



ΤΑΧ. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ

Διδακταλτικό Ενημέρωσι

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 946
ΓΕΝΑΡΗΣ 1984

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΡΙΖΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας χαιρετίζει την παράδοση στη δημοσιότητα του προσχεδίου Νόμου για τη δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης. Ο Κλάδος των Δ/λων και νηπιαγωγών που αγωνιάστηκε και αγωνίζεται για την αντικατάσταση των Θεσμικών Νόμων που διέπουν την Εκπ/ση του Λαού μας εκτιμάει ότι με το νέο Νόμο, που θα αντικαταστήσει τους αναχρονιστικούς Ν. 309/76 και 576/77 μια σειρά ζητήματα κυρίαρχα για την πορεία της εκπαίδευσης μπαίνουν σε νέα βάση. Ανοίγεται η προοπτική για μία Εκπ/ση και ένα σχολείο που δε θα είναι ξεκομμένα, όπως ήθελε ο Ν. 309/76, απ' τις κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές ανάγκες του τόπου.

Μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου του προσχεδίου φανερώνει ότι πάρα πολλές διατάξεις του ανταποκρίνονται στις θέσεις του κλάδου μας. Υπάρχουν όμως κι άλλες διατάξεις που δεν συμφωνούν με τις θέσεις μας. Κι ακόμα άλλες θέσεις του κλάδου έχουν μείνει απέξω. Όμως η γενική φιλοσοφία του κειμένου ανταποκρίνεται στις

εκφρασμένες απόψεις του κλάδου για μία άλλη εκπ/ση στα παιδιά του λαού μας.

Σαν οργανωμένος Κλάδος, όπως και όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς, θα μελετήσουμε το προσχέδιο και θα κάνουμε τις απαραίτητες προτάσεις προς την Κυβέρνηση για την βελτίωση του κειμένου ώστε αυτό να αποτελέσει το νέο καταστατικό χάρτη της Γ. Εκπ/σης που θα αντιμετωπίζει αποφασιστικά όλα τα ζητήματα όπως απαιτούν οι ανάγκες του τόπου.

Καλούμε όλους τους Συλλόγους-μέλη της ΔΟΕ και όλους τους συναδέλφους να πάρουν μέρος στη διαδικασία μελέτης του προσχεδίου αυτού του Νόμου και στη διατύπωση των προτάσεων προς το Δ.Σ. της ΔΟΕ. Εμείς με τη σειρά μας θα κάνουμε συνολικά τις προτάσεις του κλάδου προς την Κυβέρνηση*.

* Σημείωση: Το Δ.Σ. της ΔΟΕ έκανε γνωστό στον Υπ. Παιδείας ότι θα δώσει τις προτάσεις του Κλάδου ως τις 5 του Μάρτη. Οι Σύλλογοι θα στείλουν τις προτάσεις τους στη ΔΟΕ ως τις 20 Φλεβάρη.

ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ • ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ • ΕΚΤΑΚΤΗ ΕΚΔΟΣΗ

Η ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗ Δ.Ο.Ε.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αθήνα 19-1-1984

Προς το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Σας στέλνω το προσχέδιο του νόμου για τη «δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» που κατάρτισε σχετική ομάδα εργασίας, προκειμένου να διατυπώσετε τις απόψεις σας.

Παρακαλούμε να μας γνωρίσετε ποσός χρόνος θ' απαιτηθεί γιαυτό, επισημαίνοντας ότι πρέπει να είναι εύλογος.

Στην τελική του μορφή με την οποία θα κατατεθεί στη Βουλή το νομοσχέδιο θα διατυπωθεί αφού ληφθούν υπόψη οι απόψεις όλων των ενδιαφερομένων φορέων.

Σας διευκρινίζω ότι ειδικότερα, τα θέματα που αναφέρονται στη μισθολογική και βαθμολογική κατάσταση των εκπαιδευτικών, περιλαμβανομένης και της διαδικασίας ορισμού των διευθυντών και υποδιευθυντών, θα αναδιατυπωθούν αναλόγα με τις ρυθμίσεις του ενιαίου μισθολογίου-βαθμολογίου όπως θα διατυπωθούν από την Κυβέρνηση μετά από τις σχετικές συζητήσεις της με την ΑΔΕΔΥ.

ΑΓΓ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ

Δομή και λειτουργία της 1βάθμιας και 2βάθμιας εκπαίδευσης

Δίνουμε σήμερα στη δημοσιότητα το προσχέδιο νόμου για τη «δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης». Το προσχέδιο καταρτίστηκε από Ομάδα Εργασίας που δούλεψε για μεγάλο χρονικό διάστημα και πήρε υπόψη της τις προτάσεις και τις αποφάσεις των συνεδρίων των Ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών, τις προτάσεις επιστημονικών ενώσεων και φορέων καθώς και τις προτάσεις πολιτών που είχαν σταλεί στο Υπουργείο Παιδείας. Στοχεύει το προσχέδιο να δώσει λύσεις στη γενικότερη υποβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης που χαρακτηρίζει τόσο το περιεχόμενο όσο και τη λειτουργικότητά της με ριζικές αλλαγές στη δομή, στο περιεχόμενο και τις αξίες της εκπαίδευσης και των σπουδών.

Αποτελεί το προσχέδιο μια πρόταση ολοκλήρωσης των θεσμικών αλλαγών στην παιδεία και έρχεται να υπηρετήσει την υλοποίηση των προγραμματικών δηλώσεων της Κυβέρνησης και της δεκατρυχούς κυβερνητικής πολιτικής. Τονίζεται ότι οι αρχές διοίκησης των σχολείων είχαν διαμορφωθεί χωρίς την προοπτική του ενιαίου μισθολογίου και βαθμολογίου. Κατά συνέπεια τα διατυπωμένα άρθρα που σχετίζονται με αυτό αποτελούν απόψεις της Ομάδας Εργασίας που υπόκεινται σε τροποποίηση και συμπλήρωση με βάση τις αρχές που θα εξαγγελθούν και θα διαμορφωθούν για το ενιαίο μισθολόγιο και βαθμολόγιο.

Έχοντας υπόψη αυτή τη διευκρίνιση, θεωρούμε ότι το προσχέδιο νόμου θα πρέπει να αποτελέσει πεδίο ενός όσο το δυνατόν πιο πλατού και ουσιαστικού διαλόγου. Είναι μια δημοκρατική πρόκληση για συζήτηση στην οποία καλούμε να πάρουν μέρος όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς.

Με βάση το διάλογο που θα αναπτυχθεί και με συνεκτίμηση όλων των προτάσεων που θα διατυπωθούν μέσα από αυτόν, θα διαμορφωθεί το σχέδιο που θα κατατεθεί στη Βουλή.

ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Στο διάγραμμα λειτουργικής διάρθρωσης της εκπαίδευσης δίνεται το πλαίσιο του προσχεδίου νόμου, το οποίο και αναλύεται σε αρχές. Το διάγραμμα έχει τρεις άξονες για λόγους καθαρά αναλυτικούς. Τον άξονα της Διοίκησης, τον άξονα της Λαϊκής συμμετοχής και τον επιστημονικό-παιδαγωγικό άξονα, ανάμεσα στους οποίους είναι εμφανής η αλληλεπίδραση και αλληλοεξάρτησή τους.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ακολουθεί η διοικητική διαίρεση της χώρας στο σχήμα Υπουργείο Παιδείας - Νομαρχίες (διευθύνσεις εκπαίδευσης) - Επαρχίες (Γραφεία εκπαίδευσης) - Σχολική μονάδα. Έχει έντονες αποσυγκεντρωτικές και αποκεντρωτικές τάσεις. Χαρακτηριστικές σημασίας είναι η αποκέντρωση πόρων και αρμοδιοτήτων προς την Τοπική Αυτοδιοίκηση που γίνεται στην Οργάνωση-Διοίκηση της σχολικής περιουσίας.

Η κυριότητα και η διαχείριση της σχολικής περιουσίας περνάει σε κοινωνικό έλεγχο. Έτσι καταργούνται τα Σχολικά Ταμεία, που είναι Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου κατά σχολείο και οι Σχολικές Εφορείες που έχουν τη διαχειριστική τους και ιδρύεται ένα Ν.Π.Δ.Δ. σε κάθε Δήμο ή Δημοτικό Διαμέρισμα και σε κάθε Κοινότητα, ή «Εφορεία Σχολείων» που έχει την κυριότητα της σχολικής περιουσίας και τη φροντίδα για ανεύρεση πόρων. Η διαχείριση της σχολικής περιουσίας, η αντιμετώπιση των επισκευών και συντηρήσεων των σχολικών κτιρίων, η αντιμετώπιση των λειτουργικών

δαπανών τους περνάνε στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης στους οποίους μεταδίδονται τα απαιτούμενα κονδύλια μέσω των Νομαρχιακών συμβουλίων. Εδώ επισημαίνεται ότι υπάρχει η σύνδεση και αύξηση του άξονα διοίκησης με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και εισάγεται ο δημοκρατικός προγραμματισμός στην εκπαίδευση και την παιδεία. Έτσι η Δημοτική ή Κοινοτική Επιτροπή Παιδείας που αποτελεί το πρώτο όργανο λαϊκής συμμετοχής, το κύτταρο του Δημοκρατικού Προγραμματισμού, είναι ταυτόχρονα αυτή που διοικεί την «Εφορεία Σχολείων» και εισηγείται στον Οργανισμό Τοπικής Αυτοδιοίκησης θέματα Παιδείας.

(Τα της οργάνωσης της Σχολικής περιουσίας στο κεφάλαιο ΙΒ).

ΛΑΪΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ - ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Πάνω στη νέα οργάνωση και διοίκηση της σχολικής περιουσίας οικοδομούνται τα όργανα λαϊκής συμμετοχής και εισάγεται ο δημοκρατικός προγραμματισμός στην παιδεία και στην εκπαίδευση. Έτσι η Δημοτική ή Κοινοτική Επιτροπή Παιδείας (αποτελείται από το Δήμαρχο ή πρόεδρο της Κοινότητας ή εκπροσώπους τους, εκπροσώπους γονέων, εκπροσώπους της διοίκησης της εκπαίδευσης, και εκπροσώπους κοινωνικών (τάξεων) εισηγείται στον Οργανισμό Τοπικής Αυτοδιοίκησης θέματα Παιδείας καθώς και θέματα κατ'ανόμης των πιστώσεων. Συνδέεται με τη Σχολική μονάδα μέσω των Σχολικών Επιτροπών και των Σχολικών Συμβουλίων. Το σχολικό συμβούλιο είναι διευρυμένο όργανο υποστήριξης του σχολείου. Αποτελείται από το σύλλογο διδασκόντων και από όλο το Δ.Σ. του συλλόγου γονέων. Για την περίπτωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχουν και δυο εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων.

Η Σχολική Επιτροπή αποτελείται από εκπρόσωπο του Δήμου ή της Κοινότητας, τον Πρόεδρο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και το Διευθυντή του σχολείου. Αποτελεί όργανο αντιμετώπισης κάθε λειτουργικού προβλήματος και όργανο σύνδεσης με τους ΟΤΑ.

Σε κάθε Νομαρχία λειτουργεί επιτροπή του Νομαρχιακού Συμβουλίου, η Νομαρχιακή Επιτροπή Παιδείας, που μελετά και εισηγείται στα Νομαρχιακά Συμβούλια θέματα παιδείας με βάση τις εισηγήσεις των Δημοτικών και Κοινοτικών Επιτροπών. Από το Νομαρχιακό επίπεδο περνάει στο Εθνικό με τη συγκρότηση του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ). Αποτελείται από εκπροσώπους της πολιτείας, εκπροσώπους των πολιτικών κομμάτων που αντιπροσωπεύονται στη Βουλή, εκπροσώπους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και των κοινωνικών τάξεων, εκπροσώπους των εκπαιδευτικών, εκπροσώπους των γονέων και εκπροσώπους του ΕΣΑΠ, ΣΤΕ και των συμβουλίων που εισάγονται με το προσχέδιο. Ο ρόλος του Εθνικού Συμβουλίου είναι αποφασιστικός και αυτόνομος. Εισηγείται στην Κυβέρνηση θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, παιδείας, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και λαϊκής επιμόρφωσης. (Τα όργανα λαϊκής συμμετοχής στο κεφάλαιο ΛΔ).

Στο σημείο αυτό επισημαίνουμε τη σύνδεση του Εθνικού Συμβουλίου με τα συμβούλια Προσχολικής Αγωγής (ΣΠΑ), Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΠΕ) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΔΕ) (Κεφάλαιο Η), που λειτουργούν περισσότερο στον άξονα επιστημονικής-παιδαγωγικής καθοδήγησης. Είναι μικτά όργανα στα οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι της πολιτείας, εκπρόσωποι των επιστημονικών ενώσεων και συλλόγων, των εκπαιδευτικών και ειδικοί επιστήμονες και συνδέονται με το παιδαγωγικό λητούτο.

Ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ - ΤΟ ΠΟΙΟΤΙΚΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Μέσα από τα συμβούλια πρωτοβάθμιας, προσχολικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γίνεται η σύζευξη της λαϊκής συμμετοχής με την επιστήμη, εξασφαλίζεται η συμμετοχή και αλληλεπίδραση των κοινωνικών και των επιστημονικών φορέων. Αποτελούν θήμα σύνθεσης και έκφρασης των απόψεων των επιστημονικών ενώσεων, πεδίο τροφοδότησης του επιτελικού-επιστημονικού όργανου της πολιτείας με τις απόψεις τους και βάθρο συγκρότησης εισηγήσεων στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, το οποίο συνθέτει τις απόψεις και εκφράζει τον κοινωνικό λόγο. Επιπλέον εμποδίζει να ξανασυμβεί στο μέλλον η απομόνωση του επιτελικού οργάνου της πολιτείας από τα λόγια των κοινωνικών και επιστημονικών φορέων μέσα από τη συνεχή τροφοδότηση και αλληλοεπίδρασή τους. Με αυτόν τον τρόπο λειτουργικά βοηθούν να εξαλειφθεί ένα βασικό μειονέκτημα: η μη σύνδεση με την κοινωνική πραγματικότητα του μέχρι τώρα Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης (ΚΕΜΕ) και να μην εμφανισθεί στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το νέο επιτελικό όργανο της πολιτείας, που για λόγους αποκατάστασης της ιστορικής μνήμης επανιδρύεται για να συνδέσει τη μεγάλη αλλαγή που συντελείται σήμερα με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του Γεωργίου Παπανδρέου και το ΝΔ 4379/64. Το νέο επιτελικό όργανο της πολιτείας συνδέεται με την εκπαιδευτική πραγματικότητα μέσω της οργανικής του σχέσης με τους σχολικούς συμβούλους. Μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης, συνδέεται με τα ΑΕΙ και συντελεί στο να γίνει η έρευνα οργανικό στοιχείο του εκπαιδευτικού μας συστήματος και φροντίζει επίσης για την εισαγωγή της πιο σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Λύνονται ακόμα τα ζητήματα διάθωσής του, έτσι ώστε να υπάρχει ποκότητα αλλά και ευελιξία στη σύνθεσή του ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εκπαίδευσης. Έτσι καταργείται η διάκριση σε συμβούλους Α, Β και εισηγητές.

Ορίζεται ότι υπάρχουν 30 θέσεις μονίμων Συμβούλων, 15 θέσεις μονίμων παρέδρων, ότι οι μόνιμες θέσεις έχουν προσδιορισμένη ειδικότητα, και ακόμη 30 θέσεις παρέδρων με θητεία, των οποίων η ειδικότητα προσδιορίζεται ανάλογα με τις ανάγκες της εκπαίδευσης. (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Κεφάλαιο Θ).

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι υποχρεωμένο να δρα στα πλαίσια των σκοπών της εκπαίδευσης που καθορίζονται στο νόμο καθώς και στα πλαίσια των συντελεστών επίτευξής τους στο άρθρο 2. Για πρώτη φορά διατυπώνεται γενικός σκοπός της Πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος αναλύεται σε αλληλένδετα δυναμικά και όχι στατικά στοιχεία. Κλιμακώνεται με σωστά παιδαγωγικά κριτήρια σε επί μέρους σκοπούς κατά βαθμίδα και σε κάθε τύπο σχολείου έτσι ώστε να γίνεται ορατό-εμφαντικό και πραγματοποιήσιμο το επιδιωκόμενο, κοινωνικά επιθυμητό και με βάσεις τις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας αποτέλεσμα.

Ο Γενικός σκοπός καθορίζεται στο άρθρο 1 συμβολή στην ολόπλευρη αρμονική και ισορροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών ώστε να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και ευτυχισμένους ανθρώπους, και ειδικότερα σε ελεύθερους δημοκρατικούς πολίτες με βαθιά πίστη στην πατρίδα, τα γνήσια στοιχεία της Ορθόδοξης Χριστιανικής Παράδοσης, αγάπη προς την ζωή, την φύση και τον άνθρωπο. Ακόμη επιδιώκεται: 1) Απόδοση στην κοινωνία πολιτών ενεργών κατάλληλα εξοπλισμένων με δεξιότητες και ανοιχτούς ορίζοντες. 2) Να γίνει η εκπαιδευτική διαδικασία από παθητική-αφομοιωτική, δημιουργική-κριτική και συμμετοχική. 4) Να αποδίδουν και να κατανοούν την μεγάλη σημασία της τέχνης και της επιστήμης. 5) Η πανανθρώπινη οπτική και οι αξίες που θα πρέπει να έχουν.

Στο άρθρο 2 καθορίζεται ότι θα πρέπει να υπάρχει ενιαίο σχολείο για την εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση από την άποψη της λειτουργικότητας και της παιδαγωγικής του διάστασης. Ότι τα αναλυτικά προγράμματα της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης χαρακτηρίζονται από εσωτερική συνοχή και ενιαία θεώρηση της ανάπτυξης των περιεχομένων τους.

Στο ίδιο άρθρο περιγράφονται οι αρχές πάνω στις οποίες πρέπει να βασίζονται τα αναλυτικά προγράμματα ώστε να αποτελούν δυναμικό παράγοντα εξυπηρέτησης των σκοπών της εκπαίδευσης. Επίσης τονίζεται η σημασία της προσωπικότητας και της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ακριβώς για την εξυπηρέτηση του τελευταίου (στο κεφάλαιο Ι) γίνεται αναδιοργάνωση της επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, καθορίζεται ο σκοπός της και συστηματοποιούνται οι μορφές της.

- Εισαγωγική επιμόρφωση που έχει ως σκοπό την ανανέωση και συμπλήρωση της θεωρητικής και πρακτικής τους κατάρτισης, τον εναρμονισμό των γνώσεων και των μεθόδων με την εκπαιδευτική πραγματικότητα και την υπεύθυνη διαπίστωση της ικανότητάς τους να υπηρετήσουν τους σκοπούς της εκπαίδευσης.

- Ταχύρρυθμη επιμόρφωση για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε σημαντικά θέματα.

- Ετήσια υποχρεωτική για την ενημέρωση στις εξελίξεις της επιστήμης.

στην ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης.

- Περιοδική επιμόρφωση από 1η μέχρι 10η Σεπτεμβρίου κάθε διδακτικού έτους.

Φορείς που εξυπηρετούν την επιμόρφωση είναι εκτός από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο που χαράζει τις γενικές κατευθύνσεις και ανάγκες: α) Το Συμβούλιο Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών - μικτό όργανο συμμετοχής εκπαιδευτικών της πολιτείας-μελών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου-Σχολικών Συμβούλων, ειδικών επιστημόνων και εκπροσώπων των εκπαιδευτικών. β) Τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά κέντρα (ΠΕΚ) που αποτελούν τις περιφερειακές μορφές οργάνωσης της επιμόρφωσης. Ακόμα συνδέονται με τις ανάγκες της επιμόρφωσης και τα ΠΕΚ, τα Πειραματικά σχολεία. Καταργούνται τα Πρότυπα σχολεία.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΛΛΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΣΧΕΔΙΟΥ**Προσχολική Αγωγή**

Εκτός από το σκοπό, που περιγράφεται με παιδαγωγικά κριτήρια η κλιμάκωσή του, εισάγεται ο θεσμός του Παιδικού Κέντρου. Στην ευαίσθητη ηλικία του νηπιού θα πρέπει να υπάρχει εκ μέρους της πολιτείας συνδυασμός της κοινωνικής μέριμνας και προστασίας με την αγωγή. Έτσι ορίζεται ότι Νηπιαγωγεία μπορεί να λειτουργούν μαζί με Παιδικούς Σταθμούς και με κοινά Προεδρικά διατάγματα του Υπουργού Παιδείας και του Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας γίνεται η σταδιακή υλοποίηση του στόχου αυτού.

Δημοτική Εκπαίδευση (Κεφάλαιο Β)

Ορίζεται στα πλαίσια του ευρύτερου σκοπού της εκπαίδευσης ο σκοπός του δημοτικού και επισημαίνονται και κλιμακώνονται οι επιμέρους στόχοι. Στο άρθρο 9: Εισάγεται η διδασκαλία μαθημάτων Φυσικής Αγωγής, Μουσικής, Καλλιτεχνικών και ξένων γλωσσών. Η διδασκαλία τους, γίνεται, εκτός από τους δασκάλους, και από άλλους εκπαιδευτικούς με προσόντα.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Κεφάλαιο Δ)

Περιγράφονται αντίστοιχα οι σκοποί του Γυμνασίου, των Λυκείων, γενικού, κλασικού, τεχνικού-επαγγελματικού, ενιαίου-πολυκλαδικού με ενιαίο και συμπληρωματικό όχι ανταγωνιστικό τρόπο. Επιδίδεται έτσι: α) Αναδιοργάνωση του τεχνικού-επαγγελματικού λυκείου, έτσι ώστε μετά την αποφοίτησή τους οι μαθητές να μπορούν να απασχοληθούν με επιτυχία σε ορισμένο τεχνικό ή επαγγελματικό κλάδο. β) Το Πολυκλαδικό Λύκειο, που επιδιώκει επιπλέον να δίνει ίσες ευκαιρίες στους μαθητές για σύμμετρη ανάπτυξη των ικανοτήτων και τη καλλιέργεια των διαφερόντων και δεξιοτήτων τους για τη συμμετοχή στην ανάπτυξη της χώρας. Έχει επιλογή μαθημάτων στην Α' τάξη, χωρίζεται σε κύκλους στη Β' τάξη και σε κλάδους στην Γ' τάξη. Υπάρχει δηλαδή κοινός κορμός μαθημάτων και μαθήματα κύκλων και κλάδων. Μετά την Γ' τάξη μπορεί να λειτουργούν τμήματα εξειδίκευσης.

Αναδιοργανώνονται ακόμα οι μεταγυμνασιακές τεχνικές-επαγγελματικές σχολές, ενώ εισάγεται για όλους τους τύπους σχολείων η δυνατότητα του Νομαρχιακού Συμβουλίου να προτείνει τομείς ή τμήματα για τα τεχνικά-επαγγελματικά λύκεια, κλάδους για τα πολυκλαδικά και ειδικότητες για τις μεταγυμνασιακές τεχνικές και επαγγελματικές σχολές.

Εισάγεται τέλος ο θεσμός των κέντρων εργαστηρίων για την αντιμετώπιση των αναγκών πρακτικής άσκησης των μαθητών.

Διοίκηση των Σχολείων, Διδακτικό Προσωπικό (Κεφάλαια Δ και Ε)

Ορίζονται ως όργανα διοίκησης των σχολείων ο Δ/ντής, ο Υποδ/ντής και ο σύλλογος διδασκόντων. Έτσι ο σύλλογος διδασκόντων ορίζεται ως συλλογικό όργανο για τη χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Προτείνεται ότι πρέπει να υπάρχουν δυο βαθμοί στην εκπαίδευση ο Δ/ντής και οι Διδάκτοντες. Παύει ο κάθετος διαχωρισμός σε Τεχνική και Γενική Εκπαίδευση και ενοποιείται το προσωπικό τους σε προσωπικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επισημαίνεται ότι τα περιγραφόμενα στα κεφάλαια αυτά ούκείνται σε τροποποίηση και συμπλήρωση ανάλογα με το τι θα διαμορφωθεί σε σχέση με το ενιαίο βαθμολόγιο και μισθολόγιο.

Ειδική Αγωγή (Κεφάλαιο ΙΑ)

Για πρώτη φορά στη χώρα μας αποδίδεται μεγάλη σημασία στην εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με έμφαση στην ένταξή τους στη παραγωγική διαδικασία και στην αλληλοσποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο. Έτσι η Ειδική Αγωγή δέχεται οργανικά με το εκπαιδευτικό σύστημα και δεν είναι κάτι ξέχωρο απ' αυτό, ενώ επιδιώκεται ο καλύτερος δυνατός συνδυασμός των ειδικών προγραμμάτων με τα μέτρα κοινωνικής προστασίας.

Εισάγεται ως κεντρικό όργανο συντονισμού αυτής της προσπάθειας το Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής, μικτό όργανο στο οποίο συμμετέχουν εκτός από τους εκπροσώπους της πολιτείας, εκπροσώποι αναπηρικών οργανώσεων, συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, εκπαιδευτικοί και ειδικοί επιστήμονες. Αναγνωρίζοντας τον ευαίσθητο και σημαντικό ρόλο του ΚΕΣΕΑ η Πολιτεία

επιτρέπει στο συμβούλιο Ειδικής Αγωγής να προσλαμβάνει τρεις ειδικούς επιστήμονες. Τέλος για πρώτη φορά στη χώρα μας η Πολιτεία αναλαμβάνει την έκδοση των διδακτικών μέσων τυφλών.

Οργάνωση της Μαθητικής Ζωής (Κεφάλαιο ΙΓ)

Νομοθετείται ότι οι μαθητές δεν είναι απλοί δέκτες εντολών και αφορισμάτων της διδασκόμενης ύλης αλλά μετέχουν στη σχολική ζωή με διάφορες μορφές που έχουν στόχο: α) τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία, β) την ουσιαστική δοθείσα σε κάθε νέο να διαμορφώσει τη δική του αντίληψη για τη ζωή και να αποκτήσει τα απαραίτητα εφόδια να παρεμβαίνει σ' αυτή, γ) την ανάπτυξη της υπευθυνότητάς τους ώστε να αναδειχθούν σε δημοκρατικούς και συνειδητούς πολίτες, δ) την άσκηση στη δημοκρατική διαδικασία, ε) τη συμβολή στη διαδύαξη και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη συστηματική μετάδοση της ουσιαστικής γνώσης.

Μορφές οργάνωσης της μαθητικής ζωής ορίζονται οι μαθητικές κοινότητες και οι σχολικοί συνεταιρισμοί.

Οργανώσεις γονέων και κηδεμόνων (Κεφάλαιο ΙΕ)

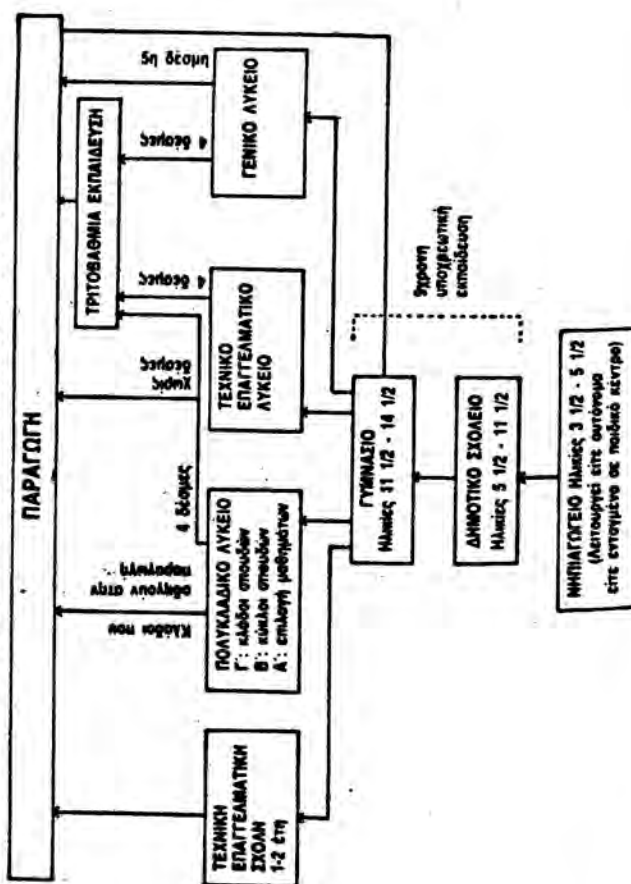
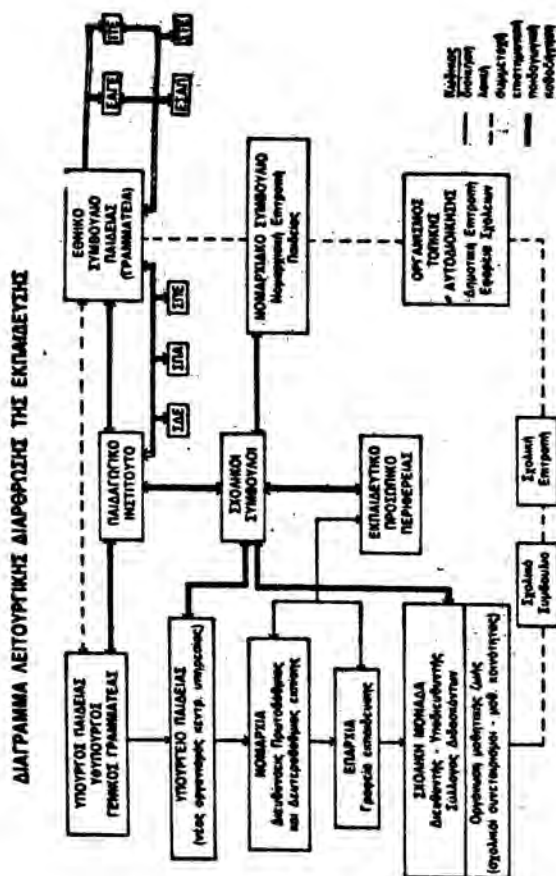
Για τη συμμετοχή των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων ορίζονται προϋποθέσεις ώστε να εξασφαλίζεται η μαζικότητα και η αντιπροσωπευτικότητα τους, η αντιστοιχία τους με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής. Έτσι για να αντιπροσωπεύει ένας σύλλογος στα όργανα που προβλέπονται από το προσχέδιο πρέπει να έχει μέλη το μισό του αριθμού των γονέων των μαθητών κάθε σχολείου και να υπάρχει αντιστοιχία κατά Δήμο, Νομό και σε εθνικό επίπεδο.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Το προσχέδιο νόμου για τη «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» προτείνει ένα δυναμικό, ευελικό, προσαρμοσμένο πλαίσιο, μέσα από το οποίο εξασφαλίζεται η σύνδεση και η συζείση της λαϊκής συμμετοχής με τον Εθνικό Δημοκρατικό προγραμματισμό, με τις ανάγκες μιας νέας ποιότητας στο περιεχόμενο σπουδών και την προσπάθεια αυτοανάπτυξης τεχνολογικής ανάπτυξης της πατρίδας.

Συνδέεται η γονιμοποίηση των θετικών στοιχείων του σύγχρονου πολιτισμού με τις αξίες της παράδοσής μας και έτσι εξασφαλίζεται μια δυναμική πορεία ανάδειξης της εθνικής ταυτότητας μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα.

Τέλος συνδέεται ακόμα η εκπαίδευση με την αυτοδύναμη, εθνική, κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, με τις ανάγκες της παραγωγής τόσο σε περιφερειακό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Οι ριζικές αλλαγές που προτείνει στον τρόπο λήψης και διαμορφώσεως των αποφάσεων είναι η καρότις της διαδικασίας μέσα από την οποία τα οράματα και οι ελπίδες χιλιάδων φωτισμένων εκπαιδευτικών και του λαού μας γίνονται ορατή και εφικτή δυνατότητα και πράξη.



ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 1 Σκοπός

Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισορροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε να εξελιχθούν, στο βαθμό που είναι δυνατό, σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και ευτυχισμένους ανθρώπους.

Ειδικότερα υποβοηθεί τους μαθητές:

α. Να γίνουν ελεύθεροι, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί πολίτες, που θα διακατέχονται από βαθιά πίστη προς την πατρίδα και τα γνήσια στοιχεία της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης και από αγάπη προς τη ζωή, τη φύση και τον άνθρωπο.

β. Να καλλιεργήσουν τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους και αξιοποιώντας σωστά τα αγαθά του σύγχρονου πολιτισμού και τις γόνιμες αξίες της παράδοσής μας, να αντιλαμβάνονται και να συνειδητοποιούν την κοινωνική αξία και ισοτιμία της πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας και να γίνουν ωφέλιμοι στον εαυτό τους και στους συνανθρώπους τους.

γ. Να αναπτύξουν δημιουργική και κριτική σκέψη καθώς και πνεύμα συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας, ώστε, μέσα από νέους προβληματισμούς να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και με την υπεύθυνη συμμετοχή τους να συντελούν αποφασιστικά στην πρόοδο του κοινωνικού συνόλου και στην ανάπτυξη της πατρίδας μας.

δ. Να κατανοήσουν τη μεγάλη σημασία της τέχνης και της επιστήμης και να καλλιεργήσουν αγάπη και σεβασμό προς τις ανθρωπίνες αξίες και τον πολιτισμό.

ε. Να αναπτύξουν πνεύμα φιλίας και συνεργασίας προς όλους τους λαούς της γής, προσβλέποντας πάντοτε σε ένα κόσμο καλύτερο, δίκαιο και ειρηνικό.

Άρθρο 2

Συντελεστές επίτευξης των σκοπών της εκπαίδευσης.

1. Βασικοί συντελεστές επίτευξης των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι η προσωπικότητα και η κατάρτιση του εκπαιδευτικού και καθοδηγητικού προσωπικού, τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά βιβλία και τα λοιπά διδακτικά μέσα.

2. Η προσωπικότητα και η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση του εκπαιδευτικού και καθοδηγητικού προσωπικού έχει πρωταρχική σημασία για τη δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος, με τις σωστές διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο και στην τάξη, για την κατανόηση και την εύστοχη βοήθεια του μαθητή, για τη σωστή χρήση των αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών μέσων και για την όλη αποδοτικότητα του παιδαγωγικού έργου.

3. α) Τα αναλυτικά προγράμματα αποτελούν άρτιους οδηγούς του εκπαιδευτικού έργου και κύρια διαλαμβάνουν:

ι. Σαφώς διατυπωμένους, κατά μάθημα, σκοπούς σε αρμονία με τους γενικούς, κατά βαθμίδα, σκοπούς της εκπαίδευσης.

ii. Την, κατά μάθημα, διδακτέα ύλη που είναι: επιλεγμένη σύμφωνα με το σκοπό του μαθήματος σε κάθε επίπεδο, ανάλογη σε έκταση με τον διαθέσιμο χρόνο, σύμμετρη, από άποψη δυσκολιών, προς τις αφομοιωτικές δυνατότητες των μαθητών, για τους οποίους προορίζεται, διαρθρωμένη άρτια σε επιμέρους ενότητες και θέματα, με ανάλυση των θεμάτων στα κύρια σημεία τους και σε σαφή προδιαγραφή, αντίστοιχα, των στόχων τους.

iii. Ενδεικτικές κατευθύνσεις για τη μέθοδο και τα μέσα διδασκαλίας κάθε ενότητας ή θέματος, για τον τρόπο αξιολόγησης της προσπάθειας και απόδοσης των μαθητών, για τον εντοπισμό των

δυσκολιών και αδυναμιών τους και για τους τρόπους που θα βοηθηθούν να τις ξεπεράσουν.

β) Τα αναλυτικά προγράμματα καταρτίζονται, δοκιμάζονται πειραματικά αξιολογούνται και αναθεωρούνται συνεχώς, σύμφωνα με τις εξελίξεις στον τομέα των γνώσεων, τις κοινωνικές ανάγκες και την πρόοδο των επιστημών της αγωγής.

γ) Τα αναλυτικά προγράμματα της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης ειδικότερα, χαρακτηρίζονται από εσωτερική συνοχή και ενιαία θεώρηση της ανάπτυξης των περιεχομένων τους.

4. Τα διδακτικά βιβλία για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς συγγράφονται και χρησιμοποιούνται, όπως και τα λοιπά διδακτικά μέσα (εποπτικά, οπτικοακουστικά, εργαστήρια κλπ.), σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα.

Άρθρο 3 Παροχές

1. Η πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχονται δωρεάν.

2. Τα διδακτικά βιβλία και τα βιβλία των εκπαιδευτικών χορηγούνται δωρεάν στους μαθητές και στο διδακτικό προσωπικό αντίστοιχα. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί, για λόγους παιδαγωγικούς και ανάπτυξης της αγάπης και του σεβασμού προς το βιβλίο γενικότερα, να καθιερωθεί η υποχρέωση των μαθητών να διατηρούν τα βιβλία σε καλή κατάσταση, στη διάρκεια του διδακτικού έτους και να τα επιστρέφουν στο σχολείο στο τέλος, καθώς και οι συνέπειες για όσους παραβιάζουν αυτήν την υποχρέωση μαθητές, γονείς και κηδεμόνες.

