

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πανελλαδική έρευνα της Δ.Ο.Ε.

Ημερομηνία διεξαγωγής της έρευνας 5^{ος}/2022-1^{ος}/2023



Περιεχόμενα

Ταυτότητα έρευνας	3
Βασικά δημογραφικά στοιχεία	4
Αποτελέσματα Συνολικά & ανά κατηγορία	9
<i>Βασικά στοιχεία για τις επιμορφώσεις</i>	9
<i>Λόγοι επιλογής της συγκεκριμένης επιμόρφωσης</i>	11
<i>Φορείς υλοποίησης των επιμορφώσεων</i>	16
<i>Συμβολή στην καθημερινή εργασία μέσα στην τάξη</i>	20
<i>Χρόνος/Κόστος/Σύνδεση με μισθό</i>	23
<i>Διάρκεια, συχνότητα και μορφή της επιμόρφωσης</i>	26
<i>Περιεχόμενο της επιμόρφωσης</i>	29
<i>Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ...</i>	32
<i>Η έννοια «ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία»;</i>	36
<i>Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια...</i>	37
<i>Διαστάσεις/Πρόσβαση/Μορφή/Επιστημονική σύνδεση</i>	40
<i>Επαναλειτούργια Διδασκαλείων/Περιοδικότητα Επιμόρφωσης</i>	43
<i>Προτεινόμενη θεματολογία (σχετική με εκπαίδευση)</i>	47
<i>Προτεινόμενη θεματολογία (ευρύτερη)</i>	48
Μεθοδολογία Ανάλυσης Δεδομένων	49
Ερωτηματολόγιο	51



Ταυτότητα έρευνας

- Η έρευνα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος.
- Διενεργήθηκε μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που διακινήθηκαν στα emails των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πανελλαδικά.
- Πραγματοποιήθηκε από τον 5^ο του 2022 έως το 1^ο του 2023.
- Η συγκεκριμένη ανάλυση αφορά μόνο τους/τις νηπιαγωγούς. Συμμετείχαν 365 νηπιαγωγοί σε σύνολο πληθυσμού περίπου 16.000 πανελλαδικά*.



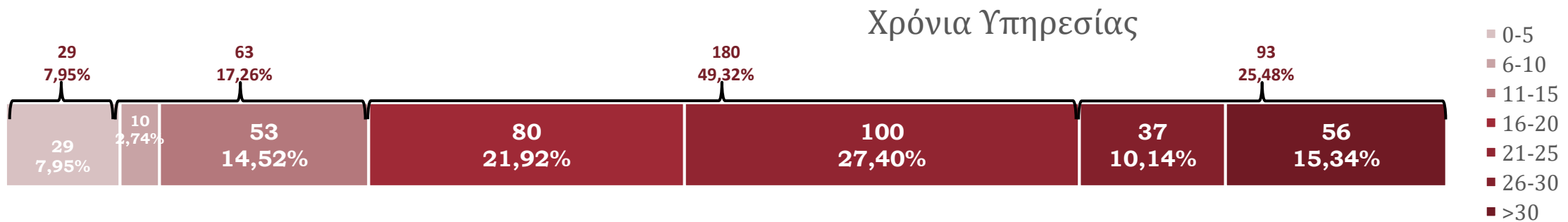
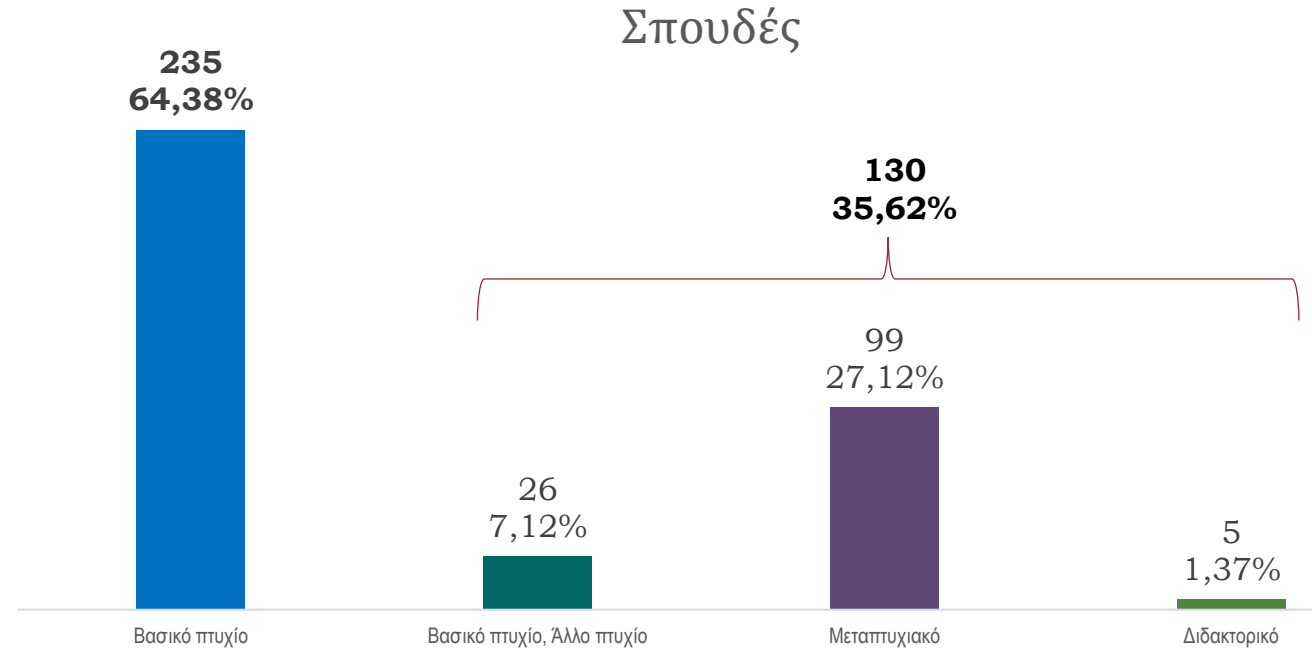
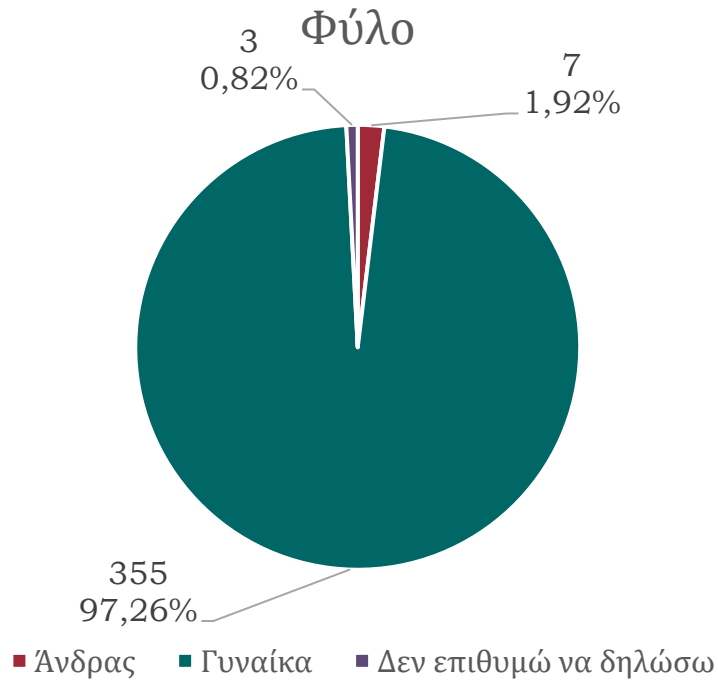


Δημογραφικά Στοιχεία



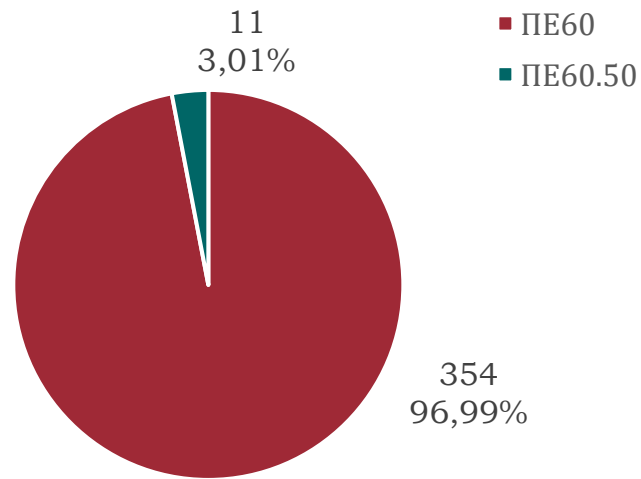
Βασικά δημογραφικά στοιχεία (I)

N= 365



Βασικά δημογραφικά στοιχεία (II)

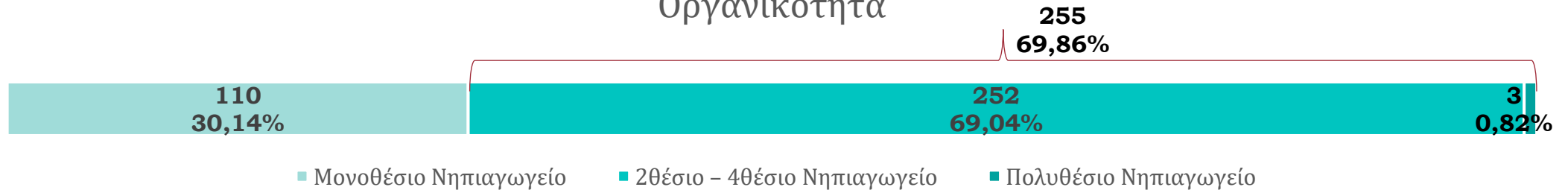
Ειδικότητα



Τμήμα

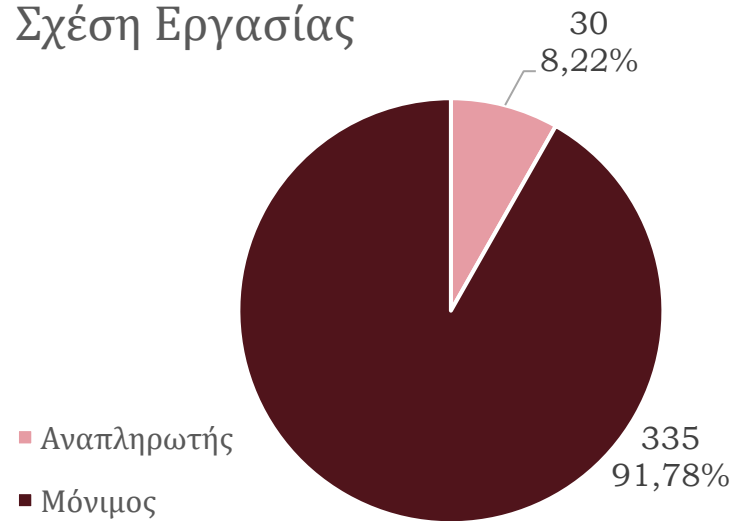


Οργανικότητα

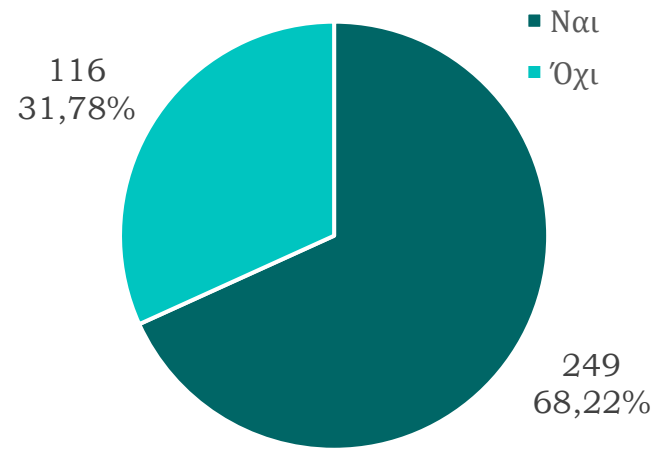


Βασικά δημογραφικά στοιχεία (III)

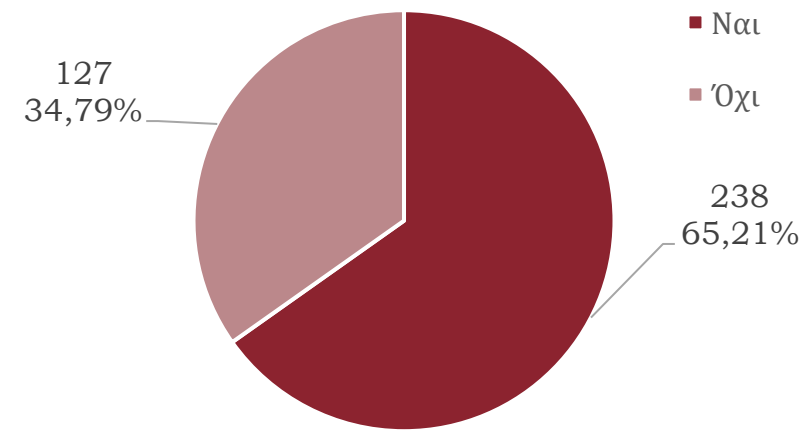
Σχέση Εργασίας



Διευθυντική Θέση



Εντοπιότητα



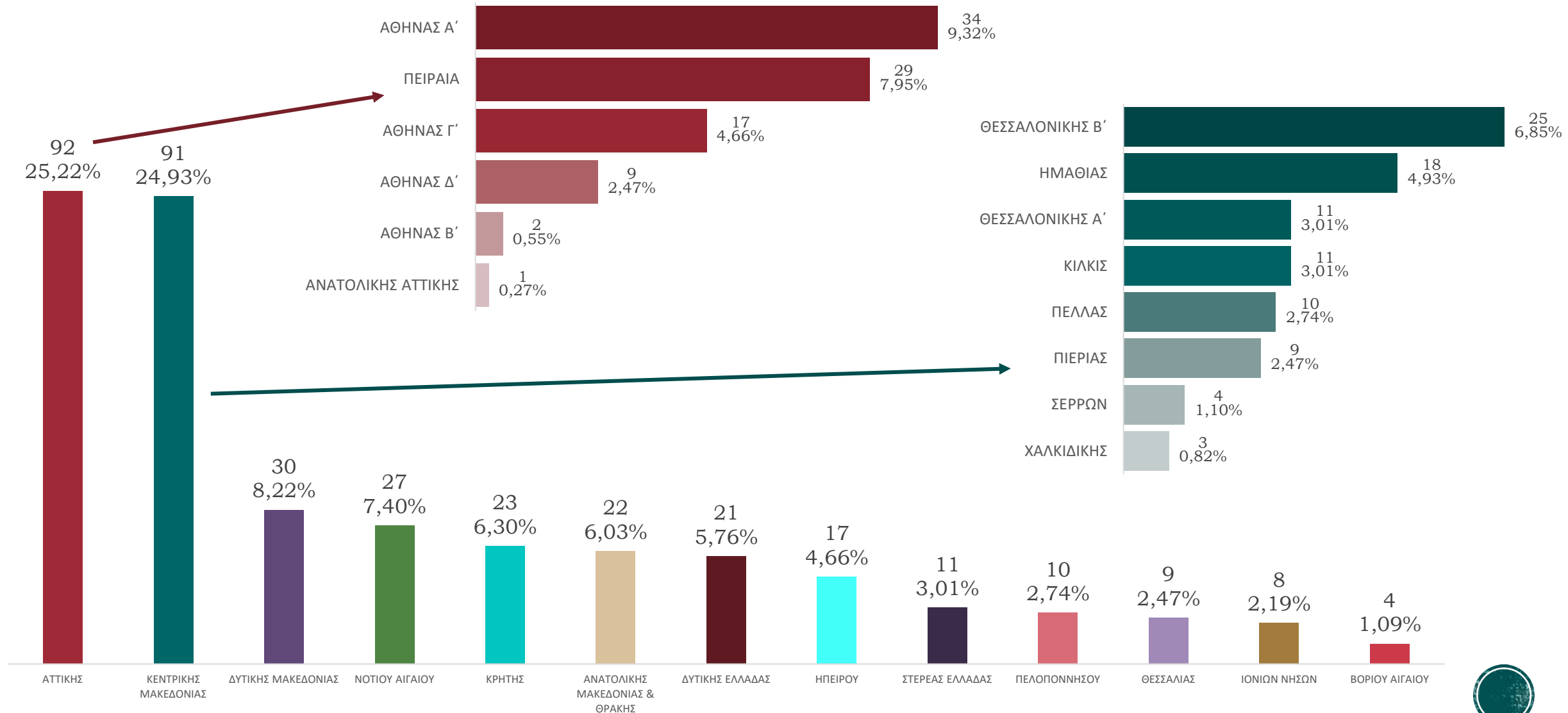
Περιοχή - Πληθυσμός



■ Αγροτική (πληθ. < 2.000 κατοίκους)
 ■ Ημιαστική (πληθ. από 2.000 έως 10.000 κατοίκους)
 ■ Αστική (πληθ. από 10.000 κατοίκους έως 50.000 κατοίκους)
 ■ Μεγάλο αστικό κέντρο (πληθ. > 50.000 κατοίκους)



Βασικά δημογραφικά στοιχεία (IV)



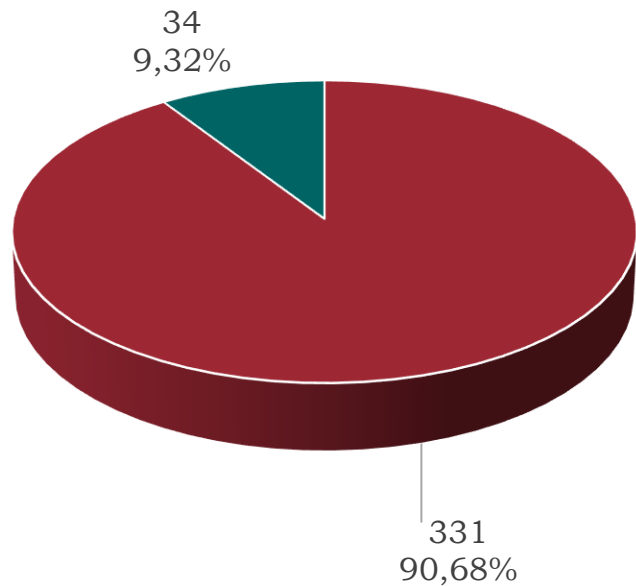


Αποτελέσματα Συνολικά & ανά κατηγορία

Κατηγορίες: Φύλλο, Σπουδές, Χρόνια Υπηρεσίας, Ειδικότητα, Τμήμα, Οργανικότητα, Σχέση Εργασίας, Θέση Διεύθυνσης, Εντοπιότητα, Περιοχή, Διεύθυνση ΠΕ, Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις

Βασικά στοιχεία για τις επιμορφώσεις

■ Ναι ■ Όχι



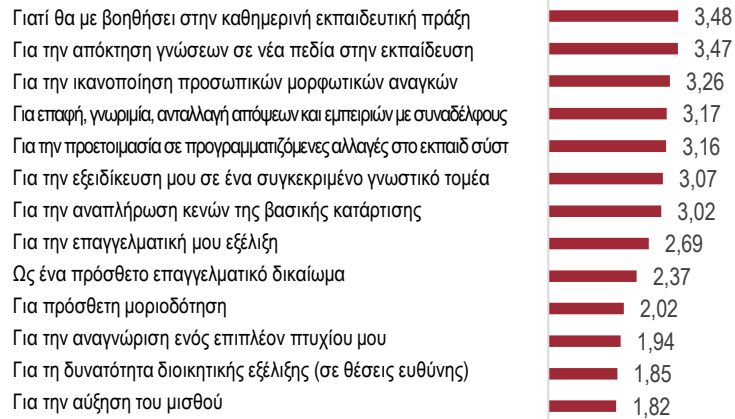
Έχετε παρακολουθήσει άλλες μορφές επιμόρφωσης πέραν των υποχρεωτικών;

