



Ταχ. Τέλος Πληρώθηκε

ΕΚΔΟΣΗ Ενημέρωσι

ΙΟΥΝΙΟΣ 1985
Ρ. ΦΥΛΛΟΥ 967

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΑΥΤΕΠΑΓΓΕΛΤΕΣ ΔΙΩΞΕΙΣ ΣΤΑ
ΧΑΝΙΑ, ΤΗ ΡΟΔΟ, ΤΗ ΦΩΚΙΔΑ....

ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

ΔΟΕ:

- «ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΟΛΙΤΕΣ Β' ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ»
- «ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΙ ΚΑΘΕ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΠΟΥ ΑΠΟΣΚΟ-
ΠΕΙ ΣΤΗ ΦΙΜΩΣΗ ΤΩΝ Δ.Υ.»

ΑΔΕΔΥ:

- «ΕΚΦΡΑΖΟΥΜΕ ΚΑΤΑΠΛΗΞΗ ΚΑΙ ΕΝΤΟΝΗ
ΑΝΗΣΥΧΙΑ»
- «ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΜΜΑΤΑ ΝΑ ΠΑΡΟΥΝ
ΣΑΦΗ ΘΕΣΗ ΣΤΟ ΤΕΡΑΣΤΙΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ Δ. ΥΠΑΛΛΗ-
ΛΩΝ»
- «ΚΑΤΑΓΓΕΛΟΥΜΕ ΤΗ ΜΕΘΟΔΕΥΜΕΝΗ ΠΑ-
ΡΑΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΜΕΡΙΔΑ ΤΟΥ ΑΝΤΙΠΟΛΙΤΕΥΟ-
ΜΕΝΟΥ ΤΥΠΟΥ»

Μετά τις εκλογές της 2ας Ιούνη 1985 ο εισαγγελέας
Χανίων κάλεσε 100 Δ.Υ. (κύρια δασκάλους) σε προανάκριση
γιατί είχαν εκδηλώσει ενυπόγραφα την υποστήριξή τους σ'
ένα κόμμα (ΠΑΣΟΚ).

Η ΔΟΕ αντέδρασε στις 6.6.85 με έντονη διαμαρτυρία
προς την κυβέρνηση και την ΑΔΕΔΥ.

Ακολούθησε, στις 11.6.85, ανακοίνωση της ΑΔΕΔΥ που
εκφράζει «την κατάπληξη της και την έντονη ανησυχία» για το
φαινόμενο των ομαδικών διώξεων δημοσίων υπαλλήλων
επειδή εκδήλωσαν τα πολιτικά τους φρονήματα.

Στις 12.6.85 οι εφημερίδες της Δεξιάς με πηχιαίους
τίτλους παραποιούν το περιεχόμενο της πιο πάνω ανακοίνω-
σης της ΑΔΕΔΥ, αποβλέποντας σε μικροκομματικά συμφέ-

συνέχεια στη σελίδα 2



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

ΣΤΗΝ 54η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ
(114 ΜΕΤΑΔΙΚΤΑΤΟΡΙΚΗ)



ΣΤΑΔΙΟ ΕΙΡΗΝΗΣ & ΦΙΛΙΑΣ
(Ν. ΘΑΛΗΡΟ)

24 - 6 - 1985
ΩΡΑ 10 Π.Μ.

Το ολοήμερο σχολείο και το αίτημα για ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί απ' τις αρχές του αιώνα, που
διανύουμε, στάθηκαν σαν συγκροτημένος κλάδος μέσα στο
λαό κι αγωνίστηκαν μαζί του για καλύτερη ζωή, για καλύτερη
εκπαίδευση. Πατέ δεν έκλεισαν τα μάτια μπροστά στα
προβλήματα του Έθνους και του Λαού.

Είναι γι αυτό το λόγο που ο Ελληνικός λαός τρέφει
απεριόριστη εμπιστοσύνη στο δάσκαλο πριν από κάθε άλλη
κοινωνική ομάδα ή κατηγορία. (Επιστημονική έρευνα του
«ΤΑΧΥΔΡΟΜΟΥ», Φεβρ. 1984, αποδεικνύει πως οι Έλληνες,
πριν από κάθε άλλον και με μεγάλη διαφορά απ' τον δεύτερο,
εμπιστεύονται σαν «επαγγελματία» το δάσκαλο).

Η έκτακτη Γ.Σ. του Μάρτη 1985 για το «ολοήμερο».

Σ' αυτή την πορεία με το λαό για το λαό ο κλάδος μας, στην
έκτακτη Γ. Συνέλευση των 372 αντιπροσώπων του (Μάρτη
1985), κάνει την εκτίμηση πως είναι αναγκαίο να φτάσουμε στο

συνέχεια στη σελίδα 3

διαβάστε

■ Γονείς: Ναι στο ολοήμερο σχολείο Σελ. 4 ■ Κύπρος: Ψήφισμα
δασκάλων Σελ. 31 ■ Η εκδρομή της ΔΟΕ στη Σοβιετική Ένωση
Σελ. 19 ■ Τα καλλιτεχνικά μαθήματα Σελ. 10.

ο αυτό το τεύχος

Πολιτικά Δικαιώματα

συνέχεια από σελίδα 1

ροντα κι όχι στη στήριξη του καίριου και ομόφωνου αιτήματος των Δ.Υ. για αναγνώριση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων.

Την ίδια μέρα, 12.6.85 η ΑΔΕΔΥ, με έντονη ανακοίνωσή της καταγγέλλει «τη μεθοδευμένη και σκόπιμη παραποίηση από μερίδα του αντιπολιτευόμενου τύπου» του περιεχομένου της ανακοίνωσής της και «καλεί την κυβέρνηση να πάρει όλα τα αναγκαία μέτρα για την προστασία των Δ.Υ. από αντιδραστικούς κύκλους».

Παραθέτουμε παρακάτω τα τρία ντοκουμέντα:
Τη διαμαρτυρία της ΔΟΕ και τις δυο ανακοινώσεις της ΑΔΕΔΥ.

Η ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΗΣ ΔΟΕ ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

α) Υπουργό Δικαιοσύνης
β) Εισαγγελέα Αρείου Πάγου

Κοινοποίηση: Γραφείο Πρωθυπουργού, Υπ. Παιδείας, Ν/ρχη Χανίων ΑΔΕΔΥ, Σύλλογο Χανίων, Εφημερίδες Αθηνών... Θεο/νίκης.

Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας διαμαρτύρεται έντονα για ενέργεια Εισαγγελέα Χανίων να καλέσει δασκάλους μέλη τοπικού Συλλόγου σε προανάκριση για υπογραφή εκ μέρους τους ανακοίνωσης υποστήριξης συγκεκριμένου πολιτικού κόμ-

ματος STOP.

Δάσκαλοι δε δέχονται μεταχείρισή τους σαν πολιτών Β' Κατηγορίας STOP Δ.Ο.Ε. απαιτεί σταματήσει κάθε ενέργεια εκ μέρους εισαγγελέα Χανίων που αποσκοπεί στη φήμιση των δασκάλων σαν ισοτίμων πολιτών STOP.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Πρόεδρος
Μενέλαος Παπαχρίστος
Γενικός Γραμματέας
Κώστας Κακαβάκης

Αθήνα 11.6. '85

1η ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ

Ύστερα από καταγγελίες συνδικαλιστικών οργανώσεων και μεμονωμένων συναδέλφων έγινε γνωστό ότι έχουν κληθεί σε απολογία δεκάδες Δημόσιοι Υπάλληλοι με το αιτιολογικό της ανάμιξης τους σε πολιτικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της προεκλογικής περιόδου.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εκφράζει την κατάπληξη της και την έντονη ανησυχία της για την ενεργοποίηση διατάξεων που έχουν ξεπεραστεί από την κοινωνική δυναμική και έχουν χαρακτηριστεί ως απαράδεκτες στη σύγχρονη κοινωνικοπολιτική κατάσταση.

Είναι γνωστό ότι όλα ανεξαρτήτως τα κόμματα έχουν μέλη τους Δημοσίους Υπάλληλους, δίνοντας με την ενέργειά τους αυτή την αληθή ερμηνεία της κείμενης νομοθεσίας και υποκούντας σε όρους που η ίδια η κοινωνία με τη δυναμική της διαμορφώνει.

Προξενεί επομένως εντύπωση να καλούνται σε απολογία,

με αυτεπάγγελτη διαδικασία, εκατοντάδες Δημόσιοι Υπάλληλοι, επειδή απλά και μόνο εκφράστηκαν υπέρ ενός κόμματος, γεγονός αναφέρεται δικαίωμα όλων των Ελλήνων πολιτών.

Η ενέργεια αυτή απειλεί να προκαλέσει στο δημοσιοϋπαλληλικό χώρο εξελίξεις με απρόβλεπτες συνέπειες.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καλεί τους αρμόδιους Υπουργούς και την Κυβέρνηση στο σύνολό της, τα πολιτικά κόμματα και όλους τους μαζικούς και κοινωνικούς φορείς να πάρουν σαφή θέση πάνω στο τεράστιο αυτό πρόβλημα.

Τέλος, η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. απαιτεί να τελειώσουν άμεσα όλες εκείνες οι διαδικασίες που θα οδηγήσουν στο σταμάτημα ανάλογων φαινομένων και την κατάργηση όλων εκείνων των αντιδραστικών διατάξεων που εμποδίζουν την ελεύθερη έκφραση των εργαζομένων στο Δημόσιο, γεγονός που κατοχυ-

ρώνεται, άλλωστε, από θεμελιώδεις διατάξεις του Συντάγματος. Για την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ
Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΜΑΝ. ΜΠΑΛΤΑΣ

Αθήνα 12-6-85

2η ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. αισθάνεται την υποχρέωση να καταγγείλει στους δημόσιους υπαλλήλους και σ' όλο τον ελληνικό λαό τη μεθοδευμένη και σκόπιμη παραποίηση από μερίδα του αντιπολιτευόμενου Τύπου του περιεχομένου της χθεσινής ανακοίνωσής της, που αναφέρονταν στο θέμα των πολιτικών δικαιωμάτων των εργαζομένων στο Δημόσιο.

Με τη μέθοδο αυτή οι αυτεπάγγελτες διώξεις από ορισμένους εκπροσώπους της ανεξάρτητης δικαστικής εξουσίας επιχειρήθηκαν να εμφανισθούν με σημερινά πρωτοσέλιδα δημοσιεύματα ως διώξεις κατευθυνόμενες από την Κυβέρνηση εναντίον υπαλλήλων που πρόσκεινται στο κόμμα της Αξιοματικής Αντιπολίτευσης.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. από τα μέχρι στιγμής στοιχεία που έχει στη διάθεσή της μπορεί να πληροφρήσει υπεύθυνα τους πάντες ότι οι αυτεπάγγελτες διώξεις αφορούν υπαλλήλους που στην προεκλογική περίοδο εκφράστηκαν με τον ένα ή με τον άλλο τρόπο (π.χ. υπογραφή κάποιου κειμένου κ.λ.π.) είτε υπέρ του κυβερνητικού κόμματος είτε υπέρ των δύο κομμουνιστικών κομμάτων.

Μέχρι αυτή τη στιγμή κανένα περιστατικό αυτεπάγγελτης διώξης υπαλλήλου, μέλους ή οπαδού της Νέας Δημοκρατίας δεν μας έχει καταγγείλει. Και αυτό είναι εντελώς φυσικό αφού κανένας δημοκρατικά σκεπτόμενος δεν μπορεί να ενεργοποιήσει απηρχαιωμένες διατάξεις για να διώξει το πολιτικό φρόνημα των υπαλλήλων, άσχετα αν είναι κομματικά αντίθετοι.

Είναι χαρακτηριστικά τα εξής συγκεκριμένα στοιχεία:

α. - Στα Χανιά καλούνται σε απολογία από την Εισαγγελική Αρχή πάνω από εκατό (100) δημόσιοι υπάλληλοι επειδή υπέ-

γραψαν κείμενο στήριξης της Αλλαγής.

β. - Στη Ρόδο γίνεται αυτές τις μέρες δίκη για αντίστοιχο περιστατικό στην περίοδο των Ευρωεκλογών, ενώ στην Καρδίτσα είχαμε πρόσφατα καταδίκη συναδέλφου σε φυλάκιση για παρόμοιο θέμα.

γ) - Στη Φωκίδα σύρθηκαν στα Δικαστήρια τρεις (3) συνάδελφοι μετά από παρέμβαση τοπικών παραγόντων της Νέας Δημοκρατίας με το αιτιολογικό ότι αναμείχθηκαν στον πολιτικό αγώνα.

δ) - Στη Βουλή εκκρεμούν αυτή τη στιγμή πολλές Ερωτήσεις και Επερωτήσεις αποκλειστικά και μόνο Βουλευτών της Νέας Δημοκρατίας εναντίον Δημοσίων Υπαλλήλων που εξέφρασαν τις πολιτικές τους προτιμήσεις.

Ύστερα από τα παραπάνω η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καταγγέλλει την παραποίηση των αληθινών γεγονότων και καλεί την Κυβέρνηση να πάρει όλα τα αναγκαία μέτρα ώστε να προστατέψει τους δημόσιους υπάλληλους από τους αντιδραστικούς κύκλους, που με τη μέθοδο των διώξεων των πολιτικών φρονημάτων επιχειρούν να πλήξουν τους ίδιους τους δημοκρατικούς μας θεσμούς.

Για την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ
Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΜΑΝ. ΜΠΑΛΤΑΣ

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
Μηνιαία Εφημερίδα
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Ελευθέρων 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)

Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΤΗΤΑΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ιδιοκτήτης - Εκδότης Α.Δ.Ε.
Διευθυντής Μενέλαος Παπαχρίστος
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Α.Δ.Ε.

Υπεύθυνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπακάς

ΦΩΤΟΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΑ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΔΤΕΛΕ
- Ν. Μαυρομαρτίτης & Σία ΕΠΕ-
Μαγερ 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225.479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΛΙΘΟ-ΘΥΣΙΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αδακτιλός
Ακαδημίου 13
Τηλ. 5222-916 5238.701

Το ολοήμερο σχολείο

συνέχεια από σελίδα 1

ολοήμερο λαϊκό 9χρονο βασικό σχολείο, όπου θα εξασφαλίζονται ίσες ευκαιρίες μόρφωσης σ' όλα τα παιδιά του λαού ανεξάρτητα απ' την κοινωνικο-οικονομική κατάσταση της οικογένειάς τους. Σ' ένα τέτοιο ολοήμερο σχολείο που σε πρώτη φάση θα πρέπει να εφαρμοστεί πειραματικά, οι εργασιακές σχέσεις και κατακτήσεις των εκπαιδευτικών δεν θα θιγούν. Απεναντίας με την πρόβλεψη της εσωσχολικής βοήθειας, την άθληση, τις αθλητικές, καλλιτεχνικές, κλπ. εκδηλώσεις και νέες θέσεις εργασίας θα δημιουργηθούν για εκπαιδευτικό και άλλο προσωπικό και-το κυριότερο-το σχολείο θα μετατραπεί σε ζωντανή «αγορά του δήμου», σε ζωντανό πολιτιστικό και κοινωνικό κύτταρο της γειτονιάς και του χωριού.

Πως θα βοηθηθούν τα παιδιά του Λαού;

Ζωντανό πολιτιστικό και κοινωνικό κύτταρο της γειτονιάς και του χωριού, ζωντανή «αγορά του δήμου» πρέπει να γίνει το λαϊκό σχολείο. Αλλά πως θα γίνει αυτό όταν σήμερα τα σχολεία μας εξαπτίας του τρόπου που λειτουργούν, δημιουργούν στα παιδιά αισθήματα απώθησης αντί να τα προσελκύουν στην αγκαλιά τους; Πως θα μετατραπεί το σχολείο σε πολιτιστικό κύτταρο, αφού τη μόνη διάσταση που καλλιεργεί σήμερα είναι «η εκπαιδευτική» και μάλιστα στην πιο απωθητική της μορφή; Πως θα ικανοποιήσει το σχολείο σήμερα το αίτημα για ίσες ευκαιρίες μόρφωσης σ' όλα τα παιδιά, όταν είναι γνωστό πως, με τον ισοπεδωτικό τρόπο που τα «διδάσκει» παραπέμπει συνήθως για τη μόρφωση τους και την αντιμετώπιση των ελλείψεων τους στην περιβόητη ιδιωτική πρωτοβουλία; Γιατί μόνο ορισμένων κοινωνικής κατηγορίας παιδιά να μπορούν να μαθαίνουν χορό, μπαλέτο, πιάνο, ζωγραφική στηριζόμενα στην οικονομική βάση της οικογένειάς τους; Γιατί η μεγάλη μάζα των παιδιών

της αγροτιάς, της εργατιάς των οικονομικά αδύνατων κοινωνικών στρωμάτων να αφήνονται στο περιθώριο της κοινωνίας αστήριχτα, αβοήθητα, άθυρμα της πιο επικίνδυνης επιδράσης των προϊόντων της ξενόφερτης υποκουλτούρας που κατακλύζουν βάνουσα και ξετοίπωμα και το τελευταίο κεφαλοχώρι της πατρίδας μας; (καταναλωτισμός, ερωτισμός, χούλιγκανς, καμικάζι, πάμπ, κλαμπ, πανκ, κλπ.). Ποιός ή ποιά κάποτε θα βοηθήσουν τα παιδιά του λαού να καλύψουν τις μαθησιακές τους αδυναμίες; Πως θα απελευθερωθεί το παιδί του λαού από την ένταση που δημιουργείται ανάμεσα σ' αυτό και την οικογένειά του, όταν η τελευταία το μόνο που μπορεί να κάνει είναι να το κλείνει στο σπίτι και να του δίνει εντολή «διάβασε, γράψε» και μόνο;

Αυτά και μια σειρά άλλα καυτά ερωτήματα ταλανίζουν την ευαίσθητη λαϊκή ψυχή του Έλληνα δασκάλου. Και κάνει συγκεκριμένη πρόταση: Το ολοήμερο σχολείο.

Δεν θα θιγούν οι κατακτήσεις των εκπαιδευτικών.

Ο θεσμός του «ολοήμερου σχολείου» εφαρμόζεται δεκαετίες τώρα σε Δύση και Ανατολή. Μετά το διδακτικό ωράριο τα παιδιά που θέλουν (και ποιός δεν θα θέλει;) πρέπει να μπορούν να μένουν στο σχολείο και να αξιοποιούν δημιουργικά και εποικοδομητικά για την προσωπικότητά τους πολύν απ' τον ελεύθερο χρόνο τους. Έτσι θα

πρέπει να βοηθούνται να εμπειδώνουν το νέο μάθημα, ανακαλύπτουν μαθησιακές αδυναμίες. Να μαθαίνουν χορό, μουσική, ξένες γλώσσες, ζωγραφική. Να κάνουν θέατρο, να παίζουν, να αθλούνται κλπ. Κι όλα αυτά κάτω απ' την επίβλεψη και με την ευθύνη εκπαιδευτικού προσωπικού και (γιατί όχι;) και με την συνδρομή γονιών ή άλλων φίλων

του σχολείου. Αλήθεια έχουμε σκεφτεί πόσες δυνάμεις και δυνατότητες υπάρχουν σε κάθε γειτονιά στην πόλη και στο χωριό ακόμα, που και μπορούν και θέλουν να συνδράμουν προς αυτή την κατεύθυνση. Φυσικά η Τοπική Αυτοδιοίκηση εδώ θα κληθεί να δώσει το μεγάλο «παρών».

Όσοι, σκόπιμα, άκριτα και αντιλαϊκά διαδίδουν πως το «ολοήμερο σχολείο» θα χτυπήσει κεκτημένα δικαιώματα του δασκάλου (εννοούν εδώ, πιστεύουμε, το ωράριο εργασίας) πρέπει να πάρουν ξεκάθαρη απάντηση: Όχι μόνο δεν θα θιγούν δικαιώματα και κατακτήσεις των εκπαιδευτικών, αλλά απεναντίας και νέες θέσεις εργασίας θα δημιουργηθούν για εκπ/κό και άλλο προσωπικό και δυνατότητες υπερωριακής απασχόλησης για όσους εργάζονται σήμερα θα προκύψουν.

Σαν πρόταση πρωτοποριακή σύλληψη παιδείας και πολιτισμού «το ολοήμερο» είναι πρω-

τοποριακή σύλληψη για την πατρίδα μας. Μέσα στην κοσμογονία που συντελείται στο χώρο της εκπ/σης σήμερα έρχεται να καλύψει συγκεκριμένες εθνικές, κοινωνικές, λαϊκές και πολιτιστικές ανάγκες. Πιστεύουμε ότι σύντομα η πολιτεία θα την αγκαλιάσει και θα την υιοθετήσει. Εμείς, ο κλάδος μας όλος, που συνέλαβε αυτή την διάσταση του σχολείου, με ιδέες, σκέψεις, γνώμες, γνώσεις και «γνώση» αλλά και με έργα. Θα πρωτοπορήσουμε στην εφαρμογή της. Χάριν του Έθνους. Χάριν της κοινωνικής Αλλαγής. Χάριν του Λαού μας και της εκπαιδευτικής του.

Σημείωση: Σ' άλλες στήλες του σημερινού «Δ. Βήματος» δημοσιεύουμε την άποψη που εκφράζουν οι γονείς για το «ολοήμερο». Εκεί αυτοί τονίζουν κι άλλες διαστάσεις που παίρνει αυτός ο θεσμός; π.χ. απελευθέρωση της γυναίκας και ένταξή της στην παραγωγική διαδικασία.

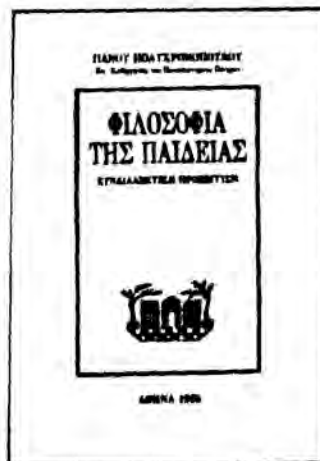
Βιβλιοπαρουσίαση

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Πάνου Πολυχρονόπουλου,
Επ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών.

Στο βιβλίο αυτό παρουσιάζονται, αναλύονται και αξιολογούνται συνοπτικά, συστηματικά και με σαφήνεια η ιδεαλιστική φιλοσοφία περί παιδείας, η ρεαλιστική, η πραγματιστική, η υπαρξιστική, η ανασυνγκροτική, η συνδιαλεκτική και η «αποσχολειοποιητική»· διερευνώνται οι σχέσεις παιδείας και πολιτικής, σχολείου και κοινωνίας· παρέχονται διάφορα ερευνητικά σχήματα και αναδημοσιεύονται επίσημα κείμενα για την μελέτη του εκπαιδευτικού μας συστήματος· και παρατίθεται για εκτεταμένη φιλοσοφική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική βιβλιογραφία και αρθρογραφία.

Το βιβλίο έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να παρέχει την δυνατότητα στον αναγνώστη να γνωρίσει τις διάφορες φιλοσοφίες της παιδείας και συγχρόνως να



ασκηθεί στο φιλοσοφείν περί των ζητημάτων της παιδείας, διαμορφώνοντας προσθετικά δική του φιλοσοφική θέση. Πρόκειται για ένα ευχάριστο, εύχρηστο και αποτελεσματικό εγχειρίδιο, ένα πραγματικό εργαλείο μελέτης, απαραίτητο για κάθε φιλομαθή και φιλοπρόοδο εκπαιδευτικό.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΓΟΝΕΙΣ: ΝΑΙ ΣΤΟ «ΟΛΟΗΜΕΡΟ»!

Μια έρευνα μεταξύ των γονιών της Λάρισας.

Ο Διδάκτωρ Παιδαγωγικών και Καθηγητής στη ΣΕΛΔΕ Λάρισας Ζήσης Λυγούρας με την συνεργασία του Συλλόγου επιμορφωμένων δασκάλων της ίδιας ΣΕΛΔΕ θέλησαν να ερευνήσουν ποιά είναι η θέση των γονιών για ίδρυση «ολοήμερου σχολείου» στη Λάρισα. Απηυθύνανε επιστολή

με ερωτηματολόγιο σε γονείς της Λάρισας στην οποία εξηγήγουν πως θα μπορούσε να λειτουργήσει το «ολοήμερο σχολείο».

Οι απαντήσεις είναι καταπληκτικές. Ομόφωνα. Οι γονείς υιοθετούν την πρόταση αυτή.

Αλλά ας δούμε τι έγραφε η επιστολή ή το ερωτηματολόγιο καθώς και πως δέχονται οι γονείς το ερωτηματολόγιο καθώς και πως δέχονται οι γονείς την ίδρυση του ολοήμερου σχολείου.

Λάρισα 28-1-85
Ανοιχτή επιστολή προς τους γονείς της πόλης Λάρισας

Θέμα: «Ίδρυση και λειτουργία στη Λάρισα ενός «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»

Αγαπητοί γονείς

Στα πλαίσια των παραδόσεων μου του μαθήματος «Σύγχρονες Παιδαγωγικές κατευθύνσεις» ασχοληθήκαμε με τους επιμορφωμένους δασκάλους της ΣΕΛΔΕ Λάρισας, με την συστηματική και εμπειριστική ανάλυση πορισμάτων, που αναφέρονται στη λειτουργία των παιδιών σχολικών μονάδων σ' άλλες χώρες και με την παιδαγωγική και την πολιτειακή τους προσφορά στο χώρο, όπου εφαρμόστηκαν. Με βάση αυτά τα πορίσματα και λαμβάνοντας υπόψη:

1. Την ιδιομορφία και τις ανάγκες της ελληνικής οικογένειας, ιδιαίτερα όταν και οι δύο γονείς είναι εργαζόμενοι.

2. Την υποχρέωση του κράτους να εξασφαλίσει σ' όλα τα παιδιά ίσες ευκαιρίες στην εκπ/ση, ίση δουλειά και στην πολιτεία.

3. Την αναγκαιότητα της επάνδρωσης του πολιτειακού-κρατικού μηχανισμού με ικάνα στελέχη «ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση».

4. Τις οικονομικές θυσίες στις οποίες υποβάλλονται οι γονείς για να εξασφαλίσουν στα παιδιά τους ένα καλύτερο μέλλον.

5. Το ρόλο της «παραπαιδεύσεως» με τη μορφή των φροντιστηρίων, ινστιτούτων ξένων

γλωσσών, σχολών μουσικής, χορού κλπ.

θεωρούμε σκόπιμη και απαραίτητη την ίδρυση και τη λειτουργία του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»

Το «ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» είναι το σχολικό μοντέλο όπου τα παιδιά απασχολούνται στο χώρο του όλη την ημέρα μ' ένα γενικό και ειδικό πρόγραμμα.

Α' ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

1. Προμεσημβρινή σχολική εργασία, όπου οι μαθητές διδάσκονται τα μαθήματα του επίσημου αναλυτικού προγράμματος με βάση τις καινούριες μεθόδους και τρόπους διδασκαλίας.

Β' ΕΙΔΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

1. ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΔΙΑΚΟΠΗ

Μεταξύ 1-3 μ.μ. τα παιδιά έχουν την ευκαιρία στο χώρο του σχολείου να γευματίσουν στις ειδικές εγκαταστάσεις του σχολείου και να διαθέσουν ανάλογα τον υπόλοιπο χρόνο τους.

2. ΜΕΤΑΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Τα παιδιά μεταξύ 3-5.30 μ.μ. απασχολούνται από το ειδικό προσωπικό, γυμναστική, μουσική, ξένες γλώσσες, τεχνικά, με μαθήματα που ανταποκρίνονται στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης τα παιδιά έχουν την ευκαιρία της βοήθειας στα μαθήματα που έχουν δυσκολίες (φροντιστηριακά μαθήματα).

Αγαπητοί γονείς, με τη σημερινή ανοιχτή επιστολή μας α-

πειθυνόμαστε σε σας, σαν άμεσα ενδιαφερόμενους για την πρόοδο των παιδιών σας, παρουσιάζοντας συνοπτικά το πρόγραμμα του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ». Επειδή νομίζουμε πως το «ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» μπορεί να κάνει πράξη την ισότιμη Αγωγή, μια αγωγή, που θα είναι ανάλογη με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, σας καλούμε να απαντήσετε στην παρακάτω ερώτηση με την σκέψη και τη συναίσθηση πως δίνετε σε μας το λαϊκό στήριγμα να ζητήσουμε από τους αρμόδιους εκπ/κούς και, πολιτειακούς φορείς την ίδρυση μ.αι τη λειτουργία του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» στην πόλη της Λάρισας.

Υποσημείωση: Το οικονομικό

κόστος της λειτουργίας του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» θ' αναλάβει καθ' ολοκληρία το κράτος-η πολιτεία.

ΕΡΩΤΗΣΗ

1. Θεωρώ τη λειτουργία του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» όπως παραπάνω συνοπτικά παρουσιάστηκε:

1. Σκόπιμη και απαραίτητη.

2. Άσκοπη και όχι απαραίτητη.

3. Άλλη γνώμη.
Δικαιολογείστε παρακάτω σύντομα τη θέση σας:
Ο Καθηγητής Δρ. Ζήσης Δ. Λυγούρας
Ο Πρόεδρος των επιμορφωμένων
της ΣΕΛΔΕ Λάρισας
Αθ. Καραϊσκάς.

Δίνουμε παρακάτω μερικές απαντήσεις γονιών.
Όλοι λένε ΝΑΙ. Και δικαιολογούν τη θέση τους:

«Θα διαμορφωθεί χαρακτήρα»

Αν λάβουμε υπόψη μας τα σημερινά κοινωνικά προβλήματα τα η ιδέα του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» είναι πολύ καλή, και η πραγματοποίησή της θα λύσει πολλά προβλήματα των εργαζόμενων γονιών και το παιδί θα διαμορφώσει το χαρακτήρα του κινούμενο σε ένα περιβάλλον πολύ δικό του, χρησιμοποιώντας τον χρόνο του πολύ δημιουργικά.

«Αναπτύσει την αντίληψη για απασχόληση»

Διότι εξυπηρετεί τους εργα-

ζόμενους γονείς. Αναπτύσει την αντίληψη των παιδιών με την ολοήμερη απασχόληση. Απαραίτητα η εγκατάσταση του σχολείου και υποδομή.

«Ίσες ευκαιρίες μόρφωσης»

Θεωρώ τη λειτουργία του «Ολοήμερου Σχολείου» απαραίτητη διότι έτσι εξασφαλίζει ίσες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά.

«Κατευθύνσεις ανάλογα με την κλίση»

Διότι πιστεύω πως η παιδεία θα πάρει μια σωστή δομή και τα
συνέχεια στη σελίδα 19

ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗΣ

Η αλλαγή στη σχέση εξουσίας και παιδείας προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της κοινωνίας και του ατόμου

Διερευνώντας διαχρονικά την εκπαίδευση από τότε που πρωτοεμφανίστηκε ως κοινωνικό οικοδομήμα μέχρι τις μέρες μας διαπιστώνουμε εύκολα το ρόλο που αυτή παίζει στην εξυπηρέτηση των συμφερόντων της κάθε φορά και οπουδήποτε άρχουσας τάξης και ιδεολογίας.

Η διαπίστωση αυτή που επισημάνθηκε από την εποχή του Πλάτωνα και Αριστοτέλη και στη συνέχεια από άλλους πιο κοντινούς σε εμάς ιανητές όπως ο ROUSSEAU, ο LOCKE, ο DURKEIM, ο DEWEY ο GOODMAN κ.α., εξηγεί την αναλογική σχέση που κυριαρχεί μεταξύ της μορφής του κοινωνικού καθεστώτος μιας Πολιτείας και της εκπαίδευσης που αυτή παρέχει στους πολίτες της.

Αυτό σημαίνει ότι σε ένα ολοκληρωτικό καθεστώς δεν μπορεί παρά να αντιστοιχεί μια αυταρχική εκπαίδευση και αντίστροφα σε ένα δημοκρατικό καθεστώς (με κοινωνική και όχι μόνο πολιτική δημοκρατία) δεν μπορεί παρά να αντιστοιχεί ένα δημοκρατικό σχολείο.

Δικαιολογημένα λοιπόν ο Β. Ι. ΛΕΝΙΝ φωνάζει:

«Δηλώνουμε ανοιχτά ότι σχολείο έξω από τη ζωή, έξω από την πολιτική είναι ψέμμα και υποκρισία και δικαιολογημένα ο Ι. ΙΛΙΧ Εγκαθιστάει και προεκτείνει ακόμα περισσότερο την άποψη αυτή του ΛΕΝΙΝ με το: «όλα τα σχολεία του κόσμου είναι οργανωμένες επιχειρήσεις σχεδιασμένες να αναπαράγουν την κυρίαρχη τάξη, είτε λέγεται επαναστατική ή τάξη αυτή, είτε συντηρητική, ή εξελικτική».

Οι προηγούμενες όμως αντιλήψεις για το σχολείο και την προοπτική του ανατρέπονται μερικά από τη νέα διάσταση που έδωσε σε αυτό και στον ρόλο του ο FREIRE.

«Η εκπαίδευση, μας λέει ο FREIRE, λειτουργεί είτε σαν όργανο που χρησιμοποιείται για να διευκολύνει την ενσωμάτωση της νεότερης γενιάς μέσα στη λογική του κρατούντος συστήματος και να παράγει τον κομφορμισμό, τη συμμόρφωση προς αυτό, είτε γίνεται η πρακτική της ελευθερίας, το μέσο δια του οποίου άνθρωποι και γυναίκες καταπνέονται

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

του ΚΟΡΥΦΙΔΗ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΥ, αντιπροέδρου της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (ΔΟΕ) στο Συνέδριο του Εκπαιδευτικού Μεταρρυθμιστικού Ομίλου Κύπρου (ΕΜΟΚ) που έγινε στη Λευκωσία και ασχολήθηκε με το θέμα: «Εξουσία και παιδεία».

κριτικά και δημιουργικά με την κοινωνική πραγματικότητα και ανακαλύπτουν πώς να συμμετέχουν στην μεταμόρφωση του κόσμου που τους περιβάλλει».

Οι απόψεις αυτές του FREIRE μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι δεν αποτελεί ουτοπία η ανατροπή της σχέσης που υπήρχε και υπάρχει μεταξύ εξουσίας και σχολείου και ότι το οικοδομήμα που ονομάζουμε εκπαίδευση, κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις, (ουσιαστική δημοκρατία) μπορεί να λειτουργήσει επιταχυντικά προς την κατεύθυνση της κατάκτησης μιας κοινωνίας ανθρωποκεντρικής και δικαίας, μιας κοινωνίας όπου δεν θα υπάρχει εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο.

Σήμερα, την εποχή δηλαδή της τεχνολογικής επανάστασης, της πληροφορικής και της τηλεματικής, όπου ο κίνδυνος για τον έλεγχο της γνώσης από αντιδραστικές δυνάμεις και συνακόλουθα ο κίνδυνος για τη δημοκρατία και για τον αποπροσανατολισμό και την αλλοτρίωση του ανθρώπου βρίσκεται πάλι προ των πυλών, πρέπει να βιαστούμε και με όπλα μια απελευθερωμένη εκπαίδευση και ένα απελευθερωμένο σχολείο να προχωρήσουμε με τη συμμετοχή όλου του λαού και με δημοκρατικές διαδικασίες στην κατάκτηση της σοσιαλιστικής κοινωνίας που περιγράψαμε παραπάνω.

Εδώ ακριβώς μπαίνει το θέμα της ευθύνης των εργαζομένων και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών μια και η πορεία μετάβασης στο σοσιαλισμό είναι υπόθεση μακρόχρονη και δύσκολη και όπως έδειξε η σχετική εμπειρία στη χώρα μας δεν εξαρτάται μόνο από τη βούληση μας όποιος δημοκρατικής ή σοσιαλιστικής κυβέρνησης που θα εκφράζει τα συμφέροντα των εργαζομένων.

Η πορεία μετάβασης στο σοσιαλισμό εξαρτάται κύρια από το πώς και πόσο συνεδηματοποιούνται και ενεργοποιούνται οι εργαζόμενοι, καθημερινά έτσι ώστε, χωρίς να αποπροσανατολίζονται από την προπαγάνδα της αντίδρασης και τα μικροπροβλήματα, να συντελούν ουσιαστικά και προστατευτικά στη διαμόρφωση εκείνης της μεθόδευσης και εκείνων των επιλογών που θα επιδρούν θετικά και όχι αρνητικά στην πορεία μετάβασης.

Ως δάσκαλος και συνδικαλιστής χαίρομαι ειλικρινά γιατί οι εκπαιδευτικοί στη χώρα μας συνεδηματοποιήσαν εγκαίρως τόσο την ομορφιά του αγώνα για μια κοινωνία σοσιαλιστική, όσο και το ρόλο που μπορεί να παίξει το σχολείο σαν μοχλός στην πορεία του λαού μας προς το σοσιαλισμό.

Το σύνθημά μας για ένα δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο, για ένα σχολείο μετασχηματιστικό κυριαρχεί και προβάλλεται σήμερα τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από το λαό μας και την κυβέρνηση του.

Και είναι αλήθεια ότι προς την κατεύθυνση της οικοδόμησης του σχολείου αυτού έχουμε κάνει αρκετά βήματα. Έτσι: Σήμερα σε αντίθεση με το χθες κανένας δεν μπορεί να πει με τόση άνεση ότι η εκπαίδευση στη χώρα μας βρίσκεται στο να εξυπηρετεί τα οικονομικοκοινωνικοπολιτικά συμφέροντα της Οligarchίας.

Αντίθετα έχει δρομολογηθεί με την καθιέρωση της Παιδαγωγικής για την απελευθέρωση του ατόμου η πορεία για την ευημερία όλου του λαού και κυρίως των ατόμων εκείνων που χρειάζονται ιδιαίτερη φροντίδα και μεταχείριση.

Σήμερα σε αντίθεση με το χθες είναι δύσκολο να ισχυριστεί

κανείς ότι συνεχίζει να χρησιμοποιείται η γνώση ως μέσο ελιγμού του κοινωνικού συνόλου και κανένας δεν μπορεί να ισχυριστεί ότι αυτή ανήκει μόνο στους «εκλεκτούς».

Αντίθετα έχουν δρομολογηθεί οι διαδικασίες για δυνατότητα κατάκτησης της γνώσης από όλους τους Έλληνες έτσι ώστε να απελευθερωθεί και να χρησιμοποιηθεί για την κοινωνική και ατομική πρόοδο η ευφυΐα όλου του λαού.

Σήμερα σε αντίθεση με το χθες κανένας δεν διδάσκεται ότι υπάρχουν κάποιες ή κάποιες που κατέχουν την απόλυτη αλήθεια.

Αντίθετα με την «νομιμοποίηση» της αμφισβήτησης ανοίγονται οι ορίζοντες και δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για χειραφετική και όχι χειραγωγική κοινωνικοποίηση του ατόμου, για αέναο ανακαθορισμό της Πολιτείας από τους πολίτες της.

Αλλά και παραπέρα το Σχολείο έπαιξε πλέον να αποτελεί την «κρεβατοκάμαρα» της Ελληνικής Κοινωνίας.

Ψάχνουμε, εκπαιδευτικοί, λαός και Κυβέρνηση να βρούμε εκείνο το σημείο όπου συναντιέται η υπευθυνότητα των συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου έτσι ώστε το άνοιγμα του σχολείου στον κοινωνικό περίγυρο και τη ζωή να προωθήσει ακόμα παραπέρα την υπόθεση της αλλαγής στην Εκπαίδευση και να βοηθήσει στον μετασχηματισμό του ίδιου του σχολείου και της κοινωνίας.

Φίλες και φίλοι!

Στα πλαίσια της ολιγαδικής παρέμβασης μου στο Συνέδριο σας προσπάθησα να σας παρουσιάσω τις απόψεις μου πάνω στο πρόβλημα «ΕΞΟΥΣΙΑ και ΠΑΙΔΕΙΑ» και κυρίως να σας μεταφέρω την αντίληψη που κυριαρχεί μεταξύ των δασκάλων και νηπιαγωγών της Ελλάδας για το μελλοντικό ελληνικό σχολείο. Ένα σχολείο δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία, ένα σχολείο μετασχηματιστικό.

Η θεμελίωση του σχολείου αυτού γίνεται στις μέρες μας και για τη συμμετοχή μας στην οικοδόμηση του αδιανόμαστε υπερήφανοι.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα

(Εισήγηση του Θωμά Μπάκα υπεύθυνου εκδόσεων της ΔΟΕ στο 9ο συνέδριο του (ΕΜΟΚ) Εκπαιδευτικού Μεταρρυθμιστικού Ομίλου Κύπρου, που έγινε στη Λευκωσία στις 3 και 4 Γενάρη 1985 με θέμα «Εξουσία και Παιδεία».

Στην Ελλάδα η εκπαίδευση ρυθμίστηκε από τις δυνάμεις της συντήρησης με σκοπό τη διαπλάση ατόμων χωρίς πρωτοβουλία και κριτικές ικανότητες. Το Εκπαιδευτικό μας σύστημα έχει μείνει, παρά τις αλλεπάλληλες «μεταρρυθμίσεις» στα βασικά του χαρακτηριστικά το ίδιο με συνεχή και συστηματική παραμέληση ουσιαστικής δημοκρατικής διαπαιδαγώγησης.

Το Σχολείο, όπως όλοι μας γνωρίζουμε, είναι ένας **ιδεολογικός μηχανισμός** από τους κυριότερους της κοινωνίας. Παιρνει τους νέους όλων των κοινωνικών τάξεων και με διάφορες μεθόδους περνάει στην κυρίαρχη ιδεολογία.

Το αδιαμόρφωτο και ευαίσθητο άτομο σ' αυτή την ηλικία γίνεται ένας θετικός δέκτης αυτής της προσπάθειας.

Κάτι τέτοιο δεν έγινε φανερά παραδεκτό από τις συντηρητικές δυνάμεις που κυβέρνησαν τη Χώρα μας μέχρι σήμερα.

Για να επιτελέσουν χωρίς εμπόδια οι δυνάμεις αυτές τη διαδικασία αναπαραγωγής της ιδεολογίας της άρχουσας τάξης και την κάλυψη των αναγκών της παραγωγικής διαδικασίας μέσα από την εξειδικευμένη γνώση πρόβαλαν διάφορους μύθους και προφάσεις όπως: **Το σχολείο είναι ουδέτερο χωρίς καμιά επίσημη ιδεολογία και ότι τα παιδιά παίρνουν εφόδια και δημιουργούν ηθική και ελεύθερη συνείδηση.**

Ακόμη γνωρίζουμε ότι η εκπαιδευτική πολιτική καθορίζεται από το κόμμα που βρίσκεται στην εξουσία ανάλογα με την ιδεολογική του τοποθέτηση απέναντι στα μεγάλα κοινωνικά προβλήματα.

Η εκπαίδευση όπως και κάθε μορφή εκπαίδευσης όμως έχει την πολιτική της. **Ουδέτερη και απολίτικη εκπαίδευση δεν υπάρχει.** Κάτι τέτοιο θα σήμαινε απλώς ότι δεν υπάρχει ένας καθορισμένος στόχος του τι ανθρώπους θέλουμε να διαμορφώσουμε.

Στο μεγάλο χρονικό διάστημα που κατείχε η δεξιά την εξουσία στην Ελλάδα ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα είχε καταλήξει να μην υπόκειται σε κρατικό αλλά σε κυβερνητικό έλεγχο γιατί έλλειπαν οι μηχανισμοί ανεξαρτησίας ή λαϊκής συμμετοχής και το κράτος ταυτιζόταν με την Κυβέρνηση.

Το εκπαιδευτικό σύστημα ήταν συγκεντρωτικό γιατί οι φορείς, ο αριθμός και το είδος τους που έπαιρναν μέρος στη λήψη αποφάσεων για την Παιδεία ήταν περιορισμένος.

Την κύρια ευθύνη την είχε η Κυβέρνηση. Το διδακτικό προσωπικό, οι διδασκόμενοι μαθητές ή φοιτητές, οι γονείς και οι κοινωνικοί φορείς δεν είχαν καμιά συμμετοχή.

Όλα ήταν κατευθυνόμενα και σχεδιασμένα από την Κεντρική Κυβέρνηση. Οι εκπαιδευτικές διαδικασίες καθιερώνονταν από το κράτος με νόμους, διατάγματα, αποφάσεις υπουργικές και εγκυκλίους αποκλείοντας έτσι κάθε δυνατότητα εφευρετικότητας και δημιουργικότητας. Με τη μονόπλευρη αυτή πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών γεγονότων περιοριζόταν η ευελιξία και η ελευθερία δράσης εκείνων που συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τις δαπάνες και τον προγραμματισμό τις καθόριζε και τις κατηύθυνε η Κυβέρνηση η οποία ασκούσε έτσι πλήρη έλεγχο στην Εκπαίδευση αποκλείοντας όλους τους τοπικούς παράγοντες και ενδιαφερόμενους φορείς από τις σχετικές διαδικασίες.

Σ' ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα ασκείτο πλήρης έλεγχος, στα διδακτικά βιβλία με τον Ο.Ε.Δ.Β., όπως και στα

κτίρια από τον Ο.Σ.Κ. επιβάλλοντας τις κρατικές απόψεις.

Το πρόγραμμα της διδασκαλίας καταρτιζόταν από την Κυβέρνηση χωρίς καμιά συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Έτσι ο χαρακτήρας του εκπαιδευτικού συστήματος εξαρτιόταν σε μεγάλη έκταση από τις διαθέσεις και τις ικανότητες των προσώπων που διαδέχονταν το ένα το άλλο τη θέση του Υπουργού Παιδείας που σπάνια ήταν ειδικοί με τα θέματα της Εκπαίδευσης.

Παρά τις περιθωριακές αλλαγές που έγιναν με την εκπαιδευτική «μεταρρύθμιση» μετά τη μεταπολίτευση, το σύστημα παρέμεινε αυταρχικό και ανταγωνιστικό. Εύλογα θα διερωτηθεί ο καθένας μας γιατί διατηρούνταν αυτός ο αντιδημοκρατικός προσανατολισμός και οι απαρχαιωμένες δομές και μέθοδοι διδασκαλίας στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Μετά τη δικτατορία και οι δυο Κυβερνήσεις της δεξιάς που προέκυψαν δεν μετέβαλαν το βασικό προσανατολισμό του συστήματος. Κάτι τέτοιο άλλωστε θα ήταν ασυμβίβαστο με τις πολιτικο-ιδεολογικές τους θέσεις. Ορισμένα μέτρα που πάρθηκαν δεν ήταν σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης Παιδαγωγικής.

Το σχολείο εξακολουθούσε ακόμη να στηρίζεται και να λειτουργεί στην απειλή και στην καταπίεση. Δε στηρίζονταν στα πορίσματα της Ψυχολογίας. Δημιουργούσε άγχος και συνεπώς τραύματα.

Οι στόχοι αυτής της πολιτικής που εφαρμόστηκε είναι γνωστοί. Να γίνει ο μαθητής θεατής της σχολικής ζωής, να μην εκφράζει και πολλές αντιρρήσεις στα όσα γύρω του συμβαίνουν, να αποδέχεται πως το σχολείο δεν μπορεί παρά να λειτουργεί μ' αυτόν τον τρόπο και κάθε άλλη πρόταση είναι εκ του πονηρού.

Σκοπός ήταν να γίνουν άτομα υποταγμένα στο σύστημα, εξαρτημένα, χωρίς δική τους προσωπικότητα. Να δημιουργηθούν άνθρωποι που θα εξυπηρετούν το σύστημα με κύρια χαρακτηριστικά, έλλειψη πρωτοβουλίας, χωρίς ολοκληρωμένη προσωπικότητα, άβουλα και αναποφάσιστα. Δίνονταν τόση μόρφωση ποσοτικά και ποιοτικά ώστε να αρκεί για να ανταποκρίνονται τα άτομα αυτά στις απαιτήσεις του συστήματος.

Το σημερινό μεταβατικό στάδιο

Εδώ και 3 χρόνια η Σοσιαλιστική Κυβέρνηση προχωρεί αποφασιστικά στην αναγέννηση της παιδείας μας.

Ένας νέος άνεμος Αλλαγής και δημιουργίας πνέει σήμερα σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης στη Χώρα μας. Βασικές θέσεις της κυβερνητικής διακήρυξης «ότι η παιδεία είναι υπόθεση όλου του λαού ενώ η μέριμνα για την εκπαίδευση είναι υπόθεση του Κράτους» βρήκαν στα 3 χρόνια που πέρασαν την υλοποίησή τους μέσα από μια σειρά πολιτικές και θεσμικές παρεμβάσεις. Ήδη έχουν γίνει σ' αυτό το σύντομο διάστημα ιστορικές αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο, στις σχέσεις και στο περιεχόμενο της παιδείας μας. Με γρήγορο ρυθμό προχωρεί ο εκδημοκρατισμός, η κατάργηση των αυταρχικών και αντιδραστικών σχέσεων εξουσίας ανάμεσα στους διδασκόντες και διδασκόμενους, η κατοχύρωση της συμμετοχής των μαθητών και φοιτητών στα όργανα λήψης των αποφάσεων, η Αλλαγή στις μεθόδους, τις μορφές και τους τρόπους διδασκαλίας, ώστε να εξασφαλίζεται η ζωντανή και πρωτόβουλη συμμετοχή των

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

μηδενισμού και υποβάθμισης των εκπαιδευτικών αλλαγών του τύπου «είναι συνέχεια της προηγούμενης μεταρρύθμισης» ή «δεν εισάγει τίποτα καινούργιο στη δομή, στη φιλοσοφία στους θεσμούς» παραβλέποντας όλα αυτά που κάνουν παρόμοιες τοποθετήσεις τις αλλαγές που αναφέραμε πιο πάνω και που θεσμοθετούνται με το νέο νομοσχέδιο.

Η αποσιώπηση των θετικών σημείων του νομοσχεδίου και η επικέντρωση της προσοχής σε επιμέρους σημεία και οι αοριστάλογες διακηρύξεις από μερικούς δεν υποβαθμίζουν καθόλου το νέο αυτό θεσμικό πλαίσιο και έχουν αντίθετο αποτέλεσμα από εκείνο που επιδιώκουν γιατί και αλλαγές εισάγει και θεσμούς καταργεί και καθιερώνει νέους και μηχανισμούς αναδιαρθρώνει.

