ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Η'. — ΑΡΙΘ. 382 | Γραφεία: Ρόμβης 2 — Τηλέφ. 21—256 | ΑΘΗΝΑ, 19 ΙΟΥΝΙΟΥ 1932

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
ΙΕ'. ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

21 -27 ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ 1932

ΗΜΕΡΑ ΠΡΩΤΗ *(Κυριακὴ 21 Αὐγούστου)*

5 μ. μ. 1) Καταρτισμὸς προσωρινοῦ Προεδρείου
2) Καταρτισμὸς Ἐπιτροπῶν α) γιὰ τὸν ἔλεγχο τῶν πληρεξουσίων τῶν ἀντιπροσώπων β) τὸν καθορισμὸ τῶν ψήφων τῶν Συλλόγων τῆς Ὁμοσπονδίας γ) τῆς οἰκονομικῆς διαχειρίσεως τῆς Ὁμοσπονδίας καὶ τοῦ Βήματος.
3) Καταρτισμὸς εἰσηγητικῶν Ἐπιτροπῶν.
4) Καταρτισμὸς ὁριστικοῦ Προεδρείου.

ΗΜΕΡΑ ΔΕΥΤΕΡΑ *(Δευτέρα 22 Αὐγούστου)*

9 π. μ. 1) Λογοδοσία Διοικήσεως.
5 μ. μ. 2) Ἔλεγχος πεπραγμένων.

ΗΜΕΡΑ ΤΡΙΤΗ *(Τρίτη 23 Αὐγούστου)*

9 π. μ. 1) Νόμος περὶ ἀσφαλίσεως δημοδιδασκάλων.
5 μ. μ. 2) Ἐξεύρεση μονίμων πόρων τῆς Ὁμοσπονδίας.

ΗΜΕΡΑ ΤΕΤΑΡΤΗ *(Τετάρτη 24 Αὐγούστου)*

9 π. μ. 1) Ἔλεγχος οἰκονομικῆς διαχειρίσεως.
2) Ἔγκριση ἀπολογισμοῦ.
5 μ. μ. 3) Δασκάλες ὡς διευθύντριες.

ΗΜΕΡΑ ΠΕΜΠΤΗ *(Πέμπτη 25 Αὐγούστου)*

9 π. μ. 1) Προσχώρηση τῆς Ὁμοσπονδίας στὴν Λιεθνῆ Ὁμοσπονδία Λιδ. Ὀργανώσεων.
5 μ. μ. 2) Τονικὴ μεταρρύθμιση.

ΗΜΕΡΑ ΕΚΤΗ *(Παρασκευὴ 26 Αὐγούστου)*

9 π. μ. 1) Πορίσματα ἀπὸ τὴν μικτοποίηση.
5 μ. μ. 2) Ἔγκριση Προϋπολογισμοῦ

ΗΜΕΡΑ ΕΒΔΟΜΗ *(Σάββατον 27 Αὐγούστου)*

9 π. μ. 1) Προτάσεις Συλλόγων.
5 μ. μ. 2) Ἐκλογὴ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου.
3) Ἐκλογὴ Διοικητικοῦ Συμβουλίου.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

ΟΙ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΣ

Τὸ παρακάτω ἄρθρο τοῦ συναδέλφου Δάνου γράφτηκε σ' ἀπάντηση ἄρθρου τοῦ κ. Μεταξᾶ ἀπὸ τὸ Γενάρη. Τὸ δημοσιεύουμε τώρα γιὰ νὰ προκαλέσουμε συζήτηση γιὰ τὶς παρατάξεις στὴν ὀργάνωσή μας ἀφοῦ πλησιάζει ἡ ΙΕ' Γεν. Συνέλευση.

Στὴν ἀπάντησή του γιὰ τὶς παρατάξεις ποὺ ἔγραψα, ὁ συνάδελφος Μεταξᾶς, δὲν προσθέτει τίποτε σχεδὸν στὰ ὅσα μὲ τὰ τρία ἐκεῖνα ἄρθρα του ἔγραψε. Ὡς τόσο ὅμως, ἐπειδὴ εἶναι ἐνδεχόμενο νὰ γεννηθοῦν πολλὲς παρεξηγήσεις κι' ἐπειδὴ ἡ πίστη πρὸς τὸ ὀργανωτικό μας ἰδανικὸ μοῦ ἐπιβάλλει τὴν ὑποχρέωση καὶ τὸ καθῆκον νὰ τοῦ ἀνταπαντήσω κι' ἐγώ, σᾶς στέλνω τὴν παρακάτω σύντομη ἀνταπάντηση μὲ τὴν παράκληση νὰ δημοσιευτῆ.

Μόνο βρίσκομαι ὑποχρεωμένος ἐνα σημειώσω ἐδῶ, ὅτι ὁ κ. συνάδελφος θὰ μποροῦσε νὰ παραλείψη μερικὲς φρασοῦλες—θέση ἀπολογίας ψωροφιλότιμο κλπ.—ἀπ' τὸ ἄρθρο του. Δὲν προκειται γιὰ ἐλέγχους, γιὰ θιγμένα μικροφιλότιμα καὶ γιὰ προσωπικὲς παλεμικές. Οὔτε κἂν γνωριζόμαστε προσωπικά. Ἀπ' ἀφορμὴ τὰ ἄρθρα του ἐκεῖνα, διατύπωσα κι' ἐγὼ μιὰ σχετικὴ κι' ἀντίθετη μὲ τὴ δική του γνώμη μου—πάντοτε καλοσυνείδητα—μὲ σκοπὸ τὴν κοινὴ διαφώτιση. Καὶ σὲ μιὰ τέτοια γιὰ διαφώτιση συζήτηση, πιστεύω πὼς οἱ τέτοιες φράσεις δὲν ἔχουν θέση.

Κόνιτσα. *Γ. Σ. Δάνος*

Ὁ συνάδελφος Μεταξᾶς μὲ τὸ ἄρθρο του «Ὅλοι μιὰ μᾶζα» ποὺ δημοσιεύτηκε στὸ ὑπ' ἀριθ. 356 φύλλο τοῦ Δ. Βήματος, ἀπαντῶντας στὰ λίγα, τὰ ὁποῖα γιὰ τὶς «παρατάξεις στὴν ὀργάνωσή μας» ἔγραψε (Δ. Βῆμα ἀριθ. 353) καὶ ξαναγράφοντας τὰ ἴδια πάνω κάτω ποὺ μὲ τὰ τρία πρῶτα ἄρθρα του (Δ. Βῆμα ἀρ. 344, 345 καὶ 346) εἶχε γράψει ἐπιμένει νὰ ἀποδοκιδάζη καὶ πάλι τὶς παρατάξεις, οἱ ὁποῖες δημιουγήθηκαν, στὴ ΙΔ' Γενική μας Συνέλευση. Εἶναι, βέβαια, δικαίωμά του αὐτό, νομίζουμε ὅμως, πὼς εἶναι κι' ὑποχρέωσή του νὰ μᾶς ἐκθέση καὶ τοὺς λόγους, γιὰ τοὺς ὁποίους τὶς ἀποδοκιμάζει.. Γιατί, ἐμεῖς τοὐλάχιστο δὲ μπορέσαμε νὰ βροῦμε τίποτε τὸ σχετικό, ποὺ νὰ δικαιολογῆ, ἕνα τέτοιο πρᾶμα. Τὸ ὅτι ὁ κ. συνάδελφος ἰσχυρίζεται ὅτι «χρειάζεται μιὰ εὔρυνση τῆς δυναμικότητας τῆς ὀργάνωσις κλπ.», αὐτὸ δὲ μπορεῖ ποτὲ νὰ ἀποτελέση λόγον ἀποδοκιμασίας τῶν παρατάξεων, ἐξόν, ἐὰν νομίζη ὅτι οἱ παρατάξεις δὲν παραδέχονται τὸν ἰσχυρισμό του αὐτόν. Ἀλλ' οἱ παρατάξεις δὲν τὸ ἀμφισβητοῦν αὐτό. Κι' οὔτε καὶ μὲ τὴν ταχτική τους τὸ ἀποκλείουν ξέρουν δὲ καὶ πολὺ καλὰ τὴν πραγματικότητα. Ἀναμεταξύ τους αὐτὲς κάπου ἀλλοῦ διαφωνοῦν.

Θἄπρεπε ἐδῶ, κάνοντας καὶ μιὰ ἀνασκόπηση ἱστορικὴ τῆς ὁμοσπονδίας μας, νὰ ἐκθέσουμε καὶ ν' ἀναλύσουμε λεπτομερειακὰ τὰ τῶν παρατάξεων, τὴ δημιουργία τους, τὰ προγράμματά τους κλπ. Ἀπ' τὴν ἀνάλυση αὐτὴ θὰ φαίνονταν πολὺ καθαρά, ὅτι ἡ δημιουργία τῶν παρατάξεων, ὕστερα ἀπ' τὸν γνωστὸν «περὶ δημοσιοϋπαλληλικῶν ὀργανώσεων» νόμο, ἦταν ἀναγκαιότατη γιὰ τὴν ὀργάνωση κι' ὅτι ἔχει μεγάλη σπουδαιότητα γιὰ τὴν ἐξέλιξή της καὶ τὸν προορισμό της. Ἀλλὰ μιὰ τέτοια καὶ πλατύτερη διαπραγμάτευση τοῦ θέματος αὐτοῦ δὲ μπορεῖ νὰ γίνη ἀπ' τὶς στῆλες τοῦ δημοσιογραφικοῦ μας ὀργάνου.

Ἀναγκαστικὰ λοιπὸν θὰ περιοριστοῦμε πολὺ καὶ πάλι.

Ὅλες οἱ παρατάξεις συμφωνοῦν στὸ ὅτι γιὰ νὰ σταθῆ καὶ προκόψη ἡ ὀργάνωσή μας εἶναι ἀπαραίτητη ἡ ξεκαθαρισμένη ὀργανωτικὴ συνείδηση κι' ὅτι ἔργο τῆς κάθε διοίκησης εἶναι νὰ φροντίζη γιὰ τὴν ἀνάπτυξη καὶ τόνωση τῆς ὀργανωτικῆς συνείδησης, τὴ συνειδητοποίηση καὶ ἐπίλυση τῶν προβλημάτων ποὺ μᾶς ἀπασχολοῦν καὶ τὴν αὔξηση τοῦ ποσοστοῦ, ποὺ συμμετέχει στὴν ὀργανωτικὴ ζωή. Κι' ὅλες οἱ διοικήσεις, ποιὰ λίγο, ποιὰ πολύ, προσπάθησαν καὶ προσπαθοῦν νὰ ἀνταποκριθοῦν στὶς ὑποχρεώσεις αὐτές. Οἱ ἴδιες ὅμως αὐτὲς παρατάξεις διαφωνοῦν στὸν τρόπο γιὰ τὴν ἐπίλυση τῶν προβλημάτων μας —κυρίως τῶν οἰκονομικῶν διεκδικήσεων ποὖναι ἕνα ἀπ' τὰ κυριώτερά μας προβλήματα —, στὴν ταχτική. Κι' ἡ διαφωνία αὐτὴ στὴν ταχτική, ποὺ δικαιολογιέται, βέβαια, ἐφ' ὅσον αὐτὴ ρυθμίζεται ἀπ' τὴν τέτοια ἢ τέτοια πολιτικοκοινωνικὴ ἰδεολογία, ἡ ὁποία δημιουργεῖ τὶς παρατάξεις, ἡ διαφωνία αὐτή, λέμε, συνεπάγεται καὶ μιὰ ἄλλη οὐσιαστικώτερη διαφωνία, σπουδαιότατη γιὰ τὴ σωστὴ κατεύθυνση τῆς Ὁμοσπονδίας μας, γιὰ τὴν ὑπόστασή της.

Θέλοντας καὶ μὴ θὰ ρίξουμε μιὰ ματιὰ στὰ περασμένα.

Στὴ ΙΓ' γενική της συνέλευση ἡ Ὀργάνωσή μας, συζητῶντας γιὰ τὰ μέσα ἐπιδίωξης τοῦ προγράμματός της, ἐξεκαθάρισε τὴ θέση τοῦ δασκάλου μέσα στὸ κοινωνικὸ συγκρότημα κι' ἐτοποθέτησε τὰ προβλήματά της σὲ μιὰ ξεκαθαρισμένη κοινωνικὴ βάση. Καὶ καθώρισε «μιὰ» ταχτική. Κι' ὅσο κι' ἂν νομίζουμε ἐμεῖς, ὅτι ὡς πρὸς τὸ σημεῖο αὐτὸ ἡ συνέλευση αὐτὴ δὲν ἐ-

ξέφρασε τὴν πραγματικὴ ἀντίληψη τοῦ κλάδου μας,—γιατί δυσκολευόμαστε νὰ πιστέψουμε ὅτι, σὲ τόσο διάστημα, ποὺ μᾶς ἀπασχολοῦσαν μάλιστα τόσα καὶ τόσα διαφορετικὰ προβλήματα, ἐκπαιδευτικὲς μεταρρυθμίσεις καὶ δημοτικισμοὶ καὶ διαβαθμίσεις κλπ. κλπ., μπόρεσε ὁ κλάδος ὅλος νὰ παρουσιαστῆ προσανατολισμένος στὴν ἴδια κοινωνικὴ κατεύθυνση καὶ μὲ ταξικὴ συνείδηση. Αὐτὰ τὰ πράγματα δὲ γίνονται μόνα τους παρὰ χρειάζονται μιὰ μακρόχρονη καὶ συστηματικὴ διαφώτιση, ποὺ οἱ διοικήσεις δὲν τὴν κάνουν—ὥς τόσο πιστεύομε, ὅτι ἡ κατεύθυνση αὐτὴ εἶναι ἡ μόνη σωστὴ γιὰ τὴν Ὀργάνωσή μας. Κι' ἀκολουθεῖ μιὰ ἄλλη γενικὴ συνέλευση, ἡ ΙΔ'. Ἡ καλύτερα, ψηφίζεται ὁ γνωστὸς περὶ «δημοσιοϋπαλληλικῶν ὀργανώσεων» νόμος, τὴ σημασία τοῦ ὁποίου γιὰ τὸ συνδικαλισμὸ ὅλοι μας ξέρουμε, κι' ἀκολουθεῖ ἡ ΙΔ' συνέλευση, στὴν ὁποία ὁ κλάδος, εἴτε διότι φωτίστηκε ἀπὸ τὴν πεῖρα του ποὺ μερικὰ συμβαίνει, εἴτε διότι ψηφίστηκε ὁ νόμος ἐκεῖνος, ἀλλὰ καὶ γιὰ ἄλλους ἀκόμα λόγους ποὺ δὲ μποροῦμε ν' ἀναφέρουμε, κάνει μιὰ μεταστροφὴ καὶ χωρίζεται σὲ παρατάξεις μὲ διαφορετικὲς ταχτικὲς καὶ κατευθύνσεις.

Καὶ σταματοῦμε ἐδῶ μετὰ τὴν ἀνασκόπηση αὐτή, ἀπ' τὴν ὁποίαν φαίνεται, νομίζουμε, ὅτι οἱ παρατάξεις στὴν ὀργάνωσή μας, ὄχι μόνο δὲν πρέπει, δὲ μπορεῖ νὰ ἀποδοκιμαστοῦν, ἀλλ' εἶναι καὶ μιὰ ἀπόδειξη ὅτι ὁ κλάδος ἔχει κάποια συνείδηση τῆς συνδικαλιστικῆς ἰδέας.

Ἀλλὰ καὶ ἡ ζωὴ τῆς Ὀργάνωσής μας δὲ θὰ σταματήση. Τίμια πάντοτε καὶ ἠθικά, κι' ὄχι μὲ βρισιὲς καὶ ἀλληλοεξοντώσεις, φροντίζοντας οἱ παρατάξεις νὰ διαφωτίσουν τὸν ὀργανωμένο κλάδο καὶ νὰ δημιουργήσουν σ' αὐτὸν συνείδηση σύμφωνη μὲ τὶς ἀπόψεις τους, ποτὲς δὲ θὰ βλάψουν τὴν ὀργανωτικὴ ζωὴ καὶ κίνηση. Κι' ἡ πεῖρα θὰ μᾶς διαφωτίση ὅλους μας. Καὶ θὰ δώκουν ἔτσι ἀφορμὴ γιὰ μεγαλύτερες ζυμώσεις μέσα στὴν ὀργάνωσή μας ἀπ' τὶς ὁποίες θὰ φανῆ καλύτερα καὶ τὸ βαθύτερο νόημα τοῦ συνδικαλισμοῦ. Καὶ θὰ ὁδηγήσουν αὐτὴν—ἀσφαλῶς—στὸν ἱστορικό της δρόμο.

Γ. Σ. Δᾶνος

ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΓΙΟΡΤΕΣ

Ἐλεύθερα ταχυδρομικῶς

Λίγ' ἀπ' ὅλα γιὰ τὰ παιδιά μας τόμος Β' Ράλλη	Δρ.	30.—
Σχολικὲς κωμωδίες	»	15.—
Λογοτεχν. παιδ. Θέατρο	»	12.50
Θέατρο γιὰ μεγάλα παιδιὰ	»	10.—
Λύο πρωτότυπα δραματάκ.	»	15.—
Ἡ Ἑλλὰς στὴ Σαλαμίνα δρᾶμα	»	12 50
Τὸ κυδώνι κωμωδία	»	7.50
Σὰν τὰ πουλιὰ (ᾄσματα)	»	30 —
Παιδικὲς ψυχὲς	»	25.—
Παιδικὴ γιορτὴ Κιρκινέζη	»	40 —
Ἡ χαρὰ καὶ εὐθυμία τῶν παιδιῶν	»	20.—
Ἀηδόνια Ἀργυροπούλου	»	45.—
Ἀκακίες Σπεράντσα	»	25.—

Ἐκδ. Οἶκος Ράλλη, Εὐριπίδου 6.

(5—5)

Συνάδελφοι,
Διαδίδετε φανατικὰ τὴν Ἐφημερίδα σας.

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ

ΑΚΑΙΡΕΣ... ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΕΣ

—κ. Λάϊε, μιὰ θερμὴ παράκληση...
—Παρακαλῶ...
Ἀλλὰ τί συμβαίνει λοιπόν; Ἁπλούστατα: Ὁ μπαμᾶς καὶ ἡ μαμά, ἀνακαλύψαν τώρα τελευταῖα ὅτι ἡ μπεμπὲς ἢ ἡ μπεμπέκα τους, ὁ νεαρὸς δηλαδὴ βλαστός τους, κατ' εὐθεῖαν ἀπόγονος τῶν μεγάλων προγόνων του, ἔχει δυνατὸ ταλέντο ...ἠθοποιΐας (ἀπαγγελίας, ὕφους κλπ.) ποὺ προοιωνίζεται τὴ ραγδαία ἐξέλιξή του σὲ σίγουρη θεατρικὴ δόξα ἢ σὲ βέβαιο κινηματογραφικὸ ἀστέρα ἐκ' ἤρθαν νὰ σοῦ τὸ ἀναγγείλουν –μήπως δὲν τὸ... γνώριζες—γιὰ νὰ τὸν προσλάβης στὸ θίασο...ποικιλιῶν ποὺ ἔχεις καταρτίσει γιὰ τὶς.. θεατρικὲς παραστάσεις τοῦ σχολείου σου, ἀπὸ ἄλλους φωστῆρες, ἐρασιτέχνες τῆς... σκηνῆς καὶ τῆς ὀθόνης.

Ἂν, τώρα, σὺ δὲν ἔχης ὄρεξη γιὰ... κουβέντες ἢ δὲν μπορῆς νὰ κολακέψης τὸν πατρικὸ ἐγωϊσμὸ ἢ νὰ καλλιεργήσης τὴ μητρικὴ ἀδυναμία, παραπέμπεις καὶ τοὺς δυὸ στὴ δασκάλα ὡς ἁρμοδιώτερη ἐκτὸς ἂν, προλαβοῦσα ἐκείνη, σοῦ τοὺς ἔχει στείλη πρὶν ὁπότε ἀρχίζει πλέον ἀπ' τὴ στιγμὴ ἐκείνη ἡ κωμῳδία γιὰ νὰ καταλήξη σὲ ἱλαροτραγῳδία...

Ὁπωσδήποτε ἡ «θερμὴ παράκληση» ποὺ τὴν κάνει ἐνοχλητική, ἡ... θέρμη τῆς ὑποβολῆς της καὶ ἀνυπόφορη, *θερμότητα* τῆς... ζέστης, δείχνει ὅτι στὸ Ρωμέϊκο ὅλα, κι' ἑπομένως καὶ τὴν ἐκπαίδευση, τὰ παίρνομε ἀπὸ τὴν πειὸ παρεξηγημένη μορφή τους.

