

Οι απόψεις των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε Ειδικά Σχολεία για την Ειδική Αγωγή

Πανελλαδική έρευνα της Δ.Ο.Ε.

Ημερομηνία διεξαγωγής της έρευνας 5^{ος}/2022-1^{ος}/2023

Περιεχόμενα

Ταυτότητα έρευνας	3
Νηπιαγωγεία	4
Βασικά δημογραφικά στοιχεία	5
Βασικά στοιχεία νηπιαγωγείων	8
Αποτελέσματα Συνολικά & ανά κατηγορία	12
Ασφάλεια χώρων	13
Προσβασιμότητα χώρων	17
Εκπαιδευτικοί–ΕΕΠ–ΕΒΠ Αναλυτικά Προγράμματα	21
Επάρκεια Εξοπλισμού	22
Επάρκεια Υλικών	26
Συμβολή προγραμμάτων Ειδικής Διδασκαλίας	29
Συμμετοχή σε προγράμματα...	29
Συμβολή προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης	33
Συνεργασία με γονείς	35
Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης	36
Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/ένταξης	41
Δημοτικά	47
Βασικά δημογραφικά στοιχεία	48
Βασικά στοιχεία δημοτικών	51
Αποτελέσματα Συνολικά & ανά κατηγορία	55
Ασφάλεια χώρων	56
Προσβασιμότητα χώρων	60
Εκπαιδευτικοί–ΕΕΠ–ΕΒΠ Αναλυτικά Προγράμματα	64
Επάρκεια Εξοπλισμού	65
Επάρκεια Υλικών	69
Συμβολή προγραμμάτων Ειδικής Διδασκαλίας	72
Συμμετοχή σε προγράμματα...	74
Συμβολή προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης	76
Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης	78
Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/ένταξης	84
Ανοιχτές ερωτήσεις	90
Γονείς: Συνεργασία και προβλήματα	91
Γονείς: Λόγοι εγγραφής (ή μη) σε Ειδικό Σχολείο	92
Προβλήματα στην εργασία σε Ειδικό Σχολείο	93
Θετικά στην εργασία σε Ειδικό Σχολείο	93
Μεθοδολογία Ανάλυσης Δεδομένων	95

- Η έρευνα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος.
- Διενεργήθηκε μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που διακινήθηκαν στα emails των εκπαιδευτικών της ειδικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πανελλαδικά.
- Πραγματοποιήθηκε από τον 6^ο του 2022 έως το 4^ο του 2023.
- Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 63 εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε ειδικά νηπιαγωγεία και 270 εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε Ειδικά Δημοτικά από συνολικό πληθυσμό 328 και 2.156 αντίστοιχα *.

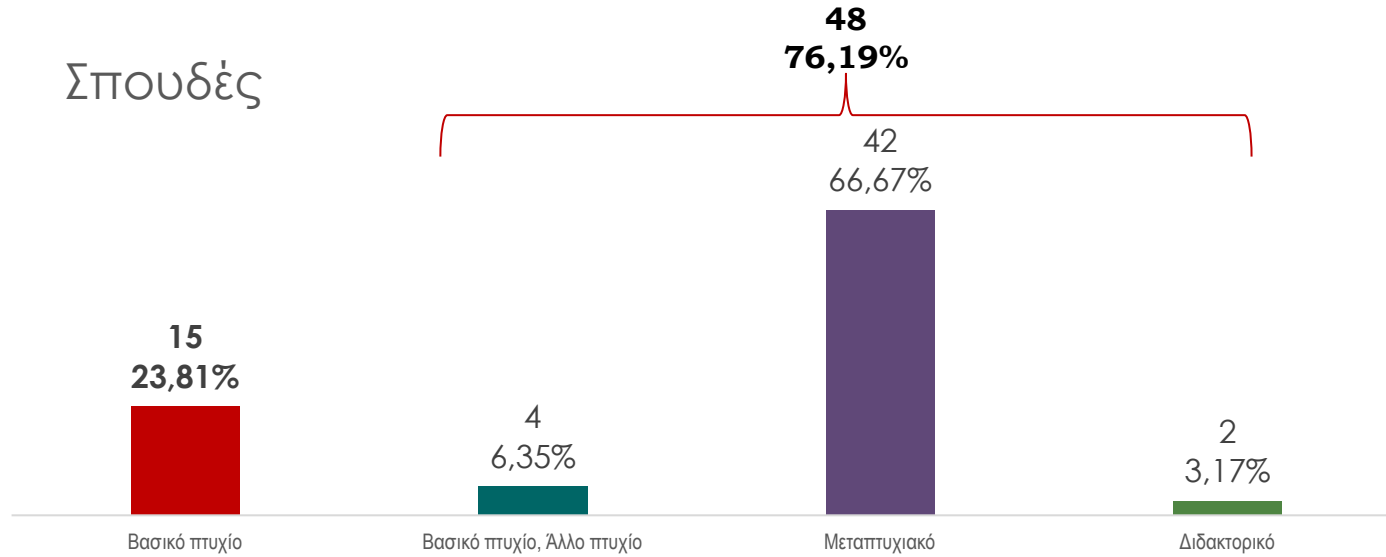
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ



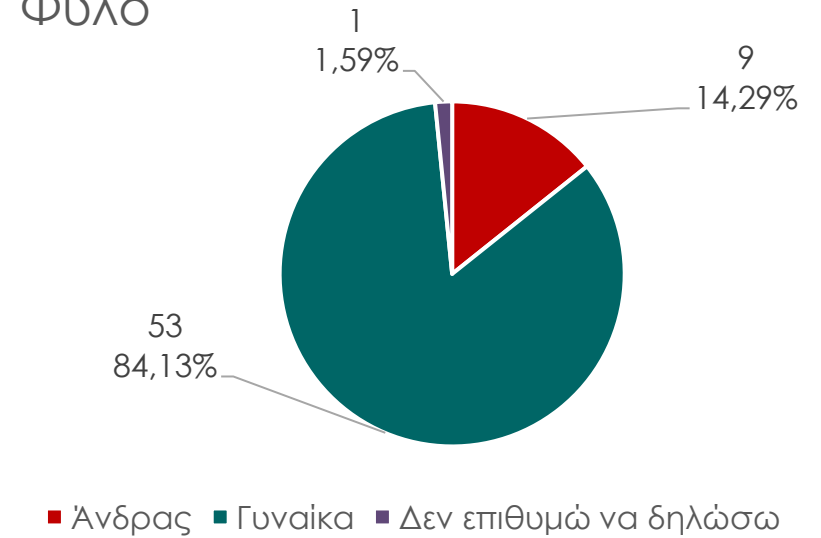
Δημογραφικά Στοιχεία

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

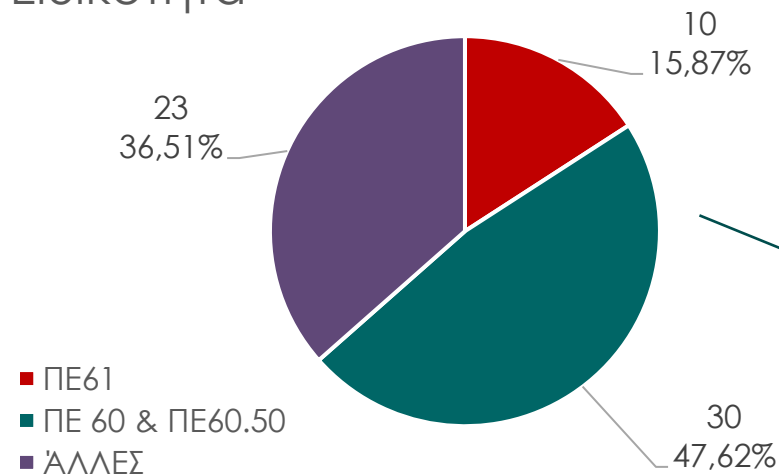
ΣΠΟΥΔΕΣ



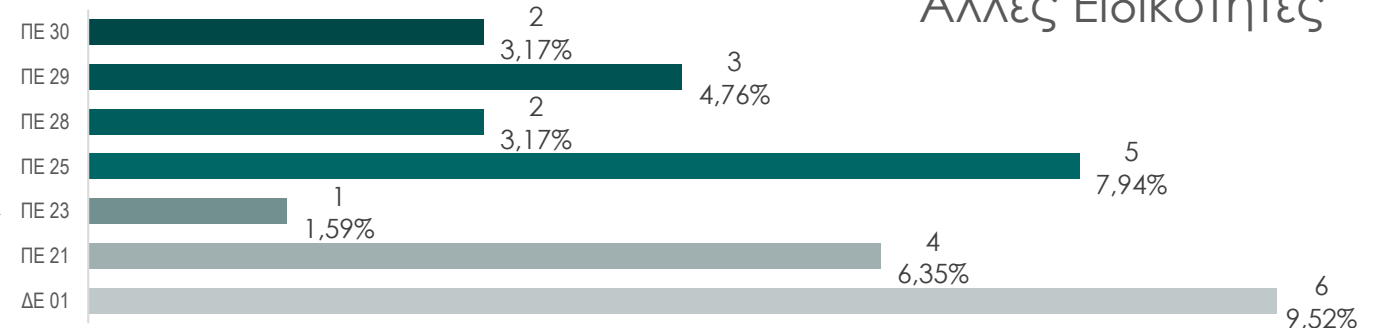
Φύλο



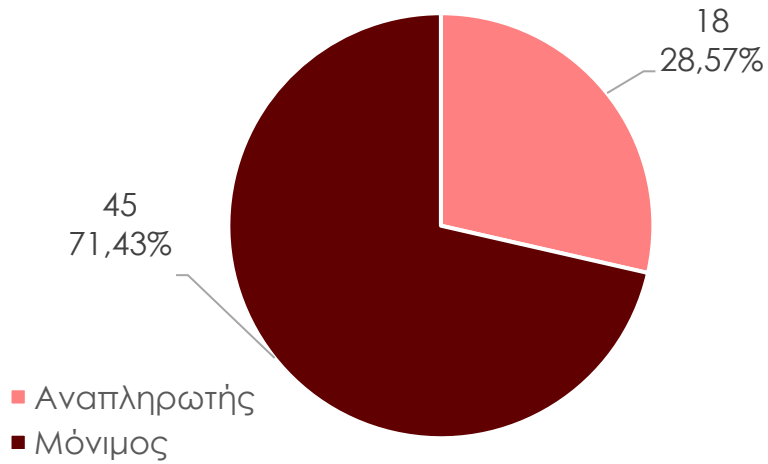
Ειδικότητα



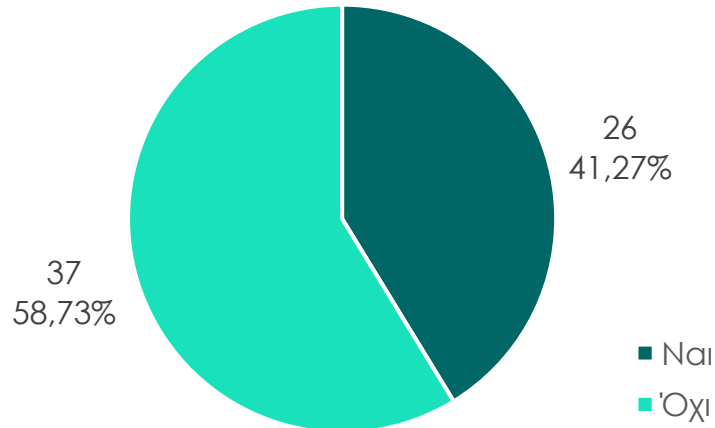
Άλλες Ειδικότητες



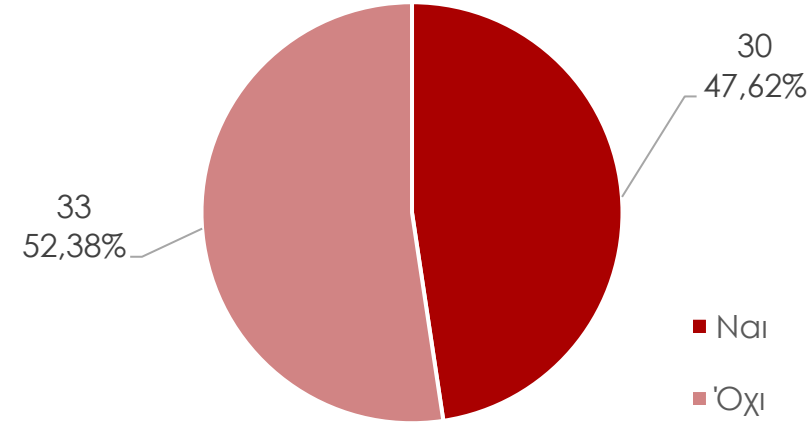
Σχέση Εργασίας



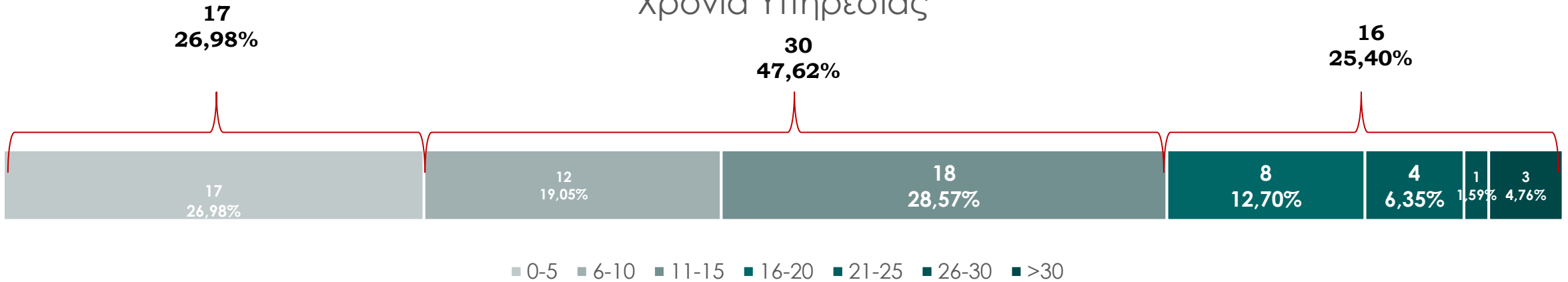
Διευθυντική Θέση



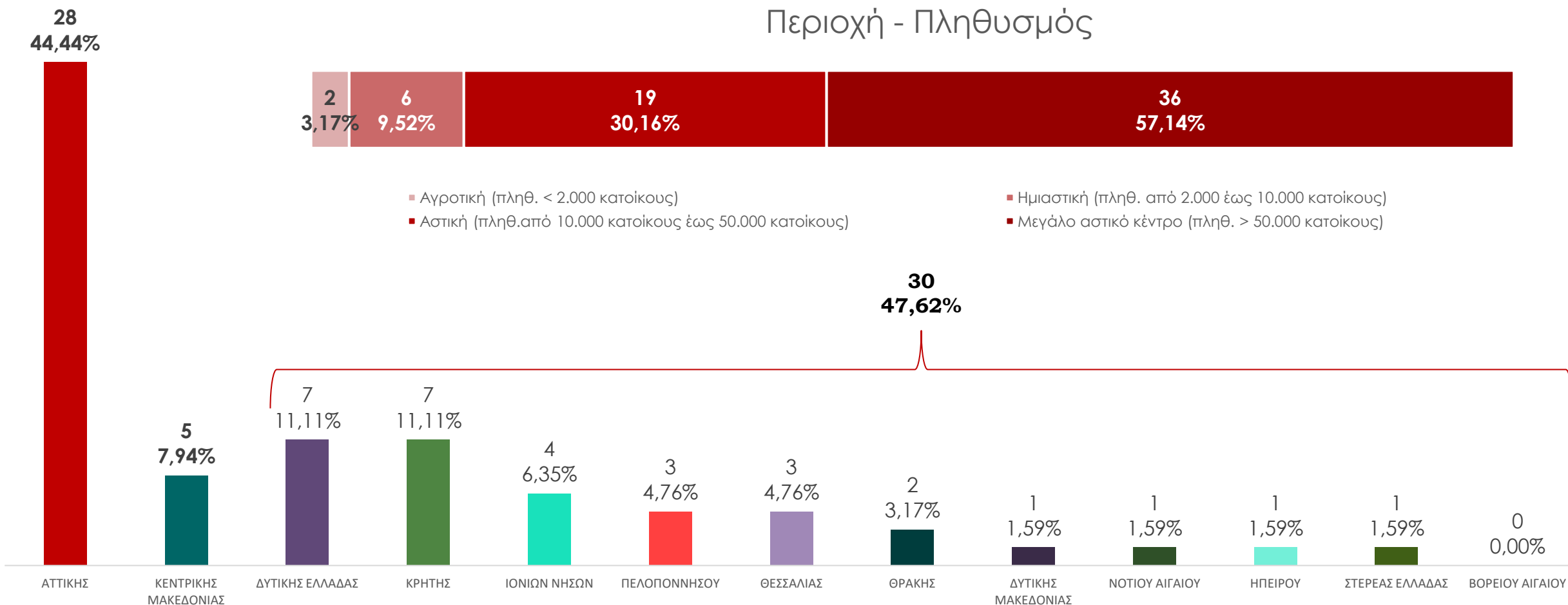
Εντοπιότητα



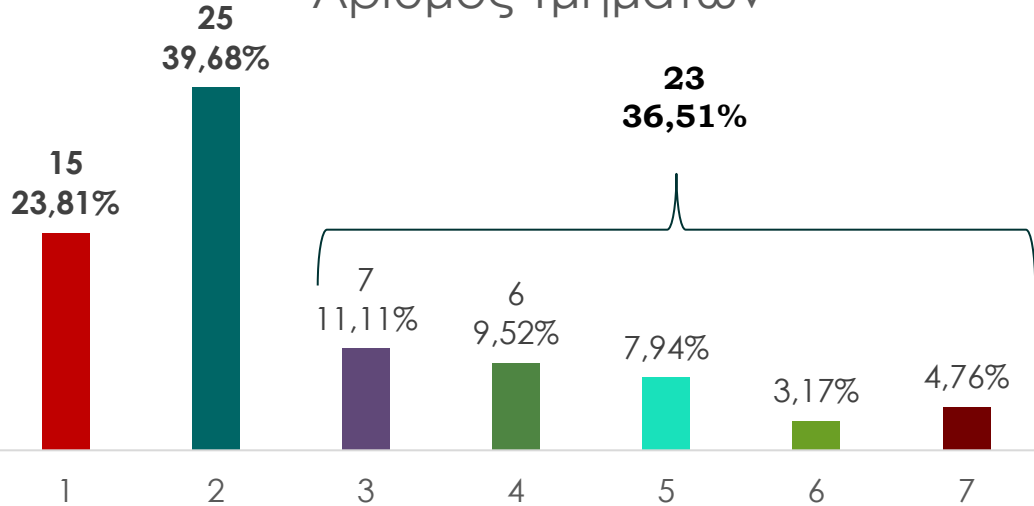
Χρόνια Υπηρεσίας



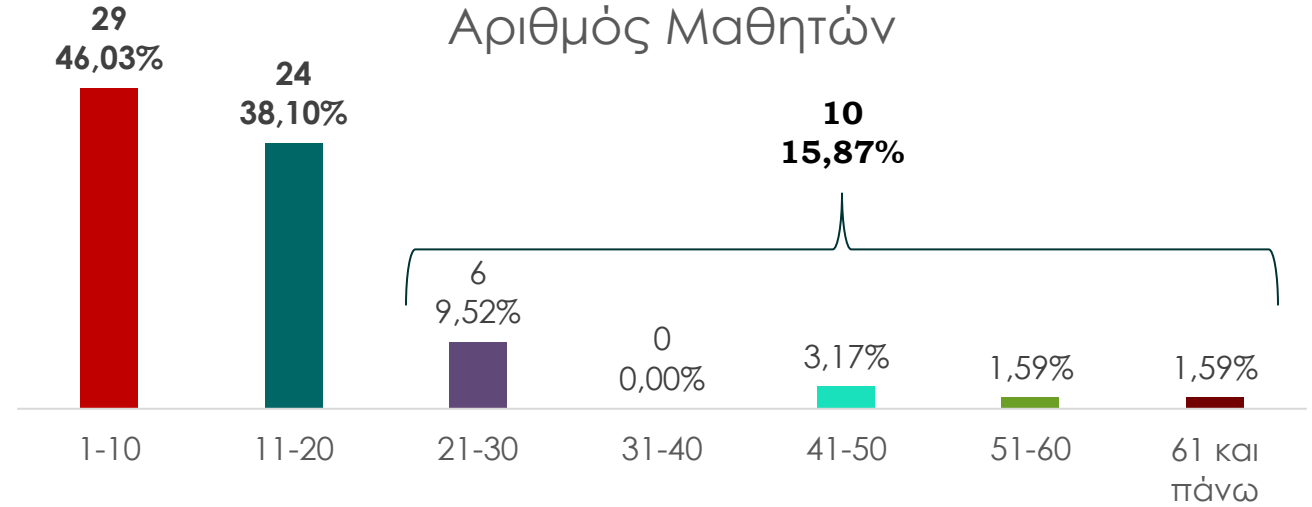
Περιοχή - Πληθυσμός



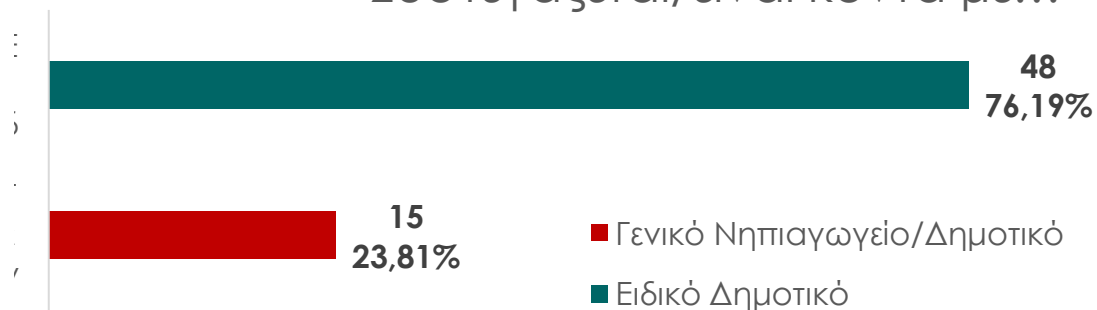
Αριθμός Τμημάτων



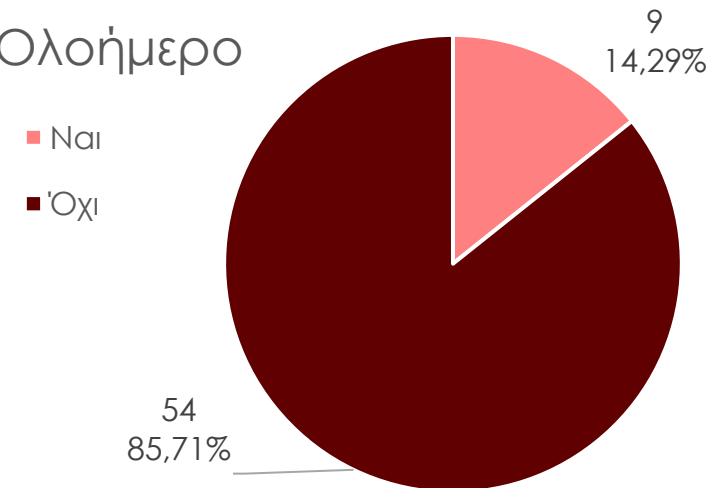
Αριθμός Μαθητών



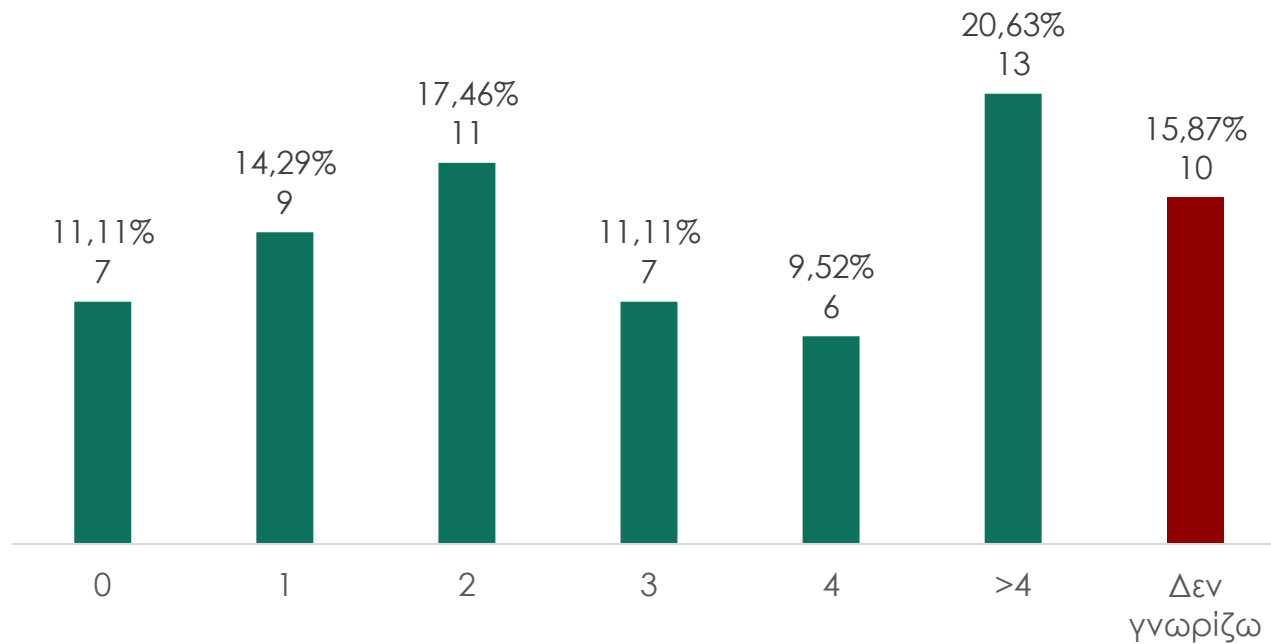
Συστεγάζεται/είναι κοντά με...



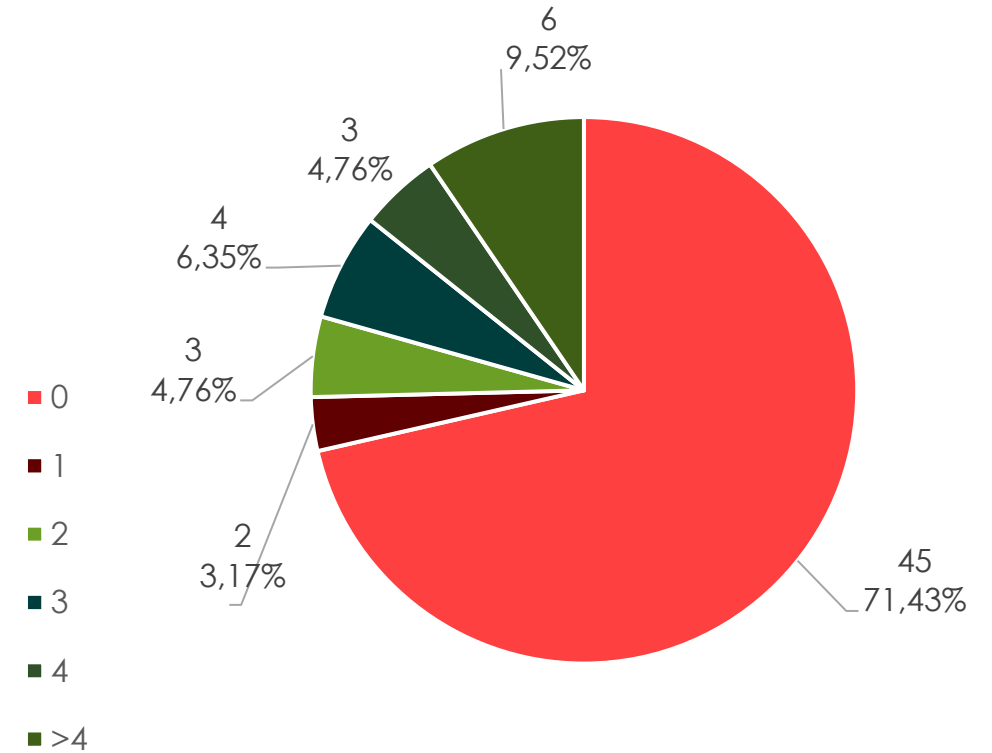
Ολοήμερο



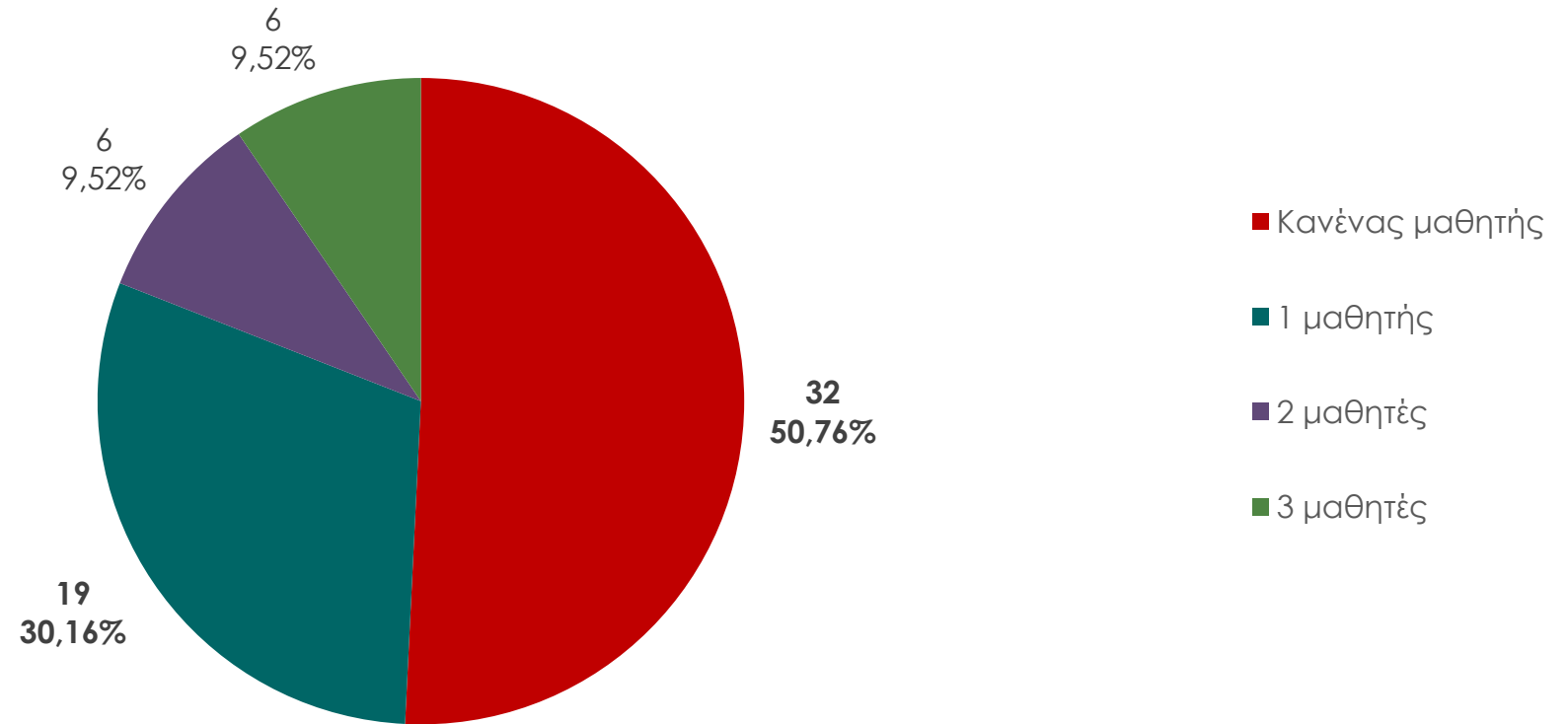
Μαθητές με διάγνωση πριν από τα 4 έτη



Μαθητές Πρόσφυγες



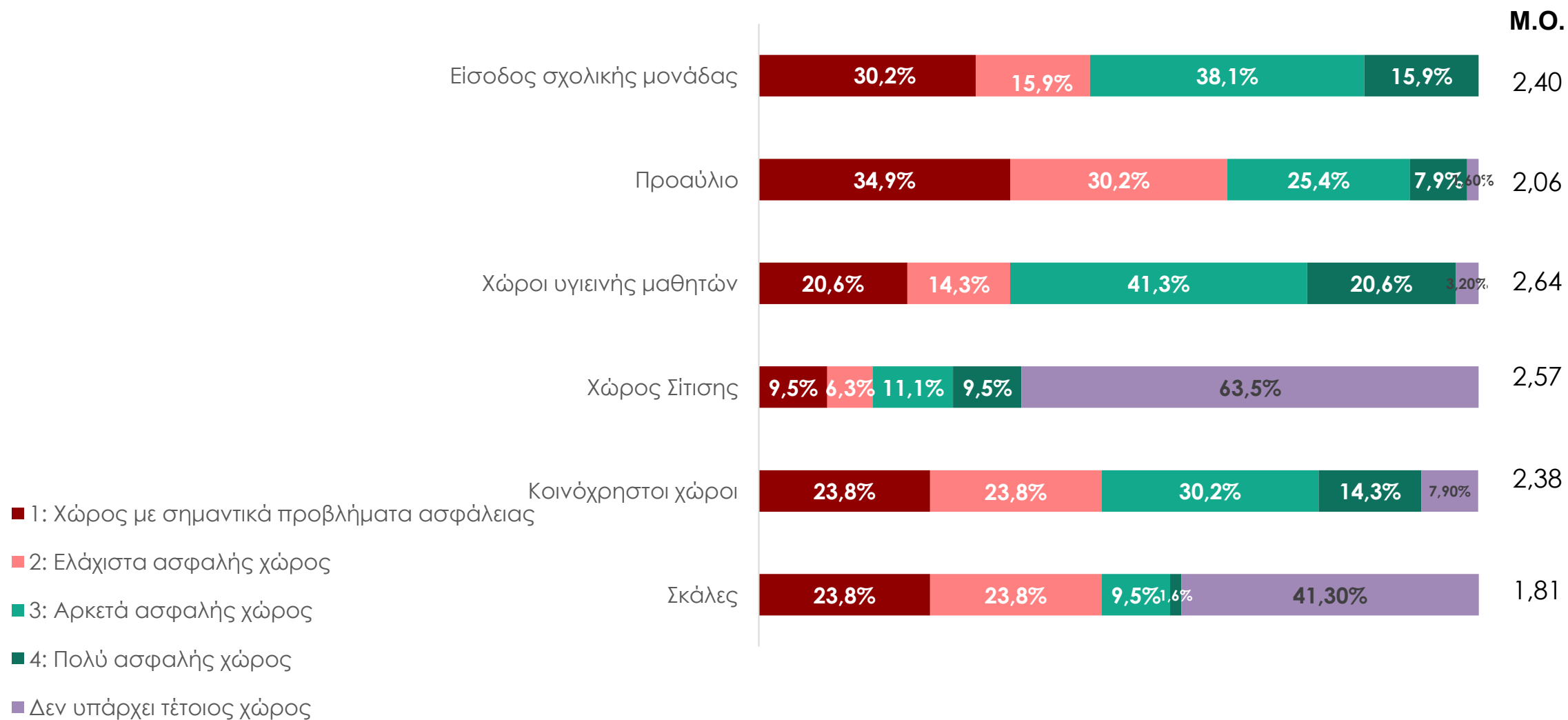
Μαθητές που θα ωφελούνταν σε Γενικό Σχολείο



