

Υποδομές

Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Κτήρια και Εξοπλισμός

Στατιστική Επεξεργασία και Ανάλυση Δεδομένων:

Ελίνα Τσιρόγκα, Εκπαιδευτικός, MEd, MBA, Υπ. Διδάκτορας ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ



Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας

Πανελλαδική Έρευνα

Ταυτότητα Έρευνας

01 Διενεργήθηκε από τον Ιανουάριο του 2026 έως τον Μάρτιο του 2026

02 Μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που διακινήθηκαν στα e-mails των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πανελλαδικά.

03 Συλλέχθηκαν 697* πλήρως συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία

Σύνολο Σχολείων Πρωτοβάθμιας 8.936
Ποσοστό Απόκρισης: 7,79%.
Επίπεδο Εμπιστοσύνης 95%
Περιθώριο Λάθους ≈3,56%

Σχεδιασμός Έρευνας:

Βασίλης Μακρής, Εκπαιδευτικός, Ομάδα Ενιαίων Κειμένων, Ελίνα Τσιρόγκα, Εκπαιδευτικός, MEd, MBA, Υπ. Διδάκτορας ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ

*Τα σχολεία που ανταποκρίθηκαν αρχικά ήταν 1.242 ωστόσο λόγω της φύσης και της έκτασης του ερωτηματολογίου (καθώς ζητούσε πολύ συγκεκριμένες και ειδικές πληροφορίες και είχε μεγάλο πλήθος ερωτήσεων) αρκετά ερωτηματολόγια δεν ολοκληρώθηκαν με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η επεξεργασία τους.

Γιατί αυτή η έρευνα;



- *Γιατί δεν υπήρχε μέχρι τώρα καμία συστηματική, εθνική καταγραφή της πραγματικής κατάστασης των υποδομών στα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*
- *Γιατί συνήθως οι αποφάσεις για τον εξοπλισμό, τα υλικά και τις υποδομές λαμβάνονται χωρίς να ζητείται ή να υπολογίζεται η γνώμη αυτών που βρίσκονται στο πεδίο.*

Γιατί τώρα;

Γιατί η αύξηση του μεγίστου αριθμού μαθητών ανά τμήμα, η κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών και οι διαρκείς πιέσεις στον εκπαιδευτικό προϋπολογισμό κάνουν την αποτύπωση της πραγματικότητας επιτακτικότερη από ποτέ.

Η έρευνα αυτή αποσκοπεί να:

1. Παρουσιάσει με αριθμούς την κατάσταση των σχολικών κτηρίων και των υποδομών
2. Αναδείξει τα προβλήματα, τις ελλείψεις και τους κινδύνους στα ελληνικά σχολεία
3. Δώσει φωνή σε 697 εκπαιδευτικούς της πράξης με δεκαετίες εμπειρίας
4. Θέσει τη βάση για τεκμηριωμένες πολιτικές παρεμβάσεις

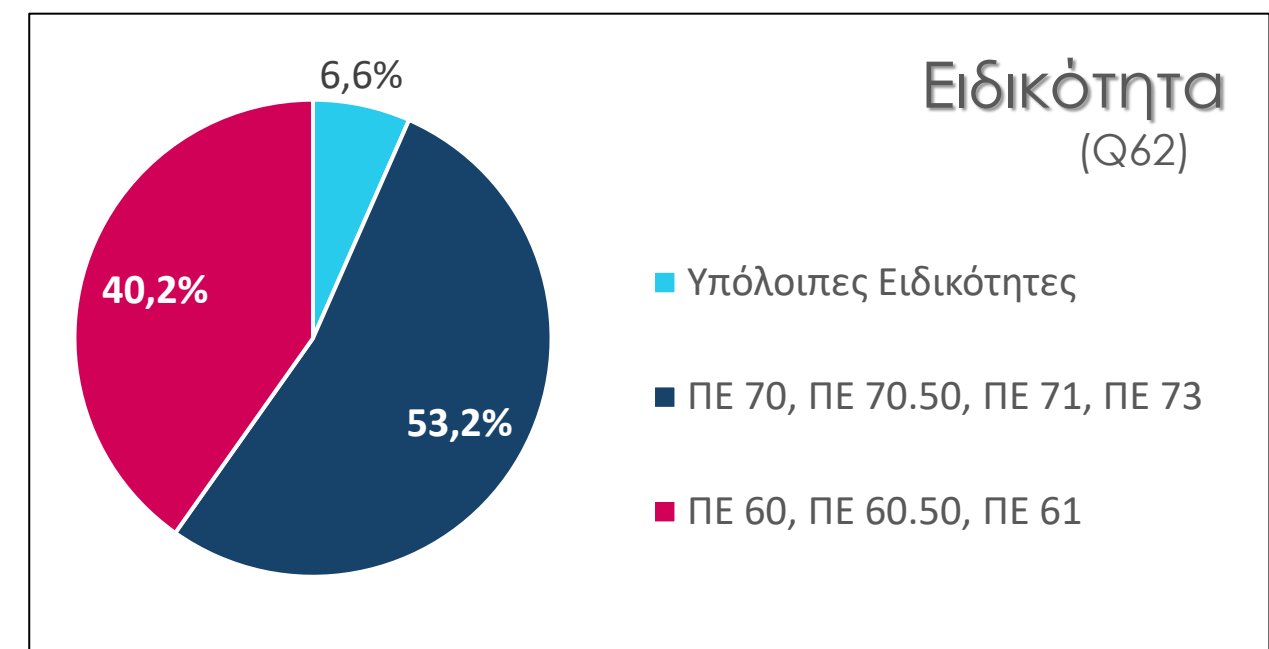
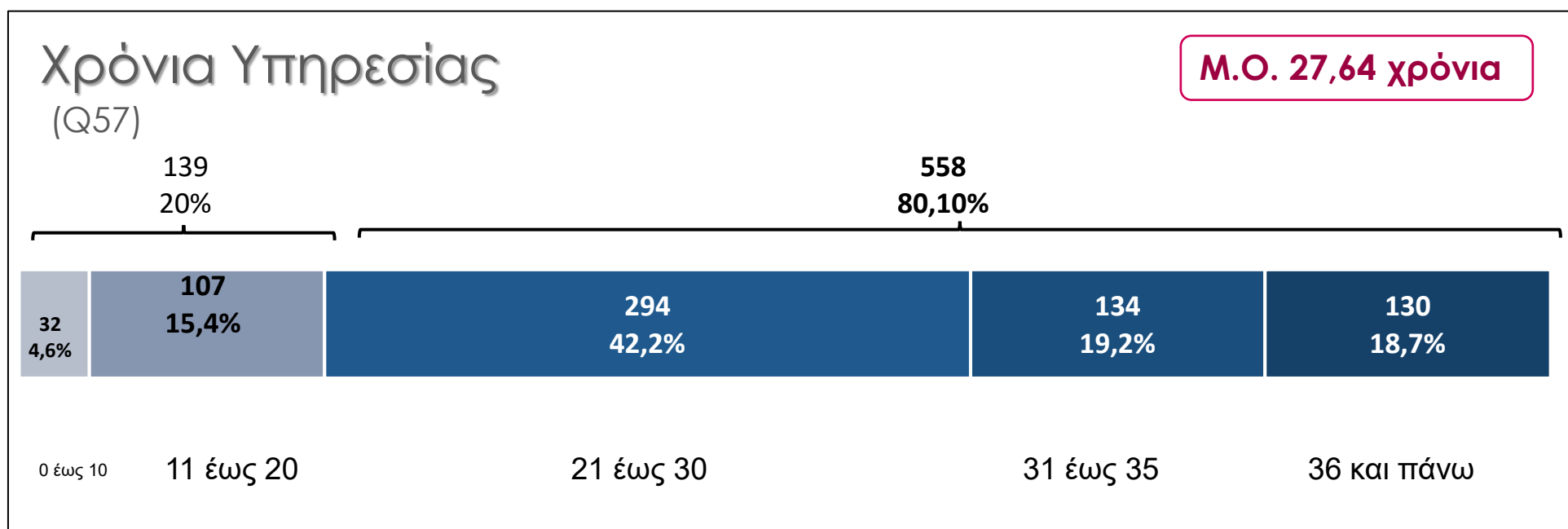
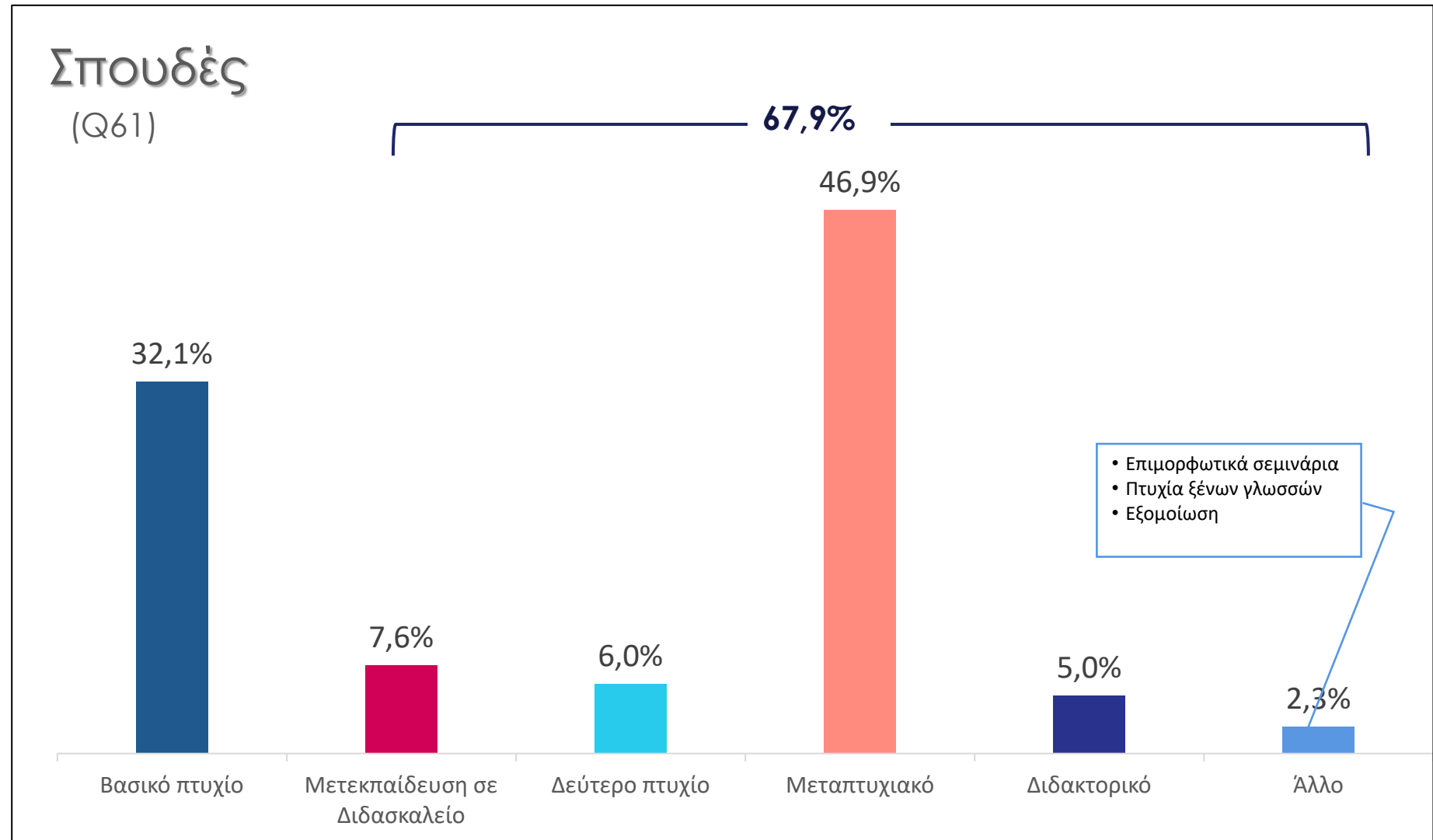
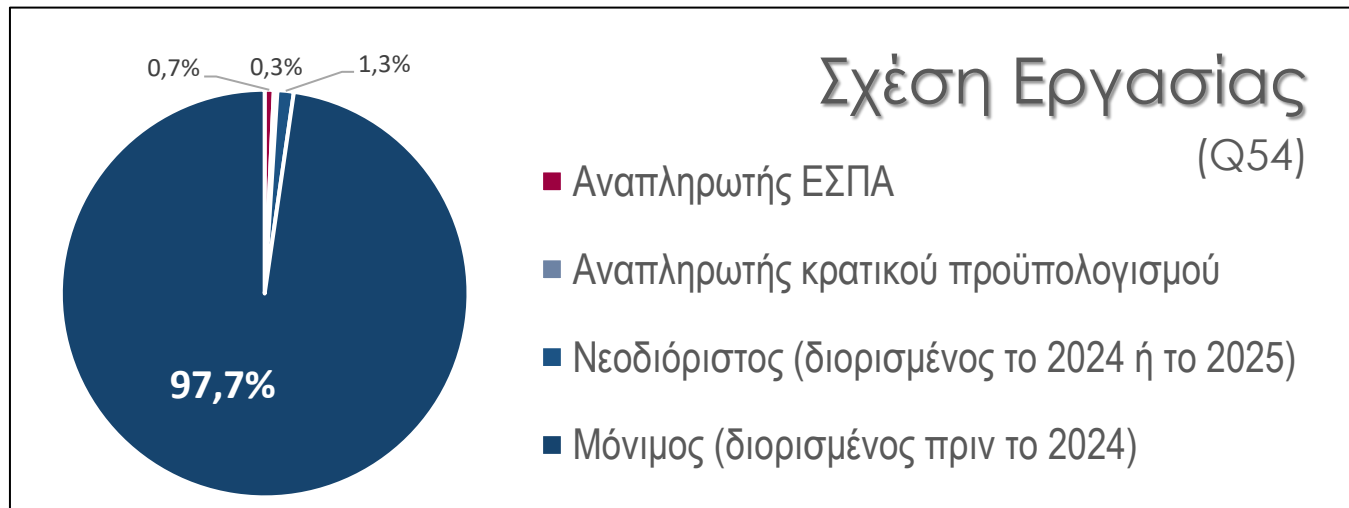
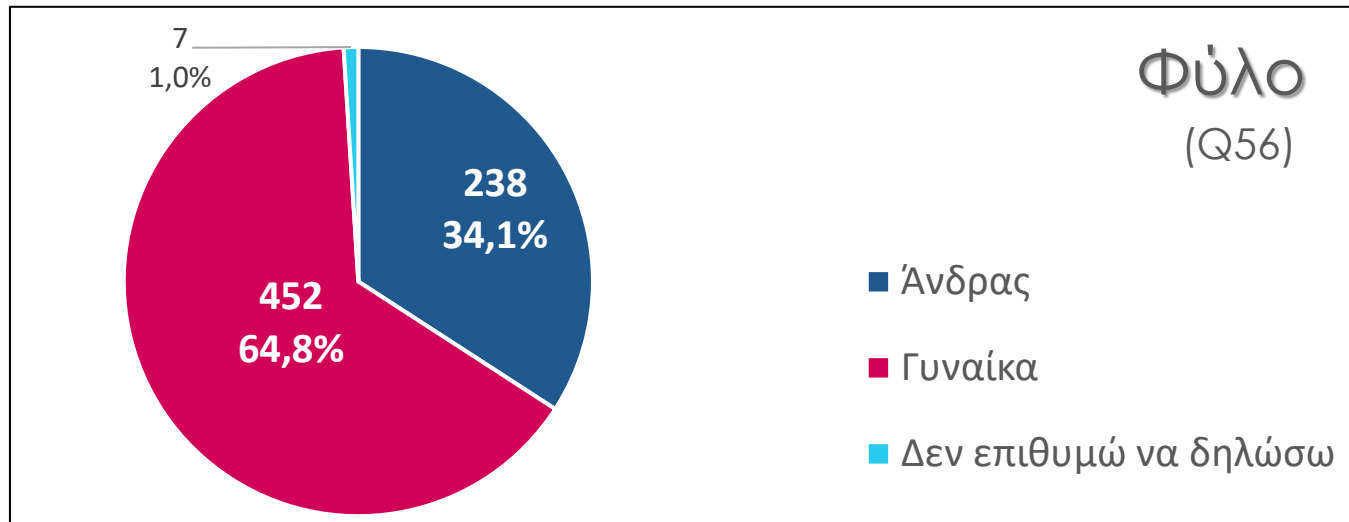
Υποδομές

Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Βασικά δημογραφικά στοιχεία

N=697



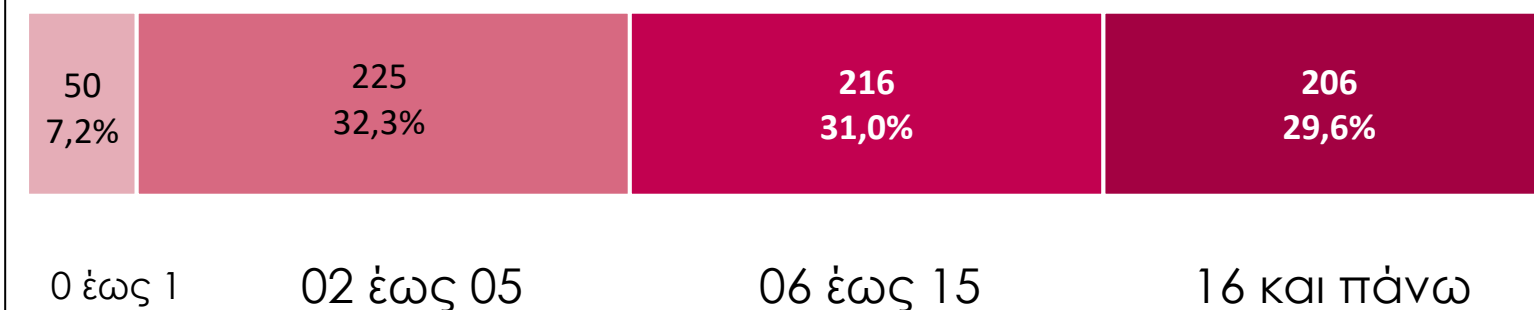
N=697

Συνολικά χρόνια υπηρετήσης σε θέση ευθύνης
(Q58)

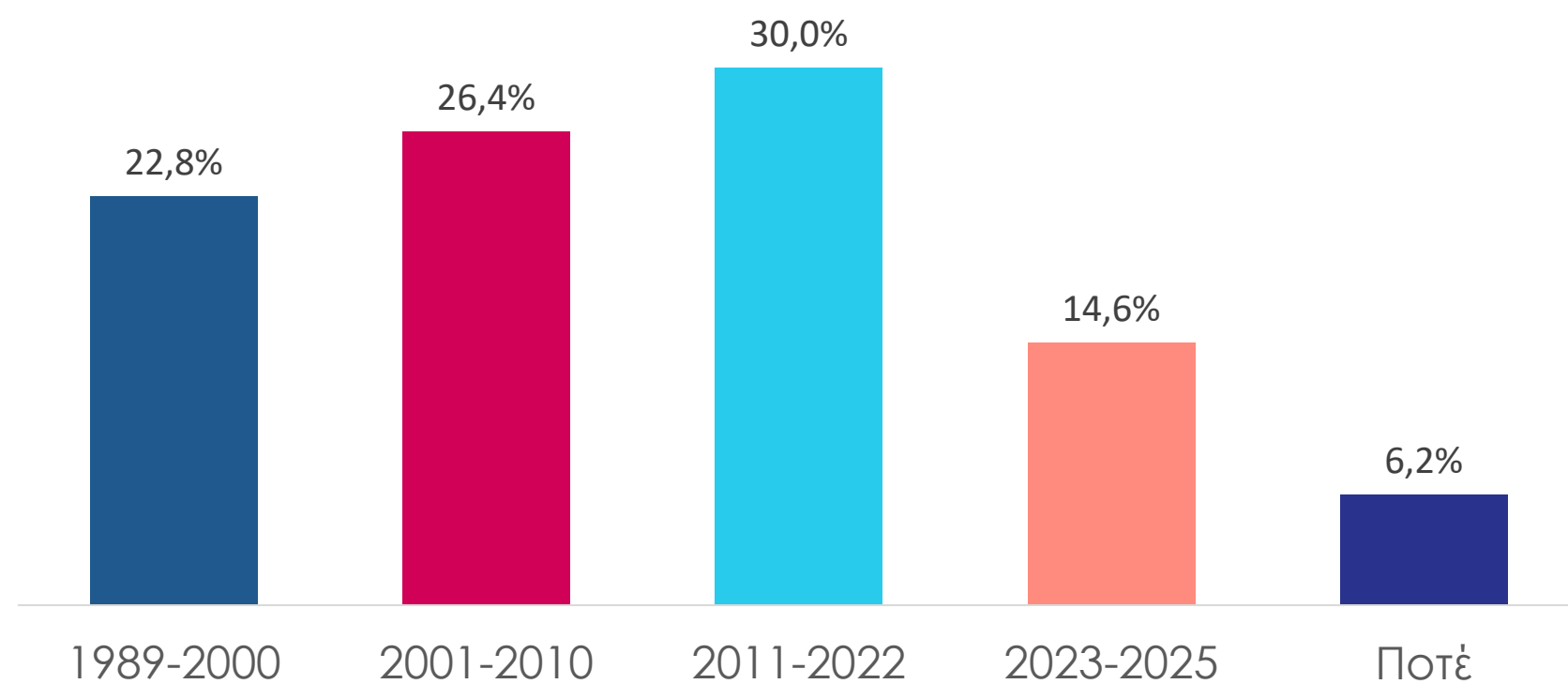


Χρόνια υπηρετήσης στο συγκεκριμένο σχολείο
(Q60)

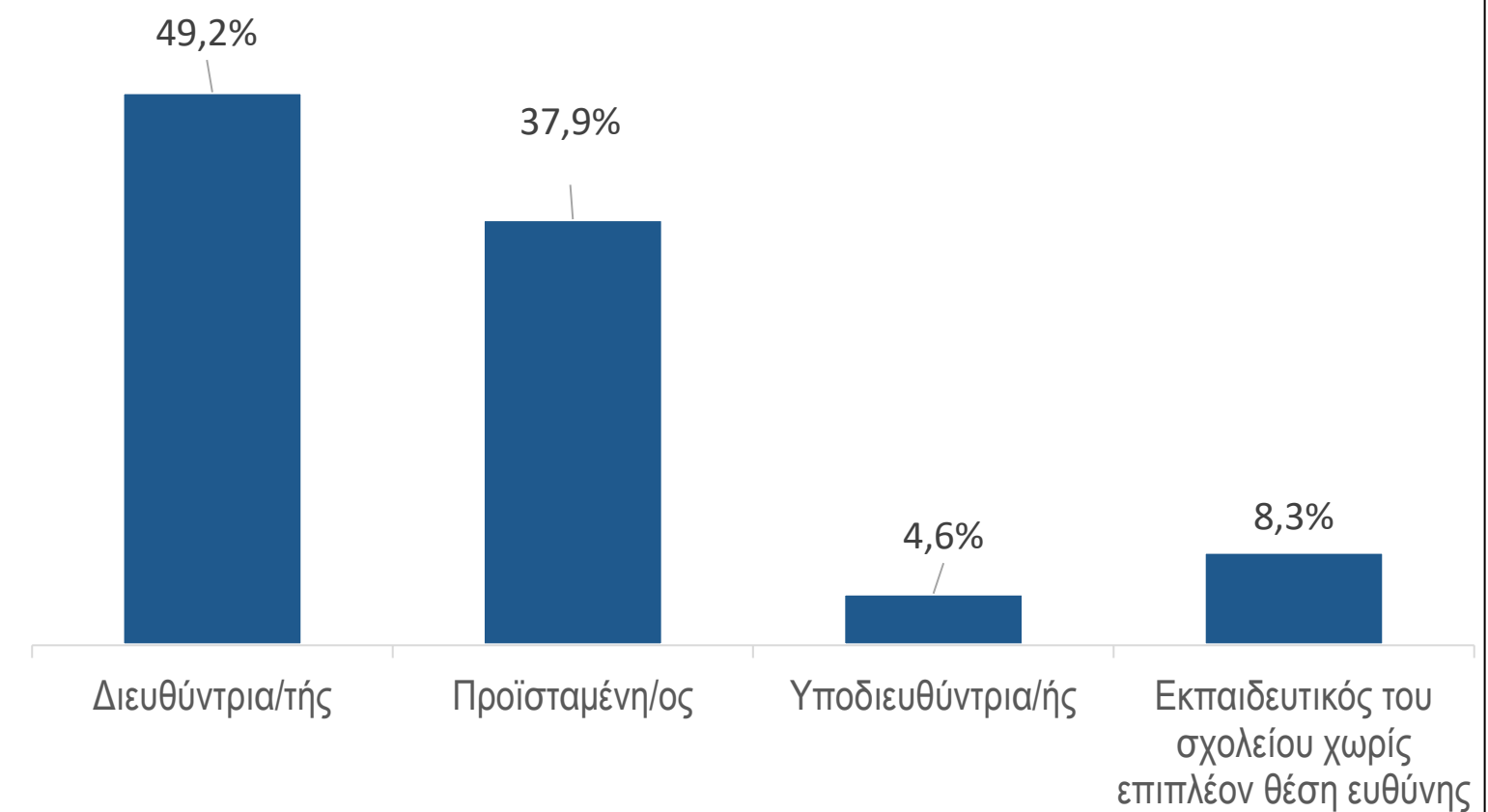
M.O. 10,85 χρόνια

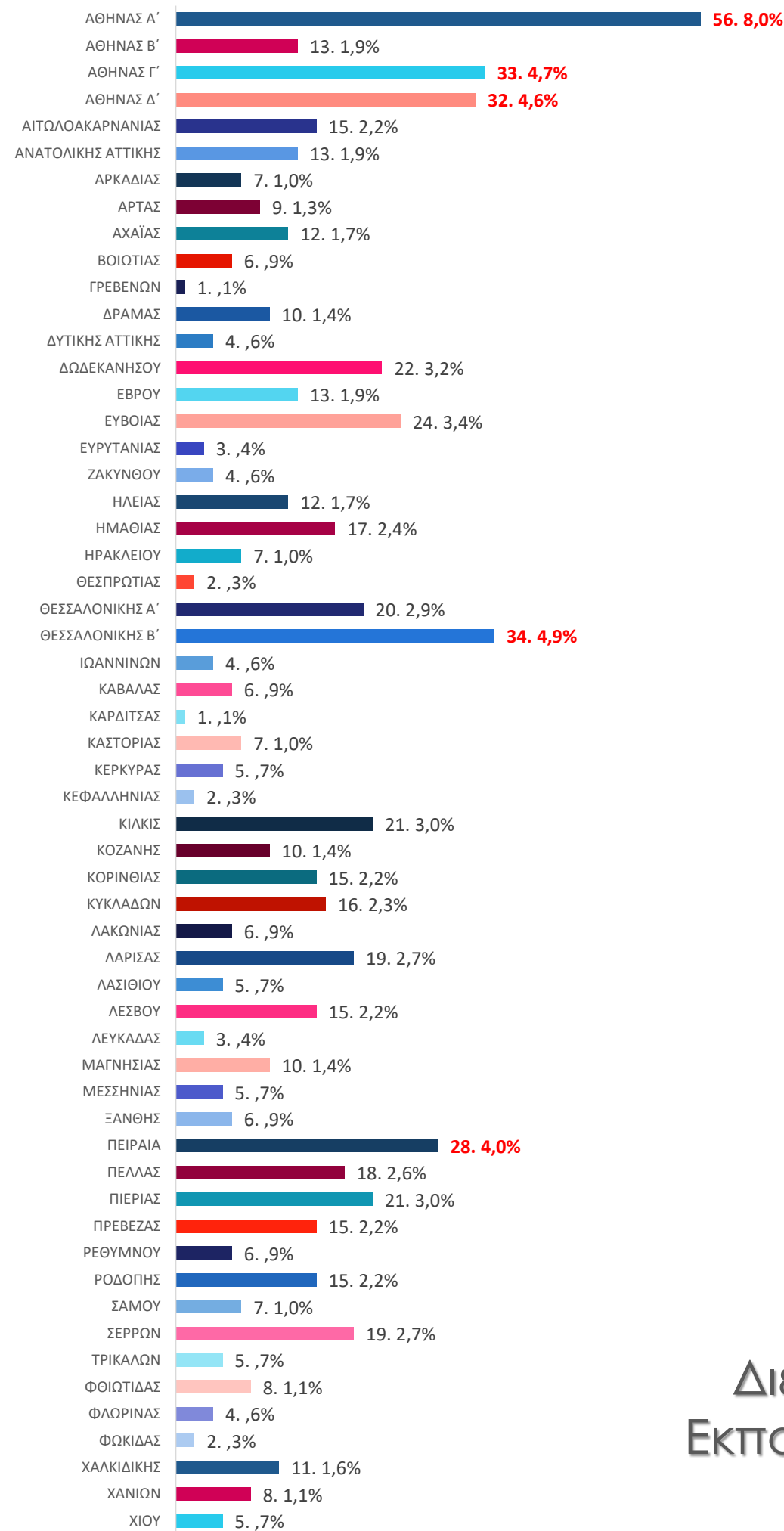


Χρονολογία ανάληψης θέσης ευθύνης για πρώτη φορά
(Q59)



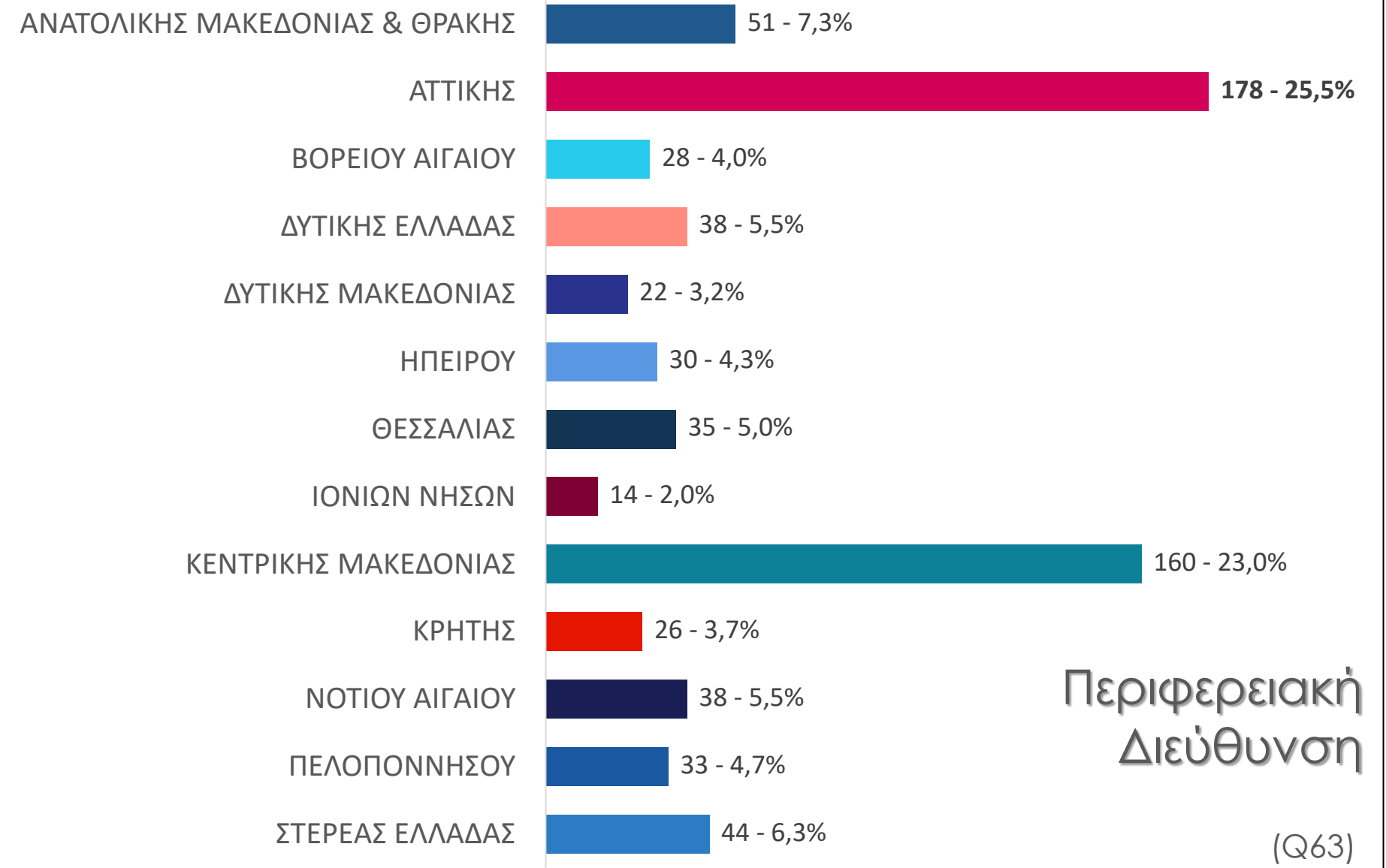
Θέση ευθύνης τη φετινή χρονιά
(Q55)





Διεύθυνση
Εκπαίδευσης
(Q64)

N=697



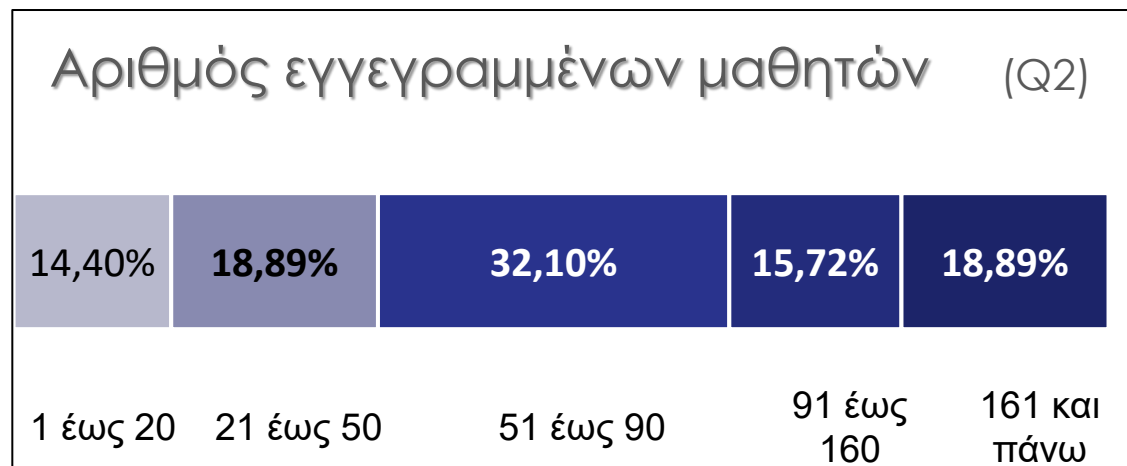
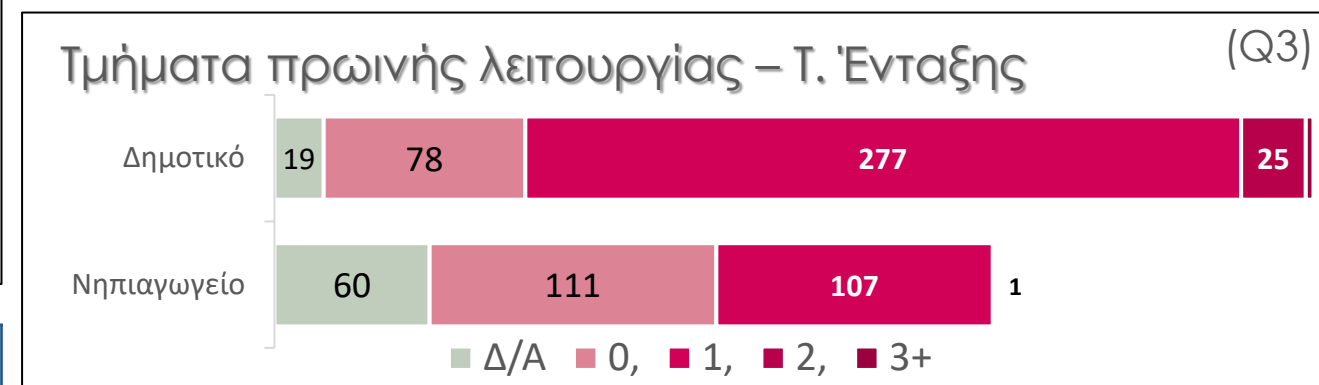
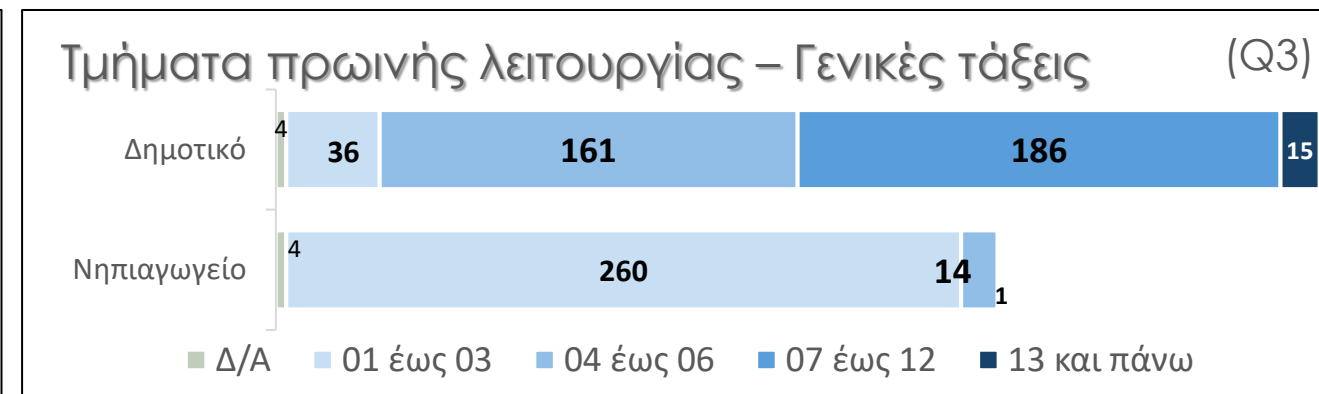
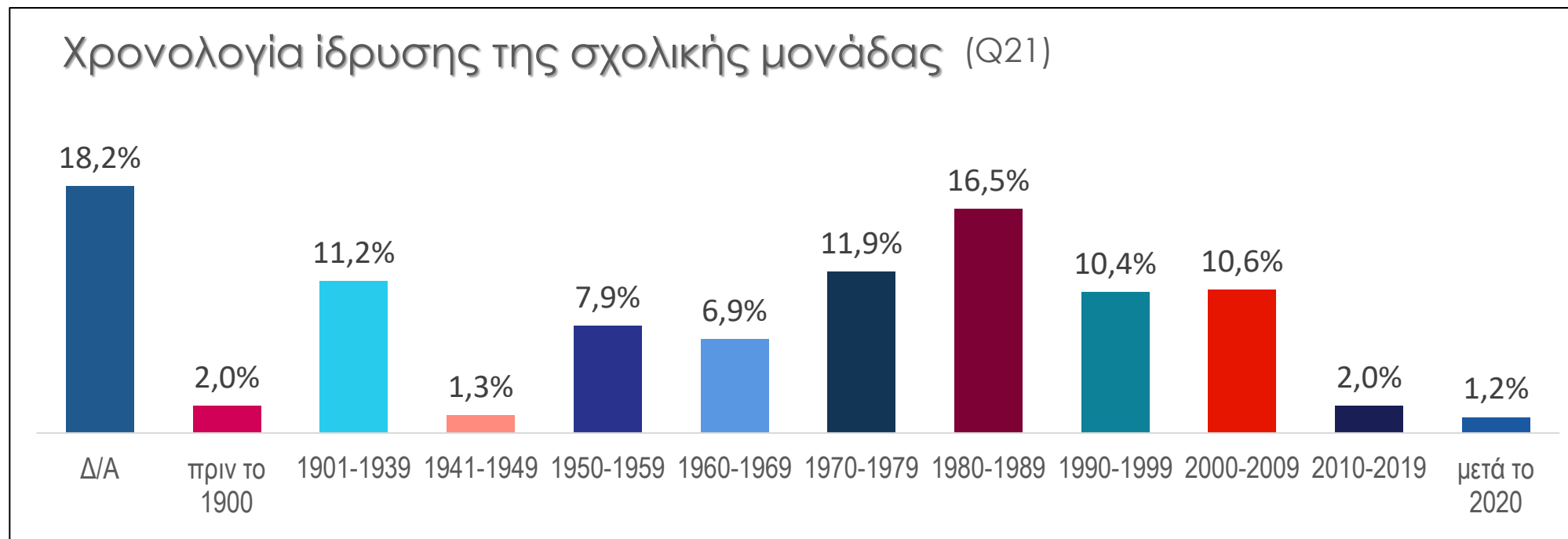
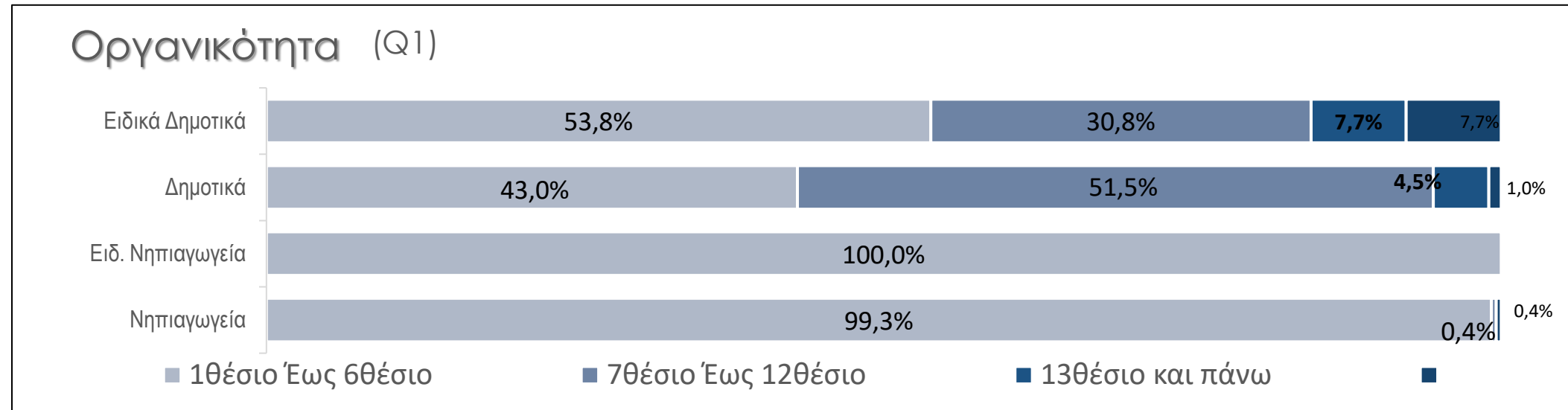
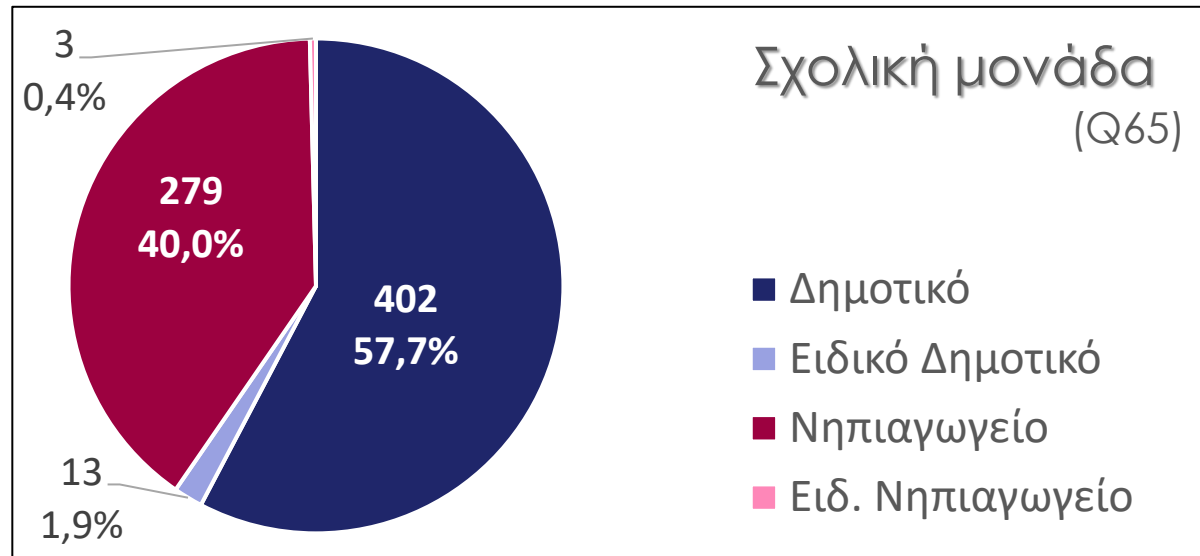
Περιφερειακή
Διεύθυνση
(Q63)

