

ΚΟΙΝΟΣ Ο ΑΓΩΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Διαβάστε:

- ✓ Συναντήσεις ΔΟΕ-Υπουργού σελ. 3
- ✓ Θέσεις υπουργού και απαντήσεις ΔΟΕ σελ. 4
- ✓ «Επείγουσες ρυθμίσεις» σελ. 6
- ✓ ΔΟΕ: Με έργα και όχι με αοριστίες η εφαρμογή του Π.Δ. 130/90 για την εξομοίωση σελ. 8

Πραγματοποιήθηκε σήμερα Τρίτη 10.9.1991 σύσκεψη για τα προβλήματα της Παιδείας ενόψει της νέας σχολικής χρονιάς. Την πρωτοβουλία πήραν οι φορείς: Ε.Κ.Α., Γ.Σ.Ε.Ε., Α.Δ.Ε.Δ.Υ., Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., Δ.Ο.Ε., Ο.Ι.Ε.-Λ.Ε., και Π.Ο.Σ.Υ.Π.

Στη σύσκεψη συμμετείχαν οι παρακάτω Δήμαρχοι, Αντιδήμαρχοι και εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης του Λεκανοπεδίου Αττικής:

Δήμαρχοι:

Πειραιά: Λογοθέτης Στέλιος, Δάφνης: Καρρά Ρένα, Ελευσίνας: Παπαπέτρου, Νέας Χαλκηδόνας: Παπαμικρούλης Νίκος, Αγίας Βαρβάρας: Σουλμιώτης, Καλλιθέας: Κυρ-

ΣΥΣΚΕΥΗ ΔΗΜΑΡΧΩΝ ΑΤΤΙΚΗΣ, Γ.Σ.Ε.Ε., Α.Δ.Ε.Δ.Υ., Ε.Κ.Α., ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ, Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Δ.Ο.Ε., Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., Π.Ο.Σ.Υ.Π.

ΑΓΩΝΑΣ ΤΟΣΟ ΣΕ ΚΕΝΤΡΙΚΟ, ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

γιόπουλος, Ζωγράφου: Σακελλαρίδου Φ., Καισαριανής: Μπαρτζώκας Θ., Καματερού: Τρόκας Π., Πετρούπολης: Παξιμαδάς, Νέας Ιωνίας: Μπουρδούκας, Μάνδρας: Μαραγκός Αλ.

Αντιδήμαρχοι:

Αγίων Αναργύρων: Θεοδωράτος Γ., Αγίας Παρασκευής: Γιαζιώτης Α., Αργυρούπολης: Λαγκαδινού Ράντα, Άνω Λιοσίων: Έξαρχος Ελ., Νίκαιας: Τσεφαλάς, Πετρούπολης:

Χριστόπουλος Κ., Καισαριανής: Τζόκας Σπ., Περιστερίου και Υμηττού: Καταρέας Β.

**Δημοτ. Σύμβουλοι-Λογισμοί
Εκπρόσωποι Ο.Τ.Α.**

Ελληνικού: Κορτζίδου Φρόσω, Ταύρου: Λαζαρίδης, Αγίας Βαρβάρας: Βελεσιώτη Βασίλ, Ηλιούπολης: Γκανά Μυραΐνη, και Παλασού Φαλήρου: Θεολόγη Αλεξάνδρα. Επίσης συμμετείχαν οι Εκπρόσωποι των Ο-

• συνέχεια στη σελ. 2

ΚΡΙΣΙΜΕΣ ΣΤΙΓΜΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΝΑΣ

- ✓ Πολιτική επιλογή η υποβάθμιση
- ✓ Στο στόχαστρο οι εκπαιδευτικοί θεσμοί

- ✓ Απόφαση να αγωνιστούμε
- ✓ Δεν πτοούμαστε

σης και παραπαίδεια.

Στο στόχαστρο της κυβέρνησης βρίσκονται και όλοι οι εκπαιδευτικοί. Η σπύλωση των εκπαιδευτικών και του α.κ. είναι η μεγαλύτερη απόδειξη της αδιαφορίας της Πολιτείας γι' αυτούς που αγωνίζονται καθημερινά να βάλουν τις βάσεις για την παραπέρα εξέλιξη των παιδιών του Ελληνικού Λαού.

Η Κυβέρνηση για να επιβάλει την αντεκπαιδευτική της πολιτική, δυστυχώς επέλεξε το δρόμο του αυταρχισμού, της αυθαιρεσίας και της αρπαγής βασικών δικαιωμάτων που ποτέ δεν είχαν αμφισβητηθεί από κανέναν.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι

Παρά τις κυβερνητικές μεθοδεύσεις, αλλά και την απαράδεκτη στάση των κρατικών μέσων ενημέρωσης που πνίγουν τη φωνή του α.κ. και δεν την αφήνουν να ακουστεί από όλους τους συναδέλφους και το λαό οι εργαζόμενοι δεν πτοούνται.

Στη σημερινή συγκυρία, κι αν η κυβέρνηση εξακολουθήσει την ίδια πολιτική, ο δρόμος που πρέπει να ακολουθήσουμε είναι ένας: Ο δρόμος του αγώνα. Ο δρόμος που μας δίδαξαν οι μαθητές. Ο δρόμος που βάφτηκε με το αίμα χιλιάδων αγωνιστών. Βέβαια: Όρος απαραίτητος για την επιτυχία του αγώνα είναι η ενημέρωση, η ενότητα, η ετοιμότητα, η οργάνωση και η ομοψυχία του Κλάδου.

Κι από τον αγώνα αυτόν κανένας δεν μπορεί να λείπει αυτές τις κρίσιμες στιγμές.

Η 60η Γ. Συνέλευση προσανατόλισε τον κλάδο μας σε αγωνιστική κατεύθυνση για να προσπατήσουμε το πενήνχρο πλέον εσθδιαμα των εργαζομένων και τα βασικότερα συμφέροντα της δωρεάν δημόσιας εκπαίδευσης.

Η οικονομική κατάσταση είναι γνωστή σε όλους μας. Πληρώσαμε και εξακολουθούμε να πληρώνουμε τα βάρη μιας σκληρής, άδικης και αδιέξοδης οικονομικής πολιτικής που έχει επιβάλει η κυβέρνηση. Τα όρια αντοχής έχουν εξαντληθεί. Και το χειρότερο: Οι διακηρύξεις του ίδιου του Πρωθυπουργού στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης χειροτερεύουν την κατάσταση και βεβαιώνουν ότι αδιάτακτα και κατάφορα για τα συμφέροντα του τόπου ακολουθείται η πολιτική της σκληρής λιτότητας για τους πολλούς και της εύνοιας για τους λίγους.

Την ίδια στιγμή που οι εργαζόμενοι αδυνατούν να καλύψουν και τις στοιχειοδέστερες ανάγκες τους υπάρχουν κοινωνικές ομάδες που ευμερουν από την παραρκονομία και τη φοροδιαφυγή.

Για την εκπαίδευση την ώρα που η κυβέρνηση ισχυρίζεται ότι πραγματοποιεί διάλογο, έχει ήδη πάρει και τις αποφάσεις της. Επομένως δεν κάνει διάλογο, αλλά εμπαιζει το διάλογο. Είναι όμως καιρός να κατανοήσει ότι εκπαιδευτική πολιτική δεν μπορεί να υπάρξει χωρίς πραγματικό, ουσιαστικό, υπεύθυνο και αποτελεσματικό διάλογο με τους εκπαιδευτικούς. Εξάλλου καμιά εκπαιδευτική πολιτική δεν μπορεί να υλοποιηθεί χωρίς τους αναγκαίους πόρους. Το 6,8% του προϋπολογισμού για την Παιδεία αποδεικνύει ότι η κυβέρνηση έχει εγκαταλείψει την Παιδεία για να ικανοποιήσει το στόχο της: Συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας εκπαίδευ-

• συνέχεια από σελ. 1

μοσπονδιών: Ο.Τ.Ο.Ε.: Σίκκος Σ.,
Π.Ο.Σ.Π.Ε.Τ.: Φραγκιαδάκη Μ.
και Π.Ο.Σ.: Τασούλας Γ.

Αναπτύχθηκε γόνιμος προβλημα-
τισμός με τις Εισηγήσεις και τις πα-
ρεμβάσεις των Εκπροσώπων των
φορέων που κατέληξε στα εξής:

Εγκρίθηκε η κεντρική εισήγηση
των φορέων: Γ.Σ.Ε.Ε., Α.Δ.Ε.Δ.Υ.,
Ε.Κ.Α., Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.,
Δ.Ο.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., και Π.Ο.Σ.Υ.Π.

Επίσης αποφασίστηκε:

1) Να συνεχιστούν οι πρωτο-
βουλίες αυτές και ο συντονισμός
της δράσης των φορέων σε τοπικό
επίπεδο, σε κάθε Δήμο και γετονιά.

2) Να οργανωθεί στο επόμενο
διάστημα νέα σύσκεψη με τη συμ-
μετοχή και των πολιτικών φορέων
και του Υ.Π.Ε.Π.Θ. στην οποία θα
επιδιωχθεί να γίνει η απαιτούμενη
ευρύτερη αντιμετώπιση των μεγά-
λων προβλημάτων της δωρεάν Δη-
μόσιας Εκπαίδευσης.

3) Να καταβληθούν προσπά-
θειες για την **οργάνωση συλλαλη-
τηρίων** σε τοπικό και κεντρικό επί-
πεδο για να διεκδικηθούν λύσεις
στα μεγάλα εκπαιδευτικά προβλή-
ματα.

Η **σύσκεψη όλων των παραπά-
νω φορέων** καταγγέλλει την ωμή
παραβίαση του Νόμου 1566/85, που
γίνεται την τελευταία περίοδο με
την αφαίρεση αρμοδιοτήτων από τις
δημοτικές επιτροπές Παιδείας, που
αφορούν την κατανομή των κονδυ-
λίων για τη λειτουργία των σχολεί-
ων. Η παραβίαση αυτή δημιουργεί
επιπρόσθετα προβλήματα στην κά-
λυψη των λειτουργικών αναγκών
των σχολείων, φορτώνοντας στην
Τ.Α. υποχρεώσεις, χωρίς να της
διαθέτει τους απαιτούμενους όρους.

Επίσης **εκφράζει την έντονη
διαμαρτυρία** της για την ανπου-
νταγματική προσπάθεια περιορι-
σμού της ελευθερίας έκφρασης και
φίμωσης του Τύπου με την καταδί-
κη 7 εκδοτών και Διευθυντών Αθη-
ναϊκών Εφημερίδων και καλεί τους
εκπαιδευτικούς και όλον τον Ελλη-
νικό Λαό να αγωνιστεί για την υπε-
ράσιση των δημοκρατικών δικαι-
ωμάτων και ελευθεριών.

**ΔΗΜΑΡΧΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ
Ο.Τ.Α. ΑΤΤΙΚΗΣ — Γ.Σ.Ε.Ε., Α.
Δ.Ε.Δ.Υ., Ε.Κ.Α. — ΟΜΟΣΠΟΝ-
ΔΙΕΣ ΕΡΓ/ΝΩΝ — Α.Σ.Γ.Μ.Ε.,
Δ.Ο.Ε., Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε.,
Π.Ο.Σ.Υ.Π.**

ΔΟΕ Ζωντανός και ουσιαστικός διάλογος

ΠΡΟ-ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

Αθήνα 18.6.1991

προτάσεις και τις θέσεις της Κυβέρνησης για κά-
θε συγκεκριμένο θέμα.

β/ Καθορισμό του τακτού χρόνου της συζήτησης,
που αποφασίζεται όμως από κοινού.

γ/ **Ανοχτή συζήτηση και από τα κρατικά μέσα
μαζικής ενημέρωσης** με συμμετοχή όλων των ε-
μπλεκόμενων φορέων της εκπαιδευτικής κοινότη-
τας.

δ/ **Δέσμευση** της Κυβέρνησης ότι **θα πάρει άμε-
σα τα αναγκαία μέτρα για την εφαρμογή θετι-
κών διατάξεων των ισχυόντων νόμων** για την
εκπαίδευση (νέα μαθήματα στα δημοτικά σχολεία,
ενισχυτική διδασκαλία, καλύτερη εκπαίδευση των
εκπαιδευτικών της Π.Ε. κ.λ.π.)

ε/ **Διαπίστωση** ότι το προτεινόμενο για συζήτηση
θέμα δεν αντιστρατεύεται ρυθμίσεις που έχουν α-
ποκτηθεί με μακροχρόνιους αγώνες του Κλάδου
και του Λαού μας (π.χ. κατάργηση επετηρίδας των
εκπαιδευτικών κ.α.).

5. — **Με τις ανωτέρω προϋποθέσεις** — που κατ'
επανάληψη σας γνωστοποίησε η Δ.Ο.Ε. — η ση-
μερινή της Διοίκηση **είναι έτοιμη να συμμετά-
σχει** στη συζήτηση των επόμενων θεμάτων, ακόμα
και πριν αρχίσει η τακτική Γενική Συνέλευση του
Κλάδου.

α/ **Οικονομικά αιτήματα των εκπαιδευτικών
της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης — Δαπάνες
για την εκπαίδευση τον Προϋπολογισμό έτους
1992.**

β/ **Διορισμοί εκπαιδευτικών της Π.Ε. και
γ/ Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.**

Κύριε Υπουργέ,
το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., έχοντας υπόψη του το γε-
γονός ότι **κανένα** από τα επείγοντα προβλήματα
της Π.Ε. **δεν έχει επιλυθεί**, επισημαίνει ότι η ευθύ-
νη για την αναστάτωση που θα προκύψει στην εκ-
παίδευση με το νέο σχολικό έτος βαρύνει καθ' ο-
λοκληρίαν την Κυβέρνηση.

Γι' αυτό και η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. ζητεί να
ληφθεί σοβαρά υπόψη η προειδοποίηση του Κλά-
δου ότι κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού δεν πρέ-
πει να προβείτε σε καμία ρύθμιση που αφορά την
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, χωρίς τη σύμφωνη
γνώμη της Δ.Ο.Ε.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος
Φάνης Τουλούπης
Ο Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

ΠΡΟΣ:

Τον Υπουργό Παιδείας

κ. Γ. Σουφλιά

ΚΟΙΝ:

— Υφυπουργό Παιδείας

κ. Β. Μπεκίρη

— Κόμματα Ελληνικής Βουλής

— Ημερήσιο Τύπο και Μ.Μ.Ε.

— Διδασκαλικούς Συλλόγους Χώρας

Κύριε Υπουργέ,

ύστερα από το έγγραφό σας 507/4-6-1991 που
αναφέρεται στο λεγόμενο διάλογο για την Παι-
δεία, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας πληροφορεί ότι η θη-
τεία του σε λίγες μέρες λήγει και ότι τις σχετικές
αποφάσεις θα πάρει η νέα Διοίκηση της Δ.Ο.Ε.
που θα προκύψει από τις αρχαιρεσίες του Κλάδου,
με βάση όμως τις θέσεις της 60ής τακτικής Γε-
νικής Συνέλευσης, που συγκαλείται στην Αθήνα
από 25 μέχρι και 28-6-1991.

Σας ενημερώνουμε όμως ότι, όσον αφορά το
ζήτημα του διαλόγου, το απερχόμενο Δ.Σ. της
Δ.Ο.Ε. προτείνει στη Γενική Συνέλευση του Κλά-
δου τα εξής:

1. — **Βασικότατος όρος** για την προώθηση
των προβλημάτων της Π.Ε. και την επίλυσή τους
είναι η **ενότητα και ο αγώνας του Κλάδου** και ό-
λων των ενδιαφερομένων για την εκπαίδευση και
την παιδεία.

