



Διδασκαλικό Εκπαιδευτικό

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'-ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 981
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1985

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α-ΑΘΗΝΑ 105 57-ΤΗΛ. 3236547-3245375

ΔΥΟ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ

Προς όλους τους συναδέλφους

Συναδέλφωι!

Κατατέθηκε την Τρίτη, 5.2.85, στη Βουλή το Νομοσχέδιο για «τη Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

Την ίδια μέρα το μεσημέρι το Νομοσχέδιο παραδόθηκε απ' τον Υπουργό Παιδείας Απόστολο Κακλαμάνη στους Προέδρους των Ομοσπονδιών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ).

Ο Νόμος αυτός, αίτημα μακροχρόνιο των εκπαιδευτικών οργανώσεων, έρχεται για να ολοκληρώσει το βασικό θεσμικό πλαίσιο στην εκπ/ση (προηγήθηκαν ο Νόμος για τα Α.Ε.Ι. και ο Νόμος για τα Τ.Ε.Ι.).

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. την ίδια μέρα με ανακοίνωση του χαιρέτισε την κατάθεση του Νομοσχεδίου αυτού «που θα ανοίξει το δρόμο για μια εκπαίδευση στην υπηρεσία του λαού και του τόπου». Στην ίδια ανακοίνωση η ΔΟΕ «υπογραμμίζει τη δήλωση του Υπουργού Παιδείας Κακλαμάνη ότι η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου κρατάει ανοιχτό το διάλογο μέχρι τη στιγμή της επιψηφισής του Νόμου απ' τη Βουλή».

Στα πλαίσια αυτού του ανοιχτού διαλόγου ο Κλάδος πρέπει να μελετήσει εξονυχιστικά το νομοσχέδιο και να κάνει τις παρατηρήσεις και προτάσεις που κρίνει αναγκαίες, ώστε αυτός ο νόμος πραγματικά να ανταποκρίνεται στους στόχους και τα οράματά μας.

Κάποιες πρώτες διαπιστώσεις μπορεί να κάνει κανείς και να παρατηρήσει:

Τη νέα, προοδευτική και δημοκρατική φιλοσοφία και αντίληψη που διαπερνάει τις διατάξεις του νομοσχεδίου και τις νέες αποφασιστικές ρυθμίσεις που κάνει (ισοτιμία χειρωνακτικής και πνευματικής εργασίας, κοινωνική συνειδηση, αποκέντρωση, λαϊκή συμμετοχή, συλλογικά όργανα, ξένες γλώσσες στα σχολεία της πρωτοβάθμιας Εκπ/σης, αποζημίωση δ/νων για σεμινάρια, ενδυνάμωση προγραμμάτων Δημοτικού και Γυμνασίου, καλλιτεχνικά μαθήματα από ειδικούς στο δημοτικό, η μεταβίβαση της σχολικής περιουσίας στην τοπική Αυτοδιοίκηση και το πέρασμά της σε κοινωνικό έλεγχο, σύμπτυξη των μικρών σχολείων, πολυκλαδικά λύκεια, κατάργηση ΚΕΜΕ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, όπου συμμετέχουν και εκπ/κοί της πρωτοβάθμιας εκπ/σης, αναβάθμιση της Ειδικής εκπ/σης, η θέσπιση των παιδικών κέντρων και η κατοχύρωση της υπηρεσιακής κατάστασης των νηπιαγωγών, κατάργηση προτύπων και ίδρυση πειραματικών σχολείων, ίδρυση κέντρων εργαστηρίων, αναβάθμιση της

επιμόρφωσης εκπ/κών, ίδρυση σχολικών συνεταιρισμών, αυτόνομες συλλογικές μονάδες αγωγής, απόδοση των υπερωριών 1980-81 στους μονοθεσίτες, και διθεσίτες, αποζημίωση του δ/λου για εργασίες πέραν του ωραρίου εργασίας, σημαντική αύξηση των δαπανών για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπ/ση κ.λ.π., κ.λ.π.

- Μπαίνουν όμως και νέες διατάξεις που δεν υπήρχαν στο προσχέδιο (π.χ. ο Σχολ. Σύμβουλος παίρνει εξουσίες πειθαρχικές, ενώ οι Σχ. Σύμβουλοι θα εκλέγουν αιρετό που θα τους εκπροσωπεί στο Συμβούλιο κρίσης και επανάκρισης Σχολ. Συμβούλων, ποινικοποίηση των «ιδιαιτέρων μαθημάτων» κ.λ.π.).

Στις διατάξεις του νομοσχεδίου επίσης υπάρχουν σημεία που επαναφέρουν την «αξιολόγηση του εκπ/κού προσωπικού», κάτι που σε καμία περίπτωση δεν δέχεται ο Κλάδος (π.χ. χαρακτηρισμοί «ιδίως το ευδόκιμο» για τις μεταθέσεις, «συμμετοχή του διευθυντή στην αξιολόγηση του έργου του εκπ/κού».

Δεν μειώνεται το ωράριο των δ/τών και των προϊσταμένων των σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, υποβαθμίζεται ο σύλλογος διδασκόντων σαν όργανο διοίκησης και μπαίνουν οι συνεδριάσεις του εκτός ωραρίου εργασίας.

Δεν προβλέπεται η υπερωριακή αποζημίωση δασκάλων για την κάλυψη ολιγόωρων και ολιγοήμερων απουσιών συναδελφών, δεν προβλέπεται πρόσληψη διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού για τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπ/σης, εσωσχολική βοήθεια για τους αδυνάτους μαθητές κ.λ.π.).

Ο κλάδος με αποφάσεις του έχει σταθεί θετικό και χαιρέτισε το προσχέδιο του νόμου: Επειδή το νομοσχέδιο περιέχει και νέα στοιχεία, που αναφέραμε, αλλά και επειδή ο Κλάδος θα πρέπει με το διάλογο να βοηθήσει στην παραπέρα βελτίωσή του, αξιοποιώντας τη σχετική πολιτική βούληση που εκδηλώθηκε απ' την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας καλούμε όλους τους συναδέλφους να μελετήσουν το σχέδιο νόμου και να συμβάλουν στον ουσιαστικό διάλογο Κλάδου και Υπουργείου ώστε ο θεσμικός αυτός νόμος να συντελέσει αποφασιστικά στην εκπ/κή αλλαγή, για την οποία αγωνιζόμαστε Κλάδος και Λαός.

Σημείωση Δ.Β. : Το Προεδρείο θα εισηγηθεί στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τη σύγκληση έκτακτης Γ. Συνέλευσης των αντιπροσώπων του Κλάδου για να συζητήσει και να διαμορφώσει τις τελικές θέσεις μας πάνω στο νομοσχέδιο.

ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ • ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ • ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

(άρθρο 75 παραγρ. 3 του Συντάγματος)

Επί του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

Από τις προτεινόμενες διατάξεις προκαλείται ετήσια δαπάνη με το νέο ενιαίο βαθμολόγιο - μισθολόγιο σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού (τακτικός προϋπολογισμός και προϋπολογισμός Δημοσίων Επενδύσεων) ως ακολούθως:

I. Τακτικός προϋπολογισμός:

α) έτος 1985	δρχ. 1.698.000.000
β) έτος 1986	δρχ. 4.755.000.000
γ) έτος 1987 και εφεξής	δρχ. 6.375.000.000

II. Προϋπολογισμός Δημοσίων Επενδύσεων:

Το 55% των παρακάτω κατ' έτος ποσών θα καλυφθεί από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.).

α) έτος 1985 δρχ.	600.000.000 - 55% =
β) έτος 1986 δρχ.	3.200.000.000 - 55% =
γ) έτος 1987 δρχ.	4.470.000.000 - 55% =
δ) έτος 1988 δρχ.	4.300.000.000 - 55% =

III. Οι αναφερόμενες δαπάνες για το έτος 1985 θα καλυφθούν: α) του τακτικού προϋπολογισμού δρχ. 1.698.000.000 από τις πιστώσεις που έχουν εγγραφεί στον Κρατικό Προϋπολογισμό οικονομικού έτους 1985 και β) του προϋπολογισμού Δημοσίων Επενδύσεων για το αυτό έτος δρχ. 600.000.000 - 55% = 270.000.000 από το πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων 1985.

Αθήνα, 31.1.1985

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
Γ. ΑΡΣΕΝΗΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ
ΑΠΟΣΤ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Του σχεδίου νόμου «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με το σχέδιο νόμου «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», ολοκληρώνεται το θεσμικό πλαίσιο όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Προηγήθηκαν οι νόμοι 1268/1982 και 1404/1983, που αφορούσαν στα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., δηλ. την τρίτη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Με την ολοκλήρωση αυτή αποδεικνύεται ο ενιαίος χαρακτήρας της εκπαιδευτικής πολιτικής της κυβέρνησης του ΠΑΣΟΚ κατά βαθμίδα και η συνολική αντίληψη της για την εκπαίδευση και υλοποιείται ένας ακόμη σημαντικός τομέας της διακήρυξης κυβερνητικής πολιτικής του ΠΑΣΟΚ.

Βασική θέση της πολιτικής αυτής, που διατρέχει όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού μας συστήματος, είναι ότι η μέριμνα για την εκπαίδευση είναι

υπόθεση του κράτους και σ' αυτή τη μέριμνα τίποτε δεν είναι αρκετό. Η πολιτεία πρέπει να εξασφαλίζει όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις και μέσα για την απρόσκοπτη λειτουργία της εκπαίδευσης. Η παιδεία δεν είναι μόνο επενδυτικό αγαθό, αλλά ταυτόχρονα και αυτοσκοπός. Η μόρφωση είναι αγαθό, το οποίο η πολιτεία οφείλει να μην στερηθεί από κανένα.

Μια ακόμα βασική θέση που υλοποιήθηκε στα μέχρι σήμερα νομοθετικά και διοικητικά μέτρα και ολοκληρώνεται με αυτό το νομοσχέδιο, είναι ότι η παιδεία είναι υπόθεση όλου του λαού. Μετέχουν έτσι στους εκπαιδευτικούς θεσμούς και τον προγραμματισμό η πολιτεία, οι εκπαιδευτικοί, οι φοιτητές-σπουδαστές-μαθητές και οι κοινωνικοί και επιστημονικοί φορείς.

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Α. Η διαμόρφωση του σχεδίου νόμου

Η ιστορία του εκπαιδευτικού μας συστήματος, είναι γεμάτη από νομοθετικές προσπάθειες, που παρουσιάστηκαν ως μεταρρυθμίσεις, οι οποίες ή δεν παρέμειναν ως μόνιμα και ενιαία χαρακτηριστικά ή δεν απέβλεπαν σε μια ριζική αλλαγή της εκπαίδευσης.

Ετσι, η ανάγκη για ριζική αλλαγή παρέμεινε ζωντανή και επίκαιρη και εκφραζόταν με αποφάσεις συνεδρίων εκπαιδευτικών, προτάσεις επιστημονικών και κοινωνικών φορέων και προτάσεις πολιτών. Αυτό το υλικό, ακριβώς, αξιοποιήθηκε, αξιολογήθηκε και συνεκτιμήθηκε από ομάδα εργασίας του ΥΠΕΠΘ, η οποία δούλεψε για μεγάλο χρονικό διάστημα και διαμόρφωσε μια πρόταση ολοκλήρωσης των θεσμικών αλλαγών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Βασικοί άξονες της διαμόρφωσης του προσχεδίου ήταν οι αρχές, οι οργανωτικές μορφές, οι κατευθύνσεις πολιτικής και οι στόχοι που εκφράζονται τόσο στη «Διακήρυξη Κυβερνητικής Πολιτικής» του ΠΑΣΟΚ, όσο και στις προγραμματικές δηλώσεις της Κυβέρνησης.

Από τον Ιανουάριο του 1984 το ΥΠΕΠΘ, δίνοντας στη δημοσιότητα το προσχέδιο νόμου, προσκάλεσε, για μια όσο το δυνατό πλατύτερη και ουσιαστικότερη συζήτηση, τους εκπαιδευτικούς φορείς και κάθε ενδιαφερό-

μενο. Η ανταπόκριση σ' αυτή την πρόσκληση, ξεπέρασε κάθε αισιόδοξη πρόβλεψη. Ειδικές εκδόσεις του Δελτίου της ΟΛΜΕ, του Διδασκαλικού Βήματος και της ΟΛΤΕΕ, έφεραν το προσχέδιο στα χέρια κάθε εκπαιδευτικού. Γενικές Συνελεύσεις όλων ανεξαιρέτα των συνδικαλιστικών φορέων των εκπαιδευτικών μας σε τοπικό, περιφερειακό και πανελλαδικό επίπεδο, τους έδωσαν τη δυνατότητα να εκφραστούν και να καταθέσουν τις εμπειρίες τους και τις απόψεις τους ακόμα και σε μικρής σημασίας σημεία του προσχεδίου. Οι σύλλογοι γονέων συζητήσαν και πρότειναν. Οι επιστημονικοί φορείς ενεργοποίησαν τις εξειδικευμένες γνώσεις τους.

Οι μαθητές με τις μαθητικές τους κοινότητες, πήραν μέρος στο διάλογο. Δήμοι και κοινότητες διοργάνωσαν ανοικτές εκδηλώσεις-συζητήσεις του προσχεδίου με τους δημότες τους. Επιστήμονες και πνευματικοί άνθρωποι, απλοί πολίτες, κατέθεσαν μεμονωμένα τις απόψεις τους.

Ο όγκος αυτός του πλούσιου υλικού εκτιμήθηκε, αξιολογήθηκε και αποτέλεσε τη βάση πάνω στην οποία στηρίχθηκε η τελική διαμόρφωση αυτού του σχεδίου νόμου, που κατατίθεται στη Βουλή.

Β. Νομοθετικά - διοικητικά μέτρα που προηγήθηκαν

Τα τρία πρώτα χρόνια και μέχρι να ετοιμαστεί το θεσμικό πλαίσιο το Υπουργείο Παιδείας, όχι μόνο αντιμετώπισε, δραστικά, θέματα υλικοτεχνικής υποδομής και στελέχωσης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και προχώρησε στη λήψη σημαντικών νομοθετικών και διοικητικών μέτρων για την αναβάθμιση της. Τα μέτρα αυτά αναφέρονται κυρίως στη διοίκηση και επιστημονική καθοδήγηση, την επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ειδικότερα:

1. Με το ν. 1304/82, αντιστοιχίστηκε με τη διοικητική διαίρεση της χώρας και η εκπαιδευτική. Έτσι ο προϊστάμενος διεύθυνσης του νομού (μέσης ή δημοτικής εκπαίδευσης) είναι ο διοικητικός προϊστάμενος των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του νομού. Παράλληλα, σε μικρότερη διοικητική διαίρεση, λειτουργούν τα γραφεία εκπαίδευσης σχεδιασμένα να αντιστοιχούν στο θεσμό της επαρχίας. Με τον τρόπο αυτό, η διοίκηση έγινε καλύτερη και αποτελεσματικότερη και συνδέεται με την υπόλοιπη διαίρεση της χώρας και τη λειτουργία των οργάνων προγραμματισμού. Ο διαχωρισμός των διοικητικών καθηκόντων από τα καθήκοντα για την επιστημονική-παιδαγωγική καθοδήγηση, που ανατέθηκαν στα νέο θεσμό των σχολικών συμβούλων, αποτέλεσε νέα βασική αρχή. Ο θεσμός του σχολικού συμβούλου λειτουργή-

σε ήδη με επιτυχία κατά το σχολικό έτος 1983-1984.

Οι σχολικοί σύμβουλοι έγιναν ευμενώς δεκτοί ως όψιμοι συνεργάτες από τους εκπαιδευτικούς, την τοπική αυτοδιοίκηση και τους κοινωνικούς φορείς και άρχισαν ήδη να επενεργούν στο ποιοτικό στοιχείο στη μικροκλίμακα του σχολείου, αναλαμβάνοντας πολλές και δημιουργικές πρωτοβουλίες σε σεμινάρια επιμόρφωσης, προώθηση νέων μεθόδων διδασκαλίας, ενημέρωση γονέων κ.α.. Αυτό συνάγεται και από τα σεμινάρια σχολικών συμβούλων που έγιναν το καλοκαίρι του 1984 όπου συνολικά εκτιμήθηκε η πείρα τους. Αποδείχθηκε ότι είναι θεσμός με τεράστιες δυνατότητες για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσής μας και είναι σημαντικό τμήμα του νέου πλαισίου λειτουργίας της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Στην ανατροφοδοτική σχέση της τριτοβάθμιας με τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης, από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85 λειτουργούν τα παιδαγωγικά τμήματα στα Α.Ε.Ι. Αναβαθμίζονται έτσι οι παιδαγωγικές σπουδές και τροφοδοτείται η πρωτοβάθμια εκπαίδευση με αρτιότερα επιστημονικά εξοπλισμένα στελέχη. Πολλά μένουν να γίνουν στα ποιοτικά χαρακτηριστικά αυτής της ανατροφοδοτικής σχέσης και αυτό το σχέδιο νόμου προβλέπει και τα όργανα και τις διαδικασίες αντιμετώπισης τους.

3. Η σύνδεση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την τριτοβάθμια γίνεται πιο ομαλότερα και πιο δίκαια, μέσα από τις γενικές εξετάσεις, μετά την κατάργηση των πανελλήνιων εξετάσεων. Το νέο σύστημα επιλογής για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, εξασφαλίζει απεριόριστες ευκαιρίες στους νέους, γιατί καμιά πρόσκαιρη αποτυχία δεν μπορεί να είναι καθοριστική για το μέλλον τους. Προετοιμάζονται, επίσης, καλύτερα και σύμφωνα με τις κλίσεις του, με τις τέσσερις δέσμες προπαρασκευαστικών μαθημάτων στη Γ' Λυκείου, ενώ σύγχρονα υπάρχει η 5η δέση, γι' αυτούς που δεν επιθυμούν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με την ομαλή αυτή σύνδεση αποφεύγεται η αποδιοργάνωση του λυκείου, που είχε γίνει με το σύστημα των πανελλήνιων, η μετατροπή των δύο τελευταίων τάξεων σε φροντιστηριακές, η ισοπέδωση των ενδιαφερόντων των νέων για ανώτερες σπουδές, μια που είχε ανατεθεί στον ηλεκτρονικό υπολογιστή η κατανομή τους σε δύο μοναδικές ομάδες σχολών. Αντίθετα, εξασφαλίζεται ο σεβασμός στην προσωπικότητα και τα ενδιαφέροντα του μαθητή, με τη δυνατότητα να επιλέξει δύο ομάδες σχολών, από τις 16 στις οποίες διαίρυνται οι σχολές των ΑΕΙ και ΤΕΙ, και η απεριόριστη χρονικά συμμετοχή και η κατοχύρωση της βαθμολογίας των μαθημάτων στα οποία δεν επιθυμεί επανεξέταση.

Οι γενικές εξετάσεις συνοδεύονται από την καθιέρωση του μεταλυκειακού προπαρασκευαστικού κέντρου, ενός θεσμού που συμβάλλει αποφασιστικά στην αύξηση του κοινωνικού μισθού που συμβάλλει αποφασιστικά στην οικονομικά ασθενέστεροι μαθητές, ενώ η περιφερειακή κατανομή των μεταλυκειακών προπαρασκευαστικών κέντρων δεν αναγκάζει τους ίδιους ή τους γονείς τους να μεταφέρονται στα μεγάλα αστικά κέντρα για φροντιστήρια. Με την ίδια λογική, η εισαγωγή του θεσμού της εωσχολικής βοήθειας στους μαθητές, αμβλύνει τις συνέπειες διαφορετικών οικονομικών και πολιτικών συνθηκών καταγωγής και ανατροφής. Ενισχύεται ο κοινωνικός μισθός των εργαζομένων και περιορίζεται η παραπαιδεία. Η ουσιαστική επιτυχία του θεσμού των μεταλυκειακών προπαρασκευαστικών κέντρων φαίνεται από τα ποσοστά επιτυχίας των υποψηφίων που παρακολούθησαν μαθήματα σ' αυτά. 1983: 29,8%, 1984: 43,9%.

Οι παραπάνω θεσμοί, όσο ανεβαίνει η ποιότητα της λειτουργίας της εκπαίδευσης, θα συντελούν αποφασιστικά στον περιορισμό της παραπαιδείας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Ήδη η αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης μεταξύ των ετών 1981 έως 1984 συντέλεσε στη συρρίκνωση της ιδιωτικής εκπαίδευσης: από 744 σχολικές μονάδες το 1981-82 σε 522 το 1984-85 στη γενική εκπαίδευση.

4. Μια άλλη ουσιαστική επιλογή στις δύο πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης, είναι η προτεραιότητα που δίνεται στο ποιοτικό στοιχείο, με την επιδίωξη νέων προγραμμάτων και τη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών μέσων.

Παραδείγματα που εκφράζουν αυτή την πολιτική προτεραιότητα στο ποιοτικό στοιχείο, αποτελούν:

- α) Τα νέα αναλυτικά προγράμματα του δημοτικού σχολείου και τα νέα βιβλία που τα συνοδεύουν.

Γ. Θεωρητικό πλαίσιο του σχεδίου νόμου

Ένα θεσμικό πλαίσιο για την εκπαίδευση, δεν μπορεί να είναι ξεκομμένο από τις σύγχρονες επιστημονικές εκπαιδευτικές απόψεις και τις κοινωνικές-οικονομικές-πολιτιστικές συνθήκες. Πρέπει ακόμα να περιέχει ή να προϋποθέτει την ύπαρξη τέτοιων αρχών, απόψεων ή ιδεών, ώστε να μπορεί να επιτύχει τους στόχους του και για να γίνει κοινωνικά αποδεκτό.

Έτσι σε αυτό το σχέδιο νόμου:

1.- Η εκπαίδευση έχει ως κύριο σκοπό τη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου και καθολικού ανθρώπου, σε σχέση με τον εαυτό του (ατομική προσωπικότητα, επάγγελμα, δεξιότητες και στάση), σε σχέση με την κοινωνία (ατομική και συλλογική συνείδηση και στάση), σε σχέση με τη γνώση (επιστήμες, τεχνολογία, εικαστικές τέχνες και πολιτισμό γενικότερα), σε σχέση με το έθνος (ελληνικός πολιτισμός και παράδοση, ορθόδοξη χριστιανική παράδοση, συμμετοχή στην εθνική προκοπή και ανάπτυξη) και τέλος σε σχέση με τους συνανθρώπους κάθε φυλής (ανθρωπισμός).

2.- Η εκπαίδευση είναι βασική κοινωνική λειτουργία, μέσα από την οποία ανατελούνται:

- α) η κοινωνικοποίηση του παιδιού και του νέου,
- β) η συστηματική μετάδοση και οικειοποίηση σύγχρονης γνώσης και των πολιτιστικών στοιχείων που συνιστούν την πνευματική παράδοση της χώρας.
- γ) η αποδοχή και οικειοποίηση κανόνων συμπεριφοράς, διαπροσωπικών σχέσεων και κοινωνικής στάσης.
- δ) η ανάπτυξη της ικανότητας για επίλυση προβλημάτων και της κριτικής σκέψης.
- ε) η δημιουργική προσαρμογή του νέου στις ανάγκες της ανάπτυξης, προσαρμογή που περνάει και μέσα από την ικανότητα να παρακολουθεί τις τεχνολογικές μεταβολές.

β) Η καθιέρωση της αρχής ότι κάθε βιβλίο συνοδεύεται από το βιβλίο του δασκάλου.

γ) Ο μεγάλος αριθμός σεμιναρίων σ' όλη την Ελλάδα για θέματα όπως τα νέα βιβλία και προγράμματα, ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, η θεατρική παιδεία, η διδασκαλία της μουσικής κ.α.

δ) Η εισαγωγή νέων μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως Κοινωνιολογία και η Πολιτική Οικονομία, για υπεύθυνη και αντικειμενική ενημέρωση των μαθητών σε θέματα ζωής και λειτουργίας της κοινωνίας.

ε) Η συγγραφή και έκδοση νέων βιβλίων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στους τομείς των φυσικών και μαθηματικών επιστημών, της νεοελληνικής λογοτεχνίας, της ιστορίας και της δημοκρατικής αγωγής, τομείς που είχαν μείνει στάσιμοι για δεκαετίες.

στ) Η σύνταξη, για πρώτη φορά, αναλυτικών προγραμμάτων των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων και η, σε πολύ σύντομο χρόνο, παράδοση των αναλυτικών προγραμμάτων των τεχνικών επαγγελματικών σχολών, που λειτουργούσαν χωρίς αναλυτικά προγράμματα από την ίδρυσή τους.

ζ) Η ίδρυση νέων μονάδων επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού (ΣΕΛΜΕ - ΣΕΛΔΕ Λάρισσας, Καβάλας, Τρίπολης, Ηρακλείου).

η) Η καθιέρωση του μονοτονικού συστήματος στη νεοελληνική γραφή, γιατί τα πολλά τονικά σημεία δεν αποτελούσαν οργανικό στοιχείο της γραφής, αλλά τροχοπέδη στη σχολική διδασκαλία.

θ) Η ουσιαστική εισαγωγή του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού με την καθιέρωση του σ' όλες τις τάξεις του γυμνασίου, στην Α' και Β' τάξη του γενικού λυκείου και την Α' τάξη του τεχνικού-επαγγελματικού λυκείου, την επιμόρφωση των στελεχών εφαρμογής του σε σχολές 5μηνης διάρκειας, την έκδοση οδηγών σπουδών για μεταγυμνασιακές και μεταλυκειακές σπουδές ως και οδηγού επαγγελματίων.

Η ανάλυση της σύνδεσης αυτού του σχεδίου νόμου με τα υπόλοιπα μέτρα, γίνεται για να αποδειχθεί ότι αποκαθίσταται, πια, ένα ολοκληρωμένο και σφαιρικό πλέγμα εκπαιδευτικών θεσμών, που μέσα από το δημοκρατικό προγραμματισμό και τον κοινωνικό έλεγχο, επιτρέπουν τη συγκρότηση σχεδίων δράσης, που θα είναι συντονισμένα και όχι αποσπασματικά, που θα επιτρέπουν δυναμικές ποιοτικές εξελίξεις στο σύνολο του εκπαιδευτικού μας συστήματος, εξελίξεις που θα καθορίζονται από τους γενικότερους προγραμματισμούς ανάπτυξης της πατρίδας μας αλλά και θα προκαθορίζουν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά αυτής της ανάπτυξης.

Γνωρίζει η κυβέρνηση ότι τα προβλήματα της εκπαίδευσης δεν λύνονται μεμιας αλλά απαιτούν μακροχρόνια, συστηματική και επίμονη προσπάθεια, με την ενεργό συμμετοχή και κινητοποίηση του λαού μέσα από τους οργανωμένους φορείς του. Οι νέοι θεσμοί που έγιναν πραγματικότητα τα τελευταία τρία χρόνια και οι νέοι θεσμοί αυτού του σχεδίου νόμου, μας επιτρέπουν την αισιοδοξία ότι όλο και περισσότερα προβλήματα της εκπαίδευσης θα λύνονται, και μέρα με τη μέρα θα θεμελιώνεται η νέα παιδεία.

3.- Το σύστημα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

- α) είναι συνολικό και σφαιρικό: περιέχει δηλαδή όλους τους απαραίτητους θεσμούς, οργανωτικές μορφές και γενικούς άξονες πολιτικής, που θα ενοποιούν τα εκπαιδευτικά πράγματα, θα προδιαγράφουν την πορεία της παιδείας μας, ως συνόλου, στο οποίο κάθε κομμάτι και κάθε μέτρο αλληλοεξαρτάται, επηρεάζει και επηρεάζεται από τα άλλα,
- β) είναι δυναμικό, ευέλικτο και προσαρμόσιμο: εμπεριέχει τη δυναμική της αλλαγής, τη δυνατότητα διορθωσης ατελειών και προσαρμογής σε μεταβαλλόμενες πραγματικότητες, στοιχεία δηλ. απαραίτητα μέσα στις συνθήκες της νέας επιστημονικής-τεχνολογικής επανάστασης (ΕΤΕ), με την οποία πρέπει να συζευχθεί η χώρα και το έθνος μας.
- γ) προωθεί αποφασιστικά την αποκέντρωση και εισάγει το δημοκρατικό προγραμματισμό στην παιδεία, την οποία συνδέει με τους στόχους της αυτοδύναμης κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης της χώρας.
- δ) εμποδίζει την κοινωνική απομόνωση και καθυστέρηση του εκπαιδευτικού συστήματος και μεταθέτει τον τρόπο λήψης αποφάσεων, ώστε η παιδεία να είναι πραγματικά υπόθεση όλου του λαού. Εξασφαλίζει δηλαδή, τη συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων των εκπαιδευτικών, των γονέων, των μαθητών, των κοινωνικών και επιστημονικών φορέων,
- ε) δίνει έμφαση και προτεραιότητα στο ποιοτικό στοιχείο, στα επιστημονικά και παιδαγωγικά στοιχεία, που θα πρέπει, ως μόνιμα και σταθερά χαρακτηριστικά, να διέπουν τη λειτουργία της παιδείας μας.
- στ) αλλάζει όχι μόνο εξωτερικά χαρακτηριστικά του συστήματος, αλλά κυρίως τα εσωτερικά του, με τη θέσπιση αρχών, οργάνων και διαδικασιών, που επιτρέπουν συνεχείς νέες προσαρμογές στο περιεχόμενο, τις μεθόδους διδασκαλίας και τις διαπροσωπικές σχέσεις.

- προσαρμογές που θα ξεπερνούν συνεχώς την αυταρκή εκπαίδευση, την άκριτη και παθητική αφομοίωση γνώσεων.
- ζ) εξασφαλίζει τη διατήρηση, αναπαραγωγή και διαίτιση των αξιών της εθνικής και λαϊκής μας παράδοσης, όχι ως μουσειακών στοιχείων, αλλά ως γόνιμων, ζωντανών, καθημερινών στοιχείων της εθνικής και κοινωνικής μας ζωής.
- η) επιτυγχάνει τον εκδημοκρατισμό της εκπαίδευσης, ο οποίος περιλαμβάνει τη συμμετοχή, τον κοινωνικό έλεγχο και το δημοκρατικό προγραμματισμό.

θ) καθοδηγεί προς τον κοινωνικό ανθρωπισμό, που είναι σπουδή και βίωση, βίωση και πράξη και οραματισμός του μέλλοντος του ανθρώπου και σημαίνει ότι το άτομο συνειδητοποιεί την ανάγκη για περισσότερη κατανόηση, συντροφικότητα και συνεργασία, ότι ενστερνίζεται την υποχρέωση να σκέφτεται κριτικά, να δημιουργεί, να διαθέτει τις καλύτερες ιδιότητές του για να οικοδομήσει την ευτυχία του ίδιου και των άλλων συνανθρώπων του και να προβάλλει αρετές συλλογικότητας, αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης προς τα άτομα και τους λαούς.

Δ. Κύριοι άξονες του σχεδίου νόμου

Τρεις κύριοι άξονες διατρέχουν το σχέδιο νόμου και χαρακτηρίζουν την όλη δομή του και την εκπαίδευση: η διοίκηση, η λαϊκή συμμετοχή, η επιστημονική-παιδαγωγική υποστήριξη (Σχ. 1).

α. Διοίκηση

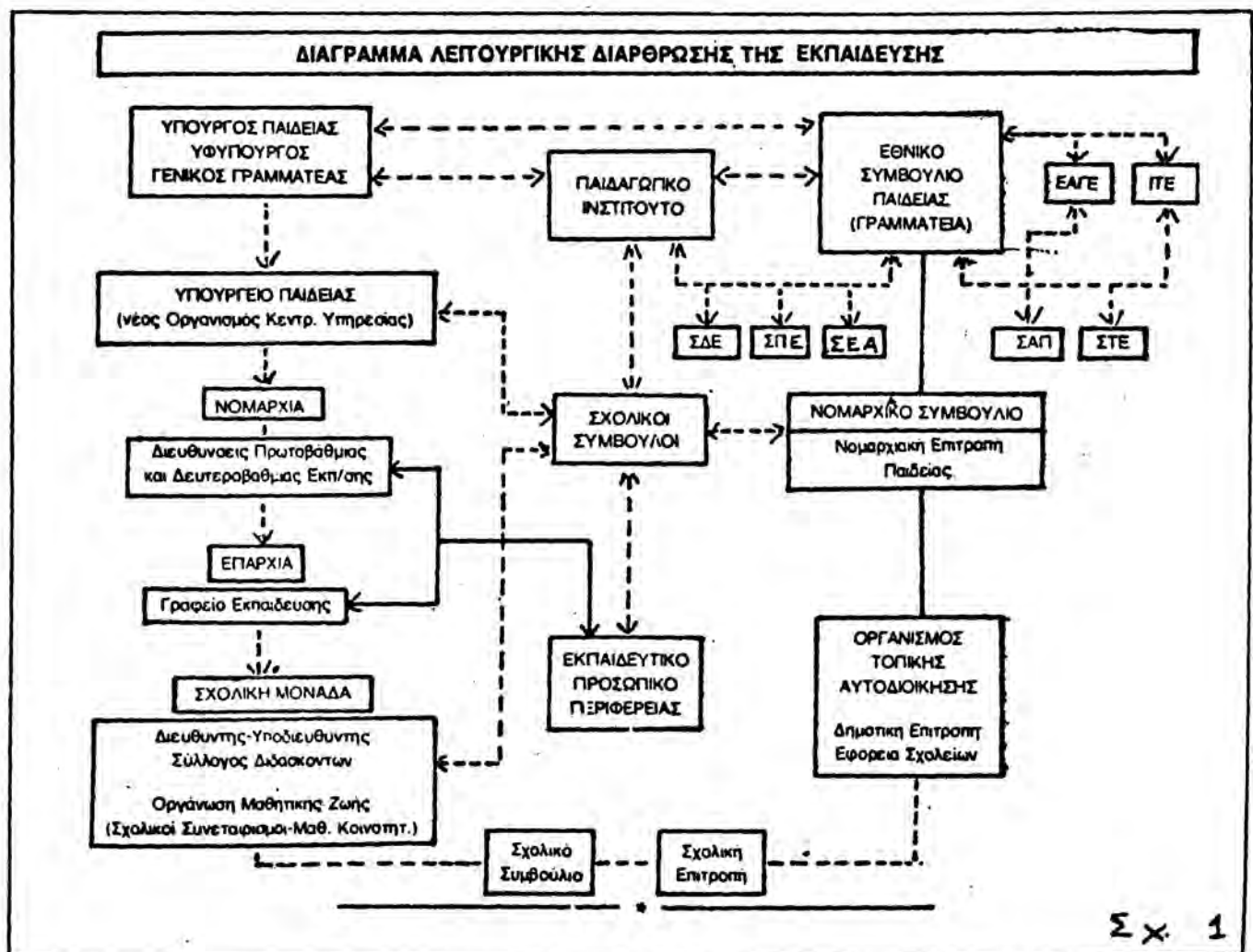
Ακολουθεί τη διοικητική διαίρεση της χώρας στο σχήμα υπουργείο-νομαρχίες (διευθύνσεις εκπαίδευσης) - επαρχίες (γραφεία εκπαίδευσης) - σχολική μονάδα. Έχει έντονες αποσυγκεντρωτικές και αποκεντρωτικές τάσεις. Ιδιαίτερα τεράστιας σημασίας είναι η αποκέντρωση πόρων και αρμοδιοτήτων προς την τοπική αυτοδιοίκηση, που γίνεται στην οργάνωση-διοίκηση της σχολικής περιουσίας.

Η κυριότητα και η διαχείριση της σχολικής περιουσίας περνάει σε κοινωνικό έλεγχο. Έτσι καταργούνται τα σχολικά ταμεία, που είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου κατά σχολείο και οι σχολικές εφορείες, που έχουν τη διαχείρισή τους και ιδρύεται ένα ν.π.δ.δ. σε κάθε δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα και σε κάθε κοινότητα, η «Εφορεία Σχολείων», που έχει την κυριότητα της σχολικής περιουσίας και την φροντίδα για ανεύρεση πόρων. Η διαχείριση της σχολικής περιουσίας, η αντιμετώπιση των επισκευών και συντηρήσεων των σχολικών κτηρίων και η αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών τους, περνούν στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, στους

οποίους μεταβιβάζονται τα απαιτούμενα κονδύλια, μέσω των νομαρχιακών συμβουλίων. Εδώ επισημαίνεται ότι υπάρχει η σύνδεση και σύζευξη του άξονα διοίκησης με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και εισάγεται ο δημοκρατικός προγραμματισμός στην εκπαίδευση και την παιδεία. Έτσι η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας, που αποτελεί το πρώτο λóργανο λαϊκής συμμετοχής, το κύτταρο του δημοκρατικού προγραμματισμού, είναι ταυτόχρονα αυτή που διοικεί την «Εφορεία Σχολείων» και εισηγείται στον οργανισμό τοπικής αυτοδιοίκησης θέματα παιδείας.

β) Λαϊκή συμμετοχή-δημοκρατικός προγραμματισμός

Παράλληλα με τη νέα οργάνωση και διοίκηση της σχολικής περιουσίας, οικοδομούνται τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και εισάγεται ο δημοκρατικός προγραμματισμός στην παιδεία και στην εκπαίδευση. Έτσι η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας (αποτελείται από το δήμαρχο ή τον πρόεδρο της κοινότητας ή εκπροσώπους τους, εκπροσώπους γονέων, εκπροσώπους της διοίκησης της εκπαίδευσης και εκπροσώπους κοινωνικών τάξεων), εισηγείται στον οργανισμό τοπικής αυτοδιοίκησης θέματα παιδείας, καθώς και θέματα κατανομής των πιστώσεων. Συνδέεται με τη σχολική μονάδα μέσω των σχολικών επιτροπών και των σχολικών συμβουλίων. Το σχολικό συμβούλιο είναι διευρυμένο όργανο υποστήριξης του σχολείου και αποτελείται από το



σύλλογο διδασκόντων και από όλα το Δ.Σ. του συλλόγου γονέων. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μετέχουν και τρεις εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων.

Η σχολική επιτροπή αποτελείται από εκπρόσωπο του δήμου ή της κοινότητας, τον πρόεδρο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και το διευθυντή του σχολείου. Στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση μετέχει και ένας εκπρόσωπος των μαθητικών κοινοτήτων. Αποτελεί όργανο για την αντιμετώπιση κάθε λειτουργικού προβλήματος και επίσης όργανο σύνδεσης με τους ΟΤΑ.

Σε κάθε νομαρχία ή επαρχία, λειτουργεί επιτροπή του νομαρχιακού ή επαρχιακού συμβουλίου, η νομαρχιακή ή επαρχιακή επιτροπή παιδείας, που μελετά και εισηγείται στο οικείο συμβούλιο θέματα παιδείας, με βάση τις εισηγήσεις των δημοτικών και κοινοτικών επιτροπών. Μετά το νομαρχιακό επίπεδο, στο εθνικό, συγκροτείται το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (ΕΣΥΠ). Αποτελείται από εκπροσώπους της πολιτείας, εκπροσώπους των πολιτικών κομμάτων που αντιπροσωπεύονται στη Βουλή, εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης και των κοινωνικών τάξεων, εκπροσώπους των εκπαιδευτικών, εκπροσώπους των γονέων και εκπροσώπους του ΣΑΠ, των ΑΕΙ, ΣΤΕ, των ΤΕΙ και των άλλων συμβουλίων που εισάγονται με το σχέδιο. Ο ρόλος του ΕΣΥΠ είναι αποφασιστικός και αυτόνομος. Εισηγείται στην κυβέρνηση θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής παιδείας, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και λαϊκής επιμόρφωσης.

Στο σημείο αυτό, επισημαίνουμε τη σύνδεση του ΕΣΥΠ με τα συμβούλια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΣΠΕ), δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΣΔΕ) και ειδικής αγωγής (ΣΕΑ), που λειτουργούν περισσότερο στον άξονα επιστημονικής-παιδαγωγικής καθοδήγησης. Είναι μικρά όργανα στα οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι της πολιτείας, εκπρόσωποι των επιστημονικών ενώσεων και συλλόγων, των εκπαιδευτικών και ειδικοί επιστήμονες και συνδέονται με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

γ) Επιστημονικός-παιδαγωγικός άξονας

Μέσα από τα συμβούλια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γίνεται η σύζευξη

της λαϊκής συμμετοχής με την επιστήμη, εξασφαλίζεται η συμμετοχή και αλληλεπίδραση των κοινωνικών και των επιστημονικών φορέων. Αποτελούν, έτσι, αυτό, βήμα σύνθεσης και έκφρασης των απόψεων των επιστημονικών ενώσεων, πεδίο τροφοδότησης του επιτελικού-επιστημονικού οργάνου της πολιτείας με τις απόψεις τους και εισηγούνται στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, το οποίο συνθέτει τις απόψεις και εκφράζει τον κοινωνικό λόγο. Επί πλέον, εμποδίζει την απομόνωση του επιτελικού οργάνου της πολιτείας από τα λόγια των κοινωνικών και επιστημονικών φορέων, μέσα από τη συνεχή τροφοδότηση και αλληλεπίδραση τους. Με αυτόν το τρόπο, λειτουργικά, βοηθούν ώστε, το βασικό μειονέκτημα της μη σύνδεσης με την κοινωνική πραγματικότητα, του μέχρι τώρα ΚΕΜΕ να μην εμφανισθεί στο μέλλον με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το νέο επιτελικό όργανο της πολιτείας, που για λόγους αποκατάστασης της ιστορικής μνήμης, επανιδρύεται για να συνδέσει τη μεγάλη αλλαγή, που συντελείται σήμερα, με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του Γεωργίου Παπανδρέου και το ν.δ. 4379/64. Το νέο επιτελικό όργανο της πολιτείας συνδέεται με την εκπαιδευτική πραγματικότητα, μέσω της οργανικής του σχέσης με τους σχολικούς συμβούλους. Μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης, συνδέεται με τα ΑΕΙ και συντελεί στο να γίνει η έρευνα οργανικό στοιχείο του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Μέρμηνά του αποτελεί επίσης, η εισαγωγή της σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Λιούνται, ακόμα τα ζητήματα διάρθρωσής του, έτσι, ώστε να υπάρχει ποιότητα αλλά και ευελιξία στη σύνθεσή του, για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εκπαίδευσης.

Τα όργανα λαϊκής συμμετοχής, επιτρέπουν στην κοινωνία να εκφράζει θέσεις και απόψεις για την παιδεία, συνδέουν το περιεχόμενο σπουδών με την παραγωγική και αναπτυξιακή διαδικασία, επιτρέπουν τη σύνδεση των εσωτερικών ανθρωπιστικών στόχων, για ανάπτυξη ολοκληρωμένης και ελευθερης προσωπικότητας, με τις αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες και, τέλος, επιτυγχάνουν τη σύνδεση της τεχνολογικής και επιστημονικής γνώσης με την ευρύτερη γνώση και μορφωση στο αντίστοιχο εκπαιδευτικό επίπεδο.

Ε. Ειδικότερα τμήματα του σχεδίου νόμου

1. Προσχολική αγωγή

Η κατάσταση που επικρατεί, παρόλες τις βελτιωτικές προσπάθειες από το 1981 μέχρι σήμερα, στην τόσο κρίσιμη και ευαίσθητη, για την ανάπτυξη του παιδιού, προσχολική ηλικία, δεν είναι καθόλου ευχάριστη. Στο συνολό τους, σχεδόν, τα νηπιαγωγεία που λειτουργούν, δεν στεγάζονται σε δικό τους, σωστά μελετημένο για τις ανάγκες των νηπίων, κτίριο, αλλά σε μισθωμένα κτίρια ή σε αίθουσες δημοτικών σχολείων. Δεν υπάρχει φροντίδα για τον αναγκαίο εξοπλισμό τους και την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή. Δεν καλύπτουν ολόκληρο το νηπιακό πληθυσμό της χώρας. Ακόμα, τα νηπιαγωγεία λειτουργούν με περιορισμένο, εκπαιδευτικού συνήθως χαρακτήρα, πρόγραμμα και δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες, μεγάλου αριθμού παιδιών αυτής της ηλικίας, για κοινωνική προστασία.

Στους παιδικούς σταθμούς, παρατηρείται πάλι το φαινόμενο ακατάλληλων κτιρίων, έλλειψη των αναγκαίων εγκαταστάσεων και υλικοτεχνικής υποδομής, αδυναμία παροχής σωστής φροντίδας-απασχόλησης και οργανωμένης αγωγής ταυτόχρονα, διάσταση μεταξύ, του αριθμού των δικαιουμένων κοινωνικής μέριμνας και προστασίας παιδιών εργαζομένων μητέρων ή οικογενειών με κοινωνικά προβλήματα, και του αριθμού όσων φοιτούν σήμερα σε παιδικούς σταθμούς και ακόμη συντονιστή παρέμβαση δύο Υπουργείων στο χώρο της προσχολικής ηλικίας, του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, με αποτέλεσμα να παρατηρείται:

- α) συστέγασση νηπιαγωγείων-παιδικών σταθμών στο ίδιο κτίριο,
- β) παράλληλη λειτουργία νηπιαγωγείων και παιδικών σταθμών στην ίδια περιοχή, με αποτέλεσμα να γίνονται ατροφικά τα νηπιαγωγεία μια και η εργαζόμενη μητέρα, ανάμεσα στο δίλημμα αγωγή ή κοινωνική μέριμνα, που έβαζε η πολιτεία, αναγκαστικά έκανε επιλογή του δευτέρου.

Έτσι, η παροχή προσχολικής αγωγής και κοινωνικής μέριμνας, λειτουργούσε σε βάρος των παιδιών των εργαζομένων και των αγροτών, μια και σ' αυτή την ηλικία, πρέπει να αρχίσει από την Πολιτεία η άμβλυνση των επιπτώσεων από τις διαφορετικές οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές συνθήκες ανατροφής στην οικογένεια. Δεν υπήρξε, δηλαδή, προηγουμένως μέριμνα για την τεράστια σημασία που αποδίδει η παιδαγωγική επιστήμη στην προσχολική αγωγή, σχετικά με την μελλοντική διαμόρφωση του ατόμου.

2. Δημοτική εκπαίδευση

Η λειτουργία του δημοτικού σχολείου (με την εισαγωγή από το 1982-83 των νέων αναλυτικών προγραμμάτων και των νέων βιβλίων μαθητή και δασκάλου), έχει ήδη αναβαθμιστεί ποσοτικά. Είναι γεγονός, ότι η εφαρμογή των αρχών για τα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία, που περιέχονται στο σχέδιο νόμου, και θεομοθετούνται, είχε ευεργετική επίδραση, τόσο στο

Ευθύνη, όμως, της πολιτείας είναι να εξασφαλιστούν στα ελληνόπουλα, πραγματικά ίσες ευκαιρίες αγωγής και μέριμνας, με απόλυτα συναγωνιστικό και συντονισμένο τρόπο και όχι ανταγωνιστικό και ασυντονιστά. Γι' αυτό, σε τούτο το σχέδιο νομο, περιέχονται μέτρα και κατευθυνσεις πολιτικής, που μπορούν μεσοπρόθεσμα να θεραπεύσουν αυτή την απαράδεκτη κατάσταση, αφού γίνεται αποδεκτή η τεράστια παιδαγωγική σημασία της αγωγής σ' αυτήν την ηλικία, προετοιμάζονται σωστά τα νήπια για τη φοίτησή τους στο δημοτικό και ορίζεται ανάλογα ο σκοπός της αγωγής για τη βαθμίδα αυτής της εκπαίδευσης. Εισαγεται ο θεσμός του παιδικού κέντρου, όπου νηπιαγωγεία του Υπουργείου Παιδείας λειτουργούν μαζί με τους τομείς μέριμνας και κοινωνικής προστασίας, που υπάγονται στο Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας. Δημιουργείται, δηλαδή, η μονάδα που θα παρέχει σωστή απασχόληση και φροντίδα αλλά και εκπαίδευση στα παιδιά των εργαζομένων, που πράγματι αντιμετωπίζουν οξύτατο πρόβλημα σ' αυτό τον τομέα. Τα δύο Υπουργεία συντονίζουν τις δραστηριότητές τους, μέσα από την κοινή λειτουργία τους στο συμβούλιο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (τμήμα προσχολικής αγωγής) και οι περιφερειακές τους υπηρεσίες δρουν πια σε στενή συνεργασία, έτσι, ώστε να εξασφαλίζουν την κοινωνική φροντίδα, μέριμνα και υγιεινή στο βρεφικό και παιδικό μέρος του παιδικού κέντρου, ενώ θα αυξάνει ο ρόλος και η σημασία της αγωγής όσο μεγαλώνει το νήπιο και πλησιάζει την ηλικία εισαγωγής στο δημοτικό σχολείο. Τα παιδικά κέντρα, δημιουργούνται με την συγχώνευση παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων, που ήδη λειτουργούν ή και με νέες ιδρύσεις, ύστερα από τις προτάσεις των νομαρχιακών συμβουλίων, για να καλύψουν, κατά απόλυτη προτεραιότητα, τις ανάγκες των εργαζομένων μητέρων ή οικογενειών με έντονα κοινωνικά προβλήματα. Ώς προς τη γενίκευση της προσχολικής αγωγής, η παραπάνω διαδικασία ίδρυσης νηπιαγωγείων σε παιδικά κέντρα ή ανεξαρτήτων, μετά από προτάσεις των νομαρχιακών συμβουλίων, είναι εκείνη, που θα επιτρέψει μεσοπρόθεσμα να γενικευθεί η προσχολική αγωγή και να γίνει υποχρεωτική σταδιακά. Επιτρέπει, δηλαδή, στον εθνικό προγραμματισμό, με προτεραιότητες, να πρόχωρησει στην κάλυψη των αναγκών των εργαζομένων και επίσης στην κάλυψη των αναγκών ορεινών, ημιορεινών, νησιωτικών αλλά και περιοχών που έχουν ανάγκη, να προγραμματίσουν τις ανάγκες σε κτίρια, σε υλικοτεχνική υποδομή, ώστε να γίνει τελικά υποχρεωτική η προσχολική αγωγή.

παιδαγωγικό κλίμα και στο περιεχόμενο σπουδών, όσο και στην ποιότητα εκπαίδευσης στο δημοτικό σχολείο.

Τα αναλυτικά προγράμματα βασίστηκαν στη διεθνή βιβλιογραφία, αλλά πέρασαν μέσα από ελληνικά φίλτρα και δέθηκαν με τις παραδόσεις μας, χωρίς στείρα μίμηση ξένων προτύπων. Τα αναλυτικά προγράμματα και τα

βιβλία, έχουν συνταχθεί συλλογικά, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών της πράξης και την υπεύθυνη καθοδήγηση παιδαγωγών, οργανώνουν κάθε μάθημα με βάση γνωστικές δομές (σύνολα γνωστικών στοιχείων που έχουν πυρήνα κάποια βασική έννοια ή αρχή) και αποτελούν διδακτικές ενότητες, που κλιμακώνουν το γνωστικό υλικό από τα απλά και ειδικά δεδομένα, φαινόμενα ή πληροφορίες, σε βασικές έννοιες και από εκεί σε βασικές αρχές και συστήματα, ως τις θεωρητικές αρχές κάθε επιστήμης. Βασικά αντικείμενα μάθησης επανέρχονται, από καιρό σε καιρό, σε διαφορετικό επίπεδο.

Με βάση αυτές τις αρχές, συνδέονται οι συγκεκριμένες και πραγματοποιήσιμες διδακτικές ενέργειες και μαθησιακές δραστηριότητες, που είναι διατυπωμένες στα βιβλία για το δάσκαλο και γίνονται προέκταση και ολοκλήρωση του αναλυτικού προγράμματος. Το βιβλίο για το δάσκαλο συνδέεται αναπόσπαστα με το βιβλίο του μαθητή, και είναι και τα δύο

εγκυκλιωμένα, από άποψη περιεχομένου, ψυχολογικών και διδακτικών αρχών και εμφάνισης.

Νέα, σημαντική διαφοροποίηση και νέο ανέβασμα της ποιότητας στη λειτουργία του δηματικού σχολείου, είναι η εισαγωγή της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής, της μουσικής, των ξένων γλωσσών και των καλλιτεχνικών μαθημάτων από εκπαιδευτικούς που έχουν τα αντίστοιχα, με το αντικείμενο, επιστημονικά προσόντα. Στο σχέδιο νόμου εκφράζεται η πολιτική βούληση να γίνει αυτή η εισαγωγή και θεσπίζονται πολλαπλές δυνατότητες για την πραγματοποίηση της. Η τεράστια σημασία της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής, για τη σωστή σωματική ανάπτυξη των παιδιών, των ξένων γλωσσών, που είναι τελείως απαραίτητες στη σύγχρονη ζωή, καθώς και της μουσικής και των καλλιτεχνικών μαθημάτων, για την αισθητική τους αγωγή, αναγνωρίζεται για πρώτη φορά από την Πολιτεία.

3. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Με το γυμνάσιο, ολοκληρώνεται η 9χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Η καθέρωση της αρχής για εσωτερική συνοχή και ενιαία θεώρηση ως προς την επιλογή, οργάνωση και ανάπτυξη του περιεχομένου της ενδιάμεσης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, συντελεί στο να υπάρχει λειτουργική ενότητα, οικονομία ύλης και γνώση, ανάλογη με τους στόχους της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Το τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο, επιδιώκει να μεταδώσει στους μαθητές τις τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις, ώστε να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να απασχοληθούν με επιτυχία σε τεχνικό ή επαγγελματικό κλάδο. Στην τεχνική-επαγγελματική σχολή, η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, στοχεύει στην άσκηση ορισμένου επαγγέλματος. Στο ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο γίνεται η οργανική σύνδεση γενικής και τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές για τη σύμμετρη ανάπτυξη των ικανοτήτων τους, την καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων τους. Είναι ενιαίο, γιατί συνδέει τη «θεωρία» με την «πράξη», τη γενική μόρφωση με την ανάπτυξη δεξιοτήτων, τεχνικών και επαγγελματικών, αναπτύσσει ισοτιμία στην ικανότητα για «χειρωνακική» και «διανοητική» εργασία χωρίς διάκριση.

Το ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο εξυπηρετεί τους στόχους μιας συνολικής ανάπτυξης της ελληνικής κοινωνίας, ενώ ταυτόχρονα δίνει μια καθολική και ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας του νέου. Παράλληλα, με το κοινό πρόγραμμα σύγχρονης γενικής παιδείας, δίνει ο ίδιος στους μαθητές τη δυνατότητα να γνωρίσουν τη διαδικασία της παραγωγής και να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις και τις ικανότητές τους, διατηρεί, για όλους ανεξαιρέτως, ανοικτή τη δυνατότητα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και για την παραγωγή μέσα από το τμήμα ειδικεύσεως. Από το στάδιο της σοβαρής μελέτης και ανάλυσης των διεθνών εμπειριών και προσαρμογής τους στην ελληνική πραγματικότητα, περάσους στη φάση της ίδρυσης αρχικά λίγων Ε.Π.Λ., αφού, όπως είναι φανερό απαιτείται προσεκτική μελέτη των αποτελεσμάτων, οδικοί προβληματισμοί και συνεχής αξιοποίηση της πείρας. Αργότερα, θα προχωρήσουμε στη σταδιακή επέκταση του νέου αυτού σχολείου, στηριγμένοι στην πείρα που αποκτάται.

Η ίδρυση του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου στη χώρα μας, αποτελεί σημαντική, ίσως τη σημαντικότερη προσπάθεια για την ουσιαστική αλλαγή στον τομέα της μεταγυμνασιακής εκπαίδευσης. Με το αντιαυτοκρατορικό συνεργατικό πνεύμα του, με σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και διδακτικές μεθόδους, με νέα προγράμματα και βιβλία, με κατάλληλο εργαστηριακό εξοπλισμό, με συμμετοχή όλων των φορέων στην οργάνωση της σχολικής ζωής, το ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο δεν φιλοδοξεί μόνο να

μορφώσει σωστά τους νέους, αλλά και να αποτελέσει έναν από τους κύριους φορείς της ανανεωτικής προσπάθειας που γίνεται στον τομέα της εκπαίδευσης στον τόπο μας. Η προσδοκία είναι να συμβάλει αποφασιστικά η μεταρρύθμιση αυτή στην επίλυση χρόνιων κοινωνικών και εκπαιδευτικών προβλημάτων, όπως είναι η συσσώρευση χιλιάδων υποψηφίων για τα ΑΕΙ, η εισοδος στο χώρο της εργασίας χιλιάδων νέων δίχως επαγγελματική κατάρτιση, η ανισορροπία κατανομής του μαθητικού δυναμικού μεταξύ των δύο κλάδων της μεταγυμνασιακής εκπαίδευσης, η αναβάθμιση της σχολικής ζωής.

Παράλληλα, η κατάσταση στους άλλους τύπους λυκείων, δεν μένει στατική. Στο γενικό λύκειο, η αναβάθμιση της ποιότητας περνάει και μέσα από το αναλυτικό του πρόγραμμα, που συνδέεται τόσο με τον κοινωνικό ανθρωπισμό, όσο και τη νέα σύγχρονη γενική παιδεία. Γενικά διαγράφεται η προοπτική να αποκτήσουν ενιαία θεώρηση και εσωτερική συνοχή τα αναλυτικά προγράμματα όλης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η λογική του σχεδίου νόμου, να βλέπει ισοτιμία σε όλο το πλάτος της τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, είναι σημαντικό βήμα αναβάθμισης των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων και σχολών. Έχει ιδιαίτερη σημασία η σύνδεσή τους με τις περιφερειακές ανάγκες και το νομαρχιακό προγραμματισμό, αφού τα νομαρχιακά συμβούλια έχουν τη δυνατότητα να προτείνουν νέους τομείς, κλάδους ή ειδικεύσεις, ενώ το Υπουργείο Παιδείας, μπορεί να εισαγει νέες ειδικότητες, για την αντιμετώπιση των κατά τόπους αναγκών. Αυτή η ευελιξία και η στενή σύνδεση με την κοινωνική πραγματικότητα και η παραγωγή της περιφέρειας, είναι από τα σημαντικότερα μέτρα για την αναβάθμιση των λυκείων και των σχολών.

Ο συντονισμός των κυβερνητικών υπηρεσιών, όπως ο ΟΑΕΔ μέσα από το τμήμα τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης του συμβουλίου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η παρουσία των επιστημονικών φορέων των εκπαιδευτικών, δίνουν τη δυνατότητα για συνεχείς βελτιωτικές παρεμβάσεις και για συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας του συνόλου της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η άσκηση στο επάγγελμα και στην επιχείρηση, που μπορεί να γίνει πραγματικότητα, είναι ένα σημαντικό άλμα για την ποιότητα των σπουδών. Ακόμα, η συγκρότηση, για πρώτη φορά, σχολικών εργαστηριακών κέντρων, τα οποία θα εξυπηρετούν άρτια τις ανάγκες πρακτικής και εργαστηριακής άσκησης ομάδας σχολείων, καθώς και η για πρώτη φορά ρύθμιση των θεμάτων των σχολικών εργασιών, συμβάλλει αποφασιστικά στην καλύτερη λειτουργικότητα των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων και σχολών και στην αρτιότερη εκπαίδευση των μαθητών.

4. Ειδική αγωγή

Η ειδική αγωγή αντιμετωπίζεται ισοτιμία, ως μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος, σε όλο το φάσμα των βαθμίδων της, χωρίς να χάνει την ιδιαιτερότητά της, ως ειδική παιδαγωγική επιστήμη. Σκοπός της ειδικής αγωγής παραμένει ο ίδιος ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για κάθε βαθμίδα και κάθε τύπο σχολείου.

Ειδικότερα, αναγνωρίζονται οι αυτούς τους σκοπούς προσατολίζονται που απαιτούν επιπρόσθετη βοήθεια και κατανόηση, όχι μόνο από τη πολιτεία και τους εκπαιδευτικούς, αλλά από το σύνολο της κοινωνίας μας. Απαιτείται, έτσι, κάθε προσπάθεια για την ολόπλευρη και αποτελεσματική ανάπτυξη των δυνατοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών, που χρειάζονται ειδική αγωγή, την εργασία και την ένταξή τους στην παραγωγική διαδικασία, την αποδοχή τους από το κοινωνικό σύνολο και αντίστροφο.

Αναγνωρίζεται ρητά στο σχέδιο νόμου, ότι οι παραπάνω σκοποί επιτυγχάνονται με την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ανάλογα με τις ατομικές δυνατότητες και ανάγκες των μαθητών, σε συνδυασμό όμως με άλλα επιστημονικά και κοινωνικά μέτρα. Ο χώρος βοήθειας στο άτομο με ειδικές ανάγκες, γίνεται ένας χώρος όπου συναντώνται πολλές

επιστήμες (ιατρική, ψυχολογία, παιδοψυχολογία κ.ά.), δημογραφούνται νέες διαγνωστικές και θεραπευτικές δυνατότητες, λαμβάνονται σειρά από μέτρα κοινωνικής μέριμνας και προστασίας. Γι' αυτό, αποκλειστικός φορέας της ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, ορίζεται το Υπουργείο Παιδείας, ως φορέας της κύριας επιστήμης της ειδικής αγωγής. Ταυτόχρονα, όμως, ορίζεται η συνεργασία και ο συντονισμός, τόσο με τις άλλες επιστήμες, όσο και τους άλλους φορείς, ώστε να γίνεται η σύνθεση της εργασίας τους πάνω στην κοινή τους προσπάθεια, στη βοήθεια, δηλαδή, προς το άτομο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Καθορίζεται, έτσι, με το σχέδιο νόμου, η συνεργασία με τις περιφερειακές υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, ενώ εισάγονται για πρώτη φορά στην ειδική αγωγή, οι ειδικότητες των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών. Ο συντονισμός των υπουργείων και οργανισμών, η συνάντηση του λόγου των γονέων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και η συνάντηση και η μίξη του λόγου των ειδικών επιστημών που ασχολούνται με τις ανάγκες των παιδιών, γίνονται στο Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής. Επειδή αναγνωρίζεται από την Κυβέρνηση η μεγάλη σημασία της ειδικής αγωγής, η

ευαισθησία της σ' αυτόν τον τομέα, εκφράζεται με την παραπέρα ενίσχυση του Συμβουλίου Ειδικής Αγωγής με την πρόσληψη επιστημονικών συνεργατών με μεταπτυχιακές σπουδές ή ειδική εμπειρία σε θέματα ειδικής εκπαίδευσης. Ακόμα, η Κυβέρνηση αποδίδει μεγάλη σημασία στο ρόλο των γονέων και της οικογένειας των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γιατί η ειδική αγωγή πρέπει να αρχίζει από πολύ νωρίς και γιατί η οικογένεια είναι το πιο εύφορο έδαφος για την ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, καθώς και για την αλληλοσποδοχή τους στα πλαίσια του κοινωνικού συνόλου.

Επειδή το ΥΠΕΠΘ πιστεύει ότι τα προβλήματα των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πρέπει να αντιμετωπίζονται από κράτος ανθρώπιας και ότι δεν είναι αντικείμενο φιλανθρωπίας, ούτε, πολύ περισσότερο,

αντικείμενο εμπορευματοποίησης, γι' αυτό προβλέπεται η δυνατότητα μετατροπής σχολείων που ανήκουν σε νομικά πρόσωπα, ιδρύματα, σωματεία ή ιδιώτες, σε δημόσια σχολεία. Στις περιπτώσεις αυτές, ρυθμίζονται τα θέματα του προσωπικού τους και προβλέπεται η δυνατότητα εξαγοράς των εγκαταστάσεών τους από τον Ο.Σ.Κ. Προβλέπονται ακόμα η δωρεάν χορήγηση βιβλίων αλλά και ατομικών μαγνητοφώνων, ακουστικών βαρηκοΐας και όλων των απαραίτητων μέσων για την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για πρώτη, επίσης, φορά, προβλέπεται η έκδοση βιβλίων για τυφλούς από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων καθώς και η δωρεάν χορήγηση τους. Ακόμα ρυθμίζονται η μετεκπαίδευση, η ειδίκευση και η επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

5. Νέοι θεσμοί για την ποιότητα της Εκπαίδευσης

α) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Η κοινωνική απομόνωση του προηγούμενου επιτελικού οργάνου, του Κ.Ε.Μ.Ε. και η έλλειψη σύνδεσης και αλληλεπίδρασής του με την κοινωνική πραγματικότητα, ήταν ένα από τα βασικά θεσμικά του μειονεκτήματα που το οδηγούσε στην αναστατωτική ενός περιεχόμενου σπουδών, που διαιωνίζει την κοινωνική απομόνωση αλλά και την καθυστέρηση της εκπαίδευσης σε σχέση με τις κοινωνικές εξελίξεις. Ακόμα, το προηγούμενο επιτελικό όργανο της πολιτείας, ήταν αποκομμένο από τον κορμό της εκπαίδευσης, απομονωμένο από την εκπαιδευτική πραγματικότητα, δεν διέθετε τις απαραίτητες συνδέσεις και μηχανισμούς, ώστε να αξιολογεί την εκπαιδευτική πράξη και με βάση αυτή την αξιολόγηση, να προτείνει νέες μεθόδους σε σχέση με την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Αποτέλεσμα των παραπάνω, ήταν τα έντονα σημάδια γραφειοκρατικοποίησης του και η δυσλειτουργία του. Η ίδια η σύνθεση και στελέχωσή του δεν ανταποκρινόταν στις σύγχρονες ανάγκες. Βασικές ειδικότητες έλλειπαν, η εκπαιδευτική τεχνολογία ή εστω ο σχεδιασμός και εισαγωγή εποπτικών μέσων δεν υπήρχαν, δεν είχε δυνατότητα, λόγω της συνθέσεώς του, να δράσει στον ευαίσθητο τομέα της ειδικής αγωγής. Επιπλέον οι πολλές χρονοβόρες και δευτερεύουσες ενασχολήσεις δεν του επέτρεπαν να λειτουργήσει όπως επέβαλε η αποστολή του.

Για τους παραπάνω λόγους ήταν αναγκαία η κατάργηση του ΚΕΜΕ και η θεσμοθέτηση ενός επιτελικού οργάνου, που να μπορεί να ανταποκριθεί στα τεράστια και αποφασιστικής σημασίας ζητήματα βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης. Το νέο όργανο, καθαρά ερευνητικό και επιτελικό, ονομάζεται Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για λόγους αποκατάστασης της ιστορικής μνήμης. Αποτελείται από 30 μόνιμους συμβούλους και 15 μόνιμους παρέδρους, η επιστημονική ειδίκευση των οποίων καλύπτει όλους τους βασικούς τομείς γνώσεων για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και από 30 παρέδρους με θητεία, ο προσδιορισμός της ειδικότητας των οποίων γίνεται με την προκήρυξη της θέσης, έτσι ώστε να μπορούν να καλύπτονται αναγκαίες και προτεραιότητες του εθνικού σχεδιασμού.

Η συμβολή των παραπάνω είναι ισότιμη, γιατί η επιστημονική γνώση και έρευνα δεν μπορεί να μπει σε δημοσιοϋπαλληλική ιεραρχία, ούτε βεβαία ψήφοι να επηρεάζουν άλλους τομείς γνώσεων. Ακόμα καθιερώνεται η απόσπαση εκπαιδευτικών της πράξης, με υψηλά επιστημονικά προσόντα η κατάλληλες εμπειρίες, ώστε να μπορούν να συμβάλλουν στο έργο του Π.Ι. και να γίνεται η απαραίτητη μίξη του επιστημονικού λόγου με το λόγο της μαχόμενης εκπαίδευσης. Η αρχή αυτή εφαρμόστηκε ήδη με επιτυχία στη σύνταξη των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων του δημοτικού. Τέλος προβλέπεται η πρόσληψη προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, εφόσον μπορεί να βοηθήσει αποφασιστικά στο ερευνητικό έργο του Π.Ι.

Με την παραπάνω εκσυγχρονισμένη σύνθεσή του, το Π.Ι. μπορεί να ανταποκριθεί στο έργο του, απαλλαγμένο πια από τα δευτερεύοντα και χρονοβόρα ζητήματα. Η σχέση συνεργασίας του με το Εθνικό Συμβούλιο και τα γνωμοδοτικά συμβούλια, του εξασφαλίζει συνεχή ροή κοινωνικού λόγου, ενώ συνεργάζεται με τα Α.Ε.Ι., τα Τ.Ε.Ι., αλλά και τα άλλα ερευνητικά επιτελικά όργανα της πολιτείας ώστε, να αξιοποιεί, να ζητά και να συνδέεται με τις επιστημονικές έρευνες, προτάσεις και γνώμες τους.

Η σύνθεσή του με την εκπαιδευτική πραγματικότητα επιτυγχάνεται μέσα από την οργανική σχέση συνεργασίας και αλληλοβοήθειας που έχει με τους σχολικούς συμβούλους. Οι σχολικοί σύμβουλοι, με βάση την πείρα τους, αξιολογούν και ελέγχουν τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης κάθε χρόνο σε νομαρχιακό και εθνικό επίπεδο. Το Π.Ι. δέχεται αυτή την εμπειρία και αξιολογεί την εκπαιδευτική πράξη συνολικά και εισηγείται για τη θεραπεία αναγκών και ελλείψεων. Σ' αυτές του τις εισηγήσεις παίρνει υπόψη και τα αποτελέσματα των ερευνών του ή προσδιορίζει τομείς που είναι αναγκαίο να γίνει έρευνα.

Από την άλλη μεριά, οι σχολικοί σύμβουλοι μεταφέρουν τις εθνικές

προτεραιότητες σχετικά με την ποιότητα της εκπαίδευσης στην περιφέρεια, τις προσαρμόζουν στις ιδιαιτερότητές της και γίνονται έτσι οι ίδιοι και τα εκπαιδευτικά προσωπικά της περιφέρειάς τους, φορείς έρευνας και επιμόρφωσης και κάθε είδους πρωτοβουλίας, που προάγει την ποιότητα της εκπαίδευσης στην περιφέρειά τους.

Έτσι, για πρώτη φορά, η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πράξης, είναι συνεχής και τα αποτελέσματα αξιοποιούνται για τη βελτίωση της εκπαίδευσής μας, η παρέμβαση στο ποιοτικό στοιχείο, η επιστημονική-παιδαγωγική καθοδήγηση, διατρέχει όλη την εκπαίδευση και φθάνει σ' όλα ανεξαιρέτα τα σχολεία, η έρευνα, επιστημονική και παιδαγωγική, γίνεται πια οργανικό στοιχείο της εκπαίδευσής μας και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας αποκεντρώνεται, γίνεται και μέσα στο ίδιο το σχολείο αλλά και στα περιφερειακά επιμορφωτικά κέντρα, που αγκαλιάζουν σταδιακά όλες τις περιφέρειες.

β) Επιμόρφωση-μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών

Η επιμόρφωση, με βάση τα παραπάνω, αναδιοργανώνεται, αποκεντρώνεται, ορίζονται οι φορείς της και οι μορφές της. Ο σχεδιασμός είναι πια ένα από τα κύρια έργα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Σε περιφερειακό επίπεδο, η λειτουργία των περιφερειακών επιμορφωτικών κέντρων (Π.Ε.Κ.) αποτελεί μία από τις σημαντικές ευθύνες των σχολικών συμβούλων. Διευθυντής του Π.Ε.Κ. είναι σχολικός σύμβουλος, ενώ στη διοικούσα του επιτροπή, μετέχουν και άλλοι σχολικοί σύμβουλοι. Σ' αυτά διδάσκουν επιστήμονες από τα Α.Ε.Ι., τα Τ.Ε.Ι., σχολικοί σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί αλλά και άλλοι που έχουν τα απαιτούμενα προσόντα. Για πρώτη φορά ορίζεται ως υποχρεωτική η εισαγωγική επιμόρφωση, για να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί, που μόλις έχουν διοριστεί ή προκύπτει να διοριστούν, την εκπαιδευτική πραγματικότητα, να εναρμονίσουν μ' αυτή τις γνώσεις τους, να τις ανανεώσουν ή να τις συμπληρώσουν.

Όλοι εξάλλου οι εκπαιδευτικοί, ανεξαιρέτα, καλούνται, μετά τη συμπλήρωση πέντε ετών υπηρεσίας, σε ετήσια επιμόρφωση για την ενημέρωσή τους στις εξελίξεις της επιστήμης τους, στην ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας, έτσι ώστε να γίνεται αποτελεσματικότερο το έργο τους.

Σε πανελλαδική ή περιφερειακή κλίμακα, οργανώνονται περιοδικές επιμορφώσεις μικρής χρονικής διάρκειας. Τα πρότυπα σχολεία καταργούνται, ιδρύονται όμως πειραματικά σχολεία, που στοχεύουν στην πρακτική παιδαγωγική επιμόρφωση και την πειραματική εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας, προγραμμάτων κ.ά. Έτσι η λειτουργία τους συνδέεται με τα περιφερειακά επιμορφωτικά κέντρα, αλλά και τα Α.Ε.Ι. Τα πειραματικά δεν είναι πια προνομιακά σχολεία, αλλά σχολεία εφαρμογών και έρευνας και για να μην αποκτήσουν κάποιο μόνιμο χαρακτήρα, ορίζεται η υποχρεωτική μετατροπή τους κάθε 6 χρόνια.

Η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών μας, παύει να έχει χαρακτήρα ενδοϋπηρεσιακό. Το Διδακταλείο Μέσης Εκπαίδευσης καταργείται, ενώ το Μαρόσλειο Διδακταλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης καταργείται ένα χρόνο μετά την έναρξη μετεκπαίδευσης στα Παιδαγωγικά Τμήματα. Η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών μας στο μέλλον, θα πραγματοποιείται στα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. και έτσι γίνεται ένα σημαντικό βήμα για την ποιοτική επενέργεια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις άλλες βαθμίδες.

Για πρώτη φορά καθιερώνονται ειδικά προγράμματα του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών για μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών μας, ώστε να γίνεται τροφοδότηση της εκπαίδευσής μας με τις απαραίτητες σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και τεχνολογίες. Ακόμα για τη μελέτη ειδικών εκπαιδευτικών θεμάτων, καθιερώνονται και αποστολές εκπαιδευτικών στο εξωτερικό για μικρότερο χρονικό διάστημα.

