

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΙΟΗΜΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 573

ΑΘΗΝΑΙ 1 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1965

ΕΛΛΗΝΑ ΔΑΣΚΑΛΕ ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ ΣΟΥ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ

Ο λόγος του κ. Ε. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΥ στη 12^η Γενική Συνέλευση

Κύριε Πρόεδρε,

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ δια τα τόσο θερμά φιλικά σας λόγια, που είχαν όμως ένα αποτέλεσμα απροσδόκητο. Με συγκίνησαν τόσο πολύ που δεν είμαι σχεδόν σε θέση να συνεχίσω. Θά προσπαθήσω να υπερνικήσω αυτή τη συγκίνηση και να χαιρετίσω με δλη μου την καρδιά τη Συνέλευση των αγαπητών συναδέλφων που τους βλέπω σήμερα συγκεντρωμένους εδώ.

Είμαι πραγματικά υπερήφανος γιατί μπορώ να τους άποκαλώ συναδέλφους. 46 χρόνια συμπληρώνονται φέτος άπό του διακονώ τό Έλληνικό Σχολείο.

Έχω λοιπόν τό δικαίωμα αυτό και την υπερηφάνεια να άποκαλώ συναδέλφους τούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς και ιδιαίτερα της Πρωτοβάθμιας Παιδείας, γιατί σ' αυτήν έχω διαθέσει δύο δεκάδες έτών εργασίας της τελευταίας μου υπηρεσίας.

Είπατε πάρα πολύ σωστά ότι ζούμε σήμερα μία μεγάλη μία ιστορική ώρα της Έλληνικής Παιδείας. Έκείνοι που θαόθουν ύστερα άπό μάς και άπό σας άκόμα τούς νεώτερους νομίζω θα μάς μακαρίζουν έμάς τούς ηλικιωμένους, ότι άξιωθήκαμε να ζήσουμε και να εργασθούμε αυτή την ώραία την ιστορική ώρα της Έλληνικής Παιδείας.

Γιατί δεν ξέρω τί έχει καταφέρει ή τί θα έχη καταφέρει ή σημερινή Κυβέρνηση όταν θα παραδώση την έξουσία σέ Κοινοβουλευτικό Δημοκρατικό πολίτευμα, αυτό είναι και άνάγκη και χρέος, θα έχη όμως στό ένεργητικό της κάτι που καμιά έως τώρα Έλληνική Κυβέρνηση δεν τό έχει επιτύχει. Ότι έκανε τό πρόβλημα της Παιδείας συνείδηση του Έθνους.

Όνειρο του Έθνους. Τίποτε δεν συζητείται σέ κάθε Έλληνική γωνιά άπό τόν Έθρο έως τό Τάιναιο και στα Έλληνικά πελάγη, μέ τόση θέρμη και μέ τόσο ένθουσιασμό, όσο τό θέμα της Έλληνικής Παιδείας. Ό λαός μας ζει αυτόν τόν ώραίο δημιουργικό πυρετό. Και αυτό είναι τό έργο της Κυβερνήσεως του Κέντρου και προσωπικώς του Άρχηγού της Γεωργίου Παπανδρέου.

Τά εκπαιδευτικά συστήματα είναι έξ όρισμού μεταβλητά. Άπό την ώρα που ένα εκπαιδευτικό σύστημα παγιοποιήθι, άποστεώνεται, χάνει την έπαφή μέ τη ζωή και τις άνάγκες της ζωής, θγαίνει έξω άπό τη ροή της ιστορίας και έπομένως δεν μπορεί να έπιτελέση τόν προορισμό του, που είναι να μορφώνη ζωντανούς ανθρώπους γιά τη ζωή.

Έπομένως και τό σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα που νομοθετείται θα κάνη, θα παίξη τόν ιστορικό του ρόλο και θα αντικατασταθι μία μέρα άπό ένα άλλο πιο προσαρμοσμένο στις άνάγκες του Έθνους, εκείνης της έποχής. Κάτι όμως μένει άναλλώωτο άπό όλα αυτά την κίνηση και αυτό είναι ή μεγάλη δόξα της σημερινής Κυβερνήσεως και του άρχηγού της και τών έπαξίων στελεχών της. Ότι έκαναν τό εκπαιδευτικό πρόβλημα - όπως είπα - συνείδηση, άγάπη και πάθος όλόκληρου του Έθνους.

Είναι δέ τόσο μεγάλο τό γεγονός αυτό, ώστε μπορώ να σας θεβαιώσω, ότι εκείνο που γίνεται στη μικρή Έλληνική γωνιά σήμερα τό βλέπουν άλλες Χώρες του κόσμου πλούσιες και μεγάλες, μέ ένθουσιασμό, μέ έπιδοκίμασία και μέ κάποια μικρή ζήλεια. Γιατί να μην τό άξιωθούμε άκόμα και

έμεις. Ένας μικρός λαός, ένας φτωχός λαός, ένας λαός που έχει τόσο δοκιμασθι άπό τα δεινά της ιστορίας του, έκανε και προσπαθεί να πραγματοποιήση τόσα μεγάλα πράγματα στον τομέα της Παιδείας. Γιατί να μη τό έπιχειρήσουμε και έμεις.

Αυτό λοιπόν τό άναλλώωτο και παραμόνιμο στοιχείο είναι εκείνο, που άποτελεί τη δόξα της Έλληνικής Κυβερνήσεως και την δική σας δόξα, αγαπητοί φίλοι, γιατί όλα αυτά τα ώραία Νομοθετήματα, οι ώραίοι σκοποί, οι λαμπρές έπιδιώξεις, δεν θα γίνουν, δεν μπορούν να γίνουν πράξη, χωρίς τό δικό σας ένθουσιασμό και τη δική σας εργασία.

Είπε πολύ σωστά ό κ. Υπουργός και πρέπει να άναγνωρισθι και να διαλαήται σέ κάθε εύκαιρία, άπό την πρώτη στιγμή που ή Κυβέρνηση σήκωσε αυτή τη σημαία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και έκάλεσε τό Έθνος να στρατευθι στην ύπόθεση της Παιδείας, οι πρώτοι και οι πιο θέθαιοι και οι πιο ένθουσιώδεις στρατιώτες της ύπηρεσαν και είναι οι λειτουργοί της Πρωτοβάθμιας Παιδείας.

Και τά δύο Διοικητικά Συμβούλια της Όμοσπονδίας σας, που συνεργάσθηκαν μέ τό Υπουργείο μας τά τελευταία χρόνια, έξέφρασαν του Κλάδου την δμόθυμη συμπάρασταση, αλλά και όλοι οι Διδάσκαλικοι Σύλλογοι άπό την μία άκρια της Έλλάδας έως την άλλη, δμόθυμα, δμόφωνα έτάχθηκαν μέ τό πλευρό της Κυβερνήσεως γιά να έπιτύχη αυτός ό μεγάλος έθνικός σκοπός.

Καμιά παραφωνία δεν άκούστηκε, καμιά αντίρρηση δεν διατυπώθηκε άπό κανένα μέρος της Έλλάδας, δεν μάς ήρθε ούτε γιά τά μάτια ένα ψήφισμα διαμαρτυρίας να μάς πη ότι, έμεις οι δασκάλοι αυτής της γωνιάς, διαφωνούμε και δεν έρχόμαστε μαζί σας. Έκαναν μάλιστα και κάτι παραπάνω οι εκπαιδευτικοί της Στοιχειώδους, κάτι παραπάνω, που θα τό άναγνωρίση ή ιστορία της Έθνικής μας Παιδείας.

Άκόμα και όταν τό Κράτος γιά τούς λόγους που εκείνο ξέρει περισσότερο άπό κάθε άλλον άπό μάς, έδωσε τά τρία χρόνια της ύποχρεωτικής Παιδείας, που προστίθενται στα 6, τά έδωκε στη μέση στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δεν άκούστηκε παράπονο και διαμαρτυρία άπό τη Στοιχειώδη, παρά μονάχα μία πολύ ώραία έφεση και μία πολύ ώραία έπιθυμία. Άς ξεκινήσουμε έτσι. Έδώ είμαστε και μεις κατόπιν, και άν μάς χρειαστήτε θα σταθούμε πάντοτε στο πλευρό σας.

Τέτοιες ώραίες στάσεις δείχνουν δασκαλική συνείδηση ώριμη, φωτισμένη και ένα ζήλο ένθεο που δεν τόν έχουν πάρα πολλές τάξεις δημοσιούπαλληλικές στη χώρα μας.

Κύριοι συνάδελφοι, δεν θα σας μιλήσω γιά τά επαγγελματικά σας θέματα. Αυτά έτέθηκαν άπό τό Προεδρείο της Συνελεύσεως σας και σ' αυτά έδόθηκε άπάντηση άπό τά πιο άρμόδια χείλη, τά χείλη του Υπουργού μας. Θα μου έπιτρέψετε αυτόν τόν σύντομο χαιρετισμό που άνέθηκα εδώ πάνω γιά να σας άπευθύνω να τόν συνοδεύσω μέ πολύ λίγα όσο τό δυνατόν λόγια γιά να έπισημάνω, τί έργο θαρού πέφτει σήμερα στους ώμους τών λειτουργών της Πρωτοβάθμιας Παιδείας μέσα στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρυθμίσεως.

Η πρώτη έντύπωση άπό τά Νομοθετήματά μας άπό τό Νόμο 4379 που περιέχει τις διατάξεις της εκπαιδευτικής μεταρρυθμίσεως, ή πρώτη έντύπωση είναι, ότι ή νέα δργάνωση

της Παιδείας άφορά την μέση βαθμίδα. Γίνεται μία ανακατάταξη και μία αναδιοργάνωση της μέσης βαθμίδας της Παιδείας, που προσφέρει το Γυμνάσιο και έν συνεχεία το Λύκειο.

Η έντύπωση αυτή είναι έσφαλμένη. Για όποιον ξέρει νά διαβάξη ανάμεσα στις γραμμές και πίσω από τις γραμμές, αλλά και για όποιον ξέρει νά καταλαβαίνει τί διαβάζει άπάνω στις γραμμές, το Νομοθέτημα αυτό ξεκινάει από το πρώτο - πρώτο έτος της Σχολικής ηλικίας όχι του Νηπιαγωγείου του Δημοτικού Σχολείου και δέν περιορίζεται ούτε στην τελευταία τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, αλλά αλληφορίζει και έως τά θρανία και έως το πρόγραμμα της Άνωτάτης Παιδείας.

Τί αναθέτει στο Δημοτικό Σχολείο ο Νομοθέτης; Τί καινούργιο πράγμα του λέει ότι περιμένει απ' αυτόν; Διαβάστε τά πρώτα του άρθρα και θά τό δήτε σαφώς. Του λέει πρώτα μία μεγάλη λέξη, μία μεγάλη έντολή του δίνει. Κατάλαβε του λέει, ότι σήμερα αυτά που γράφομε έχουν χρονολογία 1964, αλλά πρόκειται νά δώσουν τους καρπούς των στο "Έθνος μετά μίαν 20ετίαν τό δλιγότερον και έπομένως, έτοιμάσου έσύ εκπαιδευτική λειτουργή της Πρωτοβάθμιας Παιδείας, νά αντιμετώπισης τά παιδευτικά αίτήματα αυτής της έποχής.

Του λέει, τέτοιες ανακατατάξεις τέτοιες ζυμώσεις, τέτοιες κοινωνικές, πολιτικές και πνευματικές μεταρρυθμίσεις, ώστε μία νέα γενιά ανθρώπων, ένας νέος κόσμος, ένας νέος τύπος άνθρωπου, πρόκειται νά θγή στο προσκήνιο της Ιστορίας ύστερα από αυτές τις δυο δεκάδες. Αντιμετώπισε λοιπόν μέ ένα καινούργιο φρέσκο πνεύμα αυτά τά προβλήματα. Και πρώτα, άλλαξε το πρόγραμμα των σπουδών σου. "Άλλαξε το πρόγραμμα των μαθημάτων σου. Το πρόγραμμα των σπουδών μας και των μαθημάτων μας στην Πρωτοβάθμια Παιδεία είναι πάρα πολύ ηλικιωμένο. "Έχει συνταχθή για πρώτη φορά τό 1913 και μέ όλες τις μικρομεταβολές που έχει ύποστή, ουσιαστικά, δέν έχει αλλάξει στην ύφή του καθόλου, στο πνεύμα του και στην ψυχή του παραμένει τό πρόγραμμα του 1913.

Και έν τούτοις, στά 50 τόσα χρόνια που πέρασαν από τότε, άλλαξε ο ρυθμός του κόσμου. "Όχι μόνο γιατί δυο μεγάλοι πόλεμοι έξοισαν από τά θεμέλια της την Οικουμένη, αλλά γιατί τό πνεύμα του ανθρώπου μέ τις μεγάλες κατακτήσεις του μέ τά θαύματα που έχει έπιτύχει, άλλαξε τον ανθρώπινο τύπο, τον ανθρώπινο κόσμο, τό σύμπαν τό ανθρώπινο.

Του λέει λοιπόν ο Νόμος. "Άλλαξε το πρόγραμμα των σπουδών σου. Ξανασκέψου τό πρόγραμμα των μαθημάτων σου. Ξαναβάλε πάλι από την άρχή τά παιδευτικά αίτήματα. "Άλλά βάλα πρώτα στον έαυτό σου και ύστερα ρίξε στο χαρτί και δώστα στά παιδιά. Πρώτα στη διδασχή ή αλλαγή, αγαπητοί συνάδελφοι, τό ξέρετε καλύτερα από μένα, άρχίζει από μάς τους ίδιους. "Εάν πρόκειται νά φτιάξωμε ένα καινούργιο πρόγραμμα μαθημάτων και νά τό εφαρμόσωμε μέ τά μυαλά του παρελθόντος, όχι μόνο δέν θά έχωμε τίποτα κερδίσει, αλλά θά έχωμε ζημιωθεί άνεπανόρθωτα.

Γιατί δέν θά έχωμε πλέον τό παλαιό τό συνηθισμένο και τό καινούργιο θά είναι άνυπαρκτο. "Επομένως θά θρεθούμε διά μιάς εις τό κενό. "Η πρέπει νά αλλάξωμε έμείς οι ίδιοι μυαλά και έμείς οι ίδιοι διαθέσεις και έμείς οι ίδιοι όπτικές γωνίες και τότε νά αξιοποιήσωμε αυτό που έρχεται μέσα στο καινούργιο ή καλλίτερα νά μήν άγγίξωμε τίποτε, νά τό αφήσωμε αυτό τό δοκιμασμένο και νά πούμε, έπί τέλους, δέν είμεθα άξιοι των καιρών των σημερινών άς συνεχίσωμε ότι θρήκαμε από τους πατέρες μας. Διαφορετικά θά θρεθούμε στο κενό και όταν θρεθούμε έμείς οι δασκάλοι στο κενό, τά παιδιά μας πέφτουν στο γκρεμό.

Νά λοιπόν τό πρώτο αίτημα του Νόμου. Μεταβολή του προγράμματος μαθημάτων που θ' άρχισή από μία μεταβολή βαθύτερη στην όπτική γωνία του ίδιου του δασκάλου. Και τί νά αλλάξη, τί λέει ότι πρέπει νά αλλάξη ο Νόμος μας. Πρώτα - πρώτα πρέπει νά μηψή αλήθεια και φώς μέσα στο σχολείο. Δέν υπάρχει αλήθεια και δέν υπάρχει φώς μέσα στο Σχολείο τό "Ελληνικό της πρώτης βαθμίδας;

Πρέπει κάποτε οι "Ελληνες νά λένε έκείνο που πραγματικά σημαίνουν. Μάλιστα. Δέν υπήρξε έως τώρα αλήθεια, πλήρης αλήθεια στο σχολείο της πρώτης Παιδείας. Και δέν υπήρξε φώς, άρκετό φώς, μέσα στο σχολείο της πρώτης Παιδείας. Δέν υπήρξε αλήθεια, γιατί τό σχολείο αυτό δέν έδίδασκε στά παιδιά την "Εθνική ζωντανή μας γλώσσα, τη γνήσια "Ελληνική γλώσσα.

Και όταν σ' αυτό τό κεφάλαιο, τό ιερό κεφάλαιο, τό κεφάλαιο της γλώσσας, που είναι όχι μόνο τό πρώτο πολιτιστικό προϊόν της ανθρωπίνης Ιστορίας, ή πρώτη κατάκτηση του ανθρώπινου πνεύματος, αλλά είναι ή ίδια ή έκφραση της ψυχής του ανθρώπου ή μία θεώρηση της ύπόστασης ενός "Εθνους, όταν σ' αυτό τό κεφάλαιο δέν υπάρχει αλήθεια, πλήρης αλήθεια, άκέραιη αλήθεια, παρά από εκεί άρχίζει ένα ψεύδος μέσα στο σχολείο, όλη ή σχολική μας πράξη από τη στιγμή εκείνη έχασε την γνησιότητα της.

Και όλες οι άλλες λειτουργίες της κοινωνικής ζωής μπορεί νά γίνονται χωρίς γνησιότητα, άγαπητοί φίλοι, ή Παιδεία, όμως, τη νοθεία δέν την άνέχεται. "Από την ώρα που υπάρχει ίχνος νοθείας έδώ στη σχέση, παιδευόντος και παιδευομένου, στη σχέση της προσφοράς των παιδευτικών αγαθών, στη νέα γενιά υπάρχει ίχνος νοθείας, όλη αυτή ή λειτουργία χάνει τό νόημά της και γίνεται μια καθαρή και άνυπόφορη άπάτη.

Λοιπόν, νά τί λέη ο Νόμος μας πρώτα. Γεννηθήτω αλήθεια και γεννηθήτω φώς στο Σχολείο τό Δημοτικό πρώτα, στο κεφάλαιο τό μεγάλο, κεφάλαιο πνευματικό και έθνικό, τό κεφάλαιο της εθνικής μας της ζωντανής μας γλώσσας. "Η Πρωτοβάθμια Παιδεία αναλαμβάνει από τώρα αυτό τό μεγάλο χρέος. Δέν τό είχε πριν; Τό είχε και δέν τό είχε. Κι αυτό τό είχε και δέν τό είχε, ήταν όλη ή τραγωδία και όλη ή ντροπή της. Τώρα τό χρέος αυτό τό αναλαμβάνει κατά πρώτο και κύριο λόγο ή πρωτοβάθμια Παιδεία.

"Όταν θάρρη τό παιδί στις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου θά διδαχθή από τό δασκάλο τη γλώσσα τη ζωντανή, τη γλώσσα του λαού μας, εκείνη που μάς τραγουδούσε, εκείνη που μάς έθρεψε την πίκρα μας, εκείνη που μάς παρόρμησε στις δύσκολες ώρες της ζωής μας, αυτή τη γλώσσα που γράφει ή Λογοτεχνία μας, που οι πιο ζωντανοί άνθρωποι του "Εθνους, τώρα από αιώνας την καλλιεργούν και την αγαπούν, γιατί είναι ή ίδια ή "Ελληνική ψυχή, αυτή τη γλώσσα πλέον αναλαμβάνει τό Δημοτικό Σχολείο νά τη διδάξη και νά τη θεμελιώση γνήσια αύθεντική, όχι παραφθαρμένη, όχι παραποιημένη, όχι μεταμφιεσμένη, γιατί είπαμε κάθε τέτοια άπόπειρα, είναι νοθεία άπόπειρα και ή νοθεία στην Παιδεία θέση δέν έχει.

Στό δάσκαλο λοιπόν τώρα πέφτει άπάνω τό μεγάλο χρέος. Αυτός είχε άρχισή από τό 1917 νά διδάσκη την έθνική, τη ζωντανή μας γλώσσα στο Σχολείο. Και όταν κατά καιρούς για πολιτικούς ή άλλους λόγους, έρχοταν ή άμνηστία και τά έπαυσε διά πίσω, πάλι ο δάσκαλος μέσα στην τάξη του σά σέ κρυφό σχολείο καλλιεργούσε τη ζωντανή γλώσσα. Και άν έμεινε ή Δημοτική, τό ίχνος της Δημοτικής, που ως τώρα υπήρχε στο σχολείο μας τό Δημοτικό και άν ακόμα τά παιδιά του "Ελληνικού λαού μιλούν και καταλαβαίνουν και χαίρονται τη Δημοτική γλώσσα αυτό δέν είναι έργο της Μέσης ή της Άνωτάτης Παιδείας. Είναι έργο της Στοιχειώδους Παιδείας.