Περιοχή (Q66)

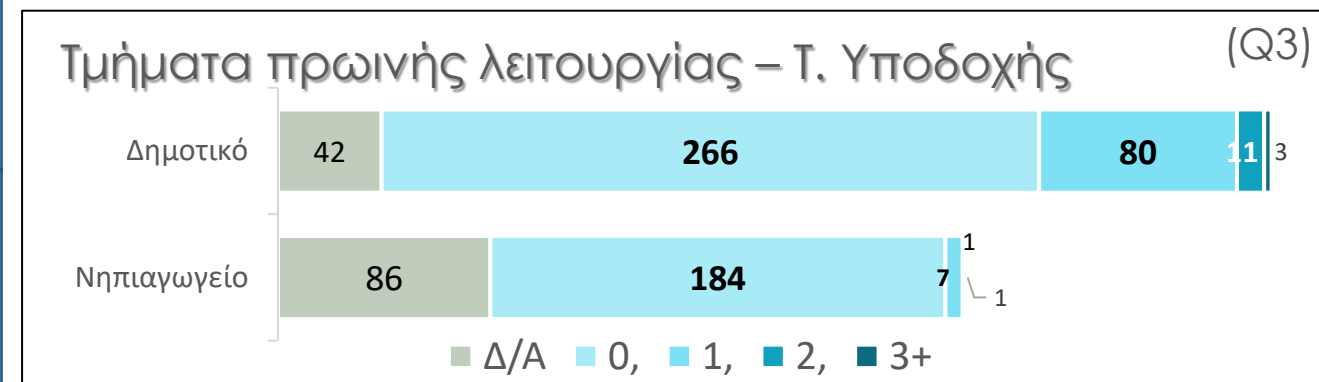


Βασικά Δημογραφικά Στοιχεία

N=697

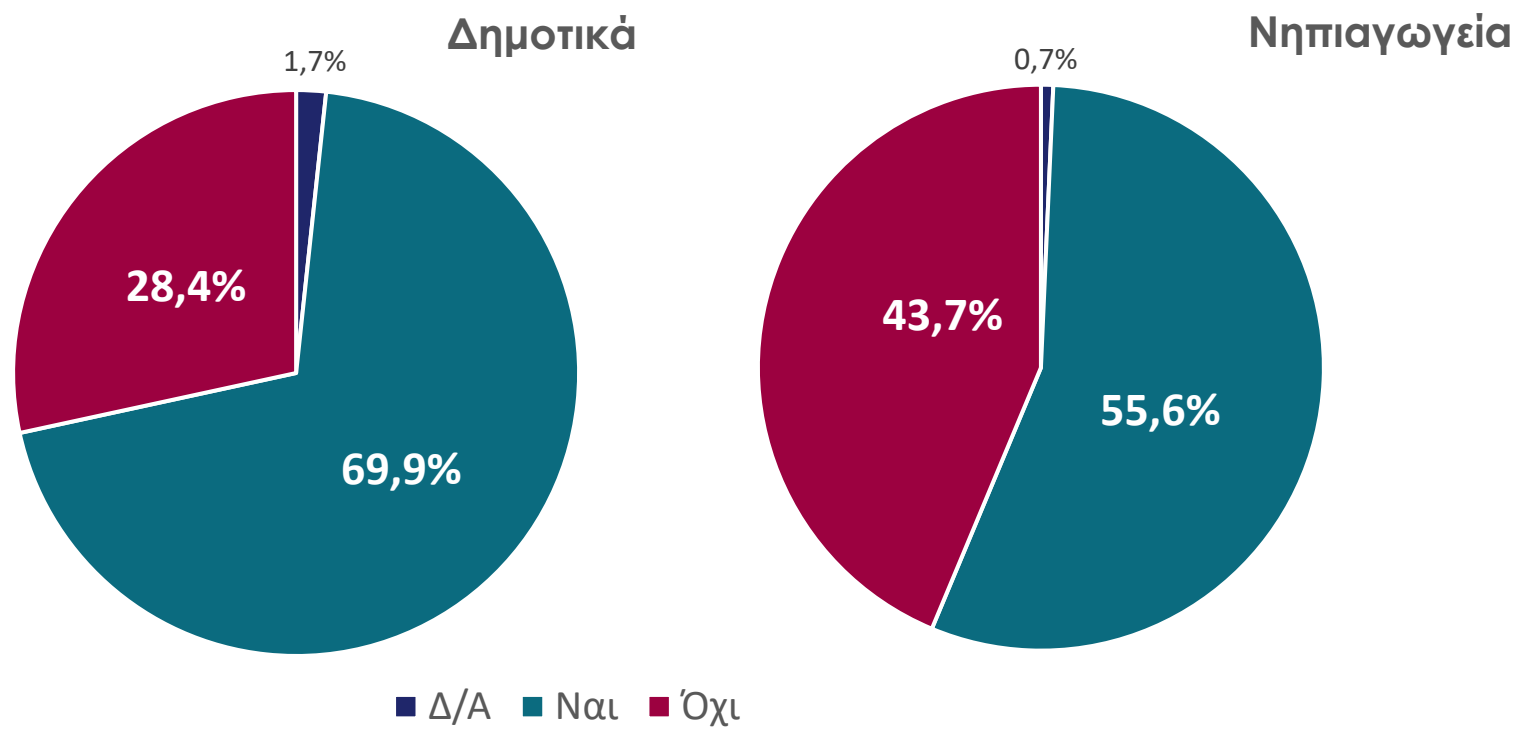


M.O.	Με βάση τα στοιχεία της έρευνας	Στοιχεία Υπουργείου 2024-2025
Μαθητές ανά τμήμα Πανελλαδικά	16,52	17

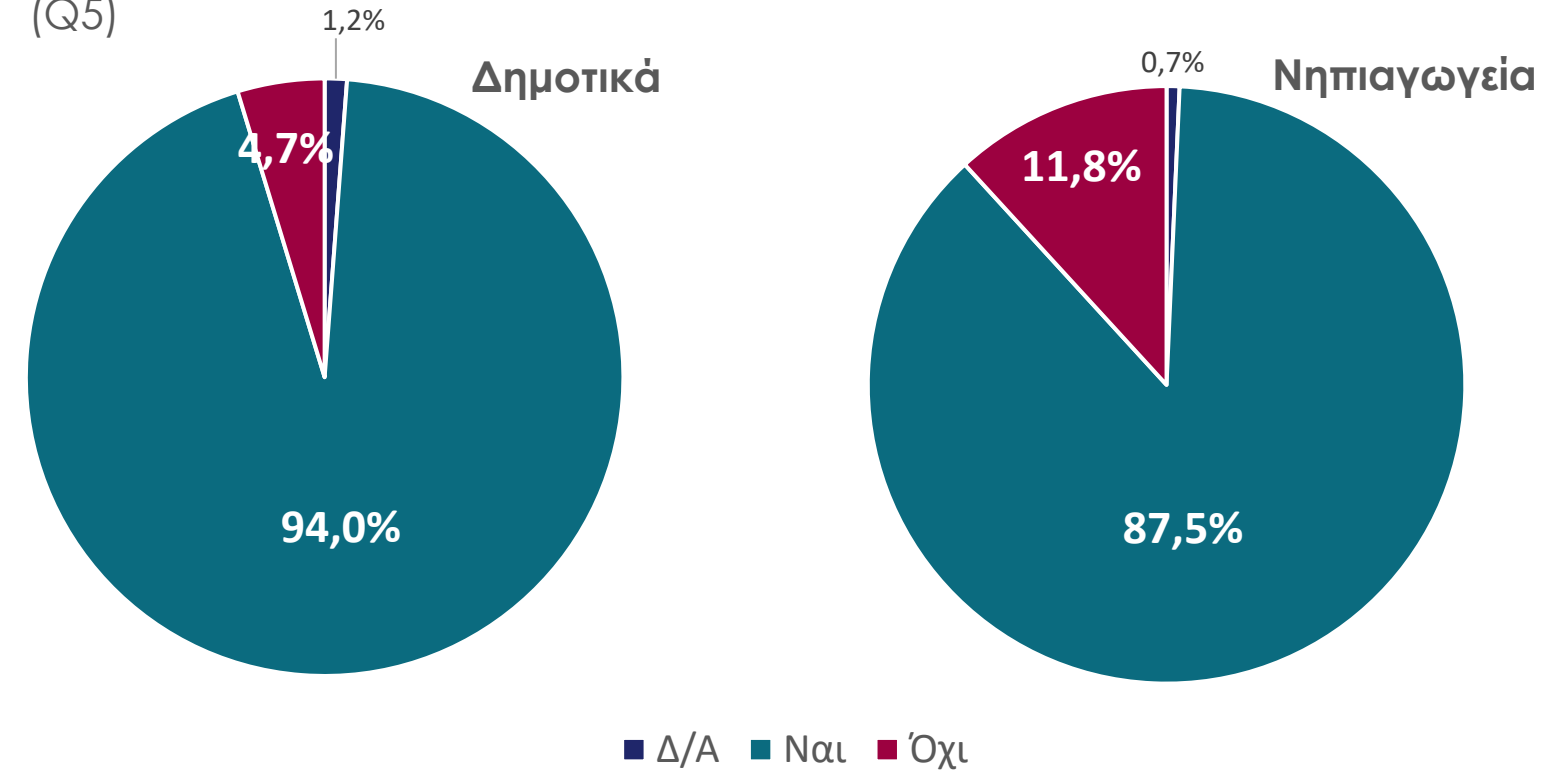


N=697

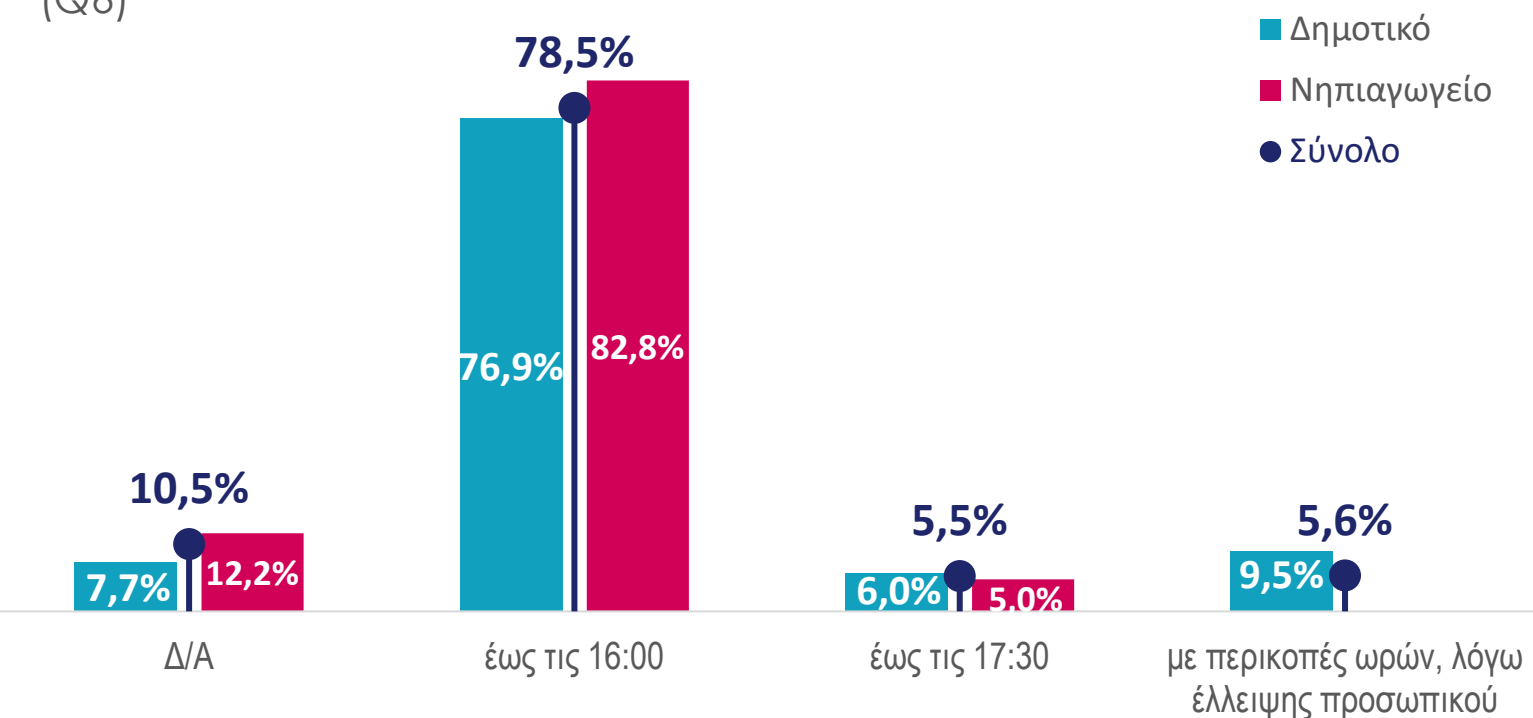
Πρωινή Ζώνη (Q4)



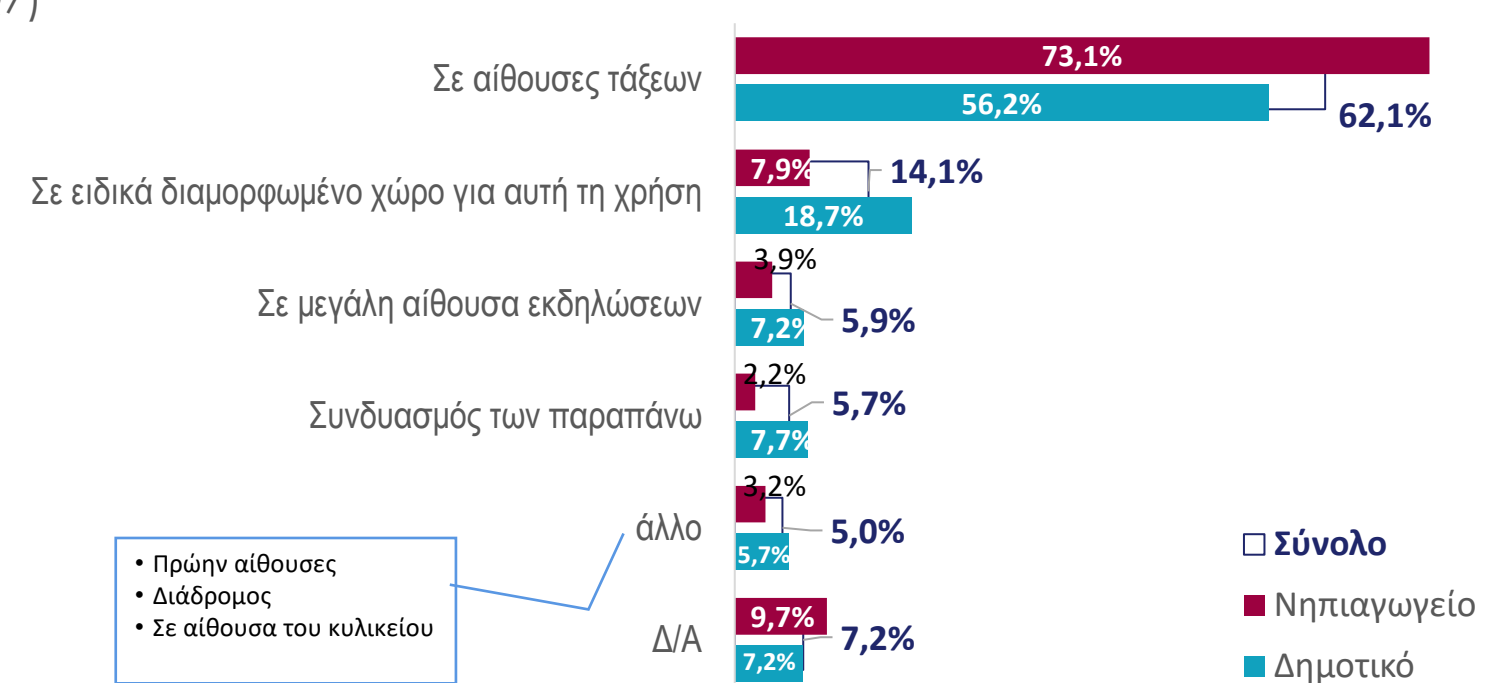
Ολοήμερο (Q5)



Ώρες λειτουργίας του ολοήμερου (Q6)

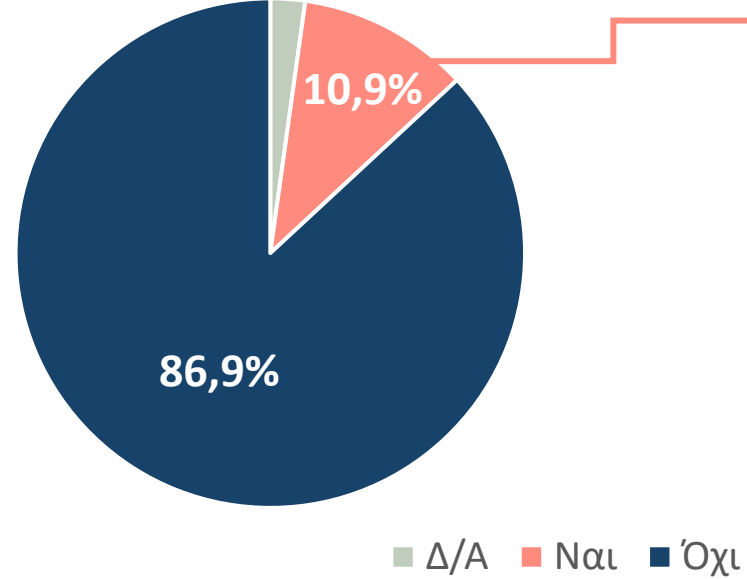


Πού σπίζονται οι μαθητές/τριες του Ολοήμερου; (Q7)



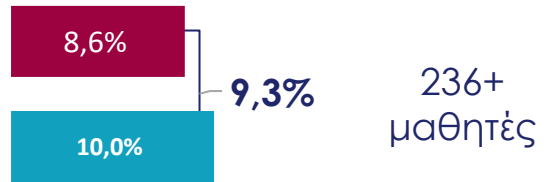
Συγχωνεύσεις/Καταργήσεις Τμημάτων–Υποχρεωτικές Μετακινήσεις Μαθητών/τριών

Υποχρεωτικές μετακινήσεις μαθητών την τελευταία ζετία (Q9)



(Q10)

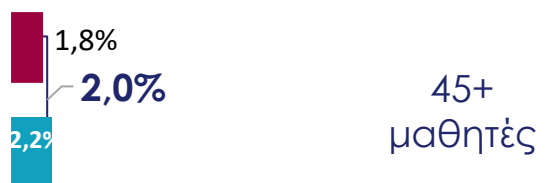
Έγινε υποχρεωτική μετακίνηση μαθητών/τριών, την τελευταία ζετία, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς



Έγινε υποχρεωτική μετακίνηση μαθητών/τριών, την τελευταία ζετία, ενδιάμεσα της σχολικής χρονιάς

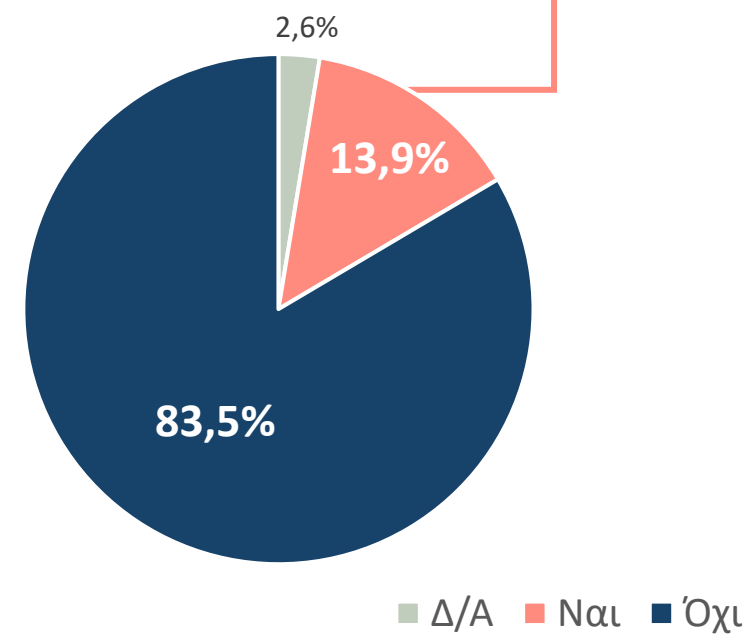


Υπήρξε απόπειρα υποχρεωτικής μετακίνησης μαθητών/τριών, αλλά ακυρώθηκε κατόπιν δράσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας



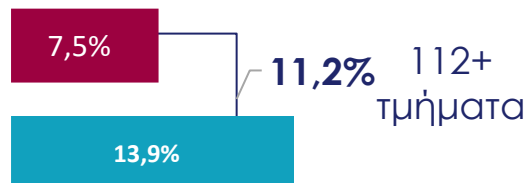
■ Σύνολο ■ Νηπιαγωγείο ■ Δημοτικό

Συγχωνεύσεις τμημάτων την τελευταία ζετία (Q11)



(Q12)

Έγινε συγχώνευση τμήματος, την τελευταία ζετία, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς



Έγινε συγχώνευση τμήματος, την τελευταία ζετία, ενδιάμεσα της σχολικής χρονιάς

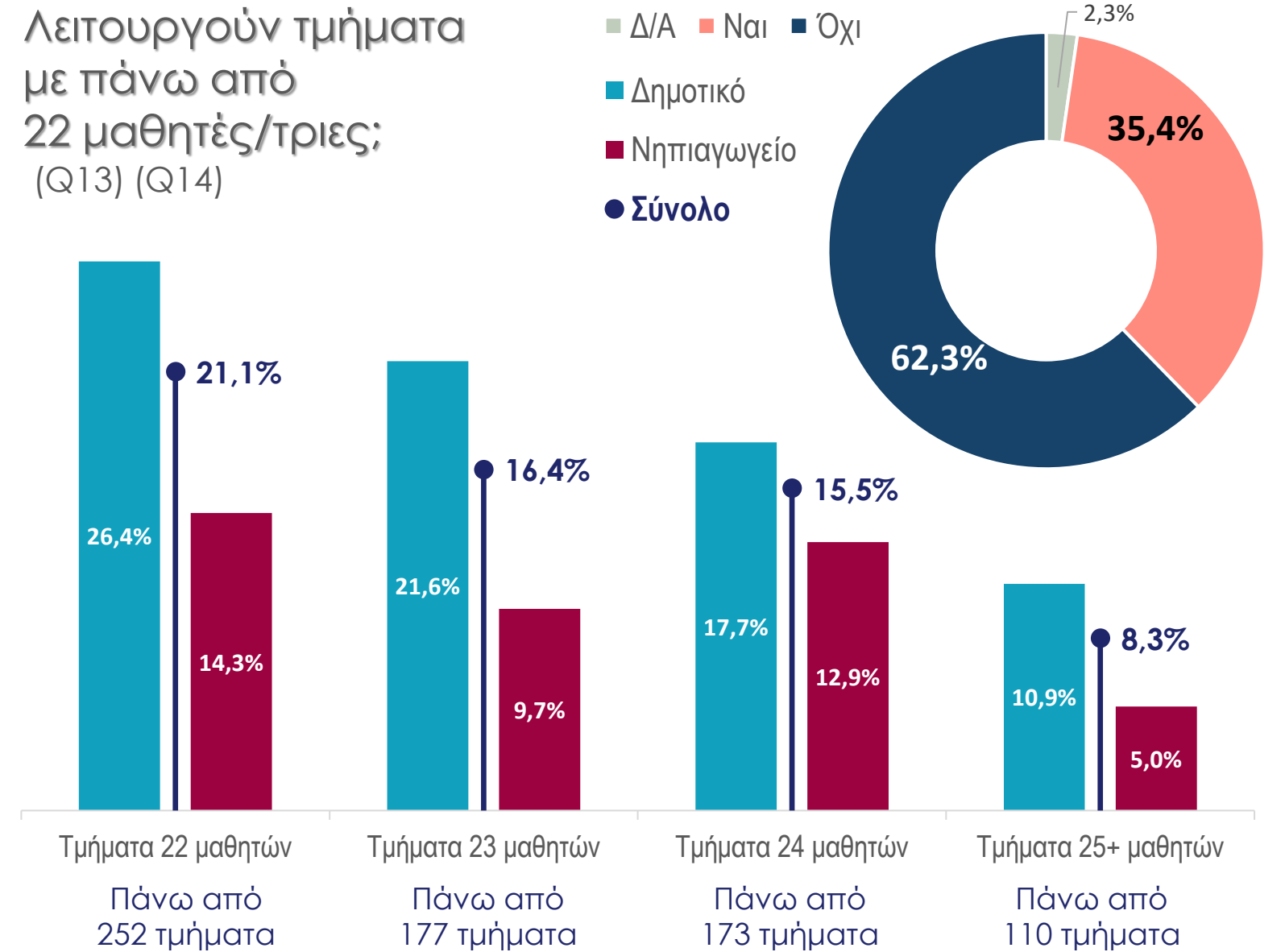


Υπήρξε απόπειρα συγχώνευσης, αλλά ακυρώθηκε κατόπιν δράσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας

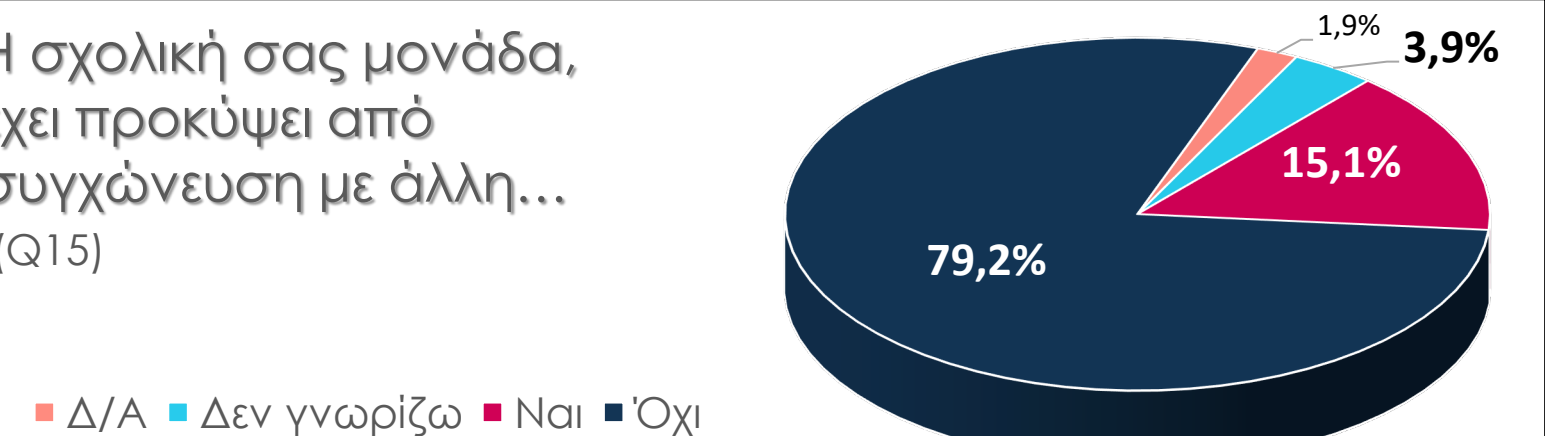


■ Σύνολο ■ Νηπιαγωγείο ■ Δημοτικό

Λειτουργούν τμήματα με πάνω από 22 μαθητές/τριες; (Q13) (Q14)



Η σχολική σας μονάδα, έχει προκύψει από συγχώνευση με άλλη... (Q15)

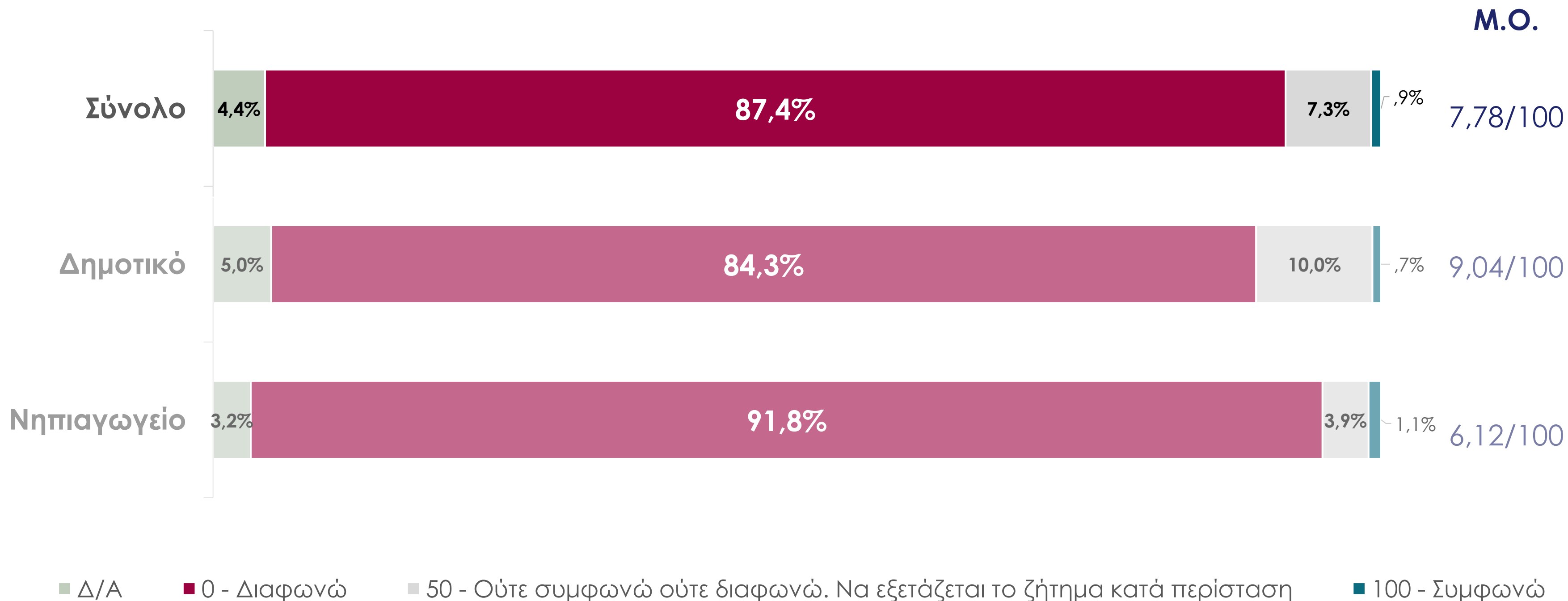


Μέγιστος & Ελάχιστος Αριθμός Μαθητών/τριών

Κατά την τελευταία τετραετία αυξήθηκε με νόμο ο μέγιστος αριθμός μαθητών που μπορούν να φοιτούν σε ένα τμήμα, από 22 σε 25 μαθητές/τριες και παράλληλα καθορίστηκε ως ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία δεύτερου τμήματος, ο αριθμός 15 μαθητών/τριών, ανά τμήμα.

(Q8)

Πώς κρίνετε παιδαγωγικά την αύξηση του μέγιστου αριθμού μαθητών/τριών ανά τμήμα

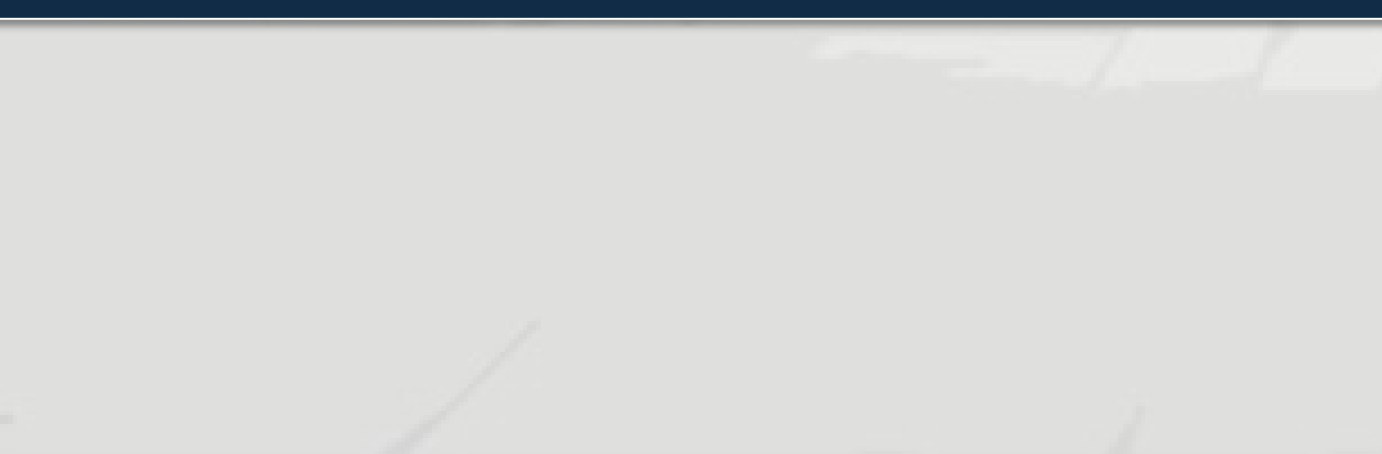


Υποδομές

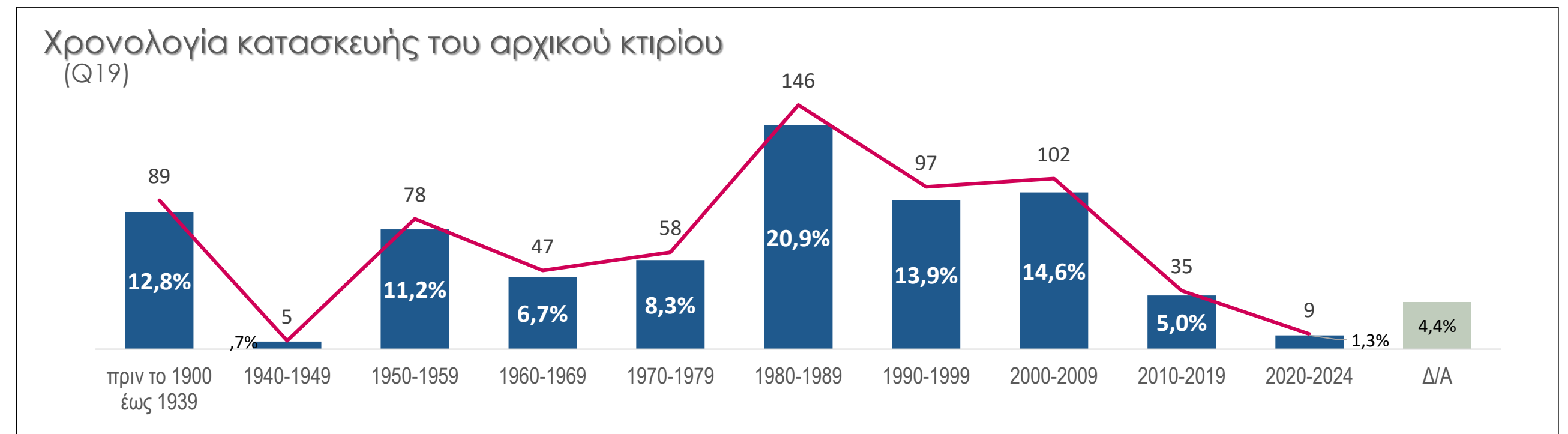
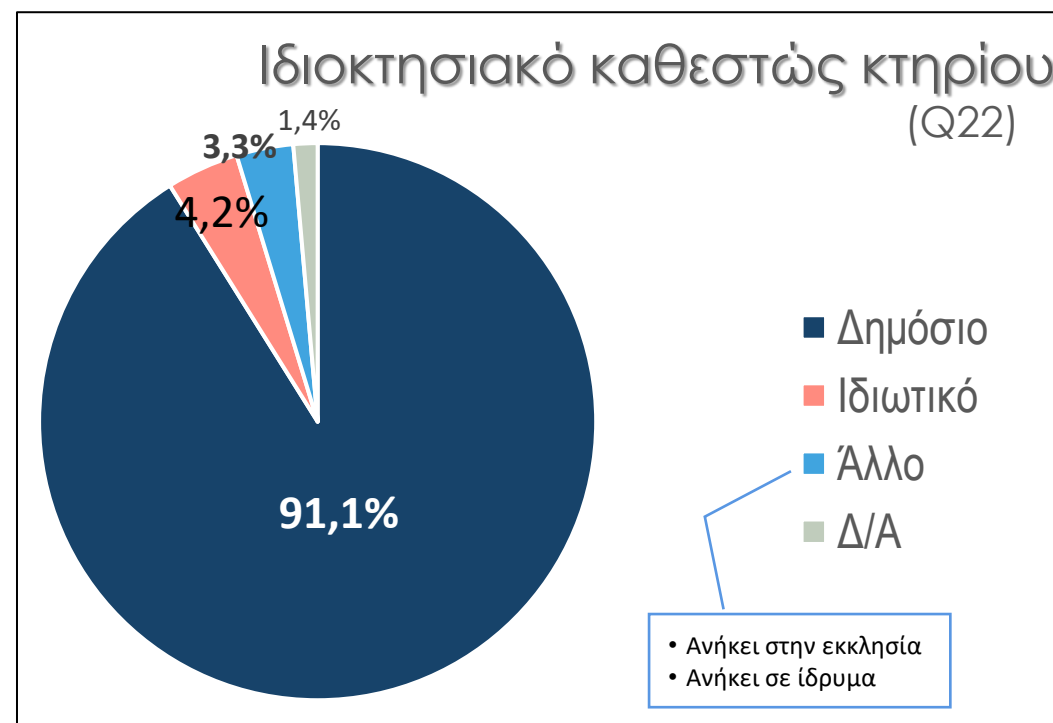
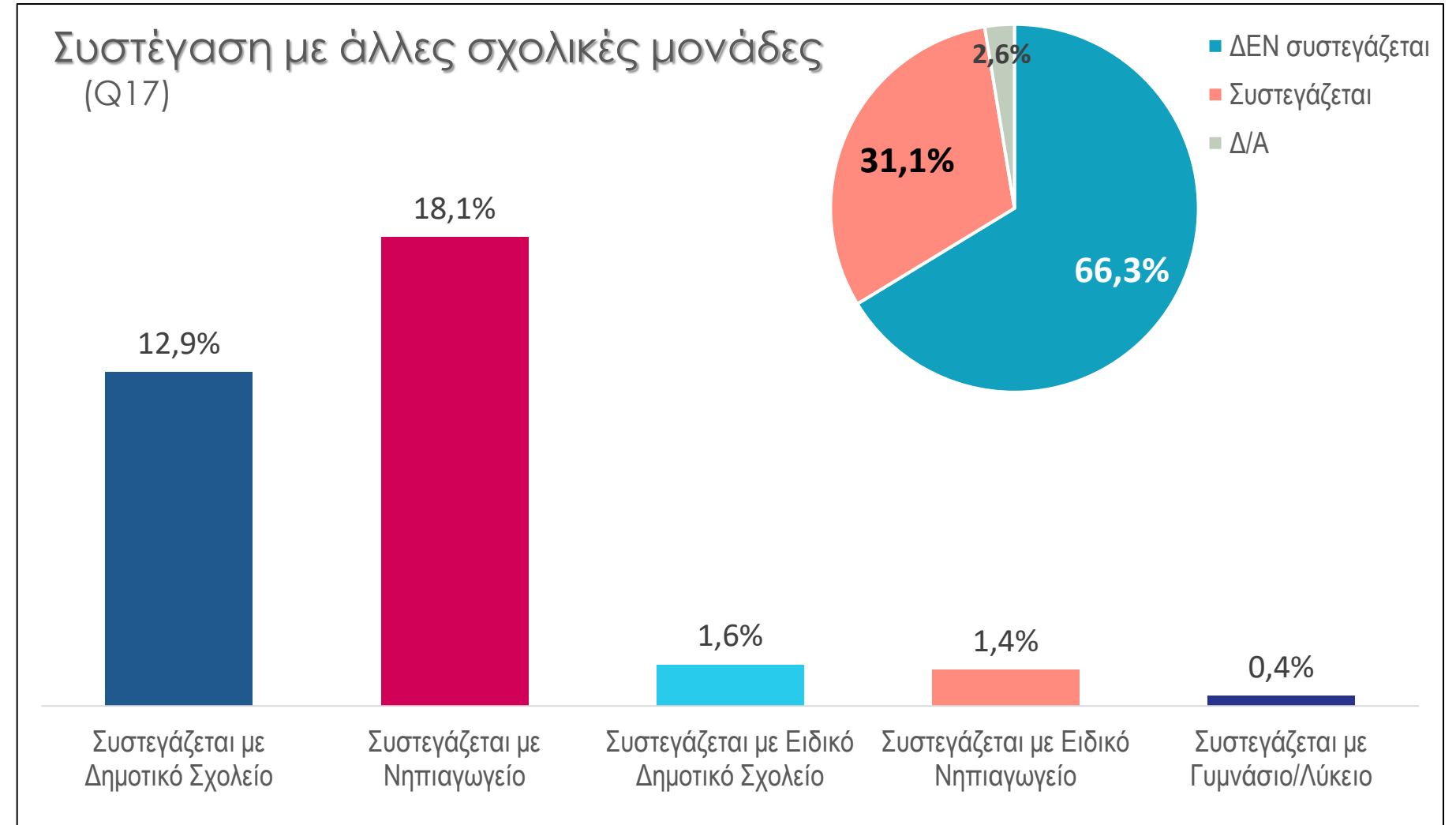
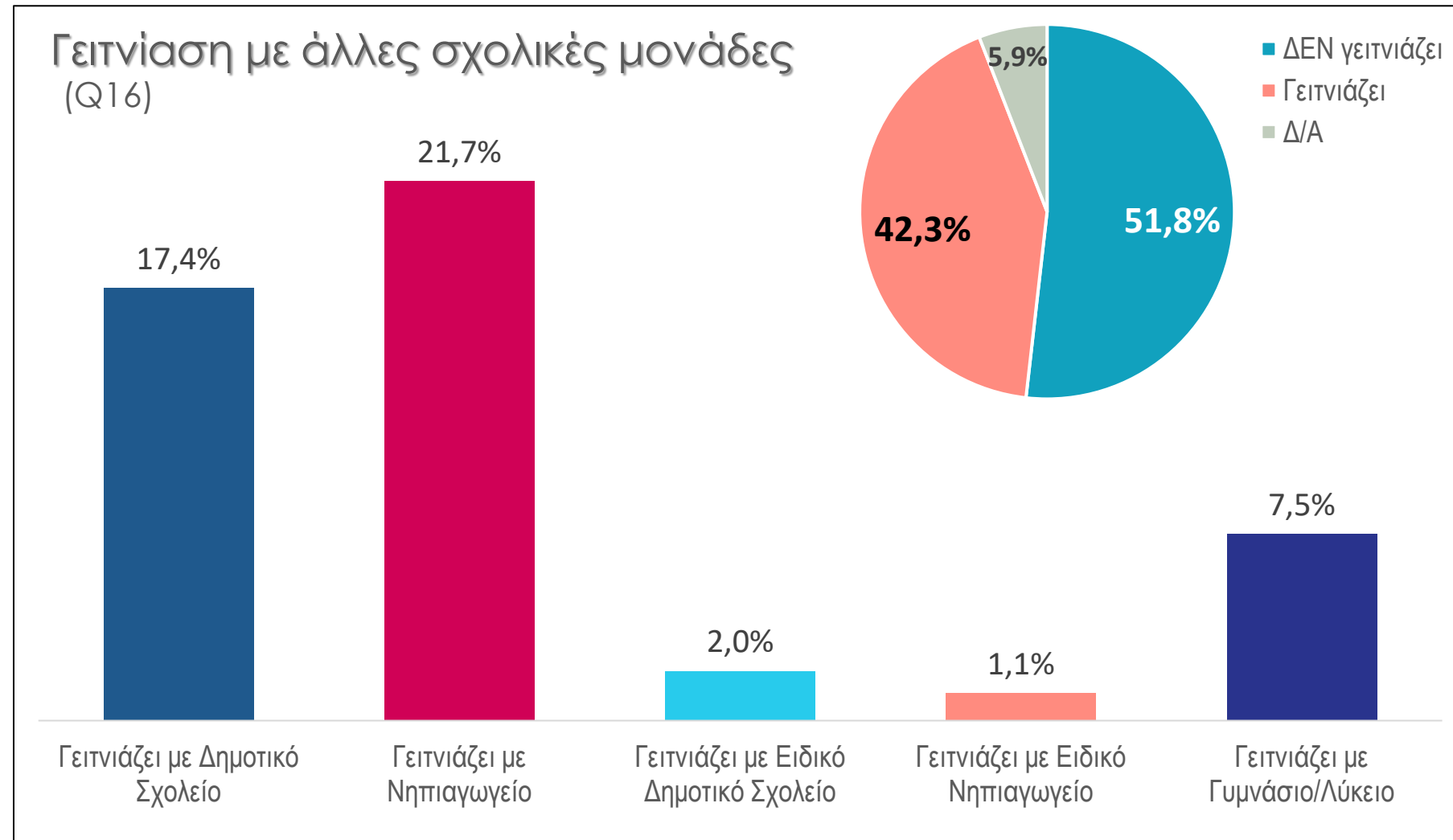
Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Αποτελέσματα – Κτηριακή Κατάσταση