«Θυμᾶστε τὸν Ἀϊνστάϊν, ἔγραφε κάποιος, καὶ τὴ θεωρία τῆς σχετικότητάς του; Μοῦ φαίνεται μ' αὐτὴ δὲ δίδαξε τίποτ' ἄλλο παρὰ κολυμβητικὴ στά... ψάρια καὶ πτητικὴ στά... πουλιά.

Γιατὶ ἡ σχετικότητα, εἶναι μιὰ ἀρχέγονη ἔμφυτη ἰδιότητα, ποῦ ἐρρύθμισεν ἀνέκαθεν τὴ διανοητικότητά μας καὶ τὶς ἐκδηλώσεις της, ἐδημιούργησεν ἐπυχὲς καὶ ἔθιμα, καὶ παρουσίασε τὰ παντα ὑπὸ δυό, ἢ καὶ περισσότερες, ἀπόψεις χωρὶς ἡ μιὰ νάχη τὴν παραμικρότερη σχέση μὲ τὴν ἄλλη.

Ἀπόδειξις δὲ τῶν πολλαπλῶν αὐτῶν ἀπόψεως, ποὺ μποροῦν νὰ ἐνδιαφέρουν, κατὰ τὸν πλέον ἀνόμοιον τρόπον, ἕνα καὶ τὸ αὐτὸ πρᾶγμα, εἶναι ἡ ἐκπαίδευση; Τὸ σχολειὸ στὸ ὁποῖο πηγαίνομε μωρουδάκια καὶ φεύγομε ἄντρες ἀφοῦ μάθομε: ἀνάγνωση, γραφή, ἀριθμητική, ἱστορία, συνταχτικό, λογικὴ κλπ.

Ἂν κανένας ἔπεφτε ἀπὸ τὸν Ἄρη, ἢ κατέβαινε ἀπ' τὴ Σελήνη, καὶ διάβαζε ὅλους τοὺς ὡραίους αὐτοὺς προγραμματικοὺς τίτλους τῶν γνώσεων, μὲ τὶς ὁποῖες προσπαθοῦμε νὰ στερεώσουμε τὰ θεμέλια τῆς μορφώσεώς μας, θὰ μᾶς ἔσφιγγεν ἀσφαλῶς τὸ χέρι μὲ τὸν πειὸ συγκινημένον ἐνθουσιασμό.

Μὰ τὰ πράγματα, εἶναι σχετικὰ μὲ τὸ πῶς θὰ τὰ πάρη κανένας Κι' εἶναι ἀλήθεια, πῶς ἐμεῖς τὰ παίρνομε τὶς περισσότερες τούλάχιστο φορές, ὑπὸ τὴν πειὸ παρεξηγημένη μορφή τους. Κι' ἔτσι μαθαίνομε.

Ἀνάγνωση, καὶ μόλις καταφέρνομε ν' ἀρθρώσουμε δυὸ λέξεις χωρὶς νὰ κάμωμε καὶ τὶς δυό... λάθος.

Ἀριθμητική, καὶ ξέρομε μόνον 3Χ7 =21 φάγε καὶ σὺ δός μου καὶ μένα.

Ἱστορία, κι' εἴμαστε μνημειωδῶς ἀνιστόρητοι.

Γεωγραφία, κι' εἴμαστε στοιχειωδῶς ἀγεωγράφητοι.

Ὀρθογραφία, κι' εἴμαστε ἀπελπιστικῶς ἀνορθόγραφοι.

Συνταχτικό, καὶ κατασκευάζομε μόνον... ὀνομαστικὲς ἀπόλυτες.

Λογική, καὶ διαρκῶς παραλογιζόμαστε

Ἰχνογραφία, καὶ τραβᾶμε μηχανικὰ κι' ὑποσυνείδητα μιὰ γραμμὴ ἀνάμεσα σὲ δυὸ στιγμές.

Ἀρχαίους Ἕλληνας συγγραφεῖς καὶ δὲν ξέρομε γιατὶ ὁ μπαμπα-Ὅμηρος τόσο σπουδαῖος ἄνθρωπος καί... πάει λέγοντας.

Ἡ μόρφωση ὅμως ἡ ἐμπράγματη, ἡ θετική, ἡ ἐφαρμοσμένη, ἡ χρήσιμη, ἡ ἀποδίδουσα τοὺς καρποὺς τῆς ζωῆς, ὄχι μόνο λείπει, ἀλλὰ καὶ διαστρεβλώνεται ἀπ' τὸ στραπατσάρισμα αὐτὸ τῆς ἡμιμαθείας, ὥστε, τελειώνοντας τὸ Γυμνάσιο, νὰ ἐμπιστευόμαστε στὸν ... πάτερ Γυμνάσιο, καὶ νὰ μένουμε ἐφ' ὅρου ζωῆς στὸν ξοανισμὸ τῆς δασκαλικῆς μούχλας, ἐκτὸς ἂν βρεθῆ κανένας δάσκαλος τῆς ζωῆς, δηλ. τῆς *πείρας*, καὶ μᾶς ξεμάθη ὅσα κακὰ κι' ἀνάποδα μάθαμε στὸ... Σχολεῖο.

Καὶ ὅμως, τὴν πρόσχαρη ἀνατολὴ τῆς ἐκπαιδευτικῆς, καὶ συνάμα ἐξανθρωπιστικῆς ἀναγεννήσεώς μας, χαιρετίσαμε κάποτε μὲ μιὰ ὡραία ἐλπίδα.

Δυστυχῶς, ὁ ἀέρας της ἔθιξε μονάχα τοὺς τύπους, μονάχα τὴ μορφή, κι' ἀφῆκε ἄθικτη τὴν οὐσία τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ μας συστήματος, γιατὶ ξεδίπλωσε μιὰ μονάχα πτυχὴ τοῦ σχολικοῦ προγράμματος.

Ἂν ὅλος ὁ δημιουργικὸς πίνακας τῆς ἐκπαιδευτικῆς μας ἀναμορφώσεως, φωτιζόταν ἀπ' τὸ ἴδια ἀναγεννητικὸ πῶς, κι' ἂν ὅλα τὰ μαθήματα ὑφίσταντο ἐξ ἴσου τὴ λάμψη καὶ τὴν ἐπίδραση τοῦ φωτὸς τῆς ἴδιας προοδευτικῆς κατευθύνσεως, ἡ διαφορὰ θὰ ἦταν κολασσιαία καὶ θἄλειπε πρὸ παντὸς κι' ἡ... παρεξήγηση...

Ἀλλὰ τώρα ἡ παρεξήγηση εἶναι μέσα στὸ σύστημα ὅπου ὅλα εἶναι *«ἐπίδειξη» «θεατρισμὸς» «αὐτοπάτη»*.

Ἔχετε ἀντίρρηση μήπως; Θἄθελα νὰ τὴν ἀκούσω.

Γιὰ τὴν ἀντιγραφὴ
Γιάννης Λάϊος
12ο Ἀθηνῶν (Λ. Π.)

ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΕΣ ΜΗΤΕΡΕΣ

—Νὰ ἐκδιώκωνται ἅμα τῇ μνηστείᾳ
—Καὶ ἰδοὺ διατί!

(Διάλογος ἐκ τοῦ πραγματικοῦ)

—Καλὲ τί λές, Πόπη μου; Δέ θα μοῦ δώση δώση ὁ κ. Ἐπιθεωρητὴς μία ἀκόμη δεκαήμερον ἄδεια τώρα, ποὺ ἦρθε ὁ ἀρρεβωνιαστικός μου ἀπὸ τὰς Ἀθήνας;

—Μπορεῖ νὰ σοῦ δώση, Φούλα μου, μπορεῖ καὶ νὰ μὴ σοῦ δώση! Ἐξαρτᾶται ἄλλως τε τοῦτο καὶ ἀπὸ τὰς ἀνάγκας τοῦ σχολείου καὶ τὶς δικές σου! Σὺ μοῦ φαίνεται δὲν ἔχεις καὶ ἀπόλυτον ἀνάγκην ἀδείας καὶ μάλιστα δέκα ἡμερῶν!

—Θὰ μοῦ δώση καὶ θὰ μοῦ πάρα δώση! Ἀκοῦς ἐκεῖ! Ἦρθε ὁ ἀρρεβωνιαστικός μου καὶ ἐγὼ θὰ σοῦ ἔρχωμαι στὸ σχολεῖο! Τί λές ἐκεῖ! Μιὰ φορὰ ἀρρεβωνιάζεται ὁ κόσμος!

—Καλὰ μιὰ φορὰ ἀρρεβωνιάζεται κανείς, ἀλλά... ὁ ἀρρεβωνιαστικὸς ἔρχεται πολλὲς... φορές! Λοιπὸν ὁλοένα θὰ σοῦ δίνουν ἄδεια σένα; Τότε τί θὰ γίνη; Σχολεῖο θὰ ἔχωμε ἢ κουβέντες... μὲ τοὺς ἀρρεβωνιαστικούς;

—Δὲν ξέρω ἐγώ! Πρέπει νὰ μοῦ δώση ἄδεια! Ἄλλως τε ἐγὼ τώρα παίρνω ἄδεια ἔπειτα ἀπὸ 10—12 χρόνων ὑπηρεσία!

—Τότε βέβαια ἔχεις δίκαιο...! Λογαριάζεις ὅμως μέσα στὰ 10—12 χρόνια... καὶ τὰ καλοκαίρια... τὰ Χριστούγεννα... ἢ μόνον...;

—Δὲν ξέρω ἐγὼ ἀπ' αὐτά! Πρέπει, πρέπει νὰ μοῦ δώση...!

—Χμ! Ὥστε τώρα τὴ θέλεις... μαζεμένη... μιὰ καὶ καλή! Ὡραία δουλειά! Νὰ στραβωθοῦν μιὰ μόνον γενεὰ παιδιῶν, ὄχι πολλές..! Πολὺ καλά! Καὶ δὲ μοῦ λές, Φούλα, ὡς πόσες φορὲς ἔχει σκοπὸ νὰ ἔρχεται ὁ ἀρρεβωνιαστικός σου, γιὰ νὰ λογαριάσω.. καὶ τὶς δεκαήμερες ἄδειές σου;

—Νά! Ξέρω κι' ἐγώ; Θὰ ἔρχεται συχνά... ὅσο εἴμαστε ἀρρεβωνιασμένοι, ὅσω νὰ γίνη ὁ γάμος!

—Καλὰ πόσο; Ἕνα μῆνα; Δύο; Πέντε;

—Οὔτε ἐπιάσαμε τέτοια κουβέντα!

—Ὥστε μπορεῖ νὰ εἶστε καὶ πέντε χρόνια ἀρρεβωνιασμένοι!

—Ἀ! Ὄχι καημένη! Κανὰ χρόνο!

—Πάλι καλά! Σπολάτι! Κι' ἔπειτα ἀπὸ τὸ ἀρρεβώνιασμα!

—Ἐ! Ἔπειτα θὰ γίνη ὁ γάμος!

—Καὶ γιὰ τὸ γάμο μήπως χρειαστῆ καμμιὰ ἄλλη ἀδειούλα;

—Ἀδειούλα; Τί λὲς Πόπη μου; Δύο μηνῶν ἄδεια ὑποχρεοῦται τὸ Ὑπουργεῖον νὰ μοῦ δώση καὶ λὲς ἀδειούλα;

—Ἔτσι ἔ; Δὲν τὸ ἤξερα!.. Λογάριαζα κανὰ μῆνα μόνον τοῦ... μέλιτος!

—Ὄχι, ὄχι! Δύο μῆνες, καὶ λίγο μάλιστα εἶναι! Δὲν εἶδες πέρυσι πόση ἄδεια πῆρε ἡ κυρ..ρία, τώρα πιά, Νίτσα, ποῦ ἔκανε τὸ γάμο της;

—Ὥστε δύο μηνῶν ἄδειαν γάμου ὑποχρεοῦται... τὸ Ὑπουργεῖον! Ὡραία! Μὰ ἐγὼ ξέρω ὅτι τώρα τὶς ἄδειες τὶς δίνει ὁ κ. Ἐπιθεωρητής! Καὶ πολὺ σωστά, διότι ὁ μόνος, ποὺ μπορεῖ νὰ ξέρη ἂν ἔχη ἀνάγκη ἀδείας κανεὶς καὶ πόσης, εἶναι ὁ Ἐπιθεωρητής, ποὺ ξέρει πρόσωπα καὶ πράγματα! Γιὰ σένα... μάλιστα θὰ θυμᾶται τὶς προηγούμενες δεκαήμερες... ἑκάστου δεκαημήνου..., κατὰ τοὺς λογαριασμούς σου, καὶ φοβοῦμαι μήπως, μαζὶ μὲ τὴν... δίμηνον τοῦ γάμου, σοῦ δώση καὶ καμμιά... δεκάμηνον... ἄφεσιν ὁμαρτιῶν.. ἄνευ ἀποδοχῶν!

—Τί εἶν' αὐτὰ ποὺ λὲς Πόπη μου; Αὐτὸ γίνεται γιὰ ὅλες! Νὰ ἡ Καίτη, ἡ Μαίρη, ἡ Γογώ, ἡ Σωσώ, ἡ Πασιώ, ἦ... ἦ... καὶ τόσες ἄλλες!

—Ὥστε εἶναι γενικὸν μέτρον, ἔ!

—Βέβαια!

—Πάλι καλά! Ἂς ἑτοιμασθῶ λοιπὸν κι' ἐγώ...

—Ναί, ναὶ Πόπη μου ἑτοιμάσου! Καὶ στὰ δικά σου...

—Εὐχαριστῶ Φούλα μου, εὐχαριστῶ! Ἀλλὰ δὲ μοῦ λὲς ἔπειτα ἀπὸ τὴν δίμηνον... τοῦ γάμου;

—Ἐ! Καημένη, δὲν ξέρεις πιά; ἔχουμε... (σκύβει στὸ αὐτί)... τὴν ἐξάμηνο... ἐγκυμοσύνης...

—Πώπώ..ω..ω! (κρύπτει τὸ πρόσωπον μὲ τὰς παλάμας).. Καὶ ἂν... (αὐτὰ λέγονται πλέον σ' αὐτὶ καὶ δὲν ἀκούονται)...

—Ἐ! τότε πιό, καημένη, καμμιὰ δίμηνον.., τρίμηνον ἀναρρωτικήν! Δὲ βαρύεσαι... ἀπὸ μιὰ ἐπίσκεψι νὰ πληρώσης σὲ κανὰ δυὸ γιατρούς, τὴν πῆρες στὸ λεπτό..!

—Βρὲ σὺ Φούλα μου εἶσαι θησαυρός! Δὲ μοῦ τζέλεγες τόσον καιρό;

—Ποῦ εἶσαι ἀκόμη... πόσα ἔχω νὰ σοῦ πῶ..! Στὸ ἄλλο ὅμως διάλειμμα, ἔ;

—Ναί, ναὶ στὸ ἄλλο, γιατὶ τώρα ἀργήσαμε..!

('Ακολουθεῖ)

Ναύπλιον, Μάρτιος 1932

Ἀλέξ. Κυριακόπουλος

P. FELIX THOMAS

Η ΥΠΟΒΟΛΗ ΩΣ ΠΑΡΑΓΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μετάφρασις ΣΤ' ἐκδόσεως ὑπὸ *Βασιλ. Ε. Πετρούνια* Καθηγητοῦ Α'. Γυμνασίου Θηλέων.

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ

5—5 *Τιμὴ δραχ. 30*

Ἐκδοτικὸς Οἶκος «Ἀθηνᾶ»

Α. Ι. ΡΑΛΛΗ

Ἀθῆναι, Εὐριπίδου 6.

Ὅλα τὰ βιβλία Σχολικῶν Ἐφορειῶν μὲ 15 δραχμὲς τὸ καθένα καὶ ἐλεύθερα ταχυδρομικῶς.

Ἐλπίζομε πὼς οἱ κ. κ. συνάδελφοι θὰ ὑποστηρίξουν τὰ καταστήματο πρώην συναδέλφων.

(5—5) *Α. Ράλλης*

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO ViMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hébdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs
Bureaux : Romvis 2 Athènes (telef. 68—10) Abonement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Γιά τὸ ἐξωτερικὸ φράγκα γαλ. 60
Ἐμβάσματα : Διδασκαλικὸ Βῆμα Ρόμβης 2 Ἀθήνας. Τηλέφ. 21—256

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΚΑΤΙ ΑΠΙΣΤΕΥΤΟΝ

Διαρκῶς ἡ ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας προκειμένου νὰ διαρρυθμιση Νόμους, ἔχει ὑπ' ὄψει της πὼς θὰ καταστήση ἀδύνατο τὴν ἐκμετάλλευση ! τῶν θέσεων τῶν δασκαλικῶν ἀπὸ συναδέλφους, ποὺ τοὺς πῆρε τὸ δριο ἡλικίας ἢ πρόκειται καθ' οἱονδήποτε τρόπον ν' ἀποχωρήσουν. Ἡ προσοχή τους σ' αὐτὸ φθάνει μέχρι σχελαστικότητας. Φαίνεται ὅμως ὅτι ἔχει δίκαιο ἡ ὑπηρεσία. Ὕστερα ἀπὸ τόσες προφυλάξεις καὶ μέτρα ἡ ἱερο καπηλεία αὐτὴ γίνεται. Πολλοὶ συνάδελφοι δυστυχῶς ἀπασχολοῦνται καὶ ἀνάγουν σὲ κερδοσκοπικὴ ἐπιχείρηση τὴν ἀποχώρησή τους. Ἐκτίθενται λοιπὸν σὲ δημόσιο πλειστηριασμὸ «ὅπως εἶνε καὶ εὑρίσκονται» μὲ τὴν θέση τους. Οἱ Ἐπιθεωρητὲς στὴν περίπτωση αὐτὴ θὰ ἔπρεπε νὰ κρατοῦν τὴν ἰδέα τῆς Δημοσίας ὑπηρεσίας των στὸ ὕψος καὶ τὴν περιωτή της καὶ νὰ μὴ γίνωνται ἀκούσια συνεργοὶ καὶ πρακτικογράφοι τῆς πλειοδοσίας αὐτῆς. Ἕνα τέτοιο περιστατικὸ μᾶς καταγγέλλεται ἀπὸ δάσκαλο ἐνυπόγραφα. Ὁ σεβασμὸς πρὸς τὸ ἔργο μας γενικὰ δὲν μᾶς ἐπιτρέπει νὰ ἀναφέρουμε ὀνόματα καὶ πράγματα. Συνιστοῦμε ὅμως μεγαλύτερη προσοχὴ καὶ περισσότερο σεβασμό, γιατὶ τὸ πρᾶγμα αὐτὸ προβλέπεται καὶ ἀπὸ τὸν Ποινικὸ Νόμο.

ΕΚΤΑΚΤΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

Ὁ α'. Σύλλογος Ἀθηνῶν μὲ ἔγγραφό του ὑπέδειξε στὴν Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας νὰ καλέση Ἔκτακτη Γενικὴ Συνέλευση, ἡ ὁποία ν' ἀντιμετωπίση τὰ ζητήματα τοῦ Κλάδου. Δὲν θὰ εἴχαμε γι' αὐτὸ καμμιὰ ἀντίρρηση. Ἐκεῖ ποὺ διαφωνοῦμε εἶνε ὅτι δὲν θὰ ἔπρεπε νὰ γίνη ἀπὸ μέρους του, σχετικὴ κίνηση. Ἀσφαλῶς δὲν ἔχουμε ἄλλες ἱκανότητες, θέλουμε ὅμως νὰ διακηρύξουμε ὅτι τὸ διαφέρομας γιὰ τὰ ζητήματα τοῦ Κλάδου καὶ τῆς Ὀργάνωσης, δὲν ὑστερεῖ ἀπὸ ἐκεῖνο τῶν ἐκπροσώπων τοῦ α'. Συλλόγου. Μέχρι σήμερα τοὐλάχιστον, ὡς μοναδικὴ ἐμφάνιση καὶ ἠθικὴ καὶ ὑλικὴ ἐνίσχυση τοῦ α'. Συλλόγου, ἔχουμε τὴν διαληφθεῖσαν ἀπαίτηση. Ἡ Διοίκηση ἔχει ὑπ' ὄψει της καὶ τὴν Ἔκτακτη. Ἡ τροπὴ τοῦ ζητήματος τῆς μετεκπαίδευσης, μέσα σὲ λίγες μέρες θὰ κανονίση τὴν θέση μας. Ὕστερα ἀπὸ μιὰ εὐνοϊκή του λύση ἡ Διοίκηση θὰ ἐξακολουθήση τὶς ἐργασίες της καὶ δὲν θὰ πελαγοδρομήση ὁ κλάδος σὲ Συνελεύσεις. Αὐτὰ πρὸς ἡσυχίαν του.

ΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Πολλὰ σημεῖα τῶν Νόμων, ποὺ μᾶς διέπουν ἔχουν ἀνάγκην ἀναθεωρήσεως. Ἕνα τέτοιο ποὺ ὁλοφάνερα πρέπει νὰ ἐξαλειφθῆ εἶνε ἡ ὑποχρέωση τῶν δασκάλων νὰ παραμένουν στὶς θέσεις των μέχρι τέλους Ἰουνίου. Ἡ παραμονὴ αὐτὴ δὲν εἶνε οὔτε ἐξυπηρετικὴ τῆς Ἐκπαιδεύσεως, οὔτε δικαιολογημένη· εἶνε μιὰ ἄσκοπη περιπέτεια τοῦ δασκάλου, ὁ ὁποῖος σ' ὅλες αὐτὲς τὶς μέρες εἶνε ὑποχρεωμένος νὰ περιφέρεται σὰν ἄεργος στοὺς δρόμους καὶ ἀπὸ καφενεῖο σὲ καφενεῖο γιὰ νὰ γίνη ὁ τύπος. Πάνω ὅμως στὸν τύπο αὐτὸ καταθρυμματίζεται ἡ ἀντίληψη τοῦ δασκάλου γιὰ τὴν σκοπιμότητα τῶν Νόμων καὶ ἡ πίστη του πὼς οἱ Νόμοι εἶνενται γιὰ νὰ προστατεύουν τὰ συμφέροντά του καὶ νὰ προλαμβάνουν τὴν κατασσώτευση πολύτιμου χρόνου. Ὑπάρχουν συνάδελφοι ποὺ μακρυὰ ἀπὸ τὸ χωριὸ τους, τὴν οἰκογένειά τους, περιμένουν σὲ ἀγωνίαν μιὰ ὥρα ἐνωρίτερα νὰ ἰδροῦν δίπλα στοὺς δικούς των, ὅπου τόσα ζητήματα ζωτικὰ τοὺς καλοῦν. Δὲν θὰ ἔπρεπε γι' αὐτοὺς τοὐλάχιστον νὰ ὑπάρχη μιὰ ἐξαίρεση; Μιὰ τέτοια διαστολὴ θὰ ἦτανε ἀπαραίτητη σὰν ἐξυπηρετικώτερη γιὰ τὸν δάσκαλο καὶ ἕνα ἀνώδυνο δεῖγμα στοργῆς τῆς Πολιτείας πρὸς αὐτόν.

ΑΚΑΙΡΕΣ ΕΠΕΜΒΑΣΕΙΣ

Ἡ παρεμπόδιση τῆς ταχτικῆς διαλέξεως τῶν δασκάλων τῆς Δράμας, ἡ βιαία διάλυση τῆς ἐκδρομῆς των στὴν Καβάλλα καὶ τοὺς Φιλίππους ἀπὸ τὰ ἀστυνομικὰ ὄργανα εἶνε δυὸ σημεῖα ποὺ γεννοῦν σκοτεινὲς σκέψεις σὲ μᾶς καὶ τοὺς δασκάλους γενικὰ γιὰ τὴν σταδιοδρομία μας, τὴν ἐνατένιση καὶ τὴν προσήλωσή μας στὶς Ἐκπαιδευτικές μας ὑποχρεώσεις. Ὁ ἀστυνομικὸς βούρδουλας δὲν παύει ἀπὸ τὴν ἡμέρα ποὺ μᾶς κατηγγέλθησαν τὰ λυπηρὰ αὐτὰ γεγονότα, νὰ διαγράφη στὴν φαντασία μας τὴν ἀπαίσια τροχιὰ των στὸ δασκαλικὸ σῶμα. Ἀπὸ πότε λοιπὸν κατηργήθησαν στὴν πατρίδα μας ἡ ἐλευθερία τοῦ ἀτόμου καὶ τῆς σκέψης; Ποιὸς Νόμος εἶνε αὐτὸς ποὺ ἔβαλε στὴν ἐπικράτεια τοῦ ἀστυνομικοῦ μαστιγώματος κάθε ἐκδήλωση πνευματικὴ καὶ κάθε πρωτοβουλία ἀξιέπαινη ἐκπαιδευτικῶν μας ἀρχῶν, καὶ τὸν ὁποῖον οἱ δασκάλοι ἀγνοοῦν; Ἡ ἐπέμβαση αὐτὴ εἶνε ἐπίσημη κατάργηση καθιερωμένων Ἐκπαιδευτικῶν Ἀρχῶν καὶ φανερὴ πρόκληση στὸν κλάδο, ὁ ὁποῖος καλεῖται νὰ περιφρουρήση τὸν οἶκον του καὶ τὰ δικαιώματά του.

Εἰς τὴν Ἑλλάδα ἀκόμα εὐτυχῶς δὲν κηρύχτηκε ὁ πόλεμος σὲ κάθε προοδευτικὴ τάση, οὔτε ὑπῆχθημεν ἀκόμα ὑπὸ τὴν σκελεθρωμένη ἀντίληψη τοῦ κάθε ἀρριβίστα. Ἔχουμε Νόμους εὐτυχῶς οἱ ὁποῖοι μᾶς προστατεύουν καὶ τοὺς ὁποίους πρέπει πρὸ παντός, νὰ σέβωνται, γιὰ νὰ μὴ γεννιέται ἡ φυσικὴ ἀντίδραση, τὰ ὄργανα τῶν Νόμων καὶ τῆς τάξεως. Ἡ Ὁμοσπονδία σὰν ἐκπρόσωπος τῶν Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν, ποὺ κτυπήθηκαν μὲ τὶς ἄκαιρες αὐτὲς ἐπεμβάσεις διαμαρτύρεται γιὰ τὴν παρέμβαση αὐτὴ καὶ θὰ κάμη κάθε τι ὥστε νὰ ζητηθοῦν εὐθύνες ὅπου ὑπάρχουν, ἐκτὸς ἂν εἶνε σωστὸ νὰ σταματήσουν διαλέξεις ποὺ τὶς ἐδημιούργησαν Ἐκπαιδευτικοί, τὶς παρακολουθοῦσαν πολῖτες ποὺ πονοῦν καὶ ἐνδιαφέρονται, οὔτε καὶ νὰ ὑπάρξη προηγούμενο, ὥστε γιὰ κάθε Ἐκπαιδευτικὴ ἐκδρομὴ ποὺ διοργανώνουν οἱ Ἐπιθεωρηταὶ μας νὰ εἶνε ἀπαραίτητη καὶ ἡ ἔγκριση τῶν Ἀστυνομικῶν Ἀρχῶν τῆς Πατρίδος μας.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Οἱ καινούργιες κατευθύνσεις τῶν δασκάλων ἄρχισαν νὰ ὁλοκληρώνονται σὲ ἀναγνώριση ἀπὸ μέρους καὶ τῆς Κοινωνίας, τῆς σκοπιμότητας τῶν μέσων ποὺ χρησιμοποιοῦνται γιὰ τὴν διαπαιδαγώγηση τῆς νέας γενεᾶς. Ἔχουμε ὑπ' ὄψει ἐπιστολὴ γονέων γεμάτων ἀπὸ ἐνθουσιασμὸ πρὸς τὸν συν. Κυριακουλάκο Στυλιανό γιὰ τὴν δράση του αὐτή. Συγκεκριμένα ἡ ἵδρυση τῆς Σχολ βιβλιοθήκης καὶ ὁ τρόπος τῆς χρησιμοποίησης ἀπὸ τὰ παιδιά, τῶν βιβλίων της, ὅπως τὸν καθιέρωσε, προυκάλεσε τὸν ἐνθουσιασμὸ τῶν γονέων ὁ ὁποῖος δὲν μπόρεσε νὰ κρατηθῆ νὰ τὸν ἐκδηλώση καὶ μὲ ἔγγραφό του σ' αὐτόν.

Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ἦταν καιρὸς νὰ τεθῆ ἐπὶ τάπητος τὸ ζήτημα τῶν διευθύνσεων τῶν σχολείων καὶ πολὺ σωστὰ ἡ διοίκηση σκέφτηκε νὰ τὸ ὁρίση γιὰ θέμα τῆς ΙΕ' Γεν. Συνέλευσης.

Τὸ μόνο ποὺ θὰ μποροῦσε κανεὶς νὰ πῆ εἶνε ὅτι δὲν ἐτέθη καλὰ τὸ ζήτημα καὶ ὅτι γιὰ ζήτημα τόσο σπουδαῖο πρέπει ν' ἀνοίξη τὸ Βῆμα τὶς στῆλες του σὲ συζήτηση.

Ἔχω τὴ γνώμη ὅτι τὸ ζήτημα αὐτὸ εἶνε πολὺ σοβαρώτερο καὶ πολὺ πιὸ ἐκτεταμένο καὶ πλατὺ ἀπ' ὅσο στὴν ἀρχὴ νομίσαμε.

Κατ' ἐμὲ τὸ πρόβλημά μας εἶνε τὸ ἑξῆς : ὁ θεσμὸς τῶν διευθύνσεων τῶν σχολείων εἶνε ἐξυπηρετικὸς τοῦ λαϊκοῦ σχολείου; καὶ πῶς μπορεῖ νὰ γίνει τέτιος ἢ νὰ ἀντικατασταθῆ ;

Ἐξετάζοντας ἔτσι τὸ πρόβλημα ἀποφεύγομε τὶς ἀτέλειωτες συζητήσεις, δάσκαλος — δασκάλα, ποὺ δὲ μᾶς χρησιμεύουν σὲ τίποτα. Γύρω σ' αὐτὸν λοιπὸν τὸν ἄξονα πρέπει νὰ περιστραφῆ ἡ συζήτηση : ὅπως λειτουργεῖ ὁ θεσμὸς αὐτὸς σήμερα ἐξυπηρετεῖ τὸ λαϊκὸ σχολειο καὶ τὸν ἐργάτη του ; Ἀπαντῶντας σ' αὐτὸ τὸ ἐρώτημα ποὺ θέσαμε ἀδίσταχτα λέω ὅτι ὄχι μόνο ὁ θεσμὸς αὐτὸς δὲν ἐξυπηρετεῖ τὸ σχολεῖο ἀλλὰ καὶ ἐμποδίζει τὴν ἐλεύθερη λειτουργία του. Παλαιότερα καὶ μὲ συνθῆκες διαφορετικὲς καὶ μὲ διοίκηση τῆς Παιδείας αὐστηρὰ συγκεντρωτικὴ ἴσως ὁ θεσμὸς νὰ ἦταν χρήσιμος, σήμερα ὅμως κατάντησε κάτι σὰν χειροπέδα τοῦ σχολείου. Πιὸ συγκεκριμένα ὁ θεσμὸς αὐτὸς παρουσιάζει τὰ ἑξῆς ἐλαττώματα : 1) εἶνε ἀσυγχρόνιστος γιατὶ εἶνε μονοαρχικὸς καὶ αὐστηρὰ συγκεντρωτικός. Σὲ ἐποχὴ ποὺ ὅλο τὸ ἐκπαιδευτικό μας σύστημα τὸ διαπνέει ἕνας ἄνεμος ἀποκέντρωσης (καὶ εἶνε τοῦτο ἕνα ἀπὸ τὰ θετικώτερα ἀποχτήματα τοῦ κλάδου μας) μόνο μέσα στὸ γραφεῖο τοῦ δημ. σχολείου δὲν μπόρεσε νὰ εἰσχωρήση ὁ ζωογόνος αὐτὸς ἀέρας. Καὶ ὅμως ἡ ἀποκέντρωση ἀπὸ κεῖ ἔπρεπε νὰ εἶχε ἀρχίσει. Τὸ γραφεῖο τοῦ δημ. σχολείου εἶνε ἡ πρώτη μονάδα, τὸ πρῶτο κύτταρο στὴν διοίκηση τῆς Παιδείας.

2) Ξεχωρίζει ἀνάμεσα στοὺς δασκάλους ἕνα καὶ τοῦ φορτώνει ὅλες τὶς εὐθύνες καὶ τὰ δικαιώματα. 3) Τὸ ξεχώρισμα αὐτὸ τοῦ ἑνοῦ σκοτώνει στοὺς ἄλλους τὸ συναίσθημα τῆς εὐθύνης ἐπομένως παύουν οἱ ἄλλοι νὰ ἔχουν ἐσώτερες ἀνησυχίες γιὰ τὸ ἔργο τους καὶ τὴν πρόοδο τοῦ σχολείου τους. Δὲν ἔχουν πρωτοβουλία πάνω στὰ ζητήματα τοῦ σχολείου, μαραίνεται κατ' αὐτὸν τὸν τρόπο ὁ ζῆλος τους καὶ τοὺς καταλαμβάνει ἡ παγερὴ αὐτὴ ἀδιαφορία ποὺ τόσο συχνὰ τὴν ἀπαντᾶμε καὶ ποὺ μᾶς κάνει ὅλους μεγάλους καὶ μικροὺς νὰ φωνάζωμε ὅτι δὲν ἔχομε προσωπικό. 4) Τυχαίνει καμμιὰ φορὰ νὰ ὑπάρχουν κι' ἄλλοι μνηστῆρες τῆς διευθύνσεως ἢ νὰ ὑπάρχουν ζωντανὰ στοιχεῖα ποὺ θέλουν νὰ σπάσουν τοὺς πάγους καὶ νὰ σπρώξουν τὸ σχολεῖο σὲ μιὰ πιὸ οὐσιαστικὴ δουλειά. Τότε οἱ διάφορες μικροδιαφορὲς καὶ μικροπαρεξηγήσεις ἀνέρχονται στὴν ἐπιφάνεια, διογκώνονται καταλλήλως καὶ τὸ σχολεῖο μεταβάλλεται σὲ πολεμικὸ τομέα. 5) Τὸ πρόσωπο ποὺ διευθύνει, ἀδιάφορο γιὰ μᾶς δάσκαλος ἢ δασκάλα, δὲν εἶνε πάντα (δὲν εἶνε ποτὲ) φωτισμένο, καλόγνωμο, εὐγενικὸ ὁπότε τὰ παρα πάνω ἐλαττώματα θὰ ἦτ ιν σὲ μικρότερο βαθμό, μὰ καὶ ἂν εἶνε τέτιο δὲ θ' ἀργήσει ἀφομοιούμενο μὲ τὸ περιβάλλο νὰ θεωρεῖ τὸν ἑαυτό του **τὸ νοικοκύρη τοῦ σχολείου**.

Τὰ ἐλαττώματα αὐτὰ ἀπὸ μᾶς τὰ βλέπουν καλύτερα οἱ νέοι ποὺ δὲν ἔχουν συνηθίσει τὴ ρουτίνα καὶ ἀντιλαμβάνονται ἀμέσως ποῦ βρωμάει τὸ ψάρι.

Τί πρέπει λοιπὸν νὰ γίνει; Κατὰ τὴ γνώμη μου πρέπει ὁ θεσμὸς τῆς διευθύνσεως νὰ καταργηθῆ. Ὅλα τὰ δικαιώματα καὶ ὅλα τὰ καθήκοντα τῶν διευθυντῶν νὰ περιέλθουν στὸ σύλλογο τῶν διδασκάλων τοῦ κάθε σχολείου καὶ ὅπου χρειάζεται ἕνας γιὰ τὰ ἐξωτερικὰ ζητήματα (δημοπρασίες κλπ.) νὰ ἐξουσιοδοτεῖ ὁ σύλλογος τὸν καταλληλότερο γι' αὐτὴ τὴ δουλειά. Ἔτσι ὑπάρχει ἐλπὶς νὰ κινηθοῦν τὰ βαλτονέρια τοῦ σχολείου καὶ νὰ ξυπνήσουν οἱ δασκάλοι ἀπὸ τὸ μακάριο ὕπνο τους.

Τελειώνοντας ἔχω νὰ ξαναπῶ ὅτι τὸ ζήτημα δὲν εἶνε παρονυχίδα ἀλλὰ πρόβλημα βασικὸ γιὰ τὴν ἐξέλιξη τοῦ σχολείου καὶ τοῦ κλάδου μας. Θὰ παρακαλοῦσα νὰ ποῦν κι' ἄλλοι τὴ γνώμη τους πάνω σ' αὐτὸ ἂν καὶ τὰ πράματα εἶνε τόσο καθαρὰ καὶ τὸ φάρμακο τόσο ἁπλὸ ὥστε νὰ μὴ σηκώνει ἡ ὑπόθεση καὶ πολλὴ πολλὴ κουβέντα.

Κώστας Πετρίτης

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

Α'. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Πρόσκλησης Γενικής Συνελεύσεως

Μή πραγματοποιηθείσης άπαρτίας τήν 17—9—32 καλοῦνται ὅλα τά μέλη τοῦ Α'. Συλλόγου 'Αθηνῶν σέ νέα Γενική Συνέλευση στίς 21 τοῦ 'Ιουνίου, ἡμέρα Τρίτη καί ὥρα 8 πρωϊνή, στήν αἴθουσα τῆς Βιοτεχνικῆς 'Εταιρείας (ὁδός Θεάτρου, πίσω ἀπό τό Βαρβάκειο).

Θέματα Ἡμερησίας Διατάξεως

1) Οἰκονομικά ζητήματα κλάδου καί τρόπος ἀντιμετωπίσεώς των. 2) Συζήτηση ἐπί τῆς ἡμερησίας διατάξεως τῆς 'Ομοσπονίας γιά τήν ΙΕ'. Γεν. Συνέλευση 3) Διάφορες προτάσεις. 4) 'Εγκριση προϋπολογισμοῦ Συλλόγου. 5) 'Εκλογή 'Εξελεγκτικῆς 'Επιτροπῆς. 6) Συζήτηση ἐπί τῆς τακτικῆς τῆς 'Ομοσπονδίας. 7) 'Εκλογή ἀντιπροσώπων γιά τήν ΙΕ'. Γενική Συνέλευση.

'Αθήνα 17 'Ιουνίου 1932

'Ο Πρόεδρος — 'Η Γραμματεύς
Α. Βαφειάδης — ***Αγ. Ζωγοπούλου***

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΛΕΥΚΑΔΟΣ

Λευκάδα 10 'Ιουνίου 1932

Στούς κ. κ. Συναδέλφους καί τῶν δύο φύλων τῆς 'Επ. Περιφερείας Λευκάδος μέλη τοῦ Συλλόγου καί μή.

Γιά λόγους πού ὅλοι σχεδόν τούς ξέρετε ὁ Σύλλογός μας κρατήθηκε σέ ἀφάνεια δυό χρόνια τώρα καί κοντεύει νά διαλυθῆ, ἄν δέν σπεύσουμε, ἔστω καί τή δωδεκάτη, ν' ἀνασυνταχτοῦμε.

Δέ φανταζόμαστε νά βρίσκεται συνάδελφος πού νά παραγνωρίζη — σέ σημερινή μάλιστα ἐποχή — τή σπουδαιότητα τῆς ὀργάνωσης.

Γι' αὐτό σᾶς παρακαλοῦμε — καί ἰδιαίτερα τούς νέους συναδέλφους πού δέν ἤγιναν ἀκόμη μέλη τοῦ Συλλόγου — νά παρευρεθῆτε ὅλοι σας στήν Α'. Τακτική Γενική Συνέλευση πού θά γίνη στό Β'. Δημοτικό Σχολειό Λευκάδας στίς 20 'Ιούνη ἐ. ἔ. μέρα Τετάρτη καί ὥρα 4 μ. μ. γιά «'Εκλογή Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου».

Εἶναι ἡ πρώτη ἐκλογή πού θά γίνη ὕστερα ἀπό τήν τροποποίηση τοῦ Καταστατικοῦ τοῦ Συλλόγου πού θά τυπωθῆ καί θά μοιραστῆ σέ μέλη του — καί θά ἔχουν ψῆφο καί ὅσοι γραφτοῦν τήν ἴδια μέρα.

Γι' αὐτό ἐπαναλαμβάνομε τήν παράκλησή μας πώς κανείς δέν πρέπει νά λείψη ἀπ' αὐτή. 'Απαρτία θά συγκροτηθῆ μέ ὁσουσδήποτε παρόντες.