2. — Ο Κλάδος μας θεωρεί τον **ουσιαστικό
και ζωντανό διάλογο** ως έναν από τους τρόπους
για την απάντηση και την αντιμετώπιση των προ-
βλημάτων. Και ένας τέτοιος διάλογος έγινε τελε-
υαία μεταξύ Δ.Ο.Ε. και Υπουργείου Παιδείας για
το σοβαρότατο **οικονομικό** πρόβλημα των εκ-
παιδευτικών, καθώς επίσης και για ορισμένα επεί-
γοντα προβλήματα της δημόσιας Πρωτοβάθμιας
Εκπαίδευσης, αλλά η άρνηση της Κυβέρνησης να
δώσει λύσεις με συγκεκριμένα άμεσα μέτρα ήταν
δυστυχώς επίμονη.

Κατά συνέπεια **δεν αληθεύει η εκτίμησή σας ότι
η Δ.Ο.Ε. αρνήθηκε τον ουσιαστικό διάλογο.**

3. — Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. **δεν συμμετέχει** σε
διάλογο που αποτελεί **μέθοδο παρέλκυσης και ε-
ξασφάλισης των άλλοθι που έχει ανάγκη η Κυ-
βέρνηση** για την επιτυχία αντικειμενικών σχε-
δίων και προγραμμάτων της.

4. — Ουσιαστική συμμετοχή της Δ.Ο.Ε. σε συζή-
τηση για θέματα που προτείνει η Κυβέρνηση
προϋποθέτει:

α/ Ανακοίνωση του σχεδίου με τους στόχους, τις

Η Δ.Ο.Ε. στο Υ.Π.Ε.Π.Θ. για τα αιτήματα του Κλάδου

Αθήνα 11.7.1991

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με δική του πρωτοβουλία επισκέφθηκε σήμερα τον Υπουργό Παιδείας κ. Γ. Σουφλιά και του έθεσε υπόψη και γραπτά (υπόμνημα 11.7.1991) οξύτατα προβλήματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και των λειτουργιών της, ζητώντας άμεσα λύσεις, όπως:

* Την επιτακτική ανάγκη να γίνουν άμεσα συμπληρωματικοί διορισμοί δασκάλων και νηπιαγωγών για την κάλυψη των πραγματικών λειτουργικών κενών των σχολείων, σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου.

* Την ενίσχυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων με έκτακτη οικονομική επιχορήγηση, για να γίνει δυνατή η εφαρμογή του Π. Δ/τος 130/90, που αφορά στην καλύτερη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, αλλά και με την απόσπαση στα Π.Τ. του εκπαιδευτικού προσωπικού που προτείνουν τα ίδια για τις ανάγκες της λειτουργίας των (πρακτικές ασκήσεις, σεμινάρια, πρόγραμμα εξομοίωσης).

* Την εφαρμογή του άρθρου 92 του Ν. 1566/85 για τη στελέχωση και τον πολλαπλασιασμό των σχολείων νέων προγραμμάτων (φυσική αγωγή, ξένες γλώσσες κ.ά.).

* Την επανάκριση των Σχολικών Συμβούλων, σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους και τις σχετικές προτάσεις της Δ.Ο.Ε.

* Την ικανοποίηση των οικονομικών αιτημάτων του Κλάδου, κύρια με την άμεση χορήγηση του επιδόματος των 18.000 δραχμών, που η Κυβέρνηση παρά τις επανειλημμένες υποσχέσεις της και παρά την οικονομική εξαθλίωση των εκπαιδευτικών εξακολουθεί να το αρνείται και να το παραπέμπει στο 1993.

* Την ανάγκη και την απαίτηση του Κλάδου να μην προβεί σε ρυθμίσεις μέσα στο καλοκαίρι, χωρίς τη συγκατάθεση των εκπαιδευτικών Κλάδων και των εκπροσώπων τους, και να μην πλήξει νομικές διατάξεις που είναι θεμελιώδεις για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς της.

Ο κ. Υπουργός ακολούθησε γενικώς τη γνώση του τακτική, να παραπέμπει δηλαδή τα αιτήματα των εκπαιδευτικών που δεν εμπίπτουν στο κυβερνητικό πρόγραμμα στο γνωστό «διάλογο» του.

Σε ένα μόνο ήταν κατηγορηματικός ότι θα προχωρήσει σε αλλαγή διατάξεων του νομοθετικού πλαισίου του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, θέση που βρίσκεται κάθετα αντίθετα τον Κλάδο των Δασκάλων και Νηπιαγωγών, γιατί τη μόνη αλλαγή που επιζητεί ο Κλάδος είναι η επιλογή Σχολικών Συμβούλων με αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια και η ουσιαστική επανάκρισή τους. Ο κ. Υπουργός δεν παρέλειψε επίσης να δηλώσει την πρόθεσή του να συζητηθεί την μεθεπόμενη Δευτέρα σε κοινή συνεδρίαση Πρυτάνεων και Προέδρων Παιδαγωγικών Τμημάτων η εφαρμογή του Π.Δ/τος 130/90.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζήτησε από τον κ. Υπουργό να μελετήσει το σχετικό υπόμνημά του με τα οξύτατα προβλήματα που του ανέπτυξε, και να δώσει οπωσδήποτε άμεσα λύσεις, για να μην πληγεί η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και ο λειτουργός της.

Σχετικά με το διάλογο που επικαλείται συχνά ο κ. Υπουργός, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. υπενθυμισε έγγραφο που έχει αποστείλει στο Υπουργείο Παιδείας από τις 18.6.1991, με το οποίο λεπτομερειακά έχουν περιγραφεί στα πλαίσια ενός πραγματικού, ουσιαστικού, υπεύθυνου και αποτελεσματικού διαλόγου, για τον οποίο πάντοτε αγωνίζεται η Δ.Ο.Ε. και στον οποίο είναι πρόθυμη να συμμετάσχει για τη συζήτηση των θεμάτων, που ήδη σε πρώτη φάση με το παραπάνω έγγραφο της έχει προτείνει.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., όπως και επανάληψη έχει δηλώσει, σε «διάλογο» που παρελκίζει και συστηματικά παραπλανά και πλήττει την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν είναι επιτρεπτό να συμμετέχει. Γι' αυτό και καλεί τον κ. Υπουργό να απαντήσει το συντομότερο, αν δέχεται το περιεχόμενο του ανωτέρω εγγράφου της Δ.Ο.Ε.

ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΟΕ - κ. ΣΟΥΦΛΙΑ

Αθήνα 19-7-1991

Πραγματοποιήθηκε σήμερα συνάντηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ με τον Υπουργό Παιδείας κ. Γ. Σουφλιά που την είχε ορίσει ο ίδιος για να απαντήσει στα αιτήματα της ΔΟΕ, τα οποία είχε υποβάλει γραπτά από τις 11-7-1991.

Ο κ. Υπουργός έδωσε τις ίδιες απαντήσεις, που είχε δώσει και κατά την ανωτέρω ημερομηνία. Έτσι:

— Αρνήθηκε για άλλη μια φορά την ικανοποίηση του αιτήματος της ΔΟΕ για συμπληρωματικούς διορισμούς, που πρέπει να καλύψουν τόσο τα οργανικά, όσο και τα πραγματικά λειτουργικά κενά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

— Αναγνώρισε μεν το δίκαιο αίτημα των εκπαιδευτικών για την αύξηση των αποδοχών τους, αλλά απέφυγε να δεσμευτεί ότι θα καταβληθούν άμεσα οι 18.000 δρχ. που η Κυβέρνηση έχει χορηγήσει στους άλλους δημόσιους υπαλλήλους και η αμοιβή για πραγματική υπερωριακή εργασία των εκπαιδευτικών στο ύψος των 60 ωρών κατά διδακτικό τρίμηνο.

— Ο κ. Υπουργός πήρε πίσω την υπόσχεσή του ότι δεν θα προβεί μέσα στο καλοκαίρι σε νομοθετικές ρυθμίσεις, με τις οποίες διαφωνεί ο Κλάδος των Δασκάλων και Νηπιαγωγών, και επιμένει να τροποποιήσει μέσα στον Αύγουστο το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου, σε σημείο που να αλλοιώνεται η ουσία του θεσμού.

Η ΔΟΕ υπογράμμισε στον κ. Υπουργό ότι είναι αντίθετη με ενέργειες που απειλούν θετικότερες ισχύουσες διατάξεις και ότι η μόνη αλλαγή που είναι αναγκαία είναι η καθιέρωση αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων για την επιλογή και την επανάκριση των Σχολικών Συμβούλων, θέση για την οποία του παρέδωσε και γραπτή εισήγηση.

Σχετικά με το διάλογο υπογράμμισε στον κ. Υπουργό την υποχρέωσή του να απαντήσει γραπτά στο έγγραφο της ΔΟΕ με το οποίο καθορίζονται τα πλαίσια και οι προϋποθέσεις του ουσιαστικού, αποτελεσματικού και υπεύθυνου διαλόγου και με το οποίο, ύστερα και από έγγραφό του, η ΔΟΕ πρότεινε τη συζήτηση των παρακάτω θεμάτων:

- Οικονομικά αιτήματα εκπαιδευτικών Π.Ε.
- Δαπάνες για την Εκπαίδευση του Προϋπολογισμού έτους 1992.
- Διορισμοί εκπαιδευτικών στην Π.Ε. και
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Ύστερα απ' αυτά η ΔΟΕ καλεί για άλλη μια φορά τον κ. Υπουργό να λάβει υπόψη τις εισηγήσεις της, για να μην προκληθεί μεγάλη αναστάτωση στο χώρο της Π.Ε.



Οι θέσεις του ΥΠΕΠΘ για θέματα του κλάδου

Στις 26 Ιουλίου 1991, ύστερα από τις επισκέψεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και υποβολή υπομνημάτων, ο Υπουργός Παιδείας κ. Σουφλιάς γνωστοποιεί στη Δ.Ο.Ε. τις θέσεις του που σε περίπτωση έχουν ως εξής σε σχέση με τον διάλογο για την Παιδεία, τα θέματα που αυτός θεωρεί άμεσης προτεραιότητας όπως και τις απαντήσεις στα προβλήματα του Κλάδου.

ΘΕΜΑΤΑ ΑΜΕΣΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Θεωρεί ο κ. Υπουργός άμεσα και επείγοντα θέματα, που η ρύθμισή τους πρέπει να γίνει εντός του Αυγούστου και πριν από την έναρξη του νέου διδακτικού έτους, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση των μαθητών και τα κριτήρια επιλογής των Σχολικών Συμβούλων.

Καλεί την Δ.Ο.Ε. σε διάλογο για τα επείγοντα αυτά θέματα και από και πέρα και για τα υπόλοιπα εκπαιδευτικά θέματα.

Επισημαίνει τέλος πως ό,τι μέτρα ληφθούν θα στηριχθούν οικονομικά.

Α' Διορισμοί:

Με τους φετινούς διορισμούς καλύφθηκαν όλα τα οργανικά κενά. Όσα λειτουργικά κενά προκύψουν ακόμη θα καλυφθούν με αναπληρωτές, όπως γίνεται κάθε χρόνο.

Β' Λειτουργικές ανάγκες

Φέτος με μια σειρά μέτρων αντιμετωπίστηκε, καλύτερα από κάθε άλλη χρονιά το πρόβλημα της κάλυψης των δαπανών για λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Εξασφαλίστηκαν για το 1991 δύο δια. δραχμές επιπλέον που διατέθηκαν στα σχολεία για την κάλυψη των λειτουργικών τους αναγκών.

Το ΥΠΕΠΘ θα μεριμνήσει και κατά το σχολικό έτος 1991/92 θα επιλύσει οποιοδήποτε σχετικό πρόβλημα που τυχόν θα προκύψει.

Γ' Εξομείωση Πτυχίων

Όπως και επανάληψη έχω τονίσει υπάρχει η βούληση για την εφαρ-

μογή του Π.Δ. 130/90. Είναι κατεύθυνση και απόφασή μου. Πιστεύουμε ότι κατά τη σύσκεψη με τους Πρυτάνεις και τους Προέδρους των Παιδαγωγικών Τμημάτων στις 23.7.91 δόθηκε η πρόβλεψη προσοχή και πάρθηκαν αποφάσεις, έτσι ώστε να βρεθεί η καλύτερη δυνατή λύση για την εφαρμογή των σχετικών αποφάσεων.

Συγκεκριμένα δήλωσα ότι:

α. Θα γίνουν επιπλέον προκηρύξεις για πρόσληψη μελών ΔΕΠ στα Παδ. Τμήματα.

β. Θα γίνουν οι αναγκαίες συμπληρωματικές αποσπάσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης προς ενίσχυση των Παδ. Τμημάτων και γ. Αν απαιτηθούν επιπλέον χώροι διδασκαλίας, το ΥΠΕΠΘ θα καλύψει τις απαιτούμενες δαπάνες για την εννοκίασή τους.

Δ' ΣΔΕΝΠ

Πρόθεση του ΥΠΕΠΘ είναι να βρεθούν οι καλύτερες εφικτές λύσεις για το θέμα των ΣΔΕΝΠ. Έχουμε την πεποίθηση ότι με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς τα ΣΔΕΝΠ θα λειτουργήσουν χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Έχουν εξασφαλιστεί οι απαιτούμενες πιστώσεις. Το ΥΠΕΠΘ θεωρεί ότι είναι αναγκαία η σταδιακή επέκταση του θεσμού σε όλα τα σχολεία.

Ε' ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

Η πολιτεία οφείλει να μεριμνά για τα προβλήματα των εκπαιδευτικών. Καταβλήθηκαν προσπάθειες, ώστε να δοθεί στους εκπαιδευτικούς το επίδομα των 18.000 δραχμών (σ.σ. το γνωστό επίδομα που παίρνουν οι περυσότεροι Δ.Υ. και που για μας η ρύθμιση προβλέπει 9.000 από 1.1.1992 και 9.000 από 1.1.1993...) και αυξήθηκε το επίδομα βιβλιοθήκης από 20.000 σε 35.000 (εφάπαξ).

ΥΠΟ ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΗ ΟΙ ΕΛΕΥΘΕΡΙΕΣ ΤΟΥ ΛΑΟΥ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Αθήνα 18-7-1991

Η Κυβέρνηση, με το πρόσχημα ότι τάχα «θα προκληθούν επεισόδια απρόβλεπτης έκτασης από άτομα ή εξτρεμιστικές οργανώσεις», απαγορεύει κάθε συγκέντρωση και εκδήλωση με την ευκαιρία της επίσκεψης του Προέδρου Μπούς στην πατρίδα μας.

Η απαράδεκτη αυτή προσπάθεια φίμωσης του ελεύθερου φρονήματος των πολιτών της Αθήνας θέτει τα κυρίαρχα δημοκρατικά δικαιώματα και τις ελευθερίες του λαού υπό απαγόρευση.

Οι Έλληνες δάσκαλοι και νηπιαγωγοί εκφράζουν την σθεναρή αντίθεσή τους σ' αυτές τις μεθοδεύσεις και ανησυχούν βαθύτατα για την πορεία των εθνικών θεμάτων.

Στιγμές που ο τουρκικός επεκτατισμός γίνεται αχαλίνωτος, η ανθελληνική προπαγάνδα οργανώνει, η διεθνής νομιμότητα εφαρμόζεται επιλεκτικά και στα πλαίσια της «νέας τάξης πραγμάτων που προωθεί η πολιτική των ΗΠΑ, ούτε η Κυβέρνηση έχει το δικαίωμα να φωνάζει την ελεύθερη έκφραση του λαού, ούτε ο λαός έχει την πολυτέλεια να σιωπά.

Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΤΟΥ Κ. ΜΠΟΥΣ ΕΙΣ

Η επίσκεψη του Προέδρου των ΗΠΑ στην Ελλάδα πραγματοποιείται σε μια περίοδο που ο τουρκικός επεκτατισμός απειλεί την εδαφική ακεραιότητα της Χώρας μας, η Κύπρος εξακολουθεί να βρίσκεται κάτω από την τουρκική κατοχή και η ένταση στα Βαλκάνια παίρνει επικίνδυνες διαστάσεις.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί θεωρούν ότι η επίσκεψη αυτή εντάσσεται στα πλαίσια της «νέας τάξης πραγμάτων» που προωθεί στην περιοχή η πολιτική των ΗΠΑ, πολιτική που εγκομίζει κινδύνους

επιβολής λύσεων αντίθετων προς τα εθνικά μας συμφέροντα και τονίζουν για μια ακόμη φορά ότι:

— Η διεθνής νομιμότητα δεν μπορεί να εφαρμόζεται επιλεκτικά.

— Η λύση του Κυπριακού προβλήματος δεν μπορεί παρά να είναι σύμφωνη με τις αποφάσεις του ΟΗΕ.

— Η ενθάρρυνση της επεκτατικής πολιτικής της Άγκυρας σε βάρος της Ελλάδας και κάθε ανθελληνικής προπαγάνδας που στοχεύει στη συρρίκνωση του Ελληνισμού

Απάντηση της ΔΟΕ

Και πάλι αρνητικός ο κύριος Υπουργός ΔΟΕ: καμιά αρνητική ρύθμιση μέσα στο καλοκαίρι

Κύριε Υπουργέ,
το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., ύστερα από το έγγραφό σας 616/26-7-91 το οποίο αναφέρεται στα θέματα που συζητήθηκαν κατά τη συνάντησή μας στις 19-7-91, εί-
ναι υποχρεωμένο να παρατηρήσει κατ' αρχάς ότι:

α) Δεν απαντήσατε στο έγγραφο της ΔΟΕ (18-6-91) στο οποίο περιγρά-
φονται τα πλαίσια και οι προϋποθέσεις ενός ουσιαστικού και υπεύθυνου
διαλόγου.

Δεν απαντήσατε αν δέχεσθε να συζητηθούν ως άμεσα και επείγοντα τα
θέματα που έθεσε η Ομοσπονδία μας με το παραπάνω έγγραφό της και τα
οποία είναι:

1. Οικονομικά αιτήματα των εκπαιδευτικών της Π.Ε.

2. Δαπάνες για την εκπαίδευση του Προϋπολογισμού έτους 1992.

Διορισμοί εκπαιδευτικών της Π.Ε. και

4. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

γ) Ορίσατε μονομερώς, ως κατ' εξοχήν άμεσα και επείγοντα προβλήματα
της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τη διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής
των Σχολικών Συμβούλων, την αξιολόγηση των μαθητών και την επι-
μόρφωση των εκπαιδευτικών.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ με λύπη του διαπιστώνει ότι ουσιαστικά απορρίπτετε
και τα αιτήματα που σας υποβάλαμε με πρόσφατο υπόμνημά μας (11-7-
91).

Συγκεκριμένα:

α) Αρνείστε για άλλη μια φορά την ικανοποίηση του αιτήματός μας για συ-
μπεριληπτικούς διορισμούς που πρέπει να καλύψουν τόσο τα οργανικά,
όσο και τα πραγματικά λειτουργικά κενά στην Π.Ε., διορισμούς που αποτε-
λούν προϋπόθεση για το πρώτο βήμα αναβάθμισης της εκπαίδευσης.

β) Αρνείστε την εφαρμογή του άρθρου 92 του Ν. 1566/85 που αναφέρεται
στη στελέχωση και τον πολλαπλασιασμό των σχολείων νέων προγραμμά-
των (ξένη γλώσσα, φυσική αγωγή, καλλιτεχνικά μαθήματα και μουσική).

γ) Δεν δεσμεύεστε για την άμεση καταβολή των 18.000 δρχ. που η
Κυβέρνηση έχει χορηγήσει στους άλλους δημόσιους υπαλλήλους καθώς
και για την υπερωριακή αποζημίωση των δασκάλων-νηπιαγωγών στο
όφιο των 60 ωρών.

δ) Επιμένετε να προχωρήσετε σε νομοθετικές ρυθμίσεις που αφο-
ρούν το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου μέσα στο Καλοκαίρι, αν και σας
έχουμε κάνει γνωστή τη θέση του Κλάδου να εφαρμοστούν οι διαδικασίες
που προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία για την επιλογή και επανύ-
κριση των Σχολικών Συμβούλων, με βάση αντικειμενικά και μετρήσιμα
κριτήρια, που έχουμε υποβάλει στο Υπουργείο σας από το Μάιο του
1990.

Κύριε Υπουργέ,
το Δ.Σ. της ΔΟΕ, αφού μελέτησε με προσοχή το έγγραφό σας και έλαβε υ-
πόψη του την κατηγορηματική θέση του Υφυπουργού κ. Μπεάρη στην
60ή Γ.Σ. του Κλάδου (27-6-91) ότι «... εμείς δεν θα ψηφίσουμε νόμους το
Καλοκαίρι όπως έκαναν άλλες Κυβερνήσεις. Αν ψηφίσουμε, θα είναι
διατάξεις τέτοιες που θα συναντούν οι πάντες ...» εκτιμά ότι:

α) Δεν επιθυμείτε ουσιαστικό διάλογο για τα οξυμένα προβλήματα της
εκπαίδευσης, αλλά χρησιμοποιείτε το «διόλογο» για τον επηρεασμό της
Εκπαιδευτικής Κοινότητας και της κοινής γνώμης με στόχο τη σταδια-
κή επαναφορά των καταδικασμένων ρυθμίσεων του κ. Κοντογιαννόπου-
λου.

β) Η θέση σας για συζήτηση των προβλημάτων της εκπαίδευσης από μη-
δενική βάση αποδεικνύεται τακτικός ελιγμός εκτόνωσης της εκρηκτι-
κής κατάστασης που δημιουργήθηκε στο χώρο της εκπαίδευσης από την
προσπάθεια εφαρμογής του Κυβερνητικού Προγράμματος τον Ιανουάριο
του 1991.

Κύριε Υπουργέ,
Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σας καλεί να επανεξετάσετε τις θέσεις σας, να μην
προχωρήσετε σε ρυθμίσεις μέσα στο Καλοκαίρι χωρίς τη σύμφωνη γνώ-
μη του σ.κ. και να αρχίσετε ένα ουσιαστικό διάλογο αν πραγματικά θέλετε
την αποφυγή νέας αναταραχής στο χώρο της εκπαίδευσης.

Εφόσον αποδεχθείτε τα πλαίσια και τις προϋποθέσεις που σας προ-
τείνουμε για έναν ουσιαστικό υπεύθυνο και αποτελεσματικό διάλογο, το
Δ.Σ. της ΔΟΕ είναι έτοιμο να συζητήσει τα θέματα που σας πρότενε,
ώστε να μη χαθεί πρόσφορος και πολύτιμος χρόνος.

είναι κινδύνους

Η ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑ ΤΟΥ ΚΥΣΠΕ ΥΠΟΝΟΜΕΥΕΙ ΤΑ Π. ΤΜΗΜΑΤΑ

Αθήνα 16-7-1991

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

17-7-1991

είναι πράξη εχθρική.

— Η ύπαρξη ξένων βάσεων και πυ-
ρηνικών όπλων στο ελληνικό έδα-
φος είναι ανεπιθύμητη.

Χρέος της Κυβέρνησης και ό-
λων των πολιτικών δυνάμεων εί-
ναι να ακολουθήσουν χωρίς συμβι-
βασμούς, μια πολιτική στάση που
θα διασφαλίζει τα εθνικά μας
συμφέροντα, και να καταστήσουν
σαφές στον Πρόεδρο των ΗΠΑ ό-
τι η Ελλάδα δεν διαπραγματεύεται
την εθνική της κυριαρχία.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ καταγγέλλει στον εκπαιδευτικό κόσμο της χώρας, την πλειοψηφία του ΚΥΣΠΕ γιατί, επι-
ρεασμένη ίσως και από κυβερνητικές παρεμβάσεις, απέρριψε ουσιαστικά το αίτημα των Παιδαγωγικών Τμημά-
των να αποσπασθούν σ' αυτά δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που ήταν απαραίτητοι τόσο για τη βασική εκπαίδευση
των φοιτητών, όσο και για τα προγράμματα που αποσκοπούν στην καλύτερη μόρφωση των εν ενεργεία δι-
δασκάλων και νηπιαγωγών μέσα από τη διαδικασία εξομοίωσης των πτυχίων τους.

Συγκεκριμένα η πλειοψηφία του ΚΥΣΠΕ περιόριζε αυθαίρετα και χωρίς δικαιολογία τον αριθμό των εκπαιδευ-
τικών που έπρεπε να αποσπασθούν ως απαραίτητοι για τη λειτουργία των Π.Τ. Συγχρόνως τους λίγους που επέλε-
ξε, τους επέλεξε χωρίς να λάβει υπόψη το αν και κατά πόσο είναι κατάλληλοι για το ειδικό επιστημονικό έργο
που πρέπει να προσφέρουν ως αποσπασμένοι στα Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι.

Με τη πράξη του αυτή το ΚΥΣΠΕ παρεμβαίνει αυθαίρετα στο έργο των Π.Τ. και απειλεί να υπονομεύσει ακό-
μα και το πρόγραμμα εξομοίωσης των πτυχίων που για δεύτερη χρονιά συνεχίζεται στο Π.Τ. Νηπιαγωγών της
Θεσσαλονίκης.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ καλεί τον Υπουργό Παιδείας να παρέμβει άμεσα και να αναπιάσει στο ΚΥΣΠΕ το θέμα των
αποσπάσεων στα Π.Τ. με στόχο να γίνουν δεκτές οι σχετικές προτάσεις των αρμοδίων οργάνων της. Μόνο έτσι θα
δηλωθεί η βούληση του Υπουργείου να ενισχυθεί το έργο των Π.Τ., να αναβαθμιστεί η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
και να μην καταγραφεί στα εκπαιδευτικά χρονικά άλλο ένα βήμα εκπαιδευτικής αποδορόμησης.

Η κριτική και οι προτάσεις της ΔΟΕ γι' τη Π

**Ουσιαστικός και αποτελεσματικός
διάλογος και όχι «ρυθμίσεις»
που χειροτερεύουν**

Η Δ.Ο.Ε. παραθέτει σε περίληψη και αυτολεξεί: α) τις προτάσεις του Υπουργού Παιδείας πάνω στα ζητήματα της εκπαίδευσης, β) την κριτική τοποθέτηση της Δ.Ο.Ε. πάνω σ' αυτές καθώς και τις προτάσεις της.

Με τον τρόπο αυτό επιδιώκει:

α) να ενημερώσει πλήρως τους συναδέλφους όλης

Άμεση και συνολική απάντηση της ΔΟΕ

Αθήνα 9-8-1991

Κύριε Υπουργέ,
με τα έγγραφά σας 610/26-7-91 και 622/1-8-91 αποστέλλετε στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.:

Ι) Απάντηση που σας είχε ζητήσει κατά την επίσκεψή του στο Υπουργείο (στις 9-7-91) για τα κυρίαρχα θέματα του Κλάδου «Διορισμοί, ΣΔΕΝΠ, οικονομικά αιτήματα και άλλα» και

ΙΙ) Προτάσεις του ΥΠΕΠΘ για θέματα που κατά τη γνώμη σας «επείγουν» και πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσα στον Αύγουστο.

Σχετικά με το πρώτο έγγραφό σας το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. διαπιστώνει τα ακόλουθα:

Α) Οι απαντήσεις στα ανωτέρω κυρίαρχα θέματα του Κλάδου είναι αρνητικές.

Β) Στο αίτημα της Δ.Ο.Ε. για άμεση εφαρμογή του Π.Δ. 130/90 που εξασφαλίζει την καλύτερη μόρφωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ενώ δίνετε θετική απάντηση, **δεν έχετε προχωρήσει ακόμη παρά την παρέλευση αρκετού χρόνου, στην έκδοση σχετικών εγκυκλίων για την άμεση εφαρμογή του πιο πάνω Π.Δ. από τα Παιδαγωγικά Τμήματα.**

Γ) Σχετικά με το θέμα «Διάλογος για την Παιδεία» το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επισημαίνει τα εξής:

1. Με τις προτάσεις σας αγνοείτε εντελώς το περιεχόμενο και τις προϋποθέσεις ενός πραγματικού, ουσιαστικού και αποτελεσματικού διαλόγου, που σας πρότεινε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. από το Φεβρουάριο του 1981 και ειδικότερα με το έγγραφό του στις 18-6-1991.

2. Οι προϋποθέσεις αυτές είναι οι εξής:

α) Διαπίστωση ότι οι προτάσεις για συζήτηση δεν αντιστρατεύονται θετικές ρυθμίσεις που έχουν νομοθετηθεί μετά από μακροχρόνιους αγώνες του Λαού και του Κλάδου (δωρεάν δημόσια εκπαίδευση, επετηρίδα κ.ά.).

β) Δέσμευση της κυβέρνησης ότι θα πάρει άμεσα τα αναγκαία μέτρα για την εφαρμογή θετικών διατάξεων των νόμων που ισχύουν σήμερα για την εκπαίδευση (εισαγωγή νέων μαθημάτων άρθρου 92 του νόμου 1566/85, ενισχυτική διδασκαλία κ.τ.λ.) και ότι θα εξασφαλίσει την απαιτούμενη οικονομική στήριξη.

γ) Άνοιχτη συζήτηση για κάθε θέμα από τα κρατικά μέσα μαζικής ενημέρωσης.

δ) Ένταξη στην Η.Δ. συζήτησης των κατωτέρω θεμάτων που σας πρότεινε από 18-6-1991 το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.:

ι) Διορισμοί, ενισχυτική διδασκαλία και νέα μαθήματα (ΣΔΕΝΠ).

ii) Δαπάνες του Προϋπολογισμού για την Εκπαίδευση έτους 1992.

iii) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

iv) Οικονομικά αιτήματα των εκπαιδευτικών.

3) Παρά το γεγονός ότι επανειλημμένα και εγγράφως σας ζήτησε να απαντήσετε γραπτά, αν αποδέχεστε τις ανωτέρω προϋποθέσεις του ουσιαστικού και αποτελεσματικού διαλόγου για την Παιδεία, **μέχρι σήμερα, δυστυχώς, δεν έχετε απαντήσει.** Δεν αποφεύγετε όμως να καλλιεργείτε στον Ελληνικό Λαό με δηλώσεις σας την εντύπωση ότι η Δ.Ο.Ε. απορρίπτει το διάλογο, **ισχυρισμός που είναι εντελώς αβάσιμος, άδικος και αρνητικός για το συμφέρον της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και των λειτουργιών της.**

Γι' αυτό το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί και πάλι:

1. Να απαντήσετε γραπτά, αν δέχεστε τις ανωτέρω προϋποθέσεις του διαλόγου για την Παιδεία και τα ανωτέρω θέματα Η.Δ. που σας έχει από τις 18ης-6-91 προτείνει και

2) Να **δρομολογηθεί ο διάλογος** αυτός με τα παραπάνω θέματα το συντομότερο, για να αρχίσει με ομαλό τρόπο το νέο διδακτικό έτος.

Κύριε Υπουργέ,

σχετικά με τις προτάσεις σας για «επείγουσες ρυθμίσεις», που όπως υποστηρίζετε στο έγγραφό σας (622/1-8-91) πρέπει να γίνουν «για να προλάβουμε τη νέα σχολική χρονιά», το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., αφού τις μελέτησε με τη δέουσα προσοχή και ευθύνη αποφάσισε τα ακόλουθα:

Ι) **Δεν είναι δυνατόν να αποδεχθεί τις προτάσεις σας και τις απορρίπτει.**

Γιατί δεν αναβαθμίζουν τη δωρεάν δημόσια Π.Ε. και δυστυχώς την οδηγούν σε οπισθοδρόμηση, επειδή υπαγορεύονται από κομματικές επιλογές και σκοπιμότητες.

