

74^η

Οριστική Ημερήσια Διάταξη Τακτικής Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου

23 - 25 Ιουνίου 2005

Θέματα:

- ✓ Πεπραγμένα - Προϋπολογισμός -
Ενημέρωση από Αιρετούς
- ✓ Εκπαιδευτικό - Επαγγελματικό
- ✓ Οικονομικό
- ✓ Οργανωτικό
- ✓ Διεκδικητικό Πλαίσιο -
Πρόγραμμα Δράσης 2005-2006
- ✓ Αρχαιρεσίες

Περιεχόμενα

- ✓ Οριστική Ημερήσια Διάταξη
- ✓ Έκθεση Πεπραγμένων
- ✓ Έγγραφο Δ.Ο.Ε.
- ✓ 19ο Πανελλήνιο Εκπ/κό Συνέδριο
ΔΟΕ-ΠΟΕΔ
- ✓ Συναντήσεις αποφοίτων
Παιδαγωγικών Ακαδημιών
- ✓ Βιβλία-Περιοδικά που λάβαμε
- ✓ Κοινή διακήρυξη ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ για
την Εργατική Πρωτομαγιά

Εορτασμός Εργατικής Πρωτομαγιάς 11 Μάη 2005



**Απαντάμε στην κυβερνητική πρόκληση:
Ούτε αργία ούτε ημιαργία
ούτε «διευκόλυνση»**

Ανακοίνωση για την
Εργατική Πρωτομαγιά

τελευταία σελίδα

ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

74ης Γενικής Συνέλευσης

23 - 25 Ιουνίου 2005

Θέμα 1°

ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ - ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ - ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΑΙΡΕΤΟΥΣ

- Έκθεση και Έλεγχος Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2005 - 2006
- Ενημέρωση από αιρετούς του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.

Θέμα 2°

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

- Προσχολική Αγωγή

Θέμα 3°

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

- Οικονομικά

Θέμα 4°

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

- Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε.

Θέμα 5°

ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2005-2006

- Διεκδικητικό Πλαίσιο
- Πρόγραμμα Δράσης

Θέμα 6°

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

- Εκλογή νέου Δ.Σ. και Ε.Ε. της Δ.Ο.Ε.
- Εκλογή αντιπροσώπων για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ
Ιδιοκτησία: ΔΟΕ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδότης: Μπράτης Δημήτρης
Τηλ.: 210 3312790

Υπεύθυνος Εκδόσεων: Μπαμπούρας Πολυζώης
Τηλ.: 210 3312791

Παραγωγή: PRESS LINE - Μάγερ 11, - Αθήνα
Τ.Κ. 10438 Τηλ.: 210 5225479



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.

Συνδικαλιστικό Έτος 2004-2005

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Σύμφωνα με το Καταστατικό της Δ.Ο.Ε. (άρθρο 17 παρ.17) «Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ... Συντάσσει και υποβάλλει στην τακτική Γενική Συνέλευση του δεύτερου έτους της θητείας του, την έκθεση πεπραγμένων...».

Επίσης σύμφωνα με το άρθρο 23 παρ. 4, «Ο Γεν. Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. ... συντάσσει και υποβάλλει στο Δ.Σ. για έγκριση την ετήσια έκθεση πεπραγμένων του Δ.Σ.».

Παρά το ότι θα έπρεπε να υπάρχει πολιτικοσυνδικαλιστική αξιολόγηση των πεπραγμένων από το Δ.Σ., επειδή δεν κατέστη - για άλλη μια φορά - δυνατό αυτό, παραθέτουμε τα πεπραγμένα του συνδικαλιστικού έτους 2004 / 2005, χωρίς κριτικό σχολιασμό.

Διεκδικητικό - Αγωνιστικό Πλαίσιο

Η 73η Γενική Συνέλευση του Κλάδου δεν ψήφισε συγκεκριμένο διεκδικητικό και αγωνιστικό πλαίσιο.

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. στη συνεδρίασή του στις 26-8-04, αφού έλαβε υπόψη του:

- Τις θέσεις του κλάδου όπως αυτές διαμορφώθηκαν μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις του
- Το υπόμνημα με τα αιτήματα που κατέθεσε στην πολιτική ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. στα τέλη του περασμένου Μάρτη καθώς και το κείμενο που κατέθεσε για τις κλαδικές συλλογικές διαπραγματεύσεις
- Το γεγονός ότι, μέχρι σήμερα, δεν έχει υπάρξει καμία εξέλιξη στα κυρίαρχα αιτήματά μας.

Αποφάσεις

1. Χωρίς να εγκαταλείπεται κανένα από τα αιτήματα του κλάδου, προτάσσει για διεκδίκηση τη νέα συνδικαλιστική χρονιά τα αιτήματα:

Διεκδικητικό πλαίσιο

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ.
- Ουσιαστική αναβάθμιση των αποδοχών των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να ζουν με αξιοπρέπεια από το μισθό τους και μόνο.

Συγκεκριμένα διεκδικούμε:

- Ο μισθός του νεοδιοριστού εκπ/κού να διαμορφωθεί στα 1300 ευρώ καθαρά
- Άμεση καταβολή του υπολοίπου του επιδόματος των 176 ευρώ (103 ευρώ).
- γ. Διασφάλιση των εργασιακών μας σχέσεων - κατάργηση του θεσμού των ωρομισθίων.
- δ. Τροποποίηση των διατάξεων του Ν.2986/02 (Αξιολόγη-

ση) και 3194/03 (Ειδική Αγωγή), που έρχονται σε αντίθεση με τις θέσεις του κλάδου.

ε. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου.

στ. Πλήρη ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.

ζ. Βελτίωση και γενίκευση του θεσμού του ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου.

η. Διορισμούς για να καλυφθούν όλα τα πραγματικά κενά της εκπαίδευσης - Διορισμό όλων των αναπληρωτών με βάση τις θέσεις μας.

θ. Δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή.

ι. Ενιαίο ωράριο για όλους τους εκπαιδευτικούς με βάση τα χρόνια υπηρεσίας και όχι τον τύπο σχολείου που υπηρετούν.

κ. Πλήρη σύνταξη των εκπ/κών στα 30 χρόνια υπηρεσίας - κατάργηση της διάταξης για εξαγορά της στρατιωτικής θητείας.

2. Να πραγματοποιήσει συσκέψεις στελεχών σ' όλη τη χώρα στο πρώτο εικοσαήμερο του Σεπτεμβρίου.

3. Να αποστείλει μέχρι τις 20-9-04 εισήγηση με συγκεκριμένο διεκδικητικό και αγωνιστικό πλαίσιο προς τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων της χώρας, οι οποίες θα γίνουν το 3ο 10ήμερο του Σεπτεμβρίου.

4. Να πραγματοποιηθεί ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΠΡΟΕΔΡΩΝ στις αρχές Οκτώβρη.

5. Να έχει, άμεσα, συναντήσεις με το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ για τη διεκδίκηση των κοινών εκπαιδευτικών αιτημάτων καθώς και με την Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ.

6. Να ζητήσει συνάντηση με τα πολιτικά κόμματα της χώρας, προκειμένου να τα ενημερώσει για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο κλάδος.

7. Να πραγματοποιήσει συνέντευξη τύπου στις αρχές του Σεπτεμβρίου προκειμένου να ενημερώσει την κοινή γνώμη για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι λειτουργοί της.

28/09/2004 Απόφαση Εισήγησης του Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. προς τις Γενικές Συνελεύσεις

Απόφαση - Εισήγηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προς τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων της χώρας

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. στη σημερινή συνεδρίασή του, αφού έλαβε υπόψη του:

α. Τα αποτελέσματα των συσκέψεων των συνδικαλιστικών στελεχών όλης της χώρας.

β. Το γεγονός ότι, μέχρι σήμερα, δεν έχει υπάρξει καμία εξέλιξη στα κυρίαρχα αιτήματά μας.

Αποφάσεις

Χωρίς να εγκαταλείπεται κανένα από τα αιτήματα του κλάδου, όπως αυτά διαμορφώθηκαν μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις του, **προτάσσει στην παρούσα φάση:**

1. Διεκδικητικό Πλαίσιο

α. Αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 5% επί του ΑΕΠ με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

β. Επιστημονική και οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα διεκδικούμε:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με βάση τις θέσεις μας.
- Νέο ενιαίο μισθολόγιο με κατώτατες αποδοχές 1300€ καθαρά στο νεοδιόριστο.
- Άμεση καταβολή του υπολοίπου του επιδόματος των 176€ (103€).

γ. Διασφάλιση των εργασιακών μας δικαιωμάτων (κάλυψη όλων των πραγματικών κενών της εκπαίδευσης, κατάργηση του θεσμού των ωρομισθίων, ενιαίο ωράριο για όλους τους εκπαιδευτικούς με βάση τα χρόνια υπηρεσίας τους).

2. Αγωνιστικό πλαίσιο

Για τη διεκδίκηση των παραπάνω αιτημάτων το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προτείνει στις Γ.Σ. των Συλλόγων την πραγματοποίηση **24ωρης προειδοποιητικής απεργιακής κινητοποίησης στο β' 15νθήμερο του Οκτώβρη**. Στη συνέχεια θα γίνει εκτίμηση της κατάστασης από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και θα διαμορφωθεί νέα εισήγηση - πρόταση προς τις Γ.Σ. των Συλλόγων της χώρας.

22/12/2004 Απόφαση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. για παραπέρα πορεία του Κλάδου

Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την παραπέρα πορεία του κλάδου

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., στη χθεσινή του συνεδρίαση (21.12.04), αφού έλαβε υπόψη του:

1. Το γεγονός ότι, μέχρι σήμερα, δεν υπήρξε **θετική εξέλιξη στα αιτήματα του διεκδικητικού πλαισίου του κλάδου**, όπως αυτό διαμορφώθηκε στις **28.09.04**,

2. Την κατάθεση και ψήφιση από τη Βουλή του προϋπολογισμού του 2005, ο οποίος **όχι μόνο δεν αυξάνει τις δαπάνες για την Παιδεία, αλλά, αντίθετα, τις μειώνει ακόμη και σε σχέση με τα περσινά επίπεδα (Από 3,61% του ΑΕΠ το 2004 σε 3,58% το 2005)**,

3. Το ότι, στον προϋπολογισμό, δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη για την ικανοποίηση των οικονομικών μας αιτημάτων, πέραν της εισοδηματικής πολιτικής (3,2%), ούτε καν για τη **χορήγηση του υπολοίπου του επιδόματος των 176€ (103€), που ήταν ρητή προεκλογική δέσμευση της σημερινής κυβέρνησης**,

4. Την ανάγκη να διεκδικηθούν λύσεις στα οξυμένα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών με **αγωνιστικές κινητοποιήσεις**,

Αποφάσεις

1. Να προτείνει στην ΟΛΜΕ την πραγματοποίηση κοινής σύσκεψης των Δ.Σ. των δύο Ομοσπονδιών τη **Δευτέρα**

10/1/2005, στα γραφεία της Δ.Ο.Ε., με στόχο τη διαμόρφωση ενός κοινού διεκδικητικού και αγωνιστικού πλαισίου δράσης.

2. Να πραγματοποιηθούν από **11-21/01/2005** περιφερειακές συσκέψεις συνδικαλιστικών στελεχών σε όλη τη χώρα με στόχο, αφενός μεν την ενημέρωση, αφετέρου δε τη δημιουργία **αγωνιστικού κλίματος για τη διεκδίκηση των αιτημάτων**.

3. Να αποσταλεί, αμέσως μετά τις περιφερειακές συσκέψεις, απόφαση - εισήγηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με **συγκεκριμένο διεκδικητικό και αγωνιστικό πλαίσιο**, προς τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων της χώρας, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν από **25 Γενάρη μέχρι 4 Φλεβάρη 2005**.

4. Μετά τις Γενικές Συνελεύσεις θα πραγματοποιηθεί **ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΠΡΟΕΔΡΩΝ**. Ο τόπος και ο χρόνος θα σας ανακοινωθεί με νεότερο έγγραφό μας.

03/02/2005 Απόφαση εισήγηση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. προς τις Γ.Σ. των συλλόγων - Ενδεικτικά θέματα για συζήτηση στις εκδηλώσεις των Συλλόγων και των ΕΛΜΕ

Απόφαση - Εισήγηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προς τις Γ.Σ. των Συλλόγων της Χώρας

Συνάδελφοι

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., στη σημερινή του συνεδρίαση 3/2/2005, αφού έλαβε υπόψη του:

α) Την απόφασή του στις 21 Δεκέμβρη του 2004

β) Τον προβληματισμό που αναπτύχθηκε στις περιφερειακές συσκέψεις των συνδικαλιστικών στελεχών, που πραγματοποιήθηκαν το μήνα Γενάρη σ' ολόκληρη τη χώρα.

γ) Το γεγονός ότι μέχρι σήμερα δεν έχουν επιλυθεί τα βασικά αιτήματα του διεκδικητικού πλαισίου του κλάδου, όπως αυτό διαμορφώθηκε στις 29-9-2005.

δ) Την αναγκαιότητα ανάδειξης και προβολής των αιτημάτων καθώς και διεκδίκησης λύσεων σ' αυτά με αγωνιστικές - απεργιακές κινητοποιήσεις.

ε) Το γεγονός ότι, ο οποιοσδήποτε αγώνας για να πετύχει χρειάζεται σωστή προετοιμασία και δημιουργία αγωνιστικού κλίματος στη βάση.

Αποφάσεις

Α' Διεκδικητικό Πλαίσιο

1. Αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 5% επί του ΑΕΠ, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.

2. Επιστημονική και οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.

Διεκδικούμε:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Π.Ε. με βάση τις θέσεις μας.
- Νέο ενιαίο μισθολόγιο με κατώτατες αποδοχές 1300 Ευρώ καθαρά στο νεοδιόριστο.
- Άμεση καταβολή του υπολοίπου του επιδόματος των 176€ (103€)

3. Διασφάλιση των εργασιακών μας δικαιωμάτων (κάλυψη όλων των πραγματικών κενών της εκπαίδευσης, κατάργηση του

θεσμού των ωρομισθίων, ενιαίο ωράριο για όλους τους εκπαιδευτικούς με βάση τα χρόνια υπηρεσίας τους).

Β. Αγωνιστικό Πλαίσιο

1. Ο Φλεβάρης να αναδειχθεί σε μήνα Παιδείας. Θα πραγματοποιηθούν, σε συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς (εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες, ΕΛΜΕ, γονείς κλπ.), για το σκοπό αυτό, εκδηλώσεις σε τοπικό, περιφερειακό και κεντρικό επίπεδο με στόχο την ανάδειξη των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν σήμερα η εκπαίδευση και οι εκπαιδευτικοί. (Αντίστοιχη απόφαση έχει πάρει και το Δ.Σ. της Ο.Λ.Μ.Ε.). Στα πλαίσια αυτά θα πραγματοποιηθεί τις προσεχείς ημέρες κοινή συνέντευξη τύπου όλων των εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών στην Αθήνα. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα αναλάβει σε συνεργασία με τους Τοπικούς Συλλόγους την πραγματοποίηση εκδηλώσεων στα Γιάννενα, τη Λάρισα, το Ηράκλειο, τη Θεσσαλονίκη, την Πάτρα και τη Χαλκίδα.

2. Η ημερομηνία πραγματοποίησης των Γ.Σ. των Συλλόγων παρατείνεται μέχρι τις 9 του Μάρτη, προκειμένου να δοθεί ο απαραίτητος χρόνος στους Συλλόγους για τη σωστή προετοιμασία τους και για τη μαζική συμμετοχή των συναδέλφων σ' αυτές.

Η πρόταση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προς τις Γ.Σ. των Συλλόγων είναι: "Πραγματοποίηση 24ωρης ή 48ωρης ή άλλης μορφής απεργιακής κινητοποίησης, που θα αποφασίσουν οι Γ.Σ., στο β' δεκαήμερο του Μάρτη".

Η τελική απόφαση για τη μορφή της απεργιακής κινητοποίησης θα ληφθεί στην ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ. Αν η Ολομέλεια δεν έχει καταστατική απαρτία, την απόφαση θα λάβει την ίδια μέρα το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

3. Η ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ θα γίνει στην Αθήνα στις 10 του Μάρτη 2005 (την ίδια ημερομηνία πραγματοποιεί Ολομέλεια και η ΟΛΜΕ).

4. Μετά την υλοποίηση του παραπάνω προγράμματος θα γίνουν νέες Γ.Σ. στους Συλλόγους, με πρόταση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για κλιμάκωση των απεργιακών κινητοποιήσεων.

Καλούμε τα Δ.Σ. των Συλλόγων της χώρας σε συνεργασία με τους άλλους φορείς:

- Να ξεκινήσουν από σήμερα τον προγραμματισμό των εκδηλώσεών τους για την ανάδειξη των προβλημάτων της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.
- Να ορίσουν την ημερομηνία πραγματοποίησης των Γ.Σ. των Συλλόγων, καταβάλλοντας κάθε δυνατή προσπάθεια για τη μαζική συμμετοχή των συναδέλφων σ' αυτές. (Να ζητήσουν γι' αυτό άδεια μιας εργάσιμης ημέρας από τους Δ/ντές εκπαίδευσης).
- Να κοινοποιήσουν, άμεσα, το πρόγραμμα των εκδηλώσεών τους και των Γ.Σ. στη Δ.Ο.Ε. προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στα μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να παρευρεθούν σ' αυτές.

Πρόγραμμα Δράσης του Κλάδου - Υλοποίηση

Η υλοποίηση του προγράμματος δράσης έπρεπε να λάβει υπόψη της:

- Ο Νοέμβρης του 2004 είναι μήνας εκλογών αιρετών, που θα είχαν ως φυσική συνέπεια τη διακοπή της όποιας αγωνιστικής πρωτοβουλίας.
- Τον ιδιαίτερο τρόπο με τον οποίο λαμβάνονται οι αποφάσεις στην Ο.Λ.Μ.Ε.
- Τις ενδιάμεσες αποφάσεις για κινητοποιήσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

20/07/2004 Συνέντευξη Τύπου για το «Νομοσχέδιο για τη Δημόσια Διοίκηση – Ρυθμίσεις Εκπαίδευσης» (Επιλογές Στελεχών Εκπαίδευσης)

27/08/2004 Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για το πρόγραμμα δράσης του Κλάδου

08/09/2004 Ενημέρωση των συναδέλφων για τις επικείμενες εκλογές σε Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε., Κ.Υ.Σ.Π.Ε.

11/09/2004 Συλλαλητήριο Ε.Δ.Ο.Θ. και Ε.Κ.Θ. με την ευκαιρία της Διεθνούς Έκθεσης Θεσσαλονίκης.

13/09/2004 Σύσκεψη με τα Δ.Σ. του Λεκανοπεδίου

15/09/2004 Αποστολή στοιχείων για ελλείψεις ενόψει της Κοινής Συνέντευξης Τύπου

15/09/2004 Πρόσκληση για Ολομέλεια Προέδρων (11-10-2004)

20/09/2004 Συνέντευξη Τύπου «Τα προβλήματα της Δημόσιας Εκπαίδευσης τις πρώτες μέρες της νέας σχολικής χρονιάς – Οι διεκδικήσεις των Εκπαιδευτικών»

11/10/2004 Ολομέλεια των Προέδρων των Δ.Σ. των Συλλόγων της χώρας

12/10/2004 Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση με Ο.Λ.Μ.Ε. Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στις 21 Οκτώβρη 2004

18/10/2004 Ανασύνθεση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. (Παραιτήθηκαν από το Δ.Σ. οι συνάδελφοι Καραγιάννης και Τζαβάρας και αντικαταστάθηκαν από τους Πανταζόπουλο και Ζωγόγιαννη αντίστοιχα).

20/10/2004 Δελτίο Τύπου για 24ωρη 21/10/2004

09/11/2004 Ενημέρωση για τα αποτελέσματα των εκλογών Κ.Υ.Σ.Π.Ε.

15/11/2004 Ανασύνθεση Δ.Σ. (Παραιτήθηκε ο συνάδελφος Πανταζόπουλος και αντικαταστάθηκε από το συνάδελφο Σκανδάλη).

22 - 24/11/2004 Διεξαγωγή 32ου Συνεδρίου Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

02/12/2004 Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για τη διοργάνωση πανεκπαιδευτικού συλλαλητηρίου στις 10/12/2004 (Προϋπολογισμός)

06/12/2004 Πρόσκληση των Δ.Σ. του Λεκανοπεδίου σε συνάντηση για το συλλαλητήριο της 10/12/2004

07/12/2004 Σύσκεψη με τα Δ.Σ. του Λεκανοπεδίου

08/12/2004 Κοινή συνέντευξη τύπου Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. Ο.Σ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. Π.Ο.Σ.Δ.Ε.Π. στη Δ.Ο.Ε. «Εξελίξεις στο χώρο της Παιδείας – Συλλαλητήριο 10/12/04»

10/01/2005 Σύσκεψη Ομοσπονδιών Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε.

11 – 21 / 01 / 2005 Περιφερειακές Συσκέψεις Στελεχών

17/01/2005 Σύσκεψη με τα Δ.Σ. του Λεκανοπεδίου

31/01/2005 Σύσκεψη εκπαιδευτικών – συνδικαλιστικών φο-

ρέων για ΕΣΥΠ

10/03/2005 Ολομέλεια Προέδρων 10/03/05

14/02/2005 Κοινή συνέντευξη Τύπου στη Δ.Ο.Ε. εκπαιδευτικών φορέων και γονέων για τη συμμετοχή στον «Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία»

29/03/2005 Προσωρινή Ημερήσια Διάταξη 74ης Γ.Σ.

Συντονισμός Δράσης με άλλες Ομοσπονδίες

27/08/2004 Αίτημα προς την Ο.Λ.Μ.Ε. για συνάντηση με σκοπό το συντονισμό δράσης

08/09/2004 Κοινό Δελτίο Τύπου Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. για μαζική συμμετοχή στο συλλαλητήριο της Θεσσαλονίκης

15/09/2004 Πρόσκληση σε Συνέντευξη Τύπου (20/09/2004) «Τα προβλήματα της Δημόσιας Εκπαίδευσης τις πρώτες μέρες της νέας σχολικής χρονιάς - Οι διεκδικήσεις των Εκπαιδευτικών»

01/10/2004 Κοινή Διακήρυξη των Εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών Ελλάδας – Κύπρου για την Παγκόσμια ημέρα των Εκπαιδευτικών

06/12/2004 Πρόσκληση για κοινή συνέντευξη τύπου Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. Ο.Σ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. Π.Ο.Σ.Δ.Ε.Π. στη Δ.Ο.Ε. «Εξελιξείς στο χώρο της Παιδείας – Συλλαλητήριο 10/12/04»

21/12/2004 Κοινή σύσκεψη Ομοσπονδιών Δ.Ο.Ε. Ο.Λ.Μ.Ε. στη Δ.Ο.Ε.

31/01/05 Κοινή σύσκεψη φορέων και Εκπ/κών Ομοσπονδιών που μετέχουν στο Ε.ΣΥ.Π. (Α.Δ.Ε.Δ.Υ., Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Γ.Σ.Ε.Ε., Δ.Ο.Ε., Κ.Ε.Δ.Κ.Ε., Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., Ο.Σ.Ε.Π. – Τ.Ε.Ι., Π.Ο.Σ.Δ.Ε.Π., Τ.Ε.Ε.)

14/02/05 Κοινή συνέντευξη Τύπου στη Δ.Ο.Ε. εκπαιδευτικών φορέων και γονέων για τη συμμετοχή στον «Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία». Διαμόρφωση κοινού υπομνήματος (Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Δ.Ο.Ε., Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., Ο.Σ.Ε.Π. – Τ.Ε.Ι., Π.Ο.Σ.Δ.Ε.Π. προς τον Πρόεδρο του Ε.ΣΥ.Π.)

28/03/05 Απόφαση για συντονισμό δράσης και πρωτοβουλιών για την εκπαίδευση των Α.Σ.Γ.Μ.Ε., Δ.Ο.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., Π.Ο.Σ.Δ.Ε.Π..

Κινητοποιήσεις

07/09/2004 Συμμετοχή του Κλάδου στο Συλλαλητήριο της Ε.Δ.Ο.Θ. και του Ε.Κ.Θ. στις 11/09/2004

18/10/2004 Συγκέντρωση Διαμαρτυρίας για την περικοπή του Κινήτρου Απόδοσης

21/10/2004 24ωρη απεργία Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. Την ίδια μέρα είχε κηρύξει απεργία και η Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

29/11/2005 Συγκέντρωση διαμαρτυρίας στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. για την περικοπή του Κινήτρου Απόδοσης.

10/12/2005 Πανεκπαιδευτικό Συλλαλητήριο για τον Προϋπολογισμό.

13 -15 / 12 /2004 Τριήμερο αγωνιστικής δράσης Α.Δ.Ε.Δ.Υ. – Γ.Σ.Ε.Ε. Συλλαλητήριο Γ.Σ.Ε.Ε. – Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στις 15/12/2004. Το συλλαλητήριο δεν πραγματοποιήθηκε ε-

ξαιτίας της κατάληψης λεωφορείου με ομήρους στην Αθήνα.

10/02/05 Παράσταση διαμαρτυρίας με Ο.Λ.Μ.Ε. στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. για την περικοπή του Κινήτρου Απόδοσης

16/02/05 Πανεκπαιδευτικό Συλλαλητήριο

17/03/2005 Συμμετοχή στο πανεργατικό – πανυπαλληλικό συλλαλητήριο που διοργάνωσαν η Γ.Σ.Ε.Ε. και η Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

11/05/2005 Συμμετοχή στο πανεργατικό – πανυπαλληλικό συλλαλητήριο που διοργάνωσαν η Γ.Σ.Ε.Ε. και η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για τον εορτασμό της εργατικής πρωτομαγιάς.

Ιδιωτικά Σχολεία

01/07/2004 Προσλήψεις στα Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία

02/07/04 Συνάντηση με Γ.Γ. ΥΠ.Ε.Π.Θ. για Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία

03/08/2004 Προσλήψεις στα Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία

30/11/2004 Δελτίο Τύπου – Απόφαση για την πρόσληψη Νηπιαγωγών και πτυχιούχων Ειδικής Αγωγής στα Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία

02/12/2004 Απάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στην ΥΠ.Ε.Π.Θ. για τις προσλήψεις στα Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία

Ωράριο

25/10/2004 Απόφαση του Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. για την καταστρατήγηση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών Π.Ε.

08/12/2004 Διδακτικό ωράριο εκπαιδευτικών στα ολοήμερα σχολεία – Έγγραφο Νομικού Συμβούλου

20/01/2005 Ωράριο Ολιγοθεσιτών – Απόφαση Σ.τ.Ε.

14/02/05 Απαντήσεις σχετικά με ωράριο, υπερωρίες

Προσλήψεις - Μεταθέσεις - Αποσπάσεις

22/07/2004 Δελτίο Τύπου για Καθυστέρηση Αποσπάσεων

06/08/2004 Δελτίο Τύπου για Καθυστέρηση Αποσπάσεων

19/08/2004 Πρόσληψη πτυχιούχων συναδέλφων του εξωτερικού ως αναπληρωτών

26/08/2004 Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την αναστολή λειτουργίας των Υπηρεσιακών Συμβουλίων

24/08/2004 Αποσπάσεις Εκπαιδευτικών Π.Ε.

15/09/2004 Μεταθέσεις Διευθυντών Σχολικών Μονάδων

25/10/2004 Μετακίνηση συναδέλφων που έχουν πάρει απόσπαση

01/11/2004 Προσλήψεις Εκπαιδευτικών Μουσικής (Πανεπιστημιακά πτυχία και Ωδεία)

16/11/2004 Ενεργοποίηση επιτροπών διαφάνειας για προσλήψεις

03/12/2004 Ανακοίνωση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για τη μείωση του αριθμού των διορισμών στην Π.Ε.

07/02/05 Προσλήψεις Μουσικών Π.Ε.

