας . . . . . » 100.000

"DIDASKALIKON VEMA,,
ORGAN OF THE FEDERATION OF ELEMENTARY TEACER'S OF GREECE
BRANCH OFFICE: 13 FILOTHEI ST., ATHENS (GREECE)

"DIDASKALIKON VIMA,,
(Tribune des Instituteurs)
ORGANE OFFICIEL DE LA FÉDÉRATION DES INSTITUTEURS DE GRÈCE
BUREAUX: RUE FILOTHEI 13 ATHÈNES (GRÈCE)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΤΑ ΚΕΝΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἀναγνωρίζει τὰ μεγάλα κενὰ τῆς ἐκπαιδεύσεως, ἀνερχόμενα εἰς 1000 Καθηγητὰς καὶ 2.500 Δημοδιδασκάλους, ἀλλὰ προσθέτει, ὅτι αἱ ἀναγραφεῖσαι εἰς τὸν Προϋπολογισμὸν πιστώσεις, ὅσον καὶ αἱ ἐγκριθεῖσαι τοιαῦται διὰ νέους διορισμούς, δὲν πληροῦν τὰς ἐλλείψεις αὐτάς.

Θέλομεν νὰ πιστεύωμεν, ὅτι αἱ ἀνακοινώσεις αὐταὶ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ δὲν ἔχουν σκοπὸν νὰ θέσουν τέρμα εἰς τὰ κατὰ τοῦ Ὑπουργείου του παράπονα διὰ τὸ θλιβερὸν αὐτὸ κατάντημα, εἰς τὸ ὁποῖον ἔχει περιέλθει ἡ Ἐκπαίδευσις. Διότι, ἐὰν τοιοῦτον συνέβαινε, θὰ ἐσήμαινεν, ὅτι ὁ κ. Ὑπουργός, ἀρκούμενος εἰς τὴν διαπίστωσιν τῆς ἐλλείψεως τῶν ἀπαιτουμένων πιστώσεων, δὲν ἀποδίδει εἰς τὸ ζήτημα τοῦτο τὴν μεγίστην Ἐθνικὴν ζημίαν, ὅτι ἐπιρρίπτει τὰς εὐθύνας εἰς τὸν Προϋπολογισμὸν καὶ τὸ Γεν. Λογιστήριον καὶ ὅτι προσπαθεῖ νὰ ἀναγκάσῃ τὸν Ἑλληνικὸν Λαὸν νὰ παύσῃ διαμαρτυρόμενος διότι τὰ Σχολεῖα εἶναι κλειστὰ καὶ τὰ παιδιά του θὰ μείνουν ἀμόρφωτα δι' ἔλλειψιν χρημάτων.

Ἔχομεν τὴν γνώμην, ὅτι οἱ Ὑπουργοὶ ὀφείλουν νὰ ἐξασφαλίζουν ἐγκαίρως καὶ διὰ παντὸς τρόπου ὅλα ἐκεῖνα τὰ μέσα, διὰ τῶν ὁποίων θὰ ἐπιτύχουν εἰς τὴν ἀποστολήν των, ἐὰν πιστεύουν εἰς αὐτήν. Ὅσον δὲ δυσχερέστεραι παρουσιάζονται αἱ συνθῆκαι, ὑπὸ τὰς ὁποίας προΐστανται τῶν Ὑπουργείων των, τόσον περισσότερον ἐπιβάλλεται εἰς αὐτοὺς νὰ φροντίζουν διὰ τὴν ἐξασφάλισιν τῶν μέσων αὐτῶν. Ἐν ἐναντίᾳ περιπτώσει, οἱ Ὑπουργοὶ δέχονται νὰ κατέχουν τοὺς Ὑπουργικοὺς θώκους ὅλως τυπικῶς, ἐπὶ ζημίᾳ τῆς ἀποστολῆς των. Ἡ δὲ ἀποστολὴ τῶν Ὑπουργῶν τῆς Παιδείας εἶναι ἡ σπουδαιοτέρα πάσης ἄλλης.

Ἐάν, ἑπομένως, ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας πιστεύῃ εἰς τὴν ἀποστολήν του καὶ ἀναγνωρίζῃ, ὅτι τὰ κενὰ τῆς Ἐκπαιδεύσεως εἶναι ἔγκλημα κατὰ τῆς Πατρίδος, ὀφείλει νὰ μὴ ἀρκεσθῇ εἰς τὰς ἀνακοινώσεις του, διότι τότε δύναται νὰ χαρακτηρισθῇ ὡς συνεργὸς ἑνὸς τοιούτου ἐγκλήματος, διαπραττομένου παρὰ τῆς Πολιτείας μὲ ἐλαφρὰν τὴν συνείδησιν «ἐλλείψει πιστώσεων».

ΗΘΙΚΗ ΤΑΞΙΣ

Τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 101147/8-10-51 τηλεγραφικῆς διαταγῆς ἀπευθυνόμενον πρὸς τὰς Παιδ. Ἀκαδημίας ἐντέλλεται, ὅπως ἀποστα λῶσιν πρὸς ἔλεγχον τὰ γραπτὰ τῶν ὑποστάντων εἰσιτηρίους ἐξετάσεις. Καὶ συγχρόνως συνιστᾷ δικαίαν καὶ ἀμερόληπτον ἐξαγωγὴν ἀποτελεσμάτων. Καὶ αἱ συστάσεις, ἀλλὰ περισσότερον ἡ ἐφαρμογὴ τοῦ τόσον πρωτοτύπου καὶ τόσον ὀβριστικοῦ τρόπου ἐλέγχου τῶν κριτῶν τοῦ ἐκθέτοντος πάντας τοὺς ὑπηρετοῦντας εἰς τὰς Παιδ. Ἀκαδημίας, πράπει νὰ ὑπηγορεύθησαν ἀπὸ ἀφορμὰς σοβαρὰς καὶ ἐξηκριβωμένας.

Ὅπως δήποτε τὸ γεγονὸς αὐτὸ καταδεικνύει, ὅτι νοσοῦμεν σοβαρῶς. Τὴν νόσον αὐτὴν ἐπιχειρεῖ νὰ θεραπεύσῃ τὸ Ὑπουργεῖον. Ἀλλ' ἐρωτᾶται, τὸ ἐλέγχον ὑπουργεῖον ἔδωσε τὸ καλὸν παράδειγμα; Π.χ. οἱ κατὰ παρέκκλισιν τῆς σειρᾶς διορισμοὶ εἶναι πράξεις ἀνεπίληπτοι; Δίδουν τὴν εἰκόνα σύνομουμένης Πολιτείας;

Πατὴρ ἐκπαιδευτικὸς διαμαρτύρεται διὰ τὸν μὴ διορισμὸν τοῦ υἱοῦ του, παρ' ὅτι διωρίσθησαν ἄλλοι νεώτεροι αὐτοῦ. Ὁ ἐν λόγῳ πατὴρ εἶναι ἐκ τῶν ἀρίστων ἐκπαιδευτικῶν καὶ ἔχει κυριολεκτικῶς ἀναλώσει ἑαυτὸν εἰς τὴν ὑπηρεσίαν τῆς πατρίδος. Καὶ ἡ πατρὶς ἀμείβουσα δὲν τοῦ δίδει οὔτε ἐκεῖνο, τὸ ὁποῖον δικαιοῦται.

Ἂς ἐλέγξωμεν λοιπὸν πρῶτον ἑαυτούς, διὰ νὰ δικαιούμεθα νὰ ἐλέγχωμεν τοὺς ἄλλους καὶ μάλιστα καθ' ὃν τρόπον ἐπιχειροῦμεν τὸν ἔλεγχον. Αὐτὸ τουλάχιστον ἀπαιτεῖ ἡ ἠθικὴ τάξις.

*

Η ΣΥΝΥΠΗΡΕΤΗΣΙΣ ΤΩΝ ΣΥΖΥΓΩΝ

«Ἀποθέσατε, κύριοι Ἐκπαιδευτικοί, τὸν σάκκον τῶν μεριμνῶν σας πρὶν εἰσέλθετε εἰς τὴν αἴθουσαν τῆς διδασκαλίας, διότι ἡ ἀποστολή σας εἶναι ἱερά».

Αὐτὰ συνέστησεν ἀνώτερος ἐκπαιδευτικὸς λειτουργὸς εἰς ἓν περασινὸν ἐκπαιδευτικὸν συνέδριον.

Εἴμεθα σύμφωνοι. Ἡ ἀποστολή μας εἶναι ἱερά. Καὶ δὲν κάμνει τίποτε ἄλλο ὁ ἐκπαιδευτικὸς λειτουργός, παρὰ νὰ προσπαθῇ νὰ λησμονῇ τὰς ἀτομικάς του μερίμνας ἐν τῇ ἐκτελέσει τοῦ ἔργου του.

Αἱ μέριμναί του ὅμως δὲν εἶναι ὀλίγαι καὶ οὔτε μικρᾶς σημασίας. Καὶ ἂν εἶναι εὔκολον νὰ ἀπευθύνῃ κανεὶς παρομοίας συστάσεις, ὅμως εἶναι πολὺ δύσκολον καὶ νὰ τὰς ἐφαρμόζῃ.

Δὲν θέλομεν νὰ ὑπομνήσωμεν τὰς οἰκονομικὰς δυσχερείας, ἐναντίον τῶν ὁποίων παλαίει ὁ Διδάσκαλος, ὡς καὶ κάθε ἄλλος Δημόσιος ὑπάλληλος, ὅταν αἱ οἰκογενειακαί του ἀνάγκαι προβάλλουν ἀδυσώπητοι καὶ ἱκαναὶ νὰ προκαλέσουν κάμψιν τῆς ψυχικῆς των ἀντοχῆς, διότι εἶναι παγκοίνως γνωσταί.

Ἐκεῖνο ὅμως, ποὺ πολλαπλασιάζει τὰς δοσχερείας αὐτὰς καὶ δημιουργεῖ γύρω ἀπὸ τὸ ἄτομον τὸν ἀποπνικτικὸν κλοιὸν τῆς πικρίας καὶ τῆς ἀπογοητεύσεως, εἶναι ἀναμφιβόλως ὁ χωρισμὸς του ἀπὸ τὴν οἰκογένειαν, ὅταν συμβαίνῃ ὁ πατὴρ καὶ ἡ μήτηρ νὰ εἶναι Δημόσιοι ὑπάλληλοι καὶ νὰ ὑπηρετοῦν μακρὰν ἀλλήλων.

Ὁ ὄγκος τότε τῶν μεριμνῶν μεγεθύνεται καὶ κανεὶς «σάκκος» δὲν εἶναι ἀρκετὸς νὰ περικλείσῃ τὰς μερίμνας αὐτὰς τοῦ ὑπαλλήλου, αἱ ὁποῖαι θὰ τὸν παρακολουθοῦν εἰς τὴν νάσκησιν τῶν καθηκόντων του καὶ θὰ τὸν ἀναγκάζουν νὰ χάνῃ τὸ θάρρος του καὶ νὰ αἰσθάνεται μειουμένην τὴν ψυχικήν του ἀντοχήν.

