
Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση

Πανελλαδική Έρευνα της **Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος**

Ανάλυση δεδομένων:

Ελίνα Τσιρόγκα, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια Διδάκτορας, ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ

Ταυτότητα Έρευνας

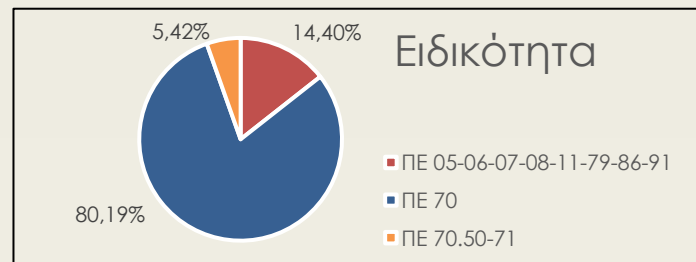
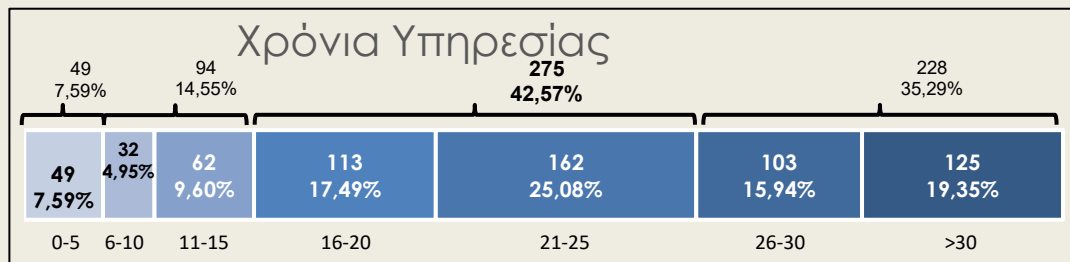
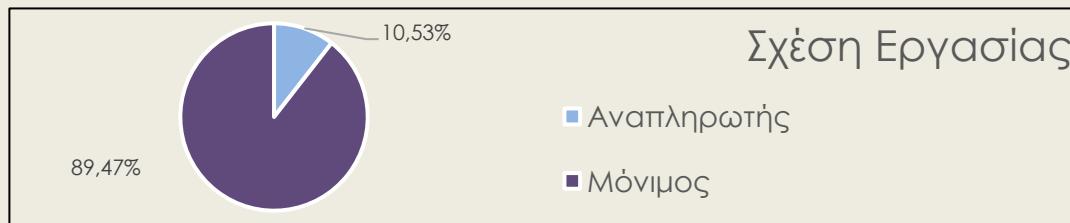
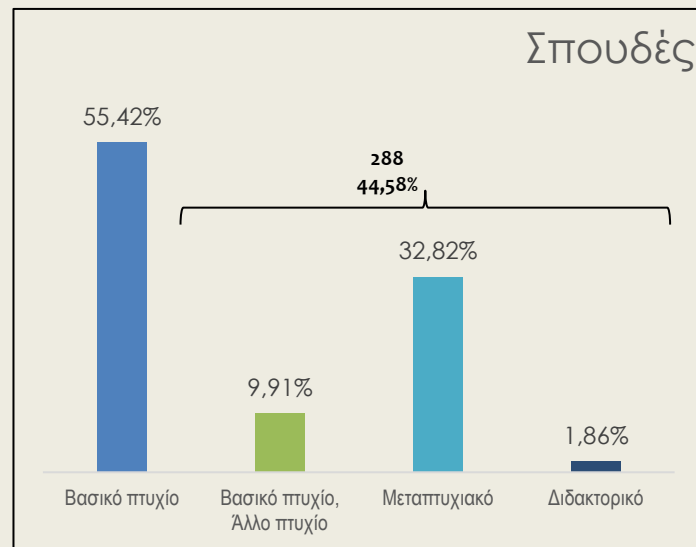
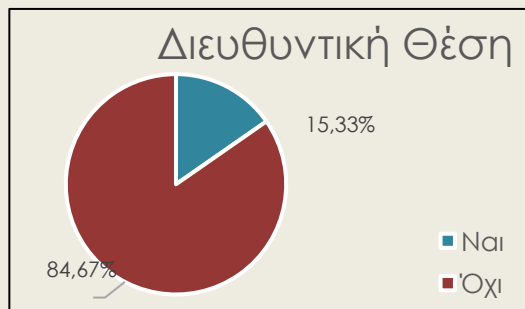
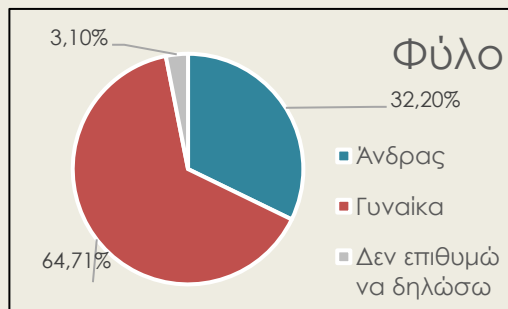
- Σχεδιάστηκε και διενεργήθηκε από τον 5^ο/2022 έως τον 1^ο/2023 από τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος
- Μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (23 ερωτήσεων) που διακινήθηκαν στα e-mails των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πανελλαδικά.
- Συμμετείχαν 646 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας.

Ανάλυση δεδομένων:

Ελίνα Τσιρόγκα, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια Διδάκτορας, ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ

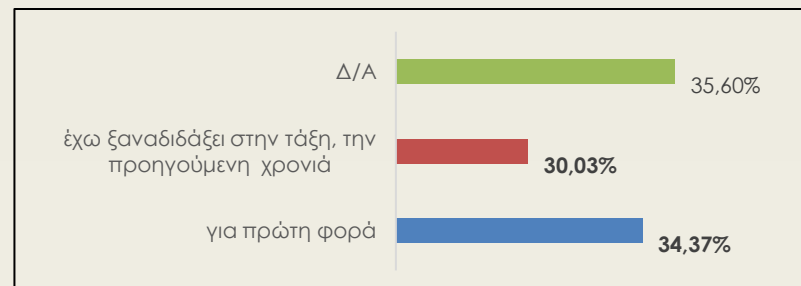
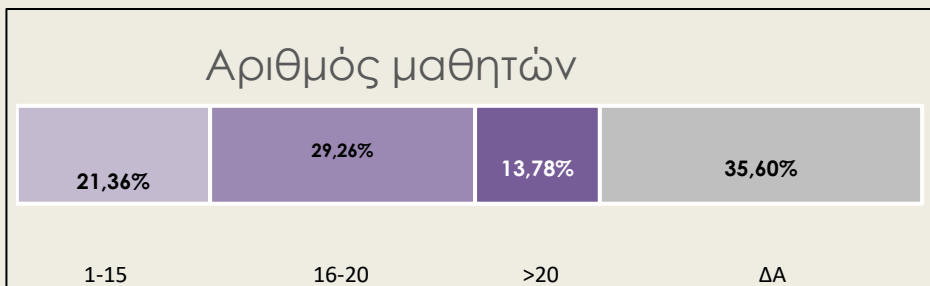
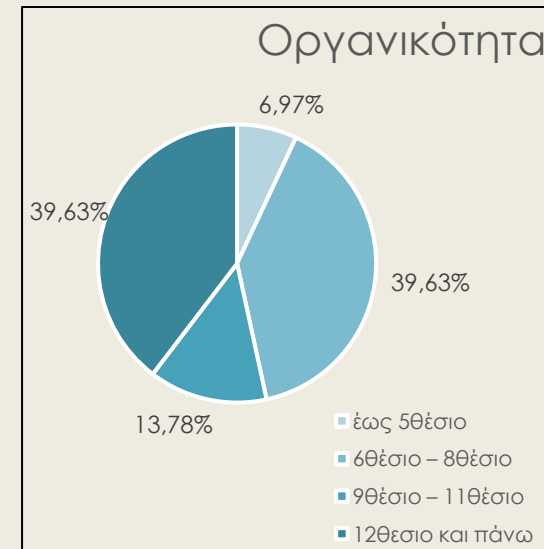
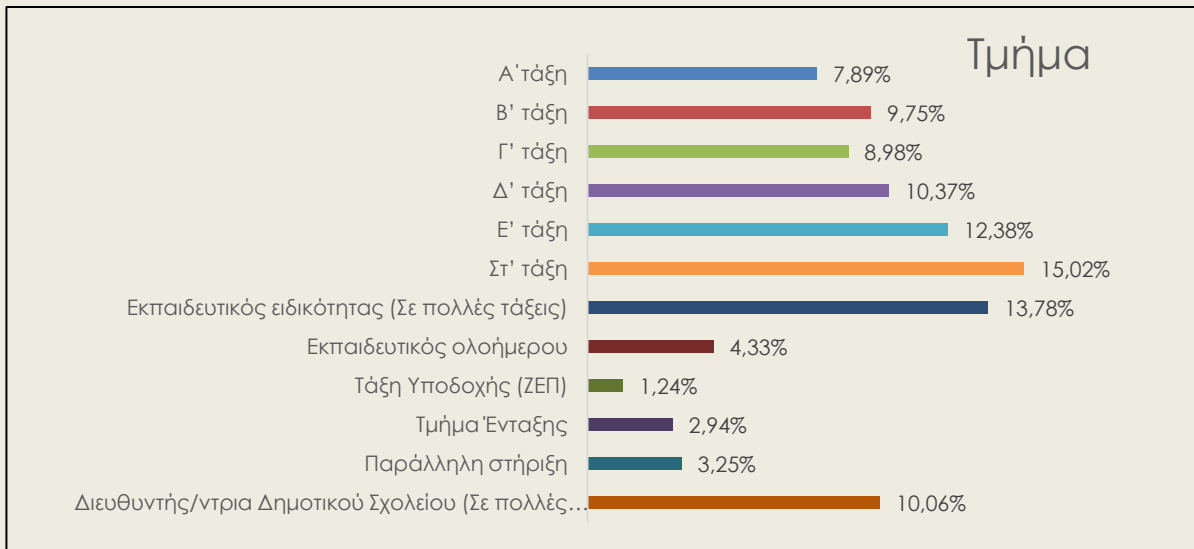
Βασικά δημογραφικά στοιχεία (I)

N= 646



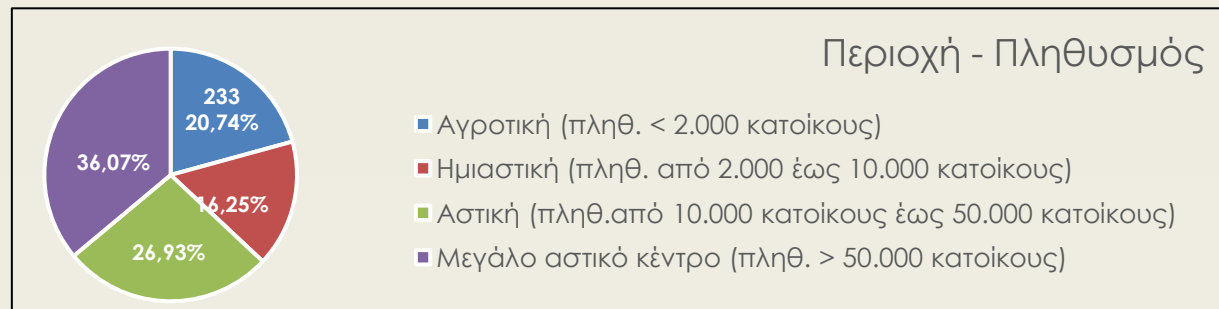
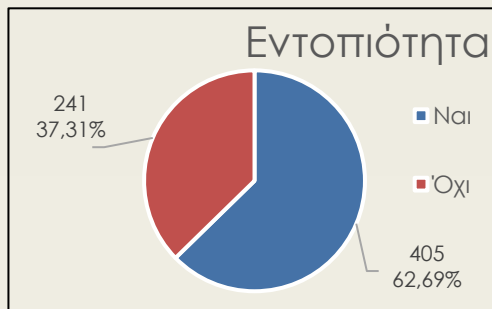
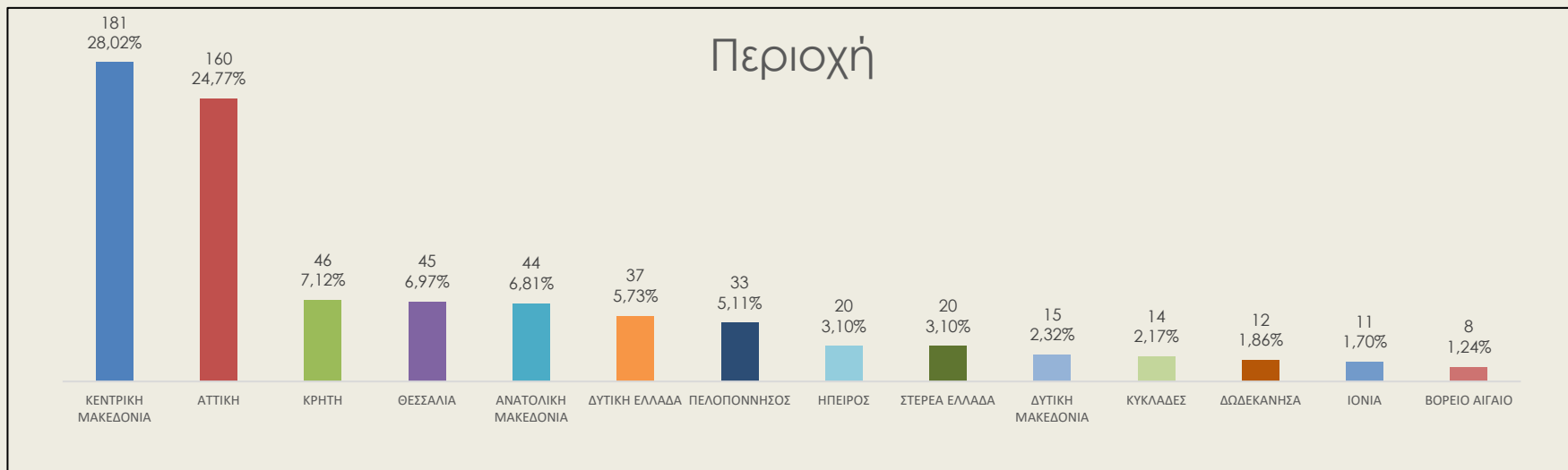
Βασικά δημογραφικά στοιχεία (II)