γ) Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός

Ορίζονται τα σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να στελεχωθεί κάθε σχολείο με ενημερωμένο και υπεύθυνο καθηγητή. Τα προγράμματα του επαγγελματικού

προσανατολισμού, καταρτίζονται από τον ανάλογο τομέα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Στις περιφέρειες αποσπάται, στις διευθύνσεις και στα γραφεία εκπαίδευσης, εκπαιδευτικός με τα κατάλληλα προσόντα για την παρακολούθηση και το σχεδιασμό του. Για πρώτη φορά, λοιπόν, ο σχολικός επαγγελματίας

κός προσανατολισμός δεν νομοθετείται ως αόριστη επίκληση μιας κατεύθυνσης των αναλυτικών προγραμμάτων, αλλά ορίζονται συγκεκριμένοι τρόποι υποστήριξής του σ' όλα τα επίπεδα.

6. Οργάνωση της σχολικής περιουσίας

Η μέχρι σήμερα οργάνωση της σχολικής περιουσίας, βασίζεται στο ν.δ. 5019/1931 και στο α.ν. 1297/1938. Δύο κύριοι θεσμοί στηρίζουν την οργάνωση και διαίκηση της. Το Σχολικό Ταμείο (Σ.Τ.) και η Σχολική Εφορεία (Σ.Ε.), ένα νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου, δηλαδή, που έχει την κυριότητα της σχολικής κινητής και ακίνητης περιουσίας και η διοικητική και διαχειριστική του επιτροπή αντίστοιχα.

Οι αρμοδιότητες της Σ.Ε. εκτείνονται από την ανεύρεση πόρων, την αύξηση της σχολικής περιουσίας, τη μέριμνα για επισκευή, διασκευή, ανέγερση του κτιρίου, μέχρι τη συντήρηση, φροντίδα, καθαριότητα, θέρμανση, φωτισμό, εφοδιασμό του σχολείου με τα απαραίτητα σκεύη, εποπτικά μέσα, όργανα, βιβλιοθήκες κ.ά. Και είναι ακριβώς αυτοί οι τομείς δραστηριότητας, όπου ανακύπτουν τα περισσότερα και ενοχλητικότερα καθημερινά προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου κάθε βαθμίδας και τύπου.

Η ύπαρξη ενός τεράστιου αριθμού νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου, δεν βοηθάει καθόλου στην επίλυση προβλημάτων και τούτο, παρά το γεγονός ότι το πρόβλημα παιδείας και υλικοτεχνική υποδομή, είναι ο τομέας που παρουσιάζεται η μεγαλύτερη διάθεση και έφεση για συμμετοχή όλων ανεξαιρέτως των κοινωνικών φορέων ενός τόπου και γύρω από αυτόν κινητοποιούνται, ώστε να συμβάλλουν ενεργά στην επίλυση του. Τέτοια παραδείγματα κινητοποίησης, είτε ατόμων με την μορφή δωρεών ή κληροδοτημάτων, είτε συλλόγων στο εσωτερικό ή το εξωτερικό, είτε των ίδων των κατοίκων, υπάρχουν πολλά στην ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης.

Βασικό στοιχείο που αποξένωσε αυτές τις μορφές οργάνωσης της σχολικής περιουσίας από τις ζωντανές κοινωνικές δυνάμεις κάθε τόπου, είναι ότι (παρόλο που με την εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ (13996/20-4-82 αναγνωρίζεται ότι η Σ.Ε. είναι οργανισμός αυτοδιοίκησης) η Σ.Ε. καμιά σχέση δεν έχει με τους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, τους δήμους και τις κοινότητες, που είναι ο βασικός φορέας επίλυσης των τοπικών προβλημάτων. Ακόμα η Σ.Ε. μέχρι πρόσφατα, οπότε θεσμοθετήθηκε από την Κυβέρνηση η εκπροσώπηση του συλλόγου γονέων σ' αυτήν, καμιά σχέση δεν είχε με τους άμεσα ενδιαφερόμενους φορείς των γονέων των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο. Αποτέλεσμα αυτής της αποξένωσης των Σ.Ε. από τους ΟΤΑ και τους κοινωνικούς φορείς, είναι η γραφειοκρατικοποίηση τους και η ένταξή τους σ' ένα συγκεντρωτικό σύστημα εποπτείας και ελέγχου από το ΥΠΕΠΘ. Έτσι, ούτε ένα παράθυρο ή βρύση δεν ήταν δυνατό να επισκευαστούν εγκαίρως, με αποτέλεσμα οι επισκευές των κτιρίων να μην ήταν έτοιμες την κατάλληλη στιγμή. Οι αρμοδιότητες των πολιτών μελών τους, καθοριζόνταν μόνο στα χαρτιά και ουσιαστικά τις ασκούσε ο διευθυντής του σχολείου, ο οποίος ανέλαμβανε πέρα από τα παιδαγωγικά και διοικητικά του καθήκοντα, μια σειρά γραφειοκρατικών υποχρεώσεων, σύμφωνα με τις διατάξεις του δημοσίου λογιστικού.

Πρόκειται, λοιπόν, για έναν τυπικά και ουσιαστικά απονεκρωμένο θεσμό, έναν τεράστιο αριθμό οργάνων που δεν λειτουργούσαν σύμφωνα με την αποστολή τους για την επίλυση των προβλημάτων εκπαίδευσης και παιδείας.

Με το σχέδιο νόμου:

- Εισάγεται η έννοια της κοινωνικής ιδιοκτησίας της κινητής ή ακίνητης σχολικής περιουσίας, η οποία θεωρείται συνολική ιδιοκτησία των κατοίκων ενός δήμου ή κοινότητας. Με αυτόν τον τρόπο αλλάζει η αντίληψη, που έχει περάσει και στους γονείς και στα παιδιά, ότι δηλαδή πρόκειται για «δικό μας κτίριο», «δική μας βιβλιοθήκη» και γι' αυτό δεν έχουν δικαίωμα για χρήση και ωφέλεια από αυτά τα παιδιά ενός άλλου σχολείου.
- Προωθείται αποφασιστικά η αποκέντρωση, οι ΟΤΑ έχουν πια το δικαίωμα να ιεραρχήσουν τις ανάγκες, να παρέμβουν άμεσα για την επίλυση προβλημάτων των πολιτών τους στην παιδεία, να προγραμματίζουν τις διαδικασίες για αυτήν την επίλυση και να ζητήσουν από τα νομαρχιακά και εθνικά όργανα τις απαραίτητες πιστώσεις. Η τοπική αυτοδιοίκηση είναι τώρα ο φορέας προς τον οποίο διαβιβάζονται οι

απαραίτητες κρατικές επιχορηγήσεις για την αντιμετώπιση των δαπανών του σχολείου και έχει την ευθύνη για τη διάθεση και διαχείριση των σχετικών πιστώσεων.

- Μέσα σ' ένα δήμο ή κοινότητα, προωθείται η αποκέντρωση και η συμμετοχή των άμεσα ενδιαφερόμενων στον προγραμματισμό του ΟΤΑ καθώς και η δυνατότητα άμεσης παρέμβασης για την έγκαιρη επίλυση προβλημάτων.

Με βάση τα παραπάνω, οι Σ.Ε. και τα Σ.Τ. καταργούνται και ιδρύεται ένα νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου κατά δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα ή κοινότητα, που έχει την κυριότητα όλης της σχολικής περιουσίας κινητής και ακίνητης, η «Εφορεία Σχολείων». Η φροντίδα για ανεύρεση πόρων και αύξηση της σχολικής περιουσίας, ανήκει, πια, στην «Εφορεία Σχολείων», δεν είναι ζήτημα δηλαδή ενός μεμονωμένου σχολείου, αλλά όλου του δήμου ή της κοινότητας.

Ακόμη, επίλυεται ένα σημαντικό πρόβλημα εργαζομένων, του προσωπικού καθαριότητας, το οποίο με το προηγούμενο καθεστώς προσλαμβάνονταν ως εργολαβικό προσωπικό καθαριότητας από τις Σχολικές Εφορείες, με μικρή αμοιβή κατά айθουσα. Τώρα οι δαπάνες καθαριότητας μεταβιβάζονται στους ΟΤΑ, οι οποίοι, ανάλογα με τις ανάγκες τους, προσλαμβάνουν προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου ή με σύμβαση μίσθωσης έργου. Με τον τρόπο αυτό, οι εργαζόμενοι αποκτούν και ασφάλιση και τα δικαιώματα που έχει κάθε εργαζόμενος.

Οι αρμοδιότητες του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων, αποκεντρώνονται και μεταβιβάζονται στους ΟΤΑ. Οι αρμοδιότητες επισκευής και συντήρησης μεταφέρονται στους ΟΤΑ, προς τους οποίους μεταφέρονται και οι απαραίτητοι πόροι. Ειδικά για το Λεκανοπέδιο Αττικής, ο Ο.Σ.Κ. διατηρεί μεταβατικά συναρμοδιότητα για να μπορεί να συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων που είναι ιδιαίτερα οξυμένα σ' αυτήν την περιοχή.

Οι αρμοδιότητες για ανέγερση κτιρίων, μπορούν να μεταβιβάζονται στους ΟΤΑ με απόφαση του Ο.Σ.Κ. Αυτή η δυνατότητα, που προϋπήρχε και για τις σχολικές εφορείες, δεν αναφέρεται δηνητικά, αλλά ως κύρια κατεύθυνση πολιτικής για την ανέγερση κτιρίων. Με τον τρόπο αυτό, προωθείται ο κοινωνικός έλεγχος, τόσο στην επισκευή και συντήρηση, όσο και στην ανέγερση κτιρίων. Ο Ο.Σ.Κ. πια, έχει ως κύριο επιτελικό έργο του, το σχεδιασμό του σχολικού κτιρίου με όσο το δυνατό καλύτερη λειτουργικότητα, προσαρμοσμένου στο περιβάλλον του, αρμονικά δεμένου με τη γειτονιά και το χωριό και ανοικτού σ' αυτά και για άλλες χρήσεις. Ένα σχολικό κτίριο που είναι πια κέντρο ζωής και πολιτισμού της γειτονιάς και του χωριού.

Η νέα αυτή οργάνωση της σχολικής περιουσίας, προωθεί αποφασιστικά την αποκέντρωση αρμοδιοτήτων και πόρων, ανοίγει αποφασιστικά τους θεσμούς στη συμμετοχή των άμεσα ενδιαφερόμενων, των ζωντανών κοινωνικών δυνάμεων κάθε τόπου. Η σχολική περιουσία είναι πια κοινωνική ιδιοκτησία. Οι υπηρεσίες της πολιτείας μπορούν με μεγαλύτερη ευχέρεια να συνδράμουν τους ΟΤΑ και τους φορείς για την επίλυση προβλημάτων. Γίνεται δυνατή η άμεση λύση προβλημάτων, ώστε να μην εκκρεμούν για χρόνια. Ο προγραμματισμός και η ιεράρχηση είναι βασικά πια στοιχεία της νέας οργάνωσης.

Το ΥΠΕΠΘ πιστεύει ότι, ακριβώς για τους παραπάνω λόγους, γίνεται ένα νέο τεράστιο ποσοτικό άλμα στη λύση των προβλημάτων υλικοτεχνικής υποδομής της εκπαίδευσής μας, προβλήματα σε πολύ οξυμένη κατάσταση, που αντιμετωπίστηκαν όσο ήταν δυνατό στα τρία χρόνια που πέρασαν, βρίσκουν πια τη καλύτερη διαδικασία για επίλυση τους.

Η διαδικασία αυτή, επιτρέπει ακόμα να αποκτήσουν όλα τα σχολεία σχολικές βιβλιοθήκες και με τη φροντίδα των Σχολικών Επιτροπών και τις επιστημονικές συμβουλές των σχολικών συμβούλων, να αποκτήσουν πλήρεις σειρές οπτικοακουστικών και εποπτικών μέσων, όπως και να λυθεί οριστικά το πρόβλημα των κυλικίων με τον κοινωνικό έλεγχο που εισάγεται για τη λειτουργία τους.

7. Όργανα Λαϊκής Συμμετοχής

Με το σχέδιο νόμου, εισάγεται, σ' όλα τα επίπεδα (σχολείο - ΟΤΑ - επαρχία - νομαρχία - εθνικό επίπεδο), η συμμετοχή του λαού στην οργάνωση και τους μηχανισμούς της εκπαίδευσης.

Σε επίπεδο σχολείου θεσμοθετούνται δύο όργανα. Ένα ευρύτερο που συνέρχεται σε μακρύτερα χρονικά διαστήματα και ένα εκτελεστικό και ευέλικτο που συνέρχεται συχνότερα. Αυτά είναι το σχολικό συμβούλιο και η σχολική Επιτροπή. Το πρώτο αποτελείται από το σύνολο των δασκάλων η καθηγητών ενός σχολείου, ολόκληρο το Δ.Σ. του συλλόγου γονέων. τον

εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης και για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση τρεις εκπροσώπους της μαθητικής κοινότητας. Το δεύτερο αποτελείται από τον εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης, τον εκπρόσωπο του συλλόγου γονέων, τον διευθυντή του σχολείου και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, έναν εκπρόσωπο των μαθητικών κοινοτήτων και είναι ταυτόχρονα διαχειριστικό αλλά και εισηγητικό όργανο προς την τοπική αυτοδιοίκηση.

Η σύνθεση αυτών των οργάνων, δείχνει από μόνη της, ότι ο κοινωνικός λόγος, όπως εκφράζεται από τους άμεσα ενδιαφερόμενους γονείς και την

τοπική αυτοδιοίκηση, εισάγεται για πρώτη φορά στο σχολείο, συναντάται με το λόγο των εκπαιδευτικών μας και ακόμα για πρώτη φορά, οι μαθητές εκφράζονται σε συλλογικά όργανα για προβλήματα που τους αφορούν άμεσα.

Σε επίπεδο δήμου ή κοινότητας, η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας, είναι το πρώτο εισηγητικό κύτταρο του δημοκρατικού προγραμματισμού αλλά και το όργανο που διοικεί την Εφορεία Σχολείων. Με τον τρόπο αυτό, συναντάται η οργάνωση και διαχείριση της σχολικής περιουσίας με το δημοκρατικό προγραμματισμό και η πρώτη αποτελεί την υλική βάση του δεύτερου. Μπορεί έτσι, από τη μια μεριά να ιεραρχούνται τα υλικοτεχνικά προβλήματα της εκπαίδευσης και να προγραμματίζεται η λύση τους και από την άλλη να συγκεντρώνεται η εμπειρία κάθε σχολείου χωριστά, ώστε η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή να εισηγείται λύσεις για τη βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης. Βέβαια, αυτές οι εισηγήσεις, δεν μπορούν να έχουν άλλο αποδέκτη, παρά το όργανο που είναι υπεύθυνο για τη συνολική τοπική ανάπτυξη, το δημοτικό ή κοινοτικό συμβούλιο. Η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή, αποτελείται από εκπροσώπους γονέων, εκπροσώπους της διοίκησης της εκπαίδευσης και των συνδικαλιστικών φορέων των εκπαιδευτικών, εκπροσώπους κοινωνικών φορέων.

Έτσι, η συνολική πείρα ενός χωριού ή πόλης, είναι η βάση της εισηγήσεως προς το δευτεροβάθμιο όργανο αυτοδιοίκησης, το επαρχιακό ή νομαρχιακό συμβούλιο. Αυτό, ως υπεύθυνο όργανο για τη συνολική ανάπτυξη, είναι εκείνο που δέχεται εισηγήσεις και βοηθείται στο έργο του από τη νομαρχιακή ή επαρχιακή επιτροπή παιδείας, που αποτελείται από το νομάρχη ή τον επαρχο, ως εκπροσώπους της πολιτείας, τους σχολικούς συμβούλους και τους υπευθύνους της διοίκησης της εκπαίδευσης, εκπρόσωπο της Τ.Α., εκπρόσωπο του εργατικού κέντρου, των γεωργικών συνεταιρισμών, εκπροσώπους των εκπαιδευτικών κ.ά. Το νομαρχιακό ή επαρχιακό συμβούλιο, διαμορφώνει προτάσεις για την κατανομή πικτώσεων, την ίδρυση σχολείων, την ίδρυση επαγγελματικών σχολών, καθώς και τομεών επαγγελματικών λυκείων, αλλά και εισηγείται στον Εθνικό Προγραμματισμό οτιδήποτε προάγει την ποιότητα της παιδείας, ανάλογα βέβαια με τις αναπτυξιακές προτεραιότητες.

Ο τελικός αποδέκτης των εισηγήσεων, για τη βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης, που προέρχονται από όλο το σύστημα του Δημοκρατικού Προγραμματισμού και η κορυφή του, είναι το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, που αποτελείται από εκπροσώπους των φορέων των εργαζομένων, των κοινωνικών και πολιτικών φορέων, της τοπικής αυτοδιοίκησης, των φορέων των εκπαιδευτικών, των φοιτητών και των σπουδαστών και όλων των υπουργείων, που η δραστηριότητά τους έχει σχέση με την εκπαίδευση και την παιδεία του λαού. Είναι το όργανο, στο οποίο ακούγεται και από το οποίο εκφράζεται ο κοινωνικός λόγος για το σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος, από την προσχολική αγωγή μέχρι το Πανεπιστήμιο. Είναι το αποφασιστικό όργανο για τη συνεχή και ριζική παρέμβαση της κοινωνίας στο περιεχόμενο και την ποιότητα εκπαίδευσης, στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τη λαϊκή επιμόρφωση. Σ' αυτό συμμετέχουν και εκπρόσωποι των οργάνων που ασκούν τον κοινωνικό έλεγχο στα Τ.Ε.Ι., και Α.Ε.Ι. - Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης και Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας αντίστοιχα - καθώς και εκπρόσωποι των αντίστοιχων οργάνων που θεσμοθετούνται σ' αυτό το σχέδιο νόμου για την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την ειδική αγωγή. Οι παραπάνω εκπρόσωποι με τη προεδρεία του Υπουργού Παιδείας ή εκπροσώπου του, αποτελούν την γραμματεία του Ε.Σ.Υ.Π. που προετοιμάζει την ημερήσια διάταξη για τα θέματα που θα συζητηθούν, και φροντίζει για την εκτέλεση των αποφάσεων του.

Οι επιστημονικοί φορείς, συντελούν αποφασιστικά στη διαμόρφωση των απόψεων του Ε.Σ.Υ.Π. μέσα από τα Σ.Α.Π., Σ.Τ.Ε., Σ.Π.Ε., Σ.Δ.Ε. και Σ.Ε.Α., όπου η συμμετοχή τους είναι η πολυπληθέστερη και μπορούν να συνθέτουν τις απόψεις και προτάσεις τους. Παράλληλα, οι επιστημονικοί φορείς σε περιφερειακό επίπεδο, μπορούν να εκφράζουν τις απόψεις τους για τα περιφερειακά προβλήματα. Αποκαθίσταται μ' αυτόν τον τρόπο, η σωστή και εποικοδομητική σχέση μεταξύ κοινωνικών και επιστημονικών φορέων, όπου ο κοινωνικός λόγος είναι κυρίαρχος, αλλά ταυτόχρονα ο επιστημονικός λόγος είναι καθοριστικός και δεν χάνει ποτέ την κοινωνική του διάσταση.

Το ΕΣΥΠ μπορεί να ιεραρχήσει, ακόμα, συγκεκριμένα προβλήματα που χρειάζονται επίλυση και να ζητήσει από τα όργανα συμμετοχής των επιστημονικών φορέων αλλά και από τα επιστημονικά επιτελικά όργανα της πολιτείας, τη μελέτη τους και την υποβολή συγκεκριμένων προτάσεων.

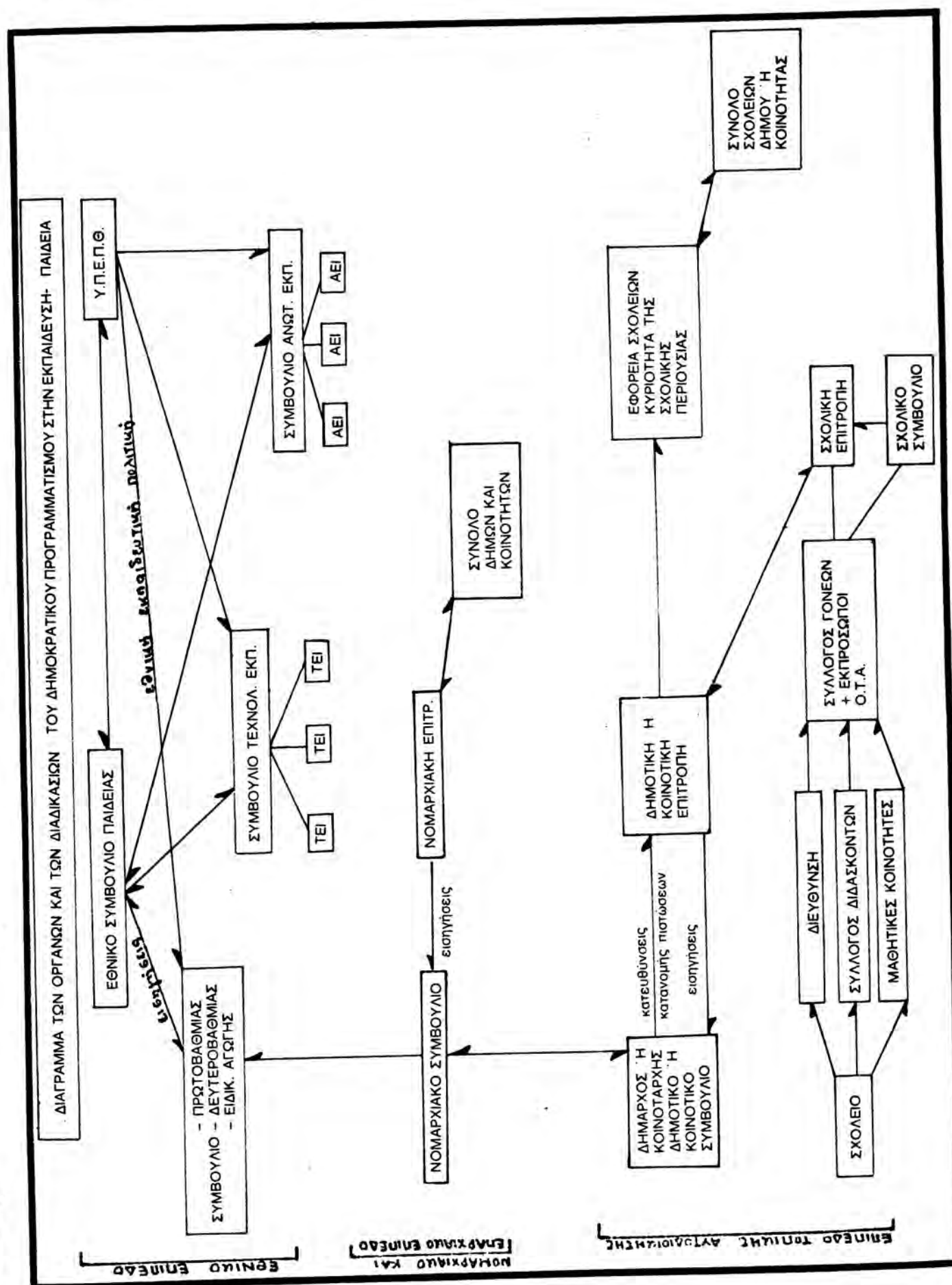
Στο διάγραμμα λειτουργικής διάρθρωσης της εκπαίδευσης που ακολουθεί φαίνονται καθαρά τόσο οι πυραμδικές διαρθρώσεις σε επίπεδα ΟΤΑ, επαρχίας ή νομαρχίας αλλά και σε εθνικό επίπεδο όσο και η σύνδεση, η μίξη και η ροή του κοινωνικού και επιστημονικού λόγου.

Δεν υπάρχει φόβος δυσλειτουργίας εξαιτίας του αριθμού των οργάνων, ούτε ο συμβουλευτικός τους ρόλος περιχαράκωνει τη

λαϊκή συμμετοχή, για τους παρακάτω βάσιμους λόγους:

- α) Ουσιαστικά καταργούνται ν.π.δ.δ., που ο αριθμός τους ήταν όσος σχεδόν και ο αριθμός των σχολείων και αντικαθίστανται από ένα περιορισμένο αριθμό, ίσο με τον αριθμό των ΟΤΑ και των διοικητικών τους διαφάσεων (δημοτικά διαμερίσματα).
 - β) Η αναφορά δεν γίνεται πια απ' ευθείας στην κεντρική εξουσία (Σχολείο-ΥΠΕΠΘ) αλλά από τα όργανα των σχολείων στους ΟΤΑ και μέσω του Δημοκρατικού Προγραμματισμού στο υπουργείο Παιδείας.
 - γ) Η αποκέντρωση είναι αποφασιστική στις αρμοδιότητες και τους πόρους που αφορούν την υλικοτεχνική υποδομή, όπου τα προβλήματα λύνονται πιά εγκαίρως και σύμφωνα με τις κοινωνικές ανάγκες.
 - δ) Η διαπίστωση και η εισηγήση προς τα περιφερειακά και εθνικά όργανα για ζητήματα περιεχομένου και ποιότητας εκπαίδευσης, είναι εύκολη και βοηθείται αποφασιστικά από τους επιστημονικούς φορείς. Η συνολική εκπαιδευτική πείρα, μετασχηματίζεται σε κατευθύνσεις πολιτικής, με βάση τις εθνικές προτεραιότητες, χωρίς να χάνεται η ζωντάνια, ο παλμός και οι πιθανές ιδιομορφίες της περιφέρειας, η οποία και έχει τη δυνατότητα υλοποίησης αυτών των κατευθύνσεων. Αναλύοντας το διάγραμμα, σχετικά με τη συμμετοχή, πρέπει να επισημάνουμε τα παρακάτω:
 - Η συμμετοχή των γονέων, είναι ποσοτικά αλλά και ποιοτικά μεγαλύτερη και ισχυρότερη σε επίπεδο σχολείου.
 - Στο ίδιο επίπεδο, είναι και η συμμετοχή των μαθητών, γιατί θέση της κυβέρνησης είναι ότι, πρέπει να στοχεύουν στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου τους, να κάνουν την εσωτερική του ζωή συνεχώς πιο πλούσια για τους ίδιους και για την γειτονιά ή το χωριό τους. Με τον τρόπο αυτό, θα το δένουν με την κοινωνία και θα συντελούν αποφασιστικότερα στην υλοποίηση των σκοπών της εκπαίδευσης.
 - Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών είναι μόνιμη και σταθερή από το σχολείο μέχρι το εθνικό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί μας είναι η ραχοκοκαλιά του δημοκρατικού προγραμματισμού και η νέα οργάνωση αποτελεί ταυτόχρονα μια προσκλήση αλλά και πρόκληση να ανταποκριθούν διαμέσου των συνδικαλιστικών τους φορέων σε κατευθύνσεις όπως το περιεχόμενο σπουδών και η ποιότητα εκπαίδευσης.
 - Η συμμετοχή των κοινωνικών φορέων αυξάνεται σταδιακά όσο ανεβαίνουμε τα επίπεδα από το δήμο μέχρι το πανελλαδικό επίπεδο, όπου είναι αποφασιστική.
 - Η συμμετοχή των επιστημονικών φορέων είναι αποφασιστική στο συμβούλιο Πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής.
 - Η συμμετοχή της κυβέρνησης με βάση τις αρχές του Δημοκρατικού Προγραμματισμού βρίσκεται στο 1/3 στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, όπου συμμετέχουν όλα τα συναρμόδια υπουργεία για να ενοποιούνται οι κατευθύνσεις πολιτικής τους γύρω από το κρίσιμο για τα μέλλον του Έθνους και του Λαού ζήτημα της εκπαίδευσης και παιδείας του.
- Επειδή, για πρώτη φορά θεσμοθετείται η λειτουργία των συλλογών γονέων στο σχολείο, αλλά και στα άλλα όργανα λαϊκής συμμετοχής, μεταφέρεται δηλαδή η δραστηριότητά τους σε ένα χώρο δημόσιου συμφέροντος, παρουσιάζεται η ανάγκη να ρυθμιστεί αυτό το σχέδιο νόμου μερικές πλευρές της λειτουργίας τους. Γι' αυτό:

- α) Καθιερώνεται η αρχή ότι για κάθε σχολείο λειτουργεί μόνο ένας σύλλογος που φέρει την προσωπικότητα του σχολείου στον οποίο έχουν δικαίωμα συμμετοχής όλοι οι γονείς. Ορίζεται ότι οι παραπάνω σύλλογοι συγκροτούν μια ένωση κατά δήμο ή κοινότητα ώστε να μπορούν να εκπροσωπούνται σε επίπεδο ΟΤΑ. Ορίζεται ότι οι παραπάνω ενώσεις συγκροτούν μια ομοσπονδία κατά νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα, ώστε να εκπροσωπούνται σε επίπεδο νομαρχιακού συμβουλίου. Ορίζεται, επίσης, ότι οι παραπάνω ομοσπονδίες συγκροτούν μια ομοσπονδία σε εθνικό επίπεδο, ώστε να εκπροσωπούνται στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας.
- β) Καθιερώνεται η αρχή της δημοκρατικής λειτουργίας τους, με εκλογικό σύστημα το σύστημα της απλής αναλογικής και ορισμό των εκπροσώπων τους από τις Γενικές Συνελεύσεις τους.
- γ) Καθιερώνεται η αρχή της μαζικότητάς τους, ώστε να είναι αντιπροσωπευτικοί και επιδιώκεται η συμμετοχή όσο το δυνατό περισσότερων γονέων στις δραστηριότητες και λειτουργίες των συλλογών γονέων. Ακόμα, πρέπει να επισημανθεί ότι τόσο το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, όσο και τα συμβούλια πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής, συνδέονται με τα επιτελικά επιστημονικά όργανα της πολιτείας, τα οποία με αυτόν τον τρόπο, δεν είναι δυνατό να απομονωθούν από τον κοινωνικό και το συλλογικό επιστημονικό λόγο.



8. Οργάνωση της μαθητικής ζωής

Το σχολείο πρέπει να είναι δεμένο με τη ζωή και την κοινωνία, να είναι δημιουργικό. Αυτό επιτυγχάνεται με πλούσια εσωτερική ζωή (πολιτικές, αθλητικές εκδηλώσεις κ.ά.) και τη συμμετοχή σ' αυτή των μαθητών. Έτσι με το σχέδιο νόμου κατοχυρώνονται οι μαθητικές κοινότητες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο θεσμός δηλ. μέσα από τον οποίο οι μαθητές αναπτύσσουν την υπευθυνότητά τους, ασκούνται στη δημοκρατική διαδικασία, συμβάλλουν στην άνοδο της εκπαίδευσης του σχολείου τους και, τέλος, το συνδέουν με την κοινωνία. Όσο πλουσιότερη κάνουν την εσωτερική ζωή του σχολείου που ζουν και μορφώνονται, τόσο στενότερα συνδέονται με τη ζωή και την κοινωνία.

Η κυβέρνηση, πιστεύει ότι αυτή η δραστηριότητα των μαθητών, ουσιαστικά επικεντρωμένη στο σχολείο τους, συμβάλλει αποφασιστικά στη συνεχή προσέγγιση των σκοπών της εκπαίδευσης.

Ως μορφή οργάνωσης της σχολικής ζωής, θεσμοθετείται ακόμα ο σχολικός συνεταιρισμός, που μέχρι σήμερα έχει άτυπη λειτουργία. Ας σημειωθεί ότι αρκετοί σχολικοί συνεταιρισμοί έχουν λειτουργήσει σε δημοτικά, κυρίως, σχολεία και μερικοί έχουν αξιολογήσει δραστηριότητα.

Ο σχολικός συνεταιρισμός δεν έχει σχέση ως θεσμός με τις μαθητικές

κοινότητες, μια και πρέπει να ακολουθηθεί η βασική συνεταιριστική αρχή, ότι είναι ελεύθερη ένωση των μαθητών, που γνωρίζουν έτσι συλλογικές μορφές οικονομικής δραστηριότητας και εξοικειώνονται με τις αρχές της αλληλοβοήθειας, της συνεργασίας και της κοινωνικής ευθύνης. Σ' ένα σχολείο, λοιπόν, μπορεί να υπάρχουν περισσότεροι από ένας συνεταιρισμοί, οι δραστηριότητες των οποίων μπορεί να διαφέρουν και στους οποίους συμμετέχουν ελεύθερα οι μαθητές που επιθυμούν. Ειδικά για το δημοτικό, οι δραστηριότητες των σχολικών συνεταιρισμών επεκτείνονται και σε πολιτιστικές και άλλες δραστηριότητες.

Στο σχέδιο νόμου προβλέπεται ακόμη ένας νέος θεσμός (οι μαθητικοί όμιλοι αθλημάτων) που σκοπό έχει να δώσει τις εσωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες με ανάλογη άθληση των μαθητών τις ελεύθερες ώρες τους. Τα αθλήματα λειτουργούν κατά τομέας και οι μαθητές διαλέγουν τον τομέα που επιθυμούν, κάτω από την καθοδήγηση υπεύθυνου καθηγητή φυσικής αγωγής. Πρόκειται για έναν σημαντικό θεσμό που ικανοποιεί την ανάγκη των νέων για άθληση, προάγει τη μαζική άθληση και δένει τον εωσυχολικό με τον εξωσχολικό αθλητισμό.

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Α' Γενικές διατάξεις

Στο κεφάλαιο αυτό (άρθρα 1-4) ορίζονται οι γενικοί σκοποί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η διάρθρωσή της σε βαθμίδες και προσδιορίζονται οι παροχές της πολιτείας για την ολοκλήρωση της εφαρμογής της δωρεάν παιδείας.

Το άρθρο 1 αναφέρεται στην αποστολή και τον προσανατολισμό της εκπαίδευσης, όπως αναλυτικότερα έχουν εκτεθεί στο πρώτο μέρος αυτής της έκθεσης. Οι διαγραφόμενοι σκοποί, στοχεύουν σε μια εκπαίδευση συγχρονισμένη, δημοκρατική και αποδοτική, ικανή να βοηθήσει αποτελεσματικά τη νέα γενιά στη δύσκολη προσπάθειά της για προκοπή και ευτυχία. Καθορίζονται ακόμα με το άρθρο αυτό, οι βασικοί συντελεστές, με τους οποίους επιδιώκεται η πραγμάτωση των στόχων της εκπαίδευσης. Και αυτοί οι συντελεστές είναι η προσωπικότητα του διδάσκοντος, το περιεχόμενο των σπουδών, τα διδακτικά βιβλία και τα λοιπά διδακτικά μέσα, η υλικοτεχνική υποδομή και οι σωστές διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο και στην τάξη για τη δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος. Επικρατεί έτσι, ο ανταγωνισμός και αντιδογματισμός στο περιεχόμενο και στη μορφή των αναλυτικών προγραμμάτων και ταυτόχρονα εξασφαλίζεται η συμμετοχή των μαθητών και η καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης. Σημαντικός παράγων που θα δρα καταλυτικά μόνιμα και με συνέχεια για την αναβάθμιση της ποιότητας, είναι η δημιουργική συνεργασία των φορέων του σχολείου,

κοινωνικών και επιστημονικών, μέσα από τα όργανα που καθορίζονται μ' αυτό το σχέδιο νόμου. Ορίζεται ακόμα ότι γλώσσα διδασκαλίας είναι η δημοτική, όπως διαμορφώνεται από το λαό και τη δόκιμη λογοτεχνία, απαλλαγμένη από τον κίνδυνο νόθευσής της με την αυτούσια χρήση ξένων λέξεων.

Με το άρθρο 2 δίνεται το διαρθρωτικό περίγραμμα της εκπαίδευσης και προσδιορίζονται οι σχολικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε βαθμίδα της. Καθορίζεται το υποχρεωτικό της φοίτησης για όλους τους νέους μέχρι το 16ο έτος της ηλικίας τους, και για πρώτη φορά προβλέπονται κυρώσεις για την παραβίαση της υποχρέωσης αυτής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο την ένταξή τους στην παραγωγική διαδικασία. Η ειδική αγωγή δένεται οργανικά με το εκπαιδευτικό σύστημα και δεν είναι κάτι ξεχωριστό απ' αυτό. Εκτός από τη δωρεάν χορήγηση των διδακτικών βιβλίων σε όλους τους μαθητές, προβλέπεται συγγραφή και χορήγηση ειδικών βιβλίων και στους διδάσκοντες για να βοηθούνται στο δύσκολο έργο τους και να επιτυγχάνεται η ενιαία κατεύθυνση των σπουδών. Για λόγους παιδαγωγικούς και για λόγους ανάπτυξης της αγάπης και του σεβασμού προς το βιβλίο, καθιερώνεται δυνατότητα έκδοσης V.A. που θα καθορίζει υποχρέωση επιστροφής βιβλίων στο τέλος του διδακτικού έτους. Εισάγονται περισσότεροι πρόσφοροι τρόποι για τη διευκόλυνση των μαθητών στη φοίτησή τους, όπως δωρεάν μεταφορά, διαμονή και σίτιση στον τόπο που λειτουργεί ή παροχή μηνιαίου επιδόματος.

Β' Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 3 και 4) αναφέρεται στην οργάνωση και τους ειδικότερους σκοπούς των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων.

Στο άρθρο 3 προσδιορίζονται οι σκοποί του νηπιαγωγείου στα πλαίσια του ευρύτερου σκοπού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο την προετοιμασία των νηπίων για την εισαγωγή τους στη διαδικασία της μάθησης και της αγωγής. Σημαντικός θεσμός στην προσχολική αγωγή, είναι ο συνδυασμός της λειτουργίας νηπιαγωγείων και παιδικών σταθμών με τη μορφή των παιδικών κέντρων. Στην ευαίσθητη ηλικία του νηπίου, παράλληλα με την αγωγή, πρέπει να υπάρχει και να παρέχεται η κοινωνική μέριμνα και η προστασία της παιδείας, ιδίως για τα παιδιά των εργαζομένων μητέρων. Προοπτική του κυβερνητικού προγράμματος είναι η σταδιακή επέκταση της προσχολικής αγωγής ώστε να καλυφθούν σύντομα οι εκπαιδευτικές ανάγκες όλης της χώρας στον τομέα αυτό.

Το άρθρο 4 αναφέρεται στους ειδικότερους σκοπούς των δημοτικών σχολείων, στην οργάνωση και λειτουργία τους. Για πρώτη φορά καθιερώνεται η διδασκαλία των μαθημάτων φυσικής αγωγής, μουσικής, ξένων γλωσσών και τεχνικών στα δημοτικά σχολεία από εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων ειδικοτήτων, ώστε να αποβεί περισσότερο αποδοτική η μάθηση στους ταμείς αυτούς. Ιδιαίτερα, η διδασκαλία ξένων γλωσσών εισάγεται και συστηματοποιείται για πρώτη φορά στα δημοτικά σχολεία με στόχο την ευκολότερη και γρηγορότερη απόκτηση του μέσου επικοινωνίας με τους άλλους λαούς, πράγμα τόσο απαραίτητο στη σημερινή εποχή.

Γενικεύεται ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες ο θεσμός της συγχώνευσης των ολιγοθέσων δημοτικών σχολείων σε μεγαλύτερες σχολικές μονάδες, ώστε να αποβεί η λειτουργία τους αρτιότερη και γίνεται πρόβλεψη οργάνωσης της μεταφοράς των μαθητών κατά τον προσφορότερο δυνατό τρόπο, με δαπάνη του δημοσίου.

Γ' Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 5-10) αναφέρεται στους ειδικότερους σκοπούς, την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γυμνασίων, λυκείων κάθε τύπου, τεχνικών - επαγγελ-

ματικών σχολών και σχολικών εργαστηριακών κέντρων.

Το άρθρο 5 αναφέρεται στους σκοπούς του γυμνασίου και στη διαδικασία ίδρυσης, μετατροπής και κατάργησης γυμνασίων. Κατά κανόνα οι σπουδές

στα γυμνάσια, που είναι υποχρεωτικές για όλους τους νέους έχουν ενιαία κατεύθυνση και χαρακτηρίζονται από την ενότητα και αλληλουχία των προγραμμάτων της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης κατ' εξαίρεση, είναι δυνατή η ίδρυση και λειτουργία αθλητικών και μουσικών γυμνασίων σε ορισμένες πόλεις της χώρας, με στόχο τη διαφοροποίηση του προγράμματος, ανάλογα με τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και τις τοπικές παραδόσεις.

Με το άρθρο 6 ορίζονται οι τύποι των λυκείων, παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης αθλητικών και μουσικών λυκείων και καθορίζονται οι ειδικότεροι σκοποί κάθε τύπου λυκείου.

Το άρθρο 7 αναφέρεται στα ενιαία πολυκλαδικά λύκεια που αποτελούν τη σημαντικότερη τομή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και προσθέτουν μια ακόμα εκπαιδευτική δυνατότητα σ' αυτές που υπάρχουν. Το Ε.Π.Α. συνδυάζει τη γενική με την τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση. Μαζί με τη γενική γνώση δίνει και γνώσεις εξειδικευμένες. Ο κάθε μαθητής διευκολύνεται να διαλέξει το είδος των σπουδών που του ταιριάζει. Μέσα στο ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο ο μαθητής μπορεί να βρει εκείνο που επιθυμεί, χωρίς αδικαιολόγητες αποτυχίες, χωρίς στεγανά, χωρίς αδιέξοδα. Στην Α' τάξη του λυκείου αυτού, διδάσκονται κοινά μαθήματα για όλους τους μαθητές και μαθήματα επιλογής, καθώς και προαιρετικά, όπως δεύτερη ξένη γλώσσα, μουσική κλπ. Εξω από το ωρολόγιο πρόγραμμα. Στη Β' τάξη λειτουργούν κύκλοι σπουδών. Κάθε μαθητής μπορεί να ακολουθεί τον κύκλο που τον ενδιαφέρει, χωρίς να δεσμεύεται από τα μαθήματα που είχε επιλέξει στην Α' τάξη. Και εδώ υπάρχουν κοινά μαθήματα για όλους τους μαθητές, ειδικά μαθήματα, ανάλογα με τον κύκλο σπουδών, καθώς και μαθήματα επιλογής. Στη Γ' τάξη προβλέπονται κλάδοι σπουδών πιο πολλοί από τους κύκλους και με περισσότερη ειδίκευση. Κάθε μαθητής ακολουθεί τον κλάδο που σχετίζεται με τον κύκλο σπουδών που παρακολούθησε στη Β' τάξη. Τελειώνοντας με επιτυχία οποιοδήποτε κλάδο, οι μαθητές παίρνουν απολυτήριο λυκείου και μπορούν όσοι προέρχονται από κλάδους γενικής κατάρτισης, να πάρουν μέρος στις γενικές εξετάσεις για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ ή να παρακολουθήσουν ειδικό πρόγραμμα σύγγενους ειδικότητας στα τμήματα

ειδίκευσης. Όσοι προέρχονται από κλάδους επαγγελματικής κατάρτισης, μπορούν να ειδικευτούν σε ένα επάγγελμα στο τμήμα ειδίκευσης και στη συνέχεια να ασκήσουν το επάγγελμα αυτό ή να παρακολουθήσουν μεταλυκειακό προπαρασκευαστικό κέντρο και να πάρουν μέρος στις εξετάσεις για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ ή να επιλεγούν για τα ΤΕΙ, σύμφωνα με όσα ισχύουν για τους απόφοιτους των τεχνικών - επαγγελματικών λυκείων.

Το άρθρο 8 αναφέρεται στην ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία όλων των τύπων λυκείων, σε συνεργασία πάντοτε με τα νομαρχιακά συμβούλια και τις νομαρχιακές επιτροπές παιδείας. Σημαντικό μέτρο είναι η μείωση του αριθμού των μαθητών για κάθε τμήμα τάξης και ιδίως στα τμήματα δεσμών προπαρασκευαστικών μαθημάτων στη Γ' τάξη των λυκείων, καθώς και η δυνατότητα παραπέρα μείωσης ανάλογα με την αντιμετώπιση του διδακτικού προβλήματος.

Το άρθρο 9 αναφέρεται στους ειδικότερους σκοπούς των τεχνικών - επαγγελματικών σχολών. Στόχος είναι να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην τεχνικοεπαγγελματική κατάρτιση των μαθητών σ' αυτές τις σχολικές μονάδες, ώστε οι απόφοιτοί τους να μπορούν με επιτυχία να ασκήσουν παραγωγικό επάγγελμα. Με τον τρόπο αυτό θα αντιμετωπισθεί το πρόβλημα της έλλειψης μέσων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών στην παραγωγή και θα δοθεί η δυνατότητα σε χιλιάδες νέους να βρουν το δρόμο για την επαγγελματική αποκατάστασή τους και να συμβάλουν στην ποσοτική και ποιοτική ανάπτυξη της παραγωγής.

Σημαντικό μέτρο για την καλύτερη εργαστηριακή άσκηση των μαθητών των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών είναι ο θεσμός των σχολικών εργαστηριακών κέντρων (Σ.Ε.Κ.) στον οποίο αναφέρεται το άρθρο 10. Η συγκρότηση ενιαίων εργαστηριακών κέντρων για περισσότερες σχολικές μονάδες, εξασφαλίζει την καλύτερη οργάνωσή τους, τον αρτιότερο εξοπλισμό τους, την πληρέστερη λειτουργική χρησιμοποίησή τους και την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού. Όπου λειτουργεί μια σχολική μονάδα από τις παραπάνω, η άσκηση του μαθητή γίνεται στα εργαστήρια της μονάδας αυτής.

ΔΙ Διοίκηση των σχολείων

Στο κεφάλαιο αυτό, ανήκει το άρθρο 11 που αναφέρεται στα όργανα διοίκησης της σχολικής μονάδας. Αυτά είναι ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και ο σύλλογος των διδασκόντων, που είναι το συλλογικό όργανο για τη λήψη των αναγκαίων μέτρων για την καλύτερη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και τη σκόπιμη λειτουργία του σχολείου. Σε αρμονία με τις διατάξεις για την επιλογή και τοποθέτηση των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων της δημόσιας διοίκησης, ορίζεται η διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης, των διευθυντών και των υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και των διευθυντών και υπευθύνων τομέων των Σ.Ε.Κ. Χαρακτηρι-

στικά του νέου συστήματος επιλογής είναι η διεύρυνση του αριθμού των υποψηφίων, η συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής όσων επιθυμούν κατά κανόνα, οι διαφανείς και αδιαβίβτες διαδικασίες αξιολογικής επιλογής, η τοποθέτηση όσων επιλεγούν στις θέσεις που έχουν δηλώσει με την αίτησή τους η άσκηση των καθηκόντων τους για μια τετραετία, μετά τη λήξη της οποίας είναι επανεκλέξιμοι, εφόσον διαπιστώνεται η θετική προσφορά τους, καθώς και η χορήγηση ειδικού επιδόματος θέσης για τη διάρκεια άσκησης των καθηκόντων τους.

ΕΙ Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 12-18) αναφέρεται στα προσόντα, τις οργανικές θέσεις, τη διαδικασία διορισμού και τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του εκπαιδευτικού προσωπικού όλων των κλάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο άρθρο 12 προσδιορίζονται οι οργανικές θέσεις νηπιαγωγών και τα προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό. Η εξέλιξη τους είναι αντίστοιχη με την εξέλιξη των άλλων δημόσιων υπαλλήλων ΑΤ κατηγορίας. Ως βασικό προσόν ορίζεται το πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. κατεύθυνσης νηπιαγωγών. Μεταβατικά γίνονται δεκτοί για διορισμό και απόφοιτοι των σχολών νηπιαγωγών μέχρι τη συμπλήρωση μιας τριετίας από την παύση λειτουργίας των σχολών αυτών.

Στο άρθρο 13, προσδιορίζονται οι οργανικές θέσεις δασκάλων, τα προσόντα διορισμού τους, η βαθμολογική τους εξέλιξη που είναι αντίστοιχη με εκείνη των λοιπών δημόσιων υπαλλήλων ΑΤ κατηγορίας και τα διδακτικά και άλλα καθήκοντά τους στο σχολείο. Και εδώ ορίζεται ως βασικό προσόν διορισμού, το πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. κατεύθυνσης δασκάλων και μεταβατικά και πτυχίο παιδαγωγικής ακαδημίας. Κατ' εξαίρεση από τα ισχύοντα σήμερα μπορούν να διοριστούν σε θέσεις δασκάλων και όσοι έχουν πτυχίο αλλοδαπής ισότητας με τα πτυχία των παιδαγωγικών ακαδημιών, εφόσον γίνει αναγνώριση της ισότητας του πτυχίου τους σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται σ' αυτό το άρθρο. Προβλέπεται η επιβολή πειθαρχικών και ποινικών κυρώσεων σε όσους εκπαιδευτικούς απασχολούνται με ιδιαίτερες παραδόσεις, με σκοπό την εξαφάνιση του τεράστου αυτού κοινωνικού και ηθικού προβλήματος που, ανεξάρτητα από την περιορισμένη έκτασή του, υποβαθμίζει το εκπαιδευτικό έργο και μειώνει το κύρος των εκπαιδευτικών στο σύνολό τους. Η Πολυτεία θα επιμεινεί στην εφαρμογή αυτών των διατάξεων, αλλά για την επιτυχία θεωρεί απαραίτητη τη συμπάρταση των

γονέων, των εκπαιδευτικών και του κοινωνικού συνόλου.

Το άρθρο 14 αναφέρεται στο εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σε εφαρμογή της ενοποίησης των δύο κατευθύνσεων γενικής και τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενοποιούνται οι όμοιοι κλάδοι, για τους οποίους απαιτούνται τα ίδια τυπικά προσόντα και οι εκπαιδευτικοί πλέον θα διδάσκουν μαθήματα της ειδικότητάς τους σε όλα τα σχολεία, ανεξάρτητα από κατεύθυνση. Συνιστάται κλάδος κοινωνιολόγων για τη διδασκαλία του νέου μαθήματος της κοινωνιολογίας και παρέχεται η δυνατότητα σύστασης και νέων κλάδων στις περιπτώσεις εισαγωγής νέων μαθημάτων στα σχολεία. Αυξάνονται σημαντικά οι θέσεις καθηγητών αγγλικής γλώσσας, για τη συστηματικότερη διδασκαλία της γλώσσας αυτής, που είναι τόσο αναγκαία στην εποχή μας, καθώς και οι θέσεις καθηγητών φυσικής αγωγής, καλλιτεχνικών μαθημάτων και μουσικής, για να ανακτήσουν τα μαθήματα αυτά το σημαντικό ρόλο τους στην εκπαίδευση των μαθητών. Καθορίζονται οι διδακτικές και άλλες εργασίες του εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολείο και δίνεται η δυνατότητα συμπλήρωσης του ωραρίου τους σε άλλα σχολεία, ανάθεσης υπερωριακής διδασκαλίας και πρόσληψης διδακτικού προσωπικού με ωριαία αντιμίσθια σε ορισμένες περιπτώσεις, ώστε να καλύπτεται πλήρως το πρόγραμμα όλων των μαθημάτων σε όλα τα σχολεία.

Στο άρθρο 15 καθορίζεται η διαδικασία υποβολής αιτήσεων διορισμού των εκπαιδευτικών, σύνταξης των πινάκων διοριστέων και διορισμού για την κάλυψη των κενών θέσεων. Αξιοσημείωτη είναι η δατάξη της αναστολής διορισμού στην εκπαίδευση των βουλευτών, δημάρχων, προέδρων κοινοτήτων, δημοτικών και κοινοτικών συμβουλίων μέχρι τη λήξη της θητείας τους. Καθερώνεται η δυνατότητα διορισμού με εξαιρετικές διαδικασίες υποψηφίων με αυξημένα τυπικά προσόντα για την προσέλευση εκπαιδευτικών με

πληρέστερη επιστημονική ειδίκευση. Ειδικά για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προβλέπεται ότι οι νεοδιοριζόμενοι τοποθετούνται σε γυμνάσια για μια βετία για να αποκτήσουν ικανή διδακτική εμπειρία προκειμένου να ασκήσουν το διδακτικό έργο στα λύκεια. Τέλος, παρέχεται η δυνατότητα καθορισμού της διαδικασίας και των κριτηρίων για την τοποθέτηση των διοριζομένων ώστε με τρόπο αδιάβλητο και με χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή να επιτυγχάνεται πλήρης αντικειμενικότητα.

Το άρθρο 16 αναφέρεται στα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών. Οι προαγωγές των εκπαιδευτικών γίνονται με σύστημα ανάλογο εκείνου που ισχύει για τις προαγωγές των άλλων δημόσιων υπαλλήλων. Δίνεται η δυνατότητα μετάταξης σε διοικητικές θέσεις της εκπαίδευσης όσων κρίνονται ακατάλληλοι για την άσκηση του διδακτικού έργου, που είναι φυσικό να έχει υψηλές απαιτήσεις. Προσδιορίζονται αναλυτικά οι περιπτώσεις μετάθεσης των εκπαιδευτικών στο ίδιο σχολείο για δύο τουλάχιστον χρόνια, ώστε να εξασφαλίζεται η συνέχεια του διδακτικού έργου και να αποφεύγεται η αναταραχή στη λειτουργία των σχολείων από τη συνεχή αλλαγή του διδακτικού προσωπικού. Ορίζεται ότι οι μεταθέσεις θα γίνονται μέσα σε αποκλειστικές προθεσμίες και θα ισχύουν για το επόμενο σχολικό έτος, ώστε να εξασφαλίζεται εγκαίρως η επάρκεια προσωπικού σε κάθε σχολείο. Παρέχεται η δυνατότητα καθορισμού της διαδικασίας και των κριτηρίων για τις μεταθέσεις, ώστε και εδώ με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή να εξασφαλίζονται αδιάβλητες και διαφανείς διαδικασίες. Ορίζεται ότι οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικό υπηρεσιακό μέτρο

που εφαρμόζεται κατά κανόνα στον ίδιο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα και πάντοτε ύστερα από κρίση υπηρεσιακού συμβουλίου. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως βαρείες και δυσάστες ασθένειες, συνυπηρετησή συζύγων και εξαιρετικά σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, είναι δυνατή η απόσπαση εκτός νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος και πάντοτε ύστερα από κρίση υπηρεσιακού συμβουλίου, που θα διαπιστώνει τη συνδρομή των εξαιρετικών λόγων και θα σταθμίζει το συμφέρον της εκπαίδευσης. Περιορίζονται οι μετατάξεις μέσα στους κλάδους της εκπαίδευσης, στις περιπτώσεις που αποκτώνται από τους ενδιαφερόμενους τα προσόντα άλλου κλάδου. Τέλος, παρέχεται η δυνατότητα για τον καθορισμό των πειθαρχικών οργάνων και την αρμοδιότητα επιβολής ποινών στις περιπτώσεις πειθαρχικών παραβάσεων.

Με το άρθρο 17 καθορίζονται οι περιπτώσεις και οι προϋποθέσεις πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών για την αναπλήρωση μόνιμων εκπαιδευτικών, που για κάθε αίτια είναι εκτός διδακτικού έργου. Καθερώνεται η σειρά πρόσληψης των αναπληρωτών από την ημερομηνία εγγραφής στο βιβλίο διοριστών και εξασφαλίζεται έτσι αντικειμενικότητα. Η έλλειψη της οποίας στο παρελθόν είχε δημιουργήσει πολλά προβλήματα και στην εκπαίδευση και στους ενδιαφερόμενους.

Το άρθρο 18 ρυθμίζει τα θέματα των αποζημιώσεων για τις μετακινήσεις των εκπαιδευτικών για εκτέλεση υπηρεσίας. Εισάγεται για πρώτη φορά η δυνατότητα αποζημίωσης όσων μετακινούνται εκτός γραφείου και εντός έδρας, ειδικά στις μεγάλες πόλεις και υφίστανται δαπάνες, που δεν μπορούν να τις διεκδικήσουν με το ισχύον καθεστώς.

ΣΤ! Διοικητικό προσωπικό

Το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 19 και 20) αναφέρεται στη διάρθρωση των υπηρεσιακών μονάδων της εκπαίδευσης, στις οργανικές θέσεις διοικητικού προσωπικού για τη λειτουργία των υπηρεσιών αυτών καθώς και των σχολικών μονάδων και στα προσόντα διορισμού υπαλλήλων στον εισαγωγικό βαθμό. Επεκτείνεται η τοποθέτηση γραμματέων στα σχολεία που έχουν μεγάλο αριθμό μαθητών. Προβλέπεται η τοποθέτηση επιστητών και στα 10θεα και πάνω δημοτικά σχολεία, καθώς και φυλάκων-νυκτοφυλάκων στα μεγάλα

διδακτηριακά συγκροτήματα για τη διαφύλαξη της σχολικής περιουσίας. Συνιστώνται θέσεις τεχνιτών συντήρησης ειδικά για τον εργαστηριακό εξοπλισμό των σχολείων, που θα έχουν ως έργο τη συντήρησή του και την προετοιμασία του, για την απρόσκοπτη διεξαγωγή των πρακτικών ασκήσεων. Ακόμα για πρώτη φορά, ορίζεται η λειτουργία των διευθύνσεων και γραφείων εκπαιδευσης σε τμήματα, ώστε να εξασφαλίζεται η καλύτερη απόδοση και η αναβάθμισή τους.

Ζ! Υπηρεσιακά και γνωμοδοτικά όργανα

Στο κεφάλαιο αυτό (άρθρα 21 και 22) αναφέρονται τα υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια, καθώς και τα λοιπά γνωμοδοτικά συλλογικά όργανα που συνιστώνται για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Στο άρθρο 21 ορίζεται ότι τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού δικαίου του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού, κρίνονται κατά κανόνα από περιφερειακά υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια. Κατεξαιρεση, τα θέματα που απαιτούν ενότητα κρίσης, κρίνονται από κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια. Στα συμβούλια αυτά, κεντρικά ή περιφερειακά, εκτός από τα υπηρεσιακά μέλη, μετέχουν και αιρετοί εκπρόσωποι

των εργαζομένων, στους οποίους για τη νομιμότητα της σύνθεσης των συμβουλίων, απονέμεται ο βαθμός που κατέχει το πρώτο, μετά τον πρόεδρο, τακτικό μέλος του συμβουλίου, εφόσον βεβαίως ο αιρετός εκπρόσωπος δεν κατέχει το βαθμό αυτό.

Με το άρθρο 22 συνιστώνται τρία γνωμοδοτικά συμβούλια στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το συμβούλιο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, το συμβούλιο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και το συμβούλιο ειδικής αγωγής, ο χαρακτήρας και ο ρόλος των οποίων έχει αναλυθεί στο γενικό μέρος της έκθεσης.

Η! Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Με το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 23-27), επανιδρύεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, καθορίζεται το έργο και η σύνθεσή του και προσδιορίζεται η οργάνωση και η λειτουργία του.

Με το άρθρο 23 επανιδρύεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο που είχε ιδρυθεί από τον αείμνηστο Γεώργιο Παπανδρέου με το ν.δ. 4379/1984 και πριν προλάβει να οργανωθεί και να αρχίσει το έργο που του είχε ανατεθεί, παροπλίσθηκε από την αποστασία του 1965 και καταργήθηκε στη συνέχεια από την δικτατορία του 1967. Με το ίδιο άρθρο, καταργείται το Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης, το οποίο, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες που κατέβαλαν τα μέλη του, δεν μπόρεσε και δεν αφέθηκε σε κάποιο στάδιο να ανταποκριθεί στον προορισμό του. Η αναφορά στο ν.δ. 4379/1984 γίνεται για λόγους ιστορικούς και δεν σημαίνει αναβίωση των διατάξεών του, διότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διέπεται από τις νέες για αυτό διατάξεις.

Το άρθρο 24 αναφέρεται στη μορφή και στις αρμοδιότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που αποτελεί νέο επιτελικό, εκπαιδευτικό και επιστημονικό όργανο της πολιτείας. Συνδέεται με την εκπαιδευτική πραγματικότητα μέσω της οργανικής σχέσης με τους σχολικούς συμβούλους και της συνεργασίας του με τα γνωμοδοτικά όργανα. Μελετά και αξιολογεί τα επιτεύγματα της εκπαιδευτικής πράξης, συνδέεται με τα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι., συμβάλλει στην έρευνα και φροντίζει για την εισαγωγή της πιο σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Με τη διορκή επικοινωνία του με τα

άλλα γνωμοδοτικά όργανα, πληροφορείται και τροφοδοτείται συνεχώς με τα απαραίτητα στοιχεία, εισηγήσεις, απόψεις και προβλήματα της εκπαίδευσης. Με ανανεωμένο οργανισμό λειτουργίας, προορίζεται να υπηρετήσει με επιτυχία τους υψηλούς στόχους του πρώτου επιτελικού και επιστημονικού οργάνου της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το άρθρο 25, καθορίζει τις θέσεις του προσωπικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τα προσόντα και τη διαδικασία πλήρωσης των θέσεων αυτών. Εκτός από τις θέσεις των συμβούλων και των μόνιμων παρόντων, η ανάγκη της συνεχούς ανανέωσης του ανθρώπινου δυναμικού και της χρησιμοποίησης κάθε φορά των ικανότερων και καταλληλότερων προσώπων, επέβαλε τη σύσταση και θέσεων παρόντων με θητεία. Με τον προσδιορισμό των προσόντων εξασφαλίζεται η χρησιμοποίηση προσωπών υψηλής επιστημονικής στάθμης και ικανής εμπειρίας στα εκπαιδευτικά πράγματα. Όλες οι ειδικότητες του γνωστικού αντικείμενου της εκπαίδευσης, εκπροσωπούνται στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ώστε να είναι δυνατή η άνετη αντιμετώπιση των συναφών θεμάτων. Πέρα από το κύριο προσωπικό, προβλέπεται η δυνατότητα πρόσληψης ειδικών επιστημόνων καθώς και η απόσπαση κατάλληλων εκπαιδευτικών για την υποβοήθηση του έργου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Με το άρθρο 26 ρυθμίζονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Προσδιορίζονται τα τμήματα αυτού, τα οποία μπορούν να λειτουργούν και κατά τομείς και ορίζεται ότι ο πρόεδρος και ο αντιπρόεδρος μπορούν να είναι μόνιμοι σύμβουλοι, είτε καθηγητές Α.Ε.Ι. ή

Τ.Ε.Ι. ή προσωπικότητες με αναγνωρισμένη ειδικευση και προσφορά στην εκπαίδευση. Στη δεύτερη περίπτωση η απασχόληση του προέδρου και των αντιπροέδρων είναι αποκλειστική.

Το άρθρο 27 αναφέρεται στη δυνατότητα διευρύνσης των αρμοδιοτήτων

του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και στην έκδοση του κανονισμού λειτουργίας του, με τον οποίο μπορούν να ρυθμίζονται όλα τα λεπτομερικά θέματα που αναφέρονται στη σύνθεση και τη συγκρότηση των τμημάτων του και στη συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς.

Θ! Επιμόρφωση-μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών

Το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 28-31) αναφέρεται στους σκοπούς, την οργάνωση και λειτουργία του θεσμού της επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.

Στο άρθρο 28 αναλύονται οι σκοποί της επιμόρφωσης και οι κύριες μορφές της που είναι η εισαγωγική επιμόρφωση για τους διοριζόμενους, η ετήσια επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς που έχουν συμπληρώσει 5ετή υπηρεσία και οι περιοδικές επιμορφώσεις όταν πρόκειται για εισαγωγή νέων προγραμμάτων, νέων μαθημάτων, νέων μεθόδων διδασκαλίας ή νέων σχολικών βιβλίων. Εκτός από τις μορφές αυτές, μπορούν να οργανώνονται κάθε είδους επιμορφωτικές συγκεντρώσεις για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών που παρουσιάζονται.

Το άρθρο 29 αναφέρεται στους φορείς της επιμόρφωσης. Το σχεδιασμό και το συντονισμό των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων έχει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Τα επιμορφωτικά κέντρα λειτουργούν περιφερειακά και αποκεντρωτικά, ώστε να εξυπηρετούν όλες τις μορφές επιμόρφωσης χωρίς την ανάγκη συγκέντρωσης των εκπαιδευτικών στα μεγάλα αστικά κέντρα. Ειδικά η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των τεχνικών κλάδων γίνεται στην παιδαγωγική τεχνική σχολή της ΣΕΛΕΤΕ και σε ειδικά τμήματα των περιφερειακών επιμορφωτικών κέντρων. Στα ΠΕΚ μπορούν να καλούνται για επιμόρφωση εκπαιδευτικοί των σχολών μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. Για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών των τεχνικών κλάδων στις εξελίξεις των εφαρμογών, δίνεται η δυνατότητα επιμόρφωσης τους σε αντίστοιχες προς την ειδικότητά τους εγκαταστάσεις δημοσίων ή και ιδιωτικών επιχειρήσεων.

Πέρα από την επιμόρφωση, προβλέπεται με το άρθρο 30 και ο θεσμός της μετεκπαίδευσης στο Μαράολειο διδασκαλείο δημοτικής εκπαίδευσης για

τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και για όλους τους εκπαιδευτικούς στα τμήματα μεταπτυχιακών σπουδών των Α.Ε.Ι. και στα ειδικά προγράμματα μετεκπαίδευσης των Τ.Ε.Ι. Παράλληλα, προβλέπεται η παρακολούθηση από εκπαιδευτικούς ειδικών επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων για θέματα παιδείας στο εξωτερικό, καθώς και η κατάρτιση ειδικών προγραμμάτων χορήγησης υποτροφιών για μεταπτυχιακές σπουδές.

Με το άρθρο 31, καθορίζεται ο σκοπός, η οργάνωση και η λειτουργία των πειραματικών σχολείων. Σε αντίθεση με τα σημερινά πρότυπα και πειραματικά σχολεία, τα οποία δεν έχουν συγκεκριμένους στόχους, πέρα από τη λειτουργία τους με κάποιες καλύτερες συνθήκες υποδομής και προσωπικού, τα πειραματικά σχολεία, που καθιερώνονται με το άρθρο αυτό, προσαρτώνται στα Π.Ε.Κ. με σκοπό την πρακτική παιδαγωγική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού και την πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, σχολικών βιβλίων, οπτικοακουστικών μέσων και άλλης εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Χαρακτηριστικό της νέας μορφής των πειραματικών σχολείων είναι ότι αυτά δεν είναι πάγια. Το αργότερο κάθε έξι χρόνια μετατρέπονται σε κοινά σχολεία και άλλα σχολεία της περιοχής χαρακτηρίζονται ως πειραματικά. Η εγγραφή των μαθητών γίνεται πάντα με κλήρωση και η τοποθέτηση του προσωπικού γίνεται με αξιολόγηση και προτίμηση όσων έχουν αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Αναδιοργανώνονται τα πειραματικά σχολεία των Α.Ε.Ι. για την πρακτική άσκηση των φοιτητών, αλλά και του εκπαιδευτικού προσωπικού της περιοχής και προβλέπεται ίδρυση πειραματικών σχολείων και σε άλλα Α.Ε.Ι., στα οποία λειτουργούν τομείς ή τμήματα παιδαγωγικής. Διατηρούνται τα κλασικά λύκεια με σκοπό την εντατικότερη διδασκαλία των ελληνικών γραμμάτων.

II Ειδική Αγωγή

Με το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 32-36) συστηματοποιείται και αναβαθμίζεται η ειδική αγωγή με στόχο από τη μια μεριά να γενικευθεί, να περιλάβει όλα τα άτομα με ειδικές ανάγκες και από την άλλη να τα καταστήσει ικανά να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο και στην παραγωγική διαδικασία.

Το άρθρο 32 αναφέρεται στους ιδιαίτερους στόχους της ειδικής αγωγής, προσδιορίζει τις κατηγορίες των προσώπων που έχουν ανάγκη απ' αυτή, καθορίζει τις μορφές των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής, που ποικίλουν ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες των ατόμων και δίνει τη δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας αυτών με βάση τις ιδιαιτερότητες του τομέα αυτού.

Με το άρθρο 33 καθιερώνεται η συνεργασία των υπηρεσιών και οργάνων των Υπουργείων Παιδείας και Υγείας - Πρόνοιας για την ιατροδιαγνωστική εξέταση όσων έχουν ανάγκη ειδικής αγωγής και την παροχή συμβουλών στους διδασκόντες, τους γονείς και τα ίδια τα άτομα με ειδικές ανάγκες, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων τους. Καθιερώνονται ειδικά προγράμματα διδασκαλίας για την ειδική αγωγή. Προβλέπεται η δωρεάν χορήγηση βιβλίων, στομικών μαγνητοφώνων, ακουστικών βαρηκοΐας, μαγνητοταινιών και

άλλων διδακτικών μέσων, καθώς και η έκδοση και δωρεάν διάθεση στους τυφλούς διδακτικών βιβλίων και βιβλίων εγκυκλοπαιδικής μορφής με το ειδικό σύστημα γραφής.

Αποκλειστικός φορέας της ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ορίζεται με το άρθρο 34 το Υπουργείο Παιδείας. Όλες οι μονάδες ειδικής αγωγής, δημόσιες ή ιδιωτικές, υπαγονται εφεξής στο Υπουργείο αυτό και δίνεται η δυνατότητα δημοσιοποίησης των ιδιωτικών μονάδων με την εξαγορά τους για την υπεύθυνη άσκηση της ειδικής αγωγής από την πολιτεία.

Το άρθρο 35 αναφέρεται στο ειδικό προσωπικό που χρειάζεται για την ειδική αγωγή πέρα από το διδακτικό προσωπικό. Με την αύξηση των μονάδων ειδικής αγωγής προβλέπεται αύξηση και του προσωπικού αυτού.

Τέλος, με το άρθρο 36 διατηρούνται οι αρμοδιότητες άλλων Υπουργείων και Οργανισμών για τα θέματα ιατρικής βοήθειας, κοινωνικής μέριμνας, σφραγισμού και επαγγελματικής αποκατάστασης των ατόμων με ειδικές ανάγκες, καθώς και για άλλα θέματα που δεν αναφέρονται στην εκπαίδευση.

ΙΑ! Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Με το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 37-39) διευρύνεται ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, οργανώνεται η εφαρμογή του σε κάθε διευθύνση ή γραφείο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σε κάθε σχολείο, προσδιορί-

ζεται το εκπαιδευτικό προσωπικό για την εφαρμογή του και καθορίζεται ο τρόπος επιμόρφωσης του προσωπικού για την επιτυχή εκτέλεση του έργου του.

ΙΒ! Σχολική περιουσία

Το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 40-44) αναφέρεται στη σχολική περιουσία. Με το άρθρο 40 η τοπική αυτοδιοίκηση συνδέεται στενότερα με την εκπαίδευση. Ιδρύεται εφορεία σχολείων σε κάθε δήμο ή κοινότητα, που διοικείται από τη δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας, στην οποία μεταβιβάζονται τα διδακτήρια, οι εγκαταστάσεις και κάθε σχολικό περιουσιακό στοιχείο. Η κινητή περιουσία των σχολείων μεταβιβάζεται στη σχολική επιτροπή. Η επισκευή, συντήρηση, καθαριότητα, φωτισμός, θέρμανση, ύδρευση κ.λ.π. των διδακτηρίων, ανήκουν στην τοπική αυτοδιοίκηση που επιχορηγείται με κρατικές πιστώσεις.

Το άρθρο 41 αναφέρεται στη χρήση των σχολικών κτιρίων που κατά κανόνα χρησιμοποιούνται για τη στέγαση και συστέγαση σχολείων. Στις περιπτώσεις που σχολικά κτίρια δεν χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό, είναι δυνατή η διάθεσή τους για άλλες χρήσεις κοινής ωφέλειας. Ακόμα είναι δυνατή η διάθεση σχολικών κτιρίων κατά τα χρονικά διαστήματα που δεν χρησιμοποιούνται από τα σχολεία, όπως στις αρχές και διακοπές, για πραγματοποίηση εκδηλώσεων κοινού ενδιαφέροντος. Τη διάθεση αυτή και στις δύο περιπτώσεις αποφασίζει ο νομάρχης ύστερα από πρόταση της οικείας δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας.

Με το άρθρο 42 καθιερώνεται η λειτουργία εποπτικών και οπτικοακουστικών μέσων και εργαστηρίων φυσικής και χημείας σε όλα τα σχολεία και παρέχεται στη σχολική επιτροπή η δυνατότητα προμήθειας οργάνων και υλικού, πέρα από τα χορηγούμενα από το Υπουργείο Παιδείας.

Με το άρθρο 42 καθιερώνεται η λειτουργία εποπτικών και οπτικοακουστικών μέσων και εργαστηρίων φυσικής και χημείας σε όλα τα σχολεία και παρέχεται στη σχολική επιτροπή η δυνατότητα προμήθειας οργάνων και υλικού, πέρα από τα χορηγούμενα από το Υπουργείο Παιδείας.

Το άρθρο 43 αναφέρεται στην οργάνωση και λειτουργία σχολικών βιβλιοθηκών σε όλα τα σχολεία για χρήση των μαθητών, των διδασκόντων,

αλλά και των κατοίκων της έδρας και της περιοχής του σχολείου. Οι σχολικές επιτροπές έχουν την αρμοδιότητα για την επιλογή και την προμήθεια των βιβλίων από κατάλογο που καταρτίζεται από κεντρική επιτροπή που αποτελείται από εκπαιδευτικούς και λογοτέχνες για την κρίση των βιβλίων που είναι κατάλληλα.

Το άρθρο 44 ρυθμίζει τα θέματα διαχείρισης της σχολικής περιουσίας. Οι δαπάνες για την επισκευή και συντήρηση των σχολικών κτιρίων και γενικά για τη λειτουργία των σχολείων αντιμετωπίζονται από την τοπική αυτοδιοίκηση που επιχορηγείται γιαυτό. Οργανώνεται ακόμη η λειτουργία των σχολικών κυλικίων με τρόπο ώστε να εξυπηρετούνται οι μαθητές, αλλά και να απομένει κάποιο εισόδημα στο σχολείο για τις δαπάνες λειτουργίας του.