Κίνητρο Απόδοσης

- 05/07/2004 Αίτημα συνάντησης με κ. Καλό για Κίνητρο Απόδοσης
- 11/10/2004 Περικοπή Κινήτρου Απόδοσης
- 15/10/2004 Δελτίο Τύπου για συγκέντρωση διαμαρτυρίας
- 18/12/2004 με μετεκπαιδευόμενους για το Κίνητρο Απόδοσης
- 18/10/2004 Έγγραφο προς Υφυπουργό κ. Δούκα για Περικοπή Κινήτρου Απόδοσης
- 17/11/2004 Περικοπή Κινήτρου Απόδοσης (απαντήσεις Υπουργών Παιδείας και Οικονομικών στη Βουλή).
- 18/11/2004 Απόφαση Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. για την περικοπή του Κινήτρου Απόδοσης
- 26/11/2004 Καταβολή Κινήτρου Απόδοσης
- 29/11/2004 Περικοπή Κινήτρου Απόδοσης (Συγκέντρωση διαμαρτυρίας)
- 30/11/2004 Συνάντηση (29/11/2004) Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. με Υφυπουργό κ. Καλό για την περικοπή του Κινήτρου Απόδοσης
- 30/11/2004 Δελτίο Τύπου για τη συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τον Υφυπουργό Παιδείας για το Κίνητρο Απόδοσης
- 20/12/2004 Κοινό έγγραφο Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. για περικοπή Κινήτρου Απόδοσης
- 23/12/2004 Δελτίο Τύπου για περικοπή Κινήτρου Απόδοσης
- 04/02/05 Κοινή παράσταση διαμαρτυρίας Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. για Κίνητρο Απόδοσης (10/02/05)
- 25/02/05 Περικοπή Κινήτρου Απόδοσης (Γιαννάκου)
- 02/03/05 Δ.Ο.Ε. Ο.Λ.Μ.Ε. Κίνητρο Απόδοσης – Ο εμπαιγμός συνεχίζεται

Κενά - Ελλείψεις

- 03/09/2004 Αίτημα προς τους Συλλόγους για στοιχεία σχετικά με ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό
- 30/11/2004 Δελτίο Τύπου για την κάλυψη των κενών στην Π.Ε.
- 07/12/2004 Απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για τα κενά στην Π.Ε.

Ωρομίσθιοι

- 08/10/2004 Υλοποίηση απόφασης 73ης Γενικής Συνέλευσης για συγκρότηση επιτροπής από τη Δ.Ο.Ε. για διερεύνηση του θέματος των ωρομισθίων ενόψει του Καταστατικού Συνεδρίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
- 17/11/2004 Εγγραφή ωρομισθίων
- 17/12/2004 Εγγραφή ωρομισθίων στα Πρωτοβάθμια Σωματεία
- 22/12/2004 Ωρομίσθιοι στην Π.Ε. – Δικαίωμα εκλέγειν και εκλέγεσθαι
- 26/01/05 Καταστατικές τροποποιήσεις ΑΔΕΔΥ
- 07/02/05 Ενημερωτικό σημείωμα για ωρομισθίους και ΟΛΜΕ

Συναντήσεις με πολιτικά κόμματα

- 01/09/2004 Αίτημα προς Νέα Δημοκρατία, ΠΑΣΟΚ, ΚΚΕ και ΣΥΝ για συνάντηση
- 05/10/2004 Δελτίο Τύπου για συνάντηση με Παπανδρέου
- 31/03/2005 Συνάντηση αντιπροσωπείας Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. με τους εισηγητές του προϋπολογισμού για την ενίσχυση του κοινού αιτήματος για την καταβολή των 176€.

Συνάντηση με πολιτική ηγεσία ΥΠ.Ε.Π.Θ.

- 02/07/04 Συνάντηση με το Γεν. Γραμματέα του ΥΠ.Ε.Π.Θ. κ. Καραμάνο για τις προσλήψεις εκπαιδευτικών Δ.Ε. στα Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία.
- 03/08/2004 Δελτίο Τύπου – Αίτημα για συνάντηση με πολιτική ηγεσία ΥΠ.Ε.Π.Θ. για απαντήσεις στο από 26/03/2004 Υπόμνημα της Δ.Ο.Ε.
- 01/10/2004 Αναβολή της προγραμματισμένης συνάντησης Δ.Ο.Ε. - Γιαννάκου για 04-10-2004
- 04/10/2004 Δελτίο Τύπου για συνάντηση με κ. Γιαννάκου
- 07/10/2004 Αδυναμία συμμετοχής εκπροσώπου της Δ.Ο.Ε. σε σύσκεψη υπό τον κ. Υφυπουργό Παιδείας για τις σχολικές εκδρομές
- 29/11/2004 Συνάντηση με τον Υφυπουργό κ. Καλό για την περικοπή του Κινήτρου Απόδοσης.

Εθνικός Διάλογος

- 25/01/2005 Αποστολή προτάσεων στο Ε.ΣΥ.Π. και Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
- 31/01/05 Κοινή ανακοίνωση φορέων που μετέχουν στο ΕΣΥΠ
- 04/02/05 Προτεραιότητες Δ.Ο.Ε. για το Ε.ΣΥ.Π.
- 11/02/05 Πρόσκληση για στη Δ.Ο.Ε. (14/02/05)
- 14/02/05 Συνέντευξη τύπου φορέων που μετέχουν στο Ε.ΣΥ.Π. - Κοινή ανακοίνωση για εθνικό διάλογο
- 18/02/05 Επιστολή παραίτησης Προέδρου Δ.Ο.Ε. προς Πρόεδρο ΕΣΥΠ
- 21/02/05 Συμμετοχή στη συνεδρίαση του Σ.Π.Δ.Ε. στις 02/03/05
- 24/02/05 Δελτίο Τύπου για αποχώρηση από τον προσχηματικό διάλογο

Διάφορα

Καταδίκη αυταρχικής συμπεριφοράς προϊσταμένων

- 01/07/2004 Καταδίκη Δντή Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας
- 16/11/2004 Ανάκληση εγγράφου Δ/ντή Εκπ/σης Δράμας
- 14/01/2005 Καταδίκη ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Δ/ντή Εκπ/σης Αν. Αττικής για περικοπές χρηματοδότησης και συμπτήσεις τμημάτων
- 08/02/05 Καταγγελίες Προϊσταμένων Δράμας, Νίκαιας, Αν. Αττικής

- 30/03/05 Ανακοίνωση – Καταγγελία για Δ/ντή Εκπαίδευσης Π.Ε. Δράμας
 30/03/05 Καταγγελία Προϊσταμένου 3ου Γραφείου Π.Ε. Κυκλάδων

Παρεμβάσεις της Δ.Ο.Ε. για Οικονομικές και άλλες Διεκδικήσεις

- 07/07/2004 Καταβολή Επιδόματος Θέσης Ευθύνης και Ειδικής Απασχόλησης στους Υποδιευθυντές των Ολοήμερων Σχολείων
 29/11/2004 Καταβολή επιδόματος παραμεθορίου περιοχής στα Διδασκαλεία
 10/12/2004 Περικοπή επιδόματος προβληματικών και παραμεθορίων περιοχών
 31/03/2005 Αντιπροσωπεία Δ.Ο.Ε. – Ο.Λ.Μ.Ε. συναντήθηκε με τους εισηγητές του προϋπολογισμού για την ενίσχυση του κοινού αιτήματος για την καταβολή των 176€.
 12/01/2005 Συνδικαλιστικές άδειες
 13/01/2005 Αναγνώριση μετεκπαίδευσης εξωτερικού
 13/01/2005 Αποσπάσεις στο Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε.
 14/01/05 Επανεκπαίδευση πτυχιούχων συναδέλφων εξωτερικού
 20/01/2005 Επιλογή στελεχών εκπαίδευσης – Γενικές Αρχές
 03/02/2005 Παραιτήσεις Εκπαιδευτικών Π.Ε.
 11/02/05 Περιορισμός Συνδικαλιστικών αδειών
 07/03/05 Καθυστέρηση υπογραφής παραιτήσεων και αποσπάσεων
 07/04/05 Εξετάσεις προγραμμάτων εξομοίωσης στον Πύργο
 13/04/05 Συμμετοχή Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα Κ.Τ.Π.
 13/04/05 Δ.Ο.Ε. Ο.Λ.Μ.Ε. Υπόλογοι Χρηματικών Ενταλμάτων Προπληρωμής Εξωτερικού

Εκδηλώσεις Αλληλεγγύης – Ψηφίσματα συμπαράστασης

- 16/07/2004 Ψήφισμα συμπαράστασης στην ΕΣΗΕΑ
 04/08/2004 Δελτίο Τύπου – Συμπαράσταση στο συνάδελφο Κυριακού Γεώργιο (Αίγινα)
 28/09/2004 Δελτίο Τύπου για Τροχαίο μαθητών Φαρκαδόνας Τρικάλων
 28/09/2004 Δελτίο Τύπου για συμπαράσταση σε Αγκραβάνκη
 11/10/2004 Ψήφισμα Ολομέλειας Προέδρων για κάμερες και μέτρα αστυνόμευσης
 18/11/2004 Συμπαράσταση στον αγώνα του Συλλόγου Παρθενώνας
 21/12/2004 Ανακοίνωση Δ.Ο.Ε. για χειροδικία κατά συναδέλφισσας (Κεφαλονιά)
 04/03/05 Ψήφισμα συμπαράστασης στον αγώνα των καθαριστριών των σχολείων
 31/03/05 Συμπαράσταση στον αγώνα για απομάκρυνση κεραιών κινητής τηλεφωνίας

- 12/01/2005 Κατάθεση 1000€ στον τηλεμαραθώνιο ανθρωπιάς της NET, Άνοιγμα λογαριασμού για πληγέντες της ΝΑ Ασίας από το τσουνάμι

- 03/02/05 Ανακοίνωση – Καταγγελία για κ. Φουρτούνη (Π.Τ. του Α.Π.Θ.), συμπαράσταση στους θιγέντες συναδέλφους

Εκπροσώπηση Δ.Ο.Ε. σε Επιτροπές

- 08/09/2004 Ορισμός εκπροσώπων για συγκρότηση Επιτροπής Επιλογής εκπ/κών για απόσπαση στο εξωτερικό και Ευρωπαϊκά Σχολεία
 12/11/2004 Ορισμός εκπροσώπου Δ.Ο.Ε. στον Ο.Ε.Π.ΕΚ.
 06/12/2004 Εκπρόσωπος Δ.Ο.Ε. στην επιτροπή έγκρισης καταλληλότητας βιβλίων και άλλου υλικού στις σχολικές βιβλιοθήκες ΠΕ και ΔΕ
 12/11/2004 Ορισμός εκπροσώπου Δ.Ο.Ε. στον Ο.Ε.Π.ΕΚ.
 06/12/2004 Εκπρόσωπος Δ.Ο.Ε. στην επιτροπή έγκρισης καταλληλότητας βιβλίων και άλλου υλικού στις σχολικές βιβλιοθήκες ΠΕ και ΔΕ

Συνέδρια – Ημερίδες

- 05/10/2004 Παγκόσμια ημέρα του Εκπαιδευτικού (Αίθουσα Τελετών Παν/μίου).
 28/02/2005 «Το παρόν και το μέλλον της Προσχολικής Αγωγής – Τα ιδιαίτερα προβλήματα των Νηπιαγωγών στο χώρο της Εκπαίδευσης». Χαλκίδα
 15 – 17/04 /2005 Ι.Π.Ε.Μ. Δ.Ο.Ε. – Πανεπιστήμιο Κρήτης : «Εκπαίδευση και Κοινωνία στο σύγχρονο κόσμο – Παιδαγωγικά Τμήματα: 20 χρόνια μετά». Ρέθυμνο
 04 - 05/05/05 19ο Πανελλήνιο εκπαιδευτικό συνέδριο Δ.Ο.Ε. – Π.Ο.Ε.Δ. «Κοινωνικοί φορείς και εκπαίδευση – Μαζί στον αγώνα για ποιοτική αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης». Αγία Νάπα
 22/07/2004 Πόρτο Αλέγκρε 4ο Τακτικό Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς (Ε.Ι.)
 07/10/2004 Γενεύη Εκπαιδευτική Διεθνής: «Ίση πληρωμή για τις εργαζόμενες στον ευρωπαϊκό Δημόσιο Τομέα»
 03/11/2004 Παρίσι Εκπαιδευτική Διεθνής: «Συζήτηση της έκθεσης του Ο.Ο.Σ.Α. για την Εκπαίδευση».
 22/11/2004 Βρυξέλες ETUCE: «1ο Συνέδριο για την ηλεκτρονική Εκπαίδευση»
 11/12/2004 Παρίσι Ενωτική Ομοσπονδία Συνδικάτων: «Ενημερωτική – Οργανωτική συνάντηση»
 17/01/2005 Δουβλίνο Εκπαιδευτική Διεθνής: «Συνάντηση στοργυλής τραπέζης για την εκπαίδευση»
 25/03/2005 Άγκυρα Eğitim Sen: «Γενική Συνέλευση»
 04/04/2005 Παρίσι Εκπαιδευτική Διεθνής: «Η συνθήκη GATS και η εκπαίδευση»

Για το Δ.Σ.

Ο Γεν. Γραμματέας
Πολυζώης Μπαμπούρας

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ 74ης ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Αθήνα 22/4/2005

Αρ. Πρωτ: 1960

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Συνάδελφοι

Η 74η Γ.Σ. του κλάδου θα γίνει από 23-25 Ιουνίου 2005 στο Ξενοδοχείο "NOVOTEL" (Μιχ. Βόδα 2-4 και Λιοσίων - Πλ. Βάθη).

❶ ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Σύμφωνα με το άρθρο 39, παρ. 7 του καταστατικού της Δ.Ο.Ε. οι Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων για την ανάδειξη αντιπροσώπων πρέπει να γίνουν από τις **20 Μαΐου έως τις 10 Ιουνίου 2005**. Η θητεία των αντιπροσώπων είναι **διετής**.

- Στις εκλογές των Συλλόγων της Χώρας, σύμφωνα με το Ν.1264/82, πρέπει να παρευρίσκεται δικαστικός αντιπρόσωπος.
- Η διεξαγωγή των εκλογών, το εκλογικό σύστημα κλπ. καθορίζονται από τα άρθρα 10, 11, 12 και 13 του ίδιου Νόμου, τα οποία εφαρμόζονται υποχρεωτικά.
- Στις εκλογές αυτές ψηφίζουν **ΜΟΝΟ** οι μόνιμοι και οι αναπληρωτές συνάδελφοι. **ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΨΗΦΙΣΟΥΝ ΟΙ ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΙ** για τους λόγους που έχουμε αναφέρει σε προηγούμενο έγγραφό μας.

❷ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΤΕΙΛΟΥΝ ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΜΕ FAX ΣΤΗ Δ.Ο.Ε. (FAX: 210.3231977, 210.3238981)

α. Μέχρι 15 Ιουνίου 2005:

Βεβαίωση του Συλλόγου (το σχετικό έντυπο σάς το αποστέλλουμε), στην οποία να αναφέρεται:

- Το σύνολο των εγγεγραμμένων μελών του Συλλόγου.
- Η ημερομηνία εκλογής των αντιπροσώπων.
- Ονομαστικά ποιοι αντιπρόσωποι θα πάρουν μέρος σ' αυτή τη Συνέλευση.

β. Μέχρι 31 Μαΐου 2005

Απόδειξη κατάθεσης στο λογαριασμό της Δ.Ο.Ε. του ποσού που οφείλει ο κάθε σύλλογος για τη συνδικαλιστική χρονιά 2004-2005 (Αρ. λογ. ΑΤΕ 017-01-005548-96), αφού αφαιρεθούν από αυτά, η αποζημίωση των Ολομελειών καθώς και τα χρήματα των αντιπροσώπων, τα οποία ο ταμίας του συλλόγου πρέπει να τους τα καταβάλει.

Οι αντιπρόσωποι αποζημιώνονται για τη Γενική Συνέλευση ως εξής:

- Αντιπρόσωπος επαρχίας 100€ X 5 ημέρες = 500,00 ευρώ έκαστος, συν έξοδα κίνησης.
- Αντιπρόσωπος Λεκανοπεδίου 67,5€ X 3 ημέρες = 202,50 ευρώ.
- Τα έξοδα κίνησης των Αντιπροσώπων καλύπτονται από τη

Δ.Ο.Ε. για όλα τα συγκοινωνιακά μέσα (πλοίο, τρένο, λεωφορείο, αεροπλάνο) με ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΕΙΞΗΣ ΤΟΥ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟΥ, ως δικαιολογητικό. Η Χρήση Ι.Χ. αποζημιώνεται με το ακριβότερο χερσαίο μέσο.

(δ) Έντυπο για ολομέλειες. Οι Πρόεδροι που συμμετείχαν στις Ολομέλειες αποζημιώνονται ως εξής:

- Πρόεδροι από Περιφέρεια: 176 Ευρώ συν τα οδοιπορικά, για κάθε Ολομέλεια.
- Πρόεδροι Λεκανοπεδίου: 44 Ευρώ για κάθε Ολομέλεια.

Θα πρέπει να συμπληρωθεί το αντίστοιχο έντυπο που σας επισυνάπτουμε και να αποσταλεί στο φαξ της ΔΟΕ προκειμένου να γίνει η πίστωση του ποσού.

Όπως σας είναι γνωστό, στη Γ.Σ. παίρνουν μέρος οι Αντιπρόσωποι των οικονομικά τακτοποιημένων Συλλόγων-μελών. Οι οικονομικές υποχρεώσεις κάθε Συλλόγου καθορίζονται με βάση τα εγγεγραμμένα μέλη του Συλλόγου σας, ανεξάρτητα αν αυτά εξόφλησαν ή όχι τις προς το Σύλλογο υποχρεώσεις τους.

Η χρέωσή σας στο Λογιστήριο της Δ.Ο.Ε. έχει γίνει σύμφωνα με τις ονομαστικές καταστάσεις των μελών, που έπρεπε να τις είχατε στείλει, σύμφωνα με το Καταστατικό της Δ.Ο.Ε., μέχρι το τέλος Δεκεμβρίου 2004.

Αν δεν έχετε στείλει τέτοιες καταστάσεις, η χρέωσή σας έχει γίνει με στοιχεία της προηγούμενης χρονιάς.

Σας υπογραμμίζουμε όμως, ότι ο αριθμός των μελών, με τον οποίο έγινε ο υπολογισμός της οικονομικής επιβάρυνσης, πρέπει να συμπίπτει τόσο με τη βεβαίωση του Συλλόγου σας, όσο και με το Πρακτικό της Εφορευτικής Επιτροπής, αλλά και με την κατάσταση, που έχετε στείλει στη Δ.Ο.Ε..

Αν ο αριθμός των μελών που αναγράφεται στο Πρακτικό της Εφορευτικής Επιτροπής είναι μεγαλύτερος, τότε για την οικονομική σας τακτοποίηση υποχρεώνεστε να καταβάλετε συμπληρωματικά το ποσό, που αναλογεί για τα μέλη που αναγράφονται στο Πρακτικό αυτό, ενώ αν ο αριθμός των μελών που αναγράφεται στο Πρακτικό της Εφορευτικής Επιτροπής είναι μικρότερος, η συνδρομή θα υπολογισθεί με βάση τον περυσινό αριθμό μελών.

❸ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΚΟΜΙΣΘΟΥΝ ΤΗ ΜΕΡΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ

Κατά τη διαδικασία αναγνώρισης των αντιπροσώπων, θα πρέπει να προσκομισθούν:

- Αντίγραφο του Πρακτικού της Εφορευτικής Επιτροπής Εκλογής Αντιπροσώπων ή επικυρωμένο φωτοαντίγραφο.
 - Αντίγραφο της κατάστασης ψηφισάντων, από την Εφορευτική Επιτροπή ή επικυρωμένο φωτοαντίγραφο.
- Σας ενημερώνουμε, επίσης, για τα εξής:
- Η αναγνώριση των αντιπροσώπων θα γίνει από το Λογι-

στήριο και τη Νομική Υπηρεσία της Δ.Ο.Ε., ως εξής:

- Για τους αντιπροσώπους του Λεκανοπεδίου Αττικής στις 21 Ιουνίου 2005, και ώρα 10.00 έως 14.00 μ.μ..
- Για τους αντιπροσώπους της Επαρχίας στις 22 Ιουνίου 2005, και ώρα 10.00 έως 19.00 μ.μ..

Την αναγνώριση μπορεί να την κάνει ένας αντιπρόσωπος από κάθε σύλλογο.

ΚΑΜΙΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΥ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

- Οι εργασίες της Γενικής Συνέλευσης θα αρχίσουν στις 8.30 π.μ. στις 23 Ιουνίου 2005 και θα τελειώσουν στις 25 Ιουνίου 2005, ώρα 21.00.
- Η εκλογική διαδικασία θα αρχίσει στις 16.00 της 25ης Ιου-

νίου και θα τελειώσει στις 21.00.

Η πανηγυρική διαδικασία της Συνέλευσης θα γίνει το βράδυ της 1ης ημέρας από 19:00 έως 21:00.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι Αντιπρόσωποι για να ψηφίσουν πρέπει να έχουν μαζί τους το Βιβλιário Υγείας και την αστυνομική ταυτότητά τους.

Οι Πρόεδροι να ενημερώσουν για τα παραπάνω όλους τους αντιπροσώπους του Συλλόγου τους.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μπράτης Δημήτρης

Ο Γεν. Γραμματέας
Μπαμπούρας Πολυζώης

Ενημερωτικό Σημείωμα για τις Εκλογές Αντιπροσώπων στους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε. για την 74η Γ.Σ. του Κλάδου

ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΝ

Αθήνα 13/5/2005

Αρ. Πρωτ. 2014

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Συνάδελφοι,

Προς αποφυγή παρερμηνειών και για την καλύτερη διεξαγωγή των εκλογικών διαδικασιών στους Συλλόγους, από τις οποίες θα αναδειχθούν οι αντιπρόσωποι για την 74^η Γ.Σ. της Ομοσπονδίας μας, το Δ.Σ. της ΔΟΕ θέτει υπόψη σας τα εξής:

- Οι εκλογές αντιπροσώπων στους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε. για την 74^η Γ.Σ. του κλάδου, θα γίνουν σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.1264/82 και τις διατάξεις του Καταστατικού της Ομοσπονδίας μας.
- Τα άρθρα του Ν.1264/82, που αφορούν τις εκλογές αντιπροσώπων είναι τα 9,10,11,12 και 13 και το άρθρο του καταστατικού της ΔΟΕ είναι το 39, τα οποία παραθέτουμε.

ΑΡΘΡΑ ΤΟΥ Ν.1264/82

ΑΡΘΡΟ 9, παρ. 3:

Η Συνέλευση των μελών κάθε πρωτοβάθμιας οργάνωσης εκλέγει τους αντιπροσώπους της για την Ομοσπονδία και το Εργατικό Κέντρο στα οποία συμμετέχει.

Η Συνέλευση κάθε Ομοσπονδίας και κάθε Εργατικού Κέντρου εκλέγει τους αντιπροσώπους της για τη Συνομοσπονδία στην οποία συμμετέχει.

Ο αριθμός των αντιπροσώπων σε κάθε δευτεροβάθμια ή τρι-

τοβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση ορίζεται με το ίδιο μέτρο για όλες τις οργανώσεις που συμμετέχουν στη δευτεροβάθμια ή τριτοβάθμια οργάνωση. Ο σχετικός υπολογισμός γίνεται με βάση τον αριθμό των μελών που ψήφισαν για την ανάδειξη των αντιπροσώπων στην πρωτοβάθμια οργάνωση.

Σε περίπτωση που προκύπτει κλάσμα μεγαλύτερο από το μισό του αριθμού που αποτελεί το μέτρο, προστίθεται ένας ακόμη αντιπρόσωπος.

ΑΡΘΡΟ 10:

1. α) Οι εργαζόμενοι - μέλη των πρωτοβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων, εκλέγουν τα διοικητικά συμβούλια και τις ελεγκτικές επιτροπές και αντιπροσώπους στις δευτεροβάθμιες οργανώσεις και εκλέγονται επίσης, εφόσον έχουν εκπληρώσει τις οικονομικές υποχρεώσεις που προβλέπονται από τα Καταστατικά τους.

β) Τα μέλη των πρωτοβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων δικαιούνται να ψηφίσουν αντιπροσώπους μόνο για μια Ομοσπονδία και ένα Εργατικό Κέντρο. Αν ανήκουν σε δύο Οργανώσεις, επιλέγουν τη μια από αυτές για να ασκήσουν το δικαίωμά τους αυτό, με δήλωσή τους προς τον Πρόεδρο της Εφορευτικής Επιτροπής των εκλογών. Η δήλωση αυτή δεσμεύει τον εργαζόμενο για όλο το χρόνο της θητείας των αντιπροσώπων που ψήφισε και της θητείας των οργάνων που ψήφισαν οι αντιπρόσωποι της οργάνωσής του.

2. α) Κάθε πρωτοβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση συμμετέχει με τους αντιπροσώπους της στην εκλογή των οργάνων της διοίκησης της Ομοσπονδίας και του Εργατικού Κέντρου που ανήκει και εφόσον έχει εκπληρώσει τις οικονομικές υποχρεώσεις που προβλέπονται από τα Καταστατικά τους.

β) Οι πρωτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις αντιπροσωπεύονται στην τριτοβάθμια δια μέσου μιας μόνο δευτεροβάθμιας οργάνωσης.

Κάθε δευτεροβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση εκλέγει αντιπροσώπους μόνο για μια τριτοβάθμια.

Οι αντιπρόσωποι στις δευτεροβάθμιες και τριτοβάθμιες οργανώσεις έχουν δικαίωμα να εκλέγονται σε όλα τα όργανα διοίκησης, όπως επίσης και τα όργανα που υποκαθιστούν τις συνελεύσεις των οργανώσεων αυτών.

ΑΡΘΡΟ 11: ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΚΛΟΓΩΝ

1) Οι εκλογές για τα όργανα των συνδικαλιστικών οργανώσεων διεξάγονται από εφορευτική επιτροπή, που ο αριθμός των μελών της και η διαδικασία εκλογής τους ορίζεται από το καταστατικό και προεδρεύεται από το δικαστικό αντιπρόσωπο. Σε όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής των εκλογών μέχρι και την ανακήρυξη των επιτυχόντων μπορεί να παραβρίσκεται ανά ένας αντιπρόσωπος κάθε συνδυασμού.

2)

3) Δικαστικός αντιπρόσωπος ορίζεται Πρωτοδίκης ή Ειρηνοδίκης, εφόσον πρόκειται για δευτεροβάθμιες και τριτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις.

Ο δικαστικός αντιπρόσωπος ορίζεται, με αίτηση της οργάνωσης, από τον Πρόεδρο του Πρωτοδικείου της έδρας της από πίνακα όλων των Πρωτοδικών ή Ειρηνοδικών με αλφαβητική σειρά. Υπέρβαση της σειράς επιτρέπεται μόνο για λόγους ανώτερης βίας, που βεβαιώνονται από τον Πρόεδρο Πρωτοδικών στην έγγραφη εντολή του στον επόμενο στη σειρά Πρωτοδίκη ή Ειρηνοδίκη και για όσο χρόνο διαρκεί η ανώτερη βία.

4) Δικαστικός αντιπρόσωπος ορίζεται Πρωτοδίκης ή Ειρηνοδίκης εφόσον πρόκειται για σωματεία που έχουν την έδρα τους σε τόπους που εδρεύει Πρωτοδικείο. Τα εδάφια β' και γ' της παρ. 3 εφαρμόζονται ανάλογα.

5) Δικαστικός αντιπρόσωπος στα άλλα σωματεία είναι ο Ειρηνοδίκης της περιφέρειας όπου βρίσκεται η έδρα του σωματείου, στον οποίο κατατίθεται και η σχετική αίτηση.

6) Δεν απαιτείται η παρουσία δικαστικού αντιπροσώπου σε εκλογές σωματείων που έχουν την έδρα τους εκτός της έδρας του Ειρηνοδικείου και ο αριθμός των μελών τους δεν υπερβαίνει τους πενήντα (50).

ΑΡΘΡΟ 12: ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΛΟΓΩΝ

1) Η εκλογή των οργάνων της συνδικαλιστικής οργάνωσης γίνεται με το σύστημα της απλής αναλογικής.

2) Οι έδρες του διοικητικού συμβουλίου, της ελεγκτικής επιτροπής και ο αριθμός των αντιπροσώπων κατανέμονται μεταξύ των συνδυασμών και των χωριστών υποψηφίων ανάλογα με την εκλογική τους δύναμη. Το σύνολο των έγκυρων ψηφοδελτίων διαιρείται με τον αριθμό των εδρών του διοικητικού συμβουλίου ή της ελεγκτικής επιτροπής, ή με τον αριθμό των αντιπροσώπων που εκλέγονται.

Το πηλίκο αυτής της διαίρεσης παραλειπομένου του κλάσματος,

αποτελεί το εκλογικό μέτρο. Κάθε συνδυασμός καταλαμβάνει τόσες έδρες στο διοικητικό συμβούλιο ή την ελεγκτική επιτροπή και εκλέγει τόσους αντιπροσώπους, όσες φορές χωρεί το εκλογικό μέτρο στον αριθμό των έγκυρων ψηφοδελτίων που έλαβε.