Μέ συναδελφικούς χαιρετισμούς
'Ο Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου
Γιάννης Σκλαβενίτης
Δάσκαλος
Κοντιφράινας - Λευκάδος

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΟΡΕΙΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Πρακτικόν

Σχολικῆς 'Εφορείας 'Επισκέψεως Κερκύρας

Πράξις 11η

'Εν 'Επισκέψει Κερκύρας σήμερον τήν 24ην 'Απριλίου ἡμέραν Κυριακήν καί ὥραν 10 π. μ. τοῦ ἔτους 1932, ἡ Σχολική 'Εφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου 'Επισκέψεως συγκειμένη ἐκ τοῦ Προέδρου αὐτῆς κ. Γεωργίου Δημητρᾶ καί τῶν μελῶν κ.κ. Δημοσθένους Μιχαλάκη, Νικολάου Μιχαλάκη καί 'Ιωάννου Τζώρα, συνῆλθεν εἰς συνεδρίασιν, ἐν τῷ Δημοτικῷ Σχολείῳ ἵνα συσκεφθῆ καί ἀποφασίση «περί ἐξευρέσεως τῶν ἀπαιτουμένων πόρων διά τήν ἀποπεράτωσιν τοῦ ἡμιτελοῦς σχολικοῦ διδακτηρίου 'Επισκέψεως». 'Η Σχολική 'Εφορεία ἔχουσα ὑπ' ὄψιτης τήν ὑπ' ἀριθ. 16530 ἀπό 6 'Απριλίου ἐ. ἔ. ἐγκριτικήν ἀπόφασιν τοῦ 'Υπουργείου Παιδείας τῆς ὑπ' ἀριθ. 6 πράξεως ἐ. ἔ. αὐτῆς, δι' ἧς γίνεται δωρεά τοῦ ἡμιτελοῦς σχολικοῦ διδακτηρίου τῆς Κοινότητος 'Επισκέψεως παρά τοῦ 'Εκκλησιαστικοῦ Συμβουλίου εἰς τήν 'Επιτροπήν Τ. Ε. Προνοίας τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου 'Επισκέψεως, ὡς καί τήν ἀδύνατον ἀποπεράτωσιν αὐτοῦ ἐκ τοῦ Σχολικοῦ Ταμείου ἤ ἄλλου τινός τοπικοῦ πόρου, λόγῳ τῆς ἐλλείψεως τῶν ἀπαιτουμένων ἐξόδων, δι' ἃ καί ἡ 'Εκκλησιαστική 'Επιτροπή παρητήθη τῆς συνεχίσεως τοῦ ἔργου.

Μετ' ἀνταλλαγήν σκέψεων ἤχθη εἰς τήν 'Ομόφωνον ἀπόφασιν.

Παρακαλεῖ τό ἁρμόδιον 'Υπουργεῖον «Παιδείας καί Θρησκευμάτων» ὅπως, συμφώνως τῷ Νόμῳ 2442 ἄρθρ. 20 καί 22, παράσχῃ συνδρομήν ἑκατόν (100) χιλιάδων δραχμῶν ἐκ τοῦ εἰδικοῦ προϊσμοῦ «Κατασκευῆς κ.λ.π. διδακτηρίων» διά τήν ἀποπεράτωσιν τοῦ ἡμιτελοῦς σχολικοῦ διδακτηρίου τῆς Κοινότητός μας, ἵνα ἐκτελεσθῶσι πᾶσαι αἱ ἄλλαι ἐργασίαι, πλήν τῆς τοιχοποιΐας, ἥτις ἔχει γίνει διά δαπάνης ἑκατόν πεντήκοντα (150) χιλιάδων δραχμῶν ἐκ τοῦ 'Εκκλησιαστικοῦ ταμείου καί προσωπικῆς ἐργασίας τῶν κατοίκων τῆς Κοινότητος, ὡς καί ἐν τῇ ὑπ' ἀριθ. 6 ἐ. ἔ. πράξει τῆς Σχολικῆς 'Εφορείας καί 'Εκκλησιαστικῆς 'Επιτροπῆς τῇ ἐγκριθείσῃ παρά τοῦ 'Υπουργείου Παιδείας, ἐξετέθη.

'Επειδή, ἐάν δέν στεγασθῆ τό διδακτήριον ἐγκαίρως καί δέν κλεισθῶσιν αἱ θύραι καί τά παράθυρα, ἀσφαλῶς οἱ τοῖχοι θά καταρρεύσουν καί οἱ μέχρι τοῦδε κόποι, μόχθοι καί ἔξοδα θά χαθῶσιν ἀξιολυπήτως καί ἐπειδή τά παιδιά μας νῦν στεγάζονται εἰς ἐντελῶς ἀνθυγιεινόν καί ἐπ' ἐνοικίῳ ἰδιωτικόν οἴκημα, ὡς διδακτήριον,

Παρακαλοῦμεν τό εἰρημένον
'Υπουργεῖον,

ὅπως ἡ ἐγκαίρως νά φροντίσῃ διά τήν ἀποπεράτωσιν τοῦ ἡμιτελοῦς σχολικοῦ διδακτηρίου ἤ ν' ἀκυρώσῃ τήν ὑπ' ἀριθ 6 πρᾶξιν τῆς 'Εκκλησιαστικῆς 'Επιτροπῆς καί Σχολικῆς 'Εφορείας τήν ἐγκριθεῖσαν παρά τῷ 'Υπουργείου Παιδείας διά τῆς ὑπ' ἀριθ. 1653 ἀπό 6—4—1932 ἀποφάσεώς του, ἵνα τό ἐν αὐτῇ ἀναφερόμενον σχολικόν διδακτήριον πωληθῇ ἡ 'Εκκλησιαστική 'Επιτροπή εἰς ἰδιωτικόν τινά προκειμένου νά καταρρεύσῃ. Διά τό ὀλικόν ὅμως συμφέρον τοῦ Κράτους, προκειμένου ν' ἀποφύγῃ τό ἐνοίκιον, καί χάριν τῆς ὑγείας τῶν παιδιῶν μας, ὀρθόν εἶναι, ὅπως τό ὑπουργεῖον Παιδείας μή ἀμελήσῃ καί χαθῇ μία τοιαύτη εὐκαιρία.

'Εφ' ᾧ συνετάχθη ἡ παροῦσα πρᾶξις, ἥτις ἀναγνωσθεῖσα ἐνώπιον τῶν συνεδριασάντων ὑπογράφεται ὑπ' αὐτῶν ὡς ἔπεται.

'Αντίγραφον δέ τῆς παρούσης ὑποβληθήσεται πρός τό 'Υπουργεῖον Παιδείας, 'Επιθεωρητήν Δημοτικῆς 'Εκπαιδεύσεως Κερκύρας, Νομάρχην Κερκύρας Πολιτικούς Πληρεξουσίους Κερκύρας, Φιλεκπαιδευτικόν 'Ομιλον Κερκύρας καί Διδασκαλικόν Βῆμα πρός δημοσίευσιν.

'Ακριβές ἀντίγραφον
'Επίσκεψις 18—5—1932

'Ο Πρόεδρος ***Γεωρ Δημητρᾶς***
'Ο Γραμματεύς ***Νικ. Μανάτος***
Τά μέλη: ***'Ιωάννης Τζώρας, Νικόλαος Μιχαλάκης, Δημοσθένης Μιχαλάκης.***

Διδάσκαλοι προπληρώστε τή συνδρομή σας, ὁ ἀγώνας ἀπαιτεῖ ἔξοδα.

Συνάδελφε,

Εἶναι καθῆκο σου νά γίνης συνδρομητής στό «Διδ. Βῆμα». Ἔχεις εὐθύνη μεγάλη ἄν βρίσκεσαι ἔξω ἀπό τόν τοπικό σου Σύλλογο καί τήν Ὀργάνωση.

Ἡ ἀδιαφορία σου γι' αὐτά τά δυό σέ τοποθετεῖ σέ χαμηλή θέση ἀνάμεσα στούς συναδέλφους σου καί ἀσυνείδητα σέ ρίχνει στό στρατόπεδο τῶν ἀρνητῶν τοῦ μεγάλου κοινωνικοῦ ἔργου σου.

Εἶναι τίτλος τιμῆς νά γίνης μέλος τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας καί τοῦ «Διδ. Βήματος» καί προσωπική σου ταπείνωση ν' ἀρνιέσαι τόν τίτλο αὐτόν γιά ἕνα τόσο εὐτελές ποσό δραχμῶν.

Εἶναι καιρός· σπεῦσε νά ταχτοποιηθῆς. Μέ 60 δραχ. θά καθησυχάσης τήν συνείδησή σου καί θά πάρης φτερά συγχρονισμένου ἐργάτου τῆς Λαϊκῆς Παιδείας καί τέτοιου τῆς σημερινῆς κοινωνίας.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ

'Αρχαιρεσίες

'Εν Διδυμοτείχῳ τῇ 6η 'Ιουνίου 1932

Συμφώνως πρός τήν ὑπ' ἀριθ. 593 ἐ. ἔ. ἐγκύκλιον ὑμῶν, ἔχομεν τήν τιμήν ν' ἀναφέρωμεν ὅτι κατά τήν γενικήν συνέλευσιν τῆς δης ἰδίου ἐξελέγησαν διοικητικόν σῶμβούλιον οἱ

1) Δημήτριος Γεωργιάδης πρόεδρος, 2) 'Ισίδωρος Τσαμόταλος ταμίας, 3) Λουκᾶς Γαλατᾶς γεν. γραμματεύς, 4) Γεώργιος Μεντῆς ἀντιπρόεδρος καί ὅτι ἡ ταχτοποίησίς μας μέ τήν 'Ομοσπονδίαν θά κανονισθῆ διά τῆς γενομένης τήν 19ην ἰδίου γενικῆς συνελεύσεως τοῦ συνδέσμου μας.

'Ο Πρόεδρος — 'Ο Γεν. γραμματεύς
Δ. Γεωργιάδης — ***Χ. Γαλατᾶς***

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΛΗΜΝΟΥ

Κάστρο 22 Μαΐου 1932

Πρός
τόν κ. Δ)ντήν 'Εκπαιδευτικοῦ Περιοδικοῦ «'Ερμῆς»
'Αθῆνας

Στό ὑπ' ἀριθ. 505 φύλλο τοῦ Περιοδικοῦ σας καί στή στήλη «Σχόλια καί σημειώσεις» εἴδαμε μέ ἀληθινή ἔκπληξη νά θίγεται ὁ 'Επιθεωρητής τῆς περιφερείας μας κ. 'Ι. Εὐαγγελίδης ἐπειδή ἀπό «ἀσφαλεῖς πηγές» πληροφορηθήκατε πῶς ἔχει ἀναλάβει τήν πώλησιν διαφόρων βιβλίων στενοχωρώντας καί πιέζοντας προσωπικῶς τούς ὑφισταμένους του νά τ' ἀγοράσουν. Καλεῖτε μάλιστα καί τό Σύ 'Εκπαιδευτικό Συμβούλιο γιά νά ἐπέμβῃ ὥστε νά γνωσθοῦν ἐλατήρια καί προθέσεις, ἐπί τῇ βάσει τῶν ὁποίων νά χαρακτηρισθῇ ἡ ἐνέργειά του.

Δέν ἐρχόμαστε γιά ὑπεράσπιση τοῦ θιγομένου Προϊσταμένου μας μιά κι' ὅλα ὅσα σᾶς κατηγγέλθηκαν καί σεῖς τά υἱοθετεῖτε καμιά δέν ἔχουν σχέση μέ τήν ἀλήθεια.

Μόνοσάν ἐκπρόσωποι τῶν συναδέλφων τῆς περιφερείας μας πού θίγονται μαζύ μέ τόν 'Επιθεωρητή τους στό σημεῖωμα ἐκεῖνο, θεωροῦμε ὑποχρέωσή νά σᾶς τονίσουμε πῶς κακῶς σᾶς ἐπληροφόρησαν καί σᾶς παρακαλοῦμε νά μᾶς γνωρίσητε τούς πληροφοριοδότες σας γιά νά καυτηριάσουμε ὅπως πρέπει τήν ἐνέργειά τους πού ποιός ξέρει ποιοί ποταποί λόγοι τούς ὤθησαν στήν καταγγελία τους αὐτή. Θάταν κατώτερο τῶν Λημνίων Διδασκάλων νά δέχονται ἀδιαμαρτύρητα τίς πιέσεις τῶν Προϊσταμένων τους κι' ἄν συνέβαινε κάτι τέτοιο πρῶτοι ἐμεῖς θά κατακρίναμε τήν τέτοια ἐνέργεια.

Στή συνείδηση ὅλων μας ὁ κ. Εὐαγγελλίδης στέκει τόσο ψηλά πού νά-ναι ἀνίκανα τά βέλη τῶν συκοφαντῶν νά τόν θίξουν. Γνωρίζει τόσο καλά τό σκοπό τῆς ἀποστολῆς του ὥστε ποτέ δέν εἶναι δυνατόν νά κατέβῃ στό ἐπίπεδο πράκτορος βιβλίων καί νά ξεφύγη ἔτσι ἀπ' τά ὅρια τῆς ὁρμοδιότητός του. Δέν πιέζει συναδέλφους καί κανένας δέ δέχεται πίεση. Συνιστᾶ μόνο βιβλία καί ὑποδείχνει τά κατάλληλα γιά τή μόρφωση τῶν δασκάλων ὅπως κάνουν κ' οἱ ἄλλοι συνάδελφοί του. Πολύ καλά δέ γνωρίζουν κ' οἱ καταγγείλαντες πῶς κι' αὐτά τ' ἀπαραίτητα γιά τά τοπικά μας συνέδρια βιβλία τάφερε ὁ Σύλλογος κατόπιν παραγγελίας τῶν συναδέλφων.

'Επιμένοντας στήν παράκλησή μας νά μᾶς γνωρίσετε ὅπως ἔχετε ὑποχρέωση, τούς καταγγείλαντας.

Διατελοῦμε μέ τιμή
Γιά τό Διδασκαλικό Σύλλογο Λήμνου
'Ο Πρόεδρος — 'Ο Γραμματεύς
'Ιορδ. Γερίμογλου — ***Ι. Κ. Γιαννέλης***

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Στόν προσφιλῆ, λεβέντη, καί γλωσσομαθῆ συνάδελφο Γούλα Δᾶνο, δόξαντα ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου μέ τήν εὐηγμένη συνάδελφο 'Ανδρονίκη Κοκκάλα.

Εὐχόμαστε γρήγορο γάμο.

Τάσιος Πριμικήρης — Κώστας Δαζαρίδης Δήμος Πίκος

'Αθῆναι 15-6-32

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Πολλοί συνάδελφοι, Σύλλογοι, Δημοτ. Σχολεῖα, Σχολικές 'Εφορείες, 'Επιθεωρηταί καί Διδασκαλεῖα ἐξακολουθοῦν παρ' ὅλες τίς εἰδοποιήσεις μας νά στέλνουν γράμματα χωρίς τό κανονικό γραμματόσημο.

Δέν τά παραλαμβάνομε. 'Από σήμερον δέ δέν θά κάμομε καμία ἐξαίρεση διότι πρῶτον ὅτι τά οἰκονομικά τοῦ γραφείου μας δέν τό ἐπιτρέπουν ἀλλά δέν εἶνε καί λογικόν νά πληρώνομε ἐμεῖς τά ταχυδρομικά τέλη καί πρόσθετα δηλαδή ἀντί 1,50 νά πληρώνομε δρ. 3, καί πολλές φορές 4, 5, 6.

ΑΜΕΡΙΚΑΝΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ

JOHN DEWEY

(συνέχεια ἀπ' τὸ προηγούμενο)

Ἐπειδὴ κατὰ τὴν διάρκειαν τῆς καταστάσεώς των αὐτῆς, δὲν μποροῦν νὰ καταναλώσουν τὴν φυσικήν των δύναμιν, αὕτη ἐναποθηκεύεται καὶ ὅταν παρουσιάζεται εὐκαιρία, ἐξωτερικεύεται, μὲ τόσην δὲ ὁρμητικότητα, ὅσην δύναμιν τὸ παιδὶ θὰ ἔχῃ καταβάλῃ διὰ νὰ κρατήσῃ τὸ σῶμα του ἡσυχον, τὸ ὁποῖον σήμειωτέον, ἀτελῶς ἀκόμη ἐξουσιάζει.

Δώσατε εἰς τὸ παιδὶ τὴν δυνατότητα νὰ κινῆται καὶ νὰ ξαπλώνεται, ὅταν αἰσθάνεται τοῦτο ἀναγκαῖον· δώσατέ του κάθε ἡμέραν τὴν εὐκαιρία νὰ ἀσκήσῃ πραγματικῶς τὸ σῶμα του καὶ δὲν θὰ τὸ εἰδῆτε πλέον μὲ τὰ νεῦρα εἰς ἔντασιν σὲ σημεῖον νὰ φαίνεται γεμᾶτο ἀπὸ ὀργήν, ταραγμένον καὶ θορυβῶδες ἅπαξ παραδοθῇ εἰς τὸν ἑαυτόν του. Ἐὰν ὁδηγηθῇ εἰς τὴν προσωπικὴν διὰ τῆς ἐργασίας δρᾶσιν, εἶναι ἱκανὸν νὰ μείνῃ εἰς τὴν ἐργασίαν του ἀπησχολημένον, ὅταν μάλιστα γνωρίζῃ ὅτι δὲν ἐπιτηρεῖται.

Ἐκπαίδευσις καθαρῶς ἐπιστημονικὴ εἶναι ἀδύνατος, ἐφ' ὅσον οἱ μαθηταὶ ὁμαδικῶς ὑποβάλλονται εἰς τὴν αὐτὴν πειθαρχίαν. Τοῦτο δὲ διότι *κάθε παιδὶ ἔχει τὴν προσωπικότητά του*, ἡ δὲ ἐπιστήμη ὀφείλει νὰ λαμβάνῃ ὑπ' ὄψιν ὅλα τὰ δεδομένα ἑνὸς προβλήματος. Κάθε παιδὶ λοιπὸν πρέπει νὰ μπορῇ νὰ ἀποκαλύπτῃ τὴν ἰδίαν του ψυχοσύστασιν διὰ νὰ μπορῇ τοιουτοτρόπως καὶ ὁ παιδαγωγὸς ν' ἀντιλαμβάνεται τίνος πράγματος αὐτὸ ἔχει ἀνάγκην διὰ νὰ γίνῃ ἄνθρωπος ἐν πλήρει ἐννοίᾳ τῆς λέξεως.

Ὁ διδάσκαλος μόνον ἐν τῷ μέτρῳ τῆς ἀτομικῆς κατανοήσεως ἑκάστου τῶν μαθητῶν του μπορεῖ νὰ ἐλπίζῃ τὴν κατανόησιν τῆς παιδικῆς ἡλικίας, ἡ γνῶσις δὲ αὐτὴ τοῦ εἶναι ἀπαραίτητος ἂν θέλῃ τὸ παιδαγωγικόν του σύστημα ν' ἀξίζῃ τὸ ὄνομα τῆς ἐπιστήμης. Ἐφ' ὅσον οἱ παιδαγωγοὶ δὲν κατέχουν τὰ πράγματα πῶς θὰ μποροῦσαν νὰ πιστοποιήσουν τὴν ἀξίαν τῶν ὑποθέσεών των; Ἀλλ' ἐδῶ τὰ πράγματα εἶναι οἱ μαθηταί των καὶ ἂν ἐπιβάλλουν εἰς ὅλους ἀντιδράσεις κοινάς, πῶς τότε θὰ διακρίνουν τοὺς μὲν τῶν δέ;

Μεταχειρισθῆτε τοὺς μαθητάς σας κατὰ τρόπον ὁμαδικόν, δώσατε εἰς αὐτοὺς νὰ μάθουν μαθήματα τὰ ὁποῖα νὰ σᾶς ἐπαναλάβουν κατὰ ἕνα ὁμοιόμορφον τρόπον καὶ θὰ εἰδῆτε ὅτι τίποτε δὲν θ' ἀντιληφθῆτε δι' αὐτούς. Τουναντίον δέ, ἀφήσατε εἰς κάθε ἕνα τὴν δυνατότητα νὰ ἐκφρασθῇ καὶ μόνος του ν' ἀποκαλύψῃ τὰ ἀτομικά του χαρακτηριστικὰ καὶ νὰ μιὰ στερεὰ βάσις ἐπὶ τῆς ὁποίας δύνασθε νὰ στηρίξετε σύστημα ἀγωγῆς.

Τὸ παιδὶ ζῇ μέσα εἰς τὸ κοινωνικόν του περιβάλλον ὅπου κάθε του λέξις καὶ κάθε του χειρονομία ἔχει ἀντανάκλασιν ἐπὶ τῶν λέξεων καὶ τῶν χειρονομιῶν τῶν συμμαθητῶν του, μὴ φοβηθῆτε δὲ ὅτι ἡ ἐλευθερία τὴν ὁποίαν θὰ ἀφήσετε εἰς αὐτὸ πρόκειται νὰ θυσιάσῃ τὰ συμφέροντα τῶν ἄλλων εἰς τὰς ἰδιοτροπίας αὐτοῦ. Ἡ ἐλευθερία δὲν καταργεῖ τοὺς γνωστοὺς καταναγκασμοὺς τοὺς ὁποίους ἡ φύσις καὶ ὁ ἄνθρωπος ἐπιβάλλουν, σὲ κάθε κοινωνικὸν ὄν, καὶ οἱ ὁποῖοι τὸ ἐμποδίζουν νὰ παραδώσῃ ἑαυτὸ εἰς παρορμήσεις αἱ ὁποῖαι, ὡς μέλος τῆς κοινωνίας, θὰ τὸ ἔβλαπτον. Αὐτὴ ἡ ἐλευθερία προσφέρεται εἰς τὸ παιδὶ ὡς εὐκαιρία νὰ δοκιμάσῃ ὅλας τὰς παρορμήσεις του καὶ τὰς τάσεις του εἰς τὸν κόσμον τῶν πραγμάτων καὶ τῶν προσώπων, μέσα εἰς τὰ ὁποῖα ζῇ. Αὐτὴ θὰ τοῦ ἐπιτρέψῃ ν' ἀντιληφθῇ μόνον του τὸν ἑαυτόν του, νὰ αὐτοαπαλλαχθῇ ἀπὸ τάσεις ποὺ τὸ βλάπτουν καὶ νὰ ἀναπτύξῃ ἐκείνας, αἱ ὁποῖαι τοῦ εἶναι χρήσιμοι, εἰς αὐτὸ καὶ εἰς τοὺς ἄλλους.