Ἡ Πολιτεία, ἡ ὁποία διακηρύττει, ὅτι τὸ μέλλον τοῦ Ἔθνους στηρίζεται εἰς τὴν οἰκογένειαν, ὡς τὸ σπουδαιότερον κύτταρον τῆς Κοινωνίας, ἔχει ὑποχρέωσιν, ἀλλὰ καὶ συμφέρον, νὰ λύσῃ ταχέως καὶ ὁριστικῶς τὸ ζήτημα τῆς συνυπηρετήσεως τῶν συζύγων Δημοσίων ὑπαλλήλων, ἂν πράγματι θέλῃ νὰ ἐπιτύχῃ τὴν εὐρυθμον καὶ ἀποδοτικὴν ἐργασίαν των, ἀπαλλάττουσα αὐτοὺς ἀπὸ τὴν σοβαρωτέραν μέριμναν, ποὺ προέρχεται ἀπὸ τὸν ἀνήθικον αὐτὸν χωρισμὸν τῶν συζύγων καὶ τὴν διάλυσιν τῆς οἰκογενείας.

*

ΤΑ ΣΥΣΣΙΤΙΑ

Κατ' ἀπόφασιν τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας διετάχθη ἡ ἐπαναλειτουργία τῶν Μαθητ. Συσσιτίων.

Ποία εἶναι ἡ ἀξία τῶν συσσιτίων τούτων εἶναι εἰς ὅλους γνωστὴ καὶ διὰ τοῦτο μὲ ἱκανοποίησιν ἀποδεχόμεθα τὴν ἀπόφασιν αὐτὴν τοῦ Ὑπουργείου.

Εἶναι ὅμως γνωστὴ καὶ ἡ ὀργάνωσις καὶ ἡ λειτολργία τούτων κατὰ τὸ παρελθόν, ὥστε ἐγκαίρως θέλομεν νὰ συστήσωμεν εἰς τοὺς ἁρμοδίους νὰ λάβουν ὅλα τὰ κατὰ καιροὺς ὁποδειχθέντα μέτρα, διὰ τὴν ὁμαλωτέραν ὀργάνωσιν καὶ καλυτέραν λειτουργίαν τῶν συσσιτίων. Διότι, ἐὰν ἐξακολουθήσωμεν νὰ ἀπασχολοῦμεν τοὺς Δ)λους μὲ τὴν παρασκευήν, τὴν διανομὴν καὶ μὲ ὅλην τὴν εὐθύνην τῆς λειτουργίας των ἐπὶ ζημίᾳ τοῦ διδακτικοῦ των ἔργου, τὸ δὲ συσσίτιον ἐξακολουθῇ νὰ εἶναι ὁμοιον μὲ τὸ κατὰ τὸ παρελθὸν παρεχόμενον, ποὺ ἐπροκάλεσεν ἔκδηλον τὴν ἀποχὴν τῶν μαθητῶν, προτιμότερον θὰ ἦτο νὰ σταματήσουν τὰ συσσίτια, τὰ δὲ ἐξοικονομούμενον ἐξ αὐτῶν χρηματικὸν ποσὸν νὰ διατίθεται διὰ τὴν καλυτέραν λειτουργίαν τῶν θρινῶν κατασκηνώσεων, ἡ ἵδρυσις τῶν ὁποίων περιποιεῖ, ἀληθῶς, τιμὴν εἰς τὴν ἁρμοδίαν ὑπηρεσίαν τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας.

*

ΤΑ ΤΕΚΝΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Αἰσθανόμεθα τὴν ἀνάγκην νὰ ἐπαναλάβωμεν διὰ πολλοστὴν φορὰν τὴν παράκλησίν μας πρὸς τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας διὰ τὴν εἰσαγωγὴν εἰς τὰς Παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας τῶν τέκνων τῶν ἐκπαιδευτικῶν, τῶν ἐπιλαχόντων κατὰ τὰς εἰσαγωγικὰς ἐξετάσεις.

Ἡ παράκλησίς μας αὐτή, ἀπορρέουσα ἐκ τῆς πεποιθήσεως, ὅτι τὰ τέκνα τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἐστράφησαν πρὸς τὰς Παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας ὄχι πρὸς ἐξασφάλισιν τῶν πόρων τῆς ζωῆς, ἀλλ' ἐξ ἀγάπης πρὸς τὴν ἀποστολὴν τοῦ Διδασκάλου, τοῦ πατρός των, τὴν ὁποίαν ἔζησαν μετ' αὐτοῦ ἀπὸ τῆς μικρᾶς των ἡλικίας καὶ τὴν ἐγνώρισαν καὶ ἐπίστευσαν εἰς τὴν σπουδαιότητά της.

Τοῦτο, ἄλλως τε, ἐφαρμόζεται καὶ εἰς ἄλλας Σχολὰς καὶ ἰδίᾳ εἰς τὰς Στρατιωτικάς, εἰς τὰς ὁποίας καθ' ὑπέρβασιν γίνονται δεκτὰ τὰ τέκνα τῶν ἀξιωματικῶν.

Ἐφ' ὅσον, ἑπομένως, τοῦτο ἀναγνωρίσθη ὡς δίκαιον καὶ συμφέρον ὑπὸ τῆς Πολιτείας διὰ τὰς Σχολὰς αὐτὰς καὶ ἐφ' ὅσον καθ' ὑπέρβασιν γίνονται δεκτὰ τὰ τέκνα τῶν, ἀναπήρων καὶ θυμάτων πολέμου, διὰ ποῖον λόγον δὲν ἀναγνωρίζεται τὸ δικαίωμα τῶν ἐκπαιδευτικῶν νὰ ἀναμένουν τὴν ἰδίαν ἀντίληψιν;

Πιστεύομεν, ὅτι τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας θὰ εἰσακούσῃ τὴν δικαίαν αὐτὴν παράκλησίν μας, καὶ ἡ ὁποία εἶναι καὶ παράκλησις τοῦ ὀργανωμένου Κλάδου μας, ἡ ὁποία ἐξυπηρετεῖ αὐτὸ τοῦτο τὸ καλῶς νοούμενον συμφέρον τῆς Ἐκπαιδεύσεως.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝ ΘΕΡΜΩΣ

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας συνιστᾷ θερμῶς τὴν ἐγγραφὴν συνδρομητῶν εἰς τὸ ὑπὸ τοῦ κ. Ἰωάν. Ἀρχιμανδρίτη Ἐπιθεωρητοῦ Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως ἐκδιδόμενον ἀναμφισβητήτου ἀξίας καὶ χρησιμότητος ἔργον:

ΛΕΞΙΚΟΓΡΑΦΙΚΗ ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΙΣ ΙΣΧΥΟΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔ)ΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΝΟΜΟΛΟΓΙΑΣ

Οἱ κ. κ. Γενικοὶ Ἐπιθεωρηταί, Μέσης καὶ Στοιχειώδους Ἐπιθεωρηταί, Διευθυνταὶ σχολείων, Γυμνασιάρχαι καὶ πᾶς ἐνδιαφερόμενος διὰ τὴν ἀπαλλαγὴν τῆς ἐκπαιδεύσεως ἐκ τοῦ ταλανισμοῦ καὶ τοῦ λαβυρίνθου τῆς πολυνομίας καὶ τοῦ ἀσυστηματοποιήτου τῶν ἐν ἰσχύϊ διατάξεων, πιστεύομεν ὅτι θὰ ἐνισχύσουν πάσῃ δυνάμει τὸν τιμῶντα τὴν ἐκπαίδευσιν καὶ τὸ ἔργον τοῦ κ. Ἀρχιμανδρίτη.

* * *

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδ)κῆς Ὁμοσπονδίας συγχαίρει θερμότατα τὸν ἀκούραστον τοῦτον ἐργάτην τῆς Ἐκπαιδεύσεως, ὅστις μὴ φεισθεὶς κόπου χρόνου κλπ. παρέδιδε εἰς χεῖρας τῶν ἐπιθυμούντων μίαν πρωτότυπον καὶ ἀνυπολογίστου ἀξίας καὶ χρησιμότητος ἐργασίαν.

ΠΙΝΑΞ ΠΡΟΑΚΤΕΩΝ ΔΗΜ)ΛΩΝ
ΚΑΤ' ΕΚΛΟΓΗΝ ΕΙΣ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟΝ ΤΜΗΜ. Α'.

(συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

201) Περδικάρης Εὐάγ. 2ον Κόμης--Καρυστίας, 202) Λουκόπουλος Ἀθαν. 1ον Λαμίας—Β' Φθιώτιδος, 203) Πουλιάση Εὐτυχία ΣΤ' Κερκόρας—Κερκύρας, 204) Κουτσιμάνης Χαρισ. 27ον Ἀθηνῶν—Β' Ἀθηνῶν, 205) Σκανδέρης Χαρισ. Καισαργιάς—Κοζάνης, 206) Ἀντωνόπουλος Ἀντ. 5ον Ἀθηνῶν Α' Ἀθηνῶν, 207) Παπαηλιάδης Γεώρ. ΜεξιατῶνΒ' Φθιώτιδος, 208) Λεούση Ἑλένη 2ον Αἰγίνης—Α' Πειραιῶς, 209) Μπαρμπούνης Γεώργ. Περιβολίων — Α' Ρεθύμνης, 210) Μοσχονᾶς Μιχ. Πηγαδίων—Καρπάθου, 211) Μαντουβάκης Ἀντ. Πολεμαρχίου—Β' Χανίων, 212) Παπαπαναγιώτου Κωνστ. Κάτω Κλειτωρίας—Καλαβρύτων, 213) Χριστινάκη Ἐλευθ. Ἁγίου Νικολάου—Μεραμβέλου, 214) Ζέρβας Μιχ. Ἱερομνήμης—Πωγωνίου, 215) Ἀλεκτορίδου Ἀνδρομ. 1ον Θεσ)νίκης—Γ' Θεσ)νίκης, 216) Σπαντιδάκη Ἑλένη 8ον Χανίων—Α' Χανίων, 217) Καπαράκης Ἰωάννης Κελλαρίων Σητείας, 218) Κελαηδῆς Στυλ. Νέου Χωρίου Α' Ἀποκωρώνου—Α' Χανίων, 219) Παπαδάκης Ν κόλ. Στύλου—Α' Χανίων, 220) Καλεώδης Γ. Ζυφιᾶ — Χίου, 221) Κουτσοσπύρος Χρῆστος, Φροξυλιᾶς — Ναυπακτίας, 222) Λουκάκη Φιλία 13ον Ἡρακλείου—Γόρτυνος, 223) Μοσχονᾶ Φωτεινή Α' Ληξουρίου Κεφαλ. 224) Πισκοπάκη Ἐλευθ. 6ον Ἀθηνῶν—Γ' Ἀθηνῶν, 225) Δασκαλάκης Ροθάμανθος Σακτουρίων—Β' Ρεθύμνη-, 226) Δημητροπούλου Νίκη Δάρα Τριφυλίας, 227) Ματιζουράκη Σοφία Νεὺς Ἀμαρίου—Β' Ρεθύμν., 228) Μπασακίδης Ἀλέξ. Σ' Καλαμῶν—Καλαμῶν, 229) Νεοφώτιστος Κωνστ. Γ' Σπάρτης—Λακεδαίμ., 230) Σφυρῆς Δ. Κωνστ. Γ' Ναυπάκτου, 231) Χατζόπουλος Δημ. ΣΤ' Καλαμῶν—Καλαμῶν, 232) Μακουλίου Βασιλ. Α' Σκιάθου—Μαγνησίας, 233) Σπυρόπουλος Ἀνδ. Παλαιοβαρβάσαινα — Ἠλίας, 234) Φωκέα Τασία Ἀσπρουλιᾶς—Καλαμῶν, 235) Ζιώγας Παναγ. 23ον Θεσσαλονίκης—Α' Θεσ)νίκης, 236) Τάτσης, Νικόλ. Καρβίτσης—Πωγωνίου 237) Πέρρος Λεων. Πρ. Εἰδικὸν Σχολεῖον, 238) Βασιλάκης Ναθαναὴλ Γ' Κερκύρας—Κερκ. 239) Καρασῆμος Ἀστέρ. Συκιᾶς — Ἐλασόνος, 240) Χηνοβίτου Μαρία 13ον Θεσ)νίκης Γ' Θεσ)νίκης. 241) Ροζάκης Νικόλ. Συκέας—Λακεδαίμονος, 242) Κεφαλάκος Ἠλ. Σκνμνακίου — Λακωνικῆς, 243) Τέντσερη Μαρία Ε' Λαρίσης—Β' Λαρίσης, 244) Γκουντόπουλος Περικ. 8ον Βόλου—Μαγνησίας, 245) Τροβᾶς Κωνστ. Β' Ν. Καρλοβασίου Σάμου, 246) Γκόγκου Ἀθηνᾶ Χάλκης—Β' Λαρίσης, 247) Μανδρώνη Ἀναστ. 7ον Ἀθηνῶν—Δ' Ἀθηνῶν, 248) Μωραΐτου Μαγδαλ. 13ον Βόλου Μαγνησίας, 249) Παπαμῆτσος Κωνστ. Παπαδάτου Μεσολογ., 250) Ρίκου Εὐαγγ. Περουλάδων—Κερκύρας, 251) Βαρῶνος Ἰωάν. Μυκώνου—Σύρου, 252) Γκόλια Ἀθαν. Α' Καρδίτσης— Καρδίτσης, 253) Κουτρουμπᾶ Ἄγγ. Β' Τριπόλεως — Μαντιν. 254) Ἀναστασόπουλος Ἄγγ. Σβώρνου—Γορτυνίας, 255) Κουτρέλη Ἄννα Δαφίων—Β' Λέσβου, 256) Παπαδημητρακοπούλου Σμ. Α' Λεχαινῶν—Ἀμαλιάδος 257) Δαφνῆς Ἀνδρ. Ἀγ. Δημ. Κερκύρας, 258) Σοφιανὸς Ἠλίας Παρορρίου — Βοιωτίας, 259) Χαρτοφύλακας Ἀντ. Β' Κερκύρας—Κερκύρας 260) Ἀνδρουτσόπουλος Διον, Γ' Πύργου—Ἠλείας, 261) Γιαννακάκης Δημ. Ἀσσίνης—Ἄργολ. 262) Παπαζώης Κωνστ. Β' Ἐρατήρας—Βοΐου