3) Χωριστός υποψήφιος που έλαβε το ίδιο ή μεγαλύτερο αριθμό ψήφων από το εκλογικό μέτρο, καταλαμβάνει μια έδρα στο όργανο για το οποίο είχε θέσει υποψηφιότητα ή εκλέγεται αντιπρόσωπος εφόσον ήταν υποψήφιος για τη θέση αυτή.

4) Συνδυασμός που περιλαμβάνει υποψήφιους λιγότερους από τις έδρες που του ανήκουν, καταλαμβάνει τόσες μόνο έδρες ή εκλέγει τόσους μόνο αντιπροσώπους, όσοι είναι και οι υποψήφιοι του.

5) Οι έδρες που μένουν αδιάθετες και ο αριθμός των αντιπροσώπων που δεν καλύπτεται σύμφωνα με τις διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων κατανέμονται από μία στους συνδυασμούς εκείνους που έχουν καταλάβει τουλάχιστον μία έδρα ή έχουν εκλέξει έναν αντιπρόσωπο και οι οποίοι συγκεντρώνουν υπόλοιπο ψηφοδελτίων μεγαλύτερο από το 1/3 του εκλογικού μέτρου και που πλησιάζουν περισσότερο το εκλογικό μέτρο.

6) Οι έδρες που μένουν αδιάθετες ή ο αριθμός των αντιπροσώπων που δεν καλύπτεται και μετά την εφαρμογή των διατάξεων της προηγούμενης παραγράφου, κατανέμονται μεταξύ των συνδυασμών που έχουν το μεγαλύτερο υπόλοιπο ψηφοδελτίων από μία έδρα ή από έναν αντιπρόσωπο. Σε περίπτωση ισοδυναμίας γίνεται κλήρωση.

ΑΡΘΡΟ 13:

ΨΗΦΟΦΟΡΙΑ - ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΑΛΟΓΗΣ

1) Η ψηφοφορία γίνεται πάντοτε με τη επίδειξη της αστυνομικής ταυτότητας ή άλλου δημόσιου εγγράφου και του εκλογικού συνδικαλιστικού βιβλιαρίου.

Στο βιβλιário σημειώνεται από το δικαστικό αντιπρόσωπο η χρονολογία άσκησης του εκλογικού δικαιώματος του μέλους, η διάρκεια της θητείας των αντιπροσώπων που ψήφισε, καθώς και η διάρκεια της θητείας των οργάνων που θα ψηφίσουν οι αντιπρόσωποί του. Το γνήσιο των εγγράφων αυτών βεβαιώνει ο δικαστικός αντιπρόσωπος με την υπογραφή του και τη σφραγίδα της οργάνωσης.

2) Με την επιφύλαξη της παρ. 2 του άρθρου 11 τα πρακτικά διαλογής των ψηφοδελτίων και ανακηρύξεως των επιτυχόντων, καθώς και το πρωτόκολλο της ψηφοφορίας ως και απόσπασμα πρακτικών για την κατά άρθρο 10 παρ. 2β, απόφαση της Γενικής Συνέλευσης, παραδίδονται την επόμενη ημέρα μετά το τέλος της εκλογής από το δικαστικό αντιπρόσωπο στο γραμματέα του αρμόδιου Πρωτοδικείου και φυλάσσονται στο φάκελο της οικείας συνδικαλιστικής οργάνωσης.

ΑΡΘΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

ΑΡΘΡΟ 39, παρ. 6

Το εκλογικό μέτρο για την ανάδειξη αντιπροσώπων για τη Γ.Σ. του κλάδου είναι το εκατό (100).

Από τις διατάξεις του Ν. 1264/82 (άρθρα 9, 10, 11, 12, και 13) και τις διατάξεις του καταστατικού της Ομοσπονδίας μας (άρθρο 39), τα οποία αναφέρουμε πιο πάνω, προκύπτουν τα εξής:

1) Ο κάθε Σύλλογος θα εκλέξει τους αντιπροσώπους του με το ίδιο εκλογικό μέτρο (άρθρο 9, παρ. 3 του Ν. 1264/82), το οποίο είναι το εκατό (100) (άρθρο 39 του καταστατικού της Ομοσπονδίας μας).

2) Οι αντιπρόσωποι των Συλλόγων θα πάρουν μέρος στην 74^η Γ.Σ. του κλάδου και θα ψηφίσουν για την εκλογή των οργάνων διοίκησης (Δ.Σ. και Ε.Ε.), όπως επίσης και για την εκλογή αντιπροσώπων για την ΑΔΕΔΥ.

3) Ο αριθμός των αντιπροσώπων που θα εκλέξει κάθε Σύλλογος, εξαρτάται από τον αριθμό των μελών που θα ψηφίσουν.

4) Ο κάθε Σύλλογος εκλέγει έναν αντιπρόσωπο για κάθε 100 μέλη που θα ψηφίσουν στις εκλογές. Προστίθεται ακόμα ένας αντιπρόσωπος στο Σύλλογο εάν ο αριθμός των ψηφισάντων πάνω από το μέτρο (100) ή πολλαπλάσιο του είναι μεγαλύτερος από το μισό του αριθμού που αποτελεί το μέτρο. Δηλαδή αν το υπόλοιπο αυτό είναι 51 και πάνω (Ν. 1264/82 άρθρ. 9 παρ. 3).

5) Σύμφωνα με το καταστατικό της Δ.Ο.Ε. (άρθρο 39, παρ. 6) δεν αντιπροσωπεύεται το μέλος (ο Σύλλογος) που δεν καλύπτει το μισό του μέτρου συν ένα. Μπορεί να στέλνει παρατηρητή με δικαίωμα λόγου, αλλά όχι και ψήφου.

6) Στις περιπτώσεις που υπάρχουν διαφορές μεταξύ νόμου και καταστατικού, υπερισχύει ο νόμος.

7) Για την κατανομή των αντιπροσώπων στον κάθε συνδυασμό ή για την εκλογή του κάθε ανεξάρτητου ως αντιπρόσωπου, ισχύει το άρθρο 12 του Ν. 1264/82 (σύστημα εκλογών).

Η παρ. 2 του άρθρου 12 αναφέρει:

Οι έδρες του Δ.Σ. της Ελεγκτικής Επιτροπής και ο αριθμός των αντιπροσώπων κατανέμονται μεταξύ των συνδυασμών και των χωριστών υποψηφίων ανάλογα με την εκλογική τους δύναμη. Το σύνολο των έγκυρων ψηφοδελτίων διαιρείται με τον αριθμό των εδρών του Δ.Σ. ή της Ελεγκτικής Επιτροπής, ή με τον αριθμό των αντιπροσώπων που εκλέγονται.

Το ηλίκο αυτής της διαίρεσης, παραλειπομένου του κλάσματος, αποτελεί το εκλογικό μέτρο...

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι:

α) Στους Συλλόγους που εκλέγεται ένας μόνο αντιπρόσωπος δεν χρειάζεται εξαγωγή εκλογικού μέτρου. Εκλέγεται αντιπρόσωπος από το συνδυασμό που διαθέτει το μεγαλύτερο αριθμό ψήφων ή ο μεμονωμένος υποψήφιος με το μεγαλύτερο αριθμό ψήφων.

β) Οι Σύλλογοι που έχουν δικαίωμα να εκλέξουν περισσότερους από έναν αντιπροσώπους αναγκαστικά πρέπει να βγάλουν εκλογικό μέτρο προκειμένου να κατανεμηθούν οι αντιπρόσωποι στους συνδυασμούς ή τους ανεξάρτητους υποψήφιους.

Έτσι, πρώτα θα προσδιοριστεί ο αριθμός των αντιπροσώπων που θα εκλέγονται για την 74^η Γ.Σ. του κλάδου, με βάση τον αριθμό των συναδέλφων που ψήφισαν στο Σύλλογο (άρθρο 9 παρ. 3 του Ν. 1264/82).

Στη συνέχεια, αφού ανοιχτούν οι φάκελοι και μετρηθούν τα έγκυρα ψηφοδέλτια, θα εξαχθεί το εκλογικό μέτρο ως εξής: Διαιρούμε τον αριθμό των έγκυρων ψηφοδελτίων με τον αριθμό των αντιπροσώπων που εκλέγει ο Σύλλογος. Αν κατά τη διαίρεση προκύπτει κλάσμα, παραλείπεται.

Παράδειγμα: Σε κάποιο Σύλλογο έστω ότι ψήφισαν 510 συνάδελφοι. Ο Σύλλογος δικαιούται να εκλέξει 5 αντιπροσώπους. Έστω, ότι βρέθηκαν 498 έγκυρα ψηφοδέλτια (δεν προσμετρώνται τα ΑΚΥΡΑ και ΛΕΥΚΑ). Διαιρούμε, λοιπόν, το 498: 5 (και όχι το 510) και προκύπτει ο αριθμός 99 3/5. Το κλάσμα 3/5 παραλείπεται και μένει τελικά σαν εκλογικό μέτρο το 99 (το κλάσμα παραλείπεται σε κάθε περίπτωση, ακόμη και αν υπερβαίνει το μισό).

Έστω ότι στις εκλογές πήραν μέρος 4 συνδυασμοί με τα εξής αποτελέσματα:

Ο Α συνδυασμός πήρε 170 ψήφους

Ο Β συνδυασμός πήρε 150 ψήφους

Ο Γ συνδυασμός πήρε 100 ψήφους

Ο Δ συνδυασμός πήρε 78 ψήφους

Οι αντιπρόσωποι κατανέμονται ως εξής:

A. ΚΑΤΑΝΟΜΗ

Α συνδυασμός: 170:99 = 1 αντιπρόσωπος και υπόλοιπο 71

Β συνδυασμός: 150:99 = 1 αντιπρόσωπος και υπόλοιπο 51

Γ συνδυασμός: 100:99 = 1 αντιπρόσωπος και υπόλοιπο 1

Δ συνδυασμός: 0 αντιπρόσωπος

B. ΚΑΤΑΝΟΜΗ

Οι 2 αντιπρόσωποι που δεν κατανεμήθηκαν διατίθενται στον Α και Β συνδυασμό από έναν γιατί το υπόλοιπο τους υπερβαίνει το 1/3 του εκλογικού μέτρου (που είναι το 33). Ο Δ συνδυασμός δεν παίρνει αντιπρόσωπο.

8) Με βάση το συνολικό αριθμό των μελών που θα ψηφίσουν στις εκλογές αντιπροσώπων στους Συλλόγους, θα υπολογιστεί και ο αριθμός των αντιπροσώπων της ΔΟΕ στην ΑΔΕΔΥ. Για το λόγο αυτό επιβάλλεται η καθολική συμμετοχή των συναδέλφων στις εκλογές.

9) Οι αναπληρωτές έχουν δικαίωμα «εκλέγειν» και «εκλεγείν».

10) Οι ωρομίσθιοι δεν ψηφίζουν, μετά από απόφαση του Συνεδρίου της ΑΔΕΔΥ.

11) ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ πως κανένας συνάδελφος δεν μπορεί να ψηφίσει αν δεν είναι τακτοποιημένος οικονομικά στη Δ.Ο.Ε.

12) Τα παραπάνω είναι υποχρεωτικά για όλους τους Συλλόγους.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μηράτης Δημήτρης

Ο Γεν. Γραμματέας
Μπαμπούρας Πολυζώης

ΕΓΓΡΑΦΑ Δ.Ο.Ε.**Ανακοίνωση – Καταγγελία για το Δ/ντή Εκπαίδευσης Π.Ε. Ν. Δράμας**

Αθήνα 30 Μαρτίου 2005

Προς:

1. Την Υπουργό Παιδείας κ. Μαριέττα Γιαννάκου
2. Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με αφορμή τα συνεχιζόμενα κρούσματα αυθαιρεσιών από στελέχη της εκπαίδευσης, αισθάνεται την ανάγκη για μια ακόμη φορά να θυμίσει σ' όλους αυτούς που λειτουργούν αυταρχικά, χρησιμοποιώντας την εξουσιαστική τους θέση, **πως η συνταγματική επιταγή της ελεύθερης έκφρασης και της διάδοσης των απόψεων, όχι μόνο είναι αυτονόητη αλλά και αδιαπραγμάτευτη για το συνδικαλιστικό κίνημα.**

Η δημοκρατία στην εκπαίδευση, ο διάλογος και η ελεύθερη συνδικαλιστική δράση είναι αυτονόητα δικαιώματα των συλλογικοτήτων, αλλά και κάθε εκπαιδευτικού, γι' αυτό είμαστε αποφασισμένοι να τα υπερασπιστούμε με κάθε τρόπο και με οποιοδήποτε κόστος.

Η ανοχή και η σιωπή όλων αυτών που ασκούν διοικητική και εκπαιδευτική εξουσία απέναντι σε φαινόμενα **αυταρχισμού και χειραγώγησης** αποδεικνύουν πως οι διακηρύξεις για διαφορετικό ήθος και ύφος είναι «κενά γράμματα», αν δεν επιβεβαιώνονται από την ίδια τη ζωή.

Η επιχειρούμενη προσπάθεια για χειραγώγηση του εκπαιδευτικού κινήματος, ενόψει και των σημαντικών εκπαιδευτικών αναδιαρθρώσεων, μπορεί να είναι μεμονωμένες, αλλά αποτελούν τροχιοδεικτικές βολές, γι' αυτό και πρέπει να βρουν ολόκληρο τον κλάδο των εκπαιδευτικών ενωμένο και αποφασισμένο να μην επιτρέψει φαινόμενα αυταρχισμού και υποταγής.

Συγκεκριμένα:

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., σε αλληπάλληλες συνεδριάσεις, ασχολήθηκε με τις **συνεχείς προκλήσεις** του Δ/ντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δράμας κ. Παρασκευόπουλου Ελευθέριου, ο οποίος μ' αυτές επιχειρεί να επιβάλλει κλίμα τρομοκρατίας στους εκπαιδευτικούς του Νομού.

- Πρόσφατα, **ενεργώντας ως επιθεωρητής του περασμένου αιώνα**, κατήγγειλε συνάδελφο αναφέροντας συγκεκριμένα επί λέξει σε επίσημο έγγραφο: «... Στις 22:30 εθεάθη στο κέντρο της πόλης Δράμας, κατέβηκε από ΤΑΞΙ και κατευθύνθηκε...». **Μετά την παρέμβαση της Δ.Ο.Ε. ανακάλεσε την καταγγελία του.**
- Συνεχίζοντας, **απαγόρευσε** τη διακίνηση των εγκυκλίων του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. του Νομού και την ανάγνωσή τους στα σχολεία, επιβάλλοντας λογοκρισία και αφαιρώντας από τους τοπικούς συνδικαλιστές το δικαίωμα της ελεύθερης έκφρασης και της διακίνησης ιδεών. **Πρόσφατα και μετά από παρέμβαση της Δ.Ο.Ε. ανακάλεσε τη σχετική εγκύκλιο επιμένοντας, πλέον, στην αυτολογοκρισία των εντύπων του Συλλόγου.**
- Τελευταίο κρούσμα η **μηνυτήρια αναφορά** κατά συναδέλφισσας, η οποία τον κατήγγειλε στο έντυπο του Συλλόγου, ότι με την παρουσία του στο χώρο διενέργειας των εκλογών για την ανάδειξη αιρετών εκπροσώπων **επηρέαζε τη βούληση των συναδέλφων.** Η προσπάθειά του να κινηθεί δικαστικά κατά της συναδέλφισσας αποδεικνύει έμπρακτα τη διάθεσή του για φίμωση κάθε φωνής διαμαρτυρίας για αυθαίρετες και παράτυπες ενέργειες.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. μετά τα παραπάνω:

1. Καταδικάζει τις ενέργειες του Δ/ντή Εκπαίδευσης Δράμας και δηλώνει ότι **δεν θα επιτρέψει, σε καμιά περίπτωση, την τρομοκράτηση των συναδέλφων του Νομού.**
2. Δηλώνει την αμέριστη συμπαράστασή του στη διωκόμενη συνάδελφο, την οποία θα στηρίξει με κάθε τρόπο.
3. Εκτιμά ότι τέτοιες ενέργειες δεν είναι άσχετες με την ασκούμενη κυβερνητική πολιτική και τις επιδιώξεις της, οι οποίες δεν είναι άλλες από τη **χειραγώγηση των εκπαιδευτικών μέσα από μηχανισμούς ασφυκτικού ελέγχου**, πρακτικές που είναι καταδικασμένες τόσο από τον κλάδο, όσο και από το συνδικαλιστικό κίνημα.
4. Τέλος, καλεί την Υπουργό Παιδείας να **απαλλάξει, άμεσα**, από τα καθήκοντά του το Δ/ντή Εκπαίδευσης του Ν. Δράμας, προκειμένου να αποκατασταθεί το ήρεμο, παιδαγωγικό κλίμα στα σχολεία Π.Ε. του Νομού, το οποίο έχει διαταραχθεί από τις ενέργειες του συγκεκριμένου προϊσταμένου.

Η ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΙΑ ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ

Από τη Δ.Ο.Ε.

ΕΓΓΡΑΦΑ Δ.Ο.Ε.

Αθήνα 30/3/2005

Προς: Το Σύλλογο Εκπ/κών Π.Ε. Θήρας**Κοιν.:**

1. Την Υπουργό Παιδείας κ. Μαριέττα Γιαννάκου
2. Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., συζήτησε τις καταγγελίες του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Θήρας, σχετικά με τη στάση και συμπεριφορά του Προϊσταμένου του 3ου Γραφείου Π.Ε. Κυκλάδων, απέναντι σε ανώνυμες καταγγελίες για εκπαιδευτικούς της περιοχής και κατέληξε στα εξής:

- **Καταδικάζει** τα εντεινόμενα κρούσματα διοικητικού αυταρχισμού που, όπως φαίνεται, έχουν βάλει στο στόχαστρό τους εκπαιδευτικούς, το συνδικαλιστικό κίνημα και την ελεύθερη δράση και έκφραση. Οι επιθέσεις αυτές εκδηλώνονται ως προπομπός για την ένταση του αυταρχισμού και της διοικητικής αυθαιρεσίας και στόχο έχουν να κάμψουν κάθε αντίσταση και να χειραγωγήσουν συνδικαλιστικό κίνημα και εκπαιδευτικούς.
- **Θεωρεί απαράδεκτη** την υιοθέτηση ανώνυμων καταγγελιών που στοχεύουν στη σπίλωση των εκπαιδευτικών και στην υποβάθμιση του παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού τους έργου.
- **Επισημαίνει** ότι οι Προϊστάμενοι των Γραφείων έχουν χρέος να υπερασπίζονται τον εκπαιδευτικό και το έργο τους, γι' αυτό εκφράζει με κατηγορηματικό τρόπο την αντίθεσή του, στη συμπεριφορά του Προϊσταμένου του 3ου Γραφείου Π.Ε. Κυκλάδων που με τη σιωπή του και τη γενικότερη στάση του, άφησε εκτεθειμένους τους εκπαιδευτικούς της περιοχής.
- **Δηλώνει** πως κανένας Προϊστάμενος δεν μπορεί να παρεμβάλλει στη συνδικαλιστική ζωή και τη δράση των Συλλόγων, γι' αυτό και κάθε προσπάθεια παρεμπόδισης της

διακίνησης συνδικαλιστικού υλικού θα πέσει στο κενό. Όσο για την προσπάθεια εκφοβισμού και χειραγώγησης με την επίκληση, που όλο και πιο συχνά γίνεται, από τα διοικητικά όργανα της «δικαστικής προσφυγής» αυτή δεν θα μπορέσει να φимώσει και να υποτάξει τη ζωντανή μαχόμενη εκπαίδευση.

Καλούμε τον Προϊστάμενο του 3ου Γραφείου Π.Ε. Κυκλάδων

- **Να στηρίξει**, επιτέλους, το έργο των σχολείων και των διδασκόντων.
- **Να υπερασπιστεί** τους εκπαιδευτικούς της περιοχής του από τις συκοφαντικές και ανυπόστατες επιθέσεις των «ανώνυμων υβριστών».
- **Να καταγγείλει** όλες αυτές τις προσπάθειες των «ανώνυμων κύκλων» που στοχεύουν στη συκοφάντηση και σπίλωση των εκπαιδευτικών.
- **Να ασχοληθεί** με τα προβλεπόμενα από το νόμο καθήκοντά του και να μη δημιουργεί προβλήματα και αναστάτωση στα σχολεία της περιοχής του.
- **Να σταματήσει** αμέσως κάθε ενέργεια φίμωσης ή περιορισμού της συνδικαλιστικής δράσης του συλλόγου και των συνδικαλιστών.
- **Να σταματήσει** κάθε ενέργεια δικαστικής εμπλοκής ή εκφοβισμού με την επίκληση της Δικαιοσύνης και των ποινικών μέτρων.

Τέλος δηλώνουμε ότι το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., θα στηρίξει όλες τις ενέργειες και τις πρωτοβουλίες του τοπικού συλλόγου και θα πάρει τα απαραίτητα πολιτικο-συνδικαλιστικά και νομικά μέτρα για να καλύψει με κάθε τρόπο τους εκπαιδευτικούς.

Από τη Δ.Ο.Ε.

Αθήνα 31/3/05

Προς: τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκφράζει την αμέριστη συμπαράστασή του στο δίκαιο αγώνα εκπαιδευτικών, μαθητών, και γονιών πολλών περιοχών και δήμων της Αττικής για την απομάκρυνση των κεραιών κινητής τηλεφωνίας από χώρους που βρίσκονται κοντά σε σχολεία.

Δυστυχώς, στα πλαίσια της εμπορευματοποίησης δημόσιων και ιδιωτικών χώρων, στο βωμό του κέρδους, τοποθετούνται κεραιές κινητής τηλεφωνίας, επικίνδυνες για την

υγεία των παιδιών μας και των κατοίκων.

Η ακτινοβολία που εκπέμπουν, όπως έχουν αποδείξει επιστημονικές έρευνες, προκαλεί βλάβες στην υγεία τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα.

Απαιτούμε την άμεση απομάκρυνση των κεραιών του θανάτου και τη θέσπιση νόμου από την πολιτεία, που να απαγορεύει την τοποθέτησή τους σε ακτίνα τουλάχιστον μισού χιλιομέτρου από σχολεία και κατοικημένες περιοχές.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δηλώνει ότι θα συμμετάσχει ενεργά και θα στηρίξει τις κινητοποιήσεις των Συλλόγων Π.Ε. που είναι σε εξέλιξη, γι' αυτό το τόσο σοβαρό ζήτημα.

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.

ΕΓΓΡΑΦΑ Δ.Ο.Ε.**ΔΟΕ-ΟΛΜΕ**

Αθήνα 31/3/05

Προς: τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Αντιπροσωπεία των προεδρείων της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ επισκέφτηκαν σήμερα τη Βουλή των Ελλήνων και συναντήθηκαν με τους Βουλευτές των κομμάτων οι οποίοι είναι εισηγητές στο νομοσχέδιο για την εισοδηματική πολιτική, κ.κ. Καράογλου Θεόδωρο (ΝΔ), – Μακρυπύδη Ανδρέα (ΠΑΣΟΚ) – Σκοπελίτη Σταύρο (ΚΚΕ) και Δραγασάκη Ιωάννη (Συνασπισμός), προκειμένου να αναπτύξουν τις απόψεις των ομοσπονδιών σχετικά με την καταβολή του επιδόματος των 176 ευρώ, καθώς και τη μη περικοπή του κινήτρου απόδοσης των 150 ευρώ από τους συναδέλφους που περικόπτεται (αναρωτικές άδειες πέραν των δήμερων και όσους έχουν εκπαιδευτική άδεια).

Αφού αναπτύχθηκε το δίκαιο των αιτημάτων, ζήτησαν από τους αρμόδιους Βουλευτές να υποστηρίξουν το κοινό αίτημα των Ομοσπονδιών, με σκοπό να ικανοποιηθούν πάγια αιτήματα 150.000 εκπ/κών, αιτήματα που σύμφωνα με τις μέχρι τώρα υποσχέσεις της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας είναι δίκαια και πρέπει να ικανοποιηθούν.

Από τα Δ.Σ.

Δ.Ο.Ε.

Ο.Λ.Μ.Ε.

Παράταση Θητείας Αναπληρωτών Συντονιστών Εκπ/σης Εξωτερικού

7/4/05

Προς: Τον Πρόεδρο και τα μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.**Σχετ:** Φ821/571β/223832/3-3-2005 ΔΙΠΟΔΕ

Συναδέλφои,

Όπως σας ενημερώσαμε σε προηγούμενο Ενημερωτικό Δελτίο έχει αρχίσει η διαδικασία επιλογής Συντονιστών Εκπαίδευσης εξωτερικού. Ήδη το αρμόδιο συμβούλιο έχει συνεδριάσει στις 14,17,18,23 Φεβρουαρίου και 4,9,15,16 και 19 Μαρτίου και έχουμε προγραμματίσει ακόμη να συνεδριάσουμε στις 23,29,30 Μαρτίου 2005, 5 & 7 Απριλίου.

Όπως και σεις διαπιστώνετε, απαιτείται εύλογο ακόμη χρονικό διάστημα για την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

Σύμφωνα όμως με την παραπάνω σχετική προβλέπεται η τοποθέτηση των νέων Συντονιστών μέχρι 15/4/05.

Για να μην επέλθει αναστάτωση στους συναδέλφους μας, πριν ακόμη παρέλθει το διδακτικό έτος που διανύουμε, στους ίδιους και στις οικογένειές τους, αλλά και στην ίδια την εκπαίδευση, πρέπει να παρέμβετε προς το ΥΠΕΠΘ/ΔΙΠΟΔΕ, ώστε να παραταθεί η θητεία των Αναπληρωτών Συντονιστών για ένα δίμηνο και οι όποιοι νέοι Συντονιστές επιλεγούν ν' αναλάβουν υπηρεσία με τη λήξη του διδ/κού έτους (21/6/05).

Καραγιάννης Θωμάς
Αιρετός ΚΥΣΠΕ

**Συμμετοχή
Αναπληρωτών
Εκπαιδευτικών
στο Πρόγραμμα Κ.τ.Π.**

Αθήνα 13 Απριλίου 2005

Αρ. πρωτ:1935

Προς:

1. Την Υπουργό Παιδείας
κ. Μαριέττα Γιαννάκου
2. Τον Υφυπουργό Παιδείας
κ. Γεώργιο Καλό
3. Τον Γεν. Γραμματέα ΥΠ.Ε.Π.Θ.
κ. Ανδρέα Καραμάνο

Κοιν: Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

**Κυρία Υπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,
Κύριε Γενικό Γραμματέα**

Είναι γενικά αποδεκτό ότι η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού αλλά και του εκπαιδευτικού έργου στηρίζεται και στην απόκτηση γνώσεων χειρισμού των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Ως προς αυτή την παράμετρο η Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, κινείται σε θετική κατεύθυνση και αυτό αποδείχθηκε και από τον αριθμό των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν.

Προκειμένου να συνεχιστεί αυτή η προσπάθεια, επιβάλλεται η δυνατότητα πρόσκοπτης συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών, με όποια σχέση εργασίας και αν έχουν, μόνιμοι ή αναπληρωτές.

Στην κατεύθυνση αυτή, σας καλούμε, να παρατείνετε την ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής στο πρόγραμμα με τη διευκρίνιση ότι μπορούν να υποβάλουν αιτήσεις όλοι οι εκπαιδευτικοί.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μηράτης Δημήτρης
Ο Γεν. Γραμματέας
Μπαμπούρας Πολυζώης

ΕΓΓΡΑΦΑ Δ.Ο.Ε.**Υπόλογοι Χρηματικών
Ενταλμάτων Προπληρωμής
(Χ.Ε.Π.)**

Αθήνα 20/4/2005

Προς:

1. Την Υπουργό Παιδείας κ. Μαριέττα Γιαννάκου
2. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γεώργιο Καλό
3. Την Ειδική Γραμματέα ΔΙΠΟΔΕ κ. Ισμήνη Κριάρη

Κυρία Υπουργέ,**Κύριε Υφυπουργέ, Κυρία Ειδική Γραμματέα,**

Για άλλη μια φορά γινόμαστε μάρτυρες μιας ιδιότυπης και αυταρχικής συμπεριφοράς του ελληνικού Δημοσίου απέναντι στους εκπαιδευτικούς που είναι αποσπασμένοι στο εξωτερικό και συγκεκριμένα στην Ιταλία.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τους λόγους για τους οποίους αποσπά η ελληνική πολιτεία τους εκπαιδευτικούς Π.Ε. και Δ.Ε στο εξωτερικό, απορρίπτουμε κατηγορηματικά λογικές υποχρεωτικής ανάθεσης καθηκόντων Υπόλογων Χ.Ε.Π. στους παραπάνω εκπαιδευτικούς, τη στιγμή ιδιαίτερα που δεν υπάρχει και σχετικό νομικό πλαίσιο.