2) Ειδικότερα, οι «επείγουσες ρυθμίσεις» που προτείνετε είναι αντίθετες προς το συμφέρον της Π.Ε. και τις αποφάσεις των Οργάνων του Κλάδου και ορισμένες απ' αυτές **αναίρουν ισχύουσες διατάξεις που είναι θετικές για την Εκπαίδευση και τους λειτουργούς της.**

3) Για τους λόγους αυτούς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας **αποστέλλει συνημμένα κείμενα με αναλυτικές κριτικές παρατηρήσεις και τις θέσεις προτάσεις του Κλάδου** για τα θέματα: «Κριτήρια επανάκρισης και επιλογής Σχολικών Συμβούλων, Αξιολόγηση-Βαθμολογία μαθητών του Δημοτικού Σχολείου, Επιμόρφωση, Ενισχυτική διδασκαλία και άλλα», και σας υπογραμμίζει την επιτακτική ανάγκη να τις λάβετε **οπωσδήποτε υπόψη και να μην προβείτε σε ρυθμίσεις που χειροτερεύουν την εκπαιδευτική κατάσταση και πλήττουν την δωρεάν δημόσια Π.Ε. και τους λειτουργούς της.** Διαφορετικά σύμφωνα με τις Αποφάσεις και το Πρόγραμμα Δράσης που ψήφισε η 60η Τακτική (17η Μεταδιοικτορική) Γενική Συνέλευση του Κλάδου, η έναρξη του νέου διδακτικού έτους θα είναι πολύ προβληματική, και η ευθύνη για την όποια αναστάτωση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση θα βαρύνει εξολοκλήρου την Κυβέρνηση και το Υπουργείο σας.

«Επείγουσες ρυθμίσεις» του κ. Σουφλιά

της χώρας

β) να απαντήσει στους επικριτές της ΔΟΕ με συγκεκριμένα έργα ότι έχει θέσεις, τις υπόβαλε από 9-8-1991 στο Υπουργείο Παιδείας και τις κοινοποίησε στα Κόμματα της Βουλής και σ' όλους τους συνδικαλιστικούς φορείς (ΑΔΕΔΥ, ΑΣΓΜΕ, ΓΕΣΕΕ κ.τ.λ.) πράγμα που τελικά

ομολόγησε και ο κ. Σουφλιάς με συνέντευξή του στο περιοδικό «ΑΝΤΙ» (και στη Βουλή στις 30.8.1991) και

γ) για να συμβάλει στον ουσιαστικό και υπεύθυνο διάλογο γύρω από τα εκπαιδευτικά πράγματα.

Ειδικότερα οι ρυθμίσεις που προτείνει ο κ. Υπουργός και οι απαντήσεις της Δ.Ο.Ε. έχουν ως εξής:

ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

Οι προτάσεις του κ. Σουφλιά

Διατηρείται ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου

Καταργείται η μέχρι τώρα προβλεπόμενη διαδικασία επανάκρισης των υπηρετούντων σχολικών συμβούλων, γιατί δεν παρέχει κανένα έλεγχο αντικειμενικής κρίσης.

Οι κενές θέσεις των σχολικών συμβούλων καθώς και οι κενούμενες μετά τη λήξη της θητείας των ήδη υπηρετούντων θα προκηρύσσονται και θα πληρούνται με ανοιχτή διαδικασία.

Βασικά κριτήρια επιλογής είναι τα ακόλουθα:

- η επιστημονική κατ' παιδαγωγική συγκρότηση [50 μονάδες το ανώτατο]
- η υπηρεσιακή κατάρτιση και διδακτική εμπειρία
- το αξιολογικό εκπαιδευτικό έργο [25 μονάδες το ανώτατο]
- η γενική συγκρότηση της προσωπικότητας των υποψηφίων [25 μονάδες το ανώτατο]

Η κριτική της ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καταγγέλλει ότι οι προτάσεις του Υπουργού Παιδείας που αναφέρονται στο θεσμό του Σχολικού Συμβούλου δεν έχουν ως στόχο την «αναβάθμιση» του θεσμού και την καθιέρωση αξιοκρατικών κριτηρίων και ανοιχτών διαδικασιών επιλογής, όπως ο Υπουργός υποστηρίζει, αλλά αντίθετα έχουν ως στόχο την υποβάθμιση, την άλωση, την αλλοτρίωση και την αχρήστευση του δημοκρατικού αυτού παιδαγωγικού θεσμού, που είναι καρπός αγώνων του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπαιδευτικών.

Αν ο στόχος του Υπουργείου ήταν η αναβάθμιση του:

α. Δεν θα αποφάσιζε από το Δεκέμβριο του 1990 την κατάρτιση των 90 σχολικών συμβούλων.

β. Θα είχε κινηθεί έγκαιρα τη διαδικασία επανάκρισης με αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια όπως έχει εδώ και δύο χρόνια προτείνει η ΔΟΕ.

γ. Θα είχε συμπεριλάβει στις προτάσεις του άλλα, έστω, πραγματικά αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια επανάκρισης και επιλογής.

Τα λεγόμενα «αντικειμενικά κριτήρια» που προτείνει ο κ. Υπουργός δεν είναι καινούργια, αφού περιέχονται στο άρθρο 17 παρ. 2 του Νόμου 1304/82. Αφαιρεί το κριτήριο «δημοκρατική προσωπικότητα» και «κοινωνική προσφορά». Επειδή τα θεωρεί «ρευστά και απροσδιόριστα!!», θεωρώντας «στερεό...» και προσδιορισμένο το κριτήριο που ο ίδιος προσθέτει με το όνομα «κοινωνική παρουσία».

Οι προτάσεις της ΔΟΕ

1. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ απορρίπτει την ανωτέρω πρόταση του Υπουργού Παιδείας ως διαβλητή και καταστρεπτική για το θεσμό του Σχολικού Συμ-

βούλου, παρά τα όσα επιφανειακά και τεχνηέντως για το αντίθετο υποστηρίζει ο ίδιος.

2. Ο Κλάδος δεν δεχεται καμιά αλλαγή του θεσμού του Σχολ. Συμβούλου, πέρα από κείνη που αναφέρεται στην καθιέρωση αντικειμενικών και μετρήσιμων με μοριοποίηση κριτηρίων, τόσο για την επανάκριση όσο και για την επιλογή των Σχ. Συμβούλων.

3. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ καλεί τον Υπουργό και την Κυβέρνηση να υιοθετήσουν την πρόταση της ΔΟΕ που αφορά καθιέρωση αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων με μοριοποίηση (Βλ. «Δ.Β.» 1037-1038 του 1991) και να προβούν στην επανάκριση των Σχολικών Συμβούλων, που η θητεία τους λήγει κινώντας συγχρόνως και διαδικασία νέων επιλογών για την πλήρωση των κενών θέσεων που υπάρχουν.

Σημείωση ΔΟΕ: Στο Σχέδιο Νόμου που κατέθεσε αργότερα στη Βουλή ο κ. Υπουργός αλλοίωσε την πρόταση της ΔΟΕ για τα κριτήρια και τα μόρια.

ΕΝΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

Οι προτάσεις του κ. Σουφλιά

Όταν κρίνεται από τους διδάσκοντες αναγκαίο θα παρέχονται προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας στους μαθητές για τα μαθήματα της Νεοελληνικής γλώσσας και των Μαθηματικών.

Κατά προτεραιότητα θα παρέχονται σε μαθητές Α' και Β' τάξεων που δεν κατέκτησαν τους βασικούς μηχανισμούς ανάγνωσης και γραφής και το γνωστικό αντικείμενο στα Μαθηματικά, καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους ή για ορισμένο χρονικό διάστημα. Τα προγράμματα καταρτίζονται από τους διδάσκοντες ύστερα από εισήγηση του Δ/ντή.

Το ημερήσιο πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας καλύπτει 1-2 διδακτικές ώρες την ημέρα και μέχρι 6 ώρες την εβδομάδα, κατά ή μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος σε τμήματα μέχρι 5 μαθητές.

Κατά την πρώτη χρονιά θα γίνει έναρξη εφαρμογής της τεχνικής διδασκαλίας, κατά το β' τρίμηνο σε ορισμένα Δημ. Σχολεία.

Διδάσκουν: Εκπαιδευτικοί του ίδιου σχολείου για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου ή με υπερωριακή απασχόληση, πρόσθετοι εκπαιδευτικοί ή εσκαυτικοί με ωριαία αντιμισθία.

Η κριτική της ΔΟΕ

Α. — 1) Η πρόταση του Υπουργού υποβαθμίζει τα τεράστια σημασία του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας, γιατί: α) την περιορίζει στα μαθήματα της νεοελληνικής γλώσσας και των μαθηματικών και «κατά προτεραιότητα για μαθητές της Α' και Β' τάξης» β) δεν προβλέπει γι' αυτήν το κατάλληλο και σίγουρα εξασφαλισμένο διδακτικό προσωπικό και γ) ούτε τα κατάλληλα μέσα (διδακτικά εγχειρίδια κ.ά.).

• συνέχεια στη σελ. 10

ΔΟΕ Με έργα και όχι με αοριστίες η εφαρμογή του Π.Δ. 130/90 για την εξομοίωση

ΣΥΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ Π.Δ. 130/90

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ πήρε μέρος στη σύσκεψη των Πρυτάνεων και Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων στο Υπουργείο Παιδείας που πραγματοποιήθηκε με πρωτοβουλία του Υπουργού Παιδείας κ. Γ. Σουφλιά με θέμα την εφαρμογή του 130 Π.Δ/τος που αφορά την καλύτερη μόρφωση των Δασκάλων και Νηπιαγωγών.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στη σύσκεψη αυτή τόνισε τα ακόλουθα:

— Επειδή από το Μάρτιο του 1990, που ισχύει το 130 Π.Δ., καθυστέρησε μέχρι σήμερα εντελώς οδικολόγητο η εφαρμογή του, η ΔΟΕ συμμετέχει στη συζήτηση αναζήτησης των καλύτερων μεθόδων άμεσης εφαρμογής του, δηλώνοντας όμως προκαταβολικά ότι είναι αντίθετη σε κάθε προσπάθεια τροποποίησής του. Κι αυτό όχι μόνο γιατί η ΔΟΕ δεν συζητάει (και μάλιστα κατά την περίοδο του Καλοκαιριού) καμιά απολύτως νομοθετική αλλαγή, που πλήττει τα συμφέροντα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και είναι αντίθετη προς τις ψηφισμένες θέσεις της, αλλά και γιατί οι διατάξεις του 130/90 Π.Δ./τος αποτελούν ομόφωνη βούληση του πολιτικού κόσμου της περιόδου της Οικουμενικής Κυβέρνησης και έχουν την υπογραφή του τότε Υπουργού Παιδείας και Ακαδημαϊκού κ. Κ. Δεσποτόπουλου.

— Ζήτησε την αλλαγή της εκπαιδευτικής πολιτικής της Κυβέρνησης, γιατί η Προϋπολογισμός 6,8% για την εκπαίδευση είναι αδύνατον να αντιμετωπισθούν αποτελεσματικά τα εκπαιδευτικά προβλήματα.

Δελτίο Τύπου

Αθήνα 23-7-1991

— Κάλεσε τον Υπουργό Παιδείας να συμβάλει άμεσα και έμπρακτα στην εφαρμογή του Π.Δ. 130/90:

α) Εκδίδοντας τις σχετικές εγκυκλίους, ώστε με την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους να προχωρήσει χωρίς χρονотριβή, η εφαρμογή του σε όλα τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

β) Διαθέτοντας τους αναγκαίους πόρους (έκτακτη οικονομική επιχορήγηση κ.ά.)

γ) Εξασφαλίζοντας το αναγκαίο επιστημονικό προσωπικό σύμφωνα με τις προτάσεις των Π.Τ.

δ) Αποσπώντας τους δασκάλους και νηπιαγωγούς που τα Παιδαγωγικά Τμήματα προτείνουν για συνεργάτες των και

ε) Παραχωρώντας στα Παιδαγωγικά Τμήματα την αιώνητη περιουσία των καταργημένων Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών.

— Δήλωσε ότι είναι πάντα πρόθυμο να συζητήσει την εξεύρεση και άλλων μέσων που συμβάλλουν στην καλύτερη εφαρμογή του Π.Δ./τος 130/90 (όπως π.χ. αξιοποίηση δυνατοτήτων που παρέχονται από σχετικά προγράμματα της Ε.Ο.Κ. κ.λπ.).

Από τη ΔΟΕ.

ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., ύστερα από την απόφαση της 60ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου, υπογραμμίζοντας ότι ο Κλάδος των 50.000 δασκάλων και Νηπιαγωγών δεν παρατείνεται από καμιά κατάκτηση αγώνων και θυσιών και από κανένα αίτημά του, που αποτελεί αποφασισμένη διεκδίκηση από τις Γενικές του Συνελεύσεις, και λαμβάνοντας ιδιαίτερα υπόψη τις δηλώσεις του Υπουργού Παιδείας ότι κατά το 1991-1992 θα προχωρήσει σε ρυθμίσεις που θα επηρεάσουν το μέλλον της Δημόσιας Εκπαίδευσης και των λειτουργιών της διαμορφώνει το αποφασισμένο από την 60ή Γ.Σ. διεκδικητικό πλαίσιο, ως εξής:

Η Δ.Ο.Ε. κατά το 1991-1992 αγωνίζεται για:
Α' Την περιφρούρηση και παραπέρα αναβάθμιση της δωρεάν δημόσιας 9/χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης με:

— Την γενίκευση και σωστή λειτουργία των Σχολείων Νέων Προγραμμάτων (Εφαρμογή του άρθρου 92 του Ν. 1566/85, υπογραφή Π.Δ. για τα ΣΔΕΠ σύμφωνα με το Σχέδιο που έχει προτείνει η Δ.Ο.Ε.).

— Την θεσμοθέτηση αποτελεσματικής ενισχυτικής διδασκαλίας (με διορισμό ενός επιπλέον δασκάλου στα πολυθέσια σχολεία).

— Την καλύτερη μόρφωση και επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών με την άμεση εφαρμογή του Π.Δ. 130/90 και τις θέσεις της Δ.Ο.Ε.

— Την γενίκευση της Προσχολικής Αγωγής (4-6 έτη) σύμφωνα με τις αποφάσεις του Κλάδου.

— Το συμπληρωματικό διορισμό (σε πρώτη φάση 5.000 δασκάλων και 2.000 νηπιαγωγών), με το αντικειμενικό σύστημα της επιτηρίδας, για την κάλυψη όλων των πραγματικών λειτουργικών αναγκών.

— Την καθιέρωση αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων για την επιλογή και επανέκκριση των στελεχών της εκπαίδευσης σύμφωνα με την πρόταση της Δ.Ο.Ε.

— Την κατάργηση των αυταρχικών μηχανισμών στην εκπαίδευση («αντικατάσταση κομματικών Προϊσταμένων, επιλογής 1990 με αρχαιότερος συναδέλφος») και την παύση των διώξεων των διαφόρων στελεχών εκπαίδευσης.

— Την αύξηση των δαπανών για την Εκπαίδευση στο ύψος του 15% του Προϋπολογισμού και ειδικά για το τρέχον έτος, τη διάθεση του 80% του Αποθεματικού.