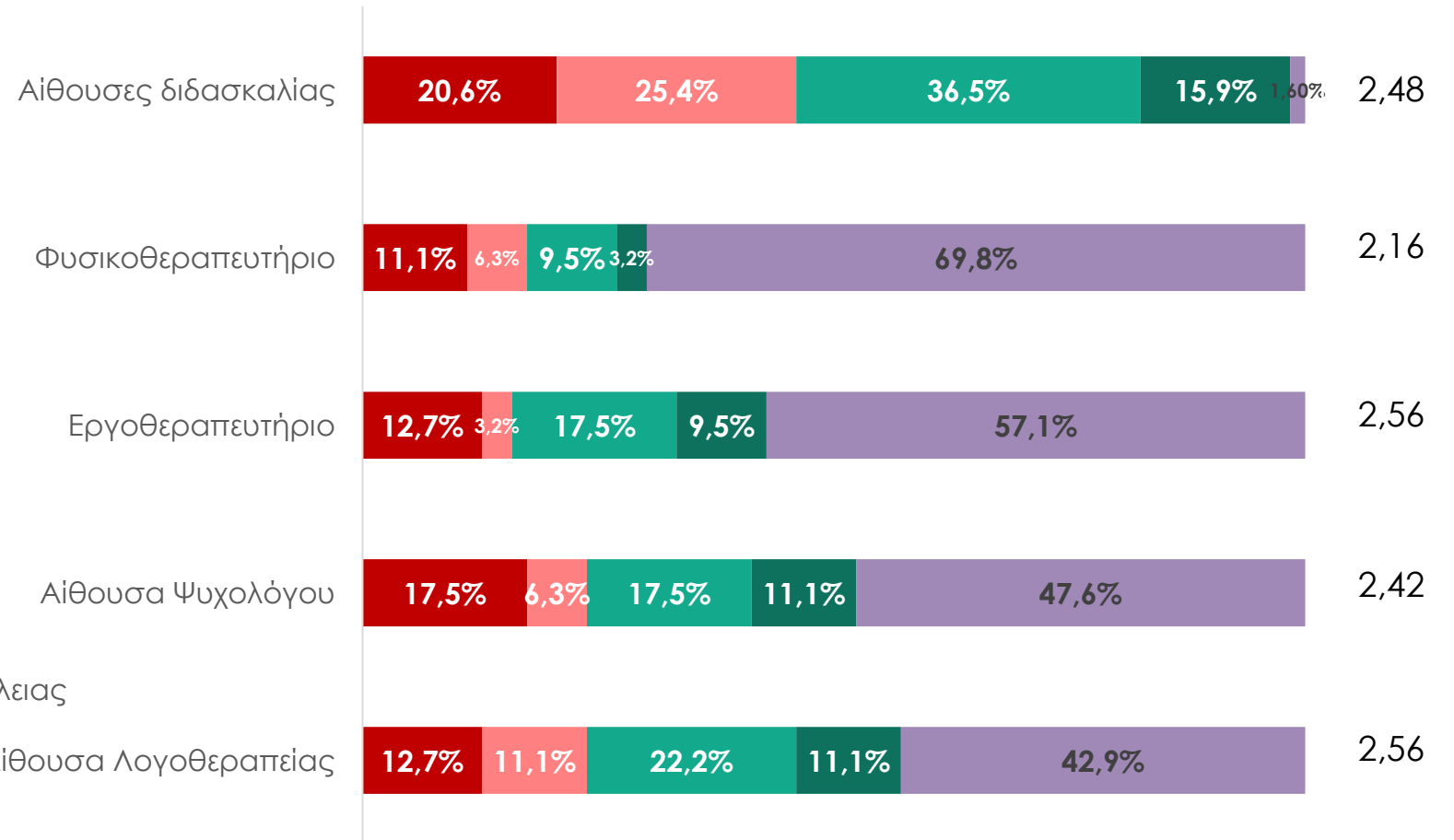
Υπάρχουν στο τμήμα σας μαθητές/τριες που θεωρείτε ότι θα ωφελούνταν περισσότερο εάν φοιτούσαν σε Γενικό Νηπιαγωγείο;

Αποτελέσματα Συνολικά & ανά κατηγορία ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

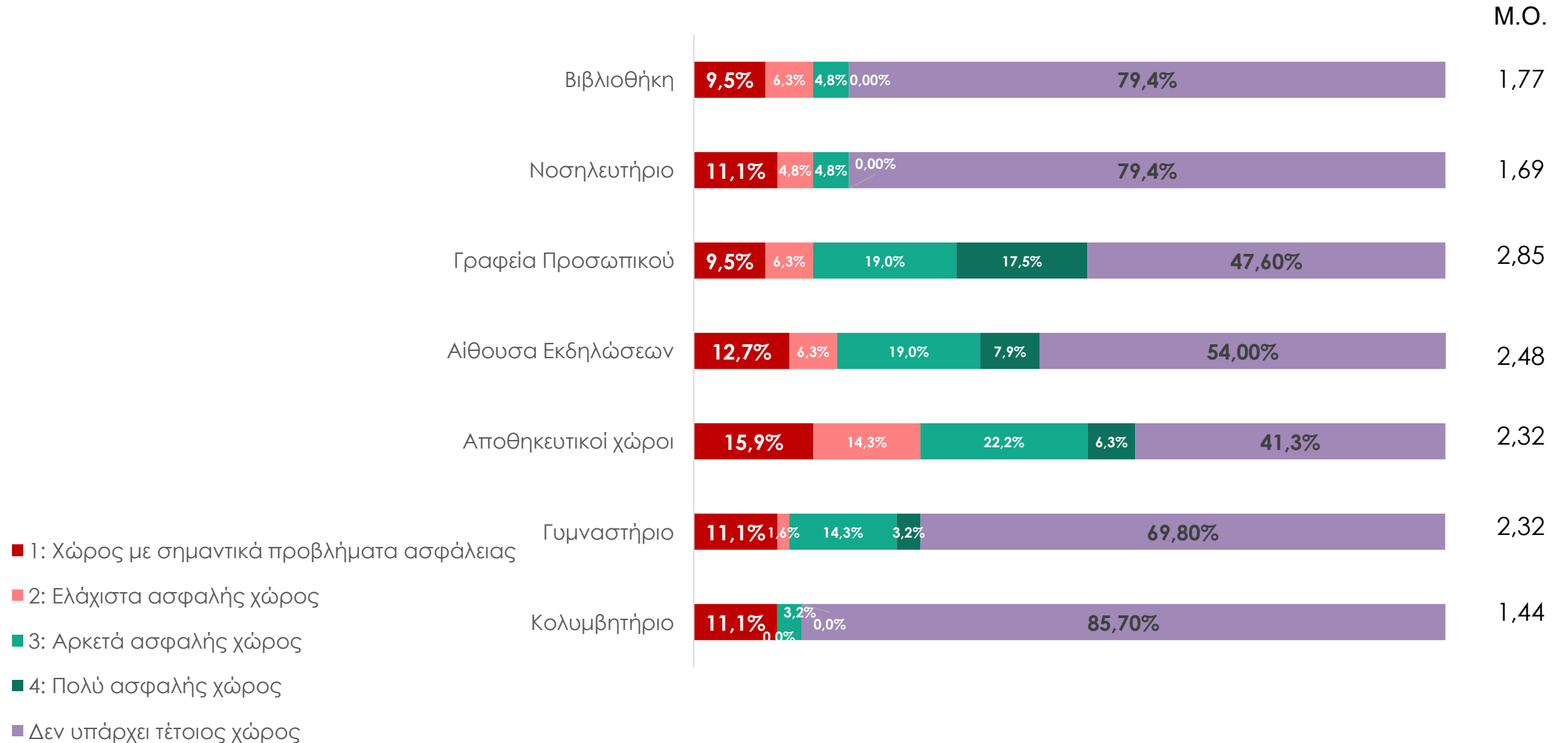
Κατηγορίες: Φύλο, Σπουδές, Χρόνια Υπηρεσίας, Ειδικότητα, Τμήμα, Οργανικότητα, Σχέση Εργασίας, Θέση Διεύθυνσης, Εντοπιότητα, Περιοχή, Διεύθυνση ΠΕ, Αριθμός Τμημάτων, Αριθμός Μαθητών, Ύπαρξη Ολοήμερου, Συστέγασση/κοντινή απόσταση με Γενικό ή Ειδικό, Μαθητές με διάγνωση πριν τα 4, Μαθητές Πρόσφυγες.



M.O.

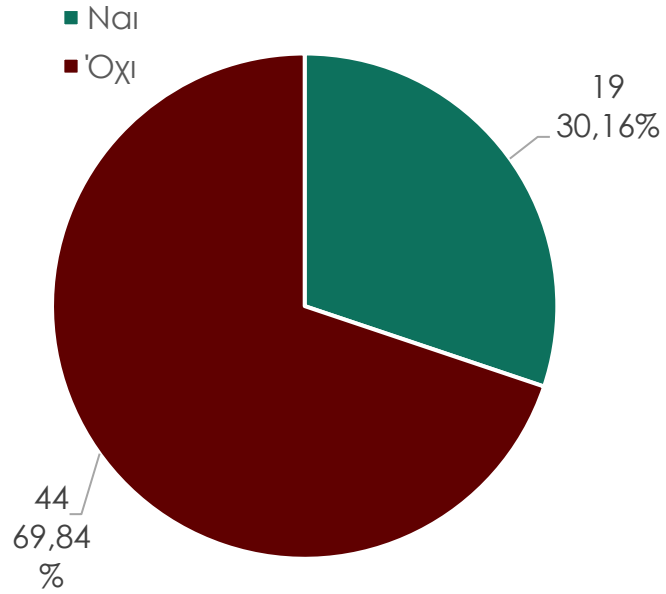


- 1: Χώρος με σημαντικά προβλήματα ασφάλειας
- 2: Ελάχιστα ασφαλής χώρος
- 3: Αρκετά ασφαλής χώρος
- 4: Πολύ ασφαλής χώρος
- Δεν υπάρχει τέτοιος χώρος

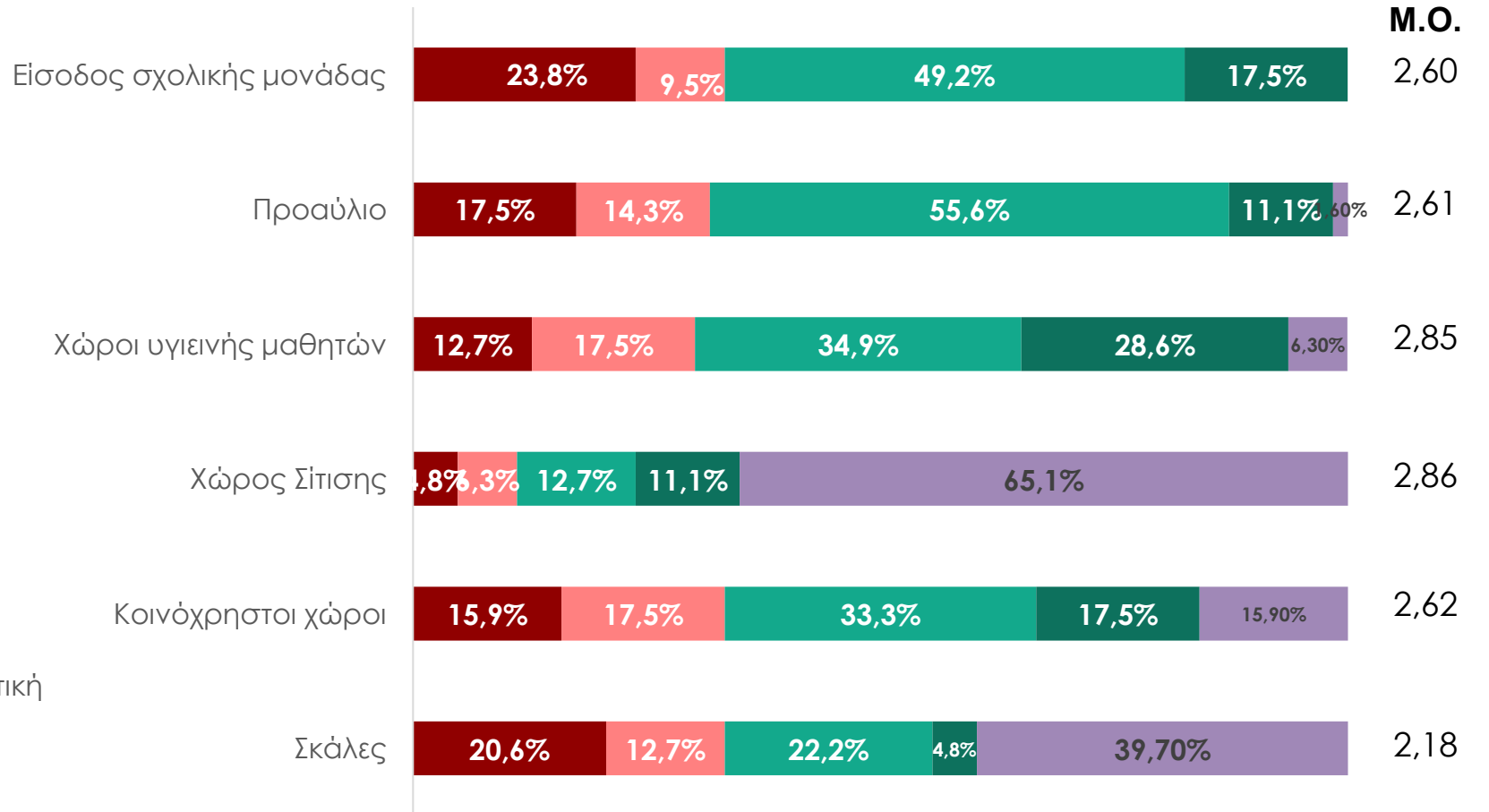


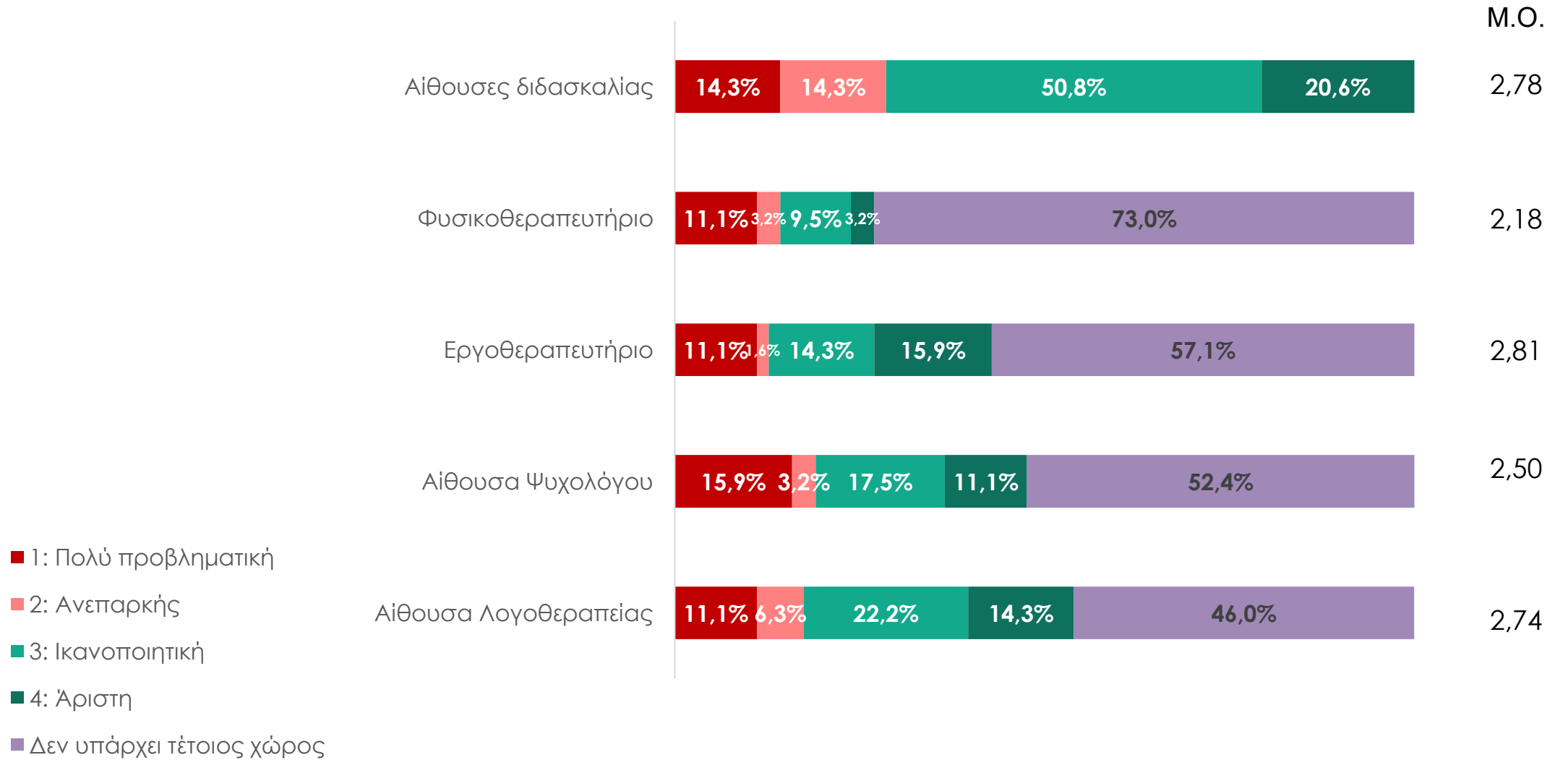
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Είσοδος σχολικής μονάδας</i>	2,40	1,09	3,00	3	1	4
<i>Προαύλιο</i>	2,06	,97	2,00	1	1	4
<i>Χώροι υγιεινής μαθητών</i>	2,64	1,05	3,00	3	1	4
<i>Χώρος Σίτισης</i>	2,57	1,16	3,00	3	1	4
<i>Κοινόχρηστοι χώροι</i>	2,38	1,04	2,00	3	1	4
<i>Σκάλες</i>	1,81	,81	2,00	1	1	4
<i>Αίθουσες διδασκαλίας</i>	2,48	1,00	3,00	3	1	4
<i>Φυσικοθεραπευτήριο</i>	2,16	1,07	2,00	1	1	4
<i>Εργοθεραπευτήριο</i>	2,56	1,15	3,00	3	1	4
<i>Αίθουσα Ψυχολόγου</i>	2,42	1,17	3,00	1	1	4
<i>Αίθουσα Λογοθεραπείας</i>	2,56	1,05	3,00	3	1	4
<i>Βιβλιοθήκη</i>	1,77	,83	2,00	1	1	3
<i>Νοσηλευτήριο</i>	1,69	,85	1,00	1	1	3
<i>Γραφεία Προσωπικού</i>	2,85	1,09	3,00	3	1	4
<i>Αίθουσα Εκδηλώσεων</i>	2,48	1,09	3,00	3	1	4
<i>Αποθηκευτικοί χώροι</i>	2,32	1,00	2,00	3	1	4
<i>Γυμναστήριο</i>	2,32	1,11	3,00	3	1	4
<i>Κολυμβητήριο</i>	1,44	,88	1,00	1	1	3

Ανελκυστήρας

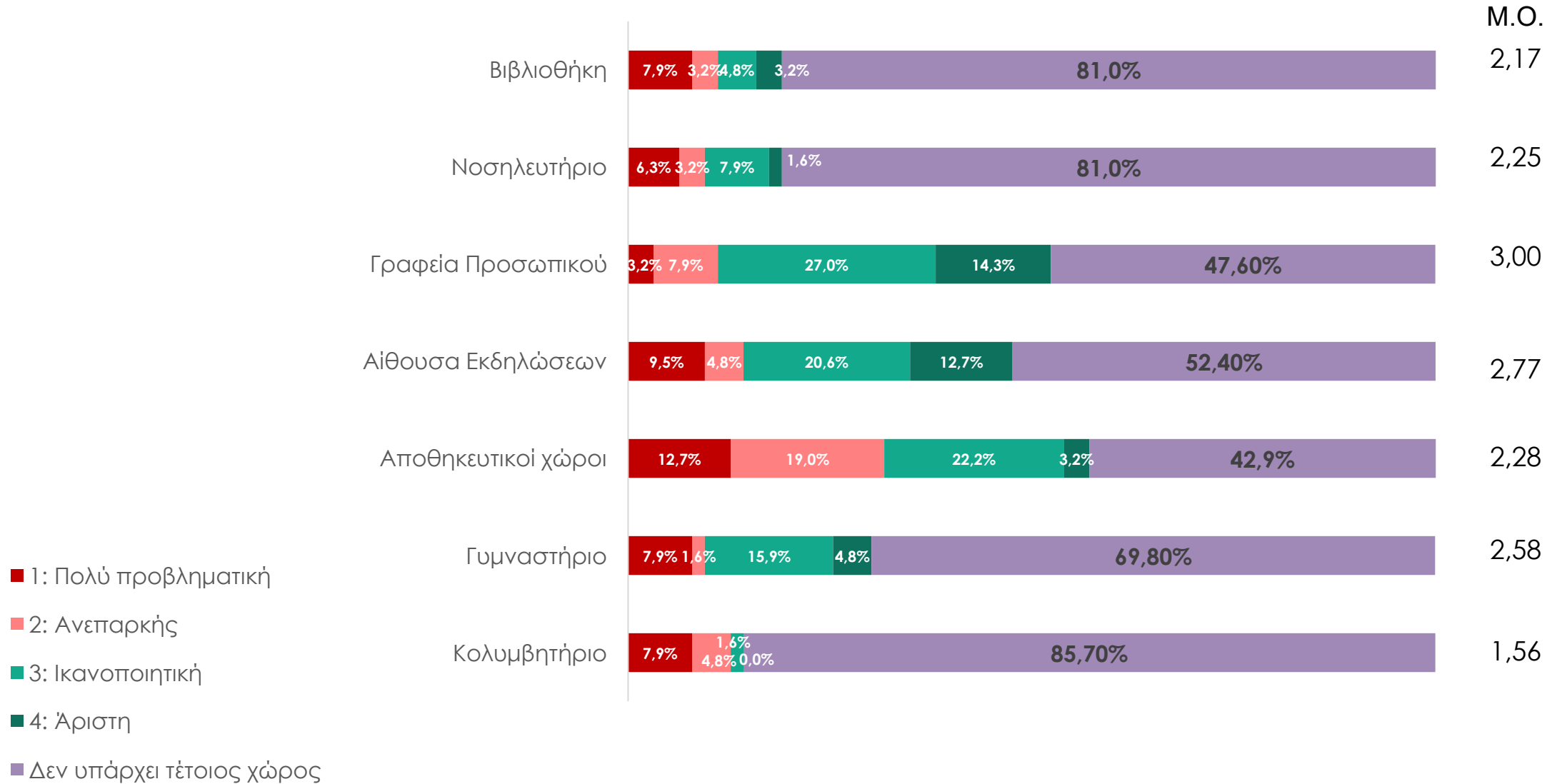


- 1: Πολύ προβληματική
- 2: Ανεπαρκής
- 3: Ικανοποιητική
- 4: Άριστη
- Δεν υπάρχει τέτοιος χώρος





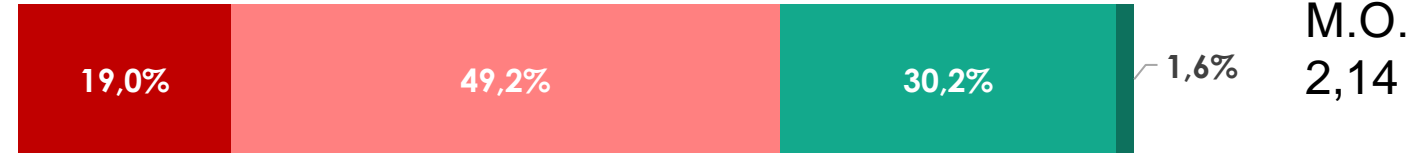
Προσβασιμότητα χώρων (III)



	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
Είσοδος σχολικής μονάδας	2,60	1,04	3,00	3	1	4
Προαύλιο	2,61	,91	3,00	3	1	4
Χώροι υγιεινής μαθητών	2,85	1,01	3,00	3	1	4
Χώρος Σίτισης	2,86	1,04	3,00	3	1	4
Κοινόχρηστοι χώροι	2,62	1,02	3,00	3	1	4
Σκάλες	2,18	1,01	2,00	3	1	4
Αίθουσες διδασκαλίας	2,78	,94	3,00	3	1	4
Φυσικοθεραπευτήριο	2,18	1,13	2,00	1	1	4
Εργοθεραπευτήριο	2,81	1,21	3,00	4	1	4
Αίθουσα Ψυχολόγου	2,50	1,20	3,00	3	1	4
Αίθουσα Λογοθεραπείας	2,74	1,08	3,00	3	1	4
Βιβλιοθήκη	2,17	1,19	2,00	1	1	4
Νοσηλευτήριο	2,25	1,06	2,50	3	1	4
Γραφεία Προσωπικού	3,00	,83	3,00	3	1	4
Αίθουσα Εκδηλώσεων	2,77	1,07	3,00	3	1	4
Αποθηκευτικοί χώροι	2,28	,88	2,00	3	1	4
Γυμναστήριο	2,58	1,07	3,00	3	1	4
Κολυμβητήριο	1,56	,73	1,00	1	1	3

Εκπαιδευτικοί - ΕΕΠ - ΕΒΠ Αναλυτικά Προγράμματα

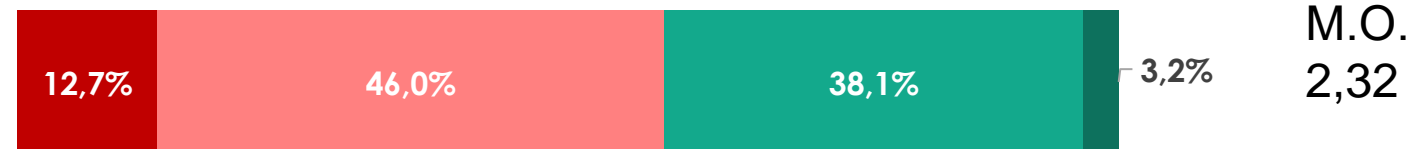
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ο αριθμός των Εκπαιδευτικών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και του Ειδικού Βοηθητικού προσωπικού (ΕΒΠ) που τοποθετείται στο Νηπιαγωγείο επαρκεί για τα εξατομικευμένα προγράμματα των μαθητών του τμήματός σας;



Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
2,14	,74	2,00	2	1	4

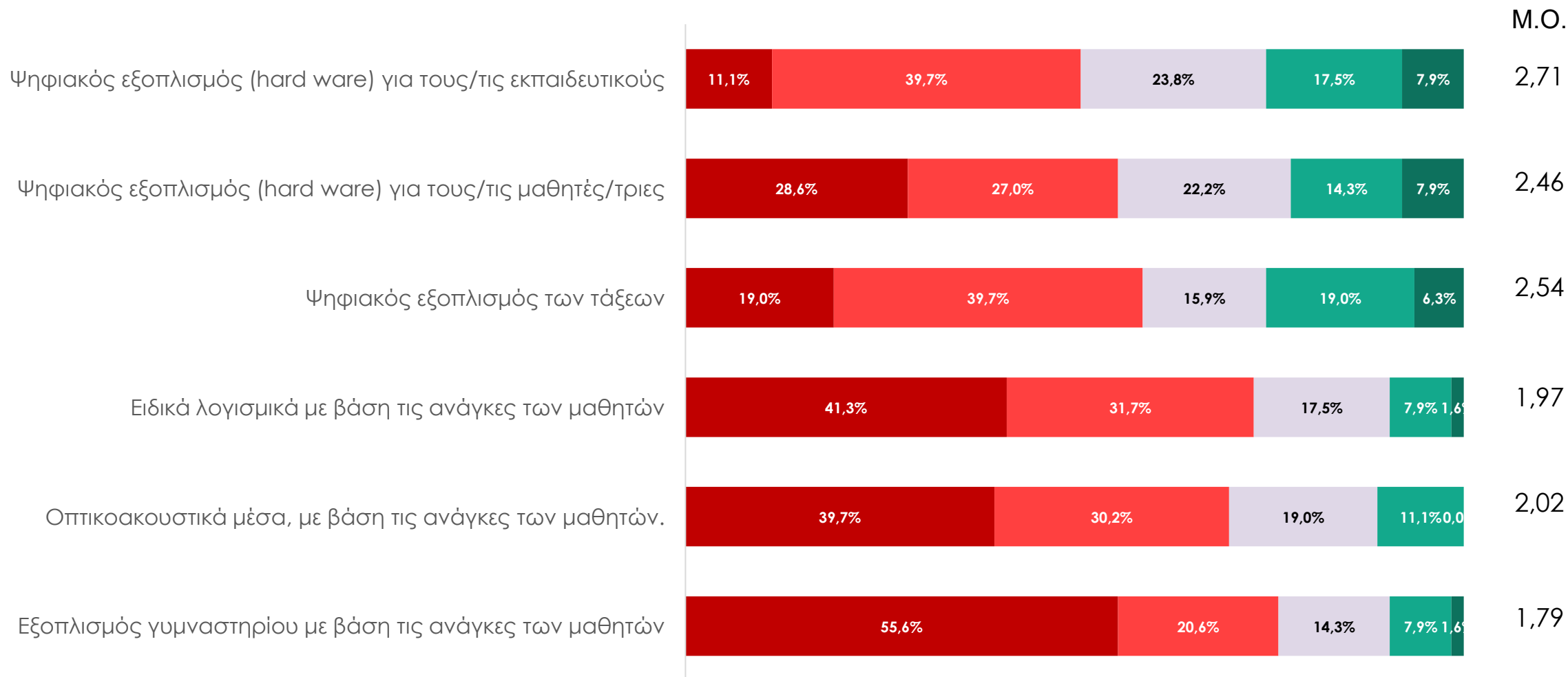
■ 1: Καθόλου επαρκής ■ 2: Ελάχιστα επαρκής ■ 3: Αρκετά επαρκής ■ 4: Πολύ επαρκής

Κατά τη γνώμη σας, σε ποιο βαθμό βοηθούν το εκπαιδευτικό σας έργο τα υπάρχοντα Αναλυτικά Προγράμματα (Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής - ΠΑΠΕΑ)