Η διαδικασία αυτή δημιουργεί προβλήματα στους συναδέλφους, οι οποίοι πέρα από τα διδακτικά τους καθήκοντα, υποχρεώνονται, να διαχειρίζονται μεγάλη ποσά, γεγονός που εγκυμονεί κινδύνους, γιατί δεν είναι μια απλή τυπική διεκπεραίωση αλλά υπεύθυνη οικονομική διαχείριση με σοβαρές ποινικές και αστικές συνέπειες.

Πιστεύουμε ότι η παραπάνω διαδικασία θα έπρεπε να γίνεται από το προσωπικό του γραφείου των Συντονιστών Εκπαίδευσης.

Έχοντας υπόψη την αλληλογραφία μεταξύ του Γραφείου του οικείου Συντονιστή και των κατά καιρούς υπολόγων ΧΕΠ ζητούμε:

- Την ανάληψη της διαδικασίας από το προσωπικό του γραφείου του Συντονιστή Παρισίων.
- Την άμεση διακοπή της πειθαρχικής δίωξης που διενεργείται κατά της νυν υπολόγου συναδέλφισσας Σκουρτανιώτη Παναγιώτας.
- Την άμεση έγγραφη ηθική και υπηρεσιακή αποκατάσταση της εκπ/κού Σκουρτανιώτη Παναγιώτας από το Συντονιστή Εκπαίδευσης Παρισίων.

Από τα Δ.Σ.

ΟΛΜΕ

ΔΟΕ

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ
για την εργατική Πρωτομαγιά**

Αθήνα 9/5/2005

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συμμετέχει στην **24ωρη απεργιακή κινητοποίηση της 11ης Μαΐου 2005**, για τον εορτασμό της εργατικής Πρωτομαγιάς και καλεί όλους τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να δώσουν τη μάχη τόσο για την επιτυχία της απεργιακής κινητοποίησης, όσο και για την καθολική συμμετοχή στις συγκεντρώσεις και τα συλλαλητήρια, που θα πραγματοποιηθούν σε όλη την Ελλάδα.

**Η κεντρική απεργιακή συγκέντρωση θα γίνει
στις 11-05-05 στην Αθήνα,
στο ΠΕΔΙΟ ΤΟΥ ΑΡΕΩΣ ΣΤΙΣ 10:30 π.μ.**

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.

Κίνητρο απόδοσης

Αθήνα 9/5/2005

Αρ. Πρωτ: 2000

Προς: Τους Συλλόγους εκπ/κών Π.Ε.**Συνάδελφοι**

Σας είναι γνωστές οι παρεμβάσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., εδώ και ενάμιση χρόνο περίπου, για τη μη περικοπή του κινήτρου απόδοσης από τους συναδέλφους που βρίσκονται σε εκπαιδευτική άδεια.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και την τελευταία περίοδο, πριν και κατά τη διάρκεια ψήφισσης της νομοθετικής ρύθμισης για την εισοδηματική πολιτική του 2005, έκανε διαβήματα προς την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Οικονομίας και Οικονομικών και τους εκπροσώπους όλων των κομμάτων.

Μετά από όλα αυτά τα διαβήματα η ηγεσία του Υπουργείου Οικονομίας και Οικονομικών υπέγραψε και απέστειλε το επισυναπτόμενο έγγραφο, το οποίο είναι ένα πρώτο βήμα στην κατεύθυνση οριστικής επίλυσης του προβλήματος, που για τον κλάδο είναι η **κατάργηση του κινήτρου απόδοσης και η ενσωμάτωσή του στο βασικό μισθό, έτσι ώστε να μην περικόπεται σε καμία περίπτωση**. Μετά τις τελευταίες εξελίξεις θεωρούμε αυτονόητο, ότι η οποιαδήποτε νομοθετική ρύθμιση για το θέμα, θα συμπεριλαμβάνει την επιστροφή στους συναδέλφους όλων των, παρανόμως, παρακρατηθέντων ποσών.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μηράτης ΔημήτρηςΟ Γεν. Γραμματέας
Μπαμπούρας Πολυζώης

ΕΓΓΡΑΦΑ Δ.Ο.Ε.**Χορήγηση Κινήτρου Απόδοσης**

Αθήνα 19-4-2005

Αρ. Πρωτ.: 2/1397/0022

Προς:

- 1) Όλα τα Υπουργεία
 - α. Δ/νσεις Διοικητικού
 - β. Δ/νσεις Οικονομικού
 (με την παράκληση να κοινοποιηθεί στα εποπτευόμενα ΝΠΔΔ)
- 2) Γραφεία Γενικών Γραμματέων Περιφέρειας
- 3) Όλες τις Δ.Ο.Υ.
- 4) Όλες τις Ν.Α.
- 5) Ελεγκτικό Συνέδριο
- 6) Επιτρόπους του Ελεγκτικού Συνεδρίου στα Υπουργεία
- 7) Υ.Δ.Ε. Υπουργείων

Με αφορμή τα ερμηνευτικά προβλήματα, που ανέκυψαν κατά την εφαρμογή των διατάξεων της παρ. 3 του άρθρου 12 του Ν. 3205/2003, σχετικά με την χορήγηση του κινήτρου απόδοσης σε δημοσίους υπαλλήλους, που τελούν σε άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης, σας πληροφορούμε ότι οι αρμόδιες Διευθύνσεις της Υπηρεσίας σας θα πρέπει στο εξής να μην προβαίνουν στην περικοπή του εν λόγω κινήτρου μέχρι την οριστική επίλυση του θέματος με νομοθετική ρύθμιση.

Ο Υφυπουργός Οικονομίας και Οικονομικών
Π. Δούκας

**24ωρη απεργιακή
κινητοποίηση ΑΔΕΔΥ
στις 18 Μάη 2005**

Αθήνα 13/5/2005

Αρ. Πρωτ: 2011

Προς: Τα Δ.Σ. των Συλλόγων Εκπ/κών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., σχετικά με την 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση της ΑΔΕΔΥ στις 18 του Μάη 2005, αποφάσισε τη συμμετοχή του κλάδου στις **συγκεντρώσεις που θα πραγματοποιηθούν την ημέρα εκείνη σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας.**

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι συνάδελφοι του Λεκανοπεδίου να πάρουν μέρος στην κεντρική απεργιακή συγκέντρωση, που γίνεται στις 11.00 π.μ. στην πλατεία Κοραή, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κηρύσσει 3ωρη στάση εργασίας από 10:30 π.μ. έως 13:30 μ.μ.

Καλούμε τους Συλλόγους της επαρχίας να κηρύξουν αντίστοιχες στάσεις εργασίας, στις πόλεις που υπάρχουν συγκεντρώσεις, προκειμένου να διευκολυνθούν οι συνάδελφοι να συμμετάσχουν σ' αυτές.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μηράτης Δημήτρης

Ο Γεν. Γραμματέας
Μπαμπούρας Πολυζώης

Αθήνα 13/5/2005

Προς: Το Σύλλογο Εκπ/κών Π.Ε.Λέσβου

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκφράζει την αμέριστη αλληλεγγύη και στήριξη του στη συναδέλφισσα Ελένη Ζάχου, η οποία βρίσκεται διωκόμενη, εξαιτίας της διάθεσής της να λειτουργήσει ουσιαστικά και σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις μέσα στη σχολική επιτροπή, στην οποία ανήκει το Νηπιαγωγείο στο οποίο υπηρετούσε.

Η Δ.Ο.Ε. ανέκαθεν υποστήριζε την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όργανα Λαϊκής Συμμετοχής, όπως οι Σχολικές Επιτροπές, οι Δ.Ε.Π. και οι Ν.Ε.Π..

Δηλώνουμε κατηγορηματικά ότι θα συμπαρασταθούμε με κάθε τρόπο στη δοκιμαζόμενη συναδέλφισσα.

Καλούμε τις αρμόδιες δικαστικές αρχές να θέσουν στο αρχείο τη μήνυση που υπεβλήθη εναντίον της.

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**Για το θάνατο του Χαρίλαου Φλωράκη**

Αθήνα 24/5/2005

Προς: Την Κ.Ε. του Κ.Κ.Ε.

Κοιν.: 1. Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

2. Τα Μ.Μ.Ε. (Συντάκτες εκπαιδευτικού ρεπορτάζ)

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκφράζει τα θερμά του συλλυπητήρια για την απώλεια του επίτιμου Προέδρου του ΚΚΕ, Χαρίλαου Φλωράκη, εξέχοντα αγωνιστή του εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα και πρωτεργάτη των αγώνων του λαού μας **για εθνική ανεξαρτησία, ελευθερία, ειρήνη, δημοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη και σοσιαλισμό.**

Ιδιαίτερα στις σημερινές συνθήκες που οι εργαζόμενοι δέχονται μια ολομέτωπη επίθεση στο βιοτικό τους επίπεδο από τις δυνάμεις του κεφαλαίου, τα ιδανικά και τα οράματα για τα οποία πάλεψε ο Χαρίλαος Φλωράκης αποκτούν ιδιαίτερη επικαιρότητα και μας καλούν σε συστράτευση για την κατάκτησή τους.

Με την απώλεια του Χαρίλαου Φλωράκη, η εργατική τάξη και οι λαϊκές δυνάμεις χάνουν έναν δικό τους ηγέτη. Οι αγώνες του ενάντια στην εκμετάλλευση και την καταπίεση, η πίστη του στα ιδανικά και στις αξίες της εργατικής τάξης, που με συνέπεια υπηρέτησε σε όλη του τη ζωή, αποτελούν για όλους εμάς και ιδιαίτερα για τη νεολαία πυξίδα για την πορεία μας και φωτεινό φάρο για το μέλλον μας.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε, αντί για στεφάνι στη μνήμη του, να καταθέσει το ποσό των τριακοσίων (300) ευρώ για την ενίσχυση του ΚΚΕ, όπως ήταν και η δική του επιθυμία.

Από τη Δ.Ο.Ε.

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

«ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Όλοι μαζί στον αγώνα για την ποιοτική αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Πραγματοποιήθηκε στην Αγία Νάπα της Κύπρου το 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δ.Ο.Ε.-Π.Ο.Ε.Δ. με θέμα «Κοινωνικοί φορείς και Εκπαίδευση, όλοι μαζί στον αγώνα για την ποιοτική αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης».

Το συνέδριο των δύο Ομοσπονδιών πραγματοποιήθηκε μεταξύ 4 και 5 Μαΐου 2005 με τη συμμετοχή 200 και πλέον συνέδρων από την Ελλάδα και περίπου ισάριθμων Ελληνοκυπρίων.

Σε μια περίοδο πλούσια σε κοινωνικοοικονομικές ανακατατάξεις και παρεμβάσεις η Δημόσια Εκπαίδευση, δεν θα μπορούσε να μείνει ανεπηρέαστη.

Στόχος των συνδικάτων Ελλάδας και Κύπρου δεν είναι προφανώς η απόρριψη εκείνων που ενδιαφέρονται για τη δημόσια εκπαίδευση και τη διατήρηση του δημόσιου και δωρεάν (όσο αυτός εξακολουθεί να ισχύει ακόμα) χαρακτήρα της, αλλά, αντίθετα, μέσα από εποικοδομητικό διάλογο να συμφωνήσουν στα όρια, τις προϋποθέσεις και τις δυνατότητες συνεργασίας του σχολείου με την κοινωνία και τους φορείς της, ώστε το σχολείο να καταστεί πραγματικά ζωντανός οργανισμός.

Στην πανηγυρική συνεδρίαση χαιρετισμό απηύθυναν:

Ο Πρόεδρος της Π.Ο.Ε.Δ., συνάδελφος Σοφοκλής Χαραλαμπίδης

Ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε., συνάδελφος Δημήτρης Μπράτης

Ο Πρόεδρος του Ι.Π.Ε.Μ.-Δ.Ο.Ε., καθηγητής κ. Γεώργιος Δήμου

Ο Έλληνας Πρόξενος κ. Ιωάννης Τσαούσης εκ μέρους του Πρέσβη της Ελλάδας στην Κύπρο κ. Χρήστου Παναγόπουλου.

Ο Πρόεδρος της Κυπριακής Βουλής κ. Δημήτρης Χριστόφιας.

Εκ μέρους του Προέδρου της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Τάσσου Παπαδόπουλου ο Υπουργός Συγκοινωνιών και Έργων κ. Χάρης Θράσσυ, ο οποίος αναπλήρωνε τον Υπουργό Παιδείας & Πολιτισμού που απουσίαζε έκτακτα στο εξωτερικό.

Στο συνέδριο ακούστηκαν ενδιαφέρουσες απόψεις από τους εισηγητές αλλά και παρεμβάσεις από τους συνέδρους, οι οποίες θα περιέχονται στον τόμο των πρακτικών που θα εκδοθεί προσεχώς με ευθύνη της Π.Ο.Ε.Δ..



Μπράτης Δημήτρης (Πρόεδρος Δ.Ο.Ε.)

Χαιρετισμός στο 19ο συνέδριο Δ.Ο.Ε.-Π.Ο.Ε.Δ. με θέμα:

«Κοινωνικοί φορείς και εκπαίδευση, όλοι μαζί στον αγώνα για την ποιοτική αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης»

Αγία Νάπα
4 Μαΐου 2005

Κύριε εκπρόσωπε της ΑΔΕΔΥ

Κύριοι εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών και εκπαιδευτικών οργανώσεων της Κύπρου

Φίλε Πρόεδρε της ΠΟΕΔ

Κυρίες και κύριοι

Αγαπητοί συνάδελφοι

Κύριε Πρόεδρε της Κυπριακής

Βουλής

Κύριε Υπουργέ

Κύριε Πρόξενε της Ελλάδας στην Κύπρο

Κύριοι Βουλευτές

Κύριοι εκπρόσωποι των κομμάτων

Κύριοι Δήμαρχοι

Κύριε Πρύτανη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Κύριοι Πρόεδροι των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης του

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Κύπρου

Οι εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες Π.Ε. της Ελλάδας και της Κύπρου, η ΔΟΕ και η ΠΟΕΔ, πραγματοποιούν, για δέκατη ένατη συνεχή χρονιά, το ετήσιο πανελλήνιο εκπαιδευτικό συνέδριό τους. Ένα συνέδριο που μας δίνει τη δυνατότητα να βρεθούμε και πάλι μαζί, οι εκπαιδευτικοί της Ελλάδας και της Κύπρου, και, κινούμενοι από τις κοινές μας ανησυχίες και τις κοινές μας προσδοκίες, να προβληματιστούμε για το μέλλον της εκπαίδευσης και για το ρόλο που καλούμαστε να επιτελέσουμε.

Οι οργανώσεις των εκπαιδευτικών της Ελλάδας και της Κύπρου, αγωνίζονται με αλληλεγγύη και συνέπεια για την ποιοτική αναβάθμιση της Δημόσιας

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο αγώνας αυτός αποκτά ιδιαίτερη σημασία στη σημερινή εποχή, που χαρακτηρίζεται ως εποχή των μεγάλων ανακατατάξεων και ανταγωνισμών, εποχή της αλματώδους εξέλιξης της γνώσης και της ανατροπής των παλαιών προτύπων και των κατεστημένων αντιλήψεων.

Οι Ομοσπονδίες μας **επιδίδουν** μέσα από την ποιότητα της επιστημονικής ανάλυσης και τεκμηρίωσης των θέσεων τους, **να εξωτερικεύσουν** τις αγωνίες και τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού, στην προσπάθειά του να απαντήσει ουσιαστικά και αποτελεσματικά στα σύγχρονα προβλήματα, που απασχολούν **την ίδια μας την κοινωνία, την Παιδεία, την εθνική μας ταυτότητα, την πολιτιστική μας κληρονομιά, την ίδια την πορεία του ελληνοισμού.**

Η συνάντησή μας αυτή, φίλες και φίλοι, αποκτά για μας τους Ελλαδίτες εκπαιδευτικούς, ξεχωριστή σημασία γιατί γίνεται για μια ακόμη φορά **εδώ**, στη γη της μαρτυρικής Κύπρου. Εδώ, που για 31 χρόνια οι ισχυροί της γης **εξακολουθούν να παραβλέπουν τα अपαράγραφα δίκαια του Ελληνοισμού, να παραχαράσσουν την ελληνική ιστορία και να ευτελίζουν αρχές, αξίες και διακηρύξεις για ανθρώπινα δικαιώματα, δικαιοσύνη, αλληλεγγύη, ειρηνική συνύπαρξη και δημοκρατία.**

Ενώνουμε κι εμείς σήμερα τη φωνή μας, μαζί με τη δική σας για μια βιώσιμη και δίκαιη λύση του Κυπριακού. **Για μια ενιαία, ανεξάρτητη και αδέσμευτη Κύπρο.**

Γνωρίζουμε καλά ότι η φωνή μας δεν εισακούεται από τους ισχυρούς της γης, αλλά γνωρίζουμε επίσης πολύ καλά πως με τις αξίες, τα ιδανικά και το έργο της Παιδείας φτάνει κάποτε το πλήρωμα του χρόνου που οι τυραννίες **συντρίβονται και οι λαοί ανοίγουν το δρόμο προς την απελευθέρωση και τη δημιουργία. Είμαι βέβαιος ότι η μέρα της απελευθέρωσης είναι πολύ κοντά για τη μαρτυρική μας Κύπρο.**

Κυρίες και κύριοι σύνεδροι, αγαπητοί συνάδελφοι

Το θέμα του φετινού μας συνεδρίου: **«Κοινωνικοί φορείς και εκπαίδευση, όλοι μαζί στον αγώνα για την ποιοτική αναβάθμισή της»**, συμπυκνώνει στον τίτλο του αυτό που οι οργανώσεις μας από την ίδρυσή τους υποστηρίζουν: ότι, δηλαδή, **η παιδεία δεν είναι υπόθεση μόνο των εκπαιδευτικών, αλλά ολόκληρης της κοινωνίας.**

Πολιτεία, σχολείο, οικογένεια, τοπικοί φορείς, αυτοδιοίκηση όλοι μαζί συνιστούν το δυναμογόνο πλέγμα των δράσεων για την **προαγωγή της εκπαιδευτικής προσπάθειας, για την περιφερειακή και αποκεντρωμένη συγκρότησή της, για την εδραίωση πνεύματος συνευθύνης, που θέλει να δείξει ότι το έργο της εκπαίδευσης και της παιδείας είναι υπόθεση όλων.**

Φίλες και φίλοι

Στο περσινό συνέδριό μας, που έγινε στη Ρόδο και είχε ως θέμα του **«παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση»**, είχε επισημανθεί στα πορίσματά του, ότι οι αλλαγές που γίνονται σε παγκόσμιο επίπεδο, όπου κυριαρχεί το μοντέλο του οικονομικού νεοφιλελευθερισμού, **συμπαράσφουρν**, και σχεδόν, επιβάλλουν ριζικές προσαρμογές στα εκπαιδευτικά συστήματα. Όλο και πιο συχνά οικονομικοί όροι υπεισέρχονται στη λειτουργία της εκπαίδευσης. Έτσι, όροι όπως η **λογοδοξία στον καταναλωτή, ο ανταγωνισμός, η ελεύθερη επιλογή και άλλοι**, που μέχρι πρόσφατα επικρατούσαν στο διεθνές οικονομικό περιβάλλον, μπαίνουν τώρα στη σχολική τάξη και **εντατικοποιούν τη σχέση οικογένειας – σχολείου – τοπικής κοινωνίας.** Παράλληλα παρατηρούνται φαινόμενα **άμεσης εμπλοκής της αγοράς** στο χώρο της εκπαίδευσης.

Σήμερα όλο και περισσότερο κυριαρχεί η άποψη ότι **«η έννοια της εκπαίδευσης συνδέεται με το επάγγελμα και όχι με μια αφηρημένη κουλτούρα άσχετη με την κοινωνική και οικονομική ζωή».** Το αποτέλεσμα αυτής της αντίληψης, είναι να συνδέεται άμεσα η επιτυχία ή η αποτυχία στην εκπαίδευση με το επάγγελμα και τον τρόπο ζωής που θα ακολουθήσουν οι νέοι μελλοντικά. Έτσι οι κοινωνικές αντιθέσεις και συγκρούσεις **εισέρχονται** στο χώρο του σχολείου και ασκούν

μια συνεχή πίεση στον εκπαιδευτικό. Πολλές φορές συμβαίνει **«η αποτυχία στο σχολείο»** να ερμηνεύεται ως **αποτυχία του σχολείου** γενικότερα, και την ευθύνη γι' αυτό να τη χρεώνονται οι εκπαιδευτικοί. Μ' αυτόν τον τρόπο, όμως, υποβαθμίζεται το έργο τους... **«...τους ασκούνται δυσμενείς κριτικές και συχνά καλούνται να απολογηθούν έναντι της κοινωνίας».**

Ο ρόλος της εκπαίδευσης, όμως, και των εκπαιδευτικών μέσα σ' αυτήν, προσδιορίζεται σε κάθε περίπτωση από τις **αντιθέσεις, τις αντιφάσεις** και τις **συγκρούσεις** που χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη κοινωνία. Από τη μια, θεωρούμε όλοι ότι είναι απαραίτητη η συνεργασία και η καλλιέργεια σχέσεων μεταξύ της εκπαίδευσης και των διαφόρων κοινωνικών φορέων, από την άλλη όμως, αυτός ο κοινός στόχος γίνεται αντιληπτός με διαφορετικό τρόπο, αφού ο κάθε φορέας προσδιορίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης **με βάση τις δικές του ανάγκες και τα δικά του συμφέροντα.**

Είναι λοιπόν, απαραίτητος ένας ανοιχτός διάλογος μεταξύ όλων των φορέων για την **ανεύρεση ενός κοινού τόπου συνεργασίας, γεγονός, όμως, που, πολλές φορές, είναι μια πολύ δύσκολη υπόθεση.**

Η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια είναι απαραίτητη προϋπόθεση, τόσο για τη μαθησιακή εξέλιξη του μαθητή, όσο και για την ολόπλευρη ανάπτυξή του. **Ο ρόλος των γονέων** στη δημιουργία **στάσεων, κινήτρων, συναισθημάτων**, καθώς και στην εμπέδωση γνώσεων και συμπεριφορών στα παιδιά είναι κρίσιμος. Όταν τα παιδιά στηρίζονται από τους γονείς **συναισθηματικά και γνωστικά**, τότε διευκολύνεται το σχολείο στο έργο του. Η συνεργασία μεταξύ γονέων – δασκάλων είναι αναγκαία, αλλά μερικές φορές είναι δύσκολο να επιτευχθεί, εξαιτίας της άγνοιας ή των προκαταλήψεων που υπάρχουν.

Το αίτημα για σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και τη ζωή υιοθετείται όλο και περισσότερο τελευταία και η πολιτεία προωθεί τη συνεργασία με τους κοινωνικούς φορείς, προχωρώντας και σε αντίστοιχες θεσμικές ρυθμίσεις που αφορούν τη συνεργασία **σχολείου – οικογένειας, σχολείου – τοπικής αυτοδιοίκησης.**

Οι παρεμβάσεις όμως, αυτές, δεν αντιμετωπίζουν πάντα τα προβλήματα που εμποδίζουν τη συνεργασία των κοινωνικών φορέων, γιατί τα αίτια είναι βαθύτερα και τα προβλήματα απορρέουν από το γεγονός ότι οι θεσμοί και οι φορείς δεν είναι τίποτε άλλο παρά κοινωνικά προϊόντα και η λειτουργία τους είναι αντανάκλαση της ίδιας της κοινωνίας (με τις συγκρούσεις και τις αντιθέσεις της).

Γι' αυτό είναι αναγκαίο, να βρεθεί ο **τρόπος** που θα βοηθήσει **όλες τις πλευρές** να κατανοήσουν ποια είναι τα πραγματικά προβλήματα του σχολείου και της εκπαίδευσης. **Ποια προέρχονται από την οικογένεια και ποια είναι αποτέλεσμα της κοινωνικοοικονομικής πραγματικότητας.** Να είναι δηλαδή σε θέση να διαπιστώνουν τα αίτια των συγκρούσεων και να προβληματίζονται για τις δυνατότητες επίλυσής τους. Έτσι θα είναι δυνατό να αναπτυχθούν στρατηγικές **βελτίωσης της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας – κοινωνίας με προγράμματα που θα αφορούν αφενός μεν τους εκπαιδευτικούς, αφετέρου δε θα σχεδιάζουν και θα υλοποιούν παρεμβάσεις στη σχολική εκπαίδευση, που θα αμβλύνουν τα εμπόδια στη σχέση μεταξύ των διαφόρων φορέων.**

Με τις σκέψεις αυτές, αξιότιμοι προσκεκλημένοι, αγαπητοί συνάδελφοι, κυρίες και κύριοι, εκ μέρους του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλωσορίζω και σας ευχαριστώ όλους για τη συμμετοχή σας στο 19^ο συνέδριό μας.

Επιτρέψτε μου να εκφράσω, ιδιαίτερα, τις θερμές ευχαριστίες του Διοικητικού Συμβουλίου της Ομοσπονδίας προς τους εκλεκτούς Κύπριους και Ελλαδίτες ομιλητές, που με τις εισηγήσεις και τις παρεμβάσεις τους στο συνέδριο θα μας βοηθήσουν να γνωρίσουμε το θέμα σε όλες του τις διαστάσεις.

Τέλος, ευχαριστούμε θερμά την ΠΟΕΔ, που έχει αναλάβει το κύριο μέρος για την οργάνωση του συνεδρίου, για τη θερμή φιλοξενία που μας παρέχει.

Σας ευχαριστώ.

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

Περίληψεις Εισηγήσεων

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

(Καθηγητής Παιδαγωγικών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

Παιδαγωγική Αποστολή του Σχολείου και Κοινωνικοί Φορείς επιρροής του

Η διαφορά της Παιδαγωγικής από την Εκπαίδευση

Ξεκινώ με μια ορθολογική παραδοχή, ότι, δηλαδή, η παιδαγωγική αποστολή του σχολείου εκφράζει με σαφήνεια την παιδαγωγική γνώση που είναι παράλληλη και επιστημονική γνώση. Ωστόσο, η παιδαγωγική γνώση, όταν μετατρέπεται σε παιδαγωγική πράξη, δηλαδή σε εκπαίδευση, τότε αλλάζει, πολλές φορές, ο επιστημονικός της χαρακτήρας. Γιατί τότε γίνεται εργαλείο αξιοποίησης αλλά και εκμετάλλευσης πολλών παραγόντων – φορέων, που ο καθένας από την πλευρά του έχοντας θεμιτό συμφέρον, ή εμφανιζόμενο ως θεμιτό, της προσδίδει το περιεχόμενο και τους σκοπούς που επιδιώκει.

Αυτό φαίνεται ευδιάκριτα στο ζήτημα του σχολείου, όπου η παιδαγωγική γνώση παίρνει τη μορφή εκπαιδευτικών σκοπών, οι οποίοι περικλείουν την κρατική και την ευρύτερη κοινωνική ιδεολογία που εκφράζεται μέσα από το ιστορικό, θρησκευτικό, πολιτικό, πολιτισμικό και κοινωνικό της περιεχόμενο.

Στην εισήγησή μου θα κινηθώ γύρω από αυτήν την αντιπαράθεση: από το ένα μέρος θέτω την παιδαγωγική γνώση που εκφράζεται μέσα από την παιδαγωγική αποστολή του σχολείου και από το άλλο την εμπλοκή των κοινωνικών φορέων που της προσδίδουν τα ιδεολογικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της.

Από την αντιπαράθεση αυτή θα διαφανεί η αδυναμία της παιδαγωγικής επιστήμης έναντι της πολιτικής και κοινωνικής εξουσίας να προωθήσει το επιστημονικό της περιεχόμενο. Εκτιμώ ότι είναι πάρα πολύ δύσκολο να επιτευχθεί ένα τέτοιο εγχείρημα, δεδομένου ότι εμπλέκεται με περίπλοκα πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικοπολιτισμικά θέματα που αφορούν τον πολίτη του κράτους και της κοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, το παιδαγωγικό περιεχόμενο εμπλέκεται με την αγωγή και τη συμπεριφορά του ανθρώπου, και το κράτος και οι κοινωνικοί φορείς που το συγκροτούν θέτουν άλλους σκοπούς που, πολλές φορές, δεν συμβαδίζουν με τους προσανατολισμούς της παιδαγωγικής επιστήμης. Αυτό διαπιστώνεται κάνοντας μια μικρή ανασκόπηση, από την οποία προκύπτει η ασάφεια και η έλλειψη διάρκειας των εκπαιδευτικών σκοπών, ή, ακόμη, η απουσία λειτουργίας ομοιογενών εκπαιδευτικών συστημάτων. Διαπιστώνεται δηλαδή ότι το κάθε εκπαιδευτικό σύστημα διέπεται, κατά κανόνα, από τους δικούς του εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς.