Είδος επιμόρφωσης

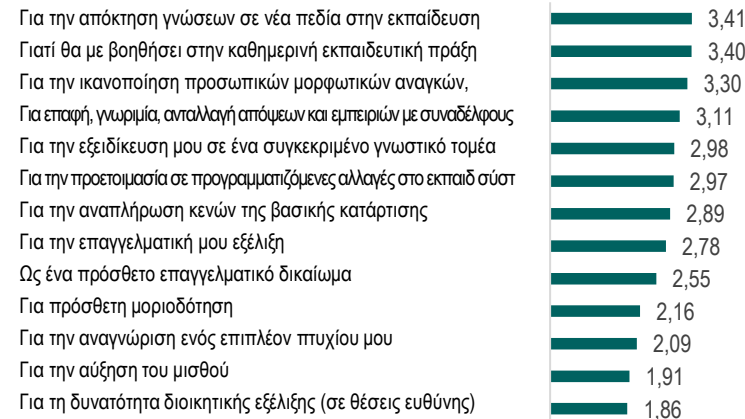


Λόγοι επιλογής της συγκεκριμένης επιμόρφωσης

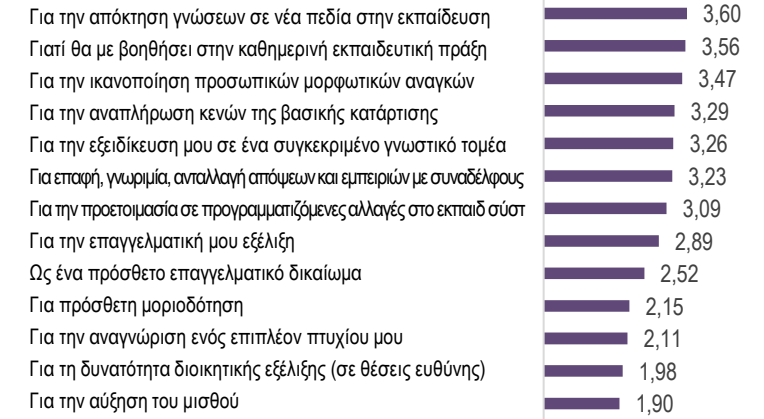
Ταχύρρυθμη (σεμιναριακή, κλπ), με ευθύνη του ΥΠΑΙΘ - N=329



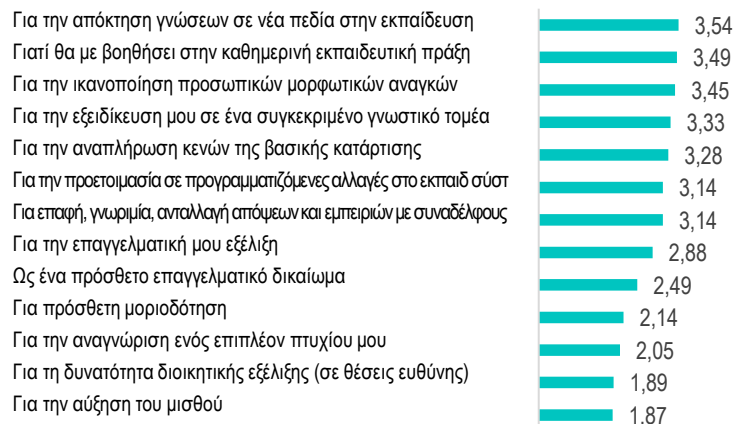
ΠΕΚ - N=228



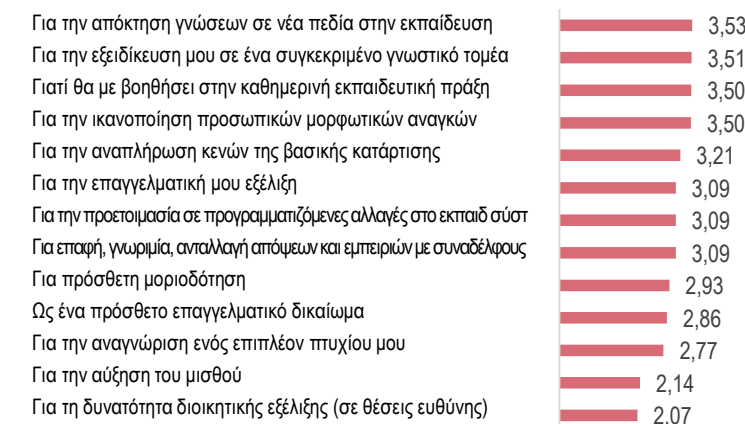
Επιμόρφωση με ευθύνη Δημόσιου Πανεπιστημίου, χωρίς κόστος - N=139



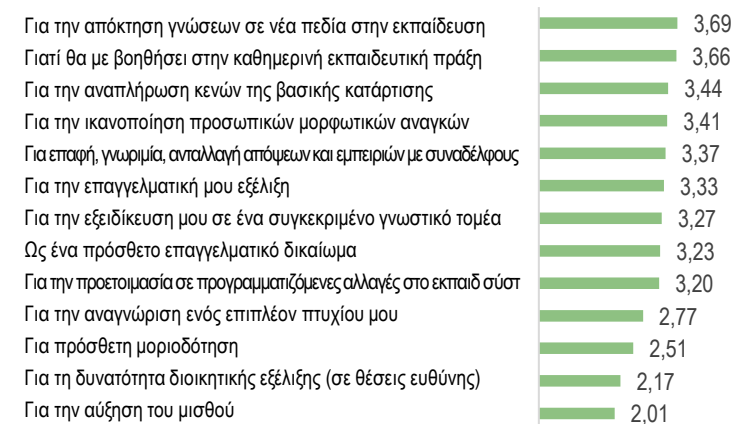
Επιμόρφωση με ευθύνη ιδιωτικού φορέα - N=136)



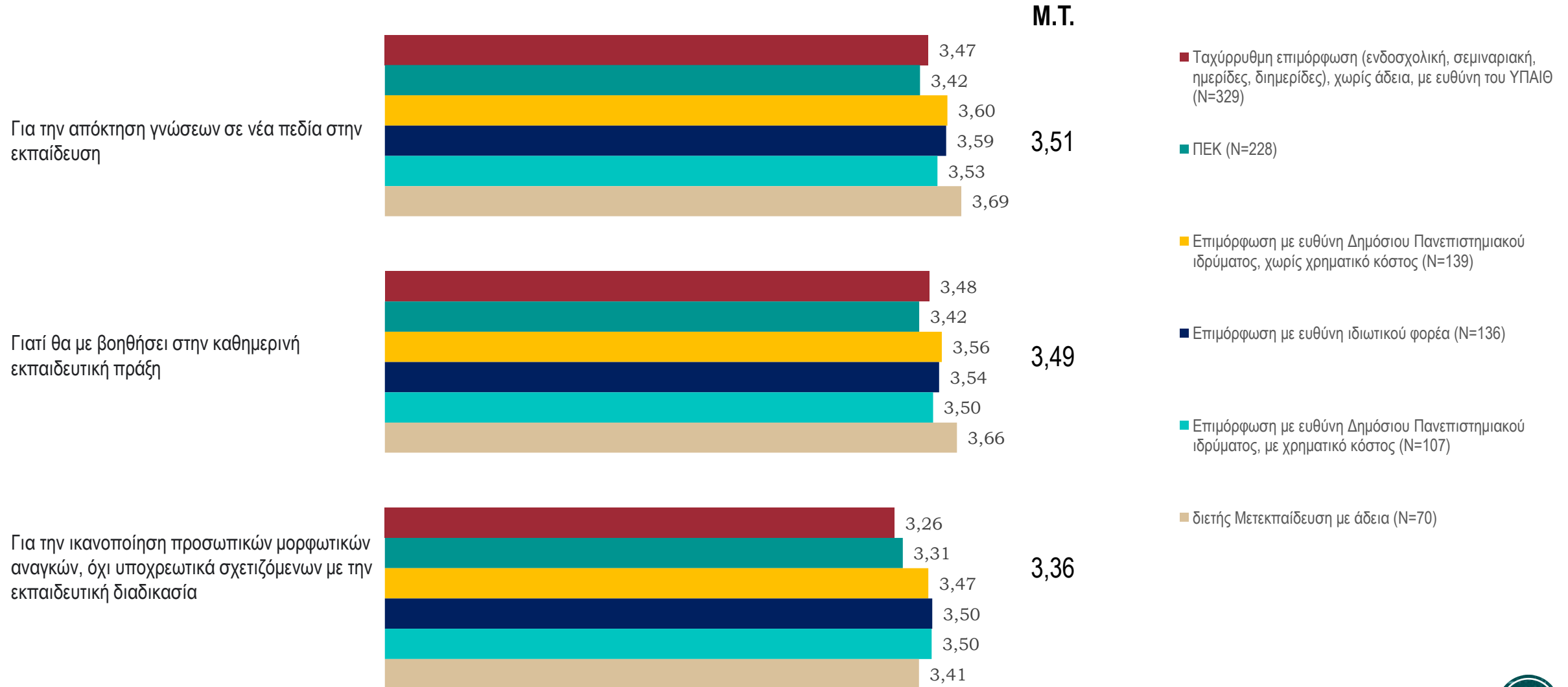
Επιμόρφωση με ευθύνη Δημόσιου Πανεπιστημίου, με κόστος - N=107



διετής Μετεκπαίδευση με άδεια - N=70



Λόγοι επιλογής της συγκεκριμένης επιμόρφωσης

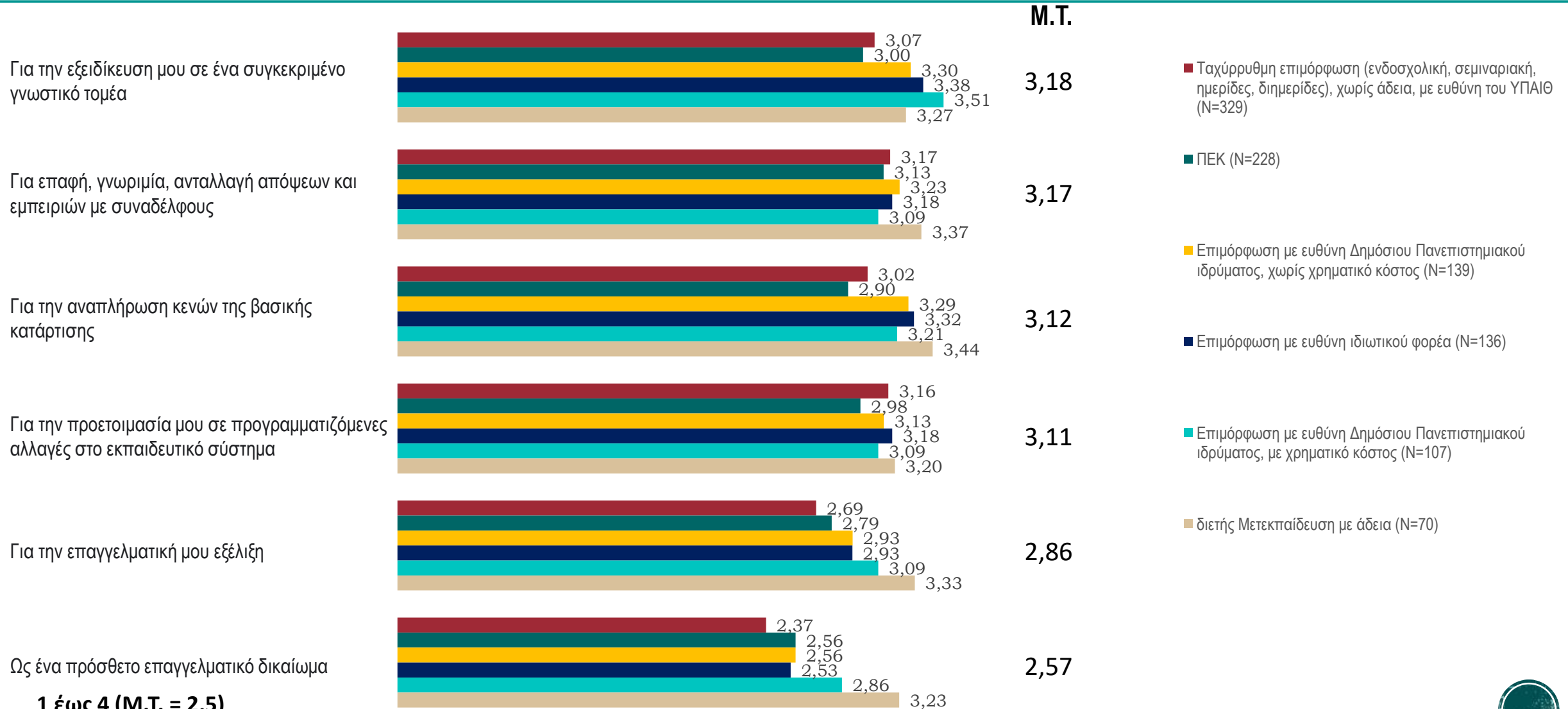


1 έως 4 (Μ.Τ. = 2,5)

Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Λόγοι επιλογής της συγκεκριμένης επιμόρφωσης

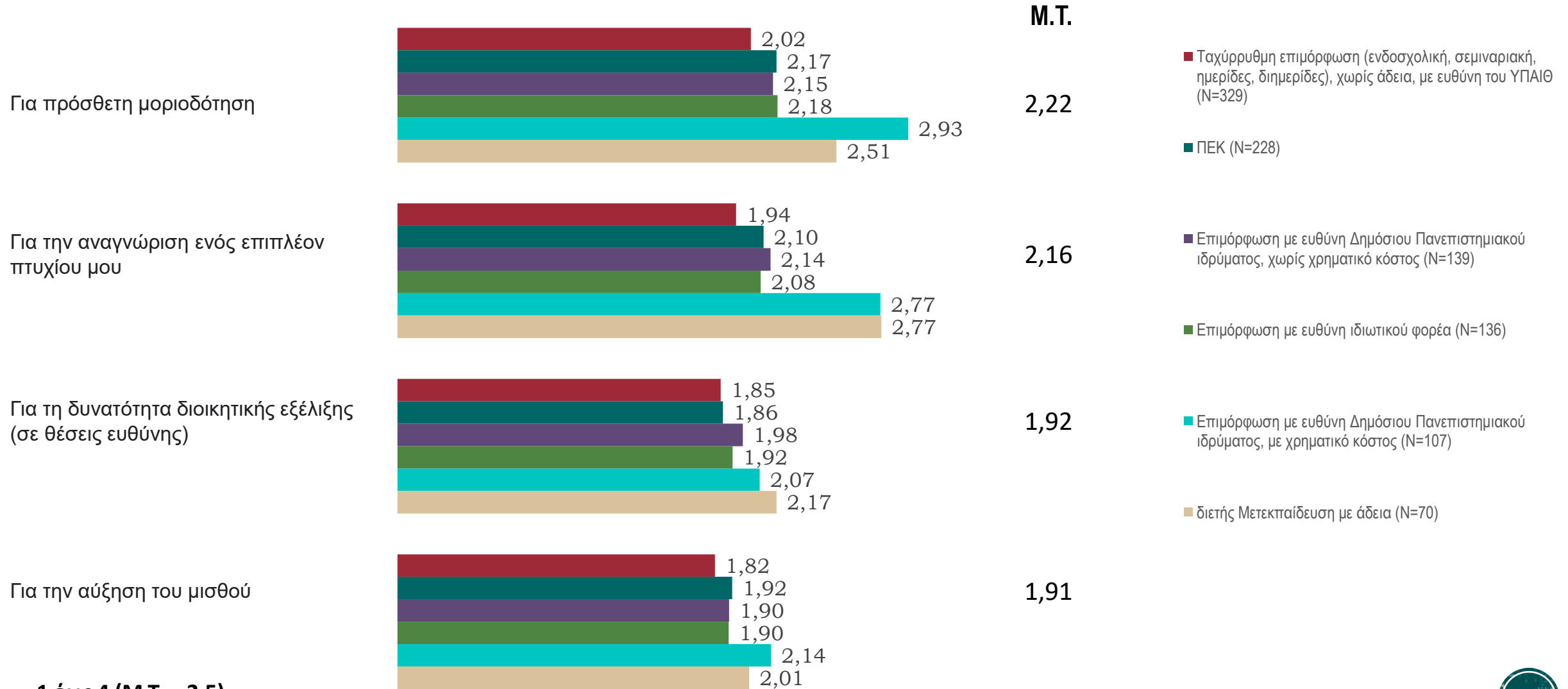


1 έως 4 (Μ.Τ. = 2,5)

Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Λόγοι επιλογής της συγκεκριμένης επιμόρφωσης



1 έως 4 (M.T. = 2,5)

Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Λόγοι επιλογής της συγκεκριμένης επιμόρφωσης

ΠΕΚ (N=228)

	Mean	Standard Deviation	Median	Mode	Min	MAx
Για την επαγγελματική μου εξέλιξη	2,78	,96	3,00	3	0	4
Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα	2,98	,90	3,00	3	0	4
Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου	2,09	1,05	2,00	1	0	4
Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα	2,55	1,03	3,00	3	0	4
Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα	2,97	,90	3,00	3	0	4
Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης	2,89	,98	3,00	3	0	4
Για την αύξηση του μισθού	1,91	1,02	2,00	1	0	4
Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)	1,86	,96	2,00	1	0	4
Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους	3,11	,86	3,00	3	0	4
Για πρόσθετη μοριοδότηση	2,16	1,07	2,00	1	0	4
Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη	3,40	,74	4,00	4	0	4
Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση	3,41	,73	4,00	4	0	4
Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία	3,30	,80	3,00	4	0	4

διετής Μετεκπαίδευση με άδεια (N=70)

	Mean	Standard Deviation	Median	Mode	Min	MAx
Για την επαγγελματική μου εξέλιξη	3,33	,86	4,00	4	1	4
Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα	3,27	,87	3,50	4	1	4
Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου	2,77	1,11	3,00	4	1	4
Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα	3,23	,94	3,50	4	1	4
Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα	3,20	,79	3,00	3	1	4
Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης	3,44	,83	4,00	4	1	4
Για την αύξηση του μισθού	2,01	1,08	2,00	1	1	4
Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)	2,17	1,10	2,00	1	1	4
Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους	3,37	,82	4,00	4	1	4
Για πρόσθετη μοριοδότηση	2,51	1,11	2,00	2	1	4
Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη	3,66	,61	4,00	4	1	4
Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση	3,69	,60	4,00	4	1	4
Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία	3,41	,89	4,00	4	1	4

Ταχισμένη επιμόρφωση (ενδοσχολική, σεμιναρική, ημερίδες, διαμερίδες), χωρίς άδεια, με ευθύνη του ΥΠΙΑΘ (N=329)

	Mean	Standard Deviation	Median	Mode	Min	MAx
Για την επαγγελματική μου εξέλιξη	2,69	1,02	3,00	3	1	4
Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα	3,07	,88	3,00	3	1	4
Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου	1,94	1,03	2,00	1	1	4
Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα	2,37	1,08	2,00	3	1	4
Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα	3,16	,83	3,00	3	1	4
Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης	3,02	,95	3,00	3	1	4
Για την αύξηση του μισθού	1,82	,99	1,00	1	1	4
Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)	1,85	,97	2,00	1	1	4
Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους	3,17	,85	3,00	3	1	4
Για πρόσθετη μοριοδότηση	2,02	1,07	2,00	1	1	4
Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη	3,48	,65	4,00	4	1	4
Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση	3,47	,69	4,00	4	1	4
Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία	3,26	,86	3,00	4	1	4

Επιμόρφωση με ευθύνη Δημόσιου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος, χωρίς χρηματικό κόστος (N=139)

	Mean	Standard Deviation	Median	Mode	Min	MAx
Για την επαγγελματική μου εξέλιξη	2,89	1,07	3,00	4	0	4
Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα	3,26	,88	3,00	4	0	4
Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου	2,11	1,11	2,00	1	0	4
Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα	2,52	1,11	3,00	3	0	4
Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα	3,09	,99	3,00	3	0	4
Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης	3,29	,78	3,00	4	1	4
Για την αύξηση του μισθού	1,90	1,05	2,00	1	1	4
Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)	1,98	1,07	2,00	1	1	4
Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους	3,23	,85	3,00	4	1	4
Για πρόσθετη μοριοδότηση	2,15	1,13	2,00	1	1	4
Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη	3,56	,62	4,00	4	1	4
Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση	3,60	,56	4,00	4	1	4
Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία	3,47	,77	4,00	4	1	4