(συνέχεια εἰς τὸ ἑπόμενον)

ΠΙΝΑΞ ΠΡΟΑΚΤΕΩΝ ΔΗΜ)ΛΩΝ
ΚΑΤ' ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ ΕΙΣ ΒΑΘΜΟΝ ΤΜΗΜ. Α'

(συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

161) Ἀποστολίδου Ἀθαν. Σωτήρων—Νάξου, 162) Γεωργίου Ἀδαμαντία Β' Κιάτου—Κορινθίας. 163) Καρυώτου Μαρία Καγιανίου—Α' Λέσβου 164) Βούρκα Κατίνα Α' Ἰμέρας—Κοζάνης, 165) Σωτηρίου Σταματίνα ΣΤ' Ἀθηνῶν—Δ' Ἀθηνῶν, 166 Δεκανίκα Ἀλεξάνδρα Κάτω Σιατίστης—Βοΐου, 167) Σταμπουλοπούλου Βασιλική Λόγγου—Καλ. Αἰγιαλείας, 168) Σαμάρα Ἰσαβέλα Ἀγ. Μαρίνης—Α' Λέσβου, 169) Παπαδοπούλου Ἀναστασία Β' Ξάνθης— Ξάνθης, 170) Πρωτοπαπᾶ Σταυρούλα Νέας Ἀγχιάλου—Μαγνησίας. 171) Ἀποστόλου Ἰωάννα Β' Ν. Σφαγείων—Γ' Ἀθηνῶν, 172) Τσιριγώτου Κυριακή ΚΓ' Ἀθηνῶν — Δ' Ἀθηνῶν, 173) Λάμπρου Δέσποινα ΙΔ' Θεσ)νίκης—Β' Θεσνίκης, 174) Μποῦρτζος Χαρίλαος Πηγαδακίου—Μαντινειας, 175) Γιαννούλη Ἀργυρώ 23ον Πειραιῶς—Β' Περιφ.. 176) Χανδράκη Ἑλένη Δ' Ἀθηνῶν—Β' Ἀθηνῶν, 177) Βλασοπούλου Πελαγία ΙΒ' Βόλου—Μαγνησίας, 178) Παπαδόπουλος Μιχ. Α' Ἀλεξ)πόλεως—Ἀλεξ)πόλεως 179) Γιαννοπούλου Ἐλισάβετ ΙΒ' Ἀθηνῶν—Δ' Ἀθηνῶν, 180) Ρουμελιώτης Σπῦρος Ζ' Πατρῶν, 181) Μοῦρτος Κωνσταντῖνος Β' Ἀνδραβίδος—Ἀμαλιάδος, 182) Παπαγεωργίου Χρυσάνθη Α' Χρυσοῦ—Σερρῶν, 183) Καδόγλου Παναγιώτα ΚΕ' Θεσ)νίκης—Α' Θεσ)νίκης, 184) Μήτσου Αἰκατερίνη Βλαχοκερασιᾶς — Μαντινείας, 185) Σαχινίδης Βασίλειος Ἀγ. Βαρθολομαίος—Ἀμυνταίου, 186) Σερβοῦ Ἄννα Α' Ἀργοστολίου, 187) Μανιᾶ Καλλιόπη Α' Καλόμνου, 188) Παλατιανὸς Ρουσέτος Α' Ἀστυπαλίας, 189) Κατραμάδου Καλλιόπη Ν. Πύργου—Χαλκίδος, 190) Κανακάκη Εἰρήνη Ἀγυιᾶς—Α' Ρεθύμνης, 191) Μεταξάκη Ἐλισάβετ Περιβολίων—Α' Ρεθύμνης, 192) Μητροπούλου Ἄννα Γραμματικοῦ — Α' Ἀθηνῶν 193) Παπαγιωτοπούλου Ἀντ. Νέας Μάκρης—Α' Ἀθηνῶν, 194) Πανταζῆς Χρῆστος Σκοπιᾶς—Φλωρίνης, 195) Τάγκα Ἀλεξάνδρα Θ' ΚαλαμῶνΚαλαμῶν, 196) Τζούμα Δέσποινα ΙΕ' Θεσ)νίκης — Β' Θεσ)νίκης, 197) Ἀντωνόπουλος Ἀριστ. Ἀρκίτσης—Β' Φθιώτιδος, 198) Ἀρμενάκης Παναγιώτης Ἀλυφαντῶν—Α' Λέσβου, 199) Κάβουρα Βασιλία Β' Ρυσίου — Α' Θεσ)νίκης, 200) Κοκολάκη Ζαχαρένια Β' Ἀντιτραχαμ. —Β' Χανίων 201) Λαρίου Αἰμιλία Πρινὲ—Β' Ρεθύμνης, 202) Παπαθεοδώρου Παναγ. Ταράψης—Λακεδαίμονος, 203) Φουντουλάκης Γεώργιος Ἀγ. Σοφίας—Μεραμβέλλου, 204) Χατζαντωνάκη Δέσποινα Ζάκρου — Σητείας, 205) Μάλανδράκη Σοφία Β' Ρεθύμνης—Α' Ρεθύμνης, 206) Παπαπερικλῆ Ἀλεξάνδρα Β' Λαρίσης—Α' Λαρίσης, 207) Παπαδάκη Θεανὼ Α' Τραχωμ. Πειραιῶς—Α' Πειραιῶς, 208) Ραπτάκη Εἰρήνη Ἀποστόλων— Πεδιάδος 209) Τσατσούλη Μαρία Α' Ἀοβεστοχωρίου—Β' Θεσ)νίκης, 210) Δημητρακοπούλου Βασιλ. Μελιγαλᾶ—Καλαμῶν, 211) Μαυροφόρου Μαρία ΠινῶνΜεραμβέλλου, 212) Ἀγγελοπούλου Ζωὴ ΙΣΤ' Πειραιῶς—Β' Πειραιῶς, 213) Βλάχα Εὐαγγελία Ἐλεούσης — Ἄρτης, 214) Ζέλλιος Παραδείσης ΚΕ' Θεσ)νίκης—Α' Θεσσαλονίκης, 215) Κακολύρη Εὐγενία Α' Μαχαιράδου — Ζακύνθου, 216) Κόκκαλη Ἀθηνᾶ Κυλλήνης—Ἀμαλιάδος 217) Κριθαρᾶ Εὐγενία ΣΤ' Ἀμαλιάδος, 218) Λυδιώτου Μαρία ΒρύσωνΚαλαμῶν, 219) Μεγγίρη Σταυρούλα Ν. Ἐλβετίας—Α' Ἀθηνῶν, 220) Σακελλαρίου Μαρία Β' Βαρθολομιοῦ— Ἀμαλιάδος, 221) Σαπουνάκη Μεταξία Συκιᾶς—Χαλκιδικῆς, 222) Σπηλιοτόπουλος Νικ. Ἀργιδίου—Γορτυνίας, 223) Στρατῆ Ἀρχοντοῦλα Α' Κυπαρισίας — Τριφυλίας, 224) Ψευδοῦ Ἑλένη ΣΤ' Ἀμαλιάδος 225) Ἀντωνάτου Ἐλπὶς Χαυδάτων—Καφαλληνίας, 226) Ἀποστολίδου Σοφία ΙΣΤ' Θεσ)νίκης—Β' Θεσ)νίκης 227) Δελήμπασης Κωνσταντ. Α' Πολυγύρου—Χαλκιδικῆς 228) Θεοφανοπούλου Εὐγενία Ἀλέας—Ἀργολίδος, 229) Λαπαντζῆ Εὐαγγελία Ν. Ἀμπλιανη—Α' Φθιώτιδος, 230) Μοσχονᾶ Καλυψὼ Δαμουλιανάτων—Κεφαλληνίας 231) Παπασταθόπουλος Εὐστ. Μοσχοκαρυᾶς— Α' Φθιώτιδος, 232) Σάββα Ἄννα Φιλωτίου—Νάξου, 233) Πολιτοπούλου Βασ. Νέον Ἐρινεοῦ—Πατρῶν, 234) Σπηλιώτης Θωμᾶς Λιμνίτσης—Ναυπακτίας.

(συνέχεια εἰς τὸ ἑπόμενον)

ΠΡΟΣΚΥΝΗΜΑ
ΣΤΟ ΜΝΗΜΑ ΤΟΥ ΓΙΟΥ ΜΟΥ

Τὴν Προσευχὴ μὲ τοιοῦτον περιεχόμενον καὶ ἐπιμεμελημένον ὕφος τοῦ Πατρὸς κ. Γεωρ. Μπούρα εἰς τὸν Τάφον τοῦ υἱοῦ, συναδέλφου, δημοσιεύομεν ἐξ αὐτονοήτου καθήκοντος πρὸς τὸν δεύτερον καὶ τιμῆς πρὸς τὸν πρῶτον.

