ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Β'. ΧΡΟΝΙΑ Α'. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 10 — Γραφεία: Στοά Φέξη, άρ. δωμ. 87. — ΑΘΗΝΑ 1 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1936

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Τὸ 1935 γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς — 2) Οἱ διεκδικήσεις μας.— 3) Ἀβδηρίτικη ζωή.— 4) Συζήτηση γιὰ ζητήματά μας.— 5) Οἱ σωματικὲς καὶ ψυχικὲς μετρήσεις τῶν μαθητῶν τοῦ δημοτικοῦ σχολείου μας.— 6) Τὸ πρῶτο βῆμα.— 7) Ἕνας σύντομος ἀπολογισμὸς ἀπὸ τοῦ 1834.— 8) Σημειώματα.— 9) Τὸ ζήτημα τῶν ὑπερορίμων συναδέλφων.— 10) Τὸ ζήτημα τῆς συνυπηρεσίας τῶν ἐγγάμων διδασκάλων.— 11) Τὸ δημόσιο κατακρατεῖ ὁλόκληρο τὸ μισθὸ κάθε χρόνο ἀπὸ 3494 δασκάλους.— 12) Ἕνα γράμμα — 13) Στοὺς νέους συναδέλφους — 14) Ἀπὸ δσα μᾶς γράφουν.— 15) Μιὰ ἀναγκαία σύγκρισις. 16) Ἀτομικὲς ὑποθέσεις.— 17) Οἱ τελευταῖες εἰδήσεις μας κ.τ.λ. κ.τ.λ.

ΤΟ 1935 ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Κρατεῖ συνήθεια μόλις τελειώνει κάθε χρόνος νὰ γίνεται ὁ ἀπολογισμός του. Κάνοντας σήμερα ἀνασκόπηση τῶν γεγονότων ποὺ εἶ ἐκπαιδευτικοὶ ζήσανε τὸ 1935 δὲν ἐνεργοῦμε σκλαβωμένοι στὴ συνήθεια. Ὁ περασμένος χρόνος ἦταν τόσο πλούσιος σὲ γεγονότα. Μποροῦν πολλὰ διδάγματα νὰ βγοῦν ἀπ' αὐτά. Καὶ θὰ ἦταν παράλειψη ἂν τὸ Διδασκ. Βῆμα διάβαινε τὴν περίσταση στὰ βουβά.

* * *

Στὴν ἀρχὴ τοῦ 1935 μέσα ἀπὸ μιὰ ἀτμόσφαιρα πολὺ ἠλεκτρισμένη, ἦταν μεγάλος ὁ κίνδυνος νὰ ξεπεταχτεῖ ἀπὸ μέρα σὲ μέρα μιὰ δικτατορία. Νὰ λείψει καὶ ὁ τύπος τῶν ἐλευθεριῶν ποὺ εἴχαν ἀπομείνει κεῖνον τὸν καιρό. Ἡ περικοπὴ τοῦ 4 ο/ο, ἡ κράτηση μισθῶν νεοδιορίζομένων καὶ ἐξερχομένων ὑπαλλήλων, ἡ κράτηση τῆς διαφορᾶς μισθοῦ προαγωγῆς κλπ. ἡ ἄρση τῆς μονιμότητας κλπ. ἀπειλοῦσαν τοὺς Δημοσ. Ὑπαλλήλους. Ἡ ἐκπαίδευση τοῦ λαοῦ ἐξακολουθοῦσε νὰ φυτοζωεῖ. Κανένα σοβαρὸ μέτρο γιὰ βελτίωσή της. Τὰ κενὰ τοῦ προσωπικοῦ μεγάλωναν. Προαγωγὲς σχολείων μὲ τὸ σταγονόμετρο. Ἀντίθετα οἱ διαθέσεις νὰ πισωδρομήσουν τὴν ἐκπαίδευση γίνονταν ὅλο καὶ πιὸ καθαρές. Τὸ Νόμο τοῦ κ. Τουρκοβασίλη ποὺ οὐσιαστικὰ καταργοῦσε τὴν αὐτοτέλεια τῶν ἐποπτικῶν συμβουλίων τὸ συμπλήρωσε ἄλλος τοῦ κ. Μακροπούλου.

Ζωηρὲς ζυμώσεις γίνονταν μέσα στὶς τάξεις τῶν Δημοσ. Ὑπαλλήλων. Καὶ ἀπὸ διαφώτιση τῶν καθοδηγητικῶν ὀργανισμῶν τους καὶ ἀπὸ διαίσθηση ἔβλεπαν οἱ δημ. ὑπάλληλοι τοὺς κινδύνους ποὺ τοὺς; ἀπειλοῦσαν καὶ προσπαθοῦσαν νὰ τοὺς ἀποτρέψουν. Ὅλο καὶ πιὸ πολλὲς μᾶζες Δ. Υ. συγκεντρώνονταν γύρω στὴν Κεντρικὴ Πανυπαλληλικὴ Ἐπιτροπή. Ἡ Ὁμοσπονδία Μέσης Ἐκπαιδεύσεως εἶχε προσχωρήσει στὴ συνεργασία. Καὶ μόνον ἡ Διοίκηση τῆ; Διδασκολικῆ; Ὁμοσπονδίας πολεμοῦσε λυσσασμένα κάθε προσπάθεια γιὰ προσέγγιση τῶν δασκάλων καὶ τῶν ἄλλων Δημ. Ὑπαλλήλων. Ἡ στάση τη; ὅμως προκαλοῦσε ὅλο καὶ νέες ἀποδοκιμασίες. (Σύλλογοι Καζάνης, Ρεθύμνου, Μεγαρίδος, Χίου, Συνδιασκέψεις Δυτ. Θράκη; καὶ Ἠπείρου). Οἱ σοβαρὲς κινητοποιήσεις τῶν δημοσ. ὑπαλλήλων (μαζὶ καὶ τῶν ἐκπαιδευτικῶν) γιὰ νὰ ἀνακληθεῖ ἡ ἐκτόπιση τοῦ Γεν. Γραμματέα τῆς Κεντρικῆς Πανυπαλληλικῆς Ἐπιτροπῆς ἔδειχναν τὶς διαθέσεις του; νὰ ἀγωνισθοῦν γιὰ τὰ οἰκονομικά τους αἰτήματα καὶ τὶς ἐλευθερίες τους.

* * *

Τὸ κίνημα τοῦ Μάρτη ἄνοιξε μιὰ περίοδο ζοφερὴ γιὰ τοὺς Δημοσ. Ὑπαλλήλους καὶ πιὸ πολὺ γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς. Ἡ μιὰ μεγάλη πολιτικὴ παράταξη νικήθηκε. Ἡ ἄλλη ποὺ νίκησε δικαίωσε μὲ τὴν πολιτική της τοὺς φόβους τῶν δημοσ. ὑπαλλήλων γιὰ τὶς συνέπειες τῆς ἐγκαθίδρυσης μιᾶς ὅποιας δήποτε δικτατορίας. Τὸ κίνημα, ἡ κατάσταση ποὺ αὐτὸ δημιούργησε, ὁ στρατιωτ. νόμος ἔδωσαν τὴν εὐκαιρία νὰ πραγματοποιηθεῖ κάθε ἀντιπαλληλικὴ διάθεση. **Διάλυση τῶν ὀργανώσεων** εἶναι τὸ πρῶτο μέτρο ποὺ ἐφτρομόζεται μὲ μιὰ χωρὶς περιστροφὲς δικαιολογία: πὼς; αὐτὲς ἀντιδροῦν στὴ δημοσιοϋπαλληλικὴ πολιτικὴ τῆς κυβερνήσεως. Ἀκολουθεῖ ἡ **περικοπὴ τῶν μισθῶν κατὰ 4 ο/ο** καὶ λοιπὰ οἰκονομικὰ μέτρα. Ἡ **ἄρση τῆς μονιμότητας**, ἡ **ἐκκαθάριση** τὸ πέταγμα χιλιάδων ὑπαλλήλων στοὺς; δρόμους, μὲ τὴν ἀστία δικαιολογία τῶν «κυρώσεων τοῦ κινήματος» κλίνει γιὰ τοὺς; ἄλλους δημοσ. ὑπαλλήλους; τὸν κύκλο τῶν δεινῶν τοῦ κινήμασος τοῦ Μάρτη.

Γιὰ τοὺς; ἐκπαιδευτικοὺς ὅμως; Γι' αὐτοὺς καὶ γιὰ τὴν ἐκπαίδευση δὲν ἦταν αὐτὲς οἱ μόνες «συνέπειες» τοῦ κινήματος. Ἀμέσως μετὰ τὴν ἔκρηξη τοῦ κινήματος ἀπολύθηκαν ἐκπαιδευτικοὶ «ἐπὶ συμμετοχῇ εἰς τὸ κίνημα». Προϊστάμενοι τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἔπαψαν νὰ εἶναι οἱ ἐπιθεωρητὲς καὶ τὰ συμβούλια. Τὰ τελευταῖα ἔπεσαν σὲ ἀγρανάπαυση. Ἡ διοίκηση τῆ; παιδείας περιῆλθε στοὺς; ἀσυνομικοὺς; στιαθμάρχες, στοὺς μπακάληδες τοῦ χωριοῦ στοὺς κοτσαμπάσηδες τῶν κωμοπόλεων στοὺς κομματάρχες τῶν πόλεων. Αὐτοὶ δίνουν πιστοποιητικὰ καλῆς διαγωγῆς γιὰ τοὺς; νεοδιοριζομένους. Αὐτοὶ γνωματεύουν γιὰ τὴν ἐκκαθάριση. Αὐτοὶ προτείνουν τὶς μεταθέσεις καὶ τὶς προαγωγές. Ἑξακόσιοι ἐκπαιδευτικοὶ πετοῦνται στοὺς; δρόμους; 5000 μεταθέσεις ἀναστατώνουν τοὺς; δασκόλους καὶ τοὺς καθηγητές. Καθηγητὲς πανεπιστημίων, ἐπιστήμονες ποὺ δὲν μποροῦν νὰναπληρωθοῦν, διώχνονται ἀπὸ τὶς ἕδρες τους; Οἱ συγάδελφοι Κ. Παπανικολάου—Σερρῶν, καὶ Θ. Γκοβάτσος—Λακεδαίμονος ἐκτοπίζονται στὰ ξερονήσια. Γίνονται «συνταχτικὲς πράξεις» καὶ μαγειρεύονται διατάγματα γιὰ νὰ πάρουν τὶς θέσεις Ἐπιθεωρητῶν Δημοτικῶν σχολείων ἄνθρωποι τοῦ κόμματος περνώντας ἀπὸ τὸ χρῖσμα ἑνὸς κωμικοῦ διαγωνισμοῦ. Δεκάδες ἑκατομμύρια ξοδεύονται ὄχι γιὰ τὴν πλήρωση ἀναγκῶν τῆ; ἐκπαίδευσης μὰ γιὰ τὸ ξεθεμέλιωμά της.

* * *

Στὶς 10 τοῦ Ὀκτώβρη ἀρχίζει ἡ... κοσμογονία τῆς Κονδυλικῆς δικτατορίας. Οἱ ἄλλοι δημόσιοι ὑπάλληλοι δὲν πρόφτασαν — εὐτυχῶς — νὰ δοκιμάσουν τὰ ἀγαθά της. Τὰ γεύθηκαν ὅμως οἱ γυναῖκες. Ἄρχισε ἡ «κοσμογονία» στὴν ἐκπαίδευση μὲ ἐκπρόσωπό της τὸν τέως ὑπουργὸ κ. Τουρκοβασίλη. Μὲ μεγαλόστομες φράσεις, καὶ ἐπαγγελίες, μὲ πρόσχημα τὴν ἐπανόρθωση τῶν αὐθαιρεσιῶν τοῦ «Ὑπουργοῦ τῆς ἐκκαθαρίσεως» γίνεται νέα **ἀναδρομὴ στὴν ἐκπαίδευση.** 170 λειτουργοὶ Μέσης μόλις διορίστηκαν πετιοῦνται ξανὰ στὸ δρόμο. Νέος σάλος στὸ Πανεπιστήμιο καὶ ἀπειλὲς κατὰ τῆ; συγκλήτου καὶ τῶν καθηγητῶν. Καταργοῦνται σχεδὸν οἱ κανονικὲς καὶ γίνονται μικρότερες οἱ ἀναρρωτικὲς ἄδειες τῶν ἐκπαιδευτικῶν. **Καταργεῖται ἡ Δημοτικὴ καὶ ἀπὸ τὴν τετάρτη τάξη.** Ἐνισχύεται ἡ ἐκπαίδευση μὲ διορισμὸ... ἀρκετῶν γραφέων κεντρικῆ; ὑπηρεσίας τοῦ ὑπουργείου Παιδείας σὲ βάρος τοῦ προϋπολογισμοῦ ἐκπαιδευτικῶν τελῶν. Γίνεται ἀνακάλυψη μεγάλη: πὼς; οἱ ὑποψήφιοι ἐπιθεωρητές... δὲν ξαίρουν ἀρχαῖα Ἑλληνικά. Μὲ τὸ νόμο περὶ πολυθεσίας καὶ μὲ «μελέτες συνταγματικὲς» γιὰ τὴ θέση τῆς γυναίκας ὀρχίζει ἡ ἐφαρμογὴ τοῦ φασιστικοῦ συνθήματος «Νὰ γυρίσει στὸ σπίτι ἡ γυναίκα». Ἡ δασκάλα ὅμως καὶ ἡ καθηγήτρια χτυπιοῦνται πιὸ πολὺ μὲ τὴν κατάργηση τοῦ δικαιώματος 6μηνης ἄδειας στὴν περίοδο ἐγκυμοσύνης, καὶ τὴ διαθεσιμότητα μὲ τὸ μισὸ μισθὸ κατὰ τὴν περίοδο αὐτή.

Ἐννέα μῆνες ἀπὸ τὸ Μάρτη ὥ; τὸ Νοέμβρη ὅλοι οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι ζοῦν μὲ τοὺς ἐφιάλτες τοῦ χθὲς καὶ τὴν ἀγωνία τοῦ σήμερα. Μὰ γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς τὸ κακὸ ξεπέρασε κάθε ὅριο. Ἀνώτατη, Μέση καὶ δημοτικὴ στενάζουν κάτω ἀπὸ τὸ πέλμα τοῦ πιὸ βάρβαρου μεσαιωνισμοῦ.

* * *

Μὲ τὴν παλινόρθωση τὸ σύνθημα τῆ; συμφιλίωσης ἀκούστηκε ἀπ' ἄκρη σ' ἄκρη τῆ; χώρις. Οἱ κινηματίες τοῦ Μάρτη ἀμνηστεύονται καὶ οἱ πολιτικοὶ κατάδικοι βγαίνουν ἀπὸ τὶς φυλακές. Ἀρκετοὶ ἀναγκαστικοὶ νόμοι ἀναστέλλονται. Τοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους ὅμως σὰν κακὴ κατέρα τους βαραίνει ἡ κληρονομιὰ τῆς ἀνώμαλης περιόδου. Ἡ ὀργάνωση ἀπαγορεύεται. Οἱ ἐκκαθαρισθέντες μένουν στὸ δρόμο. Οἱ ἐκπαιδευτικοὶ ποὺ μετατέθηκαν αὐθαίρετα μένουν ξεσπιτωμένοι. Ἡ κράτηση τοῦ 4 ο/ο συνεχίζεται καὶ οὔτε ἕνα ψυχίο, σὰν τὸ 13ο μισθὸ δὲν ὑπάρχει διάθεση νὰ δοθεῖ στοὺς; ὑπαλλήλους; Ὦ; χτὲς δικαιολογοῦσαν τὰ δεινοπαθήματά μας σὰν «κυρώσεις τοῦ κινήματος». Σήμερα σιωποῦν μπροσιὰ στὰ τόσα ἐγκλήματα ποὺ ἔγιναν ἐναντίον τῶν ὑπαλλήλων.

* * *

Τὸ 1935 ἦταν χρόνος δοκιμασίας γιὰ τοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους, ἀδύνατοι αὐτοὶ δέχτηκαν πολλὰ χτυπήματα. Δυὸ χρόνια, τὴ ζωτικότητά τους τὴν ἐξάντλησαν ὄχι γιὰ τὴν ὀργάνωση τῶν δυνάμεών τους; Ἀλλὰ σὲ συζητήσεις, ἂν πρέπει νὰ συνεργασθοῦν οἱ ἐκπαιδευτικοὶ μὲ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους; Βρέθηκαν διασπασμένοι. Καὶ τὴν εὐθύνη γιὰ τὴ διάσπαση τὴν ἔχουν ἀκέρια οἱ τελευταῖες διοικήσεις τῆ; Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας. Πιρὰ τὶς δύσκολες συνθῆκες ὅμως οἱ ἄλλοι Δημοσ. ὑπάλληλοι κρίτησαν τὴν ὀργανωτική τους συνοχὴ καὶ περιόρισαν τὸ κακὸ στὴν ἐκκαθάριση. Οἱ ἐκπαιδευτικοὶ ποὺ οἱ διοικήσεις τους ἐξαφανίστηκαν (κυρίως τῶν δασκάλων) ποὺ βρέθηκαν ἀπροπαράσκευοι ψυχολογικὰ γιὰ μιὰ τέτοια δοκιμασία, ἔχασαν κάθε συνοχή, ἔπαθαν πανικὸ καὶ ἦταν φυσικὸ σὰν πιὸ ἀδύνατοι νὰ πάθουν μεγαλύτερες καταστροφές. Τὸ 1936 βρίσκει τοὺς ἄλλους Δημοσ. Ὑπαλλήλους πιὸ ἕτοιμους νὰγωνιστοῦν γιὰ τὰ ζητήματά τους. Ἐμεῖς ὅμως οἱ ἐκπαιδευτικοὶ ὑστεροῦμε. Ἕνα σοβαρὸ βῆμα ἔγινε μὲ τὴν ἐπανέκδοση καὶ τὴ στερέωση τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος. Αὐτὸ ὅμως δὲν εἶναι ἀρκετό.

Ὁ νέος χρόνος μᾶ; βρίσκει μὲ διαλυμένες τὶς ὀργανώσεις, μὲ πληγωμένη τὴν ἀξιοπρέπεια τοῦ Κλάδου, μὲ ἄπειρες ἐκπαιδευτικὲς ἀνάγκες, σὲ ἄθλια οἰκονομικὴ θέση. Ἔχομε χρέος ἀπέναντι τοῦ ἑαυτοῦ μας, τῶν οἰκογενειῶν μας καὶ τῆ; ἐκπαίδευσης τοῦ λαοῦ νὰ ἀναδιοργανωθοῦμε καὶ νὰ διεκδικήσουμε σθεναρὰ τὰ δικαιώματά μας.

ΟΙ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Στις 26 τοῦ Γενάρη θὰ ἐνεργηθοῦν σ' ὅλη τὴ χώρα ἐκλογὲς βουλευτῶν. Τὰ προβλήματα ποὺ θἄχουν νὰ λύσουν οἱ βουλευτὲς ἔχουν τεράστια σημασία γιὰ τοὺς ἐργαζομένους καὶ κατὰ συνέπεια καὶ γιὰ μᾶς τοὺς Δ. Ὑπαλλήλους.

Ὁ ὑπαλληλικὸς κόσμος στὰ τελευταῖα χρόνια πλήρωσε στὴν ἀναλογία του ἕνα μεγάλο μέρος ἀπὸ τὰ σπασμένα τῆς οἰκονομικῆς κρίσης, χωρὶς καὶ νάναι καθόλου ὑπεύθυνος γι' αὐτή. Καὶ ἡ ἀπὸ κάθε ἄποψη ἄθλια κατάσταση τῶν Δ. Γ. ἐπιδεινώθηκε σὲ σημεῖο ἀφάνταστα τρομακτικὸ μὲ τὸ ξέσπασμα τῆς θεομηνίας τῆς 1ης τοῦ Μάρτη ποὺ βάσταξε ὡς τώρα κι ἐξακολουθεῖ νὰ συνεχίζεται μὲ διάφορες μορφές.

Μὰ στὴν ἀθλιότητα αὐτὴ πρέπει νὰ μπεῖ κάποιο τέρμα. Πρέπει νὰ βάλουμε τελεία καὶ παύλα. Πρέπει καὶ οἱ ὑπάλληλοι νὰ ζήσουν μιὰ ζωὴ πιὸ πολιτισμένη, ἀνθρωπινή.

Καὶ γιὰ νὰ κατορθωθοῦν ὅλα αὐτὰ χρειάζεται μιὰ συστηματικὴ ἔντονη προσπάθεια ἀπὸ μέρος ὅλων μαζὶ τῶν ὑπαλλήλων γιὰ νὰ βαθεῖ μιὰ ὁριστικὴ λύση στὰ γενικὰ καὶ εἰδικὰ ζητήματά τους. Τὴ λύση αὐτὴ πρέπει νὰ τὴ δώσει ἡ Βουλὴ ποὺ θὰ προκύψει ἀπ' τὶς ἐκλογὲς τῆς 26ῆς τοῦ Γενάρη.

Γι' αὐτὸ καλοῦμε ὅλους τοὺς συναδέλφους ὅλων τῶν περιφερειῶν νὰ ἐπιδώσουν στοὺς ὑποψήφιους βουλευτὲς ὅλων χωρὶς ἐξαίρεση τῶν πολιτικῶν κομμάτων ὑπομνήματα ποὺ νὰ περιέχουν τὶς διεκδικήσεις τοῦ Κλάδου καὶ νὰ ζητήσουν ἀπ' αὐτοὺς νὰ υἱοθετήσουν τὶς ἀπόψεις μας.

Πρέπει νὰ ζητήσουμε:

1) Νὰ κατοχυρωθεῖ συνταγματικὰ τὸ δικαίωμα τῶν Δ. Γ. νὰ ἔχουν ἐλεύθερες ὀργανώσεις.