Επιμόρφωση με ευθύνη Δημόσιου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος, με χρηματικό κόστος (N=107)

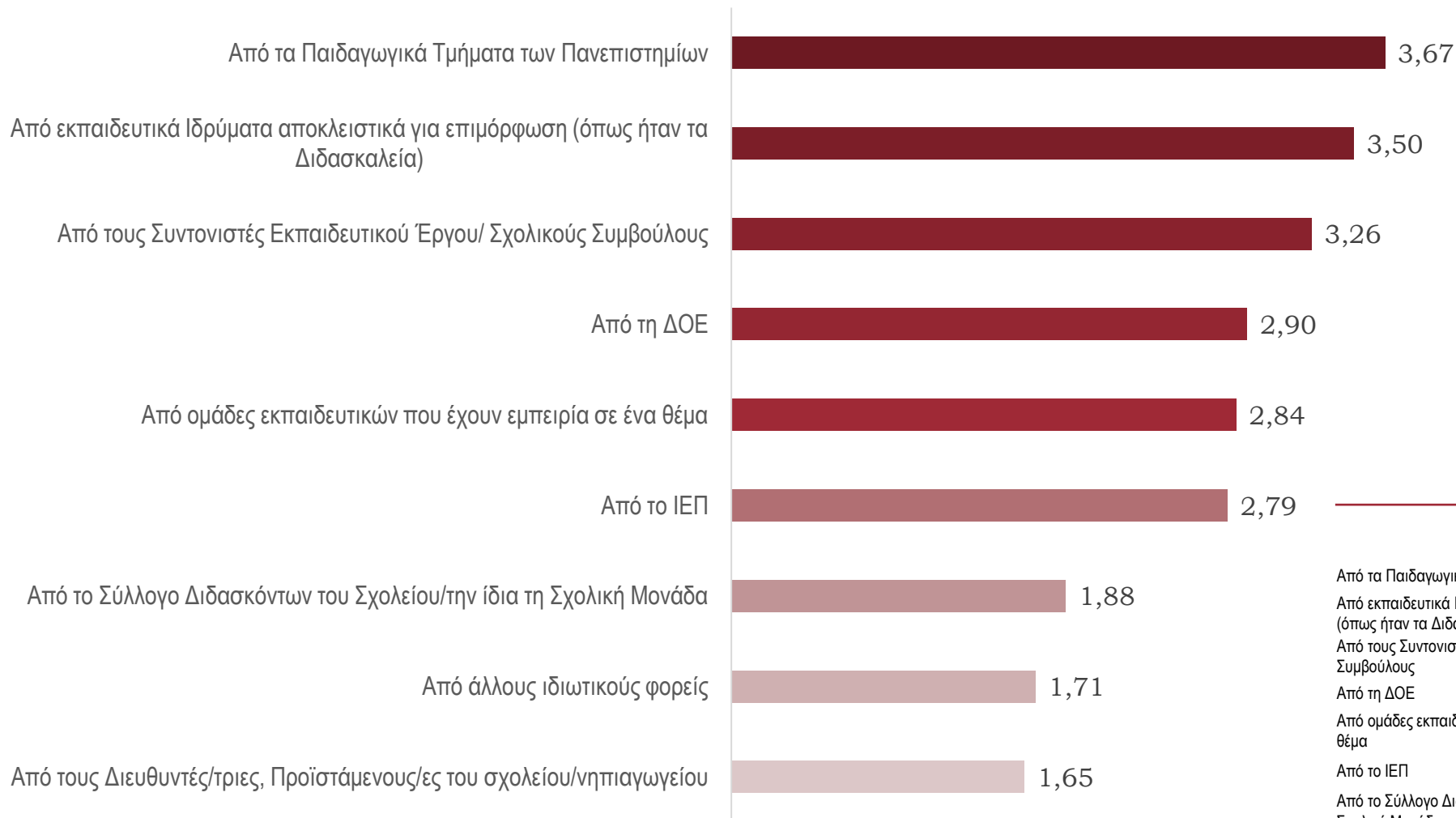
	Mean	Standard Deviation	Median	Mode	Min	MAx
Για την επαγγελματική μου εξέλιξη	3,09	1,01	3,00	4	1	4
Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα	3,51	,73	4,00	4	1	4
Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου	2,77	1,19	3,00	4	1	4
Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα	2,86	1,14	3,00	4	1	4
Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα	3,09	1,01	3,00	4	1	4
Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης	3,21	1,00	4,00	4	1	4
Για την αύξηση του μισθού	2,14	1,18	2,00	1	1	4
Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)	2,07	1,15	2,00	1	1	4
Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους	3,09	1,04	3,00	4	1	4
Για πρόσθετη μοριοδότηση	2,93	1,21	3,00	4	1	4
Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη	3,50	,72	4,00	4	1	4
Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση	3,53	,78	4,00	4	1	4
Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία	3,50	,76	4,00	4	1	4

Επιμόρφωση με ευθύνη ιδιωτικού φορέα (N=136)

	Mean	Standard Deviation	Median	Mode	Min	MAx
Για την επαγγελματική μου εξέλιξη	2,88	1,14	3,00	4	0	4
Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα	3,33	,86	4,00	4	0	4
Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου	2,05	1,14	2,00	1	0	4
Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα	2,49	1,14	3,00	3	0	4
Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα	3,14	1,03	3,00	4	0	4
Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης	3,28	,97	4,00	4	0	4
Για την αύξηση του μισθού	1,87	1,07	2,00	1	0	4
Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)	1,89	1,06	2,00	1	0	4
Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους	3,14	1,01	3,00	4	0	4
Για πρόσθετη μοριοδότηση	2,14	1,20	2,00	1	0	4
Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη	3,49	,81	4,00	4	0	4
Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση	3,54	,74	4,00	4	0	4
Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία	3,45	,79	4,00	4	0	4

Φορείς υλοποίησης των επιμορφώσεων

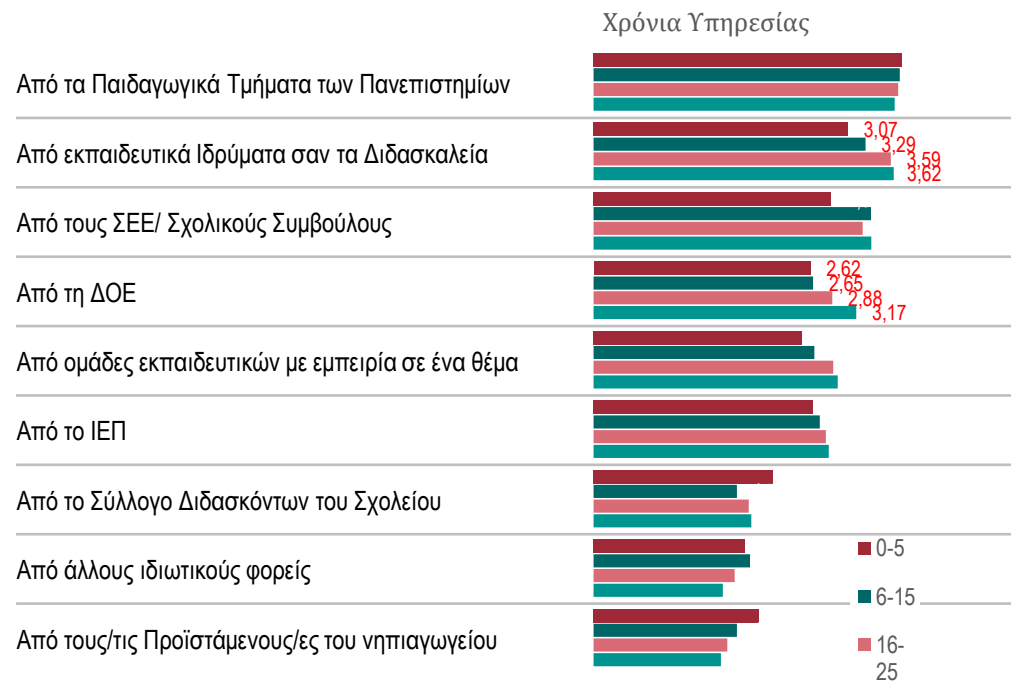
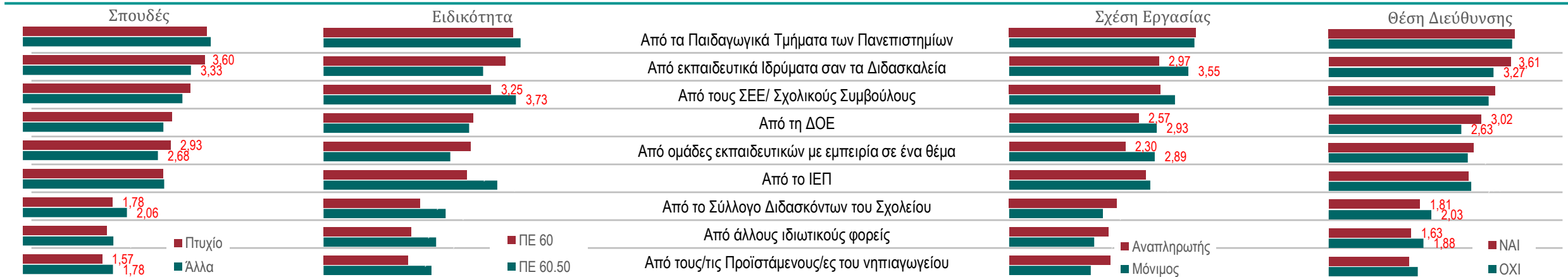
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



	Μ.Τ.	Τυπ. Απ.	Διάμεσος	Επικρ. Τιμή	Min	Max
Από τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων	3,67	0,59	4	4	1	4
Από εκπαιδευτικά Ιδρύματα αποκλειστικά για επιμόρφωση (όπως ήταν τα Διδασκαλεία)	3,50	0,77	4	4	1	4
Από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου/ Σχολικούς Συμβούλους	3,26	0,78	4	4	1	4
Από τη ΔΟΕ	2,90	0,96	3	3	1	4
Από ομάδες εκπαιδευτικών που έχουν εμπειρία σε ένα θέμα	2,84	0,95	3	3	1	4
Από το ΙΕΠ	2,79	1,01	3	3	1	4
Από το Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου/την ίδια τη Σχολική Μονάδα	1,88	0,91	1	1	1	4
Από άλλους ιδιωτικούς φορείς	1,71	0,86	1	1	1	4
Από τους Διευθυντές/τριες, Προϊστάμενους/ες του σχολείου/νηπιαγωγείου	1,65	0,81	1	1	1	4

Φορείς υλοποίησης των επιμορφώσεων

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

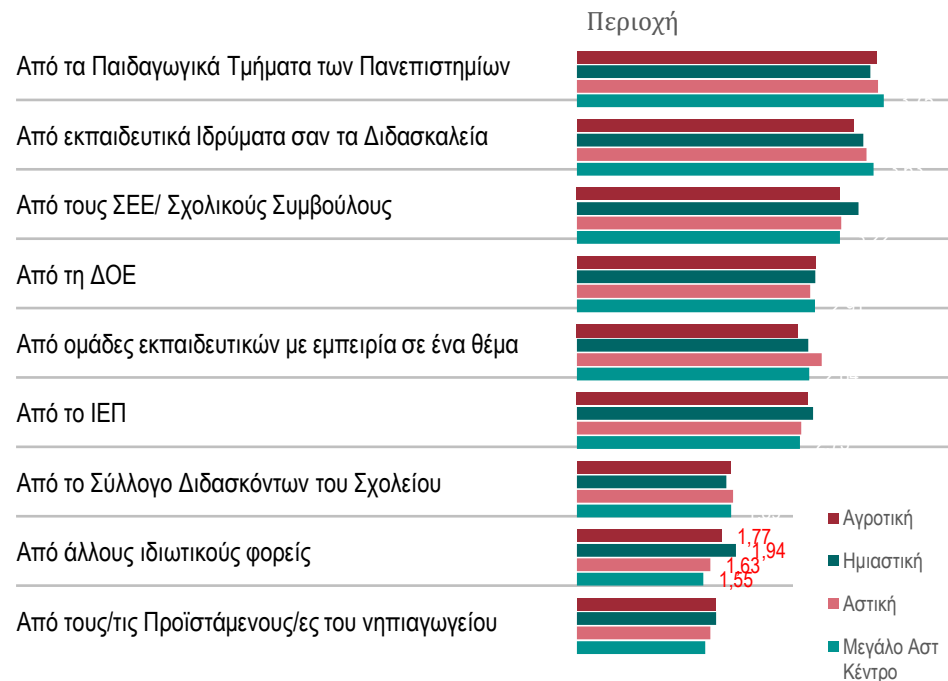
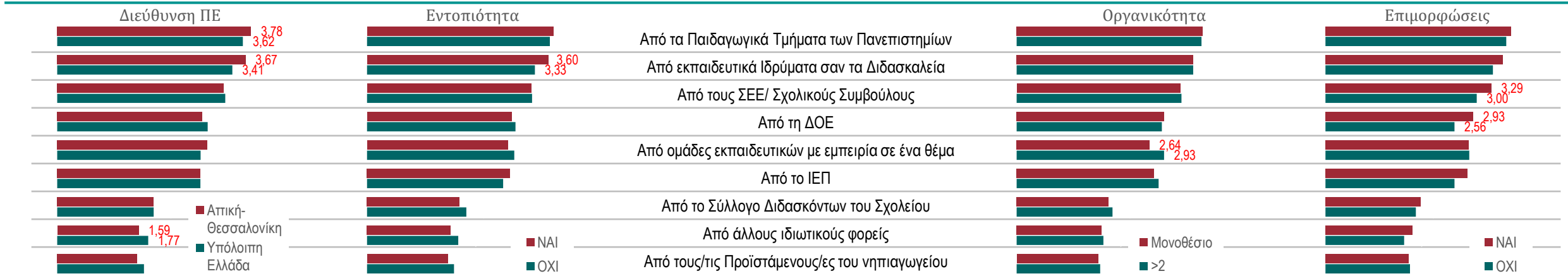


Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές



Φορείς υλοποίησης των επιμορφώσεων

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Τμήμα

καθώς σε αυτές τις δύο περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Φορείς υλοποίησης των επιμορφώσεων

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

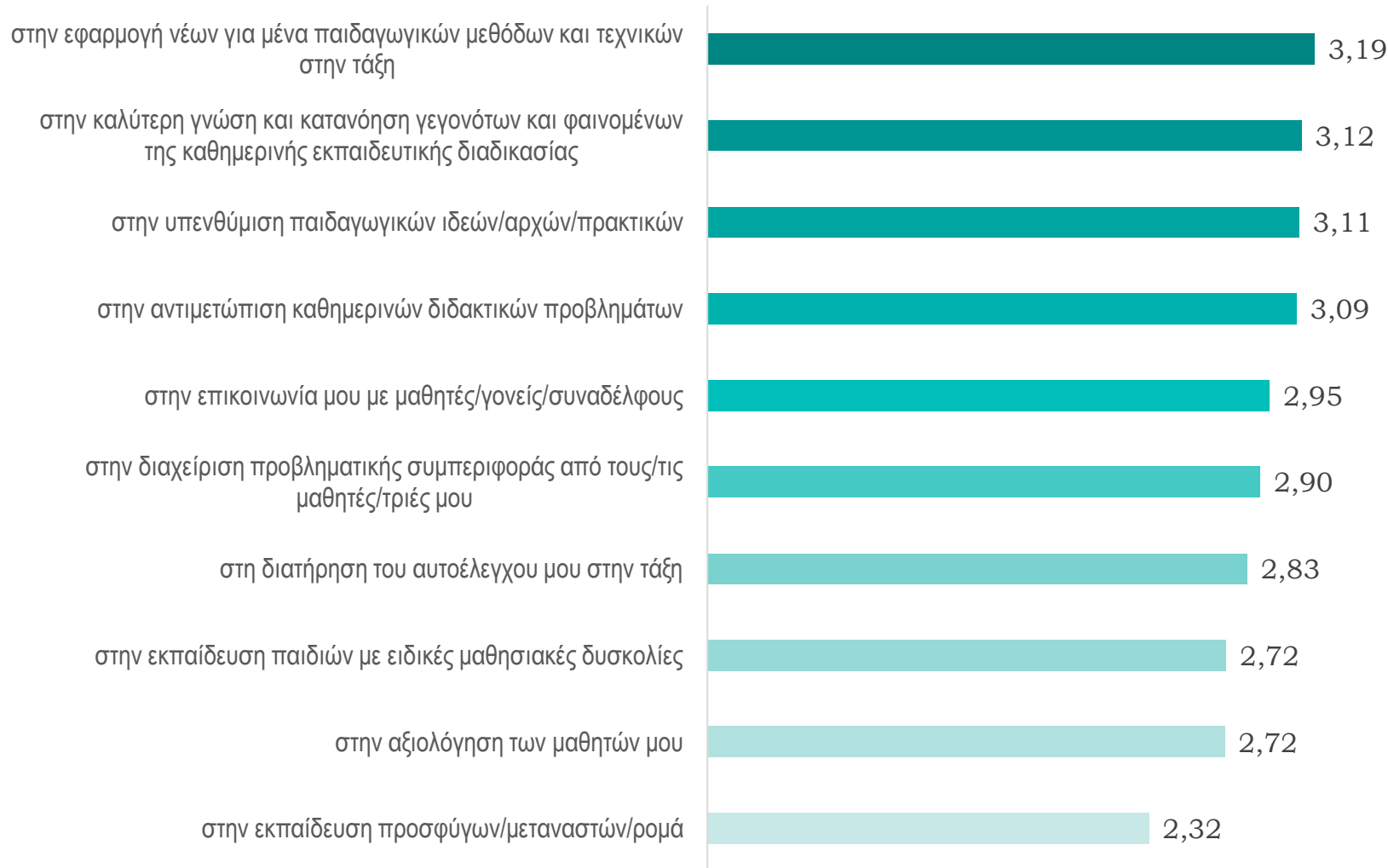
	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
Από τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων	3,57	3,67	3,65	3,72	3,72	3,70	3,68	3,63	3,67	3,82	3,69	3,63	3,85	3,69	3,67
Από εκπαιδευτικά Ιδρύματα όπως ήταν τα Διδασκαλεία	3,43	3,51	3,60	3,33	3,07	3,29	3,59	3,62	3,52	3,09	3,50	3,56	3,23	3,50	3,51
Από τους ΣΕΕ/ Σχολικούς Συμβούλους	3,00	3,26	3,32	3,16	2,86	3,35	3,25	3,35	3,25	3,73	3,31	3,12	3,54	3,25	3,27
Από τη ΔΟΕ	2,29	2,90	2,96	2,78	2,62	2,65	2,88	3,17	2,90	2,82	2,90	2,89	2,92	2,93	2,88
Από ομάδες εκπαιδευτικών με εμπειρία σε ένα θέμα	2,86	2,84	2,93	2,68	2,52	2,67	2,89	2,95	2,85	2,45	2,85	2,84	2,69	2,64	2,93
Από το ΙΕΠ	2,71	2,78	2,78	2,80	2,66	2,73	2,81	2,84	2,77	3,36	2,82	2,66	3,23	2,73	2,82
Από το Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου	2,14	1,86	1,78	2,06	2,17	1,73	1,87	1,90	1,86	2,36	1,89	1,77	2,54	1,83	1,90
Από άλλους ιδιωτικούς φορείς	2,00	1,70	1,66	1,79	1,83	1,89	1,71	1,56	1,69	2,18	1,72	1,64	2,08	1,68	1,72
Από τους/τις Προϊστάμενους/ες του νηπιαγωγείου	2,14	1,64	1,57	1,78	2,00	1,73	1,62	1,54	1,63	2,09	1,67	1,52	2,15	1,62	1,66