Ἀπόψε θὰ ξαγρυπνήσω στὸν Τάφο Σου, Ἀμβρόσιε, καὶ μὴ μοῦ ἀρνηθῇς τὴ μοναδικὴ τούτη, ἀπ' τὰ χρόνια τοῦ χαμοῦ Σου, χαρὰ καὶ μοῦ πῇς, πῶς ἡ μοναξιὰ τῶν Τάφων τὴ νύκτα εἶναι ἀπόλυτη κιἀκατάλυτος Νόμος τῶν Νεκρῶν ἡ σιωπὴ καὶ λήθη.

Μὴ μοῦ παραπονιέσαι, Παιδί μου, ποῦ τόσα τώρα χρόνια, ἀπ' τὸ Φλεβάρη τοῦ Σαρανταένα, κανεὶς ἀπὸ τὸ Σπίτι δὲν ἤρθε νὰ Σοῦ φροντίσῃ τὸν Τάφο, νἀνάψῃ ἕνα ἀγιοκέρι καὶ νὰ βάνῃ μὲ τὰ μοῦρα τῆς στοργῆς καὶ τῆς αἰωνίας μνήμης τὸ Σκήνωμά Σου. Ἡ Μητέρα, ἀπὸ τὴ πίκρα της τὴ βαθειὰ καὶ τὸ μεγάλο της καημὸ γιὰ τὸ θάνατα Σου, πρωτοτόκου της, ὑφώθηκε σὲ Ἱέρεια στὸ Πανάρχαιο, ὅσο καὶ ὁ Κόσμος, Κοναστῆρι τῆς Θλίψης, ἔχασεν ἀπὸ τὰ δάκρυα τὸν ἕνα της ὀφθαλμὸν κι' ἀπ' ἀρκετὸ χρόνο καὶ τὰ λογικά της. Ταὲρφια Σου, σφραγίσανε τὰ χείλη τους καὶ κλειδώσανε τὴ καρδιά τους σὲ κάθε χαρὰ τῆς ζωῆς, κι' αὐτὰς ἀκόμη τὶς ἁπλὲς καὶ παροδικὲς, τὶ θολώνουνε μὲ τὸ δάκρυ τοῦ Πόνου.

Ποιός ἀπό μᾶς, Ἀγαπημένε, ἀντάχε νὰ βθῇ καὶ νἀντικρύσῃ Ἐσάνα, ξαπλωμένονε στὴ Γῆ καὶ σκεπασμένο μὲ τὸ χῶμα τοῦ Τάφου, Ἐσάνα, ποὺ τὸ πρῶτο λυκαυγὲς τῆς Ἐπιστράτεψης τοῦ Σαράντα, "Ὅλοι μας. Σὲ προβοδῶσαμε ῥαδινό, ἀπ' τὸ σφρίγος τῶν τριάκοντα καὶ ἑνός Σου ἐτῶν καὶ ὡραῖον γιὰ τὸ Μέτωπο ; Ἐγώ, Ἀξέχαστά μας, συγκέντρωσα, τώρα, τὰ κατάλυπα τῶν λυγρῶν μου γηρατειῶν γιὰ νὰ ἔρθω καὶ Σοῦ φέρω τὸ χαρμόσυνο μήνυμα, πῶς ἡ Κόρη Σου, ποῦ τὴν ὠρφάνεψες ἀπὸ τὸ λίχνο, ἀναστηματικὴ, μὲ λεπτὰ χαμακτηριστικὰ καὶ, αὐτό τοῦτο, ἀπείκασμα τῆς γνωρίμου, ἰδικῆς Σου, συναισθηματικῆς εὐγενείας, ἡ Κόρη Σου, γιὰ τὴν ὁποία ἡ τελευταία Σου παραγγελία ἀπό τὸ Μέτωπο, πρὶν πετάξῃς εἰς τὰ Ἠλύσια τῆς Αἰωνιότητος ἦταν «Νὰ τὴν μάθω τὰ πρῶτα γράμματα καὶ νὰ μὴ τὴν ἀφήσω νὰ πεινάσῃ», εἶναι πλέον αὐτραφῆς μαθήτρια τοῦ Γυμνασίου μὲ συνείδηση τῶν αὐθυνῶν της.

Ἦρθα ἐδῶ ἀκόμη, Γλυκό μας Κόσμημα, γιὰ νὰ τελέσω τὴν ἀνακομιδὴ τῆς **Σποδοῦ Σου**, ἀλλὰ μὲ ἀπέλπισε τὸ θάρρος καὶ δὲν τολμῶ νὰ Σὲ ἀποσπάσω ἀπὸ τὸ γαληνιαῖον τοῦτο τῆς Ἀπείρου τοπεῖον, τὸ τόσο μεγαλόπρεπο μὲ τὰ ψηλά του βουνὰ καὶ τὰ βαθειὰ ποτάμια, τὰ γιγαντόκορμα δένδρα, τοὺς γόνιμούς του κάμπους καὶ τόσου ὑποβλητικοῦ ὕδους μὲ τὴ θρυλικὴ λίμνη, ποῦ στό πάμφωτό της βυθό, ἀντεῖ νὰ καθρεφτίζωνται ἡ δροσοστάλαχτη αὐγὴ μὲ τὸ λαμπρό της ἄστρο καὶ μὲ ταὐλά της χρώματα ἡ Πορφυρᾶ ἡ Δύση καὶ τὴ γαλανὴ νύχτα νὰ πέφτῃ γιὰ νὰ λούσῃ τὰ κρουσταλλένια του νερὰ τὴν αἰθήμονα καὶ αἰωνίαν της παρθενικότητα ἡ στρατοτόπος τοῦ οὐρανίου θόλου καὶ γύρω της νὰ λάμνουμε τὰ σάπφειρά του τάστρα, εἶναι σκόρπια τώρα, σὲ σωρούς, τὰ ἅγια λείψανα τῶν Ἡρώων καὶ Μαρτύρων τῆς θηριωδίας τοῦ Τυράννου κατὰ τοὺς μαύρους τῆς Σκλαβιᾶς καιροὺς ὑποβλητικό εἶναι ἀκόμη τὸ τοπῖο ἀπὸ τὴν **Ἀκτινοβολία τῶν Κλεῶν** τοῦ εἰκοσιένα, ποῦ τοῦ ἔῤῥιξε ἡ πρώτη Ἐθνικὴ Κολυμβήθρα καὶ ἡ Ἀνωτάτη Πολεμικὴ Σχολή, στὴν ὁποίαν Καθηγητέψανε οἱ μεγαλόφρονες καὶ πολύτροποι ἡρωϊκοὶ Ἡγήτορες τοῦ Ἱεροῦ μας Ἀγῶνος, καὶ τῶν προσπαναστατικῶν χρόνων οἱ Μποταραῖοι, οἱ Τζαβελλαῖοι . . . . κι' ὁ Γυιός τῆς Καλογρηᾶς καὶ ἀπὸ τὴν ὄχι μικρότερη ἀκτινοβολία τῶν μετέπειτα ἕως τοῦ ἄρτι χρόνους πολέμων καὶ εἰς τὸ ὁποῖον τοπῖον, μεγαλόπρεπο καὶ ὑποβλητικό, ἀναπαύεσαι, Στόλισμα τοῦ Σπιτιοῦ μας, ἀνάμεσα σὲ τόσους Σομπολεμιστάς Σου, τῶν τελευταίων μας ἀγώνων, ἐν ἀδελφικῷ ἀναγκαλισμῷ καὶ στρατιωτικῇ λιτότητι.

Ἂς παραμείνουν, Ἀκριβέ μας, ἀκόμη ὅλων Σας εἰς τὴν φιλόξενον καὶ ἱερὰν ταύτην Γῆν, κάθε γωνία τῆς Ὁποίας εἶναι καὶ ἕνας τύμβος πατριωτικῆς ἐξάρσεως, ἐσφραγισμένοι σας οἱ Τάφοι, εἶναι εὐθύκτος ἡ περιοχὴ αὐτὴ τῶν Συνόρων μας. οἱ δὲ καιροὶ χαλεποὶ καὶ τάχ' αὔριον θὰ εἶναι ἀνάγκη, εἰς τὸ πρῶτον σάλπισμα τοῦ κινδύνου, ἀναπηδῶντες, ὡς ἀνεπίβατοι κέλητες, ἐκ τῶν Τάφων Σας καὶ ἐνσωματούμενοι μὲ τὰς Σκιάς μας, νὰ προμαχήσητε, ὡς οἱ ἐπιχώριοι τοῦ Πάλαι—ποτὲ Ἡμίθεοι, ἐπὶ κεφαλῆς τῶν ἐνόπλων τοῦ Ἔθνους Δυνάμεων, διὰ νὰ ἀποσωθῇ καὶ αὔθις ζηλότυπος τοῦ πατρίου ἡμῶν ἐδάφους ἐπιδρομεὺς καὶ περιθριλυωθῇ καὶ μὲ νέον ἰχθρα, ὡς μὲ ἀπόρθυτα ἀρυμνὰ ἐκ συμπαγοῦς γρανίτου καὶ σφυρηλάτου χάλυβος, ἡ Ἀκεραιότης τῆς ἡμετέρας χώρας, αὐτῆς—ταύτης ποῦ ἐχάρισε διὰ μέσου τῆς Ἱστορίας τῶν τριῶν χιλιάδων τρισανδόξων της, ἐτῶν εἰς τὴν ἀνθρωπότητα τὰ Φῶτα, τὴν Ἀρετήν, τὴν Ἀρμονίαν καὶ τὰ Ἰδεώδη τῆς Ἐλευθερίας. Πρὸς τοιαύτην καὶ τηλικαύτην, ἔστω καὶ μικρὰν κατὰ τὴν ἔκτασιν Πατρίδα, Ἥτις ὅμως οὐδεμιᾶς ἄλλης ἐν τῷ Κόσμῳ εἶναι δευτέρα εἰς τὰ ἔργα τοῦ Πολιτισμοῦ καὶ τὸν Γολγοθᾶν τῶν θυσιῶν. ἀλλὰ καὶ Πασῶν πρώτη, ἔχουν χρέος καὶ οἱ Τάφοι καὶ δὴ Οὗτοι, Μαντεῖα, ὡς εἶναι τοῦ ὡραίου, τοῦ Ἀληθοῦς, τοῦ Ὑψηλοῦ καὶ Ὁλοκαυτώσεως.