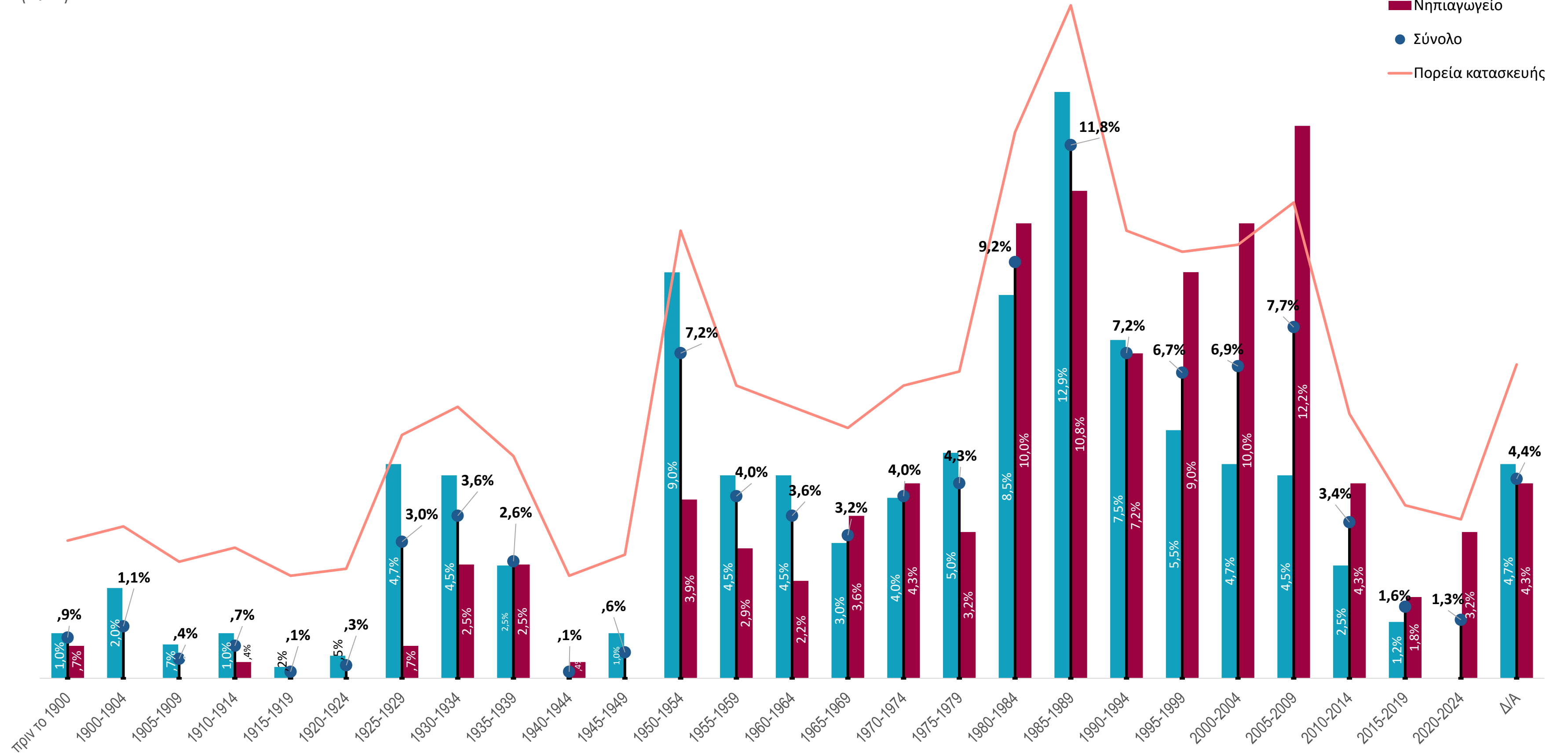


Γειτνίαση & Συστέγαση με Άλλα Σχολεία/Ιδιοκτησία και Χρονολογία Κατασκευής



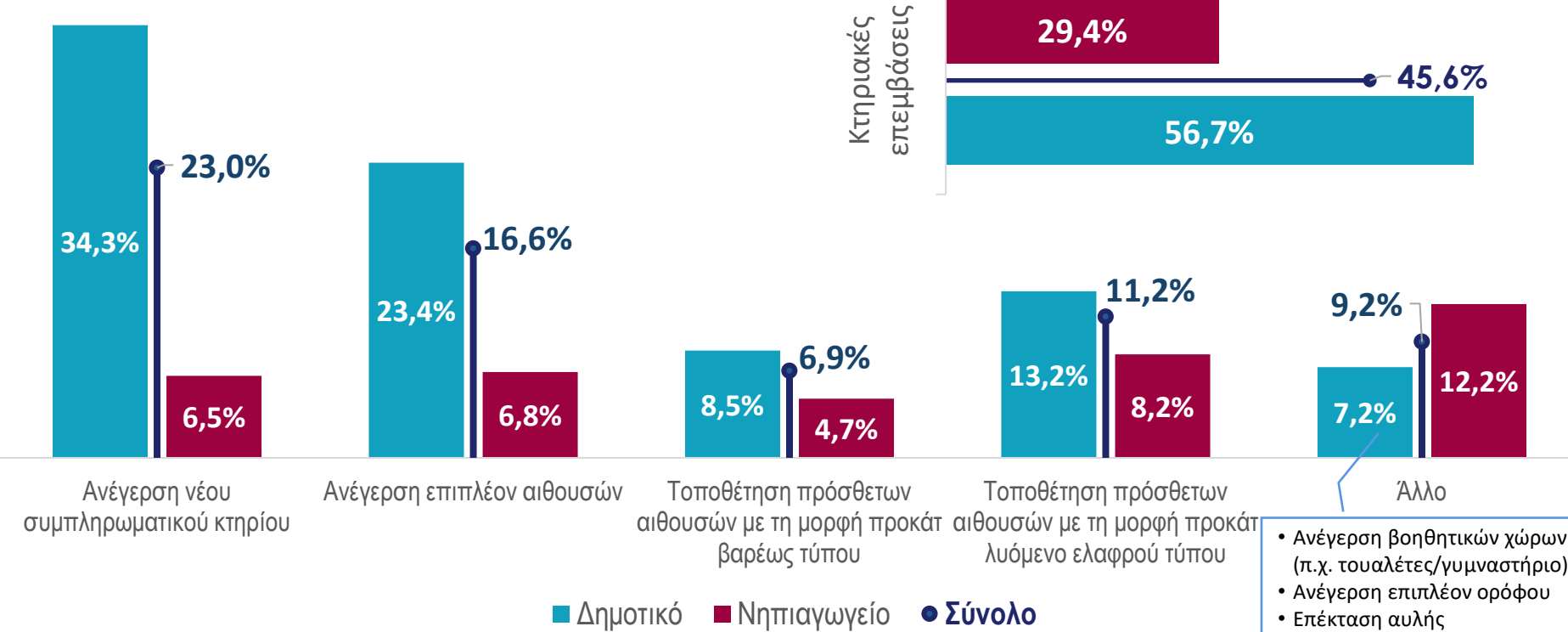
Χρονολογία κατασκευής του αρχικού κτιρίου (Q19)

- Δημοτικό
- Νηπιαγωγείο
- Σύνολο
- Πορεία κατασκευής

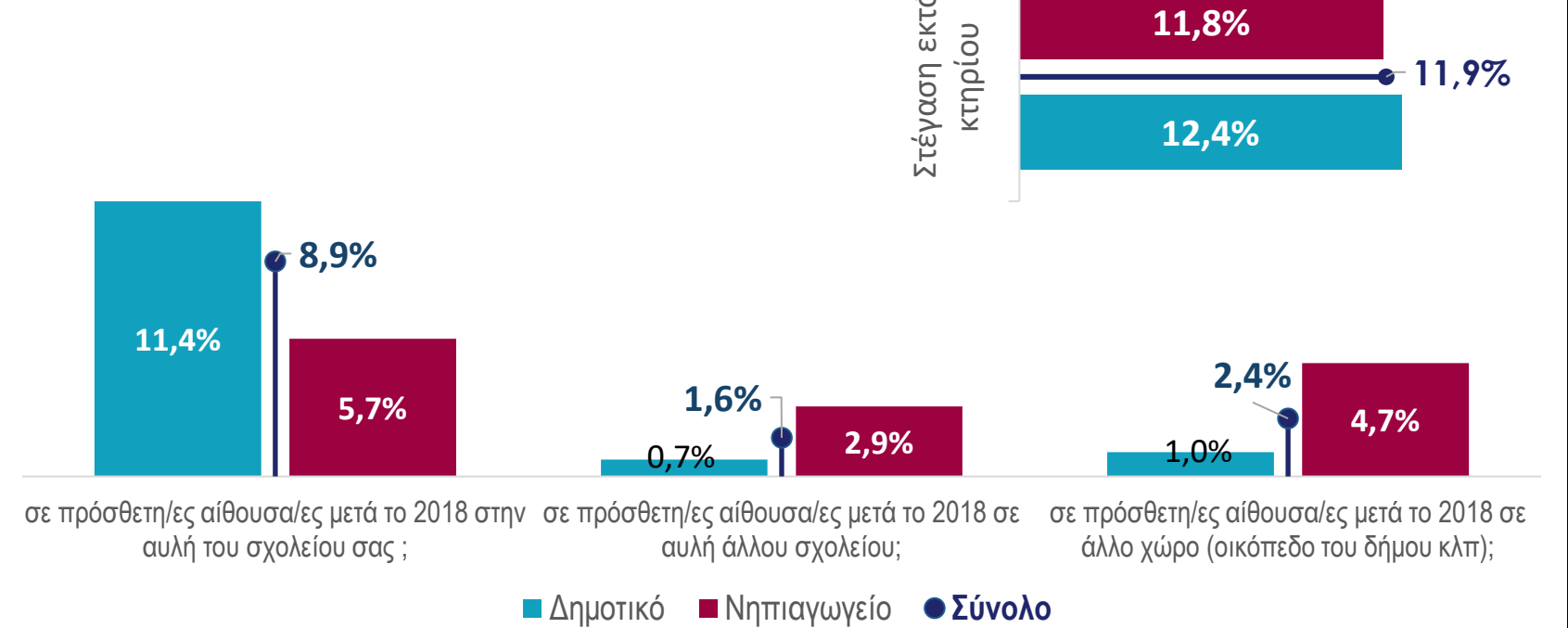


Κτηριακές Επεκτάσεις, Στέγαση σε Πρόσθετες Αίθουσες, Αίθουσες Προκάτ

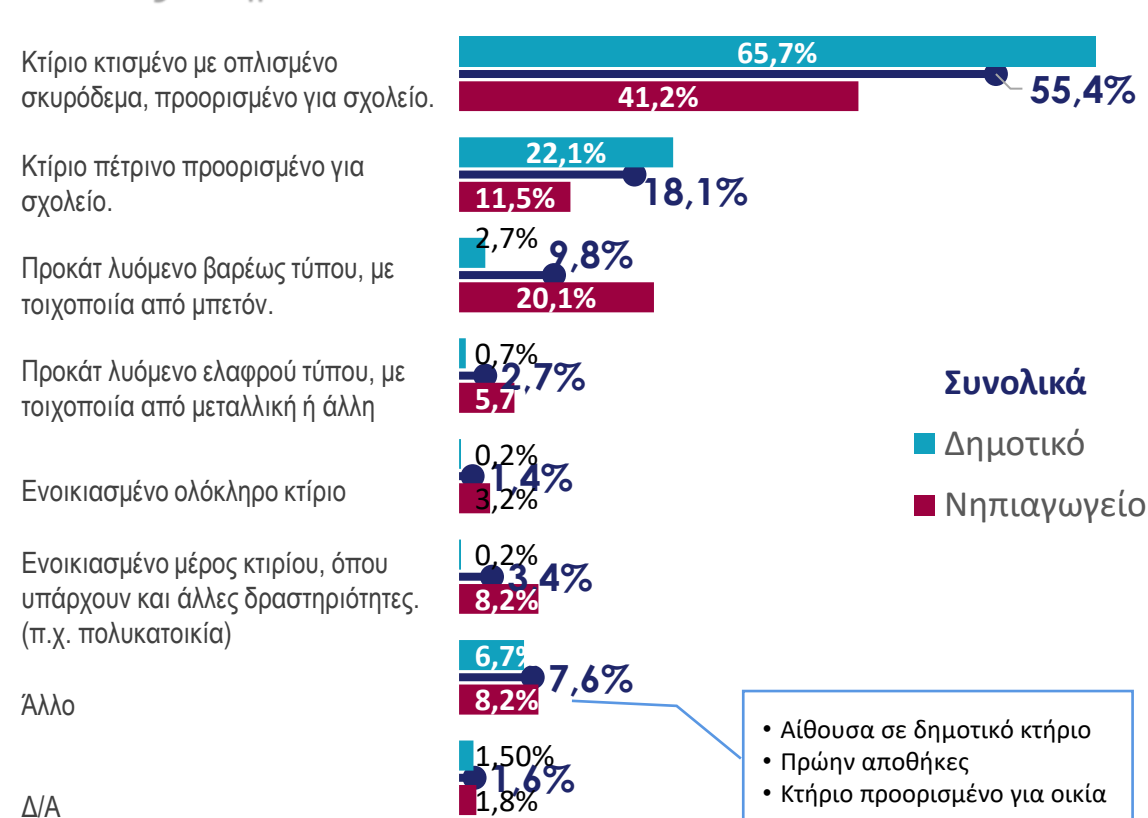
Κτηριακές επεκτάσεις (Q20)



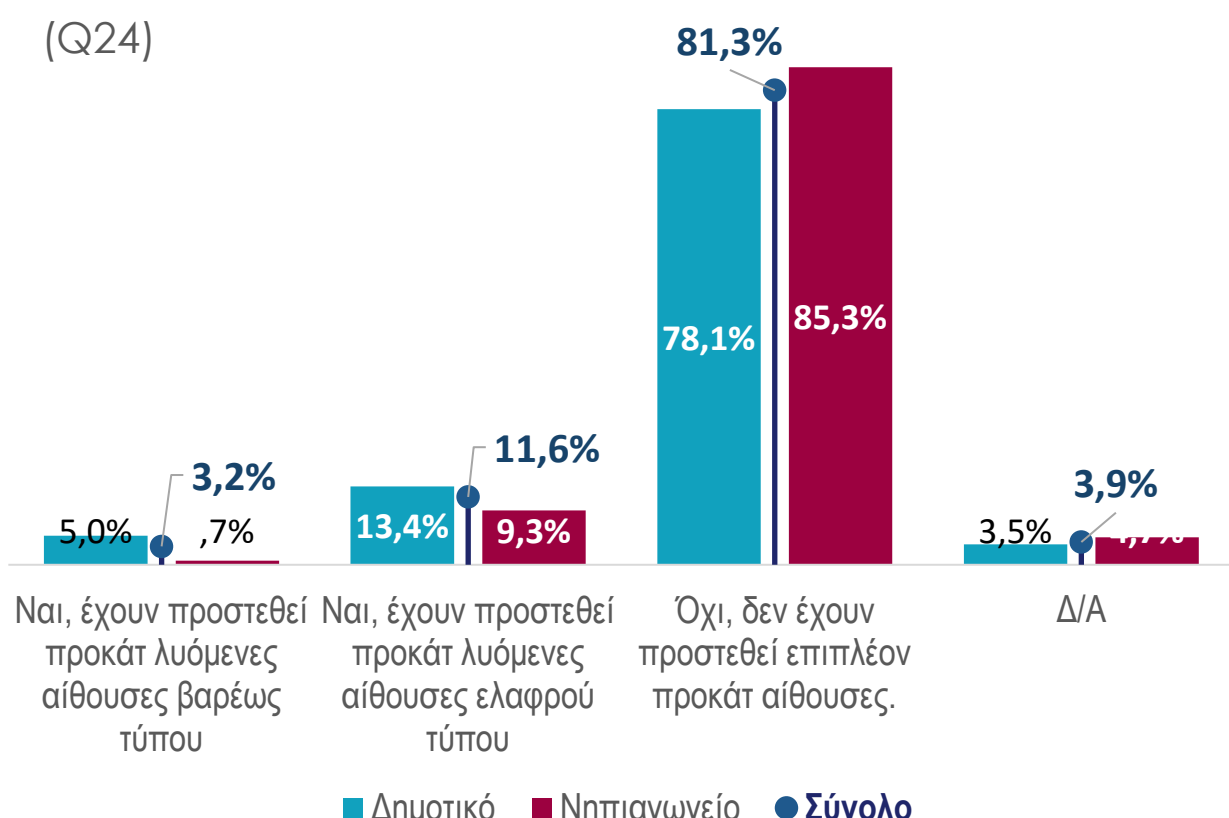
Στέγαση σε πρόσθετες αίθουσες εκτός κτηρίου (Q18)



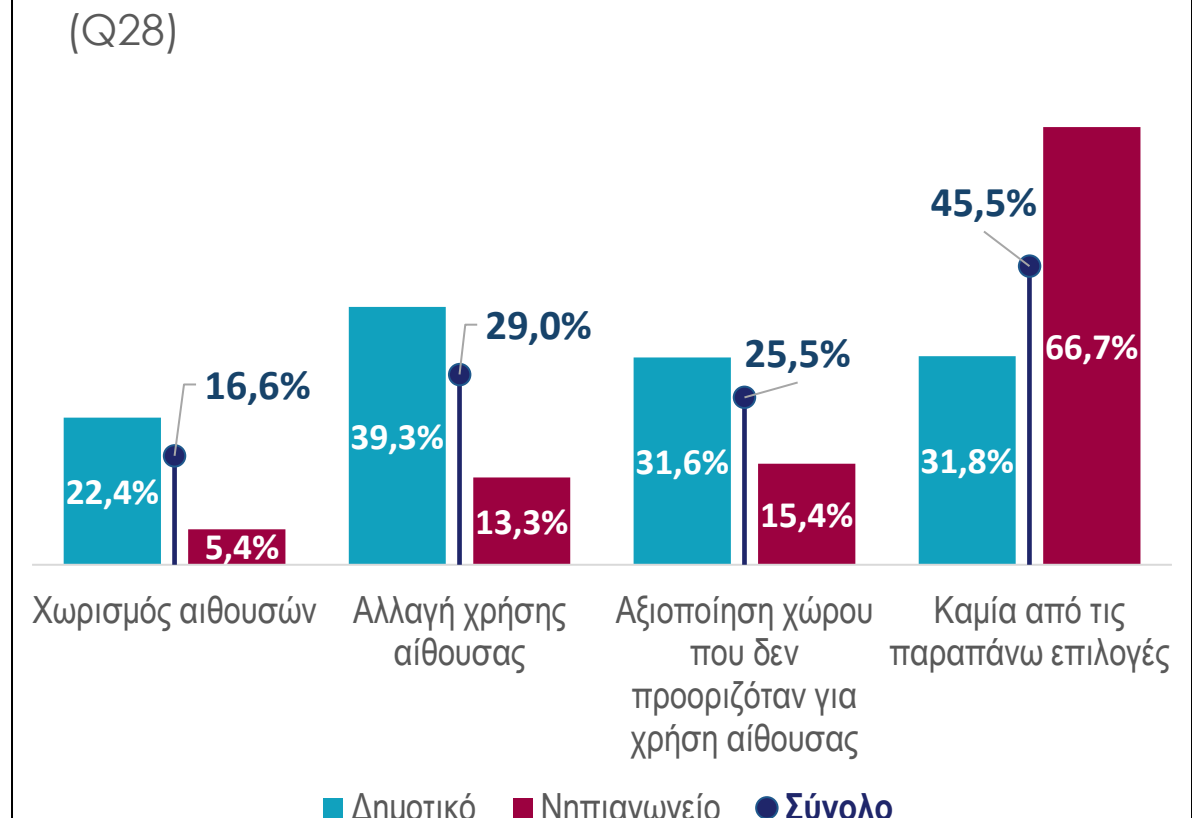
Είδος κτηρίου (Q23)



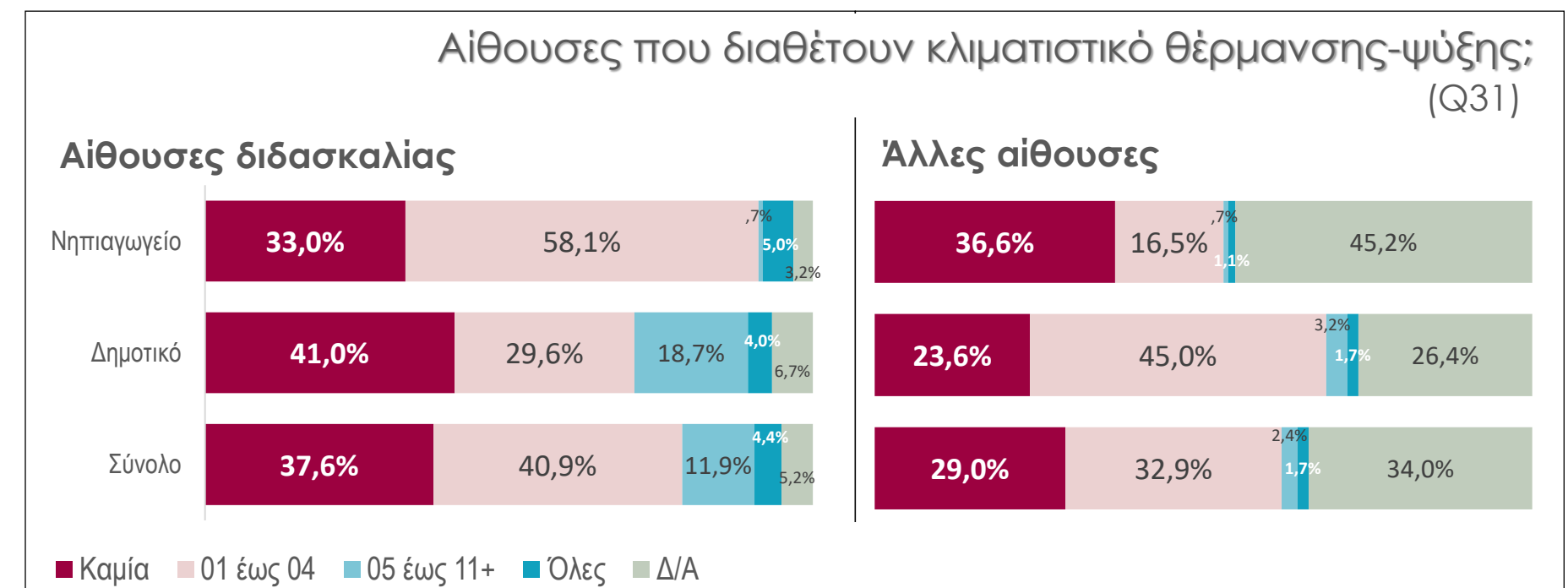
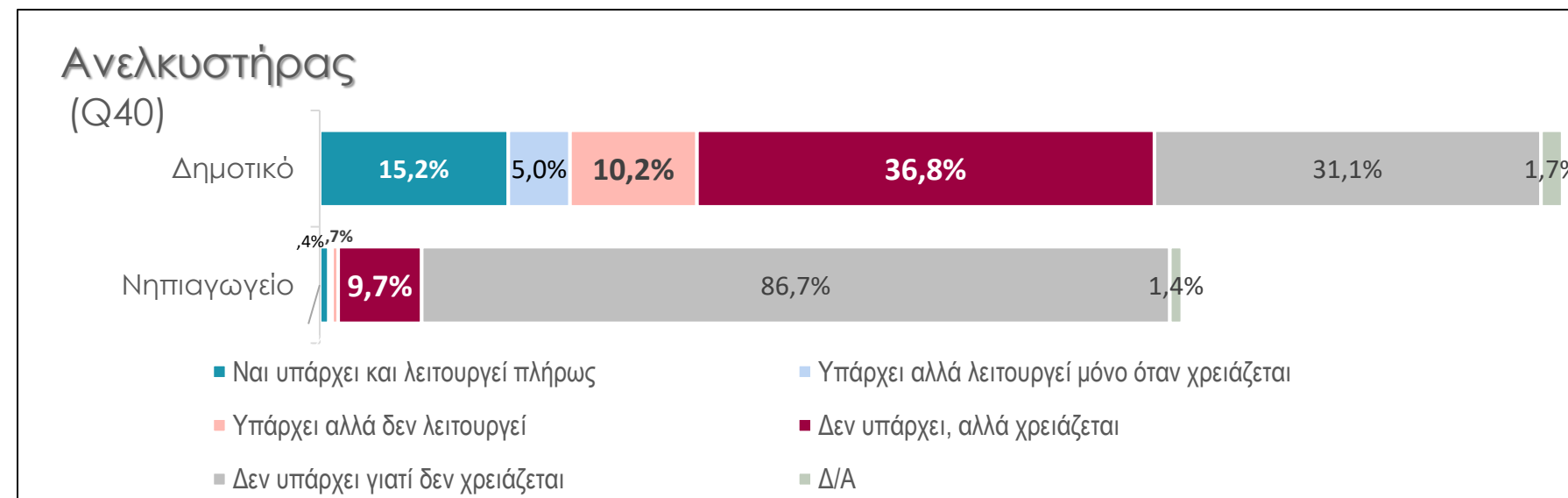
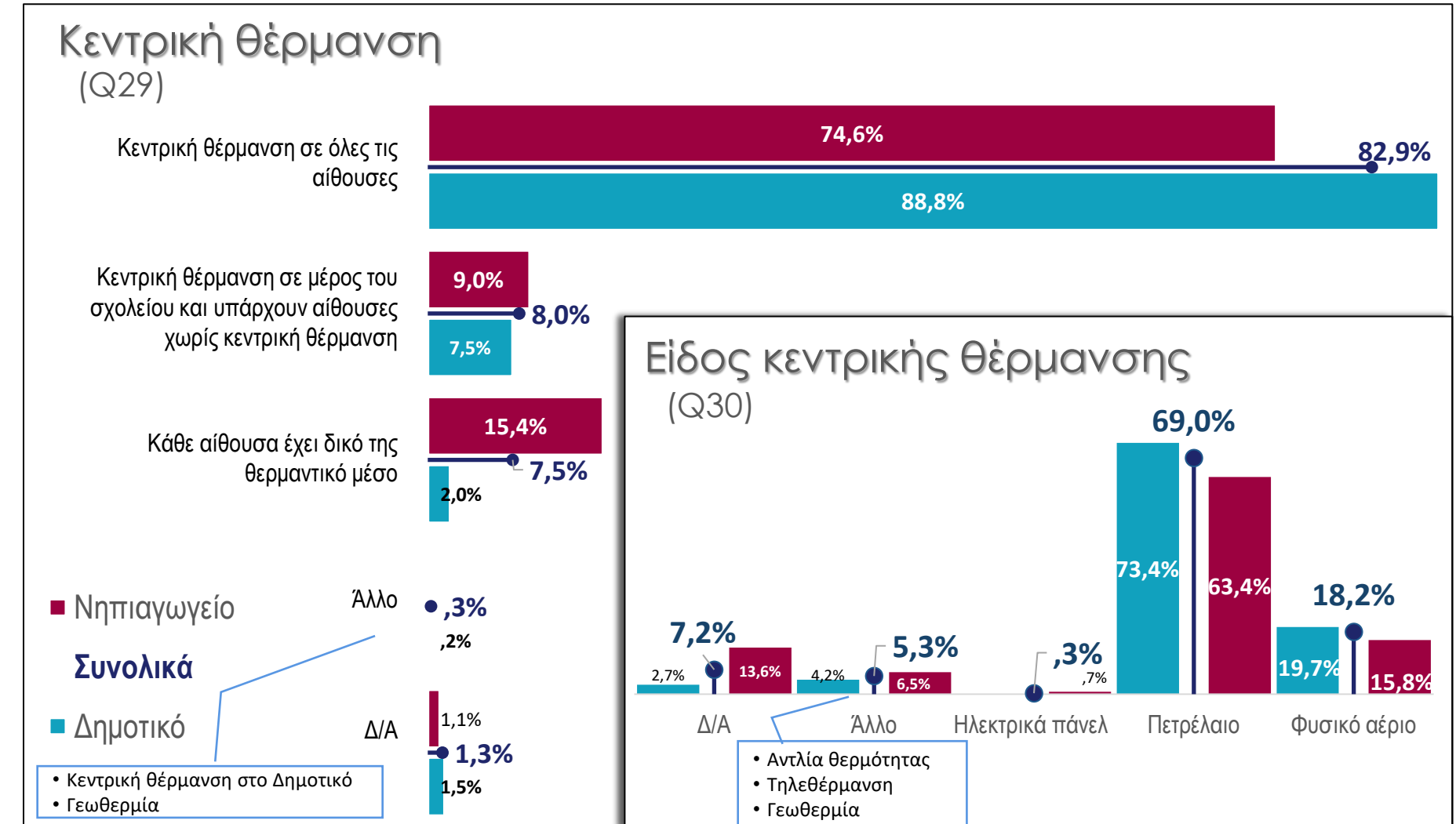
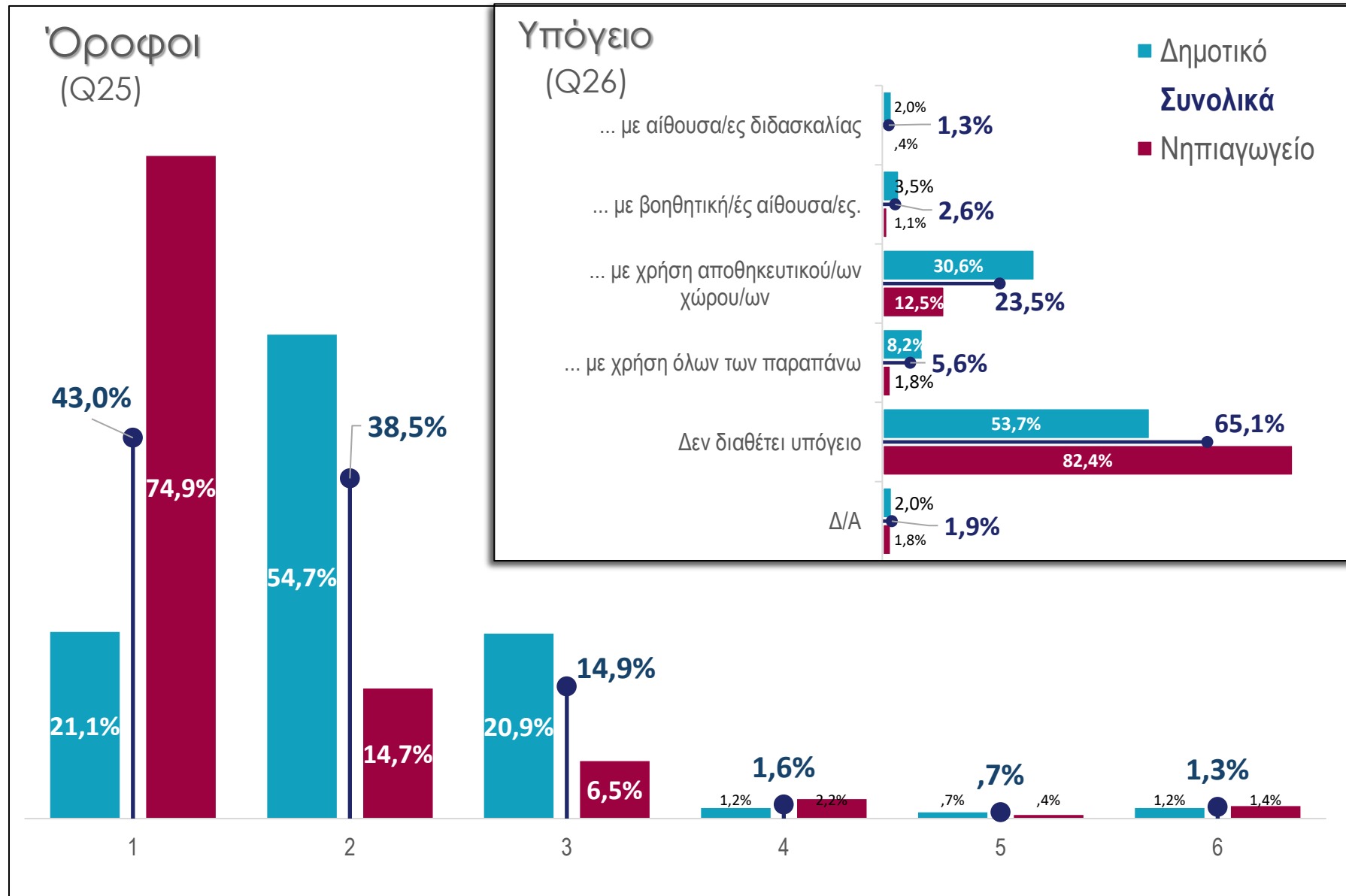
Πρόσθεση προκατ αιθουσών (Q24)



Χωρισμός/αλλαγή χρήσης αιθουσών (Q28)

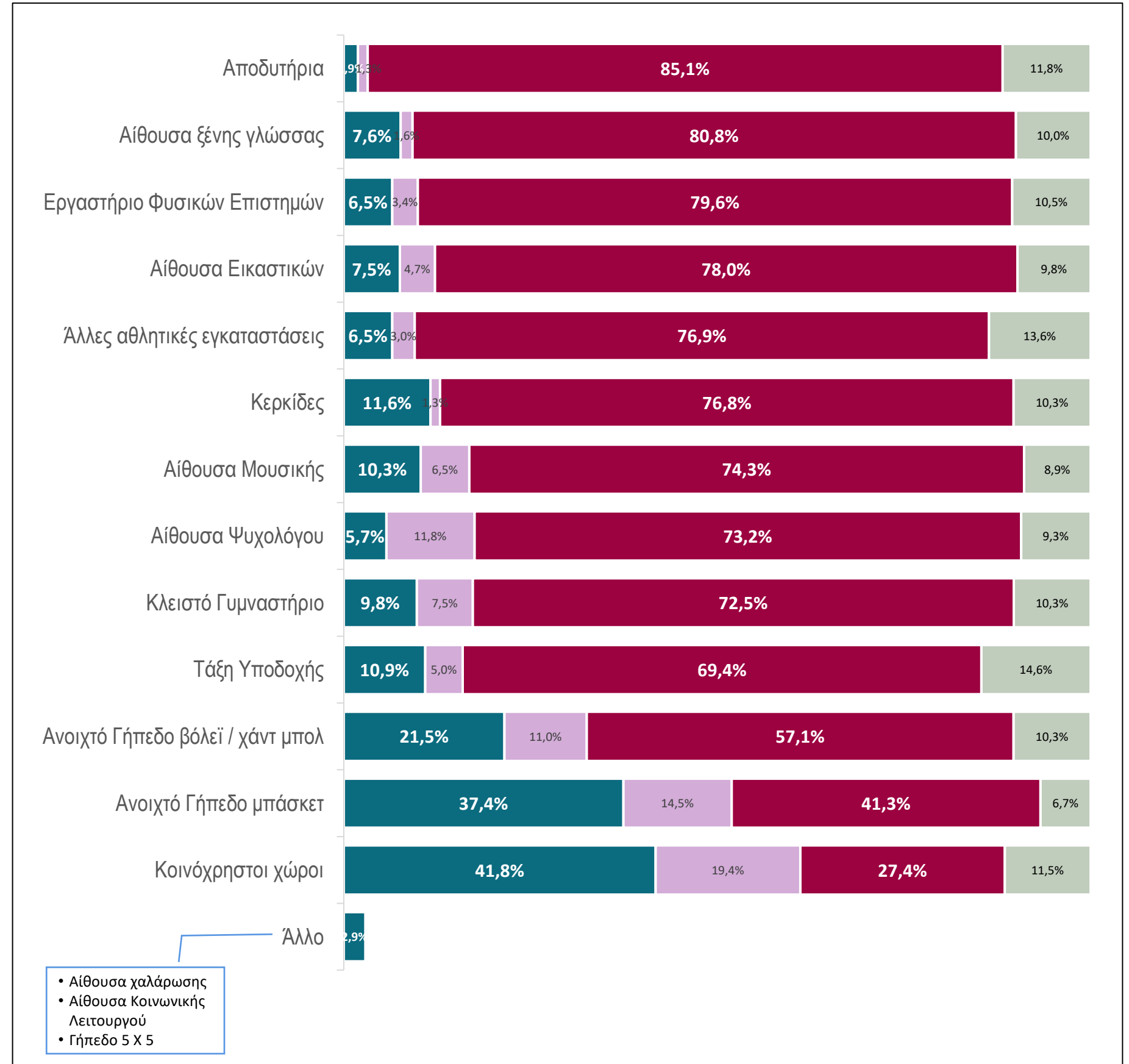
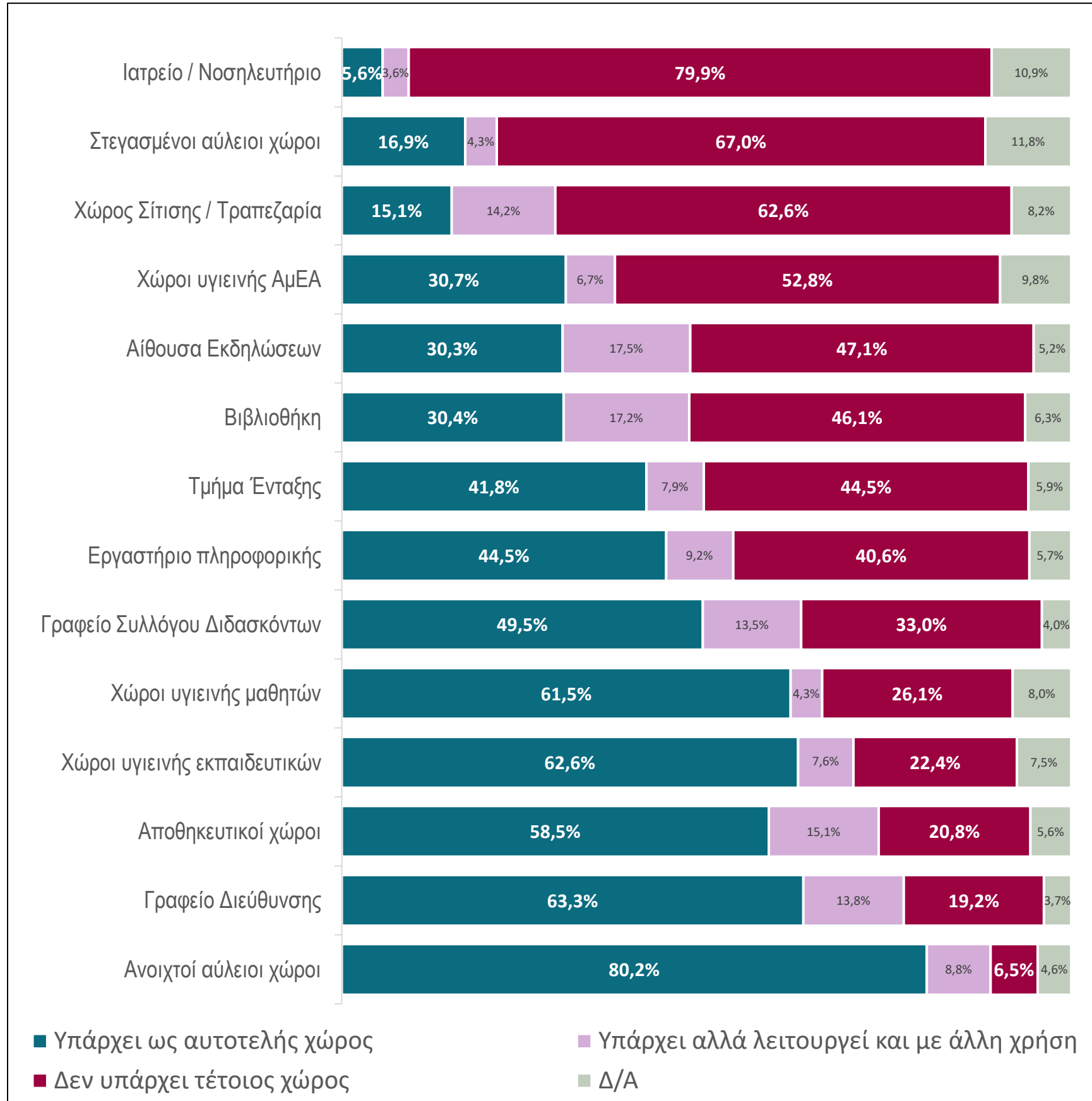