2) Νὰ διοικοῦνται οἱ ἀσφαλιστικοί μας ὀργανισμοὶ (Μ. Τ. Π. Τ. καὶ Ταμ. Προν.) ἀπὸ αἱρετοὺς ἀντιπροσώπους τῶν Δ. Γ. ποὺ εἶναι καὶ οἱ μέτοχοι τῶν ὀργανισμῶν αὐτῶν. Νὰ ἐνισχυθοῦν τὰ Ταμεῖα ἀπὸ τὸ κράτος.

3) Τὴ συμμετοχή μας στὸ Ἐκπαιδευτικὸ καὶ στὰ Ὑποπτικὰ Συμβούλια μὲ αἱρετοὺς ἀντιπροσώπους.

4) Τὴν κατάργηση ὅλων τῶν περικοπῶν ποὺ ἔγιναν στὶς ἀποδοχές μας ἀπὸ τὴν 1ην τοῦ Μάρτη καὶ δῶθε καὶ τὴν προσαρμογὴ τῶν μισθῶν μας στὴν ἀκρίβεια τῆς ζωῆς.

5) Καλλίτερη διαβάθμιση γιὰ ὅλες τὶς κατηγορίες τῶν συναδέλφων. Πραγματοποίηση ὅλων τῶν προαγωγῶν κανονικά.

6) Ἵδρυση καὶ προαγωγὴ ὅλων τῶν σχολείων ποὺ ἔχουν προταθεῖ ἀπ' τὰ Ἐποπτικὰ Συμβούλια.

7) Καθιέρωση τῆς Δημοτικῆς γλώσσας γιὰ ὅλες τὶς τάξεις τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου, ποὺ πρέπει νὰ γίνει ὀχτάχρονο.

8) Ἐπέκταση τῆς μετεκπαίδευσης καὶ στὸ Πανεπιστήμιο τῆς Θεσσαλονίκης καὶ αὔξηση τοῦ ἀριθμοῦ τῶν μετεκπαιδευομένων.

9) Νὰ ἐπαναφερθοῦν οἱ ἐκκαθαρισθέντες καὶ νὰ διορισθοῦν οἱ ἀδιόριστοι.

Ἡ ἀνάπτυξη ὅλων τῶν παραπάνω ζητημάτων πρέπει νὰ γίνει ὅσο μπορεῖ πλατύτερη, γιὰ νὰ εἶναι διαφωτιστική.

Ἡ ἐνέργειά μας αὐτὴ πρέπει νὰ θεωρηθεῖ ἀπ' ὅλους μας σὰν ἐπιτακτικὸ καθῆκον πρὸς τὸν ἑαυτό μας, τοὺς συναδέλφους μας καὶ τὰ παιδιὰ τοῦ λαοῦ.

Καμμιὰ ἀδιαφορία ἢ ἀδράνεια δὲν δικαιολογεῖται.

Καμμιὰ περιφέρεια δὲν πρέπει ἀπ' τὴν ἐκτέλεση αὐτοῦ τοῦ καθήκοντος νὰ λείψει.

Ἂς ἀγωνισθοῦμε ὅλοι μαζύ, γιὰ νὰ δημιουργήσουμε ἕνα καλλίτερο μέλλον στὴν Ἐκπαίδευση.

ΑΒΔΗΡΙΤΙΚΗ ΖΩΗ

Ἡ γλῶσσα στὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο καὶ ὁ ρόλος τοῦ δασκάλου.

Στὴ σειρὰ ἐρωτημάτων ποὺ προβάλλει τὸ Δ. Βῆμα μας, ἕνα εἶναι ποὺ ἀφορᾶ τὴ γλῶσσα στὸ Δημοτ. Σχολεῖο. Τοῦτο εἶναι καὶ τὸ οὐσιωδέστερο καὶ τὸ πιὸ ἐνδιαφέρον ποὺ ξεπερνάει σὲ συνέπειες καὶ τὴν ἐκκαθάριση (;!!) καὶ ὅλα τὰ ἄλλα.

Δὲν ἠμπορεῖς, συνάδελφε, νὰ μένῃς ἀδιάφορος. Ἂν ὄργανο τῆς ἐργασίας σου στὸ Σχολεῖο θὰ εἶναι ἡ Δημοτικὴ γλῶσσα, ἢ ἡ Καθαρεύουσα. Καὶ εἶνε τιμὴ τοῦ δασκαλικοῦ κόσμου ποὺ ἔχει ἐκφραστεῖ μὲ ὑψηλὴ μόνιμη γνώμη ὑπὲρ τῆς Δημοτικῆς γλώσσης καὶ γιὰ τὶς ἕξη τάξεις τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου. Γιὰ μένα τοὐλάχιστο, συνάδελφε, θὰ ἦταν ἀκατανόητος ἀβδηριτισμὸς ἀπὸ τὴ μιὰ μεριὰ νὰ μοῦ λές ὅτι εἶσαι σπλαχνο ἀπὸ τὰ σπλάχνα τοῦ λαοῦ τούτου,—κι' αὐτὸ εἶναι ἀλήθεια,—ὅτι τὸν ἀγαπᾶς καὶ τὸν πονεῖς αὐτὸν τὸ λαὸ καὶ ἐνδιαφέρεσαι γιὰ τὴν προκοπὴ τῶν παιδιῶν του καὶ τὸν θεωρεῖς καὶ τὸ λαὸ καὶ τὰ παιδιά του, τὸ πολυτιμότερο ἐθνικό μας κεφάλαιο, κι' ἀπὸ τὴν ἄλλη τὴ μεριὰ νὰ περιφρονῇς τὴ γλῶσσα του, γιατὶ εἶναι λέει. . . χυδαία!

Χυδαῖες γλῶσσες, συνάδελφε, δὲν ὑπάρχουν. Χυδαῖοι ἄνθρωποι μάλιστα· ὅσους θέλεις. Καὶ πολλοὺς; ἀπ' αὐτοὺς τοὺς χυδαίους, ἂν ἔχῃς τὴν ἐξαιρετική. . . τιμὴ νὰ τοὺς συναντήσῃς, τοὺς βγάζεις κι' τὸ καπέλλο σου! Γιατὶ βέβαια δὲν ὑποπτεύεις τὸν ἠθικό τους ξεπεσμό!

Πῶς λοιπὸν μπορεῖς νὰ συμφωνήσῃς μὲ τὴ γνώμη αὐτῶν ποὺ χαρακτηρίζουν τὴ γλῶσσα τοῦ λαοῦ μας χυδαία; Πῶς μπορεῖς νὰ καυχᾶσαι γιὰ τὴν ἀρετή σου, γιὰ τὴ φιλοπατρία σου, γιὰ τὸ φιλελεύθερό σου πνεῦμα, γιὰ τὸν ἀνδρισμό σου ἐπὶ τέλους, τὴν ὥρα ποὺ ἀρνιέσαι σὲ λαὸ τοῦτον τὸ δικαίωμα νὰ μιλῇ τὴ γλῶσσα του; Καὶ γλῶσσα ποιά; Ἐκείνη ἀκριβῶς ποὺ ἀσμίλευσε τὰ δημοτικὰ τραγούδια μας! Εἶναι λοιπὸν χυδαία ἡ γλῶσσα ποὺ τραγουδεῖ τοῦ Διγενῆ τὰ τρόπαια; Εἶναι χυδαία ἡ γλῶσσα ἡ ἁρματωλική; Ἡ γλῶσσα ποὺ ὁ Σολωμὸς τόσο ζωντανὰ τραγούδησε τὴνέλευθερία μας: Ἄμε στὴν αὐλή, συνάδελφε. Μὴν τὸ λές ἐσὺ αὐτό. Δὲν σὲ τιμάει καθόλου. Ἂς το νὸ τὸ λέν οἱ ἄλλοι!

Μὰ—σὲ ἀκούω νὰ λὲς—ἀφοῦ τὸ ἐπίσημο Κράτος ἐκτοπίζει τὴ γλῶσσα τοῦ λαοῦ ἀπὸ τὸ Σχολεῖο μου καὶ σὲν τόπο της καθιερώνει τὴν Καθαρεύουσα, τί θέλεις νὰ κάμω ἐγώ, κ. Ἀβδηρίτη; Μήπως ἔχεις τὴν ἀξίωση τοῦ λόγου σου νὰ ἐπανασταστῶ καὶ μάλιστα αὐτὲς τὶς ἡμέρες ποὺ ἀρχίζει νὰ πνέη ἐδῶ κι' ἐκεῖ ἄνεμος συμφιλιωτικός; Ὄχι! Δὲν θὰ σοῦ κάμω τὴ χάρη! Δὲν ἔχω ἀνάγκην νὰ μοῦ ἐπιβάλουν κι' ἄλλες κυρώσεις! Μοῦ φτάνουν ὅσες μοῦ κόλλησαν στὴν πλάτη τὸ παρασμένο καλοκαίρι γιὰ ὅσα ἔσπασαν οἱ... ἄλλοι!

Κανεὶς δὲν ἔχει αὐτὴ τὴν ἀξίωση, συνάδελφε. Οὔτε κι' ὁ Ἀβδηρίτης δίνει τέτια συμβουλή. Ἂν καὶ σ' Ἀβδηρα,—ἐδῶ ποὺ τὸ λέμε νὰ μείνη—οἱ καλόβουλοι συμπολίτες μου ἐπαναστατοῦσαν καὶ γιὰ πράγματα πολὺ μικρότερας καὶ μηδαμινῆς σημασίας. Τὸ ζήτημά μας ἄλλως τε δὲν λύεται οὔτε μὲ ἐπανάσταση καὶ μάλιστα τῶν δασκάλων, ἀλλ' οὔτε καὶ μὲ τὴν κομματικὴ ἐκμετάλλευση ποὺ γίνεται γύρω ἀπ' αὐτὸ τόσα χρόνια τώρα. Τὸ γλωσσικὸ εἶναι ζήτημα καθαρὰ ἐπιστημονικό. Καὶ μὲ τὴ μέθοδο ποὺ λύνονται ὅλα τὰ ἐπιστημονικὰ προβλήματα, ἔχει λυθῆ κι' αὐτὸ πρὸ πολλοῦ. Οἱ τελευταῖοι ἀμύντορες τῆς Καθαρευούσης, οἱ καλῆς πίστεως βέβαια ὀπαδοί της, ἐπέταξαν σ' ἀχρηστεία πρὸ πολλοῦ τὰ κοντάρια καὶ τὶς ἀσπίδες τους. Ὁμολόγησαν ἔμπροχτα τὴν ἧττα τους. Ἀκόμη κι' ἐκεῖνοι ποὺ ἐλλείψει σοβαρῶν ἐπιχειρημάτων πιπίλιζαν σὰν καραμέλα στὸ στόμα τους γιὰ σπουδαῖα ἐπιχειρήματα τὸ «ὁ Κῶτσος ὁ Παλιοκουβέντας» «ἡ Κεχριμπάρα τοῦ Σοφοκλῆ», «Σοφία σούζα», «θύμα με καὶ μένα μπάρμπα κ.τ.λ.» χάθηκαν πιὰ κι' αὐτοί. Κι' οὔτε τολμοῦν νὰ βγοῦν στὴ μάχη μὲ τέτιες σκουριασμένες καραμπίνες.

—Ναί! Σύμφωνοι εἴμαστε! Ἀλλὰ τί θὰ κάμω ἐγὼ τώρα ὁ δάσκαλος; Ποιὰ εἶναι ἡ θέση μου; Ποιὰ στάση θὰ τηρήσω;

—Θὰ σεβιστῆς τὸν ὅρκο σου. Θὰ πειθαρχήσῃς στοὺς νόμους τοῦ Κράτους μὲ θρησκευτικὴ εὐλάβεια. Μὰ δὲ θὰ παύσῃς νὰ διαφωτίζῃς τὴν κατάσταση πρὸς ὅλες τὶς κατευθύνσεις, ἀκόμη καὶ σφαιρικῶς ἂν θέλῃς, ὥσπου νὰ φτάσῃ καὶ τὸ Κράτος τὸν ἴσιο δρόμο. Σὺ θὰ σαλπίζῃς μὲ ἀπόλυτη νομιμοφροσύνη «τὴ τοῦ δίκιου λέφκε.» Καὶ νὰ εἶσαι βέβαιος ὅτι ἄνω ποταμῶν ποτὲ δὲν ἐπήγαιναν τὰ νερά. Οὔτε ἀκόμα καὶ στὴν πατρίδα μου.

Ὁ Ἀβδηρίτης

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΜΑΣ

Η ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ Δ. ΒΗΜΑΤΟΣ ΚΙ' ΟΙ ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

Τοῦ συναδ. ΒΑΣΙΛΗ ΠΑΠΑ τ. Γεν. Γραμ. τῆς Διδ. Ὁμ/δίας

Ἡ Ἔκδοση τοῦ Δ. Βήματος μὲ τὴν ὁμιλητὴ πρωτοβουλία ὡρισμένων συναδέλφων ἦρθε σὰν ἱκανοποίηση τῆς ἐπιτακτικῆς ἀνάγκης νὰ κρατηθεῖ ἄσβεστη ἡ φλόγα τῆς ὀργανωτικῆς ἰδέας καὶ ἡ συνέχεια τῶν εὐγενικῶν ἀγώνων τῆς διαλυμένης Ὁμοσπονδίας μας γιὰ τὴν ἐξυπηρέτηση τῆς Λαϊκῆς Παιδείας καὶ τῶν ἐργατῶν της. Τὴν ἀποστολὴ τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας, ποὺ τόσες ὑπηρεσίες πρόσφερε στὴ Λαϊκὴ Παιδεία καὶ στὸ Δάσκαλο, τὴν πῆρε τὸ Δ. Βῆμα. Αὐτὸ θὰ εἶνε πιὰ ὁ ὑποστηριχτὴς τῶν συμφερόντων τῆς Λαϊκῆς Παιδείας καὶ τῶν δασκάλων ὡς ποὺ νὰ ξαναγίνει ἡ Ὁμοσπονδία μας καὶ νὰ παραδοθῆ σ' αὐτή, ὅπως τονίστηκε στὸ πρῶτο φύλλο τῆς καινούργιας ἔκδοτής του. Θὰ εἶνε ὁ φάρος, ποὺ μὲ τὸ φῶς του θὰ φωτίζει τὴ συνείδηση τῶν δασκάλων κατατοπίζοντάς τους σ' ὅλα τὰ ζητήματα ποὺ ἀποτέλεσαν τὸ περιεχόμενο τῶν ἀγώνων τῆς Ὁμοσπονδίας μας.

Ἔχοντας συναίσθηση τῆς ἀνάγκης, ποὺ ἱκανοποιεῖ ἡ συνέχεια τῆς ἔκδοσής του, εἴμαστε ὑποχρεωμένοι ὅλοι μας νὰ ὑποστηρίξουμε τὴν προσπάθεια ποὺ ἄρχισε μὲ θυσίες ἐκείνων, ποὺ πῆραν τὴν πρωτοβουλία τῆς ἔκδοσης. Τὸ Δ. Βῆμα, ποὺ βγαίνει 15 ἡμέρο, πρέπει νὰ γίνει γρήγορα βδομαδιάτικο. Κι' αὐτὸ θὰ κατορθωθῆ μόνο μὲ τὶς συνδρομὲς ὅλων ἐκείνων, ποὺ πιστεύουν στὴν ἀποστολή του. Μὰ ἡ ὑποστήριξή μας δὲν πρέπει νὰ σταματήσει μόνο στὴν οἰκονομικὴ συνδρομή. Τὸ Δ. Βῆμα ἔχει ἀνάγκη καὶ ἀπὸ περιεχόμενο, ποὺ ν' ἀνταποκρίνεται στὴ σπουδαιότητα τῆς ἀποστολῆς του. Καὶ τὸ περιεχόμενο αὐτὸ πρέπει νὰ τοῦ τὸ δώσουμε ἐμεῖς. Εἴπαμε παραπάνου, πὼς τὸ Διδ. Βῆμα θὰ φωτίζει τοὺς δασκάλους κατατοπίζοντάς τους σ' ὅλα τὰ ζητήματα, ποὺ ἀποτέλεσαν τὸ περιεχόμενο τῶν ἀγώνων τῆς Ὁμοσπονδίας μας.

Συναδέλφοι ποὺ μελετήσαν τὰ ζητήματα αὐτά, συνάδελφοι ποὺ ἔπαιξαν σπουδαίους ρόλους στοὺς ἀγῶνες τῆς Ὁμοσπονδίας μας βγαλμένοι ἀπὸ τὴν ἐμπιστοσύνη τοῦ ὀργανωμένου Κλάδου στ' ἀνώτερα πόστα της, μποροῦν κι' ἔχουν ὑποχρέωση νὰ ποῦν τὴ γνώμη τους γιὰ κάθε ζήτημα. Νέοι δασκάλοι, σημερινοὶ συνεργάτες μας στὸ ἔργο τοῦ Σχολείου κι' αὐριανοὶ συναγωνιστές μας στοὺς ἀγῶνες τῆς Ὁμοσπονδίας ποὺ θὰ ξαναγίνει, πρέπει νὰ κατατοπιστοῦν στὰ ζητήματα αὐτά. Καὶ τὸ χρέος τοῦ κατατοπισμοῦ πέφτει πιὸ πολὺ σὲ μᾶς τοὺς παλιούς, ποὺ ζήσαμε τὴ ζωὴ τῆς ὀργάνωσης καὶ τοὺς ἀγῶνες της. Ἂν ἀπὸ πραγματικὴ πίστη κι' ὄχι ἀπὸ ἀρριβισμὸ ἀνακατευτήκαμε στὴ ζωὴ τῆς Ὀργάνωσης, ποὺ πολλοὺς ἀπὸ μᾶς τίμησε μὲ τ' ἀνώτερα ἀξιώματά της, ἔχομε ὑποχρέωση νὰ κρατήσομε τὴ συνέχεια ἀπὸ τὶς στῆλες τοῦ Δ. Βήματος. Ἔχει ν' ἀντιμετωπίσει τὸ Δ. Βῆμα ἐπιθέσεις, ποὺ ἀπὸ διάφορες μεριὲς ἄρχισαν νὰ γίνονται ἐνάντια σ' ὅτι κατορθώθηκε σύμφωνα μὲ τὶς ἀποκρυσταλλωμένες ἐκπαιδευτικὲς ἀπόψεις τοῦ Κλάδου μας. Τὶς ἐπιθέσεις αὐτὲς πρέπει νὰ τὶς ἀντιμετωπίσομε μὲ μιὰ σοβαρὰ καὶ φωτισμένη συζήτηση προσπαθώντας μέσα στὸ πλαίσιο τῶν νόμων τῆς Πολιτείας νὰ τὴν πείσομε γιὰ τὴν ὀρθότητα τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἀπόψεων τοῦ δασκαλικοῦ κόσμου ὅπως ἀποκρυσταλλώθηκαν σὲ τόσες γενικὲς συνελεύσεις του. Σεβαστήκαμε πάντα καὶ θὰ ἐξακολουθήσομε νὰ σεβόμαστε τοὺς νόμους τῆς Πολιτείας. Λέγοντας ὅμως τὴ γνώμη μας ἀπάνου στὰ προβλήματα τῆς Λαϊκῆς Παιδείας δὲν παρανομοῦμε, μὰ γινόμαστε θετικοὶ συνεργάτες τῆς Πολιτείας στὴ ρύθμιση τῶν ἐκπαιδευτικῶν πραγμάτων.

Βασίλης Παπᾶς

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ
Α. Μ. ΚΟΝΤΟΜΑΡΗ
ΠΕΙΡΑΙΩΣ 9 - ΑΘΗΝΑΙ

Χορηγοῦμεν ὅλα τὰ παιδαγωγικά μας κ.λ.π. βιβλία μὲ 50 δράχμους μηνιαίας δόσεις.

Διὰ τοὺς κ.κ. συναδέλφους ἄνευ οὐδεμιᾶς ἐγγυήσεως.

Ζητήσατε τιμοκατάλογον

Στείλετε ὅλοι τὴ συνδρομήσας στὸ Διδ. Βῆμα. Ἔτσι θὰ μπορέσουμε νὰ τὸ κρατήσουμε καὶ νὰ τὸ κάνουμε ἑβδομαδιαῖο. Ἐπιταγὲς: «Διδασκαλικὸ Βῆμα», Ἀθῆνα.

ΟΙ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΕΣ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

Τὸ σχολεῖο δὲν εἶναι σωστὸ νὰ ἀποβλέπῃ μόνο σὲ ἁπλῆ μετάδοση γνώσεων καὶ νὰ βαθμολογῇ τὸν μαθητὴ ἀνάλογα μὲ τὸ ποσὸ τῶν γνώσεών του, ἀλλὰ νὰ λαμβάνῃ ὑπ' ὄψει του καὶ τὶς κληρονομικὲς προδιαθέσεις τοῦ μαθητοῦ, τὴν προσχολικὴ ζωή του, τὶς συνθῆκες τοῦ οἰκογενειακοῦ βίου κάτω ἀπ' τὶς ὁποῖες ζῇ, τὴ σωματικὴ καὶ ψυχικήτου κατάσταση. Εἶναι ὑποχρεωμένος ὁ δάσκαλος νὰ ἐρευνήσῃ τὸν μαθητὴ ἀπ' ὅλες αὐτὲς τὶς ἀπόψεις καὶ νὰ διαγνώσῃ τὴ σωματικὴ καὶ ψυχικὴ κατάσταση τοῦ κάθε παιδιοῦ ποὺ θὰ μπῇ σὲ σχολεῖο καὶ νὰ ἀνακαλύψῃ τί; πονηρὲς καὶ ἀγαθὲς κλίσεις τοῦ κάθε μαθητοῦ. Ὀφείλει νὰ σπουδάσῃ καὶ νὰ παρακολουθήσῃ συστηματικὰ τὴν σωματικὴ καὶ ψυχικὴ κατάσταση τοῦ μαθητοῦ γιατὶ ἡ γνώση τῶν καταστάσεων αὐτῶν ἔχει μεγάλην παιδαγωγὴ σπουδαιότητα.

