

ΕΚΔΟΤΙΚΗ Γ.Σ. ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

(1-2 ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 1988)

ΠΕΜΠΤΗ. 1-9-1988

Στο Πρόγραμμα της α' ημέρας της έκτακτης Γ.Σ. εκλογικής Γ.Σ. είχαν περιληφθεί τα εξής θέματα:

- Εκλογή προσωρινού Προεδρείου — Έλεγχος δικαιολογητικών των αντιπροσώπων
- Εκλογή Οριστικού Προεδρείου και Εφορευτικής Επιτροπής
- Έγκριση Κανονισμού Εργασιών της Γ.Σ.
- Κατάθεση ψηφοδελτίων
- Ενημέρωση των αντιπροσώπων στα τρέχοντα προβλήματα του Κλάδου και
- Συζήτηση των θεμάτων της Η.Δ. που δεν συζητήθηκαν στην 57η τακτική Γ.Σ. του Κλάδου (οικονομικά — θεσμικά-οργανωτικά και Πρόγραμμα δράσης 1988-89).

ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΤΗΣ ΠΡΩΙΝΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ Προσωρινό Προεδρείο:

Ύστερα από σχετική συνάντηση το προσωρινό Προεδρείο έκτακτης Γ.Σ. αποτέλεσαν οι:

ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΗΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΕΚΛΟΓΙΚΗΣ Γ.Σ. ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΤΗΝ 1-2 ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 1988 (Περιληπτικά κι όπως προκύπτουν από τα πρακτικά)



Στην αίθουσα Γεν. Συνέλευσης Αντιπροσώπων.

Α. της Τζήκας (ΠΑΣΚ), Κ. Γκότσης (ΔΑΚΕ) και Π. Κωνσταντάκοπουλος (ΔΕΕ). Το προσωρινό Προεδρείο, αφού έκανε τον έλεγχο των δικαιολογητικών των αντιπροσώπων, ανακοίνωσε ότι οι οικονομικά τακτοποιημένοι Σύλλογοι είναι 151

και οι οικονομικά τακτοποιημένοι αντιπρόσωποι 394. Στη συνέχεια κάλεσε τις παρατάξεις να καταθέσουν τα ψηφοδέλτια για την εκλογή του Οριστικού Προεδρείου της Γ.Σ.

• συνέχεια στη σελ. 2

ΔΥΟ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΑΦΙΕΡΩΜΑ

Συναδέλφει, Συναδέλφισσα,

Το «Διδασκαλικό Βήμα» του Σεπτεμβρίου 1988 εκδίδεται με καθυστέρηση. Γιατί είναι γνωστό ότι τη χρονική εκείνη περίοδο το Δ.Σ. δεν είχε κατορθώσει να συγκροτηθεί σε σώμα. Επομένως αδυνατούσε να προβεί σ' αυτή την έκδοση.

Έτσι δεν μπόρεσε να δώσει την απαιτούμενη ενημέρωση γύρω από το μεγάλο θέμα «Έκτακτη εκλογική Γενική Συνέλευση» του Κλάδου, την οποία είχε προσδιορίσει για την 1 και 2 Σεπτεμβρίου με απόφασή του κατά την 57η τακτική Γ.Σ. Συνέλευση.

Με το σημερινό αφιέρωμα στις εργασίες και τα πεπραγμένα αυτής της έκτακτης Γ.Σ., το Δ.Σ. ανταποκρίνεται — έστω και με καθυστέρηση — σ' ένα από τα βασικά

• συνέχεια στη σελ. 2

Διάβασε
σ' αυτό
το φύλλο:

• Οι εργασίες της έκτακτης Γ.Σ. περιληπτικά, σ. 1-9
• Οι αποφάσεις της, σελ. 5-6

• Ενημέρωση με πρωτολογίες των μελών του Δ.Σ. της ΔΟΕ, σ. 8-22
• Η δευτερολογία του

Προέδρου του Δ.Σ. σ. 22-24
• Τοποθέτηση των εκπροσώπων των 7 ψηφοδελτίων εκλογής

του νέου Δ.Σ. σ. 25-39
• Το πρόγραμμα δράσης του Κλάδου 1988-89 σ. 88

• Αποτάγματα εκλογής νέου Δ.Σ. και νέας Ε.Ε. σ. 86
• Σχέδια Π.Δ./γιν του ΥΠΕΠΘ σ. 40-55

ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΤΑΚΤΗ

• συνέχεια από σελ. 1

Κατάθεση
ψηφοδελτίων

Κατατέθηκαν δύο ψηφοδέλτια: α) Το «Ανοιχτό ψηφοδέλτιο» (των παρατάξεων ΔΑΚΕ, ΔΕΕ-Σ, ΣΕΑΚ και β) της ΠΑΣΚ.

Στη συνέχεια το προσωρινό Προεδρείο ανακοίνωσε ότι αρχίζει η μυστική ψηφοφορία για την εκλογή του Οριστικού Προεδρείου της Γ.Σ.

ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΤΗΣ
ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗΣ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Το προσωρινό Προεδρείο ανακοινώνει ότι οι οικονομικά τακτοποιημένοι αντιπρόσωποι είναι πλέον 396 και ότι υπάρχει πρόβλημα με τον αντιπρόσωπο της 'Ανδρου, γι' αυτό και εκκρεμούν δυο ενστάσεις (της ΠΑΣΚ και της ΔΕΕ).

Αποτελέσματα
εκλογής Οριστικού
Προεδρείου και
Εφορευτικής
Επιτροπής

Στη συνέχεια ανακοινώνει τα αποτελέσματα της ψηφοφορίας για την εκλογή του Οριστικού Προεδρείου της Γ.Σ.

Το «Ανοιχτό ψηφοδέλτιο» πήρε: 198 ψήφους

Εκλέγονται κατά σειρά: Πομάκης Αθανάσιος Ντάγκας Ευάγγελος Ντουντουλάκης Κώστας Για την Εφορευτική Επιτροπή πήρε: 202 ψήφους κι εκλέχθηκαν κατά σειρά οι: Παπαδόπουλος Νίκος και Γκεσούλης Θανάσης.

Το Ψηφοδέλτιο της ΠΑΣΚ πήρε: 180 ψήφους

Εκλέγονται κατά σειρά: Κακατοάκης Βαγγέλης και Μπουζαλάς Διονύσης Για την Εφορευτική Επιτροπή πήρε: 174 ψήφους κι εκλέχθηκε ο Κ. Οικονόμου

Δηλώσεις των
εκπροσώπων των
παρατάξεων

Στη συνέχεια πήραν το λόγο οι κ. Χ. Καλύβας, Δ. Αγκαβανάκης, Ν. Μαρίνος και Κ. Παπαχρήστος και ανέπτυξαν τις θέσεις των παρατάξεών τους σχετικά με κρίσιμες αποφάσεις ή ενέργειες της 57ης Γ.Σ. του Κλάδου.

Ο Χ. Καλύβας (της ΠΑΣΚ) δήλωσε μεταξύ των άλλων ότι «η συμμετοχή της ΠΑΣΚ στη διαδικασία και στις εργασίες αυτής της Γενικής Συνέλευσης, στα θέματα που έχουν σχέση με την υπόθεση της μομφής και τα παρεπόμενά της, είναι εντελώς τυπική. Για την ΠΑΣΚ, όπως επανειλημμένα τονίστηκε, δεν υπάρχει θέμα μομφής κατά του Διοικητικού Συμβουλίου. Ο Κλάδος, λειτουργώντας στα πλαίσια της καταστατικής νομιμότητας, έμπρακτα αναγνώρισε τη νομιμότητα στην υπόσταση και τη λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού... Η ΠΑΣΚ δηλώνει ότι... συνεπής με το παρελθόν και την ιστορία της ανέκαθεν ανέλαβε πρωτοβουλίες για συνδικαλιστική λύση στα όποια προβλήματα αντιμετώπισε ο Κλάδος, με στόχο την άρση των αδιεξόδων για τη διασφάλιση της παραπέρα ομαλής πορείας του. Η συμβολή της ΠΑΣΚ σε ομόφωνες και ομότιμες ρυθμίσεις... είναι και θα είναι δεδομένη... Όσον αφορά τη συζήτηση των θεμάτων της Η.Δ. σ' αυτή η συμμετοχή της ΠΑΣΚ θα είναι ουσιαστική...».

Ο Δ. Αγκαβανάκης (της ΔΕΕ) δήλωσε μεταξύ άλλων και τα εξής: «Εμείς σαν ΔΕΕ σεβόμαστε όλες τις αποφάσεις των οργάνων του Κλάδου. Ήδη στη Γ.Σ. του Ιουνίου, καθόλου νόμιμη... συμμετείχαμε όλοι — και οι παρατάξεις που αμφισβητούν, όπως η ΠΑΣΚ τις αποφάσεις της. Σεβόμαστε λοιπόν τις αποφάσεις της Συνέλευσης του Ιουνίου και τις αποφάσεις

που παίρνουν τα όργανα, εκλεγμένα με δημοκρατικές διαδικασίες... Το δεύτερο που θέλω να πω είναι ότι σήμερα έχουμε 1η του Σεπτεμβρίου, παγκόσμια μέρα αγώνα των εργαζομένων για την ειρήνη. Μια διεθνής μέρα για την ειρήνη. Νομίζω ότι η Γενική μας Συνέλευση μπορεί και πρέπει να βγάλει ένα μήνυμα σχετικά με τον αγώνα για την κατοχύρωση, την εδραίωση της ειρήνης γενικά — παγκόσμια — και στον τόπο μας. Κάνω έκκληση σ' όλες τις παρατάξεις να δούμε ένα κοινό κείμενο κι αυτό να το εκδώσει η Γ.Σ.».

Ο Ν. Μαρίνος (της ΔΑΚΕ) δήλωσε: «Σεβαστή η θέση των συναδέλφων της ΠΑΣΚ. Όμως εμείς δηλώνουμε ότι αδιάφορο από το πώς θέλουν οι συνάδελφοι της ΠΑΣΚ να ωραιοποιήσουν μια απόφαση της Γ.Σ., καθόλου νόμιμη, ότι σεβόμαστε απόλυτα τις αποφάσεις της 57ης Γ.Σ.».

Αν σε θέματα ουσίας η ΠΑΣΚ θα είναι τυπική ή θα είναι ουσιαστική, αυτό είναι δικό της πρόβλημα. Το θέμα είναι ότι η 57η Γ.Σ. αποφάσισε. Η σημερινή Γ.Σ. σύμφωνα με όλες τις νομικές και νόμιμες διαδικασίες έρχεται να υλοποιήσει την απόφαση της 57ης Γ.Σ. και να εκλέξει νέο Διοικητικό Συμβούλιο».

Ο Κ. Παπαχρήστος (της ΣΕΑΚ) δήλωσε μεταξύ των άλλων και τα εξής: «Αλήθεια, δεν περιμέναμε από την ηγεσία της ΠΑΣΚ σήμερα ούτε να υπακούσει στις αποφάσεις των Γ.Σ. — άλλωστε αυτά τα έχει ξεχάσει πια. Σ' αυτό που υπακούει — απ' ό,τι βλέπουμε και ζούμε — η ΠΑΣΚ, είναι να μπαίνει μπροστά σε ανταπεργίες και να καταρρακώνει το κύρος του Κλάδου... Θα πρέπει να πούμε και το εξής προς τους συναδέλφους της ΔΕΕ και της ΔΑΚΕ: Οι όποιες αποφάσεις για απεργίες παίρνονται από τη Γ.Σ. πρέπει να παλεύονται και να υλοποιούνται... Πήραμε απόφαση να μη διαπραγματευθεί το συνδικάτο μας με το Υπουργείο αι-

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΜΗΜΕΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΔΟΕ

Ιδιοκτησία: ΔΟΕ
Διεύθυνση
Ξενοφώντος 15α
Τ.Κ. 10557 Αθήνα

Εκδότης
ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ ΚΟΥΦΙΔΗΣ
Τηλ. 3236547

Υπεύθυνος Εκδόσεων
ΦΑΝΗΣ ΤΟΥΛΟΥΠΗΣ
Τηλ. 3245375

Φωτοσχεδιασμός
επιμέλεια σελίδας

Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ
ΜΑΓΕΡ 11 ΑΘΗΝΑ 104 38
ΤΗΛ. 5221792-5244555

Εκτύπωση
ΛΙΘΟ-ΟΦΣΕΤ-ΕΛΛΑΣ
ΗΛΙΑΣ ΖΕΡΒΑΣ
ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13 — ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5222916-5238701

Συγκρότηση του Ο.Π.
σε Σώμα

Πρόεδρος αναδείχθηκε ο Πομάκης Αθανάσιος, Α' Αντιπρόεδρος ο Ντάγκας Ευάγγελος, Β' Αντιπρόεδρος ο Κ. Ντουντουλάκης και Γραμματείς-Πρακτικογράφοι οι: Β. Κακατοάκης και Δ. Μπουζαλάς.

Δυο προτάσεις για
έκφραση ευχών

Το Οριστικό Προεδρείο, αφού ευχαρίστησε για την εκλογή του, ανακοίνωσε ότι έχουν κατατεθεί δύο προτάσεις να εκφράσει η Γ.Σ. τις ευχές της για ταχεία ανάρρωση του Πρωθυπουργού Α. Παπανδρέου (που βρίσκεται αυτές τις μέρες στο Λονδίνο για χειρουργείο). Η Γ.Σ., εξουσιοδοτεί ομόφωνα το Προεδρείο της Γ.Σ. να διαμορφώσει το περιεχόμενο του σχετικού ευχετηρίου τηλεγραφήματος και να φροντίσει για την αποστολή του.

ΕΚΛΟΓΙΚΗ Γ.Σ. ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

τήματα του Κλάδου, να τα καταθέσει και να περιμένει απάντηση. Η ΠΑΣΚ διαπραγματεύτηκε και, δυστυχώς, από την αρχή του καλοκαιριού πήγε και η ΔΑΚΕ και η ΔΕΕ, η οποία ΔΕΕ, αν θέλετε, ενεργεί μια έτσι και μια αλλιώς. Συνάδελφοι, να πάρετε τις ευθύνες σας... Εμείς συμμετείχαμε με δήλωση στην τελευταία επαφή με τον Υπουργό Παιδείας, τον κ. Παπανδρέου, για να ακούσουμε από κοντά τις δηλώσεις του και τίποτε άλλο...».

Κατάθεση και έγκριση των ψηφοδελτίων εκλογής νέου Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθ. καλεί τους εκπροσώπους των παράταξεων να καταθέσουν χωρίς άλλη καθυστέρηση τα ψηφοδέλτια με τους υποψηφίους να εκλεγούν στο νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Κατατέθηκαν συνολικά 7 ψηφοδέλτια υποψηφίων για το Δ.Σ. και την Ελεγκτική Επιτροπή, τα εξής: Α-ΣΚΕ, Αγρονοτικής Συμπεριφοράς, ΔΑΚΕ, ΔΕΕ-Σ, Κλαδικής Συμφιλίωσης, ΠΑΣΚ και ΣΕΑΚ. Διαβάστηκαν τα ονόματα όλων των υποψηφίων και η Γ.Σ. με ομόφωνη απόφασή της ενέκρινε όλους τους υποψηφίους των ανωτέρω 7 ψηφοδελτίων.

Η συζήτηση των ενστάσεων για τον αντιπρόσωπο του Συλλόγου της Ανδρου

Στη συνέχεια η Γ.Σ. απασχόλησε το θέμα των ενστάσεων που υποβλήθηκαν για να λυθεί το πρόβλημα ποιός πρέπει να είναι ο αντιπρόσωπος της Ανδρου: ο τακτικός, που ήδη είχε μεταταθεί εκτός της Περιφέρειας του Συλλόγου, ή ο αναπληρωματικός του (που εξακολουθούσε να υπηρετεί σε σχολείο της Ανδρου).

Ο Γ. Κουρμπάλης (της ΔΕΕ) τόνισε μεταξύ των άλλων και τα

ακόλουθα: «Το καλοκαίρι είχε έρθει σαν τακτικός αντιπρόσωπος ο Θ. Μαργαρίτης... Όμως τώρα ο Νομικός Σύμβουλος δίνει την κάρτα στην αντιπρόσωπο της ΠΑΣΚ, δηλαδή σε συνδυασμό που είχε μειοψηφήσει. Τι γίνεται, συνάδελφοι, εδώ πέρα; Θα ψηφίζουμε ΔΕΕ και θα παίρνει κάρτα η ΠΑΣΚ; Ο συνάδελφος Μαργαρίτης πήρε μετάθεση το καλοκαίρι. Αυτό όμως δεν σημαίνει ότι έπαψε να είναι μέλος του Συλλόγου...».

Ο Χ. Καλύβας (της ΠΑΣΚ) ανέφερε τρεις λόγους που συνηγορούσαν να δοθεί η κάρτα στην αναπληρωματική αντιπρόσωπο Βίκη Τότα: α) Το πρωτόκολλο ψηφοφορίας του Συλλόγου (της Ανδρου) λέει ότι αναπληρωματικός αντιπρόσωπος είναι η παραπάνω συναδέλφισσα και καλώς ποιόν ο Νομικός Σύμβουλος (της ΔΟΕ), έδωσε την κάρτα όπως έπρεπε να κάνει. β) Η διάταξη του καταστατικού του Συλλόγου λέει ότι δικαίωμα αντιπροσώπου έχουν αυτοί, οι οποίοι είναι τακτικά μέλη του Συλλόγου... γ) Η θα πάμε σύμφωνα με τις διατάξεις, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία... ή θα δεχτούμε να καταργούνται οι νόμοι που ισχύουν, να βάζουμε εμείς νόμους κατά το δοκούν... να κάνουμε δηλαδή τη νομολογία «ακορντεόν»... Αλλά τέτοια αρμοδιότητα η Γ.Σ. δεν έχει. Γι' αυτό για μας η συναδέλφισσα-αντιπρόσωπος είναι κατά πάντα έγκυρη...».

Ο Θ. Μαργαρίτης τόνισε ότι έχει εκλεγεί ως τακτικός αντιπρόσωπος του Συλλόγου της Ανδρου με το ψηφοδέλτιο «ανεξαρτήτων», που πήρε 32 ψήφους, ενώ της ΠΑΣΚ 21 ή 22. Το ζήτημα ότι «εν τώ μεταξύ» πήρε μετάθεση είναι τυπικό και γι' αυτό μπαίνει για συζήτηση και στο Σώμα.

Ο Αντ. Παυλίδης (Οργανωτικός Γραμματέας του Δ.Σ. της ΔΟΕ) διάβασε τα ακόλουθα άρθρα του καταστατικού του Συλλόγου της Ανδρου:

«Άρθρο 6. Τακτικά μέλη του Συλλόγου είναι όλοι οι δασκα-

λοι και νηπ/γοί που υπηρετούν στα Δημοτικά Σχολεία και τα Νηπ/γεία του νησιού Ανδρου».

«Άρθρο 24, εδ. 2: Σε περίπτωση που παραιτηθούν μέλη ενός ή περισσότερων συνδυασμών και δεν υπάρχουν αναπληρωματικά μέλη ή τα υπάρχοντα αρνούνται την αναπλήρωση, τότε αυτή γίνεται από τους αναπληρωματικούς άλλων συνδυασμών».

Στη συνέχεια αποκαλύπτει ότι ο Θ. Μαργαρίτης στις 19/6/88 κατέθεσε δήλωση παραίτησης στο Δ.Σ. της Ανδρου, όπου αναφέρει τα εξής: «Λόγω μετάθεσής μου στην Αθήνα παραιτούμαι από Ταμίας και Μέλος του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπ/γών Ανδρου».

Ο Π. Παππάς (Βύρωνα-Καισαριανής) τονίζει τα ακόλουθα: «Το πρόβλημα δεν είναι νομικό, αλλά καθαρά συνδικαλιστικό».

«Ο συνάδελφος Θ. Μαργαρίτης δεν ανέλαβε υπηρεσία στην καινούρια θέση που μετατέθηκε».

«Η δήλωση που διάβασε ο Οργανωτικός Γραμματέας της ΔΟΕ αφορούσε την 16 του μήνα, ενώ η Γ.Σ. του Συλλόγου έγινε στις 22/6/1988. Δεν αφορούσε όμως τη θέση του ως μέλους του Συλλόγου, αλλά ως μέλους του Δ.Σ.».

Τέλος αντέταξε το επιχείρημα ότι υπάρχουν πολλοί συνάδελφοι, που πήραν μετάθεση από μια περιφέρεια σε άλλη και όμως εξακολουθούν εδώ να είναι αντιπρόσωποι του Συλλόγου, απ' όπου πήραν μετάθεση, π.χ. ο Χαρ. Δουρβούνης.

Η Βίκη Τότα (αναπληρ. αντ/πος Ανδρου) διάβασε την απόφαση της Εφορευτικής Επιτροπής του Συλλόγου Ανδρου που έχει ως εξής: «Αντιπρόσωπος ανακηρύσσεται ο Μαργαρίτης Θεόδωρος με 12 ψήφους, ως τακτικό μέλος, και αναπληρωματικό η Τότα Βίκη με 10 ψήφους, και δεύτερο αναπληρωματικό μέλος ο Πέτρος Στρατής με 10 ψήφους μετά από κλήρωση».

«...συνέχεια από σελ. 1»

του καθηκοντα, πιστεύοντας ότι συμβάλλει θετικά στο διάλογο του Κλάδου. Γιατί έτσι μπορεί να φωτιστεί περισσότερο μια περίοδος ιδιαίτερης σημασίας, τόσο για τα κυρίαρχα ζητήματα που αντιμετωπίστηκαν, όσο και για τις αποφάσεις και τις επιλογές στις οποίες κατέληξε ο Κλάδος».

Κι ως υπογράμμισται άλλη μια φορά, Πραγματικός πολίτης είναι ο πραγματικά ενημερωμένος πολίτης. Και το σημαντικότερο: Όσο περισσότερο γνωρίζει την αλήθεια, εργαζόμενος, τόσο αποτελεσματικότερα μπορεί να διεκδικεί τα δίκια του. Το τελευταίο είναι πραγματικότητα που δεν χάνει ποτέ την επικαιρότητά της. Γι' αυτό και το Δ.Σ. πιστεύει ότι η σημασία αυτή θα εκτιμηθεί ιδιαίτερα από κάθε συνάδελφο, που θέλει να πληροφωρηθεί για να συμβάλει ουσιαστικά στην άρση των λειτουργιών της, αλλά και στη σφύρησή της ενός μαζικού, αγωνιστικού και αποτελεσματικού συνδικαλιστικού κινήματος».

Ο Ν. Μαρίνος (της ΔΑΚΕ) ανέπτυξε μεταξύ των άλλων και τα εξής: «... εμείς και από άποψη συνδικαλιστική θα πρέπει να δεχτούμε σαν υποψήφιο αυτόν, ο οποίος πράγματι εκφράζει τη βούληση του Συλλόγου του. Και τη βούληση του Συλλόγου την εκφράζει αυτός που έχει την πλειοψηφία...».

Ο Γ. Βαγενάς (Γεν. Γραμματέας του Δ.Σ. της ΔΟΕ) τόνισε ανάμεσα σε άλλα ότι «οι κύριοι

του Δ.Σ. της ΔΟΕ, οι 6, από τον Ιούνιο που αποφασίσαμε να γίνει έκτακτη Γενική Συνέλευση άρχισαν να ψάχνουν τρόπο να αλλοιώσουν τη βούληση της βάσης...» και ότι «είναι αποδεκτό ότι ο Νομικός Σύμβουλος έχει αποδείξει με πράξεις ότι δεν είναι νομικός σύμβουλος της ΔΟΕ, αλλά νομικός Σύμβουλος της ΠΑΣΚ...».

«... Εδώ μέσα βρίσκονται πολλοί αντιπρόσωποι οι οποίοι το καλοκαίρι παραιτήθηκαν. Τώρα ήρθαν άλλοι, όμως, συνάδελφοι, αυτό είναι παράνομο, γιατί σήμερα δεν ισχύει τακτικός και αναπληρωματικός... Υπάρχουν κατά τις πληροφορίες μας άλλοι αντιπρόσωποι, που έχουν πάρει μετάθεση και βρίσκονται σ' αυτή την αίσθηση. Κάνω έκκληση... δεν μπορούν τώρα να μπαίνουν σε αμφισβήτηση».

Ο Κ. Οικονόμου (της ΠΑΣΚ) δηλώνει στη συνέχεια ότι: «α) Η ΠΑΣΚ δεν έχει καμιά αντίρρηση ν' αφαιρεθεί η ιδιότητα του αντιπροσώπου από τον συνάδελφο της ΠΑΣΚ, που έχει π'... μετάθεση, και να δοθεί στον αναπληρωματικό του β) Σχετικά με την λεγόμενη «κλοπή των ψήφων» στην οποία αναφέρθηκε προηγούμενος ομιλητής, πώς είναι δυνατόν η παράταξή του με 51 αντιπροσώπους να βγάζει 2 (στο Δ.Σ. της ΔΟΕ) και η ΠΑΣΚ με 185 να βγάζει 4 ή 5; γ) Πώς θα πάει αντιπρόσωπος που έχει μετατεθεί π.χ. στην Κρήτη να ενημερώσει τους συναδέλφους της Καλαμάτας, που τον Ιούνιο τον είχαν εκλέξει ως τακτικό αντιπρόσωπο;»

Ο Ν. Σταγκουράκης (της ΣΕΑΚ) υπογραμμίζει ότι το ζήτημα που συζητάει η Γ.Σ. δεν είναι νομικό, αλλά καθαρά ηθικό, ζήτημα συνδικαλιστικής δεοντολογίας... Δεν δικαιούται να παραβρισκεται εδώ συνάδελφος εκπροσωπώντας Σύλλογο, τη στιγμή που ήταν ο δεύτερος, ήταν ο επιλαχών...».

Ο Χρ. Κορυφίδης (Πρόεδρος Δ.Σ. ΔΟΕ) αντιπαραθέτει ότι: «δεν μπορεί να λειτουργήσει η Δημοκρατία αν δεν υπάρχουν

πλαίσια λειτουργίας της. Κι αυτά τα πλαίσια είναι τα καταστατικά των τοπικών Συλλόγων της ΔΟΕ... Είναι ξεκάθαρο ότι δεν μπορεί να το αμφισβητήσει κανένας, ότι δεν μπορεί αντιπρόσωπος, που εκλέχτηκε για δυο χρόνια, να εκπροσωπήσει τη δεύτερη χρονιά ένα Σύλλογο, από τον οποίο έφυγε την προηγούμενη χρονιά...» Και ζητάει «...εφόσον υπάρχουν τέτοια προβλήματα να κατατεθούν οι κάρτες από τους ίδιους τους αντιπροσώπους, κι αν έρθουν οι αναπληρωματικοί καλώς, αν όχι, να μην έρθουν».

Γ. Δραγασάκης (Νομικός Σύμβουλος Δ.Σ. ΔΟΕ). Ο λόγος δόθηκε στο Νομικό Σύμβουλο της ΔΟΕ, που αρχικά δήλωσε ότι: «δεν διανοήθηκε ποτέ να είναι Νομικός Σύμβουλος μιας παράταξης». Στη συνέχεια διάβασε τα παρακάτω άρθρα του καταστατικού του Συλλόγου της 'Ανδρου: «Εννοείται ότι μέλος, που χάνει τη διδασκαλική του ιδιότητα για οποιοδήποτε λόγο και με οποιονδήποτε τρόπο ή που μετατίθεται σε χώρο έξω από τη δικαιοδοσία του Συλλόγου, χάνει αυτόματα και χωρίς καμία διατύπωση και την ιδιότητα του μέλους» (άρθρο 8, παρ. 6).

Εξάλλου, είπε, «υπάρχει διάταξη στο καταστατικό για την αντικατάσταση σε περίπτωση παραίτησης... Για μένα αυτό δεν είναι σωστό, διότι καταστρατηγεί και τον 1264, που μιλάει για την απλή αναλογική και καταστρατηγεί τις παρατάξεις... Έπειτα η Εφορευτική Επιτροπή ('Ανδρου) έχει ανακηρύξει υποψήφιο τακτικό και υποψήφιο αναπληρωματικό από άλλο ψηφοδέλτιο. Για μένα άκυρα, αλλά, όπως επανειλημμένα σας έχω πει, όταν μια άκυρη απόφαση δεν προσβληθεί και δεν ακυρωθεί, ισχύει μέχρις ότου ακυρωθεί... Κι έδωσα την κάρτα στην Βίκη Τότα, γιατί ήλπιζα ότι ο τακτικός αντιπρόσωπος δεν θα έρθει καθόλου, εφόσον είχε το θέμα της μετάθεσης και ήξερε το καταστατικό του Συλλόγου. Ήρθε όμως σήμερα και δημιούργησε αυτό το πρόβλημα. Είναι το θέμα που τίθεται στην κρίση σας και λύστε το εσείς. Ο τακτικός αντιπρόσωπος δεν είναι μέλος — τυπικό θέ-

μα. Το πρακτικό της Εφορευτικής Επιτροπής έχει ανακηρύξει, καλώς ή κακώς — καλώς εφόσον δεν έχει ακυρωθεί — αναπληρωματικό μέλος από άλλο ψηφοδέλτιο. Κρίνετε λοιπόν εσείς και αποφασίστε...».

Η απόφαση στην πρώτη ένσταση (της ΔΕΕ)

Μετά το τέλος της συζήτησης ακολούθησε ψηφοφορία στην πρόταση να δοθεί η κάρτα αντιπροσώπου της 'Ανδρου στο μέλος του Συλλόγου — που εν τω μεταξύ είχε μετατεθεί — Θ. Μαργαρίτη και που τον Ιούνιο είχε πάρει μέρος στη Γ.Σ. ως τακτικός αντιπρόσωπος. Υπέρ ψήφισαν 191, κατά 169. Υπέρψηξαν και 4 λευκά. Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος στη συνέχεια έθεσε σε ψηφοφορία την πρόταση να αφαιρεθεί η κάρτα από την αναπληρωματική αντιπρόσωπο του Συλλόγου της 'Ανδρου κ. Βίκη Τότα και να δοθεί στον κ. Θ. Μαργαρίτη. Η Γ.Σ. κατά πλειοψηφία αποφάσισε να αφαιρεθεί η κάρτα και να δοθεί στο Θ. Μαργαρίτη.

Ύστερα από την απόφαση αυτή η κ. Β. Τότα κατέθεσε στο Προεδρείο της Γ.Σ. την ακόλουθη δήλωση: «Μετά από τον αποκλεισμό μου από τις εργασίες της Γενικής Συνέλευσης, παρότι είμαι νόμιμη αντιπρόσωπος σύμφωνα με το Καταστατικό του Συλλόγου μου, επιφυλάσσομαι για οποιαδήποτε παραπέρα νόμιμη ενέργειά μου».

Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος απάντησε: «Εντάξει, συναδέλφισσα. Παρακαλώ καταθέστε την κάρτα σας. Δώστε μου την δήλωσή σας. Δεν είμαστε εμείς εκλογοδίκαιο εδώ πέρα...».

Ο κ. Φ. Χασώτης παίρνοντας το λόγο, μεταξύ των άλλων, τόνισε: «Η Γ.Σ. μπορεί να πάρει απόφαση και να ελέγξει τη νομιμότητα των αντιπροσώπων, που παρευρίσκονται και λειτουργούν σ' αυτή τη Συνέλευση. Εκείνο όμως που δεν έχει δικαίωμα να κάνει η Γ.Σ. είναι να κανονίζει τα λειτουργικά του Συλλόγου, που έχει δικό του καταστατικό και δεν μπορεί αυτή η Γ.Σ. να ορίζει ποιός θα είναι ο αντιπρόσωπος του Συλ-

λόγου 'Ανδρου...».

Το θέμα έκλεισε ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος ως εξής: «Κύριοι συνάδελφοι, τελειώσαμε και μπαίνουμε στον Κανονισμό».

Η συζήτηση του Κανονισμού των εργασιών της Γ.Σ. και η έγκρισή

Μετά την ανάγνωση του Κανονισμού εργασιών της Γ.Σ. από το Προεδρείο πήρε το λόγο ο κ. Παπαχρήστος (της ΣΕΑΚ), ο οποίος τόνισε και τα εξής: «...Για μας Διοικητικό Συμβούλιο αυτή τη στιγμή, που να εκφράζει τον Κλάδο προς τα έξω, δεν υπάρχει. Άρα δεν μπορεί το Συμβούλιο αυτό ούτε να εισηγηθεί, ούτε να αποφασίσει... Άρα το άρθρο εκείνο του Κανονισμού που λέει «συζήτηση θεμάτων, εισήγηση κ.τ.λ. από το Διοικητικό Συμβούλιο», πρέπει να διορθωθεί ως εξής: «Τοποθετήσεις όλων των μελών του Δ.Σ. της πλειοψηφίας (των έξι) και των υπολοίπων πέντε. Το ίδιο και για τη δευτερολογία...».

Παρόμοια είπε και ο Ν. Μαρίνος (της ΔΑΚΕ): «...Ενημέρωση θα γίνει από τα μέλη του Δ.Σ. Ο χρόνος να μοιραστεί έτσι, ώστε όλοι να πάρουν το λόγο... Δεν θέλουμε ν' ακούσουμε την άποψη ενός Διοικητικού Συμβουλίου που απέρχεται. Βεβαίως και θα την ακούσουμε όποια κι αν είναι, αλλά θ' ακούσουμε και τη θέση των άλλων μελών του Δ.Σ. και συγχρόνως και τους εκπροσώπους των παρατάξεων, που θα τοποθετηθούν πάνω σ' αυτά τα θέματα».

Ο Χ. Καλύβας (της ΠΑΣΚ) αντέταξε τα ακόλουθα: «... Δεν μπορούμε είτε το θέλουμε είτε όχι ν' αμφισβητήσουμε αυτή τη στιγμή μια πραγματικότητα που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού και με βάση την οποία υπήρξε Διοικητικό Συμβούλιο με συγκεκριμένη υποστήριξη και λειτουργία και με βάση τις καταστατικές διατάξεις. Επομένως... το δικαίωμα του Προέδρου του Δ.Σ. να εκπροσωπεί το Δ.Σ. και το δικαίωμα που έχει να ενημερώνει τη Γ.Σ. για μας παραμένουν αναφαιρέτα... Ή έχουμε όργανα

και τα σεβόμαστε ή δεν έχουμε και τα καταλούμε. Είμαστε Γενική Συνέλευση και ή προχωρούμε με βάση τις καταστατικές διαδικασίες και την καταστατική νομιμότητα ή προχωρούμε με βάση τα πραξικοπήματα!.

Ο Α. Αγαπητός (του Συλλόγου «Αριστοτέλης») ζήτησε να «δοθεί ισότιμος χρόνος σε όλα τα μέλη του Δ.Σ. για να μας ενημερώσουν για όλες τις πλευρές του διαλόγου. Κι επίσης να δοθεί χρόνος με τον ίδιο τρόπο στα θέματα για να τοποθετηθούν οι αντιπρόσωποι στις τελευταίες εξελίξεις».

Συμβιβαστική πρόταση του

Προεδρείου της Γ.Σ.

Στη συζήτηση παρεμβαίνει ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος, ο οποίος τονίζει και τα ακόλουθα: «...Σαν Προε-

δρείο θα θέλαμε να κάνουμε μια συμβιβαστική πρόταση και να περάσει ομόφωνα ο Κανονισμός από όλους για να μην χρονοτριβούμε παραπέρα: Να μιλήσει ο Πρόεδρος του απερχόμενου Δ.Σ., να μιλήσουν τα μέλη του Δ.Σ., όποια θέλουν, και να δευτερολογήσει μόνον ο Πρόεδρος του Δ.Σ. Ακούστε και κάτι άλλο: Εκφράζεται η ευχή όλα τα μέλη του Δ.Σ. να μην βάζουν μέσα θέματα για τα οποία η 57η Γ.Σ. αποφάσισε κυριαρχικά...».

Ακολούθησε ψηφοφορία και ο Κανονισμός με την προσθήκη αυτή του Προεδρείου ψηφίστηκε κατά πλειοψηφία.

Ενημέρωση των αντιπροσώπων στα τρέχοντα θέματα του Κλάδου

Ο λόγος δόθηκε στον Πρόε-

δρο του απερχόμενου Δ.Σ. Χρ. Κορυφίδη, ο οποίος συγχαίρει το Προεδρείο για την τελευταία του πρόταση «που μας προφύλαξε σαν όργανο από κάποιες δυσάρεστες εξελίξεις». Ύστερα ο λόγος δόθηκε στο

Γ. Βαγενά (Γ. Γραμ. ΔΟΕ). Η ενημερωτική ομιλία του Χρ. Κορυφίδη και των υπόλοιπων μελών του Δ.Σ. δημοσιεύεται σ' αυτό το «Δ. Βήμα» σ' άλλη θέση.

ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΤΗΣ ΟΛΟΗΜΕΡΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Από το πρωί συνεχίστηκε η ενημέρωση των αντιπροσώπων από τα μέλη του Δ.Σ. Χ. Καλύβα, Γ. Γούση, Φ. Χασκώτη, Μ. Παπαχρίστο, Α. Παυλίδη, Α. Μπλάνα, Κ. Στέκα, Φ. Τουλούπη και Ι. Μπαρτσώκα (βλ. σε άλλη θέση).

Ακολούθησαν τοποθετήσεις των εκπροσώπων των παρατάξεων ΑΣΚΕ, Αγωνιστική Συσπείρωση κι ακολούθησε η δευτερολογία του Προέδρου του Δ.Σ. Χρ. Κορυφίδη.

Συζήτηση θεμάτων της Η.Δ. της 57ης Γ.Σ. του Κλάδου

Πρόκειται για τα οικονομικά-θεσμικά και οργανωτικά θέματα και το Πρόγραμμα δράσης 1988-89, που η 57η τακτική Γ.Σ. (Ιούνιος 1988) δεν είχε κατορθώσει να συζητήσει και να πάρει τις αποφάσεις της. Οι αποφάσεις αυτές και το Πρόγραμμα δράσης δημοσιεύονται σ' αυτό το φύλλο σ. 56.

ΟΙ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΕΚΛΟΓΙΚΗΣ Γ.Σ. 1-2 ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 1988

Αναφέρονται εδώ οι σημαντικότερες αποφάσεις:

- Αναπλήρωση εισοδήματος, πρόσθετες αποδοχές κατά 22% (κατά πλειοψηφία)
- Άρση ανισοτήτων μισθολογίου, αύξηση βασικών μισθών, ώστε να γίνει η επανένταξη όλων των υπαλλήλων με βάση τα χρόνια υπηρεσίας και τα τυπικά προσόντα, ενσωμάτωσης της ΑΤΑ και του επιδόματος εξομάλυνσης στο βασικό μισθό, αποκατάσταση των διαταραγμένων σχέσεων του μισθολογίου (ομόφωνα).
- Γνήσια ΑΤΑ νομοθετικά κατοχυρωμένη (ομόφωνα).
- Έλεγχος τιμών και κερδών, ουσιαστική συμμετοχή των εργαζομένων στις πηγές της διαμόρφωσής τους (κατά πλειοψηφία).
- Δίκαιο φορολογικό σύστημα. Δραστηκή μείωση των έμμεσων φόρων (ομόφωνα).
- 10% οικογενειακό επίδομα για τον καθένα από τους συζύγους. Επίδομα γιορτών και άδειας στο σύνολο των αποδοχών (κατά πλειοψηφία).
- Ενιαίος στεγαστικός φορέας, επίδομα στέγης, πάγωμα ενοικίων, στεγαστικά δάνεια στο ύψος της αξίας της κατασκευής της κατοικίας (ομόφωνα).
- Οικογενειακό επίδομα για παιδιά που σπουδάζουν μέχρι τη λήψη ενός πτυχίου. Σε περίπτωση θανάτου ενός συζύγου αποθανόντος συναδέλφου το εφάπαξ να παρέχεται στα παιδιά. Να αναγνωρίζονται σαν συντάξιμα χρόνια τα τρία πλασματικά χρόνια που αναγνωρίζονται για υπηρεσία στις παραμεθόριες περιοχές. Το εφάπαξ να καταβάλλεται στα 15 χρόνια υπηρεσίας και στο αναλογούν ύψος. Το υπόλοιπο να το παίρνει ο υπάλληλος, όταν συνταξιοδοτείται. Να παίρνει ο ή η σύζυγος επίδομα τέκνων που είναι εξάγαμα (ομόφωνα).
- Βελτίωση του συστήματος των ραντεβού στα νοσοκομεία. Καθέρωση του μηχανογραφικού συστήματος των μισθών (κατά πλειοψηφία).

- Επίσπευση των διαδικασιών για αναθεώρηση του δημοσιονομικού κώδικα (κατά πλειοψηφία).
- Ρεύμα, νερό, τηλέφωνο φθηνά, σε όφελος του κοινωνικού συνόλου. Τραπεζικό σύστημα με πλήρη διαφάνεια, με συμμετοχή των εργαζομένων και σε όφελος του κοινωνικού συνόλου. Μέσα μεταφοράς και ειατήρια με βάση το κοινωνικό όφελος (ομόφωνα).
- Ζητάμε κατασκηνώσεις εργαζομένων — κρατικός φορέας — δάνεια για εργατική κατοικία εργαζομένων. Επίδομα άδειας στο ύψος των μηνιαίων αποδοχών (ομόφωνα).
- Πλήρη πολιτικά δικαιώματα. Η ρύθμιση που έγινε στο θέμα αυτό δεν δίνει ικανοποιητική απάντηση στο αίτημα για πλήρη πολιτικά δικαιώματα. Το αίτημα για πλήρη πολιτικά δικαιώματα παραμένει (ομόφωνα).
- Να σταματήσουν οι ρουσφετολογικές προσλήψεις και η πληγή των έκτακτων δημοσίων υπαλλήλων (ομόφωνα).
- Οργανωτικά: Ενιαιοποίηση συλλόγων: Η ΔΟΕ να αναλάβει το συντονισμό Συλλόγων του Λεκανοπεδίου Αττικής και της Θεσσαλονίκης για την προώθηση στην πράξη της ενιαιοποίησης, όπου αυτή είναι δυνατή (κατά πλειοψηφία).
- Να συνεχιστεί με τον ίδιο και καλύτερο ρυθμό η συνεργασία με την ΠΟΕΔ (ομόφωνα).
- Να δοθεί οικονομικό κίνητρο στους δασκάλους και νηπαιγωγούς, και — κατ' επέκταση — σ' όλους τους δημοσious υπαλλήλους, που υπηρετούν στις παραμεθόριες και τουριστικές περιοχές (λόγω υψηλού κόστους ζωής) (ομόφωνα).
- Για κάθε τρία χρόνια αδιοριστίας να δίνεται μισθολογικό κλιμάκιο (ομόφωνα).
- Αύξηση του επιδόματος τοκετού στο ύψος που το παρέχουν στους υπαλλήλους των οργανισμών (ομόφωνα).
- Μετά το θάνατο του ενός των συζύγων το επίδομα γάμου να μην διακόπτεται (ομόφωνα).

αφιέρωμα

— Το κοινωνικό πρόβλημα να είναι απαλλαγμένο από φόρους και κοινωνικά ενοίκια — λόγω του κοινωνικού του χαρακτήρα — και να μεταλλογίζεται στο Μ.Κ. 14 (ομόφωνα).

— Το χρονοεπίδομα να καταλήγει στο 76% (ομόφωνα).

— Να δοθεί επίδομα υπερωριακής απασχόλησης στους συναδέλφους που μετέχουν στις Σχολικές Επιτροπές και στις Δημοτικές Επιτροπές Παιδείας (Διευθυντές κ.ά.) (ομόφωνα).

— Η 15ετία να είναι προϋπόθεση σύνταξης για γυναίκες και άντρες (ομόφωνα).

— Να καταργηθεί η εισφορά του 0,5% του Ταμείου Πρόνοιας των δημοσίων υπαλλήλων υπέρ του ΕΠΟΚΑ (ομόφωνα).

— Να επεκταθεί σ' όλους τους δημοσίους υπάλληλους το στεγαστικό επίδομα που δόθηκε το 1982 στους στρατιωτικούς (ομόφωνα).

— Να αποδεδουλευθούν από το δημόσιο τα χρήματα των ταμείων των δημοσίων υπαλλήλων και να αξιοποιηθούν με την ίδρυση Τράπεζας.

— Να δοθεί η δυνατότητα να απένανται στις Φορητικές Αρχές τα ποσά των Επισιτευτικών, γιατί σήμερα σπρίζονται φοιτητές-παιδιά πολύ πλουσιότερων οικογενειών (ομόφωνα).

— Να κυρωθεί η 151 διεθνής σύμβαση εργασίας για δικαίωμα στους Δημοσίους Υπάλληλους να υπογράφουν συλλογικές συμβάσεις.

— «Αναθέτουμε στο Δ.Σ. να κρίνει ζητήματα καταστατικού τα οποία δεν ψηφίστηκαν το 1987 και άλλα προβλήματα σχετικά που δεν πήραν τότε την απαιτούμενη πλειοψηφία, και αν είναι πράγματι επιτακτική ανάγκη η προσεχής Γενική Συνέλευση να είναι και καταστατική» (ομόφωνα).

— «Το Δ.Σ. να μελετήσει ποιά πράγματα μπορεί, βλέπει ότι κατάφωρα αδικούν τους συναδέλφους» (σχετικά με την κρίση, την επιλογή και την τοποθέτηση των Διευθυντών Σχολείων) να τα προωθήσει (κατά πλειοψηφία).

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΥΣΤΕΡΑ ΑΠΟ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗΣ
ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΕνοίκιο μελών του Δ.Σ.
και των αιρετών
του ΚΥΣΠΕ

Ο Ν. Μαρίνος πρότεινε: «Το κατώτερο ύψος για ένα μέλος του Δ.Σ. που είναι εκτός Αττικής να είναι 50.000 δραχμές το μήνα... Στο ίδιο θέμα πρέπει να συμπεριληφθούν και οι δύο αιρετοί (ΚΥΣΠΕ)».

Ο Κ. Οικονόμου πρότεινε να εξουσιοδοτηθεί το Δ.Σ. να δει κάποια πράγματα και στη συνέχεια ν' αποφασίσει.

Ο Δ. Αγκαβανάκης τόνισε ότι: «Τα χρήματα που δίνονται στα σωματεία είναι ιερά». «Προτείνει να γίνει αυτό που γίνεται στην ΑΔΕΔΥ. Αν κάποιος συνάδελφος έρχεται απέξω — έχει δηλαδή μεταφορικά έξοδα ή μένει εδώ πέρα και νοικιάζει, φέρνει τις αποδείξεις και με βάση τις αποδείξεις αυτές του καταβάλλονται τα έξοδα που κάνει».

Ο Κ. Ξενάκης πρότεινε να δώσουμε τη δυνατότητα στο Δ.Σ. της ΔΟΕ να ρυθμίζει το ύψος των αποζημιώσεων. Μόνο με τον τρόπο αυτό θα πρέπει να γίνει. «Και να έχουμε τη ΔΟΕ και τους εκπαιδευτικούς μας περήφανους».

Ο Μ. Σαμουλαδός πρότεινε «το Δ.Σ. να ασχοληθεί σοβαρά

με το σοβαρότατο αυτό ζήτημα. Να πάρει μερικές πολύ βασικές αρχές. Δεν μπορεί να θεωρείται κάτοικος της επαρχίας ένας συνάδελφος που υπηρετεί στη ΔΟΕ 10 χρόνια. Δεν μπορεί π.χ. να έχει την οικογένειά του εδώ, να δουλεύει η γυναίκα του, τα παιδιά του εδώ, και να παίρνει και επίδομα ότι «έρχεται από την επαρχία»...

Ο Καρτσιώτης δεν συμφωνεί «με μεμψιμοιρίες για πενταροδεκάρες» γνωστές από παλιότερα και τη συζήτηση αν πρέπει «να αγοράσει η ΔΟΕ αυτοκίνητο «φιάτ», «οπελ» ή «ρεκάρντ»... Τονίζει ότι «έσπαχναν» να βρούνε υποψήφιο «για να στολίσουν το ψηφοδέλτιο της ΔΑΚΕ για την Αθήνα», γιατί όλοι «κολλούσαν στο οικονομικό»... Και παρακαλεί να «είμαστε πιο μακρόθυμοι και λίγο χουβαρντάδες».

Ο Π. Παππάς διαφωνεί με τον προηγούμενο αντιπρόσωπο και ζητάει «πολύ αυστηρή τοποθέτηση του Δ.Σ. και έλεγχο, αν πραγματικά δεν έχει ο συνάδελφος σπίτι στην επαρχία που δεν το νοικιάζει, και νοικιάζει μόνον εδώ με μια λογική τιμή ενοικίου και τίποτε παραπάνω. Το ίδιο να ισχύει και για τους αιρετούς».

Στη συζήτηση πήραν μέρος και οι Χρ. Κορυφίδης (Πρόεδρος Δ.Σ. ΔΟΕ) και Π. Παπαδόπουλος, αιρετός ΚΥΣΠΕ. Τελικά η Γ.Σ. κατά πλειοψηφία πήρε την ακόλουθη απόφαση:

«Αναθέτουμε στο Δ.Σ. της ΔΟΕ να λύσει το πρόβλημα του ενοικίου των μελών του Δ.Σ. και των αιρετών του ΚΥΣΠΕ, που, τονίζεται, θεωρούνται ισότιμοι με τα μέλη του Δ.Σ. στο ζήτημα αυτό, με τον πιο καλύτερο και αξιοπρεπέστατο για το αξίωμα που θέλουν τρόπο».

Ψήφισμα—ή απόφαση
μετά από «πρόταση»
το 1.000.000 δραχμές
για την ΟΛΜΕ;

Εξι αντιπρόσωποι (Μαρίνος, Καρτσιώτης, Ξενάκης, Παπαγιάννης, Καρακώστας και Παρασκευόπουλος), υπόβαλαν στο Προεδρείο της έκτακτης Γ.Σ. την «ερώτηση-πρόταση»... γιατί η ΔΟΕ δεν υλοποιεί την απόφαση της 57ης Γ.Σ. για ενίσχυση της ΟΛΜΕ με το ποσό του 1.000.000 δραχμών. Ζητάμε για την αποκατάσταση της αξιοπιστίας του Κλάδου να εκτελεστεί οπωσδήποτε η απόφαση».

Ο Χρ. Κορυφίδης (Πρόεδρος Δ.Σ. ΔΟΕ) απάντησε ότι «η απόφαση για την ενίσχυση των καθηγητών με 1.000.000 δραχμές πάρθηκε σε μέρα α-

γώνα των καθηγητών, απεργούσαν δηλαδή οι καθηγητές, όταν η Γ.Σ. πήρε αυτή την απόφαση. Όταν την επόμενη μέρα, αν δεν απατώμαι, έληξε η απεργία των καθηγητών το πρόβλημα που έμπαινε... ήταν εάν η βούληση της Γ.Σ. ήταν να δώσουμε τα χρήματα για τον αγώνα των καθηγητών ή, όπως τότε έγραφαν οι εφημερίδες, για να «περάσουμε αιρκοντίσιον στην ΟΛΜΕ» ή για να «διευρύνουμε τα γραφεία»... Είναι ένα πρόβλημα, το οποίο θα πρέπει να λύσει αυτή η Γ. Συνέλευση.

Ο Ν. Μαρίνος ανταπαντώντας τόνισε «... Έχουμε ένα συγκεκριμένο θέμα. Έγινε μια πρόταση στη Γ.Σ... Υπερψηφίστηκε, έγινε απόφαση της Γ.Σ. Το Δ.Σ., αυτό το «μη-Δ.Σ.», όπως το έχουν ονομάσει — για να είμαστε σύγχρονοι — ήταν υποχρεωμένο είτε «αιρκοντίσιον» θα περνούσε η ΟΛΜΕ, είτε θα τα πετούσε στο Σαρωνικό, να υλοποιήσει την απόφαση της Γ.Σ. Και μιλάμε για ένα ασήμαντο ποσό 1.000.000 δραχμών, μπροστά στον τεράστιο Προϋπολογισμό της ΔΟΕ. Κάτι ακόμα: Εισπράξατε, κ. Πρόεδρε, τα συγχαρητήρια και τα ευχαριστήρια της ΟΛΜΕ. Δημοσιεύτηκε αυτή η απόφαση στον τύπο. Κι αν βγει αύριο η ΟΛΜΕ και πει ότι σεις τα κάνατε μόνο και μόνο για επίδειξη, τι θ' απαντήσετε στον Ελληνικό Λαό, κι όχι μόνο σ' εμάς;...».

Ο Χ. Καλύβας μεταξύ των άλλων είπε: «Σαν Δ.Σ. πήραμε την απόφαση να ξαναφέρουμε το θέμα σ' αυτήν εδώ τη Γ. Συνέλευση, για τον απλούστατο λόγο... ότι σαν απόφαση πάρθηκε με τη μορφή ψηφίσματος. Δεν συζητήθηκε το θέμα «γιατί πρέπει να δώσουμε το 1.000.000;»... Θα πρέπει να γνωρίζετε πρώτα εσείς - επειδή ο Κλάδος πληρώνει το 1.000.000 - γιατί πρέπει να το πληρώσουμε, ώστε να είμαστε ολοκληρωτικά συνεπείς και προς τους εαυτούς μας και προς τους αντιπροσώπους και προς τους συναδέλφους και προς τους συναδέλφους της ΟΛΜΕ...».

Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. (Πομάκης Αθανάσιος) δηλώνει ότι «θα ψάξει μέσα στα πρακτικά να δούμε τι ακριβώς έχει ειπωθεί... Αν ήταν ψήφισμα, θα δούμε. Αλλά και ψήφισμα, αν είχε δίπλα τη λέξη «πρόταση». Θα τα δούμε αυτά.

Ο Γ. Βαγενάς (Γ. Γραμ. Δ.Σ. ΔΟΕ) απάντησε με τα εξής: «Ήθελα να πω στον Πρόεδρο του Δ.Σ. της ΔΟΕ, να του θυμίσω το εξής: Όταν είπε ότι θα πάμε στη Γ.Σ. του Σεπτεμβρίου το θέμα, εμένα τουλάχιστο μου άφησε την εντύπωση ότι μπορεί απ' αυτή τη Συνέλευση ν' αποφασιστεί ομόφωνα αυτό το πράγμα. Γιατί; Γιατί, συνάδελφοι, κοιτάξτε να δείτε: Δεν είναι το 1.000.000 δραχμές. Μην το μετράμε έτσι. Πρέπει εδώ να το καταλάβουμε ότι έχουμε πολλά απέναντι στο λαό, απέναντι στον κόσμο να κερδίσουμε σαν Κλάδος κ.λπ. δεκατομμύρια απ' αυτή τη χειρονομία. Και όσον αφορά και την πορεία μας σαν εκπαιδευτικούς, που ο Κλάδος επανειλημμένα έχει κάνει λάτρε το όλοι μ' αυτή την συναισθητική ευθύνη για να προχωρήσουμε. Να πάρει τώρα απόφαση η Γ.Σ. να υλοποιηθεί η απόφαση αυτή. Μην το βλέπουμε οικονομιστικά το πράγμα. Άλλωστε μην το βλέπουμε σε σχέση με τον αγώνα τότε, που τελειώσει. Ο αγώνας τελειώσει, αλλά τα έξοδα για τον αγώνα ξέρουμε πόσα είναι κάθε φορά από δική μας πείρα.

Το λόγο πήρε ο Κ. Οικονόμου (της ΠΑΣΚ) λέγοντας τα ε-

ξής: «... Δεν θα τοποθετηθώ στην ουσία του ζητήματος. Θα ρωτήσω τα μέλη του Δ.Σ. και τους συναδέλφους: Όταν οι αντιπρόσωποι Καλαμάτας και οι 900 δάσκαλοι (της περιοχής της) ζήτησαν μια συμβολική ενίσχυση, όταν έγιναν οι σεισμοί του 1986, ο κ. Βαγενάς και κάποιοι άλλοι είπαν: «Το ταμείο είναι μείον...». Τώρα για τους καθηγητές «το ταμείο» είναι «μειον»;

Ο Γ. Βαγενάς είπε: «... Κάνατε λάθος! Άλλο πρόταση που δεν έφτασε να γίνει απόφαση κι άλλο απόφαση. Να μην τα συγχέουμε αυτά τα πράγματα».

Τη συζήτηση διέκοψε ο Πρόεδρος της Γ.Σ. λέγοντας: «Θα επαναφερθεί εμβόλιμο το θέμα...».

Πριν από τη συζήτηση του θέματος «Πρόγραμμα δράσης 1988-89», ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος επανέφερε το θέμα δηλώνοντας στη Γ.Σ.: «Η συζήτηση αυτή μας είχε απασχολήσει — εδώ είναι ο αδιώφευτος μάρτυρας. Ό,τι λέμε όλοι οι άλλοι είναι, νομίζω, εκ του περισπού. Τα Πρακτικά, τα επίσημα Πρακτικά, λένε ότι τα λάλησε πάρα πολύ το Σώμα. Μάλιστα κάναμε και διακοπή και επανήλθαμε... Έγινε ολόκληρη συζήτηση: «Πρόταση: οι παραπάνω αντιπρόσωποι Γκότσης, Κάσαρης, Βλαχάκης, Μασούτης, Μαγκλάρας και Κουτσούκης και άλλοι... προτείνουμε στη Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων να διατεθεί για τον αγώνα των καθηγητών συμβολικά το ποσό των 200.000 δραχμών...». Κι επειδή υπήρχε και το άλλο, το ποσό πήγε στο 1.000.000. Διαβάζουμε τα επίσημα Πρακτικά. Τι να πείτε απ' αυτά που είναι γραμμένα, κύριε συνάδελφε; Υπάρχει μια εκφρασμένη απόφαση! Από κει και πέρα το Δ.Σ. οφείλει να την εκτελέσει! Εμείς τουλάχιστον αυτό πιστεύουμε».

Ο Χρ. Κορυφίδης (Πρόεδρος Δ.Σ. ΔΟΕ) είπε: «Το ερώτημα που έβαλα εγώ είναι το εξής: Το Δ.Σ. έκρινε εφόσον είχε τελειώσει ο αγώνας — γιατί στον «αγώνα» αναφέρεται η χορήγηση — είχε πρόβλημα να πληρώσει αυτά τα λεφτά. Το θέμα είναι να ερωτηθεί τώρα το Σώμα: Παρότι έληξε ο αγώνας

να δοθούν τα λεφτά ή όχι; Να ερωτηθεί το Σώμα για να τελειώσουμε! Έγινε κατανοητός;»

Ο Γ. Βαγενάς (Γεν. Γραμ. Δ.Σ. ΔΟΕ) τονίζει: «...Είναι αστεία πράγματα αυτά. Εδώ το θέμα είναι να υλοποιηθεί η απόφαση της Γ.Σ. Να μπει σε ψηφοφορία: Το νέο Δ.Σ. — αυτή είναι η πρόταση, που έγινε από κάτω — ... να υλοποιήσει αυτή την απόφαση, γιατί δεν υλοποιήθηκε».

Η Γ.Σ. παίρνει απόφαση κατά πλειοψηφία

Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος θέτει το ερώτημα «να υλοποιηθεί η απόφαση του καλοκαιριού;» Γίνεται ψηφοφορία, ο Πρόεδρος αποφαίνεται ότι η «Γ.Σ. εγκρίνει την υλοποίηση της παρμένης απόφασης του καλοκαιριού». Υποβάλλεται όμως ένσταση από την ΠΑΣΚ, που ζητάει να γίνει καταμέτρηση των ψήφων. Επαναλαμβάνεται η ψηφοφορία, γίνεται η καταμέτρηση των ψήφων και ο Πρόεδρος εκφωνεί το αποτέλεσμα:

«Εντέλλεται τώρα πια η Διοίκηση να δώσει το 1.000.000 δραχμές στην ΟΛΜΕ, ύστερα από επαναβεβαίωση, και με ψήφους 170, έναντι 138 λευκών και αρνητικών».

Πρόγραμμα δράσης 1988-89

Το λόγο πήρε ο Γ. Βαγενάς (Γεν. Γραμματέας Δ.Σ. ΔΟΕ), ο οποίος παρουσίασε στη Γ.Σ. το πρόγραμμα δράσης του Κλάδου 1988-89, δηλώνοντας ότι σ' αυτό κατέληξε επιτροπή των παρατάξεων ΑΣΚΕ, ΔΑΚΕ ΔΕΕ-Σ και ΣΕΑΚ. Πριν από την ψηφοφορία μίλησε ο εκπρόσωπος της ΑΣΚΕ Ι. Τζήκας, ο οποίος είπε ότι η παράταξη του δεν συμφωνεί με το αγωνιστικό πρόγραμμα που περιέχεται στο «Πρόγραμμα δράσης» της επιτροπής αυτής, ότι έχει δικό της αγωνιστικό πρόγραμμα και ότι στο «σκεπτικό που ανέπτυξε» ο Βαγενάς «συμφωνεί... πέρα από κάποιες επιφυλάξεις», που διατύπωσε.

Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος έθεσε σε ψηφοφορία το «Πρόγραμμα δράσης 1988-89» και η Γ.Σ. έδωσε κατά πλειοψηφία την έγκρισή της.

Μετά την ψηφοφορία το λόγο πήρε ο εκπρόσωπος της ΠΑΣΚ Δημήτρης Τζήκας που δήλωσε τα εξής: «Στο Πρόγραμμα δράσης Παπαχρίστου-Βαγενά», που ψηφίστηκε προηγούμενα (κι όχι της «διαπαραταξιακής επιτροπής»), η ΠΑΣΚ ψήφισε «λευκό», γιατί κατέθεσε δικό της πρόγραμμα δράσης, που δεν βάζει τη βάση στη γωνία και στο περιθώριο».

[Το «Πρόγραμμα δράσης του Κλάδου 1988-89» δημοσιεύεται σ' άλλη στήλη].

Ψήφισμα για την Ειρήνη

Η Γ.Σ. των αντιπροσώπων του Κλάδου, τιμώντας την 1η του Σεπτεμβρίου ως «ημέρα πάλης του Συνδικαλιστικού Κινήματος των εργαζομένων για την Ειρήνη», ενέκρινε κατά πλειοψηφία ψήφισμα για την «Ειρήνη» και κάλεσε τους δασκάλους και νηπιαγωγούς της χώρας να κάνουν «με τη δράση τους» την 1η του Σεπτεμβρίου σταθμό και αφιερώσει των νέων ειρηνικών και κοινωνικών κατακτήσεων».

Μετά την ψηφοφορία πήρε το λόγο ο αντιπρόσωπος του Συλλόγου Καβάλας κ. Χολίδης και αιτιολόγησε τη «λευκή ψήφο» που έριξε η ΔΑΚΕ ως εξής: «... Μιλώ εκ μέρους της ΔΑΚΕ. Το λευκό έχει την έννοια ότι το ψήφισμα όπως τοποθετείται και όπως αναπτύσσεται και το σκεπτικό που ακούστηκε, μιλάει μόνο για τη μια πλευρά, για έναν συνασπισμό. Ως εκ τούτου λείπει η πραγματικότητα και είναι μονοδιάστατο».

Το ψήφισμα της Γ.Σ. για την Ειρήνη, δημοσιεύεται σε άλλη στήλη.

Τοποθετήσεις εκπροσώπων των ψηφοδελτιών

Στη συνέχεια ο λόγος δόθηκε στους εκπροσώπους των

• συνέχεια στη σελ. 8

Η Πρωτολογία του Προέδρου του Δ.Σ. της ΔΟΕ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΥ ΚΟΡΥΦΙΔΗ

Οι δυσάρεστες εξελίξεις

Πριν πω οτιδήποτε άλλο, κύριε Πρόεδρε της Γενικής Συνέλευσης και αξιότιμα μέλη του Προεδρείου, θα ήθελα ειλικρινά να σας συγχαρώ για την τελευταία πρόταση, η οποία νομίζω ότι μας προφύλαξε σαν όργανο από κάποιες δυσάρεστες εξελίξεις.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι του Κλάδου, το καλοκαίρι που μας πέρασε σηματοδεύτηκε από εξελίξεις που σίγουρα είναι σημαντικές για την πορεία του διδασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος. Σε μια προσπάθεια περιγραφής της κατάστασης που επικράτησε στο χώρο, μπορούμε νομίζω εύκολα να επισημάνουμε, πρώτον ότι ο Κλάδος, το συνδικαλιστικό όργανο που λέγεται ΔΟΕ, αλλά και η γενική συνέλευση βγήκαν βαριά τραυματισμένοι από την 57η Γενική Συνέλευση.

Δύο απόψεις για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Δεύτερον... Στο Δ.Σ. της ΔΟΕ επικρατούσαν δύο βασικά απόψεις, οι οποίες και δη-

μοσιοποιήθηκαν για το ρόλο που είχε αυτό να παίζει μέχρι τη Γενική Συνέλευση. Η άποψη της πλειοψηφίας του Διοικητικού Συμβουλίου, που στη συγκεκριμένη περίπτωση και αρχικά εκφραζόταν από τα μέλη της ΠΑΣΚ στο Δ.Σ. της ΔΟΕ και το συνάδελφο Μπλάνα — στη συνέχεια σε αυτή την άποψη προσχώρησε και ο Γενικός Γραμματέας της ΔΟΕ, ο συνάδελφος Βαγενάς — έλεγε, ότι το Δ.Σ. όχι μόνο έχει το δικαίωμα, αλλά και είναι υποχρεωμένο να προωθήσει όσο μπορεί την επίλυση των προβλημάτων του Κλάδου.