3. Οι δαπάνες λειτουργίας των σχολείων αντιμετωπίζονται με κρατικές επιχορηγήσεις προς την τοπική αυτοδιοίκηση, η οποία έχει την ευθύνη της διάθεσης και διαχείρισης των σχετικών πιστώσεων.

4. Μαθητές που κατοικούν μακριά από την έδρα του σχολείου, μπορεί να μεταφέρονται σε αυτό δωρεάν ή να διαμένουν και να σπίζουν δωρεάν στον τόπο που λειτουργεί το σχολείο. Στις περιπτώσεις που η μεταφορά είναι αντικειμενικά αδύνατη ή δεν υπάρχουν προϋποθέσεις δωρεάν διαμονής και σίτισης, μπορεί να τους καταβάλεται μηνιαίο επίδομα.

5. Στους μαθητές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών χορηγούνται κρατικές υποτροφίες.

6. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών αντιμετωπίζονται τα οικονομικά προβλήματα και καθορίζονται οι όροι και προϋποθέσεις και όλες οι σχετικές λεπτομέρειες εφαρμογής αυτού του άρθρου. Οι αναγκαίες πιστώσεις εγγράφονται στους προϋπολογισμούς εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των νομαρχιών.

Άρθρο 4 Γλώσσα

Γλώσσα διδασκαλίας, που αποτελεί και αντικείμενο συστηματικής διδασκαλίας και γλώσσα των διδακτικών βιβλίων των μαθητών και των βιβλίων των εκπαιδευτικών είναι η δημοτική, όπως διαμορφώνεται από το λαό και τη λογοτεχνία.

Άρθρο 5 Διάρθρωση και βαθμίδες της εκπαίδευσης

1. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται στα νηπιαγωγεία, τα οποία μπορούν να εντάσσονται σε παιδικά κέντρα και στα δημοτικά σχολεία.

2. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται σε δύο κύκλους. Ο πρώτος κύκλος καλύπτεται από τα γυμνάσια και ο δεύτερος από τα γενικά, κλασικά, τεχνικά-επαγγελματικά ή ενιαία πολυκλαδικά λύκεια και από τις τεχνικές-επαγγελματικές σχολές.

3. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο, εφόσον ο μαθητής δεν έχει περάσει το 16ο έτος της ηλικίας. Οι παραβάτες της υποχρέωσης αυτής, γονείς και κηδεμόνες, τιμωρούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 458 του Ποινικού Κώδικα.

4. Μαθητές όλων των βαθμίδων και κατευθύνσεων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, φοιτούν σε ειδικά σχολεία ή σε παράλληλες τάξεις ή ενταγμένοι σε κανονικές τάξεις, για να πάρουν την κατάλληλη, σε κάθε περίπτωση, ειδική αγωγή και μάθηση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Άρθρο 6 Νηπιαγωγεία - Σκοπός και φοίτηση

1. Σκοπός της προσχολικής αγωγής είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, η προσχολική αγωγή υποβοηθεί τα νήπια:

- α. Να καλλιεργήσουν τις αισθήσεις τους και να οργανώσουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές.
- β. Να εμπλουτίσουν και να οργανώσουν τις εμπειρίες τους από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον και να αποκτήσουν την ικανότητα να διακρίνουν τις σχέσεις και αλληλεπιδράσεις που υπάρχουν μέσα σε αυτό.
- γ. Να προαγάγουν την αναπτυσσόμενη λειτουργία κατανόησης και έκφρασης με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα στους τομείς της γλώσσας, των μαθηματικών και της αισθητικής.
- δ. Να προχωρήσουν στη δημιουργία διαπροσωπικών σχέσεων, που θα τα βοηθήσουν στην βαθμιαία και αρμονική ένταξη τους στην κοινωνική ζωή.
- ε. Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα και μέσα στα πλαίσια του οργανωμένου περιβάλλοντος, να εθίζονται στην αμφίδρομη σχέση ατόμου και ομάδας, η οποία και δημιουργεί το πρόσφορο κλίμα για τη διατήρηση και βελτίωση της ψυχικής τους υγείας.

2. Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία είναι διετής και φοιτούν σε αυτά νήπια που συμπληρώνουν την 1η Οκτωβρίου του έτους εγγραφής, ηλικία τριών ετών και έξι μηνών. Η ηλικία αποδεικνύεται από ληξιαρχική πράξη.

3. Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία μπορεί να γίνει υποχρεωτική σε περιοχές της χώρας που ορίζονται με προεδρικά διατάγματα, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Πρόνοιας και Οικονομικών.

Άρθρο 7 Ίδρυση, οργάνωση, λειτουργία, κατάρτιση νηπιαγωγείων.

1. Η προσχολική αγωγή παρέχεται είτε σε νηπιαγωγεία είτε σε παιδικά κέντρα, στα οποία λειτουργούν και νηπιαγωγεία.

2. Η διεύθυνση των παιδικών κέντρων, η στελέχυσή τους με το απαραίτητο προσωπικό και κάθε σχετικό θέμα με τη λειτουργία τους, ανήκει στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας.

3. Η τοποθέτηση νηπιαγωγών στα νηπιαγωγεία που λειτουργούν μέσα στα παιδικά κέντρα, η υπηρεσιακή κατάσταση και εξέλιξη των νηπιαγωγών και η εκπαιδευτική λειτουργία των νηπιαγωγείων αυτών, ανήκει στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Πρόνοιας εντάσσονται νηπιαγωγεία σε παιδικά κέντρα που ιδρύονται ή λειτουργούν.

5. Τα νηπιαγωγεία είναι μονοθέσια και διθέσια. Μονοθέσια είναι εκείνα στα οποία φοιτούν 7 μέχρι 30 νήπια και διθέσια εκείνα στα οποία φοιτούν 31 μέχρι 60 νήπια. Η σχέση αυτή μπορεί να μεταβάλλεται, εξαιτίας ειδικών συνθηκών, με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

6. Τα νηπιαγωγεία που λειτουργούν μέσα στα παιδικά κέντρα μπορεί να είναι μονοθέσια ή πολυθέσια, ανάλογα με τον αριθμό των νηπίων που φοιτούν και με βάση την αντιστοιχία μιας θέσης νηπιαγωγού προς 30 νήπια.

7. Η ίδρυση και η προαγωγή νηπιαγωγείων και η εξαιτίας αυτών αύξηση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών γίνονται με Π.Δ. που

εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

8. Η ίδρυση νηπιαγωγείων σε Παιδικά κέντρα και η προσθήκη νέων τμημάτων σε αυτά, ανάλογα με τον αριθμό των νηπίων, καθώς και η εξαιτίας αυτών αύξηση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Πρόνοιας και Οικονομικών.

9. Η κατάρτιση, ο υποβιβασμός και η συγχώνευση νηπιαγωγείων και η εξαιτίας αυτών μείωση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών, γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η αντίστοιχη κατάρτιση, μείωση τμημάτων ή συγχώνευση νηπιαγωγείων που λειτουργούν σε παιδικά κέντρα και η εξαιτίας αυτών μείωση των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών, γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Πρόνοιας.

10. α) Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα:

- i. Οργάνωσης και λειτουργίας των νηπιαγωγείων.
- ii. Εισαγωγής νηπίων.
- iii. Έναρξης και λήξης των μαθημάτων, διακοπής αυτών κατά τους χειμερινούς ή συνεχίσής τους κατά τους θερινούς μήνες σε ορισμένες περιοχές της χώρας.
- iv. Παρεχόμενης, στα νήπια, προσχολικής αγωγής και διδασκόμενων μαθημάτων.
- v. Εβδομαδιαίου ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας και αγωγής των νηπίων.
- vi. Οργάνωσης της ζωής των νηπίων και κάθε είδους εκδηλώσεων.

vii. Κάθε άλλης λεπτομέρειας σχετικής με τη λειτουργία των νηπιαγωγείων.

β) Με προεδρικά διατάγματα που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Υγείας και Πρόνοιας και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην οργάνωση, στελέχωση, διεύθυνση και λειτουργία των παιδικών κέντρων, στα οποία λειτουργούν και νηπιαγωγεία.

11. Για την εφαρμογή των παραγράφων 7, 8 και 9 εισηγείται ή διατυπώνει γνώμη το οικείο νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 8 Δημοτικά σχολεία - Σκοπός και φοίτηση.

1. Σκοπός του δημοτικού σχολείου είναι η πολύπλευρη πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών, μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, το δημοτικό σχολείο υποβοηθεί τους μαθητές:

α. Να διευρύνουν και αναδιατάξουν τις σχέσεις της δημιουργικής τους δραστηριότητας με τα πράγματα, τις καταστάσεις και τα φαινόμενα που μελετούν.

β. Να οικοδομήσουν τους μηχανισμούς που συμβάλλουν στην αφομοίωση της γνώσης.

γ. Να κατακτήσουν το περιεχόμενο των βασικότερων εννοιών και να αποκτήσουν, βαθμιαία, την ικανότητα να ανάγονται από τα δεδομένα των αισθήσεων, στην περιοχό της αφηρημένης σκέψης.

δ. Να αποκτήσουν, σε όσο γίνεται πιο ικανοποιητικό βαθμό, την ικανότητα ορθής χρήσης του προφορικού και γραπτού λόγου.

ε. Να εξοικειωθούν, βαθμιαία, με τις ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες και να τις οργανώσουν σε σύστημα αξιών.

στ. Να καλλιεργήσουν το αισθητικό τους κριτήριο, ώστε να μπορούν, στο βαθμό του δυνατού, να εκτιμούν τα έργα της τέχνης και να εκφράζονται ανάλογα, μέσα από τα δικά τους καλλιτεχνικά δημιουργήματα.

2. Η φοίτηση στο δημοτικό σχολείο είναι εξαετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β', Γ', Δ', Ε' και Στ'. Στην Α' τάξη εγγράφονται μαθητές που συμπληρώνουν την 1η Οκτωβρίου του έτους εγγραφής, ηλικία πέντε (5) ετών και έξι (6) μηνών. Η ηλικία αποδεικνύεται από ληξιαρχική πράξη.

3. Στους απολυόμενους μαθητές χορηγείται απολυτήριο, ο τύπος του οποίου καθορίζεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 9

Ίδρυση, οργάνωση, λειτουργία, κατάργηση δημοτικών σχολείων

1. Τα δημοτικά σχολεία είναι μονοθέσια έως εξαθέσια και δωδεκαθέσια, ανάλογα με τον αριθμό των προβλεπόμενων δασκάλων.

2. Κατεξάιρηση, είναι δυνατή λειτουργία επταθέσιων έως και ενδεκαθέσιων δημοτικών σχολείων, όταν το επιβάλλουν ο αριθμός των μαθητών, οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας και οι αποστάσεις μεταξύ των σχολείων.

3. Η οργανικότητα των δημοτικών σχολείων προσδιορίζεται από την αναλογία τριάντα (30) μαθητές προς ένα (1) δάσκαλο, ως εξής:

Μαθητές	Δάσκαλοι	Οργανικότητα
10 μέχρι 30	1	Μονοθέσιο
31-60	2	Διθέσιο
61-90	3	Τριθέσιο
91-120	4	Τετραθέσιο
121-150	5	Πενταθέσιο
151-180	6	Εξαθέσιο
181-210	7	Επταθέσιο
211-240	8	Οκταθέσιο
241-270	9	Εννεαθέσιο
271-300	10	Δεκαθέσιο
301-330	11	Ενδεκαθέσιο
331-360	12	Δωδεκαθέσιο

4. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, μπορεί να μειώνεται η αναλογία του αριθμού των δασκάλων προς τον αριθμό των μαθητών.

5. Η ίδρυση και προαγωγή των δημοτικών σχολείων και η εξαιτίας αυτών αύξηση των οργανικών θέσεων δασκάλων, γίνεται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

6. Στις περιπτώσεις που συντρέχουν ειδικές τοπικές συνθήκες είναι δυνατή η ίδρυση μονοθέσιων δημοτικών σχολείων, όταν οι προβλεπόμενοι να φοιτήσουν σ' αυτό μαθητές είναι τουλάχιστον έξι.

7. Η κατάργηση, ο υποβιβασμός της οργανικότητας και η συγχώνευση δημοτικών σχολείων και η εξαιτίας αυτών μείωση των οργανικών θέσεων δασκάλων καθώς και η διαίρεση δημοτικών σχολείων και η μεταφορά της έδρας τους, γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα:

α. Οργάνωσης και λειτουργίας των δημοτικών σχολείων.

β. Εγγραφής, μεταεγγραφής και κατάταξης των μαθητών.

γ. Ένταξης και λήξης του σχολικού και διδακτικού έτους.

δ. Αρμοδιότητας, διαδικασίας και λόγων διακοπής των μαθημάτων, συμπλήρωσης αυτών και με παράταση του διδακτικού έτους και κάθε σχετική λεπτομέρεια.

ε. Διδασκόμενων μαθημάτων και εβδομαδιαίων ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων.

στ. Κάθε είδους εξετάσεων, προαγωγικών και απολυτηρίων.

ζ. Αξιολόγησης, βαθμολόγησης και διαγωγής των μαθητών.

η. Οργάνωσης της μαθητικής ζωής και των κάθε είδους σχολικών εκδηλώσεων.

θ. Κάθε άλλης λεπτομέρειας σχετικής με τη λειτουργία των δημοτικών σχολείων.

9. Η διδασκαλία στα δημοτικά σχολεία μαθημάτων φυσικής αγωγής, μουσικής, ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών μαθημάτων μπορεί να ανατίθεται, εκτός από τους δασκάλους και σε εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σε ειδικούς εκπαιδευτικούς που έχουν τα αντίστοιχα επιστημονικά προσόντα.

Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών καθορίζονται τα προσόντα των ειδικών εκπαιδευτικών, η σύσταση των αναγκαίων οργανικών θέσεων οι οποίες προσαυξάνουν τις θέσεις των αντίστοιχων κλάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η διάθεση των εκπαιδευτικών αυτών στα δημοτικά σχολεία για ανάληψη πλήρους προγράμματος διδασκαλίας ή και για συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου, η ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας για τα μαθήματα αυτά σε δημόσιους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας ή και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και η πρόσληψη, με ωριαία αντιμισθία, ιδιωτών που έχουν τα αντίστοιχα προσόντα. Το ύψος της υπερωριακής διδασκαλίας και της ωριαίας

αντιμισθίας καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

10. Με αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορούν να συγχωνεύονται μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια δημοτικά σχολεία σε τετραθέσια και πάνω, για την παροχή αρτιότερης εκπαίδευσης στους μαθητές. Οι τάξεις των πολυθέσιων αυτών σχολείων μπορούν να λειτουργούν στις έδρες των συγχωνευόμενων σχολείων, όπως θα ορίζεται ειδικότερα με τις παραπάνω αποφάσεις. Με όμοιες αποφάσεις μπορούν να συγχωνεύονται, κατά περιοχή, μονοθέσια δημοτικά σχολεία στα οποία ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν είναι κάτω από δέκα πέντε (15), σε ένα κεντρικό δημοτικό σχολείο για την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία τους και την πληρέστερη χρησιμοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

11. Οι μαθητές μεταφέρονται δωρεάν από τις έδρες των συγχωνευόμενων σχολείων στις οριζόμενες έδρες λειτουργίας των τάξεων ή στις έδρες των κεντρικών δημοτικών σχολείων. Η μεταφορά των μαθητών γίνεται, ύστερα από απόφαση του οικείου νομάρχη, με τα συνήθη συγκοινωνιακά μέσα ή και με μίσθωση ιδιωτικών μεταφορικών μέσων. Επίσης μπορεί να γίνεται με ιδιωτικά λεωφορεία με την φροντίδα και ευθύνη του εθνικού ιδρύματος νεότητας ή των Ο.Τ.Α.

12. Οι δαπάνες μεταφοράς των μαθητών εγγράφονται στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και μεταφέρονται στις οικείες νομαρχίες ή στο εθνικό ίδρυμα νεότητας κατά περίπτωση.

13. Για την εφαρμογή των παραγράφων 5, 6, 7 και 10 εισηγείται η διατυπώνει γνώμη το οικείο νομαρχιακό συμβούλιο ύστερα από εισηγήση ή γνώμη της νομαρχιακής επιτροπής παιδείας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 10

Γυμνάσια - Σκοπός και φέιτση.

1. Σκοπός του γυμνασίου είναι να προωθήσει, μέσα στο πνεύμα του ευρύτερου σκοπού της εκπαίδευσης, την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σε σχέση με τις νέες δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις αντίστοιχες απαιτήσεις της ζωής.

2. Ειδικότερα, η εκπαίδευση στο γυμνάσιο βοηθεί τους μαθητές:

α. Να συμπληρώσουν και να συνδυάσουν την κατάρτιση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των ποικίλων προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.

β. Να διευρύνουν το σύστημα αξιών τους (ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες), ώστε να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τις επιταγές του. Να ελέγχουν και να κατευθύνουν τον συναισθηματικό τους κόσμο, που έντονα εκδηλώνεται στην ηλικία αυτή, σε στόχους δημιουργικούς και πράξεις ανθρωπιστικές.

γ. Να καλλιεργήσουν τη γλωσσική τους έκφραση, ώστε να διατυπώνουν τις σκέψεις στον προφορικό και γραπτό λόγο, με σαφήνεια και αμεσότητα.

δ. Να γνωρίσουν τις διάφορες μορφές της τέχνης και να διαμορφώσουν ένα αισθητικό κριτήριο, το οποίο θα αποτελεί σημείο αναφοράς για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση.

ε. Να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες, τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους, να επιδώσουν την παραπέρα βελτίωσή τους και να γνωρίσουν τα διάφορα επαγγέλματα, ώστε να αναπτυχθούν συμμετρα ως άνθρωποι και ως μελλοντικοί εργαζόμενοι, κατανώντας την ιδίτη συμβολή της πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας στην κοινωνική πρόοδο και την ανάπτυξη.

3. Η φέιτση στα γυμνάσια είναι τριετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β' και Γ'. Στην Α' τάξη εγγράφονται απόφοιτοι του δημοτικού σχολείου χωρίς εξετάσεις.

4. Στους απολυόμενους μαθητές χορηγείται απολυτήριο, ο τύπος του οποίου καθορίζεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 11

Ίδρυση, οργάνωση, λειτουργία, κατάργηση γυμνασίων

1. Η ίδρυση γυμνασίων και η εξαιτίας αυτής αύξηση των οργανικών θέσεων του προσωπικού γίνεται μια φορά το χρόνο κατά μήνα Μάρτιο, με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

2. Η κατάργηση και η συγχώνευση γυμνασίων και η εξαιτίας αυτών μείωση των οργανικών θέσεων του προσωπικού γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται ύστερα από πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Η μετατροπή ημερήσιου γυμνασίου σε εσπερινό και αντίστροφα καθώς

και η μετονομασία ή μεταφορά έδρας, γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Για την εφαρμογή των προηγούμενων παραγράφων απαιτείται γνώμη ή εισήγηση του οικείου νομαρχιακού συμβουλίου. Πριν από τη διατύπωση της γνώμης ή εισήγησης, το νομαρχιακό συμβούλιο λαμβάνει υπόψη του εισήγηση ή γνώμη της νομαρχιακής επιτροπής Παιδείας.

5. Τα γυμνάσια διακρίνονται σε ημερήσια και εσπερινά. Στα εσπερινά γυμνάσια γίνονται δεκτοί, για φοίτηση, εργαζόμενοι την ημέρα μαθητές, εφόσον έχουν συμπληρώσει το 14ο έτος της ηλικίας τους.

6. Τα γυμνάσια είναι γενικής κατεύθυνσης για όλες τις τάξεις τους.

7. Ο αριθμός των μαθητών για κάθε τάξη ή τμήμα τάξης ορίζεται σε 35. Τάξεις με μαθητές περισσότερους από 35 διαιρούνται σε τμήματα. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορεί να μειώνεται ο ανώτερος αριθμός μαθητών κατά τάξη.

8. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα που αναφέρονται:

- α. Στην οργάνωση και λειτουργία.
- β. Στα διδασκόμενα μαθήματα.
- γ. Στα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα.
- δ. Στην έναρξη και λήξη του διδακτικού και σχολικού έτους, στις αργίες και διακοπές.
- ε. Στις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, ποινές, χαρακτηρισμό της διαγωγής, στις κάθε είδους εξετάσεις, στην αξιολόγηση των μαθητών και τους τίτλους σπουδών.
- στ. Στην αρμοδιότητα, τη διαδικασία και τους λόγους διακοπής των μαθημάτων, συμπλήρωσής τους και με παράταση του διδακτικού έτους και κάθε σχετική λεπτομέρεια.
- ζ. Στην οργάνωση της μαθητικής ζωής και στις κάθε είδους σχολικές εκδηλώσεις.
- η. Σε κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των γυμνασίων.

Άρθρο 12

Λύκεια - Τύποι, σκοπός και φοίτηση.

1. Τα λύκεια λειτουργούν ως γενικά, κλασικά, τεχνικά-επαγγελματικά ή Ενιαία Πολυκλαδικά.

2. Σκοπός του λυκείου είναι η ολοκλήρωση των σκοπών που καθορίστηκαν στις προηγούμενες βαθμίδες της εκπαίδευσης, η βαθύτερη κατανόηση της κοινωνικής πραγματικότητας και η υποβοήθηση των μαθητών να κάνουν σωστές επιλογές για τις παραπέρα σπουδές, την επαγγελματική τους αποκατάσταση και την συνολική τους λειτουργία ως εργαζόμενων και πολιτών.

3. Ιδιαίτερα, το λύκειο βοηθεί τους μαθητές:

α. Να αποκτήσουν βαθύτερη και ουσιαστικότερη γνώση και αυτογνωσία, στο βαθμό του δυνατού, ώστε να αντιμετωπίζουν με κριτικό αλλά και δημιουργικό πνεύμα τη ζωή, την επιστήμη, την τέχνη και τον ελληνικό και παγκόσμιο πολιτισμό.

β. Να ολοκληρώσουν την προσωπικότητά τους με τη μελέτη και τη βαθύτερη γνώση των ιστορικών γεγονότων (ελληνικών και παγκόσμιων) και της ιστορίας της τέχνης και της επιστήμης.

γ. Να συνειδητοποιήσουν τη βαθύτερη σημασία του ορθόδοξου χριστιανικού ήθους και της σταθερής προσηλυσης στις πανανθρώπινες αξίες και να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του δημοκρατικού διαλόγου και των συλλογικών συμμετοχικών πρωτοβουλιών, στη διαπαισθηση και τη λειτουργία τους ως ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών, ώστε να συμβάλουν στην εθνικά ανεξάρτητη και συμμετρική οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της πατρίδας μας.

δ. Να αναπτύξουν το αισθητικό τους κριτήριο και την ποιότητα της καλλιτεχνικής τους έκφρασης.

ε. Να εμπλουτίσουν το γνωστικό και γλωσσικό τους εξοπλισμό και να επιτύχουν βαθύτερη και ουσιαστικότερη καλλιέργεια, ώστε να σταδιοδρομήσουν με επάρκεια ως επαγγελματίες ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

4. Το τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο επιδιώκει, επιπλέον, να μεταδώσει στους μαθητές τις απαιτούμενες τεχνικές ή άλλες επαγγελματικές γνώσεις και να αναπτύξει τις δεξιότητές τους, ώστε μετά την αποφοίτησή τους να μπορούν να απασχοληθούν, με επιτυχία, σε ορισμένο τεχνικό ή επαγγελματικό κλάδο.

5. Το ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο παρέχει ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές για τη συμμετρική ανάπτυξη των ικανοτήτων και την καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων τους, για τη συμμετοχή τους στην ανάπτυξη της χώρας.

6. Τα λύκεια διακρίνονται σε ημερήσια και εσπερινά. Στα εσπερινά γίνονται δεκτοί, για φοίτηση, οι εργαζόμενοι την ημέρα μαθητές.

7. Η φοίτηση στα ημερήσια λύκεια είναι τριετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β' και Γ' στα εσπερινά τετραετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β', Γ' και Δ'. Στην Α' τάξη εγγράφονται απόφοιτοι του γυμνασίου χωρίς εξετάσεις.

8. Στους απολυόμενους μαθητές χορηγείται απολυτήριο, ο τύπος του οποίου καθορίζεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 13

Ενιαία πολυκλαδικά λύκεια

1. Το ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο λειτουργεί σε αστικά, βιομηχανικά και άλλα κέντρα. Παράλληλα συνεχίζεται η λειτουργία των άλλων τύπων λυκείων σε μικρότερες πληθυσμιακά περιοχές.

2. Τα μαθήματα στην Α' τάξη του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου είναι κοινά για όλους τους μαθητές, ενώ εξασφαλίζεται η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων επιλογής.

3. Η Β' τάξη του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου χωρίζεται σε κύκλους σπουδών, καθένας από τους οποίους δίνει τις βάσεις και αποτελεί αφετηρία για μια ομάδα παρεμφερών επαγγελματιών και για προπαρασκευή των μαθητών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με την έναρξη του διδακτικού έτους οι μαθητές της Β' τάξης επιλέγουν τον κύκλο της προτίμησής τους.

4. Η Γ' τάξη του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου χωρίζεται σε κλάδους. Από τους κλάδους αυτούς, άλλοι προετοιμάζουν τους μαθητές για συνέχιση των σπουδών τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση και περιλαμβάνουν στο πρόγραμμά τους τη διδασκαλία των αντίστοιχων προπαρασκευαστικών μαθημάτων, άλλοι προετοιμάζουν τους μαθητές για άσκηση ενός επαγγέλματος και άλλοι για την απόκτηση ειδικότητας μετά από φοίτηση σε τμήμα εξειδίκευσης του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου, που λειτουργεί για τους απόφοιτους.

5. Στις Β' και Γ' τάξεις του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου διδασκούνται μαθήματα κοινά για όλους τους μαθητές και μαθήματα κύκλων ή κλάδων.

6. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα που αναφέρονται:

- α. Στην οργάνωση και λειτουργία των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων.
- β. Στους κύκλους και κλάδους σπουδών και τα τμήματα ειδίκευσης.
- γ. Στα διδασκόμενα μαθήματα.
- δ. Στα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα.
- ε. Στην έναρξη και λήξη του διδακτικού και σχολικού έτους, στις διδακτικές περιόδους, στις αργίες και διακοπές.

στ. Στην αρμοδιότητα, τη διαδικασία και τους λόγους διακοπής των μαθημάτων, συμπλήρωσής τους και με παράταση του διδακτικού έτους και κάθε σχετική λεπτομέρεια.

ζ. Στις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, ποινές, χαρακτηρισμό της διαγωγής, στην αξιολόγηση των μαθητών, στην μετεγγραφή ή κατάταξη των μαθητών σε άλλο κύκλο ή κλάδο σπουδών, στις εξετάσεις και στους τίτλους σπουδών.

η. Στον τρόπο εισαγωγής, τη διάρκεια της φοίτησης, αξιολόγησης, πρακτικής άσκησης και εξετάσεων κάθε είδους στα τμήματα ειδίκευσης.

θ. Στην οργάνωση της μαθητικής ζωής και στις κάθε είδους σχολικές εκδηλώσεις.

ι. Σε κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων.

Άρθρο 14

Ίδρυση, οργάνωση, λειτουργία, κατάργηση λυκείων.

1. Η ίδρυση λυκείων κάθε τύπου και η εξαιτίας αυτής αύξηση των οργανικών θέσεων προσωπικού γίνεται μια φορά τον χρόνο κατά μήνα Μάρτιο με προεδρικά διατάγματα, που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

2. Η κατάργηση και η συγχώνευση λυκείων κάθε τύπου και η εξαιτίας αυτών μείωση των οργανικών θέσεων προσωπικού γίνονται με προεδρικά διατάγματα, που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Η μετατροπή ημερήσιου λυκείου σε εσπερινό και αντίστροφα καθώς και η μετονομασία ή μεταφορά έδρας γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Η προσθήκη νέων τομέων και τμημάτων στα τεχνικά-επαγγελματικά λύκεια ή νέων κύκλων και κλάδων στα ενιαία πολυκλαδικά λύκεια, πέρα από αυτούς που προβλέπονται κατά την ίδρυση τους, η κατάργηση και η συγχώνευση τους και η αύξηση ή μείωση των οργανικών θέσεων του προσωπικού γίνονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

5. Για την εφαρμογή των προηγούμενων παραγράφων απαιτείται γνώμη ή εισήγηση του οικείου νομαρχιακού συμβουλίου. Πριν από τη διατύπωση της γνώμης ή εισήγησης, το νομαρχιακό συμβούλιο λαμβάνει υπόψη του εισήγηση ή γνώμη της νομαρχιακής επιτροπής Παιδείας.

6. Σε όλες τις τάξεις του ίδιου τύπου λυκείου εφαρμόζεται ενιαίο αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας μαθημάτων.

7. Στην τελευταία τάξη του λυκείου και πέρα από το ενιαίο πρόγραμμα μαθημάτων λειτουργούν δεσμευές προπαρασκευαστικών μαθημάτων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση ως και μαθημάτων γενικής ωφελιμότητας.

8. Το τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο χωρίζεται σε τομείς. Κάθε τομέας μπορεί να αποτελείται από περισσότερα τμήματα.

9. Ο αριθμός των μαθητών για κάθε τάξη ή τμήμα τάξης ορίζεται σε 35, ενώ ο αριθμός των μαθητών στις δεσμευές των προπαρασκευαστικών μαθημάτων ορίζεται σε 30. Τάξεις με μαθητές περισσότερους από 35 ή 30 αντίστοιχα, διαιρούνται σε τμήματα. Με προεδρικά διατάγματα που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορεί να μειώνεται ο ανώτερος αριθμός μαθητών κατά τάξη ή τμήμα τάξης.

10. Με Προεδρικά διατάγματα που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα που αναφέρονται:

- α. Στην οργάνωση και λειτουργία των λυκείων και στους τομείς και τα τμήματα των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων.
- β. Στα διδασκόμενα μαθήματα, τις δέσμες των προπαρασκευαστικών μαθημάτων και των μαθημάτων γενικής ωφελιμότητας.
- γ. Στα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα.
- δ. Στην έναρξη και λήξη του διδακτικού και σχολικού έτους, στις διδακτικές περιόδους, στις αργίες και διακοπές.
- ε. Στις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, ποινές, χαρακτηρισμό της διαγωγής, στην αξιολόγηση των μαθητών, τις εξετάσεις κάθε είδους και στους τίτλους σπουδών.
- στ. Στην αρμοδιότητα, τη διαδικασία και τους λόγους διακοπής των μαθημάτων και συμπλήρωσής τους και με παράταση του διδακτικού έτους και κάθε σχετική λεπτομέρεια.
- ζ. Στην οργάνωση της μαθητικής ζωής και στις κάθε είδους σχολικές εκδηλώσεις.
- η. Σε κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία των λυκείων.

Άρθρο 15

Τεχνικές-επαγγελματικές σχολές-Σκοπός και φοίτηση

1. Εκτός από τους γενικούς σκοπούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικότερος σκοπός της τεχνικής-επαγγελματικής σχολής είναι η μετάδοση τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και η καλλιέργεια δεξιοτήτων, ώστε ο απόφοιτος να μπορεί να ασκήσει με επιτυχία ορισμένο επάγγελμα και να συμβάλει στην ποσοτική και ποιοτική ανάπτυξη της παραγωγής. Παράλληλα επιδιώκει την εμπέδωση και τον εμπλουτισμό των γενικών του γνώσεων.
2. Η φοίτηση είναι διάρκειας ενός (1) μέχρι δύο (2) ετών και ανάλογα με την ειδικότητα επιμηκύνεται μέχρι ένα (1) έτος για τα εσπερινά τμήματα.
3. Στο πρώτο έτος εγγράφονται χωρίς εξετάσεις όσοι έχουν απολυτήριο γυμνασίου.

Άρθρο 16

Ίδρυση, οργάνωση, λειτουργία και κατάρτιση τεχνικών-επαγγελματικών σχολών.

1. Η ίδρυση τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, η προσθήκη νέων ειδικοτήτων σε σχολές που λειτουργούν και η εξορία αυτών αύξηση των οργανικών θέσεων προσωπικού, γίνονται μία φορά κάθε χρόνο κατά μήνα Μάρτιο με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.
2. Η κατάρτιση και η συνεχένωση τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, η κατάρτιση ειδικοτήτων και η ανάλογη μείωση των οργανικών θέσεων προσωπικού γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
3. Η μετατροπή τεχνικής-επαγγελματικής σχολής από ημερήσια σε εσπερινή και αντίστροφα και η μετονομασία ή μεταφορά έδρας γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
4. Για την εφαρμογή των προηγούμενων παραγράφων λαμβάνονται υπόψη προτάσεις των οικείων νομαρχιακών συμβουλίων. Για τη διαμόρφωση των προτάσεων τους αυτών, τα νομαρχιακά συμβούλια λαμβάνουν υπόψη εισηγήσεις των νομαρχιακών επιτροπών παιδείας, που εκτιμούν τις ανάγκες και παραδόσεις κάθε περιοχής.
5. Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών ορίζεται σε 35...
6. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται θέματα που αναφέρονται:
 - α. Στην οργάνωση και λειτουργία των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών
 - β. Στις ειδικότητες και στη διάρκεια φοίτησης.
 - γ. Στα διδασκόμενα μαθήματα, στις πρακτικές ασκήσεις και στη δυνατότητα συνδιδασκαλίας τους.
 - δ. Στα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα μαθημάτων και πρακτικών ασκήσεων.
 - ε. Στην έναρξη και λήξη του σχολικού έτους, στις αργίες και διακοπές.
 - στ. Στις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, τα πειθαρχικά παραπτώματα των μαθητών, τις εξετάσεις κάθε είδους, τη βαθμολογία και αξιολόγηση των μαθητών, τους τίτλους και τα πιστοποιητικά σπουδών.
 - ζ. Στην αρμοδιότητα, τη διαδικασία και τους λόγους διακοπής των μαθημάτων, συμπλήρωσής τους και με παράταση του διδακτικού έτους και κάθε σχετική λεπτομέρεια.
 - η. Στην οργάνωση της μαθητικής ζωής και στις κάθε είδους σχολικές εκδηλώσεις.
 - θ. Σε κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με την λειτουργία των σχολών αυτών.
7. Οι μαθητές των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών ασκούνται στο επάγγελμα. Η διάρκεια της άσκησης, ο τρόπος και χρόνος πραγματοποιήσεώς της και κάθε σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου κατά περίπτωση Υπουργού.

Άρθρο 17

Μετατροπή τεχνικών και επαγγελματικών σχολών

1. Οι τεχνικές και επαγγελματικές-σχολές-του Ν.576/1977 «περί

οργανώσεως και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαδεύσεως» (ΦΕΚ 102) μετατρέπονται σε τεχνικές-επαγγελματικές σχολές αυτού του νόμου, σταδιακά κατά τάξη από το επόμενο σχολικό έτος μετά την έναρξη της ισχύος του.

2. Οι προϋποθέσεις και η διαδικασία κατάταξης των μαθητών των σχολών που μετατρέπονται σε ειδικότητες των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών αυτού του νόμου και οι λεπτομέρειες εφαρμογής της προηγούμενης παραγράφου, καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 18

Κέντρα εργαστηρίων

1. Για την πρακτική άσκηση των μαθητών των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων, των ενιαίων Πολυκλαδικών λυκείων και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών συγκροτούνται κέντρα εργαστηρίων.
2. Κάθε κέντρο εργαστηρίων υπάγεται σε τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο ή ενιαίο Πολυκλαδικό λύκειο, που ορίζεται με απόφαση του προϊστάμενου της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου. Με την ίδια απόφαση ορίζονται τα σχολεία της ίδιας πόλης ή περιοχής, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, των οποίων οι μαθητές ασκούνται στο κέντρο εργαστηρίων.

3. Υπεύθυνος του κέντρου εργαστηρίων είναι ο διευθυντής ή ο υποδιευθυντής του λυκείου, στο οποίο υπάγεται το κέντρο εργαστηρίων. Ο υπεύθυνος του κέντρου Εργαστηρίων είναι αρμόδιος για την οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων, τη συντήρηση των μηχανημάτων, οργάνων και λοιπού εξοπλισμού, την προμήθεια του απαραίτητου υλικού, την υποβολή προτάσεων σχετικά με την ανανέωση και συμπλήρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων, την εκτέλεση όλων των απαραίτητων ενεργειών για την επισκευή των προκαλουμένων φθορών, την τήρηση βιβλίων υλικού και μητρώων μηχανημάτων για τον εργαστηριακό εξοπλισμό και τη λήψη όλων των απαραίτητων μέτρων ασφαλείας για τη λειτουργία των εργαστηρίων.