Ανεγκυστήρας, Θέρμανση, Όροφοι, Υπόγειο



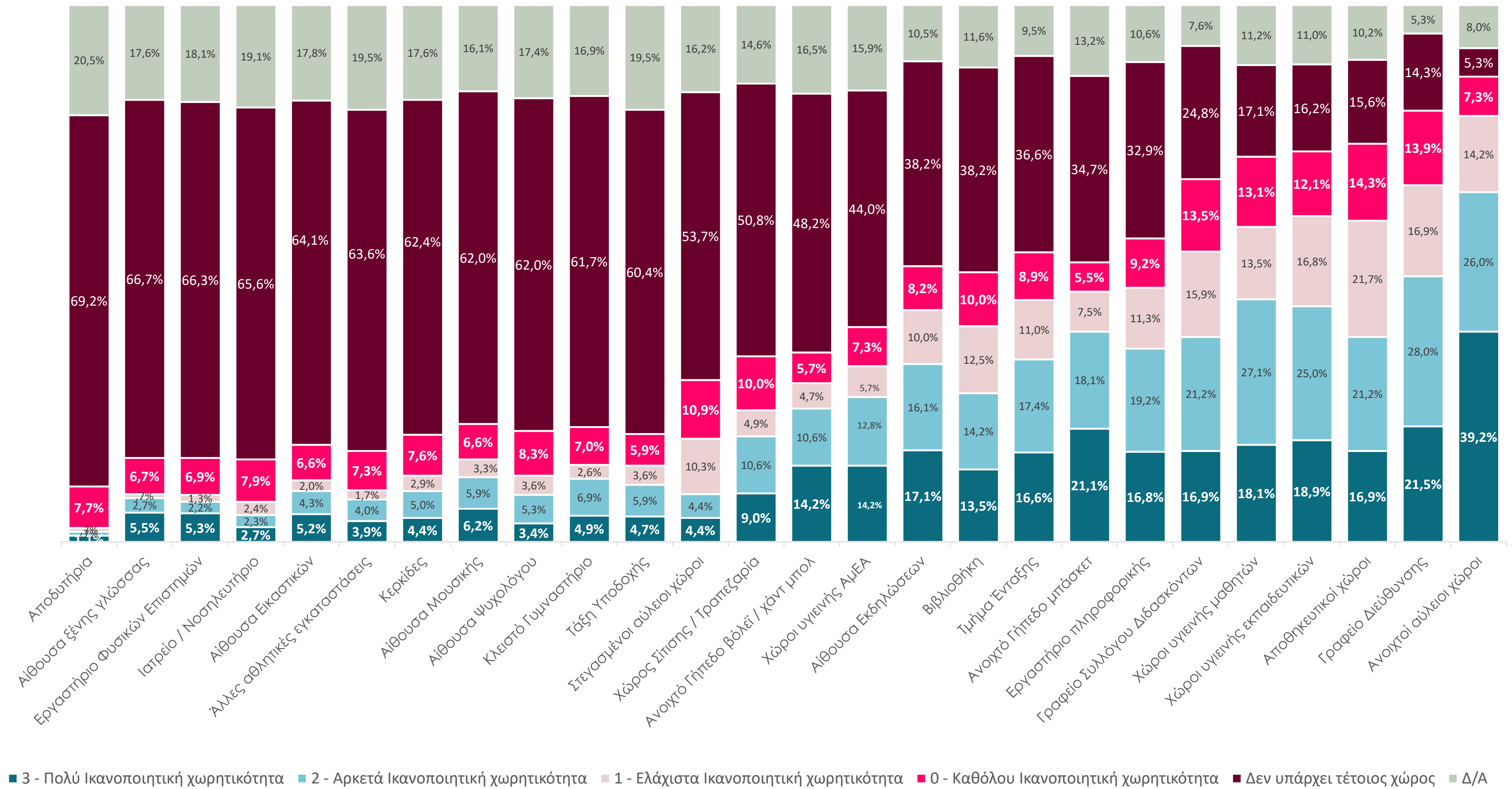
Αίθουσες που Διαθέτει ή ΔΕΝ Διαθέτει το Σχολείο

Συνολικά στοιχεία (Q34)



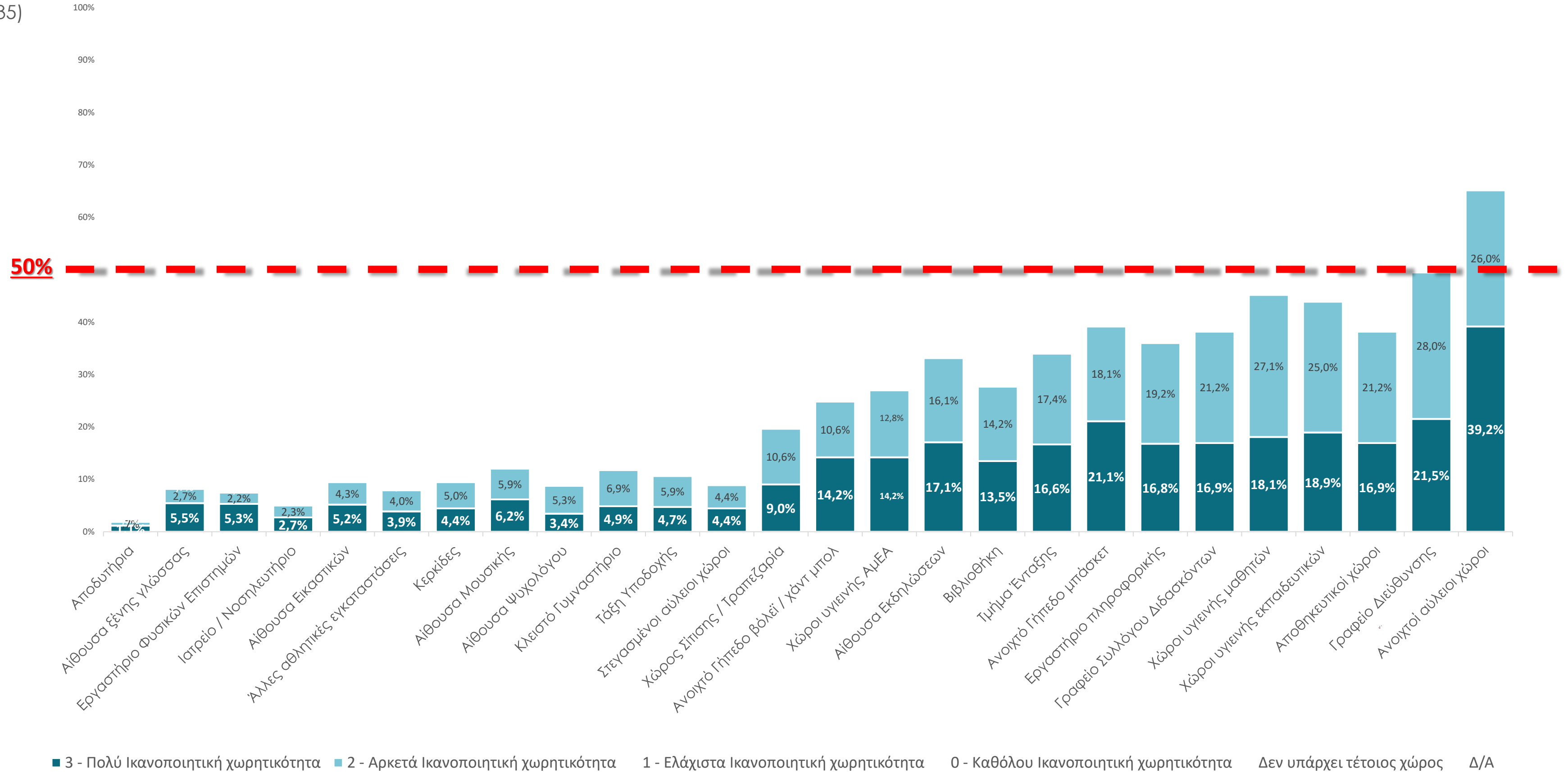
Συνολικά στοιχεία

(Q35)



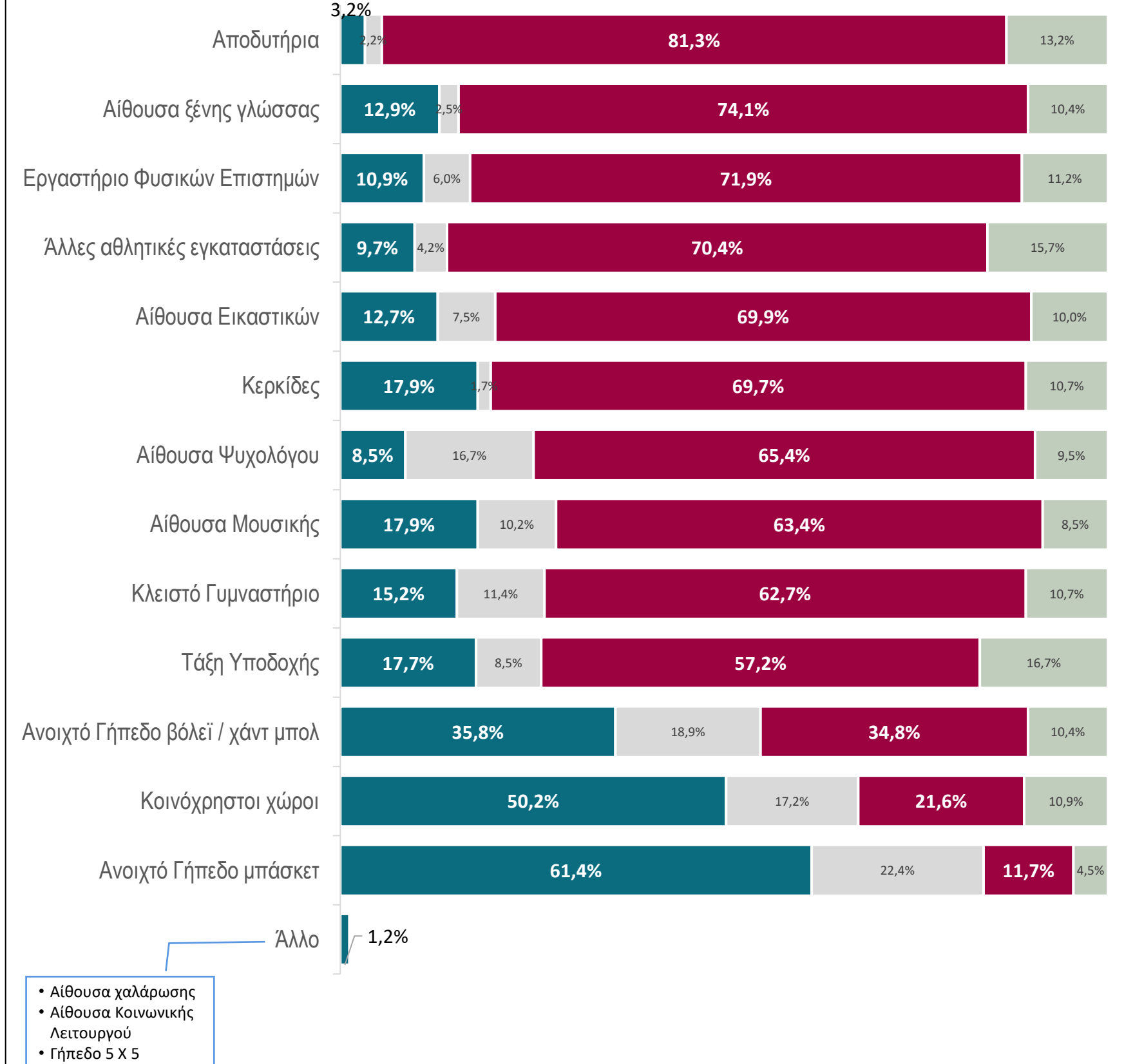
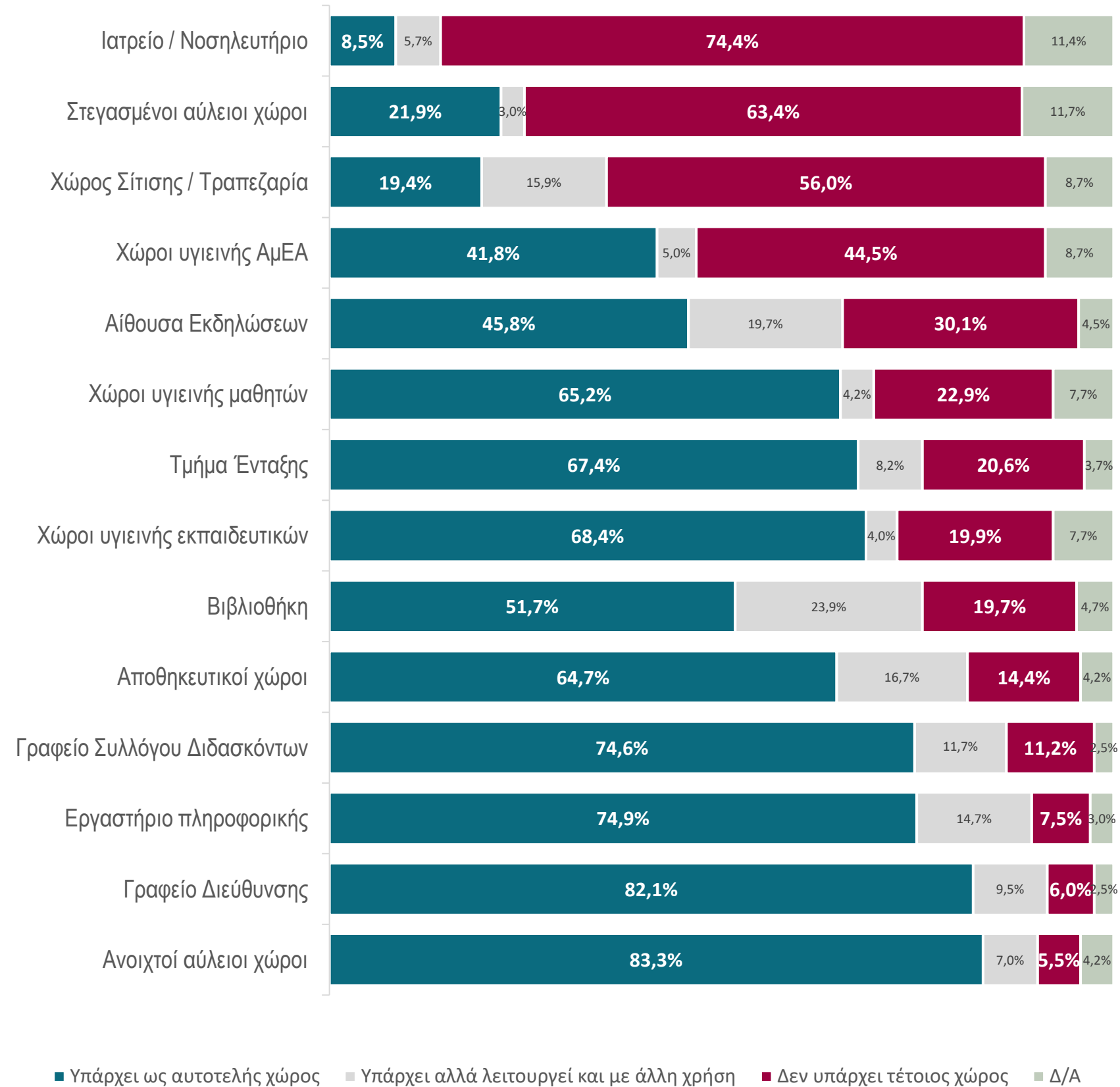
Συνολικά στοιχεία

(Q35)



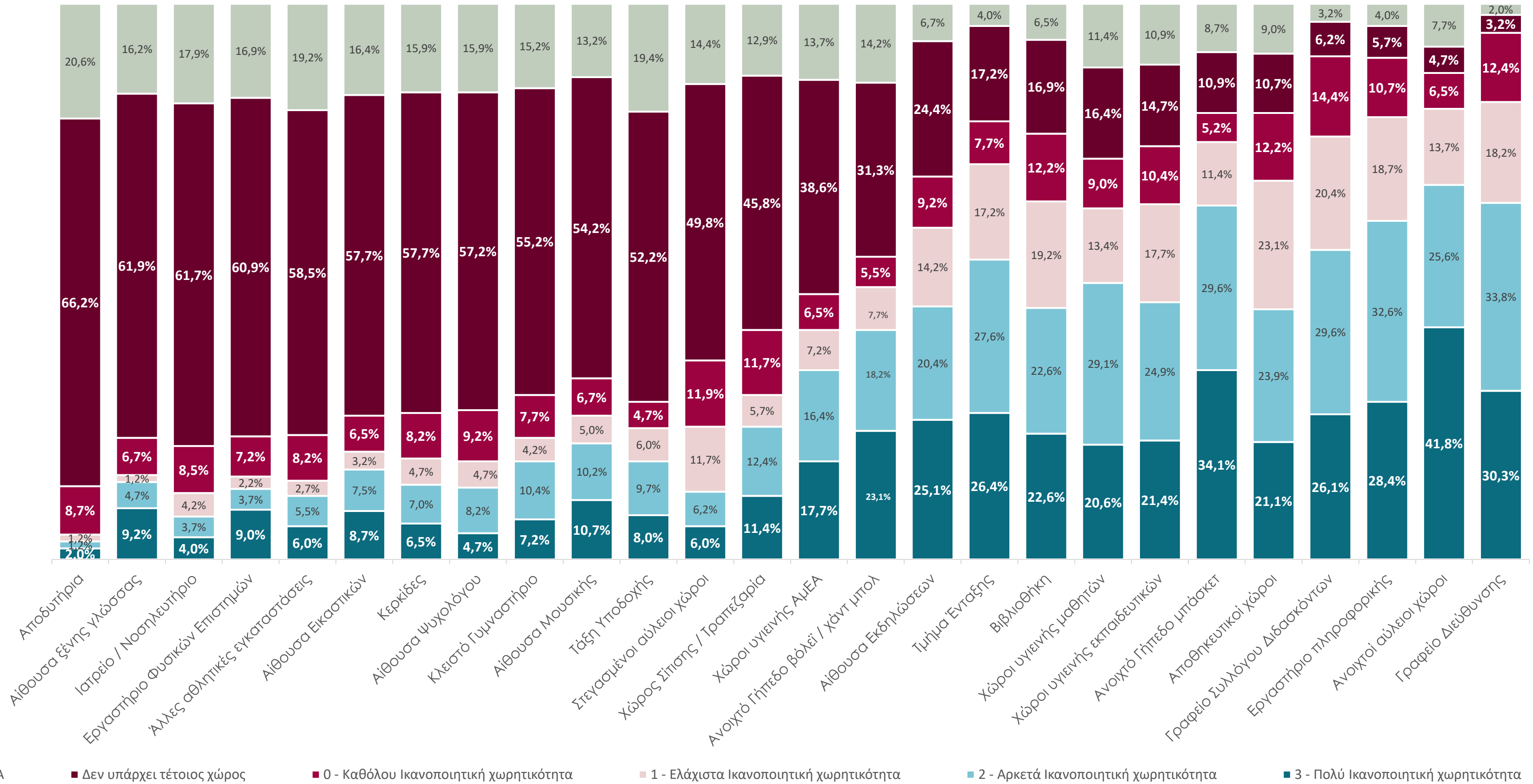
Αίθουσες που Διαθέτει ή ΔΕΝ Διαθέτει το Σχολείο

Δημοτικά (Q34)



Χωρητικότητα αιθουσών

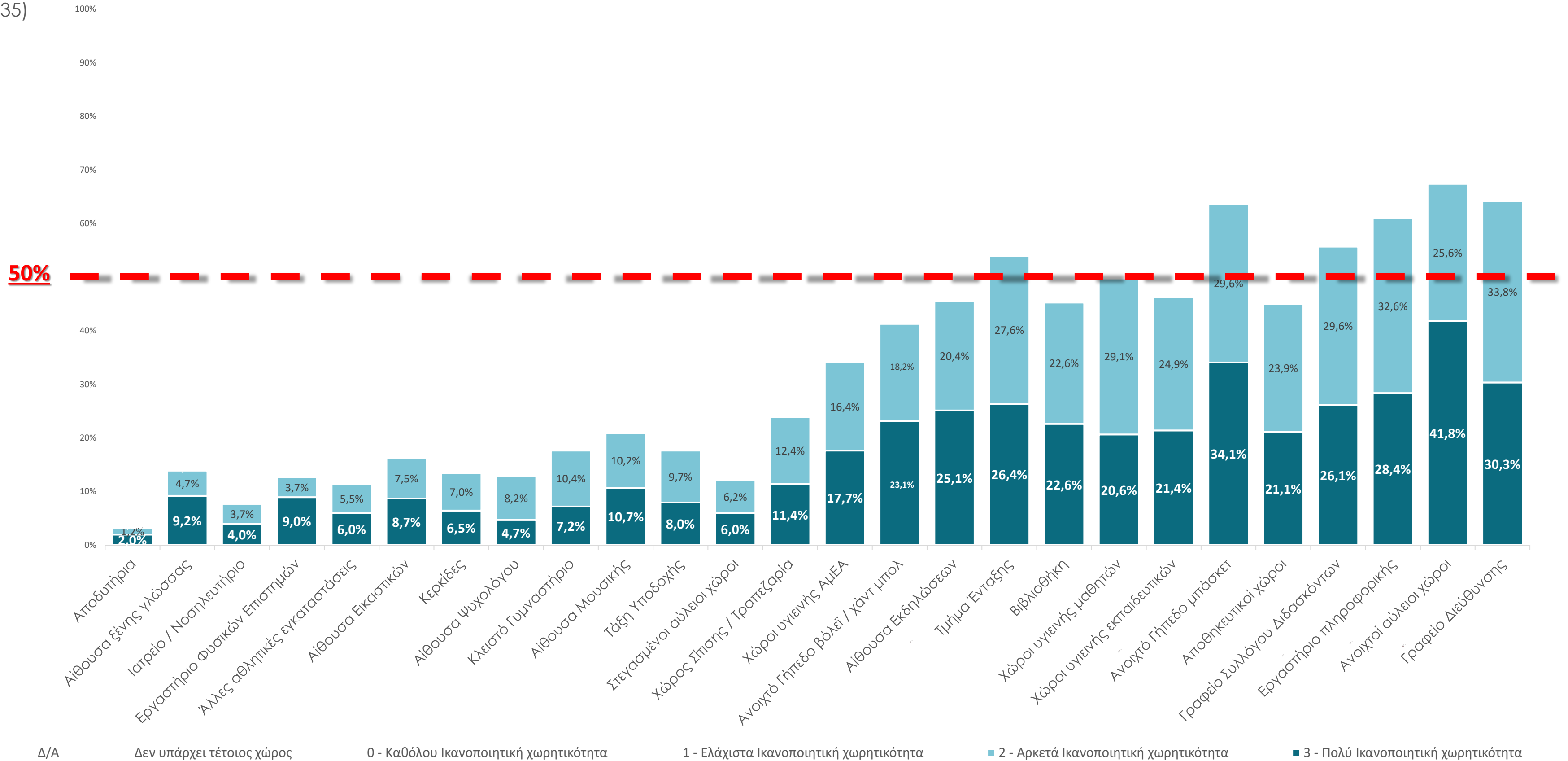
Δημοτικά
(Q35)



Χωρητικότητα αιθουσών

Δημοτικά

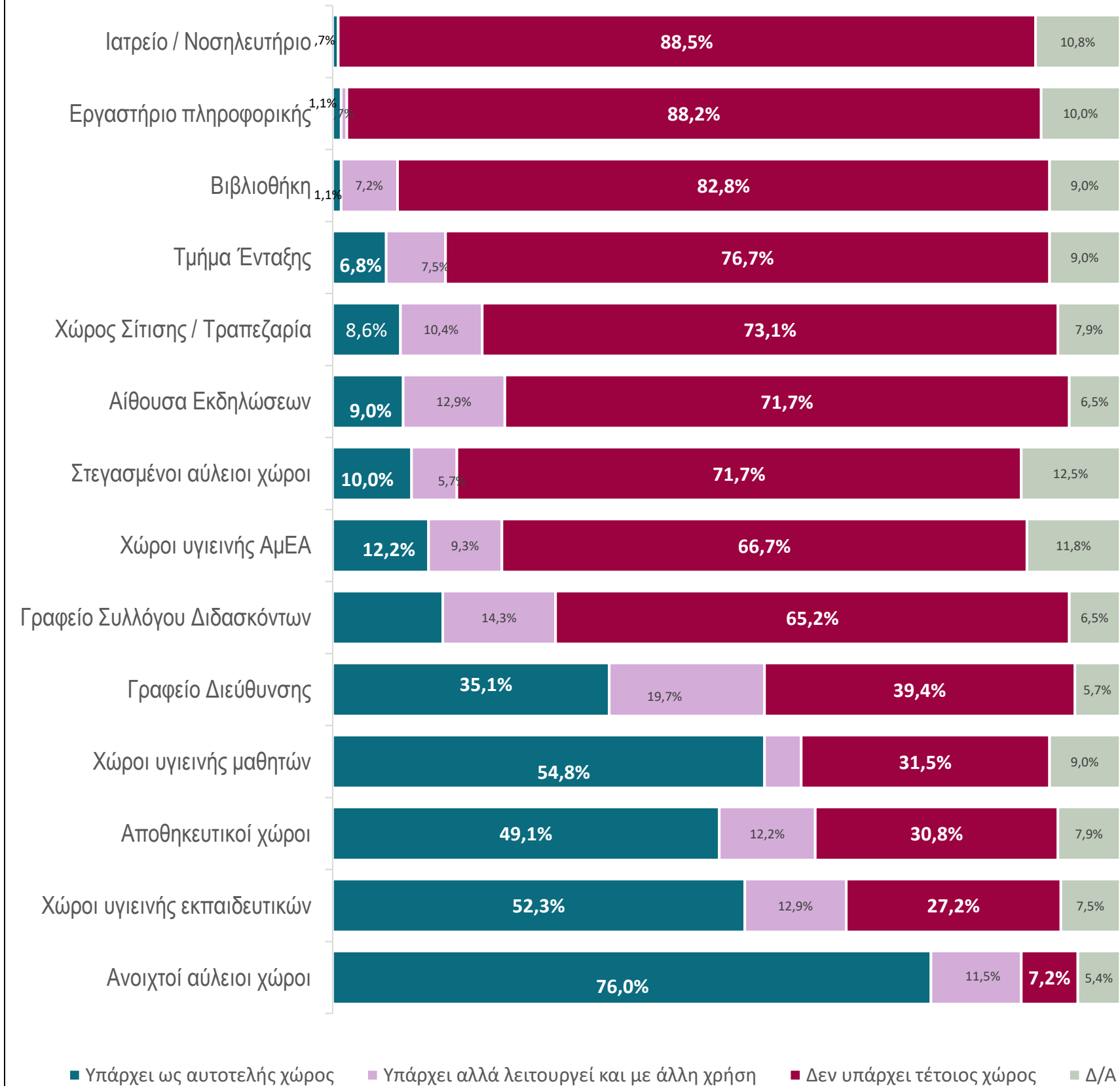
(Q35)



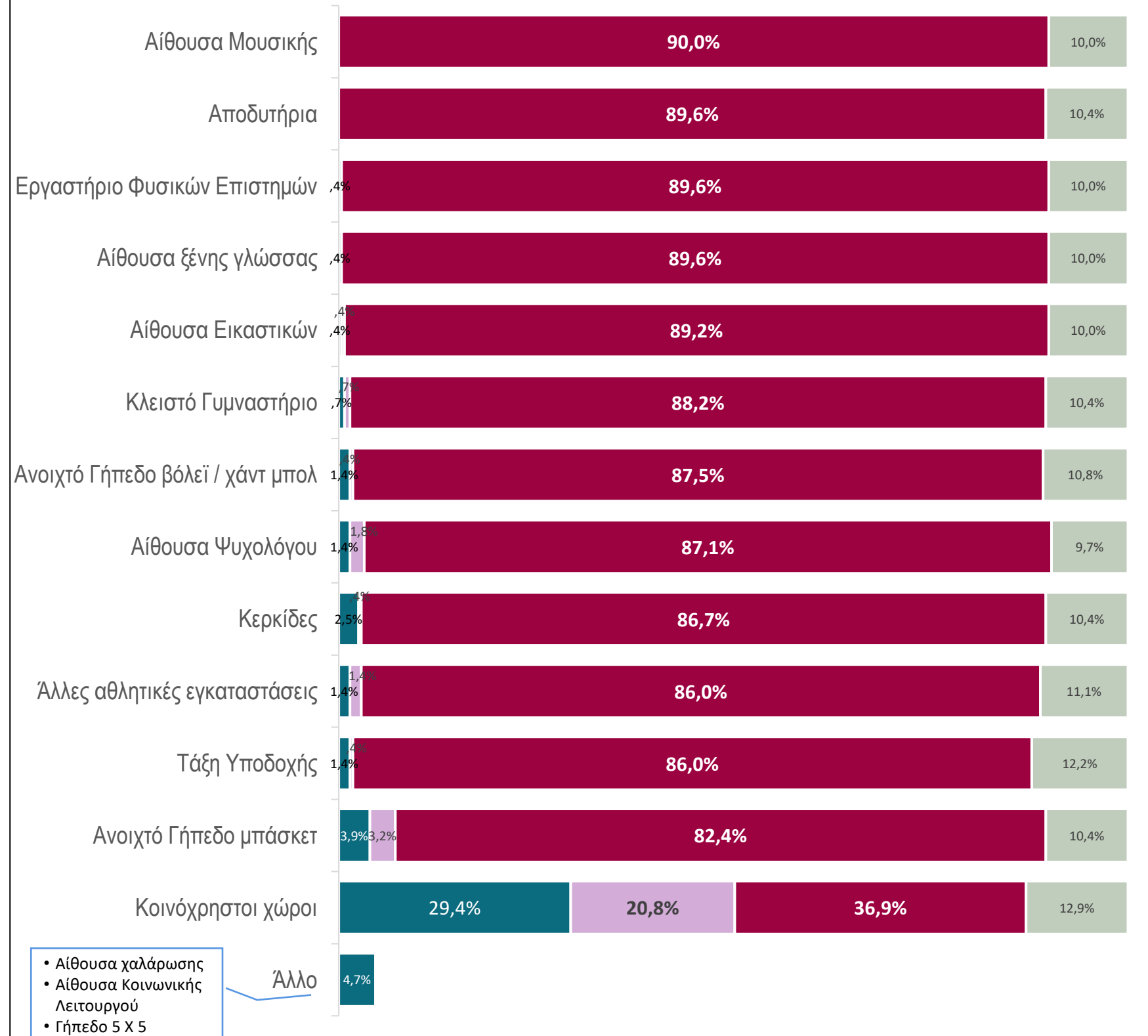
Δ/Α Δεν υπάρχει τέτοιος χώρος 0 - Καθόλου Ικανοποιητική χωρητικότητα 1 - Ελάχιστα Ικανοποιητική χωρητικότητα 2 - Αρκετά Ικανοποιητική χωρητικότητα 3 - Πολύ Ικανοποιητική χωρητικότητα

Αίθουσες που Διαθέτει ή ΔΕΝ Διαθέτει το Σχολείο

Νηπιαγωγεία (Q34)



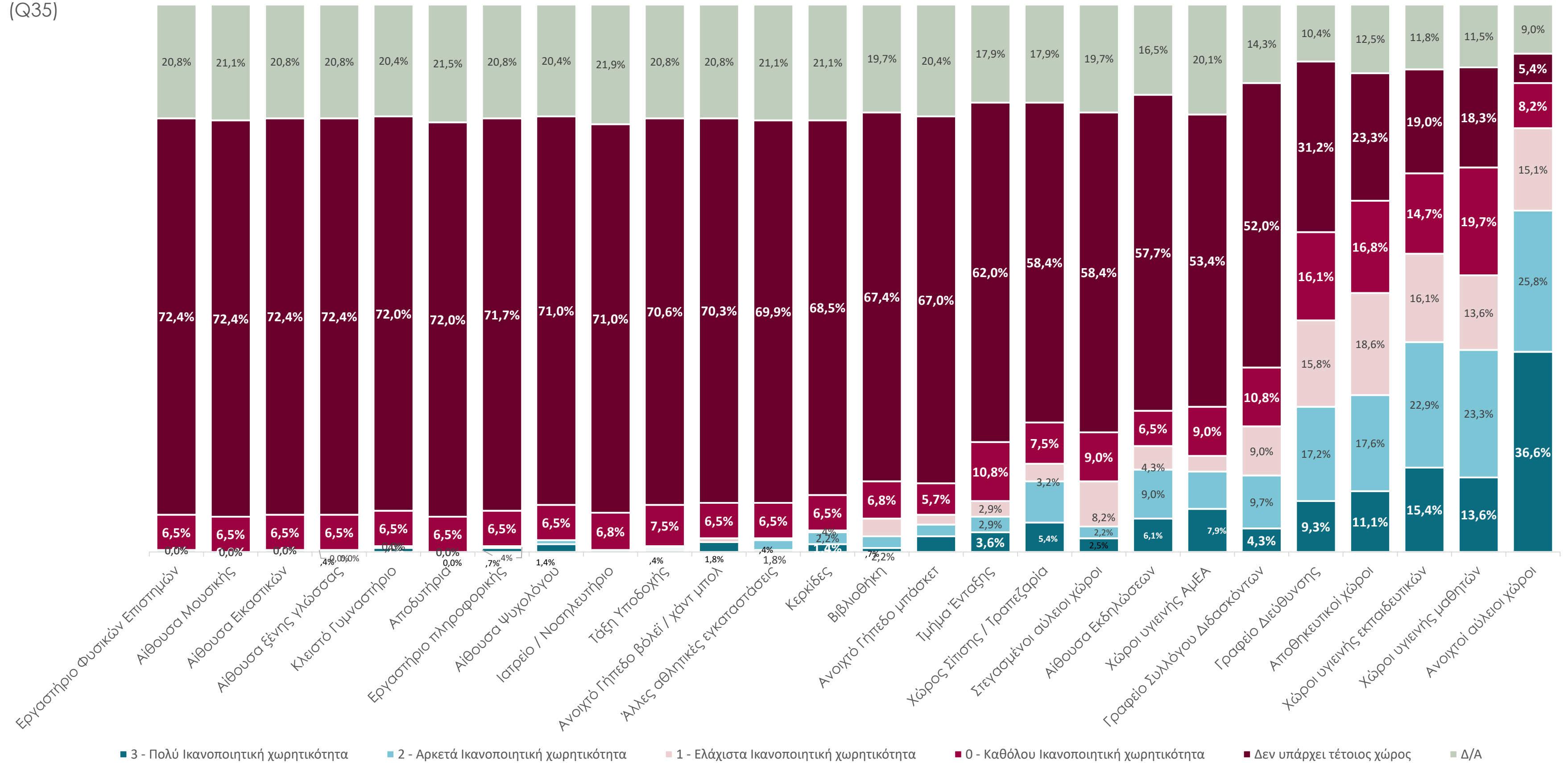
Νηπιαγωγεία



- Αίθουσα χαλάρωσης
- Αίθουσα Κοινωνικής Λειτουργού
- Γήπεδο 5 X 5

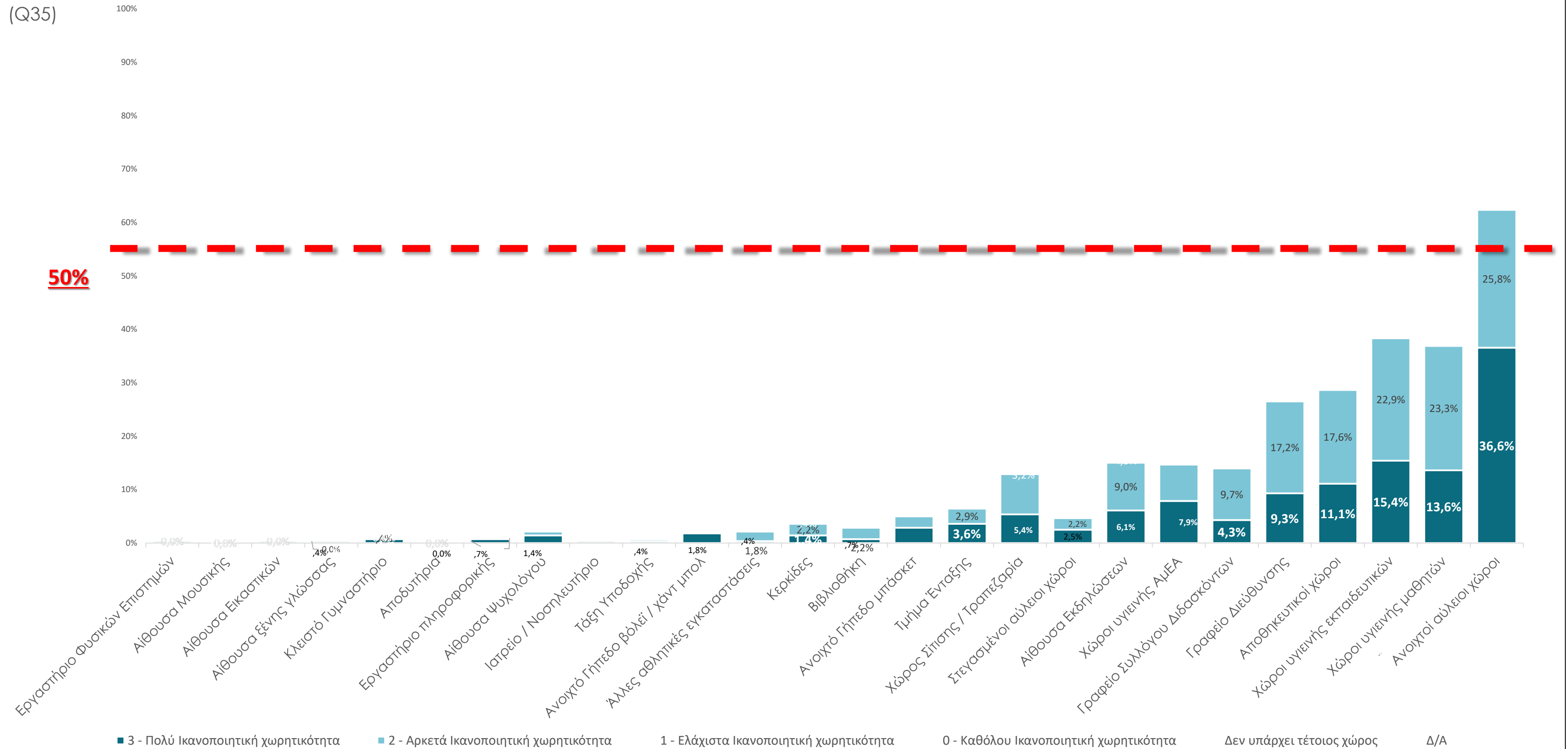
Νηπιαγωγεία

(Q35)

