

# Κριτική των σχολικών βιβλίων Αβάθμιας εκπαίδευσης

## Ποσοτική/ποιοτική ανάλυση απαντήσεων των εκπαιδευτικών

Γεώργιος Σ. Ανδρουλάκης    Μαρία Καίσαρη

Apr 2023



- 1 Το ερωτηματολόγιο
- 2 Δείγμα
- 3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης
- 4 Ευρήματα ανά τάξη
- 5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΔ - ΠΣΥΛ
- 6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ



- 7 ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ
- 8 ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- 9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ
- 10 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- 11 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
- 12 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ



13 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

14 ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

15 Συμπεράσματα



- 1 Το ερωτηματολόγιο
- 2 Δείγμα
  - Χρόνος διενέργειας
  - Φύλο
  - Σχέση εργασίας
  - Ειδικότητες εκπαιδευτικών
  - Χρόνια υπηρεσίας
  - Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)
  - Πλήθος ανά τάξη και μάθημα
- 3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης
  - Πρώτο επίπεδο ανάλυσης
- 4 Ευρήματα ανά τάξη
  - Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης
  - Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ
  - Β' τάξη: ΕΠΑ
  - Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
  - Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ
  - Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ
  - Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ
  - Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ
  - Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ
  - Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ
  - Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ
  - Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ
  - Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ
  - Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
- 7 ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ
  - Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ
  - Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ
  - Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ
- 8 ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
  - Γλωσσικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ
  - Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ
  - Γλωσσα Β' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλωσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
  - Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 10 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
  - Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 11 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
- 12 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ
- 13 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 14 ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 15 Συμπεράσματα



# Το ερωτηματολόγιο I

## ① Στοιχεία εργασίας

- Σχέση εργασίας
- Θέση ευθύνης (Διευθύντρια/ντής)
- Φύλο
- Χρόνια Υπηρεσίας
- Ειδικότητα
- Διεύθυνση Εκπαίδευσης

## ② Στοιχεία για το κρινόμενο βιβλίο

- Τάξη
- Μάθημα



## Το ερωτηματολόγιο II

### 3 Ερωτήσεις ελεύθερου κειμένου για

- Διατύπωση κριτικής ή σχολίου για την παραπάνω επιλογή.

Για την κριτική των βιβλίων χρησιμοποιήθηκε η τεχνική

- της ελεύθερης επιλογής βιβλίου και
- της διατύπωσης κριτικής με ελεύθερο κείμενο

Τέτοια προσέγγιση ακολουθείται συνήθως σε ποιοτικές έρευνες. Πλεονεκτήματα:

- η ποιοτική έρευνα έχει ερμηνευτικό χαρακτήρα,
- δεν αποδέχεται απαραίτητα την οπτική ενός σταθερού, ενιαίου κόσμου
- αποφεύγει να διατυπώνει υποθέσεις πριν από τη συλλογή δεδομένων
- αλληλεπιδρά εκτενώς και άμεσα με τους συμμετέχοντες



## Το ερωτηματολόγιο III

- αναλύει τα δεδομένα επαγωγικά κατηγοριοποιώντας τα σε μοτίβα που παράγουν μια περιγραφική, αφηγηματική σύνθεση



1 Το ερωτηματολόγιο

## 2 Δείγμα

- Χρόνος διενέργειας
- Φύλο
- Σχέση εργασίας
- Ειδικότητες εκπαιδευτικών
- Χρόνια υπηρεσίας
- Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)
- Πλήθος ανά τάξη και μάθημα

3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης

- Πρώτο επίπεδο ανάλυσης

- Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης

4 Ευρήματα ανά τάξη

- Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ
- Β' τάξη: ΕΠΑ
- Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
- Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
- Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ

- Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ
- Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ
- Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

- Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ

- Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ

- Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ

6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΑΣ

- Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΑΣ

- Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΑΣ

- Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΑΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ

- Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ

- Γλώσσα Β' τάξης: ΠΑΣ

- Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΑΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

7

ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ

- Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ

- Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ

8

ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ

- Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ

- Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

9

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ

- Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

- Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

10

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ

11

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ

12

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ

13

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

14

ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

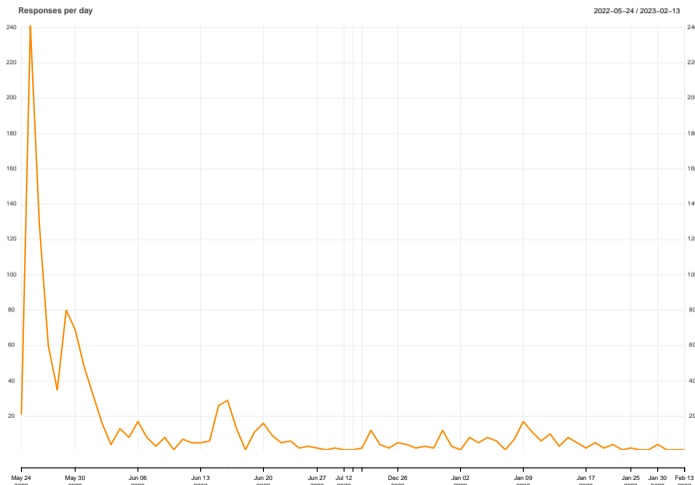
15

Συμπεράσματα



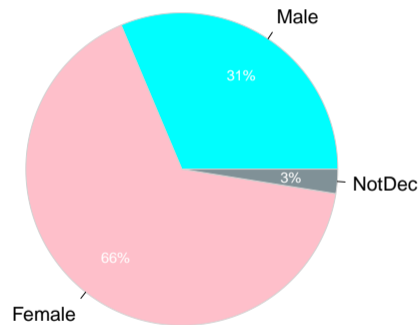
# Χρόνος διενέργειας από Μάιο 2022 έως Φεβρουάριο 2023

Πλήθος απαντήσεων: 783 εκπαιδευτικοί, Κριτικές: 1116 βιβλία



# Φύλο

	Συχνότητα	%	% (αθρ)	% Σύνολο	% Σύνολο (αθρ)
Ανδρας	350	31.362	31.362	31.362	31.362
Γυναίκα	738	66.129	97.491	66.129	97.491
Δεν επιθυμώ να δηλώσω φύλο	28	2.509	100.000	2.509	100.000
<NA>	0			0.000	100.000
Total	1116	100.000	100.000	100.000	100.000



## Σχέση εργασίας

	Άνδρας	Γυναίκα	Δεν επιθυμώ να δηλώσω φύλο	Total
Αναπληρωτής ΕΣΠΑ	7	66	2	75
Αναπληρωτής κρατικού προϋπολογισμού	0	5	0	5
Μόνιμος	343	667	26	1036
Total	350	738	28	1116

	Άνδρας	Γυναίκα	Δεν επιθυμώ να δηλώσω φύλο	Total
Αναπληρωτής ΕΣΠΑ	0.093	0.880	0.027	1
Αναπληρωτής κρατικού προϋπολογισμού	0.000	1.000	0.000	1
Μόνιμος	0.331	0.644	0.025	1
Total	0.314	0.661	0.025	1



# Ειδικότητες εκπαιδευτικών

Σύνολο ειδικοτήτων: 12

	Συχνότητα	%	% (αθρ)	% Σύνολο	% Σύνολο (αθρ)
ΠΕ 70	938	84.05	84.05	84.05	84.05
ΠΕ 06	77	6.90	90.95	6.90	90.95
ΠΕ 11	40	3.58	94.53	3.58	94.53
ΠΕ 70.50	27	2.42	96.95	2.42	96.95
ΠΕ 71	12	1.08	98.03	1.08	98.03
ΠΕ 08	7	0.63	98.66	0.63	98.66
ΠΕ 79.01	5	0.45	99.10	0.45	99.10
ΠΕ 86	3	0.27	99.37	0.27	99.37
ΠΕ 91.01	3	0.27	99.64	0.27	99.64
ΠΕ 79	2	0.18	99.82	0.18	99.82
ΠΕ 05	1	0.09	99.91	0.09	99.91
ΠΕ 07	1	0.09	100.00	0.09	100.00
<NA>	0			0.00	100.00
Total	1116	100.00	100.00	100.00	100.00