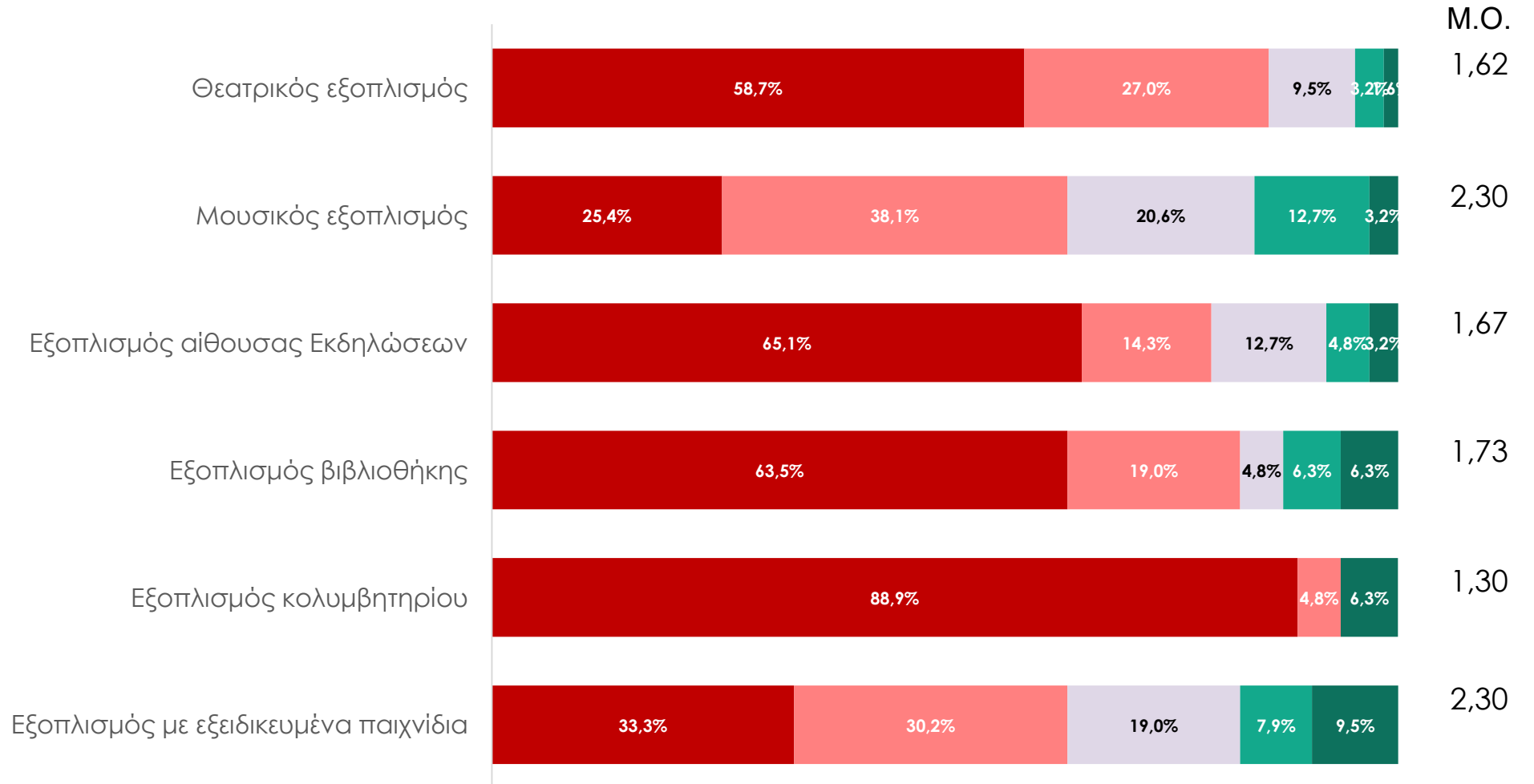


Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
2,32	,74	2,00	2	1	4

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ

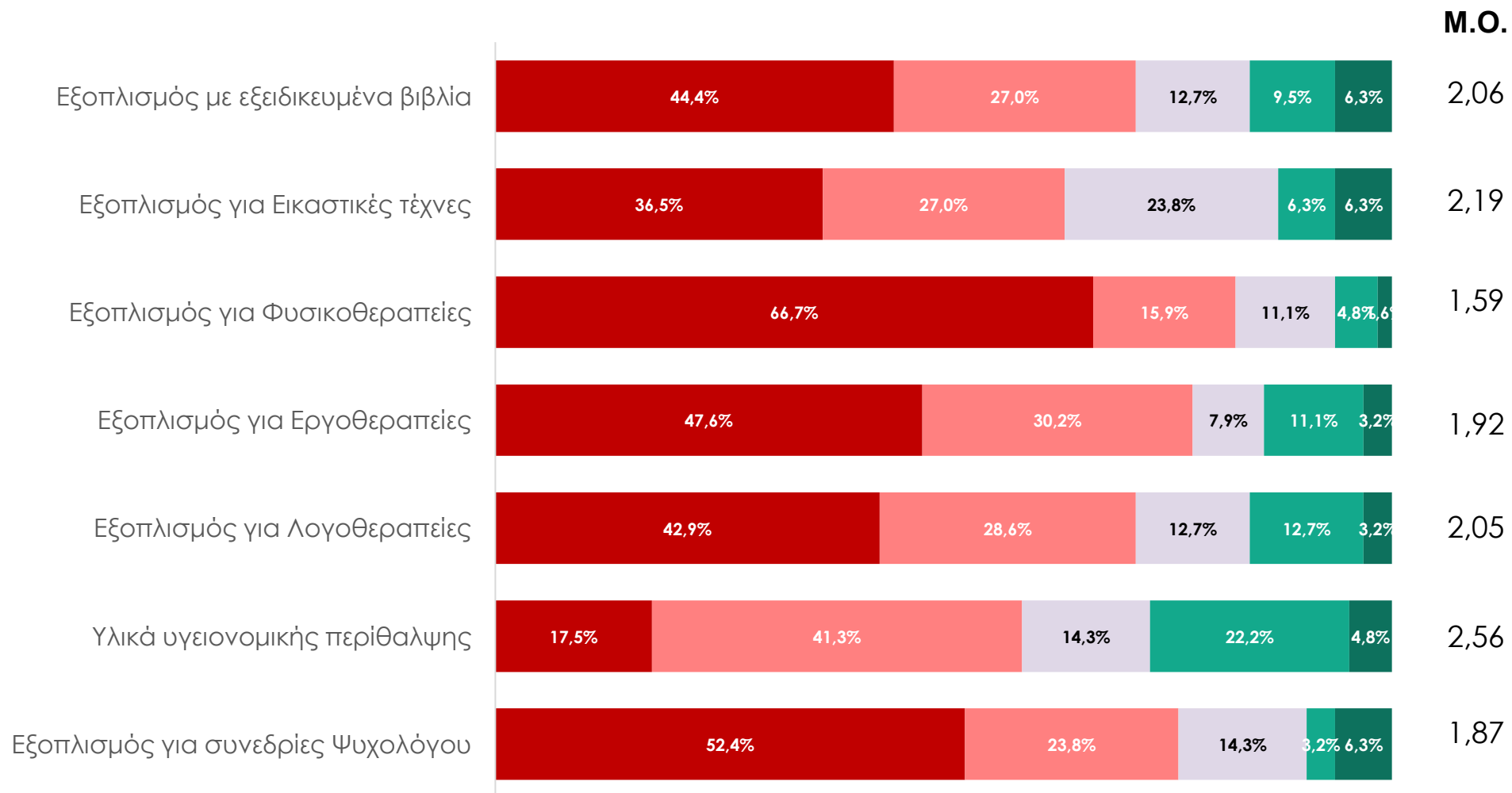


■ 1: Δεν υπάρχει καθόλου ■ 2: Ανεπαρκής εξοπλισμός ■ 3: Ελάχιστα επαρκής εξοπλισμός ■ 4: Αρκετά επαρκής εξοπλισμός ■ 5: Πολύ επαρκής εξοπλισμός



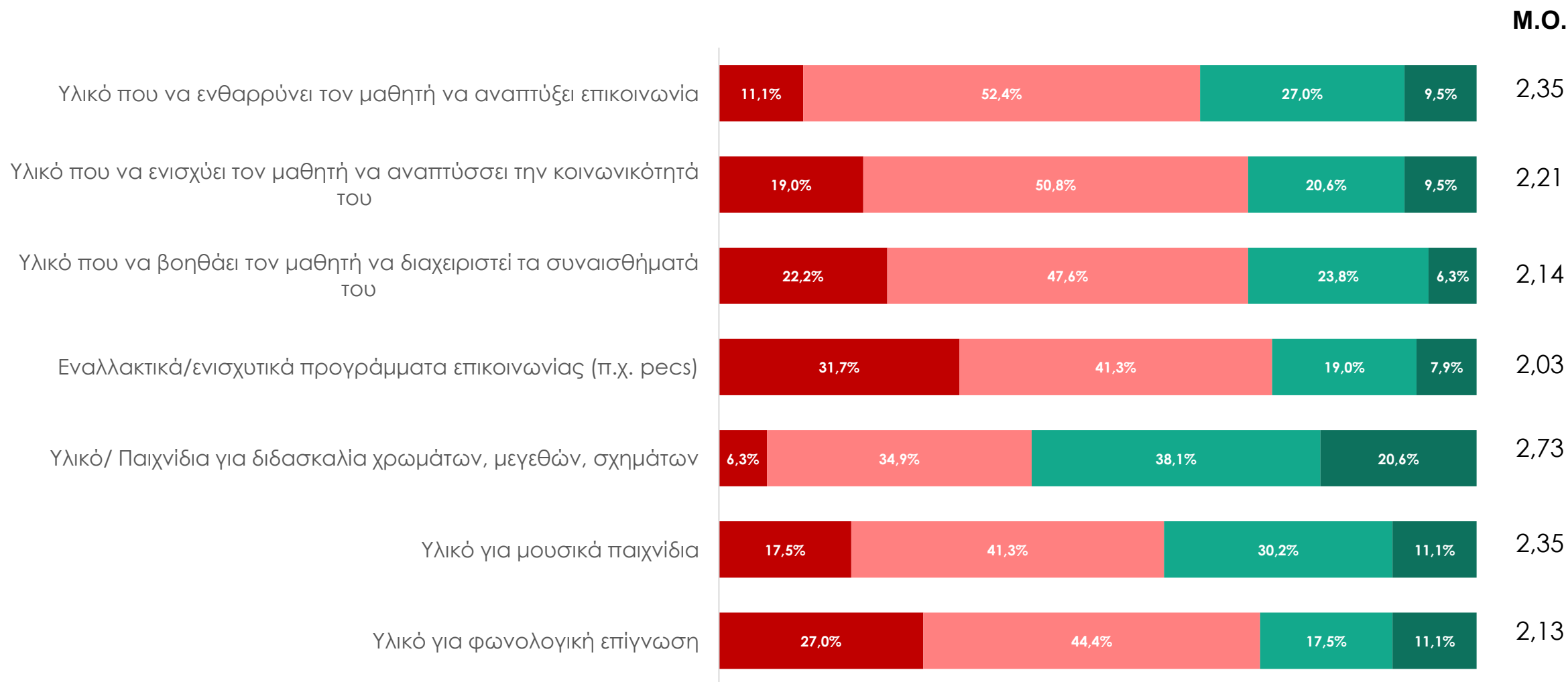
■ 1: Δεν υπάρχει καθόλου ■ 2: Ανεπαρκής εξοπλισμός ■ 3: Ελάχιστα επαρκής εξοπλισμός ■ 4: Αρκετά επαρκής εξοπλισμός ■ 5: Πολύ επαρκής εξοπλισμός

Επάρκεια Εξοπλισμού (III)



■ 1: Δεν υπάρχει καθόλου ■ 2: Ανεπαρκής εξοπλισμός ■ 3: Ελάχιστα επαρκής εξοπλισμός ■ 4: Αρκετά επαρκής εξοπλισμός ■ 5: Πολύ επαρκής εξοπλισμός

	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
Ψηφιακός εξοπλισμός (hard ware) για τους/τις εκπαιδευτικούς	2,71	1,13	2,00	2	1	5
Ψηφιακός εξοπλισμός (hard ware) για τους/τις μαθητές/τριες	2,46	1,27	2,00	1	1	5
Ψηφιακός εξοπλισμός των τάξεων	2,54	1,19	2,00	2	1	5
Ειδικά λογισμικά με βάση τις ανάγκες των μαθητών	1,97	1,03	2,00	1	1	5
Οπτικοακουστικά μέσα, με βάση τις ανάγκες των μαθητών.	2,02	1,02	2,00	1	1	4
Εξοπλισμός γυμναστηρίου με βάση τις ανάγκες των μαθητών	1,79	1,06	1,00	1	1	5
Θεατρικός εξοπλισμός	1,62	,91	1,00	1	1	5
Μουσικός εξοπλισμός	2,30	1,09	2,00	2	1	5
Εξοπλισμός αίθουσας Εκδηλώσεων	1,67	1,08	1,00	1	1	5
Εξοπλισμός βιβλιοθήκης	1,73	1,21	1,00	1	1	5
Εξοπλισμός κολυμβητηρίου	1,30	,99	1,00	1	1	5
Εξοπλισμός με εξειδικευμένα παιχνίδια	2,30	1,28	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός με εξειδικευμένα βιβλία	2,06	1,24	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός για Εικαστικές τέχνες	2,19	1,19	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός για Φυσικοθεραπείες	1,59	,98	1,00	1	1	5
Εξοπλισμός για Εργοθεραπείες	1,92	1,14	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός για Λογοθεραπείες	2,05	1,17	2,00	1	1	5
Υλικά υγειονομικής περίθαλψης	2,56	1,16	2,00	2	1	5
Εξοπλισμός για συνεδρίες Ψυχολόγου	1,87	1,17	1,00	1	1	5



■ 1: Δεν υπάρχουν καθόλου

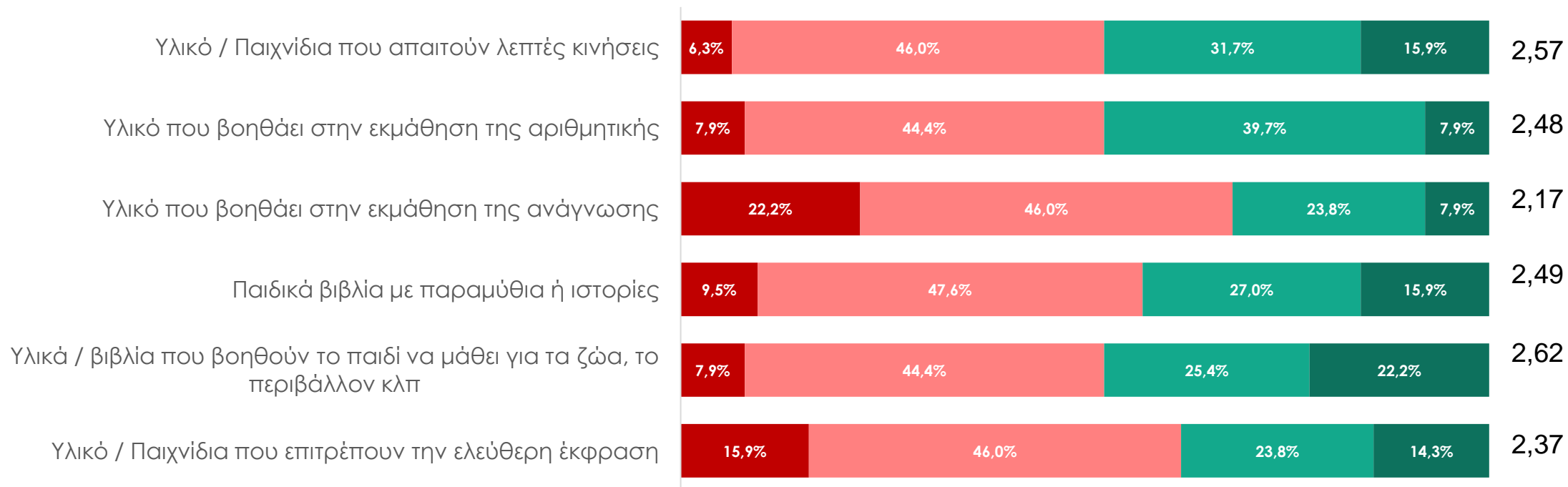
■ 2: Υπάρχουν ελάχιστα

■ 3: Υπάρχουν αρκετά

■ 4: Υπάρχουν σε πολύ μεγάλο βαθμό

Επάρκεια Υλικών (II)

Μ.Ο.



■ 1: Δεν υπάρχουν καθόλου ■ 2: Υπάρχουν ελάχιστα ■ 3: Υπάρχουν αρκετά ■ 4: Υπάρχουν σε πολύ μεγάλο βαθμό

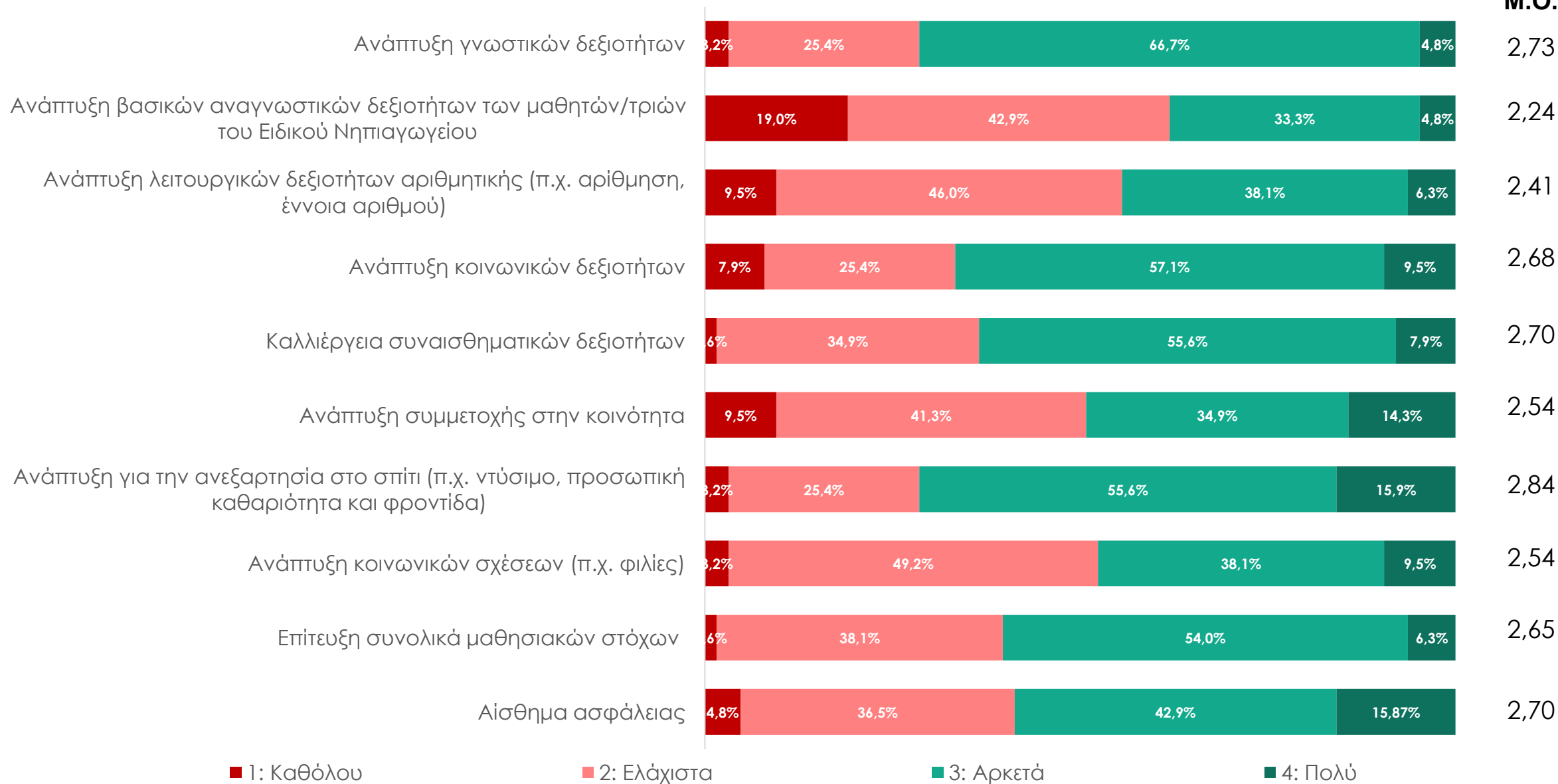
Προκειμένου να φέρετε εις πέρας τα προγράμματα για τους μαθητές σας, έχει χρειαστεί να χρησιμοποιήσετε προσωπικό σας υλικό ή σημαντικό προσωπικό εξοπλισμό;



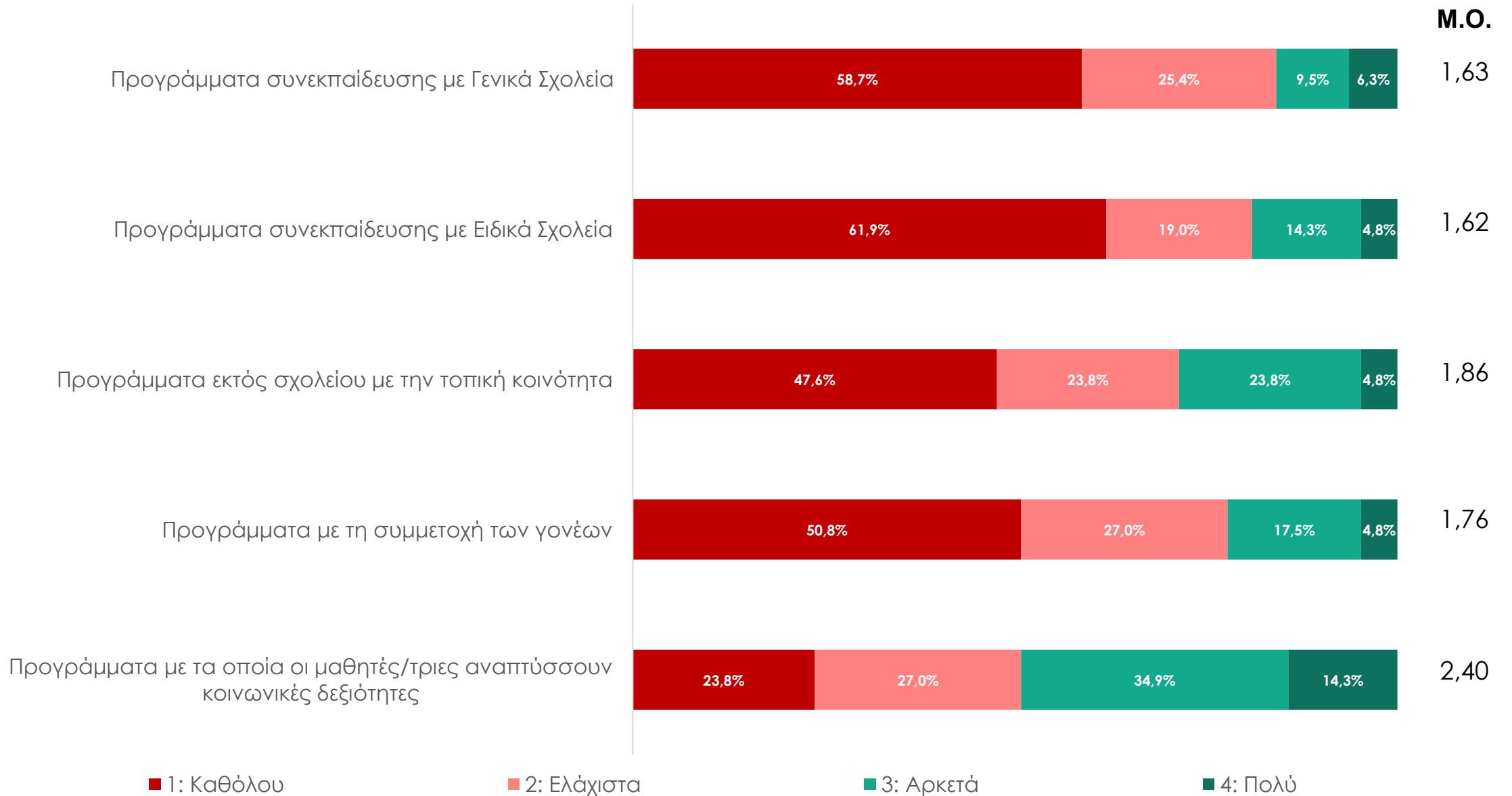
■ 1: Ποτέ ■ 2: Σπάνια ■ 3: Αρκετά συχνά ■ 4: Σχεδόν πάντα

	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Υλικό που να ενθαρρύνει τον μαθητή να αναπτύξει επικοινωνία</i>	2,35	,81	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που να ενισχύει τον μαθητή να αναπτύσσει την κοινωνικότητά του</i>	2,21	,86	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που να βοηθάει τον μαθητή να διαχειριστεί τα συναισθήματά του</i>	2,14	,84	2,00	2	1	4
<i>Εναλλακτικά/ενισχυτικά προγράμματα επικοινωνίας (π.χ. pecs)</i>	2,03	,92	2,00	2	1	4
<i>Υλικό/ Παιχνίδια για διδασκαλία χρωμάτων, μεγεθών, σχημάτων</i>	2,73	,87	3,00	3	1	4
<i>Υλικό για μουσικά παιχνίδια</i>	2,35	,90	2,00	2	1	4
<i>Υλικό για φωνολογική επίγνωση</i>	2,13	,94	2,00	2	1	4
<i>Υλικό / Παιχνίδια που απαιτούν λεπτές κινήσεις</i>	2,57	,84	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που βοηθάει στην εκμάθηση της αριθμητικής</i>	2,48	,76	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που βοηθάει στην εκμάθηση της ανάγνωσης</i>	2,17	,87	2,00	2	1	4
<i>Παιδικά βιβλία με παραμύθια ή ιστορίες</i>	2,49	,88	2,00	2	1	4
<i>Υλικά / βιβλία που βοηθούν το παιδί να μάθει για τα ζώα, το περιβάλλον κλπ</i>	2,62	,92	2,00	2	1	4
<i>Υλικό / Παιχνίδια που επιτρέπουν την ελεύθερη έκφραση</i>	2,37	,92	2,00	2	1	4
Προκειμένου να φέρετε εις πέρας τα προγράμματα για τους μαθητές σας, έχει χρειαστεί να χρησιμοποιήσετε προσωπικό σας υλικό ή σημαντικό προσωπικό εξοπλισμό;	3,56	,56	4,00	4	2	4

Συμβολή προγραμμάτων Ειδικής Διδασκαλίας Μ.Ο.

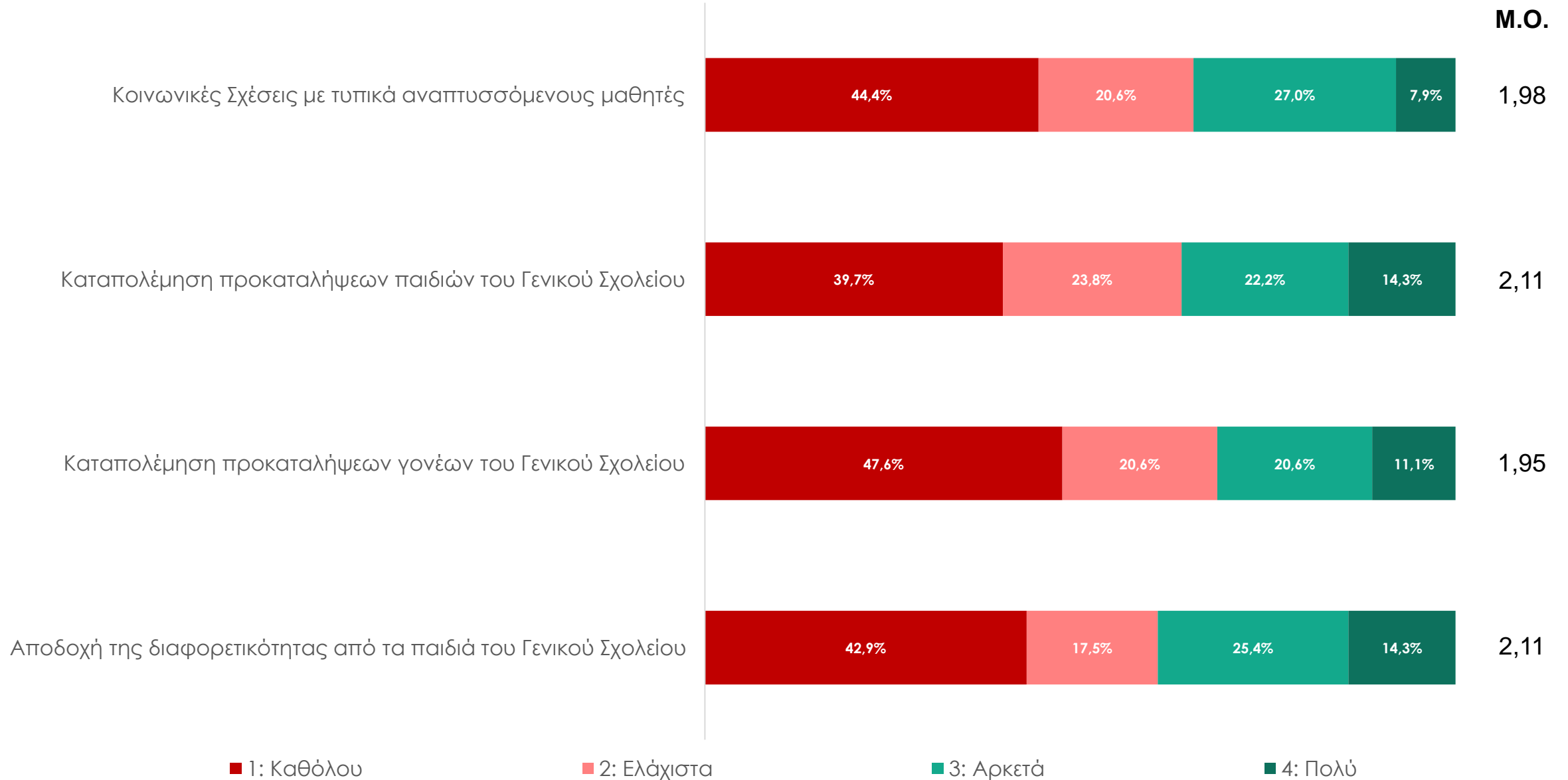


	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων</i>	2,73	,60	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη βασικών αναγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών του Ειδικού Νηπιαγωγείου</i>	2,24	,82	2,00	2	1	4
<i>Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων αριθμητικής (π.χ. αρίθμηση, έννοια αριθμού)</i>	2,41	,75	2,00	2	1	4
<i>Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων</i>	2,68	,76	3,00	3	1	4
<i>Καλλιέργεια συναισθηματικών δεξιοτήτων</i>	2,70	,64	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη συμμετοχής στην κοινότητα</i>	2,54	,86	2,00	2	1	4
<i>Ανάπτυξη για την ανεξαρτησία στο σπίτι (π.χ. ντύσιμο, προσωπική καθαριότητα και φροντίδα)</i>	2,84	,72	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων (π.χ. φίλιες)</i>	2,54	,71	2,00	2	1	4
<i>Επίτευξη συνολικά μαθησιακών στόχων</i>	2,65	,63	3,00	3	1	4
<i>Αίσθημα ασφάλειας</i>	2,70	,80	3,00	3	1	4



	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Προγράμματα συνεκπαίδευσης με Γενικά Σχολεία</i>	1,63	,90	1,00	1	1	4
<i>Προγράμματα συνεκπαίδευσης με Ειδικά Σχολεία</i>	1,62	,91	1,00	1	1	4
<i>Προγράμματα εκτός σχολείου με την τοπική κοινότητα</i>	1,86	,95	2,00	1	1	4
<i>Προγράμματα με τη συμμετοχή των γονέων</i>	1,76	,91	1,00	1	1	4
<i>Προγράμματα με τα οποία οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες</i>	2,40	1,01	2,00	3	1	4

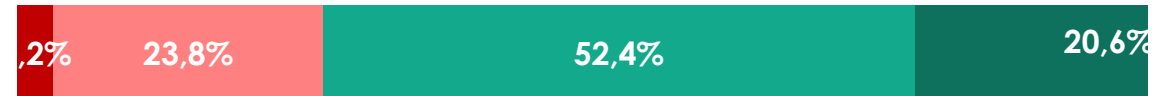
Συμβολή προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης



	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Κοινωνικές Σχέσεις με τυπικά αναπτυσσόμενους μαθητές</i>	1,98	1,02	2,00	1	1	4
<i>Καταπολέμηση προκαταλήψεων παιδιών του Γενικού Σχολείου</i>	2,11	1,09	2,00	1	1	4
<i>Καταπολέμηση προκαταλήψεων γονέων του Γενικού Σχολείου</i>	1,95	1,07	2,00	1	1	4
<i>Αποδοχή της διαφορετικότητας από τα παιδιά του Γενικού Σχολείου</i>	2,11	1,12	2,00	1	1	4

Πόσο ικανοποιημένοι/ες αισθάνεστε από τη συνεργασία σας, με τους γονείς των μαθητών σας;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ

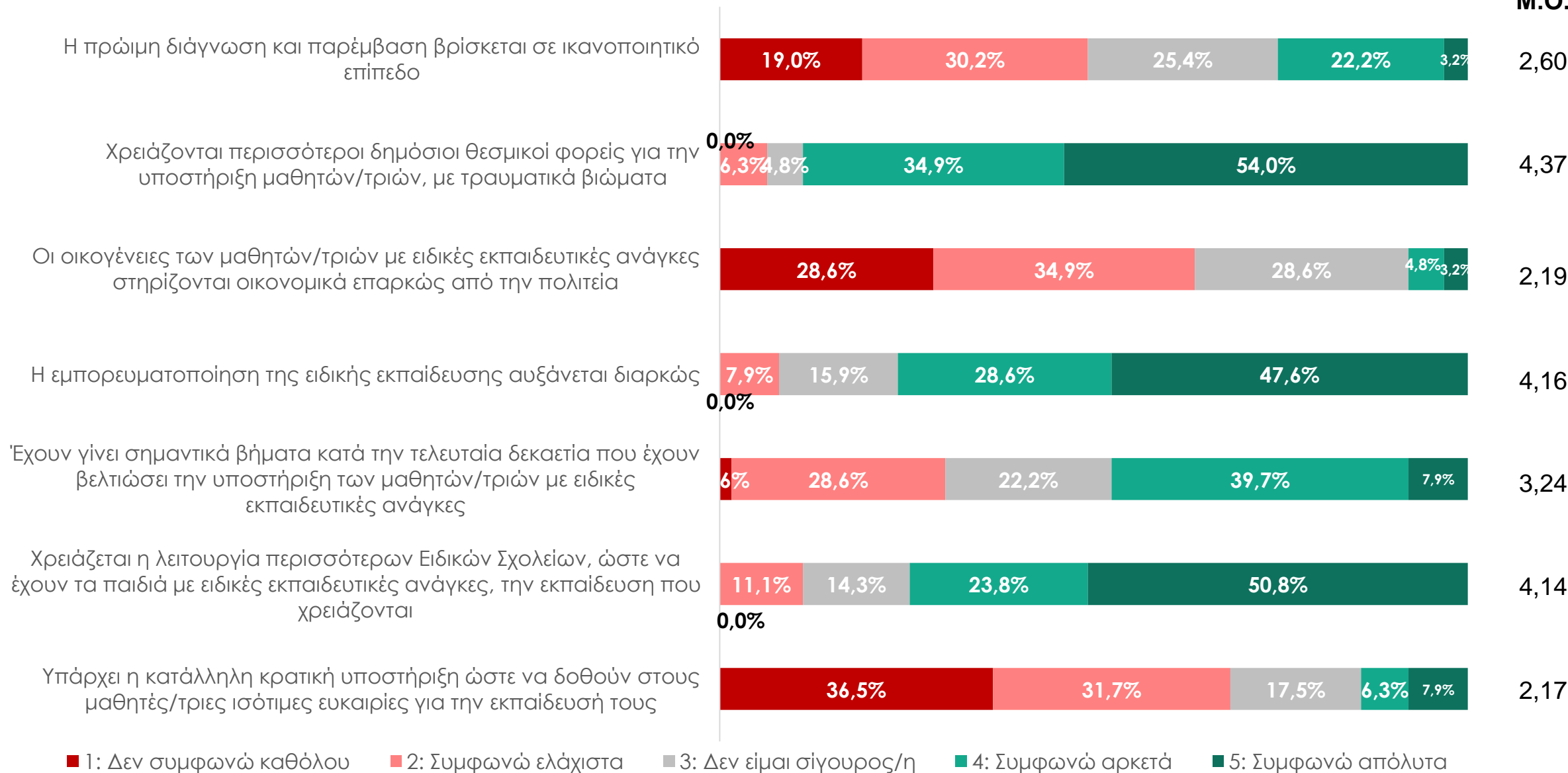


M.O.
2,90

Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
2,90	,76	3,00	3	1	4

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης (I)

M.O.