Κανείς δεν μπορεί να παραβλέψει ότι με το νομοσχέδιο προτείνεται η σταδιακή μετάβαση στην υποχρεωτική προσχολική αγωγή που είναι η πιο σωστή αντιμετώπιση γιατί η πραγματικότητα λέει ότι από 6.500 νηπιαγωγεία μόνο 150 έχουν δικό τους κτίριο. Και ακόμα ότι δίνεται η δυνατότητα στα νομαρχιακά συμβούλια να καθορίζουν με προτεραιότητα στις υποβαθμισμένες περιοχές τις ανάγκες σε κτίρια, υλικοτεχνική υποδομή ώστε να γίνει υποχρεωτική η προσχολική αγωγή στο νομό τους.

Όσο για το σύνθημα που προβάλλεται ότι το νομοσχέδιο δεν καθιερώνει το 9χρονο βασικό σχολείο πρέπει να πούμε ότι εκείνο που προέχει είναι η ενότητα στο περιεχόμενο και τη λειτουργία της 9χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης το οποίο όχι μόνο γίνεται αλλά έχουν αρχίσει από τώρα πριν την εφαρμογή του νόμου οι προεργασίες για νέο αναλυτικό πρόγραμμα του Γυμνασίου.

Η ενότητα στην 9χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση αποκαθίσταται:

α) Με την καθιέρωση της αρχής της ενιαίας θεώρησης και εσωτερικής συνοχής των περιεχομένων των αναλυτικών προγραμμάτων.

β) Με την κατάργηση του

απολυτηρίου του Δημοτικού και την αντικατάστασή του με τίτλο εγγραφής για να μη υπάρχουν και ποσοστά διαροής.

γ) Με τη συγκεκριμενοποίηση της ευθύνης των γονέων για την παράλειψη εγγραφής.

Το σύνθημα αυτό για ενιαίο 9χρονο βασικό σχολείο που το μόνο που περιέχει είναι η κτηριακή και διοικητική ενότητα δεν παίρνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες και ιδιομορφίες της ελληνικής επαρχίας (τα ολιγοθέσια σχολεία, την προσπάθεια συγχώνευσης με τη συναίνεση των κατοίκων) όπως και τις δυσκολίες συλλειτουργίας δύο διαφορετικών κλάδων εκπαιδευτικών.

Γίνεται κάποια αναφορά ότι το νομοσχέδιο δεν περιέχει διατάξεις για την κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και παραπαιδείας. Όμως μπορεί να καταλάβει ο καθένας ότι η κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και παραπαιδείας δεν είναι ζήτημα ενός νομικού ορισμού αλλά ζήτημα συγκεκριμένων εκπαιδευτικών μέτρων. Πρώτο τέτοιο μέτρο είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της δημόσιας εκπαίδευσης που έγινε στην 3ετία που πέρασε αλλά και προωθείται πιο πολύ με το σχέδιο νόμου.

Δεύτερο μέτρο είναι η καθιέρωση των Μεταλυκεϊκών προπαρασκευαστικών κέντρων και η εσωσχολική βοήθεια που προσφέρουν στον κοινωνικό μισθό του εργαζόμενου. Τρίτο μέτρο η προσπάθεια για ίσης ποιότητας εκπαίδευση σ' όλα τα σχολεία και η σωστή κατανομή τους. Την τελευταία τριετία μόλις 82-85 ιδρύθηκαν 138 Λύκεια έναντι 10 της προηγούμενης που καλύπτουν μαζί με τα παραρτήματα κανονιστικά την Ελλάδα.

Στη θέση για καθιέρωση του ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου σαν μοναδικού τύπου Λυκείου μπορεί να παρατηρήσει κανείς ότι σκόπιμα υποβαθμίζεται η ανάγκη πειραματισμού και η ανάγκη σταδιακής επέκτασης όπως ορίζεται στην εκπαιδευτική έκθεση. Ακόμη σε εκείνο που ισχυρίζεται αυτή η θέση να μπορούν όλοι οι κλάδοι να οδηγούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση το σχέδιο νόμου το αφήνει στη βέλση

των ιδίων των μαθητών.

Εκείνο όμως που βγαίνει σαν συμπέρασμα από την τοποθέτηση απέναντι στο νομοσχέδιο είναι ότι με τις ρυθμίσεις του μπαίνουν οι βάσεις για τη μετάβαση από το αυταρχικό σχολείο του πρόσφατου παρελθόντος

στο δημοκρατικό σχολείο του μέλλοντος.

Ότι γίνεται πράξη η διακηρυγμένη αρχή «η παιδεία είναι υπόθεση όλου του λαού» και ότι η αλλαγή στην Παιδεία είναι το Θεμέλιο της Αλλαγής στη χώρα μας.

Η παιδεία στη Ζάκυνθο

ΑΣΙΟΔΟΞΟ ΜΗΝΥΜΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΖΑΚΥΝΘΟ. Η συνεχής προσπάθεια και η συνεργασία του υπουργείου Παιδείας με τη νομαρχία, την τοπική αυτοδιοίκηση και τους μαζικούς φορείς του νησιού, πέτυχε όχι μόνο, να ελαχιστοποιήσει τα προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης, αλλά κάνοντας χρήση των δυνατοτήτων που παρέχει ο Ν. 1304/82, προχώρησε στη συγχώνευση τάξεων, δημοτικών σχολείων, με άριστα αποτελέσματα. Έτσι ενώ συγχωνεύτηκαν 16 δημοτικά σχολεία, παράλληλα κάθε χωριό διατηρεί τη σχολική του μονάδα.

Η νομάρχης Ζακύνθου κ. Έφη Μητώση, σε σχετικό σημείωμά της, εξηγεί πως έγινε αυτό:

Προσπαθήσαμε - επισημαίνει - να συγκεντρώσουμε μερικά 1/θέσια και 2/θέσια δημοτικά σχολεία και να δημιουργήσουμε 4/θέσια και άνω για την αρτιότερη μόρφωση των μαθητών και τη βελτίωση των συνθηκών παροχής γνώσεων, αφού οι αποστάσεις που χωρίζουν τα σχολεία αυτά μεταξύ τους είναι από 800 μέτρα μέχρι 3 χιλιόμετρα το πιο μακρινό.

Για το σκοπό αυτό, ύστερα από αρκετή και επίμονη προεργασία πέτυχαμε, χωρίς καμία διαμαρτυρία, να συγχωνεύσουμε 16 1/θέσια και 2/θέσια δημοτικά σχολεία, επί συνόλου 60, σε 4 4/θέσια και άνω. Συγκεκριμένα ιδρύθηκαν δύο εξάθεσια, ένα πενταθέσιο, ένα τετραθέσιο, ένα τριθέσιο και ένα από 11/θέσιο προάχθηκε σε 12/θέσιο με τη συγχώνευση ενός 1/θesisου.

Τάξεις των σχολικών αυτών μονάδων, εκτός του 12/θesisου που στεγάζεται σε δικό του κτίριο, λειτουργούν στα υπάρχοντα διδ/ρια και οι μαθητές μετα-

φέρονται με μισθωμένα τουριστικά λεωφορεία και με ταξί.

Οι σχολικές αυτές μονάδες λειτουργούν από το σχολικό έτος 1983-84 με άριστα αποτελέσματα. Έτσι κάθε χωριό διατηρεί τη σχολική του μονάδα, έστω και μια τάξη.

Οι μαθητές των σχολείων αυτών εκτός από τις γνώσεις που αποκτούν με τις συνθήκες εργασίας ενός πολυθέσιου σχολείου, συνηθίζουν στη συνεργασία, στην αλληλοβοήθεια και στην αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων όχι της στενής περιφέρειας του χωριού τους αλλά της ευρύτερης περιοχής των κοινοτήτων που αποτελούν τη σχολική μονάδα.

Τελικός σκοπός η ανέγερση, ενδιάμεσα των κοινοτήτων, κτιρίου για τη στέγαση της μονάδας μαζί με το νηπιαγωγείο και τον παιδότοπο του σταθμού για την πλήρη εξυπηρέτηση του αγροτικού πληθυσμού.

Ήδη οι προέδροι των κοινοτήτων ετοιμάζονται με πρωτοβουλία τους να προσφέρουν οικόπεδο για την ανέγερση του κτιρίου και για την αγορά σχολικών λεωφορείων για την εξυπηρέτηση των μαθητών.

Τα μέτρα αυτά έχουν πολύ καλή απήχηση στους κατοίκους των κοινοτήτων και πολλές κοινότητες επιζητούν επιστομένα την επέκταση των μέτρων αυτών και στις δικές τους κοινότητες.

Σημείωση Δ.Β.: Αν και η Δ.Ο.Ε. έχει τη θέση ότι στις έδρες των συγχωνευόμενων σχολείων δεν πρέπει να λειτουργεί μόνο μια τάξη, βλέπει ότι με την παραπάνω εξέλιξη στη Ζάκυνθο λύθηκαν σημαντικά προβλήματα που αντιμετώπιζαν τα ατροφικά ολιγοθέσια σχολεία.

ΙΣΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δραστηριότητες Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε.

Δοκιμαστική εφαρμογή προγραμμάτων φροντιστηριακής διδασκαλίας στα δημοτικά σχολεία

Μια αξιολογική δραστηριότητα των Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε., που αναπτύχθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους 1984-85, είναι η δοκιμαστική εφαρμογή Προγραμμάτων φροντιστηριακής Διδασκαλίας (ΠΦΔ) σε πενήντα δημοτικά σχολεία της χώρας μας.

Εκατό δάσκαλοι και σχολικοί σύμβουλοι, σε συνεργασία με τους διοικητικούς και σχολικούς παράγοντες, πρόσφεραν ιδιαίτερη φροντίδα και διδακτική βοήθεια σε χίλιους περίπου μαθητές των δημοτικών μας σχολείων, που από κοινωνικές αιτίες παρουσίαζαν δυσκολίες στη μάθηση.

Η πρωτοβουλία τους αυτή αποτελεί την αρχή για μια συστηματική παροχή αποζημιωτικής κοινωνικής και εκπαιδευτικής μέριμνας στα παιδιά, που μειονεκτούν κοινωνικά.

Σκοπεύει να αποδυναμώσει την παραπαιδεία, να προλάβει την αύξηση του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού, να ενισχύσει την κοινωνική και δημοκρατική πολιτική της πολιτείας και να εξασφαλίσει ουσιαστικές προϋποθέσεις για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση.

Το κοινωνικά μειονεκτικό παιδί

Το κοινωνικά μειονεκτικό παιδί είναι προϊόν ενός οικονομικά και πολιτιστικά στερημένου κοινωνικού περιβάλλοντος. Είναι συνήθως το παιδί των απομονωμένων αγροτικών ή των υποβαθμισμένων αστικών περιοχών. Το παιδί των φτωχών, των αγράμματων, των πολυμελών, των διαλυμένων οικογενειών. Το παιδί, θύμα ενός αυταρχικού εκπαιδευτικού συστήματος, ενός σχολείου χωρίς κοινωνικούς δεσμούς, μαθητική μέριμνα και επαρκή υλικοτεχνική υποδομή.

Το κοινωνικά μειονεκτικό παιδί αντιμετωπίζει στο παρελθόν την αδιαφορία της πολιτείας και την πικρία της στασιμότητας. Αργότερα άρχισε να απολαμβάνει τη ψεύτικη χαρά της ακώλυτης προαγωγής με αποτέλεσμα το σχολικό σύστημα να συνεχίζει να είναι μηχανισμός παραγωγής αγραμμάτων και ομάδων με αντικοινωνική συμπεριφορά. Σήμερα σκεπτόμαστε σοβαρά τι πρέπει να κάνουμε γι' αυτό.

Αντισταθμιστικοί μηχανισμοί

Αφού τα παιδιά, που μειονεκτούν κοινωνικά προέρχονται απ' τις φτωχότερες κοινωνικές τάξεις, ευνόητο είναι, ότι πρέπει να δημιουργηθούν κατάλληλοι αντισταθμιστικοί μηχανισμοί, που θα σκοπεύουν όχι στη διαίωση, αλλά στην εξάλειψη της κοινωνικής μειονεξίας.

Ο αγώνας για πολιτική ισότητα και κοινωνική δικαιοσύνη δικαιώνεται σήμερα στην πράξη με την προσπάθεια, που καταβάλλεται για την αναβάθμιση της επαρχίας και της φτωχής, αστικής συνοικίας, με τη λήψη μέτρων προς όφελος των ασθενέστερων οικονομικά κοινωνικών τάξεων, με τη βελτίωση των κοινωνικών μέτρων για τον άνεργο, τον αγράμματο, το φτωχό παλιό.

Στο χώρο της γενικής εκπαι-

δευσης και στα πλαίσια μιας γενικότερης επιδίωξης για την ποιοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, λειτουργούν σαν αντισταθμιστικοί μηχανισμοί, η παροχή εσωσχολικής βοήθειας στη μέση εκπαίδευση, τα μεταλυκειακά κέντρα, τα φροντιστηριακά τμήματα και τα τμήματα υποδοχής για τα παιδιά των παλινοστούντων οικογενειών. Αυτά πρέπει να συμπληρωθούν με τη θεσμοθέτηση των προγραμμάτων αποζημιωτικής (φροντιστηριακής) διδασκαλίας στα δημοτικά σχολεία.

Η αποζημιωτική διδασκαλία

Αποζημιωτική διδασκαλία είναι η πρόσθετη διδακτική βοήθεια, που προσφέρεται σαν αποζημίωση για τη «ζημιά», που προκαλεί το μειονεκτικό κοινωνικό περιβάλλον στη μάθηση των παιδιών.

Ο δάσκαλος αφού επισημαίνει τους μαθητές, που δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν κάποιο μάθημα, προσπαθεί να τους βοηθήσει ο ίδιος ή με τη συνεργασία ενός πρόσθετου δασκάλου. Ασχολείται περισσότερο χρόνο μαζί τους, επικοινωνεί συχνά με την οικογένειά τους, τους ενθαρρύνει, φροντίζει ιδιαίτερα γι' αυτούς.

Οι μαθητές αυτοί δεν απομονώνονται, δεν αποτελούν ειδική τάξη ή ξεχωριστό τμήμα στο σχολείο, αφού πολύ λίγο χρόνο απουσιάζουν απ' τη φυσική τους τάξη. Τα προγράμματα φροντιστηριακής διδασκαλίας, που εφαρμόζονται σ' αυτούς, διαφέρουν γιατί εξαρτώνται απ' το βαθμό και το είδος της μαθησιακής δυσκολίας που παρουσιάζουν οι μαθητές.

Η ανάγκη εφαρμογής προγραμμάτων αποζημιωτικής διδασκαλίας (αποτελούν θέση της

ΔΟΕ) είχε επισημανθεί απ' τον παιδαγωγό κ. Θ. Γέρου, στις διαλέξεις, που έκανε στους δασκάλους, που παρακολουθούσαν τη μετεκπαίδευσή τους στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (1965). Αυτά τα μαθήματα δημοσιεύθηκαν το 1976 στο βιβλίο του «Σχολική Αποτυχία».

Αργότερα, την άνοιξη του 1984, ο Θεόφρατος Γέρου, Ειδικός Σύμβουλος του ΥΠΕΠΘ, ανέλαβε την πρωτοβουλία για τη δοκιμαστική εφαρμογή ενός προγράμματος αποζημιωτικής διδασκαλίας στο 128 Δημ. Σχολείο Αθηνών. Την ίδια σχεδόν περίοδο έχουμε την εφαρμογή ενός παρόμοιου προγράμματος στο 5ο Δημ. Σχολείο Π. Φαλήρου.

Τα αποτελέσματα απ' την πρώτη δοκιμαστική εφαρμογή προγραμμάτων αποζημιωτικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο ήταν πολύ ενθαρρυντικά. Οι μαθητές, που συμμετείχαν, ωφελήθηκαν πραγματικά. Οι δάσκαλοι και οι γονείς τα δέχθηκαν με ευχαρίστηση. Σ' αυτούς εξ' άλλου οφείλεται η καθέρωση του όρου «φροντιστηριακή διδασκαλία». Το ενδιαφέρον για τα προγράμματα αυτά ξεπέρασε τα σύνορα της χώρας μας με αποτέλεσμα να αποτελούν σήμερα τμήμα του Προγράμματος του Συμβουλίου της Ευρώπης για τις καινοτομίες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Τον Ιούνιο του 1984 ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Π. Μώραλης προσκαλεί τους Σχολικούς Συμβούλους Δ.Ε. (εγκύκλιος Γ1/364/8-6-84) να κάνουν προτάσεις για την αντιμετώπιση του μαθησιακού προβλήματος των μαθητών, που μειονεκτούν κοινωνικά. Οι προτάσεις αυτές συζητούνται τον Αύγουστο 1984.

Χάρης στην ενθάρρυνση του ΥΠΕΠΘ και του Θ. Γέρου οι

συνέχεια στην σελίδα 11

Ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας

Του σχολικού συμβούλου Καλλιτεχνικών Μαθημάτων Τάσου Μουζάκη - Γλύπτη

Το μάθημα των Καλλιτεχνικών - που παλαιότερα ονομάζονταν Τεχνικά, ένδειξη της περιφρονητικής χαμηλής ιδέας που είχε δημιουργηθεί για την τέχνη του παιδιού - πρέπει να τεθεί πάνω σε βάσεις που ν' ανταποκρίνονται στις σύγχρονες αισθητικές αντιλήψεις και στα διδάγματα της ψυχολογίας και της παιδαγωγικής. Δυστυχώς εξακολουθεί ακόμη να ισχύει - προπάντων στην προσχολική και στη δημοτική εκπαίδευση - η παλαιά αντίληψη ότι το παιδί είναι από εικαστική άποψη ένα άγραφο χαρτί και ο δάσκαλος το μαθαίνει π να φτιάξει με το εικαστικό υλικό και πως να το φτιάξει. Έτσι, μαθαίνουν στο παιδί πως να φτιάξει ένα κουνέλι ή μια χήνα, πως να απεικονίσει με ακρίβεια ένα θάξο ή να αντιγράψει μια εικόνα του τοίχου ή του βιβλίου, του μαθαίνουν ακόμη τη λειτουργία της προοπτικής και τη φώτοσκίαση και το υποβάλλουν σε κριτική ρασιοναλιστική, με κριτήρια την πιστότητα στην απόδοση της εξωτερικής πραγματικότητας, πιστότητα ως προς τα χρώματα, το σχέδιο, το πλαστικό σχήμα, κ.α.

Όμως με τη μέθοδο αυτή απομακρύνεται το παιδί από το δρόμο όπου το έχει τοποθετήσει η φύση, από τον τρόπο με τον οποίο το έχει η φύση προικίσει για να εκφράζει τον εσωτερικό του κόσμο, για να εκφράζει δηλαδή το περιβάλλον του όπως αυτό το βλέπει με τα παιδικά μάτια του και το ζει με την παιδική ψυχή του. Η πεπαλαωμένη λοιπόν αυτή μέθοδος ενεργεί σαν το κρεβάτι του Προκρούστη, ακρωτηριάζει το παιδί ψυχικά και πνευματικά και προκαλεί άπειρες αναστολές στη δημιουργία και στην κρίση του. Όλοι καταλαβαίνουν τον τεράστιο ρόλο που παίζει για την ορθή ανάπτυξη του ανθρώπου η φυσιολογική λειτουργία της οπτικής του αντίληψης. Με τη μέθοδο λοιπόν αυτή παραμορφώνουμε τη λειτουργία της οπτικής αντίληψης του παιδιού με αποτέλεσμα να παρεμποδίζουμε την ομαλή ψυχοπνευματική του ανάπτυξη.

Σήμερα έχει γίνει γενικά δεκτό στην παιδαγωγική ότι στο μάθημα των Καλλιτεχνικών η μέθοδος πρέπει να είναι παιδοκεντρική:

Όχι να αναγκάζουμε, διδάσκοντας από καθεδράς τα παιδιά να βλέπουν όπως οι μεγάλοι και να μιμούνται στα έργα τους δοσμένα πρότυπα, αλλά να αφήνουμε να εκφράζονται εικαστικά με τον φυσικό τους τρόπο, αβίαστα, ελεύθερα. Η σύγχρονη άλλωστε τέχνη μας έχει απε-

λευθερώσει από τα δεσμά του ακαδημαϊσμού και έχει καταξιώσει εικαστικές δημιουργίες που δεν αντiekίνονται στην τέχνη του παιδιού αλλά σαν να είναι η φυσική της ανάπτυξη μέσα στον ώριμο άνθρωπο. Έτσι, η σύγχρονη τέχνη μας έχει διδάξει ν' αναγνωρίζουμε καθαρή καλλιτεχνική ποιότητα στην παιδική ματιά.

Με βάση τις αντιλήψεις αυτές έχουν ήδη διαμορφωθεί στο εξωτερικό και στην Ελλάδα τρεις ειδικότερες μέθοδοι διδασκαλίας του μαθήματος των Καλλιτεχνικών: α) της δημιουργικής απασχόλησης, β) του εικαστικού δημιουργικού παιχνιδιού και γ) της δημιουργικής διερεύνησης. Αυτές οι μέθοδοι δεν αποκλείουν η μία την άλλη ούτε χωρίζονται με στεγανά αντίθετα, μπορούν να απαλλάσσονται καθώς και να αλληλοεισχωρούν.

Στην πατρίδα μας έχει ήδη σχηματιστεί ένας μικρός πυρήνας από εκπαιδευτικούς εμπειρους στη διδακτική πράξη, οι οποίοι εργάζονται με τις σύγχρονες αυτές μεθόδους πρακτικά και θεωρητικά, και μάλιστα όχι απλώς τις εφαρμόζουν αλλά και τις εξελίσσουν δημιουργικά πάνω στα δεδομένα της ελληνικής εκπ/κής πραγματικότητας.

Οι εκπ/κοί αυτοί είναι σε θέση να διαδώσουν τις νέες μεθόδους στους συναδέλφους τους.

Αν λοιπόν έχει έρθει πια η ώρα να εγκαταλείψουμε την έως τώρα πεπαλαωμένη, αρτη-

ριοσκληρωτική, αντιπαιδαγωγική και τελείως αποτυχημένη μέθοδο, πώς πρέπει να προχωρήσουμε;

Υποστηρίζεται από συνδικαλιστικούς φορείς να δημιουργηθεί ένα ειδικό διδασκαλείο για τους νηπιαγωγούς, διδασκάλους και σ' αυτό να μετεκπαιδεύονται με ετήσια φοίτηση ανά ένας νηπιαγωγός και δάσκαλος από κάθε νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο. Στο διδασκαλείο αυτό να εξειδικεύονται σ' αυτό το μάθημα οι εκπαιδευτικοί που ανέφερα πιο πάνω. Όμως στο διδασκαλείο αυτό πόσοι θα μπερέσουν να μετεκπαιδεύονται κάθε χρόνο; Εκató; Διακόσιοι; Αλλά τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία είναι χιλιάδες - και μόνο οι καθηγητές των Καλλιτεχνικών είναι προς το παρόν μερικές εκατοντάδες. Δεν λύνεται το πρόβλημα έτσι.

Εφόσον, όπως αναφέρθηκε πιο πάνω, υπάρχουν στην πατρίδα μας μερικοί εκπ/κοί που, με δική τους πρωτοβουλία, κινημένοι από αγάπη στο παιδί και το μάθημά τους, έχουν ειδικευθεί και καλλιεργήσει τις νέες μεθόδους, είναι φανερό ότι ο εκσυγχρονισμός του μαθήματος πρέπει να ανατεθεί σ' αυτούς - αφού φυσικά προηγουμένως το Υπουργείο βεβαιωθεί για την παιδαγωγική ορθότητα και τη διδακτική αποτελεσματικότητά τους.

Η παλαιά μέθοδος έκανε το θεμελιακό σφάλμα να ζητάει

από τον κάθε μαθητή ταλέντο καλλιτέχνη. Τούτο μάλιστα απαιτούσε να έχει και ο κάθε εκπαιδευτικός, πράγμα που ναι μεν συνέβαινε με τους καθηγητές των Καλλιτεχνικών, δεν συνέβαινε όμως στη πλειονότητα των νηπιαγωγών και των διδασκάλων. Αντίθετα, οι νέες μέθοδοι δεν επιδίδουν παρά να δώσουν τη δυνατότητα στο παιδί να εκφραστεί αβίαστα, ελεύθερα, όπως το ωθεί το παιδικό του εικαστικό αίσθημα. Επομένως ούτε από τον διδάσκοντα αξιώνουν να είναι καλλιτέχνης, αλλά απλώς τον μαθαίνουν να μη βάζει καλούπια στα παιδιά αλλά να τους δημιουργεί τέτοιες συνθήκες ώστε να εκφραστεί το εικαστικό τους αίσθημα ελεύθερα.

Το τελευταίο αυτό είναι απλό και εύκολο το μαθαίνει κάθε εκπ/κος. Αρκεί να υποβληθεί σε ολιγοήμερη μετεκπαίδευση. Έτσι διαγράφεται το εξής πρόγραμμα:

1) Οι καθηγητές των Καλλιτεχνικών - που, όπως είπαμε, έχουν ειδικότητα καλλιτεχνική - δεν χρειάζονται, για να εισαχθούν στις νέες μεθόδους, παρά μερικά ολιγοήμερα σεμινάρια, που θα οργανώνονται από τους εκπ/κούς, που αναφέραμε πιο πάνω. Επιπρόσθετα θα χρειαζόταν να ιδρυθεί ένα κεντρικό γραφείο για όλη την Ελλάδα, που λειτουργεί με ειδική Βιβλιοθήκη, το οποίο θα εκδίδει και θα στέλνει στους εκπ/κούς ένα ενημερωτικό φυλλάδιο κάθε τόσο.

Υπάρχουν στο ΥΠΕΠΘ λεπτομερείς προτάσεις μου για σεμινάρια και γενικότερη πληροφόρηση των καθηγητών καλλιτεχνικών μαθημάτων.

2) Το μεγάλο πρόβλημα είναι οι χιλιάδες των νηπιαγωγών και των δασκάλων. Το πρόβλημα θα λυθεί με τη μεσολάβηση των Συμβούλων της Προσχολικής και της Δημοτικής Αγωγής. Οι Σύμβουλοι αυτοί θα περάσουν όλοι από ένα ολιγοήμερο Σεμινάριο, στο οποίο οι εκπ/κοί που είπαμε πιο πάνω θα τους κάνουν γνωστές τις νέες μεθόδους και θα τους εφοδιάσουν με το χρή-

των καλλιτεχνικών μαθημάτων

σιμο γραπτό υλικό. Φυσικά, στο Σεμινάριο αυτό θα διδαχθούν μερικές μόνο εφαρμογές από την απέραντη ποικιλία των εφαρμογών των νέων μεθόδων. Ύστερα ο κάθε Σύμβουλος θα διδάξει αυτά που θα έχει μάθει, με σύντομα σεμινάρια, στους εκπ/κούς της Περιφέρειας του. Με τις λίγες αυτές εφαρμογές θα μπορεί ο κάθε νηπιαγωγός ή δάσκαλος, βοηθημένος και από κατάλληλα ενημερωτικά έντυπα, να κινηθεί τους μαθητές του για ένα χρόνο. Τον επόμενο χρόνο, δεύτερο ολιγοήμερο Σεμινάριο θα διδάξει στους Συμβούλους νέες εφαρμογές. Έτσι ο κάθε νηπιαγωγός ή δάσκαλος θα διαθέτει τώρα για τη διδασκαλία του τις εφαρμογές που έμαθε πέρυσι και τις εφαρμογές που θα μάθει φέτος. Μετά από δύο χρόνια θα είναι σε θέση οι σύμβουλοι και οι παιδαγωγοί να συγχωρούν βάση της σχετικής σύγχρονης βιβλιογραφίας. Με μια τέτοια διαδικασία το νέο διδακτικό σύστημα θα αρχίσει να εφαρμόζεται συντομότερα σε όλη την Ελλάδα και μάλιστα να εφαρμόζεται με όλο και πιο μεγάλη ποικιλία και πληρότητα. Επιμένω ιδιαίτερα στην προσχολική και δημοτική εκπαίδευση, γιατί η ανάπτυξη αυθεντικού εικαστικού αισθητηρίου στο παιδί δημιουργείται αποκτώντας εικαστικά βιώματα προπαντός σε αυτές της ηλικίες **αναντικατάστατα από οποιαδήποτε άλλη πληροφόρηση.** Αυτά τα βιώματα το εξελίσσουν σε άτομο ικανό να επικοινωνήσει με την τέχνη γιατί είναι οι αισθητικές ρίζες του ανθρώπου που υπάρχουν σε διάφορους πολιτισμούς της ανθρωπότητας προηγμένους και πρωτόγονους ενώ στο γυμνάσιο και λύκειο μπορεί να γίνεται και η οποιαδήποτε άλλη ιστορική πληροφόρηση ή η πληροφόρηση στόχων διαφόρων καλλιτεχνικών σχολών, ανάμεσα από την εικαστική δημιουργία των μαθητών.

Έτσι, μια νέα εποχή θ' αρχίσει για το μάθημα των Καλλιτεχνικών στην πατρίδα μας, μια νέα εποχή θ' αρχίσει για τα Ελληνόπουλα στον τομέα της εικαστικής έκφρασης και της συνειδήσης με την τέχνη.

Η διαδικασία αυτή έχει και το εξής σημαντικό πλεονέκτημα:

Γίνεται μια ευρύτερη διάδοση και κατανόηση της χρησιμότητας, της λειτουργίας και των δυνατοτήτων αυτού του μαθήματος. Αλλάζοντας έτσι τις αντιλήψεις του συνόλου των νηπιαγωγών και των δασκάλων, πετυχαίνουμε την αναβάθμιση της εικαστικής τους αντίληψης. Το αποτέλεσμα είναι μια λαϊκή επιμόρφωση σε άτομα που παίζουν αξιολογικό ρόλο στην εκπαίδευση. Ιδίως μερικές ενότητες εικαστικού δημιουργικού παιχνιδιού έχουν αποτελέσματα πολύ εντυπωσιακά και συγκινούν όχι μόνο τους εκπ/κούς αλλά και το ευρύτερο κοινό.

Πιστεύω ότι ένα μεγάλο ποσοστό εκπ/κών ιδίως από εκείνους που πιστεύουν στην παιδοκεντρική διδασκαλία θα διακριθούν στο μάθημα εύκολα και θα αποτελέσει έτσι η εργασία τους πόλο έλξης και για τους άλλους. Αυτοί σύντομα μπορούν να βοηθήσουν και μεγάλους σε πολιτιστικά κέντρα ακόμη και μικρών χωριών, να δοκιμάσουν τη χαρά μιας γνήσιας δημιουργικής εικαστικής δημιουργίας αυθεντικά Λαϊκής που μπορεί να περάσει σε κεντήματα, υφαντά, κεραμικά κ.λ.π.

Υπάρχει ίσως ένα μεγάλο ποσοστό ενηλίκων ή μαθητών Λυκείου, που αν εγγώριζαν ότι τους είναι εύκολα προσίτο, θα ασχολούντο ευχαρίστως με την τέχνη ακόμη και επαγγελματικά, σαν γνήσιοι λαϊκοί καλλιτέχνες. Σαν εφαρμογή για τουριστική κατανάλωση με οικονομικά οφέλη προπαντός στην επαρχία. Αυτοί θα εργάζοντο δημιουργικά, όχι μιμούμενοι συνεχώς τα ίδια πρότυπα, γιατί δεν θα μαθαίνουν πρότυπα αλλά τη δομή του διακοσμητικού ρυθμού, ώστε ακόμη και η καρικατούρα ή κάθε φαινομενική οπτική ατέλεια να αξιοποιούνται τέλεια όχι λαϊκιστικά αλλά καθαρά λαϊκά. Υπάρχει και γιαυτό λοιπόν, το σκοπό πολύ υλικό, κοινό με το μαθητικό, μόνο που αξιοποιείται διαφορετικά, από άποψη υλικών, χρόνου και την αίσθηση και κρίση που έχει ο ενήλικος.

Είναι εξακριβωμένο ότι ο λαός μας ήταν μέχρι πρόσφατα από τους πιο αξιολογούς λαούς σε αισθητικό κριτήριο. Μια εκπ/κή κακοδομία μας αποπροσανατόλισε εντελώς αντικαθιστώντας την καλλιτεχνική δημιουργία με στείρα πολυτέλεια με κατανάλωση και πολλά άλλα υποκατάστατα. Αυτή η κληρονομιά οδηγεί τα παιδιά μας ακόμη πιο χαμηλά και τελικά τα φέρνει σε αδιέξοδο.

Πιστεύω μόνο από μια σωστή επίσημη παιδεία μπορεί να αρχίζουμε να ξαναβρίσκουμε τον εαυτό μας σε μια προσπάθεια που θα πηγάζει από το λαό μας. Να υιοθετήσουμε ξένες απόψεις είναι τελείως ανεδαφικό. Γιατί έχουν τελείως διαφορετικές συνθήκες, κοινωνικές, υλικοτεχνικές και συχνά άλλους στόχους. Έχουν ακόμη οργανωμένη, από παλιά, την κατάρτιση και ενημέρωση των εκπ/κών τους.

Εκτός αυτών δεν απαγκυτρώνεται έτσι η ελληνική εκπαίδευση από την ξένη εξάρτηση και τις συνέπειές της. Πιστεύω τέλος ότι για να αξιοποιηθούν ευκολότερα αυτοί οι στόχοι πρέπει να διανεμηθούν στους σπουδαστές των παιδαγωγικών σχολών για αυτή τη χρονιά και μετά στους εκπ/κούς τα σύγχρονα σχετικά βιβλία που μεταφέρουν αυτά τα μηνύματα.

Αλλάστε είναι εγκεκριμένα από το ΚΕΜΕ για αυτό το σκοπό.

Αν ανατυπωθούν όχι πρόχειρα, όπως είναι σήμερα, αλλά με την ενίσχυση της πολιτείας ώστε να έχουν πλούσιο εποπτικό υλικό και καλύτερη εκτύπωση. Να εκτυπωθούν ακόμη βιβλία νέων συγγραφέων που θα προστεθούν στο μέλλον. Με αυτόν τον τρόπο άλλωστε θα θεμελιωθεί πλήρως και ο πρώτος σύγχρονος προβληματισμός αυτής της παιδείας μας.

Αν λοιπόν εκσυγχρονισθεί το μάθημα και σταθμισθούν οι προτάσεις μας όχι μόνο θα βρουν τα παιδιά ψυχικές διεξόδους, επικοινωνία με τις εικαστικές τέχνες, δημιουργικά καλλιτεχνικά ενδιαφέροντα, ατομικά ή συνεργαζόμενα μεταξύ τους και με το σχολείο οπότε γίνεται για αυτά πιο φιλοξενος τοπος αλλά υπάρχουν και πολλές άλλες προεκτάσεις που δεν είναι δυνατόν να θίξω σε ένα σύντομο σημείωμα.

Η πολιτεία σήμερα με το πρόσφατο νομοσχέδιο για την παιδεία, για πρώτη φορά βγάζει αυτό το μάθημα από το περιθώριο της παιδείας. Χρειάζεται όμως νομίζω μετά από το νομοσχέδιο, μια λεπτομερέστερη μελέτη για να λειτουργήσει σωστά αποδοτικά και σύντομα.

Τ ΜΟΥΖΑΚΗΣ

Δραστηριότητες Σ Συμβούλων Δ Ε.

... Ενισχύουν τη θέση της ΔΟΕ για την εσωσχολική βοήθεια και την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση.

— Ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών, των δασκάλων και των γονέων.

— Διευρύνουν τις διαστάσεις της δημοκρατικής και κοινωνικής εκπαιδευτικής πολιτικής της πολιτείας.

— Αποτελούν καινοτομία με διεθνές ενδιαφέρον.

— Δημιουργούν τις προϋποθέσεις για την υιοθέτηση ενός καινούργιου θεσμού, που πρέπει να συμπληρώσει το σχέδιο του νέου νόμου για τη Γενική Εκπαίδευση.

Στρατής Κορομηλάς

συνέχεια από σελίδα 9

Σχολ. Σύμβουλοι ανέπτυξαν αξιολογική πρωτοβουλία προς την κατεύθυνση αυτή, με αποτέλεσμα να διευρυνθεί η δοκιμαστική εφαρμογή Π.Φ.Δ. σε πενήντα δημ. σχολεία της χώρας.

Σήμερα τα προγράμματα φροντιστηριακής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο:

— Διευκολύνουν τη συγκέντρωση πληροφοριών και πείρας για μια πιο αποτελεσματική εφαρμογή και επέκτασή τους.

— Προκαλούν το ενδιαφέρον της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης για την πρόληψη του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Μια αξιόλογη πρόταση της Ελληνικής
Μαθηματικής Εταιρείας
Παράρτημα Ν. Έβρου

Από το παράρτημα Ν. Έβρου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας που εδρεύει στην Αλεξανδρούπολη πήραμε μια επιστολή με την οποία γίνεται μια αξιόλογη πρόταση για συνεργασία Μαθηματικών και δασκάλων. Ολόκληρη η επιστολή έχει ως εξής:

«ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ν. ΕΒΡΟΥ
Αλεξανδρούπολη
Αλεξανδρούπολη 27-3-1985

Προς το ΔΣ της Δ.Ο.Ε.

Στο παράρτημα μας υπήρχε από καιρό η ιδέα και η πρόθεση για σωστή συνεργασία μεταξύ μαθηματικών και δασκάλων.

Στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας σχεδιάσαμε.

α) Την διοργάνωση **Επιμορφωτικών Σεμιναρίων** όπου οι δάσκαλοι θα αναπτύσσουν παιδαγωγικά θέματα και οι Μαθηματικοί θα προσπαθούσαν με συνεργασία και ουσιαστικό ενδιαφέρον για τα Μαθηματικά να αντιμετωπίσουν ορισμένα προβλήματα που προκύπτουν κατά την διδασκαλία των Μαθηματικών στις τάξεις του Δημοτικού σχολείου.

β) Την έκδοση ενός **περιοδικού** που να περιέχει Παιδαγωγικά θέματα, Μαθηματικά για το Δημοτικό, Παιδαγωγικά και Διδακτικά Προβλήματα των Μαθηματικών, Προβληματισμούς των συναδέλφων, Φιλοσοφία και Ιστορία των Μαθηματικών, υποδειγματικές διδασκαλίες, ασκήσεις, βελτιώσεις πάνω στη διδασκόμενη ύλη...

Η ανάγκη για καλύτερη μόρφωση των παιδιών μας, για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, για ανέγερση του πολιτιστικού επιπέδου, βρισκει γενική αποδοχή από όλους, γονείς εκπαιδευτικούς, μαθητές.

Για να γίνει αληθινή μεταρρύθμιση όμως πρέπει όλοι οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης να συνεργαστούμε, να κινητοποιηθούμε, να αμφισβητήσουμε, να προβλη-

ματισθούμε για να αυτοπροσδιορίσουμε τις δικές μας θέσεις και το ρόλο μας στην Εκπαίδευση και να δώσουμε ό,τι μπορούμε ώστε να βάλουμε έστω και λίγα πετραδάκια για την βελτίωση της Εκπαίδευσης.

Χρειάζεται συντονισμένος αγώνας για να συνειδητοποιήσουμε το πρόβλημα ότι οι σπουδές μας ήταν χαμηλής στάθμης και να αποφασίσουμε εμείς οι ίδιοι να προχωρήσουμε σε μια διαδικασία εθελοντικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης τότε μόνο βάζουμε τις βάσεις για ένα σωστό μετασχηματισμό της Εκπαίδευσης.

Τα νέα διδακτικά βιβλία υποχρεώνουν τους δασκάλους να διδάξουν μαθηματικά που δεν διδάχτηκαν αλλάζοντας συγχρόνως συνήθειες και νοοτροπία ετών, με την βοήθεια μόνο κάποιες πρόχειρα δοσμένες θεωρητικές οδηγίες και τα «βιβλία του δασκάλου» που δεν βοηθούν ουσιαστικά τον δάσκαλο. Πιστεύουμε όταν αλλάζουν τα σχολικά βιβλία και οι εκπαιδευτικοί δεν επιμορφωνόμαστε προηγουμένως, μένουμε στα παλιά σχήματα διδασκαλίας, συγχρόνως οι ίδιοι τότε υπονομεύουμε την μεταρρύθμιση.

Μετά από πολλούς προβληματισμούς σας κάνουμε μια **πρόταση**: «Να συνεργαστούμε για να εκδόσουμε ένα περιοδικό». Έχουμε δημιουργήσει εδώ μια ομάδα από μαθηματικούς οι οποίοι πιστεύουμε ότι μπορούμε να τα καταφέρουμε να εκδοθεί αυτό το περιοδικό με την δική σας συνεργασία. Έχουμε έτοιμες τις εισηγήσεις για την έννοια του αριθμού, για την έννοια συνόλου, την ένωση, τομή συν-

**Ξύλο στα σχολεία
«βγαίνει ακόμα από
τον παράδεισο;»**

**Η απάντηση του Γ.Γ. της ΔΟΕ Κ. Κακαβάκη
ΕΡΕΥΝΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ «ΕΝΑ» ΓΙΑ ΤΟ ΞΥΛΟ ΣΤΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ**

Με τον παρακάτω τίτλο το περιοδικό «ΕΝΑ» κάνει έρευνα που δημοσιεύεται στις 9-5-1975, σελ. 30.

Είναι αλήθεια ότι η αναγωγή τέτοιων θεμάτων σε κυρίαρχα και πρωταρχικά ζητήματα, εκτός του ότι αποπροσανατολίζει την κοινή γνώμη, υποβαθμίζει ανεπιτρεπτα τις πολύ σημαντικές ρυθμίσεις και αλλαγές που έχουν συντελεστεί στο διάστημα των τριών τελευταίων χρόνων στον τομέα της Παιδείας και για την περίπτωση στο χώρο της Γεν. Εκπαιδευτικής.

Μια τέτοια τακτική φαίνεται να αγνοεί παραπέρα ότι στις μέρες μας η χειραγώγηση σε διαδικασία κοινωνικοποίησης των νέων έχει υποκατασταθεί από τη χειραφέτηση με πρώτη κι άμεση συνέπεια την καλλιέργεια και αναζήτηση της γνώσης με ταυτόχρονη αμφισβήτηση όλων των προτύπων.

Βεβαίως σε μία τέτοια διαλεκτική πορεία είναι φανερό ότι μέτρα κατασταλτικά, όπως φυσικά και το ξύλο, δεν έχουν θέση ούτε στο σχολείο, αλλά στην οικογένεια.

Στην ερώτηση του περιοδικού «ΕΝΑ» αν οι εκπαιδευτικοί καταφεύγουν σ' αυτό το μέσο σωφρονισμού ο Γεν. Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. **συνάδελφος Κώστας Κακαβάνης** έδωσε την παρακάτω λακωνική απάντηση:

Το να θέτετε σήμερα ένα τέτοιο ερώτημα δείχνει ότι αγνοείτε την κοσμοχλασιά που γίνεται στο χώρο της εκπαίδευσης. Οι περιπτώσεις αυτές είναι από ελάχιστες μέχρι ανύπαρκτες και επιβεβαιώνουν τον κανόνα ότι, δηλαδή, λαός και εκπαιδευτικοί χτίζουν το αυριανό δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Ωστόσο, εκτιμούμε ότι το «ξύλο» σαν μέσο διαπαιδαγώγησης είναι ένα μόνο από τα στοιχεία εκείνα που στήριξαν το αυταρχικό σχολείο στη χώρα μας. Οι τελευταίες θεσμικές αλλαγές, τα σύγχρονα διβλία, τα νέα αναλυτικά προγράμματα, η κατάργηση του επιθεωρητή, ανοίγουν διαήλατα το δρόμο για τη δημιουργία ενός πραγματικά δημοκρατικού σχολείου. Ο προβληματισμός για το αν γίνεται ή όχι χρήση του «ξύλου» στο σχολείο, υποβαθμίζει αυτές τις πολύ σημαντικότερες αλλαγές στο χώρο της εκπαίδευσης».

λων... τα συστήματα αρίθμησης (Δεκαδικό, Διαδικό, Πενταδικό. Εγώ είμαι μαθηματικός και τελείωσα την Παιδαγωγική Ακαδημία γιατί ήθελα να γνωρίσω τι γίνεται στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και επειδή πιστεύω, ότι το Δημοτικό είναι η βάση της Εκπαίδευσης και το κυριώτερο γιατί πιστεύω ότι το συντομότερο πρέπει να γίνει αληθινή με-

ταρρύθμιση στην Εκπαίδευση (χωρίς να υπονομεύεται εξαιτίας των προσωπικών συμφερόντων λίγων βολεμένων σε καλές θέσεις).

Σας παρακαλούμε να μας απαντήσετε γρήγορα.

Η ΔΕ

Με συναδελφικούς
χαιρετισμούς
Σμαρώ Αλεξάνδρου

Πολιτιστικά

**«Μια πρόταση του Συλλόγου Δασκάλων
και Νηπιαγωγών «ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΓΛΗΝΟΣ»
για τον Πολιτισμό (Δυτ. Αττικής)»**

1. Γενικά

Η πολιτιστική πραγματικότητα στην Ελλάδα, δεν είναι παρά η αντανάκλαση της οικονομικής και πολιτικοκοινωνικής εξάρτησης, από την καπιταλιστική Μητρόπολη.

Ο λεγόμενος «Αμερικάνικος τρόπος ζωής» και τα Ευρωπαϊκά πολιτιστικά πρότυπα, που κυριάρχησαν στην Ελλάδα — όχι τυχαία — είχαν σαν στόχο να εμποδίσουν τη Νεολαία και το Λαό μας ν' αναπτυχθεί εθνικά: (Με την υποβάθμιση ή την απουσία αξιών και θετικών προτύπων, με την αλλοίωση των Εθνικών και τοπικών πολιτισμών και την εξαφάνιση των ιδιαιτεροτήτων και των διαφορών, με την καταστροφή της παράδοσης και της συνέχειας στο χώρο και στη ζωή, με την επικράτηση του ατομικού καταναλωτισμού, με την αλλοτρίωση των κοινωνικών και προσωπικών σχέσεων).

Το μπλοκ των κοινωνικών δυνάμεων — η άρχουσα τάξη — που κατείχε την εξουσία, χρησιμοποιώντας την παιδεία — το σχολείο — (που είναι από τους βασικούς ιδεολογικούς μηχανισμούς του κράτους), αλλά και την οικογένεια και τα μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Επικοινωνίας κ.λ.π., προσπάθησε και στόχευε στη δημιουργία ανθρώπων χωρίς κριτική σκέψη, ανθρώπων παθητικών και αμέτοχων στις κοινωνικές διεργασίες, χωρίς κοινωνικές αναζητήσεις και προβληματισμούς, ανθρώπων που ν' αποδέχονται την καταπίεση και την εκμετάλλευση, τελικά ανθρώπων πνευματικά και πολιτιστικά υποταγμένων στην κυρίαρχη ιδεολογία.

2. Η άλλη αντίληψη για τα πολιτιστικά πράγματα

Όλα τα παραπάνω μας οδηγούν στο βασικό ερώτημα: υπάρχει διέξοδος έχει νόημα ο καθημερινός αγώνας για την αλλαγή προς το καλύτερο;

Εμείς απαντούμε θετικά, χωρίς περιστροφές. Η κρίση πολιτισμού και γενικά οι κρίσεις, διαμορφώνουν και αναπαράγουν τις δυνάμεις της ελπίδας και της δημιουργίας της απελευθέρωσης και της αλλαγής.

Η πολιτιστική διέξοδος προϋποθέτει και είναι άρρηκτα συνδεδεμένη, με μια διαφορετική πορεία της χώρας. Με μια διαφορετική πολιτική, που θα έχει σαν προϋπόθεση, τη σταδιακή αποδέσμευση της χώρας από τα ιμπεριαλιστικά κέντρα αποφάσεων, την κατοχύρωση και το βάθεμα της Δημοκρατίας, τη δημιουργία νέων θεσμών, που θα στηρίζονται στη λαϊκή συμμετοχή, την κατοχύρωση της ελεύθερης διακίνησης ιδεών, την προώθηση νέων σχέσεων στην παραγωγή.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν το πλαίσιο για μια νέα διάσταση, μια νέα ποιότητα, δημιουργούν τους όρους για το ξαναζωντανέμα της κοινωνικής ζωής για την ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ.

Η άλλη αντίληψη για τα πολιτιστικά πράγματα προϋποθέτει τη ΡΙΖΙΚΗ ΑΡΝΗΣΗ της πολιτιστικής πολιτικής της άρχουσας τάξης και την επιβολή — με την παρέμβαση του κινήματος — μιας νέας ΔΙΑΜΕΤΡΙΚΗΣ ΑΝΤΙΘΕΤΗΣ, που να εξυπηρετεί τα συμφέροντα των εργαζόμενων τάξεων και στρωμάτων.

Γίνεται, λοιπόν, φανερό ότι αυτή η αναγκαιότητα συνδέεται με τους όρους επιβίωσης και προκοπής του έθνους και του Λαού μας, είναι δηλαδή κυρίαρχο ζήτημα.

Στην πολιτιστική αλλοτρίωση και αποξένωση, οφείλουμε ν' αντιπαραθέσουμε μια νέα πολιτιστική πολιτική που ν' απελευθερώνει, ανασυνθέτει και κοινωνικοποιεί την κοινωνική ζωή.

Αυτή η νέα πολιτιστική παρέμβαση θα πρέπει ν' αποτελέσει αναπόσπαστο κομμάτι, μιας γενικότερης, συνολικής λαϊκής κινητοποίησης κι εδώ το ΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ θα πρέπει

νάχει τη δική του συμμετοχή, το δικό του ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑΚΟ ΡΟΛΟ ΚΑΙ ΛΟΓΟ, για μια ριζική κοινωνική Αλλαγή.

3. Ο δικός μας ρόλος — Οι προτάσεις μας.

Το ΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ πρέπει να δημιουργήσει τους όρους για την πολιτιστική ανατροπή, συμμετέχοντας και διαμορφώνοντας την καθημερινή πραγματικότητα, τόσο οι τοπικοί Σύλλογοι όσο και η Ομοσπονδία μας.