Η άποψη της μειοψηφίας, που εκφραζόταν από τους συναδέλφους της ΔΑΚΕ και το συνάδελφο Παπαχρίστο, έλεγε ότι αυτό το Δ.Σ. δεν μπορεί να κάνει τίποτα και θα πρέπει να περιμένει μέχρι το Σεπτέμβριο, για να προωθήσει το νέο Διοικητικό Συμβούλιο τα προβλήματα του Κλάδου. Πρέπει να πούμε ότι αυτές οι θέσεις βγήκαν έξω στις εφημερίδες και πρέπει επίσης να παραδεχθούμε όλοι ότι το Διοικητικό Συμβούλιο προχώρησε, γιατί έπρεπε να προχωρήσει στις όποιες συναντήσεις και διαπραγματεύσεις, ακριβώς από αυτή την αιτία αποδυναμωμένο.

Η συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας και το ενιαίο της Εκπαίδευσης

Μέσα σε αυτό το κλίμα οδηγηθήκαμε στην πρώτη συνάντηση με τον Υπουργό της Παιδείας που έγινε στις 29 του Ιούνη. Παρότι ήταν εθιμοτυπική αυτή η συνάντηση, συζητήθηκε όλο το φάσμα των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί. Σε αυτή τη συνάντηση πήραν μέρος τα πέντε μέλη της ΠΑΣΚ και ο συνάδελφος Μπλάνας και νομίζω ότι αυτή η συνάντηση έβγαλε ένα ουσιαστικό αποτέλεσμα. Στο Δελτίο Τύπου του Υπουργού Παιδείας, πέρα από τα όσα άλλα λέγονται, περιλαμβάνεται μια παράγραφος που νομίζω ότι είναι ουσιαστική και βέβαια ικανοποιούσε μια βασική θέση του Κλάδου. Νομίζω ότι αξίζει να διαβάσουμε όλο το Δελτίο Τύπου. Ευκαιριακά λέω ότι αυτή η συνάντηση κράτησε περίπου δύο ώρες. Λέει το Δελτίο τύπου του Υπουργού:

«Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κύριος Γεώργιος Παπανδρέου δέχθηκε σήμερα το πρωί σε εθιμοτυπική επίσκεψη το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας της Ελλάδας (ΔΟΕ). Στη συνάντηση, παρά τον εθιμοτυπικό χαρακτήρα, συζητήθηκαν όλα σχεδόν τα προβλήμα-

• συνέχεια από σελ. 7

ψηφοδελτίων που διεκδικούσαν την εκλογή στο νέο Δ.Σ. και τη νέα Ελεγκτική Επιτροπή της ΔΟΕ.

Μίλησαν κατά τη σειρά που προβλέπει το Καταστατικό της ΔΟΕ οι: Χ. Τσαγκάρης (Α-ΣΚΕ), Β. Παράς (Αγωνιστική Συσπείρωση), Ι. Μπαρτώκας (ΔΑΚΕ), Γ. Βαγενάς (ΔΕΕ-Σ), Αρ. Μπλάνας (Κλαδική Συμφιλίωση), Χρ. Κορυφίδης (ΠΑΣΚ), και Μ. Παπαχρίστος (ΣΕΑΚ). (Οι ομιλίες αυτές δημοσιεύονται σε άλλες σελίδες αυτού του «Δ. Βήματος»).

Λήξη των εργασιών του Προεδρείου

Μετά τις τοποθετήσεις των εκπροσώπων των ψηφοδελτίων και λίγο πριν από τη λήξη των εργασιών του Προεδρείου, ο

Αρ. Μπλάνας (υποψήφιος του Ψηφοδελτίου «Κλαδική Συμφιλίωση») κατέθεσε δήλωση με την οποία έκανε γνωστό ότι «αποσύρει την υποψηφιότητά του για τους παρακάτω λόγους: «Η όλη διαδικασία της Γ.Σ. έδειξε ότι η πόλωση και τα κομματικά πάθη δεν μπορούν να αμβλυνθούν σ' αυτό το επίπεδο του Κλάδου... Με τη στάση μου στις 9 Μαΐου και με την παρουσία μου στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, νομίζω ότι πρόσφερα ουσιαστικά στον Κλάδο, κι αυτό αποδεικνύεται από τις τελευταίες εξελίξεις. Αυτή την προσφορά μου θα την κρίνει η ιστορία και ο Κλάδος μέσα στον οποίο υπάρχουν πολλές φωνές σαν τη δική μου. Πλάι σ' αυτές θ' ακούγεται από εδώ κι εμπρός και η δική μου φωνή, για το συμφέρον του Κλάδου και της Ελληνικής κοινωνίας».

Ευχαριστίες Προέδρου Γ.Σ.

Αμέσως μετά το λόγο πήρε ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Πομάκης Αθανάσιος, ο οποίος είπε τα ακόλουθα: «Συναδέλφιοι, φτάσαμε στο τέλος. Σας αφίγγω το χέρι όλων και σας ευχαριστώ, γιατί συμβάλατε με τη στάση σας να φτάσουμε εδώ που φτάσαμε. Ευχαριστώ πάρα πολύ και τους αξιότιμους συνεργάτες μου. Ευχαριστώ πάρα πολύ τον κ. Μπουζαλά, τον κ. Κακατσάκη, τον κ. Ντουντουλάκη και τον κ. Ντάγκα για την αμέριστη και μεγάλη βοήθεια που μου πρόσφεραν. Ευχαριστώ και το Δ.Σ. γιατί κι αυτό με τη στάση του συνήργησε σε όλα. Εύχομαι υγεία στην οικογένειά σας και καλή χρονιά! Ευχαριστώ πάρα πολύ».

Κηρύσσεται τέλος της ε-

κτακτης εκλογικής Γ. Συνέλευσης ως προς τα θέματα ευθύνης του Οριστικού Προεδρείου. Καλούμε την Εφορευτική Επιτροπή και τον Πρόεδρο να αναλάβει την ευθύνη του τελευταίου θέματος: «Ψηφοφορία για την εκλογή του νέου Δ.Σ. και της νέας Ε.Ε.».

Εναρξη ψηφοφορίας για την ανάδειξη νέου Δ.Σ. της ΔΟΕ και νέας Ε.Ε.

Στις 19.30 περίπου άρχισε η ψηφοφορία για την εκλογή νέου Δ.Σ. της ΔΟΕ και νέας Ε.Ε. με μονοετή θητεία, δηλ. για το συνδ. έτος 1988—89.

Τα αποτελέσματα των εκλογών έγιναν γνωστά μετά τα μεσάνυχτα. Λεπτομέρειες της εκλογής αυτής δημοσιεύονται σε άλλη στήλη.



Από συνέντευξη τύπου του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

τα που απασχολούν αυτή τη στιγμή την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τους λειτουργούς της. Συγκεκριμένα από πλευράς Δ.Σ. ΔΟΕ αναπτύχθηκαν στον Υπουργό Παιδείας οι θέσεις των δασκάλων και νηπιαγωγών σε σχέση με την επιμόρφωση, την ακαδημαϊκή εξομολώση, το διδακτικό ωράριο των δασκάλων των ολιγοθέσιων σχολείων, την εισαγωγή νέων μαθημάτων στα σχολεία, το ενιαίο του χαρακτήρα της εκπαίδευσης, καθώς και γενικότερα των οικονομικών αιτημάτων τους.

Ο Υπουργός Παιδείας απαντώντας, κάλεσε το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε συνεχή συνεργασία και διάλογο, ώστε πριν από την έναρξη του νέου διδακτικού έτους να έχει βρεθεί λύση στα τρέχοντα αιτήματά τους και να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για ένα νέο διδακτικό έτος, με όσο γίνεται λιγότερα προβλήματα.

Κάλεσε επίσης το Δ.Σ. της ΔΟΕ να του προσφέρει τη βοήθειά του, ώστε με φαντασία και νέες ιδέες να εκφραστεί η βούληση του λαού για καλύτερη Παιδεία.

Και η τελευταία παράγραφος που νομίζω ότι έχει ιδιαίτερη σημασία και θα πρέπει να την προσέξουμε:

«Τέλος, ο Υπουργός Παιδείας τόνισε ότι ενιαία είναι τα προβλήματα της Εκπαίδευσης και των λειτουργών της και ενιαία πρέπει να αντιμετωπίζονται. Πρέπει να πω εδώ ότι σ' αυτή τη συνάντηση εκφράστηκαν κάποιες θέσεις του Υπουργού της Παιδείας, οι οποίες είναι επίσης πολύ σημαντικές. Καταρχήν ξεκάθαρα δέχθηκε την άποψη της ΔΟΕ για το ενιαίο 9χρονο σχολείο. Πάνω σ' αυτό το ζήτημα έγινε περισσότερο από μισή ώρα συζήτηση. Και, πάρα πέρα, που επίσης για μένα είναι πολύ ση-

μαντικό, δέχθηκε τη λογική μας για ουσιαστική αποκέντρωση της εκπαιδευτικής εξουσίας. Χαρακτηριστικά ο Υπουργός της Παιδείας είπε: «Δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπίζεται από όλες τις μεριές κατά τον ίδιο τρόπο το παιδί του Έβρου με το παιδί της Ιεράπετρας, το παιδί της Γερμανίας με το παιδί του Καναδά. Θα πρέπει επιτέλους να προχωρήσουμε σε ουσιαστική αποκέντρωση της εκπαιδευτικής εξουσίας, τόσο σε επίπεδο προγραμμάτων, βιβλίων κλπ., όσο και σε άλλα ζητήματα, όπως είναι το διδακτηριακό, τα διδακτήρια κλπ.». Νομίζω ότι αυτή η συνάντηση σηματοδότησε την από εκεί και πέρα πορεία μας. Και βέβαια θεωρώ πολύ θετικό το γεγονός ότι την επόμενη μέρα που είχαμε Διοικητικό Συμβούλιο — δεν συμμετείχε, αν δεν απατώμαι, ο συνάδελφος Παπαχρίστος — ξεκαθάρισε τη θέση του ο συνάδελφος Βαγενάς και είπε ότι προχωρούμε, ενώ οι συνάδελφοι της ΔΑΚΕ κράτησαν ακόμα επιφυλάξεις για το αν πρέπει να συνεχίσουμε το διάλογο.

Η συνέχεια του διαλόγου με την Υφυπουργό της Παιδείας

Συνεχίσαμε, συνάδελφοι το διάλογο φτάσαμε στον Ιούλη, κάναμε μια συζήτηση, καταρχήν με την Υφυπουργό Παιδείας, και, επειδή θα έφευγε αυτή και επειδή και εμείς θέλαμε λίγο να ξεκουραστούμε, ορίσαμε το πρώτο δεκαήμερο του Αυγούστου ως το διάστημα που θα συζητούσαμε συνεχώς τα προβλήματα που θα επιζητούσαμε λύση. Έτσι λοιπόν φτάσαμε στις 10 του Αυγούστου, όπου έχουμε το πρώτο κείμενο της Υφυπουργού Παιδείας πάνω στα αιτήματά μας. Είναι σημαντικό αυτό το κείμενο από το ο-

ποίο αποσπάσματα μόνο θα διαβάσω. Λέει:

«Μας απασχόλησε επίσης το θέμα του ενιαίου 9χρονου σχολείου, στο οποίο η Υφυπουργός συμφώνησε με τις απόψεις της ΔΟΕ».

Παρακάτω:

«Η Υφυπουργός υποσχέθηκε ότι θα καταβάλει κάθε προσπάθεια για να γίνουν διορισμοί, επιπλέον των ήδη οργανικών θέσεων, δεδομένου ότι αυτή τη χρονιά είχαμε λιγότερα κενά, ενώ χρειάζονται επί πλέον διορισμοί για την ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας».

Και παρακάτω:

«Το αίτημα της αναγνώρισης του χρόνου στην ιδιωτική εκπαίδευση για τη μισθολογική ένταξη, βρίσκεται στη διαδικασία της Νομοθετικής ρύθμισης». Αυτό βέβαια ήταν ενός άλλου παπά ευαγγέλιο, του Τσοβόλα, και ξέρετε ότι έχει θεσμοθετηθεί. Επίσης σε σχέση με τα προγράμματα, με το περιεχόμενο σπουδών, σε σχέση με τους στόχους της εκπαίδευσης κλπ., κάτι που το ζητούσαμε επίμονα και από την έκτακτη Γενική Συνέλευση του Φλεβάρη, ήταν να γίνουν επιτροπές, δηλαδή συμφωνήθηκε να γίνουν επιτροπές με τη συμμετοχή της ΔΟΕ, προκειμένου να υπάρξουν νέες επεξεργασμένες προτάσεις, όπου δεν λειτουργούν οι ομάδες εργασίας ή δεν υπάρχει συμμετοχή της ΔΟΕ, και επίσης απ' αυτό το κείμενο βγήκε για μας η είδηση που ήταν: η καταβολή την 1η του Σεπτεμβρίου (κάτι που επίσης το ζητούσαμε επίμονα) του 95% του προβλεπόμενου μέχρι τα Χριστούγεννα ποσού των λειτουργικών δαπανών και επίσης την αύξηση των λειτουργικών δαπανών κατά 25% και πάνω, ιδιαίτερα στις περιοχές εκείνες που παρουσιάζουν προβλήματα. Αυτή ήταν η πρώτη φάση. Βέβαια, θα πρέπει να ξεκαθαρίσουμε εδώ, ότι στο μεταξύ οι συναντήσεις και του προεδρείου και του προέδρου με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, ήταν συνεχείς.

Το έγγραφο της 29ης Αυγούστου 1988

Και φθάνουμε στο κείμενο που εκδόθηκε πάλι από την υφυπουργό μετά τη συνάντησή, που είχαμε την προηγούμενη Παρασκευή στις 29.8.1988. Είναι αυτό το κείμενο που το Διοικητικό Συμβούλιο χαρακτήρισε θετικό. Τι περιέχει αυτό το κείμενο θα πρέπει να το δούμε, συνάδελφοι, γιατί ειλικρινά θα πρέπει ο Κλάδος να ξέρει ποιά αιτήματα ικανοποιούνται, ποιά δεν ικανοποιούνται και τι πρέπει να γίνει.

Είναι ξεκάθαρα, ότι για πρώτη φορά, και είναι ουσιαστικό αυτό, θεσμοθετείται το ωράριο των 25 διδακτικών ωρών για κάθε δασκαλο. Αυτό στην πράξη σημαίνει, ότι κάθε μονοθεσίτης και διθεσίτης θα πάρει για υπερωρίες 22.000 δραχμές το μήνα από αυτή την παροχή. Η ώρα της υπερωρίας πληρώνεται 1.080 δραχμές, αν δεν απαιτώμαι.

Το σημαντικότερο όμως σ' αυτή την πε-

ενημερωση αντιπροσώπων

ρίπτωση στοιχείο είναι, ότι αυτή η ρύθμιση αρχίζει να εφαρμόζεται από 1ης Σεπτεμβρίου 1988, δηλαδή από σήμερα. Κατά τον ίδιο τρόπο ρυθμίστηκε και το θέμα των βιβλίων, της «διατακτικής». Και θα πρέπει εδώ να ξεκαθαρίσουμε ότι έγινε συζήτηση με τον Υπουργό Παιδείας και διαπιστώθηκε ότι τελικά δεν μπορεί φέτος να εφαρμοστεί το σύστημα χορήγησης βιβλίων, με το οποίο καταρχήν είχαμε συμφωνήσει και δεχθήκαμε ακριβώς τη λογική, ότι θα πρέπει ο δάσκαλος να μην χάσει για φέτος τα χρήματα αυτά. Να πάρουμε τις 15.000 δραχμές, όπως ακριβώς τις παίρνουν και οι συνάδελφοι της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι ρυθμίσεις αυτές θα γίνουν μέσα στο Σεπτέμβριο. Επαναλαμβάνω ότι το όλο σύστημα αρχίζει να λειτουργεί από 1η του Σεπτεμβρίου.

Συνάδελφοι, δεν θέλω να κάνω διάλογο, αλλά νομίζω ότι και ο Κλάδος και όλοι οι άλλοι έχουν μια πορεία. Εάν στις 20 Σεπτεμβρίου ή στις 30 Σεπτεμβρίου δεν έχουν λυθεί τα προβλήματα αυτά, εδώ είμαστε συνάδελφοι.

Νομίζω ότι η σημαντικότερη διάσταση από αυτές της οικονομικού περιεχομένου, που δίνεται σε αυτό το έγγραφο, είναι το θέμα των υπερωριών σε όλους τους δασκάλους.

Συνδικαλισμός σκοπιμοτήτων

Βέβαια υπάρχει ένα ζήτημα, που το είδα και σε μια ανακοίνωση που υπογράφεται από την ΑΣΚΕ, την ΔΕΕ και τη ΣΕΑΚ, εάν δεν απατώμαι, που, μεταξύ των άλλων, λέει «... και αυτό είναι το νέο πιο επικίνδυνο στοιχείο, ότι υπάρχει η μελέτη, επεξεργασία και τεκμηρίωση, εκκρεμές το θέμα του προσδιορισμού της εργασίας εκείνης, η οποία θα θεσμοθετηθεί (με θαυμαστικά) ως συστηματική απασχόληση, για να δοθεί στους δασκάλους-νηπιαγωγούς αμοιβή για επιπρόσθετη εργασία. Αυτό (λέει το έγγραφο) μπορεί να αποτελεί «ευθεία βολή» στις κατακτημένες εργασιακές σχέσεις μας, καθώς με τη θέση αυτή εισάγεται στο χώρο της εκπαίδευσης η σύνδεση μισθού-παραγωγικότητας, όπως επιτάσσουν οι σχετικές ντιρεκτίβες της ΕΟΚ». Και το ερώτημά μου, το απλό, συνάδελφοι είναι: Βλέπετε εσείς καμιά σύνδεση μισθού-παραγωγικότητας στην περίπτωση που δίνεται κάτι σε όλους τους δασκάλους και νηπιαγωγούς; Δεν είναι η υπόθεση της σύνδεσης του μισθού με την παραγωγικότητα υπόθεση ατομική; Ένα αυτό.

Δεύτερο. Ποιός από τους δασκάλους και ιδιαίτερα από εμάς, συνάδελφοι, (διότι εγώ πιστεύω ότι εμείς οι συνδικαλιστές είμαστε περισσότερο ευαίσθητοι) δεν συνεργάζεται με τους γονείς; Και ρωτώ: Είναι κακό να θεσμοθετηθεί και να πληρώνεται αυτός ο χρόνος συνεργασίας; Ποιός από εμάς, συνά-

δελφοι συνδικαλιστές, δεν συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους; Και ρωτώ: Είναι κακό να θεσμοθετηθεί αυτός ο χρόνος και να πληρώνεται; Όλοι μας, συνάδελφοι, λέμε για σύλλογο διδασκόντων «κυρίαρχο όργανο της διοίκησης». Και σας ρωτώ: Πότε θα λειτουργήσει αυτός ο σύλλογος διδασκόντων, στο διάλειμμα ή με τηλεφωνική επαφή; Δεν θα πρέπει να θεσμοθετηθεί χρόνος συγκεκριμένος; Τα λέω αυτά, συναδέλφισσες και συνάδελφοι, όχι γιατί θέλω να δημιουργήσω εντυπώσεις. Νομίζω ότι είμαστε σε μια φάση, που πραγματικά δεν μπορεί να περπατήσει άλλο ο συνδικαλισμός της σκοπιμότητας ή των σκοπιμοτήτων, ο συνδικαλισμός που ενδιαφέρεται για τους τίτλους των εφημερίδων. Νομίζω ότι έχουμε φτάσει σε μια φάση, που επιτέλους θα πρέπει να πούμε τα πράγματα με το όνομά τους και επιτέλους θα πρέπει να πούμε στον Κλάδο την αλήθεια.

Το κυρίαρχο πρόβλημα

Προχωρώ λοιπόν, γιατί δεν είναι το πρόβλημά μου αυτό. Το πρόβλημα το κυρίαρχο, για μας το Διοικητικό Συμβούλιο, είναι ότι μέσα από αυτά τα έγγραφα ανοίγονται πλέον οι προοπτικές για ουσιαστική παρέμβαση στο ποιοτικό στοιχείο της εκπαίδευσης, κάτι, που μέχρι σήμερα δεν υπήρχε και νομίζω ότι το αίτημά μας το κυρίαρχο είναι ακριβώς η αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Αν πραγματικά, συνάδελφοι, δεν βοηθήσουμε εμείς με τις θέσεις μας, τις στάσεις μας και με τις αποφάσεις μας, να αναβαθμιστεί η εκπαίδευση, θα έχουμε και εμείς την ευθύνη για την μη αναβάθμισή της. Και μιλώ βέβαια για το κυρίαρχο ζήτημα της εσωσχολικής βοήθειας, για τον διορισμό δηλαδή στα εξάθesis και πάνω σχολεία, ενός επιπλέον δασκάλου. Το αναγνώρισε ότι πρέπει να γίνει και το ξέρουν τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου. Από εμάς εξαρτάται, από τη δική μας πίεση, αλλά κύρια από τη δική μας ενωτική πίεση, για το πόσο διορισμοί θα γίνουν και πόσο γρήγορα θα γίνουν. Γι' αυτό και το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, κλείνει το έγγραφό του με την εξής παράγραφο:

«Καλούμε τον Κλάδο σε ενότητα και επαγρύπνηση για την υλοποίηση των εξαγγελιών και για νέες κατακτήσεις».

Δυσάρεστη εικόνα
του Οργάνου

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες, αυτή είναι η μία διάσταση του προβλήματος. Η άλλη διάσταση σχετίζεται με την εικόνα της ΔΟΕ, όχι αυτή που υπήρχε μέσα στα Όργανα, αλλά αυτή που εμφανιζόταν προς τα έξω. Έχω εδώ όλα τα αποκόμματα των εφημερίδων· και βέβαια θα πρέπει να ξεκαθαρίσουμε, ότι οι εφημερίδες κάνουν τη δουλειά τους και καλά κάνουν. Το ερώτημα όμως είναι: Έχει ο Κορυφίδης το δικαίωμα ή το μέ-

λος που διαφωνεί σε κάποια θέση του Διοικητικού Συμβουλίου, να βγαίνει αυτόματα και να λέει ότι αυτό που έβγαλε η πλειοψηφία δεν με εκφράζει; Έχει αυτό το δικαίωμα κανένας από εμάς; Μέχρι πριν από λίγο καιρό, μέχρι τουλάχιστον το Μάη, αυτό το δικαίωμα δεν το είχε κανένας. Και άκουγα το Γενικό Γραμματέα και τον χειροκροτούσα που έλεγε: «Συνάδελφοι, το Διοικητικό Συμβούλιο αποφάσισε, τέρμα, τελεία και παύλα».

Αυτή τη στιγμή υπάρχει μία εικόνα στην κοινωνία για το Όργανο που λέγεται ΔΟΕ, η οποία δεν είναι καθόλου ευχάριστη. Εύχομαι το νέο Διοικητικό Συμβούλιο να μην έχει τέτοιου είδους προβλήματα. Ο Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης έκανε προηγούμενα, μαζί και τα μέλη του Προεδρείου, μία πολύ σημαντική κίνηση. Ας την προσπαθήσουμε όλοι, ας την κάνουμε όλοι. Ας προσπαθήσουμε να ξεπεράσουμε τις όποιες αναστολές μας, γιατί, αν θέλετε, είναι πολύ επικίνδυνοι οι καιροί, και από την άλλη μεριά είναι, αν θέλετε, και ευκαιρία να πάμε πολύ ψηλά την εκπαίδευση.

Οι ρυθμίσεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Θα κλείσω, συνάδελφοι, με μια αναφορά σ' ένα κείμενο. Είναι μια Εφημερίδα της Κυβέρνησης που έχει αριθμό 462, ημερομηνία 6 Ιουλίου 1988 και αναφέρεται το κείμενο αυτό στις ρυθμίσεις θεμάτων εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Λέει λοιπόν εδώ:

«Πρώτον. Η αποζημίωση για υπερωριακή διδασκαλία των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η ωριαία αντιμισθία των εκπαιδευτικών ή άλλων δημοσίων υπαλλήλων ή ιδιωτών που διδάσκουν στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ορίζεται για κάθε ώρα διδασκαλίας στο 1/70 και λοιπά...».

Δεύτερον. Στους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καταβάλλεται αποζημίωση για την πρόσθετη απασχόλησή τους στη διεξαγωγή κάθε είδους εξετάσεων και δοκιμασιών και την εξαγωγή της βαθμολογίας των μαθητών για το δεύτερο και τρίτο διδακτικό τρίμηνο του σχολικού έτους 87-88, η οποία είναι αντίστοιχη με 24 ώρες. Είναι αυτές ακριβώς οι ώρες, που πρέπει να συζητήσουμε.

Τρίτον. Οι εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μπορούν να προμηθεύονται για κάθε έτος, βιβλία, κλπ. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι διαδικασίες και οι λεπτομέρειες για την προμήθεια των βιβλίων αυτής της παραγράφου. Για το 1988 καταβάλλεται σε κάθε εκπαιδευτικό της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης χρηματικό ποσό 15.000 δραχμών για την προμήθεια των παραπάνω βιβλίων.

Υπάρχει και ένα τέταρτο σημείο, που α-

ναφέρεται στα λεφτά που πήρανε, για το γεγονός ότι δουλέψανε μετά την πρώτη του Ιουλίου. Δε μας ενδιαφέρει αυτό. Αυτά είναι τα σημεία της υπουργικής απόφασης για τους καθηγητές.

Εμείς έχουμε κατακτήσει κάτι παραπάνω απ' όλα αυτά. Έχουμε κατακτήσει τις 25 ώρες διδακτικό ωράριο την εβδομάδα για κάθε δάσκαλο.

Σας ευχαριστώ.

Η ομιλία του ΓΙΑΝΝΗ ΒΑΓΕΝΑ, Γ.Γ. του Δ.Σ. της ΔΟΕ

... Ποιά είναι η πραγματικότητα, κύριε Πρόεδρε της ΔΟΕ για το δάσκαλο σήμερα πρώτη του μήνα που άνοιξε το σχολείο; Είναι αντικειμενικό και αναμφισβήτητο ότι ο δάσκαλος σήμερα και ο νηπιαγωγός άνοιξαν το σχολείο, όσον αφορά την κατάστασή τους, όπως ήταν ακριβώς όταν έφυγε από το σχολείο. Αυτό είναι αναμφισβήτητο. Κάτι, κύριε Πρόεδρε, που δεν υπάρχει, που δεν είναι το ίδιο με ότι συμβαίνει στην πραγματικότητα με τους συνάδελφους της Μέσης Εκπαίδευσης. Είναι αντικειμενικό και αυτό και είναι αλήθεια και αυτό ότι αυτοί στο βαθμό που κατάφεραν και κατάφεραν πολλά από κάθε πλευρά, έχουνε αλλαγή της κατάστασής τους.

Είναι αντικειμενικό γεγονός ότι εσείς οι έξι στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, όταν ο Κλάδος, όταν οι εκπαιδευτικοί, όταν το κίνημα Παιδείας είχαν χαράξει ένα δρόμο και βάδιζαν για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, εσείς είπατε ότι ο δρόμος δεν πάει από εκεί, ο δρόμος πάει από εδώ. Δεν είναι από εκεί η βρύση, είναι από εδώ η βρύση και για να το πω παραστατικά. Είδαμε που οδηγήσατε εσείς.

Είναι αντικειμενικό, συνάδελφοι, ότι ο δρόμος που διαλέξατε για να οδηγήσετε στη βρύση ήταν λαθεμένος και στο μεταξύ θα πρέπει να δούμε ότι ο Κλάδος στην πλειοψηφία του δεν σας ακολούθησε. Ακολούθησε το δρόμο εκείνο που είχε, μόνο που μπροστά στη βρύση τον σταμάτησε η κυβέρνηση, ενώ άφησε τους καθηγητές και ήπιαν γιατί λέει η ηγεσία σας πρέπει να 'ρθει. Έτσι είναι η πραγματικότητα.

Και έρχομαι στις συναντήσεις, κύριε Πρόεδρε. Πρώτα-πρώτα θα πρέπει να ξεκαθαριστεί στη Γενική Συνέλευση ότι, όταν έκανε την μομφή και όταν μήκαν στην Γενική Συνέλευση το φθινόπωρο εδώ προτάσεις να καταργηθεί εντελώς εδώ το Δ.Σ. και να μην κάνει καμιά άλλη ενέργεια, εκτός από τις εκλογές. Αυτή η πρόταση δεν πέρασε στη Γενική Συνέλευση. Υπήρξε μια τέτοια πρόταση, αλλά δεν πέρασε. Πέρα από αυτό. Εδώ είμαστε σε μια κατάσταση αντιφατική. Είναι γεγονός αντικειμενικό. Από τη μια μεριά είμαστε με μομφή, από την άλλη

μεριά είμαστε και «καλοί» για να καλέσουμε τη Γενική Συνέλευση και τα λοιπά. Ήταν μια τέτοια κατάσταση.

Και πραγματικά, συνάδελφοι, είναι λυπηρό δηλαδή, αλλά μας εμπαιζαν και ολόκληρο το καλοκαίρι οι κύριοι υπουργοί. Πήγαμε την πρώτη φορά, πήγαν οι ίδιοι, εγώ δεν πήγα, γιατί τους είπα πρώτα θα κάνουμε Διοικητικό Συμβούλιο για να πάρει ο καθένας την ευθύνη του για να μας πει, γιατί δεν έρχεται, και μετά να πάμε. Αλλά οι ίδιοι δεν το έκαναν αυτό. Είχε οριστεί η συνάντηση και πήγαν. Πήγαν στη δεύτερη συνάντηση στην Κακλαμανάκη. Μας είπε ότι το πρώτο δεκαήμερο του Αυγούστου θα κάνουμε τις συναντήσεις και θα έχετε από τη μεριά μας συγκεκριμένες απαντήσεις μόλις θα ρθειτε, έτσι ώστε με βάση τις συγκεκριμένες αυτές απαντήσεις, που θα έχω σε ένα-ένα από τα αιτήματα, να προχωρήσουμε σε ένα διάλογο μέσα στο δεκάήμερο, να καταλήξουμε κάπου.

Στις 10 Αυγούστου, γιατί άλλοι λόγοι από την μεριά τους δεν μας επέτρεψαν να πάμε γρηγορότερα, αντί να ακούσουμε συγκεκριμένες απαντήσεις και να αρχίσει από εκεί ένας διάλογος 4-5 μέρες για να τελειώσουμε. Ξανακούσαμε γενικόλογα πράγματα για όλα. Μελετούμε, εξετάζουμε κλπ., διάφορα. Τιποτα συγκεκριμένο.

Πάμε ξανά και περιμέναμε τουλάχιστον τότε να έχουμε συγκεκριμένες απαντήσεις και οι συγκεκριμένες πάλι απαντήσεις ήταν γενικόλογες και όσον αφορά, συνάδελφοι, για τα ζητήματα πρώτα-πρώτα του ωράριου, των υπερωριών δηλαδή των μονοθεσιτών και, όσον αφορά τη διδακτική ήταν πιο συγκεκριμένοι, υποχρεώθηκαν δηλαδή εκεί μπροστά μας προφορικά να είναι σαφείς από ότι είναι στο έγγραφο που μας έστειλαν μετά.

Δηλαδή, τους λέω πάλι, εδώ πέρα και αυτά που λέτε για τις υπερωρίες στους μονοθεσίτες και αυτά που λέτε για διδακτική και αυτά είναι αόριστα. Πότε θα τα πάρουν αυτά οι δάσκαλοι; Είναι αυτή αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών; Ποιόν κοροϊδεύετε; Οι άλλοι έχουν πάρει, εμείς πότε; Ποιά είναι η ενιαία αντιμετώπιση και η ενιαία αναβάθμιση των εκπαιδευτικών; Πώς την αντιλαμβάνεσθε; Και τότε συνάδελφοι υποχρεώθηκαν να πουν ότι «θα τα πά-

ρετε αμέσως τώρα». Θα πάρετε «την διδακτική με την ίδια πράξη που τα πήραν οι καθηγητές. Για τα άλλα είναι συγκεκριμένες οι πιστώσεις και έρχεται το έγγραφο».

Συνάδελφε, δεν ξέρω αν είστε εκπρόσωπος της κυρίας υπουργού εδώ. Δεν ξέρω αν έχει εκπροσώπους εδώ μέσα. Και μας έρχεται το χαρτί, συνάδελφε, και τι λέει το χαρτί που μας έστειλε. Λέει ότι τις υπερωρίες θα τις πάρετε όταν εγκριθούν οι πιστώσεις και όταν γίνει νομοθετική ρύθμιση. Ενώ μας είχαν πει προφορικά ότι και οι πιστώσεις υπάρχουν και η ρύθμιση είναι ίδια με τους καθηγητές. Πάμε τώρα στην αποκατάσταση της απώλειας, δηλαδή στο ανέβασμα της κατάστασης της βελτίωσης των αποδοχών όλων των δασκάλων και των νηπιαγωγών. Και με βάση την αρχή της «ενιαίας αντιμετώπισης» λένε ότι πρέπει να το μελετήσουμε, να γίνει μια επιτροπή, να βρεθεί ένας τρόπος που να μπορέσουμε να δώσουμε και σε εσάς. Έχουμε την πρόθεση να δώσουμε και σε εσάς, αλλά ο τρόπος λείπει. Να δούμε με ποιόν τρόπο θα τα δώσουμε. Παρών και ο Γεώργιος Παπανδρέου. Του λέω: Κύριε υπουργέ, κοροϊδεύομαστε; Έχετε τα δισεκατομμύρια που χρειάζονται για αυτή τη δουλειά, δηλαδή για τη βελτίωση των δασκάλων; Εάν τα έχετε αυτά τα δισεκατομμύρια έτοιμα, να τα διαθέσετε. Καθόμαστε απόψε και, άμα εσείς δεν βρίσκετε τρόπο, θα σας υποδείξουμε εμείς πολλούς τρόπους. Μιλιά! Απόντηση — υπεκφυγές από εδώ και από εκεί.

Κοιτάξε συνάδελφοι, μέσα στο έγγραφο που μας έστειλαν λένε ότι η επιτροπή αυτή που θα συσταθεί για αυτό το ζήτημα, ανάμεσα στα άλλα, τώρα δεν θα εξετάσει μόνο τον τρόπο, αλλά θα εξετάσει και το κόστος. Δηλαδή ούτε και αυτό, για το κόστος έχουν κάνει. Σαν να στοιχίζει δεν ξέρω τι και σαν να μην υπάρχει προηγούμενο με τους συνάδελφους της ΜΕ.

Και παρ' όλα αυτά, συνάδελφοι, για να δούμε τι έγινε από όλη αυτή την υπόθεση. Δεν θα πρέπει να σταθούμε μόνο εκεί. Είπε ο Πρόεδρος, και καλά έκανε που είπε, ότι το 9χρονο μελετάει η κυβέρνηση. Ξέρετε όμως τι μας είπε ο κ. υπουργός για το 9χρονο; Ότι το 9χρονο είναι καλή ιδέα, καλό πράγμα, δεν έχουμε αντιρρήσεις, αλλά είναι ανώριμο ακόμα. Αυτό είπε.

Όσον αφορά τώρα το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, συνάδελφοι: Τι ζητούσαμε εμείς συγκεκριμένα; Λέγαμε ότι τα βιβλία, τα προγράμματα, οι μεθοδολογικές οδηγίες, πρέπει να επανεξετάζονται άμεσα. Και δεν λέγαμε ότι πρέπει αυτό να γίνει αυτή τη χρονιά. Δεν εννοούσαμε αυτό. Ζητούσαμε να συγκροτηθεί επιτροπή από καθηγητές Πανεπιστημίου, από εκπροσώπους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, των εκπαιδευτικών οργανώσεων και των γονιών, για να βάλει το

ενημερωση αντιπροσώπων

ζήτημα σε ένα δρόμο. Και αντί να έρθει με το έγγραφό της και να μας απαντήσει τουλάχιστον σε αυτό, δεν απαντάει, συνάδελφοι. Ξεφεύγει και λέει θα το μελετήσουμε. Να δούμε πώς θα γίνουν οι επιτροπές, έχουμε κάτι επιτροπές που λειτουργούν και θα δούμε πώς θα ενταχθούν. Θα ενταχθείτε και εσείς εκεί μέσα και τα λοιπά. Και δεν είναι τυχαίο ότι ξεφεύγει έτσι. Οι εντολές που έχουν, οι κατευθύνσεις για πάρα πέρα συντηρητισμό στην εκπαίδευση δεν επιτρέπουν τέτοιες επιτροπές και τέτοιες λειτουργίες.

Παραπέρα, συνάδελφοι, τι ζητούσαμε άλλο. Θυμάστε πέρσι τι αγώνα κάναμε, τι αγώνα έκανε ο Κλάδος και λέγανε και στους γονείς έξω ότι σας κοροϊδεύουν με αυτό που λένε ότι θα διορθώσουν το χάλι της εκπαίδευσης με την παράταση του διδακτικού έτους. Λέγαμε εμείς οι εκπαιδευτικοί για να μην μας φέρει σε κόντρα με τους γονιούς, ότι δεν είμαστε αντίθετοι, αν δουλέψουμε και 10 μέρες. Δεν είναι εκεί το ζήτημα. Όμως αυτό είναι κοροϊδία, γιατί το πρώτο πράγμα που πρέπει να πάρει μια κυβέρνηση, είναι να πάρει μέτρα να αξιοποιηθεί καλύτερα αυτός ο διδακτικός χρόνος και το είχαμε μάλιστα πει και παραστατικά εκείνο εκεί, ότι δηλαδή όταν παρατείνεται το διδακτικό έτος είναι σαν να έχεις ένα φυτώριο με δενδρύλλια που μαραίνονται από έλλειψη νερού, και για να το θεραπεύσεις, επιβάλλεις στον καλλιεργητή να παραμένει εκεί περισσότερες ώρες, να το κοιτάζει και να μαραίνεται η καρδιά του.

Τι έκαναν, συνάδελφοι, για να πάει καλύτερα το διδακτικό έτος; Πήγαν και βάλανε επανειλημμένα ότι πρέπει να πάρουν μέτρα, έτσι ώστε το διδακτικό έτος να μην αρχίσει με τα προβλήματα τα περσινά; Τέλος πάντων να είναι στον ελάχιστο βαθμό περιορισμένα αυτά τα προβλήματα; Και τι γίνεται; Είδατε οι αποσπάσεις, οι μετακινήσεις, οι μεταθέσεις αυτές του προσωπικού και οι διορισμοί έγιναν την τελευταία στιγμή, όσον αφορά δηλαδή το πάτε-ενήργησαν. Όσον αφορά τώρα το πώς ενήργησαν. Συνάδελφοι, εμείς λέγαμε ότι θα πρέπει να καλυφθούν πρώτα από όλα όλα τα οργανικά κενά. Αυτοί δεν κάλυψαν τα οργανικά κενά και σκόπιμα — όπως μαθαίνουμε — και οι Προϊστάμενοι Εκπαίδευσης απόκρυψαν οργανικά κενά. Και είναι περισσότερα απ' αυτά, που κάλυψαν από τα 1090. Παραπέρα, δεν είναι όμως εκεί η ουσία. Τι κάναμε εμείς για τη καλή αξιοποίηση του διδακτικού έτους; Λέγαμε ότι θα πρέπει στα 6/θέσια και πάνω σχολεία να

διοριστεί ένας ακόμα δάσκαλος. Γιατί οι γονείς παρακαλούν κι εύχονται να μην έχει τα παιδιά τους ο Διευθυντής του σχολείου, γιατί φεύγει από εδώ, φεύγει από εκεί, γνωστά πράγματα. Κι αυτό σημαίνει 2640 νέες οργανικές θέσεις σε 18.000 αδιόριστους δασκάλους. Κι ακόμα τι ζητούσαμε, συνάδελφοι, για να λειτουργήσει καλύτερα;

Έλεγαν ότι πρέπει να παρθούν μέτρα, να βοηθηθούν, να υπάρξει εσωσχολική βοήθεια. Στη πράξη τι σημαίνει αυτό; Όταν υπάρχουν τόσες χιλιάδες αδιόριστοι; Σημαίνει ότι στα πολυθέσια σχολεία κι αυτά είναι από 4/θέσια κι επάνω, 4100, θα πρέπει να διορίσεις έναν τουλάχιστον δάσκαλο εκεί πέρα.

Για τους νηπιαγωγούς τι λέγαμε; Δεν αξιώνουμε, σώνει και καλά, αυτή τη χρονιά να γίνει η υποχρεωτική προσχολική αγωγή σ' όλη την Ελλάδα. Τι λέγαμε όμως; Ότι σ' αυτή τη κατεύθυνση, τουλάχιστον φέτος να διοριστεί διπλάσιος αριθμός νηπιαγωγών. Δηλαδή 450 πέρσι, 900 φέτος. Απαντούν με 247 διορισμούς! Τι άλλο ζητούσαμε, συνάδελφοι; Ξένες γλώσσες στα σχολεία. Να εφαρμοστεί ο ίδιος νόμος της Κυβέρνησης. Να παρθούν τα μέτρα αυτά, έτσι ώστε από φέτος να μπει το πράγμα. Και τι είπαμε στον Υπουργό; «Κύριε Υπουργέ, υπάρχει αντίληψη ότι εσείς ήρθατε εδώ σαν τεχνοκράτης να συνδεθούμε με την ΕΟΚ, να βοηθηθούμε και τα λοιπά». Αυτά θα είναι μόνο λόγια ή θα γίνει και πράξη; Δηλαδή, πώς μπορούμε να μιλάμε για το 1992 για το 2000, για τεχνοκρατισμό, για κομπούτερ και να μη βάζουμε τις ξένες γλώσσες στα σχολεία και να πηγαίνουν οι γονείς να πληρώνουν έξω για να μάθουν τα παιδιά τους.

Η υγειονομική περίθαλψη. Δεν ζητούσαμε να λυθεί το ζήτημα, εδώ και τώρα. Ζητούσαμε όμως τουλάχιστον να υπογραφούν συμβάσεις με τους γιατρούς, να ανεβούν παραπάνω για να ισχύουν τα βιβλιάρια. Επίδομα τοκετού, τίποτα. Τώρα δεν τελειώνει όμως εκεί η υπόθεση.

Συνάδελφοι, είναι καθαρό ότι εδώ έχουμε μια στάση της Κυβέρνησης και μια πίεση της Κυβέρνησης. Ορισμένοι λένε ότι αυτό οφείλεται στον αγώνα των καθηγητών. Ορισμένοι άλλοι λένε ότι αυτό οφείλεται στον αγώνα των δασκάλων. Να δούμε τα πράγματα αντικειμενικά, ρεαλιστικά, για να κάνουμε σωστές εκτιμήσεις, γιατί αυτό θα μας βοηθήσει για την παραπέρα πορεία.

Είναι γεγονός αναμφισβήτητο, ότι εάν ο αγώνας των καθηγητών δεν είχε αυτό το αποτέλεσμα που είχε, εμείς δεν θα φέρναμε σήμερα σε δύσκολη θέση τη Κυβέρνηση. Αντικειμενικό. Από την άλλη μεριά, είναι αντικειμενικό πάλι γεγονός ότι αν ο Κλάδος δεν βρισκόταν σε αγώνα ολοκληρή τη χρονιά, δεν θα θε-

μελιωνε κανένα δικαίωμα και δεν θα φέρνε σε καμία δυσκολία την Κυβέρνηση σήμερα.

Άρα, λοιπόν, και ο αγώνας των δασκάλων και ο αγώνας του Κλάδου κι ο αγώνας των καθηγητών και τα αποτελέσματα του αγώνα των καθηγητών, στο οποίο συμπαραστάθηκε και συμπαρατάχτηκε ο Κλάδος, έχουν φέρει σε πολύ δύσκολη θέση την Κυβέρνηση. Τι να κάνει τώρα; Για τους συνδελφούς τους 6, τους είδα στα Υπουργεία και τους λυπήθηκε η ψυχή μου. Τρέχανε μέρες και νύχτες και μπροστά στον Υπουργό είπα το εξής: «Κύριε Υπουργέ, τέλος πάντων πώς μας αντιμετωπίζετε έτσι;» Μια φορά είχαμε, μας λέτε: «Την άλλη θα σας δούμε συγκεκριμένες απαντήσεις». Ερχόμαστε την άλλη, περίπου η ίδια κατάσταση, θα γίνει τέλος πάντων; Δηλαδή στην περίπτωση μας, ισχύει ο στίχος του Σολωμού που λέει ότι «δεν είναι εύκολες οι θύρες ανάγκης της κουρταλής». Τέτοιο πράγμα έφη εδώ στη δική μας την περίπτωση.

Συνάδελφοι, λένε εδώ ότι μας δόθηκαν θετικές απαντήσεις. Κοιτάξτε να δείτε. Ότι έγινε ολόκληρος αυτός ο εμπαιγμός, πηγαίναμε-ερχόμαστε κ.τ.λ., απαντήσεις δεν είχε. Τους είπαμε οι 5. «Βρε, συνάδελφοι, ο είχαμε τον Κλάδο και ήταν στα σχολεία με τη ίδια στάση της Κυβέρνησης, θα τον καλούσαμε σε κινητοποίηση. Εφόσον δεν έχουμε αυτή τη δυνατότητα, να βγάλουμε μια ανακοίνωση αγωνιστική, να πούμε δηλαδή μετά από τον πιο επαίσχυντο τρόπο και τους εμπαιξέ κάποιον πιο επαίσχυντο τρόπο. «Να βρούμε τρόπο δηλαδή να βάλουμε οξυμένα τα πράγματα όπως είναι. Φραστικά τουλάχιστον, έτσι μόνο με την ανακοίνωση».

Συνάδελφοι, ούτε με την ανακοίνωση δεν τολμούσαν οι έξι να βγουν και να πουν με κουβέντα. Ούτε με τα λόγια. Που σημαίνει ότι δεν διδάχτηκαν τίποτα από το λαθρεμπόριο δρόμο, που ακολούθησαν. Και που σημαίνει συνάδελφοι, σαν πρόσωπα, θα έπρεπε να έχουν την ευαισθησία να μην είναι στο ψηφοδέλτιο. Που σημαίνει ότι και με το να δέχονται να μπαίνουν μέσα στο ψηφοδέλτιο, η προοπτική είναι να μην μπορέσουν να συνεχίσουν την ίδια κατάσταση.

Ο Κλάδος πρέπει εδώ να πάρει μέτρα, πρέπει να τους φράξει το δρόμο, για να μην ξεναπεράσει τέτοια δοκιμασία. Αυτά και να ευχαριστώ.

ενημερωση αντιπροσωπων

Τοποθέτηση του ΧΑΡΑΛ. ΚΑΛΥΒΑ,
Ειδικού Γραμματέα του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Αγαπητοί συνάδελφοι αντιπρόσωποι, εξαντληθήκαμε σε προσωπικές αντιθέσεις ή σε παραταξιακές αντιπαραθέσεις και επιθέσεις. Επιχειρήθηκε παραπλάνηση και παραπληροφόρηση του Σώματος των Αντιπροσωπων. Διερωτώμαι: Προάγονται τα συνδικαλιστικά ήθη κι ανταποκρίνεται αυτό το Σώμα στην υψηλή του αποστολή;

Οι «Κλαζομένοι» ασχημονούν

Δυστυχώς, ο συνάδελφος Παπαχρίστος ασχημόνησε. Τι να πω! «Έξεστι Κλαζομένοις ασχημονείν»; Πού είναι εκείνα τα «οράματα», τα μεγαλόπνοα «προγράμματα»; Εξέπνευσαν με την εκπνοή της συνδικαλιστικής του προσφοράς από τις τάξεις της μεγάλης παράταξης, στην οποία κάποτε ανήκε...

Λάθος δρόμο καταλογίζει ο συνάδελφος Βαγενάς στην «ευκαιριακή πλειοψηφία». Νέο φρούτο και τούτο. Κατά τα καλά και συμφέροντά του, τις πλειοψηφίες στις οποίες ο ίδιος συμμετέχει τις βαφτίζει «νόμιμες», τις άλλες «ευκαιριακές». Αλλά ας δούμε ποιον δρόμο πήραμε λάθος.

Ποιοί λένε την αλήθεια και
ποιοί την παραχαράσσουν

Πανεκπαιδευτική συνεργασία: Τι υποστηρίξαμε; Ότι δεν σφυρηλατείται πανεκπαιδευτική συνεργασία χωρίς κοινούς στόχους, κοινά προγράμματα, κοινά αγωνιστικά πλαίσια. Δεν σφυρηλατείται πανεκπαιδευτική συνεργασία με κύριο σύνθημα του πανεκπαιδευτικού συλλαλητηρίου στα Προπύλαια το «αγωνιζόμαστε για την οικονομική-αναβάθμιση του καθηγητή» και όχι των εκπαιδευτικών. Δεν σφυρηλατείται πανεκπαιδευτική συνεργασία με απεργία διαρκείας από την πλευρά των καθηγητών και 2ωρες στάσεις από την πλευρά μας. Ιδιαίτερα όταν αυτές επιλέγονται για να τσιμπήσουν την 5ήμερη απεργία της ΔΟΕ!!!

Πανεκπαιδευτική συνεργασία σημαίνει να δούμε τα προβλήματα της εκπαίδευσης ενιαία και να τα προάγουμε με ενιαία αντιμετώπιση. Αυτό υποστηρίξαμε. Ποιός, τώρα, πήρε λάθος δρόμο;

Δημοσιούπαλληλικο κίνημα: Τι υποστηρίξαμε; Ότι τα γενικότερα πανυπαλλη-

λικά αιτήματα διεκδικούνται μέσα από το δημοσιούπαλληλικο κίνημα της ΑΔΕΔΥ και όχι με τους επιμέρους κλαδικούς αγώνες. Γιατί αυτοί δεν οδηγούν μόνο στο συντεχνιασμό, αλλά τσιμπίζουν και τις μεγάλες μας κατακτήσεις, όπως το Ενιαίο Μισθολόγιο. Δυστυχώς, όμως οι μεγάλες αυτές κατακτήσεις έχουν αλλάξει όνομα. Λέγονται τώρα «φτωχολόγια», «σκιάχτρα» και τα παρόμοια.

Ποιος, λοιπόν, πήρε λάθος δρόμο; Εμείς, που συνεπείς με τις αρχές του Κλάδου και υπακούοντας στις αποφάσεις του αγωνιζόμαστε για να προωθήσουμε τον ενιαίο λόγο του δημοσιούπαλληλικο κόσμου με κοινά αιτήματα ή εκείνοι που πιστεύουν ότι προωθούνται τα συμφέροντά μας μέσα από το χτύπημα της ενότητάς μας;

Σα να μη φτάνουν όλα αυτά! Έκπληκτοι διαπιστώνουμε να μας αποδίδουν ενέργειες για τις οποίες φέρουν αποκλειστικά την ευθύνη. Λένε ότι εμείς ακολουθούμε επιδοματική πολιτική, ενώ την καταγγέλλουμε!!!... Πρόκειται για συνειδητή παραχάραξη της αλήθειας. Γιατί, πρώτοι εκείνοι γνωρίζουν ότι αυτά που διεκδικούμε με τη συμφωνία ΔΟΕ-ΥΠΕΠΘ τα διεκδικούμε μέσα από το μηχανισμό του Ενιαίου Μισθολογίου.

Γνωρίζουν, ασφαλώς, ότι οι πραγματικές υπερωρίες προβλέπονται με το Ενιαίο Μισθολόγιο. Όπως προβλέπεται η αμοιβή πέρα από τα συνθήκη καθήκοντα, το επίδομα ειδικών συνθηκών, διαχειριστικών λαθών και τόσα άλλα. Μήπως ζητήσαμε εμείς πλασματικές υπερωρίες; Άλλοι ζήτησαν.

Αλλά ο συνάδελφος Βαγενάς αρέσκειται στο να μας ωθεί σε ανοδική κλίμακα εκπλήξεων. Ούτε λίγο ούτε πολύ υποστηρίζει τώρα ότι εμείς αρχίσαμε διάλογο με το ΥΠΕΠΘ για να ρυθμίσουμε το θέμα των απωλειών του εισοδήματός μας. Συνειδητά συγχέει και θαλώνει την πραγματικότητα. Γιατί γνωρίζει πολύ καλά ότι άλλο πράγμα είναι να ζητάς υπερωρίες πλασματικές για αποκατάσταση της απώλειας του εισοδήματός σου και άλλο πράγμα να συμφωνείς για υπερωριακή αποζημίωση της πραγματικής πρόσθετης εργασίας που ήδη προσφέρεις, όπως προβλέπεται στη συμφωνία ΔΟΕ-ΥΠΕΠΘ. Τι να πει κανείς. Παρά το ότι όλοι οι αντιπρόσωποι έχετε στα χέρια σας το κείμενο της συμφωνίας, ο συν. Βαγενάς εξακολουθεί να υποστηρίζει τη σύγχυση και τον αποπροσανατολισμό ως προς το περιεχόμενό του!!

Η τακτική αναίρεσης των
πάντων

Δε θα αναλύσω, βέβαια, το περιεχόμενο των ρυθμίσεων. Καταγγέλλω όμως την τακτική της αναίρεσης των πάντων. Τίποτα να μην προχωρήσει! Όλα να απορριφθούν! Ακόμα και αυτά που ικανοποιούν κύρια αιτήματά μας. Όπως η συμφωνία ΔΟΕ-ΥΠΕΠΘ, που προωθεί την ενιαία αντιμετώπιση των προβλημάτων των εκπαιδευτικών. Πλήρης καταστροφολογία. Καμιά πρόταση. Αντίθετα, υπονόμηση των πάντων.

Εντοπίζω τον κίνδυνο. Με την τακτική αυτή δημιουργούνται ευνοϊκές προϋποθέσεις για όλους εκείνους που αντιστρατεύονται τα συμφέροντά μας. Και τούτο θα γίνει αν το Σώμα τούτο απορρίψει τους χειρισμούς του Δ.Σ. για την επίτευξη της συμφωνίας. Ας το σκεφθούμε όλοι πριν είναι αργά.

Αγαπητοί συνάδελφοι, το Δ.Σ. της ΔΟΕ, ενεργώντας σύμφωνα με τις αποφάσεις του Κλάδου, φέρνει προ των πυλών του Κλάδου ουσιαστικές κατακτήσεις. Έχουμε χρέος να σταθούμε υπεύθυνα απέναντι στο συνάδελφο. Με κύριο κριτήριο την προώθηση των συμφερόντων του.

Η ζοφερή πραγματικότητα

Ψευτοπαλικαρισμοί και αναφορές σε επίσχετες συμπεριφορές, μόνο τον Κλάδο υποβαθμίζουν. Ως υβριστή και αδικπραγούνη τον εμφανίζουν. Ο Κλάδος ανεβαίνει με επιχείρημα πειστικό και ακαταμάχητο.

Μέσα από τα γεγονότα του τελευταίου τετραμήνου (επιχείρηση «μομφής», σαμποτάρισμα του αγώνα που κήρυξε η ΔΟΕ, διαλυτικά φαινόμενα στη βάση του Κλάδου, κ.λ.π.) αναδύεται η ζοφερή πραγματικότητα: Τα κορυφαία όργανα προπηλακίζονται. Ο συνδικαλιστικός βίος καταρρακώνεται. Οι μικροκομματικές και μικροπαραταξιακές σκοπιμότητες κυριαρχούν.

Η «ευκαιριακή» πλειοψηφία, δρώντας στο όνομα της «ενότητας» μεταβλήθηκε σε πρωταγωνιστή των εξελίξεων που οδήγησαν σε ομόθυμες συνδικαλιστικές λύσεις και στην άρση των αδιεξόδων. Δυστυχώς, όμως, το ζοφερό παρελθόν δεν διδάσκει ορισμένες ηγεσίες. Τα κηρύγματα του διχασμού και της πόλωσης προτάσσονται σε ζήτημα πρώτης προτεραιότητας. Επιχειρούν να εμπλέξουν το συνδικάτο σε νέα δίνη αντιπαράθεσης.

Αγώνας για την ομαλή πορεία

Δεν έχουμε άλλη επιλογή. Να σταθούμε φραγμός στα σχέδια όσων αντιστρατεύονται τον αγώνα για ομαλή παραπέρα πορεία. Μια πορεία που θα εγγυηθεί την κατοχύρωση και εδραίωση των συμφωνηθέντων. Για να γίνουν χειροπιαστή πραγματικότητα. Τέρμα πια στο παρελθόν.

ενημέρωση αντιπροσώπων

Τοποθέτηση του ΓΙΩΡΓΟΥ ΓΟΥΣΗ,
μέλους του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Κύριε Πρόεδρε,
Αγαπητοί συνάδελφοι,

Τα μέλη της ΔΑΚΕ στο Δ.Σ. της ΔΟΕ απέφυγαν να πάρουν το λόγο, σεβόμενα ακριβώς τη διαδικασία τούτης της έκτακτης Γενικής Συνέλευσης, που είναι συγκεκριμένη η ημερήσια διάταξή της. Για τη Γενική Συνέλευση νομίζω τα πεπραγμένα της περσινής χρονιάς, έχουν κριθεί τελεσίδικα με την Τακτική Γενική Συνέλευση. Βάλαμε στο πρόγραμμα να γίνει μια ενημέρωση για τα γεγονότα του καλοκαιριού. Και αντί να γίνει ενημέρωση για τα του καλοκαιριού, είδαμε εδώ πραγματείες για όλα τα πεπραγμένα. Ίσως είναι η πρώτη φορά, που όχι μόνον ο Κλάδος, όχι μόνο το διδασκαλικό κίνημα, αλλά και η κοινή γνώμη γενικότερα, ξέρει, συνάδελφοι, ποιά είναι τα πεπραγμένα της προηγούμενης χρονιάς και προσωπικά πιστεύω πως όλος ο Κλάδος δεν μπορεί να αισθάνεται περήφανος γι αυτά τα πεπραγμένα. Και γι' αυτό το λόγο, παραπέρα, δεν μπορούμε εδώ να κωλυσιοεργούμε, αγαπητοί συνάδελφοι, και να παραβλέπουμε θέματα, που είναι θέματα ουσίας, όπως είναι ο προγραμματισμός και τα υπόλοιπα, που δεν συζητήσαμε στην Τακτική Συνέλευση...

Για τα γεγονότα του
καλοκαιριού

Αποδέχστε ότι όλη η φούρια σας έπιασε το καλοκαίρι, και «ο νούν νοέιτω» γιατί. Θα δούμε όμως την ουσία. Συνάδελφοι, για μας, επειδή έγινε λόγος, ποιά στάση κράτησε η κάθε παράταξη, στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, δεν χρειάζονταν ούτε καν να έχει πάρει ή να μην έχει πάρει — που συζητήθηκε εδώ — η Τακτική Γενική Συνέλευση απόφαση για τη συνδικαλιστική δύναμή μας, σαν Μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ, μετά τη μομφή. Για μας, μόνο από συνδικαλιστική δεοντολογία το τοποθετήσαμε αυτό στη διάρκεια του καλοκαιριού. Το μόνο που μπορούσαμε να κάνουμε ως Δ.Σ. ήταν να δώσουμε τις αποφάσεις του Κλάδου στο ΥΠΕΠΘ, να περιμένουμε συγκεκριμένες και οριστικές απαντήσεις, να τις φέρουμε στη σημερινή Συνέλευση κι εσείς σαν Σώμα να αποφασίσετε να τις εγκρίνετε ή να τις απορρίψετε, και από κει και πέρα να δούμε ποιά πρόγραμμα δράσης θα βγάλουμε για τη φετινή χρονιά.

Αυτό κάναμε, συνάδελφοι, και δεν χρειάζονταν να μας πει ούτε ο κ. Πρόεδρος, ούτε ο κ. Βαγενός το τι έκανε η ΔΑΚΕ το καλοκαίρι. Συνάδελφοι, τα έγγραφα του Υπουργείου

Παιδείας τα έχετε στο φάκελό σας. Και δόξα τω θεώ και νου και κρίση έχουμε όλοι μας. Παρουσιάστηκε εδώ από τον κ. Κορυφίδη, ως σταθμός, η παραδοχή, λέει, από την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ του ενιαίου 9χρο-νου βασικού σχολείου: Ανοίχτε Συνάδελφοι — και σας προκαλώ — αυτή τη στιγμή, ανοίχτε το έγγραφο Κακλαμανάκη να δείτε τι ακριβώς λέει: Η κα. Υφυπουργός εξέφρασε την άποψη..., αλλά για κοινωνικούς λόγους και λοιπά, στο απώτερο μέλλον. Δεν λέει: Η πολιτική ηγεσία αποφάσισε ότι αυτό είναι, αλλά η κα. Υφυπουργός εκφράζει προσωπική άποψη. Και κατά σύμπτωση, η συγκεκριμένη Υφυπουργός — που εμένα μου έκανε τρομερή εντύπωση η ειλικρίνεια της, τουλάχιστον, στις συζητήσεις — έχει ήδη παραιτηθεί!

Αλλά, στα έγγραφα, τα πολιτικά, συνάδελφοι, δεν απαντούν με προσωπικές απόψεις Υφυπουργών. Απαντούν με αποφάσεις, με βουλήσεις πολιτικής ηγεσίας. Ξεκαθαρισμένα πράγματα, Κύριε Πρόεδρε...

Μέσα στο φάκελο όλοι θα έχετε — κι εσείς κι εμείς — ένα ενθύμιο. Ποιά είναι το ενθύμιο, συνάδελφοι; Ένα ενθύμιο για όλους, μόνο που για άλλους θα είναι τίτλος τιμής και για άλλους θα είναι τίτλος ντροπής. Ποιό; Διαβάζω από την απάντηση της Κακλαμανάκη:

Στα πλαίσια της ίσης μεταχείρισης με τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, βάσει των ρυθμίσεων για υπερωρίες και λοιπά και λοιπά, ελάτε να δούμε πώς στο ίδιο πλαίσιο θα βρούμε και για σας. Εδώ είναι σα να μας λέει: Μετά τον αγώνα που έκαναν οι καθηγητές για τα συγκεκριμένα πράγματα και πήραν αυτά, ελάτε να πάρετε κι εσείς κάτι. Απέναντι ακριβώς και στο «Διδασκαλικό Βήμα» υπάρχει η απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ της συγκεκριμένης πλειοψηφίας, που σας καλούσε σε 5μερη απεργία. Τι έλεγε; «Οι απαντήσεις του Υπουργείου Παιδείας στα θεσμικά θέματα θα ήταν θετικές(!) εάν δεν υπήρχε η (επιδοματική) πολιτική». Και ξέρετε ποιά ήταν. Αυτά που έδιναν στους καθηγητές. Βάλτε τα αυτά σε αντιπαράθεση, να δείτε ότι σήμερα κατακτήσεις του Κλάδου παρουσιάστηκαν, αυτά ακριβώς που το Υπουργείο με σφραγίδα δική του μας λέει: Επειδή τα πήραν οι καθηγητές σας τα δίνουμε και σε σας. Όταν μας τα δώσουν. Κι απέναντι υπάρχει η απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, που λέει: Απεργούμε ακριβώς διότι υποσχέστε αυτά στους καθηγητές. Εκεί είναι η ουσία. Κι έχουμε, αγαπητοί

συνάδελφοι, το συνδικαλιστικό πράγματι, επιτρέψτε μου τη φράση «παραλογισμό» του Ιούνιο να καλούμαι από τη γνωστή πλειοψηφία να απεργήσω για να στηρίξω δήθεν το Ενιαίο Μισθολόγιο και τώρα να καλούμαι να χειροκροτήσω, διότι, λέει, θα πάρω κι εγώ τις υπερωρίες, επειδή τις πήραν και καθηγητές!!

Και μήπως, συνάδελφοι, από τον Κορυφίδη, τα ερώτημα χτες στο Σώμα: Μα γιατί είναι παγίδα η πρόσκληση του ΥΠΕΠΘ; Ελάτε να βρούμε την επιπρόσθετη εργασία. Συνάδελφοι, πηγαίνετε στα πρακτικά των Γενικών Συνελεύσεων του Κλάδου, όπου είναι απόφαση παρμένη, αν θέλετε να την αλλάξουμε να την αλλάξουμε, που λέει: Ως ωράριο εργασίας θεωρείται το διδακτικό ωράριο.

Πέστε μας, πότε είχαμε εμείς ως αίτημα επιπρόσθετη εργασία για να πάρουμε υπερωρίες, σαν απόφαση του Κλάδου; Δεν είχαμε τάχα σαν αίτημα αναπλήρωση της απώλειας και λοιπά και λοιπά; Και πού συνάδελφοι, υπάρχει επιπρόσθετη εργασία στις ρυθμίσεις περί καθηγητών;... Ζήτησαμε, δηλαδή, εμείς να πηγαίνουμε έξω από το ωράριό μας για να πάρουμε υπερωρίες Συνάδελφοι, εμείς τα μέλη της ΔΑΚΕ (και τελειώνω, γιατί είπα ότι θα περιοριστώ στα του εγγράφου και τα γεγονότα του καλοκαιριού) είπαμε ναι. Αυτά τα 2 αιτήματα, που τα θεωρεί ώριμα τα Υπουργείο, να πάρουν οι μονοθεσίτες και λοιπά τις υπερωρίες, εμείς είπαμε ναι. Είναι ένα θετικό βήμα, δεν έχουμε πρόβλημα. Είπαμε απλώς κάτι, ότι και παλιότερα παίρνανε οι μονοθεσίτες κάποιο επίδομα. Ένα αυτό κι είναι ξεκάθαρο.