4. Κάθε κέντρο εργαστηρίων διακρίνεται σε τομείς εργαστηρίων. Κάθε τομέας εργαστηρίων περιλαμβάνει τρία (3) μέχρι πέντε (5) εργαστήρια της ίδιας ή γενικότερης κατεύθυνσης. Υπεύθυνος τομέα εργαστηρίων ορίζεται με απόφαση του προϊστάμενου της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, ένας εκπαιδευτικός από όσους υπηρετούν στα λύκεια που εξυπηρετούνται από το κέντρο Εργαστηρίων, πτυχιούχος ανώτατης ή ανώτερης σχολής ειδικότητας αντίστοιχης προς τον τομέα εργαστηρίων. Ο υπεύθυνος τομέας εργαστηρίων βοηθεί τον υπεύθυνο του κέντρου εργαστηρίων στο έργο του.

5. Σε κάθε εργαστήριο ορίζεται υπεύθυνος, με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου, ένας εκπαιδευτικός από όσους υπηρετούν στα λύκεια που εξυπηρετούνται από τα κέντρα εργαστηρίων, πτυχιούχος ανώτερης ή μέσης σχολής ειδικότητας αντίστοιχης προς το εργαστήριο. Ο υπεύθυνος εργαστηρίου είναι αρμόδιος για τη σωστή λειτουργία και συντήρηση του υπάρχοντος εξοπλισμού, την οργάνωση του εργαστηρίου και την υποβολή προτάσεων για τη συμπλήρωση ή αντικατάσταση του εξοπλισμού. Είναι επίσης υπεύθυνος για την τήρηση όλων των κανόνων ασφαλείας που απαιτούνται για τη λειτουργία του εργαστηρίου.

6. Το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας του διευθυντή ή υποδιευθυντή που ασκεί καθήκοντα υπεύθυνου κέντρου εργαστηρίων μελώνται κατά 2 ή 3 ώρες αντίστοιχα. Το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας των υπεύθυνων τομέων εργαστηρίων καθώς και των υπεύθυνων εργαστηρίων ορίζεται σε 16 και 20 αντίστοιχα.

7. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται λεπτομερέστερα τα καθήκοντα των υπεύθυνων κέντρων εργαστηρίων, τομέων εργαστηρίων και εργαστηρίων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Άρθρο 19

Όργανα διοίκησης

Όργανα διοίκησης κάθε σχολείου πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και ο σύλλογος των διδασκόντων που συγκροτείται από όλους τους διδάσκοντες που υπηρετούν στο σχολείο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας.

Άρθρο 20

Διευθυντές και υποδιευθυντές σχολείων. Επιλογή και τοποθέτηση

1. Διευθυντές των τετραθέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων είναι διευθυντές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, με μισθολογικά κλιμάκια (Μ.Κ.) 8 ή 7.
2. Διευθυντές των γυμνασίων και των γενικών και κλασικών λυκείων είναι διευθυντές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με Μ.Κ.9 ή 8.
3. Διευθυντές και υποδιευθυντές των τεχνικών-επαγγελματικών

και των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων είναι διευθυντές και υποδιευθυντές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με Μ.Κ. 9 ή 8.

4. Διευθυντές των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών είναι διευθυντές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΑΤ16 και ΑΤ17, με Μ.Κ. 9 ή 8.

5. Υποδιευθυντής των δημοτικών σχολείων, γυμνασίων και γενικών και κλασικών λυκείων ορίζεται, με απόφαση του προϊστάμενου της διεύθυνσης ή του γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο κατά βαθμό ανώτερος από τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο σχολείο. Σε περίπτωση ομοιοβαθμίων, ως υποδιευθυντής ορίζεται ένας από αυτούς, με απόφαση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

6. Για την πλήρωση των κενών οργανικών θέσεων των διευθυντών των δημοτικών σχολείων με Μ.Κ. 7, των διευθυντών των γυμνασίων και γενικών και κλασικών λυκείων με Μ.Κ. 8, των διευθυντών και υποδιευθυντών των τεχνικών-επαγγελματικών και των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 8 και των διευθυντών των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ. 8, καλούνται κατά μήνα Ιανουάριο κάθε έτους οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί που έχουν τα προσόντα προαγωγής ή συμπληρώνουν αυτά μέχρι το τέλος του ίδιου έτους να υποβάλλουν σχετική δήλωση ότι επιθυμούν να προαχθούν στις παραπάνω θέσεις.

7. Το αρμόδιο για τις προαγωγές κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο, ύστερα από γνωμοδότηση των οικείων Περιφερειακών συμβουλίων, συντάσσει μέχρι το τέλος του μηνός Μαΐου, μετά από κρίση και σύγκριση των υποψηφίων και κατά αξιολογική σειρά, ανεξάρτητα από κλάδους και ειδικότητες, ένα πίνακα προακτών για τη δημοτική εκπαίδευση και τρεις πίνακες προακτών για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στον πρώτο πίνακα προακτών για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση εντάσσονται οι υποψήφιοι για προαγωγή σε θέσεις διευθυντών γυμνασίων, γενικών και κλασικών λυκείων και διευθυντών και υποδιευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 8, των κλάδων ΑΤ 12, ΑΤ 13 και ΑΤ 14. Στον τρίτο πίνακα προακτών για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση εντάσσονται οι υποψήφιοι για προαγωγή σε θέσεις διευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ. 8, των κλάδων ΑΤ17 και ΑΤ18.

8. Οι πίνακες της προηγούμενης παραγράφου επικυρώνονται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ισχύουν από 1ης Ιουνίου του ίδιου έτους μέχρι τέλους Μαΐου του επόμενου έτους. Οι πίνακες αυτοί εκτελούνται στο πρώτο 15ήμερο του μηνός Ιουνίου για την πλήρωση των κενών θέσεων που υπάρχουν και στη συνέχεια σε όλη της διάρκεια της ισχύος τους, για τις θέσεις που κενούνται.

9. Από τον πρώτο πίνακα για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πληρώνονται όλες οι θέσεις διευθυντών των γυμνασίων και γενικών και κλασικών λυκείων, καθώς και ποσοστό 40% των θέσεων διευθυντών και υποδιευθυντών των τεχνικών-επαγγελματικών και των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων. Από το δεύτερο πίνακα για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πληρώνονται οι θέσεις διευθυντών και υποδιευθυντών των τεχνικών-επαγγελματικών και των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων σε ποσοστό 60%. Από τον τρίτο πίνακα για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πληρώνονται όλες οι θέσεις διευθυντών των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών.

10. Οι προαγωγές γίνονται από κάθε πίνακα με βάση τη σειρά των προακτών και η τοποθέτηση των προαγομένων ενεργείται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου. Για την τοποθέτηση λαμβάνονται υπόψη και δηλώσεις των προαγομένων για την τοποθέτησή τους, κατά προτίμηση, σε ένα ή περισσότερα σχολεία.

11. Στα τεχνικά-επαγγελματικά και στα ενιαία πολυκλαδικά λυκεία καθήκοντα διευθυντή ασκεί εκπαιδευτικός με Μ.Κ. 9 και υποδιευθυντή εκπαιδευτικός με Μ.Κ. 8. Σε περίπτωση ομοιοβαθμίων καθήκοντα διευθυντή ασκεί ο αρχαιότερος.

Άρθρο 21

Καθήκοντα διευθυντών και υποδιευθυντών

1. Ο διευθυντής του σχολείου είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών και την υλοποίηση των αποφάσεων του συλλόγου των διδασκόντων. Εκπροσωπεί το σχολείο και τον σύλλογο των διδασκόντων σε κάθε αρχή ή υπηρεσία και στις σχέσεις του με το κοινωνικό περιβάλλον. Προσκαλεί τους διδασκόντες σε συνεδρίαση, στην οποία προεδρεύει. Μετέχει στα προβλεπόμενα από τις κείμενες διατάξεις

συλλογικά όργανα. Είναι υπεύθυνος για τις απουσίες των μαθητών και τη σχετική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων. Φροντίζει για την τήρηση των βιβλίων και λοιπών στοιχείων. Μετέχει στην αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών, συνεργάζεται με τον σχολικό σύμβουλο και τον βοηθεί στο έργο του. Συνεργάζεται με τον προϊστάμενο της διεύθυνσης ή του γραφείου εκπαίδευσης, τις άλλες δημόσιες υπηρεσίες, τα συλλογικά όργανα και τους εκπαιδευτικούς των γονέων και κηδεμόνων και των μαθητικών κοινοτήτων για την αντιμετώπιση των προβλημάτων λειτουργίας του σχολείου.

2. Ο υποδιευθυντής αναπληρώνει τον διευθυντή του σχολείου όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται. Βοηθά τον διευθυντή στην άσκηση των καθηκόντων του και είναι υπεύθυνος για τη διεξαγωγή της διοικητικής υπηρεσίας του σχολείου.

3. Οι λεπτομέρειες άσκησης των καθηκόντων του διευθυντή και του υποδιευθυντή καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 22

Σύλλογοι διδασκόντων-Αρμοδιότητες

1. Ο σύλλογος των διδασκόντων κάθε σχολείου αποτελείται από όλους τους διδασκόντες στο σχολείο με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, ολική ή μερική και έχει ως Πρόεδρο τον διευθυντή του σχολείου.

2. Ο σύλλογος των διδασκόντων συνεδριάζει τακτικά τουλάχιστον μία φορά πριν από την έναρξη των μαθημάτων, μία φορά στο τέλος κάθε τριμήνου και έκτακτα όταν το κρίνει σκόπιμο ο διευθυντής του σχολείου ή το ζητήσουν έγγραφα και για συγκεκριμένα θέματα τουλάχιστον στο ένα τρίτο των μελών του. Οι συνεδριάσεις γίνονται εκτός των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων και των ωρών που τα μέλη του συλλόγου ασχολούνται σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 11 του άρθρου 34.

3. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελεί συλλογικό όργανο για τη χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Έχει την ευθύνη για την εφαρμογή του ωρολόγιου και αναλυτικού προγράμματος, την υγεία και προστασία των μαθητών, την καθαριότητα των σχολικών χώρων και την οργάνωση της σχολικής ζωής. Ιεραρχεί τις σχολικές ανάγκες και φροντίζει για την αντιμετώπισή τους. Αξιοποιεί τις δυνατότητες συνεργασίας ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό και τους κοινωνικούς φορείς του τόπου. Μπορεί να αποφασίσει το χωρισμό των μελών του σε τομείς γνώσεων, με στόχο τον καλύτερο συντονισμό της διδασκαλίας και της εφαρμογής των εκπαιδευτικών μεθόδων.

4. Ο τρόπος λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων και οι ειδικότερες αρμοδιότητές του, καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Άρθρο 23

Διδακτικό προσωπικό νηπιαγωγείων

1. Το διδακτικό προσωπικό των νηπιαγωγείων ανήκει στον κλάδο των νηπιαγωγών ΑΤ κατηγορία.

2. Οι βαθμοί των νηπιαγωγών ορίζονται ως εξής:

Διευθυντής με Μ.Κ. 8

Διευθυντής με Μ.Κ. 7

Νηπιαγωγός με Μ.Κ. 2 μέχρι και 6.

3. Εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του νηπιαγωγού με Μ.Κ. 2. Για τους πτυχιούχους των παιδαγωγικών τμημάτων νηπιαγωγών των Α.Ε.Ι., εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του νηπιαγωγού με Μ.Κ. 3.

4. Στον διοριζόμενο νηπιαγωγό με Μ.Κ. 2 καταβάλλονται, μετά τη συμπλήρωση διετούς ευδόκιμης υπηρεσίας, οι αποδοχές του Μ.Κ. 3. Με τις ίδιες προϋποθέσεις καταβάλλονται οι αποδοχές του ανώτερου Μ.Κ. και μέχρι του βου μετά τη συμπλήρωση τριετίας στο κατεχόμενο Μ.Κ.

5. Για την προαγωγή στο βαθμό του διευθυντή με Μ.Κ. 7 απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 6 και για την προαγωγή στο βαθμό του διευθυντή με Μ.Κ. 8 απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο βαθμό του διευθυντή με Μ.Κ. 7.

Άρθρο 24

Προσόντα νηπιαγωγών

1. Για το διορισμό σε θέση νηπιαγωγού με Μ.Κ. 2 απαιτείται πτυχίο

σχολής νηπιαγωγών ή πτυχίο των τμημάτων εκπαίδευσης νηπιαγωγών που λειτούργησαν στις παιδαγωγικές ακαδημίες ή απολυτήριο λυκείου ή εξετάξιου γυμνασίου και ειδικό δίπλωμα ή πτυχίο περάτωσης σπουδών νηπιαγωγού ξένων πανεπιστημίου ή ειδικών ινστιτούτων μονετούς τουλάχιστο διάρκειας.

2. Από της 1ης Ιανουαρίου 1990, για την υποβολή αίτησης διορισμού σε θέση νηπιαγωγών απαιτείται αποκλειστικά πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος νηπιαγωγών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και απολυτήριο ελληνικού εξετασίου γυμνασίου ή λυκείου ή βεβαίωση για πλήρη γνώση και άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας και ελληνικής ιστορίας, που χορηγείται ύστερα από επιτυχή εξέταση, η διαδικασία και οι σχετικές λεπτομέρειες της οποίας καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Στους νηπιαγωγούς που διορίζονται με ΜΚ.3 καταβάλλονται οι αποδοχές του ανώτερου Μ.Κ. και μέχρι του βου. μετά τη συμπλήρωση τριετίας στο κατεχόμενο Μ.Κ.

Άρθρο 25 Οργανικές θέσεις νηπιαγωγών.

1. Οι οργανικές θέσεις του διδακτικού προσωπικού των νηπιαγωγείων ορίζονται κατά βαθμούς ως εξής:

Διευθυντών με Μ.Κ. 8: 15	
Διευθυντών με Μ.Κ. 7: 71	
Νηπιαγωγών με Μ.Κ.2 μέχρι και 6:	6.541
Σύνολο	6.627

2. Στην περίπτωση αύξησης των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών με την ίδρυση νέων νηπιαγωγείων ανακατανέμονται με το Π.Δ. που εκδίδεται, οι οργανικές θέσεις κατά την αναλογία της προηγούμενης παραγράφου. Σε περίπτωση μείωσης των οργανικών θέσεων με την κατάργηση ή συγχώνευση νηπιαγωγείων, παραμένουν ως υπεράριθμοι οι νεώτεροι στο βαθμό και καταλαμβάνουν τις κενούμενες οργανικές θέσεις.

Άρθρο 26 Τοποθέτηση διευθυντών. Καθήκοντα

1. Οι νηπιαγωγοί με βαθμό διευθυντή και Μ.Κ. 8 τοποθετούνται ως διευθυντές των πολυθέσιων και των πειραματικών νηπιαγωγείων. Οι νηπιαγωγοί με βαθμό διευθυντή και με Μ.Κ.7 τοποθετούνται στα διθέσια νηπιαγωγεία.

2. Οι διευθυντές των νηπιαγωγείων ασκούν πέρα από τα διδακτικά και καθήκοντα διοικητικά για το προσωπικό και τη λειτουργία των νηπιαγωγείων.

3. Στην περίπτωση που σε διθέσια νηπιαγωγεία υπηρετούν μόνο νηπιαγωγοί, ως διευθυντής τοποθετείται ο κατά βαθμό ανώτερος και σε περίπτωση ομοιοβάθμων, ο διευθυντής ορίζεται με απόφαση του προϊστάμενου της διεύθυνσης ή του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ύστερα από γνώμη του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

4. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των διευθυντών των νηπιαγωγείων καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 27 Κλάδοι-βαθμοί διδακτικού προσωπικού δημοτικών σχολείων

1. Το διδακτικό προσωπικό των δημοτικών σχολείων ανήκει στον κλάδο Δασκάλων ΑΤ Κατηγορίας.

2. Οι βαθμοί του κλάδου δασκάλων ορίζονται ως εξής:

Διευθυντής με Μ.Κ. 8	
Διευθυντής με Μ.Κ. 7	
Δάσκαλος με Μ.Κ. 2 μέχρι και 6.	

3. Εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του δασκάλου με Μ.Κ.2. Για τους πτυχιούχους των παιδαγωγικών τμημάτων δημοτικής εκπαίδευσης των Α.Ε.Ι., εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του δασκάλου με Μ.Κ.3.

4. Στον διοριζόμενο δάσκαλο με Μ.Κ. 2 καταβάλλονται, μετά τη συμπλήρωση διετούς ευδόκιμης υπηρεσίας, οι αποδοχές του Μ.Κ. 3. Με τις ίδιες προϋποθέσεις καταβάλλονται οι αποδοχές του ανώτερου Μ.Κ. και μέχρι του βου. μετά τη συμπλήρωση τριετίας στο κατεχόμενο Μ.Κ.

5. Για την προαγωγή στο βαθμό διευθυντή με Μ.Κ.7 απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ.6 και για την προαγωγή στο βαθμό του διευθυντή με Μ.Κ.8 απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο βαθμό του διευθυντή με Μ.Κ.7.

Άρθρο 28 Προσόντα δασκάλων

1. Για το διορισμό σε θέση δασκάλου με Μ.Κ.2 απαιτείται πτυχίο παιδαγωγικής ακαδημίας ή του ιεροδιδασκαλείου Βελλάς Ιωαννίνων ή της ανώτερης εκκλησιαστικής σχολής Θεσσαλονίκης ή ισότιμο πτυχίο σχολής της αλλοδαπής.

2. Για το διορισμό σε θέση δασκάλου με Μ.Κ. 3 απαιτείται πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής.

3. Από της 1ης Ιανουαρίου 1990, για την υποβολή αίτησης διορισμού σε θέση δασκάλου απαιτείται αποκλειστικά πτυχίο Παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής.

4. Στους δασκάλους που διορίζονται με Μ.Κ.3 καταβάλλονται οι αποδοχές του ανώτερου Μ.Κ. και μέχρι του βου. μετά τη συμπλήρωση τριετίας στο κατεχόμενο Μ.Κ.

5. Όπου σε αυτό το άρθρο προβλέπεται ισότιμο πτυχίο σχολής ή ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, απαιτείται επιπλέον και απολυτήριο ελληνικού εξετασίου γυμνασίου ή λυκείου ή βεβαίωση για πλήρη γνώση και άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας και γνώση της ελληνικής ιστορίας, που χορηγείται ύστερα από επιτυχή εξέταση, της οποίας η διαδικασία και οι σχετικές λεπτομέρειες καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 29 Οργανικές θέσεις δασκάλων

1. Οι οργανικές θέσεις του διδακτικού προσωπικού των δημοτικών σχολείων ορίζονται κατά βαθμούς ως εξής:

Διευθυντών με Μ.Κ.8:	θέσεις 1.363
Διευθυντών με Μ.Κ.7:	θέσεις 1.584
Δασκάλων με Μ.Κ.2 μέχρι και 6:	θέσεις 32.018
Σύνολο	34.965

2. Σε περίπτωση μείωσης των οργανικών θέσεων με την κατάργηση ή συγχώνευση δημοτικών σχολείων, παραμένουν ως υπεράριθμοι οι νεώτεροι στο βαθμό και καταλαμβάνουν τις κενούμενες θέσεις.

Άρθρο 30 Τοποθέτηση διευθυντών, καθηκόντα, ωράριο διδασκαλίας

1. Οι διευθυντές με Μ.Κ.7 και 8 τοποθετούνται σε τετραθέσια και πάνω δημοτικά σχολεία, ως διευθυντές τους.

2. Στα μονοθέσια μέχρι και τριθέσια δημοτικά σχολεία τοποθετούνται δάσκαλοι με Μ.Κ.2 μέχρι και 6. Στα διθέσια και τριθέσια δημοτικά σχολεία, προϊστάμενος είναι ο κατά βαθμό ανώτερος και σε περίπτωση ομοιοβάθμων προϊστάμενος ορίζεται με απόφαση του προϊστάμενου της διεύθυνσης ή του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

3. Οι διευθυντές των δημοτικών σχολείων ασκούν πέρα από τα διδακτικά και καθήκοντα διοικητικά για το προσωπικό και τη λειτουργία των δημοτικών σχολείων.

4. Οι διευθυντές των εξαθέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων διδάσκουν 20 ώρες την εβδομάδα, οι διευθυντές των τετραθέσιων και πενταθέσιων 24 ώρες την εβδομάδα και άλλοι δάσκαλοι 25 μέχρι 30 ώρες την εβδομάδα.

5. Όλοι οι εκπαιδευτικοί των σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης παραμένουν υποχρεωτικά στο σχολείο τους στις εργάσιμες ημέρες, πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, για την προαφορά και άλλων υπηρεσιών, που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, όπως συμμετοχή σε γιορταστικές, αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, τήρηση βιβλίων του σχολείου και εκτέλεση διοικητικών εργασιών.

Καθένας από τους εκπαιδευτικούς παραμένει υποχρεωτικά στο σχολείο, εκτός από το χρόνο συνεδριάσεων του συλλόγου των διδασκόντων, έξι ώρες την ημέρα ή τριάντα ώρες την εβδομάδα συνολικά, εφόσον έχει ανατεθεί σε αυτόν, με απόφαση του συλλόγου των διδασκόντων, η εκτέλεση συγκεκριμένων εργασιών.

Άρθρο 31 Κλάδοι-κατηγορίες διδακτικού προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Το διδακτικό προσωπικό για τα δημόσια σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων των κατευθύνσεων, τμημάτων και κλάδων, καθώς και το εκπαιδευτικό προσωπικό των εργαστηρίων

ανήκει στους εξής κλάδους κατά κατηγορίες:

Κατηγορία ΑΤ	
Κλάδος ΑΤ1	Θεολόγων
Κλάδος ΑΤ2	Φιλολόγων
Κλάδος ΑΤ3	Μαθηματικών
Κλάδος ΑΤ4	Φυσικών
Κλάδος ΑΤ5	Γαλλικής γλώσσας
Κλάδος ΑΤ6	Αγγλικής γλώσσας
Κλάδος ΑΤ7	Γερμανικής γλώσσας
Κλάδος ΑΤ8	Καλλιτεχνικών μαθημάτων
Κλάδος ΑΤ9	Οικονομολόγων
Κλάδος ΑΤ10	Κοινωνιολόγων
Κλάδος ΑΤ11	Φυσικής αγωγής
Κλάδος ΑΤ12	Μηχανικών
Κλάδος ΑΤ13	Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών
Κλάδος ΑΤ14	Πτυχιούχων Ιατρικής και Γεωπονίας
Κλάδος ΑΤ15	Οικιακής οικονομίας
Κλάδος ΑΤ16	Μουσικής
Κλάδος ΑΤ17	Τεχνολόγων
Κλάδος ΑΤ18	Πτυχιούχων λοιπών ανώτερων σχολών

Κατηγορία ΑΡ

Κλάδος ΑΡ1 Πτυχιούχων μέσων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών

Κατηγορία ΜΕ

Κλάδος ΜΕ1 Πτυχιούχων κατώτερων τεχνικών και επαγγελματικών ή τεχνικών και επαγγελματικών σχολών.

2. Οι βαθμοί του προσωπικού της προηγούμενης παραγράφου ορίζονται ως εξής:

α. Για τους κλάδους ΑΤ1 μέχρι ΑΤ10:
i. Διευθυντές γυμνασίων και γενικών κλασικών λυκείων με Μ.Κ. 9 ή 8.

ii. Διευθυντές και υποδιευθυντές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 9 ή 8.

iii. Καθηγητές γυμνασίων, γενικών κλασικών, τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ.3 μέχρι και 6.

iv. Καθηγητές γυμνασίων, γενικών, κλασικών, τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ.7.

β. Για τον κλάδο ΑΤ11:

i. Προϊστάμενοι γραφείων φυσικής αγωγής με Μ.Κ. 9 ή 8.
ii. Διευθυντές γυμνασίων και γενικών και κλασικών λυκείων με Μ.Κ. 9 ή 8.

iii. Διευθυντές και υποδιευθυντές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 9 ή 8.

iv. Καθηγητές γυμνασίων, γενικών, κλασικών, τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 2 μέχρι και 6.

v. Καθηγητές γυμνασίων, γενικών, κλασικών, τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 7.

γ. Για τους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ13 και ΑΤ14:

i. Διευθυντές και υποδιευθυντές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 9 ή 8.

ii. Καθηγητές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 4 μέχρι και 6 για τον κλάδο ΑΤ12 και με Μ.Κ. 3 μέχρι και 6 για τους κλάδους ΑΤ13 και ΑΤ14.

iii. Καθηγητές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 7.

δ. Για τους κλάδους ΑΤ15 και ΑΤ16:

i. Καθηγητές γυμνασίων, γενικών, κλασικών, τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 2 μέχρι και 6.

ii. Καθηγητές γυμνασίων, γενικών, κλασικών, τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ.7.

ε. Για τους κλάδους ΑΤ17 και ΑΤ18:

i. Διευθυντές τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ. 9 ή 8.

ii. Καθηγητές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 3 μέχρι και 6 για τον κλάδο ΑΤ17 και με Μ.Κ. 2 μέχρι και 6 για τον κλάδο ΑΤ18.

iii. Καθηγητές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων και τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ.7.

στ. Για τον κλάδο ΑΡ1:

i. Προϊστάμενοι εργαστηρίων με Μ.Κ. 7.

ii. Εκπαιδευτικών εργαστηρίων με Μ.Κ. 1 μέχρι και 6.

ζ. Για τον κλάδο ΜΕ1:

i. Αρχιτεχνίτες με Μ.Κ. 6.

ii. Τεχνίτες με Μ.Κ.1 μέχρι και 5.

3. Εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του καθηγητή ή εκπαιδευτικού εργαστηρίων με το κατώτερο Μ.Κ. που προβλέπεται για κάθε κλάδο στην προηγούμενη παράγραφο του άρθρου αυτού. Για τους καθηγητές του κλάδου ΑΤ11, πτυχιούχος των τμημάτων επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού των Α.Ε.Ι., εισαγωγικός βαθμός ορίζεται του καθηγητή με Μ.Κ.3.

4. Σε όσους διορίζονται με το Μ.Κ.2 στους κλάδους των κατηγοριών ΑΤ και ΑΡ καταβάλλονται, μετά τη συμπλήρωση διετούς ευδόκιμης υπηρεσίας, οι αποδοχές του Μ.Κ. 3. Σε όσους διορίζονται με το Μ.Κ.3 στους κλάδους της κατηγορίας ΑΤ καταβάλλονται, μετά τη συμπλήρωση τριετούς ευδόκιμης υπηρεσίας, οι αποδοχές του Μ.Κ.4. Με τις ίδιες προϋποθέσεις καταβάλλονται οι αποδοχές του αμέσως ανώτερου Μ.Κ. μέχρι του 6ου για τους κλάδους της ΑΤ και ΑΡ κατηγορίας, μετά τη συμπλήρωση τριετούς υπηρεσίας στο κατεχόμενο Μ.Κ. Σε όσους διορίζονται με το εισαγωγικό Μ.Κ. στον κλάδο ΜΕ1, καταβάλλονται οι αποδοχές του Μ.Κ.2 μετά τριετή ευδόκιμη υπηρεσία και των ανώτερων Μ.Κ. μέχρι του 5ου μετά τετραετή ευδόκιμη υπηρεσία σε κάθε Μ.Κ.

5. Για την προαγωγή στο Μ.Κ. 7 των κλάδων των κατηγοριών ΑΤ και ΑΡ απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ.6.

6. Για την προαγωγή στο βαθμό του προϊστάμενου εργαστηρίων του κλάδου ΑΡ1 με Μ.Κ.7, απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ.6 και για την προαγωγή στο βαθμό του αρχιτεχνίτη του κλάδου ΜΕ1 με Μ.Κ.6 απαιτείται τετραετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ.5.

7. Για την προαγωγή στο βαθμό του διευθυντή γυμνασίου, γενικού και κλασικού λυκείου, διευθυντή και υποδιευθυντή τεχνικού-επαγγελματικού και ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου και του διευθυντή τεχνικής-επαγγελματικής σχολής με Μ.Κ.8, ύστερα από επιλογή, απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ.7 και για την προαγωγή στο βαθμό διευθυντή ή υποδιευθυντή ανάλογα, με Μ.Κ.9 διετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ.8.

8. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών μπορούν να ιδρυθούν νέοι κλάδοι διδακτικού προσωπικού για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να συνιστώνται οι αναγκαίες θέσεις, να καθορίζονται τα προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό και να διαρθρώνονται οι θέσεις αυτές κατά βαθμούς και Μ.Κ.

Άρθρο 32 Οργανικές θέσεις

1. Οι οργανικές θέσεις του διδακτικού προσωπικού και των εκπαιδευτικών εργαστηρίων των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζονται ως εξής:

α. Διευθυντών γυμνασίων και γενικών και κλασικών λυκείων με Μ.Κ. 8, θέσεις 1.448

β. Διευθυντών γυμνασίων και γενικών και κλασικών λυκείων με Μ.Κ.9, θέσεις 781.

γ. Διευθυντών και υποδιευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 8, θέσεις 220

δ. Διευθυντών και υποδιευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ.9, θέσεις 220

ε. Προϊστάμενων γραφείων φυσικής αγωγής με Μ.Κ.8, θέσεις 26

στ. Προϊστάμενων γραφείων φυσικής αγωγής με Μ.Κ.9, θέσεις 28

ζ. Διευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ.8, θέσεις 131.

η. Διευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ.9, θέσεις 35.

θ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ1 με Μ.Κ. 3 μέχρι και 6, θέσεις 1880 και με Μ.Κ. 7, θέσεις 592.

ι. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ2 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6 θέσεις 11213 και με Μ.Κ.7, θέσεις 3480.

ια. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ3 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6 θέσεις, 4313 και με Μ.Κ.7, θέσεις 1330.

ιβ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ4 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 4.103 και με Μ.Κ.7, θέσεις 1269.

iv. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ5 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 972 και με Μ.Κ.7, θέσεις 278.

ιδ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ6 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 1746 και με Μ.Κ.7, θέσεις 505.

ie. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ7 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 6 και με Μ.Κ.7, θέσεις 2.

ιστ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ8 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 167 και με Μ.Κ.7, θέσεις 63.

ιζ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ9 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 434 και με Μ.Κ.7, θέσεις 126.

η. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ10 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 101 και με Μ.Κ.7 θέσεις 29.
 ιθ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ11 με Μ.Κ.2 μέχρι και 6, θέσεις 2425 και με Μ.Κ.7, θέσεις 706.
 κ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ12 με Μ.Κ.4 μέχρι και 6, θέσεις 204 και με Μ.Κ.7, θέσεις 110.
 κα. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ13 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 80 και με Μ.Κ.7, θέσεις 23.
 κβ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ14 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 193 και με Μ.Κ.7, θέσεις 65.
 κγ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ15 με Μ.Κ.2 μέχρι και 6, θέσεις 642 και με Μ.Κ.7, θέσεις 181.
 κδ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ16 με Μ.Κ.2 μέχρι και 6, θέσεις 309 και με Μ.Κ.7, θέσεις 93.
 κε. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ17 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 893 και με Μ.Κ.7, θέσεις 37.
 κατ. Καθηγητών του κλάδου ΑΤ18 με Μ.Κ.3 μέχρι και 6, θέσεις 218 και με Μ.Κ.7, θέσεις 37.
 κζ. Προϊσταμένων εργαστηρίων του κλάδου ΑΡ1 με Μ.Κ.7, θέσεις 60.

κη. Προϊσταμένων εργαστηρίων του κλάδου ΑΡ1 με Μ.Κ. 5 ή 6, θέσεις 750.

κθ. Εκπαιδευτικών εργαστηρίων του κλάδου ΑΡ1 με Μ.Κ. 1 μέχρι και 4, θέσεις 973.

λ. Αρχιτεκτονικών του κλάδου ΜΕ1 με Μ.Κ. 5 ή 6, θέσεις 60.
 λα. Τεχνικών του κλάδου ΜΕ1 με Μ.Κ. 1 μέχρι και 4, θέσεις 240.

Σύνολο οργανικών θέσεων διδακτικού προσωπικού και εκπαιδευτικών εργαστηρίων για τα δημόσια σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 43.980.

2. Σε περίπτωση τροποποίησης των ωρολόγιων προγραμμάτων ή αύξησης των τμημάτων τάξεων των δημοσίων σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οργανικές θέσεις διδακτικού προσωπικού και εκπαιδευτικών εργαστηρίων αυξάνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

3. Σε περίπτωση μείωσης των οργανικών θέσεων με την κατάργηση ή συγχώνευση γυμνασίων, γενικών, κλασικών, τεχνικών-επαγγελματικών, ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων ή τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, παραμένουν ως υπεράριθμοι οι νεώτεροι στο βαθμό και καταλαμβάνουν τις κενούμενες οργανικές θέσεις.

Άρθρο 33

Προσόντα διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Τα προσόντα διορισμού του διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζονται κατά κλάδους ως εξής:

α. Κλάδος ΑΤ1 Θεολόγων: πτυχίο θεολογικού ή ποιμαντικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της θεολογικής σχολής Χάλκης.

β. Κλάδος ΑΤ2 Φιλολόγων: πτυχίο φιλοσοφικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

γ. Κλάδος ΑΤ3 Μαθηματικών: πτυχίο μαθηματικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

δ. Κλάδος ΑΤ4 Φυσικών: πτυχίο φυσικού ή χημικού ή φυσιογνωστικού ή βιολογικού ή γεωλογικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

ε. Κλάδος ΑΤ5 Γαλλικής γλώσσας: πτυχίο τμήματος γαλλικής φιλολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

στ. Κλάδος ΑΤ6 Αγγλικής γλώσσας: πτυχίο τμήματος αγγλικής φιλολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

ζ. Κλάδος ΑΤ7 Γερμανικής γλώσσας: πτυχίο τμήματος γερμανικής φιλολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

η. Κλάδος ΑΤ8 Καλλιτεχνικών μαθημάτων: πτυχίο ζωγραφικής ή γλυπτικής ή χαρακτηριστικής ανώτατης σχολής καλών τεχνών της ημεδαπής με πιστοποιητικό ευδόκιμης παρακολούθησης σε ίδια σχολή θεωρητικών και ιστορικών σπουδών.

θ. Κλάδος ΑΤ9 Οικονομολόγων: πτυχίο οικονομικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε.

ι. Κλάδος ΑΤ10 Κοινωνιολόγων: πτυχίο τμήματος κοινωνικών επιστημών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

ια. Κλάδος ΑΤ11 Φυσικής αγωγής: πτυχίο εθνικής ακαδημίας σωματικής αγωγής ή τμήματος επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

ιβ. Κλάδος ΑΤ12 Μηχανικών: δίπλωμα τμήματος πολιτικών μηχανικών ή αρχιτεκτόνων ή αγρονόμων τοπογράφων μηχανικών ή μηχανολόγων ή ηλεκτρολόγων ή ηλεκτρονικών ή ναυπηγών ή

χημικών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή πτυχίο φυσικού τμήματος Α.Ε.Ι. με ενδεικτικό μεταπτυχιακών σπουδών ηλεκτρονικής και ραδιοηλεκτρολογίας ή ηλεκτρονικού αυτοματισμού ή ραδιοηλεκτρολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε.

ιγ. Κλάδος ΑΤ13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών: πτυχίο νομικού ή πολιτικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε.

ιδ. Κλάδος ΑΤ14 Πτυχιούχων Ιατρικής και Γεωπονίας: πτυχίο τμήματος ιατρικής ή γεωπονίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε.

ιε. Κλάδος ΑΤ15 Οικιακής οικονομίας: πτυχίο ανώτατης σχολής οικιακής οικονομίας της ημεδαπής.

ιστ. Κλάδος ΑΤ16 Μουσικής: πτυχίο αναγνωρισμένου μουσικού ιδρύματος της ημεδαπής.

ιζ. Κλάδος ΑΤ17 Τεχνολόγων: πτυχίο της ανώτερης σχολής εκπαιδευτικών τεχνολόγων μηχανικών (Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ.) της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε. ή αντίστοιχο πτυχίο τεχνολογικού εκπαιδευτικού ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) ή Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε.

ιη. Κλάδος ΑΤ18 Πτυχιούχων ανώτερων σχολών: πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε.

ιβ. Κλάδος ΑΡ1 Πτυχιούχων μέσων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών: πτυχίο τεχνικού ή επαγγελματικού λυκείου ή μέσης τεχνικής ή επαγγελματικής σχολής και πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.-Τ.Ε.

κ. Κλάδος ΜΕ1 Πτυχιούχων κατώτερων τεχνικών και επαγγελματικών σχολών: πτυχίο τεχνικής και επαγγελματικής σχολής ή κατώτερης τεχνικής επαγγελματικής σχολής και τριετής επαγγελματική πείρα από την κτήση του πτυχίου τους.

2. Για τα διορισμό στις θέσεις των κλάδων ΑΤ1 και ΑΤ2 αντί του οριζόμενου στην παράγραφο 1 πτυχίου τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, γίνεται δεκτό και ισότιμο πτυχίο ορθόδοξης θεολογικής σχολής της αλλοδαπής ή ανώτατης σχολής ελληνικής φιλολογίας της αλλοδαπής αντίστοιχα, εφόσον ο υποψήφιος έχει και απολυτήριο ελληνικού εξαταξίου γυμνασίου ή λυκείου.