■ 1: Δεν συμφωνώ καθόλου ■ 2: Συμφωνώ ελάχιστα ■ 3: Δεν είμαι σίγουρος/η ■ 4: Συμφωνώ αρκετά ■ 5: Συμφωνώ απόλυτα

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης (I)

	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Η πρόωμη διάγνωση και παρέμβαση βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο</i>	2,60	1,13	3,00	2	1	5
<i>Χρειάζονται περισσότεροι δημόσιοι θεσμικοί φορείς για την υποστήριξη μαθητών/τριών, με τραυματικά βιώματα</i>	4,37	,85	5,00	5	2	5
<i>Οι οικογένειες των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στηρίζονται οικονομικά επαρκώς από την πολιτεία</i>	2,19	1,01	2,00	2	1	5
<i>Η εμπορευματοποίηση της ειδικής εκπαίδευσης αυξάνεται διαρκώς</i>	4,16	,97	4,00	5	2	5
<i>Έχουν γίνει σημαντικά βήματα κατά την τελευταία δεκαετία που έχουν βελτιώσει την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</i>	3,24	1,01	3,00	4	1	5
<i>Χρειάζεται η λειτουργία περισσότερων Ειδικών Σχολείων, ώστε να έχουν τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την εκπαίδευση που χρειάζονται</i>	4,14	1,05	5,00	5	2	5
<i>Υπάρχει η κατάλληλη κρατική υποστήριξη ώστε να δοθούν στους μαθητές/τριες ισότιμες ευκαιρίες για την εκπαίδευσή τους</i>	2,17	1,23	2,00	1	1	5

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης(I)

	Φύλο (N=62)		Σπουδές		Ειδικότητα		Σχέση Εργασίας		Διευθυντική θέση		Εντοπιότητα		Χρόνια Υπηρεσίας			Περιοχή				ΠΕ		Αρ. Τμημάτων			Αρ. Μαθητών			Συστεγαζόμενο / κοντά με		Ολοήμερο		Διάγνωση πριν τα 4			Πρόσφυγες		Καλύτερα σε Γενικό	
	Άνδρας	Γυναίκα	Άλλα	Πτυχίο	ΑΛΛΕΣ ΠΕ 60-61	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	>16	0-5	6-15	Αγροτική	Αστική	Ημιαστική	Μεγάλο Αστ.Κ.	Απτική/Θεσ/ίκη	Υπολ.Ελλ.	1	2	>2	1-10	11-20	>20	Γενικό	Ειδικό	ΝΑΙ	ΟΧΙ	>0	0	ΔΓ	>0	0	>0	0	
Η πρώτη διάγνωση και παρέμβαση βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο	1,78	2,75	2,63	2,53	2,83	2,48	2,83	2,51	2,31	2,81	2,67	2,55	2,31	2,53	2,80	1,00	2,68	3,33	2,53	2,36	2,87	2,53	2,72	2,52	2,66	2,71	2,20	2,87	2,52	2,89	2,56	2,61	2,86	2,40	2,61	2,60	2,61	2,59
Χρειάζονται περισσότεροι δημόσιοι θεσμικοί φορείς για την υποστήριξη μαθητών/τριών, με τραυματικά βιώματα	4,56	4,32	4,52	3,87	4,30	4,40	4,22	4,42	4,23	4,46	4,20	4,52	4,56	3,94	4,50	5,00	4,42	4,33	4,31	4,27	4,47	4,27	4,24	4,57	4,21	4,50	4,50	4,00	4,48	4,44	4,35	4,43	4,57	3,90	4,22	4,42	4,26	4,47
Οι οικογένειες των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στηρίζονται οικονομικά επαρκώς από την πολιτεία	2,00	2,25	2,08	2,53	2,48	2,03	2,50	2,07	2,12	2,24	2,30	2,09	2,19	2,53	2,00	2,00	2,37	2,17	2,11	2,18	2,20	2,33	2,44	1,83	2,48	2,04	1,70	2,13	2,21	2,33	2,17	2,13	2,43	2,30	2,11	2,22	2,00	2,38
Η εμπορευματοποίηση της ειδικής εκπαίδευσης αυξάνεται διαρκώς	4,44	4,09	4,27	3,80	4,09	4,20	3,67	4,36	4,23	4,11	3,93	4,36	4,75	3,59	4,17	4,00	4,00	3,67	4,33	4,15	4,17	4,13	4,04	4,30	3,97	4,42	4,10	3,80	4,27	4,00	4,19	4,26	4,29	3,60	4,06	4,20	4,13	4,19
Έχουν γίνει σημαντικά βήματα κατά την τελευταία δεκαετία που έχουν βελτιώσει την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	3,44	3,19	3,21	3,33	3,39	3,15	3,44	3,16	3,08	3,35	3,23	3,24	3,13	3,18	3,33	2,00	3,05	3,33	3,39	3,33	3,13	3,07	3,32	3,26	3,24	3,33	3,00	3,40	3,19	2,78	3,31	3,24	3,00	3,40	3,17	3,27	3,29	3,19
Χρειάζεται η λειτουργία περισσότερων Ειδικών Σχολείων, ώστε να έχουν τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την εκπαίδευση που χρειάζονται	4,56	4,08	4,19	4,00	4,26	4,08	4,28	4,09	3,92	4,30	3,90	4,36	4,50	4,24	3,90	4,00	3,95	4,00	4,28	4,18	4,10	3,67	4,24	4,35	3,86	4,38	4,40	3,87	4,23	3,44	4,26	4,22	4,00	3,90	4,17	4,13	4,00	4,28
Υπάρχει η κατάλληλη κρατική υποστήριξη ώστε να δοθούν στους μαθητές/τριες ισότιμες ευκαιρίες για την εκπαίδευσή τους	2,33	2,15	1,98	2,80	2,39	2,05	2,56	2,02	2,12	2,22	2,07	2,27	2,19	2,35	2,07	1,50	2,00	2,17	2,31	2,39	1,93	2,73	2,12	1,87	2,55	1,83	1,90	2,27	2,15	1,78	2,24	2,17	2,43	2,00	1,89	2,29	2,10	2,25

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης(I)



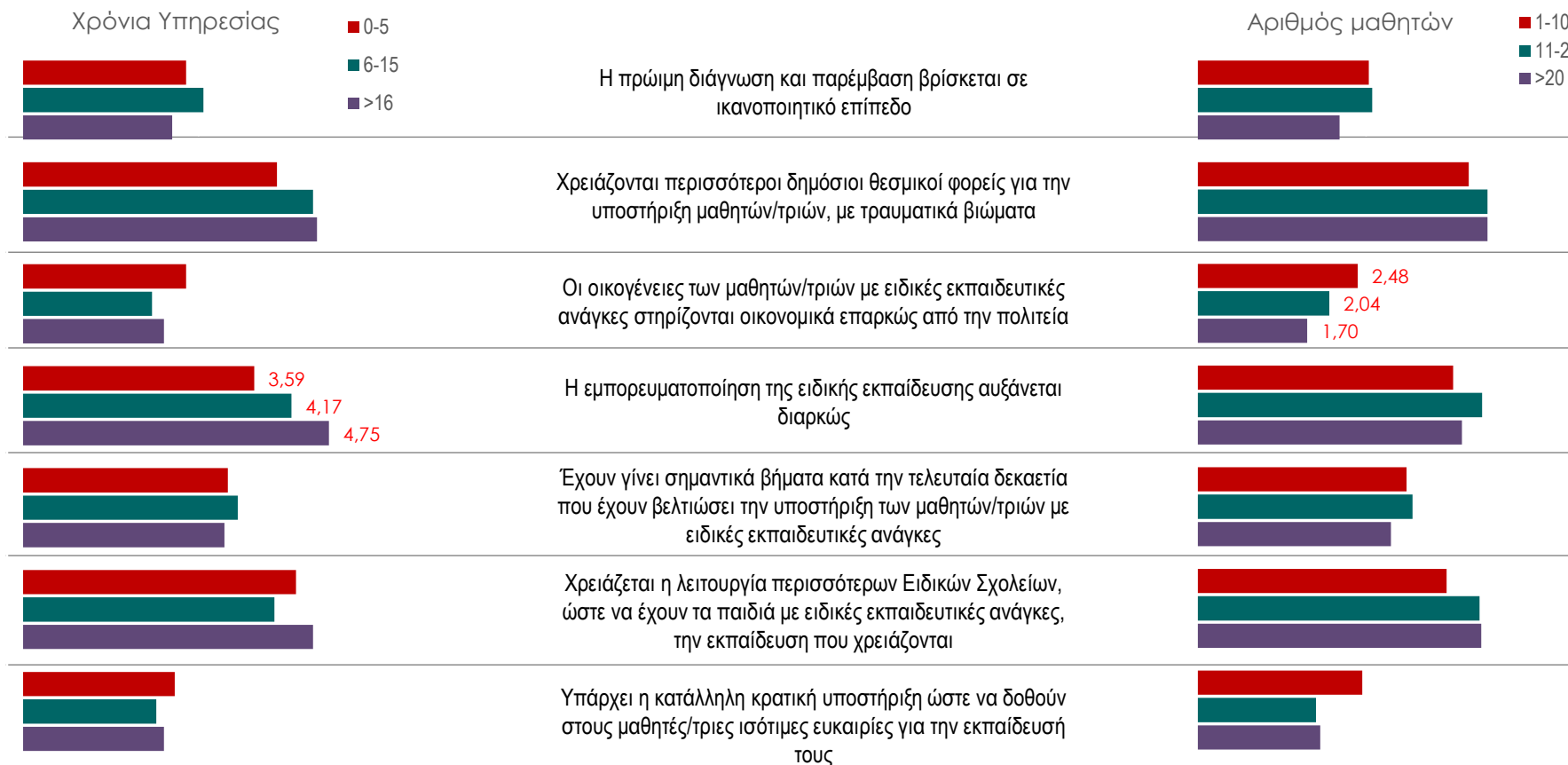
Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Ειδικότητα
- Διευθυντική Θέση
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Τμημάτων
- Συστέγαση
- Ολοήμερο
- Μαθητές με διάγνωση πριν τα 4
- Μαθητές Πρόσφυγες
- Μαθητές που θα ήταν καλύτερα στο Γενικό

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης(I)



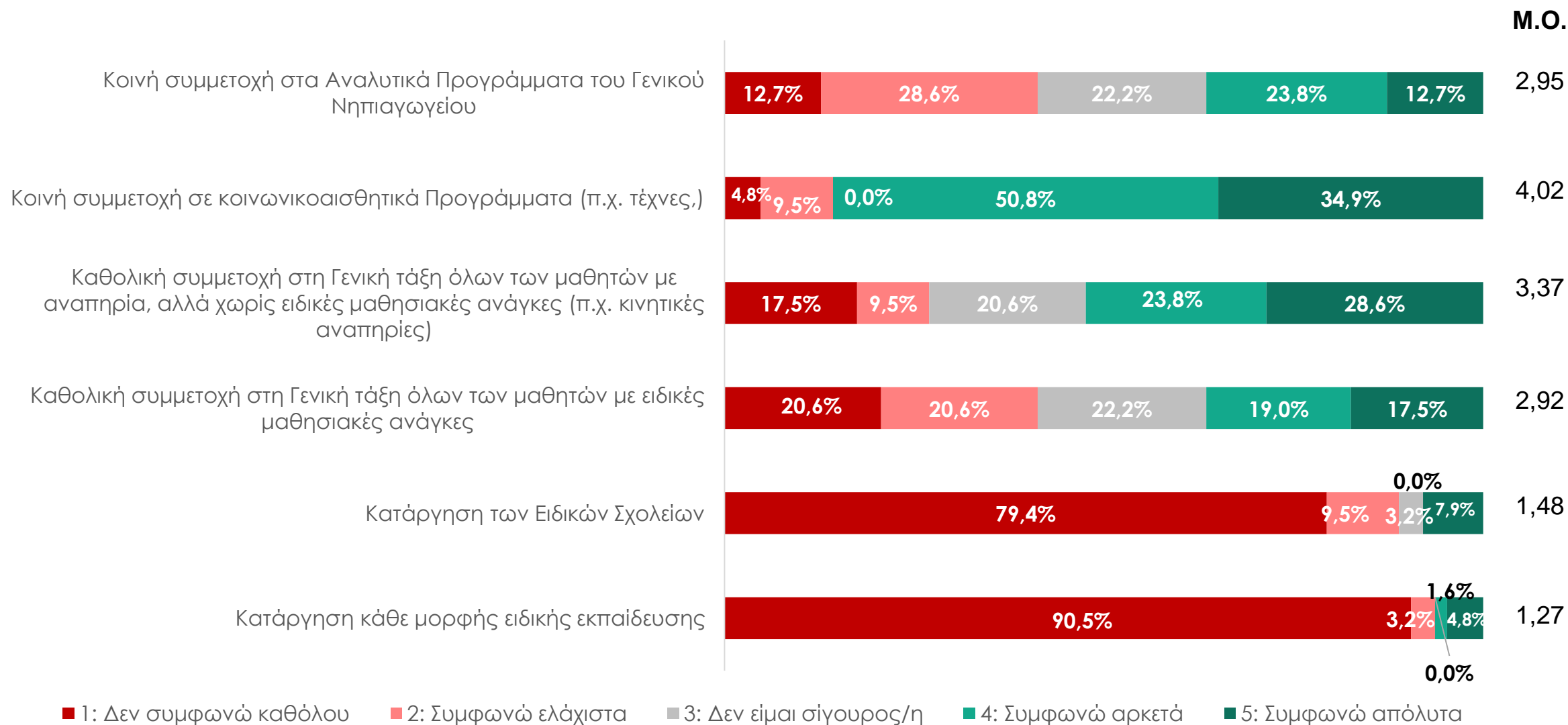
Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Ειδικότητα
- Διευθυντική Θέση
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Τμημάτων
- Συστέγαση
- Ολοήμερο
- Μαθητές με διάγνωση πριν τα 4
- Μαθητές Πρόσσφυγες
- Μαθητές που θα ήταν καλύτερα στο Γενικό

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών



Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Νηπιαγωγείου</i>	2,60	1,13	3,00	2	1	5
<i>Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοαισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες,)</i>	4,37	,85	5,00	5	2	5
<i>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)</i>	2,19	1,01	2,00	2	1	5
<i>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες</i>	4,16	,97	4,00	5	2	5
<i>Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων</i>	3,24	1,01	3,00	4	1	5
<i>Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης</i>	4,14	1,05	5,00	5	2	5

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

	Φύλο (N=62)		Σπουδές		Ειδικότητα		Σχέση Εργασίας		Διευθυντική θέση		Εντοπιότητα		Χρόνια Υπηρεσίας			Περιοχή				ΠΕ		Αρ. Τμημάτων			Αρ. Μαθητών			Συστεγαζόμενο / κοντά με		Ολοήμερο			Διάγνωση πριν τα 4			Πρόσφυγες		Καλύτερα σε Γενικό	
	Άνδρας	Γυναίκα	Άλλα	Πτυχίο	ΑΛΛΕΣ ΠΕ 60-61	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	0-5	6-15	>16	Αγροτική	Αστική	Ημιαστική	Μεγάλο Αστ.Κ.	Απτική/Θεσ/ίκη	Υπολ.Ελλ.	1	2	>2	1-10	11-20	>20	Γενικό	Ειδικό	ΝΑΙ	ΟΧΙ	>0	0	ΔΓ	>0	0	>0	0		
Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Νηπιαγωγείου	3,33	2,87	3,02	2,73	2,61	3,15	3,00	2,93	2,85	3,03	2,57	3,30	2,47	3,33	2,75	2,50	3,11	3,33	2,83	2,79	3,13	2,93	2,96	2,96	2,86	3,08	2,90	3,13	2,90	3,33	2,89	3,13	2,86	2,20	2,33	3,20	3,32	2,59	
Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες.)	4,00	4,02	4,15	3,60	3,78	4,15	3,56	4,20	4,12	3,95	3,73	4,27	3,24	4,27	4,38	4,50	4,26	3,67	3,92	3,82	4,23	4,00	4,00	4,04	4,00	4,04	4,00	4,13	3,98	4,22	3,98	4,11	4,29	3,40	3,50	4,22	3,97	4,06	
Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)	3,00	3,40	3,48	3,00	2,96	3,60	2,67	3,64	3,54	3,24	3,00	3,70	2,59	3,57	3,81	3,50	4,00	3,50	3,00	3,36	3,37	3,60	3,40	3,17	3,48	3,21	3,40	3,00	3,48	2,44	3,52	3,50	3,00	3,00	3,11	3,47	3,23	3,50	
Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	3,22	2,91	2,90	3,00	2,39	3,23	2,78	2,98	3,38	2,59	2,63	3,18	2,71	3,00	3,00	2,00	3,00	3,17	2,89	2,85	3,00	3,20	3,20	2,43	3,14	2,92	2,30	2,67	3,00	2,89	2,93	3,02	3,71	1,90	2,28	3,18	3,13	2,72	
Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων	1,00	1,57	1,56	1,20	1,26	1,60	1,44	1,49	1,69	1,32	1,50	1,45	1,29	1,77	1,13	1,00	1,58	1,50	1,44	1,30	1,67	1,73	1,56	1,22	1,76	1,33	1,00	1,53	1,46	1,67	1,44	1,50	1,57	1,30	1,17	1,60	1,65	1,31	
Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης	1,11	1,30	1,31	1,13	1,17	1,33	1,44	1,20	1,35	1,22	1,47	1,09	1,06	1,53	1,00	1,00	1,21	1,17	1,33	1,12	1,43	1,60	1,16	1,17	1,59	1,00	1,00	1,40	1,23	1,44	1,24	1,28	1,43	1,10	1,06	1,36	1,29	1,25	

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

Ειδικότητα	Άλλες ΠΕ 60-61	Σχέση Εργασίας	Αναπληρωτής Μόνιμος	Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Νηπιαγωγείου	Διευθυντική θέση	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Εντοπιότητα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
									2,57	3,30
				<i>Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοαισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες,)</i>						
			2,67 3,64	<i>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)</i>						
	2,39 3,23			<i>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες</i>		3,38 2,59				
				<i>Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων</i>						
				<i>Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης</i>						

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σπουδές
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Τμημάτων
- Συστέγαση

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

Χρόνια Υπηρεσίας	Αρ. Μαθητών		Μαθητές με διάγνωση πριν τα 4 έτη
<p>■ 0-5 ■ 6-15 ■ >16</p>	<p>■ 1-10 ■ 11-20 ■ >20</p>	<p>Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Νηπιαγωγείου</p>	<p>■ 1 και πάνω ■ 0 ■ Δεν γνωρίζω</p>
<p>3,24 4,27 4,38</p>		<p>Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοαισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες,)</p>	
<p>2,59 3,57 3,81</p>		<p>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)</p>	
		<p>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες</p>	<p>3,02 3,71 1,90</p>
	<p>1,59 1,00 1,00</p>	<p>Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων</p>	
		<p>Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης</p>	

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

<p>Ολοήμερο</p> <p>■ ΝΑΙ ■ ΟΧΙ</p>	<p>Μαθητές Πρόσφυγες</p> <p>■ 1 και πάνω ■ 0</p>		<p>Μαθητές που θα ήταν καλύτερα σε Γενικό</p>
		<p>Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Νηπιαγωγείου</p>	
		<p>Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες,)</p>	
		<p>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)</p>	
		<p>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες</p>	
		<p>Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων</p>	
		<p>Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης</p>	

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Σπουδές
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Τμημάτων
- Συστέγαση

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

The background features a dark grey gradient with dynamic, flowing ribbons of light blue and vibrant red. The ribbons curve and overlap, creating a sense of movement and depth. The blue ribbons are more prominent in the upper and lower right areas, while the red ribbons are concentrated in the lower left and top right corners.