ΙΓ! Οργάνωση της μαθητικής ζωής

Με το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 45-47) ρυθμίζονται τα σχετικά με την οργάνωση της μαθητικής ζωής, στα πλαίσια των μαθητικών κοινοτήτων και των σχολικών συνεταιρισμών, με στόχο τη σύμφωνη με τους σκοπούς της αγωγής ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το άρθρο 45 αναφέρεται στους στόχους λειτουργίας των μορφών οργάνωσης της μαθητικής ζωής και στη συγκρότηση των μαθητικών κοινοτήτων, μέσα από τις οποίες οι μαθητές συμμετέχουν στη σχολική ζωή και στην οργάνωση των κάθε είδους σχολικών εκδηλώσεων. Ο θεσμός των μαθητικών κοινοτήτων είναι δοκιμασμένος και σημειώνει ικανοποιητική επιτυχία και θα επιδιωχθεί η βελτίωσή του με τη συστηματοποίησή του στη

οποία αποβλέπει το άρθρο αυτό.

Με την οργάνωση των σχολικών συνεταιρισμών, το άρθρο 46 αποβλέπει στην καλύτερη διαπαιδαγώγηση των μαθητών με τις σύγχρονες αντιλήψεις κοινωνικότητας, αλληλοβοήθειας, συνεργασίας και δημοκρατικής αγωγής.

Το άρθρο 47 έρχεται να καλύψει το σημαντικό τομέα της άθλησης των μαθητών, η οποία θα γίνεται ελεύθερα, αλλά συστηματοποιημένα και οργανωμένα, πέρα από το ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων. Με το ίδιο άρθρο ρυθμίζονται τα θέματα της οργάνωσης συναυλιών και άλλων πολιτιστικών εκδηλώσεων.

ΙΔ! Όργανα λαϊκής συμμετοχής

Το οριστικό τέλος της κοινωνικής απομόνωσης του σχολείου και η καθιέρωση της λαϊκής συμμετοχής, του κοινωνικού ελέγχου και του δημοκρατικού προγραμματισμού σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία επιδιώκεται με το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 48-52).

Με το άρθρο 48, συνιστάται Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (Ε.Σ.Υ.Π.), στο οποίο μετέχουν εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης, των εκπαιδευτικών, των επιστημονικών και άλλων κοινωνικών φορέων, για τη μελέτη των εκπαιδευτικών προβλημάτων και την κατάρτιση εισηγήσεων για την επίλυση τους.

Με τα άρθρα 49 και 50 συγκροτούνται νομαρχιακές επιτροπές παιδείας στο επίπεδο του νομού και δημοτικές ή κοινοτικές επιτροπές παιδείας στο επίπεδο του δήμου ή της κοινότητας, καθώς και επαρχιακές επιτροπές παιδείας, όπου συνιστώνται επαρχίες και επαρχικά συμβούλια με τις

διατάξεις του ν. 1416/1984. Τα όργανα αυτά συγκροτούνται από εκπρόσωπους φορέων, όπως και το Ε.Σ.Υ.Π. και ασκούν αντίστοιχες αρμοδιότητες για εκπαιδευτικά θέματα της περιοχής τους.

Με το άρθρο 51 συγκροτείται σχολικό συμβούλιο σε κάθε σχολείο, που αποτελείται από το σύλλογο των διδασκόντων, το διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης. Το όργανο αυτό στηρίζει τη λειτουργία του σχολείου φροντίζοντας για την εξασφάλιση των προϋποθέσεων ομαλής λειτουργίας με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Το άρθρο 52 αναφέρεται στη λειτουργία της σχολικής επιτροπής σε κάθε σχολείο, που είναι η διαχειριστική επιτροπή των λειτουργικών δαπανών και έχει την ευθύνη για τον εφοδιασμό του σχολείου με όλα τα μέσα που είναι απαραίτητα για τη σωστή λειτουργία του.

ΙΕ! Οργανώσεις γονέων

Με το κεφάλαιο αυτό (άρθρο 35) προορίζεται η διαδικασία οργάνωσης και λειτουργίας των συλλόγων γονέων και δημοκρατικής ανάδειξης των εκπροσώπων τους που προβλέπονται να συμμετέχουν στα διάφορα συλλογικά όργανα της εκπαίδευσης. Αναμφισβήτητη η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, όταν γίνεται σε σωστές βάσεις, βοηθάει σημαντικά τη λειτουργία του σχολείου και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Επιδίωξη του άρθρου αυτού είναι βασικά η όσο το δυνατό ευρύτερη εκπροσώπηση των γονέων των μαθητών στους συλλόγους που συγκροτούνται

και η δημοκρατική ανάδειξη των εκπροσώπων με το σύστημα της απλής αναλογικής. Σε κάθε σχολείο συγκροτείται ένας και μόνος σύλλογος γονέων. Έτσι αποφεύγεται η παράλληλη δράση πολλών συλλόγων σε κάθε σχολείο, συνήθως με παραταξιακή και κομματική χροιά, που δυσκολεύει, αν δεν παρεμποδίζει εντελώς, τη συνεργασία των γονέων με το σχολείο. Ακόμη στο ίδιο άρθρο προβλέπεται η λειτουργία αυτόνομων συλλογικών μονάδων αγωγής στα δημοτικά σχολεία που θα συμβάλλουν στην αγωγή των μαθητών, αλλά και στην επιμόρφωση των γονέων.

ΙΣΤ! Ειδικά θέματα

Το κεφάλαιο αυτό (άρθρα 54-58), αναφέρεται σε ρυθμίσεις ειδικών θεμάτων της εκπαίδευσης.

Με το άρθρο 54 ρυθμίζονται τα θέματα απόσπασης εκπαιδευτικών σε σχολεία της Κύπρου, πρόσληψης Κυπρίων εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και αναγνώρισης της προϋπηρεσίας εκπαιδευτικών στα σχολεία της Κύπρου. Ακόμα ρυθμίζεται η διάθεση εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία ή σε αντίστοιχες με την ειδικότητά τους υπηρεσίες, αναγνωρίζεται η προϋπηρεσία δασκάλων στο Ψυχολογικό Κέντρο Βόρειας Ελλάδας ως κανονική υπηρεσία από τότε που τελείωσαν τις σπουδές τους στην εκκλησιαστική παιδαγωγική ακαδημία, δίνεται η δυνατότητα αναγνώρισης τίτλων μετεκπαίδευσης του εξωτερικού ως ισότιμων προς τα πτυχία των διδασκαλείων μέσης και δημοτικής

εκπαίδευσης και καθορίζεται ότι το απολυτήριο κάθε τύπου λυκείου γίνεται δεκτό όπου η κείμενη νομοθεσία απαιτεί ως τυπικό προσόν το απολυτήριο σχολείου μέσης εκπαίδευσης κ.α.

Στο άρθρο 55 προορίζονται οι πρόσθετες απασχολήσεις εκπαιδευτικών πέρα από το διδακτικό ή συμβουλευτικό τους έργο και δίνεται η δυνατότητα συγκρότησης ομάδων εργασίας από δημόσιους εκπαιδευτικούς ή και άλλους δημόσιους υπαλλήλους για τη μελέτη, έρευνα και κατάρτιση εισηγήσεων σε θέματα παιδείας.

Με το άρθρο 56 συγχωνεύονται οι διευθύνσεις και τα γραφεία μέσης γενικής και μέσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης σε διευθύνσεις και γραφεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μετονομάζονται οι διευθύν-

σεις και τα γραφεία δημοτικής εκπαίδευσης σε διευθύνσεις και γραφεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με την ορολογία του νέου νόμου. Καθορίζεται η διαδικασία και οι προϋποθέσεις επιλογής των προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις αρχές του νέου βαθμολογίου των δημοσίων υπαλλήλων και με κριτήρια αξιολογικά και σύστημα αντικειμενικό και αδιάβλητο. Ρυθμίζεται η υπηρεσιακή κατάσταση των προϊσταμένων ο τρόπος τοποθέτησής τους και προβλέπεται η καταβολή επιδόματος θέσης κατά τη διάρκεια άσκησης των καθηκόντων τους.

Με το άρθρο 57 εναρμονίζονται το σύστημα επιλογής των σχολικών συμβούλων με τις αρχές του βαθμολογίου των δημοσίων υπαλλήλων, καθιερώνεται η αρχή της πρωτοβάθμιας κρίσης από τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια για την υποβολή της του συμβουλίου επιλογής, εξομοιώνονται βαθμολογικά και μισθολογικά οι σχολικοί σύμβουλοι προς τους παρέδρους με τηρείας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου γιατί ασκούν στην περιφέρεια αντίστοιχο με αυτούς επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο και ρυθμίζεται το θέμα της συμμετοχής αιρετών μελών στα υπηρεσιακά συμβούλια των σχολικών συμβούλων.

Με το άρθρο 58 επιδιώκεται η αποκατάσταση στη σειρά διορισμού όσων για πολιτικούς λόγους αντίθεσης προς το δικτατορικό καθεστώς είχαν εμποδιστεί να διοριστούν ή να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, ρυθμίζονται τα θέματα αναγνώρισης των πτυχίων και διορισμού στη δημόσια εκπαίδευση των επαναπατριζόμενων πολιτικών προσφύγων, καταργούνται όλες οι διατάξεις που πρόβλεπαν προτιμήσεις διαφόρων κατηγοριών υποψηφίων κατά τους διορισμούς, γιατί εξέλιπαν οι λόγοι διατήρησής τους και νομιμοποιούνται οι διορισμοί εκπαιδευτικών στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση από το 1979 μέχρι το 1981 που είχαν ακυρωθεί.

Με το άρθρο 59 δίνεται η δυνατότητα ίδρυσης τάξεων λυκείου σε απομονωμένες συγκοινωνιακά κομπούλες της χώρας, νησιά, ορεινές περιοχές κ.λ.π. και προσαρτήσής τους στα λειτουργούντα γυμνάσια. Έτσι, επιτυγχάνεται καλύτερη λειτουργικότητα της ενιαίας σχολικής μονάδας και εξυπηρέτηση των μαθητών των νησιωτικών και ορεινών περιοχών με τη δυνατότητα φοίτησης κοντά στις εστίες τους στις Α! και Β! τάξεις του λυκείου τουλάχιστον όπου το πρόγραμμα είναι ενιαίο για όλους τους μαθητές.

Με το άρθρο 60 κωδικοποιείται, εκσυγχρονίζεται και συστηματοποιείται η όλη νομοθεσία και η διαδικασία που αναφέρεται στη συγγραφή και έκδοση των διδακτικών βιβλίων με στόχο την έγκαιρη απόκτηση και διάθεση των καταλληλότερων διδακτικών βοηθημάτων για διδασκόμενους και διδασκόντες.

Με το άρθρο 61 προσαρμόζεται η λειτουργία της ΣΕΛΕΤΕ και της Σιβιτανιδείου Σχολής και τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού τους στις αρχές του νέου νομοθετήματος.

Στο άρθρο 62 καθορίζονται οι προϋποθέσεις πρόσληψης στη δημόσια εκπαίδευση όσων απολύονται από τις ιδιωτικές σχολικές μονάδες και εναρμονίζονται οι σχετικές διαδικασίες προς το καθεστώς του Ν. 1476/1984 για το διορισμό σε μόνιμες θέσεις του προσωπικού με σχέση ιδιωτικού δικαίου. Ακόμα παρέχεται η δυνατότητα ένταξης ή επανένταξης των εκπαιδευτικών της ιδιωτικής τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης γιατί εξαιτίας της έλλειψης σαφούς διατάξης νόμου, οι περισσότεροι απ' αυτούς δεν έχουν διαβιβαστεί και ρυθμίζονται διάφορα θέματα της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

Με το άρθρο 63 καταργούνται οι ειδικοί λογαριασμοί που αναφέρονται στη φυσική αγωγή, γιατί διαπιστώθηκε ότι το σύστημα λειτουργίας των λογαριασμών αυτών είχε οδηγήσει σε γραφειοκρατικά αδιέξοδα ενώ μοναδικός πόρος τους ήταν η κρατική επιχορήγηση. Με την κατάργηση των λογαριασμών αυτών, οι συναφείς δραστηριότητες θα καλύπτονται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού με βάση τις διατάξεις του δημοσίου λογιστικού.

Το άρθρο 64 αναφέρεται στις διαδικασίες καθορισμού των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των τεχνικών - επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, στην ισοτιμία τίτλων σπουδών και στην κατάταξη μαθητών ο' αυτές τις σχολικές μονάδες.

Με το άρθρο 65 καθιερώνεται σύστημα ελέγχου για την πρόληψη και εξέλιξη του διοικητικού προσωπικού των σχολείων που είναι αναγνωρισμένα ως ισότιμα με τα δημόσια, εφόσον το προσωπικό αυτό συνταξιοδοτείται από το δημόσιο, ανάλογα με τα ισχύοντα και για το διδακτικό προσωπικό αυτών των σχολείων.

Με το άρθρο 66 παρέχεται η δυνατότητα απόσπασης εκπαιδευτικών στα γραφεία του Συντονιστή και των Συμβούλων Εκπαίδευσης του εξωτερικού για τη λειτουργία των γραφείων αυτών και ρυθμίζονται τα θέματα οδοπορικών εξόδων, επιμοσθίου, ωραρίου διδασκαλίας και οικονομικών παροχών σε όσους αποσπώνται στο εξωτερικό και παρέχεται η δυνατότητα καθορισμού των προϋποθέσεων επιχορήγησης των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού.

Με το άρθρο 67 συνιστώνται τρεις θέσεις μετακλητών ειδικών γραμματέ-

ων στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες προορίζονται να υποβληθούν τον γενικό γραμματέα με την άσκηση αρμοδιοτήτων σε τομείς του Υπουργείου και της εκπαίδευσης ώστε να αντιμετωπίζεται ευχερέστερα το πλήθος των καθημερινών προβλημάτων που δημιουργούνται από τον τεράστιο όγκο των εκπαιδευτικών, των σχολικών μονάδων και ιδρυμάτων και το πλήθος των μαθητών, σπουδαστών και φοιτητών που ανέρχεται σε δύο εκατομμύρια περίπου.

Με το άρθρο 68 αυξάνονται οι θέσεις του προσωπικού του Υπουργείου Παιδείας για να στελεχωθούν σωστά οι διάφορες υπηρεσίες και να εκπληρώσουν το έργο τους, ύστερα μάλιστα από την ενοποίηση των κεντρικών με τις περιφερειακές διοικητικές υπηρεσίες.

Με το άρθρο 69 ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού τους και παροχών προς τους μαθητές και σπουδαστές των μονάδων αυτών κατά τρόπο ανάλογο με τα ισχύοντα για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και με βάση τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας τους. Ακόμα στο άρθρο αυτό, περιλαμβάνονται διατάξεις με τις οποίες ορίζεται ότι στο συλλογικό όργανο διοίκησης του Ιερού Ιδρύματος Ευαγγελιστρίας της Τήνου μετέχει και ο οικείος Μητροπολίτης και ότι σε θέσεις διακόνων των Ιερών Μητροπόλεων μπορεί να διορίζονται και έγγαμοι.

Με το άρθρο 70 ρυθμίζονται θέματα των Α.Ε.Ι. Συγκεκριμένα ρυθμίζονται τα θέματα που προέκυψαν από τις πρόσφατες αποφάσεις του Σ.Τ.Ε. με τις οποίες ακυρώθηκαν οι εκλογές των πρυτανικών αρχών και άλλων οργάνων των Α.Ε.Ι. και θέματα που αφορούν στην υπηρεσιακή κατάσταση των προϊσταμένων γραμματειών των Α.Ε.Ι., την αντιμετώπιση των περιπτώσεων που τα όργανα δεν ασκούν τα καθήκοντά τους ή δεν υπάρχουν υποψήφιοι για πλήρωση θέσεων, τη νομιμοποίηση αποφάσεων κατοχής β' θέσης ώστε να αποφευχθούν καταλογισμοί από την καθυστέρηση έκδοσης κανονιστικών διατάξεων, την παροχή εξουσιοδότησης για ρύθμιση υπηρεσιακών θεμάτων της Ακαδημίας Αθηνών, τη σύσταση επιτροπής Αθλητισμού Α.Ε.Ι. για την ενίσχυση και το συντονισμό των αθλητικών εκδηλώσεων των Α.Ε.Ι., τη δημοσιότητα των προκηρύξεων πλήρωσης θέσεων και τη νομιμοποίηση της Υ.Α. για αύξηση της δαπάνης οίσις των φοιτητών. Ακόμη ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στη διαδικασία πληρωμής των μισθών του προσωπικού των Α.Ε.Ι. κατά τρόπο αποκεντρωμένο, την αναγνώριση υπηρεσιών, την κατασκευή, επέκταση κ.λ.π. νοσηλευτικών μονάδων, τις άδειες απουσίας Δ.Ε.Π., τη μετονομασία του ΕΣΑΠ σε ΣΑΠ, λόγω της ίδρυσης του ΕΣΥΠ, την επέκταση του θεσμού του επισκέπτη καθηγητή σε όλες τις βαθμίδες, θέματα έκδοσης συγγραμάτων κ.α.

Με το άρθρο 71 ρυθμίζονται θέματα συνέχισης σπουδών των απόφοιτων των σχολών που καταργήθηκαν με το ν. 576/1977. Ακόμη κυρώνονται αποφάσεις που αφορούν το συμβολικό ισοτιμίων και την αύξηση της αμοιβής των σπουδαστών που ασκούνται στο επάγγελμα και ρυθμίζονται θέματα που προέκυψαν κατά την εφαρμογή του ν. 1404/1903 σχετικά με τις αρμοδιότητες του Ι.Τ.Ε., την ίδρυση νέων Τ.Ε.Ι., τις σπουδαστικές λέσχες, την κατάσταση του προσωπικού που εντάχθηκε, την ένταξη των σπουδαστών σχολής του ΕΛΚΕΠΑ και του ψυχολογικού κέντρου Βόρειας Ελλάδας στα Τ.Ε.Ι. κ.α.

Με το άρθρο 72, επεκτείνονται οι αρμοδιότητες του Ο.Σ.Κ. και στις κατασκευές κτιρίων για χρήση της λαϊκής επιμόρφωσης και διασφαλίζεται η υγιεινοοικονομική περιθαλψη και η συνταξιοδότηση των υπαλλήλων του Ο.Σ.Κ.

Το άρθρο 73 παρέχει τη δυνατότητα πρόσληψης συνταξιούχων εκπαιδευτικών ή και ιδιωτικών σε θέσεις προσωρινών αναπληρωτών όταν δεν υπάρχουν ενδιαφερόμενοι για τις θέσεις αυτές που προέρχονται από τους υποψήφιους μόνιμους εκπαιδευτικούς.

Με το άρθρο 74 αναγνωρίζεται η προύπηρεσία των εκπαιδευτικών σε όλα τα αναγνωρισμένα ελληνικά σχολεία της αλλοδαπής, καθώς και στα ξένα σχολεία αν έχουν διδάξει σε τάξεις ή τμήματα ελληνοπαίδων και ικανοποιείται έτσι ένα πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών που πρόσφεραν διδακτικό έργο στους απόδημους ελληνόπαίδες.

Με το άρθρο 75 διευρύνονται οι σκοποί του Ο.Ε.Δ.Β. για να περιληφθούν ο' αυτές η έκδοση και διάθεση βιβλίων για τη λαϊκή επιμόρφωση, την προώθηση της επιστημονικής έρευνας και τις ανάγκες κάθε υπηρεσίας του δημόσιου τομέα. Στις εκδόσεις αυτές περιλαμβάνεται και η εκτύπωση πανεπιστημιακών βιβλίων.

Με το άρθρο 76 κυρώνονται πράξεις και αποφάσεις της διοίκησης νομοθετικού περιεχομένου που εκδόθηκαν από το 1977 μέχρι σήμερα, τα κείμενα των οποίων επισυνάπτονται.

Με το άρθρο 77 προβλέπεται η καταβολή αποζημίωσης στους καθηγητές φυσικής αγωγής που ασχολούνται πέρα από το κανονικό τους ωράριο σε αθλητικές εκδηλώσεις, δίνεται η δυνατότητα προμήθειας του υλικού για τις γενικές εξετάσεις με τη διαδικασία του επείγοντος, καθιερώνεται η δωρεάν σίτιση των σπουδαστών των ανώτερων σχολών και λαμβάνεται μέριμνα για τη φύλαξη των διδακτηρίων για όλες τις μέρες και ώρες για την πρόληψη των

φθαρών που υφίστανται από ανεύθυνα στοιχεία, που εισέρχονται στους περιβάλλοντες στις ώρες που δεν λειτουργούν και ρυθμίζονται οικονομικά θέματα των διοικητικών οργάνων των Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. και Π.Ι. και των καθηγητών

των στρατιωτικών σχολών.

Με το άρθρο 78 απλουστεύονται οι διαδικασίες αναγνώρισης από το Δ.Κ.Α.Τ.Σ.Α. της ισοτιμίας πτυχίων σχολών της αλλοδαπής.

ΙΖ' Μεταβατικές διατάξεις

Στο κεφάλαιο αυτό (άρθρα 79-89) περιλαμβάνονται οι αναγκαίες διατάξεις για τη μετάβαση από το ισχύον νομικό καθεστώς στο νέο, που διαμορφώνεται με τις διατάξεις του σχεδίου νόμου.

Το άρθρο 79 αναφέρεται στην κατάταξη των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και κατευθύνσεων που υπηρετούν, μόνιμων και με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, στους κλάδους που δημιουργούνται. Επίσης προβλέπεται η κατάταξη όλων όσων έχουν τοποθετηθεί οργανικά σε θέσεις προϊστάμενων διοικητικών και σχολικών μονάδων για να ασκήσουν, εάν επιθυμούν, τα καθήκοντα αυτά μέχρι 31-8-1986. Όσοι από αυτούς δεν επιθυμούν να ασκήσουν τα καθήκοντα αυτά, μπορούν να απαλλαγούν με δήλωσή τους.

Το άρθρο 80 ρυθμίζει τα θέματα κατάταξης των διοικητικών υπαλλήλων στους νέους κλάδους.

Με το άρθρο 81 κατατάσσονται σε θέσεις συμβούλων του Π.Ι. οι σύμβουλοι α' και β' του ΚΕΜΕ και ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης όσων διατέλεσαν σύμβουλοι και παρέδροι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου του ν. 4379/1964. Για την κατάταξη τους συνιστώνται προσωρινές θέσεις όταν οι μόνιμες δεν αρκούν. Οι εισηγητές του ΚΕΜΕ εντάσσονται σε θέσεις μόνιμων παρέδρων του Π.Ι. Επίσης αναγνωρίζεται η προϋπηρεσία των μελών του Π.Ι. ως ερευνητών σε κέντρα ερευνών διεθνούς κύρους και καταργούνται οι προκηρύξεις για την πλήρωση θέσεων συμβούλων του ΚΕΜΕ.

Στο άρθρο 82 προβλέπεται η μεταφορά θέσεων νηπιαγωγών του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και η κατάταξη όσων υπηρετούν στις θέσεις αυτές στον ενιαίο κλάδο νηπιαγωγών, η κατάργηση των κλάδων εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων αφού οι υπηρετούντες εντάσσονται στους νέους κλάδους και η διατήρηση ορισμένων κλάδων, στους οποίους ανήκουν προσωρινές θέσεις.

Με το άρθρο 83 ρυθμίζονται τα θέματα μετατροπής των σχολικών μονάδων τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης σε μονάδες που προβλέπει το σχέδιο νόμου και ορίζεται ότι οι διατάξεις αυτού εφαρμόζονται ως προς ορισμένα θέματα και στις σχολικές μονάδες τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης που ανήκουν σε άλλα Υπουργεία, ν.π.δ.δ. ή ιδιώτες.

Με το άρθρο 84 καταργούνται τα διδασκαλεία μέσης εκπαίδευσης από την εφαρμογή του νόμου και δημοτικής εκπαίδευσης μετά τη συμπλήρωση διετίας από την έναρξη λειτουργίας της μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης των δασκάλων και νηπιαγωγών στα πανεπιστήμια και ρυθμίζονται τα θέματα του προσωπικού και της σχολικής περιουσίας των διδασκαλείων αυτών.

Το άρθρο 85 περιλαμβάνει διατάξεις που αναφέρονται στη συγχώνευση και μετονομασία υπηρεσιών για την εναρμόνισή τους προς το καθεστώς που εισάγει το σχέδιο νόμου, στην ενοποίηση επιτηριδίων υποψήφιων, για διορισμό που έχουν τα ίδια προσόντα, στη ρύθμιση υπεραριθμίας προϊσταμένων των διευθύνσεων εκπαίδευσης, στη λειτουργία των συλλογικών οργάνων

για τη μεταβατική περίοδο, στη σύσταση των νέων συλλογικών οργάνων και στην κατάργηση των εκκρεμών διαδικασιών προαγωγής του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Με το άρθρο 86 παρέχεται η δυνατότητα επαναφοράς στην υπηρεσία των εκπαιδευτικών που απολύθηκαν στη διάρκεια της δικτατορίας τυπικά μεν για εγκατάλειψη θέσης στην ουσία όμως για δυσμένη μεταχείριση του δικτατορικού καθεστώτος που τους οδήγησε στην εγκατάλειψη της θέσης τους και αναγνωρίζεται ο εκτός υπηρεσίας χρόνος όσων είχαν στην ίδια περίοδο κριθεί «ως μη νομιμόφρονες».

Με το άρθρο 87 ορίζεται μειωμένος χρόνος υπηρεσίας για την επιλογή προϊσταμένων σε ορισμένες σχολικές μονάδες όταν δεν υπάρχουν υποψήφιοι με τα πάγια προσόντα, ρυθμίζεται ο τρόπος της πρώτης πλήρωσης των θέσεων του Π.Ι. και καταργείται ο κλάδος γραμματέων ΚΕΜΕ.

Το άρθρο 88 αναφέρεται στη μετατροπή των προτύπων σχολείων που λειτουργούν σήμερα και στην ένταξη του προσωπικού τους.

Με το άρθρο 77 ακόμη ρυθμίζονται διάφορα εκκρεμή οικονομικά θέματα όπως η νομιμοποίηση επιδόματος σπουδών που έχει καταβληθεί σε εκπαιδευτικούς για να μην υποχρεωθούν σε επιστροφή χρηματικών ποσών που εισέπραξαν, η καταβολή των αποδοχών συμβούλου α' του ΚΕΜΕ στους ειδικούς συμβούλους αυτού αναδρομικά σύμφωνα με σχετική απόφαση του Συμβουλίου της Επικρατείας, η καταβολή αποζημίωσης στους δασκάλους των μονοθεσίων και δημοτικών σχολείων από 1-1-1980 μέχρι 30-9-1981 που οφείλεται και δεν καταβλήθηκε, η ρύθμιση του εφόπαξ βοηθήματος από το Ταμείο Πρόνοιας Δημοσίων Υπαλλήλων στους υπαλλήλους της Σχολής Κλωστοϋφαντουργίας που μετατράπηκε σε δημόσια σχολή και η αποζημίωση διοικητικών υπαλλήλων των ανώτερων ιδιωτικών σχολών που καταργήθηκαν, χωρίς αυτοί να προσληφθούν στη δημόσια εκπαίδευση ή να συνταξιοδοτηθούν. Τέλος, καθορίζεται με το άρθρο 89 ο χρόνος πλήρωσης των νέων θέσεων, με το άρθρο 90 οι καταργούμενες διατάξεις και με το άρθρο 91 η ισχύς του νόμου.

Αθήνα 31 Ιανουαρίου 1985

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ
ΑΠ. ΛΑΖΑΡΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΓΕΡ. ΑΡΣΕΝΗΣ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΑΓ. ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΡΓΑΣ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΥ. ΠΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΑΠ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ
ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΣΦΑΛΙΣΕΩΝ
Γ. ΓΕΝΝΗΜΑΤΑΣ

**«Δομή και λειτουργία
της πρωτοβάθμιας
και δευτεροβάθμιας
εκπαίδευσης
και άλλες διατάξεις»**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α' ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 1

Σκοπός - Γλώσσα

1. Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

Ειδικότερα υποβαθμίζει τους μαθητές:

α) Να γίνονται ελεύθεροι, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί πολίτες, να διακατέχονται από πίστη προς την πατρίδα και τα γνήσια στοιχεία της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης, να υπερασπίζονται την εθνική ανεξαρτησία και τη δημοκρατία και να εμπνέονται από αγάπη προς τον άνθρωπο, τη ζωή και τη φύση.

β) Να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν αρμονικά το πνεύμα και το σώμα τους, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Να αποκτούν μέσα από τη σχολική τους αγωγή κοινωνική ταυτότητα και συνείδηση, να αντιλαμβάνονται και να συνειδητοποιούν την κοινωνική αξία και ισοτιμία της πνευματικής και της χειρωνακτικής εργασίας. Να ενημερώνονται και να ασκούνται πάνω στη σωστή και ωφέλιμη για το ανθρώπινο γένος χρήση και αξιοποίηση των αγαθών του σύγχρονου πολιτισμού, καθώς και των αξιών της λαϊκής μας παράδοσης.

γ) Να αναπτύσσουν δημιουργική και κριτική σκέψη και αντίληψη συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας, ώστε να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και με την υπεύθυνη συμμετοχή τους να συντελούν αποφασιστικά στην πρόοδο του κοινωνικού συνόλου και στην ανάπτυξη της πατρίδας μας.

δ) Να κατανοούν τη σημασία της τέχνης, της επιστήμης και της τεχνολογίας, να αξιολογούν τις ανθρώπινες αξίες και να διαφυλάσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.

ε) Να αναπτύσσουν πνεύμα φιλίας και συνεργασίας με όλους τους λαούς της γης, προσβλέποντας σε ένα κόσμο καλύτερο, δίκαιο και ειρηνικό.

2. Βασικοί συντελεστές για την επίτευξη των παραπάνω σκοπών είναι: α) η προσωπικότητα και η κατάρτιση του προσωπικού όλων των κλάδων και των

βαθμίδων της εκπαίδευσης, β) τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά βιβλία και τα λοιπά διδακτικά μέσα, καθώς και η σωστή χρήση τους, γ) η εξασφάλιση όλων των αναγκών προϋποθέσεων και μέσων για την απρόσκοπτη λειτουργία των σχολείων και δ) η δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος με την ανάπτυξη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο και στην τάξη και με το σεβασμό προς την προσωπικότητα του κάθε μαθητή.

3. α) Τα αναλυτικά προγράμματα, αποτελούν άρτιους οδηγούς του εκπαιδευτικού έργου και περιλαμβάνουν κυρίως:

(αα) σαφώς διατυπωμένους, κατά μάθημα, σκοπούς μέσα στα πλαίσια των γενικών και ειδικών κατά βαθμίδα σκοπών της εκπαίδευσης.

(ββ) διδακτέα ύλη επιλεγμένη σύμφωνα με το σκοπό του μαθήματος, σε κάθε επίπεδο, ανάλογη και συμμετρική προς το ωρολόγιο πρόγραμμα και προς τις αφομοιωτικές δυνατότητες των μαθητών, διαρθρωμένη άρτια σε επιμέρους ενότητες και θέματα.

(γγ) ενδεικτικές κατευθύνσεις για τη μέθοδο και τα μέσα διδασκαλίας κάθε ενότητας ή θέματος.

β) Τα αναλυτικά προγράμματα καταρτίζονται, δοκιμάζονται πειραματικά, αξιολογούνται και αναθεωρούνται συνεχώς σύμφωνα με τις εξελίξεις στον τομέα των γνώσεων, τις κοινωνικές ανάγκες και την πρόοδο των επιστημών της αγωγής.

γ) Τα αναλυτικά προγράμματα της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης ειδικότερα, έχουν εσωτερική συνοχή και ενιαία ανάπτυξη των περιεχομένων τους.

δ) Τα διδακτικά βιβλία για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς συγγράφονται σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα.

3. Γλώσσα διδασκαλίας, που αποτελεί και αντικείμενο συστηματικής διδασκαλίας και γλώσσα των διδακτικών βιβλίων των μαθητών και των βιβλίων των εκπαιδευτικών, είναι η δημοτική, όπως διαμορφώνεται από το λαό και τη δοκιμή λογοτεχνία, χωρίς την αυτούσια μεταφορά ξένων λέξεων.

Άρθρο 2

Διάρθρωση και βαθμίδες της εκπαίδευσης - Παροχές

1. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά σχολεία. Τα νηπιαγωγεία μπορούν να εντάσσονται και σε κέντρα, στα οποία λειτουργούν μαζί με κρατικούς παιδικούς σταθμούς (παιδικά κέντρα).

2. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται σε δύο κύκλους. Ο πρώτος κύκλος καλύπτεται από τα γυμνάσια και ο δεύτερος από τα γενικά, κλασικά, εκκλησιαστικά, τεχνικά-επαγγελματικά ή ενιαία πολυκλαδικά λύκεια και από τις τεχνικές-επαγγελματικές σχολές. Ειδικός νόμος ρυθμίζει τη λειτουργία των εκκλησιαστικών λυκείων.

3. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο, εφόσον ο μαθητής δεν έχει υπερβεί το 16ο έτος της ηλικίας του. Όποιος έχει την επιμέλεια του προσώπου του ανήλικου και παραλείπει την εγγραφή ή την εποπτεία του ως προς τη φοίτηση, τιμωρείται σύμφωνα με το άρθρο 458 του Ποινικού Κώδικα.

4. Μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, φοιτούν σε ειδικά σχολεία ή σε παράλληλες τάξεις ή εντάσσονται σε κανονικές τάξεις, για να πάρουν την κατάλληλη, σε κάθε περίπτωση ειδική αγωγή και μάθηση.

5. Στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης φοιτούν μαζί αγόρια και κορίτσια (μικτά σχολεία).

6. Η πρωτοβάθμια και η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται από το κράτος δωρεάν.

7. Τα διδακτικά βιβλία και τα βιβλία των εκπαιδευτικών χορηγούνται δωρεάν στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς αντίστοιχα. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να καθιερωθεί η υποχρέωση των μαθητών να διατηρούν τα βιβλία σε καλή κατάσταση και να τα επιστρέφουν στο σχολείο στο τέλος του διδακτικού έτους, καθώς επίσης και

οι κυρώσεις για τους μαθητές που παραβιάζουν αυτή την υποχρέωση και για όσους ασκούν την επιμέλεια του προσώπου τους.

8. Οι δαπάνες λειτουργίας των σχολείων αντιμετωπίζονται με κρατικές επιχορηγήσεις προς την τοπική αυτοδιοίκηση, η οποία έχει την ευθύνη της διάθεσης και διαχείρισης των σχετικών πιστώσεων. Τα τυχόν αδιάθετα υπόλοιπα από τις επιχορηγήσεις αυτές επιστρέφονται στον κρατικό προϋπολογισμό στο τέλος κάθε οικονομικού έτους.

9. Μαθητές που κατοικούν μακριά από την έδρα του σχολείου, μπορεί να μεταφέρονται δωρεάν ή να διαμένουν και να οπίζονται δωρεάν στον τόπο που λειτουργεί το σχολείο. Αν η μεταφορά είναι αντικειμενικά αδύνατη ή δεν υπάρχουν προϋποθέσεις δωρεάν διαμονής και σίτισης, μπορεί να καταβάλλεται μηνιαίο επίδομα.

10. Στους μαθητές των λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών μπορεί να χορηγούνται κρατικές υποτροφίες.

11. Το δημόσιο καλύπτει τις δαπάνες της ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης των μαθητών που έπαθαν ατύχημα κατά την άσκηση στα εργαστήρια των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, κατά το μέρος που οι δαπάνες αυτές δεν καλύπτονται από άμεση ή έμμεση ασφάλιση.

12. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, καθώς και του Υπουργού Εσωτερικών στις περιπτώσεις των παρ. 8 και 9 ή του Υπουργού Κοινωνικών Ασφαλίσεων στις περιπτώσεις της παρ. 11 ρυθμίζεται ο τρόπος κάλυψης των δαπανών, οι προϋποθέσεις και όλες οι σχετικές λεπτομέρειες για την εφαρμογή αυτού του άρθρου. Οι αναγκαίες πιστώσεις εγγράφονται στους προϋπολογισμούς εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των νομαρχιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 3
Προσχολική αγωγή.

1. Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ειδικότερα το νηπιαγωγείο βοηθεί τα νήπια:

α) να καλλιεργούν τις αισθήσεις τους και να οργανώνουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές,

β) να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον και να αποκτούν την ικανότητα να διακρίνουν τις σχέσεις και αλληλεπιδράσεις που υπάρχουν μέσα σε αυτό,

γ) να αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα στους τομείς της γλώσσας, των μαθηματικών και της αισθητικής.

δ) να προχωρούν στη δημιουργία διαπροσωπικών σχέσεων, που θα τα βοηθούν στη βαθμιαία και αρμονική ένταξη τους στην κοινωνική ζωή και

ε) να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα και, μέσα στο πλαίσιο του οργανωμένου περιβάλλοντος, να εθίζονται στην αμφίδρομη σχέση ατόμου και ομάδας.

2. Η προσχολική αγωγή παρέχεται σε νηπιαγωγεία που λειτουργούν είτε ως ανεξάρτητα είτε μέσα σε παιδικά κέντρα. Η διεύθυνση των παιδικών κέντρων ή στελέχωσή τους με το απαραίτητο προσωπικό και κάθε σχετικό θέμα με τη λειτουργία τους ανήκει στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Υγείας, και Πρόνοιας. Η τοποθέτηση νηπιαγωγών στα νηπιαγωγεία που λειτουργούν μέσα στα παιδικά κέντρα, η υπηρεσιακή κατάσταση, η εξέλιξη των νηπιαγωγών και η εκπαιδευτική λειτουργία των νηπιαγωγείων αυτών ανήκει στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία είναι διετής και εγγράφονται σε αυτά νήπια που συμπληρώνουν την 1η Οκτωβρίου του έτους εγγραφής, ηλικία τριών ετών και έξι μηνών. Η ηλικία αποδεικνύεται από ληξιαρχική πράξη γέννησης.

4. Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία μπορεί να γίνει υποχρεωτική σταδιακά και κατά περιοχές της χώρας που ορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Πρόνοιας και Οικονομικών.

5. Τα νηπιαγωγεία είναι μονοθέσια και διθέσια. Μονοθέσια είναι εκείνα στα οποία φοιτούν από επτά (7) έως τριάντα (30) νήπια και διθέσια εκείνα στα οποία φοιτούν από τριάντα ένα (31) έως εξήντα (60) νήπια. Ο αριθμός των νηπίων κατά νηπιαγωγείο μπορεί να μειώνεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Κατεξάιρεση τα νηπιαγωγεία, τα οποία λειτουργούν μέσα στα παιδικά κέντρα μπορεί, να είναι

μονοθέσια ή πολυθέσια, ανάλογα με τον αριθμό των νηπίων που φοιτούν και με βάση την αντιστοιχία μιας θέσης νηπιαγωγού προς τριάντα (30) νήπια.

6. Η ίδρυση και η προαγωγή νηπιαγωγείων και η ανάλογη αύξηση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

7. Η ίδρυση νηπιαγωγείων σε παιδικά κέντρα και η προσθήκη νέων τμημάτων σε αυτά, ανάλογα με τον αριθμό των νηπίων, καθώς και η ανάλογη αύξηση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Πρόνοιας και Οικονομικών.

8. Η κατάργηση, ο υποβιβασμός και η συγχώνευση νηπιαγωγείων και η ανάλογη μείωση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών, γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η αντίστοιχη κατάργηση, μείωση τμημάτων ή συγχώνευση νηπιαγωγείων που λειτουργούν σε παιδικά κέντρα και η ανάλογη μείωση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών, γίνονται με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Πρόνοιας.

9. α) Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

(αα) την οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων,

(ββ) την εισαγωγή νηπίων,

(γγ) την έναρξη, τη λήξη και τη διακοπή των μαθημάτων κατά τους χειμερινούς ή τη συνέχισή τους κατά τους θερινούς μήνες σε ορισμένες περιοχές της χώρας,

(δδ) την παρεχόμενη στα νήπια προσχολική αγωγή και τα διδασκόμενα μαθήματα,

(εε) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας και αγωγής των νηπίων,

(στστ) την οργάνωση της ζωής των νηπίων και κάθε είδους εκδηλώσεις και

(ζζ) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των νηπιαγωγείων.

β) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Υγείας και Πρόνοιας και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα που αφορούν στην ίδρυση, οργάνωση, στελέχωση, διεύθυνση και λειτουργία των παιδικών κέντρων.

10. Για τα θέματα των παραγράφων 6, 7 και 8 γνωμοδοτεί το νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας.

Άρθρο 4
Δημοτική εκπαίδευση

1. Σκοπός του δημοτικού σχολείου είναι η πολύπλευρη πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, το δημοτικό σχολείο βοηθεί τους μαθητές:

α) να διευρύνουν και αναδιατάσσουν τις σχέσεις της δημιουργικής τους δραστηριότητας, με τα πράγματα, τις καταστάσεις και τα φαινόμενα που μελετούν,

β) να οικοδομούν τους μηχανισμούς που συμβάλλουν στην αφομοίωση της γνώσης, να αναπτύσσονται σωματικά, να βελτιώνουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία και να καλλιεργούν τις κινητικές τους ικανότητες.

γ) να κατακτούν το περιεχόμενο των βασικότερων εννοιών και να αποκτούν βαθμιαία, την ικανότητα να αναγνίσκονται από τα δεδομένα των ασκήσεων στην περιοχή της αφηρημένης σκέψης,

δ) να αποκτούν την ικανότητα ορθής χρήσης του προφορικού και γραπτού λόγου,

ε) να εξοικειώνονται βαθμιαία με τις ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες και να τις οργανώνουν σε σύστημα αξιών και

στ) να καλλιεργούν το αισθητικό τους κριτήριο, ώστε να μπορούν να εκτιμούν τα έργα της τέχνης και να εκφράζονται ανάλογα, μέσα από τα δικά τους καλλιτεχνικά δημιουργήματα.

2. Η φοίτηση στο δημοτικό σχολείο είναι εξαετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ'. Στην Α' τάξη εγγράφονται μαθητές που συμπληρώνουν την 1η Οκτωβρίου του έτους της εγγραφής, ηλικία πέντε (5) ετών και έξι (6) μηνών. Η ηλικία αποδεικνύεται από ληξιαρχική πράξη γέννησης.

3. Στους μαθητές που αποφοιτούν από το δημοτικό σχολείο χορηγείται τίτλος που χρησιμεύει για την εγγραφή στο γυμνάσιο, ο τύπος του οποίου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Τα δημοτικά σχολεία, ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των δασκάλων, είναι μονοθέσια έως εξαθέσια ή δωδεκαθέσια.

5. Κατεξάιρεση, είναι δυνατή η λειτουργία επιταχισίων έως και ενδεκαθέσιων δημοτικών σχολείων, όταν το επιβάλλουν ο αριθμός των μαθητών, οι διατιθέσιμοι χώροι διδασκαλίας και οι αποστάσεις μεταξύ των σχολείων.

6. Η οργανικότητα των δημοτικών σχολείων προσδιορίζεται από την αναλογία τριάντα (30) μαθητών προς ένα (1) δάσκαλο, ως εξής:

ΜΑΘΗΤΕΣ	ΔΑΣΚΑΛΟΙ	ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ
10 έως 30	1	Μονοθέσιο
31 έως 60	2	Διθέσιο
61 έως 90	3	Τριθέσιο
91 έως 120	4	Τετραθέσιο
121 έως 150	5	Πενταθέσιο
151 έως 180	6	Εξαθέσιο
181 έως 210	7	Επταθέσιο
211 έως 240	8	Οκταθέσιο
241 έως 270	9	Εννεαθέσιο
271 έως 300	10	Δεκαθέσιο
301 έως 330	11	Ενδεκαθέσιο
331 έως 360	12	Δωδεκαθέσιο

7. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, μπορεί να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών που αναλογεί σε κάθε οργανική θέση δασκάλου.

8. Η ίδρυση και προαγωγή των δημοτικών σχολείων και η ανάλογη αύξηση των οργανικών θέσεων των δασκάλων γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

9. Στις περιπτώσεις που ειδικές τοπικές συνθήκες το επιβάλλουν είναι δυνατή η ίδρυση μονοθέσιων δημοτικών σχολείων, όταν οι προβλεπόμενοι να φοιτήσουν σε αυτό μαθητές είναι τουλάχιστον έξι (6).

10. Η κατάργηση, ο υποβιβασμός και, με την επιφύλαξη της παρ. 13, η συγχώνευση δημοτικών σχολείων και η ανάλογη μείωση των οργανικών θέσεων δασκάλων, καθώς και η διαίρεση δημοτικών σχολείων και η μεταφορά της έδρας τους, γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

11. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

- α) την οργάνωση και λειτουργία των δημοτικών σχολείων,
- β) την εγγραφή, μετεγγραφή και κατάταξη των μαθητών,
- γ) την έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους,
- δ) τη διαδικασία, τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν τη διακοπή των μαθημάτων, τη συμπλήρωσή τους και με παράταση του διδακτικού έτους, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια,
- ε) τα διδασκόμενα μαθήματα και τα εβδομαδιαία ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα,
- στ) την αξιολόγηση των μαθητών, την οργάνωση της μαθητικής ζωής και το γενικό πλαίσιο των σχολικών εκδηλώσεων και
- ζ) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των δημοτικών σχολείων.

12. Η διδασκαλία στα δημοτικά σχολεία μαθημάτων φυσικής αγωγής, μουσικής, ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών μαθημάτων μπορεί να ανατίθεται, εκτός από τους δασκάλους και σε εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με απόφαση του νομάρχη είτε με ολική απόσπαση είτε με υπερωριακή απασχόληση είτε για συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου, καθώς και σε άλλους εκπαιδευτικούς που έχουν τα αντίστοιχα επιστημονικά

προσόντα. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών, καθορίζονται τα προσόντα των ειδικών εκπαιδευτικών, η σύσταση των αναγκαίων οργανικών θέσεων που πρόσauξάνουν τις θέσεις των αντίστοιχων κλάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η διάθεση των εκπαιδευτικών αυτών στα δημοτικά σχολεία για αναλήψη πλήρους προγράμματος διδασκαλίας ή και για συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου, η ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας για τα μαθήματα αυτά σε δημόσιους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας ή και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και η προαγωγή, με ωριαία αντιμισθία, ιδιωτών που έχουν τα αντίστοιχα προσόντα. Η αποζημίωση για την υπερωριακή διδασκαλία και η ωριαία αντιμισθία καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

13. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορούν να συγχωνεύονται μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια δημοτικά σχολεία σε τετραθέσια και πάνω. Οι τάξεις των πολυθέσιων αυτών σχολείων, μπορούν να λειτουργούν στις έδρες των συγχωνευόμενων σχολείων, όπως θα ορίζεται ειδικότερα με την παραπάνω απόφαση. Με όμοια απόφαση μπορούν να συγχωνεύονται, κατά περιοχή, μονοθέσια δημοτικά σχολεία, στα οποία ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν είναι κάτω από δέκα πέντε (15), σε ένα κεντρικό δημοτικό σχολείο.

14. Οι μαθητές μεταφέρονται δωρεάν από τις έδρες των συγχωνευόμενων σχολείων στις οριζόμενες έδρες λειτουργίας των τάξεων ή στις έδρες των κεντρικών δημοτικών σχολείων. Η μεταφορά των μαθητών γίνεται, ύστερα από απόφαση του νομάρχη, με τα συνηθέως κοινωνικά μέσα ή και με μίσωση ιδιωτικών μεταφορικών μέσων. Επίσης μπορεί να γίνεται με ιδιωτικά λεωφορεία με τη φροντίδα και ευθύνη του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας ή των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.).

15. Οι δαπάνες μεταφοράς των μαθητών εγγράφονται στους προϋπολογισμούς εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των νομαρχιών και μπορούν να μεταφέρονται στους Ο.Τ.Α. ή στο Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας κατά περίπτωση.

16. Για τα θέματα των παραγράφων 8, 9, 10 και 13 γνωμοδοτεί το νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 5 Γυμνάσια

1. Σκοπός του γυμνασίου είναι να προωθήσει, μέσα στο πνεύμα του ευρύτερου σκοπού της εκπαίδευσης, την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σε σχέση με τις δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις αντίστοιχες απαιτήσεις της ζωής.

Ειδικότερα το γυμνάσιο βοηθεί τους μαθητές:

α) Να διευρύνουν το σύστημα αξιών τους (ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες), ώστε να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τις επιταγές του. Να ελέγχουν και να κατευθύνουν τον συναισθηματικό τους κόσμο σε στόχους δημιουργικούς και πράξεις ανθρωπιστικές.

β) Να συμπληρώνουν και να συνδυάζουν την κατάρτιση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.

γ) Να καλλιεργούν τη γλωσσική τους έκφραση, ώστε να διατυπώνουν τις σκέψεις τους στον προφορικό και γραπτό λόγο με σαφήνεια και ορθότητα.

δ) Να αναπτύσσουν ομαλά το σώμα τους για τη λειτουργική βελτίωση του οργανισμού και να καλλιεργούν τις κινητικές τους κλίσεις και ικανότητες.

ε) Να γνωρίζουν τις διάφορες μορφές της τέχνης και να διαμορφώνουν αισθητικό κριτήριο, χρήσιμο και για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση.

στ) Να συνειδητοποιούν τις δυνατότητες, τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους να αποκτούν γνώση για τα διάφορα επαγγέλματα και να επιδιώκουν την παραπέρα βελτίωσή τους μέσα στα πλαίσια της πολιτιστικής, κοινωνικής και οικονομικής ζωής, ώστε να αναπτύσσονται συμμετρα ως άνθρωποι και ως μελλοντικοί εργαζόμενοι, κατανοώντας την ισότιμη συμβολή της πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας στην κοινωνική προοδο και την ανάπτυξη.

2. Η φοίτηση στα γυμνάσια είναι τριετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β' και Γ'. Στην Α' τάξη εγγράφονται απόφοιτοι του δημοτικού σχολείου χωρίς εξετάσεις.

3. Στους μαθητές που αποφοιτούν χορηγείται απολυτήριο, ο τύπος του

οποίου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Η ίδρυση γυμνασίων και η ανάλογη αύξηση των οργανικών θέσεων του προσωπικού γίνεται μια φορά το χρόνο κατά το πρώτο τρίμηνο με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Ίδρυση γυμνασίων γίνεται όταν αυτό επιβάλλεται από λόγους λειτουργικούς, ώστε σε κάθε γυμνάσιο να μην υπάρχουν πάνω από εννέα τμήματα ή για την εξυπηρέτηση αναγκών ορισμένης περιοχής.

5. Η κατάργηση και η συγχώνευση γυμνασίων και η ανάλογη μείωση των οργανικών θέσεων του προσωπικού γίνεται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Η μετατροπή ημερήσιου γυμνασίου σε εσπερινό και αντίστροφα, καθώς και η μετονομασία ή η μεταφορά έδρας, γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

7. Για τα θέματα των παραγράφων 4, 5, 6 και 9 γνωμοδοτεί το νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας.

8. Τα γυμνάσια διακρίνονται σε ημερήσια και εσπερινά. Στα εσπερινά γυμνάσια γίνονται δεκτοί εργαζόμενοι μαθητές, εφόσον έχουν συμπληρώσει το 14ο έτος της ηλικίας τους.

9. Τα γυμνάσια είναι γενικής κατεύθυνσης για όλες τις τάξεις τους. Με το προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 4 μπορεί να ιδρύονται αθλητικά και μουσικά γυμνάσια σε ορισμένες πόλεις της χώρας.

10. Οι μαθητές σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης δε μπορεί να υπερβαίνουν τους τριάντα πέντε (35). Τάξεις με μαθητές περισσότερους από τριάντα πέντε (35) διαιρούνται σε τμήματα. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορεί να μειώνεται ο ανώτερος αριθμός μαθητών κατά τάξη.

11. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

- α) την οργάνωση και λειτουργία των γυμνασίων κάθε κατεύθυνσης.

- β) τα διδασκόμενα μαθήματα,
- γ) τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα,
- δ) την έναρξη και λήξη του διδακτικού και σχολικού έτους, τις αργίες και τις διακοπές,
- ε) τις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, ποινές, χαρακτηρισμό της διαγωγής, τις κάθε είδους εξετάσεις, την αξιολόγηση των μαθητών και τους τίτλους σπουδών.

στ) τη διαδικασία, τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν για τη διακοπή των μαθημάτων ή τη συμπλήρωσή τους και με παράταση του διδακτικού έτους.

ζ) την οργάνωση της μαθητικής ζωής και το γενικό πλαίσιο των σχολικών εκδηλώσεων και

η) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των γυμνασίων.

Άρθρο 6 Λύκεια

1. Τα λύκεια λειτουργούν ως γενικά, κλασικά, τεχνικά-επαγγελματικά ή ενιαία πολυκλαδικά. Με τη διαδικασία της παρ. 1 του άρθρου 8 μπορεί να ιδρύονται αθλητικά και μουσικά λύκεια σε ορισμένες πόλεις της χώρας.

2. Το λύκειο επιδίδει την ολοκλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα βοηθεί τους μαθητές:

α) Να κατανοούν βαθύτερα την κοινωνική πραγματικότητα, να κάνουν σωστές επιλογές για τις παραπέρα σπουδές και την επαγγελματική τους αποκατάσταση και να διαμορφώνουν το χαρακτήρα και την προσωπικότητά τους έτσι ώστε να εντάσσονται αρμονικά στο κοινωνικό σύνολο και να συμβάλλουν στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της πατρίδας.

β) Να συνευθετοποιούν τη βαθύτερη σημασία του ορθόδοξου χριστιανικού ήθους και της σταθερής προσηλυσης στις πανανθρώπινες αξίες και να κατανοούν τη σπουδαιότητα του δημοκρατικού διαλόγου και της συμμετοχής σε συλλογικές δραστηριότητες.

γ) Να αποκτούν βαθύτερη και ουσιαστικότερη γνώση και αυτογνωσία, ώστε να αντιμετωπίζουν με κριτικό και δημιουργικό πνεύμα τη ζωή, την επιστήμη, την τέχνη και τον ελληνικό και παγκόσμιο πολιτισμό.

δ) Να αναπτύσσουν τον προβληματισμό τους με τη μελέτη και τη βαθύτερη γνώση των ιστορικών γεγονότων (ελληνικών και παγκοσμίων) και της ιστορίας της τέχνης και της επιστήμης.

ε) Να εμπλουτίζουν το γνωστικό και γλωσσικό τους εξοπλισμό και να αναπτύσσουν το αισθητικό τους κριτήριο και την ποιότητα της καλλιτεχνικής

τους έκφρασης.

στ) Να εμπνεύνουν τις κινητικές ικανότητες και κλίσεις μέσα από συγκεκριμένες αθλητικές δραστηριότητες και να αποκτούν αθλητικές συνήθειες που αναβαθμίζουν την ποιότητα της ζωής τους.

3. α) Το τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο επιδίδει επιπλέον να μεταδώσει στους μαθητές τις απαιτούμενες τεχνικές ή άλλες επαγγελματικές γνώσεις και να αναπτύξει τις δεξιότητές τους, ώστε μετά την αποφοίτησή τους να μπορούν να απασχοληθούν με επιτυχία σε ορισμένο τεχνικό ή επαγγελματικό κλάδο.

β) Οι μαθητές των τεχνικών-επαγγελματικών λύκειων ασκούνται στο επάγγελμα. Η διάρκεια της άσκησης, ο τρόπος και ο χρόνος πραγματοποίησης της και κάθε σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου υπουργού.

4. Τα λύκεια διακρίνονται σε ημερήσια και εσπερινα. Στα εσπερινα φοιτούν οι εργαζόμενοι μαθητές.

5. Η φοίτηση στα ημερήσια λύκεια είναι τριετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β' και Γ' και στα εσπερινα τετραετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β', Γ' και Δ'. Στην Α' τάξη εγγράφονται απόφοιτοι του γυμνασίου χωρίς εξετάσεις.

6. Στους μαθητές που αποφοιτούν χορηγείται απολυτήριο τίτλος, ο τύπος του οποίου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 7 Ενιαία πολυκλαδικά λύκεια

1. Το ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο εξασφαλίζει την οργανική σύνδεση της γενικής και της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης και παρέχει ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές για τη σύμμετρη ανάπτυξη των ικανοτήτων και την καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων τους, για τη συμμετοχή τους στην παραγωγή και την ανάπτυξη της χώρας.

2. Τα ενιαία πολυκλαδικά λύκεια ιδρύονται, σε αστικά, βιομηχανικά και άλλα κέντρα.

3. Τα μαθήματα στην Α' τάξη του ενιαίου πολυκλαδικού λύκειου είναι κοινά για όλους τους μαθητές και εξασφαλίζεται παράλληλα η δυνατότητα να παρακολουθούν μαθήματα επιλογής. Η Β' τάξη του ενιαίου πολυκλαδικού λύκειου χωρίζεται σε κύκλους και η Γ' τάξη σε κλάδους σπουδών. Στις τάξεις Β' και Γ' διδάσκονται μαθήματα κοινά για όλους τους μαθητές και μαθήματα κύκλων ή κλάδων αντίστοιχα.

4. Οι κύκλοι δίνουν τις βάσεις και αποτελούν αφετηρία για μια ομάδα παρεμφερών επαγγελμάτων και για προπαρασκευή των μαθητών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Από τους κλάδους, άλλοι προετοιμάζουν τους μαθητές για συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και περιλαμβάνουν στο πρόγραμμά τους τη διδασκαλία των αντίστοιχων προπαρασκευαστικών μαθημάτων, άλλοι προετοιμάζουν τους μαθητές για άσκηση ενός επαγγέλματος και άλλοι για την απόκτηση ειδικότητας, μετά από φοίτηση σε τμήμα ειδίκευσης που λειτουργεί για τους αποφοίτους.

5. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού

Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

- α) την οργάνωση και λειτουργία των ενιαίων πολυκλαδικών λύκειων,
- β) τους κύκλους και κλάδους σπουδών και τα τμήματα ειδίκευσης,
- γ) τα διδασκόμενα μαθήματα,
- δ) τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα,
- ε) την έναρξη και λήξη του διδακτικού και σχολικού έτους, τις διδακτικές περιόδους, τις αργίες και τις διακοπές,

στ) τη διαδικασία τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν για τη διακοπή των μαθημάτων ή τη συμπλήρωσή τους και με παράταση του διδακτικού έτους,

ζ) τις εγγραφές, τις μετεγγραφές, τη φοίτηση, τις ποινές, την αξιολόγηση των μαθητών, την μεταγγραφή ή κατάταξη των μαθητών σε άλλο κύκλο ή κλάδο σπουδών τις εξετάσεις και τους τίτλους σπουδών,

η) τον τρόπο εισαγωγής, τη διάρκεια της φοίτησης, την αξιολόγηση, την πρακτική άσκηση και τις εξετάσεις κάθε είδους στα τμήματα ειδίκευσης,

θ) την οργάνωση της μαθητικής ζωής και το γενικό πλαίσιο των σχολικών εκδηλώσεων και

ι) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των ενιαίων πολυκλαδικών λύκειων.

6. Οι διατάξεις των παραγράφων 3 στοιχ. β', 4, 5 και 6 του προηγούμενου άρθρου εφαρμόζονται ανάλογα και στα ενιαία πολυκλαδικά λύκεια.

Άρθρο 8 Ιδρυση, οργάνωση, λειτουργία, κατάργηση λύκειων.

1. Η ίδρυση λύκειων κάθε τύπου, τομέων, κύκλων, κλάδων και τμημάτων ειδίκευσης και η ανάλογη αύξηση των οργανικών θέσεων προσωπικού γίνεται μια φορά το χρόνο κατά το πρώτο τρίμηνο με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

2. Η κατάργηση και η συγχώνευση λύκειων κάθε τύπου και η ανάλογη μείωση των οργανικών θέσεων προσωπικού, γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Η μετατροπή ημερήσιου λύκειου σε εσπερινό και αντίστροφα, καθώς και η μετονομασία ή η μεταφορά έδρας γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Το τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο χωρίζεται σε τομείς. Κάθε τομέας μπορεί να αποτελείται από περισσότερα τμήματα. Σε κάθε τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο μπορεί να λειτουργούν και τμήματα ειδίκευσης.

5. Η προσθήκη νέων τομέων και τμημάτων στα τεχνικά-επαγγελματικά λύκεια ή νέων κύκλων και κλάδων στα ενιαία πολυκλαδικά λύκεια, πέρα από αυτούς που προβλέπονται κατά την ίδρυσή τους, η κατάργηση και η

συγχώνευσή τους και η αυξομείωση των οργανικών θέσεων του προσωπικού γίνονται μία φορά το χρόνο κατά το πρώτο τρίμηνο με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

6. Για τα θέματα των προηγούμενων παραγράφων γνωμοδοτεί το νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας.

7. Στην τελευταία τάξη του λυκείου και πέρα από το ενιαίο πρόγραμμα μαθημάτων λειτουργούν δέσμες προπαρασκευαστικών μαθημάτων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και μαθημάτων γενικής ωφελιμότητας.

8. Οι μαθητές σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης δε μπορεί να υπερβαίνουν τους τριάντα πέντε (35), ενώ στις δέσμες των προπαρασκευαστικών μαθημάτων δε μπορεί να υπερβαίνουν τους τριάντα (30). Τάξεις με μαθητές περισσότερους από 35 ή 30 αντίστοιχα, διαφούνται σε τμήματα. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορεί να μειώνεται ο ανώτερος αριθμός μαθητών κατά τάξη ή τμήμα τάξης.

9. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

- α) την οργάνωση και τη λειτουργία των λυκείων κάθε τύπου και τους τομείς και τα τμήματα των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων,
- β) τον τρόπο εισαγωγής, τη διάρκεια φοίτησης, την αξιολόγηση, την πρακτική άσκηση και τις εξετάσεις κάθε είδους στα τμήματα ειδίκευσης των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων,
- γ) τα διδασκόμενα μαθήματα και τις δέσμες των προπαρασκευαστικών μαθημάτων και των μαθημάτων γενικής ωφελιμότητας,
- δ) τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα,
- ε) την έναρξη και λήξη του διδακτικού και σχολικού έτους, τις διδακτικές περιόδους, τις αργίες και τις διακοπές,
- στ) τις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, ποινές, χαρακτηρισμό της διαγωγής, την αξιολόγηση των μαθητών, τις εξετάσεις κάθε είδους και τους τίτλους σπουδών,
- ζ) τη διαδικασία, τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν τη διακοπή των μαθημάτων και τη συμπλήρωσή τους και με παράταση του διδακτικού έτους,
- η) την οργάνωση της μαθητικής ζωής και το γενικό πλαίσιο των σχολικών εκδηλώσεων και
- θ) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των λυκείων.

Άρθρο 9

Τεχνικές-επαγγελματικές σχολές.

1. Εκτός από τους γενικούς σκοπούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικότερος σκοπός της τεχνικής-επαγγελματικής σχολής είναι η μετάδοση τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και η καλλιέργεια δεξιοτήτων, ώστε ο απόφοιτος να μπορεί να ασκήσει με επιτυχία ορισμένο επάγγελμα και να συμβάλλει στην ποσοτική και ποιοτική ανάπτυξη της παραγωγής. Παράλληλα επιδιώκεται η εμπέδωση και ο εμπλουτισμός των γενικών γνώσεων των μαθητών.

2. Οι σχολές διακρίνονται σε ημερήσιες και εσπερινές. Η φοίτηση στις ημερήσιες διαρκεί έως δύο χρόνια και στις εσπερινές επιμηκύνεται έως ένα έτος. Αν εφαρμόζονται προγράμματα άσκησης στο επάγγελμα, η φοίτηση επιμηκύνεται έως ένα έτος ακόμη, ανεξάρτητα από τη λειτουργία της σχολής ως ημερήσιας ή εσπερινής.

3. Στο πρώτο έτος εγγράφονται χωρίς εξετάσεις όσοι έχουν απολυτήριο γυμνασίου.

4. Η ίδρυση τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, η προσθήκη νέων ειδικοτήτων σε σχολές που λειτουργούν και η ανάλογη αύξηση των οργανικών θέσεων προσωπικού, γίνονται μία φορά κάθε χρόνο κατά το πρώτο τρίμηνο με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

5. Η κατάργηση και η συγχώνευση τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, η κατάργηση ειδικοτήτων και η ανάλογη μείωση των οργανικών θέσεων προσωπικού γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Η μετατροπή τεχνικής-επαγγελματικής σχολής από ημερήσια σε εσπερινή και αντίστροφα και η μετονομασία ή η μεταφορά έδρας γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

7. Για τα θέματα των παραγράφων 4, 5 και 6 γνωμοδοτεί το νομαρχιακό συμβούλιο ύστερα από εισήγηση της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας.

8. Οι μαθητές σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης των τεχνικών-επαγγελματικών

σχολών δε μπορεί να υπερβαίνουν τους τριάντα πέντε (35).

9. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται σχετικά με:

- α) την οργάνωση και λειτουργία των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών,
 - β) τις ειδικότητες και τη διάρκεια φοίτησης,
 - γ) τα διδασκόμενα μαθήματα, τις πρακτικές ασκήσεις και τη δυνατότητα συνδιδασκαλίας τους,
 - δ) τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα μαθημάτων, και πρακτικών ασκήσεων,
 - ε) την έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, τις αργίες και διακοπές,
 - στ) τις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, ποινές, τις εξετάσεις κάθε είδους, τη βαθμολογία και αξιολόγηση των μαθητών, τους τίτλους και τα πιστοποιητικά σπουδών,
 - ζ) τη διαδικασία, τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν για τη διακοπή των μαθημάτων και τη συμπλήρωσή τους και με παράταση του διδακτικού έτους,
 - η) την οργάνωση της μαθητικής ζωής και το γενικό πλαίσιο των σχολικών εκδηλώσεων και
 - θ) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των σχολών αυτών.
10. Οι απόφοιτοι των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών εξειδικεύονται σε επιχειρήσεις με τη φροντίδα του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.). Οι διατάξεις του στοιχ. β' της παραγράφου 3 του άρθρου 6 εφαρμόζονται ανάλογα και για τους μαθητές των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών.
11. Τα θέματα της παραγράφου 9 που αφορούν στις σχολές μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας, ύστερα από γνώμη του συμβουλίου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 10

Σχολικά εργαστηριακά κέντρα και σχολικά εργαστήρια

1. Για την πρακτική άσκηση των μαθητών των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών συγκροτούνται και λειτουργούν, ανάλογα με τις υπάρχουσες ανάγκες, σχολικά εργαστηριακά κέντρα (Σ.Ε.Κ.) στα οποία οι ασκούμενοι μαθητές προέρχονται από τρεις τουλάχιστον σχολικές μονάδες. Όταν μαθητές που ασκούνται στα εργαστήρια προέρχονται από λιγότερες σχολικές μονάδες, η πρακτική τους άσκηση γίνεται σε σχολικό εργαστήριο που υπάγεται διοικητικά στο τεχνικό-επαγγελματικό ή ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο.

2. Με απόφαση του προϊσταμένου της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, ορίζονται οι σχολικές μονάδες της ίδιας πόλης ή περιοχής, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, οι μαθητές των οποίων ασκούνται στο Σ.Ε.Κ. Με όμοια απόφαση ορίζονται οι εκπαιδευτικοί των παραπάνω σχολικών μονάδων που διατίθενται στα Σ.Ε.Κ. και οι ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησής τους.

3. Διευθυντής του Σ.Ε.Κ. ορίζεται εκπαιδευτικός κατά τις διατάξεις του άρθρου 11. Υπεύθυνος του σχολικού εργαστηρίου είναι ο διευθυντής του λυκείου, στο οποίο υπάγεται το σχολικό εργαστήριο. Ο διευθυντής του Σ.Ε.Κ.

ή ο υπεύθυνος του σχολικού εργαστηρίου είναι αρμόδιοι για την οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων, τη συντήρηση μηχανημάτων, οργάνων και λοιπού εξοπλισμού, την προμήθεια του απαραίτητου υλικού, την υποβολή προτάσεων σχετικά με την ανανέωση και συμπλήρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων, την εκτέλεση όλων των απαραίτητων ενεργειών για την επισκευή τους, την τήρηση βιβλίων υλικού και μητρώων μηχανημάτων για τον εργαστηριακό εξοπλισμό και τη λήψη όλων των απαραίτητων μέτρων ασφαλείας για τη λειτουργία των εργαστηρίων.

4. Κάθε Σ.Ε.Κ. διακρίνεται σε τομείς εργαστηρίων. Κάθε τομέας εργαστηρίων περιλαμβάνει τρία (3) μέχρι πέντε (5) εργαστήρια της ίδιας ή γενικότερης κατεύθυνσης. Σε κάθε τομέα ορίζεται ένας υπεύθυνος σύμφωνα με τις διατάξεις του επόμενου άρθρου.

β) Κάθε σχολικό εργαστήριο έχει την ίδια συγκρότηση με τα Σ.Ε.Κ. Υπεύθυνος τομέα του σχολικού εργαστηρίου ορίζεται με απόφαση του προϊσταμένου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ένας εκπαιδευτικός από εκείνους που υπηρετούν στις σχολικές μονάδες που εξυπηρετούνται από το σχολικό εργαστήριο και προέρχεται από τους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18 ή ΑΡ1 ειδικότητας αντίστοιχης προς τον τομέα του εργαστηρίου.

γ) Σε κάθε εργαστήριο κατεύθυνσης ορίζεται υπεύθυνος, με τη διαδικασία της περίπτωσης β', ένας εκπαιδευτικός από εκείνους που υπηρετούν στις σχολικές μονάδες, οι οποίες εξυπηρετούνται από το Σ.Ε.Κ. ή το σχολικό εργαστήριο, κατά περίπτωση, πτυχιούχος Τ.Ε.Ι. ή μέσης σχολής ειδικότητας αντίστοιχης προς το εργαστήριο. Ο υπεύθυνος εργαστηρίου είναι αρμόδιος για τη σωστή λειτουργία και συντήρηση του εξοπλισμού, την οργάνωση του εργαστηρίου και την υποβολή προτάσεων για τη συμπλήρωση ή αντικατάσταση του εξοπλισμού. Είναι επίσης υπεύθυνος για την τήρηση όλων των κανόνων ασφαλείας που απαιτούνται για τη λειτουργία του εργαστηρίου.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες λειτουργίας των Σ.Ε.Κ. και των σχολικών εργαστηρίων και τα ειδικότερα καθήκοντα των διευθυντών Σ.Ε.Κ., των

υπευθύνων των σχολικών εργαστηρίων και των υπευθύνων των τομέων εργαστηρίων και των εργαστηρίων κατεύθυνσης.

6. Τα Σ.Ε.Κ. και ο τόπος λειτουργίας τους ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

7. Στα Σ.Ε.Κ. ή στα σχολικά εργαστήρια μπορούν να ασκούνται και μαθητές των σχολών μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. Τα εργαστήρια που λειτουργούν στις σχολές μαθητείας μπορεί να εντάσσονται στα Σ.Ε.Κ. Οι λεπτομέρειες για την άσκηση των μαθητών και την ένταξη και λειτουργία των εργαστηρίων ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας.

8. Αν στην έδρα τεχνικής-επαγγελματικής σχολής δεν λειτουργεί τεχνικό-επαγγελματικό ή ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο, οι μαθητές ασκούνται σε εργαστήρια της σχολής. Οι υπεύθυνοι των εργαστηρίων ορίζονται με απόφαση του διευθυντή της σχολής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Άρθρο 11

Όργανα, επιλογή, τοποθέτηση, υπηρεσιακή κατάσταση, καθήκοντα.

Όργανα διοίκησης κάθε σχολείου πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής, και ο σύλλογος των διδασκόντων.

Α' Διευθυντές και υποδιευθυντές.

1. Διευθυντές των τετραθέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων ορίζονται εκπαιδευτικοί του κλάδου δασκάλων με βαθμό Α'.

2. Διευθυντές των γυμνασίων και των γενικών και κλασικών λυκείων ορίζονται εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ1 έως ΑΤ11, ΑΤ15 και ΑΤ16 με βαθμό Α'.

3. Διευθυντές των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων και των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων ορίζονται εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ1 έως ΑΤ14, ΑΤ17 και ΑΤ18 με βαθμό Α'.

4. Διευθυντές των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών ορίζονται εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ1 έως ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18 και ΑΡ1 με βαθμό Α'.

5. Διευθυντές των Σ.Ε.Κ. ορίζονται εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ12, ΑΤ14, ΑΤ17 και ΑΤ18 με βαθμό Α'.

6. Υποδιευθυντές των δεκαθέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων ορίζονται εκπαιδευτικοί του κλάδου δασκάλων με βαθμό Α'.

7. Υποδιευθυντές των γυμνασίων, των γενικών και κλασικών λυκείων, των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών που έχουν εννέα τμήματα και πάνω, ορίζονται εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων κλάδων, όπως προβλέπεται στις προηγούμενες παραγράφους 2, 3, και 4, με βαθμό Α'. Σε γυμνάσια, λύκεια κάθε τύπου και κατεύθυνσης και σε τεχνικές-επαγγελματικές σχολές που έχουν περισσότερα από δώδεκα τμήματα τάξεων, μπορεί, αν συντρέχουν ειδικοί λειτουργικοί λόγοι, να ορίζεται και δεύτερος υποδιευθυντής και προκειμένου για ενιαία πολυκλαδικά λύκεια με περισσότερα από δέκα πέντε τμήματα τάξεων και τρίτος.

8. Υπεύθυνοι τομέων των Σ.Ε.Κ. ορίζονται εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ12, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18 και ΑΡ1 με βαθμό Α'.

9. Προϊστάμενοι μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων δημοτικών σχολείων, καθώς και των νηπιαγωγείων είναι εκπαιδευτικοί των κλάδων δασκάλων ή νηπιαγωγών αντίστοιχα, με οποιοδήποτε βαθμό.