Αυτό τό έργο πρέπει νά τό κάνει συστηματικά ο δάσκαλος. "Άλλο για νά τό κάνει - όπως είπαμε και πριν - πρέπει νά τό μάθη ο ίδιος. Φοβούμαι, αγαπητοί συνάδελφοι, ότι δέν τη ξέρομε έπαρκώς τη Δημοτική μας γλώσσα, έμείς που τη διδάσκουμε και την αγαπούμε. Καμία ντροπή δέν πρέπει νά μάς έμποδίσει νά τό όμολογήσωμε. Οι άνταίοι της είχαν καταφέρει νά μάς έμφοτεύουν ένα αίσθημα μειονεκτικότητας και σάν νά ντρεπόμαστε νά όμολογούμε στον έαυτό μας ότι πρέπει νά πάρουμε στά χέρια τη Γραμματική και τό Συνακτικό της Δημοτικής και νά τη σπουδάσωμε και νά τη μελετήσωμε ώστε νά μπορούμε νά τη διδάξωμε.

Και ήταν πιο πολύ στενός ο συναισθηματικός δεσμός μας για τη ζωντανή αυτή γλώσσα, παρά ο γνωσιολογικός, παρά οι γνώσεις μας, για τη γλώσσα. Γι' αυτό και σήμερα ακόμα υπάρχουν δασκάλοι γεμάτοι ένθουσιασμό και όιστρο για τη Δημοτική, που δέν τη ξέρουν τόσο καλά όμως, ώστε νά τη δώσουν στο παιδί και νά την έμπεδώσουν.

Νά λοιπόν ένα χρέος και ένα θάρος μεγάλο που πέφτει στους ώμους μας. "Όχι άπλως ν' αγαπήσωμε, την αγαπούμε, όχι άπλως νά τιμήσωμε, την τιμούμε, νά μάθωμε τη γλώσσα μας τη Δημοτική και νά τη διδάξωμε όχι μόνον μέ τον όιστρο αλλά και μέ τη σοφία μας στά παιδιά. Πρέπει νά τη σπουδάσωμε συστηματικά.

Δεύτερο μάς λέει ο Νόμος μας, πρέπει ν' αλλάξη τό βιβλίο. Δέν είναι βιβλίο πιά αυτό που έχει στα χέρια του τό παιδί του σχολείου. "Όχι μόνο γιατί έχει την άνώμαλη γλώσσα, αλλά γιατί τό βιβλίο αυτό, μέ την έπικεκτήστη κρίση, καθρεφτίζει μία κοινωνία που δέν είναι πιά - εύτυχώς - ή "Ελληνική. "Όταν διαβάξη ένας ώριμος μετρημένος άνθρωπος τό βιβλίο τό διδακτικό του Δημοτικού Σχολείου τό "Αναγνωστικό - τά βοηθητικά ακόμα χειρότερα - έχει την έντύπωση ότι ή "Ελληνική κοινωνία δέν έχει έξελιχθή καθόλου μέσα στά τελευταία 50 χρόνια. "Ότι ακόμα θρικόμαστε σέ πολλά πράγματα στην έποχή του χαλκού.

Μιλούμε ίσως για ήλεκτρισμό, μιλούμε ίσως για άεροπλάνο, αλλά σάν τους ανθρώπους που δέν έχουν την έμπειρία αυτών των μέσων του πολιτισμού ούτε έχουν έκτιμήσει κατά βάθος τη σημασία τους. Και έπειδή τό παιδί των άστικών μας Κέντρων, αλλά πλέον και των Κέντρων της ύπαιθρου, γιατί οι δρόμοι μας, ο Τουρισμός μας, ή οικονομία μας, έφερε τά χωριά αυτά πολύ κοντά προς τά "Αστικά Κέντρα.

Και έπειδή - λέγω - τό παιδί τόσο των άστικών Κέντρων όσο και της ύπαιθρου, έχει σήμερα έμπειρίες άπειρες, πολύ πιο έξελιγμένες από τις δικές μας ή από τις έμπειρίες της προηγούμενης γενιάς, αυτό τό "Αναγνωστικό βιβλίο δέν μπορεί νά μιλήσει - εύτυχώς - στην καρδιά του παιδιού. "Αλλιώς αν τά παιδιά μας μπορούσαν νά βερωρθούν ίκανοποιημένα μέ αυτά τά βιβλία. Θά πη ότι όχι μόνο ή γενεά που σήμερα είναι ώριμη, αλλά και ή άλλη που έρχεται κατόπι, θρίσκει ακόμα στους χρόνους όχι του 21 αλλά της Τουρκοκρατίας.

Τό βιβλίο μας πρέπει ν' αλλάξη και νά γινή ένα βιβλίο συγχρονισμένο. "Ενα βιβλίο βετικό, σοφό και ένα βιβλίο που νά τραγουδάη πραγματικά στη ψυχή των παιδιών. "Ο στίχος του Παλαμά νά τραγουδούν τά βιβλία πρέπει νά γινή έμβλημα μας, αλλά νά τραγουδούν ώρες τραγουδάει ένα σημερινό παιδί και όπως θά αίσθάνεται τό τραγούδι ένας άνθρωπος ύστερα από 15 και 20 χρόνια. Αυτός που τώρα είναι στα θρανία μας. Νά μία μεγάλη υπόθεση.

Και σ' αυτή τη μεγάλη υπόθεση, μεγάλο μέρος του θάρους πάλι πέφτει στον δασκάλον τους ώμους. "Ακόμα κι' αν έσεις οι δασκάλοι δέν θά είστε οι συγγραφείς των βιβλίων που περιμένομε - μπορεί από σάς πολλοί νά γίνουν, αλλά άλλοι όχι - ακόμα και τότε χωρίς τη δική σας συμπάρασταση την καθοδήγηση, την πείρα τις υποδείξεις, κανένα βιβλίο, όσο σοφό κι' αν είναι και όσο λογοτεχνικά διαπαιθμένο κι' αν είναι, δέν θά μπορεί νά είναι τό πραγματικό σχολικό βιβλίο.

"Άλλά και έδώ, πριν άρχίσετε τις υποδείξεις σας, πριν άρχίσετε νά γράφετε βιβλίο ή νά γράφετε σέ μάς, πώς νά γίνουν τά βιβλία, ξαναγυρίσετε στον έαυτό σας, συγχρονίσετε τον έαυτό σας, φέρετέ τον

στό 1900, όχι 65, στο 1970-75, γενίτη παιδιά, παιδιά των παιδιών, γιατί αν δεν γίνω δάσκαλος και δεν μείνει παιδί δεν είναι πιά δάσκαλος. Και τότε δώσετε τις συμβουλές σας.

Δεν είναι όμως μόνο το βιβλίο το 'Αναγνωστικό και δεν είναι το γλωσσικό μάθημα, είναι τα άλλα μαθήματα είναι των επιστημών τα μαθήματα και τα τεχνικά μαθήματα.

Κύριοι συνάδελφοι, μπορούμε να το λέμε και να το πιπιλίζουμε σαν καραμέλλα, ότι ζούμε στον αιώνα των θαυμάτων της Τεχνικής. 'Ότι ζούμε στον αιώνα των μεγάλων πνευματικών κατακτήσεων της 'Επιστήμης. 'Ότι ζούμε στον αιώνα που ο άνθρωπος έχει της ανθρωπιάς του μια συνείδηση βαθύτερη αποκτήσει. Και εν τούτοις τα βιβλία μας και το 'Αναγνωστικό και τα βοηθητικά, τίποτα από το πνεύμα αυτό δεν καθρεφτίζουν. 'Όταν ταξιδεύω έξω και βλέπω στα βιβλιοπωλεία ή στις εκθέσεις τις σχολικές, βιβλία πρωτοβάθμιας Παιδείας, 'Επιστημών Φυσικής, Γεωγραφίας, Μαθηματικών και έπειτα και των άλλων επιστημών των Θεωρητικών της 'Ιστορίας, σ'ας θεβαιώνω ότι ντρέπομαι.

Λέω μέσα μου 'ας ανοίξη η γη να με καταπιεί. Πού ζούμε έπιτέλους. 'Αν θάλω μια Γεωγραφία της Δ' Δημοτικού ή μια Φυσική της Ε' του Δημοτικού ή μια 'Ιστορία της ΣΤ' του Δημοτικού, μπροστά στο Σχολικό βιβλίο ενός 'Αγγλόπαιδους, ενός Γαλλόπαιδους, ενός 'Ιταλόπαιδους, ενός Ρωσσοπαιδους, ενός Γιουγκοσλάβου, νέου παιδιού, σ'ας θεβαιώνω ότι ντρέπομαι.

Είναι καιρός να απαλλαγούμε απ' αυτή τη ντροπή που λέγεται βοηθητικό βιβλίο του Δημοτικού ενός Σχολείου.

Δεν θέλω να προσβάλω τους συγγραφείς των, πολλοί απ' αυτούς μπορεί να βρίσκονται στην αίσουσα αυτή, δεν θέλω να προσβάλω και κείνους που χρησιμοποιούν τα βιβλία αυτά. Αυτά έθρηκαμε, αυτά διδάσκαμε. Πρέπει όμως με ευθύτητα και παρηγοία να αναγνωρίσουμε ότι, αν πρόκειται με τα βιβλία αυτά να διδάσκουμε τις 'Επιστήμες στα παιδιά μας, καλύτερα να λείψι αυτό το αγαθό. 'Ας λείψι το βιβλίο και 'ας αφήσουμε το στόμα και το μάτι και το χέρι του δασκάλου να κάνουν ό,τι θέλουν.

Γι' αυτό, πάλι κι' εδω, μια φροντίδα μεγάλη και ένα θάρρος μεγάλο, πέφτει στους ώμους των δασκάλων. Πώς θα αποκτήσουμε συγχρονισμένα, φωτισμένα, συγχρονισμένα πολιτισμένα βιβλία βοηθητικά, όχι μόνο για το μαθητή, γιατί εδω είναι το μεγάλο ζήτημα, αλλά και για το δάσκαλο. 'Εμείς δεν έχουμε διαφοροποιήσει αυτά τα πράγματα. Νομίζουμε ότι όταν δώσουμε για το μαθητή ένα βοηθητικό βιβλίο ο δάσκαλος είναι αρκετά εφοδιασμένος. Έξαιρση το βιβλίο του μαθητή να διαβάσει. Για να υφίσταται, εκτός από τις άλλες ταπεινώσεις, και την ταπεινώση, που δεν είναι σπάνια, να ακούει από το παιδί της τάξης. Κύριε έχετε παραλείψει δυο γραμμές. Γιατί το ίδιο βιβλίο έχει στη τσέπη του και ο δάσκαλος και ο μαθητής. 'Αλλού έχουν πολύ σοβαρά διαχωρίσει τα πράγματα. Το βιβλίο του μαθητή και το βιβλίο του δασκάλου. Το ένα σε άλλο επίπεδο από το άλλο. Και τα βιβλία αυτά έχετε ποιολ τα γράφουν, αγαπητοί συνάδελφοι, στις άλλες χώρες; Οι μεγαλύτεροι επιστήμονες της Χώρας, το θεωρούν δόξα, υπερηφάνειά τους να γράφουν το βιβλίο του Δημοτικού Σχολείου.

Δεν είναι μονάχα ένα θρεβείο Νόμπελ που έχει γράψει το βιβλίο το 'Αναγνωστικό του Δημοτικού Σχολείου στις Χώρες του Βορρά. 'Εβλεπα σε τελευταία μου ταξείδια, γιατί έβαζε ο 'Εκδότης πίσω στο έξωφυλλο μια μικρή βιογραφία του συγγραφέα. 'Εβλεπα τι επιστήμονες περιωπής έχουν γράψει αυτές τις Φυσικές και αυτές τις 'Ιστορίες και αυτές τις Γεωγραφίες.

'Όχι δημοδιδάσκαλοι, όχι Καθηγητές Γυμνασίου, όχι 'Υφηγητές Πανεπιστημίου, 'Ερευνητές Α' μεγέθους. Πολύ σοφά, διότι θα έπρεπε ή επιστήμη να διωλίστη και να προσαρμοσθή στα μέτρα του παιδιού, αλλά από ποιον; 'Από έναν υπεύθυνο άνθρωπο, που ξέρει τι να δώσει και τι να μην δώσει, χωρίς να προδώσει. Γιατί αυτό είναι το μέγα πρόβλημα.

Και έπειδή είπα για τις μαθηματικές επιστήμες και τις Φυσικές 'Επιστήμες είναι καιρός επί τέλους να απαλλαγούμε απ' αυτό το πρόγραμμα της 'Αριθμητικής του Δημοτικού Σχολείου που μ'ας ντροπιάζει. 'Όταν μ'ας λήθι ότι το 'Ελληνόπουλο των έξι χρόνων δεν πρέπει να προχωρήσει στην αριθμητική πέρα από το φυσικό αριθμό 20, και ότι πρέπει να περιμένει το παιδί να γίνη 8 και 9 χρόνων για να φθάσει στον αριθμό 1.000 αυτό είναι ντροπή. Αυτό σήμερα ούτε στο Κονγκό δεν γίνεται.

Αυτά που λέμε Νέα Μαθηματικά και στα οποία γίνεται πλέον κατάκτηση του Σχολείου σε όλα τα μέρη τα πολιτισμένα του κόσμου, αυτά τα Μαθηματικά τα Καρτεσιανά που συνθέτουν τη Γεωμετρία και την 'Αριθμητική και μπορούν να κάνουν ένα παιδί των 8 και 9 και 10 χρόνων να λύνη εξισώσεις θαυμάσια, αυτά τα νέα Μαθηματικά πρέπει να μπουν το γρηγορώτερο στο Σχολείο μας. 'Αλλά για να μπουν στο Σχολείο μας, αγαπητοί φίλοι, πρέπει να μπουν πρώτα σε μ'ας.

Και εδω πάλι αρχίζει το χρέος σας και αρχίζει και η επιθάρυνση που σ'ας δίνει ο νέος Νόμος. Δεν θα μακρυγορήσω, δεν θα άπαριθμήσω και τ' άλλα, προσέξατε όμως, προσέξατε μέσα στο Νομοέτημα για το Δημοτικό Σχολείο και δύο λεπτομέρειες πάρα πολύ σημαντικές. Το παιδί πρέπει να αποκτήσει πρακτικές γνώσεις για να προσαρμοσθή στο οικονομικό και κοινωνικό και τεχνικό περιβάλλον του τόπου όπου εκπαιδεύεται. Πρέπει να γνωρίση αυτή τη μικρή και μεγάλη κοινωνία μέσα στην οποία θα ζήση. Την τέχνη της τάς επαγγελμάτων της, την οικονομία της, τη συγκοινωνία της.

Να τα ζήση αυτά τα πράγματα όχι σε διάγραμμα Γεωγραφικό, αλλά σαν έμπειρη ζωή, και κάτι παρά πάνω, το παιδί του Δημοτικού Σχολείου πρέπει να γνωρίση το Πολίτευμα, να γνωρίση όχι μόνο την 'Ιστορία του, αλλά να γνωρίση το Πολίτευμα της Χώρας του. Να δει και να καταλάβη ότι σε ένα Πολίτευμα δεν υπάρχουν μόνον υποχρεώσεις, όπως μ'ας έλεγαν έως τώρα, στο Πολίτευμα υπάρχουν και δικαιώματα και ότι Ισα-Ισα δίκαιον θα η δικαίωμα πρώτα, και το δικαίωμα είναι κείνο που δημιουργεί την υποχρέωση.

Στα δημοκρατικά Πολιτεύματα το σκέλος δικαίωμα έχει έκταση και σημασία μεγάλη. Στα Μοναρχικά 'Απολυταρχικά Πολιτεύματα το σκέλος δικαίωμα παραμερίζεται ή και άποσιωπάται. 'Εκεί ο άνθρωπος ξαναγίνεται αγέλη χάνει την ανθρωπιά του. Στη δημοκρατία μας ο άνθρωπος ξαναγίνεται άνθρωπος, επιθεβαιώνεται άνθρωπος, με τα δικαιώματά του.

Πρέπει λοιπόν και αυτό να μάθη το παιδί του μέλλοντος. Για να το μάθη το παιδί του μέλλοντος όμως, αυτό πρέπει να το πιστέψη βαθύτατα ο δάσκαλος του παρόντος. Νά το πιστέψετε έσείς, ότι είσθε πολλοί Δημοκρατικοί πολίτες με δικαιώματα, πολίτες με υπερηφάνεια και τότε θα δώσετε τη συνείδηση των δικαιωμάτων και την υπερηφάνεια στα παιδιά σας να τους κάνετε πολίτες της αληθινής, της γνήσιας 'Ελληνικής Δημοκρατίας.

Τελευταίο θα αναφέρω κάτι που δεν το λέει ο Νόμος, γιατί αυτό κανένας γραπτός Νόμος δεν το λέει. Το λέει όμως ένας άγραφος χάρτης Καταστατικός της Παιδείας σε όλες τις γλώσσες του κόσμου. 'Εκείνο που πρέπει να αλλάξει στο Σχολείο το σημερινό και το αύριο, είναι η συμπεριφορά, το φέριμο του δασκάλου απέναντι στο παιδί.

'Αγαπητοί φίλοι. 'Όταν ταξιδεύετε και πάτε και σε ένα σχολείο φωτισμένο του 'Εξωτερικού, εκείνο που παρατηρείτε πρώτο είναι η φιλία, η αγάπη, το θάρρος, η λεβεντιά με την οποία τα παιδιά και οι δασκάλοι, ζούν μαζί τη ζωή του Σχολείου. Μια λεβεντιά, ένα θάρρος, μια έλευθερία, που έχει πάντοτε σαν παρανομαστή κοινό, το σεβασμό του ανώριμου προς τον ώριμο άνθρωπο. Είναι πλάνη να νομίζουμε ότι αν ανοίξουμε την καρδιά μας στο παιδί εάν του μιλήσουμε έλευθερα, εάν του φερθούμε με ευγένεια θα μ'ας καθυλακίωση. Λάθος. Τα τετράποδα καθυλακίζουν. 'Επομένως, αν δεν έγινε 4 πόδια δεν θα σε καθυλακίωση κανείς.

Το παιδί σέβεται τον ώριμο άνθρωπο εξ έμφυτου. Σέβεται τον ώριμο άνθρωπο. 'Όσο θάρρος να του δώσης δεν καταλύει τον σεβασμό αν πράγματι όμως είσαι ένας ώριμος άνθρωπος απέναντι του. Διότι την ώριμότητα, αγαπητοί φίλοι, δεν την κάνουν τα 40 χρόνια σας απέναντι στα 7 παιδικά του, την κάνει κάτι άλλο. Την κάνει το πνεύματος ή ώριμότητα, απέναντι στο παιδί την ανωριμότητα.

Αυτό λοιπόν πρέπει ν' αλλάξει. Το να υπαίνομε μέσα στο Σχολείο και να ζούμε με τα παιδιά σαν άνθρωποι μπροστά σ' αυτόν τον μέλλοντα άνθρωπο και να τον κάνουμε ένα φωτισμένο, αληθινό, γνήσιο άνθρωπο, αυτό πρέπει να γίνη έργο μας. Αυτό πρέπει να γίνη φιλοδοξία μας.

Νά τί λέει και τί δεν λέει, αλλά εξυπνοεί ο καινούργιος Νόμος. 'Εάν δεν γίνουν — κατά το μέτρον που θα γίνουν και που μπορούν να γίνουν — αυτά τα πράγματα, δες Νομοθεσίες σοφές κι' αν συντάξουμε, δες θαυματολογικές και μισθολογικές προωθήσεις και αν κάνουμε στους 'Εκπαιδευτικούς μας, δες Συνέδρια και συγκεντρώσεις κι' αν οργανώσουμε, δους λόγους πανηγυρικούς κι' αν πούμε, τίποτα δεν θα έξη αλλάξει. Και κάτι πρέπει να αλλάξει και ν' αλλάξει γρήγορα σ' αυτόν τον τόπο, εάν θέλουμε να επιβιώσουμε. Οι άλλοι λαοί κάνουν ένα μεγάλο δρασκελισμό, αγαπητοί φίλοι. Τον έκαναν ήδη. Τρέχουν πολύ μπροστά. Νά μη λέμε ότι ο Θεός της 'Ελλάδας είναι μεγάλος να μη λέμε ότι ο 'Ελληνας είναι έξυπνος θα τα θγάλη πέρα, κάποτε και ο Θεός θα μ'ας σαρεθί. Και οι άλλοι λαοί είναι δικά του παιδιά. Γιατί δεν θα άμειψη τη φιλοπονία τους, την προσευτικότητά τους, τη σοφία τους τον ένθουσιασμό τους και θα μείνη προσηλωμένος στη δική μας κακομοιριά; Γιατί;

Δεν νομίζω, κύριε Πρόεδρε και κύριοι συνάδελφοι, ότι σ'ας είπα πράγματα άγνωστα και καινούργια. 'Απλώς υπογράμμισα μερικά πάρα πολύ γνωστά πράγματα. Για να καταλήξω σ' αυτή την κατακλείδα με την οποία θα τελειώσω την τόσο μεγάλη προσοχή μου, αλλοιότικα την είχα σκεφτή: «'Ελληνας δάσκαλε, στα χέρια σου είναι το μέλλον αυτού του τόπου. Δώσε μας, δώσε στο έθνος τον 'Ελληνα, τον άνθρωπο, τον πολίτη της Δημοκρατίας που τον χρειαζόμαστε».