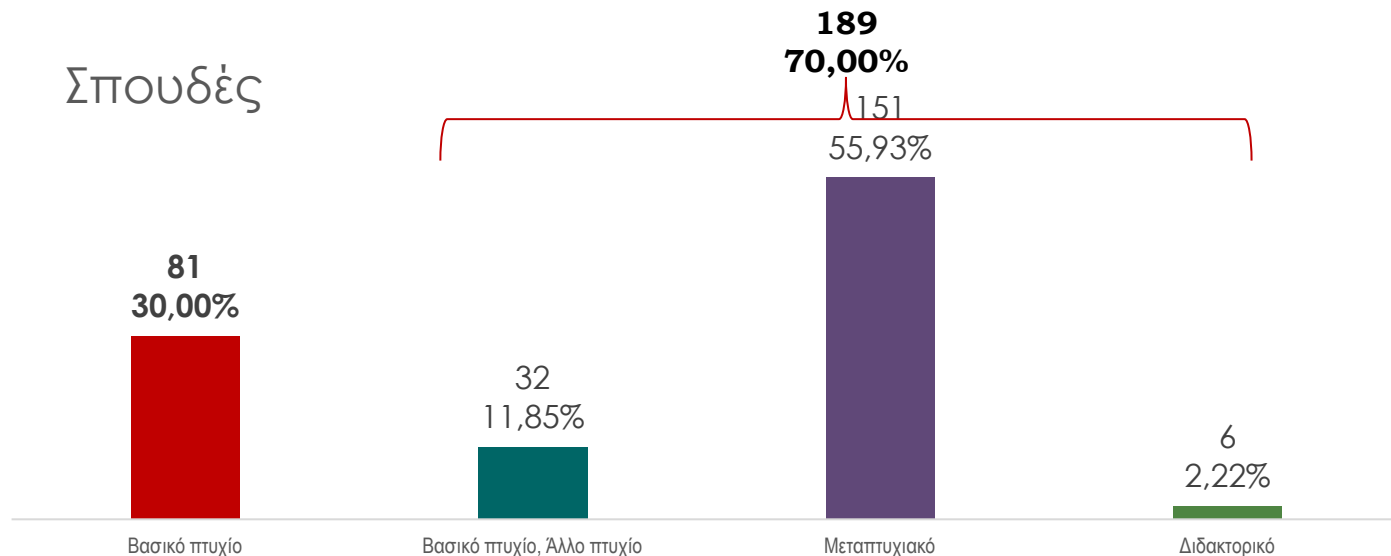
ΔΗΜΟΤΙΚΑ



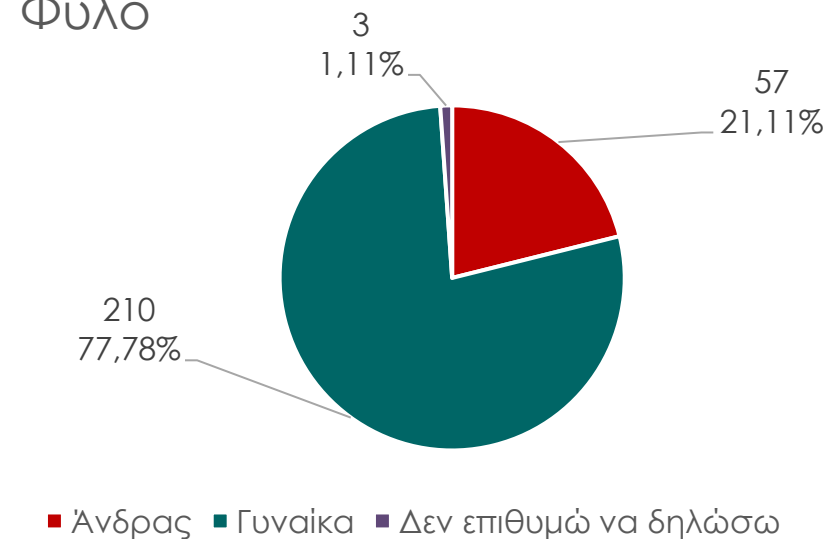
Δημογραφικά Στοιχεία

ΔΗΜΟΤΙΚΑ

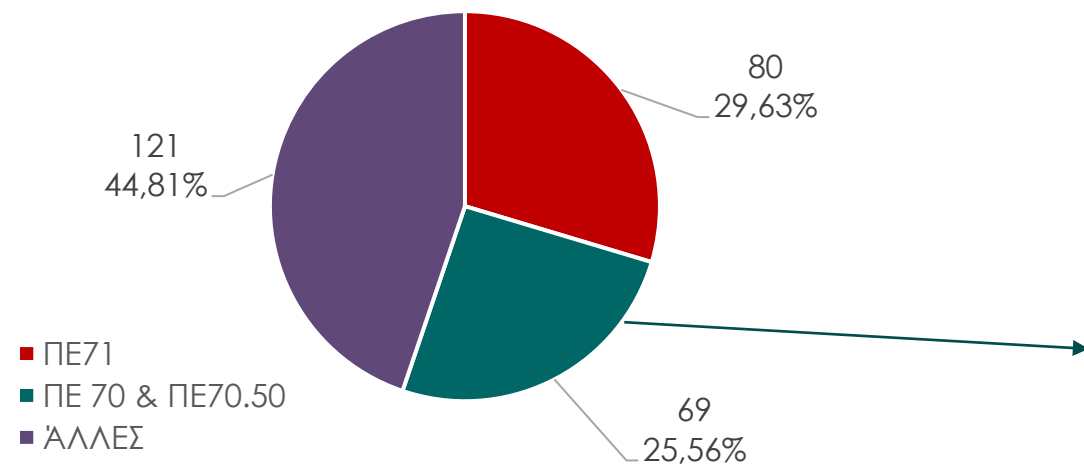
ΣΠΟΥΔΕΣ



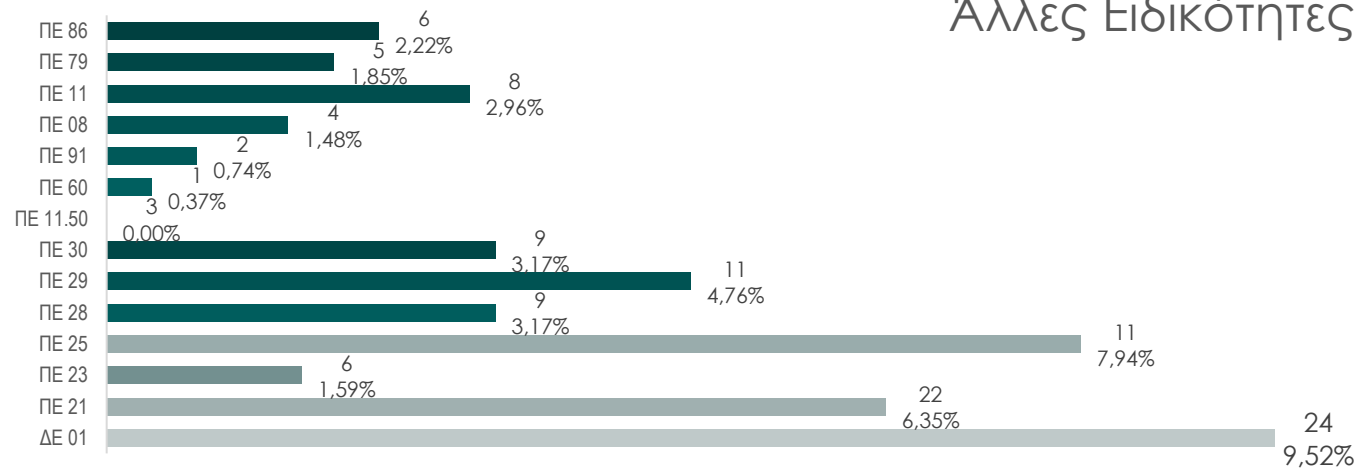
Φύλο



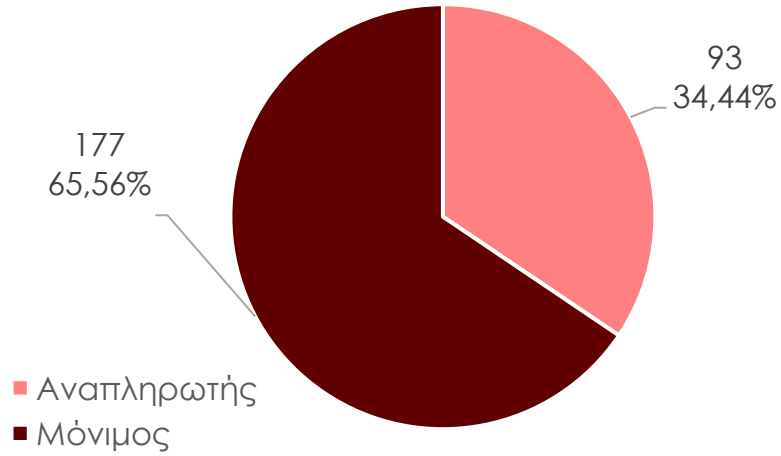
Ειδικότητα



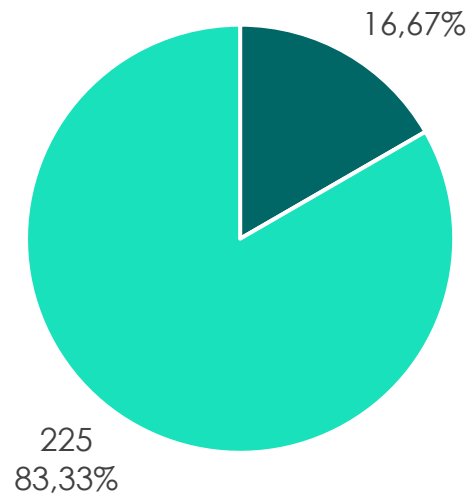
Άλλες Ειδικότητες



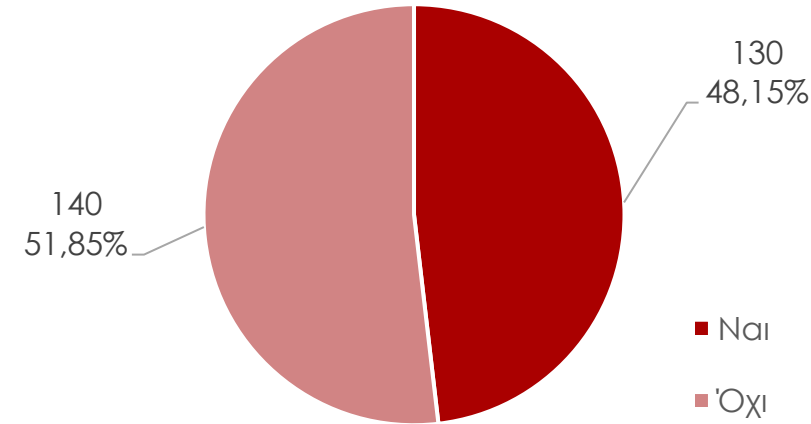
Σχέση Εργασίας



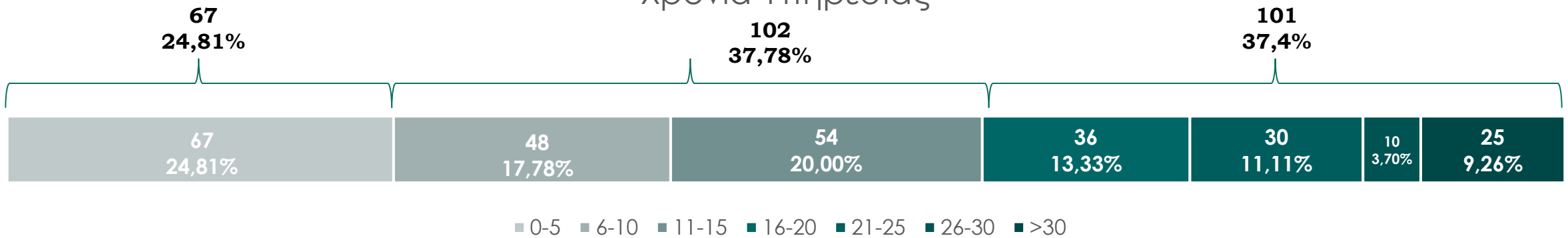
Διευθυντική Θέση



Εντοπιότητα



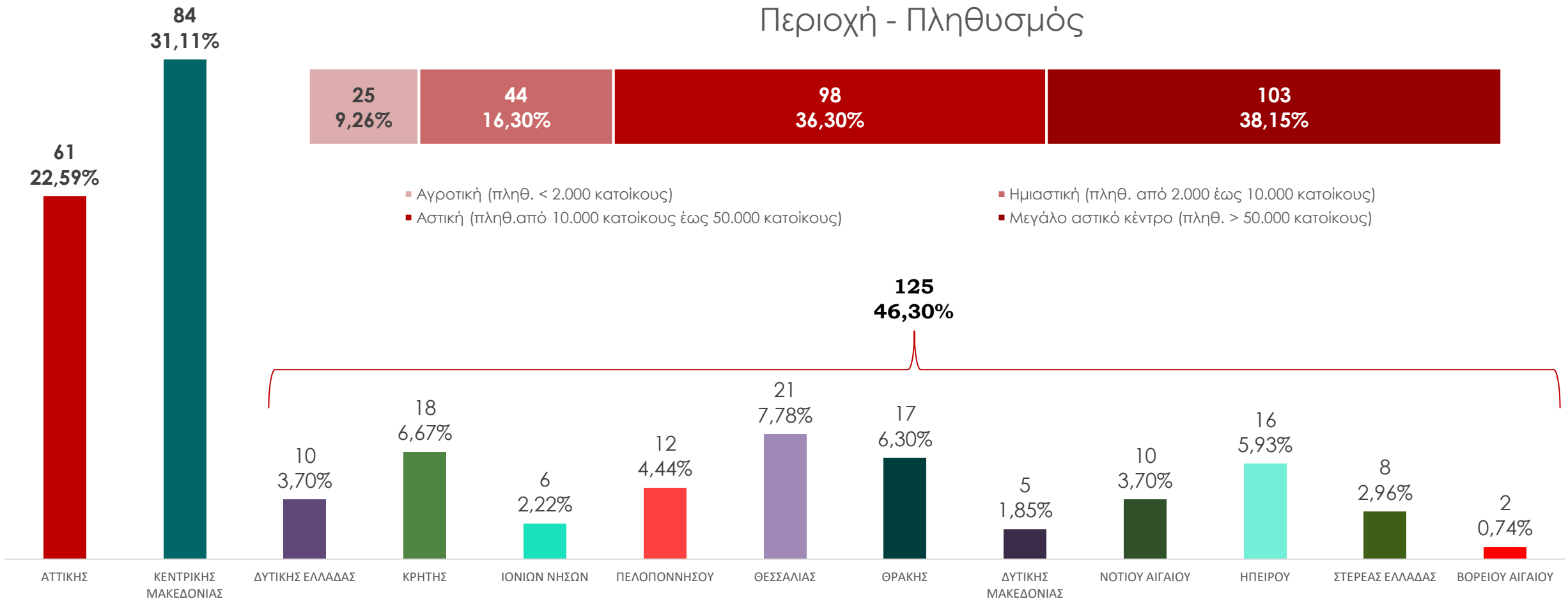
Χρόνια Υπηρεσίας



Περιοχή - Πληθυσμός

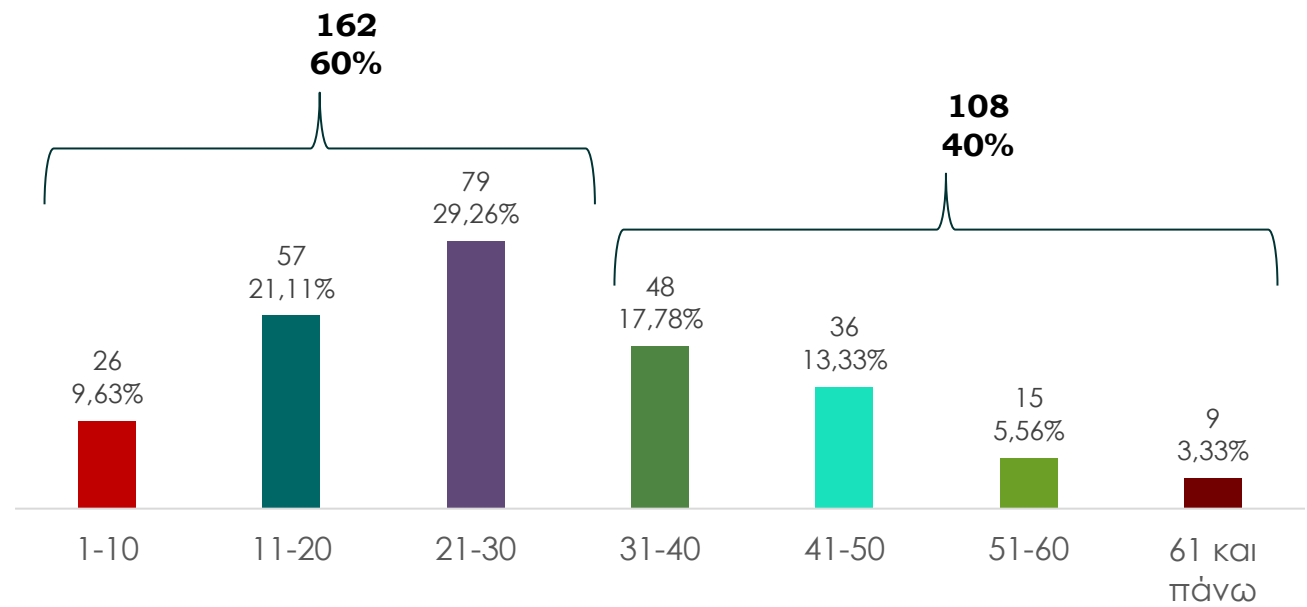
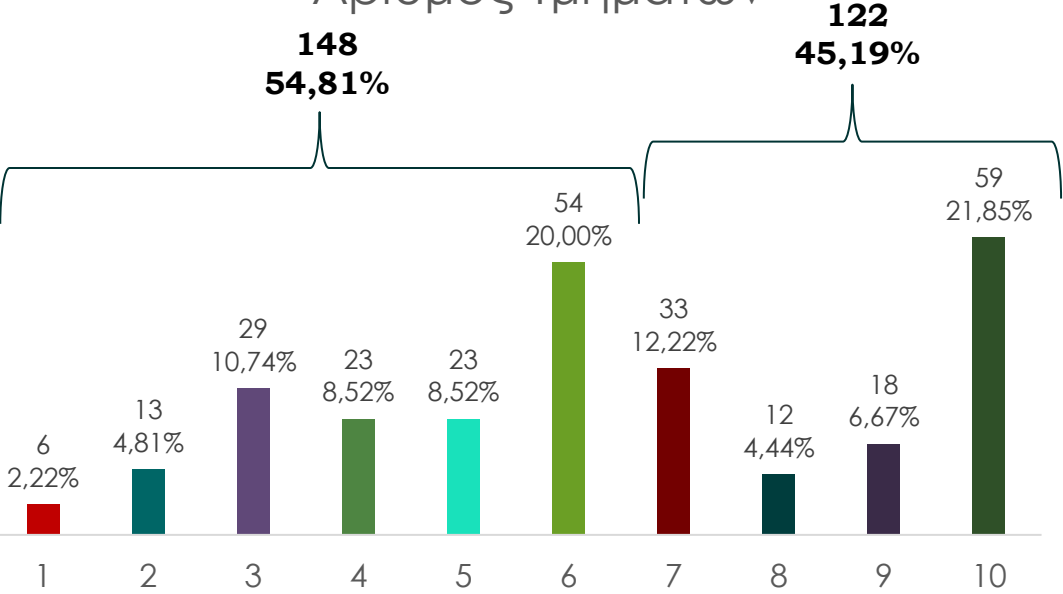


- Αγροτική (πληθ. < 2.000 κατοίκους)
- Ημιαστική (πληθ. από 2.000 έως 10.000 κατοίκους)
- Αστική (πληθ. από 10.000 κατοίκους έως 50.000 κατοίκους)
- Μεγάλο αστικό κέντρο (πληθ. > 50.000 κατοίκους)

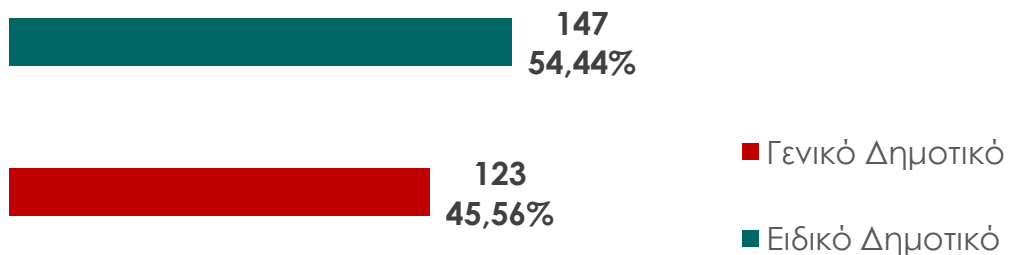


Αριθμός Τμημάτων

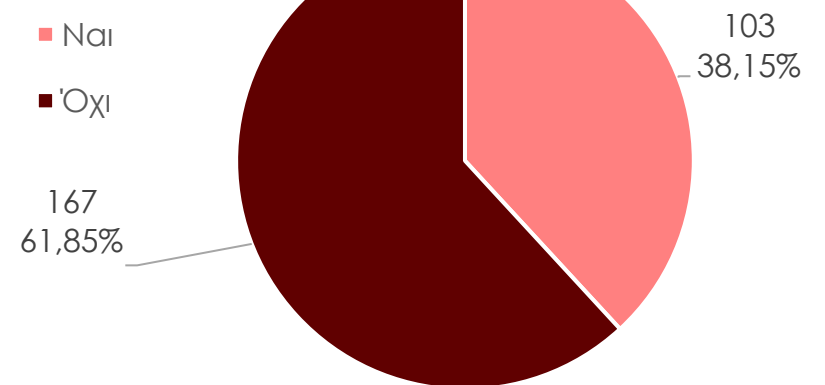
Αριθμός Μαθητών



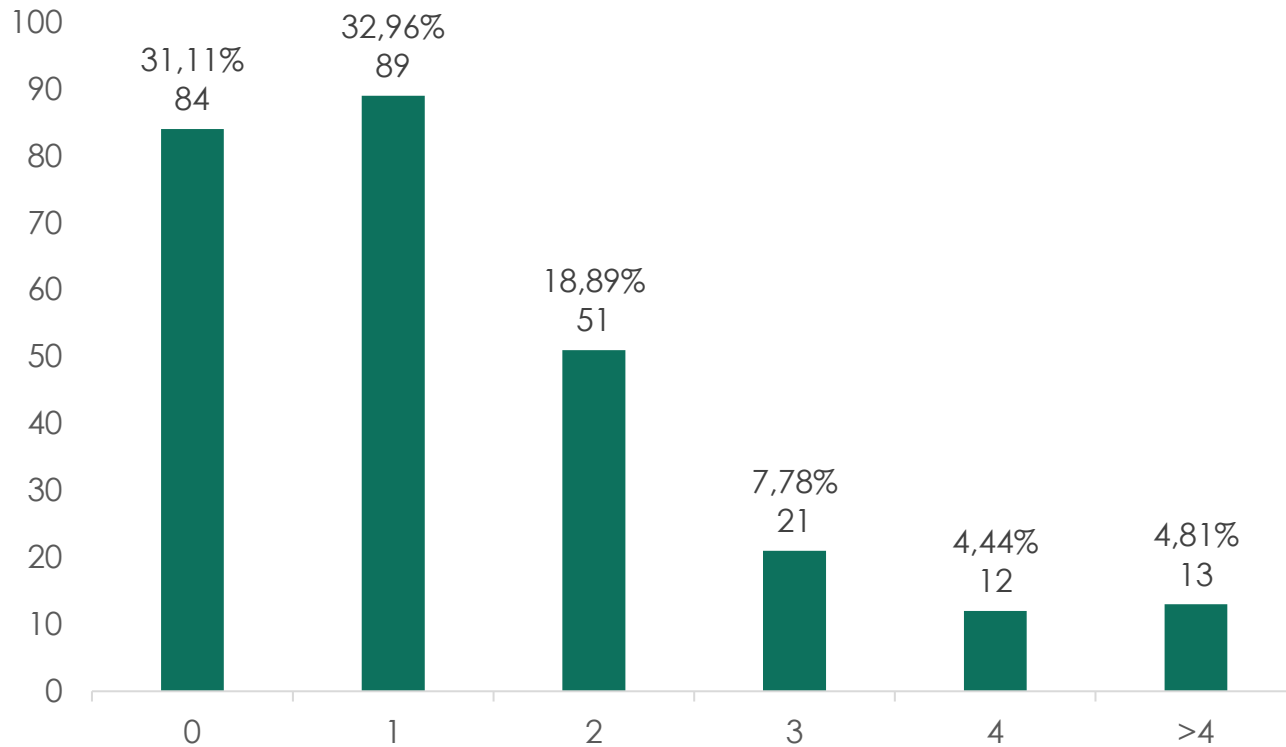
Συστεγάζεται/είναι κοντά με...



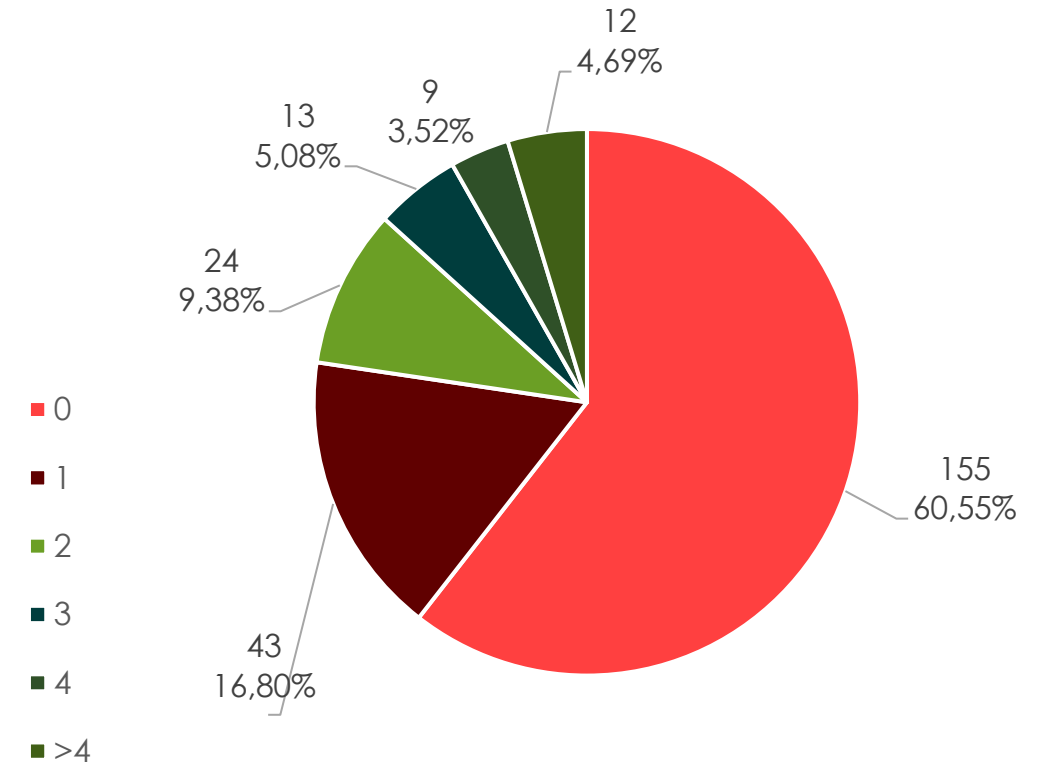
Ολοήμερο



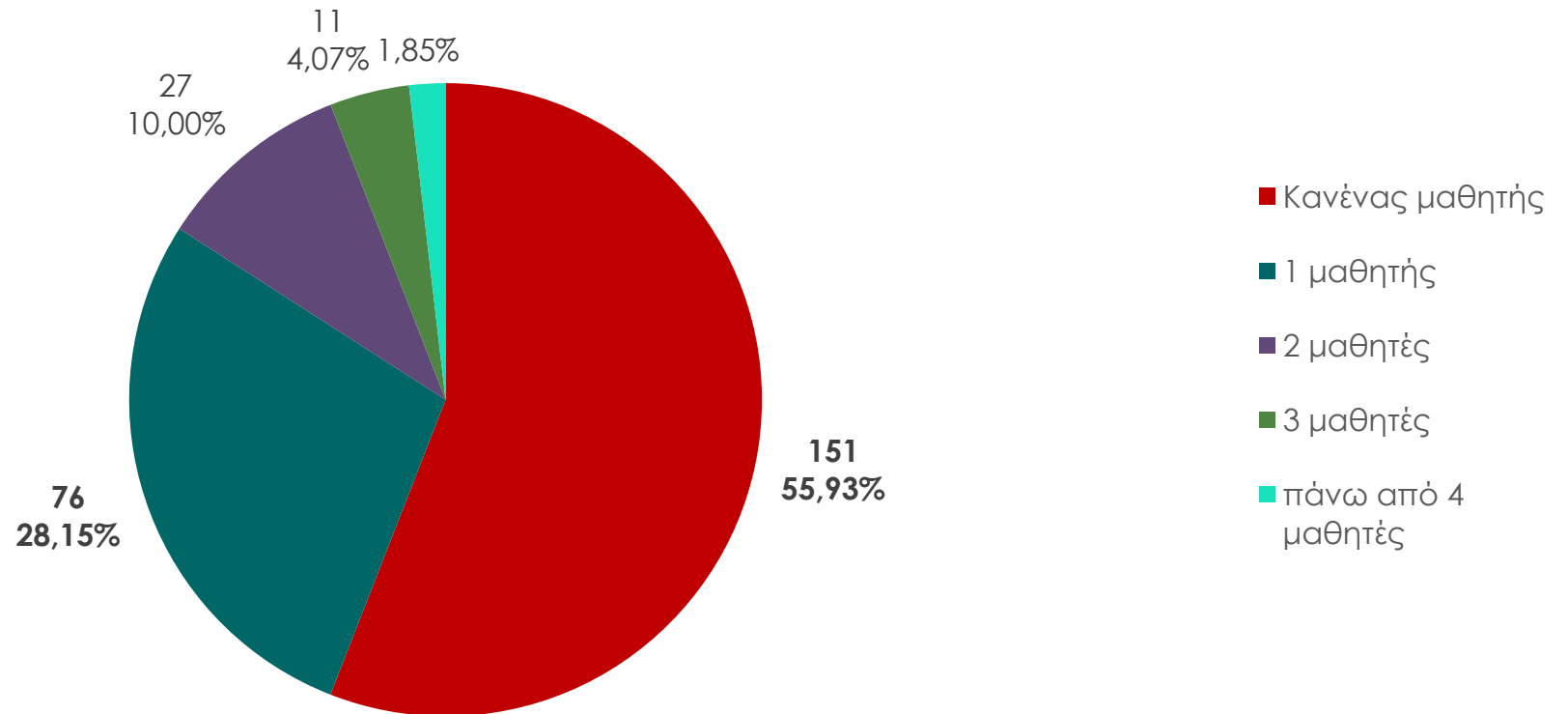
Μαθητές που έχουν φοιτήσει στο παρελθόν σε Γενικό σχολείο



Μαθητές Πρόσφυγες



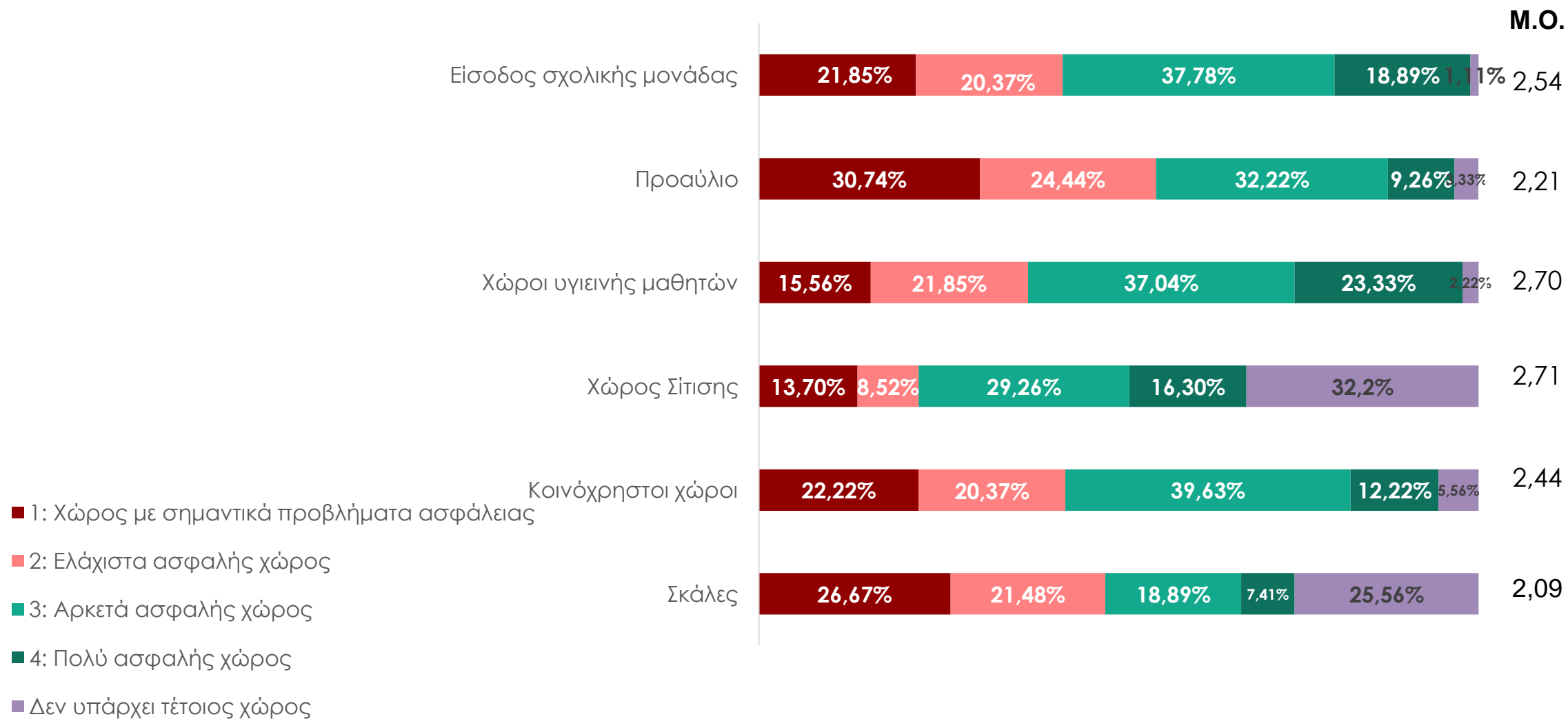
Μαθητές που θα ωφελούνταν σε Γενικό Σχολείο

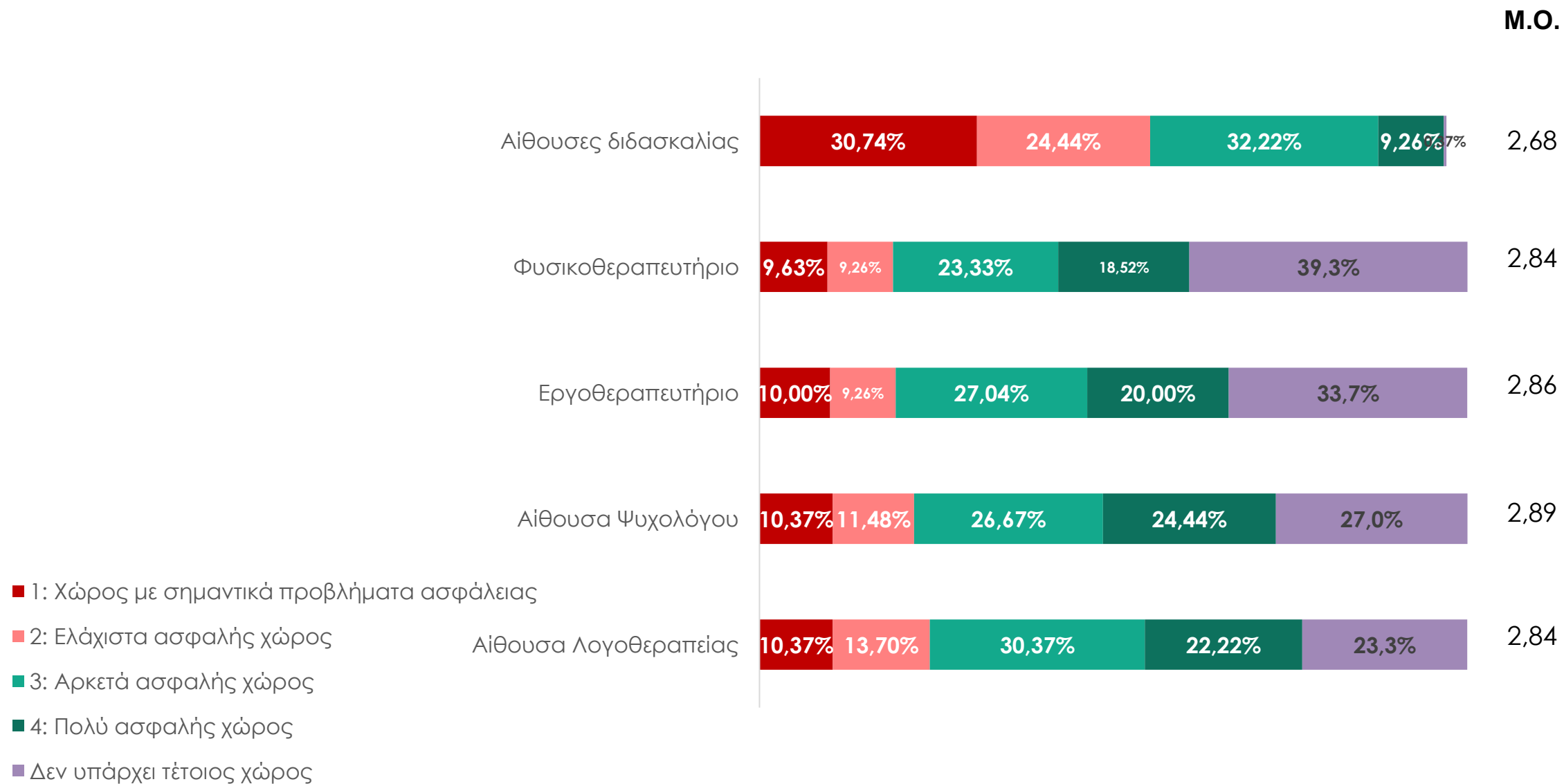


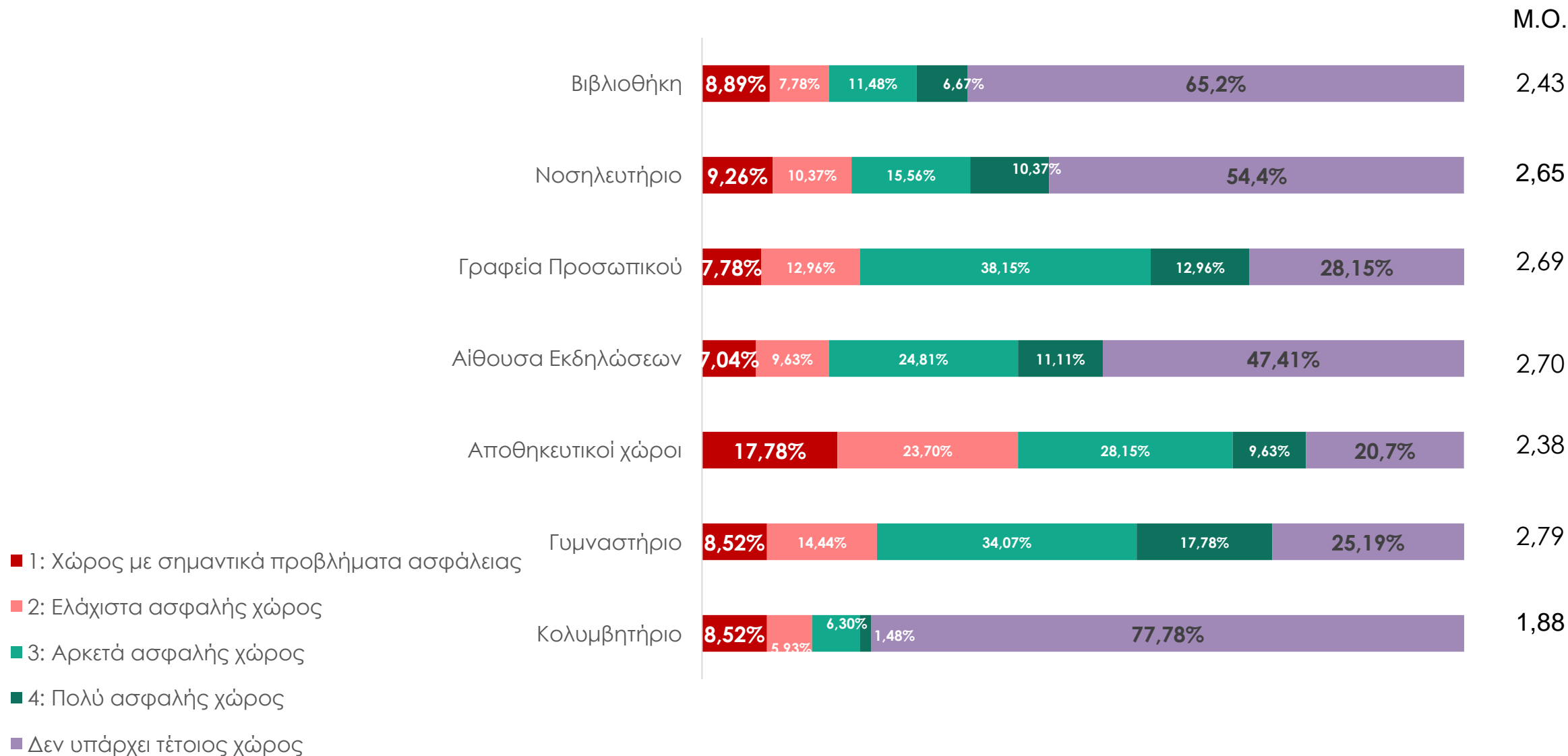
Υπάρχουν στο τμήμα σας μαθητές/τριες που θεωρείτε ότι θα ωφελούνταν περισσότερο εάν φοιτούσαν σε Γενικό Δημοτικό;

Αποτελέσματα Συνολικά & ανά κατηγορία ΔΗΜΟΤΙΚΑ

Κατηγορίες: Φύλο, Σπουδές, Χρόνια Υπηρεσίας, Ειδικότητα, Τμήμα, Οργανικότητα, Σχέση Εργασίας, Θέση Διεύθυνσης, Εντοπιότητα, Περιοχή, Διεύθυνση ΠΕ, Αριθμός Τμημάτων, Αριθμός Μαθητών, Ύπαρξη Ολοήμερου, Συστέγασση/κοντινή απόσταση με Γενικό ή Ειδικό, Μαθητές με διάγνωση πριν τα 4, Μαθητές Πρόσφυγες.