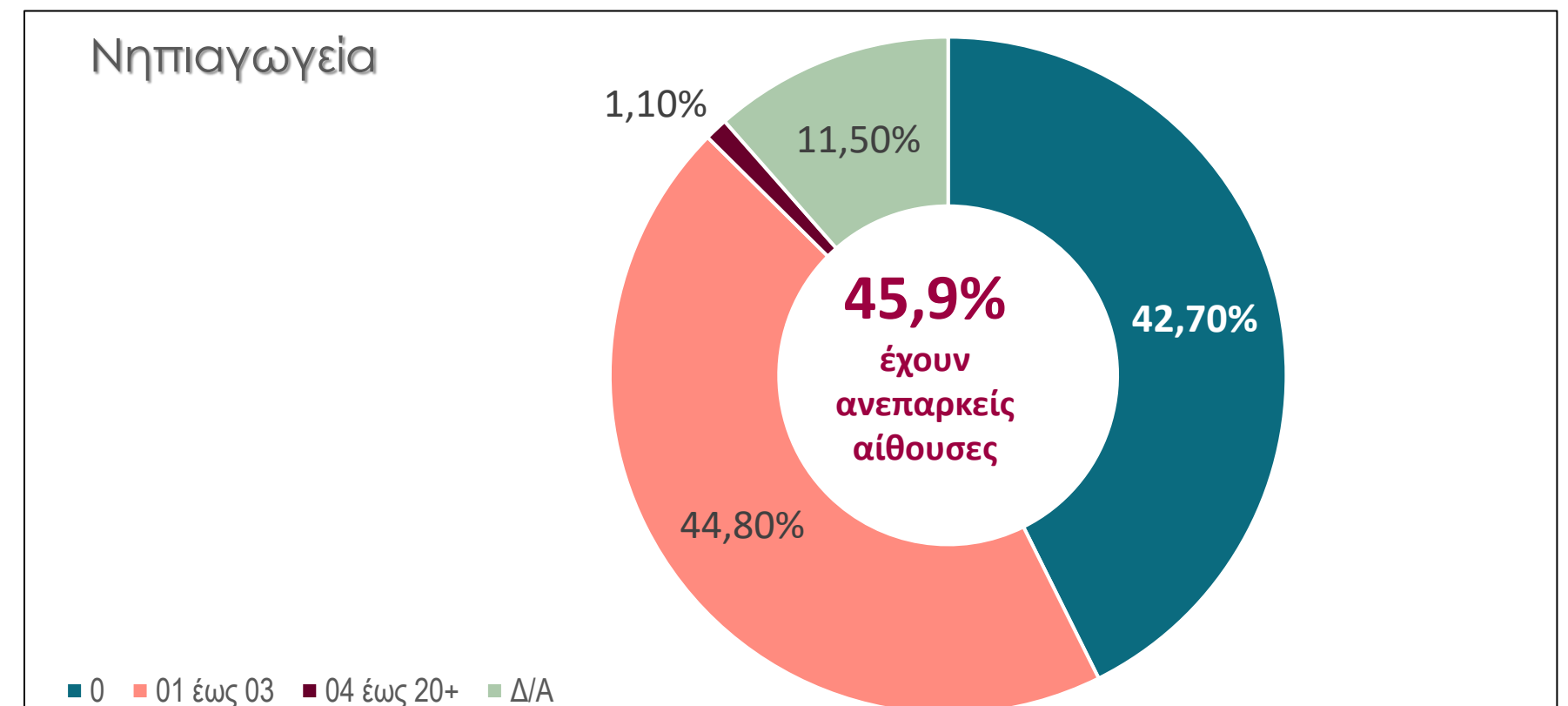
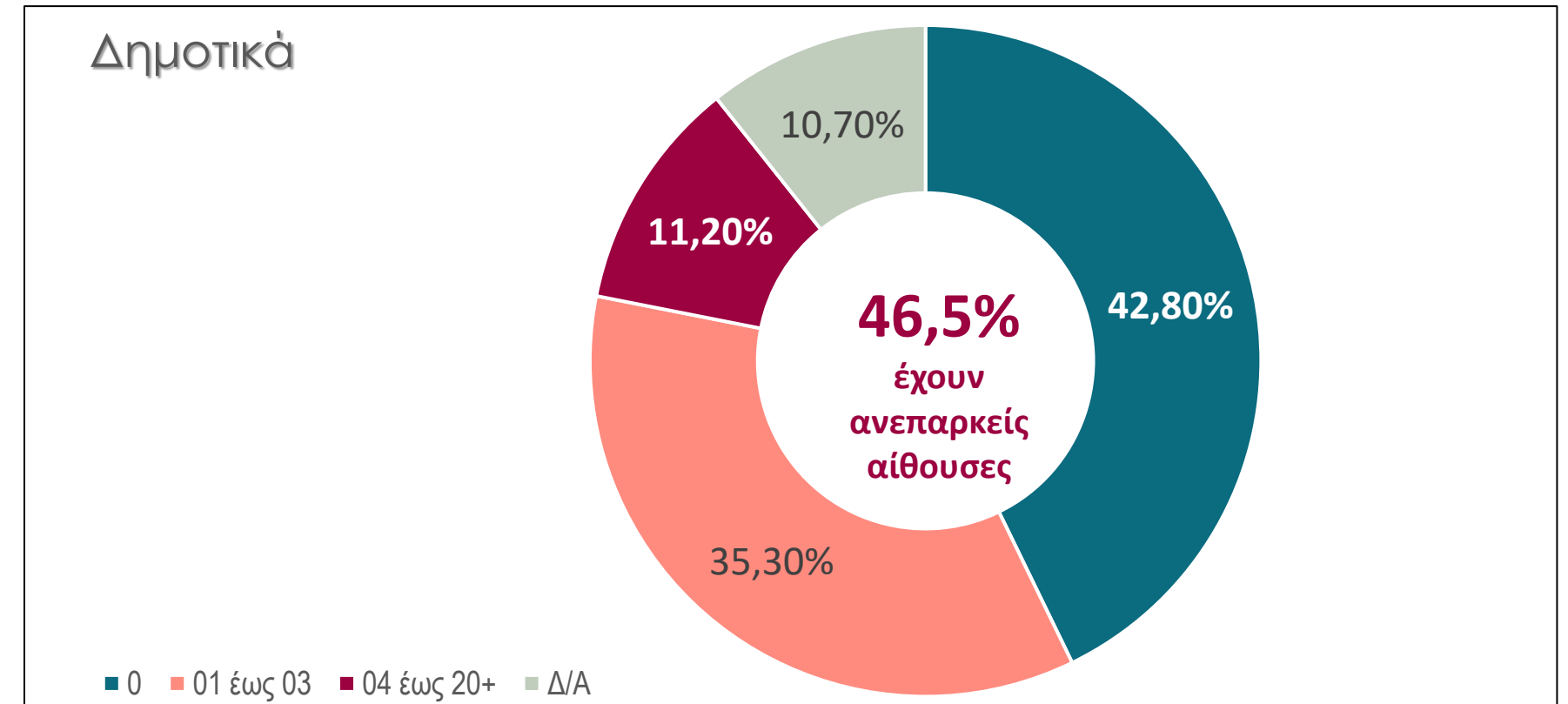
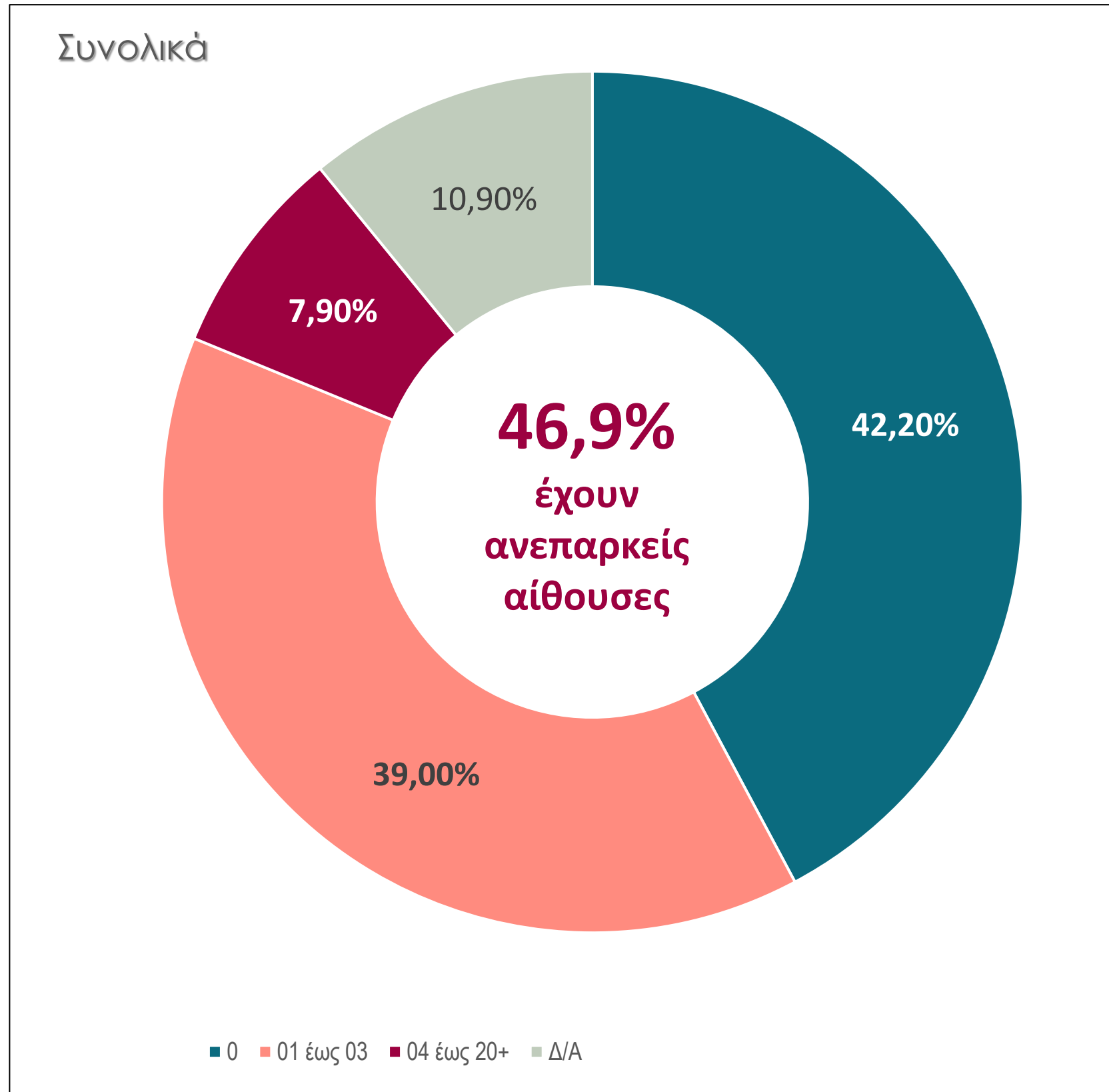


Νηπιαγωγεία

(Q35)



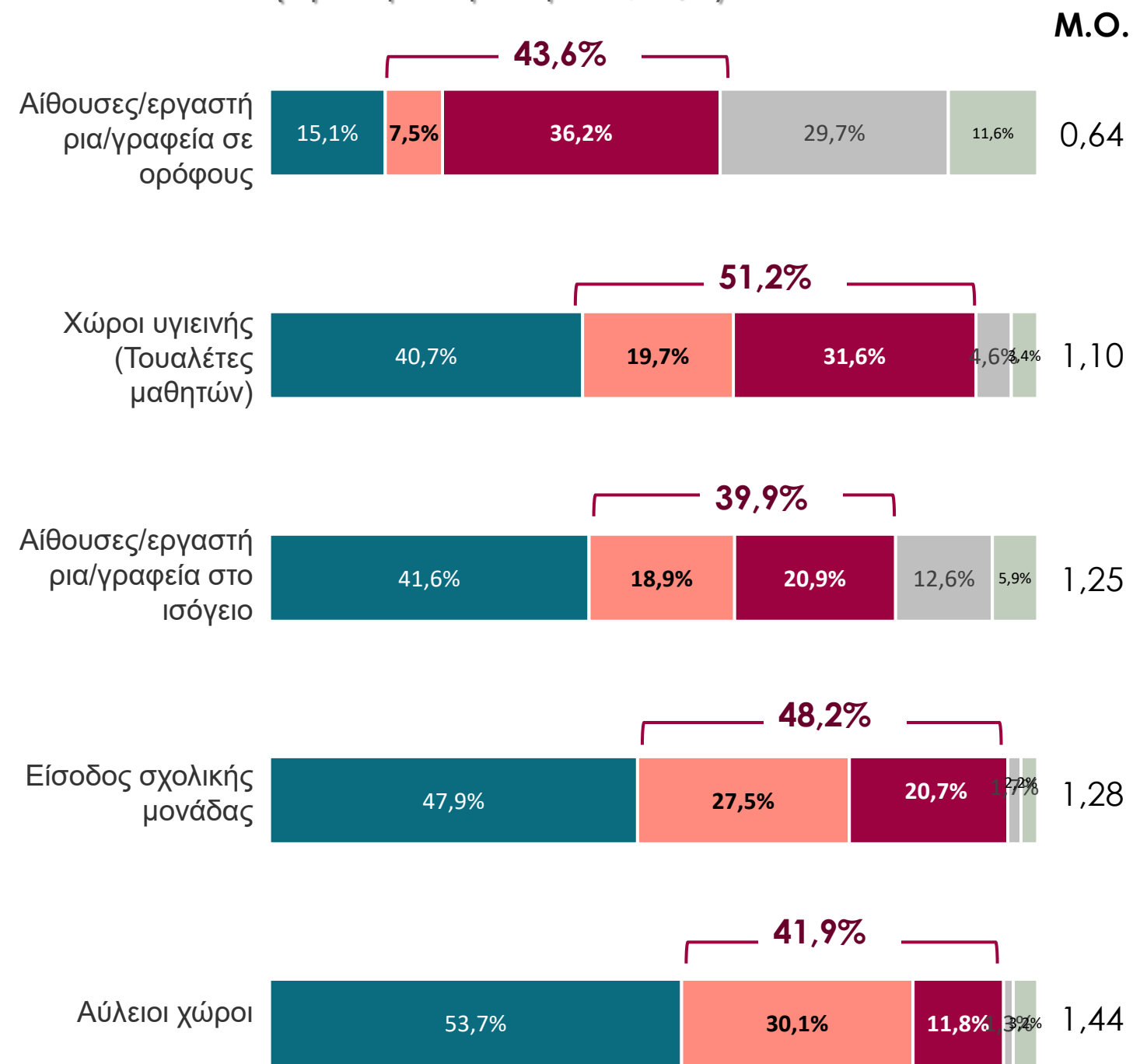
Αίθουσες ανεπαρκείς ως προς τη χωρητικότητα μαθητών/τριών για την εκπαιδευτική διαδικασία
(Q36)



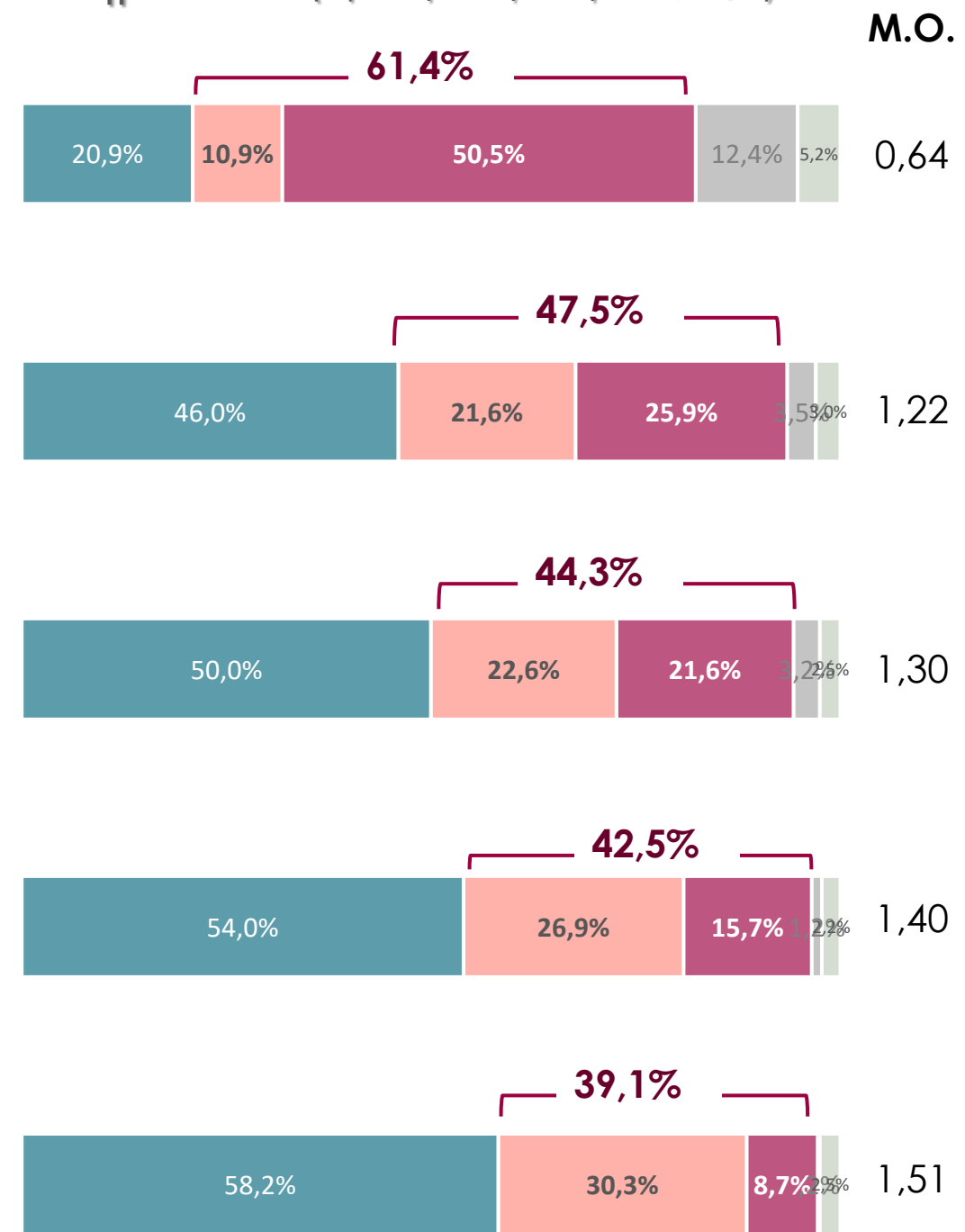
Χώροι προσβάσιμοι για άτομα με αναπηρία

(Q38)

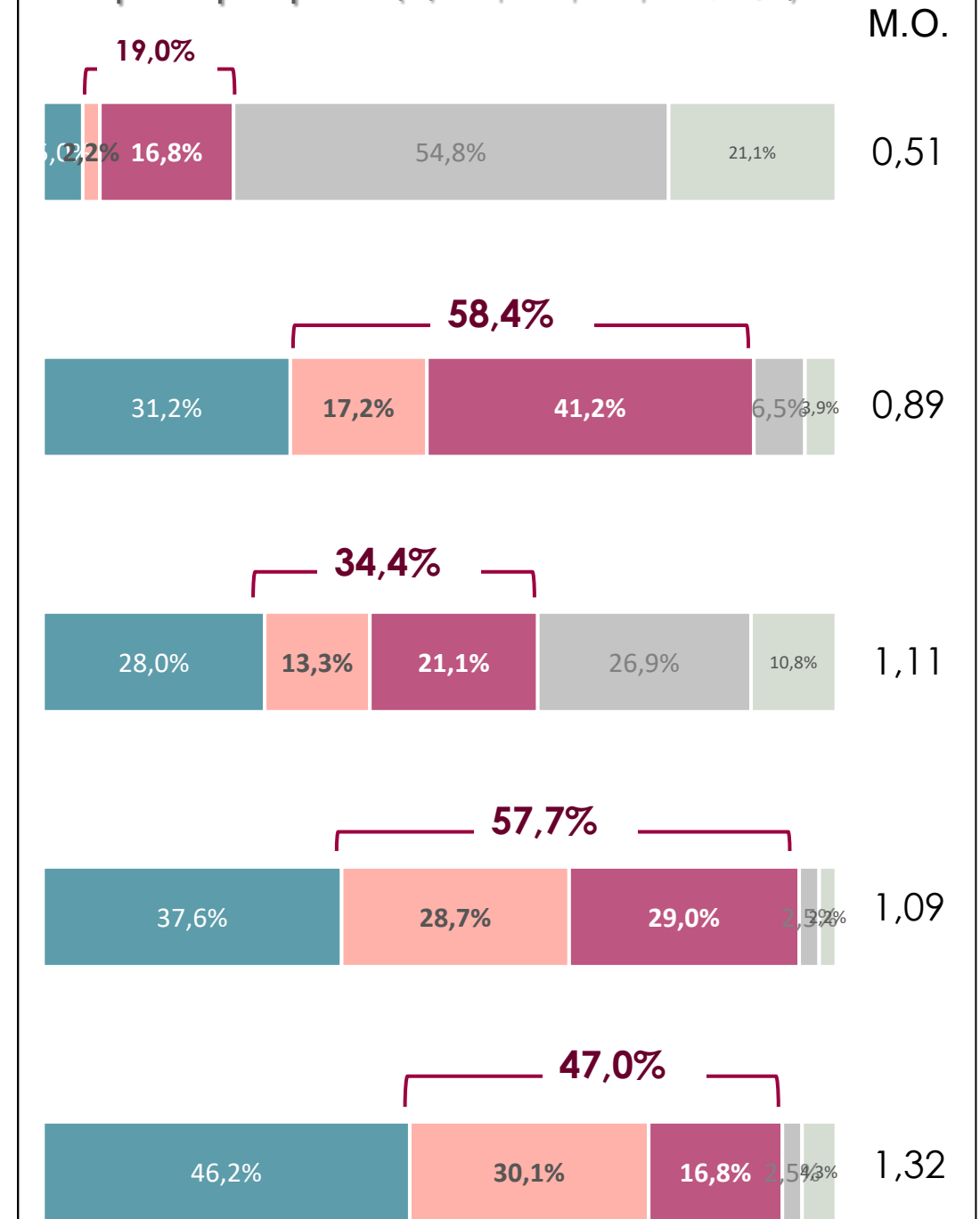
ΣΥΝΟΛΙΚΑ (Προσβασιμότητα 1,14/2)



Δημοτικά (Προσβασιμότητα 1,21/2)



Νηπιαγωγεία (Προσβασιμότητα 1,14/2)

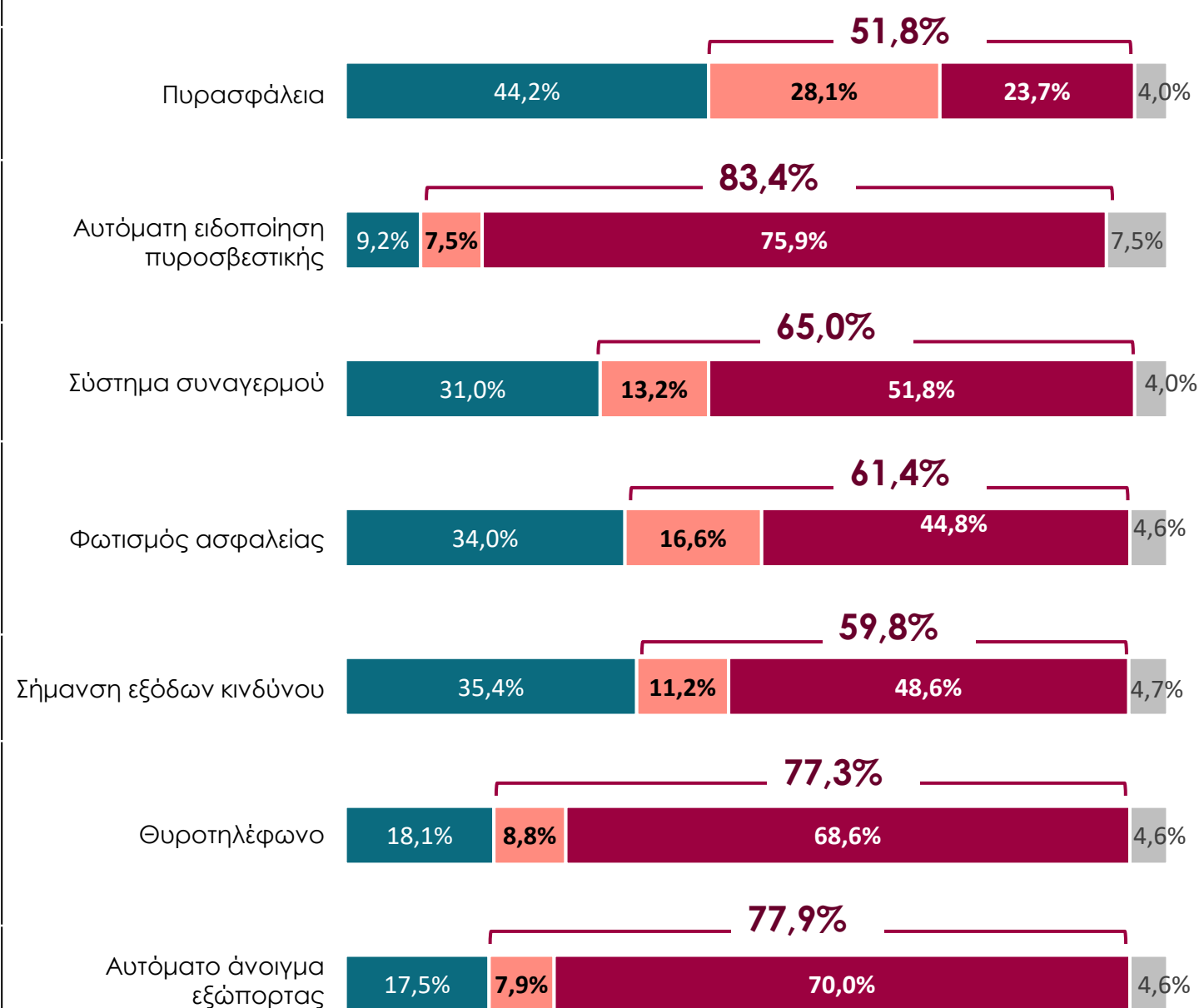


■ 2 - Πλήρως προσβάσιμος
 ■ 1 - Μερικώς προσβάσιμος
 ■ 0 - Καθόλου προσβάσιμος
■ Δεν υπάρχει τέτοιος χώρος
 ■ Δ/Α

Συστήματα Ασφαλείας

(Q39)

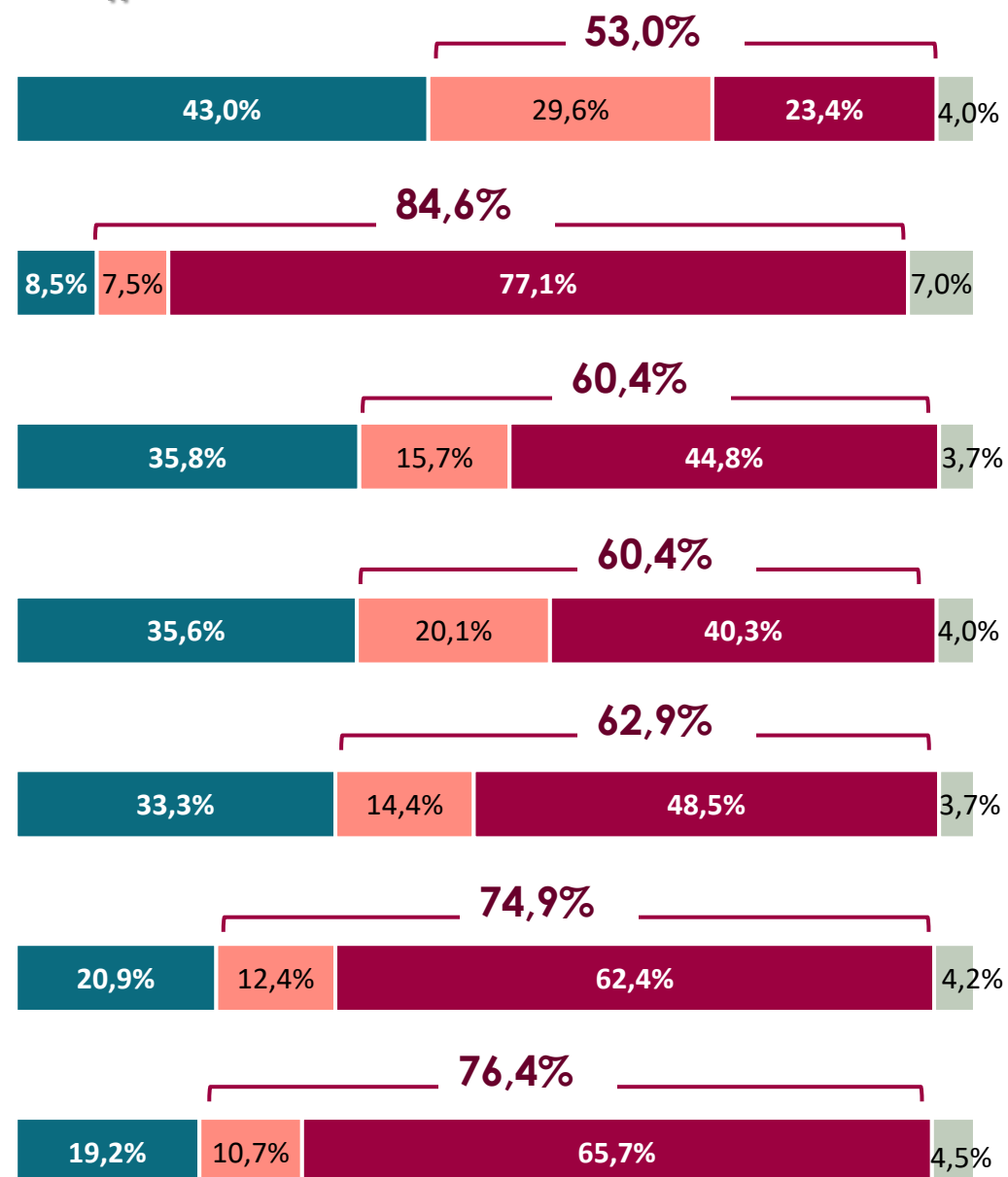
Συνολικά



Άλλο 2,0%

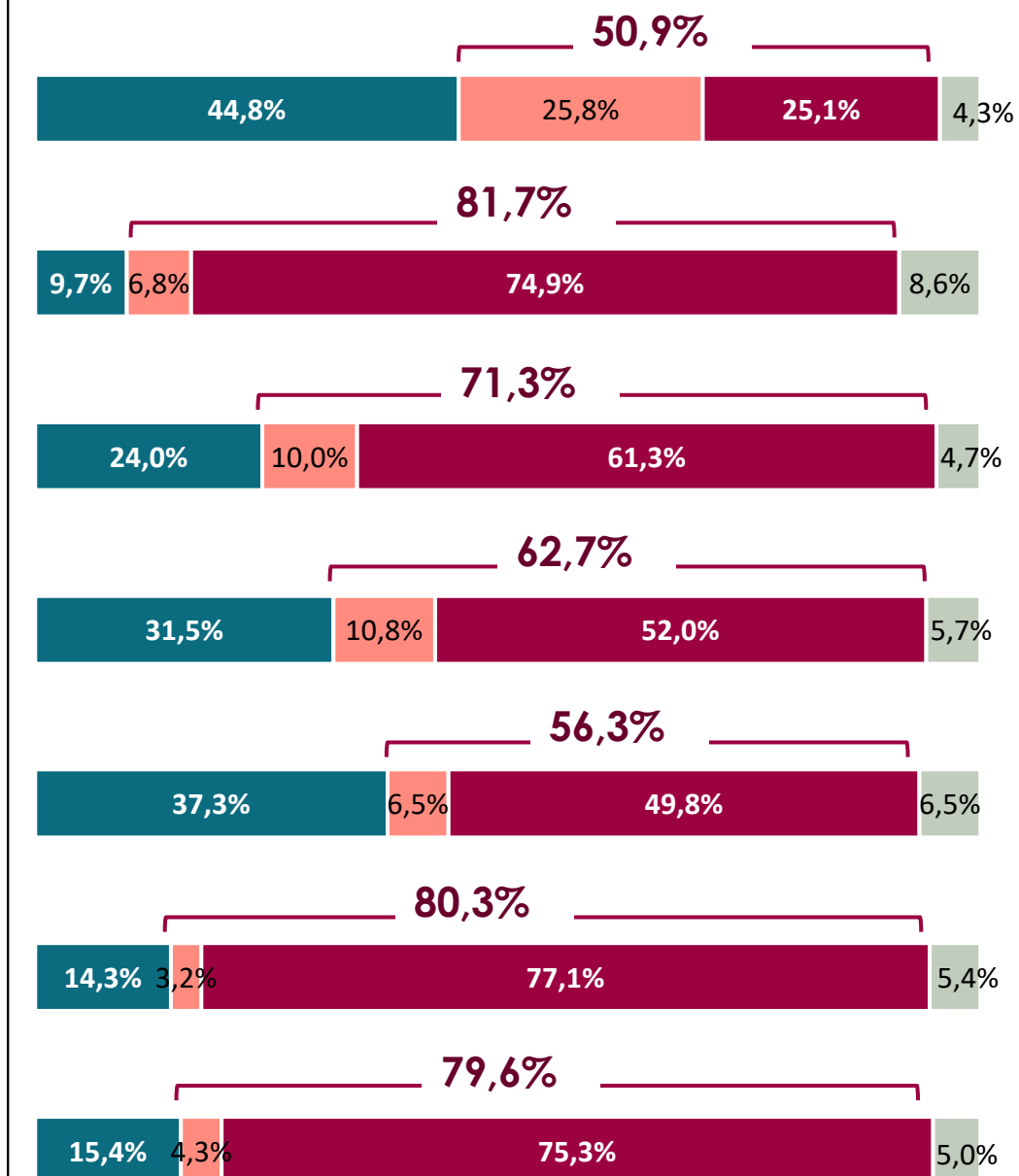
- Πυροσβεστήρες
- Εξωτερικό κουδούνι

Δημοτικά



1,7%

Νηπιαγωγεία

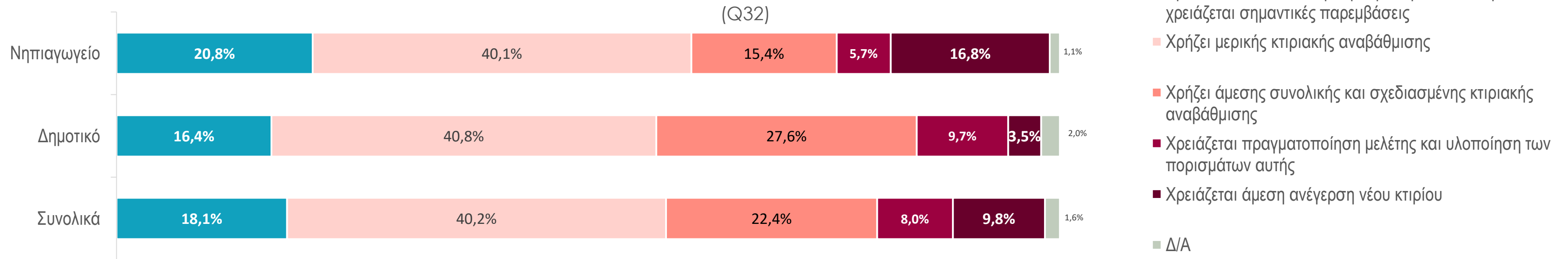


2,5%

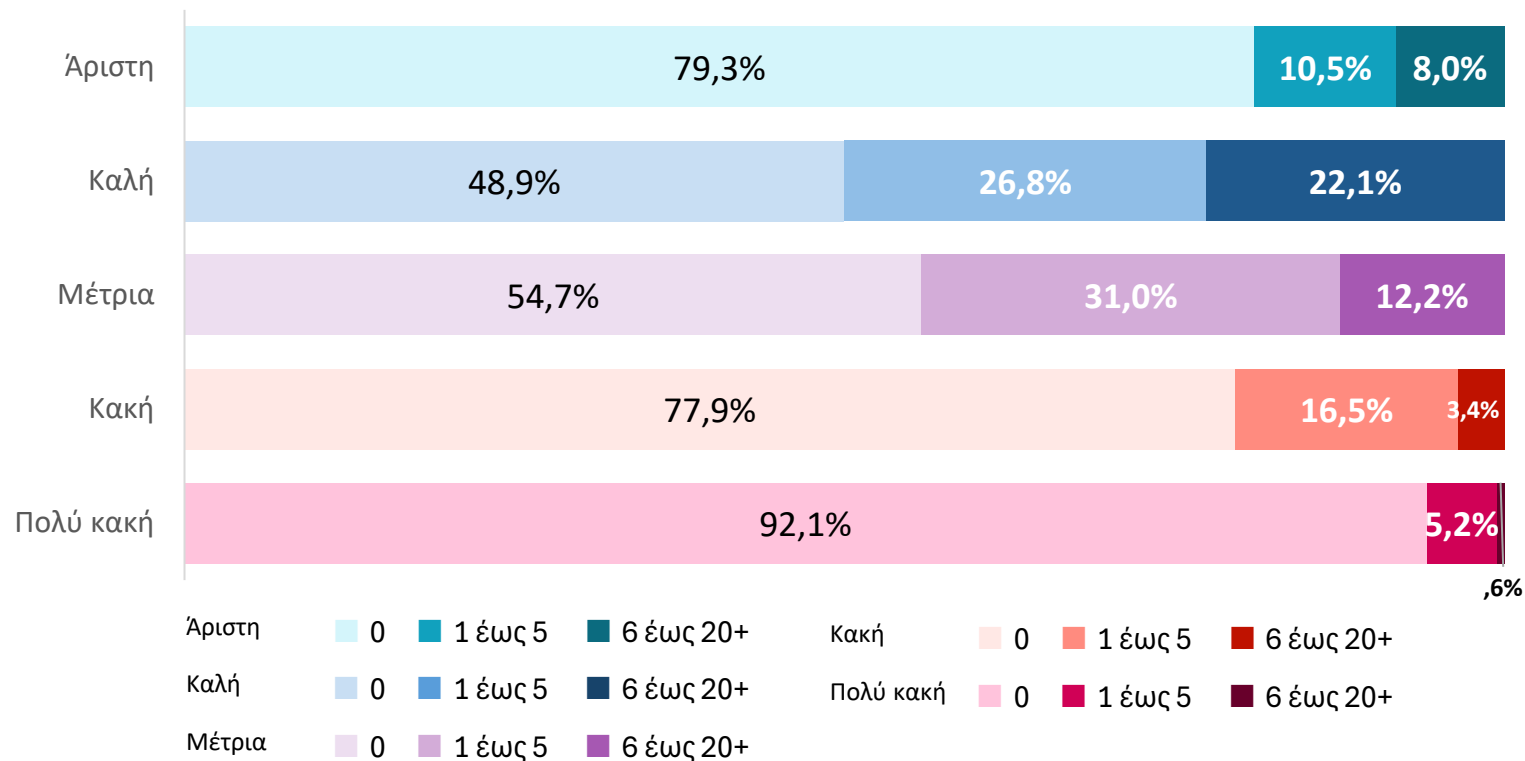
- Διαθέτει και λειτουργεί
- Διαθέτει αλλά δεν λειτουργεί όπως πρέπει
- Δεν διαθέτει καθόλου
- Δ/Α

Κτηριακή Κατάσταση, Ηλεκτρολογικό Δίκτυο

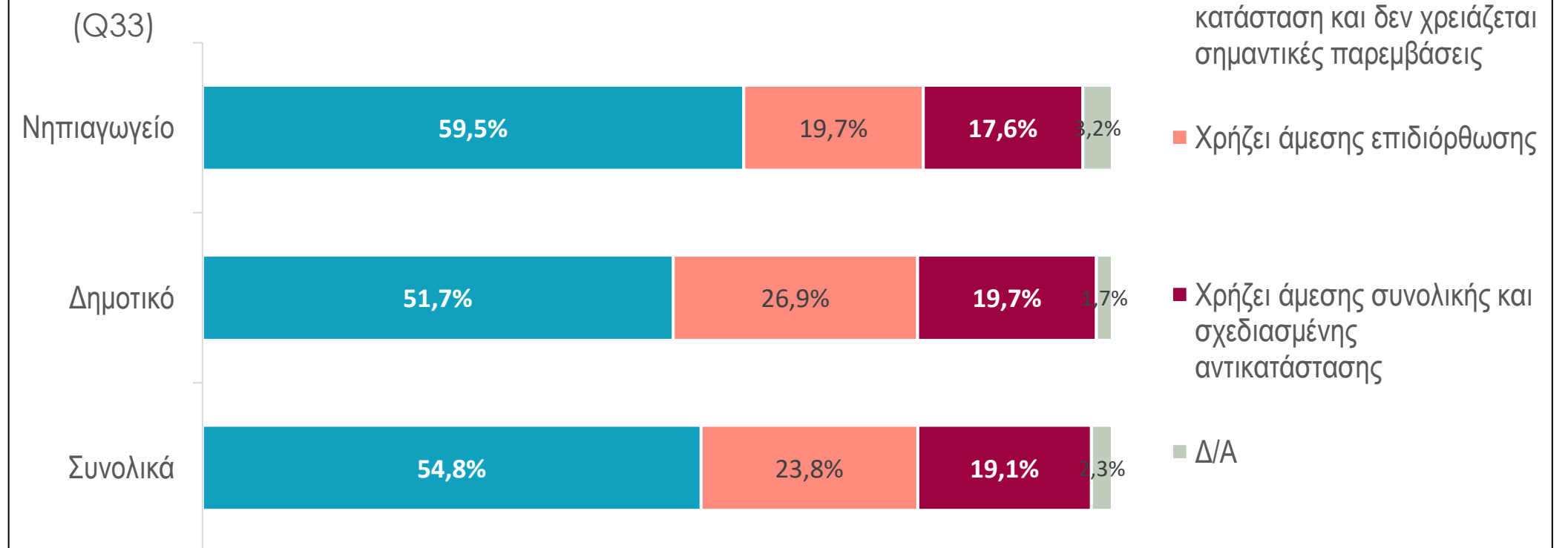
Κτηριακή κατάσταση της σχολικής μονάδας



Γενική κτιριολογική κατάσταση των αιθουσών διδασκαλίας (Q37)