Μόνο μη ξεχνάτε και κάτι άλλο. Μας είπε η κα. Υφυπουργός προφορικά, ότι αυτά θα συμπεριληφθούν στις ρυθμίσεις των καθηγητών. Και στο τελευταίο έγγραφο, που το πήραμε παραμονές αυτής της Συνέλευσης, ξέρετε τι λέει; Αφού, βέβαια, έρθουν οι αναμενόμενες πιστώσεις, εάν και όταν εγκριθούν αυτές. Εμείς ευχόμαστε μαζί σας να εγκριθούν, συνάδελφοι. Δεν έχουμε πρόβλημα και είναι ξεκαθαρισμένα αυτά. Αλλά μην έρχεστε σίγουροι εδώ, γιατί επιτρέψτε μας να έχουμε και τις αμφιβολίες μας. Κι οι αμφιβολίες αυτές δεν είναι στη δική μας καχυποψία, είναι στη κυβερνητική πρακτική, που ακολουθείτε, με τα «θα» και τις υποσχέσεις, που τις ακούμε εδώ και 7 χρόνια.

Όταν θα γίνει αυτό οριστικό, εμείς θα το χειροκροτήσουμε, αλλά προσέξτε όμως τα ουσιαστικά αιτήματα δεν μπορεί κανέναν να τα αποπροσανατολίσει. Είναι η αναπλήρωση της απώλειας των αποδοχών μας, είναι τα θεσμικά αιτήματα, όπως η επιμόρφωση κλπ, που τα δέχτηκαν οι συνάδελφοι και δεν είναι η ώρα να τα αναπτύξω εγώ πλέον από το βήμα. Τίποτε άλλο, σας ευχαριστώ. Μόνο απευθυνόμενος και στους 400 Αντιπροσώπους του Κλάδου, έχω να πω τούτο. Δεν μπορεί να είμαστε περί-

Ενημερωση αντιπροσώπων

φανοι, γιατί αρχίσαμε από το 1985 και μετά να ερχόμαστε κάθε χρόνο σε Έκτακτες Συνελεύσεις και να λέμε παχιά λόγια, ότι από δω και πέρα θα προχωρήσουμε. Το λέω ξεκάθαρα, συνάδελφοι. Στο βαθμό που μπορώ να γνωρίζω τις νοσητικές απόψεις ηγεσιών και ξέρετε ποιές ηγεσίες εννοώ συγκεκριμένα — για να μη μπορούμε σε τέτοιο διάλογο — δεν

είμαι αισιόδοξος. Θα είμαι αισιόδοξος μόνο, εάν επιτέλους όλοι εσείς κι εμείς προβληματιστούμε, πάμε στους Συλλόγους και πάρουμε τις τύχες του διδασκαλικού κινήματος, τις τύχες του Κλάδου, στα δικά μας χέρια, συνάδελφοι. Τα υπόλοιπα εδώ, που όλοι ευλογοῦμε και κυρίως οι γνωστές πρακτικές, δεν πρόκειται να οδηγήσουν πουθενά.

Γιατί, συνάδελφοι, είμαστε εγκλωβισμένοι στο συνδικαλισμό του εργοδότη και για τον εργοδότη, αυτό είναι ξεκαθαρισμένο. Ήδη εδώ οι προηγούμενοι ομιλητές της συγκεκριμένης παράταξης, της ΠΑΣΚ, έδωσαν το σύνθημα: Προεκλογική περίοδος. Λιβαίνετε ακόμη περισσότερο. Σας ευχαριστώ.

από τα συντρίμια, που θα δημιουργούσε στον Κλάδο.

Αναγεννητική υπέρβαση

Φίλες και φίλοι αντιπρόσωποι του Οργανωμένου Κλάδου μας, κάτω από τις σημερινές συνθήκες, τόσο ο Κλάδος, οι θεσμοί και η Παιδεία, όσο και το σ.κ. χρειάζεται μια ανάταση, μιαν ισχυρή ώθηση, ένα ποιοτικό άλμα.

Το σ.κ., σε μια περίοδο υπαρκτής και κλιμακούμενης απειλής και μπροστά στα δεδομένα της ευρωπαϊκής πρόκλησης του 1992 και του 2.000, χρειάζεται μια νέα πνοή, με χειροπιαστές πράξεις και παραδειγματικές πρωτοβουλίες. Χρειάζεται ένα πρόγραμμα δράσης, με αξιόπιστη προοπτική για το παρόν και το μέλλον, με ένα ορατό, σύγχρονο και εμπνευσμένο όραμα.

Το σ.κ. χρειάζεται μια αναγεννητική υπέρβαση, που πρέπει να γίνει απ' όλους και που θα επιβάλλει τη συνοχή, την αλήθεια και τη σαφήνεια στο λόγο, στις ιδέες και στις επιλογές του, καθώς και στη στρατηγική και τη φυσιογνωμία του.

Μια βαθύτατη ανανέωση στα πρότυπα, στις πρακτικές, στις συμπεριφορές και τις αξίες.

Κάτω από τις σημερινές συνθήκες, απαιτείται μια ριζική αλλαγή στο χαρακτήρα, το ρόλο και τη δράση του.

Το νέο Δ.Σ. που θα εκλεγεί, οφείλει να κατοχυρώσει μια νέα δημοκρατική, ανοιχτή και αμφίδρομη και διαπλαστική σχέση με την κοινωνία, τους θεσμούς και τους συναδέλφους.

Η προσπάθεια που θα απαιτηθεί είναι μεγάλη. Μια προσπάθεια όμως από δοκιμασμένους ανθρώπους με συνείδηση και ενωτικό πνεύμα, με σχέδιο, με αποτελεσματικότητα και προοπτική. Οι άνθρωποι που θα επιλέξετε γι' αυτή την προσπάθεια, θα πρέπει να είναι άνθρωποι σύγχρονοι, με ρεαλισμό και δημιουργικό πνεύμα, με ηθική ενότητα, πολιτική διορατικότητα και οπωσδήποτε ιδεολογική συνοχή.

Η ΠΑΣΚ εγγυάται

Η ΠΑΣΚ και τα επίλεκτα στελέχη της, σας εγγυώνται με σιγουριά ένα τέτοιο Συμβούλιο δυνατό, αγωνιστικό, δημιουργικό, πραγματικό προστάτη όλων των συναδέλφων και των συμφερόντων τους.

Ένα Δ.Σ. που θα χαράξει νέους δρόμους και που θα περπατήσει με επιμονή και υπομονή πάνω σ' αυτούς, θα οδηγήσει τον Κλάδο στη λεωφόρο των μεγάλων επιτυχιών.

Άλλα περιθώρια αναμονής και μοιρολατρίας δεν υπάρχουν. Τώρα περισσότερο από κάθε άλλη φορά είναι επίκαιρο να δώσουμε το σύνθημα για μια νέα μεγάλη προσπάθεια. Την έχει ανάγκη ο Κλάδος.

Την έχουμε ανάγκη όλοι μας.

Σας ευχαριστώ

Τοποθέτηση του ΦΩΤΗ ΧΑΣΙΩΤΗ,
Ταμία Δ.Σ. της ΔΟΕ

Φίλες και φίλοι!

Συνάδελφοι αντιπρόσωποι των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας!

Αυτή εδώ η έκτακτη εκλογική Γενική Συνέλευση του Κλάδου, που αποτελεί προέκταση της 57ης Γ.Σ., αποτελεί σταθμό και αφετηρία μαζί.

Σταθμό γιατί εδώ κλείνει — πρέπει να κλείσει — μια σκοτεινή παρένθεση της ιστορίας του Κλάδου, η οποία τραυμάτισε θανάσιμα το κύρος, την αξιοπρέπεια και την αξιοπιστία του περήφανου Κλάδου μας. Δεν είναι η ώρα κατάλληλη να επιμερίσουμε και να καταλογίσουμε ευθύνες. Τα γεγονότα που ζήσαμε όλοι μας, σίγουρα, δεν ανδέειξαν νικητές και ηττημένους. Πέτυχαν όμως να χτυπήσουν κατάστηθα την ιστορική πορεία του Κλάδου, αφού όλοι μας είδαμε τις ζωντανές δυνάμεις του να αλληλοσπαράζονται.

Η ιστορία όμως αυτή κλείνει εδώ, δυστυχώς όμως όχι χωρίς πληγές. Και σήμερα είμαστε υποχρεωμένοι όλοι μας να ανοίξουμε μια νέα παρένθεση:

Να χαράξουμε ένα νέο δρόμο. Ένα δρόμο που θα οδηγεί στην προστασία των συμφερόντων των συναδέλφων και της εκπαίδευσης.

Πρέπει να επαναπροσδιορίσουμε τη δράση μας, ώστε ο Δάσκαλος και η Νηπ/γός να αισθάνεται επιτέλους ότι αναγνωρίζεται έμπρακτα η προσφορά του και το πλούσιο έργο του.

Την προσφορά του αυτή και το έργο έχουμε χρέος να την προβάλλουμε έντονα στην κοινή γνώμη, ώστε να γίνει συνείδηση του κάθε Έλληνα παλίτη για να μπορούμε να έχουμε και την κοινωνική συναίνεση στην κάθε διεκδίκησή μας. Ύψιστη αποστολή και χρέος να κάνουμε τους δασκάλους να αισθάνονται περήφανοι και δυνατοί.

Οι κούφιε διακηρύξεις

Οι επικλήσεις και οι κούφιε διακηρύξεις υπέρ των εργαζομένων και κατά των μονοπωλίων, του ιμπεριαλισμού και του δικομματισμού, όχι μόνο δεν βοηθάνε την επίλυση των πολλών και υπαρκτών προβλημάτων μας, αλλά εγκλωβίζουν τη δράση μας σε μια στείρα αντιπαράθεση, η οποία μας οδηγεί σε ένα αβέβαιο μέλλον.

Στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., φίλες και φίλοι συνάδελφοι, ζήσαμε μια εξωφρενική και αντιφατική κατάσταση.

Από τη μια μεριά υπήρχε η Δ.Ε.Ε., η οποία σερβίριζε θεραπευτικές συνταγές για όλα τα προβλήματα. Θεράπευε τα πάντα. Ο ηγεμονισμός στην πλήρη έκφρασή του. Και αυτό γιατί γνώριζε εκ του ασφαλούς ότι ουδέποτε ο Κλάδος θα τους έδινε την πλειοψηφία και την ευθύνη να διοικήσουν τον Κλάδο.

Από την άλλη μεριά η ΔΑΚΕ στον αστερισμό της νεοφιλελεύθερης εξαρτημένης νεοκαπιταλιστικής αντίληψης, δημαγωγούσε συνεχώς για τα προβλήματα του Κλάδου.

Οι δυο αυτές αντιλήψεις έχοντας συνδυαστικό κρίκο την τακτική αναρχο-συνδικαλισμού, συναντιόνταν κατά περιεργο τρόπο στη λογική ότι εμείς όλοι είμαστε πλειοψηφία και κάνουμε ό,τι θέλουμε, με στόχους διαφορετικούς ο καθένας τους.

Η μεν Δ.Ε.Ε. ήθελε να προανήσει τη δύναμη της ΠΑΣΚ για να την αναγκάσει να κινηθεί στη δικιά της αδιέξοδη πορεία, η δε ΔΑΚΕ να πλήξει τους θεσμούς, γιατί έχει διαφορετική θεώρηση για την παιδεία και την εκπαίδευση.

Η δε τρίτη συνδυαστική δύναμη, απλά πάλευε για τη συνδικαλιστική της επιβίωση, αδιαφορώντας αν αυτό θα το πετύχαινε μέσα

Δήλωση-Καταγγελία Φ. Χασιώτη, Ταμία της Δ.Ο.Ε.

«Το απόσπασμα στο οποίο αναφέρεται ο Παπαχρίστος, αποτελεί φραστικό κατασκευάσμα του ίδιου. Το δημοσίευσε η εφημερίδα «Εκπαιδευτικό Κύμα» με την οποία τώρα συνεργάζεται και είναι τακτικός αρθρογράφος της. Δήλωσή μου με το περιεχόμενο που θέλει ο Παπαχρίστος στα Πρακτικά του Δ.Σ. της ΔΟΕ, δεν υπάρχει. Και γι' αυτό κάθε καλόπιστο μελετητή τον παραπέμπω στα επίσημα πρακτικά των συνεδριάσεων του Δ.Σ. Κατά συνέπεια ο συνάδελφος Παπαχρίστος αποδεικνύεται κοινός συκοφάντης. Και γι' αυτό τον παραπέμπω στην κρίση των αντιπροσώπων του οργανωμένου Κλάδου μας».

Δήλωση-Απάντηση του Φ. Χασιώτη, Ταμία του Δ.Σ. της ΔΟΕ σε νέα διευκρινιστική δήλωση του κ. Παπαχρίστου

Χαίρομαι που ο συνάδελφος Παπαχρίστος ανακάλεσε άμεσα την τοποθέτηση ότι δεν υπάρχει τέτοια δήλωσή μου στα επίσημα Πρακτικά των συνεδριάσεων του Δ.Σ. και ότι εκείνο που υπάρχει είναι οι δικές του προσωπικές εκτιμήσεις, που δεν με αφορούν. Εκείνο όμως που παραμένει όμως γι' αυτόν είναι ο χαρακτηρισμός του συκοφάντη. Η τακτική του κυρίου Παπαχρίστου για τη συκοφάντηση συγκεκριμένων προσώπων, είναι επιλεγμένη πρακτική του, που τη γνωρίζει ο Κλάδος. Ευτυχώς για τον Κλάδο και δυστυχώς για τον κ. Παπαχρίστο, με αυτή τη Γ. Συνέλευση όλα αυτά παίρνουν τέλος.

Ομιλία του ΜΕΝΕΛΑΟΥ ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΥ, Μέλους Δ.Σ. της ΔΟΕ

«Χτες το βράδυ, μίλησα για έναν τίτλο, που θα μπορούσε να αποδοθεί στους 5+1, το τίτλο «κουρταλίδες». Και με αυτό δεν ήθελα να υποτιμήσω ή να υποβαθμίσω την προσωπικότητα των συναδέλφων σαν άτομα και σαν συναδέλφων και τους σέβομαι και τους εκτιμώ. Αλλά, συνάδελφοι, το να μετατραπεί το συνδικαλιστικό κίνημα, εμάς των δασκάλων, σε ένα κίνημα επαγγελματίας είναι απαράδεκτη εξέλιξη».

Πολύ νέφος πάει να δημιουργηθεί. Συνδικαλιστικό νέφος. Ανάφερα χτες βράδυ με μια παροιμία, την οποία επαναφέρω για όσους δεν ήσασταν εδώ για τη σύνθεση δύο μερών τερόκλητων από 2 παροιμίες, «στου κοφού την πόρτα το σαπούνι σου χαλάς». Ποιοί μιλάνε έτσι, συνάδελφοι, εδώ μέσα; Μιλάνε έτσι, αυτοί που νομίζουν ότι οι συνάδελφοί μας ανεξάρτητα από παρατάξεις, δεν είναι σε θέση να καταλαβαίνουν το περιεχόμενο των λεγόμενων και σταματούν στα σχήματα. Έχουν τη αντίληψη αυτοί οι συνάδελφοι, ότι περίπου η Γενική Συνέλευση και ο Κλάδος είναι σαν τον Μπόμπο που μπορεί να λείπει την προπαίδα μόνο κατά τη μουσική. Δηλαδή να μιμείται το ρυθμό που έχει η προπαίδα, δηλαδή «ντα ντα ντα», αλλά να μη ξέρει πόσο κάνει π.χ. 9Χ9.

Για ποιες ρυθμίσεις μιλάτε;

Συνάδελφοι, εσείς οι 6, του απερχόμενου μεμφθέντος και παυθέντος Διοικητικού Συμβουλίου, έχετε την εντύπωση ότι αυτή η Γενική Συνέλευση και ο Κλάδος δεν είναι σε θέ-

ση να εκτιμήσουν τι λέτε; Γι αυτό είπα και ξεκινάω ξανά, αγαπητέ Χριστόφορε — και το εννοώ το «αγαπητέ» — δεν θα εννοώ και το «Χριστόφορε» — δεν θα έπρεπε να δεχτείς να καταντήσεις σε αυτή την κατάσταση. Τι έλεγες χτες βράδυ; Να σου υπενθυμίσω. «Ρυθμίστηκε τούτο, ρυθμίστηκε εκείνο, ρυθμίστηκε το άλλο. Ποιά ρυθμίστηκαν; Για να δούμε». Τα θέματα τα οποία είχαμε συμφωνήσει και συζητήσει κατά την προηγούμενη συνάντησή μας, και λοιπά και λοιπά, είναι ήδη ώριμα και μπαίνουν στις συνοπτικές διαδικασίες για την υλοποίησή τους με τις σχετικές αναμενόμενες εγκρίσεις των αναγκαίων πιστώσεων και στη συνέχεια με τις νομοθετικές ρυθμίσεις «λέει η κ. Υφυπουργός». Στη συνέχεια, μα είναι πολύ ειλικρινής η κα. Κακλαμανάκη, γιατί έχει πράγματι ένα ήθος. Δεν λέει «ρυθμίζονται ως εξής, αποφασίζουμε». Πρέπει να λέμε τέτοια πράγματα εδώ στους συναδέλφους; Τι ρυθμίστηκε; Η διατακτική. Η διατακτική, εγώ λέω, είναι το μόνο σίγουρο. Γιατί είναι το μόνο σίγουρο; Διότι δεν μπορεί μια κυβέρνηση, του 1988, ζητήματα, που σχετίζονται με την υλοποίηση των κλάδων και των 2 βαθμίδων της εκπαίδευσης να τα πετάξει στο καλάθι των αχρήστων. Διατακτική κι αν είναι 15.000 ή 5.000 ή 10.000 κι αυτό δεν είναι αποφασισμένο. Εμείς είμαστε υποχρεωμένοι να το πούμε. Μακάρι η δική σου, Χριστόφορε, η δική σου προσπάθεια, αυτή που κάνεις στο παρασκήνιο με ολονύκτιες προσευχές και παρακλήσεις προς τους δυνατούς της εξουσίας, μακάρι να είναι έτσι! Αλλά στην α-

γορά του Δήμου δεν φαίνεται αυτό. Αυτό δηλαδή, που λέμε εδώ κι έχουμε σαν «κώδικες συνεννόησης». Μπορεί εσύ να έχεις κάποιους άλλους «κώδικες», εκεί στα παρασκήνια, δεν μιλάμε γι αυτούς τους κώδικες τώρα...

Απεργοσπασία για... «καλύτερες μέρες»

Λέγαμε δηλαδή, συνάδελφοι, ότι εμείς η αντίληψή μας δεν δέχτηκε ποτέ να βάλει τον Κλάδο σε ανταπεργία εναντίον άλλου κλάδου. Δεν δέχτηκε ποτέ να πάρει συνάδελφο και να του πει «δεν θα απεργήσετε παρά αυτοί, οι οποίοι χρειάζεστε να μπειτε αργότερα στα ψηφοδέλτια». Τελικά το τελευταίο αυτό χρόνο κι αυτοί έκαναν απεργοσπασία κάτω. Κι αυτοί έμπαιναν στα ψηφοδέλτια και λοιπά. Λοιπόν, ποιός φταίει γι αυτή την εξέλιξη; Φταίει η αντίληψη, που μας καλλιέργησαν οι δυνατόι της εξουσίας, ότι μόνο αν κάνουμε τα χατήρια των ταξικών αντιπάλων, τότε μπορούμε να δούμε «καλύτερες μέρες». Αυτό είναι το λαθεμένο κι αυτό είναι που εμείς χτυπήσαμε με τη στάση μας. Αλλά εδώ πέρα ειπώθηκαν κι ορισμένα πράγματα, τα οποία πρέπει να αποκατασταθούν, για να ξέρετε τι θα ψηφίσετε και στο ψηφοδέλιό σας, για να εκλέξετε τους γνήσιους απεργοσπάστες, μην εκλέξετε και κανένα καλό συνάδελφο από την ΠΑΣΚΙ...

Σεις είπατε κ. Πρόεδρε ότι έγινε ένα λογόδιο. Δεν ήμουν διατεθειμένος να απαντήσω σε αερολογία. Αυτός εις τον οποίον απευθυνθήκατε, ο κ. Χασιώτης, για τα λογόδια του που έκανε εδώ πέρα, ήταν από τους πρώτους απεργοσπάστες.

Εδώ έχουμε ντοκουμέντα. Ορίστε να σας πω. Ακούστε δήλωση. Έλεγε στο Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, Μάρτης 88, έλεγε: Η ύλη του «Διδασκαλικού Βήματος» Φεβρουαρίου του 88, βάζει ευθέως πολιτικό θέμα. Θέλει να ανατρέψει την κυβέρνηση διότι μιλάει για την κυβέρνηση με φράσεις όπως «η κυβέρνηση διατάσσει και αποφασίζει» ή «η στείρα άρνηση της κυβέρνησης». Αυτές οι φράσεις λέει το μέλος της ΠΑΣΚ στη ΔΟΕ Χασιώτης, φανερώνουν ότι πάμε να κάνουμε πολιτική αντικυβερνητική και όχι να λύσουμε τα προβλήματα. Και αυτά τα περνούσαν κάτω και δημιουργούσαν εκείνη την ατμόσφαιρα και εκείνο το κλίμα που σε λίγο θα χτυπούσε τους αγώνες της ΟΛΜΕ. Και αν χτυπούσαν τους αγώνες της ΟΛΜΕ, τότε δεν θα υπήρχε εκπαιδευτικό κίνημα, τότε εδώ πέρα θα ψαχνόμασταν, τότε δεν θα είχαμε τρόπους αντίδρασης στην αντικυβερνητική και αντεργατική πολιτική.

Συνάδελφε, που φωνασκείς ...είναι γνωστή η στάση σου απέναντι στους αγώνες του Κλάδου και στο Σύλλογό σου. Εγώ δεν θα σ' ακολουθήσω. Όμως πρέπει να ξέρεις ότι δεν είσαι εσύ η έκφραση της μεγάλης παράταξης της ΠΑΣΚ, που έχει την αντίληψη τη δικιά μας. Βεβαίως είσαι εκλεγμένος απεργοσπάστης!!



Εργαστήριο από Γενική Συνέλευση Αντιπροσώπων έτους 1988.

Μας έχουν κάνει μπαλάκι

Πάμε τώρα σε κάποια άλλα ζητήματα που απαντάει η κυρία Υφυπουργός. Πρώτα-πρώτα είναι το ζήτημα το ουσιαστικό, ότι υπάρχει δέσμευση προσωπική της Υφυπουργού και αυτή η δέσμευση όσον αφορά τις υποσχέσεις πρέπει να ξέρετε ότι δεν ισχύει πια, σύμφωνα με όσα έχουν ισχύσει μέχρι τώρα. Όπου μας έχουν κάνει μπαλάκι και σκυτάλι από χέρι σε χέρι. Έφευγε ο ένας και ο άλλος μας έλεγε «θέλω λίγο καιρό να ενημερωθώ». Ερχόταν ο άλλος και έλεγε «θέλω να ξαναενημερωθώ» και λοιπά. Και από «ενημέρωσιν εις ενημέρωσιν» έχει περάσει όλο αυτό το διάστημα. Και δεν είναι κανένα πρόβλημα λυμένο, όπως και αυτός που έκανε το λαγόδρομο γρηγορότερα ο κ. Χασιώτης, ομολόγησε ότι είναι πολλά και υπαρκτά τα προβλήματα. Και μπορεί να κάνει διαφορετικά;

Για την αξιολόγηση

Συνάδελφοι κοιτάξτε τι λέει το πρώτο έγγραφο 10 Αυγούστου 1988.

«Ως προς την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών συμφωνήσαμε να αξιολογούνται μέσω του εκπαιδευτικού έργου και γι' αυτό το σκοπό λειτουργεί ομάδα εργασίας με επικεφαλής τον καθηγητή Χρήστο Φράγκο και τη συμμετοχή της ΔΟΕ».

Ερωτήματα, συνάδελφοι. Πρώτον. Ποιοί συμφωνήσαν; Η πλειοψηφία των 6 με την Υφυπουργό. Σε ποιά ζήτηση συμφωνήσαν; Στην αξιολόγηση. Πώς να γίνεται; Με βάση

το έργο του εκπαιδευτικού. Είναι αυτή θέση του Κλάδου; Είχαν δικαίωμα αυτοί να συμφωνήσουν αυτό το πράγμα; Η θέση του Κλάδου είναι «αξιολόγηση όταν γίνεται επιλογή». Καθαρή θέση.

Επειδή, συνάδελφοι, έχετε αμφισβήτηση, στο νεότερο έγγραφο, η κα. Υφυπουργός λέει. (Το έγγραφο είναι της κυρίας Κακλαμανάκη και φέρνει ημερομηνία 29.8). Ακούστε τι λέει:

«Σε σχέση με άλλα αιτήματα, τα οποία αφορούν θέματα προσωπικής κατάστασης των δασκάλων νηπιαγωγών (αξιολόγηση, επιμόρφωση κλπ.) δηλαδή την κατάσταση της στοιχειώδους εκπαίδευσης σε νέο σχολείο περιεχομένων σπουδών, στόχοι κλπ., κλπ., αναφέρομαι στην γραπτή απάντηση που ακολουθούσε την προηγούμενη συνάντησή μας».

Όμως εγώ τι θέλω με τη δική σας άδεια να σημειώσω. Λέει ότι πρόκειται για προσωπική κατάσταση η αξιολόγηση. Δηλαδή θα πρέπει να είσαι αξιολογημένος και η αξιολόγηση να έχει ενταχθεί στο φάκελό σου. Αυτό σημαίνει προσωπική κατάσταση. Διότι θα έλεγε σε σχέση με αιτήματα που αφορούν την επιλογή του προσωπικού με βάση εαυτό και το άλλο κλπ., θα κάνουμε ετούτο και εκείνο. Όμως προσέξτε. Είναι ξεκάθαρο και πρέπει να το έχετε υπόψη σας.

Για τα οικονομικά αιτήματα

Στα ζητήματα τώρα τα οικονομικά πώς απαντάει το υπουργείο Παιδείας; Το Υπουργείο Παιδείας ξανά απαντάει με επιτροπές,

με ομάδες εργασίας κλπ., κλπ., για να θεσμοθετηθούν επιπρόσθετες εργασίες ασχολήσεις κλπ. Δηλαδή εδώ, αν θέλετε εκτιμήστε το έτσι, δεν κάνει τίποτε άλλο η πρόταση αυτή του υπουργείου Παιδείας, παρά να λέει ότι για να πάρετε κάτι παραπάνω θα πρέπει να προσφέρετε κάτι παραπάνω. Εμείς όμως δεν είχαμε ένα τέτοιο αίτημα. Εμείς είχαμε αίτημα αποκατάσταση των απωλειών, αναβάθμιση της οικονομικής θέσης των εργαζομένων και των εκπαιδευτικών, διατήρηση των κεκτημένων εργασιακών σχέσεων. Εντάξει, συνάδελφοι, εγώ τα καταθέτω αυτά και με την άδεια του Προέδρου θα αναφερθώ σε ένα ζήτημα πάλι για την διευκρίνιση που είναι απαραίτητη.

Συνέχισαν το πραξικόπημα

Εμείς σαν εκπρόσωποι της ΣΕΑΚ, συνάδελφοι, στις 28.6.88, που ζήτησε συνάντηση το Διοικητικό Συμβούλιο από το Υπουργείο Παιδείας, βγάλαμε μια ανακοίνωση στην οποία λέγαμε ότι συνεχίζουν το πραξικόπημα, γιατί θέλουν «μεμφθέντες και παυθέντες» να εκπροσωπούν τον Κλάδο. Αυτό το κάναμε γιατί ελπίζαμε ότι είχαμε σταθερά τη θέση που είχαμε υπογράψει οι πέντε, (τέσσερις της ΔΑΚΕ συν Βαγενός και Παπαχρίστος), ότι δεν μπορεί ένα υπό μομφή Δ.Σ. να διαπραγματεύεται. Στη συνέχεια όμως ο συνάδελφος Βαγενός για δικούς του λόγους, άλλαξε θέση. Εδώ δεν θα κρίνω γιατί άλλαξε θέση. Αυτό θα το κρίνει ο Κλάδος. Εγώ έχω να υποβάλω μία ένσταση για να πω ότι από τη στιγμή που έχουμε μια κοινή θέση και λέμε ότι συνεργαζόμαστε κιόλας, δεν μπορεί να αλλάξει αυτή η θέση, εάν δεν ξανασυνεργαστούμε. Έτσι δεν είναι; Δεν μπορεί να αλλάξει από έναν.

Άλλοι έχουν την ευθύνη

Τέλος, συνάδελφε Πρόεδρε, κλείνω για να είναι τα πράγματα ξανά στη θέση τους. Εμείς όταν μας κάλεσε το Διοικητικό Συμβούλιο ο Πρόεδρος και ο Γραμματέας να πάρουμε μέρος στη συνάντηση, που θα γινόταν 10 Αυγούστου, απαντήσαμε ότι ούτε το δικαίωμα ούτε το μπορούμε αυτό το πράγμα. Διότι, συνάδελφοι, το δικαίωμά μας μας το είχε αφαιρέσει η ετυμηγορία σας και διότι η δυνατότητα να μπορέσουμε να πείσουμε σαν κοινωνικοί μέτοχοι στο διάλογο μας είχε αφαιρεθεί. Ήξερε η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας τι εκπροσωπούσαμε. Όμως εκείνοι που αποφάσισαν να πάνε και εκείνοι που τους ακολούθησαν και πήγαν, θα πάρουν την ευθύνη απέναντι στις εξελίξεις μία από τις οποίες είναι να παρουσιαστεί στα μάτια του Κλάδου και της κοινής γνώμης ότι ο Κλάδος δόθεν έχει βρει λύσεις στα προβλήματά του και ότι όλα πάνε καλά, όπως γράφανε πριν τρεις μέρες οι εφημερίδες και άντε να το πάρουμε αυτό πίσω. Ευχαριστώ πάρα πολύ».

ενημερωση αντιπροσώπων

Τοποθέτηση του ΑΝΤΩΝΗ ΠΑΥΛΙΔΗ,
Οργανωτικού Γραμματέα Δ.Σ. της ΔΟΕ

Αγαπητέ κ. Πρόεδρε, θα ήθελα πριν πω αυτά που θέλω να πω, να κάνω μια δήλωση: Τιμώ ανεξαιρέτα όλους τους εκλεκτούς του Κλάδου αντιπροσώπους και μ' αυτή την έννοια: Πρώτον, δεν πρόκειται να μιλήσω πάνω από πέντε-έξι λεπτά, για να αποδείξω και έμπρακτα το σεβασμό μου απέναντί τους. Δεύτερο, αν τυχόν αναφερθώ σε πρόσωπα, δεν θα ήθελα να θίξω τα πρόσωπα, αλλά τις αντιλήψεις που εκφράζουν και τρίτο, ότι αρνούμαι να μπω στη λογική της ανατροπής των χάρτινων επιχειρημάτων και των ξύλινων λόγων, γιατί δεν σκοπεύω να τα νομιμοποιήσω μ' αυτό τον τρόπο.

Αποκαλυπτήρια υβριστών,
διασπαστών,
πραξικοπηματιών...

Πιστεύω ότι η προσφυγή στο υβρεολόγιο, σε γενικότατες και στη χυδαιολογία, είναι η ασφαλέστερη απόδειξη πολιτικής αδυναμίας και ιδεολογικής φτώχειας και γι αυτό, αυτά που θα πω, θα είναι σαφή και συγκεκριμένα. Μετά όμως από όσα άκουσα — ιδιαίτερα χθες και σε μεγάλο βαθμό σήμερα — πολύ φοβούμαι ότι δεν θα είμαι ιδιαίτερα ευχάριστος και ότι δεν μπορώ να χαιδέψω αυτιά. Έχω χρέος απέναντι στην 66χρονη πορεία τούτου του Κλάδου, να αποκαλύψω ποιοί είναι αυτοί οι «λαϊκοί αγωνιστές» και οι «μοναδικοί εκφραστές» των συμφερόντων του Κλάδου. Είναι εκείνοι που ενώ τόσα χρόνια μας μιλούσαν για την πειθαρχία στις αποφάσεις και τα όργανα, όμως με την πρώτη απόφαση που ήρθε σε ευθεία αντίθεση με τους στόχους τους, τίναξαν τα πάντα στον αέρα, αποδείχνοντας έτσι έμπρακτα το μέγεθος της υποκρισίας τους. Ενώ έκλαιγαν και οδύρονταν για την ενότητα του Κλάδου, οργάνωσαν όμως επιχείρηση «μομφής» για τη διάλυση και τη διάσπασή του. Διαμόρφωσαν μια αθροιστική πλειοψηφία χωρίς αρχές, χωρίς στόχους, στη βάση και μόνο μιας μυωπικής αντιΠΑ-ΣΚικής λογικής, αποφασίζοντας πάνω και πέρα από το καταστατικό, από το σύνταγμα του Κλάδου. Έτσι είδαμε να αποκλείονται αντιπρόσωποι κατά βούληση. Και θα έλεγα ότι με αυτή τη λογική θα μπορούσαν να αποκλείσουν από τη Γενική Συνέλευση όλους τους αντιπροσώπους της ΠΑΣΚ. Απορώ ειλικρινά γιατί δεν το έκαναν!...

Είναι εκείνοι που στην έκτακτη Γενική

Συνέλευση του Φλεβάρη, με το ένα χέρι καταγγέλαν την ΠΑΣΚ για «πραξικόπημα», και με το άλλο χέρι έδιωχναν τους δικούς των αντιπροσώπους έξω απ' την αίθουσα, για να υπάρχει τεχνητή έλλειψη απαρτίας, δείχνοντας έτσι σε ποιό είδος «δημοκρατίας» πιστεύουν.

Είναι εκείνοι, που με κομπορρημοσύνη δήλωσαν στη Γενική Συνέλευση ότι είναι περήφανοι για τις «ετερόκλητες συμμαχίες» τους και κείνοι που ορκίστηκαν μπροστά σε εσάς, αγαπητοί αντιπρόσωποι, ότι «εφόσον πάρουν στα χέρια τους» την εξουσία, θα κάνουν το δράμα πράξη και εν μιά νυκτί θα ανεβάσουν το ποσοστό του προϋπολογισμού για την Παιδεία από 9% σε 15%. Θαυμάστε σοβαρότητα και αξιοπιστία!...

«Τρικυμία εν κρανίω»

Όλο αυτό το διάστημα ήταν τόση η σύγχυσή τους, που προσωπικά, σύνεδροι, πιστεύω ότι έφτασε στο επίπεδο τρικυμίας εν κρανίω. Έτσι ενώ ισχυρίστηκαν ότι δεν πήγαν με το Δ.Σ. στη συνάντηση με την Υφ/ργό Κακλαμανάκη «επειδή αυτό δεν έχει δικαίωμα να εκφράζει προς τα έξω τον κλάδο» όμως την επόμενη μέρα και μπροστά στους δημοσιογράφους — και ήταν τυχεροί οι δημοσιογράφοι γιατί βγάλανε λαυράκι — έλεγαν ότι δεν πήγαν στον Υπουργό, «επειδή δεν ειδοποιήθηκαν». Είναι εκείνοι που ενώ αρχικά λέγανε ότι δεν μπορούμε να διαπραγματευόμαστε με κανένα για τον Κλάδο, όμως ένας-ένας εμφανίζονταν όλες αυτές τις ημέρες για το καλοκαίρι.

Πρώτα-πρώτα εμφανίστηκε ο συντηρητικός εκπρόσωπος — παρά την επανάσταση Γκορμπασώφ — της δογ-

ματικής ορθοδοξίας, μετά οι εραστές του νεοφιλελευθερισμού και τελευταίος ο εκπρόσωπος της ιδεολογίας του χάους και της καταστροφής. Και τον βλέπω, βέβαια, τον αγαπητό κατά τα άλλα συνάδελφο που μόλις έλαβε τον λόγο χθες μας έφερε το σκοτάδι, τον βλέπω πολύ ώρα τώρα να μου χαμογελάει γνέφοντάς μου ότι καλά τα λέω. Χαίρομαι πολύ για το καλά, λυπάμαι μόνο για τον μαζοχισμό του.

Αντιφάσεις ενόχων

Βυθίστηκαν, συνάδελφοί μου, στις πιο κρουναλές αντιφάσεις τους. Τι θέλω να πω με αυτό. Ότι ενώ στην προχθεσινή έγγραφη απάντηση του Υπουργείου Παιδείας, όχι μόνο δεν είδαν τίποτε απολύτως θετικό, αλλά και να χειροτερεύει η θέση μας, από την άλλη μας έλεγαν ότι η απάντηση στο έγγραφο αυτό κρύβει εκλογικές σκοπιμότητες. Επεί-λους θα πρέπει να επιλέξουν τι από τα δύο συμβαίνει. Αυτή η αντίφαση δεν είναι τίποτα άλλο παρά η ασυνείδητη έκφραση των ενόχων τους, οι οποίες πια δεν κρύβονται με τίποτε.

Για να κλείσω, συνάδελφοί μου, επειδή θέλω να είμαι πάντα συνεπής με αυτά που λέω, θέλω να δηλώσω ότι, αν και — τολμώ να πω — «συμπρωματικά» έγιναν δάσκαλοι, όμως απ' την πρώτη μέρα, είμαι περήφανος που είμαι μέλος του Κλάδου και ότι θα δώσω όλες μου τις δυνάμεις να προωθήσω το βασικό σκοπό της ΔΟΕ, όπως προσδιορίζεται καταστατικά στο άρθρο 2, που λέει ότι όλοι μας είμαστε υποχρεωμένοι «να αγωνιζόμαστε για την προάσπιση και την προαγωγή των συμφερόντων τούτου του Κλάδου» και με αυτή την έννοια δεν πρόκειται σε καμιά περίπτωση να γίνω πληρεξούσιος δικηγόρος και τοποτηρητής άλλων Κλάδων εδώ μέσα. Και θα δώσω και εγώ από την μεριά μου την μάχη ακόμα και με τον εαυτό μου, για να υπάρξει μια ενωτική πορεία συσπείρωσης του Κλάδου, για να υπάρχει μια απόλυτη συνέπεια με την 66χρονη πορεία του και γι' αυτό το λόγο αρνούμαι να γίνω συνυπεύθυνος με την «ερα σύμμαχη» των «ανοιχτών ψηφοδελτίων» για το γεγονός ότι «κάτι σάπιο» υπάρχει στο βασίλειο της Δανιμαρκίας.

Τοποθέτηση του ΑΡΙΣΤΕΙΔΗ ΜΠΛΑΝΑ,
Μέλους του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι αντιπρόσωποι του Κλάδου.

Επειδή υπάρχει μια ασάφεια στον Κλάδο από τις τελευταίες εξελίξεις, ως μου επιτρέψετε καταρχήν να σας ανακοινώσω σήμερα μία είδηση όπως την είδα στον πρωινό Τύπο.

Με σφοδρή ερώτηση δημοσιογράφου για το αν ισχύουν οι δεσμεύσεις της Υφυπουργού Ρούλας Κακλαμανάκη προς την

ΔΟΕ μετά την υποβολή της παραίτησής της το Υπουργείο Παιδείας ανακοίνωσε χθες βράδυ, ότι οι δεσμεύσεις αυτές ήταν αποφάσεις συνολικά του Υπουργείου Παιδείας και όχι μόνο της υφυπουργού (Εφημερίδα «Ριζοσπάστης» 2 Σεπτεμβρίου του 1988).

Οφειλόμενη απάντηση

Χθες, το βράδυ, συνάδελφοι, ο αγαπητός

Μενέλαος Παπαχρίστος μου έκανε μία προσωπική αιχμή. Θέλω να απαντήσω με πλήρη διαφάνεια προς τον Κλάδο, ότι προσωπικά είμαι υπερήφανος. Για τον κ. Παπαχρίστο είμαι «κουρταλής», γιατί ανεβοκατέβαινα το καλοκαίρι όλο τις σκάλες του Υπουργείου Παιδείας και με τους άλλους συναδέλφους για να προωθήσουμε τα θέματα του Κλάδου, όταν μάλιστα ο κ. Παπαχρίστος παραθερίζει επί δίμηνο εκτός Αθηνών και μας έστελνε τηλεγραφήματα κατηγορώντας το Διοικητικό Συμβούλιο. Υπενθυμίζω ότι ο κ. Παπαχρίστος ήρθε μόνο στην τελευταία συνάντηση με την Υφυπουργό Παιδείας, την τελειωτική, για να πει το εξής: Το Διοικητικό Συμβούλιο, κυρία Υφυπουργέ, δεν έχει δικαίωμα να συζητάει μαζί σας, γιατί είναι «παυθόν», και αυτά που λέτε πρέπει να τα πείτε στη Γενική Συνέλευση του Κλάδου!... Τον ευχαριστώ πάρα πολύ, όπως επίσης τον ευχαριστώ και για τα περί «μεταγραφής», ξεχνώντας ότι «στο σπίτι του κρεμασμένου δεν μιλάνε για σκοινί...».

Αγαπητοί φίλοι αντιπρόσωποι του Κλάδου, θα μου επιτρέψετε από την τριχρόνη αγωνιστική εμπειρία μου από το 1985 μέχρι σήμερα που τελειώνω την θητεία μου στο Ανώτατο Όργανο του Κλάδου, θα μου επιτρέψετε μερικές σκέψεις σύντομες για την κατάσταση του συνδικαλιστικού μας κινήματος. Τις οφείλω στον Κλάδο και θα τις πω.

Το γεγονός ότι τα τελευταία τρία χρόνια έγιναν δύο έκτακτες εκλογικές συνελεύσεις, φανερώνει τη βαθιά κρίση που περνάει το συνδικαλιστικό μας κίνημα. Σήμερα οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί βρίσκονται σε κρίσιμο σταυροδρόμι. Από την μια μεριά τα μεγάλα προβλήματα του Κλάδου μας βρίσκονται σε κινητικότητα και εξέλιξη και από την άλλη τα κομματικά δεσμά όλων των ιδεολογικών ρευμάτων γίνονται βρόχοι, που προσπαθούν να πνίξουν όλα τα ελεύθερα και ανεξάρτητα κτάρτα του συνδικαλιστικού μας γίγνεσθαι. Πάει να γίνει νόμος της συνδικαλιστικής μας ζωής το αξίωμα ότι όποιος απομακρύνεται από τα ιδεολογικά και παραταξιακά «μαντριά» λειτουργώντας αυτόνομα και κατά συνείδηση, τον «τρώει ο κακός ο λύκος».

Οι δύο «λογικές» και η τρίτη

Στην τριχρόνη εμπειρία μου από την συμμετοχή μου στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, διαπίστωσα ότι επικρατούσαν δύο λογικές. Η μία έλεγε ότι έπρεπε να προσπαθούμε να στηρίζουμε κάθε κυβερνητική επιλογή και η άλλη υποστήριζε ότι εκ πρωιμίου έπρεπε να απορρίπτονται οι κυβερνητικές θέσεις, γιατί ήταν βλαπτικές για τον Κλάδο μας. Οι λογικές του κυβερνητισμού και του αντικυβερνητισμού σε όλο τους το μεγαλείο! Τούτο οδηγούσε σε διχαστικές πολιτικές καταστάσεις και όπως δείχνει και η πείρα των τελευταίων χρόνων είναι επιλογές στεί-

ρες και αρνητικές που οδηγούν σε τραγικά αδιέξοδα. Τα τελευταία γεγονότα, που οδήγησαν σε νέα μισθολογική οπισθοδρόμηση τον Κλάδο μας, οι συντεχνιακές συσπειρώσεις και εξελίξεις σε άλλους συνδικαλιστικούς χώρους, η απογοήτευση και αγανάκτηση που διακατέχει τους απλούς δασκάλους και νηπιαγωγούς για την πλήρη κομματικοποίηση του συνδικαλιστικού μας κινήματος, μας επιβάλλουν να προσπαθήσουμε να βρούμε την τρίτη και σωστή λογική στη συνδικαλιστική μας πρακτική. Δεν πρέπει να ξαναπαρουσιαστούν τα φαινόμενα να διακόπτονται οι συνεδριάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ για να μπορέσουν οι επικεφαλές των παρατάξεων να πάρουν «γραμμή» με το τηλέφωνο από τα κομματικά τους γραφεία. Γεγονός που έκανε τα μέλη του Δ.Σ. να νοιώθουν σαν μαριονέτες, γιατί ήταν υποχρεωμένα να υπακούσουν στην κομματική γραμμή, και το Δ.Σ. της ΔΟΕ, από ζωντανός οργανισμός εκλεγμένων συμβούλων, κατέληγε σε ένα γραφειοκρατικό όργανο παρατάξεων, που αντί να συσκέπτεται για να δώσει την καλύτερη λύση στα προβλήματα του Κλάδου, δυστυχώς εξυπηρετούσε εξωκλαδικές σκοπιμότητες.

Πρέπει να συνεδητοποιήσουμε, αγαπητοί συνάδελφοι, επιτέλους ότι οι παρατάξεις είναι υποσύνολα του Κλάδου. Υπάρχουν για να τον υπηρετούν, για να παράγουν θέσεις και απόψεις. Για να ομογενοποιούν κοινές ιδεολογικές αντιλήψεις, που βοηθούν σε κλαδική ανέλιξη. Δεν είναι κυρίαρχα όργανα που σκοπό έχουν να συντρίψουν τους ιδεολογικούς αντιπάλους. Κοινός παρονομαστής όλων μας είναι η ιδιότητα του δασκάλου και νηπιαγωγού. Μόνο αυτή είναι κυρίαρχη και αυτή οφείλουμε όλοι μας από τα ξεχωριστά μας παραταξιακά μετερίζια να υπηρετούμε. Αν επικρατήσει τελικώς η πλήρης παραταξιοποίηση του συνδικαλιστικού κινήματος, φοβούμαι ότι οδηγούμεθα σε διάσπαση. Θα φθάσουμε στο ευρωπαϊκό μοντέλο των ξεχωριστών ιδεολογικά συνδικάτων. Φοβούμαι ότι νομοτελειακά οι παρατάξεις θα εξελιχθούν σε διασπαστικά εργαλεία, που θα αποτελέσουν το προζύμι για να μετασχηματιστεί ο συνδικαλιστικός μας χώρος από ενιαίος σε επιμέρους κομμάτια με το δικό του το καθένα ιδεολογικό χρώμα. Χαρακτηριστικά αναφέρω ότι στην Ισπανία υπάρχουν 14 επίσημα συνδικάτα εκπαιδευτικών, το ίδιο στην Ιταλία, Γαλλία και άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Παιγνίδι εξωκλαδικών κέντρων

Φοβούμαι, αγαπητοί συνάδελφοι, ότι με τον υπερβολικό παραταξιακό πατριωτισμό που όλοι δείχνουμε, ότι οι περισσότεροι παίζουμε πιστεύω, ασυνείδητα το παιχνίδι κάποιων εξωκλαδικών και εξωελληνικών κέντρων, που θα μας προσφέρει δεινά και οπισθοδρόμηση. Όσο είναι καιρός να το συνεδητοποιήσουμε, ας βάλομε νερό στο κρασί, ας γκρεμίσουμε τις πολώσεις, τις διαχωριστικές γραμμές, τους διχασμούς, ας βρούμε αυτά που μας ενώνουν, ας βρούμε επιτέλους ότι έχουμε κοινά προβλήματα, ας ανοίξουμε το δρόμο για μια πραγματική κλαδική συμφιλίωση.

Ενότητα θέλει ο Κλάδος

Ο Κλάδος χρειάζεται όλες τις δυνάμεις. Δεν χαιρέται όταν οι μεν προσπαθούν να γκρεμίσουν τους δε. Η ολοκληρωτική επικράτηση της μιας πλευράς σε τίποτα δεν θα ωφελήσει. Αυτό που θέλει, αυτό που λαχταρά ο απλός δάσκαλος και νηπιαγωγός, όπως φάνηκε από τις επιστολές που έστειλε στον ημερήσιο και περιοδικό Τύπο κατά τις καλοκαιρινές διακοπές για να εκφράσει το μέγεθος της αγωνίας του είναι ενότητα, συναδέλφωση, γκρεμίσμα των διαχωριστικών γραμμών, περιορισμό του παραταξιακού λόγου. Οφείλομε όλοι αφουγκραζόμενοι τους πόθους και τα όνειρά του να παλέψουμε για να φέρουμε στα συνδικαλιστικά πράγματα την τρίτη συνθετική λογική, τη λογική που ενώνει που δεν είναι «αντί», που συνθέτει τις διαφορετικές απόψεις, που δημιουργεί νέες προοπτικές, που ανοίγει δρόμους και χαράζει ελπίδα και φέρνει την άνοιξη.

Αγαπητοί συνάδελφοι αντιπρόσωποι του Κλάδου, τελειώνω με μια ευχή. Ας περιορίσουμε επιτέλους τον παραταξιακό πατριωτισμό, ας μπολιαστούμε με τους οραματισμούς και τις αγωνίες των δασκάλων και νηπιαγωγών και ας χαράξουμε έτσι τον μόνο δρόμο που θα δώσει ένα καινούριο δυναμισμό στο συνδικαλιστικό μας κίνημα, στο δρόμο που κάνει πράξη το όραμα της κλαδικής συμφιλίωσης, για το οποίο προσωπικά αγωνίστηκα την τελευταία τριετία και είμαι υπερήφανος γι' αυτό. Και τότε, ας είμαστε σίγουροι ότι θα ανοίξει η ελπιδοφόρα προοπτική για τα συνδικαλιστικά μας πράγματα. Ευχαριστώ πολύ.



ενημερωση αντιπροσώπων

Τοποθέτηση του ΦΑΝΗ ΤΟΥΛΟΥΠΗ,
Αντιπροέδρου του Δ.Σ. της ΔΟΕΑντίσταση στη
μεροληπτική μεταχείριση

Προεδρεύων: Ο κ. Τουλούπης έχει το λόγο. Παρακαλώ να είστε σύντομος!

Φάνης Τουλούπης (Αντιπρόεδρος Δ.Σ. ΔΟΕ): Σας παρακαλώ, συνάδελφε! Σας παρακαλώ! Θα κατέβω αμέσως από το βήμα, αν δεν ισχύσουν και για μένα οι ίδιοι όροι! Και εννοώ πλήρως τη λέξη «όροι». Θυμούνται από χτες, είδα και σήμερα πώς συμπεριφέρεται το προεδρείο σε ορισμένα μέλη του Δ.Σ. ...Με δεσμεύσεις ειδικές δεν μιλάω! Ή θα με βάλετε σαν ίσον με ίσους όρους να μιλήσω ή εγκαταλείπω το βήμα!

Προεδρεύων: Κύριε Τουλούπη, θα παρακαλέσουμε να κατεβάσετε τον όνο, γιατί ακριβώς αυτή η ύψωση της φωνής είναι ανεπίτρεπτη.

Φ. Τουλούπης: Εγώ θα μιλήσω όπως μπορώ να μιλήω. Τη δικτατορική άποψη: «Ούτε θέλω να λαλείς, ούτε θέλω να λισσασαί!» δεν την αποδέχομαι! Ευχαριστώ!

Προεδρεύων: Σας παρακαλούμε κ. Τουλούπη, να είστε σύντομος! Και θέλουμε να συμφωνήσετε κι εσείς με την άποψη του Προέδρου με τη διαδικασία που πρότεινε.

Φ. Τουλούπης: Σύντομα, αλλά να μιλήσετε να μιλήσω!

Συνάδελφοι αντιπρόσωποι, έχετε μπροστά σας κάποια έγγραφα. Γνωρίζετε γράμματα, καταλαβαίνετε. Θα προσπαθήσω κι εγώ να σας πω τι καταλαβαίνω: Καταλαβαίνω ότι ο Κλάδος έχει μπει σε μια δύσκολη φάση. Ότι η αντιπαράθεση έχει φτάσει σε τέτοιο σημείο, που το μαύρο να παριστάνεται για άσπρο και το άσπρο για μαύρο. Για το λόγο αυτό χρειάζεται ενημέρωση και κριτικές παρατηρήσεις. Ενημέρωση χωρίς την κριτική παρατήρηση δεν είναι δυνατή.

Ούτε «σεσημασμένοι
εθνοσωτήρες»...

Είναι γεγονός ότι ο Κλάδος μέσα από τις δύσκολες συνθήκες που πέρασε, από άποψη ιστορίας, συνέπειας αγωνιστικού ήθους και αγωνιστικής πραγματικότητας, δεν είναι, όπως ορισμένοι δυστυχώς θέλουν να τον παρουσιάσουν, ο «υποτιμημένος» έναντι άλλων Κλάδων των δασκάλων και νηπιαγωγών. Γιατί δυστυχώς ειπώθηκαν κι εδώ από εκπροσώπους παρατάξεων και μελών του Δ.Σ. ότι «Πάει, εγκαταλείψαμε, λέει, θέσεις!» Όχι, συνάδελφοι! Αυτό είναι ψέμα και κατασκευοφάντηση του Κλάδου!

Καιρός 8 μέρες απεργιακού αγώνα. Το γιατί δεν συνεχίστηκε το Μάη ο αγώνας, μπορεί ο

κάθενας βέβαια να έχει την άποψή του. Εγώ όμως οφείλω να υπογράμμισω μια «αντίληψη» που έλεγε: Φεύγει τηλεγράφημα που λέει: «16 Μάη προετοιμάστε μομφή! 18 Μάη έρχεται «η μομφή» από 17 Συλλόγους, για να γίνει έτσι 21 και 22 Μάη Γ. Συνέλευση, που θα καταδίκασε το Δ.Σ. της ΔΟΕ και θα έβγαζε νέο, άλλο Δ.Σ., που θα οργάνωνε 23 Μάη τα ξημερώματα (!) τον «απεργιακό αγώνα»!... Μα ούτε «εθνοσωτήρες σεσημασμένοι» δεν μπορούν να υποσχεθούν ότι θα βγάλουν «νέο» Διοικητικό Συμβούλιο τα πέντε μεσάνυχτα, το οποίο θα «οργανώσει καλύτερα» δήθεν τον αγώνα τις πρωινές ώρες που ο αγώνας όφειλε κιόλας να αρχίσει!

Κι ακόμα: Δεν μπορώ να καταλάβω αυτή τη «λογική» που λέει ότι «ο πενθήμερος αγώνας είναι μικρότερος» από τον αγώνα 13 ωρών, ας πούμε. Γιατί αν κάνουμε τον πολλαπλασιασμό έχουμε: 5 μέρες X 5 ώρες 13 ωρών, ας πούμε. Γιατί αν κάνουμε τον πολλαπλασιασμό έχουμε: 5 μέρες X 5 ώρες 13 ωρών 25 αγωνιστικές ώρες, που επρόκειτο να επαναληφθούν, εφόσον ο Κλάδος το αποφάσιζε. Αυτές είναι λιγότερες από το 4 δίωρες στάσεις συν μία 24ωρη απεργία, δηλαδή 4 X 2 8 αγωνιστικές ώρες συν 5 ώρες 13 ωρών 13; Ε, όχι! Στην Α' Δημοτικού έχει γίνει κιόλας κατάκτηση ότι το 25 είναι μεγαλύτερο του 13!

Λιβανιστήρια των
«καθηγητών», υβριστές του
Κλάδου

Το γιατί λοιπόν επιμένουν σ' αυτή τη «λογική» όσοι μιλούν για «παυθέν και μεμφθέν (!) Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, βέβαια, δεν θα απαντήσω. Ούτε στον κ. Παπαχρίστο με τους νεολογισμούς του, του τύπου «Κουρταλίδης». Διαπράττει γλωσσικό λάθος, καίτοι «φιλόλογος». Συμπαθεί, βέβαια, τους φιλόλογους, εξυμνεί τους «καθηγητές!» Και σε μια περίπτωση του είπα: «Άσε το λιβανιστήρι των «καθηγητών!» Έχουν αυτοί ανθρώπους!». Είναι λοιπόν φιλόλογος ο κύριος, αλλ' όχι «πούρος»... Γιατί δεν μπορεί να λέει ότι από το «κουρταλεί» γίνεται σωστά το δικό του «Κουρταλίδης»... Το «κουρταλεί» είναι ρήμα. Το «Κουρταλίδης» είναι ουσιαστικό, συγκεκριμένο πρόσωπο. Και δεν ξέρω, αν ο κ. Κουρταλίδης το μάθει τι ακριβώς θα πει για τον κ. Παπαχρίστο, που έτσι χρησιμοποιεί το όνομά του. Εν πάσει περιπτώσει θέλει να πει ο συνάδελφος — κατά το γνωστό σολωμικό στίχο — «κουρ-

ταλώ», χτυπώ τις πόρτες, «ζητιανεύω». Λοιπόν, συνάδελφε, δεν είναι «ζήτουλα» αυτός ο Κλάδος! Και φυσικά, κ. Γραμματέα, δεν είναι «αξιολύπητος» αυτό που «μείνανε» στο Δ.Σ., για να μπορούν κάτω απ' αυτές τις δυσμενείς συνθήκες, που εσείς διαμορφώσατε την «επιχείρηση «μομφής», να σώσουν τι ήταν δυνατό, δεν είναι «αξιολύπητος» άνθρωποι και «ζήτουλες!» Είναι οι υπέθυνοι άνθρωποι που λένε: Έτσι τα «τάντησαν! Τι ποιητέον; «Εγκαταλείψαμε αυτόν τον Κλάδο των 45.000, τη στιγμή που ανατράπηκαν τεράστιες καταστάσεις; Επειδή το θέλει έστω κάποιος «αρχηγός»; Τι κάνεις λοιπόν;

Ο παραλογισμός και οι
ευθύνες

Και οφείλω να δηλώσω ότι παρόλον τον τον παραλογισμό, βρέθηκαν συνάδελφοι στο Δ.Σ. — δεν κρίνω αναγκαίο να τους τονομάσω — που αντιλήφθηκαν ότι ο Δ.Σ., που θα έφευγε πλήρως από τον Κλάδο δεν θα μπορούσε ούτε τις εκλογές διευκολύνει — θα υπήρχε «κενό εξουσίας» και ποιος θα τις αποφάσιζε σύμφωνα με το Καταστατικό; — κι ούτε να υπερασπιστεί κάτω απ' αυτές τις δύσκολες συνθήκες, στω κι αυτά που ορισμένοι τα ονομάζουν «ψυχία» ή «πολλά θα...θα...θα...».

Και θα επιμείνω στο έγγραφο: Τι με συνάδελφοι αυτό το έγγραφο; Και δεν επιμείνω μονάχα για την πλήρη ενημέρωση, αλλά και για να υπογράμμισω την ευθύνη του Δ.Σ., που εύχομαι να μην έχει τη «μεταπικρή λογική» του «όλα είναι για πέταμα» ή του «Ε, δεν βαριέσαι; «Θετικό» είναι αυτό» κι αύριο το εξευτελίζουμε κι αυτό το «θετικό». ...Και ποια είναι η ευθύνη του; Ασφαλώς, να πιαστεί απ' αυτό το έγγραφο, να πιαστεί από τη σημερινή έλλοψη που δημοσιεύτηκε, όπως είπε ο Μπλάνας. (Την άκουσα κι ο ίδιος από το διάφωνο, αλλά δεν διάβασα ακόμα τον νόμο, για να παραπέμψω και σε «φύλλα»).

Κι αν πιαστεί απ' αυτό το έγγραφο, δείτε ότι οι 20.000 δρχ. που ζητούσαν «αναπλήρωση» είναι 22.000 δραχμές. Γίνεται πραγματικότητα για 4.500 περίπου συνάδελφους. Γιατί ο Κλάδος ζητούσε 25 ώρες διδακτικού ωραρίου για τους μονοσώτες, διθεσάτες κ.λ.π. Ενώ ακόμα, συνάδελφε, που θέλεις να με διακόψεις, τρέχεις μέχρι και πενταθεσάτες, που διδάσκουν πάνω από 25 ώρες την εβδομάδα. Δεν υπολογίσει με ακρίβεια τον αριθμό τους, δεν αποτολμώ να προσθέσω κι άλλες μεθόδους.

Είναι λοιπόν σπουδαίο να το ψάξει νέο Δ.Σ. και να γίνει συνείδηση σ' αυτή τη βάση ότι η ποιοτική αναβάθμιση της Εκπαίδευσης δεν είναι στοιχείο εξέλιξης τα οράματα του Έλληνα Δασκάλου.

Γιατί κι αυτός προέρχεται από τον κόσμο των μη προνομιούχων, και αφού ήδη χιλιάδες συνάδελφοί μας πραγματοποιούν όσα μνημονεύονται στο έγγραφο της Υφυπουργού, δεν θα αρνηθεί να τα συζητήσει, να τα διεκδικήσει και να τα κάνει πραγματικότητα. Ενωώ την ποιοτική αναβάθμιση της Εκπαίδευσης που συνδέεται με υπερωρίες, που προβλέπονται και μέσα από το Ενιαίο Μισθολόγιο, γιατί είναι πραγματικές.

Φυσικά, αν ο Κλάδος μάθει ότι αυτή η Γ. Συνέλευση απορρίπτει αυτή τη δυνατότητα ή ότι το καινούριο Δ.Σ. εγκαταλείπει αυτή τη δυνατότητα, να το γνωρίζετε, συνάδελφοι, ότι θα σας καταλογίσει τις ευθύνες. Και μιλώ και για το νέο Δ.Σ. — εάν υποτιμήσει αυτό το έγγραφο...

Σκληροί αγώνες, υποβάθμιση και σπίλωση του Κλάδου

Και προχωρώ στο θεσμό της ενισχυτικής διδασκαλίας. Δεν μπορούμε να υποτιμούμε ό,τι σχετικά υπάρχει στο ίδιο έγγραφο. Δεν μπορώ να πω αν θα διοριστούν, όπως λέει ο κ. Γενικός Γραμματέας, «4.500 ή 6.500 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί». Αλλά δεν είναι επιτρεπτό να μην πιαστείς απ' αυτά τα σημεία και να διεκδικήσεις! Κι αν χρειαστεί, και με σκληρούς απεργιακούς αγώνες!

Να, λοιπόν ποιά είναι η σημασία αυτού του γεγονότος που θέλησε να υποτιμήσει ο κ. Παπαχρίστος, απέχοντας — επαναλαμβάνω — απέχοντας απ' όλες τις συνεδριάσεις του Δ.Σ. που έγιναν το καλοκαίρι. Κι ήρθε ο κ. Παπαχρίστος απλώς την 24η ή 25η Αυγούστου στο Δ.Σ., γιατί το θεωρεί πλέον ... «αρμόδιο» μονάχα για να υπογράψει τα εντάλματα πληρωμής για τα επιμίσθια, τα έξοδα παράστασης ή δεν ξέρω τι άλλοι! Χειρότερη υποβάθμιση λειτουργίας του Δ.Σ. δεν μπορώ να αντιληφθώ ή να φανταστώ!

Και δυστυχώς παρουσιάστηκαν εδώ σαν «τίτλοι τιμής», σαν «τίτλοι ντροπής», σαν «περηφάνειες» και δεν ξέρω τί άλλο, πράγματα που δεν περίμενα να τ' ακούσω από το φίλτατο, που μίλησε μετά τον συνάδελφο Καλύβα... Ακούστε, συνάδελφοι: Υποστηρίζω ότι από το 1922 μέχρι και σήμερα, αυτός ο Κλάδος των Δασκάλων είναι ο προοδευτικότερος. Κι όποιος αμφιβάλει, ας μαζέψει όσα στοιχεία υπέρ άλλων κλάδων έχει και θέλει να τους κάνει σημαία. Κι ας κάνουμε μια φιλική κουβέντα, μια ημερίδα, μια συνάντηση για να ιδούμε, αν επιτρέπεται να σπιλώνεται ο Κλάδος των Δασκάλων (και Νηπ/γών). Αν έχετε συγκεκριμένα στοιχεία εναντίον π.χ. του Τουλούπη ή του Α' και Β', αυτόν να τον σπιλώσετε! Αλλά μη λέτε «ότι αυτά τα

πήραμε» γιατί «αγωνίστηκαν και τα πήραν άλλοι!» Όχι, είναι ψέμα, γιατί δεν είναι «διατακτική», είναι εφάπαξ καταβολή 15.000 δραχ. — και μελλοντικά θα ρυθμιστεί οριστικά το θέμα. Δεύτερο: Δεν μιλούμε για πλαστές υπερωρίες, αλλά για 5 ώρες την εβδομάδα του μονοθεσίτη — διθεσίτη κ.λ.π. — που είναι πραγματική εργασία και πραγματικός αγώνας, και φυσικά για την ποιοτική αναβάθμιση. Είμαστε μέσα στο Ενιαίο Μισθολόγιο, αφού ο Ν. 1515 στο άρθρο 17 μιλάει για πραγματικές υπερωρίες.

Ανελαστική «υπομονή» και πάλι

Πρόεδρος: Συνάδελφε, έχει τελειώσει ο χρόνος σας.

Φ. Τουλούπης: Ναι, συνάδελφε, γνωρίζω ότι με τον Τουλούπη δεν είναι η υπομονή σας τόσο ελαστική, όσο με τους άλλους. Τι να κάνω λοιπόν;

Πρόεδρος: Η Συνέλευση είναι Αντιπροσώπων και όχι μελών Δ.Σ.

Φ. Τουλούπης: Ακούστε: Κάνω ενημέρωση και κριτική για να καταλάβει καθένας τι ακριβώς συμβαίνει. Αλλιώς, «γράμματα γνωρίζουν» και τα διαβάζουν οι άνθρωποι.

Πρόεδρος: Το Προεδρείο σας παρακαλεί να ολοκληρώσετε.

Η δήθεν «παλικαριά», και η «αναβάθμιση της τσέπης»

Φ. Τουλούπης: Θα σας παρακαλούσα, συνάδελφοι, να με ακούσετε — το τελευταίο σχεδόν... Μίλησε ο συνάδελφος Γενικός Γραμματέας για τα «αξιολύπητα» και τα «αξιοληρημένα»... Έλα τώρα, καημένε! Φοβήθηκε την ...«παλικαριά» την «καθόλα γνωστή», ας πούμε, του κυρίου Βαγενά η Υφυπουργός της Παιδείας και τα «έδωσε» όλα αυτά — μια και εμείς οι άλλοι ήμαστε... «αξιολύπητοι»; Έλα, τώρα καημένε! Για τη «βρύση» κ.τ.λ. να τα δεχτώ! Αλλά να ιδούμε τι «βγάζει» αυτή η «βρύση», στην οποία πήγαν οι άλλοι. Στη «βρύση του αγώνα» κανένας δεν λέει όχι, αφού χάρη σ' αυτή προχώρησε ο Κλάδος στο σημείο που έφτασε.