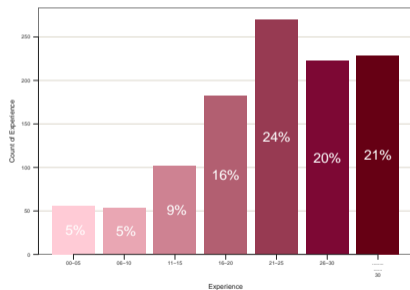


# Χρόνια υπηρεσίας

Μέσος όρος: 22.55 χρόνια υπηρεσίας

(Α: 24.69, Γ: 21.65, ΔενΕπιθΔηλ: 19.73)

	Συχνότητα	%	% (αθρ)	% Σύνολο	% Σύνολο (αθρ)
00-05	56	5.02	5.02	5.02	5.02
06-10	53	4.75	9.77	4.75	9.77
11-15	102	9.14	18.91	9.14	18.91
16-20	183	16.40	35.30	16.40	35.30
21-25	270	24.19	59.50	24.19	59.50
26-30	223	19.98	79.48	19.98	79.48
πάνω από 30	229	20.52	100.00	20.52	100.00
<NA>	0			0.00	100.00
Total	1116	100.00	100.00	100.00	100.00



## Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)

Σύνολο Διευθύνσεων Εκπαίδευσης: 53

	Συχνότητα	%	% (αθρ)	% Σύνολο	% Σύνολο (αθρ)
ΑΘΗΝΑΣ Α΄	103	9.23	9.23	9.23	9.23
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Β΄	77	6.90	16.13	6.90	16.13
ΠΕΙΡΑΙΑ	74	6.63	22.76	6.63	22.76
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α΄	57	5.11	27.87	5.11	27.87
ΑΧΑΪΑΣ	52	4.66	32.53	4.66	32.53
ΑΘΗΝΑΣ Δ΄	48	4.30	36.83	4.30	36.83
ΑΘΗΝΑΣ Γ΄	42	3.76	40.59	3.76	40.59
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	42	3.76	44.35	3.76	44.35
ΠΕΛΛΑΣ	40	3.58	47.94	3.58	47.94
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	35	3.14	51.08	3.14	51.08

# Πλήθος ανά τάξη και μάθημα

	Α' τάξη	Β' τάξη	Γ' τάξη	Δ' τάξη	Ε' τάξη	Στ' τάξη
ΑΓΓΛΙΚΑ	1	3	10	10	36	17
ΓΑΛΛΙΚΑ	0	0	0	0	0	1
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	0	0	0	0	0	1
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	0	0	0	0	28	25
ΓΛΩΣΣΑ	57	41	45	24	52	56
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	10	2	2	4	9	11
ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ	4	0	2	0	1	0
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	1	0	0	0	0	0
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	0	0	8	5	7	11
ΙΣΤΟΡΙΑ	0	0	14	12	31	108
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	0	1	0	0	8	10
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	34	151	35	43	81	35
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	7	6	14	14	0	0
ΜΟΥΣΙΚΗ	2	1	1	0	1	3
ΦΥΣΙΚΗ	0	0	0	0	10	9
Total	116	205	131	112	264	287



## Μέσος όρος ηλικίας ανά τάξη και μάθημα

	Α' τάξη	Β' τάξη	Γ' τάξη	Δ' τάξη	Ε' τάξη	Στ' τάξη
ΑΓΓΛΙΚΑ	13.00	14.67	18.40	16.45	20.60	19.74
ΓΑΛΛΙΚΑ						18.00
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ						18.00
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ					22.79	24.96
ΓΛΩΣΣΑ	20.83	21.72	24.87	25.08	25.16	23.85
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	20.90	7.50	7.50	16.50	20.67	20.18
ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ	11.62		10.25		13.00	
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	18.00					
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ			24.81	16.80	29.43	23.45
ΙΣΤΟΡΙΑ			24.04	24.62	20.82	22.43
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		18.00			22.94	28.00
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	21.90	21.24	21.77	22.37	23.46	27.43
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	23.00	19.67	25.86	25.11		
ΜΟΥΣΙΚΗ	20.50	33.00	28.00		23.00	16.17
ΦΥΣΙΚΗ					25.00	24.67



- 1 Το ερωτηματολόγιο
- 2 Δείγμα
- Χρόνος διενέργειας
  - Φύλο
  - Σχέση εργασίας
  - Ειδικότητες εκπαιδευτικών
  - Χρόνια υπηρεσίας
  - Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)
  - Πλήθος ανά τάξη και μάθημα
- 3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης
- Πρώτο επίπεδο ανάλυσης
- 4 Ευρήματα ανά τάξη
- Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ
  - Β' τάξη: ΕΠΑ
  - Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
  - Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ
- Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ
  - Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ
  - Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ
- Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ
  - Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ
  - Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 7 Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ
- 8 ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ
  - Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ
- Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 10 ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ
- Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ
  - Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ
- 11 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 12 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- 13 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
- 14 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ
- 15 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 16 ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 17 Συμπεράσματα



# Πρώτο επίπεδο ανάλυσης

Περιγραφή	Πλήθος	Προϋπηρεσία	Γυναίκες %
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	260	23.74	73.46
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	258	22.76	67.44
ΕΠΑ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	206	22.21	74.27
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	137	22.99	63.50
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	135	20.44	73.33
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	114	22.33	57.02
ΠΑΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	113	23.81	67.26
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	111	21.85	74.77
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματισμού/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	48	21.08	75.00
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	29	21.17	72.41
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	28	22.23	46.43
ΛΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγγραμτότητα σε πληροφορίες	22	23.86	59.09
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετραδίο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	8	23.00	50.00
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	5	17.00	80.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	3	26.33	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγραμματος/αριτή στην συγγραφική ομάδα	3	19.50	66.67
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	3	13.00	100.00
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοθεσίας	2	33.00	100.00

Note:

Η στήλη Γυναίκες % εκφράζει το ποσοστό των γυναικών στο σύνολο των ατόμων που επέλεξαν τη συγκεκριμένη κατηγορία κριτικής



# Διαφοροποιήσεις ως προς το φύλο

Εμφανίζεται στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση στις κατηγορίες κριτικής αναφορικά με το φύλο (p-value = 0.002)

Περιγραφή	Άνδρες	Γυναίκες	Δεν δηλώνω φύλο
ΠΣΥΑ	15.57	18.62	8.57
ΔΜΗ	17.92	16.96	22.86
ΕΠΔ	11.32	14.91	14.29
ΔΤΠ	7.55	9.65	11.43
ΔΙΕΠ	10.85	8.48	11.43
ΑΣΚ	5.90	8.09	8.57
ΠΑΣ	8.02	7.41	8.57
ΑΝΧ	10.85	6.34	8.57
ΕΠΕΚΔ	2.59	3.51	2.86
ΑΜΣ	1.89	2.05	0.00
ΛΘΣ	2.12	1.27	0.00
ΣΤΧ	3.54	1.27	0.00
ΔΥΒ	0.24	0.39	0.00
ΤΡΕ	0.71	0.39	2.86
ΣΥΕΙΔ	0.00	0.29	0.00
ΠΕΣ	0.24	0.19	0.00
ΒΛΔ	0.00	0.19	0.00
ΕΡΒ	0.71	0.00	0.00