Εἰς ἄλλο μου προσκύνημα, Ἀμβρόσιέ μας, θὰ μὲ συνοδέψῃ καὶ ἡ κόρη Σου, θὰ ἔλθῃ ἐδῶ γιὰ νὰ δροσίσῃ τὸ χῶμα τοῦ τάφου τοῦ Πατρός της μὲ σπονδὰς θαλερῶν δακρύων καὶ ἀξεδιψάσῃ τὸ βαρὺ καὶ αἰώνιον τῆς ὀρφάνιας της πένθος εἰς τὴν ὑδρίαν τῶν λυγμῶν καὶ τῶν θρήνων τοῦ Τάφου Σου. Καὶ τοῦ τοιαύτου αἱ **Ἠχοί**, πόρινται τῆς Ἱστορίας Σελίδες. καὶ Ἐκατὸν Παρθένοι διατηροῦσαι ἀσβεστον τὴν δᾷδα τῶν θυσιῶν καὶ τῆς δόξης ἐπὶ τῶν Τάφων Σας, θὰ ἐπαναλαμβάνωσιν ἐκ πάσης γωνίας εἰς πολλαπλᾶ κύματα, καὶ ὡς ἐν ἀνηρχηστρωμένῃ μουσικῇ συμφωνίᾳ, τοὺς τρυφεροὺς γόους τῆς Κόρης Σου καὶ τοὺς καταννυκτικούς της στεναγμούς, ἀφοῦ δὲ τελέσωμεν προσκλινῶς καὶ δακρύβρεκτοι ξενηγεμένε μας, τὴν ἱερὰν ταύτην μυσταγωγίαν ἐπὶ τῶν Τάφων Ὅλων Σας, θὰ ἀπελθωμεν καὶ οἱ δύο μας, Πάππος καὶ Ἐγγονή, ἀπό τὴν ἀλησμόνητον αὐτὴν τῆς Ἠπείρου Γῆν, Γῆν ἐκπάγλου γοητείας μὲ τὶς ἀδρὲς τῆς φύσεώς της καλλονὲς καὶ τὰ ἀπαράμιλλα τῆς Ἱστορίας της Κλέη ἀκμαιότεροι τὸ φρόνημα καὶ τὴν ψυχὴν βωμαλεώτεροι καὶ μὲ ἀνατεταμένας τὰς χεῖρας ἀναφωνοῦντες «Αἰωνία Σας ἡ Μνήμη, Ἀθάνατοι τῶν Ἱερῶν μας Μετώπων καὶ Πάνσεπτοι τῶν Ἡλυσίων Νεκροί ! !»

Ὁ Προσκυνητὴς Πατέρας
Γεώργιος Μπούρας

Γιάννενα ἑσπέρας 3 Ὀκτωβρίου 1951

ΓΕΝΙΚΟΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔ)ΛΩΝ ΓΟΡΤΥΝΙΑΣ ΕΝ ΒΥΤΙΝΗ

← (συνέχεια ἐκ τῆς σελ. 4)

διδάσκαλος Μυγδαλιᾶς κ. Σταθόπουλος Εὐστάθιος ὅστις μὲ ἤρεμον τόνον καὶ μὲ πολλὴν κατανόησιν καὶ βαθεῖαν γνῶσιν τοῦ θέματος εἰσηγεῖται ὅτι ἡ πρόοδος τῆς Παιδαγωγικῆς ἐπιστήμης καὶ αἱ ἀνάγκαι τῆς σημερινῆς ζωῆς ἀπαιτοῦν τὴν τροποποίησιν τοῦ ἰσχύοντος ἀλυγίστου, στατικοῦ, ἀνελευθέρου καὶ ἀντιθέτου πρὸς τὴν φύσιν καὶ τὰς ἀπαιτήσεις τῆς παιδικῆς ψυχῆς Ἀναλυτικοῦ προγράμματος. Τὸ νέον Ἀναλυτικὸν πρόγραμμα δέον νὰ εἶναι δυναμικόν, ν' ἀντλῇ τὰ ὠφέλιμα μαθήματα ἀπὸ τὸ περιβάλλον καὶ τὴν ἄμεσον πραγματικότητα καὶ νὰ δίδῃ συμμετοχὴν εἰς τὰς αἰσθήσεις καὶ ἄξιαν μεγίστην εἰς τὰς ἑορτάς, ἐκδρομὰς καὶ τὸ παιχνίδι. Ἐν συνεχείᾳ εἰσέρχεται εἰς τὰς ἐπενεκτέας τροποποιήσεις κατὰ μάθημα καὶ τάξεις. Προτείνει τὴν ἐνιαίαν δ)λίαν εἰς τὰς τρεῖς κατωτέρας τάξεις καὶ τὴν διάρθρωσιν τῆς ὕλης εἰς τὰς ἀνωτέρας ἀναλόγως τῆς πνευματικῆς ἀναπτύξεως τῶν μαθητῶν, τῆς ἡλικίας αὐτῶν καὶ τοῦ γεωγραφικοῦ διαμερίσματος ὡς καὶ τὴν εἰσαγωγὴν μεθόδων ἐργασίας. Συνιστᾷ τὸν τερματισμὸν τῆς διγλωσσίας καὶ τὴν ὀργάνωσιν ἑκάστης τάξεως εἰς αὐτοδιοικουμένην κοινότητα μὲ ὁμάδας Ε.Σ.Ν., προσκοπισμοῦ, ἀλληλογραφίας, ὀργάνωσιν ἑορτῶν, ἐκδρομῶν, καλλιέργειαν Σχολ. κήπου, ἵδρυσιν Σχολικῆς βιβλιοθήκης καὶ φυσιογνωστικῶν ἐργαστηρίων ὡς καὶ γυμναστικῶν χώρων. Θεωρεῖ ἀπαραίτητον τὴν εἰσαγωγὴν τοῦ μαθήματος τῆς ἀγωγῆς τοῦ πολίτου, ὑγιεινῆς, οἰκοκυρικῶν μαθημάτων καὶ Γεωργίας. Ἀπορρίπτει τὴν πρωϊνὴν μόνον ἐργασίαν καὶ τὸ μάθημα τῆς καλλιγραφίας ὡς ἰδιαιτέρου μαθήματος.

Περαίνων τὴν ἐμπεριστατωμένην εἰσήγησίν του ὁ κ. Σταθόπουλος προτείνει τὴν ἵδρυσιν Νηπιαγωγείων καὶ τὴν μετατροπὴν τοῦ Δημ. Σχολείου εἰς 7ατὲς διὰ ν' ἀποκτήσῃ πλήρη αὐτοτέλειαν ὡς μορφωτικὸν ἵδρυμα ὡς καὶ τὴν κατάρτισιν καὶ βελτίωσιν τοῦ διδασκάλου.

Μετὰ τὰς σαφεῖς, ἀκριβεῖς κι' ἐμπεριστατωμένας εἰσηγήσεις τῶν κ. εἰσηγητῶν ἔλαβεν χώραν διαλογικὴ συζήτησις ἐπ' αὐτῶν τῶν ἐκλεκτῶν δημ)λων Π. Βραχνοῦ, Βερροιοπούλου, Φίλης, Καφετζῆ, Γείτονα Ι., Τζαβάρα Π., Τερζῆ Κ., Ζαφειροπούλου Ι., Δάρα, Τσώκου καὶ Γιαννίκου ὅτε οἱ εἰσηγηταὶ ἐπιφορτισθέντες ἐξήγαγον μὲ πᾶσαν ἐπιστημονικὴν γνῶσιν καὶ ἀκρίβειαν τὰ πορίσματα τοῦ συνεδρίου ἅτινα γενόμενα δεκτὰ ὑπὸ τούτου θὰ συμβάλλουν εἰς τὴν ὀρθὴν μεταρρύθμισιν τοῦ Ἀναλυτικοῦ Προγράμματος τοῦ σπουδαιοτάτου τούτου ἐκπαιδ. προβλήματος. Μεθ' 8 ὁ πρόεδρος τοῦ Συνεδρίου Ἐπιθεωρητὴς κ. Γκρίλας συγχαρεῖς τοὺς κ. εἰσηγητάς, τοὺς κ. πρακτικογράφους, τοὺς κατοίκους τῆς κωμοπόλεως διὰ τὰς περιποιήσεις των καὶ τοὺς συνέδρους διὰ τὴν πρόθυμον συμμετοχήν των τονίζων τὴν ἀνάγκην τῆς ἐντατικῆς ἐργασίας τῶν δημ)λων διὰ τὴν ἐξύψωσιν τοῦ πνευματικοῦ ἐπιπέδου τοῦ λαοῦ μας καὶ τὴν ἐκ τῶν ἐρειπίων ἀνασυγκρότησιν τῆς χώρας μας ποὺ ἡ τελευταία δεκαετία ἐπεσώρευσαν εἰς αὐτὴν χαιρετᾷ καὶ προπέμπει τοὺς δ)λους του εὐχόμενος ὑπὲρ αὐτῶν.—Ψάλλεται ὁ ἐθνικὸς ὕμνος καὶ λήγουν αἱ ἐργασίαι τοῦ Συνεδρίου.

Τὸ Συνέδριον τοῦτο τῶν δημ)λων ἐπροξένησεν μεγίστην ἐντύπωσιν εἰς τὴν κοινωνίαν τῆς κωμοπόλεως Βυτίνης καὶ ἀξίζει κάθε ἔπαινος εἰς τὸν ὀργανωτὴν καὶ ἀθορύβως δραστήριον ἐπιθεωρητὴν Γορτυνίας κ. Γκρίλαν Ἰωάννην καὶ τοὺς δημοδιδασκάλους του.

Ἐκπαιδευτικὸς

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΗΜ)ΛΩΝ ΤΡΙΦΥΛΙΑΣ

Πρὸς

Ἅπαντα τὰ μέλη τοῦ Συλλόγου

Ἀναχωρῶν ἐκ τῆς περιφερείας αἰσθάνομαι τὴν ἀνάγκην νὰ ἐπικοινωνήσω μαζί Σας, ἀφ' ἑνὸς διὰ νὰ Σᾶς ἀποχαιρετήσω καὶ ἀφ' ἑτέρου νὰ Σᾶς παρακαλέσω νὰ ἐνισχύσετε τὸν Σύλλογον καὶ πᾶσαν συνδικαλιστικὴν προσπάθειαν τοῦ κλάδου.

Μὲ τὴν προσωπικήν μου ἐπαφή, παλαιότερα στὴν Ὁμοσπονδία καὶ τὴν Δ.Δ.Ε.Δ.Υ. καὶ πάντοτε στὸ Σύλλογο, μοῦ ἐδόθη ἡ εὐκαιρία ν' ἀντιληφθῶ σαφέστερον τὴν ἱερότητα τοῦ συνδικαλισμοῦ καὶ τὴν ἀξίαν του.

Κατὰ τὸ ὀλιγοχρόνιον διάστημα τῆς προεδρίας μου προσεπάθησα νὰ μεταδώσω κάθε τι ἐκ τῆς πείρας μου καὶ τῶν παλαιῶν μου καὶ θέλω νὰ πιστεύω, ὅτι ὁ Σύλλογος ἐκινήθη.

Ἤδη, ἐπὶ τῇ ἀναχωρήσει μου, εὔχομαι νὰ Σᾶς συντροφεύῃ κάθε ἀτομική, οἰκογενειακὴ καὶ ὑπηρεσιακὴ χαρὰ καὶ ἐπιτυχία.

Φεύγω μὲ τὴν ὡραίαν ἀνάμνησιν τῆς καλῆς Σας συνεργασίας καὶ εὔχομαι ἡ ὑπερήφανος Διδασκαλικὴ τῆς Τριφυλίας φάλαγξ νὰ εὑρίσκεται πάντοτε εἰς τὴν πρωτοπορείαν τῆς ἐκπαιδευτικῆς καὶ συνδικαλιστικῆς κινήσεως. Σ' αὐτὸ ἔχετε στοργικὸν παρασάτην, κατ' εὐτυχίαν, τὸν ἀκούραστον φίλον τοῦ Συλλόγου καὶ τοῦ Διδασκάλου ἐκλεκτὸν Ἐπιθεωρητήν μας κ. Καπογιάννην, ὅστις πολλαπλῶς μᾶς ἐνίσχυσε εἰς τὰς Συλλογικάς μας ἐπιδιώξεις.

Σᾶς ἀπευθύνω μὲ εἰλικρινῆ συγκίνησιν τὸ «χαίρετε».