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΟΥ

Νικολάου Α. Λαζαρίδη

Διευθυντού Ταχ. Ταμειευτηρίου

Διά τους μαθητάς Ε' και ΣΤ' τάξεων των Δημοτ. σχολείων

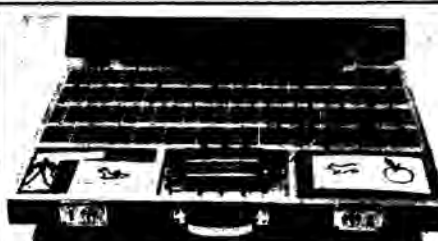
'Εγκριθείσα

Διά της ύπ' αριθ. 46121)914-1962 αποφάσεως του κ.

'Υπουργού 'Εθνικής Παιδείας

'Εκδοσις: Π. 'Αλεξάκης

Γαραγεώργη Σερβίας 10. Τλη. 227-636. 'Αθήνα



ΣΧΟΛΙΚΟΝ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ

Εδρειστεχνία 14173

Ειδικόν διά την έφαρμογήν της όλκης μεθόδου (Decroly). Λειτουργεί με τυπογραφικά στοιχεία.

'Εκτύπωσης επί καρτελών και επί τετραδίου. Είς πολλά σχολεία τὸ χειρίζονται οἱ μαθηταί της Ε' και ΣΤ' τάξεως. Μέχρι σήμεραν έπρωμηθεύθησαν τὸ Πανεπιστήμιον Θεσσαλονίκης, ὅλαι σχεδόν αἱ Παιδαγωγικαί 'Ακαδημίαι και ὁ νῶν 200 δημόσια και ιδιωτικά Σχολεία. 'Ετοιμον πρὸς λειτουργίαν ὄρχ. 1850.

ΣΤΥΡΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ

Νηρηίδων 82 — Παλ. Φάληρον — Τηλεφ. 982.168

Η ΕΞΥΨΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΔΙΖΕΙ ΜΕ ΤΟ ΣΥΜΦΕΡΟΝ ΤΟΥ ΕΘΝΟΥΣ

Έτόνισε στη ΔΖ' Γεν. Συνέλευση ο τ. Υπουργός κ. Γ. ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ

Με ιδιαίτερον συγκίνησιν, εκπρόσωποι τών Δημίων ολοκλήρου της Χώρας, εύρισκομαι τήν στιγμήν αὐτήν κοντά σας.

Σας απευθύνω ἕνα ἐγκάρδιον καὶ θερμὸν χαιρετισμὸν. Παρακαλῶ δὲ νὰ πιστεύετε ὅτι ὁ χαιρετισμὸς αὐτὸς δὲν εἶναι εἰκονικὸς, δὲν εἶναι σχῆμα λόγου, ἀλλὰ ἀποτελεῖ πραγματικὰ τὴν πῶς ἐνδόμυχῃ ἐπιθυμίᾳ μου καὶ τὴν μεγαλύτερῃ μου χαρὰ δταν εὐρίσκωμαι κοντὰ στοὺς ταγοὺς τοῦ ἔθνους, πού εἰναι οἱ Ἕλληνες δημῖοι. Καὶ δταν μπορῶ ἀπὸ ὁποιοδήποτε θέσι, εἴτε ὡς ὑπεύθυνος Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας, εἴτε ὡς ἀπλὸς βουλευτής, εἴτε ὡς ἀπλὸς πολίτης νὰ συμπαραίσταμαι καὶ νὰ ἀγωνίζωμαι γιὰ τὴν ἐπιτυχία τῶν αἰτημάτων τῶν διδασκάλων.

Πιστεύω ἀκράδαντος ὅτι ἡ ἐπιτυχία τῶν αἰτημάτων τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου, ὅτι ἡ ἐξύψωσις τοῦ Ἑλλήνος ἐκπαιδευτικοῦ, συμβαδίζει ἀπολύτως μὲ τὸ συμφέρον τοῦ ἔθνους. Κάθε τι τὸ ὁποῖον γίνεταί γιὰ τὴν μεγαλύτερη προκοπὴ, γιὰ τὴν οὐσιαστικώτερη προβολὴ καὶ ἐνίσχυση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ καὶ ἰδιαίτερος τοῦ δημοδιδασκάλου εἶναι κατὰ, πού ἀπολύτως συμπίπτει μὲ τὴν προκοπὴν, τὸ μέλλον καὶ τὴν ἀνοδοὶν τοῦ Ἑλληνικοῦ ἔθνους.

Ἐχετε, πράγματι, σὲς τὸ σπάνιον προνόμιον, δταν διεκδικεῖτε τὰ δικαιώματά σας, δταν προβάλλετε τίς δικαίαις ἀπαιτήσεις σας, νὰ ἔχετε συγχρόνως στὰ χέρια σας καὶ τίς ἐλπίδες, γιὰ ἕνα καλύτερον μέλλον τῆς Πατρίδας μας. Ἐγώ, ἀγαπητοί μου φίλοι, προσοικῶς τὴν συνείδησίν μου ἡρεμῇ διότι, δταν κατεῖχα τὴν ὑπεύθυνον θέσιν τοῦ Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας, συμπαραστάθηκα ἀπολύτως καὶ χωρὶς καμμιὰ ἐπιφύλαξιν σὲ ὅλα τὰ αἰτήματα τῶν δημοδιδασκάλων.

Εἶναι ἄλλο τὸ θέμα, ἔάν δὲν μπόρεσα νὰ ἐπιτύχω ὅλα ὅσα ὁραματιζόμενα γιὰ τὸ μέλλον καὶ τὴν πρόδοον τῶν ἐκπαιδευτικῶν. Διότι, ὅλοι μας πρέπει νὰ ἀναγνωρίσωμε ὅτι, ὁσαδήποτε πρόδοι καὶ ἂν σημειωθοῦν, θὰ περάσουν ἀρκετὰ χρόνια γιὰ νὰ θρῆθῃ εἰς τὴν εὐχάριστη θέσιν ἡ Ἑλληνικὴ Πολιτεία, ὁ Ἑλληνικὸς λαὸς ἐν τῷ συνόλῳ του, διὰ τῶν ἐκπαιδευτικῶν του καὶ τῶν Κυβερνήσεών του, νὰ δώσῃ ἐκεῖνο πού ἀξίζει στὸν ἐκπαιδευτικόν.

Ὅσαδήποτε πρόδοι καὶ ἂν σημειοῦνται, τὸ τέρας εἶναι ἀκόμα πολὺ μακρὺ. Θὰ πρέπει τὸν ἐκπαιδευτικόν νὰ τὸν ἐξυψώσωμε ἀκόμα περισσότερο, νὰ τὸν κάνωμε τὸν πρῶτον λειτουργὸν μέσα εἰς τὴν Πολιτεία, νὰ τὸν κάνωμε ὥστε, πράγματι, νὰ εἶναι ὁ ὁδηγὸς ὁ ἀποτελεσματικὸς γιὰ τὸ μέλλον τοῦ ἔθνους.

Εἶναι σφάλμα νὰ πιστεύῃ κανεὶς ὅτι τὸ Δημοτικὸ Σχολεῖον, ὅτι οἱ δημοδιδασκαλοὶ ἀποτελοῦν ἕνα τμήμα τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου τῆς Πατρίδος μας ἀπὸ τῆς Ἀνωτάτης μέχρι τῆς Πρωτοβάθμιου ἐκπαίδευσως. Καὶ ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ, θέλω ἰδιαίτερος νὰ τονίσω τὸν ἐπιτυχὴ τέλος τῆς Πρωτοβάθμιου ἐκπαίδευσως καὶ οἱ τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαίδευσως.

Εἶναι, λέγω, σφάλμα νὰ τὸν θεωροῦμεν ἕνα ἀπλὸς κρίκον εἰς τὴν αὐσιῶδα τῆς ἐκπαίδευσως τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ. Δὲν εἶναι ἕνας κρίκος. Ἡ πρωτοβάθμια ἐκπαίδευσις καὶ οἱ ἐκπαιδευτικοί, πού τὴν ὀνηρετοῦν, ἀποτελοῦν τὴν θάσιν τὸ θεμέλιον δι' ὅλον τὸν οἰκοδόμημα τῆς Ἑλληνικῆς Παιδείας.

Ἐπὶ τὴν ἔννοιαν αὐτήν, ἡ ὁσον τὸ δυνατόν μεγαλύτερα ἐνίσχυσις τῆς Πρωτοβάθμιου ἐκπαίδευσως καὶ τῶν λειτουργῶν τῆς, δίδει ὁχύν, δίδει δύναμιν, προσδίδει ἀγλήν καὶ δημιουργεῖ τίς προϋποθέσεις γιὰ τὴν καλύτερη ἐξέλιξιν τῆς θεμελιωδέστερῃ ἀνέλιξιν καὶ τὸ μέλλον ὅλων τῶν βαθμίδων τῆς Ἐκπαίδευσως.

Ὅπως — καὶ ἂς μοῦ ἐπιτραπῇ νὰ ἔχω ἰδιαίτερη γνώμην εἰς τὸ σημείον αὐτὸ — ὡς Τεχνικός, οἰονδήποτε τεχνικὸν ἔργον, γιὰ οἰονδήποτε οἰκοδόμημα, ἡ θάσις εἶναι, τὰ θεμέλια νὰ εἶναι στερεά. Τότε τὸ οἰκοδόμημα ἢ τὸ οἰονδήποτε τεχνικὸν ἔργον θὰ εἶναι δυνατόν νὰ ἀνθῇ εἰς τὸν πορορισμὸν του, ἔτσι, καὶ ἡ ἐκπαίδευσις, ἔτσι καὶ τὸ μέλλον τοῦ ἔθνους, θὰ εἶναι δυνατόν νὰ γίνῃ ἐκεῖνο, πού ὅλοι τὸ θέλωμε, ἔάν προσέξωμε ἰδιαίτερος τὴν Πρωτοβάθμιον Ἐκπαίδευσιν, πού ἀποτελεῖ τὸ θεμέλιον τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ.

Δὲν θὰ εἰσέλθω, ἀγαπητοί μου φίλοι, εἰς λεπτομερείας τῶν ἀπασχολούντων τὸν Κλάδον σας ζητημάτων. Γνωρίζετε καὶ ἔχετε παρακολουθήσει ὅλοι σας καὶ χαίρω ἰδιαίτερος καὶ εὐχαριστῶ ἀπὸ τὰ θάθη τῆς καρδιάς μου, τὸν ἀξιότιμον κ. Πρόεδρον τῆς Συνελεύσεως, ὁ ὁποῖος μὲ τὰ λίγα λόγια πού εἶπε μοῦ ἔφερε εἰς τὴν μνήμην μου τοὺς ἀγῶνες μου ὡς Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας. Ἀλλὰ καὶ τὴν πλήρη περαιτέρω συμπαραστάσιν.

Καὶ τὸν ἐνθυμοῦμαι εἰς τὰς Σέσσας, δταν εἰς τὴν θεμελιωσιν Σχολείων παρίστατο καὶ πάλιν ἀγωνιστὴς αὐτὸς εἰς τὴν πρώτῃν γραμμὴν εἰς τὴν ἐκπαίδευσιν. Δὲν θέλω, λέγω, νὰ ὑπεεισέλθω εἰς λεπτομερείας τῶν προβλημάτων σας. Πιστεύω ὅτι εἰς τὰ θέματα τῆς ἐκπαίδευσως δὲν ὑπάρχει συμπολιτευσὶς καὶ ἀντιπολιτευσὶς.

Πιστεύω ὅτι θὰ ἔρθῃ, καὶ πρέπει νὰ τὸ ἐπιδιώξωμεν πολὺ σύντομα, ὁ χρόνος κατὰ τὸν ὁποῖον θὰ παύσουν πλεόν νὰ ὑπάρχουν αἱ λεγόμεναι Παιδαγωγικαὶ Ἀκαδημίαι καὶ ἡ μόρφωσις τοῦ δασκάλου θὰ εἶναι Πανεπιστημιακῆς στάθμης.

Δὲν μέφομαι κανέναν, δὲν αἰτιῶμαι κανέναν, διότι θὰ ἔπρεπε τότε νὰ ἀρχίσω μόνον ἀπὸ τὸν ἑαυτὸν μου.

Ἀλλὰ γνωρίζω ὅτι αὐτὸ ἀποτελεῖ ἰδικὴν σας ἐπιθυμίαν, ὅπως θὰ ἀποτελῇ καὶ ἐπιθυμίαν τοῦ Ὑπουργείου, ὅπως πρέπει νὰ ἀποτελῇ καὶ ἐπιθυμίαν τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ, οἱ δημοδιδασκαλοὶ νὰ θγαίνων ἀπὸ ἐκπαιδευσιν Πανεπιστημιακῆς στάθμης.

Ἐπίσης ἔάν θὰ μοῦ ἐπιτρέπατε νὰ τονίσω δύο-τρία ἐν ἡδῇ ἐπιγράμματα θέματα. Ὅπως εἶναι π.χ. ἐκεῖνο τὸ ὁποῖον εἶχα ἀρχίσει τότε ὡς μία προσπάθεια. Νὰ συνεχισθῇ καὶ εἶμαι θέσθαις ὅτι τὸ Ὑπουργεῖον συμπαραίσταται. Εἰς τὰς περιπτώσεις τῶν χωρίων ὅπου ὑπάρχουν τὰ Μονοθέσια ἢ τὰ Διθέσια Σχολεῖα, ἴσως καὶ περισσότε-

ρον, νὰ ὑπάρξῃ ὁ προγραμματισμὸς, παράλληλα πρὸς τὰ ἐκπαιδευτήρια νὰ ἀνεγείρεται καὶ τὸ σπῆτι τοῦ δασκάλου.

Γνωρίζετε ὅτι ἡ προσπάθεια αὕτῃ εἶχε ἀρχίσῃ ἀπὸ τότε. Θὰ πρέπει νὰ συνεχισθῇ καὶ γνωρίζω ὅτι τὸ ἐπιθυμῶ τὸ Ὑπουργεῖον. Διότι ὑπάρχουν περιπτώσεις, καὶ τὰς ἔχετε δοκιμάσει ὅλοι σας, πού ὁ δημοδιδάσκαλος δὲν εἶναι δυνατόν νὰ εὕρῃ οὔτε μία κάμαρῃ ἐμπειρῇ γιὰ νὰ στεγασθῇ στὰ χωρία αὐτά.

Ἐπίσης πρέπει νὰ ὑπάρξῃ ὡς μία γενικὴ ἐπιδιώξις, συναπτομένη μὲ τὸ ὅλον χωροταξικὸν πρόγραμμα τῆς Χώρας μας. Ἐπὶ τέλους, ἡ κατάργησις τῶν Μονοθεσίων Σχολείων καὶ ἡ ἔνταξις εἰς Τριθέσια καὶ ἄνω Σχολεῖα. Ἐπίσης χαίρω ἰδιαίτερος, διότι ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἀνέφερε εἰς τὴν προσφώνησίν του, ὅτι σκέπτεται νὰ θάλλῃ μέσα εἰς τὸν Ὀργανισμὸν τῶν Σχολικῶν συσσιτίων καὶ τὴν δυνατότητα ἀπαλλαγῆς τοῦ δημοδιδασκάλου ἀπὸ τὸν φόρτον αὐτὸν τῆς ἐργασίας τῶν δύο καὶ τριῶν ὥρων ἀκόμη πέραν τοῦ καθαρῶς διδασκαλικοῦ τοῦ ἔργου διὰ τὴν ἐπιμέλειαν τῶν συσσιτίων.

Εἶναι πρόβλημα ὁ δημοδιδάσκαλος νὰ δώσῃ καὶ τὴν ψυχὴν του διὰ τὴν μεγάλην, πράγματι, αὐτὴν προσπάθειαν. Ἀλλὰ θὰ πρέπει νὰ ὁργανωθῇ ἔτσι, ὥστε νὰ μὴν ἀποσπᾶται ἀπὸ τὸ κύριον ἔργον του. Καὶ χαίρω διότι ἤκουσα τὸν Ὑπουργὸν νὰ λέγῃ ὅτι σκέπτεται νὰ ὑπάρξῃ ἕνας παράγων, ἕνας φορεὺς ἰδιαίτερος ὁ ὁποῖος νὰ ἐπιμελῆται διὰ τὰ συσσίτια αὐτά.

Νομίζω, ἐπίσης, ὅτι αὐτὸ τὸ ὁποῖον ἀποτελεῖ μίαν ἐπιθυμίαν ὅλων σας, καὶ τὴν γνωρίζω, διότι ἔρχομαι εἰς ἐπαφὴν μὲ δημοδιδασκάλους, τὴν καθιέρωσιν γενικὴς δι' ὅλοκληρον τὴν Χώραν τῆς πρωτῆς ἐργασίας.

Νομίζω ὅτι εἶναι καὶ τοῦτο ἕνα θέμα ἰδιαίτερας προσοχῆς μὲ ὅλας τὰς δυσκολίας τὰς ὁποίας φυσικὸν εἶναι νὰ ἔχῃ ἡ γενικὴ καθιέρωσις του. Τέλος, ἀγαπητοί μου φίλοι, θὰ ἤθελα νὰ ἀναφερθῶ καὶ σὲ ἕνα ἄλλο θέμα. Νομίζω ὅτι ἡ ὑπόθεσις τῶν Ἐπιθεωρητῶν, ὡς ὁρθῶς ἐρυθμίσθη θὰ πρέπει νὰ ἐξετασθῇ καὶ ἀπὸ τὴν ἀποψιν ὅτι δὲν ποτεῖν νὰ ἀποκλείωνται ἐσῆαι τῆς συμμετοχῆς εἰς τὴν κρίσιν διὰ τοὺς Ἐπιθεωρητὰς, ἐκεῖνοι οἱ ὁποῖοι δὲ ν' ἐτυχον μετεκπαιδευσεως.

Διότι γνωρίζετε, πὼς εἰς τὸ παρελθόν ἡ μετεκπαίδευσις ἐγένετο κατὰ τέτοιον τρόπον, ὥστε νὰ μὴν εἶναι δυνατόν κατὰ μεγάλας μάζας, ὅπως τὸ ἐπιθυμοῦσαν καὶ τὸ ἐπιθυμοῦν οἱ δημοδιδασκαλοὶ, νὰ μετασχηματίζοντο εἰς τὴν μετεκπαίδευσιν αὐτήν. Δὲν εἶναι λοιπὸν ὁρθὸν κατὰ τὴν ἰδικὴν μου ἀντίληψιν νὰ ἀποκλείωνται ἀπὸ τὴν κρίσιν οἱ μὴ μετεκπαιδευθέντες δημοδιδασκαλοὶ.

Δὲν ὁλοκληρῶνεται τὸ πρόγραμμα, ἀγαπητοί μου φίλοι. Ἡθέλησα μόνον νὰ σὰς δώσω ὁρισμένους γενικὸς μου ἰδέας προσωπικὰς διὰ νὰ σὰς πείσω μὲ αὐτά, ἐκτὸς τῶν ἄλλων, ὅτι παρακολουθῶ ἀπὸ κοντὰ, ὅτι εἶμαι γνώστης τῶν προβλῶν μᾶλλον σας καὶ εἶμαι θέσθαις ὅτι αὐτὰ καὶ ἄλλα, ὅπως εἶναι θέματα θαυματολογικά, θὰ περιληφθοῦν εἰς τὰς ἀποφάσεις τοῦ Συνεδρίου σας. Ἀποφάσεις αἱ ὁποῖαι θὰ ἀποτελέσουν καὶ πρέπει νὰ ἀποτελέσουν, τοῦλάχιστον ἐγὼ τὸ ὑπόσχομαι σὲ σὰς, τὸν Καταστατικὸν χάρτην καὶ τὰς βασικὰς προσαπαιτήσεις, καὶ εἰς τὴν Βουλὴν καὶ δπουδήποτε ἄλλου διὰ τὴν ἱκανοποίησιν τῶν.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Ἀθῆναι, Αὐγουστος 1965

Ὁ Ἐκδοτικὸς Οἶκος «ΑΤΛΑΝΤΙΣ» θρίσκειται στὴν εὐχάριστη θέσιν νὰ ἀνακοινώσῃ στοὺς κ.κ. Ἐκπαιδευτικοὺς ὅτι ἔχει ἡδῇ περατώσει τὴν μεταγλώττισιν στὴν Δημοτικὴν, ὅλων τῶν Βοηθητικῶν Βιβλίων καὶ τῶν ἔξι τάξεων τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου (ἐγκεκριμένην καὶ ἐλευθέρως εἰσαγομένην) μὲ βάση τὴν Νεοελληνικὴν Γραμματικὴν τοῦ Ο.Ε.Δ.Β. (Ὀργανισμὸς Ἐκδόσεως Διδακτικῶν Βιβλίων) καὶ τὴν ἐπίτομην τοῦ Μ. Τριανταφυλλίδου, ὅπως ἐπιτάσσει σχετικὴ ἐγκύκλιος Διαταγὴ τοῦ Ὑπουργείου Ἑθνικῆς Παιδείας.