N= 646

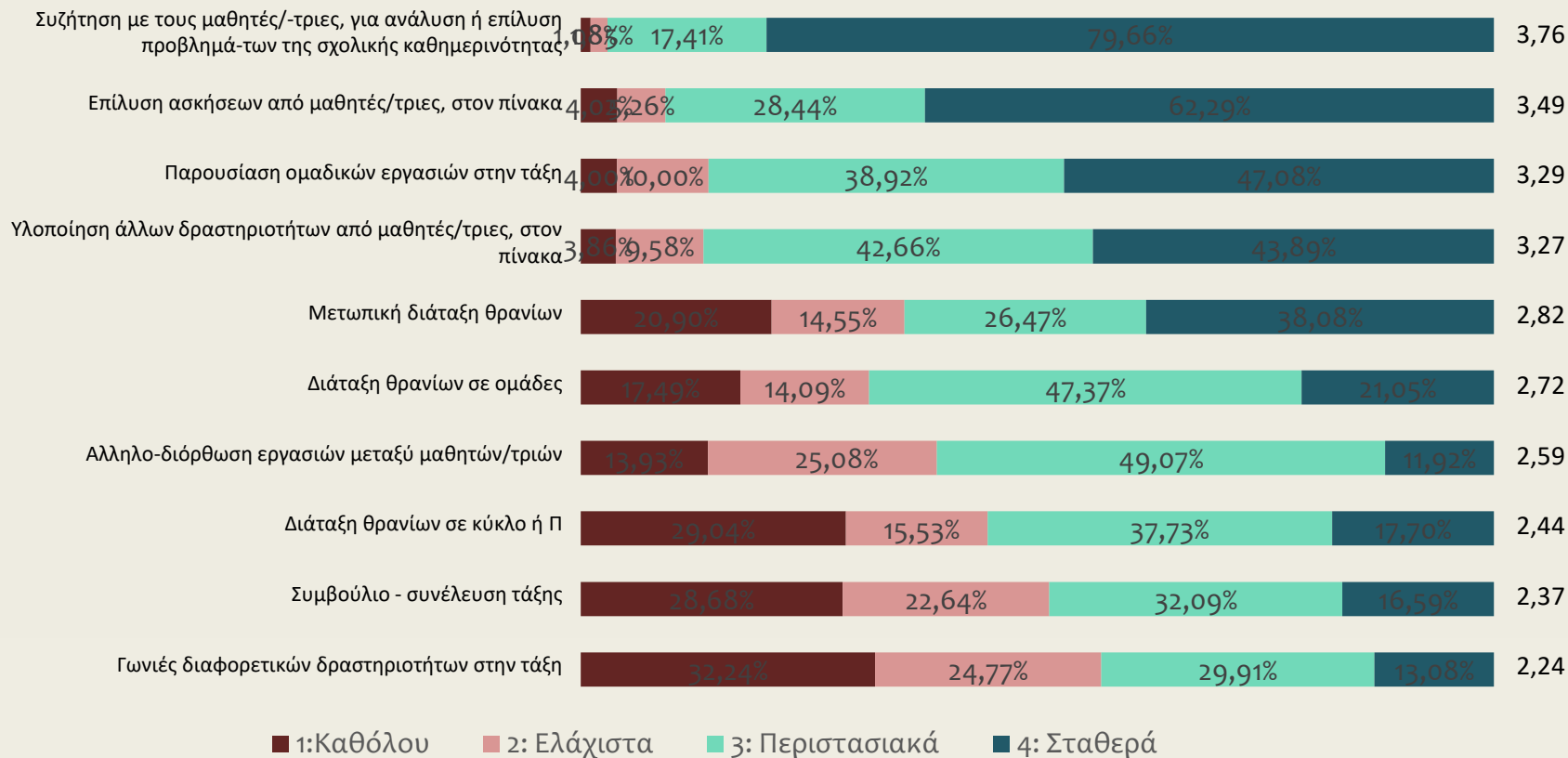


Βασικά δημογραφικά στοιχεία (III)