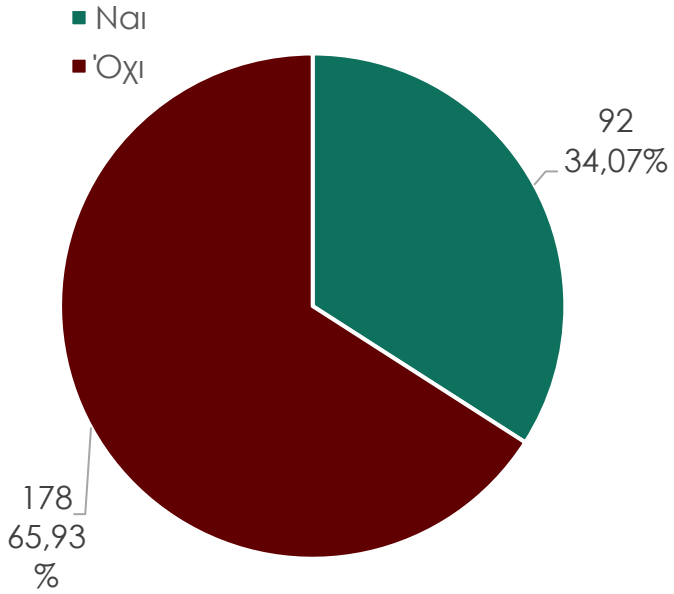




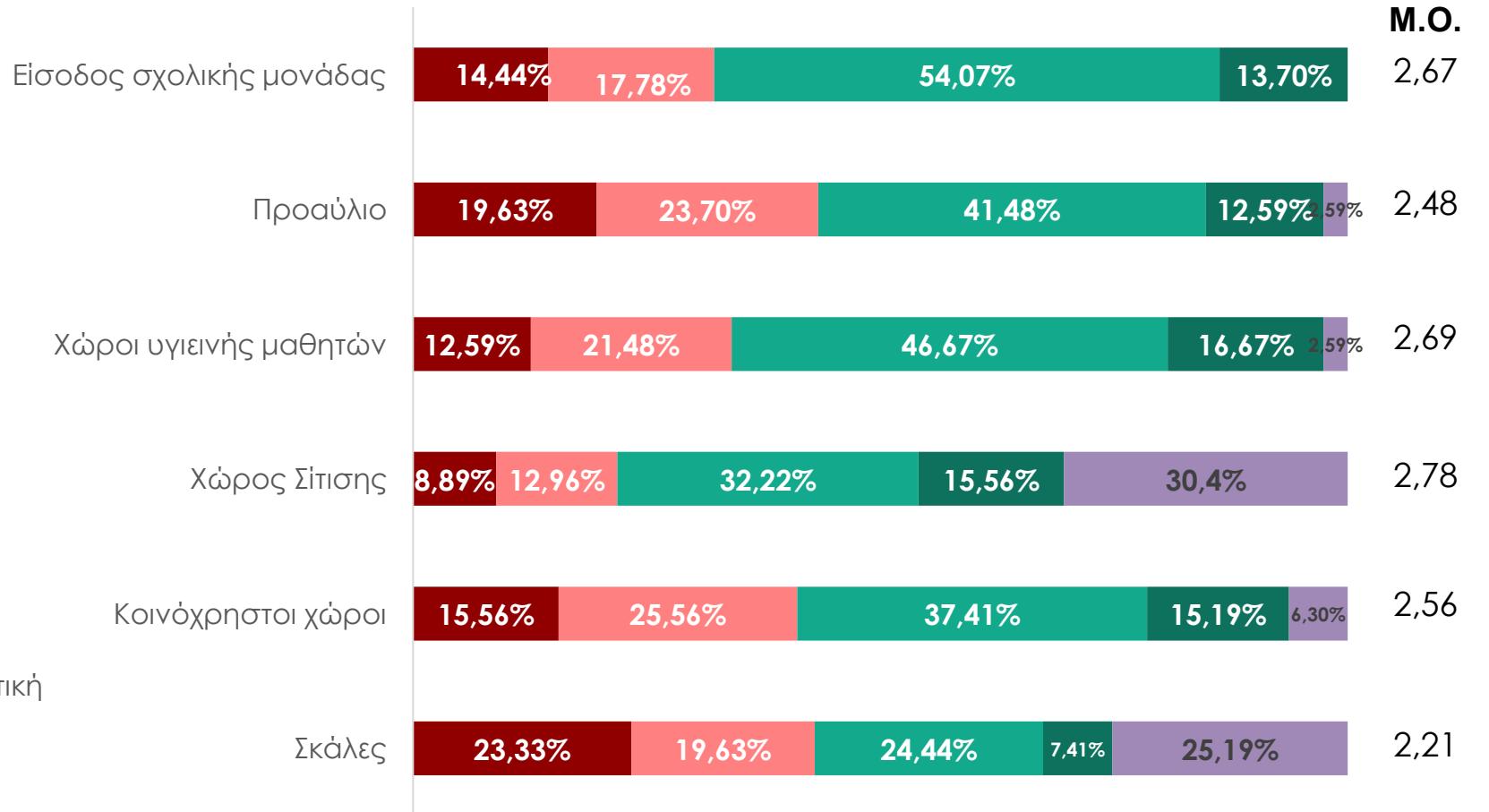


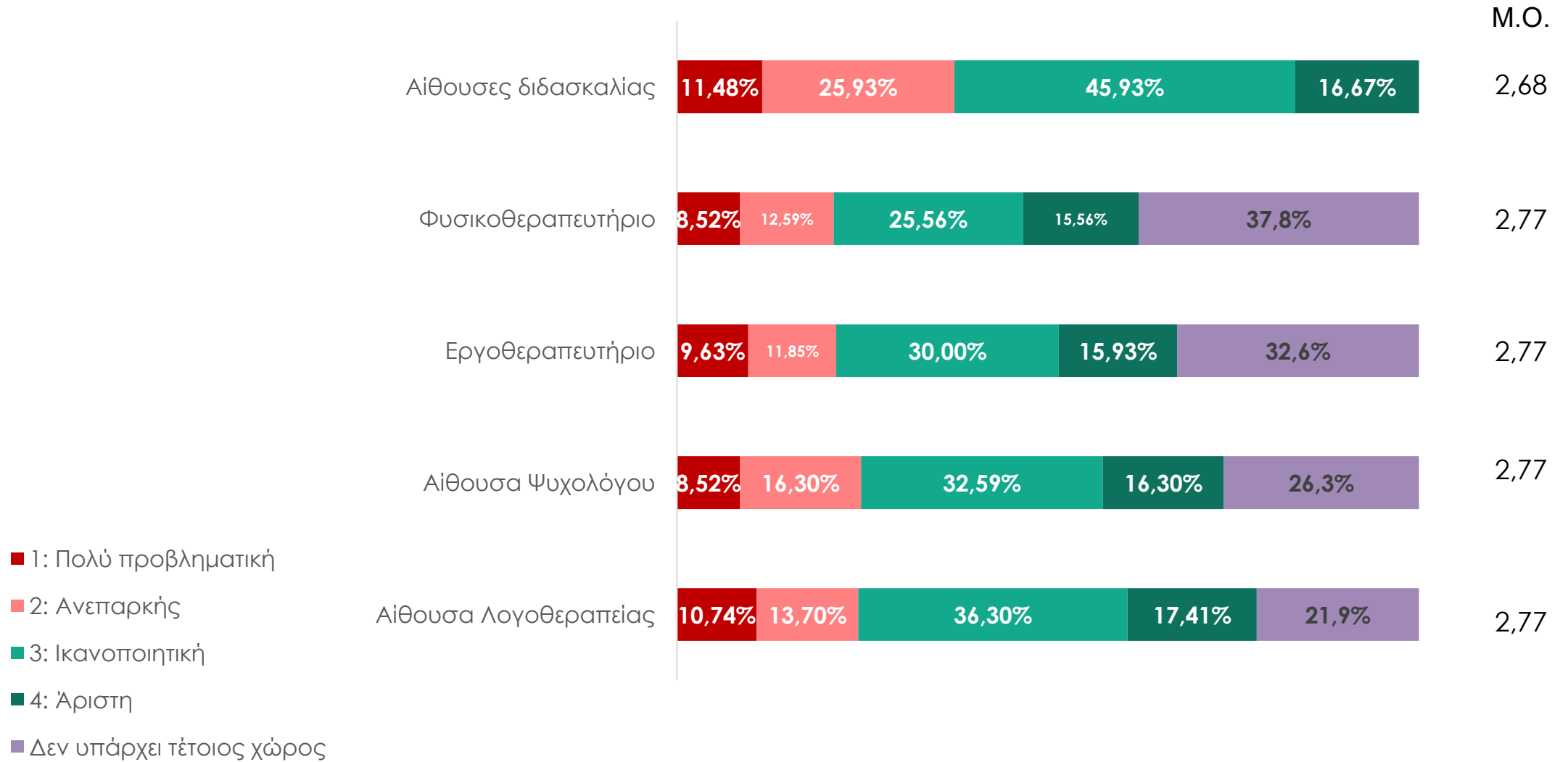
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
Είσοδος σχολικής μονάδας	2,54	1,04	3,00	3	1	4
Προαύλιο	2,21	1,00	2,00	3	1	4
Χώροι υγιεινής μαθητών	2,70	1,01	3,00	3	1	4
Χώρος Σίτισης	2,71	1,05	3,00	3	1	4
Κοινόχρηστοι χώροι	2,44	,99	3,00	3	1	4
Σκάλες	2,09	1,00	2,00	1	1	4
Αίθουσες διδασκαλίας	2,68	,95	3,00	3	1	4
Φυσικοθεραπευτήριο	2,84	1,03	3,00	3	1	4
Εργοθεραπευτήριο	2,86	1,02	3,00	3	1	4
Αίθουσα Ψυχολόγου	2,89	1,03	3,00	3	1	4
Αίθουσα Λογοθεραπείας	2,84	,99	3,00	3	1	4
Βιβλιοθήκη	2,43	1,13	3,00	3	1	4
Νοσηλευτήριο	2,65	1,11	3,00	3	1	4
Γραφεία Προσωπικού	2,69	,97	3,00	3	1	4
Αίθουσα Εκδηλώσεων	2,69	,97	3,00	3	1	4
Αποθηκευτικοί χώροι	2,38	1,05	2,00	3	1	4
Γυμναστήριο	2,79	1,03	3,00	3	1	4
Κολυμβητήριο	1,88	1,07	1,00	1	1	4

Ανελκυστήρας

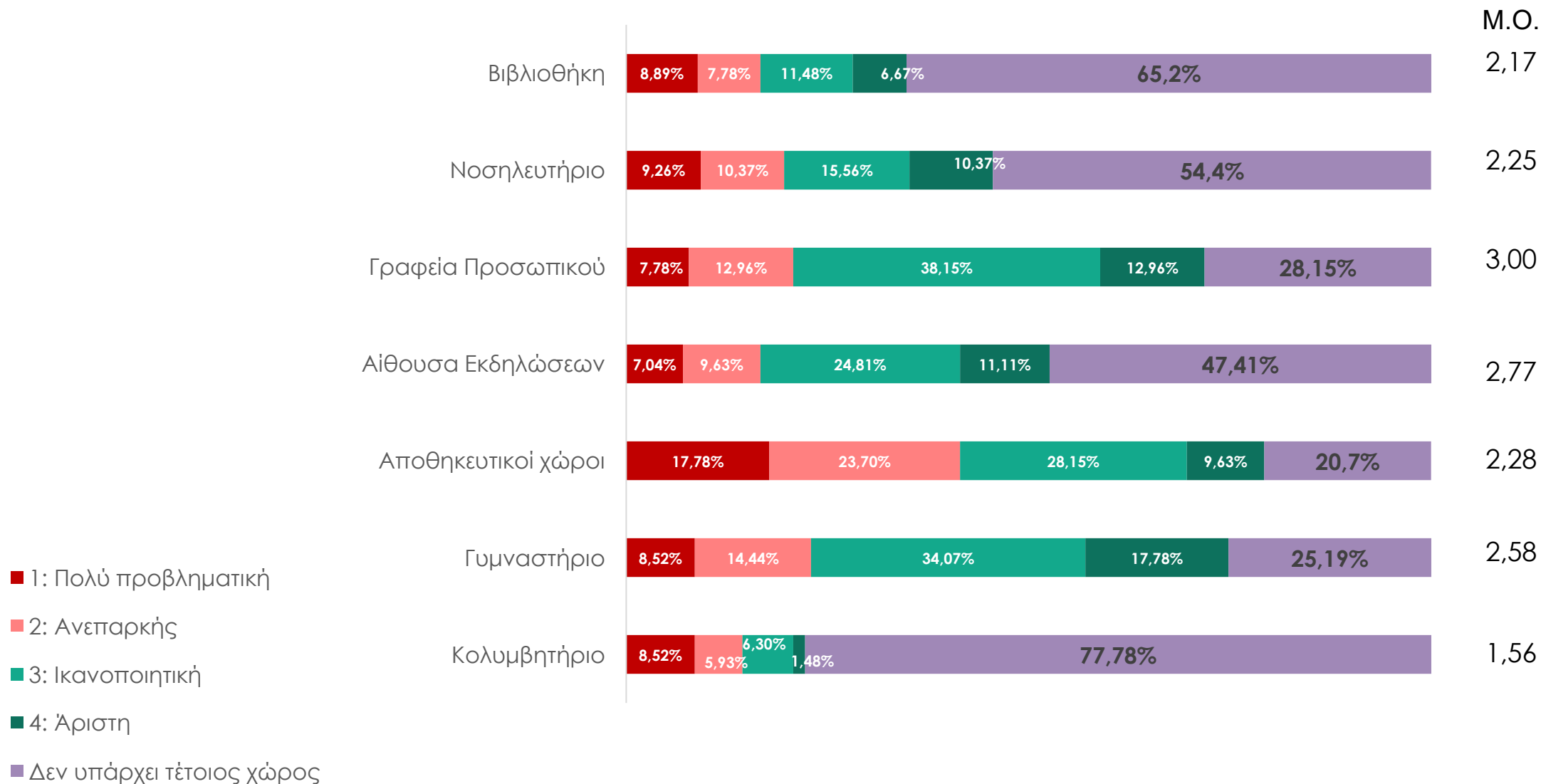


- 1: Πολύ προβληματική
- 2: Ανεπαρκής
- 3: Ικανοποιητική
- 4: Άριστη
- Δεν υπάρχει τέτοιος χώρος





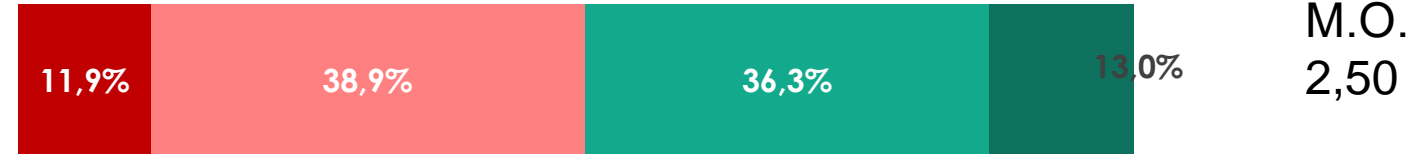
Προσβασιμότητα χώρων (III)



	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
Είσοδος σχολικής μονάδας	2,67	,89	3,00	3	1	4
Προαύλιο	2,48	,96	3,00	3	1	4
Χώροι υγιεινής μαθητών	2,69	,90	3,00	3	1	4
Χώρος Σίτισης	2,78	,94	3,00	3	1	4
Κοινόχρηστοι χώροι	2,56	,95	3,00	3	1	4
Σκάλες	2,21	1,00	2,00	3	1	4
Αίθουσες διδασκαλίας	2,68	,89	3,00	3	1	4
Φυσικοθεραπευτήριο	2,77	,98	3,00	3	1	4
Εργοθεραπευτήριο	2,77	,97	3,00	3	1	4
Αίθουσα Ψυχολόγου	2,77	,92	3,00	3	1	4
Αίθουσα Λογοθεραπείας	2,77	,95	3,00	3	1	4
Βιβλιοθήκη	2,46	1,07	3,00	3	1	4
Νοσηλευτήριο	2,59	1,05	3,00	3	1	4
Γραφεία Προσωπικού	2,78	,87	3,00	3	1	4
Αίθουσα Εκδηλώσεων	2,76	,94	3,00	3	1	4
Αποθηκευτικοί χώροι	2,37	,96	2,00	3	1	4
Γυμναστήριο	2,82	,93	3,00	3	1	4
Κολυμβητήριο	2,03	,97	2,00	1	1	4

Εκπαιδευτικοί - ΕΕΠ - ΕΒΠ Αναλυτικά Προγράμματα

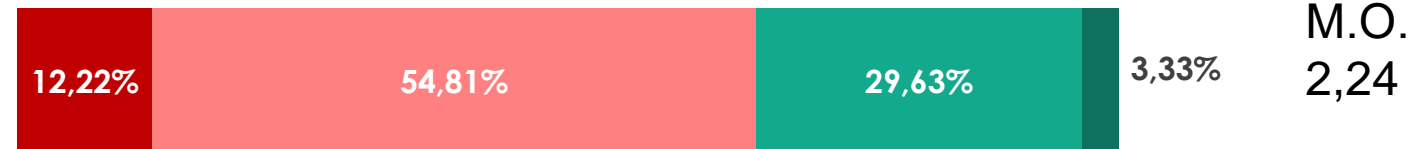
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ο αριθμός των Εκπαιδευτικών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και του Ειδικού Βοηθητικού προσωπικού (ΕΒΠ) που τοποθετείται στο Νηπιαγωγείο επαρκεί για τα εξατομικευμένα προγράμματα των μαθητών του τμήματός σας;



Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
2,14	,74	2,00	2	1	4

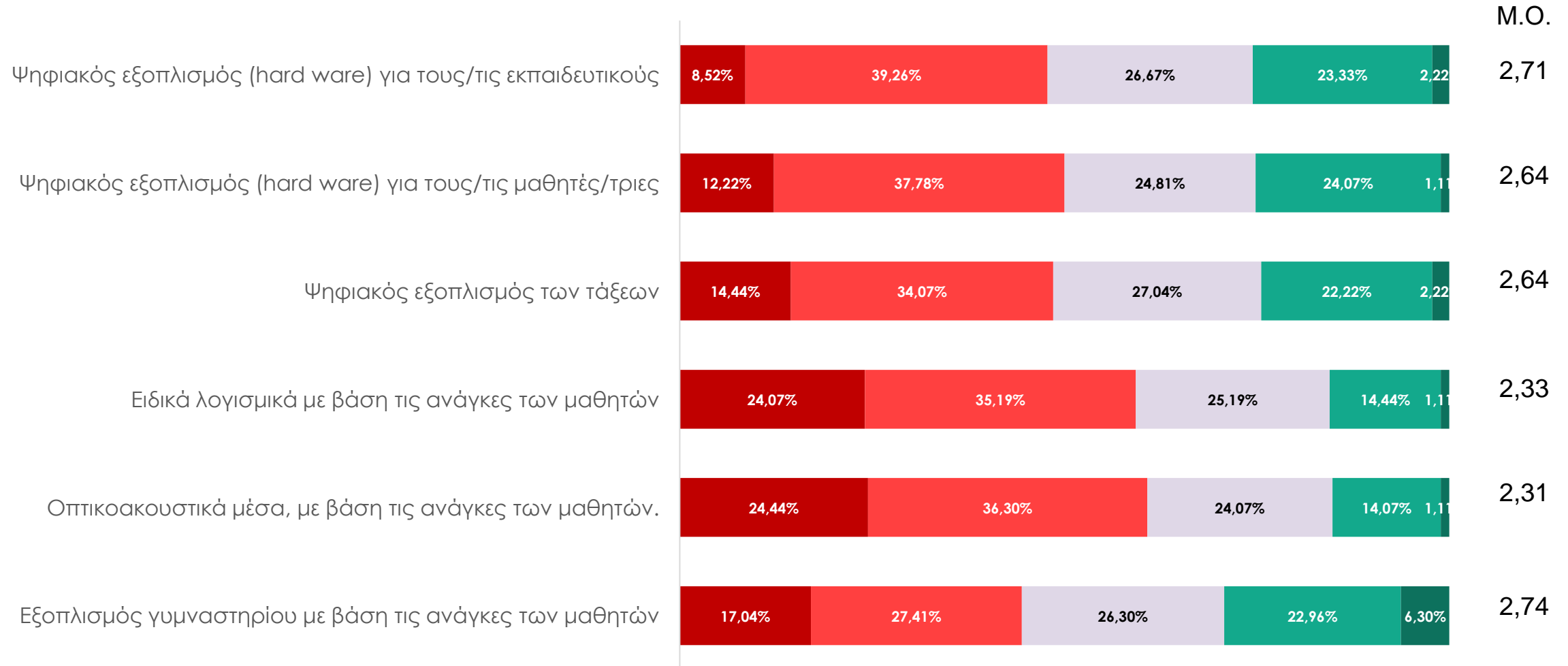
■ 1: Καθόλου επαρκής ■ 2: Ελάχιστα επαρκής ■ 3: Αρκετά επαρκής ■ 4: Πολύ επαρκής

Κατά τη γνώμη σας, σε ποιο βαθμό βοηθούν το εκπαιδευτικό σας έργο τα υπάρχοντα Αναλυτικά Προγράμματα (Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής - ΠΑΠΕΑ)



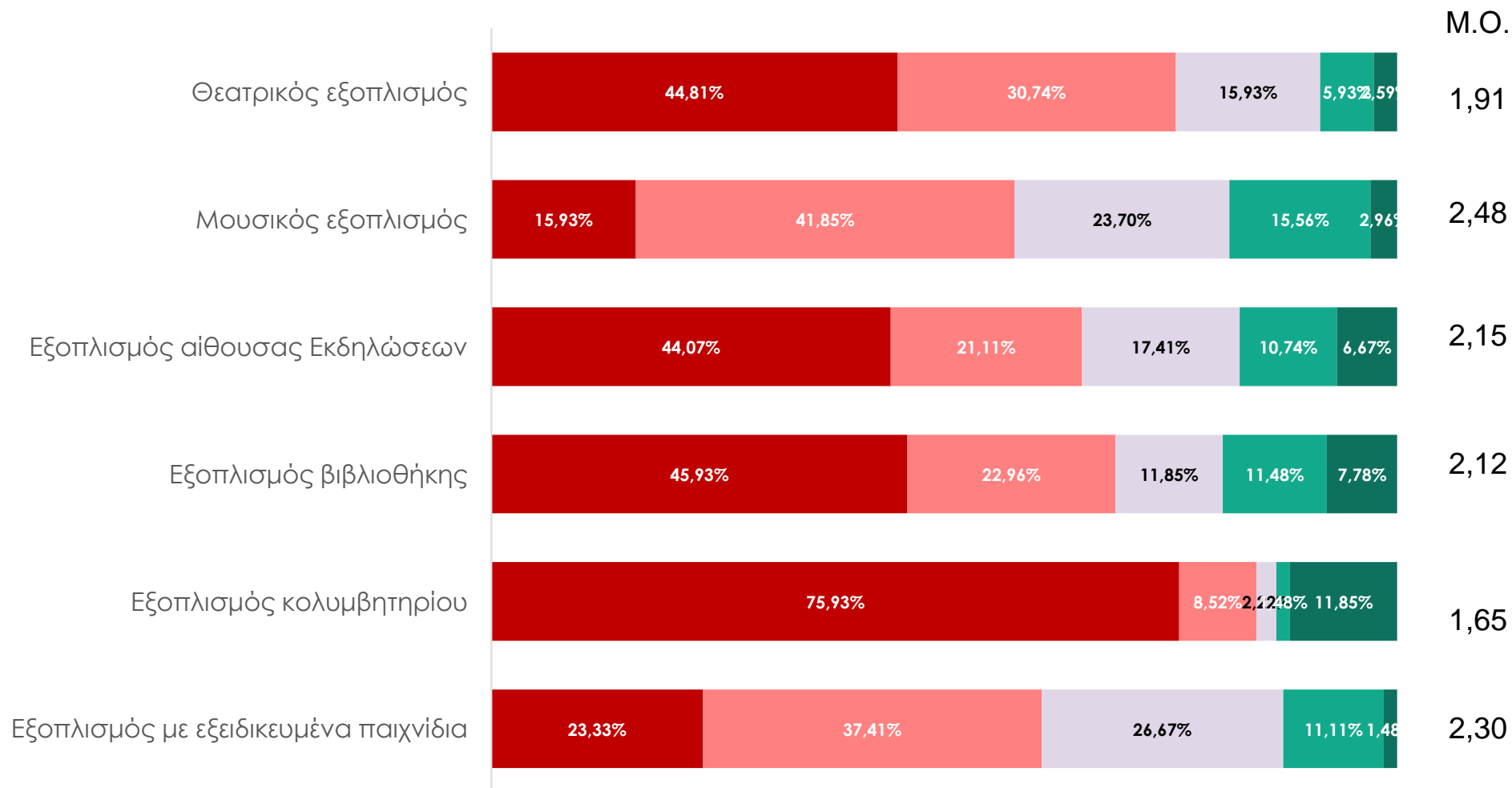
Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
2,32	,74	2,00	2	1	4

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ



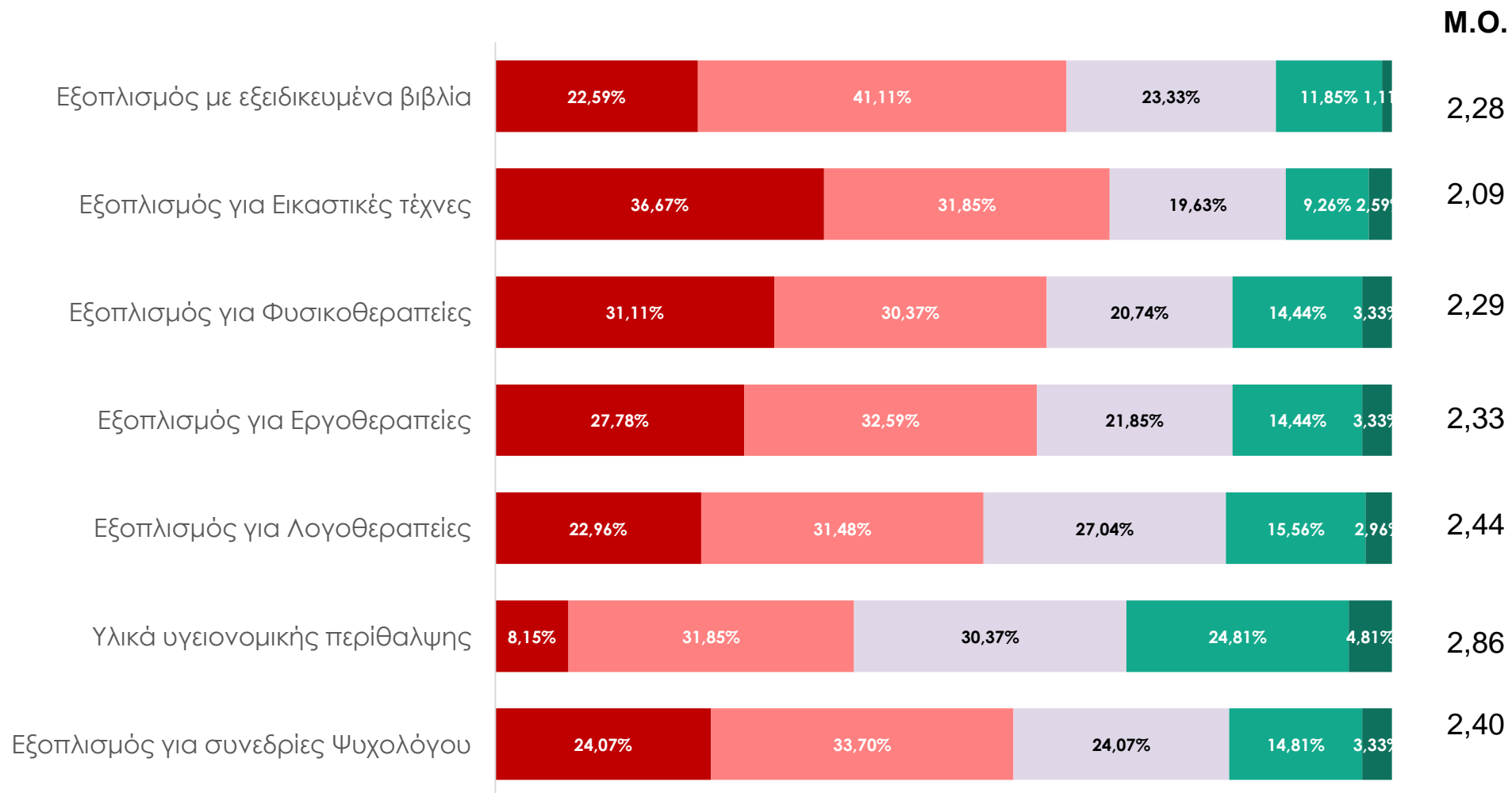
■ 1: Δεν υπάρχει καθόλου ■ 2: Ανεπαρκής εξοπλισμός ■ 3: Ελάχιστα επαρκής εξοπλισμός ■ 4: Αρκετά επαρκής εξοπλισμός ■ 5: Πολύ επαρκής εξοπλισμός

Επάρκεια Εξοπλισμού (II)



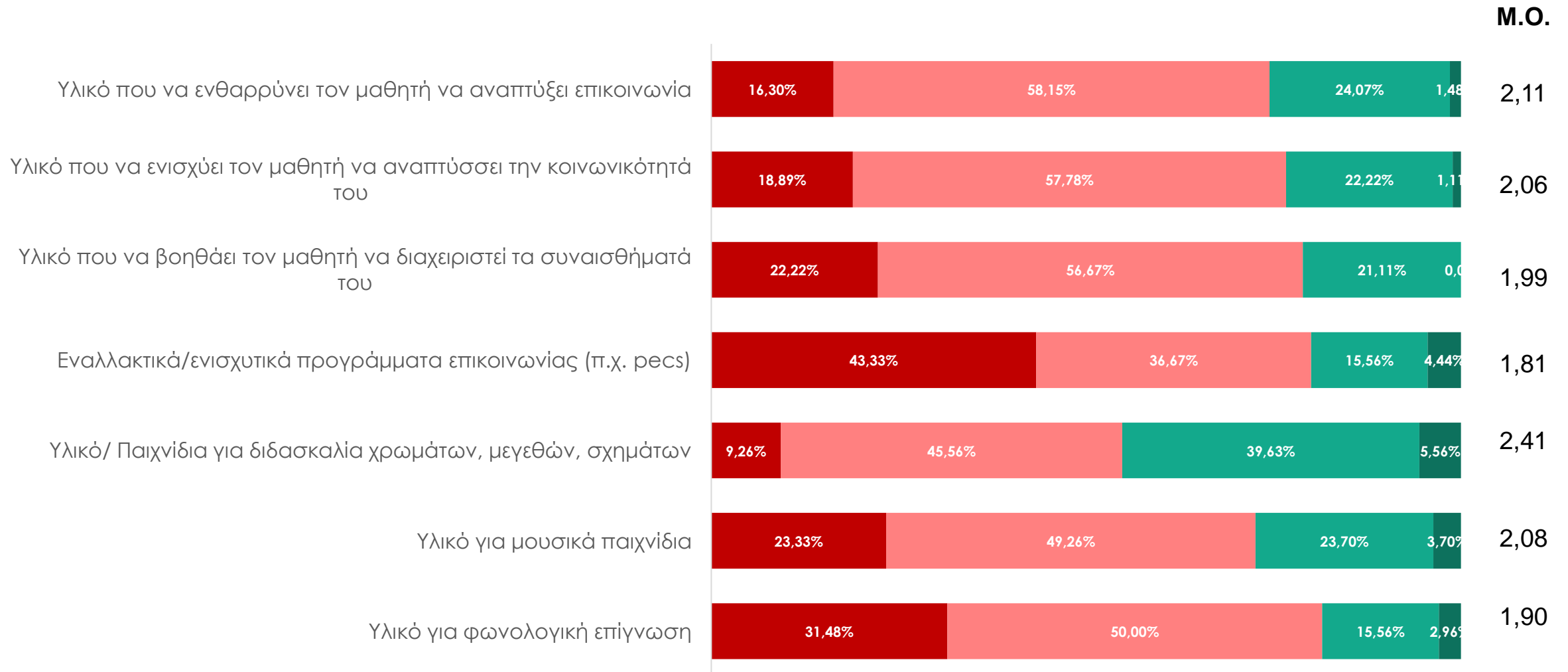
■ 1: Δεν υπάρχει καθόλου ■ 2: Ανεπαρκής εξοπλισμός ■ 3: Ελάχιστα επαρκής εξοπλισμός ■ 4: Αρκετά επαρκής εξοπλισμός ■ 5: Πολύ επαρκής εξοπλισμός