Ἀγωγὴ λοιπόν, ἡ ὁποία μεταχειρίζεται τὰ παιδιὰ ὡς ἐὰν αἱ παρορμήσεις των ἦσαν αἱ αὐταὶ μὲ τὰς τῆς μέσης ἀναλογίας τῶν ἐφήβων (ἐφήβων τῶν ὁποίων ἐν τούτοις δὲν παύουν νὰ ἐλκεινολογοῦν τὰς ἀδυναμίας καὶ πλάνας) εἶναι καταδικασμένη ἀδιαλείπτως νὰ ἀναπαράγῃ αὐτὴν τὴν ἰδίαν μετρίαν κοινωνίαν, χωρὶς νὰ γνωρίζῃ ἂν εἶναι δυνατὸν νὰ τὴν βελτιώσῃ καὶ πῶς. Τουναντίον μία ἀγωγὴ ἡ ὁποία γνωρίζει ν' ἀνακαλύπτῃ τὴν ἀληθῆ φύσιν τοῦ παιδιοῦ, *μπορεῖ νὰ διατηρήσῃ τὰ καλὰ στοιχεῖα αὐτῆς καὶ νὰ περιορίσῃ τὰ κακά.* Ἄνευ αὐτῆς τῆς ἀνακαλύψεως διατρέχει τὸν κίνδυνον ἐν τῇ προσπαθείᾳ της νὰ καταπνίξῃ τάσεις δῆθεν κακὰς νὰ ἐμποδίσῃ καὶ τὴν ἐμφάνισιν τάσεων καλῶν.

Ἀλλὰ ἐὰν ἡ ἀγωγὴ ἀπαιτῇ τὴν ἐλευθερίαν διὰ νὰ μπορέσῃ νὰ ὀργανωθῇ σύμφωνα μὲ τὰ πράγματα, πῶς νὰ χρησιμοποιήσῃ αὐτὴν τὴν ἐλευθερίαν διὰ τὸ καλὸν τοῦ παιδιοῦ; Ἀφήσατε λοιπὸν εἰς ἐκεῖνο τὴν εὐκολίαν ν' ἀνακαλύπτῃ ὅ τι μπορεῖ νὰ κάνῃ καὶ ὅ τι δὲν πρέπει νὰ κάνῃ, ἐντὸς τοῦ περιθωρίου ἐννοεῖται, τῶν ὑλικῶν δυνατοτήτων καὶ τῶν νομίμων ἀπαιτήσεων τῶν συμμαθητῶν του, καὶ δὲν θὰ τὸ εἰδῆτε πλέον νὰ χάνῃ τὸν καιρόν του εἰς ἀντιμετώπισιν ἀπραγματοποιήτων σκοπῶν, ἀντιθέτως θὰ τείνῃ ὅλην τὴν ἐνεργητικότητά του εἰς σκοποὺς πραγματοποιησίμους.

Μπορεῖ κανεὶς νὰ προσανατολίσῃ εἰς σκοποὺς θετικοὺς τὴν φυσικὴν δύναμιν καὶ τὴν πνευματικὴν περιέργειαν τῶν παιδιῶν· τὸ αὐθόρμητόν των, ἡ ζωηρότης των καὶ τὸ πνεῦμα των τῆς μυήσεως τότε, θὰ γίνουν σπουδαῖα βοηθήματα τῆς διδασκαλίας εἰς τὸν διδάσκαλον, ἀντὶ νὰ εἶναι, ὅπως συμβαίνῃ εἰς τὸ σχολεῖον τῆς αὐστηρᾶς πειθαρχίας, ἐμπόδια πρὸς πάταξιν. Μὲ ὀλίγα λόγια, αὐταὶ αἱ τάσεις, αἱ ὁποῖαι πρὸς τὸ παρὸν θεωροῦνται ἐμπόδια, γίνονται προτερήματα τὰ ὁποῖα ὁ διδάσκαλος ὀφείλει νὰ καλλιεργῇ. Ἡ ἐλευθερία ἡ ὁποία χορηγεῖται εἰς τὸ παιδί, δὲν ἔχει μόνον σκοπὸν νὰ τοῦ ἐπιτρέψῃ νὰ ἀσκήσῃ τὰ προτερήματα τὰ ὁποῖα θὰ τοῦ εἶναι μετέπειτα ὠφέλιμα καὶ ν' ἀναπτύξῃ παρ' αὐτῷ συνηθείας ἀνεξαρτησίας καὶ ἐργασίας, ἀλλ' εἶναι ἐπὶ πλέον αὐτὴ καθ' ἑαυτὴ ἀπαραίτητος ἐὰν θέλωμεν τραγματικῶς νὰ ἐκτελέσωμεν τὴν διδασκαλίαν διὰ τῆς πράξεως.

Πράγματι, πᾶσα πρακτικὴ ἐργασία, ἐὰν ὑποδεικνύεται εἰς τὸ παιδί, κανονισθοῦν δὲ τὰ διάφορα στάδια τῆς ἐκτελέσεως· αὐτῆς, δὲν θὰ εἶναι πλέον δι' αὐτὸ παρὰ μιὰ ἁπλῆ φυσικὴ ἄσκησις. Ἀλλ' ὅτε ἡ φυσικὴ περιέργεια τοῦ παιδιοῦ καὶ ἡ ἀγάπη του πρὸς τὴν δρᾶσιν τίθενται ἀντιμέτωποι προβλημάτων ὠφελίμων, νὰ προσαρμόσῃ δηλαδὴ αὐτὸ τὸ περιβάλλον εἰς τὰς ἀνάγκας του, τότε ὁ διδάσκαλος ἀντιλαμβάνεται ὅτι, ὄχι μόνον ἡ ἐργασία ἐκτελεῖται πολὺ καλά, καὶ ὅτι ἐκτὸς τούτου οἱ μαθηταὶ μανθάνουν νὰ πειθαρχοῦν καὶ νὰ χρησιμοποιοῦν ἐπωφελῶς αὐτὴν τὴν δραστηριότητα, ἡ ὁποία εἰς τὰ περισσότερα σχολεῖα ἐκλαμβάνεται ὡς ἐνόχλησις. Ἐν συντόμῳ, ἐφ' ὅσον ὁ μαθητὴς δὲν ἔχει μιὰ ἐργασία ν' ἀπασχολήσῃ τὸ πνεῦμα του, ἀσκῶν οὕτω τὰς αἰσθήσεις του καὶ τοὺς μυῶνας του, οὐδέποτε ὁ διδάσκαλος θὰ μπορέσῃ νὰ ἀποκαλύψῃ ἀπὸ τὴν «αὐτοπειθαρχίαν» ***Ἐὰν εἰς τὴν τάξιν κάμνῃ τὴν ἐργασίαν μόνον αὐτός, καὶ ἐὰν τὰ παιδιὰ δὲν ἔχουν παρὰ νὰ ἀκούουν καὶ ν' ἀπαντοῦν εἰς τὰς ἐρωτήσεις του, πῶς μπορεῖ ν' ἀνέχεται νὰ κάθωνται οἱ μαθηταὶ ὅπου τοὺς ἀρέσει, νὰ μετακινοῦνται καὶ νὰ ὁμιλοῦν ἀναμεταξύ των ἐλευθέρως;*** ***Ἐὰν ὅμως ὁ διδάσκαλος περιορίζεται ἁπλῶς εἰς τὸ νὰ βοηθῇ καὶ νὰ κατευθύνῃ, ἐφ' ὅσον ὁ σκοπὸς τῆς διδασκαλίας εἶναι ἡ ἀτομικὴ ἀνάπτυξις τῶν μαθητῶν, τότε ἡ ἐλευθερία ἀποβαίνει ἀπολύτως ἀναγκαία εἰς τὴν ἐργασίαν, παρ' ὅσον εἶναι ἡ πειθαρχία εἰς τὰ σχολεῖα ὅπου οἱ μαθηταὶ ἐπαναλαμβάνουν ἀφηγηματικῶς τὰ μαθήματά των.***

* *

Ἀπὸ ὅλα τὰ σχολεῖα σήμερα εἰς τὰ ὁποῖα ἡ ἐλευθερία θεωρεῖται ἀπαραίτητος εἰς τὴν σχολικὴν ἐργασίαν τῶν παιδιῶν, περιφημότερα εἶναι τῆς κ. Μοντεσόρι ἐν Ἰταλίᾳ καὶ τῶν μαθητῶν της· εἰς τὰς Ἡνωμένας Πολιτείας.

Ἡ κυρία Μοντεσόρι πιστεύει, καθὼς καὶ πολλοὶ ἀμερικανοὶ παιδαγωγοί, ὅτι εἰς τὸ σχολεῖον εἶναι ἀνάγκη τὸ παιδὶ νὰ εἶναι ἐλεύθερο ἐὰν ὁ διδάσκαλος θέλῃ νὰ ἀντιληφθῇ τὰς ἀνάγκας καὶ τὰς ἱκανότητας καθενὸς μαθητοῦ του καὶ ἐὰν ἐκεῖναι ἔχουν δικαίωμα ἀγωγῆς, ἡ ὁποία νὰ τοὺς ἐξασφαλίζῃ τὴν ἀρίστην ἀνάπτυξιν τοῦ πνεύματος, τοῦ χαρακτῆρος καὶ τοῦ σώματος.

. . . . . .

Ἡ ἐπιστήμη τῆς ἀγωγῆς ὄχι μόνον ἔχει ἀνάγκη τῆς ἐλευθερίας τοῦ παιδιοῦ διὰ νὰ συγκεντρώσῃ τὰ ἀπαραίτητα τῆς καταστάσεώς του (σωματικῆς καὶ ψυχικῆς) δεδομένα, ἀλλ' ἀποτελεῖ ἐν αὐτῇ τὸ ἴδιον τὸ θεμέλιόν της, διότι, καθὼς γράφει ἡ κυρία Μοντεσόρι, «ἐλευθερία εἶναι ἐνέργεια».

Ἡ ἐνέργεια εἶναι ἡ οὐσία αὐτῆς τῆς ζωῆς. Τὸ ν' ἀσκήσῃ κανεὶς τὰ παιδιὰ νὰ κινοῦνται, νὰ ἐνεργοῦν, εἶναι τὸ ἴδιον σὰν νὰ μανθάνῃ αὐτὰ νὰ ζοῦν, αὐτὸς δὲ ἀκριβῶς εἶναι ὁ ρόλος τοῦ σχολείου.

Ἡ ἐλευθερία ἀποβλέπει εἰς τὰ πλέον μεγάλα ἀγαθὰ τῆς καθόλου ὁμάδος καὶ τοιοῦτος θὰ εἶναι ὁ σκοπὸς ἐκείνης τὴν ὁποίαν θὰ παράσχωμεν εἰς τὰ παιδιά. Πᾶν τὸ ὁποῖον δὲν συντελεῖ εἰς τὸν σκοπὸν αὐτὸν πρέπει ν' ἀπομακρυνθῇ, πᾶν δὲ τὸ ὁποῖον ἐπωφελῶς συντελεῖ, πρέπει νὰ βοηθηθῇ. Θὰ ἐπιτραπῇ λοιπὸν εἰς τὰ παιδιὰ νὰ μετακινοῦνται ἐλευθέρως ἐν τῇ τάξει, νὰ ὁμιλοῦν μεταξύ των, νὰ τοποθετοῦν τὰ θρανία των ὅπως τοὺς ἀρέσῃ, καὶ τὸ σπουδαιότερον, νὰ ἐκλέγουν τὴν ἐργασίαν των καὶ νὰ ἐπιδίδωνται εἰς αὐτὴν ὅσην ὥραν θὰ θέλουν, ὀλίγην ἢ πολλήν, διὰ νὰ δοθῇ εἰς τὴν δραστηριότητά των, τὴν τόσον ὠφέλιμον, ὅσον τὸ δυνατὸν εὐρὺ πεδίον ἀσκήσεως.

«Μιὰ αἴθουσα διδασκαλίας ὅπου ὅλα τὰ παιδιὰ θὰ ἦσαν σὲ κίνησιν, διανοητικῶς καὶ αὐτοβούλως, χωρὶς νὰ γίνεται καμμιὰ ἀγενὴς πρᾶξις, θὰ μοῦ ἐφαίνετο, λέγει ἡ κυρία Μοντεσόρι, πάρα πολὺ πειθαρχημένη.

Ἐν ὀλίγοις, πειθαρχία, ὄχι ὀφειλομένη ὑποταγὴ σὲ κάποιον καταναγκασμόν, ἀλλὰ ἱκανότης πρὸς καλὴν χρῆσιν τῆς ἀνεξαρτησίας.

. . . . . .

Διὰ νὰ εἶναι εὐχαριστημένον καὶ ἀνεξάρτητον τὸ παιδί, πρέπει νὰ μάθῃ νὰ προσαρμόζεται εἰς τὸ περιβάλλον του. Μία ἀτελὴς ἀνάπτυξις τῶν δεξιοτήτων του θὰ ἐσήμαινε ἀτελῆ ἀνάπτυξιν τῆς ἰδίας του ζωῆς.

Ἰδοὺ διατί ὁ πραγματικὸς σκοπὸς τῆς ἀγωγῆς συνίσταται εἰς τὴν διευκόλυνσιν τῆς κανονικῆς ἐκδηλώσεως τῆς ζωῆς τοῦ παιδιοῦ.

* *

Ἐκ τοῦ πρώτου ἔργου τῆς κυρίας Μοντεσόρι δανειζόμεθα τὸ κατωτέρω τεμάχιον τὸ ὁποῖον μᾶς δίδει τὴν κλεῖδα τῆς μεθόδου της.

«... Εἰς μίαν μέθοδον ἐμπειρικῆς παιδαγωγικῆς, ἡ ἀγωγὴ τῶν αἰσθήσεων ἔχει τὴν μεγίστην σπουδαιότητα... Ἡ μέθοδός μας ἀποβλέπει εἰς τὴν ἐκτέλεσιν ἑνὸς παιδαγωγικοῦ πειράματος μὲ ἓν διδακτικὸν ἀντικείμενον καὶ εἰς τὴν ἀναμονὴν κατόπιν τῶν αὐθορμήτων ἀντιδράσεων ἐν τῷ παιδι.. »

. . . . . .

Ὅπως ἔχομεν ἀναφέρει ἀνωτέρω, ἐκεῖνο τὸ ὁποῖον χωρίζει τὰς ἀπόψεις τῆς κυρίας Μοντεσόρι ἀπὸ

ΑΝΔΡΕΟΥ ΧΡ. ΚΑΛΟΓΗΡΑ
Δημοδιδασκάλου Ἀργοστολίου

«Τὸ Ξεκούρασμα τοῦ Παιδιοῦ μέρος Πρῶτο» *μὲ ἑβδομήντα σχολικὰ ποιήματα. Ἔκδοση Β'. Δρχ. 25.*

«Τὸ Ξεκούρασμα τοῦ Παιδιοῦ μέρος Δεύτερο» *μὲ ἓξη (6) κωμῳδίες, ἐννιὰ (9) κωμικοὺς διαλόγους, τέσσαρους (4) κωμικοὺς μονολόγους, μὲ ἕνα δρᾶμα ἀπὸ τὴ Μικρασιατικὴ καταστροφὴ καὶ μὲ τονισμένα τραγούδια. Τιμὴ δραχ. 40*

τὰς ἀπόψεις τῶν ἀμερικανῶν παιδαγωγῶν δὲν εἶναι ἡ γνώμη της ἡ ὁποία ἀφορᾶ τὴν ἀξίαν τῆς ἐλευθερίας, ἀλλὰ μᾶλλον ἡ ἀντίληψις αὐτῆς ὡς πρὸς τὴν χρῆσιν τῆς ἐλευθερίας, τὴν ὁποίαν ὀφείλει τις νὰ κάμνῃ.

Τὸ πλεῖστον τῶν ἀμερικανῶν παιδαγωγῶν πιστεύουν, ὅτι διὰ νὰ ἀσκηθῇ τὸ παιδὶ εἰς τὸ νὰ σκέπτεται καὶ νὰ κρίνῃ ὑγιῶς, τὸ καλλίτερον εἶναι νὰ τὸ θέσῃ κανεὶς ἀντιμέτωπον μὲ προβλήματα πραγματικά, παρμένα ἀπὸ τὴν ζωὴν ἔξω τοῦ σχολείου.

Καὶ ἀληθῶς· τὰ παιδιὰ πρέπει ν' ἀποκτήσουν δύο εἰδῶν γνώσεις, διότι ὁ κόσμος εἰς τὸν ὁποῖον ὀφείλουν νὰ προσαρμοσθοῦν, ἐπιτρέπει σχέσεις μὲ τὰ πράγματα καὶ σχέσεις μὲ ἀνθρώπους. Τὸ προσαρμόζεσθαι δὲν σημαίνει δι' αὐτὰ μόνον ἀπόκτησιν φυσικοῦ τινος ἐλέγχου τοῦ περιβάλλοντός των, ἀλλ' ἐξ ἴσου προσαρμογὴν διανοητικήν, ἱκανότητα πρὸς φανέρωσιν τῶν ὑπαρχουσῶν σχέσεων μεταξὺ πραγμάτων, ἐπιτηδειότητα δι' ἧς νὰ φθάνουν ἀπὸ τὴν ἐξωτερικὴν ἐμφάνισιν εἰς τὴν βαθεῖαν σημασίαν των, τόσον διὰ τὸ ἄτομον ὅσον διὰ τὴν κοινωνίαν.

Ὁ ἀμερικανὸς παιδαγωγὸς πιστεύει ὅτι ὁ καλλίτερος τρόπος ἐπιτεύξεως ***τῆς διπλῆς αὐτῆς προσαρμογῆς εἶναι νὰ δίδῃ εἰς τοὺς μαθητάς του ἀσχολίας αἱ ὁποῖαι ν' ἀντανακλοῦν ἐπακριβῶς τὰς συνθήκας τῆς ζωῆς, ἡ ὁποία τὸ περιμένει ἐκτὸς τοῦ σχολείου.***

Ἔξω ἀπὸ τὸ σχολεῖον τὸ παιδὶ ὀφείλει ἀκαταπαύστως νὰ ὑποτάσσῃ τὰ πράγματα εἰς τὰς ἀνάγκας του καί, ἐπειδὴ ζῇ μὲ ἄλλα πρόσωπα, νὰ ὑποτάσσεται εἰς τὰς ἀνάγκας τῆς ζωῆς ἐν τῇ κοινωνίᾳ. Διὰ νὰ φέρῃ εἰς αἴσιον πέρας αὐτὴν τὴν διπλῆν προσπάθειαν, εἶναι ἀνάγκη νὰ συνηθίσῃ νὰ ἀντικρύζῃ τὰ πράγματα ὅπως πραγματικῶς εἶναι, νὰντιλαμβάνεται πολὺ καλὰ τὸ νόημα καὶ τὴν ἔκτασιν τῶν σχέσεων αἱ ὁποῖαι τὰ συνέχουν.

Ἰδοὺ διατί πρέπει εἰς τὸ σχολεῖον τὸ παιδὶ νὰ εἶναι ἐλεύθερον, ἐὰν θέλωμεν εὐκόλως ν' ἀντιμετωπίζῃ καὶ λύῃ τὰ διάφορα πρὸ αὐτοῦ τιθέμενα προβλήματα.

. . . . . .

Μεσολόγγι

Θ. Μακρόπουλος

Δικηγορικὸν Γραφεῖον

ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

Πρώην Ἀνωτέρου Ὑπαλλήλου τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

ΚΑΙ

ΑΡΙΣΤ. Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

ΝΟΜΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ἀθῆναι:
Θησέως 12 — Τηλεφ. 20-375.

Ἀναλαμβάνει ὑποθέσεις δικαστικάς, διοικητικάς, φορολογικάς.