	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Από τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων	3,70	3,67	3,69	3,64	3,70	3,63	3,66	3,59	3,68	3,75	3,78	3,62	3,68	3,59
Από εκπαιδευτικά Ιδρύματα όπως ήταν τα Διδασκαλεία	2,97	3,55	3,61	3,27	3,60	3,33	3,37	3,50	3,54	3,63	3,67	3,41	3,52	3,32
Από τους ΣΕΕ/ Σχολικούς Συμβούλους	3,00	3,29	3,31	3,17	3,26	3,28	3,21	3,44	3,23	3,22	3,24	3,28	3,29	3,00
Από τη ΔΟΕ	2,57	2,93	3,02	2,63	2,87	2,94	2,92	2,91	2,85	2,91	2,83	2,93	2,93	2,56
Από ομάδες εκπαιδευτικών με εμπειρία σε ένα θέμα	2,30	2,89	2,88	2,76	2,79	2,92	2,70	2,83	2,99	2,84	2,92	2,79	2,84	2,85
Από το ΙΕΠ	2,70	2,80	2,77	2,83	2,84	2,70	2,82	2,89	2,74	2,73	2,79	2,79	2,81	2,56
Από το Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου	2,13	1,86	1,81	2,03	1,83	1,97	1,88	1,83	1,91	1,89	1,88	1,88	1,89	1,79
Από άλλους ιδιωτικούς φορείς	1,97	1,69	1,63	1,88	1,66	1,81	1,77	1,94	1,63	1,55	1,59	1,77	1,73	1,56
Από τους/τις Προϊστάμενους/ες του νηπιαγωγείου	2,00	1,61	1,59	1,77	1,61	1,72	1,69	1,70	1,63	1,57	1,56	1,69	1,64	1,68



Συμβολή στην καθημερινή εργασία μέσα στην τάξη

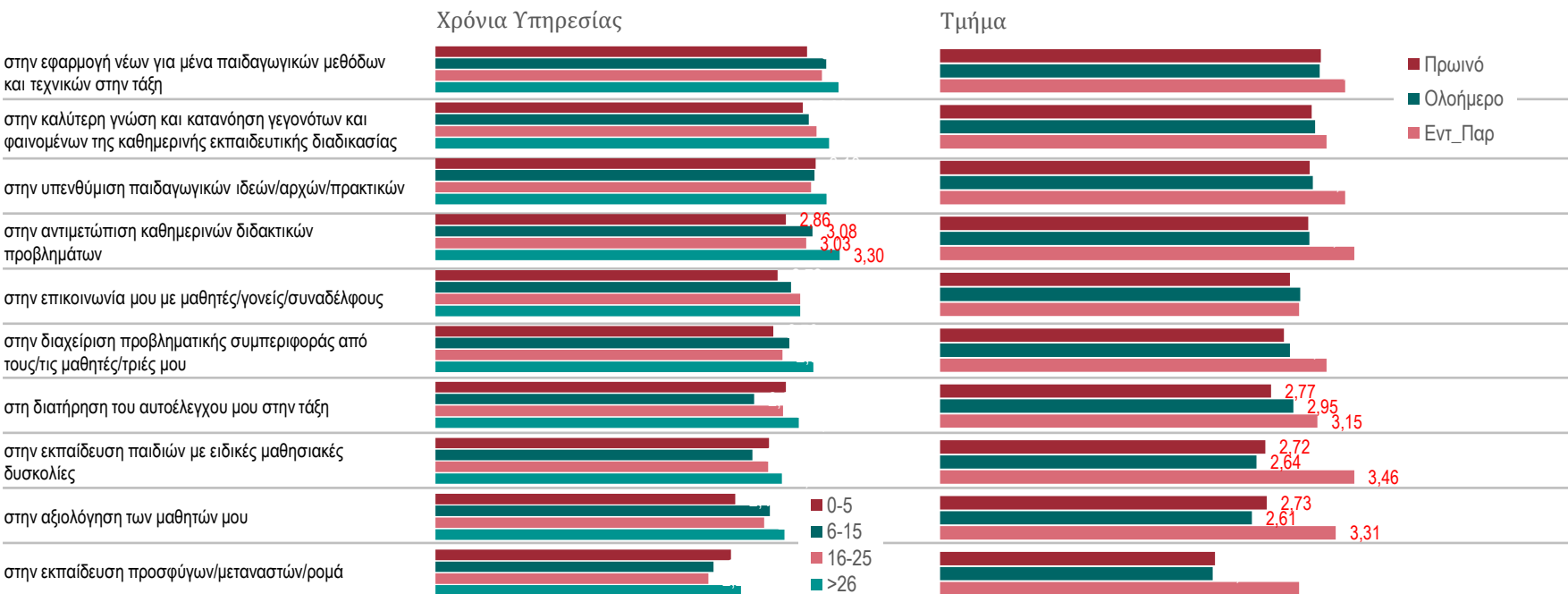
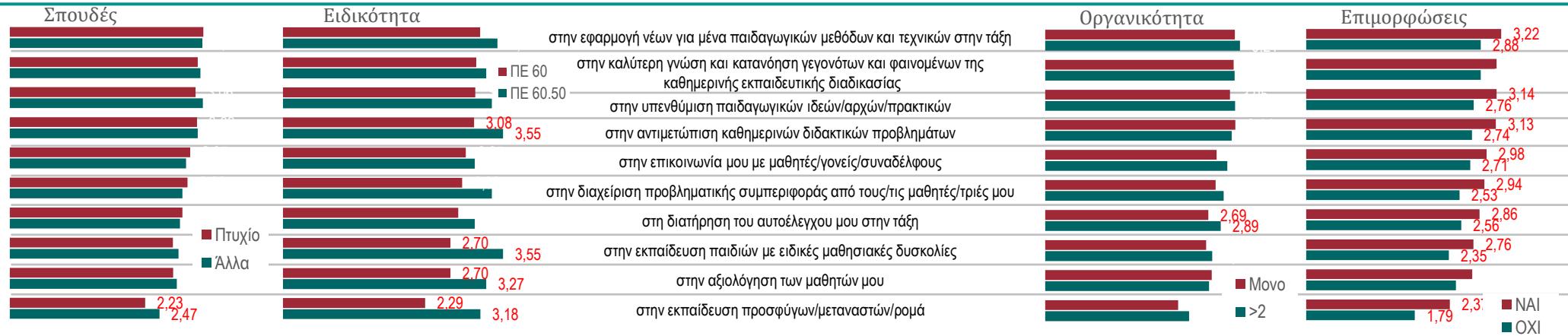
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



	M.T.	Τυπ. Απ.	Διάμεσος Τιμή	Επικρ. Τιμή	Min	Max
στην εφαρμογή νέων για μένα παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών στην τάξη	3,19	,73	3,00	3	1	4
στην καλύτερη γνώση και κατανόηση γεγονότων και φαινομένων της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας	3,12	,78	3,00	3	1	4
στην υπενθύμιση παιδαγωγικών ιδεών/αρχών/πρακτικών	3,11	,78	3,00	3	1	4
στην αντιμετώπιση καθημερινών διδακτικών προβλημάτων	3,09	,73	3,00	3	1	4
στην επικοινωνία μου με μαθητές/γονείς/συναδέλφους	2,95	,81	3,00	3	1	4
στην διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς από τους/τις μαθητές/τριές μου	2,90	,82	3,00	3	1	4
στη διατήρηση του αυτοέλεγχου μου στην τάξη	2,83	,85	3,00	3	1	4
στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	2,72	,91	3,00	3	1	4
στην αξιολόγηση των μαθητών μου	2,72	,87	3,00	3	1	4
στην εκπαίδευση προσφύγων/μεταναστών/ρομά	2,32	,98	2,00	2	1	4

Συμβολή στην καθημερινή εργασία μέσα στην τάξη

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; 1 έως 4 Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σχέση Εργασίας
- Θέση Διεύθυνσης
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Συμβολή στην καθημερινή εργασία μέσα στην τάξη

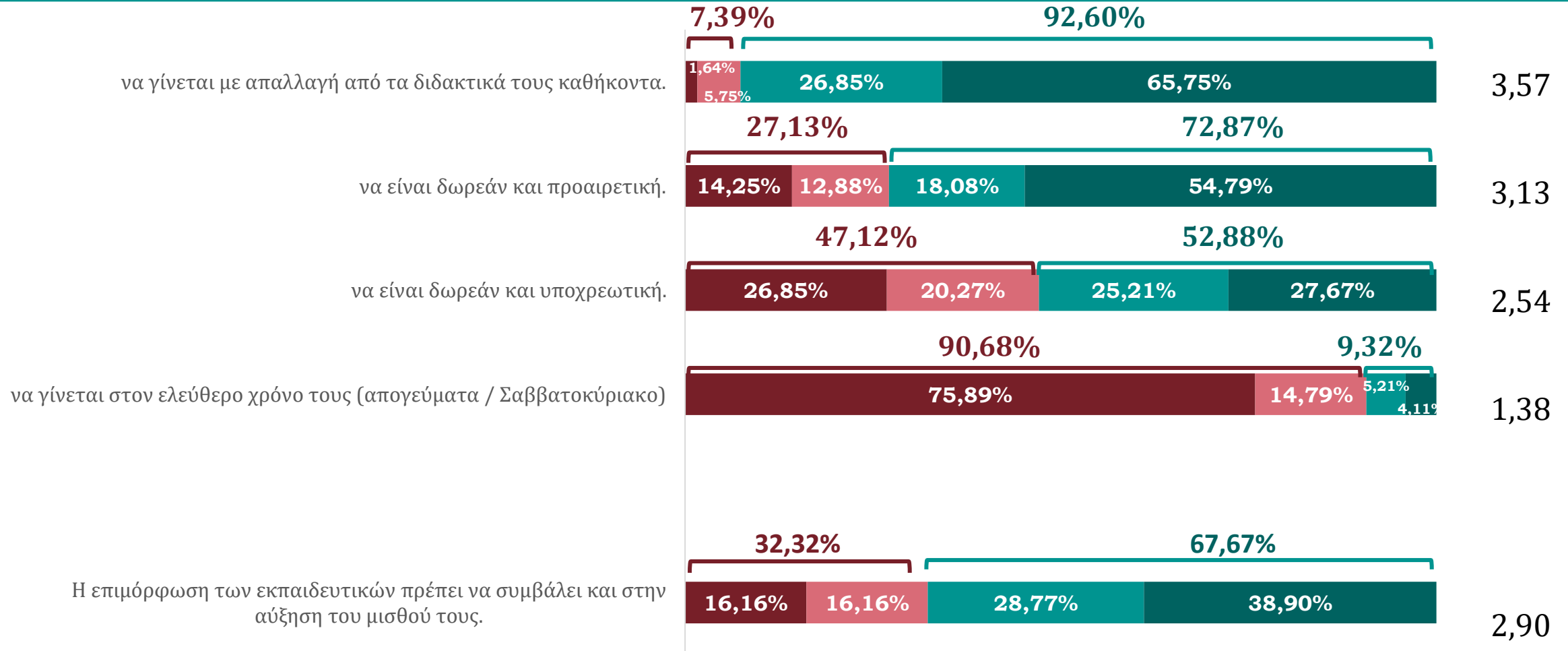
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Άνδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
στην εφαρμογή νέων για μένα παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών στην τάξη	2,86	3,19	3,19	3,18	3,03	3,19	3,16	3,29	3,18	3,45	3,18	3,17	3,38	3,13	3,21
στην καλύτερη γνώση και κατανόηση γεγονότων και φαινομένων της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας	3,00	3,12	3,10	3,15	3,00	3,05	3,11	3,22	3,11	3,27	3,10	3,13	3,23	3,11	3,12
στην υπενθύμιση παιδαγωγικών ιδεών/αρχών/πρακτικών	3,00	3,10	3,06	3,18	3,10	3,10	3,07	3,19	3,10	3,36	3,09	3,12	3,38	3,05	3,13
στην αντιμετώπιση καθημερινών διδακτικών προβλημάτων	3,14	3,09	3,09	3,10	2,86	3,08	3,03	3,30	3,08	3,55	3,08	3,09	3,46	3,14	3,07
στην επικοινωνία μου με μαθητές/γονείς/συναδέλφους	2,71	2,95	2,97	2,91	2,79	2,90	2,98	2,98	2,95	3,09	2,92	3,01	3,00	2,83	3,00
στην διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς από τους/τις μαθητές/τριές μου	3,14	2,89	2,93	2,85	2,76	2,89	2,83	3,09	2,89	3,36	2,88	2,92	3,23	2,81	2,94
στη διατήρηση του αυτοέλεγχου μου στην τάξη	2,86	2,83	2,85	2,81	2,86	2,60	2,84	2,97	2,82	3,09	2,77	2,95	3,15	2,69	2,89
στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	3,00	2,71	2,69	2,78	2,72	2,59	2,72	2,83	2,70	3,55	2,72	2,64	3,46	2,65	2,75
στην αξιολόγηση των μαθητών μου	2,43	2,71	2,69	2,75	2,45	2,73	2,68	2,85	2,70	3,27	2,73	2,61	3,31	2,75	2,70
στην εκπαίδευση προσφύγων/μεταναστών/ρομά	2,43	2,31	2,23	2,47	2,41	2,27	2,23	2,49	2,29	3,18	2,30	2,28	3,00	2,19	2,37

	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
στην εφαρμογή νέων για μένα παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών στην τάξη	3,13	3,19	3,21	3,13	3,18	3,20	3,21	3,07	3,26	3,17	3,21	3,18	3,22	2,88
στην καλύτερη γνώση και κατανόηση γεγονότων και φαινομένων της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας	3,03	3,13	3,15	3,05	3,12	3,11	3,19	3,00	3,10	3,15	3,15	3,10	3,14	2,88
στην υπενθύμιση παιδαγωγικών ιδεών/αρχών/πρακτικών	3,17	3,10	3,12	3,09	3,13	3,06	3,15	2,99	3,08	3,18	3,17	3,08	3,14	2,76
στην αντιμετώπιση καθημερινών διδακτικών προβλημάτων	2,87	3,11	3,14	2,98	3,07	3,14	3,19	2,96	3,03	3,16	3,11	3,08	3,13	2,74
στην επικοινωνία μου με μαθητές/γονείς/συναδέλφους	2,90	2,96	2,99	2,86	2,94	2,97	2,84	2,97	3,00	3,01	3,01	2,92	2,98	2,71
στην διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς από τους/τις μαθητές/τριές μου	2,80	2,91	2,91	2,88	2,89	2,92	2,93	2,81	2,88	2,97	2,97	2,87	2,94	2,53
στη διατήρηση του αυτοέλεγχου μου στην τάξη	2,90	2,83	2,83	2,84	2,84	2,82	2,69	2,83	2,94	2,89	2,91	2,79	2,86	2,56
στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	2,77	2,72	2,68	2,82	2,72	2,73	2,71	2,69	2,76	2,73	2,81	2,68	2,76	2,35
στην αξιολόγηση των μαθητών μου	2,53	2,73	2,72	2,71	2,70	2,74	2,81	2,63	2,64	2,75	2,74	2,70	2,74	2,47
στην εκπαίδευση προσφύγων/μεταναστών/ρομά	2,37	2,31	2,28	2,41	2,30	2,35	2,31	2,23	2,39	2,32	2,35	2,30	2,37	1,79

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Χρόνος/Κόστος/Σύνδεση με μισθό



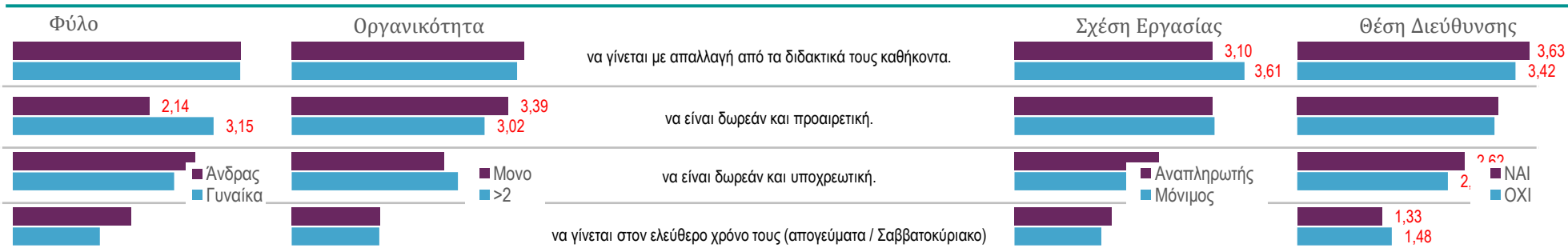
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ



Χρόνος/Κόστος/Σύνδεση με μισθό

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Σπουδές
- Ειδικότητα
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αν έχουν κάνει Επιμορφώσεις

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Επίσης δεν περιλαμβάνεται η πρόταση

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να συμβάλει και στην αύξηση του μισθού τους

καθώς σε καμία υποκατηγορία δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Χρόνος/Κόστος/Σύνδεση με μισθό

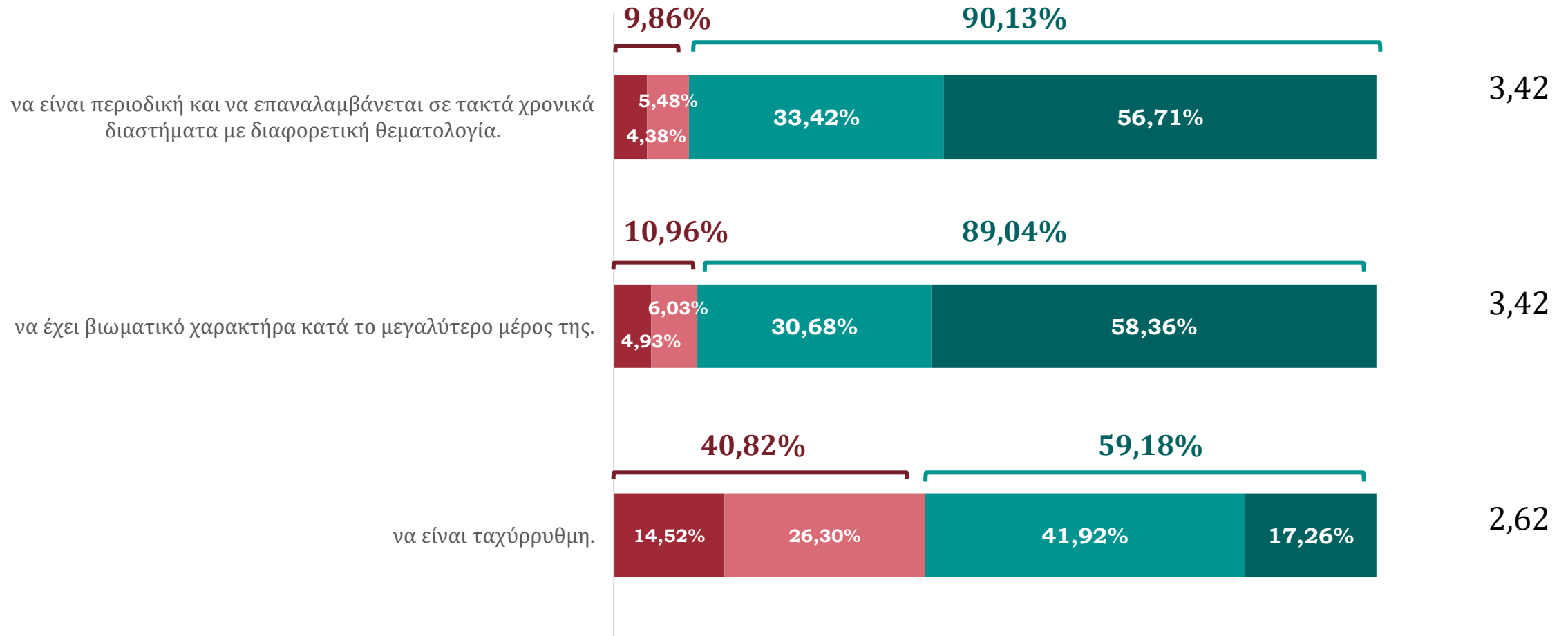
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
να γίνεται με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.	3,57	3,57	3,60	3,50	3,10	3,52	3,62	3,65	3,58	3,09	3,64	3,45	3,08	3,65	3,53
να είναι δωρεάν και προαιρετική.	2,14	3,15	3,13	3,15	3,10	3,25	3,07	3,18	3,14	3,09	3,16	3,10	2,92	3,39	3,02
να είναι δωρεάν και υποχρεωτική.	2,86	2,53	2,53	2,55	2,59	2,35	2,67	2,39	2,55	2,27	2,53	2,59	2,31	2,38	2,60
να γίνεται στον ελεύθερο χρόνο τους (απογεύματα / Σαββατοκύριακο)	1,86	1,37	1,32	1,47	1,55	1,43	1,39	1,26	1,36	1,73	1,34	1,42	1,62	1,38	1,37
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να συμβάλει και στην αύξηση του μισθού τους.	2,86	2,90	2,86	2,99	2,69	2,86	3,04	2,74	2,89	3,27	2,99	2,66	3,23	2,87	2,92