3. Για το διορισμό στις θέσεις των άλλων κλάδων ΑΤ κατηγορίας, αντί του πτυχίου τμήματος Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Κ.Α.Τ.Ε.Ε., σχολής καλών τεχνών, οικιακής οικονομίας ή αναγνωρισμένου μουσικού ιδρύματος της ημεδαπής, που ορίζεται με την παράγραφο 1 αυτού του άρθρου, γίνεται δεκτό και ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, εφόσον ο υποψήφιος έχει και απολυτήριο ελληνικού εξαταξίου γυμνασίου ή λυκείου.

4. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι των παραγράφων 2 και 3 αυτού του άρθρου δεν έχουν απολυτήριο ελληνικού εξαταξίου γυμνασίου ή λυκείου, γίνεται δεκτή βεβαίωση για πλήρη γνώση και άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας και πλήρη γνώση της ελληνικής ιστορίας, που χορηγείται ύστερα από επιτυχή εξέταση, της οποίας η διαδικασία και οι σχετικές λεπτομέρειες καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Οι θέσεις του κλάδου ΑΤ4 Φυσικών πληρώνονται, ανάλογα με τις υπάρχουσες ανάγκες για κάλυψη των διδασκομένων μαθημάτων, από πτυχιούχους φυσικού, χημικού, φυσιογνωστικού, βιολογικού και γεωλογικού τμήματος των Α.Ε.Ι.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται οι ειδικότητες και ο αριθμός των θέσεων για κάθε ειδικότητα των κλάδων ΑΤ12, ΑΤ13, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18, ΑΡ1 και ΜΕ1, ως και η κατανομή τους στις σχολικές μονάδες για κάλυψη των διδασκομένων μαθημάτων της αντίστοιχης ειδικότητας.

Άρθρο 34

Καθήκοντα και υποχρεώσεις

1. Οι ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και διεξαγωγής πρακτικών ασκήσεων από το διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ορίζονται ως εξής:

α. Διευθυντές γυμνασίων ή λυκείων ή ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων ώρες οκτώ (8) σε όσα λειτουργούν με τρία μέχρι πέντε τμήματα τάξεων, ώρες επτά (7) σε όσα λειτουργούν με έξι μέχρι και εννέα τμήματα τάξεων και ώρες πέντε (5) σε όσα λειτουργούν με περισσότερα από εννέα τμήματα τάξεων.

β. Υποδιευθυντές γυμνασίων ή λυκείων ή ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων ώρες δεκατέσσερις (14).

γ. Διευθυντές τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, ώρες δέκα (10).

δ. Προϊστάμενοι εργαστηρίων, ώρες είκοσι (20).

ε. Διδακτικό προσωπικό των κλάδων ΑΤ1 μέχρι και ΑΤ18 ώρες είκοσι μία (21), αν έχουν μέχρι και έξι έτη υπηρεσίας, ώρες δέκα εννέα (19), αν έχουν από έξι μέχρι δώδεκα έτη υπηρεσίας και ώρες

δέκα οκτώ (18), αν έχουν πάνω από δώδεκα έτη υπηρεσίας.

Ζ. Εκπαιδευτικοί εργαστηρίων του κλάδου ΑΡ1, ώρες εικοσιτέσσερις (24).

η. Αρχιτεχνίτες του κλάδου ΜΕ1, ώρες εικοσιοκτώ (28).

θ. Τεχνίτες του κλάδου ΜΕ1, ώρες τριάντα (30).

2. Οι υποχρεωτικές ώρες διδασκαλίας της προηγούμενης παραγράφου μειώνονται κατά πέντε την εβδομάδα, για όσους διδάσκουν στα πειραματικά σχολεία.

3. Σε περίπτωση που οι διδάσκοντες δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας στο σχολείο που υπηρετούν, διατίθενται, μερικά ή ολικά, σε άλλα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε τμήματα εσωτερικής βοήθειας ή μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα καθώς και σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία των μαθημάτων που προβλέπονται στην παράγραφο 9 του άρθρου 9 αυτού του νόμου, στον ίδιο νόμο ή νομαρχιακό διαμέρισμα, με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου ή σε άλλο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου.

Η διδασκαλία μειωμένου ωραρίου αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα και για τον διδάσκοντα και για τον διευθυντή του σχολείου, εκτός εάν η συμπλήρωση του δεν είναι αντικειμενικά δυνατή. Εκτός από την πειθαρχική δίωξη επιβάλλεται στον διδάσκοντα με μειωμένο ωράριο και ανάλογη περικοπή αποδοχών.

5. Οι διατιθέμενοι μερικά για συμπλήρωση του ωραρίου τους σε σχολεία άλλης πόλης ή κωμόπολης δικαιούνται οδοιπορικών εξόδων, κατά τις κείμενες διατάξεις και αποζημιώσεις για κάθε ώρα διδασκαλίας εκτός έδρας, που ορίζεται στο ήμισυ της προβλεπόμενης από την παράγραφο 10 αυτού του άρθρου. Δεν δικαιούνται τα παραπάνω οδοιπορικά έξοδα και αποζημιώσεις όσοι συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο σε σχολεία πόλης ή κωμόπολης στην οποία κατοικούν. Τα σχολεία που λειτουργούν στην περιφέρεια της τώως διοίκησης προτείνονται και την περιφέρεια του τόπου δήμου. Θεσσαλονίκης θεωρούνται ότι λειτουργούν την ίδια πόλη.

6. Στις περιπτώσεις που στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας για κάθε μάθημα δεν καλύπτονται με το υποχρεωτικό ωράριο όσων διδάσκουν, μπορεί να ανατεθεί προαιρετικά υπερωριακή διδασκαλία μέχρι πέντε (5) ώρες την εβδομάδα και υποχρεωτικά μέχρι τρεις (3) ώρες την εβδομάδα στους διδάσκοντες στο σχολείο που υπηρετούν ή σε άλλο σχολείο της ίδιας ή άλλης πόλης ή κωμόπολης, με ωριαία αντιμισθία.

Η διδασκαλία του μαθήματος κοινωνιολογίας σε περίπτωση έλλειψης καθηγητών του κλάδου κοινωνιολόγων, μπορεί να ανατεθεί σε εκπαιδευτικούς που έχουν αποδειγμένα σπουδές στην κοινωνιολογία και σε περίπτωση έλλειψης τέτοιων εκπαιδευτικών, σε φιλόλογους.

Άδεια άσκησης ιδιωτικού έργου χορηγείται εάν προηγούμενα καλυφθούν με υπερωριακή διδασκαλία οι ανάγκες των δημοσίων σχολείων.

7. Στις περιπτώσεις που στο ίδιο σχολείο ή στα σχολεία της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κωμόπολης οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων δεν δικαιολογούν το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού ή όταν οι ώρες αυτές δεν καλύπτονται από μόνιμους εκπαιδευτικούς, μπορεί να ανατεθεί η διδασκαλία μαθημάτων ή η διεξαγωγή πρακτικών ασκήσεων με ωριαία αντιμισθία, σε ιδιώτες που έχουν τα προσόντα των κλάδων αυτών εκτός ιδιοκτητών, διευθυντών και όσων διδάσκουν σε φροντιστήρια. Απόκλιση από τα προσόντα στην περίπτωση αυτή είναι δυνατή μόνο για το πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. και εφόσον δεν υπάρχουν ενδιαφερόμενοι με το πτυχίο αυτό.

8. Ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας, προαιρετικής ή υποχρεωτικής, καθώς και πρόσληψη ιδιωτών με ωριαία αντιμισθία επιτρέπεται μόνο αν οι καθηγητές της ίδιας ειδικότητας των σχολών της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κωμόπολης έχουν καλύψει το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας τους.

9. Τα όργανα, ο τρόπος επιλογής και η διαδικασία ανάθεσης διδασκαλίας στις περιπτώσεις των παραγράφων 7 και 8 του άρθρου αυτού, ρυθμίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με ίδιες αποφάσεις, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση του προϊστάμενου της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είναι δυνατό να αυξηθούν μέχρι δέκα (10) οι ώρες προαιρετικής υπερωριακής διδασκαλίας, εάν δεν καλύπτεται το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας.

10. Η ωριαία αντιμισθία ορίζεται στο ένα ενενηκοστό (1/90) των

κάθε είδους αποδοχών του εισαγωγικού βαθμού του αντίστοιχου κλάδου, χωρίς χρονοεπίδομα και επίδομα οικογενειακών βαρών.

11. Η παράγραφος 5 του άρθρου 30 εφαρμόζεται ανάλογα και για τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

12. Διδασκαλία δημόσιων εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία δεν επιτρέπεται. Επίσης δεν επιτρέπεται η διδασκαλία σε φροντιστήρια. Η διδασκαλία αυτή αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα για τον εκπαιδευτικό ως και για τον διευθυντή του σχολείου και τον προϊστάμενο της διεύθυνσης ή του γραφείου εκπαίδευσης, οι οποίοι πληροφόρηθηκαν την παράβαση και δεν έλαβαν τα απαραίτητα μέτρα. Η διδασκαλία δημόσιων εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία και φροντιστήρια αποτελεί ακόμη λόγο ανάκλησης της άδειας ιδρύσεως και λειτουργίας τους.

Άρθρο 35

Διορισμοί διδακτικού προσωπικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

1. Οι διορισμοί των δασκάλων και νηπιαγωγών στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από ετήσιους πίνακες διορισμών που συντάσσονται στο τέλος κάθε έτους. Στους πίνακες αυτούς περιλαμβάνονται όλοι όσοι υπέβαλαν αιτήσεις διορισμού στις διευθύνσεις και τα γραφεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα στο ίδιο έτος και με σειρά που καθορίζεται από το βαθμό του πτυχίου τους. Σε περίπτωση ισοβαθμίας η σειρά καθορίζεται από την ημερομηνία υποβολής της αίτησης.

2. Οι αιτήσεις για διορισμό υποβάλλονται, μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, στις κατά τόπους αρμόδιες διευθύνσεις ή γραφεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι προϊστάμενοι των οποίων ελέγχουν την νομιμότητα και πληρότητα των δικαιολογητικών και τις στέλνουν στην αρμόδια διεύθυνση προσωπικού της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Κατά την κατάρτιση του ετήσιου πίνακα διοριστέων προτάσσονται υποχρεωτικά και ανεξάρτητα από το βαθμό του πτυχίου τους όσοι έχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, οι ανάπηροι και τα θύματα πολέμου και ειρηνικής περιόδου και τα τέκνα τους και ακολουθούν οι πολύτεκνοι και τα τέκνα πολυτέκνων.

Η κατάταξη μεταξύ τους γίνεται με σειρά που καθορίζεται από το βαθμό του πτυχίου τους.

4. Η σειρά αρχαιότητας των διοριζόμενων προσδιορίζεται από το βαθμό του πτυχίου τους. Σε περίπτωση ισοβαθμίας εφαρμόζεται το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 1 αυτού του άρθρου.

5. Δεν γίνονται δεκτές αιτήσεις διορισμού από δασκάλους που δεν συμπλήρωσαν το 20ό έτος της ηλικίας τους και από νηπιαγωγούς που δεν συμπλήρωσαν το 18ο έτος της ηλικίας του, καθώς και από δασκάλους ή νηπιαγωγούς που συμπλήρωσαν το 40ό έτος της ηλικίας τους. Κατεξαιρεση γίνονται δεκτές αιτήσεις διορισμού υποψηφίων που δεν συμπλήρωσαν το 45ο έτος της ηλικίας τους και έχουν πενταετή τουλάχιστον υπηρεσία στο δημόσιο ή στην ιδιωτική εκπαίδευση. Σε κάθε περίπτωση δεν είναι δυνατός ο διορισμός όσων συμπλήρωσαν το 50ό έτος της ηλικίας τους κατά το χρόνο διορισμού, με την επιφύλαξη της παρ. 7.

6. Οι διοριζόμενοι που δεν αποδέχονται το διορισμό τους ή παραιτούνται εντός έτους από τη δημοσίευση της απόφασης διορισμού τους, δεν έχουν δικαίωμα να υποβάλουν νέα αίτηση διορισμού πριν από τη παρέλευση διετίας από τη δημοσίευση της απόφασης διορισμού ή παραίτησης αντίστοιχα. Αιτήσεις που υποβάλλονται κατά παράβαση του όρου αυτού δεν λαμβάνονται υπόψη.

7. Δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που έχουν προϋπηρεσία σε αναγνωρισμένα ελληνικά σχολεία της αλλοδαπής ή υπηρέτησαν σε ξένα σχολεία ως δάσκαλοι ή νηπιαγωγοί ελληνοπαίδων, μπορούν να διορίζονται και μετά τη συμπλήρωση του 45ου έτους της ηλικίας τους, μετά τη συμπλήρωση του 40ού, αντιστοιχεί ένα έτος προϋπηρεσίας στα σχολεία αυτά.

Ο διορισμός τους γίνεται με βαθμό ανώτερο του εισαγωγικού και μέχρι του Μ.Κ.4, που καθορίζεται με πράξη του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου και με βάση το χρόνο προϋπηρεσίας τους σε συνδυασμό με τον απαιτούμενο χρόνο εξέλιξης. Η διαδικασία απόδειξης της προϋπηρεσίας και γενικά εφαρμογής της παραγράφου αυτής ρυθμίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Η κατοχή θέσης εκπαιδευτικού σε δημόσια εκπαίδευση άλλης χώρας, αποτελεί κώλυμα διορισμού σε θέση διδακτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

9. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα θέματα που αναφέρονται στους διορισμούς του διδακτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

10α) Από 1ης Ιανουαρίου 1990, οι πίνακες διοριστών σε θέσεις νηπιαγωγών και δασκάλων καταρτίζονται αποκλειστικά από πτυχιούχους παιδαγωγικών τμημάτων ΑΕΙ νηπιαγωγών και δημοτικής εκπαίδευσης αντίστοιχα. Οι διατάξεις του επόμενου άρθρου εφαρμόζονται ανάλογα κατά την περίπτωση αυτή, για τα θέματα που αφορούν στη σύνταξη των πινάκων.

β) Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται προβλήματα και κάθε σχετική λεπτομέρεια που ήθελε προκύψει από την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου και την παράλληλη ισχύ, μέχρι να εξαντληθούν, των πινάκων διοριστών από πτυχιούχους των σχολών νηπιαγωγών και των παιδαγωγικών ακαδημιών κατά περίπτωση.

Άρθρο 36

Διορισμοί διδακτικού προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

1. Οι διορισμοί σε θέσεις των κλάδων διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γίνονται, με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από ετήσιους πίνακες διοριστών που συντάσσονται κατά κλάδους στο τέλος κάθε έτους. Για τον κλάδο ΑΤ4 οι ετήσιοι πίνακες συντάσσονται κατά τις διακρίσεις της παραγράφου 4 του άρθρου 33 αυτού του νόμου.

Για τους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΡ1, και ΜΕΙ οι πίνακες αυτοί συντάσσονται και κατά ειδικότητες, όπως αυτές ορίζονται κατά την παράγραφο 5 του άρθρου 33 αυτού του νόμου. Στους παραπάνω πίνακες περιλαμβάνονται όλοι όσοι υπέβαλαν, στις διευθύνσεις και τα γραφεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αιτήσεις διορισμού μέσα στο ίδιο έτος και με σειρά που καθορίζεται από την ημερομηνία υποβολής της αίτησης.

2. Οι αιτήσεις για διορισμό υποβάλλονται, μαζί με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, στις κατά τόπους αρμόδιες διευθύνσεις ή γραφεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι προϊστάμενοι των οποίων ελέγχουν την νομιμότητα και πληρότητα των δικαιολογητικών και τις στέλνουν στην αρμόδια διεύθυνση προσωπικού της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Κατά την κατάρτιση του πίνακα διοριστών προτάσσονται υποχρεωτικά και ανεξάρτητα από το βαθμό του πτυχίου τους, όσοι έχουν διδακτορικό δίπλωμα, τα θύματα και ανάπηροι πολέμου ή ειρηνικής περιόδου και τα τέκνα τους και ακολουθούν οι πολύτεκνοι και τα τέκνα πολύτεκνων. Η κατάταξή τους γίνεται με σειρά που καθορίζεται από την ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων στις διευθύνσεις και τα γραφεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

4. Η σειρά αρχαιότητας των διοριζομένων προσαρμόζεται από το βαθμό του πτυχίου τους. Σε περίπτωση ισοβαμίας η σειρά καθορίζεται από την ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων στις διευθύνσεις και τα γραφεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

5. Σε περίπτωση ταυτόχρονης υποβολής, η σειρά διορισμού και αρχαιότητας καθορίζεται από τον αριθμό πρωτοκόλλου της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καταρτίζεται πίνακας διοριστών, με σειρά που προσαρμόζεται από τις διατάξεις αυτού του άρθρου και πριν από το τέλος του έτους, στις περιπτώσεις που έχουν εξαντληθεί οι πίνακες διοριστών του προηγούμενου έτους.

7. Οι διατάξεις των παραγράφων 5, 6, 7 και 8 του άρθρου 35 αυτού του νόμου εφαρμόζονται ανάλογα και για τους διορισμούς σε θέσεις προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

8. Μέχρι την 31η Δεκεμβρίου 1984, σε θέσεις του κλάδου ΑΤ17 Τεχνολόγων διορίζονται πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι. ή Κ.Α.Τ.Ε.Ε. με πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. μόνο σε περίπτωση έλλειψης υποψηφίων για διορισμό από πτυχιούχους της Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. - Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.

Από 1ης Ιανουαρίου 1985, οι διορισμοί σε θέσεις του κλάδου αυτού γίνονται σε ποσοστό 70% από πτυχιούχους της Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ. - Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. και 30% από πτυχιούχους Τ.Ε.Ι. ή Κ.Α.Τ.Ε.Ε. με πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών.

9. Οι διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων αυτού του άρθρου δεν εφαρμόζονται για το διορισμό σε κενές θέσεις του κλάδου ΑΤ16 Μουσικής. Η πλήρωση των θέσεων αυτών γίνεται ύστερα από διαγωνισμό, όπως ειδικότερα καθορίζεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

10. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα θέματα που αναφέρονται στους διορισμούς του διδακτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 37

Διορισμός υποψηφίων με αυξημένα προσόντα.

1. Στις περιπτώσεις που στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κρίνεται αναγκαίος ο διορισμός εκπαιδευτικών με αυξημένα επιστημονικά προσόντα, είναι δυνατή η πλήρωση περιορισμένου αριθμού θέσεων ύστερα από προκήρυξη που εκδίδεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Στην προκήρυξη ορίζεται ο αριθμός των θέσεων που πρόκειται να πληρωθούν για κάθε κλάδο με τη διαδικασία αυτή, προσδιορίζονται τα προσόντα τα οποία δεν μπορούν να είναι κατώτερα από τα οριζόμενα για κάθε κλάδο από αυτό το νόμο με επιπλέον πτυχίο διετών τουλάχιστον μεταπτυχιακών σπουδών στο εσωτερικό ή εξωτερικό ή διδακτορικό δίπλωμα και τάσσεται αποκλειστική προθεσμία για την υποβολή αιτήσεων από τους ενδιαφερομένους.

3. Η επιλογή των διοριστών γίνεται από το αρμόδιο για τις προαγωγές των εκπαιδευτικών κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο και ο διορισμός ενεργείται, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με Μ.Κ. 4 για όσους έχουν πτυχίο διετών μεταπτυχιακών σπουδών και με Μ.Κ. 5 για όσους έχουν διδακτορικό δίπλωμα.

Άρθρο 38

Αναδιορισμός.

1. Αναδιορισμός διδακτικού προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης επιτρέπεται:

α. Όταν απολύθηκαν λόγω σωματικής ή πνευματικής ανικανότητας, εφόσον είχαν πενταετή τουλάχιστο υπηρεσία μόνιμου εκπαιδευτικού και διαπιστωθεί, από τη δευτεροβάθμια υγειονομική επιτροπή, ότι έχει αποκατασταθεί πλήρως η σωματική ή πνευματική ικανότητα τους για ακώλυτη άσκηση των καθηκόντων τους.

β. Όταν απολύθηκαν για εγκατάλειψη θέσης κατά το χρονικό διάστημα από 21-4-1967 μέχρι 23-7-1974, εφόσον υποβάλουν σχετική αίτηση μέσα σε τρία χρόνια από την ισχύ του νόμου αυτού.

2. Ο αναδιορισμός όσων υπάγονται στις περιπτώσεις της προηγούμενης παραγράφου γίνεται σε κενές θέσεις του κλάδου τους, εφόσον έχουν τα τυπικά προσόντα, εκτός της ηλικίας, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου.

3. Με τη διαδικασία αυτού του άρθρου μπορούν να αναδιοριστούν μέσα σε έξι (6) μήνες από την ισχύ αυτού του νόμου, όσοι εκπαιδευτικοί παραιτήθηκαν από τις θέσεις τους εξαιτίας της υποβολής υποψηφιότητας εκλόγης δημάρχου ή προέδρου κοινότητας ή δημοτικού ή κοινοτικού συμβουλίου και δεν εξελέγησαν, καθώς και όσοι εξελέγησαν στα αξιώματα αυτά, εάν παραιτηθούν μέσα σε δυο (2) μήνες από την ισχύ αυτού του νόμου.

Άρθρο 39

Χορήγηση ενιαίων μισθολογικών κλιμακίων.

1. Οι αποδοχές που αντιστοιχούν στα μισθολογικά κλιμάκια του διδακτικού προσωπικού, εκτός από τα Μ.Κ. 7 και 8 για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τα Μ.Κ. 7, 8 και 9 για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, το Μ.Κ. 7 για τον κλάδο ΑΡ1 και το Μ.Κ. 6 για τον κλάδο ΜΕΙ, χορηγούνται από τη συμπλήρωση του απαιτούμενου χρόνου υπηρεσίας στο προηγούμενο Μ.Κ., με απόφαση του προϊστάμενου της διεύθυνσης ή του γραφείου εκπαίδευσης, εφόσον από τα στοιχεία του υπηρεσιακού φακέλου του εκπαιδευτικού προκύπτει ότι η υπηρεσία του στα προηγούμενα Μ.Κ. είναι ευδόκιμη και κρίνεται προακτός.

2. Στις περιπτώσεις που δεν συντρέχει το ευδόκιμο υπηρεσίας του εκπαιδευτικού είτε γιατί τα στοιχεία του φακέλου του δεν συνηγορούν σε αυτό είτε γιατί αυτά είναι ελλιπή, αποφασίζει οριστικά για τη χορήγηση του Μ.Κ. το οικείο περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο ύστερα από πρόταση του προϊστάμενου της οικείας διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης. Το υπηρεσιακό συμβούλιο μπορεί να αναβάλει μια φορά μόνο τη λήψη απόφασης για τη συλλογή και εκτίμηση περισσότερων στοιχείων. Σε περίπτωση θετικής απόφασης του υπηρεσιακού συμβουλίου το Μ.Κ. χορηγείται αναδρομικά από τη συμπλήρωση του απαιτούμενου χρόνου υπηρεσίας. Σε περίπτωση αρνητικής απόφασης, το υπηρεσιακό συμβούλιο επιλαμβάνεται και πάλι του θέματος αυτού μετά από την παρέλευση έτους από την ημερομηνία της αρνητικής του απόφασης. Εάν κατά τη δεύτερη κρίση η απόφαση είναι θετική, χορηγείται το Μ.Κ. από την ημερομηνία της πράξης του υπηρεσιακού συμβουλίου. Εάν στη δεύτερη κρίση η απόφαση είναι αρνητική, παραπέμπεται ο εκπαιδευτικός από τον προϊστάμενο της διεύθυνσης ή του γραφείου, στο οικείο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο με το ερώτημα της απόλυσης.

3. Σε εκπαιδευτικούς κατά των οποίων έχει ασκηθεί πειθαρχική δίωξη η οποία δεν έχει περατωθεί, δεν χορηγείται το Μ.Κ. Μετά την έκδοση τελεσίδικης απόφασης για την πειθαρχική δίωξη τους αποφασίζει το οικείο περιφερειακό συμβούλιο για τη χορήγηση και σε περίπτωση θετικής απόφασης, το Μ.Κ. χορηγείται αναδρομικά από τη συμπλήρωση του απαιτούμενου χρόνου υπηρεσίας.

Σε περίπτωση αρνητικής απόφασης του συμβουλίου εφαρμόζονται οι διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου.

Άρθρο 40.

Προαγωγή νηπιαγωγών στα Μ.Κ. 7 και 8

1. Οι Νηπιαγωγοί προάγονται στο Μ.Κ. 7 ύστερα από τριετή ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 6.

2. Μέσα στο μήνα Μάιο κάθε έτους καταρτίζεται, από το οικείο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο, πίνακας προακτών στο Μ.Κ. 7, στον οποίο κατατάσσονται όσοι νηπιαγωγοί έχουν τα προσόντα προαγωγής κατά αξιολογική σειρά και ανεξάρτητα από τη σειρά αρχαιότητας στο κατεχόμενο Μ.Κ.

3. Για την προαγωγή νηπιαγωγών στα Μ.Κ. 8 απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 7.

4. Για τη σύνταξη του πίνακα προακτών νηπιαγωγών στο Μ.Κ. 8, εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις της παραγράφου 2 αυτού του άρθρου.

5. Για τις προθεσμίες, τη διαδικασία, τα όργανα, τα κριτήρια και τη διάρκεια ισχύος των πινάκων προακτών νηπιαγωγών, εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις του άρθρου 43 αυτού του νόμου.

6. Η πλήρωση των κενών οργανικών θέσεων νηπιαγωγών στα Μ.Κ. 7 και 8 γίνεται με προαγωγή όσων περιλαμβάνονται στους οικείους πίνακες προακτών και κατά τη σειρά εγγραφής τους. Οι προαγωγές αυτές γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 41.

Προαγωγή σε θέσεις προϊσταμένων εργαστηρίων και αρχιτεχνιτών.

1. Για την προαγωγή εκπαιδευτικών του κλάδου ΑΡ1 σε θέσεις προϊσταμένων εργαστηρίων με Μ.Κ. 7, απαιτείται τριετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 6.

2. Για την προαγωγή εκπαιδευτών εργαστηρίων του κλάδου ΜΕΙ στο Μ.Κ. 6, απαιτείται τετραετής ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 5.

3. Οι πίνακες προακτών των εκπαιδευτικών των προηγούμενων παραγράφων αυτού του άρθρου στα Μ.Κ. 7 και 8 αντίστοιχα, συντάσσονται κατά ειδικότητα μέσα στο μήνα Μάιο κάθε έτους από το οικείο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο. Η σειρά εγγραφής στους πίνακες γίνεται ύστερα από αξιολόγηση ανεξάρτητα από την αρχαιότητα στο κατεχόμενο Μ.Κ. και με βάση τα στοιχεία του υπηρεσιακού φακέλου κάθε υποψηφίου.

4. Για τις προθεσμίες, τη διαδικασία, τα όργανα και τη διάρκεια ισχύος των πινάκων αυτών, εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις του άρθρου 43 αυτού του νόμου.

5. Η πλήρωση των κενών οργανικών θέσεων προϊσταμένων εργαστηρίων και αρχιτεχνιτών γίνεται με προαγωγή όσων περιλαμβάνονται στους οικείους πίνακες προακτών και κατά τη σειρά εγγραφής τους. Οι προαγωγές τους γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Για την τοποθέτηση των παραγομένων σε κενές θέσεις προϊσταμένων εργαστηρίων και αρχιτεχνιτών, εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις της παραγράφου 9 του άρθρου 43 αυτού του νόμου.

Άρθρο 42.

Προαγωγή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Μ.Κ. 7

Οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων κατηγορίας ΑΤ προάγονται κατά ειδικότητα στο Μ.Κ. 7, ύστερα από τριετή ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 6. Οι διατάξεις των παραγράφων 2, 5 και 6 του άρθρου 40 εφαρμόζονται ανάλογα.

Άρθρο 43.

Πλήρωση θέσεων διευθυντών - υποδιευθυντών σχολείων.

1. Η πλήρωση των θέσεων διευθυντών δημοτικών σχολείων με Μ.Κ. 7, διευθυντών γυμνασίων, γενικών και κλασικών λυκείων με Μ.Κ. 8, διευθυντών και υποδιευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 8 και διευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ. 8, γίνεται με προαγωγή, ύστερα από επιλογή, υποψηφίων που έχουν τα προσόντα της επομένης παραγράφου και δηλώνουν ότι επιθυμούν να επιλεγούν σε θέσεις διευθυντών ή υποδιευθυντών κατά περίπτωση.

2. Υποψήφιοι για επιλογή σε θέσεις διευθυντών και υποδιευθυντών σχολείων της προηγούμενης παραγράφου μπορούν να είναι:

α. Για τις θέσεις διευθυντών των δημοτικών σχολείων με Μ.Κ. 7, εκπαιδευτικοί του κλάδου δασκάλων με Μ.Κ. 6, εφόσον έχουν τριετή υπηρεσία από τη χορήγηση του.

β. Για τις θέσεις διευθυντών των γυμνασίων και των γενικών και κλασικών λυκείων με Μ.Κ. 8, εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ1 μέχρι και ΑΤ11 με Μ.Κ. 7, εφόσον έχουν τριετή υπηρεσία από τη χορήγηση του.

γ. Για τις θέσεις διευθυντών και υποδιευθυντών των τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 8, εκτός από τους υποψηφίους της προηγούμενης περίπτωσης και εκπαιδευτικούς των κλάδων ΑΤ12, ΑΤ13 και ΑΤ14 με Μ.Κ. 7, εφόσον έχουν τριετή υπηρεσία από τη χορήγηση του.

δ. Για τις θέσεις διευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών σχολών με Μ.Κ. 8, εκπαιδευτικοί των κλάδων ΑΤ17 και ΑΤ18 με Μ.Κ. 7, εφόσον έχουν τριετή υπηρεσία από τη χορήγηση του.

3. Η απαιτούμενη από την προηγούμενη παράγραφο τριετής υπηρεσία πρέπει να συμπληρώνεται μέχρι την 31η Δεκεμβρίου του έτους κατάρτισης του πίνακα επιλογής των υποψηφίων.

4. Μέχρι την 31η Ιανουαρίου κάθε έτους καλούνται, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι εκπαιδευτικοί που έχουν τα προσόντα αυτού του άρθρου να υποβάλουν σχετική αίτηση συμμετοχής στην επιλογή διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολείων.

5. Το αρμόδιο για τις προαγωγές εκπαιδευτικών κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο καταρτίζει, το αργότερο μέχρι το τέλος Μαρτίου, πίνακα προακτών, στον οποίο εντάσσει τους υποψηφίους που έχουν τα απαιτούμενα προσόντα με αξιολογική σειρά, ανεξάρτητα από τον κλάδο στον οποίο ανήκουν και ανεξάρτητα από το συνολικό χρόνο υπηρεσίας ή το χρόνο υπηρεσίας στο κατεχόμενο Μ.Κ. Στους πίνακες αυτούς προτάσσονται οι υποψήφιοι για προαγωγή που έχουν επιλεγεί σε θέσεις σχολικών συμβούλων και διανύουν τη θητεία τους. Η σειρά εγγραφής τους στον πίνακα προακτών καθορίζεται από το υπηρεσιακό συμβούλιο, ύστερα από σύγκριση μεταξύ τους.

6. Για την κατάταξη των υποψηφίων στον πίνακα προακτών κατά αξιολογική σειρά, λαμβάνονται υπόψη, ως καθοριστικά κριτήρια, η υπηρεσιακή κατάρτιση, η γνώση των εκπαιδευτικών πραγμάτων, η ικανότητα των υποψηφίων για ανάληψη διοικητικών καθηκόντων, το αξιολογικό εκπαιδευτικό έργο, η κοινωνική προσφορά, η προσωπικότητα των υποψηφίων, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η μετεκπαίδευση και επιμόρφωση και η αξιολογική συγγραφική εργασία.

7. Ο πίνακας επικυρώνεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ισχύει μέχρι την 31η Μαρτίου του επόμενου έτους. Αναπομπή των πινάκων από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να γίνει, πριν από την επικύρωση, μέσα σε δέκα μέρες από την κατάρτισή τους και μόνο για νομική πλημμέλεια. Σε περίπτωση αναπομπής, το συμβούλιο αποφασίζει μέσα σε δέκα μέρες και οι πίνακες γίνονται οριστικοί και επικυρώνονται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Μετά την επικύρωση των πινάκων προάγονται, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, όσοι περιλαμβάνονται στον πίνακα προακτών και με τη σειρά που κατέχουν, για πλήρωση των κενών θέσεων διευθυντών και υποδιευθυντών σχολείων που υπάρχουν. Η προαγωγή γίνεται στο Μ.Κ. 7, για τον κλάδο δασκάλων και στο Μ.Κ. 8, για όλους τους άλλους κλάδους. Οι κενές θέσεις διευθυντών και υποδιευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 8 καλύπτονται με προαγωγή, σε ποσοστό 60% από τους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ13, και ΑΤ14 και σε ποσοστό 40% από τους κλάδους ΑΤ1 μέχρι και ΑΤ11.

9. Το αρμόδιο για τις τοποθετήσεις κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο τοποθετεί τους προαγόμενους στις κενές θέσεις που υπάρχουν, αφού λάβει υπόψη και τις προτιμήσεις τους. Σε περίπτωση αδυναμίας ικανοποίησης των προτιμήσεων, οι τοποθετήσεις γίνονται με βάση τα κριτήρια που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών. Το συμβούλιο αποφασίζει για τις τοποθετήσεις στο τέλος κάθε διμήνου, από την ισχύ των πινάκων, για την πλήρωση θέσεων που κενώθηκαν μέσα στο διμήνο αυτό.

10. Στις περιπτώσεις που οι πίνακες προακτών σε διευθυντές δημοτικών σχολείων, γυμνασίων, γενικών και κλασικών λυκείων και τεχνικών-επαγγελματικών σχολών και σε διευθυντές και υποδιευθυντές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων δεν επαρκούν για την πλήρωση όλων των κενών θέσεων, το οικείο περιφερειακό συμβούλιο, σε ειδική συνεδρίασή του, καταρτίζει ειδικούς πίνακες προακτών, στους οποίους εντάσσονται εκπαιδευτικοί διπλάσιοι σε αριθμό από τις υπάρχουσες κενές θέσεις στο νομό

ή νομαρχιακό διαμέρισμα. Στους πίνακες αυτούς κατατάσσονται, κατά αξιολογική σειρά και ανεξάρτητα από ειδικότητα, όσοι έχουν το Μ.Κ. 6 και σε περίπτωση έλλειψης το Μ.Κ. 5 για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση ή το Μ.Κ. 7 και σε περίπτωση έλλειψης το Μ.Κ. 6 για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Για την αξιολογική κατάταξη λαμβάνονται υπόψη ως καθοριστικά κριτήρια: η υπηρεσιακή κατάρτιση, η γνώση των εκπαιδευτικών πραγμάτων, η ικανότητα του υποψήφιου για ανάληψη διοικητικών καθηκόντων, το αξιολογικό εκπαιδευτικό έργο, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η μετεκπαίδευση και επιμόρφωση και η αξιολογική συγγραφική εργασία.

Οι πίνακες αυτοί επικυρώνονται με απόφαση του οικείου νομάρχη, δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ισχύουν μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους. Σε όσους περιλαμβάνονται στους πίνακες, με τη σειρά που κατέχουν και μέχρι του αριθμού των αντίστοιχων κενών θέσεων διευθυντών ή υποδιευθυντών σχολείων του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, απονέμεται, με απόφαση του νομάρχη, το Μ.Κ. 7 ή 8, κατά περίπτωση, για το χρονικό διάστημα μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους. Με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, τοποθετούνται οι παραπάνω σε ανάλογες κενές θέσεις του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος. Κατά τον χρόνο που έχουν το παραπάνω μισθολογικό κλιμάκιο εξελίσσονται κανονικά στην οργανική τους θέση. Μετά τη λήξη του διδακτικού έτους επανέρχονται στην οργανική θέση που αυτοδικαίως με το βαθμό που είχαν ή που τυχόν απέκτησαν στην θέση αυτή. Οι διατάξεις της παραγράφου αυτής εφαρμόζονται και για την αναπλήρωση διευθυντών σχολείων που έχουν επιλεγεί σε θέσεις σχολικών συμβούλων και διανύουν τη θητεία τους.

Άρθρο 44.

Προαγωγές διευθυντών και υποδιευθυντών σχολείων.

1. Οι διευθυντές των δημοτικών σχολείων με Μ.Κ. 7 προάγονται στο Μ.Κ. 8, για την πλήρωση κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από τριετή ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 7.