Όμως υπάρχουν περιπτώσεις που κάποιοι άλλοι δεν αφήνουν τον αγώνα να εξελιχθεί. Και ξέρουμε καλά ότι τον αγώνα δεν τον αφήνεις να εξελιχθεί όταν — όπως είπα στην αρχή — 23 του Μάη τα χαράματα θα βγάλεις το «καινούριο» Διοικητικό Συμβούλιο, για να «οργανώσεις τον αγώνα» που τότε έπρεπε ν' αρχίσει! Άρα κάτι συμβαίνει εδώ, λειτουργεί κάτι από παρανόηση ή από «συνείδηση» να σπάσουμε τον αγώνα! Κι έτσι η «βρύση» μπορεί να είναι αβδερρητική.

Κι ας δούμε η «βρύση των συναδέλφων

καθηγητών» τί βγάζει: Σύμφωνα με τους υπολογισμούς του συναδέλφου Βαγενά έβγαλε 7-8 χιλιάδες το μήνα (για πλαστές όμως υπερωρίες). Σύνολο 100.000 δραχμές το χρόνο. Από τον αγώνα, εντάξει! Αλλά τί ζητούσαν; — «Αναβάθμιση» του εκπαιδευτικού και «αναβάθμιση» της Εκπαίδευσης. Έγιναν αυτά; Όχι! Αναβαθμίστηκε σχετικώς η τσέπη! Δεκτό! Να την αναβαθμίσουμε κι εμείς σχετικώς ή περισσότερο, μπορεί να το συζητήσουμε! Αλλά σ' ας δούμε πραγματικά τί έβγαλε «η βρύση»: Ενώ ζητούσαν 20.000 δραχμές αύξηση στους βασικούς μισθούς βγάζουν 7 έστω με 10 χιλιάδες το μήνα — με τις υπερωρίες. Είπε όμως ο συνάδελφος Βαγενάς ότι κι εμείς απεργήσαμε 8 μέρες και χάσαμε κατά μέσο όρο 40.000 δραχμές. Θέλετε να πω ότι 40 μέρες απήργησαν οι φίλτατοι συνάδελφοι; Είναι 5 X 8. Επομένως η απώλεια είναι 5 X το 40.000 ίσον 200.000 δραχμές. Πήρανε λοιπόν 100.000. Άρα χρειάζεται διетία για να γίνει η απόσβεση των 200.000. Όχι, λέει, «τα πήρανε με άλλους τρόπους!» Εντάξει, αλλά ποιούς τρόπους; «Με το μήνα των διακοπών... ως εργασία!»

Καιρός παραπληροφόρησης και «τρομπισμού»...

Ποιός όμως, αν κάναμε εμείς «οι έξι, οι αμαρτωλοί...» αυτή τη «ρύθμιση» δεν θα φώναζε: — Κατέστρεψαν τις οικογένειές μας! Τους «έφαγαν» τις θρινιές διακοπές! Τους έκαναν τούτο και τ' άλλο! Και θα τα καταφέρνατε να πείσετε και μ' αυτή τη «λογική», γιατί είστε τόσο «φίλτατοι» και μπορείτε μέσω του τύπου μόνο τα δικά σας επιχειρήματα να βγαίνουν σε κυκλοφορία!

Καιρός παραπληροφόρησης! Και κάποιος με διακόπτει μιλώντας για «τομπρισμό»... Ακούστε: «τομπρισμός», αλλά και «τρομπισμός» «εν φαντασία και λόγω» συνδικαλιστικής δράσης για τη δήθεν «καλύτερη λύση» των προβλημάτων του Κλάδου από κάποιες... «αυθεντίες» που αυτοονομάζονται «αγνοί συνδικαλιστές» και όλοι οι άλλοι θεωρούνται για πέταμα... Ε, είναι — το λιγότερο — υπερβολές...

Και σας καλώ να εγκαταλείψουμε αυτή την υπερβολική αντιπαράθεση, αυτή την υπερβολική «λογική» για «πούρους παυλημένους», «πούρους τομπρικούς», «πούρους» το ένα και τ' άλλο — που θα τα λέτε ίσως ορισμένοι νεότεροι. Αλλά θα τα κομματιάσετε όλα με την ευθύνη σας, αν αποδεχτείτε αυτή τη «λογική» κι αυτή την υπερβολή! Ευχαριστώντας υπογραμμίζω: Το νέο Δ.Σ., αν απαλλαγεί από τη «λογική» του συναδέλφου Παπαχρίστου, οπωσδήποτε θα σημειώσει μεγάλη επιτυχία.

ενημερωση αντιπροσωπων

Τοποθέτηση του
ΙΩΑΝΝΟΥ ΜΠΑΡΤΣΩΚΑ,
Μέλους του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Συνάδελφοι,

Το θέμα μας είναι: Ενημέρωσή σας για όσα έγιναν στο διάστημα ΙΟΥΛΙΟΥ-ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ (από την Τακτική Γ.Σ. μέχρι σήμερα).

Θα ξεφύγω μόνο για λίγο για ν' απαντήσω σε ΔΥΟ θέματα που θίχτηκαν σήμερα εδώ μέσα.

α) Συνέδελεφε, Τουλούπη. Τα «εντάλματα» (Σ.σ. τα έξοδα πληρωμής των εξόδων για τα συνδ. στελέχη όλων των βαθμίδων) τα υπέγραψε ο ΚΛΑΔΟΣ, όχι σήμερα, αλλά δεκαετίες ολόκληρες. Έτσι, λοιπόν, δεν έπρεπε να μπει στο θέμα αυτό.

β) Δεν νομιμοποιείται η ΠΑΣΚ να μιλάει για «αντροπείες» της νομιμότητας, εννοώντας κάποια μέλη του Δ.Σ. ή δεν ξέρω ποιούς άλλους, που ενήργησαν τάχα για να γίνει η ΜΟΜΦΗ — ανασφαίρετο δικαίωμα των Συλλόγων — όταν σεις οι ίδιοι (της ΠΑΣΚ) καταργήσατε κάθε νομιμότητα, μη αποδεχόμενοι την πρόταση της ΜΟΜΦΗΣ, βοηθούμενοι φυσικά και από τον «συν ένα» (Σ.Σ. έτσι απεκαλείτο στη Γ.Σ. ο αποσκιρτήσας απ' τη ΔΑΚΕ, Μπλάνας).

Και τώρα στον ΙΟΥΛΙΟ-ΑΥΓΟΥΣΤΟ:

Συνάδελφοι, ακούσαμε για «κάλους και «κουρταλήματα» και θάταν οι «κάλτοι» και τα «κουρταλήματα» τίτλοι τιμής, αν τα πήγαινε-έλα στο ΥΠΕΠΘ γίνονταν για να τεθούν «επί τόπητος» τα 25 επιλεγμένα αιτήματα του Κλάδου. Δυστυχώς όμως οι «κάλτοι» βγήκαν για να βρεθεί «φόρμουλα» ώστε και τα προβλήματα να μη λυθούν και οι «κουρταλές» να περισωθούν. Και προς τα κει κατέτειναν οι ανακοινώσεις Κακλαμανάκη (κι όχι ΥΠΕΠΘ). Γιατί προσωπικές τις θεωρούμε. Και το ξέρετε αυτό. Και γρήγορα θα φανεί η αλήθεια του «ψεύδους».

Έπρεπε σήμερα να έχουμε εδώ εκείνο το «πρωτοπαλλήκαρο» της ΠΑΣΚ, που στα ΔΙΟΝΥΣΙΑ — στη συζήτηση για το Ν 1566 — φώναζε: «Αυτός ο Νόμος έχει την υπογραφή του Γκαντώντα», για να ξαναφωνάξει: «Τα έγγραφα της κ. Κακλαμανάκη φέρνουν την υπογραφή του ΕΡΓΟΔΟΤΗ κι όχι του Δασκάλου».

Σημείο δεύτερο: Γιατί τελικά η ΔΑΚΕ πήγε στην τελευταία συνάντηση (που στην πραγματικότητα έγιναν ΔΥΟ); Αφού οι 5+1, παραβαίνοντας την εντολή σας του Ιουνίου, δημιούργησαν «τετελεσμένα» με το πήγαινε-έλα, κάναμε μια δήλωση και είπαμε: «Θα ρθούμε όχι για να συζητήσουμε, αλλά ν' ακούσουμε από πρώτο χέρι τα τακτινόμενα και να πληροφορηθούμε τον Κλάδο...».

Θα τελειώσω σημειώνοντας δυο περι-

στατικά (ένα από το ΥΠΕΠΘ κι ένα από το Δ.Σ.).

ΠΡΩΤΟΝ: Ρώτησα την κ. Κακλαμανάκη «Γιατί δεν καταργεί την Υπουργική πράξη που απαγορεύει την παραίτηση των δασκάλων στο μέσο της χρονιάς, αναγκάζοντας πολλούς να καταφεύγουν σε «φτηνά» τεχνάσματα, ώστε να κερδίσουν λίγες μέρες παράτασης για να ολοκληρώσουν ένα συντάξιμο έτος».

— Τη ρώτησα ακόμα: «Σαν δικηγόρος που είστε τι λέτε, μπορείτε να με κρατήσετε στην υπηρεσία αν θελήσω να φύγω το Νοέμβριο;»

— Χαμογέλασε και είπε: — όχι, ασφα-

λώς.

— Τότε γιατί δεν την καταργείτε;

— Ε, θα πιάσουμε κάποιους... «φοβότες ρηδες»!!

Συνάδελφοι, έτσι αντιμετωπίζει το ΥΠΕΠΘ το δάσκαλο και τα προβλήματά του ΔΕΥΤΕΡΟΝ: Στο Δ.Σ. είπε ο «συν ένα» «Ο Κλάδος μας ΔΥΟ φορές δικαιώθηκε. Μία επί Γεωργίου Παπανδρέου (παππού) και μία σήμερα επί Γ. Παπανδρέου εγγονού...»!!

Κι αναφέρθηκα σ' αυτό το μέλος του Δ.Σ., γιατί πολύς λόγος έγινε εδώ μέσα, περί τον «συν ένα» και από τον «συν ένα». Η παράταξη της ΔΑΚΕ έβγαλε όλη κι όλη μια ανακοίνωση 15 αράδων, που έλεγε ότι σε μια δημοκρατική παράταξη με ανοιχτές διαδοχές, όπως είναι 8 πανελλήνια συνέδρια εκλογές, όλοι έχουν θέση και ο καθένας είναι υπεύθυνος για τις πράξεις του και μετράει κεί μέσα το ηθικό του ανάστημα. Αυτή ήταν η ανακοίνωση και δεν έχουμε να πούμε τίποτε άλλο πάνω σ' αυτό.

Ευχαριστώ πολύ.

Η δευτερολογία του Προέδρου του Δ.Σ.
της ΔΟΕ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΥ ΚΟΡΥΦΙΔΗ

Συνάδελφισσες και συνάδελφοι,

Λυπάμαι ειλικρινά και θα αρχίσω με αυτή την επισήμανση που πήραν αυτή την τροπή τα πράγματα.

Στην πρωτολογία μου, νομίζω ότι δεν έκανα καμμία αναφορά σε ό,τι προηγήθηκε της Γενικής Συνέλευσης, σε ό,τι συνέβη στην 57η Γενική Συνέλευση. Έκανα αναφορά στο συγκεκριμένο διάστημα του καλοκαιριού για τις επαφές που είχαμε με το Υπουργείο Παιδείας. Και μάλιστα θα πρέπει να το τονίσω και αυτό, ότι η επιχειρηματολογία μου ήταν ντοκουμενταρισμένη, δηλαδή βασίστηκε πάνω σε στοιχεία. Δυστυχώς, δεν ακολουθήθηκε αυτή η λογική, αυτή η πορεία και από τους άλλους συναδέλφους που μας αντιπολιτεύτηκαν — και καλά έκαναν — στο Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Η λογική του «συνδικαλισμού
της εφημερίδας»

Από όλη αυτή τη συζήτηση και στην αντιπαράθεση θα διαπιστώσατε, συναδέλφισσες και συνάδελφοι, πόσο μεγάλο, πόσο αξύ, πόσο δύσκολο είναι να λειτουργεί κάποιος ως Πρόεδρος του Δ.Σ. της ΔΟΕ. Σε αυτή τη φάση τη δύσκολη, σε μία φάση όπου οδηγηθήκαμε από το πολύ σωστό βέβαια σύστημα της απλής αναλογικής. Φοβάμαι, και το επισημαίνω αυτό ιδιαίτερα, ότι αν δεν βρούμε επιτέλους κάποιον κοινό λό-

γο, αν δεν βρούμε κάποια διέξοδο, αν δεν φύγουμε από τη λογική των συνθημάτων, τη λογική των σκοπιμοτήτων, τη λογική του συνδικαλισμού της εφημερίδας, θα χτυπήσουμε θανάσιμα το συνδικαλιστικό κίνημα, τον ίδιο τον Κλάδο. Ίσως αυτή η Γ.Σ. είναι η τελευταία ευκαιρία για να αποφύγουμε αυτό το κακό αυτή τη ζημιά.

Το κυρίαρχο πρόβλημα που μπήκε συναδέλφισσες και συνάδελφοι, ή αν θέλετε ένα από τα κυρίαρχα, ήταν αυτό που δημιουργήθηκε σε σχέση με τους καθηγητές. Το ερώτημα που με βασανίζει συνεχώς και θα πρέπει νομίζω να βασανίζει όλους σας, είναι, γιατί αυτός ο αγώνας των καθηγητών, να μη γίνει με τη συμμετοχή και τη δική μας και όλων των άλλων δημοσίων υπαλλήλων μέσα από την ΑΔΕΔΥ; Και το δεύτερο ερώτημα που μπορεί επίσης είναι: Εάν γινόταν ένας τέτοιος αγώνας σκληρός με τη συμμετοχή και τη δική μας και των άλλων δημοσίων υπαλλήλων στην περίοδο των εξετάσεων, θα είχαμε σήμερα κερδίσει περισσότερα ή όχι; Θα είχαμε ενσωματωθεί η ΑΤΑ στους βασικούς μισθούς, ναι ή όχι;

Πολιτική επιλογή
να χτυπηθεί το Ε.Μ.

Είμαι σίγουρος, συνάδελφοι, ότι θα έρθει να λυθεί πολλά προβλήματα. Αλλά υπήρξε

επιλογή — και ήταν καθαρά πολιτική επιλογή — να πάμε σε κλαδικούς αγώνες, να χτυπήσουμε την ενιαία αντιμετώπιση των δημοσίων υπαλλήλων, να χτυπήσουμε το Ενιαίο Μισθολόγιο. Αυτή ήταν η επιλογή. Και είναι λάθος, χοντρό λάθος, να λέμε ότι αυτές οι κατακτήσεις μας, είτε λέγονται υπερωρίες για τις πάνω από 25 διδακτικές ώρες, είτε λέγονται υπερωρίες για προσφερόμενη πραγματική εργασία, αυτές οι κατακτήσεις αποκαθιστούν το εισόδημά μας. Είναι λάθος, συνάδελφοι, να το λέμε αυτό. Το σωστό είναι ότι αγωνιζόμαστε μέσα από την ΑΔΕΔΥ για την αποκατάσταση της απώλειας. Και αποκατάσταση της απώλειας είναι το διορθωτικό που δόθηκε την πρώτη του Γενάρη. Αποκατάσταση της απώλειας μπορούμε να πούμε, ότι είναι η ρύθμιση για την άρση των ανισοτήτων του Ενιαίου Μισθολογίου, αποκατάσταση της απώλειας είναι το αίτημα των νέων αγώνων που πρέπει να υιοθετήσουμε σήμερα εδώ. Επομένως είναι παραπλάνηση του Κλάδου, είναι χοντρό λάθος να λέμε, συνάδελφε Βαγενά, ότι πήγαμε να διαπραγματευθούμε στο Υπουργείο Παιδείας την αποκατάσταση της απώλειάς μας.

Βέβαια, αν τα ξεκαθαρίσουμε αυτά τα πράγματα, τότε βγαίνει η σημασία και το μέγεθος των κατακτήσεών μας. Τότε βγαίνει, ότι πάνω από αυτά, τοποθετούνται, οι πάνω από 25 διδακτικές ώρες υπερωρίες. Πάνω από αυτά τοποθετείται — το δώρο, το τρίωρο — θα εξαρτηθεί από εμάς — που θα πάρουμε ως υπερωρίες για πραγματική υπηρεσία που προσφέρουμε.

Μόνον ενωμένοι μπορούμε!..

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι ειλικρινά απορώ, γιατί όταν συζητάμε μεταξύ μας γιατί, όταν συζητώ με τον ΔΑΚίτη ή με τον ΕΝΩΣίτη μου λέει, «κάπως έτσι είναι, κύριε Πρόεδρε», και όταν ερχόμαστε εδώ, σ' αυτήν την ανοιχτή διαδικασία, συνθηματολογούμε όλοι. Γιατί επιτέλους δεν μπορούμε να βάλουμε στην άκρη τα όποια πολιτικά παιχνίδια παίζονται, τις όποιες σκοπιμότητες και να πούμε ότι αυτά είναι σωστά, τα κατακτήσαμε; Προχωρούμε για νέες κατακτήσεις όλοι μαζί. Δεν γίνεται, συνάδελφοι, να προχωρήσουμε χωριστά. Δεν μπορεί δηλαδή μόνο η ΠΑΣΚ να διεκδικήσει. Πρέπει να το καταλάβουμε — και το λέω και για τους συναδέλφους τους ΠΑΣΚίτες — ότι μόνο ενωμένοι μπορούμε να διεκδικήσουμε και να πετύχουμε, να κατακτήσουμε κυρίως τους στόχους, όχι μόνο σε σχέση με το οικονομικό, γιατί αυτό, αν θέλετε, είναι το πιο απλό, αλλά σε σχέση, συνάδελφε Βαγενά, που μπορεί να ήσουν σύντροφός μου ή να ήμουν εγώ συναγωνιστής σου, με κατακτήσεις ουσίας. Για κατακτήσεις που θα αλλάξουν την κοινωνία και για κατακτήσεις, που δεν θα είναι αντιστρεπτές. Τα λέω αυτά και απευθύνομαι σε σένα, γιατί πραγματικά

είχαμε και κοινούς αγώνες και γιατί πιστεύω, ότι βρίσκεσαι σε δύσκολη θέση.

Πορεία χάους και μηδενισμού

Βρίσκεσαι ειλικρινά σε δύσκολη θέση, όχι βέβαια επειδή δεν συμφωνείς μ' αυτές τις κατακτήσεις, μ' αυτά που πήραμε. Αλλά γιατί και εσύ προσωπικά δεν συμφωνείς με αυτή την πορεία, που επιλέχτηκε από μέρους σας και που οδηγεί στο χάος και τον μηδενισμό. Δεν συμφωνείς ιδεολογικά με την αντίληψη που λέει ότι θα πρέπει να τα διαλύσουμε όλα, θα πρέπει να φτάσουμε στην εξαθλίωση, για να μπορέσουμε να δημιουργήσουμε ταξική συνείδηση. Αυτή η αντίληψη μπορεί να είναι του Μενέλαου. Και καλά κάνει ο Μενέλαος και την έχει. Θα έρθω όμως στη συνέχεια σ' αυτόν.

Εσύ όμως ιδεολογικά δεν μπορείς να έχεις αυτή την αντίληψη. Κι επειδή ακριβώς δεν την έχεις, γι' αυτό και σε χαρακτηρίσανε όπως σε χαρακτηρίσανε. Ότι δηλαδή, συνεργάζεσαι με την ΠΑΣΚ. Συνάδελφε Γιάννη Βαγενά, ειλικρινά θα πρέπει να το ξεκαθαρίσουμε. Δεν μπορούμε να προχωρήσουμε χωριστά. Θα προχωρήσουμε μαζί. Ξέρεις, συνάδελφε, τι λέω, ξέρεις, καταλαβαίνεις τι λέω, ίσως η στάση σου δημιουργεί προβλήματα στον Κλάδο. Νομίζω όμως ότι δημιουργεί πολύ περισσότερα προβλήματα μέσα στον δικό σου το χώρο.

Όπως και να έχουν όμως τα πράγματα, δεν πρόκειται να αντιστραφεί η πορεία για μια άλλη κοινωνία. Σ' αυτήν, λοιπόν, την πορεία, Γιάννη, έλα μαζί μας.

Κι απευθύνομαι τώρα και στον Γιώργο τον Γούση, που με ακούει από το βάθος. Θα πρέπει να ξέρεις, Γιώργο Γούση, ότι στον κόσμο σας είναι ξεκάθαρα αυτά που έγιναν. Δεν μπορείς δηλαδή, όσο έξυπνος και αν είσαι, όσο καλά και αν χειρίζεσαι το λόγο, να πεις στον συνάδελφο ΔΑΚίτη, ότι «δεν είναι θετικό, το ότι παίρνουμε αποζημίωση για τις πάνω από 25 ώρες εργασία μας». Ή δεν μπορείς να τον πείσεις, λέγοντας ότι «αυτά είναι απόψεις της Υφυπουργού και δεν θα γίνουν». Μα, εφόσον μπροστά μας είναι ο Σεπτέμβρης και θα έρθει το πράγμα. Τότε, Γιώργο μου, τι θα πεις; Θα πεις ότι «έκανα λάθος»; Ή μήπως θα πεις ότι «είναι προεκλογικές παροχές». Και σ' αυτή την βάση όμως να το βάλουμε, και στη βάση ότι είναι προεκλογικές παροχές, θεωρώ τον εαυτό μου υπερήφανο νομίζω και το Δ.Σ. είναι υπερήφανο, που κατακτήσαμε αυτό το διάστημα, ότι κατακτήσαμε.

(Διαλογικές συζητήσεις)

Μου έδωσες την ευκαιρία, συνάδελφε, να πω τα εξής: Όταν, συνάδελφε, της «Ενότητας» πήρα τηλεφώνω τον Κακλαμάνη — και θα το πω όπως έγινε — και του είπα: «Μετατρέπονται οι τρεις δίωρες στάσεις και η 48ωρη σε πενήνήμερη» και βγήκα έξω, ο συνάδελφος σου και ο συνάδελφός μου ο

Γιάννης Βαγενάς μου έδωσε τα συγχαρητήρια. Δεν ξέρω βέβαια τι έγινε έπειτα με τον Αγκαβανάκη ή δεν ξέρω με ποιούς και είχαμε αυτή την εξέλιξη. Εάν τελικά, συνάδελφοι, δεν χτυπούσατε την δυνάμερη, δεν θα στηριζόταν και ο αγώνας των καθηγητών; Εάν δεν χτυπούσατε την πενήνήμερη, μήπως αναγκαζόταν η ΑΔΕΔΥ να παρέμβει; Γιατί; Γιατί φτάσατε εκεί, συνάδελφοι; Είναι δικές σας ευθύνες.

Να ξεκαθαρίσουμε όμως ορισμένα πράγματα και σε σχέση με την επιδοματική πολιτική. Λένε ότι το Δ.Σ. της ΔΟΕ που χτυπούσε την επιδοματική πολιτική, τώρα την αποδέχεται. Αυτό, συνάδελφοι, δεν είναι αλήθεια. Δεν είναι το ίδιο πράγμα να παίρνεις πλάσματικές υπερωρίες από το να πληρώνεσαι για πραγματικές υπερωρίες — τα εξήγησαν οι άλλοι συνάδελφοι και δεν χρειάζεται ν' αναφερθώ λεπτομερειακά. Εκείνο όμως που δεν μπορώ να καταλάβω ειλικρινά είναι, πώς για τα ίδια πράγματα οι εφημερίδες μαζί και η «Ενότητα» και η ΔΑΚΕ βγήκαν και είπαν για μεν τις κατακτήσεις των καθηγητών «μεγάλη κατάκτηση». Πρωτοσέλιδα. Κι έρχονται για τις ίδιες κατακτήσεις, που αφορούν βέβαια τους δασκάλους να πουν ότι «δεν έγινε τίποτα». Ότι «εδώ πρόκειται, λέει, — προσέξτε μέχρι αυτό το σημείο έφτασε ο φίλος ο Γιάννης ο Μπαρτσώκας, — για προδοσία». Εκτός αν δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα οι δηλώσεις του. Έτσι όμως πέρασαν στον τύπο. Και δεν διαψεύστηκαν. Φίλε Γιάννη, ειλικρινά, απορώ. Ζήσαμε τόσα χρόνια μαζί. Αύριο μπορεί να μην είμαι εγώ, μπορεί να μην εκλεγώ, μπορεί να μην είμαι Πρόεδρος. Αλλά, ειλικρινά, πώς θα σταθεί ιστορικά αυτή η λέξη; Πώς θα σταθεί ιστορικά, ότι χαρακτήρισες «προδοτή του Κλάδου» τον Κορυφίδη, τη στιγμή που σ' αυτό το διάστημα, το τόσο δύσκολο που το αναγνωρίζεις κι εσύ και συμφωνούμε, είχαμε κάποια συγκεκριμένα πράγματα, κάποιες συγκεκριμένες κατακτήσεις;

Να πάμε όμως παρακάτω σε κάποια θέματα που μήκαν. Είπε ο συνάδελφος ο Παπαχρίστος ότι: «Ξέρεις ο Κορυφίδης κάπου λειτουργεί παρασκηνακά και κάπου έβγαλε κάλους με το πήγαινε-έλα στο Υπουργείο».

(Ταυτοχρόνως διαλογικές συζητήσεις)

Ποιός το είπε αυτό; Ο Γούσης το είπε; Το ίδιο είναι. Κινούνται σαν ρήσες στο ίδιο μήκος κύματος. Δεν είπα ότι κινούνται Γούσης και Παπαχρίστος στο ίδιο μήκος κύματος. Εκείνο που θέλω να πω είναι το εξής: Ξέρει καλά ο συνάδελφος Παπαχρίστος, γιατί συνεργαστήκαμε μαζί του 5 χρόνια πολύ στενά, για το αν και πόσο δουλεύει ο Κορυφίδης παρασκηνακά. Και θέλω τώρα να σου πω, ότι ο Κορυφίδης ως Πρόεδρος της ΔΟΕ, δεν λειτούργησε ποτέ παρασκηνακά. Και να πω και κάτι άλλο: Ήξερες συνάδελφε Παπαχρίστο, — μια και μπήκε το θέμα, να κάνουμε μια μικρή αναφορά καλό είναι — από

πολύ πιο μπροστά, πριν δηλαδή επιχειρήσεις τη διάσπαση, συνάδελφε Μενέλαε, από το 83, ότι η παράταξη που λέγεται ΠΑΣΚ ανοίγει φτερά για να γίνει η πιο δημοκρατική παράταξη. Και το έχει αποδείξει, γιατί σ' αυτή τη στιγμή δεν έχει κάνει πρόβλημα. Ενώ όπως βλέπεις η επιχείρησή σου για διάσπαση απέτυχε.

Όχι τορπίλη στις ρυθμίσεις

Να πάμε τώρα και σε κάτι μικρά θέματα που είναι όμως ουσιαστικά. Ακούστηκε ότι δεν είχαμε αίτημα για επιπρόσθετη εργασία. Είχαμε όμως αίτημα, αγαπητέ συνάδελφε, — δεν ξέρω ποιος το είπε — ο Γούσης μου φαίνεται, για αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Και είχαμε επίσης αίτημα για καλύτερη αξιοποίηση του υπάρχοντος διδακτικού χρόνου. Δεν είναι δηλαδή μέσα στα αιτήματα αυτά η επιπρόσθετη εργασία; Το ανέλυσα χθες αυτό και είπα το εξής: Δεν συναντιέσαι, εσύ Γιώργο Γούση, με τους γονείς των μαθητών; Είναι κακό αυτό το πράγμα να θεσμοθετηθεί και να πληρωθεί; Αυτό ακριβώς λέμε. Παρακαλώ τη Γενική Συν/ση να δει, ότι επειδή οι στιγμές είναι κρίσιμες κι επειδή κάποιοι λένε —και ανακοινώθηκε εδώ μέσα— ότι «αρκετά πήραν οι δάσκαλοι από το μισθολόγιο κλπ. τώρα να δώσουμε σε κάποιους άλλους», σας καλώ, συνάδελφοι, σε μια βάζω, που τον υπονοούμενο Πρόεδρο της ΔΟΕ τον χρεώνει με τεράστιες ευθύνες — σας παρακαλώ, κάνω έκκληση, να μην τορπιλίσουμε την πορεία για τη ρύθμιση, για την επίλυση αυτών των προβλημάτων μέσα στο Σεπτέμβριο. Ν' αφήσουμε το Δ.Σ. —το όποιο Δ.Σ. που θα εκλεγεί— να διαπραγματευτεί επί της ουσίας. Γιατί φοβάμαι, ότι οποιαδήποτε άλλη επιλογή, θα πληρωθεί πολύ ακριβά. Και πρώτα απ' όλα θα πληρωθεί από εμάς τους ίδιους. Θα πληρωθεί από το μονοθεσίο δάσκαλο, τον διθεσίο δάσκαλο, θα πληρωθεί από όλους εμάς.

Θα κλείσω με κάτι νομίζω πολύ σημαντικό. Είναι αστέιο πράγμα, γιατί ακούστηκε από πολλές πλευρές, να ισχυριζόμαστε ότι δεν θα εφαρμοστούν αυτές οι εξαγγελίες. Απλά να το εξηγήσω. Καταρχήν βρισκόμαστε σε προεκλογική χρονιά. Φανταστείτε μια Κυβέρνηση —την όποια Κυβέρνηση— τον Οκτώβριο ενώ θα έχει μπροστά της εκλογές, να έρθει και να σου πει: «Δεν σου δίνω αυτά που υποσχέθηκα». Νομίζω ότι αυτά είναι παιδικά αστεία. Δεν υπάρχει λοιπόν τέτοιο πρόβλημα. Οπωσδήποτε αυτά είναι δοσμένα και το θέμα είναι πόσο θα το διευρύνουμε. Και για να τα διευρύνουμε, δεν πρέπει, συνά-

δελφοί —κι εδώ είναι το κυρίαρχο θέμα— να μην πάει ο όποιος Πρόεδρος στο Γιώργο τον Παπανδρέου, όπως πήγα εγώ το καλοκαίρι στον Κακλαμάνη. Όπου υπήρχε πάνω στο τραπέζι του Υπουργού μια εφημερίδα — δεν την αναφέρω — που είχε πρωτοσέλιδο: «Μπάχαλο οι δάσκαλοι». Και βέβαια ξέρουμε όλοι το πόση δύναμη έδινε στον Υπουργό ο τίτλος εκείνης της εφημερίδας.

Και ξέρουμε επίσης, ποιοί ήταν αυτοί που συνετέλεσαν στο να γίνει ο Κλάδος πρωτοσέλιδο. Συνάδελφοι, θέλω να ξεκαθαρίσω και κάτι σε σχέση με τον συνάδελφο Μπλάνα. Ανεξάρτητα με τις ιδεολογικές διαφορές που έχω μαζί του, και ανεξάρτητα αν θέλετε και με τα προβλήματα που δημιουργήσε η συγκεκριμένη στάση του, τον τελευταίο καιρό, θα πρέπει να παραδεχθώ —δεν μπορώ να κάνω διαφορετικά— ότι έπαιξε έναν σημαντικό ιστορικό ρόλο σε μια συγκεκριμένη στιγμή, που μπορούσε αν θέλετε να τον είχαν παίξει κι άλλα μέλη. Δεν είναι τυχαίο, δηλαδή, το ότι στο τηλεγράφημα που στείλαμε δεν ψήφισαν «όχι» τ' άλλα μέλη της ΔΑΚΕ. Ψήφισαν λευκό. Δεν είναι επίσης τυχαίο το ότι ο Παπαχρίστος δεν ψήφισε «όχι» στο τηλεγράφημα που στείλαμε. Ψήφισε λευκό. Ο μόνος που ψήφισε «όχι» ήταν ο Γιάννης ο Βαγενάς. Και βέβαια ο Γιάννης είχε δικίο να ψηφίσει «όχι», γιατί η συγκεκριμένη του καθοδήγηση του έλεγε: «Κοίταξε, μην φύγεις από εδώ. Αυτός είναι ο στόχος».

Αυτοί λειτούργησαν απεργοσπαστικά

(Ένα μέλος μιλάει χωρίς μικρόφωνο και δεν ακούγεται).

Τι να πω δηλαδή; Δεν έχω υπόψη μου ποιος είναι ο Κουρταλίδης. Ίσως τον ξέρει καλύτερα ο συνάδελφος Παπαχρίστος. Νομίζω όμως ότι είναι ένας υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας. Άρα, είχατε κάποιες σχέσεις μαζί, συνάδελφε Παπαχρίστο. Θα κλείσω λοιπόν, συνάδελφοι, με το εξής: Είναι αστέιο να λέμε —και κάποιοι βέβαια το λένε— ότι το Δ.Σ. ή τα συγκεκριμένα άτομα αποποιήθηκαν μια πορεία αγώνα. Είναι αστέιο. Όπως είναι αστέιοι οι ισχυρισμοί ότι λειτούργησαν απεργοσπαστικά. Αν λειτούργησαν απεργοσπαστικά κάποια άτομα, αυτά ξέρετε ποιά είναι και πώς λειτούργησαν. Είναι αυτά, που τη στιγμή που εξαγγέλθηκε η 5η δυνάμει απεργία, μεθόδευαν μομφές.

Είναι αυτά τα άτομα, που ενώ υπήρχε απόφαση οργάνου, έβγαιναν ανοιχτά και κατήγγειλαν αυτή την απόφαση. Δεν θα ήθελα όμως να απλωθώ σ' αυτό, να ρίξω λάδι στη φωτιά. Εκείνο που έχω να πω και κλείνω, είναι ότι η πορεία του Κλάδου είναι μία. Είναι ο αγώνας, ένας συνεχής αγώνας και πολύμορφος.

Δεν είναι μόνον η απεργία αγώνας, συνάδελφοι. Αγώνας, συνάδελφε Βαγενά, είναι και η στάση μας μπροστά στον Υπουργό της Παιδείας. Και η δική σου και του Άλφα και του Βήτα και του Κορυφίδη. Είναι και μάλιστα κορυφαίος αγώνας, γιατί εκεί, συνάδελφε Βαγενά, θα πρέπει να τεκμηριώσεις. Δεν μπορείς να μιλήσεις συνηματολογικά. Θα αναγκαστείς να πεις αυτό που κάποτε είπες. Ότι δηλαδή κάπου στην εκπαίδευση όλα έγιναν μπάχαλο και ο καθένας κάνει ό,τι θέλει. Θα αναγκαστείς να το πεις. Το θέμα λοιπόν είναι, ότι όταν πας να διαπραγματευτείς, πρέπει να έχεις τεκμηριωμένες θέσεις. Αυτοί που δεν πάνε να διαπραγματευτούν, αυτοί που δεν κάνουν διάλογο, και νομίζω ότι είναι ένας αυτός στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, είναι ο συνάδελφος Παπαχρίστος, αυτοί δεν έχουν τεκμηριωμένες θέσεις και προτάσεις.

Συνάδελφοι, συναδέλφισσες, αντιπρόσωποι του Κλάδου, είμαι ειλικρινά υπερήφανος, γιατί σ' αυτό το διάστημα κατορθώσαμε να πετύχουμε ό,τι πετύχαμε. Βοηθήσατε και το επόμενο Δ.Σ. να προχωρήσει πιο δυνατά και οπωσδήποτε ενωτικά, για να μπορέσει να πάει ο Κλάδος και η Εκπαίδευση πιο μπροστά, αλλά και γενικότερα για να αλλάξει προς το καλύτερο η κοινωνία μας.

Σας ευχαριστώ.

Πρόεδρος: Ευχαριστούμε κι εμείς Πρόεδρε. Κύριε Πρόεδρε, εάν έχετε την καλωσύνη είναι μια ερώτηση-πρόταση και απευθύνεται... Εδώ πέρα λέει:

«Κύριε Πρόεδρε, μετά την τροπή που πήρε η συζήτηση κι επειδή δεν μας δίνεται ο λόγος, ρωτάμε και περιμένουμε απάντηση, γιατί η ΔΟΕ δεν υλοποιεί την απόφαση της 57ης Γεν. Συνέλευσης για ενίσχυση της ΟΛΜΕ με το ποσό του 1 εκατομμυρίου; Ζητάμε την αποκατάσταση της αξιοπιστίας στον Κλάδο να εκτελεστεί οπωσδήποτε η απόφαση της Γεν. Συνέλευσης». Οι Αντιπρόσωποι: Μαρίνος, Καρτισιώτης, Ξενάκης, Παπαγιάννης, Καρακώστας, Παρασκευόπουλος.

Χριστόφορος Κορυφίδης: Η απόφαση για την ενίσχυση των καθηγητών με ένα εκατομμύριο πάρθηκε σε μέρα αγώνα των καθηγητών. Δηλαδή απεργούσαν οι καθηγητές, όταν εμείς πήραμε αυτή την απόφαση. Όταν την επόμενη μέρα, αν δεν απατώμαι, έληξε η απεργία των καθηγητών, το πρόβλημα που έμπαινε, συνάδελφε Πρόεδρε, —και το λέω και γι' αυτόν που ρώτησε— ήταν εάν η βούληση της Γεν. Συνέλευσης ήταν να δώσουμε τα λεφτά για τον αγώνα των καθηγητών ή όπως τότε έγραφαν οι εφημερίδες για να περάσουν αιρκοντίσιον στην ΟΛΜΕ! Υπήρχε ένα πρόβλημα το οποίο θα πρέπει να λύσει αυτή η Γενική Συνέλευση.

(Ταυτόχρονες διαλογικές συζητήσεις)

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

Τοποθέτηση του εκπροσώπου του ψηφοδελτίου «Αγωνιστική Συσπείρωση» Θ. ΠΑΣΑ

Θα πω πολύ λίγα. Μάλλον δεν θα χρειαστώ ούτε και το τέταρτο και δεν θα το παραβώ κόλας.

Το να εκτιμήσουμε τη σημερινή κατάσταση θα αποτελέσει μια θετική πείρα. Να κάνουμε όμως τους σωστούς υπολογισμούς. Απ' ό,τι φαίνεται από τη σημερινή συνέλευση — αυτή που κάναμε τώρα — μάλλον δεν βγαίνουν τα σωστά αποτελέσματα. Το πρόσφατο «πρόγραμμα δράσης», που ψηφίστηκε μονοκόμματα, νομίζω ότι είναι η ίδια η ουσία του περσινού και τίποτε άλλο. Θα κινηθούμε στα ίδια τα πλαίσια τα περσινά και θα είναι εκείνη η τακτική που θα αναπαράγει τέτοιες καταστάσεις στον Κλάδο μας. Δεν θα αναφερθώ, συνάδελφοι, και στο ρόλο της ΔΟΕ που έπαιξε, γιατί αυτά τα έχουμε πει χίλιες φορές. Αυτό που πρέπει — και θα το πω — είναι ο ρόλος που πρέπει να παίξει αυτή τη στιγμή το συνδικαλιστικό κίνημα στις νέες εξελίξεις, που έρχονται. Είναι κατά πόσο το συνδικαλιστικό κίνημα μπορεί να ανδρώνεται, να υψώνει τη φωνή του, να παίρνει τις ανάσες, όταν χρειαστεί, όπως στη σημερινή κατάσταση και να πηγαίνει πάλι μπροστά. Να βαδίζει μπροστά! Και δεν πρέπει να είναι το συνδικαλιστικό κίνημα διαμαρτυρίας, και μά-

λιστα ψηφοθηρικής διαμαρτυρίας. Να μην είναι οι αγώνες του συνδικαλιστικού κινήματος, ενός Κλάδου 45.000 ατόμων, αγώνες για να ικανοποιήσουν οι μεγάλοι τις διαβουλεύσεις και τα τερτίπια τους. Πρέπει το συνδικαλιστικό κίνημα να ιεραρχήσει τα αιτήματά του — και αυτό μπορεί να το κάνει και να βγάλει και το ανάλογο πρόγραμμα αγώνα. Με τα αιτήματα αυτά, που το Μάρτη η ΔΟΕ μας έστειλε στο «Διδασκαλικό Βήμα» και τα εγκρίνω όλα. Ένα «Διδασκαλικό Βήμα» γεμάτο αιτήματα, που όμως ελάχιστα προωθούνται ήδη αμυδρά και, που, αν θέλετε, από τις ίδιες μας τις κατακτήσεις ορισμένες θίγονται. Πρέπει να πούμε ότι πρέπει να βάλουμε μερικά αιτήματα και να τα έχουμε αιτήματα αιχμής. Αυτά, κατά τη γνώμη της Αγωνιστικής Συσπείρωσης, είναι μερικά οικονομικά αιτήματα και μερικά θεσμικά, τα οποία ιδιαίτερα αυτό το χρόνο πρέπει κατά τη γνώμη μας να μπουν στο πρόγραμμα.

Από πλευράς οικονομικής, νομίζω ότι το αίτημα που έχει μείνει ανεκπλήρωτο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και, που συγκίνησε και τους δασκάλους τον προηγούμενο Μάιο, είναι το αίτημα για αύξηση του βασικού μισθού στις 20.000. Σε κοινό αγώνα με



Αποψη Γενικής Συνέλευσης αντιπροσώπων 1988.

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

τους καθηγητές νομίζω ότι μπορεί να επηρεαστεί.

Ακόμη, τα Προεδρικά Διατάγματα να μην μείνουν μόνο στην διατύπωση αυτή που είναι στα χαρτιά της Ομοσπονδίας. Να απαιτήσει η Ομοσπονδία εκ των προτέρων να μην έχουν αδιαπέραστο περιεχόμενο.

Στο συνδικαλιστικό μας κίνημα σήμερα πλανώνται διάφορες θεωρίες. Οι θεωρίες: «Καθήστε καλά τώρα, δεν τραβάει ο Κλάδος» ή «Να παλέψουμε όλοι μαζί για την αναβάθμιση», που είναι ένας άλλος μύθος ουσιαστικά. Σε μια χώρα, που διακρίνεται για τον εξαρτημένο χαρακτήρα της οικονομίας της, που καταστρέφονται κλάδοι σημαντικοί συνέχεια και αναπτύσσονται και διογκώνονται οι υπηρεσίες και, έχουμε συνεχώς να παίρνουμε μέτρα και διαταγές και εντολές από ξένα κέντρα στη χώρα μας. Βλέπουμε στο συνδικαλιστικό κίνημα αυτές τις θεωρίες του «δεν τραβάει ο κόσμος», «δεν μπορούμε ακόμα να παλέψουμε με ολοκληρωμένο πρόγραμμα». Μας τις πλάσσουν και τις διοχετεύουν στον Κλάδο. Αυτό είναι κακό, συνάδελφοι, και θα το πληρώσει αυτό ο Κλάδος.

Η θεωρία της «αναβάθμισης» ουσιαστικά κρύβει και ένα άλλο μέσο στοιχείο της. Κρύβει και την ταξικότητα της εκπαίδευσης, αν θέλετε. Γιατί το παιδί από τη στιγμή που θα γεννηθεί, όχι μόνο στο σχολείο, αντιμετωπίζεται με διακρίσεις. Ακόμα και στο παιχνίδι «ακριβό» και «καλό», «σωστό» και «καλό». Κάποιοι άλλοι δεν έχουν. Και μέσα στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό και σε όλη την πορεία του μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα η εκπαίδευση έχει την τα-

ξικότητά της.

Κι αυτό που πρέπει να κάνει το συνδικαλιστικό κίνημα σήμερα είναι να αγωνίζεται να αμβλύνει αυτές τις ταξικές διαφορές που υπάρχουν. Σήμερα υπάρχουν μηνύματα ελπιδοφόρα από διάφορους χώρους. Και αυτοί είναι εργασιακοί χώροι, οι οποίοι νίκησαν και υπόγραψαν και συλλογικές συμβάσεις μεγαλύτερες από τα προκαθορισμένα πλαίσια της οικονομίας, όπως μας λέει ο Τσοβόλας, και στα «εφικτά» της κυβέρνησης. Είναι η ΑΜΣΤΕΛ, είναι η ΕΒΟ, είναι οι καθηγητές και διάφοροι άλλοι κλάδοι.

Σήμερα είναι αναγκαίο να προχωρήσουμε στην ανασυγκρότηση του συνδικαλιστικού κινήματος, γιατί με αυτές τις συνδικαλιστικές ηγεσίες δεν γίνεται τίποτα. **Αυτές οι συνδικαλιστικές ηγεσίες για το μόνο που ενδιαφέρονται σήμερα, είναι να περνάνε την κομματική γραμμή και τίποτε άλλο.** Αυτό έχει δείξει η πείρα. **Μια μόνη λύση υπάρχει. Να προσφύγουμε στον Κλάδο.** (Το είπε ένας συνάδελφος προηγούμενα). Στην ίδια του τη βάση. Η ανασυγκρότηση του συνδικαλιστικού κινήματος θα γίνει από την ίδια του τη βάση και από πουθενά αλλού. Όπου αλλού και αν επιχειρηθεί, θα είναι λάθος και θα πάμε πίσω.

Οι δυνάμεις σήμερα που έχουν μείνει όρθιες σε αυτό το πνεύμα και αντιστρατεύονται στο διευθυντήριο, αυτό που υπάρχει σήμερα στην Ομοσπονδία μας, αλλά και γενικότερα στις περισσότερες Ομοσπονδίες και στα εργατικά κέντρα, πρέπει να παλέψουν ενωμένες, γιατί είναι η μοναδική ελπίδα σήμερα για το εργατικό κίνημα και για το διδασκαλικό κίνημα.

Ομιλία εκπροσώπου του ψηφοδελτίου της ΑΣΚΕ ΧΑΡΗ ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗ

Κύριε Πρόεδρε, κύριοι συνάδελφοι αντιπρόσωποι, δύο μέρες πριν την έναρξη της Γενικής Συνέλευσής μας, η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας (και Θρησκευμάτων βεβαίως), εξήγγειλε μέτρα για τα σχολεία και τους δασκάλους. Βέβαια, ο χρόνος δεν ήταν τυχαίος. Όμως οι δάσκαλοι κι οι νηπιαγωγοί ελπίζουμε ότι δεν θαμπώνονται πια από τέτοια πυροτεχνήματα. Να μπούμε στην ουσία.

**Πλήρης οικονομική και εργασιακή
ισοβάθμιση όλων των εκπαιδευτικών**

Εξαγγελία 1η: Διδακτικό έργο 25 ώρες τη βδομάδα. Εδώ το Υπουργείο εσκεμμένα διαχωρίζει το διδακτικό ωράριο από το ωράριο εργασίας. Ας μη ξεχνάμε ότι ο 1566 ορίζει το δεύτερο στις 30 ώρες. Κι αν η διάταξη δεν ενεργοποιήθηκε τώρα, πιθανόν να ενεργοποιηθεί στο μέλλον. Διεκδικούμε λοιπόν την ισότητα. Διδακτικό ωράριο = ωράριο εργασίας. Κι ακόμα παραπέρα: ωράριο δασκάλου = ωράριο καθηγητή. Γιατί όλοι γνωρίζουμε ότι οι συνάδελφοι της Δευτεροβάθμιας εργάζονται από 21 μέχρι 18 ώρες τη βδομάδα και καλά κάνουν, αφού η εργασία του εκπαιδευτικού είναι πνευματική. Έχει να κάνει με πρόσωπα κι όχι με μηχανές. Απαιτείται διαρκή επιμόρφωση με αποτέλεσμα —όπως ομολόγησε και ο πρώην Υπουργός Παιδείας— μια ώρα εργασίας εκπαιδευτικού, να αντιστοιχεί με 3 ώρες διοικητικής δουλειάς.

Εξαγγελία 2η: Θα δοθεί στους δασκάλους διατακτική για βιβλία. Παρότι υφίσταται ένα πρόβλημα υλοποίησης, δεν είναι αυτό το σημαντικό. Σημαντικό είναι ότι η διατακτική δεν είναι προσφορά του Υπουργείου ούτε κατάκτηση της «αγωνιστικής» ΔΟΕ. Είναι κυρίως αντανάκλαση του αγώνα των καθηγητών. Αυτού του αγώνα, που η ΠΑΣΚ κατηγορήσε κι εναντιώθηκε, που η Δ.Ε.Ε. πολέμησε με πάθος τη μορφή του ως την τελευταία στιγμή, που κανένας άλλος πέρα από τις αυτόνομες δυνάμεις δεν πίστεψε.

Γι αυτό οδηγηθήκαμε πάλι στη διάσπαση του κινήματος της Εκπαίδευσης. Με ποιά ηθικό ανάστημα, οι περσινοί πόλεμοι του Μάη των Εκπαιδευτικών, εισπράττουν τα επιτεύγματα του; Και το χειρότερο, πώς τα προβάλλουν σαν δικά τους;

Εξαγγελία 3η: Η αμοιβή επιπρόσθετης εργασίας. Κάπιν να γνωστά τρίμηνα. Κι εδώ ισχύουν όσα είπαμε για τη διατακτική. Ας μην τρέφουμε αυταπάτες ότι τα μέτρα θα επεκταθούν και σε μας αμαχητί.

Γι' αυτό προτείνουμε το παραπάνω αίτημα, όπως και τα προηγούμενα, ξεκαθαρισμένα και μεταμορφωμένα κάτω από τον τίτλο «Πλήρης εργασιακή και οικονομική ισοτιμία των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας», να γίνουν κυρίαρχα αιτήματα φέτος.

Πέραν αυτών, των άμεσα οικονομικών αιτημάτων για τα οποία θα παλέψουμε, κλαδικά θα αγωνιστούμε στα πλαίσια της ΑΔΕΔΥ για τα γενικότερα συμφέροντά μας ως Δημόσιοι Υπάλληλοι.

**Η λανθασμένη στάση του Δ.Σ. της ΔΟΕ
στα Προεδρικά Διατάγματα...**

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ προβάλλει ως κυρίαρχο αίτημά του να εκδοθούν τα Προεδρικά Διατάγματα του νόμου 1566 εντός του πρώτου διμήνου του σχολικού έτους. Προφανώς ηθελημένα ξεχνά το Διοικητικό Συμβούλιο ότι το ουσιαστικό δεν είναι ο χρόνος έκδοσης, αλλά το περιεχόμενό της. Το αίτημα στο βαθμό που δεν συνοδεύεται από προβολή και διεκδίκηση των βασικών αρχών, για κάθε Προεδρικό Διάταγμα, είναι όχι μόνο άχρηστο, αλλά κι επικίνδυνο. Για μας δεν είναι τόσο σημαντικό το πότε θα εκδοθούν τα Προεδρικά Διατάγματα, όσο από το ποιές αρχές θα διαπνέονται, λόγω χάρη:

Για την αξιολόγηση: Καμμία αξιολόγηση ή κρίση του Εκπαιδευτικού, αξιολόγηση μόνο του εκπαιδευτικού έργου κι αυτό με

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

διαδικασίες συλλογικές, στα πλαίσια της σχολικής μονάδας. Τα πορίσματα της Συνεδρίασης Συλλόγων Διδασκόντων δεν θα κοινοποιούνται σε κανένα υπηρεσιακό φάκελο, αλλά θα χρησιμοποιούνται μόνο για το νέο προγραμματισμό.

Για την επιμόρφωση: Βαρική αρχή, η ευθύνη να ανήκει όχι στο ΥΠΕΠ, αλλά σε περιφερειακά όργανα, τα οποία συγκροτούνται ισότιμα από εκπροσώπους του Υπουργείου, των ΑΕΙ, των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Γιατί η κρατική ελεγχόμενη επιμόρφωση μετατρέπει τους Εκπαιδευτικούς σε υπάκουα όργανα εκφώνησης κυρίαρχων κοινωνικών ιδεολογημάτων.

Για τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Βασική κατεύθυνση η αποκέντρωση εξουσιών. Μείωση του ρόλου του ΥΠΕΠ με μεταφορά ουσιαστικών αρμοδιοτήτων στις κοινωνικές δυνάμεις, που κάνουν τους εκπαιδευτικούς θεσμούς να λειτουργούν, εκπαιδευτικοί, γονείς κλπ. καθώς και η Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Σ' αυτή τη βασική κατεύθυνση, εντάσσονται όσες προτάσεις σε προηγούμενες Γενικές Συνελεύσεις κάναμε κι αβασάνιστα απορρίφθηκαν. Προτάσεις, που μιλούσαν για απόδοση στο Σύλλογο Διδασκόντων όλων των αρμοδιοτήτων που αφορούν την οργάνωση της σχολικής ζωής. Προτάσεις, που αφορούν την εκλογή του Διευθυντή και του Σχολικού Συμβούλου, τη σύνθεση του ΚΥΣΠΕ και του ΠΥΣΠΕ, να είναι όλοι αιρετοί και με δυνατότητα να ανακληθούν. Πόσες άραγε αυθαιρεσίες Διευθυντών, Προϊσταμένων και Συμβούλων θα χρειαστούν; Πόσες γενιές δασκάλων θα διαποτιστούν από το φόβο της αξιολόγησης, για να αποφασίσουμε να πάρουμε την υπόθεση της Εκπαίδευσης στα χέρια μας;

Ας δούμε κι ένα άλλο θέμα, για τη διάρκεια του σχολικού έτους. Βασική αρχή, από την οποία ξεκινάμε: καμία αύξηση. Φέτος σιωπηλά ανεχτήκαμε αύξηση του σχολικού έτους κατά 5 μέρες. Ας μη ξεχνάμε ότι η ανοχή είναι συνηθισμένη. Καλλιεργεί πνεύμα παθητικότητας κι εντείνει την αυθαιρεσία των κυβερνώντων.

Για την βαθμολόγηση των μαθητών, που διαφέρει βέβαια από την αξιολόγηση: Παλεύουμε για την κατάργηση της βαθμολόγησης, αλλά, αναγνωρίζοντας ότι το θέμα δεν λύνεται με διοικητικό τρόπο, δίνουμε τον τελευταίο ρόλο στον κάθε Εκπαιδευτικό.

...Τα πειραματικά...

Δεύτερο αίτημα της ΔΟΕ, πέρα από τα Προεδρικά Διατάγματα, επέκταση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων σ' όλα τα σχολεία με την εισαγωγή ξένων γλωσσών, φυσικής αγωγής και λοιπά. Εδώ συνάδελφοι, υπάρχει ένα πρόβλημα. Δεν μπορούμε να εφαρμόσουμε σ' όλη την Ελλάδα προγράμματα τέτοια, μιας και υπάρχουν γύρω στις 6.300 μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια. Πώς να εφαρμόσουν εκεί τα νέα αναλυτικά προγράμματα; Φοβάμαι μήπως βάζουμε «το κάρο μπροστά από το άλογο». Μήπως θα πρέπει να προηγηθεί μια πίεση από την Ομοσπονδία μας, για τη συγχώνευση των ολιγοθέσιων σχολικών μονάδων σε σύγχρονα σχολικά κέντρα. Μόνο έτσι μπορούν να εφαρμοστούν τα προγράμματα, χωρίς να δημιουργούμε καινούργιες αντιθέσεις ανάμεσα στο κέντρο και στην περιφέρεια.

Όλα αυτά, συνάδελφοι, ξεπερνιούνται μ' ένα εντυπωσιακό άλμα προς τα εμπρός. Νέα μαθήματα, νέες ειδικότητες, νέοι όροφοι σε ένα κτίριο, που είναι έτοιμο να καταρρεύσει, γιατί έχει σαθρά θεμέλια. Εξαγγελίες κατάλληλες για όσους αρέσκονται σε συνθήματα. Εντυπωσιάζονται από εκρήξεις και καπνούς και ξεχνάνε την καθημερινή πραγματικότητα.

...Και η επιμόρφωση

Άλλο αίτημα της ΔΟΕ. Η επιμόρφωση των δασκάλων με τη λειτουργία 5 ΠΕΚ από φέτος. Τα είπαμε και πριν. Καλή η διεκδίκηση της επιμόρφωσης χωρίς όμως να αποσιωπούνται 2 βασικές συνιστώσες. Πόσοι δάσκαλοι θα επιμορφώνονται και κυρίως με τι

προγράμματα και με ποιούς επιμορφωτές; Μήπως από τους πρώην καθηγητές των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, που, αφού δεν πέρασαν στα ΑΕΙ, διεκδικούν θέση επιμορφωτών;

Συμπεράσματα και προοπτικές

Τελειώνω, συνάδελφοι, με κάποια συμπεράσματα και με κάποιες εκτιμήσεις για την προοπτική. Ας θυμηθούμε λίγο τα περσινά. Δεν θα πούμε για την ΠΑΣΚ που έδρασε όπως πάντα, σαν Δούρειος Ίππος στο κίνημά μας. Δεν θα πούμε για την Ενότητα, που όπως πάντα αποτελεί υπόδειγμα κομματικού φερέφωνου, κι, όπως πάντα, μπλοκάρει τις δυναμικές εξελίξεις, που ξεφεύγουν από τον έλεγχό της. Δεν θα πούμε ούτε για τη ΔΑΚΕ, που όπως πάντα μπορεί να ψηφίσει οτιδήποτε, μόνο και μόνο από αντιπολιτευτική διάθεση. Δεν θα πούμε για όλα αυτά, γιατί αυτά είναι πραγματικά, όπως πάντα. Όποιος δεν τα κατάλαβε ως τώρα, δεν θα καταλάβει ποτέ. Θα πούμε όμως τα συμπεράσματά μας, που αναδείχτηκαν από τα περσινά γεγονότα και θα κάνουμε τις προτάσεις μας.

α) Ενιαία Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών

Ο συντονισμός ανάμεσα στις Ομοσπονδίες είναι απαραίτητος όρος τώρα και πάντοτε. Τα βασικά προβλήματα της εκπαίδευσης διαπερνούν και τις 2 βαθμίδες. Τα προβλήματα των εκπαιδευτικών ως πολιτών, εργαζομένων και επιστημόνων ταυτίζονται απόλυτα. Είναι ανάγκη, λοιπόν, να ξεκινήσει διάλογος, όχι μόνο με θέμα τον πλήρη συντονισμό, αλλά και την ενοποίηση των Ομοσπονδιών. Ένα αυτό.

β) Οργανωτικό συνέδριο με στόχο την άμεση δημοκρατία

Δεύτερο, οι σοβαρές αποφάσεις για ζητήματα συγκυρίας, απεργιών και λοιπά, είναι αντιδημοκρατικό και επικίνδυνο να αφήνονται στα χέρια έντεκα επαγγελματιών συνδικαλιστών. Η βάση της ΟΛΜΕ ξεπέρασε την ηγεσία της, γιατί είχε τα κατάλληλα οργανωτικά σχήματα, όπου οι Πρόεδροι μετέφεραν απόφασή την απόφαση της Βάσης. Καιρός λοιπόν να σκεφθούμε ένα ανάλογο οργανωτικό σχήμα.

Τρίτο, Το κυρίαρχο όργανό μας, η Γενική Συνέλευση των Αντιπροσώπων, δεν εκφράζει τα υπαρκτά ρεύματα της βάσης και τους πραγματικούς συσχετισμούς. Οι μικροί Σύλλογοι σε συνεργασία με το εκλογικό σύστημα, το οποίο ψευδώς, σκοπίμως, ονομάζεται απλή αναλογική, συμπιέζουν τις μειοψηφίες και διογκώνουν τεχνητά τις πλειοψηφίες.

Υπάρχουν πολλοί τρόποι για να αλλάξει η κατάσταση. Ο πιο γνωστός είναι η ενοποίηση των μικρών σε Κεντρικούς Συλλόγους 1000 περίπου μελών. Πρέπει όμως να δοθούν κεντρικές κατευθύνσεις, γιατί διαφορετικά, παρόλη τη περσινή μας απόφαση, φέτος δεν λειτούργησε διόλου. Επιπλέον, θεσμοθέτηση της απλής αναλογικής σαν πάγιο εκλογικό σύστημα, έναντι στη σχετική διάταξη του 1264. Για να υλοποιηθούν οι 3 παραπάνω προτάσεις απαιτείται **οργανωτικό καταστατικό Συνέδριο**, όπου εκεί θα κάνουμε κι εμείς τις προτάσεις μας εξειδικευμένα.

γ) Απεργία δυναμική, όχι «επαναστατική» γυμναστική

Ανακεφαλαιώνοντας λέμε δύο πράγματα. Το πρόγραμμα για φέτος πρέπει να περιλαμβάνει τα οικονομικά αιτήματα όπως τα αναλύσαμε παραπάνω, και θεσμικά αιτήματα που θα αναφέρονται στη διοίκηση της εκπαίδευσης, στην αξιολόγηση, στην επιμόρφωση, στο ωράριο εργασίας και στην υλικοτεχνική υποδομή της εκπαίδευσης, όπως όλα έχουν αναλυθεί παραπάνω. Το πλαίσιο αυτό να το προωθήσουμε με ένα απεργιακό πρόγραμμα που θα έχει τα στοιχεία:

α) του συντονισμού με τις άλλες Ομοσπονδίες, β) της κλιμάκωσης, γ) της κορύφωσης και δ) της αναπροσαρμογής μόνο απευθείας από τη βάση.

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

δ) Μόνη διέξοδος οι αυτόνομες κινήσεις

Κλείνοντας, συνάδελφοι, μακάρι οι εξελίξεις να διαψεύσουν το φόβο μας, ότι όλα όσα είπαμε για τα αιτήματα, τη μορφή του αγώνα και τον εκδημοκρατισμό του κινήματός μας, ούτε θέλουν, ούτε μπορούν, να τα προωθήσουν οι τρεις κυρίαρχες παρατάξεις που καθορίζουν σήμερα τις τύχες μας. Και αυτό γιατί όλοι πλέον γνωρίζουμε ότι οι εν λόγω παρατάξεις αποτελούν μάντες μεταβίβα-

σης των κομματικών και κυβερνητικών επιλογών στο κίνημα. Μόνη διέξοδος μένει να ενισχυθούν οι αυτόνομες κινήσεις, να συγκροτηθούν στη βάση νέες τέτοιες από όσους υποστηρίζουν τα ίδια ή περίπου τα ίδια με εμάς, ώστε να συγκροτηθεί ένα νέο αυτόνομο ρεύμα, που θα ωθήσει στη δημιουργία ενός αυτόνομου διεκδικητικού και αποτελεσματικού και μαζικού κινήματος, ελπίδα για ένα καλύτερο αύριο. Σας ευχαριστούμε πολύ.

**Αποσπάσματα από την τοποθέτηση ΙΩΑΝΝΟΥ ΜΠΑΡΤΣΩΚΑ,
εκπροσώπου ψηφοδελτίου ΔΑΚΕ/Δ.Ν.**

Συνάδελφοι,

Ύστερα κι από τη δεύτερη διακοπή της θητείας του Δ.Σ. της ΔΟΕ, ο καθένας καταλαβαίνει ότι το σ.κ. των Δ/Ν —και μπορούμε να πούμε ευρύτερα το σ.κ., π.χ. Γ.Σ.Ε.Ε.— βρίσκεται σε ένα αδιέξοδο, που ηπιότερα μπορεί κανείς να το χαρακτηρίσει ΤΡΑΓΙΚΟ. Τρανή απόδειξη αποτελούν οι γραπτές απαντήσεις της κυρίας Υφυπουργού Παιδείας στο διεκδικητικό μας πλαίσιο που το εξαρθώνουν ουσιαστικά μέσα σε αοριστολογία και «διαδικασίες» και η απάντηση της ΔΟΕ που τις θεωρεί ΘΕΤΙΚΕΣ, για να καταλάβει κανείς τι θα λέμε τον επόμενο χρόνο.

Η ΔΑΚΕ/Δ.Ν. έχοντας περιγράψει αυτή την κρίση σε ανύποπτο χρόνο, έχει τη γνώμη ότι δεν εκπληρώνει το χρέος της στον Κλάδο και την Παιδεία του τόπου με το να διαπιστώνει απλώς, αλλά με το να θέσει με πολύ άμεσο τρόπο το όλο αυτό πρόβλημα και να επιμείνει, τεκμηριώνοντάς το, στη λύση του, στον απεγκλωβισμό του Κλάδου, τονίζοντας την ευθύνη των αντιπροσώπων σ' αυτή την έκτακτη Γ.Σ.

Για τούτο είναι υποχρεωμένη ν' αναφερθεί συνολικά στις βασικές διεκδικήσεις του Κλάδου, για να προβάλλει ανάγλυφα και η τακτική που ακολουθήθηκε και η θεωρητική θεμελίωση, κάτω απ' την οποία διαμορφώθηκε αυτή η τακτική και προ παντός να προβάλλει η ΕΞΟΔΟΣ μέσα από την υπεύθυνη ετυμηγορία του Κλάδου.