Μὲ πολλὴ ἀγάπη

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου

Κωνστ. Γ. Μαντᾶς

ΠΡΑΞΙΣ 3η

Ἐν Φτεριᾷ σήμερον τὴν 3ην τοῦ μηνὸς Ὀκτωβρίου ἔτους 1951 ἡμέραν Τετάρτην καὶ ὥραν δην μ. μ. συνελθοῦσα ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ δημοτικοῦ σχολείου Φτεριᾶς — Λαγκαδίων ἐν τῷ γραφείῳ αὐτοῦ εἰς συνεδρίασιν κατόπιν προσκλήσεως τοῦ Προέδρου αὐτῆς, καὶ παρόντων πάντων τῶν μελῶν. Ὁ Διευθυντὴς τοῦ Σχολ. κ. Ἰωάννης Κίντζιος εἰσηγεῖται τὰ κάτωθι. Ὁ Σύλλογος Κυριῶν ἐν Λαγκαδίων ἐγκατεστημένων ἐν Lowell Mass, προσέφερεν διά τοῦ κ. Δημητρίου Λαδοπούλου Διευθυντοῦ τοῦ Α'. σχολείου Λαγκαδίων δωρεὰν πρὸς χρῆσιν τῶν μαθητῶν τοῦ σχολείου τὰ ἑξῆς εἴδη γραφικῆς ὕλης 1) 120 τετράδια 50)φυλλα, 2) 120 μολίβια, 3) 144 πέννες, 4) 45 κονδυλοφόρους, 5) 45 γομολάστιχες, 6) 5 χάρακες καὶ 7) μίαν μηχανὴν ξησματος μολυβιῶν. Ἐπίσης αἱ ἴδιαι κυρίαι παρήγγειλαν διὰ τὸ σχολεῖον ἀρκετὰ ἑποπτικὰ μέσα διδασκαλίας, ὡς ἀναγλύφους χάρτας καὶ σειρὰς εἰκόνων φυτολογίας—ζωολογίας. Ἡ Ἐφορεία ἀκούσασα τὴν εἰσήγησιν τοῦ κ. Διευθυντοῦ τοῦ σχολείου καὶ γενομένης διαλογικῆς συζητήσεως

Ἀποφαίνεται

1) Ἐκφράζει τὰς ἀπείρους εὐχαριστίας της καὶ τὴν εὐγνωμοσύνην τῶν μαθητῶν καὶ κατοίκων τοῦ συνοικισμοῦ πρὸς τὸν Σύλλογον τῶν ἀνωτέρω Κυριῶν, διὰ τὴν γενναίαν των προσφορὰν εἰς τὸ σχολεῖον μας.

2) Εὔχεται τὸ παράδειγμά των μιμηθῶσι καὶ ἄλλοι συμπολῖται πρὸς ἐνίσχυσιν τοῦ σχολείου δι' ἀνέγερσιν διδακτηρίου καὶ

3) Ἀποφασίζει ἀντίγραφον τῆς παρούσης ἀποσταλῇ εἰς Lowell Mass., πρὸς τὸν Σύλλογον τῶν Κυριῶν, καὶ δημοσιευθῇ διὰ τοῦ Ὀργάνου τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος «Διδασκαλικοῦ Βήματος» καὶ τῆς Ἐφημερίδος «Πυρὴ τῆς Γορτυνίας».

Ἐφ' ᾧ συνετάγη ἡ παροῦσα καὶ ὑπογράφεται ὡς ἔπεται.

Ὁ Πρόεδρος — Τὰ μέλη

Κ. Πουλακίδας — *Ἰ. Κίντζιος* — *Χ. Δελληγιάννης*

ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛ. ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ

Πρὸς

Τοὺς κ. κ. Ἐκπαιδευτικοὺς Λειτουργοὺς ἀμφοτέρων τῶν φύλων Περιφερείας Παραμυθίας

Ἐπὶ τῇ ἐνάρξει τοῦ Σχολικοῦ ἔτους 1951—1952, χαιρετίζω ὑμᾶς εὐχόμενος οἰκογενειακὴν εὐτυχίαν καὶ ὑπηρεσιακὴν τοιαύτην, κατὰ τὴν ἄσκησιν τοῦ ἱεροῦ σας λειτουργήματος.

Μία σταθερὰ ἐξέλιξις χαρακτηρίζει τὴν κατάστασιν τῆς Περιφερείας μας ἐπὶ τὰ πρόσω ἀπὸ ἐκπαιδευτικῆς πλευρᾶς, ἀπὸ τοῦ 1947 καὶ μέχρι σήμερον, ὀφειλομένη κυρίως εἰς τοὺς κόπους καὶ τὰς φροντίδας, εἰς τὰς ὁποίας ὑποβάλεσθε,— ἀποβλέποντες εἰς τὴν ἀρτιωτέραν κατὰ τὸ δυνατὸν μόρφωσιν τῆς Ἑλληνικῆς Νεολαίας.

ΠΑΡΑΚΛΗΣΙΣ

Παρακαλοῦνται οἱ Σύλλογοι νὰ ἐμβάσωσι τὸ ταχύτερον τὰ ὀφειλόμενα πρὸς τὴν Ὁμοσπονδίαν χρηματικὰ ποσὰ ὡς καὶ τὰς νέας συνδρομάς, διότι ἡ Διοίκησις εὑρίσκεται εἰς δύσκολον οἰκονομικὴν θέσιν.

Γνωσταὶ αἱ συνθῆκαι τῆς ἐργασίας σας καὶ ἐκ τῆς αἰτίας αὐτῆς μέγας ὁ ἐπιδεικνυόμενος ἐκ μέρους σας ἡρωϊσμός, ὅστις σᾶς ἔχει χαρίσει τὸ προβάδισμα μεταξὺ τῶν ἐργαζομένων διὰ τὴν εὐημερίαν τῆς Ἑλληνικῆς Πατρίδος.

Ἐξακολουθήσατε μετὰ τοῦ αὐτοῦ ἐνθουσιασμοῦ διακονοῦντες τὴν ἱερωτέραν ἐπὶ τοῦ Πλανήτου τούτου ὑπόθεσιν καὶ ἐπεκτείνατε τὴν εὐεργετικήν σας δρᾶσιν πρὸς ὅλους τοὺς ἐκπολιτιστικοὺς τομεῖς. Σεῖς γνωρίζετε τὸν τρόπον τῆς ὑποδείξεως πρὸς πᾶσαν εὐγενῆ κατεύθυνσιν καὶ προσπάθειαν, ἐν ὑπαίθρῳ κυρίως, καὶ τηρήσατε εἰς τὸ ἀπαιτούμενον ὕψος τὴν ἱερότητα τοῦ ἔργου σας καὶ τὴν προσωπικότητά σας.

Πιστεύω ἀπολύτως εἰς τὴν δύναμιν καὶ τὴν ἱερότητα τοῦ ἔργου σας, ὑπερηφανευόμενος ὅτι ἡγοῦμαι ἀξίων σκαπανέων ὑπὲρ τοῦ μεγαλείου τῆς φωτεινοτέρας χώρας τοῦ Πλανήτου μας, τῆς ἀγαπημένης μας Πατρίδος *Ἑλλάδος*.

Ὁ Ἐπιθεωρητὴς

Ἰ. Ἀρχιμανδρίτης

ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

ΛΑΜΠΡΟΣ ΚΟΥΦΟΠΑΝΤΕΛΗΣ

Ὁ Διδασκαλικὸς κόσμος τῆς Χίου, καὶ ἡ Χιακὴ Κοινωνία ἔχασε πρόωρα ἕναν τῶν ἐπιλέκτων συναδέλφων τὸν *ἀείμνηστον* Λάμπρον Κουφοπαντελήν. Ἡ πλατειά του μόρφωσις, ἡ πίστις του πρὸς τὸ καθῆκον καὶ τὰ Ἑλληνικὰ Ἰδανικά, ἡ εἰλικρινειά του, ἡ ἀγάπη του πρὸς τοὺς μαθητάς του, καὶ τὴν κοινωνία ἦσαν τὰ προσόντα τὰ ὁποῖα τὸν ἐστόλιζαν καὶ τὸν καθιστοῦσαν συμπαθῆ καὶ ἀγαπητὸν εἰς τοὺς μαθητάς του καὶ τὴν κοινωνίαν.

Ἰδεολόγος συνδικαλισής, τίμιος ἀγωνιστής, ὑπὲρ τῶν Γενικῶν συμφερόντων τῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ τοῦ κλάδου. Σύμβουλος ὁδηγός καὶ παρασάτης εἰς τὰς δοσκόλους στιγμὰς τῶν συναδέλφων, ἦσαν αἱ ἠθικαὶ ἀξίαι ποὺ τὸν ἀνεβίβασαν εἰς τὰς συνειδήσεις τῶν συνηδέλφων.

Ὀλιγόλογος εἰς τὰς συζητήσεις του, ἐρευνητὴς τοῦ δικαίου καὶ τῆς ἀληθείας, φίλος καὶ συμπαραστάτης τῶν ἀδικουμένων. Αἱ ἀρεταί του αὐταὶ τὸν ἀνεβίβαζαν εἰς τὰς ψυχὰς τῶν συναδέλφων του, καὶ τὴν Χιακὴν κοινωνίαν, εἰς τὴν ὁποίαν ἡ μνήμη του θὰ μείνῃ αἰωνία.

Οἱ διδάσκαλοι τῆς Χίου ἔχασαν ἕναν τῶν ἐπιλέκτων συναδέλφων καὶ ἡ Χιακὴ κοινωνία ἕνα ἀπὸ τὰ φωτεινὰ πνευματικὰ παιδιά της. Ἡ γῆ ποὺ τὸν σκεπάζει ἂς εἶναι ἁλαφρά.

Δ. Γ.

ΕΙΣΦΟΡΑΙ ΥΠΕΡ ΤΟΥ ΜΕΓΑΡΟΥ

Ὁ Σύλλογος Δημοδιδασκάλων Τριφυλίας διὰ ταχυδρομικῆς ἐπιταγῆς ἀπέστειλεν δρχ. 140.000 ὑπὲρ τοῦ Μεγάρου προερχομένας ἀπὸ εἰσφορᾶς συναδέλφων.

Ἐπίσης τὸ 8ον Δημοτικὸν Σχολεῖον Κερκύρας διὰ τὸν αὐτὸν ὡς ἄνω σκοπὸν ἀπέστειλε δρχ. 400.000 προερχομένας ἐκ προαιρετικῶν εἰσφορῶν τῶν μαθητῶν.

Ο ΝΕΩΤΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ

ΥΠΟ Κ. ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΚΑΙ ΓΕΩΡΓ. ΚΕΛΕΜΕΝΗ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

πρὸς τοὺς κ. κ. Διευθυντὰς δημοτικῶν σχολείων δημοσίων καὶ ἰδιωτικῶν, καὶ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως.