2. Οι διευθυντές των γυμνασίων, γενικών και κλασικών λυκείων και οι διευθυντές και υποδιευθυντές των τεχνικών-επαγγελματικών και των ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 8, προάγονται σε διευθυντές γυμνασίων, γενικών και κλασικών λυκείων και σε διευθυντές και υποδιευθυντές τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων αντίστοιχα με Μ.Κ. 9, για την πλήρωση κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από διετή ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 8. Οι κενές θέσεις διευθυντών και υποδιευθυντών τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων με Μ.Κ. 9 καλύπτονται με προαγωγή, σε ποσοστό 60% από τους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ13 και ΑΤ14 και σε ποσοστό 40% από τους κλάδους ΑΤ1 μέχρι και ΑΤ11.

3. Για τις παραπάνω προαγωγές το αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο καταρτίζει, κατά μήνα Μάρτιο κάθε έτους, πίνακες προακτέων αντίστοιχους προς τους πίνακες που προβλέπονται από την παράγραφο 5 του άρθρου 43, στους οποίους εντάσσει τους υποψήφιους για προαγωγή κατά αξιολογική σειρά και ανεξάρτητα από τη σειρά αρχαιότητας, εφόσον συμπληρώνουν τον απαιτούμενο για προαγωγή χρόνο υπηρεσίας μέχρι το τέλος του έτους σύνταξης των πινάκων. Οι πίνακες αυτοί επικυρώνονται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ισχύουν από 1ης Απριλίου μέχρι το τέλος Μαρτίου του επόμενου έτους.

4. Οι προαγωγές όσων περιλαμβάνονται στους πίνακες αυτούς γίνονται, για την πλήρωση των κενών οργανικών θέσεων, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά τη σειρά εγγραφής στους πίνακες προακτέων.

Άρθρο 45.

Πλήρωση θέσεων προϊσταμένων γραφείων φυσικής αγωγής-Προαγωγή στο Μ.Κ. 9.

1. Η πλήρωση των θέσεων προϊσταμένων των γραφείων φυσικής αγωγής γίνεται με προαγωγή, ύστερα από επιλογή υποψηφίων του κλάδου ΑΤ12 φυσικής αγωγής με Μ.Κ. 7, εφόσον έχουν τριετή υπηρεσία από τη χορήγηση του Μ.Κ. αυτού και δηλώνουν ότι επιθυμούν να επιλεγούν στις θέσεις αυτές. Για τις προθεσμίες, τη διαδικασία, τα όργανα, τα κριτήρια, τη σύνταξη του πίνακα και τον τρόπο πλήρωσης των κενών θέσεων προϊσταμένων των γραφείων φυσικής αγωγής εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις του άρθρου 43.

2. Οι προϊστάμενοι των γραφείων φυσικής αγωγής με Μ.Κ. 8, προάγονται στο Μ.Κ. 9, για την πλήρωση κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από διετή ευδόκιμη υπηρεσία στο Μ.Κ. 8. Οι παράγραφοι 3 και 4 του προηγούμενου άρθρου εφαρμόζονται ανάλογα.

Άρθρο 46.

Μισθολογικές προαγωγές.

1. Στους εκπαιδευτικούς που περιλαμβάνονται στους πίνακες προακτέων και δεν προάγονται από έλλειψη κενών οργανικών θέσεων, χορηγείται το ανώτερο Μ.Κ. ως εξής:

α. Στους νηπιαγωγούς με Μ.Κ. 7, σε αριθμό ίσο προς το 12% των οργανικών θέσεων νηπιαγωγών, μετά την αφαίρεση του αριθμού των θέσεων νηπιαγωγών με Μ.Κ. 7 και 8. Σε ποσοστό 20% των νηπιαγωγών αυτών που παίρνουν το Μ.Κ. 7 χορηγείται και το Μ.Κ. 8 μετά τη συμπλήρωση του απαιτούμενου χρόνου υπηρεσίας για την προαγωγή τους έστω και αν έχουν προαχθεί οργανικά στο Μ.Κ. 7.

β. Στους δασκάλους με Μ.Κ. 6 το Μ.Κ. 7 και σε ποσοστό 25% του συνόλου των οργανικών θέσεων δασκάλων, μετά την αφαίρεση του αριθμού των οργανικών θέσεων διευθυντών δημοτικών σχολείων.

γ. Στους διευθυντές δημοτικών σχολείων με Μ.Κ. 7 το Μ.Κ. 8, σε αριθμό ίσο προς τις οργανικές θέσεις διευθυντών δημοτικών σχολείων με Μ.Κ. 8.

δ. Στους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΑΤ1 μέχρι των κλάδων ΑΤ17 και ΑΤ18 με Μ.Κ. 7 το Μ.Κ. 8, σε αριθμό ίσο προς το 9% του συνόλου των οργανικών θέσεων κάθε κλάδου από τον εισαγωγικό βαθμό μέχρι το Μ.Κ. 7.

ε. Στους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΑΡ1 με Μ.Κ. 6 το Μ.Κ. 7, σε αριθμό ίσο προς τις οργανικές θέσεις προϊσταμένων εργαστηρίων με Μ.Κ. 7.

στ. Στους εκπαιδευτές εργαστηρίων του κλάδου ΜΕΙ με Μ.Κ. 4 τα Μ.Κ. 5 και 6, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 1 του Ν. 887/1979 (ΦΕΚ 69) και του άρθρου 4 του Ν. 1199/1982 (ΦΕΚ 237).

2. Στους εκπαιδευτικούς των κλάδων ΑΤ 15 και ΑΤ 16 με Μ.Κ. 7, χορηγούνται οι αποδοχές του Μ.Κ. 8 μετά τριετή ευδόκιμη υπηρεσία από τη χορήγηση του Μ.Κ. 7, σε ποσοστό ίσο προς το 9% του συνόλου των οργανικών θέσεων κάθε κλάδου. Για το σκοπό αυτό συντάσσεται από το οικείο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο ειδικός πίνακας μισθολογικών προαγωγών, για καθένα από τους δυο κλάδους, με αξιολογική σειρά και ανεξάρτητα από την αρχαιότητα των κρινόμενων.

3. Η χορήγηση του Μ.Κ. αυτού του άρθρου γίνεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά τη σειρά των πινάκων προακτέων και από την ημερομηνία που έχουν κενωθεί θέσεις για τη μισθολογική προαγωγή.

Άρθρο 47.

Μη προακτέοι.

1. Εκπαιδευτικοί που κρίνονται μη προακτέοι δυο φορές συνεχώς ή τρεις φορές σε διάφορα χρονικά διαστήματα για τη χορήγηση Μ.Κ., την ένταξη σε πίνακες προακτέων και την προαγωγή σε ενιαίους βαθμούς, παραπέμπονται στο αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο με το ερώτημα της απόλυσης.

2. Η παραπομπή γίνεται με απόφαση του προϊσταμένου της διευθύνσεως, όταν η δυσμενής κρίση γίνεται με πράξη περιφερειακού συμβουλίου και με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, όταν η δυσμενής κρίση γίνεται με πράξη κεντρικών συμβουλίων.

3. Το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο για τη διαμόρφωση ορθής κρίσης εξετάζει όλα τα στοιχεία του φακέλου, δέχεται σε ακρόαση τον κρινόμενο, μπορεί να εξετάσει κάθε άλλο στοιχείο και να συμβουλευθεί οποιοδήποτε πρόσωπο μπορεί να δώσει χρήσιμες πληροφορίες. Σε περίπτωση δυσμενούς κρίσης ο εκπαιδευτικός απολύεται, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για ανεπάρκεια στην εκτέλεση των καθηκόντων του.

4. Σε περίπτωση που το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο διαπιστώσει ότι ο κρινόμενος δεν είναι κατάλληλος για το έργο του εκπαιδευτικού κρίνεται όμως επαρκής για την προαφορά διοικητικής υπηρεσίας, μπορεί να προτείνει τη μετάταξη του σε θέση διοικητικού προσωπικού των διευθύνσεων ή γραφείων της εκπαίδευσης, εφόσον ο προτενόμενος για μετάταξη έχει υπερεπταετή υπηρεσία και δεν συμπλήρωσε εικοσιπενταετή συντάξιμη υπηρεσία.

Στην περίπτωση αυτή συνιστώνται ισάριθμες προσωρινές θέσεις διοικητικού προσωπικού, με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Οι θέσεις αυτές καταργούνται μετά την συμπλήρωση, από αυτούς, 25ετούς συντάξιμης υπηρεσίας ή την με οποιοδήποτε τρόπο προγενέστερη αποχώρησή τους.

Άρθρο 48.

Τοποθέτηση διοριζομένων

1. Οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

σης που διορίζονται, τίθενται στη διάθεση των οικείων διευθύνσεων και με αποφάσεις των προϊσταμένων των διευθύνσεων αυτών, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, τοποθετούνται προσωρινά σε κενές θέσεις σχολείων του νομού, μέχρι να ληξει το διδακτικό έτος για το οποίο διορίζονται. Με την ίδια διαδικασία τοποθετούνται οριστικά σε θέσεις σχολείων του νομού που απομένουν κενές μετά τις γενικές μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

2. Δεν επιτρέπεται η τοποθέτηση διοριζόμενων σε σχολεία των νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης. Κατεξάιρεση και εφόσον οι κενές θέσεις των σχολείων αυτών δεν μπορούν να πληρωθούν με μετάθεση εκπαιδευτικών, εξαίτιας της έλλειψης αιτήσεων ενδιαφερομένων για μετάθεση, είναι επιτρεπτή η τοποθέτηση διοριζόμενων σε σχολεία του νομού Αττικής που λειτουργούν εκτός της περιφέρειας τ έως διοικήσεως πρωτεύουσας, καθώς και σε σχολεία του νομού Θεσσαλονίκης που λειτουργούν εκτός της περιφέρειας του τ έως δήμου Θεσσαλονίκης.

3. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του αρμόδιου για τις μεταθέσεις εκπαιδευτικών κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, μπορούν να οριστούν και άλλες περιοχές της χώρας, στις οποίες δεν είναι επιτρεπτή η τοποθέτηση εκπαιδευτικών κατά το διορισμό τους.

4. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα κριτήρια τοποθέτησης των διοριζόμενων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 49 Μεταθέσεις

1. Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετατίθενται:

α. Για το συμφέρον της υπηρεσίας και με δαπάνη του δημοσίου.
β. Για το συμφέρον της υπηρεσίας και χωρίς δαπάνη για το δημόσιο, όταν η μετάθεση επιβάλλεται από υπατιότητα του μετατιθέμενου.

γ. Για λόγους υπεραριθμίας στο σχολείο ή στα σχολεία του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος και με δαπάνη του δημοσίου.

δ. Με αίτησή τους και χωρίς δαπάνη για το δημόσιο, για συνυπέρθεση με σύζυγο.

ε. Με αίτησή τους και χωρίς δαπάνη για το δημόσιο, εφόσον εξυπηρετείται και το συμφέρον της υπηρεσίας.

στ. Με αίτησή τους και χωρίς δαπάνη για το δημόσιο, για πλήρωση κενών θέσεων στα πειραματικά σχολεία.

2. Κατά την ενέργεια των μεταθέσεων επιδιώκεται η σύμμετρη κατανομή του προσωπικού μεταξύ των σχολείων του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος καθώς και μεταξύ των νομών και νομαρχιακών διαμερισμάτων.

3. Με τις μεταθέσεις για συνυπέρθεση συζύγων εκπαιδευτικών και άλλων δημοσίων υπαλλήλων, πολιτικών και στρατιωτικών, υπαλλήλων νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου και άμισθων δημοσίων υπαλλήλων, καλύπτεται το ένα τρίτο των θέσεων που πληρώνονται με τις τακτικές μεταθέσεις κατά κλάδο σε κάθε νομό.

4. Οι μεταθέσεις εκπαιδευτικών από νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα σε άλλο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα, γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, μέσα στο μήνα Απρίλιο. Οι τοποθετήσεις, όσων μετατίθενται, στο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα σε κενές θέσεις σχολείων καθώς και οι μεταθέσεις από σχολείο σε σχολείο του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, γίνονται με αποφάσεις του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, μέσα στο μήνα Μάιο. Όσοι μετατίθενται υποχρεώνονται να παρουσιαστούν και να αναλάβουν υπηρεσία στα σχολεία που μετατέθηκαν, μέχρι τις 20 Ιουνίου το αργότερο για την πρωτοβάθμια και 30 Ιουνίου για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

5. Πριν από τις τοποθετήσεις των μετατεθέντων στο νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και πριν από τις μεταθέσεις από σχολείο σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος των εκπαιδευτικών αυτών, μετατίθενται για το συμφέρον της υπηρεσίας, ύστερα από πρόταση του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου, σε κενές θέσεις λυκείων της ίδιας πόλης ή κοινότητας, εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε γυμνάσια.

6. Μεταθέσεις κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους επιτρέπονται μόνο: α) για προσωρινή ή οριστική τοποθέτηση όσων προάγονται σε διευθυντές σχολείων και β) για άμεση απομάκρυνση εκπαιδευτικού από υπατιότητά του.

7. Η διαδικασία, οι σχετικές προθεσμίες, τα όργανα, οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια στα οποία περιλαμβάνεται η αρχαιότητα, το ευδόκιμο, η υπηρεσία σε σχολεία με δυσμενείς όρους διαβίωσης, η ανάγκη συνοίκησης συζύγων, η ενταπιότητα, η προστασία τέκνων και γενικότερα οικογενειακοί λόγοι καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για τη διενέργεια των μεταθέσεων, ορίζονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8. Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετατίθενται ύστερα από πενταετή συνεχή υπηρεσία σε σχολεία της ίδιας πόλης ή κοινότητας, δικαιούνται οδοιπορικών εξόδων και ημερησίων αποζημίωσης κατά τις κείμενες διατάξεις.

Άρθρο 50 Αποσπάσεις

1. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από σχολείο σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, γίνονται για χρονικό διάστημα μέχρι δυο μηνών, με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από εισήγηση του προϊσταμένου της διεύθυνσης, για την αντιμετώπιση εξαιρετικών υπηρεσιακών αναγκών.

2. Παράταση της απόσπασης αυτής ή απόσπαση για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του διμήνου και μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους, γίνεται με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

3. Με τις ίδιες προϋποθέσεις μπορούν να αποσπαστούν και προσωρινοί αναπληρωτές από σχολείο σε σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος.

4. Αποσπάσεις διευθυντών σχολείων δεν επιτρέπονται, εκτός από περιπτώσεις αμοιβαίας απόσπασης.

5. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και για την αντιμετώπιση σοβαρότατων αναγκών, όπως βαρείες και δύσκολες ασθένειες, συνυπέρθεση συζύγων και εξαιρετικά σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα σε νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από αιτιολογημένη γνώμη του αρμόδιου, για τις μεταθέσεις εκπαιδευτικών, κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, επιτρέπονται αποσπάσεις της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο της τριετίας:

α. Στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις διατάξεις του οργανισμού της.

β. Σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, που εποπτεύονται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση των αρμόδιων οργάνων τους και σε αριθμό όχι περισσότερων των 25 εκπαιδευτικών συνολικά.

7. Με απόφαση του νομάρχη και γνώμη του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, ύστερα από πρόταση του ενεργού-ντος ένορκη διοικητική εξέταση, είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικού, κατά του οποίου διενεργείται η εξέταση αυτή, σε άλλο σχολείο του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος. Κατά την ίδια διαδικασία, αλλά με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, είναι δυνατή απόσπαση του εκπαιδευτικού αυτού σε σχολείο άλλου νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος.

Άρθρο 51. Μετατάξεις.

1. Μετάταξη εκπαιδευτικών από κλάδο σε κλάδο ή υπαλλήλων του δημοσίου ή νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου στην εκπαίδευση, εφόσον προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις, γίνεται μόνο μέχρι του βαθμού που αντιστοιχεί στο Μ.Κ. 6 για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και στο Μ.Κ. 7 για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση και εφόσον δεν υπάρχουν υποψηφίοι για διορισμό, στον ίδιο κλάδο, με χρονολογία λήψης πτυχίου προγενέστερη της χρονολογίας λήψης πτυχίου του μετατασσόμενου.

2. Τοποθέτηση όσων μετατάσσονται σε σχολεία της περιφέρειας τ έως διοικήσεως πρωτεύουσας και του τ έως δήμου Θεσσαλονίκης, δεν επιτρέπεται.

3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, επιτρέπεται μετάταξη εκπαιδευτικού σε κενή θέση άλλης ειδικότητας του ίδιου κλάδου, με τους περιορισμούς της παραγράφου 1 αυτού του άρθρου.

Άρθρο 52.**Άδειες χωρίς αποδοχές.**

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του αρμόδιου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, μπορεί να χορηγείται σε εκπαιδευτικούς της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης άδεια χωρίς αποδοχές μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, όταν συντρέχουν σοβαροί λόγοι, όπως θεραπεία δυσάστων ασθενειών του ίδιου του εκπαιδευτικού ή των μελών της οικογένειάς του, αντιμετώπιση δύσκολων περιπτώσεων εγκυμοσύνης, τοκετού και μητρότητας, ολοκλήρωση μεταπτυχιακών σπουδών, ανάγκη προσωρινής εγκατάστασης στο εξωτερικό κ.τ.λ.

2. Άδεια χωρίς αποδοχές, που χορηγείται σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να παραταθεί πέρα από δυο σχολικά έτη.

Άρθρο 53.**Προσωρινοί αναπληρωτές**

1. Σε περιπτώσεις απουσίας εκπαιδευτών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τα σχολεία για κάθε αιτία καθώς και για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών λειτουργίας των σχολείων που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προλαμβάνονται, με αίτησή τους, προσωρινοί αναπληρωτές, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, από αυτούς που υπέβαλαν αίτηση διορισμού σε θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών.

2. Η πρόσληψη των προσωρινών αναπληρωτών γίνεται με πράξη των αρμόδιων προϊσταμένων των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μετά από πρόταση των οικείων περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων.

Στις περιπτώσεις υποβολής περισσότερων αιτήσεων για τις ίδιες θέσεις, τηρείται η σειρά υποβολής αιτήσεων διορισμού σε θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών. Η απόλυση των προσωρινών αναπληρωτών γίνεται αυτοδικαίως με τη λήξη του διδακτικού έτους και χωρίς καμιά αποζημίωση.

3. Στους προσωρινούς αναπληρωτές καταβάλλονται οι αποδοχές που αντιστοιχούν στο κατώτερο Μ.Κ. του εισαγωγικού βαθμού του κλάδου τους καθώς και επιδόματα εορτών, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Οι σχετικές πιστώσεις για την πληρωμή των δαπανών αυτών εγγράφονται στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Σε περίπτωση πρόσκαιρης απουσίας δασκάλου μέχρι ένα μήνα, είναι δυνατή η ανάθεση του διδακτικού του προγράμματος σε δυο τουλάχιστον δασκάλους του ίδιου ή άλλου σχολείου με υπερωριακή απασχόληση.

Η ανάθεση γίνεται με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης. Η παράγραφος 10 του άρθρου 34 του νόμου αυτού εφαρμόζεται και στην προκειμένη περίπτωση.

Άρθρο 54.**Αποζημιώσεις.**

1. Για την καταβολή ημερήσιας εκτός έδρας αποζημίωσης και οδοιπορικών εξόδων στους μετακινούμενους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για εκτέλεση υπηρεσίας, εγγράφονται οι αναγκαίες πιστώσεις στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οδοιπορικά έξοδα καταβάλλονται και στους δασκάλους των σχολείων που η έδρα τους μετακινείται εποχιακά.

2. Οι εκπαιδευτικοί που συνοδεύουν μαθητές σε σχολικές εκδρομές και σχολικούς περιπάτους θεωρούνται ότι διατελούν σε διαταγμένη υπηρεσία. Για την κάλυψη των δαπανών κίνησης εκτός έδρας, όπου προβλέπονται, εγγράφονται σχετικές πιστώσεις στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Στους δασκάλους που υπηρετούν οργανικά, προσωρινά ή με απόσπαση σε σχολεία που λειτουργούν ως μονοθέσια ή διθέσια, καταβάλλεται μηνιαίο επίδομα που υπολογίζεται στις κάθε φύσης αποδοχές του 6ου βαθμού (Μ.Κ. 4), χωρίς χρονοεπίδομα και επίδομα οικογενειακών βαρών και σε ποσοστό 15%, για όσους υπηρετούν σε μονοθέσια και 8%, για όσους υπηρετούν σε διθέσια σχολεία. Το επίδομα αυτό καταβάλλεται με τις καταστάσεις πληρωμής των τακτικών αποδοχών τους.

Άρθρο 55.**Αντιστοιχία Μ.Κ. και βαθμών.**

Η αντιστοιχία των Μ.Κ. των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προς τους βαθμούς του κώδικα δημοσίων υπαλλήλων ορίζεται ως εξής:

Μισθολογικά κλιμάκια	Βαθμοί κώδικα δημοσίων υπαλλήλων
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2

2. Σε κάθε Μ.Κ. αντιστοιχεί ο βασικός μισθός του αντίστοιχου βαθμού. Βασικός μισθός του Μ.Κ. 9 είναι ο βασικός μισθός του Μ.Κ. 8 προσαυξημένος κατά 15%.

Άρθρο 56.**Πειθαρχική δικαιοδοσία**

1. Με προεδρικά διατάγματα που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Προεδρίας της Κυβέρνησης, καθορίζονται τα όργανα που ασκούν την πειθαρχική δικαιοδοσία για το εκπαιδευτικό προσωπικό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μονομελή και συλλογικά, καθώς και η αρμοδιότητά τους για την επιβολή πειθαρχικών ποινών.

2. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις για το πειθαρχικό δικαίωμα των υπαλλήλων του δημοσίου.

3. Η ανάκριση κατά εκπαιδευτικών που έχουν Μ.Κ. 9 και 10, διενεργείται από αρχαιότερό τους στο βαθμό εκπαιδευτικό, που ορίζεται με απόφαση του νομάρχη ή σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 8 του Ν. 1256/1982 (ΦΕΚ 65).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ'**ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ****Άρθρο 57.****Υπηρεσίες διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης**

1. Η υπηρεσία κάθε διεύθυνσης πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί με την άμεση ευθύνη του προϊσταμένου της διεύθυνσης και αποτελείται από δυο τμήματα: α) διοικητικών θεμάτων και β) εκπαιδευτικών θεμάτων. Οι αρμοδιότητες κάθε τμήματος καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Προϊστάμενος του τμήματος διοικητικών θεμάτων είναι διοικητικός υπάλληλος κατηγορίας ΑΤ ή ΑΡ ή ΜΕ. Προϊστάμενος του τμήματος εκπαιδευτικών θεμάτων είναι εκπαιδευτικός, που αποσπάται στη διεύθυνση εκπαίδευσης σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12 του Ν. 1304/1982 (ΦΕΚ 144).

3. Η υπηρεσία κάθε γραφείου πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί με την άμεση ευθύνη του προϊσταμένου του γραφείου εκπαίδευσης και με προϊστάμενο εκπαιδευτικό, που αποσπάται σε αυτή σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12 του Ν. 1304/1982.

4. Σε κάθε διεύθυνση και σε κάθε γραφείο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τοποθετείται ένας κλητήρας.

5. Η στελέχωση των υπηρεσιών κάθε διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης γίνεται με την τοποθέτηση διοικητικών υπαλλήλων κατηγορίας ΑΤ, ΑΡ ή ΜΕ και ΣΕ.

Άρθρο 58.**Διοικητικό προσωπικό σχολείων**

1. Σε κάθε γενικό, κλασικό, τεχνικό-επαγγελματικό ή ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο ή τεχνική-επαγγελματική σχολή, με μαθητές πάνω από διακόσιους (200), καθώς και σε κάθε γυμνάσιο, με μαθητές πάνω από τριακόσιους (300), λειτουργεί γραμματεία, στην οποία τοποθετείται ένας διοικητικός υπάλληλος.

2. Στη γραμματεία των λυκείων, που έχουν πάνω από πεντακόσιους (500) μαθητές, τοποθετείται και δεύτερος διοικητικός υπάλληλος.

3. Σε κάθε γενικό, κλασικό, τεχνικό-επαγγελματικό ή ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο ή γυμνάσιο ή τεχνική-επαγγελματική σχολή, με μαθητές πάνω από διακόσιους (200), καθώς και σε κάθε δεκαθέσιο και πάνω δημοτικό σχολείο, τοποθετείται ένας επιστάτης.

4. Σε συγκροτήματα διδακτηρίων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν σε μεγάλα αστικά κέντρα, τοποθετούνται ανά δυο φύλακες-νυκτοφύλακες.

5. Οι υπάλληλοι των γραμματειών των σχολείων ανήκουν στις κατηγορίες ΑΤ, ΑΡ ή ΜΕ.

Άρθρο 59.**Οργανικές θέσεις διοικητικού προσωπικού.**

1. Οι οργανικές θέσεις του διοικητικού προσωπικού των διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης και των γραμματειών των σχολείων ως και των κλητήρων, επιστατών και φυλάκων-νυκτοφυλάκων, ορίζονται κατά κατηγορίες, κλάδους και βαθμούς ως εξής:

Κατηγορία ΑΤ	Κατηγορία ΜΕ
Κλάδος ΑΤ1 Διοικητικός	Κλάδος ΜΕ1 Διοικητικός
Με βαθμούς 3ο-2ο θέσεις 10	Με βαθμό 4ο-5ο, θέσεις 513
Με βαθμούς 5ο-4ο θέσεις 35	Με βαθμό 1ο-6ο, θέσεις 2054
Με βαθμούς 8ο-6ο θέσεις 83	Σύνολο θέσεων 2567
Σύνολο θέσεων 128	
	Κλάδος ΜΕ2 Δακτυλογράφων
Κατηγορία ΑΡ	Με βαθμό 4ο-5ο, θέσεις 89
Κλάδος ΑΡ1 Διοικητικός	Με βαθμό 10ο-6ο, θέσεις 354
Με βαθμούς 3ο-2ο, θέσεις 13	Σύνολο θέσεων 443
Με βαθμούς 5ο-4ο, θέσεις 117	
Με βαθμούς 9ο-8ο, θέσεις 501	Κατηγορία ΣΕ
Σύνολο θέσεων 631	Κλάδος ΣΕ1 Κλητήρων-Επιστατών
	Με βαθμό 12ο-7ο, θέσεις 2549
	Κλάδος ΣΕ2 Φυλάκων-Νυκτοφυλάκων
	Με βαθμούς 12ο-7ο, θέσεις 500

2. Προϊστάμενοι των τμημάτων διοικητικών θεμάτων των διευθύνσεων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των νομαρχιακών διαμερισμάτων Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Πειραιά και των νομών Αιτωλοακαρνανίας, Αρκαδίας, Αχαιίας, Έβρου, Ηλείας, Ηρακλείου, Θεσσαλονίκης, Ιωννίνων, Καβάλας, Κοζάνης, Λάρισας, Μαγνησίας, Μεσσηνίας, Σερρών, Φθιώτιδας και Χανίων τοποθετούνται διοικητικοί υπάλληλοι των κλάδων ΑΤ1 Διοικητικού ή ΑΡ1 Διοικητικού με βαθμό 4ο ή 3ο ή 2ο.

3. Προϊστάμενοι των τμημάτων διοικητικών θεμάτων των διευθύνσεων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των λοιπών νομών καθώς και των τμημάτων διοικητικών θεμάτων των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όλων των νομών και νομαρχιακών διαμερισμάτων, τοποθετούνται διοικητικοί υπάλληλοι των κλάδων ΑΤ1 Διοικητικού ΑΡ1 Διοικητικού ή ΜΕ Διοικητικού με βαθμό 6ο ή 5ο ή 4ο.

4. Οι λοιποί υπάλληλοι των κλάδων ΑΤ1, ΑΡ1 και ΜΕ1 τοποθετούνται στις διευθύνσεις και τα γραφεία εκπαίδευσης, στα γραφεία φυσικής αγωγής καθώς και στις γραμματείες των σχολείων.

5. Η κατανομή και ανακατανομή των θέσεων υπαλλήλων των προηγούμενων παραγράφων αυτού του άρθρου, γίνεται, κατά νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα και κατά διευθύνσεις και γραφεία εκπαίδευσης, σχολεία και συγκροτήματα διδασκείων, κατά περίπτωση, με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Οι τοποθετήσεις των προϊσταμένων των τμημάτων διοικητικών θεμάτων των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γίνεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου. Οι τοποθετήσεις των λοιπών υπαλλήλων γίνεται, κατά νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα, με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου και στις συγκεκριμένες θέσεις του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, με αποφάσεις του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου. Κατά τις τοποθετήσεις αυτές λαμβάνεται μέριμνα για τη σύμμετρη στελέχωση όλων των υπηρεσιών.

Άρθρο 60**Προσόντα-Διορισμός**

1. Τα προσόντα διορισμού του προσωπικού του προηγούμενου άρθρου αυτού του νόμου ορίζονται ως εξής:

α. Για τον κλάδο ΑΤ1, πτυχίο νομικού ή πολιτικού ή οικονομικού ή εμπορικού τμήματος ή τμήματος δημόσιας διοίκησης Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής.

β. Για τον κλάδο ΑΡ1, πτυχίο διοίκησης και οικονομίας Τ.Ε.Ι. ή αντίστοιχο Κ.Α.Τ.Ε.Ε. ή ισότιμο της αλλοδαπής.

γ. Για τους κλάδους ΜΕ1 και ΜΕ2, απολυτήριο λυκείου ή εξαταξίου γυμνασίου ή μέσης επαγγελματικής σχολής λογιστών ή γραμματέων. Όσοι διορίζονται στον κλάδο ΜΕ2 υποχρεώνονται να ασκηθούν στη χρήση γραφομηχανής, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 9 παρ. 2 του Ν. 1320/1983 (ΦΕΚ 6).

δ. Για τον κλάδο ΣΕ1, απολυτήριο δημοτικού σχολείου.

2. Εισαγωγικός βαθμός σε κάθε κλάδο ορίζεται ο κατώτερος προβλεπόμενος. Η πλήρωση των κενών θέσεων προσωπικού γίνεται στον εισαγωγικό βαθμό, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1320/1983.

Άρθρο 61.**Αύξηση θέσεων διοικητικού προσωπικού**

Σε περίπτωση αύξησης των γραφείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και στην περίπτωση αύξησης των σχολείων, στα οποία προβλέπεται από τις διατάξεις αυτού του νόμου τοποθέτηση υπαλλήλων των κλάδων ΑΤ1, ΑΡ1, ΜΕ1 και ΣΕ1, αυξάνονται ανάλογα οι θέσεις των υπαλλήλων των κλάδων αυτών κατά κλάδους και βαθμούς, με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

Άρθρο 62**Προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου**

1. Για τη συντήρηση του εργαστηριακού εξοπλισμού των τεχνικών-επαγγελματικών και ενιαίων πολυκλαδικών λυκείων, ως και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών, συνιστώνται διακόσιες πενήντα (250) θέσεις τεχνιτών συντήρησης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.

2. Προσόντα πρόσληψης των τεχνιτών συντήρησης ορίζονται το πτυχίο αντίστοιχης ειδικότητας μέσης τεχνικής σχολής ή τεχνικού-επαγγελματικού ή ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου ή τεχνικής-επαγγελματικής σχολής και τετραετής τουλάχιστον επαγγελματική εμπειρία.

3. Οι τεχνίτες συντήρησης τοποθετούνται σε μια ή περισσότερες σχολικές μονάδες ή συγκροτήματα σχολικών μονάδων της παραγράφου 1 που χρησιμοποιούν τον ίδιο εργαστηριακό εξοπλισμό, με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Σε περίπτωση αύξησης των σχολείων όπου τοποθετείται προσωπικό αυτού του άρθρου, αυξάνονται ανάλογα και οι θέσεις τεχνιτών συντήρησης, με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

5. Το ύψος της αμοιβής, οι όροι, η διαδικασία, η αρμοδιότητα υπογραφής σύμβασης και κάθε σχετική λεπτομέρεια καθορίζονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η'**ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΚΑΙ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ****Άρθρο 63****Υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια διδακτικού προσωπικού.**

1. Για την κρίση των θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης του διδακτικού προσωπικού της εκπαίδευσης, συνιστώνται, κατά νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα και για κάθε βαθμίδα, υπηρεσιακά ή πειθαρχικά συμβούλια.

2. Για την υπηρεσιακή κατάσταση του προσωπικού της προηγούμενης παραγράφου, σε θέματα που απαιτείται ενότητα κρίσης, συνιστώνται, στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ένα ή περισσότερα υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια για κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.

Άρθρο 64.**Υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια διοικητικού προσωπικού**

1. Για την κρίση θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης του διοικητικού προσωπικού της εκπαίδευσης, συνιστάται στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο.

2. Με το Π.Δ. που θα εκδοθεί σύμφωνα με το επόμενο άρθρο μπορεί να συσταθούν και περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια για το διοικητικό προσωπικό ή να ανατεθεί η κρίση θεμάτων υπηρεσιακής του κατάστασης, στα περιφερειακά υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια διδακτικού προσωπικού. Στην δεύτερη περίπτωση μετέχει στο περιφερειακό συμβούλιο αιρετός εκπρόσωπος των διοικητικών υπαλλήλων αντί του αιρετού εκπροσώπου των εκπαιδευτικών.

Άρθρο 65.**Σύσταση και σύνθεση των υπηρεσιακών πειθαρχικών συμβουλίων.**

1. Με Π.Δ. που θα εκδοθεί μέσα σε έξι (6) μήνες από την ισχύ αυτού του νόμου με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Προεδρίας της Κυβέρνησης θα καθοριστούν:

α. Η σύσταση και η σύνθεση των κεντρικών και περιφερειακών υπηρεσιακών και πειθαρχικών συμβουλίων, για το προσωπικό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

β. Η θητεία των μελών των συμβουλίων αυτών.

γ. Οι αρμοδιότητές τους σε θέματα κατάστασης του προσωπικού.

δ. Η οργάνωση και λειτουργία τους και

ε. Κάθε άλλο θέμα που είναι συναφές με τα συμβούλια αυτά.

2. Με το Π.Δ. της προηγούμενης παραγράφου ανατίθενται στα κεντρικά και περιφερειακά συμβούλια αρμοδιότητες για θέματα ιδιωτικής εκπαίδευσης, φροντιστηρίων και εργαστηρίων ελευθέρων σπουδών και του διδακτικού προσωπικού τους.

Στις περιπτώσεις που τα συμβούλια ασκούν τις αρμοδιότητες της παραγράφου αυτής, μετέχουν εκπρόσωποι της ιδιωτικής εκπαίδευσης, όπως θα οριστεί με το Π.Δ. της προηγούμενης παραγράφου.

3. Σε όλα τα συμβούλια του άρθρου αυτού μετέχει αιρετός εκπρόσωπος των αντίστοιχων συνδικαλιστικών ενώσεων των εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων, που εκλέγεται, με τον αναπληρωτή του, σύμφωνα με όσα θα οριστούν με το Π.Δ. της παραγράφου 1.

Στους εκλεγόμενους αιρετούς εκπροσώπους και τους αναπληρωτές τους αναμένεται, με πράξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για το χρόνο της θητείας τους, ο βαθμός που κατέχει το πρώτο, μετά τον πρόεδρο, τακτικό μέλος του συμβουλίου, χωρίς τις αντίστοιχες αποδοχές. Στους αιρετούς εκπροσώπους των κεντρικών συμβουλίων κατεξαιρείται καταβάλλονται και οι αντίστοιχες αποδοχές.

4. Μετά την έκδοση του Π.Δ. της παραγράφου 1 και τη συγκρότηση των συμβουλίων που θα συσταθούν, παύει η λειτουργία των υφισταμένων συμβουλίων.

5. Μέχρι την εκλογή, καθώς και σε περίπτωση αδυναμίας ή καθυστέρησης εκλογής αιρετών εκπροσώπων, τα συμβούλια συγκροτούνται νόμιμα με τη συμμετοχή εκπροσώπων, που ορίζονται από τις οικείες συνδικαλιστικές ενώσεις.

Άρθρο 66.

Γνωμοδοτικά συμβούλια

1. Στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, εκτός από το συμβούλιο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (Σ.Ε.Ε.) και το συμβούλιο ειδικής αγωγής (Σ.Ε.Α.), συνιστώνται και λειτουργούν τα εξής συμβούλια:

α. συμβούλιο προσχολικής αγωγής (Σ.Π.Α.)

β. συμβούλιο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Σ.Π.Ε.)

γ. συμβούλιο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Σ.Δ.Ε.)

δ. συμβούλιο επαγγελματικού προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.)

2. Τα συμβούλια της προηγούμενης παραγράφου υπάγονται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνδέονται με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

3. Έργο των συμβουλίων είναι η επεξεργασία θεμάτων και η κατάρτιση προτάσεων και γνωμοδοτήσεων, που υποβάλλονται στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και αφορούν σε θέματα δομής, περιεχομένου και λειτουργίας της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων, σχολικών βιβλίων, οργάνωσης και εφαρμογής του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, οργάνωσης και λειτουργίας εργαστηρίων και βιβλιοθηκών και χρήσης εποπτικών και οπτικοακουστικών μέσων.

4. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που αναφέρονται στη σύνθεση και συγκρότηση των συμβουλίων, τη διάρκεια της θητείας των μελών τους που προέρχονται από εκπαιδευτικούς, άλλους δημοσίους υπαλλήλους, εκπρόσωπους των επιστημονικών οργανώσεων και άλλους ειδικούς επιστήμονες, τη λειτουργία τους σε ολομέλεια ή τμήματα ανάλογα με τα εξεταζόμενα αντικείμενα της αρμοδιότητάς τους, την οργάνωση της γραμματείας τους, τη διαδικασία εξέτασης των θεμάτων τους, την κατάρτιση και υποβολή των προτάσεων και γνωμοδοτήσεών τους και σε κάθε λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Θ'

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Άρθρο 67

Επανίδρυση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - Κατάργηση του Κ.Ε.Μ.Ε.

1. Επανιδρύεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Ν.Δ. 4379/1964 (ΦΕΚ 182) και διέπεται στο εξής από τις επόμενες διατάξεις.

2. Το Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης (Κ.Ε.Μ.Ε.) που ιδρύθηκε με τις διατάξεις του Ν. 186/1975 (Φ.Ε.Κ. 214), όπως συμπληρώθηκαν και τροποποιήθηκαν μεταγενέστερα, καταργείται.

Άρθρο 68

Υπόσταση, μορφή και σκοπός

1. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) αποτελεί δημόσια υπηρεσία με τη μορφή συλλογικού γνωμοδοτικού και ερευνητικού επιτελικού οργάνου, εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Σκοπός του Π.Ι. είναι ιδιαίτερα:

α. Η επιστημονική έρευνα και η μελέτη των θεμάτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

β. Η κατάρτιση και υποβολή προτάσεων για τη χάραξη κατευθύνσεων και τον σχεδιασμό και προγραμματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής, σε συνδυασμό με το πρόγραμμα οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης της χώρας.

γ. Η παρακολούθηση της εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, η μελέτη του τρόπου χρησιμοποίησης της στην εκπαίδευση και ο έλεγχος των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της.

δ. Η συμβολή στον σχεδιασμό της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Άρθρο 69

Αρμοδιότητες

1. Το Π.Ι. ιδίως:

α. Μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης.

β. Επισημαίνει τις ανάγκες για εκπαιδευτική έρευνα, οργανώνει, συντονίζει και παρέχει οδηγίες για την καλύτερη διεξαγωγή της από τους σχολικούς συμβούλους και το εκπαιδευτικό προσωπικό και αξιοποιεί τα πορίσματά τους.

γ. Καταρτίζει τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα των διδακτικών μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στα σχολεία εκπαίδευσης των ελληνοπαίδων του εξωτερικού και τα προγράμματα της εκπαιδευτικής ραδιοφωνίας και τηλεόρασης.

δ. Συντάσσει πρακτηρύξεις και οδηγίες για την συγγραφή βιβλίων για τους μαθητές και το διδακτικό προσωπικό και εισηγείται τον τρόπο της συγγραφής και την τελική τους έγκριση.

ε. Εισηγείται τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής εργασίας.

στ. Γνωμοδοτεί για τις ανάγκες, τις μορφές και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

ζ. Γνωμοδοτεί για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων και τον προσδιορισμό και τη χρήση οπτικοακουστικών και άλλων διδακτικών μέσων στα σχολεία.

η. Εκπονεί έρευνες και μελέτες για την εφαρμογή και εξέλιξη της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και εισηγείται μέτρα για την ευρύτερη και πληρέστερη χρησιμοποίησή της.

θ. Μελετά την οργάνωση του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και παρακολουθεί την εφαρμογή του.

ι. Συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους και τους βοηθεί στην άσκηση του επιστημονικού και καθοδηγητικού τους έργου.

ια. Γνωμοδοτεί για το περιεχόμενο σχεδίων νόμων, Π.Δ. και κανονιστικών αποφάσεων που ρυθμίζουν εκπαιδευτικά θέματα, εφόσον παραπέμπονται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ιβ. Μελετά κάθε εκπαιδευτικό θέμα που αναφέρεται στη δομή, τη διάρθρωση, τη λειτουργία και το περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που παραπέμπεται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων του το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δέχεται οδηγίες και κατευθύνσεις από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνεργάζεται με τον εθνικό συμβούλιο παιδείας, τα γνωμοδοτικά συμβούλια της εκπαίδευσης και με ιδρύματα και οργανισμούς μελετών και ερευνών του εσωτερικού ή εξωτερικού.

Άρθρο 70

Εκτίσση έκθεσης, έκθεση πεπραγμένων, εκπαιδευτικό δελτίο

1. Μέσα σε ένα τρίμηνο από τη λήξη κάθε σχολικού έτους, ο πρόεδρος του Π.Ι. υποβάλλει στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: α) έκθεση αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης με συγκεκριμένες εισηγήσεις για τη θέραινα αναγκών και ελλείψεων και β) έκθεση πεπραγμένων του Π.Ι.

μαζί με προτάσεις για την αποτελεσματικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων του.

2. Κάθε σχολικό έτος ή και σε συντομότερα χρονικά διαστήματα, το Π.Ι. εκδίδει «εκπαιδευτικό δελτίο», όπου δημοσιεύονται πορίσματα εκπαιδευτικών ερευνών, μελέτες μελών του Π.Ι., εκπαιδευτικών και άλλων ειδικών που έχουν σχέση με την παιδεία, ως και πληροφορίες, στατιστικά στοιχεία και ότι άλλο εξυπηρετεί τους σκοπούς της παιδείας. Το «εκπαιδευτικό δελτίο» διανέμεται δωρεάν σε όλα τα σχολεία. Τα θέματα που σχετίζονται με την έκδοσή του «εκπαιδευτικού δελτίου» ρυθμίζονται με αποφάσεις του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι.

Άρθρο 71

Κύριο προσωπικό - οργανικές θέσεις

1. Το κύριο προσωπικό του Π.Ι. αποτελούν οι σύμβουλοι, που είναι μόνιμοι και οι πάρεδροι, που είναι μόνιμοι ή με θητεία.
2. Οι σύμβουλοι παίρνουν πλήρεις αποδοχές αναπληρωτή καθηγητή Α.Ε.Ι. και οι πάρεδροι αποδοχές επίκουρου καθηγητή Α.Ε.Ι.
3. Οι θέσεις των συμβούλων είναι τριάντα (30) και κατανέμονται σε ειδικότητες ως εξής: θεολόγου μία (1), φιλολόγων τρεις (3), μαθηματικών δύο (2), φυσικού μία (1), χημικού μία (1), γαλλικής γλώσσας μία (1), αγγλικής γλώσσας μία (1), καλλιτεχνικών μαθημάτων μία (1), πολιτικού μηχανικού ή αρχιτέκτονα ή αγρονόμου τοπογράφου μηχανικού μία (1), μηχανολόγου μία (1), ηλεκτρολόγου ή φυσικού ραδιοηλεκτρολόγου ή ηλεκτρονικού μία (1), γεωπόνου μία (1), νομικού ή πολιτικού επιστήμονα μία (1), δημοτικής εκπαίδευσης έξη (6), προσχολικής αγωγής μία (1), ειδικής αγωγής μία (1), ψυχολόγου μία (1) και ειδικευμένου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού μία (1).
4. Οι θέσεις των μόνιμων παρέδρων είναι δέκα πέντε (15) και κατανέμονται σε ειδικότητες ως εξής: θεολόγου μία (1), φιλολόγων δύο (2), μαθηματικού μία (1), φυσιογνώστη ή βιολόγου ή γεωλόγου μία (1), οικονομολόγου μία (1), φυσικής αγωγής μία (1), ηλεκτρονικού ή ηλεκτρολόγου μηχανικού μία (1), γεωπόνου μία (1), οικιακής οικονομίας (1), μουσικής μία (1), δημοτικής εκπαίδευσης τρεις (3) και προσχολικής αγωγής μία (1).
5. Οι θέσεις των παρέδρων με θητεία είναι τριάντα (30) ανεξάρτητα από ειδικότητα και ο προσδιορισμός τους γίνεται με την προκήρυξη που εκδίδεται για την πλήρωση των κενών θέσεων.
6. Οι σύμβουλοι του Π.Ι. μετέχουν με αποφασιστική ψήφο στην ολομέλεια και τα τμήματά του και οι πάρεδροι, μόνιμοι και με θητεία, μετέχουν με αποφασιστική ψήφο στα τμήματα.

Άρθρο 72

Πρόεδρος και αντιπρόεδροι του Π.Ι.

1. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται ο πρόεδρος του Π.Ι. και τέσσερις αντιπρόεδροι του, που είναι σύμβουλοι του Π.Ι., καθηγητές Α.Ε.Ι. ή προσωπικόττες με αναγνωρισμένη ειδικότητα και προσφορά στην εκπαίδευση. Η θητεία τους είναι τριετής και μπορεί να ανανεώνεται. Για τους καθηγητές Α.Ε.Ι. οι θέσεις αυτές είναι πλήρους απασχόλησης. Ένας από τους αντιπρόεδρους ορίζεται αναπληρωτής του προέδρου.
2. Ο πρόεδρος είναι προϊστάμενος του Π.Ι. και προεδρεύει στην ολομέλεια και στο συντονιστικό συμβούλιο ως και σε οποιαδήποτε τμήμα όταν παρευρίσκεται.
3. Όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται ο πρόεδρος, αναπληρώνεται από τον αντιπρόεδρο αναπληρωτή του και όταν δεν υπάρχει απουσιάζει ή κωλύεται και ο αναπληρωτής του προέδρου, καθήκοντα προέδρου ασκεί ο αρχαιότερος από τους αντιπρόεδρους.
4. Οι αντιπρόεδροι μετέχουν στο συντονιστικό συμβούλιο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, προεδρεύουν σε ένα από τα τμήματα που ορίζεται με την απόφαση διορισμού τους και αναπληρώνονται, όταν δεν υπάρχουν απουσιάζουν ή κωλύονται, από τον αρχαιότερο σύμβουλο του τμήματός τους.

Άρθρο 73

Προσόντα

1. Τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στις θέσεις συμβούλων είναι: α) διδακτορικό δίπλωμα και μεταπτυχιακές σπουδές ή επιστημονικές έρευνες στο εσωτερικό ή το εξωτερικό, β) δημοσιευμένες αξιόλογες επιστημονικές εργασίες, σχετικές με θέματα της εκπαίδευσης ή της ειδικότητας του υποψήφιου, και γ) ηλικία όχι ανώτερη του 50ου έτους, καθώς και:
 - αα) Για τις θέσεις θεολόγων, φιλολόγων, μαθηματικών, φυσικού, χημικού, γαλλικής γλώσσας και αγγλικής γλώσσας i) πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής αντίστοιχης ειδικότητας ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και ii) δεκαπενταετής τουλάχιστον

στον ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

ββ) Για τη θέση φυσικής αγωγής i) πτυχίο της εθνικής ακαδημίας σωματικής αγωγής ή τμήματος φυσικής αγωγής και αθλητισμού Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και ii) δεκαπενταετής ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

γγ) Για τις θέσεις δημοτικής εκπαίδευσης, προσχολικής αγωγής και ειδικής αγωγής i) πτυχίο παιδαγωγικής ακαδημίας ή σχολής νηπιαγωγών κατά περίπτωση, ii) πτυχίο μεταπτυχιακές σπουδές στην αλλοδαπή και iii) δεκαπενταετής τουλάχιστον ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

Τα πτυχία i και ii της παρούσας περίπτωσης μπορούν να αντικατασταθούν με πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής. Το διδακτορικό δίπλωμα, οι μεταπτυχιακές σπουδές ή η επιστημονική έρευνα θα πρέπει για την περίπτωση αυτή να έχουν ως αντικείμενο θέματα από τις παιδαγωγικές επιστήμες.

δδ) Για τις θέσεις πολιτικού μηχανικού ή αρχιτέκτονα ή αγρονόμου τοπογράφου μηχανικού, μηχανολόγου, ηλεκτρολόγου, φυσικού ραδιοηλεκτρολόγου, ή ηλεκτρονικού και γεωπόνου i) πτυχίο τμήματος αντίστοιχης ειδικότητας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και ii) δεκαετής τουλάχιστον ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

εε) για τις θέσεις του οικονομολόγου και νομικού ή πολιτικού επιστήμονα i) πτυχίο τμήματος αντίστοιχης ειδικότητας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και ii) δεκαετής τουλάχιστον ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

στ) Για τις θέσεις κοινωνιολόγου και ψυχολόγου i) πτυχίο τμήματος κοινωνιολογίας ή ψυχολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και ii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

ζζ) Για τη θέση του ειδικευμένου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού i) πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ειδικότητας αντίστοιχης προς τις θέσεις των συμβούλων του Π.Ι. ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, ii) μεταπτυχιακές σπουδές ή επιστημονικές έρευνες σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και iii) δεκαετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

ηη) Για τη θέση καλλιτεχνικών μαθημάτων i) πτυχίο ζωγραφικής ή γλυπτικής ή χαρακτηριστικής ανώτατης σχολής καλών τεχνών με πιστοποιητικό ευδόκιμης παρακολούθησης σε ίδια σχολή θεωρητικών και ιστορικών σπουδών ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής και ii) δεκαετής τουλάχιστον ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση.

2. Με την επιφύλαξη της παραγράφου 4 αυτού του άρθρου, τα ειδικά τυπικά προσόντα των μόνιμων παρέδρων είναι τα ίδια με αυτά που ορίζονται στην προηγούμενη παράγραφο για όλες τις ειδικότητες και ειδικά για κάθε ειδικότητα, εκτός από την απαιτούμενη ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση που ορίζεται σε δέκα (10) έτη, για όσους υπάγονται στις περιπτώσεις αα, ββ και γγ και σε επτά (7) έτη, για όσους υπάγονται στις άλλες περιπτώσεις.

Κατεξάιρηση για την ειδικότητα της οικιακής οικονομίας απαιτείται πτυχίο ανώτατης σχολής οικονομίας της ημεδαπής ή ισοτίμο πτυχίο σχολής της αλλοδαπής και μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή αλλοδαπή και για την ειδικότητα της μουσικής πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. εσωτερικού ή ισοτίμο εξωτερικού αντίστοιχης ειδικότητας και σε περίπτωση έλλειψης πτυχίο αναγνωρισμένου μουσικού ιδρύματος της ημεδαπής ή ισοτίμο της αλλοδαπής και μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή αλλοδαπή.

3. Τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στις θέσεις παρέδρων με θητεία είναι πτυχίο τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισοτίμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής αντίστοιχης ειδικότητας προς τις θέσεις που προκηρύσσονται και πενταετής τουλάχιστον ευδόκιμη πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση. Για την αξιολόγησή τους λαμβάνονται οποιαδήποτε υπόψη διδακτορικό δίπλωμα, παν/κές μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή αλλοδαπή που πιστοποιούνται με πτυχίο, μεταεκπαίδευση και επιμόρφωση στην ημεδαπή ή αλλοδαπή, αξιολογή συγγραφική εργασία ιδιαίτερα η ερευνητική ή διαπιστωμένη γνώση γλώσσας.

4. Κατεξάιρηση των διατάξεων της παραγράφου 2 μπορούν να καταλάβουν θέσεις μόνιμων παρέδρων του Π.Ι. και όσοι έχουν α) τουλάχιστον τριετή ευδόκιμη υπηρεσία ως πάρεδροι με θητεία ή επιστημονικοί συνεργάτες του Π.Ι. και β) τουλάχιστον τετραετή ευδόκιμη υπηρεσία ως σχολικοί σύμβουλοι.

Το ευδόκιμο της υπηρεσίας κρίνεται, για την περίπτωση α', με πράξη του τμήματος του Π.Ι. όπου πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους, κατά κύριο λόγο, κατά τη διάρκεια της θητείας τους και για την περίπτωση β', με πράξη του αρμόδιου οργάνου που προβλέπεται από την παρ. 1 του άρθρου 17 του Ν. 1304/1982 (ΦΕΚ 144).

5. Όπου απαιτούνται μεταπτυχιακές σπουδές νοούνται σπουδές στην αντίστοιχη ειδικότητα.

Άρθρο 74 Πλήρωση θέσεων

1. Η πλήρωση των κενών θέσεων συμβούλων και παρόδρων, μόνιμων και με θητεία, γίνεται με διορισμό ύστερα από σχετική προκήρυξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται σε δύο τουλάχιστο ημερήσιες εφημερίδες της Αθήνας και μία της Θεσσαλονίκης και με την οποία καλούνται οι ενδιαφερόμενοι να υποβάλουν αίτηση και αποδεικτικά των προσόντων τους μέσα σε προθεσμία τριάντα (30) ημερών.

2. Η επιλογή και ο διορισμός των συμβούλων και παρόδρων του Π.Ι., γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση συλλογικού οργάνου που αποτελείται από τα μέλη του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι. και τα μέλη του τμήματος για το οποίο είναι υποψήφιοι οι ενδιαφερόμενοι. Στο συλλογικό αυτό όργανο προεδρεύει ο πρόεδρος του Π.Ι.

3. Στην πρώτη εφαρμογή του νόμου αυτού η επιλογή και ο διορισμός συμβούλων και παρόδρων γίνονται με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Οι παρόδροι με θητεία διορίζονται για θητεία τριών μέχρι πέντε ετών. Η διάρκεια της θητείας προσδιορίζεται με την προκήρυξη πλήρωσης των θέσεων. Όσοι υπηρετούν σε θέσεις παρόδρων με θητεία μπορούν είτε να διοριστούν σε θέσεις μόνιμων παρόδρων, κατά τη διαδικασία της παραγράφου 4 του προηγούμενου άρθρου είτε να επαναπροσδιοριστούν σε θέσεις παρόδρων με θητεία, κατά τη διαδικασία αυτού του άρθρου.

Άρθρο 75 Υψηλότερη κατάσταση

1. Οι σύμβουλοι που συμπληρώνουν πενταετία σε θέση συμβούλου, παίρνουν πλήρεις αποδοχές καθηγητή των Α.Ε.Ι.

2. Όσοι διορίζονται σε θέσεις παρόδρου, αντιπροέδρου και παρόδρων με θητεία, θεωρείται ότι ανήκουν οργανικά στον κλάδο από τον οποίο προέρχονται για κάθε περίπτωση, εκτός από τη λήψη αποδοχών ή αποζημιώσεων ή για θέματα που ρητά ορίζει αυτός ο νόμος. Κατά τη διάρκεια της θητείας τους εξελίσσονται βαθμολογικά και μισθολογικά στις οργανικές τους θέσεις, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Οι οργανικές θέσεις όσων προέρχονται από τη δημόσια εκπαίδευση μπορούν να συμπληρωθούν με τοποθετήσεις και μεταθέσεις άλλων εκπαιδευτικών. Μετά τη λήξη της θητείας τους στο Π.Ι., ο χρόνος της οποίας θεωρείται ότι διανύθηκε στην οργανική τους θέση, επανέρχονται στη θέση αυτή και, αν έχει πληρωθεί, τοποθετούνται σε άλλη κενή οργανική θέση του κλάδου και βαθμού τους, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του αρμόδιου Υπουργού, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου.

3. Παρόδροι με θητεία που αποχωρούν από την υπηρεσία πριν από τη λήξη της θητείας τους, συνταξιοδοτούνται με τις αποδοχές του βαθμού της οργανικής τους θέσης.

4. Αρμοδιότητες υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου για τον πρόεδρο, τους αντιπροέδρους, τους συμβούλους και παρόδρους, μόνιμους και με θητεία, ασκεί το υπηρεσιακό συμβούλιο που προβλέπεται από τον υπαλληλικό κώδικα για τους υπαλλήλους της κατηγορίας ειδικών θέσεων.

5. Η αρχαιότητα των συμβούλων και μόνιμων παρόδρων προσδιορίζεται με βάση την ημερομηνία διορισμού τους σε θέση μόνιμου συμβούλου ή παρόδρου και στην περίπτωση ταυτόχρονου διορισμού, προσδιορίζεται κατά σειρά: από τη συνολική υπηρεσία στην δημόσια εκπαίδευση, την ημερομηνία λήψης διδακτορικού διπλώματος και την ημερομηνία λήψης του βασικού πτυχίου.

6. Οι διοριζόμενοι σε θέσεις συμβούλων και παρόδρων, μόνιμων και με θητεία, ορκίζονται ενώπιον του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

7. Για τους συμβούλους και παρόδρους, μόνιμους και με θητεία, εφαρμόζονται οι διατάξεις του υπαλληλικού κώδικα για θέματα που δεν ρυθμίζονται από αυτόν το νόμο.

Άρθρο 76 Οργάνωση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

1. Το Π.Ι. ασκεί τις αρμοδιότητες του με την ολομέλεια, το

συντονιστικό συμβούλιο, τα τμήματα τον Πρόεδρο και τους αντιπροέδρους.

2. Η ολομέλεια συγκροτείται από τον πρόεδρο, τους αντιπροέδρους και τους συμβούλους και βρίσκεται σε απαρτία όταν οι παρόντες είναι περισσότεροι από τους απόντες.

3. Το συντονιστικό συμβούλιο (Σ.Σ.) συγκροτείται από τον πρόεδρο, τους αντιπροέδρους και ένα μέλος καθενός από τα τέσσερα τμήματα, που εκλέγεται για μία διετία από τους συμβούλους και παρόδρους, μόνιμους και με θητεία, του τμήματος.

4. Τα τμήματα του Π.Ι. είναι τέσσερα (4):

α) τμήμα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, β) τμήμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γενικής κατεύθυνσης, γ) τμήμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τεχνικής - επαγγελματικής κατεύθυνσης και δ) τμήμα παιδαγωγικών ερευνών και τεκμηρίωσης.

5. Καθένα από τα τμήματα συγκροτείται από τους συμβούλους και παρόδρους, μόνιμους και με θητεία, της αντίστοιχης βαθμίας ή κατεύθυνσης της εκπαίδευσης ή της αντίστοιχης ειδικότητας. Με απόφαση του Σ.Σ. του Π.Ι. μπορεί να μετέχουν σε τμήμα, ως μέλη, σύμβουλοι ή παρόδροι, μόνιμοι ή με θητεία, που είναι μέλη άλλων τμημάτων. Η απόφαση αυτή εκδίδεται μόνο κατά μήνα Σεπτέμβριο κάθε έτους.

6. Κάθε τμήμα βρίσκεται σε απαρτία όταν οι παρόντες είναι περισσότεροι από τους απόντες.

7. Αν δεν έχουν πληρωθεί όλες οι θέσεις των συμβούλων και παρόδρων, μόνιμων και με θητεία, δεν κωλύεται η λειτουργία της ολομέλειας και των τμημάτων, εφόσον στις συνεδριάσεις υπάρχει απαρτία.

8. Οι πράξεις της ολομέλειας και των τμημάτων διατυπώνονται σε πρακτικά που υπογράφονται από τον αντίστοιχο πρόεδρο και γραμματέα. Στα πρακτικά καταχωρίζεται και η τυχόν γνώμη της μειοψηφίας, χωρίς αναφορά αυτών που τη διατυπώνουν.

9. Όταν στην ολομέλεια ή τα τμήματα πρόκειται να συζητηθούν σχέδια νόμων, προεδρικών διαταγμάτων ή κανονιστικών αποφάσεων καθώς και θέματα κατάρτισης υφολόγων και αναλυτικών προγραμμάτων, ο πρόεδρος του Π.Ι. ή του τμήματος μπορεί να καλέσει στη συνεδρίαση τον προϊστάμενο ή άλλο υπάλληλο της αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για να διατυπώσει τη γνώμη του.

10. Σε κάθε περίπτωση που ζητείται γνωμοδότηση του Π.Ι., αυτό έχει υποχρέωση να απαντήσει μέσα στην προθεσμία που ορίζεται και αν δεν έχει οριστεί μέσα σε είκοσι πέντε (25) ημέρες, διαφορετικά η έκδοση της σχετικής πράξης μπορεί να γίνει χωρίς την γνωμοδότησή του.

11. Ο πρόεδρος του Π.Ι. ή ο νόμιμος αναπληρωτής του είναι διοικητικός και πειθαρχικός προϊστάμενος του προσωπικού της γραμματείας του Π.Ι., του προσωπικού με σχέση ιδιωτικού δικαίου και όσων υπηρετούν με απόσπαση σε αυτό.

Άρθρο 77 Γραμματεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

1. Η διεξαγωγή της διοικητικής υπηρεσίας του Π.Ι., γίνεται από τη γραμματεία του που συγκροτείται:

α) από υπαλλήλους της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ως εξής:

i) Ένας (1) υπάλληλος του κλάδου ΑΤ Διοικητικού με βαθμό 3ο ή 2ο ως προϊστάμενος της γραμματείας.

ii) Τέσσερις (4) υπάλληλοι του κλάδου ΑΤ Διοικητικού με βαθμό 5ο ή 4ο

iii) Δέκα (10) υπάλληλοι του κλάδου ΑΤ Διοικητικού ή ΑΡ Διοικητικού με βαθμό 8ο-8ο

iv) Έξι (6) υπάλληλοι του κλάδου ΜΕ Διοικητικού με βαθμό 10ο-6ο

v) Τέσσερις (4) δακτυλογράφοι με βαθμό 10ο-8ο

vi) Τρεις (3) κλητήρες με βαθμό 12ο-8ο.

β) Τους υπαλλήλους του κλάδου Γραμματέων του άρθρου 1 του Ν. 416/1976 (ΦΕΚ 210) οι οποίοι είναι:

i) Τρεις (3) φιλόλογοι με Μ.Κ.3. μέχρι 6

ii) Ένας (1) φιλόλογος με Μ.Κ.7, 8 ή 9

Ο κλάδος αυτός είναι προσωρινός και οι θέσεις του καταργούνται με την με οποιοδήποτε τρόπο αποχώρηση από την υπηρεσία όσων τις κατέχουν.

2. Οι γραμματείς της ολομέλειας του Σ.Σ. και των τμημάτων ορίζονται με αποφάσεις του προέδρου, από υπαλλήλους της περίπτωση β' της προηγούμενης παραγράφου και, σε περίπτωση έλλειψης, από άλλους υπαλλήλους της γραμματείας ή εκπαιδευτικούς αποσπασμένους σε αυτό.

3. Η διάρθρωση της γραμματείας σε τμήματα ή γραφεία και οι

λεπτομέρειες της λειτουργίας της καθορίζονται με τον κανονισμό λειτουργίας του Π.Ι.

Μεταξύ των τμημάτων αυτών περιλαμβάνεται τμήμα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) για την διοικητική υποστήριξη των οικείων προγραμμάτων. Την εποπτεία λειτουργίας του τμήματος αυτού αναλαμβάνει σύμβουλος του Π.Ι. ειδικευμένος σε θέματα Σ.Ε.Π.

Άρθρο 78

Επικουρικό προσωπικό

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Σ.Σ., μπορούν να προσλαμβάνονται στο Π.Ι.:

α. Μέχρι δέκα (10) ειδικοί επιστήμονες, πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. ή παιδαγωγικών ακαδημιών ή σχολών νηπιαγωγών, που έχουν διδακτορικό δίπλωμα ή ειδικές μεταπτυχιακές σπουδές και η ειδικότητά τους ορίζεται με την παραπάνω υπουργική απόφαση.

β. Μέχρι πέντε (5) ειδικοί επιστήμονες, πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. ή παιδαγωγικών ακαδημιών ή σχολών νηπιαγωγών, που έχουν αξιολογηθεί συγγραφική ή ερευνητική δράση στον κλάδο της επιστήμης τους και η ειδικότητά τους ορίζεται με την παραπάνω υπουργική απόφαση.

γ. Μέχρι πέντε (5) στενογράφοι και δακτυλογράφοι.

δ. Μέχρι τριάντα (30) ερευνητές - συλλέκτες και επόπτες τους, για την διεξαγωγή ερευνών σε συγκεκριμένες περιοχές ή σε ολόκληρη τη χώρα.

2. Το προσωπικό που αναφέρεται στις περιπτώσεις α' και β' της προηγούμενης παραγράφου, προσλαμβάνεται με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου ή ορισμένου χρόνου, ενώ το προσωπικό που αναφέρεται στις περιπτώσεις γ' και δ' προσλαμβάνεται με σύμβαση έργου. Οι αποδοχές, οι αποζημιώσεις και η διάρκεια της σχέσης εργασίας ή εκτέλεσης του έργου του προσωπικού αυτού που μπορεί να ανανεώνεται, ορίζονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

3. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται μετά γνώμη του Σ.Σ., μπορεί να αποσπώνται στο Π.Ι. εκπαιδευτικοί της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών ή μελόλογη συγγραφική ή ερευνητική δράση στον κλάδο της επιστήμης τους ή εκπαιδευτική εμπειρία, για να βοηθούν στη σύνταξη ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων και τη συγγραφή και κρίση διδακτικών και βοηθητικών βιβλίων. Η απόσπαση ενεργείται για μία διετία και μπορεί να ανανεωθεί.

Άρθρο 79

Εξουσιοδοτικές διατάξεις

1. Οι αρμοδιότητες του Π.Ι. μπορούν να επεκτείνονται και σε άλλα θέματα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας, με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη της ολομέλειας.

2. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, ύστερα από γνώμη του Σ.Σ., μπορεί να επεκτείνονται οι αρμοδιότητες του Π.Ι. και σε άλλους φορείς εκπαίδευσης.

3. Οι λεπτομέρειες εφαρμογής των διατάξεων του άρθρου 69 αυτού του νόμου καθορίζονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Σ.Σ.

4. Η σύνθεση των τμημάτων του Π.Ι., οι αρμοδιότητες της ολομέλειας, του Σ.Σ. και των τμημάτων, η λειτουργία των τμημάτων με πλήρη ή περιορισμένη σύνθεση ανάλογα με το αντικείμενο εξέτασης, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των συμβούλων και παρεδρών που μετέχουν σε περισσότερα τμήματα, οι διαδικασίες των εισηγήσεων στα διάφορα όργανα και κάθε θέμα οργάνωσης και λειτουργίας του Π.Ι., που δεν προβλέπεται από το νόμο αυτό, ρυθμίζεται με τον «κανονισμό λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου», που καταρτίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από γνώμη του Σ.Σ.

5. Τα θέματα που αναφέρονται στη διεξαγωγή των ερευνών από το Π.Ι. ρυθμίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Σ.Σ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι'

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Άρθρο 80

Σκοποί της επιμόρφωσης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποβλέπει:

α. Στην ενημέρωση των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών στο αναλυτικό πρόγραμμα, τα διδακτικά βιβλία και τη διδακτική των μαθημάτων και γενικότερα στην εκπαιδευτική πολιτική και στην προσαρμογή τους στην πραγματικότητα του σχολείου και τις γενικότερες συνθήκες προσφοράς του διδακτικού τους έργου.

β. Στην ενημέρωση των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στις εξελίξεις της επιστήμης και της εκπαιδευτικής πολιτικής, στις νέες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης και στην ανάπτυξη της ικανότητάς τους να ανταποκριθούν στον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και να αυξήσουν την αποδοτικότητα τους.

γ. Στην ενημέρωση των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε σημαντικά εκπαιδευτικά θέματα με νέα αντικείμενα, σε μαθήματα, μέτρα και θεσμούς και στην προετοιμασία για άσκηση νέων καθηκόντων.

Άρθρο 81

Μορφές επιμόρφωσης

1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών διακρίνεται σε:

α. Εισαγωγική επιμόρφωση των υποψηφίων για διορισμό εκπαιδευτικών, που έχει ως στόχο την ανενέωση και συμπλήρωση της θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισής τους, τον εναρμονισμό των γνώσεων και των μεθόδων διδασκαλίας στην εκπαιδευτική πραγματικότητα και την υπεύθυνη διαπίστωση της ικανότητάς τους να υπηρετήσουν τους σκοπούς της εκπαίδευσης. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται το όργανο, η σύνθεσή του, η διαδικασία ελέγχου και διαπίστωσης της ικανότητας αυτής, η διάρκεια της επιμόρφωσης και κάθε σχετική λεπτομέρεια. Στη διάρκεια της επιμόρφωσης οι υποψήφιοι για διορισμό παρακολουθούν διδασκαλίες σε σχολεία και διδάσκουν σε αυτά, παράλληλα με τη θεωρητική τους επιμόρφωση. Η επιτυχής παρακολούθηση του προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης αποτελεί προϋπόθεση για το διορισμό των υποψηφίων.

β. Ταχύρρυθμη επιμόρφωση, για ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε σημαντικά εκπαιδευτικά θέματα. Διάρκει μέχρι μία εβδομάδα, με συγκεκριμένα θέματα και οργανώνεται κατά πόλεις ή και περιοχές με την ευκαιρία της ανανέωσης των αναλυτικών προγραμμάτων, την εφαρμογή νέων μέτρων και την εισαγωγή της διδασκαλίας νέων μαθημάτων ή από δύο μέχρι τέσσερις εβδομάδες, για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε νέα αντικείμενα, μαθήματα ή νέους θεσμούς ή για την άσκηση νέων καθηκόντων.

γ. Ετήσια υποχρεωτική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς που έχουν συμπληρώσει πέντε και δεν έχουν υπερβεί τα δέκα πέντε έτη υπηρεσίας, για την ενημέρωσή τους στις εξελίξεις της επιστήμης τους, στην εκπαιδευτική πολιτική, στην ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης και γενικότερα στην πληρέστερη κατάρτισή τους, για αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου τους. Οι καλούμενοι στην επιμόρφωση αυτή ασκούν παράλληλα και διδακτικό έργο στα σχολεία τους ή σε σχολεία της έδρας της επιμόρφωσης, στα οποία αποσπώνται. Στην επιμόρφωση αυτή μπορούν να μετέχουν προαιρετικά και εκπαιδευτικοί που δεν συμπλήρωσαν πέντε έτη υπηρεσίας ή έχουν υπερβεί τα δέκα πέντε και δεν συμπλήρωσαν είκοσι πέντε έτη υπηρεσίας.

δ. Περιοδική επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς με δέκα πέντε μέχρι είκοσι πέντε έτη υπηρεσίας, η οποία επαναλαμβάνεται μετά την παρέλευση πέντε ετών από την πρώτη επιμόρφωση. Διάρκει από την 1η μέχρι τη 10η Σεπτεμβρίου κάθε διδακτικού έτους με πλήρες πρόγραμμα.

2. Εκτός από τις παραπάνω μπορούν να οργανώνονται και άλλες μορφές επιμόρφωσης, για την εξυπηρέτηση εκπαιδευτικών αναγκών, με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

Άρθρο 82

Φορείς επιμόρφωσης

1. Φορείς της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι το συμβούλιο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (Σ.Ε.Ε.) και τα περιφερειακά επιμορφωτικά κέντρα (Π.Ε.Κ.) πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Το Σ. Ε. εδρεύει στην Αθήνα, υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, συνδέεται με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και συνεργάζεται με τους τομείς παιδαγωγικής των φιλοσοφικών σχολών, τα τμήματα ψυχολογίας και τα παιδαγωγικά τμήματα των Α.Ε.Ι.

Καταρτίζει τα προγράμματα όλων των μορφών επιμόρφωσης, καθώς και τα προγράμματα έρευνας, εκπαιδευτικής τεχνολογίας και τεκμηρίωσης. Για το σκοπό αυτό συνεργάζεται με όλους τους ενδιαφερόμενους οργανισμούς του εσωτερικού και αντίστοιχους του εξωτερικού.

3. Το Σ.Ε.Ε. συγκροτείται από εκπροσώπους του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μέλη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, σχολικούς συμβούλους, εκπροσώπους των δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων και εκπαιδευτικών και ειδικούς επιστήμονες. Στις εργασίες του μπορούν να καλούνται και να μετέχουν, ως εισηγητές, εκπρόσωποι επιστημονικών οργανώσεων και άλλοι ειδικοί επιστήμονες.

4. Τα Π.Ε.Κ. λειτουργούν σε μεγάλες πόλεις της χώρας. Μπορούν ακόμα να δημιουργούν παραρτήματά τους ή κλιμάκια σε μικρότερες πόλεις για να εξυπηρετήσουν μορφές επιμόρφωσης χωρίς μετακίνηση των εκπαιδευτικών από τις θέσεις τους.

Την ευθύνη της λειτουργίας τους έχει διοικούσα επιτροπή, που συγκροτείται με τη συμμετοχή σχολικών συμβούλων της περιοχής και των διδασκόντων σε αυτά. Διευθυντής κάθε Π.Ε.Κ. είναι σχολικός σύμβουλος, που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για μία διετία που μπορεί να ανανεωθεί.