Σήμερα μπορούμε σαν Δασκαλικό Κίνημα — που έχει σαφείς προοδευτικές κατευθύνσεις — να παίξουμε αποφασιστικό ρόλο στα πολιτιστικά μας πράγματα:

■ Με τον συνεχή αγώνα μας, για την εδραίωση της ειρήνης, που είναι η προϋπόθεση για την ζωή, την ελευθερία, την ανεξαρτησία, τον πολιτισμό και τον άνθρωπο.

■ Για την κατάκτηση και τη διατήρηση της εθνικής Απελευθέρωσης και κυριαρχίας.

■ Να προχωρήσουμε στην αποκατάσταση μιας ουσιαστικής σχέσης με την Παιδαγωγική Επιστήμη, με την καθημερινή μας παρέμβαση, τόσο στο περιεχόμενο της γνώσης, όσο και στους τρόπους και τις μορφές μετάδοσής της. Μπορούμε να κινηθούμε έξω από τις κατεστημένες σχέσεις και μορφές, έξω και πέρα από τη ρουτίνα της από καθ' έδρας διδασκαλίας.

Οι τοπικοί Σύλλογοι, να γίνουν «ζωντανά κύτταρα» στην περιοχή που υπάρχουν και παρεμβαίνουν. Να καταγράψουν όλο το πνευματικό δυναμικό που υπάρχει και να δραστηριοποιηθούν, μέσα από τις πολιτιστικές ομάδες, που θα πρέπει να δημιουργηθούν, όπου δεν υπάρχουν — και να ενεργοποιηθούν όπου υπάρχουν και είναι ανενεργές.

■ Να προχωρήσουν στο στήσιμο πολιτιστικών εκδηλώσεων (συζητήσεων, ομιλιών κ.λ.π.) πάνω στα προβλήματα της εκπαίδευσης, αλλά και γενικότερα. Είναι ανάγκη στην οργάνωση τέτοιων εκδηλώσεων, να συμμετέχουν όλοι οι τοπικοί — Μαζικοί φορείς (Γονείς — Σύλλογοι — Τ.Α. κ.λ.π.).

■ Είναι ανάγκη επίσης, να στραφούμε στους Νέους συναδέλφους και στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, προκαλώντας τους, να ρθουν στους Συλλόγους, να διαθέσουν λίγο απ' το χρόνο τους και να βοηθήσουν σε μια αναγεννητική προσπάθεια.

Ν' αγκαλιάζουμε και ενθαρρύνουμε τους συναδέλφους, που ίσως ακόμη έχουν ενδοιασμούς, νάρθουν στους συλλόγους, γιατί είναι αναγκαίο σήμερα, να επιζητήσουμε τη μεγαλύτερη δυνατή Συναίνεση, στους στόχους που έχουμε βάλει, για την αντικατάσταση των ξένων προς εμάς πολιτιστικών προτύπων, με γνήσια Λαϊκά πολιτιστικά βιώματα, που ν' ανταποκρίνονται στον Ελληνικό Λαό, αναιρώντας την αποξένωση και την αδιαφορία τον εφησυχασμό και την απομόνωση, δημιουργώντας άλλες σχέσεις μεταξύ (Δάσκαλου — Μαθητή) (Δάσκαλου — κοινωνικού περίγυρου) τελικά (Σχολείου Κοινωνίας).

■ Η Ομοσπονδία να προχωρήσει την θετική προσπάθεια που άρχισε με την ίδρυση και λειτουργία του «Θεατρικού Εργαστηρίου». Να εξασφαλίσει άδειες για τους συναδέλφους που συμμετέχουν σ' αυτό και να περιοδεύει σ' όλη την Ελλάδα.

Παράλληλα να ενεργοποιηθεί ακόμη περισσότερο στα ζητήματα πολιτισμού.

Υπάρχουν χιλιάδες Συνάδελφοι, με καλλιτεχνικά προσόντα που μπορεί να βοηθήσουν. Εδώ πρέπει να ζητηθεί και η βοήθεια των τοπικών Συλλόγων.

■ Η Δ.Ο.Ε. να συστήσει ομάδα και να παρέμβει στα παιδικά προγράμματα της τηλεόρασης.

Οι δάσκαλοι πρέπει να έχουν αποφασιστικό ρόλο στην αναβάθμιση και καλυτέρευση των προγραμμάτων.

■ Να παρέμβει επίσης — ο τρόπος θα βρεθεί — στην τηλεόραση και να ζητήσει το σταμάτημα της «κατά κόρον» διαφήμισης και προβολής ξένων προς Ελληνική πραγματικότητα προτύπων και να ζητηθεί η σταδιακή Ελληνοποίηση των προγραμμάτων.

Εμείς λέμε όχι στα πρότυπα.

Απορρίπτουμε τον ξενόφερτο τρόπο ζωής, για να θυμίσουμε το δικό μας τρόπο ζωής, αξιοποιώντας τη λαϊκή μας παράδοση, τη σύγχρονη δημιουργία ντόπια και ξένα, αποκομίζοντας και αφομοιώνοντας ότι το θετικό και απορρίπτοντας, ότι δεν μπορεί να δεθεί με τον τρόπο, το λαό και την ιδιοσυγκρασία μας.

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: 2, 3, 4 και 5 ΜΑΗ 1985

ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΙΣΟΤΗΤΑΣ

Με τη συμμετοχή 300 και πάνω εκπ/κών και εκπροσώπων διαφόρων φορέων και με εισηγητές τον Υφυπουργό Παιδείας Π. Μώραλη, τον ειδικό Σύμβουλο ΥΠΕΠΘ Θ. Γέρου Πανεπιστημιακούς, ανθρώπους του πνεύματος, ερευνητές κ.λ.π. από την Ελλάδα, την Πολωνία, την Πορτογαλία, τη Γιουγκοσλαβία, τη Δανία, και τη Βουλγαρία, διεξήχθησαν με πρωτοφανή επιτυχία οι εργασίες του 4ήμερου Συνεδρίου του Συμβουλίου της Ισότητας των δύο φύλων. Τις εργασίες άνοιξε με ομιλία του ο Υπουργός Παιδείας Απόστολος Κακλαμάνης (δίνουμε σε άλλες στήλες, τα κυριότερα σημεία της) και τις έκλεισε ο Υφυπουργός Παιδείας Στέλιος Παπαθεμελής. Περίπου 100 σύνεδροι ήταν από την Δημοτική Εκπ/ση (δασκάλοι, νηπιαγωγοί, Σχολικού Σύμβουλοι).

Σε επόμενα τεύχη του «Δ.Β.» θα παρουσιαστούν τα πορίσματα του Συνεδρίου και περίληψη της εισήγησης του Υφυπουργού Πέτρου Μώραλη.

Σήμερα για μια κατ' αρχήν ενημέρωση παρουσιάζουμε παρακάτω, ορισμένα κατατοπιστικά σημεία για το τί είναι το Συμβούλιο Ισότητας, ποιοι οι σκοποί του, το πλαίσιο δράσης του κ.λ.π.:



Μια από τις ομάδες εργασίας του Συνεδρίου Ισότητας με εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τι είναι το Συμβούλιο Ισότητας

■ Ιδρύθηκε με το Νόμο 1288/82 και συγκροτήθηκε με την με αριθ. Υ 173/13-4-83 απόφαση του Πρωθυπουργού, ΦΕΚ 184 Β/18-4-83.

■ Γνωμοδοτεί στον Πρωθυπουργό της χώρας και αποτελεί αυτοτελή υπηρεσία του Υπουργείου Προεδρίας στον προϋπολογισμό του οποίου και εγγράφεται. Αποτελείται από 9 μέλη, και στελεχώνεται με γραμματεία και ειδικούς συνεργάτες.

■ Ιστορικά είναι το πρώτο Κυβερνητικό όργανο που ιδρύεται στην Ελλάδα με στόχο την προώθηση της ισότητας των δύο φύλων. Ο Πρωθυπουργός Ανδρέας Παπανδρέου τις μέρες της ίδρυσής του δήλωσε:

«Στην πορεία της Αλλαγής για την οικοδόμηση μιας Σοσιαλιστικής κοινωνίας, η ουσιαστική ισότητα των δύο φύλων είναι απαραίτητη, όχι μόνο σαν στοιχείο κοινωνικής δικαιοσύνης, αλλά και σαν στοιχείο αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας, ανεξάρτητα από φύλο, για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του τόπου. Η σημερινή Ελληνίδα αντιμετωπίζει ιδιαίτερα προβλήματα σε όλους τους κοινωνικούς τομείς, που είναι συνυφασμένα με το φύλο της και απορρέουν από τη

νομοθεσία μας και τις κοινωνικές προκαταλήψεις.

Τα προβλήματα αυτά δεν είναι μόνο γυναικεία προβλήματα, αλλά προβλήματα ολόκληρης της ελληνικής κοινωνίας».

Σκοποί του Συμβουλίου

■ Η προώθηση και πραγματοποίηση της νομικής και ουσιαστικής εξίσωσης των δύο φύλων στην Ελλάδα.

■ Η εισήγηση των αναγκαίων και πρόσφορων μέτρων που επιβάλλεται να λάβει η Πολιτεία, οι Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης και οι κοινωνικοί φορείς για να πραγματοποιηθεί η ισότητα των δύο φύλων.

■ Η παρακολούθηση και ο έλεγχος της εφαρμογής των παραπάνω μέτρων.

Για την πραγματοποίηση των παραπάνω σκοπών το Συμβούλιο στοχεύει:

■ Στην αλλαγή ολόκληρου του θεσμικού πλαισίου που αφορά τη θέση της Ελληνίδας στην κοινωνία και που περιέχει άμεσες ή έμμεσες διακρίσεις σε βάρος της.

■ Στη διαμόρφωση νέων κοινωνικών αντιλήψεων σχετικά με

την ισότητα των δύο φύλων.

■ Στη μελέτη και εισήγηση προς την Κυβέρνηση προτάσεων για τη λήψη μέτρων που θα συντελέσουν στην κοινωνική απελευθέρωση της Ελληνίδας γυναίκας και θα βελτιώσουν την ποιότητα ζωής της οικογένειας.

Πλαίσιο δράσης

■ Συγκέντρωση — καταγραφή - μελέτη, όλων των πολιτικών, κοινωνικών, θεσμικών, οικονομικών στοιχείων που με τη σύνθεσή τους προσδιορίζουν και καθορίζουν διαφορετικούς ρόλους για τα δύο φύλα στην κοινωνία.

■ Διατύπωση προτάσεων στην Κυβέρνηση για τη βελτίωση της θέσης της Ελληνίδας.

■ Διαμόρφωση προγράμματος πληροφόρησης και διαφώτισης του λαού σε θέματα σχετικά με την ισότητα των δύο φύλων.

■ Δημιουργία μηχανισμών προώθησης της ισότητας των δύο φύλων και προτάσεων για θετική δράση στον τομέα αυτό, προς τους αρμόδιους διοικητικούς, πολιτικούς και κοινωνικούς φορείς.

■ Συνεργασία με τις Νομαρχιακές Επιτροπές Ισότητας (ΝΕΙ) και τα Νομαρχιακά Γραφεία Ισότητας.

■ Επίλυση σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς τρεχόντων προβλημάτων διάκρισης που δηλώνουν άτομα ή σύλλογοι.

Η πραγματοποίηση του προγράμματος του Συμβουλίου ξεκίνησε

■ Με τη συνεργασία με τα αρμόδια Υπουργεία στην επεξεργασία Νομοσχεδίων σε θέματα που αφορούν την ισότητα των δύο φύλων και την υποβολή προς αυτά παρατηρήσεων και προτάσεων για θεσμικές αλλαγές και λήψη των σχετικών ουσιαστικών μέτρων.

■ Με την μελέτη και διατύπωση προγράμματος προώθησης της ισότητας και βελτίωση της κοινωνικής θέσης της Ελληνίδας που περιλήφθηκε στο Πενταετές Αναπτυξιακό Κυβερνητικό Πρόγραμμα.

■ Με την πραγματοποίηση σεμιναρίων και διαλέξεων στα στελέχη της Αγροτικής Οικιακής Οικονομίας, στα στελέχη της Λαϊκής Επιμόρφωσης και σε άλλους μαζικούς φορείς.

■ Με την ενημέρωση ατόμων και συλλόγων σχετικά με δικαιώματα και υποχρεώσεις που

ΘΕΜΑ: ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ 2 ΦΥΛΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ των δυο φύλων

αναφέρονται στην ισότητα των δύο φύλων.

■ Με την παρέμβαση στους αρμόδιους φορείς για την επίλυση τρεχόντων προβλημάτων διακρίσης που καταγγέλλθηκαν στο Συμβούλιο.

■ Με ειδικές εκκλαικευμένες εκδόσεις νομικών διατάξεων που αφορούν την ισότητα των δύο φύλων.

■ Με τη δημιουργία σε συνεργασία με το Υπουργείο Εσωτερικών «Νομαρχιακών Επιτροπών Ισότητας των δύο φύλων (ΝΕΙ)» και «Γραφείων Ισότητας» σε κάθε Νομαρχία, που πραγματοποιούν την πολιτική Αποκέντρωση της Κυβέρνησης και στον τομέα της ισότητας των δύο φύλων.

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ ΔΟΕ ΜΕΝΕΛΑΟΥ ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΥ

*Μέσα από την κοινωνική
απελευθέρωση θα έρθει
η πλήρης ισότητα
των δυο φύλων*

ΤΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΛΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΑ ΣΥΜΒΑΛΛΕΙ ΣΕ ΜΙΑ ΤΕΤΟΙΑ ΕΞΕΛΙΞΗ

Τα κυριότερα σημεία του χαιρετισμού του Προέδρου της ΔΟΕ:

Μετά την έκφραση των συγχαρητηρίων και τις ευχές για επιτυχία των Εργασιών του Συνεδρίου ο Πρόεδρος αναφέρθηκε στην απελευθέρωση της γυναίκας από κατεστημένες κοινωνικές επιλογές, στην προσπάθεια του γυναικείου κινήματος και στην εκφρασμένη πολιτική βούληση της σοσιαλιστικής Κυβέρνησης και τις επιλογές της για τη δημιουργία θεσμών και προϋποθέσεων που θα συμβάλουν στην κατάκτηση, μέσα στη ζωή και την κοινωνία, της ισότητας των δύο φύλων.

«Η ΔΟΕ, τόνισε, κάνει συγκεκριμένη πρόταση προς την κατεύθυνση της δημιουργίας νέων θεσμών στην εκπ/ση. Προτείνει την καθιέρωση του ολοήμερου σχολείου...»

«Το ολοήμερο σχολείο υπογράμμισε ο Πρόεδρος της ΔΟΕ, δεν θα συμβάλει μονάχα το καθεστώς των άνωθεν ευκαιριών εκπαίδευσης και μόρφωσης μεταξύ των Ελληνόπουλων. Θα στριγγίσει αποφασιστικά την

προσπάθεια του λαού μας για κοινωνική απελευθέρωση. Θα απελευθερώσει μεγάλο τμήμα του γυναικείου πληθυσμού που σήμερα σαν μητέρες μικρών μαθητών είναι υποχρεωμένες να μην εργάζονται και να μένουν έξω απ' την παραγωγική διαδικασία καταδικασμένες ουσιαστικά σε κοινωνικό και οικονομικό μαρασμό. Κάτι που και τις ίδιες υποβαθμίζει σαν ισότιμους κοινωνικούς μτόχους και την Εθνική μας οικονομία ζημιώνει».

Και συνέχισε: «Η ΔΟΕ, όλοι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας με πλήρη και βαθιά συναίσθηση της λαϊκής μας καταγωγής και των ευθυνών μας απέναντι στο λαό και το έθνος εκτιμάμε πως μόνο με μια εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης θα εξασφαλιστούν ίσες ευκαιρίες μόρφωσης σ' όλα τα ελληνόπουλα, θ' αξιοποιηθούν όλες οι ζωντανές και άφθαρτες λαϊκές δυνάμεις και θα κατοχυρωθούν σε ανεκτά επίπεδα ίσα δικαιώματα για όλες τις κοινωνικές κατηγορίες του Ελληνικού λαού».

«Το πρόβλημα του κοινωνικού παραμερισμού και της οικονομικής



Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Μεν. Παπαχρήστος, ενώ απευθύνεται στο Συνεδριο Πίσω το Προεδρείο, στο μέσον η Πρόεδρος της εναρκτήρια συνεδρίασης, καθηγήτρια Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Κα Μίκα - Χαρίτου - Φατούρου (με τα γυαλιά) και δεξιά της η Πρόεδρος του Συμβουλίου Ισότητας και Συμβούλος του Πρωθυπουργού για το Γυναικείο ζήτημα κα Χρυσάνθη Λαίου - Αντωνίου.

καταπίεσης και υποβάθμισης βασανίζει πιο έντονα από κάθε άλλον την ελληνίδα... Δε φτάνει να διακηρύσσουμε την ισότητα των δύο φύλων. Πρέπει και να την προάγουμε με τη λήψη συγκεκριμένων μέτρων και με τη δημιουργία θεσμών απελευθερωτικών της γυναίκας.

«Η πρόταση της ΔΟΕ για τη δημιουργία του ολοήμερου λαϊκού σχολείου έχει κι αυτή τη διάσταση. Αφού και μετά το διδακτικό ωράριο ο μαθητής, που και οι δυο γονείς του εργάζονται, θα έχει τη δυνατότητα να παραμένει στο σχολείο και υπό την ευθύνη και επίβλεψη κατάλληλου προσωπικού να παίζει, να ασχολείται με τις όποιες σχολικές του εργασίες, να αθλείται, να μαθαίνει μουσική, να ζωγραφίζει, να αξιοποιεί δημιουργικά για την προσωπικότητά του το χρόνο που συνήθως κατασπαταλά σήμερα ακαθολόγητος και αβοήθητος. Σε μια τέτοια εξέλιξη ποιά μητέρα δε θάθελε να εργαστεί, αφού θάξερε πως το παιδί της είναι σε καλά χέρια και εξασφαλισμένο ως την ώρα που θα τελειώσει την εργασία της; Το ολοήμερο σχολείο θα δώσει σαν κοινωνικός θεσμός λύση στα προβλήματα που απασχολούν κύρια τα παιδιά και τις μανάδες της Δραπετσώνας, της Κοκκινιάς, όλων των φτωχοσυννοικιών των μεγαλουπόλεων και όλων των υπο-

βαθμισμένων πολιτικά και κοινωνικά περιοχών της χώρας...»

Σ' άλλο σημείο του χαιρετισμού του τόνισε ο συνάδελφος Μεν. Παπαχρήστος: «Τα κοινωνικά καθεστώτα που στηρίζονται στην εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο δημιουργούν διάφορες πλαστές αξίες και μύθους».

«Με βάση αυτούς τους μύθους αναπαράγονται και εσωτερικεύονται οι κοινωνικές διακρίσεις. Και στο τέλος γίνονται «ιδέες» και οι «ιδέες» συγκροτούνται σε ιδεολογία, σε ανθρώπινη συμπεριφορά και στάση».

«Ένας τέτοιος μύθος είναι και η δήθεν κατωτερότητα της γυναίκας έναντι του άντρα».

«Σήμερα εμείς οι δάσκαλοι, άντρες και γυναίκες, οφείλουμε ιδιαίτερα να συνειδητοποιήσουμε την «ψευτιά» και τη σκοπιμότητα αυτού του μύθου. Ν' αλλάξουμε στάση απέναντι στη σχέση γυναίκας - άντρα». Και υπογράμμισε χαρακτηριστικά ο Πρόεδρος της ΔΟΕ: «Δεν είναι επιτρεπτό να διακηρύσσουμε την ισότητα των δύο φύλων μέσα στην αίθουσα, αλλά στη μια πτέρυγα να κάθονται τα αγόρια και στην άλλη τα κορίτσια με διαθέσιμες ανταγωνιστικές μεταξύ τους τις καλλιέργουμε και με το διαχωρισμό τους αυτό. Δεν είναι νοητό στο διάλειμμα οι δάσκαλοι άντρες να κάθονται και οι

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: 2, 3, 4 και 5 ΜΑΗ 1985

δασκάλες — γυναίκες να τους σερβίρουν τον καφέ, ενώ πριν λίγο και οι μεν και οι δε «έχυναν δάκρυα» για την αναγκαιότητα της ισότητας των δύο φύλων:

«Για λόγους συναδελφικής και συντροφικής αλληλεγγύης, αλλά και για λόγους σωστής διαπαιδαγώγησης των παιδιών δεν επιτρέπεται πάντα στις Α' και Β' τάξεις να διδάσκουν οι δασκάλες, ενώ στις Ε' και Στ' οι δάσκαλοι. Κι ύστερα, γυρίζοντας από την εργασία στο σπίτι οι δύο σύζυγοι (δάσκαλος - δασκάλα), είναι απαράδεκτο να βλέπεις τον ένα να κάθεται στο σαλόνι (συνήθως με το αγόρι) και την άλλη (συνήθως με το κορίτσι) να...συνεχίζει τη δουλειά στην κουζίνα...».

Και κλείνοντας ο Πρόεδρος τόνισε: «Να είμαστε εξηγημένοι και ξεκάθαροι: Όσο οι οικονομικές - παραγωγικές σχέσεις θα στηρίζονται στην εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, όσο το

«κέρδος» θα είναι το κύριο χαρακτηριστικό του κοινωνικού συστήματος και όσο ο ανταγωνισμός θα καλλιεργείται μεταξύ των κοινωνικών μετόχων, είναι αδύνατο να επιτευχθεί η κοινωνική απελευθέρωση των καταπιεζόμενων τάξεων και κοινωνικών κατηγοριών, μια απ' τις οποίες είναι οι γυναίκες. Γι' αυτό οφείλουμε και εμείς οι δ/λοι, μαζί με το λαό, να εργαστούμε για την ανατροπή του απάνθρωπου εκμεταλλευτικού κοινωνικοοικονομικού συστήματος. Για τη δημιουργία μιας δικαίας, ανθρώπινης, μη ανταγωνιστικής και αυτοδιαχειριζόμενης κοινωνίας. Υψηλός ο στόχος! Υψηλή και η αποστολή μας! Μέσα απ' την εκπαίδευση μπορούμε να συμβάλουμε στον κοινωνικό μετασχηματισμό. Θα το κάνουμε εμείς οι δάσκαλοι αυτό. Είναι χρέος μας προς το Λαό και προς το γυναικείο κίνημα».



«Ισότητα των δύο φύλων στην Εκπαίδευση»

ΟΜΙΛΙΑ του υπουργού Παιδείας
Απ. Κακλαράνη στο συνέδριο με θέμα:
(Θεσσαλονίκη 2-5-1985)

Με ιδιαίτερη χαρά αποδεχτήκαμε στο υπουργείο Παιδείας την πρόταση του Συμβουλίου Ισότητας των Δύο Φύλων, για την οργάνωση αυτού του συνεδρίου. Το θέμα του ήταν και για μας πολύ σημαντικό, ενώ το κύρος και η πείρα που έχει ήδη κατακτήσει το Συμβούλιο με την υπεύθυνη και δημιουργική δραστηριότητά του, αποτελούσαν μια σοβαρή εγγύηση επιτυχίας.

Σήμερα, διαπιστώνοντας την άρτια προετοιμασία του συνεδρίου, μπορούμε όχι απλώς να ευχηθούμε, αλλά και να προβλέψουμε την ευόδωση των εργασιών σας. Οφείλω να τονίσω ότι τα πορίσματα του διαλόγου σας, πέρα από τη γενικότερη σημασία τους, θα βοηθήσουν πολύ και το υπουργείο Παιδείας στο δύσκολο έργο του. Σας ευχαριστώ γιαυτό θερμά.

Η μεγάλη αναγκαιότητα για την κατάργηση όλων των διακρίσεων μεταξύ των δύο φύλων, που οι καπιταλιστι-

κές δομές της οικονομίας και οι πατριαρχικές αντιλήψεις είχαν δημιουργήσει, βρήκε για πρώτη φορά την έκφρασή της, αν και όχι πλήρως, στη ρύθμιση της διάταξης της παραγράφου 2 του άρθρου 4 του Συντάγματος 1975.

Για την ιστορία, και ίσως όχι μόνο για αυτή, πρέπει να αναφερθεί ότι η διάταξη αυτή δεν προβλεπόταν στο κυβερνητικό σχέδιο συντάγματος, και διαφέρει από τη διάταξη που είχαμε την τιμή να προτείνουμε από μέρους του Π.Α.Σ.Ο.Κ. στη συζήτηση που έγινε τότε στη συνταγματική επιτροπή. Έτσι το Σύνταγμα αναφέρει: «Έλληνες και Ελληνίδες έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις». Ενώ εμείς προτεínαμε: «Ανδρες και γυναίκες έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις». Είναι προφανές ότι το «Έλληνες και Ελληνίδες...» περιορίζει την εφαρμογή της αρχής της ισότητας των δύο φύλων μόνο στους Έλληνες πολίτες.

Στη διακήρυξη κυβερνητικής πολιτικής του ΠΑΣΟΚ το 1981,

στο συμβόλαιό με το λαό, είχε διακηρυχθεί ότι στόχος της κυβέρνησής του θα είναι η πραγμάτωση της επιταγής για ισότητα ανάμεσα στα δύο φύλα σ' όλα τα επίπεδα της πολιτικής, κοινωνικής, οικονομικής, οικονομικής και πολιτιστικής ζωής του τόπου.

Στον τομέα της παιδείας, η διακήρυξη αυτή στόχεψε και στοχεύει στην αλλαγή του περιεχομένου της εκπαίδευσης, για να πάψει η αναπαραγωγή των στερεοτύπων της διάκρισης των φύλων. Και υπήρξε σειρά μέτρων προς την κατεύθυνση αυτή, μέτρων τυπικών και ουσιαστικών.

Στα τυπικά μέτρα πρέπει να σημειωθούν: Πρώτο, η ολοκλήρωση της μικτοποίησης όλων των σχολικών μονάδων για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ώστε να πάψει η χωριστή φοίτηση των φύλων και να επιτευχθεί η αλληλοσποδοχή και η συνεργασία μεταξύ τους. Δεύτερο, η κατάργηση της μαθητικής ποδιάς, που αποτελούσε όχι μόνο εξωτερικό κριτήριο διάκρισης για τις μαθήτριες, αλλά και στοιχείο υποβάθμισης της προσωπικότητάς τους. Και τρίτο, η διάταξη του άρθρου 14 του Ν. 1286/1982, σύμφωνα με την οποία καταργήθηκαν οι διακρίσεις μεταξύ των φύλων στην εισαγωγή σε όλες τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στο διορισμό σε θέσεις διδακτικού προσωπικού όλων

των βαθμίδων της εκπαίδευσης.

Τα ουσιαστικά μέτρα, τα οποία αναφέρονται στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και τα οποία συστηματοποιούν την εφαρμογή της αντίληψής μας, ότι θα πρέπει σταδιακά να εκλείψει η διαίωνιση των παραδοσιακών στερεοτύπων, είναι πολλά και ποικίλα.

Α. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση υπάρχουν ειδικά μαθήματα, όπως μελέτη του περιβάλλοντος ή πολιτική και κοινωνική αγωγή, στο πρόγραμμα των οποίων περιλαμβάνεται και ό,τι σχετικό με την ισότητα των φύλων, τα δικαιώματά τους στην εκπαίδευση, την εργασία, την αμοιβή, την ψυχαγωγία και γενικότερα το δικαίωμα κάθε ανθρώπου, ανεξάρτητα από φύλο, για προκοπή και ευτυχία στη ζωή. Εκτός όμως από τα ειδικά μαθήματα, οι ιδέες της ισότητας των φύλων, διαποτίζουν όλο το πρόγραμμα. Σε αρκετά από τα επιλεγμένα λογοτεχνικά κείμενα, που αποτελούν τη βάση της διδασκαλίας της νεοελληνικής γλώσσας, εμμέσως αλλά σαφώς προβάλλονται και υποστηρίζονται οι απόψεις για την ισότητα των φύλων. Από μια προσεκτική καταγραφή και ομαδοποίηση των σχετικών κειμένων, που υπάρχουν στα βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου, προκύπτει ότι τα μηνύματα για την ισότητα των φύλων είναι και πολλά και χαρακτηριστικά.

ΘΕΜΑ: ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ 2 ΦΥΛΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ένα δεύτερο στοιχείο, ενισχυτικό της προσπάθειας αυτής, είναι και το θέμα της εικονογράφησης των βιβλίων. Η εικόνα είναι και η ίδια φορέας μηνύματος, εξίσου αποτελεσματικός με το κείμενο. Και από την πλευρά αυτή, η ιδέα της ισότητας των φύλων προωθείται και υποστηρίζεται αποτελεσματικά.

Ειδικότερα, στα νέα βιβλία της γλωσσικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο, επισημαίνονται τα εξής:

α. Η εικόνα της οικογένειας. Ο μαθητής αντικρίνει μια οικογένεια που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες αντιλήψεις για αυτή.

β. Κατανομή ρόλων. Αποφεύγεται συστηματικά η προκαταβολική κατανομή ρόλων των δύο φύλων στην κοινωνικο-οικονομική ζωή. Η παρουσία κοριτσιών και αγοριών είναι ποσοστικά εξισορροπημένη, όλα τα παιδιά παίζουν όλα τα παιχνίδια, χωρίς διακρίσεις φύλου.

γ. Επαγγέλματα. Στα κείμενα των βιβλίων δεν υπάρχουν ανδρικά και γυναικεία επαγγέλματα. Καθένας, ανάλογα με τις κλίσεις του, τις επιθυμίες και τα όνειρά του, επιλέγει και κάποιο επάγγελμα.

δ. Εξάλειψη προκαταλήψεων. Γίνεται συστηματική προσπάθεια να καταπολεμηθούν προκαταλήψεις που στηρίζονται και συντηρούν τη διάκριση των δύο φύλων.

Β. Θέμα διάκρισης ή και μείωσης του γυναικείου φύλου απέναντι στο ανδρικό, στα πλαίσια του εκπαιδευτικού συστήματος, δεν υπάρχει πια στη μέση εκπαίδευση. Οι μαθητές φορούν πλέον σε μικτά σχολεία και όχι, όπως άλλοτε, σε γυμνάσια ή λύκεια αρρένων και θηλέων. Αγόρια και κορίτσια, στο μάθημα της φυσικής αγωγής, γυμνάζονται μαζί και όχι, όπως άλλοτε, χωριστά. Στα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά βιβλία η παρουσίαση του κοινωνικού και ιστορικού ρόλου, που έπαιξε και εξακολουθεί να παίζει η γυναίκα, γίνεται κατά τρόπο ανάγλυφο. Είναι αξιοσημείωτο ότι το μάθημα της οικιακής οικονομίας, αφιερωμένο άλλοτε αποκλειστικά και μόνο στις μέλλουσες μητέρες και νοικοκυρές, έχει διευρυνθεί και αναβαθμισθεί κατά το περιεχόμενό του, και φυσικά διδάσκεται και στα

αγόρια. Θεωρούμε περσιό ότι το διδακτικό προσωπικό περιλαμβάνει γυναίκες αριθμητικά τουλάχιστον ίσες με τους άνδρες και ότι στις Γενικές Εξετάσεις τα κορίτσια συναγωνίζονται κάθε χρόνο με εντυπωσιακή επιτυχία τα αγόρια.

Ειδικότερα στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση επίσης, δεν υπάρχει καμιά διάκριση μεταξύ των δύο φύλων ότη φοίτηση και τη μόθηση. Όλες οι ειδικότητες είναι ανοικτές για αγόρια και κορίτσια και σε όλα τα επαγγέλματα, ακόμα και σε εκείνα που θεωρούνταν άλλοτε ανδρικά, είναι σημαντική η συμμετοχή των κοριτσιών.

Γ. Στον τομέα του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού εφαρμόζεται ως βασική αρχή, η προσπάθεια άμβλυνσης των στερεοτύπων για τους ρόλους των δύο φύλων που συχνά δρουν ανασταλτικά πάνω στις επαγγελματικές φιλοδοξίες και προσδοκίες των κοριτσιών. Στα πλαίσια αυτής της βασικής αρχής μέσα στα αναλυτικά προγράμματα ΣΕΠ, δίνονται κατάλληλες οδηγίες στον καθηγητή, ώστε κατά την εφαρμογή του ΣΕΠ στην τάξη, να επιδιώκεται άμβλυνση αυτών των στερεοτύπων. Συγκεκριμένα:

α) Στις περιπτώσεις ασκήσεων, που προϋποθέτουν την ανάθεση δραστηριοτήτων στους μαθητές και τις μαθήτριες, αποφεύγεται η κατανομή σύμφωνα με το παραδοσιακό μοντέλο της διαφοράς των δύο φύλων.

β) Περιλαμβάνονται συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες με στόχο να κατανοήσουν οι μαθητές την κοινωνική και όχι φυσική προέλευση των στερεοτύπων, με απώτερο σκοπό την απομυθοποίηση της αντίληψης ότι τα δύο φύλα είναι προορισμένα για διαφορετικού τύπου ασχολίες στη ζωή.

γ) Στην έκδοση της ομάδας εργασίας ΣΕΠ «οι αποφάσεις των παιδιών για το μέλλον τους και ο ρόλος της οικογένειας» γίνεται προσπάθεια να κατανοήσουν οι γονείς ότι με τη διαφορετική μεταχείριση και τις διαφορετικές προσδοκίες από τα δύο φύλα, οι ίδιοι, χωρίς ίσως να το κατανοούν, κατευθύνουν τα κορίτσια σε δευτερεύοντες ρόλους.

δ) Στα υπό έκδοση αναλυτικά προγράμματα του λυκείου, θα περιληφθούν ενότητες με σκοπό τον προβληματισμό των παιδιών για την αρνητική επίδραση που ασκούν τα στερεότυπα για τους ρόλους των δύο φύλων στις επαγγελματικές φιλοδοξίες και την επαγγελματική αποκατάστασή τους.

Δ. Ακόμα, πρέπει να αναφερθούν οι συνεχείς προσπάθειες της λαϊκής επιμόρφωσης για την υλοποίηση της ισότητας των δύο φύλων. Με το Ν. 1346/1983 καθιερώθηκε για πρώτη φορά στην Ελλάδα η εφαρμογή προγράμματος επαγγελματικού προσανατολισμού για γυναίκες άνω των 25 ετών, που επιθυμούν να μπουν στην αγορά εργασίας για πρώτη φορά ή που έχουν διακόψει την εργασία τους για αρκετά χρόνια και θέλουν πάλι να ενεργοποιηθούν. Αυτή η πολιτική, βέβαια, στοχεύει όχι στην επαναφορά της ανισότητας μέσα από μια άλλης μορφής διακριτική μεταχείριση όπως όχι και τόσο καλόπιστα θα μπορούσε κανείς να υποστηρίξει, αλλά στην προώθηση της ισότητας με μέτρα που προορίζονται να καλύψουν το κενό που προέκυψε από τη διαφορετική μεταχείριση σε βάρος της γυναίκας. Λειτουργούν έτσι, παράλληλα προγράμματα εκπαίδευσης για γυναίκες, όπως: α) Μικτό σύστημα με θεωρητικό πρόγραμμα στο σχολείο και πρακτική εξάσκηση στην επιχείρηση, β) μόθηση στην εργασία σε διάφορες ειδικότητες, ανάλογα με τη ζήτηση εργασίας, γ) προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης σε ειδικότητες διαχειριστή και γραμματέα συνεταιρισμών και δ) προγράμματα ενεργού επαγγελματικού προσανατολισμού σε μηχανολογικά, ηλεκτρολογικά, ηλεκτρονικά και ξυλουργικά επαγγέλματα.

Ως προς την συνεχή κατάρτιση γυναικών, η Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης σε συνεργασία με το Κέντρο Μελετών και Επιμόρφωσης, οργανώνει περιφερειακά σεμινάρια με θέμα «Γυναίκα και λαϊκή επιμόρφωση». Κύρια θέματα του σεμιναρίου ήταν η θέση της γυναίκας στην οικονομία (περιορισμένη συμμετοχή, άνισες αμοιβές

κ.ά) στην πολιτική (υποεκπροσώπηση, ιεράρχηση ρόλων κ.ά.), στην οικογένεια (εκμύηση και διαμόρφωση ρόλων).

Τέλος, πρέπει να αναφερθούν οι προσπάθειες της εκπαιδευτικής ραδιοτηλεόρασης με την προβολή ταινιών που έχουν στόχο την αλλαγή νοοτροπίας του κοινού για το στερεότυπο ρόλο των δύο φύλων, την ενίσχυση της γυναικείας παρουσίας και της συμμετοχής σε όλους τους τομείς της κοινωνικής, πολιτικής και πολιτιστικής ζωής και τη δημιουργία νέων αντιλήψεων για το ρόλο της γυναίκας στην αναπτυξιακή πορεία του τόπου.

Όλα όσα σας προανέφερα για τις διάφορες βαθμίδες του εκπαιδευτικού μας συστήματος, το ρόλο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και τις δραστηριότητες της Λαϊκής Επιμόρφωσης για την προώθηση της εφαρμογής της ισότητας των δύο φύλων στην εκπαίδευση και στη ζωή, δίνουν το μέτρο της δικής μας αντίληψης για τη σημασία που έχει η πραγμάτωση της αρχής αυτής για το μέλλον του λαού μας και του τόπου.

Όπως έχουμε διακηρύξει, η παιδεία μπορεί και πρέπει να γίνει το θεμέλιο της μεγάλης αλλαγής, για την οποία αγωνίζεται ο λαός μας, άνδρες και γυναίκες, για να παίξει αυτό το ρόλο η Παιδεία μας σήμερα, δεν περιορίζεται σε θεωρητικές αναφορές, αλλά έχει αποδοθεί και ενσωματωθεί στα προγράμματά της και τη σχολική ζωή και έχει μετατρέψει σε συγκεκριμένη γνώση, αισθήματα και δράση την αρχή της ισότητας των δύο φύλων.

Εσείς ασφαλώς θα συζητήσετε ποιές ακόμα αλλαγές πρέπει να γίνουν στο εκπαιδευτικό μας σύστημα προς την κατεύθυνση αυτή.

Εμείς, με εξαιρετικό ενδιαφέρον θα περιμένουμε τις απόψεις και τις προτάσεις σας για την παραπέρα ισχυροποίηση αυτού του βασικού παράγοντα, στα πλαίσια της γενικότερης αναμόρφωσης που επιχειρούμε του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Κηρύσσω την έναρξη του Συνεδρίου σας και εύχομαι πλήρη επιτυχία στις εργασίες του.

Οι συνεδριάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στο χρονικό διάστημα από 7-3-85 μέχρι 11-6-85 συνεδρίασε:

- α) στις 7-5-85
- β) στις 13-5-85
- γ) στις 14-5-85
- δ) στις 17-5-85
- ε) στις 21-5-85
- στ) στις 11-6-85

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

29η Συνεδρίαση (Τακτική) 7-5-85.

Αύξηση της εισφοράς των Συλλόγων προς τη ΔΟΕ σύμφωνα με την απόφαση της 53η Γ.Σ. για έκτακτη συνδρομή ύψους (200) δραχμών.

Επειδή η συντριπτική πλειοψηφία των συλλόγων που απάντησαν εγκρίνει την έκτακτη συνδρομή των 200 δρχ. κατά φυσικό μέλος αποφασίστηκε να ζητηθεί με έγγραφο από τους Συλλόγους να την καταβάλλουν στη Δ.Ο.Ε. χωρίς βέβαια η μη ανταπόκριση κάποιων Συλλόγων να αποτελεί λόγο αποκλεισμού τους από τις εργασίες της 54ης Τακτικής Γενικής Συν/σης.

Επίσης το θέμα να συζητηθεί στην 54η Τακτική Γεν. Συν/ση ώστε να υποχρεωθούν και οι Σύλλογοι που δεν ανταποκρίθηκαν να εισπράξουν και να καταβάλλουν τις 200 δραχμές για κάθε φυσικό μέλος εκτός του συνδ/κού έτους 1985-86.

3
Περίληπτική έκθεση πεπραγμένων της Δ.Ο.Ε. για τη συνδ/κή χρονιά 1984-85.

Η απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την έκθεση των πεπραγμένων της σε περίληψη δημοσιεύτηκε στο 965 Δ.Β.-Μάη 1985 έκτακτη έκδοση.

Πρόσκληση της Π.Ο.Ι.Φ.Σ.Γ. στη Δ.Ο.Ε. για παρέμβαση σε δίκη της.

Να εξουσιοδοτηθεί ο δικηγόρος κ. Ευ. Μαχαιράς να παρέμβει για λογαριασμό της Δ.Ο.Ε. υπέρ της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Φροντιστηρίων Ξένων Γλωσσών (Π.Ο.Ι.Φ.Σ.Γ.) στη δίκη που διεξάγεται, ύστερα από μήνυση που υπέβαλαν εναντίον της ξένοι

έμποροι πτυχίων ξένων γλωσσών που αμφισβητούν το δικαίωμα της Π.Ο.Ι.Φ.Σ.Γ. να χορηγεί πτυχία ξένων γλωσσών, διαδικασία και ρύθμιση που στηρίζεται στα ελληνικά δεδομένα.

32η Συνεδρίαση (Τακτική) 17-5-85

Προϋπολογισμός της Δ.Ο.Ε. χρήσης συνδ. έτους 1985-86.

Η απόφαση για τον Προϋπολογισμό της Δ.Ο.Ε. χρήση 1985-86 δημοσιεύεται σ' αυτό το Δ.Β. (967 Δ.Β.-Ιουνής 1985).

33η Συνεδρίαση (Έκτακτη) 21-5-85.

Οριστική Ημερήσια Διάταξη της 54η (11η μεταδικτατορικής) Τακτικής Γενικής Συνέλευσης.

Η απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την Οριστική Ημερήσια Διάταξη της 54η Τακτικής Γεν. Συν/σης δημοσιεύτηκε στο 966 Δ.Β.-Μάης 1985- σελ. 1.

34η Συνεδρίαση (Τακτική) 11-6-85

Πρόγραμμα εργασιών 54η Τακτικής Γενικής Συν/σης.

Εγκρίθηκε το Πρόγραμμα εργασιών της 54η Τακτικής Γενικής Συν/σης.

Εγγραφή συλλόγων στη δύναμη της Δ.Ο.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε να εκσηγηθεί στην 54η Γεν. Συν/ση την απόρριψη της αίτησης εγγραφής στη δύναμη της Δ.Ο.Ε. του Συλλόγου Ελλήνων Δασκάλων και Νηπ/γών Βόρειας Ρηνανίας-Βεσφαλίας με το αιτιολογικό ότι είναι διασπαστικός του Συλλόγου Ελλήνων Εκπ/κών Βόρειας Ρηνανίας Βεσφαλίας που ήδη με απόφαση της έκτακτης Γεν. Συν/σης στις 21 και 22 Μάρτη 1985.

Δαπάνες της Δ.Ο.Ε. μηνών: Μάρτη Απριλίου Μάη.

Εγκρίνονται οι δαπάνες της Δ.Ο.Ε. ως εξής:
Μάρτη: 3.427.545 δρχ.
Απρίλη: 3.691.057 δρχ.
Μάη: 4.881.750 δρχ.

ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ

Αθήνα 27 Μαΐου 1985
Αρ. Πρωτ. 174/Φ.3

Κύριοι,

Η UNICEF, όπως ασφαλώς γνωρίζετε, είναι ο Οργανισμός των Ηνωμ. Εθνών που ασχολείται αποκλειστικά με τα Παιδιά και τις Μητέρες του αναπτυσσόμενου κόσμου.

Η Ελληνική Επιτροπή Συνεργασίας με την UNICEF στην προσπάθειά της ν' αυξήσει τους πόρους προς όφελος των Παιδιών των χωρών αυτών, πρόκειται να εκδόσει 50φυλλο σχολικό

Η Ελληνική Επιτροπή Συνεργασίας με την Hellenic National Committee for Comité National Hellenique pour l. (Unicef) με επιστολή της προς τη Δ.Ο.Ε. μας κάνει γνωστό ότι θα εκδόσει 50φυλλο σχολικό τετράδιο για τους μαθητές και τα έσοδα θα τα διαθέσει για τα παιδιά του αναπτυσσόμενου κόσμου. Στην προσπάθειά της αυτή ζητάει και τη δική μας συμβολή. Το κείμενο της επιστολής έχει ως εξής:

τετράδιο, για τις ανάγκες των μαθητών.

Τα έσοδα από τις πωλήσεις θα διατεθούν για τα προγράμματα της UNICEF (παροχής νερού, Υγείας, Εκπαίδευσης κ.λπ.) για τα Παιδιά του αναπτυσσόμενου κόσμου που έχουν και τη μεγαλύτερη ανάγκη.

Γι' αυτό το λόγο θα θέλαμε να σας παρακαλέσουμε να το γνωρίσετε από τώρα στους δα-

σκάλους και καθηγητές οι οποίοι θα το προωθήσουν στους μαθητές των σχολείων τους για να πουληθεί κυρίως στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Η τιμή κάθε τετραδίου είναι 60 δρχ.

Σας γνωρίζουμε ότι κάνοντας μια πρόβλεψη αγοράς μπορείτε να παραγγείλετε μια μικρή ποσότητα και να σας την στείλουμε παρακαταθήκη. Με αυτό

τον τρόπο θα πρέπει να μας κάνετε εκκαθάριση λογαριασμού μέχρι 30.11.1985 σημειώνοντας το όνομα του υπεύθυνου της παραγγελίας, ο οποίος θ' αναλάβει τη διακίνηση του τετραδίου.

Σας ευχαριστούμε και περιμένουμε τις παραγγελίες σας στην παρακάτω διεύθυνση:
κ. Ν. Χαλαμπίκη
Μπουσίου 20 και Κούπα
115 26 Αθήνα

Σας γνωρίζουμε ότι από τα έσοδα της πώλησης ενός μόνο τετραδίου, μπορούν να εμβολιαστούν 8 παιδιά κατά της πολιομυελίτιδας.

Με τιμή
Αναστασία Γεωργούλη
Πρόεδρος

ένθετο 12σέλιδο

Το άγαλμα της Μητέρας-Πατρίδα
(Κίεβο Λόφος Δόξας.
Το άγαλμα
είναι μπρουτζινο ύψους 102 μέτρων.).



Σύντομο ημερολόγιο ρεπορτάζ



ΤΗΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ ΣΤΗ ΣΟΒΙΕΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ

Ένα χρονικό—οδοιπορικό που έγραψε ο συνάδελφος Κώστας Παπαδάκης από τη Μύρινα Λήμνου, Πρόεδρος του Συλλόγου Λήμνου θα δοθεί από το «Δ.Β» του Ιούνη 1985.

Κρίνουμε πως ο αναγνώστης, διαβάζοντας το οδοιπορικό αυτό θα πάρει μια άλλη γεύση απ' την εκδρομή αυτή της ΔΟΕ.

Πραγματοποιήθηκε
από 8—19 Απριλίου 1985

Η Μ ΤΗΣ ΔΟΕ ΣΤΗ

πρακτορείο LEVTOURS

Με πλήρη επιτυχία πραγματοποιήθηκε στη διάρκεια των διακοπών του Πάσχα 1985 η μεγάλη εκδρομή της ΔΟΕ στη Σοβιετική Ένωση. Τόσο από άποψη οργάνωσης όσο και από άποψη υλοποίησης του προγράμματος η εκδρομή αυτή αποτελεί μεγάλη και πρωτοφανή εμπειρία. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ μαζί με το Γραφείο ταξιδίων "LEVTOURS" εργάστηκαν ακούραστα για να φέρουν σε πέρας το μεγάλο εγχείρημα. Έτσι στους 450 εκδρομείς ούτε ένας δεν θα βρεθεί που να μην είναι ευχαριστημένος.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ

Οι στόχοι που είχε βάλει η ΔΟΕ στην εκδρομή αυτή επιτεύχθηκαν όλοι!

Οι στόχοι αυτοί ήταν:

1. Η μαζική συμμετοχή
2. Η οργανωτική αρτιότητα
3. Το πλούσιο και ποικίλο μορφωτικό και ψυχαγωγικό πρόγραμμα
4. Η γνωριμία με τα επιτεύγματα του σοβιετικού λαού
5. Η προώθηση της Φιλίας και αλληλογνωριμίας μεταξύ των λαών της Ελλάδας και της Σ. Ένωσης.
6. Η προβολή του Κλάδου στην Ελληνική κοινή γνώμη μέσω της εκδρομής.
7. Η γνωριμία ειδικότερα με το εκπαιδευτικό σύστημα και με το συνδικάτο εκπαιδευτικών της Σοβιετικής Ένωσης.
8. Η κατάκτηση εκ μέρους της ΔΟΕ μιας άλλου είδους εμπειρίας προς όφελος του Κλάδου.

Πρέπει να σημειώσουμε πως στην επιτυχία της εκδρομής συνετέλεσε επίσης και ο σοβιετικός Οργανισμός Τουρισμού, η "INTOYRIST".

ΣΥΝΘΕΣΗ ΕΚΔΡΟΜΕΩΝ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΚΔΡΟΜΗΣ.

Στην εκδρομή πήραν μέρος σαν επικεφαλής τα 9 από τα 11 μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ. Οι συνάδελφοι Γιάννης Βαγενάς, Ειδικός Γραμματέας και Γιώργος Ψωμάς, Ταμίας της ΔΟΕ δεν πήραν μέρος.

Από τους σχεδόν 450 εκδρομείς 100 περίπου ήταν μέλη οικογενειών ή φίλοι των δασκάλων και νηπιαγωγών εκδρομέων. Η συμμετοχή ήταν από όλη την Ελλάδα. Επίσης είναι χρήσιμο να σημειώσουμε πως οι εκδρομείς χωρίστηκαν σε δύο γκρουπ. Το πρώτο με επικεφαλής τον Αντιπρόεδρο Χριστόφορο Κορυφίδη, τον Οργαν. Γραμματέα Λεφτέρη Γιαζκουλίδη, τον υπεύθυνο εκδόσεων Θωμά Μπάκα και τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ Γιάννη Μπαρτσώκα και Κώστα Σπαγόπουλο έφυγε στις 8.4.85 και γύρισε στις 17.4.85. Το δεύτερο με επικεφαλής τον Πρόεδρο Μενέλαο Παπαχρίστο, το Γεν. Γραμματέα Κώστα Κακαβάκη, τον υπεύθυνο Τύπου Παναγιώτη

Παπαδόπουλο και τον υπεύθυνο βιβλιοθήκης Κώστα Φλουρή έφυγε στις 10.4.85 και γύρισε στις 19.4.85.