Ἐπειδὴ ἡ ἐκτύπωση τῶν βιβλίων τούτων ἔγινε ἐντελῶς ἀπὸ τὴν ἀρχή, δόθηκε ἡ εὐκαιρία στοὺς συγγραφεῖς νὰ ἐπιφέρουν σ' αὐτὰ πλείστες ὁσες συμπληρώσεις, διορθώσεις καὶ θελωτίσεις. Παράλληλα ἐμερίμνησε ὁ Οἶκος μας καὶ γιὰ τὴν καλύτερην ἐμφάνισιν τῶν βιβλίων. Ὅλα τὰ ἐξώφυλλα τοὺς φιλοτεχνήθηκαν ἐκ νέου ἀπὸ ἐκλεκτοὺς ζωγράφους μὲ καλλιτεχνικὴν πολυχρόμην εἰκονογράφηση καὶ τυπώθηκαν σὲ χαρτὶ γυαλιστερό πολυτελείας.

«ΑΤΛΑΝΤΙΣ»

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ «ΠΕΧΛΙΒΑΝΙΔΗΣ» Α.Ε.
ΚΟΡΑΗ 8 — ΑΘΗΝΑΙ 132

ΜΟΛΙΣ ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

ΑΘ. ΦΛΩΡΟΥ

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ

Ἀπαραίτητον διὰ τοὺς κ.κ. Ἐκπαιδευτικοὺς, Φοιτητάς,
Σχολικὰς Βιβλιοθήκας, Σελ. 490, ἐκτύπωσης ἀρίστη.

Ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ κ. ΚΑΚΡΙΑΔΗ

ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

στη ΛΖ' Γενική Συνέλευση

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Εἰμαι, ἀλήθεια, κ' ἐγὼ συγκινημένος ἀπὸ τὴν ὑποδοχὴ πού μοῦ κάνετε, ἀλλὰ φοβοῦμαι ὅτι ἡ συγκίνησή δὲν θὰ ἔχῃ τὰ ἀποτελέσματα σὲ μένα πού εἶχε εἰς τὸν κ. Γενικὸν Γραμματέα. Γιατί τὸν ἀκούσατε ὅτι εἶναι συγκινημένος καὶ μᾶς ἔκανε μιά ὁμιλία καταπληκτικὴ διὰ τὴν ὁποίαν κ' ἐγὼ ἀκόμα τὸν εὐχαριστῶ. Ἐγὼ δὲν ἔχω αὐτὲς τὶς ἰκανότητες!

Θὰ ἤθελα νὰ σᾶς πῶ ὅτι πραγματικὰ αἰσθάνομαι κοντὰ σας, πρῶτα-πρῶτα γιατί ἀνῆλθα σὲ ἓνα δασκαλόσοφο, ὑπολογίζω στὶς τελευταῖες 3 γενεές καμμιὰ 50ριά συγγενεῖς τῆς οἰκογενείας μου καὶ ἀπὸ τὶς δύο μεριές, πού ἔγιναν δασκάλοι στὴν Πρωτοβάθμια καὶ στὴν Δευτεροβάθμια, ἀκόμα καὶ στὸ Πανεπιστήμιον. Αὐτὸς εἶναι ἓνας λόγος νὰ νοιώθω κ' ἐγὼ δάσκαλος κοντὰ σας.

Ὁ δεύτερος εἶναι ὅτι ἔχω τὴ μεγάλη χαρὰ νὰ ἔχω ἐκπροσώπους σας εἰς τὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτούτο, γιὰ τοὺς ὁποίους εἰμαι περήφανος, διότι εἰμαι συνεργάτης τους.

Καὶ ἐλπίζω ὅτι μὲ τὴ συμπλήρωση πού θὰ γίνη τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου θὰ ἐξακολουθῶ νὰ εἰμαι περήφανος γιὰ τὴν ἐκπροσώπησιν τῆς Πρωτοβάθμιας ἐκπαίδευσης. Ὅταν ἀκούσα τὸν κ. Γενικὸν νὰ ἐκθέτῃ τί ὑποχρεώσεις ἐπιβάλλονται, σὲ σᾶς, αἰσθανόμουν τὴν ἴδια στιγμὴ τί ὑποχρεώσεις τὴν ἴδια στιγμὴ ὁ κύριος Γενικός ἐπέβαλε στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτούτο.

Ὡρες-ὥρες σκέπτομαι ἂν δὲν ἦταν τὸ καλλίτερον νὰ ξαναγυρίσω στὸ Πανεπιστήμιό μου, ὅπου δούλεψα 35 χρόνια ὡς τώρα καὶ ἔκανα τὴ δουλειά μου ἐκεῖ μὲ κάποια ἀνεστὴ καὶ μποροῦσα στὴν Ἐπιστήμη μου νὰ δουλῆσω. Ἀλλὰ νοιώθω ὅτι εἰμαι στρατιώτης. Μᾶς ἐστράτευσε ὁ Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως ὁ κ. Γεώργιος Παπανδρέου καὶ μᾶς εἶπε νὰ δουλῆσουμε καὶ θὰ δουλῆσουμε. Καὶ θὰ δουλῆσουμε ὁχι μόνο γιατί εἶναι τὸ χρέος μας, ἀλλὰ ὅτι πάνω ἀπὸ τὸ χρέος, χρέος εἶναι μᾶς κρῶα λέξι, τὴν αἰσθάνομαι πάντοτε σάν κάτι κρῶα. Εἶναι ἡ ἀγάπη μας στὸν τόπο καὶ στὰ παιδιὰ πού ἔχουμε καὶ θὰ δουλῆσουμε.

Ἄν μπορῶ νὰ πῶ καὶ ἐγὼ κάτι πληροφωρικὸ γιὰ τὸ Ἰνστιτούτο θὰ ἤθελα νὰ σᾶς πῶ ὅτι ἀπὸ τὶς πρώτες μας ἐννοιές ἦταν πὼς θὰ βοηθήσουμε τὸ δάσκαλο, σὲ ὅλες τὶς βαθμίδες. Νὰ βοηθήσουμε τὸ δάσκαλο, νὰ κάνῃ καλλίτερα τὴ δουλειά του καὶ νὰ ἀνταποκριθῇ στὶς ἀπαιτήσεις τῶν καιρῶν. Μετεκπαίδευση, μαθηματα, καὶ θιβλία καλὰ, σχολικὰ καὶ βοηθητικὰ. Ἐδῶ ρίχνουμε τὸ θάρρος τὸ μεγάλο, στὴν μετεκπαίδευση. Ἐφέτος δὲν τὴν ὀργανώσαμε, ἦταν ἐντελῶς πρόχειρα, κάναμε πολλὰ μαθήματα, ἀλλὰ δὲν ἦταν τόσο ὀργανωμένα ὅπως θὰ εἶναι ἀπὸ τοῦ χρόνου.

Καὶ δεύτερον στὰ θιβλία. Ὁνειρεύομαι σὲ 5 χρόνια νὰ ὑπάρχουν τοὐλάχιστο 50 θιβλία γιὰ τὸ δάσκαλο, νὰ βοηθοῦν τὸ δάσκαλο. Καὶ ὅλα τόσα γιὰ τὸ μαθητὴ. Ἐξάπαντως — ὅπως εἶπε καὶ ὁ κ. Γενικός — ὅλα θὰ εἶναι τοῦ δασκάλου, καὶ ὅλα θὰ εἶναι τοῦ μαθητῆ. Τὴ στιγμὴ αὕτῃ ἔχουμε προγραμματίσει καμμιὰ 20σαριά θιβλία, ἄλλα γράφονται ἀπὸ Ἕλληνες, ἄλλα μεταφράζονται ἀπὸ ξένα θιβλία Ἐπιστημόνων μεγάλων, ἀλλὰ εἶναι καὶ οἱ ἄλλες δουλειές πού δὲν μᾶς ἐπιτρέπουν νὰ ἐπιταχύνουμε τὸ ρυθμό, ἄλλωστε αὐτὰ τὰ πράγματα δὲν γίνονται ἀπὸ τὴ μιὰ στιγμὴ στὴν ἄλλη.

Ὁνειρεύομαι — ἂν μοῦ ἐπιτρέψετε τὸν ἐγωισμό — νὰ γράψω ἐγὼ τὸ θιβλίον γιὰ τὸ παιδί, γιὰ τὸν Ὀμηρο.

Δουλεύω 40 χρόνια στὸν Ὀμηρο. Καὶ κάτι νομίζω ὅτι πρόσφερα κ' ἐγὼ. Ἀλλὰ γιὰ νὰ γράψῃ κανεὶς ἓνα θιβλίον γιὰ τὸ παιδί, πρέπει νὰ κατέχῃ ἀπόλυτα τὸ θέμα, ὅσο μπορεῖ ἓνας ἄνθρωπος νὰ τὸ κατάρχη.

Ἀπὸ τὴν ἀποψη αὕτῃ, θὰ σᾶς θέσουμε στὴ διάθεσή σας θιβλία, ὅσο μποροῦμε πιὸ καλὰ καὶ ὅσο μποροῦμε πιὸ πολλὰ. Ἀλλὰ τὰ θιβλία αὐτὰ θὰ τὰ διαβάσετε. Καὶ κάτι ἄλλο ἀκόμα. Ἰσως ἐδῶ θὰ παρουσιάζεται πιὸ ἐκτυπῇ ἡ ἀδυναμία μου. Ἐρχομαι ἀπὸ Ἐκπαίδευση πού μορφώνει παιδιὰ, πού θρίσκονται σὲ μεγάλη ἡλικία στὸ Πανεπιστήμιον καὶ δὲν ξέρω τὴν ψυχολογία τῶν παιδιῶν τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου.

Ἐδῶ σᾶς καλὴ νὰ βοηθήσετε. Νὰ βοηθήσετε τὸ Ἰνστιτούτο. Ὅχι ἐμένα. Βοηθώντας ἐμένα, βοηθᾶτε τὸν τόπο αὐτό, πού θέλουμε ὅλοι καὶ τὸ παιδί. Νὰ μᾶς δώσετε ἰδέες τί θιβλία θέλουμε γιὰ τὸ παιδί. Ὑπάρχουν δύο τρία σχετικὰ, ὅχι τὰ σχολικὰ θιβλία πού διαβάζῃ. Βοηθητικὰ. Σᾶς παρακαλῶ πολὺ ἐσεῖς μὲ τὴν πείρα πού ἔχετε καὶ πού ξέρετε τὴν ψυχολογία τοῦ παιδιοῦ, πολὺ καλλίτερα ἀπὸ μένα, ἔλατε νὰ μὲ βοηθήσετε καὶ νὰ βοηθήσετε μὲ τὸν τρόπο αὐτό καὶ τὸν ἑπόμενο.

Εὐχαριστῶ πάρα πολὺ πού μὲ ἀκούσατε,

ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ Β'

Ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ἐκτὸς ἀπὸ τὶς ἄλλες ἐνέργειες καὶ τὶς ἐπιεικῶς παραστάσεις, ἐστειλε στὸν κ. Ὑπουργὸ Παιδείας καὶ τὸ παρακάτω τηλεγράφημα:

«Καθυστέρησις ὑπογραφῆς πίνακος Διευθυντῶν Β', ἔχει ἀναστατώσει Κλάδον ΣΤΟΠ Ἐνδεχομένη ἀναπομπή του θὰ προκαλέσῃ νέαν μεγάλαν καθυστέρησιν ἀπαράδεκτον ΣΤΟΠ Οὐδὲν περιθώριον ἀναμονῆς ὑπάρχει πλέον καὶ ἡ προσγενομένη ὕλη καὶ ἡθικὴ ζημία εἰς

θάρος Διδασκάλων εἶναι ἀνυπολόγιστος ΣΤΟΠ Μόνι λύσις καὶ ἰκανοποίησις ἡ ἀμεσὸς ἐντὸς τῆς σήμερον ὑπογραφή τοῦ πίνακος, τὴν ὅποian καὶ ζητεῖ ὑπευθύνων ἐν ὀνόματι τοῦ Διδασκαλικοῦ κόσμου ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ΣΤΟΠ Διὰ νὰ ἐκλείψουν ἐξ ἄλλου τὰ παράπονα ἐπιβάλλεται ἡ ἀμεσὸς ἐπίσης προώθησις τοῦ Διατάγματος περὶ προαναγνῶν ὡς ἀκριβῶς ἔχει καταρτισθῇ καὶ ἐγκριθῇ ὑπὸ ΑΣΔΥ διὰ νὰ διευκολυνθοῦν αἱ προαγωγαί.

Πρόεδρος Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας
ΧΡΙΣΤΟΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ»

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα Σινέας Μολάων εὐχαριστεῖ τὸν διαμένοντα στὴ Νέα Ὑόρκη ὁμογενὴ κ. Ντίνο Ἀναστασάκη ὁ ὁποῖος μερίμνησε γιὰ τὴν ἀποστολὴ μᾶς κινηματογραφικῆς μηχανῆς στὸ σχολεῖο τῆς, καθὼς καὶ 80 δολλάρια γιὰ τὴν δράβειση τῶν ἀρίστων μαθητῶν.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ 1ου 6)θεσίου Δημ. Σχολείου Χώρας — Καλύμνον μὲ πράξιν τῆς ἀνακηρύσσει εὐεργέτη τοῦ Σχολείου τὸν κ. Μιχ. Κόκκινον — ἔμπορο, γιατί διέθεσε 22.300 δοχ. γιὰ τὴν ἀνακαίνισιν τοῦ πατόματος τοῦ σχολείου.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα Ἐλάτης — Κοζάνης εὐχαριστεῖ τὸ Σύνδεσμον «Οἱ ΦΙΛΟΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΤ ΧΩΡΙΟΥ» γιατί ἀπέστειλε 260 κιλὰ σταφίδα δωρεὰ, στοὺς μαθητὲς τοῦ Σχολείου.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ Δημ. Σχολείου Πιτσιωτῶν — Φθιώτιδος εὐχαριστεῖ τὸν Ἑλληνοαμερικανὸ κ. Χαράλαμπε Ἀλεξίου, γιατί δώρησε στὸ σχολεῖο μιὰ μεταλλικὴ ἰσόγειο σφαῖρα καὶ διὰ πανόδετους χάστες.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ Δημ. Σχολείου Σημάτων — Βοῖον εὐχαριστεῖ θερμὰ τὸν Πρόεδρον καὶ τὸ Κοινοτικὸ Συμβούλιον τῆς Κοινότητος Σημάτων, γιὰ τὴ χρηματικὴ ἐνίσχυση τοῦ σχολικοῦ ταμείου μὲ 5.000 δραχμῆς.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ 1)θεσίου Δημ. Σχολείου Μύκτου Ἐ Ίεραπέτρας μὲ πράξιν τῆς:

1) Εὐχαριστεῖ τὴν οἰκογένειαν ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΡΩΝΤΑ Γεωργίου 39 Ἀθῆνας, γιὰ τὴ δωρεὰ μᾶς διδωθῆνης καὶ 65 τόμων θιβλίων διακεκριμένων συγγραφέων Ἑλλήνων καὶ ξένων καὶ ἀνακηρύσσει αὕτῃ ΕΤΕΡΓΕΤΡΙΑ τοῦ σχολείου.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΟY ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Μεταλωτισμένα σύμφωνα μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 85) 12-6-1965 ἐγκύκλιον τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας.

(Ἀπὸ τὰ καλύτερα στὸ εἶδος τους).

Α' ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΤΑΣΕΙΣ

1. **Ἑκκλησιαστικὴ Ἱστορία:** Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Κυριαζοπούλου — Α. Γαβαλᾶ (ἀριθ. ἐγκρ. 150493) 19-12-59).
2. **Βυζαντινὴ Ἱστορία:** Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Κυριαζοπούλου (ἀριθ. ἐγκρ. 67001) 19-6-56).
3. **Ἱστορία Νεώτ. Ἑλλάδας:** Α. Κυριαζοπούλου — Ν. Διαμαντοπούλου (ἀρ. ἐγκρ. 75407) 30-6-56).
4. **Γεωγραφία Εὐρώπης:** Α. Γαβαλᾶ (ἀρ. ἐγκρ. 124006) 20-10-55).
5. **Πειραματικὴ καὶ Χημεῖα:** Ν. Κονίδα — Ν. Διαμαντοπούλου γιὰ τὴν Ε' τάξιν, γιὰ τὴ ΣΤ' τάξιν καὶ γιὰ τὸ Α' καὶ Β' ἔτος συνδ) λίας (ἀριθ. ἐγκρ. 108343) 19-9-55 καὶ 108344) 17-9-55).
6. **Ἀριθμητικὴ:** Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Γαβαλᾶ — Α. Κυριαζοπούλου γιὰ τὴν Ε' καὶ ΣΤ' τάξιν (ἀρ. ἐγκρ. 61452) 12-6-52).

Β' ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΤΑΣΕΙΣ

1. **Φυσ. Ἱστορία:** Ν. Κονίδα — Ν. Διαμαντοπούλου γιὰ τὴν Ε' τάξιν, γιὰ τὴ ΣΤ' καὶ γιὰ τὸ Α' καὶ Β' ἔτος συνδ) λίας.
2. **Ἀριθμητικὴ Προβλήματα:** Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Γαβαλᾶ — Α. Κυριαζοπούλου — Ν. Κονίδα γιὰ τὴν Ε' τάξιν, γιὰ τὴ ΣΤ' τάξιν.

Γ' ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΑΤΩΤΕΡΕΣ ΤΑΣΕΙΣ

1. **Παλαιὰ Διαθήκη:** Α. Κυριαζοπούλου — Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Γαβαλᾶ.
2. **Καὶνὴ Διαθήκη:** Α. Κυριαζοπούλου — Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Γαβαλᾶ.
3. **Ἱστορία γιὰ τὴ Γ', γιὰ τὴ Δ' τάξιν:** Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Κυριαζοπούλου — Α. Γαβαλᾶ.
4. **Ἀριθμητικὴ γιὰ τὴ Γ' τάξιν, γιὰ τὴ Δ' τάξιν:** Α. Γαβαλᾶ — Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Κυριαζοπούλου.
5. **Φυσ. Ἱστορία γιὰ τὴ Γ' τάξιν, γιὰ τὴ Δ' τάξιν:** Ν. Κονίδα — Ν. Διαμαντοπούλου.
6. **Γεωγραφία τῆς Ἑλλάδας γιὰ τὴ Δ' τάξιν καὶ ΓΔ' τάξεις:** Ν. Κονίδα — Ν. Διαμαντοπούλου.
7. **Πατριδογνωσία γιὰ τὴν Α', γιὰ τὴ Β', γιὰ τὴ Γ' τάξιν:** Α. Γαβαλᾶ — Ν. Διαμαντοπούλου — Α. Κυριαζοπούλου.
8. **Γραμματικὴ γιὰ τὴ Γ' τάξιν, γιὰ τὴ Δ' τάξιν:** Α. Κυριαζοπούλου (σύμφωνα μὲ τὴ Γραμματικὴ τοῦ ΟΕΔΒ τοῦ Μ. Τριανταφυλλίδου).

Τὴν ἐκδοσὴν τῶν θιβλίων ἔχει ἀναλάβει ὁ Ἐκδ. Οἶκος ΚΑΓΙΑΦΑ, Ἀθῆναι — Αἰόλου 68 — καὶ Πάτραι — Ἐρμού 14, πλὴν τῆς Αριθμητικῆς ΕΣΤ', τὴν ὁποίαν ἔχει ἐκδώσει τὸ Βιβλιοπωλεῖο τῆς «ΕΣΤΙΑΣ», Ἀθῆναι — Σταδίου 38.

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

Γρεβενών

Ντίνος 'Αριστοτ. Πρόεδρος, Σμαράς Δημ. 'Αντιπρόεδρος, Μπέζας Στέργιος Γραμματέας, Μπόζιος 'Ηρακλής Ταμίας, Τόσκας Πασχάλης Μέλος.

Σταγείρων

Καράβατος 'Ιωάννης Πρόεδρος, Πάλλας Γεώργιος 'Αντιπρόεδρος, Τάστας Γιώργος Γραμματέας, Δασακλής 'Ιωάννης Ταμίας, Καρτωτής Μιχ. Μέλος.

Λακωνικής

Παπαδημόπουλος Θεόδωρος Πρόεδρος, Μάχος Παναγιώτης 'Αντιπρόεδρος, Σταματόπουλος Νικόλαος Ταμίας, Μπουμπάκος 'Αναστάσιος Γραμματέας, 'Αργυρόπουλος Μελέτιος Μέλος.

Ρεδύμνης

'Αποστολάκης Γεώργιος Πρόεδρος, Ζαχαράκης 'Αντώνιος 'Αντιπρόεδρος, 'Ορφανός Νικόλαος Γραμματέας, Βιδυλάκος Δημ. Ταμίας, Παπαδάκης Γ., Σκούληκας Μ. και Φραιδάκη Μαρία Μέλη.