Με βάση αυτά θ' αναφερθούμε στα παρακάτω:

Κοιτώντας τα προβλήματά μας στην αρχή της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς, μπορούμε να πούμε ότι κάποια απ' αυτά βρήκαν τη λύση τους: Η δρομολογήθηκαν υπεύθυνες διαδικασίες για να λυθούν: Η ακόμα —επειδή ένα συνδ. όργανο δεν νομοθετεί— ότι μερικά απ' αυτά πέρασαν στη συνείδηση της πολιτείας και του λαού:

Πόσο π.χ. έγινε αντιληπτό ότι η υπόθεση του τρόπου ζωής των εκπαιδευτικών, η κοινωνική τους καταξίωση, είναι ζητήματα που βρίσκονται σε άμεση σχέση με την ΠΑΙΔΕΙΑ του λαού μας;

Η πόσο, —καθώς ομολογείται απ' όλες τις κατευθύνσεις ότι η παιδεία περνάει μια σοβαρή κρίση—, συνειδητοποιήθηκε ότι η «αναξιοκρατία» στις επιλογές των οργάνων Διοίκησης, με τις «φατσαϊκές» ή «αυτοτελείς» κρίσεις, είναι σοβαρά υπεύθυνη γ' αυτή την κρίση;

Κι ακόμα, απασχολήθηκε κανένας να σχολιάσει την προσπάθεια που έκανε και κάνει (τρανή απόδειξη το έγγραφο της κ. Κακλαμανάκη που «ψάχνει» να μας βρει ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΕΣ απασχολήσεις και που το Δ.Σ. της ΔΟΕ χειροκρότησε) το Υπ. Παιδείας να περάσει στον Ελληνικό λαό ότι η κρίση αυτή στην παιδεία έχει «ποσοτικές» ρίζες, όπως είναι το ωράριο των εκπαιδευτικών ή η διάρκεια του διδακτικού έτους;

Στεκόμαστε σ' αυτά τα ερωτήματα για να πούμε: Τίποτα δεν έγινε προς την κατεύθυνση αυτή ουσιαστικό. Απεναντίας είχαμε και αρνητικές εξελίξεις πάνω στα προβλήματά μας, που ανάγκασαν ένα μεγάλο αριθμό Συλλόγων της χώρας να καταθέσουν ΜΟΜΦΗ εναντίον του Δ.Σ. της ΔΟΕ και την τακτική Γ.Σ. του Ιουνίου να κάνει δεκτή αυτή τη μομφή, που μας οδήγησε στη σημερινή έκτακτη εκλογική συνέλευση.

Κι ως δούμε τα ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ όπως διαμορφώθηκαν μέσα από τις τελευταίες Γεν. Συνελεύσεις και ιδιαίτερα του Ιουνίου 1987 και της έκτακτης, το Φεβρουάριο του 1988.

Περιοριζόμαστε στα πιο σημαντικά:

**α. Μόρφωση - Επιμόρφωση Δ/Ν
— Εννιάχρονο Σχολείο**

Ο Κλάδος μας ύστερα από σοβαρό προβληματισμό και μελέτη του όλου θέματος, πρότεινε: Την ίδρυση Παιδαγωγικών Σχολών με τμήματα, σε πρώτη φάση, Δασκάλων, Ν/γών και Παιδαγ. Σπουδών. Ακόμα ότι βλέπει αναγκαία την επιμόρφωση, που να συνδέεται όμως άμεσα με τις Παιδαγ. Σχολές ή τα Παιδαγ. Τμήματα.

Αυτό ήταν το χρέος για το Δ.Σ. της ΔΟΕ. Τι έγινε όμως; Μπορούμε να πούμε με σιγουριά, ΤΙΠΟΤΑ.

Na γίνει αντιληπτό ότι η θέση αυτή, δεν αποτελεί ΚΛΕΙΣΤΗ επιδίωξη, για ν' αποκτήσουν οι δάσκαλοι — νηπιαγωγοί κάποια τυπικά προσόντα, αλλά είναι θέση πέρα για πέρα Παιδείας, που βρίσκεται σε άμεση σχέση με το μέλλον αυτού του τόπου. Καθώς επίσης μια ίδια τέτοια θέση είναι και το εννιάχρονο σχολείο, με την ευθύνη του φυσικού εργάτη της αγωγής, που είναι ο δάσκαλος και η νηπιαγωγός.

Το 'χουμε πει και πρέπει να το ξαναπούμε: Βαδίζουμε σε αιώνα Παιδείας, με αυριανό κεντρικό ήρωα, της ζωής και της ιστορίας, τον ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ!

Και συνέχισε αναπτύσσοντας, με σαφήνεια και τεκμηριωμένα, αιτήματα του Κλάδου και τις ενέργειες-παραλείψεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

★ Αναφέρθηκε στο Νομοθεσικό πλαίσιο και τα «περιβότα» Π.Δ., στην «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ» του δασκάλου, στα μετρήσιμα κριτήρια, στις «φατσαϊκές» επιλογές... στις «δεσμευτικές» ή «αδέσμευτες» αποφάσεις των επιτροπών για τα Π.Δ...

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

★ Απέδειξε με στοιχεία την ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ υποβάθμιση των Δ.Υ. και φυσικά των δασκάλων, κατηγορώντας την ΠΑΣΚ, που ΦΑΛΚΙΔΕΥΣΕ τον αγώνα, που αποφάσισε η έκτακτη Γ.Σ. τον Φεβρουάριο '88..., ώστε να περάσουν τα σχέδια της ΕΡΓΟΔΟΣΙΑΣ.

★ Μιλώντας για τις ΔΑΠΑΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ (15%) κλπ. επεσήμανε τις «διαβεβαιώσεις» ΥΠΕΠΘ, του τύπου: «Έχουμε ανοιχτό λογ/σμό για την επιμόρφωση» ή «Κατανοούμε τα θέματα και θα κάνουμε Επιτροπές...», αλλά επιμόρφωση δεν είδε ο Κλάδος και τα θέματα δεν έφτασαν σε επιτροπές και στη δρομολόγηση λύσεων...

★ Έθιξε συνοπτικά το ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΟ, το ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΟ, το ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΟ.

★ Μίλησε για την ΑΧΡΗΣΤΕΥΣΗ των βιβλιαρίων υγείας και την ΑΝΥΠΑΡΞΙΑ της Ιατροφαρμακευτικής Περιθάλψεως.

- «... Κι όμως Δ.Σ. στη ΔΟΕ υπήρχε».
- «Κι ατέρμονα συνδριάζε».
- «Κι ατέρμονα ανέλυε βαρύγδουπα και ποικίλα θέματα, πλην των ΕΝΤΟΛΩΝ του Κλάδου».
- «Αυτές γράφονται και παίρνονται για να καταπατηθούν κατά τον πλέον ΑΔΙΣΤΑΚΤΟ τρόπο».

★ Είπε για τη ΜΟΜΦΗ και τα συνακόλουθά της.
«... Αν αυτά συνέβαιναν στο Σύνταγμα της χώρας, σίγουρα θα είχαμε κατάργηση του Δημοκρατικού πολιτεύματος...».

★ Έριξε ευθύνες και στη Δ.Ε.Ε., για την καθυστέρηση της συγκροτήσεως του Δ.Σ. σε Σώμα, που με «τερτίπια» ξεπέρασε τις «διαχωριστικές γραμμές»..., καταγγέλλοντας ότι «...ο Κλάδος για άλλη μια φορά προδίδεται...».

★ Κατελόγησε στην ΠΑΣΚ τις ευθύνες για τη ΡΗΞΗ στο Πανεκπαιδευτικό Μέτωπο και υπενθύμισε την ΑΠΟΥΣΙΑ της ΔΟΕ από το ΠΑΝΑΤΤΙΚΟ ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ της ΟΜΟΝΟΙΑΣ.

Και συνέχισε:
«Υπάρχει εξήγηση για την ΑΡΝΗΤΙΚΗ στάση και τα αρνητικά πεπραγμένα; Για μας, για τη ΔΑΚΕ, όλα αυτά έχουν εξήγηση. Η ΠΑΣΚ εγκλωβισμένη σ' ένα «μεσαιωνικό» σκεπτικό κάτω απ' το «δόγμα» των «μετασχηματισμών», που μεταφέρεται με το αλόγικαν: «Έχουμε κυβέρνηση εργαζομένων» ΣΥΡΕΤΑΙ σ' ένα σ.κ. του εργοδότη-κράτους για τον εργοδότη-κράτος. Η προοπτική που αναπτύσσεται με τα «δόγματα» είναι το ισχυρότερο όπλο που συσφάζει το ΠΡΟΒΛΗΜΑ και μέσα απ' αυτό τον ανθρώπινο παράγοντα...»

«Εμείς είμαστε διαμετρικά αντίθετοι. Ζούμε μέσα στο ΠΡΟΒΛΗΜΑ και στις προοπτικές που το ίδιο δέχεται».

Αναφερόμενος στη Μητρόπολη του «Δογματισμού» επικαλείται τις σημερινές αντιλήψεις του Γκορμπάτσωφ (στο βιβλίο Περestroika) που λέει:

- «...Οι άνθρωποι πρέπει να γίνουν ηθικά ισχυροί».
- «... Το σύστημα των παραγωγικών σχέσεων δεν είναι πρωτεύον...».
- «... Προτεραιότητα δεν έχουν οι παραγωγικές σχέσεις, αλλά οι αιώνιες ανθρώπινες αξίες!!».
- «Οι πολιτικές θέσεις θα πρέπει να είναι απαλλαγμένες από την ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΜΙΣΑΛΛΟΔΟΞΙΑ...».

Να γιατί η ΔΑΚΕ στερεώνεται πάνω στη σύγχρονη πραγματικότητα και στις απαιτήσεις του καιρού μας.

Να γιατί η ΔΑΚΕ απλώνει το χέρι της στον καθένα συνάδελφο, μέσα απ' το ΔΙΑΛΟΓΟ.

Και τούτο γιατί πιστεύει:

- στις αιώνιες ανθρώπινες αξίες
- στους οικουμενικούς κανόνες
- στην αμοιβαία συνεργασία, όπως αυτές αποτυπώθηκαν, ίσως, μοναδικά κι ανεπανάληπτα σ' αυτόν τον τόπο και τις παραδόσεις του.

ΚΑΙ ΔΕΝ διακατέχεται από ιδεολογική μισαλλοδοξία.

Φίλοι συνάδελφοι,

Εκτέθηκαν σύντομα, κατά το δυνατό, ορισμένες σκέψεις με βάση τις αποφάσεις του Κλάδου, πάνω στην πρακτική του Δ.Σ. της ΔΟΕ. Και διαπιστώθηκε ότι τα προβλήματα του Κλάδου όπως εκφράστηκαν μέσα από τις εντολές του, όχι μόνο παρέμειναν στην κατάσταση που βρίσκονταν, αλλά υπήρξαν και αρνητικές εξελίξεις σε πολλά απ' αυτά.

Πέρα απ' αυτά υπάρχει και το χειρότερο: Της αποδυνάμωσης εντελώς του αγωνιστικού του φρονήματος, με αποτέλεσμα να μένει έκθετος στις επιλογές της κυβέρνησης, στις επιλογές της ΟΠΟΙΑΣΔΗΠΟΤΕ κυβέρνησης. Και είναι σημαντικό αυτό το γεγονός του κλονισμού της αξιοπιστίας του σ.κ. Έτσι, ο ελεγχόμενος παροπλισμός του, εξακολουθεί να το κρατάει παγιδευμένο, χωρίς τη δυνατότητα οποιασδήποτε αντίδρασης, σαν εκείνες που επιχειρήθηκαν σε κάποια σημεία στη χρονιά που πέρασε.

Η ΔΑΚΕ/Δ.Ν. βρίσκεται σε διαμετρική αντίθεση με μια τέτοια τακτική.

Γιατί, συνάδελφοι,

το μεροκάματο και οι προοπτικές αναβάθμισης του επιπέδου ζωής μας δεν είναι ούτε ΠΡΑΣΙΝΑ, ούτε ΚΟΚΚΙΝΑ, ούτε ΓΑΛΛΙΑ, ούτε ΚΙΤΡΙΝΑ. Είναι απλώς ο ιδρώτας του εργαζόμενου, που, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη του τόπου, ΑΠΑΙΤΕΙ τη δικαίωσή του. Και αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσα από ένα Ανεξάρτητο, Δημοκρατικό, Διεκδικητικό σ.κ., που προτείνει η ΔΑΚΕ και που ιδιαίτερα επιβεβαιώνεται στην εποχή μας. Μια εποχή της ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ, μια εποχή της ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, της ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ και της ΕΙΡΗΝΗΣ, μια εποχή της «ΜΑΧΟΜΕΝΗΣ» Δημοκρατίας.

• Συνάδελφε αντιπρόσωπε,

ανάγκυρα παρουσιάστηκαν: η μέχρι τώρα ΤΑΚΤΙΚΗ και οι ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ της —όχι για να κρίνουμε πεπραγμένα ή να θίξουμε πρόσωπα, αλλά για να εξηγήσουμε τη θεωρητική θεμελίωση αυτής της πρακτικής που παρουσιάστηκε στο σ.κ. στην τελευταία, τουλάχιστον, 10ετία— τακτική και προοπτικές που συνιστούν μια πορεία (γιατί να μην το πούμε: σχεδιασμένη στο παρασκήνιο) που, πέρα από προκαταλήψεις ή σκοπιμότητες, πρέπει ΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΨΗΦΟ ΣΑΣ να την ανακόψετε.

- Ούτε άλλα περιθώρια υπάρχουν,
- ούτε άλλο ΟΠΛΟ έχετε, συνάδελφοι!

Σας ευχαριστώ

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

Τοποθέτηση του εκπροσώπου του ψηφοδελτίου της ΔΕΕ-Σ
ΓΙΑΝΝΗ ΒΑΓΕΝΑ

Μια συνοπτική απάντηση

Είναι νομίζουμε κοινή εκτίμηση από τις τοποθετήσεις των έξι στη χθεσινή μου τοποθέτηση εδώ πέρα, ότι ενοχλήθηκαν από αυτή. Για μας αυτό ήταν φυσικό και για τον Κλάδο και για όσους μπορούν και βλέπουν την πραγματικότητα στην οποία αυτοί έχουν οδηγήσει. Και όσον αφορά κάποιες επιθέσεις που ασκήθηκαν από πλευράς ΣΕΑΚ, από πλευράς ΑΣΚΕ κλπ., εμείς νομίζουμε ότι αυτές οι επιθέσεις είναι αστήρικτες, δεν βοηθάνε την κοινή πορεία, τους κοινούς στόχους και εμείς δεν θα παρακολουθήσουμε αυτές τις επιθέσεις και δεν θα απαντήσουμε.

Η τελευταία περιπέτεια του Κλάδου
—Υπεύθυνοι — Προοπτική

Το θέλουμε ή δεν το θέλουμε είναι αντικειμενικό γεγονός ό-τι την ώρα που οι άλλοι εκπαιδευτικοί σύσσωμοι, κορυφή και βάση αντιπάλευαν την κυβερνητική πολιτική για την εκπαίδευση, εμείς με τους έξι εμφανιστήκαμε να αντιπαλεύουμε αυτούς που αντιπά-λευαν την σκληρή για μας πολιτική. Εμφανιστήκαμε στο ρόλο του διασπαστή του κινήματος και του αγώνα. Εμφανιστήκαμε στο πλευρό της «καλής» κυβέρνησης χτυπώντας πισώπλατα τους «κακούς» καθηγητές και τον αγώνα, σκάβοντας έτσι τον ίδιο μας τον λάκκο. Το θέλουμε ή δεν το θέλουμε η πλειοψηφία του Κλάδου, ανεξάρτητα από παράταξη ή άλλες διαφορές αντιτάχθηκε με όλα τα μέσα στο ρόλο του διασπαστή. Συμπαρα-τάχθηκε και συμπαραστάθηκε στο ρόλο των καθηγητών, προστα-τεύοντας έτσι το κύρος του Κλάδου και τα ίδια του τα συμφέρο-ντα. Το θέλουμε ή δεν το θέλουμε είναι αναμφισβήτητο το γεγο-νός ότι ο αγώνας των καθηγητών έληξε με επιτυχία. Είχε συγκε-κριμένα, άμεσα, απτά αποτελέσματα και για τον καθένα από αυ-τούς.

Το θέλουμε ή δεν το θέλουμε είναι γεγονός τώρα ότι οι έξι σήμερα τρέχουν και δεν φτάνουν να γλείψουνε εκεί που εχθές έφτυναν για να το πω παραστατικά. Αυτά, συνάδελφοι, σαν εισα-γωγή για να προχωρήσω στο εξής.

Πολλοί τώρα τελευταία απορούν ιδιαίτερα γιατί τέτοια στά-ση δασκάλων, γιατί το ρεζιλίκι, γιατί ο διασυρμός του Κλάδου; Είναι πικρό, αλλά είναι η αλήθεια ότι οι δάσκαλοι και οι νηπα-γωγοί στην πλειοψηφία μας σήμερα δεν ανοίγουμε δρόμους, ό-πως άλλοτε, αλλά ακολουθούμε δρόμους. Και όσο πικρή και αν είναι για μας αυτή η αλήθεια, τόσο αισιόδοξη είναι αυτή η δια-πίστωση ότι η σημερινή πραγματικότητα είναι παροδική και αυ-τό, όχι γιατί έτσι μας αρέσει. Δεν είναι μόνο ότι οι δάσκαλοι φέρνουμε μαζί μας την βαριά κληρονομιά του Γληνού, της Ιμ-βριώτη, της Αλεξίου, των εκατοντάδων χιλιάδων επώνυμων και ανώνυμων συναδέλφων της Εθνικής Αντίστασης και όλων των λαϊκών αγώνων. Είναι ότι τα συμφέροντα των δασκάλων και της λαϊκής παιδείας αντικειμενικά δεν βρίσκονται στους δρόμους, που με επιμέλεια και αξιοποιώντας όλα τα μέσα το κατεστημέ-νο θέλησε σε μόνιμη βάση να μας οδηγεί. Είναι ότι όλο και πε-ρισσότεροι συνάδελφοι κατανοούν σήμερα την ανάγκη να συ-νταχτούν με τις αριστερές και προοδευτικές δυνάμεις μέσα στον Κλάδο. Είναι το γεγονός ότι όλο και περισσότερο ωριμάζει σήμερα μέσα στο λαό η ανάγκη για μια άλλη πολιτική με τις α-ριστερές και προοδευτικές δυνάμεις του λαού στο προσκήνιο και όχι στη γωνία, όπως μόνιμα επιδιώκουν τα γνωστά συμφέ-ροντα.

Η ευθύνη του καθένα και του Κλάδου ολόκληρου

Είναι καιρός να ανασκουμπωθούμε όλοι. Και ο καθένας να πιά-ρει την ευθύνη του σε αυτή την κατεύθυνση. Έτσι να αντιπαλέ-ψουμε, συνάδελφοι, πρώτα-πρώτα τις αδυναμίες και τα αρνητικά φαινόμενα προσφοράς στο διδακτικό μας έργο της μόρφωσης και της διαπαιδαγώγησης των παιδιών του εργαζόμενου λαού σε αυ-τή κατεύθυνση.

Δεν μπορεί στο όνομα των αρνητικών συνθηκών του σχο-λείου που αναμφισβήτητα υπάρχουν και αγωνιζόμαστε να λεί-ψουν, να παρατηρούνται φαινόμενα εγκατάλειψης της μόρφω-σης των παιδιών του λαού. Αυτά τα φαινόμενα πρέπει να χτυ-πηθούν αμείλικτα από τον καθένα και από όλους μαζί. Ο σημε-ρινός, ο προοδευτικός δάσκαλος και νηπιαγωγός δεν μπορεί παρά να είναι το υπόδειγμα πρώτα-πρώτα στη δουλειά του, στο σχολείο και στις σχέσεις του με την κοινωνία που ζει.

Να αντιπαλεύουμε την τάση για προσωπικό βόλεμα, την τάση φυγής από τα κοινά και τα συνδικαλιστικά μας όργανα. Και να κό-νομε πρώτα-πρώτα τους συλλόγους μεγάλους, δυνατούς, ζωντανά κύτταρα του συνδικαλιστικού μας κινήματος.

Να χτυπήσουμε ακόμα πιο έντονα την έντονη παραταξιο-ποίηση, όπου αυτή εμφανίζεται. Το ευχάριστο είναι ότι η βάση, οι δάσκαλοι, οι νηπιαγωγοί, οι καθηγητές, όπως έδειξαν και οι τελευ-ταίες απεργιακές κινητοποιήσεις, αρνούνται να πειθαρχήσουν σε διαπαραταξιακές ηγεσίες, που επιδιώκουν να τους έχουν στη γω-νία στο όνομα ανώτερων τάχα σκοπών και επιδιώξεων και μακριά από τον αγώνα για την προστασία και τη διεύρυνση των κατακτή-σεών τους.

«Το φρούτο της αυτονομίας» να προσέξουμε

Από την άλλη μεριά να προσέξουμε το άλλο «φρούτο της αυτονομίας του συνδικαλιστικού κινήματος». Και να δούμε ότι αυτό είναι μέσα στις βασικές σχέσεις όλων των αστικών κοιμμά-των. Και όταν αυτά τα αστικά κόμματα λένε «αυτονομία» δεν εννοούν φυσικά την αυτονομία από την καλά οργανωμένη πολι-τική τους. Αλλά την αυτονομία από την πολιτική της οργανωμέ-νης εργατικής τάξης. Έτσι γίνεται μια χαρά η δουλειά τους. Και να πούμε εδώ στους φίλους που απογοητεύτηκαν από την οργανωμένη δράση και αναζητούν τώρα άσυλο στην «αυτονο-μία» και το «αδέσμευτο» και το «ακηδεμόνευτο» και ένα σωρό ηχηρά παρόμοια, ότι η αιτία για το κακό που πάθανε δεν ήταν η οργανωμένη ζωή και δράση, αλλά η κατεύθυνση και το γα-ποιόν δούλευαν μέσα από αυτή. Να τους πούμε ότι με τη θέση τους για «αυτονομία» από την πολιτική της εργατικής τάξης δουλεύουν συνειδητά ή ασυνειδητά όπως παλιότερα. Θα πρέ-πει να δουν ότι ο εργαζόμενος έχει την δική του στην πολιτική τις δικές του εμπειρίες από την πορεία του κινήματος και αλ-λο, εάν μπροστά στην καλά οργανωμένη αστική τάξη ο ίδιος δεν καθοδηγείται από την δική του πολιτική. Φυσικά δεν εννο-ούμε να γίνουν τα συνδικαλιστικά όργανα, όργανα εξαρτήματα των οποίων κομμάτων, από τα οποία πρέπει να διατηρούν την αυτοτέλειά τους. Άλλο όμως «αυτοτέλεια» των οργάνων και άλλο «αυτονομία» από την πολιτική της εργατικής τάξης.

Ποιοί κάνουν τις «ετερόκλητες συμμαχίες»

Σημαντικό είναι το χρέος απαντώντας με τη μαζική συμμετοχή στους αγώνες να απαντήσουμε έτσι στο ολόγκαν για «ετερόκλη-

τες συμμαχίες». Κάποιοι και πρώτα απ' όλα η κυβερνητική πολιτική με τους εδώ εκφραστές της, επιδιώκουν να μας πείσουν ότι είναι αμαρτία, ότι είναι έγκλημα οι εργαζόμενοι ανεξάρτητα από διαφορές, να συμμαχούν και να ενώνονται για τα συμφέροντά τους. Εμείς λέμε «να» σε αυτές τις «ετερόκλητες συμμαχίες» και λέμε όχι στις πραγματικά και έξω από τα εισαγωγικά ετερόκλητες συμμαχίες, όπως είναι αυτές της κυβέρνησης και των εκλεγμένων της στα όργανα των συνδικαλιστών. Να, η ουσία του αφορισμού της ηγεσίας της ΠΑΣΚ σε όλα τα όργανα και τους αγώνες. Ντροπή σας οι αριστεροί να συνεργάζεστε με τους δεξιούς για το 15%, για το μισθό, για τα αιτήματα του Κλάδου. Αυτό είναι ντροπή γι αυτούς και δεν είναι ντροπή στο όνομα τέτοιων ψευτοδιλημάτων να συνεργάζονται οι ίδιοι με την κυβέρνηση ενάντια στο 15%, ενάντια στα αιτήματα του Κλάδου για την περιφρούρηση μετά μανίας της συντηρητικής κυβερνητικής πολιτικής.

Λύση των μεγάλων προβλημάτων με την πολιτική που εφαρμόζει η κυβέρνηση και σχεδιάζει η Ν.Δ. δεν γίνεται

Για να μην είμαστε γενικόλογοι, για την κυβερνητική πολιτική να αρχίσουμε από τα κοντινά. Αρχισαν και πάλι τα σχολεία, αλλά πώς; Όπως συνήθως. Με τεράστιες ελλείψεις σε προσωπικό, με τα γνωστά προβλήματα σε αίθουσες και υλικοτεχνική υποδομή. Είναι επιτακτική η ανάγκη το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ να καλέσει επείγοντως τους Συλλόγους να καταγράψουν τα προβλήματα, όπως αποφασίστηκε εδώ πέρα στο πρόγραμμα βάσης. Δεν είναι που και με αυτή την έναρξη του σχολικού έτους το ενιαίο εννιάχρονο παραμένει ακόμα και πάλι όραμα. Δεν είναι που η σταδιακή κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης, και παραπαιδείας λειτουργεί με αυτή την πολιτική ως σταδιακή διεύρυνση. Δεν είναι που τα μισά νήπια της χώρας δεν θα μπορέσουν και φέτος να παρακολουθήσουν τα νηπιαγωγεία. Δεν είναι ότι οι εργαζόμενοι δεν έχουν και πάλι πού να αφήσουν τα παιδιά τους. Δεν είναι ότι τα 4.100 μονόθεσια και διθέσια της πατρίδας μας όπου ανυποψίαστα θα λένε, πώς κάνουν, αντί να κάνουν μάθημα. Δεν είναι που τα δύο εκατομμύρια των αναλφάβητων θα συνεχίσουν και αυτή τη χρονιά στο γνωστό ρυθμό. Δεν είναι που το ένα εκατομμύριο των παιδιών της Πρωτοβάθμιας Δημόσιας Εκπαίδευσης δεν έχει τους κατάλληλους αθλητικούς και ψυχαγωγικούς χώρους και πάει να ξεχαστεί από άποψη περιθάλψης και η λέξη σχολίατρος. Ας μη γελιόμαστε. Αυτά είναι αλλουνού «παπά ευαγγέλιο» και όχι της πολιτικής που εφαρμόζει η κυβέρνηση και σχεδιάζει η ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ. Δεν είναι λοιπόν αυτά ή μόνον αυτά. Είναι που το ένα εκατομμύριο των παιδιών θα συνεχίσει και αυτή τη χρονιά να παίρνει αντιεπισημονική και υποβαθμισμένη μόρφωση. Είναι που η κυβέρνηση δεν προχώρησε ούτε στην υλοποίηση των κάποιων διατάξεων που η ίδια εψήφισε. Ακόμα περιμένει την εφαρμογή του το άρθρο 92 για τις ξένες γλώσσες κλπ.

Είναι ακόμα ανάγκη ο Κλάδος να κινηθεί γι' αυτά τα ζητήματα εφαρμογής των Νόμων, γιατί είναι απαράδεκτο θετικές διατάξεις να εφαρμόζονται. Και σκεφτείτε εδώ αυτά που είναι ψηφισμένα και θετικά δεν εφαρμόστηκαν. Οι κύριοι εκεί της ΠΑΣΚ με τα «θα» αυτά «θα νομοθετήσουμε» τα θεωρούν δεδομένα.

Οικονομική πολιτική για το Βαρδινογιάννη και τον Κοσκωτά...

Είναι ακόμα επιτακτική ανάγκη από τώρα και ιδιαίτερα μέσα στον Οκτώβριο με τις θέσεις και της ΑΔΕΔΥ για την οικονομική πολιτική, να κινηθούμε αγωνιστικά. Και όσο για την οικονομική πολιτική της κυβέρνησης που την επιδοκιμάζει, η ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ και την εγκρίνει ο ΣΕΒ, ο ΟΟΣΑ, το Διεθνές Νομισμα-

τικό Ταμείο, να πούμε μόνο τα εξής:

Το σύνολο των φόρων, συνάδελφοι, αυξήθηκε από 21% το '81 σε 31% φέτος και έτσι με την πολιτική της κυβέρνησης, όπως επί ΝΕΑΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, η χώρα διατηρεί την πρώτη θέση μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ ως η χώρα με το πιο αντιλαϊκό φορολογικό σύστημα. Οι έμμεσοι αντιλαϊκοί φόροι αποτελούν το 70% του συνόλου των εσόδων. Από την άλλη μεριά ο φόρος των επιχειρήσεων μειώνεται σταδιακά. Και έτσι που από 8,76 δισ. δραχμές που χάρισαν στους μεγαλοεπιχειρηματίες το '81, να χαρίζονται επίσημα κάθε χρόνο κατά μέσο όρο 20 δισ. Και λέμε επίσημα, γιατί έχουμε και τα ανεπίσημα. Τα 61,3 δισ. εκατομμύρια που βγήκε φοροδιαφυγή μόνο από έλεγχο των 10.000 δηλώσεων. Παραπέρα ενδεικτικά αναφέρω μερικά παραδειγματάκια ανθρώπων που χαιρόνται τη ζωή τους. Ο Βαρδινογιάννης δεν πλήρωσε δεκάρα για 150 εκατομμύρια εισόδημα. Στον Κοσκωτά ε-πιστράφηκε φόρος 2,8 εκατομμυρίων. Ο Κεφάλας της SOFTEX δήλωσε εισόδημα 109.000 δραχμές, συνάδελφοι. Ο Κάρολος Φιξ πλήρωσε φόρο 32.701 δραχμές και ύστερα να και το απόρρητο στις καταθέσεις αυτών των κυριών.

Συνάδελφοι, όσον αφορά το οικονομικό θα πρέπει να δούμε το εξής: Ότι είναι έγκλημα να μην αντιπαλέψουμε όλοι μαζί ανεξάρτητα από τις διαφορές που έχουμε, αν πρέπει να είμαστε στην ΕΟΚ, τις συνέπειες, από την ένταξη στην ΕΟΚ, όπως παλεύουν όλοι οι λαοί των χωρών της ΕΟΚ. Η απόσταση της οικονομίας μας, συνάδελφοι, σε σχέση με την ΕΟΚ μεγαλώνει, αφού το κατακεφαλήν εισόδημα της Ελλάδας το '80 ήταν το 58,4% της ΕΟΚ, το '88 προβλέπεται να είναι το 52,6%, παρά την εφαρμογή των Μεσογειακών Ολοκληρωμένων Προγραμμάτων.

Τι να πούμε, συνάδελφοι; Δεν πρέπει σαν δάσκαλοι να δούμε το πρόβλημα της Εθνικής Ανεξαρτησίας, βάσεις και λοιπά;

Είναι γνωστή η στάση μας σε κρίσιμες φάσεις. Δεν απαιτούμε, αλλά απαιτούμε την ψήφο σας

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες, ο δικός μας ο δρόμος είναι ο δοκιμασμένος δρόμος του αγώνα. Αυτό, που λέμε ότι τίποτα δεν χαρίζεται, πρέπει με τις τελευταίες εξελίξεις ανάμεσα στους Εκπαιδευτικούς να το έχουμε καταλάβει όλοι. Μόνο εκείνοι που υποστηρίζουν τη πολιτική τους κάνουν πως δεν καταλαβαίνουν. Κι επιχειρούν τώρα, τα όποια μέτρα, που είναι καρπός του Κλάδου, να μας τα παρουσιάσουν σαν δική τους μακροθυμία ή σαν δικούς τους χειρισμούς, εκεί που τόσο γρήγορα ξεχασαν ότι κινήθηκαν να μη πάρουν τίποτα οι καθηγητές, να μη πάρουν τίποτα κι οι δάσκαλοι, να κερδίσει η κυβερνητική πολιτική και να φουσκώσουν οι τσέπες των λίγων. Και παραπάνω ανέφερα και διευρύνεται η υποβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Εμείς, το ψηφοδέλιό μας δεν επαπεί, αλλά απαιτεί την ψήφο σας. Είναι γνωστή η στάση μας, στις κρίσιμες φάσεις, που πέρασε ο Κλάδος μας. Κάποτε ο Κλάδος θα πρέπει να πάρει τη μεγάλη απόφαση να πετάξει στην άκρη, όλους εκείνους, που νομίζουν ότι έχουν δεμένους τους δασκάλους και τους αντιπροσώπους τους και να ενισχύσει τις δυνάμεις, που αποτελούν εγγύηση, για τους αγώνες.

Κάποτε οι συσχετισμοί μέσα στα όργανα, στους Συλλόγους και στη ΔΟΕ, πρέπει να είναι τέτοιοι, ώστε να μη καρδοχτυπά δάσκαλος και η νηπιαγωγός, μη τους παρουσιαστούν κάποιοι λιποτάκτες. Χωρίς να παριστάνουμε τους αλάθητους, πρέπει να θυμίσουμε ότι σ' όλη την πορεία, αυτής της χρονιάς που πέρασε, ως αυτή την ώρα, πασχίσαμε να λειτουργήσουμε υπεύθυνα απέναντι στον Κλάδο.

Ήρθε η ώρα της δικής σας ευθύνης συνάδελφοι-αντιπρόσωποι, την οποία εμείς αντικρύζοντάς σας, από άκρη σ' άκρη, έξω από στεγανά και, που σας θέλουν άλλοι, προσβλέπουμε με εμπιστοσύνη. Σας ευχαριστούμε.

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

Τοποθέτηση του εκπροσώπου του ψηφοδελτίου
«Κλαδική Συμφιλίωση» ΑΡΙΣΤΕΙΔΗ ΜΠΛΑΝΑ

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι Αντιπρόσωποι του Κλάδου,

η Γενική Συνέλευση του Κλάδου μας αποτελεί το κυρίαρχο σώμα του συνδικαλιστικού μας κινήματος, όπου οφείλουμε όλοι μας να λογοδοτούμε για τις συνδικαλιστικές μας ενέργειες κι επιλογές, να προτείνουμε θέσεις και να παράγουμε απόψεις.

Το χρέος

Είναι χρέος μας να περνάμε όλοι το καμίνι της γόνιμης αυτοκριτικής και να οριοθετούμε το πλαίσιο της καινούριας στρατηγικής του Κλάδου, προβάλλοντας βραχυπρόθεσμα τα συγκεκριμένα προβλήματα, που σήμερα μας απασχολούν και να καλλιεργούμε μακροπρόθεσμα τους μεγάλους θεσμικούς οραματισμούς του Κλάδου, προικισμένους με στοιχεία προόδου, δημοκρατίας και κοινωνικής δικαιοσύνης. Ας μην ξεχνάμε ότι το συνδικαλιστικό κίνημα, σ' όλα του τα επίπεδα, δεν πρέπει να «αυτοσχεδιάζει» και να κινείται άσκοπα, αλλά να έχει συγκεκριμένο πιλότο της μακροπρόθεσμης και βραχυπρόθεσμης πολιτικής του, τις ψηφισμένες αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων, πρακτική που στηρίζεται σε ρητές καταστατικές διατάξεις και στις αρχές, που μακροχρόνια καλλιεργήθηκαν κι εμπλουτίστηκαν από τη δημοκρατική και συνδικαλιστική δεοντολογία, που διέκρινε και διακρίνει την 80ετή οργανωμένη παρουσία του Κλάδου μας.

Γιατί ανεξαρτοποιήθηκα

Όπως γνωρίζετε όλοι οι αντιπρόσωποι, που παραβρεθήκαμε στην 57η Γενική Συνέλευση τον Ιούνιο, στο Στάδιο Ειρήνης και Φιλίας, ανέλυσα όλο το ιστορικό, που μ' αφορά για τα γεγονότα, που συνέβησαν στις 9 Μαΐου 1988 και που πυροδότησαν τη σημερινή συνδικαλιστική κρίση. Περιληπτικά αναφέρω, ότι η αιτία της κρίσης ήταν γιατί υπέγραψα το επίμαχο τηλεγράφημα της 9ης Μαΐου 1988, που έγραφε:

«Κλάδος 45.000 Δασκάλων και Νηπιαγωγών, επισημαίνει κι υπενθυμίζει ότι είναι αντίθετος με κάθε μορφή επιδοματικής πολιτικής. Επισημαίνει επίσης, ότι θα ανηδράσει με όλες του τις δυνάμεις, σε περίπτωση που η Κυβέρνηση υιοθετήσει με οποιαδήποτε μορφή τέτοιου είδους πολιτική».

Ύστερα από την κοινοποίηση του τηλεγραφήματος, δέχτηκα τρομερές εκβιαστικές πιέσεις για να αποσύρω την υπογραφή μου. Επειδή αρνήθηκα, θέλοντας να μείνω πιστός στις αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων του Κλάδου και δεν δέχτηκα να υπηρετήσω οποιεσδήποτε άλλες σκοπιμότητες, αναγκάστηκα να ανεξαρτοποιηθώ από την παράταξη που ανήκα, και στις 12 Μαΐου 1988 κατέθεσα τη δήλωσή, που δημοσιεύτηκε στο «Διδακτικό Βήμα», Μάιος του 1988.

Μετά τον εκβιασμό η κατασυκοφάντηση

Τις επόμενες μέρες άρχισαν περιοδικές κλιμακίων της ΔΟΕ α-νά την Ελλάδα. Εγώ επισκεφτήκα τη Θεσσαλονίκη και το Ηράκλειο Κρήτης. Εκεί διαπίστωσα ότι είχε ξεκινήσει προσπάθεια λαοπλο-γίας και κατασυκοφάντησής μου. Στην επιστροφή μου στην Αθήνα στο πρώτο Δ.Σ. της Ομοσπονδίας, στις 20.5.88 διάβασα και κατέ-θεσα την παρακάτω δήλωση, την οποία έδωσα σ' όλους τους δη-μοσιογράφους του εκπαιδευτικού ρεπορτάζ και διαβάζω σήμερα για ενημέρωσή σας:

«Σας κάνω γνωστό ότι πανελλήνια ξαπλώθηκε ένα κύμα λα-οπολογίας κατά του προσώπου μου και της συνδικαλιστικής μου

ιστορίας από συγκεκριμένα κλαδικά κι εξωκλαδικά κέντρα με συκοφαντίες του τύπου «Πουλήθηκα με πολλά εκατομμύρια», «Το ΠΑΣΟΚ μου αγόρασε σπίτι κι αυτοκίνητο», «Πήρα υπόσχεση για υψηλή θέση στην Εκπαίδευση», «Είναι ψυχικά άρρωστος». Πέ-ρα απ' αυτά συνεχίζονται τα υβριστικά και εκβιαστικά τηλεφώνη-ματα στο οικογενειακό μου περιβάλλον, όπως κατήγγειλα και σε συνέντευξη τύπου στις 16.8.88».

Ούτε πτοούμαι, ούτε απογοητεύομαι

Με γνώση και συνειδητοποίηση της κρισιμότητας των στιγμών που περνάμε, αναγκάζομαι να δηλώσω τα παρακάτω:

« Ότι η επιχείρηση λαοπλογίας, που συνεχίζεται αφ' ενός με λυπεί βαθύτατα, για την κατάντια των συνδικαλιστικών μας πραγμά-των και αφ' ετέρου πιστεύω ότι με δικαιώνει για άλλη μια φορά, με δικαιώνει για την επιλογή μου στις 12.5.88, όταν έκανα δήλωση ο-νεξαρτοποίησης.

Το ίδιο δηλώνω προς όλες τις κατευθύνσεις, ότι δηλαδή ού-τε πτοούμαι, ούτε απογοητεύομαι. Στις δημόσιες επιλογές μας, αυτό που πρέπει να κυριαρχεί είναι η δύναμη, που λέγεται ατομική συνειδηση. Αποδοκιμάζω και καταδικάζω αυτές τις μεθοδεύσεις, που δεν ταιριάζουν στα συνδικαλιστικά μας ήθη και περιέχουν στοιχεία αντιδημοκρατικότητας και χαμηλής κοινωνικής ηθικής.

Η προσωπική πολιτική μου θέση παραμένει αναλλοίωτη. Πισ-τεύω στο «ριζοσπαστικό φιλελευθερισμό», όπως καταστατικά ο-ριοθετήθηκε στο Συνέδριο της Χαλκιδικής από το μεγάλο Ευρω-παίο πολιτικό Κων. Καραμανλή. Υπηρετώ την ιδεολογία, που εδρά-ζεται στο Σύνταγμα του 1975, που σέβεται τους θεσμούς της Κοι-νοβουλευτικής Δημοκρατίας, η οποία έχει σαν προοπτική το ευ-ρωπαϊκό όραμα για να παύσει η πατρίδα μας να πορεύεται στην αιώνια μοναξιά της.

Είναι η ιδεολογία, που αποκατέστησε την ελευθερία και την ι-σοπολιτεία σε όλα τα ελληνικά πολιτικά κόμματα και ρεύματα κι έ-δωσε τη δυνατότητα να ανθίζουν στο λιβάδι του πολιτικού και κοι-νωνικού μας γίγνεσθαι, όλα τα λουλούδια κι όλες οι ιδέες. Κύρια χαρακτηριστικά της είναι η ελευθερία, η δημοκρατία και η κοινο-νική δικαιοσύνη. Αποβλέπει στο πάντρεμα του χτες με το σήμε-ρα και το αύριο. Δεν γκρεμίζει τους θεσμούς, αλλά τους εξελί-σει. Πρωτεύει σαν εργαλείο προόδου τη κοινωνική δικαιοσύνη, ό-που μέσα από μια οικονομική ανάπτυξη με πολιτική και οικονομική ελευθερία, δημιουργεί θεσμούς που οδηγούν στο κράτος πρό-νοιας για όλους τους πολίτες κι ειδικότερα για τους εργαζόμε-νους.

Θεσμοί και κατακτήσεις, όπως ένα γνήσιο και αληθινό Ενιαίο Μισθολόγιο, όραμα του Κλάδου μας δεκαετιών, πρέπει να προωθούνται και να προφυλάσσονται ιδιαίτερα από τις πολι-τικές εκείνες δυνάμεις, που έχουν σαν ιδεολογικό εργαλείο της πολιτικής τους πρακτικής, την ιδεολογία του «ριζοσπαστικού φι-λελευθερισμού».

Αγωνίζομαι και θα αγωνίζομαι, για ένα συνδικαλιστικό κί-νημα μακριά από κάθε εξωκλαδική επιρροή και κομματική δέ-σμευση. Ένα συνδικαλιστικό κίνημα αυτόνομο, ελεύθερο, διεκδικητικό κι αδέσμευτο. Η μόνη λύση του σημερινού συνδι-καλιστικού μας αδιεξόδου, είναι το χαμήλωμα των παραταξιακών τόνων, η ουσιαστική ενότητα, πάνω στα κοινά μας προβλήματα και το οδήγημα του Κλάδου σε μια πραγματική συμφιλίωση. Κι αυτή την οριακή στιγμή, κάνω έκκληση προς όλους μας να συνειδητο-ποιήσουμε ότι το συνδικαλιστικό κίνημα των Δασκάλων και Νηπια-γωγών οδηγείται σε διάλυση. Ας ανοίξουμε έστω και τώρα μια αι-σιόδοξη προοπτική για τον Κλάδο μας. Αθήνα 20 Μαΐου 1988».

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

Τρεις μεγάλοι ιστορικοί σταθμοί

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Ας μη λησμονούμε προπαντός σήμερα, ότι πάντοτε οι δασκάλοι και νηπιαγωγοί πάλευαν όχι για προνομιακή μεταχείριση σε βάρος των άλλων κλάδων, αλλά για ισότιμη συμμετοχή μαζί με όλους τους Δημόσιους Υπαλλήλους στην πίτα του εθνικού εισοδήματος. Μνημονεύω τους 3 μεγάλους ιστορικούς σταθμούς του συνδικαλιστικού κινήματος των δασκάλων και νηπιαγωγών. Την ιστορική 20ήμερη απεργία του 1963, τη 10ήμερη του 1976 και τη 15ήμερη του 1980. Σταθμοί συνδικαλιστικοί όπου ο Κλάδος ενωμένος έδωσε τον αγώνα για θεσμική κι οικονομική αναγέννηση. Τότε υπέγραψε τα γραμμάτια, που αργότερα τον οδήγησαν στις μεγάλες του κατακτήσεις. Ας θυμηθούμε την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1984. Τη μισθολογική του εξέλιξη με τους νόμους 309, 434 και 754/77. Την επιστημονική μόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών το 1982, κατάκτηση, συνάδελφοι, που το μέγεθος της ακόμα δεν έχουμε συνειδητοποιήσει. Την τυπική και ουσιαστική του αναβάθμιση με το νόμο του Ενιαίου Μισθολογίου του Ν. 1505. Και βλέπουμε σήμερα καινούριες κατακτήσεις να υλοποιούνται.

Εμείς πρέπει να προχωρούμε σε νέες προωθημένες θέσεις. Ήδη το όραμα του 9χρονου βασικού σχολείου αρχίζει να ανατέλλει και να γίνεται ο κυρίαρχος ρεαλιστικός στόχος των νέων μας συνδικαλιστικών αγώνων. Οι πόθοι κι οι ελπίδες για μια ουσιαστική αναβάθμιση των παιδιών του λαού μας, μέσα από καινούριους, πρωτοποριακούς θεσμούς αρχίζουν να γλυκοχαράζουν.

Η σημερινή μας θεσμική εξέλιξη, ας μη ξεχνάμε, συνάδελφοι, ότι οφείλεται στους αγώνες του Κλάδου, που με κάθε τρόπο αγωνίστηκε στην 60ετή οργανωμένη παρουσία του. Πρέπει όλοι να νιώθουμε υπερήφανοι, γιατί από το δικό του ο καθένας συνδικαλιστικό και ιδεολογικό μετερίζι, πάλεψε για τη μορφωτική κι οικονομική ανέλιξη του δασκάλου και νηπιαγωγού.

Σε κίνδυνο οι θεσμικές κατακτήσεις

Σήμερα, ας το ομολογήσουμε, ας το συνειδητοποιήσουμε όλοι. Κινδυνεύουν οι θεσμικές μας κατακτήσεις! Γίνεται προσπάθεια από πολλά κέντρα και από χώρους άλλων κλάδων για να χτυπηθεί το μισθολογικό καθεστώς του νόμου 1505. Όποιος παρακολουθήσει συστηματικά τις τελευταίες εξελίξεις, θα διαπιστώσει ότι πολλοί συνάδελφοι άλλων κλάδων κι ιδιαίτερα της Μέσης, όπως παλαιοί και τωρινοί συνδικαλιστές της, καλλιέργησαν με τα γραπτά τους και τις δημόσιες δηλώσεις τους ένα κλίμα αλαζονείας και μια αντίληψη υποβάθμισης του Κλάδου μας και των θεσμών μας κατακτήσεων.

Η συνειδητή προσπάθεια για τη δημιουργία αρνητικού κλίματος, που θα οδηγήσει σε υποβάθμιση τον Κλάδο μας σε εμάς είναι ορατή. Την απάντηση, που πρέπει να δώσουμε μας τη δείχνει το ιστορικό μας παρελθόν. Ας ακούσουμε, συνάδελφοι, τις αγωνίες, τους πόθους και τα οράματα του Έλληνα δασκάλου και νηπιαγωγού. Η ιστορία του Κλάδου μας, ας μη ξεχνάμε ότι είναι γεμάτη από εθνικούς, κοινωνικούς, δημοκρατικούς και συνδικαλιστικούς αγώνες.

Ο μόνος δρόμος

Ας παραμερίσουμε αυτά, που μας χωρίζουν κι ας ενωθούμε σε μια σιδερένια γροθιά, για να προειδοποιήσουμε και να συντρίψουμε αυτούς που επιβουλεύονται τις κατακτήσεις μας. Ας βαδίσουμε, συνάδελφοι, ενωμένοι να κατακτήσουμε το όνειρο. Το όραμα του Κλάδου και του λαού μας, το 9χρονο βασικό σχολείο, με τους δικούς μας αγώνες θα γίνει πραγματικότητα.

Από το ιστορικό μας παρελθόν ας προκρίσουμε τη νέα αγωνι-

στική μας πορεία, με τη σωστή διάσταση που επιβάλλουν οι νέες συνθήκες. Ας κρατήσουμε στην καρδιά μας τα ιδεολογικά λάβαρα. Ας διατηρήσουμε τις διαφορετικές μας αντιλήψεις για το κοινωνικό και πολιτικό γίγνεσθαι και ας προχωρήσουμε αυτή τη δύσκολη και κρίσιμη ώρα σε ενωτική αγωνιστική κατεύθυνση.

Αυτός είναι ο μόνος δρόμος, αυτή είναι η μόνη διέξοδος για το συνδικαλιστικό μας κίνημα! Έτσι θ' ανθίσει πάλι το χαμόγελο της αισιοδοξίας στους συναδέλφους μας. Ας μη λησμονούμε δε και την κοινωνική μας ρίζα, αγαπητοί συνάδελφοι. Όλοι είμαστε παιδιά αγροτών, εργατών, υπαλλήλων, που εκπροσωπούμε τα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα και που παλεύουμε για καλύτερη μοίρα στην Ελληνική κοινωνία. Που πασχίζουμε για μια κοινωνία προόδου, ελευθερίας και κοινωνικής δικαιοσύνης, για μια κοινωνία ανθρωπινότερη, δημοκρατική, χωρίς αυταρχισμούς και προνόμια. Παλεύουμε για μια καλύτερη κοινωνία για το λαό μας.

Όχι στην τάση των απριλιανών που απειλούν με «μαχαίρι»

Αγαπητοί συνάδελφοι-αντιπρόσωποι του Κλάδου, παρακαλώ να μου επιτρέψετε στο σημείο αυτό, μια προσωπική αναφορά από τη μέχρι σήμερα συνδικαλιστική δραστηριότητά μου, που έχει σχέση με το αξίωμα της διαφάνειας, της σωστής πληροφόρησης, που οφείλουμε όλοι μας να δίνουμε στον Κλάδο. Από το 1982, μέχρι τις 12 Μαΐου του 1988, ανέπτυξα τη συνδικαλιστική μου δραστηριότητα μέσα από τις γραμμές της παράταξης της ΔΑΚΕ. Στις 12 Μαΐου του 1988 αναγκάστηκα να ανεξαρτοποιηθώ για τους λόγους που ανέπτυξα λεπτομερώς στην 57η Γενική Συνέλευση του Κλάδου, αναλαμβάνοντας το κόστος και το φορτίο μιας προσωπικής περιπέτειας κατασκευοφάντησης και λαοπλογίας.

Θέλω να δηλώσω σήμερα στους εκπροσώπους του Κλάδου, ότι οι αγώνες που έδωσα μέσα από τις γραμμές της ΔΗΚΙΔΑΝΕ/ΔΑΚΕ, για τους οποίους νιώθω υπερήφανος, και αποτελούν ένα από τα καλύτερα κομμάτια της συνδικαλιστικής μου ιστορίας, με υποχρεώνουν να αποκαλύψω και να τονίσω ορισμένα στοιχεία σε απόληξη της λαοπλογίας κατά του προσώπου μου, που εξαπολύθηκε μετά την ανεξαρτοποίησή μου στις 12 Μαΐου 1988.

Στο χώρο της ΔΗΚΙΔΑΝΕ-ΔΑΚΕ υπήρχε, αγαπητοί συνάδελφοι, και υπάρχει μια μικρή τάση, που δυστυχώς επικρατεί με διάφορες μεθοδεύσεις, που πιστεύει ότι είναι ιδιοκτητής της ιδεολογίας της παράταξης. Μια τάση, που δεν έχει καμία σχέση με την ιδεολογία του «ριζοσπαστικού φιλελευθερισμού». Μια τάση, που ακόμα και σήμερα, αποκαλεί το πραξικόπημα της 21ης Απριλίου «Επανάσταση». Μια τάση που σε συνεδριάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ αποκάλεσε το Πολυτεχνείο «αντεθνικό» και τους ήρωες της Αντίστασης Καράγκωργα και Φλέμινγκ, «εγκληματίες»!...

Είναι εκείνοι, αγαπητοί συνάδελφοι, που σε συνεδρίαση της Κεντρικής Επιτροπής της ΔΗΚΙΔΑΝΕ στις 30 Ιουνίου του 1985 με απείλησαν ότι «θα μου κόψουν το λαιμό με μαχαίρι γιατί τόλμησα να εκλεγώ στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, χωρίς να με καλύψει τότε ο Πρόεδρος της παράταξης». Είναι αυτοί, που στη συνεδρίαση του Γενικού Συμβουλίου της παράταξης, το Φεβρουάριο του 1986, παρουσία 20 συμβούλων απ' όλη την Ελλάδα, έκαναν βορά την προσωπική οικογενειακή μου ζωή, δεν σεβάστηκαν το προσωπικό μου οικογενειακό δράμα και προσπάθησαν να το χρησιμοποιήσουν για να μ' εξοντώσουν ηθικά. Και τούτο, επειδή τόλμησα να προτείνω να υπάρχει ανοιχτό ψηφοδέλτιο για όλους τους Δημόσιους στις εκλογές των αιρετών. Και πάλι η ηγεσία της παράταξης δεν με κάλυψε. Είναι αυτοί, που με λοιδορούσαν, γιατί προσέφερα στο ταμείο της παράταξης μέρος των μηνιαίων εξό-

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

δων κινήσεως, που έπαιρνα από την ΔΟΕ, σαν συμβολική χειρονομία σεβασμού και χρέους. Είναι αυτοί, που σε συνεδρίαση του Δ.Σ. δημόσια με έθεσαν εκτός παράταξης, γιατί τόλμησα να τοποθετηθώ εναντίον του επαγγελματικού συνδικαλισμού.

Ευχή και έκκληση

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Θέλω στο σημείο αυτό να ομολογήσω ότι το μεγαλύτερο κομμάτι της παράταξης της ΔΑΚΕ, το διακρίνει υγεία, ήθος, ανιδιοτέλεια και δημοκρατική ευαισθησία. Είναι αυτά τα ευγενικά συναισθήματα, που εκμεταλλεύονται συνέχεια ορισμένοι, με αποτέλεσμα η παράταξη να ασφυκτιά.

Εύχομαι η δική μου αποχώρηση, αγαπητοί συνάδελφοι, να βοη-

θήσει να ξεπεραστούν τα οποιαδήποτε εμπόδια και «άλλοθι», που αποπροσανατόλιζαν την παράταξη, ενώ παράλληλα αφυδάτωναν τον παραταξιακό της δυναμισμό. Εύχομαι να μπορέσει τώρα απερίσπαστα να προσφέρει την καινούρια ποιοτική διάσταση, που χρειάζεται ο Κλάδος και ο τόπος.

Τελειώνοντας κάνω μια έκκληση σ' όλους. Ας περιορίσουμε — κι απευθύνομαι σ' όλους τους συναδέλφους όλων των παρατάξεων — επιτέλους τον παραταξιακό μας πατριωτισμό! Ας μπολιαστούμε με τους οραματισμούς και τις αγωνίες των Δασκάλων και των Νηπιαγωγών κι ας χαράξουμε το μόνο δρόμο, που θα δώσουμε με αυτόν ένα καινούριο δυναμισμό στο συνδικαλιστικό μας κίνημα. Το δρόμο, που κάνει πράξη το όραμα της κλαδικής συμφύλιωσης και οίγουρα θα ανοίξει τότε η ελπιδοφόρα προοπτική για τα συνδικαλιστικά μας πράγματα. Σας ευχαριστώ πάρα πολύ.



Στηγμότυπο από Γενική Συνέλευση του Κλάδου.

Τοποθέτηση του εκπροσώπου του ψηφοδελτίου της ΠΑΣΚ

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΥ ΚΟΡΥΦΙΔΗ

Συνάδελφε ΠΑΣΚίτη Αντιπρόσωπε,

υποκλινόμαι μπροστά σου, και υποκλινόμαι γιατί κάτω από τόσο αντίξοες συνθήκες, κάτω από τόσο δύσκολες συνθήκες, κρατάς και κρατάς γερά κι είναι σίγουρο ότι θα κρατήσεις γερά μέχρι τη μέρα, που θα καταξιώσεις εσύ πάλι τον Κλάδο και θα τον οδηγήσεις σε δρόμους δημιουργίας.

Να εντείνουμε τον αγώνα

Δεν θα κάνω ιδεολογική αναφορά, δεν θα αναφερθώ στην ταυτότητά μας την ιδεολογική. Είναι πεντακάθαρη και δεν μπορεί να χτυπηθεί από κανέναν. Εξάλλου τα είπαμε πολλές φορές, γνωρίζομαστε. Σήμερα, στην εποχή της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της ειρήνης («συ είπας», Γιάννη Μπαρτάκα), — θα συμπληρώσω —, σήμερα στην εποχή, που νομιμοποιήθηκε η αμφισβήτηση και που μπορεί ο καθένας να εκφράζεται όπως θέλει και για ό,τι θέλει, σήμερα, λοιπόν, συνάδελφε ΠΑΣΚίτη,

ζητώ από σένα να εντείνεις όσο γίνεται περισσότερο και όσο ποτέ άλλοτε τον αγώνα σου, για να γίνουν οι δημοκρατικοί θεσμοί πιο σταθεροί, για να πετύχουμε πιο γρήγορα τις στρατηγικές μας επιλογές και τον σοσιαλισμό.

Συνάδελφε Βαγενά, βλέπω να δυσανασχετείς, αλλά θα πρέπει να σου πω ότι με λογικές, που λένε ότι θα πρέπει «να πεταχτούν» όλοι οι άλλοι δάσκαλοι, (που αλήθεια «να πεταχτούν»;) εκτός από σας, δεν μπορείς να προσφέρεις σ' αυτό τον Κλάδο! Όλοι μαζί θα προχωρήσουμε, συνάδελφε Βαγενά, και συ κι εγώ και όλοι οι άλλοι. Μαζί θα προχωρήσουμε.

Όχι στα εξωκλαδικά συμφέροντα

Συνάδελφε ΔΑΚίτη,

δεν θα εκμεταλλευτώ τα όσα είπε ο συνάδελφος Μπλάνας. Θα σου επισημάνω όμως το εξής, που μου προξένησε απορία: Εδώ μπροστά στα μάτια όλων μας και ενώ εσύ δεν εξουσιοδότησες καμμία διαπαραταξιακή επιτροπή, να σου δημιουργήσει, να σου συνθέσει διεκδικητικό πλαίσιο — δεν ήταν και θέμα βέβαια — σου παρουσιάστηκε και ψήφισες κάτι που ξέρεις πολύ καλά ότι εξυπηρετεί σκοπιμότητες, ότι είναι αποπροσανατολιστικό και ότι τελικά έχει ένα και μόνο στόχο, την εξυπηρέτηση εξωκλαδικών συμφερόντων. Είναι ξεκάθαρο σε μένα, συνάδελφε ΔΑΚίτη, ότι αυτά τα συμφέροντα εσύ δεν θέλεις να τα εξυπηρετήσεις. Και ειλικρινά θα πρέπει να βοηθήσεις για να μη συνεχιστεί αυτή η κατάσταση, που εδώ και 2 χρόνια, μέχρι δηλαδή το τελευταίο καλοκαίρι υπήρχε στη ΔΟΕ και, που, σε τελική ανάλυση, καταδικάζεις, όταν με συναντούσες εκεί ή όταν με συναντούσες στο δρόμο, λέγοντας: «Πρόεδρε, μέχρι πού θα πάει αυτή η υπόθεση;»

Αγώνας δημιουργίας

Συνάδελφε Ενωσίτη,

εσύ, που ξέρεις τι σημαίνει αγώνας και που ξέρεις ότι ο αγώνας για δημιουργία είναι πολύ πιο δύσκολος από ένα αγώνα, που δεν φεύγει από τα όρια της «επαναστατικής γυμναστικής», έλα να δημιουργήσουμε. Είναι δύσκολη η πορεία για αλλαγή, συνάδελφε Ενωσίτη, αλλά άμα βοηθήσεις κι εσύ, να ξέρεις ότι θα πετύχουμε πιο γρήγορα. Είναι ξεκάθαρο, συνάδελφοι και συναδέλφισσες, ότι έχουμε 2 εικόνες μπροστά μας. Η μία εικόνα είναι εκείνη της εποχής των τελευταίων 2 χρόνων μέχρι το καλοκαίρι και η άλλη εικόνα εκείνη του καλοκαιριού. Και πρέπει να ξεκαθα-

ρίσουμε (και νομίζω ότι είναι ξεκάθαρο), ότι σ' αυτούς τους 3 μήνες, που λειτούργησε η ΔΟΕ στη λογική της δημιουργίας, που απέφυγε να συνθηματολογεί, που λειτούργησε στη λογική του διαλόγου, κατορθώσαμε όσα κατορθώσαμε, έστω κι αν είναι όπως τα είπε ο συνάδελφος Βαγενάς.

Σκεφτείτε τι κατάσταση ζήσαμε τα 2 τελευταία χρόνια. Αποπροσανατολισμός και κύρια εσωτερικές διχόνοιες και διαμάχες. Συνάδελφοι, θα πρέπει επιτέλους να ξεχάσουμε τα συνθήματα. Θα πρέπει επιτέλους, όλοι μαζί, να δουλέψουμε για την ενότητα αυτού του Κλάδου. Θα επαναλάβω αυτά, που είπα στη δευτερολογία μου.

Χωρίς ενότητα δεν μπορούμε να προχωρήσουμε.

Συνάδελφε, εγώ το κατάλαβα πολύ νωρίς, άλλες είναι οι λογικές, που διέσπασαν τον Κλάδο ή που τουλάχιστον, προσπάθησαν να διασπάσουν τον Κλάδο.

Κινδυνεύουν κατακτήσεις μας

Η ΠΑΣΚ δεν μπόρεσε σ' αυτή τη λογική, δεν εξυπηρέτησε αυτούς τους στόχους και γι' αυτό είμαστε περήφανοι. Θα πω το εξής απλό: Η συνέχιση αυτή της σταθερής πορείας των τελευταίων 3 μηνών, είναι απαραίτητη για την ολοκλήρωση των επιτευχών του Κλάδου. Και τούτο γιατί, αν μπούμε σ' άλλη λογική, αν δηλαδή ακολουθήσουμε την προηγούμενη πορεία, να είμαστε σίγουροι ότι θα έχουμε τα ίδια αποτελέσματα κι οπωσδήποτε — θα το πω έτσι ξεκάθαρα — θα κινδυνεύουν ίσως και κάποιες κατακτήσεις μας. Γιατί κάποιοι άλλοι κινούνται σε διαφορετική λογική από μας. Κινούνται σε λογικές όχι ενιαίας αντιμετώπισης των Δημοσίων Υπαλλήλων. Σε λογική μη ενιαίας αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών.

Και αυτές οι δυνάμεις θα επιχειρήσουν πραγματικά να μας πάνε εκεί που ήμασταν κάποτε. Να γίνουμε δηλαδή και πάλι, το αποπαιδί του δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος.

Προσέξτε, συνάδελφοι, οι στιγμές είναι κρίσιμες και — επαναλαμβάνω — αυτό θα πρέπει να το συνειδητοποιήσουμε όλοι μας. Υπάρχουν κάποια σημαντικά ζητήματα σε σχέση με την από δω και πέρα πορεία της ΔΟΕ, που θέλω να επισημάνω.

Η ενότητα του σ.κ.

Το ένα είναι αυτό που σχετίζεται με το συνδικαλιστικό πρόβλημα. Είναι ξεκάθαρο ότι οι ηγεσίες των άλλων παρατάξεων επιδιώκουν την απομόνωση της ΠΑΣΚ, δηλαδή την απομόνωση του 50% του Κλάδου. Κι είναι ξεκάθαρο επίσης ότι οι δυνάμεις αυτές θα συνεχίσουν και πάλι να λειτουργούν, όπως λειτούργησαν, για δικούς τους ή κάθε μία λόγους, που δεν είναι συνδικαλιστικοί. Είναι καθαρά κομματικοί λόγοι. Αυτό είναι το σημείο συσπείρωσής τους.

Η ΠΑΣΚ δεν πρόκειται βέβαια να μπει σ' αυτή τη λογική και θ' αντιδράσει μ' όλες τις δυνάμεις της. Γι' αυτό και θα κάνουμε κάθε δυνατή προσπάθεια να ενισχύσουμε την ΑΔΕΔΥ στην οποία υπάρχουν οι ίδιοι συσχετισμοί — γι' αυτό την περασμένη χρονιά ήταν τόσο αποδυναμωμένη.

Εμείς θα προσπαθήσουμε με όλες μας τις δυνάμεις να ενισχύσουμε την ενότητα του Κλάδου και να προωθήσουμε την επίλυση των πραγματικών καυτών προβλημάτων του. Κι αυτά τα ξέρουν καλά οι δάσκαλοι κι οι νηπιαγωγοί. Εμείς θα παλέψουμε για ένα κλίμα δημιουργίας, ένα κλίμα που θα αλλάξει και θα αναβαθμίσει την εκπαίδευση.

ΤΟ ΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

Πώς αναβαθμίζεται η Εκπαίδευση;

Βέβαια, για να το ξεκαθαρίσουμε κι αυτό, δεν αναβαθμίζεται η Εκπαίδευση, συνάδελφοι, με συνθήματα. Εντόξει, όλοι μπορούμε να συμφωνούμε στο τί. Το θέμα είναι το πώς. Ρωτώ πραγματικά πώς θα επιμορφωθούν, συνάδελφε Βαγενά, οι 5.000 δάσκαλοι; Ρωτώ και πότε μου, γιατί τόσον καιρό δεν βρήκαμε εμείς κι εσείς, εκείνα τα αντικειμενικά μετρήσιμα κριτήρια; Γιατί κανένας δεν έκανε τέτοια πρόταση συγκεκριμένη; Στο «πώς» λοιπόν βρίσκεται το πρόβλημα, συνάδελφοι, κι ελάτε μαζί μας να βρούμε τη λύση.