Β' Επιλογή-τοποθέτηση

1. Για την επιλογή των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και των διευθυντών και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ., το οικείο περιφερειακό-υπηρεσιακό συμβούλιο κρίνει έως το τέλος Φεβρουαρίου κάθε δεύτερου έτους τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειάς του που έχουν τα προσόντα για τις παραπάνω θέσεις και διετία στο βαθμό Α' μέχρι το τέλος του ίδιου σχολικού έτους και συντάσσει με αξιολογική σειρά τους παρακάτω πίνακες υποψηφίων:

- α) διευθυντών σχολικών μονάδων,
- β) υποδιευθυντών σχολικών μονάδων,
- γ) διευθυντών Σ.Ε.Κ.,
- δ) υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ..

2. Κατά τη σύνταξη των πινάκων αυτών το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο εκτιμά την υπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών, τη γνώση τους για τα εκπαιδευτικά πράγματα, την ικανότητά τους για ανάληψη διοικητικών καθηκόντων, το εκπαιδευτικό τους έργο, την κοινωνική προσφορά και την προσωπικότητά τους, τις μεταπτυχιακές σπουδές, τη μετεκπαίδευση και την επιμόρφωση, καθώς και την αξιολογική αναγραφική εργασία. Η εγγραφή εκπαιδευτικού σε έναν από τους παρακάτω πίνακες δεν εμποδίζει την εγγραφή του και στους υπολοίπους.

3. Ο προισταμένος της οικείας διεύθυνσης της εκπαίδευσης υποβάλλει τους πίνακες υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. στο αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο και τους πίνακες των υποψηφίων υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ. στο νομόρχο.

4. Έως το τέλος Μαρτίου του ίδιου έτους οι εκπαιδευτικοί που έχουν βαθμό Α' και διετή υπηρεσία στο βαθμό αυτό και επιθυμούν να ασκήσουν καθήκοντα διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. ή καθήκοντα υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ. μπορούν να υποβάλουν σχετική αίτηση. Στην αίτηση αυτή επισυνάπτονται α) ιδιόγραφο βιογραφικό σημείωμα και β) δήλωση που περιλαμβάνει, κατά σειρά προτίμησης, σχολικές μονάδες ή Σ.Ε.Κ. μέχρι πέντε νομών ή νομαρχιακών διαμερισμάτων για τους υποψηφίους διευθυντές και σχολικές μονάδες ή Σ.Ε.Κ. της ίδιας ή και άλλων πόλεων και κωμοπόλεων του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος για τους υποψηφίους υποδιευθυντές ή υπευθύνους τομέων αντίστοιχα.

5. Το αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο μέσα στον Απρίλιο του ίδιου έτους καταρτίζει πίνακα των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. με αξιολογική σειρά, αφού λάβει υπόψη του τα προσόντα τους, όπως αναφέρονται στην παράγραφο 2 και τις δηλώσεις προτίμησης και συμβουλευτεί τους πίνακες των περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων. Αν ο αριθμός εκείνων που έχουν περιληφθεί στους πίνακες δεν επαρκεί για την πλήρωση όλων των κενών θέσεων σχολείων ή Σ.Ε.Κ. νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο συντάσσει συμπληρωματικό πίνακα χωρίς αίτησης των ενδιαφερομένων, αφού κρίνει και αξιολογήσει όσους περιλαμβάνονται στον πίνακα του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου. Οι πίνακες αυτοί κυρώνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ισχύουν για τα δύο επόμενα σχολικά έτη.

6. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του αρμόδιου για θέματα τοποθέτησης και μετάθεσης εκπαιδευτικών κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, τοποθετούνται σε κενές θέσεις διευθυντών σχολείων και Σ.Ε.Κ., έως το τέλος Μαΐου του ίδιου έτους, όσοι περιλαμβάνονται στους οικείους πίνακες με τη σειρά που έχουν καταταγεί και σε νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα που αναφέρονται στις δηλώσεις τους. Αν οι ίδιες θέσεις ζητούνται από περισσότερους υποψηφίους, εφαρμόζονται για την τοποθέτηση οι διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

7. Μετά την τοποθέτηση των διευθυντών των σχολείων τοποθετούνται οι υποδιευθυντές σχολικών μονάδων και οι υπεύθυνοι τομέων Σ.Ε.Κ. έως το τέλος Ιουνίου του ίδιου έτους, με απόφαση του νομόρχου κατά τη σειρά εγγραφής στους οικείους πίνακες.

8. Σε θέσεις που κενούνται κατά τη διάρκεια ισχύος των πινάκων, τοποθετούνται νέοι διευθυντές, υποδιευθυντές ή υπεύθυνοι τομέων Σ.Ε.Κ. κατά τη σειρά του οικείου πίνακα και με την ίδια διαδικασία.

Γ' Υπηρεσιακή κατάσταση.

1. Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων και των Σ.Ε.Κ., οι υποδιευθυντές των σχολικών μονάδων και οι υπεύθυνοι τομέων των Σ.Ε.Κ. που τοποθετούνται σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του άρθρου, ασκούν τα καθήκοντά τους για μια τετραετία που αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου του επόμενου από την τοποθέτησή του σχολικού έτους και λήγει την 31 Αυγούστου του τέταρτου κατά σειρά σχολικού έτους.

2. Κατά τη διάρκεια της τετραετίας διατηρούν τις οργανικές θέσεις

εκπαιδευτικών, από τις οποίες προέρχονται, και εξελίσσονται βαθμολογικά και μισθολογικά σε αυτές σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Μπορούν ως εκπαιδευτικοί να μετατεθούν σε κενές θέσεις εκπαιδευτικών άλλου σχολείου του ίδιου ή άλλου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, στις οποίες και αναλαμβάνουν υπηρεσία μετά τη λήξη της τετραετίας.

3. Όσοι ασκούν καθήκοντα διευθυντών και υποδιευθυντών μπορούν να μετατεθούν για την άσκηση των ιδίων καθηκόντων στη διάρκεια της τετραετίας σε κενές θέσεις του ίδιου ή και άλλου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, σύμφωνα με την αρχική τους δήλωση προτίμησης αλλά και οπουδήποτε αλλού, αν αυτό επιβάλλεται από υπηρεσιακή ανάγκη.

4. Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων και των Σ.Ε.Κ., οι υποδιευθυντές των σχολικών μονάδων και οι υπεύθυνοι τομέων των Σ.Ε.Κ., εκτός από τις αποδοχές τους ως εκπαιδευτικοί, παίρνουν κατά τη διάρκεια της τετραετίας και επίδομα θέσης που ορίζεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Οι προϊστάμενοι των μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων δημοτικών σχολείων και των νηπιαγωγείων, εκτός από τις αποδοχές τους ως εκπαιδευτικοί, παίρνουν κατά τη διάρκεια της τετραετίας και το επίδομα θέσης του προϊσταμένου αυτοτελούς γραφείου της δημοσίας διοίκησης.

5. Με σύμφωνη και αιτιολογημένη γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου διευθυντής, υποδιευθυντής, προϊστάμενος σχολικής μονάδας, διευθυντής και υπεύθυνος τομέα Σ.Ε.Κ. μπορεί να απαλλαγεί από καθήκοντα του ή να μετατεθεί σε άλλη σχολική μονάδα ή Σ.Ε.Κ. κατά περίπτωση για το συμφέρον της υπηρεσίας. Η μετάθεση γίνεται α) χωρίς δαπάνη του δημοσίου, εφόσον διαπιστωθεί ότι εξαιτίας ενεργειών ή παραλείψεων του είναι υπηρεσιακά αναγκαία και β) με δαπάνη του δημοσίου για λόγους αποκλειστικά λειτουργικούς και ανεξάρτητα από ενέργειες ή παραλείψεις του.

Δ' Καθήκοντα.

1. Ο διευθυντής του σχολείου είναι ιδίως υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών και την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου των διδασκόντων. Μετέχει επίσης στην αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου του και συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους.

2. Ο υποδιευθυντής αναπληρώνει τον διευθυντή του σχολείου, όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται. Βοηθεί τον διευθυντή στην άσκηση των καθηκόντων του και είναι υπεύθυνος για τη διεξαγωγή της διοικητικής υπηρεσίας του σχολείου.

3. Τα ειδικότερα καθήκοντα των διευθυντών, υποδιευθυντών και των προϊσταμένων των σχολείων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ε' Αναπλήρωση.

1. Αν δεν υπάρχει διευθυντής σχολικής μονάδας ή Σ.Ε.Κ. ή απουσιάζει ή κωλύεται και δεν υπάρχει υποδιευθυντής, με απόφαση του νομάρχη που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, ανατίθεται η προσωρινή άσκηση καθηκόντων σε εκπαιδευτικό που υπηρετεί σε σχολείο του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος και έχει τα απαιτούμενα προσόντα. Η προσωρινή αναπλήρωση δε μπορεί να διαρκέσει πέρα από τη λήξη του διδακτικού έτους. Για το χρονικό διάστημα που ασκεί τα καθήκοντά του ο προσωρινός διευθυντής, παίρνει το επίδομα που προβλέπεται για την αντίστοιχη θέση.

2. Αν δεν υπάρχει υποδιευθυντής σχολικής μονάδας ή υπεύθυνος τομέα Σ.Ε.Κ. ή απουσιάζει, τα καθήκοντα αυτά ασκεί ο ανώτερος σε βαθμό από τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στην ίδια μονάδα ή σε σχολείο που εξυπηρετείται από το Σ.Ε.Κ. κατά περίπτωση, χωρίς το αντίστοιχο επίδομα θέσης. Αν υπάρχουν ομοβάθμιοι, καθήκοντα υποδιευθυντή ή υπεύθυνου τομέα Σ.Ε.Κ. ασκεί εκείνος που ορίζεται με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης ύστερα από γνώμη του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

3. Οι διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου εφαρμόζονται ανάλογα και για την ανάθεση καθηκόντων υπευθύνων εργαστηρίων κατεύθυνσης στα τεχνικά-επαγγελματικά λύκεια, στα ενιαία πολυκλαδικά λύκεια και στις τεχνικές-επαγγελματικές σχολές σε εκπαιδευτικούς εργαστηρίων του κλάδου ΑΡ1.

ΣΤ' Σύλλογοι διδασκόντων.

1. Ο σύλλογος διδασκόντων κάθε σχολείου αποτελείται από όλους τους διδασκόντες στο σχολείο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας και έχει ως πρόεδρο τον διευθυντή του σχολείου. Όταν στις συνεδριάσεις του συλλόγου εξετάζονται ειδικά θέματα μαθητών, μετέχουν και δύο εκπρόσωποι τους που ορίζονται από το διοικητικό συμβούλιο των μαθητικών κοινοτήτων.

2. Ο σύλλογος των διδασκόντων συνεδριάζει ύστερα από πρόσκληση του προέδρου του τακτικά τουλάχιστον μία φορά πριν από την έναρξη των μαθημάτων και μία φορά στο τέλος κάθε τριμήνου και έκτακτα, όταν το κρίνει σκόπιμο ο πρόεδρος ή το ζητήσει εγγράφως για συγκεκριμένα θέματα τουλάχιστον το ένα τρίτο των μελών του. Οι συνεδριάσεις δεν γίνονται σε ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων ούτε σε ώρες που τα μέλη του συλλόγου ασχολούνται σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 13.

3. Ο σύλλογος διδασκόντων είναι αρμόδιος για την εφαρμογή του προγράμματος διδασκαλίας και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

4. Ο τρόπος λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων, οι ειδικότερες αρμοδιότητές του και τα ειδικά θέματα, στη συζήτηση των οποίων παρίστανται εκπρόσωποι των μαθητών, ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Άρθρο 12

Εκπαιδευτικό προσωπικό νηπιαγωγείων

1. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των νηπιαγωγείων ανήκει στον κλάδο των νηπιαγωγών ΑΤ κατηγορίας. Οι βαθμοί των νηπιαγωγών διακρίνονται σε Α', Β' και Γ'. Οι θέσεις όλων των βαθμών είναι οργανικά ενιαίες. Εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του νηπιαγωγού με βαθμό Γ' και μισθολογικό κλίμακιο (μ.κ.) 16. Για την προαγωγή στο βαθμό Β' απαιτείται διετής υπηρεσία στο βαθμό Γ' και για την προαγωγή στο βαθμό Α' εξαετής υπηρεσία στο βαθμό Β'.

2. Για το διορισμό σε θέση νηπιαγωγού με τον εισαγωγικό βαθμό απαιτείται α) πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. κατεύθυνσης νηπιαγωγών ή β) πτυχίο σχολής νηπιαγωγών ή γ) πτυχίο των τμημάτων εκπαίδευσης νηπιαγωγών που λειτουργήσαν στις παιδαγωγικές ακαδημίες ή δ) αναγνωρισμένο ειδικό δίπλωμα ή πτυχίο ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών νηπιαγωγού ξένου πανεπιστημίου ή ειδικού ινστιτούτου και απολυτήριο ελληνικού λυκείου ή εξετάσεις γυμνασίου.

3. Μετά τη συμπλήρωση τριετίας από την οριστική διακοπή λειτουργίας των σχολών νηπιαγωγών, για την υποβολή αίτησης διορισμού σε θέση νηπιαγωγών απαιτείται αποκλειστικά πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. κατεύθυνσης νηπιαγωγών της ημεδαπής ή ισοτόμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται και απολυτήριο ελληνικού εξετασίου γυμνασίου ή λυκείου ή βεβαίωση για πλήρη

γνώση και άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας και ελληνικής ιστορίας που χορηγείται ύστερα από επιτυχή εξέταση. Η διαδικασία και οι σχετικές λεπτομέρειες της εξέτασης καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Οι οργανικές θέσεις του διδακτικού προσωπικού των νηπιαγωγείων ορίζονται συνολικά σε 6.961. Στο σύνολο αυτό περιλαμβάνονται και οι θέσεις σχολικών συμβούλων προσχολικής αγωγής, προϊσταμένων διευθύνσεων ή γραφείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και προϊσταμένων των νηπιαγωγείων.

5. Προϊστάμενος του μονοθέσιου νηπιαγωγείου είναι ο νηπιαγωγός που υπηρετεί σε αυτό. Στα διθέσια και πάνω νηπιαγωγεία καθήκοντα προϊσταμένου ασκεί ο ανώτερος σε βαθμό. Αν υπάρχουν ομοβάθμιοι, ο προϊστάμενος ορίζεται με απόφαση του προϊσταμένου της διεύθυνσης ή του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

6. Οι προϊστάμενοι των νηπιαγωγείων ασκούν διδακτικά και διοικητικά καθήκοντα. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητές των προϊσταμένων των νηπιαγωγείων και των νηπιαγωγών καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 13

Εκπαιδευτικό προσωπικό δημοτικών σχολείων

1. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των δημοτικών σχολείων ανήκει στον κλάδο δασκάλων ΑΤ κατηγορίας. Οι βαθμοί του κλάδου δασκάλων διακρίνον-

ται σε Α', Β' και Γ'. Οι θέσεις όλων των βαθμών είναι οργανικά ενιαίες. Εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του δασκάλου με βαθμό Γ' και μ.κ. 16. Για την

προαγωγή στο βαθμό Β' απαιτείται διετής υπηρεσία στο βαθμό Γ' και για την προαγωγή στο βαθμό Α' εξαετής υπηρεσία στο βαθμό Β'.

2. Για το διορισμό σε θέση δασκάλου με τον εισαγωγικό βαθμό απαιτείται πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. κατεύθυνσης δασκάλων ή παιδαγωγικής ακαδημίας ή του ιεροδιδασκαλείου Βελλας Ιωαννίνων ή της ανώτερης εκκλησιαστικής σχολής Θεσσαλονίκης ή ισότιμο πτυχίο σχολής της αλλοδαπής και απολυτήριο εξετάσιου γυμνασίου ή λυκείου. Εκτός από τα πτυχία Α.Ε.Ι., η αναγνώριση πτυχίων σχολών της αλλοδαπής ως ισότιμων γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη της επιτροπής της παραγράφου 7 του άρθρου 2 της ΣΤ5/5/26-4-1982 (ΦΕΚ Β' 213) κοινής απόφασης των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η σύνθεση της επιτροπής αυτής μπορεί να μεταβάλλεται με κοινή απόφαση των ίδων των υπουργών.

3. Μετά τη συμπλήρωση τριετίας από την οριστική διακοπή λειτουργίας των παιδαγωγικών ακαδημιών, για την υποβολή αίτησης διορισμού σε θέση δασκάλου απαιτείται αποκλειστικά πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. κατεύθυνσης δασκάλων της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο σπουδών ιδρύματος της αλλοδαπής. Στην τελευταία περίπτωση απαιτείται και απολυτήριο ελληνικού εξετασίου γυμνασίου ή λυκείου ή βεβαίωση για πλήρη γνώση και άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας και γνώση της ελληνικής ιστορίας που χορηγείται ύστερα από επιτυχή εξέταση. Η διαδικασία και οι σχετικές λεπτομέρειες της εξέτασης καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Οι οργανικές θέσεις του διδακτικού προσωπικού των δημοτικών σχολείων ορίζονται συνολικά σε 36.030. Στο σύνολο αυτό περιλαμβάνονται και οι θέσεις σχολικών συμβούλων δημοτικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής, προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, διευθυντών των τετραθέσιων και πανώ δημοτικών σχολείων, υποδιευθυντών των δεκαθέσιων και πανώ δημοτικών σχολείων, προϊσταμένων των μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων δημοτικών σχολείων και προϊσταμένων των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των διευθύνσεων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

5. Αν μειωθούν οι οργανικές θέσεις με την κατάργηση ή συγχώνευση

δημοτικών σχολείων, παρεμένουν ως υπερπρόσθετοι οι νεώτεροι στο βαθμό και καταλαμβάνουν τις πρώτες θέσεις που θα κενωθούν.

6. Προϊστάμενος του μονοθέσιου δημοτικού σχολείου είναι ο δάσκαλος που υπηρετεί σ' αυτό. Στα διθέσια και τριθέσια δημοτικά σχολεία καθηκοντα προϊσταμένου ασκεί ο ανώτερος σε βαθμό. Αν υπάρχουν ομοβάθμιοι ο προϊστάμενος ορίζεται με απόφαση του προϊσταμένου της διευθύνσης ή του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου. Οι διευθυντές των τετραθέσιων και πανώ δημοτικών σχολείων τοποθετούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 11.

7. Οι διευθυντές των εξαθέσιων και πανώ δημοτικών σχολείων διδάσκουν είκοσι (20) ώρες και οι διευθυντές των τετραθέσιων και πενταθέσιων είκοσι τέσσερις (24) ώρες την εβδομάδα. Οι προϊσταμένοι των άλλων δημοτικών σχολείων, καθώς και οι δάσκαλοι διδάσκουν είκοσι πέντε (25) έως τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα. Οι διευθυντές και οι προϊσταμένοι των δημοτικών σχολείων ασκούν διδακτικά και διοικητικά καθήκοντα.

8. Όλοι οι εκπαιδευτικοί των σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης παραμένουν υποχρεωτικά στο σχολείο τους στις εργασίες ημέρες, πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, για την προσφορά και άλλων υπηρεσιών που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, όπως συμμετοχή σε γιορταστικές, αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, τήρηση βιβλίων του σχολείου και εκτέλεση διοικητικών εργασιών. Κάθε εκπαιδευτικός παραμένει υποχρεωτικά στο σχολείο, στις εργασίες ημέρες πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, για την εκτέλεση συγκεκριμένου έργου που του έχει ανατεθεί, όχι όμως πέρα από έξι (6) ώρες την ημέρα ή τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα, με την επιφύλαξη της παραγράφου 2 της περίπτωσης ΣΤ' του άρθρου 11. Από τις πρόσθετες αυτές υπηρεσίες απαλλάσσονται οι μητέρες παιδιών μέχρι δυο ετών.

9. Η παράδοση ιδιαίτερων μαθημάτων από δασκάλους απαγορεύεται. Η παράδοση της διάταξης του προηγούμενου εδαφίου:

- α) επισύρει φυλάκισή μέχρι τριών (3) ετών,
- β) συνιστά πειθαρχικό αδίκημα, για το οποίο μπορεί να επιβληθεί και η ποινή της οριστικής παύσης.

Άρθρο 14

Εκπαιδευτικό προσωπικό δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

1. Το εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανήκει στους εξής κλάδους κατά κατηγορίες:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΤ

Κλάδος ΑΤ1 Θεολόγων
Κλάδος ΑΤ2 Φιλολόγων
Κλάδος ΑΤ3 Μαθηματικών
Κλάδος ΑΤ4 Φυσικών
Κλάδος ΑΤ5 Γαλλικής γλώσσας
Κλάδος ΑΤ6 Αγγλικής γλώσσας
Κλάδος ΑΤ7 Γερμανικής γλώσσας
Κλάδος ΑΤ8 Καλλιτεχνικών μαθημάτων
Κλάδος ΑΤ9 Οικονομολόγων
Κλάδος ΑΤ10 Κοινωνιολόγων
Κλάδος ΑΤ11 Φυσικής Αγωγής
Κλάδος ΑΤ12 Μηχανικών
Κλάδος ΑΤ13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών
Κλάδος ΑΤ14 Πτυχιούχων Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Φαρμακευτικής και Γεωπονίας
Κλάδος ΑΤ15 Οικιακής Οικονομίας
Κλάδος ΑΤ16 Μουσικής
Κλάδος ΑΤ17 Τεχνολόγων
Κλάδος ΑΤ18 Πτυχιούχων λοιπών τμημάτων Τ.Ε.Ι.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΡ

Κλάδος ΑΡ1 Πτυχιούχων μέσων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΕ

Κλάδος ΜΕ1 Πτυχιούχων κατώτερων τεχνικών και επαγγελματικών ή τεχνικών και επαγγελματικών σχολών

2. Οι βαθμοί του προσωπικού της προηγούμενης παραγράφου διακρίνονται σε Α', Β' και Γ'. Οι θέσεις όλων των βαθμών είναι σε κάθε κατηγορία και κλάδο οργανικά ενιαίες. Εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του καθηγητή ή εκπαιδευτικού εργαστηρίων με βαθμό Γ'. Τα εισαγωγικά και καταληκτικά μ.κ. για κάθε κλάδο ορίζονται ως εξής: α) Για τους κλάδους ΑΤ1 έως ΑΤ14 και

ΑΤ16, με πτυχίο τμήματος μουσικών σπουδών Α.Ε.Ι., εισαγωγικό το μ.κ. 16 και καταληκτικό το μ.κ. 1. Για τους πτυχιούχους ή διπλωματούχους τμημάτων Α.Ε.Ι. πενταετούς ή εξαετούς φοίτησης εισαγωγικά ορίζονται τα μ.κ. 15 ή 14 αντίστοιχα. β) Για τους κλάδους ΑΤ15, ΑΤ16 χωρίς πτυχίο τμήματος μουσικών σπουδών Α.Ε.Ι., και ΑΤ18 εισαγωγικό το μ.κ. 18 και καταληκτικό το μ.κ. 3. γ) Για τον κλάδο ΑΤ17 εισαγωγικό το μ.κ. 17 και καταληκτικό το μ.κ. 2. δ) Για τον κλάδο ΑΡ1 εισαγωγικό το μ.κ. 22 και καταληκτικό το μ.κ. 7. ε) Για τον κλάδο ΜΕ1 εισαγωγικό το μ.κ. 24 και καταληκτικό το μ.κ. 9.

Για την προαγωγή των εκπαιδευτικών των κλάδων ΑΤ κατηγορίας στο βαθμό Β' απαιτείται διετής υπηρεσία στο βαθμό Γ' και για την προαγωγή στο βαθμό Α' εξαετής υπηρεσία στο βαθμό Β'.

Για την προαγωγή των εκπαιδευτικών του κλάδου ΑΡ1 στο βαθμό Β' απαιτείται τετραετής υπηρεσία στο βαθμό Γ' και για την προαγωγή στο βαθμό Α' εξαετής υπηρεσία στο βαθμό Β'.

Για την προαγωγή των εκπαιδευτικών του κλάδου ΜΕ1 στο βαθμό Β' απαιτείται εννεαετής υπηρεσία στον βαθμό Γ' και για την προαγωγή στο βαθμό Α' οκταετής υπηρεσία στο βαθμό Β'.

3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών μπορούν να ιδρύονται νέοι ή να χωρίζονται οι παραπάνω κλάδοι εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, να συνιστώνται οι αναγκαίες θέσεις και να καθορίζονται τα προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό.

4. Οι οργανικές θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζονται ως εξής:

α) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ1,	θέσεις	2.728
β) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ2,	θέσεις	16.083
β) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ3	θέσεις	6.187
δ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ4	θέσεις	6.094
ε) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ5	θέσεις	1.355
στ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ6	θέσεις	4.174
ζ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ7	θέσεις	8
η) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ8	θέσεις	666
θ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ9	θέσεις	677
ι) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ10	θέσεις	130

α) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ11	θέσεις	3.572
β) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ12	θέσεις	519
γ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ13	θέσεις	129
δ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ14	θέσεις	333
ε) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ15	θέσεις	830
ιστ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ16	θέσεις	1.015
ζ) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ17	θέσεις	1.286
η) Καθηγητών του κλάδου ΑΤ18	θέσεις	270
ιβ) Υπευθ. εργαστ. και εκπαιδ. εργαστ. του κλάδου ΑΡ1, θέσεις		1.790
κ) Αρχιτεκτονικών και τεχνιτών του κλάδου ΜΕ1, θέσεις		300

Σύνολο οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 48.146.

5. Στο σύνολο των οργανικών θέσεων περιλαμβάνονται και οι θέσεις σχολικών συμβούλων μέσης γενικής και μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διευθυντών γυμνασίων, λυκείων, τεχνικών επαγγελματικών σχολών και Σ.Ε.Κ., υποδιευθυντών των γυμνασίων, λυκείων και τεχνικών επαγγελματικών σχολών που έχουν εννέα και πάνω τμήματα, υπευθύνων τομέων των Σ.Ε.Κ. και προϊσταμένων των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των διευθυντών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

6. Αν τροποποιηθούν τα ωρολόγια προγράμματα ή αυξηθούν τα τμήματα τάξεων του σχολείου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού αυξάνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

7. Αν μειωθούν οι οργανικές θέσεις με την κατάργηση ή συγχώνευση σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, παραμένουν ως υπεράριθμοι οι νεώτεροι στο βαθμό και καταλαμβάνουν τις πρώτες θέσεις που θα κενωθούν.

8. Τα προσόντα διορισμού του εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζονται κατά κλάδους ως εξής:

- α) Κλάδος ΑΤ1 Θεολόγων: πτυχίο Θεολογικού ή ποιμαντικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της Θεολογικής Σχολής Χαλκίδας.
- β) Κλάδος ΑΤ2 Φιλολόγων: πτυχίο φιλοσοφικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
- γ) Κλάδος ΑΤ3 Μαθηματικών: πτυχίο μαθηματικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
- δ) Κλάδος ΑΤ4 Φυσικών: πτυχίο φυσικού ή χημικού ή φυσιογνωστικού ή βιολογικού ή γεωλογικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
- ε) Κλάδος ΑΤ5 Γαλλικής γλώσσας: πτυχίο τμήματος γαλλικής φιλολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
- στ) Κλάδος ΑΤ6 Αγγλικής γλώσσας: πτυχίο τμήματος αγγλικής φιλολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
- ζ) Κλάδος ΑΤ7 Γερμανικής γλώσσας: πτυχίο τμήματος γερμανικής φιλολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
- η) Κλάδος ΑΤ8 Καλλιτεχνικών μαθημάτων: πτυχίο ζωγραφικής ή γλυπτικής ή χαρακτηριστικής ανώτατης σχολής καλών τεχνών της ημεδαπής με πιστοποιητικό ευδόκιμης παρακολούθησης σε ίδια σχολή θεωρητικών και ιστορικών σπουδών.
- θ) Κλάδος ΑΤ9 Οικονομολόγων: πτυχίο οικονομικού τμήματος Α.Ε.Ι. ή οποιουδήποτε τμήματος Α.Σ.Ο.Ε.Ε. ή Ανώτατης Βιομηχανικής Σχολής της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.
- ι) Κλάδος ΑΤ10 Κοινωνολόγων: πτυχίο τμήματος κοινωνικών επιστημών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. Αν δεν υπάρχουν υποψήφιοι με πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. γίνονται διορισμοί και χωρίς το πτυχίο αυτό.
- ια) Κλάδος ΑΤ11 Φυσικής αγωγής: πτυχίο εθνικής ακαδημίας αθλητικής αγωγής ή τμήματος επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.
- ιβ) Κλάδος ΑΤ12 Μηχανικών: διπλώμα τμήματος πολιτικών μηχανικών ή αρχιτεκτονών ή αγρονόμων τοπογράφων μηχανικών ή μηχανολόγων ή ηλεκτρολόγων ή ηλεκτρονικών ή ναυπηγών ή χημικών μηχανικών ή ηλεκτρονικού αυτοματισμού ή ραδιοηλεκτρολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. ή πτυχίο φυσικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής με ενδεικτικό μεταπτυχιακών σπουδών ηλεκτρονικής και ραδιοηλεκτρολογίας.
- ιγ) Κλάδος ΑΤ13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών: πτυχίο νομικού ή πολιτικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.
- ιδ) Κλάδος ΑΤ14 Πτυχιούχων Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Φαρμακευτικής και Γεωπονίας: πτυχίο τμήματος ιατρικής ή οδοντιατρικής ή φαρμακευτικής ή γεωπονίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.
- ιε) Κλάδος ΑΤ15 Οικιακής Οικονομίας: πτυχίο ανώτατης σχολής οικιακής οικονομίας της ημεδαπής.

ιστ) Κλάδος ΑΤ16 Μουσικής: πτυχίο τμήματος μουσικών σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Αν δεν υπάρχουν υποψήφιοι με τα προσόντα αυτά για την πλήρωση κενών θέσεων του κλάδου αυτού, εφαρμόζονται οι διατάξεις της παρ. 9 της περιπτ. Β' του άρθρου 15.

ιζ) Κλάδος ΑΤ17 Τεχνολόγων: πτυχίο της ανώτερης σχολής εκπαιδευτικών τεχνολόγων μηχανικών (Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ.) της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. ή αντίστοιχο πτυχίο τεχνολογικού εκπαιδευτικού ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) ή ΚΑΤΕΕ και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.

η) Κλάδος ΑΤ18 Πτυχιούχων λοιπών τμημάτων Τ.Ε.Ι.: πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.

ιβ) Κλάδος ΑΡ1 Πτυχιούχων μέσων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών: πτυχίο τεχνικού ή επαγγελματικού λυκείου ή μέσης τεχνικής ή επαγγελματικής σχολής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.

κ) Κλάδος ΜΕ1 Πτυχιούχων κατώτερων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών: πτυχίο τεχνικής και επαγγελματικής σχολής ή κατώτερης τεχνικής επαγγελματικής σχολής και τριετής επαγγελματική πείρα από την κτήση του πτυχίου τους.

9. Για το διορισμό στις θέσεις των κλάδων ΑΤ1 και ΑΤ2 αντί για πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, γίνεται δεκτό και ισότιμο πτυχίο ορθόδοξης θεολογικής σχολής της αλλοδαπής ή ανώτατης σχολής ελληνικής φιλολογίας της αλλοδαπής αντίστοιχα, εφόσον ο υποψήφιος έχει και απολυτήριο ελληνικού εξετασίου γυμνασίου ή λυκείου. Για το διορισμό στις θέσεις των άλλων κλάδων ΑΤ κατηγορίας αντί για πτυχίο της ημεδαπής γίνεται δεκτό ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, εφόσον ο υποψήφιος έχει και απολυτήριο ελληνικού εξετασίου γυμνασίου ή λυκείου.

10. Αν οι υποψήφιοι της προηγούμενης παραγράφου δεν έχουν απολυτήριο ελληνικού εξετασίου γυμνασίου ή λυκείου, απαιτείται βεβαίωση για την πλήρη γνώση και την άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας καθώς και την γνώση της ελληνικής ιστορίας. Η βεβαίωση αυτή χορηγείται ύστερα από επιτυχή εξέταση της οποίας η διαδικασία και οι σχετικές λεπτομέρειες καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

11. Στις θέσεις του κλάδου ΑΤ4 φυσικών ορίζονται, ανάλογα με τις υπάρχουσες ανάγκες για κάλυψη των διδασκόμενων μαθημάτων, πτυχιούχοι φυσικού, χημικού, φυσιογνωστικού, βιολογικού και γεωλογικού τμήματος των Α.Ε.Ι.

12. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται οι ειδικότητες και ο αριθμός των θέσεων για κάθε ειδικότητα των κλάδων ΑΤ12, ΑΤ13, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18, ΑΡ1, και ΜΕ1.

13. Οι ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και διεξαγωγής πρακτικών ασκήσεων από το εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ορίζονται ως εξής:

- α) Διευθυντές γυμνασίων ή λυκείων ώρες οκτώ (8) σε όσα λειτουργούν με τρία ως πέντε τμήματα τάξεων, ώρες επτά (7) σε όσα λειτουργούν με έξι έως εννέα τμήματα τάξεων, ώρες πέντε (5) σε όσα λειτουργούν με δέκα έως δώδεκα τμήματα τάξεων, ώρες τρεις (3) σε όσα λειτουργούν με περισσότερα από δώδεκα τμήματα λέξεων.
- β) Διευθυντές Σ.Ε.Κ. και τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, ώρες δέκα (10).
- γ) Υποδιευθυντές γυμνασίων ή λυκείων και υπεύθυνοι τομέων Σ.Ε.Κ. ώρες δεκατέσσερις (14).
- δ) Υπεύθυνοι εργαστηρίων, ώρες είκοσι (20).
- ε) Εκπαιδευτικό προσωπικό των κλάδων ΑΤ1 μέχρι και ΑΤ18, ώρες είκοσι μία (21), αν έχουν έως έξι έτη υπηρεσίας, ώρες δέκα εννέα (19), αν έχουν από έξι μέχρι δώδεκα έτη υπηρεσίας και ώρες δέκα οκτώ (18), αν έχουν πάνω από δώδεκα έτη υπηρεσίας.
- στ) Εκπαιδευτικοί εργαστηρίων του κλάδου ΑΡ1, ώρες είκοσι τέσσερις (24).
- ζ) Αρχιτεχνίτες του κλάδου ΜΕ1, ώρες είκοσι οκτώ (28).
- η) Τεχνίτες του κλάδου ΜΕ1, ώρες τριάντα (30).

Οι ώρες αυτές μειώνονται κατά πέντε την εβδομάδα για όσους διδάσκουν στα πειραματικά σχολεία.

14. Διδασκαλία με μειωμένο ωράριο δεν επιτρέπεται, εκτός εάν η συμπλήρωσή του δεν είναι αντικειμενικά δυνατή. Αν οι διδάσκοντες δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας στο σχολείο που υπηρετούν, διατίθενται, μερικά ή ολικά, σε άλλα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε τμήματα πρόσθετης διδακτικής βοήθειας ή μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα καθώς και σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία των μαθημάτων που προβλέπεται στην παραρτηρ. 12 του άρθρου 4. Η διάθεση γίνεται στον ίδιο νομό ή νομαρχικό διαμέρισμα με απόφαση του νομαρχ. ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, ή σε άλλο νομό ή νομαρχικό διαμέρισμα με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου. Οι εκπαιδευτικοί ενός σχολείου που πλεονάζουν σε ορισμένο κλάδο, εξαιτίας

μεταβολών στα προγράμματα διδασκαλίας ή για άλλους λόγους, είναι υποχρεωμένοι να διδάσκουν μαθήματα συγγενούς ειδικότητας στην ίδια σχολική μονάδα.

15. Όσοι διατίθενται για συμπλήρωση μέρους του ωραρίου τους σε σχολείο άλλης πόλης ή κωμόπολης, παίρνουν οδοπορικά έξοδα, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, και αποζημίωση για κάθε ώρα διδασκαλίας εκτός έδρας που ορίζεται στο μισό από την προβλεπόμενη στην παράγραφο 19. Δεν παίρνουν τα παραπάνω οδοπορικά έξοδα και αποζημίωση όσοι συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο σε σχολεία πόλης ή κωμόπολης στην οποία κατοικούν. Τα σχολεία που λειτουργούν στην περιφέρεια της τέως διοίκησης της πρωτεύουσας και του τέως δήμου Θεσσαλονίκης θεωρούνται ότι λειτουργούν στην ίδια πόλη.

16. Αν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας για κάθε μάθημα δεν καλύπτονται με το υποχρεωτικό ωράριο των διδασκόντων, μπορεί να ανατεθεί προαιρετικά υπερωριακή διδασκαλία μέχρι πέντε (5) ώρες την εβδομάδα και υποχρεωτικά μέχρι τρεις (3) ώρες την εβδομάδα σε διδασκόντες του ίδιου ή άλλου σχολείου της ίδιας ή άλλης πόλης ή κωμόπολης, με ωριαία αντιμισθία. Η ανάθεση γίνεται με απόφαση του συλλόγου των διδασκόντων, αν πρόκειται για το ίδιο σχολείο, ή με απόφαση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, αν πρόκειται για άλλο σχολείο και εφόσον και στις δύο περιπτώσεις δεν υπάρχει προσφορά για προαιρετική υπερωριακή διδασκαλία. Η διδασκαλία του μαθήματος της κοινωνιολογίας, αν δεν υπάρχουν καθηγητές του κλάδου κοινωνιολόγων, μπορεί να ανατεθεί σε εκπαιδευτικούς που έχουν διαπιστωμένες ειδικές σπουδές στην κοινωνιολογία, και αν δεν υπάρχουν τέτοιοι εκπαιδευτικοί, σε φιλόλογους ή πτυχιούχους νομικών και πολιτικών επιστημών ή οικονομολόγους. Άδεια άσκησης ιδιωτικού έργου χορηγείται εάν προηγουμένως καλυφθούν με υπερωριακή διδασκαλία οι ανάγκες των δημοσίων σχολείων. Οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί δεν επιτρέπεται να διδάσκουν σε ιδιωτικά σχολεία ή φροντιστήρια.

17. Αν στο ίδιο σχολείο ή στα σχολεία της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κωμόπολης οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και

ασκήσεων δεν δικαιολογούν το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού ή αν οι ώρες αυτές δεν καλύπτονται από μόνιμους εκπαιδευτικούς, μπορεί να ανατεθεί η διδασκαλία μαθημάτων ή η διεξαγωγή πρακτικών ασκήσεων με ωριαία αντιμισθία, σε άλλους υπαλλήλους του δημοσίου τομέα ή σε ιδιώτες που έχουν τα προσόντα των κλάδων αυτών, εκτός από τους ιδιοκτήτες και τους διευθυντές φροντιστηρίων και όσους διδάσκουν σε αυτά. Στην περίπτωση αυτή δεν είναι απαραίτητο το πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε., αν δεν υπάρχουν ενδιαφερόμενοι με το πτυχίο αυτό.

18. Ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας, προαιρετικής ή υποχρεωτικής, καθώς και ανάθεση διδασκαλίας με ωριαία αντιμισθία επιτρέπεται μόνο αν οι καθηγητές της ίδιας ειδικότητας των σχολείων της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κωμόπολης έχουν καλύψει το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας τους. Τα όργανα, ο τρόπος επιλογής και η διαδικασία για την ανάθεση διδασκαλίας στις περιπτώσεις της προηγούμενης παραγράφου ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με όμοια απόφαση, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, είναι δυνατό να αυξηθούν μέχρι δέκα (10) οι ώρες προαιρετικής υπερωριακής διδασκαλίας, αν δεν καλύπτεται το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας.

19. Η ωριαία αντιμισθία ορίζεται στο ένα ενενηκοστό (1/90) των κάθε είδους μηνιαίων αποδοχών του εισαγωγικού βαθμού του αντίστοιχου κλάδου, χωρίς επίδομα οικογενειακών βαρών.

20. Οι διατάξεις των παρ. 8 και 9 του άρθρου 13 που αφορούν την υποχρέωση παραμονής των εκπαιδευτικών στα σχολεία καθώς και την απαγόρευση παράδοσης ιδιαίτερων μαθημάτων και τις κυρώσεις για την παράβαση της αντίστοιχα, εφαρμόζονται και για τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

21. Οι διατάξεις των παραγράφων 13 έως 20 εφαρμόζονται ανάλογα και για τους προσωρινούς αναπληρωτές και τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.

Άρθρο 15

Διορισμοί εκπαιδευτικού προσωπικού

Α' Δασκάλων-νηπιαγωγών

1. Οι διορισμοί των δασκάλων και νηπιαγωγών στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από επήκοις πίνακες διοριστέων που συντάσσονται στο τέλος κάθε έτους. Στους πίνακες αυτούς περιλαμβάνονται όλοι όσοι υπέβαλαν αιτήσεις διορισμού μέσα στο ίδιο έτος και με σειρά που καθορίζεται από το βαθμό του πτυχίου τους. Αν υπάρχουν πτυχία με τον ίδιο βαθμό η σειρά καθορίζεται από την ημερομηνία υποβολής της αίτησης. Σε κάθε περίπτωση ως ημερομηνία υποβολής της αίτησης λαμβάνεται η ημερομηνία καταχώρισης στο πρωτόκολλο της οικείας υπηρεσίας.

2. Οι αιτήσεις για διορισμό υποβάλλονται, μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, στις κατά τόπους αρμόδιες διευθύνσεις ή γραφεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι προϊστάμενοι των οποίων ελέγχουν τη νομιμότητα και πληρότητα των δικαιολογητικών. Οι αιτήσεις μαζί με τα δικαιολογητικά διαβιβάζονται στην αρμόδια διεύθυνση προσωπικού της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Κατά τη συνταγή του ετήσιου πίνακα διοριστέων προτάσσονται υποχρεωτικά και ανεξάρτητα από το βαθμό του πτυχίου τους, κατά σειρά όσοι έχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, τα θύματα πολέμου ή εθνικής αντίστασης ή ειρηνικής περιόδου, οι ανάπηροι πολέμου ή εθνικής αντίστασης ή ειρηνικής περιόδου και τα τέκνα τους και ακολουθούν οι πολύτεκνοι και τα τέκνα πολύτεκνων.

4. Η κατάταξη όσων ανήκουν σε καθεμία από τις κατηγορίες της προηγούμενης παραγράφου γίνεται με βάση το βαθμό του πτυχίου τους.

5. Με την επικύρωση της παραγράφου 7, δεν έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν αιτήσεις διορισμού δασκαλοί που δεν συμπλήρωσαν το 20ο έτος της ηλικίας τους και νηπιαγωγοί που δεν συμπλήρωσαν το 18ο έτος της ηλικίας τους, καθώς και δασκαλοί ή νηπιαγωγοί που συμπλήρωσαν το 40ο έτος της ηλικίας τους. Ο διορισμός τους δεν επιτρέπεται μετά τη συμπλήρωση του 45ου έτους της ηλικίας τους. Κατεξαιρεση έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν αίτηση διορισμού υποψήφιοι που συμπλήρωσαν το 40ο, έτος της ηλικίας τους, εφόσον έχουν πενταετή τουλάχιστον υπηρεσία στο δημόσιο ή ν.π.δ.δ. ή στην ιδιωτική εκπαίδευση. Στην περίπτωση αυτή ο διορισμός δεν επιτρέπεται μετά τη συμπλήρωση του 50ου έτους της ηλικίας τους.

6. Οι διοριζόμενοι που δεν αποδέχονται το διορισμό τους ή παραιτούνται μέσα σε ένα έτος από τη δημοσίευση της απόφασης διορισμού τους, δεν έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν νέα αίτηση διορισμού πριν να περάσουν δυο χρόνια από τη δημοσίευση της απόφασης διορισμού ή αποδοχής της

παραίτησης. Αιτήσεις που υποβάλλονται κατά παράβαση της διατάξης αυτής δεν λαμβάνονται υπόψη.

7. Δασκαλοί και νηπιαγωγοί που έχουν προύπηρεσία σε αναγνωρισμένα ελληνικά σχολεία της αλλοδαπής ή υπηρέτησαν σε ξένα σχολεία ως δασκαλοί ή νηπιαγωγοί ελληνοπαίδων, μπορούν να διορίζονται και μετά τη συμπλήρωση του 45ου έτους της ηλικίας τους, εφόσον, κατά το χρόνο διορισμού, σε κάθε έτος μετά τη συμπλήρωση το 40ου αντιστοιχεί ένα έτος προύπηρεσίας στα σχολεία αυτά.

Ο διορισμός τους γίνεται με τον εισαγωγικό ή και με ανώτερο βαθμό ανάλογα με το χρόνο προύπηρεσίας τους. Ο βαθμός καθορίζεται με πράξη του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου. Ο τρόπος απόδειξης της προύπηρεσίας και οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή της παραγράφου αυτής ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Βουλευτές, δήμαρχοι, πρόεδροι κοινοτήτων, δημοτικοί και κοινοτικοί σύμβουλοι, μπορούν να μην αποδέχονται το διορισμό τους σε θέση εκπαιδευτικού που γίνεται στη διάρκεια της θητείας τους, χωρίς να διαγράφονται από τους πίνακες διοριστέων. Μετά τη λήξη της θητείας τους διορίζονται, εάν το επιθυμούν, στις πρώτες κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών του κλάδου τους, εφόσον δεν συμπλήρωσαν το ανώτατο όριο ηλικίας διορισμού.

9. Η κατοχή θέσης εκπαιδευτικού σε δημόσια εκπαίδευση άλλης χώρας, αποτελεί κώλυμα διορισμού σε θέση εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

10. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται με ειδικότερα θέματα που αναφέρονται στο διορισμό του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

11. Από την ημερομηνία που υποβάλλεται η πρώτη αίτηση για διορισμό πτυχιούχου παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι., κλείνουν οι πίνακες διοριστέων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση του έτους αυτού και συντάσσονται πλέον νέοι πίνακες με σειρά που καθορίζεται από την ημερομηνία αυτή είτε πρόκειται για πτυχιούχους παιδαγωγικών τμημάτων Α.Ε.Ι. είτε για πτυχιούχους παιδαγωγικών ακαδημιών και σχολών νηπιαγωγών και σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τους διορισμούς στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες εφαρμόζονται ανάλογα. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα και λεπτομέρειες που προκύπτουν από την εφαρμογή της παραγράφου αυτής.

Β' Εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

1. Οι διορισμοί σε θέσεις των κλάδων εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από ετήσιους πίνακες διοριστέων που συντάσσονται κατά κλάδους στο τέλος κάθε έτους. Για τον κλάδο ΑΤ4 οι ετήσιοι πίνακες συντάσσονται κατά τις διακρίσεις της παραγράφου 11 του άρθρου 14. Για τους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18, ΑΡ1 και ΜΕ1 οι πίνακες αυτοί συντάσσονται και κατά ειδικότητες, όπως αυτές ορίζονται στην παράγραφο 12 του άρθρου 14. Στους παραπάνω πίνακες περιλαμβάνονται όλοι όσοι υπέβαλαν αιτήσεις διορισμού μέσα στο ίδιο έτος και με σειρά που καθορίζεται από την ημερομηνία υποβολής της αίτησης.

2. Οι αιτήσεις για διορισμό υποβάλλονται, μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, στις κατά τόπους αρμόδιες διευθύνσεις ή γραφεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι προϊστάμενοι των οποίων ελέγχουν τη νομιμότητα και πληρότητα των δικαιολογητικών. Οι αιτήσεις μαζί με τα δικαιολογητικά διαβιβάζονται στην αρμόδια διεύθυνση προσωπικού της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Κατά τη σύνταξη του πίνακα διοριστέων προτάσσονται υποχρεωτικά και ανεξάρτητα από το βαθμό του πτυχίου τους, κατά σειρά όσοι έχουν διδακτορικό δίπλωμα, τα θύματα πολέμου ή εθνικής αντίστασης ή ειρηνικής περιόδου, οι ανάπηροι πολέμου ή εθνικής αντίστασης ή ειρηνικής περιόδου και τα τέκνα τους και ακολουθούν οι πολύτεκνοι και τα τέκνα πολύτεκνων.

4. Η κατάταξη όσων ανήκουν σε καθεμία από τις κατηγορίες της προηγούμενης παραγράφου γίνεται με βάση την ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων στις διευθύνσεις και τα γραφεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

5. Σε περίπτωση ταυτόχρονης υποβολής, η σειρά διορισμού καθορίζεται από τον αριθμό πρωτοκόλλου της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καταρτίζεται πίνακας διοριστέων και πριν από το τέλος του έτους, στις περιπτώσεις που έχουν εξαντληθεί οι πίνακες διοριστέων του προηγούμενου έτους.

7. Οι διατάξεις των παραγράφων 5, 6, 7, 8 και 9 της περίπτωσης Α' εφαρμόζονται ανάλογα και για τους διορισμούς σε θέσεις προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

8. Μέχρι τις 31 Δεκεμβρίου 1985, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ17 Τεχνολόγων διορίζονται πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι. ή Κ.Α.Τ.Ε.Ε. με πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε., μόνο αν δεν υπάρχουν υποψήφιοι για διορισμό από πτυχιούχους της Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. - Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. Από την 1η Ιανουαρίου 1986, οι διορισμοί σε θέσεις του κλάδου αυτού γίνονται σε ποσοστό 70% από πτυχιούχους της Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. - Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. και 30% από πτυχιούχους Τ.Ε.Ι. ή Κ.Α.Τ.Ε.Ε. με πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών.

9. Οι διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων της περίπτωσης αυτής ως προς τους πίνακες διοριστέων δεν εφαρμόζονται για το διορισμό εκπαιδευτικών του κλάδου ΑΤ16 Μουσικής που έχουν πτυχίο αναγνωρισμένου μη πανεπιστημιακού μουσικού ιδρύματος της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής. Οι υποψήφιοι αυτοί διορίζονται ύστερα από διαγωνισμό στις θέσεις που απομένουν, όπως ειδικότερα ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

10. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού

Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται τα ειδικότερα θέματα που αναφέρονται στο διορισμό του εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Γ' Υποψηφίων με αυξημένα προσόντα

1. Κατ' εξαίρεση είναι δυνατή η πλήρωση περιορισμένου αριθμού θέσεων εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από εκπαιδευτικούς που έχουν αυξημένα προσόντα με επιλογή ύστερα από προκήρυξη.

2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο αριθμός των θέσεων που πρόκειται να πληρωθούν για κάθε κλάδο, τα προσόντα, τα οποία δεν μπορούν να είναι κατώτερα από τα οριζόμενα για κάθε κλάδο από αυτό το νόμο με επιπλέον πτυχίο διетών τουλάχιστον μεταπτυχιακών σπουδών στο σωτηρικό ή εξωτερικό ή διδακτορικό δίπλωμα και η διαδικασία επιλογής.

3. Οι διορισμένοι επιλέγονται από το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο και ο διορισμός γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με μ.κ. 14 για όσους έχουν πτυχίο διетών μεταπτυχιακών σπουδών και με μ.κ. 12 για όσους έχουν διδακτορικό δίπλωμα.

Δ' Τοποθέτηση διοριζομένων

1. Οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διορίζονται, τίθενται στη διάθεση των οικείων διευθύνσεων εκπαίδευσης και με απόφαση των προϊσταμένων των διευθύνσεων αυτών, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, τοποθετούνται προσωρινά σε κενές θέσεις σχολείων του νομού, μέχρι να ληξει το διδακτικό έτος για το οποίο διορίζονται, και οριστικά σε θέσεις σχολείων του νομού που απομένουν κενές μετά τις γενικές μεταθέσεις των εκπαιδευτικών, με την επιφύλαξη της επόμενης παραγράφου.

2. Οι διοριζόμενοι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ειδικότητες που προβλέπονται από το πρόγραμμα για διδασκαλία και σε γυμνάσια ή λύκεια τοποθετούνται κατά τη διαδικασία της παραγράφου 1 μόνο σε γυμνάσια, στα οποία διδάσκουν για μια πενταετία τουλάχιστον. Εξαιρεση επιτρέπεται ύστερα από ειδικά αιτιολογημένη πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου και εφόσον υπάρχει ανυπερβλήτη υπηρεσιακή ανάγκη.

3. Δεν επιτρέπεται η τοποθέτηση εκπαιδευτικών κατά το διορισμό τους σε σχολεία των νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης. Κατ' εξαίρεση είναι επιτρεπτή η τοποθέτηση κατά το διορισμό σε σχολεία των νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης εφόσον οι κενές θέσεις των σχολείων αυτών δεν μπορούν να καλυφθούν με μεταθέσεις εκπαιδευτικών, εξαιτίας της έλλειψης αιτήσεων ενδιαφερόμενων για μετάθεση.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, μπορούν να οριστούν και άλλες περιοχές της χώρας, στις οποίες δεν επιτρέπεται η τοποθέτηση εκπαιδευτικών κατά το διορισμό τους.

5. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα κριτήρια για την τοποθέτηση των διοριζομένων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 16
Θέματα υπηρεσιακής κατάστασης

Προαγωγές

1. Τον Ιανουάριο κάθε έτους συντάσσεται από την οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης κάθε νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος αλφαβητική κατάσταση, στην οποία περιλαμβάνονται όλοι οι εκπαιδευτικοί κατά κατηγορία, κλάδο, ειδικότητα, βαθμό και μισθολογικό κλιμάκιο, μαζί με τα στοιχεία δηλωτικά της συνολικής υπηρεσίας, της υπηρεσίας κατά βαθμό και μισθολογικό κλιμάκιο και των τίτλων σπουδών. Οι καταστάσεις αυτές κοινοποιούνται τους εκπαιδευτικούς μέσα στο πρώτο δεκαπενθήμερο του Φεβρουαρίου κάθε έτους. Ένσταση επιτρέπεται προς το υπηρεσιακό συμβούλιο μέσα σε δέκα ημέρες από την κοινοποίηση. Το υπηρεσιακό συμβούλιο αποφασίζει μέσα σε ένα μήνα από την υποβολή της ένστασης.

2. Οι καταστάσεις της προηγούμενης παραγράφου, όταν οριστικοποιηθούν υποβάλλονται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο συντάσσει συνολικές για όλη τη χώρα αλφαβητικές καταστάσεις των εκπαιδευτικών.

3. Οι εκπαιδευτικοί όλων των κλάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προάγονται με απόφαση του νομάρχη. Οι προαγωγές

αυτές γίνονται με βάση τον πίνακα πρακτέων που καταρτίζει το οικείο περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο μέσα στο μήνα Απρίλιο κάθε έτους. Ο πίνακας αυτός συντάσσεται κατά κλάδους με αλφαβητική σειρά και περιλαμβάνει όσους συμπληρώνουν τον απαιτούμενο χρόνο προαγωγής ως τις 30 Απριλίου του επόμενου έτους και κρίνονται προακτέοι από τα υπηρεσιακά τους στοιχεία. Προακτέοι κρίνονται οι εκπαιδευτικοί που χαρακτηρίζονται σε όλα τα στοιχεία της έκθεσης υπηρεσιακής ευδοκμότητας τουλάχιστον «επαρκείς» για προαγωγή στο βαθμό Β' και τουλάχιστον «καλοί» για προαγωγή στο βαθμό Α'.

4. Η προαγωγή θεωρείται ότι συντελείται από την ημέρα που συμπληρώνει ο εκπαιδευτικός το χρόνο υπηρεσίας που απαιτείται για να προαχθεί στον επόμενο βαθμό.

5. Εκπαιδευτικοί που κρίνονται μη προακτέοι δυο φορές συνεχώς ή τρεις φορές σε διάφορα χρονικά διαστήματα παραπέμπονται με απόφαση του νομάρχη στο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο με το ερώτημα της απόλυσης.

6. Το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο εξετάζει όλα τα στοιχεία του

φακέλου, καλεί σε ακρόαση τον κρινόμενο και μπορεί να εξετάσει κάθε άλλο χρήσιμο στοιχείο. Αν ο εκπαιδευτικός κριθεί απολύτως, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων απολύεται για ανεπάρκεια στην εκτέλεση των καθηκόντων του. Αν το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο διαπιστώσει ότι ο κρινόμενος δεν είναι κατάλληλος για το έργο του εκπαιδευτικού κρίνεται όμως επαρκής για την προσφορά διοικητικής υπηρεσίας, μπορεί να αποφασίσει τη μετάταξή του σε προσωρινή θέση διοικητικού προσωπικού των διευθύνσεων ή γραφείων της εκπαίδευσης, εφόσον έχει υπερεπταετή και δεν συμπλήρωσε εικοσιπενταετή πραγματική συντάξιμη υπηρεσία. Στην περίπτωση αυτή συνίσταται προσωρινή θέση διοικητικού προσωπικού με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, την οποία καταλαμβάνει ο μετατασσόμενος. Η θέση αυτή καταργείται με την αποχώρησή του από την υπηρεσία.

7. Για τη βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών εφαρμόζονται κατά τα λοιπά οι διατάξεις που ισχύουν για την εξέλιξη των άλλων δημοσίων υπαλλήλων.

Β' Μεταθέσεις

1. Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετατίθενται:

- α) για το συμφέρον της υπηρεσίας και με δαπάνη του δημοσίου.
- β) για το συμφέρον της υπηρεσίας και χωρίς δαπάνη του δημοσίου, όταν η μετάθεση επιβάλλεται από υπατιότητα του εκπαιδευτικού,
- γ) εξαιτίας υπεραριθμίας στο σχολείο ή στα σχολεία του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος και με δαπάνη του δημοσίου,
- δ) με αίτησή τους και χωρίς δαπάνη του δημοσίου για συνυπηρέτηση με σύζυγο εκπαιδευτικό ή άλλο απασχολούμενο με οποιαδήποτε σχέση στο δημόσιο τομέα ή αμσθό υπάλληλο ή λειτουργό, καθώς και εργαζόμενο στον ιδιωτικό τομέα, ή επαγγελματία, εφόσον στις δύο τελευταίες περιπτώσεις ο σύζυγος εργάζεται στον τόπο για τον οποίο ζητείται η μετάθεση δύο τουλάχιστον χρόνια.
- ε) με αίτησή τους και χωρίς δαπάνη του δημοσίου, εφόσον εξυμνρετείται και το συμφέρον της υπηρεσίας,
- στ) με αίτησή τους και χωρίς δαπάνη του δημοσίου για πλήρωση κενών θέσεων στα πειραματικά σχολεία,
- ζ) με αίτησή τους και χωρίς δαπάνη του δημοσίου για αμοibaία μετάθεση που επιτρέπεται αν κανένας από τους αιτούντες δεν έχει συμπληρώσει υπηρεσία τριάντα (30) ετών.

2. Κατά την ενέργεια των μεταθέσεων επιδιώκεται η σύμμετρη κατανομή του προσωπικού μεταξύ των σχολείων του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, καθώς και μεταξύ των νομών και νομαρχιακών διαμερισμάτων.

3. Με τις μεταθέσεις για συνυπηρέτηση συζύγων, καλύπτεται το ένα τρίτο των θέσεων που προρίζονται για τις τακτικές μεταθέσεις κατά κλάδο σε κάθε νομό.

4. Οι μεταθέσεις των εκπαιδευτικών από νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα σε άλλο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, μέσα στο μήνα Απρίλιο. Με την επικύρωση της επόμενης παραγράφου οι τοποθετήσεις, όσον μετατίθενται, στο νομό ή στο νομαρχιακό διαμέρισμα σε κενές θέσεις σχολείων, καθώς και οι μεταθέσεις από σχολείο σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, γίνονται με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, μέσα στο μήνα Μάιο. Όσοι μετατίθενται οφείλουν να παρουσιαστούν και να αναλάβουν υπηρεσία στα σχολεία που μετατέθηκαν το αργότερο ως τις 20 Ιουνίου για την πρωτοβάθμια και ως τις 30 Ιουνίου για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

5. Δεν μπορούν να μετατεθούν ή να τοποθετηθούν: α) σε λύκεια εκπαιδευτικοί που δεν έχουν συμπληρώσει πενταετή υπηρεσία σε γυμνάσια και β) σε γυμνάσια εκπαιδευτικοί που δεν έχουν συμπληρώσει πενταετή υπηρεσία σε λύκεια. Εξαιρεση επιτρέπεται ύστερα από ειδική αιτιολογημένη πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου και εφόσον υπάρχει ανιέρβλητη υπηρεσιακή ανάγκη.

6. Πριν από τις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετατίθενται στο νομό ή το νομαρχιακό διαμέρισμα και πριν από τις μεταθέσεις τους από σχολείο σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, μετατίθενται για το συμφέρον της υπηρεσίας, ύστερα από πρόταση του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου, σε κενές θέσεις λυκείων της ίδιας πόλης ή κωμόπολης εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε γυμνάσια περισσότερο από πέντε (5) έτη.

7. Μεταθέσεις κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους επιτρέπονται μόνο:

- α) για τοποθέτηση διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων, διευθυντών Σ.Ε.Κ. και υπεύθυνων τομέων Σ.Ε.Κ. και
- β) για άμεση απομάκρυνση εκπαιδευτικού από υπατιότητα του.

8. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται η διαδικασία, οι σχετικές προελασίες, τα όργανα, οι προϋποθέσεις, μεταξύ των οποίων η παρέλευση διετίας από την τοποθέτηση στην τελευταία οργανική θέση, τα κριτήρια στα οποία περιλαμβάνονται ιδίως το ευδόκμο, η υπηρεσία σε σχολεία με δυσμενείς όρους διαβίωσης, ή συνυπηρέτηση, ή ανάγκη συνοίκησης συζύγων, ή εντοπιότητα, ή προστασία τέκνων και γενικότεροι οικογενειακοί λόγοι, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για τη διενέργεια των μεταθέσεων.

9. Στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετατίθενται ύστερα από πέντε συνεχή διδακτικά έτη, σε σχολεία της ίδιας πόλης ή κωμόπολης, καταβάλλονται οδοπορικά έξοδα και ημερησια αποζημίωση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Γ' Αποσπάσεις

1. Αν υπάρχουν εξαιρετικές υπηρεσιακές ανάγκες, μπορεί να γίνει απόσπαση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από σχολείο σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος για χρονικό διάστημα μέχρι δύο μηνών με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από εισήγηση του προϊσταμένου της διεύθυνσης.

2. Παράταση της απόσπασης αυτής ή απόσπαση για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του διμήνου και έως τη λήξη του διδακτικού έτους, γίνεται με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

3. Με την ίδια διαδικασία μπορούν να αποσπαστούν και προσωρινοί αναπληρωτές από σχολεία σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, εφόσον δεν υπάρχουν κατά το χρόνο της απόσπασης οι λόγοι που επέβαλαν την πρόσληψή τους στο σχολείο που υπηρετούν.

4. Αποσπάσεις διευθυντών σχολείων και Σ.Ε.Κ. δεν επιτρέπονται, εκτός από περιπτώσεις αμοibaίας απόσπασης.

5. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και για την αντιμετώπιση σοβαρότατων αναγκών, όπως βαριές και δυσάστες ασθένειες, συνυπηρέτηση συζύγων και εξαιρετικά σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε άλλο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από αιτιολογημένη γνώμη του αρμόδιου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου.

6. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη του οικείου κεντρικού συμβουλίου, επιτρέπονται αποσπάσεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο της τριετίας:

- α) στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις διατάξεις του οργανισμού του,
- β) σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου που εποπτεύονται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση των αρμοδίων οργάνων τους.

7. Αν διενεργείται ένορκη προανακρίση για τη διαπίστωση πειθαρχικού αδικήματος και εγείρονται σοβαρές υπόνοιες εναντίον εκπαιδευτικού, επιτρέπεται η απόσπαση του σε άλλο σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος με απόφαση του νομάρχη ύστερα από εισήγηση του προανακριτή και γνώμη του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου. Η απόσπαση γίνεται ύστερα από ακρόαση του εκπαιδευτικού και δεν μπορεί να διαρκέσει πέρα από τρεις μήνες. Κατά την ίδια διαδικασία και για το ίδιο χρονικό διάστημα είναι δυνατή απόσπαση του εκπαιδευτικού σε σχολείο άλλου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Με τη διαδικασία της παραγράφου 1 αποσπώνται μέλη των διοικητικών συμβουλίων των ενώσεων λειτουργών μέσης εκπαίδευσης και των συλλόγων των δασκάλων σε σχολεία της έδρας τους. Ο χρόνος της απόσπασης θεωρείται ότι διανύθηκε στην οργανική θέση τους.

Δ' Μετατάξεις

1. Μετάταξη εκπαιδευτικών κατά τις κείμενες διατάξεις από κλάδο σε κλάδο, επιτρέπεται εφόσον δεν υπάρχουν υποψήφιοι δια διορισμό στον ίδιο κλάδο με χρονολογία λήξης του πτυχίου προγενέστερη από τη χρονολογία λήξης του πτυχίου του μετατασσόμενου. Απαγορεύεται η μετάταξη εκπαιδευτικού που έχει μισθολογικό κλιμάκιο ανώτερο από το 10ο.

2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, επιτρέπεται μετάταξη εκπαιδευτικού σε κενή θέση άλλης ειδικότητας του ίδιου κλάδου, με τους περιορισμούς της παραγράφου 1.

3. Για την τοποθέτηση όσων μετατάσσονται εφαρμόζονται οι διατάξεις της παρ. 3 της περίπτωσης Δ' του άρθρου 15.

Ε' Άδειες χωρίς αποδοχές

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του αρμόδιου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, μπορεί να χορηγείται σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης άδεια χωρίς αποδοχές μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, όταν συντρέχουν σοβαροί λόγοι ιδίως θεραπεία ψυχικών ασθενειών του ίδιου του εκπαιδευτικού ή των μελών της οικογένειάς του, αντιμετώπιση δύσκολων περιπτώσεων εγκυμοσύνης, τοκετού και μητρότητας, ολοκλήρωση μεταπτυχιακών σπουδών, ανάγκη προσωρινής εγκατάστασης στο εξωτερικό.

2. Άδεια χωρίς αποδοχές που χορηγείται σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, δε μπορεί σε καμία περίπτωση να παραταθεί πέρα από τρία σχολικά έτη.

ΣΤ' Πειθαρχική δικαιοδοσία

1. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Προεδρίας της Κυβέρνησης, ορίζονται τα μονομελή και συλλογικά όργανα που ασκούν την πειθαρχική

δικαιοδοσία για το εκπαιδευτικό προσωπικό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και η αρμοδιότητά τους για την επιβολή πειθαρχικών ποινών.

2. Η κατά τις διατάξεις του άρθρου 8 παρ. 1 του ν. 1256/1982 (ΦΕΚ 65) διοικητική εξέταση καθώς και η προανάκριση, όταν αναφέρεται σε εκπαιδευτικούς, ενεργείται: α) για τους σχολικούς συμβούλους από σύμβουλο ή μόνιμο πάρεδρα του Π.Ι. ή άλλο σχολικό σύμβουλο, β) για τους προϊστάμενους των διευθύνσεων εκπαίδευσης από σχολικό σύμβουλο ή άλλο προϊστάμενο διεύθυνσης της εκπαίδευσης, γ) για τους προϊστάμενους γραφείων της εκπαίδευσης από σχολικό σύμβουλο ή προϊστάμενο διεύθυνσης της εκπαίδευσης ή άλλο προϊστάμενο γραφείου της εκπαίδευσης, δ) για τους διευθυντές σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. από σχολικό σύμβουλο ή προϊστάμενο διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης ή άλλο διευθυντή σχολικής μονάδας ή Σ.Ε.Κ. και ε) για τους υποδιευθυντές σχολικών μονάδων ή Σ.Ε.Κ. ή άλλο υποδιευθυντή σχολικής μονάδας ή υπεύθυνο τομέα Σ.Ε.Κ.

3. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις για το πειθαρχικό δίκαιο των υπαλλήλων του δημοσίου.

Άρθρο 17**Προσωπικοί αναπληρωτές**

1. Αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από τα σχολεία εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και αν υπάρχουν άλλες έκτακτες ανάγκες λειτουργίας των σχολείων, οι οποίες δημιουργούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προσλαμβάνονται, με αίτησή τους, προσωρινοί αναπληρωτές με σχέση ιδιωτικού δικαίου από αυτούς που υπέβαλαν αίτηση διορισμού σε θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών.

2. Προσωρινοί αναπληρωτές προσλαμβάνονται επίσης με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας, που αντιστοιχεί στο μισό τουλάχιστον του υποχρεωτικού ωραρίου διδασκαλίας του πρωτοδιόριστου εκπαιδευτικού, όταν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο ή και σε άλλο σχολείο της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κωμόπολης δε δικαιολογούν το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού.

3. Η πρόσληψη των προσωρινών αναπληρωτών γίνεται με πράξη των αρμόδιων προϊσταμένων των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση των οικείων περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων. Αν υποβληθούν περισσότερες αιτήσεις για τις ίδιες θέσεις, τηρείται η σειρά υποβολής των αιτήσεων για το διορισμό σε θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών. Η απόλυση των προσωρινών αναπληρωτών γίνεται αυτοδικαίως με τη λήξη του διδακτικού έτους και χωρίς καμία αποζημίωση. Αν δεν υπάρχουν ή δεν προσφέρονται για πρόσληψη σε θέσεις προσωρινών

αναπληρωτών υποψηφίοι για διορισμό εκπαιδευτικοί, μπορούν να προσληφθούν ως προσωρινοί αναπληρωτές ιδιώτες που έχουν τα προσόντα διορισμού, εκτός από το παιδαγωγικό πτυχίο της ΣΕΛΕΤΕ. Στην περίπτωση αυτή το όριο ηλικίας δεν αποτελεί κώλυμα για την πρόσληψη.

4. Στους προσωρινούς αναπληρωτές καταβάλλονται οι αποδοχές που αντιστοιχούν στο κατώτερο μισθολογικό κλιμάκιο του εισαγωγικού βαθμού του κλάδου τους, καθώς και επιδόματα εορτών σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Οι σχετικές πιστώσεις για την πληρωμή των δαπανών αυτών εγγράφονται στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι αποδοχές που καταβάλλονται στους προσωρινούς αναπληρωτές, οι οποίοι προσλαμβάνονται με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας, καθώς και ο χρόνος υπηρεσίας τους υπολογίζονται με κλάσμα που έχει αριθμητή τον αριθμό των εβδομαδιαίων ωρών, για τις οποίες έχουν προσληφθεί, και παρονομαστή το υποχρεωτικό ωράριο του πρωτοδιόριστου εκπαιδευτικού.

5. Για τη διδασκαλία των μαθημάτων που προβλέπονται από την παράγραφο 12 του άρθρου 4, εφόσον οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί δεν επαρκούν, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του άρθρου με απόφαση του προϊσταμένου της διεύθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

Άρθρο 18**Αποζημιώσεις**

1. Για την καταβολή ημερησίας εκτός έδρας αποζημίωσης και οδοιπορικών εξόδων στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετακινούνται για την εκτέλεση υπηρεσίας, εγγράφονται οι αναγκαίες πιστώσεις στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Στους μόνιμους εκπαιδευτικούς, τους προσωρινούς αναπληρωτές και τους εκπαιδευτικούς με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου που μετακινούνται για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου διδασκαλίας σε σχολείο ή μεταλυκειακό προπαρασκευαστικό κέντρο άλλης πόλης ή κωμόπολης καταβάλλονται:

- α) οδοιπορικά έξοδα κατά τις κείμενες διατάξεις και
- β) για κάθε ώρα διδασκαλίας το ένα δεύτερο της προβλεπόμενης ωριαίας αμοιβής για διδασκαλία πέρα από το υποχρεωτικό ωράριο.

Οδοιπορικά έξοδα καταβάλλονται και στους δασκάλους των σχολείων που η έδρα τους μετακινείται εποχικά.

3. Στους σχολικούς συμβούλους και στους προϊστάμενους των διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης, που μετακινούνται εκτός γραφείου και εντός έδρας επιτρέπεται η χρήση ιδιόκτητου μεταφορικού μέσου με καταβολή της χιλιομετρικής αποζημίωσης σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται η διαδικασία για τη βεβαίωση των χιλιομετρικών αποστάσεων και κάθε σχετική λεπτομέρεια.

4. Οι εκπαιδευτικοί που συνοδεύουν μαθητές σε σχολικές εκδρομές και σχολικούς περιπάτους θεωρείται ότι εκτελούν διατεταγμένη υπηρεσία. Για την κάλυψη των δαπανών κίνησης εκτός έδρας, όπου προβλέπονται, εγγράφονται σχετικές πιστώσεις στους προϋπολογισμούς του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των νομαρχιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ' ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**Άρθρο 19****Προσωπικό υπηρεσιών και σχολείων**

1. Η υπηρεσία κάθε διεύθυνσης πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, λειτουργεί με την άμεση ευθύνη του προϊσταμένου της. Η

υπηρεσία αυτή αποτελείται: α) της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από δύο τμήματα: (αα) διοικητικών θεμάτων και (ββ) εκπαιδευτικών θεμάτων και β) της

υπάλληλοι κατηγορίας ΑΤ ή ΑΡ ή ΜΕ. Προϊστάμενοι των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων είναι δάσκαλοι ή νηπιαγωγοί και προκειμένου για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ1 έως ΑΤ11 για τα τμήματα γενικής κατεύθυνσης και των κλάδων ΑΤ12, ΑΤ13, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18 ή ΑΡ1 για τα τμήματα τεχνικής-επαγγελματικής κατεύθυνσης. Για την επιλογή των προϊσταμένων των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων καταρτίζεται από το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο πίνακας υποψηφίων. Για την επιλογή, τα προσόντα, την τοποθέτηση, την υπηρεσιακή κατάσταση και για κάθε άλλο θέμα εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις του άρθρου 11 που αναφέρονται στους υποδιευθυντές των σχολικών μονάδων.

3. Η υπηρεσία κάθε γραφείου πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί με την άμεση ευθύνη του προϊσταμένου του. Σε κάθε γραφείο λειτουργεί τμήμα γραμματείας με προϊστάμενο διοικητικό υπάλληλο.

4. Σε κάθε διεύθυνση και σε κάθε γραφείο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τοποθετείται ένας κλητήρας.

5. Σε κάθε διεύθυνση ή γραφείο εκπαίδευσης τοποθετούνται διοικητικοί υπάλληλοι κατηγορίας ΑΤ, ΑΡ, ΜΕ και ΣΕ.