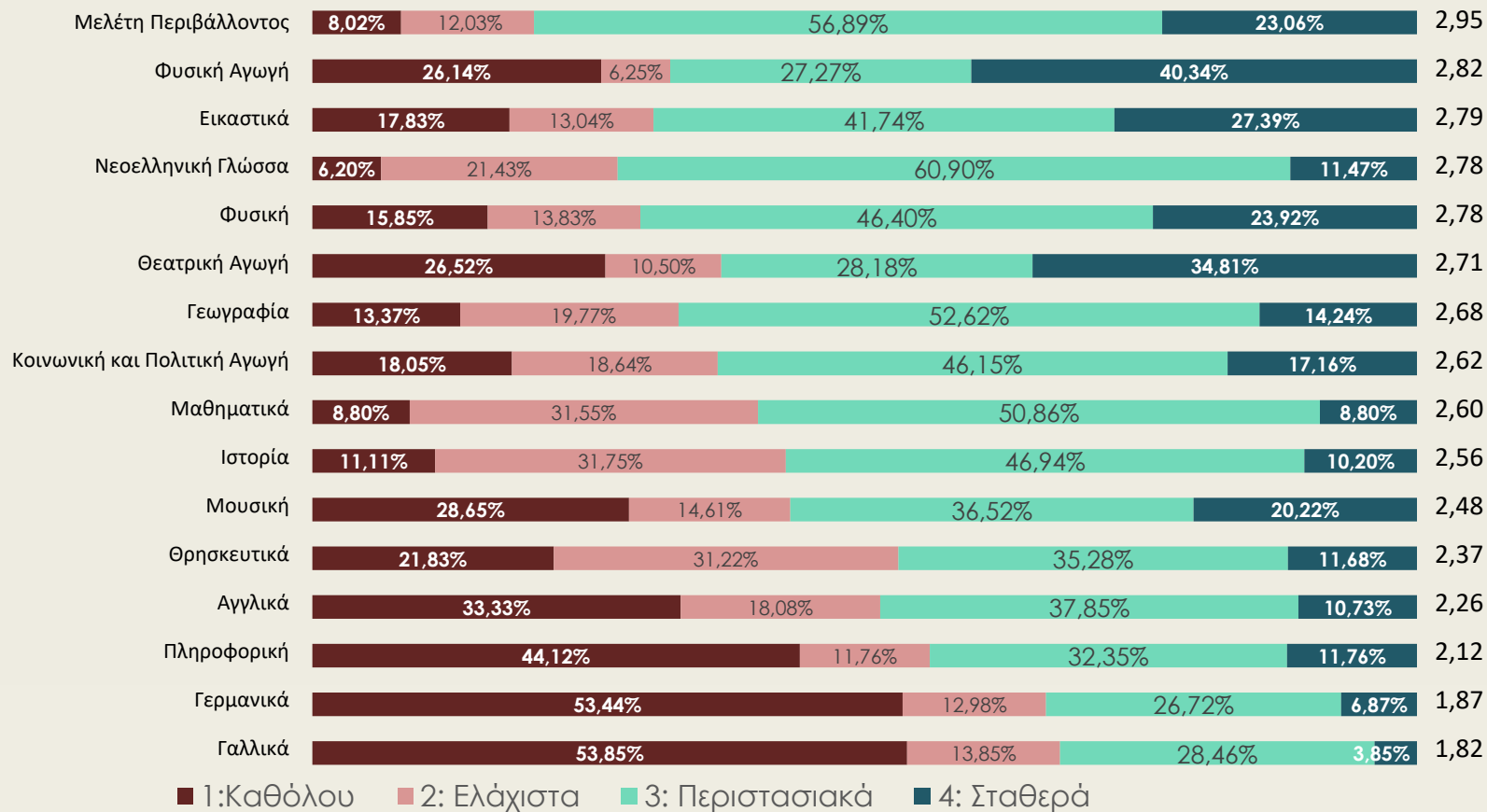
N= 646



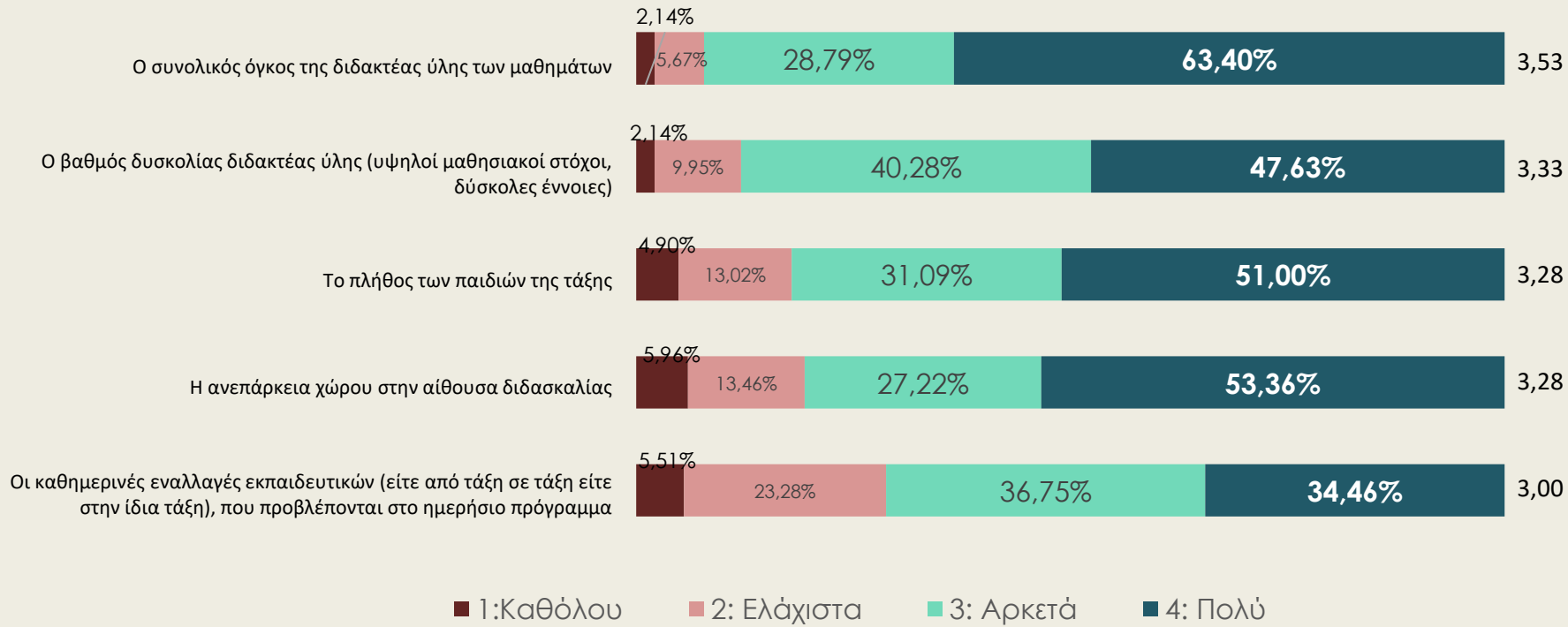
Διδακτικές μέθοδοι ή πρακτικές που αξιοποιούνται