Γνωρίζοντας ὁ δάσκαλος τὸ μῆκος καὶ τὸ βάρος τοῦ σώματος τοῦ μαθητοῦ καὶ συγκρίνοντας ταῦτα μὲ τὴν ἡλικία του καὶ μὲ ἄλλες σωματικὲς διαστάσεις ἔχει μίαν ἀκριβῆ εἰκόνα τῆς σωματικῆς κατασκέυσης κάθε μαθητοῦ ποὺ θὰ τὸν ὑποβοηθῇ νὰ ρυθμίζῃ ὀρθῶς; ποικίλα ζητήματα τῆς σχολικῆς πράξης καὶ νὰ βγάζῃ καὶ συμπεράσματα πάνω σὲ πολλὲς ψυχικὲς ἰδιορρυθμίες γιατὶ μεταξὺ σωματικῆς καὶ ψυχικῆς καταστάσεως ὑπάρχει πολὺ στενὴ σχέση.

Ἀπὸ τὴν μέτρηση τοῦ θώρακα καθορίζει τὸ σχῆμα καὶ τὴν ἀνάπτυξη αὐτοῦ ποὺ δείχνει τὴν κατάσταση τῶν ἀναπνευστικῶν ὀργάνων ἐκ τῶν ὁποίων ἐξαρτᾶται ἡ σωματικὴ ὑγεία τοῦ μαθητοῦ.

Ἔτσι ὁ δάσκαλος θὰ εἶναι σὲ θέση νὰ λαβαίνῃ καὶ τὰ κατάλληλα μέτρα ὥστε ὁ σχολικὸς βίος νὰ μὴ ἐπιδεινώνῃ ἀλλὰ νὰ βελτιώνῃ κατὰ τὸ δυνατὸν τὴν ὑγεία τοῦ μαθητοῦ.

Ἀπὸ τὴν μέρτηση τοῦ κεφαλιοῦ μπορεῖ ὁ δάσκαλος νὰ ἀντιληφθῇ τὴν νοητικὴ κατάσταση τοῦ μαθητοῦ καὶ νὰ μὴ χαρακτηρίζει ἀμέσως ἕνα μαθητὴ ὡς διανοητικῶς ὑπολειπόμενον, ἂν δὲν ἀποδειχθῇ ὅτι ἔχει τὶς διαστάσεις τοῦ κεφαλιοῦ κατὰ πολὺ μικρότερες ἀπ' τὸ κανονικό.

Γνωρίζοντας ὁ δάσκαλος τὴν νοητικὴ κανάσταση τῶν μαθητῶν του θὰ μπορῇ νὰ μεταδίνῃ γνώσεις μόνιμες συνδεδεμένες μὲ τὸ μαθητικὸν ἐνδιαφέρον διότι γνώσεις ἀνώτερες ἀπὸ τὴν νοητικὴν βαθμίδα τῶν μαθητῶν δὲν φέρουν ὠφέλειαν ἀλλὰ βλάβην.

Μὲ τὴν ἐξέταση τῶν αἰσθητηρίων τῆς ὁράσεως καὶ ἀκοῆς ἐξευρίσκει ὁ δάσκαλος ἐὰν τὰ ὄργανα αὐτὰ λειτουργοῦν κανονικά, γιατὶ τὸ ζήτημα αὐτὸ ἔχει μεγάλη σημασία εἰς τὴν ἀπρόσκοπτη διεξαγωγὴ τῆς ἐργασίας τοῦ σχολείου. Συμβαίνει πολλὲς φορὲς μαθητὲς ἔξυπνοι χαὶ ἐπιμελεῖς νὰ μὴ μποροῦν νὰ παρακολουθήσουν τὸ μάθημα ἀπὸ ἀδυναμία τοῦ ἑνὸς ἢ καὶ τῶν δύο αἰσθητηρίων καὶ νὰ χαρακτηρίζωνται ἀπὸ τὸ δάσκαλο πνευματικῶς ὑπολειπόμενοι ἢ καὶ ἀνεπιδεκτοι μαθήσεως;.

Ἐὰν ὅμως ὁ δάσκαλος γνωρίζει τὴν κατάσταση τῶν αἰσθητηρίων τῆς ἀκοῆς καὶ ὁράσεως τῶν μαθητῶν του δὲν θὰ σχηματίζει περὶ αὐτῶν πλημμελεῖς κρίσεις ἀδικῶντας αὐτούς; θὰ τοποθετῇ δὲ αὐτοὺς εἰς τὰ θρανία ὄχι ἀνάλογα μὲ τὸ ἀνάστημα. ἀλλὰ ἀνάλογα μὲ τὴν κατάσταση τῶν αἰσθητηρίων τους.

Ἐπίσης πρέπει νὰ ἐξακριβώνῃ ὁ δάσκαλος καὶ σὲ ποία κατάσταση βρίσκεται ἡ μύτη τοῦ μαθητοῦ διότι ὄχι λίγες φορὲς μερικοὶ μαθηταὶ στεροῦνται μνήμης καὶ προσοχῆς μόνον γιατὶ ὑποφέρουν ἀπὸ ἕνα ὁποιοδήποτε ρινικὸν νόσημα, ὅτε ἡ τυχὸν κατάλληλη θεραπεία τοῦ νοσήματος τούτου δυνατὸν νὰ κατασκήσῃ τὸν μαθητὴν δεξιότατον ἐνῷ πρὶν ἐθεωρεῖτο ἀμβλύνους.

Ὁ δάσκαλος πρέπει νὰ γνωρίζῃ τὴν ψυχικὴ τῶν μαθητῶν του κατάσταση γιὰ νὰ προσαρμόζῃ εὐχερέστερον τὴν διδασκαλία του. Πρὸς γνῶσιν δὲ τῆς ψυχικῆς κατασκέυσεως τῶν μαθητῶν του πρέπει νὰ συντάσῃ ἴδιον δι' ἕκαστον μαθητὴν ψυχογράφημα τὸ ὁποῖον ἔχει σκοπὸν νὰ ἀπεικονίσῃ τὴν ἀτομικότητα τοῦ μαθητοῦ. Συντάσσεται δὲ τοῦτο ἐπὶ τῇ βάσει ἐρωτηματολογίου τὸ ὁποῖον καθορίζει τὶς παρατηρητέες ἰδιότητες τοῦ μαθητοῦ.

Ὁ Δάσκαλος ἀκόμη ἔχει καθῆκον νὰ διαγνώσῃ τὶ; ψυχοπαθητικὲς καταστάσεις τῶν μαθητῶν του. Θὰ συναντήσῃ στὸ σχολεῖο του καὶ παιδιὰ ποὺ δὲν δείχνουν κανένα ἴχνος ἀνωτέρου πνευματικοῦ βίου. Εἶναι οἱ λεγόμενοι ἀμβλύνοις ἢ ἠλίθιοι. Ἄλλοι πάλιν ἔχουν πολὺ περιωρισμένην τὴν δεξιότητα τῆς ὁρίσσω; καὶ ὀλίγην μνήμην. Εἶναι οἱ βραδύνοες.

Οἱ αἰτίες τῶν πνευματικῶν αὐτῶν ἐλλείψεων εἶναι τὶς περισσότερες φορὲς κληρονομικέ;· οἱ γονεῖς δηλ. ἢ οἱ πάπποι ἦταν νευρασθενικοί, ἐπιληπτικοί, τρελλοὶ ἢ ἀλκοολικοί.

Ἀλλὰ δυνατὸν ἡ νοσηρὰ αὐτὴ πνευματικὴ κατάστασις νὰ περιέρχεται καὶ ἀπὸ σωματικὴ ἀσθένεια τοῦ μαθητοῦ π. χ. ἐγκεφαλικὸν νόσημα ὑστερικά, ἀδενοειδεῖς ἐκβλαστήσεις τῆς μύτης κλπ. Ἐπίσης διανοητικαὶ διαταραχαὶ προέρχονται καὶ ἀπὸ ἔλλειψη ἀρκετῆς τροφῆς ἢ ὕπνου ἢ ἀπὸ κτυπήματα στὸ κεφάλι κλπ. Ὁ δάσκαλος θὰ μεταχειρισθῇ τὰ παιδιὰ αὐτὰ ἀνάλογα μὲ τὸ εἶδος καὶ τὴν αἰτία τοῦ ψυχοπαθητικοῦ ἐλαττώματος;. Ἐὰν πρόκειται περὶ ἐλαττώματος κληρονομικῆς αἰτίας; εἶναι ἀθεράπευτον, ὅταν ὅμως οἱ αἰτίες δὲν εἶναι κληρονομικὲ; ἔχει ὑποχρέωσιν νὰ συσκήσῃ εἰς τοὺς γονεῖς ἐπιμόνως τὴν διὰ ἰατρικῆς θεραπείας καταπολέμησιν, εἰς μερικὰς δὲ περιπτώσεις μὲ ἐγχείρισιν, ὅταν πρόκειται π.χ. γιὰ ἀδενοειδεῖς ἐκβλαστήσεις τῆς μύτης.

Σὲ ὅλες δὲ τὶς περιπτώσεις τὰ ἀξιολύπητα αὐτὰ παιδιὰ ἔχουν ἀνάγκη ἀπὸ ἀπεριόριστη ὑπομονὴ καὶ ἀγάπη καὶ ὄχι νὰ περιφρονοῦνται, νὰ χλευάζωνται καὶ νὰ τιμωροῦνται ὡτὰν νὰ ἦσαν αὐτὰ ὑπεύθυνα γιὰ τὰ ἐλαττώματα ποὺ ἔχουν. Ὁ εὐσυνείδητος; δάσκαλος ὀφείλει νὰ καταβάλῃ κάθε κόπον πρὸς διάγνωσιν τῆς ἰδιαζούσης φύσεως τῶν τοιούτων μαθητῶν νὰ μεταχειρίζεται δὲ αὐτοὺς ἀναλόγως καὶ νὰ ἀπαιτεῖ ἀπὸ τοὺς ἄλλους μαθητάς νὰ φέρωνται μὲ ἀγάπην πρὸς αὐτούς.

Τέλος ὁ δάσκαλος πρέπει νὰ γνωρίζῃ τὶς ψυχικὲς ἰδιορρυθμίες τῶν μαθητῶν του, δηλ. τὶς κλίσεις καὶ εἰδικὰ διαφέροντα αὐτῶν τὶς πονηρὲ; καὶ ἀγαθέ; ὑπὲρ. Τότε θὰ εἶναι σὲ θέση νὰ καλλιεργῇ καὶ ἀναπτύσσῃ τὶς ἰδικὲς ἱκανότητες τοῦ κάθε μαθητοῦ νὰ ἐξελίσσῃ τὶς ἀγαθέ; ροτέ; καὶ νὰ καταπνίγῃ τὶς πονηρές.

Ἔτσι μόνον ὁ δάσκαλος θὰ κατορθώσῃ νὰ πετύχῃ τὴν πραγμάτωση τοῦ σκοποῦ τῆς ἀγωγῆς ἡ ὁποία δὲν ἀποβλέπει μόνο στὸν πλουτισμὸ τῶν μαθητῶν μὲ γνώσεις, ἀλλὰ κυρίως στὴ διάπλαση αὐτῶν σὲ ἄτομα ἠθικὰ μὲ ἰσχυρὰ βούληση καὶ ἐπίγνωση τῶν κοινωνικῶν αὐτῶν ὑποχρεώσεων καὶ καθηκόντων.

Τὰ ἐξαγόμενα τῶν σωματικῶν καὶ ψυχικῶν μετρήσεων πρέπει νὰ καταγράφονται στὸ ἀτομικὸ γιὰ κάθε μαθητὴ βιβλιάριο, τὸ ὁποῖον περιέχει στὴν ἀρχὴ πληροφορίες, περὶ τοῦ μαθητοῦ καὶ τῶν γονέων αὐτοῦ, τῆς προσχολικῆς; ζωῆ; τοῦ μαθητοῦ, καὶ τῶν συνθηκῶν τοῦ οἰκογενειακοῦ βίου καὶ τῆ; νοσηρότητος αὐτῶν. Ἀκολουθοῦν πίνακες; τῶν πνευματικῶν μετρήσεων γιὰ κάθε σχολικὸ χρόνο καὶ ἐρωτηματολόγιο γιὰ τὴν σύνταξη ψυχογραφήματος, τέλος δὲ περιέχει παρατηρήσεις, πληροφορίες καὶ ὁδηγίες γιὰ τὴν συμπλήρωσή του καὶ τὴν χρησιμότητά του.

Τοιαῦτα ἀτομικὰ μαθητικὰ βιβλιάρια πρόκειται νὰ ἐκτυπωθοῦν. Οἱ ἐπιθυμοῦντες νὰ τὰ μεταχειρισθοῦν εἰς τὰ σχολεῖα τους νὰ ἀπευθυνθοῦν στὴ διεύθυνση τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος.

Ἀλκ. Κυβέλος

ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΒΗΜΑ

Τοῦ συναδ. ΠΑΝΑΓΗ ΔΗΜΗΤΡΑΤΟΥ

Ὁ ἐκπαιδευτικὸς ἀπολογισμὸς τοῦ 1935 κλείνει μὲ φοβερὸ παθητικὸ εἰ; τὸ βίρος τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου καὶ τῶν δασκάλων του. Χιλιάδες μεταθέσεις, ἑκατοντάδες ἀπολύσει;, οὐσιαστικὸ ξεθεμέλιωμα τοῦ στοιχειώδους ἀποκεντρωτικοῦ μα; μηχανισμοῦ, ποὺ ἀσφάλιζε τὸν κλάδο μας τοὐλάχιστον κατὰ τῶν δημαδικῶν διώξεων, ἀπώλεια γενικὰ ἀπὸ τὸν κλάδο μας τοῦ αἰσθήματος ἀσφαλείας, ποὺ ἐγγυόταν ἄλλοτε ἡ οὐσιαστικὰ καταργημένη πιὰ μονιμότητά μας.

Τὸ γενικὸ αὐτὸ ξεχαρβάλωμα βέβαια, δὲν εἶναι ἀποκλειστικὸ προνόμιο δικό μα;. Ὅλες; οἱ βαθμίδες τῆς παιδείας; ὡς τὰ πανεπιστήμια καὶ ὅλοι οἱ κλάδοι τῆς διοικήσεως ἔπαθαν τὰ ἴδια. Ἀλλὰ παντοῦ ἀλλοῦ ἐπιχειρήθηκε ἡ ἀνόρθωση. Ἔγινε τοὐλάχιστον ἀρχὴ ἀποκαταστάσεως προσώπων καὶ πραγμάτων, ὑπαλλήλων καὶ ὀργανισμῶν. Ἀκόμη κ' ἐκεῖ ποὺ ὑπῆρχαν καταδίκες γιὰ συμμετοχὴ στὸ κίνημα κι' ἐκεῖ ἔγινε πλήρη; ἢ μερικὴ ἀποκατάσταση μὲ τὴ ἀμνηστεία ἢ τὴ χάρι.

Τὰ Πανεπιστήμια πάλι ἀποκαταστάθηκαν στὰ δικαιώματά τους καὶ ὁ κόσμος ὅλος ἐλπίζει πὼς γρήγορα νὰ ξανανιβάσουν στὴν καθηγητικὴ ἕδρα τὸ Σβῶλο καὶ τὸ Δελμοῦζο καὶ τοὺ; ἄλλου; ἀξιου; τῆ; ἐπιστήμη;.

Στὸ δημοτικὸ σχολεῖο μόνο δὲν ἔγινε καμιὰ ἐπανόρθωση. Οἱ χιλιάδες ποὺ ἔχουν μετατεθῆ μένουν ἀκόμη χωρισμένοι ἀπὸ τὶς οἰκογένειές τους, μακρυὰ ἀπὸ τὶς θέσεις, ποὺ νόμιμα καὶ ἄξια κατεῖχαν πρίν, καὶ οἱ ἑκατοντάδες ἀπολυμένοι ἀκόμη στεροῦνται καὶ τὸ ψωμί! Κανεὶς δὲν τοὺς ἐσυλλογίστηκε, ἀλλὰ καὶ κανεὶ; δὲν ἐλογάριασε τὸν ὀλέθριο ἀντίκτυπο ποὺ μιὰ παρόμοια κατάστασι ἀδικίας καὶ μονιμοποιημένου διωγμοῦ ἔχει εἰς βίρο; τῆ; παιδείας γενικά.

Καὶ ὅμως; εἴδατε τί ἐξήγερση ἐνημερώθηκε γιὰ τὰ Πανεπιστήμια; Καὶ δίκαια.

Οἱ περιπέτειες τῶν Πανεπιστημίων ἐσυγκίνησαν βαθειὰ τὴν κοινὴ γνώμη. Τύπος καὶ κόμματα ἐκινήθησαν καὶ τὸ ζήτημα τῆ; ἀποκαταστάσεως τῶν ἱδρυμάτων αὐτῶν εἰ; τὰ δικαιώματά των ἐμπῆκε στὴν ἴδια γραμμὴ μὲ τὸ αἴτημα τῆς ἀμνηστείας.

Ὅμως τὸ ζήτημα τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως; ποὺ ἐδημιούργησαν οἱ ἀθρόοι διωγμοί, δὲν ἀντιμετωπίσθηκε οὔτε ἀπὸ τὸν ἡμερήσιο τύπο, οὔτε ἀπὸ τοὺς πολιτικοὺς ἡγέτες σὰν ζήτημα σοβαρὸ καὶ μεγάλο, ὅπως καὶ εἶναι. Κάπου, κάτι, κάποτε, ἐδῶ ἢ ἐκεῖ δημοσιεύτηκε χωρὶς συνέχεια, χωρὶς συνέπεια καὶ χωρὶς ἐπιμονή. «Ἡ κοινὴ γνώμη» δὲν ἐσυγκινήθηκε. Ὁ τύπος μας ποτὲ δὲν διαγείρεται αὐτομάτως;, οὔτε γιὰ τὸ δικαιότερο ζήτημα. Πάντοτε ἡ προσπάθεια ποὺ ἔκαμε τὴν ὑπόθεση τοῦ δημοτικοῦ σχολείου κοινοῦ ἐνδιαφέροντος, ἐξαπήγασε ἀπὸ τοὺς κόλπους τοῦ κλάδου μας.

Καὶ τώρα τὸ ἴδιο θὰ γίνει. Τὸ κοινὸ ἐνδιαφέρον θὰ τὸ στρέψει πρὸς τὰ ζητήματά μας ὁ ἴδιος ὁ κλάδος μας.

Ἀρκεῖ νὰ ξαναδημιουργήσωμε τὸ ἐκφραστικό μας ὄργανο, τὴν ὀργάνωσή μας. Ἀντιμετωπίζομε φυσικὰ δυσκολίες μεγαλύτερες, καὶ κινδύνους περισσότερους ἀλλὰ εἴμαστε καὶ ἐφοδιασμένοι μὲ πεῖρα πλούσια καὶ πολύτιμη. Ἡ προσπάθειά μας δὲν μπορεῖ παρὰ νὰ καρποφορήσει, ὁ κλάδος θὰ βγῇ ἀπὸ τὴ σημερινὴ κρίση καὶ τὸ λαϊκὸ σχολεῖο θὰ ξαναβρῇ τὸ δρόμο του.

Ἤδη ἕνα πρῶτο βῆμα ἀποτελεῖ ἡ ἐπανέκδοση τοῦ Διδ. Βήματος καὶ εἶναι ἄξιοι τιμῆς οἱ συνάδελφοι πού, χωρὶς μέσα χωρὶς κὰν ἐνθαρρύνσεις, ἀνέσυραν ἀπὸ τὰ παντοειδῆ ἐρείπεια τὸ ὄργανο τῶν δικαίων μας καὶ ξανασύνδεσαν μὲ αὐτὸ τὸν κλάδο, ποὺ ἡ τελευταία κρίση τὸν εἶχε παραλύσει.

Τὸ 1936 πρέπει νὰ γίνῃ τὸ ἔτος τῆς ὀργανωτικῆς μας ἀνασυγκροτήσεως;. Ἔχομε νὰ ὑπερασπίσωμε τὰ δίκαια τῶν συναδέλφων μας καὶ νὰ παίξωμε ὡς κλίδο; τὸ ρόλο μας γιὰ τὴν ἐκπαιδευτικὴ ἀναγέννηση τῆς χώρας μας. Ἐὰν ἄλλοι μένουν ἀδιάφοροι στὸ τελευταῖο αὐτό, ἡ ὀργάνωση τῶν δασκάλων, καθὼς καὶ ἄλλοτε, θὰ δείξῃ καὶ πάλιν ὅτι τὴν συγκινοῦν βαθύτατα τὰ προβλήματα τῆς μορφώσεως τοῦ λαοῦ.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

ἐσόδων καὶ ἐξόδων τοῦ «Διδασκαλ. Βήματος» ὡς τὶς 28-12-35.

ΕΣΟΔΑ	ΠΟΣΟΝ	ΕΞΟΔΑ	ΠΟΣΟΝ
Συνδρομές, ρεκλάμες κ.τ.λ. ποὺ εἰσπράχτηκαν	73.034 —	Τυπωτικά, χαρτὶ	23.464.—
		Μισθοὶ	3.950.—
Συνδρομές, ρεκλάμες κ.τ.λ. ποὺ χρωστιοῦνται	4.278 —	Ἐνοίκιον κ.τ.λ.	1.804.—
		Διεκπεραίωση, ἀλληλογραφία κ.τ.λ.	6.821.50
		Ἀγγελία ἐκδόσεως. Ταχυδρομικὰ τέλη.	
		Λιπλότυπα	1.109.—
		Τίτλος	396.50
		Περιοδεῖες	3.702.50
			41.247.50
		Ὑπόλοιπο	36.064.50
Σύνολο	77.312.—	Σύνολο	77.312.—

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

ΕΝΑΣ ΣΥΝΤΟΜΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥ 1834

Τοῦ συναδ. ΑΡΙΣΤΕΙΔΗ ΡΟΥΧΩΤΑ

Τὴν περασμένη βδομάδα δόθηκαν ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας στὴ δημοσιότητα μερικοὶ ἀριθμοὶ γιὰ τὰ σχολεῖα ποὺ πρέπει νὰ ἱδρυθοῦν καὶ νὰ προαχθοῦν. Σύμφωνα μ' αὐτοὺς 527 δημοτικὰ σχολεῖα καὶ 212 νηπιαγωγεῖα πρέπει νὰ ἱδρυθοῦν καὶ 1203 δημοτ. σχολεῖα νὰ προαχθοῦν, δηλ. χρειάζονται 1942 δασκάλοι καὶ νηπιαγωγοί. Ἐπειδὴ ὅμως κατὰ κανόνα δὲν ὑπάρχουν πιστώσεις, γι' αὐτὸ οἱ διορισμοὶ γίνονται μὲ τὸ σταγονόμετρο καὶ γιὰ λόγους εὐνοήτους στὴ μέση τῆς χρονιᾶς.