6. Σε κάθε λύκειο ή τεχνική-επαγγελματική σχολή με μαθητές πάνω από διακόσιους (200) και σε κάθε γυμνάσιο με μαθητές πάνω από τριακόσιους (300) λειτουργεί γραμματεία, στην οποία τοποθετείται ένας διοικητικός υπάλληλος κατηγορίας ΑΤ, ΑΡ ή ΜΕ. Στη γραμματεία των λυκείων που έχουν πάνω από πεντακόσιους (500) μαθητές τοποθετείται και δεύτερος διοικητικός υπάλληλος.

7. Σε κάθε λύκειο ή γυμνάσιο ή τεχνική-επαγγελματική σχολή, με μαθητές πάνω από διακόσιους (200), καθώς και σε κάθε δεκαθέσιο και πάνω

δημοτικό σχολείο, τοποθετείται ένας επιστάτης.

8. Σε συγκροτήματα διδακτηρίων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν σε αστικά κέντρα, καθώς και των Σ.Ε.Κ. τοποθετούνται ανά δυο φύλακες-νυχτοφύλακες.

9. α) Για τη συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού των τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων, των Σ.Ε.Κ. και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών συνιστώνται διακόσιες πενήντα (250) θέσεις τεχνικών συντήρησης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.

β) Προσόντα για την πρόληψη των τεχνικών συντήρησης ορίζονται το πτυχίο αντίστοιχης ειδικότητας μέσης τεχνικής σχολής ή τεχνικού-επαγγελματικού ή ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου ή τεχνικής-επαγγελματικής σχολής και τετραετής τουλάχιστον επαγγελματική εμπειρία.

γ) Οι τεχνίτες συντήρησης τοποθετούνται σε μια ή περισσότερες σχολικές μονάδες ή συγκροτήματα σχολικών μονάδων του εδαφίου α' που χρησιμοποιούν το ίδιο εργαστηριακό εξοπλισμό με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

δ) Αν αυξηθούν τα σχολεία όπου τοποθετείται προσωπικό αυτής της παραγράφου, αυξάνονται ανάλογα και οι θέσεις τεχνικών συντήρησης, με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

ε) Το ύψος αμοιβής, οι όροι, η διαδικασία, η αρμοδιότητα υπογραφής των σχετικών συμβάσεων και κάθε σχετική λεπτομέρεια καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

Άρθρο 20

Οργανικές θέσεις, προσόντα, διορισμός

1. Οι οργανικές θέσεις του διοικητικού προσωπικού των διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης και των γραμματειών των σχολείων, καθώς και των κλητήρων - επιστάτων - φυλάκων - νυχτοφυλάκων ορίζονται κατά κατηγορίες, κλάδους και βαθμούς ως εξής:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΤ	
Κλάδος ΑΤ1 Διοικητικός, θέσεις με βαθμούς Α', Β', Γ'	128
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΡ	
Κλάδος ΑΡ1 Διοικητικός, θέσεις με βαθμούς Α', Β', Γ'	631
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΕ	
Κλάδος ΜΕ1 Διοικητικός, θέσεις με βαθμούς Α', Β' ή Γ'	2.567
Κλάδος ΜΕ2 Δακτυλογράφων, θέσεις με βαθμούς Α', Β' ή Γ'	443
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΣΕ	
Κλάδος ΣΕ1 Κλητήρων - Επιστάτων - Φυλάκων - Νυχτοφυλάκων, θέσεις με βαθμούς Γ', ή Δ'	3.049

Οι θέσεις όλων των βαθμών είναι σε κάθε κατηγορία και κλάδο οργανικές ενιαίες. Αν αυξηθούν τα γραφεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή τα σχολεία, στα οποία προβλέπεται από τις διατάξεις αυτού του νόμου τοποθέτηση υπαλλήλων των κλάδων ΑΤ1, ΑΡ1, ΜΕ1, ΜΕ2 και ΣΕ1, αυξάνονται ανάλογα οι θέσεις των υπαλλήλων των κλάδων αυτών κατά κατηγορία με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

2. Προϊστάμενοι των τμημάτων διοικητικών θεμάτων των διευθύνσεων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των νομαρχιακών διαμερισμάτων Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Πειραιά και των νομών Αιτωλοακαρνανίας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Έβρου, Ηλείας, Ηρακλείου, Θεσσαλονίκης, Ιωννίου, Καβάλας, Κοζάνης, Λαρίσης, Μεσσηνίας, Μεσσηνίας, Σερρών, Φθιώτιδας και Χανίων τοποθετούνται διοικητικοί υπάλληλοι των κλάδων ΑΤ1 Διοικητικού ή ΑΡ1 Διοικητικού με βαθμό Α', στους οποίους καταβάλλεται επίδομα θέσης προϊσταμένου διεύθυνσης της δημόσιας διοίκησης.

3. Προϊστάμενοι των τμημάτων διοικητικών θέσεων των διευθύνσεων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των λοιπών νομών και των τμημάτων διοικητικών θεμάτων των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όλων των νομών και νομαρχιακών διαμερισμάτων, καθώς και των γραμματειών των γραφείων εκπαίδευσης τοποθετούνται διοικητικοί υπάλληλοι των κλάδων ΑΤ1 Διοικητικού ή ΑΡ1 Διοικητικού με βαθμό Α' στους οποίους.

καταβάλλεται επίδομα θέσης προϊσταμένου τμήματος της δημόσιας διοίκησης.

4. Οι λοιποί υπάλληλοι των κλάδων ΑΤ1, ΑΡ1, ΜΕ1 και ΜΕ2 τοποθετούνται στις διευθύνσεις και τα γραφεία εκπαίδευσης, στα γραφεία φυσικής αγωγής και στις γραμματείες των σχολείων.

5. Η κατανομή και ανακατανομή των θέσεων υπαλλήλων των προηγούμενων παραγράφων γίνεται, κατά νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Οι τοποθετήσεις των προϊσταμένων των τμημάτων διοικητικών θεμάτων των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, το οποίο συντάσσει σχετικούς πίνακες σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για την επιλογή προϊσταμένων των δημοσίων υπηρεσιών. Οι τοποθετήσεις των λοιπών υπαλλήλων γίνονται, κατά νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, και η περαιτέρω τοποθέτησή τους σε συγκεκριμένες θέσεις του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος με απόφαση του νομαρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου. Κατά τις τοποθετήσεις αυτές λαμβάνεται μέριμνα για τη συμμετρική στελέχωση όλων των υπηρεσιών και σχολείων.

7. Τα προσόντα του προσωπικού που διορίζεται σύμφωνα με το άρθρο αυτό ορίζονται ως εξής:

- για τον κλάδο ΑΤ1, πτυχίο νομικού ή πολιτικού ή οικονομικού ή εμπορικού τμήματος ή τμήματος της δημόσιας διοίκησης Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής,
- για τον κλάδο ΑΡ1, πτυχίο διοίκησης και οικονομίας Τ.Ε.Ι. ή αντίστοιχο ΚΑΤΕΕ ή ισότιμο της αλλοδαπής,
- για τους κλάδους ΜΕ1 και ΜΕ2, απολυτήριο λυκείου ή εξετάσεις γυμνασίου ή μέσης επαγγελματικής σχολής λογιστών ή γραμματέων,
- για τον κλάδο ΣΕ1, απολυτήριο δημοτικού σχολείου.

Όσοι διορίζονται στον κλάδο ΜΕ2 είναι υποχρεωμένοι να ασκηθούν στη χρήση γραφομηχανής σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 9 παρ. 2 του ν. 1320/1983 (ΦΕΚ 6).

8. Η πλήρωση των κενών θέσεων προσωπικού γίνεται στην εισαγωγική βαθμό σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1320/1983.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ' ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΚΑΙ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ

Άρθρο 21

Υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια

1. Για τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του εκπαιδευτικού προσωπικού συνιστώνται κατά νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα και χωριστά για κάθε βαθμίδα περιφερειακά υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια και στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων,

ένα ή περισσότερα κεντρικά υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια για κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.

2. Για τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του διοικητικού προσωπικού της εκπαίδευσης συνιστώνται στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου

Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ένα ή περισσότερα υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια.

3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται μέσα σε έξι (6) μήνες από την ισχύ αυτού του νόμου με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Προεδρίας της Κυβέρνησης, καθορίζονται ο αριθμός, η έδρα και η συγκρότηση των συμβουλίων των προηγούμενων παραγράφων, η θητεία των μελών τους, αρμοδιότητες, η οργάνωση και λειτουργία τους και κάθε άλλο συναφές θέμα.

Με το ίδιο προεδρικό διάταγμα:

- α) Μπορεί να συσταθούν και περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια για το διοικητικό προσωπικό ή να ανατεθεί η κρίση θεμάτων της υπηρεσιακής του κατάστασης στα περιφερειακά υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια του εκπαιδευτικού προσωπικού. Στη δεύτερη περίπτωση μετέχουν στα περιφερειακά συμβούλια αιρετοί εκπρόσωποι των διοικητικών υπαλλήλων αντί των αιρετών εκπροσώπων των εκπαιδευτικών.
- β) Μπορεί να ανατεθούν στα κεντρικά και περιφερειακά συμβούλια αρμοδιότητες για θέματα ιδιωτικής εκπαίδευσης, φροντιστηρίων και εργαστηρίων ελεύθερων σπουδών και του προσωπικού τους. Στις

περιπτώσεις που τα συμβούλια ασκούν τις αρμοδιότητες του εδαφίου αυτού μετέχουν εκπρόσωποι της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

4. Σε όλα τα συμβούλια που συγκροτούνται σύμφωνα με το άρθρο αυτό μετέχουν αιρετοί εκπρόσωποι των αντίστοιχων συνδικαλιστικών ενώσεων των εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων κατά περίπτωση. Η διαδικασία εκλογής των εκπροσώπων και των αναπληρωτών τους ορίζεται με το προεδρικό διάταγμα της παρ. 3. Στους εκλεγόμενους αιρετούς εκπροσώπους και τους αναπληρωτές τους απονέμεται, με πράξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για το χρόνο της θητείας τους, ο βαθμός που κατέχει το πρώτο μετά τον πρόεδρο τακτικό μέλος του συμβουλίου χωρίς τις αντίστοιχες αποδοχές. Κατ' εξαίρεση στους αιρετούς εκπροσώπους των κεντρικών συμβουλίων καταβάλλονται και οι αντίστοιχες αποδοχές.

5. Έως την εκλογή, καθώς και σε περίπτωση αδυναμίας ή καθυστέρησης εκλογής αιρετών εκπροσώπων, τα συμβούλια συγκροτούνται με τη συμμετοχή εκπροσώπων που ορίζονται από τις οικείες συνδικαλιστικές ενώσεις. Αν δεν υποδειχθούν εκπρόσωποι, τα συμβούλια συγκροτούνται και λειτουργούν και χωρίς τη συμμετοχή τους.

Άρθρο 22

Γνωμοδοτικά συμβούλια

1. Στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συνιστώνται μικτά όργανα συμμετοχής εκπροσώπων άλλων υπουργείων, εκπαιδευτικών, επιστημονικών, συνδικαλιστικών και κοινωνικών φορέων, καθώς και ειδικών επιστημόνων. Τα όργανα αυτά είναι:

- α) το Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Σ.Π.Ε.)
- β) το Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Σ.Δ.Ε.)
- γ) το Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.)

Τα συμβούλια αυτά υπάγονται στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και γνωμοδοτούν σε θέματα που αφορούν τη δομή, το περιεχόμενο και τη λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής. Στα συμβούλια αυτά προεδρεύει ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή εκπρόσωπός του.

2. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται τα θέματα που αναφέρονται στη συγκρότηση και σύνθεση των συμβουλίων, τη διάρκεια της θητείας των μελών τους, τις ειδικότερες αρμοδιότητές τους, τη λειτουργία τους σε

ολομεία ή τμήματα ανάλογα με τα εξεταζόμενα αντικείμενα, την οργάνωση της γραμματείας τους, τη διαδικασία εξέτασης των θεμάτων τους, τη σύνθεση και την υποβολή των προτάσεων και γνωμοδοτήσεών τους και κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία τους.

3. Για την υποβολή του έργου του Σ.Ε.Α. συνιστώνται τρεις (3) θέσεις επιστημονικών συνεργατών, οι οποίοι προλαμβάνονται για αόριστο χρόνο με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Οι προλαμβανόμενοι πρέπει να έχουν μεταπτυχιακές σπουδές ή ειδική εμπειρία σε θέματα ειδικής εκπαίδευσης.

4. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών ορίζονται τα ειδικότερα προσόντα, το ύψος της αμοιβής, η διαδικασία πρόσληψης, οι όροι των συμβάσεων και κάθε σχετική λεπτομέρεια που αφορά τους επιστημονικούς συνεργάτες της προηγούμενης παραγράφου. Με όμοια απόφαση μπορεί να αυξάνεται ο αριθμός των θέσεων των επιστημονικών συνεργατών της προηγούμενης παραγράφου και να συνιστώνται και στα λοιπά συμβούλια της παραγράφου 1, όμοιες θέσεις επιστημονικών συνεργατών για τις οποίες εφαρμόζονται οι διατάξεις αυτού του άρθρου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η' ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Άρθρο 23

Επαιδευση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - Κατάργηση του Κ.Ε.Μ.Ε.

1. Επαιδρεύεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του ν.δ. 4379/1964 (ΦΕΚ 183) και διέπεται από τις διατάξεις του παρόντος.

2. Το Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης (Κ.Ε.Μ.Ε.) που ιδρύθηκε με το ν. 186/1975 (ΦΕΚ 214) καταργείται.

Άρθρο 24

Μορφή και αρμοδιότητες

1. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) αποτελεί ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία, εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Έργο του Π.Ι. είναι:

- α) η επιστημονική έρευνα και η μελέτη των θεμάτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- β) η κατάρτιση και υποβολή προτάσεων για τη χάραξη κατευθύνσεων και το σχεδιασμό και προγραμματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής για την επίτευξη των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε συνδυασμό με το πρόγραμμα οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης της χώρας,
- γ) η παρακολούθηση της εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, η μελέτη του τρόπου χρησιμοποίησής της στην εκπαίδευση και ο έλεγχος των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της και
- δ) ο σχεδιασμός και η μέριμνα για την εφαρμογή των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

2. Το Π.Ι. ιδίως:

- α) μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης,
- β) επισημαίνει τις ανάγκες για εκπαιδευτική έρευνα, οργανώνει, συντονίζει και παρέχει οδηγίες για την καλύτερη διεξαγωγή της από τους σχολικούς συμβούλους και το εκπαιδευτικό προσωπικό και αξιοποιεί τα πορίσματά τους,

γ) κατάρτιζε και προτείνει τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα προγράμματα της εκπαιδευτικής ραδιοφωνίας και τηλεόρασης,

δ) εισηγείται την προκήρυξη και τη συγγραφή βιβλίων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, την προμήθειά τους από το ελεύθερο εμπόριο και τον τρόπο συγγραφής και τελικής τους έγκρισης και συντάσσει οδηγίες για τη συγγραφή τους,

ε) εισηγείται τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής εργασίας,

στ) γνωμοδοτεί για τις ανάγκες τις μορφές και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών,

ζ) γνωμοδοτεί για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων και τον προσδιορισμό και τη χρήση οπτικοακουστικών και άλλων διδακτικών μέσων στα σχολεία,

η) εκπονεί μελέτες και πραγματοποιεί έρευνες για θέματα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, παρακολουθεί την εφαρμογή και εξέλιξή τους και εισηγείται μέτρα για την ευρύτερη και πληρέστερη χρησιμοποίησή της,

θ) μελετά την οργάνωση του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και παρακολουθεί την εφαρμογή του,

ι) συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους και τους βοηθεί στην

άσκηση του επιστημονικού και καθοδηγητικού τους έργου,

- α) γνωμοδοτεί για τα περιεχόμενα σχεδίων νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και κανονιστικών αποφάσεων που ρυθμίζουν εκπαιδευτικά θέματα, όταν παραπέμπονται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και
 - β) μελετά κάθε εκπαιδευτικό θέμα που αναφέρεται στη δομή, τη διάρθρωση, τη λειτουργία και το περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και παραπέμπεται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
3. Κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων του το Π.Ι. δέχεται οδηγίες και κατευθύνσεις από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνεργάζεται με το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, τα Α.Ε.Ι., τα Τ.Ε.Ι., τα γνωμοδοτικά συμβούλια της εκπαίδευσης και με ιδρύματα και οργανισμούς μελετών και ερευνών του εσωτερικού ή του εξωτερικού.
4. Μέσα σε ένα τρίμηνο από τη λήξη κάθε σχολικού έτους, ο πρόεδρος

του Π.Ι. υποβάλλει στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων:

- α) έκθεση αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης με συγκεκριμένες εισηγήσεις για την αντιμετώπιση αναγκών και ελλείψεων και
 - β) έκθεση πεπραγμένων του Π.Ι. μαζί με προτάσεις για την αποτελεσματικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων του.
5. Κάθε σχολικό έτος ή και σε συντομότερα χρονικά διαστήματα το Π.Ι. εκδίδει εκπαιδευτικό δελτίο, όπου δημοσιεύονται πορίσματα εκπαιδευτικών ερευνών, μελέτες μελών του Π.Ι., εκπαιδευτικών και άλλων ειδικών που έχουν σχέση με την παιδεία, καθώς και πληροφορίες, στατιστικά στοιχεία και ότι άλλο εξυπηρετεί τους σκοπούς της παιδείας. Το εκπαιδευτικό δελτίο διανέμεται δωρεάν σε όλα τα σχολεία. Τα θέματα που σχετίζονται με την εκδότηση του εκπαιδευτικού δελτίου ρυθμίζονται με απόφαση του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι.

Άρθρο 25

Προσωπικό, οργανικές θέσεις, προσόντα, πλήρωση θέσεων

Το προσωπικό του Π.Ι. διακρίνεται σε κύριο και επικουρικό.

Α' Κύριο προσωπικό

1. Το κύριο προσωπικό του Π.Ι. αποτελούν οι σύμβουλοι που είναι μόνιμοι και οι πάρεδροι που είναι μόνιμοι ή με θητεία. Οι σύμβουλοι παίρνουν πλήρεις αποδοχές καθηγητή Α.Ε.Ι., οι μόνιμοι πάρεδροι αποδοχές αναπληρωτή καθηγητή Α.Ε.Ι. και οι πάρεδροι με θητεία αποδοχές επίκουρου καθηγητή Α.Ε.Ι.
2. Οι θέσεις των συμβούλων είναι τριάντα (30) και κατανέμονται σε ειδικότητες ως εξής: θεολόγου μία (1), φιλολόγου τρεις (3), μαθηματικών δύο (2), φυσικών δύο (2), χημικού μία (1), γαλλικής γλώσσας μία (1), αγγλικής γλώσσας μία (1), καλλιτεχνικών μαθημάτων μία (1), οικονομολόγου μία (1), κοινωνιολόγου μία (1), φυσικής αγωγής μία (1), πολιτικού μηχανικού ή αρχιτέκτονα ή αγρονόμου τοπογράφου μηχανικού μία (1), μηχανολόγου μία (1), ηλεκτρολόγου ή φυσικού ραδιοηλεκτρολόγου ή ηλεκτρονικού μία (1), γεωπόνου μία (1), νομικού ή πολιτικού επιστήμονα μία (1), δημοτικής εκπαίδευσης έξι (6), προσχολικής αγωγής μία (1), ειδικής αγωγής μία (1), ψυχολόγου μία (1), και ειδικευμένου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού μία (1).
3. Οι θέσεις των παρόδρων είναι:
 - α) των μόνιμων παρόδρων δέκα πέντε (15) και κατανέμονται σε ειδικότητες ως εξής: θεολόγου μία (1), φιλολόγων δύο (2), μαθηματικού μία (1), φυσιογνώστη ή βιολόγου ή γεωλόγου μία (1), οικονομολόγου μία (1), φυσικής αγωγής μία (1), ηλεκτρονικού ή ηλεκτρολόγου μηχανικού μία (1), γεωπόνου μία (1), οικιακής οικονομίας μία (1), μουσικής μία (1), δημοτικής εκπαίδευσης τρεις (3) και προσχολικής αγωγής μία (1).
 - β) των παρόδρων με θητεία τριάντα (30) ανεξαρτήτως από ειδικότητα και ο προσδιορισμός τους γίνεται με την προκήρυξη που εκδίδεται για την πλήρωση των κενών θέσεων.
4. Τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στις θέσεις συμβούλων είναι:
 - α) Διδακτορικό δίπλωμα της ημεδαπής ή αλλοδαπής αντίστοιχης ειδικότητας ή σε θέματα εκπαίδευσης που πρέπει να έχει ληφθεί ύστερα από μεταπτυχιακές σπουδές. Στην περίπτωση που το διδακτορικό δίπλωμα έχει ληφθεί χωρίς μεταπτυχιακές σπουδές απαιτούνται επιπλέον μεταπτυχιακές σπουδές ή επιστημονικές έρευνες στο εσωτερικό ή εξωτερικό.
 - β) Δημοσιευμένες αξιολογικές επιστημονικές εργασίες σχετικές με θέματα της εκπαίδευσης ή της ειδικότητας του υποψηφίου, καθώς και:
 - αα) για τις θέσεις θεολόγου, φιλολόγων, μαθηματικών, φυσικού, χημικού, γαλλικής γλώσσας και αγγλικής γλώσσας:
 - ι) πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής αντίστοιχης ειδικότητας ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και
 - ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.
 - ββ) για τη θέση φυσικής αγωγής:
 - ι) πτυχίο της εθνικής ακαδημίας σωματικής αγωγής ή τμήματος επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και
 - ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.
 - γγ) για τις θέσεις δημοτικής εκπαίδευσης, προσχολικής αγωγής και ειδικής αγωγής:
 - ι) πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής αντίστοιχης ειδικότητας ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, είτε πτυχίο παιδαγωγικής ακαδημίας ή σχολής νηπιαγωγών κατά περίπτωση και πτυχίο μετεκπαίδευσης σε Α.Ε.Ι. ή στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης ή διετής τουλάχιστον μεταπτυχιακές σπουδές στην αλλοδαπή και

- ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση. Το διδακτορικό δίπλωμα, οι μεταπτυχιακές σπουδές ή η επιστημονική έρευνα θα πρέπει για την περίπτωση αυτή να έχουν ως αντικείμενο θέματα από τις παιδαγωγικές επιστήμες.
- δδ) Για τις θέσεις πολιτικού μηχανικού ή αρχιτέκτονα ή αγρονόμου τοπογράφου μηχανικού, μηχανολόγου, ηλεκτρολόγου, φυσικού ραδιοηλεκτρολόγου ή ηλεκτρονικού και γεωπόνου:
 - ι) πτυχίο τμήματος αντίστοιχης ειδικότητας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και
 - ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.
- εε) Για τις θέσεις του οικονομολόγου και νομικού ή πολιτικού επιστήμονα:
 - ι) πτυχίο τμήματος αντίστοιχης ειδικότητας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και
 - ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.
- στστ) Για τις θέσεις κοινωνιολόγου και ψυχολόγου:
 - ι) πτυχίο τμήματος κοινωνιολογίας ή ψυχολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και
 - ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.
- Για τη θέση του ειδικευμένου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού:
 - ι) πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ειδικότητας αντίστοιχης προς μια από τις θέσεις των συμβούλων του Π.Ι. ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής.
 - ii) μεταπτυχιακές σπουδές ή επιστημονικές έρευνες σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και
 - iii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.
- ηη) Για τη θέση καλλιτεχνικών μαθημάτων:
 - ι) πτυχίο ζωγραφικής ή γλυπτικής ή χαρακτηριστικής ανώτατης σχολής καλών τεχνών με πιστοποιητικό ευδόκιμης παρακολούθησης σε ίδια σχολή θεωρητικών και ιστορικών σπουδών ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και
 - ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.
5. Με την επικύρωση της επόμενης παραγράφου, τα ειδικά τυπικά προσόντα των μόνιμων παρόδρων είναι τα ίδια με αυτά των συμβούλων της αντίστοιχης ειδικότητας, εκτός από την απαιτούμενη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση που ορίζεται σε επτά (7) έτη.
- Κατ' εξαίρεση απαιτείται α) για την ειδικότητα της οικιακής οικονομίας πτυχίο ανώτατης σχολής οικιακής οικονομίας της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο σχολής της αλλοδαπής και μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή αλλοδαπή και β) για την ειδικότητα της μουσικής πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. εσωτερικού ή ισότιμο εξωτερικού αντίστοιχης ειδικότητας και σε περίπτωση έλλειψης πτυχίο αναγνωρισμένου μουσικού ιδρύματος της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής και μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή αλλοδαπή.
6. Κατ' εξαίρεση θέσεις μόνιμων παρόδρων του Π.Ι. μπορούν να καταλάβουν και όσοι έχουν:
 - α) τριετή τουλάχιστον υπηρεσία ως πάρεδροι με θητεία ή ειδικοί επιστήμονες του Π.Ι. ή
 - β) τριετή τουλάχιστον υπηρεσία ως σχολικοί σύμβουλοι.
7. Τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στις θέσεις παρόδρων με θητεία είναι πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής αντίστοιχης ειδικότητας προς τις θέσεις που προκηρύσσονται και πενταετή τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση. Για την επιλογή λαμβάνονται επιπλέον υπόψη διδακτορικό δίπλωμα, πανεπιστημιακές μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή αλλοδαπή που πιστοποιούνται με πτυχίο, μετεκπαίδευση και επιμόρφωση στην

ημεδαπή ή αλλοδαπή, αξιολογή συγγραφική εργασία ιδιαίτερα η ερευνητική και διαπιστωμένη γνώση ξένης γλώσσας.

8. Όπου απαιτούνται μεταπτυχιακές σπουδές νοούνται σπουδές στην αντίστοιχη ειδικότητα. Κατά την επιλογή των υποψηφίων συνεκτιμώνται οι σπουδές τους στις επιστήμες της αγωγής.

9. Η πλήρωση των κενών θέσεων συμβούλων και παρέδρων, μόνιμων και με θητεία, γίνεται με διορισμό ύστερα από σχετική προκήρυξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται σε δύο τουλάχιστον ημερήσιες εφημερίδες της Αθήνας και μία της Θεσσαλονίκης. Με την προκήρυξη καλούνται οι ενδιαφερόμενοι να υποβάλλουν αίτηση και αποδεικτικά στοιχεία των προσόντων τους μέσα σε προθεσμία που ορίζεται από την προκήρυξη.

10. Η επιλογή και ο διορισμός των συμβούλων και παρέδρων του Π.Ι. γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση συλλογικού οργάνου που αποτελείται από τα μέλη του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι. και τα μέλη του τμήματος για το οποίο είναι υποψήφιοι οι ενδιαφερόμενοι. Στο συλλογικό αυτό όργανο προεδρεύει ο πρόεδρος του Π.Ι.

11. Οι παρέδροι με θητεία διορίζονται για τρία ως πέντε έτη. Η διάρκεια της θητείας προσδιορίζεται με την προκήρυξη για την πλήρωση των θέσεων. Όσοι υπηρετούν σε θέσεις παρέδρων με θητεία μπορούν να διοριστούν σε θέσεις μόνιμων παρέδρων σύμφωνα με την παρ. 6 ή να επαναδιοριστούν σε θέσεις παρέδρων με θητεία.

12. Όσοι διορίζονται σε θέσεις παρέδρων με θητεία, θεωρείται ότι ανήκουν οργανικά στον κλάδο από τον οποίο προέρχονται για κάθε περίπτωση, εκτός από τη λήψη αποδοχών ή αποζημιώσεων ή για θέματα που ρητά ορίζει αυτός ο νόμος. Κατά τη διάρκεια της θητείας τους εξελίσσονται βαθμολογικά και μισθολογικά στις οργανικές θέσεις, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Όσοι από αυτούς είναι εκπαιδευτικοί μπορεί να μετατεθούν σε κενές θέσεις εκπαιδευτικών άλλου σχολείου του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος στις οποίες και αναλαμβάνουν υπηρεσία μετά τη λήξη της θητείας τους. Οι παρέδροι με θητεία που αποχωρούν από την υπηρεσία πριν από τη λήξη της θητείας τους, συνταξιοδοτούνται με τις αποδοχές του βαθμού της οργανικής τους θέσης.

13. Αρμοδιότητες υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου για τους συμβούλους και παρέδρους, μόνιμους και με θητεία, ασκεί το υπηρεσιακό συμβούλιο που προβλέπεται από τον υπαλληλικό κώδικα για τους υπαλλήλους της κατηγορίας ειδικών θέσεων.

14. Όσοι διορίζονται σε θέσεις συμβούλων και παρέδρων, μόνιμων ή με θητεία, ορκίζονται ενώπιον του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

των και υπάγονται στις διατάξεις του υπαλληλικού κώδικα για όσα θέματα δεν ρυθμίζονται από το νόμο αυτό.

15. Η αρχαιότητα των συμβούλων και μόνιμων παρέδρων προσδιορίζεται με βάση την ημερομηνία διορισμού τους σε θέση μόνιμου συμβούλου ή παρέδρου και στην περίπτωση ταυτόχρονου διορισμού προσδιορίζεται κατά σειρά: από τη συνολική υπηρεσία στη δημόσια εκπαίδευση, την ημερομηνία λήψης διδακτορικού διπλώματος την ημερομηνία λήψης του βασικού πτυχίου. Οι διατάξεις του ν. 978/1979 (ΦΕΚ 234) έχουν ανάλογη εφαρμογή και στους συμβούλους και μόνιμους παρέδρους του Π.Ι. και περιλαμβάνουν και ερευνητική υπηρεσία στο εξωτερικό ή εσωτερικό, η οποία έχει πραγματοποιηθεί σε Α.Ε.Ι. ή σε κέντρα ερευνών διεθνούς κύρους.

Β' Επικουρικό προσωπικό

1. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του συντονιστικού συμβουλίου επιτρέπεται να αυσταθούν στο Π.Ι.:

- α) μέχρι δέκα (10) θέσεις ειδικών επιστημόνων πτυχούχων Α.Ε.Ι. ή παιδαγωγικών ακαδημιών ή σχολών νηπιαγωγών που έχουν διδακτορικό διπλώμα ή ειδικές μεταπτυχιακές σπουδές,
- β) μέχρι πέντε (5) θέσεις ειδικών επιστημόνων πτυχούχων Α.Ε.Ι. ή παιδαγωγικών ακαδημιών ή σχολών νηπιαγωγών που έχουν αξιολογή συγγραφική ή ερευνητική δράση στον κλάδο της επιστήμης τους,
- γ) μέχρι πέντε (5) θέσεις στενογράφων,
- δ) μέχρι τριάντα (30) θέσεις ερευνητών-συλλεκτών και εποπτών τους για τη διεξαγωγή ερευνών σε συγκεκριμένες περιοχές ή σε ολόκληρη τη χώρα.

Με την ίδια απόφαση ορίζονται οι ειδικότητες και τα προσόντα του προσωπικού των παραπάνω κατηγοριών.

2. Το προσωπικό της προηγούμενης παραγράφου προλαμβάνεται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αόριστου ή ορισμένου χρόνου που μπορεί να ανανεώνεται. Οι αποδοχές, οι αποζημιώσεις, και η διάρκεια της σχέσης εργασίας του προσωπικού αυτού ορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του συντονιστικού συμβουλίου, μπορεί να αποσπώνται στο Π.Ι. για να βοηθούν το έργο του εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών ή αξιολογή συγγραφική ή ερευνητική δράση στον κλάδο της επιστήμης τους ή εκπαιδευτική εμπειρία.

Άρθρο 26

Οργάνωση και λειτουργία του Π.Ι.

1. Τα όργανα του Π.Ι. είναι η ολομέλεια, το συντονιστικό συμβούλιο, τα τμήματα, ο πρόεδρος και οι αντιπρόεδροι. Τα τμήματα μπορούν να λειτουργούν και κατά τομείς.

2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται ο πρόεδρος του Π.Ι. και τέσσερις αντιπρόεδροι που είναι σύμβουλοι του Π.Ι. ή καθηγητές Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ή προσωπικότητες με αναγνωρισμένη ειδικότητα και προσφορά στην εκπαίδευση. Η θητεία τους είναι τριετής και μπορεί να ανανεώνεται. Για τους καθηγητές Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. οι θέσεις αυτές είναι πλήρους απασχόλησης. Ένας από τους αντιπρόεδρους ορίζεται αναπληρωτής του προέδρου. Στον πρόεδρο και τους αντιπρόεδρους του Π.Ι. που είναι καθηγητές Τ.Ε.Ι. ή προσωπικότητες με αναγνωρισμένη ειδικότητα και προσφορά, στην εκπαίδευση καταβάλλονται αποδοχές συμβούλου του Π.Ι. για το χρονικό διάστημα της θητείας τους. Για το ίδιο χρονικό διάστημα αναστέλλεται η καταβολή σε αυτούς αποδοχών από θέσεις που κατέχουν στο δημόσιο τομέα. Ο πρόεδρος και οι αντιπρόεδροι του Π.Ι. που είναι καθηγητές Α.Ε.Ι. επιλέγουν για το χρονικό διάστημα της θητείας τους είτε τις αποδοχές καθηγητή Α.Ε.Ι. είτε τις αποδοχές συμβούλου του Π.Ι.

3. Ο πρόεδρος είναι προϊστάμενος του Π.Ι. και προεδρεύει στην ολομέλεια και στο συντονιστικό συμβούλιο, καθώς και σε οποιοδήποτε τμήμα όταν παρευρίσκεται. Όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται, ο πρόεδρος αναπληρώνεται από τον αντιπρόεδρο αναπληρωτή τους και, όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται και ο αναπληρωτής του προέδρου, καθήκοντα προέδρου ασκεί ο αρχαιότερος από τους αντιπρόεδρους σύμφωνα με την ημερομηνία και τη σειρά διορισμού τους.

4. Οι αντιπρόεδροι μετέχουν στο συντονιστικό συμβούλιο του Π.Ι., προεδρεύουν σε ένα από τα τμήματα που ορίζεται με την απόφαση διορισμού τους και αναπληρώνονται, όταν δεν υπάρχουν, απουσιάζουν ή κωλύονται, από τον αρχαιότερο σύμβουλο του τμήματος τους.

5. Οι διατάξεις των παραγράφων 12 και 13 της περίπτωσης Α' του προηγούμενου άρθρου εφαρμόζονται αναλόγως και για τον πρόεδρο και τους αντιπρόεδρους του Π.Ι.

6. Η Ολομέλεια συγκροτείται από τον πρόεδρο, τους αντιπρόεδρους και τους συμβούλους και βρίσκεται σε απαρτία, όταν οι παρόντες είναι περισσότεροι από τους απόντες.

7. Το συντονιστικό συμβούλιο συγκροτείται από τον πρόεδρο, τους αντιπρόεδρους και ένα μέλος καθενός από τέσσερα τμήματα, που εκλέγεται για μια διετία από τους συμβούλους και παρέδρους, μόνιμους και με θητεία, του τμήματος.

8. Τα τμήματα του Π.Ι. είναι τέσσερα (4):

- α) τμήμα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τομείς προσχολικής αγωγής, δημοτικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής.
- β) τμήμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τομείς γενικής εκπαίδευσης, τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και ειδικής αγωγής-ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- γ) τμήμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με τομείς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- δ) τμήμα ερευνών, τεκμηρίωσης και εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

9. Κάθενα από τα τμήματα συγκροτείται από τους συμβούλους και παρέδρους, μόνιμους και με θητεία, της αντίστοιχης βαθμίδας ή κατεύθυνσης της εκπαίδευσης ή της αντίστοιχης ειδικότητας. Με απόφαση του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι. μπορεί να μετέχουν σε τμήμα, ως μέλη, σύμβουλοι ή παρέδροι, μόνιμοι ή με θητεία που είναι μέλη ή άλλων τμημάτων. Η απόφαση αυτή εκδίδεται το μήνα Σεπτέμβριο κάθε έτους. Κάθε τμήμα βρίσκεται σε απαρτία όταν οι παρόντες είναι περισσότεροι από τους απόντες.

10. Οι σύμβουλοι του Π.Ι. μετέχουν με ψήφο στην ολομέλεια και τα τμήματά του και οι παρέδροι, μόνιμοι και με θητεία, μετέχουν στα τμήματα. Αν δεν έχουν καλυφθεί όλες οι θέσεις των συμβούλων και παρέδρων, μόνιμων και με θητεία, δεν κωλύεται η λειτουργία της ολομέλειας και των τμημάτων, εφόσον στις συνεδριάσεις οι παρόντες είναι περισσότεροι από το μισό των προβλεπόμενων θέσεων.

11. Οι πράξεις της ολομέλειας των τμημάτων και των τομέων διατυπώνονται

νται σε πρακτικά που υπογράφονται από τον αντίστοιχο πρόεδρο και τον γραμματέα.

12. Όταν στην ολομέλεια ή τα τμήματα πρόκειται να συζητηθούν σχέδια νόμων, προεδρικών διαταγμάτων ή κανονιστικών αποφάσεων, καθώς και θέματα σχετικά με την κατάρτιση ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων, ο πρόεδρος του Π.Ι. ή του τμήματος μπορεί να καλεί στη συνεδρίαση τον προϊστάμενο ή άλλο υπάλληλο της αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχολικούς συμβούλους, εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων επιστημονικών φορέων ή άλλες προσωπικότητες για να διατυπώσουν τη γνώμη τους.

13. Όταν ζητείται η γνώμη του Π.Ι., αυτό οφείλει να γνωμοδοτήσει μέσα στην προθεσμία που έχει οριστεί, αλλιώς μέσα σε είκοσι πέντε (25) ημέρες. Αν περάσουν άπρακτες οι προθεσμίες αυτές, η έκδοση της σχετικής πράξης μπορεί να γίνει και χωρίς τη γνωμοδότησή του.

14. Η διοικητική υπηρεσία του Π.Ι. διεξάγεται από τη γραμματεία του που συγκροτείται:

- α) από υπαλλήλους της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ως εξής:

(αα) ένας (1) υπάλληλος του κλάδου ΑΤ Διοικητικού με βαθμό Α', ως προϊστάμενος της γραμματείας.

(ββ) τέσσερις (4) υπάλληλοι του κλάδου ΑΤ Διοικητικού με βαθμό Α',

(γγ) οκτώ (8) υπάλληλοι του κλάδου ΑΤ Διοικητικού ή ΑΡ Διοικητικού με βαθμό Α', Β' ή Γ'.

(δδ) οκτώ (8) υπάλληλοι του κλάδου ΜΕ Διοικητικού με βαθμό Α', Β' ή Γ'.

(εε) δέκα (10) δακτυλογράφοι με βαθμό Α', Β' ή Γ' και

(στστ) τρεις (3) κλητήρες με βαθμό Γ' ή Δ', καθώς και από δημόσιους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αποσπώνται σε αυτή.

15. Η διάρθρωση της γραμματείας σε τμήματα ή γραφεία και οι λεπτομέρειες της λειτουργίας της καθορίζονται με τον κανονισμό λειτουργίας του Π.Ι. Οι γραμματείες της ολομέλειας του συντονιστικού συμβουλίου, των τμημάτων και των τομέων ορίζονται, με απόφαση του προέδρου, από υπαλλήλους της γραμματείας ή αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.

16. Ο πρόεδρος του Π.Ι. ή ο νόμιμος αναπληρωτής του είναι διοικητικός και πειθαρχικός προϊστάμενος του προσωπικού της γραμματείας του Π.Ι. και του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.

Άρθρο 27

Εξουσιοδοτικές διατάξεις

1. Οι αρμοδιότητες του Π.Ι. μπορούν να επεκτείνονται και σε άλλα θέματα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη της ολομέλειας.

2. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου υπουργού, ύστερα από γνώμη του συντονιστικού συμβουλίου, μπορεί να επεκτείνονται οι αρμοδιότητες του Π.Ι. και σε άλλους φορείς της εκπαίδευσης.

3. Η σύνθεση των τμημάτων και των τομέων του Π.Ι., η ίδρυση, κατάρχιση ή συγχώνευση τμημάτων ή τομέων, οι αρμοδιότητες της ολομέλειας, του συντονιστικού συμβουλίου των τμημάτων και των τομέων, η λειτουργία των

τομέων κάθε τμήματος και η μεταξύ τους συνεργασία, ο τρόπος συνεργασίας με τα ιδρύματα ή φορείς, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των συμβούλων και παρέδρων που μετέχουν σε περισσότερα τμήματα, η διαδικασία των εισηγήσεων στα διάφορα όργανα και κάθε θέμα οργάνωσης και λειτουργίας του Π.Ι. που δεν προβλέπεται από το νόμο αυτό, ρυθμίζονται με τον κανονισμό λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ο οποίος καταρτίζεται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη του συντονιστικού συμβουλίου.

4. Τα θέματα που αναφέρονται στη διεξαγωγή των ερευνών από το Π.Ι. ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του συντονιστικού συμβουλίου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Θ' ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Άρθρο 28

Σκοποί και μορφές της επιμόρφωσης

1. Σκοπός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι:

- α) η ενημέρωση των νεοδιορισθέντων εκπαιδευτικών σχετικά με το αναλυτικό πρόγραμμα, τα διδακτικά βιβλία και τη διδακτική των μαθημάτων και γενικότερα την εκπαιδευτική πολιτική και η προσαρμογή τους στην πραγματικότητα του σχολείου και τις γενικότερες συνθήκες προσφοράς του διδακτικού τους έργου,
- β) η ενημέρωση των εκπαιδευτικών που ήδη υπηρετούν σχετικά με τις εξελίξεις της επιστήμης και της εκπαιδευτικής πολιτικής, τις νέες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης και την ανάπτυξη της ικανότητάς τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της εκπαίδευσης, και να ασκούν αποτελεσματικότερα το έργο τους, και
- γ) η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε σημαντικά εκπαιδευτικά θέματα με νέα αντικείμενα, σε μαθήματα, μέτρα και θεσμούς, καθώς και η προετοιμασία τους για άσκηση νέων καθηκόντων.

2. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών διακρίνεται σε:

- α) Εισαγωγική επιμόρφωση των υποψηφίων για διορισμό ή νεοδιοριστών εκπαιδευτικών πριν από την ανάληψη των διδακτικών τους καθηκόντων, που έχει ως στόχο την ανανέωση και συμπλήρωση της θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισής τους, την εναρμόνιση των γνώσεων και των μεθόδων διδασκαλίας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα και την ενημέρωσή τους σε υπηρεσιακά, επιστημονικά και παιδαγωγικά θέματα. Η εισαγωγική επιμόρφωση είναι υποχρεωτική. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα όργανα, η διάρκεια της επιμόρφωσης και κάθε σχετική λεπτομέρεια. Στη διάρκεια της επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν διδασκαλίες σε σχολεία και δίδασκουν οι

ίδιοι σε αυτά παράλληλα με τη θεωρητική τους επιμόρφωση. Σε όσους καλούνται στην εισαγωγική επιμόρφωση πριν από το διορισμό τους, καταβάλλεται αποζημίωση, το ύψος της οποίας καθορίζεται με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

- β) Ετήσια επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς που έχουν συμπληρώσει πέντε έτη υπηρεσίας για την ενημέρωσή τους σχετικά με τις εξελίξεις της επιστήμης τους, για την εκπαιδευτική πολιτική, την ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης και γενικότερα την πληρέστερη κατάρτιση τους για αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου τους. Όσοι καλούνται στην επιμόρφωση αυτή ασκούν παράλληλα και διδακτικό έργο στα σχολεία τους ή σε σχολεία της έδρας της επιμόρφωσης, στα οποία αποσπώνται. Στην επιμόρφωση αυτή μπορούν να μετέχουν προαιρετικά και εκπαιδευτικοί που δεν συμπλήρωσαν πέντε έτη υπηρεσίας.

- γ) Περιοδικές επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς, οι οποίες πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους σε περιφερειακή ή και πανελλαδική κλίμακα, όταν πρόκειται για αλλαγή σχολικών προγραμμάτων και για εισαγωγή νέων μαθημάτων, νέων διδακτικών μεθόδων και σχολικών βιβλίων.

Εκτός από τις παραπάνω μπορούν να οργανώνονται και άλλες μορφές επιμόρφωσης για την εξυπηρέτηση εκπαιδευτικών αναγκών. Η οργάνωση και οι σχετικές με αυτές τις μορφές επιμόρφωσης λεπτομέρειες ρυθμίζονται με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Όλες οι μορφές επιμόρφωσης είναι υποχρεωτικές για τους εκπαιδευτικούς.

Άρθρο 29

Οργάνωση, λειτουργία και φορείς επιμόρφωσης

1. Φορείς της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι το Π.Ι. και τα περιφερειακά επιμορφωτικά κέντρα (Π.Ε.Κ.) πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Τα Π.Ε.Κ. λειτουργούν σε μεγάλες πόλεις της χώρας. Μπορούν ακόμα

να δημιουργούν παραρτήματά τους ή κλιμάκια σε μικρότερες πόλεις για να εξυπηρετούν μορφές επιμόρφωσης χωρίς μετακίνηση των εκπαιδευτικών από τις θέσεις τους. Την ευθύνη της λειτουργίας τους έχει επιτροπή διοίκησης που συγκροτείται με τη συμμετοχή σχολικών συμβούλων της

περιοχής και των διδασκόντων στα Π.Ε.Κ. Διευθυντής κάθε Π.Ε.Κ. είναι σχολικός σύμβουλος που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για μια διετία, η οποία μπορεί να ανανεώνεται.

3. Σε κάθε Π.Ε.Κ. τοποθετείται ως γραμματέας του ένας διοικητικός υπάλληλος κλάδου ΑΤ1 Διοικητικού ή ΑΡ1 Διοικητικού ΜΕ1 Διοικητικά. Αν δεν υπάρχει διοικητικός υπάλληλος, καθώς και αν οι διοικητικές εργασίες είναι αυξημένες, αποσπάται στο Π.Ε.Κ. εκπαιδευτικός με απόφαση του νομαρχη, ύστερα από πρόταση του περιφερειακού συμβουλίου και εισήγηση της επιτροπής διοίκησης του Π.Ε.Κ.

4. Στα Π.Ε.Κ. διδάσκουν ειδικοί επιστήμονες, μέλη διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Α.Ε.Ι., ερευνητικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι., σχολικοί σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί της δημοσίας εκπαίδευσης με απόσπαση ολική ή μερική ή με ωριαία αντιμισθία και άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι και ιδιώτες που έχουν τα απαιτούμενα επιστημονικά και διδακτικά προσόντα. Οι διδάσκοντες ορίζονται με απόφαση της επιτροπής διοίκησης του Π.Ε.Κ.

5. Δεν βρίσκεται κατάλληλο διδακτικό προσωπικό, μπορεί να αποσπώνται από Π.Ε.Κ. για διδασκαλία δημόσιοι εκπαιδευτικοί με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Οι δαπάνες λειτουργίας των χώρων όπου λειτουργούν τα Π.Ε.Κ. αντιμετωπίζονται από τη δημοτική ή κοινοτική αρχή.

7. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται:

α) η δομική της επιμόρφωσης κάθε μορφής, τα προγράμματα διδασκαλίας και ασκήσεων, η διαδικασία πρόσκλησης των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, η παράλληλη άσκηση του διδακτικού τους έργου, η αξιολόγηση και τα αποδεικτικά επιμόρφωσης, τα οποία τους χορηγούνται και

β) η σύνθεση και συγκρότηση των επιτροπών διοίκησης των Π.Ε.Κ., η διάρκεια της θητείας των μελών τους, καθώς και κάθε λεπτομέρεια

σχετική με την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους.

7. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών:

α) ιδρύονται Π.Ε.Κ. για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και

β) καθορίζεται το ύψος και ο τρόπος καταβολής αποζημίωσης στο διευθυντή και τους διδασκόντες στα Π.Ε.Κ., το ύψος της αμοιβής ή υπερωριακής αποζημίωσης των μελών των επιτροπών διοίκησης των Π.Ε.Κ. και των γραμματέων τους και η αποζημίωση των εκπαιδευτικών που καλούνται για επιμόρφωση από σχολεία της έδρας του Π.Ε.Κ. ή από άλλα σχολεία της περιοχής.

8. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου τμήματος του Π.Ι. ορίζεται ο τρόπος επιλογής και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που καλούνται σε κάθε μορφή επιμόρφωσης στα Π.Ε.Κ.

9. Η κάθε μορφής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των κλάδων ΑΤ9, ΑΤ10, ΑΤ12, ΑΤ13, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18, ΑΡ1 και ΜΕ1 πραγματοποιείται στην παιδαγωγική τεχνική σχολή (ΠΑ.ΤΕ.Σ.) της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. και στο παραρτήμα της στη Θεσσαλονίκη, καθώς και σε ειδικά τμήματα των Π.Ε.Κ. Κατά λοιπά για την λειτουργία της ΠΑ.ΤΕ.Σ. και του παραρτήματος της ως Π.Ε.Κ. εφαρμόζονται οι διατάξεις αυτού του νόμου.

10. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε σχολές μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. μπορούν να καλούνται για επιμόρφωση στα Π.Ε.Κ. Εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των τεχνικών κλάδων, καθώς και εκπαιδευτικοί των σχολών μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. μπορούν να επιμορφώνονται σε δημόσιες ή ιδιωτικές επιχειρήσεις. Τα θέματα που ανακύπτουν από την εφαρμογή αυτής της παραγράφου ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας.

Άρθρο 30 Μετεκπαίδευση

1. Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, πτυχιούχοι των παιδαγωγικών ακαδημιών και των σχολών νηπιαγωγών, παράλληλα προς την επιμόρφωση, η οποία παρέχεται σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του νόμου, μετεκπαιδεύονται στο *Μαράσλειο Διδακταλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε.)*. Η μετεκπαίδευση αυτή παύει μετά την παρέλευση ενός έτους από την έναρξη της μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσής τους στα παιδαγωγικά τμήματα των Α.Ε.Ι.

2. Η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που είναι πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. πραγματοποιείται στα πλαίσια των μεταπτυχιακών σπουδών των Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 26 και 28 του ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87) και των ειδικών προγραμμάτων μετεκπαίδευσης των Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173).

3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, ύστερα από γνώμη των οικείων Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., καθορίζεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών κάθε ειδικότητας, οι οποίοι μπορούν να γίνουν δεκτοί στους μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών των Α.Ε.Ι. ή στα προγράμματα μετεκπαίδευσης των Τ.Ε.Ι., η διαδικασία επιλογής και χορήγησης αδειας με αποδοχές, η διάρκεια των

σπουδών, η καταβολή επιμοιβού και η παράλληλη άσκηση των διδακτικών τους καθηκόντων ή η απασχόλησή τους από αυτά μερικά ή ολικά και κάθε σχετική λεπτομέρεια.

4. α) Για τη μελέτη ειδικών εκπαιδευτικών θεμάτων και την παρακολούθηση ειδικών επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων σε θέματα παιδείας, μπορούν να αποστέλλονται στην αλλοδαπή εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

β) Οι προϋποθέσεις, το όργανο και ο τρόπος επιλογής, καθώς και η διάρκεια αποστολής για ειδικές μελέτες και μετεκπαιδευσεις εκπαιδευτικών στην αλλοδαπή καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το ύψος της αποζημίωσης για δαπάνες μεταβάσης, διαμονής, καταβολής διδακτρών και άλλων εξόδων και επιστροφής καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του διοικητικού συμβουλίου του ίδρυματος κρατικών υποτροφιών και του Π.Ι., καταρτίζονται ειδικά προγράμματα χορήγησης υποτροφιών στους δημόσιους εκπαιδευτικούς για πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών.

Άρθρο 31 Πειραματικά σχολεία

1. Σκοπός των πειραματικών σχολείων είναι η πρακτική παιδαγωγική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και η πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και η πειραματική χρήση σχολικών βιβλίων, οπτικοακουστικών και άλλων μέσων εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

2. Στην έδρα κάθε Π.Ε.Κ. πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργούν πειραματικά νηπιαγωγεία και πειραματικά δημοτικά σχολεία. Στην έδρα κάθε Π.Ε.Κ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργούν πειραματικά γυμνάσια και πειραματικά λύκεια, καθώς και πειραματικά λύκεια με ένα ή περισσότερους από τους κύκλους και κλάδους του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου.

3. Τα πειραματικά σχολεία ορίζονται ή ιδρύονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Με ομοία απόφαση αυξάνονται οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούν να μετατρέπονται τα πειραματικά σε κοινά σχολεία, καθώς και κοινά σχολεία σε πειραματικά. Τα πειραματικά σχολεία που συμπληρώνουν έξη έτη

λειτουργίας μετατρέπονται υποχρεωτικά.

5. Τα πειραματικά σχολεία υπάγονται στη διεύθυνση εκπαίδευσης του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος στην περιοχή της οποίας λειτουργούν. Ο προϊστάμενος της διεύθυνσης εκπαίδευσης και το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο ασκούν για τα σχολεία αυτά όλες τις αρμοδιότητες που έχουν για τα υπόλοιπα σχολεία.

6. Η εγγραφή των μαθητών στα πειραματικά σχολεία γίνεται με κλήρωση. Η διαδικασία εγγραφής των μαθητών στα πειραματικά σχολεία και μεταεγγραφής από ένα πειραματικό σε άλλο πειραματικό σχολείο καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

7. Η μεταθεση των διευθυντών και του εκπαιδευτικού προσωπικού σε κενές θέσεις των πειραματικών σχολείων γίνεται ύστερα από αίτησή τους. Οι μεταθέσεις αυτές γίνονται πριν από τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών στα υπόλοιπα σχολεία. Αν οι κενές θέσεις στα πειραματικά σχολεία δεν καλύπτονται με μεταθέσεις, αποσπώνται σε αυτά για ένα διδακτικό έτος εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία της έδρας ή και της περιοχής του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος με απόφαση του νομαρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου. Για τις μεταθέσεις ή αποσπάσεις

αυτές λαμβάνονται υπόψη η επιμόρφωση, η μετεκπαίδευση, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η επιστημονική συγκρότηση και γενικότερα τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα.

8. Αν υπάρχουν αιτήσεις εκπαιδευτικών για μετάθεση στα πειραματικά σχολεία με οξυμένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, μπορεί το οικείο υπηρεσιακό συμβούλιο να προτείνει για το συμφέρον της υπηρεσίας τη μετάθεση εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα πειραματικά σχολεία.

9. Όσοι διδάσκουν στα πειραματικά γυμνάσια και λύκεια έχουν μειωμένο κατά πέντε ώρες υποχρεωτικό ωράριο εβδομαδιαίας διδασκαλίας από το υποχρεωτικό ωράριο των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε άλλα σχολεία.

10. α) Τα πειραματικά σχολεία των Α.Ε.Ι. εξακολουθούν να λειτουργούν για την πρακτική άσκηση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού της περιοχής στην οποία ανήκουν. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται μέσα σε έξη (6) μήνες από τη δημοσίευση αυτού του νόμου με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αναδιοργανώνονται τα πειραματικά σχολεία των Α.Ε.Ι. και καθορίζονται τα θέματα εποπτείας και διοικήσεώς τους, σύνδεσης με τις αρμόδιες αρχές των Α.Ε.Ι., λειτουργίας, προϋποθέσεων και διαδικασίας εγγραφής των μαθητών στις πρώτες και στις άλλες τάξεις των σχολικών μονάδων κάθε βαθμίδας και τοποθέτησης του

εκπαιδευτικού προσωπικού και κατ' απόκλιση από τις διατάξεις του νόμου αυτού και του ν. 4376/1929 (ΦΕΚ 300), όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε. Οι διατάξεις της παραγράφου 5 και των δύο τελευταίων εδαφίων της παραγράφου 7 αυτού του άρθρου ισχύουν και για τα πειραματικά σχολεία των Α.Ε.Ι.

β) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου Α.Ε.Ι. και του προϊσταμένου της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης, ιδρύονται πειραματικά σχολεία και σε άλλα Α.Ε.Ι. στα οποία λειτουργούν τομείς ή τμήματα παιδαγωγικής. Με όμοια απόφαση αυξάνονται οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού της εκπαίδευσης.

11. Τα πρότυπα κλασικά λύκεια του άρθρου 30 παρ. 5 του ν. 309/1976 (ΦΕΚ 100) μετονομάζονται σε κλασικά λύκεια και εξακολουθούν να λειτουργούν με σκοπό την αυξημένη διδασκαλία των ελληνικών γραμμάτων. Η ίδρυση, μετατροπή, συγχώνευση και κατάργηση κλασικών λύκειων γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του νόμου. Με την ανάπτυξη των ενιαίων πολυκλαδικών λύκειων είναι δυνατή η προσαρτήση των κλασικών λύκειων σε αυτά. Οι λεπτομέρειες της προσαρτήσης και λειτουργίας των σχολείων αυτών ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι' ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Άρθρο 32

Σκοπός και μορφή

1. Στα άτομα που έχουν ειδικές ανάγκες παρέχεται ειδική αγωγή και ειδική επαγγελματική εκπαίδευση, η οποία στα πλαίσια των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιδιώκει ιδιαίτερα:

- α) την ολόπλευρη και αποτελεσματική ανάπτυξη και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και ικανοτήτων τους,
- β) την ένταξη τους στην παραγωγική διαδικασία και
- γ) την αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο.

Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται με την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σε συνδυασμό με άλλα επιστημονικά και κοινωνικά μέτρα.

2. Άτομα με ειδικές ανάγκες θεωρούνται, κατά την έννοια αυτού του νόμου, τα πρόσωπα τα οποία από οργανικά, ψυχικά ή κοινωνικά αίτια παρουσιάζουν καθυστερήσεις, αναπηρίες ή διαταραχές στη γενικότερη ψυχοσωματική κατάσταση ή στις επί μέρους λειτουργίες τους και σε βαθμό που δυσκολεύεται ή παρεμποδίζεται σοβαρά η παρακολούθηση της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, η δυνατότητα ένταξής τους στην παραγωγική διαδικασία και η αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο.

Στα άτομα αυτά περιλαμβάνονται ιδίως:

- α) οι τυφλοί και όσοι έχουν σοβαρές διαταραχές στην όραση,
- β) οι κωφοί και βαρηκοοί,
- γ) όσοι έχουν κινητικές διαταραχές,
- δ) όσοι έχουν νοητική καθυστέρηση,
- ε) όσοι εμφανίζουν επιμέρους δυσκολίες στη μάθηση (δυσλεξία διαταραχή λόγου και άλλα) ή είναι γενικότερα δυσπροσάρμοστοι,
- στ) όσοι πάσχουν από ψυχικές νόσους και συναισθηματικές αναστολές,
- ζ) οι επιληπτικοί,
- η) οι χανσανικοί,
- θ) όσοι πάσχουν από ασθένειες που απαιτούν μακρόχρονη θεραπεία και παραμονή σε νοσηλευτικά ιδρύματα, κλινικές ή προβαντόρια και
- ι) κάθε άτομο νηπιακής, παιδικής ή εφηβικής ηλικίας που δεν ανήκει σε μια από τις προηγούμενες περιπτώσεις και που παρουσιάζει διαταραχή της προσωπικότητας από οποιαδήποτε αιτία.

3. Η ειδική αγωγή και η ειδική επαγγελματική εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες παρέχεται:

- α) σε κανονικά σχολεία στα οποία είναι ενταγμένα τα άτομα αυτά,
- β) σε ειδικές τάξεις, τμήματα ή ομάδες που λειτουργούν μέσα σε κανονικά σχολεία ή ειδικές τάξεις ή τμήματα παρατήρησης που λειτουργούν με σκοπό τη βαθύτερη διάγνωση δύσκολων περιπτώσεων και εφαρμόζουν ειδικά προγράμματα,
- γ) σε ειδικά νηπιαγωγεία και σε αυτοτελή ειδικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- δ) σε ειδικά σχολεία, ειδικές τάξεις ή τμήματα ή ομάδες που λειτουργούν ως παραρτήματα σε νευροψυχιατρικά, ορθοπαιδικά και άλλα νοσοκομεία και κλινικές ή ιατροπαιδαγωγικά κέντρα ή θεραπευτικά καταστήματα ανηλίκων,
- ε) σε ειδικές επαγγελματικές σχολές ή ειδικά τμήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσα σε κανονικά σχολεία, καθώς και σε ειδικά επαγγελματικά εργαστήρια,
- στ) σε οποιονδήποτε χρόνο και χώρο εκτός της οικογένειας, ιδίως σε

θεραπευτήρια χρόνιων παθήσεων ή θεραπευτήρια καταστάματα ανηλίκων, όπου τα νήπια, τα παιδιά και οι έφηβοι έχουν για οποιονδήποτε λόγο ειδικές συνθήκες διαβίωσης.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις παρέχεται ειδική αγωγή στο σπίτι και συγχρόνως γίνεται διαφύτωση της οικογένειας, για την αντιμετώπιση των αναγκών αυτών των ατόμων, με την επίβλεψη ειδικού σε κάθε περίπτωση.

5. Η ίδρυση, η προαγωγή, η κατάργηση, ο υποβασμός και η συγχώνευση ειδικών σχολείων και άλλων μονάδων ειδικής αγωγής και η ανάλογη αύξηση ή μείωση των οργανικών θέσεων προσωπικού γίνονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου σε κάθε περίπτωση υπουργού, καθώς και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, όταν πρόκειται για αύξηση οργανικών θέσεων προσωπικού. Οι θέσεις προσωπικού που αντιστοιχούν προσαυξανόμενες τις οικείες θέσεις κατά κατηγορίες και κλάδους που προβλέπονται από αυτό το νόμο.

6. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

- α) την προσωνομία ή τον τίτλο, καθώς και τον εξειδικευμένο τύπο των ειδικών σχολείων ή άλλων μονάδων ειδικής αγωγής,
- β) τον ελάχιστο αριθμό ατόμων που απαιτείται για την ίδρυση ειδικών σχολείων και άλλων μονάδων ειδικής αγωγής, την οργάνωση, λειτουργία, διοίκηση και τον τρόπο παροχής της ειδικής αγωγής στο σπίτι από δημοσίους και ιδιωτικούς φορείς,
- γ) την εσωτερική διάρθρωση κατά βαθμίδες και τάξεις, την οργανικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και τον αριθμό των μαθητών κατά τάξη,
- δ) τη σύσταση, σύνθεση και συγκρότηση συλλογικών οργάνων για το συντονισμό λειτουργίας των επί μέρους τομέων ειδικής αγωγής, ιατρικής βοήθειας και κοινωνικής μέριμνας, τη διαχείριση των δαπανών λειτουργίας των μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και τον τρόπο λειτουργίας τους,
- ε) τον τρόπο ένταξης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα κανονικά σχολεία και την επιλογή και κατάταξη τους στον κατάλληλο τύπο και βαθμίδα ειδικού σχολείου ή άλλης μονάδας ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης,
- στ) τη συγκρότηση και λειτουργία των συλλόγων γονέων, οι οποίοι συμμετέχουν και συνεργάζονται με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στο έργο της ειδικής αγωγής και της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης,
- ζ) στις εγγραφές, μετεγγραφές και κατατάξεις ατόμων με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία ή άλλες μονάδες ειδικής αγωγής, την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση τους,
- η) το εβδομαδιαίο ωράριο διδακτικής εργασίας και άλλης απασχόλησης του εκπαιδευτικού προσωπικού των ειδικών σχολείων και ειδικών επαγγελματικών σχολών,
- θ) τις κάθε είδους εξετάσεις,
- ι) την έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους,
- ια) τη διαδικασία, τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν τη διακοπή

- των μαθημάτων ή τη συμπλήρωσή τους με παράταση του διδακτικού έτους.
- β) τους τίτλους σπουδών και
- γ) κάθε άλλη λεπτομέρεια για τον οργάνωση και λειτουργία των μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Για τις περιπτώσεις α' και δ', εφόσον οι μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης λειτουργούν σε ιδρύματα που ανήκουν στην αρμοδιότητα άλλων υπουργείων, στην έκδοση του προεδρικού διατάγματος συμπράττει και ο συναρμόδιος υπουργός.

Άρθρο 33

Ιατροδιαγνωστική εξέταση, φοίτηση, προγράμματα, μέσα

1. Οι περιφερειακές υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας είναι αρμόδιες για:

- τη διαγνωστική εξέταση και τη διαπίστωση του είδους και του βαθμού της ειδικής ανάγκης των ατόμων σχολικής ηλικίας,
- την εισήγηση εγγραφής, κατάταξης και φοίτησης νηπίων, παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής ή ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ή σε ειδικές τάξεις ή σε κανονικά σχολεία,
- την παροχή συμβουλών στους διδασκόντες, τους γονείς και τα ίδια τα άτομα με τις ειδικές ανάγκες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων τους και
- την ιατροδιαγνωστική εξέταση όσων φοιτούν σε κανονικά σχολεία για τη διαπίστωση των ειδικών αναγκών που τυχόν υπάρχουν και την εισήγηση για τη λήψη των επιβαλλόμενων μέτρων.

Για την άσκηση των αρμοδιοτήτων αυτών οι παραπάνω υπηρεσίες συνεργάζονται με τις οικείες υπηρεσίες, τα όργανα και τους λειτουργούς του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Πρόνοιας καθορίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή της παραγράφου αυτής.

2. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μπορεί να γίνει υποχρεωτική η φοίτηση

των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία και τις λοιπές ειδικές μονάδες, από το 3ο μέχρι και το 18ο έτος της ηλικίας τους για την ειδική αγωγή και από το 14ο μέχρι το 20ο έτος για την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση. Καθορίζονται επίσης οι κατηγορίες όσων απαλλάσσονται από την υποχρεωτική φοίτηση και τα κριτήρια απαλλαγής καθώς και η διαδικασία εγγραφής ή παράτασης της φοίτησης πέρα από το 18ο ή το 20ο έτος αντίστοιχα και για όσο χρονικό διάστημα χρειάζεται για τη συμπλήρωση της ειδικής αγωγής και της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση του αρμόδιου για θέματα τοποθέτησης και μετάθεσης εκπαιδευτικών κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, τοποθετούνται σε κενές θέσεις προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και γραφείων φυσικής αγωγής όσοι περιλαμβάνονται στους οικείους πίνακες με τη σειρά που έχουν και σε νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα, που περιλαμβάνονται στις δηλώσεις τους. Αν οι ίδιες θέσεις ζητούνται από περισσότερους υποψηφίους, για την τοποθέτηση εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

7. Η εγγραφή εκπαιδευτικού σε πίνακα της παραγράφου 1 δεν εμποδίζει την εγγραφή του και στους υπόλοιπους πίνακες της ίδιας παραγράφου ή και στους άλλους πίνακες, σύμφωνα με τις διατάξεις, οι οποίες κάθε φορά ισχύουν για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Άρθρο 15

Υπηρεσιακή κατάσταση προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και γραφείων φυσικής αγωγής

1. Οι προϊστάμενοι των διευθύνσεων και των γραφείων εκπαίδευσης, καθώς και γραφείων φυσικής αγωγής, που τοποθετούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του προηγούμενου άρθρου, ασκούν τα καθήκοντά τους αυτά για μία τετραετία, η οποία αρχίζει από την έκδοση της απόφασης τοποθέτησής τους.

2. Στους σχολικούς συμβούλους απονέμεται, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ο βαθμός του παρέδρου με θητεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη διάρκεια της θητείας τους και καταβάλλονται οι αντίστοιχες αποδοχές.

4. Σχολικοί σύμβουλοι, οι οποίοι κατά την επιλογή τους δεν είχαν οργανικές θέσεις στην εκπαίδευση, καταλαμβάνουν μετά τη λήξη της θητείας τους προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις με το βαθμό και το μισθολογικό κλιμάκιο που κατείχαν κατά το χρόνο της επιλογής τους ή εκείνο στο οποίο μεταγενέστερα έχουν καταταγεί. Οι θέσεις αυτές συνιστώνται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και καταργούνται με την αποχώρησή από την υπηρεσία των εκπαιδευτικών αυτών για οποιοδήποτε λόγο. Με τον ίδιο τρόπο καταργούνται και οι προσωρινές θέσεις που προβλέπονται από την παράγραφο 2 του άρθρου 21 του ν. 1304/1982.

4. Στα συμβούλια που συστήθηκαν ή συνιστώνται με τις διατάξεις του άρθρου 17 παρ. 1 του ν. 1304/1982 για την επιλογή, την επανόρκηση για ανανέωση της θητείας, τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης και τον πειθαρχικό έλεγχο των σχολικών συμβούλων, μετέχουν ακόμη: α) ο αιρετός εκπρόσωπος των εκπαιδευτικών στο ανώτερο κατά περίπτωση κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο και β) αιρετός εκπρόσωπος των σχολικών συμβούλων κάθε βαθμίδας κατά περίπτωση. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Προεδρίας της Κυβέρνησης καθορίζεται η διαδικασία εκλογής των αιρετών εκπροσώπων των σχολικών συμβούλων.

5. Η παρ. 5 της περιπτ. Γ' του άρθρου 11 εφαρμόζεται ανάλογα και για τους σχολικούς συμβούλους.

6. Όπου στις κείμενες διατάξεις προβλέπονται θέσεις σχολικών συμβούλων μέσης γενικής και μέσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, νοούνται εφεξής θέσεις σχολικών συμβούλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Υποψήφιοι για τις θέσεις αυτές είναι όσοι έχουν τα προσόντα της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 1304/1982, με την επιφύλαξη της παρ. 2 του άρθρου 87 του παρόντος νόμου.

Άρθρο 58

Θέματα διορισμού εκπαιδευτικών

1. α) Υποψήφιοι για διορισμό εκπαιδευτικοί, που εμποδίστηκαν να διοριστούν κατά τη διάρκεια του δικτατορικού καθεστώτος (1967-1974), επειδή κρίθηκαν μη νομιμόφρονες, εγγράφονται στις οικείες επετηρίδες διοριστέων, ύστερα από αίτηση που υποβάλλουν μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, μέσα σε έξι μήνες από την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου και διορίζονται με απόλυτη προτεραιότητα, σε κενές οργανικές θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών.

β) Σπουδαστές των σχολών νηπιαγωγών και των παιδαγωγικών ακαδημιών, οι οποίοι εμποδίστηκαν να περάσουν τις σπουδές τους λόγω αντίθεσης προς το δικτατορικό καθεστώς (1967-1974), συνεχίζουν τις σπουδές τους στο έτος που διέκοψαν. Μετά την αποφοίτησή τους εγγράφονται στις οικείες επετηρίδες διοριστέων και διορίζονται, με απόλυτη προτεραιότητα, σε κενές οργανικές θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών.

γ) Ως ανώτατο όριο ηλικίας διορισμού για όσους υπάγονται στα προηγούμενα εδάφια ορίζεται το 50ο έτος. Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, τα θέματα σπουδών και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. α) Έλληνες θάγοντες και ομογενείς που είχαν εκπαιδευθεί λόγω των

γεγονότων της περιόδου 1946-1949, καθώς και τα τέκνα τους, εφόσον είναι πτυχιούχοι ανώτατων ή ανώτερων σχολών της αλλοδαπής και έχουν τα τυπικά προσόντα για διορισμό σε θέσεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εγγράφονται με αίτησή τους στις αντίστοιχες επετηρίδες διοριστέων ανοδρομικά από την ημερομηνία που έλαβαν το απαιτούμενο για το διορισμό τους πτυχίο.

β) Η αναγνώριση των πτυχίων των υποψηφίων του προηγούμενου εδαφίου ως ισότιμων με τα πτυχία τμημάτων ή σχολών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής, γίνεται, κατά παρέκκλιση των κειμένων διατάξεων, από επιτροπές που συγκροτούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας των επιτροπών αυτών, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για την αναγνώριση των τίτλων σπουδών καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα. Οι επιτροπές αυτές, κατά την αναγνώριση της ισοτιμίας των τίτλων σπουδών, εξετάζουν ακόμη: αα) την καταλληλότητα των υποψηφίων για την άσκηση του διδακτικού έργου, ββ) την δυνατότητα διδασκαλίας όλων των μαθημάτων της αντίστοιχης ειδικότητας ή ορισμένων από αυτά και γγ) την ικανότητα για την ορθή χρήση του ελληνικού προφορικού και γραπτού λόγου.

γ) Ως ανώτατο όριο ηλικίας διορισμού των παραπάνω υποψηφίων σε κενές οργανικές θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών ορίζεται το 50ο έτος. Όσοι έχουν υπερβεί αυτό το όριο ηλικίας, προλαμβάνονται στη δημόσια εκπαίδευση, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, σε προσωρινές θέσεις που συνιστώνται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών οι οποίες καταργούνται μετά την αποχώρησή τους από την υπηρεσία. Για τα άλλα θέματα εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 62.

δ) Οι αιτήσεις των υποψηφίων για αναγνώριση των τίτλων σπουδών τους υποβάλλονται στη διεύθυνση εκπαίδευσης του τόπου διαμονής τους μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία έξι μηνών από την επιστροφή και εγκατάστασή τους στην Ελλάδα. Για όσους έχουν ήδη εγκατασταθεί στην Ελλάδα, η προθεσμία αυτή αρχίζει από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού.

2. α) Το άρθρο 2 του ν. 37/1975 (ΦΕΚ 79), που καταργήθηκε από 28-4-1983 με το άρθρο 16 παρ. 1 περιπτ. 3 του ν. 1351/1983 (ΦΕΚ 56), καταργείται και για το χρονικό διάστημα από την έναρξη ισχύος του έως τη δημοσίευση του παραπάνω νόμου. Διορισμοί που έγιναν σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του άρθρου θεωρούνται νόμιμοι.

β) Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί για διορισμό στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που διετέλεσαν υπότροφοι σύμφωνα με το άρθρο 8 του ν.δ. 237/1969 (ΦΕΚ 133), απαλλάσσονται από την υποχρέωση να υπηρετήσουν για μία τριετία σε σχολία της δημόσιας εκπαίδευσης. Η σειρά διορισμού των υποψηφίων αυτών καθορίζεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

4. Το άρθρο 4 του ν.δ. 3860/1958, όπως αντικαταστάθηκε με τα άρθρα 15

του ν. 39997/1959 (ΦΕΚ 226) και 15 του ν. 1286/1982 (ΦΕΚ 119), καταργείται. Από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού η σειρά διορισμού σε θέσεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσων είχαν στρατευθεί κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους καθορίζεται από την ημερομηνία υποβολής της σχετικής αίτησης, με την επικύληση της παρ. 3 της περίπτωσης Α' και της παρ. 3 της περίπτωσης Β' του άρθρου 15.