Ἀναλαμβάνει τὴν ὑπεράσπισιν καὶ ὑποστήριξιν ἐνώπιον τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου τῶν ἀπολυομένων, μετατιθεμένων καὶ τιμωρουμένων ὡς καὶ τῶν κρινομένων στασίμων κ. κ. ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν καὶ πᾶσαν ὑπόθεσιν ἁρμοδιότητος τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, συντάξεις κλπ.

7—10

ΤΟ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

Ὁ κ. Δ. Α. Γληνὸς σ' ἕνα σημείωμά του, πάνω σ' αὐτὸ τὸ θέμα, ποὺ δημοσιεύτηκε στὴ «Φωνὴ τοῦ Βιβλίου» (Τεῦχος Γενάρη Φλεβάρη 1932), μᾶς παρουσιάζει μιὰ πολὺ ζωηρὴ εἰκόνα τοῦ ὀρθογραφικοῦ χάους παρμένη ἀπὸ τὰ κείμενα τῶν διδαχτικῶν βιβλίων.

Ἐκεῖ φαίνεται καθαρὰ πὼς κάθε λογοτέχνης ἔχει καὶ δική του ὀρθογραφία. Ὑπάρχει δηλ. διπλοτριπλὸ σύστημα ὀρθογραφίας καί, τὸ περίεργον, ὅλα τὰ συστήματα ἔχουνε τὴ δικαιολογία τους σύμφωνα μὲ τὶς γραμματικὲς ἀρχὲς ποὺ καθένα ἀκολουθεῖ, ὅλα εἶνε σωστά.

Ἂν οἱ πολυγραφίες αὐτὲς γιὰ τὸν ἄλλο κόσμο ἔχουνε μονάχα φιλολογικὴ ἄποψη, γιὰ „τὸ δάσκαλο καὶ τὸ μαθητὴ σημαίνουνε δέσιμο, σκλαβιά, μαρασμό.

Μὰ δὲν εἶνε μόνο οἱ πολυγραφίες ποὺ καταστρέφουνε τὸ ἔργο τοῦ δασκάλου κι' ἀποβλακώνουνε τὸ μαθητή. Ὁλόκληρο τὸ σύστημα τῆς ἱστορικῆς ὀρθογραφίας εἶνε ὀλέθριο γιὰ τὴ λαϊκὴ μόρφωση.

Δὲν ἀφίνει ἐλεύθερο τὸ μυαλὸ νὰ σκεφτῇ ἀπερίσπαστο, νὰ δημιουργήσῃ. Ὅλο καὶ στέκεται ἀπὸ πάνω του τὸ φάσμα τῆς ὀρθογραφίας καὶ μιὰ ἀγωνία φέρνει πάντα σύγχυση. Μὰ καὶ ἡ προσήλωση στὴ μορφὴ ἀπομακρύνει τὴ σκέψη ἀπὸ τὴν οὐσία.

Ἕνας φοβερὸς σκόπελος κόβει ἀμέσως ἀπὸ τὴν ἀρχὴ τὴ φόρα τοῦ παιδιοῦ, τὸ συντρίβει καὶ τὸ νεκρώνει. Τὸ ἐμπόδιο εἶνε ἀνυπέρβλητο. Καὶ οἱ πλέον φιλότιμες προσπάθειες καταλήγουνε κατὰ κανόνα στὴν ἀπογοήτευση.

Μποροῦμε νὰ ποῦμε πὼς; ἡ καταργηση τῆς καθαρεύουσας ἦτανε μοναχὰ τὸ πρῶτο βῆμα γιὰ τὴν ἀπολύτρωση. Ἀπόμεινε ἀκόμα ἡ ὀρθογραφία ποὺ σὰν ἐφιάλτης κάθεται στὸ στῆθος τοῦ λαϊκοῦ σχολειοῦ.

Ποιὸς θὰ τὸ βοηθήσῃ νὰ λυτρωθῇ;

Ὁ κ. Γληνὸς δὲ μᾶς ἀφίνει νὰ ἐλπίζωμε τίποτα ἀπὸ τὴν Ἀκαδημία Ἀθηνῶν, γιατί ἐκείνη «ἡ ἄδια φορεῖ, λέει, ὁλότελα γιὰ τὸ γλωσσικὸ ζήτημα, ἢ εἶνε ἀντιδραστική». Περισσότερα ἐλπίζει ἀπὸ τὸ Κράτος καὶ τὸ Γνωμοδοτικὸ Συμβούλιο τῆς Παιδείας. — «Μὰ τὸ Κράτος, προσθέτει, προφασίζεται πὼς κανεὶς δὲ ζητάει τὴ μεταρρύθμιση».

Καὶ ὁ κ. Γληνὸς τελειώνει μὲ τούτη τὴ παραίνεση: — «Ἂς πάρουνε λοιπὸν τὸ ζήτημα στὰ χέρια τους ***οἱ δασκάλοι*** καὶ ***οἱ λογοτέχνες***. Ὅσοι δουλεύουνε ἀληθινὰ γιὰ τὸν πνευματικὸ λυτρωμὸ τοῦ λαοῦ, αὐτοὶ πρέπει κοντὰ στ' ἄλλα νὰ βοηθήσουνε τὸ λαὸ ἀνοίγοντάς του καὶ καθαρίζοντάς του τὸ δρόμο τῆς μόρφωσης, ποὺ τοῦ εἶνε ἀπαραίτητη, γιὰ ***νὰ θεμελιώσῃ τὴν καινούργια ζωή***».

Ἡ ὑπόδειξη αὐτὴ τοῦ κ. Γληνοῦ μοῦ φαίνεται πὼς δὲν πρέπει νὰ περάσῃ καὶ νὰ σβύσῃ. Εἶνε μιὰ φωτερὴ ἀχτίδα ποὺ μᾶς δείχνει τὸ δρόμο γιὰ νὰ φτάσωμε στὸ σκοπό μας.

Τὸ ζήτημα πρέπει νὰ τὸ πάρωμε χωρὶς ἄλλο στὰ χέρια μας οἱ δασκάλοι. Μόνο τότε θὰ ταχτοποιηθῇ. Ἂν θελήσουνε νὰ ἐργαστοῦνε μαζί μας κι οἱ λογοτέχνες καὶ γενικὰ ὅλοι ὅσοι ἐνδιαφέρονται γιὰ τὸ πνευματικὸ ξεσκλάβωμα τοῦ λαοῦ μας, ἀκόμα καλλίτερα. Ἂν μείνωμε μονάχοι στὸν ἀγῶνα, ἂς μείνωμε! Θὰ νικήσωμε, γιατί τὸ δίκηο ἔχει τὸ ἴδιο μέσα του τὴ δύναμη νὰ μπορῇ νὰ ἐπιβληθῇ.

Τὸ ὀρθογραφικὸ σύστημα δὲν εἶνε δόγμα θρησκευτικό, οὔτε καὶ στηρίζεται ἀπὸ καμμιὰ πραγματικὴ ἀνάγκη. Εἶνε ἁπλῶς ζήτημα ἕξης, προκατάληψης, πρόληψης, ὅπως θέλετε πέστετο. Γιατί, ὅταν ἀκούῃ κανεὶς προφορικὰ μιὰ ὁμιλία, δὲν τοῦ κάνουν αἴσθηση τὰ ὀρθογραφικὰ λάθη, ποὺ θἄκανε ὁ ἴδιος ὁ μιλητὴς ἂν τὸν ἔβαζαν νὰ γράψῃ ὅσα λέει;

Γιὰ τὸ ζήτημα τῆς ὀρθογραφίας χωρὶς ἄλλο πρέπει ν' ἀσχοληθοῦμε. Ἡ περίφημη γλωσσικὴ μεταρρύθμιση εἶνε καταδικασμένη νὰ μείνῃ χωρὶς ἀξιόλογα ἀποτελέσματα γιὰ τὴ λαϊκὴ μόρφωση, ἂν παράλληλα μ' αὐτὴν δὲ γίνῃ καὶ ἡ ὀρθογραφικὴ μεταρρύθμιση.

Μὰ ἐπειδὴ στὰ παρόμοια ζητήματα ποὺ συνδέονται μὲ μιὰ παράδοση κι' ἔχουν καθιερωθῇ ἀπὸ μιὰ συνήθεια αἰώνων, εἶνε φυσικὸ νὰ παρουσιασθῇ καὶ ἡ σχετικὴ ἀντίδραση, γι' αὐτὸ κρίνω ἀπαραίτητο νὰ προκληθῇ μιὰ σοβαρὴ καὶ διεξοδικὴ συζήτηση ἀπὸ τὶς στῆλες τοῦ «Διδ. Βήματος» ποὺ νὰ ποῦν τὴ γνώμη τους οἱ δασκάλοι καὶ οἱ εἰδικοὶ καὶ κατόπιν νὰ υἱοθετήσῃ τὸ ζήτημα ἡ Ὁμοσπονδία μας καὶ νὰ ἀγωνιστῇ γιὰ τὴ λύση του σύμφωνα μὲ τὰ πορίσματα ποὺ θὰ βγοῦν ἀπὸ τὴ συζήτησι.

Κωστὴς Τριανταφυλλίδης

ΑΠ' ΟΣΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ

Ἀπὸ τοῦ μηνὸς Ἰανουαρίου λειτουργοῦν εἰς τὴν Κύμην μαθητικὰ συσσίτια διὰ τὰ πτωχὰ παιδάκια καὶ εἰς μὲν τὸ Α'. Δημ. Σχολεῖον σιτίζονται δωρεὰν καθ' ἑκάστη μεσημβρίαν περὶ τὰ 80 παιδάκια, εἰς δὲ τὸ Β'. περὶ τὰ 35. Ἡ τροφὴ παρασκευάζεται ἐν τῷ Σχολείῳ ὑπὸ τῶν διδασκαλισσῶν τῶν μεγαλητέρων μαθητριῶν καὶ τῶν ὑπηρετριῶν, συνίσταται δὲ ὡς; ἐπὶ τὸ πλεῖστον εἰς ὄσπρια, Ζυμαρικὰ καὶ ἅπαξ τῆς ἑβδομάδος εἰς κρέας. Ἡ τιμὴ ἑκάστης ἡμερησίας μερίδος συμπεριλαμβανομένου καὶ τοῦ ἄρτου δὲν ὑπερβαίνει κατὰ μέσον ὅρον 2 1)3 Δραχμάς.

Καὶ εἰς τὸ Δημ. Σχολεῖον Ὀξυλίθου ἀπὸ τοῦ μηνὸς Φεβρουαρίου λειτουργεῖ κατὰ τὸν αὐτὸν, τρόπον συσσίτιον, ὅπου σιτίζονται 45 περίπου παιδιά. Μερικὰ ἐξ αὐτῶν, προερχόμενα ἀπὸ ἄλλους συνοικισμοὺς καὶ διημερεύοντα ἐν τῷ Σχολείῳ προσέφεραν εἰς εἶδος τὴν τροφὴν των (ὄσπρια, ζυμαρικὰ τοῦ σπιτιοῦ κτλ.) καὶ ἔτσι κάθε μεσημέρι πλὴν τοῦ ξηροῦ ἄρτου, μὲ τὸν ὁποῖον ἐτρέφοντο ἕως τώρα, ἔχουν καὶ ἕνα πιάτο μὲ ζεστὴ θρεπτικὴ τροφή.

Εἶναι ἀληθές, ὅτι οἱ διδάσκαλοι εἶχαν στὴν ἀρχὴ μεγάλους ἐνδοιασμοὺς γιὰ τὴν ἐπιτυχία ἑνὸς τέτιου ἔργου τὸ ὁποῖον ἐκ πρώτης ὄψεως φαίνεται πολὺ δυσκατόρθωτον. Ἄρχισαν μὲ πόρους πενιχροτάτους καὶ ὅμως ηὗραν τόσον ἐνθερμη τὴν ὑποστήριξη τῆς Κοινωνίας, ἡ ὁποία ἄλλως τε δὲν διακρίνεται διὰ τὰ πολλὰ πλούτη της, ὥστε ἐξησφάλισαν τὴν λειτουργίαν τῶν συσσιτίων δι' ὅλον τὸ μέχρι τῆς λήξεως τῶν μαθημάτων χρονικὸν διάστημα. Τὰ σωματεῖα τῆς Κύμης, πολλοὶ ἰδιῶται, πολλοὶ Κυμαῖοι διαμένοντες εἰς τὸ Ἐξωτερικὸν προθυμότατα ἔσπευσαν νὰ ἀνταποκριθοῦν εἰς τὴν ἔκκλησιν τῶν σχολικῶν ἐφορειῶν. Οἱ ἀρτοπῶλαι τῆς Κύμης καὶ οἱ διάφοροι προμηθευταὶ πωλοῦσι τὰ ἐδώδιμα χωρὶς κέρδος, μερικοὶ δὲ εὔποροι μαθηταὶ προσφέρουν διὰ τὸ συσσίτιον λάδι ἢ καὶ χρήματα. Εἰς ἐνίσχυσιν τῶν συσσιτίων τῆς Κύμης ἦλθε καὶ τὸ Ὑπουργεῖον, τὸ ὁποῖον ἀπέστειλε 15 χιλιάδας δραχμῶν

Πολλοὶ διδάσκαλοι καὶ διδασκάλισσαι τῆς περιφερείας ἔχουν λάβει τὴν ἀπόφασιν νὰ μιμηθοῦν κατὰ τὸ προσεχὲς σχολικὸν ἔτος τοὺς συναδέλφους των τῆς Κύμης καὶ τοῦ Ὀξυλίθου.

Παν. Κωνσταντινόπουλος
Ἐπιθεωρ. Καρυστίας

Πρὸς τοὺς κ. κ. Λειτουργοὺς τῆς Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως

Γνωρίζομεν ὅτι ἐξετυπώσαμεν ἐπὶ ἀρίστου χάρτου, καλλιτεχνικώτατα καὶ στερεότατα βιβλιοδετημένα, ΑΤΟΜΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑΡΙΑ προσωπικῆς καὶ ὑπηρεσιακῆς καταστάσεως συμφώνως μὲ τὰς τελευταίας ὁδηγίας τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας, Εἰς τὸν ἐμβάζοντα Δραχμὰς 12. ἀποστέλλεται ἐλεύθερον ταχυδρομικῶν τελῶν.

Εἰς πάντα αἰτοῦντα Ἐπιθεωρητὴν ἀποστέλνομεν ΔΩΡΕΑΝ ἓν βιβλιάριον.

Ἀποταθῆτε Καταστήματα
ΝΙΚΟΛ. ΑΛΙΚΙΩΤΗ
Ἡρακλείου Κρήτης

5—5

ΚΥΚΛΟΦΟΡΕΙ τὸ 4ον τεῦχος

ΤΗΣ ΜΗΝΙΑΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΕΩΣ

„ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ„

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΟΥ ΤΟΥ ΑΓΡΟΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΟΣΙΑΛΙΣΜΟΥ

Διευθυντὴς: ΔΗΜΟΣ ΠΡΑΣΙΝΟΣ

Μὲ πλοῦτον περιεχομένων ὅπως καὶ εἰς τὰ προηγούμενα τεύχη, ἡ «Κοινωνικὴ Ἔρευνα» τοῦ Ἰουνίου πρέπει νὰ διαβαστῇ ἀπὸ ὅλους.

Γραφεῖα Βουλῆς 5.—Τιμὴ Τεύχους δρ. 5.—Συνδρομὴ ἐτησία δραχ. 50.—Ἐξωτερικοῦ δολλ. 3.

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΖΗΤΕΙ **10.000** ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ
ΓΙΑ ΤΟ 1932 - 33

Ἀθηνῶν Μερόπη Βαφειάδου 9325, *Ἀγριτίου* Γεωργ. Δημόπουλος 9240, Χαρ. Τριανταφύλλου 9312, *Ἀνασελίτσης* Γεωρ. Παπανικολάου 9231, *Ἀλεξανδρουπόλεως* Κωνστ. Δημητριάδης 9250, Ἀνδρονίκη Συναπίδου 9269, *Βεροίας* Βασιλ. Νικολαΐδης 9317, *Γουμενίτσης* Ἐπαμ. Γεραντώνης 9278, *Γόρτυνος* Γεωρ. Σφακάκης 9264, *Εὐρυτανίας* Χρ. Σωτηρόπουλος 9239, Γεωρ. Παπαδῆς 9256, Σπυρ. Γαλάνης 9284, *Ἠλείας* Μαρία Λαζαράτου9224, Θεοδ. Στασινόπουλος 9281, *Ἡρακλείου* Δημ. Ροδιτάκης 9314, *Θεσ]νίκης* Χαριτ. Τσόκα 9284, *Θηβῶν* Ἡρακλ. Τσομῶκος 9322. *Ἰωαννίνων* Ἀρετὴ Ἀρβανιτάκη 9270. *Καβάλλας* Ἑλένη Παρίση 9253, Παναγ. Ἀλεξιάδου 9254 Καρ. Σπυρίδου 9321. *Καρυστίας* Κ.Ν. Τσουκράνης 9313, Ἀνασ. Παυλάκη 9328. *Κονίτσης* Ἠλίας Κρυστάλλης 9300, Ἰωσὴφ Βιλὲ 9301, Ἀγγελ. Φλώρου 9302. *Κυκλάδων* Μιχ. Λουϊζίδης 9261, Γεωρ. Μανδηλαρᾶς 9263. *Κορινθίας* Σπυλ. Φιλιππόπουλος 6260. *Καρδίτσης* Δημ. Παπαχριστόπουλος 9233, Ἀθ. Μαντζιάρας 9234, Γεωργ. Δ. Οἰκονόμου 9235, Ἀθ. Παπακωνσταντίνου 9236. Πέτρος Καραγκιώζης 9237, Δημ. Μανώλης 9238, Μιχ. Παπαευθυμίου 9242, Γ. Μπολόσης 9257, Γ. Βαμβούλας 9267. *Κατερίνης*. Παν. Ὑετίων 9295,Στέλλα Λουκοβίτου 9296, Κυριακὴ Σπάγκακα 9297, Γεωρ. Βλαχόπουλος 9298, Εὐφροσ Βασιλείου 9229. *Κερκύρας*. Ἀριστ. Παϊζηνὸς 9241, Νικ. Μανατος 9286. *Κοζάνης* Ἠλίας Τσαπάνης 9265, Δημ. Κωνσταντινίδης 9308, Ἀριστ. Κεραμάρης 9309, Εὐθ. Λούλιας 9324. *Λακεδαίμονος* Θεοδ Κοντάκος 9320. *Δακωνικῆς* Ἀνασ. Φουρναράκου 9249, Βασ. Σούμπασης 9250, Σταυρ. Ὀρφανάκου 9251, Γεωρ. Νικολακάκης 9252, "Αννα Μαρσέλλου 9282. *Λευκάδος* Ἰωάν. Σκαλβενίτης 9285, Γεωρ Κοντογιάννης 9287, Κωνσταντίνος Κατωπόδης 9327. *Μαγνησίας* Σπυρ. Ἀναγνώστου 9247, Μαρ. Πασχάλη 9248, Γ. Μορφούλης 9315. *Μεγαλοπόλεως* Κων]νος Παπαϊωάννου 9303, Δημ Πετρόπουλος 9304. *Μεσολογγίου* Σταυρ. Κυρλὴ 9279. *Μεραμβέλλου* Ἰωάν. Ροβίθης 9258. *Μεγάρων* Μιχ. Πανηγύρης 9227, Ἀνδρ. Τοπογλίδου 9228, Ἑλένη Σταυρίδου 9229, Αὐγερ. Πανηγύρης 9230, Αἰκ. Μητρομελέτη 9231, Εὐαγγελ. Πέπα 9232. *Ναυπακτίας* Θωμᾶς Σπηλιώτης 9222, Ἀχιλ. Στέκας 9223, Βασίλειος Στράγγας 9266, Κων]νος Ξαρλῆς9280 *Ὀρεστιάδος* Δημ. Μητακίδης 9275, Μιχ. Νικολαΐδης 9283. *Πατρῶν* Ἰω. Θεοδωρακόπουλος 9262, Ἀνασ.Ἀντωνόπουλος 9318, Κων]νος Καρατζᾶς 9323. *Πειραιῶς* Παν. Κασσιμάτης 9305. *Πωγωνίου* Ἀθ. Παπαγεωργίου 9268, Ἠλίας Παπᾶς 9311. *Ρεθύμνης* Θεανὼ Παπαδάκη 9276, Μιχ. Γεωργουδάκης 9289. *Σερρῶν* Παν. Παναγόπουλος 9225, Ἰακ. Ἀποστολίδης 9226. *Σουφλίου* Λεων. Τερζούδης9306, Δημ. Σεϊτανίδης 9307. *Τριφυλλίας*. Παν. Βακαλόπουλος 9243, Ὄλγα Μακρυγιάννη 9244, Μαρ. Λουκοπούλου 9245, Διον. Καπρίτση 9246. *Φιλιατῶν* Εὐαγγ. Οἰκονόμου 9272 *Φθιώτιδος* Δημ. Δούμας 9326. *Φλωρίνης* Ταξιάρχης Δελαπόρτας 9310. *Χαλκίδος* Ν. Βαΐης 9319 *Χαλκιδικῆς* Νικ. Κατσαΐδος 9272. *Χανίων* Στυλ. Παπαδογιάννης 9259, Ἰωάν. Λουπάσης 9288. *Χίου* Γεωρ. Γαλάτουλας 9277 Ἐλευθ. Τουρῆ 9290, Ὑπατ Τουρῆ 9291, Ἰωάν. Μπαχαντούρης 9292 Ἀντων. Καλοριᾶς 9293, Διον. Τελλὴ 9294, Καλλιόπη Κοκκώδη 9316.