	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
να γίνεται με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.	3,10	3,61	3,63	3,42	3,61	3,49	3,63	3,53	3,50	3,60	3,57	3,56	3,56	3,62
να είναι δωρεάν και προαιρετική.	3,10	3,14	3,15	3,09	3,08	3,23	3,19	3,17	3,20	2,97	3,06	3,17	3,14	3,12
να είναι δωρεάν και υποχρεωτική.	2,27	2,56	2,62	2,36	2,58	2,46	2,48	2,50	2,48	2,70	2,67	2,47	2,56	2,26
να γίνεται στον ελεύθερο χρόνο τους (απογεύματα / Σαββατοκύριακο)	1,53	1,36	1,33	1,48	1,34	1,43	1,44	1,34	1,46	1,23	1,38	1,37	1,39	1,24
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να συμβάλει και στην αύξηση του μισθού τους.	2,73	2,92	2,84	3,03	2,91	2,89	2,87	2,94	3,01	2,80	2,94	2,89	2,90	2,97



Διάρκεια, συχνότητα και μορφή της επιμόρφωσης



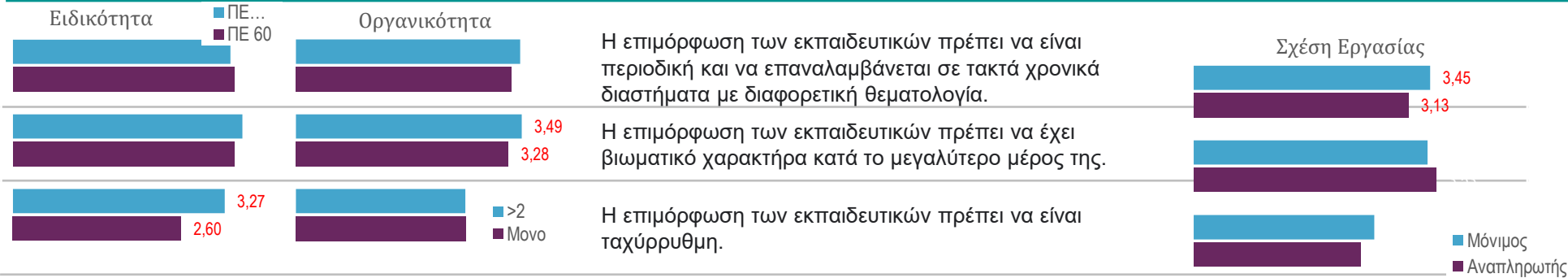
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ

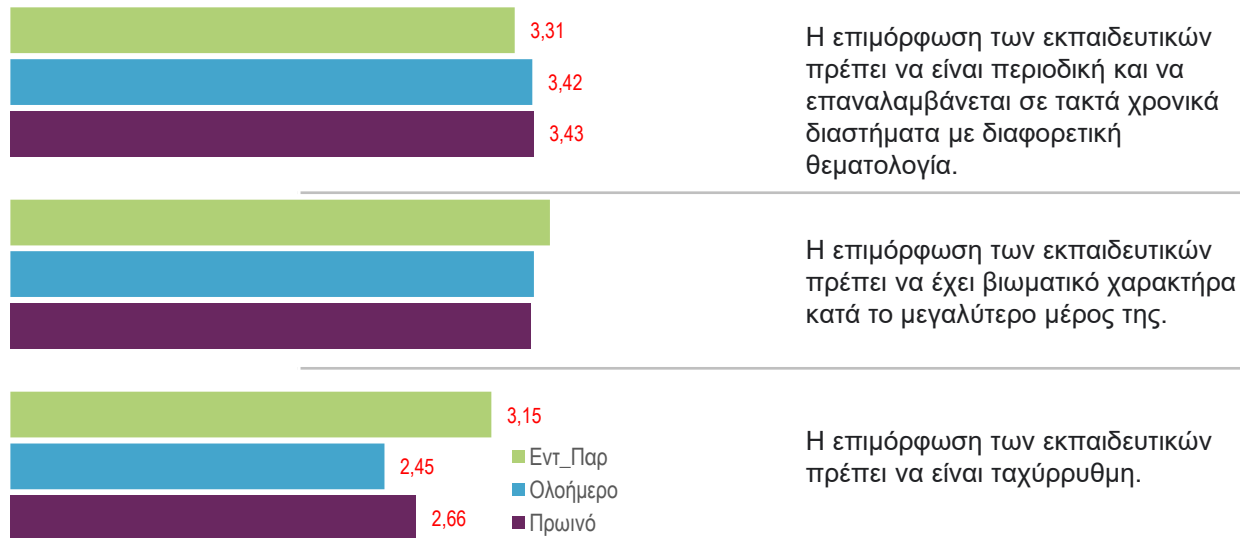


Διάρκεια, συχνότητα και μορφή της επιμόρφωσης

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; 1 έως 4 Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Τμήμα



Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σπουδές
- Χρόνια Υπηρεσίας
- Θέση Διεύθυνσης
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αν έχουν κάνει Επιμορφώσεις

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Διάρκεια, συχνότητα και μορφή της επιμόρφωσης

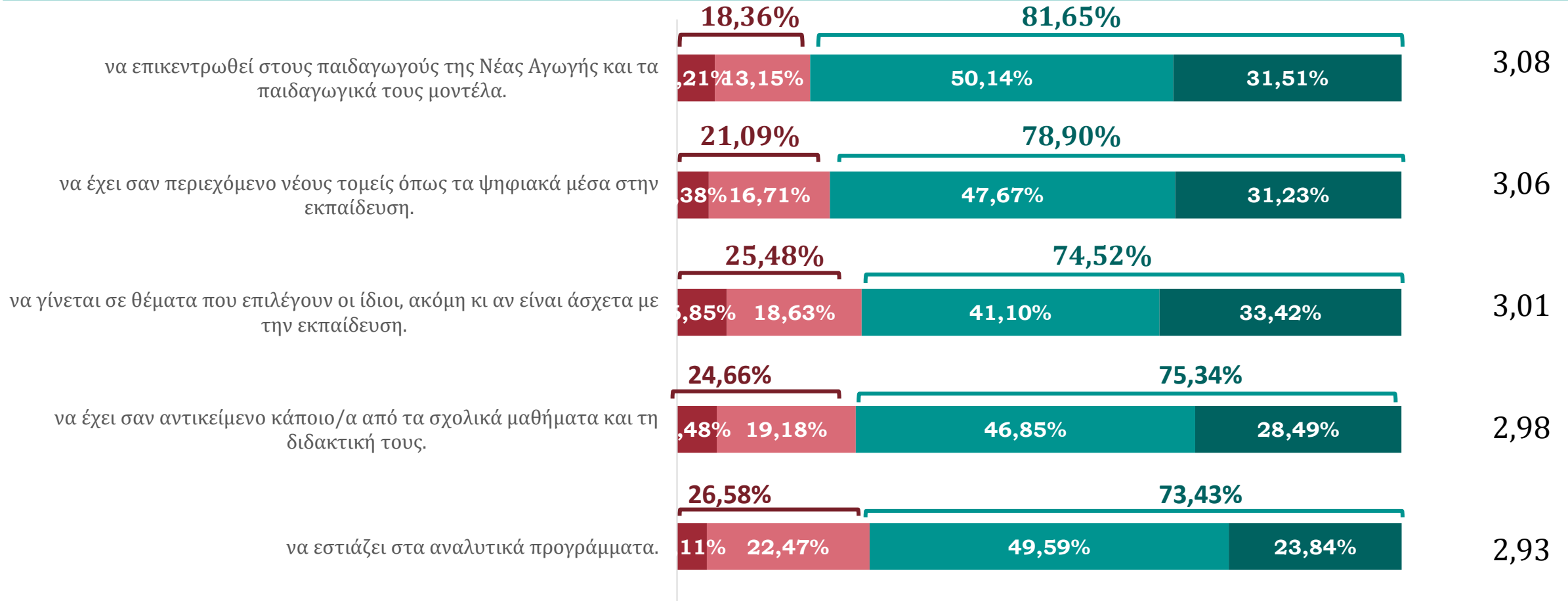
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι περιοδική και να επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με διαφορετική θεματολογία.	3,14	3,44	3,43	3,41	3,14	3,44	3,48	3,40	3,43	3,36	3,43	3,42	3,31	3,34	3,46
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει βιωματικό χαρακτήρα κατά το μεγαλύτερο μέρος της.	3,29	3,43	3,43	3,42	3,55	3,41	3,45	3,34	3,42	3,55	3,42	3,43	3,54	3,28	3,49
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι ταχύρρυθμη.	2,71	2,63	2,65	2,57	2,48	2,57	2,58	2,77	2,60	3,27	2,66	2,45	3,15	2,63	2,62

	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι περιοδική και να επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με διαφορετική θεματολογία.	3,13	3,45	3,46	3,35	3,44	3,39	3,35	3,50	3,38	3,51	3,51	3,38	3,44	3,32
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει βιωματικό χαρακτήρα κατά το μεγαλύτερο μέρος της.	3,53	3,41	3,43	3,41	3,43	3,41	3,33	3,61	3,39	3,43	3,44	3,41	3,42	3,50
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι ταχύρρυθμη.	2,43	2,64	2,63	2,59	2,65	2,57	2,67	2,64	2,62	2,53	2,49	2,69	2,63	2,47



Περιεχόμενο της επιμόρφωσης



Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε;

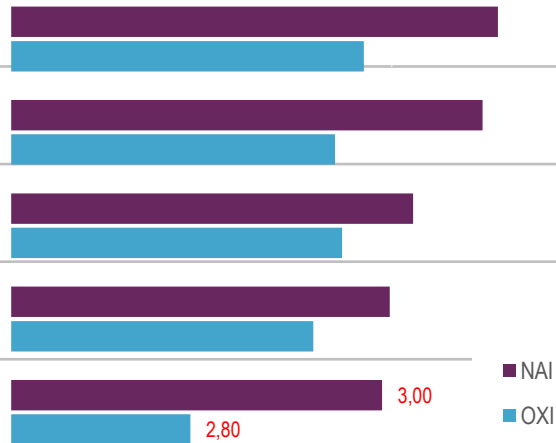
■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ



Περιεχόμενο της επιμόρφωσης

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

Εντοπιότητα



Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να επικεντρωθεί στους παιδαγωγούς της Νέας Αγωγής και τα παιδαγωγικά τους μοντέλα.

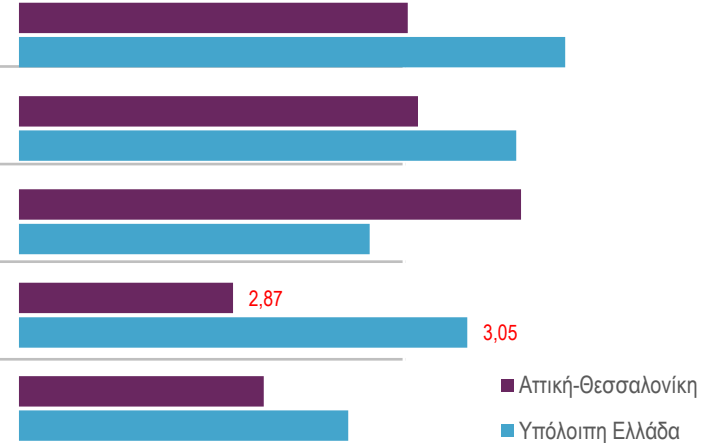
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν περιεχόμενο νέους τομείς όπως τα ψηφιακά μέσα στην εκπαίδευση.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται σε θέματα που επιλέγουν οι ίδιοι, ακόμη κι αν είναι άσχετα με την εκπαίδευση.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν αντικείμενο κάποιο/α από τα σχολικά μαθήματα και τη διδακτική τους.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να εστιάζει στα αναλυτικά προγράμματα.

Διεύθυνση ΠΕ



Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σπουδές
- Χρόνια Υπηρεσίας
- Ειδικότητα
- Τμήμα
- Οργανικότητα
- Σχέση Εργασίας
- Θέση Διεύθυνσης
- Περιοχή
- Αν έχουν κάνει Επιμορφώσεις

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Περιεχόμενο της επιμόρφωσης

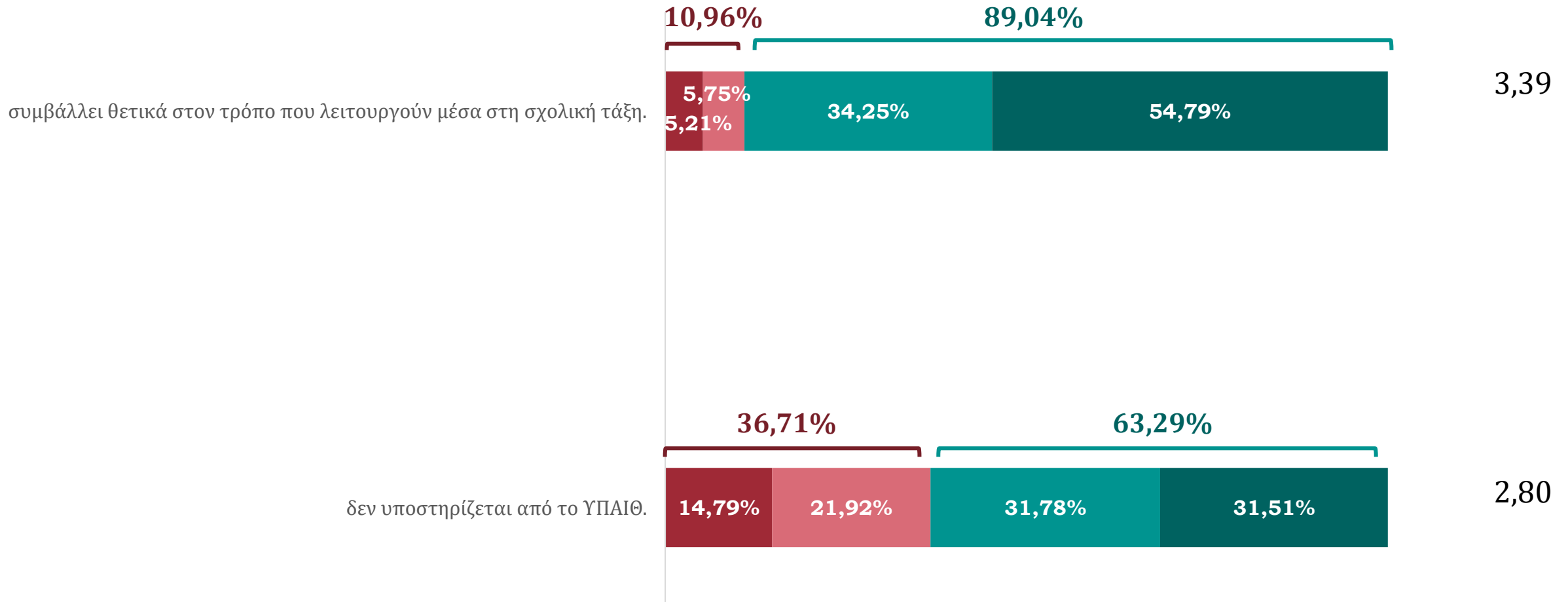
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να επικεντρωθεί στους παιδαγωγούς της Νέας Αγωγής και τα παιδαγωγικά τους μοντέλα.	2,57	3,09	3,08	3,08	3,07	3,08	3,09	3,06	3,07	3,27	3,06	3,12	3,15	3,11	3,07
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν περιεχόμενο νέους τομείς όπως τα ψηφιακά μέσα στην εκπαίδευση.	2,86	3,06	3,03	3,11	3,17	3,08	3,04	3,03	3,05	3,36	3,06	3,04	3,23	3,05	3,06
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται σε θέματα που επιλέγουν οι ίδιοι, ακόμη κι αν είναι άσχετα με την εκπαίδευση.	3,14	3,01	3,01	3,02	2,97	2,84	3,03	3,10	3,00	3,36	3,04	2,90	3,31	3,03	3,00
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν αντικείμενο κάποιο/α από τα σχολικά μαθήματα και τη διδακτική τους.	3,14	2,98	3,00	2,95	2,79	2,86	3,07	2,96	2,98	3,09	2,95	3,05	3,08	2,98	2,98
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να εστιάζει στα αναλυτικά προγράμματα.	2,71	2,94	2,94	2,92	2,72	2,83	3,01	2,91	2,93	2,91	2,88	3,05	2,92	2,82	2,98

	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να επικεντρωθεί στους παιδαγωγούς της Νέας Αγωγής και τα παιδαγωγικά τους μοντέλα.	3,07	3,08	3,09	3,06	3,13	2,98	3,09	3,10	3,06	3,07	3,00	3,12	3,08	3,12
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν περιεχόμενο νέους τομείς όπως τα ψηφιακά μέσα στην εκπαίδευση.	3,30	3,04	3,06	3,04	3,11	2,95	3,10	3,07	2,96	3,10	3,01	3,08	3,06	3,03
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται σε θέματα που επιλέγουν οι ίδιοι, ακόμη κι αν είναι άσχετα με την εκπαίδευση.	2,97	3,01	3,06	2,90	3,04	2,96	2,90	3,11	3,18	2,88	3,09	2,97	3,03	2,79
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν αντικείμενο κάποιο/α από τα σχολικά μαθήματα και τη διδακτική τους.	2,83	3,00	3,00	2,95	3,01	2,93	3,01	3,03	3,07	2,82	2,87	3,05	2,96	3,21
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να εστιάζει στα αναλυτικά προγράμματα.	2,80	2,94	2,96	2,86	3,00	2,80	2,87	3,00	2,97	2,91	2,89	2,95	2,93	2,94



Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ...



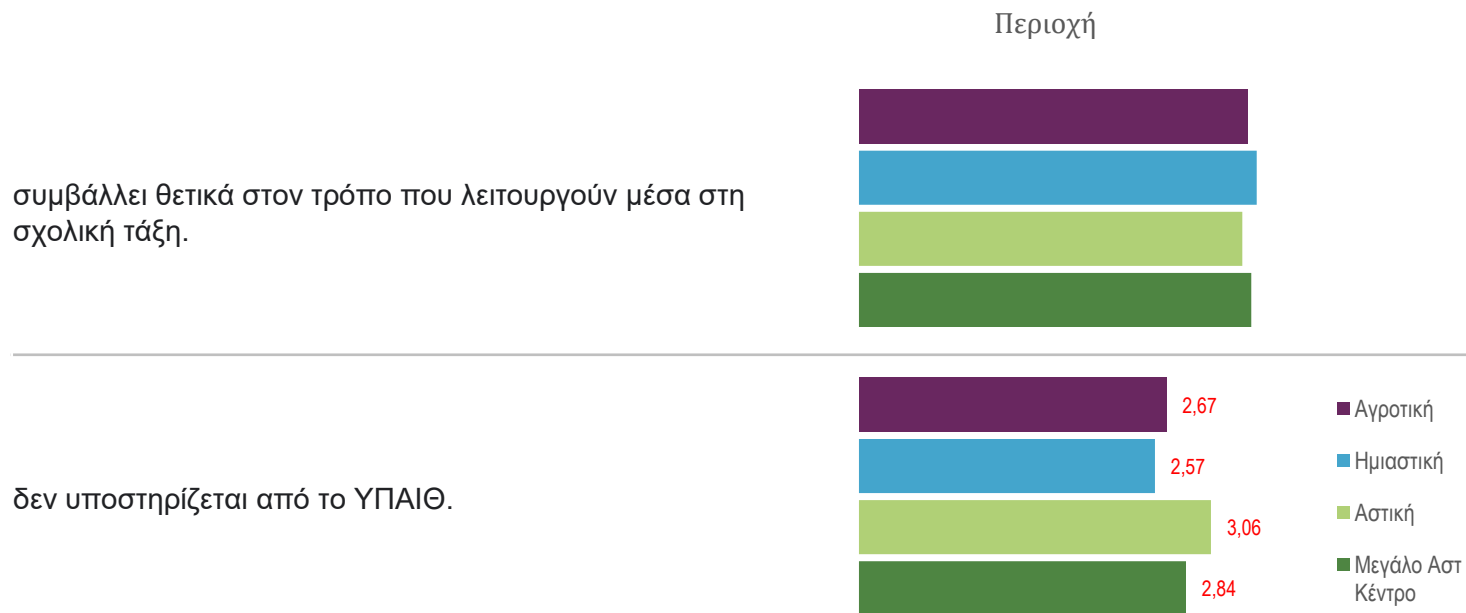
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ



Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ...