Καθαμών

Τσιάλας 'Αριστότ. Πρόεδρος, Κώτσας Δημ. 'Αντιπρόεδρος, Τσοτούσανος Κωνστ. Γραμματέας, Παναγιώτης Παναγ. Ταμίας, Μαρκάπουλος Χριστόφ., Στυρογιάννης 'Ιωάννης και Μιχαλάκης 'Αντώνιος Μέλη.

Ζακύνθου

Κλαυδιανός Κων/νος Πρόεδρος, Παταμής Παναγ. 'Αντιπρόεδρος, 'Αδούρη Παρασκευή Γραμματέας, 'Αδούρης Διονύσιος Ταμίας, Σούρητης 'Αντ. Μέλος.

Φυλλιάδος

Γκαντιζιάδης 'Ιωάννης Πρόεδρος, Χαριανδάκης Γεώργιος 'Αντιπρόεδρος, Σονιάδης Καλλίστρατος Γραμματέας, Προύσαλης Πολυχρόνης Ταμίας, Πολυχρόνης Βασίλειος, Τσακαλίδης Χρήστος και Γιαννοπούλου Εύγενία Μέλη.

ΠΥΡΗΝΙΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ

Η
ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΕΙΡΗΝΗ;
ΓΙΑΝΝΗ ΧΙΩΤΑΚΗ
Ταγ/ρχου Πεζ. ε. ε.

Μιά προσφορά
στην υπόθεση της Ειρήνης
ΜΕΡΙΚΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Διάσπαση ατόμου. Σύντηξη υδρογόνου—Πύρριλοι—Συνέπειες Ραδιενέργειας—'Η τύχη του Κόσμου, της Χώρας μας (Βαλκανικής) σε περίπτωση Πυρηνικού Πολέμου. Παγκόσμιο σύστημα βάσεων του 'Ιμπεριαλισμού. Πολυμελής Πυρηνική δύναμη. Κύπρος—Ποιά 'Εξωτερική Πολιτική συμφέρει στην 'Ελλάδα. 'Επιτεύξεις Λαϊκοδημοκρατικής Βουλγαρίας—'Ο από Βορρά 'Κίνδυνος. Κυβέρνηση Κέντρου και 'Αμερικανική Πολιτική—'Η Πυρηνική 'Ενέργεια για Ειρηνικούς Σκοπούς—Ειρηνική Σύνταξη—Κόστος εξοπλισμών—'Αφροπλισμός. Οικονομικές και Κοινωνικές Συνέπειές του.

Σελίδες 400. Τμή Δρχ. 50.

Πωλείται εις όλα τα βιβλιοπωλεία και παρά του συγγραφέως: Σπυριδών 20 'Αθήναι (Τ.Τ. 812).

Λεβαδείας

Μαυρογένους Γεώργιος Πρόεδρος, Παπαγγελής Διον. 'Αντιπρόεδρος, Βουδούπουλος Γεώργιος Γραμματέας, Παπαδογιαννάκης Γεώργιος Ταμίας, Βλάσιος Οικονόμου Μέλος.

Α' Χανίων

'Υγλεζάκης Βασίλειος Πρόεδρος, Δεττοράκης Παντελής 'Αντιπρόεδρος, Κωτσουράκης 'Αντώνιος Γραμματέας, Λαμπουράκης Γεώργιος Ταμίας, Κουτουλάκης 'Ιωάννης, Χαριωνίτης Βασίλ. και Τζομπανιάκης Στυλ. Μέλη.

Πυλίας

Κάππος 'Αντώνιος Πρόεδρος, Μαρκάπουλος Πέτρος 'Αντιπρόεδρος, Μπουτάς 'Ιωάννης Γραμματέας, Σπυρόπουλος Ν. Βασίλειος Ταμίας, Σκαλτσής Γεώργιος, Καλογερόπουλος Γρηγ. και Σπυρόπουλος Σ. Βασίλειος Μέλη.

Φθωρίνης

Κώνστας 'Ιγνάντιος Πρόεδρος, Γιούτσος Δημ. 'Αντιπρόεδρος, Καλτσούνης Κων/νος Γραμματέας, Κοσκωσάς Λεωνίδας Ταμίας, Σουμειλίδης Κων/νος Μέλος.

'Αγρινίου

Καρακώστας 'Αθανάσιος Πρόεδρος, Παναγιωτακόπουλος Κων/νος 'Αντιπρόεδρος, Κυλάφης Σακράτης Γραμματέας, Βέλλιος Χαράλ. Ταμίας, Βαζούκης Παναγ. Μέλος.

Γόρτυνος

Δοριάκος 'Εμμ. Πρόεδρος, Μαρκάκης Νικ. 'Αντιπρόεδρος, Παπαμυχαλάκης 'Εμμ. Γραμματέας, Σαδοιδάκης 'Εμμ. Ταμίας, Συλόουης 'Ελένη Μέλος.

Ε' 'Αθηνών

Βαλκανός Παναγιώτης Πρόεδρος, Χαλαμπαλάκη Δανάη 'Αντιπρόεδρος, Μάλλιος Γρηγόριος Γραμματέας, Παπας Κων/νος Ταμίας, Τσεκούρας Κων., Μοναστηριώτης Κοσμάς και Μεθυμάκης Γεώργιος Μέλη.

'Αττικής

Θεολόγης 'Αρης Πρόεδρος, Κουρούσης Γεώργιος 'Αντιπρόεδρος, Χριστοδουλόπουλος Κων/νος Γραμματέας, Μάνδαλας Νικόλ. Ταμίας, Καρπούζος Παναγ., 'Αγαπητός Νικόλ. και Ψωινός Χαράλ. Μέλη.

Παιονίας

Βερδούκας 'Ιωάννης Πρόεδρος, 'Ηλιάδης Θεόδ. 'Αντιπρόεδρος, Κοκοζίδης Βασίλειος Γραμματέας, Χασεκίδου 'Αντιγόνη Ταμίας, Γεωργιάδης Πολυχρόνης Μέλος.

ΕΥΓ. Δ. ΦΕΤΣΗ

I. ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ
Α', Β', Γ', Δ', ΣΤ', ΤΑΞΕΩΝ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ.

'Από κάθε άποψη άρτια κυκλοφορούν έφετο σε καινούργια έκδοση.

II. ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ
Ε', ΚΑΙ ΣΤ'. ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ.

Πολύτιμο έφόδιο για την κυρία διδασκαλία την έμπέδωση της ύλης, τις σιωπηρές εργασίες τις επαναλήψεις.

Καρυστίας

Κουντούρης Σπυρ. Πρόεδρος, Κωτσης Νικόλ. 'Αντιπρόεδρος, Κατέβας 'Ιωάννης Γραμματέας, Ζέρβας Γεώργ. Ταμίας, Θεοδώρου 'Αναστ. Μέλος.

Κερκύρας

Βραδής Δημ. Πρόεδρος, Δουκάκης Πέτρος 'Αντιπρόεδρος, Μπάμπας 'Αναστάσιος Γραμματέας, Καζαντζόγλου Γεώργιος Ταμίας, Γιαννικόπουλος Σπυρ., Μανώτας Εδστάθιος και Νάνου 'Αγαθή Μέλη.

Θ. ΓΕΡΟΥ

Παιδαγωγού

Βασικά παιδαγωγικά θέματα για το δάσκαλο. Γραμμένα στη Δημοτική γλώσσα και σύμφωνα με το πνεύμα του εκπαιδευτικού δημοτικισμού.

1. «Παιγνιώδεις μορφές εργασίας στο Δημοτικό Σχολείο». Εισαγωγή στην ψυχολογία του παιδιού. Δρχ. 30.

2. «Πώς έδίδαξα στην Πρώτη Τάξη». Ειδική διδακτική της Πρώτης. Πρακτικός οδηγός. Δρχ. 50.

3. «Παιδαγωγικές 'Ομιλίες στις συγκεντρώσεις των γονέων». Βοηθός του δασκ. για να προετοιμάσει τις ομιλίες του. Δρχ. 50.

4. «Θέματα για Παιδαγωγικά Συνέδρια». 'Εξαιρετο βοήθημα για να ετοιμάσετε τις εισηγήσεις σας στα Παιδαγωγικά Συνέδρια. Δρχ. 50.

«Όλα μαζί με έκπτωση 140 δραχμές.

Γράψατε: Δημ. Γέρου
'Επιδάμνου 6. 'Αθήναι 816
Τηλ. 844.515

ΔΙΟΡΘΩΣΗ

Στο προηγούμενο 572 Διδασκαλικό Βήμα, σελίδα 8, στήλη 4η, δημοσιεύθηκε εσφαλμένα το όνομα και η Περιφέρεια του αντιπροσώπου Πυλίας. Το «Χ. ΚΑΠΠΑΣ (Αμφιλοχίας)», να διορθωθεί σε «ΑΝΤ. ΚΑΠΠΟΣ (Πυλίας)».

ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

Διδ/λου της Μαρσαλείου Παιδ. 'Ακαδημίας

Α'. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΜΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Γ' Δ' Δημοτικού (Έκδοση 1965, εικονογραφημένη, σελ. 140).

ΓΡΑΦΩ ΚΑΙ ΜΙΛΩ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ Γραμματική Β', 4η Έκδοση.

Β'. ΤΕΧΝΙΚΑ, ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ, ΙΧΝΟΓΡΑΦΙΑ, Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ', περιέχονται όλα τα μαθήματα των τεχνικών. 3η Έκδοση.

Γ'. Η ΚΑΛΛΙΓΡΑΦΙΑ ΜΟΥ, Τεύχη Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ', έγχρωμη εικονογραφημένη, με όλα τα είδη γραφής. Β' Έκδοση.

Δ'. ΣΧΟΛΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ, (θιογραφίες, αναλύσεις κειμένων κ.λ.π.), 'Αντωνοπούλου—Παπαδάκη. Β' Έκδοση.

Ε'. ΟΙ 'Εκθέσεις μου, Γ', Δ', Ε', ΣΤ'. 4η Έκδοση.

ΣΤ'. Πατριδογνωσία—Γεωγραφία, Γ', Δ', (νεώτατα στοιχεία).

Θ'. Η ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ ΜΟΥ, 'Ελλάδα—Ευρώπη—'Ηπειρω.

Ι'. ΣΧΟΛΙΚΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ και ΠΡΟΣΕΥΧΕΣ, Α' Β' Γ' (με τονισμένα τραγούδια).

Πώληση: 'Εκδόσεις «ΒΥΖΑΝΤΙΟΝ» δδός Ταντάλου 12, Ν. Σμύρνη 'Αθήναι Τηλέφ. 935-080.

'Εκυκλοφόρησαν:

Ν. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ, Α. ΓΑΒΑΛΑ, Ν. ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝ. ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΥ
Διδ/λων Μαρσαλείου Παιδ. 'Ακαδημίας

Α' ΕΛΛΑΔΑ, ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΤΛΑΣ σελ. 28

Β' ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΤΛΑΣ σελ. 40

Είναι πρωτότυπη ευρωπαϊκή πολυτελής έκδοση σε χαρτί 120 γραμ. ΟΦΘΣΕΤ Σουηδίας σχήμα 70 X 100. 'Έχουν οκταχρόμους μεγάλους χάρτες, με νεώτατα στοιχεία. 'Η 'Ελλάδα περιέχει τους νέους νομούς Γρεβενών, Πειραιώς και τις άλλες Κοζάνης, Λαρίσης.

Γ' ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ για την Α' Β' (εικονογραφημένα έγχρωμα) Γ' Δ' Ε' ΣΤ' (εικονογραφημένα). 'Απαραίτητα βοηθήματα για την έμπέδωση της αριθμητικής.

Πώληση: 'Εκδόσεις ΒΥΖΑΝΤΙΟ δδός Ταντάλου 12 Ν. Σμύρνη 'Αθήναι. Τηλέφ. 935-080.

'Ο 'Εκδοτικός Οίκος «ΦΩΣ»

Θέλοντας να συμβάλει θετικά στην προσπάθεια, ώστε να τεθή μία σωστή βάση και τάξη στην διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος ανατόμωσε τις: ΟΔΗΓΙΕΣ για την διδασκαλία της Νεοελληνικής στο δημοτικό σχολείο, που συνέταξε το 'Εκπαιδευτικό Συμβούλιο, όταν για πρώτη φορά καθιερώθηκε η Δημοτική ως σχολική γλώσσα. Οι ΟΔΗΓΙΕΣ είχαν άποτέλεσει τότε τον απαραίτητο σύμβουλο των διδασκάλων, γιατί περιλαμβάνουν: α) το 'Αναλυτικό Πρόγραμμα, β) τους όρθογραφικούς κανόνες και γ) τις ιδιαίτερες οδηγίες και παρατηρήσεις για τον διδάσκοντα. 'Ορίζουν τί πρέπει να διδαχθεί σε κάθε τάξη, τί πρέπει να ξέρουν οι μαθητές και πώς πρέπει να διδαχθούν οι όρθογραφικοί κανόνες και οι γραμματικοί σχηματισμοί. 'Αλλά και σήμερα οι ΟΔΗΓΙΕΣ αποτελούν το καλύτερο έγχειρίδιο και το κατατοπιστικότερο βοήθημα για την όρθη διδασκαλία της Δημοτικής στο σχολείο. Τιμή: δραχμές 12.

Τὰ υαινούργια Σχολιὰ Βιβλία 1965 - 66

★★

Ι. ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ

Παλαιὰ Διαθήκη	Καμπανᾶ
Καينὴ Διαθήκη	Καμπανᾶ
Ἑκκλησιαστικὴ Ἱστορία	Καμπανᾶ
Κατήχησις Λειτουργικὴ	Καμπανᾶ
Εὐαγγελικαὶ Περικοπαὶ	Καμπανᾶ
Ἱστορία Γ'	Καμπανᾶ
Ἱστορία Δ'	Καμπανᾶ
Ἱστορία ΓΔ) Α' ἔτος συν)λίας	Καμπανᾶ
Ἱστορία ΓΔ) Β' ἔτος συν)λίας	Καμπανᾶ
Ἱστορία Ε'	Καμπανᾶ
Ἱστορία ΣΤ'	Καμπανᾶ
Ἀγωγή Πολίτου Ε'	Καμπανᾶ
Ἀγωγή Πολίτου ΣΤ'	Καμπανᾶ
Ἀγωγή Πολίτου Ε' ΣΤ'	Καμπανᾶ
Λεκτικὴ Ἀσκήσεις Β'	Καμπανᾶ
Γραμματικὴ Δημοτικῆς Γ' Δ'	Καμπανᾶ
Γραμματικὴ Δημοτ. (Τριανταφυλλίδη)	Καμπανᾶ
Γραμματικὴ Καθαρευούσης	Καμπανᾶ
Ἐκθέσεις ἄνωτ. τάξεων	Καμπανᾶ
Λεξικὸν Δημοτικῆς - Καθαρευούσης	Καμπανᾶ
Ὁδηγὸς Ἀλφαριθμητικοῦ	Καμπανᾶ
Ἀριθμητικὴ Α'	Καμπανᾶ
Ἀριθμητικὴ Β'	Καμπανᾶ
Ἀριθμητικὴ Γ'	Καμπανᾶ
Ἀριθμητικὴ Δ'	Καμπανᾶ
Ἀριθμητικὴ Ε' ΣΤ'	Καμπανᾶ
Γεωμετρία Ε' ΣΤ'	Καμπανᾶ
Πατριδογνωσία Γ'	Καμπανᾶ
Πρωτεύουσα Ἑλλάδος	Καμπανᾶ
Γεωγραφία Στερεᾶς	Καμπανᾶ
Νέα Γεωγραφία Ἑλλάδος	Καμπανᾶ
Γεωγραφία Ε'	Καμπανᾶ
Γεωγραφία ΣΤ'	Καμπανᾶ
Φυσικὴ Ἱστορία Γ'	Καμπανᾶ
Φυσικὴ Ἱστορία Δ'	Καμπανᾶ
Φυσικὴ Ἱστορία Ε'	Καμπανᾶ
Φυσικὴ Ἱστορία ΣΤ'	Καμπανᾶ
Φυσ. Ἱστορία Ε' ΣΤ') Α' ἔτος συν)λίας	Καμπανᾶ
Φυσ. Ἱστορία Ε' ΣΤ') Β' ἔτος συν)λίας	Καμπανᾶ
Φυσικὴ - Χημεῖα Ε'	Καμπανᾶ
Φυσικὴ - Χημεῖα ΣΤ'	Καμπανᾶ
Φυσ. - Χημεῖα Ε' ΣΤ') Α' ἔτος συν)λίας	Καμπανᾶ
Φυσ. - Χημεῖα Ε' ΣΤ') Β' ἔτος συν)λίας	Καμπανᾶ

ΙΙ. ΤΕΤΡΑΔΙΑ - ΤΕΧΝΙΚΑ

Τετράδιον Ἀριθμητικῆς Α1	Καμπανᾶ
Τετράδιον Ἀριθμητικῆς Α2	Καμπανᾶ
Τετράδιον Ἀριθμητικῆς Β1	Καμπανᾶ

Τετράδιον Ἀριθμητικῆς Β2	Καμπανᾶ
Τετράδιον Ἀριθμητικῆς Γ'	Καμπανᾶ
Τετράδιον Ἀριθμητικῆς Δ'	Καμπανᾶ
Τετράδιον Ἀριθμητικῆς Ε'	Καμπανᾶ
Τετράδιον Ἀριθμητικῆς ΣΤ'	Καμπανᾶ
Τετράδιον Γεωμετρίας Ε'	Καμπανᾶ
Τετράδιον Γεωμετρίας ΣΤ'	Καμπανᾶ
Τετράδιον Γραμματικῆς Ε'	Καμπανᾶ
Τετράδιον Γραμματικῆς ΣΤ'	Καμπανᾶ
Χαρτογραφία Ε'	Καμπανᾶ
Χαρτογραφία ΣΤ'	Καμπανᾶ
Χαρτογραφία Ἑλλάδος Α' τεύχος	Βλαχιά
Χαρτογραφία Ἑλλάδος Β' τεύχος	Βλαχιά
Ἱχνογραφία Νο 1, 2, 3, 4, 5, 6	
Καλλιγραφία Νο 1, 2, 3, 4, 5, 6	

ΙΙΙ. ΜΙΚΤΟΙ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟΙ ΧΑΡΤΑΙ

Μικτὸς Γεωγραφικὸς χάρτης Ἑλλάδος	Καμπανᾶ
Μικτὸς Γεωγραφικὸς χάρτης Εὐρώπης	Καμπανᾶ
Μικτὸς Γεωγραφικὸς χάρτης Ἀσίας	Καμπανᾶ
Μικτὸς Γεωγραφικὸς χάρτης Ἀφρικῆς	Καμπανᾶ
Μικτὸς Γεωγραφικὸς χάρτης Ἀμερικῆς	Καμπανᾶ
Μικτὸς Γεωγραφικὸς χάρτης Κρήτης	Καμπανᾶ
Μικτὸς Γεωγραφικὸς χάρτης Παλαιστίνης	Καμπανᾶ

ΙV. ΑΠΑΣΑ ΥΛΗ

Τόμος Ι. Ὑλὴ Α' καὶ Β' τάξεων	
» ΙΙ. Ὑλὴ Γ' καὶ Δ' »	
» ΙΙΙ. Ὑλὴ Ε' καὶ ΣΤ' »	

V. ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΣΕΝΩΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΕΩΝ

Προσευχαὶ Α' Β' Γ'	Ἀνδριοπούλου - Σκόπα
Καينὴ Διαθήκη	Γεωργίου
Ἑκκλησιαστικὴ Ἱστορία	Παρούση
Ἱστορία Δ'	Γεωργίου
Ἱστορία Ε'	Πεντῆ - Κατσίνη
Καλὸς Ὁδηγὸς Γ'	Καμπανᾶ - Γαρυφαλᾶκη
Καλὸς Ὁδηγὸς Δ'	Καμπανᾶ - Γαρυφαλᾶκη
Καλὸς Ὁδηγὸς Ε'	Καμπανᾶ - Γαρυφαλᾶκη
Καλὸς Ὁδηγὸς ΣΤ'	Καμπανᾶ - Γαρυφαλᾶκη
Ἀριθμητικὴ Γ'	Σπυροπούλου
Ἀριθμητικὴ Δ'	Σπυροπούλου
Πατριδογνωσία Α'	Γεωργίου
Πατριδογνωσία Β'	Γεωργίου
Γεωγραφία ΣΤ'	Διώκη
Φυσικὴ Χημεῖα ΣΤ'	Διώκη

καὶ τὸ δεξιὸν σὰς χέρι

ΟΔΗΓΟΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ

ποὺ ὁ ἑκδ. Οἶκος Καμπανᾶ
σὰς προσφέρει τιμῆς ἔνεκεν

Συστήστε από τώρα στους μαθητές σας τα ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑΤΑ

των Ανδρ. Παπανδρέου — Δ. Ντούζου
διδασκάλων των Προτύπων της Μαρμαλείου Π.Α.
Επιμέλεια: Χαρ. Θ. Μηχιώτη

1. Ταξίδια στην Ελλάδα
2. Ταξίδια στην Ευρώπη
3. Ταξίδια στις 5 Ήπειρους

Συναρπαστικό, θαυμάσιο, διδακτικό υλικό για το μάθημα της Γεωγραφίας. Ήδη και έθιμα των διαφόρων λαών, μνημεία, τεχνικά έργα, περιγραφές τόπων.