Συνάδελφοι, άλλα ζητήματα που μπαίνουν και θα πρέπει να τα δούμε, πρέπει να συμφωνήσουμε και θα πρέπει να αγωνιστούμε γι' αυτό. Είναι το θέμα των δαπανών για την παιδεία. Αν δεν αυξηθούν οι δαπάνες στο ύψος του 15%, δεν μπορούμε να προχωρήσουμε στο 1992 και στο 2000. Θα πρέπει να γίνει συνείδηση των πάντων, της Κυβέρνησης, του πολιτικού κόσμου, της ίδιας της κοινωνίας, ότι μόνον με παιδεία αναβαθμισμένη, μπορούμε να χτυπήσουμε τις πόρτες της Ευρώπης και να ανταγωνιστούμε τους άλλους λαούς, ισάξια και ισότιμα.

Είναι επίσης το ζήτημα των Προεδρικών Διαταγμάτων, για την μη έκδοση των οποίων φέρνει τεράστια ευθύνη και το Δ.Σ. της ΔΟΕ. Θα πρέπει επιτέλους αυτά τα Προεδρικά Διατάγματα μέσα στο αυτό το διάστημα των 2 μηνών να ρυθμιστούν. Και μη μου πείτε ότι θα ρυθμιστούν με μη συμμετοχή της ΔΟΕ στις επιτροπές. Τότε βέβαια θα περάσουν άλλες απόψεις. Θα περάσουν απόψεις των υπηρεσιακών παραγόντων ή ανθρώπων που δεν ζουν την εκπαιδευτική πράξη, ή ακόμη θα περάσουν απόψεις άλλων συνδικαλιστικών οργανώσεων.

Θα πρέπει να συμμετέχουμε σ' αυτές τις επιτροπές και θα πρέπει επίσης να πω ότι τα αποτελέσματά τους, τα μέχρι στιγμής αποτελέσματά τους, είναι θετικά. Εκεί συζητείται και το μεγάλο ζήτημα — για μένα — που πρέπει να είναι ο κυρίαρχος στόχος του Κλάδου γι' αυτό το διάστημα, δηλαδή, το θέμα της ενισχυτικής διδασκαλίας. Με το αίτημα αυτό επιδιώκουμε το διορισμό στα εξαθέσια και πάνω σχολεία, ενός επιπλέον δασκάλου. Και μη μου πείτε, συνάδελφοι της ΔΑΚΕ και της ΔΕΕ, ότι αυτές οι θέσεις και παραπέρα οι θέσεις τόσο σε σχέση με την εξομοίωση, το ολοήμερο σχολείο, όσο και σε σχέση με τα παιδικά κέντρα, ήταν δικές σας θέσεις. Ο Κλάδος — θα πρέπει να το ξεκαθαρίσουμε — κατέκτησε κυρίαρχα αιτήματα, θα πω μεγαλούργησε, σε εποχές, που η ΠΑΣΚ είχε αυτοδυναμία.

Η συμφωνία ΔΟΕ και ΥΠΕΠΘ

Με την ευκαιρία θα 'θελα να πω ότι η τελευταία συμφωνία του Δ.Σ. της ΔΟΕ με το Υπουργείο Παιδείας είναι ο τρίτος μεγαλύτερος σταθμός στην πορεία του Κλάδου. Πρώτος σταθμός είναι τα Παιδαγωγικά Τμήματα, δεύτερος το Ενιαίο Μισθολόγιο, και τρίτος αυτός. Όχι βέβαια μόνο γιατί ικανοποιούνται κάποια κυρίαρχα αιτήματα, όπως η καθιέρωση των 25 ωρών, αλλά κύρια, γιατί ανοίγονται προοπτικές για ουσιαστική παρέμβαση στο ποιοτικό στοιχείο της εκπαίδευσης για ουσιαστική αναβάθμισή της. Ελάτε να βοηθήσετε, συνάδελφοι, για να μη χαθεί κι αυτή η ευκαιρία. Γιατί πραγματικά, αν δεν βοηθήσετε, μπορεί να χαθεί όχι όμως για πάντα, γιατί έρχονται από κάτω αισιόδοξα μηνύματα σε σχέση με την κατάκτηση και πάλι της αυτοδυναμίας από την ΠΑΣΚ.

Πηγαίνω τώρα στο θέμα της προώθησης της υπόθεσης της επιμόρφωσης. Τι σημαίνει, συνάδελφοι, αναβάθμιση της εκπαίδευσης; Για μας σημαίνει υλικοτεχνική υποδομή, αναβαθμισμένη μόρφωση και συνεχής επιμόρφωση του δασκάλου. Και παραπέρα, αξιοπρεπή διαβίωσή του, μια και κανένας δεν έγινε δάσκαλος για να γίνει πλούσιος. Το θέμα της επιμόρφωσης, συνάδελφοι, είναι κυρίαρχο. Πώς θα γίνει αυτή η επιμόρφωση; Έχουμε θέση ως

ΠΑΣΚ, την οποία και θα καταθέσουμε. Δεν την αναφέρουμε αυτή τη στιγμή. Δεν γίνεται όμως, συνάδελφε Βαγενά, με συνθήματα του τύπου: να επιμορφωθούν 5.000. Να συμφωνήσω στις 10.000, αλλά να μου πεις το «πώς», Να βρούμε το «πώς»;

Αλλα κυρίαρχα ζητήματα

Κυρίαρχο επίσης ζήτημα είναι το να ανοίξουμε πλέον διάλογο για το ενιαίο 9χρονο σχολείο.

κ. Πρόεδρος: Ολοκληρώστε, κ. Πρόεδρε.

κ. Χ. Κορυφίδης: Μου λέει να ολοκληρώσω ο συνάδελφος, δεν θα το αναλύσω. Είναι κυρίαρχο σχετικά να απευθυνθούμε στην ελληνική κοινωνία, να απευθυνθούμε στους συναδέλφους της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και να τους πούμε, ότι το πρόβλημα δεν βρίσκεται στο αν πάρουν οι μεν από τους δε κάποιες τάξεις. Το πρόβλημα βρίσκεται στο να χτίσουμε ένα ενιαίο σχολείο, γιατί αυτό απαιτεί η ίδια η εκπαίδευση, οι απαιτήσεις των καιρών.

Το ίδιο θα πω και για την προώθηση της υπόθεσης της προσχολικής αγωγής των παιδικών κέντρων. Αλήθεια, τι κάναμε για τα νηπιαγωγεία; Έχει καταντήσει ένας θεσμός που φθίνει και θα πρέπει επιτέλους να τον καθιερώσουμε σαν ένα θεσμό παραγωγικό, σαν ένα θεσμό που θα συνδέεται με το δημοτικό σχολείο, που θα αποτελεί, αν θέλετε, το πρώτο κύτταρο στην προσπάθεια του νεοέλληνα προς την ολοκλήρωση.

Συνάδελφοι, καταρχήν, θα ήθελα πραγματικά να σας ευχαριστήσω, γιατί με παρακολουθήσατε. Γιατί μου δώσατε τη δυνατότητα να ακούσετε το λόγο της ΠΑΣΚ. Είναι αλήθεια ότι βλέπω στα πρόσωπά σας μία αγωνία. Είναι και δική μου αγωνία. Συνάδελφοι, από την ψήφο σας θα εξαρτηθεί η πορεία του Κλάδου κι όχι μόνον αυτή. Θα εξαρτηθεί γενικά η πορεία της Εκπαίδευσης και η αναβάθμισή της ή όχι. Είναι η τελευταία ευκαιρία πριν από τις επικείμενες πολιτικές εκλογές. Βοηθήστε να ολοκληρωθεί η αναβάθμιση. Σας ευχαριστώ πολύ.



Στην εικόνα από Γενική Συνέλευση του Κλάδου.

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

Ομιλία του εκπροσώπου του ψηφοδελτίου της ΣΕΑΚ
ΜΕΝΕΛΑΟΥ ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΥ

Συνάδελφε Πρόεδρε,
συνάδελφοι-Αντιπρόσωποι,

ήδη βρισκόμαστε στο τέλος μιας πορείας, που θα βάλει τέρμα στη συνδικαλιστική εκτροπή, που παρουσιάστηκε στο συνδικαλιστικό κίνημα του Κλάδου με ιδιαίτερα οξυμένα χαρακτηριστικά, την τελευταία χρονιά.

Ο λόγος ο δικός μας, θα είναι λόγος μιας ώριμης αντίληψης, που ξέρει τι θέλει, τι επιδιώκει. Γι αυτό θα είναι αυτός εδώ ο λόγος, ένας καθαρά πολιτικός, συνδικαλιστικός λόγος και θα αποφυγούμε τις μικροπολιτικές αναφορές.

Κρίσιμη περίοδος

Επιτέλους, συνάδελφοι, αυτή η κρίση, που αναφέραμε, βρίσκει τέλος κι έτσι θα υπάρξει διέξοδος σ' όλα τα προβλήματα, που δημιούργησε η κρίση αυτή στη ΔΟΕ, όσο αφορά τη λειτουργία των οργάνων της. Δεν υπάρχει ελάχιστη αμφιβολία ότι το συνδικαλιστικό κίνημα στη χώρα μας, βρίσκεται οπωσδήποτε σε κρίσιμη και σημαντική περίοδο, που χαρακτηρίζεται από την αδυναμία να αντιπαλέψει αποτελεσματικά και στο σύνολό του, την αντεργατική πολιτική, που επικινδύνωνται μέρα με τη ημέρα σ' όλες τις φάσεις της οικονομικής και κοινωνικής ζωής.

Η αδυναμία του συνδικαλιστικού κινήματος, συνάδελφοι και συναδέλφισσες, έχει τις ρίζες και τα αίτια της και σε μια σειρά εξωτερικούς κι εσωτερικούς παράγοντες. Κύρια όμως, η αδυναμία αυτή οφείλεται στη συντηρητική αντεργατική πολιτική της Κυβέρνησης, που ασκείται — ιδιαίτερα από το 1985 κι εδώ — στο όνομα της σοσιαλιστικής μετάβασης, τη στιγμή ακριβώς που πράττει τα αντίθετα, επικαλούμενη και την κοινωνία των εργαζομένων. Αυτά εδώ είναι γεγονότα, που επιτείνουν τη σύγχυση. Μπερδεύουν τις έννοιες και τους όρους. Καθιστούν σε πολιτικό επίπεδο τα όρια ανάμεσα στο «αριστερό» και το «δεξιό» δυσδιάκριτα με συνέπεια σημαντικό κομμάτι εργαζομένων να στρέφεται ενσυνείδητα ή όχι, ενάντια στα δικά του συμφέροντα, τραυματίζοντας την ενότητά του και σπάζοντας με τον πιο αισχρό τρόπο το ενιαίο αγωνιστικό μέτωπο των εργαζομένων.

Κομματικοποίηση-αφερεγγυότητα

Ακόμη, συνάδελφοι και συναδέλφισσες, η αδυναμία του συνδικαλιστικού κινήματος οφείλεται και σ' ένα άλλο σημαντικό παράγοντα. Είναι αυτό, που όλοι οι εργαζόμενοι ονομάζουν κομματικοποίηση, αφερεγγυότητα των συνδικαλιστικών ηγετικών ομάδων, που αποδεδειγμένα λειτουργούν τις περισσότερες φορές, με βάση το στενό κομματικό συμφέρον και τις άνωθεν κομματικές γραμμές. Έτσι, πρώτον μηδενίζουν τις δυνατότητες σύνθεσης ενιαίου λόγου των εργαζομένων και δράσης τους. Και δεύτερο, ενισχύουν τους συνδικαλιστικούς αγώνες, όταν υπάρχει πρόσινο κομματικό φως και μόνο ή τους ανακόπτουν, όταν δεν μπορούν να τους ελέγχουν και να τους οδηγούν στο σωστό, κατ' αυτούς, δρόμο.

ΣΕΑΚ: Ζωντανή πραγματικότητα

Η Συνδικαλιστική Ενωτική Αυτόνομη Κίνηση των εκπαιδευτικών (ΣΕΑΚ), έκλεισε ένα ήδη χρόνο ζωής και δημιουργικής παρουσίας στο συνδικαλιστικό κίνημα των Δημοσίων υπαλλήλων. Η

ζωή η ίδια διέψευσε τους προπαγανδιστές της θεωρίας του «μιντριού», τους κυνικούς λαοπλόγους του κυβερνητικού μηχανισμού, αλλά κι όλους εκείνους, που δεν μπόρεσαν μέσα από τα μυωπικά ματογυάλια τους να καταλάβουν τα μηνύματα των καιρών, που πρόσφεραν δώρα συνεργασίας και υποστήριξης στα λόγια, ενώ ταυτόχρονα στόχευαν στη σταδιακή εξαφάνισή μας ή στην καλύτερη περίπτωση στη αφομοίωση των ηγετικών προσώπων, καταργώντας κάθε προσδοκία και ξαναστέλνοντας όλους εκείνους, που στηρίζουν αυτή την προσπάθεια στη συντηρητική αγκαλιά του κυβερνητικού κόμματος και των μηχανισμών του.

Σε πείσμα, λοιπόν, όλων αυτών των πρακτικών, αλλά στο όνομα βέβαια μιας γενικής πολιτικής κατεύθυνσης, που θεωρούμε ότι έχει άλλες αντιλήψεις, η ΣΕΑΚ είναι σήμερα μια ζωντανή πραγματικότητα στο συνδικαλιστικό μας κίνημα, που πέρασε μια σειρά από σημαντικά γεγονότα στο γενικό κοινωνικό επίπεδο και τα έκανε συνείδηση των εργαζομένων.

Η χρονιά, που πέρασε, συνάδελφοι, ήταν άλλη μια περίοδος που χτυπήθηκαν το εισόδημα και τα κοινωνικά δικαιώματα των εργαζομένων. Ήταν όμως και μια περίοδος ολομέτωπης επίθεσης ενάντια στην εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό. Σ' όλους έγινε γνωστός ο αυταρχισμός κι η πολιτική της λιτότητας, με την οποία η Κυβέρνηση χτύπησε τους εργαζόμενους και το συνδικαλιστικό τους κίνημα.

Υποβαθμίζουν τη Δημόσια Εκπαίδευση

Τη χρονιά, που πέρασε, αναδείχθηκαν τα προβλήματα της Δημόσιας Εκπαίδευσης, που υπήρχαν και παρέμειναν ή και δημιουργήθηκαν με την αλλοπρόσαλλη και αντεκπαιδευτική πολιτική της Κυβέρνησης, που συνειδητά υποβαθμίζει ολοένα και περισσότερο το εκπαιδευτικό σύστημα, πάντα σε σχέση με τους ρυθμούς ανάπτυξης. Υποβαθμίζει τα επίπεδα της επιστήμης και της τεχνολογίας, την οποία δεν εισάγει στην εκπαίδευση, αλλά προσπαθεί να ελέγξει το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα και τον εκπαιδευτικό με βάση άλλες σκοπιμότητες κι άλλες τακτικές, αφήνοντας το σχολείο να «βράζει» στα προβλήματά του, τα οποία — όπως είπαμε — συνεχώς οξύνονται.

Μέσα από τη σύγκρουση, συνάδελφοι, σε όλους τους χώρους και φορείς του εκπαιδευτικού συστήματος, αποδείχτηκε για άλλη μια φορά ότι η εξάρτηση και η ταξική φύση της κοινωνίας μας αναπαράγει τις ανισότητες στη Δημόσια Εκπαίδευση, κάτι που συμφέρει αυτούς, που έχουν τη πολιτική, οικονομική και κοινωνική εξουσία στον τόπο μας. Ταυτόχρονα, επειδή η παιδεία είναι ο καθρέφτης του πολιτισμού, αποδείχτηκε ότι επιδιώκουν να την κρατούν χαμηλά για να ετεροφωτισζόμαστε εμείς πολιτιστικά, για να κρατιέται το κλειδί της εξουσίας στα ίδια πάντα χέρια, στα ίδια πάντα «τζάκια», παλιά ή νέα. Να γιατί, θεωρούμε φυσικό ότι τέτοιας κλίμακας συγκρούσεις, θα προκαλούσαν σοβαρές αντανάκλασεις στο συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών στο σύνολό τους.

Ελπίδα η αυτονομία του σ. κινήματος

Η Κυβέρνηση, όπως αναμενόταν, θα επιθυμούσε να βάλει χέρι στις συνδικαλιστικές ηγεσίες, στο κίνημα της Παιδείας για να μπορέσει να εφαρμόσει την πολιτική της. Κι αν στην ΟΛΜΕ της χάλασαν τα σχέδια οι ίδιοι οι εργαζόμενοι καθηγητές, στη ΔΟΕ πρέπει να παραδεχτούμε ότι ως ένα βαθμό το πέτυχε έστω και προ-

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

σωρινά. Διέθετε γι αυτό το σκοπό και τα πρόσωπα υποταγής στο μηχανισμό της.

Απειρα και σημαντικά τα διδάγματα, που βγαίνουν από τον αγώνα των καθηγητών. Εδώ πρέπει να τονίσουμε ότι αυτός ο αγώνας είναι ένα μήνυμα ελπίδας προς όλους τους εργαζόμενους, που επιδιώκουν να βρουν λύση στα προβλήματά τους. Μόνο μέσα απ' την αυτονομία των αγώνων και την αυτονομία του συνδικαλιστικού κινήματος, μπορεί αυτή η ελπίδα να γίνει πραγματικότητα.

Το πλέγμα «δεξιά-αντιδεξιά»

Η κρίση στη ΔΟΕ. Μιλήσαμε όλοι για κρίση στη ΔΟΕ. Εμείς, η ΣΕΑΚ δηλαδή, προσπαθήσαμε και τον Ιούνιο, που πέρασε, να οριοθετήσουμε τις πραγματικές της διαστάσεις και παραμέτρους. Για μας η κρίση στη ΔΟΕ, προέκυψε μόνο από τη στάση και τη συμπεριφορά της κυβερνητικής παράταξης, που έτοι κι αλλιώς αναμενόταν, για όποιον γνωρίζει πρόσωπα και καταστάσεις, για όποιον μπορεί να διαβλέπει εξελίξεις στο μαζικό κίνημα, όταν η κοινωνική και πολιτική ατμόσφαιρα σκουραίνει. Ξεκαθαρίζοντας από την αρχή ότι η κύρια ευθύνη ανήκει στην ΠΑΣΚ, έχουμε την εκτίμηση και το λέμε αυτό υπεύθυνα, ότι συνυπεύθυνος — αλλά όχι στο ίδιο βαθμό — είναι και η Δημοσιονομική Ενότητα Εκπαιδευτικών, που συνέβαλε αποφασιστικά στην όξυνση της κρίσης. Και θα πούμε γιατί. Γιατί, αλήθεια, τι το διαφορετικό περιέμενε η ηγεσία της ΔΕΕ, όταν πρόσφερε το αριστερό άλλοθι στην ΠΑΣΚ για τη συγκρότηση Προεδρείου στη ΔΟΕ; Τι το θετικό αλήθεια θα προέκυπτε για το διδασκαλικό κίνημα, όταν με την ανοχή και την ψήφο της άφησε ακυβέρνητη τη ΔΟΕ, για 3 και πλέον μήνες, όταν καταληκτικά κάλυψε με την επιλογή της, τη γελοιοποίηση θεσμών κι οργάνων, που επιχειρήθηκε από τους εντεταλμένους του κυβερνώντος κόμματος, με την επί 14 φορές παραίτηση του φερόμενου μέχρι σήμερα σαν Προέδρου της ΔΟΕ; Ποιός αναπαρήγγε κι αναπαράγει στη συνείδηση των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών το πλέγμα «δεξιά κι αντιδεξιά»; Ένα πλέγμα, που γίνεται βάση για να περνούν οι κυβερνητικοί μηχανισμοί, τα αντεργατικά και αντεκπαιδευτικά τους σχέδια; Δεν κάνουμε αυτές τις ερωτήσεις, γιατί περιμένουμε απάντηση. Οι εργαζόμενοι από την εμπειρία που έκαναν τα προηγούμενα χρόνια, έχουν πάρει δείγματα της στάσης της ΠΑΣΚ και των άλλων δυνάμεων, που εκπροσωπήθηκαν στο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Ξέρουν οι εργαζόμενοι, δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, ποιός ευθύνεται για την αγωνιστική υστέρηση των δασκάλων έναντι των συναδέλφων τους καθηγητών κι αυτό οπωσδήποτε το χρεώνουν κατά συντριπτική πλειοψηφία στην ΠΑΣΚ. Ξέρουν γιατί και με τίνος ευθύνη όμως δόθηκε η δυνατότητα στην κυβερνητική παράταξη να χτυπηθεί το μέτωπο Παιδείας.

Τα αντεργατικά «πατρών»

Να επιστημόνουμε και πάλι: Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι οι μόνιμοι αυτών των αντεργατικών «πατρών» βρίσκονται στα παρασκήνια του συνδικαλιστικού κινήματος. Μοναδική τους επιθυμία ήταν να περάσει σε πολύ σύντομο χρόνο, όλο το πλαίσιο της αντεκπαιδευτικής πολιτικής της Κυβέρνησης. Γι αυτό επιχειρήσαν να διασφαλίσουν τη σύμφωνη γνώμη μιας Διοίκησης, της οποίας οι αναλογίες μπορούν να βρεθούν στο κτίριο της οδού Πατησίων 69, όπου είναι εγκατεστημένοι εδώ και 3 χρόνια οι κυβερνητικοί υπάλληλοι της ΓΣΕΕ. Και θέτουμε ξανά το ερώτημα στη ΔΕΕ: Δεν έβλεπε ποιούς στόχους επιδιώκει το κυβερνητικό κόμμα και στη ΔΟΕ;

Συνάδελφε Παπαντωνίου, του Συλλόγου της Νέας Σμύρνης, με αποκαλείτε αυτή τη στιγμή καρεκλοκένταυρο και πρέπει να ξέρετε ότι στη ζωή μου, και το αποδεικνύω αμέσως και τις επόμενες

μέρες, μόνο τις καρέκλες δεν σέβομαι. Και στην τάξη μου, που θα διδάξω δεν θα χρησιμοποιώ καρέκλα, ούτε έδρα.

Συνάδελφοι και συναδέλφισσες,

η κρίση θα συνεχίζεται, όσο η ηγεσία της ΔΑΚΕ επιμένει κι αυτή να διοχετεύει στα μέλη της και στους εργαζόμενους τη λογική ότι τα προβλήματα θα λυθούν όχι με τους αγώνες, αλλά με την απλή αλλαγή της Κυβέρνησης, η οποία μπορεί να επισπευστεί εφόσον κηρύσσονται οι αγώνες, αλλά δεν συμμετέχει η βάση της ΔΑΚΕ σ' αυτούς.

Είναι βέβαιο πως δεν απευθύνεται αυτό στους συναδέλφους της ΔΑΚΕ, απευθύνεται σ' αυτούς, που καλλιεργούν αυτή την αντίληψη. Είναι βέβαιο, πως μια τέτοια αντίληψη όχι μόνο ενισχύει τον εφησυχασμό, αλλά διαμορφώνει συνειδήσεις αγώνων στα πλαίσια του δικομματικού παιχνιδιού για την εναλλαγή των αστικών κομμάτων στην εξουσία. Κι ίσως να είναι αυτό, που θέλει η ηγεσία της ΔΑΚΕ, που όσο όμως κι αν προσπαθεί δεν θα μπορέσει να πείσει τους εργαζόμενους, ούτε και της ίδιας της δύναμης, γιατί οι αγώνες που εισηγείται αποβλέπουν σε σκοπιμότητες, που καθημερινά αποκαλύπτονται στα μάτια των εργαζομένων ανεξάρτητα από τοποθετήσεις.

Συνδικαλιστική γραφειοκρατία

ΑΔΕΔΥ ευθύνες. Η κρίση υπάρχει όσο ανάλογα φαινόμενα αναπαράγονται σ' όλα τα επίπεδα του συνδικαλιστικού κινήματος, όσο η ίδια η ΑΔΕΔΥ θα εξελισσεται σε μια κλειστή συνδικαλιστική γραφειοκρατία, ξεκομμένη από τα πραγματικά προβλήματα των εργαζομένων. Όσο η τριτοβάθμια οργάνωση των Δημοσίων υπαλλήλων εξαντλείται μέσα από στείρες αντικυβερνητικές κορώνες και 3ωρες διαμαρτυρίες, χωρίς πρόγραμμα αγώνων με προοπτική κι ευελιξία. Όσο ανάλογες πολιτικοσυνδικαλιστικές δυνάμεις συγκροτούν δήθεν ταξικά προεδρεία, όπως αυτό στη ΔΟΕ, στην πράξη καλύπτουν πολιτικά την απεργοσπασία της κυβερνητικής παράταξης και την υπονόμευση των αγώνων. Όσο δεν μπαίνει σε κίνηση μια ανοιχτή μαζική δουλειά, που θα συναγείρει τους εργαζόμενους μέσα από ένα αταλάντευτο κι ασυμβίβαστο αγωνιστικό δρόμο, όσο τέλος δεν θα αναδεικνύεται η ιδέα της αυτονομίας και των ταξικών αγωνιστικών προσανατολισμών του συνδικαλιστικού κινήματος, σαν έννοιες ταυτόσημες με τα συμφέροντα των εργαζομένων σαν ικανές κι αναγκαίες συνθήκες για την περιφρούρηση και την κατάκτηση των δικαιωμάτων μας, η κρίση θα αναπαράγεται και τα εκπαιδευτικά προβλήματα θα πολλαπλασιάζονται.

Όχι στη λογική των πόλων

Υπάρχουν οι προϋποθέσεις για συμπάραταξη; Είναι πια καθαρό ότι στο συνδικαλιστικό κίνημα, όπως και στο πολιτικό επίπεδο, υπάρχουν προσπάθειες και τάσεις για τη σταθεροποίηση 3 πόλων, που θα διασφαλίζουν την ισορροπία στο σύστημα.

Είναι επίσης καθαρό πως για να υπάρχει ξεμπλοκάρισμα στις διαδικασίες του μαζικού κινήματος, χρειάζεται να ξεφύγουμε απ' αυτή τη λογική των 3 πόλων: ΔΑΚΕ, ΔΕΕ, ΠΑΣΚ, που αντανάκλουν τη λογική των υπερκειμένων τους. Είναι αναγκαίο να συμβάλλουμε μ' όλες μας τις δυνάμεις σε μια προσπάθεια για τη δημιουργία ενός ενιαίου ταξικού κι αυτόνομου πόλου των εργαζομένων, μακριά από τη λογική της κομματικοποίησης και των σκοπιμοτήτων.

Εμείς, της ΣΕΑΚ, συνάδελφοι, από την αρχή της ίδρυσής μας κρατήσαμε τις αποφάσεις μας, όμως ταυτόχρονα εντάξαμε τις δυνάμεις στην προσπάθεια της οικοδόμησης ενός ενιαίου μετώπου των εκπαιδευτικών δυνάμεων ενάντια στην κοινωνική πόλωση. Γιατί θεωρούμε πως μόνη λύση για τους εργαζόμενους είναι η ισχυροποίηση ενός τέτοιου πόλου της αλήθειας, του αγώνα και της ασυμβίβαστης πάλης των εργαζομένων. Ξεχωριστικές

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ 7 ΨΗΦΟΔΕΛΤΙΩΝ

γραμμές. Έξω από λογικές περί «αριστερών συμμαχιών και λοιπά», όπου έρχονται να μας πασάρουν εκείνα τα κέντρα, που δέχονται τις «δεξιοαριστερές συμμαχίες» μέσα στους ίδιους τους κομματικούς μηχανισμούς τους, δεν δέχονται όμως τις «δεξιοαριστερές συμμαχίες» μέσα στους εργαζόμενους, που έχουν κοινά συμφέροντα!!!

Εμείς, συνάδελφοι, θεωρήσαμε πως μόνη λύση για τους εργαζόμενους είναι η ισχυροποίηση αυτού του ενιαίου πόλου των εργαζομένων. Όμως οι συνεργάτες μας τη συμπαράταξη στη βάση της ισοτιμίας φαίνεται πως την εννοούσαν συμπαράταξη για να μας αφομοιώσουν και να εξαφανίσουν την αντίληψή μας και την παράταξή μας. Κι ενάντια στις υψηλές εντολές και κατευθύνσεις για το περιεχόμενο και τη πολιτική της συμπαράταξης, η ηγετική ομάδα της ΔΕΕ στη ΔΟΕ ήθελε να αποφασίζει μόνη για όλους μας, να καλύπτει την ΠΑΣΚ χωρίς κόστος, όταν της το ζητούσαν, να κρατάει το κίνημα των Δασκάλων αγωνιστικά παγωμένο με τη σύμφωνη γνώμη μας, να ψηφίζουμε όλοι μας για να εκλέγεται εκείνη για να αποσπάει εύσημα στο εξωτερικό της μέτωπο!

Η πραγματική δύναμη της ΣΕΑΚ

Συνάδελφοι,

όπως κι εμείς, όλοι οι εργαζόμενοι γνωρίζουν, πως η αλήθεια για την πραγματική δύναμη της ΣΕΑΚ πέρα από την πολιτική της εμβέλεια, δεν είναι αυτή, που παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση. Άλλωστε η ΣΕΑΚ, πέρα από το 8%, που συγκέντρωσε αθροιστικά στους Συλλόγους, που επέλεξε την αυτόνομη καθοδό της, ενίσχυσε πέρα από επιμέρους προβλήματα κι αντιθέσεις, μια πολιτική εκλογικών συμμαχιών των προοδευτικών δυνάμεων σε περισσότερους από 40 Συλλόγους μέλη της ΔΟΕ είτε συμμετέχοντας σε κοινά ψηφοδέλτια, είτε υπερψηφίζοντας και μάλιστα χωρίς αξιώσεις.

Είναι βεβαιωμένο ότι αυτή η τακτική οδήγησε στο ανέβασμα των εκτός ΔΑΚΕ και ΠΑΣΚ δυνάμεων, μετά από το 1986, από το 12 στο 23%. Γιατί δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι χρεώνουν πλασματικά την ψήφο των εργαζομένων. Ότι το '86 η ΠΑΣΚ είχε 52% και η ΔΑΚΕ 36%. Σήμερα, 2 χρόνια μετά, η ΠΑΣΚ έχει 40% κι η ΔΑΚΕ 37%. Σ' αυτά τα 2 χρόνια, ένα στοιχείο που προφανώς έπαιξε σημαντικό ρόλο σ' αυτή την πολιτική μετατόπιση, είναι κι η δική μας πολιτική παρέμβαση κι η εμφάνιση της ΣΕΑΚ.

Συμπαράταξη μπροστά στα προβλήματα

Σ' αυτές τις εκλογές, συνάδελφοι, οι φίλοι μας χρησιμοποιούν ξένους ψήφους και το ξέρουν. Ψήφους συντρόφων και συναγωνιστών, που πίστεψαν ότι από την ενότητα των προοδευτικών δυνάμεων με την περιφρούρηση των καθοριστικών αντιλήψεων των αγωνιστών, κάτι θετικό θα προέκυπτε. Ως εδώ όμως. Τέρμα σ' αυτή τη λαθροψηφία. Η ΣΕΑΚ εννοεί και στηρίζει πάλι πνεύμα συμπαράταξης και συνεργασίας σ' όλα τα προβλήματα, όμως πάνω στους αγώνες, πάνω στα συγκεκριμένα αιτήματα. Δεν μετέχουμε σε ψηφοδέλτιο συνεργασίας με την ΔΕΕ, όχι μόνο γιατί μας αρνήθηκαν την έδρα που δικαιούμαστε, αλλά κύρια γιατί δεν μπορούσαμε να συμφωνήσουμε για ένα νέο μετεκλογικό «ταξικό» προεδρείο στο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Δεν θα μπορούσαμε επίσης να συμφωνήσουμε στο πάγωμα των διεκδικήσεων των Δασκάλων, στο χαρτοπόλεμο των καταγγελιών και σε διαμαρτυρίες χωρίς αγώνες.

Τέλος δεν θα μπορούσαμε να κάνουμε τη ΔΟΕ μια απaráλληλη εικόνα της ΑΔΕΔΥ που ζούμε, μιας ΑΔΕΔΥ, όπου ο Πρόεδρος της απουσιάζει επί 3 μήνες και απουσίαζε και κατά την ψήφιση του νομοσχεδίου το καλοκαίρι για το μισθολόγιο.

Οι αντανάκλασεις, οι αρνητικές, αυτών των επιλογών της ηγεσίας της ΔΟΕ, στη βάση του Κλάδου βαρύνουν τους εμπνευστές τους και τους χρεώνει η συνείδηση των εργαζομένων. Είναι δική τους ευθύνη.

Εμείς, όπως κι όλο το συνδικαλιστικό κίνημα, έχουμε βγάλει τα συμπεράσματά μας, που λένε πως, όχι κακότεχνα μας ερμηνεύουν. Πρέπει να συνειδητοποιήσουμε τι κακό κάνουν στην πορεία ολόκληρου του μαζικού κινήματος. Εμείς γνωρίζουμε, όπως και όλοι οι εργαζόμενοι, πως το μέτωπο της αυτονομίας και των ταξικών προσανατολισμών οικοδομείται τώρα για να πυκνώσει στο μέλλον, μέσα από αγώνες κι αναγκαιές θυσίες.

Αυτή τη μάχη δίνουμε και στους Συλλόγους και θα συνεχίσουμε να τη δίνουμε, όπως τη δίνουμε κι εδώ, για να υπάρξει ένα αγωνιστικό πρόγραμμα, που θα ενισχύει το δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης, θα λύνει τα προβλήματα των εκπαιδευτικών και θα βοηθάει την οικονομική και κοινωνική αναβάθμιση γενικότερα των εργαζομένων και των εκπαιδευτικών.

Κλείνοντας, συνάδελφοι, καλούμε όλους τους συναδέλφους-συνέδρους, ανεξάρτητα από τοποθετήσεις, να αναλάβουν τις ευθύνες τους, απέναντι στον Κλάδο, και να συμβάλλουν στην προσπάθεια αυτή, της οποίας η επιτυχία θα ανοίξει καινούριες προοπτικές για τη λύση των προβλημάτων των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης. Ευχαριστώ πολύ.



Στην εικόνα από Γενική Συνέλευση του Κλάδου.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΤΟΥ ΥΠΕΠΘ

[Δημοσιεύουμε 5 Σχέδια Π. Δ/των του ΥΠΕΠΘ για ενημέρωση].

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 1 παρ. 3 του Ν. 1304/1982 (ΦΕΚ 114) και του άρθρου 11 Περίπτωση Δ' παράγραφος 1 του Ν. 1566/85 (ΦΕΚ 167)
 2. Την αριθ. γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- Αποφασίζουμε

Άρθρο 1

Έννοια και σκοπός του
προγραμματισμού και της
αξιολόγησης του
εκπαιδευτικού έργου

1. Με τον όρο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου των σχολείων νοείται η υποχρέωση των εκπαιδευτικών κάθε σχολικής μονάδας, σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους να προσδιορίζουν έγκαιρα, τεκμηριωμένα και στα πλαίσια των γενικών και ειδικών σκοπών της εκπαίδευσης το διδακτικό τους έργο καθώς και τις ετήσιες δραστηριότητες και εκδηλώσεις της σχολικής κοινότητας.

2. Με τον όρο αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου νοείται η συνεκτίμηση του συλλογικού και συμμετοχικού έργου των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένους σχολικούς χώρους.

3. Η αξιολόγηση αυτή έχει ως σκοπό τη συνεχή ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγραμματισμού και επιτυγχάνεται με την υποβοήθηση των εκπαιδευτικών στην εκπλήρωση του ρόλου τους, ώστε να ανταποκριθεί η παρεχόμενη παιδεία στη χώρα μας σε σχέση και συνάρτηση με την παρεχόμενη Παιδεία των άλλων χωρών.

4. Η αξιολόγηση του συμμετοχικού έργου των εκπ/κών στον προγραμματισμό και στην ανάπτυξη της Παιδείας, εξυπηρετεί συγκεκριμένους κοινωνικούς και σχολικούς στόχους και ανάγκες του εκπ/κού συστήματος και γίνεται με βάση τη συμμετοχή τους στην υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού έργου.

5. Σκοπός της αξιολόγησης του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού έργου καθώς και της συμμετοχής των εκπ/κών στην υλοποίησή του είναι:

- α) Η συνεχής ανάπτυξη και αξιοποίηση όλων των δυνάμεων και παραγόντων που σχετίζονται με αυτό.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ
Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των
σχολείων καθώς και του συμμετοχικού
έργου των εκπ/κών της Πρωτοβάθμιας και
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

β) Η εξασφάλιση της δυνατότητας για διαπίστωση της συμβολής των διαφόρων συντελεστών της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού έργου και του αναγκαίου παιδαγωγικού κλίματος σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 1 του Ν. 1566/85.

γ) Η αναγνώριση των εκπαιδευτικών ως συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου και η εξασφάλιση προϋποθέσεων για υπηρεσιακή αξιοποίησή τους.

Άρθρο 2

Προγραμματισμός του
εκπαιδευτικού έργου,
επιστημονική και
παιδαγωγική καθοδήγηση.

1. Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου γίνεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς σε κάθε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής με βάση τη δημιουργική και κριτική σκέψη καθώς και την προσπάθεια συλλογικής συνεργασίας για την αξιοποίηση των αγαθών του σύγχρονου πολιτισμού σύμφωνα με το άρθρο 1 του Ν. 1566/85.

2. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι σε περιφερειακές ή κατά σχολεία ή κατά ειδικότητα εκπαιδευτικών συνεκτιμήσεις, παρουσιάζουν στους εκπαιδευτικούς τις γενικές κατευθύνσεις ιεράρχησης των εκπ/κών προτεραιοτήτων και παρέχουν οδηγίες για τη σύνταξη του ετήσιου προγραμματισμού, ώστε να κατανοηθεί ότι ο προγραμματισμός είναι ανάγκη να προσαρμωθεί στις κατά τόπους ιδιαιτερότητες λειτουργίας των σχολείων.

3. Ο Σύλλογος Διδασκόντων κάθε σχολείου στην πρώτη παιδαγωγική συνεδρία του σχολικού έτους καταρτίζει σχέδιο του ετήσιου προγράμματος του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου το οποίο κοινοποιείται στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

Στις περιπτώσεις που στον προγραμματισμό αυτό χρειάζονται τροποποιήσεις ή προσθήκες συνεργάζεται για το σκοπό αυτό ο Σχολικός Σύμβουλος με το Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.

4. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους επισκέπτονται τα σχολεία και τις τάξεις των μαθητών, παρακολουθούν την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού έργου, καλούν τους εκπαιδευτικούς σε συγκεντρώσεις, μετέχουν στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων, συζητούν τις διδακτικές και μεθοδολογικές διαδικασίες και παρέχουν οδηγίες για την πορεία και εφαρμογή του ατομικού και συλλογικού προγραμματισμού.

Άρθρο 3

Απολογισμός και
αξιολόγηση του
εκπαιδευτικού έργου.

1. Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου είναι συνεχής διαδικασία και σκοπό έχει να διαπιστώνεται ο προγραμματισμός και η εφαρμογή του, να επισημαίνονται οι ανάγκες και οι αδυναμίες που παρουσιάστηκαν στη φάση της υλοποίησης και να προσδιορίζονται τα διορθωτικά μέτρα που πρέπει να ληφθούν.

2. Η τελική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου γίνεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας στο τέλος του διδακτικού έτους, με βάση το σχετικό προγραμματισμό που έγινε στην αρχή του ίδιου έτους και περιλαμβάνει γραπτή εισήγηση του Διευθυντή του σχολείου στο Σύλλογο Διδασκόντων και παρουσίαση των θέσεων του Συλλόγου Διδασκόντων για την υλοποίηση του προγραμματισμού και για τις θετικές και αρνητικές μορφές που παρουσιάστηκαν στις διάφορες φάσεις της εφαρμογής. Στην έκθεση καταχωρούνται υποχρεωτικά γραπτές προτάσεις και γνώμες όλων των διδασκόντων καθώς και αναλυτική εισήγηση του κάθε διδάσκοντα για την εκτέλεση του προγραμματισμένου έργου. Επίσης

καταγράφονται και συγκεκριμένες δυσκολίες που παρεμπόδιαν την υλοποίηση του αρχικού προγραμματισμού, καθώς και συγκεκριμένες προτάσεις που επιτρέπουν τη διορθωτική παρέμβαση για την άρση των παραπάνω δυσκολιών.

Η έκθεση του Συλλόγου των Διδασκόντων υποβάλλεται στο Σχολικό Σύμβουλο γενικής παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής ευθύνης για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο για την Α/θμια Εκπ/ση και στον Προϊστάμενο της οικείας Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης.

3. Ο Σχολικός Σύμβουλος με βάση τις προσωπικές του εκτιμήσεις σημειώνει σύντομες παρατηρήσεις του στην έκθεση του Συλλόγου Διδασκόντων κάθε σχολείου, για θέματα της αρμοδιότητάς του που αναφέρονται στο εκπαιδευτικό έργο, στο επίπεδο υλοποίησης του προγραμματισμού, στην ανταπόκριση των φορέων στο έργο αυτό, στις ανάγκες και τις αδυναμίες που παρουσιάστηκαν στη σχολική πράξη, στις παρεμβάσεις του και στο βαθμό που αυτές βελτίωσαν το εκπαιδευτικό έργο και στον προσδιορισμό των μέτρων που πρέπει να ληφθούν για τη βελτίωση του ατομικού και συλλογικού έργου των εκπαιδευτικών.

Ο Σχολικός Σύμβουλος προτείνει συγκεκριμένα μέτρα για την άρση των δυσκολιών εφαρμογής των προγραμμάτων στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, συζητεί τις προτεινόμενες λύσεις με τους δασκόντες και το Διευθυντή της μονάδας και εισηγούνται τελικά στις αρμόδιες υπηρεσίες.

4. Σχετική έκθεση υποβάλλει και ο Προϊστάμενος της οικείας Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης για τις σχολικές μονάδες της περιοχής του και για θέματα της αρμοδιότητάς του.

5. Ο Σχολικός Σύμβουλος σε συνεργασία με τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης συνεκτιμώντας τα δεδομένα που παρουσιάζονται στην αξιολόγηση όλων των σχολικών μονάδων, συντάσσουν συνολική έκθεση όπου καταγράφονται ιδιαίτερα προβλήματα της περιφέρειας, προτείνοντας τη λήψη συγκεκριμένων μέτρων και αντιμετωπίζοντας τα σε πρώτη φάση με τους φορείς του νομού ή της περιφέρειας.

Η έκθεση υποβάλλεται στις αρμόδιες υπηρεσίες και αποτελεί υλικό για τον προγραμματισμό που θα γίνει το επόμενο σχολικό έτος.

Α. ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

I. Οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας (σχεδιασμός, στρατηγική, μέσα, δραστηριότητες, παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, αξιολόγηση, ανατροφοδότηση κ.ά.)

II. Οργάνωση της σχολικής ζωής της τάξης και του εργαστηρίου. (Μορφές οργάνωσης της τάξης, σχολικός συνεταιρισμός, μαθητική κοινότητα, πολιτιστικές δραστηριότητες κ.ά.).

Β. ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

I. Συμβολή του εκπ/κού στη διοίκηση του σχολείου, στην ενημέρωση και παιδαγωγική καθοδήγηση των γονέων, στη λειτουργία των συλλογικών οργάνων κ.ά.

II. Συμβολή του εκπ/κού στην οργάνωση της σχολικής ζωής, όπως: πολιτιστικές εκδηλώσεις, σχολικός συνεταιρισμός, σχολική βιβλιοθήκη, σχολικό εργαστήρι κ.ά.

III. Συμβολή του εκπ/κού σε καινοτομίες, που εφαρμόζονται σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο και άλλους εκπ/κούς φορείς κ.ά.

Γ. ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ
ΕΚΠ/ΚΟΥ ΣΤΟ ΕΥΡΥΤΕΡΟ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Συνεργασία του εκπ/κού με ΟΤΑ, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και συμβολή του σε πολιτιστικές και άλλες δραστηριότητες που οργανώνονται απ' αυτούς.

Δ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ
ΕΚΠ/ΚΟΥ ΣΕ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥ

Συμμετοχή σε σεμινάρια, παιδαγωγικές συγκεντρώσεις, δειγματικές διδασκαλίες, αξιολόγηση συγγραφικά και ερευνητικό έργο για τη χρονική κυρίως περίοδο που συντάσσεται έκθεση αξιολόγησης κ.ά.

Άρθρο 6

Χρόνος αξιολόγησης του
έργου του εκπαιδευτικού

1. Εκθέσεις αξιολόγησης του έργου των εκπ/κών συντάσσονται:

- Όταν πρόκειται ο εκπ/κός να μονιμοποιηθεί και προσχθεί στο βαθμό Β', 2ο χρόνο υπηρεσίας.
- Όταν ο εκπ/κός συμπληρώνει 3ετία στο βαθμό Β', 5ο χρόνο.
- Όταν ο εκπ/κός πρόκειται να προσχθεί στο βαθμό Α', 8ο χρόνο.
- Ανά 4ετία από την προαγωγή του εκπ/κού, στο βαθμό Α μέχρι τη συμπλήρωση της 20ετίας και

ανά 5ετία μετά τη συμπλήρωση της 20ετίας.

- Όταν ο εκπ/κός πρόκειται να προσχθεί από βαθμό σε βαθμό ή όταν πρόκειται να λάβει μέρος σε διαδικασία επιλογής στελεχών της εκπαίδευσης (Υποδιευθυντής, Διευθυντής, Προϊστάμενος Γραφείου ή Διεύθυνσης, Σχολικός Σύμβουλος), και δεν έχει έκθεση.

Άρθρο 7

Διαδικασία αξιολόγησης του
έργου του εκπαιδευτικού

1. Για τη σύνταξη αξιολόγησης του έργου του εκπ/κού ακολουθείται η διαδικασία:

- Ο εκπαιδευτικός σε κάθε περίπτωση αξιολόγησης του έργου του συμπληρώνει ειδικό έντυπο ή προσωπική έκθεση παραθέτοντας συγκεκριμένα περιστατικά και υπάρχοντα στοιχεία για τη συμβολή του στο εκπαιδευτικό έργο κατά τομείς, όπως καθορίζεται στο άρθρο 5 του παρόντος Π.Δ. Την έκθεση αυτή υποβάλλει μέσω του Δ/ντή του Σχολείου στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

- Ο Διευθυντής του Σχολείου καταχωρεί σε ξεχωριστό ειδικό έντυπο-έκθεση, γεγονότα και παρατηρήσεις για το έργο του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού και ειδικότερα για τους τομείς Β', Γ' και Δ' του άρθρου 5 του παρόντος Π.Δ.

Οι δύο εκθέσεις (εκπ/κού και Δ/ντή του σχολείου) ανακοινώνονται, εφόσον το επιθυμεί ο αξιολογούμενος, στο Σύλλογο Διδασκόντων.

Τα έντυπα αυτά καθώς και αντίγραφο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας διαβιβάζονται στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

Στις περιπτώσεις αξιολόγησης του έργου Διευθυντή ή Προϊσταμένου σχολικής μονάδας, συμπληρώνει το ειδικό έντυπο για τους τομείς Β', Γ', Δ', αντί του Διευθυντή, ο Προϊστάμενος της οικείας Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης και το διαβιβάζει επίσης στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

- Ο οικείος Σχολικός Σύμβουλος σε συνεργασία με το σύμβουλο γειτονικής εκπαιδευτικής περιφέρειας για την Α/θμια Εκπ/ση, που ορίζεται με απόφαση του οικείου Νομάρχη, και σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο παιδαγωγικής και εκπ/κής ευθύνης για τη Β/θμια εκπ/ση, συντάσσουν για καθένα αξιολογούμενο εκπαιδευτικό έκθεση που αναφέρεται σε όλους τους τομείς του έργου του.

Τα στοιχεία αντλούν:

- από ιδίαν αντίληψη του οικείου Σχολικού Συμβούλου για τη συμβολή στο εκπαιδευτικό έργο του αξιολογούμενου στην τάξη, το σχολείο, την περιφέρεια.

- από μελέτη ατομικών στοιχείων του εκπ/κού (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων, επισημονικές δραστηριότητες κ.ά.)

- Από συνεκτίμηση των στοιχείων που περιέχονται στις εκθέσεις και στην ετήσια αξιολογική έκθεση του σχολείου ή πρόσθετα στοιχεία που ο εκπαιδευτικός θέλει να προσκομίσει.

- Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού κατά τομείς και συνολικά γίνεται περιγραφικά.

1η πρόταση

Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού κατά τομείς και συνολικά γίνεται περιγραφικά και αποδίδεται με τους χαρακτηρισμούς «πολύ καλός», «καλός», «επαρκής», «ανεπαρκής».

2η πρόταση

Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού κατά τομείς και συνολικά γίνεται περιγραφικά. Η περιγραφική έκθεση των Σχολικών Συμβούλων με τη διαδικασία που περιγράφηκε προηγουμένως, εφόσον δεν υπάρχει συγκεκριμένη πρόταση αρνητικού έργου ή ανεπάρκειας θεωρείται συνολικά ότι εκπληρώνει τους όρους και τις προϋποθέσεις του άρθρου 16 του Ν. 1566/85, δηλαδή ο εκπαιδευτικός κατά περίπτωση θεωρείται από τους εισηγούμενους «τουλάχιστον επαρκής» για την προαγωγή του στο βαθμό Β' και «πολύ καλός» για την προαγωγή του στο βαθμό Α'.

- Από τους δυο Σχολικούς Συμβούλους που αξιολογούν, εισηγητής είναι ο οικείος Σχολικός Σύμβουλος για την Α/θμια και ο Σχολικός Σύμβουλος ειδικότητας για τη Β/θμια Εκπ/ση.

Στις περιπτώσεις διαφωνίας των αξιολογητών Σχολικών Συμβούλων ισχύουν οι αξιολογήσεις του οικείου Σχολικού Συμβούλου ή του συμβούλου ειδικότητας κατά περίπτωση και καταγράφεται και η άλλη άποψη.

- Προακτέος κρίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 16 του Ν. 1566/85 «οι εκπαιδευτικοί που χαρακτηρίζονται σε όλα τα στοιχεία της έκθεσης τουλάχιστον επαρκείς για το βαθμό Β' και τουλάχιστον καλοί για προαγωγή στο βαθμό Α'».

- Ο Σχολικός Σύμβουλος συμπληρώνει ανά διετία για κάθε εκπαιδευτικό της περιφέρειάς του ξεχωριστό έντυπο με τις παρατηρήσεις και εκτιμήσεις του για τη συμβολή του εκπ/κού στο εκπαιδευτικό έργο, όπως προσδιορίζεται στο άρθρο 5 του παρόντος Π.Δ.

Άρθρο 4

Αξιολόγηση της συμβολής
του εκπ/κού στο εκπ/κό
έργο

1. Ένας από τους βασικούς συντελεστές του εκπ/κού έργου είναι, σύμφωνα με το άρθρο 1 παρ. 2 του Ν. 1566/85, ο εκπ/κός.

Η αξιολόγηση της συμβολής του εκπ/κού στο συντελούμενο εκπ/κό έργο αποτελεί μέρος της αλληλοσυμπληρούμενης διαδικασίας αξιολόγησης του σχολικού έργου.

Με την αξιολόγηση αυτή γίνεται εκτίμηση του έργου που επιτελείται, ατομικά και συλλογικά από τους εκπαιδευτικούς στο επίπεδο της τάξης και της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας που υπηρετούν, σε σχέση και συνάρτηση με τις ειδικότερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.

2. Η επιστημονική και η παιδαγωγική κατάρτιση και η συμβολή στην οργάνωση και λειτουργία σε συγκεκριμένο σχολείο, του κάθε εκπαιδευτικού, δεν είναι δυνατό να εκτιμηθούν ανεξάρτητα από τις συνθήκες υπό τις οποίες πραγματοποιείται η διδασκαλία, η μάθηση και η εν γένει εκπαιδευτική διαδικασία και αγωγή στο συγκεκριμένο σχολείο και στη συγκεκριμένη περιοχή.

3. Η αξιολόγηση της συμβολής του εκπαιδευτικού στο εκπ/κό έργο, ως μέσο ανατροφοδότησης, παρέχει πληροφόρηση για την ποιότητα του επιτελούμενου εκπ/κού έργου, διευκολύνει τη λήψη των απαραίτητων ρυθμιστικών μέτρων και υποβοηθεί τη βελτίωση των στελεχών της εκπαίδευσης.

Με την αξιολόγηση ειδικότερα:

- Αναγνωρίζονται, καταγράφονται, ενθαρρύνονται και αξιοποιούνται προσπάθειες και πρωτοβουλίες των εκπ/κών, και
- Επισημαίνονται αδυναμίες, λάθη, παραλείψεις και υποδεικνύονται ή παίρνονται τα κατάλληλα για την αντιμετώπισή τους μέτρα με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπ/σης.

Άρθρο 5

Το έργο του εκπαιδευτικού

1. Η συμβολή του εκπ/κού Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικό έργο αξιολογείται από το έργο του, το οποίο αλληλοσυμπληρούμενο συντελείται στους εξής τομείς:

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ
ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

Τα στοιχεία αυτά φυλάσσονται με ευθύνη του Σχολικού Συμβούλου στο γραφείο του και αξιοποιούνται μαζί με τα άλλα αξιολογικά στοιχεία κατά τη σύνταξη της υπηρεσιακής έκθεσης.

Άρθρο 8

Οριστικοποίηση των εκθέσεων αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών

1. Οι εκθέσεις του άρθρου 7 του παρόντος Π.Δ., που αναφέρονται στην αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών κοινοποιούνται σε κάθε εκπαιδευτικό με τη φροντίδα του Προϊσταμένου Δ/νσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης.

2. Ο εκπαιδευτικός, εφόσον κρίνει ότι η απόφαση για την αξιολόγηση του έργου του περιλαμβάνει στοιχεία ανακριβή ή χαρακτηρισμούς και κρίσεις που δεν θεμελιώνονται σε πραγματικά περιστατικά, μπορεί να υποβάλλει στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης σχετική ένσταση μέσα σε 10 ημέρες από την κοινοποίηση της σχετικής έκθεσης.

3. Για την επανεκτίμηση της έκθεσης αξιολόγησης συγκρούονται συλλογικά όργανα κατά Διεύθυνση ή Γραφείο Εκπαίδευσης, με απόφαση του οικείου Νομάρχη που καθέ-να αποτελείται από:

α) ένα Σχολικό Σύμβουλο που έχει την έδρα του στην περιοχή του νομού με τον αναπληρωτή του, β) ένα Διευθυντή σχολικής μονάδας με τον αναπληρωτή του και γ) τον εκπρόσωπο της Ένωσης Λειτουργιών Μέσης Εκπ/σεως ή του Συλλόγου Δασκάλων της περιοχής, κατά περίπτωση, που μετέχει στη Νομαρχιακή Επιτροπή Παιδείας με τον αναπληρωτή του.

Στις συνεδριάσεις του συλλογικού αυτού οργάνου προεδρεύει ο Σχολικός Σύμβουλος και δεν μετέχουν α' αυτές οι συντάξαντες εισηγητικά σημειώματα, παρά μόνο εφόσον κληθούν με απόφαση του παρόντων οργάνου για παροχή πρόσθετων διευκρινίσεων.

4. Στο συλλογικό όργανο της προηγούμενης παραγράφου διαβιβάζονται:

- Η αίτηση επανεκτίμησης της έκθεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού
- Αντίγραφο της έκθεσης αξιολόγησης που επιθυμεί την επανεκτίμηση
- Αντίγραφο των δύο τελευταίων εκθέσεων αξιολόγησης.
- Οποιοδήποτε άλλο στοιχείο ήθελε επικαλεσθεί ο ενδιαφερόμενος
- Οποιοδήποτε πρόσθετος διευκρινήσεις παρουσιάσει ο οικείος Σχολικός Σύμβουλος

5. Τα συλλογικά όργανα της παραγράφου 3 αυτού του άρθρου εξετάζει την ένσταση του εκπ/κού, ο οποίος μπορεί να εκθέσει και προφορικά τους ισχυρισμούς του, και αποφασίζει οριστικά και με πλήρη αιτιολογία για τη μετατροπή χαρακτηρισμών της απόφασης αξιολόγησης του έργου ή την απόρριψη της ένστασης.

Η οριστική αυτή απόφαση ανακοινώνεται στον αξιολογούμενο εκπ/κό και στον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

6. Η συστηματική μελέτη και ανάλυση των στοιχείων αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών από το Σχολικό Σύμβουλο, λειτουργεί ως ανατροφοδοτικός μηχανισμός για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο στην περιφέρεια, όσο και σε εθνικό επίπεδο.

7. Σε περιπτώσεις που ο κρίνόμενος είναι Δ/ντής σχολικής μονάδας, στο τριμελές όργανο της παρ. 3, αντί του Δ/ντή της Σχολικής μονάδας μετέχει Προϊστάμενος Δ/νσης ή Γραφείου Εκπ/σης.

Άρθρο 9

Αξιολόγηση του έργου των εκπ/κών που δεν ασκούν εκπ/κό έργο

1. Για τους εκπ/κούς που δεν ασκούν διδακτικό έργο, αλλά προσφέρουν υπηρεσία στις Διευθύνσεις ή τα Γραφεία Εκπ/σης ή σε άλλες διοικητικές υπηρεσίες, συντάσσονται για την αξιολόγηση του έργου τους αξιολογικά εισηγητικά σημειώματα σύμφωνα με τα ισχύοντα για τους δημοσίους διοικητικούς υπαλλήλους.

Τα σημειώματα αυτά αποστέλλονται στους οικείους σχολικούς συμβούλους και συνεκτιμώνται κατά τη σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης του έργου των εκπ/κών αυτών σύμφωνα με τη διαδικασία του άρθρου 7 του παρόντος Π.Δ.

2. Οι εκθέσεις της προηγούμενης παραγράφου λαμβάνονται υπόψη και συνεκτιμώνται από τα οικεία υπηρεσιακά συμβούλια για θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών αυτών.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ

Καθήκοντα και αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Έχοντας υπόψη:
Τις διατάξεις του άρθρου 11, κεφάλαιο Δ', παρ. 3 και κεφάλαιο ΣΤ', παρ. 4 του Ν. 1566/85,
αποφασίζουμε

Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες του Συλλόγου των Διδασκόντων ή Προϊσταμένων σχολικών μονάδων, Υποδιευθυντών και διδακτικού προσωπικού των σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθορίζονται ως εξής:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ — ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Άρθρο 1

Σύνθεση και λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων

1. Ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι συλλογικό όργανο του σχολείου και αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν α' αυτό με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Έργο του είναι η χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου, για την οποία είναι υπεύθυνος. Πρόεδρος του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ο Διευθυντής του Σχολείου ή ο νόμιμος αναπληρωτής του. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει θέση Υποδιευθυντή και δεν έχει οριστεί νόμιμος αναπληρωτής του διευθυντή, που απουσιάζει, προεδρεύει στο Σύλλογο των Διδασκόντων ο ανώτερος στο βαθμό εκπαιδευτικός και επί ισοβάθμων εκείνος που έχει τον περισσότερο πλεονάζοντα χρόνο υπηρεσίας στο βαθμό.

2. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζει τακτικά ή έκτακτα ύστερα από πρόσκληση του προέδρου του και η συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στις συνεδριάσεις του είναι υποχρεωτική.

3. Οι τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται μετά από πρόσκληση του προέδρου και από μία φορά:

- στο διάστημα από 1 έως 7 Σεπτεμβρίου
- στο τέλος κάθε τριμήνου και
- στο τελευταίο 10ήμερο του διδακτικού έτους.

4. Οι έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται για συγκεκριμένα θέματα:

α) μετά από πρόσκληση του προέδρου και

β) μετά από αίτηση του ενός τρίτου των μελών του.

5. Οι συνεδριάσεις του συλλόγου γίνονται εκτός ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων.

6. Τα θέματα της ημερήσιας διάταξης ορίζει ο Διευθυντής του Σχολείου ή εκείνα τα μέλη του συλλόγου που ζήτησαν τη σύγκληση του οργάνου σε έκτακτη συνεδρίαση.

7. Για το χρόνο πραγματοποίησης των συνεδριάσεων και τα θέματα της ημερήσιας διάταξης λαμβάνουν γνώση τα μέλη, μια ημέρα τουλάχιστον πριν από την ημέρα σύγκλησης του συλλόγου σε συνεδρίαση. Η γνωστοποίηση αυτή γίνεται με ανόρτηση της πρόσκλησης στον πίνακα ανακοινώσεων του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.

8. Οι έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων μπορεί να γίνουν με προφορική ειδοποίηση και χωρίς τους περιορισμούς της προηγούμενης παραγράφου.

9. Για συνεδριάσεις που διακόπτονται και συνεχίζονται σε άλλη ημέρα, δεν απαιτείται προγενέστερη ειδοποίηση. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζει χωρίς πρόσκληση, σε περίπτωση που δεν ολοκληρώσε τις εργασίες προηγούμενης συνεδρίασης.

10. Το όργανο βρίσκεται σε νόμιμη απαρτία και οι αποφάσεις του είναι έγκυρες, όταν τα παρόντα μέλη είναι περισσότερα από τα απόντα.

11. Οι αποφάσεις του οργάνου παίρνονται με απλή πλειοψηφία των παρόντων και σε περίπτωση ισοψηφίας υπερσχύει η άποψη που υποστηρίζει ο πρόεδρος. Η λευκή ψήφος συνυπολογίζεται με την πλειοψηφούσα πρόταση. Σε περίπτωση που οι προτάσεις είναι περισσότερες και καμία δεν συμπληρώνει την απόλυτη πλειοψηφία, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται ανάμεσα στις πλειοψηφούσες προτάσεις.

12. Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων λαμβάνονται πάντοτε εντός των ορίων της αρμοδιότητάς του και σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και καταχωρούνται στο βιβλίο πράξεων του συλλόγου και

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

υπογράφονται από τον πρόεδρο, το γραμματέα και τα παρόντα μέλη. Στην ίδια πράξη καταχωρούνται και οι απόψεις της μειοψηφίας.

13. Τα πρακτικά τηρεί ο διοικητικός γραμματέας ή εκπαιδευτικός που ορίζεται από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου.

14. Οι Σύλλογοι Διδασκόντων των συστεγαζομένων σχολείων της ίδιας βαθμίδας μπορούν να συνεδριάζουν από κοινού τακτικά ή έκτακτα για την αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν από τη συστέγαση των σχολείων. Στην περίπτωση αυτή προεδρεύει ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας που έχει τον περισσότερο χρόνο άσκησης καθηκόντων και σε περίπτωση σύγχρονης τοποθέτησης εκείνος που προηγείται στη σειρά αξιολόγησης.

Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων των σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παίρνουν μέρος με δικαίωμα λόγου εκπρόσωποι των μαθητών, όταν συζητούνται θέματα που τους αφορούν, στις περιπτώσεις που ορίζονται στον κανονισμό λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων, καθώς και θέματα σχετικά με τον προγραμματισμό και απολογισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Άρθρο 2 Καθήκοντα και αρμοδιότητες Συλλόγου Διδασκόντων

Ο Σύλλογος διδασκόντων εφαρμόζει το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα. Συντάσσει και εφαρμόζει το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, διοργανώνει τη σχολική ζωή, αποφασίζει το χωρισμό των μελών του σε τομείς γνώσεων, κάνει συγκεκριμένες προτάσεις για συνεργασία με κοινωνικούς φορείς και γενικά έχει τις ευθύνες που ανατίθενται με το άρθρο 11 του Ν. 1566/85. Οι αποφάσεις και προτάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων είναι δεσμευτικές για το Διευθυντή του Σχολείου. Σε περίπτωση αδυναμίας εκτέλεσης απόφασης ακολουθούνται οι υποδείξεις του οικείου Σχολικού Συμβούλου για την Α/θμια Εκπ/ση ή του Συμβούλου Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής ευθύνης για τη Β/θμια Εκπ/ση. Ο Σύλλογος Διδασκόντων:

1. Προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου την ανάθεση στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου τη διδασκαλία των μαθημάτων στις τάξεις και τα τμήματα.

2. Καταρτίζει τον ετήσιο εκπαιδευτικό προγραμματισμό, τον απολογισμό του σχολείου.

3. Αξιολογεί στο τέλος κάθε τριμήνου την πορεία και τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου, συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους και επιφέρει τις τυχόν αναγκαίες τροποποιήσεις στον προγραμματισμό.

4. Συσκέπτεται στο τέλος κάθε τριμήνου για θέματα προόδου των μαθητών του σχολείου, διατυπώνει απόψεις και προτείνει συγκεκριμένα εκπαιδευτικά μέτρα.

5. Συνεδριάζει με την παρουσία των Σχολικών Συμβούλων για εκπαιδευτικά θέματα του σχολείου.

6. Προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου τη δημιουργία τμημάτων παροχής ενισχυτικής διδασκαλίας ύστερα από συνεργασία με τους οικείους Σχολικούς Συμβούλους.

7. Συνεργάζεται με τη Σχολική Επιτροπή για την προμήθεια του απαραίτητου εξοπλισμού του σχολείου και των μέσων διδασκαλίας και μάθησης.

8. Φροντίζει για την προμήθεια και τη διανομή των διδακτικών βιβλίων στους μαθητές και για τη διατήρησή τους σε καλή κατάσταση, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης και τον εμπλουτισμό της με κατάλληλα βιβλία.

9. Προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου την πραγματοποίηση μορφωτικών επισκέψεων, την οργάνωση της σχολικής ζωής και τις εκδηλώσεις των μαθητών και την ανάθεση σε μέλη του συγκεκριμένου τομέα ευθύνης και επικοινωνίας με κοινωνικούς φορείς.

10. Φροντίζει για την υγεία των μαθητών και την καθαριότητα των σχολικών χώρων σε συνεργασία με τις υπηρεσίες σχολικής υγιεινής.