Ἡ κατάσταση αὐτὴ κατάντησε τὰ τελευταῖα χρόνια μόνιμη· ἀρκεῖ νὰ ἀναφέρουμε ὅτι τὸν Δεκέμβριο τοῦ 1930 ἦταν 458 προτάσεις γιὰ τὴν ἵδρυση δημοτικῶν σχολείων καὶ 751 γιὰ προαγωγές, δηλαδὴ ὅτι ἐχρειαζόντανε 1209 δημ)λοι γιὰ τὶς ἀνάγκες τῆς ἐκπαιδεύσεως.

Ἀλλὰ καὶ κατὰ τὸ 1933 τὸ Ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας ἔδωσε στὴ δημοσιότητα καταπληκτικοὺς ἀριθμοὺς τῶν σχολείων ποὺ περίμεναν τὴν ἵδρυση καὶ τὴν προαγωγή τους.

Μιὰ σύντομη ἀναδρομὴ στὸ παρελθὸν παρέχει ἀφορμὴ στοιχεῖα γιὰ νὰ διαπιστωθῆ ὅτι ἀπὸ τῆς ἀπελευθερώσεως τῆς χώρας, μόλον ὅτι ἡ σημειωθεῖσα στὴν ἐκπαίδευση πρόοδος εἶναι σημαντική, ὅμως ἐκτὸς ἀπὸ μερικὲς ἐξαιρέσεις φωτεινοῦ ἐνδιαφέροντος καὶ βραχείας χρονικῆς διαρκείας, οὐδέποτε ὑπῆρχε σταθερὸ καὶ μόνιμο Κρατικὸ ἐνδιαφέρον, οὔτε ἐκπαιδευτικὴ συνέπεια.

Οἱ πρῶτες φροντίδες, γιὰ τὴν ἐκπαίδευση τοῦ λαοῦ ἔπειτα ἀπὸ τὴν ἀπελευθέρωση τῆς χώρας, ἦταν τὸ διάταγμα τῆς 16|18 Φεβρουαρίου 1834. Μὲ τὸ ἄρθρ. 6 τοῦ διατάγματος *καθιερώθηκε ἡ ὑποχρεωτικὴ φοίτηση* καὶ μὲ τὰ 26 καὶ 27 τὰ *δίδακτρα τῶν παιδιῶν*. Τὰ δίδακτρα αὐτὰ καταργηθήκανε μόλις κατὰ τὸ 1885 μὲ τὸ νόμο ΑΣΞΙ' τῆς 26 Ἰουλίου. Ἀπὸ τότε ἀναλαμβάνουν οἱ Δῆμοι τὴ συντήρηση τῶν σχολείων, καὶ σ' αὐτοὺς ἔρχεται ἀργὼν τὸ Κράτος, μὲ τὴν πρώτη πόθεση ὅτι οἱ δῆμοι θὰ ἐξωφλοῦσανε αὐτὰ τὰ χρέη τους. Οἱ δῆμοι ὅμως ἐκανόνιζαν τί θὰ τοὺς περίσσευεν ἀπὸ τ' ἄλλα τους ἔξοδα γιὰ νὰ τὸ ἀναγράψουν καὶ γιὰ τὰ σχολειά τους· καὶ ἀκόμα δὲν ἐξοφλοῦσανε ὅλοικαὶ τὰ εἰ; τὸ δημόσιο χρέη τους. Ὁ νόμος ΓΤΗ τῆς 24 Φεβρουαρίου 1909 μᾶς λέει ὅτι δὲν ἐπετρέπετο ἔγκριση προτάσεως γιὰ προαγωγὴ ἢ σύσταση σχολείου σὲ δήμους ποὺ ἦσαν ὀφειλέται τοῦ δημοσίου. Ὥστε οἱ φτωχοὶ καὶ οἱ ἄποροι δῆμοι τῆς χώρας ἦσαν καταδικασμένοι καὶ στὴν τιμωρία νὰ μὴν ἔχουν σχολεῖα.

Ἡ νοοτροπία αὐτὴ ἴσχυε ὡς τὰ 1911, ποὺ κατοχυρώθηκε συνταγματικῶς ἡ διάταξις ὅτι: «ἡ στοιχειώδης ἐκπαίδευσις εἶναι δι' ἅπαντας ὑποχρεωτική, παρέχεται δὲ δωρεὰν ὑπὸ τοῦ Κράτους». Ἐπάνω στὴν ὑποχρέωση ποὺ ἔχουν ἅπαντες νὰ φοιτοῦν σὲ σχολεῖα ποὺ γιὰ λόγους οἰκονομίας δὲν ἱδρύονται γιὰ νὰ ἐξυπηρετήσουν τὶς ἀνάγκες καὶ νὰ δέχωνται ἔτσι τὴν δωρεὰν ποὺ παρέχει τὸ Κράτος κάθε σχόλιο περιττεύει, γιατὶ ἀρκετὰ ἔχουν ἐπ' αὐτοῦ γραφῆ. Ἐδῶ περιοριζόμεθα στὴ διαπίστωση ὅτι καὶ μετὰ τὴν κατοχυρωθεῖσα συνταγματικὴ διάταξη γιὰ τὴν ἐκπαίδευση τοῦ λαοῦ, τὸ Κράτος ὅσάκις δὲν ἀγνοεῖ τὶς ἐκπαιδευτικὲ; ἀνάγκες τῆ: χώρας, προσπαθεῖ νὰ μειώνη στὸ ἐλάχιστο τὸ ποσοστὸ ποὺ διαθέτει γιὰ τὴ στοιχειώδη ἐκπαίδευση.

* * *

Ἂς ἐξετάσουμε τώρα παράλληλα τὶς προσπάθειες ποὺ ἔκαμε τὸ Κράτος γιὰ τὸν καταρτισμὸ τοῦ δασκάλου σὲ ὅλο αὐτὸ τὸ χρονικὸ διάστημα. Ὁ πρῶτος ἐκπαιδευτικὸς νόμος ποὺ συναντοῦμε ἔπειτα ἀπὸ τὸ διάταγμα τοῦ 1834 εἶναι ὁ νόμος ΧΘ τῆς; 11 Ἰανουαρίου 1878 γιὰ τὴν ἵδρυση διδασκαλείου ἀρρένων ἐν Ἀθήναις. Δυὸ χρόνια ἀργότερα μὲ τὸ νόμο ΩΝΘ τῆς 6 Μαΐου 1880 γινήκανε ἄλλα δυὸ Διδασκαλεῖα, τὸ ἕνα στὴν Πελοπόννησο καὶ τὸ ἄλλο στὴν Ἑπτάνησο καὶ στὰ 1882 ἄλλο ἕνα στὴ Θεσσαλία μὲ τὸ νόμο ΑΙΒ τῆς 12 Ἰουνίου.

Γιὰ τὰ θήλεα; Μέχρι τῆ; 18 Ἰουνίου 1896 ποὺ ἀναγνωρίσθηκαν τὰ ἐν Ἀθήναις, Πάτραις, Κερκύρα, Λαρίσση συντηρούμενα εἰς τὰ ἐκπαιδευτήρια τῆς Φιλεκπαιδευτικῆ; Ἑταιρείας ἀνώτερα Παρθεναγωγεῖα ὡς Διδασκαλεῖα Θηλέων, μεταίω; ἀναζητοῦμε ἄλλη Κρατικὴ ἐνέργεια, ἐκτὸ; ἀπὸ μερικὰ διατάγματα ἀπὸ τὸ 1861 ποὺ κανόνιζαν τὶς ἐξετάσεις καὶ τὴ μόρφωση τῶν ὑποψηφίων διδασκαλισσῶν ἀπὸ τὰ ἀνώτερα παρθεναγωγεῖα τοῦ Κράτους; (1892 καὶ 1893).

Καὶ ἀνακύπτει τὸ ἐρώτημα: τί λοιπὸν γινότανε τόσα ὁλόκληρα χρόνια ἔπειτα μάλιστα ἀπὸ τὴν ὥθηση ποὺ προσπάθησε νὰ δώση ὁ ἀείμνηστος Κιβερνήτη; Καποδίστριας γιὰ τὴν Παιδεία; Ἐσυστήθηκε ἐπιτροπεία γιὰ νὰ ἐπιτρέπη νὰ ἀσκῆται τὸ ἐπάγγελμα ἀπὸ ἐκεῖνον ποὺ θὰ ἔκρινε ἱκανὸν γι' αὐτό. 50 περίπου χρόνια πέρασαν ἀπὸ τὸ 1834 ὡς τὰ 1882 γιὰ νὰ ἀπαγορευθῆ ἡ ἀναγνώριση δασκάλων ποὺ δὲ φοιτοῦσαν σὲ Διδασκαλεῖο (Βλ. Β. Διάταγμα 10 Ἰουλίου 1882).

Κατὰ τὸ μακρὸ αὐτὸ χρονικὸ διάστημα ὅ,τι ἔκαμε γιὰ τὴ μόρφωση τῶν θηλέων ἡ ἰδιωτικὴ πρωτοβουλία μὲ τὴ Φιλεκπαιδευτικὴ Ἑταιρεία. Αὐτὴ ἵδρυσε στὴν Ἀθήνα ἀπὸ τὸ Σεπτέμβριο τοῦ 1836 ἐκπαιδευτήριον θηλέων. Σκοπός του ἦτο νὰ μορφώση μητέρες, δασκάλες καὶ νὰ ἐξαπλώση τὴν Παιδεία Στὰ 1850 τὸ ἐκπαιδευτήριον αὐτὸ ἀπόκτησε μὲ τὴ δωρεὰ τοῦ ἀείμνηστου Ἀρσάκη κοντὰ στὶς ἄλλες σχολὲς ποὺ εἶχε (δημ. σχολεῖο, ἀστικὸ σχολεῖο, ἑλληνικὸ σχολεῖο, γυμνάσιο καὶ ἐμπορικὴ σχολὴ) καὶ Διδασκαλεῖο. Ἂν καὶ τὸ Κράτος τὸ ἀνεγνώριζε ἀπὸ τὸ 1867 ὡς διδασκαλεῖο θηλέων, μόλις μὲ τὸ διάταγμα τῆς 24 Ἀπριλίου 1881 καθιέρωσε σ' αὐτὸ καὶ τὴ διδασκαλία παιδαγωγικῶν μαθημάτων, καὶ ἀργότερα μιὰ δεκαετία] τὰ διδακτέα μαθήματα γιὰ τὴ μόρφωση τῶν διδασκαλισσῶν. Εἶναι φανερὸ ὅτι τὸ μόνο αὐτὸ μορφωτικὸ ἵδρυμα ποὺ ὑπῆρχε τότε, ὄχι μόνο γιὰ τὶς ἀνάγκες τοῦ ἐλεύθερου καὶ ὑπόδουλου Ἑλληνισμοῦ, ἀλλὰ καὶ τῶν Κοινοτήτων τοῦ Ἐξωτερικοῦ, δὲν ἦταν δυνατὸ νὰ ἐπαρκέση στὴ μεγάλη ἀποστολή του.

* * *

Κλείοντες τὴν παρένθεση τῆς ἰδιωτικῆς πρωτοβουλίας παρουσιάζομε τὸ ἀποτέλεσμα τῆς κρατικῆς φροντίδας μὲ τὰ δίδακτρα καὶ τοὺς διδασκάλους; ἀπὸ τὶς ἐπιτροπεῖες. Μιὰ τραγικὴ παράσταση τοῦ 1882 σέρα χάρτη τῆ; Ἑλλάδος μᾶς δίδει κατὰ ἐπαρχίες τὸ ποσοστὸ τῶν ἐγγραμμάτων γυναικῶν ἔπειτα ἀπὸ 50 ὁλόκληρα χρόνια ἐλεύθερης ζωῆ;! Ἡ εἰκόνα αὐτὴ συμπληρώνεται, ἂν ἀναλογιστῆ κανεὶς ὅ,τι μέσα σ' αὐτὸ τὸ ποσοστὸ εἶναι καὶ οἱ γυναῖκες ποὺ ἤξεραν νὰ συλλαβίζουν στὸ προσευχητήριο, στὸ ψαλτῆρι καὶ στὸν Ἀπόστολο — βιβλία ποὺ μάθαιναν τὴν ἀνάγνωση—χωρὶς ἀσφαλῶς, ἐκτὸς ἀπὸ ἐλάχιστες ἐξαιρέσεις, καὶ νὰ καταλαβαίνουν τί διαβάζουν. Ἰδοὺ λοιπὸν τὸ ποσοστὸ στὶς ἐγγράμματες γυναῖκες:

0—10 ο/ο στὶς ἐπαρχίες Μέσης (Κερκύρας), Δωρίδος, Μεγαλοπόλεως καὶ Σκύρου (ἐπαρχίες 4).

1—3 ο/ο στὶς ἐπαρχίες Ὄρους (Κερκύρας), Σάμης, Βονίτσης, Ξηρομέρου, Βάλτου, Εὐρυτανίας, Ναυπακτίας, Λοκρίδος, Καρυστίας, Καλαβρύτων, Ὀλυμπίας, Πυλ'ας, Μεσσήνης, Οἰτύλου, Ἐπιδαύρου—Λιμηρᾶς (ἐπαρχίες 16).

3—5 ο/ο στὶς ἐπαρχίες Λευκάδος, Τριχωνίας, Φθιώτιδος, Λεβαδείας, Ξηροχωρίου. Αἰγίνης, Ἠλείας, Ἀργολίδος, Κορινθία;, Μεντινείας, Τριφυλίας, Καλαμῶν, Λακεδαίμονος καὶ Γυθείου (ἐπαρχίες 16).

5—10 ο/ο στὶς ἐπαρχίες Πάλης, Μεσολογγίου, Παρνασσίδο;, Θηβῶν, Μεγαρίδος, Χαλκίδος, Σποράδων, Πάρου, Νάξου, Παξῶν, Πατρῶν, Αἰγιαλείας, Γορτυνίας, Κυνουρίας, Στιλαμίνος καὶ Κυθήρων (ἐπαρχίες 16).

10—15 ο/ο στὶς ἐπαρχίες Κραναίας, Ἰθάκης, Ζακύνθου, Ἄνδρου, Θήρα;, Κέας, Σερίφου καὶ Σιφνου (ἐπαρχίες 8)

15—20 ο/ο στὶς ἐπαρχίες Ναυπλίας, Ὕδρας, Στεφανῶν, Τροιζηνίας, Ἐρμιονίδος (ἐπαρχίες 5).

20—25 ο/ο στὴν ἐπαρχία Μήλου.

25—30 ο/ο στὴν ἐπαρχία Τήνου.

30—33 ο/ο στὶς ἐπαρχίες Ἀττικῆς, Κερκύρας, Σύρου καὶ Μυκόνου (ἐπαρχίες 4).

Ἐδῶ σημειώνουμε ὅτι ἡ Θεσσαλία καὶ ἡ Ἄρτα δὲν περιλαμβάνονται γιατὶ ἡ προσάρτησή τους; γίνηκε ἀργότερα. Κατ' ἀναλογίαν ὅμως μποροῦ κανεὶς εὔκολα νὰ ὑπολογίση τὸ ποσοστὸ καὶ στὶς ἐπαρχίες αὐτές, ποὺ ἦσαν ἀκόμη σκλαβωμένες. Εἶναι ἀκόμη φανερὸ ὅτι τὰ γράμματα αὐτὰ δὲν εἶχαν καμιὰ σχέση μὲ ὅ,τι λέμε μόρφωση καὶ ὅτι οἱ γυναῖκες ποὺ τὰ ἤξεραν—, ἐκτὸς ἀπὸ ἐλάχιστες βέβαια ἐξαιρέσει;—δὲν εἶχαν καμιὰ σπουδαία διαφορὰ ἀπὸ κεῖνες ποὺ δὲν τὰ ἤξεραν. Γιὰ τὴ μέθοδο ποὺ τὰ μάθαιναν εἶναι περιττὸ νὰ προσθέσουμε τίποτα ἄλλο ἐδῶ, ἀπὸ τὸ ὅτι ὅλες οἱ τάξεις μὲ τὴν ἀλληλοδιδακτικὴ καὶ τὸ παράγγελμα: «ὅλες οἱ τάξεις στὰ ἡμικύκλια» ἄρχιζαν ὅσο ἄφινε τὸ κόμμα τὸ δάσκαλο ἥσυχο καὶ δὲν τὸν ἀνεμοσκόρπιζε γιὰ νὰ διαλυθῆ τὸ σχολεῖο ὥσπου νὰ τοῦ διορίση τὸ νέο δάσκαλο γιὰ ν' ἀρχίση κι' αὐτὸς μὲ τὸ φάλαγγα.

* * *

Ἂν εἶναι ἀλήθεια ὅτι τὸ παρὸν ἔχει βαθειὰ χωμένες τὶς ρίζες του στὸ παρελθὸν καὶ ὅτι συνεπῶς ἡ σημερινὴ ἐκδήλωση τῆς κοινωνίας μας δὲν εἶναι ἄσχετη μὲ τὴ μόρφωση ποὺ δόθηκε στὴν περασμένη γενεά, δὲν ἦταν τελείως ἀνώφελη ἡ ἀναδρομὴ στὸ παρελθόν. Ἴσω; μάλιστα νὰ μᾶς βοηθήση θετικὰ γιὰ νὰ βγάλουμε τὰ συμπεράσματά μας καὶ νὰ ἐξηγήσουμε ὅλη τὴν κακομοιριά, τὴν ἀκαταστασία, καὶ τὴν ἐπιπολαιότητα ποὺ μᾶς δέρνει καὶ μᾶς χαρακτηρίζει.

Στὸ σπίτι ξέρουμε ὅλοι ὅτι μένει ἡ μάνα. Ὁ πατέρας ἐργάζεται. Ἀπὸ τὴ μάνα λοιπὸν ἐξαρτᾶται ἡ ἀνατροφὴ τῆς οἰκογενείας. Τί νὰ σοῦ κάμη ὅμως κι' αὐτή;

Τί μόρφωση καὶ τί ἀνατροφὴ μποροῦσε νὰ δώση στὰ παιδιά της, ἀφοῦ ἡ ἴδια δὲν εἶχε καμμία; Χαρακτηριστικὰ γνωρίσματα τῆς ἐποχῆς, ποὺ δὲν εἶναι καὶ πολὺ μακράν μας, εἶναι δεισιδαιμονίες καὶ προλήψεις, ξορκίσματα καὶ γιατροσόφια, ἔλλειψη ἀπὸ στοιχειώδη καθαριότητα, τελεία ἄγνοια ἀπὸ οἰκιακὴ οἰκονομία, κουτσομπολιὸ καὶ κακογλωσσιὰ νὰ συμβιβάζονται μὲ τὶς νηστεῖες τὰ τετραδοπαράσκευα. Ἂμ' ση συνέπεια αὐτῆ; τῆ; κατάντησε ἦταν νὰ περιφρονῆται ἡ γυναῖκα ὡ; πλάσμα ὑποδεέστερο καὶ ὑπάνθρωπο. Ἄλλω; τε καὶ ἡ λαϊκὴ παροιμία ποὺ διεσώθη στὰ χωριὰ λέει: «τοῦ καλότυχου τοῦ πεθαίνει ἡ γυναῖκα του, τοῦ κακότυχου τοῦ ψωφάει τὸ βῶδι του». Χίλια δυὸ παραδείγματα θὰ μποροῦσε νἀραδειάσουμε ἐδῶ γιὰ νὰ δείξουμε τὴν κατωτερότητα τῆς γυναίκας στὴ συνείδηση τοῦ ἀντρός της. Καὶ ὅμως εἶχε ἡ Κοινωνία τὴν ἀντίληψη καὶ τὴν ἀξίωση ἀπ' αὐτὴν νὰ δίνη τὴν ἀνατροφὴ ποὺ χρειαζόταν στὰ παιδιά της;. Αὐτὴ εἶνε ἡ εἰκόνα ποὺ παρουσιάζομε ἀρκετὰ χρόνια ἔπειτα ἀπὸ τὸ ξεσκλάβωμα καὶ ποὺ μόνο οἱ Κυβερνῆτες μας δὲν ἔβλεπαν ἢ δὲν ἤθελαν νὰ βλέπουν. Γιὰ τοῦτο ὁ θεσμὸς τῶν Διδασκαλείων μὲ τὸν ἀποκεντρωτικὸ νόμο ΒΤΜΘ τοῦ 1895,— ποὺ σὰ φωτεινὰ ἐκπαιδευτικὰ μετέωρα θὰ στέκουνται πάντα στὴν προσπάθεια τοῦ Κράτους γιὰ τὴ στοιχειώδη ἐκπαίδευση—δὲν πρόφθασαν νὰ ἀποδώσουν τοὺς καρπούς των, ποὺ θεωρήθηκε πολυτέλεια καὶ σπατάλη νὰ ἔχη καὶ τὸ μικρὸ χωριὸ τὸ φωτισμένο ὁδηγό του τὸν ἀληθινὸ του δάσκαλο.

Ἔτσι ἀντὶ νὰ κάμη κι' ἄλλα Διδασκαλεῖα, ἀρχίζει τὸ κράτος νὰ νοθεύη τὶς μορφωτικὲς πηγὲς μὲ τὸ νόμο ΑΡΠΕ τῆς 17 Ἀπριλίου 1884 ποὺ ἔβγαλε γραμματοδιδασκάλους καὶ ἀργότερα μὲ τὸ νόμο ΒΟΘ' τῆς 11 Αὐγούστου 1892 ποὺ ἵδρυσε ὑποδιδασκαλεῖα, ἕνα σὲ κάθε νομό, γιὰ νὰ βγάνουν γραμματιστὲς καὶ γιὰ νὰ ἔχουμε ἔτσι φτηνὸ προσωπικό. Καὶ ἀφοῦ ἐγέμισε τὴν πολιτικὴ ἀτμόσφαιρα μὲ οἰκονο-

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

D DASKALIKO VIMA (Tribune des Instituteurs)

Organe des Instituteurs Grecs

Bureaux: Stoa Fexis, No 87, Athènes — Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη . . . . . Δρχ. 60.—
» εξάμηνη . . . . . » 40.—

Γράμματα, επιταγές: "ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ",
Στοά Φέξη, άριθ. δωματίου 87 - Αθήνα.