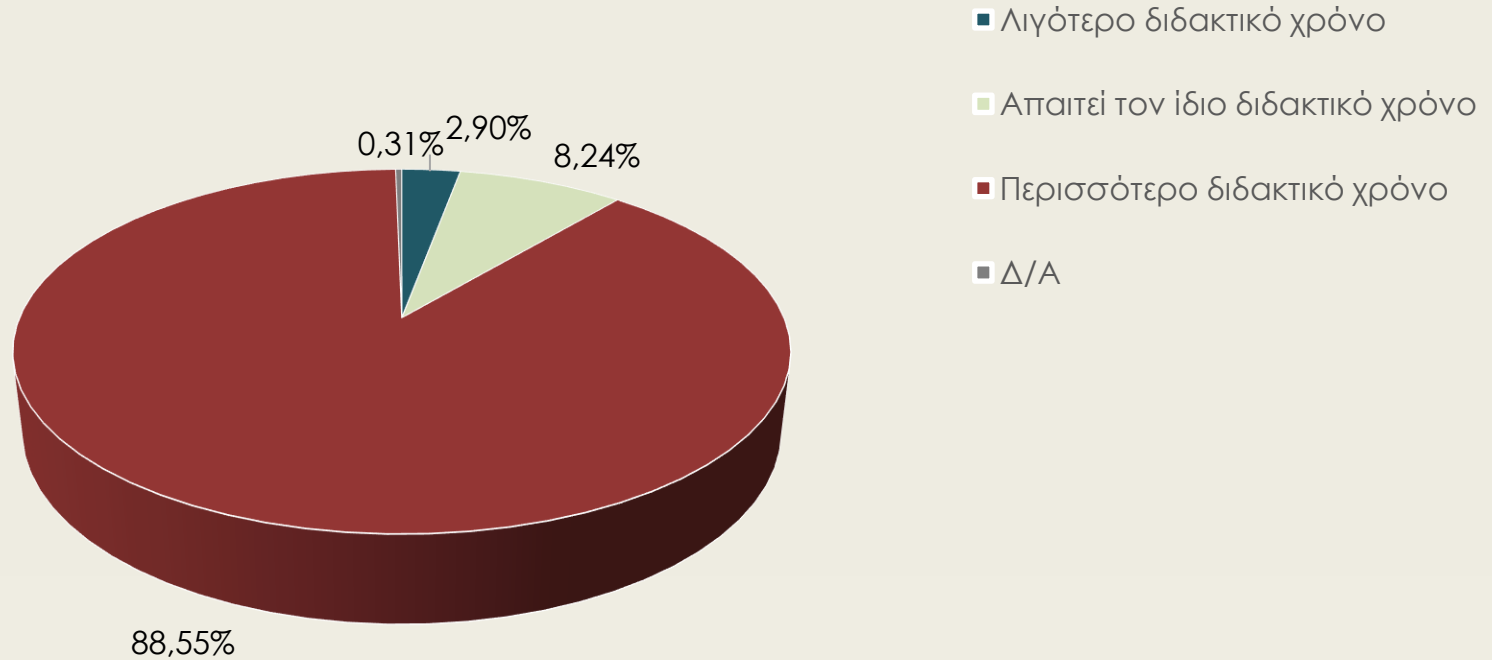
Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων ανά μαθησιακό αντικείμενο



Δυσκολίες στην εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μορφών μάθησης

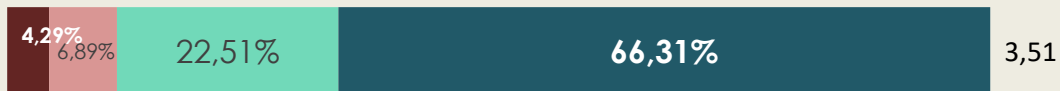


Η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων με ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης, σε σχέση με τις μετωπικές μορφές διδασκαλίας, απαιτεί:



Ζητήματα στην υλοποίηση των ομαδοσυνεργατικών μορφών μάθησης

Ο προβλεπόμενος (κατά την υφιστάμενη νομοθεσία) μέγιστος αριθμός των 25 μαθητών/τριών ανά τάξη, περιορίζει σημαντικά τη δυνατότητα υλοποίησης ομαδοσυνεργατικών μορφών μάθησης



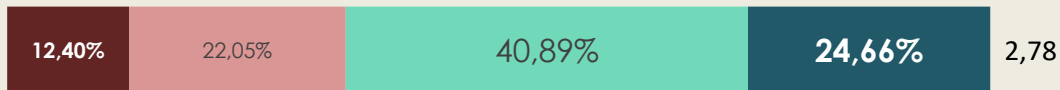
Με τον δεδομένο όγκο της ύλης, ο χρόνος εντός της τάξης πιέζει και δεν ευνοεί την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών μορφών μάθησης



Η διοικητική πίεση που ασκείται στους εκπαιδευτικούς (αυξημένες αρμοδιότητες, ύλη, κάλυψη κενών), δεν ευνοεί την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών μορφών μάθησης



Οι ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης υπονομεύονται από το ανταγωνιστικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος



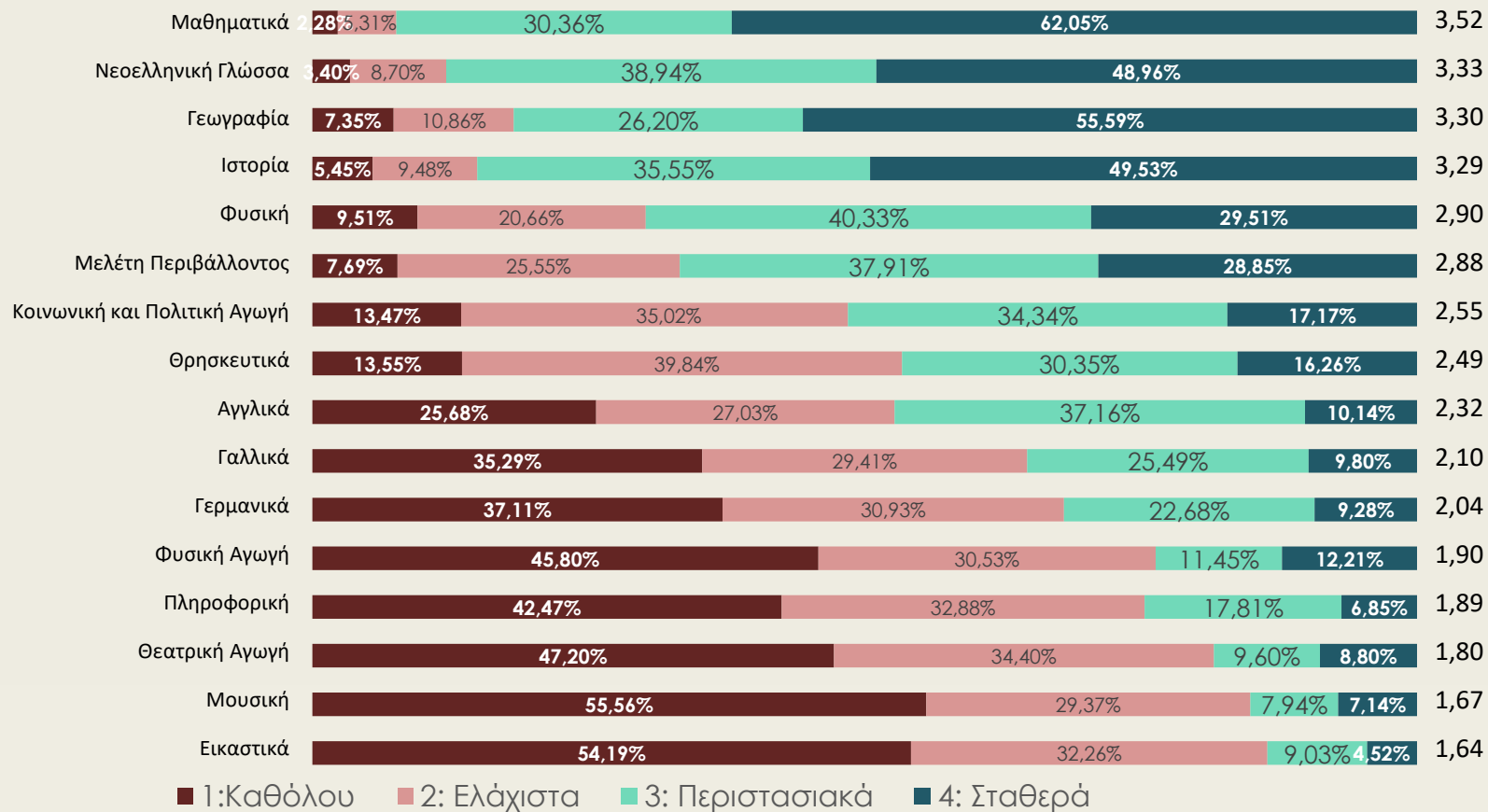
1: Δεν συμφωνώ καθόλου

2: Συμφωνώ ελάχιστα

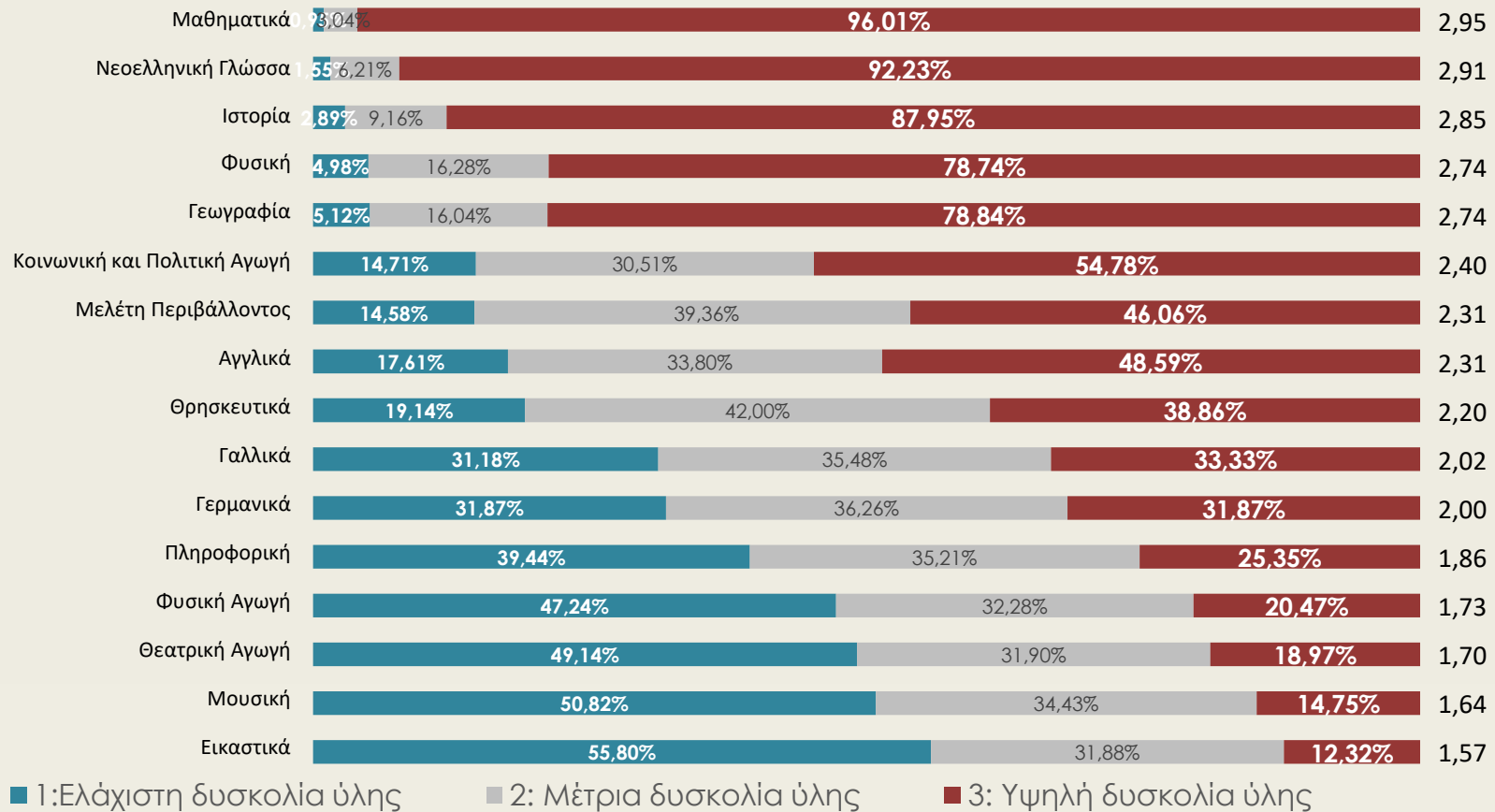
3: Συμφωνώ αρκετά

4: Συμφωνώ απόλυτα

Ο όγκος της ύλης δυσκολεύει/δυσχεραίνει τη μαθησιακή διαδικασία σε:



Η δυσκολία της διδακτέας ύλης επηρεάζει αρνητικά τη μαθησιακή διαδικασία σε

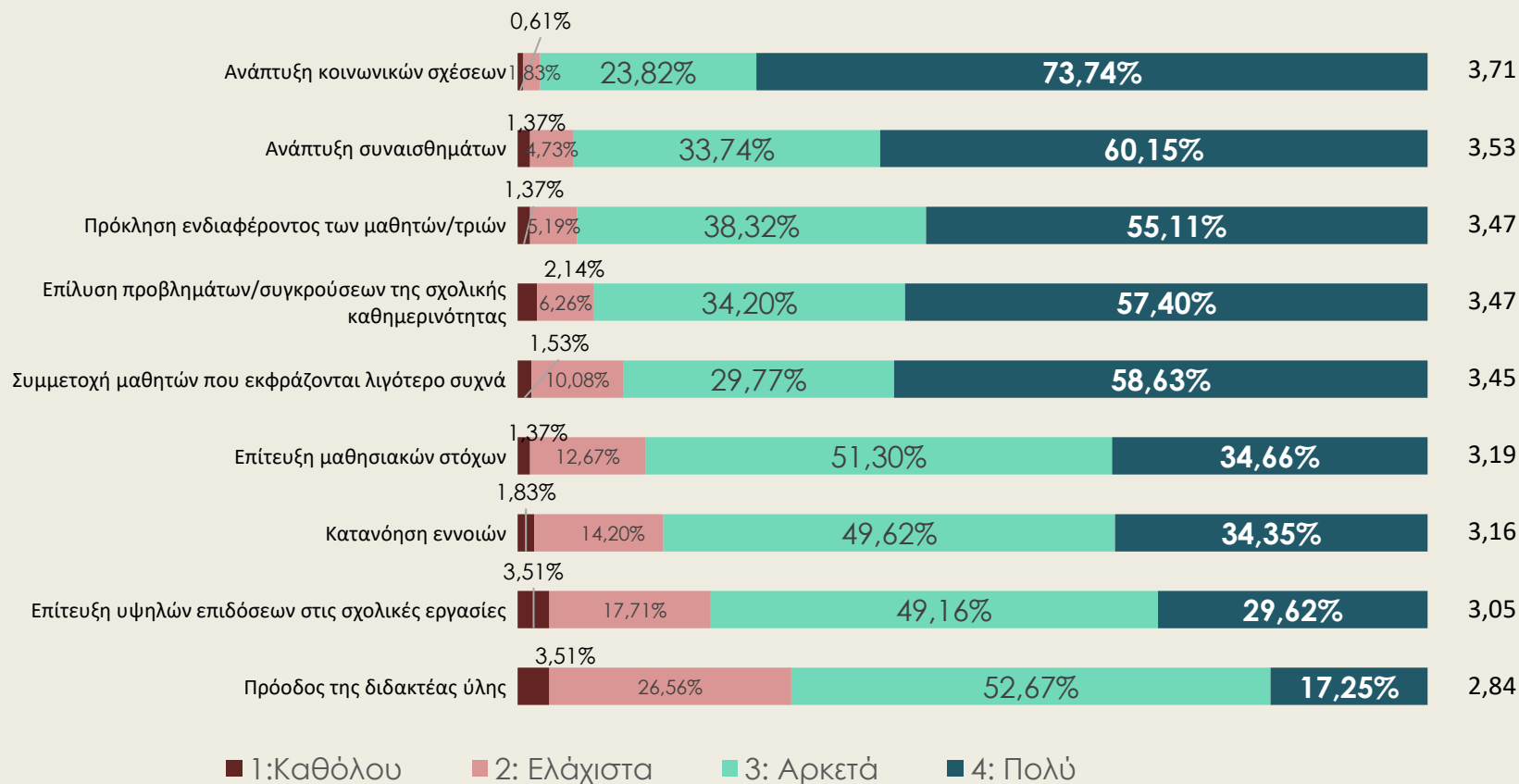


■ 1: Ελάχιστη δυσκολία ύλης

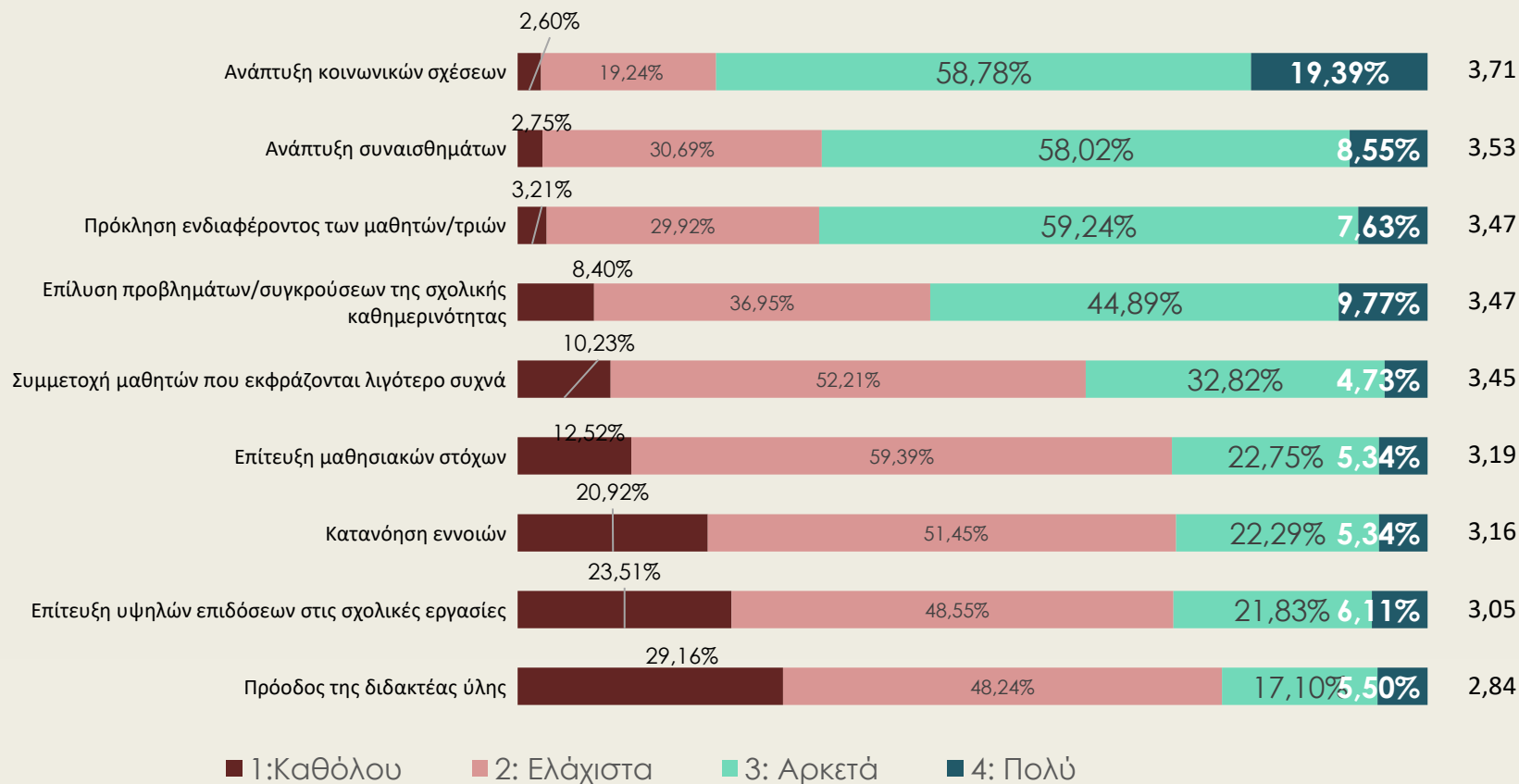
■ 2: Μέτρια δυσκολία ύλης

■ 3: Υψηλή δυσκολία ύλης

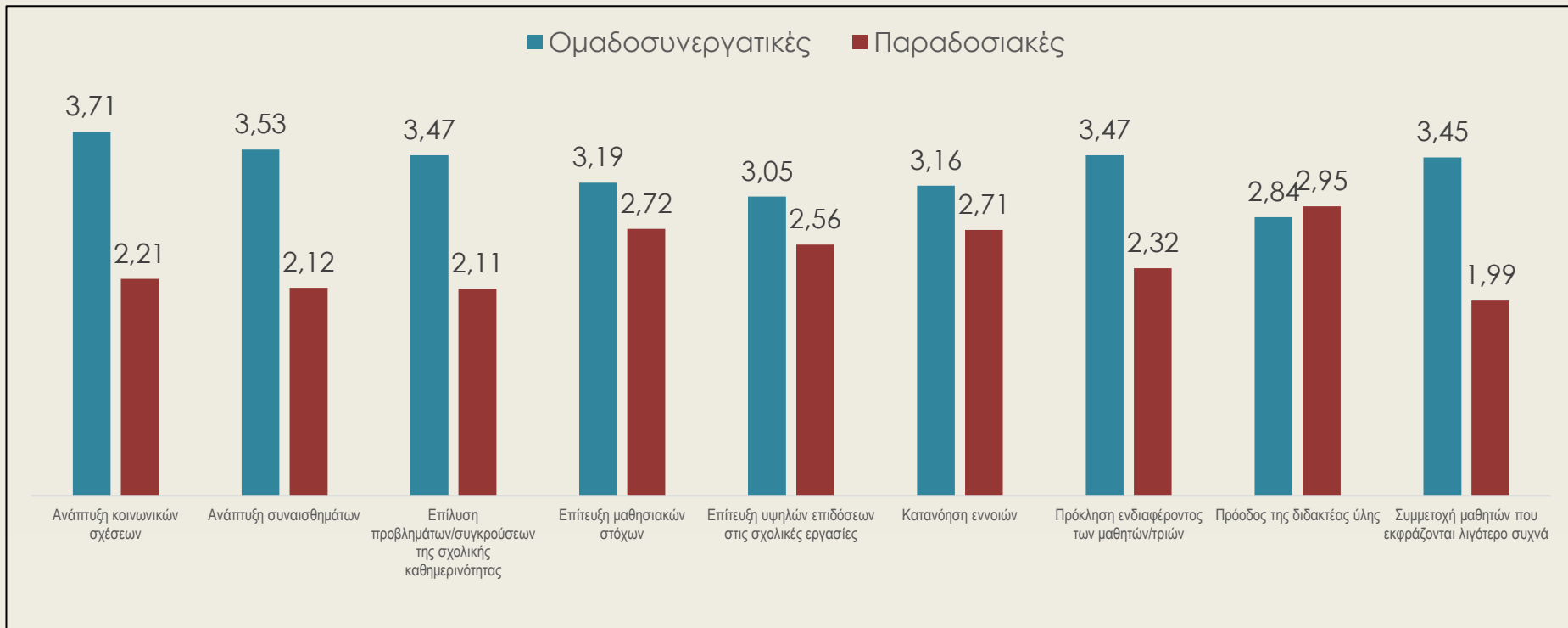
Αποτελεσματικότητα ομαδοσυνεργατικών μορφών μάθησης/διδασκαλίας, στα:



Αποτελεσματικότητα παραδοσιακών μορφών μάθησης/διδασκαλίας, στα:



Αποτελεσματικότητα ομαδοσυνεργατικών μορφών vs παραδοσιακών μορφών



1 = Καθόλου 3 = Αρκετά

2 = Ελάχιστα 4 = Πολύ

Σε ποιο βαθμό καθίσταται δυνατή η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μορφών μάθησης και διδασκαλίας