11. Συνεργάζεται με τους φορείς του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, τις μαθητικές κοινότητες, την τοπική αυτοδιοίκηση και τους άλλους μαζικούς φορείς της περιοχής για θέματα που αφορούν το σχολείο με στόχο τη βελτίωση της λειτουργίας του.

12. Εφαρμόζει τις κείμενες διατάξεις που αναφέρονται σε θέματα εγγραφών, μεταγραφών και κατακτηρίων εξετάσεων των μαθητών.

13. Αποφασίζει για τη δικαιολόγηση των απουσιών των μαθητών και για την προαγωγή, απόλυση, την παραπομπή σε επανεξέταση ή την απόρριψη των μαθητών στο τέλος του διδακτικού έτους, σύμφωνα με τα δεδομένα της αξιολόγησης.

14. Προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου την ανάθεση στα μέλη του της εκτέλεσης συγκεκριμένου έργου μέσα στο σχολείο.

15. Επιλέγει τους μαθητές για τις μαθητικές κατασκηνώσεις.

16. Προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου α) την ανάθεση της εποπτείας της ημέρας στα μέλη του, β) τον ορισμό των υπευθύνων για τη σχολική βιβλιοθήκη, τα οπτικοακουστικά μέσα, στα εργαστήρια και το αρχείο εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης και γ) τον ορισμό συμβούλου-εκπαιδευτικού για την έκδοση εντύπων από τη συντακτική επιτροπή των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

17. Προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου τον ορισμό των υπευθύνων για τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και του σχολικού συνεταιρισμού.

18. Ενημερώνει τουλάχιστον κάθε τρίμηνο τους γονείς και κηδεμόνες, σχετικά με τη φοίτηση, τη συμπεριφορά, την υγεία και την πρόοδο των μαθητών.

19. Προτείνει στον προϊστάμενο της Διεύθυνσης ή του Γραφείου Εκπαίδευσης την ίδρυση φροντιστηριακών τμημάτων για παλιννοστούντες μαθητές.

20. Φροντίζει για την καλή λειτουργία των κυλικίων.

Άρθρο 3 Ειδικά καθήκοντα και αρμοδιότητες Συλλόγου Διδασκόντων Δευτεροβάθμιας εκπ/σης

1. Προτείνει στη Διεύθυνση του Σχολείου τον ορισμό των καθηγώντων-συμβούλων κατά τάξη και τμήμα.

2. Προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου την κατανομή του διδακτικού προσωπικού κατά γνωστικούς τομείς με οριζόντια, κατά τμήματα τάξεων, και κάθετη, κατά τάξεις, συνεργασία. Οι τομείς συνεδριάζουν σε τακτά χρονικά διαστήματα με τους περιορισμούς της παραγράφου 5 του άρθρου 1 αυτής της απόφασης και τα σχετικά συμπεράσματα γνωστοποιούνται στο Σύλλογο Διδασκόντων. Για κάθε τομέα ορίζεται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων ένας καθηγητής ως υπεύθυνος για τη λειτουργία του τομέα. Στόχος του κάθε τομέα είναι ο καλύτερος συντονισμός για την υλοποίηση του διδακτικού έργου και η ανταλλαγή απόψεων για την αντιμετώπιση των διαφόρων διδακτικών και άλλων ζητημάτων που προκύπτουν.

3. Εφαρμόζει τα αναγκαία μέτρα για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών με το σχολικό περιβάλλον και τηρεί τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Οι αποφάσεις του συλλόγου που αναφέρονται στον έλεγχο της συμπεριφοράς των μαθητών, πρέπει να έχουν, σε κάθε περί-

πτωση παιδαγωγικό χαρακτήρα και να συζητούν στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους και την αποκατάσταση των κατάλληλων σχέσεων τους με τους διδασκόντες και τους συμμαθητές τους.

4. Καλεί στις συνεδριάσεις τους εκπροσώπους των μαθητών όταν συζητούνται τα ειδικά θέματα που προβλέπονται στο άρθρο 1, παράγραφος 14 αυτής της απόφασης.

5. Προτείνει στη Διεύθυνση του Σχολείου την πρόσκληση στη συνεδρίαση, όταν τούτο επιβάλλεται, των γονέων ή κηδεμόνων του ενδιαφερόμενου μαθητή ή και τον ίδιο το μαθητή για την καλύτερη ενημέρωση των μελών του συλλόγου.

6. Αναθέτει, σύμφωνα με το νόμο, υπερωριακή διδασκαλία σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ίδιου σχολείου.

7. Εισηγείται στη Διεύθυνση του Σχολείου τον ορισμό εκπαιδευτικών ως υπευθύνων σε κάθε τάξη ή τμήμα για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

Άρθρο 4 Καθήκοντα και αρμοδιότητες των διδασκόντων

1. Οι εκπαιδευτικοί, εκπαιδεύουν και διδάσκουν τους μαθητές που τους εμπιστεύεται η πολιτεία, σύμφωνα με το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα και την καθοδήγηση των Σχολικών Συμβούλων και των οργάνων διοίκησης του σχολείου.

2. Συμμετέχουν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις παιδαγωγικές συναυτήσεις και τα σεμινάρια επιμόρφωσης και εκφράζουν ελεύθερα τις παιδαγωγικές απόψεις τους.

3. Έχουν υποχρέωση να φροντίζουν για την ομαλή ανάπτυξη, την υγεία και την πρόοδο όλων των μαθητών τους και να συμβάλλουν στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται στο σχολείο και την τάξη τους.

4. Υποχρεούνται να δέχονται τους Σχολικούς Συμβούλους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και μετά το τέλος αυτής να εξετάζουν μαζί τους τα διδακτικά και μεθοδολογικά προβλήματα που παρατηρήθηκαν. Είναι υποχρεωμένοι να δέχονται τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται για την εκτέλεση διδασκαλίων ή την παρακολούθησή τους, καθώς και τους ασκούμενους φοιτητές.

5. Αξιολογούν αντικειμενικά τους μαθητές τους και ενημερώνουν υπεύθυνα τους γονείς ή κηδεμόνες και τους ίδιους τους μαθητές.

6. Φροντίζουν να έχουν συχνή

**ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ
ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ**

επικοινωνία και καλές σχέσεις με όλους τους γονείς.

7. Έχουν υποχρέωση να γνωρίζουν τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον τους και να παίρνουν υπόψη τους τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των μαθητών τους, για να μπορούν να ρυθμίζουν ανάλογα τις εκπ/κές τους ενέργειες.

8. Είναι υποχρεωμένοι για την πειθαρχία και ασκούν τους μαθητές τους στη δημοκρατική συμπεριφορά τους στο σχολείο. Αποφεύγουν να απομακρύνουν τους μαθητές από την τάξη κατά τις ώρες διδασκαλίας, χωρίς σημαντικό λόγο.

9. Ενημερώνουν τους μαθητές, ανάλογα με την ηλικία τους, για το πρόγραμμα εργασίας του σχολείου και για τις υποχρεώσεις που έχουν, απέναντι στους διδασκόντες και την πολιτεία. Φροντίζουν, ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν στην προγραμματισμένη διδασκαλία και στις υπόλοιπες εκδηλώσεις του σχολείου, να εκτελούν τις εργασίες που τους ανατίθενται και να σέβονται τις αρχές που διέπουν την ομαδική ζωή του σχολείου.

10. Προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο και εφαρμόζουν πιστά το ωρολόγιο πρόγραμμα, χωρίς να παραβιάζουν, ούτε την ώρα έναρξης, ούτε την ώρα λήξης των μαθημάτων.

11. Καταχωρούν μετά τη λήξη της διδασκαλίας στα οικεία βιβλία τη διδασκόμενη ύλη.

12. Παρακολουθούν τη φοίτηση των μαθητών στην τάξη ή το τμήμα, που έχουν οριστεί υπεύθυνοι και ενεργούν σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

13. Παραμένουν στο σχολείο τις εργάσιμες ημέρες πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, για την προσφορά και άλλων υπηρεσιών που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με την παρ. 8 του άρθρ. 13 και τις πρόσθετες απασχολήσεις του άρθρου 55 του Ν. 1566/85.

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΚΑΙ
ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ
ΣΧΟΛΕΙΩΝ****Άρθρο 5**

Γενικά καθήκοντα και αρμοδιότητες Διευθυντών

Ο Διευθυντής Σχολείου της Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ο Προϊστάμενος Σχολείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης:

1. Εκπροσωπεί το σχολείο σε όλες τις σχέσεις του προς τους τρίτους.

2. Διαμορφώνει το ωρολόγιο πρόγραμμα, ύστερα από πρόταση του Συλλόγου των Διδασκόντων και μετά από συνεργασία με τον οικείο Σχολικό Σύμβουλο και είναι υπεύθυνος για τη διατήρηση σωστών παιδαγωγικών σχέσεων μεταξύ δασκόντων και μαθητών.

3. Παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες και είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και το συντονισμό της σχολικής ζωής.

4. Εφαρμόζει τους νόμους, τα Προεδρικά Διατάγματα, τις κανονιστικές αποφάσεις, τις εγκυκλίους και τις υπηρεσιακές εντολές των Σχολικών Συμβούλων και των οργάνων διοίκησης και είναι υπεύθυνος για την τήρησή τους, καθώς και τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

5. Ενημερώνει τους νεοδιόριστους και ανασπληρωτές εκπαιδευτικούς, σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους και τους δίνει αντίγραφα των βασικών νόμων, αποφάσεων και εγκυκλίων για την εκπαίδευση.

Επίσης με τη συνεργασία των αρμοδίων Σχολικών Συμβούλων αναλαμβάνει πρωτοβουλίες σχετικές με τη βοήθεια των νέων εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους έργο, καταβάλει προσπάθειες επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και υποβάλλει συγκεκριμένες προτάσεις για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της επιμόρφωσης.

6. Συγκροτεί με πράξη τους τις διάφορες επιτροπές για τις εξετάσεις, τη συγκέντρωση δικαιολογητικών, έκδοση αποτελεσμάτων Γ' Λυκείου κ.λ.π.

7. Συνεργάζεται με τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των μαθητών στα πλαίσια των οδηγιών των Ο.Σ.Δ.Ε.Α. ορίζει τους επιτηρητές και είναι υπεύθυνος για την τήρηση των διατάξεων που έχουν σχέση με τις εξετάσεις.

8. Τηρεί στοιχεία των υπηρεσιακών μεταβολών των εκπαιδευτικών του σχολείου του, τα οποία αποστέλλει σε περίπτωση μετάθεσης στα νέα σχολεία τους «επί αποδείξει».

**Άρθρο 6
Καθήκοντα και
αρμοδιότητες Διευθυντών
σε σχέση με το Σύλλογο
Διδασκόντων**

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:

1. Ενημερώνει το Σύλλογο Διδασκόντων σχετικά με τους νόμους,

τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

2. Προσκαλεί τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στις συνεδριάσεις, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, εισηγείται ή αναθέτει την εισήγηση θεμάτων, ενημερώνει το σύλλογο σε θέματα λειτουργίας του σχολείου και παρακολουθεί την εφαρμογή των αποφάσεων αρμοδιότητος του συλλόγου.

3. Έχει την παιδαγωγική ευθύνη για την διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και την ανάπτυξη εποικοδομητικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

4. Σεβεται την προσωπικότητα των διδασκόντων και τους παρέχει συγκεκριμένες οδηγίες και όχι απλές υποδείξεις, για να ανταποκρίνονται θετικά στις υποχρεώσεις τους, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

5. Απευθύνει τις απαραίτητες συστάσεις, με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης, στους διδασκόντες, όταν αυτοί δεν ανταποκρίνονται στα καθήκοντά τους και στην περίπτωση που ενέργειές του μένουν χωρίς αποτέλεσμα, ενημερώνει σχετικά το Σύλλογο Διδασκόντων και το Σχολικό Σύμβουλο και αναφέρεται γραπτά στον Προϊστάμενο Διεύθυνσης ή Γραφείου εκπαίδευσης.

6. Είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, την τήρηση της πειθαρχίας και τη δημοκρατική συμπεριφορά των διδασκόντων και των μαθητών στην κοινότητα του σχολείου.

7. Ενημερώνει το Σύλλογο Διδασκόντων για το έργο της σχολικής επιτροπής που αναφέρεται στην κατάσταση του διδακτηρίου, την υλικοτεχνική υποδομή, τη συντήρηση και τη λειτουργία των εγκαταστάσεων του σχολείου, καθώς και στην προμήθεια των απαραίτητων οργάνων και διδακτικών μέσων.

8. Ελέγχει τους λόγους απουσίας του διδακτικού προσωπικού από το σχολείο και από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και ενεργεί σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

9. Αναθέτει στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με το άρθρο 13 παρ. 8 του Ν. 1566/85.

10. Φροντίζει να καλύπτονται οι διδακτικές ώρες, σε περιπτώσεις απουσίας εκπαιδευτικών, τροποποιώντας το ημερήσιο πρόγραμμα διδασκαλίας, όταν ταύτο επιβάλλεται.

11. Είναι υπεύθυνος για την υγιεινή κατάσταση των χώρων του διδακτηρίου και την προστασία της

υγείας των μαθητών και ενημερώνει σε περίπτωση επιδημίας, ή ατυχήματος το Σχολικό Σύμβουλο, τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης και τις άλλες αρμόδιες υπηρεσίες.

12. Είναι υπεύθυνος για την έγκαιρη παραλαβή, διανομή, φύλαξη και επιστροφή των διδακτικών βιβλίων, σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή του Σχολείου.

13. Φροντίζει για τη λήψη κάθε μέτρου που συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

14. Στην περίπτωση που υπηρετούν στο σχολείο περισσότεροι του ενός Υποδιευθυντές, καταμερίζει τις αρμοδιότητες και τις εργασίες τους.

**Άρθρο 7
Καθήκοντα και
αρμοδιότητες των
Διευθυντών σε σχέση με
τους Σχολικούς Συμβούλους
και τον Προϊστάμενο της
Διεύθυνσης ή του Γραφείου
Εκπαίδευσης**

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:

1. Συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους για όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την επιστημονική-παιδαγωγική καθοδήγηση των διδασκόντων, την εφαρμογή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος και το συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

2. Συσκέπτεται ανά τρίμηνο με τους Σχολικούς Συμβούλους και τον Προϊστάμενο Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης.

3. Συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους για τον προγραμματισμό των παιδαγωγικών συναντήσεων με το διδακτικό προσωπικό και την οργάνωση της επιμόρφωσής του.

4. Ενημερώνει τους Σχολικούς Συμβούλους, όταν στο σχολείο γίνεται πρακτική άσκηση σπουδαστών των Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι.

5. Ενημερώνει τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης ή του Γραφείου Εκπαίδευσης για κάθε αδικαιολόγητη απουσία εκπαιδευτικού ή άλλου υπαλλήλου του σχολείου.

6. Ενημερώνει τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο και τον Προϊστάμενο Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης για την πραγματοποίηση μορφωτικών επισκέψεων.

7. Ενημερώνει τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο ή τον Προϊστάμενο Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης, για κάθε περιστατικό που παρακωλύει την ομαλή λειτουργία του σχολείου και δεν μπορεί να αντιμετωπισθεί από τον ίδιο και το Σύλλογο Διδασκόντων.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

Άρθρο 8

Καθήκοντα και αρμοδιότητες Διευθυντών σε σχέση με τους μαθητές

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:

1. Δημιουργεί συνθήκες διαμόρφωσης φιλικού κλίματος μεταξύ μαθητών και διδασκόντων.

2. Διευκολύνει την πραγματοποίηση μαθητικών εκδηλώσεων που προγραμματίζονται στα πλαίσια της σχολικής ζωής.

3. Εφαρμόζει τις ισχύουσες διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση των μαθητών στο σχολείο.

4. Υπογράφει όλους τους τίτλους σπουδών, ως υπεύθυνος και συνυπογράφει, ως συνυπεύθυνος ο εκπαιδευτικός που συνέταξε τον τίτλο, στην περίπτωση που δεν υπάρχει γραμματέας.

5. Βεβαιώνει τη γνησιότητα των τίτλων που έχουν εκδοθεί από το σχολείο και ζητά την επαλήθευση της γνησιότητας τίτλων — άλλων σχολείων.

6. Διενεργεί τις εγγραφές των μαθητών από τάξη σε τάξη.

7. Εφαρμόζει τις διαδικασίες που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις για την εγγραφή των αδήλων μαθητών, στα μητρώα ή δημοτολόγια του δήμου ή της κοινότητας.

8. Εγκρίνει τις μετεγγραφές των μαθητών σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και έχει την ευθύνη για τη φύλαξη των στοιχείων εγγραφής τους στο αρχείο του σχολείου.

9. Εφαρμόζει τα προβλεπόμενα από τις κείμενες διατάξεις προκειμένου να ικανοποιήσει αίτηση γονέα για αναβολή της υποχρεωτικής φοίτησης του παιδιού του για σοβαρούς λόγους.

10. Διενεργεί την κατάταξη των μαθητών, που προέρχονται από ξένα ή αντίστοιχα αναγνωρισμένα σχολεία του εξωτερικού.

11. Φροντίζει ύστερα από συνεννόηση με το μαθητικό συμβούλιο για τη διάθεση ειδικού χώρου, σε κεντρικό σημείο του σχολείου, για τη χρησιμοποίησή του από τις μαθητικές κοινότητες.

Άρθρο 9

Καθήκοντα και αρμοδιότητες Διευθυντών σε σχέση με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και τους άλλους συντελεστές της εκπαίδευσης.

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας:

1. Καλεί γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνει προσωπικά για θέματα που έχουν σχέση με τη συμπεριφορά, την υγεία, την πρόοδο και τα ιδιαίτερα προβλήματα των παιδιών τους.

2. Καλεί τα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου στις συνεδριάσεις του οργάνου με γραπτή πρόσκληση που την απευθύνει τρεις (3) τουλάχιστον μέρες νωρίτερα και καταρτίζει την ημερήσια διάταξη ύστερα και από εισηγήσεις των οργάνων που μετέχουν στο Σχολικό Συμβούλιο, σύμφωνα με το άρθρο 51 του Ν. 1566/1985.

3. Συνεργάζεται με όλα τα όργανα λαϊκής συμμετοχής του σχολείου και συμμετέχει στις συνεδριάσεις τους όταν καλείται ή όταν το θεωρεί αναγκαίο.

4. Δίνει πληροφορίες σε κάθε πολίτη που έχει έννομο συμφέρον και δεν τον παραπέμπει σε άλλες υπηρεσίες για θέματα που οφείλει να γνωρίζει.

Άρθρο 10

Καθήκοντα και αρμοδιότητες Υποδιευθυντών

Ο Υποδιευθυντής της σχολικής μονάδας:

1. Αναπληρώνει το Διευθυντή του Σχολείου στην άσκηση των καθηκόντων του, όπως ορίζεται στο άρθρο 11 κεφάλαιο Δ', παρ. 2 του Ν. 1566/85.

2. Παραμένει στο σχολείο όλες τις εργάσιμες ώρες.

3. Συνεργάζεται με το Διευθυντή και είναι μετά απ' αυτόν ο πρώτος υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

4. Φροντίζει για την αρχειοθέτηση των εγγράφων και τη διεκπεραίωση της υπηρεσιακής αλληλογραφίας του σχολείου και κατενέμει το διοικητικό έργο στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

5. Συντάσσει και αποστέλλει στις αρμόδιες υπηρεσίες τα προβλεπόμενα από τις κείμενες διατάξεις στοιχεία. Για τη σύνταξή τους συνεργάζεται με εκπαιδευτικούς, που τους ορίζει ο Σύλλογος Διδασκόντων κατά την πρώτη τακτική του συνεδρίαση, εκτός αν υπάρχει γραμματέας στο σχολείο.

6. Καταρτίζει το πρόγραμμα για

τους επόμενες της ημέρας σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και έχει την ευθύνη για την εφαρμογή του.

7. Φροντίζει για την έγκαιρη παραλαβή, φύλαξη και την επιστροφή των διδακτικών βιβλίων σε συνεργασία με εκπαιδευτικό που ορίζει ο Σύλλογος Διδασκόντων.

8. Τηρεί το βιβλίο υλικού του σχολείου και φροντίζει για την παραλαβή των εποπτικών μέσων διδασκαλίας και των λοιπών διδακτι-

κών μέσων και ειδών εξοπλισμού που χορηγούνται στο σχολείο.

Άρθρο 11

Τελική διάταξη

Η ισχύς της απόφασης αυτής αρχίζει από τη δημοσίευσή της στην εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΑΡΙΘΜ. ...

Οργάνωση και λειτουργία των Δημοτικών Σχολείων

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 4 παράγραφος 11 και άρθρου 24 παράγραφος 2 του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167).

2. Τη γνωμοδότηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που περιλαμβάνεται στην αριθμ. ... πράξη του.

3. Την αριθμ. ... γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με πρόταση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

αποφασίζουμε

Άρθρο 1

Σχολική περιφέρεια

1. Τα δημόσια δημοτικά σχολεία λειτουργούν μέσα στα όρια δήμων και κοινοτήτων της χώρας και τα καθένα φέρει την επωνυμία του.

Στις περιπτώσεις που σε ένα δήμο ή κοινότητα λειτουργούν περισσότερα σχολεία η επωνυμία των σχολείων συμπληρώνεται με αύξοντα αριθμό κατά τη σειρά της ίδρυσής τους. Στην επωνυμία μπορεί να προστεθεί, και προσωνυμία, δηλωτική της ιστορικής και πολιτιστικής παράδοσης του τόπου ή αναφερόμενη στο όνομα εθνικών ευεργετών και προσωπικοτήτων των γραμμάτων της τέχνης και τεχνολογίας και γενικότερα προσώπων που πρόσφεραν αναγνωρισμένες και αξιόλογες υπηρεσίες στο έθνος.

2. Κάθε δημόσιο δημοτικό σχολείο έχει δική του σχολική περιφέρεια και σ' αυτό εγγράφονται και φοιτούν υποχρεωτικά παιδιά που διαμένουν στην περιφέρειά του.

3. Οι επωνυμίες και προσωνυμίες καθορίζονται με την ιδρυτική πράξη κάθε σχολείου ή και με μεταγενέστερη απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση των αρμόδιων για την ίδρυση οργάνων και

δεν πρέπει να συμπίπτουν για σχολεία του ίδιου νομού.

4. Σε δήμους ή κοινότητες όπου λειτουργούν περισσότερα από ένα σχολεία το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ύστερα από κοινή εισήγηση των οικείων Σχολικών Συμβουλίων και του Προϊσταμένου Διεύθυνσης ή Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης:

α) ορίζει τη σχολική περιφέρεια κάθε σχολείου και
β) αποφασίζει τη μετατόπιση των ορίων των σχολικών περιφερειών.

5. Η σχολική περιφέρεια των δημοτικών σχολείων ειδικής αγωγής ορίζεται από το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Άρθρο 2

Εγγραφή μαθητών

1. Οι εγγραφές των μαθητών στα δημοτικά σχολεία γίνονται από την 1η μέχρι και την 15 Ιουνίου του προηγούμενου σχολικού έτους. Κάθε εγγραφή μετά τη χρονική αυτή περίοδο είναι εκπρόθεσμη και γίνεται με έκκριση του Διευθυντή του Σχολείου.

2. Στην πρώτη τάξη των δημοτικών σχολείων εγγράφονται υποχρεωτικά παιδιά που συμπληρώνουν την 1η Οκτωβρίου του έτους εγγραφής, ηλικία πέντε ετών και 6 μηνών.

3. Κάθε εγγραφή μαθητή που δεν έχει τη νόμιμη ηλικία είναι άκυρη και συνεπάγεται πεθαρχεικές ευθύνες για το Διευθυντή του Σχολείου.

4. Η εγγραφή των μαθητών από τάξη σε τάξη γίνεται αυτεπάγγελτα από το Διευθυντή του Σχολείου.

5. Η υποχρεωτική εγγραφή στην Α' τάξη δύναται να αναβληθεί, για ένα και μόνο σχολικό έτος, για παι-

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ
ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

διά με σοβαρούς λόγους (σωματικούς - παιδαγωγικούς - ψυχολογικούς), ύστερα από αίτηση του κηδεμόνα του και σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή του Σχολείου και του Σχολικού Συμβούλου. Τα παιδιά αυτά δύναται να εγγραφούν χωρίς κλήρωση σε νηπιαγωγείο.

6. Η εγγραφή στα δημοτικά σχολεία παιδιών με ειδικές ανάγκες αντιμετωπίζεται σύμφωνα με το άρθρο 32 του Ν. 1566/1985.

7. Τα δικαιολογητικά πρώτης εγγραφής είναι:

- α) πιστοποιητικό δήμου ή κοινότητας στο οποίο, πέρα από τα άλλα στοιχεία αναγράφεται ολογράφως και αριθμητικώς και η ημερομηνία γέννησης, όπως προκύπτει από τη ληξιαρχική πράξη γέννησης.
- β) το βιβλιάριο υγείας του παιδιού, από το οποίο διαπιστώνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα από τις αρμόδιες υγειονομικές υπηρεσίες εμβόλια.
- γ) δήλωση-βεβαίωση, σύμφωνα με το νόμο, του κηδεμόνα, στις περιπτώσεις που αυτή κρίνεται αναγκαία, από την οποία φαίνεται ότι η μόνιμη κατοικία του βρίσκεται στην περιφέρεια του σχολείου. Ο Διευθυντής του Σχολείου μπορεί να ζητήσει παρόμοια δήλωση και από τους κηδεμόνες μαθητών άλλων τάξεων, προκειμένου να διαπιστώσει ότι εφαρμόζεται η παράγραφος 2 του προηγούμενου άρθρου.

8. Οι μαθητές εγγράφονται στο βιβλίο μητρώου με το ονοματεπώνυμο που είναι γραμμένοι στα μητρώα ή στα δημοτολόγια του οικείου δήμου ή κοινότητας.

9. Μαθητές που έχουν τίτλο σπουδών από ξένα ή αντίστοιχα αναγνωρισμένα σχολεία του εξωτερικού, εγγράφονται στα δημοτικά σχολεία της ημεδαπής αφού προσκομίσουν τα δικαιολογητικά της παραγράφου 7 αυτού του άρθρου.

10. Όσοι μαθητές επικαλούνται ξένη υπηκοότητα και άρα δεν μπορούν να αποδείξουν την ιθαγένειά τους, ελληνική ή ξένη, εγγράφονται σε αντίστοιχη με την ηλικία τους τάξη, προσκομίζοντας, αντί του πιστοποιητικού της παραγράφου 7α του άρθρου αυτού, πιστοποιητικό ιθαγένειας του Υπουργείου Εσωτερικών.

11. Όσα παιδιά δεν είναι γραμμένα στα μητρώα ή δημοτολόγια των δήμων ή κοινοτήτων και α-

φείλουν να φοιτήσουν στο σχολείο εγγράφονται στο βιβλίο μητρώου και προόδου των μαθητών, ύστερα από δήλωση-βεβαίωση, σύμφωνα με το νόμο, του κηδεμόνα τους, με την οποία βεβαιώνεται:

- α) η νόμιμη ηλικία για φοίτηση στο σχολείο.
- β) η υποχρέωση του κηδεμόνα να γράψει το παιδί στα μητρώα ή δημοτολόγια και να προσκομίσει στο σχολείο το πιστοποιητικό γέννησής, μέσα σε τρεις μήνες.

12. Οι αδήλωτοι (άρθρο 3 του Ν.Δ. 762/70) που, κατά την κρίση του συλλόγου διδασκόντων, έχουν την νόμιμη προς την εγγραφή ηλικία, εγγράφονται υποχρεωτικά στο βιβλίο μητρώου και προόδου των μαθητών του σχολείου. Για την εγγραφή των μαθητών αυτών, στα μητρώα ή δημοτολόγια του δήμου ή της κοινότητας, φροντίζει ο Διευθυντής του Σχολείου.

13. Εγγραφές μαθητών που έγιναν στο δημοτικό σχολείο πριν από τη δημοσίευση του παρόντος Προεδρικού Διατάγματος, και κατά παρέκκλιση της παραγράφου 2 του άρθρου αυτού, θεωρούνται νόμιμες.

Άρθρο 3
Μετεγγραφή μαθητών

1. Μετεγγραφές μαθητών από σχολείο σε άλλο σχολείο της χώρας, σε ξένα σχολεία ή αντίστοιχα αναγνωρισμένα σχολεία του εξωτερικού γίνονται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Οι μετεγγραφές γίνονται από το διευθυντή του σχολείου εφόσον συντρέχουν οι παρακάτω λόγοι:

- α) Μετοίκηση της οικογένειας του μαθητή. Στην περίπτωση αυτή με την αίτηση μετεγγραφής του μαθητή συνουβάλλεται από τον κηδεμόνα και βεβαίωση-δήλωση, σύμφωνα με το νόμο, ως αποδεικτικό της νέας μόνιμης διαμονής του.
- β) Επιστροφή του μαθητή στον τόπο μόνιμης κατοικίας του. Η μετεγγραφή γίνεται με τα δικαιολογητικά που προβλέπονται στο προηγούμενο εδάφιο, του παρόντος άρθρου.
- γ) Ίδρυση νέου σχολείου στην περιοχή της κατοικίας μαθητή, ο οποίος φοιτά σε σχολείο όμορης σχολικής περιφέρειας. Στην περίπτωση αυτή η μετεγγραφή είναι υποχρεωτική και γίνεται από το Διευθυντή του Σχολείου, στο οποίο φοιτούσε ο μαθητής.
- δ) Ανάθεση της επιμέλειας του μαθητή σε πρόσωπο που διαμένει σε άλλη σχολική περιφέρεια. Στην περίπτωση αυτή απαιτείται ως δικαιολογητικό

μετεγγραφής ένορκη βεβαίωση ανάθεσης της επιμέλειας.

- ε) Μετοίκηση του μαθητή για σοβαρούς λόγους υγείας, που βεβαιώνονται από την οικεία σχολιατρική ή άλλη δημόσια ιατρική υπηρεσία.
 - στ) Κατάργηση, συγχώνευση ή συλλειτουργία σχολείου στο οποίο φοιτά ο μαθητής.
 - ζ) Διακοπή λειτουργίας σχολείου για διάστημα μεγαλύτερο από ένα μήνα, λόγω επιδημίας.
 - η) Ένταξη μαθητή από ειδικό σχολείο σε κανονικό δημοτικό σχολείο, εφόσον το επιτρέπει η συνολική του ανάπτυξη, για την οποία αποφαίνεται η αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
2. Σε κάθε άλλη περίπτωση η μετεγγραφή γίνεται με έγκριση του Προϊσταμένου Διευθυνσης ή Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, μετά από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.

3. Οι μαθητές που προέρχονται από ιδιωτικά σχολεία μετεγγράφονται στα δημόσια σχολεία με πιστοποιητικό μετεγγραφής, που χορηγείται υποχρεωτικά από το ιδιωτικό σχολείο, ύστερα από αίτηση του κηδεμόνα του μαθητή και θεωρείται από τον Προϊστάμενο Διευθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης.

4. Το έγγραφο μετεγγραφής διορθώνεται υπηρεσιακά και επί αποδείξει.

5. Οι μαθητές φοιτούν στο νέο σχολείο, ως την οριστική μετεγγραφή τους, με υπηρεσιακό σημείωμα του σχολείου από το οποίο προέρχονται.

Άρθρο 4
Κατάταξη μαθητών

1. Κατατάσσονται σε τάξεις σχολείου μαθητές που:

- α) προέρχονται από ξένα ή αντίστοιχα αναγνωρισμένα σχολεία του Εξωτερικού.
- β) δε φοίτησαν καθόλου ή διέκοψαν τη φοίτησή τους, για σοβαρούς λόγους υγείας και διδάχθηκαν «κατ' οίκον».
- γ) προέρχονται από χώρες του Εξωτερικού και στον τόπο διαμονής τους δεν λειτουργούσε σχολείο αναγνωρισμένο ή αντίστοιχο των ελληνικών, αλλά διδάχθηκαν «κατ' οίκον».
- δ) δε φοίτησαν ούτε διδάχθηκαν «κατ' οίκον» για οποιονδήποτε λόγο.

2. Η κατάταξη των μαθητών της περίπτωσης α' γίνεται από το Διευθυντή του Σχολείου, στο οποίο μετεγγράφεται ο μαθητής σε τάξη αντίστοιχη με εκείνη που προβλέπεται από τον τίτλο μετεγγραφής τους ή και σε κατώτερη τάξη, μετά από

αίτηση του κηδεμόνα και σύμφωνη γνώμη του Σχολικού Συμβούλου.

3. Στις περιπτώσεις β, γ και δ γίνεται κατατακτήρια εξέταση σε τριθέσια και πάνω δημοτικά σχολεία από τριμελή επιτροπή του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, που ορίζεται με απόφασή του. Η κατατακτήρια εξέταση είναι προφορική και γραπτή και αναφέρεται στην ύλη του αναλυτικού προγράμματος.

4. Οι μαθητές, που εξετάζονται με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου, κατατάσσονται σε τάξη για την οποία κρίνονται ικανοί. Η τάξη αυτή δεν μπορεί να είναι ανώτερη από την αντίστοιχη προς την ηλικία τους.

5. Τα σχολεία, στα οποία φοιτούν μαθητές, όλων των παραπάνω περιπτώσεων, σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο, προσφέρουν σ' αυτούς κάθε δυνατή εσωσχολική βοήθεια για την αποτελεσματικότερη ένταξή τους στη σχολική τάξη.

Άρθρο 5
Έναρξη και λήξη
του σχολικού και
διδακτικού έτους

1. Το σχολικό έτος, για τα δημοτικά σχολεία αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους.

2. Το διδακτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 30η Ιουνίου του επόμενου έτους.

3. Τα μαθήματα των δημοτικών σχολείων αρχίζουν την 10η Σεπτεμβρίου και διακόπτονται την 15η Ιουνίου του επόμενου έτους.

4. Στα χρονικά διαστήματα από 1ης έως 9 Σεπτεμβρίου γίνονται:

α) Τις τρεις πρώτες εργάσιμες ημέρες, οι απαραίτητες προπαρασκευαστικές εργασίες στα σχολεία (συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων, μετεγγραφές, εκπρόθεσμες εγγραφές, σύνταξη προγραμμάτων, διανομή βιβλίων και κατανομή τάξεων στα σχολεία που δεν ήταν δυνατή τον Ιούνιο).

β) Τις επόμενες εργάσιμες ημέρες, συσκέψεις εκπαιδευτικών με τους Σχολικούς Συμβούλους σε επίπεδο περιφέρειας ή σχολικών μονάδων, για τον προγραμματισμό του ετήσιου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου.

5. Το διδακτικό έτος διαιρείται σε τρία τρίμηνα: Α' τρίμηνο, από την έναρξη των μαθημάτων έως 10 Δεκεμβρίου Β' τρίμηνο, από 11 Δεκεμβρίου έως 10 Μαρτίου και Γ' τρίμηνο, από 11 Μαρτίου έως 15 Ιουνίου.

6. Κατά τη διάρκεια κάθε τριμήνου γίνεται μια σχεδιασμένη σύσκεψη του Σχολικού Συμβούλου με

**ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ
ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ**

τους δασκάλους της περιφέρειας κατά τάξη, ειδικότητα ή γνωστικό τομέα, για την εκτίμηση της πορείας του προγραμματισμένου διδακτικού και ευρύτερου εκπαιδευτικού έργου και τη μεθόδευση αναγκαίων αναπροσαρμογών, με στόχο τον καλύτερο συντονισμό της διδασκαλίας και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών μεθόδων και άλλα θέματα.

Οι συναντήσεις αυτές μπορούν να γίνουν μέχρι πέντε (5) με απόφαση του οικείου Νομάρχη.

7. Οι δάσκαλοι των ολιγοθέσιων σχολείων κάθε περιφέρειας συσκέπτονται με το Σχολικό Συμβούλο, συνολικά ή κατά συνδιδασκόμενα τμήματα, μια φορά κάθε τρίμηνο.

8. Τακτικές συσκέψεις ανά τρίμηνο του Σχολικού Συμβούλου, Προϊσταμένου Διευθυντή ή Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Διευθυντών Σχολείων, κοινές ή κατά αντικείμενο, πραγματοποιούνται για την εκτίμηση της πορείας και το συντονισμό του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου, κατά σχολική μονάδα και περιφέρεια.

9. Συσκέψεις γίνονται από το Σχολικό Συμβούλο με τους Συλλόγους Διδασκόντων μιας ή περισσοτέρων σχολικών μονάδων της περιφέρειας, για την επισήμανση και αντιμετώπιση ιδιαίτερων θεμάτων που συνδέονται με το συντελούμενο εκπαιδευτικό έργο.

10. Όλες οι συσκέψεις και εργασίες των προηγούμενων παραγράφων γίνονται εντός ή εκτός του εργασιακού ωραρίου. Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική για τους εκπ/κούς και η πρόσθετη απασχόλησή τους αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του αρθ. 55 του Ν. 1566/85.

11. Στο χρονικό διάστημα από της έως 15 Ιουνίου γίνονται οι εγγραφές των μαθητών σε όλες τις τάξεις.

12. Στο ίδιο χρονικό διάστημα γίνεται:

- Η έκδοση τίτλων για τους μαθητές της ΣΤ' τάξης και αποστολή τους στο οικείο γυμνάσιο για την εγγραφή τους.
- Συμπλήρωση και αποστολή στατιστικών και άλλων απολογιστικών στοιχείων.
- Η χορήγηση τίτλων προόδου στους μαθητές, την τελευταία ημέρα των μαθημάτων και
- Η κατανομή των τάξεων, όπου αυτή είναι δυνατή.

13. Στο χρονικό διάστημα από 16ης μέχρι 30 Ιουνίου πραγματοποιούνται σε κάθε περιφέρεια συσκέψεις των εκπαιδευτικών με το Σχολικό Συμβούλο. Στις συσκέψεις αυτές μπορούν να καλούνται για συμμετοχή ειδικοί εκπαιδευτικοί και επιστημονικοί φορείς για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου κατά μαθήματα ή κλάδους μαθημάτων.

**Άρθρο 6
Ημέρες αργίας**

Τα δημοτικά σχολεία αργούν:

- Τα Σάββατα και τις Κυριακές
- Στις διακοπές των Χριστουγέννων από και την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και την 31η Ιανουαρίου.
- Στις διακοπές του Πάσχα από και Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου.
- Από την 1η Ιουλίου έως και την 31η Αυγούστου
- Τις καθορισμένες για τις Δημοτικές Υπηρεσίες ημέρες αργίας:
 - της Καθαρής Δευτέρας
 - της Πρωτομαγιάς
 - του Αγίου Πνεύματος.

**Άρθρο 7
Διακοπή μαθημάτων**

1. Στα δημοτικά σχολεία δεν γίνονται μαθήματα και οι εκπαιδευτικοί προσωπικό και οι μαθητές μέτουν στις εθνικές και θρησκευτικές γιορτές:

- της 28ης Οκτωβρίου
 - της 25ης Μαρτίου
 - των Τριών Ιεραρχών
 - της εορτής του πολιούχου της έδρας του σχολείου
 - της τυχόν καθιερωμένης με Π.Δ. τοπικής Εθνικής Εορτής.
2. Σε καμία άλλη περίπτωση εκτός από αυτές που αναφέρονται στην παράγραφο 1 του παρόντος άρθρου δεν γίνεται διακοπή μαθημάτων και παρέκκλιση από το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.

**Άρθρο 8
Σχολικές γιορτές**

1. Στα δημοτικά σχολεία οργανώνονται γιορταστικές εκδηλώσεις για τις Εθνικές Επετείους:

- της 28ης Οκτωβρίου και της Εορτής της Σημαίας
- της 25ης Μαρτίου
- της 17ης Νοεμβρίου (ημέρας θυσίας των Ηρώων του Πολυτεχνείου) και
- της Εθνικής Αντίστασης (25ης Νοεμβρίου).

2. Στις περιπτώσεις (α) και (β) της παρ. 1 του παρόντος άρθρου οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την ημέρα της επετείου ή την προηγούμενη εργάσιμη ημέρα, ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες και συνήθειες.

3. Στις περιπτώσεις (γ) και (δ) της παρ. 1 του παρόντος άρθρου οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την ίδια ημέρα.

4. Σε κάθε περίπτωση τα δημοτικά σχολεία συμμετέχουν, εκπαιδευτικοί και μαθητές, με προγραμματισμένες εκδηλώσεις στο δημοτικό ή κοινοτικό εορτασμό ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες.

**Άρθρο 9
Έκτακτη διακοπή μαθημάτων**

1. Τα μαθήματα των δημοτικών σχολείων διακόπτονται μέχρι 15 ημέρες, με απόφαση του Νομάρχη για:

α) Την εφαρμογή έκτακτων μέτρων (σεισμοί, θεομηνίες, πυρκαγιές κ.α.) με εισήγηση του Προϊσταμένου Διεύθυνσης της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

β) Την αντιμετώπιση επιδημικής νόσου, με εισήγηση του Προϊσταμένου της Υγειονομικής Υπηρεσίας του Νομού.

2. Για διακοπή μαθημάτων πέρα των 15 ημερών απαιτείται απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Το διδακτικό έτος στις περιπτώσεις της παραγράφου 1 του άρθρου αυτού, δύναται να παραταθεί, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

**Άρθρο 10
Διδασκόμενα μαθήματα**

Τα διδασκόμενα μαθήματα στα δημοτικά σχολεία είναι:

- Νεοελληνική γλώσσα
- Μαθήματα προσανατολισμού:
 - Θρησκευτικά, Ιστορία, Κοινωνιογνωσία
 - Περιβάλλον, Φυσική, Γεωγραφία
- Μαθηματικά
- Αισθητική Αγωγή
- Φυσική Αγωγή
- Ξένη γλώσσα

**Άρθρο 11
Ώρες εργασίας δημοτικών σχολείων**

1. Το ημερήσιο ωράριο εργασίας των εκπ/κών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι 8 ώρες. Αρχίζει στις 08.00 και τελειώνει στις 14.00.

2. Ο χρόνος εργασίας της προηγούμενης παραγράφου διατίθεται για:

- τη διδασκαλία των μαθημάτων
- την οργάνωση της σχολικής ζωής
- την υποδοχή και αποχώρηση των μαθητών
- τα διαλείμματα και την εποπτεία

ε) την ενισχυτική διδασκαλία στ) τη συνεργασία με τα όργανα διοίκησης, τους γονείς και κηδεμόνες, τους Σχολικούς Συμβούλους και τα όργανα λαικής συμμετοχής και

ζ) την προπαρασκευή κατάλληλου παιδαγωγικού υλικού για τον προγραμματισμό και τις δραστηριότητες της επόμενης ημέρας.

3. Οι Διευθυντές των 6/θεσίων και πάνω Δημοτικών Σχολείων διδάσκουν είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα και οι Διευθυντές των 5/θεσίων και 4/θεσίων Δημοτικών Σχολείων είκοσι τέσσερες (24) ώρες.

4. Οι Προϊστάμενοι και οι δάσκαλοι των 1/θεσίων και 2/θεσίων σχολείων διδάσκουν τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα και των 3/θεσίων από 25—27 ώρες την εβδομάδα.

5. Σε κάθε περίπτωση, εκτός από αυτές που αναφέρονται στις παραγράφους 3 και 4 του παρόντος άρθρου, οι εκπαιδευτικοί της Α/θμιας Εκπαίδευσης διδάσκουν 25 ώρες την εβδομάδα και αυτές διαιρούνται για την διδασκαλία των μαθημάτων της τάξης τους, τη συμπλήρωση ωραρίου Διευθυντή και για την ενισχυτική διδασκαλία του άρθρου 18 του παρόντος Π.Δ.

6. Ο χρόνος μετά το πέρας της διδασκαλίας των μαθημάτων και μέχρι τη συμπλήρωση του ημερήσιου βώρου εργασίας, διατίθεται οθροιστικά ή τμηματικά από τους εκπαιδευτικούς για την εκτέλεση έργου, που προβλέπεται από τα εδάφια στ και ζ της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου.

**Άρθρο 12
Έναρξη και λήξη μαθημάτων**

1. Τα μαθήματα σε όλα τα σχολεία της χώρας και για όλα τα διδακτικά έτος αρχίζουν στις 08.30' και τελειώνουν στις 13.00. Στα 1/θέσια και 2/θέσια τα μαθήματα τελειώνουν στις 13.35'.

2. Στα Δημοτικά Σχολεία που λειτουργούν απόγευμα τα μαθήματα αρχίζουν:

- Τους μήνες Σεπτέμβριο, Μάιο και Ιούνιο στις 15.00' και τελειώνουν στις 19.10' και
- Τους υπόλοιπους μήνες αρχίζουν στις 14.00' και λήγουν στις 18.10'.

3. Τα συστεγάζόμενα και λειτουργούν στην ίδια βάρδια Δημοτικά Σχολεία με σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν την ίδια ώρα έναρξης μαθημάτων.

4. Σε ιδιόζυγες τοπικές συνθήκες, τα ωράρια λειτουργίας των σχολείων ρυθμίζεται με συνεργασία του Σχολικού Συμβούλου του



Προϊσταμένου Διεύθυνσης ή Γραφείου και με απόφαση του οικείου Νομάρχη.

Άρθρο 13

Ωρολόγια Προγράμματα

1. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα (Ε.Ω.Π.) συντάσσεται από το Σύλλογο Διδασκόντων κάθε σχολείου στο χρονικό διάστημα από 1ης μέχρι 9 Σεπτεμβρίου και εφαρμόζεται με την έναρξη των μαθημάτων.

2. Τα προγράμματα των σχολείων υποβάλλονται στο Σχολικό Σύμβουλο και στον Προϊσταμένο Διεύθυνσης ή Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για ενημέρωσή τους.

3. Σε περίπτωση που υπάρχει οποιαδήποτε διαφορά απόψεων ακολουθούνται οι υποδείξεις του Σχολικού Συμβούλου, μετά από συνεργασία του με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου. Η ίδια διαδικασία ακολουθείται για οποιανδήποτε τροποποίηση ή αναπροσαρμογή του προγράμματος κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

4. Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώνονται κατά τάξεις ή τμήματα για τα ωρολόγια προγράμματα κατά τον Σεπτέμβριο, καθώς και για θέματα λειτουργίας των σχολείων και σχολικής ζωής καθώς και κατά περίπτωση για σοβαρές αλλαγές του ωρολογίου προγράμματος.

5. Η διάρκεια κάθε διδακτικής ώρας είναι 45', εκτός της έκτης διδακτικής ώρας που διαρκεί 40'. Οι δύο πρώτες διδακτικές ώρες είναι συνεχόμενες και προσφέρονται για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας. Συνεχόμενο διδακτικό δίωρο μπορεί να αποτελέσουν η τρίτη και τέταρτη διδακτικές ώρες.

Στα 1/θέσια και 2/θέσια Δημοτικά Σχολεία όλες οι διδακτικές ώρες ενοποιούνται ανά δύο σε διδακτικά δίωρα.

6. Τα διαλείμματα έχουν διάρκεια 10' το καθένα. Σε κάθε περίπτωση που εφαρμόζεται διδακτικό δίωρο ακολουθεί διάλειμμα 20'.

Άρθρο 14

Εκκλησιασμός μαθητών

1. Εκκλησιασμός μαθητών του σχολείου, συνολικά ή κατά τμήματα, εντός διδακτικού ωραρίου μπορεί να γίνεται:

- α) στις 23 Δεκεμβρίου
- β) των Τριών Ιεραρχών και

γ) την ημέρα της εορτής του πολιούχου της έδρας του σχολείου.

Άρθρο 15

Εκδρομές - Διδακτικές επισκέψεις και περίπατοι

1. Οι εκδρομές των μαθητών των δημοτικών σχολείων είναι ημερήσιες ή ημιημερήσιες. Έχουν μορφωτικό και ψυχαγωγικό σκοπό και είναι ενταγμένες στον τριμηνιο προγραμματισμό του σχολείου.

2. Οι εκδρομές αυτές, κατά κανόνα, πραγματοποιούνται: σε ιστορικούς και αρχαιολογικούς τόπους, ιστορικά μνημεία, εθνικούς δρυμούς και βιότοπους, εργαστήρια λαϊκής τέχνης, τεχνικά έργα, τόπους παραγωγής και βιομηχανικούς χώρους. Εκδρομές ακόμη πραγματοποιούνται για την παρακολούθηση αθλητικών, καλλιτεχνικών και λαϊκών εκδηλώσεων.

3. Οι εκδρομές αυτές πραγματοποιούνται σε εργάσιμες ημέρες και δεν είναι περισσότερες από μια ανά τρίμηνο. Σ' αυτές συμμετέχουν οι μαθητές μιας ή περισσότερων τάξεων ή και το σύνολο των μαθητών του σχολείου.

4. Οι προγραμματισμένες εκδρομές της παραγράφου 1 του άρθρου αυτού πραγματοποιούνται εντός ή εκτός Νομού, ύστερα από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου και έγκαιρη ενημέρωση του Σχολικού Συμβούλου και του Προϊσταμένου Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης.

5. Οι διδακτικές επισκέψεις και οι περίπατοι είναι ενταγμένοι στον τριμηνιο προγραμματισμό της τάξεως ή τμημάτων και γίνονται στο ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου. Σε κάθε περίπτωση υπηρετούν διδακτικούς και παιδαγωγικούς στόχους, που προβλέπονται από το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα (Ε.Α.Π.) και έχουν διάρκεια μιας ή περισσότερων διδακτικών ωρών.

6. Για το εκπαιδευτικό προσωπικό που συνοδεύει τους μαθητές στις εκδρομές, στις διδακτικές επισκέψεις και τους περιπάτους εφαρμόζονται οι διατάξεις της παραγράφου 4 του άρθρου 18 του Ν. 1566/1985.

Άρθρο 16

Σχολική ζωή —

μαθητικοί συνεταιρισμοί

1. Η σχολική ζωή είναι μέρος της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας αναφέρεται σε διάφορες εκδηλώσεις της μαθητικής ζωής και είναι ενταγμένη στο πρόγραμμα εργασίας της τάξης και τους σχολείου.

2. Ειδικότερα η σχολική ζωή περιλαμβάνει δραστηριότητες που συνδέουν τη μαθητική ζωή με τον

ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο, στα πλαίσια του θεσμού του Σχολικού Συνεταιρισμού, σύμφωνα με την απόφαση που προβλέπει ο Ν. 1566/1985 (άρθρο 46 παρ. 3) για τους Σχολικούς Συνεταιρισμούς.

Άρθρο 17

Αξιολόγηση του μαθητή

1. Η αξιολόγηση του μαθητή είναι διαρκής εκπαιδευτική διαδικασία με την οποία προσδιορίζεται το επίπεδο της ανάπτυξης και προόδου των μαθητών και όχι απλή βαθμολογική αποτίμηση και κατάταξη τους.

2. Η αξιολόγηση γίνεται από το δάσκαλο ή τους δασκάλους της τάξης και στηρίζεται:

α) στην πληροφόρηση που παρέχει η οικογένεια για το ιστορικό ανάπτυξης του παιδιού.

β) στη συνεχή παρατήρηση της συμπεριφοράς, των στάσεων και των δραστηριοτήτων του παιδιού, όπως αυτές εκδηλώνονται μέσα στη ζωή και την εργασία της τάξης και του σχολείου.

γ) στην εκτίμηση της συμπεριφοράς και των δραστηριοτήτων του παιδιού στο οικογενειακό και ευρύτερο περιβάλλον του.

δ) στις εκτιμήσεις του διαλόγου για το βαθμό ανταπόκρισης του μαθητή στους στόχους του επίσημου αναλυτικού προγράμματος και

ε) στη γνώμη των μαθητών της τάξης για το βαθμό επιτυχίας της σχολικής εργασίας.

3. Ο δάσκαλος με βάση τα δεδομένα της αξιολόγησης που αφορούν την προσωπικότητα του μαθητή:

α) προσανατολίζει την εκπαιδευτική βοήθεια που οφείλει κάθε φορά να προσφέρει στους μαθητές του

β) παρέχει ενημέρωση στους συντελεστές εκπαίδευσης (γονείς, Σύλλογο Διδασκόντων, Σχολικό Σύμβουλο) για το συντονισμό των εκπαιδευτικών ενεργειών τους.

4. Κατά την αξιολόγηση ο δάσκαλος στηρίζεται στην επιστημονική αρχή ότι: η διδασκόμενη ύλη δεν είναι αυτοσκοπός αλλά μέσο που βοηθάει το μαθητή να εξελιχθεί σε ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

5. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει στοιχεία που έχουν σχέση με τις στάσεις, τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τις προσπάθειες του παιδιού και αναφέρονται στο γνωστικό, στο κοινωνικό, στο συναισθηματικό και στον κινητικό τομέα ανάπτυξής του.

Στις δύο πρώτες τάξεις η αξιολόγηση γίνεται περιγραφικά και παρέχεται κατά τρίμηνο γραπτή ενημέρωση στο γονέα για την επίδοση του μαθητή και για τη στάση του απέναντι στην εργασία που διεξάγεται μέσα στο σχολείο.

Στις υπόλοιπες τάξεις κατά τρίμηνο εκτός από την περιγραφική ενημέρωση προς τους μαθητές και τους γονείς παρέχεται και μια συνολική εκτίμηση των επιδόσεων του μαθητή μέσα στο σχολείο με βάση τα στοιχεία Α άριστα, Β πολύ καλά, Γ καλά, Δ μέτρια και Ε ενισχυτική διδασκαλία που παρέχεται στο σχολείο.

Στους παραπάνω συνολικούς χαρακτηρισμούς συμπεριλαμβάνεται η όλη προσπάθεια και διάθεση του μαθητή για μάθηση, για αυτοανάπτυξη και αυτοεκτίμηση, σύμφωνα με τα στοιχεία που προαναφέρονται στις παραγράφους 1, 2, 3 και 4 αυτού του άρθρου. Συμπληρωματικές πληροφορίες για ειδικές αδυναμίες ή επιδόσεις καταχωρούνται στη γραπτή ενημέρωση.

Η γραπτή ενημέρωση γίνεται κατά τρίμηνο με έντυπο ενημερωτικό δελτίο όπου αναφέρεται το αναμεταξύ του μαθητή, η τάξη του και οι επιδόσεις του στους διάφορους τομείς αξιολόγησης καθώς και οι περιγραφικές παρατηρήσεις.

Στο βιβλίο μητρώου και προόδου του σχολείου, καταχωρούνται όλοι οι γενικοί χαρακτηρισμοί που δίνονται κατά τρίμηνο. Αντίγραφο των ενημερωτικών δελτίων διατηρούνται στο αρχείο του σχολείου μέχρι την αποφοίτηση των μαθητών.

Την τελευταία ημέρα των μαθημάτων, στους μαθητές της ΣΤ' τάξης χορηγείται αντί για ενημερωτικό δελτίο, αντίγραφο τίτλου όπως προβλέπεται από το άρθρο 4 παραγράφος 3 του Ν. 1566/85, όπου καταχωρείται ο τελικός χαρακτηρισμός της συνολικής επίδοσης του μαθητή και σύντομες περιγραφικές παρατηρήσεις.

6. Ο δάσκαλος καλεί και ενημερώνει προφορικά τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών της τάξης του συλλογικά, όταν πρόκειται για γενικά εκπαιδευτικά θέματα και προσωπικά για θέματα που αφορούν συγκεκριμένο μαθητή.

7. Η ενημέρωση είναι δικαίωμα και υποχρέωση των γονέων, αλλά και καθήκον των εκπαιδευτικών. Γίνεται σε καθορισμένη ημέρα, εκτός διδακτικού ωραρίου, μετά από πρόσκληση των δασκάλων.

8. Πέντε ημέρες πριν τη λήξη κάθε τριμήνου, πραγματοποιούνται σε κάθε σχολείο εκτός διδακτικού ωραρίου παιδαγωγικές συσκέψεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου με θέμα την εκτίμηση της προόδου των μαθητών, σε επίπεδο τάξης και σχολείου.

9. Στις παιδαγωγικές συσκέψεις της προηγούμενης παραγράφου κάθε δάσκαλος παρουσιάζει επιλεκτικά τα ιδιαίτερα προβλήματα της τάξης ή του τμήματός του ή και συγκεκριμένων μαθητών. Ο Σύλλογος

Κατά προτεραιότητα παρέχονται προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές των τάξεων Α' και Β' που δεν κατάκτησαν τους βασικούς μηχανισμούς ανάγνωσης και γραφής και το γνωστικό τους επίπεδο στα μαθηματικά δεν τους επιτρέπει να παρακολουθήσουν τα μαθήματα της τάξης τους.

Ειδικά ενισχυτικά προγράμματα μπορούν να παρέχονται, εφόσον υπάρχουν δυνατότητες σε μαθητές που παρουσιάζουν ιδιαίτερες επιδόσεις σε συγκεκριμένους τομείς.

3. Τα προγράμματα της ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργούν καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και μπορούν να γίνονται εντός του σχολείου ή σε χώρους εκτός σχολείου που επιλέγονται από την ομάδα συντονισμού διδακτικού έργου και αξιολόγησης. (Ο.Σ.Δ.Ε.Α.) του άρθρου 19 του παρόντος Π.Δ.

4. Το ημερήσιο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες και τον αριθμό μαθητών που το παρακολουθούν, καλύπτει 1—2 διδακτικές ώρες την ημέρα και μέχρι 8 ώρες την εβδομάδα και παρέχεται κατά ή μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολόγιου προγράμματος από δάσκαλο της τάξης ή του σχολείου ή άλλο εκπαιδευτικό.

5. Τα προγράμματα της ενισχυτικής διδασκαλίας, εξασκημένα καταρτίζονται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, ανάλογα με τις ανάγκες, από το Σύλλογο των Διδασκόντων, ύστερα από εισήγηση του Δ/ντή του Σχολείου και αφού λάβει υπόψη του τις προτάσεις των εκπαιδευτικών των τάξεων για τη γενική μαθησιακή κατάσταση των μαθητών και τις συγκεκριμένες υποδείξεις τους για ενίσχυση καθώς και τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.

6. Οι ομάδες ενισχυτικής διδασκαλίας δεν μπορούν να αποτελούνται περισσότερο από 5 (πέντε) μαθητές.

7. Τα είδη και οι μορφές των Π.Ε.Δ. για κάθε μάθημα καταρτίζονται από την ομάδα συντονισμού διδακτικού έργου και αξιολόγησης (Ο.Σ.Δ.Ε.Α.) του άρθρου 19 του παρόντος Π.Δ. με εύθυνη του Σχολικού Συμβούλου.

8. Στα Π.Ε.Δ. εργάζονται εφόσον διαπιστωθεί ανάγκη και ύστερα από πρόταση του Συλλόγου των Διδασκόντων του σχολείου:

- α) Εκπαιδευτικοί που διατίθενται από το αρμόδιο ΠΥΣΠΕ ύστερα από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.
- β) Εκπαιδευτικοί για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου.
- γ) Εκπαιδευτικοί με υπερωριακή απασχόληση.

9. Στα πολυθέσια σχολεία και στα σχολεία της υπαίθρου με αυξη-

μένες ανάγκες διδασκαλίας διατίθεται από το ΠΥΣΠΕ πρόσθετος εκπαιδευτικός ύστερα από πρόταση του Διευθυντή του Σχολείου και εισήγηση του Σχολικού Συμβούλου.

Άρθρο 19

Ομάδα συντονισμού διδακτικού έργου και αξιολόγησης (ΟΣΔΕΑ)

1. Η ομάδα συντονισμού διδακτικού έργου και αξιολόγησης (ΟΣΔΕΑ) αποτελείται από τους Σχολικούς Συμβούλους κάθε Διευθύνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά νομό εκτός των νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης όπου η ομάδα αποτελείται από τους Σχολικούς Συμβούλους κατά Γραφείο Εκπαίδευσης και από τρεις ειδικευμένους εκπαιδευτικούς κατά προτίμηση στο έργο της αξιολόγησης που θα ορίζονται από το ΠΥΣΠΕ, ύστερα από πρόταση των Σχολικών Συμβούλων και από υποψηφιότητες που υποβάλλονται μετά από σχετική γνωστοποίηση. Η ανανέωση ή πρόσληψη των ειδικευμένων εκπ/κών γίνεται κάθε χρόνο.

2. Έργο της ομάδας συντονισμού διδακτικού έργου θα είναι:

α) Να τροφοδοτεί τους δασκάλους που εφαρμόζουν ενισχυτική διδασκαλία με εξειδικευμένα συγκεκριμένα προγράμματα, ειδικές διδακτικές μεθόδους και τεχνικές, συγκεκριμένες οδηγίες εφαρμογής καθώς και με κατάλληλα παιδαγωγικά υλικά. Έργο επίσης της ομάδας είναι η ευρύτερη αξιολόγηση των προγραμμάτων της ενισχυτικής διδασκαλίας (ΠΕΔ).

β) Να εκπονεί συγκεκριμένους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών κατά μαθήματα και ενότητες και να συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας για την εφαρμογή τους.

γ) Να συντονίζει τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολείων.

δ) Να διοργανώνει σεμινάρια με αντικείμενα την ενημέρωση πάνω σε θέματα ευρύτερης αξιολόγησης και αντιμετώπισης, που έχουν σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση.

3. Οι ομάδες συντονισμού διδακτικού έργου και αξιολόγησης (ΟΣΔΕΑ) συνεργάζονται όσον αφορά τον προγραμματισμό της αξιολόγησης και τις μεθόδους διδασκαλίας με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και τα Παιδαγωγικά τμήματα των πανεπιστημίων της ευρύτερης περιοχής τους, καθώς και με τον τοπικό Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών.

Επίσης συνεργάζονται ως προς το έργο τους, με τις αντίστοιχες ΟΣΔΕΑ της Β/θμιας Εκπ/σης.

Άρθρο 20

Εξωτερική αξιολόγηση επιπέδου γνώσεων των μαθητών

Κατά διοικητική περιφέρεια, μια φορά το διδακτικό έτος, πραγματοποιείται γενική αξιολόγηση των μαθητών σε ένα ή δύο τουλάχιστον μαθήματα με σκοπό την επισήμανση των αδυναμιών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την λήψη απαραίτητων μέτρων για τη γενικότερη βελτίωσή της.

Η αξιολόγηση αυτή δεν έχει επιπτώσεις στη βαθμολογία των μαθητών και την οποιαδήποτε υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών. Τα θέματα και οι σχετικές οδηγίες διόρθωσης και γενικότερης εκτίμησης προετοιμάζονται σε συνεργασία με δασκάλους και Σχολικούς Συμβούλους από τις κατά τόπους ΟΣΔΕΑ. Από κάθε Σχολικό Σύμβουλο υποβάλλεται έκθεση στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και στη Δ/ση Σπουδών του ΥΠΕΠΘ.

Τα θέματα στα οποία γίνεται η αξιολόγηση σπασκούν στην εκτίμηση του γενικότερου επιπέδου κριτικής στάσης των μαθητών και της δημιουργικής μάθησής τους και όχι απλώς τη μέτρηση των απομνημονευτικών λειτουργιών.

Υπεύθυνος για τη διεξαγωγή της αξιολόγησης είναι ο εκπαιδευτικός της κάθε τάξης. Μετά τη διόρθωση συζητάει με τους μαθητές για τα θέματα, την ποιότητα των λαθών ή των επιτεύξεων και στη συνέχεια αποστέλει έντυπο ερωτήσεων σχετικό με τη συγκεκριμένη αξιολόγηση το οποίο έχει ετοιμασθεί από την Ο.Σ.Δ.Ε.Α.

Οι όλες επιδόσεις της περιοχής συζητούνται με ομάδες εκπαιδευτικών σε ειδικά σεμινάρια που οργανώνονται από το Σχολικό Σύμβουλο.

Άρθρο 21

Σχολεία δοκιμαστικής εφαρμογής νέων προγραμμάτων

1. Με πρόταση του Σχολικού Συμβούλου Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργούν δημοτικά σχολεία για δοκιμαστικές εφαρμογές νέων προγραμμάτων ή νέων μορφών σχολείων.

2. Τα σχολεία δοκιμαστικής εφαρμογής νέων προγραμμάτων λειτουργούν με ολοήμερο πρόγραμμα εργασίας και με εναλλασσόμενο προσωπικό.

3. Στα σχολεία αυτά που λειτουργούν ως μορφωτικά κέντρα, δημιουργούνται χώροι παιδικής χαράς, αίθουσες παιχνιδιού και παραμυθιού, χώροι παιδικών δραστηριοτήτων, παιγνιοθήκη, καθώς και

Άρθρο 18

Ενίσχυση μαθητή

1. Με τον όρο ενίσχυση μαθητή νοείται η παρακολούθηση από το μαθητή ιδιαίτερου προγράμματος διδασκαλίας σε ένα ή περισσότερα μαθήματα που ο μαθητής αξιολογείται με (Ε) ή κρίνεται από τους διδασκόντες ότι χρειάζεται ειδική ενίσχυση σε ενότητες γνώσεων.

2. Τα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας (Π.Ε.Δ.) παρακολουθούν υποχρεωτικά μαθητές όλων των τάξεων που παρουσιάζουν έντονες δυσκολίες στα μαθήματα Νεοελληνικής Γλώσσας και Μαθηματικά.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ
ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

μορφές αγωγής για την κοινωνικοποίηση των παιδιών.

4. Τα σχολεία δοκιμαστικής εφαρμογής τελούν υπό την εποπτεία συλλογικού εποπτικού οργάνου στο οποίο δύναται να μετέχουν μέλη Δ.Ε.Π. παιδαγωγικών τμημάτων.