Μετὰ τὴν τελείαν ἐξάντλησιν καὶ τῆς 3ης ἐκδόσεως (1948—49) τοῦ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ ΟΔΗΓΟΥ ΔΗΜ)ΛΟΥ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως κ. **Κοσμᾶ Κ. Μιχαηλίδου,** σχεδὸν δὲ καὶ τῆς **Λογιστικῆς Σχολικῶν Ἐφορειῶν** τοῦ ἰδίου, ὁ Ἐκδοτικὸς Οἶκος Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ καὶ Σίας (Βιβλιοπωλεῖον τῆς ΕΣΤΙΑΣ, ὁδὸς Τσωρτσιλ, Σταδίου 38 Ἀθῆναι) ὑπείκων εἰς γενικὴν ζήτησιν, προέβη εἰς τὴν 4ην αὐτῶν ἔκδοσιν, ὑπὸ τὸν γενικὸν τίτλον τοῦ ἔργου: Ο ΝΕΩΤΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ. Ὁ κυκλοφορήσας κατ' αὐτὸς Α' τόμος τοῦ ἔργου ὑπὸ τὸν ὑπότιτλον: Ο ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΟΣ ΩΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΦΟΡΕΙΑΣ, ἐκ σελίδων 560 πυκνοτυπωμένων, τελείως συγχρονισμένος καὶ ὑπὸ νέαν διαρρύθμισιν τῆς πλουσίας ὕλης του ἔχει καταρτισθῇ τῇ συνεργασίᾳ τοῦ κ. **Γεωργίου Καλεμένη,** Τμηματάρχου τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ συνεργάτου τοῦ περιοδικοῦ **«Τὰ Ἐκπαιδευτικά».**

Ὁ Α' οὗτος τόμος περιέχει πᾶν ὅτι δέον νὰ γνωρίζῃ καὶ νὰ ἐνεργῇ ὁ Διευθυντὴς παντὸς τύπου δημοτικοῦ σχολείου, δημοσίου καὶ ἰδιωτικοῦ, εἴτε εἰς ὅτι ἀφορᾷ τὴν διοίκησιν τοῦ Σχολείου, εἴτε ὡς Γραμματεὺς τῆς Σχολικῆς Ἐφορείας, προκειμένου μάλιστα περὶ διδακτηριακῶν ζητημάτων. Ἐκτὸς δὲ τῆς μέχρι σήμερον ἰσχυούσης σχετικῆς Νομοθεσίας ἐπὶ τῶν ὡς ἄνω ζητημάτων, παρατίθενται καὶ πλῆθος ὑποδειγμάτων **αἰτήσεων, ἀναφορῶν, πινάκων, καταλόγων, προκηρύξεων, πρωτοκόλλων** κ. ἄ. ὁ. Ὥστε οἱ κ. Διευθυνταὶ καὶ μάλιστα οἱ πρωτόπειροι ἐξ αὐτῶν εὐχερῶς καὶ ἱκανοποιητικῶς νὰ δύνανται νὰ φέρουν εἰς πέρας τὸ πολύπλοκον διοικητικὸν ἔργον των καὶ νὰ εἶναι πάντοτε ἐν τάξει ἔναντι τῶν προϊσταμένων αὐτῶν ἀρχῶν. Οὕτως ὁ **Νεώτατος Πρακτικὸς Ὁδηγὸς** τῶν κ.κ. Μιχαηλίδου καὶ Κελεμένη προσφέρεται βοήθημα πολύτιμον καὶ ἀπαραίτητον εἰς πάντα Διευθυντὴν Σχολείου καὶ εἰς τοὺς Σχολικοὺς Ἐφόρους.

Οὐδεμία Σχολικὴ Βιβλιοθήκη πρέπει νὰ τὸ στερῆται καὶ ἐὰν ἀκόμη κατέχῃ τὰς προηγουμένας τοῦ ΟΔΗΓΟΥ ἐκδόσεις, διότι ὁ κυκλοφορήσας ἤδη τόμος ἔχει συγχρονισθῇ μέχρι καὶ τοῦ τρέχοντος μηνὸς Ὀκτωβρίου 1951. Πωλεῖται εἰς ὅλα τὰ Βιβλιοπωλεῖα **δεμένος** ἀντὶ 75.000 δραχμῶν λιανικῶς. Κεντρικὴ πώλησις ἐν τῷ Βιβλιοπωλείῳ τῆς ΕΣΤΙΑΣ Ἰ. Δ. Κολλάρου καὶ Σίας, **ὁδὸς** Τσωρτσιλ (Σταδίου) 38 **Ἀθῆναι.**

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Π ρ ὸ ς
ἁπάσας τὰς διευθύνσεις τοῦ Ὑπουργείου

Καθιστῶμεν εἰς ὑμᾶς γνωστὸν ὅτι κατόπιν τῆς διακοπῆς τῶν ἀποσπάσεων τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ἀπαγορεύομεν τὴν προσέλευσιν τῶν τέως ἀπεσπασμένων εἰς τὴν Κεντρικὴν Ὑπηρεσίαν τοῦ Ὑπουργείου πρὸς ἐκτέλεσιν οἱασδήποτε ὑπηρεσίας.

Ὁ Ὑπουργὸς
Ν. ΜΠΑΚΟΠΟΥΛΟΣ

*

Διευθυντὰς Παιδαγ. Ἀκαδημιῶν

Ἐφιστῶμεν αὐστηρώτατα ὑμετέραν προσοχὴν καὶ ἐπιμέλειαν, ὅπως ἀποτελέσματα εἰσιτηρίων ἐξετάσεων φέρουν ἐπιτυχόντας πράγματι ἱκανοτέρους.

Ἐπιθυμοῦντες ἐλέγξωμεν δικαίαν καὶ ἀμερόληπτον κρίσιν ἐντελλόμεθα, ὅπως μετὰ δημοσίευσιν ἀποτελεσμάτων σας ἀποστείλητε Ὑπουργεῖον γραπτὰ ὅλων ἐξετασθέντων, θέτοντες εἰς ἰδιαίτερον φάκελλον γραπτὰ ἐπιτυχόντων.

Ἀποφυγὴ παραπόνων δι' ἐνδεχομένην ἀδικίαν πολιτῶν ἀποτελεῖ κυρίαν ἀποστολὴν Διοικήσεως δι' ἣ σημειοῦμεν ἰδιαιτέρως ἰδικήν σας εὐθύνην.

*

ΒΑΣΙΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Π ρ ὸ ς
τοὺς κ. κ. Διευθυντὰς Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν

Ἔχοντες ὑπ' ὄψει ταυτάριθμον ἀπὸ 13-9-51 ἔγγραφον τῆς Δ)σεως Ἐντελλομένων Ἐξόδων τοῦ καθ' ἡμᾶς Ὑπουργείου ἀφορῶντος εἰς τὸν διορισμὸν ὑπηρετικοῦ προσωπικοῦ Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν κλπ. δι' οὗ αὐτὴ γνωρίζει ἡμῖν ὅτι ὁ Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν διὰ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 246361/1-9-51 ἐγγράφου του κατέστησε γνωστὸν ὅτι δὲν καθίσταται δυνατὴ ἡ προσθήκη προβλέψεων διὰ τὴν πρόσληψιν νέου προσωπικοῦ πλέον τῶν ἤδη περιληφθεισῶν τοιούτων εἰς τὸν κρατικὸν πρ)σμὸν τοῦ οἰκον. ἔτους 1951—52 γνωρίζομεν ὑμῖν ὅτι δὲν θὰ καταστῇ δυνατὴ ἐπὶ τοῦ παρόντος ἡ πλήρωσις τῶν κενῶν εἰς βοηθητικὸν προσωπικόν, ἅτινα ὑπάρχουν εἰς τὰς Παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας.

Ἐντολῇ Ὑπουργοῦ Ὁ Διευθυντὴς
Ι. Φώτιος

ΕΜΒΑΣΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ Α. Ο. Ε.

Σύλλογος Ἄνδρου	1 125.000
Σύλλογος « παρελ. χρησ.	1.230.000
Σύλλογος Ἀμαλιάδος	1.000.000
Σύλλ. Ζακύνθου παρελ. χρ.	15.000
Σύλλ. Χαλκίδος	125.000
Σύλλ. Ἰκαρίας	275.000
Σύλλ. Ἀμυνταίο	1.097.000
Σύλλ. Α' περιφ. Ἀθηνῶν	1.000.000
Σύλλ. Α' περιφ. Ἀθηνῶν παρελ. χρήσεως	625.000
Σύλλ. Τριφυλίας	140.000
Σύλλ. Ἄνω Μεσσηνίας (Μελιγαλᾶ)	1.000.000
Σύλλ. Ἄνω Μεσσηνίας (Μελιγαλᾶ) παρελ. χρήσ.	75.000

Οἱ Δημ)λοι: Μακρῆ Ὀλυμπία (Ἀθῆναι) 35.000, Κασιμάτης Παν. (Κύθηρα) 25.000, Καρνέζης Ἀν. (Β' Θεσ)νίκης) παρελ. χρήσ. 25.000, Ραγκάδη Ἑλ. (Κέρκυρα) 25.000, Παπαδάκης Ἰωάν. (Στρατιώτης) 35.000, Ράϊκος Ἐπαμ. 35.000.

ΤΟ ΝΕΟΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΝ ΤΗΣ Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Κατὰ τὰς ἐνεργηθείσας εἰς τὸ λῆξαν συνέδριον τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων ἀρχαιρεσίας πρὸς ἀνάδειξιν τῶν μελῶν τοῦ νέου γενικοῦ συμβουλίου τῆς ΑΔΕΔΥ ἐξελέγησαν οἱ κάτωθι:

Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας: Θ. Ἀντωνόπουλος, Ν. Σουκάκος, Ι. Κούτρας, Σ. Μούλιος, Μ. Χισκάκης καὶ Γ. Λαζαράκος.

Ὁμοσπονδίας περιφερειακῶν οἰκονομικῶν ὑπαλλήλων: Β. Ἀναστασᾶτος, Κ. Τζωρτζόπουλος, Α. Γιαννακόπουλος, Γ. Δημητρίου, Δ. Πεντεδέκας, καὶ Χ. Παπαμιχαλόπουλος.

Ὁμοσπονδίας Τριατατικῶν: Η. Ρήγας, Μ. Μαντούβαλος, Φ. Καλεμικέρης καὶ Ε. Ταμπουρατζάκης.

Ὁμοσπονδίας λειτουργῶν Μέσης: Β. Πετρούνιας, Α. Γιαγκίνης, Κ Μαντζουράνης, καὶ Π. Παπασπύρου.

Συλλόγων καὶ τοπικῶν Ἑνώσεων: Ν. Σακελλαρόπουλος, Γ. Σουρμελῆς, Β. Λυμπέρης, Δ. Δημόπουλος, Α. Θεολόγου, Δ. Πανταζῆς, Ι. Σκαλτσᾶς, Κ. Μωραΐτης, Ε. Κατσαντώνης, Σ. Βενιζέλος. Ε. Ἀγγελᾶτος, Σ' Λυμπέρης, Μ. Μαργαρίτης, Β. Τζαβάρας, Χ. Σπηλιόπουλος, Α. Καπετσώνης, Οὐρανία Μαντέλου, Σ. Τζιτζᾶς, Α. Παπαβλαχόπουλος, Ν. Γιοβανόπουλος, Γ. Μασούρας, Χ. Γκλόβανος, Β. Χάτζος, Ε. Κακεπάκης, Α. Σταυρουλάκης, Ι. Ἀγγελλῆς, Δ. Βασιάδης, Κ. Γρανᾶφίδης, Γ. Ζερβουδάκης καὶ Σ. Φοῆς.

Διὰ τὴν ἐξελεγκτικὴν ἐπιτροπὴν ἐξελέγησαν οἱ Ε. Βιβαλάκης, Φ. Κολοβὸς καὶ Ε. Δημόπουλος.