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων ανά παράμετρο, δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σπουδές
- Χρόνια Υπηρεσίας
- Ειδικότητα
- Τμήμα
- Οργανικότητα
- Σχέση Εργασίας
- Θέση Διεύθυνσης
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αν έχουν κάνει Επιμορφώσεις

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ...

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
συμβάλλει θετικά στον τρόπο που λειτουργούν μέσα στη σχολική τάξη.	3,29	3,39	3,37	3,41	3,31	3,25	3,47	3,34	3,39	3,36	3,40	3,35	3,38	3,36	3,40
δεν υποστηρίζεται από το ΥΠΑΙΘ.	2,57	2,80	2,73	2,93	2,72	2,67	2,88	2,75	2,79	3,00	2,88	2,61	2,85	2,70	2,84

	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
συμβάλλει θετικά στον τρόπο που λειτουργούν μέσα στη σχολική τάξη.	3,23	3,40	3,41	3,33	3,47	3,24	3,37	3,46	3,33	3,41	3,37	3,39	3,39	3,35
δεν υποστηρίζεται από το ΥΠΑΙΘ.	2,77	2,80	2,84	2,72	2,81	2,79	2,67	2,57	3,06	2,84	2,93	2,73	2,80	2,79



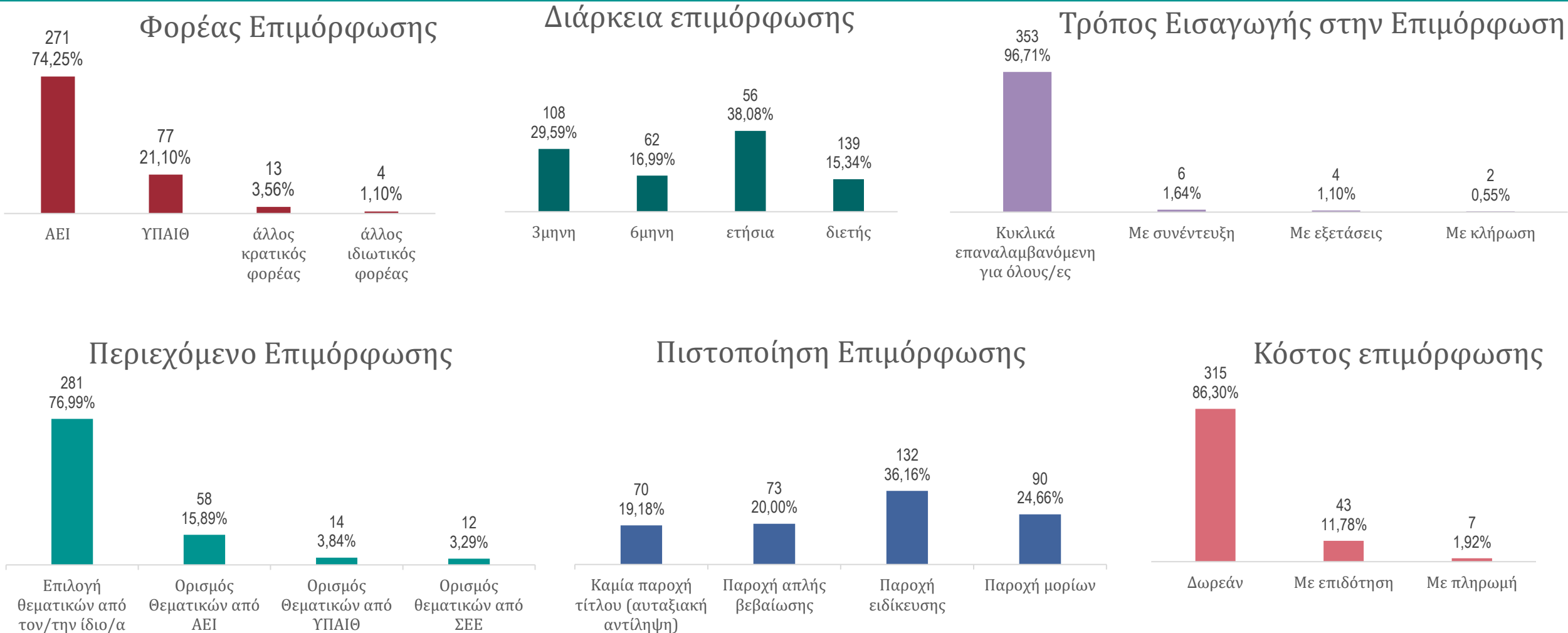
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ...

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	M.T.	Τυπ. Απ.	Διάμεσος	Επικρ. Τιμή	Min	Max
να γίνεται με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.	3,57	,68	4,00	4	1	4
να είναι δωρεάν και προαιρετική.	3,13	1,11	4,00	4	1	4
να είναι δωρεάν και υποχρεωτική.	2,54	1,16	3,00	4	1	4
να γίνεται στον ελεύθερο χρόνο τους (απογεύματα / Σαββατοκύριακο)	1,38	,77	1,00	1	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να συμβάλει και στην αύξηση του μισθού τους.	2,90	1,09	3,00	4	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι περιοδική και να επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με διαφορετική θεματολογία.	3,42	,79	4,00	4	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει βιωματικό χαρακτήρα κατά το μεγαλύτερο μέρος της.	3,42	,81	4,00	4	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι ταχύρρυθμη.	2,62	,93	3,00	3	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να επικεντρωθεί στους παιδαγωγούς της Νέας Αγωγής και τα παιδαγωγικά τους μοντέλα.	3,08	,81	3,00	3	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν περιεχόμενο νέους τομείς όπως τα ψηφιακά μέσα στην εκπαίδευση.	3,06	,81	3,00	3	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται σε θέματα που επιλέγουν οι ίδιοι, ακόμη κι αν είναι άσχετα με την εκπαίδευση.	3,01	,89	3,00	3	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν αντικείμενο κάποιο/α από τα σχολικά μαθήματα και τη διδακτική τους.	2,98	,84	3,00	3	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να εστιάζει στα αναλυτικά προγράμματα.	2,93	,79	3,00	3	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συμβάλλει θετικά στον τρόπο που λειτουργούν μέσα στη σχολική τάξη.	3,39	,82	4,00	4	1	4
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν υποστηρίζεται από το ΥΠΙΑΙΘ.	2,80	1,04	3,00	3	1	4



Η έννοια «ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία»;

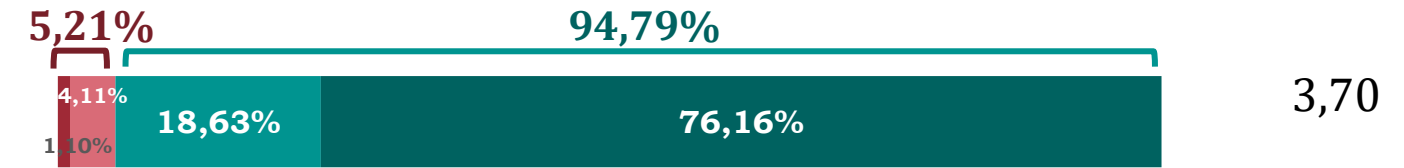


Αν θεωρήσουμε ως υποθετικό δεδομένο ότι η Πολιτεία δίνει εκπαιδευτική άδεια, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια «ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία»;

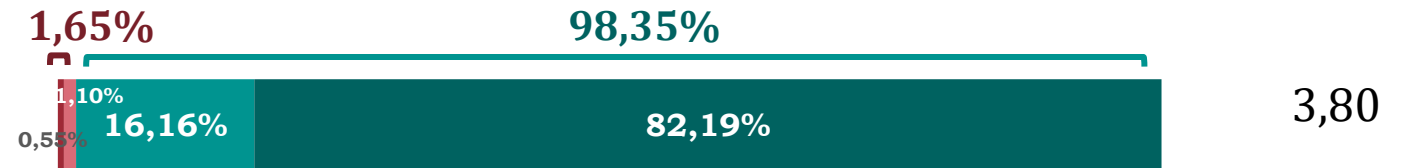


Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια...

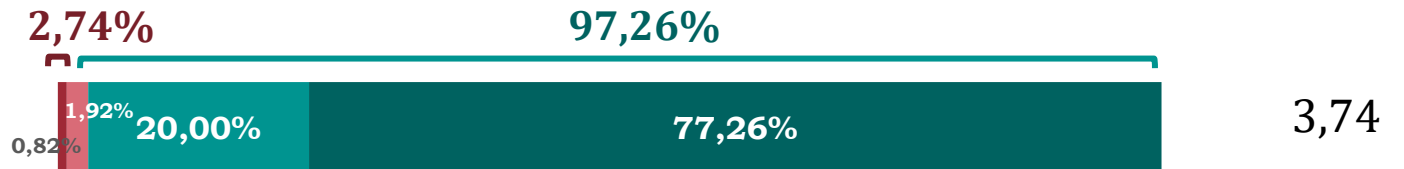
Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των υπόλοιπων επαγγελματικών τους καθηκόντων τους οδηγεί σε επαγγελματική εξουθένωση.



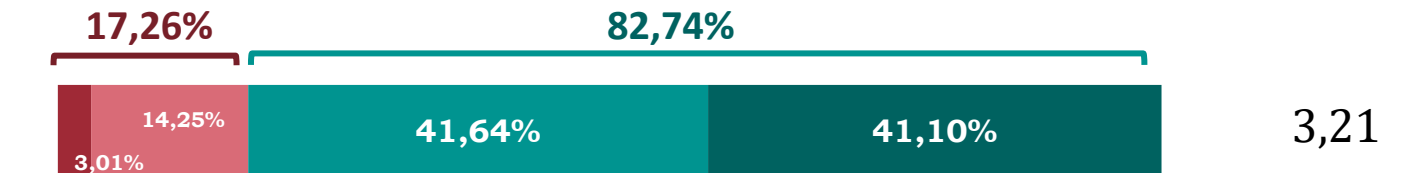
Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε οικονομικό προϊόν, με ανταλλακτική αξία.



Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε ατομικό προϊόν, με ανταγωνιστική διάσταση.



Βασικό κριτήριο των επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς ειδικά τα τελευταία χρόνια είναι η «εκμάθηση» λειτουργικών δεξιοτήτων.



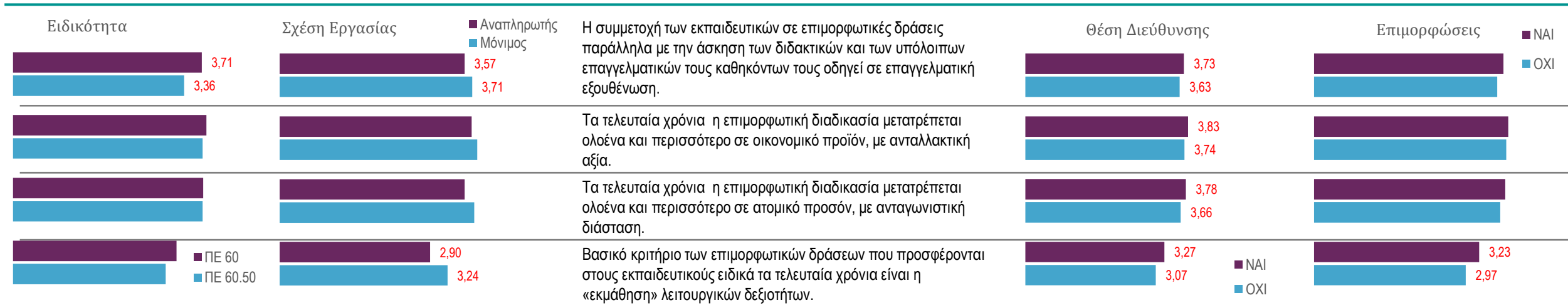
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ

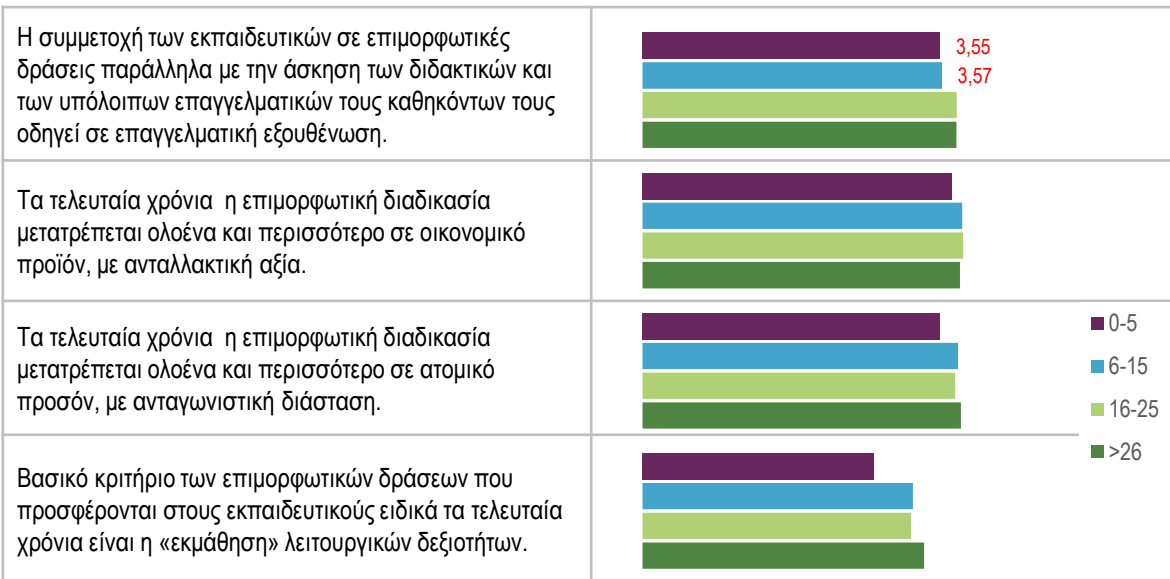


Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια...

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; 1 έως 4 Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Χρόνια Υπηρεσίας



Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σπουδές
- Τμήμα
- Οργανικότητα
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια...

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των υπόλοιπων επαγγελματικών τους καθηκόντων τους οδηγεί σε επαγγελματική εξουθένωση.	3,71	3,70	3,73	3,65	3,55	3,57	3,74	3,74	3,71	3,36	3,73	3,64	3,46	3,70	3,70
Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε οικονομικό προϊόν, με ανταλλακτική αξία.	3,57	3,81	3,79	3,82	3,69	3,81	3,82	3,78	3,80	3,73	3,82	3,75	3,77	3,86	3,77
Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε ατομικό προσόν, με ανταγωνιστική διάσταση.	3,57	3,74	3,73	3,75	3,55	3,76	3,73	3,80	3,74	3,73	3,77	3,67	3,69	3,78	3,72
Βασικό κριτήριο των επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς ειδικά τα τελευταία χρόνια είναι η «εκμάθηση» λειτουργικών δεξιοτήτων.	3,14	3,22	3,17	3,28	2,76	3,22	3,20	3,35	3,21	3,00	3,22	3,20	3,00	3,24	3,20

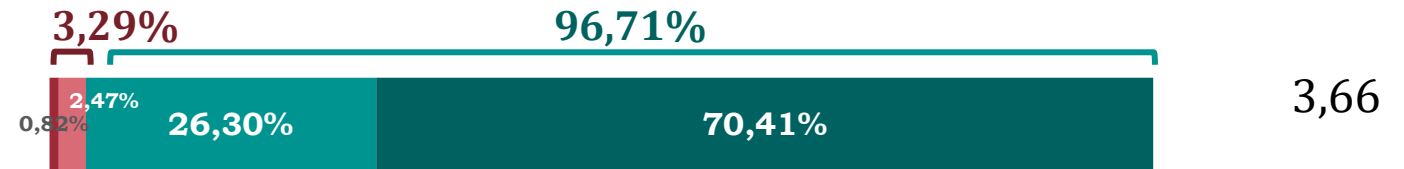
	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των υπόλοιπων επαγγελματικών τους καθηκόντων τους οδηγεί σε επαγγελματική εξουθένωση.	3,57	3,71	3,73	3,63	3,70	3,69	3,71	3,70	3,70	3,68	3,68	3,71	3,71	3,59
Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε οικονομικό προϊόν, με ανταλλακτική αξία.	3,70	3,81	3,83	3,74	3,82	3,77	3,78	3,84	3,76	3,84	3,77	3,82	3,80	3,76
Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε ατομικό προσόν, με ανταγωνιστική διάσταση.	3,57	3,75	3,78	3,66	3,74	3,73	3,70	3,77	3,72	3,77	3,73	3,74	3,75	3,65
Βασικό κριτήριο των επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς ειδικά τα τελευταία χρόνια είναι η «εκμάθηση» λειτουργικών δεξιοτήτων.	2,90	3,24	3,27	3,07	3,24	3,16	3,18	3,31	3,14	3,24	3,20	3,21	3,23	2,97

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

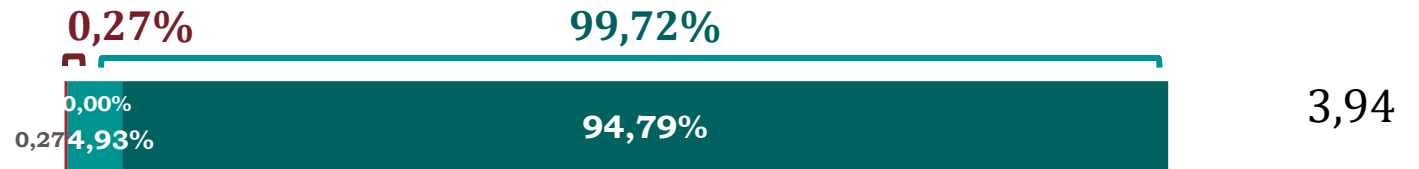


Διαστάσεις/Πρόσβαση/Μορφή/Επιστημονική σύνδεση

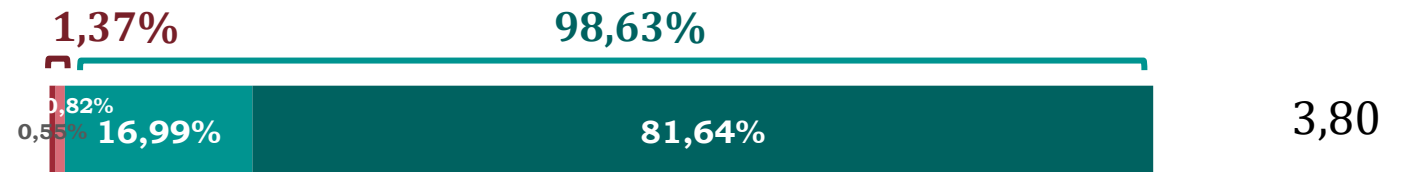
Μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς έχει 3 διαστάσεις: μορφωτική, κοινωνική και αξιακή.



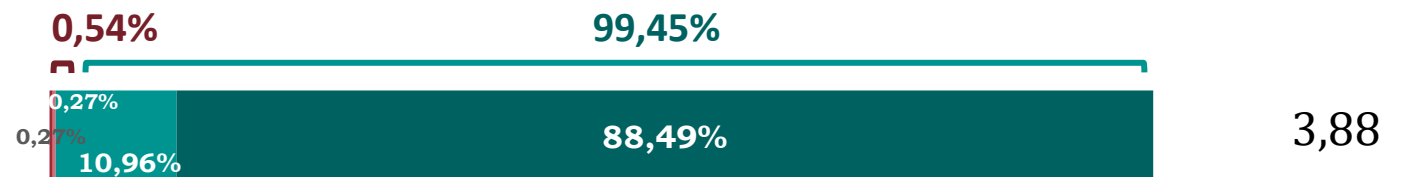
Οι επιμορφωτικές διαδικασίες που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς πρέπει να εγγυώνται την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων.