Εδώ μπορώ να υποστηρίξω, λοιπόν, ότι η παιδαγωγική γνώση είναι επιστημονική γνώση, ενώ η εκπαιδευτική γνώση είναι κράμα παιδαγωγικής και ιδεολογικής ή, διαφορετικά ειπωμένης, κοινωνικοπολιτισμικής γνώσης.

Για να σας πείσω, θα αναφέρω ακόμη ότι στη μακρόχρονη ιστορία η παιδαγωγική έγινε ιδεολογικό εργαλείο της κρατικής εξουσίας, για να επιτευχθούν αλλότριοι με αυτήν πολιτικοί, θρησκευτικοί και κοινωνικοί σκοποί, όπως για παράδειγμα ο εθνосоοσιασμός, ο ρατσισμός, ο σωβινισμός κ.λπ. Η Παιδαγωγική επιστήμη «υπέφερε» περισσότερο στο παρελθόν και δεν μπόρεσε να ορθοποδήσει, δεδομένου ότι «νοθεύτηκε» με «αλλότριοις» γι' αυτήν εκπαιδευτικούς σκοπούς. Αυτό διαπιστώνεται από μια απλή περιστασιακή ανάλυση, δηλαδή από την εκπαίδευση και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, από την επιμόρφωση και τη μετεκπαίδευσή τους, από το περιεχόμενο και τους σκοπούς των σχολικών βιβλίων (π.χ. της ιστορίας, των θρησκευτικών, της γλώσσας κ.λπ.). Εδώ διαπιστώνει κανείς ακριβώς, γιατί συγχέεται η Παιδαγωγική με την Εκπαίδευση.

Ας μη συγχέουμε, συνεπώς, την παιδαγωγική με την εκπαίδευση. Ευχής έργο θα ήταν,

αν η εκπαίδευση βάδιζε στα αχνάρια της παιδαγωγικής επιστήμης και περιέκλειε, όσο το δυνατόν, περισσότερα στοιχεία της, προκειμένου η αγωγή, η μάθηση και η κοινωνικοποίηση να είναι πλησιέστερα στους παιδαγωγικούς τους σκοπούς, προκειμένου, τελικά, στο επίκεντρο να είναι ο πολίτης – άνθρωπος με δημοκρατικά χαρακτηριστικά, με χειραφετημένη και αυτόνομη συμπεριφορά, με κριτική και δημιουργική σκέψη, με γνώσεις και ικανότητες κατανόησης και ερμηνείας του κόσμου. Τέλος, στο επίκεντρό της να είναι ο ευτυχομένος άνθρωπος.

Θεσμική και παιδαγωγική αποστολή του σχολείου

Αποτελεί κοινότοπο στρίχιο στις κοινωνιολογικές θεωρίες ότι η κάθε κοινωνία (συνεπώς και η ελληνική), ως ένας ευρύς θεσμός, δημιούργησε μια σειρά από επιμέρους κοινωνικούς θεσμούς, όπως την οικογένεια, την εκκλησία, τη διοίκηση, την οικονομία κ.ο.κ., που αποσκοπούν στη ρύθμιση και την ικανοποίηση των κοινωνικοπολιτισμικών αναγκών του ανθρώπου. Τέτοιες ανάγκες νοούνται η προστασία του χώρου κατοχής, η εξεύρεση και εξασφάλιση της τροφής, η ρύθμιση των σεξουαλικών ζητημάτων και σχέσεων, η μέριμνα της νέας γενιάς, η κατανομή της εξουσίας, η διασφάλιση της διατήρησης και εξέλιξης του πολιτισμού κ.λπ.

Η προέλευση του σχολείου τοποθετείται ιστορικά στο σημείο που η κοινωνικοπολιτισμική εξέλιξη μιας κοινωνικής ομάδας ή χώρας επιβάλλει οργανωμένη και μεθοδευμένη αγωγή και μάθηση. Αυτό ερμηνεύεται ως προετοιμασία της νέας γενιάς για την ορθολογική γνώση και την αποτελεσματική αντιμετώπιση των διαφορετικών συνθηκών και προβλημάτων του περιβάλλοντος, καθώς και των αυξημένων και καταμερισμένων αναγκών και απαιτήσεων των διάφορων κοινωνικών τομέων. Με την έννοια αυτή, η καθιέρωση του σχολείου ως κρατικού οργανισμού, καθώς και η διεύρυνση της λειτουργίας του, συντελέστηκαν από τη στιγμή αφενός που οι ανάγκες του συστήματος απασχόλησης διαμόρφωσαν νέους κοινωνικούς ρόλους και νέες αλλά και εξειδικευμένες απαιτήσεις στον τομέα μάθησης και αφετέρου από τότε που ο εκδημοκρατισμός των κοινωνιών οδήγησε τους πολίτες του κάθε κράτους να διεκδικήσουν το δικαίωμα να φοιτήσουν στις διάφορες βαθμίδες του σχολείου.

Ο θεσμός του σχολείου λοιπόν υπήρξε και εξακολουθεί να είναι πολύ σημαντικός, γιατί βοηθά να αποκτήσουν τόσο ο άνθρωπος όσο και ο πολιτισμός του κοινωνική αντότητα. Έτσι η πολιτεία, ανάλογα με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκεί, προσδιορίζει τους στόχους του σχολείου, τις προτεραιότητές του, τους προσανατολισμούς του και γενικά τη μορφή λειτουργίας του. Αυτό σημαίνει ότι το σχολείο, ως οργανωμένος θεσμός, σε κάθε κοινωνικό σύστημα διαθέτει τη δική του μορφή διάρθρωσης και λειτουργίας. Οι σκοποί του είναι καθορισμένοι με ειδικές ρυθμίσεις και υλοποιούνται ανάλογα με τις λειτουργίες του, μέσα από σχεδιασμένους κατά περίπτωση και σκόπιμους κανόνες δράσης.

Το σχολείο, στο σύνολό του, αποτελεί αφενός μια, κατά κάποιον τρόπο, οροθετημένη κοινότητα με τις δικές της ιδιαιτερότητες και αφετέρου συνιστά έναν οργανωμένο θεσμό, ο οποίος επηρεάζεται άμεσα και έμμεσα από εξωτερικούς (εξασχολικούς) παράγοντες. Παράλληλα όμως, επιδρά στο περιβάλλον του μέσα από τη συνεχή διακίνηση και αλληλεπίδραση των μελών του.

Γύρω από το θέμα των σκοπών ή των λειτουργιών του σχολείου έχει αναπτυχθεί ένα

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

πλήθος θεωριών, που προσεγγίζουν όμως το σχολείο με διαφορετική μεθοδολογία, διαφορετικές οπτικές και διαφορετικές σκοπιμότητες.

Σύμφωνα με όσα αναπτύχθηκαν μέχρι το σημείο αυτό, μπορούμε να προσδιορίσουμε το σχολείο ως ένα υποσύστημα της κοινωνίας που δημιουργήθηκε ιστορικά με βάση τις επικρατούσες πολιτικές, οικονομικές, επιστημονικές και γενικά τις κοινωνικοπολιτισμικές συνθήκες. Είναι ένας οργανωμένος θεσμός που επιτελεί προσδιορισμένες κοινωνικές λειτουργίες, στις οποίες καθορισμένα πρόσωπα σε ειδικά διαμορφωμένες περιστάσεις παίζουν συγκεκριμένους ρόλους. Με την έννοια και του τεχνικού «όρου», λοιπόν, το σχολείο το εκλαμβάνουμε ως το θεσμό, ο οποίος αποσκοπεί στη συστηματική οργάνωση της αγωγής, της διδασκαλίας και της αξιολόγησης, στην παροχή κοινωνικοποίησης και φύλαξης του μαθητή, καθώς επίσης και στην επαγγελματική κατοχύρωση και ανέλιξη του. Ο θεσμός αυτός παρουσιάζει μια συνεχή σχέση αλληλεπίδρασης με την κοινωνία και παράλληλα ως δημιούργημά της βρίσκεται κάτω από την αδιάλειπτη επιρροή της.

Η σχέση του σχολείου με την κοινωνία υπήρχε ανέκαθεν, αλλά όχι βέβαια με την ίδια πάντα μορφή. Το σχολείο, στη σημερινή του μορφή, αποτελεί ένα σχετικά πρόσφατο δημιούργημα, που σχετίζεται άμεσα με την εκβιομηχάνιση των κοινωνιών, την προώθηση της τεχνολογίας και γενικά την καπιταλιστική ανάπτυξη κυρίως των δυτικοευρωπαϊκών κρατών στη διάρκεια του 18ου και 19ου αιώνα.

Το σχολείο, ως οργανωμένος θεσμός, εκφράζει όλα τα γνωρίσματα που χαρακτηρίζουν τους οργανισμούς, όπως δομή, σκοπούς κ.λπ. Ωστόσο, διαφοροποιείται από αυτούς και εμφανίζει χαρακτήρα εξειδικευμένου οργανισμού, επειδή είναι επιφορτισμένο να επιτελεί συγκεκριμένες παιδαγωγικές και διδακτικές διαδικασίες, και πιο ειδικά τις διαδικασίες της αγωγής, της διδασκαλίας, της αξιολόγησης και της κοινωνικοποίησης. Αυτές είναι και ο βασικός λόγος που το σχολείο αποκαλείται παιδαγωγικός οργανισμός. Οι διαδικασίες αυτές έχουν ως σημεία αναφοράς αφενός το άτομο και αφετέρου την κοινωνία και ασφαλώς τα παράγοντά της. Χαρακτηριστικό, λοιπόν, γνώρισμα του σχολείου, ως παιδαγωγικού οργανισμού, είναι ότι απευθύνεται σε παιδιά και νέους που βρίσκονται στο στάδιο διαμόρφωσης της προσωπικότητάς τους και που σε σύγκριση με τους ενηλίκους δεν έχουν αναπτύξει ακόμη «πλήρως» τις ικανότητες της επίδοσης, της εργασίας, της ωριμότητας και γενικά αυτές που απαιτούνται, για να αντιμετωπίζουν μόνοι τους τα ζητήματα της κοινωνικής ζωής. Οφείλει, λοιπόν, το σχολείο, από σαφή παιδαγωγική σκοπιά, να λάβει τα ανάλογα μέτρα, για να συμβάλει στην ανάπτυξη και διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Να λαμβάνει, συνεπώς, έμπρακτα υπόψη του τις ατομικές ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, δηλαδή τις βιολογικές, τις γνωστικές, τις διανοητικές, τις συναισθηματικές και τις κοινωνικοπολιτισμικές δυνατότητές του.

Ωστόσο, το σχολείο, εκτός από το υπό ανάπτυξη άτομο, έχει ως κεντρικό σημείο άρθρωσης το κοινωνικό σύστημα, στο οποίο ανήκει θεσμικά και λειτουργικά. Αυτό σημαίνει ότι οι διαδικασίες της αγωγής, της διδασκαλίας και της κοινωνικοποίησης οφείλουν να συναρτώνται με τις αξίες, τις γνώσεις, τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τις προσδοκίες που λειτουργούν ως βασικές προϋποθέσεις για τη διασφάλιση και την προαγωγή του κοινωνικοπολιτισμικού συστήματος. Παράλληλα, μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης πρέπει να επιλεγούν οι μαθητές για τις αντίστοιχες επαγγελματικές και κοινωνικές θέσεις.

Το παιδαγωγικό ερώτημα που εγείρεται και που σχετίζεται με το θέμα της εισήγησης είναι τι είδους αγωγή, κοινωνικοποίηση και μάθηση προσφέρει το σχολείο για να βρίσκεται μέσα στην παιδαγωγική του αποστολή;

Το συγκεκριμένο ερώτημα αποτελεί ένα από τα πολλά ερωτήματα που αφορούν την αποστολή του σχολείου και θα προσπαθήσουμε να το απαντήσουμε σε σχέση με την επιρροή των κοινωνικών φορέων, οι οποίοι εμπλέκονται άμεσα και έμμεσα στην υλοποίησή της.

Κοινωνικοί φορείς επιρροής

Με την έννοια αυτή, λοιπόν, η εσωσχολική και εξωσχολική πραγματικότητα, που έχουν διαμορφωθεί υπό την επίρροια διάφορων παραγόντων (κοινωνικών, ιστορικών, οικονομικών, πολιτικών, παιδαγωγικών κ.λπ.), δίνει την πραγματική εικόνα της υπόστασης του σημερινού σχολείου ως προς τις λειτουργίες του. Αυτό σημαίνει ότι η δομή, η οργάνωση, οι σκοποί και ο τρόπος λειτουργίας του κάθε σχολείου συναρτώνται άμεσα και έμμεσα με τα χαρακτηριστικά του ισχύοντος κοινωνικοπολιτισμικού συστήματος στο ο-

ποίο υπάγεται και ειδικότερα συνδέονται με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται στο συγκεκριμένο σύστημα.

Ο προβληματισμός αυτός παραπέμπει στο κοινωνικό σύστημα, δημιούργημα του οποίου εξάλλου είναι και το σχολείο. Με την έννοια αυτή, το σχολείο από το ένα μέρος αποτελεί θεσμικό στοιχείο της κοινωνίας και από το άλλο αντανάκλα σε μεγάλο βαθμό την ίδια την κυρίαρχη ιδεολογία της, στην οποία συμπυκνώνεται το σύστημα των αξιών, προσανατολισμών, προτεραιοτήτων και προσδοκιών, σε επίπεδο πολιτισμικό, γλωσσικό, οικονομικό, επιστημονικό, θρησκευτικό και πολιτικό. Με άλλα λόγια, το σχολείο είναι ένα κοινωνικό δημιούργημα, που φέρει έκδηλα τα αποτυπώματα της ιστορίας, της πολιτικής, της οικονομίας, του πολιτισμού, της επιστήμης, της τεχνολογίας, της θρησκείας, της διοίκησης και γενικά όλα τα γνωρίσματα και τις ιδιαιτερότητες της κοινωνίας σε στενό και ευρύ πλαίσιο. Αντανάκλα, δηλαδή, σε μεγάλο βαθμό την κοινωνία που το δημιουργεί. Για το λόγο αυτό είναι οργανωμένο ανάλογα με την αντίληψη για την κοινωνική ζωή, τους μηχανισμούς της πολιτικής και οικονομικής ζωής και συνολικά τις κοινωνικές σχέσεις που διέπουν την κοινωνία. Αυτό σημαίνει ότι η σύνδεση σχολείου και κοινωνίας είναι δεδομένη και αναμφισβήτητη, αλλά παράλληλα καθοριστική ως προς τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο εκφράζει και υλοποιεί τις ανάγκες, τις απαιτήσεις και τις προσδοκίες της κοινωνίας, οι οποίες με τη σειρά τους επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό τη θεσμική-οργανωτική διάρθρωση και τη μορφή λειτουργίας του.

Αναφορικά με το βαθμό εμπλοκής και επιρροής των κοινωνικών φορέων, πρέπει να τονιστεί ότι οι ρόλοι, για όσους εμπλέκονται θεσμικά στην οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου, είναι διακριτοί. Τούτο σημαίνει ότι το σχολείο, ως παιδαγωγικός θεσμός, έχει την αρμοδιότητα και την ευθύνη διεξαγωγής και διεκπεραίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Με τον εκπαιδευτικό, ως ειδικό με επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, να έχει την αποκλειστική ευθύνη να υλοποιεί τους παιδαγωγικούς σκοπούς του σχολείου.

Επομένως, οι εμπλεκόμενοι κοινωνικοί φορείς έχουν ως θεμιτή αρμοδιότητα να συμβάλουν στη δημιουργία ευνοϊκών προϋποθέσεων που διευκολύνουν τον εκπαιδευτικό στην αποτελεσματικότερη πραγματοποίηση των σχολικών παιδαγωγικών διαδικασιών και σκοπών. Η αναγνώριση και αποδοχή αυτών των διακριτών ρόλων αποβαίνει προς όφελος του μαθητή, ο οποίος πρέπει να βρίσκεται στο επίκεντρο των εκπαιδευτικών διαδικασιών του σχολείου και για τον οποίο οφείλουν να ενδιαφέρονται όλοι οι συμμετοχοί της λειτουργίας του σχολικού θεσμού. Εξάλλου, η συστηματική οργάνωση της μάθησης και της αγωγής συνιστά παιδαγωγική αποκλειστικότητα του σχολείου και ειδικότερα του εκπαιδευτικού, λόγω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισής του.

Έτσι, λοιπόν, το σχολείο ως θεσμός, και ιδιαίτερα ο εκπαιδευτικός ως ορισμένος «διαχειριστής» της Εκπαίδευσης, γίνονται αποδέκτες πολλαπλών ετερόκλητων προσδοκιών, που δυσχεραίνουν, σε πολλές περιπτώσεις, το εκπαιδευτικό έργο. Οι προσδοκίες αυτές προέρχονται, κατά κανόνα, από τους ακόλουθους κοινωνικούς φορείς, για τους οποίους διατυπώνω τις εξής σκέψεις μου:

Γονείς

Πρέπει να γίνει σαφές στους γονείς ότι οι εμπειρίες τους από τα μαθητικά τους χρόνια εντάσσονται περισσότερο στη σφαίρα του εμπειρισμού και δεν ισοδυναμούν οπωσδήποτε με έγκυρη άποψη και γνώση. Ασφαλώς, οι εμπειρίες που αποκτά κανείς είναι χρήσιμες για τη ζωή. Ωστόσο, σχεδόν κάθε τομέας της κοινωνικής ζωής εκπροσωπείται από συγκεκριμένη επιστήμη. Επομένως, οι γονείς οφείλουν να αποδεχτούν ότι την παιδαγωγική επιστήμη στο σχολείο την εκπροσωπεί ο εκπαιδευτικός.

Ο γονέας οφείλει επίσης να αντιληφθεί ότι δεν απαλλάσσεται από τα φυσικά του παιδαγωγικά καθήκοντα όταν το παιδί του φοιτά στο σχολείο. Μαζί με τον εκπαιδευτικό έχουν τον ίδιο στόχο που είναι το παιδαγωγικό συμφέρον του μαθητή. Συνεπώς, η αμοιβαία ανταλλαγή πληροφοριών και απόψεων και η καλή συνεργασία τους είναι προς όφελος και των δύο πλευρών, και αποβαίνει τελικά προς όφελος του μαθητή.

Είναι αναγκαίο να γίνει σαφές στους γονείς, μέσα από ενημερωτικό διάλογο, πως στο χώρο του σχολείου ειδικός είναι ο εκπαιδευτικός και ο ρόλος των γονέων είναι μεν φυσικά αναγκαίος, πλην όμως επικουρικός και συμπληρωματικός, σε σχέση με τους παιδαγωγικούς προσανατολισμούς, οι οποίοι έχουν ως βάση την παιδαγωγική επιστήμη.

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

Συνδικαλισμός

Ο συνδικαλισμός οφείλει να παράγει έγκυρη, τεκμηριωμένη και πειστική άποψη, η οποία να γίνεται αποδεκτή από το σύνολο των κομμάτων του κοινωνικού συστήματος.

Ωστόσο, για να γίνει αυτό εφικτό προϋποτίθεται μια δυναμική και γόνιμη διαχείριση των επαγγελματικών αντιπαραθέσεων, υπέρβαση ενδεχόμενων πολιτικών, παραταξιακών ή και προσωπικών σκοπιμοτήτων και ειλικρινής και υπεύθυνη αντιμετώπιση των ζητημάτων.

Εξάλλου, υπάρχουν πολλές κοινωνικές περιοχές που θα μπορούσαν να αποτελέσουν πεδίο εκδήλωσης των διαφορετικών απόψεων και της συνδικαλιστικής αντιπαράθεσης. Ο ευαίσθητος χώρος της Παιδείας, εκτιμώ πως, έχει ανάγκη από σύνθεση των διαφορετικών οπτικών που την αφορούν, με στόχο την ανάδειξη της σε εθνικό θέμα που ευνοεί τη λειτουργία και την ανάπτυξη του κοινωνικοπολιτισμικού συστήματος.

Τοπική Αυτοδιοίκηση

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση πρέπει να αποκτήσει την παιδαγωγική τεχνογνωσία και το προσωπικό δυναμικό για να διευκολύνει στη διαμόρφωση ευνοϊκών όρων διεξαγωγής των σχολικών εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Η εκπαίδευση δεν είναι τομέας διαχείρισης κονδυλίων, υλικών ή προγραμμάτων με τη μορφή των δημοτικών επιχειρήσεων ούτε μπορεί να «χωρέσει» στην καθεστηκυία νοοτροπία μικροπολιτικών πρακτικών.

Θα ήταν παρακινδυνευμένο εγχείρημα με απρόβλεπτες συνέπειες η όποια ανάλυση υπευθυνότητας εκπαιδευτικών διαδικασιών από την Τοπική Αυτοδιοίκηση με τις υπάρχουσες υποδομές, αντιλήψεις και νοοτροπίες.

Εκκλησία

Η μαθησιακή και γενικά η εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να γίνεται με παιδαγωγικούς όρους, στους οποίους λαμβάνεται υπόψη η πολυπολιτισμική πραγματικότητα, ο θρησκευτικός πλουραλισμός γνώσεων και πληροφοριών, η θρησκευτική ανεκτικότητα, που είναι μακριά από μισαλλοδοξίες, και η κριτική θρησκευτική συνείδηση.

Επομένως, πρέπει να γίνει σαφές ότι στο σχολείο οι θρησκευτικοί σκοποί αποτελούν παιδαγωγικούς σκοπούς και αφορούν το φορέα που είναι κοινωνικά και πολιτικά εξουσιοδοτημένος να τους υλοποιήσει.

Με την έννοια αυτή, δεν είναι παιδαγωγικά δόκιμο να απαιτείται από τον εκπαιδευτικό να αναλάβει το ρόλο του κατηχητή ή ακόμη και του ιεροκήρυκα, υπερβαίνοντας το πλαίσιο του συγκεκριμένου, κατά περίπτωση, αναλυτικού προγράμματος.

Επίσης, πρέπει να γίνει σαφές, ότι το σχολείο παρέχει γνώση σχετική με τη θρησκεία και δεν είναι δυνατόν να υποκαθιστά την οικογένεια σε θέματα θρησκευτικών υποχρεώσεων των μαθητών.

Κλείνοντας, απευθύνω μια παιδαγωγική ευχή: η εκπαίδευση να συντελεστεί με όρους παιδαγωγικούς και οι εμπλεκόμενοι κοινωνικοί φορείς να βοηθήσουν και να ενδυναμώσουν αυτό τον προσανατολισμό, έτσι ώστε το σχολείο να έχει στο επίκεντρό του το παιδαγωγικό συμφέρον του μαθητή και τελικά την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του με την πληρέστερη δυνατή νοητική, γνωστική και συναισθηματική του ικανότητα.

Η κοινωνία, χρειάζεται ένα σχολείο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της, αλλά και στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του μαθητή. Τελικά, θέλουμε ένα σχολείο που να συμβάλει ώστε ο μαθητής να αποκτήσει κοινωνική και προσωπική ταυτότητα και πληρότητα επικοινωνίας και πράξης.

ΦΩΤΕΙΝΗ ΒΡΥΝΑ του Κωνσταντίνου

(Καθηγήτρια Οικιακής Οικονομίας. Πρόεδρος Συλλόγου Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας)

Γονείς και Εκπαιδευτικό Σύστημα. Παραλληλία ή Ασύμπτωτη Πορεία;»**1. Εισαγωγή**

Η οικογένεια και το εκπαιδευτικό σύστημα, ως βασικοί φορείς του συστήματος αγωγής, συμπλέκονται αχώριστα σε διαδικασίες κοινωνικής ενσωμάτωσης, πολιτικής ή εθνικής διαπαιδαγώγησης. Ουσιαστικά, τα δύο βασικά αυτά θεσμικά μορφώματα διαμορφώνουν ένα τρίγωνο, όπου στην εναπομένουσα γωνία, τοποθετείται το παιδί ως δέκτης γνώσης, μόρφωσης αλλά και συνολικής διάπλασης.

2. Μοντέλα σχέσης σχολείου - γονέων

Η τριγωνική αυτή σχέση έχει, κατά καιρούς, οριοθετηθεί από διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες αποτελούσαν προβολές γενικότερων επιστημονικών παραδειγμάτων και εξυπηρέτησαν τις ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος αλλά και της οικογένειας σε συγκεκριμένες ιστορικές φάσεις. Όποια κι αν ήταν η επίδραση κάθε μοντέλου στη θέσπιση της σχέσης γονιών - σχολείων εύκολα μπορεί να διακρίνει κανείς απόσταση από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική.

Σε αυτή μάλιστα τη διαδικασία παρατήρησης θα πρέπει να δοθεί έμφαση, ώστε «ενή του πρακτέου», να προταθούν αλλαγές και ιδέες που θα ανατρέπουν την παραλληλία στη σχέση γονιών και σχολείου και θα διαμορφώνουν σημεία τομής - συνάντησης των δύο. Κεντρικός παρονομαστής αυτής της πρότασης συνεργασίας, είναι το γκρέμισμα «των σχολικών συνόρων» και η δημιουργία μιας ανοιχτής σχέσης ανάμεσα στα δύο μέρη.

3. Μέσα αγωγής στη σύγχρονη κοινωνία, εμπόδια ή μοχλοί ανάπτυξης;

Μέσα, πάντως, σε αυτήν τη διαλεκτική σχέση γονέων - σχολείου, στο πλαίσιο της παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας, περισσότερο από ποτέ, εισχωρούν και τρίτοι παράγοντες, πλέον, που επηρεάζουν αποφασιστικά την εξέλιξη της διαδικασίας της αγωγής, αλλά και την αμφίδρομη σχέση, γονέων σχολείου. Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, το διαδίκτυο, τρίτες μορφωτικές κοινότητες (αθλητικοί σύλλογοι, εκκλησία κτλ.) είναι δυνατόν να αλλάξουν ισορροπίες, να ενισχύσουν ή να αποδομήσουν την όποια προσπάθεια συνεργασίας γονέων και σχολείου, κυρίως μέσα από την προβολή μοντέλων συμπεριφοράς που δε συμβαδίζουν, με τα αντίστοιχα είτε της οικογένειας είτε του εκπαιδευτικού συστήματος.

Κύριο, συνεπώς μέλημα στη μελέτη του «τρίγωνου» οικογένειας - σχολείου πρέπει να είναι η στάθμιση των όποιων επιρροών επιφέρουν στην ίδια τη διαδικασία της αγωγής οι παραπάνω μορφωτικές κοινότητες. Επιπλέον στόχος του ερευνητή πρέπει να είναι η κατάθεση λύσεων, αλλά και ιδεών δημιουργικής «διαπλοκής» των ενεργών αυτών παραγόντων αγωγής.

4. Προτάσεις για τον «συνεταιρισμό» γονέων - σχολείου

Σε μια ανοιχτή κοινωνία οι ρόλοι γονέων και σχολείου - δασκάλων πρέπει να βασίζονται στο δίπολο «εταίρος - συνεταίρος». Η αποδοχή της άποψης ότι το σχολείο έχει απο-

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.



κλειστική αρμοδιότητα στη διαδικασία της αγωγής οδηγεί σε υπερεκτίμηση της απόδοσης των σχολικών μηχανισμών και στην ουσιαστική αποξένωση των γονιών από το σχο-

Το Προεδρείο της Πανηγυρικής συνεδρίασης του Συνεδρίου.

Από αριστερά: Χαράλαμπος Χάρης (Γ.Γ. ΠΟΕΔ), Παληγιάννης Βασίλης (Μέλος ΔΟΕ), Χαράλαμπος Σοφοκλής (Πρόεδρος ΠΟΕΔ), Μπράτης Δημήτρης (Πρόεδρος ΔΟΕ), Μπαμπούρας Πολυζώης (Γ.Γ. ΔΟΕ).

λικό δρώμενο. Γι' αυτό απαιτείται η οικοδόμηση μιας σχέσης συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, με αποδοχή των διακριτών ρόλων. Αναπόφευκτα, λοιπόν, η διαμόρφωση σταθερών διαύλων επικοινωνίας, αλλά και η συνδιαμόρφωση δράσεων στο πλαίσιο της ευρύτερης σχολικής ζωής αποτελεί μονόδρομο.

Σε αυτό το πλαίσιο η ενίσχυση του εθελοντισμού, της τόνωσης της γονεϊκής εμπλοκής σε παράλληλες δραστηριότητες του σχολείου, κι όχι σε αυτήν καθεαυτή τη μαθησιακή διαδικασία μέσα στη σχολική αίθουσα, μπορούν να εξετασθούν ως λύσεις.