Απευθύνεστε: Χαρ. Θ. Μηχιώτη, Σταδίου 33, Αθήνα.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Κυκλοφόρησαν τα νέα βοηθητικά βιβλία
ΧΑΡ. Θ. ΜΗΧΙΩΤΗ (Εκδόσεις «Κασταλία»)
σε γλώσσα δημοτική.

ΣΤ' Τάξης:

ΧΑΡ. Θ. ΜΗΧΙΩΤΗ: άγωγή του Πολίτη
» » Παγκόσμια Γεωγραφ. Άτλας.

Ε' Τάξης:

ΧΑΡ. Θ. ΜΗΧΙΩΤΗ: άγωγή του Πολίτη
» » Παγκόσμια Γεωγραφ. Άτλας.

Μ. ΧΑΡΙΔΗ (Μηχιώτη): Φυσ. Πειραματική και Χημεία

Δ' Τάξης:

ΧΑΡ. Θ. ΜΗΧΙΩΤΗ: Γεωγραφία της Ελλάδας.
» » Άτλας Ελλάδας.

Γ' Τάξης:

ΧΑΡ. Θ. ΜΗΧΙΩΤΗ: Γεωγραφία της Ελλάδας.
» » Άτλας Ελλάδας.
» » Μυθικοί Χρόνοι.

Διεύθυνση γραφείων: Σταδίου 33.

Ο νέος αριθμ. τηλεφ. των εκδόσεων «Κασταλία» και το «Θησαυροδ. Γνώστη» είναι 315.280 (άντλ το 227.029).

ΠΕΤΡΟΥ Π. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ:

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ' τάξεων

Κάθε τετράδιο περιέχει την ύλη γραμματικής της Δημοτικής της τάξης, όρθογραφικούς κανόνες και άσκησης, καθώς και τον απαραίτητο χώρο για τη λύση τους. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί στις ώρες των συμπληρών εργασιών στο σχολείο ή για εργασίες στο σπίτι.

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ' τάξεων

Κάθε τετράδιο περιέχει 200 ως 300 προβλήματα, καθώς και τον απαραίτητο χώρο για τη λύση τους. Αντικαθιστά πλήρως το βιβλίο Γεωμετρίας, γιατί περιέχει συνεπτυγμένη την ύλη της τάξης.

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ Ε', ΣΤ' τάξεων

Κάθε τετράδιο περιέχει 150 προβλήματα Γεωμετρίας, καθώς και τον απαραίτητο χώρο για τη λύση τους. Αντικαθιστά πλήρως το βιβλίο Γεωμετρίας, γιατί περιέχει συνεπτυγμένη την ύλη της τάξης.

Τιμή κάθε τετραδίου δρχ. 7



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ Γ' τάξεως (περιέχει 417 έκλεκτα προβλήματα)

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ Δ' τάξεως (περιέχει 482 έκλεκτα προβλήματα)

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ Ε' και ΣΤ' τάξεως (αριθ. έγκρ. 81452/52)

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ και ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ Δ' τάξεως

Το βιβλίο αυτό (μεγάλο σχήμα 0,26X0,37) είναι συγχρόνως βιβλίο γεωγραφίας, τετράδιο χαρτογραφίας και χάρτης Ελλάδος.

ΦΥΣΙΚΗ & ΧΗΜΕΙΑ Ε' τάξεως (αριθ. έγκρ. 71659/55)

ΦΥΣΙΚΗ & ΧΗΜΕΙΑ ΣΤ' τάξεως (αριθ. έγκρ. 71660/55)

ΦΥΣΙΚΗ & ΧΗΜΕΙΑ 1ου έτους συνδ. λίας (αριθ. έγκρ. 71659/55)

ΦΥΣΙΚΗ & ΧΗΜΕΙΑ 2ου έτους συνδ. λίας (αριθ. έγκρ. 71660/55)

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ «ΕΣΤΙΑΣ», Ι. Α. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ Α. Ε.

ΣΤΑΔΙΟΥ 38 - ΑΘΗΝΑΙ (132) - ΤΗΛ. 223-136

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ «Ι. ΣΙΔΕΡΗΣ»,

ΣΤΑΔΙΟΥ 44 — ΤΗΛ. 229-638 — ΑΘΗΝΑΙ

ΤΑ ΝΕΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

— Τα νέα μας βοηθητικά βιβλία άκολουθούν τη γραμματική και την όρθογραφία της Νεοελληνικής Γραμματικής Μανώλη Τριανταφυλλίδη.
— Είναι εύληπτα, εύανάγνωστα, άπλά και άπολύτως σύμφωνα με το Έπ. σμιο Άναλυτικό Πρόγραμμα.

ΣΤ', ΤΑΞΗ (και Β' έτος Συνδιδασκαλίας Ε' και ΣΤ' τάξ.)

ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤ. ΧΡΟΝΩΝ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	Άριθ. έγκρ.	67002
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	» »	61452
ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	» »	61452
ΑΓΩΓΗ ΠΟΛΙΤΟΤ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	Έγκρ. σ.	1962
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	Άριθ. έγκρ.	71658
ΦΤΣ. ΠΕΙΡΑΜ. — ΧΗΜΕΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Παπάκη	» »	71660
ΦΤΣ. ΠΕΙΡΑΜ. — ΧΗΜΕΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Παπάκη Β' έτ. συν. άρ.	» »	71660

ΦΤΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	Συνιστάται
ΠΑΓΚΟΣΜ. ΓΕΩΓΡ. ΑΤΛΑΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΓΡΑΜΜΑΤ. ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Μ. Γ. Ίωαννίδου	
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ		

ΓΡΑΜ. & ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΠΡΑΚΤ. ΟΔΗΓ. ΕΚΘΕΣΕΩΝ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Φ. Νικολοπούλου	
ΛΕΙΤΟΤΡ.—ΚΑΤΗΧΗΣΙΣ	Δημ. Εύθυμιάδου	Άριθ. έγκρ. 150424
ΕΤΑΓΓΕΛΙΚΑΙ ΠΕΡΙΚΟΠΑΙ	Κων. Ίωαννίδου	» » 105643

Ε', ΤΑΞΗ (και Α' έτος Συνδιδασκαλίας Ε' και ΣΤ' τάξ.)

ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤ. ΙΣΤΟΡΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	Άριθ. έγκρ.	15045
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	» »	61452
ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	» »	61452
ΑΓΩΓΗ ΠΟΛΙΤΟΤ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	Έγκρ. σ.	1962
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΗΠΕΙΡΩΝ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	» »	124005
ΦΤΣ. ΠΕΙΡΑΜ. — ΧΗΜΕΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Ν. Παπάκη	» »	71659
ΦΤΣ. ΠΕΙΡΑΜ. — ΧΗΜΕΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Παπάκη Α' έτ. συν. άρ.	» »	71559

ΦΤΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	Συνιστάται
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚ. ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Μ. Γ. Ίωαννίδου	
ΠΑΓΚΟΣΜ. ΓΕΩΓΡ. ΑΤΛΑΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΓΡΑΜ. & ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ	Κων. Ξενιώτη	

—Το Έπιοινογείο Παιδείας με την ύπ' αριθ. 76794)1216-1965 άπόφαση του όρίζει ότι θα ισχύουν ως βοηθητικά βιβλία του Δημ. Σχολείου κατά το προσεχές σχολικό έτος 1965-1966 τα έγκεκριμένα, τα όποια είχαν εισαχθθ κατά το παρελθόν. Όμοίως θα ισχύουν και τα έλευθέρως εισαγόμενα βοηθητικά βιβλία όλων των τάξεων.

ΠΡΑΚΤ. ΟΔΗΓ. ΕΚΘΕΣΕΩΝ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Φ. Νικολοπούλου	
ΕΤΑΓΓΕΛΙΚΑΙ ΠΕΡΙΚΟΠΑΙ	Βασ. Ίωαννίδου	Άριθ. έγκρ. 105643
ΙΣΤΟΡΙΑ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ	Μιχ. Μπλγχα	» » 67002

Δ', ΤΑΞΗ (και Β' έτος Συνδιδασκαλίας Γ' και Δ' τάξ.)

ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΚΗ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΓΡΑΜΜΑΤ. ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Μ. Ίωαννίδου	
ΙΣΤΟΡ. ΑΡΧ. ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΙΣΤΟΡ. ΑΡΧ. ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου (Β' έτος συνδ.) λίας)	
ΓΕΩΓΡΑΦ. ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Κ. Ξενιώτη	
ΦΤΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΑΡΙΘΜ. & ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΣΧΟΛ. ΑΤΛΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
150 ΠΡΩΤΟΤ. ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΓΡΑΜ. & ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΠΡΑΚΤ. ΟΔΗΓ. ΕΚΘΕΣΕΩΝ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	

Γ', ΤΑΞΗ (και Α' έτος Συνδιδασκαλίας Γ' και Δ' τάξ.)

ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΓΡΑΜΜΑΤ. ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Μ. Ίωαννίδου	
ΙΣΤΟΡ. ΗΡΩΤ.Κ. ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΙΣΤΟΡ. ΗΡΩΤ.Κ. ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου (Α' έτους συνδ.) λίας)	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου—Κ. Ξενιώτη	
ΦΤΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΑΡΙΘΜ. & ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
ΣΧΟΛ. ΑΤΛΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	Γ. Δ. Παπαϊωάννου	
160 ΠΡΩΤΟΤ. ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΓΡΑΜ. & ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ	Κων. Ξενιώτη	
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ	Κων. Ξενιώτη	

ΔΙΑ ΤΗΝ ΦΤΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ

Επιμέλεια: Κωνστ. Κράλιου

Σειρά σε πέντε τεύχη

Τάξις Γ—Δ Τεύχη Ν. 1, 2, 3

Τάξις Ε—ΣΤ Τεύχη Ν. 4, 5

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΓΩΓΝΕΙΣ : ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α — ΑΘΗΝΑΙ — (Τ.Τ. 118)
ΤΗΛΕΦ. 236.547 — 221.316

Έτησία συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος... Δρχ. 60.—
Τιμή του φύλλου... » 1.50
Διὰ τὰς Σχολικὰς Έφορείας... » 50.—

«DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office : 15a Xenophon St., Athens (Greece)

«DIDASKALIKON VIMA»

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce
Bureaux : 15a, Rue Xénophon, Athènes (Grèce)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

Ο «ΑΜΑΡΤΩΛΟΣ»

Τῇ στιγμῇ πού γράφονται οἱ γραμμὲς αὐτὲς καθυστερεῖ ἀκόμη ἡ ὑπογραφή ἀπ' τὸν κ. Ὑπουργὸ τῆς Παιδείας, τοῦ πίνακος Διευθυντῶν Β', πού ἔχει καταρτισθῇ ἀπ' τὸ ΚΥΣΠΕ ἀπὸ καιρό. Ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ἔκαμε ἀλλεπάλληλες παραστάσεις γιὰ τὸ σοβαρώτατο αὐτὸ θέμα, πού καταταλαιπωρεῖ καὶ βασανίζει ἀπάνταστα τὸν Κλάδο. Δὲν πέρασε μιὰ μέρα πού νὰ μὴ παρουσιασθῇ στὸ Ὑπουργεῖο καὶ νὰ μὴ κάμῃ διάβημα γι' αὐτὸ τὸ ζήτημα. Προχθὲς ἀκόμη ἔστειλε καὶ ἐντονώτατο τηλεγράφημα διαμαρτυρίας στὸν κ. Ὑπουργό.

Εἶναι ἀληθινὰ ἐξοργιστικὸ αὐτὸ πού συμβαίνει μὲ τοὺς δασκάλους. Κανένα σχεδὸν αἰτημά τους, πού εἶναι ἄλλωστε ἀπ' τὰ συνηθισμένα, δὲν μπορεῖ νὰ προωθηθῇ καὶ νὰ ικανοποιηθῇ χωρὶς πίεση καὶ ἱκεσίες. Καὶ αὐτό, φυσικά, προκαλεῖ εὐλογη ὀσφορία, συχνὰ δὲ καὶ δικαιολογημένη ἀγανάκτηση.

Τὸν εἶπαν τὸν πίνακα Διευθυντῶν Β' «ἀμαρτωλό», ἀπ' τὴν ἀρχὴ πού ἔγινε. Κανένας ὅμως δὲν φαντάζονταν πὼς θὰ ἦταν τόσες πολλὲς οἱ ... ἀμαρτίες τὸν, πού δὲν θὰ τὸν ἀφηναν ποτὲ νὰ ἰδῇ τὸ φῶς τῆς δημοσιότητας! Νομίζομε ὅμως πὼς «παρὰτράβηξε τὸ σχοινί!» Τρία χρόνια πέρασαν καὶ ἐννιά Κυβερνήσεις ἀλλάξαν ἀπὸ τότε πού πρωτόγινε ὁ πίνακας. Περιθώρια ἄλλα δὲν ἀπομένουν πιά. Καὶ τὸ μόνο πού ἔχει νὰ γίνῃ εἶναι νὰ ὑπογραφῇ ἀμέσως ὁ πίνακας. Ὅσο γιὰ τὰ παράπονα, πού δὲν πρόκειται νὰ λείψουν ποτέ, ὑπάρχει ὁ τρόπος νὰ ικανοποιηθοῦν, ἐφ' ὅσον εἶναι δικαιολογημένα. Τὸ νὰ κρατιέται ὅμως καὶ νὰ διαιωνίζεται ὁ πίνακας στ' ὄνομα αὐτῶν τῶν παραπόνων, εἶναι ἀπαράδεκτο ἀπ' τὸν Κλάδο, πού ὑφίσταται ὕλικὴ καὶ ἡθικὴ ζημία σοβαρώτατη. Ἐκατοντάδες χιλιάδων δραχμῶν κάθε μῆνα ἀφαιροῦνται ἀπ' τὴ φτωχὴ τσέπη τοῦ δασκάλου μὲ τὴ μὴ ὑπογραφή τοῦ πίνακος. Ἄν δὲ λογαριάσουμε καὶ τὴν καθυστέρηση πού προκαλεῖται μ' αὐτὸ τὸν τρόπο σ' ὅλο τὸν κύκλο τῶν προαγωγῶν, τότε ἡ ζημίᾳ ἀνέρχεται σὲ ἑκατομμύρια. Καὶ εἶναι καὶ αὐτὸ βαρεῖα ἡ εὐθύνη ἐκείνων, πού εἶναι οἱ αἰτίοι τοῦ κακοῦ.

ΓΙΑ ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ

Ἡ ΑΖ' Γενικὴ Συνέλευση τοῦ Κλάδου, πού ἔγινε ἀπὸ 5-15 Ἰουλίου, ἦταν μιὰ πανηγυρικὴ ἐκφραση ἐμπιστοσύνης τῆς πρὸς τὴ Διοίκηση πού ἀπῆλθε - τὴν περισυνή, ἡ ὁποία καὶ συνεχίζει τὴ θητεία τῆς μὲ μικρὴ μεταβολὴ στὴ σύνθεσή της. Γιὰ πρώτη, ἀλήθεια, φορὰ στὴ συνδικαλιστικὴ ἱστορία ὅχι τῆς ἰδικῆς μας μόνο ὀργανώσεως, ἀλλ' ὅλων τῶν ὀργανώσεων, πεπραγμένα Διοικήσεως ἐγκρίνονται - καὶ μάλιστα

ἀνεπιφύλακτα - ἀπ' ὅλους σχεδὸν τοὺς ἀντιπροσώπους, πρὶν ἀπ' τὴ δευτερολογία. Πρὶν, δηλαδή, ἀκουσθοῦν οἱ διευκρινήσεις καὶ οἱ ἐξηγήσεις, πού παρέχονται μὲ τὴ δευτερολογία, οἱ κ.κ. ἀντιπρόσωποι εἶπαν τὸ μεγάλο «ναί» στὰ πεπραγμένα τῆς Διοικήσεως. Τοῦτο σημαίνει πὼς ὑπῆρξε ἔργο θετικὸ καὶ ἀξιόλογο, ἔργο πλούσιο, μπροστὰ στὸ ὁποῖο οἱ ὁποιοσδήποτε δευτερεύουσες ἀμφισβητήσεις ὑποχωροῦσαν αὐτόματα.

Ἡ πανηγυρικὴ αὐτὴ ἀναγνώριση καὶ ἡ ἀνεπιφύλακτη ἐμπιστοσύνη τοῦ Κλάδου ἀποτελεῖ τὸ μεγαλύτερο εὖσημο γιὰ κείνους πού διαχειρίστηκαν πέρυσι τὶς ὑποθέσεις του καὶ τὰ αἰτήματά του, δίνε ἀποστομωτικὴ ἀπάντηση στοὺς ἀνεύθυνους, πού θέλησαν ν' ἀμφισβητήσουν τὰ ἐπιτεύγματα καὶ προσπάθειαν νὰ σπεύρουν τὴ σύγχυση, ἀλλὰ καὶ δημιουργεῖ εὐθύνες γιὰ τὴ νέα Διοίκηση, πού καλεῖται ὄχι μόνο νὰ συνεχίσῃ ἓνα ὠραῖο ἔργο ἀλλὰ καὶ νὰ ὑπερβάλῃ σὲ κατακτήσεις. Δὲν ὑπάρχει ἀμφισβόλια πὼς θὰ καταβληθῇ κάθε προσπάθεια, ὥστε νὰ ικανοποιηθοῦν σὲ ἀκόμη εὐρύτερη κλίμακα οἱ προσδοκίες τοῦ Κλάδου. Τὸ καλὸ παρελθὸν προδιαγράφει καὶ ὑπόσχεται ἓνα ἀκόμη καλύτερο μέλλον.

ΚΑΤΑΓΓΕΛΛΟΜΕ!

Εἶναι καιρὸς νὰ ἀποκαλύψουμε στὸν Κλάδο, πὼς ἂν δὲν μπορῇ νὰ δοθῇ ποτὲ τέρας στὸν πίνακα Διευθυντῶν Β', ἓνα σοβαρὸ μερίδιο εὐθύνης - ἴσως τὸ σοβαρώτερο - ἀνήκει σὲ μᾶς τοὺς ἰδίους τοὺς δασκάλους. Δὲν ἀφήνομε δυστυχῶς - μὲ διάφορες δικαιολογίες ὁ καθένας - νὰ γίνῃ αὐτὸς ὁ πίνακας, ὅπως φαίνεται καὶ ἀπ' τὴν εἰδησεογραφία τῆς τελευταίας σελίδας. Ὑπάρχουν συναδέλφοι πού ἀντιτάσσονται ἐνεργὰ στὴ θέληση, στὸ αἶτημα καὶ στὸ γενικὸ συμφέρον τοῦ Κλάδου καὶ μὲ κάθε τρόπο καὶ μὲ κάθε μέσο προσπαθοῦν νὰ τορπιλλίσουν τὶς ἐνέργειες τῆς Διοικήσεως τῆς ΔΟΕ. Καταγγέλλομε στὸν Κλάδο αὐτοὺς τοὺς συναδέλφους καὶ τὶς ἀντισυνδικαλιστικὲς - ἀντιδιδασκαλικὲς ἐνέργειές τους καὶ τοὺς παρὰδινόμε στὴν αὐστηρὴ καὶ δικαίη κρίση του. Τίποτε ἄλλο πρὸς τὸ παρόν.

ΟΙ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΤΟΥ Ν. 2087/52

Μὲ τὸ Ν. 2087/52 ἐγίνε ἀπ' τὸ Κ.Υ.Σ.Π.Ε. ἡ μετάθεση ἀρκετῶν συναδέλφων σὲ διάφορες περιφέρειες. Ἡ δημοσίευση τῶν σχετικῶν ἀποφάσεων στὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως καθυστέρει καὶ ἀσφαλῶς δὲν θὰ πραγματοποιηθῇ ὡς τις 10 Σεπτεμβρίου. Ἰσως μάλιστα περάσουν καὶ μῆνες ἕως ὅτου πᾶνε στὶς καινούργιες θέσεις τοὺς οἱ συναδέλφοι αὐτοί. Στὸ μεταξύ ὅμως οἱ θέσεις αὐτὲς παραμένουν «μπλοκαρισμένες» καὶ, φυσικά, χωρὶς δάσκαλο. Δημιουργεῖται ἔτσι ὑπηρεσιακὴ ἀνωμαλία.