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΡΟΜΗΣ

Το πρόγραμμα της εκδρομής περιλάμβανε:

1. Επισκέψεις σε Μουσεία και αξιοθέατα των πόλεων Λένινγκραντ, Κιέβου και Μόσχας.
2. Επισκέψεις σε σχολεία, πανεπιστήμια και παιδικούς σταθμούς.
3. Επαφές με εκπροσώπους συνδικάτων.
4. Εκδηλώσεις ψυχαγωγικού και καλλιτεχνικού περιεχομένου.
5. Επαφή και επικοινωνία (χωρίς ξεναγούς) με τη σύγχρονη καθημερινή ζωή των Σοβιετικών.

Επίσης δόθηκε από τον Πρόεδρο και το Γεν. Γραμματέα της ΔΟΕ συνέντευξη Τύπου στη Μόσχα. Η Ελληνική εκπομπή «Ραδιο Μόσχα» μετέδωσε στις 20 Απριλίου 85λεπτη συνέντευξη με τον Πρόεδρο της ΔΟΕ Μενέλαο Παπαχρίστο.

ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ-ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ

ΟΙ ΣΟΒΙΕΤΙΚΟΙ ΑΓΑΠΟΥΝ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΕΚΤΙΜΟΥΝ ΤΟΝ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ ΑΝΔΡΕΑ ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

Από όλες τις εμπειρίες μας βγάζουμε ότι:

1. Οι σοβιετικοί είναι ένας ευγενικός, πειθαρχημένος, πολύ καλλιεργημένος φιλεργητικός και αντιρατσιστικός λαός.
2. Σεβονται πολύ την ιστορία και τις παραδόσεις τους και καλλιεργούν παντού το φιλεργητικό πνεύμα.
3. Αγαπούν την Ελλάδα και αναγνωρίζουν πως σ' αυτήν γεννήθηκε η Δημοκρατία και η διαλεκτική.
4. Αναγνωρίζουν ιδιαίτερα τη συμβολή της Ελλάδας στο χτύπημα του φασισμού (1940-1944).
5. Αναγνωρίζουν και εκτιμούν ιδιαίτερα την προσπάθεια της σημερινής Ελληνικής Κυβέρνησης υπέρ της Ειρήνης και του αφοπλισμού. Έχουν σε πολύ μεγάλη εκτίμηση τον Έλληνα Πρωθυπουργό Αντρέα Παπανδρέου για τις πρωτοβουλίες που παίρνει σχετικά.
6. Οι σοβιετικοί έχουν λύσει τα προβλήματα υγείας, πρόνοιας, εργασίας, ενέργειας, συγκοινωνιών κ.λ.π. Το «μετρά» της Μόσχας είναι φανταστικό έργο.
7. Ακόμα δεν έλυσαν πλήρως το πρόβλημα της στέγης.
8. Το εκπαιδευτικό τους σύστημα είναι αυστηρά δομημένο (2-7 ετών παιδικός σταθμός, 7-17 ενιαία 10 χρόνα σχολείο. Μετά το 10χρονο σχολείο όσοι δεν μπαίνουν στο Πανεπιστήμιο, φοιτούν σε επαγγελματικές-τεχνικές σχολές. Ανεπίδεκτος δεν μένει κανένας. Εισαγωγικές εξετάσεις στο Πανεπιστήμιο μπορεί κανείς να δίνει όσες φορές θέλει. Το 25% των φοιτητών προέρχονται από τους εργάτες και τους αγρότες.

Οι φοιτητές παίρνουν ικανοποιητικό μισθό, στέγη, φαγητό, βιβλία δωρεάν. Δεκάδες χιλιάδες ξένοι φοιτητές, κυρίως μαύροι φοιτούν στα σοβιετικά πανεπιστήμια.

ΕΓΓΛΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΟΒΙΕΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΕΝΘΕΤΟ 120 ΣΕΛΙΔΟ

Σημείωση:

Στην επαγγελματική και τεχνική εκπ/ση μπορούν να μπουν τα παιδιά και μετά την 8η τάξη του ενιαίου 10 χρόνου σχολείου (8 τάξεις είναι υποχρεωτικές). Μετά την 3 χρονή τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση έχουν δικαίωμα να διεκδικήσουν εισαγωγή σε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα.

Οι σοβιετικοί έχουν σε ισοτιμία, όσον αφορά τις αμοιβές και την κοινωνική αναγνώριση, την χειρωνακτική και την πνευματική εργασία. Υπάρχει, μας είπαν, ένα προβάδισμα στη χειρωνακτική εργασία.

Τιμούν και σέβονται απεριόριστα τον πρωτεργάτη της μεγάλης ρωσικής επανάστασης (1917), τον Βλάδμιρ Ίλιτς Λένιν.

ΟΡΙΣΜΕΝΑ ΝΟΥΜΕΡΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.

α) Μέσος μισθός: 180-200 ρούβλια περίπου.

β) Νοίκι μιας σύγχρονης κατοικίας (2αρ) 11-15 ρούβλια (στα ρούβλια αυτά περιλαμβάνονται κεντρική θέρμανση, ζεστό νερό ολόκληρο το 24ωρο και η παροχή φυσικού αερίου δηλ (30 καπίκια κατ' άτομο το μήνα).

Η συγκοινωνία στοιχίζει 4 καπίκια το τρόλεϋ, 3 καπίκια το τράμ και 5 καπίκια το μετρό και το λεωφορείο).

Για το τηλεφώνο πληρώνουν περίπου 2,5 ρούβλια το μήνα ανεξάρτητα απ' τις συνδιαλέξεις αν τηλεφωνούν μόνο μέσα στη Σοβιετική Ένωση.

Οι Συνδιαλέξεις με το εξωτερικό είναι έξτρα.

1000 δορυφόροι «ΚΟΣΜΟΣ» κυκλοφορούν στο διάστημα. Βοηθάνε με πληροφορίες ακόμα και για να βρίσκουν ψάρια τα αλιευτικά καράβια.

Υπάρχουν πολλά και σύγχρονα πολυκαταστήματα.

γ) Εβδομάδα εργασίας 5 ημερών.

δ) Νοσοκομειακή-ιατροφαρμακευτική περίθαλψη υψηλού επιπέδου δωρεάν για όλους χωρίς εξαιρέσεις (και για τους επισκέπτες).

ε) Η Σ. Ένωση έχει 15 Δημοκρατίες. Οι λαοί στις 150 εθνότητες μιλούν κάπου 170 γλώσσες. Όλοι μαθαίνουν τη γλώσσα τους συν τη ρώσικη.

στ) Το ίδιο προϊόν έχει την ίδια τιμή σ' όλα τα καταστήματα σ' όλη τη Σ. Ένωση.

ζ) Λόγω έλλειψης χεριών μπορούν να δουλεύουν 2-3 μέρες τη βδομάδα και οι συνταξιούχοι.

η) Οι αποδοχές της σύνταξης δεν έχουν φορολογία.

θ) Έχουν σε μεγάλη εκτίμηση το θεσμό της οικογένειας.

ι) Στους παιδικούς σταθμούς ή βρεφοκομεία μπορούν να πάνε όλα τα παιδιά από ηλικία 1 έτους.

ια) 20% των παιδιών τα κρατάνε οι παπούδες στο σπίτι και δεν τα στέλνουν στον παιδικό σταθμό.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ.

ιβ) Πραγματοποιήθηκε τελευταία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση μετά από συζητήσεις δύο περίπου ετών (έγιναν 1.300.000 λαϊκές

συνελεύσεις και πήραν μέρος περίπου 120.000.000 άτομα στις συζητήσεις αυτές).

ιγ) Το ενιαίο 10χρονο σχολείο λειτουργεί σε ολοήμερη βάση. Είναι δηλαδή «ολοήμερο». Μετά το μάθημα (διδασκτικό ωράριο) τα παιδιά που θέλουν ή που δεν έχουν κανέναν σπίτι τους παραμένουν στο σχολείο ώπου πηγαίνουν οι γονείς και τα παίρνουν. Εκεί, μετά το μάθημα τα παιδιά, τρώνε, ασχολούνται με τις εργασίες τους με τη φροντίδα εκπ/κών, παίζουν, αξιοποιούν το χρόνο δημιουργικά με ζωγραφική, χειροτεχνία, μουσική κ.κ.π. «Με το ολοήμερο σχολείο που σχεδόν λειτουργεί παντού, το ωράριο εργασίας των δ/λων παραμένει ίδιο, 17-27 ώρες» μας είπε σοβιετ. Συνάδελφος στο Λένινγκραντ. Αλλά βελτιώθηκε πολύ το έργο του σχολείου και έγινε ευκολότερο το έργο των εκπαιδευτικών».

Γιατί έτσι τα παιδιά βοηθούνται και εκπαιδώνονται το καινούργιο μάθημα. Άσε που η οικογένεια ανακουφίστηκε και παράλληλα η σοβιετική οικονομία και παραγωγή δέχτηκε την ευεργετική συμμετοχή εκατομμυρίων νέων εργατικών χεριών που απελευθερώθηκαν με το «ολοήμερο» σχολείο, μας διευκρίνησε ο συνάδελφος απ' το Λένινγκραντ.

ιδ) Οι δάσκαλοι του ενιαίου 10χρονου σχολείου δουλεύουν 17-27 ώρες. Οι νηπιαγωγοί δουλεύουν τη μια βδομάδα 7α ώρες πρωί, την άλλη 5 ώρες το απόγευμα. (Οι παιδικοί σταθμοί δουλεύουν 12 ώρες τη μέρα. Και απασχολούν νηπιαγωγούς, παιδαγωγούς, ψυχολόγους, γιατρούς, νοσοκόμες, καθαρίστριες, διοικητικό προσωπικό, κηπουρούς, τεχνίτες κ.λ.π.). Παιδικοί σταθμοί και σχολείο συνεργάζονται για την αρτιότερη αγωγή και εκπαίδευση.

ιε) Νηπιαγωγοί είναι συνήθως μόνο γυναίκες. Η Δ/ντρια του Παιδ. Σταθμού δεν έχει ωράριο.

ιστ) Η συνεργασία παιδικών σταθμών και σχολείων είναι συχνή και αναγκαία. Συζητούνται με τους γονείς θέματα όπως: ωράριο εργασίας, χρόνος ύπνου, χρήση τηλεόρασης, διαίτα, υγεία, συμπεριφορά των παιδιών κ.λ.π. Η προσωπική εργασία των γονιών στους παιδ. Σταθμούς είναι πολύ συνηθισμένη προσφορά.

ιζ) Αναβαθμίζουν απ' αυτή τη χρονιά τους μισθούς των δασκάλων κατά 20-25% και προωθούν περισσότερο την παιδαγωγική ελευθερία του δασκάλου.

ιη) Οι δάσκαλοι μπορούν να κάνουν υπερωρίες είτε στο σχολείο τους, είτε αλλού (π.χ. κάνουν μαθήματα στους Πιονέρους. Οι Πιονέροι είναι παιδιά από 7-14 χρονών. Μετά τα 14 χρόνια τα παιδιά, όσα θέλουν, γίνονται μέλη της Κομσομολ, της Κομμουνιστικής νεολαίας δηλαδή).

ιβ) Στο Σοβιέτ (Συμβούλιο) μετέχουν αναλογικά όλοι οι εργαζόμενοι. π.χ. στο Σοβιέτ του Δήμου Μόσχας μετέχουν αναλογικά εργάτες, δάσκαλοι, γιατροί κ.λ.π.

ιγ) Στη Σ. Ένωση καλλιεργείται πολύ ο αθλητισμός και ο πολιτισμός. Ιδιαίτερα καλλιεργείται η μουσική, ο χορός, και κύρια το μπαλέτο από τον παιδικό σταθμό ακόμα.

ικ) Στο Συνδικάτο των εκπ/κών είναι ισότιμα μέλη οι εκπ/κοί όλων των βαθμίδων (κάπου 9.000.000).

κ) Τα συνδικάτα έχουν παντού ιδιότητα κτίρια-μέγαλα με πολλές δυνατότητες και μεγάλο εξοπλισμό.

ένθετο 12σέλιδο

10ημερη εκδρομή 10-4/19

1η Μέρα Τετάρτη 10/4/1985

Ραντεβου όλων των εκδρομεών στις 10 το πρωί στο ανατολικό αεροδρόμιο Αθηνών. Μετά τις σχετικές διατυπώσεις, όλα είναι έτοιμα για την επιβίβαση μας σ' ένα TUPOLEF 154 της ΑΕΡΟΦΛΟΤ. Η ώρα είναι 11.50' και η απογειώση μας είναι μια πραγματικότητα. Αποχαιρετούμε την όμορφη πόλη της Παλλάδας και διασχίζουμε το δυτικό αιγαίο, περνάμε πάνω από την Χαλκίδα, αντικρύζουμε τις χιονισμένες βουνοκορφές του Όλυμπου και ύστερα από λίγο περνάμε πάνω από τις χιονισμένες βουνοκορφές της Ροδόπης και του Αίγαίου, για να φθάσουμε στις 14.10' στο αερολιμένα του Κιέβου, για ανεφοδιασμό. Μας οδηγούν οι Ρώσοι σε μια αίθουσα και ύστερα από μισή ώρα επιβιβάζομαστε και πάλι στο ίδιο αεροπλάνο με προορισμό το Λένινγκραντ που είναι ο πρώτος σταθμός μας. Σε δύο ώρες και 20' λεπτά προσγειωνόμα-

στε στο τεραστίο αεροδρόμιο του Λένινγκραντ. Μετά τον συνθησμένο έλεγχο από το τελωνείο και τις θεωρήσεις των διαβατηρίων μας, τέσσερα πολυτελή λεωφορεία της INTOURIST μας οδηγούν στο ξενοδοχείο MOCKBA. Είναι πολύ όμορφο ξενοδοχειακό συγκρότημα 1200 κλινών πλάι το ποταμό Νέβα. Το Λένινγκραντ το αποκαλούν Βενετία του Βορά. Είναι η πόλη του Μ. Πετρού. Αίφρως τακτοποιήκαμε στο ξενοδοχείο μας, εκτός προγραμματός κάναμε την πρώτη επαφή μας με την πόλη, πολλή όμορφη. Ένα περιεργό κοσμο παρατηρούμε γύρω μας και μία παγωνιά διαπεραστική μας υποδέχεται. Οι άνθρωποι όλοι κυκλοφορούν βιαστικοί με σκουφιά ή καπέλα. Είμαστε όμως κουρασμένοι. Μετά το βράδυνο μας οδηγούμαστε στα κρεβάτια μας γιατί την επαύριο μας περιμένει ένα πλούσιο αλλά κουραστικό πρόγραμμα.

2η μέρα Πέμπτη 11/4/1985

Η μέρα είναι αρκετά καλή, εκτός απ' το κρύο που γίνεται αισθητό. Παιρνουμε το πρωινό μας και επιβιβάζομαστε στα λεωφορεία μας. Εκεί γνωρίζουμε την ξεναγό μας. Είναι μια συμπαθητική Ρωσίδα η Βίκα. Αρχίζουμε την πρώτη επίσημη επαφή με την πόλη. Η έκταση του Λένινγκραντ είναι 606 τ.χ. Η πόλη έχει ζωή 300 χρόνων και ο πληθυσμός του φθάνει τα 5 εκ. Είναι το δεύτερο πολιτιστικό και βιομηχανικό εμπορικό κέντρο της Σοβ. Ένωσης. Πρωτεύουσα των Τσάρων έγινε το 1712 και διατηρήθηκε μέχρι την Οκτωβριανή επανάσταση το 1917. Η πρωτεύουσα μεταφέρθηκε μετά στη Μόσχα. Πολλά κτίρια της πόλης είναι δυτικού στυλ και θυμίζει αποχή των τσάρων της Ρωσίας. Μεγάλοι Ευρωπαίοι αρχιτέκτονες προσκεκλημένοι του Μ. Πετρού, έδωσαν το σχέδιο και την αρχιτεκτονική τους στην πόλη. Η πόλη διασχίζεται από τον ποταμό Νέβα. Είναι χτισμένη πάνω σε 100 νησάκια που συνδέονται με 40 γεφύρες εκ των οποίων οι 21 είναι φτιαγμένες ώστε να ανοίγουν και να κλείνουν. Το μήκος του ποταμού είναι 470 χιλιόμετρα, το

πλάτος 1.000 μ. και το βάθος του 24 μ. Το Λ. στο παλιό του 1940 - 45 έπαθε μεγάλη καταστροφή, αλλά έγινε η αναστήλωση της πόλης.

Πρώτη επίσκεψή μας στο πανεπιστήμιο. Έχει μια αριστουργηματική αρχιτεκτονική. Ένας καθηγητής του πανεπ. μας υποδέχεται με μια φοιτήτρια. Ο καθηγητής διδάσκει αρχαία ελληνική φιλοσοφία και μας μίλησε στη γλώσσα του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη. Μας δίνει τα στοιχεία του πανεπ. με πολλή προθυμία απαντά στις ερωτήσεις μας. Μας λέγει ότι λειτουργούν 16 πανεπ. σχολές, πλην της ιατρικής και της σχολικής Μηχανικών που βρίσκονται σε ξεχωριστούς χώρους. Μας επεξηγεί το εκπ/κό σύστημα των διαφορετικών βαθμίδων, έτη φοίτησης, επιλογής φοιτητών κ.λ.π. στοιχεία, συγκριόμενα και με το δικό μας εκπαιδευτικό σύστημα. Αποχαιρετούμε το πανεπιστήμιο και οδηγούμαστε σ' ένα περκαλλή ναό, το ναό του Αγίου Ισαάκ. Στο Λ. λειτουργούν 43 ορθόδοξες εκκλησίες. Ο ναός του Αγ. Ισαάκ είναι ο 4ος στον κόσμο σε ύψος 101.5 μ. Είναι γαλλικής κατασκευής, και η κατασκευή του κρατή-

Εισαγωγή:

Συνεπής στην υπόσχεση μου, κ. πρόεδρε της Δ.Ο.Ε. και αγαπητοί συνάδελφοι και συναδέλφισσες εκδρομείς, ότι θα έγραφα ένα σύντομο ημερολόγιο-ρεπορτάζ της 10ήμερης εκδρομής μας, πραγματοποιώ σήμερα, την υπόσχεσή μου αυτή, με την βεβαιότητα ότι θα βοηθήσω να διατηρήσουμε ζωντανές και αλημονήστες τις εντυπώσεις που αποκομίσαμε.

Σκοπός μου είναι να κρίνω το πολιτικοκοινωνικό σύστημα της χώρας που επισκεφθήκαμε. Δεν κάνα έρευνα, ούτε ανάλυση των όσων είδαμε και ακούσαμε. Γιατί, κι αν ακόμα ήθελα να κάνω ένα τέτοιο πράγμα, δεν σας κρύβω, ότι δεν θα μπορούσα, γιατί αληθινά, δεν έχω ανάλογες γνώσεις. Αυτό δεν είναι έργο δικό μου. Εγώ θα σταθώ μόνο στην εκδρομή. Εμείς μορφωτική και ψυχαγωγική εκδρομή πραγματοποιήσαμε. Γι' αυτό το ρεπορτάζ μου που

σε 40 χρόνια 1818 - 1858. Καλλιμάρμαρος με χρυσές εικόνες και επενδυμένος με μαρμαρα διαφόρων χρωμάτων. Κάθε πόρτα του ναού ζυγίζει 20 τόνους από ξύλο και εξωτερικά με χαλκό. Στις πόρτες αυτές εικονίζονται τα μεγαλύτερα θρησκευτικά και ιστορικά γεγονότα. Οι πόρτες ανοίγουν μόνο με ειδικό μηχανισμό.

Κάθε κολώνα του ναού ζυγίζει 100 τόν. Έχει 400 εικόνες και 300 αγάλματα. Οι περισσότερες εικόνες είναι με ψηφιδωτά (κράμα Ορθόδοξης και Καθολικισμού). Τα ψηφιδωτά είναι από σμάλτο. Σε 64 χρόνια χρονολογούν τη διακόσμηση του ναού, για την οποία χρησιμοποίησαν 400 κιλά χρυσού, 14 είδη μαρμάρου, από την Ελλάδα, Ιταλία και Γαλλία. Ο τρούλος επενδύθηκε με υδραργύρο και χρυσό, γιατί με το κράμα αυτό γίνεται ένα άριστο μίγμα, με διάρκεια πολλών αιώνων. Από την κατασκευή του μέχρι σήμερα δεν χρειάστηκε επισκευή. Η έκταση του ναού είναι 10 χιλ. τετρ. μέτρα, δηλ. 10 στρέμματα και χωρεί μέσα 13 χιλ. πιστούς. Ο ναός στοματίζει να λειτουργεί στα 1928. Σήμερα είναι μουσείο. Στο ναό, κατά τη διάρκεια των γερμανικών επιθέσεων 1941 - 45 φυλαχτήκαν τα πιο πολύτιμα του ερμπαζ. Το τεμπλό του ναού εικονίζει τους αγίους των Τσάρων (Πέτρος, Αικατερίνη, Νικόλαος κ. όλων των άλλων της δυναστείας).

Χωριό Πούσκιν: Το χωριό Πούσκιν βρίσκεται περίπου 18 χιλ. στο νότιο μέρος του Λ. με 45 χιλ. κατοίκους. Στο χωριό αυτό ο Εθνικός ποιητής των Ρώσων έγραψε τα σπουδαιότερα έργα του το 1810. Σ' αυτό βρίσκονται τα θερινά ανάκτορα των τσάρων. Το 1710 ο Μ. Πέτρος έκανε δώρο στην γυναίκα του Αικατερίνη Α'... το ανάκτορο αυτό, για τις θερινές διακοπές της. Μετά την Οκτωβριανή επανάσταση είχαν δοθεί στα ορφανά παιδιά της εξεγερσης, γι' αυτό από χωριό τσάρων, πήρε την ονομασία χωριό των παιδιών. Το 1941 το κατέλαβαν οι Γερμανοί και το κατείχαν 3 χρόνια.

Τα θερινά ανάκτορα του Πούσκιν, διαθέτουν τεράστια δωμάτια μέχρι 1.000 τ. μ. το ένα στολισμένα από Ιταλούς αρχιτέκτονες με αμύθητες αξίας υλικά, με πιάτα κινεζικά, πολύχρωμα μάρμαρα, καθρά, πίνακες ζωγραφισμένοι από τους σπουδαιότερους ζωγράφους της εποχής, επιχρυσωμένες αιθουσές δεξιώσεων, χρυσά καθρέπτες μεγάλων διαστάσεων 3 μ. X 2 μ., κεριά σερβίτοια που χρησιμοποιούσαν, οι τσάροι, την αξία των οποίων δεν μπορούν να υπολογίσουν οι σύγχρονοι εκτιμητές. Εντύπωση ξεχωριστή δίνει στον επισκέπτη η αίθουσα κεχριμπαριού. Μένει κανείς εκστατικός και δεν χορταίνει το μάτι του επισκέπτη να παρατηρεί όλα τα εκθέματα. Η μιά ωραία αίθουσα, διαδέχεται την άλλη

-4-1985 της ΔΟΕ στη Σοβ. Ένωση

ακολουθεί, θα είναι πολύ σύντομο, πολύ συνοπτικό και οπωσδήποτε με στέλεις, γι' αυτό πιστεύω και σας παρακαλώ, οι κρίσεις σας να 'ναι επιεικές. Δεν κάνω μελέτη, ούτε συγγραφή βιβλίου. Εξηγούμαι, για να μην παρεξηγηθώ από κανένα αυστηρό κριτή...

Με τις λίγες αυτές εισαγωγικές σκέψεις μου και αφού πρώτα εκφράσω τη βαθιά μου ικανοποίηση, τις ευχαριστίες και τα συγχαρητήριά μου προς τον αγαπητό πρόεδρο της Δ.Ο.Ε. Μενέλαο απαχρίστου και τους συνεργάτες του, που συνέλαβαν την ιδέα, προγραμμάτισαν και πραγματοποιήσαν την όμορφη εκδρομή μας, με όση τελειότητα και επιτυχία, αρχίζω το ημερολόγιό μου.

Οι 450 εκδρομείς, μοιράστηκαν σε δύο γκρουπ. Στο πρώτο λαβαν μέρος 300 και στο δεύτερο 153 εκδρομείς. Εμείς ανήκουμε στο δεύτερο γκρουπ. Η πρώτη γνωριμία με τους οργανωτές γίνεται στο ξενοδοχείο ΕΣΠΕΡΙΑ ΠΑΛΛΑΣ την παραμονή της αναχώρησής μας. Εκεί παίρνουμε τις πρώτες βασικές πληροφορίες και οδηγίες με την ταξιδιωτική μας τσάντα.

προς στιγμή αναλογίζεται κανείς σε ποια πολυτέλεια και χλιδή ζούσαν οι τσάρροι με τους αυλικούς τους, αφού οι 55 αίθουσες της θειικής κατοικίας τους, διέθεταν ένα ολόκληρο θησαυρό, που τον βλέπουμε εμείς σήμερα και μένουμε έκθαμβοι...

Η εκκλησία των ανακτόρων καταστράφηκε κατά τις Γερμανικές επιθέσεις 1941 - 45 και μέχρι σήμερα δεν έχει αναστηλωθεί από τις καταστροφές.

Καιρός όμως για επιστροφή πίσω στην πόλη. Δεν ξεχνάμε ότι είναι Μ.

Πέμπτη. Πολλοί εκδρομείς - εκτός προγράμματος - επισκεφτόμαστε την ορθόδοξη εκκλησία κοντά στο ξενοδοχείο μας, ανάβουμε το κερί μας, παρακολουθούμε για λίγο την ανάγνωση των 12 ευαγγελίων και επιστροφή πάλι στο ξενοδοχείο μας για ανάπαυση. Το βράδυ παρακολουθούμε φορκλορική παράσταση, με τοπικούς χορούς. Μια παράσταση μιμνήσκου ώρας, έκπληξης. Θαύμα κίνησης, ρυθμού, ηχού... τι άλλο να προσθέσω;

3η μέρα 12/4/1985 Παρασκευή.

Ερμιτάζ: Χειμερινά ανάκτορα των τσάρρων. Είναι γαλλική λέξη, που σημαίνει απομονωμένη γωνιά. Το μεγαλύτερο μουσείο του κόσμου. Οι 400 μεγάλες αίθουσες του διαθέτουν τεράστιους θησαυρούς ανυπολόγιστης αξίας. Έχει 3 εκατομμύρια εκθέματα. Για να τα δει κανείς όλα χρειάζονται 9 ολόκληρα χρόνια, παρατηρώντας κάθε έκθεμα επί 1' της ώρας. Το ερμιτάζ έχει πέντε συνεχόμενα κτιριακά συγκροτήματα. Είναι πολύ δύσκολο έργο να το περιγράψει με κάθε λεπτομέρεια, το τι βλέπει και ακούει για το ερμιτάζ, ο επισκέπτης. Σταματά το μυαλό σου παρατηρώντας τις 400 αίθουσες τους, ξεχωριστά την κάθε μία. Επισημαίνουμε εμείς την αίθουσα πινα-

κων, την αίθουσα ψηφιδωτών, την αίθουσα στρατιωτικών, τη μεγάλη αίθουσα πινακοθήκης και απ' τα εκθέματα τους πολυτιμους λίθους από μαλαχίτη. (ρωσική πολυτιμη πέτρα) βγαίνει στα Ουραλία ορη. τα προσωπικά είδη του τσάρου Πέτρου και τα οδοντοτεχνικά του εργαλεία (του αρεσε η οδοντοτεχνία και εξαγωγή δοντιών). Στην αίθουσα στρατιωτικών μας εντυπωσιάζουν τα πορτραίτα όλων των στρατηγών με 223 πίνακες. Οι 13 κενές θέσεις των στρατηγών, που χάθηκαν στις μάχες και οι ζωγράφοι δεν είχαν πρότυπα να τους ζωγραφίσουν. Η μεγάλη αίθουσα ζωγρ. πινάκων 843 στον αριθμό. Σ' αυτή βρίσκονται οι πίνακες του Α. DAVITSI το 1478, όπως η

Μαντόνα ΒΙΝΟΔΣ. Δεύτερος πίνακας, η μαντόνα LISA κ. α., κ.α. Παρατηρούμε ακόμη το μεγαλύτερο βάζο, αριστούργημα τέχνης κατασκευασμένο από πορσελάνη και μπρούτζο. Εντυπωσιάζομαστε ακόμη στην αίθουσα Μιχ. Αγγέλου που βρίσκονται και έργα του EL GRECO, πίνακες που εικονίζουν τον Απ. Πέτρο και Παύλο. Πολλοί πίνακες είναι μεγάλων διαστάσεων 4x3 και μικροτερων διαστάσεων που φιλοτέχνησαν οι μεγαλύτεροι ζωγράφοι το 15ου, 16ου, 17ου και 18ου αιώνα. Τι να πρωτοθαυμάσει και τι να περιγράψει κανείς από το Ερμιτάζ. Οι τσάρροι συγκεντρώσαν όλους τους θησαυρούς σ' αυτό για να δείχνουν τη ισχύ και τη μεγαλοπρέπεια τους. Όλα τελεία, όλα πανακριβά, όλα εκθαμβωτικά. Το ένα έκθεμα, συναντιώνεται το άλλο σε τελειότητα ακρίβεια και πολυτέλεια...

Εγκαταλείπουμε το ερμιτάζ, για να επιστρέψουμε για φαγητό, και ήδη στο απογευματινό προγράμμα έχουμε επίσκεψη στο «σπίτι Φιν» και ο χρόνος μας πιέζει. Επιστρέφοντας με τα λεωφορεία μας, η Βίκα, μάς δίνει μια ακόμη πληροφορία ότι το Λένινγκραντ διαθέτει 112 μουσεία. Το βράδυ όμως, και το αξιολογότερο είναι το ερμιτάζ. Δεν έχουμε χρόνο για επίσκεψη σε δεύτερο μουσείο. Σ' αυτή σούπα, με άλλα ρώσικα φαγητά ε-

χουν στρωθεί στις τραπέζιες. Είναι κι' αυτά πλούσια και πολλές φορές εντυπωσιακά.

Η ώρα 2.30 ξεκινάμε για το «σπίτι των συνδικατών». Μας υποδέχονται στην αίθουσα τελετών και δεξιώσεων ο πρόεδρος των συνδικατών με τρεις ακόμη προέδρους και συνδικαλιστές εκπ/κων. Στην προσφωνήση του ο πρόεδρος συνδικατών εκφράζει τη χαρά και την ικανοποίησή του που επικοινωνεί με

Ελληνες δασκάλους, μάς καλωσwelρίζει στην αίθουσα ειρήνης και ομολογεί ότι κατά την πρόσφατη επίσκεψη του στην Αθήνα, Δελφούς και άλλους αρχαιολογικούς χώρους, τον συγκίνησε πολύ η χώρα μας. Στη συνέχεια, το λόγο πήρε ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. κ. Παπαχρίστου, που με τη σειρά του ευχαρίστησε τον προλαλήσαντα πρόεδρο των συνδικατών για τα κολακευτικά λόγια για την Ελλάδα και τους δασκάλους. Τόνισε ότι, τους δυο λαούς συνδέουν κοινότητες, αγώνες, κατα του φασισμού και δεσμοί φιλίας και συναδέλφωσης. Είπε ακόμη ο κ. Παπαχρίστου ότι εμείς οι Έλληνες γνωρίζουμε ότι η Σ.Ε. πρόσφερε 20 εκατ. απ' το λαό της στο βωμό της ελευθερίας. Σήμερα οι Κυβερνήσεις των χωρών μας κάνουν προσπάθειες ώστε να επικρατήσει επι τέλους, η επι Γης ειρήνη... Είπε ακόμη ότι γνωρίζουμε τα τελευταία επιτεύγματα της Σ.Ε.



Ανάσταση στο Κίεβο. Πάρος 1985 και τα δύο γκρουπ παρακολουθούν την λειτουργία της Ανάστασης στον Άγιο Βλαδίμητρο Κίεβου.

10ημερη εκδρομή 10-4/19-

για το εκπ/κό σύστημα της Χώρας μας, αφού έχουμε σα γνώμονα το ανέβασμα του μορφωτικού επιπέδου των παιδιών μας. Με πολλή προσοχή άκουσαν το χαιρετισμό και την προσφώνηση του κ. Παπαχρίστου, οι Σοβιετικοί ιδύνοντες και ιδιαίτερα τον ευχαρίστησαν όταν ο πρόεδρος μας κάλεσαν να επισκεφθούν την Ελλάδα και Σοβιετικοί δάσκαλοι. Ο Πρόεδρος των συνδικάτων συγκινημένος από την επίσκεψή μας, υποσχεται ότι θα γίνει μια τέτοια προσπάθεια επίσκεψης της Ελλάδας. Μετά ο κ. Παπαχρίστου προσφέρει αναμνηστικό δώρο που εικονίζει τη θεά Αθηνά - τη θεά της Σοφίας - κάτω από τα ζωηρά χειροκροτήματα όλων μας, για να ανταποδώσει και ο πρόεδρος των συνδικάτων, αναμνηστικό που εικονίζει το ναό του Αγ. Ισαάκ και δισκο με ημερολόγιο του Λένινγκραντ, συντριβής του φασισμού, που είναι το σύμβολο της πόλης του Λ.

Μετά τους χαιρετισμούς, προσφωνήσεις και αντιφωνήσεις των προέδρων, υποβλήθηκαν ερωτήσεις, δόθηκαν ανάλογες διευκρινιστικές απαντήσεις, επί της λειτουργίας των συνδικάτων, της εργασίας των δασκάλων και δημ. υπαλλήλων και στο τέλος μαθητές νηπιαγωγείου και δημ. σχολείων, μας παρουσίασαν παράσταση με άνεση, τελειότητα, ρυθμό και αρμονία. Κυριολε-

κτικά οι μικροί αυτοί μαθητές και μας εξέπληξαν και μας ενθουσίασαν, γι' αυτό και απέσπασαν πολλά χειροκροτήματά μας. Σημειώσαμε, το καλλιτεχνικό ανέβασμα των μικρών μαθητών, την πεθαρξία, τελειότητα και σοβαρότητα που τα διέκρινε. Όλα τα νούμερα που μας παρουσίασαν οι μικροί καλλιτέχνες, ντυμένοι ομοιόμορφα, είχαν τη σφραγίδα της τελειότητας και του άψογου. Και κάτι ακόμη, καθ' όλη τη διάρκεια της παράστασης δεν καθοδήγησε τους 50-60 μικρούς μαθητές, ούτε ένας δάσκαλος. Μόνοι τους ήταν δάσκαλοι και εκτελεστές.

Καιρός όμως, για αποχαιρετισμό. Αποχαιρέτησαμε και επιστρέψαμε πάλι στο ξενοδοχείο μας. Δεν ξεχνάμε ότι είναι Μ. Παρασκευή. Επισκεφτόμαστε πάλι την ίδια εκκλησία, παρακολουθούμε την περιφορά του επιτάφιου και αφού πήραμε και τη θρησκευτική μας γεύση πάλι μένουμε για λίγο στην εκκλησία. Κόσμος πολύς, μεγάλη κατάλυξη και μυσταγωγία. Οι Ρώσοι παρακολουθούν με πολύ σεβασμό και ευλάβεια, άφωνοι το θείο δράμα. Ναι Μ. Παρασκευή στην Αγία Τριάδα του Λ. Πλήρης ικανοποίηση. Είναι όμως, η τελευταία μας μέρα στο Λ., το τελευταίο μας βράδυ. Πρέπει να κοιμηθούμε νωρίς, γιατί το πρόγραμμα της επόμενης μέρας, έχει εγερτήριο 4 πρωί...



Ξυπνάμε πολύ πρωί 4 η ώρα, στις 5 ρόφημα και στις 7 βρισκόμαστε πάλι στο αεροδρόμιο του Λ. Στις 8 ένα μπόνγκ 727 της ΑΕΡΟΦΛΟΤ σταθευμένοι στο Κίεβο, δεύτερο σταθμό του ταξιδιού μας. Αφήνουμε το μαγευτικό Λένινγκραντ και σε 2 ωρ. και 35' φθάνουμε στο Κίεβο. Εδώ αλλάζει η φύση. Τους πάγους του Λ. υποδέχεται μια γλυκιά φύση, απέραντη και καταπράσινη. Μας παίρνουν τα λεωφορεία της ΙΝΤΟΥΡΙΣΤ και μας οδηγούν στην πόλη για να καταλύσουμε στο ξενοδοχείο μας. Όμορφη πολύ η πόλη του Κιέβου και απέραντη κι' αυτή. Ο Δνεπίπερος την αγκαλιάζει, σαν τεράστιο ερπετό, που κατηγορείται ήρεμος, ήσυχος και μεγαλοπρεπής, προς τον Εύξεινο Πόντο. Όλο το απόγευμα αναπαυόμαστε στο 17όροφο ξενοδοχείο μας. Κάνουμε μια πρώτη επαφή με την πόλη, την

αγορά, τα αξιοθέατά της και το βράδυ στις 11 βρισκόμαστε στο ναό του Αγίου Βλαδίμηρου. Δεν ξεχνούμε ότι περιμένουμε Ανάσταση. Αντιμετωπίζουμε αληθινή κοσμοπλημμύρα, έξω και μέσα στο ναό. Το επίσημο κράτος δεν παίρνει μέρος στις θρησκευτικές τελετές. Επιτρέπεται όμως την ελεύθερη άσκηση των θρησκευτικών καθηκόντων, όσων επιθυμούν κι' αυτοί δεν είναι λίγοι. Έξω από το μεγαλοπρεπή ναό, ομάδες αστυνομικών προσπαθούν να επιβάλουν την τάξη. Χιλιάδες πιστοί. Ο συνωστισμός είναι μεγάλος μέσα στο ναό. Υπάρχει αδιαχώρητο και δεν επιτρέπουν την είσοδο άλλων πιστών. Εμείς όμως, επιμένουμε. Μας αντιλαμβάνονται οι Ρώσοι και με κάθε τρόπο φωνάζοντάς μας Γκρέκι-γκρέκι, μας οδηγούν έναν ένα πάνω στο γυναικωνίτη. Ευτυχώς που εξασφαλίσαμε θέση. Κα-

**Προς το Δ.Σ. της ΔΟΕ
Αθήνα
Αγαπητοί συνάδελφοι,**

Επιστρέφοντας απ' τη 10ήμερη εκδρομή στο Σοβιετική Ένωση, αισθάνομαι την ανάγκη και την υποχρέωση να σας ευχαριστήσω και να σας συγχαρώ - κύρια την οργανωτική επιτροπή - για την τόσο μεγάλη επιτυχία που σημείωσε και που σε μεγάλο βαθμό οφείλεται, κατά γενική ομολογία, στη δική σας συμβολή και οργάνωση.

Ελπίζω και εύχομαι αυτή σας η προσπάθεια να συνεχιστεί και να βρίσκουμε την ευκαιρία να πηγαίνουμε κάθε χρόνο κάποια εκδρομή, ώστε παράλληλα με τις πολλές πλούσιες εμπειρίες που αποκτάμε, να γνωρίζουμε μεταξύ τους οι συνάδελφοι.

Κάτι τέτοιο νομίζω πως επιβάλλεται, μα και ως δάσκαλοι, έχουμε το ίδιο αντικείμενο, το παιδί και

τανυκτικά από 4 χωριόδες ψάλλονται αναστάσιμοι ύμνοι. Στο τελετουργικό μέρος προεξάρχει ο Έξαρχος πάσης Ουκρανίας με δυο Μητροπολίτες και μια άλλη δεκάδα λαμπροφορεμένων κληρικών δίνουν ένα αναστάσιμο, ένα ποσχαλινό χρώμα, ένα πανηγυρικό τόνο στην όλη τελετή. Εγώ με μια παρέα φίλων (Θαλής, Βαγγέλης, Αλέκα, Ακυλίνη και Μαρία) είμαστε οι προνομιούχοι... της βραδιάς. Από περίοπτη θέση παρακολουθούμε την Ανάσταση. Μεγάλη βραδιά για μας. Συμμετέχουμε κι' εμείς στην Ανάσταση του Θεού της Ορθοδοξίας και μάλ-

στα στο Κίεβο... Οι χιλιάδες πιστοί δεν βγάζουν ψήθυρο. Παρακολουθούν ευλαβικά το τελετουργικό μέρος. Κάθε τόσο ακούγεται η φωνή του Έξαρχου, που αναφωνεί Χριστός Ανέστη και αντηχεί μυριάστια από τους πιστούς το «Αληθώς Ανέστη». Φεύγουμε ώρα 1.20' πρωί και καθώς κατηγορούμε προς το ξενοδοχείο, συνεπαρμένοι, μέσα σε μια όμορφη ήσυχη νύχτα, ψάλλουμε κι' εμείς «το Χριστός ανέστη...».

Ήταν μια πολύ εντυπωσιακή βραδιά «Ανάστασης» που για όλη μας τη ζωή θα θυμόμαστε.



Ξυπνάμε κανονικά και στις 9 έχουμε το πρωινό μας. Ευχές ανταλλάσσουμε μεταξύ μας. Πάσχα στο Κίεβο. Στο πρωινό οι σερβιτόροι μας προσφέρουν και αυγά βαμμένα. Ξεκινάμε για την περιήγηση της πόλης. Η πόλη του Κιέβου ιδρύθηκε τον 5ο μ.Χ. αιώνα και φέρει το όνομα του αυτοκράτορα Κία. Είναι η πρωτεύουσα της Ουκρανίας, μιας από τις 15 Σοσιαλιστικές Δημοκρατίες

της Σοβ. Ένωσης. Η έκτασή της είναι 780 τ. χιλ. με πληθυσμό 2,5 εκατομμύρια. Η Δημοκρατία της Ουκρανίας έχει έκταση 603.000 τετρ. χιλ. και πληθυσμό 60 εκατ. Μεταξύ των τόπων που βλέπουμε ξεχωρίζουμε το ναό του Αγ. Ανδρέα. Χτίστηκε το 17ο αιώνα, απ' την κόρη του αυτοκράτορα Πέτρου, Ελισάβετ. Είναι η ίδια που έχτισε και το ναό του Αγ. Ισαάκ στο Λένινγκραντ. Όπως ο

4-1985 της ΔΟΕ στη Σοβ. Ένωση

7η μέρα Δευτέρα 15/5/1985

οποιαδήποτε συζήτηση γύρω απ' τη δουλειά μας θάφερνε σίγουρα θετικά αποτελέσματα.

Συγχαρητήρια λοιπόν και για την άψογη από κάθε πλευρά οργάνωση της εκδρομής, αλλά και για την επιλογή να γίνει στη Σοβιετική Ένωση, όπου το εκπαιδευτικό σύστημα της απέραντης αυτής χώρας μας έδωσε πολύτιμες εμπειρίες, σε μια εποχή μάλιστα όπου κι εμείς προσπαθούμε να αναβαθμίσουμε το δικό μας εκπαιδευτικό σύστημα.

Ιωάννινα 24 Μαΐου 1985

Με συναδελφικούς
χαιρετισμούς
Αρετή Νάκου
Σχολ. Σύμβουλος
Προσχολικής Αγωγής

ναός του Αγ. Ισαάκ έτοιμο και ο ναός του Αγ. Ανδρέα χτίστηκε για τους ανθρώπους του παλατιού. Πήρε το όνομα αυτό, γιατί κατά τη μυθολογία είχε βρεθεί ξύλινος σταυρός με το όνομα του Αγ. Ανδρέα.

Στο Κίεβο υπάρχουν, 13 θέατρα, 1300 μουσεία, τσίρκο, ζωολ. κήπο, δυο λαϊκά συγκροτήματα, 22 στάδια. Το κεντρικό είναι χωρητικότητας 110 χιλ. θεατών. Υπάρχουν ακόμη 21 στάσεις μετρό. Διακρίνουμε ακόμη το πανεπιστήμιο με 16 σχολές και 27 χιλ. φοιτητές. Πέρασαμε απ' την οδό Τολστόι και την πλατεία Τολστόι, με το σπίτι που έμενε ο μεγάλος Τολστόι. Στο κέντρο υπάρχει η πλατεία της Οκτωβριανής επανάστασης με το άγαλμα του Λένιν. Στην πλατεία αυτή γίνονται οι μεγάλες τελετές και παρελάσεις των Ουκρανέζων. Μια μεγάλη αψίδα ύψους 40 μ. συμβολίζει την Ουκρανορωσική φιλία και δείχνει το Κίεβο και τη Μόσχα. Είναι από ανοξείδωτο ατσάλι και το άνοιγμα της αψίδας είναι 60 μ.

Στο Κίεβο δεσπόζει ο Δνεπίερος που έχει μήκος 2.000 μ., χωρίζει την πόλη σε δυο μέρη και τα νησάκια που σχηματίζονται πάνω του, είναι νησιά ανάπαυσης των κατοίκων. Στο Κ.

υπάρχουν 7 υδροηλεκτρικά εργοστάσια, 3 πυρηνικά, που χρησιμοποιούνται για την ηλεκτροδότηση της Ουκρανίας. Ακόμη ο επισκέπτης εντυπωσιάζεται από το άγαλμα της μητέρας πατρίδας, το ύψος του οποίου φθάνει τα 102 μ. Το μνημείο του άγνωστου στρατιώτη τιμητικά φρουρείται από τους άριστους μαθητές. Σ' αυτό μετά το γάμο τους τα νέα ζευγάρια σπεύδουν να καταθέσουν τα πρώτα άνθη, σαν αρχή της νέας τους ζωής.

Στο Κ. είδαμε ακόμη, την Αγία Λαύρα. Ιδρύθηκε το 1051 από τους μοναχούς Αντώνιο και Θεοδόσιο. Σκοπός τους ήταν να διαδώσουν τον Χριστιανισμό. Οι ίδιοι αυτοί μοναχοί έχτισαν και τις κατακόμβες, τη μικρή και τη μεγάλη. Τη μικρή επισκεφθήκαμε, με πολλά λείψανα της εποχής τους... Το καμπαναριό της Αγ. Λαύρας έχει ύψος 96 μ. είναι μεγαλοπρεπές και χτίστηκε από δούλους της εποχής. Ο ναός σήμερα παραμένει μουσείο. Μετά τις κατακόμβες ανηφορίζουμε προς τα λεωφορεία μας, που με τη σειρά τους μας μεταφέρουν πάλι στο ξενοδοχείο μας για δείπνο και ανάπαυση. Την επόμενη μας περιμένει νέο πρόγραμμα.

Για τη μέρα αυτή προγραμματίστηκε επίσκεψη σε εθνικό παιδικό σταθμό του Κίεβου. Προσωπικά, δεν ακολούθησα το γκρουπ. Ήθελα να επισκεφθώ το ζωολογικό κήπο του Κ. γι' αυτό το δήλωσα στον συνοδό και με παρέα τα δυο αγόρια του προέδρου της Δ.Ο.Ε. (το Νικηφόρο και το Γεωργή), με ταξι κατευθυνθήκαμε στο πάρκο. Η απεραντοσύνη του δεν λέγεται. Επισκεφθήκαμε με τα παιδιά τα πιο αξιόλογα περίπτερά του. Μπροστά μας βλέπαμε τα ζώα 4 ηπειρών σαρκοφάγα, αιμοβόρα, φυτοφάγα, ερπετά κάθε είδους, θαλάσσια, πτηνά κ.λπ. Δεν μας έφθασαν οι τρεις ώρες. Με τις οδηγίες των Ρώσων περαστικών, επιστρέψαμε με τρόλεϋ στο ξενοδοχείο την καθορισμένη ώρα του ραντεβού μας.

Εκεί μας περίμενε το αποχαιρετητήριο γεύμα του Κίεβου. Σε λίγο πρέπει να αφήσουμε το Κίεβο. Διασχίζουμε πάλι την όμορφη πόλη και μετά μια ώρα πάλι στο αεροδρόμιο με προορισμό τον τελευταίο μας σταθμό στη Μόσχα. Η τεράστια πόλη δύσκολα σβήνει (υπολόγισα ότι η έκτασή της είναι 2 φορές σαν την έκταση της Αθήνας). Πάλι ένα καινούργιο ΤΥΠΟΛΕΦ μας υποδέχεται. Δεν θα αρνήσει να απογεωωθεί. Σε λίγο πετάμε πάνω από τις απέραντες πεδιάδες της Ουκρανίας. Είναι οι ευφορότερες - όπως μας είπαν οι ξεναγοί μας - αφού δίνουν τις μεγαλύτερες παραγωγές σε αγροτικά και κτηνοτροφικά προϊόντα. Δεν χορταίνει το ανθρώπινο μάτι να βλέπει την εναλλαγή των όμορφων τοπίων, με τα ποτάμια τις λίμνες, τα δάση, τις φυτείες και την απεραντοσύνη... Ο Δνεπίερος με τα πολυάριθμα νησάκια και τις γέφυρές του, κατ'εξοχήν ήρεμα, ενώ χιλιάδες ερασιτέχνες ψαράδες, ώρες ατέλειωτες, στεκονται στις όχθες του, με τα καλάμια στα χέρια και τα καλάθια με τα πλούσια ψαρέματα.