5. Οι διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 28 του ν. 1320/1983 (ΦΕΚ 6) εφαρμόζονται και στους υποψηφίους για διορισμό εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Όσοι υπάγονται στις διατάξεις αυτές και έχουν υποβάλει ή θα υποβάλουν αίτηση διορισμού μέσα σε έξι μήνες από την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου, εγγράφονται στο οικείο βιβλίο διοριστέων εκπαιδευτικών από την επομένη της ημερομηνίας που θεωρείται ότι απόκτησαν το πτυχίο τους.

6. Εκπαιδευτικοί της μέσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης του άρθρου 2 του ν. 576/1977 (ΦΕΚ 102), που έχουν διοριστεί κμ. τις: α) Φ. 422.11/Ε/18261/22-12-1979 (ΦΕΚ 7/10-1-1980 τ. Γ') Φ. 422.11/Ε/3777/22-4-1980 (ΦΕΚ 127/28-4-1980) τ. Γ'), γ) Φ. 422.11/Ε/407/15-1-1981 (ΦΕΚ 25/23-1-1981 τ. Γ') και δ) Φ. 422.11/9166/9-0-1981 (ΦΕΚ 262/15-9-1981 τ. Γ') αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από τις:

α) Φ. 422.11/Ε/10455/24-8-1979, β) Φ. 422.11/Ε/7331/12-8-1980 και γ) Φ. 422.11/Ε/16-6-1981 προκηρύξεις και των οποίων οι πράξεις διορισμού έχουν ακυρωθεί, θεωρούνται ότι έχουν καταλάβει κενές οργανικές θέσεις του παραπάνω κλάδου και των αντίστοιχων ειδικοτήτων, από τότε που διορίστηκαν.

Άρθρο 59 Λειτουργία τάξεων λυκείου

1. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούν να ιδρύονται και να λειτουργούν, σε απομονωμένες συγκοινωνιακά κωμόπολεις της χώρας, τάξεις λυκείου οι οποίες προσαρτώνται λειτουργικά σε γυμνάσιο που έχει έδρα στην ίδια κωμόπολη.

2. Την ευθύνη για τη λειτουργία των τάξεων αυτών έχει ο διευθυντής και ο σύλλογος των διδασκόντων του γυμνασίου αυτού. Η διδασκαλία των μαθημάτων στις τάξεις αυτές, σύμφωνα με το πρόγραμμα που ισχύει, γίνεται από το διδακτικό προσωπικό του γυμνασίου.

3. Γενικά λύκεια με μαθητές λιγότερους από πενήντα (50) μπορούν να

μετατρέπονται, με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε τάξεις λυκείου που λειτουργούν σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του άρθρου.

4. Τα λυκειακά παρατήρημα που λειτουργούν κατά την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου μετατρέπονται σε τάξεις λυκείου, με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Οι λεπτομερείες για την εφαρμογή αυτού του άρθρου ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 60 Διδακτικά βιβλία

1. Διδακτικά βιβλία είναι όλα τα βιβλία, κύρια και βοηθητικά, που χρησιμοποιούνται από τους μαθητές των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων που προβλέπονται από τα αντίστοιχα αναλυτικά προγράμματα. Στα διδακτικά βιβλία περιλαμβάνονται και όλα τα βιβλία ή έντυπα ή τεχνικά μέσα, όπως κασέτες, ταινίες, μαγνητοταινίες, τα οποία είναι αναγκαία για την υποβοήθηση του διδακτικού προσωπικού στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου.

3. Για την ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες εφαρμόζονται ειδικά προγράμματα με βάση τον είδος και το βαθμό ανάγκης, τις δυνατότητες εκπαίδευσης και ένταξης στην παραγωγική διαδικασία, καθώς και αλληλοσποδοχής με το κοινωνικό σύνολο, αφού ληφθούν υπόψη και οι κοινωνικές και οικονομικές ανάγκες, οι πολιτιστικές, και άλλες ειδικές συνθήκες της διαβίωσής τους.

Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται τα διδακτέα μαθήματα και τα υφολόγια αναλυτικά προγράμματα.

4. Τα απαιτούμενα για τη διδασκαλία βιβλία, ατομικά μαγνητόφωνα, ατομικά ακουστικά βαρηκοΐας, μαγνητοταινίες και άλλα απαραίτητα μέσα για την ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση παρέχονται δωρεάν από το κράτος στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

5. Τα διδακτικά μέσα και τα βιβλία εγκυκλοπαιδικής μόρφωσης για

τυφλούς που φοιτούν στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης εκδίδονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) και διатиθενται σε αυτούς δωρεάν. Οποιοδήποτε θέμα σχετικό με τη συγγραφή, εικονογράφηση, κρίση, έκδοση, διακίνηση και διανομή των βιβλίων και λοιπών διδακτικών μέσων που προκύπτει λόγω της ιδιαιτερότητάς τους ρυθμίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με όμοια απόφαση μπορεί να ανατίθεται η εκτύπωση των βιβλίων και λοιπών διδακτικών μέσων στο κέντρο εκπαίδευσης και αποκατάστασης τυφλών (Κ.Ε.Α.Τ.).

Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβερνήσεως και Οικονομικών μπορεί να συνιστώνται στον Ο.Ε.Δ.Β. θέσεις επιστημονικού και τεχνικού προσωπικού μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Με όμοιο προεδρικό διάταγμα διαρθρώνονται οι θέσεις του μόνιμου προσωπικού σε κλάδους και βαθμούς, καθορίζονται τα προσόντα και ο τρόπος πλήρωσης όλων των θέσεων και οι όροι εργασίας και αποζημίωσης του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.

6. Οι δαπάνες για την εφαρμογή των παραγράφων 4 και 5 αντιμετωπίζονται με κρατικές επιχορηγήσεις από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο οποίο εγγράφονται οι σχετικές πιστώσεις.

Άρθρο 34 Φορείς

1. Αποκλειστικός φορέας για κάθε θέμα που αναφέρεται στην ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση είναι το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Η ανάπτυξη και ο εκσυγχρονισμός της ειδικής αγωγής και της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης αποτελούν έργο του Σ.Ε.Α., οι αρμοδιότητες του οποίου καθορίζονται με το προεδρικό διάταγμα που προβλέπεται από την παράγραφο 2 του άρθρου 22. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται ιδίως:

α) η ευθύνη για το σχεδιασμό, τον προγραμματισμό των γενικών στόχων και των κατευθύνσεων και τη διαμόρφωση γενικά της εκπαιδευτικής πολιτικής στους τομείς της ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και η υποβολή των σχετικών προτάσεων στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων,

β) η γνωμοδότηση για κάθε θέμα που παραπέμπεται σε αυτό και αφορά

την ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και η εισήγηση μέτρων για τα επί μέρους προγράμματα εκπαίδευσης και γ) η παρακολούθηση και ο έλεγχος της εφαρμογής των προγραμμάτων και η εισήγηση για τη λήψη των απαραίτητων μέτρων.

3. Μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που ανήκουν στην αρμοδιότητα ή την εποπτεία άλλων υπουργείων και οργανισμών και λειτουργούν είτε ως δημόσια σχολεία είτε ως σχολεία νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου είτε ως ιδιωτικά σχολεία, υπάγονται εφεξής στην αρμοδιότητα ή την εποπτεία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούν να μετατρέπονται σε δημόσιες σχολικές μονάδες τα ειδικά σχολεία ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που ανήκουν σε νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου ή φυσικά πρόσωπα. Η μετατροπή γίνεται είτε ύστερα από αίτησή τους και εξαγορά της περιουσίας τους είτε με σύγχρονη αναγκαστική απαλλοτρίωση. Περιεχόμενο ή όροι διαθήκης, κωδικέλλου ή δωρεάς διατηρούνται όπως έχουν.

5. Οι εκπαιδευτικοί και το λοιπό προσωπικό των μονάδων της παραγράφου 3, εφόσον έχουν την ιδιότητα του μόνιμου δημόσιου υπάλληλου, εντάσσονται με το βαθμό που κατέχουν στις θέσεις προσωπικού που συνιστώνται με το

νόμο αυτό για την ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση. Όσοι έχουν την ιδιότητα του μόνιμου υπαλλήλου νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου διατηρούν την ιδιότητά τους αυτή. Οι λοιποί εξακολουθούν να υπηρετούν με την ιδιότητα που έχουν. Όσοι υπηρετούν σε σχολικές μονάδες που μετατρέπονται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 4 προσαμβάνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στις δημόσιες σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις του άρθρου 62.

6. Διδάκτρια, γήπεδα, κάθε είδους εξοπλισμός, έπιπλα και σκεύη ειδικών σχολείων που ανήκουν σε νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου ή σε φυσικά πρόσωπα μπορούν να απαλλοτριωθούν ή να αγοραστούν για χρήση των δημόσιων ειδικών σχολείων. Οι πράξεις μεταβίβασης γίνονται χωρίς παρασση δικηγόρου, μεταγράφονται ατελώς και δεν υποκείνται σε οποιαδήποτε τέλος, φόρο ή εισφορά, ή άλλη επιβάρυνση υπέρ του δημοσίου ή τρίτου.

7. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα σχετικά με την μετατροπή σχολείων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, την πρόσληψη του προσωπικού τους και την εξαγορά της περιουσίας τους.

Άρθρο 35 Προσωπικό

1. Οι θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού των δημοσίων σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης περιλαμβάνονται στο σύνολο των οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού κατά βαθμίδα εκπαίδευσης, όπως προβλέπονται στα άρθρα 12 παρ. 4, 13 παρ. 4 και 14 παρ. 4.

2. Για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης χρησιμοποιείται εκπαιδευτικό προσωπικό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά περίπτωση. Συνιστώνται επιπλέον κατά κλάδους οι εξής θέσεις προσωπικού:

Α' Ειδικό προσωπικό:

Κλάδος ΑΤ19 Θεραπευτών του λόγου	θέσεις	10
Κλάδος ΑΤ20 Επαγγελματικών συμβούλων	"	1
Κλάδος ΑΤ21 Ψυχολόγων	"	50
Κλάδος ΑΡ2 Επιμελητών	"	40
Κλάδος ΑΡ3 Θεραπευτών του λόγου	"	10
Κλάδος ΑΡ4 Επαγγελματικών συμβούλων	"	1
Κλάδος ΑΡ5 Φυσικοθεραπευτών	"	15
Κλάδος ΑΡ6 Εργασιοθεραπευτών	"	15
Κλάδος ΑΡ7 Κοινωνικών λειτουργών	"	60
Σύνολο θέσεων		202

Β' Διοικητικό προσωπικό:

Κλάδος ΜΕ1 Διοικητικών υπαλλήλων	θέσεις	10
Κλάδος ΣΕ1 Κλητρίων, επιστατών, φυλάκων νυχτοφυλάκων	"	30
Σύνολο θέσεων		40

Οι θέσεις κατατάσσονται στους βαθμούς Α', Β', και Γ' για τις κατηγορίες ΑΤ, ΑΡ και ΜΕ και στους βαθμούς Γ' και Δ' για την κατηγορία ΣΕ. Οι θέσεις όλων των βαθμών είναι σε κάθε κατηγορία και κλάδο οργανικά ενιαίες. Οι θέσεις του διοικητικού προσωπικού προσαυξάνουν τις θέσεις των αντίστοιχων κλάδων του άρθρου 19.

3. Η κατανομή και ανακατανομή των θέσεων στα σχολεία ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι διατάξεις της παραγρ. 14 του άρθρου 14 εφαρμόζονται αναλόγως και για το ειδικό προσωπικό της ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

4. Τυφλοί, κωφοί και άτομα που έχουν κινητικές διαταραχές μπορούν να διορίζονται σε θέσεις που προβλέπονται από αυτό το άρθρο, εφόσον έχουν τα υπόλοιπα προσόντα που προβλέπονται από το νόμο και δεν έχουν συμπληρώσει το 50ο έτος της ηλικίας τους.

5. Οι διατάξεις που ισχύουν για το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων ιδιωτικής εκπαίδευσης εφαρμόζονται αναλόγως και το εκπαιδευτικό προσωπικό των ιδιωτικών σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

6. Στο προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης καταβάλλεται κατά μήνα και για όλο το έτος επίδομα δυσμενών συνθηκών εργασίας ίσο με το 30% των μηνιαίων αποδοχών του κατώτερου μοχολογικού κλιμακίου του εισαγωγικού βαθμού κάθε κλάδου.

7. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών συνιστώνται θέσεις εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού με

σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, τις οποίες καταλαμβάνει το αντίστοιχο προσωπικό των σχολείων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που μετατρέπονται κατά τις διατάξεις του άρθρου 34 παράγραφος 4 και ρυθμίζονται θέματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή της παραγράφου αυτής.

8. Τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του ειδικού προσωπικού ορίζονται κατά κλάδους ως εξής:

- του κλάδου ΑΤ19 Θεραπευτών του λόγου, πτυχίο θεραπευτού του λόγου Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής ή πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής με εξειδίκευση στη θεραπεία του λόγου,
- του κλάδου ΑΤ20 Επαγγελματικών συμβούλων, πτυχίο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο της σχολής επαγγελματικού προσανατολισμού του Οργανισμού Απασχολήσεων Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.Β.) ή ισότιμο πτυχίο επαγγελματικού συμβούλου Α.Ε.Ι. της ημεδαπής,
- του κλάδου ΑΤ21 Ψυχολόγων πτυχίο ψυχολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής με πρότιμη στην ειδίκευση της παιδαγωγικής ψυχολογίας,
- του κλάδου ΑΡ2 Επιμελητών, πτυχίο νοσοκόμων ή βρεφονηπιοκόμων ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής,
- του κλάδου ΑΡ3 Θεραπευτών του λόγου, πτυχίο θεραπευτού του λόγου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής,
- του κλάδου ΑΡ4 Επαγγελματικών συμβούλων, πτυχίο επαγγελματικού συμβούλου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής,
- του κλάδου ΑΡ5 Φυσικοθεραπευτών, πτυχίο τμήματος φυσικοθεραπευτών ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής,
- του κλάδου ΑΡ6 Εργασιοθεραπευτών, πτυχίο τμήματος εργασιοθεραπευτών ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής και
- του κλάδου ΑΡ7 Κοινωνικών λειτουργών, πτυχίο κοινωνικής εργασίας ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής.

Για την αναγνώριση των πτυχίων σχολών της αλλοδαπής ως ισότιμων προς τα πτυχία σχολών της ημεδαπής, εκτός από τα πτυχία Α.Ε.Ι., εφαρμόζεται αναλόγως η παράγραφος 2 του άρθρου 13.

9. Για την τοποθέτηση νηπιαγωγών και δασκάλων στις μονάδες ειδικής αγωγής απαιτείται και πτυχίο διετούς μετεκπαίδευσης στο τμήμα ειδικής αγωγής του Μαρμαρείου Διδακταλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε.) ή μετεκπαίδευση σε Α.Ε.Ι. ημεδαπής ή αλλοδαπής ή πενταετής διδακτική υπηρεσία σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής.

10. Δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που έχουν πάνω από τρία έτη διδακτικής υπηρεσίας σε μονάδες ειδικής αγωγής μπορούν να εγγράφονται χωρίς εξετάσεις στο δεύτερο έτος του τμήματος ειδικής αγωγής του Μ.Δ.Δ.Ε. Η διαδικασία εγγραφής και κάθε σχετικό θέμα ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

11. Τα ειδικότερα καθήκοντα του προσωπικού των κλάδων ΑΤ19 έως ΑΡ21 και ΑΡ2 έως ΑΡ7 καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Σ.Ε.Α.

12. Κατά την τοποθέτηση του εκπαιδευτικού ειδικού προσωπικού στις μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης προτιμώνται

νται όσοι έχουν σπουδές στην ειδική αγωγή σε σχολή της ημεδαπής ή αλλοδαπής ή διδακτική εμπειρία στις μονάδες αυτές.

13. α) Οι διορισμοί στις θέσεις του διοικητικού προσωπικού γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1320/1983.

β) Η πλήρωση των θέσεων του ειδικού προσωπικού γίνεται ύστερα από προκήρυξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και επιλογή των διοριστέων από το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αν δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων με μόνιμο προσωπικό, συνιστώνται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών για όσο χρόνο θα μένουν κενές, ισάριθμες θέσεις με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται και το ύψος των αποδοχών όσων προσλαμβάνονται στις θέσεις αυτές.

14. Η μετεκπαίδευση, ειδικευση και επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης γίνονται είτε με προγράμματα του ιδρύματος κρατικών υποτροφιών σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, είτε με εκπαιδευτικές άδειες για φοίτηση σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, είτε με προγράμματα που καταρτίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και περιλαμβάνουν αποστολές στο εξωτερικό με τη μορφή επισκεψέων, σεμιναρίων ή συνεδριών. Οι

δημόσιοι εκπαιδευτικοί που μετεκπαιδεύονται στην ειδική αγωγή με δαπάνες του κράτους, είναι υποχρεωμένοι να υπηρετήσουν σε δημόσια ειδικά σχολεία για μία πενταετία τουλάχιστον. Όσοι έχουν μετεκπαιδευτεί μέχρι σήμερα και όσοι θα μετεκπαιδεύονται στο τμήμα ειδικής αγωγής του Μ.Δ.Δ.Ε. τοποθετούνται υποχρεωτικά σε δημόσια ειδικά σχολεία, όπου υπηρετούν μία πενταετία τουλάχιστον.

Η διαδικασία για την κατάρτιση και εγκρίση των προγραμμάτων, ο τρόπος επιλογής των υποψηφίων για μετεκπαίδευση, ειδικευση και επιμόρφωση και κάθε άλλη λεπτομέρεια που προκύπτει κατά την εφαρμογή του άρθρου αυτού ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

Η ίδρυση και λειτουργία οποιασδήποτε μορφής σχολών, ινστιτούτων ή κέντρων από ιδιώτες για την εκπαίδευση, μετεκπαίδευση, ειδικευση ή επιμόρφωση προσωπικού σε θέματα ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης απαγορεύεται. Οι παραβάτες τιμωρούνται κατά το άρθρο 458 του ποινικού κώδικα.

15. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να εισαγεται το μάθημα της ειδικής αγωγής στα προγράμματα διδασκαλίας των σχολών εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης εκπαιδευτικού προσωπικού.

Άρθρο 36

Αρμοδιότητες άλλων υπουργείων και οργανισμών

Με το νόμο αυτό δεν θίγονται ειδικές διατάξεις που αναφέρονται στις αρμοδιότητες:

- α) του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας για κάθε θέμα ιατρικής βοήθειας (προφύλαξη, πρόληψη, διάγνωση, θεραπεία) και κοινωνικής μέριμνας των ατόμων που έχουν ειδικές ανάγκες,
- β) του Υπουργείου Δικαιοσύνης για κάθε θέμα ίδρυσης, οργάνωσης, λειτουργίας και εποπτείας των θεραπευτικών καταστημάτων ανηλίκων.

εκτός από την ειδική αγωγή και τη γενική ή επαγγελματική εκπαίδευση που παρέχεται σε αυτά, η οποία υπάγεται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και

- γ) του Ο.Α.Ε.Δ. για κάθε θέμα επαγγελματικής αποκατάστασης, ελέγχου και βελτίωσης των όρων και συνθηκών εργασίας των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΑ' ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Άρθρο 37

Σκοπός - Εφαρμογή

1. Ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.) στοχεύει ιδίως στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, στην πληροφόρησή τους για τις επαγγελματικές διεξόδους, στην ενημέρωσή τους για τα μεταβατικά στάδια προς την επαγγελματική αποκατάσταση και την αρμονική ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο.

2. Ο Σ.Ε.Π. εφαρμόζεται σε σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:

- α) με συζητήσεις και ομαδικές ασκήσεις, με πληροφόρηση μέσα στην τάξη, με επαφές με επαγγελματίες και με επισκεψεί σε χώρους εργασίας και εκπαίδευσης, όπως προβλέπεται από τα αναλυτικά προγράμματα,
- β) με την ενημέρωση των εκπαιδευτικών λειτουργιών,
- γ) με εκδόσεις σχετικών εντύπων για μαθητές, καθηγητές και γονείς.

Άρθρο 38

Οργάνωση εφαρμογής του Σ.Ε.Π.

1. Η εφαρμογή του Σ.Ε.Π. γίνεται στα σχολεία σύμφωνα με τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα κατά προτεραιότητα από καθηγητές που έχουν τύχη ανάλογης επιμόρφωσης στα Π.Ε.Κ.

2. Σε κάθε σχολείο τηρείται αρχείο εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης, με ευθύνη των καθηγητών που έχουν αναλάβει την εφαρμογή του Σ.Ε.Π.

3. Σε κάθε διευθυνση ή γραφείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αποσπά-

ται ένας εκπαιδευτικός, με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, ως υπεύθυνος Σ.Ε.Π. Έργο του είναι ιδίως ο σχεδιασμός της εφαρμογής του Σ.Ε.Π. στα σχολεία της περιοχής. Τα ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του τομέα Σ.Ε.Π. του τμήματος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Π.Ι.

Άρθρο 39

Προσωπικό Σ.Ε.Π. - Επιμόρφωση

1. Ο Σ.Ε.Π. εφαρμόζεται από καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων που έχουν τύχη ειδικής επιμόρφωσης στα Π.Ε.Κ. ή σε ειδικά σεμινάρια που οργανώνονται κατά περιοχές.

2. Τα προγράμματα επιμόρφωσης καθηγητών σε θέματα εφαρμογής του

Σ.Ε.Π. καταρτίζονται από τον τομέα Σ.Ε.Π. του τμήματος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Π.Ι. και εγκρίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΒ' ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ

Άρθρο 40

Εφορεία σχολείων

1. Σε κάθε δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα ή κοινότητα, όπου λειτουργεί δημόσιο σχολείο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδρύεται με

αυτό το νόμο, ένα νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου με τον τίτλο «εφορεία σχολείων», το οποίο έχει δική του περιουσία που την αποκτά με κάθε νόμιμο

τρόπο.

2. Σκοπός της εφορείας σχολείων είναι η εξεύρεση και διάθεση πόρων για την ανύψωση ή επέκταση διδακτηρίων στην περιοχή της αρμοδιότητάς της.

Ως διδακτήριο νοείται όχι μόνο το ακίνητο όπου στεγάζεται και λειτουργεί το σχολείο, αλλά και οι υπόλοιποι χώροι, όπως τα γυμναστήρια, τα εργαστήρια, τα υπόστεγα, η αυλή, ο σχολικός κήπος.

3. Η εφορεία σχολείων διοικείται από τη δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας. Τα θέματα οργάνωσης, λειτουργίας, διοίκησης, εκπροσώπησης, εποπτείας, και ελέγχου της εφορείας σχολείων ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών και Οικονομικών.

4. Τα ν.π.δ.δ. με τίτλο «Σχολικών Ταμείων», «Ταμείων Κ.Ε.Τ.Ε.», «Ταμείων Τεχνικού και Επαγγελματικού Λυκείου», «Ταμείων Τεχνικής και Επαγγελματικής Σχολής» καταργούνται και όπου στην ισχύουσα νομοθεσία αναφέρονται αυτά ή η σχολική τους εφορεία νοείται εφεξής η οικεία εφορεία σχολείων. Η κυριότητα της ακίνητης περιουσίας αυτών και σχολείου που έχει καταργηθεί ή ανήκει στον Ο.Σ.Κ. ή στα ελληνικά δημόσια, μεταβιβάζεται, χωρίς διατυπώσεις, στην εφορεία σχολείων του δήμου ή του δημοτικού διαμερίσματος ή της κοινότητας όπου είχε την έδρα του. Περιεχόμενο ή όροι διαθήκης, κωδικόλλου ή δωρεάς διατηρούνται όπως έχουν.

Η κάθε είδους κινητή περιουσία κάθε σχολείου που ανήκει στα καταργούμενα παραπάνω ταμεία μεταβιβάζεται μέσα σε ένα (1) μήνα από την έναρξη της ισχύος αυτού του νόμου στην εφορεία σχολείων, η οποία την κατανέμει στις σχολικές επιτροπές. Το σχετικό πρωτόκολλο παράδοσης και παραλαβής, στο οποίο καταγράφονται και τα τηρούμενα βιβλία και λοιπά υπηρεσιακά στοιχεία της σχολικής εφορείας, καθώς και το χρηματικό

υπόλοιπο του σχολικού ταμείου και οι απαιτήσεις και οφειλές του υπογράφεται από τον πρόεδρο της καταργούμενης σχολικής εφορείας και τον πρόεδρο της οικείας σχολικής επιτροπής, ο οποίος ενεργεί για λογαριασμό της εφορείας σχολείων. Το πρωτόκολλο αυτό θεωρείται από το προϊστάμενο της οικείας διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης. Δικαιώματα και υποχρεώσεις των ταμείων, που καταργούνται, μεταβιβάζονται στις οικείες εφορείες σχολείων. Εκκρεμείς δικές στις οποίες διάδικας είναι καταργούμενα σχολικά ταμεία συνεχίζονται από την οικεία εφορεία σχολείων.

Αν παύσει η λειτουργία των σχολείων μιας κοινότητας καταργείται η εφορεία σχολείων και η κυριότητα της περιουσίας της περιέρχεται στον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.). Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να παραχωρείται η χρήση των διδακτηρίων στην κοινότητα ή σε τοπικούς πολιτιστικούς φορείς.

Η κυριότητα κάθε νέου σχολικού κτιρίου μεταβιβάζεται από τον Ο.Σ.Κ. στην οικεία εφορεία σχολείων κατά τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 4 του ν. 513/1976 (ΦΕΚ. 356).

6. Οι εφορείες σχολείων απαλλάσσονται από κάθε φόρο, τέλος, τέλη χαρτοσήμου, δικαιώματα ή εισφορές υπέρ δημοσίου, ν.π.δ.δ., Ο.Γ.Α. ή κάθε τρίτο, από δικαστικά τέλη, και από κάθε κράτηση υπέρ τρίτου, εκτός από τους εισαγωγικούς δασμούς. Οι απαλλαγές που προβλέπονται από την νομοθεσία για τις δημοσίες επενδύσεις ισχύουν και γι' αυτές.

7. Λειτουργείες για την εφαρμογή του άρθρου αυτού ρυθμίζονται με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των συναρμόδιων υπουργών κατά περίπτωση.

Άρθρο 41

Χρήση των σχολικών κτιρίων

1. Τα σχολικά κτίρια χρησιμοποιούνται για τη στέγαση δημοσίων σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στην περιοχή του δήμου ή της κοινότητας.

2. Η συστέγαση δημοσίων σχολείων στο ίδιο διδακτήριο, η αποκλειστική χρήση ορισμένων χώρων του διδακτηρίου από κάθε σχολείο, η κοινή χρήση των υπόλοιπων χώρων και οι ώρες λειτουργίας του κάθε συστεγαζόμενου σχολείου, καθορίζονται με απόφαση του νομάρχη κατά την έναρξη κάθε διδακτικού έτους, ύστερα από γνώμη της οικείας δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας.

3. Σχολικά κτίρια που δεν χρησιμοποιούνται για στέγαση δημοσίων σχολείων, μπορεί να διατεθούν με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από

πρόταση της οικείας δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας, για άλλες χρήσεις κοινής ωφελείας, εφόσον δεν υπάρχει κίνδυνος σοβαρών φθορών και ζημιών και υπό τον όρο της διατήρησης του διδακτηρίου για το σκοπό που προορίζεται. Με την ίδια διαδικασία μπορεί να διατεθεί διδακτήριο, σε χρονικά διαστήματα που δεν χρησιμοποιείται, για την οργάνωση και πραγματοποίηση εκδηλώσεων κοινού ενδιαφέροντος.

Σε κάθε περίπτωση κατά τη διάρκεια, της χρήσης, αποκαθίστανται από το χρήστη οι τυχόν φθορές και ζημιές και καταβάλλονται οι επιπλέον δαπάνες φωτισμού, θέρμανσης και ύδρευσης, ώστε το διδακτήριο να παραδίδεται καθ' όλα έτοιμο για λειτουργία του σχολείου.

Άρθρο 42

Εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα - Εργαστήρια

1. Σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υπάρχουν και χρησιμοποιούνται εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα, καθώς και εργαστήρια φυσικής και χημείας για την εμπέδωση της διδασκαλίας των οικείων μαθημάτων.

2. Με απόφαση του συλλόγου των διδασκόντων ορίζεται σε κάθε σχολείο ένας εκπαιδευτικός υπεύθυνος για τα οπτικοακουστικά και άλλα μέσα, ο οποίος, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επιβουλεύεται από μαθητές που ορίζει το μαθητικό συμβούλιο. Ο εκπαιδευτικός αυτός απαλλάσσεται από τις πρόσθετες απασχολήσεις και ασκεί μόνο τα διδακτικά του καθήκοντα.

3. Ο εξοπλισμός των σχολείων με εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα

γίνεται με τη φροντίδα των αρμόδιων υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο εξοπλισμός αυτός μπορεί να συμπληρώνεται, σε κάθε σχολείο, με προμήθειες ειδών, που πραγματοποιούνται με απόφαση της σχολικής επιτροπής, ύστερα από πρόταση του συλλόγου των διδασκόντων, η οποία εγκρίνεται από την οικεία δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας.

Τα είδη για προμήθεια αναγράφονται σε πίνακες που καταρτίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του αρμόδιου τμήματος του Π.Ι.

Άρθρο 43

Σχολικές βιβλιοθήκες

1. Σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί «σχολική βιβλιοθήκη» για χρήση των μαθητών, του διδακτικού προσωπικού και των κατόικων της έδρας και της περιοχής του σχολείου. Οι βασικές σχολικές βιβλιοθήκες που υπάρχουν λειτουργούν ως σχολικές βιβλιοθήκες όπως καθορίζεται σε αυτό το άρθρο.

2. Με απόφαση του συλλόγου των διδασκόντων, ορίζεται ένας εκπαιδευτικός του σχολείου ως υπεύθυνος για τη σχολική βιβλιοθήκη, ο οποίος, για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επιβουλεύεται στο έργο του από μαθητές που ορίζει το μαθητικό συμβούλιο. Η οργάνωση και η λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών, στην οποία περιλαμβάνεται και ο δανεισμός βιβλίων, καθώς και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια, καθορίζονται με αποφάσεις του σχολικού συμβουλίου, που γνωστοποιούνται με ταχυκόλληση στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου.

3. Για τις δαπάνες που απαιτούνται για τον εμπλουτισμό των σχολικών βιβλιοθηκών εγγράφονται σχετικές πιστώσεις στον προϋπολογισμό του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες διατίθενται στις

νομαρχίες. Ο τρόπος της διαθεσης των πιστώσεων, αυτών ορίζεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Ο εμπλουτισμός των σχολικών βιβλιοθηκών είναι έργο των σχολικών επιτροπών, οι οποίες και διαχειρίζονται τις σχετικές πιστώσεις αγοράζοντας βιβλία από τον κατάλογο που καταρτίζει η επιτροπή της επόμενης παραγράφου. Οι σχολικές επιτροπές συνεργάζονται με τους σχολικούς συμβούλους για τον εμπλουτισμό των σχολικών βιβλιοθηκών.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται επιτροπή που αποτελείται: α) από έναν ειδικό σύμβουλο του υπουργού ως πρόεδρο, β) από έναν εκπρόσωπο των δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γ) από δύο λογοτέχνες, δ) από έναν εκδότη-βιβλιοπώλη και ε) από τρεις εκπαιδευτικούς απασχασμένους στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση ορίζονται οι αναπληρωτές από τον ίδιο κύκλο προσώπων, ο χρόνος θητείας των μελών της επιτροπής καθώς και ο τρόπος λειτουργίας

της. Έργο της επιτροπής είναι η σύνταξη καταλόγων από τους οποίους θα επιλεγούνται βιβλία για εμπλουτισμό των σχολικών βιβλιοθηκών. Κατά τη σύνταξη αυτών των καταλόγων η επιτροπή λαμβάνει υπόψη προτάσεις και εισηγήσεις σχολικών επιτροπών, σχολικών συμβουλών και άλλων φορέων της εκπαίδευσης. Οι πράξεις της επιτροπής επικυρώνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Υπεύθυνος της βιβλιοθήκης του εκπαιδευτικού προσωπικό του σχολείου είναι ο διευθυντής ή ο υποδιευθυντής. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των βιβλιοθηκών αυτών.

7. Λεπτομέρειες για την εφαρμογή του άρθρου αυτού ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 44

Διαχείριση της σχολικής περιουσίας - Σχολικά κυλίκια

1. Την ευθύνη και την αρμοδιότητα για την επισκευή και συντήρηση των σχολικών κτιρίων έχουν οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης, στους οποίους μεταβιβάζονται οι απαιτούμενες πιστώσεις από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και τις νομαρχίες. Τα τυχόν αδιάθετα υπόλοιπα από τις επιχορηγήσεις αυτές επιστρέφονται στον τακτικό προϋπολογισμό στο τέλος κάθε οικονομικού έτους.

2. Η αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών καθαριότητας, θέρμανσης, φωτισμού, υδρεύσης, προμήθειας επίπλων και σκευών, βιβλίων για τη σχολική βιβλιοθήκη και κάθε είδους εξοπλισμού και υλικού απαραίτητων για τη λειτουργία του σχολείου γίνεται από τη σχολική επιτροπή. Οι σχετικές πιστώσεις μεταβιβάζονται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και από τις νομαρχίες στις οικείες δημοτικές ή κοινοτικές αρχές οι οποίες τις κατανέμουν στις σχολικές επιτροπές. Για τα τυχόν αδιάθετα υπόλοιπα εφαρμόζεται το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 1.

Στις δαπάνες καθαριότητας περιλαμβάνεται και η δαπάνη πρόσληψης καθαριστριών με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αόριστου χρόνου ή ανάθεσης της καθαριότητας με σύμβαση μίσθωσης έργου.

3. Όργανα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι:

- α) το νομαρχιακό συμβούλιο,
- β) η οικεία δημοτική ή κοινοτική αρχή και
- γ) η σχολική επιτροπή.

4. Το νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση των προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης, καταρτίζει το πρόγραμμα επισκευής και συντήρησης των διδακτηρίων του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος και το υποβάλλει για έγκριση στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μετά την έγκριση του προγράμματος και τη διάθεση των αναγκαίων πιστώσεων, το νομαρχιακό συμβούλιο κατανέμει τις πιστώσεις στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος. Επίσης το νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση των προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης, κατανέμει

στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης τις διατιθέμενες πιστώσεις, για την αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών των σχολείων.

5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών και Οικονομικών καθορίζονται οι διαδικασίες έγκρισης των προγραμμάτων των νομαρχιακών συμβουλίων, διάθεσης των πιστώσεων από τον προϋπολογισμό, εκτέλεσης των έργων επισκευής και συντήρησης των διδακτηρίων, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια για την εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου αυτού.

6. Ειδικά για τα διδακτήρια του λεκανοπεδίου Αττικής, την ευθύνη και την αρμοδιότητα για την επισκευή και συντήρησή τους έχουν ο Ο.Σ.Κ. και οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών και Οικονομικών ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή της παραγράφου αυτής.

7. α) Σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργεί κυλίκιο για την εξυπηρέτηση των μαθητών. Τα είδη που πωλούνται στα σχολικά κτίρια και οι τιμές τους, καθορίζονται με αγορανομικές διατάξεις.

β) Η λειτουργία των κυλικίων σε σχολεία που ξεπερνούν ορισμένο αριθμό μαθητών ανατίθεται, με απόφαση της σχολικής επιτροπής, σε πλειοδότη ύστερα από δημόσιο πλειοδοτικό διαγωνισμό.

γ) Οι όροι διενέργειας του δημόσιου διαγωνισμού ο τρόπος ανάδειξης του πλειοδότη, οι όροι ανάθεσης και λειτουργίας των κυλικίων, ο καθορισμός του αριθμού των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου, η διάρκεια και η παρακολούθηση των συνθηκών λειτουργίας τους από το σύλλογο των διδασκόντων και από τις μαθητικές κοινότητες, καθώς και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

δ) Η κατά οποιονδήποτε τρόπο μίσθωση των σχολικών κυλικίων δεν υπάγεται στις διατάξεις για τις εμπορικές μισθώσεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΓ' ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Άρθρο 45

Συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή Μαθητικές κοινότητες

1. Για την υλοποίηση των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απαραίτητη είναι η συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή.

2. Οι διάφορες μορφές οργάνωσης της μαθητικής ζωής αποσκοπούν να βοηθήσουν τους μαθητές:

- α) Να αποκτήσουν υπευθυνότητα και άμεση αντίληψη της σημασίας του δημοκρατικού διαλόγου στη διαμόρφωση του συνειδητού και δημιουργικού πολίτη.
- β) Να συμβάλλουν στην ομαλή και γόνιμη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ώστε να επιτευχθεί η συστηματική μετάδοση της απαραίτητης και ουσιαστικής γνώσης.
- γ) Να διαμορφώσουν δική τους αντίληψη για τη ζωή στα πλαίσια της

σύνδεσης σχολείου και κοινωνίας, ώστε να έχουν ως νέοι τα απαραίτητα εφόδια για την παραπέρα πορεία και εξέλιξή τους.

3. Οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή συγκροτούν μαθητικές κοινότητες, με τις οποίες συμμετέχουν στην οργάνωση της μαθητικής ζωής και στην οργάνωση και πραγματοποίηση κάθε είδους σχολικών εκδηλώσεων.

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται τα θέματα που αναφέρονται στη συγκρότηση των μαθητικών κοινοτήτων, στα όργανα και στη διδασκαλία εκλογής τους καθώς και στον τρόπο συμμετοχής τους στην οργάνωση της μαθητικής ζωής.

Άρθρο 46

Σχολικοί συνεταιρισμοί

1. Ο σχολικός συνεταιρισμός είναι θεσμός κοινωνικής ζωής του σχολείου και ελεύθερη ένωση των μαθητών. Βασίζεται στην έμφυτη κοινωνικότητα του παιδιού, την ελεύθερη συμμετοχή, την αμοιβαία κατανόηση και τον αλληλοσεβασμό. Εφαρμόζει τις αρχές της αυτοδιοίκησης και των δημοκρατικών διαδικασιών. Έχει ως σκοπό τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών σχετικά με τις αρχές της αλληλοβοήθειας, της συνεργασίας και της κοινωνικής ευθύνης, την ανάπτυξη της ανεξάρτητης σκέψης και δημοκρατικής συνείδησης, καθώς και τη γνώση συλλογικών μορφών οικονομικής δραστηριότητας.

2. Ο σχολικός συνεταιρισμός αναλαμβάνει ποικίλες δραστηριότητες στα πλαίσια της σχολικής και γενικότερα της κοινωνικής ζωής, όπως χειροτεχνία, σχολικό κήπο, ζωοτεχνία, πρατήριο ειδών, κυλίκιο, έργα πολιτισμού. Ειδικά για τα δημοτικά σχολεία, οι δραστηριότητες του σχολικού συνεταιρισμού επεκτείνονται και στις έρευνες, πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις, εκδρομές και βιβλιοθήκες.

3. Η οργάνωση και η λειτουργία των σχολικών συνεταιρισμών καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 47 Σχολικός αθλητισμός - Εκδηλώσεις

1. α) Σε κάθε σχολείο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημιουργούνται μαθητικοί όμιλοι αθλημάτων (Μ.Ο.Α.) στους οποίους μετέχουν προαιρετικά οι μαθητές. Στους Μ.Ο.Α. λειτουργούν τμήματα κατά αθλήματα και οι μαθητές παίρνουν μέρος σε όποιο επιθυμούν. Η κύρια λειτουργία τους γίνεται εκτός του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου. Οι κάθε είδους αγωνιστικές και αθλητικές δραστηριότητες διεξάγονται με ευθύνη των Μ.Ο.Α. Όταν προκειται για τέτοιου είδους δραστηριότητες σε επίπεδο δήμου ή κοινότητας, νομού ή της χώρας, οι Μ.Ο.Α. συνεργάζονται με τα οικεία όργανα ή φορείς διεξαγωγής τους.

β) Η οργάνωση και λειτουργία των Μ.Ο.Α., η χρησιμοποίηση αθλητικών χώρων και εγκαταστάσεων και οι προϋποθέσεις και η διάρκεια απασχόλησης δασκάλων και καθηγητών φυσικής αγωγής στις δραστηριότητες των Μ.Ο.Α., καθώς και η αναλογη εφαρμογή του θεσμού αυτού στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθορίζονται με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υφυπουργού Νέας Γενιάς και Αθλητισμού.

γ) Με απόφαση του οικείου νομάρχη, ύστερα από εισήγηση του

προϊστάμενου του γραφείου φυσικής αγωγής, ανατίθεται σε δασκάλους ή καθηγητές φυσικής αγωγής του ίδιου ή άλλου σχολείου της ίδιας πόλης ή κωμόπολης η προσφορά υπηρεσιών στους Μ.Ο.Α. Στους εκπαιδευτικούς αυτούς, που απασχολούνται πέρα από το υποχρεωτικό ωράριο, καταβάλλεται υπερωριακή αποζημίωση κατά τις κείμενες διατάξεις.

δ) Όλες οι δαπάνες λειτουργίας των Μ.Ο.Α. βαρύνουν τον προϋπολογισμό εξόδων του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς και Αθλητισμού, στον οποίο γράφονται και οι σχετικές πιστώσεις.

2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι μορφές και το γενικό πλαίσιο των εκδηλώσεων στα σχολεία και ο τρόπος υποστήριξης και πραγματοποίησής τους.

3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των νομαρχών μπορούν να οργανώνονται συναυλίες και άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις για μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό εγγράφονται πιστώσεις στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των νομαρχιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΔ' ΟΡΓΑΝΑ ΛΑΪΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Άρθρο 48 Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας

1. Συνιστάται Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (Ε.Σ.Υ.Π.), που εισηγείται στην κυβέρνηση θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, παιδείας, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και λαϊκής επιμόρφωσης, όπως:

- α) Για τη χάραξη κατευθυντήριων γραμμών εκπαιδευτικής πολιτικής.
 - β) Για την προσαρμογή του περιεχομένου της εκπαίδευσης στους στόχους και το πρόγραμμα οικονομικής ανάπτυξης της χώρας.
 - γ) Για τη διάρθρωση της εκπαίδευσης και τον προσδιορισμό των επαγγελματικών εξειδικεύσεων, σύμφωνα με τις ανάγκες της παραγωγής και της παραγωγικότητας.
 - δ) Για το περιεχόμενο και τον τρόπο εφαρμογής του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.
 - ε) Για την ανάπτυξη της προσχολικής αγωγής και της ειδικής αγωγής.
 - στ) Για την ανάπτυξη της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και της λαϊκής επιμόρφωσης.
 - ζ) Για τη χάραξη κατευθύνσεων δραστηριότητας των νομαρχιακών επιτροπών παιδείας.
 - η) Για κάθε άλλο σχετικό θέμα που ζητεί τη γνώμη του ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
2. Το Ε.Σ.Υ.Π. αποτελείται από:
- α) Τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή εκπρόσωπό του, ως πρόεδρο,
 - β) έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Εθνικής Οικονομίας,
 - γ) έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Εσωτερικών,
 - δ) έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Πολιτισμού και Επιστημών,
 - ε) έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας,
 - στ) έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Εργασίας,
 - ζ) έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Ερευνας και Τεχνολογίας,
 - η) έναν εκπρόσωπο του Υφυπουργού Νέας Γενιάς και Αθλητισμού,
 - θ) έναν εκπρόσωπο από κάθε κόμμα που αντιπροσωπεύεται στη Βουλή και αναγνωρίζεται ως κόμμα από τον κανονισμό της,
 - ι) έναν εκπρόσωπο της Κεντρικής Ένωσης Δήμων και Κοινοτήτων Ελλάδας,
 - ια) έναν εκπρόσωπο της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας (ΓΕ.Σ.Ε.Ε.),
 - ιβ) έναν εκπρόσωπο της Πανελληνίας Συνομοσπονδίας Γεωργικών Συνεταιριστικών Οργανώσεων (ΠΑΣ.Ε.Γ.Ε.Σ.),
 - ιγ) έναν εκπρόσωπο της Γενικής Συνομοσπονδίας Αγροτικών Συλλόγων Ελλάδας,

ιδ) έναν εκπρόσωπο του Συνδέσμου Ελληνικών Βιομηχανιών (Σ.Ε.Β.),

ιε) έναν εκπρόσωπο του Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου Αθηνών, του Επαγγελματικού και Βιοτεχνικού Επιμελητηρίου Αθηνών και της Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών και Βιοτεχνών Ελλάδας,

ιστ) έναν εκπρόσωπο της συνομοσπονδίας γονέων του άρθρου 53,

ιζ) από έναν εκπρόσωπο των δευτεροβάθμιων οργανώσεων των εκπαιδευτικών, δημόσιων και ιδιωτικών,

ιη) ένα μέλος του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας (Σ.Α.Π.),

ιθ) ένα μέλος του Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Σ.Τ.Ε.),

κ) από ένα μέλος των Σ.Π.Ε., Σ.Δ.Ε., και Σ.Ε.Α.,

κα) από έναν εκπρόσωπο της Εθνικής Φοιτητικής Ένωσης Ελλάδας (Ε.Φ.Ε.Ε.) και της Εθνικής Σπουδαστικής Ένωσης Ελλάδας (Ε.Σ.Ε.Ε.),

κβ) έναν εκπρόσωπο του κεντρικού συλλογικού οργάνου της λαϊκής επιμόρφωσης,

κγ) έναν εκπρόσωπο του διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού (Δ.Π.Ε.) των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και έναν εκπρόσωπο του επιστημονικού προσωπικού (Ε.Π.) των Τεχνολογικών Επαγγελματικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.).

3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ε.Σ.Υ.Π., μπορεί να μεταβάλλεται η συγκρότηση του συμβουλίου αυτού.

4. Η γραμματεία του Ε.Σ.Υ.Π. αποτελείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας ή τον εκπρόσωπό του, ως πρόεδρο και από τους εκπροσώπους στο συμβούλιο των Σ.Α.Π., Σ.Τ.Ε., Σ.Π.Ε., Σ.Δ.Ε. και του κεντρικού συλλογικού οργάνου της λαϊκής επιμόρφωσης.

Η γραμματεία του Ε.Σ.Υ.Π. καταρτίζει την ημερήσια διάταξη των θεμάτων που θα συζητηθούν και φροντίζει για την εκτέλεση των αποφάσεών του. Η διοικητική μέριμνα και η κάθε μορφής εξυπηρέτηση του έργου του Ε.Σ.Υ.Π. ανατίθεται σε διεύθυνση της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με απόφαση του υπουργού.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος λειτουργίας του Ε.Σ.Υ.Π. και της γραμματείας του. Η γραμματειακή του υποστήριξη, η θητεία των μελών του, η υλοποίηση των προτάσεών του και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

6. Η σύνθεση του Ε.Σ.Υ.Π. γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από προτάσεις των υπουργείων και των φορέων που εκπροσωπούνται σε αυτό. Το Ε.Σ.Υ.Π. λειτουργεί νομίμα με όσα μέλη του έχουν οριστεί.

Άρθρο 49 Νομαρχιακές και επαρχιακές επιτροπές παιδείας

1. Σε κάθε νομαρχιακό συμβούλιο λειτουργεί νομαρχιακή επιτροπή παιδείας, η οποία αποτελείται από:

- α) το νομαρχή ή εκπρόσωπό του, ως πρόεδρο,
- β) ένα σχολικό συμβούλιο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- γ) ένα σχολικό συμβούλιο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
- δ) τον προϊστάμενο της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

ε) τον προϊστάμενο της διεύθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,

στ) εκπρόσωπο της ένωσης δήμων και κοινοτήτων του νομού,

ζ) εκπρόσωπο του εργατικό κέντρου της έδρας του νομού,

η) εκπρόσωπο της ένωσης γεωργικών συνεταιρισμών του νομού,

θ) εκπρόσωπο της ομοσπονδίας συλλόγων γονέων των μαθητών,

ι) εκπρόσωπο της Ένωσης Λειτουργών μεσης εκπαίδευσης (Ε.Λ.Μ.Ε.).

μέλους της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.).

- ια) εκπρόσωπο του συλλόγου δασκάλων, μέλους της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.),
- ιβ) εκπρόσωπο της Ένωσης Λειτουργών Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Λ.Τ.Ε.Ε.), μέλους της Ομοσπονδίας Λειτουργών Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Τ.Ε.Ε.),
- ιγ) ένα πρόεδρο πολιτιστικού συλλόγου που ορίζει ο νομάρχης,
- ιδ) έναν εκπρόσωπο της Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης (Ν.Ε.Λ.Ε.).

2. Στους νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα που λειτουργούν περισσότεροι συλλόγοι δασκάλων ή περισσότερες ενώσεις καθηγητών, που μετέχουν στις δευτεροβάθμιες οργανώσεις (Ο.Λ.Μ.Ε., Δ.Ο.Ε., Ο.Λ.Τ.Ε.Ε.), οι εκπρόσωποι τους ορίζονται με απόφαση των μελών των διοικητικών συμβουλίων, που συνέρχονται σε κοινή συνεδρίαση ύστερα από πρόσκληση του οικείου νομάρχη.

3. Στις συνεδριάσεις της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας μπορούν να καλούνται, από τον πρόεδρό της, εκπρόσωποι των επιστημονικών ενώσεων ή άλλων κοινωνικών φορέων ή οργανώσεων για να εκθέσουν τις απόψεις τους.

4. Η νομαρχιακή επιτροπή παιδείας εισηγείται στο νομαρχιακό συμβούλιο και το νομάρχη, με βάση τις εισηγήσεις των δημοτικών και κοινοτικών συμβουλίων, θέματα παιδείας όπως: οργάνωσης βιβλιοθηκών, σεμιναρίων γονέων και άλλων επιμορφωτικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, ίδρυσης, καταργήσεως και συγχώνευσης σχολείων, κατανομής πιστώσεων στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης για την επίσκεψη και συντήρηση διδακτηρίων και για τις λειτουργικές δαπάνες των σχολείων, θέματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, καθώς και λαϊκής επιμόρφωσης που σχετίζονται με την εκπαίδευση και για τα οποία εισηγείται εκπρόσωπος της Ν.Ε.Λ.Ε., και γενικότερα θέματα λειτουργίας των δημοσίων σχολείων του νομού.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος λειτουργίας των νομαρχιακών επιτροπών παιδείας, η οργάνωση της γραμματείας τους, η θητεία των μελών τους, ο τρόπος

υλοποίησης των εκδηλώσεών τους, η λειτουργία υποεπιτροπών και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

6. Κάθε νομαρχιακή επιτροπή παιδείας συγκροτείται με απόφαση του οικείου νομάρχη, ύστερα από προτάσεις των υπηρεσιών, οργανώσεων και φορέων που εκπροσωπούνται σε αυτήν. Η νομαρχιακή επιτροπή παιδείας λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη της έχουν οριστεί. Με απόφαση του νομάρχη, η οποία εκδίδεται ύστερα από συμφωνητή γνώμη του νομαρχιακού συμβουλίου, μπορούν να ορίζονται, ως μέλη του της νομαρχιακής επιτροπής, επιπλέον εκείνων που αναφέρονται στην παράγραφο 1, έως δύο εκπρόσωποι μαζικών φορέων ή οργανώσεων του νομού.

7. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μπορεί να τροποποιηθεί η συγκρότηση των νομαρχιακών επιτροπών παιδείας.

8. Οι εισηγήσεις των νομαρχιακών επιτροπών παιδείας που αναφέρονται σε γενικά θέματα παιδείας και στο περιεχόμενο σπουδών υποβάλλονται και στο Ε.Σ.Υ.Π.

9. Σε κάθε επαρχιακό συμβούλιο, το οποίο συνιστάται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 1416/1984 (ΦΕΚ 18), λειτουργεί επαρχιακή επιτροπή παιδείας που αποτελείται από:

- α) τον επόρχο ή εκπρόσωπό του ως πρόεδρο,
- β) ένα σχολικό συμβούλιο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- γ) ένα σχολικό συμβούλιο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
- δ) τον προϊστάμενο του γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- ε) τον προϊστάμενο του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
- στ) εκπροσώπους των φορέων με στοιχεία στ' ζ', η', θ', ι', ια', ιβ', ιγ' και ιδ' της παραγράφου 1 που τυχόν λειτουργούν στην εδρά της επαρχίας ή εκπροσώπους, στην επαρχία, τους αντίστοιχους φορείς νομαρχιακού επιπέδου. Η επαρχιακή επιτροπή συγκροτείται με απόφαση του επόρχου. Για τα λοιπά θέματα σχετικά με τη συγκρότηση, τις αρμοδιότητες και τη λειτουργία των επαρχιακών επιτροπών παιδείας, εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων.

Άρθρο 50

Δημοτικές ή κοινοτικές επιτροπές παιδείας.

1. Σε κάθε δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα ή κοινότητα, λειτουργεί δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας, η οποία αποτελείται από:

- α) το δήμαρχο ή τον πρόεδρο της κοινότητας ή δημοτικό ή κοινοτικό συμβούλιο που ορίζεται με απόφαση του δημοτικού ή κοινοτικού συμβουλίου, ως πρόεδρο,
- β) εκπρόσωπο της ένωσης γονέων των μαθητών,
- γ) ένα διευθυντή σχολείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο οποίος ορίζεται από τον προϊστάμενο της διευθύνσεως ή του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
- δ) ένα διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου υπάρχει, που ορίζεται από τον προϊστάμενο της διευθύνσεως ή του γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- ε) εκπροσώπους των παραγωγικών τάξεων, όπου υπάρχουν, που ορίζονται με απόφαση του δημοτικού ή κοινοτικού συμβουλίου των οποίων ο αριθμός δεν μπορεί να υπερβεί τους δύο,
- στ) από έναν εκπρόσωπο των συνδικαλιστικών οργανώσεων, των εκπαιδευτικών, αν υπάρχει.

2. Στις συνεδριάσεις της δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας μετέχει χωρίς ψήφο και εκπρόσωπος της τοπικής επιτροπής λαϊκής

επιμόρφωσης, αν υπάρχει.

3. Η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας εισηγείται στο δήμαρχο ή πρόεδρο κοινότητας και στο δημοτικό ή κοινοτικό συμβούλιο θέματα σχετικά με την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την κατανομή των πιστώσεων για λειτουργικές δαπάνες των σχολείων, την ίδρυση, καταργήση και συγχώνευση σχολείων και παρακολουθεί την ανέγερση των σχολικών κτιρίων, την επίσκεψη και συντήρησή του, καθώς και το έργο των σχολικών επιτροπών.

4. Η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας συγκροτείται με απόφαση του οικείου δημάρχου ή προέδρου κοινότητας, ύστερα από πρόταση των υπηρεσιών, οργανώσεων και φορέων που εκπροσωπούνται σε αυτήν και λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη της έχουν οριστεί.

5. Με αποφασίες του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος λειτουργίας της δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας, η θητεία των μελών της, η οργάνωση της γραμματείας της και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια.

6. Οι εισηγήσεις της δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας υποβάλλονται και στο νομαρχιακό ή επαρχιακό συμβούλιο και μπορούν να κοινοποιούνται και στη νομαρχιακή ή επαρχιακή επιτροπή παιδείας.

Άρθρο 51

Σχολικά συμβούλια

1. Σε κάθε δημόσιο σχολείο λειτουργεί σχολικό συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από το σύλλογο των διδασκόντων, τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων, και τον εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης στη σχολική επιτροπή. 2. Στα σχολικά συμβούλια των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχουν και τρεις εκπρόσωποι των μαθητικών κοιντήτων, που ορίζονται με απόφαση του συμβουλίου τους.

3. Έργο του σχολικού συμβουλίου είναι η εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο, η καθιέρωση τρόπων αμοιβαίας επικοινωνίας διδασκόντων και οικογενειών των μαθητών καθώς και η υγιεινή των μαθητών και του σχολικού περιβάλλοντος.

4. Πρόεδρος του σχολικού συμβουλίου είναι ο διευθυντής του σχολείου. Το σχολικό συμβούλιο λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη του είναι παρόντα

Άρθρο 52

Σχολικές επιτροπές

1. Σε κάθε δημόσιο σχολείο συγκροτείται σχολική επιτροπή, η οποία αποτελείται από εκπρόσωπο του δήμου ή της κοινότητας, εκπρόσωπο του συλλόγου γονέων των μαθητών του σχολείου, το διευθυντή του σχολείου και εκπρόσωπο των μαθητικών κοιντήτων για τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στις περιπτώσεις συστάσεως πολλών σχολικών μονάδων σε ένα εκπρόσωπο του δήμου ή κοινότητας, από έναν εκπρόσωπο του συλλόγου γονέων των μαθητών κάθε σχολείου, τους διευθυντές των σχολείων και από έναν εκπρόσωπο των μαθητικών κοιντήτων για τα σχολεία της δευτεροβάθ-

μιας εκπαίδευσης.

2. Έργο της σχολικής επιτροπής είναι η διαχείριση των πιστώσεων που διατίθενται για τις λειτουργικές δαπάνες, η φροντίδα για την εξεύρεση άλλων πόρων, η ανάθεση της λειτουργίας των κυλικείων ύστερα από πλειοψηφικό διαγινώσκον και γενικότερα η ευθύνη για τη λειτουργία του σχολείου με όλα τα μέσα που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία του, καθώς και η αντιμετώπιση κάθε λειτουργικού προβλήματος αυτού. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να ορίζεται συμμετο-

χή και άλλων προσώπων στη σχολική επιτροπή, όταν αυτή αποφασίζει για την ανάθεση λειτουργίας των κυλικείων.

3. Η σχολική επιτροπή συγκροτείται με απόφαση του οικείου δημάρχου ή

προέδρου κοινότητας. Σε κοινότητες που λειτουργεί ένα μόνο σχολείο, τα καθήκοντα της σχολικής επιτροπής ασκεί η κοινοτική επιτροπή παιδείας. Η σχολική επιτροπή λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη της έχουν οριστεί.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΕ' ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ

Άρθρο 53

Συγκρότηση οργανώσεων

1. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών των γονέων των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα συλλογικά όργανα που προβλέπονται από αυτό το νόμο προϋποθέτει τη συγκρότηση και λειτουργία συλλόγων γονέων ως σωμάτων, σύμφωνα με τις επόμενες διατάξεις.

2. Οι γονείς των μαθητών κάθε δημοσίου σχολείου συγκροτούν ένα σύλλογο γονέων, με την έννοια αυτού του νόμου, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Η επιλογή των εκπαιδευτικών των γονέων στα συλλογικά όργανα αυτού του νόμου γίνεται με απόφαση των γενικών συνελεύσεων των γονέων κάθε σχολείου. Μεχρι να συγκροτηθεί σύλλογος γονέων γενική συνέλευση συγκαλεί ο διευθυντής του σχολείου.

3. Ο σύλλογος γονέων των σχολείων της ίδιας κοινότητας ή δήμου ή δημοτικού διαμερίσματος, οι οποίοι εκπροσωπούνται από έναν εκπρόσωπο ο καθένας, συγκροτούν μια ένωση γονέων.

4. Οι ενώσεις γονέων κάθε νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, οι οποίες εκπροσωπούνται από έναν εκπρόσωπο η κάθε μια συγκροτούν μια ομοσπονδία γονέων. Στις κοινότητες, στους δήμους και στα δημοτικά διαμερίσματα όπου λειτουργεί ένα σχολείο, ο σύλλογος του θεωρείται ότι αποτελεί και ένωση για την εκπροσώπηση του στην ομοσπονδία.

5. Οι ομοσπονδίες γονέων της χώρας, οι οποίες εκπροσωπούνται από έναν εκπρόσωπο η κάθε μια, συγκροτούν μια συνομοσπονδία γονέων.

6. Σε κάθε περίπτωση η διοίκηση του συλλόγου, της ένωσης, της

ομοσπονδίας και της συνομοσπονδίας γονέων των μαθητών πρέπει να προέρχεται από εκλογές που γίνονται με μυστική ψηφοφορία και με το σύστημα της απλής αναλογικής, στις οποίες πήραν μέρος είτε ο ένας και οι δύο γονείς του ενός τρίτου τουλάχιστον των μαθητών του σχολείου ή των εκπαιδευτικών της ένωσης ή της ομοσπονδίας κατά περίπτωση.

7. Οι λεπτομέρειες εφαρμογής των διατάξεων αυτού του άρθρου, όπως και θέματα που αναφέρονται ιδίως στους όρους του καταστατικού, στη σύσταση, τροποποίηση, διάλυση και εκκαθάριση, στην είσοδο, αποχώρηση, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών, τη διοίκηση, τη συνέλευση και τη λήψη αποφάσεων τους ρυθμίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Σε κάθε δημοτικό σχολείο μπορούν να συγκροτούνται αυτόνομες συλλογικές μονάδες αγωγής (Α.Σ.Μ.Α.) κατά τάξη, που συμβάλλουν στην αγωγή των μαθητών της κάθε τάξης και στην επιμόρφωση των γονέων. Η οργάνωση και λειτουργία των Α.Σ.Μ.Α., η συγκρότησή τους με τη συμμετοχή γονέων, μαθητών και δασκάλων οι μορφές λειτουργίας τους, η συνεργασία τους με τα σχολικά συμβούλια, τις σχολικές επιτροπές ή άλλους φορείς της εκπαίδευσης και κάθε σχετική λεπτομέρεια καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

9. Στην έννοια των γονέων, κατά το νόμο αυτό, περιλαμβάνονται οι γονείς, οι επίτροποι ή οι αντιπρόσωποι των.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΣΤ' ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Άρθρο 54

Ειδικές αποσπάσεις, αναγνώριση προϋπηρεσιών και τίτλων σπουδών

1. Εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των οποίων οι σύζυγοι υπηρετούν σε ελληνικές υπηρεσίες στην Κύπρο, μπορούν κατ' εξαίρεση να αποσπώνται σε σχολεία της Κύπρου για όσο χρονικό διάστημα υπηρετούν εκεί οι σύζυγοί τους, χωρίς τις τακτικές αποδοχές τους στην Ελλάδα και χωρίς το ειδικό επιμίσθιο και το αντίτιμο του εισιτηρίου μετάβασης και οριστικής επιστροφής στην Ελλάδα.

2. Κυπριοί εκπαιδευτικοί, των οποίων οι σύζυγοι υπηρετούν σε κυπριακές υπηρεσίες στην Ελλάδα, προλαμβάνονται σε δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σχέση εργασίας, ιδιωτικού δικαίου, που διαρκεί για όσο χρονικό διάστημα υπηρετούν οι σύζυγοί τους στην Ελλάδα. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών συνιστώνται προσωρινές θέσεις εκπαιδευτικών με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου για την εφαρμογή της παραγράφου αυτής και καθορίζεται το ύψος των αποδοχών, οι οποίες αντιστοιχούν, για καθέναν από τους προλαμβανόμενους, στο σύνολο των αποδοχών του μισθολογικού κλιμακίου που τυχόν κατέχουν ή του αντίστοιχου με το συνολικό χρόνο υπηρεσίας τους. Η δαπάνη καταβολής των αποδοχών αυτών βαρύνει τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Η απόσπαση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε αναγνωρισμένα ελληνικά σχολεία της αλλοδαπής και σε σχολεία της Κύπρου, διακόπτεται όταν οι εκπαιδευτικοί αυτοί επιλέγονται ως διευθυντές σχολείων, προϊστάμενοι διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης ή ως σχολικοί σύμβουλοι.

4. Η προϋπηρεσία εκπαιδευτικών σε ελληνικά σχολεία της Κύπρου, από την ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας μέχρι και την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου, υπολογίζεται για τον καθορισμό εισαγωγικού βαθμού και αρχαιότητας, κατά τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν.δ. 695/1970 (ΦΕΚ 221), όσων έχουν διοριστεί σε δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για όσους διορίζονται μετά την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου, η προϋπηρεσία αυτή λαμβάνεται υπόψη για την έναρξη τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 7 της περίπτωσης Α' του άρθρου 15.

5. α) Η παράγραφος 3 του άρθρου 13 του ν. 1351/1983 (ΦΕΚ 56) αντικαθίσταται, από του ισχύος ως εξής:

«3. Εκπαιδευτικοί που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας στα σχολεία της ίδιας κατεύθυνσης διατίθενται μερικά ή ολικά σε σχολεία της ίδιας ή άλλης κατεύθυνσης ή σε αντίστοιχες προς την ειδικότητά τους υπηρεσίες του δημοσίου τομέα του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου. Ακόμα μπορεί να διατίθενται, σύμφωνα με τα παραπάνω, σε άλλο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου. Στους διατιθέμενους χορηγούνται οδοιπορικά έξοδα απόσπασης και ημερήσια εκτός έδρας αποζημίωση σύμφωνα με τις διατάξεις του ν.δ. 65/1973 (ΦΕΚ 150).

Όσοι εκπαιδευτικοί, έως την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, έχουν διατεθεί μερικώς ή ολικώς από την περιφέρειά σε σχολεία ή υπηρεσίες της έδρας του ίδιου ή άλλου νομού δικαιούνται έξοδα απόσπασης, το ύψος των οποίων καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών».

β) Στο στοχ. α' της παρ. 3 του άρθρου 3 του ν. 1351/1983 και μετά τις λέξεις «πανελληνίους σχολικούς αγώνες» προστίθεται η λέξη «ή διεθνείς σχολικούς αγώνες».

6. Η υπηρεσία των δασκάλων στο ειδικό δημοτικό σχολείο του Ψυχολογικού Κέντρου Βόρειας Ελλάδας, οι οποίοι έλαβαν το πτυχίο τους σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1238/1982 (ΦΕΚ 35), αναγνωρίζεται από την ημερομηνία πρόσληψης ως κανονική εκπαιδευτική υπηρεσία, εφόσον κατά την ημερομηνία αυτή είχαν περατώσει τις σπουδές τους σε εκκλησιαστική παιδαγωγική ακαδημία. Η παραπάνω υπηρεσία προσμετρείται για την ένταξη των εκπαιδευτικών αυτών σε βαθμό ανώτερο του εισαγωγικού. Η ένταξή τους γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου και σε χρονικό διάστημα τριών μηνών από την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου. Στη απόφαση ένταξης περιλαμβάνεται και ο πλεονάζων χρόνος υπηρεσίας στο βαθμό στον οποίο θα ενταχθούν.

7. Τίτλοι σπουδών, διετούς τουλάχιστον μετεκπαίδευσης στο εξωτερικό, εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναγνωρίζονται, εφόσον οι χρόνος και το περιεχόμενο σπουδών είναι ισοδύναμος, ως ισοίτιοι με τα πτυχία που χορηγούν τα διδασκαλεία μέσης και δημοτικής

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τρία τμήματα: (αα) διοικητικών θεμάτων, (ββ) εκπαιδευτικών θεμάτων γενικής κατεύθυνσης και (γγ) εκπαιδευτικών θεμάτων τεχνικής-επαγγελματικής κατεύθυνσης.

Οι αρμοδιότητες κάθε τμήματος καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Προϊστάμενοι των τμημάτων διοικητικών θεμάτων είναι διοικητικοί εκπαιδευσης, με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ύστερα από γνώμη της επιτροπής που προβλέπεται στην παράγραφο 7 του άρθρου 2 της ΣΤ5/5/26-4-1982 (ΦΕΚ 213/τ Β') κοινής απόφασης των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Όταν πρόκειται για αναγνώριση τίτλου εκπαιδευτικού λειτουργού μέσης εκπαίδευσης, στην επιτροπή αυτή, η οποία κατ' εξαίρεση

τότε μπορεί να κρίνει και τίτλους σπουδών μέσης εκπαίδευσης, μετέχουν δύο μέλη του αντίστοιχου τμήματος του Π.Ι., αντί εκείνων που αναφέρονται στα στοιχεία β' και γ' της παραπάνω απόφασης. Η διαδικασία, οι προϋποθέσεις, ο ορισμός των μελών του Π.Ι. και κάθε θέμα που έχει σχέση με την εφαρμογή της παραγράφου αυτής καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Όταν για τα διορίσματα ή την προώθηση σε κενές, κενούμενες ή δημιουργούμενες θέσεις ή απασχολήσεις στα δημόσια τομεία, όπως αυτές προβλέπεται στο άρθρο 1 παρ. 6 του ν. 1256/1982 (ΦΕΚ 65), απαιτείται, ως τυπικό προσόν, το απολυτήριο σχολείου μέσης εκπαίδευσης, νοείται και το απολυτήριο κάθε τύπου.

Άρθρο 55

Πρόσθετες απασχολήσεις εκπαιδευτικών - Ομάδες εργασίας

1. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υποχρεούνται μεταξύ άλλων:

- α) Να μετέχουν στις γενικές εξετάσεις επιλογής σπουδαστών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση ως βαθμολογητές, εκφωνητές και επιτηρητές ή ως μέλη των σχετικών επιτροπών και ομάδων εργασίας.
- β) Να μετέχουν στις επιτροπές απολυτηρίων και προαγωγικών εξετάσεων των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων.
- γ) Να μετέχουν σε επιτροπές και ομάδες εργασίας για τη μελέτη και επεξεργασία συγκεκριμένων θεμάτων.
- δ) Να ασκούν καθήκοντα διευθυντικών μεταλυκειακών προπαρασκευαστικών κέντρων.
- ε) Να συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας και να διδάσκουν τις προβλεπόμενες από αυτό το νόμο ώρες υποχρεωτικής υπερωριακής διδασκαλίας στο σχολείο τους, σε άλλα σχολεία της ίδιας ή γειτονικής πόλης, ή κωμόπολης ή στα μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα ή στα τμήματα πρόσθετης εσωτερικής βοήθειας ή στις τάξεις υποδοχής ή σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 12 του άρθρου 4.
- στ) Να μετέχουν σε επιμορφωτικές δραστηριότητες, όταν καλούνται από τους σχολικούς συμβούλους ή να αναλάβουν την πραγματοποίηση διαλέξεων και σεμιναρίων.
- ζ) Να προσφέρουν διοικητικές ή άλλες υπηρεσίες, όταν δεν υπάρχουν ή

δεν επαρκούν οι διοικητικοί υπάλληλοι.

2. Οι σχολικοί σύμβουλοι υποχρεούνται μεταξύ άλλων να μετέχουν στις γενικές εξετάσεις επιλογής σπουδαστών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση ως προϊστάμενοι βαθμολογικών και εξεταστικών κέντρων ή ως μέλη των σχετικών επιτροπών και ομάδων εργασίας, να ασκούν καθήκοντα διευθυντών των περιφερειακών επιμορφωτικών κέντρων και να διδάσκουν σε αυτά μαθήματα της ειδικότητάς τους.

3. Οι απασχολήσεις που προβλέπονται στις προηγούμενες παραγράφους αυτού του άρθρου δεν αποτελούν κατοχή δεύτερης θέσης. Στους εκπαιδευτικούς που ανατίθενται πρόσθετες απασχολήσεις καταβάλλονται οι αποζημιώσεις που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, με τις προϋποθέσεις της παραγράφου 4 του ενδέκατου άρθρου του ν. 1305/1982 (ΦΕΚ 146), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

4. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούν να συγκροτούνται ομάδες εργασίας από δημόσιους εκπαιδευτικούς ή υπαλλήλους και από ιδιώτες που μπορούν, λόγω επιστημονικών γνώσεων ή επιστημονικής κατάρτισης και πείρας, να συμβάλλουν στην αποδοτικότερη διεξαγωγή του έργου του υπουργείου με την κατάρτιση εισηγήσεων, μελετών, νομοθετικών ή διοικητικών κειμένων ή τη διενέργεια ερευνών. Στα μέλη των ομάδων εργασίας, τους γραμματείς και το απασχολούμενο προσωπικό χορηγείται αποζημίωση κατά τις κείμενες διατάξεις.

Άρθρο 56

Διευθύνσεις και γραφεία εκπαίδευσης. - Επιλογή προϊσταμένων.

1. Τα άρθρα 4.5, 7, 8, 14 και 15 του ν. 1304/1982 (ΦΕΚ 144) αντικαθίστανται ως εξής:

Άρθρο 4

Διευθύνσεις πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Στην έδρα κάθε νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος ιδρύεται διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, για τη διοίκηση και τον έλεγχο λειτουργίας των δημοτικών σχολείων, των νηπιαγωγείων και των σχολείων ειδικής αγωγής, δημοσίων και ιδιωτικών, καθώς και του προσωπικού τους.

2. Προϊστάμενος της διεύθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ορίζεται εκπαιδευτικός των κλάδων δασκάλων ή νηπιαγωγών με βαθμό Α' και εξεαστή υπηρεσία στο βαθμό αυτό».

Άρθρο 5

Γραφεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Οι έδρες και οι περιοχές αρμοδιότητας των γραφείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Προϊστάμενος του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ορίζεται εκπαιδευτικός των κλάδων δασκάλων ή νηπιαγωγών με βαθμό Α' και πενταετή υπηρεσία στο βαθμό αυτό».

Άρθρο 7

Διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Στην έδρα κάθε νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος ιδρύεται διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τη διοίκηση και τον έλεγχο λειτουργίας των γυμνασίων, των γενικών, κλασικών και τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, των ενισχών πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών επαγγελματικών σχολών, δημοσίων και ιδιωτικών, καθώς και του προσωπικού τους, της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζεται εκπαιδευτικός

των κλάδων ΑΤ1 μέχρι και ΑΤ14 με βαθμό Α και εξεαστή υπηρεσία στο βαθμό αυτό.