Ὅρθόν εἶναι νὰ γίνῃ καὶ μὲ τοὺς συναδέλφους αὐτῆς τῆς περιπτώσεως ὅ,τι καὶ μὲ τοὺς ἄλλους πού μετατίθενται κατὰ τὴν περίοδο τῶν γενικῶν μεταβολῶν. Νὰ ἐκδοθῇ μιὰ διαταγὴ ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, ὥστε μὲ τὴν ἐναρξὴ τοῦ νέου σχολικοῦ ἔτους νὰ πᾶνε στὶς νέες θέσεις τοὺς, ὅπου ἔχουν μετατεθῇ μὲ τὸ Ν. 2087/52 καὶ νὰ ἐπακολουθήσῃ ἡ δημοσίευση στὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως καὶ ἡ κοινοποίησι τῆς σχετικῆς ἀποφάσεως. Δὲν νομίζομε πὼς μπορεῖ νὰ ὑπάρξῃ ἀντίρρηση στὴν ικανοποίησι τοῦ δικαιοτάτου αὐτοῦ αἰτήματος.

ΟΙ ΝΕΟΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Ἀποφασίστηκε ὁ διορισμὸς 850 περίπου διδασκάλων. Ἡ πλίστωσι ἔχει ἐγκριθῇ ἀπ' τὸ Γενικὸ Λογιστήριον. Μὲ τὴν ἐκτακτὴν θεωροῦμε ἀναγκαῖο νὰ τονίσουμε ὅτι τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας δὲν πρέπει νὰ προβῇ στὸ διορισμὸ νέων στὶς Περιφέρειες, γιὰ τίς ὁποῖες ἔχουν γίνῃ συμπληρωματικοὶ πίνακες, ὅπως εἶναι ἡ Φθιώτιδα, ἡ Λέσβος, τὸ Ἡράκλειο κ.ά. Γιὰ τίς Περιφέρειες αὐτὲς δεκάδες αἰτήσεις μεταθέσεως συναδέλφων μὲ πολλὰ ἔτη ὑπηρεσίας ἔχουν ἀπορριφθῇ καὶ τὰ παράπονά τους εἶναι δίκαια.

Οἱ νεοδιοριζόμενοι Διδάσκαλοι μακριὰ ἀπ' τὸν τόπο τῆς καταγωγῆς τους ἀς κάνουν λίγη ὑπομονή, γιὰτί ἄλλοι συναδέλφοί τους μὲ 15) ἐτὶ ὑπηρεσία δὲν κατῴρθωσαν οὔτε καν νὰ πλησιάσουν τὴν περιφέρειά τῆς καταγωγῆς τους, ἂν καὶ ἔχουν σοβαροὺς ὁικονομικοὺς καὶ ὁικονομικοὺς λόγους.

Ἀς προσέξῃ τὸ δίκαιο αὐτὸ αἶτημα τῶν παραπάνω συναδέλφων τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας καὶ οὔτε ἓνα διορισμὸ δὲν πρέπει νὰ γίνῃ στὶς Περιφέρειες, γιὰ τίς ὁποῖες ἔχουν καταρτισθῇ συμπληρωματικοὶ πίνακες. Ἄν αὐτοὺς τοὺς πίνακες νὰ καλυφθοῦν τὰ κενά, ὅταν ὑπάρξουν καὶ ὄχι μὲ νέους διορισμούς, πού πρέπει ὁπωσδήποτε ν' ἀποφευχθοῦν.

ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΥΣΤΠΕ

Με την έναρξη του καινούργιου σχολικού χρόνου, θεωρούμε αναγκαίο να κάνουμε μία υπόδειξη, να υποβάλουμε στο Υπουργείο ένα αίτημα, στο οποίο μάς ώθουν — δικαιολογημένα — αρκετοί συνάδελφοι.

Σε δημοτικά σχολεία πόλεων ή έδρων Επιθεωρητών συμβαίνει να υπάρχουν αυτή τη στιγμή, για τον άλφα ή βήτα λόγο, κενές θέσεις διδασκάλων ή διδασκαλισσών. Στις κενές αυτές θέσεις οί κ.κ. προϊστάμενοι τοποθετούν προσωρινά (ή δε προσωρινότητα διαρκεί ένα χρόνο το ελάχιστο) νεοδιορισμένους διδασκάλους, που έχουν στη διάθεσή τους.

Αυτές όμως οι τοποθετήσεις εξεγείρουν παλαιότερους συναδέλφους των, που ενώ έχουν λόγους οίκογενειακούς και άλλους, που συνηγορούν για την απόσπασή τους σ' αυτές τις θέσεις, δεν το κατορθώνουν, γιατί ισχύουν οι γνωστές απαγορεύσεις. Όμως δεν είναι όρθο να θυσιάσει η Πολιτεία την ουσία στον τύπο. Οι νεοδιορισμένοι δάσκαλοι πρέπει να πάνε — και ασφαλώς δεν πρόκειται ούτε πρέπει να δυσφορήσουν γ' αυτό — στα χωριά, και στις κενές θέσεις των πόλεων ή έδρων Επιθεωρητών θάρθουν και θα υπηρετήσουν διδάσκαλοι απ' τους παλαιότερους, που έχουν *ανάγκες*, αλλά και *δικαίωμα*.

Τό ότι δεν επιτρέπονται οι αποσπάσεις, για τους γνωστούς λόγους, δεν πρέπει να αποτελέσει εμπόδιο ανυπερβλήτο. Επιθυμία και αίτημα του Κλάδου είναι να συστηθεί το Υπουργείο Παιδείας στα Περιφερειακά Συμβούλια, όπως ενεργούν αποσπάσεις, χωρίς δικαίωμα αποζημιώσεως θέβαι, στις κενές θέσεις σχολείων πόλεων, στις οποίες σήμερα υπηρετούν νεαροί συνάδελφοι.

Τό δίκαιο τούτο αίτημα αποτελεί εύκολο θέμα για τό Υπουργείο Παιδείας και είμαστε θέβαιοι πως θα σπεύσει να τό τακτοποιήσει με μία διαταγή του, που την περιμένει γρήγορα ο Κλάδος.

ΠΑΡΑΙΤΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Με διάταγμα του Υπουργείου Παιδείας που θρίσκει στο Έθνικό Τυπογραφείο γίνονται αποδεκτές οι παρατήσεις των παρακάτω συναδέλφων:

1. Ανδρικοπούλου Γεωργ. Καλαθρότων, 2) Βλαχάκη Μιχαήλ Γόρτυνος, 3) Καστάνου Δημητρίου Α' Φθ)δος, 4) Λόλου Εύαγ. Β' Πρεβέλης, 5) Μουτάφη Αργυρίου Β' Λέσθου, 6) Νικολάου Θεοδώρου Β' Θεσ)νίκης, 7) Πατρίρη Διονυσίου Ζακύνθου, 8) Φραγκομανώλη Ματθαίου Ζ' Αθηνών, 9) Μαυρουδή Ξενοφώντος Κω, 10) Ασανίτου Αικατερίνης Α' Κερκύρας, 11) Βρυζάκη Δήμητρας Θηδών, 12) Γιατρά Λουίζης Δ' Αθηνών, 13) Θεοδωρίδου Μαρτιάνης Αλεξ)πόλεως, 14) Ιωαννίδου Καλλιόπης Α' Θεσ)νίκης, 15) Κατοίρη Καλλιόπης Δ' Αθηνών, 16) Καμποράκη Ειρήνης Καλύμνου, 17) Μαρκάκη Εύαγγελίας Β' Ρεθύμνης, 18) Μπαρή Αναστασίας Πολυγύρου, 19) Πικραμένης Ειρήνης Καλύμνου, 20) Σουλτανίδου Ξένης Β' Χανίων, 21) Μάρκα Βακίνας Καλύμνου, 22) Μπύλλη Μαρίας Καλύμνου, 23) Ευστρατίου Γιαννούλη Α' Λέσθου, 24) Τσάκα Ιωάννου Α' Αρτης, 25) Οικονομίδου Μερώνης Α' Θεσ)νίκης, 26) Καπετανάκη Ειρήνης Ήρακλείου-Πεδιάδος, 27) Κονιδάρη Σοφίας Κοζάνης, 28) Μασβουλά Αναστασίας Α' Πειραιώς, 29) Γούναρη Κανέλλας Φωκίδος, 30) Μοδικού Θέκλας Κιλκίς, 31) Παπαδοπούλου Βασιλικής Α' Αθηνών, 32) Πριοβόλου Κων)νου Φωκίδος, 33) Σπύρου Νι-

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Τους μνηστεύοντας έκλεκτο καθηγητή θεολόγο κ. Παναγιώτη Κερούση κ' εξαίμετο συνάδελφο Κική Δελικονοστονίνος ως και έκλεκτο συνάδελφο κ. Κυρίακο Γεωργιάδη μετά της Ήσμεύτου δίδος Βασιλικής Νίκας συγχάριμε θερμώς και τους ερχόμεθα ταχία τη στήφη.

Διδασκαλικός Σύλλογος Θηδών

Στους δώσαντας άμοιβάια ύπόσχεση γάμου έκλεκτους συνάδελφους Θεόδωρο Παπαδόπουλο και Πόλη Σταθαπούλου ερχόμεθα ταχία τη στήφη.

Στους τελέσαντας τούς γάμους των έκλεκτων συνάδελφων Βασιλική Τσίρου μετ' ατ' έκλεκτου νέου Αθανασίου Τζινιδή και έκλεκτων συνάδελφων Δημήτριο Στρατικόπουλο και Ρεβέκκας Μακρυγιάννη ερχόμεθα δίο εύτιχη.

Διδασκαλικός Σύλλογος Τριφυλλίας

Τους τελέσαντας τούς γάμους των έκλεκτων και αγαπητών συνάδελφων Γεώργιο Ζέρβα και Μαρία Κουντοήρη και Κων)νο Μεταξά και Παναγιώτα Σιδέρη θερμώς συγχάριμε.

Διδασκαλικός Σύλλογος Κερυντίας

Στους δώσαντας άμοιβάια ύπόσχεση γάμου έκλεκτους συνάδελφους 1) Πλούταρχο Λαζακίωτη και Σοφία Μπακιλίδου, 2) Αθανάσιο Δουτζιδή και Μαρία Στάμου ερχόμεθα κάθε εύτιχη.

Διδασκαλικός Σύλλογος Ξάνθης

κολαίας Μαρασελείου Παίδ. Ακαδημίας, 34) Τσάτσουρη Ευσταθίας Δ' Θεσ)νίκης, 35) Βράτσου Κυριακής Αττικής, 36) Χαττάλου Μαρίας Γ' Πειραιώς.

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ «ΦΩΣ» ΔΗΜ. ΓΙΑΝΝΙΑΣ

ΤΑ ΝΕΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΓΛΩΣΣΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 76794/1965 Δ/ΓΗ ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Τ Α Ξ Η Α'

- No 4 'Αριθμητική Δημ. Χαλικιά

Τ Α Ξ Η Β'

- No 6 'Αριθμητική Παπαδημητρουπούλου
» 8 Παραμύθια Δημ. Γιαννιά
» 9 'Εκθέσεις Βασ. Οικονομίδη

Τ Α Ξ Η Γ'

- No 10 Παλαιά Διαθήκη Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 12 Γραμματική Γιαννοπούλου - Παπαχρίστου
» 14 'Ελληνες Ηρωες Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 15 'Αριθμητική Γιαννιάκου - Σπηλιοπούλου
» 16 Φυσική 'Ιστορία Γιαννιάκου - Χάσουλα - Πούλιου
» 17 Πατριδογνωσία Βασ. Οικονομίδη
» 18 'Εκθέσεις Βασ. Οικονομίδη
» 25 Χάρτης 'Ελλάδος Ανδρ. Γιαννοπούλου

Τ Α Ξ Ε Ι Σ Γ' - Δ'

- No 21 'Ιστορία 'Αρχαίας 'Ελλάδος α' έτος Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 22 'Ιστορία 'Αρχαίας 'Ελλάδος β' έτος Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 24 Γεωγραφία 'Ελλάδος Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 25 Χάρτης 'Ελλάδος Ανδρ. Γιαννοπούλου
» 16 Φυσική 'Ιστορία α' έτος Γιαννιάκου - Χάσουλα - Πούλιου
» 36 Φυσική 'Ιστορία β' έτος Σίμου Λότση

Τ Α Ξ Η Δ'

- No 31 Καινή Διαθήκη Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 32 Γραμματική Γιαννιάκου - Κιουσόγλου
» 33 Τετράδιο 'Αριθμητικής Γεωργ. Πλιάκκα
» 34 'Αρχαία 'Ελλάδα Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 35 'Αριθμητική Γιαννιά - Ε. Μερζιώτου
» 24 Γεωγραφία 'Ελλάδος Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 25 Χάρτης 'Ελλάδος Ανδρ. Γιαννοπούλου
» 36 Φυσική 'Ιστορία Σίμου Λότση
» 38 'Εκθέσεις Βασ. Οικονομίδη

Τ Α Ξ Η Ε'

- No 41 'Εκκλ. 'Ιστορία 'Εγκρ. 150493) 1959 Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 42 'Ιστ. Βυζ. Αυτοκρατορίας 'Εγκρ. 68747) 1956 Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 43 Τετράδιο 'Αριθμητικής Γεωργ. Πλιάκκα
» 44 Γεωγραφία 'Ηπειρων 'Εγκρ. 87024) 1956 Δημ. Γιαννιά
» 45 Χάρτης 'Ηπειρων Ανδρ. Γιαννοπούλου
» 46 Φυσική Πειραματική 'Εγκρ. 80315) 1955 Δημ. Γιαννιάκου
» 47 Φυσική 'Ιστορία Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 51 Εύαγ. Περικοπές 'Εγκρ. 83819) 1954 Α. Χριστοφιλοπούλου
» 53 'Αριθμητική 'Εγκρ. 61452) 1952 Δούκα - Γάκη
» 54 Γεωμετρία 'Εγκρ. 61452) 1952 Ιωάν. Κλουκίνα

Τ Α Ξ Ε Ι Σ Ε' - ΣΤ'

- » 51 Εύαγ. Περικοπές 'Εγκρ. 83819) 1954 Α. Χριστοφιλοπούλου
» 53 'Αριθμητική 'Εγκρ. 61452) 1952 Δούκα - Γάκη
» 54 Γεωμετρία 'Εγκρ. 61452) 1952 Ιωάν. Κλουκίνα
» 55 Φυσική Πειραματική α' έτος Γιαννιάκου - Κλουκίνα
'Εγκρ. 80315 και 121234) 1955
» 56 Φυσική Πειραματική β' έτος Γιαννιάκου - Κλουκίνα
'Εγκρ. 80315 και 121234) 1955
» 57 Φυσική 'Ιστορία α' έτος Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 58 Φυσική 'Ιστορία β' έτος Γιαννιά - Γιαννιάκου

Τ Α Ξ Η ΣΤ'

- No 61 Κατήχηση και Λειτουργική 'Εγκρ. 150474) 1959 Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 62 Νέοι Χρόνοι 'Εγκρ. 68742) 1955 Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 63 Τετράδιο 'Αριθμητικής Γεωργ. Σιώζου
» 64 Γεωγραφία Εδρώπης 'Εγκρ. 124062) 1955 Δημ. Γιαννιά
» 65 Χάρτης Εδρώπης Ανδρ. Γιαννοπούλου
» 66 Φυσική Πειραματική 'Εγκρ. 121234) 1955 Ιωάν. Κλουκίνα
» 67 Φυσική 'Ιστορία Γιαννιά - Γιαννιάκου
» 51 Εύαγ. Περικοπές 'Εγκρ. 83819) 1954 Α. Χριστοφιλοπούλου
» 53 'Αριθμητική 'Εγκρ. 61452) 1952 Δούκα - Γάκη
» 54 Γεωμετρία 'Εγκρ. 61452) 1952 Ιωάν. Κλουκίνα
» Οδηγίες για την διδασκαλία της Γραμματικής της Δημοτικής

ΑΠΟΛΥΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Με τὸ νόμο περί 35ετίας ἀπολύθησαν οἱ παρακάτω συνάδελφοι:

Διδάσκαλοι 2ου βαθμοῦ

1) Παπαδημητρίου Κων/νος Ἀ-
γρινίου Α', 2) Μπαλτᾶς Νικόλαος
Α' Ἀθηνῶν, 3) Μούλιος Σταῦρος
Α' Ἀθηνῶν, 4) Χαρμόδας Νικόλα-
ος Β' Ἀθηνῶν, 5) Εὐδης Θεόδωρος
Γ' Ἀθηνῶν, 6) Ρηγόπουλος Γεώργ.
Ε' Ἀθηνῶν, 7) Χούπας Ἰωάννης
Ε' Ἀθηνῶν, 8) Βρυώνης Θεόδωρος
Ζ' Ἀθηνῶν, 9) Πετειναράκης Νικ.
Γόρτυνος, 10) Θεοδωρόπουλος Κων.
Ε' Θεο/νίκης, 11) Τσέκος Κων. Β'
Θεο/νίκης, 12) Ζουμπουλίδης Γ. Β'
Κερκύρας, 13) Καραγγεῖλος Δημή-
τριος Β' Μαγνησίας, 14) Βασιλό-
πουλος Ἀθανάσιος Β' Πειραιῶς,
15) Δούρος Εὐάγγελος Β' Πρεθέ-
ζης, 16) Ἐξαρχόπουλος Γεώργιος
Ζωσ. Παιδ. Ἀκαδημία Ἰωαννίνων,
17) Διαμαντόπουλος Νικόλαος Μα-
ρασ. Παιδαγωγικὴ Ἀκαδημία Ἀ-
θηνῶν, 18) Κυριαζόπουλος Ἀναστά-

σιος Μαρασ. Παιδαγωγικὴ Ἀκαδη-
μία Ἀθηνῶν.

3ου βαθμοῦ

1) Σκουφῆς Ἰωάννης Ε' Ἀθη-
νῶν, 2) Δεληγιαννόπουλος Διονύσι-
ος Α' Ἀθηνῶν, 3) Εὐσταθίου Μα-
ρία Α' Ἀθηνῶν, 4) Κόνιαρης Δημή-
τριος Β' Ἀθηνῶν, 5) Παναγιώτου
Ἰωάννης Β' Ἀθηνῶν, 6) Ἀναγνω-
στόπουλος Κων/νος Δ' Ἀθηνῶν,
7) Ἀναγνωστόπουλος Ἰωάννης Ζ'
Ἀθηνῶν, 8) Φωτόπουλος Φώτιος Ζ'
Ἀθηνῶν, 9) Ντέμος Κων/νος Α'
Ἰωαννίνων, 10) Παπαδημητρώπου-
λος Κων/νος Καλαμῶν, 11) Παπα-
ϊωάννου Γεώργιος Καστοριάς, 12)
Καρακατσάνης Παναγιώτης Κοριν-
θίας, 13) Μελάς Παναγιώτης Α'
Πειραιῶς, 14) Μανιατᾶκος Δημήτρι-
ος Α' Πειραιῶς, 15) Λεβέντης Γε-
ώργιος Β' Πειραιῶς, 16) Ἀνδρου-
τσόπουλος Διονύσιος Πύργου, 17)
Λάππα Κλεονίκη Β' Σερρών, 18)
Ψώρας Μάρκος Χίου 19) Σουκάκος
Νικ. Ἐθνικοῦ Ἐκπ/ρίου Ἀναθρύ-
των.

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ: ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΟ ΛΕΞΙΚΟ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ)

Συνταγμένο σύμφωνα με τὴ «Νεοελληνικὴ Γραμματικὴ» (τῆς Δη-
μοτικῆς) τοῦ Ο.Ε.Σ.Β. τοῦ *Μανόλη Τριανταφυλλίδη*.

ΣΥΝΤΑΧΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:
ΑΛΚΗΣ Κ. ΤΡΟΠΑΙΑΤΗΣ — ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΓΙΑΚΟΣ — ΦΙΛΙΠ-
ΠΟΣ Δ. ΚΟΛΟΒΟΣ — ΤΕΛΗΣ ΠΕΚΛΑΡΗΣ — ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α.
ΚΩΣΤΑΚΗΣ

Ἕνα πρωτότυπο ΛΕΞΙΚΟ, μοναδικὸ στὸ εἶδος του, ἀπαραίτητο
βοήθημα γιὰ τοὺς μαθητὲς τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, γιὰ τοὺς ἐκπαιδευ-
τικούς λειτουργοὺς καὶ γιὰ τὸν καθένα πού θέλει νὰ γράφῃ σωστὰ τὴ
γλώσσα μας.

ΠΟΥΛΙΕΤΑΙ σὲ ὅλα τὰ Βιβλιοπωλεῖα.

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΟΥΛΗΣΗ: ΑΡΙΣΤΕΙΔΟΥ 10, 5ος (Ο-
ΡΟΦΟΣ, ἀριθ. γραφείου 99.

ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΕΣ καὶ ΕΜΒΑΣΜΑΤΑ: ΦΙΛΙΠΠΟΝ ΚΟΛΟΒΟΝ
στὴν ἴδια διεύθυνση.