...από εφ'εκα από τα ματια μας. Ταξιδεύουμε και πλησιάζουμε στη Μόσχα. Πράγματι μετά μια ώρα και 10' φθάνουμε στο αεροδρόμιο Βούκνοβο της Μόσχας. Είναι ένα από τα 5 μεγάλα αεροδρόμια της πόλης. Εδώ αλλάζουμε πάλι κλίμα και περιβάλλον. Νέες παραστάσεις, νέα τοπία, νέο χρώμα. Το γλυκό και ήπιο κλίμα του Κίεβου,

υποδέχεται το ψυχρό της Μόσχας. Η αεροσυνοδός μας ανακοινώνει ότι η θερμοκρασία στη Μόσχα είναι 10ο πάνω απ' το 0. Προσγειωνόμαστε στις 4.10', δηλ. ταξίδι μια ώρα και 10'. Η προσγείωση γίνεται στο τεράστιο διεθνές αεροδρόμιο Βούκνοβο. Η Μόσχα διαθέτει αλλά 4 μεγάλα αεροδρόμια. Επιβιβάζομαστε αργά-αργά στα λεωφορεία της INTOURIST και κατευθυνόμαστε για την πόλη. Έξω από το αεροδρόμιο Βούκνοβο, μια τεράστια επιγραφή, έγραφε: «Σας καλωσορίζουμε στην πρωτεύουσα της Χώρας μας». Τα λεωφορεία μας διασχίζουν μια απέραντη λεωφόρο και η ξεναγός - συνοδός μας, η Φωτεινούλα, άρχισε την ανεπίσημη ξενάγηση. Δεν βάζει γλώσσα μέσα. Έχει δικό. Τι να μας πρωτοπεί. Το ένα διαδέχεται το άλλο και μέχρι το ξενοδοχείο, μιλά συνεχώς, δίνοντάς μας τις πρώτες εικόνες, τις πρώτες εντυπωσιακές πληροφορίες για την πρωτεύουσα της Σοβ. Ένωσης. Η Μόσχα είναι δυο φορές πρωτεύουσα. Της Ρωσίας και της Σοβιετικής Ένωσης. Έχει έκταση 980 τετ. χιλ. και πληθυσμό 9 εκατομμύρια καθημερινό τουρισμό 3 εκατ. Πολυάριθμα πολυόροφα οικοδομήματα στολίζουν την πόλη. Η σύγχρονη αρχιτεκτονική στις δόξες της. Μετά μια περίπου ώρα, φθάνουμε στο ξενοδοχείο της INTOURIST "BELIGRAD 2" γιατί έχει και το αδελφό ξενοδοχείο "BELIGRAD 1" απέναντί απ' το δικό μας.

Είναι ένα 19όροφο υψώο ξενοδοχείο, ακριβώς απέναντι από το Υπουργείο Εξωτερικών. Παίρνουμε βιαστικά τα δωμάτιά μας. Μας δίνουν το κλειδί σε δωμάτιο του 15ου ορόφου. Μας προδίδεται για μια άνετη και ευχάριστη διαμονή. Τόσο εγώ όσο κι' ο συγκρατικός μου, αγαπητός Θαλής Καλλέργης, μενουμε ικανοποιημένοι. Βγαίνουμε στην πόλη, με την οποία έχουμε την πρώτη επαφή μας. Μια πλατιά λεωφόρος η «Τσαϊκόφσκι» με 12 λωρίδες κυκλοφορίας 6 - 6, έχει πυκνή κίνηση. Όλα όμως κινούνται με ακρίβεια και τάξη, που είναι ζήτημα να συμβεί ποτέ ατύχημα. Χιλιάδες Μοσχοβίτες κυκλοφορούν. Μπαίνουν στα μεγάλα πολυκαταστήματα της Μόσχας. Ακολουθούμε κι' εμείς το ρεύμα της κυκλοφορίας των κατοίκων. Μερικοί ανυπόμονοι

10ημερη εκδρομή 10-4/19-4 1



Ενα γκρουπ των εκδρομικών
της ΔΟΕ στο Μέτρο
της Μόσχας.



ΜΙΡ=ΕΙΡΗΝΗ
(Παιδικός σταθμός Κιέβου)
Πάσχα 1985



Μήτια του παιδ. Σταθμού (Κιέβο)
Χορεύουν μπαλέτο
προς τιμήν των
Ελλήνων Επισκεπτών.

985 της ΔΟΕ α...ση

Ο Πρόεδρος και
Γ Γραμματέας της ΔΟΕ
ενώ δίνουν συνέντευξη
τυπου στη Μόσχα
(Οι πρώτοι από αριστερά).



Ανταλλαγή αναμνηστικών.
Στη μέση εκπρόσωπος του συνδ/του
των εκπ/κών του Λένινγκραντ.
Αριστερά του ο Αντιπρόεδρος
της ΔΟΕ Χρ. Κορυφίδης
και δεξιά του οι συν. Α. Γιαζκουλίδης
και Κ. Σπαγόπουλος (κάθεται).



Στο Μουσείο
της Αστροναυτικής και
Διαστήματος. Η Λάικα
στη Λάρνακα
(Αριστερά ο Πρόεδρος Συλλόγου
Ν. Εμύρνης συν. Στέργιος Καραπαπής).

εκδρομείς σπεύδουν ν' αγοράσουν τ' αναμνηστικά τους. Η ώρα περνά χωρίς να την καταλάβουμε. Πρέπει να γυρίσουμε στην έδρα μας, στο ξενοδοχείο μας, για το πρώτο δείπνο. Μετά το βραδυνό μας, πηγαίνουμε για ανάπαυση. Τα μάτια διαμαρτύρονται κι' εμείς οδηγούμαστε στα δωμάτιά μας για ύπνο. Απ' το υπνοδωμάτιο του 15ου όροφου αγναντεύω με το φίλο μου την απεραντοσύνη της Μόσχας. Μένω έκθαμβος προς στιγμήν. Η νύχτα δίνει

στην πόλη με την περισσή φωτοχυσία, μια ξεχωριστή ομορφιά. Μπροστά μας ορθώνεται το μεγαλοπρεπές πολυώροφο κτίριο του Υπουργείου Εξωτερικών. Έχει τα χαρακτηριστικά γοτθικού ρυθμού με τις οξείες γωνίες του. Άλλα 6 όμοια οικοδομήματα υπάρχουν στη Μόσχα. Σ' αυτό το μεγαλοπρεπές κτίριο με τις εκατοντάδες αίθουσες, παίρνονται οι μεγάλες αποφάσεις της Εξωτερικής πολιτικής της Σοβιετικής Ένωσης.

7η μέρα Τρίτη 16/4/1985

Μετά το πρωινό μας στο εστιατόριο του ξενοδοχείου, επιβιβάζομαστε στα 4 λεωφορεία μας και ξεκινούμε. Ξεκινούμε για την περιήγηση και επίσημη επαφή με τα αξιοθέατα της πόλης. Η ξεναγός μας δίνει τις πρώτες πληροφορίες, τα πρώτα στοιχεία για τη Σ.Ε. και τη Μόσχα. Οι 15 Σοσιαλιστικές δημοκρατίες έχουν 278 εκατομμύρια πληθυσμό. Η έκταση της Μόσχας είναι 890 τετ. χιλ. Στο Κρεμλίνο εδρεύει η Κεντρική Επιτροπή της Σοβ. Ένωσης και η Κυβέρνηση. Η Μ. έχει 300 εργοστάσια με πλούσια παραγωγή διάφορων προϊόντων. 80 θέατρα. Η βιβλιοθήκη Λένιν, η μεγαλύτερη του κόσμου, έχει 30 εκατ. τόμους βιβλίων, 230 αίθουσες και φιλοξενεί 10 χιλιάδες αναγνώστες καθημερινά. Η Μ. διαθέτει 70 στάδια, μέσα σ' αυτά είναι και το Ολυμπιακό που χτίστηκε για τους Ολυμπιακούς αγώνες του 1980. Έχει ακόμη παλιά ντε απορ. Στη λεωφόρο Τσαϊκόφσκι, βρίσκεται το σπίτι, η πλατεία και το άγαλμα Τσαϊκόφσκι. Η περιοχή του άρεσε και στο σπίτι που είδαμε, έγραψε τα σπουδαιότερα έργα του ο μεγάλος καλλιτέχνης.

Μέσα σ' ένα τεράστιο πάρκο, βρίσκεται η πανεπιστημιούπολη. Το πανεπιστήμιο Μιχ. Λομονόσοφ ιδρύθηκε το 1756. Έχει 17 σχολές, 700 σχολές, χιλιάδες φοιτητές εκ των οποίων 2.500 είναι ξένοι και μεταξύ των ξένων και Έλληνες. Οι φοιτητές σπουδάζουν δωρεάν και παίρνουν υποτροφία μέχρι 80 Ρ. αν είναι άριστοι 100 Ρ. Έχουν αίτηση δωρεάν και κατοικία και πληρώνουν συμβολικά μερικά καπνιά.

Στη Μόσχα λειτουργούν 45 ορθόδοξες εκκλησίες, ενώ υπάρχουν άλλες τόσες που διατηρούνται ως

μουσεία. Η θρησκεία δεν διδάσκεται επίσημα στα σχολεία. Οι κάτοικοι είναι ελεύθεροι να επιλέγουν και να πιστεύουν στη θρησκεία της αρεσκείας τους. Υπάρχει ορθόδοξο πατριαρχείο, Θεολογική σχολή και Θεολογική Ακαδημία.

Κόκκινη πλατεία: Σ' αυτή πρέπει να σταθούμε για λίγο. Κόκκινη σημαίνει όμορφη. Συμβολίζει όμως και τους αγώνες του Έθνους, που κατακτήθηκαν με το κόκκινο αίμα των Σοβιετικών. Η πλατεία αυτή, που είναι τεράστια και χωρεί περί το ένα εκατομμύριο κόσμο, βρίσκεται μπροστά στο Κρεμλίνο και το μαυσωλείο του Λένιν, και σ' αυτήν γίνονται οι επίσημες τελετές και παρελάσεις των Σοβιετικών. Το τείχος που περικλείει το Κρεμλίνο, είναι 2 χιλιόμετρα και 200 μ. έχει 9-19 μέτρα ύψος και χτίστηκε το 15ο αιώνα. Τα 5 αστέρια που έχει το καθένα έχει διάμετρο 4 μ. ζυγίζει ένα τόννο βάρους και είναι κατασκευασμένα από σκόνη ρουμπινιού και μέσα έχουν δυνατότητα - ισχυρές λάμπες, για να αποδίδουν την ανάλογη ατμόσφαιρα. Στο Κρεμλίνο, βρίσκεται το ανώτατο Σοβιέτ, η Βουλή της Ε.Σ.Σ.Δ. και είναι ένα απέραντο συγκρότημα κτιρίων. Βρίσκεται στην όχθη του ποταμού Μόσβα, η έκταση του Κρ. είναι 280 στρέμματα και το τείχος του έχει 12 πύργους. Το τείχος είναι χτισμένο από κόκκινα τούβλα. Μέσα στο Κρ. υπάρχουν 18 κτιριακά συγκροτήματα, 3 εκκλησίες, η του Αγ. Βασιλείου, της Κοίμησης, μέσα στην οποία γινόνταν οι γάμοι των αυτοκρατόρων και οι μεγάλες επίσημες τελετές. Στα 18 κτιριακά συγκροτήματα του Κρεμλ. στεγάζονται Το προεδρείο των Σοβιέτ, το Διοικητήριο των Σοβιέτ, η

Βουλή, η ηγεσία των Συνδικάτων, είναι η αίθουσα συνεδριάσεων του ανώτατου Σοβιέτ 3 κτιριακά συγκροτήματα φιλοξενίας των ξένων προέδρων άλλων Χωρών και πρωθυπουργών. Κανένα από τα μέλη των Σοβιέτ δεν διαμένει μέσα στο Κρεμλίνο. Κατοικούν σε ξεχωριστές κατοικίες σε διαφορετικά σημεία της Μόσχας. Μέσα στο χώρο του Κρ. υπάρχει το μεγάλο κανόνι του τσάρου και η μεγάλη καμπίνα του τσάρου. Το βάρος του κανονιού είναι 70 τόν. και το βάρος της καμπίνας 200 τόννοι. Το κανόνι και η καμπίνα ποτέ δεν χρησιμοποιήθηκαν. Τα παρήγγειλε ο τσάρος να τα βλέπει και συμβολίζουν τη δύναμη και την ισχύ του. Η διάμετρος της καμπίνας είναι 4 μ. και το ύψος της 4,80 μ. το δε πάχος της μισό μέτρο.

Η καρδιά της Μόσχας και της Σοβιετικής Ένωσης, χτυπά στο μαυσωλείο του Λένιν. Ο επισκέπτης στέκεται έκπληκτος μπροστά στο μαυσωλείο. Χιλιάδες μοσχόβιτες και ξένοι επισκέπτες, σχηματίζουν τεράστιες ουρές, ατέλειωτες, θα έλεγε και περιμένουν επί μισή και πλέον ώρα για να μπουν μέσα στο μαυσωλείο. Περιμένουν όλοι, υπομονετικά, περιμένουν να 'ρθεί η σειρά τους. Μερικοί κρατούν να προσφέρουν κόκκινα γαρύφαλα. Κυρίως οι νιόνυφοι στολισμένοι με τα νυφικά τους, σπεύδουν μετά το γάμο να προσφέρουν τα πρώτα γαρύφαλα στο Λένιν, το Σωτήρα τους... το Θεό τους... Οι νιόνυφοι μάλιστα, δεν τηρούν σειρά. Προχωρούν ανενόχλητοι, με την προστασία των αστυνομικών, καταθέτουν τα άνθη τους προσκυνούν και απέρχονται ικανοποιημένοι. Γι' αυτούς, αρχίζει η νέα τους ζωή, με τις ευλογίες του Λένιν... Δίνουν μεγάλο σεβασμό και προσοχή στο μαυσωλείο οι Σοβιετικοί. Τον θεωρούν αναγεννητή τους. Έρχεται και η σειρά μας να μπούμε. Ένας αστυνομικός με παρατηρεί - ευρισκόμενος ακόμη στην κόκκινη

πλατεία και πριν μω μέσα στο μαυσωλείο - να μην κρατώ κρατώ τη τσάντα μου και να βγάλω το χέρι μου από τη τσέπη του μπουφάν. Υπήκουα στις προταγές του.

Βλέποντας κανείς το Λένιν, σχηματίζει την εντύπωση ότι μόλις πεθανε, ή πως κοιμάται. Κι' ως μη ξεχνάμε ότι είναι ταρχειμένος από το 1924, χρονολογία του θανάτου του. Οι Σοβιετικοί θέλοντας να αποδώσουν σεβασμό στο δημιουργό της Σοβ. Ένωσης, έβαλαν όλη την αρχιτεκτονική τους, τη χάρη και την τελειότητα και ξόδεψαν άφθαστα, γι' αυτό το μαυσωλείο.

Πάνω από το μαυσωλείο ακριβώς βρίσκονται οι τάφοι των ηρώων, προέδρων του Ανώτατου Σοβιέτ, μπροστά στο τείχος του Κρεμλίνου. Διακρίνουμε τους τάφους του Στάλιν, Μπρέζνιεφ, Σουσλόφ, Αντρέωφ και τον πρόσφατο τάφο του Τσερνένκο χωρίς προσημεία το μνήμα του, γιατί οι καλλιτέχνες δεν το φιλοτέχνησαν ακόμη.

Θεωρείται μεγάλη τιμή να θαπνώνεται μπροστά στο τείχος του Κρεμλίνου και πάνω από το μαυσωλείο του Λένιν.

Η επίσκεψη στην κόκκινη πλατεία, Κρεμλίνο και μαυσωλείο, τελειώνει. Η ώρα μας πιέζει και μας καλεί να επιστρέψουμε για φαγητό στο ξενοδοχείο μας. Το απόγευμα το πρόγραμμα έχει καλλιτεχνική εκδήλωση σε όπερα της Μόσχας. Παρόντες στην εκδήλωση όλοι οι εκδρομείς, 70 εκτελεστές οργάνων μας παρουσιάζουν έργα Τσαϊκόφσκι και ό,τι άλλο ωραίο έχουν στο ρεπερτόριο τους. Ένα πλήρες μουσικό και χορευτικό πρόγραμμα. Ακριβεία, τελειότητα και καταπληκτικοί σε τέχνη. Δίκαια μας ενθουσίασαν και απέσπασαν τα χειροκροτήματα όλων μας. Το πρόγραμμα της μέρας, μας κούρασε. Επιστρέφουμε πάλι στο ξενοδοχείο με τα λεωφορεία μας, για φαγητό και ύπνο. Το πρωί μας περιμένει νέο πρόγραμμα.

8η μέρα Τετάρτη 17/4/1985

Η Μόσχα είναι βουρκωμένη, έτοιμη για βροχή. Αυτό δεν μας εμποδίζει να εφαρμόσουμε το πρόγραμμα της μέρας. Μετά το πρωινό μας κατευθυνόμαστε πάλι με τα λεωφορεία μας, τους ξεναγούς και συνοδούς μας, με προορισμό επι-

σκεψη στην έκθεση επιτευγμάτων.

Η έκθεση Σοβιετικών επιτευγμάτων διαθέτει 3.100 στρέμματα και έχει 80 περίπτερα. Απέναντι στο ξενοδοχείο «Κόσμος» υπάρχει μνημείο αστροναυτών ύψους 100 μέτρων, με τις προτομές των Γκαγκά-

-4-1985 της ΔΟΕ στη Σοβ. Ένωση

ριν - Τερέσκοβα. Στην έκθεση επιτευγμάτων βρίσκονται όλα τα σύγχρονα επιτεύγματα στην αεροναυτική και στο διάστημα. Από το διαστημόπλοιο Γκαγκάριν 1957, μέχρι τα σημερινά. Όλα βρίσκονται σε αντίγραφα τους, πολλά ομοιώματα δορυφόρων εκτεθειμένα σε κοινή θέα. Παρατηρήσαμε το ομοίωμα του δορυφόρου «κόσμος» που λειτουργεί ως ραντάρ παγκόσμιος επικοινωνίας και χρησιμοποιείται σήμερα στην τηλεόραση για να έχουν καλή λήψη οι πλέον απομακρυσμένες περιοχές από τη Μόσχα, ώστε να καλύπτονται όλες οι περιοχές της Σοβ. Ένωσης από το πρόγραμμα της τηλεόρασης. Είδαμε ακόμη το δορυφόρο με τη λαίκα. Όμοιο σκυλί της λαίικας βρίσκεται μέσα σε ειδική λάρνακα. Ακόμη στην αίθουσα των επιτευγμάτων παρατηρεί ο επισκέπτης με κάθε λεπτομέρεια όλα τα όργανα, που χρησιμοποιήσαν ή χρησιμοποιούν οι αστροναύτες, στολές αστροναυτών, τροφές τις οποίες παίρνουν μαζί τους, το καθίσμα αστροναυτών που αυτόματα γίνονται όλες οι ιατρικές εξετάσεις πριν πετάξουν και πολλά άλλα. Παρατηρεί κανείς, στο διαστημικό αυτό περίπτερο, ότι μπορεί να φανταστεί ο ανθρώπινος νους, σε διαστημικό υλικό. Δεκάδες διαστημολόγιοι είναι εκτεθειμένα, μετεωρολογικά όργανα και γενικά ό,τι σχετίζεται με τις πτήσεις. Ξεχωριστή θέση κατέχει το κοινό επιτεύγμα Ρώσων και Αμερικανών, ομοίωμα του Σουγιούζ-Απόλλων του 1975, που ως γνωστό συνεργάστηκαν οι επιστήμονες των δυο αυτών χωρών και έστειλαν από κοινού διαστημόπλοιο στο διάστημα. Αίθουσα τεχνολογικών και διαστημικών εκπλήξεων μπορούσε να είχε ονομαστεί. Πάντως, αν δεν πετάξαμε, ζήσαμε για λίγο και από πολύ κοντά τις τολμηρές διαστημικές πτήσεις. Επιστρέφοντας είδαμε την συμβολική αψίδα εκτόξευσης με το άγαλμα του πρώτου αστροναύτη Γκαγκάριν.

Δεν αργήσαμε όμως να επιστρέψουμε και πάλι στην έδρα μας στο ξενοδοχείο "BELIGRAD 2". Το απόγευμα μας περιμένει η αγορά της Μόσχας για τα αναμνηστικά μας. Χιλιάδες Μοσχοβίτες διακινούνται στους δρόμους, στα πάρκα, στις πλατείες και στα πολυκαταστήματα. Πρόβλημα όμως η αγορά. Πρέπει να έχει κανείς σιδερένια νεύρα και υπομονή λώβεια, για να αντέξει στις ουρές που σχηματίζονται. Υπάρχουν

ό,τι θέλεις στα πολυκαταστήματα. Το πρόβλημα είναι όμως, πώς θα μπορέσεις να περιμένεις στη σειρά για να αγοράσεις ένα μόνο πράγμα!!! Έτσι δυο φορές αποφάσισα κάτι να αγοράσω που να θυμίζει Μόσχα, αλλά δυστυχώς, δεν το κατάρθωσα. Αφησα για την επαύριο, που σε 4 ώρες μπόρεσα και ψώνισα τρία-τέσσερα αναμνηστικά. Απορώ, πώς οι Σοβιετικοί που έχουν λύσει τόσα προβλήματα άφησαν άλυτο το θέμα αυτό. Βλέπεις ένα κόσμο, ήρεμο κατά τα άλλα, να συνωστίζεται στα τμήματα πωλήσεων διαφόρων ειδών και να περιμένει τη σειρά του...

Το βράδυ μια παρέα εκδρομικών, μετά το δείπνο, αποφασίσαμε να περπατήσουμε με το μετρό όλους τους σταθμούς του, για να δούμε πώς λειτουργεί τη νύχτα. Το μετρό μπορεί να θεωρηθεί το φανταστικότερο και εκπληκτικότερο επιτεύγμα της Σοβιετικής τεχνολογίας. Το μεγαλύτερο του κόσμου και το ωραιότερο του κόσμου. Μένουμε κατάπληκτοι μπροστά του και νομίζουμε ότι βρισκόμαστε σε ένα υπογύφιν κόσμο, σε ένα κόσμο φανταστικό, ονειρώδη. Σταματά προς στιγμή το μυαλό σου, όταν μια ταχύτατη ηλεκτρική σκάλα σε κατεβαίνει 120 μέτρα κάτω από τη γη, σε οδηγεί σε δεκάδες καλλυμάρμαρους σταθμούς σε περνά κάτω από τον ποταμό Μόσβα και σε ανεβάζει με εκπληκτική ταχύτητα ο συρμός, πάλι στην επιφάνεια της γης, σε κατεβαίνει πάλι κάτω κ.ο.κ. Βγαίνουμε σε κάθε σταθμό. Τον βαθμολογούμε, ξαναμπαινούμε, ξαναβγαίνουμε και παίζουμε σε μικρά παιδιά με το μετρό. Παρατηρούμε ότι κάθε σταθμός έχει και ξεχωριστό χρώμα και ξεχωριστή ομορφιά. Μάρμαρα κόκκινα, φαιά, πράσινα, λευκά, στολίζουν τους σταθμούς με αγάλματα και προτομές ηρώων των διάφορων πολέμων, προτομές εργατών, αγωνιστών με ένα κατάλληλο φωτισμό που δίνει μια φαντασμαγορική, αληθινή, όψη. Και όλοι οι σταθμοί όχι απλά καθαροί, αλλά πεντακάθαροι, αστραφούν από καθαριότητα, που με τον κατάλληλο αερισμό και φωτισμό γίνονται ευχάριστη για διαμονή. Το μετρό αυτό της Μόσχας χρησιμοποιήθηκε στην περίοδο του πολέμου 1941-45 σαν καταφύγιο του άμαχου πληθυσμού. Σε αυτό οι μεγάλοι πολιτικοί και στρατιωτικοί έπαιρναν τις μεγάλες αποφάσεις του πολέμου. Σήμερα διακινούνται καθημερινά 6 εκατομμύρια άνθρωποι, που

διασχίζουν όλους τους σταθμούς με κατεύθυνση όλα τα σημεία της Μόσχας και της Ρωσίας. Μας κούρασε όμως το μετρό με τα επίμονα ταξίδια

μ' αυτό, γι' αυτό γυρίζουμε μετά τα μεσάνυχτα για ύπνο, ύπνο βαθύ, ύστερα από τόση κούραση.

9η μέρα Πέμπτη 18/4/1985

Σήμερα έχουμε επίσκεψη στο Πανόραμα. Κατευθυνόμαστε εκεί, περνώντας από τη λεωφόρο Κουτούζωφ. Είναι ο στρατάρχης της νίκης κατά του Μ. Ναπολέοντα. Στο δρόμο αυτό μένουν τα μέλη του ανώτατου Σοβιέτ. Το πανόραμα είναι ένα αξιοθαύμαστο μουσείο, που αναφέρεται αποκλειστικά στην αντίσταση, στη μάχη του Μποροντίνο και τη νίκη των ρωσικών στρατευμάτων κατά του Γαλλικού στρατού του Μ. Ναπολέοντα (1812). Το πανόραμα είναι ένα τεράστιο έργο του Γάλλου ζωγράφου Ρουμπώ. Καθώς μπαίνουμε μέσα, στολές, λάβαρα, οπλισμός της μάχης και ωραιότατα πορτραίτα στρατηγών, με αναπαράσταση ζωντανή της μάχης, είναι τα χαρακτηριστικά του πανοράματος. Ο Ρουμπώ ζωγράφισε για το πανόραμα 200 ζωγραφικούς πίνακες και ασχολήθηκε 2 χρόνια. Οι μεγάλοι ζωγραφικοί του πίνακες που εικονίζουν ζωντανή τη μάχη που δόθηκε στις 13-9-1812, με κάθε λεπτομέρεια και σε φυσικό μέγεθος, έχουν το αξιοπερίεργο, που προς στιγμή, νομίζει κανείς, ότι πρόκειται για αληθινά ομοιώματα στρατιωτών, αλόγων κ.λπ. Το πιο αξιόλογο όμως είναι ότι ενώ οι ζωγραφικοί πίνακες απέχουν από τον επισκέπτη μόνο 13 μέχρι 5.000 μέτρα. Τι να γράψει κανείς για το πανόραμα. Ό,τι να γράψω θ' αδικήσω την πραγματικότητα.

Ο στρατός του Μ. Ναπολέοντα, ήταν πολυεθνικός μισθοφορικός από Γάλλους, Γερμανούς κ.α. Η προσωπική φρουρά του ήταν 20 χιλ. στρατός εκλεκτός. Ο Ρωσικός στρατός έχασε από τις 120 χιλ. 40 χιλ. στρατιώτες και ο Γαλλικός από τις 130 χιλ. σκοτώθηκαν οι 68 χιλιάδες. Παρ' όλα τα θύματα δεν υπήρχε νικητής και ηττημένος. Η ιστορία γι' αυτό, την μάχη την ονόμασε μάχη γιγάντων.

Οι Ρώσοι αναγκάστηκαν από την εξέλιξη της μάχης να εγκαταλείψουν τη Μόσχα για να μη χάσουν όλο το στρατό τους. Ο Μ. Ναπολέων κατέλαβε τη Μόσχα για 35 μέρες. Απογοητευτηκε όμως, από τις κα-

κουχίες, την έλλειψη τροφών και νερού και αναγκάστηκε να επιστρέψει πίσω με τα υπολείμματα του στρατού του, μέσω Πολωνίας, αφού είχε χάσει στην εκστρατεία κατά της Ρωσίας τα τρία τέταρτα του στρατού του. Δηλαδή από τις 600 χιλ. στρατού έχασε τις 450.

Τα ιστορικά στοιχεία που εκθετούμε, είναι από το στόμα της Ρωσίδας ξεναγού Τανίας και τα αναφερόμε, επειδή το πανόραμα, αναφέρεται αποκλειστικά στην εκστρατεία και τις μάχες του Ρωσικού και Γαλλικού στρατού.

Μετά την επίσκεψη στο πανόραμα, πάλι στο ξενοδοχείο μας. Εκεί πριν καθίσουμε για φαγητό, τρεις δημοσιογράφοι από τις εφημερίδες Νόβοστι (Νέα) μια δασκαλική Εφημερίδα και το Ραδιόφωνο, παίρνουν συνέντευξη από τον πρόεδρο της Δ.Ο.Ε. κ. Παπαχρίστου. Μαζί του και ο γεν. Γραμματέας κ. Κακαβιάκης, εγώ, και δυο ακόμη συναδελφικοί δασκαλοι. Ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. πολύ προσεκτικά και θετικά, χαιρέτησε τη συνέντευξη, απάντησε σε ερωτήματα των δημοσιογράφων και της Ραδιοφωνίας και κάλεσε τους Σοβιετικούς δασκάλους να επισκεφθούν την Ελλάδα.

Τελευταίο απόγευμα. Επίσκεψη στο μουσείο Λένιν. Το μουσείο Λένιν δημιουργήθηκε μετά το θάνατό του. Έχει 12 μεγάλες αίθουσες, 12.000 υψοκοιμήματα του Λένιν. Καθημερινά το επισκεπτόνται 13.000 επισκέπτες. Όπως μας είπε ο ξενάγός μας, προ του Λένιν δεν υπήρχε προενοστατικά κινήματα που να βρήκε υλοποίηση με τον Λένιν, στηριζόμενος στις θεωρίες Μαρξ και Έγκελς. Όλη τη ζωή του Λένιν βρίσκεται στο μουσείο του. Από τη γέννηση μέχρι και το θάνατό του. Ενδυμασίες, προσωπικά του είδη, πορτραίτα της οικογένειάς του, βιβλία, το μυστικό τυπογραφείο, χιλιάδες άλλες φωτογραφίες υψοκοιμήματα και όλα τα προσωπικά του είδη. Κατόπιν οδηγήθηκαν σε κινηματογραφική αίθουσα, παρακολούθησαν

ένθετο 12σέλιδο

Η ΜΕΓΑΛΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΔΟΕ ΣΤΗ ΣΟΒΙΕΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ

με κινηματογραφημένα στιγμιότυπα της ζωής του Λενιν και ακούσαμε ηχογραφημένη τη φωνή του

Με την επίσκεψη στο μουσείο Λενιν τερατιστήκε και η επίσημη ξενάγηση μας στη Μόσχα. Είδαμε πολλά, ακούσαμε παρα πολλά. Ο καθένας ως βγάλει τα δόντα συμπεράσματα...

Κάνουμε βιαστικά το απογευμα

τα τελευταία μας ψώνια στην αγορά για να βρεθούμε στις 6 το βράδυ στο ξενοδοχείο μας. Από κει κατευθυνόμαστε σ' ένα πολυτελέστατο κέντρο για να περάσουμε την αποχαιρετιστήρια βράδυα μας. Στο μεγάλο αυτό κέντρο φάγαμε και ήπιαμε πλούσιοπαρόχα, χορέψαμε μαζί με τους Ρώσους και περπάσαμε μία αλυσμένητη βραδυά.

10η μέρα

Παρασκευή 19/4/1985

Τελευταία μέρα εκδρομής. Με-
ρα επιστροφής στην Ελλάδα - στο
πάτριο εδαφος. Ξυπνάμε πολύ πρωί.
Οι αποσκευές ετοιμές να φορτω-
θούν. Επιβιβάζομαστε στα πούλμαν
με κατεύθυνση άλλο αεροδρόμιο
απ' εκείνο που ήρθαμε. Εκεί θα
παρούμε και το πρωινό μας. Είναι το
αεροδρόμιο SERENETI VODIO. Με-
γάλο διεθνές αεροδρόμιο. Αποχαι-
ρετούμε τη Μόσχα και τη Σοβιετική
Ενωση που μας φιλοξένησε 10
μέρες 10 μέρες γεμάτες παραστα-
σεις ζωντανές. Αλήθινη πανδαισία

Ένα κλίτος ενός σταθμού
του Μετρό της Μόσχας.
Σε πρώτο πλάνο
ο Πρόεδρος της ΔΟΕ
κρατάει το παιδί του
απ' το χέρι.



Στο Κρεμλίνο.
Κατάθεση στεφανιάς
στον Αγνωστό Στρατιώτη
(Κορυφίδης, Γιαζκουλίδης).

Τι να πρωτογράψει κανείς σ' ένα
συντομικό εμπορικό της επίσκεψής
μας. Οπωσδήποτε παρέλειψα πολ-
λά. Δεν ήταν δυνατό να νραφουν
είμαι. Αθήνα και πάλι στην κρίση
σας στη δική και αντικείμενική.
Δεν θ' αρήσει η ΑΕΡΟΦΛΟΤ να
μας μεταφέρει στην Αθήνα, μετά
τρεις ώρες και 20 λεπτά πατάμε
στην Αθήνα. Όνειρο ήταν και περά-
σε...

Τέλος
Κώστας Παπαδάκης
εκδρομής - πρόεδρος Συλλόγου
ΛΗΜΝΟΥ

Από την παγκύπρια συνδιάσκεψη της ΠΟΕΔ

Η ΔΟΕ με τριμελές κλιμάκιο, διαπαραταξιακό εκπροσωπήθηκε στην Π.Σ. της ΠΟΕΔ που έγινε στην αίθουσα συνεδρίων της στις 19 Μαΐου 1985.

Εκ μέρους του κλιμακίου, στο οποίο συμμετείχαν οι Μ. Παπαχρίστος (Πρόεδρος) Γιάννης Βαγενάς (Ειδ. Γραμμ.) και Κ. Φλουρής (Υπ. Βιβλιοθήκης) απηύθυνε χαιρετισμό και εξέφρασε την αλληλεγγύη όλων των Ελλήνων δασκάλων προς τους αδελφούς Κυπρίους ο Πρόεδρος της ΔΟΕ.

Δίνουμε παρακάτω την προσλαλία του Προέδρου της ΠΟΕΔ συν. Γιώργου Λουκά και το ψήφισμα της Π. Συνδιάσκεψης για το εθνικό θέμα.



Ο Πρόεδρος της ΠΟΕΔ Γ. Λουκά στο βήμα. Πίσω ο Πρόεδρος του Συνεδρίου και ο Πρόεδρος της ΔΟΕ.

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΔΙΑΣΚΕΨΗ ΓΕΝΙΚΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ ΨΗΦΙΣΜΑ

Η Π.Σ. των Γενικών Αντιπροσώπων της ΠΟΕΔ που αποτελεί το ανώτατο σώμα και εκπροσωπεί το σύνολο των δασκάλων και νηπιαγωγών της Κύπρου με τη συμμετοχή τριμελούς αντιπροσωπείας της ΔΟΕ, που εκπροσωπεί το σύνολο των 42.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της Ελλάδας.

— Παίρνοντας υπόψη τις συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί μετά την Τουρκική εισβολή του 1974 και την κατοχή του 40% του Κυπρ. εδάφους, με τη βίαιη, εκκρίση από τις πατρογονικές του εστίες του 1/3 του πληθυσμού και τις συνθήκες κάτω από τις οποίες ο δάσκαλος της Κύπρου καλείται να επιτελέσει την υψηλή εκπαιδευτική, κοινωνική και πολιτιστική του αποστολή (εκατοντάδες δάσκαλοι είναι πρόσφυγες και χιλιάδες μαθητές τους προσφυγόπουλα στην ίδια τους την πατρίδα).

— έχοντας επιπλέον υπόψη τις ενέργειες της Τουρκίας για αλλοίωση του δημογραφικού χαρακτήρα της Κύπρου με τον προγραμματισμένο εποικισμό που επιχειρείται ενάντια στα γνήσια συμφέροντα όλων των

κατοίκων της Κύπρου.

— ανησυχώντας έντονα για την προσπάθεια που γίνεται για την αλλοίωση της πολιτιστικής ταυτότητας του νησιού μας,

— σημειώνοντας ότι ο βίαιος διαχωρισμός των κατοίκων της Κύπρου εμποδίζει την ανάπτυξη ουσιαστικού διαλόγου μεταξύ των δυο πλευρών της Κύπρου.

— λαμβάνοντας υπόψη το αδιέξοδο που δημιουργήθηκε μετά την αποτυχία της συνάντησης κορυφής που έγινε στα πλαίσια της πρωταθουλίας Κουεγκάρ (Γενάρης 1985), που εκδηλώθηκε σύμφωνα με το ψήφισμα 550 του Συμβουλίου Ασφαλείας,

— επιθυμώντας να συμβάλει με όλες τις δυνάμεις στον αγώνα για μόνιμη, δίκαιη και βιώσιμη λύση του προβλήματός μας, για μια Κύπρο ανεξάρτητη, κυρίαρχη, ενιαία, ομόσπονδη, αδέσμευτη, χωρίς κατοχικά και άλλα ξένα στρατεύματα, όπου θα κατοχυρώνονται τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και ελευθερίες για όλους τους πολίτες:

1. Καταγγέλει, για άλλη μια φορά, στην διεθνή κοινή γνώμη και στις συνδ. οργανώσεις όλου

συνέχεια στη σελίδα 30

συνέχεια από σελίδα 4

παιδιά μας θα μπορούν να πάρουν τις ανάλογες κατευθύνσεις ανάλογα με την κλίση τους.

«Απελευθέρωση απ' την υπερπροστατευτικότητα»

Η πολύωρη απουσία των παιδιών από το χώρο του σπιτιού τα βοηθάει να απελευθερωθούν από την υπερπροστατευτική —πολλές φορές— κηδεμονία των γονέων τους, να διαθέσουν όπως θέλουν αυτά τις ελεύθερες ώρες τους και να νιώσουν πιο υπεύθυνα. Επί πλέον οι ελεύθερες ώρες τους χρησιμοποιούνται δημιουργικά, συνδέονται στενότερα τα παιδιά

με τους δασκάλους τους και βρίσκουν το δρόμο τους καθώς ανακαλύπτονται και αξιοποιούνται οι ιδιαίτερες κλίσεις και ενδιαφέροντά τους.

«Χτυπάει την παραπαιδεία» «Βοηθάει την εργαζόμενη μητέρα»

Θεωρώ πράγματι σκόπιμη και απαραίτητη τη λειτουργία του «Ολοήμερου σχολείου» για πολλούς λόγους και ιδιαίτερα γιατί είμαι εργαζόμενη και γιατί πρέπει να σταματήσει κάποτε όπως προαναφέρατε η «παραπαιδεία» με τις όποιες μορφές της.

Η παραπάνω λειτουργία του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» εί-

ναι πολύ χρήσιμη.

Πιστεύω ότι θα βοηθήσει και τις μητέρες που θέλουν να εργαστούν αλλά και τα παιδιά.

Το «Ολοήμερο σχολείο» θα εξυπηρετήσει τους εργαζόμενους γονείς μια και κανείς δεν μπορεί να διαλέξει πόσες ώρες να εργαστεί. Αλλά θα απαλλάξει εργαζόμενους και μη γονείς από ένα μεγάλο ποσόν που δίνουν για τα φροντιστηριακά μαθήματα. Έπειτα τα παιδιά θα είναι αυτά που θα οφεληθούν περισσότερο γιατί θα μπορούν να διαλέξουν ότι τους αρέσει από το ειδικό πρόγραμμα χωρίς να χάνουν πολύτιμο χρόνο στους δρόμους. Τέλος οι σχέσεις παιδιών και δασκάλων θα γίνουν πιο στενές, θα γίνουν σχέσεις φίλων.

«Ριζοσπαστική αλλαγή στην εκπαίδευση»

Η λειτουργία του «ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» θα προσφέρει ριζοσπαστική αλλαγή στην εκπαίδευση για το καλό των παιδιών μας και των οικογενειών των ειδικά που όταν γονείς των είναι εργαζόμενοι.

Αυτό τον κοημό και αυτούς τους προβληματισμούς των γονέων σφουγκράζεται και ο κλάδος και η σημερινή πολιτεία (Ήδη από εφέτος λειτουργούν στο Λεκανοπέδιο Αττικής περματικά 10 ολοήμερα σχολεία). Μένει να συζητηθεί πλατιά και μελετηθεί βαθιά το θέμα αυτό ώστε ώριμοι και έτοιμοι σαν κοινωνία και λαός να προχωρήσουμε στη θεσμοθέτησή του.

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑ ΤΗΣ ΔΟΕ**
Κώστα Κακαβάκη
**ΣΤΟ ΣΥΝΔ/ΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΟΥ
ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΣΙΝΤΙΚΗΣ ΤΗΝ
27 και 28 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 1985**

1. Το συνδικαλιστικό κίνημα γενικά

Αποτελεί σήμερα κοινή πίστη η αλήθεια ότι το μαζικό κίνημα και ειδικότερα το συνδ/κό μπορεί να συμβάλλει αποφασιστικά στην προσπάθεια που καταβάλλει ο λαός μας για αυτοδύναμη οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη του τόπου μας.

Αυτή ακριβώς η διαπίστωση όμως επιβάλλει την ανάγκη να γνωρίζουμε όλοι οι εργαζόμενοι σε αδρές έστω γραμμές την ιστορία του συνδ/κού κινήματος στην Ελλάδα από την ίδρυση του Νεοελληνικού κράτους μέχρι σήμερα και ιδιαίτερα του χώρου στον οποίο προσφέρουμε την εργασία μας.

Είναι απαραίτητα οι εργαζόμενοι που πουλούν την εργασία τους για να ζήσουν να γνωρίζουν την ιστορία του σ.κ., γιατί όπως όταν μαθαίνουμε την ιστορία του Έθνους μας καλλιεργούμε την εθνική μας συνείδηση, έτσι ακριβώς κι όταν μαθαίνουμε την ιστορία του σ.κ. αποχτούμε μια πιο βαθιά ταξική συνείδηση, που αποτελεί με τη σειρά της πρωταρχικό και αποτελεσματικό όπλο στους ταξικούς μας αγώνες.

Στους αγώνες που έχουν για στόχο την περφόρηση των δικαιωμάτων μας που απορρέουν από την πώληση της εργασίας, γεγονός που σημαίνει φραγμό και φρένο στη διαδικασία υιοθέτησης και ιδιοποίησης της υπεραξίας της εργατικής δύναμης από την ολιγαρχία του πλούτου, άρα δημιουργία όλων των απαραίτητων προϋποθέσεων και συνθηκών που θα βάλουν ταίρια και παύλα στην εκμετάλλευση από άνθρωπο.

Στους αγώνες που στοχεύουν στο μετασχηματισμό του καπιταλιστικού τρόπου παραγωγής, ώστε να περάσουμε στην αυτοδιαχείριση και στην κοινωνικοποίηση τόσο των μέσων παραγωγής, όσο και των μηχανισμών διακίνησης και διάθεσης των προϊόντων του μάχου μας.

Είναι γεγονός ότι η γενικοποίηση απία του σ.κ. βρίσκεται μέσα στον παραλογισμό που αναπτύσσεται στα πλαίσια της λογικής του καπιταλιστικού συστήματος.

Βάση της λογικής αυτής είναι βέβαια η εκμετάλλευση των εργαζομένων και η ιδιοποίηση της υπεραξίας της εργατικής δύναμης η οποία οδηγεί στη δημιουργία του Κεφαλαίου.

Στόχος στη συνέχεια του Κεφαλαίου είναι τα υπερκέρδη και η υλοποίηση αυτού οδηγεί σε ακόμα μεγαλύτερη εκμετάλλευση.

Φυσικά ο αγροκτηνοτροφικός χαρακτήρας της Ελληνικής Κοινωνίας στα πρώτα 40 χρόνια μετά την απελευθέρωση δεν βοήθησε την εμφάνιση και ανάπτυξη συνδ/κής δραστηριότητας.

Με την εμφάνιση όμως μετά το 1860 των πρώτων μικρών εργοστασίων δημιουργούνται και οι πρώτες σωματειακές ενώσεις των εργαζομένων, σαν αμυντικός μηχανισμός ενάντια στη βουλμία της εργοδοσίας.

Η ανάπτυξη του σ.κ. βεβαίως στην Ελλάδα δεν ακολούθησε τους γοργούς ρυθμούς του σ.κ. της Ευρώπης, αφού και η ανάπτυξη της οικονομίας μας

και κυρίως ο εκβιομηχανισμός της παρέμεινε στάσιμα στις παρυφές του καπιταλιστικού συστήματος με έντονα τα χαρακτηριστικά της πρωτόγονης γεωργικής ανάπτυξης και της εμπορομεσολάβησης.

Ετσι όμως δεν ευνοήθηκε η δημιουργία ισχυρού σ.κ. των εργαζομένων με αποτέλεσμα η όλη δραστηριότητα των λιγοστών εργατικών σωματείων να αναλώνεται σε μια προσπάθεια περιορισμού της εκμετάλλευσης και περιστασιακά μονάχα στην κατάργηση της ίδιας της εκμετάλλευσης π.χ. μείωση ωρών εργασίας, καλύτεροι όροι και συνθήκες εργασίας κ.λπ.

2. Το Δημοσιοϋπαλληλικό συν/κό κίνημα

Ενώ όμως η χαμηλού επιπέδου εκβιομηχάνιση της χώρας δεν επιτρέπει την ανάπτυξη ισχυρού Εργατικού σ.κ., η διόγκωση του τομέα των υπηρεσιών του δημοσίου οδηγεί στην εμφάνιση ισχυρών συνδ/κών οργανώσεων π.χ. δάσκαλοι, καθηγητές, κοινή ωφέλεια.

Σαν οι κυριότερες από τις αιτίες που οδηγούν στην εμφάνιση ισχυρών συνδ/κών οργανώσεων στον τομέα των υπηρεσιών θεωρούνται:

1. Η μονιμοποίηση των εργαζομένων.
2. Η συγκέντρωση στους ίδιους χώρους σχετικά μεγάλου αριθμού εργαζομένων.
3. Η μεγάλη σημασία των υπηρεσιών στην οικονομική και πολιτική ζωή της χώρας.

Αποφασιστικές διεργασίες σε κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό επίπεδο που εννοούν την ανάπτυξη του δ.σ.κ. θεωρούνται:

- η προσπάθεια που καταβάλλει η ολιγαρχία του πλούτου να αναπαράγει τις κατεστημένες δομές της Ελληνικής Κοινωνίας. (Εισαγωγή ξένου κεφαλαίου, οικονομική εξάρτηση της χώρας, η κρίση του 1929 κ.λπ.).
- Η εισροή ενός εκατομμυρίου και πλέον προσφύγων αποτέλεσμα της μικρασιατικής καταστροφής στο βωμό της εξάρτησης της χώρας μας.

- Η σταθερή προσήλωση της άρχουσας τάξης στην αστική αντίληψη και ο πόλεμος σε κάθε προοδευτική ιδέα (βασιλεία, γλώσσα, καθαρεύουσα, διάκριση και άνιση μεταχείριση των πολιτών, αμφισβήτηση της δυνατότητας των εργαζομένων να συνδικαλιζούνται και να επηρεάζουν αποφασιστικά τις εξελίξεις του τόπου σ' όλους τους τομείς).

Επιλογή της άρχουσας τάξης είναι το φέμωμα της ελεύθερης έκφρασης των Δ.Υ. με σκοπό να επιτυγχάνεται ανεμπόδιστα η αναπαραγωγή του συστήματος των εκμεταλλευτικών σχέσεων. Μια προσπάθεια που έχει ανάγκη των υπηρεσιών των Δ.Υ., οι οποίοι έτσι γίνονται εργαλεία και μέσα αναπαραγωγής του συστήματος και όχι μετασχηματιστικός παράγοντας της κοινωνίας μας.

Αναγκαία συνέπεια βεβαίως αυτής της επιλογής είναι:

- Η αφαίρεση των πολιτικών δικαιωμάτων από τους Δ.Υ., για να αποτελέσουν ευκολότερα το μπράτσο στήριξης των άνομων συμπεριφορών της άρχουσας τάξης.

- Η συνεχής καταπίεση και η συνκολούθη αλλοτρίωση των Δ.Υ.

- Η στέρηση της δυνατότητας του λαού να συμμετέχει στα κέντρα που παίρνονται αποφάσεις, παρόλο που οι Δ.Υ., στο σύνολό τους, προέρχονται από τις κατώτερες κοινωνικές τάξεις και είναι απλά παιδιά του λαού.

- Η υπολειπόμενη του δημοκρατικού πολιτεύματος και οι συνεχείς εκτροπές στην καλύτερη περίπτωση με την υποβάθμιση της σημασίας και του ρόλου της κοινοβουλευτικής δημοκρατίας και στη χειρότερη με την επιβολή δικτατορικών καθεστώτων (Πάγκαλος, Μεταξάς Παπαδόπουλος) ιδιαίτερα όταν δημιουργούνται οι συνθήκες για περισσότερη δημοκρατία και κοινωνική απελευθέρωση.

Βέβαια η ζωή απέδειξε ότι διαχρονικά αυτές οι επιλογές αντί να αποδυναμώνουν βεβαιούν το σ.κ. των δημοσίων υπαλλήλων, οι οποίοι αφού διαπιστώνουν την καταγωγή τους δημιουργούν ταξική συνείδηση και κατανοούν πως δεν αρκεί ένα παπόν, μια γραβάτα ή κι ένας κονδυλοφόρος να αποτελέσει το στοιχείο διαφοροποίησης με τους γονείς τους, τ' αδέρφια τους, τους συγγενείς τους, τους φίλους τους, το λαό, γιατί είναι αυτοί οι ίδιοι παιδιά του απλού και αδικαιώτου λαού.

Έτσι οι Δ.Υ., συσπειρώνονται στις οργανώσεις τους και αγωνίζονται με αυτοθυσία κυρίαρχα για μια βαθιά πολιτικοποίηση του σ.κ. που θ' ανοίξει το δρόμο για μια πορεία μετασχηματισμού της κοινωνίας μας.

3. Το συνδ/κό διδ/κό κίνημα

α. Το διδ/κό κίνημα μέχρι την ίδρυση της ΔΟΕ

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί με την όλη τους δράση συμβάλλουν αποφασιστικά στην κατάκτηση των στόχων που βάζει ευρύτερα το σ.κ. των Δ.Υ.

Αρχικά βέβαια από την απελευθέρωση και μέχρι το 1872 καμιά συνδ/κή δραστηριότητα δεν εμφανίζεται στο διδ/κό χώρο.

Το 1872 όμως ιδρύεται στην Αθήνα ο πρώτος Σύλλογος Δασκάλων και Καθηγητών με απήχηση εκπ/κά και οικονομικά και με δημοσιογραφικό όργανό του το εκπ/κό περιοδικό «Ο ΠΛΑΤΩΝ».

Το 1878 ιδρύεται ο πρώτος καθαρόαιμος διδ/κός Σύλλογος στην Αθήνα με την επωνυμία «Σύλλογος Ελλήνων Δημοδιδασκάλων» και με δημοσιογραφικό όργανο το περιοδικό: «Το Δημοτικό Σχολείο».