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΟΙ ΕΚΛΟΓΕΣ

Αὐτὸ τὸ μῆνα γίνονται ἐκλογές. Ἡ σημασία τους εἶναι τεράστια. Ἡ βουλὴ ποὺ θὰ βγεῖ θὰ ἀναθεωρήσει τὸ Σύνταγμα καὶ θὰ ταχτοποιήσει ὅλες τίς ἀνωμαλίες ποὺ δημιούργησαν τὸ κίνημα, τὸ «ἀντιβενιζελικὸ» κράτος καὶ ἡ «κοσμογονία» Τὸ Βῆμα ἀκολουθώντας τὴν ταχτικὴ τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας δὲ θὰ πάρει θέση γιὰ κανένα κόμμα. Οἱ δασκάλοι, διανοούμενοι πολίτες ἀπὸ τοὺς πιὸ ἐκλεκτούς, μποροῦν νὰ τοποθετηθοῦν ὅπου οἱ ἰδεολογικές των κατευθύνσεις καὶ τὰ συμφέροντα τῆς τάξεώς των τοὺς σπρώχνουν. Μιὰ σύσταση κάνουμε μόνο: Νὰ χρησιμοποιήσουν τὴν πεῖρα ποὺ ἀπόχτησαν ἀπὸ τὴν ὡς τώρα δράση τῶν κομμάτων. Νὰ προσέξουν ποιὰ ἐκλογικὰ προγράμματα ἔχουν τὶς διεκδικήσεις μας. Συνδικαλιστικὸ δικαίωμα, ἐπαναφορὰ ἐκκαθαρισθέντων, ὀχτάχρονο σχολεῖο, δημοτικὴ γλῶσσα, βελτίωση τῆς θέσης μας οἰκονομικὴ κτλ. Νὰ βεβαιωθοῦν ὅτι τὰ προγράμματα δὲν εἶναι δημαγωγικὰ κι' ὕστερα νὰ ψηφίσουν. Δασκαλικὸς ψῆφος σὲ ἐχθροὺς τοῦ Κλάδου δὲν πρέπει νὰ δοθεῖ.

ΓΙΑ ΝΑ ΚΡΙΝΟΥΝ ΔΙΚΑΙΑ

Τὸ Βῆμα θὰ βοηθήσει τοὺς συναδέλφους νὰ μορφώσουν γνώμη. Ἔφκιασε ἐρωτήματα ποὺ τὰ ἔστειλε στὰ διάφορα κόμματα καὶ θὰ δημοσιεύσει τίς ἀπαντήσεις τους. Θέλουμε νὰ ἔχουμε καθορισμένη τὴ θέση κάθε κόμματος ἀπέναντί μας καὶ τῆς Παιδείας. Δὲν θὰ πρέπει νὰ ἐμπιστευθοῦμε στὶς γενικολογίε ποὺ σὰν πρόγραμμα ἐκθέτουν οἱ διάφοροι ἀρχηγοί. Ἂς παρακολουθήσουν οἱ συνάδελφοι τὶς ἀπόψεις τῶν κομμάτων στὸ ἄλλο φύλλο καὶ ἂς κρίνουν.

ΝΑ ΕΠΕΧΤΑΘΕΙ Η ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Παρ' ὅλες τὶς ἐπιθέσεις ποὺ ἔγιναν τελευταῖα ἐνάντια στὸ θεσμὸ τῆς πανεπιστημιακῆς μετεκπαίδευσης ὁ δασκαλικὸς κόσμος ἐξακολουθεῖ νὰ θεωρεῖ τὸ θεσμὸ αὐτὸ σὰν ἕνα σημαντικὸ σταθμὸ προόδου στὴν ἐκπαίδευση. Γι' αὐτὸ εἶναι ἀνάγκη καὶ ὡρισμένες ἐλλείψεις ποὺ παρουσιάστηκαν κατὰ τὴν ἐφαρμογὴ τοῦ θεσμοῦ νὰ συμπληρωθοῦν καὶ γιὰ τὴν ὁλοκλήρωσή του πρέπει ἀπεναντίας νὰ γίνει ἐπέκταση τῆς μετεκπαίδευσης καὶ στὸ Πανεπιστήμιο τῆς Θεσσαλονίκης καὶ ν' αὐξηθεῖ ὁ ἀριθμὸς τῶν μετεκπαιδευομένων. Σχετικὸς νόμος ὑπάρχει καὶ τίποτα δὲν δικαιολογεῖ τὴ μὴ ἐφαρμογή του.

Στὸ διαγωνισμὸ ποὺ πρόκειται νὰ ἐνεργηθεῖ πρέπει νὰ παρθεῖ ὑπ' ὄψη τὸ αἴτημα αὐτὸ γιὰ τὸ συμφέρον τῆς λαϊκῆς παιδείας.

ΤΑ ΥΠΟΜΝΗΜΑΤΑ

Τὰ ὑπομνήματα, ποὺ γράφομε ἀλλοῦ πὼς πρέπει νὰ ἐπιδοθοῦν μὲ τὴν εὐκαιρία τῶν ἐκλογῶν στοὺς ὑποψήφιους βουλευτές, πρέπει νὰ πάρουν ὅσο μποροῦν πλατύτερη δημοσιότητα.

Ἀντίγραφά τους νὰ σταλοῦν στὸ Δ. Βῆμα καὶ νὰ δημοσιευθοῦν στὶς τοπικὲς ἐφημερίδες, γιὰ νὰ διαφωτισθεῖ ἡ Κοινὴ γνώμη πάνω στὰ ζητήματά μας ποὺ ἀναμφισβήτητα εἶναι καὶ δικά της ζητήματα.

Εἶναι ἀνάγκη νἄρθουμε σὲ στενότερη ἐπαφὴ μὲ τὸ Λαὸ γιὰ κάθε στεῖας σὲ ὅλους τοὺς φυλακισμένους καὶ ἐξορίστους πολιτικοὺς καταδίκους.

μίες ἀναστέλλει ἡ λειτουργία τῶν τριῶν Διδασκαλείων μὲ τὸ νόμο ΓΙΠΕ τῆς 17 Ἰουλίου 1905 καὶ συγχρόνως κόβεται καὶ ὁ μισθὸς τῶν δασκάλων μὲ τὸ νόμο Γ'ΗΙΙ τοῦ 1905, ποὺ διαβαθμισε τὰ σχολεῖα μέχρι τοῦ Σεπτεμβρίου τοῦ 1912, ποὺ ἀπεδόθηκαν μὲ τὸ νόμο ΔΓ' οἱ μισθοὶ τοῦ βαθμοῦ τῶν δασκάλων. Στὰ 1914 οἱ ἀνάγκες τῶν Νέων χωρῶν ἔκαμαν τὴν Πολιτεία, κοντὰ στὰ Διδασκαλεῖα ποὺ ἀναγκάστηκε νὰ ξαναϊδρύση, νὰ ἱδρύση καὶ νέα μονοτάξια τοιαῦτα, γιὰ νὰ μετασχηματιστοῦνε ἀργότερα σὲ πολυτάξια καὶ κατόπιν σὲ Ἀκαδημίες γιὰ νὰ βγαίνουν δασκάλους, ποὺ νὰ περιμένουν χρόνια τὴ σειρά τους γιὰ διορισμό, ἐνῶ τὰ σχολειὰ μένουν κλειστὰ ἢ περιμένουν τὴν προαγωγή τους. Ἐν τῷ μεταξὺ ὁ κλάδος ἀπὸ ἀτταβισμὸ ἀνεμοσκορπίζεται, περιμένει χρόνια τὴν προαγωγή του, ἡ στατιστικὴ μιλεῖ γιὰ ἀγραμματοσύνη, ὁ λαὸς πληρώνει τοὺς φόρους του, καὶ ἡ στοιχειώδης ἐκπαίδευσις εἶναι ὑποχρεωτικὴ δι' ἅπαντας καὶ παρέχεται δωρεάν.

Τὰ πράγματα εἶναι πολὺ γνωστὰ καὶ πρόσφατα, ὅλοι τὰ ζοῦμε, ἀνάγκη ὅμως παρίσταται καὶ γιὰ τὴ γλῶσσα τῶν ἀναγνωστικῶν, ἴσως οἱ μεταγενέστεροι γιαὐτὸ νὰ μᾶς εὐγνωμονοῦνε!

Ἀριστείδης Ρουχωτᾶς

τι ποὺ ἀφορᾶ τὴν μόρφωση τῶν παιδιῶν του.

ΚΑΛΗ ΑΡΧΗ

Στὶς 30 τοῦ Δεκέμβρη οἱ καθηγητὲς Ἀθηνῶν ἔχουν συνέλευση. Θέματα ἡ ἐπανίδρυση τῆς Ἕνωσής τους, ἐπαναφορὰ ἐκκαθαρισθέντων, 13ος μισθός, κ.τ.λ. Οἱ δασκάλοι Ἀθηνῶν ἔκαμαν συσκέψεις καὶ καλοῦν συνέλευση αὐτὲς τὶς μέρες μὲ τοὺς ἴδιους σκοπούς. Στοὺς ἄλλους κλάδους ἡ ἀναδιοργάνωση προχωρεῖ πιὸ γρήγορα. Χαιρετίζοντας τὰ πρῶτα βήματα ποὺ κάνουν οἱ ἐκπαιδευτικοὶ στὸν τομέα αὐτὸ τοὺς καλοῦμε πιὸ ἀποφασιστικὰ καὶ σύντομα νὰ δουλέψουν γιὰ τὴν ἀναδιοργάνωσή μας. Οἱ ἐπαρχίες δὲν πρέπει νὰ καθυστεροῦν.

ΠΩΣ ΝΑ ΑΡΧΙΣΟΥΜΕ

Σὲ κάθε περιφέρεια τὸ παλιὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο μαζὶ καὶ μὲ ἄλλους συναδέλφους ἂς καλέσουν συσκέψεις, συγκεντρώσεις γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτό. Ὅπου αὐτὸ δὲν τὸ κάνει δασκάλοι ποὺ νοιώθουν τὴν ἀξία τῆς ὀργάνωσης ἂς πάρουν τὴν πρωτοβουλία. Στὶς συγκεντρώσεις νὰ ἐγκρίνωνται κατὰστατικὰ γιὰ ὑποβολὴ στὸ Πρωτοδικεῖο. Νὰ ἐγκρίνονται ψηφίσματα μὲ ὅλες τὶς διεκδικήσεις μας ποὺ νὰ ὑποβάλλονται στοὺς ἁρμοδίους. Νὰ ἐκλέγονται προσωρινὲ: Διοικητικὲς Ἐπιτροπὲς τῶν νέων Συλλόγων. Πρέπει τὸ συντομώτερο νὰ ἀναδιοργανωθοῦμε. Οἱ περιστάσεις εἶναι κατάλληλες. Στὴ δουλειά.

ΜΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Γιὰ μερικὰ «μικροπράγματα» δὲ λένε λέξη οἱ ἐπιτυχίτὲς τῆς ἰδέας τῆς καθημερινῆς ἐφημερίδας. **Ποιὸ θὰ εἶναι τὸ ἐκπαιδευτικὸ πρόγραμμα τῆς ... ἐφημερίδ ς των.** Καθαρευουσιάνοι αὐτοὶ εἶναι σὲ ἀντίθεση μὲ τὴν παμψηφία ὀχεδὸν τοῦ Κλάου. Καὶ ξεφεύγουν τὸ σκάπελο. **Ἔπειτα θὰ ἐπιδιώξουν νὰ ξαναγίνουν οἱ ὀργανώσεις μας;** —Ὄχι βέβαια. Γιατὶ ἡ καθημερινὴ ἐφημερίδ ι θὰ φέρει τὸν πιερισμὸ. Ἡ ὀργάνωση τοὺς εἶναι ἀντιπαθητική. Γιατὶ ὁ Κλάδος ἐδῶ καὶ πολλὰ χρόνια δὲν ἐμπιστεύτηκε σ' αὐτοὺς τὴν ὀργάνωση. Γιατὶ ὀργάνωση σημαίνει χρεωκοπία τῆς ἐπιχείρησης. Δὲν κάνουν λόγο ἀκόμα γιὰ τὸ ὅτι οἱ μετοχὲς μπορεῖ νὰ φέρουν ὄχι κέρδη ἀλλὰ ζημία, οὔτε πῶς οἱ μέτοχοιτῶν ἐπαρχιῶν θὰ παίρνουν μέρος στὶς Γενικὲς συνελεύσεις τῆς... ἐπιχείρησής τους.

Η ΑΠΕΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΕΙΝΑΣ

Ἀπὸ αἴσθημα συναδελφικῆς ἀλληλεγγύης (5 ἀπὸ τοὺς ἐξορίστους ἀπεργοὺς πεῖνας εἶναι δάσκαλοι, 2 ἄλλοι Δημ. Ὑπάλληλοι). Ἀπὸ αἴσθημα ἀνθρωπισμοῦ ποὺ ἄνθισε στὴ χώρα μας καὶ εἶναι κάτι γιὰ τὸ ὁποῖο καυχιέται. Ἀπὸ ντροπὴ γιὰ τὸν πολιτισμένο κόσμο ποὺ ποὺ θὰ μᾶς κατα δικάσει στὴ συνείδησή του ἂν τὶς ἡμέρες αὐτὲς τῶν γιορτῶν καὶ τῆς ἀγάπης ἀφήσουμε νὰ πεθάνουν τῆς πείνας συνάνθρωποί μας ποὺ πιστεύουν σὲ κάτι, ὅτι καὶ νἄναι αὐτό. Ἐνώνουμε κι' ἐμεῖς τὴ φωνή μας καὶ ζητᾶμε, μαζὶ μὲ ὅλο τὸ λαό, τὴν ἐπέκταση τῆς γενικῆς ἀμνηστίας καὶ ἐξορίστους πολιτικοὺς καταδίκους.

ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΕΠΙΔΟΜΑ

Γύρω ἀπὸ τὸ ζήτημα τοῦ 13ου μισθοῦ φούντωσε ἡ ὑπαλληλικὴ κινητοποίηση. Ἀπὸ πόλεις, χωριά, γραφεῖα σωροὶ τὰ τηλεγραφήματα ἀπαιτοῦν νὰ δοθεῖ. Ἡ Κυβέρνηση ὅμως προβάλλοντας τὴν χρόνια ἀδυναμία τοῦ προϋπολογισμοῦ (γιατὶ τάχα πάντα γιὰ τοὺς ὑπαλλήλους;) ἀρνήθηκε τὴ χορήγησή του. Δὲ βρίσκουμε καθόλου σωστὸ αὐτό. Ὅταν ἡ Κυβέρνηση ὁμολογεῖ πὼς βρισκόμαστε σὲ χάλια οἰκονομικὰ πρέπει νὰ πάρει μέτρα γιὰ νὰ βελτιωθεῖ ἡ κατάστασή μας. Μὲ τὶς κινητοποιήσεις μας, ποὺ πρέπει νὰ συνεχιστοῦν ἂς πείσουμε τὴν Κυβέρνηση πὼς; κάτι μπορεῖ νὰ γίνει. Ἐμεῖς δείχνοντας δικαλλαχτικότητα ὑποχωροῦμε ζητώντας ἔκτακτο ἐπίδομα 1500 δρχ. γιὰ τοὺς κατωτέρους καὶ 1000 γιὰ τοὺς ἀνωτέρους. Μὲ λίγη καλὴ θέληση ποὺ νὰ γαβανιστεῖ ἀπὸ τὶς κινητοποιήσεις μας ἡ Κυβέρνηση μπορεῖ νὰ δεχτεῖ τὸ αἴτημα αὐτό. Ἂς κινηθοῦμε λοιπόν.

Ο ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΜΑΣ

Γνώσιμο πὼς δὲν κάνουμε ἐπιχείρηση. Σκοπός μας ἡ ἐξυπηρέτηση τῆς ὑπόθεσης τῆς Παιδείας καὶ τοῦ ἐργάτη της. Γι' αὐτὸ δίνουμε τὸν ἀπολογισμὸ τῆς διαχείρησης τοῦ Βήματος; ὡς τώρα. Αὐτὸ θὰ γίνεται καὶ στὸ μέλλον. Ὅταν ξανακαινούμε τὴν Ὁμοσπονδία σαυτὴ θὰ παραδώσουμε τὸ Βῆμα ὅπως ὑποσχεθῆ αμε.

ΜΕΡΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τί βγαίνει ἀπὸ τὸν ἀπολογισμό; Πρῶτο καὶ κύριο ὅτι τὸ Βῆμα ἔπιασε μέσα στοὺς συναδέλφους γερά. Μὲ ὅλες τὶς δύσκολες περιστάσεις, σὲ τρεῖς μῆνες μέσα μάζεψε 75 καὶ πάνω χιλιάδες δραχμές. Αὐτὸ γιατὶ ἀνταποκρίνεται σὲ ἀνάγκη τῶν δασκάλων. Ἔτσι διαψεύστηκαν ὅσοι δὲν πίστευαν στὴ ζωτικότητα τοῦ Κλάδου. Ἐκεῖνοι ποὺ τὸ ἔκλεισαν στὴν πρώτη δυσκολία. Καὶ ἐκεῖνοι ποὺ ζαλισμένοι μπρὸς στὰ κυτήματα τὰ ἔβλεπαν ὅλα μαῦρα. Δεύτερο τὸ Βῆμα ἀσφαλίστηκε σὰν 15θήμερο.

ΕΜΠΡΟΣ ΓΙΑ ΤΟ 10ΗΜΕΡΟ

Ἀπὸ παντοῦ ζητᾶνε νὰ κάνουμε τὸ Βῆμα βδομαδιάτικο. Θὰ μπορούσαμε νὰ τὸ ἐπιχειρήσουμε κι' ἀπὸ σήμερα. Πιστεύουμε κι' ἐμεῖς πὼς; ἡ φωνὴ τοῦ κλάδου που τὸ Βῆμα ἐκπροσωπεῖ πρέπει νὰ ἀκούγεται συχνότερα. Ἔχουμε ὅμως εὐθύνες. Τὸ Βῆμα δὲν πρέπει να κλείσει ποτέ. Προτιμοῦμε νὰ ἀνεβοῦμε ἕνα ἕνα τὰ σκαλιά. Πρῶτα 10ήμερο ἀλλὰ ἀφοῦ ἀσφαλιστεῖ. Μὲ 1000 νέους συνδρομητὲς αὐτὸ πετυχαίνεται. Εἶναι πανω κάτω 15 γιὰ κάθε περιφέρεια. Στὰ χέρια ὅλων μας κρατιέται ἡ πραγματοποίηση τοῦ πόθου αὐτοῦ ποὺ εἶναι καὶ ἀνάγκη. Ἂς ἐργαστοῦμε.

Ἀγαπητὸ Δ. Βῆμα,

Διάβασα τὸν κ. Ράϊκο. Σώνουν τὰ λόγια. Πέστε του νὰ μὲ βρεῖ νὰ κουβαληθοῦμε.