# Διαφοροποιήσεις ως προς τα χρόνια υπηρεσίας

Εμφανίζεται στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση στις κατηγορίες κριτικής αναφορικά με τα χρόνια υπηρεσίας (p-value = 0)

Περιγραφή	00-05	06-10	11-15	16-20	21-25	26-30	πάνω από 30
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ώρες, επιλογές ώλης/ περιεχομένου	21.92	11.76	15.97	18.67	15.49	17.38	19.40
ΕΠΔ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	10.96	10.29	14.58	17.43	15.77	12.46	11.37
ΠΣΥΑ Ποσότητα ώλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το εβδομάδιο πρόγραμμα	6.85	17.65	16.67	16.60	15.21	21.64	19.73
ΔΤΠ Γλώσσα/διατύπωση	17.81	10.29	13.19	10.79	6.76	7.21	8.03
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	9.59	8.82	9.03	9.54	6.76	10.49	10.70
ΑΝΧ Αναγνωστικό/ Ξεπερασμένο	5.48	13.24	4.86	7.05	10.99	5.25	7.36
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ακρίβεια) (επιμέλεια εκδότη)	1.37	4.41	4.17	6.64	1.97	2.30	2.68
ΠΑΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	8.22	1.47	6.25	4.98	9.01	9.84	7.69
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	10.96	11.76	4.86	4.56	9.86	8.85	5.02
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	4.11	4.41	2.08	1.24	1.69	0.66	3.01
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	2.74	1.47	2.08	1.24	2.25	1.97	1.67
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00	0.00	2.08	0.41	0.00	0.33	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγραμμάτων/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00	1.47	0.00	0.41	0.00	0.00	0.33
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τεράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00	0.00	1.39	0.41	0.56	0.33	0.67
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00	0.00	0.00	0.00	0.28	0.66	0.00
ΛΘΣ Ενοποιημός λαθών / μη εγκριτότητα σε πληροφορίες	0.00	2.94	0.69	0.00	3.38	0.66	1.67
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00	0.00	2.08	0.00	0.00	0.00	0.00
ΒΑΔ Ποσότητα βιβλιοθεσίας	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.67



## Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης

	Περιγραφή	Πλήθος	Προϋπηρεσία	Γυναίκες %
ΣΧΛ	Σχόλια με παρατηρήσεις	836	22.33	68.06
ΣΧΛ/ΠΡΤ	Σχόλια με παρατηρήσεις και προτάσεις	108	23.62	67.59
ΧΡΚ-0	0-Απαράδεκτο	28	25.50	39.29
ΧΡΚ-1	1-Κακό	8	23.62	37.50
ΧΡΚ-2	2-Μέτριο	7	16.57	14.29
ΧΡΚ-3	3-Καλό	21	24.17	76.19
ΧΡΚ-4	4-Εξαιρετικό	44	19.78	59.09



## Διαφοροποιήσεις ως προς το φύλο

Εμφανίζεται στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση στις κατηγορίες κριτικής αναφορικά με το φύλο (p-value = 0.001)

	Περιγραφή	Άνδρες	Γυναίκες	Δεν δηλώνω φύλο
ΣΧΛ	Σχόλια με παρατηρήσεις	76.29	81.40	66.67
ΣΧΛ/ΠΡΤ	Σχόλια με παρατηρήσεις και προτάσεις	9.12	10.44	20.83
ΧΡΚ-4	4-Εξαιρετικό	4.86	3.72	8.33
ΧΡΚ-3	3-Καλό	1.52	2.29	0.00
ΧΡΚ-0	0-Απαραδέκτο	5.17	1.57	0.00
ΧΡΚ-1	1-Κακό	1.22	0.43	4.17
ΧΡΚ-2	2-Μέτριο	1.82	0.14	0.00



## Διαφοροποιήσεις ως προς τα χρόνια υπηρεσίας

Εμφανίζεται στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση στις κατηγορίες κριτικής αναφορικά με τα χρόνια υπηρεσίας (p-value = 0)

	Περιγραφή	00-05	06-10	11-15	16-20	21-25	26-30	πάνω από 30
ΣΧΛ	Σχόλια με παρατηρήσεις	88.68	70.59	75.76	79.55	84.13	81.25	73.71
ΣΧΛ/ΠΡΤ	Σχόλια με παρατηρήσεις και προτάσεις	3.77	9.80	14.14	10.23	6.35	11.06	14.08
ΧΡΚ-0	0-Απαράδεκτο	0.00	0.00	3.03	3.41	0.79	3.85	4.23
ΧΡΚ-3	3-Καλό	0.00	1.96	0.00	2.84	3.17	0.48	2.82
ΧΡΚ-4	4-Εξαιρετικό	7.55	17.65	3.03	2.27	3.17	2.88	4.69
ΧΡΚ-1	1-Κακό	0.00	0.00	0.00	1.14	1.59	0.48	0.47
ΧΡΚ-2	2-Μέτριο	0.00	0.00	4.04	0.57	0.79	0.00	0.00



- 1 Το ερωτηματολόγιο
- 2 Δείγμα
- Χρόνος διενέργειας
  - Φύλο
  - Σχέση εργασίας
  - Ειδικότητες εκπαιδευτικών
  - Χρόνια υπηρεσίας
  - Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)
  - Πλήθος ανά τάξη και μάθημα
- 3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης
- Πρώτο επίπεδο ανάλυσης
- 4 Ευρήματα ανά τάξη
- Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΔ
  - Β' τάξη: ΕΠΔ
  - Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
  - Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΔ - ΠΣΥΛ
- Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΔ
  - Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ
  - Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ
- Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ
  - Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ
  - Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 7 Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ
- 8 ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΔ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΔ - ΑΝΧ
  - Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΔ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ
- Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 10 ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΔ
- Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΔ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ
  - Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ
- 11 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 12 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- 13 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
- 14 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ
- 15 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 16 ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 17 Συμπεράσματα



# Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΔ

Πλήθος: 116, Προϋπηρεσία: 20.87, Άνδρες: 16%, Γυναίκες: 84%

Μαθήματα: ΓΛΩΣΣΑ (49%), ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (29%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	19.83
ΔΜΗ	17.24
ΕΠΔ	15.52
ΠΑΣ	11.21
ΑΣΚ	10.34
ΔΙΕΠ	10.34
ΑΝΧ	6.90
ΔΤΠ	4.31
ΔΥΒ	2.59
ΑΜΣ	1.72
ΕΠΕΚΔ	1.72
ΣΥΕΙΔ	1.72
ΤΡΕ	1.72
ΕΡΒ	0.86
ΒΑΔ	0.86
ΛΘΣ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΤΧ	0.00



# Β' τάξη: ΕΠΑ

Πλήθος: 205, Προϋπηρεσία: 21.1, Άνδρες: 17%, Γυναίκες: 83%

Μαθήματα: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (74%), ΓΛΩΣΣΑ (20%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΕΠΑ	36.59
ΔΤΠ	20.49
ΔΜΗ	19.02
ΔΙΕΠ	16.10
ΠΣΥΛ	16.10
ΑΣΚ	15.12
ΕΠΕΚΔ	14.63
ΠΛΣ	9.27
ΑΝΧ	6.83
ΛΘΣ	3.41
ΣΤΧ	2.93
ΑΜΣ	0.49
ΔΥΒ	0.49
ΒΛΔ	0.49
ΕΡΒ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΤΡΕ	0.00



# Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ

Πλήθος: 131, Προϋπηρεσία: 23.1, Άνδρες: 27%, Γυναίκες: 73%

Μαθήματα: ΓΛΩΣΣΑ (34%), ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (27%), ΙΣΤΟΡΙΑ (11%), ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (11%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	30.53
ΔΜΗ	22.90
ΑΣΚ	9.92
ΔΙΕΠ	9.92
ΠΑΣ	9.92
ΑΝΧ	8.40
ΕΠΔ	7.63
ΔΤΠ	6.11
ΑΜΣ	3.05
ΣΤΧ	3.05
ΕΠΕΚΔ	2.29
ΕΡΒ	0.76
ΣΥΕΙΔ	0.76
ΤΡΕ	0.76
ΔΥΒ	0.00
ΛΘΣ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΒΛΔ	0.00



## Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

Πλήθος: 112, Προϋπηρεσία: 22.55, Άνδρες: 29%, Γυναίκες: 71%

Μαθήματα: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (38%), ΓΛΩΣΣΑ (21%), ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (12%), ΙΣΤΟΡΙΑ (11%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	24.11
ΠΣΥΛ	24.11
ΕΠΔ	13.39
ΔΙΕΠ	11.61
ΠΛΣ	11.61
ΑΝΧ	10.71
ΑΣΚ	9.82
ΔΤΠ	9.82
ΑΜΣ	5.36
ΕΠΕΚΔ	0.89
ΛΘΣ	0.89
ΣΤΧ	0.89
ΤΡΕ	0.89
ΔΥΒ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΒΛΔ	0.00



# Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ

Πλήθος: 264, Προϋπηρεσία: 23.09, Άνδρες: 41%, Γυναίκες: 59%

Μαθήματα: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (31%), ΓΛΩΣΣΑ (20%), ΑΓΓΛΙΚΑ (14%), ΙΣΤΟΡΙΑ (12%), ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ (11%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	28.03
ΔΜΗ	25.76
ΑΝΧ	15.15
ΕΠΔ	14.02
ΔΙΕΠ	12.50
ΔΤΠ	10.23
ΑΣΚ	9.47
ΠΑΣ	8.33
ΛΘΣ	2.65
ΑΜΣ	2.27
ΣΤΧ	2.27
ΕΠΕΚΔ	1.52
ΤΡΕ	1.14
ΕΡΒ	0.38
ΠΕΣ	0.38
ΔΥΒ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΒΛΔ	0.00



# Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

Πλήθος: 287, Προϋπηρεσία: 23.5, Άνδρες: 52%, Γυναίκες: 48%

Μαθήματα: ΙΣΤΟΡΙΑ (38%), ΓΛΩΣΣΑ (20%), ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (12%)

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	25.78
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	21.95
ΕΠΔ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	17.77
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	14.63
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	11.50
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	11.50
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	10.10
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	6.62
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	3.83
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	3.48
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματσοειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	2.79
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	2.44
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.70
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.35
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.35
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



1	Το ερωτηματολόγιο	2	Δείγμα	3	
2	Χρόνος διενέργειας	3	Φύλο	4	
3	Σχέση εργασίας	4	Ειδικότητες εκπαιδευτικών	5	
4	Χρόνια υπηρεσίας	5	Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)	6	
5	Πλήθος ανά τάξη και μάθημα	6	Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης	7	
6	Πρώτο επίπεδο ανάλυσης	7	Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	8	
7	Ευρήματα ανά τάξη	8	Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ	9	
8	Β' τάξη: ΕΠΑ	9	Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	10	
9	Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ	10	Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	11	
10	Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ	11	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ	12	
11	Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ	12	Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ	13	
12	Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ	13	Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ	14	
13	Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ	14	ΓΛΩΣΣΑ: ΠΑΣ	15	
14	Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΑΣ	15	Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΑΣ	16	
15	Γλώσσα Β' τάξης: ΠΑΣ	16	Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΑΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ	17	
16	Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	17	Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΑΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	18	
17	Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΑΣ	18	Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΑΣ	19	
18	Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ	19	Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	20	
19	Γλώσσα Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	20	ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ	21	
20	Γλώσσα Α' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ	21	Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ	22	
21	Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	22	Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	23	
22	Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	23	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ	24	
23	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ	24	Γεωγραφία Β' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	25	
24	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ	25	Συμπεράσματα	26	
25	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ	26		27	
26	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	27		28	
27	ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	28		29	
28		29		30	
29		30		31	
30		31		32	



# ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΔ - ΠΣΥΛ

Πλήθος: 379, Προϋπηρεσία: 22.52, Άνδρες: 27%, Γυναίκες: 73%

Τάξη: Β' τάξη (40%), Ε'τάξη (21%), Δ'τάξη (11%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΕΠΔ	30.61
ΠΣΥΛ	27.18
ΔΜΗ	21.90
ΔΤΠ	18.73
ΑΣΚ	18.21
ΔΙΕΠ	11.61
ΕΠΕΚΔ	7.39
ΣΤΧ	3.43
ΛΘΣ	2.90
ΑΜΣ	1.85
ΑΝΧ	1.58
ΠΑΣ	1.58
ΤΡΕ	0.79
ΕΡΒ	0.26
ΣΥΕΙΔ	0.26
ΔΥΒ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΒΛΔ	0.00



# Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ

Πλήθος: 151, Προϋπηρεσία: 21.24, Άνδρες: 19%, Γυναίκες: 81%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΕΠΑ	48.34
ΔΤΠ	27.15
ΔΜΗ	19.21
ΑΣΚ	18.54
ΕΠΕΚΔ	17.22
ΠΣΥΛ	17.22
ΔΙΕΠ	15.23
ΛΘΣ	4.64
ΣΤΧ	3.31
ΠΑΣ	2.65
ΑΝΧ	1.32
ΑΜΣ	0.66
ΔΥΒ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΤΡΕ	0.00
ΒΛΔ	0.00



# Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ

Πλήθος: 81, Προϋπηρεσία: 23.46, Άνδρες: 41%, Γυναίκες: 59%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	40.74
ΕΠΑ	22.22
ΑΣΚ	20.99
ΔΜΗ	19.75
ΔΤΠ	9.88
ΔΙΕΠ	7.41
ΣΤΧ	6.17
ΛΘΣ	2.47
ΤΡΕ	1.23
ΑΜΣ	0.00
ΑΝΧ	0.00
ΔΥΒ	0.00
ΕΠΕΚΔ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΠΑΣ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΒΛΔ	0.00



# Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

Πλήθος: 43, Προϋπηρεσία: 22.37, Άνδρες: 23%, Γυναίκες: 77%

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	34.88
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	32.56
ΕΠΔ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	18.60
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	16.28
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	13.95
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	4.65
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	4.65
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	2.33
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	2.33
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	2.33
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ

Πλήθος: 34, Προϋπηρεσία: 21.9, Άνδρες: 9%, Γυναίκες: 91%

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	29.41
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	17.65
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	17.65
ΕΠΔ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	17.65
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	17.65
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	11.76
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	5.88
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	2.94
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	2.94
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	0.00
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ -ΔΤΠ

Πλήθος: 35, Προϋπηρεσία: 21.77, Άνδρες: 31%, Γυναίκες: 69%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	28.57
ΔΜΗ	25.71
ΔΤΠ	22.86
ΔΙΕΠ	17.14
ΕΠΑ	17.14
ΑΣΚ	14.29
ΑΜΣ	5.71
ΑΝΧ	5.71
ΕΠΕΚΔ	2.86
ΕΡΒ	2.86
ΣΤΧ	2.86
ΔΥΒ	0.00
ΛΘΣ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΠΑΣ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΤΡΕ	0.00
ΒΛΔ	0.00



# Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ

Πλήθος: 35, Προϋπηρεσία: 27.43, Άνδρες: 54%, Γυναίκες: 46%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	40.00
ΑΣΚ	20.00
ΕΠΔ	14.29
ΔΜΗ	11.43
ΔΤΠ	8.57
ΔΙΕΠ	5.71
ΠΑΣ	5.71
ΣΤΧ	5.71
ΑΜΣ	2.86
ΛΘΣ	2.86
ΑΝΧ	0.00
ΔΥΒ	0.00
ΕΠΕΚΔ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΤΡΕ	0.00
ΒΛΔ	0.00



1 Το ερωτηματολόγιο

2 Δείγμα

● Χρόνος διενέργειας

● Φύλο

● Σχέση εργασίας

● Ειδικότητες εκπαιδευτικών

● Χρόνια υπηρεσίας

● Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)

● Πλήθος ανά τάξη και μάθημα

3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης

● Πρώτο επίπεδο ανάλυσης

● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης

4 Ευρήματα ανά τάξη

● Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ

● Β' τάξη: ΕΠΑ

● Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ

● Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

● Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ

● Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ

● Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ

● Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ

● Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ

● Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ

● Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ

● Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ

6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ

● Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ

● Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ

● Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ

● Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ

● Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ

● Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

7

ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ

● Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ

● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ

8

ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ

● Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ

● Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

9

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ

● Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

10

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ

11

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ

12

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ

13

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

14

ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

15

Συμπεράσματα



# ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ

Πλήθος: 276, Προϋπηρεσία: 23.46, Άνδρες: 29%, Γυναίκες: 71%

Τάξη: Α΄ τάξη (21%), Στ΄τάξη (20%), Ε΄τάξη (19%), Γ΄τάξη (16%), Β΄ τάξη (15%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΛΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	30.43
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	22.10
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	21.74
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	15.94
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	13.77
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	8.70
ΕΠΔ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	6.88
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	2.17
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	1.81
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	1.45
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.72
ΒΑΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.72
ΑΜΕ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.36
ΛΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.36
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγράμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00



# Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ

Πλήθος: 57, Προϋπηρεσία: 20.83, Άνδρες: 11%, Γυναίκες: 89%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	28.07
ΠΛΣ	21.05
ΕΠΔ	15.79
ΔΜΗ	12.28
ΑΣΚ	10.53
ΔΙΕΠ	10.53
ΑΝΧ	5.26
ΔΤΠ	1.75
ΣΥΕΙΑ	1.75
ΒΛΔ	1.75
ΑΜΣ	0.00
ΔΥΒ	0.00
ΕΠΕΚΔ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΛΘΣ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΤΧ	0.00
ΤΡΕ	0.00



# Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ

Πλήθος: 56, Προϋπηρεσία: 23.85, Άνδρες: 48%, Γυναίκες: 52%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΛΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	44.64
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	23.21
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	23.21
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	14.29
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	10.71
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	8.93
ΕΠΔ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	3.57
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	3.57
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	1.79
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	1.79
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματισειράς/χώρας για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	1.79
ΛΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	1.79
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγράματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ

Πλήθος: 52, Προϋπηρεσία: 25.16, Άνδρες: 44%, Γυναίκες: 56%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	30.77
ΠΛΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	28.85
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	25.00
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	23.08
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	21.15
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	5.77
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	5.77
ΕΠΔ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	3.85
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	1.92
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.00
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματισειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	0.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΛΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγράματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ

Πλήθος: 45, Προϋπηρεσία: 24.87, Άνδρες: 27%, Γυναίκες: 73%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	33.33
ΔΜΗ	22.22
ΠΑΣ	17.78
ΑΝΧ	11.11
ΔΙΕΠ	11.11
ΑΣΚ	6.67
ΕΠΑ	4.44
ΣΤΧ	4.44
ΣΥΕΙΔ	2.22
ΑΜΣ	0.00
ΔΤΠ	0.00
ΔΥΒ	0.00
ΕΠΕΚΔ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΛΘΣ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΤΡΕ	0.00
ΒΛΔ	0.00



# Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ

Πλήθος: 41, Προϋπηρεσία: 21.72, Άνδρες: 10%, Γυναίκες: 90%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΛΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	36.59
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	19.51
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	19.51
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	14.63
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	12.20
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	7.32
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	7.32
ΕΠΔ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	4.88
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	2.44
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	2.44
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.00
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	0.00
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΛΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγράμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00



# Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

Πλήθος: 24, Προϋπηρεσία: 25.08, Άνδρες: 29%, Γυναίκες: 71%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΛΣ Ψευδοπλάσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	37.50
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	29.17
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	25.00
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	16.67
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	12.50
ΕΠΑ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	8.33
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	4.17
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.00
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	0.00
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματισειράς/χώρας για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	0.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΑΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



1	Το ερωτηματολόγιο	2	Δείγμα	3	Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης	4	Ευρήματα ανά τάξη	5	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ	6	ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ	7	ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ	8	ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ	9	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ	10	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρόνος διενέργειας</li> <li>Φύλο</li> <li>Σχέση εργασίας</li> <li>Ειδικότητες εκπαιδευτικών</li> <li>Χρόνια υπηρεσίας</li> <li>Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)</li> <li>Πλήθος ανά τάξη και μάθημα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρόνος διενέργειας</li> <li>Φύλο</li> <li>Σχέση εργασίας</li> <li>Ειδικότητες εκπαιδευτικών</li> <li>Χρόνια υπηρεσίας</li> <li>Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)</li> <li>Πλήθος ανά τάξη και μάθημα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ</li> <li>Β' τάξη: ΕΠΑ</li> <li>Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ</li> <li>Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ</li> <li>Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ</li> <li>Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ</li> <li>Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ</li> <li>Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ</li> <li>Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ</li> <li>Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ</li> <li>Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ</li> <li>Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ</li> <li>Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ</li> <li>Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ</li> <li>Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ</li> <li>Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)</li> </ul>									
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρώτο επίπεδο ανάλυσης</li> </ul>																		



# ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ

Πλήθος: 165, Προϋπηρεσία: 22.42, Άνδρες: 46%, Γυναίκες: 54%

Τάξη: Στ'τάξη (65%), Ε'τάξη (19%)

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	32.12
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	27.88
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	27.27
ΕΠΑ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	24.24
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	12.73
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	5.45
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	3.03
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματισειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	2.42
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	2.42
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	1.82
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	1.82
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	1.82
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.61
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ

Πλήθος: 108, Προϋπηρεσία: 22.43, Άνδρες: 51%, Γυναίκες: 49%

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	34.26
ΕΠΑ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	32.41
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	30.56
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	26.85
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	10.19
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	3.70
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	3.70
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	3.70
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	3.70
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	1.85
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	1.85
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.93
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγράμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ

Πλήθος: 31, Προϋπηρεσία: 20.82, Άνδρες: 48%, Γυναίκες: 52%

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	38.71
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	29.03
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	25.81
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	19.35
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	12.90
ΕΠΑ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	12.90
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	3.23
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	3.23
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.00
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	0.00
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματισειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