— Την ματαίωση κάθε προσπάθειας που εμπορευματοποιεί την εκπαίδευση με τη σταδιακή κατάργηση της ιδιωτικής εισίτησης και την απόρριψη ιδρύσεως ιδιωτικών Α.Ε.Ι.

Β' Επίσης η Δ.Ο.Ε. αγωνίζεται για να σταματήσει η οικονομική εξαθλίωση των εκπαιδευτικών διεκδικώντας στοιχειώδη αύξηση των αποδοχών τους με:

— Την ενσωμάτωση στο βασικό μισθό της ΑΤΑ, των επιδομάτων (εξομάλυνσης, 18.000 δραχμών κ.ά.) και των μέχρι σήμερα απωλειών, διαμορφώνοντας τις κατώτατες καθαρές αποδοχές στο νεοδιόριστο στο ύψος των 120.000 δρχ. για το 1991.

— Την εφαρμογή των αρχών του Ενιαίου Μισθολογίου, όπως έχουν ψηφιστεί από τα Συνέδρια της ΑΔΕΔΥ.

— Την νομοθετική κατοχύρωση γήνιας ΑΤΑ.

— Την αύξηση της τριμηνιαίας αποζημίωσης στο ύψος των 60 μηνών και

ΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟΥ 1-1992

α) το ελάχιστο της υπερωριακής εργασίας των εκπαιδευτικών και αναπροσαρμογή της ωριαίας αποζημίωσης στο ύψος που χορηγείται στους υπαλλήλους των άλλων υπηρεσιών του Δημοσίου.

Την αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων στο ύψος των επιδομάτων Τραπεζοϋπαλλήλων και των Οργανισμών Κοινής Ωφέλειας, 'ον άμεσο εκδημοκρατισμό του φορολογικού συστήματος σύμφωνα τις θέσεις της ΑΔΕΔΥ.

Η Δ.Ο.Ε. αγωνίζεται ακόμα για την περιούρηση και αναβάθμιση των ασφαλιστικών κατακτήσεων με:

Την κατάργηση του ασφαλιστικού Νόμου 1982/90.

Την καθιέρωση ενιαίου συνταξοδοτικού συστήματος για όλους ό-
κς εργάζονται στο Δημόσιο και μισθοδοτούνται από τον Κρατικό
υπολογισμό.

Την καθιέρωση πλήρους ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης σ' όλη
οικογένεια του δημοσίου υπαλλήλου και με την κάλυψη των εξό-
ν εξολοκλήρου απ' το Ασφαλιστικό Ταμείο.

Την αυτοδιαχείριση των ασφαλιστικών ταμείων για τον πραγματι-
εσυγχρονισμό και την καλύτερη αξιοποίησή τους.

Την άμεση ανάκληση του διορισμού των 6 νέων μελών του Δ.Σ. του
αίσιου Αρωγής, που έγινε αυθαίρετα από την Κυβέρνηση.

ΜΕΚΩΣΗ:

λόκληρο το Σκεπτικό των διεκδικήσεων βρίσκεται στα «Δ.Β.» 1034-35
π 1037-38/1991 και έχει εγκριθεί από την 60ή Γενική Συνέλευση του Κλά-
ου.

ΩΡΗ ΑΠΕΡΓΙΑΚΟΥ ΑΓΩΝΑ

μορφή του απεργιακού αγώνα θα καθοριστεί σύμφωνα με την από-
ση της 60ής Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου.

ΩΝΑΣ ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

Συνάδελφοι,
το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για να βοηθήσει το έργο της αποτελεσματικής ε-
μέρωσης αποφασίζει:

/ Να αποστείλει άμεσα το διεκδικητικό πλαίσιο, ανακοινώσεις και ο-
ικό ενημέρωσης, προτάσεις, αποφάσεις κ.λπ. που έχουν εκδοθεί.

/ Να εκδοθεί φυλλάδιο με άξονες ενημέρωσης (βοήθημα στα Δ.Σ. των
αλλόγων).

/ Να αποσταλεί αφίσσα το συντομότερο.

/ Να εκδοθεί «Διδακταλικό Βήμα», που θα φθάσει εγκαίρως στους συ-
αδελφούς δασκάλους/νηπιαγωγούς με ενημερωτικό υλικό και περιεχό-
ενο σχετικό με τις πιθανές εξελίξεις.

/ Να δοθούν συνεντεύξεις τύπου από Δ.Ο.Ε. και Δ.Σ. Σαλλόγων

/ Να αξιοποιηθούν τα μαζικά μέσα επικοινωνίας κεντρικά και περι-
ερεακά.

/ Να καταβληθεί προσπάθεια ενημέρωσης, συντονισμού, συνεργα-
ίας με Ο.Λ.Μ.Ε., Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Α.Δ.Ε.Δ.Υ., Γ.Σ.Ε.Ε., Κόμματα, μέσα στο
επίπεδο.

/ Να γίνουν ενημερωτικές συγκεντρώσεις στελεχών και βάσης από
αμάκια της Δ.Ο.Ε.

/ Καλεί τα Δ.Σ. των Σαλλόγων να κάνουν ενημερωτικές επισκέψεις
οιολάχιτεον στα σχολεία των πόλεων και κωμοπόλεων και όπου αλ-
ο είναι δυνατόν.

/ Να αποστείλει τηλεγράφημα για ένταση του αγώνα για διαφύπιση
και ενημέρωση (πανώ, παραστάσεις σε Νομαρχίες, Τοπική Αυτοδιοί-
ση κ.λπ.).

ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΟ «ΠΡΟΦΙΛ» ΤΗΣ ΕΤ1 ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Κυβερνητικός μονόλογος και
διαφήμιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης

Αθήνα 6.9.1991

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με αφορμή τη
χθεσινή τηλεοπτική εκπομπή «Προ-
φίλ» της ΕΤ1, διάρκειας πάνω από
μία ώρα, στην οποία μίλησε και ο
Πρόεδρος του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. α-
παντώντας σε μαγνητοσκοπημένα
ερωτήματα, που περιελάμβαναν, έχει
να παρατηρήσει τα παρακάτω:

1. Αποκαλύπτει περίτρανα σε κά-
θε εκπαιδευτικό και σε κάθε Έλλη-
να πολίτη πώς εννοεί ο κ. Σο-
φλιάς το διάλογο. Μονολόγησε ο
ίδιος επί μία ώρα και παραχώρησε
μόνον από ένα πεντάλεπτο περί-
που στους εκπροσώπους των
100.000 Εκπαιδευτικών της Γενικής
Εκπαίδευσης.

2. Ενώ συζητούσε τις λεγόμενες
«επείγουσες ρυθμίσεις» για τη Γενι-
κή Εκπαίδευση, σε κάθε περίπτωση
δεν έχανε την ευκαιρία να δια-
φημίζει με πολλούς τρόπους την
Ιδιωτική Εκπαίδευση σε βάρος
της δημόσιας δωρεάν Εκπαιδε-
σης, παρά τα πρόσφατα αποτελέ-
σματα των Πανελλαδικών Εξετά-
σεων που ανέδειξαν συντριπτική υ-
περοχή της δημόσιας Εκπαίδευσης,
ενώ η Κυβέρνηση επιμένει στο 6,8%
του προϋπολογισμού για την παι-

δεία...

3. Η μεταχείριση αυτή αναγκάζει
τη Δ.Ο.Ε. να υπογραμμίζει για άλ-
λη μια φορά ότι οι προκατα-
σκευασμένες εκπομπές έχουν ως
μοναδικό στόχο να προβάλλουν
τη μονόπλευρη άποψη της Κυ-
βέρνησης.

4. Έτσι μονάχα ο ζωντανός, ισό-
χρονος, ισότιμος και υπεύθυνος
διάλογος από τα μαζικά μέσα ενη-
μέρωσης μπορεί πραγματικά να ο-
δηγήσει σε αντικειμενικά και χρησι-
μα για την Εκπαίδευση, αλλά και κά-
θε άλλο ζήτημα, συμπεράσματα και
να αποκλείσει την παραπλάνηση
και την παραπληροφόρηση.

5. Γι' αυτό η Δ.Ο.Ε. για μια ακό-
μα φορά καλεί τον Υπουργό Παι-
δείας σ' έναν ζωντανό διάλογο
μπροστά στον Ελληνικό Λαό, που
υποχρεώνει όλους να αποδεχθούν
τις αλήθειες (ενός τέτοιου διαλό-
γου) και την Κυβέρνηση να προχω-
ρήσει χωρίς περιστροφές και καθυ-
στερήσεις στην υλοποίηση των α-
ποφάσεων για όλα τα εκπαιδευτικά
ζήτηματα.

«Εφαρμογή του Προεδρικού Διατάγματος 130/90»

Το Π.Τ. Αθηνών θέλει να προχωρήσει γρήγορα, αλλά
ο υπουργός καθυστερεί ανεπίτρεπτα

Αθήνα 10 Σεπτεμβρίου 1991

Η Γ.Σ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπ/σης στη συνε-
δρία της 10-9-91 ύστερα από ενημέρωση του Προέδρου του Τμήματος,
καθηγητή κ. Θ. Εξαρχάκου ενέκρινε, ομόφωνα τις θέσεις όπως αυτές
διατυπώνονται στο υπ' αριθμ. 4288/19.8.91 έγγραφο του Παιδαγωγικού
Τμήματος Δημ. Εκπ/σης.

Η Γ.Σ. αποδέχεται να εφαρμόσει το Π.Δ. 130/90 διαπιστώνει όμως ό-
τι στοιχειώδης προϋπόθεση για την εφαρμογή του είναι να ικανοποιη-
θούν οι ελάχιστοι αντικειμενικοί όροι που περιέχονται στο παραπάνω
έγγραφο, για να μην διακυβευτεί το κύρος των σπουδών και του πτυ-
χιου που παρέχει το Τμήμα.

Σημείωση «Δ.Β.»: Με το παραπάνω έγγραφο του ζήτησε από τον Υπουργό 1) με
απόφαση να παραχωρηθεί στο Π.Τ. Αθηνών το κτίριο του Μαρτάλειου Διδασκα-
λείου, αδοκίας της Ραλλείου Π.Δ. για την εφαρμογή α) της εξαμοίωσης (130
Π.Δ./90) και β) την μετακατασκευή των δασκάλων και νηπιαγωγών σε πανεπιστη-
μικό επίπεδο σύμφωνα με το Ν. 1566/85. 2) Να αποσπαστεί όλους τους εκπαιδε-
υτικούς που ζητά το Π.Τ. και 3) Να ενισχυθεί οικονομικά το Π.Τ. Αθηνών.

Η κριτική και οι προτάσεις της ΔΟΕ

• συνέχεια από σελ. 7

2) Απλή αντιπαράθεση με τα Π.Δ/τα Κοντογιαννόπουλου βεβαιώνει ότι η πρόταση του κ. Σουφλιά παραμένει στα ίδια, αν δεν υστερεί, όσον αφορά την εξασφάλιση του διδακτικού προσωπικού και περισσότερο.

3) Το γεγονός ότι φέτος κ. Υπουργός διόρισε μόνον 912 Εκπαιδευτικούς αποτελεί αρνητικό δείγμα για τα προγράμματα της ενισχυτικής διδασκαλίας. Β. Για τους λόγους αυτούς η ΔΟΕ απορρίπτει την πρόταση του κ. Υπουργού και επιμένει στη θέση της:

Οι προτάσεις της ΔΟΕ

1. — Η ΔΟΕ ζητά να καθιερωθεί ενισχυτική διδασκαλία ως διαρκής θεσμός αρχίζοντας πρώτα από τα σχολεία υποβαθμισμένων περιοχών, τα σχολεία που λειτουργούν με μεγάλο αριθμό μαθητών και τα πολυθέσια σχολεία.

2. — Είναι ανάγκη για την άμβλυση των ανισοτήτων και την παροχή εκπαίδευσης που απαιτούν τα παιδιά της μεγάλης πλειοψηφίας του Ελληνικού Λαού η ενισχυτική διδασκαλία.

α) Να καλύπτει τους μαθητές όλων των τάξεων του Δημοτικού Σχολείου που έχουν τις κοινές μαθησιακές δυσκολίες (και όχι μονάχα της Α' και Β' τάξης).

β) Να αφορά όλα τα μαθήματα που εξαρτώνται από το μηχανισμό ανάγνωσης και γραφής.

γ) Να αρχίζει με την έναρξη του διδακτικού έτους και όχι αφού απολεσθεί κρίσιμος διδακτικός χρόνος (ένα τρίμηνο πρόκειται να απολεσθεί σύμφωνα με την πρόταση του κ. Υπουργού).

δ) Να υποβοηθείται από κατάλληλα βοηθητικά εγχειρίδια κ.ά. μέσα αλλά και βιβλιοθήκη που καλλιεργεί την αγάπη του παιδιού για μάθηση και διάβασμα.

3. — Να διορισθεί ένας επιπλέον δάσκαλος στα πολυθέσια σχολεία που θα δώσει μόνιμη τη δυνατότητα εφαρμογής προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας στα σχολεία αυτά, αλλά και μείωσης του διδακτικού ωραρίου του Δ/ντή Σχολείου για αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του διδακτικού, αλλά και του διευθυντικού του έργου που είναι ανεπίτρεπτα επιβεβαρυμένο.

4. — Για όλα τα άλλα σχολεία να εγγράφεται στον Προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας ειδική δαπάνη για την εφαρμογή του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας για ολόκληρο το διδακτικό έτος.

5. — Η σχέση δασκάλου και μαθητή να βελτιώνεται με τους απαιτούμενους διορισμούς, ώστε να αντιστοιχεί στην πραγματικότητα ένας δάσκαλος σε 20 και λιγότερους ακόμη μαθητές.

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΗΣ ΝΕΩΝ ΠΡΩΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ

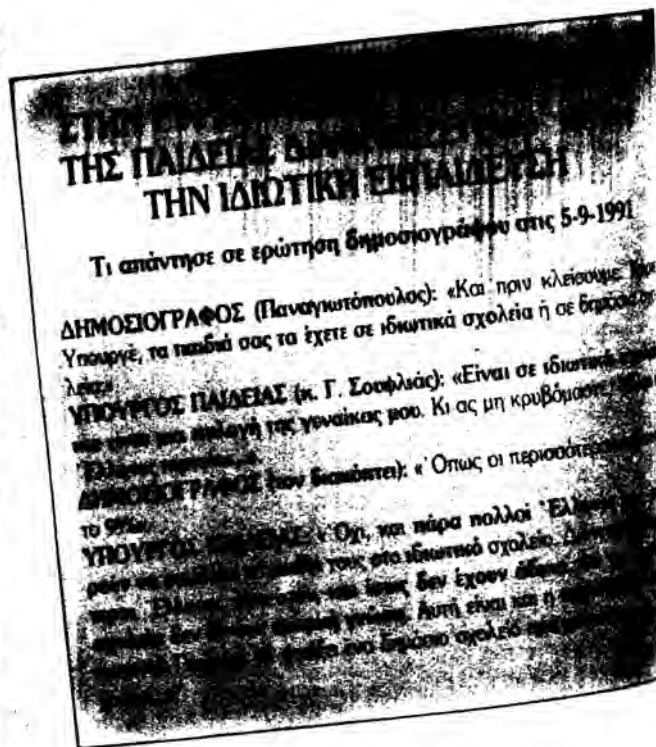
Οι προτάσεις του κ. Σουφλιά

Σταδιακή επέκταση των μαθημάτων σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας. Λειτουργία στη νέα σχολική χρονιά των προγραμματισμένων σχολείων με πρόληψη αναστηρωτών εκπαιδευτικών.