ΤΙΜΗ ΔΡΑΧ. 20

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΕΝΤΑΥΡΟΣ

ΝΕΑ ΠΛΗΡΗΣ ΣΕΙΡΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Τ Α Ξ Η Α'	
1. Ἀριθμητικὴ - Τετράδιο	: Τ. Πεκλάρη - Φ. Κολοβοῦ
Τ Α Ξ Η Β'	
2. Πεταλοῦδες (Πατριδογνωσία)	: Φ. Κολοβοῦ - Ν. Λύκου
3. Ἀριθμητικὴ - Τετράδιο	: Τ. Πεκλάρη - Φ. Κολοβοῦ
4. Πατριδογνωσία	: Χρ. Γ. Γεωργακοπούλου
Τ Α Ξ Η Γ'	
5. Παλαιὰ Διαθήκη	: Γ. Μαυριά - Α. Παπαδάκη
6. Μυθικὰ χρόνια	: Γ. Μαυριά - Α. Παπαδάκη
7. Φυσικὴ Ἱστορία	: Γ. Μαυριά - Δ. Κανιούρα
8. Ἀριθμητικὴ	: Νικ. Οἰκονόμου
9. Ἀττική, Ἀθήνα, Πειραιάς	: Γ. Μαυριά - Ν. Λύκου
Τ Α Ξ Η Δ'	
10. Καινὴ Διαθήκη	: Δημ. Ε. Κατσαδήμα
11. Ἱστορία Ἀρχ. Ἑλλάδας	: Γ. Μαυριά - Α. Παπαδάκη
12. Φυσικὴ Ἱστορία	: Γ. Μαυριά - Α. Παπαδάκη
13. Ἀριθμητικὴ	: Νικ. Οἰκονόμου
14. Νεοελ. Γραμ. Δημοτικῆς	: Ν. Λύκου - Θ. Πατούλα
15. Γεωγραφία Ἑλλάδος	: Γεωργ. Κ. Μαυριά
ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΕΣ ΤΑΞΕΙΣ Γ' & Δ'	
16. Ἱστορία (Α' Ἔτος Συνδ.)	: Ν. Οἰκονόμου
17. Ἱστορία (Β' Ἔτος Συνδ.)	: Ν. Οἰκονόμου
18. Παιδικές Ἐκθέσεις	: Γεωργ. Κ. Μαυριά
Τ Α Ξ Η Ε'	
19. Ἐκκλησιαστικὴ Ἱστορία	: Βασ. Πετρούνια
20. Βυζαντινὴ Ἱστορία	: Γεωργ. Σ. Βλέσσα
21. Γεωγραφία Ἠπείρων	: Γ. Μαυριά - Ἠλ. Τσακίρη
22. Φυσικὴ & Χημεία	: Δ. Κατσαδήμα - Ἐλ. Ἀλεξίου
23. Φυσικὴ Ἱστορία	: Θ. Πατούλα - Ν. Λύκου
40. Ἀγωγή τοῦ Πολίτου	: Δημ. Παπαδοπούλου
Τ Α Ξ Η ΣΤ'	
24. Κατήχησις & Λειτουργικὴ	: Δημ. Παπαδοπούλου
25. Ἱστορία Νεώτερης Ἑλλάδας	: Κατσαδήμα - Ἀντιπάτῃ Ἀλε- ξίου
26. Γεωγραφία Εὐρώπης	: Γ. Μαυριά - Ἠλ. Τσακίρη
27. Φυσικὴ & Χημεία	: Δ. Κατσαδήμα - Ἐλ. Ἀλεξίου
28. Φυσικὴ Ἱστορία	: Θ. Πατούλα - Ν. Λύκου
41. Ἀγωγή τοῦ Πολίτου	: Δημ. Παπαδοπούλου

ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΕΣ ΤΑΞΕΙΣ Ε' & ΣΤ'

29. Ἀριθμητικὴ	: Π. Μυλωνάκου
30. Γεωμετρία	: Κ. Κωνσταντᾶ
33. Φυσ. Ἱστορ. (Α' ἔτος Συνδ.)	: Θ. Πατούλα - Ν. Λύκου
34. Φυσ. Ἱστορ. (Β' ἔτος Συνδ.)	: Θ. Πατούλα - Ν. Λύκου
35. Οἱ ἐκθέσεις μου Ε' & ΣΤ'	: Γεωργ. Μαυριά
37. Στοιχεῖα λογοτεχνίας & Βιο- γραφίες Συγγραφέων	: Θέμου Ροδάνθη
38. Ἐκδρομές	: Γιάννη Βράχα
39. Εὐαγγελικαὶ Περικοπαί	: Παπαδοπούλου - Οἰκονόμου

ΝΕΩΤΑΤΟ ΛΕΞΙΚΟ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Γ. Γεραλή

ΤΕΤΡΑΔΙΑ

Τετράδιο Ἀριθμητικῆς Γ'	: Τάξης
Τετράδιο Ἀριθμητικῆς Δ'	: Τάξης
Τετράδιο Ἀριθμητικῆς Ε'	: Τάξης
Τετράδιο Ἀριθμητικῆς ΣΤ'	: Τάξης
Τετράδιο Γεωμετρίας Ε'	: Τάξης
Τετράδιο Γεωμετρίας ΣΤ'	: Τάξης

ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

«ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ»

1. Ἑλληνικὴ Μυθολογία	: Θέμου Ροδάνθη
2. Ἰλιάδα	: Γιώργου Γεραλή
3. Ὀδύσσεια	: Γιώργου Γεραλή
4. Ὁ Ξερόδραχος δὲν προσκυνάει	: Γ. Μπενέκου
5. Τὰ ποιήματά μου (Παιδ. ἀνθ.)	: Μιχ. Περάνθη
6. Παιδιά με ψυχὴ	: Κ.Α. Σφαέλου - Βενιζέλου
7. Τὸ κάστρο τῆς κυρᾶς	: Ἀλκη Τροπαίτη
8. Μία φορὰ κι ἕναν καιρὸ	: Θέμου Ροδάνθη
9. Τὸ ἀπτόπουλο τῆς Ὑδρας	: Ἀλκη Τροπαίτη
10. Ὁ Μέγας Ἀλέξανδρος	: Γ. Γεραλή
11. Τὸ παραμῦθι τοῦ Αἰώπου	: Θέμου Ροδάνθη
12. Μῦθοι καὶ ἱστορίες γιὰ τὰ ζῶα	: Χαρ. Σακελλαρίου
13. Κόκκινη κλωστή δεμένη	: Π. Στάτικου
14. Γεώργιος Καραϊσκάκης	: Θέμου Ροδάνθη
15. Ἰστ. καὶ θρύλοι γιὰ τ' ἀγρίμια	: Χο. Σακελλαρίου

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΕΝΤΑΥΡΟΣ

Π. Γ. ΜΑΥΡΙΑ ΚΑΙ ΣΙΑ Ο.Ε.

Ἀγίου Κωνσταντίνου 14 — ΑΘΗΝΑΙ — τ. 101

τηλ. 538.553

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Το τρίτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου θα γίνουν, όπως πληροφορούμαστε, μεταθέσεις Επιθεωρητών σχολείων.

Οι μεταθέσεις θα περιλάβουν το σύνολο σχεδόν των Επιθεωρητών, διότι όλοι έχουν συμπληρώσει το ανώτατο όριο υπηρεσίας στην αυτή περιφέρεια. Επειδή όμως και εκείνοι που δεν το έχουν συμπληρώσει ζητούν μεταθέσεις, οι μεταβολές θα γίνουν σε εύρεια κλίμακα.

ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΣΤΟ 2^ο ΒΑΘΜΟ

Στο υπ' αριθ. 320)30-8-65, τεύχος Γ', δημοσιεύθηκαν οι προαγωγές στο 2^ο βαθμό των παρακάτω διδασκάλων:

1) Έκκεράκη Αικατερίνη του Πειραματικού σχολ. του Πανεπιστημίου 'Αθηνών. 2) Μαυριάς Γ. του 18ου δημ. σχολ. 'Αθηνών της Α' Περιφ. 'Αθηνών. 3) Τσούτσουρας Π. του 56ου δημ. σχολ. Θεσ/νίκης της Α' Περιφ. Θεσ/νίκης. 4) Παύλου Βασ. του 41ου δημ. σχολ. 'Αθηνών Α' Περιφ. 'Αθηνών. 5) Χρυσούλακη Αικ. του 4ου Χανίων της Α' Περιφ. Χανίων. 6) Κατασδήμας Δημ. του Πειραι. σχολ. Πανεπιστημίου 'Αθηνών. 7) Αμπατζής Κ. του 5ου δημ. σχολ. Καρδίτσας της Α' Περιφ. Καρδίτσας. 8) Τσιπούρας 'Αλέξιος του 32ου δημ. σχολ. Πειραιώς της Β' Περιφ. Πειρ. 9) Φιλίππου 'Ι. του 6ου δημ. σχολ. Ν. 'Ιωνίας της Β' Περιφ. 'Αθηνών. 10) Παπαθανασίου Μιλτ. του 2ου δημ. σχολ. Γρεβενών της Περιφ. Γρεβενών. 11) 'Ηλιόπουλος 'Ι. του 1ου δημ. σχολ. Αιγίνης της Δ' Περιφ. Πειραιώς. 12) Αναστασιάδης Παναγ. του 55ου δημ. σχολ. της Γ' Περιφ. 'Αθηνών. 13) Γεράρδης 'Ι. του 9ου δημ. σχολ. Νικαίας της Γ' Περιφ. Πειραιώς. 14) Σολωμός 'Αλ. του 61ου δημ. σχολ. 'Αθηνών της Γ' Περιφ. 'Αθηνών. 15) Παπαχαρίσης Κ. του 11ου δημ. σχολ. Β' Περιφ. Καβάλας. 16) Καλημέρης Εύαγ. του 4ου δημ. σχολ. Βύρωνος της Ζ' Περιφ. 'Αθηνών. 17) Οικονόμου Δ. του 4ου δημ. σχολ. 'Ιωαννίνων της Β' Περιφ. 'Ιωαννίνων. 18) Δάλλας Εύθ. του 1ου δημ. σχολ. Λεσβαίας Περιφ. Λεσβαίας.

ΖΗΤΕΙ ΑΜΟΙΒΑΙΑ ΜΕΤΑΘΕΣΗ

Υπηρετώ στο 6) θέσιο Δημ. Σχολείο 'Ασσήρου Β'. Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Θεσσαλονίκης, με καθημερινή συγκοινωνία με τη πόλη Θεσσαλονίκης 20)άκις. Ζητώ άμοιβαία μετάθεση με διδασκαλό υπηρετούντα πλησίον των 'Αθηνών. Γράφεται Παναγιώτην 'Ηλιάδην 'Ασσηρος Θεσσαλονίκης.

Εκδόσεις

Πυρηνικός Πόλεμος ή Πυρηνική Ειρήνη; Γιάννη Χιωτάκη - Ταγματάρχου Πεζικού ε.ά. "Εκδόσεις 1965, σελίδες 400.

Ο ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ Β' ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΖΩΗΡΩΝ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ

ΔΙΑΒΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΚΕΨΕΙΣ

Ο 'Υπουργός της Παιδείας κ. Ε. Σαβδόπουλος, ύστερ' από αλληπάλληλα διαβήματα της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε., είχε υποσχεθ' ότι χθες το μεσημέρι θα υπέγραφε τόσο τον πίνακα των Διευθυντών Β', όσο και το Διάταγμα 'Περί τρόπου προαγωγής των Διδασκάλων'. Είχε φθάσει όμως το απόγευμα και η έκκρεμότητα εξακολουθούσε.

Τις βραδυνές ώρες η Διοίκηση, με νέα παράστασή της, έζητσε από τον κ. 'Υπουργό εκπλήρωση της υποσχέσεώς του. Ο κ. 'Υπουργός επανέλαβε, ότι θα υπέγραφε τόσο τον πίνακα, όσο και το Διάταγμα, παρά τα παράπονα που διατυπώθηκαν για τον πρώτο.

Στο μεταξύ κατέφθασε στο 'Υπουργικό γραφείο μία επιτροπή διδασκάλων 'Αθηνών - Πειραιώς με επί κεφαλής τους συναδέλφους Χρ. Γερούκη και Κ. Κοντάλη, η οποία έζητσε από τον κ. 'Υπουργό να μη υπογράψει τον πίνακα και έκαμε έλεγχο των ένεργειών της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε. Έγινε οξυτάτη διαλογική συζήτηση μεταξύ του Προέδρου της Δ.Ο.Ε. κ. Παπαζήση και των παραπάνω συναδέλφων, παρουσία του κ. 'Υπουργού, ο οποίος έδωλεσε ότι αντίλαμβάνεται τα άτομικά παράπονα, αλλά δεν μπορεί να κάνει παρά εκείνο που του εισηγείται η Διδασκαλική 'Ομοσπονδία, που εκπροσωπεί τον Κλάδο.

Ο κ. Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. δι-

ευκρίνισε, ότι η Διδασκαλική 'Ομοσπονδία δεν υπεισέρχεται στα άτομικά παράπονα, δεν είναι σε θέση να έκτιμήση αν είναι δίκαιος ή άδικος ο πίνακας - την ευθύνη έχουν αυτοί που τον συνέταξαν -, θεωρεί επίλεκτους όλους τους συναδέλφους που διεκδικούν το βαθμό, αλλά εκείνο για το οποίο έπείγεται είναι «να φύγει» ο πίνακας, που ταλαιπωρεί τρία χρόνια τον Κλάδο, για να ακολουθήσουν οι άλλες προαγωγές που παρεμποδίζονται. Όσο για κείνους που άδικούνται, υπάρχει πάντα ο τρόπος για την επανόρθωση και τώρα άκομα, αλλά χωρίς παρεκκλίσεις και χρονотριβές.

Λίγο άργότερα, την 11η νυκτερινή, έγινε στο γραφείο του κ. 'Υπουργού σύσκεψη για τον πίνακα, στην οποία, έκτος άπ' τον κ. Σαβδόπουλο, έλαβαν μέρος ο Γενικός Γραμματέας του 'Υπουργείου κ. 'Αθ. Παπακωνσταντίνου και κλιμάκιο της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε. με επικεφαλής τον Πρόεδρο κ. Χρ. Παπαζήση. Ο κ. Παπακωνσταντίνου έπέμεινε στην άποψή του ότι δεν είναι δίκαιος ο πίνακας και γι' αυτό δεν πρέπει να υπογραφεί, χωρίς να υποστή την έπιβεβλημένη άναμόρφωση. Γύρω άπ' τις άποψεις και τα έπιχειρήματα του κ. Γενικού Γραμματέως έγινε μακρά συζήτηση και τελικά άφέθηκε να έξετασθ' το θέμα σε νέα σύσκεψη που θα γίνει σήμερα το μεσημέρι, με την παρουσία των μελών του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.

ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΜΕΤΑΙ ΕΦΕΤΟΣ Η ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΕΙ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ

'Απ' το 'Υπουργείο Παιδείας άνακοινώθηκε ότι θα επαναληφθ' η μετεκπαίδευση των δασκάλων στο Πανεπιστήμιο. 'Η 'Υπουργική άπόφαση με την οποία προκηρύσσεται ο διαγωνισμός και καλούνται οι άποψήφιοι να υποβάλουν δικαιολογητικά, είναι έτοιμη. Ο διαγωνισμός θα γίνει, όπως μάς πληροφορήσαν, το μήνα Οκτώβριο.

'Η είδηση της επαναλήψεως της Πανεπιστημιακής μετεκπαίδευσως άκούστηκε με ζήρη εύχαρίστηση άπ' τον Κλάδο. Είναι γνωστό πως η Διοίκηση της Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας από τότε που είδε το φώς της δημοσιότητας το 'Εκπαιδευτικό Νομοσχέδιο, άντέδρασε ζωηρότατα στη διάταξη που καθάργυρε τη Πανεπιστημιακή μετεκπαίδευση των δασκάλων. Από τότε και σε κάθε εύκαιρία δεν έπαψε να υποστηρίζει αυτή την άποψη και να έπιμένει στη διατήρηση της Πανεπιστημιακής μετεκπαίδευσως, για λόγους τους οποίους έχει έπα-

νελιμμένα άναπτύξει άπ' τις στήλες του Δ.Β. Το 'Υπουργείο όμως δεν υποχωρούσε και προχώρησε στην προεργασία για τη μετεκπαίδευση των δασκάλων στο Παιδαγωγικό 'Ινστιτούτο, σύμφωνα με τη σχετική διάταξη του Ν. 4379)64 που όρίζει ότι: «άπό της ενάρξεως της λειτουργίας του Παιδαγωγικού 'Ινστιτούτου περιέρχεται εις αυτό το εκπαιδευτικό έργο του Διδασκαλείου Μέσης 'Εκπαίδευσως της μετεκπαίδευσως των διδασκάλων στα Πανεπιστήμια 'Αθηνών και της Θεσσαλονίκης κ.λ.π. (άρθρον 23 παράγρ. 3)».

Αιφνιδιαστικά το 'Υπουργείο Παιδείας άνακίνησε, όπως και παραπάνω γράφομε, την επανάληψη της Πανεπιστημιακής μετεκπαίδευσως.

'Επαναλαμβάνουμε πως η είδηση χαροποιεί τον Κλάδο και τον Ικανοποιεί άπόλυτα. Όμως παράλληλα διατυπώνει αυτός το αίτημα, όπως το 'Υπουργείο έπικειν'η τη μετεκπαίδευση - και μάλιστα από έφέτος - και

ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΣΤΟΥΣ ΕΝΙΑΙΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ

Οι προαγωγές των συναδέλφων που προτάθηκαν άπό τα ΠΥΣΠΕ τον περασμένο 'Απρίλιο, στους ενιαίους βαθμούς, δημοσιεύτηκαν στο υπ' αριθ. 246)23-7-65 ΦΕΚ τεύχος Γ'.

ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Όλοι οι συνάδελφοι που έχουν στους ενιαίους βαθμούς χρόνια υπηρεσίας παραπάνω άπ' όσα προέβλεπε το Ν. 1811)1951, επανεπέντασσονται στους βαθμούς 8ον, 7ον και 6ον. Ο πλεονάζων χρόνος θεωρείται ότι διανύθηκε στο τελευταίο βαθμό που κατέχει ο διδάσκαλος και προσμετράται μόνο για χορήγηση τριετιών. (Ν. 4464)29-4-65, ΦΕΚ 72)65 τεύχος Α').

ΓΙΑΤΙ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΝ

ΤΑ ΔΑΝΕΙΑ ΤΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ ΑΡΩΓΗΣ

Κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. έπισκέφτηκε το Γενικό Διευθυντή του Ταμείου Παρακαταθηκών και Δανείων - μέσω του οποίου, ως γνωστόν, αποστέλλονται τα δάνεια του Ταμείου 'Αρωγής 'Εκπαιδευτικών - και παρακάλεσε να μη γίνεται καθυστέρηση στην άποστολή των χρημάτων των δανείων στους συναδέλφους της έπαρχίας.

Ο Γεν. Δ/τής και οι άλλοι άρμόδιοι του Ταμείου έξήγησαν ότι η μέχρι σήμερα καθυστέρηση όφειλονταν: α) στην έλλειψη προσωπικού β) στην έλλειψη Ικανού αριθμού γραφομηχανών, γ) στο ότι άρκετοι υπάλληλοι θρίσκονταν σε άδεια και δ) στο ότι στο τέλος κάθε τριμήνι-ας γίνεται συσώρευση έργων γιατί αποστέλλονται θετηήματα σε 3.550 θετηήματούχους του Ταμείου 'Αρωγής 'Εκπαιδευτικών.

Τελικά διεβεβαίωσαν ότι στο έ-ξής η άποστολή των δανείων θα γίνεται χωρίς καθυστέρηση.

ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ

Το ΚΥΣΠΕ άποπερατώνει σήμερα - άύριο τους τακτικούς πίνακες μετεθέτων στη Τ. Διοίκηση πρωτεύουσας και στην πόλη Θεσσαλονίκης.

Πληροφορούμεθα ότι η προεργασία για την ίδρυση των νέων 'Εκπαιδευτικών Περιφερειών προχωρεί, αλλά η άστάθεια της πολιτικής καταστάσεως καθυστερεί τη λήψη οριστικής αποφάσεως.

Προβλέπεται ότι τα Μαθητικά Συστήματα θα λειτουργήσουν έφέτος όπως και κατά το περασμένο σχολικό χρόνο.

Με 'Υπουργική άπόφαση μετατίθενται οι υπόλοιοι διδάσκαλοι του Α' πίνακος Θεσσαλονίκης, ο οποίος έται έξαντλήθηκε.

στο Παιδαγωγικό 'Ινστιτούτο κατά τον τρόπο που προβλέπει το 'Εκπαιδευτικό Νομοσχέδιο, ώστε να έπιμωρρωθούν οι διδάσκαλοι σε εύρύτερη κλίμακα και με ταχύτερο ρυθμό.