Επάρκεια Εξοπλισμού (III)



■ 1: Δεν υπάρχει καθόλου ■ 2: Ανεπαρκής εξοπλισμός ■ 3: Ελάχιστα επαρκής εξοπλισμός ■ 4: Αρκετά επαρκής εξοπλισμός ■ 5: Πολύ επαρκής εξοπλισμός

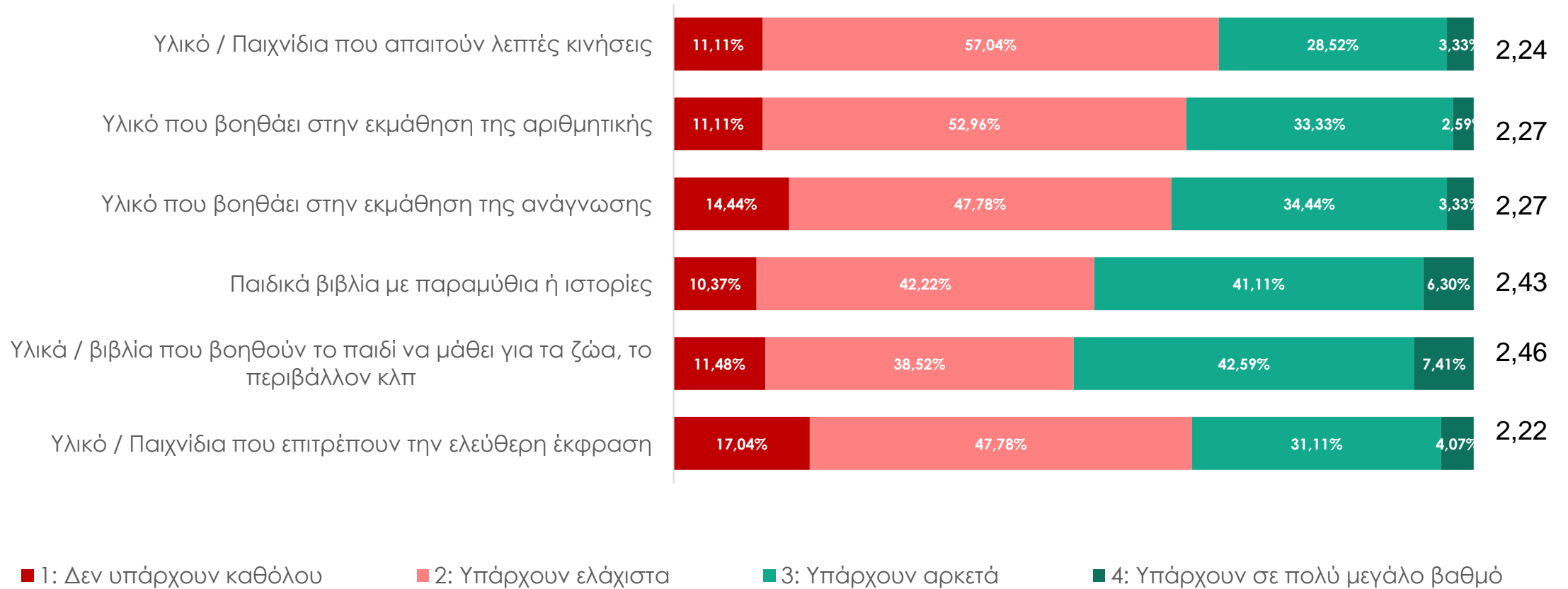
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
Ψηφιακός εξοπλισμός (hard ware) για τους/τις εκπαιδευτικούς	2,71	,99	3,00	2	1	5
Ψηφιακός εξοπλισμός (hard ware) για τους/τις μαθητές/τριες	2,64	1,01	2,50	2	1	5
Ψηφιακός εξοπλισμός των τάξεων	2,64	1,05	3,00	2	1	5
Ειδικά λογισμικά με βάση τις ανάγκες των μαθητών	2,33	1,03	2,00	2	1	5
Οπτικοακουστικά μέσα, με βάση τις ανάγκες των μαθητών.	2,31	1,03	2,00	2	1	5
Εξοπλισμός γυμναστηρίου με βάση τις ανάγκες των μαθητών	2,74	1,17	3,00	2	1	5
Θεατρικός εξοπλισμός	1,91	1,04	2,00	1	1	5
Μουσικός εξοπλισμός	2,48	1,03	2,00	2	1	5
Εξοπλισμός αίθουσας Εκδηλώσεων	2,15	1,28	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός βιβλιοθήκης	2,12	1,31	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός κολυμβητηρίου	1,65	1,34	1,00	1	1	5
Εξοπλισμός με εξειδικευμένα παιχνίδια	2,30	1,00	2,00	2	1	5
Εξοπλισμός με εξειδικευμένα βιβλία	2,28	,98	2,00	2	1	5
Εξοπλισμός για Εικαστικές τέχνες	2,09	1,08	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός για Φυσικοθεραπείες	2,29	1,15	2,00	1	1	5
Εξοπλισμός για Εργοθεραπείες	2,33	1,13	2,00	2	1	5
Εξοπλισμός για Λογοθεραπείες	2,44	1,10	2,00	2	1	5
Υλικά υγειονομικής περίθαλψης	2,86	1,03	3,00	2	1	5
Εξοπλισμός για συνεδρίες Ψυχολόγου	2,40	1,11	2,00	2	1	5



■ 1: Δεν υπάρχουν καθόλου ■ 2: Υπάρχουν ελάχιστα ■ 3: Υπάρχουν αρκετά ■ 4: Υπάρχουν σε πολύ μεγάλο βαθμό

Επάρκεια Υλικών (II)

Μ.Ο.



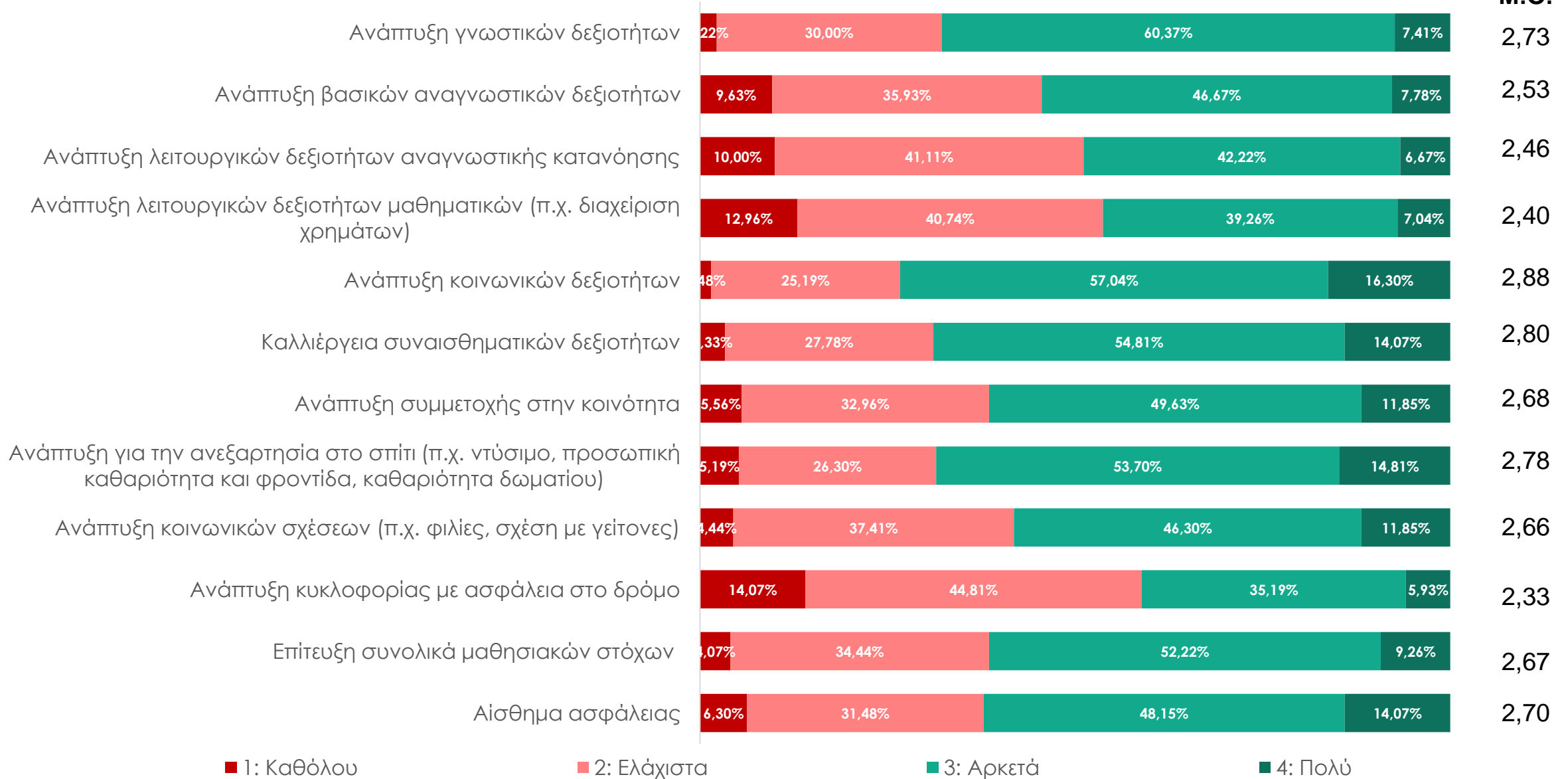
Προκειμένου να φέρετε εις πέρας τα προγράμματα για τους μαθητές σας, έχει χρειαστεί να χρησιμοποιήσετε προσωπικό σας υλικό ή σημαντικό προσωπικό εξοπλισμό;



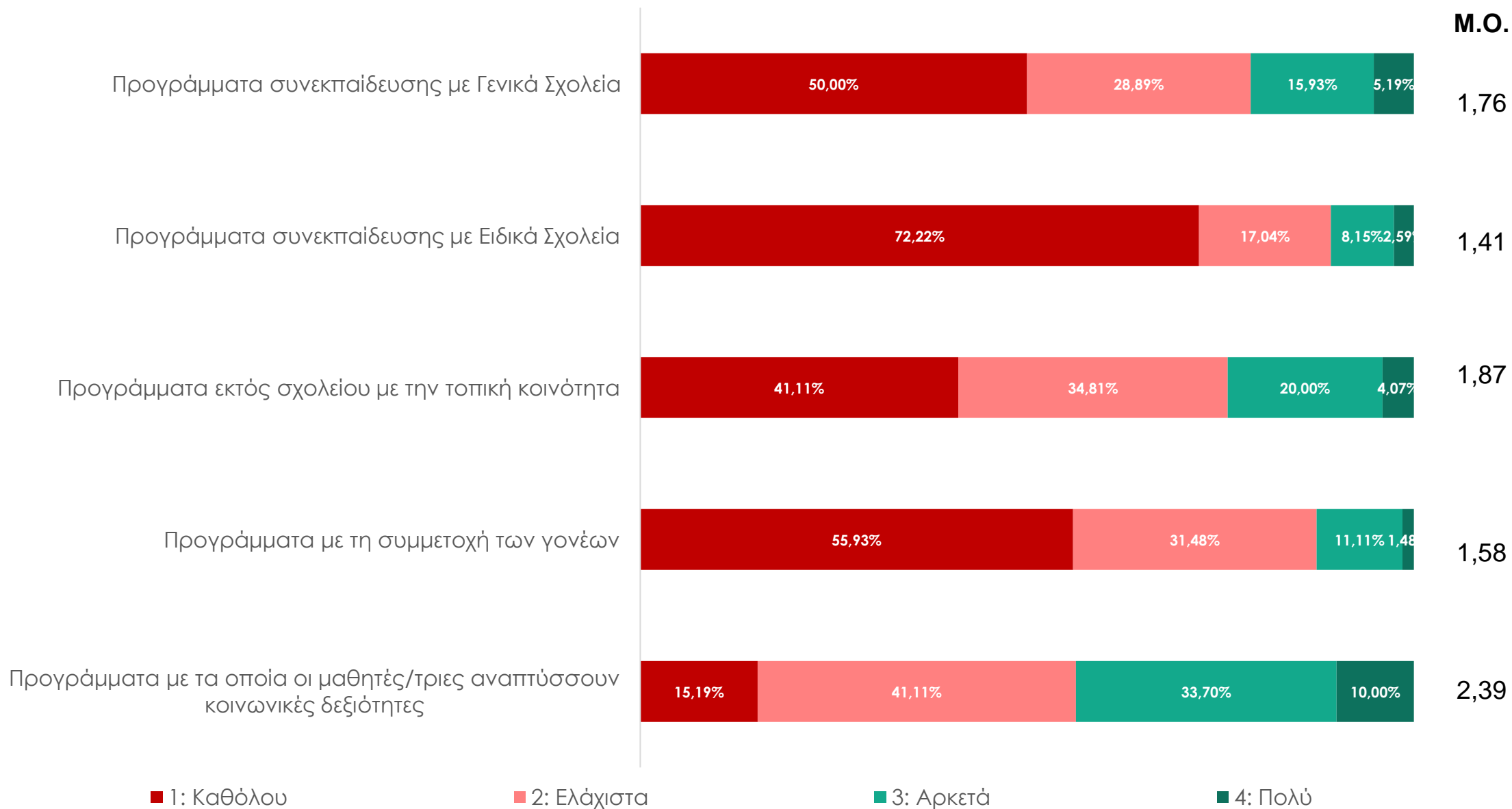
■ 1: Ποτέ
 ■ 2: Σπάνια
 ■ 3: Αρκετά συχνά
 ■ 4: Σχεδόν πάντα

	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Υλικό που να ενθαρρύνει τον μαθητή να αναπτύξει επικοινωνία</i>	2,11	,67	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που να ενισχύει τον μαθητή να αναπτύσσει την κοινωνικότητά του</i>	2,06	,67	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που να βοηθάει τον μαθητή να διαχειριστεί τα συναισθήματά του</i>	1,99	,66	2,00	2	1	3
<i>Εναλλακτικά/ενισχυτικά προγράμματα επικοινωνίας (π.χ. pecs)</i>	1,81	,86	2,00	1	1	4
<i>Υλικό/ Παιχνίδια για διδασκαλία χρωμάτων, μεγεθών, σχημάτων</i>	2,41	,74	2,00	2	1	4
<i>Υλικό για μουσικά παιχνίδια</i>	2,08	,78	2,00	2	1	4
<i>Υλικό για φωνολογική επίγνωση</i>	1,90	,76	2,00	2	1	4
<i>Υλικό / Παιχνίδια που απαιτούν λεπτές κινήσεις</i>	2,24	,69	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που βοηθάει στην εκμάθηση της αριθμητικής</i>	2,27	,69	2,00	2	1	4
<i>Υλικό που βοηθάει στην εκμάθηση της ανάγνωσης</i>	2,27	,74	2,00	2	1	4
<i>Παιδικά βιβλία με παραμύθια ή ιστορίες</i>	2,43	,76	2,00	2	1	4
<i>Υλικά / βιβλία που βοηθούν το παιδί να μάθει για τα ζώα, το περιβάλλον κλπ</i>	2,46	,79	2,50	3	1	4
<i>Υλικό / Παιχνίδια που επιτρέπουν την ελεύθερη έκφραση</i>	2,22	,77	2,00	2	1	4
<i>Προκειμένου να φέρετε εις πέρας τα προγράμματα για τους μαθητές σας, έχει χρειαστεί να χρησιμοποιήσετε προσωπικό σας υλικό ή σημαντικό προσωπικό εξοπλισμό;</i>	3,44	,74	4,00	4	1	4

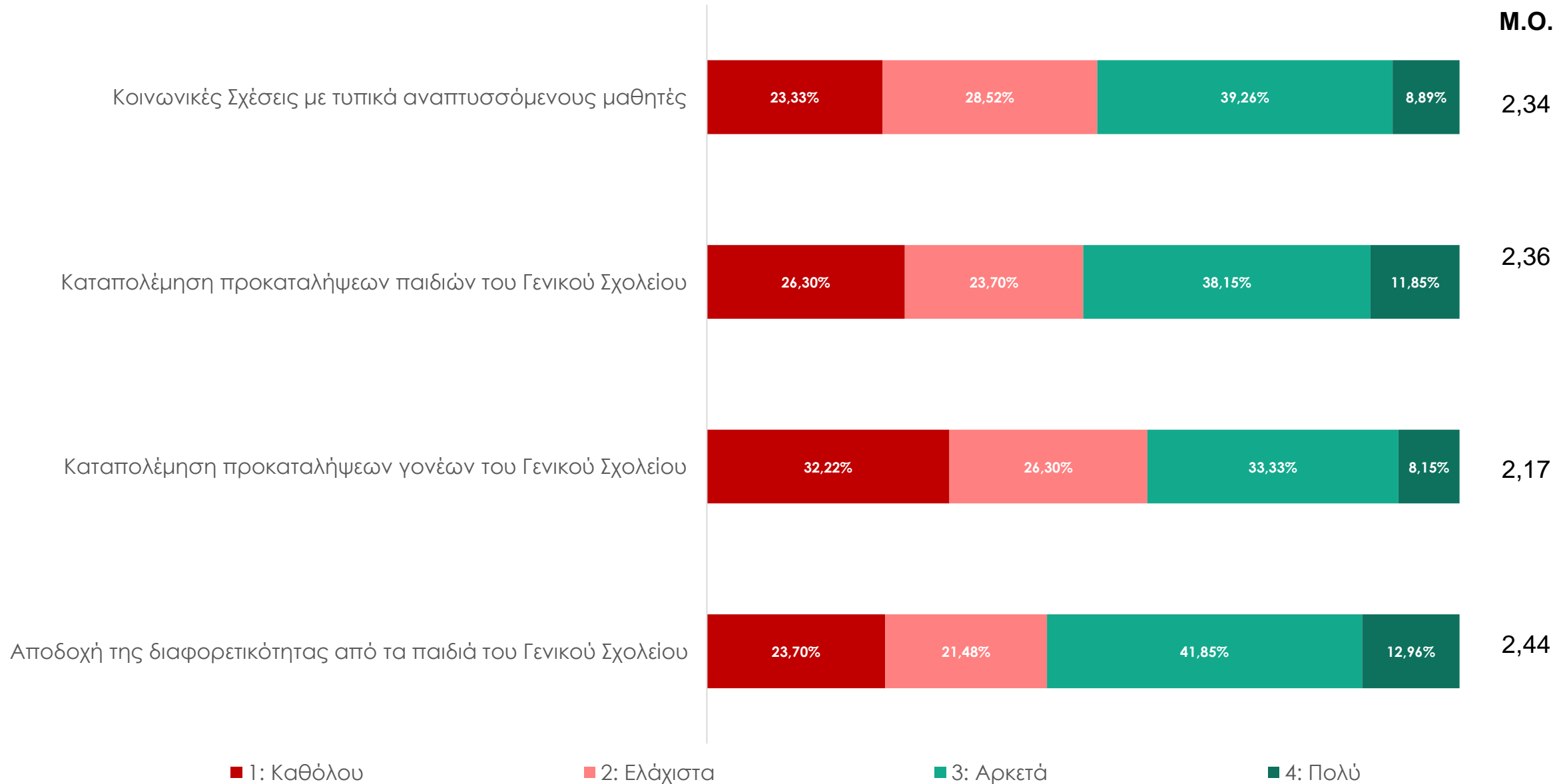
Συμβολή προγραμμάτων Ειδικής Διδασκαλίας Μ.Ο.



	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων</i>	2,73	,63	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη βασικών αναγνωστικών δεξιοτήτων</i>	2,53	,77	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων αναγνωστικής κατανόησης</i>	2,46	,76	2,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων μαθηματικών (π.χ. διαχείριση χρημάτων)</i>	2,40	,80	2,00	2	1	4
<i>Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων</i>	2,88	,68	3,00	3	1	4
<i>Καλλιέργεια συναισθηματικών δεξιοτήτων</i>	2,80	,72	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη συμμετοχής στην κοινότητα</i>	2,68	,75	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη για την ανεξαρτησία στο σπίτι (π.χ. ντύσιμο, προσωπική καθαριότητα και φροντίδα, καθαριότητα δωματίου)</i>	2,78	,76	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων (π.χ. φιλίες, σχέση με γείτονες)</i>	2,66	,74	3,00	3	1	4
<i>Ανάπτυξη κυκλοφορίας με ασφάλεια στο δρόμο</i>	2,33	,79	2,00	2	1	4
<i>Επίτευξη συνολικά μαθησιακών στόχων</i>	2,67	,70	3,00	3	1	4
<i>Αίσθημα ασφάλειας</i>	2,70	,79	3,00	3	1	4



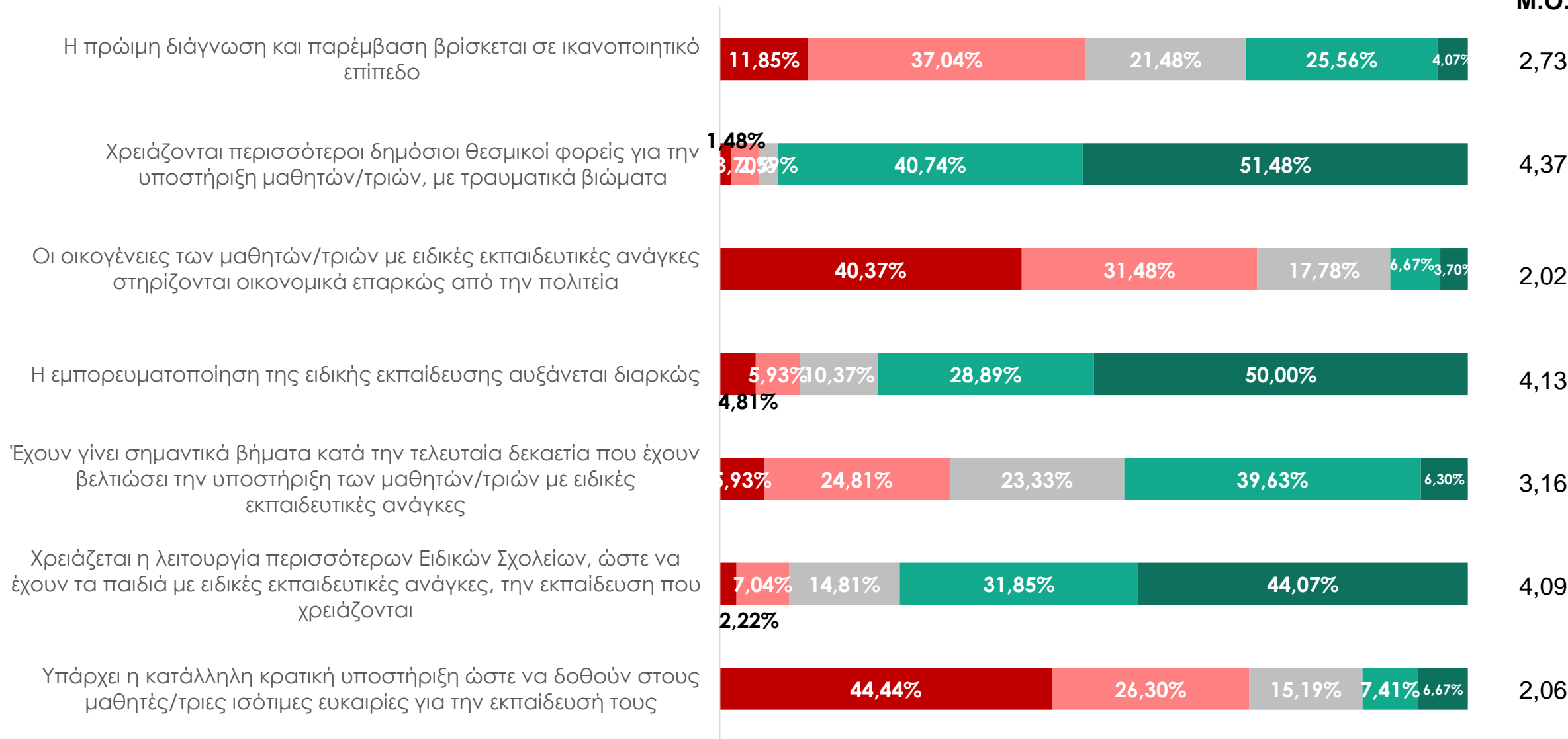
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Προγράμματα συνεκπαίδευσης με Γενικά Σχολεία</i>	1,76	,90	1,50	1	1	4
<i>Προγράμματα συνεκπαίδευσης με Ειδικά Σχολεία</i>	1,41	,75	1,00	1	1	4
<i>Προγράμματα εκτός σχολείου με την τοπική κοινότητα</i>	1,87	,87	2,00	1	1	4
<i>Προγράμματα με τη συμμετοχή των γονέων</i>	1,58	,75	1,00	1	1	4
<i>Προγράμματα με τα οποία οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες</i>	2,39	,86	2,00	2	1	4



	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Κοινωνικές Σχέσεις με τυπικά αναπτυσσόμενους μαθητές</i>	2,34	,93	2,00	3	1	4
<i>Καταπολέμηση προκαταλήψεων παιδιών του Γενικού Σχολείου</i>	2,36	1,00	2,50	3	1	4
<i>Καταπολέμηση προκαταλήψεων γονέων του Γενικού Σχολείου</i>	2,17	,98	2,00	3	1	4
<i>Αποδοχή της διαφορετικότητας από τα παιδιά του Γενικού Σχολείου</i>	2,44	,99	3,00	3	1	4

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης (I)

M.O.



■ 1: Δεν συμφωνώ καθόλου ■ 2: Συμφωνώ ελάχιστα ■ 3: Δεν είμαι σίγουρος/η ■ 4: Συμφωνώ αρκετά ■ 5: Συμφωνώ απόλυτα

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης (I)

	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Η πρόωγη διάγνωση και παρέμβαση βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο</i>	2,73	1,09	3,00	2	1	5
<i>Χρειάζονται περισσότεροι δημόσιοι θεσμικοί φορείς για την υποστήριξη μαθητών/τριών, με τραυματικά βιώματα</i>	4,37	,83	5,00	5	1	5
<i>Οι οικογένειες των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στηρίζονται οικονομικά επαρκώς από την πολιτεία</i>	2,02	1,09	2,00	1	1	5
<i>Η εμπορευματοποίηση της ειδικής εκπαίδευσης αυξάνεται διαρκώς</i>	4,13	1,12	4,50	5	1	5
<i>Έχουν γίνει σημαντικά βήματα κατά την τελευταία δεκαετία που έχουν βελτιώσει την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</i>	3,16	1,06	3,00	4	1	5
<i>Χρειάζεται η λειτουργία περισσότερων Ειδικών Σχολείων, ώστε να έχουν τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την εκπαίδευση που χρειάζονται</i>	4,09	1,03	4,00	5	1	5
<i>Υπάρχει η κατάλληλη κρατική υποστήριξη ώστε να δοθούν στους μαθητές/τριες ισότιμες ευκαιρίες για την εκπαίδευσή τους</i>	2,06	1,22	2,00	1	1	5

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης(I)

	Φύλο (N=267)		Σπουδές		Ειδικότητα		Σχέση Εργασίας		Διευθυντική θέση		Εντοπιότητα		Χρόνια Υπηρεσίας			Περιοχή				ΠΕ		Αρ. Τμημάτων		Αρ. Μαθητών		Συστεγαζόμενος / κοντά με		Ολοήμερο		Προηγ. Σε Γενικό		Πρόσφυγες		Καλύτερα σε Γενικό	
	Άνδρας	Γυναίκα	Άλλα	Πτυχίο	ΆΛΛΕ ΠΕ 60-61	Σ	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	0-5	6-15	>16	Αγροτική	Αστική	Ημισιαστική	Μεγάλο Αστ.Κ.	Αττική/Θεσ/ίκη	Υπολ. Ελλ.	1-6	7-10	1-30	>31	Γενικό	Ειδικό	ΝΑΙ	ΟΧΙ	>0	0	>0	0	>0	0
Η πρώτη διάγνωση και παρέμβαση βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο	2,67	2,75	2,67	2,88	2,63	2,81	2,72	2,73	2,89	2,70	2,83	2,64	2,60	2,79	2,75	2,88	2,94	2,41	2,63	2,72	2,74	2,84	2,60	2,80	2,63	2,54	2,89	2,56	2,83	2,76	2,67	2,54	2,87	2,82	2,66
Χρειάζονται περισσότεροι δημόσιοι θεσμικοί φορείς για την υποστήριξη μαθητών/τριών, με τραυματικά βιώματα	4,25	4,40	4,33	4,46	4,26	4,46	4,32	4,40	4,44	4,36	4,35	4,39	4,19	4,48	4,38	4,48	4,42	4,32	4,32	4,30	4,46	4,47	4,25	4,42	4,30	4,42	4,33	4,43	4,34	4,36	4,39	4,25	4,46	4,24	4,48
Χρειάζεται η λειτουργία περισσότερων Ειδικών Σχολείων, ώστε να έχουν τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την εκπαίδευση που χρειάζονται	3,91	4,12	4,02	4,23	4,10	4,07	4,19	4,03	3,82	4,14	4,12	4,05	4,09	4,23	3,94	4,04	4,09	4,07	4,10	4,00	4,18	4,16	4,00	4,09	4,08	4,15	4,03	4,00	4,14	4,10	4,05	3,95	4,19	3,97	4,17
Υπάρχει η κατάλληλη κρατική υποστήριξη ώστε να δοθούν στους μαθητές/τριες ισότιμες ευκαιρίες για την εκπαίδευσή τους	2,05	2,07	2,05	2,06	2,07	2,05	2,10	2,03	2,02	2,06	2,18	1,94	1,96	2,12	2,06	2,04	2,16	1,86	2,04	2,07	2,04	2,12	1,98	2,11	1,97	1,89	2,20	1,93	2,13	2,12	1,92	2,01	2,09	2,05	2,06
Οι οικογένειες των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στηρίζονται οικονομικά επαρκώς από την πολιτεία	2,11	1,99	2,07	1,90	1,98	2,05	2,09	1,98	2,09	2,00	2,09	1,95	2,15	1,87	2,08	2,24	2,07	1,91	1,96	1,96	2,09	2,01	2,03	1,96	2,10	1,96	2,07	1,92	2,08	2,01	2,04	1,93	2,08	2,00	2,03
Η εμπορευματοποίηση της ειδικής εκπαίδευσης αυξάνεται διαρκώς	4,12	4,14	4,09	4,23	3,87	4,35	3,76	4,33	4,47	4,07	4,15	4,11	3,82	4,13	4,35	4,12	4,09	4,16	4,17	4,03	4,26	4,11	4,16	4,09	4,19	4,24	4,04	4,15	4,13	4,15	4,10	4,01	4,23	4,10	4,16
Έχουν γίνει σημαντικά βήματα κατά την τελευταία δεκαετία που έχουν βελτιώσει την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	3,12	3,16	3,14	3,20	3,13	3,17	3,08	3,20	3,36	3,12	3,17	3,14	3,15	3,16	3,16	3,24	3,28	3,00	3,09	3,23	3,07	3,18	3,13	3,17	3,14	3,07	3,23	3,14	3,17	3,20	3,06	3,03	3,25	3,30	3,04

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης(I)



Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Εντοπιότητα
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Μαθητών
- Ολοήμερο
- Μαθητές με προηγούμενη φοίτηση σε Γενικό
- Μαθητές πρόσφυγες

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης(I)