Οι επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να συνδέονται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων.



Βασικός στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να είναι η αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.



Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ



Διαστάσεις/Πρόσβαση/Μορφή/Επιστημονική σύνδεση

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1** έως **4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
Μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς έχει 3 διαστάσεις: μορφωτική, κοινωνική και αξιακή.	3,29	3,67	3,60	3,77	3,48	3,70	3,67	3,69	3,66	3,64	3,69	3,62	3,54	3,59	3,69
Οι επιμορφωτικές διαδικασίες που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς πρέπει να εγγυώνται την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων.	3,86	3,95	3,93	3,96	3,86	3,95	3,94	3,97	3,94	3,91	3,95	3,93	3,92	3,93	3,95
Οι επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να συνδέονται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων.	3,57	3,80	3,77	3,85	3,62	3,78	3,79	3,87	3,80	3,73	3,83	3,73	3,69	3,78	3,80
Βασικός στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να είναι η αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.	3,71	3,88	3,87	3,89	3,72	3,86	3,88	3,92	3,88	3,82	3,90	3,85	3,77	3,85	3,89

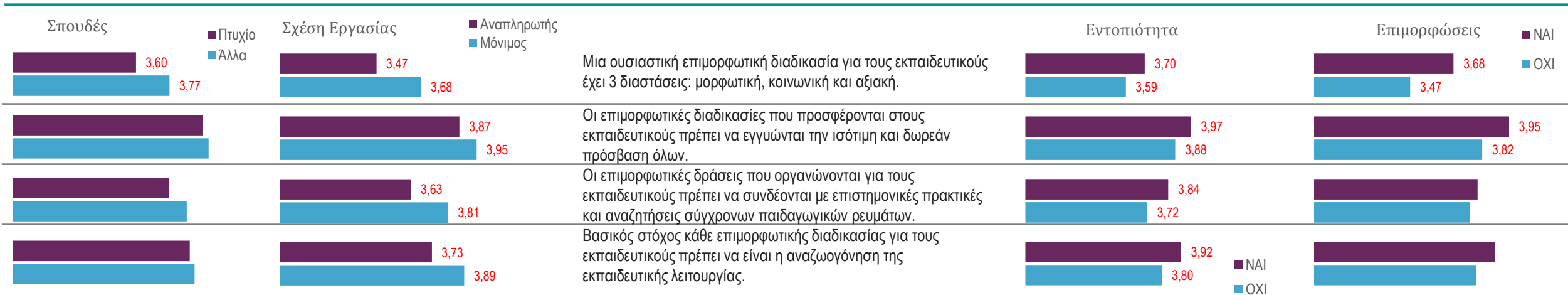
	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς έχει 3 διαστάσεις: μορφωτική, κοινωνική και αξιακή.	3,47	3,68	3,69	3,61	3,70	3,59	3,63	3,67	3,67	3,69	3,68	3,65	3,68	3,47
Οι επιμορφωτικές διαδικασίες που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς πρέπει να εγγυώνται την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων.	3,87	3,95	3,95	3,93	3,97	3,88	3,89	3,99	3,95	3,97	3,96	3,93	3,95	3,82
Οι επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να συνδέονται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων.	3,63	3,81	3,80	3,79	3,84	3,72	3,77	3,80	3,83	3,80	3,82	3,79	3,80	3,76
Βασικός στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να είναι η αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.	3,73	3,89	3,89	3,84	3,92	3,80	3,83	3,91	3,89	3,89	3,88	3,87	3,89	3,79

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές



Διαστάσεις/Πρόσβαση/Μορφή/Επιστημονική σύνδεση

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; 1 έως 4 Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

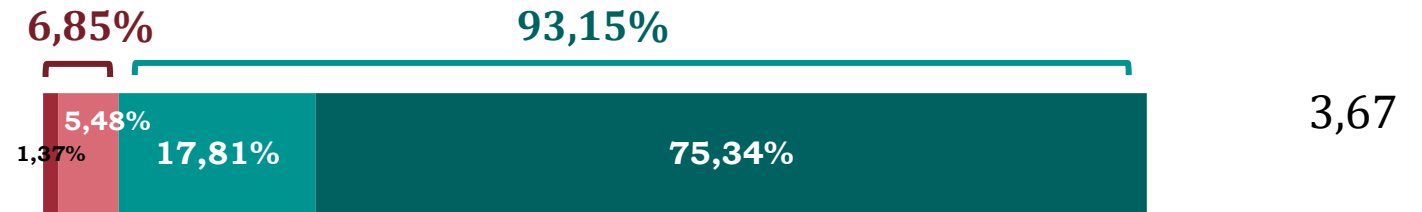
Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Ειδικότητα
- Τμήμα
- Οργανικότητα
- Θέση Διεύθυνσης
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ

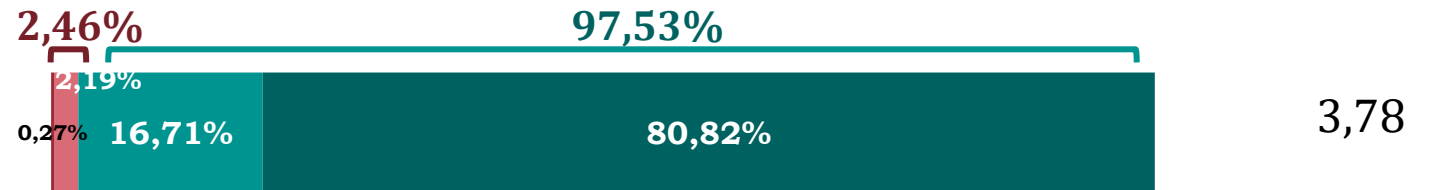
καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Επαναλειτουργία Διδασκαλείων/Περιοδικότητα Επιμόρφωσης

Το 2010 αναστάλη η λειτουργία των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η οποία ήταν διετής και με απαλλαγή διδακτικών καθηκόντων. Ένα από τα αιτήματα του κλάδου είναι η επαναλειτουργία των Διδασκαλείων



Διατυπώνεται η άποψη ότι όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει ανατροφοδοτούνται κάθε 7-10 χρόνια συμμετέχοντας σε ουσιαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.



Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ



Επαναλειτουργία Διδασκαλείων/Περιοδικότητα Επιμόρφωσης

Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ

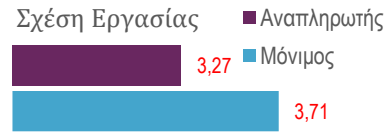
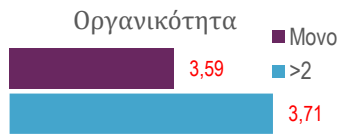
	Φύλο		Σπουδές		Χρόνια Υπηρεσίας				Ειδικότητα		Τμήμα			Οργανικότητα	
	Ανδρας	Γυναίκα	Πτυχίο	Άλλα	0-5	6-15	16-25	>26	ΠΕ 60	ΠΕ 60.50	Πρωινό	Ολοήμερο	Εντ_Παρ	Μονο	>2
Το 2010 ανεστάλη η λειτουργία των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η οποία ήταν διετής και με απαλλαγή διδακτικών καθηκόντων. Ένα από τα αιτήματα του κλάδου είναι η επαναλειτουργία των Διδασκαλείων	3,71	3,68	3,67	3,68	3,34	3,51	3,76	3,71	3,68	3,45	3,66	3,71	3,54	3,59	3,71
Διατυπώνεται η άποψη ότι όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει ανατροφοδοτούνται κάθε 7-10 χρόνια συμμετέχοντας σε ουσιαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.	3,86	3,78	3,78	3,78	3,52	3,62	3,83	3,87	3,78	3,73	3,78	3,80	3,69	3,75	3,79

	Σχέση Εργασίας		Θέση Διεύθυνσης		Εντοπιότητα		Περιοχή				Διεύθυνση ΠΕ		Επιμορφώσεις	
	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Αγροτική	Ημιαστική	Αστική	Μεγάλο Αστ Κέντρο	Αττική-Θεσσαλονίκη	Υπόλοιπη Ελλάδα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Το 2010 ανεστάλη η λειτουργία των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η οποία ήταν διετής και με απαλλαγή διδακτικών καθηκόντων. Ένα από τα αιτήματα του κλάδου είναι η επαναλειτουργία των Διδασκαλείων	3,27	3,71	3,75	3,51	3,75	3,52	3,53	3,74	3,71	3,74	3,78	3,62	3,67	3,71
Διατυπώνεται η άποψη ότι όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει ανατροφοδοτούνται κάθε 7-10 χρόνια συμμετέχοντας σε ουσιαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.	3,43	3,81	3,82	3,70	3,83	3,69	3,71	3,80	3,77	3,86	3,80	3,77	3,79	3,71

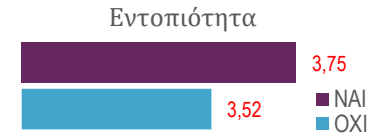
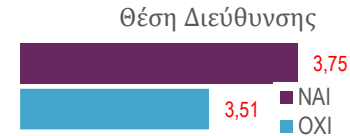


Επαναλειτουργία Διδασκαλείων/Περιοδικότητα Επιμόρφωσης

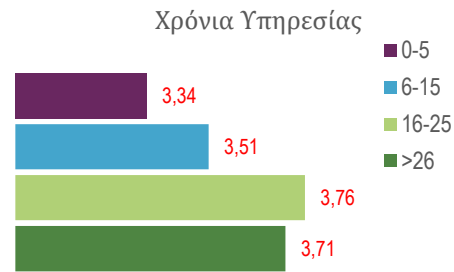
Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε; **1 έως 4** Καθόλου, Ελάχιστα, Αρκετά, Πολύ



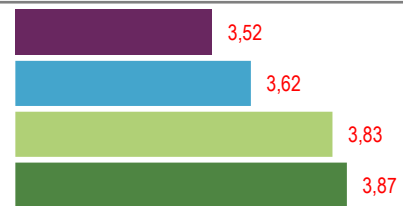
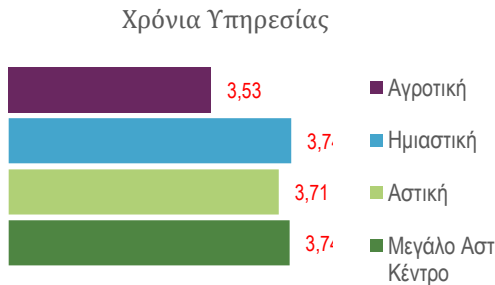
Το 2010 ανεστάλη η λειτουργία των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η οποία ήταν διετής και με απαλλαγή διδακτικών καθηκόντων. Ένα από τα αιτήματα του κλάδου είναι η επαναλειτουργία των Διδασκαλείων



Διατυπώνεται η άποψη ότι όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει ανατροφοδοτούνται κάθε 7-10 χρόνια συμμετέχοντας σε ουσιαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.



Το 2010 ανεστάλη η λειτουργία των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η οποία ήταν διετής και με απαλλαγή διδακτικών καθηκόντων. Ένα από τα αιτήματα του κλάδου είναι η επαναλειτουργία των Διδασκαλείων



Διατυπώνεται η άποψη ότι όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει ανατροφοδοτούνται κάθε 7-10 χρόνια συμμετέχοντας σε ουσιαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.



Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σπουδές
- Ειδικότητα
- Τμήμα
- Αν έχουν κάνει Επιμορφώσεις

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

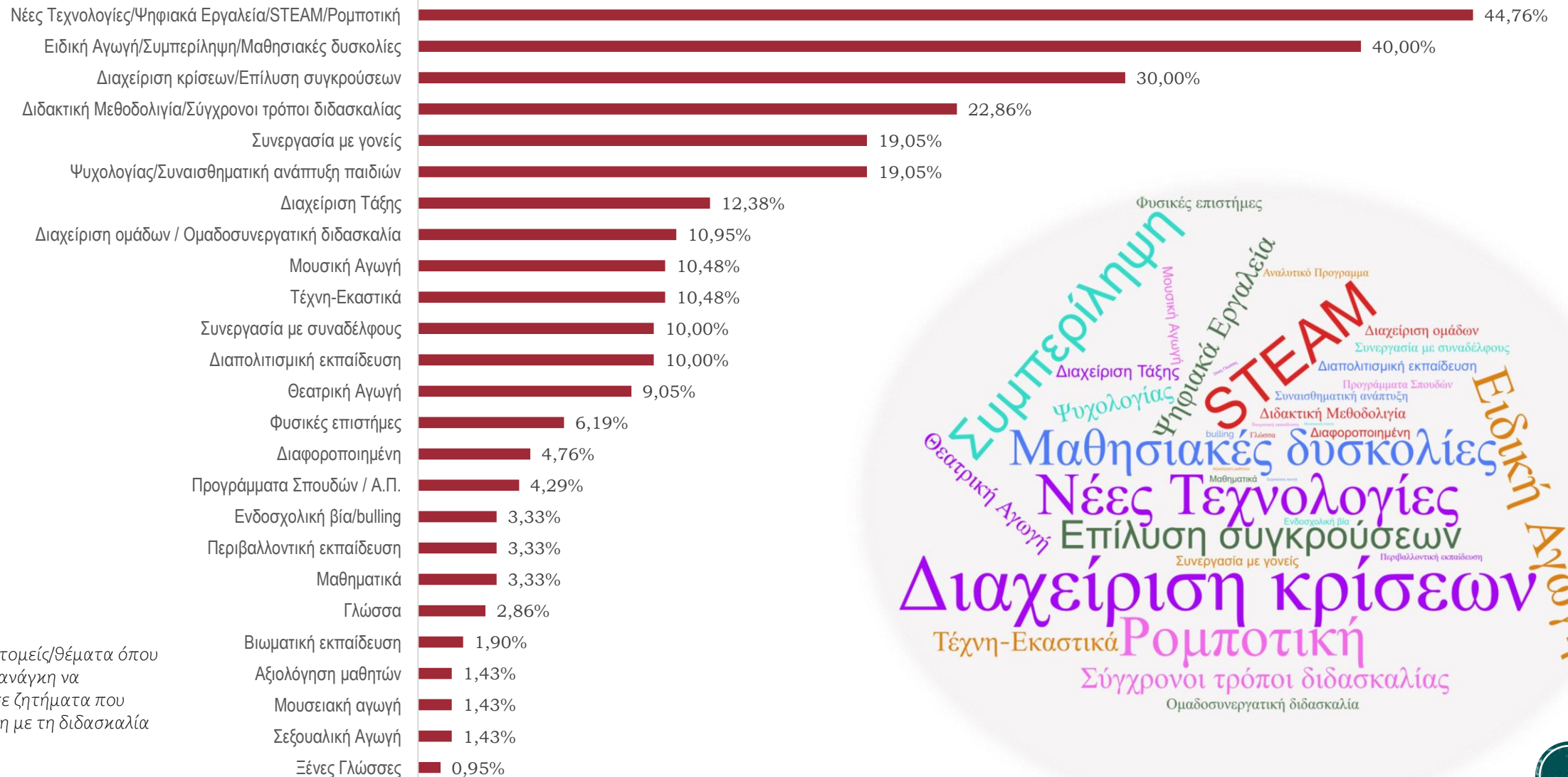
Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ...

	M.T.	Τυπ. Απ.	Διάμεσος	Επικρ. Τιμή	Min	Max
Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των υπόλοιπων επαγγελματικών τους καθηκόντων τους οδηγεί σε επαγγελματική εξουθένωση.	3,70	,60	4,00	4	1	4
Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε οικονομικό προϊόν, με ανταλλακτική αξία.	3,80	,46	4,00	4	1	4
Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε ατομικό προσόν, με ανταγωνιστική διάσταση.	3,74	,53	4,00	4	1	4
Βασικό κριτήριο των επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς ειδικά τα τελευταία χρόνια είναι η «εκμάθηση» λειτουργικών δεξιοτήτων.	3,21	,80	3,00	3	1	4
Μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς έχει 3 διαστάσεις: μορφωτική, κοινωνική και αξιακή.	3,66	,57	4,00	4	1	4
Οι επιμορφωτικές διαδικασίες που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς πρέπει να εγγυώνται την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων.	3,94	,27	4,00	4	1	4
Οι επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να συνδέονται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων.	3,80	,46	4,00	4	1	4
Βασικός στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να είναι η αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.	3,88	,36	4,00	4	1	4
Το 2010 ανεστάλη η Λειτουργία των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η οποία ήταν διετής και με απαλλαγή διδακτικών καθηκόντων. Ένα από τα αιτήματα του κλάδου είναι η επαναλειτουργία των Διδασκαλείων	3,67	,64	4,00	4	1	4
Διατυπώνεται η άποψη ότι όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει ανατροφοδοτούνται κάθε 7-10 χρόνια συμμετέχοντας σε ουσιαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.	3,78	,48	4,00	4	1	4

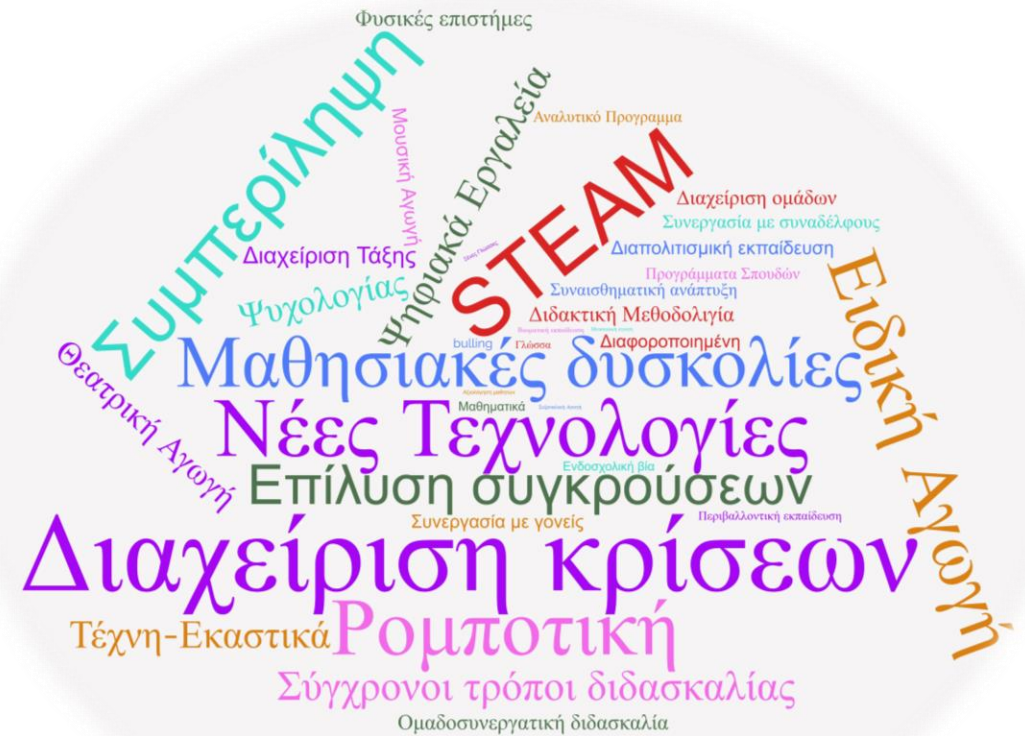


Προτεινόμενη Θεματολογία (σχετική με εκπαίδευση)