Διδάσκαλοι

Τὶς τυπογραφικές σας ἐργασίες στοῦ Κ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗ Ψαρρῶν 41, Ἀθῆναι.

ΜΙΑ ΣΥΣΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΑΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ

Γιὰ νὰ τακτοποιοῦνται αἱ ὑποθέσεις σας ὅσον ἀφορᾶ τὴν συνδρομήν σας καὶ τὴν ταχτικὴ ἀποστολὴ τοῦ φύλλου πρέπει ἀπαραιτήτως νὰ ἐφαρμόζετε τὶς παρακάτω ὁδηγίες. Ἡ μὴ ἐφαρμογὴ τούτων μᾶς φέρει εἰς δύσκολον θέσιν καὶ συνεπῶς δημιουργοῦνται ἀνωμαλίες καὶ παράπονα.

1) Εἰς τὸ ἀπόκομμα τῆς ἐπιταγῆς πρέπει ἀπαραιτήτως νὰ γράφετε τὸν σκοπὸν γιὰ τὸν ὁποῖον προορίζεται, τὸ ποσό.Κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον ἀπαλάσσεσθε ἀπὸ ἄσκοπη ἀλληλογραφία.

2) Νὰ γράφετε καθαρὰ τὸ ὀνοματεπώνυμόν σας τὴν διεύθυνσήν σας. (χωριό, περιφέρεια καὶ ταχ. Γραφεῖον) Πολλοὶ γράφουν μόνον τὸ χωριὸ καὶ συμπίπτει πολλὲς φορὲς τὸ ἴδιον ὄνομα χωριοῦ νὰ ὑπάρχη σὲ δέκα περιφέρειες ὅπως εἶναι Καστανιές, Κρύα Βρύση, Νεοχώριον κ.λ.π.

3) "Οταν ἀλλάζετε Διεύθυνσι πρέπει ἀπαραιτήτως νὰ γράφετε ἀπὸ ποῦ φεύγετε καὶ ποῦ πᾶτε.

4) Μὴ γράφετε σὲ ἐπισκεπτήρια γιατὶ τὸ ταχυδρομεῖον τὰ χρεώνει ὡς ἐπιστολὰς καὶ ἐμεῖς δὲν τὰ παραλαμβάνομε τὸ δὲ ταχυδρομεῖον τὰ καταστρέφει καὶ σεῖς μένετε μὲ τὴν ἐντύπωση πῶς δὲν σᾶς ἐξυπηρετοῦμε.

5) Ἀνανεώνετε τὴν συνδρομήν σας πρὸ τῆς λήξεως καὶ ἔτσι δὲν θὰ χάνετε τὴν συνέχεια τῶν φύλλων.

6) Προσέχετε τὴ στήλη συνδρομῶν, ἀπόδειξις ὅτι ἐλήφθη ἡ συνδρομή σας εἶνε ὁ ἀριθμός.

(Ἀπὸ τὴ Διεκπεραίωση

ΠΑΡ' ΟΛΑΣ ΤΑΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΜΑΣ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΤΑ ΙΔΙΑ

Ἐλάβομεν ἀπὸ τοὺς παρακάτω δι' ἐπιταγῆς τὰ ἀναγραφόμενα ποσὰ χωρὶς νὰ γράψουν εἰς τὸ ἀπόκομα γιατὶ προορίζονται καὶ ἔτσι μένουν ἀτακτοποίητα.

Συνεπῶς δημιουργοῦνται ἀνωμαλίες, παράπονα καὶ ἄσκοπη ἀλληλογραφία.

Κωνστ. Περιστερίδης	Δρ.	30
Βασ. Βασιλάκος	»	30
Μ. Σφακιανάκης	»	30
Θ. Καργώτης	»	40
Ν. Ἐξαρχόπουλος	»	50
Ἀθ. Μανωλῆς	»	50
Γ. Παπαφωτίου	»	50
Διον. Παπαχρηστοπούλου	»	90
Κ. Καρδαρᾶς	»	180
Ν. Σκλαβενίτης	»	165
Κ. Κορδομήτσος	»	120

ΝΕΑ ΠΑΙΔΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Ὁ Ἐκδοτικὸς Οἶκος «Ἀθηνᾶ» Α.ΡΑΛΛΗ συνεχίζοντας τὴν προσπάθειά του γιὰ τὴν νέαν ἀγωγὴν τῶν παιδιῶν καὶ σύμφωνα μὲ τὸ πνεῦμα τοῦ νέου Νόμου περὶ Σχολικῶν Βιβλιοθηκῶν ἔβαλε μπρὸς μιὰ σειρὰ παιδικῶν βιβλίων, ποὺ τὸ περιεχόμενό τους πολὺ θὰ ἐλκύση τὰ παιδιὰ καὶ θὰ τὰ κάμη ν' ἀγαπήσουν τὸ βιβλίο.

Τὸ πρῶτο βιβλίο ἀπὸ τὴ σειρὰ τῶν Ἱστορικῶν βοηθημάτων εἶναι τὸ **«Ὀλυμπιακοὶ Ἀγῶνες»** σὲ ἔκδοση καλλιτεχνική, πλούσια σὲ παραστατικὲς εἰκόνες καὶ μὲ λεκτικὸ πολὺ συναρπαστικό.

Τιμᾶται δεμένο δραθμ. 25

Ἐκδοτικὸς Οἶκος «Ἀθηνᾶ»

Α. ΡΑΛΛΗ

Τῶν ΣΥΝΤΑΞΕΩΝ, Ταμείου Προνοίας, Μετοχικοῦ Ταμείου κλπ. τῶν κ.κ. Ἐκπαιδευτικῶν Λειτουργῶν τὴν ἐπιμέλειαν ἀναλαμβάνει τὸ Δικηγορικὸν Γραφεῖον τῶν Νομικῶν Συμβούλων τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας κ. κ. *Γεωργ. Παπαθανασίου* καὶ *Ἀριστ. Παπαθανασίου*, ἐν Ἀθήναις, Θησέως 12. Τηλ. 20 - 375. Ἀμοιβὴ μετὰ τὴν πληρωμήν.

6—10

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμμιὰ ἀπάντηση δὲν δίνεται σὲ συνάδελφο, ποὺ δὲ σημειώνει στὸ γράμμα του μέσα τὸν ἀριθμὸ διπλοτύπου ἐγγραφῆς του στὸ Δ. Βῆμα.

Ἀντ. Ἀνυφαντάκιν. Στεῖλτε μας σύντομα ἀντίγραφο τοῦ πτυχίου σας νὰ τὸ ὑποβάλωμε στὸ ὑπουργεῖο γιὰ νὰ γίνη ἡ ἀναγνώριση τοῦ χρόνου φοιτήσεώς σας στὸ μον. διδασκαλεῖο. Τὸ πρῶτο ποὺ ὑποβάλατε χάθηκε καὶ ἔτσι ἐμποδίζεται ἡ ὁρμοδία ἀρχὴ νὰ ἐκδώση τὴν σχετική ἀπόφαση.

Θ. Καραγκιαούρην. Ἐξεδόθη ἔνταλμα νοσηλείων σας ἐπὶ τοῦ Ταμείου Βαθέως Σάμου δρχ. 1800 ἀριθ. ἐντάλ. 4515. Ἀποτανθεῖτε στὸ ἀνωτέρω ταμεῖο γιὰ τὴν εἰσπραξη τοῦ ποσοῦ.

Χρ. Παναγιωτόπουλον. Ὁλόκληρη τὴν σύνταξη τοῦ βαθμοῦ εἰσηγητοῦ δικαιοῦστε ἀποσυρόμενος τῆς ὑπηρεσίας, ἤτοι δρχ. 2.480. Μέρισμα περίπου δρ. 1.100. Βοήθημ. Ταμ. Προνοίας ἂν ἀποχωρήσετε μετὰ τὴν 1ην Ἰουλίου δρχ. 58,061.

Κωνστ Ζαφειρόπουλον. Ὑπεβλήθη, καὶ ἐμελετήθη ἡ αἴτησή σας παρὰ τῆς διευθύνσεως χωροφυλακῆς. Ἐξ ἀγνώρισε ὅμως καὶ στὴν Ἀνωτ. Διοίκηση χωροφυλακῆς Πελοποννήσου μὲ τὸ ὑπ' ἀριθ. 2.290 τῆς 4-6-32 ἐγγραφό της, ἀρνεῖται νὰ διατάξη τὴν ἐκκένωση τοῦ οἰκήματός σας πρὸ τῆς λήξεως τῆς λήξεως τῆς προθεσμίας τῆς μισθώσεως. Ἂν θέλετε, ὑποβάλετε αἴτηση καὶ στὴν ὑπηρεσία Δημοσίων Κτημάτων, χωρὶς νὰ ἐναφέρετε ὅτι ἀπετάνθητε στὴν ἀνωτέρω ἀρχή, ἴσως δώση εὐνοϊκὴ λύση στὴν ὑπόθεσή σας.

Ζαχαρίαν Παπαδάκιν. Ὅπως θέλετε, συντάξετε τὰ ἀντίγραφα Μετοχ. ταμείου. Γίνονται δεκτὰ καὶ ἐπὶ κινητοῦ δ)δράχμου ἢ καὶ ἐνσήμου φύλλου χαρτοσήμου.

Δ. Κακούρην. Στέλνοντας τὶς 120 δραχμὲς δὲν ἀναφέρατε στὸ ἀπόκομα τῆς ἐπιταγῆς γιὰ ποιὸ σκοπὸ ἐστάλησαν καὶ ἔτσι ἔμειναν κατ'ἀνάγκη ἐκκρεμὲς τὸ ποσὸ αὐτό. Μόλις ὅμως πήραμε τὴν ἐπιστολή σας ὕστερα ἀπὸ κάμποσο καιρό, ἀμέσως ταχτοποιήθησαν οἱ συνδρομὲς τῶν συναδέλφων, καὶ τοὺς, στέλνετε ταχτικώτατα τὸ Βῆμα. 1) ἀριθμοὶ συνδρομῶν των 1) Παν. Παναγοπούλου 9225. καὶ 2) Ἰακ. Ἀποστολίδη 9226. Οἱ σχετικὲς ἀποδείξεις τοὺς ἐστάλησαν. Δὲν ἔχετε ἐπομένως δίκιο νὰ παραπονεῖσθε. Ὅποια ἄλλη ὑπόθεση ἔχετε, γράψετέ μας καθαρὰ καὶ σὲ ξεχωριστὸ χαρτὶ σημειώνοντας τὸν ἀριθμὸ συνδρομῆς σας γιὰ νὰ σᾶς ἀπαντήσωμε εὐχαρίστως.

Μαρίαν Βασιλειάδου. Ὅταν θὰ κοινοποιηθῆ στὴν ἀδελφή σας ἀπ' τὴν Ἐπιθεωρητὴ τὸ ἔγγραφο ἀποδοχῆς τῆς παραιτήσεώς της, ἀμέσως νὰ ζητήση ἀπὸ τὸν ἴδιο νὰ ὑποβάλη στὸ Ὑπουργεῖο καταστάσεις τριμήνων ἀποδοχῶν της, καὶ νὰ εἰδοποιηθοῦμε ἐν καιρῷ γιὰ νὰ κάνωμε σχετικὴ ἐνέργεια γιὰ τὴν σύντομη ἔκδοση τοῦ ἐντάλματος. Ἔτος πρέπει νὰ συμπληρώση στὸν τελευταῖο βαθμὸ γιὰ νὰ πάρη τὴν σύνταξη τοῦ βαθμοῦ αὐτοῦ, ἄλλως θὰ πάρη τὸν μέσο ὅρο τοῦ γραμμ. β'. καὶ γραμμ α'. Τὸ ὑπερεξάμηνο λογίζεται πλῆρες ἔτος, γιὰ τὴν συμπλήρωση τῆς 35)ετίας.

Συνδρομητὴν 8.314. Δὲν δικαιοῦται συντάξεως ὑπάλληλος ἀπολυόμενος ἐφ' ὅσον δὲν ἔχει τουλάχιστον 10 ετῆ πραγματικὴ ὑπηρεσία, ἀλλὰ παίρνει χρηματικὸ βοήθημα ἴσο μὲ τριῶν μηνῶν ἀποδοχάς.

Ἀλ. Κωνσταντινίδην. Ταχτοποιήθηκε ἡ συνδρομή σας μὲ ἀριθ. 9 334 Νόμοι καὶ ἀποδείξεις ἐστάλησαν. Γνωρίσατέ μας τὶ ἄλλη πληροφορία ἐζητήσατε νὰ σᾶς τὴν δώσωμε. Πολλὲς φορὲς δηλώσαμε στὸ Βῆμα ὅτι πρέπει νὰ γράφεται σὲ ξεχωριστὸ χαρτὶ κάθε ὑπόθεση, γιὰ νὰ διευκολύνεται καθένας στὴν ἁρμοδιότητά του. Δὲν ἔχετε ἐπομένως δίκιο νὰ παραπονεῖσθε ἀφοῦ δὲν τηρεῖτε τοὺς ὅρους τῆς ἀλληλογραφίας.

Συνδρομητὴν 5 153. Δύναται νὰ ἀποχωρήση τῆς ὑπηρεσίας ὁ πατέρας σας μετὰ συμπλήρωση 65ετοῦς ἡλικίας σύμφωνα μὲ τὸν ἰσχύοντα νόμο, δικαιούμενος συντάξεως. Ὅσην ἡ ἀπόλυση κατὰ τὸ 1905-1906 δὲν διαλαμβάνει ὅτι ἀπελύθησαν τῆς ὑπηρεσίας, γιὰ πολιτικοὺς λόγους, αὐτοὶ πρέπει νὰ τὸ ἀποδείξουν μὲ πρᾶξη τοῦ πρωτοδικείου.

Ἰ. Τερζάκιν. Δύναται ζνὰ προσμετρηθῆ στὰ δασκαλικὰ χρόνια καὶ ἄλλων κλάδων ὑπηρεσία ἀπ' τὸ Ἐλεγκτ. Συνέδριο κατὰ τὴν ἀπονομὴν τῆς συντάξεως καὶ δυνάμει σχετικῶν πιστοποιητικῶν, ἀλλὰ ἐφ' ὅσον διὰ νόμου θεωρεῖται συντάξιμος χρόνος.

Μ. Νυμφόπουλον. Σύμφωνα μὲ τὸ ἄρθρ. 4 τοῦ νόμου 3179, δικαιοῦνται συντάξεως πρόσφυγες δημιοδιδάσκαλοι μὴ ὑπηρετήσαντες στὸ ἐλεύθερο κράτος ἐφ' ὅσον ἔχουν 35ετῆ ὑπηρεσία καὶ εἶχαν 60 ἐτῶν ἡλικία κατὰ τὴν ἐφαρμογὴ τοῦ ἀνωτέρω νόμου ἦτοι τὸν Αὔγουστο τοῦ 1924 ὁπότε ἐτέθη σὲ ἐφαρμογή, ἢ 20ετῆ τοιαύτη καὶ ἡλικία ἐπίσης 60 ἐτῶν, καὶ μὴ δυνηθέντες μεμαρτυρημένως νὰ ἀναλάβουν ὑπηρεσία σὲ σχολεῖα τοῦ κράτους εἴτε λόγῳ νόσου εἴτε γήρατος. Βλέπετε σχετικὸν νόμο.

Χρ Μπαμπαλῆν. Στὸ διπλάσιο θὰ ὑπολογισθῆ ἡ ὑπηρεσία σας μετατεθέμενος σὲ νομὸ τῆς Μακεδονίας ἢ Θράκης ἐφ' ὅσον ἰσχύει ὁ νόμος.

Δ. Βλασόπουλον. Στεῖλτε μας αἴτηση μὲ ὅλα τὰ σχετικὰ στοιχεῖα, ὡς καὶ 10δραχμο ἔνσημο χαρτόσημο νὰ τὸ ὑποβάλωμε γιὰ τὴν ἔκδοση τοῦ ἀντιγράφου ἀπολύσεώς σας.

Γ. Μιχαλόπουλον. Οἱ ἀναγνωρίσεις τοῦ χρόνου τῶν μὴ ὑποτρόφων τῶν μοναταξίων διδασκαλείων μετὰ τὸ 1923 ἔγιναν ἐκ παραδρομῆς καὶ κακῆς ἑρμηνείας τοῦ νόμου ὡς μᾶς πληροφορεῖ τὸ ὑπουργεῖο Τώρα ἐσταμάτησαν καὶ ἀναγνωρίζουν μόνον τὸν χρόνον φοιτήσεως τῶν ὑποτρόφων καὶ ὕστερα ἀπὸ 3ετῆ ὑπηρεσία στὶς Ν. χῶρες. Γιὰ νὰ τύχουν ὅλοι τοῦ εὐεργετήματος χρειάζεται νομοθετικὴ πρόνοια. Στὴν ἐρχομένη Γεν. Συνέλευση θὰ συζητηθῆ τὸ ζήτημα καὶ θὰ ληφθοῦν ὁρισμένες ἀποφάσεις. Στέλνοντες τὸν ἀντιπρόσωπό σας, φροντίσατε νὰ τὸν κατατοπίσετε σχετικῶς, καὶ στείλατε καὶ διαμαρτυρίες ὁμαδικὲς νὰ δημοσιευθοῦν στὸ Βῆμα.

Κ. Κ. Ν. Ἀνάλογα πεντηκοστὰ τοῦ συντιμίου μισθοῦ τοῦ βαθμοῦ σας μὲ τὰ χρόνια ὑπηρεσίας σας θὰ πάρετε σύνταξη ἀπολυόμενος τῆς ὑπηρεσίας λόγῳ νόσου. Ἂν ἔχετε συμπληρώσει ἕτος στὸν βαθμό σας θὰ πάρετε βοήθημα γραμματέως β' ἤτοι δρχ. 39 398 μετὰ τὴ 1η Ἰουλίου· μέρισμα περίπου δρχ. 400.

Δ. Σλουπίδην. Γιὰ νὰ πάρετε ὁλόκληρη τὴν σύνταξη τοῦ βαθμοῦ σας, πρέπει νὰ συμπληρώσετε ἕτος στὸν τελευταῖο βαθμὸ ἄλλως παραιτούμενος τώρα δικαιοῦστε τὸν μέσον ὅρο γραφέως α' καὶ ἀκολούθου. Τὸ βοήθημα Ταμ. Προνοίας ἐξαρτᾶται ἀπὸ τὴν ἀπόφαση ποὺ θὰ ἐκδώση τὸ Ἐλεγκτ. Συνέδριο· λ.χ. ἂν σᾶς δώση μέσον ὅρον, θὰ πάρετε βοήθημα γραφέως α' ἤτοι δρχ. 24.883, ἂν ἀκολούθου δρχ. 29.080. Τὰ ἀνωτέρω ποσὰ βοηθημάτων ἐκανονίσθησαν γιὰ τοὺς ἐξερχομένους τῆς ὑπηρεσίας μετὰ τὴν 1ην Ἰουλίου 1932. Ἔγινε ἡ διόρθωσις τῆς διευθύνσεως σας καὶ στέλνεται ταχτικώτατα τὸ Δ. Βῆμα.

Κώσταν Παπαϊωάννου. Ἡ πρώτη ὑποχρεωτικὴ τριετὴς ὑπηρεσία στὶς Ν. χῶρες, δὲν ὑπολογίζεται στὸ διπλάσιο. Ὅλα τὰ ἄλλα χρόνια ναί. Ὑποβάλατε αἴτηση στὸ Μετοχ. Ταμεῖο μὲ ἀντίγραφο τῆς τελευταίας διαβαθμίσεωσας γιὰ νὰ σᾶς δώση μητρῶο. Ἀφοῦ ἐγγραφῆτε θὰ σᾶς γνωρίση τὶς ὑποχρεώσεις σας. Δὲν ἐπιτρέπει ὁ νόμος νὰ ἐκλεγῆ μέλος τῆς σχολικῆς ἐπιτροπῆς δάσκαλος ποὺ εἶναι γραμματεὺς τῆς σχολ. ἐφορίας· Νομοθετικὴ πρόνοια ἀπαιτεῖται γιὰ τοὺς ὑποτρόφους τῶν πενταταξίων διδασκαλείων.