- 1 Το ερωτηματολόγιο
- 2 Δείγμα
- Χρόνος διενέργειας
  - Φύλο
  - Σχέση εργασίας
  - Ειδικότητες εκπαιδευτικών
  - Χρόνια υπηρεσίας
  - Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)
  - Πλήθος ανά τάξη και μάθημα
- 3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης
- Πρώτο επίπεδο ανάλυσης
- 4
- Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης
  - Ευρήματα ανά τάξη
  - Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΔ
  - Β' τάξη: ΕΠΔ
  - Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
  - Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΔ - ΠΣΥΛ
- Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΔ
  - Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ
  - Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ
- Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ
  - Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ
  - Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 7
- ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΔ
- Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΔ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ
  - Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ
- 8 ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΔ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΔ - ΑΝΧ
  - Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΔ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ
- Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 10 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- 11 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
- 12 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ
- 13 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 14 ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 15 Συμπεράσματα



# ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ

Πλήθος: 77, Προϋπηρεσία: 19.25, Άνδρες: 19%, Γυναίκες: 81%

Τάξη: Ε΄τάξη (47%), Στ΄τάξη (22%), Γ΄τάξη (13%), Δ΄τάξη (13%)

Περιγραφή	Ποσοστό	
ΕΠΑ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	31.17
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	25.97
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	24.68
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	14.29
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	14.29
ΠΣΥΑ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	12.99
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	11.69
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	10.39
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	6.49
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	2.60
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	2.60
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	2.60
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	1.30
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ

Πλήθος: 36, Προϋπηρεσία: 20.6, Άνδρες: 17%, Γυναίκες: 83%

Περιγραφή	Ποσοστό	
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	36.11
ΕΠΑ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	36.11
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	30.56
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	16.67
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	13.89
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	11.11
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	11.11
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	11.11
ΠΣΥΑ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	11.11
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	5.56
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	5.56
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΔ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

Πλήθος: 17, Προϋπηρεσία: 19.74, Άνδρες: 24%, Γυναίκες: 76%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΕΠΔ	41.18
ΑΝΧ	29.41
ΔΜΗ	29.41
ΑΜΣ	17.65
ΠΑΣ	17.65
ΠΣΥΑ	17.65
ΑΣΚ	5.88
ΔΙΕΠ	5.88
ΔΤΠ	5.88
ΤΡΕ	5.88
ΔΥΒ	0.00
ΕΠΕΚΔ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΛΘΣ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΤΧ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΒΛΔ	0.00



- 1 Το ερωτηματολόγιο
- 2 Δείγμα
- Χρόνος διενέργειας
  - Φύλο
  - Σχέση εργασίας
  - Ειδικότητες εκπαιδευτικών
  - Χρόνια υπηρεσίας
  - Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)
  - Πλήθος ανά τάξη και μάθημα
- 3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης
- Πρώτο επίπεδο ανάλυσης
- Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης
- 4 Ευρήματα ανά τάξη
- Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ
  - Β' τάξη: ΕΠΑ
  - Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
  - Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ
- Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ
  - Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ
  - Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ
  - Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ
  - Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ
- 6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΑΣ
- Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΑΣ
  - Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΑΣ
  - Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΑΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ
  - Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
- Γλώσσα Β' τάξης: ΠΑΣ
  - Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΑΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 7 ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ
- Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ
  - Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ
- 8 ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ
  - Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ
- Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 10 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- 11 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
- 12 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ
- 13 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 14 ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 15 Συμπεράσματα



# ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ

Πλήθος: 53, Προϋπηρεσία: 23.81, Άνδρες: 47%, Γυναίκες: 53%

Τάξη: Ε'τάξη (53%), Στ'τάξη (47%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	49.06
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	18.87
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	9.43
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	7.55
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	7.55
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	3.77
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	3.77
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	1.89
ΛΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	1.89
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγράμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	1.89
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΔ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	0.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΑΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	0.00
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

Πλήθος: 28, Προϋπηρεσία: 22.79, Άνδρες: 32%, Γυναίκες: 68%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	60.71
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	14.29
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	14.29
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	7.14
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	3.57
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	3.57
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.00
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	0.00
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΑ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	0.00
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΑΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΠΑΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	0.00
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



# Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

Πλήθος: 25, Προϋπηρεσία: 24.96, Άνδρες: 64%, Γυναίκες: 36%

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ	36
ΑΝΧ	24
ΑΜΣ	16
ΕΠΕΚΔ	8
ΑΣΚ	4
ΔΙΕΠ	4
ΔΜΗ	4
ΔΤΠ	4
ΛΘΣ	4
ΠΕΣ	4
ΔΥΒ	0
ΕΠΔ	0
ΕΡΒ	0
ΠΑΣ	0
ΣΤΧ	0
ΣΥΕΙΔ	0
ΤΡΕ	0
ΒΛΔ	0



1	Το ερωτηματολόγιο	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	● Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
2	Δείγμα	● Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ	7	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
	● Χρόνος διενέργειας	● Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ	● Ιστορία ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ	
	● Φύλο	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Σχέση εργασίας	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Ειδικότητες εκπαιδευτικών	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Χρόνια υπηρεσίας	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Πλήθος ανά τάξη και μάθημα	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
3	Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Πρώτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Τρίτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Τρίτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Τρίτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10



# ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ

Πλήθος: 41, Προϋπηρεσία: 24.21, Άνδρες: 29%, Γυναίκες: 71%

Τάξη: Γ'τάξη (34%), Δ'τάξη (34%), Α' τάξη (17%), Β' τάξη (15%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΠΣΥΛ Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	26.83
ΑΝΧ Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	21.95
ΔΜΗ Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	21.95
ΠΑΣ Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	12.20
ΑΣΚ Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	9.76
ΔΙΕΠ Διδακτικές επιλογές	7.32
ΕΠΕΚΔ Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	7.32
ΕΠΔ Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	4.88
ΣΤΧ Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	4.88
ΤΡΕ Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	4.88
ΑΜΣ Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	2.44
ΕΡΒ Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	2.44
ΔΤΠ Γλώσσα/Διατύπωση	0.00
ΔΥΒ Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΛΘΣ Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ Πολιτική επιλογής συγγράμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΣΥΕΙΔ Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΒΛΔ Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



1	Το ερωτηματολόγιο	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	● Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ	7	ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ANX (ενδεικτικά αποτελέσματα)	
2	Δείγμα	● 4 Ευρήματα ανά τάξη	● Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ	● Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ	10	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ANX - ΔΜΗ	
	● Χρόνος διενέργειας	● Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ	● Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	11	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ANX	
	● Φύλο	● Β' τάξη: ΕΠΑ	6	ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ	12	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ	
	● Σχέση εργασίας	● Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	● Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ	8	ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ANX - ΔΜΗ	13	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ANX (ενδεικτικά αποτελέσματα)
	● Ειδικότητες εκπαιδευτικών	● Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ	● Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ	● Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ANX	14	ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	
	● Χρόνια υπηρεσίας	● Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	● Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ANX - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ	● Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ANX - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	15	Συμπεράσματα	
	● Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)	● Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ	5	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ			
	● Πλήθος ανά τάξη και μάθημα	● Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ	● Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	9	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ		
	3	● Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ	● Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ	● Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)			
	● Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης	● Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ	● Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)				
	● Πρώτο επίπεδο ανάλυσης						



# ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ANX

Πλήθος: 38, Προϋπηρεσία: 18.76, Άνδρες: 42%, Γυναίκες: 58%

Τάξη: Γ'τάξη (34%), Δ'τάξη (34%), Α' τάξη (17%), Β' τάξη (15%)

	Περιγραφή	Ποσοστό
ANX	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	34.21
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	7.89
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	5.26
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	5.26
ΕΠΔ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	5.26
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	2.63
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	2.63
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	0.00
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	0.00
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	0.00
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