Σε κάθε περίπτωση χρέος των γονιών και των δασκάλων είναι να βρουν τις γέφυρες της επικοινωνίας, ώστε να εξυπηρετηθεί ο κεντρικός στόχος που δεν είναι άλλος, από τη βελτιστοποίηση της διαδικασίας της αγωγής.

ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ

(Πρόεδρος της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Οργανωμένοι Γονείς και Εκπαίδευση

Εκ μέρους της Συνομοσπονδίας Συνδέσμων Γονέων Δημοτικής Εκπαίδευσης θα ήθελα να χαιρετίσω το παρόν Συνέδριο. Σίγουρα η παρουσία των εκπαιδευτικών Δημοτικής της Ελλάδας περιποιεί για μας μεγάλη τιμή. Παράλληλα θα ήθελα να εκφράσω την ευαρέσκειά μου για το θέμα που έχει επιλεγεί για το φετινό συνέδριο.

Σίγουρα αφορά άμεσα και εμάς τόσο ως Οργανωμένους Γονείς όσο και ως οικογένεια. «Κοινωνικοί Φορείς και Εκπαίδευση» - Οικογένεια - Οργανωμένοι Γονείς Εκπαιδευτικοί, Σχολικές Επιτροπές, Τοπική Αυτοδιοίκηση. Μαζί στον αγώνα για ποιοτική αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ποιοτική αναβάθμιση. Για μας τους Οργανωμένους Γονείς της Κύπρου «ποιοτική αναβάθμιση» είναι η αναγωγή της εκπαίδευσης σε επίπεδα που να προάγουν την κοινωνία της γνώσης και καλλιεργούν την δημοκρατική και ελεύθερη πολιτικότητα. Τόσο η κοινωνία της γνώσης όσο και η Δημοκρατική Πολιτικότητα είναι απαραίτητες παράμετροι της σημερινής ορθής Εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα και πιο αναλυτικά, όραμά μας είναι να μετατρέψουμε τα σχολεία μας σε σχολεία της χαράς, όπου κάθε παιδί θα μπορεί να αναπτύξει την προσωπικότητά του

στο ανώτερο δυνατό βαθμό, χωρίς καταναγκασμούς και πειθαναγκασμούς μέσα σ' ένα περιβάλλον οπτικά ελκυστικό, ασφαλές ήρεμο και ταυτόχρονα μαθησιακά προκλητικό.

Θέλουμε τα παιδιά μας να εξελιχθούν σε σωστούς Ευρωπαίους πολίτες, που να νιώθουν ισότιμοι με τους άλλους, απαλλαγμένοι από το σύμπλεγμα της αριθμητικής μειονεξίας και την υπαρξιακή υπεροψία του ιστορικού παρελθόντος.

Ως Κύπριοι γονείς θέλουμε μια εκπαίδευση, που να βοηθήσει τα παιδιά μας να ενταχθούν στην επανενωμένη Κύπρο, χωρίς εθνικιστικές και ρατσιστικές διαθέσεις, βιώνοντας την ισότητα στις σωστές της διαστάσεις μέσα στα πλαίσια της δημοκρατικής πολιτικότητας. (Citizenship).

Μαζί πιασμένοι χέρι - χέρι οι φορείς που μπορούμε να έχουμε θετική συμβολή στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης, ως αγωνιστούμε για το καλό των παιδιών μας. Και μαζί, οργανωμένοι σωστά, ως αντιμετωπίζουμε τα εκπαιδευτικά αδιέξοδα, με σύμπλευση και όχι με μετάθεση των ευθυνών στους άλλους.

Όλοι έχουμε χρέος προς τα παιδιά μας. Οφείλουμε να τους κληροδοτήσουμε ένα κόσμο καλύτερο απ' αυτόν που εμείς κληρονομήσαμε.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΡΙΣΤΟΥ

(Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου). Πρόεδρος του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής

Η επίδραση των κοινωνικών φορέων στον καθορισμό στόχων και πολιτικής: Μαθηματική Εκπαίδευση

Η πολυπλοκότητα της σημερινής εποχής και η παγκοσμιοποίηση της εκπαίδευσης εκφράζονται μέσα σε ένα πλέγμα αλληλεξαρτήσεων στόχων και πολιτικής που ξεπερνά τα εθνικά συστήματα εκπαίδευσης. Παρά τις διακηρυγμένες αρχές προστασίας της κουλτούρας και επίδρασης της παράδοσης κάθε λαού και κράτους, η εξάρτηση των μικρών ιδίως χωρών από κέντρα αποφάσεων εκτός εθνικών ορίων αποτελεί μια διαπίστωση που δεν μπορεί να αμφισβητηθεί. Η κατάσταση αυτή παρέχει από τη μία δυνατότητες και προοπτικές στα μικρά κράτη και από την άλλη τα συμπαρασύρει σε αποφάσεις που δεν α-

νταποκρίνονται στις άμεσες ανάγκες τους και στις παιδευτικές αξίες που έχουν θέσει και θεωρούν ως σημαντικές. Στόχος της ομιλίας αυτής είναι η εξέταση των παραγόντων που καθορίζουν ή που πρέπει να καθορίζουν τους στόχους και την πολιτική της Κύπρου, μετά την ένταξη της στην Ενωμένη Ευρώπη, στην ανάπτυξη των προγραμμάτων της εκπαίδευσης με ειδική αναφορά στα προγράμματα της μαθηματικής εκπαίδευσης.

Οι παράγοντες και φορείς της αλλαγής ή της διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού συστήματος μιας χώρας διακρίνονται σε εξωτερικούς και εσωτερικούς. Στους εξωτερικούς

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

παράγοντες συμπεριλαμβάνονται, στην περίπτωση της Κύπρου, οι αλλαγές που προτείνονται τόσο από τη διεθνή κοινότητα, όσο και από τις οδηγίες της ευρωπαϊκής Ένωσης. Στους εσωτερικούς παράγοντες συμπεριλαμβάνονται οι αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας, οι οργανώσεις δασκάλων, γονέων, οι οικονομικοί παράγοντες, οι εργοδοτικές οργανώσεις, και άλλοι κοινωνικοί φορείς και οργανώσεις, όπως οι διάφορες εταιρείες που

ασχολούνται με εξειδικευμένα αντικείμενα. Παράλληλα, υπάρχουν και φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο και η εκπαιδευτική έρευνα, που βρίσκονται στην τομή των εξωτερικών και εσωτερικών φορέων. Ο βαθμός της επίδρασης του καθενός από αυτούς τους παράγοντες διαφοροποιείται από χώρα σε χώρα και εξαρτάται από την πίεση και τη δύναμη επιρροής που εξασκούν οι εξωτερικοί και εσωτερικοί φορείς σε συγκεκριμένες χρονικές στιγμές.

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ

(Αιρετός ΑΠΥΣΠΕ Αττικής Τ. Αντιδήμαρχος Παιδείας Δήμου Ηλιούπολης)

Ο Ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην στήριξη του θεσμού του ολοήμερου σχολείου

1) Ο θεσμός από τη γέννησή του μέχρι σήμερα

Ο θεσμός του ολοήμερου σχολείου κατ' αρχήν εφαρμόστηκε σε σχολεία, όπου η υλικοτεχνική υποδομή αλλά και το ανάλογο προσωπικό είχαν τις προϋποθέσεις, που ο θε-

σμός οραματίστηκε πριν την φάση της εφαρμογής του. Παράλληλα λειτούργησαν στην αρχή αντιπροσωπευτικά και έως σήμερα αναπτύχθηκε το μοντέλο του διευρυμένου ωραρίου σε όλες τις σχολικές μονάδες. Στην πορεία αυτή του θεσμού έχουμε παρεμβάσεις της τοπικής αυτοδιοίκησης μόνο στα σχολικά συγκροτήματα του διευρυμένου ωραρίου που είχαν και τα περισσότερα. Τα κανονικά ολοήμερα σχολεία διέθεταν τα κονδύλια για την πλήρη κάλυψη της υλικοτεχνικής υποδομής, που το σχολείο απαιτούσε.



Άποψη από την Πανηγυρική Έναρξη του Συνεδρίου. Διακρίνεται στο κέντρο ο Πρόεδρος της Κυπριακής Βουλής ο κ. Χριστόφιας και δίπλα του ο εκπρόσωπος του Προέδρου κ. Παπαδόπουλου, Υπουργός Συγκοινωνιών κ. Χάρης Θράσου και ο Έλληνας Πρόξενος κ. Ιωάννης Τσαούσης.

2) Η ανταπόκριση της Ελληνικής κοινωνίας

Νομίζω, ότι όλοι γνωρίζουμε μέχρι σήμερα πως η Ελληνική κοινωνία, αφού προβληματίστηκε κατ' αρχήν ανταποκρίθηκε πλήρως στο νέο σχολείο μας και η οικογένεια και ιδιαίτερα η εργαζόμενη μητέρα ήταν ο αποδέκτης της ενεργητικής επίδρασης. Αφού ο θεσμός πέρασε και περνάει ακόμα από τις παλινωδίες της κεντρικής εξουσίας σε επίπεδο προγραμματισμού και χρηματοδότησης, ειδικότητων, προσωπικού, εγκυκλίων και πολλές φορές αντιφάσεων μεταξύ τους, κατάφερε να θεωρείται σήμερα αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

3) Η χρηματοδότηση του ολοήμερου σχολείου (κανονικό - ολοήμερο - διευρυμένο)

Η κεντρική εξουσία, ενώ στήριζε ολόπλευρα την εφαρμογή των κανονικών ολοήμερων με όλες τις προϋποθέσεις που απαιτούνται όπως σταθερά κονδύλια, πλήρη υλικοτεχνική υποδομή, πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού, διαμόρφωση κατάλληλων χώρων για όλες τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα πλαίσια του ολοήμερου, δεν φρόντισε για την κάλυψη των αναγκών της μεγάλης μάζας των σχολείων. Οι τοπικές κοινωνίες πιέζουν την τοπική αυτοδιοίκηση, γιατί πιστεύουν, πως οι Δήμοι αποτελούν συνέχεια της κεντρικής εξουσίας, αυτοί όμως δεν έχουν κονδύλια για να συμβράξουν στο εγχείρημα.

4) Οι παρεμβάσεις της τοπικής αυτοδιοίκησης

Μέχρι σήμερα, που όχι μόνο δεν έχουν σχετική χρηματοδότηση αλλά εμφανίζονται μειωμένα τα λειτουργικά και επισκευαστικά κονδύλια για την εκπαίδευση, περιορίζονται σε παρεμβάσεις που θα βελτιώσουν τις υπάρχουσες συνθήκες των σχολείων για να λειτουργήσει ο θεσμός.

5) Οι ανάγκες του ολοήμερου σχολείου όπως διαμορφώνονται σήμερα

Α) Κατάλληλες αυτόνομες αίθουσες για τη λειτουργία του ολοήμερου.

Β) Διαμόρφωση - επέκταση χώρων για την λειτουργία των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται στα πλαίσια του ολοήμερου.



Το δώρο της ΔΟΕ προς την ΠΟΕΔ: Αντίγραφο της χρυσής Λάρνακας της Βεργίνας.

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

Γ) Πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού και επιπλέον καθαριότητας για την απρόσκοπτη λειτουργία του ολοήμερου.

6) Ποιο ρόλο μπορεί και οφείλει να παίξει η τοπική αυτοδιοίκηση στην πορεία ολοκλήρωσης του θεσμού;

Είναι βέβαιο πως, αν η πολιτεία επιλέξει να χρηματοδοτήσει την τοπική αυτοδιοίκηση για να στηρίξει το ολοήμερο σχολείο, η τοπική αυτοδιοίκηση έχει τη βούληση αλλά και την δυνατότητα να στηρίξει το ολοήμερο σχολείο στην προσπάθεια που καταβάλουν όλοι οι εκπαιδευτικοί φορείς.

Η τοπική αυτοδιοίκηση γνωρίζει πολύ καλύτερα τις τοπικές ανάγκες ανά σχολικό συγκρότημα και μπορεί μέσω καλά οργανωμένων Σχολικών Επιτροπών να διευρύνει τη στήριξή του και στο ολοήμερο σχολείο.

Η έλλειψη αιθουσών και κατάλληλων χώρων είναι το μεγάλο πρόβλημα.

7) Το στοίχημα του ολοήμερου σχολείου με την κοινωνία στις απαιτήσεις μιας νέας εποχής που ήδη ξεκίνησε

Αν το ολοήμερο σχολείο στηριχτεί και εξοπλιστεί με όσα προαναφέραμε, θα πρέπει στη συνέχεια να αποδείξει ότι ο χρόνος που καταναλώνει το παιδί στο σχολείο αρκεί, για να εξοπλιστεί πλήρως σε δεξιότητες και γνώσεις που σήμερα αναζητεί μέσω ιδιωτικών φορέων όπως: ξένες γλώσσες, μουσική, θέατρο, αθλητισμό, υπολογιστές.

8) Προτάσεις-Πρωτοβουλίες

- α) Αναλυτικά προγράμματα
- β) Πιστοποίηση επάρκειας γλωσσών
- γ) Μουσικές σπουδές
- δ) Διορισμός μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού
- ε) Οργανωμένα αθλητικά προγράμματα
- στ) Νέες τεχνολογίες.

ΣΟΦΟΚΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗΣ

(Εκπαιδευτικός - Πρόεδρος ΠΟΕΔ - Πρόεδρος Παγκύπριας Σχολής Γονέων)

Κοινωνικοί φορείς και Εκπαίδευση. Ο ρόλος των Σχολικών Γονέων

Είναι φανερό και γενικά παραδεχτό από όλους, πως οι γονείς χρειάζονται στήριξη στο μεγάλο και σοβαρό ρόλο που έχουν αναλάβει. Να διαπαιδαγωγήσουν, δηλαδή, τα παιδιά τους σωστά και να τα κάνουν ώριμα και αυτόνομα.

Αυτό το ρόλο οι γονείς μέχρι τώρα τον έφεραν σε πέρας χωρίς συμβουλές «ειδικών» και χωρίς ειδικά «σεμινάρια». Οι παλιές εμπειρίες τους σαν παιδιά και κάποιες σκόρπιες γνώσεις που είχαν από τους μεγαλύτερους, τους έδιναν το δικαίωμα να ανατρέφουν τα παιδιά τους με τα ίδια πρότυπα σχέσεων. Σήμερα όμως γνωρίζουμε, ότι η εμπειρία των παιδικών μας χρόνων ή η «γνώση των μεγαλύτερων» δεν βοηθάει πάντα, για να αντιμετωπιστούν προβλήματα που έχουν σχέση με το μέγεθος των παιδιών μας, τη σχέση μαζί τους, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στο σχολείο ή στις κοινωνικές τους σχέσεις.

Η σημερινή κοινωνία, σε αντίθεση με τις παλιότερες εποχές μεταβάλλεται με ταχύτατους ρυθμούς. Οι αξίες, τα πρότυπα συμπεριφοράς αλλάζουν γρήγορα. Οι σχέσεις των δύο φύλων αναπροσαρμόζονται, οι συναισθηματικές ανάγκες ζητούν ικανοποίηση, οι δρόμοι κοινωνικής ένταξης γίνονται όλο και πιο δυσδιάκριτοι. Ιδιαίτερα σήμερα που η Κύπρος είναι

μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου διαμορφώνεται μια άκρως ανταγωνιστική αγορά, τα παιδιά χρειάζονται γερά στηρίγματα, ώστε να οπλιστούν με ήθος και γνώσεις για να κυριαρχήσουν.

Χρειάζονται γονείς που θα τους δώσουν «ρίζες» και «φτερά». Και δεν είναι μόνο η αγάπη, το έντοτικό και η έμφυτη γνώση του γονιού, που θα βοηθήσουν το παιδί στον αγώνα του για την κατάκτηση της γνώσης και της ανεξαρτησίας. Ο τρόπος ολοκληρωμένης διαπαιδαγώγησης των παιδιών μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο μάθησης για τους γονείς στο πλαίσιο μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας βασισμένης στις αρχές εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Οι γονείς δικαιούνται και πρέπει να διαδραματίσουν σοβαρότατο ρόλο στην Εκπαίδευση των παιδιών τους.



Σοφοκλής Χαράλαμπιδης.
Πρόεδρος της ΠΟΕΔ.

ΡΙΤΑ ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ

(Φιλολόγος - Αρχισυντάκτρια του περιοδικού «Θέματα ΠΑΙΔΕΙΑΣ»)

Ο κοινωνικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης: πυρήνας της αντιπαράθεσης

Η ποιότητα της εκπαίδευσης κριθηκε για την ελληνική κυβερνητική πολιτική χρήσιμος ευφημισμός της επιχείρησης αξιολόγησης, που αποβλέπει σε σημαντικές προσαρμογές εκφυλιστικές για την ίδια την έννοια της εκπαίδευσης. Γιατί ποια είναι η έννοια και η αποστολή της εκπαίδευσης;

Σήμερα κυριαρχεί η ατομική - «πελατοκεντρική» προσέγγιση της μάθησης, αντίστοιχη με τις αξίες της ευρωπαϊκής καπιταλιστικής αγοράς. Η εκπαίδευση, αντί για κοινωνική λειτουργία και υποχρέωση, παρουσιάζεται σαν υπηρεσία παρεχόμενη επί πληρωμή σε δια-

φοροποιημένες δομές και προγράμματα, καθοριζόμενα τάχα από τις τοπικές ανάγκες ή την «προσωπική επιλογή» του γονιού και του μαθητή (στην πραγματικότητα από το οικονομικό - μορφωτικό επίπεδο, το κοινωνικό περιβάλλον και σε τελευταία ανάλυση την ταξική θέση της οικογένειας). Η εκπαίδευση όχι μόνο παγιώνεται σε μηχανισμό κοινωνικής επιλογής και χειραγώγησης, αλλά στις περισσότερες περιπτώσεις ταυτίζεται με τη μηχανική εκμάθηση κι εκγύμναση δεξιοτήτων, αυτό που οι δυνάμεις της αγοράς επιζητούν με τον όρο «κατάρτιση», που είναι «δια βίου» ακριβώς γιατί τίποτε ουσιαστικό δεν

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

αφήνει και τίποτε στον άνθρωπο δεν ολοκληρώνει.

Έτσι από την πλευρά των πολλών προβάλλεται το αίτημα για τη διεύρυνση της βασικής γενικής παιδείας, που επιτάσσει ενιαία κοινωνική αποστολή για την εκπαίδευση: την κρατική υποχρέωση για εξασφάλιση πρώτα - πρώτα της ολόπλευρης κι αρμονικής διαμόρφωσης της προσωπικότητας του κάθε ανθρώπου πριν την ενηλικίωση, πριν από κάθε επαγγελματική ειδίκευση ή επιλογή. Η εκπαίδευση έχει έτσι κι αλλιώς έργο τη συμβολή της στη συνολική κοινωνική διαδικασία διαπαιδαγώγησης της νέας γενιάς, στην οποία διαπαιδαγώγηση συλλειτουργούν αντικειμενικά κι οι γονείς κι άλλοι φορείς. Η εκπαίδευση και η αγωγή, ενιαία ζωντανή διαδικασία, δεν μπορεί να κατακερματιστεί για να α-

ξιολογηθεί χωριστά το μερίδιο του δασκάλου, του γονιού, του μαθητή, δεν μπορεί ν' απομονωθεί η σχολική μονάδα από το περιβάλλον και το σχολείο από την περιρρέουσα κοινωνική ατμόσφαιρα.. Γι' αυτό κι η επιχειρούμενη αξιολόγηση κι "αποκέντρωση" για τη διαφοροποίηση των σχολικών μονάδων, στο πλαίσιο των κεφαλαιοκρατικών αναδιαρθρώσεων και του αυταρχικού αστικού κράτους, στην πραγματικότητα υπονομεύει τον πολιτικό λαϊκό έλεγχο και την ουσιαστική κοινωνική - διαπαιδαγωγική υπόσταση της εκπαίδευσης.

(Η κ. Νικολαΐδου εξαιτίας απροσδόκητου καλύματος δεν μπόρεσε να παραβρεθεί στο συνέδριο).

ΕΥΗ ΜΑΚΡΗ-ΜΠΟΤΣΑΡΗ

(Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Παιδαγωγικό Τμήμα ΑΣΠΑΙΤΕ, Αντιπρόεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου)

Ποιότητα στην εκπαίδευση: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών, των γονέων και των κοινωνικών φορέων

Το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον για αυτό που αποκαλούμε «ποιότητα στην εκπαίδευση» έστρεψε τα τελευταία χρόνια την εκπαιδευτική έρευνα σε παγκόσμιο επίπεδο στην αναζήτηση αξιόπιστων εργαλείων μέτρησης αυτής της ποιότητας. Για την εκπαίδευση, «ολική ποιότητα» είναι η διηρκής προσπάθεια προσέγγισης προς το άριστο, την τελειότητα, με άλλα λόγια είναι αυτό που κάνει τη μάθηση μια ευχάριστη διαδικασία. Με την εισαγωγή της ολικής ποιότητας στα σχολεία αποβλέπουμε στη μετατροπή του ισχύοντος συστήματος διδασκαλίας και αξιολόγησης σε ένα σύστημα συνεχούς βελτίωσης και μάθησης. Το μεγάλο πλεονέκτημα της καινοτομίας αυτής είναι ότι προσθέτει μεγάλη αξία στις διαδικασίες έτσι, ώστε όσα κερδίζει κανείς σε μάθηση να είναι περισσότερο από όσα καταθέτει σε χρήμα, μόχθο και χρόνο για την απόκτησή της. Στο

σχολείο η ποιότητα κάνει τη διαφορά ανάμεσα στην επίτυχία και την αποτυχία των μαθητών. Το εκπαιδευτικό σύστημα έχει ήδη αναγνωρίσει τη σπουδαιότητα και την αξία της και προσπαθεί σήμερα να την υιοθετήσει και να την μεταφέρει και στην τάξη. Η ποιότητα στα σχολεία διαπιστώνεται από διάφορους δείκτες ποιότητας όπως είναι οι κτιριακές εγκαταστάσεις και τα εργαστήρια, οι επαρκώς καταρτισμένοι δάσκαλοι και καθηγητές, ο βαθμός επικοινωνίας και συνεργασίας των γονέων με το σχολείο, τα ικανοποιητικά αποτελέσματα εξετάσεων, η συνεργασία του σχολείου με κοινωνικούς φορείς, η χρησιμοποίηση της τεχνολογίας αιχμής, και η διοίκηση της σχολικής μονάδας. Η αναλυτική παρουσίαση των δεικτών ποιότητας στην εκπαίδευση είναι το αντικείμενο της παρούσας εργασίας.

ΓΙΩΡΓΟΣ ΙΑΚΩΒΟΥ

(Πρόεδρος Ένωσης Κοινοτήτων Κύπρου)

Κοινωνικοί φορείς και Εκπαίδευση. Ο ρόλος των Κοινοτικών Συμβουλίων

Τα Κοινοτικά Συμβούλια γνωρίζουν λόγω του μικρού μεγέθους των τοπικών κοινωνιών τα οικογενειακά και προσωπικά προβλήματα των παιδιών και σε συνεργασία με άλλους φορείς, στηρίζουν τα παιδιά αυτά. Τα Συμβούλια ενεργούν ως Σχολικές Επιτροπές και βελτιώνουν την κτιριακή και άλλη υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων με στόχο την υποβοήθηση του διδακτικού προσωπικού στο τεράστιο και δύσκολο έργο της αγωγής των παιδιών.

Ο ρόλος των Κοινοτικών Συμβουλίων αναμένεται να επαυξηθεί με την εφαρμογή του νέου Περί Σχολικών Εφορειών Νόμου που αναμένεται να τεθεί σε εφαρμογή από την 1η Ιανουαρίου 2006 και στα πλαίσια των νέων εξουσιών και αρμοδιοτήτων που θα τους παρέχει η νέα νομοθεσία, αφού τα ίδια τα Κοινοτικά Συμβούλια θα αναλάβουν ως Σχολικές Εφορείες.

ΣΤΑΥΡΟΣ ΦΩΤΙΟΥ

(Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Κύπρου)

Ελευθερία και Αγάπη: Η Οικογένεια ως τρόπος Αγωγής

Α'

1. Έρωτας: σχέση ελευθερίας και αγάπης, ή διαφορές και ενότητας.
2. Τεχνολογία: προέκταση ελευθερίας και αγάπης.
3. Γέννηση: κλήση ελευθερίας και αγάπης.
4. Βάπτισμα: εμπάθυνση ελευθερίας και αγάπης.
5. Ανατροφή: πρόσκληση ελευθερίας και αγάπης.
6. Εφηβεία: πρόκληση ελευθερίας και αγάπης.

7. Ενηλικίωση: κατάφαση ελευθερίας και αγάπης.

Β'

8. Ο όλος άνθρωπος: ελευθερία και αγάπη.
9. Η όλη κοινωνία: ελευθερία και αγάπη.
10. Το όλο σχολείο: ελευθερία και αγάπη.
11. Η όλη ζωή: ελευθερία και αγάπη.

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

ΝΕΟΦΥΤΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

(Ψυχολόγος - Διευθυντής Ινστιτούτου Προσωπικής, Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ανάπτυξης)

Αναζητώντας το Συνεργατικό Μοντέλο Σχέσης Σχολείου και Οικογένειας

Στην εισήγηση επιχειρείται μια σύντομη ιστορική αναδρομή στο θέμα των σχέσεων σχολείου - οικογένειας, στις σύγχρονες τάσεις στην εκπαιδευτική διοίκηση και οργάνωση σχολείων και στα θεωρητικά μοντέλα που παίρνουν οι σχέσεις. Τονίζεται η πολυπλοκότητα και η βαβελική σύγχυση, που φαίνεται από τη μεγάλη ποικιλία των όρων και εννοιών που χρησιμοποιούνται και εμπεριέχονται στον όρο σχέση. Γίνεται αναφορά στα δεδομένα και στα ζητούμενα της σύγχρονης έρευνας στο εξωτερικό, την Κύπρο και την Ελλάδα που αναφέρονται στις πρακτικές που ακολουθούνται, τους τρόπους επικοινωνίας τα εμπόδια στη συνεργασία καθώς και τη σημασία που έχει η συνεργασία για το παιδί, το δάσκαλο και το γονιό.

Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται σε προκαταρκτική έρευνα που έγινε στην Κύπρο και αναλύονται οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών και γονιών για το ρόλο τους, τις μορφές που πρέπει να παίρνει η συνεργασία τους, σε ποιους τομείς μπορούν να εμπλακούν οι γονείς και ποιο μοντέλο σχέσης προτείνεται. Παρουσιάζονται συγκριτικά ευρήματα από αντίστοιχη έρευνα που έγινε με ελλαδίτες εκπαιδευτικούς (Ματσαγγούρας, 2005).

Τέλος, περιγράφεται και προτείνεται το Συνεργατικό Σχολείο ως μια αληθινή κοινότητα, όπου δάσκαλοι, γονείς μαθητές και τοπική κοινωνία συνεργάζονται με αμοιβαίο σεβασμό και αλληλεπίδραση για κοινούς στόχους, σκοπούς και οράματα.

ΣΑΒΒΑΣ ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ

(Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Κοινωνικοί φορείς και Εκπαίδευση

Η παρέμβαση αναφέρεται σε εκπαιδευτικές έρευνες που έχουν δείξει, ότι η εμπλοκή των γονιών και άλλων κοινωνικών φορέων στην εκπαίδευση έχουν επίδραση στην ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης. Στη συνέχεια η παρέμβαση παραθέτει συγκεκριμένα ωφελήματα για τους μαθητές, τους γονείς, τους δασκάλους, το σχολείο και την κοινότητα, που προκύπτουν από την εμπλοκή των διαφόρων φορέων στην εκπαίδευση.

Στη συνέχεια η παρέμβαση ασχολείται με τρία βασικά θέματα:

- Τον καθορισμό επιπέδων και δεικτών εμπλοκής

- Τον εντοπισμό σημείων που υποβοηθούν την εμπλοκή, και
- Την επισήμανση σημείων που δυσκολεύουν την εμπλοκή.

Το κύριο μέρος της παρέμβασης ασχολείται με την ανάλυση έξι επιπέδων εμπλοκής και την παράθεση σχετικών δεικτών για κάθε επίπεδο. Τέλος η παρέμβαση αναφέρεται σε κάποια μέτρα που θα πρέπει να ληφθούν από το εκπαιδευτικό σύστημα ώστε να διευκολύνει την εμπλοκή.