ΤΟΥ ΔΙΔ/ΚΟΥ ΣΥΝΔ/ΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ»

Σημαντική κατάκτηση του Συλλόγου η ψήφιση του Νόμου Β' Τ. Μ. Θ' με το οποίο μονιμοποιούνται οι δάσκαλοι και σταματούν οι απειράριθμες απολύσεις και μεταθέσεις, που θεωρούνταν φυσικό επακόλουθο κάθε Κυβερνητικής αλλαγής.

Μετά το 1900 ιδρύονται Σύλλογοι σε κάθε εκπ/κή Περιφέρεια οι οποίοι ανήκουν στο «Σύνδεσμο Δασκάλων της Αθήνας» και οι σχέσεις τους καθορίζονται με Κανονισμό.

Τα γεγονότα του 1905 - καταστροφική για τη Δημ. Εκπ/ση διαβάθμιση, υποβιβασμός των δασκάλων, ουσιαστικά κατάργηση των Διδ/λίων, τροπή των δασκάλων σε άλλα επαγγέλματα - βάζουν το σ.κ. των δασκάλων σε δοκιμασία με αποτέλεσμα το 1908 με πρωτοβουλία του Συλλόγου Πατρών και τη συμμετοχή 20 αντιπροσώπων Επαρχιακών Συλλόγων πραγματοποιείται Συνέδριο που ιδρύει την «ΕΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ» με Πρόεδρο συνταξιούχο Παιδαγωγό που πληρώνεται για το έργο του και δημοσιογραφικό όργανο το περιοδικό «ΣΑΛΠΙΓΞ».

Έτσι κι ενώ ο «Σύνδεσμος Αθήνας» εξακολουθεί να υπάρχει έχουμε την πρώτη διαίρεση του Κλάδου.

Αλλά και η «ΕΝΩΣΗ» διχάζεται σύντομα σε δυο Τμήματα μ' αποτέλεσμα να μειωθεί ακόμα περισσότερο η υπόληψη των δασκάλων.

Με τα επεισόδια αυτά αγανακτούν οι δάσκαλοι πανελλήνια και κινούνται δραστήρια να αποκτήσουν σταθερή και Ενιαία για ολόκληρη την Επικράτεια Διοίκηση. Έτσι στις 21-4-21 συγκαλείται Διδ/κό Συνέδριο που αποφασίζει και τελικά ιδρύεται το 1922 η ΔΟΕ με πρώτο Πρόεδρο τον συν. Καραγιάννη Αντώνη.

Δημοσιογραφικό όργανο της ΔΟΕ από τότε μέχρι σήμερα το Διδ/κό Βήμα που εκδίδεται για πρώτη φορά την 15η Αυγούστου 1924.

β) Το διδ/κό κίνημα από το 1922 - 1936

Απ' τη στιγμή της ίδρυσης της η ΔΟΕ συλλαμβάνει, καταγράφει και προβάλλει όλα τα αιτήματα και τα προβλήματα που θα αποτελέσουν στη συνέχεια τη σημαία και το λάβαρο αγώνων (60) ολόκληρων χρόνων αφού την επίλυση τους η Αρχουσα τάξη και η συντήρηση του τόπου την αντιπάλοι με λύσσα και μανία.

Τα κυριότερα από τα αιτήματα που βάζει το συνδικάτο των δασκάλων έχουν ως εξής:

- Κατάργηση της καθαρεύουσας και καθιέρωση της δημοτικής.
- Τροποποίηση του Α.Π.
- Τονική μεταρρύθμιση.
- Διοικητική αποκέντρωση και αυτοδιοίκηση

ση του κλάδου.

- 8/χρονο λαϊκό σχολείο.
- Υγιεινά σχολικά κτίρια.
- Ίδρυση 4/ετούς φοίτησης Παιδ. Ακαδημιών.
- Επιμόρφωση των εκπ/κών.
- Πολιτικά δικαιώματα: (Ο δάσκαλος σαν υπάλληλος και σαν πολίτης).
- Κατοχύρωση της μονιμότητας.
- Κατάργηση των πιστοποιητικών ασφάλειας σαν προσόν διορισμού.
- Συνταγματική κατοχύρωση του δικαιώματος του συνέρχεσθαι, του συνεταφίζεσθαι και του εκφράζεσθαι.
- Ενιαίο Μισθολόγιο για τους Δ.Υ.
- Σύνδεση των μισθών με τον τιμάρθμο.
- Σμίκρυνση διαφοράς εισαγωγικού και καταληκτικού βαθμού.
- Αναγνώριση προϋπηρεσίας στα ιδιωτικά.
- Υποχρεωτική έξοδος στα (35) έτη υπηρεσίας και δικαίωμα συνταξιοδότησης από τα (30) έτη.

Βεβαίως ο Υπ. Παιδείας Νικολούδης πιστός στο πνεύμα και τις αντιλήψεις της εποχής και των συμφερόντων που υπηρετούσε απείλησε να διαλύσει τη ΔΟΕ. Την ίδρυση της την υποδέχτηκε μ' αυτά τα λόγια:

«Που το βρήκατε γραμμένο να μου κάνετε παρέες - παρέες και να έρχεσθε σεις να τους αντιπροσωπεύετε; Όποιος θέλει να υποβάλλη παράπονα να τα υποβάλλει μόνος του εις το Υπουργείο και όχι δι' άλλων».

Από την ίδρυση της η ΔΟΕ μέχρι την δικτατορία του Μεταξά παλεύει κυρίαρχα τη λύση τριών προβλημάτων:

α) Της οργάνωσης β) της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, γ) των πολιτικών δικαιωμάτων

α) Οργάνωση του συνδ. κινήματος

Έτσι από το 1924 ακόμα η ΔΟΕ, η ΟΛΜΕ και άλλες (5) Δ.Υ. οργανώσεις συγκροτούν την Πανεπαλληλική Διαχειριστική Επιτροπή με κοινό αίτημα τη ρύθμιση των αποδοχών, ενώ (2) χρόνια αργότερα στις 2.5.1926 ιδρύεται η ΣΔΥ και από 18-23 Δεκέμβρη 1925 πραγματοποιεί το 1ο Πανεπαλληλικό Συνέδριο.

Οι σχέσεις της ΔΟΕ με τη ΣΔΥ κι αργότερα με την Κ.Π.Ε. δεν είναι διαχρονικά και τόσο αρμονικές εξ αιτίας του αυθαίρετου κανονισμού των ψήφων μερικών οργανώσεων.

Η άνοδος του Βενιζέλου στην εξουσία παρά το γεγονός ότι δίνει την ευκαιρία να λυθούν μια σειρά

από προβλήματα και κυρίως στο χώρο της εκπ/σης το διδακτηριακό με Υπουργό Παιδείας το αείμνηστο Γ. Παπανδρέου εν τούτοις στα υπόλοιπα ζητήματα που απασχολούν κυρίως την οργάνωση του σ.κ. των Δ.Υ. αντικατοπτρίζοντας το πνεύμα της εποχής φέρεται τόσο σκληρά όσο και οι προηγούμενες Κυβερνήσεις.

Με την αιτιολογία της περικοπής της αστικού καθεστώτος για το οποίο η πολιτική ηγεσία της εποχής ισχυρίζεται ότι κινδυνεύει από ιδέες και αντιλήψεις, όπως αυτές για αυτοδιοίκηση των διαφόρων κλάδων των Δ.Υ. και της απεργίας, για την οποία δηλώνεται επίσημα ότι «αποτελεί πλήρη διαστροφή και παρανόηση της εννοίας του κράτους, καθώς και του δημοσίου λειτουργού η αντίληψη ότι είναι δυνατόν να ευρισκονται οι υπάλληλοι με το κράτος εις σχέσεις εργάτου και εργοδότη» επιχειρείται η υποβάθμιση της σημασίας και του ρόλου του σ.κ. των Δημοσίων Υπαλλήλων.

Στην απόφαση του 4ου Πανεπαλληλικού Συνέδριου στις 2.5.1930 για συνεργασία των Δ.Υ. με την εργατική τάξη η Κυβέρνηση απαντά με την κατάθεση στη Βουλή του Ν.Σ. «Περί των μέτρων ασφαλείας του κοινωνικού καθεστώτος και προστασίας των ελευθεριών των πολιτών καθώς επίσης και με την κατάθεση και ψήφιση του αντιυπαλληλικού Ν.Σ. «Περί υπαλληλικών οργανώσεων με το οποίο φημύνεται ο συνδ/σμός αφού απαγορεύονται:

- α) η απεργία
- β) η συνένωση σε συνμοσπονδία υπαλλήλων που δεν ανήκουν στον ίδιο κλάδο.
- γ) φυλάκιση (1) έτους και χρηματικό πρόστιμο 20-50 χιλ. δραχ. σε μέλη Δ.Σ. που αποφασίζουν απεργία.
- δ). Διάλυση σωματείων που θα παραβούν το Νόμο.

β) Εκπ/κή μεταρρύθμιση

Στο θέμα της εκπ/κής μεταρρύθμισης οι δάσκαλοι στηρίζουν τις ιδέες του Εκπ/κού Ομίλου και αντιστέκονται με σθένος στον πόλεμο που κήρυξε η Αντιμεταρρύθμιση της «Ενώσης της Αστικής Ιδιοκτησίας» σε κάθε προοδευτική ιδέα και κίνηση.

Οι δάσκαλοι χειροκροτούν την εισαγωγή της Δημοτικής γλώσσας από το 1917 στις (4) πρώτες τάξεις του Δημ. Σχολείου και δεν προούντι στον αγώνα τους υπέρ της αωστής Εκπ/σης των παιδιών του λαού ούτε από τους διωγμούς του 1920 με την άνοδο του λαϊκού κόμματος στην εξουσία - αντίθετα δυναμώνουν και ιδρύουν τη ΔΟΕ - ούτε από το χαρακτηρισμό τους σαν «κομμουνιστών» - μια κατηγορία κι ένας χαρακτηρισμός που δυστυχώς έμελλε να παίξει σημαντικό ρόλο στην εξέλιξη της κοινωνίας μας μέχρι σήμερα-, ούτε από τη λυσσαλέα προσπάθεια αποδιοργάνωσης του διδακτικού συνδ/κού κινήματος από τους εχθρούς του λαού και της εκπ/σης ούτε από τις απολύσεις και την κατάργηση των σχολείων κατά τη διάρκεια της δικτατορίας του Πάγκαλου.

Βεβαίως η Αντίδραση και το κατεστημένο της ολιγαρχίας του πλούτου της χώρας κατορθώνει να βρει μερικούς εφιάλτες μέσα στις τάξεις των

«Ιστορία και προοπτική του

δασκάλων γύρω στο 1927 οπότε στα πλαίσια της Θ' Γ.Σ. με την πρωτοβουλία (12) αντιπροσώπων που δυστυχώς τους στηρίζει και ο πρώτος Πρόεδρος της ΔΟΕ Καραγιάννης διασπούν την Ενιαία Οργάνωση και ιδρύουν την «ΕΘΝΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ» η οποία και διατηρείται ως το 1930.

Το όλο αντιδραστικό πνεύμα της εποχής και η προσπάθεια της αρχουσας τάξης να πατάξει αμείλικτα τις προοδευτικές ιδέες των δασκάλων που αγωνίζονται να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις που θα επιτρέψουν τη σωστή εκπ/ση των παιδιών του λαού αντικατοπτρίζεται στα λόγια του Βουλευτή Ζαβιτσάνου που δηλώνει στη Βουλή ότι «πρέπει να κλείσουν τα σχολεία και να σταματήσουν οι πολυετείς μετεκπ/σεις» καθώς επίσης και του πολύ Τσαλδάρη ο οποίος κρίνει «περιττή την εκπ/ση».

γ) Πολιτικά δικαιώματα

Σημαντική μάχη όμως δίνουν οι δάσκαλοι και στα θέματα της ανωνυμίας και κατοχύρωσης στους Δ.Υ. πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων. Έτσι στα πλαίσια της ΙΑ' Γ.Σ. το 1928 διατυπώνουν ανοιχτά και με θάρρος τις απόψεις τους για τα καθήκοντα του δασκάλου σαν Δ.Υ. και τα δικαιώματά του σαν πολίτη, κάτι που κάνει τον τότε Υπ. Παιδείας Νικολαΐδη να διακηρύξει επίσημα σαν γνήσιος εκφραστής των συμφερόντων της αστικής νοστορίας και αντίληψης πως:

«Εφ' όσον η ΔΟΕ δεν αλλάζει πρόγραμμα και δεν συμμορφώνεται με τη συντηρητική πολιτική του κράτους, αλλά εξακολουθεί να εκφράζει θεωρίες περί του δασκάλου ως δασκάλου και του δασκάλου ως πολίτη η στάση του Υπουργείου Παιδείας θα είναι ειλικρινώς και απεριφρασώς ΔΥΣΜΕΝΗΣ κατά μιας τιοιούτης διδ/κής οργανώσεως».

Οι δάσκαλοι βεβαίως δεν μένουν αδρανείς. Πιστοί στον αγώνα που διεξάγουν για να αποκτήσουν την ισοτιμία τους με τους άλλους πολίτες κάτι που θ' ανοίξει το δρόμο για να περάσει η εξουσία στο λαό, αφού θα δοθεί η δυνατότητα έτσι στο πιο μορφωμένο τμήμα του που είναι οι Δημ. Υπάλληλοι να συμμετέχουν στα κέντρα που παίρνονται οι αποφάσεις απαντώντας στις δηλώσεις του Υπουργού με θάρρος πως: δεν αντισταθείται το κράτος η ΔΟΕ επειδή έχει από χρόνια τώρα γνώμη για τα εκπ/κά πράγματα. Εξ' άλλου κράτος σημαίνει σύνολο θεσμών και διατάξεων και κανενός Υπουργού οι προσωπικές απόψεις δεν συναποτελούν τούτο. Όσον αφορά πάλι τις απόψεις της ΔΟΕ για τα πολιτικά δικαιώματα θα ήταν ανάξια της αποστολής της «αν απεμπόλεε τα υπό του Συντάγματος παρεχόμενα σε κάθε πολίτη δικαιώματα».

γ) Το διδ/κό κίνημα από το 1936-1946

Οι αγώνες του σ.κ. των δασκάλων κατά τη διάρκεια της 15ετίας 1922 - 1936 διαπιστώνουμε πως δεν απέδωσαν αμέσως τους αναμενόμενους καρπούς καθώς επίσης και ότι παρέμειναν αδικαιώτοι μέχρι και τις δικές μας μέρες. Τα πολιτικοκοινωνικά γεγονότα που ακολούθησαν δυσκόλεψαν

ακόμα περισσότερο αντί να διευκολύνουν την κατάσταση.

Οι αγώνες όμως όχι μονάχα δεν πήγαν χαμένοι, αλλά απεναντίας συνέβαλαν τα μέγιστα στη σφρηλάτωση ενός ήθους και μιας αντίληψης για τη ζωή εμφανή δείγματα της οποίας έχουμε στα αμέσως επόμενα χρόνια της δικτατορίας και της ηρωικής Εθνικής Αντίστασης που ακολούθησαν.

Η παράνομη ΔΟΕ με Πρόεδρο τον Β. Παπά καθοδηγεί τους δασκάλους με το παράνομο Δ.Β. και η παράνομη Κ.Π.Ε. καθοδηγεί με την «ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ» τον αγώνα των Δ.Υ. γενικότερα.

- Παρα τις ταλαιπωρίες, τα βάσανα και τις κακουχίες βρίσκουν το κουράγιο οι δάσκαλοι της Αντίστασης να προετοιμάσουν παράλληλα με τον κλεφτοπόλεμο και τη ριζοσπαστική Εκπ/κή Μεταρρύθμιση. Το Εθνικό Συμβούλιο στους Κορυτσάδες της Ευρυτανίας καθιερώνει τη Δημοτική σαν επίσημη γλώσσα του κράτους και εκπονεί εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Με την ιδρυτική Συνέλευση στο χωριό Παπαδιά Ευρυτανίας επανιδρύεται η ΔΟΕ, ενώ για να καλυφθούν τα κενά σε διδ/κό προσωπικό ιδρύονται και λειτουργούν στην Τύρνα των Τρικάλων και στο Καρπενήσι δύο Παιδαγωγικά φροντιστήρια και τυπώνονται και νέα αναγνωστικά τα «Αετόπουλα» για τη Γ' και Δ' τάξη και η «Ελεύθερη Ελλάδα» για την Ε' και Στ' τάξη.

Επιχειρείται η αποκέντρωση καθώς και η αυτοδιοίκηση του κλάδου και λειτουργούν Εποπτικά Συμβούλια Α' και Β βαθμού.

Το διδ/κό κίνημα από το 1946 μέχρι σήμερα

Το 1946 με καθυστέρηση 10 ελάκλων χρόνων πραγματοποιείται η ΙΗ' Γ.Σ. που είχε προγραμματισθεί για το 1936 η οποία και ματαιώθηκε εξ αιτίας της εκτροπής, του πολιτεύματος.

Η νέα προσπάθεια του σ.κ. συμπίπτει με το τέλος του αντιτασιακού αγώνα και την έναρξη της εμφυλιοπολεμικής περιόδου η κατάληξη της οποίας θα αφήσει ανεξίτηλα τα ίχνη και θα επηρεάσει σημαντικά και αποφασιστικά την όλη πορεία του σ.κ. των δασκάλων και των Δ.Υ. γενικότερα.

Οι αντιλαϊκές δυνάμεις της συντήρησης και του δοσιλογισμού θα επικρατήσουν τελικά και με τη βοήθεια της Αμερικανικής Οικονομικής Αποστολής θα φρενάρουν την πορεία για υλοποίηση των στόχων και τη δικαίωση των αγώνων της 15/ετίας 1922-1936.

Οι νικητές του άξονα και του φασισμού θα γυνιασθούν και κάθε προοδευτική ιδέα και αντίληψη θα χτυπηθεί ανελέητα.

Η διαπιστωμένη και αποδεδειγμένη ηρωική δράση των δασκάλων στα χρόνια της Αντίστασης θα αξιοποιηθεί κατάλληλα από τις δυνάμεις της συντήρησης του δοσιλογισμού και της εξάρτησης.

Με μια σειρά επινοήσεων και μέτρων η ντόπια ολιγαρχία της υποτέλειας με τις ευλογίες του ξένου παράγοντα (Αμερ. Οικον. Αποστολή) θα επιχειρήσει την εξυνίαση του διδ/κού κλάδου στα πλαίσια της ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων της απέναντι των ισχυρών της γης που ήθελαν τους νικητές του φασισμού υποτακτικούς και δούλους του ιμπεριαλισμού.

Έτσι το Θ' ψήφισμα και η επινόηση των

κοινωνικών φρονημάτων σαν απαραίτητο προσόν διορισμού θα αποτελέσουν τα βασικά μερα ποδηγέτησης του διδ/κού χώρου και συνεπώς και του σ.κ. το οποίο έτσι απ' τα πράγματα εγκαταλείπει προς στιγμήν τους μεγαλεπήβολους στόχους της 10/ετίας 1920-30 και απλώνει τη δραστηριότητά του στα πλαίσια των δυνατοτήτων που εξασφαλίζει το σύστημα. Έτσι για παράδειγμα οι δάσκαλοι αναγνωρίζονται σαν υπάλληλοι Α' Κατηγορίας αλλά στη μισθοδοσία βρίσκονται στο τελευταίο σκαλί της κλίμακας. Το «διαίρει και βασίλευε» γίνεται αποκλειστικά το κυρίαρχο εργαλείο της αρχουσας τάξης.

Οι επιθέσεις και ο πόλεμος εναντίον στους εκπ/κούς και στην εκπ/ση γενικά καθρεφτίζονται στα λόγια του Βουλευτή Γονή, ο οποίος δεν διστάζει να διατυπώσει στη Βουλή την άποψη ότι «... το 6/χρονο σχολείο έργο του Γληνού αποτελεί μεγάλο κίνδυνο για την Ελλάδα. Αποτελεί εστία αναπτύξεως και διαδόσεως του κομμουνισμού χάρην του οποίου και ιδρύθη...».

Αλλά όπως και στο παρελθόν έτσι και τώρα θα αποδώσουν οι νέες μεθοδεύσεις και οι δάσκαλοι παρά το κόσκινο των κοινωνικών φρονημάτων που χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή τους επιστρέψουν τις ρίζες τους, θυμούνται την καταγωγή τους και συμμετέχουν ενεργά στους αγώνες του 1-1-4.

Βεβαίως η βραχυβία δημοκρατική Άνοιξη της διακυβέρνησης της χώρας από τη λαοπροβλήτη Κυβέρνηση του αειμνηστού Γεωργ. Παπανδρέου θα δώσει την ευκαιρία στους επίορκους της Επταετίας για νέες διώξεις και νέο πιασγύρισμα της πορείας του σ.κ.

Το τέλος όμως της επάρατης θα σημάνει οριστικά και αμετάκλητα και το τέλος της δυνατότητας της αντίδρασης να αντισταθεί στην απαίτηση του λαϊκού κινήματος για καλύτερους όρους ζωής επομένως και για καλύτερη εκπ/ση στα παιδιά του λαού.

Οι πρώτοι νόμοι που αφορούν την εκπ/ση Ν. 309 και το σ.κ. γενικά Ν. 330 και 643 μετά το τέλος της δικτατορίας αποτελούν και την ύστατη προσπάθεια της μεταμφιεσμένης με δημοκρατικό μανδύα αντίδρασης να αντισταθεί στις απαιτήσεις του λαϊκού κινήματος, το οποίο διδαγμένο από το παρελθόν οργανώνεται και μάχεται με μεθοδικά και με συνέπεια.

Οι συνδ/κοι αγώνες του δασκάλου ενταγμένοι στα πλαίσια του λαϊκού κινήματος συμβάλλουν αποφασιστικά στη δημιουργία των συνθηκών και προϋποθέσεων για βελτίωση της ποιότητας της ζωής που εγγυάται η 18η Οκτώβρη 1981, όπου οι δημοκρατικές δυνάμεις της Αλλαγής παίρνουν την πλειοψηφία στην διακυβέρνηση της χώρας.

Οι αδικαιώτοι στόχοι και αγώνες της δεκαετίας του 1920-30 με καθυστέρηση (60) ελάκλων χρόνων υλοποιούνται. Το σ.κ. πολιτικοποιείται και η συμμετοχική δράση καταξιώνεται καθώς θεσμοθετούνται μια σειρά από αιτήματα με πρωτογενείς για το λαό διαδικασίες συμμετοχής σ' όλες τις φάσεις.

Η πανεπιστημιακή μόρφωση του δασκάλου, η θεσμοθέτηση του Σ.Σ. με παράλληλη κατάργηση του αναχρονιστικού θεσμού του Επιθ/τη, η καθιέρωση της ΑΤΑ, η θεσμοθέτηση Ε. Μισθολογίου των Δ.Υ., η θεσμοθέτηση του 1264 και η κατάργηση των 330 και 643 και μια σειρά από άλλες γνωστές

«διδ/κού συνδ/κού κινήματος»

ρυθμίσεις αποτελούν έμπρακτα ισχυρή απόδειξη της σημαντικής νίκης που σημείωσε το σ.κ. των δασκάλων, των Δ.Υ. γενικότερα και το λαϊκό κίνημα ευρύτερα.

Προοπτικές του διδ/κού συνδ/κού κινήματος

Η επίσημη αναγνώριση του συνδ/σμού σαν το τρίτο βήμα της Δημοκρατίας από την επίσημη πολιτεία ανοίγει νέες προοπτικές στο σ.κ. άγνωστες ως τώρα.

Το τέλος του 1981 σήμανε και το τέλος σε μια εποχή άσκησης του συνδικαλισμού που θα μπορούσαμε να τη χαρακτηρίσουμε ηρωική εποχή.

Η συνεχής μέχρι τότε αμφισβήτηση της συνδικαλιστικής δράσης, η επιπόνηση ποικίλων μέσων και μεθοδεύσεων με σκοπό την εναντίωση της κοινής γνώμης στους συνδικαλιστικούς αγώνες του κλάδου.

Οι αδικαιώτοι στόχοι και αγώνες της δεκαετίας του 1920-30 με καθυστέρηση (60) ολόκληρων χρόνων υλοποιούνται. Το σ.κ. πολιτικοποιείται και η συμμετοχική δράση καταξιώνεται καθώς θεσμοθετούνται μια σειρά από αιτήματα με πρωτόγνωρες για το λαό διαδικασίες συμμετοχής σ' όλες τις φάσεις.

Η πανεπιστημιακή μόρφωση του δασκάλου, η θεσμοθέτηση του Σ.Σ. με παράλληλη κατάργηση του αναχρονιστικού θεσμού του Επιθ/τή, η καθιέρωση της ΑΤΑ, η θεσμοθέτηση Ε. Μισθολογίου των Δ.Υ., η θεσμοθέτηση του 1264 και η κατάργηση των 330Α και 643 και μια σειρά από άλλες γνωστές ρυθμίσεις αποτελούν έμπρακτα ισχυρή απόδειξη της σημαντικής νίκης που σημείωσε το σ.κ. των δασκάλων, των Δ.Υ. γενικότερα και το λαϊκό κίνημα ευρύτερα.

Συμβολή του σ.κ. στην εθνική, κοινωνική, πολιτική και πολιτιστική ζωή της χώρας μας.

Με την κατάργηση των αντισυνδικαλιστικών νόμων 330 και 643 και την παράλληλη θεσμοθέτηση του Ν. 1264 νέος αέρας φύσηξε και δημιουργήθηκαν ευνοϊκές συνθήκες για τη συμμετοχή και την ουσιαστική συμβολή του σ.κ. στη διαμόρφωση όλων των τομέων της εθνικής κοινωνικής, πολιτικής και πολιτιστικής ζωής της χώρας μας.

Τροποποίηση του Δ.Υ. Κώδικα και αναγνώριση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ.

Η ικανοποίηση του πανδημοσίουπαλληλικού αιτήματος για τροποποίηση του Δ.Υ. Κώδικα, ώστε να

σταματήσει η ανεπίτρεπτη διάκριση των πολιτών σε δύο κατηγορίες και να δοθεί το δικαίωμα της πλήρους άσκησης των πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ., χωρίς περιορισμούς και ρήτρες που υποβαθμίζουν την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, θ' ανοίξει το δρόμο για ουσιαστική συμβολή του σ.κ. στην προσπάθεια που καταβάλλεται απ' το λαό μας για κατοχύρωση της Δημοκρατίας, της ακεραιότητας της χώρας μας, της εθνικής μας ανεξαρτησίας και για επικράτηση της Κοινωνικής δικαιοσύνης.

Σοσιαλιστικός μετασχηματισμός της κοινωνίας μας.

Η επιλογή του λαού μας για σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της κοινωνίας μας, με ευρύτερη προοπτική τη δημιουργία συνθηκών που θα οδηγήσουν στην αυτοδιοχευόμενη κοινωνία μας όπου τα μέσα της παραγωγής θα περιέλθουν στα χέρια του εργαζόμενου λαού, στους πραγματικούς παραγωγούς, είναι και στόχος του δημοσίουπαλληλικού σ.κ.

Διατήρηση της εθνικής ταυτότητας του λαού μας.

Ο αγώνας του λαού μας ενάντια στην πολιτιστική αλλοτρίωση που μεθοδεύσαν και μεθοδεύουν οι πολυεθνικές, τα μονοπώλια και ο ξενόφερτος αμερικάνικος τρόπος ζωής αποτελεί για το δημοσίουπαλληλικό σ.κ. υπ' αριθ. ένα στόχο που δείχνει την ανάγκη και για δικό μας ανυποχώρητο αγώνα ενάντια σε κάθε προσπάθεια αλλοίωσης της εθνικής μας ταυτότητας.

Ισοτιμία των δύο φύλων. Παγκόσμια Ειρήνη Αφοπλισμός-Αλληλεγγύη των λαών

Η υλοποίηση του πανανθρώπινου αιτήματος για ισοτιμία των δύο φύλων, η συμμετοχή στην παγκόσμια προσπάθεια για ειρήνη και αφοπλισμό, καθώς και η συμβολή στην ανάπτυξη πνεύματος αλληλεγγύης ανάμεσα στους λαούς αποτελούν στόχους που βρίσκονται μέσα στα πλαίσια των επιδιώξεων του σ.κ.

Η μελέτη της εκπ/κής πραγματικότητας, αντί της στερείας συνθηματολογίας.

Παραπέρα το διδ/κό κίνημα βλέπει την ανάγκη ανάπτυξης των δυνατοτήτων παρέμβασης στη

διαμόρφωση της εκπ/κής πολιτικής της χώρας μας.

Διαπιστώνεται πως είναι απαραίτητο όχι μονάχα να υποβάλλονται αιτήματα-ετικέτες, αλλά κυρίως να μελετιούνται και να αναλύονται τα δεδομένα της εκπ/κής πραγματικότητας, ώστε η συμμετοχή μας στα κέντρα λήψης των αποφάσεων να είναι ουσιαστική και αποτελεσματική.

Η απελευθέρωση της εκπ/κής διαδικασίας και των εκπ/κών.

Η θεσμοθέτηση των Παιδ. Τμημάτων και ο διαχωρισμός των ευθυνών της καθοδήγησης από την άσκηση της Διοίκησης στην Εκπ/ση (Σχολ. Συμβουλος-Γραφεία Εκπ/σης) δημιουργούν τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες για ουσιαστική απελευθέρωση τόσο της εκπ/κής διαδικασίας, όσο και των ιδίων των εκπαιδευτικών σαν συντελεστών του προσφερόμενου εκπ/κού έργου.

Ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση: α. Προτεραιότητα στις υποβαθμισμένες περιοχές.

Η διαπίστωση ότι το σ.κ. δεν μπορεί παρά να προχωρήσει μέσα από το οργανωμένο λαϊκό κίνημα συνγορεύει στην άποψη ότι ωρίμασαν οι συνθήκες για ουσιαστική κατοχύρωση πραγματικά ίσων ευκαιριών μόρφωσης στα παιδικά του ελληνικού λαού.

Οι δάσκαλοι και οι νηπ/γοί γνήσιο τμήμα του λαού είναι απαραίτητο να αντιμετωπίσουν υπεύθυνα εκπ/κά ζητήματα και να μελετήσουν επιλογές που δίνουν προτεραιότητα στις υποβαθμισμένες κοινωνικά, οικονομικά και πολιτιστικά περιοχές της πατρίδας μας. Η μέχρι σήμερα αντιμετώπιση του ζητήματος των ίσων ευκαιριών με την έννοια της ίσης αφετηρίας εκτιμείται ότι δεν προωθεί την υλοποίηση του ευρύτερου και παλλαϊκού στόχου τού μετασχηματισμού της Κοινωνίας μας.

β. Το ολοήμερο βασικό ενιαίο 9 (χρονο σχολείο) και η χειραφέτηση της γυναίκας.

Η μελέτη του τρόπου οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου έτσι ώστε μια σειρά από ζητήματα κοινωνικά, οικονομικά, εκπαιδευτικά να βρίσκουν λύση κρίνεται αναγκαία και απαραίτητη.

Η χειραφέτηση της γυναίκας και ιδίως της μητέρας, η συμμετοχή της στην παραγωγή και η ταυτόχρονη εξασφάλιση των παιδιών σε χώρο όπου θα καλλιεργείται πολύπλευρα η προσωπικότητά τους είναι σημαντικά ζητήματα για το διδ/κό συνδ/σμό κίνημα το οποίο και έχει χρέος να μελετήσει και να αξιοποιήσει παιδαγωγικές αρχές και ρεύματα όπως π.χ. το ολοήμερο βασικό ενιαίο ενιάχρονο σχολείο.

«Ιστορία και προοπτική του διδ/κού συνδ/κού κινήματος»

Κατάργηση της ιδιωτικής εκπ/σης και της παραπαιδείας.

Η φροντίδα για συνεχή βελτίωση της δημόσιας εκπ/σης δεν είναι μόνο αυτοσκοπός, αλλά και μέσο κατάργησης της ιδιωτικής εκπ/σης της παραπαιδείας και των ξενόφερτων σχολείων που αποτελούν έτσι κι αλλιώς μια άλλη μορφή βάσεων στην πατρίδα μας.

Νέα οργανωτική διάταξη του σ.κ.

Ενοποίηση των εκπ/κών οργανώσεων-Ενοποίηση Α.Δ.Ε.Δ.Υ.-Γ.Σ.Ε.Ε.

Βεβαίως για να μπορέσει να ανταποκριθεί το σ.κ. στη νέα προοπτική που διαγράφεται και στον καινούργιο του ρόλο κρίνεται απαραίτητο να μελετήσει και να διαμορφώσει μια νέα οργανωτική διάταξη η στήριξη της οποίας προϋποθέτει τη δημιουργία της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής.

Βασικό στόχο έτσι του δ.σ.κ. αποτελεί η ενοποίηση των εκπ/κών όλων των βαθμίδων σε μια ενιαία οργάνωση, καθώς επίσης και η συμβολή του στη δημιουργία των προϋποθέσεων για ενοποίηση των τριτοβάθμιων συνδ/κών οργανώσεων ΑΔΕΔΥ και ΓΣΕΕ.

Ποιοτική μαζικοποίηση των εκπ/κών.

Εκείνο φυσικά που αποτελεί το Α και το Ω των μεγαλειώδων αυτών στόχων του διδ/κού σ.κ. είναι αυτό που λέμε ποιοτική μαζικοποίηση όλων των δασκάλων και νηπ/γών ώστε στη λύση αυτών των προβλημάτων να συμμετέχουν ουσιαστικά όλοι οι εκπ/κοί κι όχι μονάχα μερικοί που φέρνουν τον ήλιο του συνδ/στη'.

Το βάθεμα και το πλάτεμα της Δημοκρατίας.

Σήμερα το διδασκαλικό συνδ. κίνημα μέσα από

το οργανωμένο λαϊκό Κίνημα κατανοώντας το ρόλο του, αγωνίζεται για το βάθεμα και το πλάτεμα της Δημοκρατίας.

Δημοκρατικό-ανοιχτό στην Κοινωνία και τη ζωή σχολείο.

Έχει τις δυνατότητες να αγωνισθεί για τη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού-ανοιχτού στη κοινωνία και στην παραγωγική διαδικασία.

Καταξίωση του συνδ/σμού σαν του τρίτου βάρους της Δημοκρατίας.

Το σ.κ. με τις απόψεις που εκφράζει πάνω σε θέματα εκπ/σης, κλαδικά, πανδημοσίουπαλληλικά και πανεργατικά, κοινωνικά, οικονομικά, εθνικά και διεθνή, φιλοδοξεί να καταστήσει πράξη αυτό που λέμε ισότητα στη ζωή μιας δημοκρατικής πολιτείας, ώστε να καταξιώθει στο ρόλο του σαν το τρίτο βάρος της Δημοκρατίας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

21 ΙΟΥΝΙΟΥ - 26 ΙΟΥΝΙΟΥ 1985



54^η ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

(11ης ΜΕΤΑΔΙΚΤΑΤΟΡΙΚΗΣ)

ΣΤΑΔΙΟ ΕΙΡΗΝΗΣ & ΦΙΛΙΑΣ

(Ν. ΦΑΛΗΡΟ)

1η ΜΕΡΑ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 21 - 6 - 85

9.00 - 12.00 Εκλογή Προσωρινού Προεδρείου
Έλεγχος δικαιολογητικών Αντιπροσώπων
12.00 Εκλογή Οριστικού Προεδρείου
& Εφορευτικής Επιτροπής

2η ΜΕΡΑ

ΣΑΒΒΑΤΟ 22 - 6 - 85

8.30 - 10.00 Έγκριση Κανονισμού Εργασιών Γεν. Συν-
έλευσης
Συγκρότηση Επιτροπών για αποδελτίωση
και κωδικοποίηση προτάσεων των Συλ-
λόγων για τα θέματα της Η Δ.
Εγγραφή Συλλόγων στη δύναμη της ΔΟΕ.
10.00 - 11.00 Ενημέρωση της Γεν. Συν/σης από τους
αρετούς του κλάδου στα Κεντρικά Υπερ-
ρασιακά Συμβόλια (ΚΥΣΔΕ-ΑΚΥΣΔΕ)
σε θέματα της αρμοδιότητάς τους (30'
ο καθένας).
11.00 - 14.00 Έκθεση κεραγμένων Δ.Σ. ΔΟΕ.
Οικονομικός απολογισμός Δ.Σ. ΔΟΕ.
Έκθεση Ελεγκτικής Επιτροπής.
15.00 - 18.00 Κατόρθωση ψηφοδελτίων.
Κριτική κεραγμένων (ισοβ. συνέδρων).

3η ΜΕΡΑ

ΚΥΡΙΑΚΗ 23 - 6 - 85

8.30 - 14.00 Κριτική κεραγμένων.
18.00 - 22.00 Κριτική κεραγμένων.

4η ΜΕΡΑ

ΔΕΥΤΕΡΑ 24 - 6 - 85

9.30 Πανεργατική συνεδρίαση
18.00 - 19.30 Τοποθετήσεις Γενοσώσεων Παρατάξεων.
19.30 - 21.30 Δευτερολογία
21.30 Ψήφιση κεραγμένων.

5η ΜΕΡΑ

ΤΡΙΤΗ 25 - 6 - 85

8.30 - 14.00 Συζήτηση θεμάτων Ημερήσιας Διάταξης.
18.00 - 22.00 Συζήτηση θεμάτων Ημερήσιας Διάταξης.

6η ΜΕΡΑ

ΤΕΤΑΡΤΗ 26 - 6 - 85

8.30 - 13.00 Συζήτηση θεμάτων Ημερήσιας Διάταξης.
13.00 - 14.00 Έγκριση προεκλογισμού συνδ. έτους
1985 - 86.
14.00 - 15.30 Ομιλίες Εκπροσώπων Ψηφοδελτίων.
15.30 Αρχαιρεσίες για την ανάδειξη Δ.Σ. ΔΟΕ,
Ελεγκτικής Επιτροπής και Αντιπροσώ-
πων του Κλάδου στο 26ο Συνέδριο της
ΑΔΕΔΥ.

«ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α» τα γραφεία και οι υπάλληλοι της ΔΟΕ



Η είσοδος των Γραφείων της ΔΟΕ.



Το Λογιστήριο της ΔΟΕ:
Νίκος Οικονομάκης,
Βούλα Μούρτου



Ξενοφώντος 15Α, 3ος όροφος: Τα γραφεία της ΔΟΕ (εξωτερική άποψη). Αγοράστηκαν πριν 32 χρόνια. Επιτέλεσαν τον προορισμό τους. Ανάγκη να αντικατασταθούν από ένα σύγχρονο τεχνολογικά εξοπλισμένο κτίριο. Η ΔΟΕ είναι το μεγαλύτερο, μαζικότερο και δυναμικότερο συνδικάτο Δημ. Υπαλλήλων. Έχει ανάγκη από νέα στέγη και άρτια υποδομή.

Γραφείο Πρωτοκόλλου και δακτυλογράφησης:
Κική Δέτση και Σούλα Βασιλείου-Μπαρμπαλιά,
υπάλληλοι της Γραμματείας της ΔΟΕ.



Υπηρεσία διεκπεραίωσης.
Θύμιος Καραγιάννης,
υπάλληλος υπηρεσίας
διεκπεραίωσης ΔΟΕ.



ΕΙΡΗΝΗ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧ.
ΠΕΤΡΟΧΩΡΙΟΥΑΡΙΘΜΟΣ
ΦΥΛΛΟΥ
5ΜΑΗΣ
1985

ΣΥΝΑΙΣΧΗΤΑ

Την περιβλεπτή θέσφισή
διοράσαστε, αν εφάπαξ
πρωταρχία. Οι ερμηνείες
πράξεων στην Αμερική φανερώνουν
έναντιον των ερμηνείων
των διασφαλίσεων των
υποστηρικτών το σούπερ και
μεγαλύτερο ριζό. Και ότι
επιτέλεις ξεσηκώνουν και
οι ευρωπαϊκοί. Στην ερμηνεία
πρώτος έπεσε ο Τσαρλς
παρασκευαστής και ότι
ενέχεται ποιοί όροι. Και
έτσι με ποιοι αλληλοεπηρεάζονται
αυτά που γίνεται.
Μας με αυτό το μήνημα
διοράσσει και η γένεση.
Ενός οι ποσότητες του δημο-
κράτους εκδοχών πετροχωρίου
να διοράσσουμε την επι-
τομή να είναι μια μικρή διο-
ρη με χορό και οργάνη.

ΕΙΡΗΝΗ-ΑΝΑΦΑΝ

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑ 1985

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστούμε την οικογένει-
αν κυρίου Χρήστου Παπαγιω-
άννη για την ιδέα που κινεί
ρισε όσο εκυφίστηκε με-
τά πολύ ώρα και επιβία.
Κι έτσι πραγματοποιήθηκε
η θεοδότηση μας.

ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑ

Του κυρίου ροδωγάνεται η
μέρα που πρωτοεπείχε η γένεση
ξυπνάει, και την υμνούν
ζαρηρά και χειρσεί πρώτοι-
νάδει, ακρίβει κέρα.

Αυτά οι όντα διακρίνουν το
χέρι παιδιού οι άστερες γυναικείες
και χέρι: αεροεπένδυση, δε-
ξα και υφάτοι, όλοι οι δρόμοι
σταματούσαν: και χέρισε το
χέρι της όντα αστερσίου.

Πετροχώρι Αχαΐας

Προς

Την Διδακλική Ομοσπονδία Ελλάδος

Εμείς οι μικροί μαθητές του 1/Θ Δημοτικού Σχολείου Πετροχω-
ρίου Αχαΐας απευθυνόμαστε σε σας για να γνωρίσουμε σ' όλους
τους μικρούς μαθητές της Ελλάδας τι κάναμε για το Σχολικό έτος
84-85.

1) Οργανώσαμε μια ομάδα που ασχολήθηκε με ζήλο και
εντατικά για τη σύνταξη και έκδοση μιας μικρής μηνιαίας
εφημερίδας με διάφορα θέματα τοπικά και επίκαιρα. Η προσπάθειά
μας αυτή είχε μεγάλη απήχηση στην περιφέρειά μας και οι
συνδημότες μας μας βοήθησαν αρκετά (ηθικά κ.τ.λ.).

Σας στέλνουμε μαζί το τελευταίο φύλλο του Μάη και σας
παρακαλούμε, αν είναι δυνατόν, να το δημοσιεύσετε στο Δ.Β γιατί
έτσι πιστεύουμε ότι θα ακολουθήσουν κι άλλα παιδιά την προσπάθεια
μας αυτή.

2) Επίσης όλοι μαζί οι μαθητές κάναμε έρανο στο μικρό χωριό
μας και συγκεντρώσαμε ένα συμβολικό ποσό των 1000 δραχ. για τα
δυστυχισμένα παιδιά της Αιθιοπίας. Αφορμή πήραμε από πολλές
συζητήσεις που είχαμε κάνει στην τάξη και από την προβολή ενός
ντοκουμανταίρ στην τηλεόραση τελευταία, σχετικά με την κατάσταση
της Αιθιοπίας.

Σας χαιρετούμε με

σεβασμό και αγάπη

Οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Πετροχωρίου Αχαΐας

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΜΑΪ

Ο Πρόβλημα στην πυρηνική εποχή.

Το ελαφρύτερο πρόβλημα που προκύπτει από την
εμφύλι που αναπτύσσεται η τεχνολογία και παλαιότερα
αι. πολιτικές αποφάσεις είναι η προετοιμασία που γίνεται
σε διάστημα του πόλεμου η πυρηνική πολεμική.

Ποιό συμβαίνει οι χώρες να διαπαισύνουν τριτοκομίας,
για διαλλεία με πόλεμο που είχαμε θα καταλήξει σε
οριστική αποτυχία; Η αποτυχία είναι δύσκολη. Είναι
θα προσπαθήσουμε να διαπαισύνουμε μια επίσημη
κατασκευή, όπως έχει συμπεριλάβει επιτυχία.

- Ένα παιδί που με λαοί πυρηνική όλη με μια
εργατική δύναμη 3,5 τόνους TNT (= τριπρωτοχάλυβα)
με ισοδύναμο στη μ.

- Το 4000 από 1000 τόνους με 15000 εκατομμύ-
ρια τόνους TNT Το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο 3 εκατομμύ-
ρια τόνους TNT καταναλώθηκαν και 40 με 50 εκατομ-
μύρια άνθρωποι σκοτώθηκαν.

- Το 1982, διαπαισύνουμε 600 διατεταγμένα για ε-
φοπλισμούς. Τον ίδιο χρόνο όμως υπήρχαν 600 εκατομ-
μύρια άνθρωποι ή υποαπεικλόμενοι και 600 εκατομ-
μύρια υπερεπένδυση.

- Σας ΗΠΑ, η μια υπερδύναμη του κόσμου, ένας
ένας που έχει επίσημο συνθήκες καμιά τέτοια υπό-
τον πόλεμο δείτε γρήγορα.

- Στη Σοβιετική Ένωση, η άλλη υπερδύναμη
του κόσμου, η παιδική θυγιάλότητα είναι διπλάσια
από το φέτος από των άλλων αναπτυγμένων χωρών.

- Τα χρέη που αναπτύσσονται για να παύσει επι-
ραία προή, νερό, επανένωση, υγείας και εστίασης
για τον κόσμο στον κόσμο έχει υπολογιστεί στα 15

διατεταγμένα διαλλεία το χρόνο - ένα τεράστιο πο-
σό χρημάτων - που διαπαισύνεται στον κόσμο για
εφαρμογές κάθε δύο εβδομάδες.

Παρά τα εφελκυστικά ποσά που διαπαισύνεται για
εφαρμογές, ούτε οι ΗΠΑ ούτε η Σοβ. Ένωση
αλλά κι ούτε και ιατρικά αλλά χώρα είναι πιο
ασφαλείς. Αντίθετα, είναι πιο ανασφαλές οι χώρες
όπου εφαρμόζονται πυρηνικοί πύλοι όπως με τους
πολύ επιβλητικούς πυρηνικούς, μηχανισμούς που
μπορούν να πιάσουν τον κόσμο σε λίγες μέρες από λάθος
πρόβλεψη, πολλά ατυχήματα και διατεταγμένα συνέφε-
ρμα έχουν ήδη συμβεί, αλλά μέχρι τώρα τους δια-
τάσσεται έλκυρα. Για τους λόγους οι μας καταλεί-
ν η τύχη.