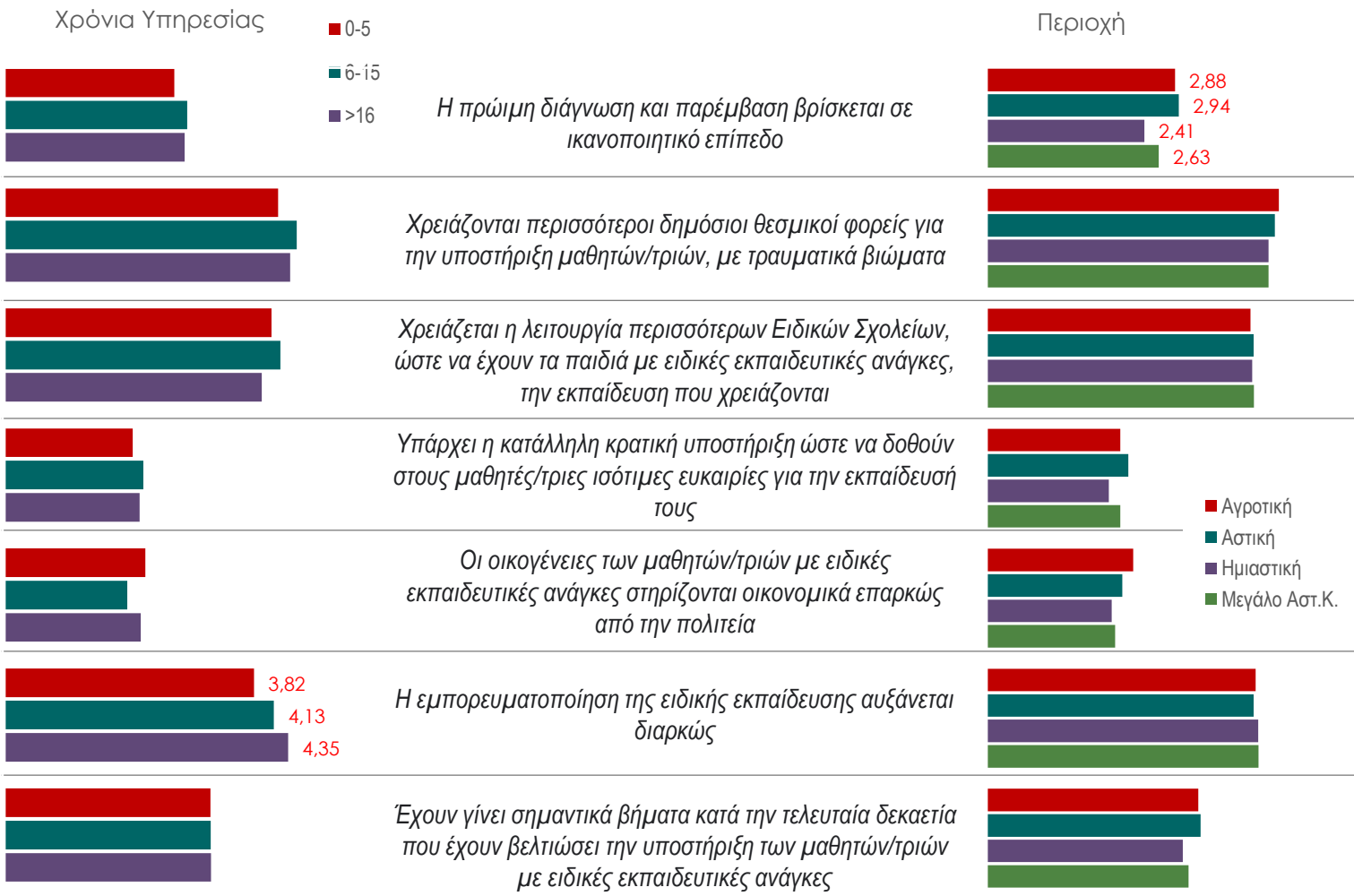


Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Εντοπιότητα
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Μαθητών
- Ολοήμερο
- Μαθητές με προηγούμενη φοίτηση σε Γενικό
- Μαθητές πρόσφυγες

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Συμπερίληψης(I)



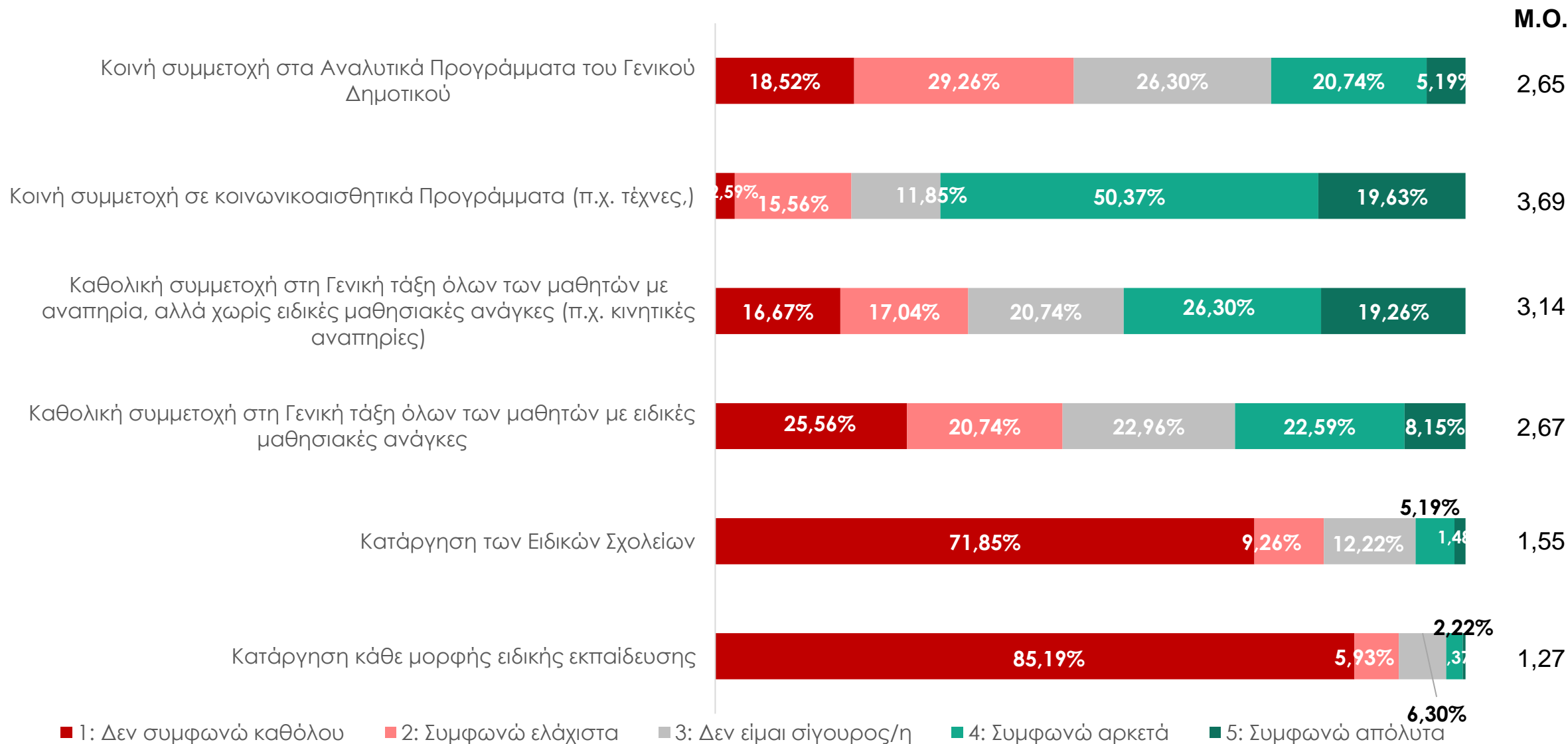
Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Φύλο
- Εντοπιότητα
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Μαθητών
- Ολοήμερο
- Μαθητές με προηγούμενη φοίτηση σε Γενικό
- Μαθητές πρόσφυγες

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών



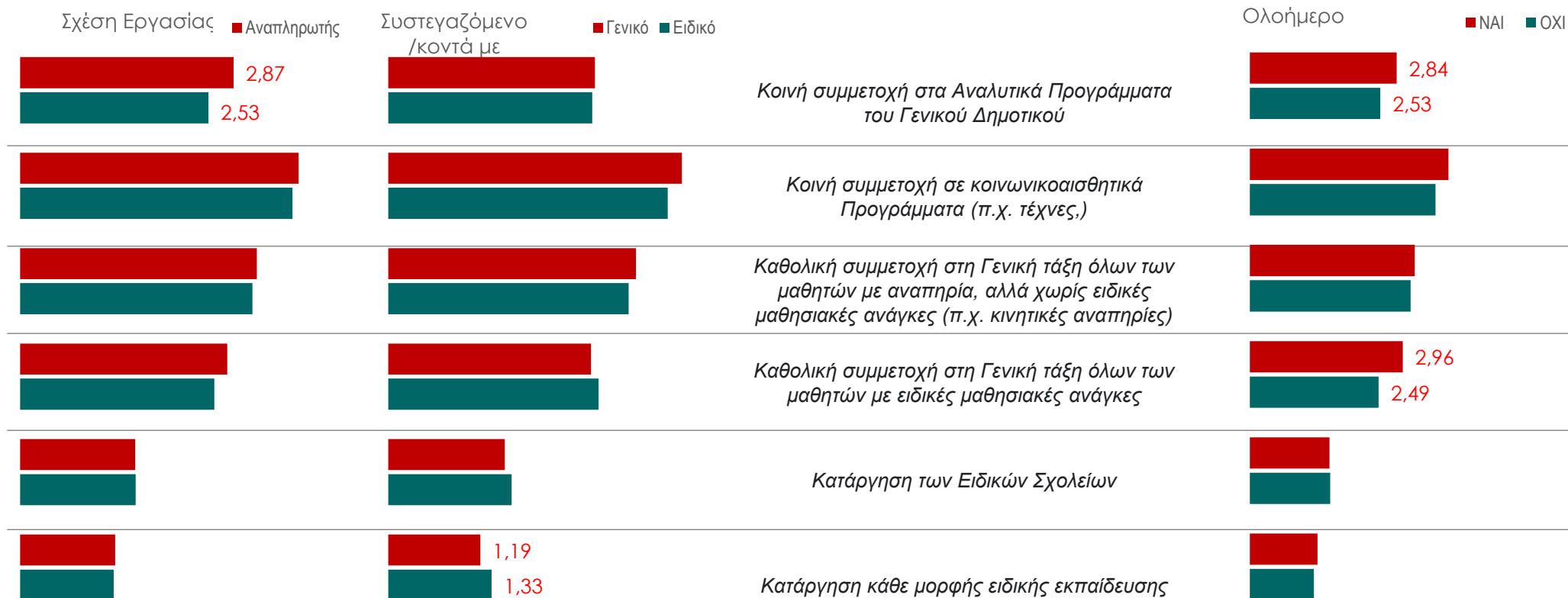
Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Minimum	Maximum
<i>Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Δημοτικού</i>	2,65	1,15	3,00	2	1	5
<i>Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοαισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες,)</i>	3,69	1,04	4,00	4	1	5
<i>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)</i>	3,14	1,36	3,00	4	1	5
<i>Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες</i>	2,67	1,30	3,00	1	1	5
<i>Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων</i>	1,55	,99	1,00	1	1	5
<i>Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης</i>	1,27	,71	1,00	1	1	5

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

	Φύλο (N=267)		Σπουδές		Ειδικότητα		Σχέση Εργασίας		Διευθυντική θέση		Εντοπιότητα		Χρόνια Υπηρεσίας			Περιοχή				ΠΕ		Αρ. Τμημάτων		Αρ. Μαθητών		Συστεγαζόμενος/ κοντά με		Ολοήμερο		Προηγ. Σε Γενικό		Πρόσφυγες		Καλύτερα σε Γενικό	
	Ανδρας	Γυναίκα	Άλλα	Πτυχίο	ΆΛΛΕ ΠΕ 60-Σ 61	Αναπληρωτής	Μόνιμος	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	0-5	6-15	>16	Αγροτική	Αστική	Ημιαστική	Μεγάλο Αστ.Κ.	Αττική/Θεσ/ίκη	Υπολ. Ελλ.	1-6	7-10	1-30	>31	Γενικό	Ειδικό	ΝΑΙ	ΟΧΙ	>0	0	>0	0	>0	0	
Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Δημοτικού	2,42	2,70	2,63	2,69	2,73	2,58	2,87	2,53	2,53	2,67	2,57	2,72	2,76	2,85	2,37	3,08	2,57	2,77	2,56	2,62	2,68	2,66	2,63	2,67	2,63	2,84	2,53	2,66	2,63	2,61	2,68	2,85	2,49		
Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοαισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες,)	3,42	3,76	3,69	3,68	3,71	3,67	3,74	3,66	3,67	3,69	3,58	3,79	3,72	3,81	3,54	3,96	3,57	3,66	3,75	3,70	3,67	3,68	3,70	3,69	3,69	3,79	3,61	3,84	3,59	3,68	3,71	3,60	3,75	3,83	3,58
Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)	3,16	3,12	3,20	3,02	3,20	3,10	3,18	3,12	3,20	3,13	3,16	3,13	3,06	3,25	3,09	3,16	3,15	3,00	3,19	3,07	3,23	3,16	3,12	3,23	3,01	3,20	3,10	3,19	3,11	3,20	3,02	3,14	3,15	3,23	3,08
Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	2,47	2,72	2,66	2,69	2,63	2,70	2,78	2,61	2,36	2,73	2,58	2,76	2,67	2,96	2,38	2,72	2,68	2,61	2,67	2,65	2,70	2,65	2,70	2,67	2,67	2,62	2,71	2,96	2,49	2,67	2,67	2,57	2,75	2,86	2,52
Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων	1,63	1,52	1,58	1,48	1,59	1,52	1,55	1,55	1,69	1,52	1,48	1,61	1,57	1,53	1,56	1,72	1,48	1,68	1,52	1,57	1,54	1,51	1,60	1,48	1,66	1,50	1,59	1,54	1,56	1,58	1,49	1,69	1,45	1,82	1,34
Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης	1,39	1,24	1,29	1,21	1,34	1,21	1,28	1,26	1,29	1,26	1,29	1,24	1,22	1,25	1,32	1,32	1,20	1,34	1,28	1,28	1,25	1,25	1,29	1,20	1,37	1,19	1,33	1,31	1,24	1,30	1,19	1,32	1,23	1,41	1,15

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών



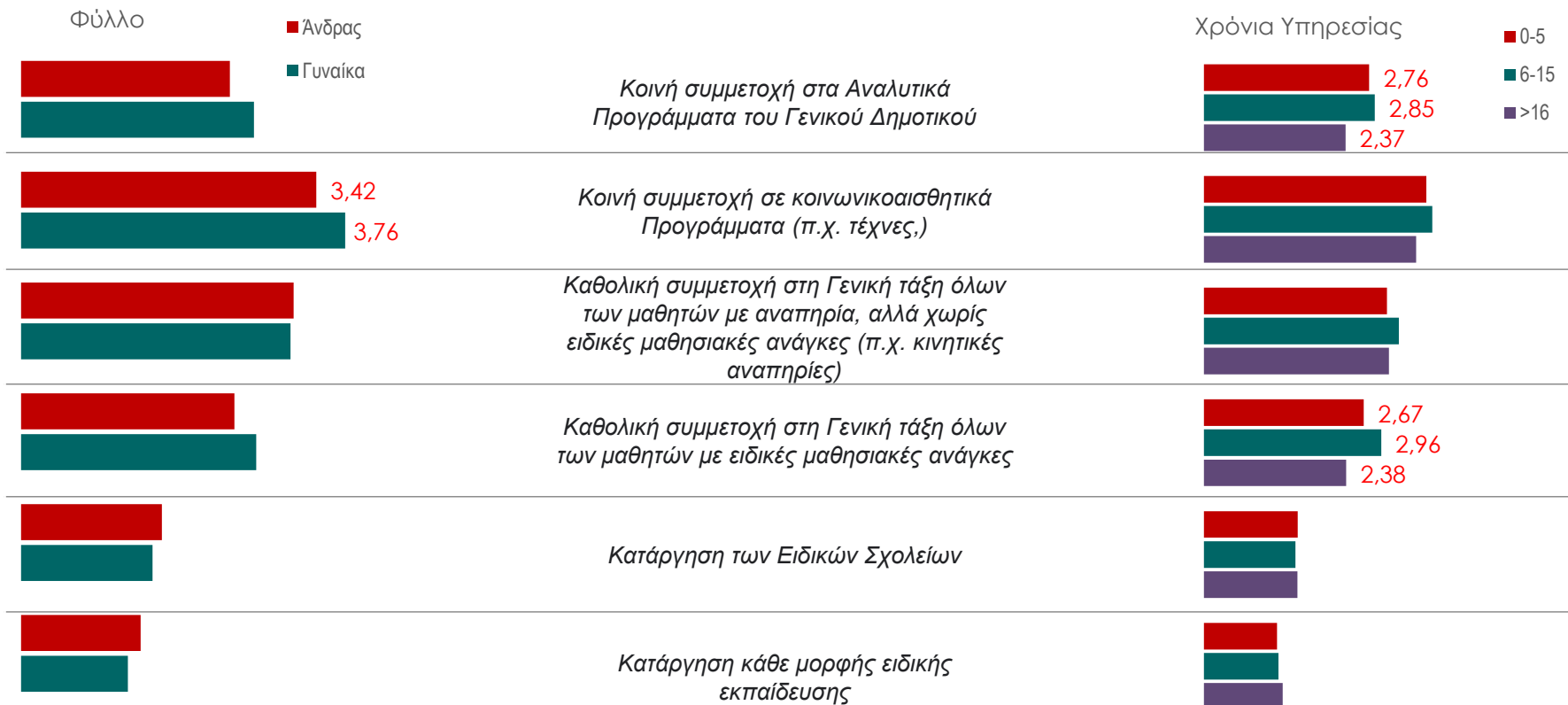
Με κόκκινο οι στατιστικά σημαντικές διαφορές

Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Σπουδές
- Ειδικότητα
- Διευθυντική Θέση
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Τμημάτων
- Αριθμό Μαθητών
- Ολοήμερο
- Μαθητές με προηγούμενη φοίτηση σε Γενικό
- Μαθητές Πρόσφυγες

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών

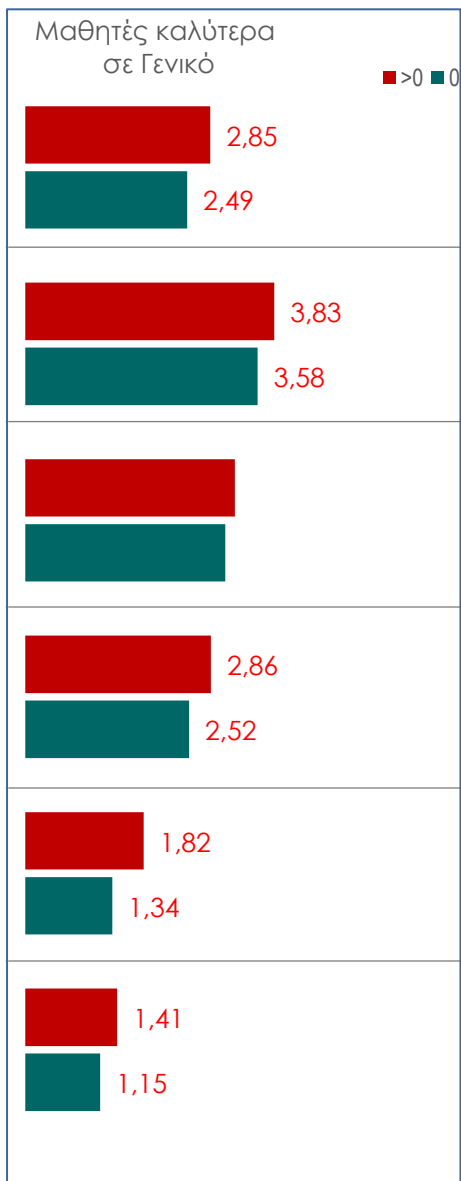


Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Σπουδές
- Ειδικότητα
- Διευθυντική Θέση
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Τμημάτων
- Αριθμό Μαθητών
- Ολοήμερο
- Μαθητές με προηγούμενη φοίτηση σε Γενικό
- Μαθητές Πρόσφυγες

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

Αντιλήψεις Συμμετεχόντων πάνω σε απόψεις της διεθνούς βιβλιογραφίας περί συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης/ένταξης μαθητών



Κοινή συμμετοχή στα Αναλυτικά Προγράμματα του Γενικού Δημοτικού

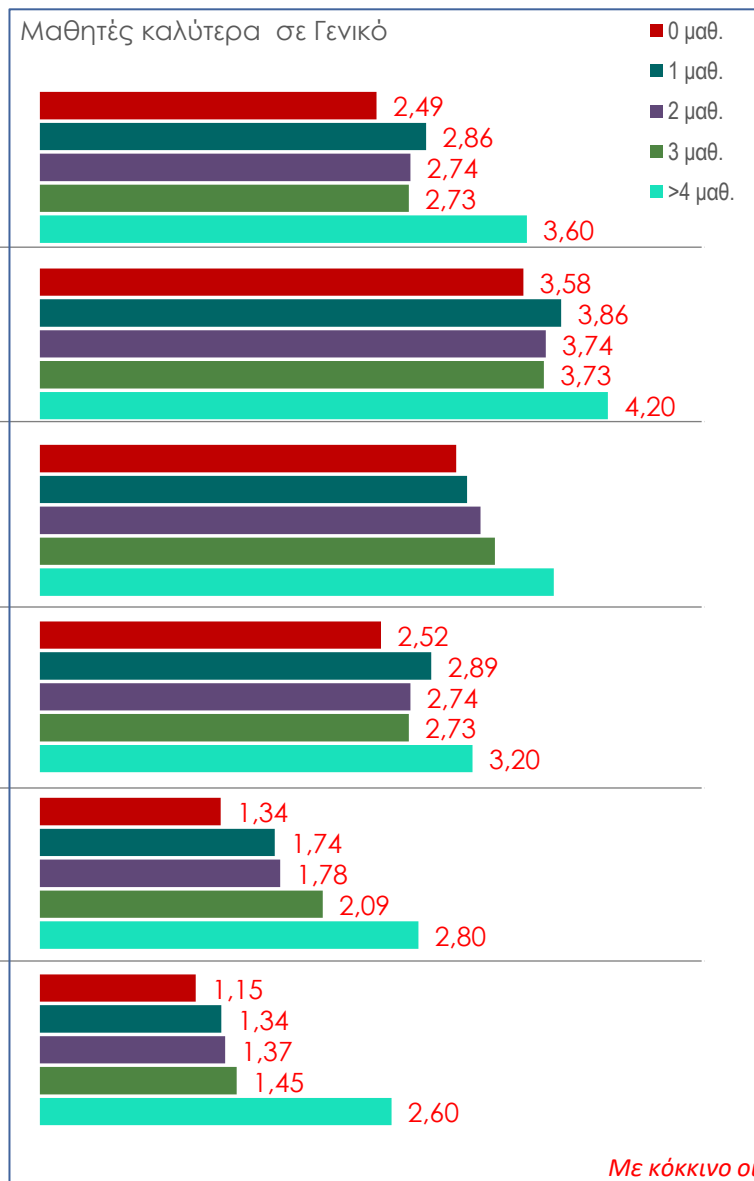
Κοινή συμμετοχή σε κοινωνικοαισθητικά Προγράμματα (π.χ. τέχνες,)

Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με αναπηρία, αλλά χωρίς ειδικές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. κινητικές αναπηρίες)

Καθολική συμμετοχή στη Γενική τάξη όλων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες

Κατάργηση των Ειδικών Σχολείων

Κατάργηση κάθε μορφής ειδικής εκπαίδευσης



Δεν περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα ανά

- Σπουδές
- Ειδικότητα
- Διευθυντική Θέση
- Εντοπιότητα
- Περιοχή
- Διεύθυνση ΠΕ
- Αριθμό Τμημάτων
- Αριθμό Μαθητών
- Ολοήμερο
- Μαθητές με προηγούμενη φοίτηση σε Γενικό
- Μαθητές Πρόσφυγες

καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις δεν παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές

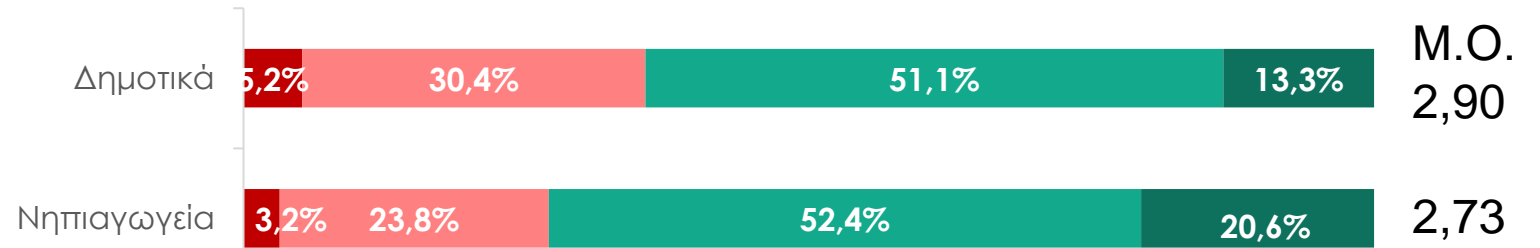
ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ & ΔΗΜΟΤΙΚΑ

Γονείς: Συνεργασία & Προβλήματα

Πόσο ικανοποιημένοι/ες αισθάνεστε από τη συνεργασία σας, με τους γονείς των μαθητών σας;

■ 1: Καθόλου ■ 2: Ελάχιστα ■ 3: Αρκετά ■ 4: Πολύ



	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος	Επικρατούσα Τιμή	Min	Max
Νηπιαγωγεία	2,90	,76	3,00	3	1	4
Δημοτικά	2,73	,76	3,00	3	1	4



Εάν θέλετε, μπορείτε να αναφέρετε μερικά από τα σημαντικότερα προβλήματα που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει μία οικογένεια παιδιού με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

Γονείς: Λόγοι εγγραφής (ή μη) σε Ειδικό Σχολείο



*Αναφέρετε κατά τη γνώμη σας, έως 3 σημαντικότερους λόγους, για τους οποίους μία οικογένεια **αποφασίζει την εγγραφή** του παιδιού της στο Ειδικό Νηπιαγωγείο/Δημοτικό.*



*Με δεδομένο ότι η φοίτηση σε ένα Ειδικό Νηπιαγωγείο/Δημοτικό προϋποθέτει τη συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών, αναφέρετε κατά τη γνώμη σας, έως 3 σημαντικότερους λόγους, για τους οποίους μία οικογένεια **δεν συναινεί στην εγγραφή** του παιδιού της στο Ειδικό Νηπιαγωγείο, παρά την εισήγηση του αρμόδιου φορέα*

Προβλήματα στην εργασία σε Ειδικό Σχολείο



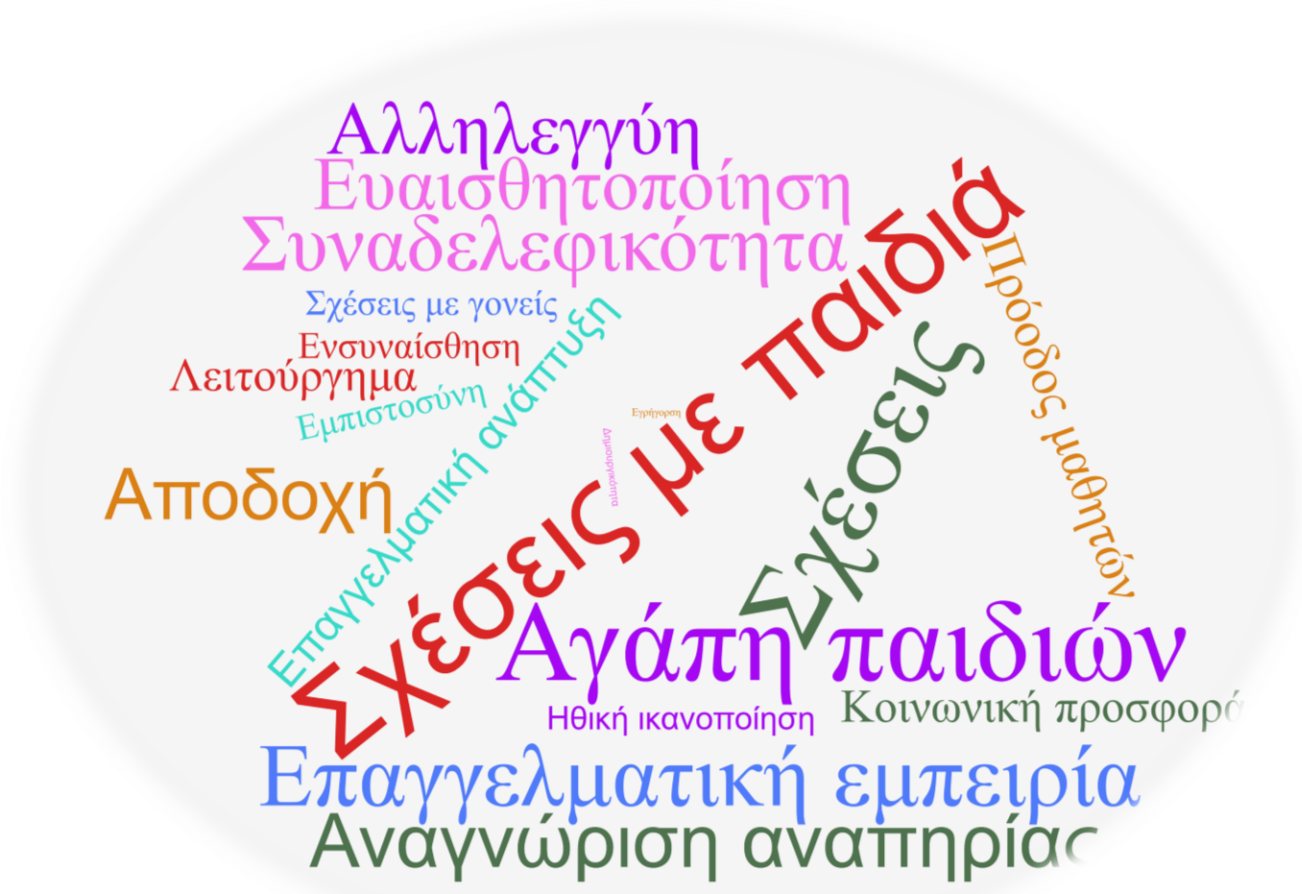
Αναφέρετε έως 3 σημαντικότερα προβλήματα, τα οποία θεωρείτε ότι δυσχεραίνουν την εργασία σας στο Ειδικό Σχολείο



Θετικά της εργασίας σε Ειδικό Σχολείο



Αναφέρετε από την εμπειρία σας έως 3 θετικά στοιχεία, τα οποία αποκομίζετε από την εργασία σας στο Ειδικό Σχολείο.



Μεθοδολογία Ανάλυσης

- Το ερωτηματολόγιο ήταν ενιαίο για Ειδικά Νηπιαγωγεία και Ειδικά Δημοτικά, ωστόσο οι ερωτήσεις (πέρα από τα αρχικά δημογραφικά στοιχεία) ήταν διαφορετικές για το κάθε τύπο σχολείου.
- Η επεξεργασία των στοιχείων έγινε ξεχωριστά για τα νηπιαγωγεία και ξεχωριστά για τα δημοτικά.
- Τα ερωτηματολόγια σχεδιάστηκαν σε google forms και έγινε εξαγωγή των δεδομένων σε Microsoft Excell. Εκεί έγινε και το πρώτο βήμα της επεξεργασίας. Στην συνέχεια τα επεξεργασμένα δεδομένα εισήχθησαν στο spss όπου έγινε και η δεύτερη και κύρια επεξεργασία τους.
- Τα δεδομένα εξήχθησαν εκ νέου στο Microsoft Excell όπου και ο σχεδιασμός των γραφημάτων τα οποία παρουσιάζονται στο Microsoft Power Point.
- Τέλος οι ανοιχτές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου κωδικοποιήθηκαν με τη χρήση του Microsoft Excell ενώ χρησιμοποιήθηκε η εφαρμογή wordclouds για την αποτύπωση (σε μορφή συννεφόλεξων) των αποτελεσμάτων της κωδικοποίησης.

- Για τις 2 τελευταίες ερωτήσεις διερευνήθηκε αν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απαντήσεις των συμμετεχόντων με βάση τα: *Φύλο, Σπουδές, Ειδικότητα, Σχέση Εργασίας, Θέση Διεύθυνσης, Εντοπιότητα, Χρόνια Υπηρεσίας, Περιοχή, Διεύθυνση ΠΕ, Αριθμός Τμημάτων, Αριθμός Μαθητών, Αν συστεγάζεται ή είναι κοντά με Γενικό ή Ειδικό, Αν έχει Ολοήμερο, αν έχει μαθητές με διάγνωση πριν τα 4 έτη (για τα νηπιαγωγεία), αν έχει μαθητές που έχουν φοιτήσει στο παρελθόν σε Γενικό (για τα Δημοτικά), αν έχει μαθητές πρόσφυγες και αν έχει μαθητές που θεωρούν ότι θα ήταν καλύτερα σε γενικό.*
- Διενεργήθηκαν έλεγχοι μέσων τιμών για να εντοπιστεί αν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές και πιο συγκεκριμένα διενεργήθηκαν μη παραμετρικοί έλεγχοι, καθώς διαπιστώθηκε μετά από έλεγχο κανονικότητας των ποσοτικών μεταβλητών (των μέσων τιμών) ότι οι τιμές δεν ακολουθούν κανονική κατανομή.
- Για τις ποιοτικές μεταβλητές που έχουν δύο τιμές οι έλεγχοι ανεξαρτησίας έγιναν με τη βοήθεια ενός ελέγχου Mann-Whitney U ενώ για τις ποιοτικές μεταβλητές που έχουν παραπάνω από δύο τιμές οι έλεγχοι ανεξαρτησίας έγιναν με τη βοήθεια ενός ελέγχου Kruskal-Wallis.