ΓΙΩΡΓΟΣ ΤΙΜΟΘΕΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

(Δήμαρχος Κάτω Πολεμιδιών - Εκπρόσωπος της Ένωσης Δήμων Κύπρου)

Κοινωνικοί φορείς και Εκπαίδευση. Ο ρόλος των Δημοτικών Συμβουλίων

Η σχολική διαδικασία και η παρεχόμενη εκπαίδευση στοχεύει, όπως έχει ήδη αναφερθεί, στην ομαλή κοινωνικοποίηση του παιδιού, στη φυσιολογική ενσωμάτωση πρώτα στην τοπική κοινωνία και σταδιακά στον ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Το παιδί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, πραγματοποιεί την πρώτη του γνωριμία με ευρύτερους κοινωνικούς θεσμούς και εντάσσεται σιγά - σιγά στη δομημένη πολιτιστική αλλά και θεσμικά κοινωνία. Αυτή η ένταξη είναι ανάγκη να γίνεται ομαλά και απόλυτα φυσιολογικά δι-
νοντας στο παιδί τη δυνατότητα αφομοίωσης των θεσμών που λειτουργούν γύρω του καλλιεργώντας ορθές και δημοκρατικές στάσεις και συμπεριφορές. Ιδιαίτερα χρήσιμη είναι δε η συνεργασία και η παρεμβολή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην υποδοχή των νέων μελών της τοπικής κοινωνίας.

Η τοπική αυτοδιοίκηση είναι αναπόσπαστα δεμένη με τη σχολική δραστηριότητα. Το σχολείο είναι σημαντικό υποσύστημα της τοπικής κοινωνίας και οι τοπικές αρχές έχουν

υποχρέωση να στηρίζουν την εκπαίδευση και τη μόρφωση που παρέχεται στα μέλη των τοπικών κοινωνιών.

Η τοπική αυτοδιοίκηση είναι η πρωτοβάθμια μορφή κοινωνικής αλλά και πολιτικής οργάνωσης. Είναι ο διαχειριστής των προβλημάτων αλλά και ο εμπνευστής για καλύτερες συνθήκες ζωής, για πολιτιστική και πνευματική ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών. Δεν μπορεί επομένως να απουσιάζει από το εκπαιδευτικό γίγνεσθαι. Η συνεργασία της τοπικής αρχής με τις σχολικές εφορείες, τους οργανωμένους γονείς και τις ίδιες τις σχολικές ομάδες είναι όχι μόνο χρήσιμη αλλά και επιβεβλημένη.

Σήμερα, στον τομέα αυτό, υπάρχει κατά την εκτίμηση μας, υψηλού βαθμού συνεργασία των πιο πάνω φορέων. Συνεργασία που συμβάλλει στη βελτίωση των συνθηκών που επικρατούν στα Δημοτικά σχολεία και βοηθά στην ποιοτική αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

19ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δ.Ο.Ε. - Π.Ο.Ε.Δ.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΣΑΡΔΑΚΗΣ

(Καθηγητής Παν/μίου Πατρών)

Σχολείο και Διαμεσολαβημένη Εκπαίδευση



Το δώρο της ΠΟΕΔ προς τη Δ.Ο.Ε. Αντίγραφο Νομίσματος του Ευαγγέρα Α'

Η διαμεσολαβημένη εκπαίδευση είναι το προϊόν της ύστερης Νεωτερικότητας και σφαιρίζει τον τρόπο με τον οποίο η γνώση και η εκπαίδευση του ανθρώπου διαμεσολαβεί-

ται κυρίως από την τεχνολογία και τους άλλους εμπλεκόμενους φορείς. Το σχολείο της ύστερης Νεωτερικότητας είναι ένα σχολείο της διαμεσολάβησης. Προσδεδειγμένα, χάνει την αυτονομία του και διαμεσολαβείται όλο και περισσότερο από τα συστήματα αξιών, τα οποία διαμορφώνονται κυρίως έξω από την σχολική εκπαίδευση, μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Ένα σημαντικό ρόλο σ' αυτή την μεταβολή της δομής του σχολικού περιβάλλοντος παίζουν τα εικονιστικά μοντέλα πρόσληψης της πραγματικότητας, τα οποία με τη σειρά τους διαμορφώνουν τα πολιτισμικά προϊόντα της εκπαίδευσης, τουτέστιν τη σχολική κουλτούρα της ανοχής και της ομοιογένειας.

Στο βαθμό που διάφορα τεχνολογικά / επικοινωνιακά δίκτυα αναλαμβάνουν να εκπαιδεύσουν τους μαθητές από την πρώιμη παιδική ηλικία (τηλεόραση, ίντερνετ, βίντεο, κινητό τηλέφωνο κτλ.), το σχολείο χάνει το μονοπώλιο της γνώσης και μετασχηματίζεται σε ένα χώρο πρόσληψης και επεξεργασίας πολιτισμικών προϊόντων. Αυτός ο μετασχηματισμός οδηγεί προσδεδειγμένα τα υποκείμενα της μάθησης σε μια απούλοποιημένη μορφή γνώσης (πληροφορία), η οποία, τελικά, διαμεσολαβείται στη συνείδηση των φορέων της σχολικής εκπαίδευσης (δασκάλους, μαθητές). Εικόνα και λέξη αλληλο - υποστηρίζονται ή και αλληλοσυναιρούνται, ανάλογα με την συνθήκη (το ιστορικό πλαίσιο αναφοράς), μέσα και κάτω από την οποία διαμορφώνεται ή και κατασκευάζεται η πραγματικότητα. Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο αναφοράς θα εξετάσουμε την έννοια «διαμεσολαβημένη εκπαίδευση».

ΛΟΥΚΑΣ ΚΑΒΑΚΛΗΣ

(Εκπαιδευτικός)

Σχολείο και Κοινωνία: Θέσεις και Αντιθέσεις από τη σκοπιά ενός Απελευθερωτικού-Εκπαιδευτικού Προτάγματος

Το σχολείο ως θεσμός από τη δημιουργία του αποτελεί ένα ανοιχτό σύστημα προς την υπόλοιπη κοινωνία. Προϊόν της ανάγκης της τάξης που διαχειρίζεται την εξουσία για το γραμματισμό των εργαζομένων, αλλά και αποτέλεσμα των αγώνων των καταπιεζόμενων και εκμεταλλευόμενων τάξεων, που με τον τρόπο αυτό είτε διεκδικούσαν την κοινωνική τους ανέλιξη, είτε απαιτούσαν τη γνώση, που -κάτω από προϋποθέσεις- μπορούσε να οδηγήσει στην απελευθέρωσή τους.

Όμως, αυτό το ανοιχτό σύστημα σε συνθήκες κυριαρχίας μιας τάξης πάνω σε άλλη, αποτελεί την ίδια στιγμή ένα άβυσσο, ένα καλά σφραγισμένο και φρουρούμενο κάστρο από μεριάς του κράτους και της κυρίαρχης τάξης, ώστε να αναπαράγει και να διαικονίζει στο εσωτερικό την κυρίαρχη ιδεολογία και εξουσία.

Η σύνδεση και η μορφή σχέσης της εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου, της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλες τις παραμέτρους και της κοινωνικής πραγματικότητας αποτελούσε και αποτελεί ένα πρωταρχικό σημείο της κοινωνικής πάλης και οριοθετεί τις σχέσεις κράτους, κυρίαρχης τάξης, εκπαιδευτικών εκπαιδευομένων και συνολικότερα των εργαζομένων.

Το πλέγμα οικογένεια, τοπική κοινωνία, κοινότητα, κράτος, υπερεθνικοί οργανισμοί - ιδιαίτερα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης - εργασία και κυρίαρχη τάξη, με την εκπαιδευτική λειτουργία είναι ένα μεταβαλλόμενο σύστημα που εξαρτάται από τις εξελίξεις και τις αλλαγές στην κοινωνική πραγματικότητα, από το συσχετισμό δύναμης.

Εμείς θέλουμε να διερευνήσουμε την ιστορική εξέλιξη της σχέσης κοινωνίας - σχολείου, να δούμε τις αλλαγές που επιφέρουν οι όποιες εξελίξεις σε ένα από τους δυο πόλους αυτής της σχέσης.

Να δούμε τις θεσμικές παρεμβάσεις των κυβερνήσεων και του κράτους αλλά και το ρόλο της κυρίαρχης τάξης σε αυτές.

Ν' ανακαλύψουμε τη μη θεσμοθετημένη επιβολή μέσω της ιδεολογίας και των πακτωμένων νοοτροπιών πρακτικών που διέπουν αυτή τη σχέση.

Να μιλήσουμε για την οικογένεια, τις αλλαγές στη δομή και το ρόλο της και πώς επιδρούν στη σχολική πραγματικότητα.

Να δούμε το ρόλο της πληροφορίας, των Μ.Μ.Ε., του διαδικτύου, της γνώσης στη διαμόρφωση αυτής της σχέσης.

Το ρόλο που διαδραματίζει η Εκκλησία, οι ιδιωτικοί φορείς στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Τις αλλαγές στην εργασία, την παρέμβαση του κεφαλαίου στο σχολικό δίκτυο. Τη σχέση των εκπαιδευτικών με την εκπαιδευτική αλλά και συνολικότερη πολιτική. Τη σχέση των εκπαιδευτικών με τους γονείς, την τοπική κοινωνία, το κράτος.

Κυρίως, όμως, θέλουμε να μιλήσουμε και να ανιχνεύσουμε δρόμους και πρακτικές που αλλάζουν θα αναδομούν τις σημερινές σχέσεις από τη σκοπιά ενός εκπαιδευτικού - κοινωνικού προγράμματος απελευθερωτικής παιδείας και χειραφετημένης κοινωνίας.

Ανατρέχοντας στην ιστορική εμπειρία παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών πρακτικών, αλλά και αγώνων.

Ανακαλύπτοντας καινοτόμες δράσεις εκπαιδευτικών της τάξης.

Δημιουργώντας τους όρους και της προϋποθέσεις του σύγχρονου παιδαγωγικού ποιήματος της εποχής μας.

12ος ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΕΝΤΥΠΩΝ

Πραγματοποιήθηκε και φέτος (14/ 05/ 2005) στην αίθουσα της ΕΣΗΕΑ ο καθιερωμένος, πλέον, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Μαθητικών Εντύπων, που διοργανώνει η εφημερίδα «ΤΑ ΝΕΑ». Εκ μέρους της Δ.Ο.Ε. προσκλήθηκε και παραβρέθηκε ο Πρόεδρος του Δ.Σ. συνάδελφος Δημήτρης Μπράτης, ο οποίος μαζί με τους προσκεκλημένους της εφημερίδας (Υπουργό Επικρατείας κ. Θόδωρο Ρουσόπουλο, Συλβάνα Ράπτη εκ μέρους του ΠΑ.ΣΟ.Κ.) αλλά και μέλη του Δ.Σ. της ΕΣΗΕΑ βράβευσαν τα καλύτερα μαθητικά έντυπα.

Συγκεκριμένα:

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ: Διασχολική εφημερίδα 10 Δημοτικών Σχολείων της Λάρισας.

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΜΦΑΝΙΣΗ: Δημοτικό Σχολείο Παλουκίων Σαλαμίνας.

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΩΝ: Δημοτικό Σχολείο Λυγιάς Λευκάδας.

ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΡΕΠΟΡΤΑΖ: 12ο Δημοτικό Σχολείο Κερατσινίου.

Συγχαρητήρια στους μαθητές-συντάκτες των παραπάνω εντύπων από τα μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.. Μακάρι να συνεχίσουν την προσπάθειά τους για την προώθηση της ενημέ-

ρωσης, της αλήθειας, και της ελευθεροτυπίας. Και βέβαια οι παραπάνω μαθητές ν' α-



ποτελέσουν παράδειγμα όχι μόνο για τους συμμαθητές τους αλλά και για τους μεγαλύτερους.

ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

Σας γνωρίζουμε ότι ιδρύθηκε και λειτουργεί Μουσείο Τέχνης Παιδιών με την επωνυμία "ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ".

Το μουσείο έχει στην κατοχή του μεγάλη συλλογή από γλυπτά έργα τέχνης παιδιών.

Η έδρα του Μουσείου είναι Μπουμπουλίνας 54, Αθήνα.

Ημέρες και ώρες λειτουργίας:

Τετάρτη 09.00 - 16.00

Πέμπτη & Παρασκευή 09.00 - 13.00

Η είσοδος είναι ελεύθερη.

Αθήνα, 05/08/2004

Η υπεύθυνη του Μουσείου

Ελένη Ζαρκαδούλα

Σύλλογος Δ/Ν Περιφέρειας Αρκαδίας

Συγκρότηση του Δ.Σ.

Πρόεδρος:

Ηλιάδης Ηλίας

Αντιπρόεδρος:

Φωτιάδης Κυριάκος

Γραμματέας:

Χριστοφόρου Νίκος

Ταμίας:

Λαθήρας Χρήστος

Μέλη:

Ασίκης Απόστολος

Μαυρομάτη Μαρία

Τσουμαρίδης Γεώργιος

Ευχαριστήριο

Ίλιον 15-5-2005

Αγαπητές Συναδέλφισσες και
Αγαπητοί Συνάδελφοι

Σας εύχομαι καλό και ευχάριστο καλοκαίρι, εύχομαι να γυρίσουμε όλοι ανανεωμένοι και ξεκούραστοι, για να ανταποκριθούμε στο δύσκολο και δημιουργικό έργο μας.

Ακόμη θα ήθελα να σας ευχαριστήσω από καρδιάς για τη στήριξη και την εμπιστοσύνη που δείξατε στο πρόσωπό μου, κατά τις εκλογές της 3ης Νοεμβρίου 2004, στις οποίες εκλέχτηκα αιρετός στο Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. Αττικής, (Ανώτερο Περιφερειακό Υπε-

ρεσιακό Συμβούλιο Πρωτ/θμιας Εκπαίδευσης), με την Παράταξη της Δ.Α.Κ.Ε. Π.Ε.

Με υψηλό αίσθημα ευθύνης, το οποίο άλλωστε αποδεικνύεται και από την έως τώρα πορεία και συνδικαλιστική μου εμπειρία, δεσμεύομαι να υπηρετήσω με συνέπεια και συνέχεια το θεσμό, να ανταποκριθώ με υπευθυνότητα στις προσδοκίες σας και να είμαι κοντά σε κάθε συνάδελφο, χωρίς διακρίσεις, ευρισκόμενος πάντοτε στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Αλεξανδράτος Χαράλαμπος
Αιρετός Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. Αττικής

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

Στο Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Λάρισας «Κων. Κούμας» λειτουργεί από το 1998 χορωδία Βυζαντινής και παραδοσιακής μουσικής. Η χορωδία αποτελείται από 30 μέλη

δασκάλους και νηπιαγωγούς υπό τη Δ/νση του συναδέλφου κ. Ιωάννη Μπατζέλα. Παίρνει μέρος σε διάφορες πολιτιστικές εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στην πόλη και στην περιοχή, ερμηνεύοντας ύμνους και παραδοσιακά τραγούδια.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Κάλεσμα Αποφοίτων Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας έτους 1970

Οι απόφοιτοι της **ΖΑΡΙΦΕΙΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ** του έτους 1970, καλούνται σε συνάντηση στις **9 Ιουλίου 2005** ημέρα **Σάββατο** και ώρα **6 μ.μ.** στην αυλή της Ζ.Π.Α.

Παρακαλούνται όσοι θέλουν να παραβρεθούν στη συνάντηση, να επικοινωνήσουν:

Μινόπουλος Μίνας:

τηλ. 255102443, 2551021778,
6976674061

Φελλάς Χρήστος:

τηλ. 2551026752, 2551024497,
6946662721

Υ.Γ. Πληροφορήστε για τη συνάντηση όσους από τους ουσπουδαστές μας έχετε επαφή.

Ο Πρόεδρος

Χρήστος Αρίκας

Ο Γεν. Γραμματέας

Τερμέλης Δημήτριος

Πρόσκληση Αποφοίτων Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξανδρούπολης έτους 1975

Συναδέλφισσες και Συνάδελφοι

Τι και αν πέρασαν 30 χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από τη Ζαρίφειο Παιδαγωγική Ακαδημία Αλεξανδρούπολης.

Τι κι αν κριζάραν λίγο τα μαλλιά μας και έκαναν την εμφάνισή τους κάποιες ρυτίδες. Τι κι αν άλλαξαν πολλά πάνω μας και γύρω μας. Όμως η ζωή είναι ωραία. Η ζωή συνεχίζεται. Έτσι κάποιες μνήμες συνεχίζουν να υπάρχουν από κείνα τα ανέμελα και ξένοιαστα χρόνια χαραγμένες βαθιά στην καρδιά μας.

Ας κάνουμε λοιπόν πραγματικότητα τις σκέψεις και τις επιθυμίες μας και ας ζήσουμε λίγες ώρες πάλι μαζί αναπολώντας τα παλιά.

Σκεφτήκαμε να συναντηθούμε στις **2 Ιουλίου 2005** ημέρα **Σάββατο** και ώρα **19.00** στον χώρο της παλιάς Ακαδημίας.

Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε:

Σταυρακάκη Θεοδούλα:

τηλ. οικίας: 2551031060,
κινητό: 6944438148

Δαουτάκης Αρχοντής:

τηλ. οικίας: 2541021011,
κινητό: 6977401332

Πουρανίδης Ευθύμιος:

τηλ. οικίας: 2541071219,
τηλ. & fax: (σχολείο): 2541022795

Καρτσάλας Βασίλειος:

κινητό: 6976698266.

Συνάντηση Αποφοίτων Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξανδρούπολης έτους 1985

Έχουν περάσει 20 ολόκληρα χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από την Ακαδημία Αλεξανδρούπολης. Γι' αυτό πιστεύουμε πως θα ήταν καλό να ξανασυναντηθούμε το **Σάββατο 25 Ιουνίου 2005** και ώρα **11:00 π.μ.**, στο χώρο μπροστά από την παλιά Ακαδημία.

Θα χαρούμε πολύ αν και οι κ. καθηγητές και καθηγήτριές μας, μας τιμήσουν με την παρουσία τους.

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης έτους 1978

Στις **28/5/05** και ώρα **20.30** καλούνται όλοι οι απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης έτους 1978, σε συνεστιάση στην Ταβέρνα «Ανατολή» που βρίσκεται στον κεντρικό δρόμο μετά το Ρετζίκι ηγαίνοντας στο Αοβεστοχώρι.

Όλοι να δώσουμε το παρόν να... ξαναζωντανέψουμε

Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων - Αποφοιτήσαντες 1975

Χαρίσαμε πριν 30 χρόνια. Ευκαιρία να ξανασμίξουμε το **Σάββατο 2 Ιουλίου 2005** στις **6:00 μ.μ.** στην Ακαδημία.

Συντονιστές:

Σκανδάλης Βαγγέλης:

τηλ. 6972297438

Μποκογιάννης Παύλος:

τηλ. 261043724 & 6978672718

Διαμάντης Παναγιώτης:

τηλ. 6937368119

Πανταζής Δημήτριος:

τηλ. 6976815924.

Πρόσκληση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαμίας έτους 1972

Συναδέλφισσες-Συνάδελφοι

Έχουν περάσει 35 ολόκληρα χρόνια από την πρώτη γνωριμία μας-συνάντηση και 33 χρόνια μετά την αποφοίτησή μας από την τότε Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας.

Πολλά άλλαξαν, όμως οι μνήμες εκείνων των χρόνων συνεχίζουν να υπάρχουν βαθιά χαραγμένες μέσα μας.

Ας πραγματοποιήσουμε λοιπόν τις επιθυμίες μας, να ζήσουμε για λίγες ώρες πάλι μαζί και να ζωντανέψουμε τις μνήμες εκείνων των χρόνων.

Είναι η πρώτη συνάντηση, ίσως και η τελευταία που πρόκειται να πραγματοποιηθεί.

Η μεγάλη αυτή συνάντηση θα γίνει στις **2 Ιουλίου 2005** ημέρα **Σάββατο** και ώρα **18:00** στο χώρο της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας και νυν Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδας (Παπασιοπούλου 2 - 35100 Λαμία).

ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΕΚΕΙ

Για περισσότερες πληροφορίες:

Δελημπούρας Χρήστος:

Τηλ.: 22310-24105-30714-52443, Κιν.: 6976076222

Κατσαράς Μιλτιάδης:

Τηλ.: 22310-30681-30714-23025, Κιν.: 6947821483

Αρωνιάδης Χρήστος:

Τηλ.: 22310-26317-62148, Κιν.: 6976159615

Μαραγκός Σάββας:

Τηλ.: 25310-24959, Κιν.: 6937090199

Δελγιάννης Δημήτριος:

Τηλ.: 210-7660897, 7660353-7658070

Ψαρογιάννης Απόστολος:

Τηλ.: 210-2850886-2799031, Κιν.: 6972020786

Πρόσκληση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαμίας έτους 1975

Στις **25 Ιουνίου 2005** και στον Άγιο Λουκά οι απόφοιτοι του 1975 της Ακαδημίας Λαμίας, καλούνται στο υποχρεωτικό σεμινάριο με θέμα: «Ιδιο-συγκρασία και ευ-κρασία» και νώως κράσος και προσωπικές ευτυχίας, ώρα 5 μ.μ.

Τηλέφωνα για πληροφορίες:

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθυνέστε στους:

Γιαννακόπουλο Παντελή:

τηλ. 2744064891 & 6937667713

Καραλιόλιο Αργύρη:

τηλ. 2462088414 & 6978142551

Κελίδη Κυριάκο: τηλ. 2510225715 & 6976110616.

και να αναπολήσουμε τα παλιά.

Τηλέφωνα για πληροφορίες:

Παλαμπουγιούκης Νίκος: κιν.: 6972424270

Σύρμος Αιγής: κιν.: 6947425514

Τσοουνίδου Αλέκα: κιν.: 6937360029

Μαντάς Κομνηνός: κιν.: 6974750598

Θεσσαλία, Πέτρος:

Τηλ.: 2425 51348
(24280 77203)

Ιονίων νήσων, Σπύρος:

Τηλ.: 26610 75297 & 26175

Νήσων Αιγαίου:

Τηλ.: 2281 22643 (82241)

Στερεάς Ελλάδας, Γιώργος:

Τηλ.: 2104410206, 4410374

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Πρόσκληση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαμίας έτους 1980

Πέρασαν 25 ολόκληρα χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας. Σκεφτήκαμε να ξανασυναντηθούμε (όλοι φέτος και οι 106), να ζήσουμε για λίγες ώρες μαζί και να τηρήσουμε και την υπόσχεσή μας. Η ημέρα συνάντησης είναι: **το Σάββατο 9 Ιουλίου 2005 στο λόφο του Αγίου Λουκά Λαμίας και ώρα 12 το μεσημέρι.**

Θα είναι μεγάλη χαρά για όλους μας να τα πούμε και πάλι με υγεία. Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στην οργανωτική επιτροπή:

Κλάψα Πηνελόπη: Καρδίτσα, 24410 23893
Ματθαίος Βασίλειος: Αθήνα, 210 7230245
Νικολάου Δημήτριος: Άμφισσα, 22650 29701
Σγάγιας Δημήτριος: Λαμία, 22310 82279
Σταυρόπουλος Γεώργιος: Λαμία, 22310 29530

Παράκληση: Παρακαλούνται οι συνάδελφοι να επικοινωνήσουν με την οργανωτική επιτροπή μέχρι **20 Ιουνίου 2005** για να δηλώσουν τον αριθμό ατόμων ώστε να κλειστεί το κέντρο, στο λόφο του Αγίου Λουκά, για μεσημεριανό φαγητό.

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαμίας έτους 1984

Συναδέλφισσες-Συνάδελφοι

21 χρόνια είναι πολλά. Οι αναμνήσεις είναι όμως έντονες και σαν παλιά φωτογραφία δεν πρέπει να ξεθωριάσουν.

Γι' αυτό ας βρεθούμε ΟΛΟΙ πάλι μαζί.

Σάββατο 7 Μαΐου 2005, ώρα 8μ.μ.

Πλατεία Ελευθερίας, ΛΑΜΙΑ

Για περισσότερες πληροφορίες:

Βαγενάς Δημήτριος: τηλ. οικίας 210 2627228
κιν.: 6937372592
Πανάγου Γεώργιος: τηλ. οικίας 2262028617
κιν.: 6973334802.

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας έτους 1985

Είκοσι χρόνια μετά την αποφοίτησή μας προγραμματίστηκε να συναντηθούμε στην πολυαγαπημένη μας Λάρισα, απ' όπου έχουμε τις πιο όμορφες αναμνήσεις, στην είσοδο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας στις 25 Ιουνίου 2005, ημέρα Σάββατο και ώρα 19:00.

Θα είναι ξεχωριστή χαρά για όλους μας να ξανασυναντηθούμε και να τα πούμε από κοντά είκοσι χρόνια δάσκαλοι.

ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΕΚΕΙ!!!

Για επικοινωνία:

Σίμος Αστέριος: τηλ. 2410-625907
κιν.: 6946-505879
Καρακάση Δέσποινα: τηλ. 2410-235191
Τάσιος Στέργιος: τηλ. 210-6534559, 6517771,
(σχολ.) 6523215
κιν.: 6938-086210
Καραγκούνη Αντιγόνη: τηλ. 24610-33708
Μπατσάρη Πηνελόπη: τηλ. 22620-24346

Πρόσκληση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης έτους 1975

Συναδέλφισσες-Συνάδελφοι

Πέρασαν 30 χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Μυτιλήνης.

Πολλά άλλαξαν γύρω μας και πάνω μας. Όμως κάποιες μνήμες από εκείνα τα χρόνια συνεχίζουν να υπάρχουν (σε χειμερία νάρκη) χαραγμένες βαθειά στην καρδιά μας.

Ας κάνουμε πραγματικότητα τις σκέψεις και τις επιθυμίες μας, να ζήσουμε για λίγες ώρες πάλι μαζί και να ζωντανέψουμε τις μνήμες των χρόνων εκείνων.

Σκεφτήκαμε έτσι, να συναντηθούμε στις 10

Αυγούστου 2005 και ώρα 19:00 στο χώρο της Ακαδημίας.

Για περισσότερες πληροφορίες:

Λιγνός Δημήτριος:
τηλ. 22510 27051 (οικία)

Σχολικός Σύμβουλος:
22710 44236 (γραφείο)

Κεραμιδάς Φώτης:
τηλ. 22710 25417 (οικία)

Τζιούκας Θεοδόσιος:
τηλ. 23520 84002 (οικία)

Παρασκευόπουλος Βασίλειος:
τηλ. 2310 612856-638184

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης έτους 1971

Καλούνται όσοι αποφοίτησαν από την Παιδαγωγική Ακαδημία της Τρίπολης το έτος 1971 σε συνάντηση το **Σάββατο 25 Ιουνίου στις 10:30 το πρωί** στην πλατεία του Άρεως (café «Grand challet»), στην Τρίπολη. Για περισσότερες πληροφορίες, αποστολή μηνυμάτων οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με τους:

Μπράμμου Ιωάννα: τηλ. 2710 231600

Καγκλή Γεώργιος: τηλ. 2710 227550 & 2710 239682

Μπουρνά Αθανάσιος: τηλ. 2710 237473 & 2710 544630.

Πρόσκληση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης έτους 1975

Συναδέλφισσες, Συνάδελφοι:

Πέρασαν 30 χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης. Προκειμένου να ξαναζωντανέψουμε τις μνήμες εκείνες και να ζήσουμε για λίγο μαζί, σας καλούμε ν' ανταμώσουμε και πάλι μπροστά στο κτίριο της παλιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης το Σάββατο 25-06-2005 και ώρα 11:00.

ΑΣ ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΕΚΕΙ

Για περισσότερες πληροφορίες:

Παυλάκος Βασίλης:
τηλ. 2710-241250, κιν.: 6974753224

Δουρίδα Παναγιώτα:
τηλ. 2710-237473, κιν.: 6972731732

Παπασταματίου Νίκος:
τηλ. 2710-232816, κιν.: 6977312300

Σφυρή Ευγενία:
τηλ. 2710-224061, κιν.: 6973556360

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης έτους 1985

Πέρασαν 20 χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης. Για να ξαναζωντανέψουμε τις μνήμες που συνεχίζουν να υπάρχουν από τότε και να ζήσουμε λίγες ώρες μαζί αναπολώντας τα παλιά, σας καλούμε να ανταμώσουμε ξανά μπροστά στο κτίριο της παλιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης την Κυριακή 26 Ιουνίου 2005 και ώρα 12 το μεσημέρι.

ΑΣ ΜΗ ΛΕΙΨΕΙ ΚΑΝΕΙΣ!!!