5. Σε κάθε Π.Ε.Κ. τοποθετείται ένας διοικητικός υπάλληλος του κλάδου ΑΤ1 Διοικητικού ή ΑΡ1 Διοικητικού ή ΜΕ1 Διοικητικού, ως γραμματέας του. Στην περίπτωση έλλειψης διοικητικού υπαλλήλου, καθώς και στην περίπτωση που οι διοικητικές εργασίες είναι αυξημένες, αποσπάται στο Π.Ε.Κ., για ένα διδακτικό έτος, εκπαιδευτικός με απόφαση του νομάρχη ύστερα από πρόταση του περιφερειακού συμβουλίου και εισήγηση της διοικούσας επιτροπής του Π.Ε.Κ.

6. Στα Π.Ε.Κ. διδάσκουν ειδικοί επιστήμονες, μέλη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού των Α.Ε.Ι., του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι., σχολικοί σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης, με απόσπαση ολική ή μερική ή με ωριαία αντιμισθία, άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι και ιδιώτες που έχουν τα απαιτούμενα επιστημονικά και διδακτικά προσόντα. Οι διδασκόντες ορίζονται με απόφαση της διοικούσας επιτροπής του Π.Ε.Κ.

Σε περίπτωση αδυναμίας εξεύρεσης κατάλληλου διδακτικού προσωπικού μπορεί να αποσπώνται στα Π.Ε.Κ., για διδασκαλία, δημόσιοι εκπαιδευτικοί με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Σ.Ε.Ε.

Άρθρο 83

Οργάνωση και λειτουργία επιμόρφωσης

1. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται θέματα που αναφέρονται:

α. Στη σύνθεση και συγκρότηση του Σ.Ε.Ε., τη διάρκεια της θητείας των μελών του, τον τρόπο συμμετοχής στις εργασίες των εκπροσώπων επιστημονικών οργανώσεων και άλλων ειδικών επιστημόνων, την οργάνωση της γραμματείας του, τη διαδικασία εξέτασης των θεμάτων της αρμοδιότητάς του, την κατάρτιση και υποβολή των εισηγήσεών του καθώς και σε κάθε λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία του.

β. Στη διάρκεια της επιμόρφωσης κάθε μορφής, τα προγράμματα διδασκαλίας και ασκήσεων, τη διαδικασία πρόσκλησης των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, την παράλληλη άσκηση από αυτούς διδακτικού έργου, την αξιολόγηση και τα χορηγούμενα αποδεικτικά επιμόρφωσης.

γ. Στη σύνθεση και συγκρότηση των διοικουσών επιτροπών των Π.Ε.Κ., τη διάρκεια της θητείας των μελών τους, καθώς και σε κάθε λεπτομέρεια σχετική με την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους.

2. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών: α) ιδρύονται Π.Ε.Κ. για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και β) καθορίζονται το ύψος και ο τρόπος καταβολής αποζημίωσης στον διευθυντή και τους διδασκόντες στα Π.Ε.Κ. το ύψος της αμοιβής ή υπερωριακής αποζημίωσης των μελών του Σ.Ε.Ε., των διοικουσών επιτροπών Π.Ε.Κ. και των γραμματέων τους και η αποζημίωση των καλούμενων για επιμόρφωση εκπαιδευτικών από σχολεία της έδρας της Π.Ε.Κ. ή από άλλα στολεία της περιοχής.

3. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Σ.Ε.Ε., ορίζεται ο τρόπος επιλογής και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που καλούνται σε κάθε μορφή επιμόρφωσης των Π.Ε.Κ.

4. Η κάθε μορφή επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των κλάδων ΑΤ9, ΑΤ10, ΑΤ12, ΑΤ13, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18, ΑΡ1 και ΜΕ1 πραγματοποιείται στην παιδαγωγική τεχνική σχολή (ΠΑ.ΤΕ.Σ) και στο παράρτημά της στη Θεσσαλονίκη. Κατά τα λοιπά για τη λειτουργία της ΠΑ.ΤΕ.Σ. και του παραρτήματός της ως Π.Ε.Κ. εφαρμόζονται οι διατάξεις αυτού του νόμου. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορούν να ιδρύονται και άλλα Π.Ε.Κ. για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των κλάδων της παραγράφου αυτής.

Άρθρο 84

Μετεκπαίδευση

1. Οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, πτυχιούχοι των παιδαγωγικών ακαδημιών και των σχολών νηπιαγωγών, παράλληλα προς την παρεχόμενη επιμόρφωση με τις διατάξεις αυτού του νόμου, μετεκπαιδεύονται στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε.).

2. Οι πτυχιούχοι του Μ.Δ.Δ.Ε. θεωρούνται, για την υπηρεσιακή εξέλιξή τους, ότι έχουν τα ίδια προσόντα με τους απόφοιτους των παιδαγωγικών τμημάτων των Α.Ε.Ι.

3. Η μετεκπαίδευση στο Μ.Δ.Δ.Ε. των εκπαιδευτικών της παραγράφου 1 παύει μετά την παρέλευση ενός έτους από την έναρξη της μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσής τους στα παιδαγωγικά τμήματα των Α.Ε.Ι.

4. Η μετεκπαίδευση των δημόσιων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που είναι πτυχιούχοι Α.Ε.Ι., πραγματοποιείται στα πλαίσια των μεταπτυχιακών σπουδών των Α.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 26 και 28 του Ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87).

5. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, ύστερα από γνώμη της Εθνικής Ακαδημίας Γραμμάτων και Επιστημών, καθορίζεται ο αριθμός των δημόσιων εκπαιδευτικών από κάθε ειδικότητα που μπορούν να γίνουν δεκτοί στους μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών, η διαδικασία επιλογής και χορήγησης άδειας με αποδοχές, η διάρκεια των σπουδών, η καταβολή του επιμισθίου και η παράλληλη άσκηση των διδακτικών τους καθηκόντων ή η απαλλαγή τους από αυτά μερικά ή ολικά.

6. Στο Μ.Δ.Δ.Ε. και στο Διδασκαλείο Μέσης Εκπαίδευσης (Δ.Μ.Ε.) μετεκπαιδεύονται δημόσιοι εκπαιδευτικοί για την άσκηση ειδικών καθηκόντων στην εκπαίδευση.

7. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζονται τα θέματα που αναφέρονται στην αναδιοργάνωση των Μ.Δ.Δ.Ε. και Δ.Μ.Ε., στη σύσταση θέσεων διδακτικού προσωπικού και την κατανομή αυτών σε κλάδους και βαθμούς, στον καθορισμό των προσόντων και της διαδικασίας διορισμού, στην ένταξη των εκπαιδευτικών των διδασκαλείων αυτών στις θέσεις που θα συσταθούν, στη διδασκαλία ειδικών επιστημόνων και στον προσδιορισμό των υποχρεώσεων και της αμοιβής τους, στην οργάνωση της γραμματείας τους, στον προσδιορισμό του αριθμού των καλούμενων για μετεκπαίδευση, στη διαδικασία επιλογής, στην καταβολή επιμισθίου στους μετεκπαιδευόμενους, στον τρόπο αξιολόγησης της μετεκπαίδευσης, στους χορηγούμενους τίτλους σπουδών και σε κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη μετεκπαίδευση αυτή.

8. Τα προγράμματα της μετεκπαίδευσης της προηγούμενης παραγράφου αυτού του άρθρου καταρτίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Σ.Ε.Ε.

Άρθρο 85

Ειδικές μετεκπαιδεύσεις

1. Για τη μελέτη ειδικών εκπαιδευτικών θεμάτων και την παρακολούθηση ειδικών επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων σε θέματα παιδείας, μπορούν να αποστέλλονται στην αλλοδαπή εκπαιδευτικοί της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Οι προϋποθέσεις, ο τρόπος επιλογής και η διάρκεια αποστολής για ειδικές μελέτες και μετεκπαιδεύσεις εκπαιδευτικών στην αλλοδαπή, καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το ύψος της καταβαλλόμενης αποζημίωσης για δαπάνες μετάβασης, διανομής, καταβολής διδάκτρων και άλλων εξόδων και επιστροφής, καθορίζονται με κοινές αποφάσεις

των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

3. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδονται ύστερα από γνωμοδότηση του διοικητικού συμβουλίου του ιδρύματος κρατικών υποτροφιών και του Σ.Ε.Ε., καταρτίζονται ειδικά προγράμματα χορήγησης υποτροφιών στους δημόσιους εκπαιδευτικούς για πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών.

Άρθρο 86

Πειραματικά σχολεία

1. Στην έδρα κάθε Π.Ε.Κ. πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργούν μέχρι δύο διεθσία πειραματικά νηπιαγωγεία και μέχρι δύο εξαθέσια πειραματικά δημοτικά σχολεία.

2. Στην έδρα κάθε Π.Ε.Κ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργούν μέχρι δύο πειραματικά γυμνάσια και μέχρι δύο πειραματικά λύκεια, με ένα ή περισσότερους από τους κύκλους και κλάδους του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου.

3. Σκοπός των πειραματικών σχολείων είναι η πρακτική παιδαγωγική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού και η πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων διδασκαλίας, μεθόδων διδασκαλίας, σχολικών βιβλίων και οπτικοακουστικών μέσων.

4. Τα πειραματικά σχολεία ιδρύονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Με τις ίδιες αποφάσεις αυξάνονται οι οργανικές θέσεις διδακτικού και διοικητικού προσωπικού.

5. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούν να μετατρέπονται τα πειραματικά σε άλλα σχολεία, καθώς και άλλα σχολεία σε πειραματικά. Τα πειραματικά σχολεία που συμπληρώνουν έξι έτη λειτουργίας μετατρέπονται υποχρεωτικά σε άλλα σχολεία.

6. Τα πειραματικά σχολεία των προηγούμενων παραγράφων καθώς και τα πειραματικά σχολεία των Α.Ε.Ι. υπάγονται στη διεύθυνση εκπαίδευσης του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος, στην περιοχή των οποίων λειτουργούν. Ο προϊστάμενος της διεύθυνσης εκπαίδευσης και το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο ασκούν, για τα σχολεία αυτά, όλες τις αρμοδιότητες που έχουν για τα λοιπά σχολεία.

7. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εγγραφής των μαθητών στα πειραματικά σχολεία, η οποία γίνεται με κλήρωση και μεταγραφή από ένα πειραματικό σχολείο σε άλλο.

Άρθρο 87

Σταλέωση των πειραματικών σχολείων

1. Οι διευθυντές και το διδακτικό προσωπικό τοποθετούνται στα πειραματικά σχολεία ύστερα από αίτησή τους. Οι τοποθετήσεις αυτές προηγούνται των μεταθέσεων των εκπαιδευτικών στα λοιπά σχολεία.

2. Για την αξιολόγηση και σύγκριση των εκπαιδευτικών για μετάθεση στα πειραματικά σχολεία λαμβάνονται υπόψη η επιμόρφωση, η μετεκπαίδευση, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η επιστημονική συγκρότηση και γενικότερα τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα.

3. Στις περιπτώσεις που υπάρχουν αιτήσεις εκπαιδευτικών για μετάθεση στα πειραματικά σχολεία με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, μπορεί το οικείο υπηρεσιακό συμβούλιο να προτείνει τη μετάθεση, για το συμφέρον της υπηρεσίας, σε άλλα σχολεία εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα πειραματικά σχολεία περισσότερο από έξι χρόνια συνεχώς.

4. Στις περιπτώσεις που οι κενές θέσεις στα πειραματικά σχολεία δεν καλύπτονται με μεταθέσεις, αποσπώνται σε αυτά για ένα διδακτικό έτος εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία της έδρας ή και της περιοχής του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος με απόφαση του νομαρχία, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου.

5. Όσοι διδάσκουν στα πειραματικά γυμνάσια και λύκεια έχουν μειωμένο υποχρεωτικό ωράριο εβδομαδιαίας διδασκαλίας, σε σχέση με όσους διδάσκουν σε άλλα σχολεία, κατά πέντε ώρες εβδομαδιαία και όσοι ανήκουν στο κλάδο ΑΤ11 φυσικής αγωγής κατά τρεις.

Άρθρο 88

Πρότυπα και πειραματικά σχολεία που λειτουργούν

1. Από την ισχύ αυτού του νόμου, τα πρότυπα σχολεία μέσης εκπαίδευσης και το Ζάννειο πειραματικό σχολείο μετατρέπονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων είτε σε πειραματικά σχολεία αυτού του νόμου, οπότε καθορίζονται και τα Π.Ε.Κ. στα οποία ανήκουν είτε σε γυμνάσια και λύκεια της

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Τα πρότυπα σχολεία των παιδαγωγικών ακαδημιών και των σχολών νηπιαγωγών μετονομάζονται σε πειραματικά σχολεία και παύουν να λειτουργούν μετά τη διακοπή της λειτουργίας των παιδαγωγικών ακαδημιών και των σχολών νηπιαγωγών.

3. Τα πειραματικά σχολεία των Α.Ε.Ι. εξακολουθούν να λειτουργούν για την πρακτική άσκηση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού της περιοχής στην οποία ανήκουν. Με Π.Δ. που θα εκδοθεί μέσα σε έξι (6) μήνες από τη δημοσίευση αυτού του νόμου με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, θα αναδιοργανωθούν τα πειραματικά σχολεία των Α.Ε.Ι. και θα καθοριστούν τα θέματα άσκησης εποπτείας και διοίκησης τους, σύνδεσης με τις αρμόδιες αρχές των Α.Ε.Ι., λειτουργίας, προϋποθέσεων και διαδικασίας εγγραφής μαθητών στις πρώτες και τις λοιπές τάξεις των σχολικών μονάδων κάθε βαθμίδας και τοποθέτησης του διδακτικού προσωπικού και με απόκλιση από τις διατάξεις του Ν. 4376/1929 (ΦΕΚ 300), όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε και του παρόντος νόμου.

4. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του οικείου Α.Ε.Ι. και του προϊσταμένου της οικείας διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδρύονται πειραματικά σχολεία και σε άλλα Α.Ε.Ι. στα οποία λειτουργούν τομείς ή τμήματα παιδαγωγικής. Με τις ίδιες αποφάσεις αυξάνονται οι οργανικές θέσεις διδακτικού και λοιπού προσωπικού της εκπαίδευσης.

5. Τα πρότυπα κλασικά λύκεια του άρθρου 30 παρ. 5 του Ν. 309/1978 (ΦΕΚ 100) μετονομάζονται σε κλασικά λύκεια και εξακολουθούν να λειτουργούν με σκοπό την αυξημένη διδασκαλία των ελληνικών γραμμάτων (αρχαία ελληνική γλώσσα και γραμματεία, βυζαντινή γραμματεία, νεοελληνική γλώσσα και γραμματεία, ιστορία, λατινικά). Η ίδρυση, μετατροπή, συγχώνευση και κατάργηση κλασικών λυκείων γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του νόμου που εφαρμόζονται και για τα άλλα σχολεία.

Άρθρο 89

Δαπάνες επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης

Οι δαπάνες επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του κεφαλαίου καλύπτονται από πιστώσεις που εγγράφονται στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΑ'

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Άρθρο 90

Προστασία ατόμων με ειδικές ανάγκες

Στα άτομα που έχουν ειδικές ανάγκες παρέχεται ειδική αγωγή και ειδική επαγγελματική εκπαίδευση που στοχεύει:

α. Στην ολόπλευρη και αποτελεσματική ανάπτυξη και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και ικανοτήτων τους.

β. Στην ένταξή τους στην παραγωγική διαδικασία και γ. Στην αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο.

Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται με την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σε συνδυασμό με άλλα επιστημονικά και κοινωνικά μέτρα.

Άρθρο 91

Άτομα με ειδικές ανάγκες

1. Άτομα με ειδικές ανάγκες θεωρούνται, κατά την έννοια αυτού του νόμου, τα πρόσωπα τα οποία από οργανικά, ψυχικά ή κοινωνικά αίτια παρουσιάζουν καθυστερήσεις, αναπηρίες ή διαταραχές στη γενικότερη ψυχοσωματική κατάσταση ή στις επί μέρους λειτουργίες τους και σε βαθμό που αποκλείουν, δυσκολεύουν ή παρεμποδίζουν σοβαρά την παρακολούθηση της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη δυνατότητα επαγγελματικής απόκατάστασης και κοινωνικής τους ένταξης.

2. Στα άτομα με ειδικές ανάγκες περιλαμβάνονται ιδίως:

- Οι τυφλοί και όσοι έχουν σοβαρές διαταραχές στη όραση.
- Οι κωφοί και βαρήκοοι.
- Όσοι έχουν κινητικές διαταραχές.
- Οι επιληπτικοί.
- Οι χανσενικοί.
- Όσοι έχουν νοητική καθυστέρηση.
- Όσοι έχουν διαταραχές λόγου.
- Όσοι πάσχουν από ψυχικές νόσους.
- Όσοι είναι ή ήταν τρώφιμοι σε ειδικά ιδρύματα (άσυλο, κέντρα παιδικής μερίμνας κ.λ.π.) και εμφανίζουν, εξαιτίας αυτού του λόγου,

συναισθηματικές αναστολές καθώς και οι ανήλικοι, οι οποίοι παρέμειναν σε θεραπευτικό ή άλλο κατάλληλο κατάστημα σύμφωνα με τις οικείες διατάξεις του Ποινικού Κώδικα.

ι. Όσοι πάσχουν από ασθένειες που απαιτούν μακρόχρονη θεραπεία και παραμονή σε νοσηλευτικά ιδρύματα, κλινικές ή πρεβαντόρια.

ια. Όσοι εμφανίζουν επιμέρους δυσκολίες στη μάθηση ή είναι γενικότερα δυσπροσάρμοστοι.

ιβ. Κάθε άτομο νηπιακής, παιδικής ή εφηβικής ηλικίας που δεν ανήκει σε μία από τις προηγούμενες περιπτώσεις και που παρουσιάζει διαταραχή της προσωπικότητας από οποιαδήποτε αιτία.

Άρθρο 92

Ειδική αγωγή και ειδική επαγγελματική εκπαίδευση

1. Η ειδική αγωγή πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και η ειδική επαγγελματική εκπαίδευση, παρέχονται δωρεάν από το κράτος σε δημόσια σχολεία.

2. Η μορφή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης προσδιορίζεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών αναγκών κάθε ατόμου.

3. Η ειδική αγωγή και η ειδική επαγγελματική εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες παρέχονται:

α. Σε κανονικά σχολεία στα οποία είναι ενταγμένα τα άτομα αυτά.

β. Σε ειδικές τάξεις, τμήματα ή ομάδες, που λειτουργούν μέσα σε κανονικά σχολεία ή σε ειδικές τάξεις ή τμήματα παρατήρησης, που λειτουργούν για βαθύτερη διάγνωση δύσκολων περιπτώσεων και ένταξή τους σε ειδικά προγράμματα.

γ. Σε ειδικά νηπιαγωγεία και σε αυτοτελή ειδικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

δ. Σε ειδικά σχολεία, ειδικές τάξεις ή τμήματα ή ομάδες, που λειτουργούν ως παρατήρηση σε νευροψυχιατρικά, ορθοπαιδικά και άλλα νοσοκομεία και κλινικές ή ιατροπαιδαγωγικά κέντρα ή θεραπευτικά καταστήματα ανηλίκων.

ε. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις παρέχεται στο σπίτι ειδική αγωγή και συγχρόνως διαφώτιση της οικογένειας, για το χειρισμό των ατόμων με ειδικές ανάγκες, με την επίβλεψη ειδικού σε κάθε περίπτωση.

στ. Σε ειδικές επαγγελματικές σχολές ή σε ειδικά τμήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσα σε ειδικά σχολεία.

ζ. Σε οποιονδήποτε χρόνο και χώρο εκτός της οικογένειας, ιδίως σε θεραπευτήρια χρόνιων παθήσεων ή θεραπευτικά καταστήματα ανηλίκων, όπου τα νήπια, τα παιδιά και οι έφηβοι διατελούν για οποιονδήποτε λόγο σε ειδικές συνθήκες διαβίωσης.

4. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται θέματα που αναφέρονται:

α. Στην προσωνομία ή τον τίτλο καθώς και στον εξειδικευμένο τύπο των ειδικών σχολείων ή άλλων μονάδων ειδικής αγωγής.

β. Στον ελάχιστο αριθμό ατόμων που απαιτείται για την ίδρυση ειδικών σχολείων και άλλων μονάδων ειδικής αγωγής, στην οργάνωση, λειτουργία, διοίκηση και στον τρόπο παροχής της ειδικής αγωγής στο σπίτι από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

γ. Στην εσωτερική διάρθρωση κατά βαθμίδες και τάξεις, στην οργανικότητα του διδακτικού προσωπικού και στον αριθμό των μαθητών κατά τάξη.

δ. Στη σύσταση, σύνθεση και συγκρότηση συλλογικών οργάνων, για το συντονισμό λειτουργίας των επί μέρους τομέων ειδικής αγωγής, ιατρικής βοήθειας και κοινωνικής μέριμνας, τη διαχείριση των δαπανών, λειτουργίας των μονάδων ειδικής αγωγής και τον τρόπο λειτουργίας τους.

ε. Στον τρόπο ένταξης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα κανονικά σχολεία και στην επιλογή και κατάταξή τους στον κατάλληλο τύπο και βαθμίδα ειδικού σχολείου ή άλλης μονάδας ειδικής αγωγής.

στ. Στη συγκρότηση και λειτουργία των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, οι οποίοι συμμετέχουν και συνεργάζονται, με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο έργο της ειδικής αγωγής και της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

ζ. Στις εγγραφές, μετεγγραφές και κατατάξεις ατόμων με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία ή άλλες μονάδες ειδικής αγωγής, στην αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυσή τους.

η. Στο εβδομαδιαίο ωράριο διδακτικής εργασίας και άλλης απασχόλησης του εκπαιδευτικού προσωπικού των ειδικών σχολείων και ειδικών επαγγελματικών σχολών.

θ. Στις κάθε είδους εξετάσεις.

ι. Στην έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους.

ια. Στην αρμοδιότητα, τη διαδικασία, τους λόγους διακοπής των μαθημάτων, συμπλήρωσης αυτών και με παράταση του διδακτικού

έτους και κάθε σχετική λεπτομέρεια.

ιβ. Στους τίτλους σπουδών.

ιγ. Σε κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική για την οργάνωση και λειτουργία των μονάδων ειδικής αγωγής.

5. Για τις περιπτώσεις α' και δ' της προηγούμενης παραγράφου, εφόσον οι μονάδες ειδικής αγωγής λειτουργούν σε ιδρύματα που τελούν υπό την εποπτεία άλλων Υπουργείων, στην έκδοση των Π.Δ. συμπράττει και ο συναρμόδιος Υπουργός.

Άρθρο 93

Φοίτηση

1. Η φοίτηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία και τις λοιπές μονάδες ειδικής αγωγής, μπορεί να γίνει υποχρεωτική από το 3ο μέχρι και το 18ο έτος της ηλικίας τους, για την ειδική αγωγή και από του 14ου μέχρι του 20ου έτους, για την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση, με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις επιτρέπεται η εγγραφή ή παράταση της φοίτησης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία και άλλες μονάδες ειδικής αγωγής και στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πέρα από το 18ο ή το 20ο, κατά περίπτωση, έτος της ηλικίας τους.

3. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι κατηγορίες όσων απαλλάσσονται από την υποχρεωτική φοίτηση και τα κριτήρια και η διαδικασία εγγραφής ή παράτασης της φοίτησης πέρα από το 18ο ή το 20ο έτος αντίστοιχα.

Άρθρο 94

Ειδικά προγράμματα

1. Για την ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες εφαρμόζονται ειδικά προγράμματα, με βάση το είδος και το βαθμό ανάγκης, τις δυνατότητες εκπαίδευσης και επαγγελματικής και κοινωνικής αποκατάστασης, αφού ληφθούν υπόψη και οι κοινωνικές και οικονομικές ανάγκες, οι πολιτιστικές συνθήκες και οι απαιτήσεις του περιβάλλοντος.

2. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ορίζονται τα διδακτέα μαθήματα και τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα.

3. Αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται το μάθημα της ειδικής αγωγής στα προγράμματα διδασκαλίας των σχολών εκπαίδευσης επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης προσωπικού, που ασχολείται με την εκπαίδευση νηπίων, παιδιών και εφήβων.

Άρθρο 95

Ίδρυση και κατάργηση μονάδων ειδικής αγωγής

1. Η ίδρυση και προαγωγή ειδικών σχολείων και άλλων μονάδων ειδικής αγωγής καθώς και η ίδρυση τάξεων, τμημάτων ή ομάδων ειδικής αγωγής και η εξαιτίας αυτών αύξηση των οργανικών θέσεων προσωπικού, γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και του τυχόν συναρμόδιου σε κάθε περίπτωση Υπουργού.

2. Η κατάργηση, ο υποβιβασμός και η συγχώνευση των μονάδων της προηγούμενης παραγράφου και η εξαιτίας αυτών μείωση των οργανικών θέσεων προσωπικού γίνονται με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου σε κάθε περίπτωση Υπουργού.

Άρθρο 96

Ιατροδιαγνωστική εξέταση - Παροχή συμβουλών

1. Οι περιφερειακές υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας είναι αρμόδιες:

α. Για την διαγνωστική εξέταση και την διαπίστωση του είδους και του βαθμού της ειδικής ανάγκης των ατόμων σχολικής ηλικίας που έχουν τέτοιες ανάγκες.

β. Για την εισήγηση εγγραφής, κατάταξης και φοίτησης νηπίων, παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής ή ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ή σε ειδικές τάξεις ή σε κανονικά σχολεία.

γ. Για την παροχή συμβουλών στους διδάσκοντες, τους γονείς και τα ίδια τα άτομα με ειδικές ανάγκες, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων τους.

δ. Για την ιατροδιαγνωστική εξέταση όσων φοιτούν σε κανονικά σχολεία, για τη διαπίστωση τυχόν υφιστάμενων ειδικών αναγκών και την εισήγηση για τη λήψη των επιβαλλόμενων μέτρων.

2. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Πρόνοιας καθορίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογής της προηγούμενης παραγράφου.

Άρθρο 97 Φορείς

1. Αποκλειστικός φορέας για κάθε θέμα που αναφέρεται στην ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση είναι το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο ασκεί τις σχετικές αρμοδιότητες με τις διευθύνσεις και τα γραφεία εκπαίδευσης και τα δημόσια σχολεία ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και τις λοιπές μονάδες ειδικής αγωγής.

2. Οι σχολικοί σύμβουλοι ειδικής αγωγής, καθώς και οι λοιποί σχολικοί σύμβουλοι της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ασκούν τις αρμοδιότητές τους σε όλες τις αντίστοιχες μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

3. Μονάδες ειδικής αγωγής που λειτουργούν με εποπτεία άλλων Υπουργείων και οργανισμών είτε ως δημόσια είτε ως ιδιωτικά σχολεία κάθε είδους, μεταφέρονται στην εποπτεία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μαζί με το διδακτικό προσωπικό που υπηρετεί σε αυτές. Το προσωπικό αυτό, εφόσον έχει την δημοσιοϋπαλληλική ιδιότητα, εντάσσεται με το βαθμό που κατέχει στις θέσεις διδακτικού προσωπικού που συστήνονται με το νόμο αυτό για την ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση.

4. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούν να μετατρέπονται σταδιακά σε δημόσιες σχολικές μονάδες, τα ειδικά σχολεία ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που ανήκουν σε νομικά πρόσωπα, ιδρύματα, σωματεία και ιδιώτες. Περιεχόμενο ή όροι διαθήκης, κωδικέλλου ή δωρεάς διατηρούνται όπως έχουν.

5. Οι εκπαιδευτικοί και το λοιπό προσωπικό των μονάδων της παραγράφου 3, που υπηρετούν με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, εκτός του μόνιμου δημόσιου υπαλλήλου, καθώς και των σχολικών μονάδων που μετατρέπονται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 4 προλαμβάνονται, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στις δημόσιες σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις του Ν. 682/1977 (ΦΕΚ 244).

6. Διδακτήρια, γήπεδα, πάσης φύσης εξοπλισμός, έπιπλα και σκεύη ειδικών σχολείων που ανήκουν σε νομικά πρόσωπα, ιδρύματα, σωματεία ή ιδιώτες, μπορούν να απαλλοτριωθούν ή να εξαγοραστούν από τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.), για χρήση των δημόσιων ειδικών σχολείων. Οι πράξεις μεταβίβασης γίνονται χωρίς παράσταση δικηγόρου, μεταγράφονται ατελώς και δεν υπόκεινται σε οποιοδήποτε τέλος, φόρο ή εισφορά ή άλλη επιβάρυνση υπέρ του δημοσίου ή τρίτου.

Άρθρο 98 Συμβούλιο ειδικής αγωγής

1. Στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συνιστάται συμβούλιο ειδικής αγωγής (Σ.Ε.Α.), έργο του οποίου είναι η ανάπτυξη και ο εκσυγχρονισμός του θεσμού της ειδικής αγωγής και της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Το Σ.Ε.Α. υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνδέεται με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

2. Το Σ.Ε.Α. ασκεί τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α. Έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, τον προσδιορισμό των γενικών στόχων και κατευθύνσεων και τη διαμόρφωση γενικά της εκπαιδευτικής πολιτικής, στους τομείς της ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και την υποβολή των σχετικών προτάσεων στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β. Γνωμοδοτεί για κάθε θέμα που παραπέμπεται σε αυτό και αφορά στην ειδική αγωγή και την ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και εισηγείται μέτρα για τα επιμέρους προγράμματα εκπαίδευσης.

γ. Παρακολουθεί την υλοποίηση και ελέγχει την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής των προγραμμάτων και εισηγείται τη λήψη των απαραίτητων μέτρων.

δ. Γνωμοδοτεί για την κατανομή των πιστώσεων για τη λειτουργία των μονάδων ειδικής αγωγής.

3. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να ανατίθεται η άσκηση και άλλων αρμοδιοτήτων στο Σ.Ε.Α.

4. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδονται ύστερα από γνώμη του Σ.Ε.Α. μπορεί να ανατίθεται σε ειδικούς επιστήμονες με σύμβαση έργου, η διεξαγωγή ερευνών, η σύνταξη μελετών και η εκπόνηση προγραμμάτων με στόχο την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό της ειδικής αγωγής και της ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

5. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται θέματα που αναφέρονται:

α. Στη σύνθεση και συγκρότηση του Σ.Ε.Α.

β. Στη διάρκεια της θητείας των μελών του που είναι εκπρόσωποι των φορέων, των δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών και των επιστημονικών οργανώσεων, συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, αναπηρικών οργανώσεων και ειδικού επιστημονες.

γ. Στη λειτουργία του σε ολομέλεια ή τμήματα ανάλογα με τα εξεταζόμενα αντικείμενα της αρμοδιότητάς του.

δ. Στην οργάνωση της γραμματείας του.

ε. Στην διαδικασία εξέτασης των θεμάτων του.

στ. Στην κατάρτιση και υποβολή των προτάσεων και γνωμοδοτήσεων του και

ζ. Σε κάθε λεπτομέρεια σχετική με τη λειτουργία του.

6. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος και ο τρόπος καταβολής αποζημίωσης των μελών του Σ.Ε.Α. και των γραμματέων του.

Άρθρο 99

Επιστημονικοί συνεργάτες

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Σ.Ε.Α., μπορούν να προλαμβάνονται με σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου μέχρι τρεις επιστημονικοί συνεργάτες με μεταπτυχιακές σπουδές σε θέματα ειδικής εκπαίδευσης, για την υποβοήθηση του έργου του Σ.Ε.Α.

2. Με απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, όταν πρόκειται για θέματα αμοιβών, ορίζονται το ύψος της αμοιβής, η διαδικασία πρόσληψης, οι όροι των συμβάσεων και κάθε σχετική λεπτομέρεια που αφορά στους επιστημονικούς συνεργάτες της προηγούμενης παραγράφου.

Άρθρο 100

Προσωπικό

1. Για την στελέχωση των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης συνιστώνται οι εξής κατά κλάδους θέσεις προσωπικού:

A. Εκπαιδευτικό προσωπικό:	θέσεις
Κλάδος Νηπιαγωγών	9
Κλάδος Δασκάλων	127
Κλάδος ΑΤ1 Θεολόγων	2
Κλάδος ΑΤ2 Φιλολόγων	8
Κλάδος ΑΤ3 Μαθηματικών	4
Κλάδος ΑΤ4 Φυσικών	4
Κλάδος ΑΤ5 Γαλλικής γλώσσας	5
Κλάδος ΑΤ6 Αγγλικής γλώσσας	5
Κλάδος ΑΤ8 Καλλιτεχνικών μαθημάτων	10
Κλάδος ΑΤ11 Φυσικής Αγωγής	10
Κλάδος ΑΤ15 Οικιακής Οικονομίας	5
Κλάδος ΑΤ16 Μουσικής	10
Κλάδος ΑΤ17 Τεχνολόγων	1
Κλάδος ΑΡ1 Πτυχιούχων μέσων τεχνικών-επαγγελματικών σχολών	7
Σύνολο θέσεων	207

B. Διοικητικό προσωπικό	θέσεις
Κλάδος ΜΕ1 Διοικητικών υπαλλήλων	5
Κλάδος ΣΕ1 Κλητήρων	3
Σύνολο θέσεων	8

Γ. Υπόλοιπο προσωπικό:	θέσεις
Κλάδος ΑΤ19 Θεραπευτών του λόγου	1
Κλάδος ΑΤ20 Επαγγελματικών συμβούλων	1
Κλάδος ΑΡ2 Επιμελητών	20
Κλάδος ΑΡ3 Θεραπευτών του λόγου	1
Κλάδος ΑΡ4 Επαγγελματικών συμβούλων	1
Κλάδος ΑΡ5 Φυσικοθεραπευτών	1
Κλάδος ΑΡ6 Εργασιοθεραπευτών	4
Σύνολο θέσεων	29

2. Οι θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού προσαυξάνουν τις θέσεις των αντίστοιχων κλάδων εκπαιδευτικών αυτού του νόμου και προσθέτονται στον εισαγωγικό βαθμό κάθε κλάδου.

3. Οι θέσεις του διοικητικού προσωπικού προσαυξάνουν τις θέσεις των αντίστοιχων κλάδων διοικητικών υπαλλήλων αυτού του νόμου και προσθέτονται στον εισαγωγικό βαθμό κάθε κλάδου.

4. Οι θέσεις του υπόλοιπου προσωπικού ανήκουν σε ιδιαίτερους κλάδους, όπως έχουν διαρθρωθεί με το Π.Δ. 605/1982 (ΦΕΚ 118).

5. Τυφλοί και κωφοί μπορούν να διορίζονται σε θέσεις που προβλέπονται από αυτό το άρθρο, εφόσον έχουν τα λοιπά από το νόμο οριζόμενα προσόντα και όριο ηλικίας μέχρι πενήντα (50) ετών.

6. Οι διατάξεις που ισχύουν για το διδακτικό προσωπικό των σχολείων ιδιωτικής εκπαίδευσης, εφαρμόζονται ανάλογα και στο προσωπικό των ιδιωτικών σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

7. Στο προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, καταβάλλεται για όλο το έτος, ανεξάρτητα από το βαθμό του, επίδομα δυσμενών συνθηκών εργασίας ίσο με το 30% του βασικού μισθού του Μ.Κ. 4.

8. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών συνιστώνται θέσεις εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, τις οποίες καταλαμβάνει το αντίστοιχο προσωπικό των σχολείων ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που μετατρέπονται κατά τις διατάξεις του άρθρου 97 παράγραφος 4 και ρυθμίζονται σχετικά θέματα που ήθελαν προκύψει κατά την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου.

Άρθρο 101 Προσόντα

1. Τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό των κλάδων ΑΤ19, ΑΤ20, ΑΡ2, ΑΡ3, ΑΡ4, ΑΡ5 και ΑΡ6 ορίζονται ως εξής:

α. Του κλάδου ΑΤ19 Θεραπευτών του λόγου, πτυχίο θεραπευτού του λόγου Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής ή πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής, με εξειδίκευση στη θεραπεία του λόγου.

β. Του κλάδου ΑΤ20 Επαγγελματικών συμβούλων, πτυχίο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και πτυχίο της σχολής επαγγελματικού προσανατολισμού του Οργανισμού Απασχολήσεων Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.) ή πτυχίο επαγγελματικού συμβούλου Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής.

γ. Του κλάδου ΑΡ2 Επιμελητών, πτυχίο νοσοκόμων ή κοινωνικής εργασίας ή βρεφονηπιοκόμων ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής.

δ. Του κλάδου ΑΡ3 Θεραπευτών του λόγου, πτυχίο θεραπευτού του λόγου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής.

ε. Του κλάδου ΑΡ4 Επαγγελματικών συμβούλων, πτυχίο επαγγελματικού συμβούλου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής.

στ. Του κλάδου ΑΡ5 Φυσικοθεραπευτών, πτυχίο τμήματος φυσικοθεραπευτών ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής.

ζ. Του κλάδου ΑΡ6 Εργασιοθεραπευτών, πτυχίο τμήματος εργασιοθεραπευτών ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής.