- 1 Το ερωτηματολόγιο
- 2 Δείγμα
- Χρόνος διενέργειας
  - Φύλο
  - Σχέση εργασίας
  - Ειδικότητες εκπαιδευτικών
  - Χρόνια υπηρεσίας
  - Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)
  - Πλήθος ανά τάξη και μάθημα
- 3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης
- Πρώτο επίπεδο ανάλυσης
- 4
- Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης
  - Ευρήματα ανά τάξη
  - Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ
  - Β' τάξη: ΕΠΑ
  - Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
  - Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ
- Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ
  - Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ
  - Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ
- 6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ
- Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ
  - Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ
  - Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ
  - Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ
  - Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 7
- Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ
  - Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ
  - Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ
- 8
- ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
  - Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ
  - Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ
- Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 10
- ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ
  - Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ
  - Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ
- 11
- ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
- 12
- ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
- 13
- ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
- 14
- ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ
- 15
- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
  - ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
  - Συμπεράσματα



# ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ

Πλήθος: 31, Προϋπηρεσία: 24.08, Άνδρες: 45%, Γυναίκες: 55%

Τάξη: Γ'τάξη (34%), Δ'τάξη (34%), Α' τάξη (17%), Β' τάξη (15%)

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	41.94
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	12.90
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθικού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	9.68
ΑΝΧ	Αναχρονιστικά/ Ξεπερασμένο	6.45
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	3.23
ΔΤΠ	Γλώσσα/Διατύπωση	3.23
ΕΠΔ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	3.23
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	0.00
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρας για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	0.00
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	0.00
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



1	Το ερωτηματολόγιο	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	● Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
2	Δείγμα	● Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ	7	● Ιστορία: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ
	● Χρόνος διενέργειας	● Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ	● Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ	10
	● Φύλο	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	11
	● Σχέση εργασίας	6	8	12
	● Ειδικότητες εκπαιδευτικών	6	8	13
	● Χρόνια υπηρεσίας	6	8	14
	● Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)	6	8	15
	● Πλήθος ανά τάξη και μάθημα	6	8	15
	3	6	8	15
	3	6	8	15
	3	6	8	15
	3	6	8	15
	3	6	8	15
	3	6	8	15
	3	6	8	15



# ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ

## (ενδεικτικά αποτελέσματα)

Πλήθος: 19, Προϋπηρεσία: 25.34, Άνδρες: 58%, Γυναίκες: 42%

Τάξη: Στ'τάξη (53%), Ε'τάξη (42%)

Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	26.32
ΔΤΠ	26.32
ΑΝΧ	21.05
ΔΙΕΠ	10.53
ΑΜΣ	5.26
ΕΠΔ	5.26
ΕΠΕΚΔ	5.26
ΛΘΣ	5.26
ΠΑΣ	5.26
ΠΣΥΑ	5.26
ΣΤΧ	5.26
ΑΣΚ	0.00
ΔΥΒ	0.00
ΕΡΒ	0.00
ΠΕΣ	0.00
ΣΥΕΙΔ	0.00
ΤΡΕ	0.00
ΒΛΔ	0.00



1	Το ερωτηματολόγιο	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	● Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
2	Δείγμα	● Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ	7	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
	● Χρόνος διενέργειας	● Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ	● Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
	● Φύλο	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Σχέση εργασίας	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Ειδικότητες εκπαιδευτικών	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Χρόνια υπηρεσίας	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Πλήθος ανά τάξη και μάθημα	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Πρώτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Τρίτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Τρίτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10
	● Τρίτο επίπεδο ανάλυσης	6	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10



# ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)

Πλήθος: 19, Προϋπηρεσία: 24.84, Άνδρες: 74%, Γυναίκες: 26%

Τάξη: Ε'τάξη (53%), Στ'τάξη (47%)

	Περιγραφή	Ποσοστό
ΔΜΗ	Δομή κεφαλαίων, ύλης, επιλογές ύλης/ περιεχομένου	26.32
ΑΝΧ	Αναχρονιστικό/ Ξεπερασμένο	15.79
ΔΙΕΠ	Διδακτικές επιλογές	15.79
ΠΣΥΛ	Ποσότητα ύλης/ αναντιστοιχία με τις ενδεικτικές ώρες διδασκαλίας και το ωρολόγιο πρόγραμμα	15.79
ΤΡΕ	Πρόβλημα με το τετράδιο εργασιών /αναντιστοιχία με το βιβλίο μαθητή	10.53
ΑΜΣ	Ανεπαρκές ως μοναδικό σύγγραμμα/ απαραίτητη η χρήση επιπλέον υλικού από τον δάσκαλο	5.26
ΕΠΕΚΔ	Μέγεθος γραμματοσειράς/χώρος για επίλυση ασκήσεων/ποιότητα εικόνων (μέγεθος, ευκρίνεια) (επιμέλεια εκδότη)	5.26
ΕΡΒ	Ενοποίηση τετραδίου εργασιών με βιβλίο μαθητή	5.26
ΑΣΚ	Πρόβλημα με τις ασκήσεις / Δραστηριότητες	0.00
ΔΠΗ	Γλώσσα/Διατύπωση	0.00
ΔΥΒ	Δεν υπάρχει βιβλίο	0.00
ΕΠΔ	Επίπεδο δυσκολίας/αναντιστοιχία με γνωστική ανάπτυξη παιδιών	0.00
ΛΘΣ	Εντοπισμός λαθών / μη εγκυρότητα σε πληροφορίες	0.00
ΠΕΣ	Πολιτική επιλογής συγγραμματος/κριτή στην συγγραφική ομάδα	0.00
ΠΑΣ	Ψευδοπλαίσιο ή έλλειψη πλαισίου/απουσία παραμυθιού ή κατάλληλου λογοτεχνικού κειμένου/ποιήματος ή πλαίσια μακριά από τα ενδιαφέροντα των παιδιών	0.00
ΣΤΧ	Αναντιστοιχία με τους στόχους/ αδυναμία υλοποίησης στόχων	0.00
ΣΥΕΙΔ	Χρήση κοινού βιβλίου σε ειδικά και γενικά σχολεία	0.00
ΒΛΔ	Ποιότητα βιβλιοδεσίας	0.00



1 Το ερωτηματολόγιο	● Δεύτερο επίπεδο ανάλυσης	● Μαθηματικά Α' τάξης: ΔΜΗ	7 ΙΣΤΟΡΙΑ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ - ΕΠΑ	● Γεωγραφία Στ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
2 Δείγμα	4 Ευρήματα ανά τάξη	● Μαθηματικά Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΔΤΠ	● Ιστορία Στ' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΔΤΠ - ΠΣΥΛ	
● Χρόνος διενέργειας	● Α' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ - ΕΠΑ	● Μαθηματικά Στ' τάξης: ΠΣΥΛ	● Ιστορία Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΔΙΕΠ	10 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΠΣΥΛ - ΑΝΧ - ΔΜΗ
● Φύλο	● Β' τάξη: ΕΠΑ	6 ΓΛΩΣΣΑ: ΠΛΣ	8 ΑΓΓΛΙΚΑ: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ	11 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ: ΑΝΧ
● Σχέση εργασίας	● Γ' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	● Γλώσσα Α' τάξης: ΠΣΥΛ - ΠΛΣ	● Αγγλικά Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΕΠΑ - ΑΝΧ	12 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: ΔΜΗ
● Ειδικότητες εκπαιδευτικών	● Δ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ	● Γλώσσα Στ' τάξης: ΠΛΣ	● Αγγλικά Στ' τάξης: ΕΠΑ - ΑΝΧ - ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	13 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΔΜΗ - ΔΤΠ - ΑΝΧ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
● Χρόνια υπηρεσίας	● Ε' τάξη: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	● Γλώσσα Ε' τάξης: ΔΜΗ - ΠΛΣ - ΑΝΧ - ΠΣΥΛ - ΔΙΕΠ	9 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: ΠΣΥΛ	14 ΦΥΣΙΚΗ: ΔΜΗ (ενδεικτικά αποτελέσματα)
● Διευθύνσεις εκπαίδευσης (10 δημοφιλέστερες)	● Στ' τάξη: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ	● Γλώσσα Γ' τάξης: ΠΣΥΛ - ΔΜΗ	● Γεωγραφία Ε' τάξης: ΠΣΥΛ (ενδεικτικά αποτελέσματα)	15 Συμπεράσματα
● Πλήθος ανά τάξη και μάθημα	5 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΠΑ - ΠΣΥΛ	● Γλώσσα Β' τάξης: ΠΛΣ		
3 Οι μεταβλητές ποιοτικής ανάλυσης	● Μαθηματικά Β' τάξης: ΕΠΑ	● Γλώσσα Δ' τάξης: ΠΛΣ (ενδεικτικά αποτελέσματα)		
● Πρώτο επίπεδο ανάλυσης	● Μαθηματικά Ε' τάξης: ΠΣΥΛ			
	● Μαθηματικά Δ' τάξης: ΔΜΗ - ΠΣΥΛ			