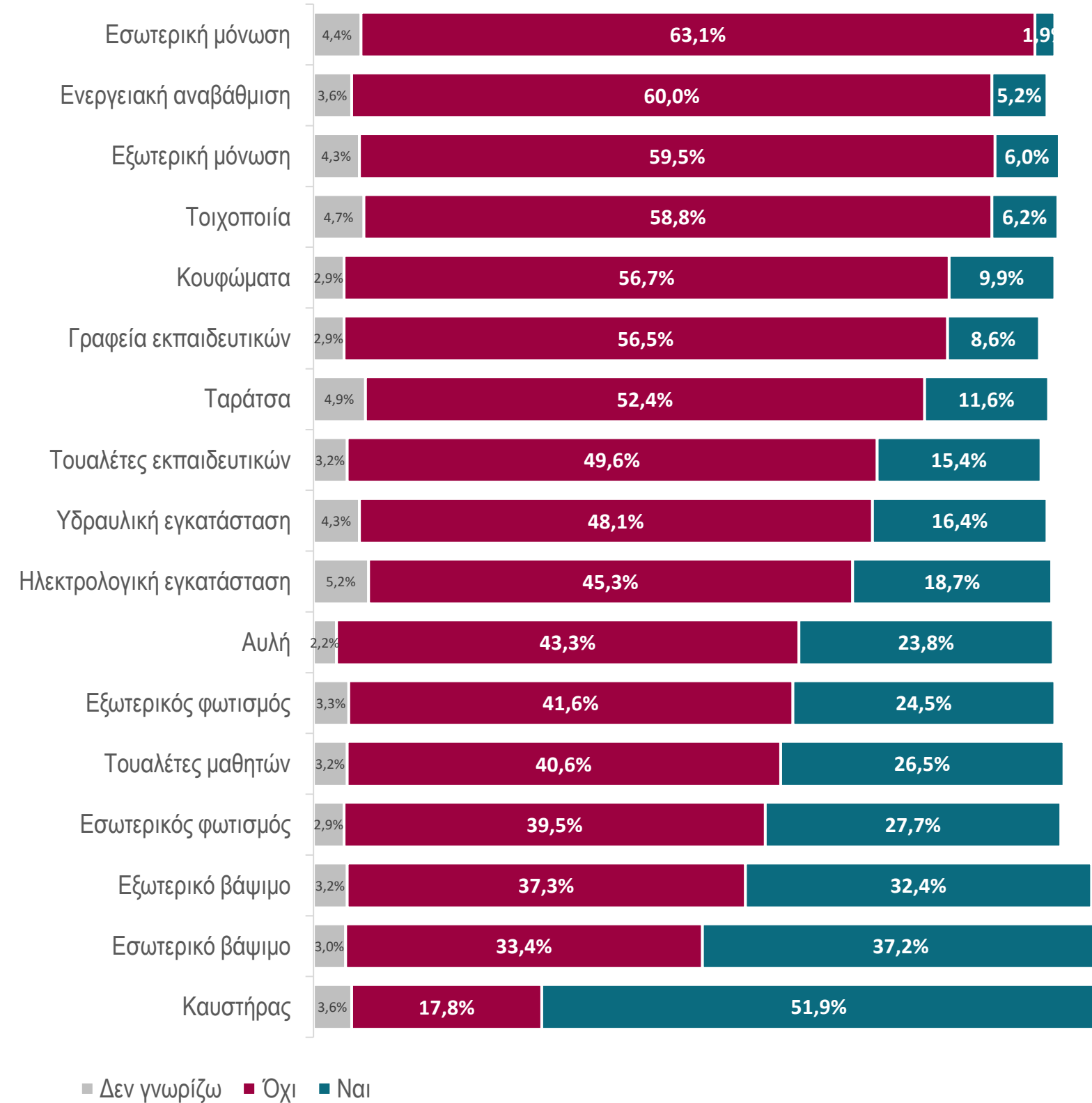
Κατάσταση ηλεκτρολογικού δικτύου



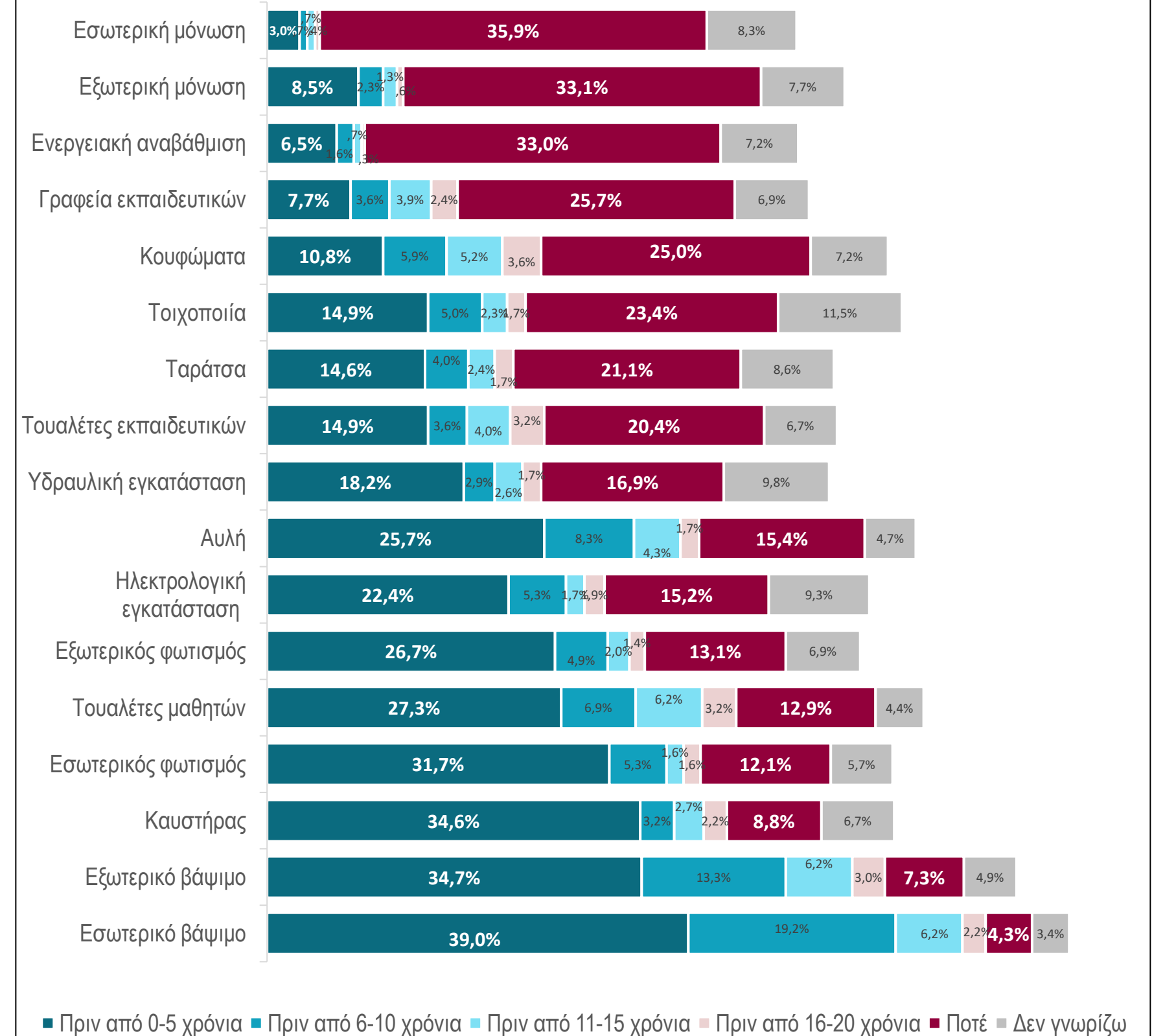
Προγράμματα Ανακαίνισης/Αναβάθμισης/Αποκατάστασης

Υλοποιείται ετήσια συντήρηση

(Q27)

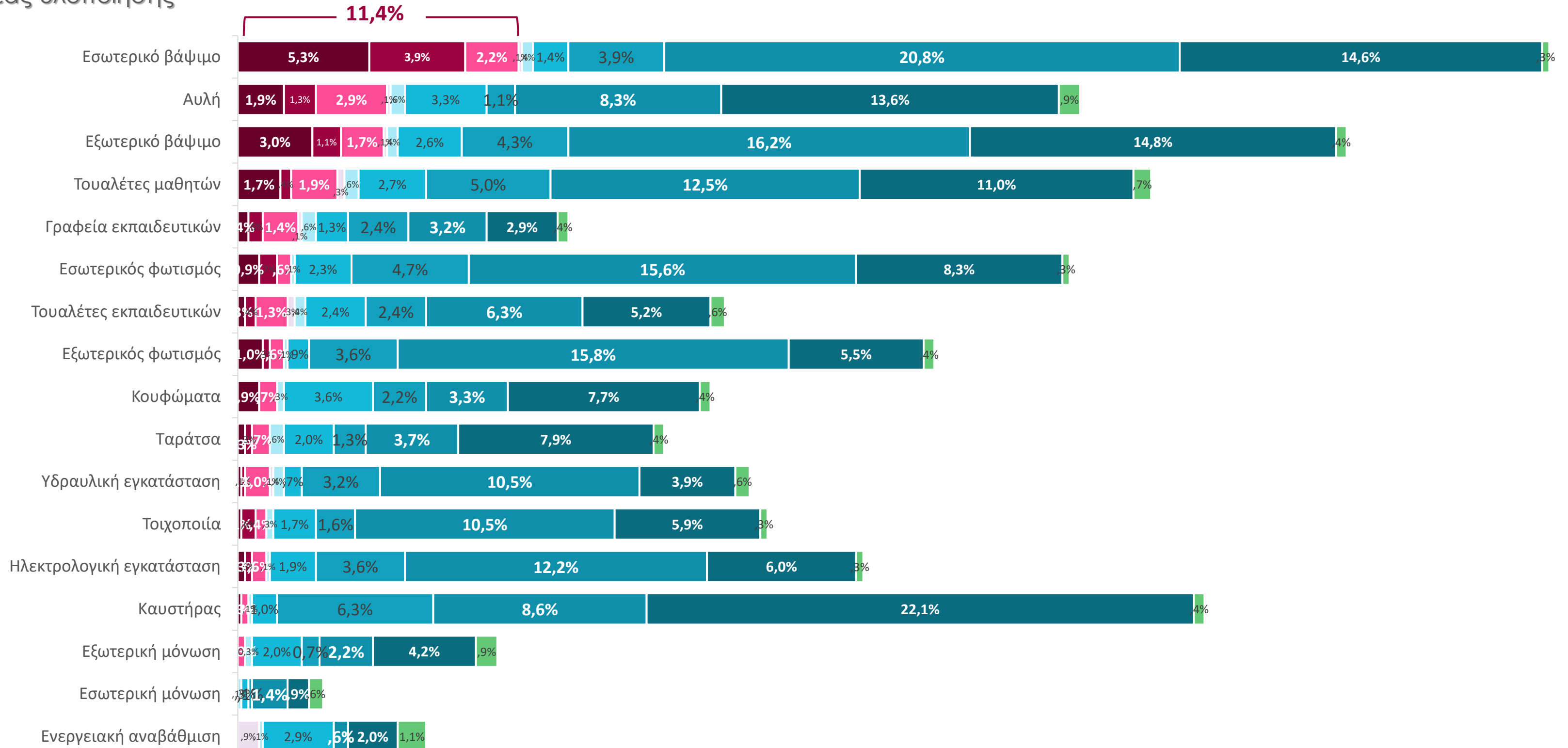


Έχει υλοποιηθεί μερική παρέμβαση ανακαίνιση/αναβάθμιση



Προγράμματα Ανακαίνισης/Αναβάθμισης/Αποκατάστασης

Φορέας υλοποίησης
(Q27)



■ Σύλλογος Γονέων
■ ΚΤΥΠ
■ Εργολαβία από τον Δήμο

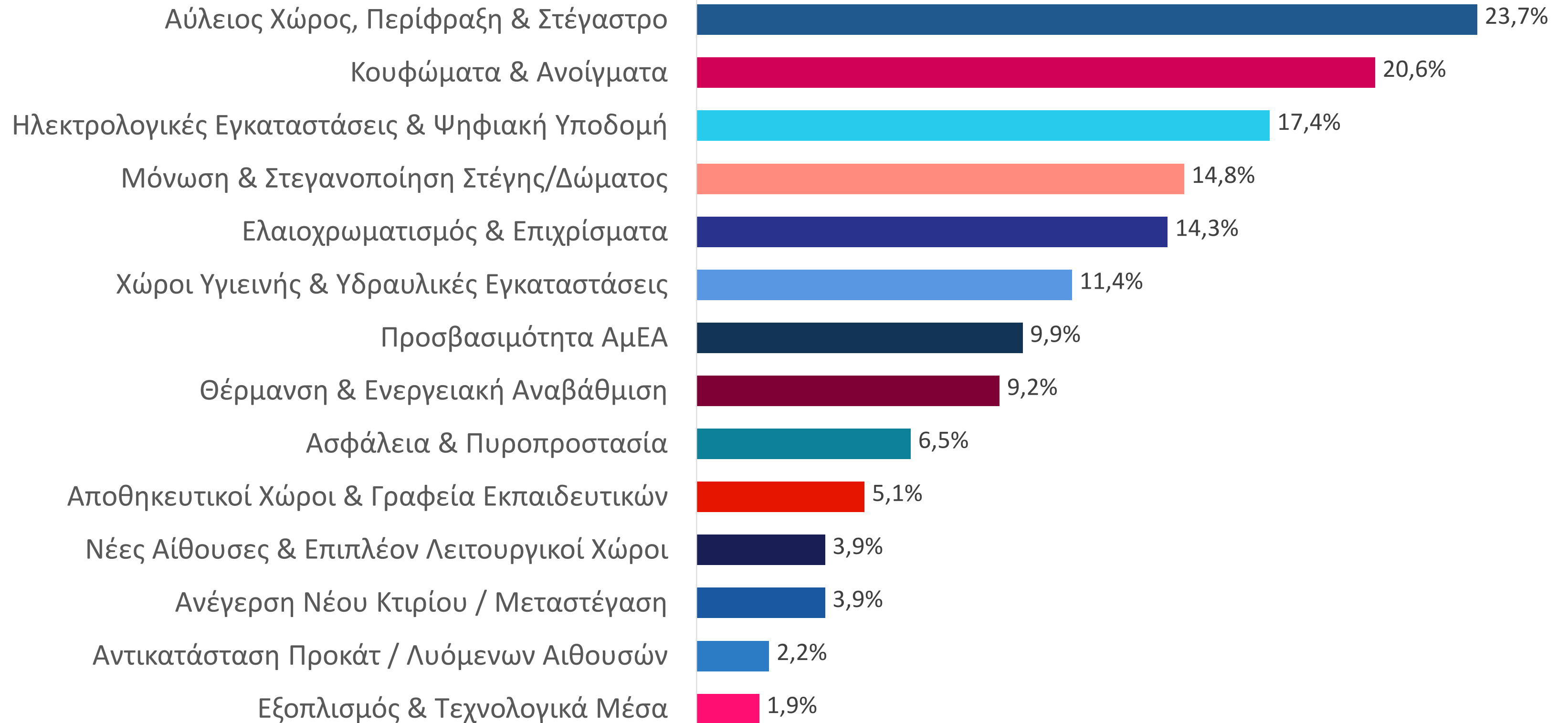
■ Εθελοντική εργασία γονέων/εκπαιδευτικών
■ Κρατικό πρόγραμμα/ΕΣΠΑ
■ Αναμένουμε υλοποίηση εγκεκριμένου προγράμματος

■ Ιδιωτικά κονδύλια/Δωρεά
■ Λογαριασμό λειτουργικών δαπανών

■ ΣΔΙΤ
■ Συnergεία υπαλλήλων του Δήμου

Κτιριολογικές Ανάγκες Άμεσης Προτεραιότητας

(Q45)

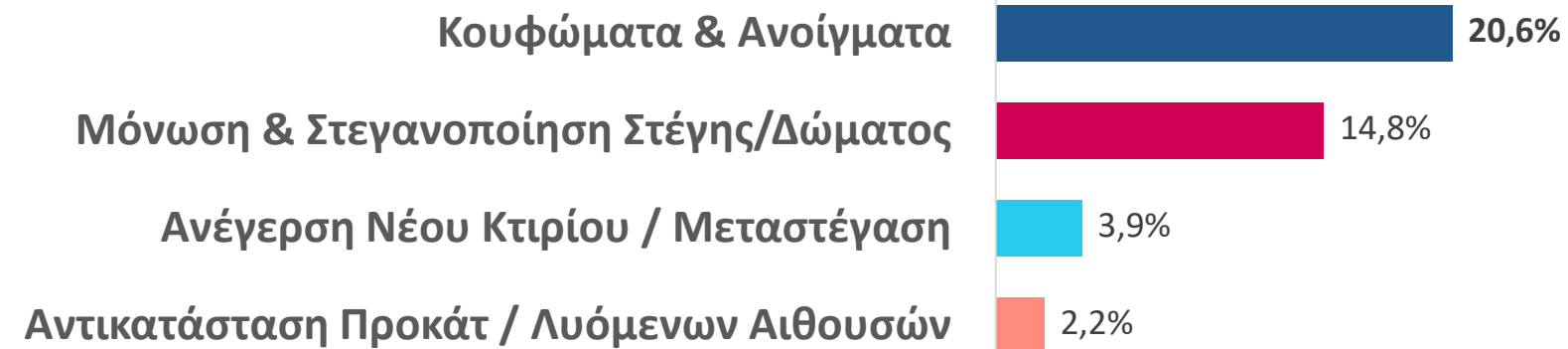


Ανοιχτή ερώτηση. Οι απαντήσεις κωδικοποιήθηκαν με τη μέθοδο της θεματικής ανάλυσης περιεχομένου.

Κάθε απάντηση μπορεί να ανήκει σε παραπάνω από έναν θεματικό άξονα (έχει εφαρμοστεί πολλαπλή κωδικοποίηση). Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τα ποσοστά να μην αθροίζονται στο 100%

Κτιριολογικές Ανάγκες Άμεσης Προτεραιότητας

(Q45)



«Υπάρχουν φουσκωμένοι τοίχοι από υγρασία, μπαίνουν νερά κάθε φορά που βρέχει και πλημμυρίζει η τάξη»

«Άμεση ανάγκη μετεστέγασης σε υποαναγερθέν νηπιαγωγείο. Υπάρχει μία τουαλέτα για παιδιά και εκπαιδευτικούς. Η αυλή είναι η είσοδος της πολυκατοικίας»

«Πλήρη επισκευή της σκεπής. Εισέρχεται νερό με το τσουβάλι από 5 μεριές στο κτήριο που φιλοξενείται το σχολείο μου. Έχουμε 5 κουβάδες σε μόνιμη θέση»

«Κουφώματα του 1950 με τζάμια επικίνδυνα, καυστήρας και σωληνώσεις εκτός λειτουργίας εδώ και 3 χρόνια, ταβάνια που πέφτουν»

«Παράθυρα που δεν κλείνουν ούτε ανοίγουν εύκολα. Πρόβλημα με φθορές από εξωσχολικούς»

«Ολόκληρο το σχολείο στεγάζεται επί 15 έτη σε λυόμενο ελαφρού τύπου (κοντέινερ). Υπάρχει ανάγκη για ανέγερση νέου διδακτηρίου»

«Το κτίριο αυτό πρέπει είτε να γκρεμιστεί και να γίνει από την αρχή σωστή επιχωμάτωση της περιοχής ώστε να λυθούν τα προβλήματα μετακίνησης, είτε να χτιστεί νέο κτίριο σε άλλο σημείο»

Κτιριολογικές Ανάγκες Άμεσης Προτεραιότητας

(Q45)

Αύλειος Χώρος, Περίφραξη & Στέγαστρο

23,7%

Χώροι Υγιεινής & Υδραυλικές Εγκαταστάσεις

11,4%

«Πολύ κακή κατάσταση αύλειου χώρου. Χωρίς πράσινο, χωρίς ασφαλές δάπεδο, χωρίς στεγασμένους χώρους για προφύλαξη από βροχή ή ήλιο»

«Μαθητές κι εκπαιδευτικό προσωπικό χρησιμοποιούν κοινή τουαλέτα με 1 λεκάνη ενηλίκων και 1 βρύση»

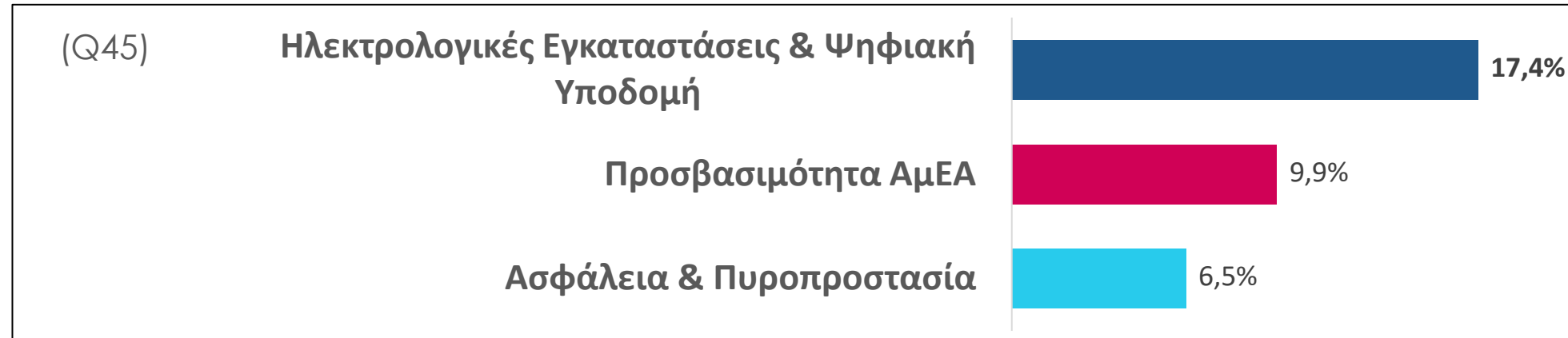
«Η ξύλινη περίφραξη πέφτει, έχει σαπίσει. Η μεταλλική περίφραξη έχει τρυπήσει κι έχει σκιστεί σε πολλά σημεία. Οι κούνιες βγήκαν ακατάλληλες λόγω μη συντήρησης και τις έβγαλαν»

«Άμεση ανάγκη ριζικής αλλαγής της τουαλέτας, δημιουργία τουαλέτας για τις νηπιαγωγούς — δεν υπάρχει τουαλέτα ενηλίκων!»

«Επιβάλλεται να στρωθεί η αυλή με ελαστικό τάπητα (ταρτάν). Ελοχεύουν πολλοί κίνδυνοι κατά το διάλειμμα στον αύλειο χώρο, υπάρχουν λακούβες, τρύπες κλπ.»

«Η αποχέτευση βουλώνει συνεχώς, δεν υπάρχει σιφόνι στο δάπεδο της τουαλέτας και πλημμυρίζει τακτικά»

Κτιριολογικές Ανάγκες Άμεσης Προτεραιότητας



«Δεν υπάρχει πρόσβαση ατόμων ΑμΕΑ στο σχολείο»

«Υπάρχει γονέας ΑμΕΑ που δεν μπορεί να ασκήσει τα γονεϊκά του καθήκοντα»

«Πέφτουν διαρκώς οι ασφάλειες στους πίνακες. Πριν δύο χρόνια είχε προκληθεί βραχυκύκλωμα»

«Νέες ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις στις αίθουσες και στα γραφεία — ο υπάρχων δαπεδόστρωτος μουσαμάς είναι από το έτος κατασκευής του κτιρίου»

«Ενδελεχής αντισεισμικός έλεγχος, μελέτη πυροπροστασίας, αλλαγή/εκσυγχρονισμός ηλεκτρολογικής εγκατάστασης»

«Αποκλειστικά: δημιουργία εξόδου κινδύνου (άμεσα) και βασικά ανέγερση σχολικού κτηρίου για τη στέγαση του νηπιαγωγείου»

Υποδομές

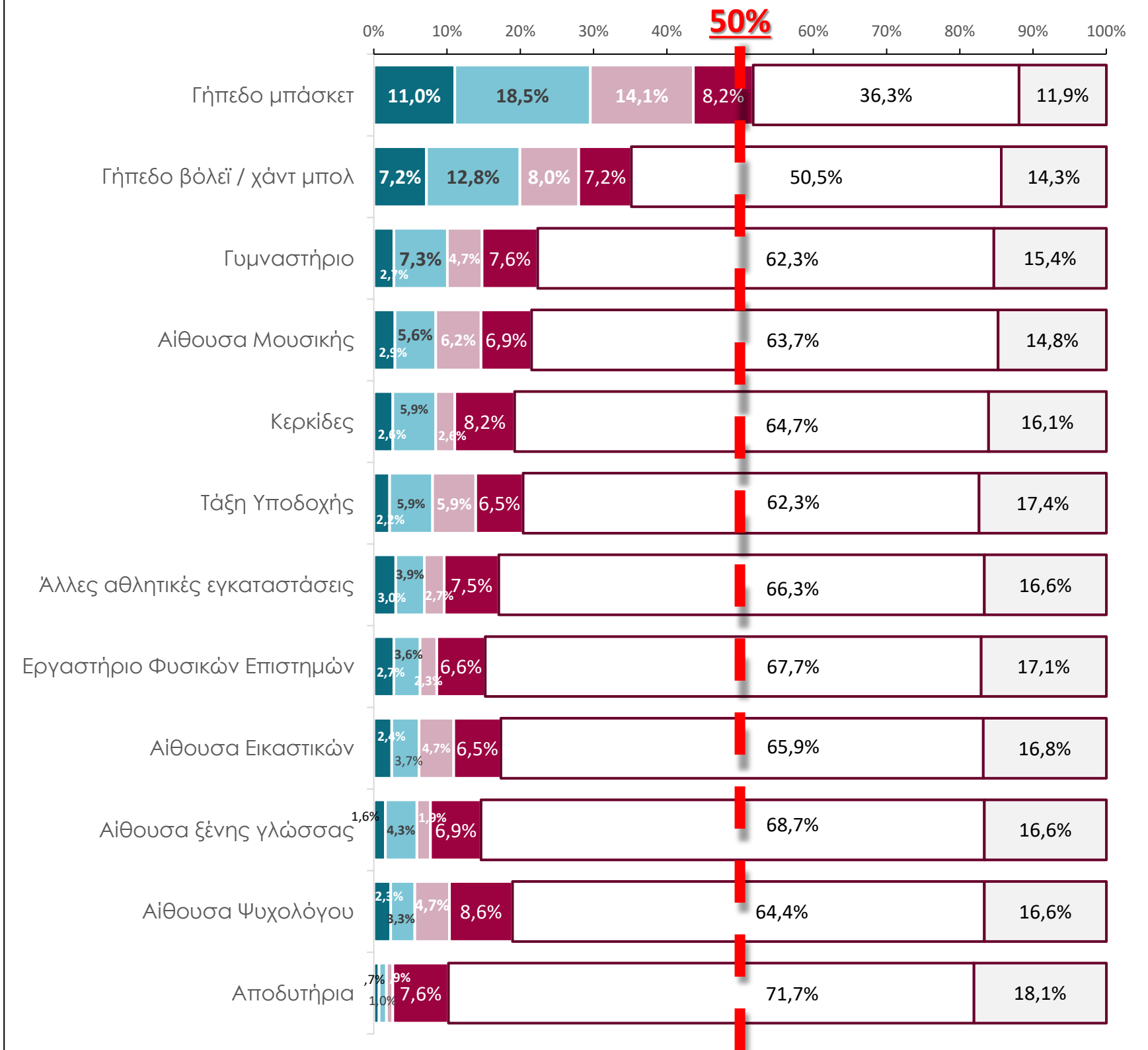
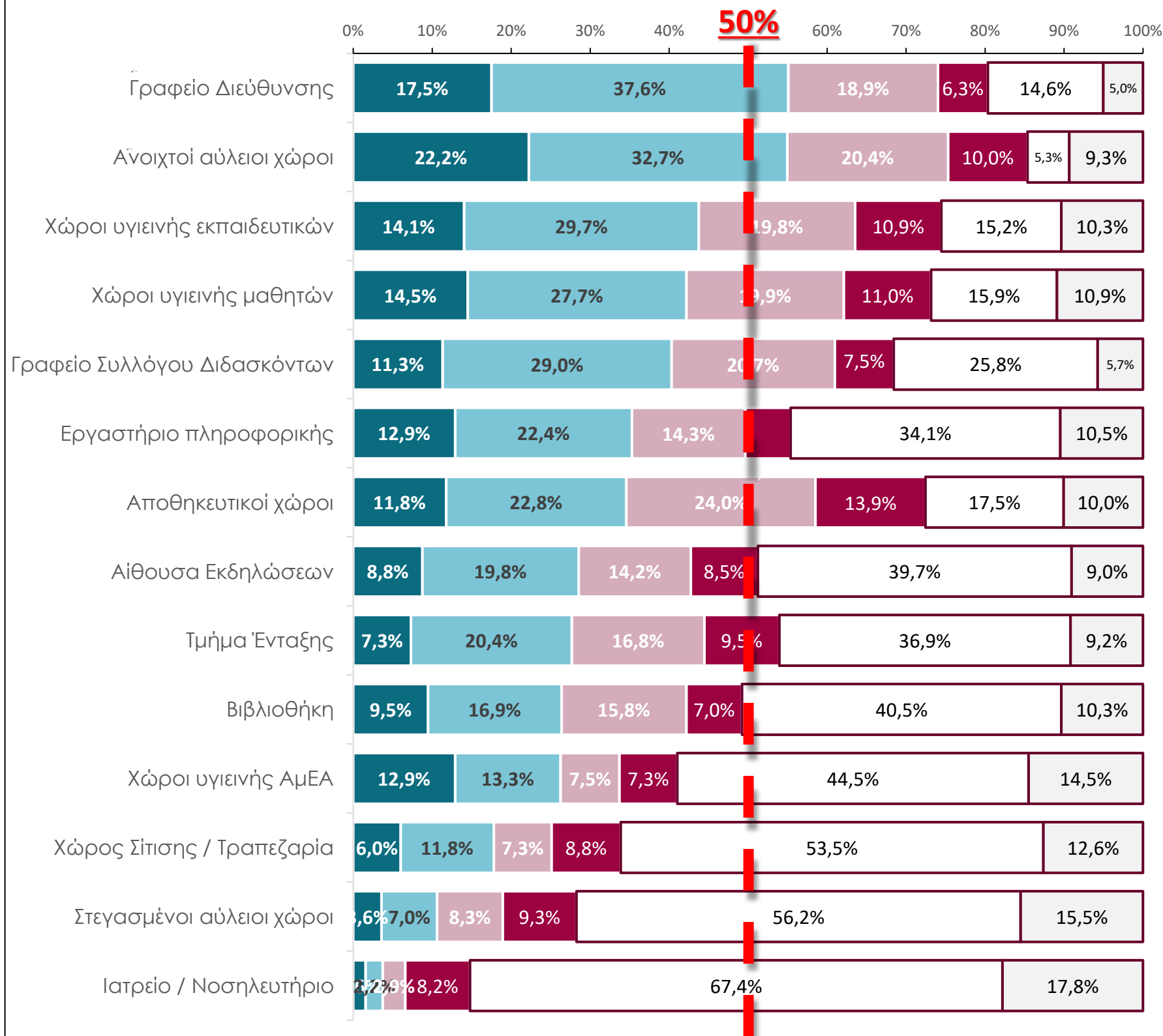
Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης



Εξοπλισμός και Υλικά

Συνολικά στοιχεία (Q44)

M.O. : 1,36 / 3

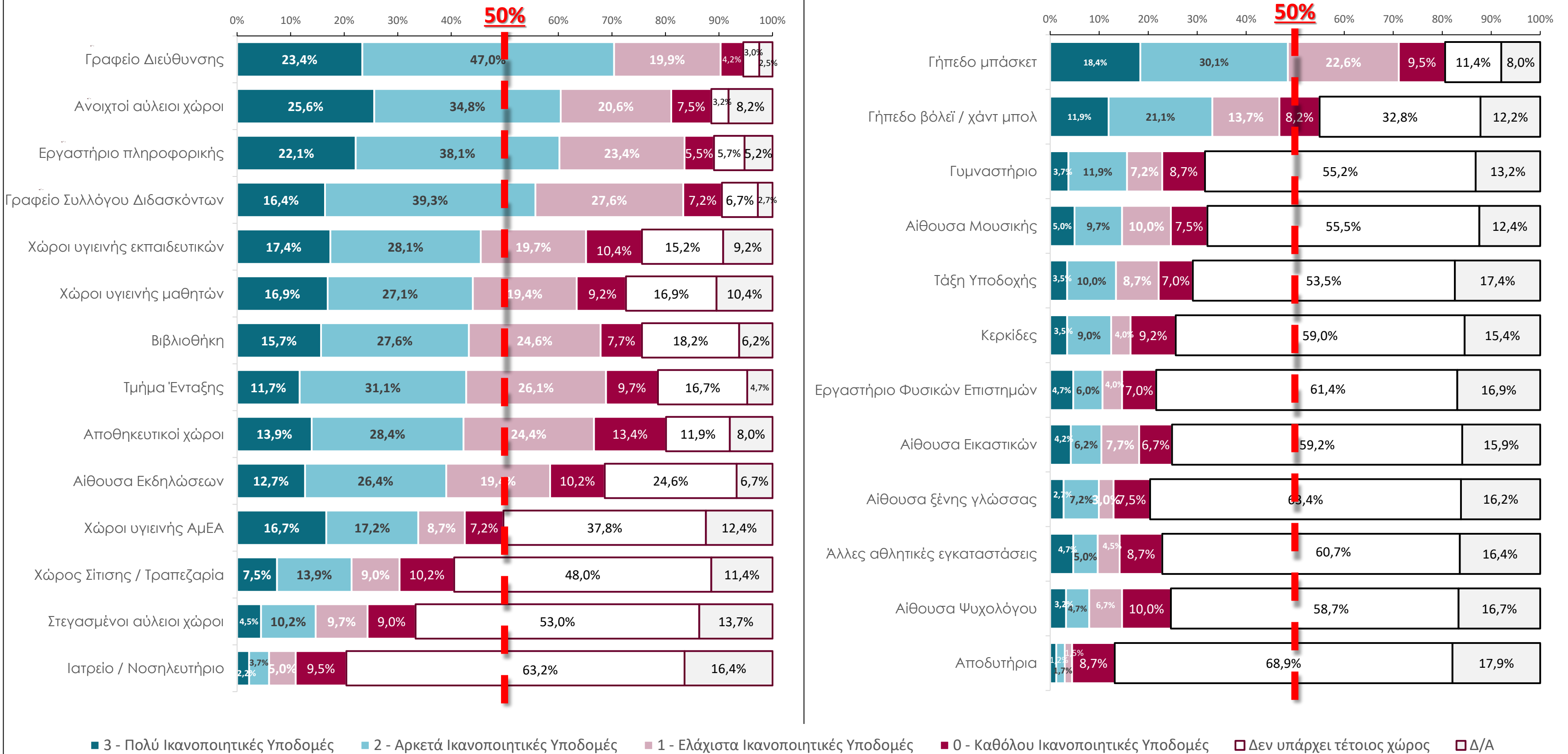


■ 3 - Πολύ Ικανοποιητικές Υποδομές ■ 2 - Αρκετά Ικανοποιητικές Υποδομές ■ 1 - Ελάχιστα Ικανοποιητικές Υποδομές ■ 0 - Καθόλου Ικανοποιητικές Υποδομές □ Δεν υπάρχει τέτοιος χώρος □ Δ/Α

Υποδομές Αιθουσών

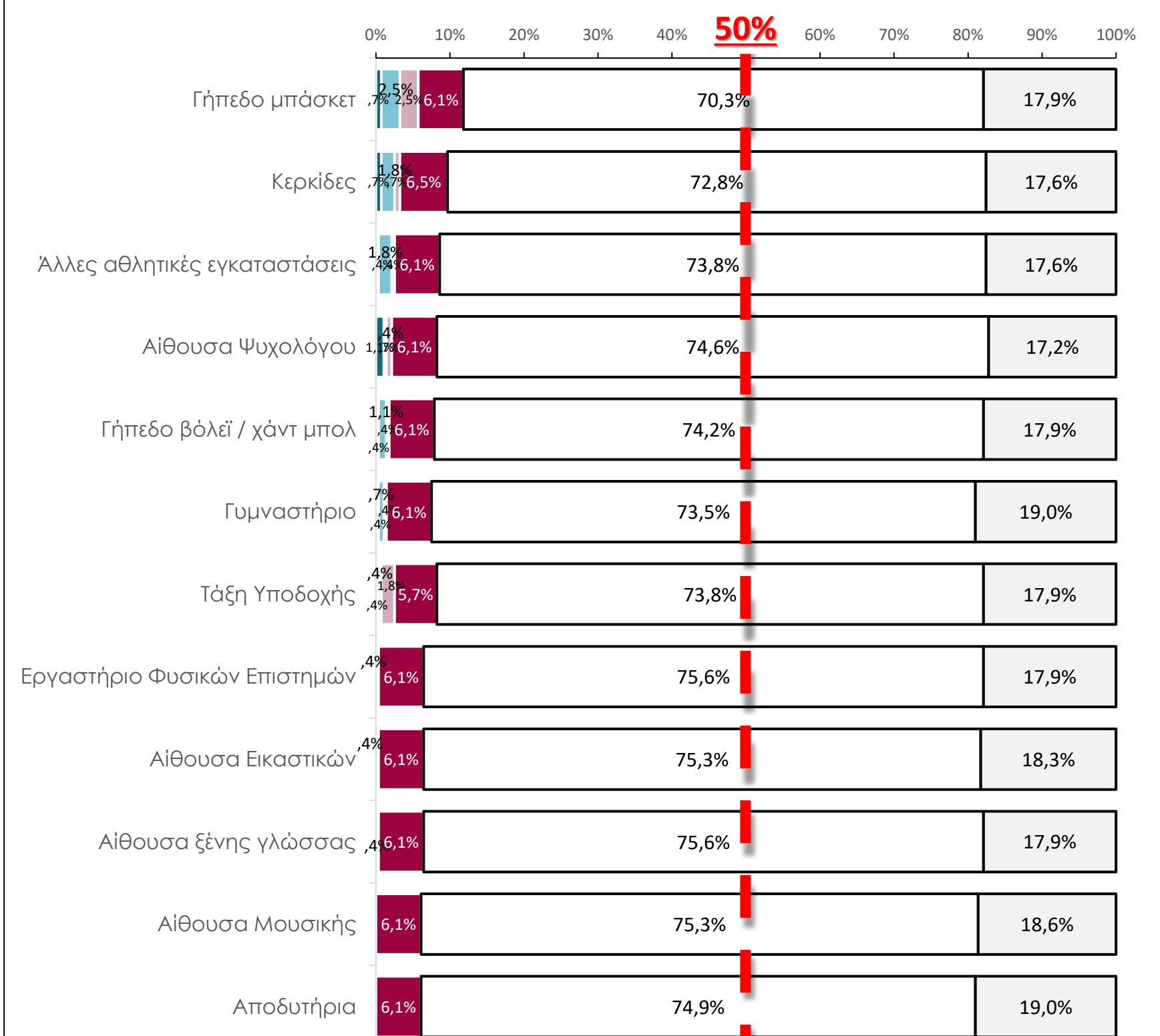
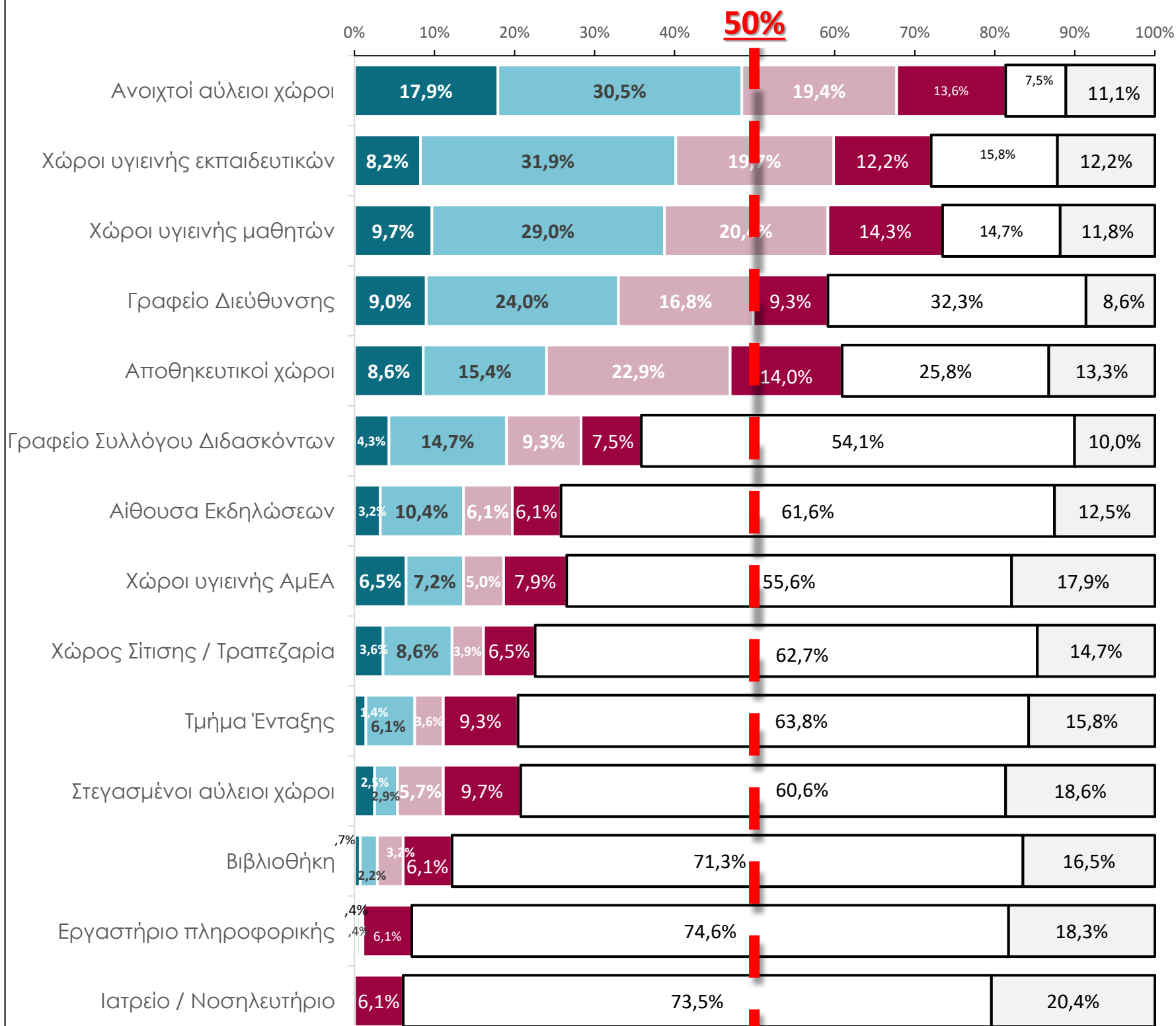
Δημοτικό (Q44)