Μελετάται σχέδιο Π.Δ. για σύσταση αναγκαίων οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ειδικότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η κριτική της ΔΟΕ

Ο κ. Υπουργός κάνει κατανάλωση καλών προθέσεων για την ανάγκη διδασκαλίας από ειδικούς των μαθημάτων: ξένη γλώσσα, φυσική αγωγή, καλλιτεχνικά και μουσική, αλλά δεν αναφέρει τίποτε συγκεκριμένο για το



αν θα λειτουργήσουν τα 1180 σχολεία που πέραν εγκαταλείφθηκαν σε υπολειτουργία, και αν θα επεκταθεί παραπέρα και με πόσα σχολεία ο θεσμός των ΣΔΕΝΠ.

Η θέση της ΔΟΕ

1. Η ΔΟΕ πληροφορεί τον Ελληνικό Λαό ότι στα συρτάρια του Υπουργείου Παιδείας υπάρχει Σχέδιο Π.Δ/τος από τον Μάρτη του 1990, που το έχει συντάξει με ομοφωνία των μελών του Δ.Σ. της ΔΟΕ, και ότι κατεπείγουσα λειψή έχει ενημερώσει για την ύπαρξή του τον κ. Υπουργό της Παιδείας. Δυστυχώς ο κ. Υπουργός δεν κάνει με τις προτάσεις του καμιά αναφορά σ' αυτό.

2. Η ΔΟΕ καταδικάζει κάθε παραπέρα κυλοσοιργία, που σκοπό έχει την παραπλάνηση και την απόρριψη του επιτακτικού αυτού αιτήματος που αφορά τη σωστή λειτουργία και επέκταση των ΣΔΕΝΠ στις Ελληνικές καλές.

3. Ζητάει από τον κ. Υπουργό, αντί να βιάζεται για να ακυρωθούν θετικές εκπαιδευτικές διατάξεις (μέσα στο Καλοκαίρι):

α) Να κάνει ό,τι είναι δυνατόν για να γίνει **πραγματικότητα** η εφαρμογή του άρθρου 92 του Νόμου 1566, που αφορά τη διδασκαλία ξένης γλώσσας, φυσικής αγωγής, μουσικής και καλλιτεχνικών μαθημάτων από ειδικούς εκπαιδευτικούς στα δημοτικά σχολεία.

β) Να λάβει υπόψη του το ανωτέρω Σχέδιο Π.Δ/τος που έχει υποβάλει στη ΥΠΕΠΘ η ΔΟΕ

γ) Να γενικεύσει την εισαγωγή της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών στα Δημοτικά Σχολεία, αμέσως με την έναρξη του νέου σχολικού έτους.

Συνολικά

«Επείγουσες ρυθμίσεις» του κ. Σουφλιά

ΣΥΝΟΧΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Η κριτική της ΔΟΕ

Οι προτάσεις του κ. Σουφλιά

υποβάθμια εκπαίδευση
ικείμενα (Θέματα)

ΔΕ: Αναφέρονται ενδεικτικά αυτολεξεί:

ργάνωση, γιορτών, θεατρικών παραστάσεων, θεάτρου σκιών, κουκλο-
ρου, χορευτικού ομίλου, χορωδιών.

ακολουθήση μορφωτικών ταινιών, θεατρικών έργων κλπ.

κδηλώσεις προστασίας του περιβάλλοντος, όπως περποποίηση των σχο-
λίων, συμμετοχή στον ευπρεπισμό του σχολείου, συμμετοχή σε δε-
ξυφιύτευση, επεξεργασία και παρουσίαση επίκαιρων θεμάτων (μόλυνση
βάλλοντος, καθαριότητα, υγεία, ναρκωτικά κλπ).

κδηλώσεις αλληλεγγύης.

πισκέψεις σε χώρους εργασίας.

ργαζόμενες επισκέψεις και εκδρομές κλπ.

ργάνωση μαθητικής βιβλιοθήκης, έκδοση εφημερίδας κ.ά.

ος:

λείο, αλλά και άλλοι χώροι.

μος: Μια ώρα την εβδομάδα ή δύο το δεκαπενθήμερο.

μος παρουσίασης: Πολιτιστικό διήμερο. Τελετή λήξης διδακτικού έ-
τος: Ένταξη σε ευρύτερες πολιτιστικές εκδηλώσεις 23/12, 30/12, Παρα-
υή των Απόκριων κ.ά.γχος Συντονισμός: Υπεύθυνος ο Δ/ντής του Σχολείου και ο δάσκαλος
τάξης.ητρα: Αυτοεπιμόρφωση. Υπερωριακή αποζημίωση ή μείωση ωραρίου
δασκαλίας όπου είναι δυνατόν.

φή: Προαιρετική.

ονομική στήριξη: Σχολείο — Σύλλογος Γονέων — Μαθητική κοινότη-

1. — Όσα προτείνονται ως «σχολικές δραστηριότητες» των Σχολείων
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν αποτελούν πρόταση κατά τις απαιτήσεις
υπεύθυνης τροποποίησης του Προγράμματος, διότι:

α) Απλώς παραθέτει έναν κατάλογο 20-30 θεμάτων σχολικών δραστηριοτή-
των.

β) Αποφεύγει να επιλέξει ορισμένες κατά τάξη και κατά σχολεία διαφόρων
δυνατοτήτων.

γ) Δημιουργεί σύγχυση με τους αντιφατικούς προσδιορισμούς: «Χρόνος: 1
ώρα την εβδομάδα ή 2 το 15νήμερο» και Μορφή: «Προαιρετική».

δ) Συνεχίζει τη σύγχυση και επιβαρύνει επιπλέον την εργασία του Δ/ντή
Σχολείου, ο οποίος ως γνωστόν έχει το πιο βαρύ ωράριο από όλους τους
άλλους Δ/ντες του Εκπαιδευτικού χώρου, με την ανάθεση σ' αυτόν του «Ε-
λέγχου και του Συντονισμού» των δραστηριοτήτων, αλλά και τη δήλωση
«κίνητρα:.... Υπερωριακή αποζημίωση ή μείωση ωραρίου διδασκαλίας, ό-
που είναι δυνατόν»....

ε) Αφήνει την οικονομική τους στήριξη στα γνωστά πλαίσια («Σχολείο —
Σύλλογος Γονέων — Μαθητική Κοινότητα»).

Οι θέσεις-προτάσεις της ΔΟΕ

Η Δ.Ο.Ε. εκτιμά ότι:

1. Για τη Θεατρική Παιδεία είναι ανάγκη να εξασφαλίζονται βασικές προϋ-
ποθέσεις, όπως η εξασφάλιση του απαιτούμενου για τις Θεατρικές εκδηλώ-
σεις χώρου σε κάθε σχολείο.

2. Για τις μουσικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητη η διδασκαλία της μουσικής
από ειδικό και με κατάλληλα για τη διδασκαλία της σχολικής μουσικής μέ-
σα.

3. Για την αγωγή στην υγεία απαιτείται οπωσδήποτε η συνδρομή της σχο-
λιατρικής υπηρεσίας και κατάλληλων μορφωτικών προβολών (ολάπες ή
ταινιών) και

4. Για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την περιποίηση κήπων τις δενδρο-
φυτεύσεις χρειάζεται οπωσδήποτε η συνδρομή του Δήμου ή της Κοινότη-
τας.

5. Δεν φτάνουν οι κατάλογοι θεμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, αλλά
σοβαρή προσπάθεια της πολιτείας να ξεφύγει από τη λογική των αναχρο-
νισμών, που κανέναν δεν πείθουν ότι τα πάντα μπορούν να γίνουν χωρίς
η Πολιτεία με σοβαρή προσπάθεια και ανάλογες δαπάνες ν' αποφασίζει με
ρεαλισμό την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.

6. Το θέμα των σχολικών δραστηριοτήτων χρειάζεται εκπαιδευτικό επι-
μορφωμένο άρτια και σ' αυτά τα αντικείμενα.

7. Τέλος η ΔΟΕ ζητεί να εισαχθεί στο Πρόγραμμα Δημοτικών Σχολείων η
περιβαλλοντολογική εκπαίδευση.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Οι προτάσεις του κ. Σουφλιά

Α' εισαγωγική επιμόρφωση

Αφορά τους προς διορισμό εκπαιδευτικούς και διενεργείται στα Περιφε-
ρειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) από 10 Απριλίου μέχρι 25 Ιουνίου.

Η εισαγωγική επιμόρφωση, η οποία θα είναι υποχρεωτική για όσους
καλούνται σ' αυτήν, προκειμένου να έχουν δικαίωμα διορισμού, θα

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΑ
ΩΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΕΙ
(3-4 μέρες πριν) ΕΠΙΘΥΝΟΝΤΑΣ ΤΟΝ Κ. ΥΠΟΥΡΓΟ
ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΚΑΙ ΔΕΝ ΤΟ ΕΙΠΕ ΓΙΑ
ΣΥΓΚΡΙΣΗ...**

ΩΤΕΥΣΑΝ Η ΕΠΑΡΧΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΛΥΚΕΙΑ»
τοι: οι 160 πρώτοι και πρώτες είναι απόφοιτοι Δημοσίων
Λυκείων.

Και μόνον 5 είναι απόφοιτοι Ιδιωτικών.

Τις Δεύτερες θέσεις κατέλαβαν 159 απόφοιτοι Δημο-
σίων Λυκείων.

Και μόνον 6 απόφοιτοι των Ιδιωτικών.

Οι απόφοιτοι των Δημοσίων Λυκείων που κατέλα-
βαν τις πρώτες και δεύτερες θέσεις στις εισιτήριες εξετά-
σεις των ΑΕΙ είναι 319, ενώ οι απόφοιτοι των ιδιωτι-
κών, μόλις 11.

(Βλ. Ημερήσιος Τύπος 10/4/1991)

καλύπτει μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών από όσους θα διορίζονται, ώστε σταδιακά να έχουν επιμορφωθεί και εκείνοι που θα χρησιμοποιούνται ως αναπληρωτές.

Β' Επιμόρφωση κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας

α. Το Υπουργείο Παιδείας θεωρεί απαραίτητο το σημερινό καθεστώς κλήρωσης για τη ΣΕΔΕ.

Στόχος του είναι οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθούν τριμηνιαία επιμόρφωση μια φορά κάθε επτά ή οκτώ έτη.

Η επιμόρφωση να γίνεται στα Π.Ε.Κ. σε δύο κύκλους. Ο πρώτος από 20 Σεπτεμβρίου μέχρι 20 Δεκεμβρίου και ο δεύτερος από 7 Ιανουαρίου μέχρι 7 Απριλίου.

β. Προτείνει το Υπουργείο έκτακτες βραχείας διάρκειας (20 έως 60 ώρες) υποχρεωτικές επιμορφώσεις στα Π.Ε.Κ.

Γ' Μεταεπαγγελματική στα Α.Ε.Ι.

Το Υπουργείο προτείνει, πέραν της δυνατότητας μεταεπαγγελματικής στα Α.Ε.Ι., χορήγηση υποτροφιών από το Ι.Κ.Υ. για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στα πλαίσια ειδικού προγράμματος, που θ' αρχίσει από το έτος 1991-92. Ενδεικτικά προτείνονται τα επιμορφωτικά 4000 Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Α' εισαγωγική επιμόρφωση.

Η κριτική της ΔΟΕ

Η Δ.Ο.Ε. απορρίπτει την υποχρεωτική εισαγωγική, πριν το διορισμό του εκπαιδευτικού, επιμόρφωση που προτείνει ο Υπουργός Παιδείας, με την υπογράμμιση μάλιστα ότι «παρέχει στον υποψήφιο το δικαίωμα διορισμού» γιατί:

★ Με την υποχρεωτική τριμηνιαία εισαγωγική επιμόρφωση των αδιόριστων εκπαιδευτικών στοχεύει στην **ήμιαση κατάρτιση της επετηρίδας, στην οικονομική αιμορραγία των αδιόριστων και στην αμηρία τους για την επιτυχία του ασφυκτικού ελέγχου πρόσληψης και αναπαραγωγής ημετέρων.** Σχετικά με την εξαγγελία ότι θα επιμορφώνονται εισαγωγικά 4.000 το χρόνο, δείγμα αξιοπιστίας αποτελεί το γεγονός ότι συνεχώς διορίζονται ολόένα και λιγότεροι εκπαιδευτικοί και φέτος δεν έφτασαν συνολικά τις 3.000.

Οι προτάσεις της ΔΟΕ

Για τους λόγους αυτούς η ΔΟΕ επιμένει στη δική της πρόταση για την εισαγωγική επιμόρφωση:

Η εισαγωγική επιμόρφωση αρχίζει μετά την **ανάληψη της υπηρεσίας** του νεοδιορισμένου, τόσο σε θετικά τμήματα των Π.Ε.Κ., όπως ο Κλάδος των Δασκάλων και Νηπ/γών τα προτείνει, όσο και μετά την έναρξη του σχολικού έτους με προγράμματα επιστημονικής ενημέρωσης για το έργο του, αλλά και καθοδήγησης με πρακτικές ασκήσεις για την άρτια διδακτική και μορφωτική διαδικασία με τη φροντίδα του Π.Ε.Κ. και των Σχολικών Συμβούλων της Περιφέρειας.

Η διάρκειά της μπορεί να είναι τριμηνιαία αλλά και μεγαλύτερη των τριών μηνών, όσον αφορά την άρτια διδακτική και παιδαγωγική κατάρτιση και δράση στην τάξη του και στο σχολείο.

Β' Επιμόρφωση κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας.

Η κριτική της ΔΟΕ

Εξαγγελία που στοχεύει στη **δημοσουργία εντυπώσεων** αποτελούν και οι προτάσεις του Υπουργού για την τριμηνιαία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Π.Ε.Κ. κάθε 7 ή 8 χρόνια, αφού δεν προτείνεται τίποτε το συγκεκριμένο για το επιστημονικό προσωπικό των Π.Ε.Κ. για την οργάνωση και λειτουργία των Π.Ε.Κ., τα σχετικά τεχνικά και οικονομικά ζητήματα.....

★ **Απάντηση σε κάθε κακόποτο.**
★ **Ο Υπουργός Παιδείας τελικά παραδέχτηκε**
Η Δ.Ο.Ε. έστειλε «προτάσεις επί της ουσίας
και της διαδικασίας».

ΑΠ.: (Σοφιλιάς). Από τα πολιτικά κόμματα δεν υπήρξαν μέχρι στιγμής αντιδράσεις σε ό,τι αφορά το περιεχόμενο και την ουσία των προτάσεων του υπουργείου Παιδείας για τα επείγοντα θέματα. Τα κόμματα έκαναν παρατηρήσεις μόνο επί της διαδικασίας του διαλόγου. Διαδικαστικές επιστημονικές — και όχι παρατηρήσεις και προτάσεις επί της ουσίας — έγιναν από την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ), ενώ μόνον η Διδακτορική Ομοσπονδία (ΔΟΕ) έστειλε ορισμένες προτάσεις και επιστημονικές επί της ουσίας μαζί με τις παρατηρήσεις της για τη διαδικασία του διαλόγου.