Άρθρο 22

Λοιπά θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των δημοτικών σχολείων —
Συστέγασση σχολείων —
Συγκεντρώσεις γονέων

1. Με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου ανατίθεται, εκ περιτροπής, στους δασκάλους το έργο του επίτη της ημέρας, που αρχίζει 20' πριν από την έναρξη των μαθημάτων και συνεχίζεται στα διαλείμματα και λήγει 15' μετά το πέρας των μαθημάτων.

2. Ο αριθμός των δασκάλων που ασκούν εποπτεία, ανάλογα με την οργανικότητα των σχολείων είναι:

στα 1/θέσια έως και 7/θέσια, ένας (1)
στα 8/θέσια και άνω, δύο (2)

3. Οι Διευθυντές των 4/θεσίων και άνω σχολείων απασχολούνται από τα καθήκοντα.

4. Οι «επίτητες» εκπαιδευτικοί έχουν τις παρακάτω υποχρεώσεις:

α) μεριμνούν για την προστασία και τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών,

β) παρέχουν έργο αγωγής στους χώρους παιχνιδιού, κίνησης και διαμονής των μαθητών του σχολείου και τους βοηθούν να οργανώνουν καλύτερα τις σχέσεις τους,

γ) συντονίζουν το έργο των μαθητικών ομάδων για την προστασία του σχολικού περιβάλλοντος και την ανάπτυξη της μαθητικής αλληλεγγύης.

5. Τα συστεγασμένα δημοτικά σχολεία:

α) έχουν ενιαία σχολική περιφέρεια,

β) διατηρούν τη διοικητική τους αυτοτέλεια και

γ) λειτουργούν με αριθμό τμημάτων, ανεξάρτητα από την οργανικότητά τους έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή συλλειτουργία τους.

6. Οι μαθητές των σχολείων αυτών κατανέμονται σε ισοπληθή τμήματα.

7. Οι Διευθυντές των συστεγασμένων Δημοτικών Σχολείων, στην

αρχή του σχολικού έτους, με κοινή απόφασή τους συγκροτούν:

α) ομάδα από δασκάλους των σχολείων τους, η οποία:

ι. συγκεντρώνει και ελέγχει τα δικαιολογητικά εγγραφής μαθητών στην Α' τάξη.

ii. εγγράφει τους μαθητές της Α' τάξης των συστεγασμένων σχολείων σε κοινή κατάσταση.

iii. κατανέμει τους μαθητές αυτούς, μετά τη λήξη της προθεσμίας των εγγραφών, με αλφαβητική σειρά, σε ισοπληθή τμήματα, και

iv. φροντίζει για την εγγραφή των μαθητών στο βιβλίο μητρώου και προόδου του σχολείου στο οποίο αυτοί οριστικά κατανέμονται.

β) ομάδα δασκάλων που έχει την ευθύνη για την κοινή και συντονισμένη χρήση των εποπτικών, των οπτικοακουστικών μέσων και εργαστηρίων.

γ) ομάδα δασκάλων που έχει την ευθύνη λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης.

8. Οι ομάδες προηγούμενης παραγράφου συγκροτούνται στο πνεύμα της παραγράφου 2, του άρθρου 42, και της παραγράφου 2 του άρθρου 43, του Ν. 1566/85 και η θητεία τους είναι ετήσια.

9. Οι Σύλλογοι Διδασκόντων των συστεγασμένων δημοτικών σχολείων συνέρχονται σε κοινές τακτές ή έκτακτες συνεδριάσεις σύμφωνα με το πνεύμα της παραγράφου 2 της περίπτωσης ΣΤ' του άρθρου 11 του Ν. 1566/85.

10. Σκοπός των κοινών αυτών συνεδριάσεων είναι:

α) η επίτευξη πνεύματος συνεργασίας, ώστε τα συστεγασμένα δημοτικά σχολεία να λειτουργούν ως ενιαία μονάδα,

β) ο συντονισμός ενεργειών για κοινή εφαρμογή όσων αναφέρονται στην παράγραφο 3 της περίπτωσης ΣΤ' του άρθρου 11 του Ν. 1566/85.

11. Τα Σχολικά Συμβούλια των συστεγασμένων δημοτικών σχολείων συνέρχονται σε κοινές τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις για την υλοποίηση όσων αναφέρονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 51 του Ν. 1566/85.

12. Στις κοινές συνεδριάσεις των παραγράφων 5 και 6 του παρόντος άρθρου προεδρεύει Διευθυντής που ορίζεται με απόφαση του Προϊσταμένου Διευθυνσης ή Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ύστερα από γνώμη του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

13. Όπου τα συστεγασμένα δημοτικά σχολεία λειτουργούν με πρωινό και απογευματινό ωράριο εργασίας σε καθένα απ' αυτά εργάζεται υποχρεωτικά ένας Διευθυντής ή Υποδιευθυντής από αυτούς που

υπηρετούν στα συστεγασμένα δημοτικά σχολεία και έχει την ευθύνη λειτουργίας των τμημάτων που εργάζονται στο ωράριο του.

14. Σε όμορα δημοτικά σχολεία της ίδιας ή γειτονικής εκπαιδευτικής περιφέρειας μπορούν να εφαρμόζονται οι διατάξεις του παρόντος άρθρου με απόφαση του Προϊσταμένου Διευθυνσης ή Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του οικείου Περιφερειακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

15. Συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων γίνονται κατά τάξη και κατά σχολείο, σε χρόνο που επιτρέπει τη μεγαλύτερη συμμετοχή τους σ' αυτές.

16. Τους γονείς και κηδεμόνες κάθε τάξης καλεί ο δάσκαλος της τάξης μια φορά το μήνα, προκειμένου να τους ενημερώσει:

α) για τη σχολική εργασία και την πρόοδο των παιδιών τους.

β) για γενικότερα θέματα αγωγής και μόρφωσης.

17. Τις συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων του σχολείου τουλάχιστον μια φορά το τρίμηνο, οργανώνει το Σχολικό Συμβούλιο και συντονίζει ο Διευθυντής του Σχολείου. Οι συγκεντρώσεις αυτές πραγματοποιούνται προκειμένου οι γονείς:

α) να ενημερωθούν σε θέματα λειτουργίας του σχολείου και

β) να παρακολουθήσουν προγράμματα επιμόρφωσης σε θέματα παιδαγωγικής της οικογένειας.

Άρθρο 23

Βιβλία και έντυπα σχολείου

Τα δημοτικά σχολεία τηρούν τα παρακάτω υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα:

Α. Βιβλία

1. Βιβλίο Μητρώου και Προόδου μαθητών

α) Στο βιβλίο αυτό εγγράφονται, μια μόνο φορά όλοι οι μαθητές του σχολείου κατά τάξη και με αλφαβητική σειρά.

β) Ο έλεγχος της πρώτης εγγραφής κάθε μαθητή στο βιβλίο μητρώου και προόδου κάθε σχολείου γίνεται από το αλφαβητικό ευρετήριο μαθητών.

γ) Στο βιβλίο μητρώου και προόδου μαθητών καταχωρούνται:

ι. Τα στοιχεία ταυτότητας του μαθητή (ονοματεπώνυμο, ονοματεπώνυμο πατέρα και μητέρας, Δήμος ή Κοινότητα εγγραφής, Νομός, ημερομηνία γεννήσεως, αριθμ. μητρώου ή δημοτολογίου, ιθαγένεια και θρήσκευμα).

ii. Τα στοιχεία εγγραφής (τάξη, τίτλος εγγραφής, σχολικό έτος).

iii. Οι απουσίες του μαθητή (ανά τρίμηνο).

iv. Ένδειξη προόδου του μαθητή

2. Αλφαβητικό ευρετήριο μαθητών σχολείου

Σ' αυτό καταχωρούνται με αλφαβητική σειρά, για μια μόνο φορά, όλοι οι μαθητές του σχολείου και περιλαμβάνει τον αύξοντα αριθμό, το ονοματεπώνυμο του μαθητή και των γονέων του και τον αύξοντα αριθμό εγγραφής του στο βιβλίο μητρώου και προόδου του σχολείου.

3. Βιβλίο πιστοποιητικών σπουδής

Στο βιβλίο αυτό γράφονται τα στοιχεία των τίτλων προόδου των μαθητών της ΣΤ' τάξης και των πιστοποιητικών φοίτησης και αποδεικτικών μετεγγραφής (αύξων αριθμός, αριθμός βιβλίου μητρώου και προόδου, ονοματεπώνυμο του μαθητή και των γονέων του, τάξη, έτος τίτλου και ημερομηνία έκδοσης).

4. Μητρώο προσωπικού, που υπηρετεί στο σχολείο

5. Βιβλίο πράξεων Διευθυντή του Σχολείου

6. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

7. Πρωτόκολλο αλληλογραφίας

8. Βιβλίο υλικού του σχολείου, εποπτικών οργάνων και οπτικοακουστικών μέσων

9. Βιβλίο απουσίας-αδείων προσωπικού του σχολείου

10. Βιβλίο διεκπεραίωσης αλληλογραφίας

11. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

12. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

13. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

14. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

15. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

16. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

17. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

18. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

19. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

20. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

21. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

22. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

23. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

24. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

25. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

26. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

27. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

28. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

29. Ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου και γράφονται έκτακτα περιστατικά της σχολικής ζωής.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΑΡΙΘΜ. ...

Οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 3 παράγραφος 9 του Ν. 1566/85 (Φ.Ε.Κ. 167 Α') «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

2. Την αριθμ. ... γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με πρόταση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

αποφασίζουμε

Άρθρο 1

Σχολική περιφέρεια

1. Τα δημόσια νηπιαγωγεία λειτουργούν μέσα στα όρια δήμων και κοινοτήτων της χώρας και το καθένα φέρει την επωνυμία του. Στις περιπτώσεις που σε ένα δήμο ή κοινότητα λειτουργούν περισσότερα σχολεία η επωνυμία των σχολείων συμπληρώνεται με αύξοντα αριθμό κατά τη σειρά της ίδρυσής τους. Στην επωνυμία μπορεί να προστεθεί και προσωπομυμία, δηλωτική της ιστορικής και πολιτιστικής παράδοσης του τόπου ή αναφερόμενη στο όνομα εθνικών ευεργετών και προσωπικοτήτων των γραμμάτων, της τέχνης και τεχνολογίας και γενικότερα προσώπων που πρόσφεραν αναγνωρισμένες και αξιολογες υπηρεσίες στο έθνος.

2. Κάθε δημόσιο νηπιαγωγείο έχει δική του σχολική περιφέρεια και ο αυτός εγγράφονται και φοιτούν παιδιά που διαμένουν στην περιφέρειά του.

3. Οι επωνυμίες και προσωπομυμίες καθορίζονται με την ιδιτική πράξη κάθε νηπιαγωγείου ή και με μεταγενέστερη απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση των αρμόδιων για την ίδρυση οργάνωση και δεν πρέπει να συμπίπτουν για νηπιαγωγεία του ίδιου νομού.

4. Σε δήμους ή κοινότητες όπου λειτουργούν περισσότερα από ένα νηπιαγωγεία το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ύστερα από κοινή εισήγηση των οικείων Σχολικών Συμβουλίων και του Προϊσταμένου Διευθυντή ή Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης:

α) ορίζει τη σχολική περιφέρεια κάθε νηπιαγωγείου

β) αποφασίζει τη μετατόπιση των ορίων των σχολικών περιφερειών.

5. Για τα Νηπιαγωγεία Ειδικής Αγωγής δεν ισχύουν τα παραπάνω.

6. Τα νηπιαγωγεία μπορούν να συστεγάζονται, να συνεργάζονται και να συλλειτουργούν με τα δημιουργούμενα παιδικά κέντρα.

Άρθρο 2

Εγγραφή νηπίων

1. Οι εγγραφές των μαθητών στα νηπιαγωγεία γίνονται από την 1η μέχρι και την 15η Ιουνίου του προηγούμενου σχολικού έτους. Κάθε εγγραφή μετά τη χρονική αυτή περίοδο είναι εκπρόθεσμη και γίνεται με έγκριση του Προϊσταμένου του Νηπιαγωγείου.

2. Στο νηπιαγωγείο μπορούν να εγγράφονται παιδιά που συμπληρώνουν την 1η Οκτωβρίου του έτους εγγραφής ηλικία 3 ετών και 6 μηνών.

3. Κάθε εγγραφή νηπίων που δεν έχει τη νόμιμη ηλικία είναι άκυρη.

4. Παιδιά που παρουσιάζουν κάποια ανωριμότητα και δυσκολίες να παρακολουθήσουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Α' τάξης του Δημοτικού Σχολείου μπορούν να παραμείνουν στο νηπιαγωγείο για ένα ακόμη σχολικό έτος, να εγγράφονται κατά προτεραιότητα, ύστερα από αίτηση του γονέα τους και σύμφωνη γνώμη του αρμόδιου Σχολικού Συμβουλίου Προσχολικής Αγωγής.

5. Η εγγραφή στα Νηπιαγωγεία παιδιών με ειδικές ανάγκες αντιμετωπίζεται σύμφωνα με το άρθρο 32 του Ν. 1566/85 «Περί Ειδικής Αγωγής».

6. Τα δικαιολογητικά εγγραφής νηπίων είναι:

α) Πιστοποιητικό Δήμου ή Κοινότητας στο οποίο πέρα από τα άλλα στοιχεία αναγράφεται αλογράφως και αριθμητικώς και η ημερομηνία γεννήσεως, όπως προκύπτει από τη ληξιαρχική πράξη γέννησης.

β) Βιβλιάριο Υγείας του παιδιού από το οποίο διαπιστώνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα από τις Υγειονομικές υπηρεσίες εμβόλια.

γ) Δήλωση - βεβαίωση σύμφωνη με το νόμο του Κληδεμόνα, στις περιπτώσεις που αυτή κρίνεται αναγκαία από την οποία φαίνεται, ότι η νόμιμη κατοικία του βρίσκεται στην περιφέρεια του Νηπιαγωγείου.

7. Τα νήπια εγγράφονται στο

Βιβλίο Μητρώου με το Ονοματεπώνυμο που είναι γραμμένα στα Μητρώα ή Δημοτολόγια του οικείου Δήμου ή Κοινότητας.

8. Όσα νήπια επικαλούνται ξένη υπηκότητα και άρα δεν μπορούν να αποδείξουν την ιθαγένεια τους Ελληνική ή ξένη μπορούν να εγγράφονται στα Νηπιαγωγεία προσκαμίζοντας αντί του πιστοποιητικού της παρ. 6α του άρθρου αυτού πιστοποιητικό ιθαγένειας του Υπουργείου Εξωτερικών (άρθρο 13 του Ν.Δ. 22/80/40).

9. Όσα παιδιά δεν είναι γραμμένα στα Μητρώα ή Δημοτολόγια των Δήμων ή Κοινοτήτων (άρθρο 113 Ν.Δ. 720/70) μπορούν να εγγραφούν στο Νηπιαγωγείο, ύστερα από Δήλωση του γονέα ή κηδεμόνα.

10. Οι αδόλωτοι (άρθρο 3 Ν.Δ. 762/70) που κατά την κρίση του συλλόγου των διδασκόντων έχουν τη νόμιμη για εγγραφή ηλικία γράφονται στο βιβλίο μητρώου των νηπίων του Νηπιαγωγείου. Για την εγγραφή των νηπίων αυτών στα Δημοτολόγια Δήμου ή Κοινότητας φροντίζει ο Προϊστάμενος του Νηπιαγωγείου.

11. Διαδικασία επιλογής. Σε περίπτωση που ο αριθμός των νηπίων που υπέβαλαν αίτηση εγγραφής δεν καλύπτεται από την οργανικότητα του Νηπιαγωγείου τότε τα νήπια εγγράφονται κατά ημερομηνία γέννησης από τα μεγαλύτερα (Α' ηλικία) προς τα μικρότερα (Β' ηλικία) κατά αύξοντα αριθμό.

Αν και με τον τρόπο αυτό δεν καλύπτεται ο αριθμός των νηπίων που την επόμενη χρονιά θα φοιτήσουν στα Δημοτικά Σχολεία μπορούν να λειτουργούν περισσότερα τμήματα ή παραρτήματα ανεξάρτητα από την οργανικότητα του Νηπιαγωγείου για την κάλυψη των αναγκών εφόσον οι διδακτηριακές συνθήκες το επιτρέπουν.

Άρθρο 3

Έναρξη και λήξη του σχολικού και διδασκτικού έτους

1. Το σχολικό έτος για τα Νηπιαγωγεία αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους.

2. Το διδασκτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 30η Ιουνίου του επόμενου έτους.

3. Τα μαθήματα των Νηπιαγωγείων αρχίζουν την 10η Σεπτεμβρίου και διακόπτονται την 15η Ιουνίου του επόμενου έτους.

4. Τα χρονικά διαστήματα από 1η έως 9 Σεπτεμβρίου και από 16 έως 30 Ιουνίου γίνονται όλες οι απαραίτητες προπαρασκευαστικές εργασίες που έχουν σχέση με την έναρξη και τη λήξη του διδασκτικού έ-

τους, τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας από το Σύλλογο Διδασκόντων, όσο και σε επίπεδο περιφέρειας, σε συνεργασία εκπαιδευτικών, Σχολικών Συμβουλίων και Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Α/θμιας Εκπαίδευσης για την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων με στόχο το ποιοτικό ανέβασμα του εκπαιδευτικού έργου.

5. Κατά τη διάρκεια κάθε τριμήνου του διδασκτικού έτους γίνονται σχεδιασμένες συσκέψεις μιας ημέρας του Σχολικού Συμβουλίου με τους Νηπιαγωγούς της περιφέρειας κατά ομάδες για την εκτίμηση του προγραμματισμένου έργου και τη μεθοδολογία αναγκαίων αναπροσαρμογών με στόχο τον καλύτερο συντονισμό της εργασίας και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών μεθόδων.

Τα τμήματα των Νηπιαγωγείων που συμμετέχουν στις συσκέψεις αυτές δεν λειτουργούν την ημέρα εκείνη.

6. Συσκέψεις του Σχολικού Συμβουλίου, Προϊσταμένου Δ/νσης ή Γραφείου Α/θμιας Εκπ/σης, Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων, Προέδρων Συλλόγων δασκάλων, Συλλόγων Γονέων, κοινές ή κατά αντικείμενο, πραγματοποιούνται εκτός διδασκτικού ωραρίου, για την εκτίμηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου κατά σχολική μονάδα και περιφέρεια, και για το σχεδιασμό και συντονισμό του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου της περιφέρειας για το επόμενο τρίμηνο.

7. Συσκέψεις εκτός διδασκτικού ωραρίου, αλλά εντός εργασιακού ωραρίου γίνονται από το Σχολικό Σύμβουλο με τους Συλλόγους διδασκόντων μιας ή περισσότερων σχολικών μονάδων της περιφέρειας για την συζήτηση και αντιμετώπιση ιδιαίτερων θεμάτων που συνδέονται με το συντελούμενο σχολικό έργο ή και για παιδαγωγική ενημέρωση.

8. Από 16 Ιουνίου έως 30 Ιουνίου γίνονται:

α. Συμπλήρωση και αποστολή στατιστικών και άλλων απολογιστικών στοιχείων.

β. Χορήγηση αναμνηστικών τίτλων στους μαθητές των τελευταίων ημερών των μαθημάτων.

γ. Πραγματοποιούνται σε κάθε περιφέρεια συσκέψεις εκπαιδευτικών με το Σχολικό Σύμβουλο, για υλοποίηση όσων αναφέρονται στην παρ. 13 του άρθρου 1 του Π.Δ. 214/84.

9. Τα νηπιαγωγεία οφείλουν να συνεργάζονται με τα Παιδαγωγικά Τμήματα και τις Σχολές Επιμόρφωσης και να διευκολύνουν την άσκηση των φοιτητών.

10. Τα νηπιαγωγεία επικοινωνούν με άλλες σχολικές μονάδες και συνεργάζονται για την αλληλενημέρωση σε θέματα προγραμμάτων και κοινής σχολικής ζωής.

Άρθρο 4 Ημέρες εργασίας

Τα νηπιαγωγεία αργούν:

- α) Τα Σάββατα και τις Κυριακές.
- β) Στις διακοπές των Χριστουγέννων από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και την 6η Ιανουαρίου.
- γ) Στις διακοπές του Πάσχα από και τη Μεγ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου.
- δ) Από την 1η Ιουλίου έως και την 31η Αυγούστου.
- ε) Τις καθορισμένες για τις Δημόσιες Υπηρεσίες ημέρες αργίας: — της Καθαράς Δευτέρας — της Πρωτομαγιάς — του Αγίου Πνεύματος.

Άρθρο 5 Διακοπή μαθημάτων

1. Στα νηπιαγωγεία δεν γίνονται μαθήματα και οι εκπαιδευτικοί προσωπικοί και οι μαθητές μπορούν να μετέχουν στις εθνικές και θρησκευτικές γιορτές:

- α) της 28ης Οκτωβρίου
- β) της 25ης Μαρτίου
- γ) των Τριών Ιεραρχών
- δ) της εορτής του πολιούχου της έδρας του σχολείου

ε) της τυχόν καθιερωμένης με Π.Δ. τοπικής Εθνικής Εορτής.

2. Σε καμμία άλλη περίπτωση εκτός από αυτές που αναφέρονται στην παράγραφο 1 του παρόντος άρθρου δεν γίνεται διακοπή μαθημάτων και παρέκκλιση από το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.

Άρθρο 6 Σχολικές γιορτές

1. Στα νηπιαγωγεία οργανώνονται γιορταστικές δραστηριότητες για τις Εθνικές Επετείους:

- α) της 28ης Οκτωβρίου και της Εορτής της Σημίας
- β) της 25ης Μαρτίου
- γ) της 17ης Νοεμβρίου (ημέρα θυσίας των Ηρώων του Πολυτεχνείου) και
- δ) της Εθνικής Αντίστασης (25η Νοεμβρίου).

2. Στις περιπτώσεις (α) και (β) της παρ. 1 του παρόντος άρθρου οι δραστηριότητες πραγματοποιούνται την ημέρα της επετείου ή την

προηγούμενη εργάσιμη ημέρα, ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες και συνθήκες. Η συμμετοχή των νηπίων σε παρελάσεις δεν συνιστάται.

3. Στις περιπτώσεις (γ) και (δ) της παρ. 1 του παρόντος άρθρου οι δραστηριότητες πραγματοποιούνται την ίδια ημέρα.

4. Στα νηπιαγωγεία μπορούν να οργανώνονται και άλλες εορτές. Οι εορτές αυτές, όπως Χριστουγέννων, Απόκριων κλπ. πρέπει να είναι απλές, σωστά επιλεγμένες, και να εντάσσονται στην όλη παιδαγωγική εργασία του νηπιαγωγείου, ώστε να μην γίνονται κουραστικές για τα παιδιά και, παράλληλα να εξυπηρετούν τους παιδαγωγικούς σκοπούς για τους οποίους πραγματοποιούνται.

Άρθρο 7 Έκτακτη διακοπή μαθημάτων

1. Τα μαθήματα των νηπιαγωγείων διακόπτονται, μέχρι 15 ημέρες με απόφαση του Νομάρχη για:

α) Την εφαρμογή έκτακτων μέτρων (σεισμοί, θεομηνίες, πυρκαγιές κ.α.) με εισήγηση του Προϊσταμένου Διεύθυνσης της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

β) Την αντιμετώπιση επιδημικής νόσου, με εισήγηση του Προϊσταμένου της Υγειονομικής Υπηρεσίας του Νομού.

2. Για διακοπή μαθημάτων πέρα των 15 ημερών απαιτείται απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Το διδακτικό έτος στις περιπτώσεις της παραγράφου 1 του άρθρου αυτού, δύναται να παραταθεί, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 8 Ωράριο εργασίας

Το καθημερινό ωράριο εργασίας των νηπιαγωγείων της Π.Ε. αρχίζει στις 08.00 και τελειώνει στις 14.00, όπως και στα Δημοτικά σχολεία.

Ο χρόνος αυτός διατίθεται για:

α) Τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του αναλυτικού προγράμματος και την οργάνωση της σχολικής ζωής.

β) Την παροχή εφημερίας κατά την προσέλευση, τα διαλείμματα και την αποχώρηση των νηπίων.

γ) Τη συνεργασία με: Τα όργανα Διοίκησης του Σχολείου, Τους Σχολικούς Συμβούλους, Τους γονείς και κηδεμόνες των νηπίων και

Τα όργανα λαϊκής συμμετοχής του σχολείου (άρθρα 51, 52 του Ν. 1566/85).

δ) Την εκτέλεση συγκεκριμένου διδακτικού έργου που τους ανατίθεται από τα όργανα διοίκησης του

νηπιαγωγείου.

ε) Την προπαρασκευή κατάλληλου παιδαγωγικού υλικού για τον προγραμματισμό και τις δραστηριότητες.

Έναρξη εργασίας	Χρόνος υποδοχής νηπίων
Ώρα 08.00	08.00 - 08.30

ηττες της επόμενης ημέρας.

Ο χρόνος εργασίας της παρ. 1 του παρόντος άρθρου κατανέμεται όπως ο παρακάτω πίνακας.

Χρόνος έναρξης δραστηριοτήτων του προγράμματος	Χρόνος αποχώρησης νηπίων
08.30	13.00

Λήξη ωραρίου εργασίας Νηπιαγωγείου 14.00

Ο χρόνος πέρα από το διδακτικό ημερήσιο ωράριο από 13.00 - 14.00 διατίθεται αθροιστικά ή τμηματικά, για την προεργασία ή του προβλέπεται από την παρ. γ' του άρθρου τούτου.

Άρθρο 9 Ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας

1. Σκοπός του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτύχθουν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ειδικότερα το Νηπιαγωγείο υποβοηθεί τα νήπια:

α) Να καλλιεργούν τις αισθήσεις τους και να οργανώνουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές.

β) Να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον και να αποκτούν την ικανότητα να διακρίνουν τις σχέσεις και αλληλεπιδράσεις που υπάρχουν μέσα σ' αυτό.

γ) Να αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα στους τομείς της γλώσσας, των μαθηματικών και της αισθητικής.

δ) Να προχωρούν στη δημιουργία διαπροσωπικών σχέσεων, που θα βοηθήσουν στη βαθμιαία και αρμονική ένταξή τους στην κοινωνική ζωή και

ε) Να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα και μέσα στο πλαίσιο του οργανωμένου περιβάλλοντος, να εθίζονται στην αμφίδρομη σχέση ατόμου και ομάδας.

2. Το ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας στο νηπιαγωγείο συντάσσεται από το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου και περιλαμβάνει:

α) Ελεύθερη απασχόληση των νηπίων στις γωνίες δραστηριοτήτων με την επίβλεψη της νηπιαγώγου.

β) Απασχόληση των νηπίων σε δραστηριότητες που αποβλέπουν στην υλοποίηση στόχων, οι οποίοι αναδύθηκαν κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων του νηπίου.

γ) Απασχόληση των νηπίων σε δραστηριότητες που αποβλέπουν

στην υλοποίηση προεπιλεγμένων από τη νηπιαγώγο στόχων του αναλυτικού προγράμματος.

3. Στην περίπτωση γ' η νηπιαγώγος μπορεί να ακολουθήσει μια από τις δύο παρακάτω διαδικασίες:

A. Επιλέγει ένα τομέα ανάπτυξης.

2. Επιλέγει ένα ή περισσότερους στόχους από τον παραπάνω τομέα.

3. Επιλέγει δραστηριότητες που εξυπηρετούν τον ή τους παραπάνω στόχους.

4. Επισημαίνει στόχους από άλλους τομείς ανάπτυξης οι οποίοι σχετίζονται με τον ή τους στόχους του τομέα που επιλέχθηκε αρχικά και στη συνέχεια τους υλοποιεί με κατάλληλες δραστηριότητες.

B. Επιλέγει ένα ή περισσότερους στόχους από τους πέντε (5) τομείς με βάση την εξελικτική παράθεση τους στο Αναλυτικό Πρόγραμμα.

4. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς και για χρονικό διάστημα μέχρι πέντε ημερών (5) το ωράριο εργασίας με τα νήπια μπορεί να μειώνεται κατά 1—1.30 ώρες για υποβοήθηση καλύτερης προσαρμογής στο νηπιαγωγείο ή να οργανώνεται από τη νηπιαγώγο κάποια άλλη μορφή εργασίας για τις ημέρες αυτές για τον ίδιο στόχο.

5. Όσα νηπιαγωγεία λειτουργούν απόγευμα το πρόγραμμα εργασίας αρχίζει:

α) Τους μήνες Σεπτέμβριο, Μάιο και Ιούνιο στις 15.00 και τελειώνει στις 19.10.

β) Τους υπόλοιπους μήνες στις 14.00 και τελειώνει στις 18.10.

6. Η ώρα έναρξης και λήξης της εργασίας του νηπιαγωγείου μπορεί να τροποποιείται με απόφαση των οικείων ΠΥΣΠΕ ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες και ανάγκες.

Άρθρο 10 Εκδρομές - Έξοδοι μάθησης - Διδακτικοί περίπατοι

1. Οι εκδρομές, οι διδακτικοί περίπατοι και οι έξοδοι μάθησης των νηπίων έχουν πηγαγωγικό παιδαγωγικό και μορφωτικό σκοπό, όπως προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα και πραγματοποιούνται

εντός του ωραρίου εργασίας, είναι δε ενταγμένες στον προγραμματισμό του νηπιαγωγείου.

2. Οι εκδόσεις είναι ημερησίως, έχουν καθαρά ψυχολογικό χαρακτήρα και δεν μπορεί να είναι περισσότερες από μια το δίμηνο, ύστερα από απόφαση του Συλλόγου των Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου και έγκαιρη ενημέρωση του Σχολικού Συμβούλου και του Προϊσταμένου Δ/σης ή Γραφείου εκπαίδευσης.

3. Οι προγραμματισμένες εξοδοι μάθησης της παρ. 1 του άρθρου αυτού πραγματοποιούνται ύστερα από απόφαση του Συλλόγου των Διδασκόντων του νηπιαγωγείου.

4. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να εξασφαλίζεται η ασφαλής μετακίνηση των νηπίων και η επαρκής επίβλεψή τους. Σε κάθε μετακίνηση με μεταφορικό μέσο απαιτείται πιστοποιητικό καταλληλότητάς του από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Συγκοινωνιών και σύμφωνη γνώμη του γονέα του νηπίου.

5. Για το εκπαιδευτικό προσωπικό που συνοδεύει τους μαθητές στις εκδρομές, στις διδακτικές επίσκεψεις και στις εξόδους μάθησης εφαρμόζονται οι διατάξεις της παραγράφου 4 του άρθρου 18 του Ν. 1566/85.

Άρθρο 11

Σχολική - Μαθητική ζωή

1. Η σχολική ζωή με τις εκδηλώσεις της είναι μέρος της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας και διαποτίζει το όλο πρόγραμμα της εργασίας του νηπιαγωγείου.

Η σχολική ζωή στο νηπιαγωγείο οργανώνεται κατά τμήμα και κατά νηπιαγωγείο από τη νηπιαγωγό και την Προϊσταμένη και περιλαμβάνει ατομικές και συλλογικές δραστηριότητες των νηπίων που στοχεύουν:

— Στη δημιουργία σωστών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των νηπίων μέσα σε κλίμα συναισθηματικής ασφάλειας αποδοχής και επικοινωνίας, ώστε κάθε νήπιο να αισθάνεται χρήσιμο, υπεύθυνο και ισοτίμο μέλος της Ομάδας.

— Στην ικανοποίηση βασικών αναγκών των νηπίων, όπως παιχνίδι, άθληση και ψυχαγωγία.

— Δυνατότητες ανακάλυψης, έκφρασης και δημιουργίας με σκοπό να γίνουν αργότερα δημιουργικά μέλη της κοινωνίας στην οποία ζουν. Στην ενημέρωση των νηπίων για σχετικά ευρύτερου ενδιαφέρο-

ντος επίκαιρα θέματα και τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αντιμετώπισής τους στο μέτρο των δυνατοτήτων τους.

— Στη σύνδεση των νηπίων με το κοινωνικό, οικολογικό και πολιτιστικό περιβάλλον τους, ώστε να αρχίσουν να αποκτούν κοινωνική συνείδηση και περιβαλλοντική ευθύνη.

2. Για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων η νηπιαγωγός της ομάδας των νηπίων τα ενθαρρύνει να επικοινωνούν και να συνεργάζονται, να υιοθετούν στόχους και κανόνες κοινής αποδοχής, μεθόδους εργασίας και να εκτελούν συλλογικές δραστηριότητες, που καλλιεργούν την υπευθυνότητα, την ειλικρίνεια, τον αλληλοσεβασμό, το ενδιαφέρον για το κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον και την εργασία.

Άρθρο 12

Ανάπτυξη του παιδιού και συνεργασία με την οικογένεια

1. Η συστηματική παρατήρηση της ανάπτυξης του παιδιού είναι διαρκής εκπαιδευτική διαδικασία με την οποία προσδιορίζεται το επίπεδο ανάπτυξης και προόδου των παιδιών.

2. Η συστηματική παρατήρηση της ανάπτυξης του παιδιού γίνεται από τη νηπιαγωγό και στηρίζεται:

α. Στην πληροφόρηση που παρέχει η οικογένεια για το ιστορικό ανάπτυξης του παιδιού.

β. Στη συνεχή παρατήρηση της συμπεριφοράς, των στάσεων και των δραστηριοτήτων του παιδιού, όπως αυτές εκδηλώνονται μέσα στη ζωή και την εργασία της τάξης του νηπιαγωγείου.

γ. Στην εκτίμηση της συμπεριφοράς και των δραστηριοτήτων του παιδιού στο οικογενειακό και ευρύτερο περιβάλλον του.

δ. Στις εκτιμήσεις της νηπιαγωγού για το βαθμό ανταπόκρισης του παιδιού στους στόχους του επίσημου αναλυτικού προγράμματος.

3. Η νηπιαγωγός με βάση τα δεδομένα της συστηματικής παρατήρησης που αφορούν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού:

α. Προσανατολίζει την εκπαιδευτική βοήθεια που οφείλει κάθε φορά να προσφέρει στα παιδιά,

β. Παρέχει ενημέρωση στους συντελεστές εκπαίδευσης (γονείς, Σύλλογο Διδασκόντων, Σχολικό Σύμβουλο) για το συντονισμό των εκπαιδευτικών ενεργειών τους.

4. Κατά την συστηματική παρατήρηση του παιδιού, η νηπιαγωγός στηρίζεται στην επιστημονική αρχή ότι οι δραστηριότητες που οργανώνονται στο νηπιαγωγείο πρέπει να

υποβοηθούν την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού.

5. Η συστηματική παρατήρηση του παιδιού καλύπτει στοιχεία που έχουν σχέση με τη συμπεριφορά, τις στάσεις, τις ικανότητες και δεξιότητες και αναφέρονται στον ψυχολογικό, στο γνωστικό, στον κοινωνικό, στο συναισθηματικό, στο νοητικό και στον αισθητικό τομέα ανάπτυξης του.

Τα στοιχεία αυτά καταχωρούνται περιγραφικά στο βιβλίο «Η ανάπτυξη των παιδιών», που τηρεί και ενημερώνει η νηπιαγωγός. Το βιβλίο αυτό είναι βοηθητικό και μόνο για εσωσχολική χρήση. Βοηθά στη συστηματική παρατήρηση ανάπτυξης του κάθε παιδιού και στην αξιολόγηση του αναλυτικού προγράμματος που γίνεται σε συνεργασία με τη Σχολική Σύμβουλο. Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται με βάση καταρτισμένα κριτήρια.

6. Η νηπιαγωγός καλεί και ενημερώνει προφορικά τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών του τμήματος της συλλογικά, όταν πρόκειται για γενικά εκπαιδευτικά θέματα και προσωπικά για θέματα που αφορούν συγκεκριμένο παιδί.

7. Η ενημέρωση είναι δικαίωμα και υποχρέωση των γονέων και καθηκόν των εκπαιδευτικών. Γίνεται σε καθορισμένη ημέρα, μια φορά το μήνα, εκτός διδακτικού ωραρίου, μετά από πρόσκληση της νηπιαγωγού και βασίζεται, κατά κύριο λόγο, στις παρατηρήσεις που έχουν καταχωρηθεί στο βιβλίο «Η ανάπτυξη του παιδιού».

8. Πέντε ημέρες πριν από τη λήξη κάθε τριμήνου, πραγματοποιούνται σε κάθε νηπιαγωγείο, εκτός διδακτικού ωραρίου, συσκέψεις του συλλόγου διδασκόντων με θέμα την εκτίμηση της προόδου των παιδιών σε επίπεδο τμήματος και νηπιαγωγείου.

9. Στις συσκέψεις της προηγούμενης παραγράφου κάθε νηπιαγωγός παρουσιάζει επιλεκτικά τα ιδιαίτερα προβλήματα του τμήματός της ή και συγκεκριμένων παιδιών. Ο Σύλλογος διδασκόντων για να βοηθήσει τη νηπιαγωγό διατυπώνει απόψεις ή κάνει προτάσεις με σκοπό να συζητηθούν στην τριμήνη συνάντηση με τη Σχολική Σύμβουλο και να παρθούν τα αναγκαία εκπ/κά μέτρα.

10. Την τελευταία ημέρα των μαθημάτων χορηγείται σε κάθε παιδί «Ενθύμιο φοίτησης στο Νηπιαγωγείο».

Άρθρο 13

Λοιπά θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των νηπιαγωγείων

A. Συστεγαζόμενα νηπιαγω-

γεία

1. Τα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία:

α. έχουν ενιαία σχολική περιφέρεια.

β. διατηρούν τη διοικητική τους αυτοτέλεια και

γ. λειτουργούν με αριθμό τμημάτων ή παρατηρημάτων ανεξάρτητο από την οργανικότητά τους έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αμалή συλλειτουργία τους.

2. Οι μαθητές των σχολείων αυτών κατανέμονται σε ισοπληθή τμήματα.

3. Οι Προϊστάμενοι των συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων, στην αρχή του σχολικού έτους, με κοινή απόφασή τους συγκροτούν ομάδα από νηπιαγωγούς των νηπιαγωγείων τους, η οποία:

α) συγκεντρώνει και ελέγχει τα δικαιολογητικά εγγραφής νηπίων.

β) εγγράφει τους μαθητές των συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων σε κοινή κατάσταση.

γ) κατανέμει τα νήπια αυτά μετά τη λήξη της προθεσμίας των εγγραφών, με αλφαβητική σειρά, σε ισοπληθή τμήματα και

δ) φροντίζει για την εγγραφή των νηπίων στο βιβλίο «Μητρώου» και στο βιβλίο «Ανάπτυξης του παιδιού» του Νηπιαγωγείου στο οποίο αυτά οριστικά κατανέμονται.

4. Οι Σύλλογοι διδασκόντων των συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων συνέρχονται σε κοινές τακτικές ή έκτακτες συνεδριάσεις σύμφωνα με το πνεύμα της παραγράφου 2 της περίπτωσης ΣΤ' του άρθρου 11 του Ν. 1566/85.

Σκοπός των κοινών αυτών συνεδριάσεων είναι:

α) η επίτευξη πνεύματος συνεργασίας, ώστε τα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία να λειτουργούν ως ενιαία μονάδα,

β) ο συντονισμός ενεργειών για κοινή εφαρμογή όσων αναφέρονται στην παράγραφο 3 της περίπτωσης ΣΤ' του άρθρου 11 του Ν. 1566/85.

5. Στις κοινές συνεδριάσεις της παραγράφου 4α του παρόντος άρθρου προεδρεύει ο αρχαιότερος Προϊστάμενος.

6. Όπου τα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία λειτουργούν με πρωινό και απογευματινό ωράριο εργασίας, σε καθένα απ' αυτά εργάζεται υποχρεωτικά ένας από τους προϊσταμένους που υπηρετούν στα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία και έχει την ευθύνη λειτουργίας των τμημάτων που εργάζονται στο ωράριό του.

7. Σε όμορα νηπιαγωγεία της ίδιας ή γειτονικής εκπαιδευτικής περιφέρειας, μπορούν να εφαρμόζονται οι διατάξεις του παρόντος άρθρου με απόφαση του Προϊσταμένου Διεύθυνσης ή Γραφείου Α/θ-

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ
ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

μίας Εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του οικείου Περιφερειακού Συμβουλίου Α/θμιας Εκπαίδευσης.

Β. Συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων

Συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων γίνονται κατά τμήμα και κατά νηπιαγωγείο, σε χρόνο που επιτρέπει τη μεγαλύτερη συμμετοχή τους σ' αυτές.

Τους γονείς και κηδεμόνες κάθε τμήματος καλεί η νηπιαγωγός του τμήματος μια φορά το μήνα, προκειμένου να τους ενημερώσει:

- α) για τη σχολική εργασία και ανάπτυξη των παιδιών τους και
- β) για γενικότερα θέματα αγωγής και μόρφωσης.

Τις συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων του νηπιαγωγείου τουλάχιστο μια φορά το τρίμηνο, οργανώνει το Σχολικό Συμβούλιο και συντονίζει η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Οι συγκεντρώσεις αυτές πραγματοποιούνται προκειμένου οι γονείς:

- α) να ενημερωθούν σε θέματα λειτουργίας του σχολείου και
- β) να παρακολουθήσουν προγράμματα επιμόρφωσης σε θέματα παιδαγωγικής της οικογένειας.

Άρθρο 14

Νηπιαγωγεία και Παιδικά Κέντρα δοκιμαστικών εφαρμογών

1. Με πρόταση του Σχολικού Συμβουλίου Προσχολικής Αγωγής λειτουργούν νηπιαγωγεία ή παιδικά κέντρα για δοκιμαστικές εφαρμογές νέων προγραμμάτων ή μορφών σχολείων, υπό τη μορφή παρρημάτων υπαρχόντων νηπιαγωγείων.

2. Τα δοκιμαστικά νηπιαγωγεία ή παιδικά κέντρα λειτουργούν με ολοήμερο πρόγραμμα εργασίας και με εναλλασσόμενο προσωπικό.

3. Στα σχολεία αυτά που λειτουργούν ως μορφωτικά κέντρα προσχολικής αγωγής δημιουργούνται χώροι παιδικής χαράς, αίθουσες παιχνιδιού και παραμυθιού, χώροι παιδικών δραστηριοτήτων, παγιοθήκη καθώς και μορφές αγωγής για την κοινωνικοποίηση των παιδιών.

Άρθρο 15

Βιβλία και έντυπα σχολείου

Τα Νηπιαγωγεία τηρούν τα παρακάτω υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα:

Α' Βιβλία

1. Βιβλίο Μητρώου Νηπίων
α) Στο βιβλίο αυτό εγγράφονται μία μόνο φορά όλα τα νήπια του Νηπιαγωγείου, κατά ηλικία (νήπια-προνήπια) και με αλφαβητική σειρά.

β) Στο βιβλίο Μητρώου των νηπίων καταχωρούνται:
Τα στοιχεία ταυτότητας του νηπίου (ονοματεπώνυμο, ονοματεπώνυμο πατέρα και μητέρας, Δήμος ή Κοινότητα εγγραφής, Νομός, Ημερομηνία γεννήσεως, αριθμ. Μητρώου ή Δημοτολογίου, ιθαγένεια και Θρήσκευμα).

2. Μητρώο διδακτικού προσωπικού, που υπηρετεί στο σχολείο.

3. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

4. Πρωτόκολλο αλληλογραφίας.

5. Βιβλίο υλικού του σχολείου, εποπτικών οργάνων και οπτικοακουστικών μέσων.

6. Βιβλίο απουσίας — αδειών προσωπικού του σχολείου.

7. Βιβλίο «Ανάπτυξης του παιδιού».

8. Βιβλίο διεκπεραίωσης αλληλογραφίας.

Β' Έντυπα

Τα έντυπα που χρησιμοποιούνται από τα Νηπιαγωγεία είναι:

- α) Ενθύμιο φοίτησης για τα νήπια.
- β) Έντυπα που κρίνονται αναγκαία για τη λειτουργία των νηπιαγωγείων.

Ο τύπος των εντύπων αυτών καθορίζεται με υπουργική απόφαση.

Γ' Τύπος και διαστάσεις βιβλίων

Οι διαστάσεις και ο τύπος των υπηρεσιακών βιβλίων και των εντύπων ορίζονται με ειδικά υποδείγματα της αρμόδιας υπηρεσίας του Υ.Π.Ε.Π.Θ. Αυτά είναι παναμοιότυπα για όλα τα Νηπιαγωγεία της χώρας.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ

Καθήκοντα και αρμοδιότητες Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων και νηπιαγωγών Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης

Έχοντας υπόψη τις διατάξεις του άρθρου 12, παρ. 6 του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167)

Αποφασίζουμε

Καθορίζουμε τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων και των Νηπιαγωγών ως εξής:

Άρθρο 1

Καθήκοντα Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων

Οι Προϊστάμενοι των Νηπιαγωγείων εκτός από τα διδακτικά τους καθήκοντα, ασκούν διοικητικά και συμβουλευτικά καθήκοντα στο προσωπικό και είναι υπεύθυνοι για την οργάνωση και λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Α. Οι Προϊστάμενοι των Νηπιαγωγείων:

1. Είναι ιδίως υπεύθυνοι για την ομαλή, εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία του νηπιαγωγείου, το συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου, την διεκπεραίωση της υπηρεσιακής αλληλογραφίας, την εφαρμογή του ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος, και την τήρηση των υπηρεσιακών βιβλίων και εντύπων και γενικά των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών.

2. Προγραμματίζουν και οργανώνουν στην αρχή της διδακτικής χρονιάς τη σχολική ζωή του νηπιαγωγείου και ορίζουν τους υπεύθυνους για κάθε τομέα.

3. Ενημερώνουν τη Διεύθυνση ή το Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης τηλεφωνικά και στη συνέχεια γραπτά, όταν για οποιοδήποτε λόγο απουσιάζουν από τα καθήκοντά τους οι ίδιοι ή το διδακτικό προσωπικό.

4. Ενημερώνονται για το περιεχόμενο των διατάξεων που διέπουν τη δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και για τα σχετικά με τη λειτουργία του νηπιαγωγείου Π.Δ., αποφάσεις, εγκυκλίους και ενημερώνουν με ευθύνη τους το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου.

5. Είναι υπεύθυνοι για την ευπρεπή εμφάνιση και την υγιεινή κατάσταση των χώρων του διδακτηρίου και προβαίνουν στις κατάλληλες ενέργειες για την ασφαλή στέγαση και υγιεινή παραμονή των μαθητών στο νηπιαγωγείο. Για κάθε κρούσμα μεταδοτικής ασθένειας που παρουσιάζεται μεταξύ των μαθητών ή για ύπαρξη ανθυγιεινών

συνθηκών στο νηπιαγωγείο ενημερώνουν άμεσα την προϊσταμένη τους αρχή και την αρμόδια υγειονομική υπηρεσία και ενεργούν σύμφωνα με τις οδηγίες τους. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνεργάζονται με τις κατά τόπους υγειονομικές υπηρεσίες (σχολίατρο, παιδοψυχολόγο, παιδοφυλάτρο, κοινωνική λειτουργό κλπ.) για τον προγραμματισμό συνεργασίας σε θέματα σχετικά με την υγεία των νηπίων.

6. Συνεργάζονται με τα πληρέστερα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών για θέματα έρευνας, βελτίωσης λειτουργίας των νηπιαγωγείων καθώς και προσαρμογής των προγραμμάτων στα πλαίσια των γενικών αρχών του αναλυτικού προγράμματος.

7. Εισηγούνται στους αρμόδιους φορείς θέματα σχετικά με την επασκευή και συντήρηση του διδακτηρίου του νηπιαγωγείου, την προμήθεια επίπλων και σκευών και για οτιδήποτε έχει σχέση με την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

8. Φροντίζουν για την προμήθεια του αναγκαίου παιδαγωγικού υλικού προβαίνοντας στις σχετικές ενέργειες.

9. Φροντίζουν για τη δημιουργία θερμού παιδαγωγικού κλίματος στο νηπιαγωγείο που προάγει τη πολύπλευρη ανάπτυξη των νηπίων και ευνοεί την ψυχική τους υγεία. Συνεργάζονται αρμονικά για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας με το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου, με το οποίο δημιουργούν αμοιβαίες διαπροσωπικές σχέσεις.

Επιδιώκουν τη δημιουργία αμοιβαίων συνεργασιών μεταξύ των γονέων και νηπίων, της σχολικής κοινότητας, της τοπικής αυτοδιοίκησης και άλλων φορέων.

10. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς προγραμματίζουν συσκέψεις με τους γονείς με σκοπό ενημέρωση των γονέων σε βασικά θέματα αγωγής των νηπίων, στόχους εκπαιδευτικού προγράμματος και την αξιοποίηση των κατοτήτων τους για την προώθηση του παιδαγωγικού έργου του νηπιαγωγείου.

11. Συνεργάζονται με το Σχολικό Συμβούλιο σε τακτικές και έκτακτες συσκέψεις για τον προγραμματισμό, το συντονισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

12. Στις περιπτώσεις συστέγασης με άλλα στοιχεία συνεργάζονται αρμονικά με τα όργανα διοίκησης των συστεγαζομένων σχολείων και συμβάλλουν καλοπροαίρετα και δημιουργικά στη λύση προβλημάτων που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

13. Με τη συμμετοχή τους στη Σχολική Επιτροπή φροντίζουν για τη σωστή διαχείριση των πιστώσεων που διατίθενται για τις λειτουργικές ανάγκες, για τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου με τα απαραίτητα μέσα και με την ενημέρωση των άλλων μελών της σχολικής επιτροπής αντιμετωπίζουν κάθε λειτουργικό πρόβλημα του νηπιαγωγείου.

Β. 1. Προϊστάμενος του Μονοθεσίου Νηπιαγωγείου είναι ο νηπια-

γωγός που υπηρετεί σ' αυτό. Στα Διθέσια Νηπιαγωγεία ο Προϊστάμενος ορίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12 παρ. 5 του Ν. 1566/1985.

2. Οι Προϊστάμενοι των Νηπιαγωγείων και οι νηπιαγωγοί εργάζονται 30 ώρες την εβδομάδα και παραμένουν στο νηπιαγωγείο, πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, για την εκτέλεση συγκεκριμένου έργου που τους έχει ανατεθεί και συνδέεται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, όπως συμμετοχή σε γιορταστικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, τήρηση βιβλίων του νηπιαγωγείου και εκτέλεση διοικητικών εργασιών, σύσκεψη με Προϊστάμενο Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και το Σχολικό Σύμβουλο για θέματα λειτουργίας των νηπιαγωγείων.

Άρθρο 2 Καθήκοντα Νηπιαγωγών

1. Οι νηπιαγωγοί φροντίζουν με αίσθημα ευθύνης, να υποβοηθή-

σουν τη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Εφαρμόζουν το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, για την αντιμετώπιση επιμέρους προβλημάτων του εκπαιδευτικού τους έργου, μέσα στα πλαίσια των Παιδαγωγικών αρχών.

3. Συνειδητοποιώντας το βαθύτερο νόημα της αποστολής τους, συνεργάζονται δημιουργικά με όλους τους αρμόδιους και υπεύθυνους για την αγωγή των νηπίων φορείς και εκτελούν τα διδακτικά και υπηρεσιακά τους καθήκοντα με υπευθυνότητα και ευσυνειδησία.

4. Οφείλουν να τηρούν το ωράριο εργασίας τους σύμφωνα με το Π.Δ. για την οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων. Σέβονται την προσωπικότητα των νηπίων και σ' όλη την διάρκεια της παραμονής τους στο νηπιαγωγείο μέσα στην αίθουσα ή στο διάλειμμα,

μεριμνούν για την ασφάλειά τους και την αποφυγή συνθηκών επικίνδυνων για την σωματική ακεραιότητά και υγεία τους.

Άρθρο 3 Σύλλογοι Διδασκόντων

1. Στα διθέσια νηπιαγωγεία λειτουργεί Σύλλογος Διδασκόντων στον οποίο μετέχουν και οι δύο διδάσκοντες στο νηπιαγωγείο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας και υπό την προεδρία του προϊσταμένου του νηπιαγωγείου.

2. Για τη συγκρότηση και λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τους Συλλόγους Διδασκόντων των Δημοτικών Σχολείων.

Άρθρο 4 Τελική διάταξη

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΨΗΦΙΣΜΑ της έκτακτης εκλογικής Γ. Συνελεύσης (1/9/1988) ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ

Οι αντιπρόσωποι της έκτακτης εκλογικής Γ.Σ. του Κλάδου των 45.000 δασκάλων και Νηπιαγωγών:

Χαιρετίζουν την 1η Σεπτέμβρη, μέρα πάλης του συνδικαλιστικού κινήματος για την Ειρήνη. Η 1η Σεπτέμβρη, που αποτέλεσε τη χρονική αφετηρία στο Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, του πιο απάνθρωπου και καταστρεπτικού μέχρι τώρα, μας διδάσκει να επαγρυπνούμε και ν' αγωνιζόμαστε για την Ειρήνη. Πόλεμος, ιδιαίτερα σήμερα με την αύξηση των πυρηνικών όπλων και των άλλων μέσων εξόντωσης, σημαίνει αφανισμός του ανθρώπινου είδους και κάθε ζωντανού οργανισμού από τη γη. Αυτός ο κίνδυνος είναι ορατός, γιατί οι Αμερικανοστοιικοί ιμπεριαλιστές, στην προσπάθειά τους να προασπίσουν τα άνομα συμφέροντά τους, δεν διστάζουν να βάζουν σε κίνδυνο ολόκληρο τον πλανήτη μας.

Οι εργαζόμενοι έχοντας όλα αυτά υπ όψη είναι πολύ ευαισθητοποιημένοι και με αισθήματα μετάνοιας αγωνιζόμενοι καθημερινά για την Ειρήνη. Αυτά τα αισθήματα ευθύνης απαιτούν να εκδηλωθούν με τη μορφή διαδηλώσεων από την Κυβέρνηση να εγκατασταθεί σε όλα τα αεροπλάνα φάρος του δικαίου, να μην υπάρχει κανένας βόμβαρος ναυαγιστής να κινείται χωρίς να είναι υπό την επίβλεψη των εργαζομένων.

πλισμοί, η στρατικοποίηση σε παγκόσμια κλίμακα αφαιρούν ένα πολύ μεγάλο μέρος από το εισόδημα των εργαζομένων, για να μετατρέπεται σε πολεμικά μέσα. Αυτό το κονδύλι είναι τόσο μεγάλο, που θα μπορούσε να λύσει σ' όλο τον πλανήτη μας, τα προβλήματα της πείνας, της στέγης του αναλφαριθμητικού και της υγείας. Οι εργαζόμενοι της χώρας μας έχουν όλα αυτά υπόψη και είναι ευαισθητοποιημένοι και με μεγάλο αίσθημα ευθύνης αγωνίζονται καθημερινά για την Ειρήνη.

Γι' αυτό παλεύουν:

- για την απομάκρυνση των ξένων βάσεων από τη χώρα μας.
- για τη δημιουργία αποπυρηνικοποιημένης ζώνης στα Βαλκάνια.
- για Μεσόγεια ζώνη, χωρίς πολεμικούς στόλους, και
- για την απομάκρυνση των πυρηνικών πυραύλων από την Ευρώπη.

Γι' αυτό επιρροεύουν κάθε φιλειρηνική πρωτοβουλία, από όπου κι αν προέρχεται, και απαιτούν την κατάργηση των στρατιωτικών συναρμολογήσεων και τον αφοπλισμό.

Συμπληρώνουν διατρανώντας τη θέση τους για την Ειρήνη. Κάνουν με τη δράση τους, για τη Σεπτέμβρη, τον μήνα και τον αιώνα των νέων εργαζομένων, τον μήνα και τον αιώνα των νέων εργαζομένων.

«Προβλήματα λειτουργίας σχολείων: Δαπάνες λειτουργίας, βιβλία, διορισμοί δασκάλων, νηπιαγωγών, αιδούσες και λοιπά. Οι Σύλλογοι να προχωρήσουν στη καταγραφή των προβλημάτων των σχολείων της περιοχής τους. Να στείλουν στη ΔΟΕ σχετική έκθεση και να δραστηριοποιηθούν. Η ΔΟΕ τον Σεπτέμβριο να εκδώσει σχετική ανακοίνωση για να κάνει άλλες αγωνιστικές ενέργειες μέσα στον Κλάδο.

Περιεχόμενο Εκπαιδευσης: Με ευθύνη του Δ.Σ. της ΔΟΕ να συσταθούν ως στο τέλος του Σεπτέμβρη επιτροπές της ΔΟΕ με αντικείμενο τα αναλυτικά προγράμματα, τα βιβλία, τις μεθοδολογικές οδηγίες. Σκοπός να μελετήσουν το θέμα και να προτείνουν τις συγκεκριμένες λύσεις. Η νέα Διοίκηση να προβάλλει με κάθε πρόσφορο τρόπο την υπόθεση αυτή και μέσα στο Οκτώβριο να κινηθεί δραστήρια και να υλοποιηθεί η θέση του Κλάδου-Απόφαση 57ης Γενικής Συνέλευσης. Υλοποίηση θετικών διατάξεων 1566: άρθρο 92 για τις ξένες γλώσσες, διορισμός φυλάκων, γραμματέων στα πολυθέσια σχολεία, επίδομα θέσης Διευθυντή στο τελευταίο τετράμηνο του 1988 και το πρόβλημα του αφορολόγητου του επιδόματος Διευθυντών, είναι μερικά από τα θέματα αυτά.

Η ΔΟΕ να κινηθεί δραστήρια και σε συνεργασία μ' όλους τους ενδιαφερόμενους για την άμεση υλοποίηση των διατάξεων αυτού του νόμου. Κι όσο αφορά τις ξένες γλώσσες να παρθούν όλα τα μέτρα για να λήξει αυτό το θέμα από την επόμενη χρονιά.

Οικονομικά: Αποδοχές Εκπαιδευτικών, 15% για τη Παιδεία. Να αρχίσει απ' αύριο και να ενταθεί μέσα στον Οκτώβριο η προβολή αυτών των σοβαρών αιτημάτων σε συνεργασία με όλους τους ενδιαφερόμενους και με την ευκαιρία των συζητήσεων για τον προϋπολογισμό του 1989. Μονοθέσια, βάρδιες, λειτουργικότητες, αναλαβητικότητα. Ν' αρχίσει από τώρα και να ενταθεί μέσα στο Σεπτέμβριο η προβολή των σοβαρών αυτών προβλημάτων και να συνεχιστεί με κάθε τρόπο ο αγώνας, ώσπου η Κυβέρνηση να υποχρεωθεί να προχω-

Η έκτακτη εκλογική Γ.Σ. των αντιπροσώπων του Κλάδου που συνήλθε στις 1 και 2 Σεπτέμβριο 1988 (στο Ξενοδοχείο ΠΑΡΚ) ψήφισε κατά πλειοψηφία το ακόλουθο Πρόγραμμα δράσης 1988-89:

ρήσει στο πρόγραμμα για την εξάλειψη αυτών των προβλημάτων.

Επιμόρφωση-εξομοίωση πτυχίων: Να κινηθεί ο Κλάδος άμεσα με την ευθύνη του νέου Δ.Σ. στη κατεύθυνση άμεσης προώθησης της εξομοίωσης των πτυχίων.

Σε ό,τι αφορά τη επιμόρφωση:

θα πρέπει από την 1.1.89 να αρχίσει η επιμόρφωση 5000 δασκάλων και 1000 νηπιαγωγών. Θα πρέπει, όσο αφορά τις κοινωνικές δαπάνες για την παιδική μέριμνα, η ΔΟΕ κι η ΑΔΕΔΥ να διεκδικήσουν κάλυψη εσόδων βρεφονηπιακών και παιδικών σταθμών, 10.000 δρχ. το μήνα. Επίσης η ΔΟΕ μαζί με την ΑΔΕΔΥ ή και μόνη της να διεκδικήσει στα οικονομικά ενσωμάτωση στους βασικούς μισθούς της ΑΤΑ και του επιδόματος εξο-

μάλυνσης. Αύξηση βασικών μισθών στο αναγκαίο ύψος για τη κάλυψη του κόστους ζωής. Ανατροπή των αρνητικών διατάξεων που ψηφίστηκαν τον Αύγουστο '88 για τις συντάξεις.

Οικογενειακά επιδόματα: Το 10% για κάθε σύζυγο. Αύξηση αφορολόγητου στα 2.100.000 για 4μελή οικογένεια. Η ΔΟΕ να διεκδικήσει άμεσα για τους διορισμούς φέτος 5000 δασκάλων (για εξωσχολική βοήθεια και για τη μείωση του ωραρίου των Διευθυντών και Υποδιευθυντών) και 2000 νηπιαγωγών για τη αποφασιστική έναρξη της γενίκευσης της προσχολικής αγωγής, που είναι η θέση του Κλάδου. Να διεκδικήσει άμεσα η ΔΟΕ, τη θεσμοθέτηση ίσου διδακτικού ωραρίου, όλων των εκπαιδευτικών και στις δύο βαθμίδες. Οι διδακτικές ώρες

πέραν του ωραρίου αυτού να αμείβονται υπερωριακά.

Η έκτακτη Γενική Συνέλευση απορρίπτει τις απαντήσεις της Υφυπουργού Καλαμανάκη στο διεκδικητικό πλαίσιο του Κλάδου σαν γενικόλογες και αποπροσανατολιστικές. Επιφύλαξη κρατάει για το 25ωρο, για τη διατακτική βιβλίων και την αποκατάσταση των απωλεών εισοδήματος, για τα οποία η Γενική Συνέλευση εκτιμάει ότι ο Κλάδος δεν μπορεί να αναμένει για την υλοποίησή τους πέρα της 30ης Σεπτέμβριο 1988.

Το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ να επιδώσει άμεση συνάντηση με το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ, προκειμένου να γίνει συντονισμός δράσης των Ομοσπονδιών άμεσα και σε μόνιμη βάση στα εξής:

• **Καλλιέργεια κλίματος** κι εξασφάλιση προϋποθέσεων για σύμπληξη αρραγούς Μετώπου Παιδείας ΔΟΕ-ΟΛΜΕ-ΑΣΓΜΕ με το φοιτητικό και μαθητικό κίνημα.

• **Αγωνιστικό πρόγραμμα:** Για τη διεκδίκηση των παρακάτω αιτημάτων, συνολικά η Έκτακτη Γενική Συνέλευση δίνει εντολή στο νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ:

1. Να χαράξει συγκεκριμένο αγωνιστικό πρόγραμμα για το τρίμηνο Οκτώβριο-Δεκέμβριο 1988 κινητοποιήσεις, πορείες, στάσεις εργασίας. Αυτό να φτάσει στους Συλλόγους μέχρι 10 Οκτώβριο. Την εβδομάδα του Προϋπολογισμού θα κορυφωθεί ο απεργιακός αγώνας.

2. Να στείλει στους Συλλόγους-Μέλη κάλεσμα για Γενικές Συνελεύσεις στο διάστημα 10-25 Γενάρη '89 για συζήτηση εισήγησης του Δ.Σ. της ΔΟΕ με θέμα: Παραπέρα πορεία

3. Να συγκαλέσει για τέλη Γενάρη '89, Γενική Συνέλευση των Αντιπροσώπων του Κλάδου για συζήτηση και λήψη αποφάσεων σχετικά με την παραπέρα πορεία.

Προσθέτει επίσης στους στόχους και το εξής:

«Η Έκτακτη Γενική Συνέλευση κρίνει ότι το υπάρχον σύστημα επιλογής αποτελεί πλήρη γή στην εκπαίδευση και στον Κλάδο. Να διεκδικηθεί αλλαγή του συστήματος επιλογής των στελεχών εκπαίδευσης. Να είναι με αντικειμενικά κριτήρια και με διαφανή διαδικασία».

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΚΛΟΓΩΝ

Τα αποτελέσματα της έκτακτης εκλογικής Γ.Σ. της 1 και 2 Σεπτέμβριο 1988 έχουν ως εξής:

Έγκυρα ψηφοδέλτια: 396

Άκυρα: 3

Λευκά: —

ΕΛΑΒΑΝ: ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

ΠΑΣΚ	Ψηφοδέλτια:	182	Έδρες	5
ΔΑΚΕ	»	151	»	4
ΔΕΕ-Σ	»	54	»	2
ΣΕΑΚ	»	4	»	—
ΑΣΚΕ	»	4	»	—

ΕΛΑΒΑΝ: ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ΠΑΣΚ	Έδρες	2
ΔΑΚΕ	»	2
ΔΕΕ-Σ	»	1

ΕΚΛΕΧΤΗΚΑΝ:

Α) ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ 1988/89

Από την ΠΑΣΚ: Κορυφίδης Χριστόφορος, Τουλούμπης Θάνης, Παυλίδης Αντώνης, Καλύβας Χαράλαμπος, Χασιώτης Θώτης
Από την ΔΑΚΕ: Γούσης Γεώργιος, Ντάγκας Ευάγγελος, Αποσι-
της Ηλίας, Στέκας Κωνσταντίνος
Από τη ΔΕΕ-Σ: Βαγενάς Γιάννης, Αγκαβανάκης Δημήτρης

Β) ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ 1988/89

Από την ΠΑΣΚ: Χαροδάλιας Χρήστος, Κοντογιάννης Χρήστος
Από τη ΔΑΚΕ: Κορομπλής Ελευθέριος, Σπανουδάκης Αρκάδιος
Από τη ΔΕΕ-Σ: Μήχος Ευάγγελος