Το Κέντρο Πληροφοριών Λήμης της Ουάσινγκτον
έχει υπολογίσει π. 10 μας συμβεί αν η κολή μας τύχη
μας εγκαταλείψει. Ένας ελκυστικός αριθμός 140 εκα-
τομμύρια στις ΗΠΑ και 113 εκατ. στη Σ. Ένωση θα
επιστρέψουν σε ένα μεγάλο πυρηνικό πόλεμο. Η διαρρηξη
θα έχει παρόμοια συνέπεια. Είναι περισσότερα άτομα
να θα επιστρέψουν τις πρώτες ώρες του Γ' Παγκόσμιου
Πόλεμου παρά όσα σε διέφυγαν τη διάρκεια όλων των πο-
λέμων της ιστορίας. Επίσης, το έδαφος, το νερό, ο αέρας
και οι προγόντες τροφίμων αλλοιώνονται του πλανήτη
θα δηλητηριαστούν από τη ραδιενέργεια. Και αν ο πυ-
ρηνικός βομβαρδισμός των υπερδυνάμεων άρδου τους
10000 μερσόνους, οι επιζώντες γυρνάνε ότι το
επίσημο του ίδιου του ίδιου Ηνωμένου Βασιλείου
60% το Αν κυβλί λοιπόν τότε τίποτα, ορίστε όλα τα
πλά θα τυφλωθούν και παύει γρήγορα να υπάρχουν

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ - ΕΞΟΔΩΝ 1985 - 1986

ΕΣΟΔΑ

1	ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ		10.000.000
2	ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΜΕΛΩΝ		63.950.000
α'	Χρήσης 1985/1986 (μέλη 42000 x 1500 συνδρομή)	63.000.000	
β'	Παλιών χρήσεων	500.000	
γ'	Εισπραχθείσες αχρεωστήτως	450.000	
3	ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΔΙΔ. ΚΑΙ ΕΠΙΣΤ. ΒΗΜΑΤΩΝ		10.550.000
α'	Μεμονομένες συνδρομές	50.000	
β'	Δημοσίευση διαφημίσεων	500.000	
γ'	Συνδρομές Σχολικών Εφορέων	10.000.000	
4	ΤΟΚΟΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΩΝ ΤΑΚΤ. ΑΠΟΘ/ΚΟΥ		500.000
5	ΕΓΓΥΟΔΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ ΤΡΙΤΩΝ		900.000
α'	Εγγυοδοσίες προμηθευτών	250.000	
β'	Καταθέσεις για ενίσχυση αναξ/ντων	500.000	
γ'	Εισπραχθέντα αχρεωστήτως	50.000	
δ'	Επιστροφή δανείων τακτικών υπαλλήλων	100.000	
6	ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ		5.149.000
α'	Πώληση εκδόσεων ΔΟΕ	500.000.000	
β'	Εκποίηση ειδών κινητής περιουσίας	100.000	
γ'	Εκμετ/ση μηχανών διεκπεραίωσης	49000	
7	ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ - ΔΩΡΕΕΣ - ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΣΟΔΑ		500.000
8	ΠΡΟΣΟΔΟΙ ΑΚΙΝΗΤΟΥ		45.651.000
α'	Αποθ/κό προηγ. χρήσεων	5.000.000	
β'	Ενοκίαση μικρής αίθουσας	45.000	
γ'	Τόκοι καταθέσεων παλιού αποθ/κού	600.000	
δ'	Λοιπές πρόσοδοι	6000	
ε'	Εκτακτη εισφορά για αγορά αίθουσας και τόκοι	40.000.000	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΣΟΔΩΝ		137.200.000

ΕΞΟΔΑ

1	ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ		39.850.000
α'	Έξοδα Γενικών Συνελεύσεων	1.950.000	
β'	Οδοιπορικά αντιπροσώπων Συλλόγων	14.150.000	
γ'	Συμμετοχή σε 3/βάθμιο Οργανώσεως	8.000.000	
δ'	Οργανωτικά και Εκπ/κά Συνέδρια	5.500.000	
ε'	Επιτροπές Μελέτης Ειδικών Θεμάτων	500.000	
στ'	Κοινοτοποιήσεις για διεκδίκηση αιτημάτων	1.500.000	
ζ'	Δικαστικά έξοδα	500.000	
η'	Δημόσιες Σχέσεις και Πολιτιστικές Εκδηλώσεις	3.000.000	
θ'	Δημοσιεύσεις και Συνδρομή Τύπου	750.000	
ι'	Συμμετοχή σε Εθνικές κλπ. Εκδηλώσεις	250.000	
ια'	Επαφές και ; με Οργαν. Εξωτερικού	1.000.000	
ιβ'	Τηλεφωνικά - τηλεγραφικά - ταχυδρομικά	1.500.000	
ιγ'	Κοινόχρηστα - Φωτισμό - καθαριότητα	650.000	
ιδ'	Γραφική ύλη και έντυπα	300.000	
ιε'	Έρανοι - Φιλοδωρήματα - Φιλοξενία	250.000	
ιστ'	Διάφορα Μικροέξοδα	50.000	
2	ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΠΙΟΠΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ		355.000
α'	Έξοδα Ελεγκτικής Επιτροπής	325.000	
β'	Αποζημίωση Ελεγκτή Λογιστή	30.000	
3	ΑΝΤΙΜΙΣΘΙΑ ΜΕΛΩΝ ΔΙΟΙΚ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ		5.610.000
α'	Κίνηση Διοικ. Συμβουλίου	2.300.000	
β'	Στέγαση Διοικ. Συμβουλίου	1.500.000	
γ'	Περιοδείες Διοικ. Συμβουλίου	1.000.000	
δ'	Εγκατάσταση μελών από επαρχία	600.000	
ε'	Ασφάλιστρα μελών Δ.Σ.	155.000	

Διαχείριση 1/7/85 - 30/6/86

στ'	Αποζημίωση αθροιστικών λαθών	30.000	
ζ'	Έκτακτη κίνηση μελών Δ.Σ.	25.000	
4	ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ		11.650.000
α'	Τακτικών υπαλλήλων	7.350.000	
β'	Ειδικών Συνεργατών	800.000	
γ'	Εισφορές σε Ασφαλ. Οργανισμούς	1.500.000	
δ'	Αποξ/ση Συνταξ/μένων υπαλλήλων	2.000.000	
5	ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΔΟ. ΚΑΙ ΚΥΚΛΟΦ. ΠΕΡΙΟΔ. ΤΥΠΟΥ		15.630.000 (15.600.000)
α'	Διδασκαλικό Βήμα	8.730.000	
	1) Αξία χαρτιού	4.000.000	
	2) Τυπογραφικά	2.000.000	
	3) Επιμέλεια ύλης	150.000	
	4) Ταχυδρομικά	1.100.000	
	5) Μεταφορικά	250.000	
	6) Υλικά διεκπεραίωσης	200.000	
	7) Εργατικά διεκπεραίωσης	900.000	
	8) Κίνηση διαχειριστή	30.000	
	9) Εισφορές διάφορες	100.000	
β'	Επιστημονικό Βήμα	4.900.000	
	1) Αξία χαρτιού	2.700.000	
	2) Τυπογραφικά	900.000	
	3) Συντακτική Επιτροπή	200.000	
	4) Επιμέλεια ύλης	40.000	
	5) Ταχυδρομικά	500.000	
	6) Μεταφορικά	200.000	
	7) Υλικά διεκπεραίωσης	100.000	
	8) Εργατικά διεκπεραίωσης		200.000
	9) Κίνηση διαχειριστή	10.000	
	10) Εισφορές διάφορες	50.000	
γ'	Έκδοση Συγγραμάτων	2.000.000	
6	ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΧΡΕΩΣΤ. ΕΙΣΠΡΑΧΘΕΝΤΩΝ		1.550.000
α'	Επιστροφή πιστωτικών υπολοίπων Συλλόγων	500.000	
β'	Επιστροφή εγγυήσεων προμηθειών	250.000	
γ'	Ενίσχυση αναξιοπαθούντων δασκάλων	500.000	
δ'	Χορήγηση μικροδανείων υπαλλήλους DOR.	300.000	
7	ΠΑΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ		4.800.000
α'	Προμήθεια Μηχανημάτων	2.000.000	
β'	Εγκαταστάσεις - Έπιπλα - Σκεύη	1.300.000	
γ'	Συντήρηση - Επισκευή μηχανών και επίπλων	200.000	
δ'	Αγορά Επιστημονικών συγγραμάτων	550.000	
ε'	Αχογράφηση πρακτικών Γεν. Συν/σεων	230.000	
στ'	Συντήρηση - Βιβλιοδέτηση συγγραμάτων	150.000	
ζ'	Τέλη κυκλοφορίας και καύσιμα αυτοκινήτου	100.000	
η'	Επισκευή - Ασφάλιστρα - Φύλακτρα αυτοκινήτων	225.000	
θ'	Διάφορα Έξοδα	45.000	
8	ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΑ		100.000
9	ΔΑΠΑΝΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ		10.000.000
10	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΑΚΙΝΗΤΟΥ		1.000.000
11	ΔΑΠΑΝΕΣ ΑΚΙΝΗΤΩΝ		45.651.000
α'	Αγορά ακινήτου για στέγαση μελών Δ.Σ.	5.000.000	
β'	Συντήρηση και μεταρρύθμιση	500.000	
γ'	Φόροι εισοδήματος	1000	
δ'	Έξοδα κοινοχρήστων χώρων	100.000	
ε'	Ασφάλιστρα ακινήτων	50.000	
στ'	Διάθεση εισφοράς για αγορά αίθουσας	40.000.000	
12	ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ		1.004.000
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΟΔΩΝ		137.200.000

Από την παγκύπρια συνδιάσκεψη της ΠΟΕΔ



Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Μεν. Παπαχρίστος ενώ απευθύνει χαιρετισμό στους συνέδρους της ΠΟΕΔ Κύπρου (Διακρίνονται σε πρώτο πλάνο ο Πρόεδρος της ΠΟΕΔ Γ. Λουκάς, ο Υπουργός παιδείας Κύπρου Χριστοφίδης και πίσω ο συνάδελφος Βαγενάς.

συνέχεια από σελίδα 19

του κόσμου την εισβολή και την κατοχή μεγάλου μέρους της Κύπρου.

2. Καταδικάζει την αδιαλλαξία του Ντενκτάς και της Άγκυ-

ρας και την προσπάθεια τους για μονιμοποίηση των τετελεσμένων της εισβολής.

Καταδικάζει την διενέργεια του ούτω καλούμενου «δημοψη-



Το κλίμα της ΔΟΕ σε αίθουσα με μαθητές του Ελένιου Σχολείου Λευκωσίας. Τρίτος από αριστερά ο συν. Κ. Φλουρής, τέταρτος ο συν. Γ. Βαγενάς, πέμπτος ο συν. Μ. Παπαχρίστος και έκτος ο συν. Γ. Λουκάς, Πρόεδρος της ΠΟΕΔ.

Διόρθωση

Στα πρώτα 3000 φύλλα του Δι. Πρωτοβουλίας από εξέταση γραπτής εξέτασης ο Δι. Πρωτοβουλίας με διαφορά 10% στα αποτελέσματα.

φίσματος» και την προκήρυξη παράνομων εκλογών στην ούτω καλούμενη παράνομη «Τουρκική Δημοκρατία Βόρειας Κύπρου».

3. Υποστηρίζει τη συνέχιση της πρωτοβουλίας του Γ. Γραμματέα του ΟΗΕ, η οποία αποτελεί σήμερα την πιο διαδικασία για την εξεύρεση ειρηνικής λύσης του Κυπριακού προβλήματος βασισμένης στα ψηφίσματα του ΟΗΕ και στις κατευθυντήριες γραμμές των συμφωνιών

Εκλεκτοί προσκεκλημένοι μας.

Συνάδελφοι Γενικοί Αντιπρόσωποι.

Εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου της ΠΟΕΔ σας καλωσορίζω στη σημερινή ετήσια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων και σας απευθύνω εγκάρδιο χαιρετισμό.

Την συνδιάσκεψή μας τιμούν με την παρουσία τους ο εκπρόσωπος του Προέδρου της Δημοκρατίας, Υφυπουργός παρά τω Πρόεδρῳ, κ. Πατροκλὸς Σταύρου, ο Υπουργός Παιδείας κ. Ανδρέας Χριστοφίδης, ο εκπρόσωπος του ΑΚΕΛ, βουλευτής κ. Ανδρέας Σαββίδης, ο αντιπρόεδρος του ΔΗΣΥ κ. Λεάνδρος Ζαχαριάδης, ο κοινοβουλευτικός εκπρόσωπος του ΔΗΚΟ κ. Αλέξης Γαλανός, ο εκπρόσωπος του σοσιαλιστικού κόμματος Ε-ΔΕΚ κ. Σπυριδάκης, ο Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης κ. Αντώνης Παπαδόπουλος, ο Διευθυντής Ανωτάτης Εκπαίδευσης κ. Σταύρος Φιλίππιδης, ο Γενικός Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης κ. Τορνάκης, οι εκπρόσωποι των αδελφών εκπαιδευτικών οργανώσεων για την ΟΕΛΜΕΚ ο Πρόεδρος κ. Αλέκος Χρυσόστομος, για την ΟΛΤΕΚ ο Πρόεδρος κ. Νίκος Νικολόπουλος,

για την ΟΕΔΕ ο Πρόεδρος κ. Χρίστος Γεττίμης, ο εκπρόσωπος της ΠΕΟ, ο εκπρόσωπος της ΔΕΟΚ, ο Πρόεδρος της Συνομοσπονδίας Γονέων κ. Σώτος Σταυρινίδης και ο Πρόεδρος της Ομοσπονδίας Γονέων Λευκωσίας κ. Χατζηκωστής. Η παρουσία τους στην Συνδιάσκεψή μας επιβεβαιώνει την εκτίμηση που τρέφουν προς την Οργάνωσή μας και τους εκφράζω γι' αυτό τις πιο θερμές μας ευχαριστίες.

Ιδιαίτερα χαιρετίζω την παρουσία του Προέδρου της Διδακτικής Ομοσπονδίας Ελλάδας κ. Μενέλαου Παπαχρίστου και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ κ. κ. Κώστα Φλουρή και Γιάννη Βαγενά. Η παρουσία τους στην ετήσια Παγκύπρια Συνδιάσκεψή μας όπως και η παρουσία του εκπροσώπου της Πρεσβείας της Ελλάδας είναι μια σαφής μαρτυρία της αλληλεγγύης, της συμπαράστασης και συμπαράταξης της Ελληνικής Κυβέρνησης, του πολιτικού και διδασκαλικού κόσμου της Ελλάδας και ολόκληρου του Ελληνικού λαού στον αγώνα μας, από την οποία αντλούμε δύναμη για τη συνέχιση του αγώνα μας για τη δικαίωση της Κύπρου. Τους εκφράζουμε γι' αυτό τη βαθύτατη ευγνωμοσύνη μας.

κορυφής Μακαρίου - Ντενκτάς και Κυπριανού - Ντενκτάς.

Μια τέτοια λύση θα πρέπει να προϋποθέτει την αποχώρηση των κατοχικών στρατευμάτων και των εποίκων, την επιστροφή όλων των προσφύγων στα σπίτια τους και την κατοχύρωση των βασικών ελευθεριών και δικαιωμάτων των Κυπριακού λαού.

4. Εκφράζει την ευγνωμοσύνη του διδασκαλικού κόσμου της Κύπρου προς τη διεθνή κοινή γνώμη και τις κυβερνήσεις για τη στάση τους, η οποία εμπόδιζε τον Τούρκικο επεκτατισμό και απομόνωσε την προσπάθεια της Άγκυρας για νομιμοποίηση των τετελεσμένων με τη μη

αναγνώριση της ούτω καλούμενης «Τουρκικής Δημοκρατίας Βόρειας Κύπρου».

5. Χαιρετίζει τη στάση όλων των δημοκρατικών και προοδευτικών δυνάμεων στην Τουρκία και στην κατεχόμενη Κύπρο, ιδιαίτερα των Τουρκοκύπριων δασκάλων, που αντιστέκονται στην παραβίαση διεθνών κανόνων και δικαιωμάτων και υποστηρίζουν την εξεύρεση λύσης με διάλογο μεταξύ των Ελλήνων και Τούρκων της Κύπρου και τους καλούμε να ενώσουν τις δυνάμεις τους στον κοινό αγώνα του λαού μας για μια Κύπρο, χωρίς ξένους στρατούς και εποίκους.

ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις

Από το Σύλλογο Δ/Ν Σιντικής 2ΗΜΕΡΟ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΤΟ ΣΙΔΗΡΟΚΑΣΤΡΟ



Θέμα: το Συνδικαλιστικό κίνημα σήμερα

Πορεία - Προοπτικές

Επιτυχία σημείωσε το συν/κό επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε ο Σύλλογος Δ/Ν Σιντικής στο Σιδηρόκαστρο στις 27 και 28 Απριλίου 1985 με τη συνεργασία της Ν.Ε.Α.Ε. Σερρών.

Στο σεμινάριο αυτό που

πρόσωποι συνδ/κών οργανώσεων των εκπ/κών, του συνεταιριστικού κινήματος και της Ν.Ε.Α.Ε. Ν. Σερρών, Δημοτικοί και Κοινοτικοί Σύμβουλοι, οι Προϊστάμενοι και οι Σχολικοί Σύμβουλοι των Δ/νσεων και των Γραφείων Δημοτικής και Μέσης Εκπ/σης Ν. Σερρών.

Στο διήμερο συνδ/κό σεμινάριο οι κ.κ. Θανάσης Σιούλης - Πρόεδρος του Ε.Κ. Θεο/κης ως εκπρόσωπος της Γ.Σ.Ε.Ε., Κώστας Κακαβάκης - Γεν. Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. και Δημήτρης Κίτσιος - Πρόεδρος της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εισηγήθηκαν αντίστοιχα τα θέματα:

α. «Ιστορικοί σταθμοί εξέλιξης του σ.κ. και ο ρόλος του σήμερα».

β. «Ιστορία και προοπτικές του διδ/κού συνδ/κού κινήματος».

γ. «Εκδημοκρατισμός του Δημοσιούπαλληλικού κινήματος και θεσμικές αλλαγές».

το παρακολούθησαν με ενδιαφέρον οι συνάδελφοι Δημόσιοι Υπάλληλοι της περιοχής παραβρέθηκαν και χαιρέτησαν ο τότε Υπουργός Β. Ελλάδας κ. Β. Ιντζές, ο δήμαρχος Σιδηροκάστρου, ο αναπληρωματικός αιρετός του Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. συν. Π. Σοφιανός, οι αιρετοί των Π.Υ.Σ.Δ.Ε. και Π.Υ.Σ.Μ.Ε. Ν. Σερρών εκ-

Δυο νέα έργα από το Θεατρικό εργαστήρι της ΔΟΕ



Για τα παιδιά της Αιθιοπίας

Για την ενίσχυση των παιδιών της Αιθιοπίας οι μαθητές του Α Δημ. Σχολείου Κουφαλίων κατέθεσαν στην

Εθνική Τράπεζα το ποσό των (12.400) δρχ. και ο Σύλλογος Δ/Ν 8ου Γραφείου Ν.Δ. Αττικής-Κορωπί (61.000) δρχ.

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΤΗΣ ΔΟΕ ΣΤΗ ΣΟΦΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΥΝΔΙΚΑΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ (FISE)

Η Παγκόσμια Οργάνωση Συνδικάτων Εκπ/κών (FISE) πραγματοποίησε στη Σόφια από 24 ως 29 Μάη 1985 συνέδριο με θέμα:

«Οι εκπαιδευτικοί σε σχέση με μια δημοκρατική εκπ/ση, ελευθερία, εθνική ανάπτυξη σ' ένα κόσμο ειρήνης και αλληλεγγύης».

Η ΔΟΕ ανταποκρινόμενη σε σχετική πρόσκληση της FISE πήρε μέρος στις εργασίες του Συνεδρίου με τριμελές κλιμάκιο που το αποτελούσαν οι: Κορυφίδης Χρ. Αντιπρόεδρος, Γ. Βαγενάς, Ειδ. Γραμματέας, Π. Παπαδόπουλος Υπεύθυνος Τύπου και Δημ. Σχέσεων.

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Θεόδωρος Μ. Αντωνόπουλος πρόεδρος ΔΟΕ 1951-52

Στις 5 του Μάρτη κηδεύτηκε από τον ιερό ναό της Μεταμόρφωσης στο Κεφαλάρι Κηφισιάς ο παλαιμάχος δάσκαλος και συνδικαλιστής Θεόδωρος Αντωνόπουλος. Υπήρξε ένας από τους δασκάλους που πρόσφεραν μεγάλες υπηρεσίες στον κλάδο μας, την εποχή που αγωνίζονταν να καταλάβει τη θέση που του άξιζε μέσα στη δημοσιονομική οικογένεια.

Ο Αντωνόπουλος καταγόταν από το Βαλτεσινίκο της Γορτυνίας. Μετά τις γυμνασιακές του σπουδές γράφτηκε στο Μονοτάξιο Διδασκαλείο Ιωαννίνων. Μετά την αποφοίτησή του διορίστηκε στις νέες χώρες, σύμφωνα με το νόμο. Οι σπουδαστές των μονοταξίων Διδασκαλείων τότε, και μέχρι το 1926, θεωρούνταν προσωρινοί δημοδιδάσκαλοι και έπαιρναν μισθό, με την υποχρέωση τριετούς υπηρεσίας στις νέες χώρες.

Όταν πήγε στο στρατό ως κληρωτός απολύθηκε - όλοι απολύονταν τότε οι στρατευόμενοι. Μετά την απολύση του ξαναδιορίστηκε δάσκαλος και λίγο πριν από τον πόλεμο, μετατέθηκε στο σχολείο της τότε Γ' Περιφέρειας Αθηνών. Στο μεταξύ είχε πάρει και το πτυχίο της φιλολογίας.

Στην κατοχή ο Αντωνόπουλος αναμίχθηκε ενεργά στην εθνική αντίσταση. Πιάστηκε μάλιστα ο μεγαλύτερος αδερφός του από τους Γερμανούς και κλείστηκε στο Χαϊδάρι. Και τότε ο Θεόδωρος με τον άλλο αδερφό του έκαναν μια πράξη από τις ηρωικότερες: Μεταμφιεσμένοι σε Γερμανούς αξιωματικούς μπήκαν στο Χαϊδάρι και πήραν τον αδερφό τους για να τον οδηγήσουν τάχα στο

Γερμανικό φρουραρχείο, αλλά και οι τρεις μαζί έφυγαν στο βουνό και εντάχθηκαν στις εθνικές ανταρτικές δυνάμεις.

Μετά την απελευθέρωση ο Αντωνόπουλος ξαναγύρισε στο Σχολείο του και μετά την επανίδρυση της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας το 1946 αναμίχθηκε στο Συνδικαλισμό. Μετά το 1950-51, όταν ο Κλάδος έδινε σκληρή μάχη για να ενταχθεί στον υπαλληλικό κώδικα στην Α' κατηγορία, ο Α. ήταν αντιπρόεδρος και το 1951-52 έγινε Πρόεδρος της Διδ/κής Ομοσπονδίας. Το 1954-1957, εκλεγμένος από τον Κλάδο, υπηρέτησε ως αιρετός εκπαιδευτικός Σύμβουλος.

Στο μεταξύ είχε τοποθετηθεί στη Σχολή Αναβρύτων, όπου ξαναγύρισε μετά τη λήξη της θητείας του ως αιρετού. Αν και είχε τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα να μεταταχτεί στη Μέση Εκπαίδευση, ο Αντωνόπουλος έμεινε δάσκαλος και ως δασκαλός συνταξιοδοτήθηκε.

Οι λίγες αυτές γραμμές δεν αρκούν βέβαια να κάμουν πλήρως γνωστή στους νεότερους την προσωπικότητα του Αντωνόπουλου, που μαζί με μερικούς άλλους ανέβασαν τον κλάδο. Όποιος όμως θελήσει να μελετήσει κάπως βαθύτερα την ιστορία του διδασκαλικού συνδικαλισμού θα διαπιστώσει πόσο μεγάλες υπηρεσίες πρόσφεραν στον κλάδο οι λίγοι αυτοί συνάδελφοι που τον εκπροσώπησαν τότε.

Με τον αείμνηστο Αντωνόπουλο υπήρξαμε συνδικαλιστικώς αντιπάλαι. Αυτό όμως δεν μας εμπόδισε να έχουμε φιλικότερες σχέσεις και βαθιά αμοιβαία εκτίμηση. Και πιστεύω πως εκπληρώνω μια ηθική υποχρέωση υπενθυμίζοντας στους νεότερους συνάδελφους τον παλιό αυτό αγωνιστή του Κλάδου,

που στην πρωτοβουλία του ανήκει και η αγορά του Μεγάρου της Ομοσπονδίας μας, στην οδό Ξενοφώντος 15.

Την κηδεία του παρακολούθησαν αρκετοί φίλοι του και δάσκαλοι. Στεφάνι κατέθεσε ο Πρόεδρος του Διδασκαλικού Συλλόγου 3ου και 4ου Γραφείου Αν. Αττικής κ.

Παπανικολάου και εξεφώνησε επικήδειο ως εκπρόσωπος της Διδ/κής Ομοσπονδίας. Μίλησε και ο γράφων και η δασκάλα Βραχνού.

Ας είναι ακωνία η μνήμη του.

Νικόλαος Δημητράκας
Παλιός αιρετός εκπαιδευτικός Σύμβουλος

Το 8ο Γραφείο Δ.Ε. Δ/τος Αθηνών που έχει την ευθύνη της λειτουργίας της Μαθητικής Κατασκήνωσης Αγ. Ανδρέα-Αττικής, αρμοδιότητας ΥΠΕΠΘ, πήρε μια πρωτοποριακή απόφαση. Διέθεσε το χώρο της Κατασκήνωσης στους συνταξιούχους του Ταμείου Επικουρικής Ασφάλισης Δομικών κατά το μήνα Ιούνιο και Σεπτέμβριο δηλ. κατά το χρόνο που δε χρησιμοποιείται από τους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων. Και τούτο γιατί πιστεύει ότι όλοι οι χώροι ανήκουν στο λαό.

(Σημ. Δ.Β. Συγχαίρει τους υπεύθυνους και ειδικότερα το συνάδελφο Δημήτρη Κωφόπουλο, προϊστάμενο 8ου Γραφείου Δ.Ε. Αθηνών γιατί με την απόφασή τους αυτή απέδειξαν στην πράξη ότι οι δάσκαλοι δεν είναι συντεχνία αλλά συμπορεύονται με το λαό, παιδιά του οποίου είναι)

Από την «Ελληνική Φίλαθλο Ομοσπονδία Επιτραπέζιου αντισφαίρισεως» (Ε.Φ.Ο.Ε.Π.Α.) πήραμε την παρακάτω ευχαριστήρια επιστολή για τη συμβουλή συνάδελφων μας στην επιτυχία των Πρωταθλημάτων Επιτραπέζιας αντισφαίρισης:

Αριθμ. πρωτ. 1083
Αθήνα 27 Μάη 1985
ΠΡΟΣ ΤΗΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΕΛΛΑΔΑΣ
Κύριοι,

Με το έγγραφο μας αυτό σας παρακαλούμε να διαβιβάσετε προς όλους τους συνάδελφους που υπηρετούν στους Νομούς ΑΤΤΙΚΗΣ-ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-ΣΕΡΡΩΝ-ΑΧΑΪΑΣ τις πιο εγκάρδιες και θερμές ευχαριστίες μας για την ουσιαστική συμβολή τους στην επιτυχία των μαζικών κατά νομό Πρωταθλη-

μάτων Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης που όλα μαζί στην περίοδο 1984-85 συγκέντρωσαν 5.000 περίπου παιδιά.

Βλέπουμε με ιδιαίτερη ικανοποίηση, ότι ύστερα από πολλά χρόνια, τον δάσκαλο να παίζει επιτέλους τον πραγματικό του ρόλο και βλέπουμε ότι μ' αυτή την συνεργασία, που αρχίσαμε, το αύριο του Ελληνικού Αθλητισμού διαγράφεται σίγουρα πιο φωτεινό, πιο αισιόδοξο.

Ελπίζοντας, ότι πολύ σύντομα, θα έχουμε την χαρά να συζητήσουμε πάνω σε ζωτικής σημασίας αθλητικά θέματα στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου, σας παρακαλούμε να δεχθείτε και πάλι τις πιο θερμές μας ευχαριστίες.

Με τιμή
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΑΤΟΣ
Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΜΑΝΩΛΗΣ ΚΟΛΥΜΠΑΔΗΣ

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Συζήτηση για τον αντι-309 στο Κουκάκι

Πραγματοποιήθηκε την Κυριακή 28 Απριλίου συζήτηση για το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας «για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» στην αίθουσα του κέντρου διασκέδασης ΠΑΡΘΕΝΩΝ στο Κουκάκι.

Τη συζήτηση διοργάνωσε η συντονιστική επιτροπή των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων μαθητών των 14ου,

33ου Γυμνασίων-Λυκείων και 70ου, 71ου, 84ου και 119ου Δημοτικών Σχολείων της περιοχής Κουκακίου.

Πήραν μέρος από το Υπουργείο Παιδείας ο Σχολικός Σύμβουλος κ. Νίκος Παπανδρέου από τη ΔΟΕ ο συν. Θωμάς Μπάκας και από την ΑΣΓΜΕ η πρόεδρος κ. Τασία Σκαμπά και ο Γεν. Γραμματέας κ. Δημήτρης Δασκαλόπουλος.

Σύλλογος Δ/Ν Γλυφάδας

Για το ίδιο θέμα το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Γλυφάδας κάλεσε τα μέλη του και τους γονείς και τους μαζικούς φορείς της περιοχής όπως φαίνεται και από το παρακάτω φωτογραφημένο έντυπό του να προσφέρουν αίμα:

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΛΥΦΑΔΑΣ

Μητόσφαι 9 - 8946251 - 8940170

Έλα μαζί μας να δώσουμε αίμα

Ξέρεις ότι δεν έχουμε αίμα να καλύψουμε τις ανάγκες μας σαν Κράτος και τρέχουμε στο εξωτερικό;

Ξέρεις ότι μόνοι μας μπορούμε να λύσουμε το πρόβλημά μας, δίνοντας λίγο αίμα;

Θέλεις να γίνεις αιμοδότης, βοηθώντας τους Συνανθρώπους σου;

Θέλεις να νιώθεις σίγουρος για όλους; Για τα παιδιά σου, για Σένα, την Οικογένειά σου, με την κάρτα του Αιμοδότη; Τότε έλα μαζί μας.

Έλα στην Αιμοδοσία που οργανώνει ο Σύλλογός μας, για μετά το Πάσχα.

Οι Δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί της Περιφέρειας Γλυφάδας, Βούλας, Βάρης, Δίλοφου, Βάρκιζας, Βουλιαγμένης, μέσα απ' τα Σχολεία τους, τους Συλλόγους και την Ομοσπονδία Γονέων, τους μαζικούς φορείς, που θέλουν, καλούν τους Γονείς και όποιον άλλον θέλει στην Αιμοδοσία, που θα γίνει μετά το Πάσχα.

Για να ειδοποιηθείτε έγκαιρα συμπληρώστε και παραδώστε το ακόλομα στη Δ/νση του Σχολείου της γειτονιάς σου.

Επώνυμο Όνομα
Τηλέφωνο Όνομα πατέρα
Δ/νση: Πόλη Οδός Αρ. ΚΑ
1. Θέλω να πάρω μέρος στην Αιμοδοσία
2. Θέλω να γίνω μέλος στην Τράπεζα Αίματος του Συλλόγου σας
(Απαντήστε με ένα ΝΑΙ, στο πρώτο ή δεύτερο ή και τα δύο)
Υπογραφή Ημερομηνία

Απ' ότι πληροφορηθήκαμε από την πρωτοβουλία αυτή προσφέρθηκαν περίπου 50 φιάλες αίμα.

Από το σύλλογο Δ/Ν Ρόδου ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΣΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ κ. Χ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗ

Ο Σύλλογος Δ/Ν Ρόδου έστειλε στο νεοεκλεγέντα Πρόεδρο της Δημοκρατίας κ. Χρήστο Σαρτζετάκη το παρακάτω τηλεγράφημα.

«Ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Ρόδου σας εκφράζει θερμότατα συγχαρητήρια για την εκλογή και την ανάληψη των καθηκόντων σας στο ύψιστο αξίωμα της πολιτείας. Η διεθνής ακτινοβολία της προσωπικότητάς σας η βαθιά πίστη στις αρχές της δημοκρατίας της ελευθερίας και της δικαιοσύνης με αποκαρύφωμα την αντικειμενικότητά σας στην υπόθεση του αγωνιστή Λαμπράκη και η σθεναρή σας αντίσταση απέναντι στη χούντα της εφταετίας είναι η καλύτερη εγγύηση της ομαλής λειτουργίας του δημοκρατικού μας πολιτεύματος.

Η επιλογή σας είναι επιλογή του λαού και η εκλογή σας είναι νίκη των δημοκρατικών δυνάμεων της χώρας μας.

Ο Πρόεδρος

Νίκος Σταυριανός

Ο Γεν. Γραμματέας

Νίκος Παπαεμμανουήλ»

Στις 19 Μάη 1985

ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΣΤΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑ Η ΕΤΗΣΙΑ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΔΙΑΣΚΕΨΗ ΤΗΣ Π.Ο.Ε.Δ.

Η Παγκύπρια Οργάνωση Ελλήνων Δασκάλων της Κύπρου προσκάλεσε τη ΔΟΕ να πάρει μέρος με αντιπροσωπεία στην ετήσια Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων που πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία στις 19.5.85.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ομόφωνα αποδέχτηκε την πρόσκληση των συναδέλφων της Μεγαλονήσου και πήρε μέρος με τριμελές κλιμάκιο που το αποτελούσαν οι Παπαχρίστος Μ., Πρόεδρος, Βαγενάς, Γ., Ειδ. Γραμματέας, Φλουρής Κ. Υπεύθυνος Υλικού και βιβλιοθήκης.

Στο Στρασβούργο από 1-6 Ιουλίου 1985 ΤΡΙΤΗ ΣΥΝΟΔΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ Μ.Ε. ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας-Δ/νση διεθνών εκπ/κών σχέσεων με έγγραφό του μας πληροφορεί ότι το Διεθνές Ινστιτούτο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα οργανώνει από 1-6 Ιουλίου 1985 στο Στρασβούργο την 3η Σύνοδο επιμόρφωσης Δασκάλων και καθηγητών Μ.Ε. στη διδασκαλία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Γλώσσα της συνόδου είναι τα γαλλικά και προθεσμία υποβολής αίτησης συμμετοχής είναι η 1η Ιουνίου 1985 στην παρακάτω διεύθυνση, απ' όπου οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να ζητήσουν περισσότερες πληροφορίες:

INSTITUT INTERNATIONAL
DES DROITS DE L' HOMME
1, QUAI LEZAY-MARNESIA
67.000 STRASBOURG-FRANCE

Τηλ. (88)350550.

Σημείωση: Όλα τα έξοδα βαρύνουν τους ενδιαφερόμενους.

ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις

**Στις 9, 10 και 11 Μάη 1985
ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΕ Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν
ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ**

Ο Σύλλογος Δ/Ν Κερατσινίου Περάματος οργάνωσε και πραγματοποίησε σε συνεργασία με τη Σχολικό Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής κ. Κ. Πατρίκη τριήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο στις 9, 10 και 11 Μάη στο 5ο Δημ. Σχολείο Κερατσινίου.

Στο σεμινάριο συζητήθηκαν τα θέματα:

1. Συνεργασία Νηπ/γείου, Οικογένειας και τοπικών Κοινωνικών φορέων. (Εισηγήτρια

η κ. Κ. Πατρίκη Σχ. Σύμβουλος).

2. Οργάνωση και ανάπτυξη της αντιληπτικής ικανότητας του παιδιού (Εισηγήτρια η κ. Κ. Λαυρεντάκη, Καθηγήτρια Σχολής Νηπ/γών Καλλιθέας).

3. Ψυχοκινητική ανάπτυξη του νηπίου (Εισηγήτρια η κ. Κ. Πατρίκη Σχ. Σύμβουλος).

4. Το θεατρικό παιχνίδι στο Νηπ/γείο και στο Δημ. Σχολείο (Εισηγήτρια η κ. Κ. Αλκίστη).

**Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΕΣΣΗΣ «Ο ΠΛΑΤΩΝ»
ΕΝΗΜΕΡΩΝΕΙ ΤΟΥΣ ΑΠΟΣΠΩΜΕΝΟΥΣ
ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ**

Ο Σύλλογος Δ/Ν Εσσης «Ο ΠΛΑΤΩΝ» πληροφορεί τους συναδέλφους που παίρνουν απόσπαση στη Δ. Γερμανία - Προξενική Περιφέρεια Φραγκφούρτης - τα παρακάτω:

α) Η εξεύρεση κατοικίας είναι το πρώτο πρόβλημα και μόνο εξαίρεση θα είναι, να βρει κάποιος σπίτι μέσα στον πρώτο μήνα, εφόσον υπάρξει η συγκυρία της τύχης κι εφόσον βοηθούν και καμιά δεκαριά συμπατριώτες. Το σύνθημα είναι να βρεθεί κατοικία σε διάστημα πέρα των πενήντα (50) ημερών...

Το ενοίκιο για ένα δωάρι δεν πρέπει να υπολογίζεται κάτω από 700-800 μάρκα. Προτείνουμε εφόσον ο συνάδελφος είναι μονόμισθος με οικογένεια, να έρθει μόνος του κι αφού τακτοποιηθεί από σπίτι, να φέρει και την οικογένειά του.

β) Πολλά από τα σχολεία είναι διασκορπισμένα κι είναι υποχρεωμένος ο συνάδελφος να πηγαίνει σε δυο ή και περισσότερα σχολεία για διδασκαλία με δικά του έξοδα.

γ) Ο τιμάρθμος της Γερμανίας είναι σε πολύ υψηλά επίπεδα και το επιμίσθιο μόλις ανταποκρίνεται σε βασικές ανάγκες διαβίωσης. Ενδεικτικά αναφέρουμε τσιγάρα 4 ΓΜ, ψωμί 3,80 ΓΜ, εφημερίδα 2,50 ΓΜ. Το ίδιο περίπου ισχύει και με το μισθό από ενταγμένα σχολεία με την τοποθέτηση των ξένων εκπαιδευτικών στο Γκρουπ 5β. Οι περιπτώσεις αυτές βαρύνουν ιδιαίτερα τους μονόμισθους.

δ) Εφόσον είναι οδηγός να πάρει βεβαίωση BONUS-MALUS από την ασφαλιστική του εταιρεία.

ε) Επίσης αποδεικτικά μεταγραφής των παιδιών του για το Σχολείο.

στ) Ακόμα χρειάζονται πιστοποιητικά γέννησης του κάθε μέλους της οικογένειας και Ληξιαρχική Πράξη Γάμου.

Ο καιρός των παχίων αγελάδων αίσουρα έχει περάσει. Η εχθρότητα των Γερμανών, που επιτείνεται και λόγω της ανεργίας, απέναντι στους ξένους, σαν άσκηση πίεσης για το διώξιμό

τους, περνάει μέσα από την Παιδεία, μιας και το κύριο σημείο αναφοράς είναι η εκπαίδευση των μεταναστών, πράγμα που αφορά πρωτίτως και τον εκπαιδευτικό. Ακόμα πρέπει να επισημανθεί ότι η εκπαίδευση και των ιδίων των φυσικών μας παιδιών, αν δεν είναι προβληματική, αίσουρα υπολείπεται του μετρίου, γιατί η φοίτηση στο γερμανικό είναι υποχρεωτική όποιας τάξης και αν είναι το παιδί κι όσα γερμανικά ξέρει ή δεν ξέρει. Τα προγράμματα ποικίλουν από πόλη σε πόλη ακόμα κι από σχολείο σε σχολείο. Όμως σε μέσο όρο στην καλύτερη περίπτωση πρέπει να πάρουμε ότι η διδασκαλία γίνεται 8 ώρες στα Ελληνικά και 20 στα Γερμανικά. Τελειώνοντας πρέπει να αναφέρουμε τη δυστοπία, αν όχι εχθρότητα, των διπλωματικών μας Αρχών, κύρια απέναντι των συνδικαλιστών, ή όσων δε δείχνουν σημαία υποταγής. Πολλοί από τους συναδέλφους θα ήθελαν να επιστρέψουν πριν κλείσουν την 5/ετία αν δεν είχαν μπλέξει με δάνεια που τους ακολουθούν είτε από την πρώτη εγκατάσταση είτε από την αγορά κάποιου αυτοκινήτου είτε από κάποια μετακόμηση.

**Ίση μεταχείριση ζητούν
οι εκπ/κοί του Ο.Α.Ε.Δ.**

Με τηλεγράφημά της προς του αρμόδιους που το κοινοποιούν στη ΔΟΕ η Πανελλήνια Ένωση εκπ/κού Προσωπικού του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Π.Ε.Ε.Π.-Ο.Α.Ε.Δ.) ζητάει την ένταξη των μελών της στη ρύθμιση του άρθρου 3 παρ. 8 του Ν. 1505/84 (Ε.Μ.) τις σχετικές με τους

εκπ/κούς κλάδους.

Η Δ.Ο.Ε. με τηλεγράφημά της προς την Κυβέρνηση ζητάει στη συνέχεια την ικανοποίηση του αιτήματος των συναδέλφων εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ.

Σημείωση: Ήδη το αίτημα των συναδέλφων εκπ/κών του Ο.Α.Ε.Δ. ικανοποιείται.

**Στο Αννόβερο, Βερολίνο
Αμβούργο
Ενημερωτικά Εκπ/κα
σεμινάρια**

Στο Αννόβερο, στο Βερολίνο και στο Αμβούργο πραγματοποιούνται ενημερωτικά εκπ/κά σεμινάρια με τη συνεργασία του Συμβούλου Εκπ/σης συναδέλφου Σωτήρη Παπαντώνη, των Συλλόγων εκπ/κών Κάτω Σαξονίας και Αμβούργου και των ελληνικών κοινοτήτων της περιοχής.

Σημειώνεται ότι όλοι οι έλληνες εκπ/κοί θα παρακολουθήσουν υποχρεωτικά ένα τουλάχιστο από τα σεμινάρια αυτά. Τα σεμινάρια θα τα παρακολουθήσουν και οι γονείς. Ειδικότερα το πρόγραμμα των σεμιναρίων έχει ως εξής:

ΑΝΝΟΒΕΡΟ

Κυριακή 28-4-85

Θέματα - Εισηγητές

α) «Η ιστορία μέσα από τα κυρίαρχα παιδαγωγικά συστήματα και τους μηχανισμούς της αστικής κοινωνίας», εισηγήτης: ο κ. Νίκος Μπαρλάς.

β) «Οι σκοποί της διδασκαλίας του μαθήματος των Εθνοσκευτικών», εισηγήτης ο κ. Χρήστος Λώλος, και

γ) «Ο επαγγελματικός προσανατολισμός στην πατρίδα μας και σε άλλες χώρες», εισηγήτης ο κ. Θανάσης Τριανταφύλλου.

ΕΙΔΗΣΕΙΣ • ΕΙΔΗΣΕΙΣ • ΕΙΔΗΣΕΙΣ • ΕΙΔΗΣΕΙΣ

ΒΕΡΟΛΙΝΟ

Σάββατο 4-5-85

Θέματα - Εισηγητές

α) «Η γλώσσα του παιδιού και η καλλιέργειά της στο νηπιαγωγείο», εισηγήτρια η κ. Ε. Αποστολοπούλου.

β) «Γιατί άλλαξε η διδακτική αντιμετώπιση του γλωσσικού μαθήματος», εισηγητής ο κ. Γ. Σκαρμaliωράκης, και

γ) «Τα νέα βιβλία του γλωσσικού μαθήματος για το Δημοτικό σχολείο», εισηγητής ο κ. Σ. Παπαντώνης.

ΑΜΒΟΥΡΓΟ

Σάββατο 11-5-85

Θέματα - Εισηγητές

α) «Το γλωσσικό μάθημα. Αγωγή του προφορικού και γραπτού λόγου», εισηγητής ο κ. Θ. Μπίκας.

β) «Τρόπος παρουσίασης του γλωσσικού μαθήματος», εισηγητής ο κ. Κ. Φώτου, και

γ) «Σύγκριση - συσχέτισμός παλιών και νέων βιβλίων», εισηγητής ο κ. Γ. Δεβελάσας.

«Ο ΜΑΘΗΤΟΚΟΣΜΟΣ» οργανώνει και εβδομάδα πολιτιστικών εκδηλώσεων όπου παίρνουν μέρος δάσκαλοι και μαθητές απ' όλα τα σχολεία του Νομού Σερρών με χορωδίες, χορευτικά συγκροτήματα, θέατρο, εκθέσεις, ζωγραφική, χειροτεχνίες κ.λπ.

Η Δ.Ο.Ε. εκτιμώντας την τεράστια προσφορά της μαθητικής αυτής εφημερίδας έστειλε για την ενίσχυσή της το συμβολικό ποσό των «10.000» δρχ.

Γυναικείες Οργανώσεις

ΖΗΤΑΜΕ:

• ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΙ Ο ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

• ΝΑ ΝΟΜΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΟΙ ΑΜΒΛΩΣΕΙΣ

Ενωμένες κάτω από αυτό το σύνθημα οι γυναικείες οργανώσεις αποφάσισαν την από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων του Οικογενειακού Προγραμματισμού και των αμβλώσεων με μια σειρά εκδηλώσεις.

Η πρώτη εκδήλωση των συνεργαζόμενων γυναικείων οργανώσεων πραγματοποιήθηκε στις 15-5-85 στο Διηγηγορικό Σύλλογο της Αθήνας, όπου συζητήθηκε το θέμα: «Γιατί ναι στη νομιμοποίηση των αμβλώσεων»

Τη Συντονιστική Επιτροπή των Γυναικείων Οργανώσεων για τον Οικογενειακό Προγραμματισμό και τις Αμβλώσεις την απαρτίζουν:

1. Η Ένωση Γυναικών Ελλάδας
2. Η Ένωση Ελληνίδων Νομικών
3. Η Κίνηση Δημοκρατικών Γυναικών
4. Η Ομοσπονδία Γυναικών Ελλάδας
5. Η Πανελλήνια Ένωση Μητέρων Ελλάδας
6. Η Πανελλήνια Ένωση Οικογένεια και Νοικοκυρά
7. Ο Σύνδεσμος Ελληνίδων Επιστημόνων
8. Ο Σύλλογος Ελληνίδας Νοικοκυράς

Απεβίωσε συνάδελφος

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Σερρών «Ο ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΑΠΓΙΑΣ» εκφράζει στην οικογένεια του συναδέλφου Γιάννη Χατζόγλου που απεβίωσε πρόσφατα τα θερμά του συλλυπητήρια.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

■ «Ο Ευαγγέλου Θωμάς δάσκαλος του ΠΥΣΔΕ Ν. Ροδόπης ζητά αμοιβαία μετάθεσης με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Ν. Τρικάλων. Και αμοιβαία απόσπασης με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Ν. Τρικάλων ή στο ΠΥΣΔΕ Ν. Λαρίσης ή στο ΠΥΣΔΕ Ν. Μαγνησίας». Πληροφορίες: Τηλ. 0531 - 23019

■ Η Νηπιαγωγός Σαρίτσουλου Βασιλική που υπηρετεί κοντά στο Αγρίνιο (ΠΥΣΔΕ Αιτωλίας) ζητάει αμοιβαία απόσπασης για τη Σχολ. Χρονιά 1985-86 με συνάδελφο που υπηρετεί στο Ν. Αττικής ή τον Πειραιά εκτός από τα νησιά. Τηλέφωνο 9239145 και στο (0641) - 33676 (6-9 μ.μ.)

Υ. Ελένη στη Δ/νση Σαλαμίνος 8 Αγ. Κωνσταντίνος - Αργίνο.

■ Καλούμε τους απόφοιτους της χρονιάς 1979 της Ζαφρείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξανδρούπολης στις 5 Αυγούστου 1985 ημέρα Δευτέρα και ώρα 5 μ.μ. στον χώρο του Φάρου της Αλεξανδρούπολης για να ξαναθυμηθούμε τα παλιά, ν' αναθερμάνουμε τις παλιές μας σχέσεις να μιλήσουμε για το μέλλον και να επιβεβαιώσουμε αμοιβαία και πανηγυρικά ότι είμαστε ακόμη πολύ νέοι.

Συναδελφικά
Ζαφρείδης Αντώνιος
τηλ. 0386-22994
Αιμιονίτης Ιορδάνης

«Ο ΜΑΘΗΤΟΚΟΣΜΟΣ» Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ Ν. ΣΕΡΡΩΝ

Ο ΜΑΘΗΤΟΚΟΣΜΟΣ

ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ ΚΑΘΕ ΜΗΝΑ

ΓΡΑΦΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΔΗΜ. ΣΧΟΛ. ΝΟΜΟΥ ΣΕΡΡΩΝ

ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΣΤ ΤΑΞΗΣ 16ου Δ.Σ. ΣΕΡΡΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ: ΖΑΦ. ΣΑΡΙΤΣΟΥ ΤΗΛ. ΣΤ. 04.117 - ΣΗΤ. 02.100

ΤΕΥΧΟΣ 110 ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1985 ΤΙΜΗ 50 ΛΕΠΤΑ

ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΗΜΑ - ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΜΙΑ ΕΠΙΣΤΟΛΗ
Σταύρος Δομνιάδης - Νέοι
Σέρρες
40 Σέρρες

Μάρτις, 22 Απριλίου 1985
Αριθ. 49

ΤΙΜΗ 50 ΛΕΠΤΑ
Τη Μαθητική Εφημερίδα «Ο ΜΑΘΗΤΟΚΟΣΜΟΣ»

ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ

ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΛΠΙΔΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ
ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΝΟΜΟΥ ΣΕΡΡΩΝ

Παίρνουν μέρος:

Δ. 1. Η Δ/ν. Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 2. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 3. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 4. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 5. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 6. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 7. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 8. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 9. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Δ. 10. Δ/νση Σερρών ΣΕΡΡΩΝ - πολιτιστική μονάδα με συντάκτη τον συντονιστή των εκδηλώσεων καθηγητή Θεόδωρο Σαρίτσου

Το Πάθος
Εις τους μάθητες που η αγάπη τους για το Πάθος...

ΕΥΓΕ!
Για το ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΤΑΚΤΗΡΙΟ Τ. ΠΑΠΑΝΤΩΝΗΣ Δ/ΝΤΗ ΣΕΡΡΩΝ ΔΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΔΕ ΔΕΥΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΡΙΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ...

Η έκδοση της μαθητικής εφημερίδας «Ο ΜΑΘΗΤΟΚΟΣΜΟΣ» στο Νομό Σερρών αποτελεί μια αξιόλογη προσπάθεια που συμβάλλει στην εξύψωση του πνευματικού και πολιτιστικού επιπέδου του Νομού.

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Από το Σύλλογο Δ/Ν Αργοσαρωνικού ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΣΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ Κ. ΧΡΗΣΤΟ ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Νήσων Αργοσαρωνικού έστειλε στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας κ. Χρήστο Σαρτζετάκη το ακόλουθο τηλεγράφημα:

«Σας συγχαίρουμε για ανάδειξή σας στο αξίωμα του προέδρου. Εκλογή σας, σύμφωνη με λαϊκή θέληση και αποτέλεσμα αγώνων λαϊκού κινήματος».

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Δ. ΤΖΑΒΑΡΑΣ

Ο γραμματέας
Ν. ΚΟΥΚΟΥΛΗΣ

ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ



Σύλλογος Δ/Ν Ρόδου
ΝΑ ΚΑΘΙΕΡΩΘΕΙ ΗΜΕΡΑ
ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ ΤΟΥ ΚΛΑ-
ΔΟΥ Δ/Ν

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Ρόδου κατάρτισε κατά-
λογο από εθελοντές αιμοδο-
τες, οι οποίοι είναι έτοιμοι να
προσφέρουν αίμα σε όποιο
μέλος του συλλόγου του
χρειασθεί. Παραπέρα ο Σύλ-

λογος Δ/Ν Ρόδου με έγγρα-
φό του προς τη ΔΟΕ προτεί-
νει την καθιέρωση κάποιας
μέρας σαν «ημέρας αιμοδο-
σίας του κλάδου των δασκά-
λων και Νηπιαγωγών όλης
της χώρας».

Απάντηση του Προέδρου της Δημοκρατίας σε συγχαρητήριο τηλεγράφημα της ΔΟΕ



Αθήνα, Προεδρικό Μέγαρο.

Ευχαριστώ για τα συγχαρητήρια
και τις ευχές σας.

[Signature]

«ΤΟ ΣΠΙΤΑΚΙ ΜΑΣ» ΜΗΝΙΑΙΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ Δ. ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ

• Το περιοδικό «ΤΟ ΣΠΙΤΑΚΙ ΜΑΣ» εκδίδεται στη Δυτ. Γερμανία με την πρωτοβουλία του αποσπασμένου δασκάλου Στέφανου Κωλέττα στην Προξενική αρχή της Στουτγάρδης και τη συνεργασία των μαθητών των Ελληνικών τάξεων.

Η προσπάθεια αυτή είναι πραγματικά αξιόλογη στο χώρο της μετανάστευσης γιατί και δίνει την ευκαιρία στα μεταναστούποια να συνδεθούν με τη παραδόσεις, τα ήθη και έθιμα της φυλής μας και συμβάλλει στην καλλιέργεια της μητρικής γλώσσας, αφού σ' αυτό γράφουν κύρια τα παιδιά.

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Βάδης-Βυρτεμβέργης εκτιμώντας τη σημαντική και αξιόλογη αυτή προσπάθεια με έγγραφό του προς το Υ.Π.Ε.Π.Θ. προτείνει τα πα-
ρακάτω.

«1. Η προσπάθεια αυτή του ενός να πλαισιωθεί και από άλλους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας, που θα ήθελαν να συνεργαστούν για την καλλιέργεια και της εμφάνισης αλλά και της ύλης του περιοδικού.