Για πληροφορίες:

Γούνας Παναγιώτης:
τηλ. 210-2022887

Μαρούσης Παναγιώτης:
τηλ.: 26450-22880, κιν.: 6977201905

Πετρόπουλος Κων/νος:
τηλ.: 210-9938581, κιν.: 6944905210

Πρόσκληση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας έτους 1975

Μετά από 30 χρόνια, οι απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας του 1975, θα συναντηθούν και πάλι στο κτίριο της παλιάς Σχολής (ΠΑΦ), το **Σάββατο 18 Ιουνίου 2005 και ώρα 19:00.**

Δηλώσεις συμμετοχής **μέχρι 5 Ιουνίου 2005** στους συναδέλφους:

Παντελίδη Θεόδωρο: τηλ. οικίας: 2385045640, τηλ. εργασίας: 2385022261
κιν.: 6948504159

Γώγου Κασσιανή: τηλ. οικίας: 2385045640, τηλ. εργασίας: 2385054589
κιν.: 6945463316

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Συνάντηση Αποφοίτων Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας έτους 1971

Καλούνται όλοι οι συνάδελφοι που αποφοίτησαν το 1971 από τη ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ σε συνάντηση που θα γίνει την Παρασκευή 27/5/2005 και ώρα 20.00 στο ξενοδοχείο DIVANI PALACE ACROPOLIS, οδός Παρθενώνας 19, τηλ. 210-9280100 (απέναντι από την Ακρόπολη - σταθμός ΜΕΤΡΟ Ακρόπολης).

Επικοινωνία για περισσότερες πληροφορίες με τους συνδελφούς:

Βούτο Παναγιώτης: τηλ. γραφ. 210.3249993 & 6932220445

Ζάχαρης Δημήτριος: σχολ. 210.6715210 & 6976348845

Σβαρδόγγαλος Αθ.: σχολ. 210.9017590, σπίτι 210.9229309 & 6974822456

Σιψάς Γεώργιος: σπίτι 210.2221760 & 6934690160

Τσάτσας Ιωάννης: σπίτι 210.9937332, σχ. 210.9919524 & 6972500806.

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου

Ανακοίνωση

Ενημερώνουμε τους δασκάλους και δασκάλες εν ενεργεία και συνταξιούχους που αποφοίτησαν από την Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου-Κρήτης το μήνα Ιούνιο του έτους 1968, ότι στις 25 Ιουνίου 2005, ημέρα Σάββατο και ώρα 6 μ.μ. θα πραγματοποιηθεί συνάντηση στην παλιά Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου-Κρήτης (Λεωφόρος Ακαδημίας 8, Τηλέφωνο 2810-293970).

Θα ακολουθήσει την ίδια ημερομηνία και ώρα 9 μ.μ. συνεστιάση στο Κέντρο «ΑΡΙΑΔΝΗ» που βρίσκεται στο Ηράκλειο-Κρήτης επί της Λε-

ωφόρου Κνωσσού.

(Πιο πάνω από το Βενιζέλειο Νοσοκομείο)
Τηλέφωνο: 2810-231994).

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν στα παρακάτω τηλέφωνα:

2810-371075 ή κινητό 6976287425

2810-761616 ή κινητό 6976690495

2810-3710074 ή κινητό 6979635498

2810-762480

Ευχαριστούμε

Η Συντονιστική Επιτροπή

Ανδρεάδης Νικόλαος, Βενέρης Κων/νος,

Κοκοτάκης Χαράλαμπος, Νταλιαδάκης Στυλιανός,

Ψαρολογάκης Κλεάνθης

Συνάντηση Αποφοίτων Σχολής Νηπ/γών Χανίων έτους 1978

Οι Νηπιαγωγοί που απεφοίτησαν από τη Σχολή Νηπιαγωγών Χανίων το έτος 1978 μπορούν ν' απευθυνθούν για μία συνάντηση φέτος το καλοκαίρι στα τηλέφωνα:

Σφηναραλάκη Γωγή: Τηλ.: 28210-99596 Νηπ/γείο Χανιά
28210-44692 Οικία

Μαχοκρίδου Μαρία: Τηλ.: 210-9335405 Νηπ/γείο Αθήνα
210-9768082 Οικία

Καγκελίδου Κατερίνα: Τηλ.: 23310-73782 Νηπ/γείο Βέροια
23310-24742 Οικία

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης Έτους 1985

Έχουν περάσει 20 χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από την Ακαδημία Μυτιλήνης. Σκεφτήκαμε λοιπόν πως θα ήταν καλό να ξανασυναντηθούμε την Παρασκευή 5 Αυγούστου και ώρα 8:30 μ.μ. στο χώρο μπροστά από την Ακαδημία στη Μυτιλήνη.

Επίσης μια δεύτερη συνάντηση θα πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 16 Σεπτεμβρίου στην Αθήνα. Ο τόπος συνάντησης θα οριστεί μετά από τηλεφωνική επικοινωνία.

Θα είναι μεγάλη χαρά για όλους μας να συναντηθούμε και πάλι.

Για επικοινωνία:

Βάσσος Μιχάλης: τηλ. 210-2626703

Γωγή Μυροίνη: τηλ. 210-9963518

Σάπικας Στάθης: τηλ. 210-9840714

ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΛΑΒΑΜΕ

- ❏ Συγκριτική μελέτη Ελληνικών και Διεθνών Αναλυτικών Προγραμμάτων Φυσικών Επιστημών του Ιωάννη Παπαθεμελί.
- ❏ Αναζητώντας τα δυο αδέρφια του Γεωργίου Καψάλη.
- ❏ Βιοματική μάθηση στην προσχολική ηλικία. Μεθοδολογική προσέγγιση δραστηριοτήτων της Νίκης Έξαρχου.
- ❏ Γραφή. Μια περιπέτεια χωρίς τέλος του Βασιλείου Καραβίδα.
- ❏ Ένας μικρός άνθρωπος. Διηγήματα του Ανδρέα Ταζογλίδη.
- ❏ Προσωποκεντρική Συμβουλευτική. Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές του Ανδρέα Μπρούζου. Ευγενική χορηγία εκδόσεων Γ. & Κ. Δαρδανού.
- ❏ Τα μικρά ψάρια είναι ευέλικτα. Επαναπροσδιορισμός του όρου «αγορά» και ο ρόλος της εκπαίδευσης των Günter Faltn και Jürgen Zimmer. Ευγενική χορηγία εκδόσεων Γ. & Κ. Δαρδανού.
- ❏ Η εικόνα του παιδιού στην ελληνική τηλεόραση και τον ελληνικό τύπο της Τέσσας Δουλκέρη. Ευγενική χορηγία εκδόσεων Γ. & Κ. Δαρδανού.
- ❏ Εκπαιδευτική πολιτική και συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα μετά το 1974. Η συμβολή της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας στις εκπαιδευτικές με-

ταρρυθμίσεις της περιόδου 1974-2000. Διδακτορική διατριβή του Θωμά Μπάκα.

- ❏ Ο χορός στην ελληνική παράδοση και η διδασκαλία του, του Γιάννη Πραντσίδη.
- ❏ Οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων του Σαΐτη Χρίστου.
- ❏ Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού του Γιώργου Μπαγάκη.
- ❏ Ο μικρός Ευκλείδης. Μαθητικό περιοδικό για τα μαθηματικά του δημοτικού της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.
- ❏ Πολιτιστικές εκδηλώσεις στο σχολείο. Πρωτοβάθμια-Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση των Θόδωρου Γραμματά και Τάκη Τζαμαργιά. Ευγενική χορηγία εκδόσεων Ατραπός.
- ❏ Πολιτική κοινωνικοποίηση και σχολική γνώση στο δημοτικό σχολείο της Βαγής - Σπύρου Ευφροσύνης.
- ❏ ΜΜΕ & Ρατσισμός του Κέντρου Μελετών και Τεκμηρίωσης της ΟΛΜΕ.
- ❏ Τα συνέδρια της ΑΔΕΔΥ. 1926-2001. Τόμος Α' και Β' των Χριστόφορου Κορυφίδη και Τάσου Αποστολόπουλου.
- ❏ Τα σχολεία μας από την ίδρυσή τους ως το 2000. Έκδοση Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Κιλκίς.

«Έξι χρόνια στο σχολείο, πέντε δάσκαλοι και μόνο μία δασκάλα με έμαθαν γράμματα»...

Αναζητώντας τα δύο αδέρφια

Γεώργιος Δ. Καψάλης

(Καθηγητής Π/Τ Παν/μίου Ιωαννίνων)

Με ιδιαίτερη ικανοποίηση λάβαμε πριν από λίγες ημέρες το δεύτερο λογοτεχνικό βιβλίο του Καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. **Γεωργίου Δ. Καψάλη**, που κυκλοφόρησε πρόσφατα και που φέρνει τον χαρακτηριστικό τίτλο Αναζητώντας τα δυο αδέρφια. Η ικανοποίησή μας οφείλεται, καταρχήν, στη διαπίστωση ότι επιστήμονες που υπηρετούν σε δικά μας Τμήματα διαθέτουν αυτό το σημαντικό λογοτεχνικό χάρισμα και μπορούν να εκφράσουν με τόση ευαισθησία σκέψεις και συναισθήματα.

Η χαρά μας ήταν, ωστόσο, ακόμη μεγαλύτερη, όταν διαπιστώσαμε ότι το καινούργιο βιβλίο του κ. Καψάλη, όπως άλλωστε και τα *Παιδιά των Πεύκων*, είναι ένα καλαίσθητο και ευαίσθητο βιβλίο, που χαρακτηρίζεται από ένταση, αγωνία, συγκίνηση, στοχασμό και περισυλλογή. Ο αναγνώστης συναρπάζεται από την πλοκή του βιβλίου, αναζητεί, συνεχώς, και ο ίδιος τα δυο αδέρφια, απολαμβάνει την εξέλιξη της υπόθεσης, συγκινείται, συμπάσχει, θέλει και δε θέλει να φτάσει στην ολοκλήρωση της υπόθεσης, που βαίνει σταδιακά και βασανιστικά στην κορύφωσή της.

Η γνωριμία με τα δυο αδέρφια που γίνεται σε μια εποχή της νεκρικής σιωπής αφήνει έντονα πίσω τα ίχνη της και οδηγεί στην εναγώνια αναζήτησή τους.

Το ταξίδι στο παρελθόν, για να στεριωθεί το παρόν και το μέλλον χαρίζει στο βιβλίο πλούτο παραστάσεων, εικόνων και σκέψεων, αλλά παράλληλα τρυφερότητα και ευαισθησία. Και μέσα στην όλη διήγηση υπάρχει πάντα έντονη και κυρίαρχη η μορφή του δασκάλου και των μαθητών: **«Έξι χρόνια στο σχολείο, πέντε δάσκαλοι και μόνο μία δασκάλα με έμαθαν γράμματα. Και όμως τη θυμάμαι σαν να ήταν χτες. Τη θυμάμαι, γιατί μ' αγάπησε και την αγάπησα και φαίνεται πως αυτό που αγαπάς είναι συνήθως δύσκολο να το ξεχάσεις... Οι συμμαθητές μου έτρεχαν γρήγορα στην αυλή, για να απολαύσουν το διάλειμμα και εγώ παρέμεινα στη τάξη, για να μου γεμίσει η Γεωργία του Σακούλι με «μέρλιν» ευωδιαστά Αρτινά πορτοκαλιά. Άξιζε καλά-καλά να τρως ακόμα και τις φλούδες από εκείνα τα πορτοκαλιά!». Το ίδιο ταξίδι της μακρινής θύμησης φέρνει, την ίδια στιγμή στην επιφάνεια τον πόνο, τον καημό και την αγωνία για το χτες που έφυγε οριστικά.**

Το Αργυρόκαστρο, οι Άγιοι Σαράντα, το Βουθρωτό, ο κάμπος

της Δρόπολης και του Βούρκου δείχνουν την ομορφιά της ψυχής τους κι ας πρέπει να μείνουν σιωπηλά, κι ας πρέπει να περάσει καιρός, για να εμφανιστεί το πρώτο πικραμένο χαμόγελο: **«Ομορφιά, θρύλοι, παραδόσεις, γιορτές, καημοί, χαρές, θρίamboi, νίκες, οδυρμοί όλα σαν να πέρασαν με τη σειρά απ' αυτό το Κάστρο και το Αργυρόκαστρο. Θα ήθελες να μείνεις για πάντα εκεί, να κοιτάς δεξιά, μπροστά στο βάθος και αριστερά. Να βλέπεις τον ήλιο την ώρα της ανατολής και της δύσης, να βλέπεις τον κόσμο την ώρα της χαράς, της μοναξιάς και της λύπης».**

Εικόνες ολοζώντανες, παραστατικές, στοχαστικές και βαθιά πονεμένες: **«Άγιοι Σαράντα και Ιόνιο μια εικόνα, μια αγκαλιά, μια ζωγραφιά παιδιών του σχολείου. Το Ιόνιο να ξεκουράζεται και να χαϊδεύει καθημερινά τα βράχια και τα βουνά και οι Άγιοι Σαράντα να απολαμβάνουν αδιάκοπα αυτό το χάδι και στο φως και στο σκοτάδι της νύχτας. Θα ήταν αδύνατο να σκεφτείς και να φανταστείς το ένα χωρίς το άλλο».**

Οι δάσκαλοι και οι μαθητές, οι χωριανοί και οι ξενιτεμένοι πρέπει και αυτοί να ζήσουν με τη σιωπή, αλλά και με τη θαμνή ελπίδα που αρχίζει να ξεπροβάλλει: **«Σε λίγο έφεραν στην αίθουσα και τις Γραμματικές, για να μοιραστούν στους δασκάλους και ο καθένας να τις διαβάσει στη δική του μοναξιά, συντροφιά με τους αγαπημένους του μαθητές. Οι Γραμματικές δεν μοιράστηκαν ποτέ, γιατί αρπάχτηκαν, σχεδόν λεηλατήθηκαν από τους ίδιους τους δασκάλους, σαν πολύτιμος θησαυρός, σαν σωτηρία που την περίμεναν. Ποτέ δεν είχα ξαναδεί ένα βιβλίο να αγαπηθεί με τέτοιο πάθος. Και οι δάσκαλοι χαίρονταν σαν μικρά παιδιά, γιατί είχαν βαθιά στον κόρφο τους κρυμμένη την ελληνική Γραμματική».**

Και όλα αυτά μέσα από έναν πλούσιο, χειμαρρώδη και παραστατικό λόγο του συγγραφέα, που προσπαθεί να δαμάσει και να τιθασεύσει σκέψεις και συναισθήματα.

Είναι βέβαιο πως δάσκαλοι και μαθητές μπορούν να απολαύσουν και να χαρούν αυτό το εξαιρετικό βιβλίο του κ. Καψάλη, στον οποίο εκφράζουμε τα θερμά μας συγχαρητήρια. Πρόκειται, χωρίς αμφιβολία, για ένα βιβλίο που διαβάζεται και το απολαμβάνει κανείς με την ίδια ευχαρίστηση για περισσότερες από μία φορές και που μπορεί να αποτελέσει πλούτο για κάθε σχολική βιβλιοθήκη.

5ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΟΜΕΡ

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η Αξιολόγηση στην εκπαίδευση:

Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση 14-16 / 10 Βόλος

Προς τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος

Είμαστε στην ευχάριστη θέση να σας ανακοινώσουμε ότι το 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ θα πραγματοποιηθεί φέτος στην πόλη του Βόλου κατά το διάστημα 14-16 Οκτωβρίου 2005, σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Θέμα του συνεδρίου μας είναι η **Αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση**. Η ιστοσελίδα του συνεδρίου βρίσκεται στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.ece.uth.gr/Synedria/omerp/index.htm> Το πρόγραμμα του συνεδρίου θα αποτελείται από δύο μέρη με τις παρακάτω δραστηριότητες:

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

Παρουσιάσεις

- Κεντρικές Ομιλίες στις οποίες θα συμμετάσχουν προσκεκλημένοι εισηγητές του ακαδημαϊκού χώρου, αναπτύσσοντας ζητήματα αιχμής στη θεματολογία του Συνεδρίου.
- Ανακοινώσεις ερευνών και μελετών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν σε παράλληλες Συνεδρίες διάρκειας 20 λεπτών (έχουν κατατεθεί περισσότερες από 100 προτάσεις για εισηγήσεις).

Θεματικές κατηγορίες

Οι ανακοινώσεις ανήκουν σε μία από τις παρακάτω κατηγορίες:

- Αντικείμενα Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (curriculum, σχολικά εγχειρίδια, σχολική μονάδα, σχολικοί χώροι, κλπ).
- Πολιτισμικές, κοινωνικές, και κοινωνικοοικονομικές επιδράσεις της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης.
- Αξιολόγηση του μαθητή ή της επίδοσης του μαθητή (εσωσχολική/ εξωσχολική).
- Παραδοσιακές και σύγχρονες / εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (Portfolio, Περιγραφική Αξιολόγηση, Αυτοαξιολόγηση).
- Αξιολόγηση παιδιών με ειδικές ανάγκες.
- Αξιολόγηση (assessment) και πρόωμη παρέμβαση.

ΕΚΘΕΣΕΙΣ

Σε όλη τη διάρκεια του συνεδρίου θα λειτουργήσουν εκθέσεις, παρουσιάσεις βιβλίων και εκδόσεων, παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού, κλπ.

Σας ευχαριστούμε που στηρίζετε το έργο της Ο.Μ.Ε.Ρ.

Με φιλικούς χαιρετισμούς

Η Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής

Ειρήνη Σιόντη

Πρόεδρος της ΟΜΕΡ Ελλάδας

Η Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής

Δόμνα -Μίκα Κακανά

Αναπληρώτρια καθηγήτρια, Π.Τ.Π.Ε.

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Στοιχεία επικοινωνίας: omerp@uth.gr

τηλ. 2421074774, 6977212321 (Δ. Κακανά)

Πρωτομαγιά 2005 - Διακήρυξη

Οι αγώνες και οι θυσίες όλων των νεκρών αλλά και των ευρισκόμενων στη ζωή, που αφιέρωσαν το είναι τους και τη ζωή τους για την απαλλαγή των λαών από την εκμετάλλευση, τη φτώχεια, την πείνα, την οικολογική καταστροφή και την αδικία, επιβάλλουν σε όλους εμάς να συνεχίσουμε αγωνιζόμενοι κατά της ανεργίας, των ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού, φαινόμενα που πλήττουν μεγάλο μέρος των συμπολιτών μας με τις συνέπειες να κορυφώνονται στους νέους.

Αναδεικνύουν ισχυρά την αναγκαιότητα του αγώνα για ειρήνη και για σεβασμό του ανθρώπου και των δικαιωμάτων του.

Είναι καιρός επιτέλους να πούμε τέλος στην ανθρωπινή αιματοχυσία.

Τέλος στα ποτάμια του αίματος του Ιράκ, της Παλαιστίνης, του Αφγανιστάν.

Τέλος στις ανθρώπινες θηριωδίες.

Τέλος στον ύπουλο και εγκληματικό πόλεμο της τρομοκρατίας.

Τώρα να σπάσουμε τις αλυσίδες του θανάτου δίνοντας το δικαίωμα σε όλους τους λαούς της Γης να ζήσουν με ειρήνη και ασφάλεια, συνεργαζόμενοι και συμπορευόμενοι με πρόοδο και ανάπτυξη.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Και η φετινή Πρωτομαγιά βρίσκει τους εργαζόμενους και τους συνταξιούχους σε αγωνιστικές και απεργιακές κινητοποιήσεις.

Γιατί

- > Συνεχίζεται σε βάρος μας η πολύχρονη λιτότητα.
- > Συνεχίζεται η υποβάθμιση και η ιδιωτικοποίηση Δημοσίων Υπηρεσιών.
- > Παραμένει χωρίς εξέλιξη το αίτημα για ΝΕΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ.
- > Είναι χωρίς απάντηση το αίτημα για τα Β.Α.Ε.
- > Η ανεργία, ιδιαίτερα των νέων, παραμένει πολύ υψηλή.
- > Η φτώχεια συνεχίζει να συνυπάρχει με εκατοντάδες χιλιάδες οικογένειες.
- > Η μερική απασχόληση και οι παντός είδους συμβάσεις που αυξάνονται συνεχώς, έρχονται να ανατρέψουν τις εργασιακές μας σχέσεις και την Κοινωνική Ασφάλιση.

Εργαζόμενες και εργαζόμενοι,

**ΑΠΕΡΓΟΥΜΕ ΟΛΕΣ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΜΕ
ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΗΛΩΣΗ
ΤΗΣ 11ης ΜΑΗ**

Γιατί

Πρέπει να καταγραφεί ΔΥΝΑΤΑ και ΚΑΘΑΡΑ το ΜΗΝΥΜΑ ΜΑΣ, που δηλώνει ότι οι εργαζόμενοι στις Δημόσιες Υπηρεσίες:

- > Δεν συμβιβάζομαστε με τους μισθούς της φτώχειας και της εξαθλίωσης
- > Δεν δεχόμαστε άλλη καθυστέρηση στη θεσμοθέτηση των Βαρέων και Ανθυγιεινών
- > Δεν ανεχόμαστε άλλο την υποβάθμιση της ιατροφαρμακευτικής μας περίθαλψης

> Δεν μπορούμε να αφήσουμε να ανατραπούν οι εργασιακές μας σχέσεις και η κοινωνική ασφάλιση με την καθιέρωση και επέκταση του θεσμού των εκτάκτων και των ωρομισθίων στο Δημόσιο

> Δεν μπορούμε να συμβιβαστούμε με τη συνέχιση της φορολογικής αδικίας.

ΣΤΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑΣ ΣΤΙΣ 11 ΜΑΗ:

Αγωνιζόμαστε και διεκδικούμε:

- > 35ωρο χωρίς μείωση αποδοχών
- > Πραγματικές αυξήσεις σε μισθούς και συντάξεις
- > ΝΕΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ με βασικό μισθό τα 1.200 ευρώ στο εισαγωγικό κλιμάκιο της Υ.Ε. κατηγορίας
- > Κατάργηση των αντισσφαλιστικών διατάξεων που περιορίζουν το ποσοστό απασχόλησης, αλλάζουν τη βάση υπολογισμού της σύνταξης, αυξάνουν τα όρια ηλικίας και φαλκιδεύουν τη Δημόσια και Κοινωνική Ασφάλιση
- > Προστασία και αναβάθμιση των Δημοσίων Υπηρεσιών. Όχι στις ιδιωτικοποιήσεις
- > Ενίσχυση του δημόσιου χαρακτήρα των Υπηρεσιών Υγείας και Παιδείας. Αύξηση των πόρων για τη λειτουργία τους και την αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τους πολίτες
- > Επέκταση των Β.Α.Ε. στο Δημόσιο
- > Αξιοκρατική και διαφανή στελέχωση των Δημοσίων Υπηρεσιών
- > Κάλυψη των πάγιων αναγκών του Δημοσίου με μόνιμο προσωπικό
- > Μετατροπή όλων των συμβάσεων που καλύπτουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες σε μόνιμες.

Εργαζόμενοι-εργαζόμενες,

Στη σημερινή περίοδο που η πολιτική της νεοφιλελεύθερης παγκοσμιοποίησης αφαιρεί συνεχώς τα δικαιώματα από τον κόσμο της εργασίας και συγχρόνως οι πόλεμοι σκοπιμοτήτων που εγκληματούν κατά της ανθρώπινης ζωής και του φυσικού περιβάλλοντος, η ανάπτυξη, η ισχυροποίηση και η δυναμική παρέμβαση του συνδικαλιστικού κινήματος αποτελεί τη βασική ελπίδα για κάθε πολίτη, για την ανατροπή όλων αυτών των εξελίξεων και την ελπίδα για έναν καλύτερο κόσμο.

Γι' αυτό

Έχουμε όλοι χρέος, αναλαμβάνοντας τις ευθύνες μας, ξεπερνώντας αδυναμίες και λάθη, να οργανώσουμε και να εντείνουμε τον αγώνα μας για ένα κόσμο χωρίς πολέμους, χωρίς αίμα και χωρίς εκμετάλλευση και φτώχεια.

**ΟΛΟΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΗ ΑΠΕΡΓΙΑΚΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ
ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑΣ ΣΤΙΣ 11 ΤΟΥ ΜΑΗ
ΠΟΥ ΔΙΟΡΓΑΝΩΝΟΥΝ
Γ.Σ.Ε.Ε. - Α.Δ.Ε.Δ.Υ. - Ε.Κ.Α.
ΣΤΟ ΠΕΔΙΟΝ ΤΟΥ ΑΡΕΩΣ ΣΤΙΣ 10:30 ΤΟ ΠΡΩΙ**

Ανακοίνωση για την Εργατική Πρωτομαγιά

**Απαντάμε στην κυβερνητική πρόκληση:
Ούτε αργία - ούτε ημιαργία - ούτε «διευκόλυνση»...**

ΟΛΟΙ ΣΤΗΝ ΑΠΕΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑΣ

Αθήνα 10/5/2005

Προς: Τους Συλλόγους εκπ/κών Π.Ε.

Η ενέργεια της κυβέρνησης, να θεωρήσει κανονική εργάσιμη ημέρα, την 11η Μάη, μέρα εορτασμού της εργατικής Πρωτομαγιάς, αποτελεί **καθαρή πρόκληση απέναντι στους εργαζόμενους.**

Ακόμα μεγαλύτερη πρόκληση, συνιστά, η απαίτηση της κυβέρνησης όπως ανακοινώθηκε από τα ΜΜΕ, να δηλώσουν οι εκπαιδευτικοί τη Δευτέρα 9 Μάη εάν θα συμμετάσχουν στις κινητοποιήσεις, ώστε να ...εργαστούν τις δυο πρώτες ώρες και να μην τους παρακρατηθεί η απεργία. Αυτό που επιδιώκουν, με κάθε μέσο, ακόμα και με εκπτώσεις σε κλάδους με ισχυρή συνδικαλιστική παρουσία, είναι να υποχρεώσουν ή να «πείσουν» τους εργαζόμενους να εργαστούν τη μέρα της Πρωτομαγιάς.

Με την ενέργειά της αυτή η κυβέρνηση:

- **Επιδεικνύει ένα πρωτοφανή πολιτικό αυταρχισμό και προετοιμάζει το έδαφος για πολύ σκληρά αντιλαϊκά μέτρα σε όλα τα μέτωπα που ήδη έχουν ανοίξει (εισοδηματική πολιτική, ασφαλιστικό, ωράριο, εργασιακές σχέσεις, παιδεία, κλπ.)**
- **Εξασφαλίζει 125 εκατ. € για τους εργοδότες και 80 εκατ. € για το δημόσιο, χρήματα που θα υποχρεώνονταν να καταβάλλουν αν η ημέρα αυτή καθοριζόταν ως αργία.** Όπως συμβαίνει δηλαδή ανελλιπώς τα τελευταία 30 χρόνια. Είναι η ίδια κυβέρνηση που όρισε ως επίσημη αργία για Δημόσιο και Ιδιωτικό Τομέα, την ημέρα έναρξης της Ολυμπιάδας.

Δεν πρέπει σε καμιά περίπτωση να ξεχνάμε ότι όλα τα δικαιώματα που έχουμε ως εργαζόμενοι, το ωράριο, οι αργίες, οι άδειες, η κοινωνική ασφάλιση, ακόμα και το δικαίωμα της απεργίας:

- **δεν χαρίστηκαν από καμιά κυβέρνηση και από κανέναν εργοδότη.** Κατακτήθηκαν με σκληρούς αγώνες στους οποίους κάποιοι συνάδελφοί μας, σε εποχές πιο δύσκολες έδωσαν ακόμα και τη ζωή τους. Αυτούς τους αγώνες συνεχίζουμε εμείς σήμερα. Αυτή την ιστορική συνέχεια σηματοδοτεί η εργατική Πρωτομαγιά, σύμβολο στον αγώνα για την κοινωνική απελευθέρωση και χειραφέτηση.
- **βρίσκονται υπό συνεχή αμφισβήτηση,** καθώς κυβέρνηση και εργοδοσία, επιδιώκουν να διαμορφώσουν ένα νέο πρότυπο εργαζόμενου, φθηνού, ευέλικτου, αναλώσιμου, χωρίς δικαιώματα.

Κανείς εκπαιδευτικός δεν πρέπει να εργαστεί την ημέρα της εργατικής Πρωτομαγιάς

Μετά από μια ακόμα χρονιά, οικονομικής και εκπαιδευτικής απαξίωσης και κοροϊδίας, η γενική απεργία της Τετάρτης, θα αποτελέσει μια αφετηρία αγώνων και αντίστασης. Εμείς οι εργαζόμενοι θα σηκώσουμε το βάρος της απεργίας της Πρωτομαγιάς.

ΟΛΟΙ ΣΤΗΝ ΑΠΕΡΓΙΑ - ΟΛΟΙ ΔΙΑΔΗΛΩΝΟΥΜΕ ΣΤΟΥΣ ΔΡΟΜΟΥΣ

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.