2. Προϊστάμενος του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ορίζεται εκπαιδευτικός των κλάδων δασκάλων ή νηπιαγωγών με βαθμό Α' και εξεαστή υπηρεσία στο βαθμό αυτό».

Άρθρο 8

Γραφεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Οι έδρες και οι περιοχές αρμοδιότητας των γραφείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Προϊστάμενος του γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζεται εκπαιδευτικός της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΑΤ1 μέχρι και ΑΤ14 με βαθμό Α' και πενταετή υπηρεσία στο βαθμό αυτό.

Άρθρο 14

Επιλογή.

1. Για την επιλογή των προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης και των γραφείων φυσικής αγωγής, το οικείο περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο κρίνει, έως το τέλος Φεβρουαρίου κάθε έτους, τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας του που έχουν τα προσόντα αυτού του άρθρου για τις παραπάνω θέσεις και συντάσσει, χωρίς αξιολογική σειρά, τους παρακάτω πίνακες υποψηφίων:

- α) Προϊσταμένων διευθύνσεων της εκπαίδευσης.
- β) Προϊσταμένων γραφείων της εκπαίδευσης.
- γ) Προϊσταμένων γραφείων φυσικής αγωγής.

2. Κατά τη σύνταξη των πινάκων αυτών το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο εκτιμά τη γνώση των εκπαιδευτικών πραγμάτων και τη διαπιστωμένη ικανότητα των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος διαπίστωσης των προσόντων αυτών.

3. Ο προϊστάμενος της οικείας διεύθυνσης της εκπαίδευσης υποβάλλει τους παραπάνω πίνακες στο αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται έως 15 Μαρτίου κάθε έτους, καλούνται όσοι έχουν τα προσόντα να ασκήσουν καθήκοντα προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και των γραφείων φυσικής αγωγής να υποβάλουν έως 15 Απριλίου σχετική αίτηση. Στην αίτηση αυτή επισυνάπτεται από τους υποψηφίους:

- α) Ιδιόγραφο βιογραφικό σημείωμα και β) δήλωση για την τοποθέτησή τους σε διευθύνσεις ή γραφεία δύο έως πέντε νομών ή νομαρχιακών διαμερισμάτων κατά σειρά προτίμησης.

5. Το αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο μέσα στο μήνα Μάιο καταρτίζει πίνακες υποψηφίων προϊσταμένων διευθύνσεων εκπαίδευσης,

υποψηφίων προϊσταμένων γραφείων εκπαίδευσης και προϊσταμένων γραφείων φυσικής αγωγής με αξιολογική σειρά, αφού λάβει υπόψη του τα προσόντα της παραγράφου 2 και τις δηλώσεις προτίμησης και αφού συμβουλευτεί τους πίνακες των περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων, ανεξαρτήτως από κλάδο και ειδικότητα. Αν ο αριθμός των υποψηφίων που περιλαμβάνονται στους πίνακες δεν επαρκεί για την πλήρωση όλων των κενών θέσεων νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο συντάσσει συμπληρωματικό πίνακα χωρίς απτήσεις ενδιαφερομένων, αφού κρίνει και αξιολογήσει όσους περιλαμβάνονται στους πίνακες του οικείου περιφερειακού συμβουλίου. Οι πίνακες αυτοί κυρώνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ισχύουν για ένα έτος από τη δημοσίευσή τους στην εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση του αρμόδιου για θέματα τοποθέτησης και μετάθεσης εκπαιδευτικών κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, τοποθετούνται σε κενές θέσεις προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και γραφείων φυσικής αγωγής όσοι περιλαμβάνονται στους οικείους πίνακες με τη σειρά που έχουν και σε νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα, που περιλαμβάνονται στις δηλώσεις τους. Αν οι ίδιες θέσεις ζητούνται από περισσότερους υποψηφίους, για την τοποθέτηση εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

7. Η εγγραφή εκπαιδευτικού σε πίνακα της παραγράφου 1 δεν εμποδίζει την εγγραφή του και στους υπόλοιπους πίνακες της ίδιας παραγράφου ή και στους άλλους πίνακες, σύμφωνα με τις διατάξεις, οι οποίες κάθε φορά ισχύουν για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Άρθρο 15

Υπηρεσιακή κατάσταση προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και γραφείων φυσικής αγωγής

1. Οι προϊστάμενοι των διευθύνσεων και των γραφείων εκπαίδευσης, καθώς και γραφείων φυσικής αγωγής, που τοποθετούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του προηγούμενου άρθρου, ασκούν τα καθήκοντά τους αυτά για μία τετραετία, η οποία αρχίζει από την έκδοση της απόφασης τοποθέτησής τους.

2. Κατά τη διάρκεια της τετραετίας διατηρούν τις οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών από τις οποίες προέρχονται και εξελίσσονται βαθμολογικά και μισθολογικά σε αυτές σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Μπορούν ως εκπαιδευτικοί να μετατεθούν σε κενές θέσεις εκπαιδευτικών άλλου σχολείου του ίδιου ή άλλου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, όπου και αναλαμβάνουν υπηρεσία μετά τη λήξη της τετραετίας. Ως προϊστάμενοι μπορούν να μετατεθούν σε κενές θέσεις του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος ή και άλλου, εφόσον αυτές οι θέσεις είχαν περιληφθεί στην αρχική τους δήλωση.

3. Οι προϊστάμενοι των διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και των γραφείων φυσικής αγωγής, εκτός από τις αποδοχές τους ως εκπαιδευτικοί,

παίρνουν κατά τη διάρκεια της τετραετίας και επίδομα θέσης, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

4. Με σύμφωνη και απολογημένη γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου ο προϊστάμενος διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης ή γραφείου φυσικής αγωγής μπορεί να απαλλαγεί από τα καθήκοντά του ή να μετατεθεί σε άλλη διεύθυνση ή γραφείο για το συμφέρον της υπηρεσίας και χωρίς δαπάνη του δημοσίου, εφόσον διαπιστωθεί ότι εξαιτίας ενεργειών ή παραλείψεων του είναι υπηρεσιακά αναγκαία η άπομάκρυνσή του.

2. Οι παράγραφοι 2 και 3 του άρθρου 9 του ν. 1304/1982 αντικαθίστανται ως εξής:

2. Προϊστάμενος του γραφείου φυσικής αγωγής ορίζεται εκπαιδευτικός του κλάδου ΑΤ11 με βαθμό Α' και πενταετή υπηρεσία στο βαθμό αυτό.

3. Το γραφείο φυσικής αγωγής υπάγεται στη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος.

3. Το άρθρο 11 του ν. 1304/1982 καταργείται.

Άρθρο 57

Θέματα σχολικών συμβουλίων

1. Μέσα στο τελευταίο διμήνα ισχύος του πίνακα επιλογής σχολικών συμβουλίων, όπως αυτός καταρτίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του π.δ.

277/1984 (ΦΕΚ 104), τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια κρίνουν τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας τους που έχουν τα προσόντα και συντάσσουν πίνακα με αξιολογική σειρά, στον οποίο περιλαμβάνονται οι καταλλήλοι για τη θέση σχολικού συμβούλου, αφού λάβουν υπόψη τα κριτήρια του άρθρου 17 παρ. 2 του ν. 1304/1982. Οι πίνακες αυτοί υποβάλλονται στο αρμόδιο συμβούλιο επιλογής σχολικών συμβουλίων και αποτελούν στοιχείο πληροφόρησης χωρίς δεσμευτικό χαρακτήρα.

πληροφόρησης χωρίς δεσμευτικό χαρακτήρα.

5. Το αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο μέσα στο μήνα Μάιο καταρτίζει πίνακες υποψηφίων προϊσταμένων διευθύνσεων εκπαίδευσης, υποψηφίων προϊσταμένων γραφείων εκπαίδευσης και προϊσταμένων γραφείων φυσικής αγωγής με αξιολογική σειρά, αφού λάβει υπόψη του τα προσόντα της παραγράφου 2 και τις δηλώσεις προτίμησης και αφού συμβουλευτεί τους πίνακες των περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων, ανεξαρτήτως από κλάδο και ειδικότητα. Αν ο αριθμός των υποψηφίων που περιλαμβάνονται στους πίνακες δεν επαρκεί για την πλήρωση όλων των κενών θέσεων νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, το κεντρικό υπηρεσιακό

συμβούλιο συντάσσει συμπληρωματικό πίνακα χωρίς αιτήσεις ενδιαφερομένων, αφού κρίνει και αξιολογήσει όσους περιλαμβάνονται στους πίνακες του οικείου περιφερειακού συμβουλίου. Οι πίνακες αυτοί κυρώνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ισχύουν για ένα έτος από τη δημοσίευσή τους στην εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

2. Η συγγραφή των διδακτικών βιβλίων γίνεται είτε με προκήρυξη διαγωνισμού είτε με ανάθεση σε έναν ή περισσότερους συγγραφείς ύστερα από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος είτε με απευθείας ανάθεση σε συγγραφείς ή σε ομάδες εκπαιδευτικών που αποσπώνται κατά κύρια απασχόληση και χωρίς ιδιαίτερη αμοιβή στο Π.Ι. για τη συγγραφή αυτή. Στις ομάδες εκπαιδευτικών για τη συγγραφή των διδακτικών βιβλίων μπορούν να μετέχουν και σύμβουλοι ή παρέδρου του Π.Ι. καθώς και άλλοι ειδικοί επιστήμονες.

3. Εκτός από τον παραπάνω τρόπο συγγραφής είναι δυνατή η προμήθεια διδακτικών βιβλίων από το ελεύθερο εμπόριο.

4. Για την κρίση των διδακτικών βιβλίων συγκροτούνται επιτροπές κρίσης από συμβούλους ή και παρέδρους του Π.Ι., σχολικούς συμβούλους ή και άλλους εκπαιδευτικούς ή ειδικούς επιστήμονες.

5. Η εικονογράφηση των διδακτικών βιβλίων γίνεται από ιδιώτες καλλιτέχνες, ύστερα από διαγωνισμό ή με απευθείας ανάθεση.

6. Η έγκριση των διδακτικών βιβλίων ανήκει στην αρμοδιότητα οικείων τμημάτων του Π.Ι., στα οποία εισάγονται τα πορίσματα των επιτροπών κρίσης της παραγράφου 4. Στις συνεδριάσεις τμημάτων του Π.Ι. δεν μετέχουν τα μέλη του, τα οποία είχαν αναλάβει τη συγγραφή διδακτικού βιβλίου ή μετείχαν στην επιτροπή κρίσης του.

7. Η έκδοση, κυκλοφορία, αγορά και διάθεση διδακτικών βιβλίων, γίνεται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.), από τον οποίο καταβάλλονται χρηματικά βραβεία και έπαθλα αποζημίωσης στους συγγραφείς των διδακτικών βιβλίων, καθώς και τυχόν αποζημιώσεις στις ομάδες συγγραφής και κρίσης των διδακτικών βιβλίων και στους ιδιώτες καλλιτέχνες που αναλαμβάνουν την εικονογράφησή τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της επόμενης παραγράφου.

8. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, ύστερα από γνώμη του Π.Ι., ρυθμίζονται θέματα που αναφέρονται:

α) Στους όρους στα όργανα και στη διαδικασία προκήρυξης δημοσίων διαγωνισμών, για τη συγγραφή διδακτικών βιβλίων, στις απαραίτητες προϋποθέσεις συμμετοχής στους διαγωνισμούς αυτούς υποψηφίων για τη συγγραφή, τη διαδικασία ανάδειξής τους, στον τρόπο καθορισμού των προθεσμιών συγγραφής, κρίσης και έγκρισης, στον τρόπο χρηματικών βραβείων, επιβών με χρηματικά έπαθλα ή αποζημιώσεων που χορηγούνται στους συγγραφείς στη διάρκεια ισχύος των διδακτικών βιβλίων και την παρατάσή τους, στη διαδικασία ανατύπωσης, διόρθωσης, βελτίωσης και προσαρμογής τους και στα δικαιώματα των συγγραφέων στις περιπτώσεις παρατάσης της ισχύος των διδακτικών βιβλίων και ανατύπωσης τους.

β) Στη διαδικασία της ανάθεσης της συγγραφής διδακτικών βιβλίων απευθείας ή ύστερα από διαγωνισμό ή από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 2 και στην καταβολή σχετικών αποζημιώσεων.

γ) Στη συγκροτηση των επιτροπών κρίσης των διδακτικών βιβλίων και στην καταβολή τυχόν αποζημιώσεων στα μέλη των επιτροπών αυτών.

δ) Στη διαδικασία ανάθεσης κρίσης και έγκρισης της εικονογράφησης των διδακτικών βιβλίων και στην καταβολή σχετικών αποζημιώσεων.

3) Σε κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη συγγραφή, κρίση, έγκριση, ανατύπωση, διόρθωση, βελτίωση, προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων και την προμήθειά τους από το ελεύθερο εμπόριο.

9. Το ύψος των χρηματικών βραβείων, επιβών με χρηματικά έπαθλα και αποζημιώσεων κάθε είδους της προηγούμενης παραγράφου καθορίζεται σε κάθε περίπτωση, με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Οι σχετικές δαπάνες βαρύνονται στον προϋπολογισμό εξόδων του Ο.Ε.Δ.Β.

10. Με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου καταβάλλεται αποζημίωση σε ειδικούς επιστήμονες που μετείχαν σε επιτροπές κρίσης διδακτικών βιβλίων, οι οποίες είχαν συσταθεί με το ν. 1143/1981 και το ν. 1304/1982 και καθορίζεται το ύψος της.

Άρθρο 61

Ειδικά θέματα σχολών αναγνωρισμένων ως ισωτίμων

Η σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.) και η Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών εξακολουθούν να διέπονται από τις ισχύουσες για τις σχολές αυτές διατάξεις. Για τα θέματα διαρθρώσεως των θέσεων, διορισμού και υπηρεσιακής κατάστασης του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού των σχολών

αυτών εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις αυτού του νόμου και σύμφωνα με όσα ειδικότερα θα καθοριστούν με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβερνήσεως και Οικονομικών.

Άρθρο 62

Θέματα ιδιωτικής εκπαίδευσης

1. Ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί όλων των κλάδων και ειδικοτήτων, που έχουν εργαστεί για μία τετραετία τουλάχιστον σε σχολικές μονάδες της ιδιωτικής τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης με εβδομαδιαία διδασκαλία τουλάχιστον δέκα (10) ωρών ή με μικρότερο ωράριο, τα οποία με ανανγνή σε 18ωρη εβδομαδιαία διδασκαλία καλύπτει τουλάχιστον μια τετραετία ή με μειωμένη εβδομαδιαία διδασκαλία, κατά τις οικείες διατάξεις, για όσους υπηρέτησαν ως διευθυντές σχολής ή προϊστάμενοι τμήματος, καθώς και ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης, εφόσον απολύονται ή καταργούνται οι σχολικές αυτές μονάδες, προλαμβάνονται στη δημόσια εκπαίδευση με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, εάν υπάρχουν εκπαιδευτικές ανάγκες, ύστερα από αίτησή τους και με το βαθμό που έχουν σε οργανικές θέσεις που συνιστώνται ενώπι της προσλήψης τους. Οι θέσεις συνιστώνται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβερνήσεως και Οικονομικών. Η αίτηση πρόσληψης γίνεται δεκτή, αν υποβληθεί μέσα σε δύο το πολύ έτη από την καταργηση του σχολείου ή την απόλυση του εκπαιδευτικού. Μεταξύ του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των προλαμβανόμενων καταρτίζεται σχετική σύμβαση εργασίας. Οι προλαμβανόμενοι τοποθετούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε σχολεία που λειτουργούν εκτός της περιφέρειας τής διοικήσεως πρωτεύουσας και του τής δημοι Θεσσαλονίκης.

2. Τα θέματα της υπηρεσιακής τους κατάστασης, εξέλιξης, μεταθέσεως και των αρμοδίων υπηρεσιακών συμβουλίων ρυθμίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η εξέλιξη τους δεν μπορεί να είναι ευνοϊκότερη από την εξέλιξη των συγχρονών τους δημοσίων εκπαιδευτικών που έχουν διοριστεί με κανονική σειρά. Στους εκπαιδευτικούς της κατηγορίας αυτής δεν ανατίθενται καθήκοντα διευθυντών σχολείων και προϊσταμένων τμημάτων.

3. Οι διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων εφαρμόζονται και για

τους ιδιοκτήτες σχολικών μονάδων ιδιωτικής εκπαίδευσης, που καταργούνται, εφόσον είναι εκπαιδευτικοί, ανεξαρτήτως από το όριο ηλικίας και τη διδακτική τους απασχόληση στις σχολές αυτές.

4. Ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί μεσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης που υπηρετούν κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού είτε σε ιδιωτικές σχολικές μονάδες είτε σε δημόσια σχολεία με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και έχουν συνολικό χρόνο υπηρεσίας σε ιδιωτικά ή και δημόσια σχολεία περισσότερο από εκείνον που απαιτείται, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, για την εξέλιξη τους από τον εισαγωγικό μέχρι τον κατεχόμενο βαθμό, εντάσσονται ή επανεντάσσονται ύστερα από συμφωνημένη γνώμη του συμβουλίου τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, σε βαθμό και μισθολογικό κλιμάκιο ανάλογα με τον συνολικό χρόνο υπηρεσίας τους που διανύθηκε με 18ωρη εβδομαδιαία διδασκαλία ή με προβλεπόμενο από τις κείμενες διατάξεις μειωμένο ωράριο για τους διευθυντές σχολών και προϊσταμένους τμημάτων. Στο χρόνο υπηρεσίας για την ένταξη μπορεί να υπολογιστεί και υπηρεσία με μειωμένο ωράριο απασχόλησης, η οποία λαμβάνεται υπόψη σε κλάσμα με αριθμητή το ωράριο απασχόλησης και παρονομαστή την υποχρεωτική απασχόληση, σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο. Επίσης στο χρόνο υπηρεσίας για την ένταξη υπολογίζεται και το συνολικό διάστημα κατά το οποίο οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών τεχνικών και επαγγελματικών σχολών είχαν τεθεί εκτός υπηρεσίας από το καθεστώς της δικτατορίας 1967-74. Η σειρά αρχιότητας καθορίζεται με βάση τον πλεονάζοντα χρόνο στο βαθμό και μισθολογικό κλιμάκιο ένταξης.

Ως ημερομηνία ένταξης θεωρείται η ημέρα έναρξης ισχύος αυτού του νόμου. Στους εκπαιδευτικούς που εντάσσονται σύμφωνα με τα παραπάνω δεν καταβάλλεται διαφορά αποδοχών αναδρομικά.

5. Οι διατάξεις αυτού του νόμου εφαρμόζονται ανάλογα και στις ιδιωτικές σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στο εκπαιδευτικό προσωπικό τους.

6. Οι διευθυντές και υποδιευθυντές των ιδιωτικών σχολικών μονάδων

ορίζονται με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης ύστερα από πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, το οποίο αποφασίζει με βάση τις αιτήσεις εκπαιδευτικών που υποβάλλονται από κάθε σχολείο. Για τον ορισμό σε θέση διευθυντή ή υποδιευθυντή ιδιωτικής σχολικής μονάδας προτιμάται, σε περίπτωση ίσων τυπικών και ουσιαστικών προσόντων, ο ιδιοκτήτης του σχολείου εφόσον είναι εκπαιδευτικός.

7. Οι διατάξεις του άρθρου 53 εφαρμόζονται και για τη συγκρότηση των συλλόγων γονέων των μαθητών των ιδιωτικών σχολικών μονάδων και των

εκπαιδευτικών τους στην ένωση γονέων της κοινότητας ή δήμου ή δημοτικού διαμερίσματος. Ο σύλλογος των διδασκόντων κάθε ιδιωτικής σχολικής μονάδας και τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων συγκροτούν το σχολικό συμβούλιο. Στα σχολικά συμβούλια των ιδιωτικών σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχουν και τρεις εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων που ορίζονται με απόφαση του συμβουλίου τους. Οι διατάξεις του άρθρου 52 δεν εφαρμόζονται στις ιδιωτικές σχολικές μονάδες.

Άρθρο 63

Κατάργηση ειδικών λογαριασμών

1. Οι ειδικοί λογαριασμοί: «Κεφάλαιο Σχολικής Γυμναστικής και Σχολικού Αθλητισμού» και «Κεφάλαιο Σωματικής Αγωγής» καταργούνται.

Οι πιστώσεις για την δαπάνη ίδρυσης, συμπλήρωσης και συντήρησης των γυμναστηριακών χώρων των σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των παιδαγωγικών ακαδημιών και σχολών νηπιαγωγών, καθώς και για τις δαπάνες για προμήθεια απαραίτητου αθλητικού υλικού (γυμναστικού, αγωνιστικού, σκοπευτικού) για τις ανάγκες της φυσικής αγωγής, τη μεταφορά αθλητικού υλικού, τους σχολικούς αγώνες και αγώνες ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, τις σχολικές αθλητικές δραστηριότητες, τις αποζημιώσεις σε γυμναστικούς και αθλητικούς συλλόγους για αποκατάσταση των φθορών που προξενούνται στις εγκαταστάσεις από τη δωρεάν χρήση τους από τους μαθητές και σπουδαστές των δημοσίων σχολείων και σχολών και λοιπά συναφή θέματα φυσικής αγωγής, εγγράφονται στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Οι δαπάνες εκκαθαρίζονται κατά περίπτωση από τα Υπουργεία Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή από τις νομαρχίες στις οποίες μεταφέρονται

ανάλογες πιστώσεις. Τα τυχόν αδιάθετα υπόλοιπα των λογαριασμών που καταργούνται θα μεταφερθούν από την Τράπεζα της Ελλάδος στον ειδικό φορέα του προϋπολογισμού του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για την αντιμετώπιση των παραπάνω δαπανών.

2. Το έσοδο από το ένοσημο εκπαιδευτικής πρόνοιας του καταργούμενου λογαριασμού «Κεφάλαιον Σχολικής Γυμναστικής και Σχολικού Αθλητισμού» αποτελεί στα εξής έσοδο του δημοσίου.

3. Τα γυμναστήρια αρμοδιότητας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων επιχορηγούνται από τον προϋπολογισμό εξόδων του υπουργείου για την αντιμετώπιση των λειτουργικών τους δαπανών, μεθοδικής προσωπικού και αθλητικών εγκαταστάσεων.

4. Οι υποχρεώσεις των παραπάνω καταργούμενων λογαριασμών θα εκκαθαριστούν από τις πιστώσεις που έχουν εγγραφεί στον τακτικό Προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 64

Επαγγελματικά δικαιώματα. - Ισοτιμία τίτλων.

1. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου υπουργού, καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών.

2. Η ισοτιμία τίτλων σπουδών της ημεδαπής ή αλλοδαπής με τους τίτλους των τεχνικών και επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών καθώς και η κατάταξη σπουδαστών σε αυτές τις σχολικές μονάδες, καθορίζονται με απόφαση του

Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του τμήματος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Π.Ι.

3. Οι απόφοιτοι των μέσων τεχνικών-επαγγελματικών νοσηλευτικών σχολών (Μ.Τ.Ε.Ν.Σ.) αρμοδιότητας του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, λαμβάνουν στο εξής πτυχίο αντί απολυτηρίου. Απολυτήρια τα οποία έχουν χορηγηθεί στους απόφοιτους των σχολών αυτών θεωρούνται πτυχία. Η διαδικασία διόρθωσης του τίτλου στην περίπτωση αυτή καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας.

Άρθρο 65

Διοικητικό προσωπικό ισοτίμων σχολείων

1. Ο διορισμός, η προαγωγή, η ένταξη και η απόλυση του διοικητικού προσωπικού των ισοτίμων με τα δημόσια σχολείων, που συνταξιοδοτείται από το δημόσιο ταμείο, γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από σύμφωνη γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου για τα θέματα διοικητικών υπαλλήλων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Η οργανική σύνθεση του διοικητικού προσωπικού των ισοτίμων σχολείων και η κατανομή των θέσεων κατά κλάδους και βαθμούς καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου της προηγούμενης παραγράφου και δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

3. Όσοι υπηρετούν κατά τη δημοσίευσή αυτού του νόμου σε θέσεις διοικητικού προσωπικού των ισοτίμων σχολείων και έχουν δικαίωμα συνταξιοδότησης από το δημόσιο, επανεντάσσονται σε θέσεις και βαθμούς, που ορίζονται σύμφωνα με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου, με

αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από σύμφωνη γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου της παραγράφου 1, ως εξής:

- α) ως τον Α' βαθμό όσοι έχουν τα προσόντα των κλάδων ΑΤ, ΑΡ και ΜΕ και βαθμούς 5ο ή 4ο,
- β) ως τον Β' βαθμό όσοι έχουν τα προσόντα των κλάδων ΑΤ, ΑΡ και ΜΕ και βαθμούς 10ο μέχρι 6ο,
- γ) στον Γ' βαθμό όσοι έχουν τα προσόντα του κλάδου ΣΕ.

Για την επανένταξη λαμβάνεται υπόψη ο συνολικός χρόνος υπηρεσίας τους και ο απαιτούμενος χρόνος εξέλιξης των διοικητικών υπαλλήλων του δημοσίου τομέα.

4. Για τα προσόντα διορισμού και την υπηρεσιακή κατάσταση του διοικητικού προσωπικού αυτού του άρθρου εφαρμόζονται οι σχετικές διατάξεις που ισχύουν για το διοικητικό προσωπικό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 66

Ρύθμιση οικονομικών θεμάτων εκπαιδευτικών που αποσπώνται σε σχολεία του εξωτερικού

1. Στα γραφεία του συντονιστή και των συμβούλων εκπαίδευσης του εξωτερικού μπορεί να αποσπώνται δημόσιοι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στους εκπαιδευτικούς αυτούς καταβάλλονται από το δημόσιο, πέρα από τις τακτικές αποδοχές, οδοπορικά έξοδα μεταφοράς και επιστροφής και ειδικό επίδοιο σε τοπικό νόμισμα, σύμφωνα με όσα ισχύουν για τους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα σχολεία του εξωτερικού.

2. Οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι υπηρετούν με απόσπαση σε σχολεία της αλλοδαπής, διδάσκουν στα σχολεία αυτά το εβδομαδιαίο ωράριο που εφαρμόζεται για τους δημόσιους εκπαιδευτικούς της ημεδαπής.

Για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου παρέχεται στο σύμβουλο

εκπαίδευσης η δυνατότητα να τους αποσπάσει σε άλλο σχολείο ή στα γραφεία του συντονιστή και των συμβούλων εκπαίδευσης. Σε όσους μετακινούνται εκτός έδρας για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου ή για την εξέτασή τους στη γλώσσα της χώρας, στην οποία υπηρετούν, καταβάλλονται οδοπορικά έξοδα που καθορίζονται με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών ύστερα από πρόταση της οικείας ελληνικής πρεσβείας.

3. Στη μη εργαζόμενη σύζυγο και στα ανήλικα παιδιά των εκπαιδευτικών που αποσπώνται σε ελληνικά σχολεία της αλλοδαπής καταβάλλεται από το δημόσιο το αντίτιμο του εισιτηρίου μεταφοράς και οριστικής επιστροφής.

4. Στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με απόσπαση στο εξωτερικό

μπορούν να χορηγούνται δάνεια για την αντιμετώπιση επείγουσας εισαγωγής τους σε νοσοκομεία της αλλοδαπής. Η διαδικασία, οι προϋποθέσεις, το ύψος των δανείων και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη χορήγηση αυτών των δανείων καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εξωτερικών και Οικονομικών.

5. Αν πεθάνει εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας του στο εξωτερικό καταβάλλεται στους δικαιούχους η δαπάνη μεταφοράς της σορού

στην Ελλάδα.

6. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών ορίζονται τα σχολεία του εξωτερικού, τα οποία επιχορηγούνται για την αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας τους, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 10 του ν.δ. 154/1973 (ΦΕΚ 219) καθώς και ο τρόπος διαχείρισης των επιχορηγήσεων και αποδοχής λογαριασμού.

Άρθρο 67

Σύσταση θέσεων Ειδικών Γραμματέων

1. Στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συνιστώνται τρεις (3) θέσεις μετακλήτων ειδικών γραμματέων με βαθμό α' της κατηγορίας ειδικών θέσεων. Οι μηνιαίες αποδοχές τους ορίζονται σε ποσοστό 85% των αποδοχών του βαθμού αυτού.

2. Ο διορισμός και η παύση των ειδικών γραμματέων γίνεται με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι ειδικοί γραμματείς, εφόσον προέρχονται από το δημόσιο τομέα, διατηρούν την οργανική τους θέση και εξελίσσονται βαθμολογικά και μισθολογικά ο' αυτή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Μετά τη λήξη της θητείας τους ως ειδικών γραμματέων επανέρχονται στην οργανική θέση τους και λαμβάνουν τις αποδοχές της. Αν

ασχωρήσουν από την υπηρεσία πριν από τη λήξη της θητείας τους, συνταξιοδοτείται κατά τις κείμενες διατάξεις και με τις αποδοχές του βαθμού της οργανικής θέσης τους.

3. Οι ειδικοί γραμματείς του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων υπάγονται στην εποπτεία του γενικού γραμματέα του ίδιου υπουργείου και ασκούν αρμοδιότητες που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Οι ειδικοί γραμματείς του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προσυπογράφουν τα έγγραφα, τα οποία υπογράφονται από τον Υπουργό και τους Υφυπουργούς Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, εφόσον τα έγγραφα αυτά αναφέρονται σε θέματα αρμοδιότητάς τους.

Άρθρο 68

Αύξηση θέσεων προσωπικού

1. Οι θέσεις μόνιμου προσωπικού της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προσαύξανονται στον εισαγωγικό βαθμό των παρακάτω κλάδων:

- α) ΑΤ2 τεχνικού κατά επτά (7).
- β) ΑΤ3 αναλυτών - προγραμματιστών Η/Υ κατά δεκαέξι (16).
- γ) ΑΤ4 στατιστικολόγων κατά τέσσερις (4).
- δ) ΑΡ2 υπομηχανικών κατά μία (1).
- ε) ΑΡ5 βιβλιοθηκονόμων κατά μία (1).
- στ) ΑΡ6 αναλυτών προγραμματιστών Η/Υ, κατά είκοσιεννέα (29).
- ζ) ΜΕ5 βοηθών προγραμματιστών - χειριστών Η/Υ κατά δώδεκα (12).
- η) ΜΕ6 χειριστών διατηρητικών μηχανών κατά δεκαπέντε (19).
- θ) ΜΕ7 τηλεφωνητών κατά μία (1).
- ι) ΣΕ2 καθαριστριών κατά είκοσι (20).

2. Στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συνιστάται κλάδος ΑΤ6 μεταφραστών-διερμηνέων που περιλαμβάνει επτά (7) θέσεις, από τις οποίες τρεις (3) είναι αγγλικής, δύο (2)

γαλλικής, μία (1) γερμανικής και μία (1) ιταλικής γλώσσας. Προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του κλάδου ορίζονται: α) πτυχίο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισοδύναμο της αλλοδαπής και πτυχίο οποιουδήποτε τμήματος του κέντρου μεταφράσεως και διερμηνείας στην οικεία ξένη γλώσσα ή β) πτυχίο ξενόγλωσσου τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

3. Οι θέσεις προσωπικού της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου προσαύξανονται ως εξής:

- α) ειδικών συμβούλων κατά οκτώ (8).
- β) επιστημονικών συνεργατών κατά επτά (7).
- γ) ειδικών συνεργατών κατά δέκα (10).

4. Οι θέσεις εργατοτεχνικού προσωπικού στο κέντρο επαγγελματικών μέσων διδασκαλίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου προσαύξανονται κατά δέκα τέσσερις (14). Οι θέσεις αυτές κατανέμονται κατά ειδικότητες σύμφωνα με τις ισχύουσες για τα κέντρα αυτά διατάξεις.

Άρθρο 69

Εκκλησιαστικά θέματα

1. Οι διατάξεις του άρθρου 5 παρ. 11 και του άρθρου 8 παρ. 9 αυτού του νόμου εφαρμόζονται και στα σχολεία μέσης εκκλησιαστικής εκπαίδευσης. Όπου απαιτείται γνώμη ή εισήγηση του Π.Ι. για την έκδοση των προεδρικών διαταγμάτων, αυτή ζητείται από το εποπτικό συμβούλιο εκκλησιαστικής εκπαίδευσης.

2. Οι διατάξεις που ισχύουν για το διδακτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αναφέρονται ιδίως στην υπηρεσιακή κατάσταση, την εξέλιξη και τις αποδοχές κάθε είδους εφαρμόζονται και στο διδακτικό προσωπικό της μέσης εκκλησιαστικής εκπαίδευσης.

3. α) Στην εκκλησιαστική παιδαγωγική ακαδημία Θεσσαλονίκης εγγράφονται για τελευταία φορά σπουδαστές ως πρωτοετείς κατά το ακαδημαϊκό έτος 1985-1986 και στην εκκλησιαστική παιδαγωγική ακαδημία Βελγίου κατά το ακαδημαϊκό έτος 1986-1987. Οι παραπάνω εκπαιδευτικές μονάδες παύουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1989-90 ως παιδαγωγικές ακαδημίες και θα λειτουργήσουν ως ανώτερες εκκλησιαστικές σχολές.

β) Η τύχη γενικά του προσωπικού, το οποίο υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση εργασίας στις παραπάνω εκκλησιαστικές παιδαγωγικές ακαδημίες ρυθμίζεται με τα προεδρικά διατάγματα που εκδίδονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 46 παρ. 3 του ν. 1268/1982.

γ) Τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των παραπάνω εκπαιδευτικών μονάδων ως ανώτερων εκκλησιαστικών σχολών θα ρυθμιστούν με το νόμο για την εκκλησιαστική εκπαίδευση που θα εκδοθεί.

4. Οι διατάξεις που ισχύουν για τα καθήκοντα των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τις αρμοδιότητες του συλλόγου των διδασκόντων, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού καθώς και για το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας εφαρμόζονται και στα σχολεία της μέσης εκκλησιαστικής εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, μπορούν να προσαρμόζονται οι παραπάνω διατάξεις στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολείων της

εκκλησιαστικής εκπαίδευσης.

5. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες εκδίδονται ύστερα από γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, μπορούν να ανακατανέμονται οι οργανικές θέσεις του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού της εκκλησιαστικής εκπαίδευσης στα σχολεία της ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών και τις συνθήκες λειτουργίας κάθε σχολείου.

6. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών, ρυθμίζεται η αύξηση των θέσεων διδακτικού και διοικητικού προσωπικού της εκκλησιαστικής εκπαίδευσης και η μεταφορά τους από κλάδο σε άλλο κλάδο.

7. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη του εποπτικού συμβουλίου εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, θεσπίζεται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των εκκλησιαστικών σχολείων και οικοτροφείων, καθώς και ο κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων τους.

8. Στους μαθητές των εκκλησιαστικών γυμνασίων και εκκλησιαστικών λυκείων, καθώς και στους σπουδαστές των εκκλησιαστικών φροντιστηρίων, των εκκλησιαστικών παιδαγωγικών ακαδημιών και των ανώτερων εκκλησιαστικών σχολών χορηγούνται δωρεάν διδακτικά βιβλία και βοηθήματα.

9. Τα βιβλία και βοηθήματα, τα οποία αναφέρονται στα μαθήματα που διδάσκονται και στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στις δημόσιες παιδαγωγικές ακαδημίες, χορηγούνται στους μαθητές και σπουδαστές των σχολικών μονάδων της προηγούμενης παραγράφου από εκείνα που εκδίδονται για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τις δημόσιες παιδαγωγικές ακαδημίες.

10. Για τη διαδικασία συγγραφής, εικονογράφησης, έκδοσης και διάθεσης βιβλίων και βοηθημάτων που αναφέρονται σε ειδικά μαθήματα, τα οποία διδάσκονται μόνο στις σχολικές μονάδες της παραγράφου 1, εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις του άρθρου 60 αυτού του νόμου, καθώς και οι διατάξεις

που ισχύουν για τα διδακτικά βιβλία και βοηθήματα των σπουδαστών των δημοτικών παιδαγωγικών ακαδημιών. Όπου από τις κείμενες διατάξεις απαιτείται πρόταση, γνώμη ή εκπόνηση του Π.Ι., αυτή ζητείται από το εποπτικό συμβούλιο εκκλησιαστικής εκπαίδευσης.

11. Για τα βοηθήματα, τα οποία διδασκούνται στις εκκλησιαστικές παιδαγωγικές ακαδημίες και στις ανώτερες εκκλησιαστικές σχολές από καθηγητές Α.Ε.Ι. χορηγούνται στους σπουδαστές των σχολών αυτών τα συγγραμματα των καθηγητών Α.Ε.Ι. που διδάσκουν, σύμφωνα με τη διαδικασία χορήγησης των συγγραμμάτων σε φοιτητές των Α.Ε.Ι.

12. Οι εκπαιδευτικοί των εκκλησιαστικών σχολικών μονάδων όλων των βαθμίδων υποχρεούνται να εφημερεύουν ή να διανυκτερεύουν στα οικοτροφεία των σχολικών μονάδων τους. Σε αυτούς καταβάλλεται αποζημίωση, το ύψος της οποίας καθορίζεται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

13. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του συλλόγου των διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας, καθορίζονται ο αριθμός των εφημεριών και διανυκτερεύσεων, οι εκπαιδευτικοί που θα εφημερεύουν ή θα διανυκτερεύουν και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια. Με τις ίδιες αποφάσεις καθορίζεται και ο ελάχιστος αριθμός εφημεριών και διανυκτερεύσεων που πραγματοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς που διαμένουν και διαπίνονται στα οικοτροφεία των σχολικών μονάδων και στους οποίους δεν καταβάλλεται αποζημίωση.

Άρθρο 70: Ρύθμιση θεμάτων ΑΕΙ

1. Κυρώνονται και έχουν ισχύ νόμοι από την έκδοσή τους οι αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Β2/4783/2-7-1984 (ΦΕΚ 445 Β') Β2/7121/3-10-1984 (ΦΕΚ 699 Β') και Β2/8767/6-12-1984 (ΦΕΚ 867 Β').

Η θητεία των πανεπιστημιακών αρχών και οργάνων που ρυθμίζεται με τις παραπάνω υπουργικές αποφάσεις, παρατείνεται ως την εκλογή νέων αρχών και οργάνων, ύστερα από την έκδοση της απόφασης του Ανώτατου Ειδικού Δικαστηρίου και το αργότερο έως 31-12-1985. Η θητεία των νέων αυτών αρχών και οργάνων θα λήγει την 31-8-1988. Η ημερομηνία διεξαγωγής των εκλογών και κάθε άλλη διαδικαστική λεπτομέρεια, καθορίζεται μέσα στην προθεσμία αυτή με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Οι προϊστάμενοι γραμματειών των Α.Ε.Ι. που διορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 45 παρ. 22 του ν. 1268/1982 και του π.δ. 388/1983 (ΦΕΚ 141), εφόσον προέρχονται από το δημόσιο τομέα, διατηρούν την οργανική τους θέση και εξελέγονται βαθμολογικά και μισθολογικά σ' αυτή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Μετά τη λήξη της θητείας τους ως προϊστάμενοι γραμματειών Α.Ε.Ι. επανέρχονται στην οργανική θέση τους και λαμβάνουν τις αποδοχές αυτής. Αν αποχωρήσουν από την υπηρεσία πριν από τη λήξη της θητείας τους, συνταξιοδοτούνται κατά τις κείμενες διατάξεις και με τις αποδοχές του βαθμού της οργανικής θέσης τους.

3. Με απόφαση της συγκλήτου μπορεί να απαλλάσσονται των καθηκόντων τους οι προεδροι τμημάτων ή οι διευθυντές τομέων, οι οποίοι για λόγους υπηρεσιακών ή αντικειμενικών δεν ανταποκρίνονται προσωρινά ή για μεγάλο διάστημα στα καθήκοντά τους.

4. Αν κατά τη διαδικασία εκλογής προέδρου τμήματος ή διευθυντή τομέα δεν υπάρχουν υποψήφιοι, διορίζεται πρόεδρος ή διευθυντής, κατά περίπτωση, με απόφαση της συγκλήτου.

5. Στις προϋπηρεσίες που αναφέρονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 38 του ν. 1268/1982 περιλαμβάνεται και η προϋπηρεσία του μόνιμου επικουρικού καθηγητή.

6. Κοινές αποφάσεις των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης, Οικονομικών και του κατά περίπτωση αρμοδίου υπουργού, οι οποίες έχουν εκδοθεί σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 1 του ν. 1256/1982 και οι αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίες έχουν εκδοθεί, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 9 του άρθρου 13 του ν. 1268/1982, του εκτελεστικού της πρ. δ 459/1983 (ΦΕΚ 175) και της πρ. δ 459/7-9-1983 (ΦΕΚ 523 Β') κοινής απόφασης των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης, Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για διορισμό ή διατήρηση και μετά την 1-1-1983 σε δεύτερη θέση, υπογράφονται ότι έχουν εκδοθεί εμπροθεσμως. Σε περίπτωση που άρχισε η διαδικασία εκδόσεως της κάθεμιας από τις παραπάνω αποφάσεις, ύστερα από εμπροθεσμία υποβολή της αίτησης των ενδιαφερομένων χωρίς όμως και να ολοκληρωθεί η έκδοση αυτή, θεωρείται εμπροθεσμία, εφόσον πραγματοποιηθεί μέσα σε τρεις μήνες από την έναρξη ισχύος του παρόντος και ανεξαρτήτως από αν για την απόφαση αυτή έχει εκφραστεί γνώμη του αρμοδίου οργάνου.

7. Η αληθινή έννοια της παραγράφου 2 του άρθρου 27 του ν. 1400/1983 (ΦΕΚ 156) είναι, ότι η ενταξία των αναφερομένων στη διαταγή αυτή δασκάλων ξένων γλωσσών και ελληνικής ενεργείται από την έναρξη ισχύος του ν. 1268/1982, για κάθε συνέπεια και για τη λήψη αποδοχών.

8. α) Με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται με πρόταση των

14. Οι διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 1351/1983, όπως συμπληρώθηκε και ισχύει, εφαρμόζονται και για την καταβολή αποζημιώσεων σε όσους απασχολούνται με οποιοδήποτε τρόπο στη διαδικασία εισαγωγής σπουδών στις εκκλησιαστικές παιδαγωγικές ακαδημίες και στις ανώτερες εκκλησιαστικές σχολές.

15. Για τις δαπάνες αυτού του άρθρου εγγραφονται σχετικές πιστώσεις στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

16. Στην παράγραφο 3 του άρθρου 2 του ν. 349/1976 (ΦΕΚ 149) προστίθεται εδάφιο δ' ως εξής:

«δ. Του προέδρου του ιδρύματος...»

17. Στην παράγραφο 2 του άρθρου 2 του ν.δ. 1399/1973 (ΦΕΚ 112) όπως αυτή έχει προστεθεί με το άρθρο 4 του ν. 673/1977 (ΦΕΚ 238) και μετά τη λέξη «αγαμού» προστίθενται οι λέξεις «ή εγγαμού».

18. Οι διατάξεις της παραγράφου 17 του άρθρου 14 και των άρθρων 17 και 73 αυτού του νόμου εφαρμόζονται αναλόγως και για τα σχολεία μέσης εκκλησιαστικής εκπαίδευσης. Η ανάθεση διδασκαλίας με ωριαία αντιμισθία και η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών γίνεται με απόφαση του διευθυντή της σχολικής μονάδας, ύστερα από πρόταση του συλλόγου των διδασκόντων και ειδικά για την Αθωνιάδα σχολή ύστερα και από έγκριση της «Ιεράς Κοινότητας του Αγίου Όρους».

Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου της Ακαδημίας Αθηνών καθορίζονται:

αα) Η σύσταση, η διάρθρωση, η αναδιάρθρωση και οι αρμοδιότητες των υπηρεσιών της Ακαδημίας Αθηνών

ββ) Η σύσταση, καταργηση, διάρθρωση και συγχώνευση κλάδων και θέσεων προσωπικού κάθε κατηγορίας, βαθμού ή ειδικότητας, μόνιμου ή με οποιαδήποτε σχέση εργασίας.

γγ) Τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού κάθε κλάδου ή ειδικότητας καθώς και ο εισαγωγικός βαθμός των θέσεων κάθε κλάδου.

δδ) Οι κλάδοι, οι βαθμοί και τα τυχόν απαιτούμενα προσόντα των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων, καθώς και οι οργανικές μονάδες στις οποίες, λόγω της ειδικής φύσης του έργου τους, μπορεί να ασκεί καθήκοντα προϊσταμένου προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.

β) Αν για τη ρύθμιση των παραπάνω θεμάτων δεν προκαλείται δαπάνη, το προεδρικό διάταγμα εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τη βεβαίωση για το δαπάνη εκδίδει η υπηρεσία εντελλομένων εξόδων, που εδρεύει στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

9. α) Συνιστάται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Επιτροπή Αθλητισμού Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

β) Η επιτροπή είναι αρμόδια για το συντονισμό των διαπανεπιστημιακών αθλητικών εκδηλώσεων και την παροχή τεχνικών συμβουλών για θέματα αθλητισμού των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

γ) Η συγκρότηση της επιτροπής, η έδρα της, η διάρκεια της θητείας των μελών, ο τρόπος λειτουργίας της και κάθε άλλη ανάγκη λεπτομέρεια ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με όμοια απόφαση καθορίζεται και η σύνθεση της.

δ) Για την αντιμετώπιση των δαπανών της επιτροπής εγγράφεται κάθε χρόνο στον τακτικό κρατικό προϋπολογισμό σχετική πίστωση. Στα μέλη της επιτροπής καταβάλλεται αποζημίωση, καθώς και οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης που καθορίζονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

10. α) Το εδάφιο (δ) της παραγράφου 1 του άρθρου 15 του ν. 1268/1982 όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 8 του άρθρου 48 του ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173), αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) Μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριών (3) μηνών από την ημέρα της δημοσίευσης στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως υποβάλλονται στη γραμματεία του τμήματος οι αιτήσεις των υποψηφίων μαζί με όλα τα αναγκαία για την κρίση δικαιολογητικά. Απολυτως απαραίτητα δικαιολογητικά για την κρίση θεωρούνται το βιογραφικό σημείωμα, αντιγραφή των πτυχίων και των πτυχίων σπουδών των υποψηφίων, αναλυτικό υπόμνημα για τα υποβαλλόμενα πρωτότυπα επιστημονικά δημοσιεύματα, καθώς και τόσα αντίτυπα τους, όσα είναι τα μέλη του εκλεκторικού σώματος και τα μέλη της γενικής συνέλευσης που ανήκουν στις ίδιες βαθμίδες με τα μέλη του εκλεκторικού σώματος».

β) Η διαταγή του προηγούμενου εδαφίου δεν ισχύει για τις προκηρυξεις που έχουν ήδη δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

11. Κυρώνεται και αποκτά ισχύ νομού από τότε που έχει εκδοθεί η απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Φ. 142/Β3/398/9-2-1984 (ΦΕΚ 90 Β').

12. α) Ως «πάσης φύσεως αποδοχές» κατά την έννοια της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του ν. 1238/1982 (ΦΕΚ 35) νοούνται ο βασικός μισθός ή ημερομίσθιο και οτιδήποτε συνεντεύλλεται με αυτόν και καταβάλλεται με μισθοδοτική κατάσταση από το δημόσιο ταμείο. Για τις λοιπές αποδοχές εφαρμόζεται η διάταξη του άρθρου 3 του παραπάνω νόμου. β) Οι διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του ν. 1238/1982 εφαρμόζονται ανάλογα και για το εκπαιδευτικό, διοικητικό και υπολοίπο προσωπικό των Τ.Ε.Ι.
13. Το εδάφιο (α) της παραγράφου 1 του άρθρου 3 του τέταρτου άρθρου του ν. 1398/1983 (ΦΕΚ 144) αντικαθίστανται ως εξής:
«α) η με εντολή του Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας ολική ή μερική μελέτη, κατασκευή, επέκταση, συντήρηση, οργάνωση και εξοπλισμός κάθε είδους νοσηλευτικής μονάδας, καθώς και η ολική ή μερική μελέτη και κατασκευή των κτιριακών εγκαταστάσεων των τμημάτων ιατρικής των πανεπιστημίων.»
14. Στο τέλος της περιπτ. β' της παρ. 1 του άρθρου 17 του ν. 1268/1982 προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο: «Ως παροχή υπηρεσιών λογίζεται και η ανάθεση διδασκαλίας σε άλλο Α.Ε.Ι. σε οποιοδήποτε μέλος του Δ.Ε.Π., στο οποίο περιλαμβάνονται οι επίκουροι καθηγητές και οι λέκτορες. Η ανάθεση γίνεται από τη Γ.Σ. του τμήματος υποδοχής».
15. Στο τέλος της παρ. 8 του άρθρου 13 του ν. 1268/1982 προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο: «Ως παροχή λογίζεται και η ανάθεση διδασκαλίας σε οποιοδήποτε μέλος του Δ.Ε.Π., στο οποίο περιλαμβάνονται οι επίκουροι καθηγητές και οι λέκτορες, σύμφωνα με τις διατάξεις της περιπτ. β' της παραγράφου 1 του άρθρου 17 του παρόντος».
16. Η τελική έγκριση για τη χορήγηση άδειας απουσίας Δ.Ε.Π., σύμφωνα με το άρθρο 17 απρ. 1 περιπτ. α' και δ' του ν. 1268/1982, η εκπαιδευτικής

άδειας γίνεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή το όργανο που εξουσιοδοτείται από αυτόν, ύστερα από σταθμίση των υπηρεσιακών αναγκών και δυνατοτήτων ως προς τη χρονική διάρκεια, τις αποδοχές και τις αποζημιώσεις.

17. Το Εθνικό Συμβούλιο Ανώτατης Παιδείας (Ε.Σ.Α.Π.) μετονομάζεται σε Συμβούλιο Ανώτατης Παιδείας (Σ.Α.Π.).
18. Οι λέξεις «των δύο ανωτερωτέρων βαθμίδων» στην παράγραφο 1 του άρθρου 18 του ν. 1268/1982 αντικαθίστανται με τις λέξεις «ολών των βαθμίδων».
19. Στο άρθρο 23 παράγραφος 3 του ν. 1268/1982 προστίθεται περιπτ. γ' ως εξής:
«γ) Τα μέτρα προδιορισμού του κόστους για την εκτύπωση των βιβλίων των δύο προηγούμενων εδαφίων καθορίζονται με αποφάσεις του διοικητικού συμβουλίου του Οργανισμού Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) το πρώτο δεκαπενθήμερο του Ιανουαρίου κάθε έτους. Στη περίπτωση αυτή δεν ενεργούνται μειοδωτικά διαγωνισμοί, αλλά οι τιμές είναι δεσμευτικές για τις επιχειρήσεις γραφικών τεχνών, με βάση την άποψη του Ο.Ε.Δ.Β.»
20. Μετά την έγκριση της διδακτορικής διατριβής και προκειμένου να χορηγηθεί το έγγραφο του τίτλου του διδάκτορα από το αντίστοιχο Α.Ε.Ι. απαιτείται η συμπλήρωση από το διδάκτορα ειδικού εντύπου του Κέντρου Τεκμηρίωσης (Κ.Τ.) του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (Ε.Ι.Ε.) με περιλήψη της διατριβής και επιστημονικά στοιχεία που αφορούν το περιεχόμενό της. Τα έντυπα αυτά καθώς και ένα αντίγραφο της διδακτορικής διατριβής το οικείο Α.Ε.Ι. υποχρεούται να αποστέλλει στο Κ.Τ. του Ε.Ι.Ε. για την ενημέρωση του εθνικού αρχείου των ελληνικών διδακτορικών διατριβών.

Άρθρο 71 Θέματα Τ.Ε.Ι.

1. α) Στα τμήματα των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) και την Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. εισάγονται κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1984-1985 και 1985 - 1986 απόφοιτοι των μέσων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών (παλαιού τύπου), οι οποίες έχουν καταργηθεί με το ν. 576/1977, ύστερα από εξετάσεις που διενεργούνται στο Τ.Ε.Ι. Περαιά, και σε ποσοστό 10% για κάθε ακαδημαϊκό έτος στον αριθμό εισακτέων κάθε τμήματος.
β) Προϋπόθεση επιτυχίας είναι ο υποψήφιος να συγκεντρώσει συνολική βαθμολογία όχι μικρότερη από το γινόμενο του αριθμού των εξεταστέων μαθημάτων επί είκοσι (20) και σε κανένα μάθημα η συνολική βαθμολογία του να μην είναι μικρότερη του δέκα (10). Όσοι ισοβαθμούν με τον τελευταίο του πίνακα εισάγονται επίσης.
γ) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται τα τμήματα Τ.Ε.Ι. και Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. στα οποία εισάγονται οι υποψήφιοι, ανάλογα με την ειδικότητα της σχολής πρόσληψής τα εξεταστέα μαθήματα και η αναλυτική ύλη, η εξεταστική επιτροπή, ο αριθμός εποπών και βοηθητικού προσωπικού που μπορεί η επιτροπή να χρησιμοποιήσει και αντιμετωπίζονται ακόμη ζητήματα που συνδέονται με τον τρόπο διεξαγωγής, τους όρους συμμετοχής και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη διαδικασία των εξετάσεων, την εκδόση των αποτελεσμάτων και την εγγραφή των επιτυχόντων στα Τ.Ε.Ι. και την Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.
δ) Για την αποζημίωση όλων όσων ασχολούνται με τη διοργάνωση και τη διενέργεια των εξετάσεων εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 1351/1983, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
ε) Από το ακαδημαϊκό έτος 1986-1987 οι απόφοιτοι των σχολών του πρώτου εδαφίου εισάγονται στα τμήματα των Τ.Ε.Ι. και την Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία, η παρακολούθηση μαθημάτων στα μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα από τους αποφοίτους των σχολών αυτών και κάθε άλλο σχετικό θέμα με την εισαγωγή τους στα τμήματα των Τ.Ε.Ι. και την Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία, η παρακολούθηση μαθημάτων στα μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα από τους αποφοίτους των σχολών αυτών και κάθε άλλο σχετικό θέμα με την εισαγωγή τους στα τμήματα των Τ.Ε.Ι. και την Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.
2. Κυρώνονται και έχουν ισχύ νόμου από τότε που έχουν εκδοθεί η απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ε5/3894/22-6-1982 (ΦΕΚ 431 Β') καθώς και η κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Αναπληρωτή Οικονομικών Ε5/5820/16-8-1984 (ΦΕΚ 572/Β').

3. Οι προκηρυξεις που αναφέρονται στην παρ. 4 του άρθρου 4 του άρθρου 42 του ν. 1404/1983 και δεν έχουν ολοκληρωθεί εντός του επομένου εξαμήνου από την έναρξη ισχύος του ν. 1404/1983 καταργούνται.
4. Η πρώτη περίοδος του εδαφ. β' της παραγράφου 1 του άρθρου 12 του ν. 1351/1983 τροποποιείται ως ακολούθως:
«β) Η αποζημίωση των σπουδαστών που πραγματοποιούν άσκηση στο επάγγελμα καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και δεν υποκειται σε κρατήσεις».
5. Η παράγραφος 2 της περίπτωσης 11 του άρθρου 14 του ν. 1404/1983 αντικαθίστανται ως εξής:
«2. Το Ι.Τ.Ε. αποφαίνεται για: α) το σωματέγ με τα Τ.Ε.Ι., των σχολών ή τμημάτων της τριτοβάθμιας μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης του εξωτερικού, την ισοτιμία των τίτλων σπουδών που χορηγούν και την αντιστοιχία τους, εφόσον υπάρχει, με τους τίτλους που απονεμούνται από τα Τ.Ε.Ι., β) την παραπομπή για κατάταξη σε εξάμηνο σπουδών ή για συμπληρωματική εξέταση συγκεκριμένων μαθημάτων σε τμήμα Τ.Ε.Ι., των κατοχών τίτλων της αλλοδαπής σπουδών προς τα Τ.Ε.Ι. που δεν είναι αντιστοίχοι ή δεν είναι δυνατόν να αναγνωριστούν ισοτίμοι με τους τίτλους που χορηγούν τα Τ.Ε.Ι. Στην περίπτωση αυτή οι κατοχοί των τίτλων αυτών μετά την εκπλήρωση των πρόσθετων υποχρεώσεων τους λαμβάνουν τίτλο από το οικείο τμήμα των Τ.Ε.Ι., γ) την αναγνώριση της ισοτιμίας τίτλων σπουδών που χορηγούν οι ανώτερες σχολές του εσωτερικού αρμοδιότητας άλλων υπουργείων με τίτλους των Τ.Ε.Ι., ύστερα από κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου υπουργού, δ) την ισοδυναμία ή υπερκαλυπτή των πιστοποιητικών σπουδών που προέρχονται από σχολές εξωτερικούς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τα πιστοποιητικά εξειδίκευσης που χορηγούν τα Τ.Ε.Ι., στις περιπτώσεις που οι ενδιαφερομένοι είναι υποψήφιοι για την πλήρωση θέσεων καθηγητών εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. για τις οποίες απαιτείται και πιστοποιητικό εξειδίκευσης, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 15 περιπτ. Γ' στοιχ. ι και ε) την κατάταξη σπουδαστών ή φοιτητών και πτυχιούχων ή διπλωματούχων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του εσωτερικού ή εξωτερικού σε τμήματα και εξάμηνα σπουδών των τμημάτων των Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1268/1982».
6. Στην παράγραφο 3 του άρθρου 6 του ν. 1404/1983 προστίθενται μετά τις λέξεις «περιορισμένων στοιχείων» οι λέξεις «και έσοδα από την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμό». Οι προϋποθέσεις παροχής των υπηρεσιών αυτών καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη των Τ.Ε.Ι..
7. Με τα προεδρικά διατάγματα της παραγράφου 2 του άρθρου 4 του ν. 1404/1983 ρυθμίζονται και τα εξής θέματα:

- α) η διαδικασία πλήρωσης των πρώτων θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού (Ε.Π.) και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των νεοδρυσμένων Τ.Ε.Ι., τμημάτων ή σχολών τους.
- β) ο τρόπος προσωρινής διοίκησης του Τ.Ε.Ι., των σχολών και των τμημάτων του έως την έναρξη της αυτοδύναμης λειτουργίας τους.
- γ) η διαδικασία και οι προϋποθέσεις διορισμού, πρόσληψης, απόσπασης ή μετάταξης κάθε είδους προσωπικού μέχρι την έναρξη της αυτοδύναμης λειτουργίας του Τ.Ε.Ι., των σχολών και των τμημάτων, με την επιφύλαξη των διατάξεων της παραγρ. 1 του άρθρου 34 του ν. 1404/1983.
- δ) ο ελάχιστος αριθμός μελών των Ε.Π. και Ε.Ε.Π. κατά τμήμα και οι άλλες προϋποθέσεις που απαιτούνται για την αυτοδύναμη λειτουργία των τμημάτων, των σχολών και του Τ.Ε.Ι. με εκλεγμένα όργανα διοίκησης, σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του ν. 1404/1983.
- ε) η διαδικασία και οι προϋποθέσεις κατανομής και ένταξης του προσωπικού σε άλλες μονάδες του ίδιου Τ.Ε.Ι., σε περίπτωση συγχώνευσης ή κατάργησης τμημάτων.
- στ) η έδρα του Τ.Ε.Ι. και των επιμέρους σχολών και τμημάτων.
- ζ) οι ειδικότητες των πτυχίων που χορηγούνται από τα τμήματα.
- η) η διαδικασία καθορισμού του προγράμματος σπουδών που θα ισχύει κατά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος της αυτοδύναμης λειτουργίας κάθε τμήματος και
- θ) κάθε άλλο θέμα που τυχόν θα προκύψει κατά την διάρκεια της λειτουργίας του νέου Τ.Ε.Ι., έως ότου γίνει δυνατή η αυτοδύναμη λειτουργία του, καθώς και κατά την κατάργηση Τ.Ε.Ι., σχολών και τμημάτων, το οποίο δεν προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία.
8. Η αληθινή έννοια της παραγράφου 8 του άρθρου 21 του ν. 1404/1983 είναι, ότι με τα προεδρικά διατάγματα καθορίζεται και κάθε θέμα που αφορά την υπηρεσιακή τους κατάσταση.
9. Η αληθινή έννοια της περίπτωση Ββ της παραγράφου 2 του άρθρου 38 του ν. 1404/1983 είναι, ότι για τη βαθμίδα του επίκουρου απαιτείται στην περίπτωση (iv) και πτυχίο ή δίπλωμα Α.Ε.Ι. του εσωτερικού ή ισοτίμο του εξωτερικού.
10. Στο τέλος της παραγράφου 1 του άρθρου 31 του ν. 1404/1983 προστίθενται εδάφια δ), ε), στ) και ζ) ως εξής:
- «δ) Με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών ύστερα από γνώμη του Δ.Σ. της οικείας σπουδαστικής λέσχης καθορίζονται:
- i) η σύσταση, κατάργηση, διάρθρωση και συγχώνευση κλάδων και θέσεων κάθε κατηγορίας, βαθμού ή ειδικότητας μόνιμου ή με οποιαδήποτε σχέση εργασίας προσωπικού.
- ii) τα τυπικά και ειδικά προσόντα διορισμού, καθώς και ο εισαγωγικός βαθμός των θέσεων κάθε κατηγορίας, κλάδου ή ειδικότητας.
- iii) η κατηγορία, ο κλάδος ή η ειδικότητα, ο βαθμός και τα τυχόν απαιτούμενα ειδικά προσόντα των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων καθώς και οι οργανικές μονάδες για τις οποίες, λόγω της ειδικής φύσης του έργου τους, καθηκοντα προϊσταμένων μπορούν να ανατίθενται σε προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.
- iv) το αρμόδιο για τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο.
- ε) Για την αντιμετώπιση απρόβλεπτων και επείγουσών αναγκών είναι δυνατή, με απόφαση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, ύστερα από πρόταση του Δ.Σ. της σπουδαστικής λέσχης, η πρόσληψη έκτακτου διοικητικού προσωπικού με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
- στ) Η διάταξη της παραγράφου 2 του άρθρου 22 του νόμου αυτού ισχύει και για το μόνιμο προσωπικό των «σπουδαστικών λέσχων».
- ζ) Η διάρθρωση των υπηρεσιών της λέσχης, ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας εστιατορίων κυλικείων, εντευκτηρίων και κάθε σχετική λεπτομέρεια, ρυθμίζεται με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, που εκδίδεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του Δ.Σ. των λέσχων».
11. α) Στο άρθρο 31 παράγραφος 1β περίπτωση iii του ν. 1404/1983 η φράση «και με τη μορφή της αυτοδιαχείρισης» απαλείφεται. Οι παράγραφοι 2, 3, 4 και 5 παίρνουν αντίστοιχα αριθμούς 3, 4, 5 και 6 και προστίθεται παράγραφος 2 ως εξής: «2. α) Η «σπουδαστική λέξη» κάθε Τ.Ε.Ι. αναλαμβάνει επιχειρηματικές δραστηριότητες, είτε με τη μορφή της αυτοδιαχείρισης είτε με τη μορφή αμιγούς δημόσιαςχείρισης, είτε με τη μορφή μεικτής οικονομίας, ανωνύμου εταιρίας ή συνεταιρισμού, που λειτουργούν με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια. Οι διατάξεις των άρθρων 35, 36 (πλην της παραγράφου 3), 37, 38, 39, 41, 43 και 46 (μόνο η παράγραφος 2) του ν. 1416/1984 (ΦΕΚ 18), έχουν ανάλογη εφαρμογή και για τις επιχειρηματικές δραστηριότητες των «σπουδαστικών λέσχων» των Τ.Ε.Ι. με τις εξής προσαρμογές όπου αναφέρεται:
- i) δημοτικό και κοινοτικό συμβούλιο, νοείται το Δ.Σ. της λέσχης.
- ii) Υπουργός Εσωτερικών, νοείται ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- iii) διάθεση πόρων για κοινωνικά έργα, νοείται η διάθεση των πόρων για την επίτευξη των σκοπών της λέσχης και
- iv) γνώμη της Κεντρικής Ένωσης Δήμων και Κοινοτήτων Ελλάδας δεν απαιτείται.
- β) Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εμπορίου και Οικονομικών, όπου απαιτείται, ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα σχετικά με τη σύνθεση και συγκρότηση των συμβουλίων των επιχειρήσεων, καθώς και τα μέλη του Ε.Π. και Ε.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. ή φορείς που θα εκπροσωπούν σε αυτά, η πλειοψηφία των Δ.Σ. των λέσχων που απαιτείται για τη λήψη αποφάσεων ίδρυσης επιχειρήσεων, τις μορφές, τις προϋποθέσεις και τον τρόπο ανάπτυξης της επιχειρηματικής δραστηριότητας, τη διάθεση των κερδών ή άλλων περιουσιακών στοιχείων καθώς επίσης και κάθε άλλο ζήτημα ή προϋπόθεση αποτελεσματικότερης προσαρμογής της επιχειρηματικής δραστηριότητας στους σκοπούς και τις επιδιώξεις των λέσχων που δεν ρυθμίζεται από τις κείμενες διατάξεις.
12. Οι αποφάσεις που προβλέπονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 31 του ν. 1404/1983, όπως η παράγραφος αυτή ισχύει σύμφωνα με την παράγραφο 11 του παρόντος άρθρου, εκδίδονται με τη σύμφωνη του Υπουργού Οικονομικών.
13. Ο αριθμός «1983» που αναφέρεται στην περίπτωση β' της παραγράφου 8 του άρθρου 36 του ν. 1404/1983 αντικαθίσταται σε «1984».
14. Στην παράγραφο 3 του άρθρου 38 του ν. 1404/1983 προστίθεται εδάφιο (ε) ως εξής:
- «ε) Για τους διοριζόμενους της περίπτωσης Ζ' εδάφιο α' της προηγούμενης παραγράφου εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις των παραπάνω εδαφίων γ' και δ'. Για τους διοριζόμενους της περίπτωσης Η' της προηγούμενης παραγράφου εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των παραπάνω εδαφίων β', γ' και δ'».
15. Για όσους διορίστηκαν σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 42 του ν. 1404/1983 η προθεσμία που προβλέπεται στο εδάφιο β' της παραγράφου 3 του άρθρου 38 του ίδιου νόμου, αρχίζει από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.
16. Στο ν. 1404/1983 και από την έναρξη ισχύος του: α) στην περίπτωση Ε' της παραγράφου 2 του άρθρου 38 και μετά τις λέξεις «ίδια εξέλιξη» προστίθενται οι λέξεις «με το Ε.Τ.Π. σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 21», β) στις περιπτώσεις Αα και Βα της παραγράφου 2 του άρθρου 38 διαγράφονται τα στοιχεία iii, και το στοιχείο iv της περίπτωσης Αα γίνεται iii, γ) στην περίπτωση Β' της παραγράφου 4 του άρθρου 15 διαγράφονται από το στοιχείο ii φράσεις «ή μετεκπαίδευση χρονικής διάρκειας δύο (2) τουλάχιστον ετών» και «και στις δύο περιπτώσεις» και από το στοιχείο iii η λέξη «δεκαετή» γίνεται «οκταετή», δ) στο στοιχείο ii της περίπτωσης Γ' της παραγράφου 4 του άρθρου 15 η λέξη «οκταετή» γίνεται «εξαετή» και η λέξη και ο αριθμός «έξι (6)» γίνονται «τέσσερα (4)», ε) στο εδάφιο γ' της παραγράφου 3 του άρθρου 27 και μετά τις λέξεις «προηγούμενου εδαφίου» προστίθεται το γράμμα «α», στ) στην παράγραφο 8 του άρθρου 51 και μετά τη λέξη «δικαίωση» προστίθενται οι λέξεις «και λοιπές οικονομικές διευκολύνσεις», διαγράφεται η λέξη «και» πριν από αυτήν και προστίθεται στο τέλος εδάφιο ως εξής: «Οι διατάξεις του άρθρου 31 εφαρμόζονται αναλόγως και για τους σπουδαστές της παρ. 2 του άρθρου 37». ζ) οι λέξεις «απρόβλεπτες και επείγουσες αναγκές» που αναφέρονται στις παραγράφους 1 του άρθρου 19, 6 του άρθρου 21 και 6 του άρθρου 22 αντικαθίστανται από τις λέξεις «παροδικών αναγκών» και η) μετά τη λέξη «άδεια» στο άρθρο 12 παράγρ. 10 εδαφ. β' προστίθεται «ή απόσπαση».
17. α) Οι απόφοιτοι της σχολής προγραμματισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών του Ελληνικού Κέντρου Παραγωγικότητας (ΕΛΚΕΠΑ) μπορούν να κατατάσσονται στο τρίτο εξάμηνο σπουδών τμήματος προγραμματισμού και ανάλυσης Η/Υ Τ.Ε.Ι., με κατακτήτριες εξετάσεις και σε ποσοστό κάθε έτος 15% του αριθμού εισακτέων του τμήματος, που κατανέμεται εξίσου στο αντίστοιχο εαρινό και χειμερινό εξάμηνο. Οι προθεσμίες υποβολής των δικαιολογητικών, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, ο χρόνος και ο τρόπος διεξαγωγής των εξετάσεων, τα εξεταζόμενα μαθήματα, η βαθμολογική βάση επιτυχίας, η κατανομή των καταποσομένων στο χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια, ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του οικείου τμήματος Τ.Ε.Ι.
- β) Η σχολή προγραμματισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών του ΕΛΚΕΠΑ παύει να δέχεται σπουδαστές από το ακαδημαϊκό έτος 1985-86 και διακόπτεται η λειτουργία της, όταν αποφοιτήσουν οι εισαχθέντες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.
18. Όσοι έχουν περατώσει το τμήμα κοινωνικής θεραπευτικής παιδαγωγικής

κής του Ψυχολογικού Κέντρου Βόρειας Ελλάδας κατατάσσονται, χωρίς εξετάσεις, στα τμήματα κοινωνικής εργασίας και βρεφονηπιοκόμων των Τ.Ε.Ι. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του οικείου τμήματος Τ.Ε.Ι.

β) Η σχολή προγραμματισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών του ΕΛΚΕΠΑ παύει να δέχεται σπουδαστές από το ακαδημαϊκό έτος 1985-86 και διακόπτει τη λειτουργία της, όταν αποφοιτήσουν οι εισαχθέντες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

18. Όσοι έχουν περατώσει το τμήμα κοινωνικής θεραπευτικής παιδαγωγικής του Ψυχολογικού Κέντρου Βόρειας Ελλάδας κατατάσσονται, χωρίς εξετάσεις, στα τμήματα κοινωνικής εργασίας και βρεφονηπιοκόμων των Τ.Ε.Ι. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του συμβουλίου των οικείων Τ.Ε.Ι., ορίζονται τα τμήματα και το εξάμηνο σπουδών, στο οποίο κατατάσσονται, ο αριθμός όσων κατατάσσονται σε κάθε τμήμα και για κάθε εξάμηνο, καθώς και κάθε θέμα που αναφέρεται στον τρόπο κατάταξης.

19. α) Η αληθινή έννοια της περίπτωσης Ζ' της παραγράφου 2 του άρθρου 38 του ν. 1404/1983, είναι, ότι τα κατά το άρθρο 33 του ν. 576/1977 αντίστοιχα προσόντα των κλάδων 22, 23, 24, 25, 26 και 27 πρέπει να τα έχει το ωρομίσθιο εκπαιδευτικό και το ωρομίσθιο βοηθητικό εργαστηριακό προσωπικό, κατά τη λήξη του χειμερινού εξαμήνου 1983-1984. Η τυχόν απασχόληση τους με την ιδιότητα αυτή σε Τ.Ε.Ι. κατά το χειμερινό εξάμηνο 1983-1984, συνυπολογίζεται στα δύο ή τρία έτη αντίστοιχα της κύριας και πλήρους ή μερικής απασχόλησής τους ως ωρομισθίων ή εκτάκτων, που τίθεται ως προϋπόθεση απασχόλησής τους ως ωρομισθίων ή εκτάκτων, που τίθεται ως προϋπόθεση διορισμού τους σε μόνιμες θέσεις Ε.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.Τ.Π. ή σε θέσεις της προσωρινής βαθμίδας επιμελητών.

β) Όσοι διορίζονται κατά τις διατάξεις της περίπτωσης Ζ' της παραγράφου 2 του άρθρου 38 του ν. 1404/1983, πρέπει να έχουν τα προβλεπόμενα από την κείμενη νομοθεσία γενικά προσόντα διορισμού εκτός από το ανώτατο όριο ηλικίας.

20. α) Το διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση εργασίας στις σχολές του άρθρου 41 του ν. 1404/1983 μπορεί με αίτησή του να ενταχθεί ή να διοριστεί στα Τ.Ε.Ι. ως εξής:

αα) Όσοι από το προσωπικό αυτό έχουν την ιδιότητα του δημόσιου υπαλλήλου εντάσσονται στα Τ.Ε.Ι. και καταλαμβάνουν μόνιμες θέσεις από τις θέσεις που προβλέπονται στο άρθρο 23 του ν. 1404/1983. Οι θέσεις του προσωπικού αυτού στις σχολές που υπηρετεί σήμερα μεταφέρονται στα Τ.Ε.Ι. και κατανέμονται σε αυτά με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, προσαυξανόντας κατά κλάδο τις θέσεις του άρθρου 23 του παραπάνω νόμου.

ββ) Όσοι από το προσωπικό αυτό έχουν την ιδιότητα του υπαλλήλου του ν.π.δ.δ. εντάσσονται στα Τ.Ε.Ι. κατά τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου και αποκτούν την δημοσιοϋπαλληλική ιδιότητα. Οι θέσεις τους στις σχολές αυτές μεταφέρονται επίσης και κατανέμονται στα Τ.Ε.Ι. κατά τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου, προσαυξανόντας κατά κλάδο τις θέσεις του άρθρου 23 του παραπάνω νόμου.