Ἀνθ. Κάρζον. Ἔτος πλῆρες πρέπει νὰ συμπληρώσετε στὸν βαθμό σας γιὰ νὰ πάρετε τὴν σύνταξη γραμμ. β' παραιτουμένη μὲ 35ετῆ συντάξιμη ὑπηρεσία. Βοήθημ. Ταμ. Προνοίας μετὰ τὴν 1 Ἰουλίου δρχ. 39.398, μέρισμα περίπου δρχ. 800. Ἡ συνδρομή

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΟΙ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΔΕΝ ΚΑΤΑΡΓΟΥΝΤΑΙ

Ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἐδέχθη τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιο τῆς Ὁμοσπονδίας τὴν 16 τρέχοντος.

Τὸ Συμβούλιο περιώρισε τὴν συζήτησή του στὸ ζωτικώτερο ζήτημα ποὺ ἀπασχολεῖ σήμερα δηλαδὴ τὴν κατάργηση τῆς μετεκπαίδευσης. Παρέστησε τὴν ἀναστάτωση τοῦ Κλάδου τὰ ἀποτελέσματα τῆς ἀνασταλῆς τῆς μετεκπαιδεύσεως εἰς τὴν νοοτροπία τῶν δασκάλων καὶ τῆς ἐκπαιδεύσεως. Ὁ κ. ὑπουργὸς μὲ μεγάλη προσοχὴ ἤκουσε τὸ Συμβούλιο. Ἐκάλεσε ἀμέσως τὸν κ. Διευθυντὴ τῆς Παιδ. τοῦ ὁποίου ἀφοῦ ἄκουσε τὶς ὑπὲρ τοῦ θεσμοῦ γνῶμες, ἔδωσε ἐντολὴν νὰ γίνουν αἱ ἀπαραίτητες ἐνέργειες πρὸς στοὺς κ. Ἐπιθεωρητὲς μὲ προσεχέστερο σκοπὸ τὴν ἐξασφάλισιν τῆς μετεκπαιδεύσεως τόσο τῶν Γ)θμίων, ὅσο καὶ τῶν ἄλλων συναδέλφων. Ἐν συνεχείᾳ ἔλαβε φροντίδα διὰ τὰ ἐνοίκια καὶ ἐδήλωσεν ὅτι θεωρεῖ τὸν ἑαυτό του ψυχικὰ δεμένο μὲ τὰ ζητήματα τῆς λαϊκῆς Παιδείας διὰ τὴν ἐπίλυση τῶν ὁποίων θὰ κάμῃ ὅτι εἶναι δυνατὸν σήμερα. Ὅτι πιστεύει εἰς τὴν σημασίαν τοῦ ἔργου τοῦ δασκάλου ὡς κοινωνικοῦ παράγοντος ὑψίστης σημασίας, ἀλλὰ καὶ λόγοι καθαρῶς αἰσθηματικοὶ πρὸς τὴν μνήμην τοῦ πατρός του ὁ ὁποῖος εἶναι πεπεισμένος πὼς ἀποτελεῖ ἰνδάλμα τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου, ἐπιτάσσει εἰς αὐτὸν νὰ κρατήσῃ ὡρισμένην καὶ ἐντελῶς στοργικὴν θέση διὰ τοὺς διδασκάλους καὶ τὴν Δημοτικὴν Ἐκπαίδευση.

ΤΑ ΣΚΑΝΔΑΛΑ ΤΟΥ ΜΕΤΟΧΙΚΟΥ

ΤΙ ΛΕΓΟΥΝ ΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΜΑΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ

Ἡ καταγγελθεῖσα εἰς τὸ προηγούμενον φύλλον τοῦ «Διδ. Βήματος» σκανδαλώδης ἀδιαφορία τῆς Διοικήσεως τοῦ Μετοχ. Ταμείου ἐξ ἀφορμῆς τῆς ὁποίας τὸ Μετοχ. Ταμεῖον μὴ ἀντιληφθὲν ὅτι δέκα ὁμολογίαι του ἐκληρώθησαν ἐκάστη μὲ τὸν λαχνὸν 10 000 ἐξέφλησε ταύτας εἰς τὸ ἄρτιον ἤτοι ἀντὶ δρχ. 100 ἑκάστην καὶ παρ' ὀλίγον ἐκινδύνευσε νὰ ζημιωθῇ τὸ Μετ. Ταμεῖον δρχ. 100.000 ἐπροκάλεσε τὴν ἀγανάκτησιν τοῦ δημοσιοϋπαλλήλικοῦ κόσμου, καὶ ἔγινεν ἀφορμὴ νὰ ἐπιτεθοῦν αἱ ἀνησυχίαι ὅτι διὰ τὴν τύχην τῆς περιουσίας τοῦ Ταμείου οὐδεμία σοβαρὰ προσοχὴ καταβάλλεται.

Διὰ τοὺς λόγους τούτους ἠθελήσαμεν νὰ ἴδωμεν τοὺς τέως ἀντιπροσώπους παρὰ τῷ Μετοχ. Ταμείῳ κ. κ. Β. Πετρούνιαν καὶ Γ. Διονυσόπουλον ἀρμοδίους νὰ μᾶς πληροφορήσουν σχετικῶς.

Ὡς γνωστὸν οἱ αἱρετοί μας ἀντιπρόσωποι δι' εἰδικοῦ νόμου, μεταρρέψαντος τὴν σύνθεσιν τοῦ Δ. Συμβουλίου, ἔπαυσαν ἀπὸ διμήνου συμμετέχοντες εἰς αὐτό.

Ἐπὶ τῇ ἐρωτήσει μας δ' ἂν συμμερίζωνται τὴν γενικὴν ἐντύπωσιν περὶ κακῆς διαχειρίσεως τῆς περιουσίας τοῦ Ταμείου ἔσπευσαν νὰ μᾶς ἀπαντήσουν ὡς ἑξῆς:

Ἡ καταγγελθεῖσα ἀπὸ τὸ «Δ. Βῆμα» εἰσπραξις τῶν κληρωθεισῶν ὁμολογιῶν ἄνευ τοῦ μέρους των εἶνε ἀρκετὰ ἐκφρασεικὴ τοῦ τρόπου μὲ τὸν ὁποῖον παρακολουθεῖται ἡ διαχείρισις τῆς περιουσίας τοῦ Ταμείου. Ἀναπτύσσομεν τὴν μούχλαν τοῦ Μετοχ. Ταμείου δύο χρόνια καὶ δυνάμεθα νὰ σᾶς διαβεβαιώσωμεν ὅτι ἂν οἱ ὑπάλληλοι δὲν κατορθώσουν νὰ ἔχουν ἀντιπροσώπους τῆς ἀμέσου ἐκλογῆς των εἰς τὰ Συμβούλια αὐτὰ τὰ ὁποῖα διοικοῦν ὑπάλληλοι μὲ νοοτροπίαν ἀνθρώπων τῶν ὁποίων εὐφόρησεν ἡ χώρα, καὶ μὴ λογοδοτούντων πρὸς οὐδένα ἡ διοίκησις καὶ ἡ διαχείρισις τοῦ Μετ. Ταμείου θ' ἀσκῆται ἐρασιτεχνικῶς πάντοτε. Εἰς τὸ ζήτημα αὐτὸ τῶν ὁμολογιῶν τοῦ Μετοχ. Ταμείου διεξηγάγομεν μακρὸυς ἀγῶνας. Τὸ Μετοχ. Ταμεῖον ἔχει ἐνδώσει δυσανάλογον ποσὸν τῆς περιουσίας του, σχεδὸν τὰ 2/3, εἰς ἐθνικὰ χρεώγραφα. Τὴν ταπεινὴν αὐτὴν δὲν ἠδυνήθημεν νὰ σταματήσωμεν ἐντελῶς, τὴν περιωρίσαμεν ὅμως οὐσιωδῶς εἰσηγηθέντες καὶ ἐπιτυχόντες τὴν ψήφισιν τοῦ Νόμου περὶ χορηγήσεως δανείων εἰς μετρητὰ τῶν ὑπαλλήλων.

Οὕτω 120 ἑκατομμύρια διέφυγον τὴν εἰς τὰς ὁμολογίας ἐπελθοῦσαν μείωσιν καὶ εἶνε ἠσφαλισμένα εἰς τὸ ἀκέραιον διὰ τὸ Μετοχ. Ταμεῖον.

Τὰς ὁμολογίας τῶν χρεωγράφων μας διὰ τὰς ὁποίας τὸ Μ. Ταμεῖον καταβάλλει ἀσφάλιστρα κατ' ἔτος 170.000 δραχμῶν ἐζητήσαμεν ν' ἀναλάβῃ τὸ Ταμεῖον καὶ νὰ διαφυλάττῃ ταύτας εἰς διαμέρισμά του ἀσφαλὲς ὅπως τοῦτο ἔχει πράξῃ τὸ Ταμεῖον Παρακαταθηκῶν καὶ δανείων ἀλλὰ καὶ ἡ πρόταξις μας αὕτη ἀπερρίφθη. Ἐκεῖνο ὅμως ὅπερ μᾶς ἔκαμεν ἐξ ἀρχῆς ἐντύπωσιν εἰς τὸ ζήτημα τοῦτο τῶν χρεωγράφων ἦτο ὅτι ταῦτα ἠγνοοῦντο ἀπὸ τὴν ληψοδοσίαν τοῦ Ταμείου.

Αἱ ἀποδείξεις τῆς Τραπέζης εὑρίσκοντο εἰς χεῖρας τοῦ Λογιστοῦ καὶ εἰς μίαν ἀνεπίσημον φυλλάδαν ἀνεγράφοντο οἱ ἀριθμοὶ τῶν ὁμολογιῶν ὥστε νὰ φαίνεται ἐκ πρώτης ὄψεως ὅτι καὶ ἡ παρακολούθησις τῶν κληρώσεων δυσκόλως ἠδύνατο νὰ γίνῃ καὶ δὲν ὑπῆρχε καμμία ἀσφάλεια ὅτι ἠδύνατο νὰ συμβῇ καὶ κατάχρησις κερδηθέντος τινος λαχνοῦ.

Διὰ τοῦτο ἠξιώσαμεν ὅπως αἱ ὁμολογίαι καταγραφῶσι κατ' εἶδος δανείου καὶ κατ' αὔξοντα ἀριθμὸν εἰς 5 βιβλία πρωτότυπα τὰ ὁποῖα νὰ παραλάβουν καὶ κατέχουν 5 διάφοροι σύμβουλοι καὶ μετὰ πολλοὺς μῆνας κατωρθώθη ἐπὶ τέλους νὰ καταρτισθοῦν ταῦτα.

Κατὰ σύμπτωσιν δὲ σατανικὴν εἰς ἀμοιβὴν τῶν καταβληθέντων κόπων διὰ τὴν σύνταξιν τῶν βιβλίων τούτων ἡ τύχη ἐφέρετος ηὐνόησεν ἐξαιρετικῶς τὸ Μετοχ. Ταμεῖον τὸ ὁποῖον εἰσέπραξε περὶ τὰ 2.000.000 ἂν ἐνθυμούμεθα καλῶς ὡς κέρδη κληρωθεισῶν ὁμολογιῶν του, ἀπὸ τῆς καταρτίσεως τῶν βιβλίων τούτων.

Οἱ ἀντιπρόσωποί μας ἐν τέλει μᾶς ἐξέφρασαν τὰς εὐχαριστίας των διὰ τὸ ἐνδιαφέρον μὲ τὸ ὁποῖον τὸ «Διδασκαλικὸν Βῆμα» παρακολουθεῖ τὰ γενικὰ ζητήματα τῶν ὑπαλλήλων καὶ μᾶς ὑπεσχέθησαν δι' αὐτῶν ὅτι θὰ γνωρίσουν λεπτομερῶς εἰς τοὺς ὑπαλλήλους τί ἔπραξαν καὶ τί πρέπει νὰ γίνῃ διὰ τὸ Μετοχ. Ταμεῖον.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΤΟΝ ΝΕΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ὁ νέος ὑπουργὸς τῆς Παιδείας μὲ ἐξαιρετικὸ ἐνδιαφέρο ἄκουσε τὸν Πρόεδρο τῆς Ὁμοσπονδίας μας, ποὺ ξμετέβη νὰ τὸν χαιρετίσῃ ἐξ ὀνόματος ὁλοκλήρου τοῦ Συμβουλίου, τὴν 11 τρέχοντος

Ἀπάντησε μὲ λίγες λέξεις ὅτι τρέφει ἰδιαιτέραν συμπάθεια καὶ ἐκτίμηση πρὸς τὸν δημοδιδασκαλικὸν κόσμον καὶ εἶναι πρόθυμος νὰ φανῇ χρήσιμος εἰς ὅσα ζητήματα δύναται νὰ τὸν συνδράμῃ, ἐζήτησε μάλιστα ἰδιαίτερη συνάντηση γιὰ πλατειὰ συζήτηση πάνω στὰ ἄλυτα προβλήματα.

Στὰ λίγα λόγια καὶ τὴν εἰλικρινῆ πρωτοβουλία του γιὰ τὸ δάσκαλο καὶ τὸ λαϊκὸ σχολειὸ ἐκδηλοῦται ἡ μεγάλη συμπάθειά του πρὸς τὸν κλάδο μας καὶ γιὰ τὴν ἐκπαίδευση τῶν παιδιῶν τοῦ λαοῦ, ἐλπίζομεν πὼς στὸ πρόσωπο τοῦ νέου μας ὑπουργοῦ θὰ εὕρωμε τὸν ἱκανὸ καὶ ἀμερόληπτο ἐκτελεστὴ τῶν ζητημάτων μας.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ κ. κ. ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Γίνεται γνωστὸ στοὺς ἀνωτέρω ὅτι τὰ ἐντάλματα εὑρίσκονται στὸν κ. Ταμίαν Β'. Ταμεῖου Πληρωμῶν. Ἂς στείλετε τὰς σχετικὰς ἀποδείξεις πρὸς εἰσπραξιν τοῦ μισθοῦ τοῦ Ἰουλίου.

Γ. Ξύδης.

σας ἐλήφθη καὶ σᾶς γράψαμε μὲ ἀριθ. 9.147.

Γ. Δούκας. Ἀπήντησε τὸ Μετοχ. Ταμεῖο στὴν αἴτησή σας μὲ τὸ ὑπ' ἀριθ. 9.982 στὶς 13-4-32 ἔγγραφό του.

Ἀλ. Ρηγόπουλον. Δικαιοῦστε αὐξήσεως τοῦ ὄρου κ·ταβολῆς σας στὸ Μετοχικὸ στὸ ἀνώτατο 14, ἀφοῦ μὲ βαθμὸ γραμμ. β'. καὶ μὲ τὶς προσαυξήσεις πολυετοῦς ὑπηρεσίας ἔχετε μισθὸν ἄνω τῶν 200 μεταλλικῶν δραχμῶν. Ὑποβάλετε αἴτηση μὲ ἀντίγραφο τῆς τελευταίας διαβαθμίσεως καὶ εἰδοποιεῖστεμας ἐν καιρῷ γιὰ νὰ κάνωμε σχετικὴ ἐνέργεια.

Μ. Τρέμη. Ἂν φοιτήσατε στὸμον. διδασκαλεῖο μὲ ὑποτροφία, καὶ κατόπιν ὑπηρετήσατε στὶς Ν. Χῶρες, τρία χρόνια δικαιοῦστε νὰ ἀναγνωρίσετε τὸν ἀνωτέρω χρόνο μὲ ὑπουργικὴ πράξη, ὑποβάλλοντας 1) ἀντίγρ. πτυχίου, 2) Πιστοποιητ. Ἐπιθεωρητοῦ τριετοῦς ὑπηρεσίας 3) γραμμάτιο 100 δραχμῶν.

Γ. Παπαγιανάκιν. Τὸ ἄρθρ. 5 τοῦ Β.179 λέγει: ὅτι θεωρεῖται συντάξιμος ὁ χρόνος 1905-1906 ποὺ ἔμειναν Κρῆτες ὑπάλληλοι ἐκτὸς ὑπηρεσίας γιὰ πολιτικοὺς λόγους. Ἀλλὰ γιὰ νὰ ὑπολογίσῃ τὸ ἀνωτέρω διάστημα τὸ Ἐλεγκτ. Συνέδριο, πρέπει νὰ ἔχῃ στοιχεῖα νὰ στηριχθῇ. Ὅσων λοιπὸν ὑπαλλήλων τῆς κατηγορίας αὐτῆς ἡ ἀπόλυση δὲν διαλαμβάνει τοὺς λόγους τῆς ἀπολύσεως, δύνανται νὰ τὸ ἀποδείξουν μὲ δικαστ. ἀπόφαση τοῦ Πρωτοδικείου. Αὐτὲς τὶς πληροφορίες μᾶς δίδουν οἱ ἁρμόδιοι ἐπὶ τῶν συντάξεων.

Στ. Σακελλαρίου. Δὲν γίνεται τὸ καλοκαίρι μετεκπαίδευσις, ἐνεργοῦμε γιὰ τὴν κανονική της ἐπανάληψη. Εἰδήσεις θὰ δημοσιεύσωμε ἐν καιρῷ στὸ Βῆμα.

Γ. Τσάκαλον. Γιὰ νὰ ζημοσιευθῇ ἡ μετάθεσή σας, φροντίσατε νὰ σταλῇ σχετικὸ πρακτικὸ στὴν Ἐκκαθ. Δαπανῶν Ὑπ. Παιδείας ὁρμοδία ὑπηρεσία γιὰ τὴν ἔγκριση τῆς δημοσιεύσεως. Μόνον στὸ Ἐκπ. Συμβούλιο καὶ Τμῆμα Δημοτικῆς ἀστάλη πρακτικό, ἐνῶ ὑπάρχει τηλ]κὴ ἐγκύκλιος στοὺς ἐπιθεωρητὲς νὰ ὑποβάλλουν καὶ στὴν ἀνωτέρω ὑπηρεσίαν. Φροντίσατε νὰ σταλῇ τὸ συντομώτερο καὶ εἰδοποιεῖστε μας γιὰ νὰ ἐνεργήσωμε σχετικῶς. Δὲν ἀναγράφει ὁ προϋπολογισμὸς πιστώσεις γιὰ ἐπιμίσθια ὑπηρετούντων σὲ πρότυπα διδασκαλεῖα.

Πηνελόπην Μανουλίδου. Δὲν μπορεῖτε νὰ ἀναγνωρίσετε τώρα τὴν προϋπηρεσία σας στὴν Βουλγαρία' ἔληξε ἡ προθεσμία τὴν 31ην Δεκεμβρίου 1929. Εἶχε ὑποβληθεῖ σχετικὸ νομοσχέδιο ἀλλὰ ἀπερρίφθη ἀπὸ τὴν γερουσία. Ἐλήφθη ἡ συνδρομή σας καὶ σᾶς γράψαμε μὲ ἀριθ. 9.332.

Ἀδαμ. Ταμπούρην. Δικαιοῦστε ὡς πληροφορούμεθα νὰ πάρετε τὸ καθυστερούμενο ἐπίδομα τῶν 27 ἡμερῶν, κατὰ τὸ ἔτος 1929.—Ὑποβάλετε καταστάσεις μέσω τοῦ προσώπου ποὺ κρατεῖ τὰ ἀρχεῖα τοῦ τότε λειτουργοῦντος διδασκαλείου καὶ εἰδοποιεῖστε μας ἐν καιρῷ γιὰ νὰ κάνωμε σχετικὴ ἐνέργεια. Ἡ συνδρομή σας ἔληξε τὴν 1—1—32. Ἀνανέωση δὲν ἔγινε μέχρι σήμερο.

Μ. Βαρελᾶν. Μετὰ 20ετῆ ὑπηρεσία προάγονται στὸν βαθμὸ γραμματέως β' πτυχιοῦχοι τοῦ Κεντρικοῦ παρθεναγωγείου Ζεντζι-Δερέ. Ἐσφαλμένως ἐπομένως ἔγινε ἡ διαβάθμιση τῶν ἄλλων συναδέλφων μὲ 10ετῆ ὑπηρεσία.—Ἂς ὑποβάλῃ αἴτηση ἡ ἐνδιαφερομένη στὸ ὑπουργεῖο γιὰ νὰ τῆς λύσῃ κάθε ἀπορία.

Π. Διονυσίου. Ὅταν συμπληρώσετε τὸν ἀπαιτούμενο χρόνο γιὰ προαγωγή, ζητεῖστε ἀπ' τὸν Ἐπιθεωρητὴ νὰ σᾶς προτείνῃ.—Ὑποβάλετε αἴτηση μὲ δήλωση οἰκογενειακῆς καταστάσεώς σας γιὰ νὰ δηλώσετε καὶ τὸν δεύτερο γάμον σας.