Μ.Ο. : 1,48 / 3



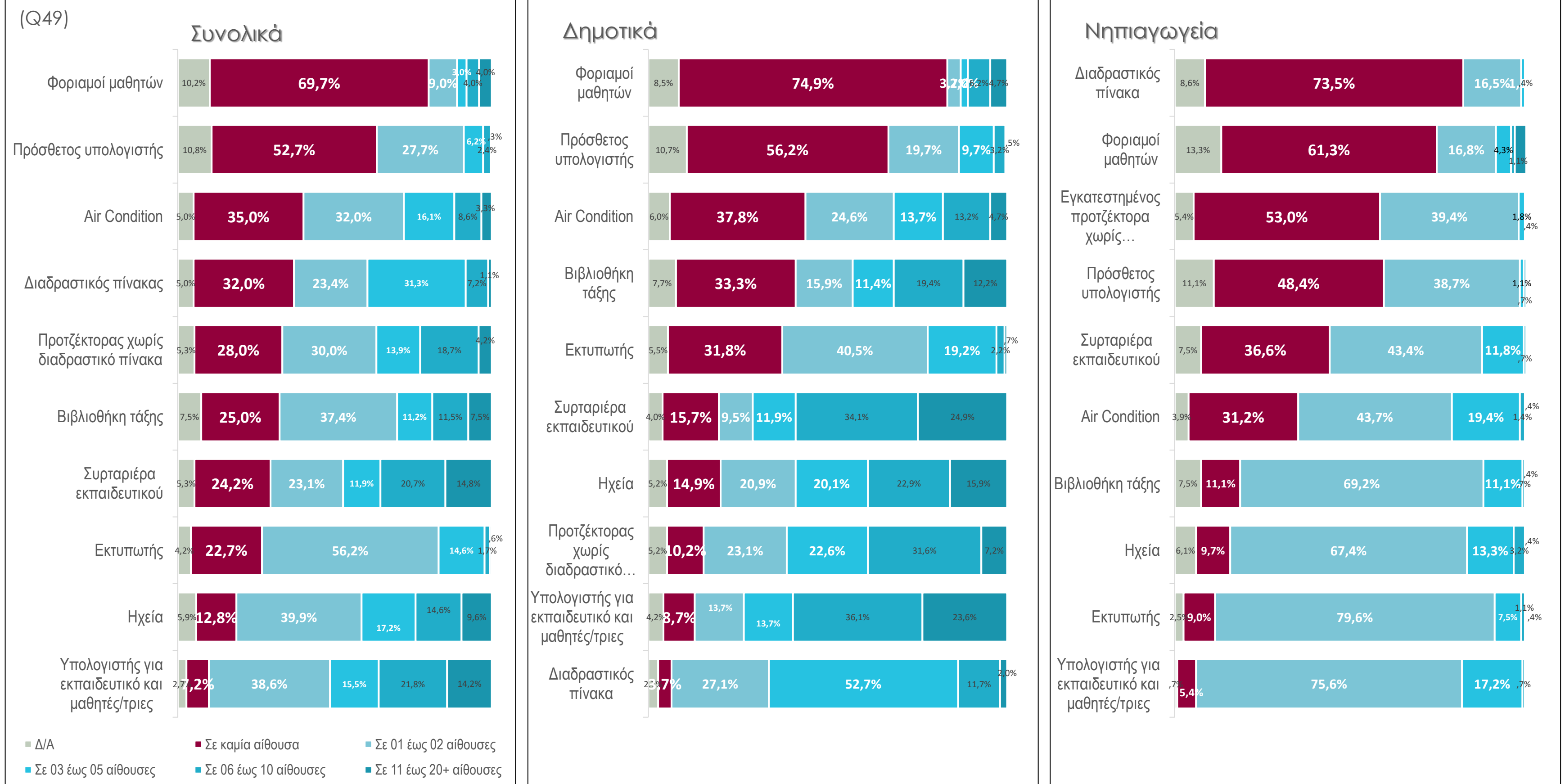
Νηπιαγωγείο (Q44)

Μ.Ο. : 0,79 / 3

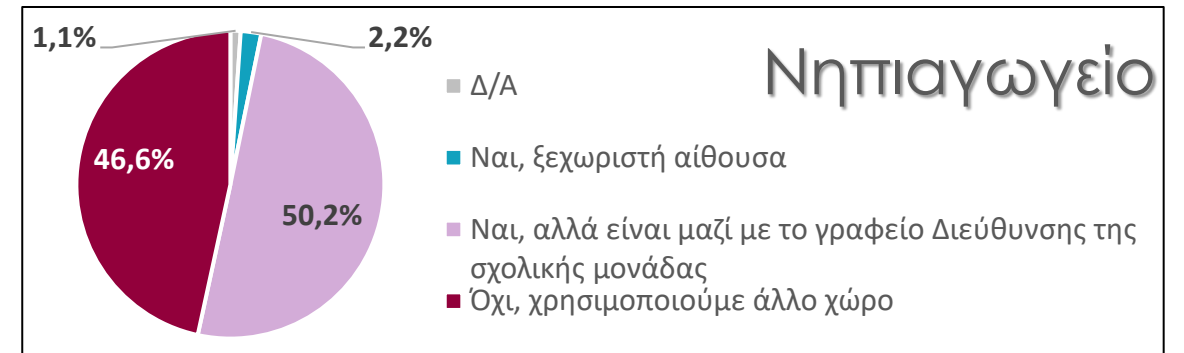
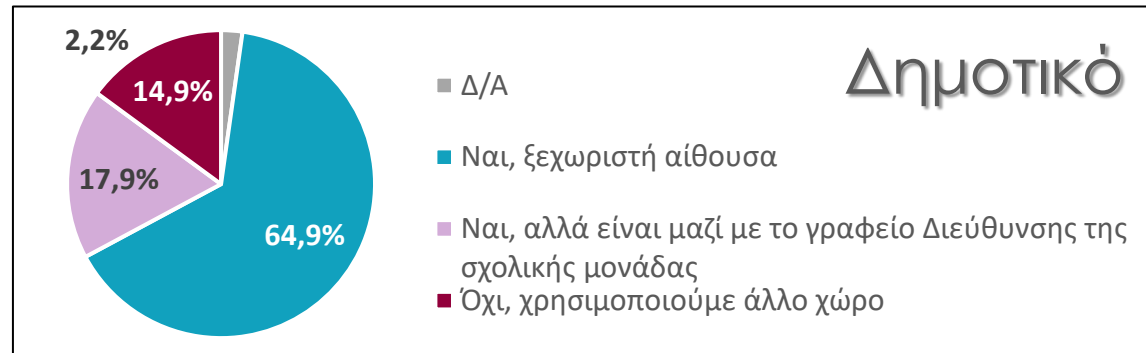
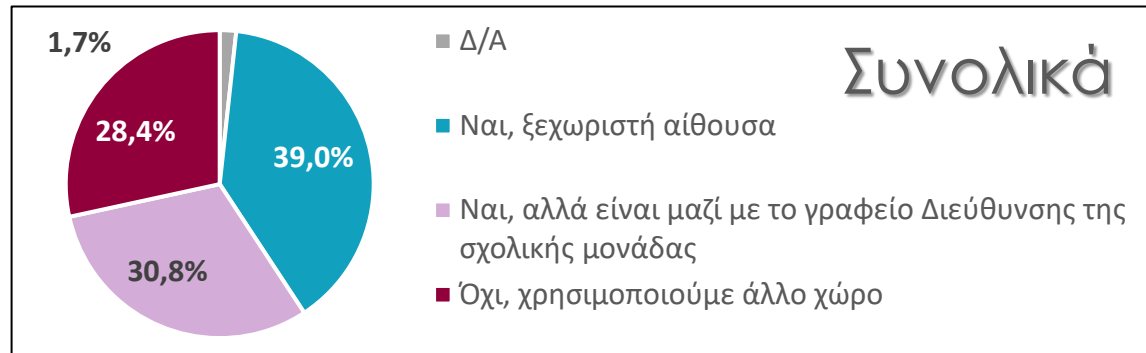


■ 3 - Πολύ Ικανοποιητικές Υποδομές
 ■ 2 - Αρκετά Ικανοποιητικές Υποδομές
 ■ 1 - Ελάχιστα Ικανοποιητικές Υποδομές
 ■ 0 - Καθόλου Ικανοποιητικές Υποδομές
 □ Δεν υπάρχει τέτοιος χώρος
 □ Δ/Α

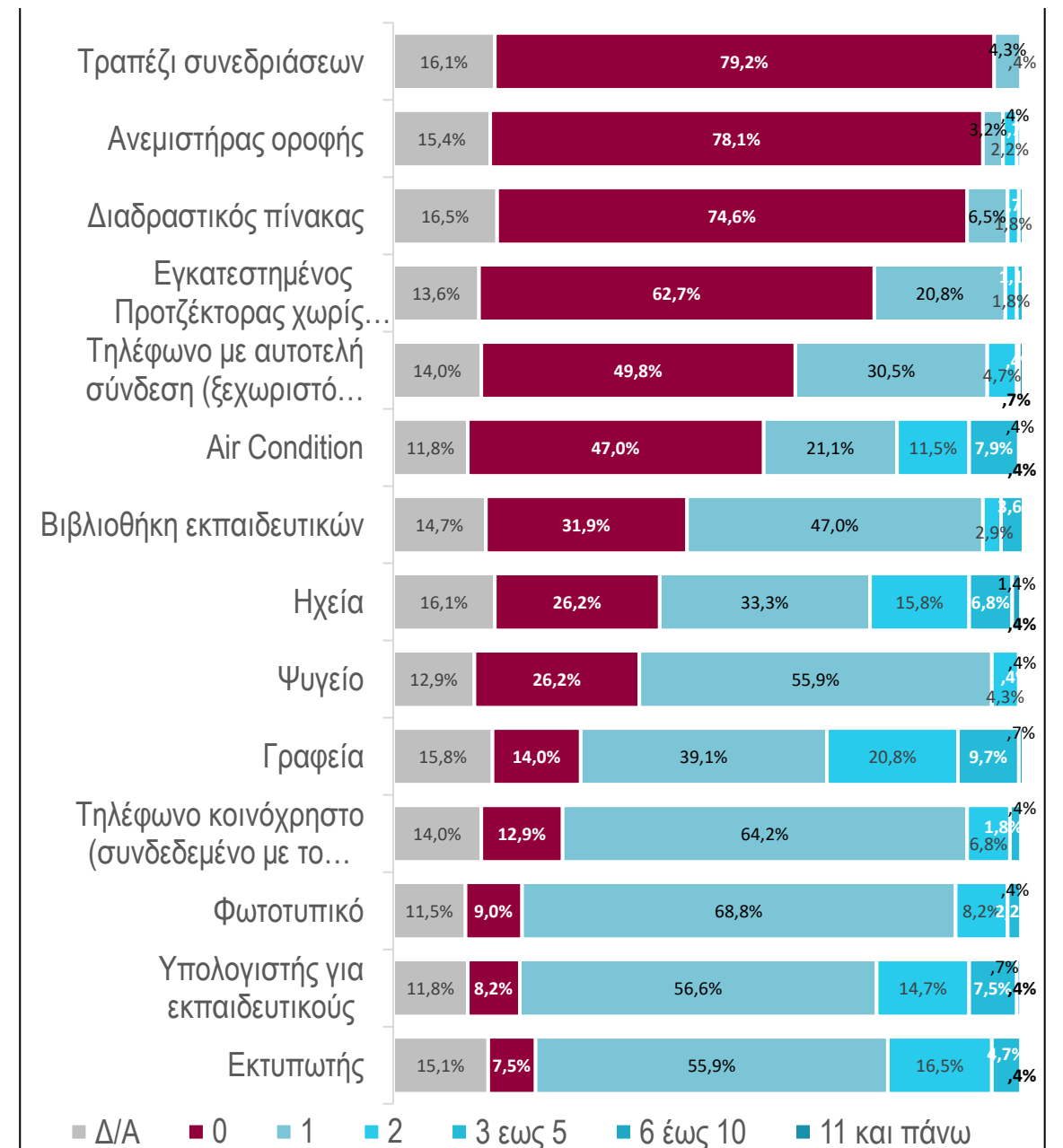
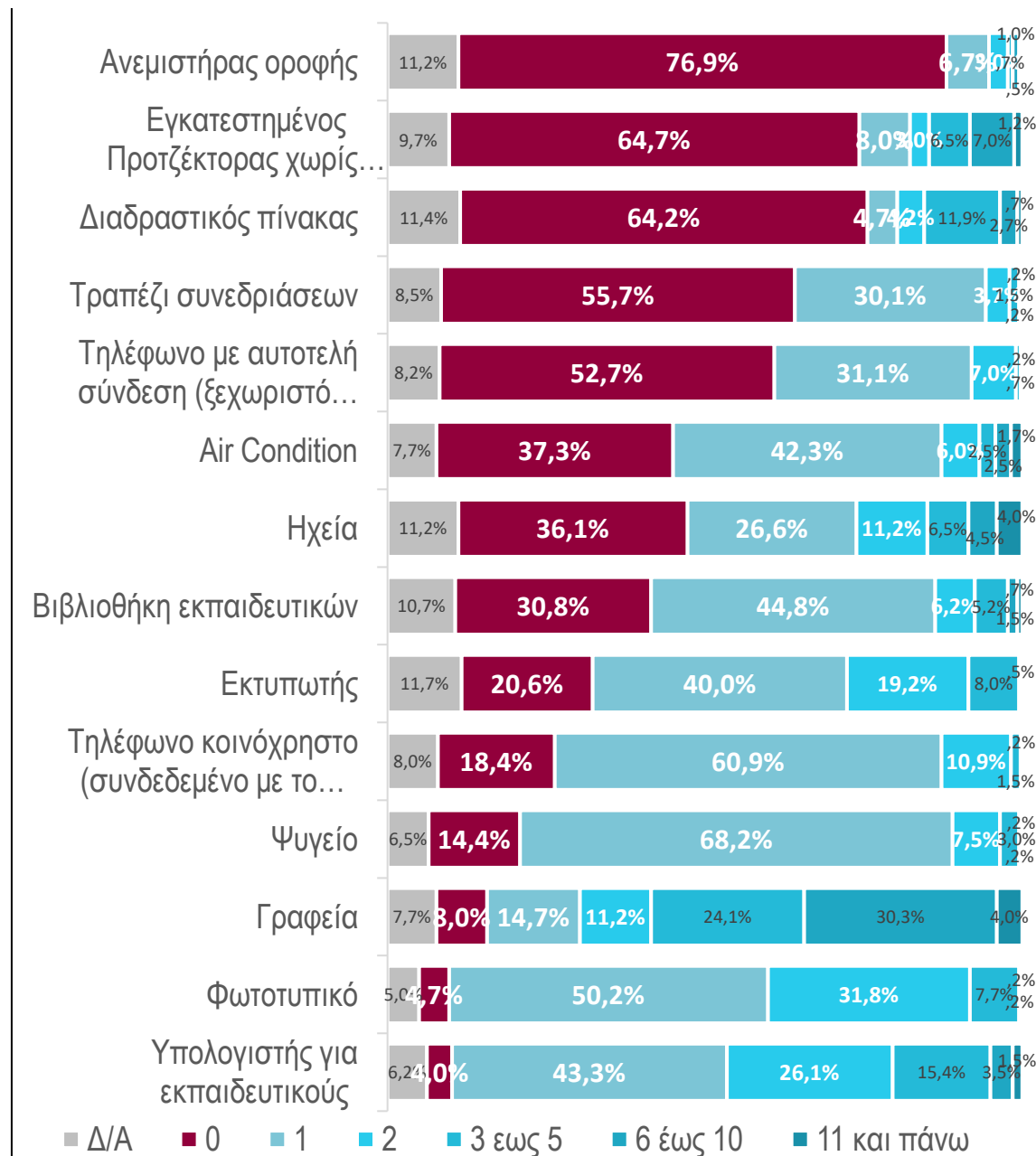
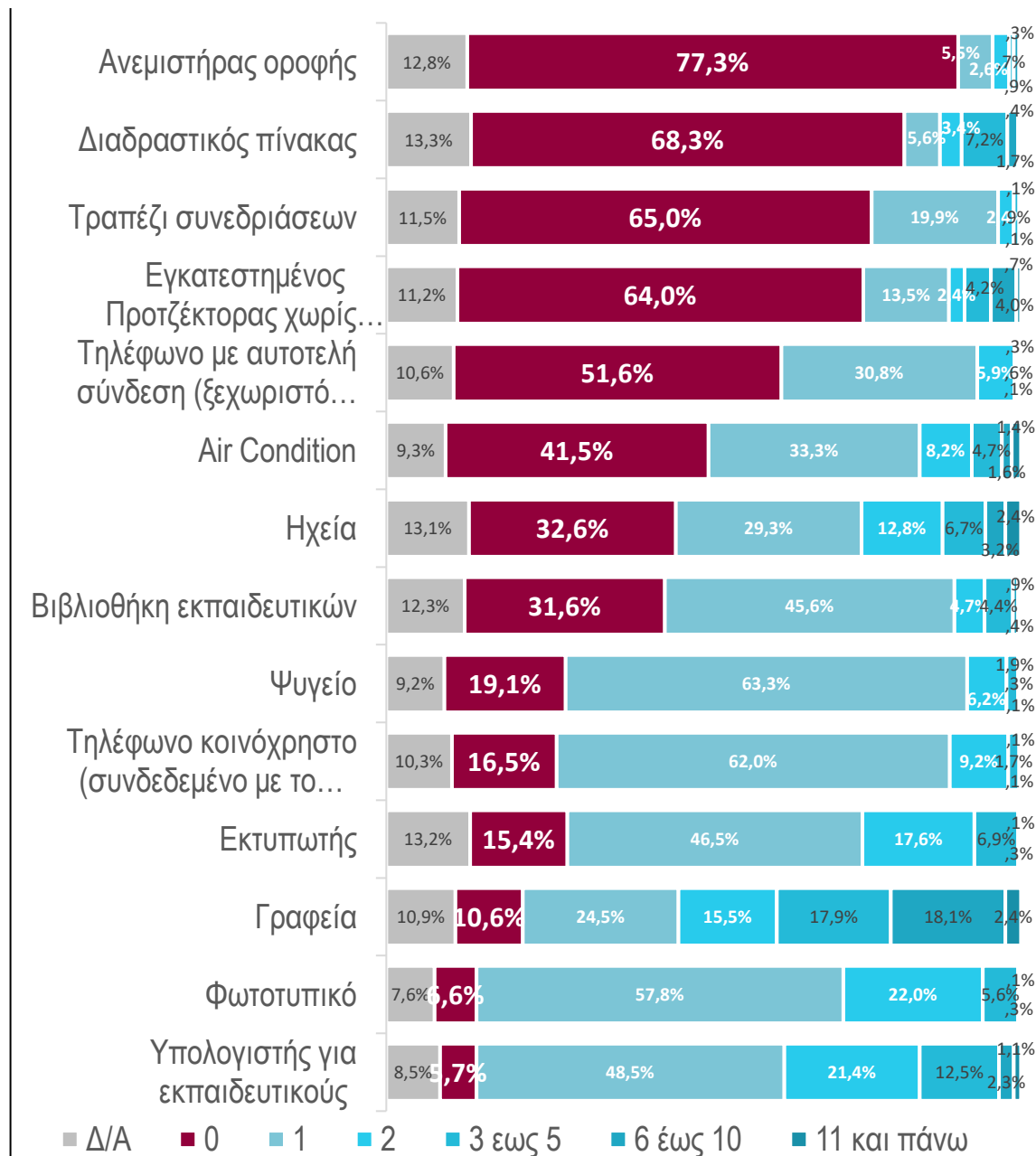
Λειτουργικός Εξοπλισμός στις διδακτικές αίθουσες



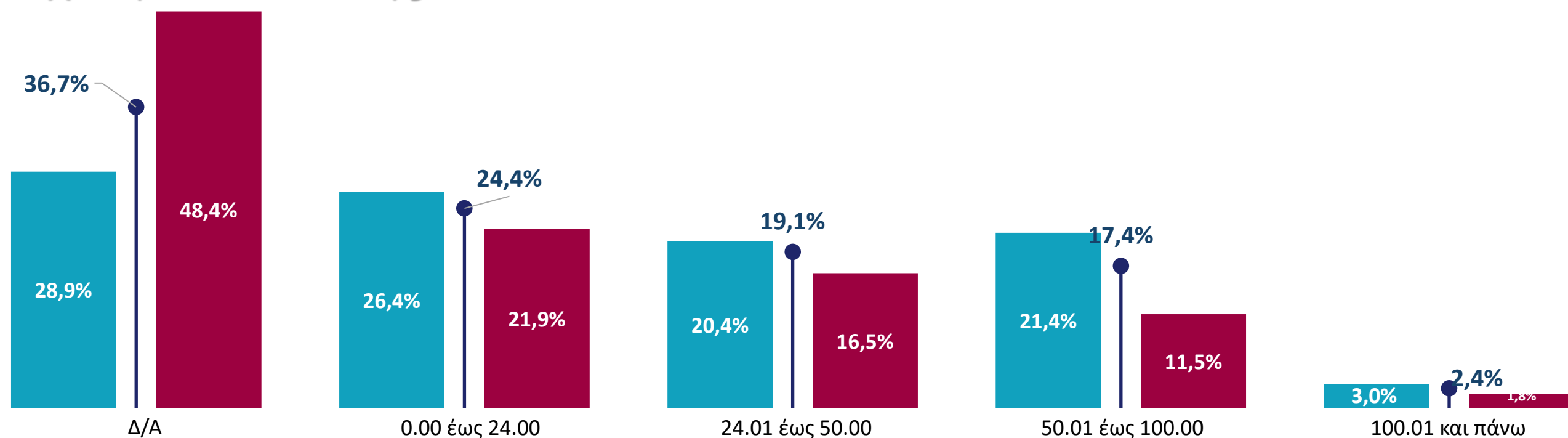
Αίθουσα για το Σύλλογο Διδασκόντων (Q50)



Εξοπλισμός Αίθουσας Συλλόγου Διδασκόντων (Q51)



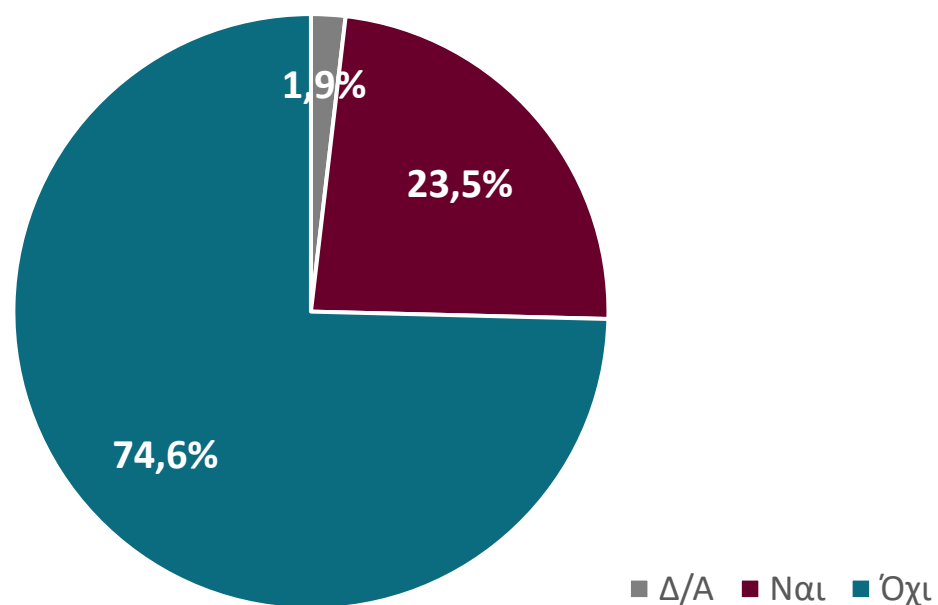
Ταχύτητα σύνδεσης στο Διαδίκτυο (Q41)



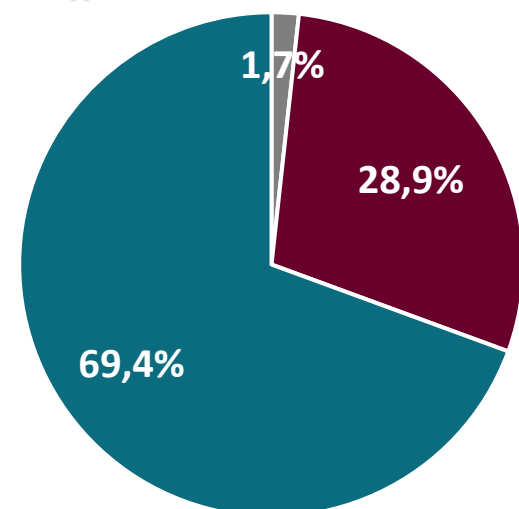
M.O.	(Mbps)
Σύνολο	53,36
Δημοτικό	57,08
Νηπιαγωγείο	46,20

Αίθουσες διδασκαλίας χωρίς Internet (Q42)

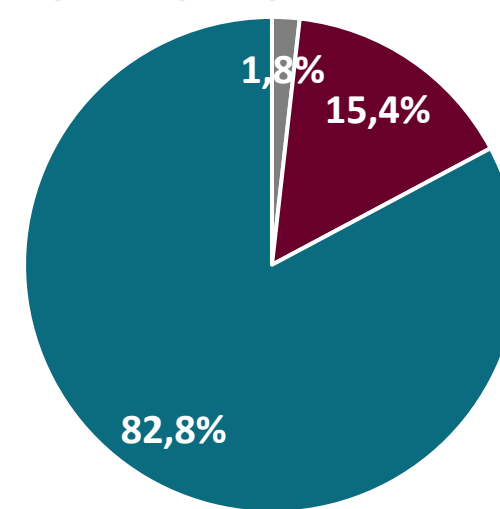
Συνολικά



Δημοτικό

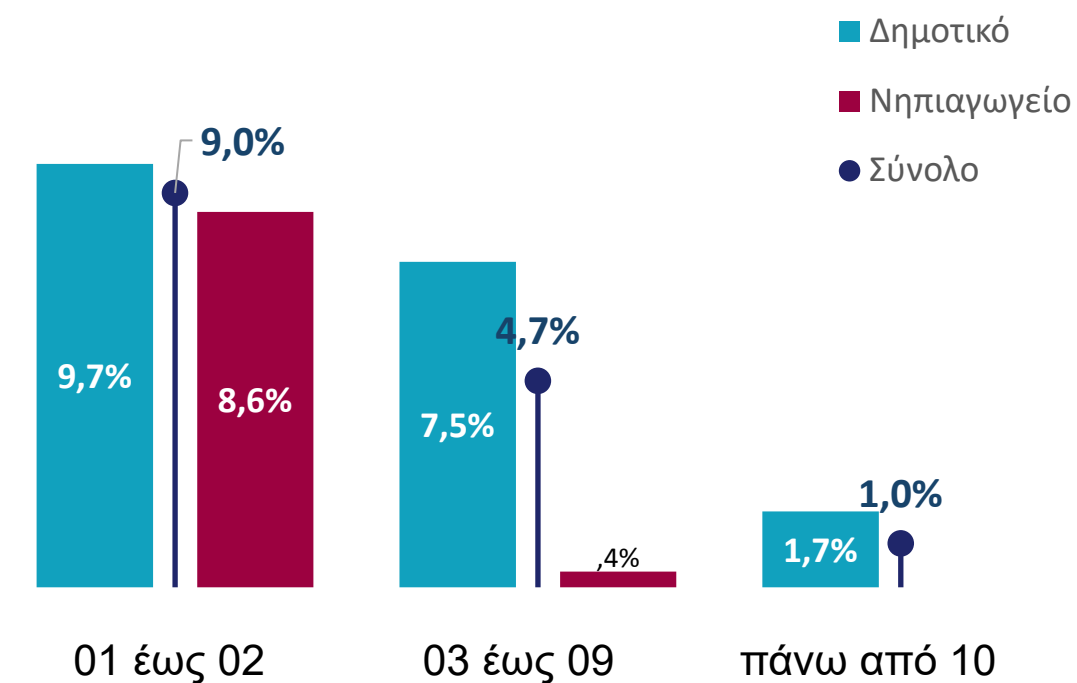


Νηπιαγωγείο



Αριθμός Αιθουσών χωρίς Internet (Q43)

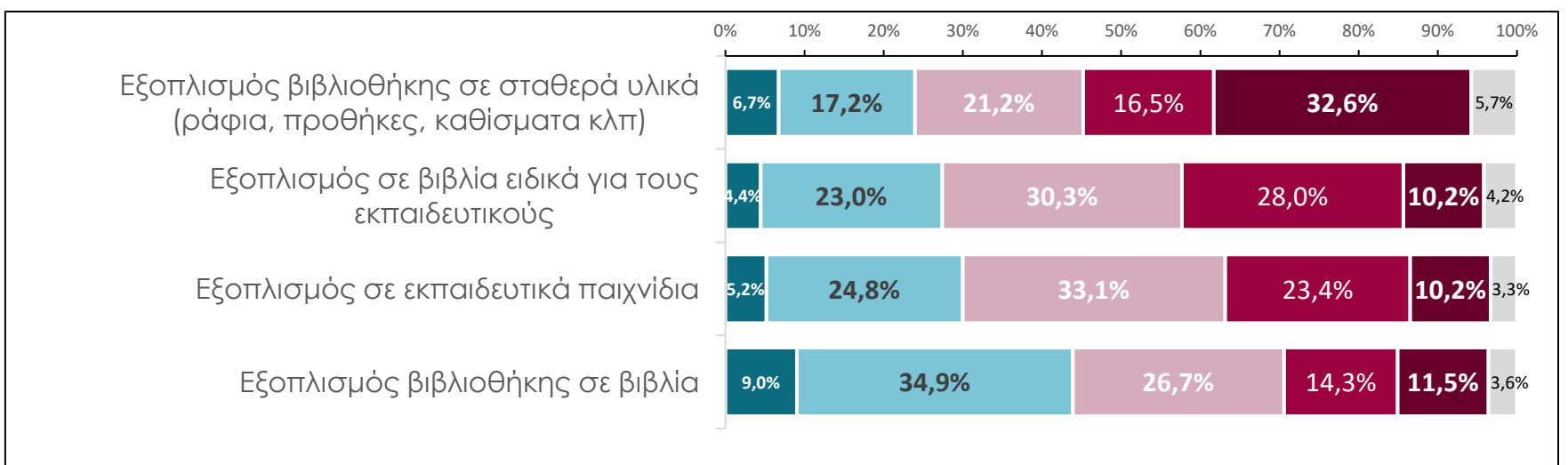
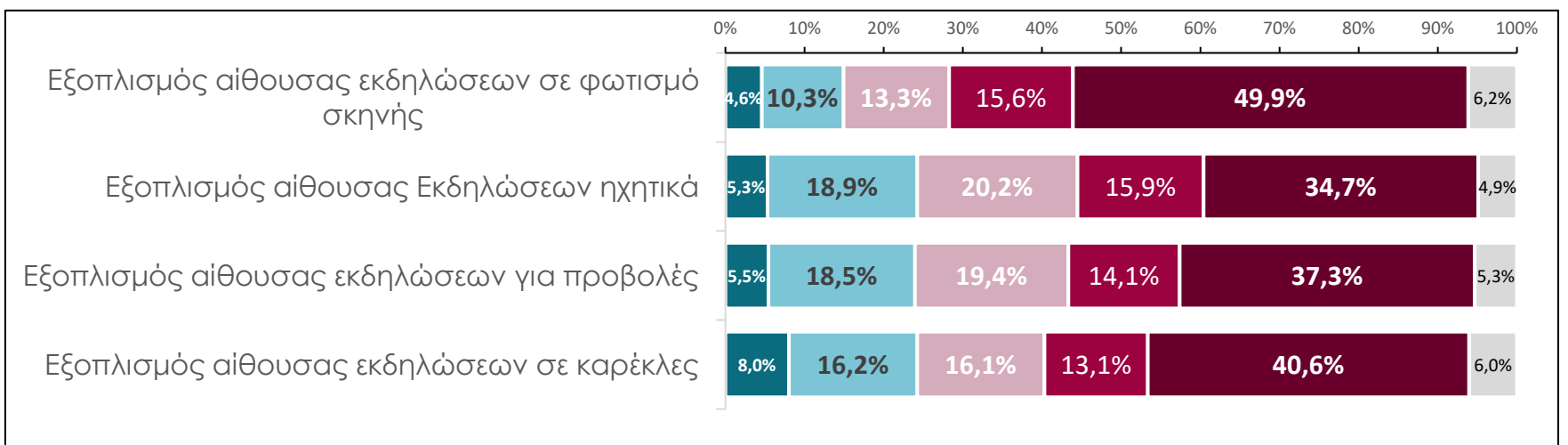
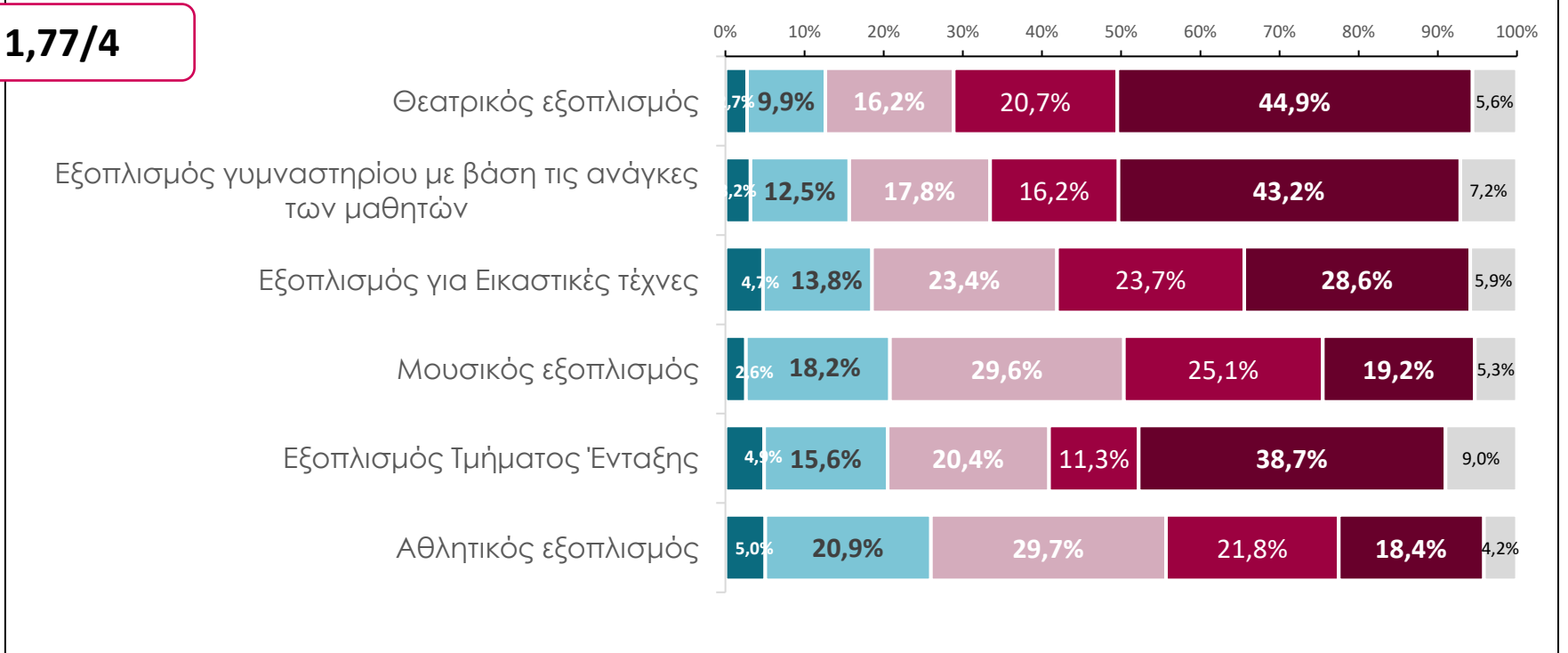
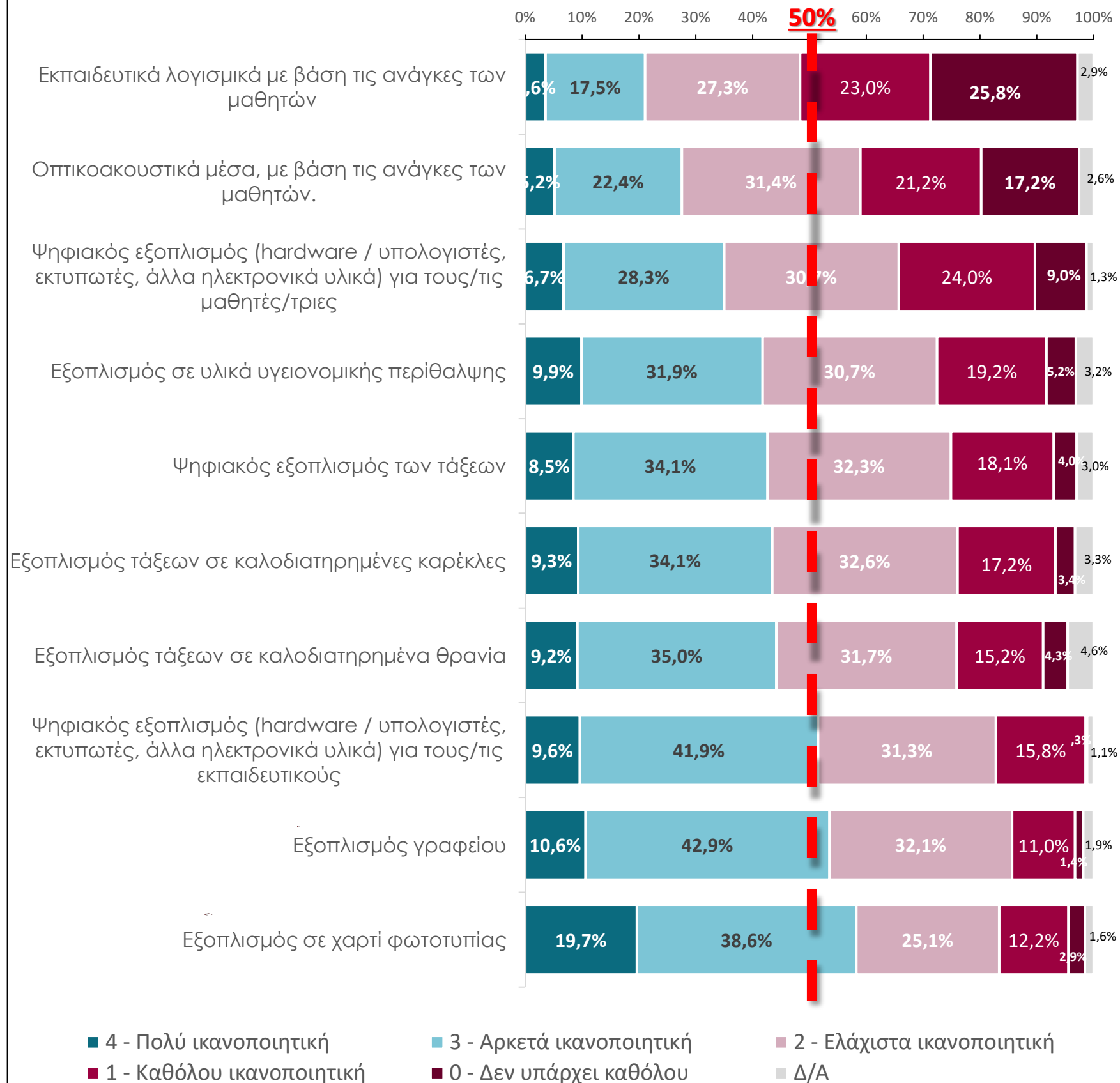
(Q43)



Κατάσταση Εξοπλισμού Αιθουσών

Συνολικά στοιχεία (Q46)