«ΑΝΤ» 23-8-91

Συνέντευξη του Υπουργού Παιδείας στο δημοσιογράφο
κ. Σ. Μονεμβασιώτη

Οι προτάσεις της ΔΟΕ

Η Δ.Ο.Ε. προτείνει:

- Φορείς της επιμόρφωσης είναι τα **Παιδαγωγικά Τμήματα** (και οι Παιδαγωγικές Σχολές) που έχουν την επιστημονική ευθύνη των προγραμμάτων επιμόρφωσης των δασκάλων και νηπιαγωγών.
- Τα Π.Ε.Κ. που προβλέπει ο Νόμος 1566/85 λειτουργούν α' αυτή την κατεύθυνση ως **διοικητική και συντονιστική υπηρεσία.**
- Η επιμόρφωση πρέπει να είναι **ι) μονοετής ii) τριμηνιαία iii) ολιγάριθμη** εφόσον ανάλογα με τα προγράμματα και τα αντικείμενα επιμόρφωσης που επιβάλλουν οι ανάγκες της εκπαίδευσης.
- Οι Σχολικοί Σύμβουλοι γναιοδοτούν για **ζητήματα επιμόρφωσης-μετεπαγγελματικής εκπαίδευσης** και τα συνδυαστικά όργανα του Κλάδου **εφαρμόζουν άποψη.**
- Η επιμόρφωση είναι **αναπόσπαστο τμήμα της επαγγελματικής σταδιοδρομίας** των εκπαιδευτικών και δεν μπορεί να έχει χαρακτηριστικά ποιότητας κατώτερα από τη μόρφωσή τους.
- Μόρφωση-επιμόρφωση-μετεπαγγελματική εκπαίδευση **είναι ενιαίο σύνολο** και **ενιαία** πρέπει να αντιμετωπίζονται από επιστημονική άποψη.
- Ο **ασφυκτικός έλεγχος** του θεσμού της επιμόρφωσης από την Κυβέρνηση **απορρίπτεται**, γιατί έχει δυσμενείς επιπτώσεις στην επιστημονική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στην ίδια την εκπαίδευση των παιδιών του Ελληνικού Λαού.
- Η **επιλογή με κλήρωση** των υποψηφίων, που υποβάλλουν σχετική αίτηση να παρακολουθήσουν πρόγραμμα επιμόρφωσης, **αποκλείει τις πελατειακές σχέσεις και τη ρουσφετολογία.**
- Ο δάσκαλος και η νηπιαγωγός είναι **ανάγκη να έχει την ευκαιρία μονοετούς ή τριμηνιαίας επιμόρφωσης κάθε πέντε τουλάχιστον χρόνια της υπηρεσίας του.**
- Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία του θεσμού της επιμόρφωσης είναι ο **συνδυασμός επιστημονικής θεωρίας και παιδαγωγικής πράξης** και η **διάθεση** από την πολιτεία **δαπανών** για την εκπαίδευση στο ύψος του 15% του κρατικού προϋπολογισμού.

Μετεπαγγελματική-Μεταπτυχιακές σπουδές

Η κριτική της ΔΟΕ

Με τις προτάσεις του ο κ. Υπουργός για τη μετεπαγγελματική των δασκάλων

νηπαγωγών: α) καταστρατηγεί διατάξεις για τη νομοθετημένη αίδευση στα Παιδαγωγικά Τμήματα. β) Κάνει μικρότερο τον α-ισακτέων σ' αυτή απ' όσους μετεκπαιδεύονται σήμερα στο Μαρά-ιασκαλείο και γ) Σκόπημα συγχέει τη μετεκπαίδευση με τις μεταπτυ-σπουδές, που είναι θεσμός στην ευθύνη των Α.Ε.Ι.

Οι προτάσεις της ΔΟΕ

ΔΕ επιμένει στην εφαρμογή του νόμου 1566/85, που προβλέπει ό-τη λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων η μετεκπαίδευση στο-λαιο Διδασκαλείο καταργείται και λειτουργεί μετεκπαίδευση στα-στήμα της Χώρας με την ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

ΔΕ είναι αντίθετη με την ελάττωση του αριθμού των δασκάλων-παγωγών που σήμερα μετεκπαιδεύονται, αλλά και της διάρκειας της-νής μετεκπαίδευσης (διετής και μονοετής), γιατί τέτοια μέτρα υπηρ-έβαια την ιδεολογία της «λιτότητας» και εξοικονομού χρήματα για-ερνητικά ταμεία, αλλά πλήττουν την εκπαίδευση των παιδιών του-κού Λαού και γενικότερα την εκπαίδευση της Χώρας μας.

ΔΕ διεκδικεί εφ' όσον πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών για τον-των δασκάλων και νηπιαγωγών, (που δεν εξαρτάται αποκλειστικά-παρεχόμενες υποτροφίες), και απαιτεί την υλοποίησή του μέσα στα-γερα πλαίσια του θεσμού των μεταπτυχιακών σπουδών, που πρέπει-κοιτηθεί και να λειτουργήσει με την ευθύνη των Α.Ε.Ι.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

Οι προτάσεις του κ. Σουφλιά

α αξιολόγησης

κλίμακα αξιολόγησης για τις τάξεις Α' και Β' να περιλαμβάνει τους-ους χαρακτηρισμούς: Άριστα (Α), Πολύ Καλά (Β), Καλά (Γ), Σχεδόν (Δ).

κλίμακα αξιολόγησης για τις τάξεις Γ', Δ', Ε', και ΣΤ' να είναι αριθ-: Άριστα (9-10), Πολύ Καλά (7-8), Καλά (5-6) και Σχεδόν Καλά.

αξ Αξιολόγησης

απτές εξετάσεις κάθε τρίμηνο και θα δίνεται στον γονέα ή κηδεμόνα-θητή Δελτίο Προόδου κάθε τρίμηνο.

Προαγωγή μαθητών — Επανάληψη τάξης

μαθητές του δημοτικού σχολείου καλό είναι να προάγονται ακωλύ-:πανάληψη τάξης γίνεται μόνο με σύμφωνη γραπτή γνώμη του γονέα-μόνα μετά από σχετική πρόταση του δασκάλου της τάξης και κοινή-ση του θεματός από το διευθυντή, το δάσκαλο και το γονέα ή κηδε-του μαθητή.

Η κριτική της ΔΟΕ

Δ.Ο.Ε. απορρίπτει την αξιολόγηση με γραπτές εξετάσεις όπως προ-ται από τον Υπουργό και την Επιτροπή, γιατί:

εισάγεται σύμφωνα με τις προτάσεις της ο θεσμός της ενισχυτικής-καλίας.

ηγεί στην τόνωση της παραπαιδείας καλλιεργεί αρνητικά συναισθή-το παιδί για το Σχολείο, την εργασία του

τελεί φόβητρο για έναν αριθμό παιδιών και πλήττει βάναυσα την-πικότητά τους.

ήττει το συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα κάθε φυσιολογικού-ού να ολοκληρώνει την εννιάχρονη υποχρεωτική του φοίτηση στο Δη-

μοτικό και Γυμνάσιο.

ε. Οδηγεί στην εύκολη λύση της απομνημόνευσης του μαθητή για να πάρει-βαθμό στις εξετάσεις και να μην χαρακτηριστεί υποψήφιος συμφωνημένης-απόρριψης.

στ'. Χάνεται ένα 20μερο ανά τρίμηνο για τις λεγόμενες «συνακεφαλαιωτι-κέρ» γραπτές δοκιμασίες.

Οι προτάσεις της ΔΟΕ

— Η Δ.Ο.Ε.: λέει «ΝΑΙ» στην αξιολόγηση που γίνεται στην διάρκεια της-καθημερινής διδακτικής εργασίας, την ολοκλήρωση των γενικών διδακτι-κών εννοιών και των επαναληπτικών μαθημάτων με υλικά (τέστ κ.α.) που-επιτρέπουν την πραγματικά αντικειμενική εξέταση του μαθητή.

— Θεωρεί προϋπόθεση δίκαιης αξιολόγησης την καθιέρωση του θε-σμού της ενισχυτικής διδασκαλίας, τον εφοδιασμό των σχολείων με τα α-πατούμενα μέσα, την αξιολόγηση όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων με-στόχο, όχι την επιβολή κυρώσεων, αλλά τη βελτίωση και ενθάρρυνση του-μαθητή, του σχολείου και τα έργα του.

— Λέει «ΝΑΙ» στην εφαρμογή κατάλληλων επιστημονικά καταρτισμέ-νων τόνων, που βέβαια είναι καρπός ευρύτατης συνεργασίας και επιστημονι-κής έρευνας.

— Απορρίπτει το μεκτό σύστημα βαθμολογίας που προτείνει ο κ. Υ-πουργός για τα παιδιά του Δημοτικού, γιατί μόνο σύγχυση καλλιεργεί η-διαφοροποίησή του.

Η Δ.Ο.Ε. λέει «ΝΑΙ» σε διευρομένη αριθμητική κλίμακα βαθμολο-γίας, που είναι ανάγκη να προκύψει ύστερα από σοβαρή εξέταση και με τη-συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων και των αρμόδιων επι-στημονικών φορέων.

ΑΚΟΜΑ ΝΑ 'ΡΘΕΙ Η ΟΦΕΙΛΟΜΕΝΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Αθήνα 5.9.1991

ΠΡΟΣ: Τον Υπουργό Παιδείας κ. Γ. Σουφλιά
ΚΟΙΝ: 1) Ημερήσιο Τύπο και Μ.Μ.Ε.
2) Διδασκαλικούς Συλλόγους Χώρας

Κύριε Υπουργέ,

η Δ.Ο.Ε. αναμένει ακόμα γραπτή απάντησή σας στο έγγραφο που σας-έστειλε με αριθμ. πρωτ. 59/9 Αυγούστου 1991.

Με το παραπάνω έγγραφο:

α) Ζητούσε ουσιαστικό και υπεύθυνο διάλογο για τα επείγοντα προ-βλήματα της Εκπαίδευσης, καθορίζοντας τα πλαίσια και τις προϋποθέ-σεις, ώστε να αποβεί αποτελεσματικός.

β) Σας γνωστοποιούσε τις θέσεις-προτάσεις του Κλάδου για τα θέματα-Σχολικών Συμβουλίων, της αξιολόγησης-βαθμολογίας μαθητών, της ε-πιμόρφωσης, της ενισχυτικής διδασκαλίας κ.α.

Είναι βέβαια δικαίωμα της Κυβέρνησης να προωθεί το δικό της Πρό-γραμμα, οφείλει όμως να δίνει έγκαιρα απάντηση στις προτάσεις και τα αιτή-ματα του συνδικαλιστικού κινήματος και μάλιστα όταν πρόκειται για το τε-ράστιο θέμα «Διάλογος για την Παιδεία».

Η Δ.Ο.Ε. είναι υποχρεωμένη να εκφράσει γι' αυτό τη έντονη διαμαρ-τυρία της.

Κριτική πεπραγμένων στην 60η Γ.Σ.

ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΘΗΚΕ ΣΤΟ ΠΡΗΓΟΥΜΕΝΟ Δ.Β.

Δ. ΑΝΤΩΝΙΟΥ: Από τον Σύλλογο Δ' Θεσσαλονίκης

Θα ήθελα πριν απ' όλα να ξεκαθαρίσουμε ένα πράγμα. Να ξεκαθαρίσουμε ποιος πρέπει να είναι ο ρόλος του Σ.Κ. και εν προκειμένω της ΔΟΕ, η οποία εκφράζει ένα κομμάτι εργαζομένων από τα καλύτερα. Θα πρέπει να στοχεύουμε στην ικανοποίηση αιτημάτων μας όσων γίνεται περισσότερων, χρησιμοποιώντας τρόπους και μεθόδους αποδοτικές, ή να στοχεύουμε στην ρήξη με την εκάστοτε Κυβέρνηση, όταν μάλιστα αυτή δεν είναι της αρεσκείας μας, προβάλλοντας αιτήματα και επιλέγοντας μεθόδους διεκδίκησης καταδικασμένες εκ των προτέρων.

Έχω τη γνώμη ότι η ΔΟΕ στο τελευταίο κυρίως διάστημα επέλεξε το δεύτερο. Οι πράξεις και οι λόγοι της μαρτυρούν περί αυτού. Μια σύντομη ματιά στα έργα και στα λόγια των συναδέλφων του απερχόμενου Δ.Σ. αποδεικνύουν του λόγου το α-

σφαλές. Ανακοίνωση της 30.12.90 της ΔΟΕ: «Η κυβέρνηση αποκαλύπτει τη σαφή πρόθεση της να... την αντιλαϊκή της πολιτική σε περισσότερο συντηρητική και αντιδραστική κατεύθυνση» 8.1.91, επιστολή προς τον Πρωθυπουργό: «Η απόφαση του Υπουργείου να στελεχώσει την εκπαίδευση με...

Ερχόμαστε στα έργα. Αποκορύφωμα του θεάτρου που παίζατε ήταν το κόψιμο του ερωτηματολογίου. Ενέργεια που οι συνάδελφοι της μέσης την απέφυγαν. Είδαμε τότε στην τηλεόραση μια ομάδα οργισμένων νέων και μη με τα ζιβάγκο έχοντας την εντύπωση ότι εκτελούν ύψιστο καθήκον να παραδίδουν στην πυρά τα ερωτηματολόγια. Θέλω να πω ότι, όταν κατηγορηθήκατε από τον τύπο για την ενέργειά αυτή, μας στείλατε στα σχολεία με τίτλους εφημερίδων οι οποίες τάχα επιβράβευαν την ενέργειά σας. Έχει σημασία να σταχυολογήσουμε τους τίτλους. Μέτρησα τους τίτλους, από τους τίτλους αυτούς, πέντε τίτλοι της αριστεράς, εφημερίδες της αριστεράς, 6 τίτλοι εφημερίδες της Φιλελεύθερης δημοκρατικής παράταξης και 29 τίτλοι εφημερίδων της αντιπολίτευσης καταδίκασαν οι περισσότερες από τις φτηνές εφημερίδες.

Ε. ΜΑΚΡΗΣ: (Σύλλογος Ιωαννίνων - ΔΑΚΕ)

κ. Πρόεδρε της Γενικής Συνέλευσης,
κ. Πρόεδρε του απερχόμενου Δ.Σ. της ΔΟΕ,
Αγαπητοί συνάδελφοι Αντιπρόσωποι,

Θα ήμουν αλήθεια ευτυχής αν μέσα στο τρίλεπτο που μου διατίθεται να μιλήσω, θα είχα τη λίγη προσοχή σας και απευθύνουμαι ένθεν κι ένθεν, γιατί είναι δύσκολο αγαπητοί μου, να μπορέσουμε εδώ μέσα να ξεχωρίσουμε τις δυο ιδιότητές μας τουτέστιν εκείνης του Δασκάλου και εκείνης του συνδικαλιστή. Συμ-

μερίζομαι το Προεδρείο, γιατί πραγματικά κάτω απ' αυτές τις συνθήκες, δεν μπορεί να γίνει συζήτηση και τοποθέτηση. Γι' αυτό ένα «όχι» παραπάνω ή παρακάτω στα πεπραγμένα αγαπητοί συνάδελφοι δεν έχει και τόσο σημασία.

Θα προσπαθήσω λοιπόν να μιλήσω κάποια διαφορετική γλώσσα. Θα ήθελα κατ' αρχήν να κάνω αυτή τη γενική παρατήρηση, που αφορά στον τόπο διεξαγωγής των εργασιών της παρούσας Γενικής Συνέλευσης και που απ' ό,τι μέχρι τώρα τουλάχιστον έχω συμπεράνει, δεν είναι Συνέδριο Δασκάλων συνδικαλιστών και προσωπικά δεν ανήκω στους συνδικαλιστές «επαγγελματίες» ή μη. Νιώθω περισσότερο Δάσκαλος. Διέρχεται όντως αγαπη-

τοί συνάδελφοι το Κίνημα το αυτό καλλιστικό μια κρίση, μια κρίση η οποία είναι συνέπεια και συνέχης της γενικότερης κρίσης της ελληνικής κοινωνίας, σε όλους τους τομείς. Προπαντός δε κρίση θεσμών και αξιών. Ζούμε σε μια εποχή μεγάλης παραδόσης και παραλογισμών. Λεγα, όπου η ανηθικότητα έχει αναγορευθεί σε αρετή, όπου τα ήθη και οι παραδόσεις καταρρέουν και κινδυνεύουν και τα γεγονότα καλπάζουν με ιλιγγιώδη ταχύτητα, οι διεργασίες του ευρωπαϊκού και πεγκοσμίου γίνονται διαμορφώνονται μια νέα τάξη πραγμάτων και με συζητάμε, από χαρακώματα παρατάξιμα με αντεγλίσεις και αντεπλήσεις, ρίχνοντας σκουπίδια και ο άλλος πάτριος.