27]12]35. Δικός σας
Γ. Νιεγιάννης

Διευθυντής, ὑπεύθυνος κ.λπ.:
Κ. Ἀγγελόπουλος
Παρθενῶνος 27 - Ἀθήνα

Πρωτοτ. Τυπογραφείου:
Ἀντ. Στρούμπος
Μεσογείων 58 - Ἀθήνα

ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΩΝ ΥΠΕΡΑΡΙΘΜΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ

Όπως είναι γνωστό μὲ τὶς τελευταῖες ἐκπαιδευτικὲς μεταβολὲς ἕνας ὡρισμένος ἀριθμὸς συναδέλφων μετατέθηκε στὶς πόλεις, Ἀθήνα, Πειραιᾶ, Θεσ)νίκη. Ὁ ἀριθμὸς ὅμως τῶν μετατεθέντων ὑπερβαίνει τὸν ἀριθμὸν τῶν κενῶν θέσεων ποὺ ὑπῆρχαν κιτὸ πολύ, καὶ κατήντησε τώρα ἕνας ὡρισμένος ἀριθμὸς συναδέλφων νὰ πηγαινοέρχεται ἀπὸ σχολεῖο σὲ σχολεῖο καὶ νὰ μὴ γνωρίζη τὶ θὰ ἀπογίνη, δεδομένου ὅτι ὀργανικὲς θέσεις δὲν ὑπάρχουν. Καὶ γιὰ μὲν τὴν Ἀθήνα, Πειραιᾶ πάρθηκε κάποιο μέτρο ἔτσι καὶ προσωρινὸ οἱ τῆς Θεσ)νίκης; ὅμως κινδυνεύουν μὲ μιὰ τελευταία διαταγὴ τοῦ Ὑπουργείου νὰ ταθοῦν στὴ διάθεση τοῦ Ὑπουργείου καὶ νὰ πεταχτοῦν στὰ ἄκρα τῆς Ἑλλάδος. Τὸ ζήτημα ἔχει πολλὲς πλευρές. Ἡ σωστότερη ὅμως καὶ κείνη ποὺ πρέπει νὰ υἱοθετηθῆ ἀπὸ τοὺς ἁρμοδίους εἶναι νὰ διαταχθοῦν οἱ Ἐπιθεωρητὲς Θεσσαλονίκης νὰ κρατήσουν τοὺς ὑπεραρίθμους συναδέλφους στὴν περιφέρειά τους καὶ σὲις Θέσεις ποὺ μετατέθηκαν μέχρι τότε ποὺ μὲ τὶς προαγωγὲς σχολείων καὶ τὶς ἱδρύσεις νέων θὰ συντελεσθῆ ἡ ἀπορρόφησή. Σὲις 2 περιφέρειες τῆς Θεσ)νίκης ὅπου τὰ σχολεῖα ὅλα σχεδὸν ἔχουν πληθώρα μαθητῶν καὶ οἱ συνάδελφοι ἐργάζονται μὲ ὑπερβολικὸν ἀριθμὸν μαθητῶν πολλὲς φορὲς δὲ καὶ μὲ 2 τάξεις, ἕνας ἀριθμὸς 40 σχεδὸν ὑπεραρίθμων συναδέλφων μπορεῖ κάλλιστα νὰ τοποθετηθῆ καὶ παραγωγικώτατα μάλιστα. Νομίζω ὅτι ἔτσι καὶ οἱ ὑπεράριθμοι συνάδελφοι θὰ ἱκανοποιηθοῦν καὶ δὲ θὰ πᾶνε χαμένες οἱ προσπάθειές των γιὰ ν' ἀποκτήσουν μιὰ θέση στὴ Θεσ)νίκη ὅπου πολλὲς ἀνάγκες τοὺ: τραβοῦν, ἀλλὰ καὶ οἱ ἐκπαιδευτικὲς ἀνάγκες τῆς Θεσσαλονίκης θὰ ἐξυπηρετηθοῦν. Καλύτερη εὐκαιρία διὰ τοὺς ἐπιθεωρητὰς ποὺ πάντα ἐπικαλοῦνταν τὴν ἔλλειψη ταῦ προσωπικοῦ, γιὰ τὶς σχολικὲς ἐφορεῖες ποὺ πολλὲς φορὲς γιὰ ἕνα καὶ μόνο δάσκαλο ἀναλάμβαναν δημοτικὲς μάχες; τέλος γιὰ τοὺς συναδέλφους ὅλους τῆς Θεσ)νίκης ποὺ πληρώνουν μὲ τοὺς κόπους των ὅλες τὶς συνέπειες ἀπὸ ἔλλειψη προσωπικοῦ δὲν θὰ ὑπάρξη. Οἱ ὑπεράριθμοι ἄρχισαν ὡρισμένες προσπάθειες καὶ θὰ τὶς συνεχίσουν. Στὸ πλευρό τους πρέπει νὰ σταθοῦν ὅλοι οἱ συνάδελφοι, σχολικὲς ἐφορεῖες, Ἐπιθεωρητές, ὁ καθημερινὸς τύπος καὶ ἡ Γενικὴ Λιοίκησις ἀκόμη, γιατὶ νομίζω ὅτι ἡ ἐκπαιδευτικὴ κατάστασις τῆς Θεσ)νίκης ὅλους τοὺς ἀνωτέρω ἐνδιαφέρει καὶ συγκινεῖ. Πολὺ περισσότερο δὲ οἱ πολιτευτὲς Θεσ)νίκης καὶ στὴ πρώτη σειρὰ οἱ Μακεδόνες ποὺ ἐπιφυλάσσουν γιὰ τὶς ἀνάγκες τῆς Μακεδονίας, τῆς Θεσσαλονίκης ἰδιαίτερα, ἐξαιρετικὰ ἐνδιαφέρον. Οἱ ὑπεράριθμοι ὅμως εἰς τὴν τελευταία σειγμὴ πρέπει νὰ ἀγρυπνοῦν.

Ὅλοι τους, καὶ πρὸ παντὸς μὲ τὴν ἐπιτροπή τους νὰ ἐπαναλήβουν τὰ διαβήματά τους στὴ Γ'ενικὴ Λιοίκηση καὶ μὲ ὑπομνήματα καὶ τηλεγραφήματα νὰ ζητοῦν τὴν ὁριστικὴ τους ἀποκατάσταση στὴ Θεσ)νίκη.

Οἱ συνάδελφοι τῆς Θεσ)νίκης πρέπει τὸ γρηγορώτερο σὲ μιὰ συγκέντρωσή τους ποὺ πρέπει θὰ ὀργανώσουν καὶ τὴν ἀλληλεγγύη τους στοὺς ὑπεραρίθμους νὰ ἐκδηλώσουν, ἀλλὰ καὶ νὰ ζητοῦν τὴν προαγωγὴ καὶ ἵδρυση σχολείων. Ἄλλωστε τόσα ζητήματα ἐκπαιδευτικά, οἰκονομικὰ δημιουργήθηκαν καὶ πρέπει ὅλα αὐτὰ σὲ μιὰ συγκέντρωση ὅλων τῶν δασκάλων νὰ τεθοῦν καὶ ν' ἀντιμετωπισθοῦν. Ἔτσι λύνονται τὰ ζητήματα καὶ πρὸς τὴν κατεύθυνση αὐτὴ ὅλοι πρέπει νὰ κινηθοῦμε.

Θεσ)νίκη, 13)12)35.

Κ. Ν. Κεφαλᾶς

Στέλνετε στὸ «Διδασκαλικὸ Βῆμα» ἀνταποκρίσεις καὶ συνεργασία.

ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΓΓΑΜΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Ἐδῶ καὶ κάμποσα χρόνια τώρα ὁ κλάδος μας ὄχι μόνο δὲν κέρδισε τὴ λύση κανενὸς νέου αἰτήματός του, μὰ τὸ ἀνίσθετο ἔχασε τόσα ἀπὸ τὰ κεκτημένα του. Στὰ ἄλυτα ποὺ ὑπῆρχαν προστέθηκαν καὶ νέα, τὰ ὁποῖα ἐπιτακτικὰ ἀπαιτοῦν τὴν ἐπίλυσή των. Ἕνα ἀπὸ τὰ νέα αὐτὰ εἶνε καὶ τὸ ζήτημα τῆς συνυπηρεσίας στὸ ἴδιο μέρος τῶν παντρεμένων μὲ δασκάλες συναδέλφων. Ὑπῆρχε καὶ ἀπὸ πρὶν σ' ἕνα βαθμό, μὰ μὲ τὸν κατακλυσμὸ ποὺ πλάκωσε τὸν κλάδο μετὰ τὴν 1η τοῦ Μάρτη, πῆρε μεγάλη ἔκταση καὶ ὀξύτητα.

Πολλὲς ἑκατοντάδες συναδέλφων πετάχτηκαν στὰ πέρατα τῆς χώρας οἱ οἰκογενειές τους διαλύθηκαν καὶ βυθίστηκαν στὴ δυστυχία.

Οἱ πιὸ πολλοὶ ἀπ' αὐτοὺς εἶνε οἰκογενειάρχες μὲ παιδιὰ καὶ προστάτες γέρων γονιῶν. Τὰ δασκαλικὰ μισθάρια διχοτομήθηκαν οὐσιαστικὰ καὶ δὲν ἐπαρκοῦν οὔτε γιὰ τὶς στοιχειώδικες ἀνάγκες των. Σωστὴ τραγωδία λαμβάνει χώραν ἀνάμεσα σὲ πολλὲς ἀπ' αὐτές. Καὶ πῶς νὰ ἔχουν οἱ συνάδελφοι αὐτοὶ τὴ διάθεση καὶ τὴν ψυχικὴ δύναμη ν' ἀνταποκριθοῦν στὶς τόσες ἀπαιτήσεις τῆ; δουλειᾶ; των;

Μᾶς λένε πῶς ὁ δάσκαλος γιὰ νὰ μπορέση νὰ κάμη καλὰ τὴ δουλιά του χρειάζεται νὰ εἶνε ξαλαφρωμένος ἀπὸ στενοχώριες, καὶ ἀπὸ κάθε ἄλλο ἐξωτερικὸ περισπασμό. Πῶς ὅμως θὰ ἔχουν τὸ θάρρος οἱ διάφοροι ἁρμόδιοι νὰ ζητήσουν ἕνα τέτοιο πρᾶγμα ἀπὸ τοὺς δασκάλους αὐτούς; Καὶ νὰ σκέφτεται κανένας πῶς τὸ Κράτος μ ι; θεωρεῖ τὴν οἰκογένεια σὰν ἕνα ἀπὸ τὰ πρωταρχικὰ θεμέλια τῆ; ὑπόστασή; του. Καὶ αὐτὸ κάθε μέρα διδάσκουμε στὸ σχολεῖο μας καὶ τὴν κοινωνία. Μὰ τὶ πέραση θὰ ἔχουν τὰ λόγια μας στοὺ; μαθητές μας καὶ τὸν ἄλλο κόσμο, ὅταν ὅλοι αὐτοὶ στὴν πράξη βλέπουν, ὄχι μόνο τὴν μὴ ὑποστήριξη, μὰ τὴ διάλυση τῆ; οἰκογένειως τοῦ δασκάλου των ἀπὸ τὸ ἴδιο τὸ Κράτος!!

Ὕστερα ἀπὸ τὸ πέρασμα τοῦ κατακλυσμοῦ κι τῆς εἰσόδου τῆς χώρας μας εἰς τὴν περίοδον τῆ; ἡρεμίας καὶ τῆς τακτοποιήσεως τῶν ἀτασθαλιῶν τοῦ παρελθόντος, τὸ Κράτος ἔχει ὑποχρέωση νὰ τακτοποιήση καὶ τοῦτο τὸ ζήτημα μὲ τὴν ψήφιση τοῦ νόμου «περὶ συνυπηρεσίας τῶν ἐγγάμων ὑπαλλήλων».

Ἄλλως τε μ' αὐτὸ δὲν πρόκειται νὰ ἐπιβαρυνθεῖ κατὰ τίποτε σχεδὸν τὸ εὐαίσθητο σημεῖο του, ὁ προϋπολογισμός. Μὰ καὶ οἱ συνάδελφοι ποὺ ἀνήκουμε στὴν κατηγορία αὐτή, ἔχουμε τὴ γνώμη, ὅτι πρέπει νὰ κινηθοῦμε καὶ νὰ ἐνδιαφερθοῦμε γιὰ τὸ ζωτικὸ αὐτὸ ζήτημά μας, παράλληλα μὲ τὸ ἐνδιαφέρο γιὰ τὰ ὑπόλοιπα γενικώτερα κλαδικά μας ζητήματα. Καὶ σὰν πρώτη ἐνέργειά μας θὰ πρέπει νὰ εἶναι ἡ ἐπαφὴ μεταξύ μας καὶ ἡ ἐκλογὴ μιᾶς ἐπιτροπῆς ποὺ θὰ σταλεῖ στὴν Ἀθήνα καὶ σὲ συνεργασία μὲ τὴν Πανελλήνιο διδασκαλικὴ ἐπιτροπή, μιὰ ποὺ δὲν ὑπάρχει Ὁμοσπονδία, νὰ θέσει ὑπ' ὄψη τῶν ἁρμοδίων τὸ ζήτημά μας καὶ νὰ ζητήσει τὴν εὐνοϊκὴ λύση του.

Φυσικὰ γιὰ τὴν τελικὴ ἐπιτυχία θὰ χρειασθεῖ ἡ ἐνίσχυση καὶ ὑποστήριξη ὁλόκληρου τοῦ κλάδου. Μὰ πιστεύουμε πῶς αὐτὸς θὰ μᾶ; τὴν δόσει ἀμέριατη, βάζοντας τὸ ζήτημά μας στὴν πρώτη σειρὰ τῶν αἰτημάτων του. Ἐπιτακτικὴ εἶνε ἡ ἀνάγκη ὁ νόμος νὰ ψηφισθῆ ὡ; τέλος τοῦ σχολικοῦ ἔτους τουλάχιστο καὶ νὰ γίνει ἡ τακτοποίηση τῶν ἐνδιαφερομένων στὴν περίοδο τῶν μεταθέσεων. Τὸ παραπάνω θὰ ἐξαρτηθεῖ κατὰ ἕνα μεγάλο μέρος ἀπὸ τὸ ἐνδιαφέρο καὶ τὴ δράση ποῦ θὰ ἀναπτύξουν οἱ ἐνδιαφερόμενοι.

Ὄσσα – Λαρίσης, Δ)βριος 1935.

Β. Πόλιος

ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΤΑΚΡΑΤΕΙ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΤΟ ΜΙΣΘΟ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΑΠΟ 3494 ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

Ἀφορμὴ γιὰ νὰ γράψω τὰ παρακάτω στάθηκε τὸ ἄρθρο τοῦ συναδέλφου Κ. Θ. Παπανικολάου ποὺ δημοσιεύτηκε στὸ περισμένο Διδασκαλικὸ Βῆμα μὲ τὸν τίτλο «Ἡ κατάσταση τῶν σχολείων Ἀθηνῶν».

Ὁ συνάδελφος Παπανικολάου περιορίστηκε στὸ ἄρθρο του στὴν Ἐκπαιδευτικὴ περιφέρεια Ἀθηνῶν καὶ κατέληξε σὲ συμπεράσματα πολὺ διαφωτιστικὰ καὶ ἐνδιαφέροντα.

Ἐμεῖς θὰ γενικέψουμε τὸ θέμα μας ἔχοντας ὡ; βάση τὴν περ φέρεια Γρεβενῶν γιὰ νὰ ἀποδείξουμε τί βαστιοῦνται ἀπὸ τὴ δημοτικὴ Ἐκπαίδευση κάθε χρόνο.

Στὴν περιφέρεια Γρεβενῶν ὡ; τὴ στιγμὴ ποὺ γράφομε τὸ ἄρθρο ἐκκρεμοῦν προτάσεις τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου γιὰ ἵδρυση 2 δημοτικῶν σχολείων, 4 Νηπιαγωγείων καὶ γιὰ προαγωγὴ 9 δημ. σχολ. καὶ 1 Νηπιαγωγείου.

Ἂν συμπληρώνονταν οἱ παραπάνω θέσεις φυσικὰ θὰ ἔπρεπε νὰ διοριοθοῦν 16 συνάδελφοι ποὺ θὰ ἔπαιρναν τὰ παρακάτω ποσὰ ἀναλυτικῶς.

1) Στὶς θέσεις ἀπὸ ἵδρυσ. δημ. σχ. 2 Ἀκολ. δρ χ.	52320
2) Στὶς θέσεις ἀπὸ ἵδρυσ. Νηπιαγ. 4 γραφ. α'. δρχ.	93600
3) Στὶς 9 θέσεις ὑπὸ προαγ. σχ. 9 ἀκολ. δραχ.	235440
4) Στὶς 1 θέσεις ὑπὸ προαγ. Νηπ. 1 γραφ. α'. δρχ.	23400
Ἂν στοὺς μισθοὺς αὐτοὺ; προσθέσουμε καὶ ἐπίδ. πόλεως 30)ο ἔχομε ἄλλες	12138
Τὸ ὅλον	416898

Πᾶμε τώρα στὶς κρατήσεις ποὺ γίνονται ἀπὸ τὴν καθυστέρηση τῶν προαγωγῶν μας.

Φέτο; κοινοποιήθηκιν στὴν περιφέρεια Γρεβενῶν μονάχα 20 προαγωγὲς δασκάλων ἔμειναν δὲ ἄλλες 10. Οἱ περισσότερες; ἀπὸ αὐτὲς κιθυστεροῦνταν 2 χρόνια ὡ; 16 μῆνες, δηλ. 1 χρόνο κατὰ μέσον ὅρον. Ἂν ὑπολογίσουμε πάλι κατὰ μέσον ὅρον πῶς κάθε προαγωγὴ φέρνει διαφορὰ μισθοῦ δραχ. 400 τὸ μῆνα, ἔχομε κρατήσεις τὸ χρόνο ἀπὸ τὴν καθυστέρηση τῶν προαγωγῶν δρχ. 96,000.

Ἀκόμα γίνονται καὶ κάτι ἄλλες κρατήσεις. Κάθε χρόνο φυσιολογικὰ ἀδειάζουν στὴν περιφέρεια Γρεβενῶν 7 θέσεις. Οἱ θέσεις αὐτὲς γιὰ νὰ συμπληρωθοῦν περνάει ἀπάνω ἀπὸ ἕνα τρίμηνο, Μὲς στὸ τρίμηνο αὐτὸ οἱ 7 ἀκόλουθοι ποὺ δὲν διορίζονται στὶς κενὲς θέσεις δίνουν τὸ μισθό τους στὸ Κράτο;. δίνουν δηλ. 45780 δραχ. τὸ χρόνο.

Ἀνακεφαλαιώνοντας τὰ παραπάνω ἔχομε

ἀπὸ μὴ ἵδρυση καὶ προαγωγὴ σχολ. . . δραχ.	416897
ἀπὸ μὴ ἐκτέλεση τῶν προαγωγῶν δημ)λων δρ χ.	96000
ἀπὸ μὴ ἔγκαιρη συμπλήρωση τῶν θέσεων δραχ.	45780
ἀπὸ ἐπίδομα πόλεως τῶν τελευταίων κονδυλ. δραχ.	4253
Σύνολον δραχ.	562931

Ἂν τὸ ποσὸ αὐτὸ μοιράζονταν στοὺς 115 δασκάλους ποὺ ἔχει ἡ περιφ ρε α Γρεβενῶν θὰ ἔπρεπε νὰ πάρη ὁ καθένας ἀπὸ 4895 δραχμές. Αὐτὰ βέβαια βαστιοῦνται. Ὅ,τι ὅμως γίνεται στὴν περιφέρεια Γρεβενῶν γίνεται ἐν ἀναλογίᾳ καὶ στὶς ἄλλες περιφέρειες τοῦ Κράτους μας! Σ' ὅλο τὸ Κράτος ὑπηρετοῦν 15000 δασκάλοι πρὸ; 4895 κράτηση ἀπὸ τὸ καθένα μας κάνουν 73,425.000. Ἂν προσθέσουμε καὶ τὰ 18.000 000 ποὺ μᾶς κρατοῦν ἀπὸ τὴν περικοπὴ τῶν 4 ο)ο οἱ κρατήσεις γενικὰ φτάνουν στὰ 91.425.000.

Τὸ ποσὸν αὐτὸ ἂν διατεθεῖ γιὰ τὴν ἐκπαίδευση, ὅπως καὶ πρέπει, γιατὶ ἀπὸ αὐτὴν κρατιέται, μποροῦν νὰ διορισθοῦν 3494 ἀκόλουθοι. Ποιὰ θὰ ἦταν τὰ ἀποτελέσματα ἀπὸ τὸ διορισμὸ τόσων συναδέλφων, ὅλοι μα; μποροῦμε νὰ τὸ ξέρουμε.

Ἂν πάλι τὰ χρήματα αὐτὰ γίνουν Μονοτάξια διδακτήρια πρὸ; 120 χιλιάδες δρχ. τὸ ἕνα, μποροῦσαν νὰ γίνουν 850 διδακτήρια τὸ χρόνο καὶ ἔτσι θὰ ἔλλειπαν οἱ σημερινὲς τρῶγλες. Οὔτε τὸ ἕνα γίνεται οὔτε τὸ ἄλλο. Ἴσως πολλοὶ νὰ διερωτηθοῦν ποῦ πηγαίνουν τὰ λεπτὰ αὐτά. Αὐτὸ ὅμως δὲν χρειάζεται φιλοσοφικὸ μυαλὸ γιὰ νὰ τὸ καταλάβει ὁ καθένας. Μὲ τὴ δημοσίευση τῶν παραπάνω ἀριθμῶν δὲν ἐπιδιώκομε νὰ συγκινήσουμε τοὺς ἁρμοδίους; γιατὶ αὐτοὶ ξέρουν τὰ πράγματα ὡ; τὶς λεπτομέρειες πολὺ καλύτερα ἀπὸ μᾶς. Ἄλλο; λόγος ἂν δὲν θέλουν νὰ τὰ μάθουμε καὶ μεῖς. Οἱ ἀριθμοὶ γράφονται γιὰ τὴν μάζα τῶν δασκάλων ποὺ πονεῖ γιὰ τὸ παιδὶ καὶ θλίβεται γιὰ τὴν κατάντια του, ποὺ ὑποφέρει καὶ ἀγωνίζεται γιὰ τὸ λυτρωμό του. Ἀπὸ τὸ στόμα του ἂς τὸ μ ίθει ὁ κοσμάκη; ποὺ εἰς βάρος αὐτοῦ καὶ τῶν παιδιῶν του πιίζεται τὸ παιγνίδι καὶ ἀπὸ κοινοῦ ἂ; ἀπαιτήσουν τὴν ἱκανοποίηση τῶν δικαίων αἰτημάτων ὥστε ἡ ἐκπαίδευση νὰ δεῖ καλύτερες μέρες.

Γρεβενὰ 13 Δεκεμβρίου 1935

Γεώργιος Ἀργυρίου

ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ

Πρὸς τὸ «Διδασκαλικὸν» Βῆμα

Στὸ τελευταῖο φύλλο διαβάσαμε ὅτι ἐπιτροπὴ μετεκπαιδευομένων δασκάλων παρουσιάστηκε στὸν ὑπουργὸ Παιδείας καὶ κοντὰ σ' ἄλλα ζήτησε:

1) Νὰ καταργηθῆ ὁ τελευταῖος νόμος ποὺ ἐπιτρέπει νὰ γίνονται ἐπιθεωρητὲς καὶ μὴ μετεκπαιδευμένοι.

2) Νὰ ἐπιτρέπεται ἡ μετάθεσις τῶν μετεκπαιδευομένων καὶ κατὰ τὴν διάρκειαν τῆς μετεκπαιδεύσεως.

3) Νὰ μεταθέτονται κατὰ προτίμηση σὲ κενὲς θέσεις πολυτεξίων δασκάλοι μετεκπαιδευμένοι.

Ποιοὶ εἶναι οἱ λόγοι ποὺ ἐπιβάλλουν τὴ θέσπιση τῶν ἀνωτέρω δὲν ξαίρομε καὶ καλὸ θὰ ἦτο οἱ μετεκπαιδευόμενοι νὰ ἀπαντήσουν γιὰ νὰ φωτισθῆ ὁ κλάδος καὶ νὰ μάθη τὶ ἐπιδιώκεται μὲ τὴν τακτικὴ αὐτή.