2. Το περιοδικό αυτό πρέ-
πει να φτάνει στα χέρια όλων
των μεταναστούπολων της
Βάδης Βυρτεμβέργης, με

προοπτική προώθησής του σ'
όλα τα ελληνόπουλα της
Δυτ. Γερμανίας μελλοντικά,
όταν εξασφαλιστούν οι προϋ-

ποθέσεις για κάτι τέτοιο.

3. Τη δαπάνη της έκδο-
σης και διακίνησης του πε-
ριοδικού, που μέχρι τώρα θα-
ραίνει μάλλον τον ίδιο τον
υπεύθυνο, ίσως και το σύλλο-
γο Γονέων και κηδεμόνων
του σχολείου του, ν' αναλά-
βει κάποιος αρμόδιος φορέ-
ας της Ελληνικής πολιτείας.
Ίσως αυτή τη δυνατότητα να
έχουν το ΥΠΕΠΘ, το γραφείο
τύπου της Βόννης, το Ελληνι-
κό Γενικό προξενείο Στου-
τγάρδης, και πιο πέρα, ίσως
διευκόλυνε περισσότερο η
ένταξη της έκδοσης και δια-
κίνησης του περιοδικού σε
κάποιο λογαριασμό για εκπαι-
δευτικά προγράμματα της
Ε.Ο.Κ.

4. Ο Σύλλογος δασκάλων
και Νηπιαγωγών Βάδης Βυρ-
τεμβέργης «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕ-
ΛΗΣ» αναλαμβάνει, αν εξα-
σφαλιστούν οι παραπάνω
προϋποθέσεις, την ευθύνη
της έκδοσης αυτής, ορίζο-
ντας τον έχοντα την εμπνευ-
ση εκπαιδευτικό, υπεύθυνο,
για το συντονισμό των εργα-
σιών μιας ομάδας εκπαιδευτι-
κών που θα ήθελαν να πλαι-
σιώσουν το όλο έργο της
έκδοσης και της διακίνησης.

Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας

**Οικονομικός Απολογισμός
Χρήσης 1984 – 1985**

Αθήνα, Ιούνιος 1985

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ -

Χρήσης 1984 - 1985

ΕΣΟΔΑ

Κεφ. Άρθρον	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	Προϋπολογισθέντα Ποσά		Πραγματοποιηθέντα Ποσά	
		Ποσά μερικά	Ποσά ολικά	Ποσά μερικά	Ποσά ολικά
			12.400.000		9.611.204
1	ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ Σύνολο αποθ/κών 12/6/1984 18.622.170 Αφαιρούνται τα αποθεματικά: 1) Του παλιού ακίνητου όπως αναγράφεται στο κεφαλ. 9 άρθρο α' σκέλους Εσόδων (μέχρι 12/6/84) 3.719.995 2) Για αγορά αίθουσας όπως αναγράφεται στο άρθρο ε' του ίδιου Κεφαλαίου 9 μαζί με τους τόκους μέχρι 12/6/84 5.290.971 9.010.966 Διαθέσιμο σε μετρητά και καταθέσεις για εξυπηρέτηση του τακτικού προϋπολογισμού αναγραφόμενο στη στήλη πραγματοποιηθέντα ποσά του πιο πάνω κεφαλαίου 1. 9.611.204				
2	ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΜΕΛΩΝ		33.450.000		38.114.866
	α' Χρήσης 1984/1985 32.000.000			26.410.096	
	β' Παλιών χρήσεων 1.000.000			9.186.030	
	γ' Εισπραχθείσες αχρεωστήτως 450.000			-	
	Έκτακτη συνδρομή 84-85 (200 δραχμές) -			2.518.740	
3&4	ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΔΙΔ. & ΕΠ. ΒΗΜΑΤΩΝ 3.330.000				1.721.182
	α' Μεμονωμένες συνδρομές 30.000			26.116	
	β' Δημοσίευση διαφημίσεων 1.800.000			-	
	γ' Συνδρομές Σχολείων 1.500.000			1.695.066	
5	ΤΟΚΟΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΩΝ (τακτικού Αποθ/κού) 500.000				221.101
6	ΕΓΓΥΟΔΟΣΙΕΣ & ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ ΤΡΙΤΩΝ 550.000				-
	α' Εγγυοδοσίες προμηθευτών 250.000			-	
	β' Καταθέσεις για ενίσχυση αναξιοπαθούντων 150.000			-	
	γ' Εισπραχθέντα αχρεωστήτως 50.000			-	
	δ' Επιστροφή δανείων από τακτικούς υπαλλήλους 100.000			-	
7	ΕΚΜΕΤ/ΣΗ & ΕΚΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ 1.310.000				141.000
	α' Πώληση εκδόσεων ΔΟΕ 1.000.000			141.000	
	β' Εκποίηση περιουσιακών στοιχείων 300.000			-	
	γ' Εκμετάλ. μηχανών διεκπεραίωσης 10.000			-	
8	ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ - ΔΩΡΕΕΣ - ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΣΟΔΑ 50.000				5.600
9	ΠΡΟΣΟΔΟΙ ΑΚΙΝΗΤΟΥ 45.755.000				12.545.324
	α' Αποθ/κό προηγ. χρήσεων παλιού ακινήτου 4.450.000			3.719.995	
	β' Ενοικίαση μικρής αίθουσας 50.000			-	
	γ' Τόκοι καταθέσεων αποθ/κού παλιού ακινήτου 1.100.000			750.754	
	δ' Λοιπές πρόσοδοι 5.000			-	
	ε' Έκτακτη εισφορά & τόκοι 40.150.000			8.074.575	
	Εισφορές παλιών χρήσεων & τόκοι 5.290.971				
	Εισφορές χρήσης 1984 - 1985 1.833.643				
	Τόκοι χρήσης 1984 - 1985 949.961				
	ΣΥΝΟΛΟ		97.345.000		62.360.277
	ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΗΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ		-		-
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		97.345.000		62.360.277

ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ

		Προϋπολογισθέντα Ποσά		Πραγματοποιηθέντα Ποσά	
		Ποσά μερικά	Ποσά ολικά	Ποσά μερικά	Ποσά ολικά
	ΕΞΙΝΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ		22.350.000		18.784.719
1	Εξοδα Γενικών Συνελεύσεων	800.000		1.133.435	
2	Οδοιπορικά αντιπροσώπων Συλλόγων	11.000.000		8.946.314	
3	Συνδρομές σε 3/βάθμιες οργανώσεις	2.000.000		2.000.000	
4	Συνδρομές σε Παγκ. Οργανώσεις εξωτερικού	600.000		-	
5	Συνέδρια Εσωτερικού και Εξωτερικού	3.200.000		1.935.897	
6	Εξοδα προβολής & δημοσίων σχέσεων	750.000		1.175.503	
7	Εξοδα κινητοποιήσεων για διεκδίκηση αιτημάτων	1.000.000		671.046	
8	Εξοδα Επιτροπών μελέτης Ειδικών θεμάτων	250.000		191.497	
9	Συμμετοχή σε Εθνικές κ.λπ. εκδηλώσεις	150.000		144.599	
10	Συνδρομή Τύπου & δημοσιεύσεις	470.000		215.278	
11	Δικαστικά έξοδα	100.000		105.900	
12	Κοινόχρηστα - Φωτισμός - Καθαριότητα	600.000		558.872	
13	Τηλεφωνικά και τηλεγραφικά τέλη	750.000		864.934	
14	Ταχυδρομικά εγγράφων	200.000		158.259	
15	Γραφική ύλη & έντυπα	250.000		306.841	
16	Φιλοξενία - Έρανοι - Φιλοδωρήματα	200.000		346.723	
17	Διάφορα μικροέξοδα	30.000		29.621	
2	ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ & ΕΛΕΓΧΟΥ		240.000		131.370
α	Οδοιπορικά και ημεραργίες ελεγκτικής επιτροπής	210.000		101.370	
β	Αποζημίωση ελεγκτή λογιστή	30.000		30.000	
3	ΑΝΤΙΜΙΣΘΙΑ ΜΕΛΩΝ ΔΙΟΙΚ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ		3.940.000		3.894.988
α	Τακτικά έξοδα κίνησης	1.620.000		1.620.000	
β	Επιπρόσθετα έξοδα μελών από επαρχία	1.260.000		1.518.121	
γ	Εξοδα περιοδειών	900.000		728.967	
δ	Εξοδα εγκατάστασης μελών από επαρχία	120.000		-	
ε	Αποζημίωση αθροιστικών λαθών	24.000		24.000	
στ	Κίνηση με συγκοινωνιακά μέσα	16.000		3.900	
4	ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ		10.045.000		7.903.150
α	Τακτικών υπαλλήλων	6.475.000		6.057.612	
β	Ειδικών Συνεργατών	690.000		542.718	
γ	Εισφορές σε Ασφαλιστικούς Οργανισμούς	1.380.000		1.302.820	
δ	Αποζ/ση απολυομένων ή συνταξ/μένων υπαλλήλων	1.500.000		-	
5	ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΔΟΣΗΣ & ΚΥΚΛΟΦ. ΠΕΡΙΟΔ. ΤΥΠΟΥ		11.039.000		10.990.310
α	Διδασκαλικό Βήμα ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΘ. ΠΡΑΓΜΑΤΟΠ.	7.020.000		7.264.642	
	1) Αξία χαρτιού	3.300.000	2.738.050		
	2) Τυπογραφικά	1.542.000	2.018.633		
	3) Επιμέλεια ύλης	120.000	-		
	4) Ταχυδρομικά	840.000	835.445		
	5) Μεταφορικά	220.000	267.970		
	6) Υλικά διεκπεραίωσης	150.000	161.339		
	7) Εργατικά διεκπεραίωση	800.000	1.187.705		
	8) Κίνηση Διαχειριστή	18.000	18.000		
	9) Εισφορές Δημόσιου & Τρίτους	230.000	37.500		
β	Επιστημονικό Βήμα	3.519.000		3.474.646	
	1) Αξία χαρτιού	1.550.000	1.837.719		
	2) Τυπογραφικά	870.000	923.075		
	3) Συντακτική Επιτροπή	-	-		
	4) Επιμέλεια ύλης	30.000	-		
	5) Ταχυδρομικά	400.000	219.496		
	6) Μεταφορικά	90.000	82.710		
	7) Υλικά διεκπεραίωσης	75.000	48.016		
	8) Εργατικά διεκπεραίωσης	150.000	351.130		
	9) Κίνηση Διαχειριστή	7.500	7.500		
	10) Εισφορές για Δημόσιου	146.500	5.000		
γ	Έκδοση Συγγραμμάτων	500.000		251.022	
6	ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΧΡΕΩΣΤΗΤΩΣ ΕΙΣΠΡΑΧΘΕΝΤΩΝ		1.300.000		
α	Επιστροφή πιστωτικών υπολοίπων Συλλόγων	500.000			
β	Επιστροφή συγγραμμάτων Προμηθευτών	250.000			
γ	Επιστροφή αναμνηστικών δασκάλων	300.000			
δ	Χορήγηση μικροδανείων σε υπαλλήλους ΔΟΕ				

Κεφ. Άρθρον		ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ		Προϋπολογισθέντα Ποσά		Ποσά μερικά	Ποσά ολικά	Ποσά	Ποσά
7	ΠΑΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ					1.700.000			
α	Προμήθεια μηχανημάτων			650.000			627.884		
β	Εγκαταστάσεις - έπιπλα, σκεύη			200.000			79.078		
γ	Ηχογράφηση Πρακτικών Γεν. Συν/σεων			225.000			214.013		
δ	Αγορά επιστημονικών συγγραμμάτων			150.000			24.568		
ε	Συντήρηση - επισκ. μηχανών & επίπλων			200.000			114.736		
στ	Συντήρηση - Βιβλιοδέτηση συγγραμμάτων			50.000			-		
ζ	Τέλη κυκλοφορίας και καύσιμα αυτοκινήτων			70.000			38.988		
η	Επισκευή, ασφάλιστρα, φύλακτρα αυτοκινήτου			130.000			219.732		
θ	Διάφορα έξοδα			25.000			26.866		
8	ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΑ					96.000		63.281	
9	ΔΑΠΑΝΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ					1.000		-	
10	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΑΚΙΝΗΤΟΥ					1.000		-	
11	ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ (Τακτικό)					878.000		6.483.068	
	Σύνολο αποθεματικών 12/6/1985		18.888.788						
	Αφαιρούνται τα πιο κάτω αποθεματικά								
	1) Του ακινήτου που αναγράφεται στο άρθρο στ' του κεφαλαίου 12 σκέλους εξόδων		4.331.145						
	2) Της αγοράς αίθουσας που κι αυτό αναγράφεται στο άρθρο ε' του ίδιου κεφαλαίου (12)		8.074.575	12.405.720					
	Υπόλοιπο διαθεσίμων σε μετρητά και καταθέσεις για εξυπηρέτηση του τακτικού προϋπολογισμού της ΔΟΕ		4.483.068						
	και αποθ/κό αποζ/σεως απολυομένων υπαλλήλων		2.000.000						
12	ΔΑΠΑΝΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΥ					45.755.000		12.545.324	
α	Συντήρηση και μεταρρύθμιση		500.000				83.748		
β	Φόροι εισοδήματος		1.000				-		
γ	Έξοδα κοινοχρήστων χώρων		500.000				25.781		
δ	Ασφάλιστρα ακινήτων		45.000				30.075		
ε	Αγορά αίθουσας (αποθεματικό)		40.150.000				8.074.575		
στ	Αποθεματικό ακινήτου σε νέα χρήση		4.559.000				4.331.145		
	ΣΥΝΟΛΟ					97.345.000		62.142.075	
	ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΗΣ ΧΡΕΩΣΤΙΚΟΙ							218.202	
	Κρατήσεις και εισφορές για Δημόσιο και Τρίτους						61.188		
	Ασφάλιστρα ατυχημάτων μελών Δ.Σ.						157.014		
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ					97.345.000		62.360.277	

Εκθέσεις Ελεγκτικής Επιτροπής Α' & Β' Εξαμήνων 1984 - 1985

Πρακτικό 4/8-2-1985

Θέμα: «Διαχειριστικός Έλεγχος του Διοικ. Συμβουλίου για το Α' εξάμηνο της περιόδου 1984-1985»

Στην Αθήνα και στα γραφεία της Δ.Ο.Ε., σήμερα την 8η Φεβρουαρίου ημέρα Παρασκευή και ώρα 8,30' συνεδρίασε για τρίτη κατά σειρά ημέρα η Ελεγκτική Επιτροπή της Δ.Ο.Ε., αποτελούμενη από τους:

1. Κωνσταντίνου Χρήστου του Στυλ. Πρόεδρο
2. Σίδηρη Μαρίνου του Δημ. Γραμματέα
3. Καραλικο Βαίτο Μέλος
4. Πατισσώδη Δημήτριο Μέλος
5. Χελιδόνης Νικόλαος Αναπληρωματικός (της Π.Α.Σ.Κ.) εις

αντικατάσταση του Αθανασίου Χρήστου που έστειλε παραιτήση για λόγους υγείας. Ο οποίος καταλαμβάνει τη θέση του Αντιπροέδρου μετά από ομόφωνη απόφαση.

Επειδή διαπιστώθηκε νόμιμη απαρτία η Επιτροπή προχώρησε στον διαχειριστικό έλεγχο.

Από τον έλεγχο διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

Τηρούνται όλα τα προβλεπόμενα από το Νόμο λογιστικά βιβλία και στοιχεία Δ' κατηγορίας του Κ.Φ.Σ. αναλυτικά και συγκεντρωτικά - καθολικά που βρέθηκαν με πλήρη τάξη και σαφήνεια ενημερωμένα.

Όλοι οι λογαριασμοί, κατά τη κρίνόμενη περίοδο, λειτουργήσαν κανονικά, οι εγγραφές που έγιναν στηρίζονται σε δικαιολογητικά που ο Νόμος απαιτεί, οι μεταφορές στους οικείους αναλυτικούς λογαριασμούς έγιναν σωστά σύμφωνα με τις υπάρχουσες διατάξεις και τις αρχές της λογιστικής. Παρα-

ελεγκτικό έργο μου τόσο από τη Διοίκηση όσο και από τη Δ.Ο.Ε. όλα τα στοιχεία και οι αναγκαίες πληροφορίες.

Επίσης, ελέγχθηκε καμιά διαφορά ανεπάρκεια ή παράλειψη, ελεγχόμενη διαχειριστική περίοδο εκδόθηκαν:

Εισπράξεις Νο 1-263

Εντάλματα πληρωμών Νο 1-348 από τα οποία άκυρα τα Νο 1-341 και 341.

Από αυτά έχουμε:

	Δρχ.
1. Το σύνολο των εισπράξεων ανήλθε στο ποσό 17.581.914 σ' αι. ο προστίθεται και το υπόλοιπο της 12/6/84 8.370.455 και έχουμε σύνολο εισπράξεων 25.952.369	
2. Το σύνολο των πληρωμών ανήλθε στο ποσό 23.134.750	
3. Το υπόλοιπο της ελεγχόμενης διαχειριστικής περιόδου 2.817.619	
Τούτο αναλυτικά έχει ως εξής:	
α) Καταθέσεις όψεως:	
1) Ιονική - Λαϊκή Τράπεζα υποκ. Πλ. Συντάγματος Λογ. 80068115 1.313.812	
2) Εθνική Τράπεζα υποκ. Πανεπιστημίου 8 Λογ. 48010758 30.574	
3) Εμπορική Τράπεζα υποκ. Μοναστηρίου Θεσ/νίκης Λογ. 18469987 12.377	
β) Προκαταβολές εξόδων για τη νέα χρήση 316.325	
γ) Μετρητά σε θυρίδα Τράπεζας Πιστεως Νο 251 (υποκ. Φιλελλήνων) 900.000	
δ) Μετρητά στο ταμείο 244.531	
Σύνολο 2.817.619	
Διευκρινίζεται ότι στο σκέλος των εξόδων του απολογισμού εμφανίζεται στο ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11 ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ (Γενικά) 13.393.157	
Που αναλύεται ως κάτωθι:	
1. Καταθέσεις όψεως, προκαταβολές εξόδων νέας χρήσης και μετρητά 2.817.619	
2. Καταθέσεις Προθεσμίας:	
α) Ιονική - Λαϊκή Τράπεζα υποκ. Συντάγματος ληξ. 16/2/85 854.830	
Ιονική - Λαϊκή Τράπεζα υποκ. Συντάγματος ληξ. 18/9/85 103.617	
β) Εμπορική Τράπεζα υποκ. Κουκακίου ληξ. 7/9/85 1.376.544	
γ) Τράπεζα Πιστεως υποκ. Φιλελλήνων ληξ. 7/7/85 696.603	
Τράπεζα Πιστεως υποκ. Φιλελλήνων ληξ. 24/6/85 754.654	
Τράπεζα Πιστεως υποκ. Φιλελλήνων ληξ. 22/2/85 2.900.000	
δ) Εθνική Τράπεζα υποκ. Πανεπιστημίου 8 ληξ. 16/2/85 3.834.290	
3. Ομολογίες Δανείου οικον. αναπτύξεως 1969 του 6 1/2 55.000	
Σύνολο δρχ. 13.393.157	

Ο έλεγχος για τα ανωτέρω δεν παραλείπει να σημειώσει ότι οι καταθέσεις προθεσμίας στις Τράπεζες είναι η συμφερότερη και αποδοτικότερη τοποθέτηση της ρευστής περιουσίας της Ομοσπονδίας.

Οι λογ/σμοί Τάξεως που εμφανίζονται με τους τίτλους: «ΚΡΑΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΣΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΥΣ» και «ΠΡΟΣΩΡΙΝΟΙ ΛΟΓ/ΣΜΟΙ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ» στα σκέλη ενεργητικού και παθητικού του καταρτισθέντα απολογισμού, αντίστοιχα περιλαμβάνουν τις κρατήσεις που έγιναν για λογ/σμο τρίτων καθώς και την απόδοσή τους (Φόροι Δημοσίου, Χαρτόσημα, ασφαλιστικές εισφορές ΙΚΑ κ.λπ.). Η διαφορά που παρουσιάζουν προκύπτει από τη κίνηση αυτών μέσα στη κρινόμενη περίοδο.

Ο απολογισμός της διαχειριστικής περιόδου από 13/6 έως 31/12/1984 που συντάχθηκε από το λογιστήριο απεικονίζει με πληρότητα και ακρίβεια την κίνηση των εσόδων και εξόδων όπως αυτός εμφανίζεται και καταγράφεται στα τηρούμενα λογιστικά βιβλία.

Αναλυτικά αυτό κεφάλαιο έχει ως ακολούθως:

Α' ΕΣΟΔΑ:

1. Υπόλοιπο και Αποθεματικά 12/6/1984	18.622.170
2. Συνδρομές Συλλόγων - Μελών	14.177.990

3. Ειδικοί πόροι Διδακτικού Βήματος	817.806
4. Ειδικοί πόροι Επιστημ. Βήματος	400
5. Τόκοι καταθέσεων	221.101
6. και καταθέσεις τρίτων	-
7. Εκμετάλλευση και εκποίηση κινητής περιουσίας	67.500
8. Διάφορα Έσοδα	5.600
9. Πρόσοδοι Ακινήτου	1.645.017
Σύνολο	35.557.584
ΚΡΑΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΣΦΟΡΑΙ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΥΣ	358.728
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	35.916.312

Β' ΕΞΟΔΑ:

	Δρχ.
1. Γενικές δαπάνες λειτουργίας	11.734.833
2. Δαπάνες εποπτείας και ελέγχου	62.250
3. Αντιμισθία μελών Διοικ. Συμβουλίου	1.818.802
4. Αποδοχές	3.850.325
5. Δαπάνες έκδοσης και κυκλοφορίας περιόδ. τύπου	4.333.408
6. Επιστροφή αχρεώστητα εισπραχθέντων	-
7. Πάγια Στοιχεία και συντηρήσεις	556.661
8. Απρόβλεπτα	63.281
9. Δαπάνες οργάνωσης συλλόγων	-
10. Ενίσχυση Αποθεματικού Ακινήτου	-
11. Αποθεματικό σε νέα χρήση	13.393.157
12. Δαπάνες ακινήτου	88.105
Σύνολο	35.900.820
ΠΡΟΣΩΡΙΝΟΙ ΛΟΓ/ΣΜΟΙ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	15.492
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	35.916.312

Αθήνα 8 Φλεβάρη 1985 ο Ελεγκτής
ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ

Γ' ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ: Καμία. Συντάχθηκε και υπογράφεται το πρακτικό αυτό

Πρακτικό 5 /15-6-1985

ΘΕΜΑ: «Διαχειριστικός έλεγχος του Διοικ. Συμβουλίου για το Β' εξάμηνο της περιόδου 1984-1985»

Στην Αθήνα και στα Γραφεία της Δ.Ο.Ε. σήμερα την 13ην Ιουνίου ημέρα Πέμπτη, και ώρα 10.00 π.μ. συνεδρίασε για τρίτη κατά σειρά ημέρα η Ελεγκτική Επιτροπή της Δ.Ο.Ε. αποτελούμενη από τους:

1. Κοντογιάννη Χρήστο του Σπυρ. Πρόεδρο
2. Σίδηρη Μαρίνο του Δημητρ. Γραμματέα
3. Χελιδόνη Νικόλαο αντιπρόεδρο
4. Καραϊσκό Βάιο Μέλος
5. Πατσοδήμο Δημήτριο Μέλος

Επειδή διαπιστώθηκε νόμιμη απαρτία η Επιτροπή προχώρησε στο διαχειριστικό έλεγχο.

Από το έλεγχο διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

Τηρούνται όλα τα βιβλία τα προβλεπόμενα από το Νόμο λογιστικά βιβλία και στοιχεία Δ' κατηγορίας του Κ.Φ.Σ., αναλυτικά και συγκεντρωτικά - καθολικά που θρέθηκαν με πλήρη τάξη και σαφήνεια ενημερωμένα.

Όλοι οι λογαριασμοί κατά την κρινόμενη περίοδο λειτούργησαν κανονικά, οι εγγραφές που έγιναν, στηρίζονται σε δικαιολογητικά που ο Νόμος απαιτεί, οι μεταγραφές στους οικείους αναλυτικούς λογαριασμούς, έγιναν σωστά σύμφωνα με τις υπάρχουσες διατάξεις και τις αρχές της λογιστικής. Παρασχέθηκαν για τον ελεγκτικό έργο μου τόσο από τη Διοίκηση όσο και το λογιστήριο όλα τα στοιχεία και οι αναγκαίες πληροφορίες.

Δεν διαπιστώθηκε καμία διαφορά, ανεπάρκεια ή παράλειψη. Κατά την ελεγχόμενη διαχειριστική περίοδο εκδόθηκαν:

1. Γραμμάτια εισπράξεων: Νο από 264 έως 624.
2. Εντάλματα πληρωμών: Νο από 349 έως 666

Από αυτά έχουμε:

1. Το σύνολο των εισπράξεων ανήλθε στο ποσό των Δρχ. 26.818.185	
Σ' αυτό προστίθεται και το υπόλοιπο της 31/12/1984 Δρχ. 2.817.619	

Και έχουμε σύνολο εισπράξεων δραχμ. 29.635.804

2. Το σύνολο των πληρωμών ανήλθε στο ποσό των Δραχμ.	22.904.595
3. Το υπόλοιπο της ελεγχόμενης διαχειριστ. Περιόδ. είναι δρχ.	6.731.209
Αυτό αναλυτικά έχει ως εξής:	
α) Καταθέσεις όψεως:	
1. Ιονική - Λαϊκή Τράπεζα υποκατάστημα Πλατείας Συντάγματος δρχ.	5.083.887
2. Εθνική Τράπεζα της Ελλάδας Υποκατάστημα Πανεπιστημίου 8 δρχ.	667.558
3. Εμπορική Τράπεζα της Ελλάδας Υποκατάστημα Βουλής δρχ.	12.377
Σύνολο καταθέσεων δρχ.	5.763.822
β) Προκαταβολές εξόδων για τη νέα χρήση και μετρητά δρχ.	448.387
γ) Μετρητά σε θυρίδα, Τράπεζας Πίστεως φιλελλήνων δρχ.	519.000
Γενικό Σύνολο δρχ.	6.731.209

Σημειούται ότι στο σκέλος των εξόδων του απολογισμού εμφανίζεται στο κεφάλαιο 11 ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΤΑΚΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ Σύνολο αποθεματικών της 12/6/1984 ποσό δρχ.	18.888.788
Τούτο αναλύεται:	
1. Καταθέσεις όψεως, προκαταβολές εξόδων νέας χρήσης και μετρητά δρχ.	6.731.209
2. Καταθέσεις προθεσμίας:	
α) Ιονική Λαϊκή Τράπεζα Πλατ. Συντάγματος (ληξ. 16-2-86) δρχ.	1.013.270
Ιονική - Λαϊκή Τράπεζα πλατ. Συντάγματος (ληξ. 18-9-85) δρχ.	103.617
β) Εμπορική Τράπεζα υποκατάστημα Κουκακίου (ληξ. 7-9-85) δρχ.	1.376.544
γ) Τράπεζα Πίστεως υποκατάστημα Φιλελλήνων (ληξ. 4-7-85) δρχ.	752.331
Τράπεζα Πίστεως υποκατάστημα Φιλελλήνων (ληξ. 24/6/85) δρχ.	815.026
Τράπεζα Πίστεως υποκατάστημα Φιλελλήνων (ληξ. 22/2/86) δρχ.	3.456.777
δ) Ε.Τ.Ε. υποκατάστημα Πανεπιστημίου 8 (ληξ. 16/2/86) δρχ.	4.585.044
ε) Ομολογίες Δανείου Οικαν. Ανάπτυξης 1969 του 6 1/2% δρχ.	55.000
Σύνολο δρχ.	18.888.788

Στους λογαριασμούς τάξεως εμφανίζονται οι κρατήσεις που έγιναν για λογαριασμό τρίτων καθώς και η απόδοσή τους (φόρος Δημοσίου, χαρτόσημα, εισφορές ασφάλισης των Ταμείων και ασφάλιστρα μελών Διοικ. Συμβουλίου). Η χρεωστική διαφορά ποσού δρχ. 592.422 προκύπτει από την κίνηση του λογαριασμού αυτών μέσα στη κρινόμενη περίοδο.

Ο έλεγχος δεν παραλείπει να σημειώσει ότι οι καταθέσεις προθεσμίας στις τράπεζες είναι η συμφερότερη και αποδοτικότερη τοποθέτηση της ρευστής περιουσίας της Ομοσπονδίας.

Υπερβάσεις που έγιναν μεταξύ προϋπολογισθέντων και πραγματοποιηθέντων εξόδων κατά κεφάλαια και άρθρα έχουν ως ακολούθως:

1) ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Γενικές δαπάνες λειτουργίας Άρθρο α' έξοδα Γενικών Συνελεύσεων δρχ.	333.435
Άρθρο στ' έξοδα προβολής και δημοσίων σχέσεων δρχ.	425.503
Άρθρο ια' δικαστικά έξοδα δρχ.	5.900
Άρθρο ιγ' τηλεφωνικά και τηλεγραφικά τέλη δρχ.	114.934
Άρθρο ιε' γραφική ύλη και έντυπα δρχ.	56.841
Άρθρο ιζ' φιλοξενεία, έρανοι, ενδυμασίες δρχ.	146.723

Αντιμισθία μελών Διοικ. Συμβουλίου 258.121

3) ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. Δαπάνες έκδοσης περιόδου Τύπου

Άρθρο α' διδασκαλικό βήμα δρχ.

4) ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7. Πάγια στοιχεία και άρθρο η Επισκευή, ασφάλιστρα, φυλάκιση αυτοκινήτου δρχ.

Άρθρο θ' διάφορα έξοδα δρχ.

Για τη τακτοποίηση των παραπάνω υπερβάσεων έγινε έλεγχος της φύσης του προϋπολογισμού με την υπ' αριθμ. 35 της 14/6/86 πράξη του Διοικ. Συμβουλίου. Ο απολογισμός της διαχειριστικής περιόδου από 1/1 έως 12/6/1985 που συντάχθηκε από το λογιστήριο απεικονίζει με πληρότητα και ακρίβεια την κίνηση των εσόδων και εξόδων όπως αυτή εμφανίζεται και καταγράφεται στα τηρούμενα λογιστικά βιβλία.

Αναλυτικά κατά κεφάλαιο έχει ως εξής:

Α ΕΣΟΔΑ

1. Υπόλοιπο τακτικού αποθεματικού δρχ.	13.399.157
2. Συνδρομές συλλόγων - μελών δρχ.	23.936.876
3 και 4. Ειδικοί πόροι διδασκαλικό και επιστημον. Βήμα δρχ.	902.976
5. Τόκοι καταθέσεων (τακτικό αποθεματικό) δρχ.	—
6. Εγγυοδοσίες και καταθέσεις Τρίτων δρχ.	—
7. Εκμετάλλευση και εκποίηση κινητής περιουσίας δρχ.	73.500
8. Επιχορηγήσεις - Δωρεές - Διάφορα έσοδα δρχ.	—
9. Πρόσοδοι Ακινήτου δρχ.	1.889.341
Σύνολο εσόδων δρχ.	40.195.850

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ Δρχ. 15.492

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ Δρχ. 40.211.342

Β ΕΞΟΔΑ

1. Γενικές δαπάνες λειτουργίας δρχ.	7.049.886
2. Δαπάνες εποπτείας και ελέγχου δρχ.	69.120
3. Αντιμισθία μελών Διοικ. Συμβουλίου δρχ.	2.076.186
4. Αποδοχές προσωπικού δρχ.	4.052.825
5. Δαπάνες εκδόσεων και κυκλοφορίας περιόδ. τύπου δρχ.	6.656.904
6. Επιστροφή αχρεωστήτως εισπραχθέντων δρχ.	—
7. Πάγια στοιχεία και συντηρήσεις δρχ.	789.204
8. Απρόβλεπτα δρχ.	—
9. Δαπάνες οργάνωσης Συλλόγων δρχ.	—
10. Ενίσχυση αποθεματικού Ακινήτου δρχ.	—
11. Αποθεματικά σε νέα χρήση δρχ.	18.888.788
12. Δαπάνες ακινήτου δρχ.	51.499
Σύνολο εξόδων δρχ.	39.634.412

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΧΡΕΩΣΤΙΚΟΙ Δρχ. 576.930

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ Δρχ. 40.211.342

Αθήνα 14, Ιουνίου 1985

Ο Ελεγκτής

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ ΧΑΡ. ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ

Γ Παρατηρήσεις

1) Από τον έλεγχο που έγινε στα οικονομικά πεπραγμένα του Β' εξαμήνου του Συνδικαλ/κού έτους 1984-1985 διαπιστώθηκε ότι διατέθηκαν χρηματικά ποσά για την ασφάλεια ζωής και ατυχημάτων των μελών του Δ/κού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε. χωρίς να υπάρχει έγκριση προηγούμενων Γενικών Συνελεύσεων του Κλάδου.

2. Το σύνολο των πληρωμών ανήλθε στο ποσό των Δραχμ.	22.904.595
3. Το υπόλοιπο της ελεγχόμενης διαχειριστ. Περιόδ. είναι δρχ.	6.731.209
Αυτό αναλυτικά έχει ως εξής:	
α) Καταθέσεις όψεως:	
1. Ιονική - Λαϊκή Τράπεζα υποκατάστημα Πλατείας Συντάγματος δρχ.	5.083.887
2. Εθνική Τράπεζα της Ελλάδας Υποκατάστημα Πανεπιστημίου 8 δρχ.	667.558
3. Εμπορική Τράπεζα της Ελλάδας Υποκατάστημα Βουλής δρχ.	12.377
Σύνολο καταθέσεων δρχ.	5.763.822
β) Προκαταβολές εξόδων για τη νέα χρήση και μετρητά δρχ.	448.387
γ) Μετρητά σε θυρίδα, Τράπεζας Πιστεως φιλελλήνων δρχ.	519.000
Γενικό Σύνολο δρχ.	6.731.209

Σημειούται ότι στο σκέλος των εξόδων του απολογισμού εμφανίζεται στο κεφάλαιο 11 ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΤΑΚΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ Σύνολο αποθεματικών της 12/6/1984 ποσό δρχ.	18.888.788
Τούτο αναλύεται:	
1. Καταθέσεις όψεως, προκαταβολές εξόδων νέας χρήσης και μετρητά δρχ.	6.731.209
2. Καταθέσεις προθεσμίας:	
α) Ιονική Λαϊκή Τράπεζα Πλατ. Συντάγματος (ληξ. 16-2-86) δρχ.	1.013.270
Ιονική - Λαϊκή Τράπεζα πλατ. Συντάγματος (ληξ. 18-9-85) δρχ.	103.617
β) Εμπορική Τράπεζα υποκατάστημα Κουκακίου (ληξ. 7-9-85) δρχ.	1.376.544
γ) Τράπεζα Πιστεως υποκατάστημα Φιλελλήνων (ληξ. 4-7-85) δρχ.	752.331
Τράπεζα Πιστεως υποκατάστημα Φιλελλήνων (ληξ. 24/6/85) δρχ.	815.026
Τράπεζα Πιστεως υποκατάστημα Φιλελλήνων (ληξ. 22/2/86) δρχ.	3.456.777
δ) Ε.Τ.Ε. υποκατάστημα Πανεπιστημίου 8 (ληξ. 16/2/86) δρχ.	4.585.044
ε) Ομολογίες Δανείου Οικαν. Ανάπτυξης 1969 του 6 1/2% δρχ.	55.000
Σύνολο δρχ.	18.888.788

Στους λογαριασμούς τάξεως εμφανίζονται οι κρατήσεις που έγιναν για λογαριασμό τρίτων καθώς και η απόδοσή τους (φόρος Δημοσίου, χαρτόσημα, εισφορές ασφάλισης των Ταμείων και ασφάλιστρα μελών Διοικ. Συμβουλίου). Η χρεωστική διαφορά ποσού δρχ. 592.422 προκύπτει από την κίνηση του λογαριασμού αυτών μέσα στη κρίσιμη περίοδο.

Ο έλεγχος δεν παραλείπει να σημειώσει ότι οι καταθέσεις προθεσμίας στις τράπεζες είναι η συμφερότερη και αποδοτικότερη τοποθέτηση της ρευστής περιουσίας της Ομοσπονδίας.

Υπερβάσεις που έγιναν μεταξύ προϋπολογισθέντων και πραγματοποιηθέντων εξόδων κατά κεφάλαια και άρθρα έχουν ως ακολούθως:

1) ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Γενικές δαπάνες λειτουργίας Άρθρο α' έξοδα Γενικών Συνελεύσεων δρχ.	333.435
Άρθρο στ' έξοδα προβολής και δημοσίων σχέσεων δρχ.	425.503
Άρθρο ια' δικαστικά έξοδα δρχ.	5.900
Άρθρο ιγ' τηλεφωνικά και τηλεγραφικά τέλη δρχ.	114.934
Άρθρο ιε' γραφική ύλη και έντυπα δρχ.	56.841
Άρθρο ιστ' φιλοξενία, έρανοι, φιλοδώρημα δρχ.	146.723
2) ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Αντιμισθία μελών Διοικ. Συμβουλίου Άρθρο β' επιπρόσθετα έξοδα μελών από επαρχία δρχ.	258.121

3) ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. Δαπάνες εκδόσεων περιόδου Τύπου

Άρθρο α' διδασκαλικό βήμα

4) ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7. Πάγια στοιχεία Άρθρο η Επισκευή, ασφάλιστρα, αυτοκινήτου δρχ.

Άρθρο θ' διάφορα έξοδα δρχ.

Για τη τακτοποίηση των παραπάνω τα 1984 φώση του προϋπολογισμού με την υπέρβαση πράξη του Διοικ. Συμβουλίου. Ο απολογισμός της περιόδου από 1/1 έως 12/6/1984 από το λογιστήριο απεικονίζει με πληρότητα την κίνηση των εσόδων και εξόδων όπως αυτή εμφανίζεται στα τηρούμενα λογιστικά βιβλία. Αναλυτικά κατά κεφάλαιο έχει ως εξής:

Α ΕΣΟΔΑ

1. Υπόλοιπο τακτικού αποθεματικού δρχ.	13.399.157
2. Συνδρομές συλλόγων - μελών δρχ.	23.936.876
3 και 4. Ειδικοί πόροι διδασκαλικό και επιστημον. βήμα δρχ.	902.976
5. Τόκοι καταθέσεων (τακτικό αποθεματικό) δρχ.	—
6. Εγγυοδοσίες και καταθέσεις Τρίτων δρχ.	—
7. Εκμετάλλευση και εκποίηση κινητής περιουσίας δρχ.	73.500
8. Επιχορηγήσεις - Δωρεές - Διάφορα έσοδα δρχ.	1.889.341
9. Πρόσοδοι Ακινήτου δρχ.	40.195.850
Σύνολο εσόδων δρχ.	15.492

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ Δρχ.	15.492
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ Δρχ.	40.211.342

Β ΕΞΟΔΑ

1. Γενικές δαπάνες λειτουργίας δρχ.	7.049.886
2. Δαπάνες εποπτείας και ελέγχου δρχ.	69.120
3. Αντιμισθία μελών Διοικ. Συμβουλίου δρχ.	2.076.186
4. Αποδοχές προσωπικού δρχ.	4.052.825
5. Δαπάνες εκδ/σης και κυκλοφορίας περιόδ. τύπου δρχ.	6.656.904
6. Επιστροφή αχρεωστήτως εισπραχθέντων δρχ.	—
7. Πάγια στοιχεία και συντηρήσεις δρχ.	789.204
8. Απρόβλεπτα δρχ.	—
9. Δαπάνες οργάνωσης Συλλόγων δρχ.	—
10. Ενίσχυση αποθεματικού Ακινήτου δρχ.	18.888.788
11. Αποθεματικά σε νέα χρήση δρχ.	51.499
12. Δαπάνες ακινήτου δρχ.	39.634.412
Σύνολο εξόδων δρχ.	576.930
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΧΡΕΩΣΤΙΚΟΙ Δρχ.	40.211.342
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ Δρχ.	40.211.342

Αθήνα 14, Ιουνίου 1985

Ο Ελεγκτής
ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ ΧΑΡ. ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ

Γ Παρατηρήσεις

1) Από τον έλεγχο που έγινε στα οικονομικά πεπραγμένα του Β' εξαμήνου του Συνδικαλικού έτους 1984-1985 διαπιστώθηκε ότι διατέθηκαν χρηματικά ποσά για την ασφάλεια ζωής και ατυχημάτων των μελών του Δ/κού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε. χωρίς να υπάρχει έγκριση προηγούμενων Γενικών Συνελεύσεων του Κλάδου.

2. Πατισιοδήμο Δημήτριο διατυπώθηκε η παρατήρηση, ότι τα ποσά που διατέθηκαν για το «Θεατρικό εργαστήρι είναι υπερβολικά σε σχέση με άλλες οικονομικές ανάγκες της Ομοσπονδίας.

Η παρατήρηση απορρίφθηκε κατά πλειοψηφία. Συντάχθηκε και υπογράφεται το πρακτικό αυτό.

Ο Πρόεδρος
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΧΡΗΣΤ.
Ο Γραμματέας
ΜΑΡ. ΣΙΔΕΡΗΣ

ΤΑ ΜΕΛΗ
Χελιδόνης Νικόλ.
Καραϊσκος Βάϊος
Πατισιοδήμος Δημ.

ΙΣΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ 1984 - 1985

(13/6/1984 - 12/6/1985)

α) Υπόλοιπο 12/6/1984		18.622.170
Τακτικού προϋπολογισμού	9.611.204	
Αποθεματικό Ακινήτου	3.719.995	
Κεφάλαιο αγοράς Αίθουσας	5.290.971	
β) Έσοδα 13/6/84 - 12/6/85		43.738.107
Σύνολο		62.360.277
γ) Έξοδα 13/6/84 - 12/6/85		
Αγορά παγίων στοιχείων	945.543	
Έξοδα λειτουργίας	42.525.946	43.471.489
δ) Υπόλοιπο		18.888.788
Τακτικού προϋπολογισμού	6.483.068	
Αποθεματικό Ακινήτου	4.331.145	
Κεφάλαιο Αγοράς Αίθουσας	8.074.575	

ΠΡΟ-Υ-ΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ - ΕΞΟΔΩΝ 1985 - 1986 (Διαχείριση 1/7/85 - 30/6/86)

ΕΣΟΔΑ

1	ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟ-Υ-ΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ		10.000.000
2	ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΜΕΛΩΝ		63.950.000
α'	Χρήσης 1985/1986 (μέλη 42000 x 1500 συνδρομή)	63.000.000	
β'	Παλιών χρήσεων	500.000	
γ'	Εισπραχθείσες αχρεωστήτως	450.000	
3	ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΔΙΔ. ΚΑΙ ΕΠΙΣΤ. ΒΗΜΑΤΩΝ		10.500.000
α'	Μεμονομένες συνδρομές	50.000	
β'	Δημοσίευση διαφημίσεων	500.000	
γ'	Συνδρομές Σχολικών Εφορειών	10.000.000	
4	ΤΟΚΟΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΩΝ ΤΑΚΤ. ΑΠΟΘ/ΚΟΥ		800.000
5	ΕΓΓΥΟΔΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ ΤΡΙΤΩΝ		900.000
α'	Εγγυοδοσίες προμηθευτών	250.000	
β'	Καταθέσεις για ενίσχυση αναξ/ντων	500.000	
γ'	Εισπραχθέντα αχρεωστήτως	50.000	
δ'	Επιστροφή δανείων τακτικών υπαλλήλων	100.000	
6	ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ		5.149.000
α'	Πώληση εκδόσεων ΔΟΕ	500.000.000	
β'	Εκποίηση ειδών κινητής περιουσίας	100.000	
γ'	Εκμετ/ση μηχανών διεκπεραίωσης	49000	
7	ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ - ΔΩΡΕΕΣ - ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΣΟΔΑ		500.000
8	ΠΡΟΣΟΔΟΙ ΑΚΙΝΗΤΟΥ		45.651.000
α'	Αποθ/κό προηγ. χρήσεων	5.000.000	
β'	Ενοίκιαση μικρής αίθουσας	45.000	
γ'	Τόκοι καταθέσεων παλιού αποθ/κοιού	600.000	
δ'	Λοιπές πρόσδοι	6000	
ε'	Εκτακτη εισφορά για αγορά αίθουσας και τόκοι	40.000.000	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΣΟΔΩΝ		127.299.000

ΕΞΟΔΑ

1	ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ		1.950.000
α'	Έξοδα Γενικών Συνελεύσεων	14.150.000	
β'	Οδοιπορικά αντιπροσώπων Συλλόγων	8.000.000	
γ'	Συμμετοχή σε 3/βάθμιο Οργανώσεως	5.500.000	
δ'	Οργανωτικά και Εκπ/κή Συνεδρία		

39.850.000

6

2.
3.
Πια)
1.
Π
2.
Π
3.
ΥΕ
Χ
Υ
φ

ε'	Επιτροπές Μελέτης Ειδικών Θεμάτων	500.000	
στ'	Κοινοτοποιήσεις για διεκδίκηση αιτημάτων	1.500.000	
ζ'	Δικαστικά έξοδα	500.000	
η'	Δημόσιες Σχέσεις και Πολιτιστικές Εκδηλώσεις	3.000.000	
θ'	Δημοσιεύσεις και Συνδρομή Τύπου	750.000	
ι'	Συμμετοχή σε Εθνικές κλπ. Εκδηλώσεις	250.000	
ια'	Επαφές και ; με Οργαν. Εξωτερικού	1.000.000	
ιβ'	Τηλεφωνικά - τηλεγραφικά - ταχυδρομικά	1.500.000	
ιγ'	Κοινόχρηστα - Φωτισμό - καθαριότητα	650.000	
ιδ'	Γραφική ύλη και έντυπα	300.000	
ιε'	Έρανοι - Φιλοδωρήματα - Φιλοξενία	250.000	
ιστ'	Διάφορα Μικροέξοδα	50.000	
2	ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ		
α'	Έξοδα Ελεγκτικής Επιτροπής		70
β'	Αποζημίωση Ελεγκτή Λογιστή		
3	ΑΝΤΙΜΙΣΘΙΑ ΜΕΛΩΝ ΔΙΟΙΚ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ		50.000
α'	Κίνηση Διοικ. Συμβουλίου		
β'	Στέγαση Διοικ. Συμβουλίου	1.000.000	
γ'	Περιοδικοί Διοικ. Συμβουλίου	600.000	
δ'	Εγκατάσταση μελών από επαρχία	155.000	
ε'	Ασφάλιστρα μελών Δ.Σ.	30.000	
στ'	Αποζημίωση αθροιστικών λαθών	25.000	
ζ'	Εκτακτη κίνηση μελών Δ.Σ.		
4	ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ		11.650.000
α'	Τακτικών υπαλλήλων	7.350.000	
β'	Ειδικών Συνεργατών	800.000	
γ'	Εισφορές σε Ασφαλ. Οργανισμούς	1.500.000	
δ'	Αποξ/ση Συνταξ/μένων υπαλλήλων	2.000.000	
5	ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΔΟ. ΚΑΙ ΚΥΚΛΟΦ. ΠΕΡΙΟΔ. ΤΥΠΟΥ		15.630.000 (15.600.000)
α'	Διδασκαλικό Βήμα	8.730.000	
	1) Αξία χαρτιού	4.000.000	
	2) Τυπογραφικά	2.000.000	
	3) Επιμέλεια ύλης	150.000	
	4) Ταχυδρομικά	1.100.000	
	5) Μεταφορικά	250.000	
	6) Υλικά διεκπεραίωσης	200.000	
	7) Εργατικά διεκπεραίωσης	900.000	
	8) Κίνηση διαχειριστή	30.000	
	9) Εισφορές διάφορες	100.000	
β'	Επιστημονικό Βήμα	4.900.000	
	1) Αξία χαρτιού	2.700.000	
	2) Τυπογραφικά	900.000	
	3) Συντακτική Επιτροπή	200.000	
	4) Επιμέλεια ύλης	40.000	
	5) Ταχυδρομικά	500.000	
	6) Μεταφορικά	200.000	
	7) Υλικά διεκπεραίωσης	100.000	
	8) Εργατικά διεκπεραίωσης	200.000	
	9) Κίνηση διαχειριστή	10.000	
	10) Εισφορές διάφορες	50.000	
γ'	Εκδοση Συγγραμάτων	2.000.000	
6	ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΧΡΕΩΣΤ. ΕΙΣΠΡΑΧΘΕΝΤΩΝ		1.550.000
α'	Επιστροφή πιστωτικών υπολοίπων Συλλόγων	500.000	
β'	Επιστροφή εγγυήσεων προμηθειών	250.000	
γ'	Επιστροφή αναξιοπαθούντων δασκάλων	500.000	
δ'	Χορήγηση μικροδανείων υπαλλήλους ΔΟΡ.	300.000	
7	ΠΑΓΙΑ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ		4.800.000
α'	Προμήθεια υλικών	2.000.000	
β'	Εγκαταστάσεις - Σκεύη	1.300.000	
γ'	Συντήρηση - Επισκευή μηχανών και επίπλων	200.000	
δ'	Αγορά Επιστημονικών Συγγραμάτων	550.000	
ε'	Αχογράφηση πρακτικών Συν/σεων	230.000	
στ'	Συντήρηση - Βιβλιοδέτηση συγγραμάτων	150.000	
ζ'	Τέλη κυκλοφορίας και καύσιμα αυτοκινήτου	100.000	
η'	Επισκευή - Ασφάλιστρα - Φύλακτρα αυτοκινήτων	225.000	
θ'	Διάφορα Έξοδα	45.000	
8	ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΑ		100.000
9	ΔΑΠΑΝΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ		10.000.000
10	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΑΚΙΝΗΤΟΥ		1.000.000
11	ΔΑΠΑΝΕΣ ΑΚΙΝΗΤΩΝ		45.651.000
α'	Αγορά ακινήτου για στέγαση μελών Δ.Σ.	5.000.000	
β'	Συντήρηση και μεταρρύθμιση	500.000	
γ'	Φόροι εισοδήματος	500.000	
δ'	Έξοδα κοινοχρήστων χώρων	300.000	
ε'	Ασφάλιστρα ακινήτων	300.000	
στ'	Διάθεση εισφοράς για αγορά αίθουσας	40.000.000	
12	ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ		1.004.000
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΟΔΩΝ		137.200.000