2. Για την τοποθέτηση νηπιαγωγών και δασκάλων στις μονάδες ειδικής αγωγής, απαιτείται και πτυχίο διετούς μετεκπαίδευσης στο τμήμα ειδικής αγωγής του Μαρασλείου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε.) ή πενταετής διδακτική υπηρεσία σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής.

3. Δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί που έχουν από τρία μέχρι πέντε έτη διδακτικής υπηρεσίας σε μονάδες ειδικής αγωγής, μπορούν να εγγράφονται χωρίς εξετάσεις στο δεύτερο έτος του τμήματος ειδικής αγωγής του Μ.Δ.Δ.Ε. Η διαδικασία εγγραφής και οποιοδήποτε σχετικό θέμα ρυθμίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Για την τοποθέτηση του προσωπικού των περιπτώσεων Α' και Γ' του άρθρου 100 στις μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, προτιμώνται όσοι έχουν σπουδές στην ειδική αγωγή, σε σχολή της ημεδαπής ή αλλοδαπής ή διδακτική εμπειρία στις μονάδες αυτές.

Άρθρο 102 Πλήρωση θέσεων

1. Οι θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού πληρώνονται με διορισμό στον εισαγωγικό βαθμό από τους ισχύοντες πίνακες διοριστέων ή με μετάταξη από άλλους σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

2. Οι θέσεις του διοικητικού προσωπικού πληρώνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1320/1983 (ΦΕΚ 8).

3. Οι θέσεις του υπόλοιπου προσωπικού πληρώνονται ύστερα από προκήρυξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και επιλογή των διοριστέων από το αρμόδιο για τις προαγωγές

εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο.

4. Στις περιπτώσεις που δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων που συνιστώνται με μόνιμο προσωπικό εξαιτίας της έλλειψης υποψηφίων, είναι δυνατή η πρόσληψη προσωπών αντιστοιχών ειδικοτήτων με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, στις οποίες καθορίζεται και το ύψος των αποδοχών των προσλαμβανόμενων.

Άρθρο 103

Επιμόρφωση και ειδικευση προσωπικού

1. Η επιμόρφωση και η ειδικευση του προσωπικού σε θέματα ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης γίνονται είτε με προγράμματα του ιδρύματος κρατικών υποτροφιών είτε με αποστολή στο εξωτερικό με τη μορφή επισκέψεων, σεμιναρίων και συνεδρίων και με βάση προγράμματα που καταρτίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί που μετεκπαιδεύονται στην ειδική αγωγή με δαπάνες του κράτους, υποχρεούνται να υπηρετήσουν σε δημόσια ειδικά σχολεία για μία πενταετία τουλάχιστον. Η υποχρέωση αυτή ισχύει και για όσους μετεκπαιδεύθηκαν μέχρι σήμερα στο τμήμα ειδικής αγωγής του Μ.Δ.Δ.Ε.

2. Η διαδικασία κατάρτισης και έγκρισης των προγραμμάτων, ο τρόπος επιλογής των υποψηφίων για μετεκπαίδευση και κάθε άλλη λεπτομέρεια που ήθελε προκύψει κατά την εφαρμογή του άρθρου αυτού, ρυθμίζονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

Άρθρο 104

Δαπάνες λειτουργίας

Οι δαπάνες λειτουργίας για την ίδρυση, λειτουργία και εξοπλισμό των δημοσίων σχολείων και μονάδων όπου φοιτούν άτομα με ειδικές ανάγκες, καταβάλλονται από το δημόσιο και οι αντίστοιχες πιστώσεις εγγράφονται στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των νομαρχιών.

Άρθρο 105

Αρμοδιότητες άλλων Υπουργείων και οργανισμών

Διατηρούνται σε ισχύ οι διατάξεις του Ν. 1143/1981 (ΦΕΚ 80) καθώς και κάθε άλλη σχετική διάταξη που αναφέρεται στις αρμοδιότητες:

α. Του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, για κάθε θέμα ιατρικής βοήθειας (πρόληψη, προφύλαξη, διάγνωση, θεραπεία) και κοινωνικής μέριμνας των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

β. Του Υπουργείου Δικαιοσύνης, για κάθε θέμα ίδρυσης, οργάνωσης, λειτουργίας και εποπτείας των θεραπευτικών καταστημάτων ανηλικών εκτός από την ειδική αγωγή και γενική ή επαγγελματική εκπαίδευση, που παρέχεται σε αυτά, η οποία υπάγεται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

γ. Του Ο.Α.Ε.Δ., για κάθε θέμα επαγγελματικής αποκατάστασης, ελέγχου και βελτίωσης των όρων και συνθηκών εργασίας των ατόμων, με ειδικές ανάγκες.

Άρθρο 106

Διδακτικά μέσα τυφλών

1. Τα διδακτικά μέσα και τα βιβλία εγκυκλοπαιδικής μόρφωσης για τυφλούς που φοιτούν στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, εκδίδονται από τον Οργανισμό Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) κατά τις οικείες διατάξεις και διατίθενται σε αυτούς δωρεάν. Οποιοδήποτε σχετικό θέμα για την συγγραφή, εικονογράφηση, έκδοση, διακίνηση και διανομή των βιβλίων και λοιπών διδακτικών μέσων που ήθελε προκύψει λόγω της ιδιαιτερότητας αυτών, ρυθμίζεται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών, είναι δυνατόν να συστήνονται στον Ο.Ε.Δ.Β. θέσεις επιστημονικού και τεχνικού προσωπικού μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Με τα ίδια Π.Δ. διαρθρώνονται οι θέσεις του μόνιμου αυτού προσωπικού σε κλάδους και βαθμούς, καθορίζονται τα προσόντα και ο τρόπος πλήρωσης όλων των θέσεων και οι όροι εργασίας και αποζημίωσης του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.

3. Οι δαπάνες για την εφαρμογή του άρθρου αυτού αντιμετωπίζονται με κρατικές επιχορηγήσεις από τον προϋπολογισμό επενδύσεων και τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής

Παιδείας και Θρησκευμάτων, στους οποίους γράφονται οι σχετικές πιστώσεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΒ' ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ

Άρθρο 107 Εφορεία σχολείων

1. Σε κάθε δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα και σε κάθε κοινότητα, όπου λειτουργεί δημόσιο σχολείο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδρύεται ένα νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου με τον τίτλο «εφορεία σχολείων», το οποίο έχει δική του περιουσία που αποκτά με κάθε νόμιμο τρόπο.

2. Σκοπός της εφορείας σχολείων είναι η εξεύρεση και διάθεση πόρων για την ανέγερση ή επέκταση διδακτηρίων στην περιοχή της αρμοδιότητάς της.

Ως διδακτήριο εννοείται όχι μόνο το ακίνητο όπου στεγάζεται και λειτουργεί το σχολείο, αλλά και τα παρατηρήματά του, όπως τα γυμναστήρια, τα εργαστήρια, τα υπόστεγα, η αυλή, ο σχολικός κήπος κ.λ.π.

3. Η εφορεία σχολείων διοικείται από τον πρόεδρο και τα μέλη που απαρτίζουν κάθε φορά τη δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας. Η συγκρότηση του οργάνου διοίκησης του νομικού προσώπου της εφορείας σχολείων γίνεται με απόφαση του οικείου νομάρχη. Τα θέματα οργάνωσης, λειτουργίας, διοίκησης, εποπτείας και ελέγχου της εφορείας σχολείων ρυθμίζονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών και Οικονομικών.

4. Τα Υ.Π. Σ.Δ. με τον τίτλο «Σχολικών Ταμείων» καταργούνται. Όπου στην ισχύουσα νομοθεσία προβλέπεται σχολικό ταμείο σχολείου ή σχολική εφορεία εννοείται εφεξής η οικεία εφορεία σχολείων. Η ακίνητη περιουσία κάθε σχολικού ταμείου και κάθε σχολείου που έχει καταργηθεί, μεταβιβάζεται, χωρίς διατυπώσεις, στην εφορεία σχολείων. Η ακίνητη περιουσία κάθε σχολικού ταμείου και κάθε σχολείου που έχει καταργηθεί, μεταβιβάζεται, χωρίς διατυπώσεις, στην εφορεία σχολείων του δήμου ή του δημοτικού διαμερισματος ή της κοινότητας όπου είχε την έδρα του. Περιεχόμενο ή όροι διαθήκης, κωδικόλλου ή δωρεάς διατηρούνται όπως έχουν.

Η κάθε είδους κινητή περιουσία κάθε σχολείου που ανήκει στην καταργούμενη σχολική εφορεία μεταβιβάζεται μέσα σε ένα (1) μήνα από την ισχύ αυτού του νόμου στην εφορεία σχολείων, η οποία την κατανέμει στις σχολικές επιτροπές. Το σχετικό πρωτόκολλο παράδοσης και παραλαβής, στο οποίο καταγράφονται και τα τηρούμενα βιβλία και λοιπά υπηρεσιακά στοιχεία της σχολικής εφορείας, καθώς και το χρηματικό υπόλοιπο του σχολικού ταμείου και οι απαιτήσεις και οφειλές του, υπογράφεται από τον πρόεδρο της καταργούμενης σχολικής εφορείας και τον πρόεδρο της οικείας σχολικής εφορείας και τον πρόεδρο της οικείας σχολικής επιτροπής, ο οποίος ενεργεί για λογαριασμό της εφορείας σχολείων. Το πρωτόκολλο αυτό θεωρείται από τον προϊστάμενο της οικείας διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης.

5. Η κυριότητα κάθε νέου σχολικού κτιρίου μεταβιβάζεται από τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (ΟΣΚ) στην οικεία εφορεία σχολείων κατά τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 4 του Ν. 513 / 1976 (ΦΕΚ 356).

6. Οποιοδήποτε θέμα ήθελε προκύψει κατά την εφαρμογή του άρθρου αυτού επιλυται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των τυχόν συναρμόδιων Υπουργών.

Άρθρο 108 Χρήση των σχολικών κτιρίων

1. Τα σχολικά κτίρια χρησιμοποιούνται για τη στέγαση δημόσιων σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στην περιοχή του δήμου ή της κοινότητας.

2. Η στέγαση δημόσιων σχολείων στο ίδιο διδακτήριο, η αποκλειστική χρήση ορισμένων χώρων του από κάθε σχολείο, η κοινή χρήση των υπόλοιπων χώρων, οι ώρες λειτουργίας του κάθε συστεγαζόμενου σχολείου πάγια για όλο το διδακτικό έτος ή εκ περιτροπής σε τακτά διαστήματα, καθορίζονται με απόφαση του νομάρχη στην έναρξη κάθε διδακτικού έτους, με γνώμη της οικείας νομάρχη ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας.

3. Σχολικά κτίρια που δεν χρησιμοποιούνται για στέγαση δημόσιων σχολείων, μπορεί να διατεθούν με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση της οικείας δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας, για άλλες χρήσεις κοινής ωφέλειας, εφόσον δεν υπάρχει κίνδυνος φθορών και ζημιών, με τον όρο της διατήρησης του διδακτηρίου για το σκοπό που προορίζεται και της αποκατάστασης των φθορών και ζημιών. Με την ίδια διαδικασία μπορεί να διατεθεί διδακτήριο στα χρονικά διαστήματα που δεν χρησιμοποιείται, για την οργάνωση και πραγματοποίηση εκδηλώσεων κοινού ενδιαφέροντος, με τον όρο ότι δεν εμποδίζεται η λειτουργία του σχολείου. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να αποκαθίστανται οι φθορές και ζημιές, να καταβάλλονται οι επί πλέον δαπάνες φωτισμού, θέρμανσης και ύδρευσης και να παραδίδεται το διδακτήριο, μετά το τέλος της εκδήλωσης, έτοιμο για τη λειτουργία του σχολείου.

Άρθρο 109 Εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα

1. Σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργούν σειρές εποπτικών και οπτικοακουστικών μέσων, για την εμπέδωση της διδασκαλίας των οικείων μαθημάτων.

2. Με απόφαση του διευθυντή του σχολείου ορίζεται υπεύθυνος, για κάθε σειρά ή είδος των οπτικοακουστικών μέσων, ένας από τους διδασκόντες, που επιβουλεύεται στο έργο του, όταν πρόκειται για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, από μαθητές που ορίζει το μαθητικό συμβούλιο.

3. Ο εξοπλισμός των σχολείων με εποπτικά και οπτικοακουστικά μέσα γίνεται με τη φροντίδα των αρμόδιων υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο εξοπλισμός αυτός μπορεί να συμπληρώνεται, σε κάθε σχολείο, με προμήθειες ειδών, που πραγματοποιούνται με απόφαση της σχολικής επιτροπής ύστερα από πρόταση του συλλόγου των διδασκόντων και έγκριση της οικείας δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας.

Η προμήθεια των ειδών αυτών γίνεται από πίνακες που καταρτίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του αρμόδιου γνωμοδοτικού συμβουλίου.

Άρθρο 110

Σχολικές βιβλιοθήκες

1. Σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί «σχολική βιβλιοθήκη» για χρήση των μαθητών, του διδακτικού προσωπικού και των κατοίκων της έδρας και της περιοχής του σχολείου. Οι βασικές σχολικές βιβλιοθήκες που λειτουργούν μετατρέπονται σε βιβλιοθήκες αυτού του άρθρου.

2. Με απόφαση του συλλόγου των διδασκόντων κάθε σχολείου, ορίζεται υπεύθυνος της σχολικής βιβλιοθήκης ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού, που επιβουλεύεται στο έργο του, όταν πρόκειται για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, από μαθητές που ορίζει το μαθητικό συμβούλιο. Η οργάνωση, η λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών, στην οποία περιλαμβάνεται και ο δανεισμός βιβλίων και κάθε σχετική λεπτομέρεια, καθορίζονται με αποφάσεις του σχολικού συμβουλίου.

3. Για τις δαπάνες εμπλουτισμού των σχολικών βιβλιοθηκών εγγράφονται σχετικές πιστώσεις στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που διατίθενται στις νομαρχίες. Τον τρόπο της διάθεσης των πιστώσεων αυτών ορίζει με αποφάσεις του ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Ο εμπλουτισμός των σχολικών βιβλιοθηκών είναι έργο των σχολικών επιτροπών, οι οποίες και διαχειρίζονται τις σχετικές πιστώσεις αγοράζοντας βιβλία από τον κατάλογο που καταρτίζει η επιτροπή της επόμενης παραγράφου.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται επιτροπή που αποτελείται από: α) Έναν ειδικό σύμβουλο του Υπουργού ως πρόεδρο, β) ανά έναν εκπρόσωπο των δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γ) δύο λογοτέχνες δ) έναν εκπρόσωπο εκδοτών βιβλιοπωλών και ε) τρεις εκπαιδευτικούς αποσπασμένους στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 111

Σχολικά κυλικεία

1. Σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργεί κυλικείο για την εξυπηρέτηση των μαθητών σε είδη καθημερινής χρήσης. Τα πωλούμενα στα σχολικά κυλικεία είδη, καθώς και οι τιμές τους, καθορίζονται με αγορανομικές διατάξεις.

2. Η λειτουργία των κυλικείων σε σχολεία που ξεπερνούν ορισμένο αριθμό μαθητών ανατίθεται, με απόφαση της σχολικής επιτροπής, σε πλειοδότη, που έχει αναδειχθεί ύστερα από δημόσιο πλειοδοτικό διαγωνισμό. Η ανάθεση αυτή δεν υπάγεται στις διατάξεις περί εμπορικών μισθώσεων.

3. Οι όροι διενέργειας του δημόσιου διαγωνισμού, ο τρόπος ανάδειξης του πλειοδότη, οι όροι λειτουργίας κυλικείων σε σχολεία με ορισμένο αριθμό μαθητών, ο καθορισμός αυτού του αριθμού, οι όροι ανάθεσης της λειτουργίας των κυλικείων, η διάρκεια αυτής, η παρακολούθηση των συνθηκών λειτουργίας και από τον σύλλογο των διδασκόντων και από τις μαθητικές κοινότητες καθώς και οι λεπτομέρειες λειτουργίας των κυλικείων και γενικά εφαρμογής του άρθρου αυτού, καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 112

Διαχείριση της σχολικής περιουσίας

1. Την ευθύνη και την αρμοδιότητα για την επίκευη και συντήρηση των σχολικών κτιρίων έχουν οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης, στους οποίους μεταβιβάζονται οι απαιτούμενες δαπάνες από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Η αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών καθαριότητας, θέρμανσης, φωτισμού, ύδρευσης, προμήθειας επίπλων και σκευών, εποπτικών μέσων, βιβλίων για τη σχολική βιβλιοθήκη και κάθε είδους εξοπλισμού και υλικού απαραίτητου για τη λειτουργία του σχολείου, γίνεται από τη σχολική επιτροπή, με την φροντίδα της οικείας δημοτικής ή κοινοτικής αρχής, στην οποία μεταβιβάζονται οι απαιτούμενες δαπάνες από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στις δαπάνες καθαριότητας περιλαμβάνεται και η δαπάνη πρόσληψης καθαριστριών με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου ή ανάθεσης της καθαριότητας με σύμβαση έργου.

3. Όργανα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι: α. Το νομαρχιακό συμβούλιο. β. Η οικεία δημοτική ή κοινοτική αρχή και γ. Η σχολική επιτροπή.

4. Το νομαρχιακό συμβούλιο ύστερα από εισήγηση των προϊσταμένων των

διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης, καταρτίζει το πρόγραμμα επισκευής και συντήρησης των διδακτηρίων του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος και το υποβάλλει για έγκριση στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μετά την έγκριση του προγράμματος και τη διάθεση των αναγκαίων πιστώσεων, το νομαρχιακό συμβούλιο κατανέμει τις πιστώσεις στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος. Ακόμα το νομαρχιακό συμβούλιο, ύστερα από εισήγηση των προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης, κατανέμει στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης τις διατιθέμενες πιστώσεις, για την αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών των σχολείων.

5. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών και Οικονομικών καθορίζονται οι διαδικασίες έγκρισης των προγραμμάτων των νομαρχιακών συμβουλίων, διάθεσης των πιστώσεων από τον προϋπολογισμό δημοσίων επενδύσεων και τον τακτικό προϋπολογισμό, εκτέλεσης των έργων επισκευής και συντήρησης των διδακτηρίων, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια που αναφέρεται στην εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου και κατά παρέκκλιση από τις διατάξεις περί του δημόσιου λογιστικού.

6. Ειδικά για τα διδακτήρια του λεκανοπεδίου Αττικής, την ευθύνη και την αρμοδιότητα για την επίσημη και συντήρησή τους έχουν ο Ο.Σ.Κ. και οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών και Οικονομικών ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογής της παραγράφου αυτής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΓ' ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Άρθρο 113

Συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή

1. Οι μαθητές μετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή με διάφορες μορφές και δεν είναι απλοί δέκτες εντολών και αφομοιωτές της διδασκομένης ύλης.
2. Στόχος της λειτουργίας των μορφών οργάνωσης της μαθητικής ζωής, είναι:

- Η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.
- Η ουσιαστική βοήθεια σε κάθε νέο να διαμορφώσει τη δική του αντίληψη για τη ζωή και να αποκτήσει τα απαραίτητα εφόδια για να παρεμβαίνει σε αυτή.
- Η ανάπτυξη της υπευθυνότητας κάθε νέου ώστε να αναδειχθεί σε δημιουργικό και συνειδητό πολίτη μέσα από την ενεργητική συμμετοχή του στη σχολική ζωή.
- Η άσκηση στη δημοκρατική διαδικασία μέσα από την δημοκρατική λειτουργία της οργάνωσης της μαθητικής ζωής.
- Η συμβολή στη διαμόρφωση και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη συστηματική μετάδοση της ουσιαστικής γνώσης.

Άρθρο 114

Μαθητικές κοινότητες

- Οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή συγκροτούν μαθητικές κοινότητες, με τις οποίες συμμετέχουν στην οργάνωση της μαθητικής ζωής και στην οργάνωση και πραγματοποίηση κάθε είδους σχολικών εκδηλώσεων.
- Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται τα θέματα που αναφέρονται στη συγκρότηση των μαθητικών κοινοτήτων, στα όργανα και στη διαδικασία εκλογής τους, καθώς και στον τρόπο συμμετοχής τους στην οργάνωση της μαθητικής ζωής.

Άρθρο 115

Σχολικοί συνεταιρισμοί

1. Ο σχολικός συνεταιρισμός είναι θεσμός κοινωνικής ζωής του σχολείου και ελεύθερη ένωση των μαθητών. Βασίζεται στην έμφυτη κοινωνικότητα του παιδιού, την ελεύθερη συμμετοχή, την αμοιβαία κατανόηση και τον αλληλοαξιασμό.

Εφαρμόζει τις αρχές της αυτοδιοίκησης και των δημοκρατικών διαδικασιών. Έχει σκοπό τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών με τις αρχές της αλληλοβοήθειας, συνεργασίας και κοινωνικής ευθύνης, την ανάπτυξη της ανεξάρτητης σκέψης και δημοκρατικής συνείδησης, την κοινωνικοποίηση των μαθητών και τη γνώμη συλλογικών μορφών οικονομικής δραστηριότητας.

2. Ο σχολικός συνεταιρισμός αναλαμβάνει ποικίλες δραστηριότητες στα πλαίσια της σχολικής και γενικότερα της κοινωνικής ζωής, όπως έρευνες, πολιτιστικές εκδηλώσεις, αθλητικές εκδηλώσεις, χειροτεχνία, σχολικό κήπο, ζωοτεχνία, εκδρομές, βιβλιοθήκη, κυλικείο, πρατήριο ειδών, έργα πολιτισμού κλπ.

3. Η οργάνωση και λειτουργία των σχολικών συνεταιρισμών καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 116

Σχολικές εκδηλώσεις

1. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι μορφές των εκδηλώσεων στα σχολεία και ο τρόπος υποστήριξής και πραγματοποίησής τους.

2. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων η των νομαρχιών μπορούν να οργανώνονται συναυλίες και άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις για μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για τον σκοπό αυτό εγγράφονται πιστώσεις στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των νομαρχιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΔ' ΟΡΓΑΝΑ ΛΑΪΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Άρθρο 117

Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας

1. Συνιστάται Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (Ε.Σ.Υ.Π.), που εισηγείται στην Κυβέρνηση θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής παιδείας, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και λαϊκής επιμόρφωσης, όπως:

- Για τη χάραξη κατευθυντηρίων γραμμών εκπαιδευτικής πολιτικής
- Για την προσαρμογή του περιεχομένου της εκπαίδευσης προς το πρόγραμμα οικονομικής ανάπτυξης της χώρας και την εφαρμογή του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Για την διάρθρωση της εκπαίδευσης και τον προσδιορισμό των εξειδικεύσεων στον τομέα της τεχνικής - επαγγελματικής παιδείας, σύμφωνα με τις ανάγκες της παραγωγής και της παραγωγικότητας.
- Για την ανάπτυξη της προσχολικής αγωγής και της ειδικής αγωγής.
- Για την ανάπτυξη της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και της λαϊκής επιμόρφωσης.
- Για τη χάραξη κατευθύνσεων δραστηριότητας των νομαρχιακών επιτροπών παιδείας.
- Για κάθε άλλο σχετικό θέμα που ζητεί τη γνώμη του ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Το Ε.Σ.Υ.Π. αποτελείται από:

- Τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή εκπρόσωπό του ως πρόεδρο.
- Έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Εθνικής Οικονομίας
- Έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Εσωτερικών.
- Έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Πολιτισμού και Επιστημών.
- Έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας.
- Έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Έρευνας και Τεχνολογίας.
- Έναν εκπρόσωπο του Υπουργού Νέας Γενιάς και Αθλητισμού.
- Από ένα εκπρόσωπο κάθε κόμματος που αντιπροσωπεύεται στη βουλή και αναγνωρίζεται ως κόμμα από τον κανονισμό της.
- Δύο εκπροσώπους της κεντρικής ένωσης δήμων και κοινοτήτων Ελλάδας.
- Δύο εκπροσώπους της γενικής συνομοσπονδίας εργατών Ελλάδας.
- Έναν εκπρόσωπο της Πανελληνίας συνομοσπονδίας γεωργικών συνεταιριστικών οργανώσεων (Π.Α.Σ.Ε.Γ.Ε.Σ.).
- Έναν εκπρόσωπο της γενικής συνομοσπονδίας αγροτικών συλλόγων Ελλάδας.
- Έναν εκπρόσωπο του συνδέσμου Ελληνικών βιομηχανιών.
- Έναν εκπρόσωπο του επαγγελματικού και βιοτεχνικού επιμελητηρίου.
- Έναν εκπρόσωπο της συνομοσπονδίας γονέων και κηδεμόνων.
- Από έναν εκπρόσωπο των δευτεροβάθμιων οργανώσεων των εκπαιδευτικών, δημοσίων και ιδιωτικών.
- Ένα μέλος του Εθνικού Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας (Ε.Σ.Α.Π.).
- Ένα μέλος του Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Σ.Τ.Ε.).
- Από ένα μέλος των Σ.Π.Α., Σ.Π.Ε., Σ.Δ.Ε., Σ.Ε.Α., Σ.Ε.Π. και Σ.Ε.Ε. και
- Έναν εκπρόσωπο του Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι. και έναν εκπρόσωπο του Ε.Π. των Τ.Ε.Ι.

3. Τροποποίηση της σύνθεσης του Ε.Σ.Υ.Π. είναι δυνατή με Π.Δ. που εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη του συμβουλίου αυτού.

4. Η γραμματεία του Ε.Σ.Υ.Π. αποτελείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας ή τον εκπρόσωπό του, ως πρόεδρο και από τους εκπροσώπους στο συμβούλιο των Ε.Σ.Α.Π., Σ.Τ.Ε., Σ.Π.Α., Σ.Π.Ε., και Σ.Δ.Ε. Η γραμματεία του Ε.Σ.Υ.Π. καταρτίζει την ημερήσια διάταξη των θεμάτων που θα συζητηθούν και φροντίζει για την εκτέλεση των αποφάσεών του. Η διοικητική μέριμνα και η κάθε μορφής εξυπηρέτηση του έργου του Ε.Σ.Υ.Π. ανατίθεται σε διεύθυνση της κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με απόφαση του Υπουργού.

5. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος λειτουργίας του Ε.Σ.Υ.Π. και της γραμματείας του, η γραμματειακή του υποστήριξη, η θητεία των μελών του, η υλοποίηση των προτάσεών του και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

6. Το Ε.Σ.Υ.Π. συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από προτάσεις των Υπουργείων και των φορέων που εκπροσωπούνται σε αυτό. Το Ε.Σ.Υ.Π. λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη του έχουν οριστεί.

Άρθρο 118

Νομαρχιακές επιτροπές παιδείας

1. Σε κάθε νομαρχιακό συμβούλιο λειτουργεί νομαρχιακή επιτροπή παιδείας που αποτελείται από:

- Το νομάρχη ή εκπρόσωπό του, ως πρόεδρο.
- Ένα σχολικό συμβούλιο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ένα σχολικό συμβούλιο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Τον προϊστάμενο της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Τον προϊστάμενο της διεύθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Εκπρόσωπο της ένωσης δήμων και κοινοτήτων του νομού.
- Εκπρόσωπο του εργατικού κέντρου της εδρας του νομού.
- Εκπρόσωπο της ένωσης γεωργικών συνεταιρισμών του νομού.
- Εκπρόσωπο της ομοσπονδίας συλλόγων γονέων και κηδεμόνων των μαθητών.
- Εκπρόσωπο της ένωσης λειτουργών μέσης εκπαίδευσης, μέλους της Ο.Α.Μ.Ε.
- Εκπρόσωπο του συλλόγου δασκάλων, μέλους της Δ.Ο.Ε.

- ιβ. Έναν πρόεδρο πολιτιστικού συλλόγου που ορίζει ο νομάρχης.
2. Στους νομούς η νομαρχιακή διαμερίσματα που λειτουργούν περισσότεροι συλλόγοι δασκάλων ή περισσότερες ενώσεις καθηγητών, που μετέχουν στις δευτεροβάθμιες (ΟΛΜΕ, Δ.Ο.Ε., Ο.Λ.Τ.Ε.Ε., Ο.Ι.Ε.Ε.), οι εκπρόσωποι του ορίζονται με απόφαση των μελών όλων των διοικητικών συμβουλίων που συνέρχονται σε κοινή συνεδρίαση.
3. Η νομαρχιακή επιτροπή παιδείας μελετά και εισηγείται στο συμβούλιο και τον νομάρχη θέματα παιδείας, με βάση τις εισηγήσεις των δημοτικών και κοινοτικών επιτροπών, παιδείας, όπως: συνεχιζόμενη εκπαίδευση και λαϊκή επιμόρφωση, οργάνωση βιβλιοθηκών, σεμιναρίων γονέων και κηδεμόνων και άλλων επιμορφωτικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, ίδρυσης, κατάργησης και συγχώνευσης σχολείων, κατανομή πιστώσεων στους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης για την επισκευή και συντήρηση διδακτηρίων και για τις λειτουργικές δαπάνες των σχολείων και γενικότερα θέματα λειτουργίας των σχολείων του νομού.
4. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος λειτουργίας των νομαρχιακών επιτροπών παιδείας, η οργάνωση της γραμματείας αυτών, η θητεία των μελών τους, ο τρόπος υλοποίησης των εισηγήσεών τους, η λειτουργία υποεπιτροπών και κάθε άλλο σχετικό θέμα.
5. Κάθε νομαρχιακή επιτροπή παιδείας συγκροτείται με απόφαση του οικείου νομάρχη, ύστερα από προτάσεις των υπηρεσιών, οργάνωσης και φορέων που εκπροσωπούνται σε αυτή. Η νομαρχιακή επιτροπή παιδείας λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη της έχουν οριστεί.

Άρθρο 119

Δημοτικές και κοινοτικές επιτροπές παιδείας.

1. Σε κάθε δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα ή κοινότητα λειτουργεί δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας, που αποτελείται από:
- α. Τον δήμαρχο ή τον πρόεδρο της κοινότητας ή δημοτικό ή κοινοτικό συμβούλιο που ορίζεται με απόφαση του δημοτικού ή κοινοτικού συμβουλίου, ως πρόεδρος.
 - β. Εκπρόσωπο των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών των δημοτικών σχολείων.
 - γ. Εκπρόσωπο των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών των γυμνασίων και λυκείων, όπου υπάρχουν.
 - δ. Ένα διευθυντή σχολείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που ορίζεται από τον προϊστάμενο της διεύθυνσης ή του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
 - ε. Ένα διευθυντή σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου υπάρχει, που ορίζεται από τον προϊστάμενο της διεύθυνσης ή του γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
 - στ. Εκπράσωπους των παραγωγικών τάξεων, όπου υπάρχουν, που ορίζονται με απόφαση του δημοτικού ή κοινοτικού συμβουλίου και των οποίων ο αριθμός δεν μπορεί να υπερβεί τους δύο.
2. Η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας εισηγείται στο δήμαρχο ή πρόεδρο κοινότητας και στο δημοτικό ή κοινοτικό συμβούλιο θέματα σχετικά με την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την κατανομή των πιστώσεων για λειτουργικές δαπάνες των σχολείων, την ίδρυση, κατάργηση και συγχώνευση σχολείων και παρακαλούμε την ανέγερση των σχολικών κτιρίων, την επισκευή και συντήρησή τους και το έργο των σχολικών επιτροπών.
3. Η δημοτική ή κοινοτική επιτροπή παιδείας συγκροτείται με απόφαση του οικείου δημάρχου ή προέδρου κοινότητας, ύστερα από πρόταση των υπηρεσιών, οργάνωσης και φορέων που εκπροσωπούνται σε αυτή και λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη της έχουν οριστεί.
4. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος λειτουργίας της δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας, η οργάνωση της γραμματείας της και κάθε άλλο σχετικό θέμα.
5. Οι εισηγήσεις της δημοτικής ή κοινοτικής επιτροπής παιδείας υποβάλλονται και στο νομαρχιακό συμβούλιο.

Άρθρο 120

Σχολικά συμβούλια

1. Σε κάθε δημόσιο σχολείο λειτουργεί σχολικό συμβούλιο, που αποτελείται από το σύλλογο των διδασκόντων και τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων των μαθητών.
2. Στα σχολικά συμβούλια των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχουν και δύο εκπρόσωποι των μαθητικών κοινότητων, που ορίζονται με απόφαση του συμβουλίου τους.
3. Έργο του σχολικού συμβουλίου είναι η εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο, η καθιέρωση τρόπων αμοιβαίας επικοινωνίας διδασκόντων και οικογενειών των μαθητών και η

υγιεινή των μαθητών και του σχολικού περιβαλλόντος.

4. Πρόεδρος του σχολικού συμβουλίου είναι ο διευθυντής του σχολείου. Το σχολικό συμβούλιο λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη του έχουν οριστεί.

Άρθρο 121.

Σχολικές επιτροπές

1. Σε κάθε δημόσιο σχολείο συγκροτείται σχολική επιτροπή, που αποτελείται από εκπρόσωπο του δήμου ή της κοινότητας, εκπρόσωπο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου και τον διευθυντή του σχολείου.
2. Έργο της σχολικής επιτροπής είναι η διαχείριση των διατιθέμενων πιστώσεων για τις λειτουργικές δαπάνες, η φροντίδα για την εξεύρεση άλλων πόρων, η ανάθεση της λειτουργίας των κυλικείων ύστερα από πλειοψηφικό διαγώνισμα και γενικότερα η ευθύνη για τον εφοδιασμό του σχολείου με όλα τα μέσα που είναι απαραίτητα για την λειτουργία του και η αντιμετώπιση κάθε λειτουργικού προβλήματος αυτού. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να οριστεί συμμετοχή και άλλων προσώπων στη σχολική επιτροπή, όταν αυτή αποφασίζει για την ανάθεση λειτουργίας των κυλικείων.
3. Η σχολική επιτροπή συγκροτείται με απόφαση του οικείου δημάρχου ή προέδρου κοινότητας. Σε κοινότητες που λειτουργεί ένα μόνο σχολείο, το καθήκοντα της σχολικής επιτροπής ασκεί η κοινοτική επιτροπή Παιδείας. Η σχολική επιτροπή λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη της έχουν οριστεί.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΕ'

ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Άρθρο 122

Συμμετοχή σε συλλογικά όργανα.

1. Η συμμετοχή εκπροσώπων των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα συλλογικά όργανα που προβλέπονται από αυτόν τον νόμο, προϋποθέτει τη συγκρότηση και λειτουργία των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων σύμφωνα με τις επόμενες διατάξεις.
2. Για τα θέματα που δε ρυθμίζονται με τον νόμο αυτό εφαρμόζονται συμπληρωματικά οι διατάξεις του Αστικού Κώδικα και της νομοθεσίας περί σωματείων.

Άρθρο 123

Συγκρότηση οργάνωσης

1. Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών κάθε δημόσιου σχολείου, συγκροτούν σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων αναγνωρίζεται για την εκπροσώπηση του στα συλλογικά όργανα αυτού του νόμου, εφόσον έχει ως μέλη του αριθμό γονέων και κηδεμόνων που αντιστοιχεί στο μισό τουλάχιστον των μαθητών του σχολείου. Στην περίπτωση που συστήθηκαν και λειτουργούν περισσότεροι σύλλογοι σε κάθε σχολείο, αναγνωρίζεται εκείνος που έχει τα περισσότερα μέλη.
2. Οι σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων των σχολείων της ίδιας κοινότητας ή δήμου ή δημοτικού διαμερίσματος, συγκροτούν ένωση γονέων και κηδεμόνων, που αναγνωρίζεται αν συγκεντρώνει τους περισσότερους αναγνωρισμένους, κατά την έννοια της προηγούμενης παραγράφου, συλλόγους.
3. Οι ενώσεις γονέων και κηδεμόνων κάθε νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος συγκροτούν ομοσπονδία γονέων και κηδεμόνων, που αναγνωρίζεται αν συγκεντρώνει τις περισσότερες αναγνωρισμένες, κατά την έννοια της προηγούμενης παραγράφου, ομοσπονδίες.
4. Οι ομοσπονδίες γονέων και κηδεμόνων της χώρας συγκροτούν ομοσπονδία γονέων και κηδεμόνων που αναγνωρίζεται αν συγκεντρώνει τις περισσότερες αναγνωρισμένες, κατά την έννοια της προηγούμενης παραγράφου, ομοσπονδίες.
5. Σε κάθε περίπτωση η διοίκηση του συλλόγου, της ένωσης, της ομοσπονδίας και της ομοσπονδίας γονέων και κηδεμόνων των μαθητών, πρέπει να προέρχεται αποκλειστικά, στις οποίες πήραν μέρος γονείς και κηδεμόνες του ενός τρίτου τουλάχιστον των μαθητών του σχολείου ή των σχολείων της κοινότητας ή δήμου ή δημοτικού διαμερίσματος ή νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος ή όλης της χώρας κατά περίπτωση.