Φλώρινα 20)12)35

Μὲ τιμὴ

Δ. Κ. Οἰκονόμου

ΣΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Μὲ τοὺς τελευταίους διορισμοὺς ποὺ ἔγιναν 800 νέοι συνάδελφοί μας μπῆκαν στὸν Κλάδο, 800 καινούριοι ἐργάτες τῆς Λαϊκῆς Παιδείας γεμᾶτοι ζωή, σφρίγος κ' ἐνθουσιασμὸ γιὰ τὸ βαριὸ μὰ καὶ ἱερὸ ἔργο τους. Προκαταβολικὰ τοὺς χαιρετήσαμε μιλώντας γιὰ τὸ διορισμὸ τῶν ἀδιορίστων σ' ἄλλο φύλλο. Δὲν τοὺς ξυίραμε ποιοὶ θὰ εἶνε. Τώρα ποὺ βρίσκονται ἀνάμεσά μας, συνάδελφοι καὶ συναγωνιστὲς στὴν προσπάθεια γιὰ τὴν ἐξυπηρέτηση τῆς Λαϊκῆς Παιδείας, τοὺς στέλνομε ἀπὸ τὴ θέση αὐτὴ γιὰ δεύτερη φορὰ τὸ συναδελφικὸ χαιρετισμό μας συντροφεμένο μὲ τὴν πεποίθηση, πὼς θὰ φανοῦν ἄξιοι ἐργάτες τοῦ Λαϊκοῦ Σχολείου, πρωτοπόροι στὴν κίνηση γιὰ τὴν προαγωγή του. Καὶ δὲ θεωροῦμε ἄσκοπο τώρα στὴν ἀρχὴ τῆς ἐπαγγελματικῆς σταδιοδρομίας του, νὰ τοὺς ποῦμε μερικὰ λόγια, ποὺ κλείνουν μέσα τους ὅλη τὴ στοργή μας γι' αὐτούς.

Νέοι συνάδελφοί μας! Περιμένατε τόσα χρόνια τὸ διορισμό. Κ' ἦταν φυσικὸ ἡ ἀγωνία, ποὺ νιώθατε περιμένοντας, νὰ σᾶς κουράσει ψυχικά. Τώρα βρισκόσαστε στὴν εὐχάριστη θέση ν' ἀντικρύζετε στὶς ἀθῶες παιδικὲς μορφὲς τὸ ἀντικαθρέφτισμα τῆς ἀνησυχίας, καὶ τῆς ἐλπίδας ψυχῶν, ποὺ ἀπὸ σᾶς περιμένουν τὸ φῶς, τὸν προσανατολισμὸ στὶς πραγματικότητες καὶ στὶς ἀπαιτήσεις τῆς ζωῆς. Πάρτε ἀπὸ τὸ ἀντικαθρέφτισμα αὐτὸ τὸ ξεκούρασμα καὶ προχωρῆστε στὸ ἔργο σας μὲ πλέρια ἐπίγνωση τῶν δυσκολιῶν του, μὰ καὶ τῆς ἱερότητάς του. Ὁ δρόμος, ποὺ ξανοίγεται μπροστά σας, δὲν εἶνε στρωμένος μὲ τριαντάφυλλα. Εἶνε ἕνας δρόμος γεμᾶτος ἀγκάθια, μιὰ ἀνηφοριὰ γεμάτη κόντρες. Ὁπλισμένοι ὅμως μὲ τὸ σφρίγος καὶ τὸν ἐνθουσιασμὸ τῆς ἡλικίας σας καὶ μὲ τὴν ἐπίγνωση τῆς ἱερότητας τῆς ἀποστολῆς σας, βαδίζετε πάντα θαρρετὰ στὸν ἀνηφορικὸ δρόμο σας; Ἀπὸ τὸν ἴδιο δρόμο πέρασαν χιλιάδες συνάδελφοί σας. Πάλαιψαν, κουράστηκαν, μὰ δὲν ἀπογοητεύτηκαν.

Νέοι συνάδελφοι! Ἀπὸ τὴ μέρα ποὺ πήρατε στὰ χέρια σας τὸ ἔγγραφο τοῦ διορισμοῦ, μπήκανε σ' ἕναν κλάδο, ποὺ ἔχει μιὰ ἱστορία εὐγενικῶν ἀγώνων γιὰ τὴν ἐξυπηρέτηση τῆς Λαϊκῆς Παιδείας καὶ γιὰ τὴν ἠθικὴ καὶ οἰκονομικὴ ἀποκατάσταση τῶν ἐργατῶν της. Ὅταν ἤσαστε ἀδιόριστοι, θὰ παρακολουθήσατε τὴ ζωὴ καὶ τοὺς ἀγῶνες τῆς Δασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας. Καὶ τώρα ποὺ εἶστε διορισμένοι δὲν πρέπει ν' ἀγνοήσετε τὴν ἱστορία της. Σήμερα δὲν εἶνε ὁ Δάσκαλος ὅτι ἦταν ἐδῶ καὶ λίγα χρόνια. Δὲν εἶνε πιὰ ὁ ραγιᾶς, ποὺ ἔσκυβε τὴ ράχη του μπροστὰ στὸν κάθε κοτζάμπαση. Δὲν εἶνε πιὰ τὸ ἀποπαίδι, τὸ πεταγμένο ἔξω ἀπὸ τὸ σπίτι τῆς Πανυπαλληλικῆς Οἰκογένειας. Μὰ ὅτι εἶνε σήμερα ὁ Δάσκαλος, εἶνε χάρη στοὺς ἀγῶνες τῆς Δασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, ἀγῶνες ἱστορικούς, ποὺ εἶχαν πολλὰ τὰ θύματά τους; χάρη στοὺς ἀγῶνες αὐτοὺς χειραφετήθηκε ἀπὸ τὸν κοτζημπασιμό, χάρη σ' αὐτοὺς πῆρε τὴ διαβάθμισή του, χάρη σ' αὐτοὺς πῆρε τὴν ἱκανοποίηση τόσων ἄλλων αἰτημάτων του, χάρη σ' αὐτοὺς πῆρε θέση στὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο. Καὶ προχωροῦσε ἡ Ὀργάνωσή μας σὲ νέους ἀγῶνες, σὲ νέες καταχτήσεις.

Μὰ ὁ σίφουνας, ποὺ ἔπειτα ἀπὸ τὸ κίνημα τοῦ Μάρτη γκρέμισε τόσα καὶ τόσα, παράσυρε καὶ τὶς δημοσιοϋπαλληλικὲς ὀργανώσεις καὶ μαζί μ' αὐτὲς καὶ τὴ Δασκαλικὴ Ὁμοσπονδία. Μὰ μὲ τὴ διάλυσή της δὲ χάθηκε καὶ ἡ πίστη τῶν παλιῶν συναδέλφων σας σ' αὐτή. Ἂν μὲ μιὰ ἀντισυνταγματικὴ πράξη διαλύθηκε καὶ δὲν ὑπάρχει σὰν Ὀργάνωση, ἐξακολουθεῖ νὰ ζεῖ σὰν Ἰδέα καὶ σὰν Πίστη μέσα στὶς ψυχὲς ἐκείνων, ποὺ ἔζησαν τὴ ζωή της καὶ τοὺς ἀγῶνες της. Αὐτοί, κρατώντας στὰ χέρια τους τὸν πυρσὸ τῆς Ὀργανωτικῆς Ἰδέας, ξεκίνησαν γιὰ καινούριους ἀγῶνες, ποὺ στὴν προοπτική τους βρίσκεται τὸ ξαναφκιάσιμο τῆς Δασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, τὸ ἄνοιγμα καὶ ἡ συνέχιση τῆς λαμπρᾶς ἱστορίας της. Ξεκίνημά του; εἶνε ἡ ἔκδοση τοῦ Δ. Βήματος ἔπειτα ἀπὸ τὸ σταμάτημά του.

Νέοι ἐργάτες; ἐσεῖς τῆς Λαϊκῆς Παιδείας, γενῆτε ἀπὸ τώρα καὶ τῆς Ὀργανωτικῆς Ἰδέας πιστοὶ στρατιῶτες. Ἀκολουθῆστε ἐκείνους, ποὺ ξεκίνησαν καὶ προχωροῦν. Ἐλᾶτε μαζί μας ἀπὸ τὶς ἐπάλξεις τοῦ Δ. Βήματος ν' ἀγωνιστοῦμε γιὰ τὰ ζητήματά μας, γιὰ τὸ ξαναφκιάσιμο τῆς Δασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, ποὺ θὰ εἶνε ὁ φρουρὸς τῶν συμφερόντων μας.

ΑΠΟ ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ

Ἐν Βρυσούλᾳ τῇ 14|12|35.

Κύριε Διευθυντὰ τοῦ Δ. Βήματος
Ἀθήνας

Παρακαλῶ ὅπως εὐαρεστηθῆτε καὶ δημοσιεύσητε τὰ κάτωθι:

Ἡ μάλλον ἀδικημένη τάξις ἐκ τῶν δημοδ)λων εἶναι ἡ τῶν μὴ μετεκπαιδευθέντων τριτοβαθμίων. Ὁ νόμος τῆς διαβαθμίσεως τῶν δημ)λων τοὺς ἠδίκησε κατὰ πολύ. Ἐνῶ σήμερον οἱ μετεκπαιδευθέντες τριτοβάθμιοι προήχθησαν εἰς τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμματέως Α', μὲ 15ετῆ ὑπηρεσίαν οἱ μὴ μετεκπαιδευθέντες, ἂν καὶ ἠγωνίσθησαν ἐπὶ τουρκοκρατίας, μένουν στάσιμοι στὸν βαθμὸ τοῦ γραμματέως Β', μέχρι πέρατος διδασκαλικῆς των ζωῆς. Εἶναι δίκαιον νὰ φθάνουν καὶ οὗτοι εἰς τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμματέως Α' μὲ 30ετῆ ὑπηρεσίαν.

Οὐδεὶς λόγος δικαιολογεῖ τὴν τοιαύτην ἐξαίρεσιν τῶν τριτοβαθμίων καὶ στοιχειώδης λογικὴ εὐσυνειδησία ἐπιβάλλει πάραυτα τὴν ἄρσιν τῆς ἀδικίας, ἵνα μὴ γίνεται αἰτία ἀπογοητεύσεως καὶ μαρασμοῦ ὑπαλλήλων οἱ ὁποῖοι ἔφθειραν τὴν ζωήν των ἐργαζόμενοι ὑπὸ σκληρὰς συνθήκας ἐπὶ τριακονταετίαν ὅλην εἰς τὰ ἀπώτερα χωρία τῆς Ἑλληνικῆς γῆς.

Ἐὰν οἱ τριτοβάθμιοι μὴ μετεκπαιδευθέντες εἶναι ἀγίκανοι εἰς τὸ ἔργον των δέον νὰ ἀπομονοκρυνθῶσι τῆς ὑπηρεσίας διότι ἐνίοτε περιπτώσει γίνεται ἐκμετάλλευσις τῆς ἐργασίας πτωχῶν ἀνθρώπων διὰ τῆς ἐφαρμογῆς δύο μέτρων καὶ δύο σταθμῶν ἐν ὁμοίαις περιπτώσεσι.

Πρέπει τοὐλάχιστον νὰ δοθῇ καὶ εἰς αὐτοὺς τοὺς μὴ μετεκπαιδευθέντας τριτοβαθμίους τὸ δικαίωμα τῆς φοιτήσεως εἰς τὸ διδασκαλεῖα ὅπως ἐδόθη καὶ εἰς τοὺς προηγουμένους μετεκπαιδευθέντας τριτοβαθμίους, ἵνα ἔχωσι τὸ δικαίωμα τῆς προαγωγῆς καὶ νὰ μὴ μένουν στάσιμοι.

Πέτρος Βάτζιος
Δημ]λος Βρυσούλας Φιλιατῶν

***

Διδασκαλικὸ Βῆμα

Σύμφωνα μὲ μιὰ διάταξη, γιὰ νὰ προαχθῇ ἕνας δάσκαλος χρειάζεται τοὐλάχιστο μιὰ ἔκθεση ἐπιθεωρητοῦ. Παρατηρεῖται ὅμως ὅτι πολλοὶ συνάδελφοι παραμένουν στὸν ἴδιο βαθμό, ἂν καὶ ἔχουν συμπληρώσῃ τὸν ἀπαιτούμενο γιὰ προαγωγὴ χρόνο, καὶ τοῦτο ἐπειδὴ τοὺς λείπει ἡ ἔκθεση αὐτὴ Βέβαια γι' αὐτὴ τὴ κατάσταση δὲν φταίει ὁ δάσκαλος. Δὲν θὰ προτείναμε ἐμεῖς τὰ μέτρα γιὰ τὴ διόρθωση τοῦ κακοῦ—σ' ὅλους εἶναι γνωστὰ—νομίζομε ὅμως: ὅτι οἱ ἐπιθεωρηταὶ πρέπει νὰ ἐπιθεωροῦν κατὰ προτίμηση, τοὺς συμπληρώνοντας χρόνον γιὰ προαγωγὴ ὥστε νὰ μὴ γίνωνται ἄθελα καὶ αὐτοὶ αἴτιοι στὴ καθυστέρηση, μιὰ ποὺ δὲν τοὺς εἶναι δυνατὸν νὰ ἐπιθεωροῦν τὰ σχολεῖα τακτικά.

Μὲ τιμὴ
Χαρ. Στυλιάδης
Ἀπ. Οἰκονόμου

ΑΔΙΚΙΩΝ ΤΟ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑ

Ἀγαπητὸ «Δ. Βῆμα»

Ἐρωτῶμεν τὸ Σὸν Ὑπουργεῖον:

1) Εἰς τὸν νέον κώδικα «περὶ συντάξεων» ἀφαιρεῖ ὅλα τὰ ἔτη ἀπὸ τοῦ 1922 καὶ ἐντεῦθεν, τῶν ὑπαλλήλων, ποὺ ὑπηρέτησαν εἰς τὰς νέας χώρας καὶ ἐλογίζοντο διπλᾶ. Εἶναι δίκαιον καὶ νόμιμον αὐτό; Μᾶς ὑποσχέθη τὸ Ὑπουργεῖον καὶ μᾶς εἶπε «ἐγκαταλείψατε τὴν οἰκογένειαν καὶ τὸν τόπον τῆς ἰδιαιτέρας σας πατρίδος καὶ ἐλάτε εἰς τὰς νέας χώρας, διὰ νὰ ἐργασθοῦν τὰ ἔτη αὐτὰ διὰ τὴν σύνταξίν σας διπλᾶ». Πολλοὶ ἔλαβον σύνταξιν μὲ τὰ διπλᾶ αὐτὰ ἔτη. Κατόπιν μᾶ; εἶπεν, ὅτι μόνον τὰ 2 ἔτη θὰ λογισθοῦν διπλᾶ. Τώρα οὐδέν!... Διατί αὐτὴ ἡ ἀθέτησις τῆς ὑποσχέσεως τοῦ Ὑπουργείου;

2) Ὅσοι ἐφοίτησαν, ὡς ὑπότροφοι μετὰ τὸ 1928 εἰς τὰ μονοτάξια Διδασκαλεῖα, τὸ ἔτος τῆ; φοιτήσεώς των, λογίζεται ὡς πραγματικὴ ὑπηρεσία, διὰ τὴν προαγωγὴν κλπ., ἐνῶ τῶν ἄλλων ὄχι!!... Δηλαδὴ οἱ ὑπότροφοι καὶ ἀποζημίωσιν ἔλαβον διὰ νὰ φοιτήσουν καὶ αὐτοὶ καὶ ἀμέσως διορίσθησαν καὶ ἀναγνωρίζεται τὸ ἔτος των, ὡ; πραγματικὴ ὑπηρεσία, ἐνῶ οἱ ἄλλοι ποὺ ἐξώδευσαν ἐξ ἰδίων καὶ ἄργησαν νὰ διορισθοῦν καὶ ἐνῶ ἔχουν τοὺς αὐτοὺς τίτλους ὄχι!!... Διατί αὐτὴ ἡ διάκρισις καὶ ἀδικία Κε Ὑπουργέ;

3) Κατ' αὐτὰς δι' ἐγκυκλίου τοῦ Ὑπουργείου Οἰκονομικῶν, διατάζει, ὅπως διὰ τὴν προσαύξησιν τῶν μισθῶν, ληφθῇ ὑπ' ὄψει μόνον ἡ μόνιμος στρατιωτικὴ ὑπηρεσία, ἐνῶ τῶν κληρωτῶν καὶ ἐφέδρων ὄχι!... Δηλαδὴ ἐπειδὴ ὁ κληρωτὸς ἢ ὁ ἐφεδρος δὲν ἐπρόφθασε νὰ διορισθῇ, πρωτοῦ τὸ κράτος τὸν ἁρπάξῃ ἀπὸ τὴν οἰκογένειάν του, διὰ νὰ πάθῃ τόσα καὶ τόσα χάριν τῆς Πατρίδος ἐπὶ 3 - 5 ἔτη εἰς τὰς ἐπιστρατεύσεις, δὲν τοῦ ἀναγνωρίζει τὴν ὑπηρεσίαν ταύτην ὡς πραγματικήν, ἐνῶ τοῦ μονίμου, ναί!.., ποὺ καὶ μισθὸν ἐλάμβανον καὶ ἴσως ὀλιγώτερα βάσανα, θὰ εἶχαν, διότι οἱ μόνιμοι τὸ πλεῖστον τὰ κατάφερναν νὰ μένουν σὲ γραφεῖα, ὡς εἰδικοὶ κτλ. Εὐτυχεῖς δηλαδὴ ἐκεῖνοι, ποὺ δὲν ἐπιστρατεύθησαν ὡ; αἱ διδασκάλισσαι, οἱ κληρικοὶ καὶ οἱ ἀνίκανοι καὶ οἱ μόνιμοι, διότι ὑπηρέτησαν πραγματικὴν ὑπηρεσίαν εἰς τοὺς 4 τοίχους τῶν σχολείων ἢ Γραφείων των!!!, ἐνῶ οἱ κληρωτοὶ καὶ ἐφεδροι, ποὺ ὑπέφερον ὅλα τὰ δεινὰ τῶν ἐπιστρατεύσεων καὶ πολέμων, εἶναι οἱ δυστυχεῖς εἴλωτες!! Μήπως; ἐκεῖνοι ἔχουν μεγαλύτερα προσόντα!!! Ἐρωτῶμεν καὶ τὴν Δημοσπονδίαν τῶν καλυτέρων πολεμιστῶν, ἐπιτρέπεται αὐτὴ ἡ κατάφωρος ἀδικία, εἰς ἄλλους νὰ φέρεται τὸ Κράτος ὡ; μήτηρ, εἰ; ἄλλους δὲ ὡ; μητρυιά; Διατί αὐτὴ ἡ φανερὰ ἀδικία Κε Ὑπουργέ; Ἀπὸ τὸν σημερινὸν Ὑπουργὸν τῆ; Παιδείας, ἀναμένομεν ἐπανόρθωσιν ἄμεσον τῶν ἀνωτέρω ἀδικιῶν.

Συναράδες - Κερκύρας
Δ)βριος 1935
Ἐντολῇ πολλῶν ἐνδιαφερομένων
Μὲ συναδ. χαιρετισμούς;
Σταμ. Γραμμενάνδης

ΜΙΑ ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΣΥΓΚΡΙΣΗ

Μπροστά μου ἔχω τὸ φύλλο τοῦ «Κήρυκα» τῆς 1 Δ)βρίου μὲ τὸν αἰνιγματικὸ τίτλο τῆ; πρώτης σελίδας του «Εὐτυχῶς εἴμεθα». Πρὶν ἀπὸ δυὸ μέρες διάβασα τὸ ἄρθρο τοῦ «Διδασκαλικοῦ βήματος» «Σβαστεῖτε τὰ παιδιά».

Ὁ Κήρυκας μὲ τὴν πολλὴ ρωμαντικὴ καὶ ὑψηλὴ ἀρθρογραφία του πλανᾶται σ' ἕνα χάος ἀπέραντο (μακριὰ τοῦ δασκαλικοῦ κόσμου—γιὰ τὰ συμφέροντα τοῦ ὁποίου λέει ὅτι βγῆκε—καὶ τῆς πραγματικότητας. Ἀκόμα ἐκφράζει τὴ χαρά του ἐπειδὴ βλέπει ὅτι οἱ Ἕλληνες Δημ)λοι ἠσυχάζουν ἐπὶ τέλους. Ἀλλὰ δὲν μᾶ; λέει πῶς τύχαινε παλιότερα νὰ ξεσπάζουν τὰ πολιτικὰ πάθη στὴν καμπούρα τῶν Δασκάλων, οὔτε μᾶς μιλάει καθόλου γιὰ τὰ κίνητρα τῶν ἀπαισίων διώξεων καὶ γιὰ τὰ μέσα τῆς θεραπείας των.

Οἱ Δάσκαλοι ὅμως καταλαβαίνουν ὅτι τὸ ὄργανο αὐτὸ ἐκδόθηκε γιὰ τὸ τσέτωμα τῆς 75χμου συνδρομῆς καὶ γιὰ νὰ ἱκανοποιήσει τὴν ἀτομική του φιλοδοξία, ποὺ τὴν συνετήρησε στὴν πρώτη του πνοὴ ἕνας ἄνεμος. Γιατὶ δὲν μπορεῖ παρὰ νὰ τὰ βλέπει ὅλα ἀπὸ πολὺ ψηλὰ χωρὶς νὰ μπορεῖ νὰ εἰσχωρήσει στὴν ψυχὴ τοῦ Δασκάλου γιὰ νὰ δεῖ τὶς ἀνάγκες του καὶ ἀντιληφθεῖ τὸν πόνο του. Ἡ ἐπιφανειακὴ γραμμὴ ποὺ γιὰ λόγους ἐντυπωσιακοὺς ἀκολουθάει «ὁ Κήρυκας» δὲν εἶνε δυνατὸ νὰ γγίξει τὸ διδασκαλο ποὺ τὸν βαρύνουν σήμερα τόσες ἐλλείψεις, ἐπιδιώξεις καὶ πόθοι.