# Συμπεράσματα I

- η κριτική διαφοροποιείται ως προς
  - το φύλο και
  - τα χρόνια υπηρεσίας
- στις πρώτες τάξεις του δημοτικού η κριτική προς τα βιβλία αφορά κυρίως στο επίπεδο δυσκολίας (ΕΠΔ) και
- όσο ανεβαίνει η τάξη εμφανίζεται μετατόπιση προς
  - την ποσότητα ύλης (ΠΣΥΛ) και
  - τη δομή κεφαλαίων και ύλης (ΔΜΗ)



## Συμπεράσματα II

Στα μαθηματικά η κριτική εστιάζει κυρίως στο επίπεδο δυσκολίας (ΕΠΔ) και στην ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ).

Ισχυρή κριτική δέχτηκαν τα:

- Μαθηματικά Β' τάξης για το επίπεδο δυσκολίας (ΕΠΔ),
- Μαθηματικά Ε' τάξης για την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ)

Ασθενέστερη κριτική δέχτηκαν τα

- Μαθηματικά Δ' τάξης για τη δομή κεφαλαίων και ύλης (ΔΜΗ) και την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ)
- Μαθηματικά Α' τάξης για τη δομή κεφαλαίων και ύλης (ΔΜΗ)
- Μαθηματικά Γ' τάξης για την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ), τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ) και τη γλώσσα/διατύπωση (ΔΤΠ)
- Μαθηματικά Στ' τάξης για την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ)

## Συμπεράσματα III

Στη γλώσσα η κριτική εστιάζει κυρίως στο πλαίσιο διδασκαλίας (ΠΛΣ). Η κριτική των εκπαιδευτικών αφορούσε κυρίως τις 5 από τις 6 τάξεις:

- Γλώσσα Α' τάξης για την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ) και το πλαίσιο (ΠΛΣ)
- Γλώσσα Στ' τάξης για το πλαίσιο (ΠΛΣ)
- Γλώσσα Ε' τάξης για πολλούς παράγοντες, και συγκεκριμένα για τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ), το πλαίσιο (ΠΛΣ), την αναχρονιστική ύλη (ΑΝΧ), την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ) και τις διδακτικές επιλογές (ΔΙΕΠ)
- Γλώσσα Γ' τάξης για την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ) και τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ)
- Γλώσσα Β' τάξης για το πλαίσιο (ΠΛΣ)



## Συμπεράσματα IV

Στην ιστορία η κριτική εστιάζει σε πολλούς παράγοντες ταυτόχρονα, για τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ), τη γλώσσα/διατύπωση (ΔΤΠ), την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ) και το επίπεδο δυσκολίας (ΕΠΔ).

Ισχυρή κριτική δέχτηκε:

- Ιστορία Στ' τάξης για τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ), το επίπεδο δυσκολίας (ΕΠΔ), τη γλώσσα/διατύπωση (ΔΤΠ) και την ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ)

Ασθενέστερη κριτική δέχτηκε:

- Ιστορία Ε' τάξης για τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ), τη γλώσσα/διατύπωση (ΔΤΠ) και τις διδακτικές επιλογές (ΔΙΕΠ)



## Συμπεράσματα V

Στα Αγγλικά η κριτική αφορά το επίπεδο δυσκολίας (ΕΠΔ), την αναχρονιστική ύλη (ANX) και τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ).

Κριτική δέχτηκαν τα

- Αγγλικά Ε' τάξης για τη δομή των κεφαλαίων (ΔΜΗ), το επίπεδο δυσκολίας (ΕΠΔ) και την αναχρονιστική ύλη (ANX).

Στη Γεωγραφία η κριτική εστιάζει στην ποσότητα της ύλης (ΠΣΥΛ)



# Αναφορές

## Για τη στατιστική ανάλυση χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό R.

- Comtois, Dominic. 2022. summarytools: Tools to Quickly and Neatly Summarize Data. <https://github.com/dcomtois/summarytools>.
- Dowle, Matt, και Arun Srinivasan. 2023. data.table: Extension of 'data.frame'. <https://CRAN.R-project.org/package=data.table>.
- Gerbing, David W. 2021. 'Enhancement of the Command-Line Environment for use in the Introductory Statistics Course and Beyond'. Journal of Statistics and Data Science Education 29 (3): 251–56. <https://doi.org/10.1080/26939169.2021.1999871>.
- Gerbing, David, The School of Business, και Portland State University. 2023. lessR: Less Code, More Results. <https://CRAN.R-project.org/package=lessR>.
- Milborrow, Stephen. 2022. rpart.plot: Plot rpart Models: An Enhanced Version of plot.rpart. <http://www.milbo.org/rpart-plot/index.html>.
- R Core Team. 2022. R: A Language and Environment for Statistical Computing. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>.
- Revelle, William. 2023. psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. <https://personality-project.org/r/psych/>  
<https://personality-project.org/r/psych-manual.pdf>.
- Ryan, Jeffrey A., και Joshua M. Ulrich. 2023a. quantmod: Quantitative Financial Modelling Framework. <https://CRAN.R-project.org/package=quantmod>.
- . 2023b. xts: eXtensible Time Series. <https://github.com/joshuaulrich/xts>.
- Therneau, Terry, και Beth Atkinson. 2022. rpart: Recursive Partitioning and Regression Trees. <https://CRAN.R-project.org/package=rpart>.
- Ulrich, Joshua. 2021. TTR: Technical Trading Rules. <https://github.com/joshuaulrich/TTR>.
- Wickham, Hadley, και Jennifer Bryan. 2023. readxl: Read Excel Files. <https://CRAN.R-project.org/package=readxl>.
- Zeileis, Achim, και Gabor Grothendieck. 2005. 'zoo: S3 Infrastructure for Regular and Irregular Time Series'. Journal of Statistical Software 14 (6): 1–27. <https://doi.org/10.18637/jss.v014.i06>.
- Zeileis, Achim, Gabor Grothendieck, και Jeffrey A. Ryan. 2023. zoo: S3 Infrastructure for Regular and Irregular Time Series (Z's Ordered Observations). <https://zoo.R-Forge.R-project.org/>.
- Zhu, Hao. 2021. kableExtra: Construct Complex Table with kable and Pipe Syntax. <https://CRAN.R-project.org/package=kableExtra>.