N=210/365

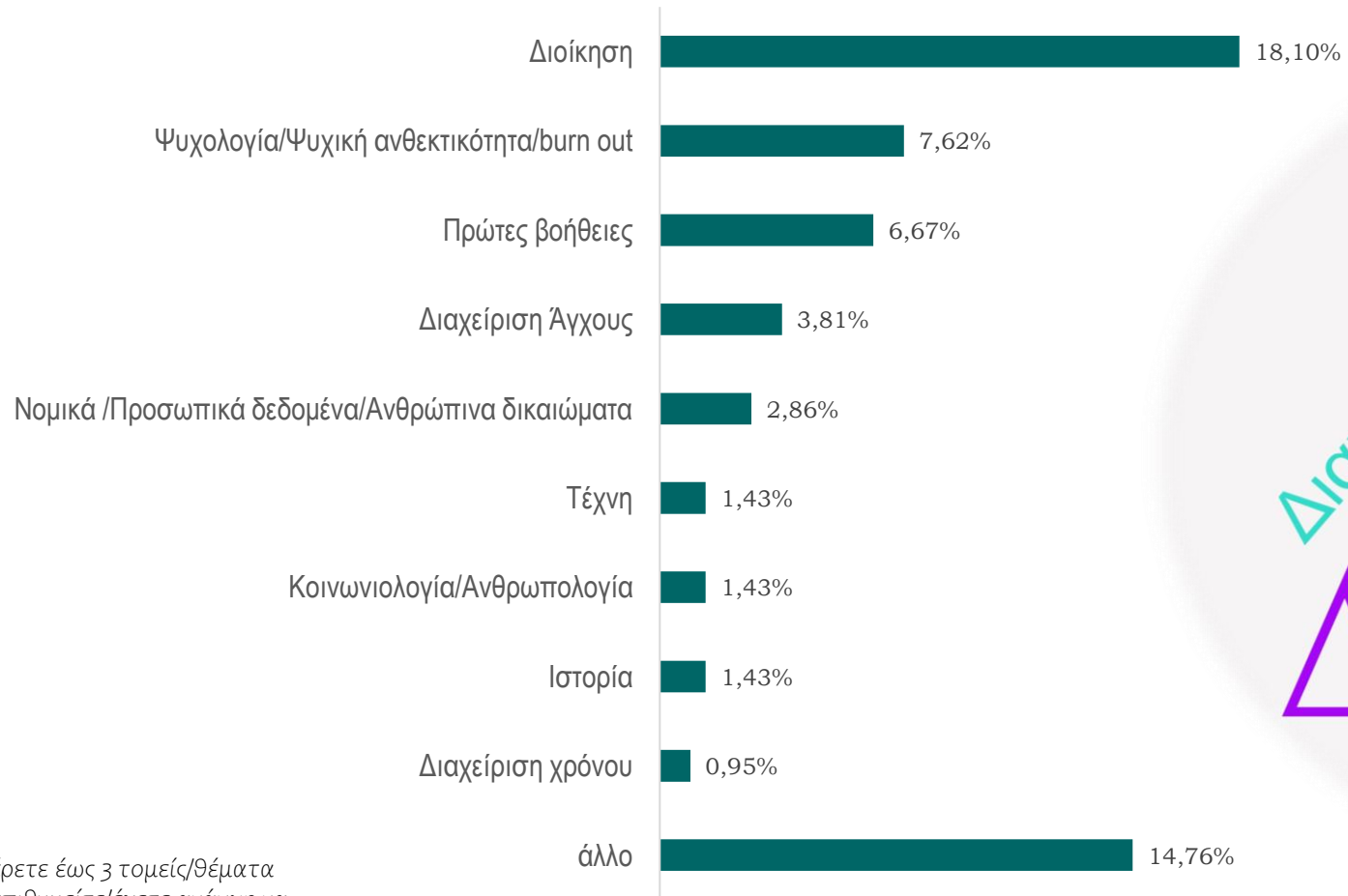


Αναφέρετε έως 3 τομείς/θέματα όπου επιθυμείτε/έχετε ανάγκη να επιμορφωθείτε, σε ζητήματα που έχουν άμεση σχέση με τη διδασκαλία στην τάξη



Προτεινόμενη Θεματολογία (ευρύτερη)

N=210/365



Αναφέρετε έως 3 τομείς/θέματα όπου επιθυμείτε/έχετε ανάγκη να επιμορφωθείτε σε ζητήματα που σχετίζονται με ευρύτερες μορφωτικές ανάγκες, πέραν της διδασκαλίας



Μεθοδολογία Ανάλυσης Δεδομένων

- Τα ερωτηματολόγια σχεδιάστηκαν σε google forms και έγινε εξαγωγή των δεδομένων σε Microsoft Excell. Εκεί έγινε και το πρώτο βήμα της επεξεργασίας.
- Στην συνέχεια τα επεξεργασμένα δεδομένα εισήχθησαν στο spss όπου έγινε και η δεύτερη και κύρια επεξεργασία τους.
- Τα δεδομένα εξήχθησαν εκ νέου στο Microsoft Excell όπου και ο σχεδιασμός των γραφημάτων τα οποία παρουσιάζονται στο Microsoft Power Point.
- Τέλος οι ανοιχτές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου κωδικοποιήθηκαν με τη χρήση του Microsoft Excell ενώ χρησιμοποιήθηκε η εφαρμογή wordclouds για την αποτύπωση (σε μορφή συννεφόλεξων) των αποτελεσμάτων της κωδικοποίησης.



Μεθοδολογία Ανάλυσης Δεδομένων

- Για τις ερωτήσεις 21, 23, 25, 32, 33, 34 έγινε διερεύνηση της επίδρασης των παραμέτρων Φύλο, Σπουδές, Ειδικότητα, Οργανικότητα, Σχέση Εργασίας, Θέση Διεύθυνσης, Εντοπιότητα, Διεύθυνση ΠΕ, Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις, Χρόνια Υπηρεσίας, Τμήμα, Περιοχή στις απαντήσεις των συμμετεχόντων/ουσών.
- Για την ανάλυση της επίδρασης των επιμέρους παραμέτρων επιλέχθηκε ο έλεγχος μέσω τιμών.
- Διενεργήθηκε έλεγχος κανονικότητας των ποσοτικών μεταβλητών (των μέσω τιμών) όπου διαπιστώθηκε ότι οι τιμές δεν ακολουθούν κανονική κατανομή.
- Συνεπώς διενεργήθηκαν μη παραμετρικοί έλεγχοι για να εντοπιστεί αν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές.
 - Για τις ποιοτικές μεταβλητές που έχουν δύο τιμές (Φύλο, Σπουδές, Ειδικότητα, Οργανικότητα, Σχέση Εργασίας, Θέση Διεύθυνσης, Εντοπιότητα, Διεύθυνση ΠΕ, Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις) οι έλεγχοι ανεξαρτησίας έγιναν με τη βοήθεια ενός ελέγχου Mann-Whitney U.
 - Για τις ποιοτικές μεταβλητές που έχουν παραπάνω από δύο τιμές (Χρόνια Υπηρεσίας, Τμήμα, Περιοχή) οι έλεγχοι ανεξαρτησίας έγιναν με τη βοήθεια ενός ελέγχου Kruskal-Wallis.



Ερωτηματολόγιο

- Σχέση εργασίας :**
Μόνιμος Αναπληρωτής Κρατικού Προϋπολογισμού Αναπληρωτής ΕΣΠΑ
- Θέση ευθύνης (Διευθύντρια/ντής):***
ΝΑΙ ΟΧΙ
- Φύλο:***
Άνδρας Γυναίκα Δεν επιθυμώ να δηλώσω φύλο
- Χρόνια Υπηρεσίας:***
0-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 >30
- Σπουδές: (Μπορείτε να δηλώσετε περισσότερες από 1 απαντήσεις)***
Βασικό πτυχίο Άλλο πτυχίο Μεταπτυχιακό Διδακτορικό
- Ειδικότητα:***
ΠΕ 60 ΠΕ60,50
- Διεύθυνση Εκπαίδευσης***
Επιλογή
- Οργανικότητα σχολείου/νηπιαγωγείου:***
Μονοθέσιο Νηπιαγωγείο 2θέσιο – 4θέσιο Νηπιαγωγείο Πολυθέσιο Νηπιαγωγείο
- Περιοχή στην οποία βρίσκεται η σχολική σας μονάδα:***
Αγροτική (πληθ. < 2.000 κατοίκους) Αστική (πληθ. από 10.000 κατοίκους έως 50.000 κατοίκους)
Ημιαστική (πληθ. από 2.000 έως 10.000 κατοίκους) Μεγάλο αστικό κέντρο (πληθ. > 50.000 κατοίκους)
- Έχω εντοπιότητα στην περιοχή που βρίσκεται η έδρα της σχολικής μονάδας στην οποία αναφέρομαι:***
ΝΑΙ ΟΧΙ
- Σε ποια τάξη διδάσκετε:***
Νηπιαγωγός ολοήμερου Νηπιαγωγός Πρωινού Παράλληλη στήριξη Τμήμα Ένταξης
- Έχετε παρακολουθήσει άλλες μορφές επιμόρφωσης πέραν των υποχρεωτικών;***
ΝΑΙ ΟΧΙ

13. ΠΕΚ (Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα)*

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι

Α. Επέλεξα τη/τις συγκεκριμένη/ες επιμόρφωση/σεις, *

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα
- Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου
- Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα
- Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης
- Για την αύξηση του μισθού
- Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)
- Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους
- Για πρόσθετη ~~μοριοδότηση~~
- Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
- Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση
- Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία

Β. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη μορφή επιμόρφωσης; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Μπορείτε να την παρακάμψετε.)

14. ΣΕΛΔΕ (Σχολή Επιμόρφωσης Λειτουργιών Δημοτικής Εκπαίδευσης)*

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι

Α. Επέλεξα τη/τις συγκεκριμένη/ες επιμόρφωση/σεις, *

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα
- Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου
- Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα
- Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης
- Για την αύξηση του μισθού
- Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)
- Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους
- Για πρόσθετη ~~μοριοδότηση~~
- Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη

Ερωτηματολόγιο

Β. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη μορφή επιμόρφωσης; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Μπορείτε να την παρακάμψετε.)

15. Διετής Μετεκπαίδευση με άδεια*

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι

Α. Επέλεξα τη/τις συγκεκριμένη/ες επιμόρφωση/σεις,*

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα
- Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου
- Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα
- Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης
- Για την αύξηση του μισθού
- Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)
- Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους
- Για πρόσθετη ~~μοριοδότηση~~.
- Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
- Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση
- Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία

Β. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη μορφή επιμόρφωσης; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Μπορείτε να την παρακάμψετε.)

16. Ταχύρρυθμη επιμόρφωση (ενδοσχολική, σεμιναριακή, ημερίδες, διημερίδες), χωρίς άδεια, με ευθύνη του ΥΠΑΙΘ

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι

Α. Επέλεξα τη/τις συγκεκριμένη/ες επιμόρφωση/σεις,*

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα
- Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου
- Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα
- Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης
- Για την αύξηση του μισθού
- Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)
- Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους
- Για πρόσθετη ~~μοριοδότηση~~.
- Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
- Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση
- Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία

Β. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη μορφή επιμόρφωσης; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Μπορείτε να την παρακάμψετε.)

17. Επιμόρφωση με ευθύνη Δημόσιου Πανεπιστημιακού ιδρύματος, χωρίς χρηματικό κόστος

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι

Α. Επέλεξα τη/τις συγκεκριμένη/ες επιμόρφωση/σεις,*

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα
- Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου
- Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα
- Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης
- Για την αύξηση του μισθού
- Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)
- Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους
- Για πρόσθετη ~~μοριοδότηση~~.
- Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
- Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση
- Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία

Ερωτηματολόγιο

B. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη μορφή επιμόρφωσης; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Μπορείτε να την παρακάμψετε.)

18. Επιμόρφωση με ευθύνη Δημόσιου Πανεπιστημιακού ιδρύματος, με χρηματικό κόστος

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι

A. Επέλεξα τη/τις συγκεκριμένη/ες επιμόρφωση/σεις,*

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα
- Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου
- Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα
- Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης
- Για την αύξηση του μισθού
- Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)
- Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους
- Για πρόσθετη ~~μοριοδότηση~~
- Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
- Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση
- Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία

B. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη μορφή επιμόρφωσης; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Μπορείτε να την παρακάμψετε.)

19. Επιμόρφωση με ευθύνη ιδιωτικού φορέα

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι

A. Επέλεξα τη/τις συγκεκριμένη/ες επιμόρφωση/σεις,*

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Για την επαγγελματική μου εξέλιξη
- Για την εξειδίκευση μου σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό τομέα
- Για την αναγνώριση ενός επιπλέον πτυχίου μου
- Ως ένα πρόσθετο επαγγελματικό δικαίωμα
- Για την προετοιμασία μου σε προγραμματιζόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Για την αναπλήρωση κενών της βασικής κατάρτισης
- Για την αύξηση του μισθού
- Για τη δυνατότητα διοικητικής εξέλιξης (σε θέσεις ευθύνης)
- Για επαφή, γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με συναδέλφους
- Για πρόσθετη ~~μοριοδότηση~~
- Γιατί θα με βοηθήσει στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
- Για την απόκτηση γνώσεων σε νέα πεδία στην εκπαίδευση
- Για την ικανοποίηση προσωπικών μορφωτικών αναγκών, όχι υποχρεωτικά σχετιζόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία

B. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη μορφή επιμόρφωσης; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή δεν είναι υποχρεωτική. Μπορείτε να την παρακάμψετε.)

20. Έχετε παρακολουθήσει κάποια άλλη μορφή επιμόρφωσης;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν στην προηγούμενη ερώτηση απαντήσατε ΝΑΙ, παρακαλούμε περιγράψτε σχετικά:

21. Από ποιους φορείς κατά τη γνώμη σας πρέπει να υλοποιείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών;*

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- Από τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων
- Από το ΙΕΠ
- Από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου/ Σχολικούς Συμβούλους
- Από τους Διευθυντές/τριες, Προϊστάμενους/ες του σχολείου/νηπιαγωγείου
- Από άλλους ιδιωτικούς φορείς
- Από το Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου/την ίδια τη Σχολική Μονάδα
- Από εκπαιδευτικά Ιδρύματα αποκλειστικά για επιμόρφωση (όπως ήταν τα Διδασκαλεία)
- Από ομάδες εκπαιδευτικών που έχουν εμπειρία σε ένα θέμα
- Από τη ΔΟΕ

22. Υπάρχει κάποιος άλλος φορέας από τον οποίο θα έπρεπε κατά τη γνώμη σας να υλοποιείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών; Ποιον; (Η ερώτηση αυτή είναι προαιρετική. Μπορείτε να την παραλείψετε.)

Ερωτηματολόγιο

23. Προσδιορίστε τους λόγους που οι επιμορφώσεις που έχετε παρακολουθήσει συνέβαλαν θετικά στην καθημερινή σας εργασία μέσα στην τάξη.*

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ

- στην αντιμετώπιση καθημερινών διδακτικών προβλημάτων
- στην αξιολόγηση των μαθητών μου
- στην εκπαίδευση προσφύγων/μεταναστών/ρομά
- στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- στην διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς από τους/τις μαθητές/τριές μου
- στη διατήρηση του αυτοέλεγχου μου στην τάξη
- στην επικοινωνία μου με μαθητές/γονείς/συναδέλφους
- στην εφαρμογή νέων για μένα παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών στην τάξη
- στην καλύτερη γνώση και κατανόηση γεγονότων και φαινομένων της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας
- στην υπενθύμιση παιδαγωγικών ιδεών/αρχών/πρακτικών

24. Υπάρχει κάποιος άλλος λόγος που θεωρείτε ότι συνέβαλε θετικά στην καθημερινή σας εργασία μέσα στην τάξη; Αν ναι, ποιος; (Η ερώτηση αυτή είναι προαιρετική. Μπορείτε να την παραλείψετε.)

25. Κατά πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις;*

Πολύ Αρκετά Ελάχιστα Καθόλου

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι ταχύρρυθμη.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται στον ελεύθερο χρόνο τους (απογεύματα / Σαββατοκύριακα)
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει βιωματικό χαρακτήρα κατά το μεγαλύτερο μέρος της.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν αντικείμενο κάποιο/α από τα σχολικά μαθήματα και τη διδακτική τους.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να εστιάζει στα αναλυτικά προγράμματα.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να επικεντρωθεί στους παιδαγωγούς της Νέας Αγωγής και τα παιδαγωγικά τους μοντέλα.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει σαν περιεχόμενο νέους τομείς όπως τα ψηφιακά μέσα στην εκπαίδευση.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να συμβάλει και στην αύξηση του μισθού τους.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι περιοδική και να επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με διαφορετική θεματολογία.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται σε θέματα που επιλέγουν οι ίδιοι, ακόμη κι αν είναι άσχετα με την εκπαίδευση.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι δωρεάν και υποχρεωτική.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι δωρεάν και προαιρετική.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συμβάλει θετικά στον τρόπο που λειτουργούν μέσα στη σχολική τάξη.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν υποστηρίζεται από το ΥΠΑΙΘ.

Αν θεωρήσουμε ως υποθετικό δεδομένο ότι η Πολιτεία δίνει εκπαιδευτική άδεια, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια «ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία»;

26. Ως προς τον φορέα της επιμόρφωσης*

- ΑΕΙ
- ΥΠΑΙΘ
- άλλος κρατικός φορέας
- άλλος ιδιωτικός φορέας

27. Ως προς το κόστος της επιμόρφωσης*

- Δωρεάν
- Με επιδότηση
- Με πληρωμή

28. Ως προς τη διάρκεια της επιμόρφωσης*

- 3μηνη
- 6μηνη
- ετήσια
- διετής

29. Ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης*

- Ορισμός θεματικών από ΣΕΕ
- Ορισμός θεματικών από ΑΕΙ
- Ορισμός θεματικών από ΥΠΑΙΘ
- Επιλογή θεματικών από τον/την εκπαιδευτικό

30. Ως προς τη μορφή της πιστοποίησης της επιμόρφωσης*

- Παροχή μορίων
- Παροχή απλής βεβαίωσης
- Παροχή ειδίκευσης
- Καμία παροχή τίτλου (αυταξιακή αντίληψη)



Ερωτηματολόγιο

31. Ως προς τον τρόπο εισαγωγής στην επιμόρφωση*

- Με εξετάσεις
- Με κλήρωση
- Κυκλικά επαναλαμβανόμενη για όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς
- Με συνέντευξη

32. Κατά πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις;

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των υπόλοιπων επαγγελματικών τους καθηκόντων τους οδηγεί σε επαγγελματική εξουθένωση.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου
- Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε οικονομικό προϊόν, με ανταλλακτική αξία.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου
- Τα τελευταία χρόνια η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται ολοένα και περισσότερο σε ατομικό προσόν, με ανταγωνιστική διάσταση.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου
- Βασικό κριτήριο των επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς ειδικά τα τελευταία χρόνια είναι η «εκμάθηση» λειτουργικών δεξιοτήτων.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου
- Μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς έχει 3 διαστάσεις: μορφωτική, κοινωνική και αξιακή.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου
- Οι επιμορφωτικές διαδικασίες που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς πρέπει να εγγυώνται την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου
- Οι επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να συνδέονται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου
- Βασικός στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας για τους εκπαιδευτικούς πρέπει να είναι η αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.*

Συμφωνώ Πολύ αρκετά ελάχιστα καθόλου

33. Το 2010 αναστάλη η λειτουργία των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η οποία ήταν διετής και με απαλλαγή διδακτικών καθηκόντων. Ένα από τα αιτήματα του κλάδου είναι η επαναλειτουργία των Διδασκαλείων.*
- Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με το παραπάνω αίτημα;

Απόλυτα αρκετά ελάχιστα καθόλου

34. Διατυπώνεται η άποψη ότι όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει ανατροφοδοτούνται κάθε 7-10 χρόνια συμμετέχοντας σε ουσιαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.*
- Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με το παραπάνω αίτημα;

Απόλυτα αρκετά ελάχιστα καθόλου

35. Αναφέρετε έως 3 τομείς/θέματα όπου επιθυμείτε/έχετε ανάγκη να επιμορφωθείτε, σε ζητήματα που έχουν άμεση σχέση με τη διδασκαλία στην τάξη .

36. Αναφέρετε έως 3 τομείς/θέματα όπου επιθυμείτε/έχετε ανάγκη να επιμορφωθείτε σε ζητήματα που σχετίζονται με ευρύτερες μορφωτικές ανάγκες, πέραν της διδασκαλίας.

37. Θα θέλατε να προσθέσετε κάτι;