Η. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ: Σύλλογος Παλαιού Φαλήρου,

Συνάδελφοι,

η ΔΑΚΕ είναι η μόνη παράταξη που έμεινε αταλάντευτη στον αγωνιστικό συνδικαλιστικό αγώνα και ποτέ δεν είδατε συμμετοχικούς και ποτέ δεν έσπασε απεργασιατικούς μηχανισμούς. Μην το ξεχνάτε αυτό. Μια βετία με αυτά μας διδάσκατε. Βεβαίως, κατανοώ το πρόβλημα σας γιατί δεν έχετε να βρείτε τίποτα να κρίνετε σήμερα εδώ στα πεπραγμένα. Και βεβαίως δικαιοδοτούνται οι συνάδελφοι Αντιπρόσωποι που ασχολούνται με τις 10ετίες του '30, του '40, του '50 ή και του 1800 ακόμα. Αλλά όμως δεν παραξενεύομαι γιατί η ΔΟΕ μας αυτής της νοστορπίας και της αντίληψης είναι. Της συνδικαλιστικής νοστορπίας του 1800.

Ι. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ: (Πειραιάς, Σύλλογος)

Αλήθεια κ. Συνάδελφοι της ΔΟΕ όταν θα πάτε στα σχολεία σας το Σεπτέμβριο έχετε σκεφθεί πως θα αντιμετωπίσετε τους μαθητές σας όταν στο τέλος της σχολικής χρονιάς βάλουν φωτιά και κάψουν τα σχολικά τους βιβλία; Γνωρίζετε ότι θα σας έχουν σαν πρότυπο; Πώς θα α-

(ΠΡΟΟΔΟΣ)

ντιδράσετε άραγε σε αυτή τους τη πράξη; Πραγματικά, δεν θα ήθελα να βρεθώ στη θέση σας. Γνωρίζετε κ. Συνάδελφοι της ΔΟΕ ότι την άλλη μέρα που κάψατε τα ερωτηματολόγια, οι μαθητές των Λυκείων μιμούμενοι την πράξη σας έκαψαν και το δικό τους ερωτημα-

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΟΣ ΔΟΕ

Κυκλοφορία: ΔΟΕ
Διεύθυνση:

Ενοφώντος 15Α
Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδόσεις:

ΦΑΝΗΣ ΤΟΥΛΟΥΤΗΣ
Τηλ. 3238547

Υπεύθυνος εκδόσεων:

ΖΗΣΙΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ

Τηλ.: 3245375 Fax: 3231977

Φωτοστοχαστική

επιμέλεια - ατελιέ:

Μ. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ

Μάγερ 11 Αθήνα 104 38

Τηλ.: 5221792 - 5244555

Fax: 5243845

Επίσημη

ΗΛΙΑΣ ΖΕΡΒΑΣ

Ακαδημίου 13 Αθήνα

Τηλ.: 5222916 - 5238701

τολόγο;
Γνωρίζετε
αυτή, δηλαδή
τηματολογία
στην κοινή
δελφοί της
με προσδε
το συντη
του συντη
συντηρητικ
διδάσκατε σ
προσδοτικ

Π. ΓΕΡ

(Σύλλογος)

Ακουσα
σία του Δ.
η ΔΟΕ συ
να του λ.
Παλατιν
Το Δ.Σ. τ
στον Περι
και άλλα, ε
συμπαρά
Κουβέτ, ε
πριν από
λυαν την
κουσα ;
προς το
από 1/2
ντίον του
Δεν άκου
σεως προ
και τους
Ακουσα
ότι σημε
εκπαιδευ
σας. Μπ
μου κάνε
η Γενική
λωσε σε

Στις
λε έγ
τις απο

Κύρι
με την ο
ποσάσε
μετά και
αρετοί
τα παρα
1) Οι
Τμήμα
κρότερο
Το γεγ
ρητή δε
ποσάσε
Βάθμια
απαραίτ
γικά Τμ
(εγγραφ

... ότι με την πράξη σας
δή το κάψιμο του ερω-
... ου εκθέσατε τον Κλάδο
γνώμη; Βέβαια κ. Συνά-
ΔΟΕ, ανάψατε τη φωτιά
πικά σπύρτα και κάψαμε
ητικό ερωτηματολόγιο
ητικού Υπουργού της
ής Κυβέρνησης. Έτσι,
τους μαθητές π σημαίνει
ός μεσαίως. Όλος το

ΟΝΙΚΟΣ:

ος Βύρωνα-Καισαριανής- Παγκρατίου)

με προσοχή τη λογοδο-
... της ΔΟΕ. Άκουσα ότι
ιπαραστάθηκε στον αγώ-
... ου της Νικαράγουα, των
ων, των Κούρδων κ.λπ.
...θηκε κατά του πολέμου
πικό Κόλπο. Όλα καλά
... μως δεν άκουσα ψήφισμα
... τας προς το λαό του
... παν τα τανκς του Χουσεΐν
10 περίπου μήνες, κατέ-
... ανεξαρτησία του. Δεν ά-
... φισμα συμπαράστασης
... ουμανικό λαό, όταν πριν
... χρόνο, αγωνιζόταν ενα-
... τυράννου Τσάουσεσκου.
... σα ψήφισμα συμπαράστα-
... τους Βορειοηπειρώτες
... λβανούς.

στην απολογία του Δ.Σ.,
... κα ενισχύεται η ιδιωτική
... η, εις βάρος της δημό-
... ρει να είναι σωστό, αλλά
... εντύπωση, το γεγονός ότι
... ραμματίας του ΚΚΕ, δη-
... φημερίδα, ότι «εγώ έβγα-

Τύπος έγραψε κωδρικά σχόλια για
την πράξη σας αυτή.

Οι Δάσκαλοι του Συλλόγου
«ΠΡΟΟΔΟΣ» του Πειραιά καταδι-
... κάζουν με συντριπτική πλειοψηφία
τα πεπραγμένα της ΔΟΕ για τους
... λόγους που ανέφερε και ο προηγού-
... μενος συνάδελφος και εκφράζουν
την αγωνία για το μέλλον του Δο-
... σκάλου και του Συνδικαλιστικού
Κινήματος. Ευχαριστώ.

... λα κολλέγιο και την κόρη μου τη
... στέλνω σε κολλέγιο» και συνέχισε:
«Είναι παράδοση της οικογενείας
... μας, να πηγαίνουμε σε καλά σχο-
... λεία». Όταν αυτά λέγονται και
... πράττονται από το Κάμμα της ερ-
... γατικής τάξης, τότε τι να πω εγώ ο
... καπιταλιστής που στέλνω τα παιδιά
... μου στα σχολεία των νταμαριών
του Βύρωνα; Βγάλτε τα συμπερά-
... σματά σας συνάδελφοι.

Από αυτό καταφαίνεται, ότι η η-
... γεσία του συνδικαλιστικού κινήμα-
...τος, έχασε τον μπουσουλά της και
... κατά συνέπεια την αξιοπιστία της.
Χρόνια τώρα, μας οδηγεί από το
... κακό στο χειρότερο. Τα προβλήμα-
...τά μας, είναι και πολλά και μεγάλα.
Η ηγεσία μας, χρόνια τώρα υπήρξε
... όχι απλώς ανίκανη, αλλά και επιζή-
... μια, γιατί η πλειοψηφία της, ακολου-
... θησε ένα δρόμο που οδηγεί στο
... πουθενά και τούτο, γιατί παραμένει
... δέσμια κάποιων σκοπιμοτήτων και
... εξάρτημα μιας ξεπερασμένης (ιδεο-
... λογίας). Ο άλλοτε περήφανος κλά-

δος μας, πληγώθηκε τον τελευταίο
καιρό σιγάτρευτα από την ηγεσία

Ν. ΑΔΕΛΦΟΠΟΥΛΟΣ:

Κύριοι συνάδελφοι, η πλειοψηφία
της απερχόμενης διοίκησης της
ΔΟΕ, διακατεχόταν από μια αντί-
... ληψη ξεπερασμένη, μεσαιωνική. Ε-
... ντύπωση μου είναι, ότι στόχος της ή-
...ταν η πόλωση γιατί έτσι πίστευε ότι
... μπορούσε να γαντζωθεί στην κορυ-
...φή του Οργάνου, για να παροπλίσει
το συνδικαλιστικό κίνημα, να συνε-
... χίσει τις διαχωριστικές γραμμές και
... να περάσει την πολιτική των αφε-
... ντικών.

Εμείς καταγγέλλουμε αυτή την
πολιτική της στείρας αντιπαλότητας
και του αναχρονισμού. Καλούμε ό-
... λους τους συναδέλφους, στη χάρα-
...ξη μιας νέας στρατηγικής που θα ε-
... νώνει, θα συνθέτει τις διαφωνίες και
... θα έχει σα στόχο, την προώθηση

Δ. ΣΤΕΡΠΟΥΔΗΣ: (Συλλόγου Σικυώνας)

Αγαπητοί Συνάδελφοι,
... είμαι Αντιπρόσωπος της ΔΑΚΕ
από το Σύλλογο Σικυώνας. Θα εί-
... μαι «ηλεκτρονικός» και θα σταθώ
στα πεπραγμένα. Κι επειδή το α-
... περχόμενο Δ.Σ. της ΔΟΕ ως μέθο-
...δο προβολής και διεκδίκησης των
αιτημάτων μας χρησιμοποίησε απο-
... τελεσματικές κατά το παρελθόν
αλλά αναχρονιστικές και στελέ-
... σφορες για την εποχή μας συντα-
... γές, επειδή επένδυσε όχι πολιτικά
... ως όφειλε αλλά κομματικά το συν-
... δικαλιστικό λόγο με αποτέλεσμα
και συνέπεια να τον καταστήσει α-
... φερέγγυο και αναξιόπιστο, επειδή η
... όλη δράση της δεν συνέβαλε στη

του, η οποία οδηγήθηκε από γκάφα
σε γκάφα.

(Σύλλογος Πάτρας-ΔΑΚΕ)

των αιτημάτων του κλάδου. Σε ότι
... αφορά την παράδοση του ερωτημα-
... τολογίου στην πυρά από τους συ-
... ναδέλφους της ΔΟΕ, ξανάφερε πάλι
... στον 20ο αιώνα, τα ήθη του με-
...σαιώνα. Πρέπει να καταλάβουν οι
... απανταχού δημοκρατικές και ημερο-
... δευτικές δυνάμεις, ότι δε φτάνει
... να αρνείσαι και να κας όπως λέει
... στο ποίημά του για την πυρά ο
... Μπρεχτ. Πρέπει να πείσεις ότι λες
... την αλήθεια και ο λαός θα σε ακο-
... λουθήσει. Έτσι συμβάλλει κανείς
... στον πολιτισμό και όχι με πυρές και
... σκοταδισμό.

Είναι δε παρήγορο το γεγονός, ό-
... τι ήδη αρχίζουν και το καταλαβαί-
... νουν αυτό, πολλά στελέχη της Αρι-
...στεράς.

οφρηλότητα της ενότητας του
Κλάδου, επειδή διακατεχόταν από
το σύνδρομο του «καρεκλισμού»
και του «καρεκλοκενταυρισμού», ε-
...πειδή παραγώνιζε κομματικά και
...δη αντιπολιτευτικά αντί να συνδι-
...καλιζέται, επειδή πίστευε ότι με το
... κάψιμο των ερωτηματολογίων δη-
...μιουργεί στον ελλαδικό χώρο νεο-
... λουθηριανό ρεύμα με συνέπεια η ε-
... νέργεια αυτή να παρέχει σχόλια
... τοις ερμηνευταίς, διά ταύτα η Γεν.
... Συνέλευση του Συλλόγου μου, η
... παράταξη μου κι εγώ θα καταψηφί-
... σω τα πεπραγμένα του απερχόμε-
... νου Δ.Σ. της ΔΟΕ. Ευχαριστώ.

Εντονη διαμαρτυρία της ΔΟΕ για τις αποσπασεις

**4-9-1991 το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έστει-
... λο στον Υπουργό Παιδείας για
... σπασεις των εκπαιδευτικών.**

Υπουργέ,
... λοκληρήωση της δεύτερης φάσης των α-
... ων των εκπαιδευτικών, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.,
... από την ενημέρωση που είχε από τους
... εκπροσώπους του Κλάδου, διαπιστώνει
... ίτω:
... αποσπασεις που έγιναν στα Παιδαγωγικά
... ήταν και επιλεκτικές και σε πολύ μ-
... αριθμό από αυτό που ζητούσαν τα Π.Τ.
... νός αυτό είναι εντελώς αντίθετο με τη
... ζμευση σας ότι θα ικανοποιήσετε τις α-
... ις των προσοντούχων εκπαιδευτικών Α/-
... και Β/θμιας εκπαίδευσης που κρίνονται
... τοι, ώστε να διευκολυνθούν τα Παιδαγω-
... γήματα στην εφαρμογή του Π.Δ. 130/90
... σας στους Πρωτάνεις και τους Προέ-

δρους των Π.Τ. αριθμ. Πρωτ. 618/91).

Η ενέργεια αυτή απειλεί ιδιαίτερα την εφαρ-
... μογή του Π.Δ. 130/90 στο Παιδαγωγικό Τμήμα
... Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης που τελειώς αβοήθη-
... το για δεύτερη συνεχή χρονιά εφαρμόζει πρό-
... γραμμα καλύτερης μόρφωσης 300 νηπιαγωγών
... και το οποίο κατά τη συγκέντρωση Πρωτάνεων και
... Προέδρων Π.Τ., τόσο προφορικά όσο και γραπτά
... τη μοναδική βοήθεια που σας ζήτησε ήταν η εξε-
... σφάλιση των αναγκών αποσπασεων και του ανα-
... γκαίου διδακτικού προσωπικού.

2) Οι αποσπασεις των εκπαιδευτικών που έγι-
... ναν από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ για να επιλύσουν λει-
... τουργικά προβλήματα των σχολείων και κοινω-
... νικά και οικογενειακά προβλήματα εκπαιδευτι-
... κών, αντί να λύσουν αυτά τα προβλήματα δη-
... μιούργησαν αωρεία νέων και μεγάλες πικρίες
... στους συναδέλφους από τη διακριτική σε βάρος
... τους μεταχείριση.

3) Ιδιαίτερα το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας εισημαίνει

... ότι οι σκοπιμότητες του Υπηρεσιακού Συμβου-
... λίου έφτασαν στο σημείο σε ορισμένους νομούς
... της χώρας (π.χ. Ζακύνθου) να μην αποσπαστούν
... εκπαιδευτικοί, παρά το γεγονός ότι υπήρχαν και
... εξακολουθούν να υπάρχουν και κενές θέσεις
... και αιτήσεις ενδιαφερομένων που ζητούσαν να
... αποσπαστούν.

Για αυτό κ. Υπουργέ,
... το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τόσο για τη στοιχειώδη λει-
... τουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων, όσο και την
... αποκατάσταση των αδικιών που έγιναν σε βάρος
... συναδέλφων, σας ζητάει για μια ακόμη φορά να
... δώσετε άμεσα εντολή στο ΚΥΣΠΕ:

α) Να υλοποιήσει τη δέσμευσή σας για τις
... αποσπασεις των εκπαιδευτικών στα Π.Τ. και

β) να ικανοποιήσει όλες τις σχετικές αιτήσεις
... απόσπασης από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ, γιατί και λει-
... τουργικά κενά υπάρχουν και οι αδικίες που έγι-
... ναν πρέπει να αποκατασταθούν.