γγ) Όσοι από το προσωπικό αυτό υπηρετούν με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, ανεξάρτητα από το αν οι σχολές αυτές είναι δημοσίου, ν.π.δ.δ. ή ν.π.ι.δ., και έχουν τις προϋποθέσεις του ν. 1476/1984 (ΦΕΚ 136) διορίζονται σε κενές οργανικές θέσεις διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι. Αν δεν υπάρχουν κενές θέσεις, συνιστώνται νέες θέσεις και κατανέμονται στα Τ.Ε.Ι. με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών. Στην τελευταία αυτή περίπτωση καταργούνται ισάριθμες θέσεις των σχολών Υγείας και Πρόνοιας.

Η τοποθέτηση στα Τ.Ε.Ι. του προσωπικού των παραπάνω εδαφίων γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου διοικητικού προσωπικού της κεντρικής υπηρεσίας.

β) Μετά την ένταξη ή διορισμό του, το προσωπικό αυτό εντάσσεται ή επανεντάσσεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από σύμφωνη γνώμη του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. όπου υπηρετεί.

γ) Οι αιτήσεις που προβλέπονται στο εδάφιο α' υποβάλλονται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τεσσάρων (4) μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού.

δ) Οι σχετικές πιστώσεις για το προσωπικό αυτό που είναι γραμμένες στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας μεταφέρονται στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ε) Όσοι από το προσωπικό αυτό δεν θα ενταχθούν στα Τ.Ε.Ι., μετατάσσονται με την ίδια σχέση εργασίας σε άλλες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας με αποφάσεις του υπουργού και σε θέσεις ανάλογες με την ειδικότητά τους και τις υπηρεσιακές ανάγκες. Για το μόνιμο προσωπικό η απόφαση του Υπουργού εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας.

21. Η αληθινή έννοια των διατάξεων του κεφαλαίου Δ' του ν. 1236/1982 (ΦΕΚ 119) είναι ότι, όπου σύμφωνα με τις αποφάσεις που εκδίδονται κατά τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 11 του ίδιου νόμου η επιλογή των υποψηφίων για κατάταξη γίνεται με εξετάσεις ή με διαγωνισμό, κατατάσσονται μόνο όσοι θεωρηθούν επιτυχόντες στις εξετάσεις ή στο διαγωνισμό κατά τους όρους των υπουργικών αυτών αποφάσεων. Το ποσοστό των κατατασσόμενων, που ορίζεται για κάθε περίπτωση από τις σχετικές διατάξεις, εξαντλείται μόνο εφόσον οι επιτυχόντες είναι περισσότεροι, οπότε η επιλογή τους γίνεται κατά τη φθίνουσα σειρά της βαθμολογίας που πέτυχαν στις εξετάσεις ή στο διαγωνισμό και μέχρι να συμπληρωθεί το ποσοστό αυτό.

22. α) Με απόφαση του συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. μπορεί να απαλλασσονται των καθηκόντων τους οι προϊστάμενοι των τμημάτων οι οποίοι για λόγους υποκειμενικούς ή αντικειμενικούς δεν ανταποκρίνονται προσωρινά ή για μεγάλο διάστημα στα καθήκοντά τους.

β) Αν κατά την διαδικασία εκλογής προϊστάμενου τμήματος δεν υπάρχουν υποψήφιοι, διορίζεται προϊστάμενος με απόφαση του συμβουλίου του Τ.Ε.Ι., ύστερα από γνώμη του συμβουλίου της σχολής που ανήκει το τμήμα, μέλος του Ε.Π. καταλλήλης βαθμίδας της σχολής αυτής.

Άρθρο 72

Ρύθμιση θεμάτων Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.).

1. Η παράγραφος 1 του άρθρου 2 του α.ν. 627/1968 (ΦΕΚ 266) αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Σκοπός του οργανισμού είναι η μελέτη, η κατασκευή και ο εξοπλισμός κτιρίων για τη λειτουργία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της λαϊκής επιμόρφωσης, με βάση πρόγραμμα που καταρτίζεται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Η γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης ή οι κατά τόπους νομαρχίες, μετά γνώμη των ΝΕΛΕ, μπορούν να αναθέτουν την εκπόνηση μελετών, ανεγέρσεις, προσθήκες, επεκτάσεις, επισκευές, διαρρυθμίσεις, συμπληρώ-

σεις και εξοπλισμούς κτιρίων για τις στεγαστικές ανάγκες της λαϊκής επιμόρφωσης, εκτός από τον Ο.Σ.Κ. και σε άλλους δημόσιους φορείς ή Ο.Τ.Α. ή ιδιωτικούς φορείς σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

3. Οι διατάξεις του άρθρου 1 του ν. 850/1978 (ΦΕΚ 233) επεκτείνονται και στους τακτικούς υπαλλήλους του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων, και τα μέλη των οικογενειών τους, καθώς και στους τακτικούς υπαλλήλους του που θα συνταξιοδοτηθούν και τα μέλη των οικογενειών τους. Κάθε γενική ή ειδική διάταξη που ρυθμίζει διαφορετικά τα θέματα που αναφέρονται στην παράγραφο αυτή καταργείται.

Άρθρο 73

Πρόσληψη συνταξιούχων εκπαιδευτικών σε θέσεις προσωρινών αναπληρωτών.

1. Αν δεν υπάρχουν αιτήσεις υποψηφίων μόνιμων εκπαιδευτικών για πρόσληψη σε θέσεις προσωρινών αναπληρωτών, είναι δυνατή η πρόσληψη συνταξιούχων εκπαιδευτικών που δεν έχουν υπερβεί το 65ο έτος της ηλικίας τους, καθώς και ιδιωτών που έχουν τα αντίστοιχα προσόντα. Κατά τα άλλα

εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις του άρθρου 17 αυτού του νόμου.

2. Για τον καθορισμό των αποδοχών των συνταξιούχων εκπαιδευτικών, που προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές, εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 6 του ν. 1256/1982.

Άρθρο 74

Προϋπηρεσία εκπαιδευτικών σε σχολεία του εξωτερικού

1. Η υπηρεσία εκπαιδευτικών σε αναγνωρισμένα ελληνικά σχολεία της αλλοδαπής, καθώς και η υπηρεσία τους σε ξένα σχολεία, στα οποία διδασκ-

σε τάξεις ή τμήματα ελληνοπαίδων, λογίζεται ως πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία και λαμβάνεται υπόψη μετά το διορισμό τους στη

δημόσια εκπαίδευση για τη βαθμολογική και μισθολογική τους εξέλιξη.

2. Οι διατάξεις των παραγράφων 7 της περίπτωσης Α' και 7 της

περίπτωσης Β' του άρθρου 15 εφαρμόζονται και στην περίπτωση αυτή.

Άρθρο 75

Θέματα Ο.Ε.Δ.Β.

1. Το άρθρο 2 του α.ν. 952/1937 (ΦΕΚ 469) αντικαθίσταται ως εξής:

Άρθρο 2

Σκοπός του οργανισμού έκδοσης διδακτικών βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) είναι η έκδοση ή και διάθεση κάθε είδους βιβλίων και εντύπων που είναι απαραίτητη α) για τις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των βαθμίδων και κατευθύνσεων της εκπαίδευσης, β) για τη λαϊκή επιμόρφωση, γ) για την προώθηση της επιστημονικής έρευνας και δ) για τις ανάγκες κάθε υπηρεσίας του δημόσιου τομέα.

2. Τα βιβλία και έντυπα που εκδίδονται από τον Ο.Ε.Δ.Β. προσδιορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για την εκτύπωση των πανεπιστημιακών βιβλίων αρκεί η απόφαση της συνέλευσης του τομέα. Στην υπηρεσία αυτή το διοικητικό συμβούλιο του Ο.Ε.Δ.Β. καταρτίζει τη

σύμβαση για την εκτύπωση με τον τυπογράφο είτε απευθείας είτε διαμέσου του πρώτου του αντίστοιχου Α.Ε.Ι.

3. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να αποφασίζει την έκδοση από τον Ο.Ε.Δ.Β. βιβλίου ή εντύπου που υπάγεται σε μια από τις κατηγορίες των σκοπών του οργανισμού, ακόμη και αν η συγγραφή και διάθεση του βιβλίου ή εντύπου γίνεται με την πρωτοβουλία άλλης κρατικής υπηρεσίας ή δημόσιου οργανισμού.

4. Οι εκδόσεις του Ο.Ε.Δ.Β. καθώς και όλων των βιβλίων και εντύπων που υπάγονται στους σκοπούς του, γίνονται με τη χρήση χάρτου απαλλαγμένου από δασμούς, φόρους ή άλλα δημόσια τέλη, με εξαίρεση τους εισαγωγικούς δασμούς.

Άρθρο 76

Κύρωση πράξεων και αποφάσεων

1. Κυρώνονται και έχουν ισχύ νόμου από την έκδοσή τους η πράξη του Υπουργικού Συμβουλίου αριθμ. 46/10-6-1983 (ΦΕΚ 75' Α) και οι αποφάσεις του Υπουργικού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: α) Φ. 422/11/66918/Α-163/ 23-6-1977 (ΦΕΚ 667 Β'), β) ΙΒ/6930/31-5-1983 (ΦΕΚ 339 Β'), γ) Ε2/4828/ 24-6-1983 (ΦΕΚ 392 Β'), δ) ΙΒ/5883/23-5-1984 (ΦΕΚ 346 Β'), ε) ΙΔ/361/ 6-5-1984 (ΦΕΚ 363 Β'), στ) ΙΔ/427/24-7-1984 (ΦΕΚ 695 Β'), ζ) Ε2/2215/ 28-5-1984 (ΦΕΚ 368 Β'), η) Δ2/22061/31-8-1984 (ΦΕΚ 794 Β'), θ) Φ. 141.4/Β3/5957/20-7-1984 (ΦΕΚ 683 Β'), ι) Φ. 141.1/Β3/7690/11-

9-1984 (ΦΕΚ 697 Β'), ια) Ε3/1025/5-11-1984 (ΦΕΚ 830 Β'), ιβ) Φ. 141.1/83/6662/31-7-1984 (ΦΕΚ 569 Β'), Ε5/541/30-1-1985 (ΦΕΚ 50 Β').

2. Οι δαπάνες που αναφέρονται σε συγγραφή, εικονογράφηση, κρίση και εκτύπωση διδακτικών βιβλίων των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και προβλέπονται από αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδόθηκαν από 1-3-1984, έως 6-5-1984, θεωρούνται νόμιμες και καταβάλλονται στους δικαιούχους.

Άρθρο 77

Οικονομικά θέματα

1. α) Στους εκπαιδευτικούς λειτουργούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικότητας φυσικής αγωγής, που απασχολούνται εκτός του κανονικού διδακτικού ωραρίου τους σε αθλητική εκδήλωση των σχολείων, καταβάλλεται αποζημίωση σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

β) Η ανάθεση της υπερωριακής απασχόλησής γίνεται με απόφαση του οικείου νομάρχη, ύστερα από εισήγηση του προϊσταμένου του οικείου γραφείου φυσικής αγωγής.

γ) Η ισχύς της παραγράφου αυτής αρχίζει από την έναρξη του σχολικού έτους 1982-1983.

2. Οι κάθε είδους προμήθειες, εκτυπώσεις και εργασίες, που αναφέρονται σε υλικά απαραίτητα για τη διεξαγωγή των γενικών εξετάσεων εισαγωγής σπουδαστών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και απαιτούν ιδιάζουσα τέχνη ή εμπειρία, μπορούν να εκτελούνται και με απευθείας ανάθεση με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη τριμελούς επιτροπής από υπαλλήλους της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με όμοια απόφαση είναι δυνατή η απευθείας ανάθεση μεταφοράς των παραπάνω υλικών, καθώς και των διδακτικών βιβλίων και λοιπού εποπτικού υλικού στα σχολεία της χώρας ή τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού.

3. Στους σπουδαστές των ανώτερων σχολών εκπαίδευσης διδακτικού προσωπικού παρέχεται δωρεάν οίηση. Η οργάνωση, διοίκηση, λειτουργία και διαχείριση του συστήματος αυτού ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών επιτρέπεται η καθιέρωση εργασίας με αμοιβή κατά τα Σάββατα, τις Κυριακές και τις εξαιρέσιμες ημέρες στο προσωπικό φύλαξης όλων των υπηρεσιών και ν.π.δ.δ. αρμοδιότητας Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η αμοιβή αυτή μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με το αν η υπηρεσία παρέχεται ημέρα ή νύχτα. Με όμοια απόφαση καθορίζεται ο αριθμός των θέσεων που διατίθενται για το σκοπό αυτό. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κατανέμονται κατα υπηρεσίες ή νομικά πρόσωπα δημόσιου δικαίου οι παραπάνω θέσεις. Ο ορισμός των προσώπων στα οποία ανατίθεται η φύλαξη γίνεται με απόφαση του προϊσταμένου της αντίστοιχης υπηρεσίας. Η δαπάνη που προκύπτει αντιμετωπίζεται από πιστώσεις, οι οποίες εγγράφονται στους προϋπολογισμούς του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των ν.π.δ.δ. κατά περίπτωση.

5. Η διάταξη του άρθρου 44 του ν. 1143/1981 (ΦΕΚ 80) εφαρμόζεται από την έναρξη ισχύος της και για τους ειδικούς συμβούλους του Κ.Ε.Μ.Ε.

6. Χρηματικά ποσά που καταβλήθηκαν α) ως ειδικό προσωρινό μηνιαίο επίδομα του ν.δ. 1285/1972 (ΦΕΚ 123) και του ν.δ. 259/1973 (ΦΕΚ 337) από 1-1-1976 έως 31-12-1977 σε εκπαιδευτικούς της δημοτικής εκπαίδευσης που έχουν πτυχίο μεταεκπαίδευσης «μειζονος διαρκείας» του Μαρσαλείου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης και β) ως επίδομα σπουδών του άρθρου 2 του ν. 1041/1980 (ΦΕΚ 75) σε εκπαιδευτικούς μέσης εκπαίδευσης των κλάδων Α11 μουσικής, Α12 γαλλικής γλώσσας και Α13 αγγλικής γλώσσας του ν. 309/1976, θεωρούνται ότι καταβλήθηκαν νόμιμα και δεν αναζητούνται.

7. Η αποζημίωση που προβλέπεται από τις διατάξεις του ν. 2112/20 (ΦΕΚ 67) και του Β.Δ. 23/1920 (ΦΕΚ 158) χορηγείται από το Δημόσιο και στο διοικητικό και υπηρετικό προσωπικό των ανώτερων ιδιωτικών τεχνικών σχολών, που καταργήθηκαν με το ν. 1268/1982, εφόσον οι εργαζόμενοι απολύθηκαν και δεν τοποθετήθηκαν στα Κ.Α.Τ.Ε.Ε. ή Κ.Ε.Τ.Ε. ούτε συνταξιοδοτήθηκαν. Θέματα σχετικά με τη χορήγηση της αποζημίωσης αυτής ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

8. α) Στο τακτικό διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό της πανελλήνιας σχολής κλωστοϋφαντουργίας (Σ.Κ.Υ.), το οποίο έχει καταταγεί σε θέσεις μόνιμου προσωπικού της δημοσίας τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τις διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 3 του ν. 1216/1981 (ΦΕΚ 288), καταβάλλεται, όταν αποχωρούν ή απολυθούν από την υπηρεσία ή λόγω θανάτου, εφόσον δικαιούνται να λάβουν συνταγή, εφάπαξ βοήθημα από το Ταμείο Προνοίας Δημοσίων Υπαλλήλων (Τ.Π.Δ.Υ.) κατά τις ισχύουσες διατάξεις.

β) Η προϋπηρεσία του προσωπικού αυτού με σχέση δημόσιου δικαίου στην Σ.Κ.Υ., υπολογίζεται για τον προσδιορισμό του εφάπαξ βοηθήματος. Για την αναγνώριση της προϋπηρεσίας αυτής καταβάλλεται στο Τ.Π.Δ.Υ. εφάπαξ χρηματικό ποσό από το Ταμείο του Κέντρου Επαγγελματικής Τεχνικής Εκπαίδευσης Κλωστοϋφαντουργίας, στο οποίο έχουν μεταβιβαστεί τα περιουσιακά στοιχεία της πανελλήνιας σχολής κλωστοϋφαντουργίας σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν. 1216/1981.

γ) Το ύψος του χρηματικού ποσού που θα καταβληθεί στο Τ.Π.Δ.Υ. σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, η διαδικασία καταβολής και ο τρόπος αναγνώρισης της υπηρεσίας του προσωπικού του εδαφίου α' στην πανελλήνια σχολή κλωστοϋφαντουργίας για τον προσδιορισμό του εφάπαξ βοηθήματος και κάθε συναφές θέμα που προκύπτει από την εφαρμογή αυτής της παραγράφου, καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. η

οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του διοικητικού συμβουλίου του Τ.Π.Δ.Υ.

9. Στους εκπαιδευτικούς λειτουργούς της δημοτικής εκπαίδευσης που υπηρέτησαν σε μονοθέσια και διθέσια σχολεία από 1 Ιανουαρίου 1980 έως 30 Σεπτεμβρίου 1981, καταβάλλεται αποζημίωση για υπερωριακή διδασκαλία. Οι ώρες υπερωριακής διδασκαλίας ορίζονται για όσους διδασκάν στα μονοθέσια δημοτικά σχολεία σε μία (1) ώρα και για τους προϊσταμένους των διθέσιων δημοτικών σχολείων σε δυόμισι (2 1/2) ώρες την εβδομάδα. Το ύψος της ωριαίας αντιμισθίας καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και βαρύνει τις πιστώσεις του φορέα 280 «Δημοτική Εκπαίδευση» του προϋπολογισμού των νομαρχιών του κράτους.
10. α) Στους πρυτάνεις και αντιπρυτάνεις, στους προέδρους και αντιπροέ-

δρους διοικουσών επιτροπών Α.Ε.Ι. καθώς και στον πρόεδρο και τους αντιπροέδρους των Τ.Ε.Ι. και του Π.Ι. καταβάλλεται κατ' αποκοπή μηνιαία αποζημίωση για την αντιμετώπιση των προσθετών δαπανών στις οποίες υποβάλλονται λόγω της ιδιότητας τους αυτής κατά τη συμμετοχή τους στα τοπικά και διεθνή συνέδρια, η οποία καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

β) Εως όπου οριστεί η αντιστοιχία του εκπαιδευτικού προσωπικού των ανώτατων στρατιωτικών σχολών προς το Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι., οι αποδοχές των τακτικών καθηγητών των σχολών αυτών ορίζονται ίσες με τις αποδοχές των καθηγητών των Α.Ε.Ι. και οι αποδοχές των εκτακτών εντεταλμένων μονιμών καθηγητών ίσες με τις αποδοχές των αναπληρωτών καθηγητών.

Άρθρο 78 Θέματα Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α

1. Οι παράγραφοι 7, 8 και 11 του άρθρου 4 του ν. 741/1977 (ΦΕΚ Α314) αντικαθίστανται ως εξής:

«7. Όταν πρόκειται για πανεπιστήμια, σχολές ή τμήματα των οποίων έχει κριθεί το οματάγες ή το ισότιμο του τίτλου σπουδών από το Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α., με πράξη του προέδρου του Δ.Σ. που εκδίδεται με εισήγηση ενός μέλους της οικείας τριμελούς επιτροπής, αναγνωρίζεται το οματάγες της ολης ή ο τίτλος σπουδών. Σε αμφισβητούμενες περιπτώσεις για το οματάγες των ξένων πανεπιστημίων και την αντιστοιχία, καθώς και την ισότητα του τίτλου σπουδών σχολών της αλλοδαπής, αποφασίζει ομοφώνως η οικεία τριμελής επιτροπή. Αν δεν υπάρχει ομοφωνία, αποφασίζει σχετικά το Δ.Σ. Στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. μπορούν να καλούνται και να μετέχουν, χωρίς δικαίωμα ψήφου, και μη μέλη του που μπορούν να δώσουν πληροφορίες για το εξεταζόμενο θέμα. Το Δ.Σ. αποφασίζει ακόμη για κάθε θέμα που παραπέμπεται σε αυτό από τον πρόεδρο ή εισάγεται για συζήτηση ύστερα από αίτηση του 1/3 των μελών του».

«8. Με πράξη του προέδρου, που εκδίδεται ύστερα από συμφωνη γνώμη του μέλους του Δ.Σ. που αντιπροσωπεύει την οικεία ή τη συγγενέστερη ειδικότητα και με εισήγηση ενός μέλους της οικείας τριμελούς επιτροπής, παραπέμπονται για συμπληρωματική εξέταση σε συγκεκριμένα μαθήματα στην οικεία ανώτατη σχολή ή τμήμα εκείνοι, από τους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, που το πτυχίο τους δεν αντιπροσωπεύει το ίδιο περιεχόμενο γνώσεων προς το πτυχίο που χορηγεί στην Ελλάδα η αντίστοιχη ή συγγενέστερη σχολή ή τμήμα. Αν διαφωνήσουν ο πρόεδρος και το μέλος του Δ.Σ. ζητείται η γνώμη της οικείας επιτροπής και αποφασίζει το Δ.Σ. Ύστερα από επιτυχή εξέταση των ενδιαφερομένων αναγνωρίζεται ο τίτλος σπουδών με πράξη του προέδρου του Δ.Σ. Αν δεν είναι δυνατή η αναγνώριση της

ισότητας πτυχίου, ο ενδιαφερόμενος κατατάσσεται στην οικεία σχολή ή τμήμα, που προσδιορίζεται επακριβώς από τον πρόεδρο του Δ.Σ.».

«11. Η αναγνώριση μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής γίνεται με πράξη του προέδρου του Δ.Σ. Οι σχετικές αιτήσεις ταξινομούνται, αφότου υποβληθούν, κατά ειδικότητα και παραμένουν εκκρεμείς επί δεκα (10) ημέρες στη διάθεση των εκπροσώπων των οικείων κλάδων στο Δ.Σ., οι οποίοι μπορούν να λαμβάνουν γνώση αυτών και να υποβάλλουν γραπτές παρατηρήσεις στον πρόεδρο του Δ.Σ. μέσα στην ίδια προθεσμία».

2. Η παράγραφος 2 του άρθρου 5 του ν. 741/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Το Δ.Σ. συγκροτεί με αποφασίες του τριμελείς επιτροπές κρίσης τίτλων σπουδών, από καθηγητές που αναφέρονται στην προηγούμενη παράγραφο. Οι επιτροπές και τα μέλη τους που καθορίζουν οι ίδιες, έχουν τις αρμοδιότητες που ορίζονται στο άρθρο 4. Με τις ίδιες αποφασίες ορίζονται και ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη των επιτροπών αυτών».

3. Οι πτυχιούχοι ιατρικής Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, προκειμένου να αναγνωρισθεί η ισότητα και αντιστοιχία των πτυχίων τους, εξετάζονται στα μαθήματα της παθολογίας και της χειρουργικής. Απαλλάσσονται από τις εξετάσεις αυτές:

- α) Όσοι προσκομίσουν βεβαίωση επίσημης αρχής, επικυρωμένη από ελληνική προξενική αρχή, ότι έχουν ετήσιο τουλάχιστον προϋπηρεσία ως γιατροί σε δημόσιο νοσηλευτικό ίδρυμα της αλλοδαπής μετά τη λήψη του πτυχίου της.
- β) Όσοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.
- γ) Όσοι έχουν συμπληρώσει τριετία από τη λήψη του πτυχίου τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΖ' ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 79 Κατάταξη εκπαιδευτικών

1. Όσοι κατά την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου έχουν οργανικές θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών στα δημόσια νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια λυκεία, τεχνικές και επαγγελματικές σχολές και στα δημόσια σχολεία ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και όσοι υπηρετούν σε οργανικές θέσεις προϊσταμένων των διευθύνσεων της εκπαίδευσης, προϊσταμένων γραφείων φυσικής αγωγής και σε θέσεις σχολικών συμβούλων με θητεία, κατατάσσονται αυτοδικαίως σε θέσεις των κλάδων που συνιστώνται και με το μισθολογικό κλιμακίο που κατέχουν ως εξής:

- α) νηπιαγωγοί με βαθμό νηπιαγωγού, νηπιαγωγού α', διευθυντή β', και διευθυντή α', σε θέσεις του κλάδου Νηπιαγωγών,
- β) δασκαλοί με βαθμό δασκάλου, δασκάλου α', διευθυντή β', και διευθυντή α', σε θέσεις του κλάδου Δασκάλων,
- γ) εκπαιδευτικοί των κλάδων Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6, Α8, Α9, Α10, Α11, Α12, Α13 και Α14 του άρθρου 34 του ν. 309/1976 με βαθμό καθηγητή, πρωτοβαθμίου καθηγητή, βοηθού γυμνασίου, γυμνασιάρχη και λυκειαρχή, σε θέσεις εκπαιδευτικών των κλάδων ΑΤ1, ΑΤ2, ΑΤ3, ΑΤ4, ΑΤ5, ΑΤ6, ΑΤ8, ΑΤ11, ΑΤ15, ΑΤ16, ΑΤ5, ΑΤ6 και ΑΤ8 αντίστοιχα,
- δ) εκπαιδευτικοί του κλάδου 1 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή ή διευθυντή λυκείου, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ12,
- ε) εκπαιδευτικοί του κλάδου 2 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή ή διευθυντή λυκείου ειδικότητας οικονομολόγου σε θέσεις του κλάδου ΑΤ 9 και ειδικότητας πτυχιούχων νομικών ή πολιτικών επιστημών, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ13.

στ) εκπαιδευτικοί του κλάδου 3 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή ή διευθυντή λυκείου ειδικότητας μαθηματικού σε θέσεις του κλάδου ΑΤ3 και ειδικότητας φυσικού, χημικού, φυσιογνώστη, βιολογού και γεωλόγου, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ4.

ζ) εκπαιδευτικοί του κλάδου 4 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή ειδικότητας θεολόγου, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ1, ειδικότητας φιλόλογου σε θέσεις του κλάδου ΑΤ2, ειδικότητας αγγλικής φιλολογίας, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ6, ειδικότητας γαλλικής φιλολογίας, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ5 και ειδικότητας γερμανικής φιλολογίας, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ7.

η) εκπαιδευτικοί του κλάδου 5 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή ή διευθυντή λυκείου, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ14,

θ) εκπαιδευτικοί του κλάδου 6 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ11,

ι) εκπαιδευτικοί του κλάδου 7 του άρθρου 4 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή ή διευθυντή σχολής, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ17,

ια) εκπαιδευτικοί του κλάδου 8 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 με βαθμό καθηγητή, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ18,

ιβ) προϊσταμένοι εργαστηρίων και εκπαιδευτικοί εργαστηρίων των κλάδων 9 και 10 του άρθρου 14 του ν. 576/1977, σε θέσεις του κλάδου ΑΡ 1 και

ιγ) αρχιτεχνίτες και τεχνίτες του κλάδου 11 του άρθρου 14 του ν. 576/1977, σε θέσεις του κλάδου ΜΕ 1

2. Κατ' εξαίρεση των διατάξεων της προηγούμενης παραγράφου

εκπαιδευτικοί του κλάδου 4 του άρθρου 14 του ν. 576/1977 ειδικότητας θεολόγου που έχουν και πτυχίο φιλοσοφικής σχολής, μπορεί ύστερα από αίτησή τους, η οποία πρέπει να υποβληθεί μέσα σε ένα μήνα από την ισχύ αυτού του νόμου να καταταγούν σε θέσεις φιλόλογων του κλάδου ΑΤ2 εφόσον έχουν διετή τουλάχιστον υπηρεσία και έχουν διοριστεί στη δημόσια εκπαίδευση οι φιλόλογοι που έλαβαν μαζί με αυτούς το πτυχίο τους.

3. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου κατά την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου στα δημόσια νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια, λύκεια και τις τεχνικές και επαγγελματικές σχολές κατατάσσονται αυτοδικαίως με το μισθολογικό κλιμάκιο που κατέχουν σε προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου που συνιστώνται με αυτό το νόμο.

4. Για την κατάταξη των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του άρθρου εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην οποία αναφέρεται ο κλάδος, ο βαθμός και το μισθολογικό κλιμάκιο κατάταξης.

5. Με την επικύρωση της επόμενης παραγράφου:

- α) Όσοι κατά την ισχύ αυτού του νόμου είναι τοποθετημένοι σε οργανικές θέσεις διευθυντών τετραθέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων, γυμνασίων, λυκείων και τεχνικών-επαγγελματικών σχολών εξακολουθούν, μετά την κατάταξή τους σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του άρθρου, να ασκούν τα καθήκοντά τους αυτά μέχρι τις 31 Αυγούστου 1986.

- β) Όσοι είναι τοποθετημένοι σε οργανικές θέσεις προϊσταμένων των διευθύνσεων εκπαίδευσης ή γραφείων φυσικής αγωγής εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους αυτά μέχρι τις 31 Αυγούστου 1986.

- γ) Όσοι υπηρετούν σε θέσεις σχολικών συμβούλων κατά την ισχύ αυτού του νόμου εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους αυτά μέχρι η θητεία τους.

6. Κατ' εξαίρεση όσοι υπάγονται στα εδάφια α' και β' της προηγούμενης παραγράφου μπορούν μέσα σε δυο μήνες από την ισχύ αυτού του νόμου να ζητήσουν να απαλλαγούν από την άσκηση των καθηκόντων τους. Στην περίπτωση αυτή εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι να τοποθετηθούν οι αντικαταστάτες τους και δικαιούνται:

- α) να ζητήσουν μετάθεση σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού ακόμη και αν δεν έχουν συμπληρώσει διετία στην οργανική θέση που κατέχουν και
- β) να συμμετάσχουν στην διαδικασία επιλογής κατά τις διατάξεις των άρθρων 11 και 56.

Όσοι δε μετατίθενται σύμφωνα με την αίτησή τους, τοποθετούνται σε κενές θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, όπου υπηρετούν, κατά τις μεταθέσεις εκπαιδευτικών, οι οποίες γίνονται από σχολείο σε σχολείο του νομού ή του νομαρχιακού διαμερίσματος που υπηρετούν και σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις αυτές.

Άρθρο 80

Κατάταξη διοικητικών υπαλλήλων

1. Οι μόνιμοι διοικητικοί υπάλληλοι των κλάδων ΑΡ, ΜΕ και ΣΕ που υπηρετούν κατά την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου στις διευθύνσεις και τα γραφεία δημοτικής, μέσης γενικής και μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιακών διαμερισμάτων, καθώς και σε δημόσια γυμνάσια, λύκεια και τεχνικές και επαγγελματικές σχολές κατατάσσονται αυτοδικαίως σε θέσεις των κλάδων που συνιστώνται και με το βαθμό που κατέχουν ως εξής:

- α) διοικητικοί υπάλληλοι των κλάδων ΑΡ1 διοικητικού και ΑΡ2 λογιστικού του άρθρου 56 του ν. 576/1977, σε θέσεις διοικητικών υπαλλήλων του κλάδου ΑΡ1 διοικητικού,
- β) διοικητικοί υπάλληλοι του κλάδου Β11 διοικητικού του άρθρου 69 του ν. 309/1976, του κλάδου διοικητικών υπαλλήλων του άρθρου 6 του ν. 817/78 και του κλάδου ΜΕ1 διοικητικού του άρθρου 56 του ν. 576/1977, σε θέσεις διοικητικών υπαλλήλων του κλάδου ΜΕ1 διοικητικού,
- γ) δακτυλογράφοι του κλάδου Β12 δακτυλογράφων του άρθρου 69 του ν.

309/1976, σε θέσεις του κλάδου ΜΕ2 δακτυλογράφων και

- δ) κλητήρες του κλάδου Γ2 του άρθρου 70 παράγρ. 1 του ν. 309/1976, επιστάτες του κλάδου Γ3 του άρθρου 70 παράγρ. 3 του ν. 309/1976, επιστάτες και αποθηκάρη του κλάδου ΣΕ2 του άρθρου 56 του ν. 576/1977 και φυλάκες-νυκτοφυλάκες του κλάδου ΣΕ5 του άρθρου 1 του π.δ. 570/1982 και νυκτοφυλάκες του κλάδου ΣΕ2 του άρθρου 56 του ν. 576/1977, σε θέσεις κλητήρων-επιστατών, φυλάκων-νυκτοφυλάκων του κλάδου ΣΕ1.

2. Οι τεχνίτες συντήρησης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου του άρθρου 57 του ν. 576/1977 καταλαμβάνουν αυτοδικαίως θέσεις τεχνιτών συντήρησης του άρθρου 21 αυτού του νόμου με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.

3. Για την κατάταξη των υπαλλήλων σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του άρθρου εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στην οποία αναφέρεται ο κλάδος και ο βαθμός κατάταξης.

Άρθρο 81

Ρύθμιση θεμάτων προσωπικού του Κ.Ε.Μ.Ε.

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μέσα σε ένα μήνα από την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου, όσοι κατέχουν τις καταργούμενες θέσεις συμβούλων α' και συμβούλων β' του Κ.Ε.Μ.Ε. κατατάσσονται κατά ειδικότητα στις θέσεις συμβούλων του Π.Ι. που συνιστώνται με αυτόν τον νόμο και όσοι κατέχουν θέσεις εισηγητού κατατάσσονται σε θέσεις μόνιμων παρέδρων.

2. Όσοι σύμβουλοι ή παρέδροι του παιδαγωγικού ινστιτούτου του ν. 4379/1964 υποβιβάστηκαν, απολύθηκαν ή εξαναγκάστηκαν σε παραίτηση μετά την κατάργησή του, χωρίς να ενταχθούν σε θέσεις εκπαιδευτικών συμβούλων στα ανώτατα εκπαιδευτικά συμβούλια του άρθρου μόνου του αν.ν.59/1967 (ΦΕΚ 110), του άρθρου 17 του αν.ν.129/1967 (ΦΕΚ 163) και των άρθρων 4 και 5 του Ν.Δ. 651/1970 (ΦΕΚ 179) και στη συνέχεια, βάσει του ν. 76/1974, αποκαταστάθηκαν σε προσωρινές θέσεις συμβούλων του ανώτατου εκπαιδευτικού συμβουλίου, κατατάσσονται αυτοδικαίως και για κάθε περίπτωση σε προσωρινές επίσης θέσεις συμβούλων του παιδαγωγικού ινστιτούτου του ν.4379/1964, οι οποίες συνιστώνται με το νόμο αυτό. Η κατάταξη τους υπολογίζεται από την ισχύ του αν.ν.129/1967. Οι νέες αυτές θέσεις θεωρούνται ως καταργημένες ή καταργούνται με την αποχώρησή από την υπηρεσία όσων κατατάσσονται. Όσοι από αυτούς υπηρετούν ως ειδικοί σύμβουλοι του Κ.Ε.Μ.Ε. ή έχουν παραιτηθεί από την υπηρεσία πριν από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, χωρίς να έχουν συμπληρώσει 35ετή υπηρεσία, καταλαμβάνουν θέσεις συμβούλων του Π.Ι. του νόμου, αυτού, αντίστοιχες προς την ειδικότητά τους, ύστερα από αίτησή τους που πρέπει να υποβληθεί μέσα σε δύο μήνες από την έναρξη ισχύος του. Από αυτούς εκείνοι που έχουν συμπληρώσει το ανώτατο όριο ηλικίας παραμένουν δύο

μήνες στην υπηρεσία.

3. Στην περίπτωση που οι κατά ειδικότητα θέσεις συμβούλων και μόνιμων παρέδρων του Π.Ι. που συνιστώνται με αυτό το νόμο δεν επαρκούν για την εφαρμογή των παραγράφων 1 και 2, εκείνοι που πλεονάζουν καταλαμβάνουν ισάριθμες προσωρινές αντίστοιχες θέσεις, οι οποίες συνιστώνται με αυτόν τον νόμο και καταργούνται μετά την για οποιονδήποτε λόγο αποχώρησή από την υπηρεσία αυτών που τις κατέχουν.

4. Οι ειδικοί σύμβουλοι του Κ.Ε.Μ.Ε. που δεν υπάγονται στις διατάξεις της παραγράφου 2 καταλαμβάνουν ισάριθμες προσωρινές θέσεις ειδικών συμβούλων του Π.Ι. που συνιστώνται με αυτόν τον νόμο, οι οποίες καταργούνται μετά την για οποιονδήποτε λόγο αποχώρησή από την υπηρεσία αυτών που τις κατέχουν. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες τους ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι.

5. Ο χρόνος υπηρεσίας των συμβούλων α' των συμβούλων β' και των ειδικών συμβούλων του Κ.Ε.Μ.Ε. που προέρχονται από το παιδαγωγικό ινστιτούτο του ν. 4379/1964 στις αντίστοιχες θέσεις που καταργούνται θεωρείται ότι διανύθηκε σε θέσεις συμβούλων του Π.Ι. του παρόντος νόμου.

6. Οι σύμβουλοι α' και β' που υπηρετούν στο Κ.Ε.Μ.Ε. κατά την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου διατηρούν τις αποδοχές τους εφόσον αυτές είναι μεγαλύτερες από τις αποδοχές των θέσεων που καταλαμβάνουν. Επίσης οι ειδικοί σύμβουλοι διατηρούν τις αποδοχές τους.

7. Καταργούνται οι αριθμ. 2253/26-9-1979 και 1/2-1-1980 προκηρυσσεις για την πλήρωση κενών θέσεων συμβούλων α' του Κ.Ε.Μ.Ε. και διακόπτεται κάθε διαδικασία για την πλήρωση των θέσεων αυτών.

Άρθρο 82

Μεταφορά και κατάργηση θέσεων, διατήρηση κλάδων.

1. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Υγείας και Πρόνοιας και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μέσα σε ένα μήνα από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, οι θέσεις των μόνιμων νηπιαγωγών των παιδικών και νηπιοβρεφολογικών σταθμών και κέντρων του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, που έχουν τα προσόντα της παραγράφου 2 του άρθρου 12, μεταφέρονται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και προσαρτώνονται στους αντίστοιχους βαθμούς τις θέσεις του κλάδου νηπιαγωγών της παραγράφου 4 του άρθρου 12. Όσοι υπηρετούν στις θέσεις που μεταφέρονται κατατάσσονται σε θέσεις του κλάδου νηπιαγωγών, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και με το βαθμό που έχουν.

2. Από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού καταργούνται:

- α) Όλες οι οργανικές θέσεις νηπιαγωγών του άρθρου 9 του ν. 309/1976, όπως έχουν διαμορφωθεί μεταγενέστερα.
- β) Όλες οι οργανικές θέσεις δασκάλων του άρθρου 16 του ν. 309/1976, όπως έχουν διαμορφωθεί μεταγενέστερα.
- γ) Όλες οι οργανικές θέσεις διδακτικού προσωπικού της μέσης γενικής εκπαίδευσης του άρθρου 34 του ν. 309/1976, όπως έχουν διαμορφωθεί μεταγενέστερα.
- δ) Όλες οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού της μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης του άρθρου 14 του ν. 576/1977, όπως έχουν διαμορφωθεί μεταγενέστερα.
- ε) Όλες οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού, του άρθρου 12, του ν. 1143/1981 (ΦΕΚ 80), οι θέσεις λοιπού προσωπικού, καθώς και των νέων κλάδων και του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, που έχουν καταταχθεί στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με το πρ. δ. 605/1982 (ΦΕΚ 118) και οι θέσεις που έχουν συσταθεί με το πρ. δ. 137/1983 (ΦΕΚ 60).
- στ) Όλες οι οργανικές θέσεις του κλάδου ΜΕ 11 διοικητικού προσωπικού του άρθρου 69 του ν. 309/1976 και του άρθρου 6 του ν. 817/19789 (ΦΕΚ 170), όπως έχουν διαμορφωθεί μεταγενέστερα.
- ζ) Όλες οι οργανικές θέσεις του κλάδου ΜΕ 12 δακτυλογράφων του άρθρου 69 του ν. 309/1976, όπως έχουν διαμορφωθεί μεταγενέστερα.
- η) Μία (1) θέση του κλάδου ΑΤ1 διοικητικού του β.δ. 248/1971 (ΦΕΚ 73).
- θ) Μία (1) θέση του κλάδου ΑΡ11 διοικητικού του άρθρου 12 του ν. 887/1979 (ΦΕΚ 69).

ι) Όλες οι οργανικές θέσεις του κλάδου ΣΕ 2 κλητήρων γενικής εκπαίδευσης του άρθρου 70 του ν. 309/1976.

ια) Όλες οι οργανικές θέσεις του κλάδου ΣΕ 3 επιστάτων γενικής εκπαίδευσης του άρθρου 70 του ν. 309/1976, όπως έχουν διαμορφωθεί μεταγενέστερα.

ιβ) Όλες οι οργανικές θέσεις του κλάδου ΣΕ 5 φυλάκων-νυκτοφυλάκων του πρ.δ. 570/1982 (ΦΕΚ 101).

ιγ) Από τις θέσεις διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού του άρθρου 58 του ν. 576/1977.

αα) 110 θέσεις του κλάδου ΑΡ1 διοικητικού από τις οποίες 11 στους βαθμούς 3ο-2ο, 26 στους βαθμούς 5ο-4ο και 73 στους βαθμούς 9ο-6ο.

ββ) 96 θέσεις του κλάδου ΑΡ2 λογιστικού από τις οποίες 9 στους βαθμούς 3ο-2ο, 20 στους βαθμούς 5ο-4ο και 67 στους βαθμούς 9ο-6ο.

γγ) 249 θέσεις του κλάδου ΜΕ διοικητικού, από τις οποίες 30 στους βαθμούς 5ο-4ο, και διακόσιες δεκαεννιά (219) στους βαθμούς 10ο-6ο.

δδ) 222 θέσεις του κλάδου ΣΕ 2 νυκτοφυλάκων-επιστάτων-αποθηκάρων από τις οποίες 32 στον 7ο βαθμό και 190 στους βαθμούς 12ο-8ο.

ιδ) 85 θέσεις τεχνιτών συντήρησης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου του άρθρου 57 του ν. 576/1977.

3. Διατηρούνται προσωρινά οι θέσεις των παρακάτω κλάδων, που έχουν πληρωθεί κατά την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, και καταργούνται με την αποχώρηση για οποιοδήποτε λόγο όσων υπηρετούν σ' αυτές:

α) Του κλάδου ΣΕ 4 υπηρετών γενικής εκπαίδευσης του άρθρου 70 παρ. 5 του ν. 309/1976.

β) Του κλάδου ΜΕ 13 συντηρητών γενικής εκπαίδευσης του πρ. δ. 570/1982.

γ) Καθαριστριών γενικής εκπαίδευσης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου του άρθρου 70 του ν. 309/1976.

δ) Καθαριστριών τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης του άρθρου 57 του ν. 576/1977.

Όσοι υπηρετούν στους κλάδους αυτούς εξακολουθούν να κατέχουν τις αντίστοιχες θέσεις ως την αποχώρησή τους με οποιοδήποτε τρόπο από την υπηρεσία.

4. Διατηρούνται οι θέσεις δασκάλων θρησκείας ή δόγματος και δασκάλων θρησκείας ή δόγματος και γλώσσας που έχουν συσταθεί σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 19 του ν. 3378/1955 (ΦΕΚ 260).

Άρθρο 83

Κατάργηση-μετατροπή σχολείων. - Σχολικές μονάδες άλλων Υπουργείων

1.α Τα αυτοτελή τεχνικά και επαγγελματικά λύκεια και οι αυτοτελείς τεχνικές και επαγγελματικές σχολές μετατρέπονται σε τεχνικά-επαγγελματικά λύκεια και τεχνικές-επαγγελματικές σχολές αυτού του νόμου αντίστοιχα, με τους ίδιους ή παρεμφερείς τομείς ή τμήματα ειδικότητων.

Τα Κέντρα Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Τ.Ε.) του ν. 576/1977 καταργούνται. Οι σχολικές μονάδες που ανήκουν σε καθένα από τα καταργούμενα Κ.Ε.Τ.Ε. μετατρέπονται σε σχολικές μονάδες αυτού του νόμου με τους ίδιους ή παρεμφερείς τομείς ή τμήματα ειδικότητων, ως εξής:

- αα) τα ημερήσια τεχνικά και επαγγελματικά λύκεια σε ένα ημερήσιο τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο,
- ββ) τα εσπερινά τεχνικά και επαγγελματικά λύκεια σε ένα εσπερινό τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο,
- γγ) οι ημερήσιες τεχνικές και επαγγελματικές σχολές σε μια ημερήσια τεχνική-επαγγελματική σχολή και
- δδ) οι εσπερινές τεχνικές και επαγγελματικές σχολές σε μια εσπερινή τεχνική-επαγγελματική σχολή και
- β) Το προσωπικό που ανήκε σε κάθε Κ.Ε.Τ.Ε. κατανέμεται, μέσα σε δυο μήνες από έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, στις νέες σχολικές μονάδες που προκύπτουν από την παραπάνω μετατροπή, με απόφαση του νομάρχη, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του περιφερειακού συμβουλίου τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης (Π.Σ.Τ.Ε.Ε.)
- γ) Οι τομείς, τα τμήματα ή οι ειδικότητες των σχολικών μονάδων, που θα προκύψουν από την παραπάνω μετατροπή, καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, έως ότου εκδοθούν τα προεδρικά διατάγματα που προβλέπονται τις παραγράφους 9 του άρθρου 8 και 9 του άρθρου 9. Με όμοια απόφαση ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή αυτής της παραγράφου.
- δ) Οι τίτλοι σπουδών των δημόσιων σχολικών μονάδων που μετατρέπονται είναι ισότιμοι με τους τίτλους των σχολικών μονάδων του νόμου αυτού.
- ε) Οι διατάξεις των εδαφίων α' και γ' εφαρμόζονται ανάλογα και για τις ιδιωτικές σχολικές μονάδες της μέσης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Οι όροι μετατροπής και λειτουργίας τους και κάθε

σχετική λεπτομέρεια καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Όσοι αποφοιτούν από ιδιωτικές τεχνικές-επαγγελματικές σχολές μπορούν να προσέρχονται σε εξετάσεις για απόκτηση πτυχίου ισοτίμου και ισοδύναμου προς τα πτυχία των δημόσιων τεχνικών-επαγγελματικών σχολών.

Με προεδρικό διάταγμα, εκδιδόμενο ύστερα από πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται τα θέματα που αναφέρονται στη διεξαγωγή των εξετάσεων αυτών, στη σύνθεση και συγκρότηση των ειδικών εξεταστικών επιτροπών, στα εξεταστέα μαθήματα, στην καταβολή από τους εξεταζόμενους μαθητές εξετάστρων στο δημόσιο ταμείο ως εσόδων του κρατικού προϋπολογισμού, στον τύπο του πτυχίου και σε κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια.

Στον πρόεδρο, τα μέλη, τους γραμματείς των επιτροπών και στο προσωπικό που ασχολείται με τη διεξαγωγή των εξετάσεων αυτών παρέχεται αποζημίωση που καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

3. Στις σχολικές μονάδες τεχνικής και επαγγελματικής κατεύθυνσης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που εποπτεύονται από άλλα υπουργεία ή ανήκουν σε ν.π.δ.δ. ή ιδιώτες, εφαρμόζονται οι διατάξεις αυτού του νόμου που αναφέρονται:

α) στους τύπους, τους τομείς και τα τμήματα ειδικότητων των σχολικών μονάδων,

β) στη γλώσσα,

γ) στην ίδρυση, κατάργηση, μετατροπή και μεταφορά των σχολικών μονάδων,

δ) στην οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων και στους τίτλους σπουδών,

ε) στις προϋποθέσεις, τον αριθμό και τον τρόπο εισαγωγής των μαθητών, τη διάρκεια της φοίτησης, τα προγράμματα σπουδών και τις κάθε είδους εξετάσεις,

στ) στα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων και

ζ) στα προσόντα και στην εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

4. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου υπουργού:

α) μπορούν να ρυθμίζονται και με παρέκκλιση από τις διατάξεις του νόμου αυτού, θέματα που αναφέρονται σε σχολικές μονάδες που εποπτεύονται από άλλα υπουργεία ή ανήκουν σε ν.π.δ.δ. και δεν περιλαμβάνονται στην παράγραφο 3, καθώς και στα προσόντα και στην εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού των μονάδων αυτών, β) μπορούν να συνιστώνται νέοι κλάδοι και να κατατάσσεται σε αυτούς το προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές αυτές

μονάδες και γ) μπορεί να επεκτείνεται η δικαιοδοσία των σχολικών συμβουλίων στις σχολικές αυτές, μονάδες.

5. Για σχολικές μονάδες που εποπτεύονται από άλλα υπουργεία ή ανήκουν σε ν.π.δ.δ., αν από τις διατάξεις του νόμου αυτού προβλεπεται έκδοση προεδρικών διαταγμάτων ή κανονιστικών αποφάσεων, συμπράττει και ο συναρμοδious κατά περίπτωση υπουργός.

Άρθρο 84

Κατάργηση διδασκαλείων

1. Από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού καταργείται το διδασκαλείο μέσης εκπαίδευσης. Αφότου συμπληρωθούν δύο έτη από την έναρξη λειτουργίας της μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης των αποφοίτων παιδαγωγικών ακαδημιών και σχολών νηπιαγωγών σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 46 παρ. 2 του ν. 1268/1982, καταργείται το διδασκαλείο δημοτικής εκπαίδευσης.

2. Οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού των διδασκαλείων που καταργούνται μεταφέρονται στους αντίστοιχους κλάδους των παιδαγωγικών ακαδημιών και προσαυξανούν τις θέσεις τους κατά ειδικότητες και μισθολογικά κλίμακα. Οι οργανικές θέσεις διοικητικού προσωπικού των ιδίων διδασκαλείων μεταφέρονται σε αντίστοιχους κλάδους υπαλλήλων της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και προσαυξανούν τις θέσεις τους κατά βαθμούς.

Άρθρο 85

Συγχώνευση και μετονομασία υπηρεσιών- Διατήρηση συλλογικών οργάνων και εξουσιοδοτικών διατάξεων

1. Μέσα σε ένα δίμηνο από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού:

α) Οι διευθύνσεις μέσης γενικής και μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης των νομαρχιακών διαμερισμάτων του νομού Αττικής και του νομού Θεσσαλονίκης συγχωνεύονται σε διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έδρες τις πρωτεύουσες των παραπάνω νομαρχιακών διαμερισμάτων και του νομού Θεσσαλονίκης.

β) Οι διευθύνσεις μέσης γενικής εκπαίδευσης και τα γραφεία μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης των υπόλοιπων νομών της χώρας συγχωνεύονται σε διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έδρες τις πρωτεύουσες των νομών.

γ) Τα γραφεία μέσης γενικής εκπαίδευσης μετονομάζονται σε γραφεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

δ) Οι διευθύνσεις και τα γραφεία δημοτικής εκπαίδευσης μετονομάζονται σε διευθύνσεις και γραφεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αντίστοιχα.

ε) Οι επιτερίδες διορισμού εκπαιδευτικών μέσης γενικής και μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης ενοποιούνται για τους όμοιους κλάδους σε επιτερίδα διορισμού εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η σειρά διορισμού των υποψηφίων προορίζεται σύμφωνα με τα κριτήρια της περίπτωσης β' του άρθρου 15.

στ) Οι διευθύνσεις αα) εφαρμογής προγραμμάτων δημοτικής εκπαίδευσης και ββ) προσωπικού δημοτικής εκπαίδευσης της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετονομάζονται σε διευθύνσεις σπουδών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και προσωπικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα.

ζ) Οι διευθύνσεις αα) εφαρμογής προγραμμάτων μέσης εκπαίδευσης και εφαρμογής προγραμμάτων και μελετών επαγγελματικής εκπαίδευσης, ββ) προσωπικού μέσης εκπαίδευσης και προσωπικού τεχνικών και επαγγελματικών σχολών, γγ) διοικητικών υποθέσεων γενικής εκπαίδευσης και διοικητικών υποθέσεων επαγγελματικής εκπαίδευσης και δδ) ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης και ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συγχωνεύονται αντίστοιχα σε διευθύνσεις σπουδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διοικητικών υποθέσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα τμήματα των διευθύνσεων αυτών και οι αρμοδιότητές τους.

2. Αν έχουν τοποθετηθεί οργανικά άλλα ως προϊστάμενοι των διευθύνσεων μέσης γενικής και άλλα ως προϊστάμενοι των διευθύνσεων μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης των νομαρχιακών διαμερισμάτων Αττικής και του νομού Θεσσαλονίκης, ο ένας από αυτούς μετατίθεται σε κενή θέση προϊστάμενου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης άλλου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος της χώρας, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής

Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μέσα σε δύο μήνες από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, ύστερα από πρόταση του Ανώτατου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Μέσης Εκπαίδευσης (Α.Κ.Υ.Σ.Μ.Ε.) και του Κεντρικού Συμβουλίου Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Σ.Τ.Ε.Ε.). Τα συμβούλια αυτά συνεχίζονται σε κοινή συνεδρίαση και προεδρεύει ο αρχαιότερος από τους προέδρους. Για τον προσδιορισμό του προϊστάμενου της διεύθυνσης που θα μετατεθεί, εφαρμόζονται οι κείμενες διατάξεις που αναφέρονται στα κριτήρια μεταθέσεων των εκπαιδευτικών.

3. Οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή των προηγούμενων παραγράφων ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Όπου στις κείμενες διατάξεις γίνεται διάκριση μεταξύ υπηρεσιών, σχολικών μονάδων και προσωπικού κάθε είδους μέσης γενικής ή μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, νοούνται στο εξής υπηρεσίες, σχολικές μονάδες και προσωπικό κάθε είδους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

5. Ενώσπου εκδοθούν τα προεδρικά διατάγματα και οι κανονιστικές αποφάσεις που προβλέπονται από το νόμο αυτό, τα θέματα που θα ρυθμίζουν εξακολουθούν να διενεργούνται από τις κείμενες διατάξεις. Τα συλλογικά όργανα, τα οποία υπάρχουν, παύουν να λειτουργούν, όταν συγκροτηθούν τα αντίστοιχα όργανα που προβλέπονται από το νόμο αυτό...

6. Όπου στις διατάξεις του νόμου αυτού απαιτείται γνώμη συλλογικών οργάνων για την έκδοση προεδρικών διαταγμάτων και κανονιστικών αποφάσεων και δεν προβλέπεται προθεσμία, η γνώμη αυτή πρέπει να περιέλθει στο αρμόδιο όργανο μέσα σε αποκλειστική προθεσμία ενός μηνός από την υποβολή του σχετικού ερωτηματος. Αν περάσει άπρακτη η προθεσμία αυτή, η σχετική διοικητική πράξη μπορεί να εκδοθεί χωρίς την παραπάνω γνώμη. Αν το όργανο δεν έχει ακόμη συγκροτηθεί, δεν είναι απαραίτητη η υπέρβαση γνώμης.

7. Οι εκκρεμείς, κατά την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού, διαδικασίες προαγωγών εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καταργούνται σε οποιοδήποτε στάδιο και αν βρίσκονται.

8. Ενώσπου εκδοθεί το προεδρικό διάταγμα που προβλέπεται από την παράγραφο 4 του άρθρου 57, στα συμβούλια που έχουν συσταθεί με το πρ.δ.277/1984 (ΦΕΚ 194), με εξουσιοδότηση του άρθρου 17 παρ. 1 του ν.1304/1982, μετέχουν και τα αιρετά μέλη του Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Κ.Υ.Σ.Μ.Ε. και Κ.Σ.Τ.Ε.Ε., κατά περίπτωση.

9. Κατά την πρώτη εφαρμογή του νόμου αυτού οι πίνακες υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και ΣΕΚ, υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και υπευθύνων τομέων ΣΕΚ και προϊσταμένων των τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των διευθύνσεων εκπαίδευσης καταρτίζονται το αργότερο έως 31-8-1985 σύμφωνα με τη διαδικασία του άρθρου 11. Οι σχετικές προθεσμίες καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 86

Θέματα απολυθέντων εκπαιδευτικών

1. Οι διατάξεις του άρθρου 5 του ν.δ.76/1974 (ΦΕΚ 266) εφαρμόζονται και για τους εκπαιδευτικούς που απολύθηκαν, γιατί εγκατέλειψαν τη θέση τους κατά το χρονικό διάστημα από 21 Απριλίου 1967 έως 23 Ιουλίου 1974, εφόσον η εγκατάλειψη της θέσης οφείλεται σε αντίθεση τους προς το δικτατορικό καθεστώς, εξαιτίας της οποίας υπέστησαν ιδίως ψυχολογική βία

ή δυσμενή βία ή δυσμενή γενικά και μη δικαιολογούμενη από υπηρεσιακούς λόγους μεταχείριση ή επέμβαση της διοίκησης στην άσκηση των καθηκόντων τους χωρίς να προβλεπεται από τις κείμενες διατάξεις. Οι αιτήσεις για επαναφορά στην υπηρεσία υποβάλλονται μέσα σε δύο μήνες το αργότερο

από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού.

2. Εκπαιδευτικοί της ιδιωτικής δημοτικής, μέσης γενικής και μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης που απολύθηκαν για πολιτικούς λόγους ύστερα από γνωμοδότηση των συμβουλίων νομιμοποίησης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κατά το χρονικό διάστημα από 21-4-1967 έως 23-7-1974 και δεν αποκαταστάθηκαν στην υπηρεσία από

την οποία απολύθηκαν, αλλά διορίστηκαν μετά την 24-7-1974 με εισαγωγικό βαθμό στη δημόσια εκπαίδευση, όπου υπηρετούν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, θεωρούνται ότι δεν απομακρυνθήκαν ποτέ από την ενεργό υπηρεσία και ο χρόνος της παραμονής τους εκτός υπηρεσίας θεωρείται ότι διανυθίκε στην δημόσια εκπαίδευση για κάθε συνεπεία εκτός από την καταβολή αποδοχών.

Άρθρο 87

Επιλογή διευθυντών και υποδιευθυντών- Πλήρωση θέσεων Π.Ι.-Κατάργηση κλάδου γραμματέων Κ.Ε.Μ.Ε.

1. Για μια πενταετία από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού και κατά παρέκκλιση από τις διατάξεις του άρθρου 11 περίπτωση Α' παράγραφος 1, μπορούν να επιλεγούν σε θέσεις διευθυντών και υποδιευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, εννιάων πολυκλαδικών λυκείων, τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, Σ.Ε.Κ. και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ., όσοι ανήκουν στους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ13, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18, ΑΡ1 και έχουν βαθμό Α' χωρίς να έχουν συμπληρώσει διετία στο βαθμό αυτό, και, αν αυτοί δεν επαρκούν, όσοι ανήκουν στους κλάδους αυτούς και έχουν βαθμό Β'.

2. Για μια τριετία από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού υποψήφιοι για τις θέσεις σχολικών συμβουλών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΑΤ7, ΑΤ9, ΑΤ10, ΑΤ12, ΑΤ13, ΑΤ14, ΑΤ17 και ΑΤ18 μπορούν να είναι όσοι υπηρετούν ως μόνιμοι εκπαιδευτικοί στους αντίστοιχους κλάδους και έχουν

δεκαετή συνολική υπηρεσία, από την οποία επτά (7) έτη σε θέση μόνιμου εκπαιδευτικού του ίδιου κλάδου.

3. Η πρώτη πλήρωση όλων των κενών θέσεων κυρίου προσωπικού του Π.Ι. γίνεται με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Ο κλάδος γραμματέων Κ.Ε.Μ.Ε. του άρθρου 1 του ν. 416/1976 (ΦΕΚ 210) καταργείται. Όσοι κατέχουν τις θέσεις αυτές κατατάσσονται σε κενές οργανικές θέσεις του κλάδου ΑΤ2 της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με το βαθμό και μισθό που έχουν. Η καταταγή και τοποθέτησή τους σε δημόσια σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γίνεται μέσα σε δύο μήνες από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Α.Κ.Υ.Σ.Μ.Ε.

Άρθρο 88

Πρότυπα και πειραματικά σχολεία.

1. Από την έναρξη ισχύος του νόμου αυτού τα πρότυπα σχολεία μέσης εκπαίδευσης και το Ζώνειο πειραματικό σχολείο μετατρέπονται, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, είτε σε πειραματικά σχολεία του νόμου αυτού, οπότε καθορίζονται και τα Π.Ε.Κ. στα οποία ανήκουν, είτε σε γυμνάσια και λυκεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Τα πρότυπα σχολεία των παιδαγωγικών ακαδημιών και των σχολών νηπιαγωγών μετονομάζονται σε πειραματικά σχολεία και παύουν να λειτουργούν ως πειραματικά μετά τη διακοπή της λειτουργίας των παιδαγωγικών ακαδημιών και των σχολών νηπιαγωγών.
3. α) Η πρότυπη σχολή της Ανωτάτης σχολής της Ανωτάτης Σχολής Οικιακής Οικονομίας Χανίων «Αριάδνη» (ΑΣΟΟΧΑ) μετατρέπεται από 1-9-1985 σε επαγγελματική σχολή που λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου αυτού. Οι μαθητές της σχολής αυτής συνεχίζουν τη φοίτησή τους στην επαγγελματική σχολή με βάση το πρόγραμμα

διδασκαλίας που ισχύει, όπως αυτό θα προσαρμοστεί με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Όσοι αποφοίτησαν ή θα αποφοιτήσουν από την πρότυπη αυτή σχολή, μπορούν να εγγραφούν στην Α' τάξη επαγγελματικού λυκείου.

γ) Όσοι υπηρετούν σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού της ΑΣΟΟΧΑ και της πρότυπης σχολής της εντάσσονται σε αντίστοιχες θέσεις της δημόσιας εκπαίδευσης με το βαθμό ή το μισθολογικό κλιμάκιο που έχουν. Η ενταγή γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του Κ.Υ.Σ.Μ.Ε.

Οι θέσεις που κατέχουν οι εκπαιδευτικοί της παραγράφου αυτής μεταφέρονται στον αντίστοιχο κλάδο της δημόσιας εκπαίδευσης και προσαυξάνουν τον αριθμό των θέσεων αυτού κατά βαθμούς, όπως ειδικότερα θα οριστεί με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προέδρου της Κυβέρνησης και Οικονομικών.

Άρθρο 89

Πλήρωση νέων θέσεων

1. Από τις 3.148 νέες θέσεις που προστίθενται στους κλάδους εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα πληρωθούν 1.136 κατά το έτος 1985 και ανα 1.006 κατά τα έτη 1986 και 1987.

Από τις 3.103 νέες θέσεις διοικητικών υπαλλήλων που συνίστανται για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα πληρωθούν 1.103 κατά το έτος 1985 και ανα 1000 κατά τα έτη 1986 και 1987. Η κατανομή κατά

κλάδους των παραπάνω θέσεων που θα πληρωθούν γίνεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Η ολοκλήρωση της διδασκαλίας των μαθημάτων ξένης γλώσσας, φυσικής αγωγής, καλλιτεχνικής αγωγής, καλλιτεχνικών μαθημάτων και μουσικής στα δημόσια δημοτικά σχολεία από εκπαιδευτικούς που έχουν τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα θα γίνει εντός τριετίας με έναρξη την 1η Σεπτεμβρίου 1985 για τη Δ' τάξη.

Άρθρο 90

Καταργούμενες διατάξεις

Εκτός από τις διατάξεις που καταργούνται με τα προηγούμενα άρθρα, καταργούνται ακόμα οι ακόλουθες διατάξεις, όπως έχουν τροποποιηθεί και ισχύουν σήμερα:

1. Ο ν. ΓΥΛΗ/1909.
2. Το β.δ. της 24-6/28.8.1919.
3. Το άρθρο 7 του ν. 4371/1929.
4. Ο ν. 5019/1931.
5. Το άρθρο 1 παρ. 2 του α.ν. 1359/1949.
6. Το άρθρο 11 της Π.Υ.Σ. 142/1963 που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν.δ. 4320/1963 (ΦΕΚ 96).
7. Το ν.δ. 646/1970.
8. Το ν.δ. 749/1970 (ΦΕΚ 277).
9. Ο ν. 186/1975 (ΦΕΚ 214) άρθρα 1 έως και 13.
10. Ο ν. 309/1976.
11. Ο ν. 416/1976 (ΦΕΚ 210).
12. Ο ν. 576/1977, με την επικύληξη του άρθρου 51 του ν.1404/1983.
13. Το άρθρο 30 του ν. 682/1977 (ΦΕΚ 244).
14. Το άρθρο 9 του ν. 817/1978 (ΦΕΚ 170).
15. Τα άρθρα 1, 2, 3, 4 και 9 του ν. 96/1979 (ΦΕΚ 213).
16. Ο ν. 1143/1981 με την επικύληξη του άρθρου 36 του παρόντος νόμου, εκτός των διατάξεων των άρθρων 17, 20, 22, 30, 32, 37, 38, 39, 41, 42, 43 και 48 που διατηρούνται.

17. Τα άρθρα 28, 29, 30 και 31 του ν. 1304/1982.

Ακόμη καταργείται κάθε διαταγή ή οποία ρυθμίζει κατά διαφορετικό τρόπο θέματα που περιλαμβάνονται στις διατάξεις αυτού του νόμου.

Άρθρο 91

Ισχύς

Η ισχύς του νόμου αυτού αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στις επιμέρους διατάξεις.

Αθήνα,.....1985

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡ. ΑΠ. ΛΑ/ΔΡΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΓΕΡ. ΑΡΙΣΤΕΝΗΣ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΑΓ. ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΡΓΑΣ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΥ. ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΠ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ
ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΚΑΙ ΚΟΙΝ. ΑΣΦΑΛΙΣΕΩΝ
Τ. ΓΕΝΝΗΜΑΤΑΣ

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ Νο: 25

Αθήνα 18-2-85

ΠΡΟΣ: Όλους τους Συλλόγους - μέλη της ΔΟΕ

Αγαπητοί Συνάδελφοι!

Σας στέλνουμε το 25ο στη σειρά Ενημερωτικό Δελτίο της συνδ/κής χρονιάς 1984-85 και παρακαλούμε με τους τρόπους που επανειλημμένα έχουμε αναφέρει σε προηγούμενα Ε.Δ. να μεταφέρετε την ενημέρωση στα μέλη σας.

1ο θέμα: Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ
Για την εισοδηματική πολιτική του 1985

«Κατά την εκτίμηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Η εισοδηματική πολιτική του 1985 είναι μέρος της γενικότερης οικονομικής πολιτικής που ακολουθεί η χώρα και που απεικονίζεται μέσα στον κρατικό προϋπολογισμό.

Μελετώντας τον προϋπολογισμό του 1985 και την κατανομή των δαπανών του διαπιστώνουμε ότι η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ που καθορίζει είναι σε φιλολαϊκή - φιλεργατική και αναπτυξιακή κατεύθυνση.

Ο φετεινός προϋπολογισμός στοχεύει στην προώθηση της αναπτυξιακής προσπάθειας και των διαρθρωτικών αλλαγών στην οικονομία, που είναι αναγκαίες προϋποθέσεις για την αύξηση της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας στους επιμέρους τομείς της Ελληνικής Οικονομίας.

Χωρίς να στερείται των στοιχείων που πρέπει να χαρακτηρίζουν το δίκαιο και κοινωνικά αποδεκτό αναδιανεμητικό ρόλο του, ο προϋπολογισμός του 1985 προωθεί την αναπτυξιακή διάσταση.

Ιδιαίτερα η ΔΟΕ διαπιστώνει ότι ο φετεινός προϋπολογισμός:

- Στηρίζει την ανάκαμψη της οικονομίας, με παραπέρα μείωση του πληθωρισμού και του ελλείμματος εξωτερικών συναλλαγών.

- Περιέχει σημαντικά αυξημένες δαπάνες για κοινωνικές παροχές, καλύτερη υγειονομική κάλυψη, πρόνοια και παιδεία του κοινωνικού συνόλου, για μεγαλύτερη προστασία του περιβάλλοντος και προώθηση του προγράμματος ανάπτυξης της Γεωργίας.

- Δίνει ιδιαίτερο βάρος στις δημόσιες επενδύσεις για το ξεπέρασμα της «απεργίας επενδύσεων» των βιομηχανών και το χτύπημα της ανεργίας.

- Αναδιανέμει το εθνικό εισόδημα προς όφελος των ασθενέστερων οικονομικών στρωμάτων, μέσα από ουσιαστικές φορολογικές ελαφρύνσεις.

Προσεκτικότερη εξέταση των στοιχείων του προϋπολογισμού κάνει φανερό ότι η κατανομή των κρατικών δαπανών έχει γίνει με τρόπο που στηρίζει και αυξάνει το πραγματικό εισόδημα των εργαζομένων και οι δαπάνες συγκεντρώνονται κυρίως σε προγράμματα κοινωνικών παροχών, πρόνοιας, υγείας, παιδείας, αλλά και παροχής υπηρεσιών από το Δημόσιο Τομέα κάτω από τον τρέχον κόστος παραγωγής.

Η αύξηση του εισοδήματος των εργαζομένων το 1985 θα προέλθει από τη χορήγηση της ΑΤΑ, τις φορολογικές ελαφρύνσεις και τον «κοινωνικό μισθό» που προέρχεται από τις μεγάλες δαπάνες του δημοσίου για την υγεία (ΕΣΥ), την εκπαίδευση και την παροχή υπηρεσιών στους πολίτες σε τιμές κάτω του κόστους.

Παίρνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω και επιπλέον τη διεθνή οικονομική συγκυρία το Δ.Σ. της ΔΟΕ αποφασίζει:

1. Στηρίζει την εισοδηματική πολιτική 1985.
2. Αναγνωρίζει τον φιλολαϊκό και αναπτυξιακό χαρακτήρα της.
3. Διαπιστώνει ότι μπορεί να γίνουν παραπέρα βελτιώσεις προς όφελος των εργαζομένων γι' αυτό ζητάει από την Κυβέρνηση να προβλεφθούν:
 - α. Η αύξηση των κοινωνικών επιδομάτων σε ακόμη υψηλότερο επίπεδο.
 - β. Η επέκταση υπολογισμού δώρων στο σύνολο των αποδοχών.
 - γ. Η αύξηση των ορίων για υπολογισμό της ΑΤΑ σε ποσοστό ανάλογο με το δείκτη τιμών καταναλωτή έτους 1984.
 - δ. Η αύξηση του ποσού μείωσης από τον φόρο.
 - ε. Η ρύθμιση της φορολογικής κλίμακας.
- στ. Η τιμариθμοποίηση των φορολογικών συντελεστών.
- ζ. Αφορολόγητο ποσό ίσο με το σύνολο των ετήσιων αποδοχών υπαλλήλου με Μ.Κ. το εισαγωγικό της ΣΕ κατηγορίας.
- η. Η συμμετοχή στην αύξηση του Εθνικού προϊόντος.
- θ. Η αύξηση σε ακόμη υψηλότερο επίπεδο των δαπανών για την Παιδεία - Υγεία - Κοιν. Ασφάλιση.
- ι. Επίσης η συμμετοχή εκπροσώπων των εργαζομένων στα συνεργεία τιμοληψίας.
- ια. Να εκπονηθεί μελέτη με συνεργασία Κυβέρνησης και ΑΔΕΔΥ για σταδιακή ενσωμάτωση στους βασικούς μισθούς, του επιδόματος εξομάλυνσης και της ΑΤΑ.
- ιβ. Χορήγηση στεγαστικών δανείων με χαμηλά επιτόκια.
- ιγ. Μέτρα για τη φοροδιαφυγή.

4. Τέλος η ΔΟΕ καλεί την Κυβέρνηση να λάβει όλα τα ενδεικνυόμενα μέτρα προκειμένου να χτυπηθούν τα υπερκέρδη της πλουτοκρατίας και των μεσαζόντων, να επιταχυνθεί ο ρυθμός κοινωνικοποιήσεων, να στηριχτεί αποφασιστικά η ανάπτυξη του συνεταιριστικού κινήματος και η δημιουργία απ' την Τοπική Αυτοδιοίκηση μη κερδοσκοπικών λαϊκών επιχειρήσεων».

2ο θέμα: Ερμηνευτική Έγκυκλιος για Ε. Μισθολόγιο

Στάλθηκε ήδη στις υπηρεσίες από το Γ. Λογιστήριο του Κράτους η υπ' αριθ. 13208/360«Αρ. εγκ. 1/28.1.1985 εγκύκλιος με θέμα «Οδηγίες για την εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 1505/1984 «αναδιάρθρωση μισθολογίου προσωπικού της Δημ. Διοίκησης και άλλες συναφείς διατάξεις».

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα φροντίσει να στείλει σ' όλους τους Συλλόγους από ένα αντίτυπο της εγκυκλίου αυτής που έχει 84 σελίδες.

3ο θέμα: Έκτακτη έκδοση «Δ. Βήματος» με το Νομοσχέδιο για τη Γ. Εκπ/ση (αντί 309).

Τυπώνεται και στέλνεται σ' όλους τους συναδέλφους το έκτακτο «Δ.Β.» που περιέχει την εισηγητική έκθεση και το Νομοσχέδιο για τη «δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπ/σης».

4ο θέμα: Ματαίωση ενημερωτικών επισκέψεων του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Μετά την κατάθεση του νομοσχεδίου για τη Γ. Εκπ/ση το Δ.Σ. της ΔΟΕ ματαίωσε τις προγραμματισμένες ενημερωτικές επισκέψεις του στους συλλόγους της Πελοποννήσου (11-16 Φεβρ. 1985) προκειμένου να το μελετήσει.

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ», μηνιαία εφημερίδα ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ. Διεύθυνση: Εξαρχύωνος 15α, Αθήνα (Τ.Τ. 118), τηλ. 3238.6547 - 3245.375 - ΣΥΝΤΑΞΙΣΤΑΙ από Επιτροπή - Εκδότης: Μενέλαος Παπαχρίστος, Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου ΔΟΕ - Υπεύθυνος εκδόσεων: Θωμάς Μπάκας - Φωτοστοιχοθεσία, εμφάνιση, κτελεί: «Η. Μπουραμπάκης & ΣΙΑ ΕΠΕ», Μήγαρα 11, Αθήνα, τηλ. 5221.792 - Εκτύπωση: «Αίδο» Οργαν. Ελλάς - Κ. Αδάμτολης, Ακαδημίου 13, Αθήνα, τηλ. 5222.916, 5236.781.

ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ • ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ • ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