ΤΟ ΝΕΟΝ Γ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΝ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ

Τὸ νέον Γεν. Συμβούλιον τῆς Α. Δ.Ε.Δ.Υ. κληθὲν ὑπὸ τοῦ πλειοψηφήσαντος συμβούλου κ. Ν. Σακελλαροπούλου κατηρτίσθη εἰς σῶμα ὡς ἀκολούθως:

Πρόεδρος Β. Τζαβάρας
Ἀντ)δρος Ἡρακλῆς Ρήγας
Γραμματεὺς Γ. Σουρμελῆς

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Π ρ ὸ ς
Τοὺς Ἐπιθεωρητὰς Δημ. Σχολείων

Ὡς γνωστόν, ὑπὸ τοῦ Α.Ν. 2029) 1939 προβλέπεται ὅπως εἰς τὴν ἕδραν ἑκάστου Ἐπιθεωρητοῦ δημοτικῶν σχολείων ἱδρυθοῦν ἀνὰ ἓν μονοτάξιον καὶ ἓν τριτάξιον ἢ ἑξατάξιον πρότυπον δημοτικὸν σχολεῖον, καταργουμένων ἀντιστοίχων θέσεων σχολείων Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως.

Ὁ θεσμὸς ὅμως οὗτος τῶν προτύπων δημοτικῶν σχολείων μέχρι σήμερον, παρὰ τὴν σπουδαιότητα ἣν εἰς αὐτὸν ἀποδίδομεν, δὲν κατέστη δυνατὸν νὰ τεθῇ εἰς ἐφαρμογὴν λόγῳ τοῦ πολέμου καὶ τῆς ἐπακολουθησάσης τοῦτον ἀνωμαλίας.

Ἤδη φρονοῦμεν ὅτι ἐπέστη ὁ καιρὸς ἵνα καὶ οὗτος τεθῇ ἐν ἐνεργείᾳ ἐπ' ὠφελείᾳ τῆς ἀρτιωτέρας ἐπιμορφώσεως καὶ ἐπαγγελματικῆς καταρτίσεως τῶν δημ)λων.

Κατ' ἀκολουθίαν τῶν ἀνωτέρω ἐντελλόμεθα ὅπως συμφώνως πρὸς τὸ ἄρθρον 1 τοῦ Α. Ν. 2029)39 ὁρίσητε ἐν συνεργασίᾳ μετὰ τοῦ οἰκείου Γεν. Ἐπιθεωρητοῦ ἀνὰ ἓν μονοτάξιον καὶ ἀνὰ ἓν πολυτάξιον δημοτικὸν σχολεῖον ὡς πρότυπα τῆς ἕδρας τῆς περιφερείας ὑμῶν καὶ τοποθετήσητε εἰς αὐτὰ δι' ἀποσπάσεως κατὰ τὴν κρίσιν ὑμῶν καταλλήλου διδακτικοῦ προσωπικοῦ ἵνα καταστῇ δυνατὴ ἡ ἀπὸ τοῦ ἀρξαμένου σχολικοῦ ἔτους 1951—1952 λειτουργία τούτων.

Παραλλήλως πρὸς τὴν ἐνέργειαν ὑμῶν ταύτην δέον ὅπως ἐν συνεργασίᾳ μετὰ τῶν οἰκείων Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν ὑποβάλητε πρὸς τὸ Κ.Δ.Γ.Σ.Ε. τὰς προτάσεις ὑμῶν περὶ τοῦ ποῖα σχολεῖα δέον νὰ ἱδρυθῶσι ὡς πρότυπα καὶ ἀντιστοίχως νὰ καταργηθῶσιν ἢ μετατραπῶσιν εἰς πρότυπα δημοτικὰ σχολεῖα ἵνα μετὰ γνώμην τούτου ἐκδοθῶσι τὰ σχετικὰ ἱδρυτικὰ Βασιλικὰ Διατάγματα.

Ὁ Ὑπουργὸς
Ν. Μπακόπουλος

ΕΝΕΡΓΕΙΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Ὁ Σύλλογος Δημοδιδασκάλων Ἡρακλείου Κρήτης, ὑπέβαλεν ὑπόμνημα διὰ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας πρὸς τὸν κ. Γεν. Γραμματέα τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας. Διὰ τοῦ ὑπομνήματος αὐτοῦ παρακαλεῖ ὅπως ἀποσπασθῶσιν εἰς Ἀθήνας οἱ κ. κ. 1) Κωνσταντῖνος Δρυλλεράκης 2) Γεώργιος Παπαφωτίου καὶ 3) Ἀντώνιος Γαΐλας, οἵτινες ἐκλεγέντες ὑπὸ τῆς ΚΓ' συνελεύσεως τοῦ κλάδου ὡς τακτικὰ μέλη τῆς Ὁμοσπονδίας παραμένουν ἀκόμη εἰς τὰς ἐν ταῖς ἐπαρχίαις θέσεις των λόγῳ τοῦ ἀπαγορευτικοῦ περὶ ἀποσπάσεως νόμου.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟΝ

Αἰσθανόμεθα τὴν ὑποχρέωσιν ὅπως καὶ δημοσίᾳ ἐκφράσωμεν τὰς ἀπείρους εὐχαριστίας μας πρὸς τὸν ἀκούραστον καὶ ἄριστα κατηρτισμένον ἐκπαιδευτικὸν λειτουργὸν κ. Ἰωσὴφ Δοκιμάκην ὁ ὁποῖος κατώρθωσε νὰ ἐμπνεύσῃ τὸ πνεῦμα τῆς μαθήσεως καὶ ἐπιμελείας εἰς ὅλους τοὺς μαθητὰς τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Ὁμολίου, ὥστε πέντε ἐξ αὐτῶν νὰ εἰσαχθοῦν εἰς τὸ Γυμνάσιον Λαρίσης μεταξὺ τῶν πολὺ καλῶν μαθητῶν. Τοιοῦτοι δημοδιδάσκαλοι ὁμολογουμένως τιμοῦν τὸν κλάδον τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν.

Ὁμόλιον 19-7-51

Οἱ εὐχαριστοῦντες
Παπακώστας Οἰκονόμου, Ἠλ. Τσάρας

ΕΥΑΡΕΣΚΕΙΑΙ ΠΡΟΣ ΑΠΟΧΩΡΟΥΝΤΑΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Ἐλένην Ράδου τοῦ νηπιαγωγείου Κιοῦρκων Β' Περιφ. Ἀθηνῶν, Παναγ. Λεκοπούλου τοῦ 9ου Δημοτ. Σχολείου Β' Περιφ. Ἀθηνῶν, Ἀθηνᾶ Ἀρταβάνη τοῦ Δημ. Σχ. Ἁγίας Βαρβάρας Δ' Περιφ. Ἀθηνῶν, Χαρ. Καρύδης τοῦ 21ου Δημ. Σχ. Δ' Περ. Ἀθηνῶν, Χρῆστος Γκιρτζῆς τοῦ 2ου Δημ. Σχ. Καισαριανῆς Α' Περ. Ἀθηνῶν, Ζαφειρ. Σταφυλοπάτη τοῦ Δημ. Σχολ. Ἁγ. Παρασκευῆς Α' Περιφ. Ἀθηνῶν.

Πρὸς ἅπαντας τοὺς ἀνωτέρω συναδέλφους οὐν τῇ ἀποδοχῇ τῶν παραιτήσεών των, ἐκφράζεται ἡ ὑπηρεσιακὴ εὐαρέσκεια διὰ πράξεως τῶν οἰκείων Ἐπιθεωρητῶν.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

Ἐπιθεωρητὰς Δημοτικῶν Σχολείων

Παρακαλοῦμεν ὅπως ἀναθέτετε ὑπηρεσίαν παρουσιαζομένους δημοδιδασκάλους τῶν ὁποίων μετάθεσις ἐδημοσιεύθη ἡμερήσιον τύπον. Ἔγγραφα μεταθέσεων αὐτῶν κοινοποιηθῶσιν μετὰ δημοσίευσιν ἐφημερίδα Κυβερνήσεως.

*

Ἐπιθεωρητὰς Δημοτικῶν Σχολείων Μακεδονίας — Θράκης

Παρακαλοῦμεν μέχρι νεωτέρας διαταγῆς ἡμῶν μὴ ἐπιτρέψητε ἀναχώρησιν διδασκάλων παραμενόντων ἤδη περιφερείας ὑμῶν καὶ μετατιθεμένων σχολεῖα Νοτίου Ἑλλάδος.

*

Ἐπιθεωρητὰς Δημοτικῶν Σχολείων

Ἐν συνεχείᾳ 97344 ἡμετέρας τηλεγραφικῆς ἐντελλόμεθα ἄμεσον ἐκτέλεσιν ταύτης. Μεταβολὰς ἐνεργηθείσας ὑπὸ Ἐποπτικῶν Συμβουλίων καὶ Ἀνωτέρων Ἐποπτικῶν Συμβουλίων ὡς καὶ παρὰ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου δημοσιευθείσας εἰς ἡμερήσιον τύπον δέον θεωρήσητε συντελεσθείσας.

*

Ἐπιθεωρητὰς Δημοτικῶν Σχολείων

Εἰς ἐπανελθόντας νόμου 1540 χορηγηθῇ ἐπίδομα ἄνευ ἀναβολῆς ἐφ' ὅσον δικαιοῦνται τοιούτου βάσει προϋπαρχουσῶν ὑπηρεσιακῶν ἐκθέσεων. Εἰσηγηθῆτε εἰς ἁρμόδια συμβούλια πρὸς ἄμεσον λῆψιν καὶ ὑποβολὴν ἡμῖν σχετικῶν ἀποφάσεων.

Ὑπουργὸς
ΜΠΑΚΟΠΟΥΛΟΣ

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Γενομένων ἀρχαιρεσιῶν πρὸς ἀνάδειξιν νέων Διοικητ. Συμβουλίων ἐξελέγησαν οἱ κάτωθι:

ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΠΡΕΒΕΖΗΣ

Πρόεδρος	Κων)νος Τσιάπαλης
Ἀντ)δρος	Γεώργ. Κακάβας
Ταμίας	Ἑλένη Φραγκιακάτου
Γεν. Γραμμ.	Κων)νος Γεννιάς
Μέλος	Λεων. Νταλαμάγκας

*

ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Πρόεδρος	Κ. Κωσταδήμας
Ἀντ)δρος	Γεώργ. Ἐξαρχόπουλος
Γεν. Γραμμ.	Εὐάγγ. Παπανικολάου
Ταμίας	Γεώρ. Σαμαντᾶς
Μέλος	Δημητρ. Οἰκονόμου

*

ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΑΛΕΞ)ΠΟΛΕΩΣ

Πρόεδρος	Ἐμμ. Παχυγιαννάκης
Ἀντ)δρος	Θεοδ. Λέτσος
Γραμμ.	Νικ. Φουτσιτζίδης
Ταμίας	Θεόδ. Χαραλαμπίδης
Μέλη	Σταύρ. Κυβόπουλος
»	Χρυσῆ Θωμᾶ
»	Εὐάγγ. Χουρκάκης

*

ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΧΙΟΥ

Πρόεδρος	Ἰωάν. Βίος
Ἀντ)δρος	Λάμπρος Μουσουρίδης
Γραμματ.	Ἀνδρέας Γιακούμας
Ταμίας	Καλλιόπη Τζούμα
Μέλος	Κωνστ. Βαβυλουσάκης