Ἀντίθετα τὸ Διδ. Βῆμα—ποὺ ἐκπροσωπεῖ τὴν ὁλότητα—θέτει καθαρὰ τὸ ζήτημα τῆ; καταργήσεως τῆς Δημ. γλώσσας; ἀπὸ τὴν τετάρτη τάξη. Φανερώνει τὸ πλήγωμα τῆ; φιλοτιμίας τῶν δασκάλων. Θίγοντας ἔτσι μὲ τὸ ἄρθρο αὐτὸ τὶς πιὸ εὐαίσθητες χορδὲς τῆ; ψυχῆς μας. Γιατὶ ποιὸ; δὲν γνωρίζει ὅτι ἡ καθιέρωση τῆς Δημοτικῆ; ἦτο ἀποτέλεσμα πολυετῶν ἀγώνων μας, καὶ ὅτι μιὰ μονοκονδυλιὰ—ποὺ αὐτονομάζεται συντακτικὴ πράξη ἔφτασε γιὰ νὰ τὴν καταργήσει; Ἄλλω; τε δὲν εἶνε δυνατὸ παρὰ τὸ «βῆμα» ποὺ ἀποτελεῖ τὴν συνισταμένη στὴν ὁποία ἐγγίζουν οἱ Δασκαλικὲ; ψυχὲς νὰ αἰσθητοποιεῖ τὶ; ὧμε; ἀνάγκες καὶ νὰ παίρνει πάντοτε τὴν πιὸ σωστὴ θέση.

Ἀπὸ δῶ βγαίνει ἕνα ἐπιτακτικὸ καθῆκον γιὰ ὅλου; μα; γιὰ ὅλους μα;.

Νὰ ὑποστηρίζουμε μὲ ὅλες μας τὶς δυνάμει; τὴ διάδοση τοῦ Δασκ. Βήματος ποὺ ἔπαιξε γιὰ σκοπὸ τὴν ἐξυπηρέτηση τῶν Γενικῶν συμφερόντων τοῦ κλάδου μὲ εἰλικρίνεια.

Τηλέμαχος Ζαφειρίδης
Ραψάνη Λαρίσσης

ΑΓΟΡΑΙΕΣ ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ

Κων. Καλτζὴν Βαθὺ-Γοργομύλου Πρεβέζης. Ἐὰν ὑπηρετήσατε σὲ σχολεῖα τα: Μακεδονίας ἢ Θράκης τὸ ἐλεγκτικὸ μπορεῖτε μόνο τὰ δύο ἀπ' αὐτά. Ἀνανεώσατε τὴ συνδρομή σας.

Αἰκ. Θωμᾶ Κατζήμπεη, Φαρσάλων. Γιὰ νὰ πάρετε μέρισμα ἀπὸ τὸ Μ.Τ.Δ.Υ. πρέπει νὰ ἔχετε ἐκπληρώσει τὶς ὑποχρεώσεις σας σ' αὐτὸ ἕξη μῆνες; τούλάχιστο πρὸ τῆ; ἐξόδου σας ἀπὸ τὴν ὑπηρεσία. Κάμετε μιὰ αἴτηση στὸ Μ.Τ. γιὰ νὰ ταχτοποιηθεῖτε.

Βασίλ. Ζιτσόπουλον, Ἀνδρίτσαι Ἰωαννίνων. Συνεννοηθεῖτε ἀπ' εὐθείας μὲ τὴν Κοινότητα.

Τ. Ζαφειρίδην Ραψίνη-Λαρίσσης. Ὑποβάλατε αἴτηση μὲ ἀντίγραφο ἐγγράφου διαβαθμίσεώ; σα; ἐπὶ πενταδράχμου σφραγιστοῦ χάρτου στὸν ἐπιθεωρητή σας.

Β. Δ. Καστέλλα-Χαλκίδας. Ὑποβάλατε αἴτηση στὸ Μ.Τ.Δ.Υ. γιὰ νὰ γίνετε τύποις μέτοχος. Τὸ Ταμεῖο ἀπαντῶντας στὴν αἴτηση θὰ σᾶ; γνωρίσει τὶς ὑποχρεώσεις σας.

Δημ. Χαρτ. Χίου. Ἂν ἔχουν ὑποβληθεῖ αἴτηση ἀναδιορισμοῦ ὡ; τὸν Φλεβάρη τοῦ 1934 μπορεῖ νὰ διορισθοῦν.

Ἀν. Ἀναστασιάδην Τσαπουρνιὰ Ἐλασσῶνος. Οἱ μετεκπαιδευθέντες

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Τὸ Ἐλεγκτικὸ Συνέδριο γιὰ νὰ μετρήσει στὴ σύνταξη τὸ χρόνο προϋπηρεσίας στὴν Τουρκία τῶν προσφύγων δασκάλων ζητάει τὰ πρωτότυπά τους ἔγγραφα (διορισμούς κλπ.). Ἀλλὰ θέλει νάναι αὐτὰ ὑπογραμμένα ἀπὸ τὸν τότε Μητροπολίτη καὶ κυρισμένα ἀπὸ τὸν τότε Ἕλληνα πρόξενο. Πολλοὶ συνάδελφοι τῆς κατηγορίας αὐτῆς ποὺ τοὺς ἀναγνώρισε τὴν προϋπηρεσία τὸ Ὑπουργεῖο γιατὶ βασίστηκε σὲ ἔνορκες μαρτυρικὲς καταθέσεις κινδυνεύουν νὰ χάσουν ὅλα αὐτὰ τὰ χρόνια. Ἔγινε συγκέντρωση τῶν ἐνδιαφερομένων τῆς Ἀθήνας ποὺ μὲ ἐπιτροπή τους παρουσιάστηκαν στὸν κ. Ὑπουργὸ τῆς Παιδείας καὶ τοῦ ἀνέπτυξαν τὸ ἄδικο ποὺ τοὺς γίνεται. Ὁ κ. Ὑπουργὸς ὑποσχέθηκε νὰ περιλάβει ἑρμηνευτικὴ διάταξη στὸ δ]γμα γιὰ τὶς συντάξεις ὥστε νὰ λυθεῖ εὐνοϊκὰ τὸ ζήτημα. Σχετικὰ πήραμε ἀπὸ τὴν Ἔδεσσα τὸ πιὸ κάτω τηλ]μα:

«Διάδοση ἀμφισβητήσεως ἀναγνωρισθείσης ὑπηρεσίας διανυθείσης ἀλλοδαπὴν ἀνεστάτωσεν ἐνδιαφερομένους περιφερείας. Πληροφορήσατε ἐπειγόντως σχετικῶς.

Ἡ Ἐπιτροπὴ
Μανρουχαλυβίδης, Καρολίδης, Παπαδόπουλος

ΔΙΑΒΗΜΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Ἐπιτροπὴ μετεκπαιδευομένων δασκάλων παρουσιάστηκε στὸν Διευθυντὴ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Ζερβὸ καὶ τὸν παρακάλεσε νὰ συνηγορήσει γιὰ τὴν κατάργηση τοῦ τελευταίου νόμου, ποὺ καθορίζει τὰ προσόντα τῶν Ἐπιθεωρητῶν. Ἡ Ἐπιτροπὴ ἐκτὸς τῶν ἄλλων λόγων τόνισε πὼς μὲ τὸ νόμο αὐτὸ δὲν πρόκειται νὰ ἐξυπηρετηθοῦν οἱ πράγματι ἱκανοὶ ἀπ' τοὺς μὴ μετεκπαιδευομένους δασκάλους, ἀλλὰ μονάχα φίλοι κομματικοὶ τοῦ Ὑπουργοῦ, γιὰ χάρη τῶν ὁποίων ἔγινε καὶ ὁ νόμος.

Ὁ κ. Ζερβὸς ἀπαντώντας δήλωσε πὼς ἔχει τὴ γνώμη ὅτι πρέπει ὁ νόμος αὐτὸς νὰ ἐφαρμοστεῖ ὅπως εἶναι.

τριοβάθμιοι προάγονται στὸν βαθμὸ τοῦ Γραμματέως Α', στὰ 15 χρόνια ὅπου καὶ σταματοῦν.

Θ. Θεοδωρόπουλον Ἐδέσσ. Παρρ. Ἂν δὲν εἴχατε διορισθεῖ πρωτοῦ στρατευθεῖτε θὰ ὑπολογισθοῦν τὰ χρόνια τοῦ στρατοῦ μόνο στὴν σύνταξη. Ἂν εἴσασταν διορισμένος θὰ ὑπολογισθοῦν καὶ γιὰ τὴν προαγωγὴ καὶ τὶς προσαυξήσεις.

Μαρ. Καντιώτη Μεσήν, Δ. Β. Οἴτ. Θήρας, Δ. Χ. Ζέρρες καὶ Κλ. Σ. Γαβριήλ Σάμου. Ἀνανεώσατε τὴ συνδρομή σας.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Γάμοι

Ὁ συνάδ. Ν. Καρασμάνης καὶ ἡ δίς Πολ. Μοναστηριώτου τελέσανε τοὺς γάμους των.

Ἀρραβῶνες

Οἱ συνάδ. Ι. Χῆνος καὶ Ἀδ. Νικολούλια δώσανε ἀμοιβαῖα ὑπόσχεση γάμου.

Ο 13ος ΜΙΣΘΟΣ

ΖΩΗΡΗ ΚΙΝΗΣΗ ΤΩΝ ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Γύρω ἀπὸ τὸ σύνθημα τῆς χορήγησης τοῦ 13ου μισθοῦ ποὺ ἔβριξε ἡ Ἐπιτροπὴ Ὑπαλλήλων Ἀθηνῶν καὶ ἡ Κ. Π. Ε. ἔγινε ζωηρὴ κινητοποίηση τῶν ὑπαλλήλων ὅλης τῆς χώρας. Ἀπὸ ὅλες τὶς ἐπιχείρες οἱ κλαδικὲς ἐπιτροπὲς κατέκλυσαν τὴν Κυβέρνηση μὲ τηλεγραφήματα ζητώντας τὴν χορήγησή του. Στὴν Ἀθήνα ὕστερα ἀπὸ πρόσκληση τῆς Ἐπιτροπῆς Ὑπαλλήλων Ἀθηνῶν 500 καὶ πάνω ὑπάλληλοι μαζεύτηκαν μπροστὰ στὸ Ὑπουργεῖο Οἰκονομικῶν. Ἐπιτροπή τους παρουσιάστηκε στὸν κ. Ὑπουργὸ στὸν ὁποῖο ὑπέδειξε τὴν ἀνάγκη τῆς χορηγήσεως τοῦ 13ου γιὰ νὰ κάνουν γιορτὲς οἱ ὑπάλληλοι. Ὁ κ. Ὑπουργὸς ὑποσχέθηκε νὰ τὸ εἰσηγηθεῖ στὸ Ὑπουργικὸ Συμβούλιο. Οἱ ὑπάλληλοι διαδήλωσαν ὡς τὸ Ὑπουργεῖο Ναυτικῶν ὅπου ἡ Ἐπιτροπή τους παρουσιάστηκε στὸν κ. Ὑπουργὸ καὶ τοῦ ζήτησε νὰ συνηγορήσει καὶ αὐτός. Ὁ κ. Ὑπουργὸς τὸ ὑποσχέθηκε.

ΝΕΑ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΑΠΟΡΡΙΨΗ ΤΟΥ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ

Τὸ μεσημέρι τῆς παραμονῆς τῶν Χριστουγέννων πάνω ἀπὸ 300 ὑπάλληλοι συγκεντρώθηκαν μπροστὰ στὸ Πολιτικὸ Γραφεῖο. Τὴν ὥρα ἐκείνη συζητιόταν τὸ ζήτημα τοῦ 13ου μισθοῦ. Σὲ ἐπιτροπή τους οἱ κ. Ὑπουργοὶ δήλωσαν πῶς τὸ αἴτημα γιὰ χορήγηση 13ου μισθοῦ ἀπορρίπτηκε. Λίγα καὶ ὁ κ. Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν ποὺ παρουσίασε πολὺ μεγάλη καὶ ἀβάσταχτη γιὰ τὸν προϋπολογισμὸ τὴν δαπάνη. Ἡ Ἐπιτροπὴ Ὑπαλλήλων Ἀθηνῶν μὲ ἀνακοινωθέν της διαμαρτυρήθηκε καὶ ζήτησε νὰ ξανασυζητήσει τὸ Ὑπουργικὸ Συμβούλιο τὸ ζήτημα.

ΣΥΣΚΕΨΗ ΤΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΓΙΑ ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ

Προχθὲς ἔγινε σύσκεψη τῶν κλαδικῶν ἐπιτροπῶν στὴν ὁποία ἀποφασίστηκε οἱ ὑπάλληλοι νὰ ὑποχωρήσουν ζητώντας ἐπίδομα γιὰ νὰ δείξουν τὴ μετριοπάθειά τους. Γιὰ τὴ χορήγηση τοῦ ἐπιδόματος (1500 γιὰ τοὺς κατωτέρους, 1000 γιὰ τοὺς ἀνωτέρους) θὰ κινητοποιηθοῦν οἱ ὑπάλληλοι. Ἀποφασίστηκε ἀκόμα νὰ βοηθήσουν τοὺς ἐκκαθαρισθέντες στὸν ἀγῶνα τους γιὰ ἐπαναφορή, νὰ ὀργανωθοῦν οἱ ἀνοργάνωτοι κλπ.

Η ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΙΔΡΥΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Ὅλο τὸ Δ]μβρη, μὲ τὴν ἀποκατάσταση κάποιας ἡμιδιότητας, οἱ Δημ. Ὑπάλληλοι προσπαθοῦν νὰ ἀναδιοργανωθοῦν. Ἔγιναν συνελεύσεις μὲ ἐπιτυχία στοὺς Δικαστικούς, Πανεπιστημιακούς, Μετοχικὸ Ταμεῖον, Ὑπουργεῖου Γεωργίας κτλ. καὶ ἐγκρίθηκαν καταστατικὰ ἐπανίδρυσης τῶν σωματείων μας.

Στὶς συνελεύσεις πήρθηκαν ἀποφάσεις καὶ γιὰ τὰ ἄλλα ζητήματα ποὺ ἀπασχολοῦν τοὺς ὑπαλλήλους (ἐπαναφορὰ ἐκκαθαρισθέντων, 13ος κ. τ. λ.)

ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ

Στὶς 21 τοῦ Δεκέμβρη ἔγινε σύσκεψη πολλῶν δασκάλων τῆς Ἀθήνας. Συζητήθηκε ἡ ἀνάγκη τῆς ἀνασυγκρότησης τῶν Συλλόγων. Ἀποφασίστηκε νὰ καλέσουν τὸ συντομώτερο συγκέντρωση ὅλων τῶν δασκάλων τῆς Ἀθήνας γιὰ ἔγκριση καταστατικοῦ καὶ τὰ ἄλλα ζητήματά μας. Τελικὰ βγῆκε ἐπιτροπὴ ἀπὸ τοὺς συναδ. Δημητρᾶτο, Ρουχωτὶ καὶ Σωτηρίου ποὺ νὰ ἐπεξεργασεῖ σχέδιο καταστατικοῦ.

ΚΑΙ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Γιὰ τὶς 30 τοῦ Δεκέμβρη καλέσαν συνέλευση οἱ καθηγητὲς Ἀθηνῶν. Στὴ συνέλευση ἐγκρίθηκε τὸ καταστατικὸ τῆς νέας Ἑνώσεως Λειτουργῶν Μέσης Ἀτικῆς καὶ βγῆκε προσωρινὴ Διοικοῦσα Ἐπιτροπή. Ὕστερα ἀπὸ ὁμιλία τοῦ ἀντιπροσώπου της Ἑ. Υ. Λ. βγῆκαν δυὸ ἀντιπρόσωποι γι' αὐτή. Μὲ τὸ ψήφισμα ποὺ ἐγκρίθηκε ζητᾶνε 13ο μισθό, ἐπαναφορὰ τῶν ἐκκαθαρισθέντων, κ.λ.π.

ΣΤΙΣ ΕΠΑΡΧΙΕΣ

Σύμφωνα μὲ πληροφορίες ποὺ ἔχουμε καὶ στὶς ἐπαρχίες ἄρχισε νὰ γίνεται κίνηση γιὰ ἀναδιοργάνωση μέσα στοὺς συναδέλφους ὅλων τῶν κλάδων.

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΤΗΣ Κ. Π. Ε.

Ἡ Κ. Π. Ε. ἐκυκλοφόρησε ἐγκύκλιο πρὸς ὅλους τοὺς ὑπαλλήλους τῆς χώρας. Στὴν ἐγκύκλιο ἀναλύει τὰ μέτρα ποὺ πάρθηκαν ἐναντίον μας τὴν περίοδο ἀπὸ τὸν Μάρτη — Δεκέμβρη. Σημειώνει τὶς ἐλλείψεις, ποὺ παρουσίασε ἡ προσπάθειά μας γιὰ ἀντίσταση. Δίνει ἐξήγηση γιὰ τὴ «συμφιλίωση» καὶ τονίζει τὴν ἀνάγκη γιὰ νὰ μὴν πληρώσουμε ἐμεῖς τὰ σπασμένα της καὶ νὰ ὀργανωθοῦμε κτλ. Καθορίζει τὶς διεκδικήσεις μας καὶ συνιστᾶ τὴν ὑποστήριξη καὶ διάδοση τῆς Ὑπαλληλικῆς, Παντοριατικῆς, Δι]. Βήματος καὶ Λαϊκοῦ Μέσης.

ΑΠΕΡΓΙΑ ΠΕΙΝΑΣ ΤΩΝ ΕΞΟΡΙΣΤΩΝ

Οἱ πολιτικοὶ ἐξόριστοι καὶ οἱ φυλακισμένοι κήρυξαν δῶ καὶ 17 μέρες ἀπεργία πείνας. Μέσα σαϊτοὺς ἦταν ὁ παιδαγωγὸς Γληνός, ὁ καθηγητὴς Βάρναλης ὁ γέρος συνάδελφος Παπανικολάου, ὁ Γκοβάτσος καὶ 3 ἄλλοι δασκάλοι καὶ οἱ ὑπάλληλοι Μπασάκος καὶ Σαμαρᾶς. Στὸ Βῆμα στάλθηκαν τηλ)τα ἀπὸ τὴν Ἀνάφη, Σίκινο, Ἄη Στράτη καὶ ζητοῦσαν τὴν ἠθικὴ ἐνίσχυση τῶν συναδέλφων οἱ ἀπεργοὶ δάσκαλοι καὶ ἄλλοι ὑπάλληλοι. Ὅλος ὁ λαὸς χωρὶς διάκριση πολιτικῶν φρονημάτων ζήτησε μὲ ψηφίσματα κ.τ.λ. ἀπὸ τὴν Κυβέρνηση τὴν χορήγηση ἀμνηστείας καὶ στοὺς ἐξορίστους. Ἡ Κυβέρνηση ἀνακάλεσε τοὺς περισσότερους καὶ μέσα σαϊτοὺς τοὺς Γληνό, Βάρναλη, Παπανικολάου, Γκοβάτσο, Μπασάκο κ.τ.λ. Οἱ ὑπόλοιποι συνεχίζουν τὴν ἀπεργία. Πολλοὶ ἀπὸ τοὺς ἀνακληθέντας σὲ ἔνδειξη ἀλληλεγγύης συνεχίζουν καὶ αὐτοὶ τὴν ἀπεργία ζητώντας νὰ γενικευτεῖ. Ὁ λαὸς ὅλος, μὲ συμπάθεια ποὺ καθημερινὰ αὐξαίνει, παρακολουθεῖ τὴν ὑπόθεση αὐτή.

ΟΙ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΘΕΝΤΕΣ

Οἱ ἐκκαθαρισθέντες συνάδελφοι ἔκαμαν δυὸ μεγάλες συγκεντρώσεις στὶς 20 καὶ 27 τοῦ Δ]βρη. Σαϊτὲς ἐγκρίθηκαν ψηφίσματα μὲ τὰ ὁποῖα ζητᾶνε τὴν ἄμεσο πρὸ τῶν ἐκλογῶν ἐπαναφορά τους. Ἀποφάσισαν νὰ ζητήσουν τὴν ἐνίσχυση τῶν ἐν ὑπηρεσία συναδέλφων καὶ τῶν Ὀργανώσεων τοῦ λαοῦ, νὰ συγκεντρωθοῦν ὅλοι καὶ ἀπὸ τὶς ἐπιχείρες στὴν Ἀθήνα καὶ στὴν ἀνάγκη νὰ κατεβοῦνε σὲ ἀπεργία πείνας. Ἡ Κυβέρνηση δηλώνει πὼς θέλει νὰ τοὺς ἐπαναφέρει ζητάει μόνο νὰ συμπτωνήσει τὸ Λαϊκὸ κόμμα. Τὸ τελευταῖο ὅπως καὶ τὸ Κονδυλικό, Θεοτοκικὸ οὔτε συζήτηση δὲν δέχοντοι γιὰ τὸ ζήτημα αὐτό. Ὅλα τὰ ἄλλα κόμματα συμφωνᾶνε στὴν ἄμεσο ἐπαναφορὰ τῶν συναδέλφων μας.

ΑΚΥΡΩΣΗ ΝΟΜΟΥ

Μὲ ἀναγκαστικὸ διάταγμα ξαναπαίρνουν τὴ θέση τους οἱ ἐκπαιδευτικοὶ σύμβουλοι ποὺ διώχτηκαν ἀπὸ τὸν κ. Τουρκοβασίλη. Στὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο παραπέμφτηκαν οἱ ὑποθέσεις τῶν 70 ἐκκαθαρισθέντων συναδέλφων ποὺ ἡ Ἀναθεωρητικὴ Ἐπιτροπὴ πρότεινε τὸν ἀναδιορισμό τους ἀλλὰ δὲν διορίστηκαν ἀπὸ τὸν κ. Τουρκοβασίλη.

Καταρτίζεται αὐτὲς τὶς μέρες ὁ πίνακας τῶν προαγομένων σὲ εἰσηγητὲς συναδέλφων.

ΕΓΚΡΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ

Πληροφορούμαστε πὼς τὸ Πρωτοδικεῖο Ἀθηνῶν ἐνέκρινε τὸ καταστατικὸ ποὺ εἶχαν ὑποβάλει οἱ συνάδελφοι δικαστικοί.