M.O. : 1,77/4

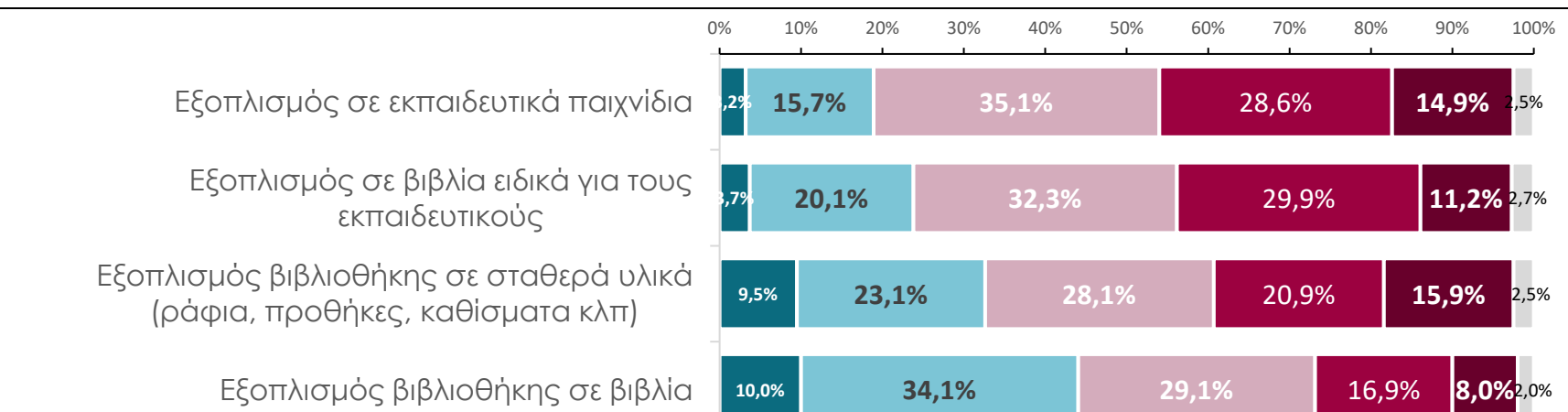
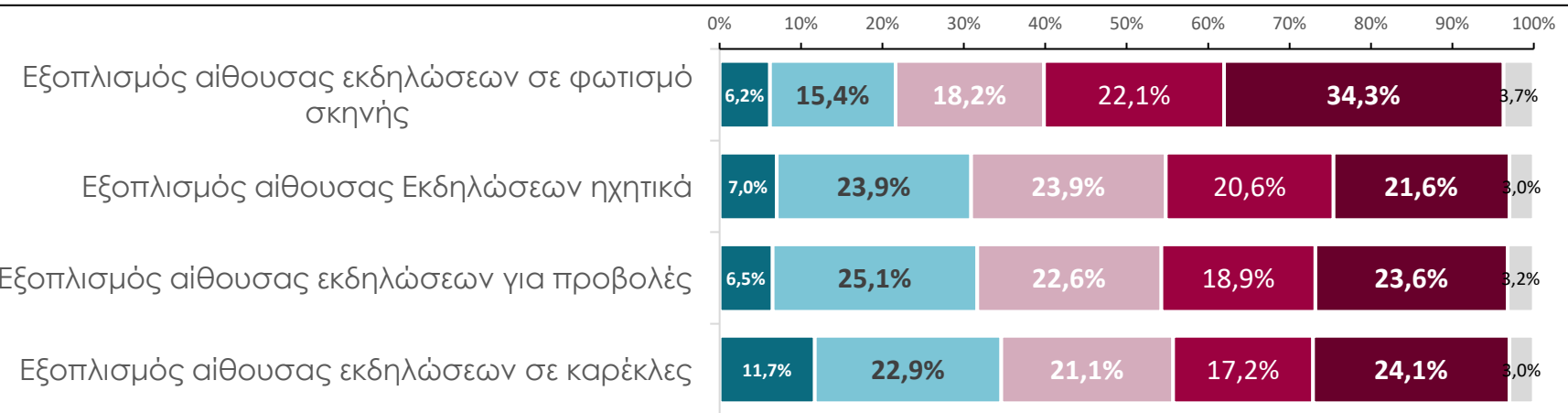
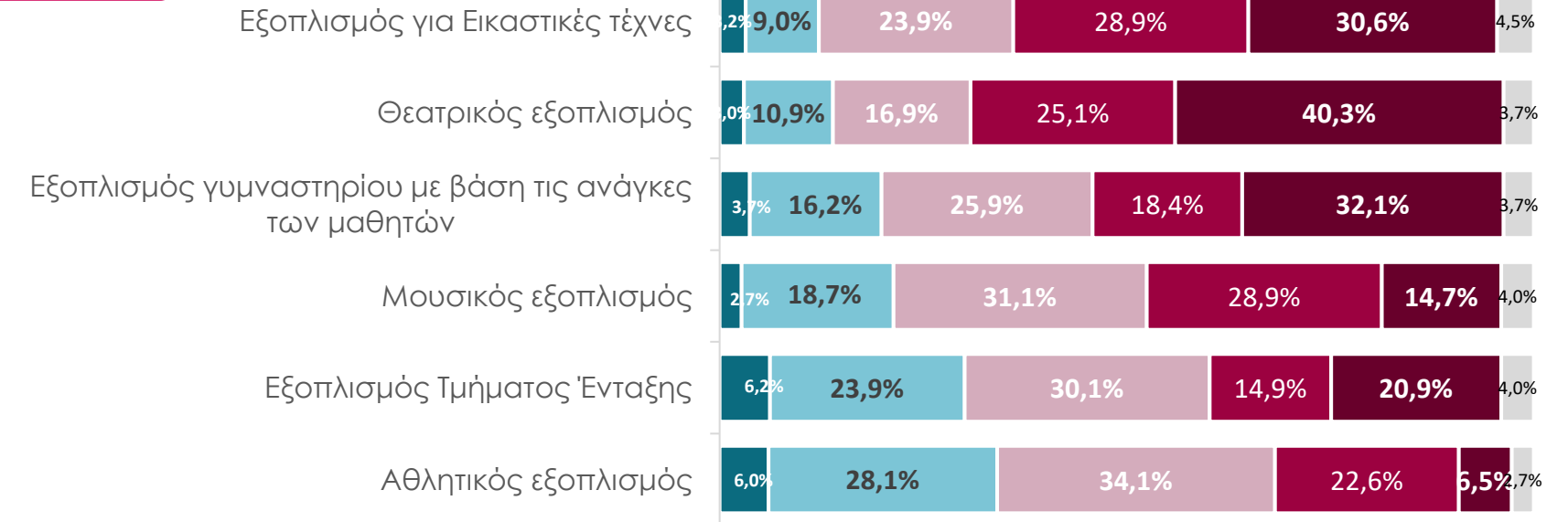
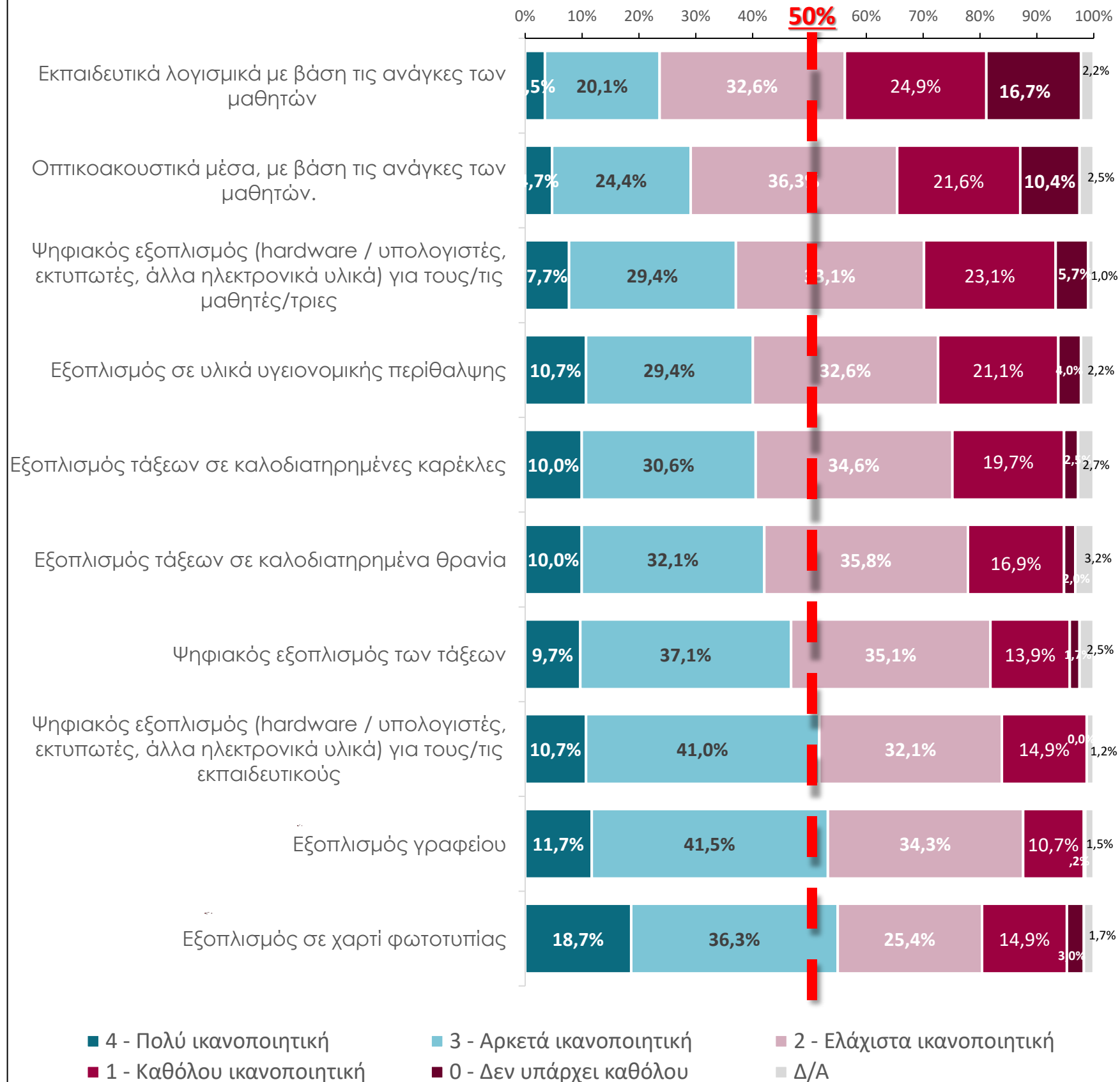


Κατάσταση Εξοπλισμού Αιθουσών

Δημοτικά

(Q46)

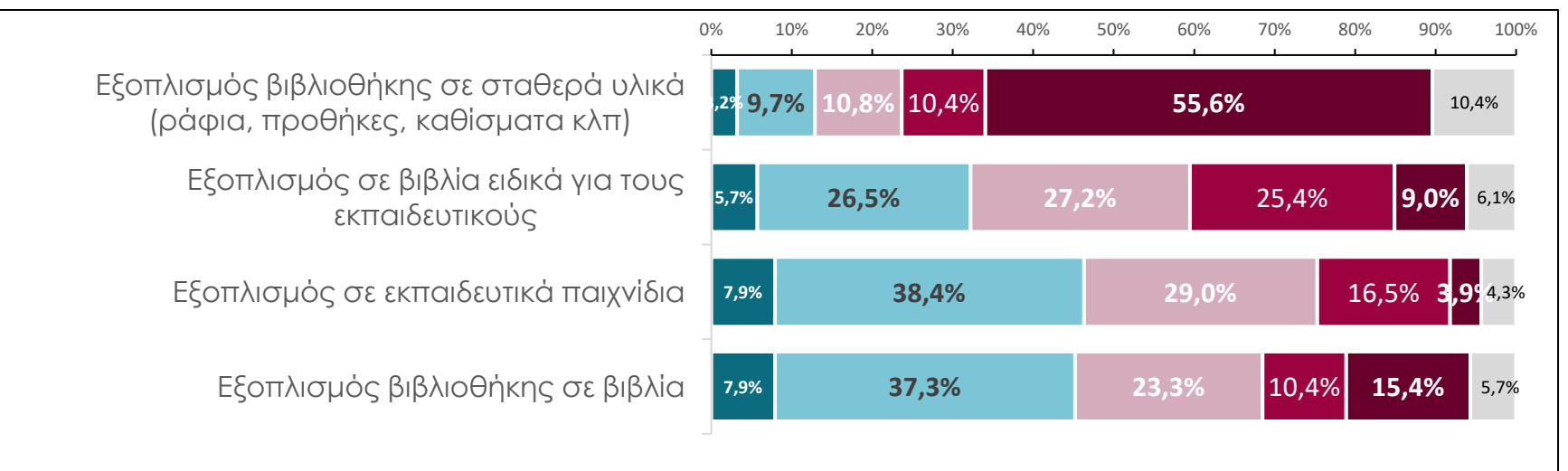
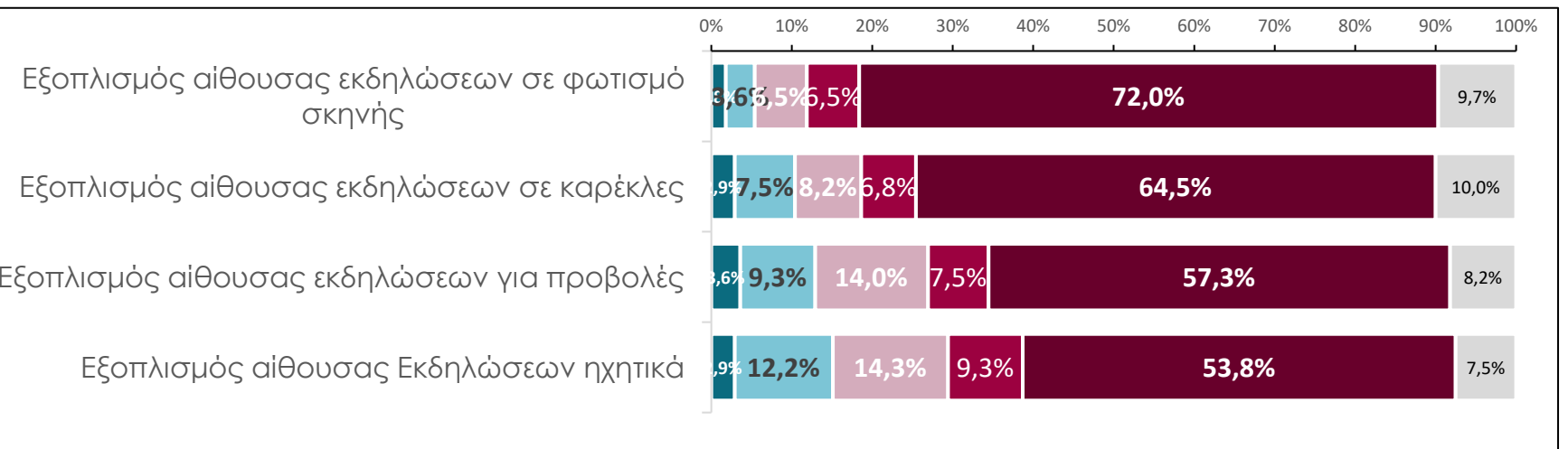
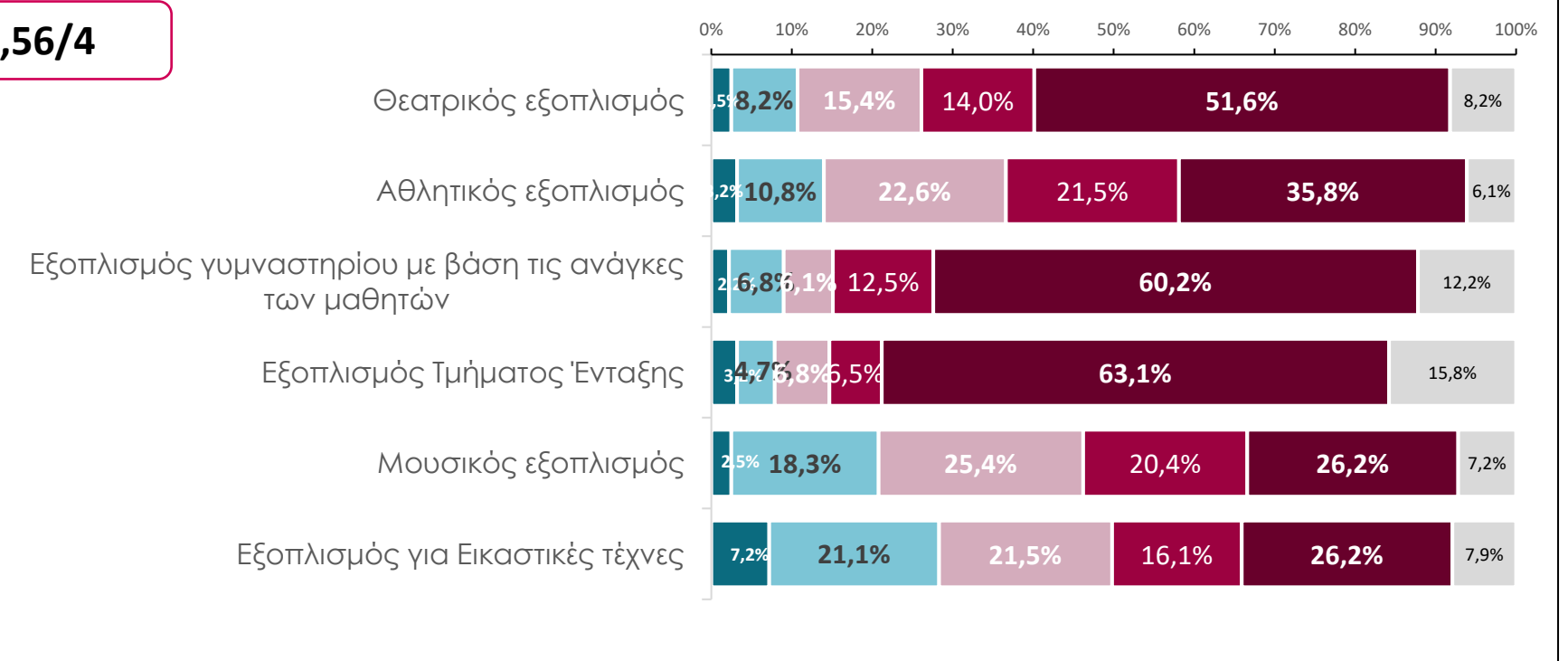
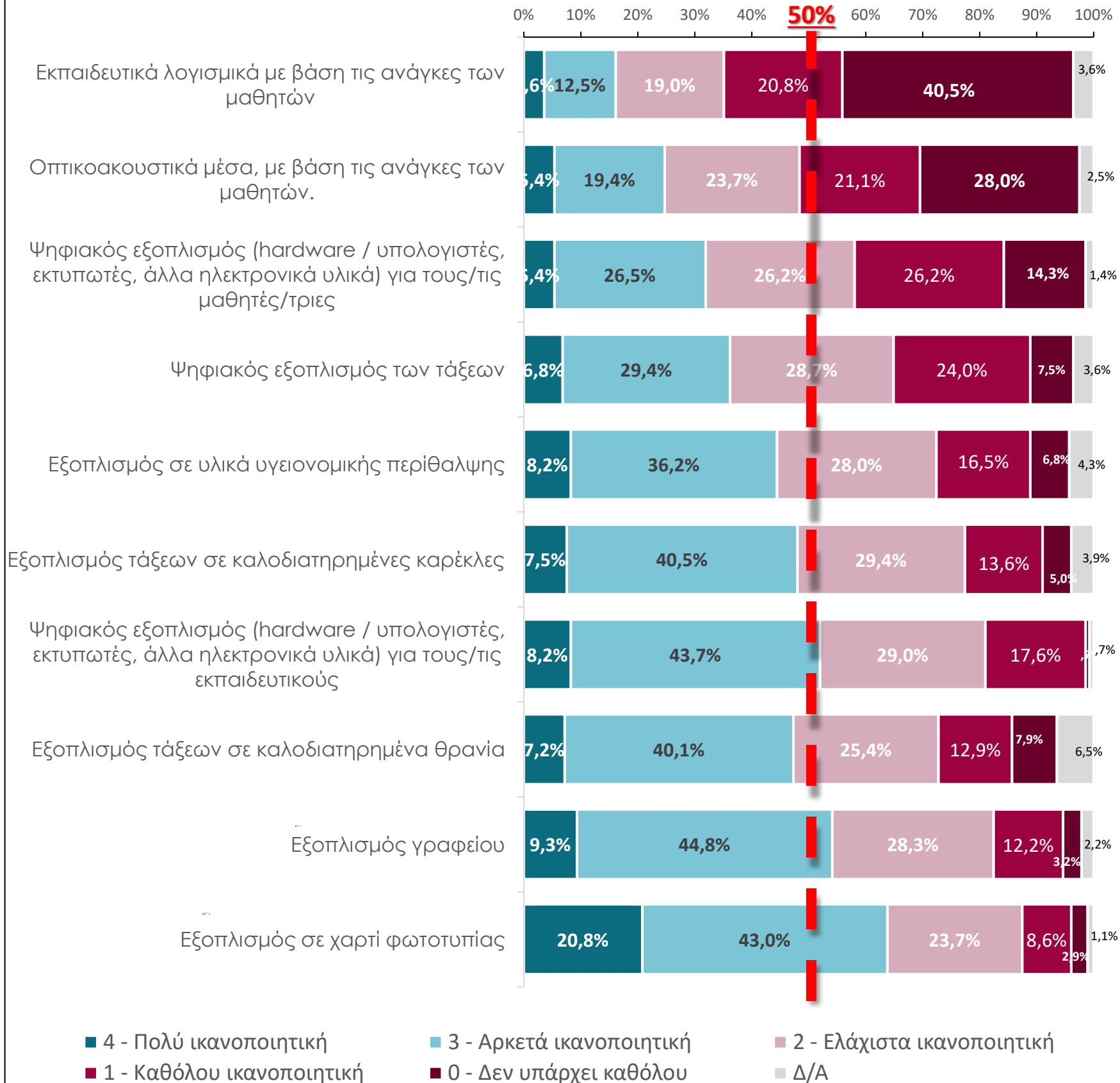
Μ.Ο. : 1,90/4



Κατάσταση Εξοπλισμού Αιθουσών

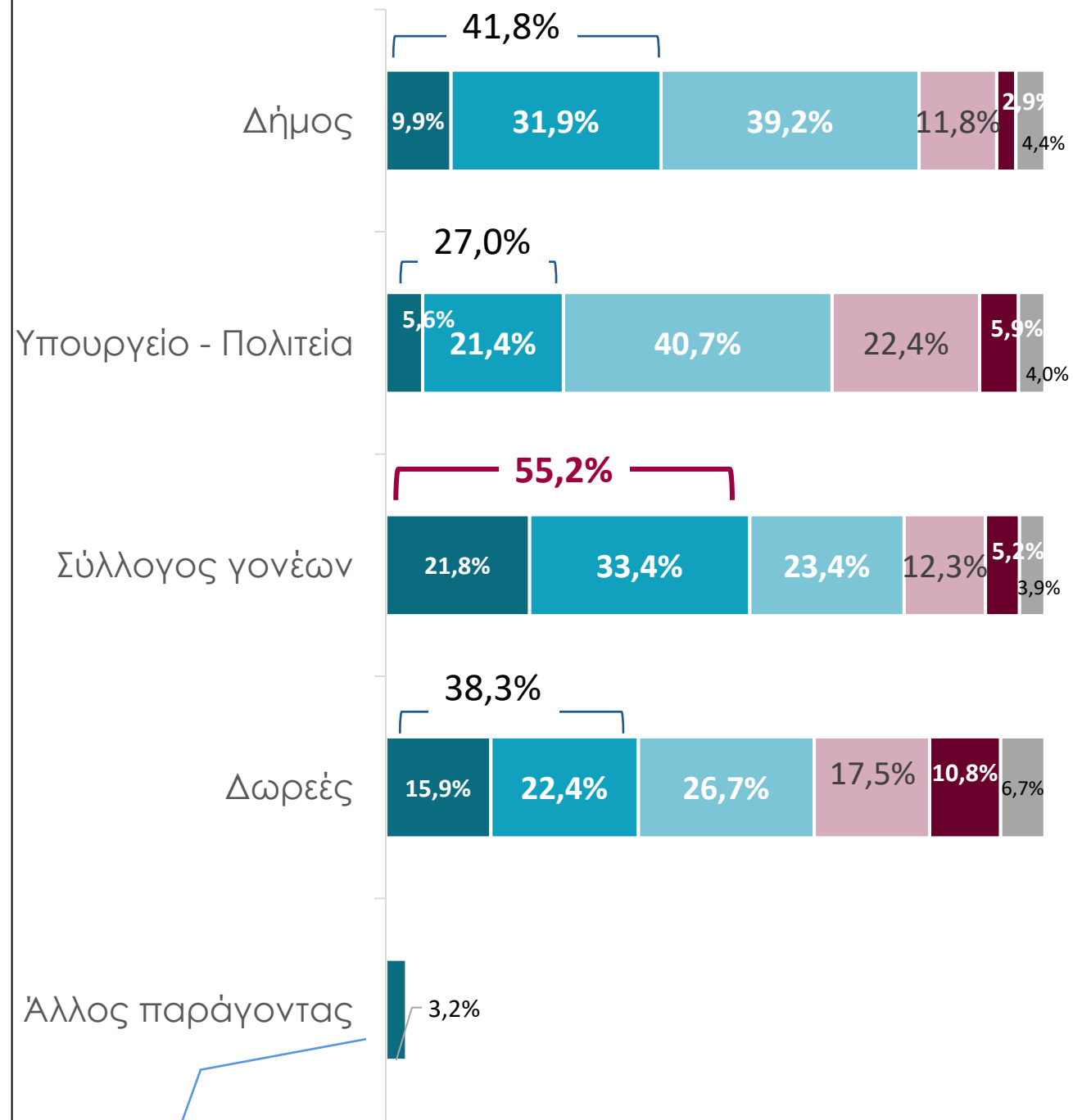
Νηπιαγωγεία (Q46)

M.O. : 1,56/4



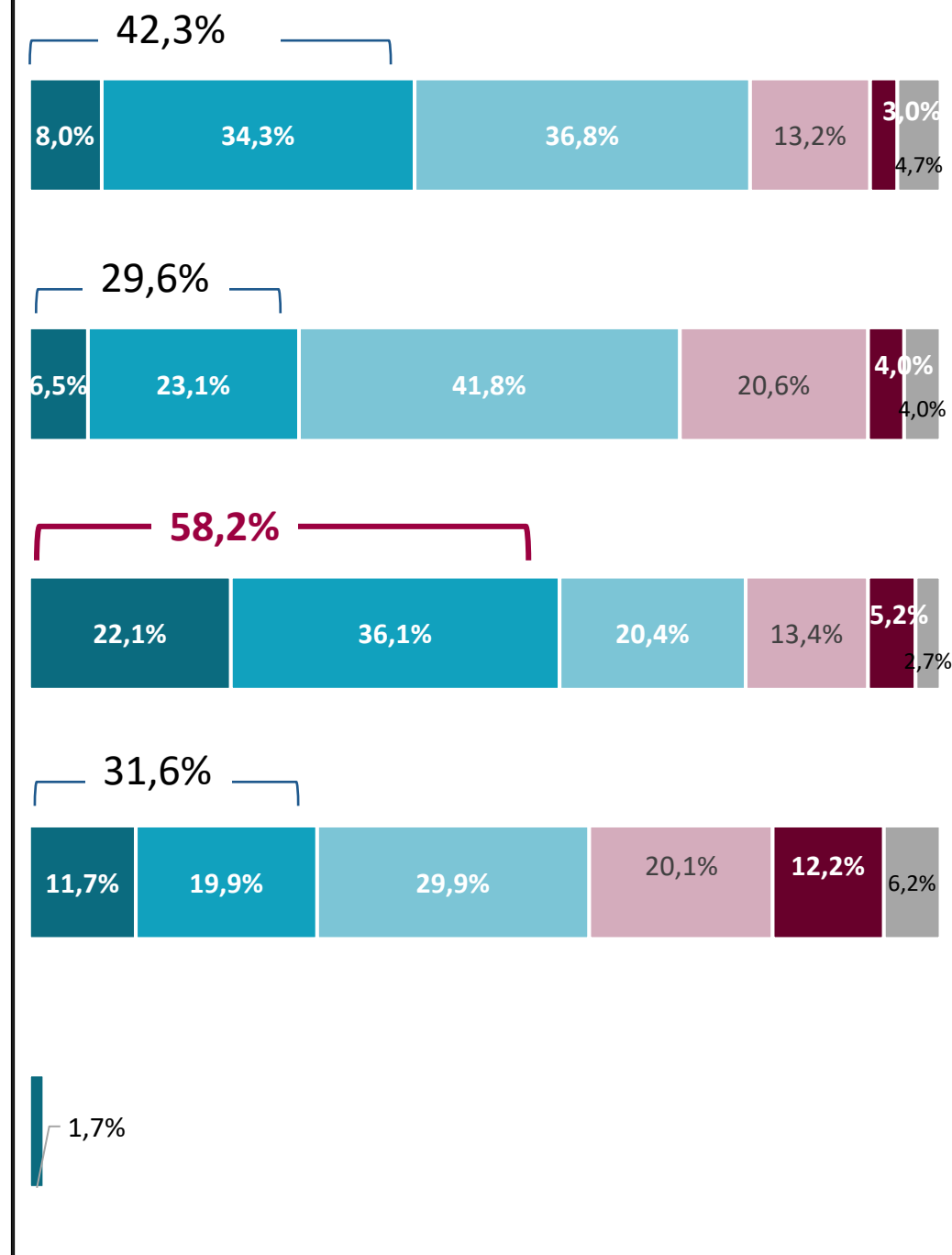
Συνεισφορά στην Κάλυψη Αναγκών

Συνολικά Στοιχεία (Q47)

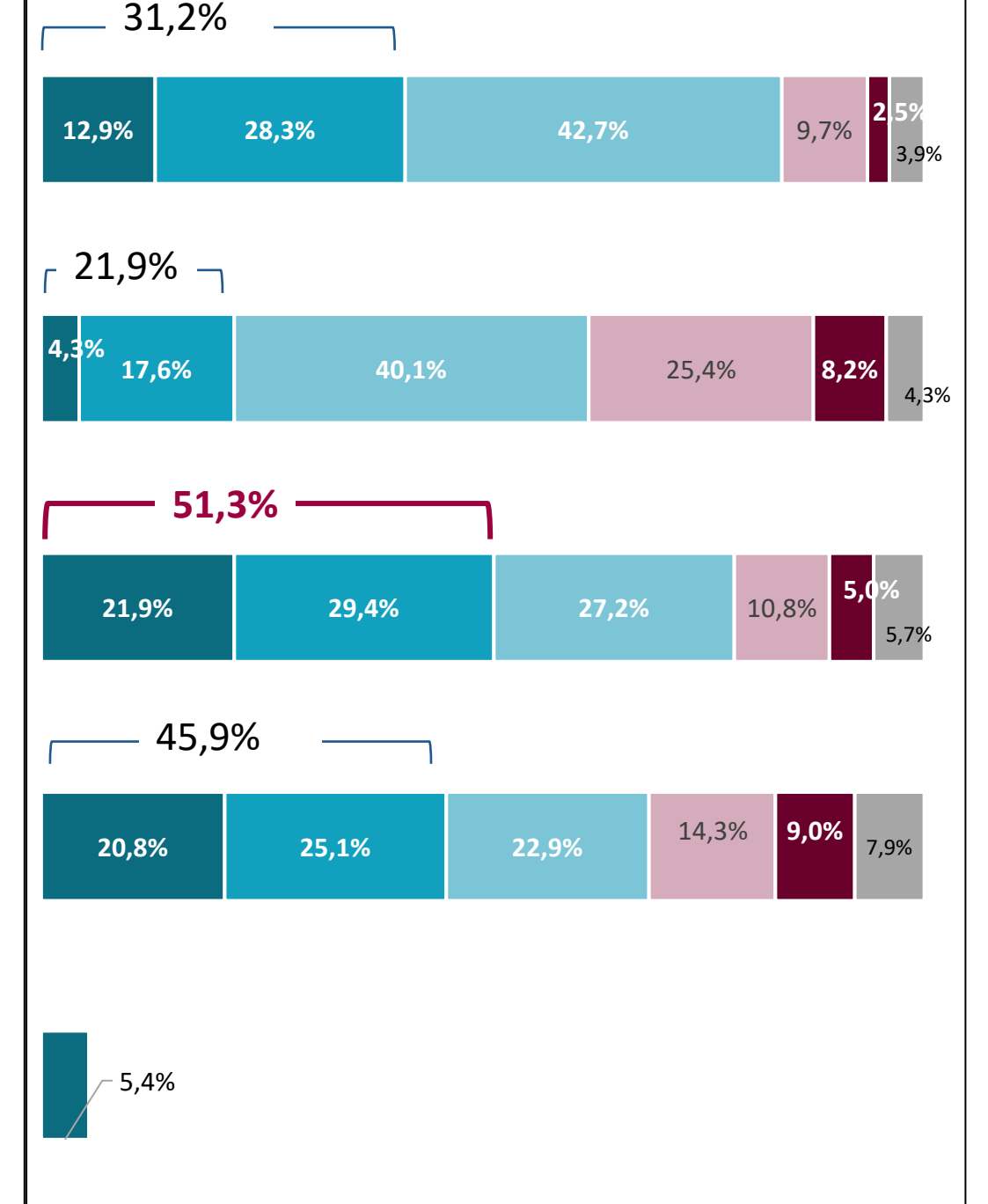


- Ιδρύματα
- Εκκλησία
- Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί

Δημοτικά



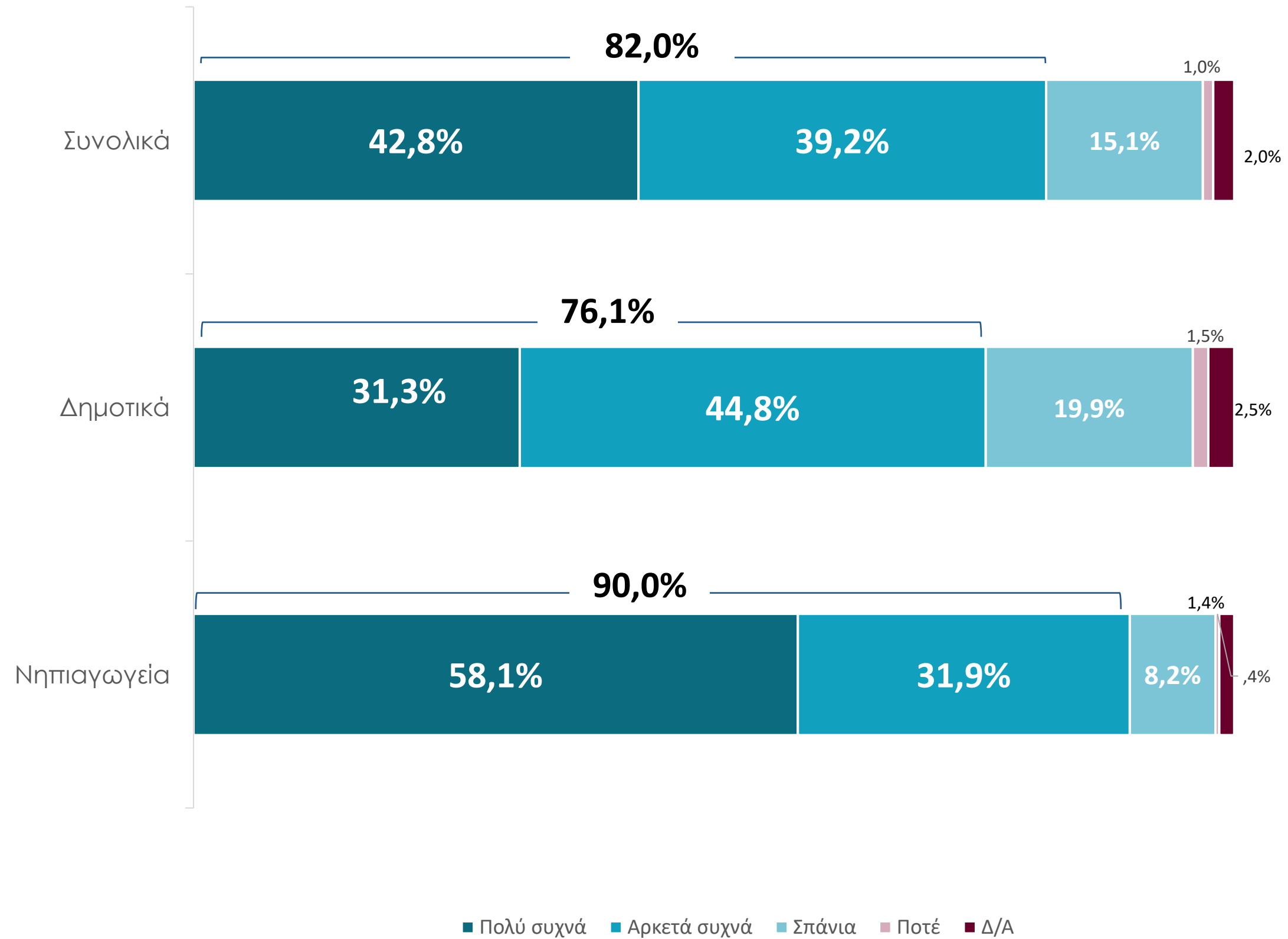
Νηπιαγωγεία



- 4 - Πολύ μεγάλη συνεισφορά
- 3 - Σημαντική συνεισφορά
- 2 - Μικρή συνεισφορά
- 1 - Ελάχιστη συνεισφορά
- 0 - Δεν Έχει συνεισφέρει καθόλου
- Δ/Α

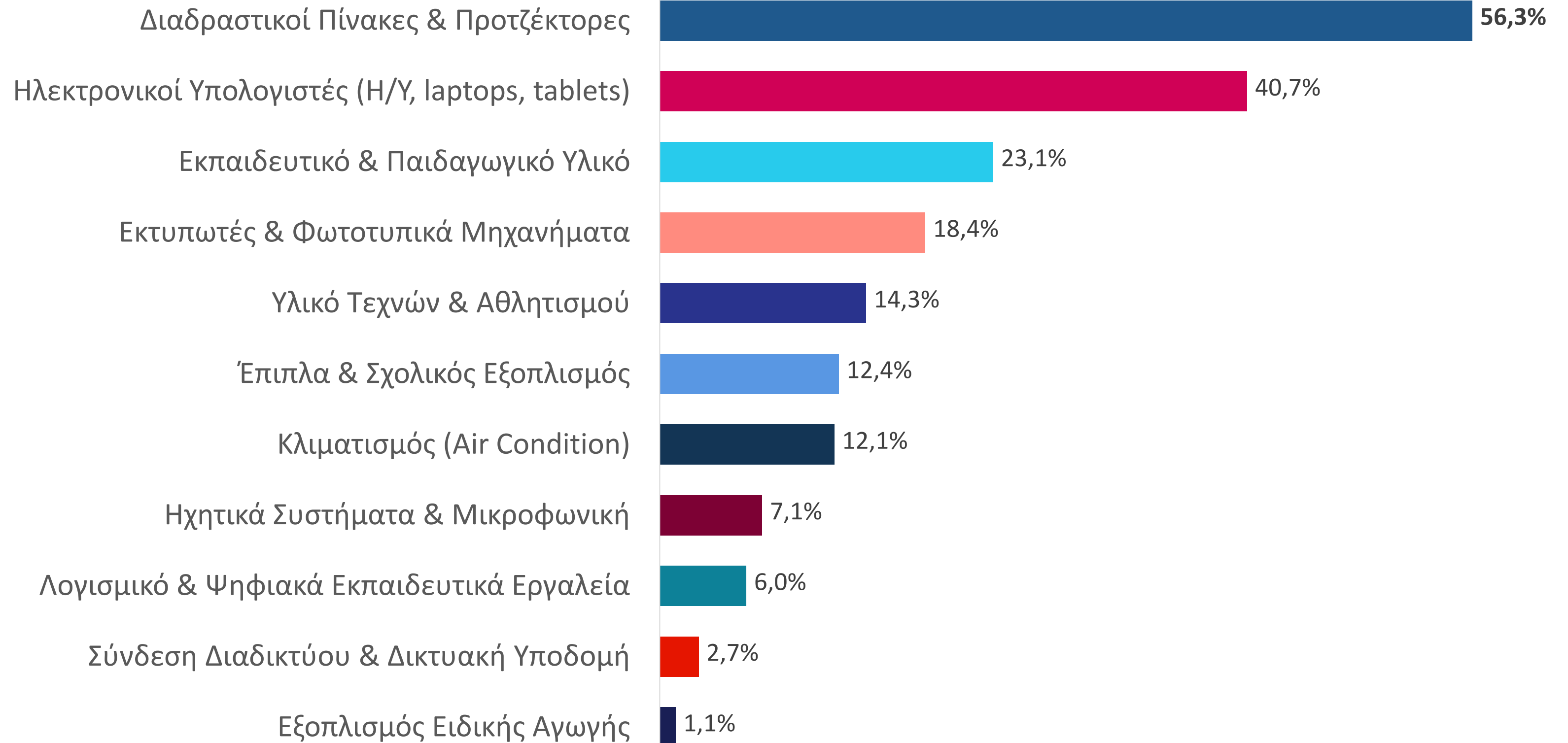
Εκπαιδευτικοί: Χρήση Προσωπικού Εξοπλισμού και Υλικών

(Q48)



Άμεσες Ανάγκες Εξοπλισμού και Υλικών

(Q52)



Ανοιχτή ερώτηση. Οι απαντήσεις κωδικοποιήθηκαν με τη μέθοδο της θεματικής ανάλυσης περιεχομένου.

Κάθε απάντηση μπορεί να ανήκει σε παραπάνω από έναν θεματικό άξονα (έχει εφαρμοστεί πολλαπλή κωδικοποίηση). Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τα ποσοστά να μην αθροίζονται στο 100%

Άμεσες Ανάγκες Εξοπλισμού και Υλικών



«Τρεις διαδραστικοί πίνακες είναι παλιοί και αποσυντονίζονται συνέχεια. Μας τους επιδιορθώνει πατέρα μαθήτριας που ασχολείται με Η/Υ»

«Οι υπολογιστές είναι πολύ αργοί. Οι τάξεις αρκετές φορές δεν έχουν ίντερνετ. Τα τάμπλετ είναι μόνο 4, ενώ οι μαθητές σε κάθε τάξη είναι κατά μέσο όρο 24»

«Οι υπάρχοντες διαδραστικοί είναι δεκαπενταετίας και θεωρούνται ξεπερασμένοι, ενώ τα λογισμικά τους δεν υποστηρίζονται πλέον»

«Αναβαθμισμένο λογισμικό — οι υπολογιστές δεν είναι πλέον συμβατοί με νέα λογισμικά»

«Δωρεάν πρόσβαση σε ΤΠΕ — προγράμματα που προωθούν τη συνεργατική μάθηση προσαρμοσμένα σε μαθητές με αυτισμό»

«Χρειαζόμαστε υπολογιστές για μαθητές και εκπαιδευτικούς — έχουμε ακόμη Windows 2007 που δεν είναι συμβατά με νέα προγράμματα»

Άμεσες Ανάγκες Εξοπλισμού και Υλικών

(Q52)

Εκτυπωτές & Φωτοτυπικά Μηχανήματα

18,4%

Έπιπλα & Σχολικός Εξοπλισμός

12,4%

Κλιματισμός (Air Condition)

12,1%

«Έδρες εκπαιδευτικών – αυτές που υπάρχουν στηρίζονται σε τούβλα. Καρέκλες, αυτές που υπάρχουν είναι μερικώς κατεστραμμένες. Θρανία μαθητών, αυτά που υπάρχουν είναι εντελώς ακατάλληλα»

«Τα θρανία και οι καρέκλες αποκτήθηκαν από τον ΟΣΚ προ 20ετίας»

«Κλιματιστικά, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για τη λειτουργία του σχολείου, τόσο στις αίθουσες, όσο και στο γραφείο των εκπαιδευτικών»

«Δεν υπάρχει κλειστό γυμναστήριο ή κάποιο γήπεδο για να αθλούνται οι μαθητές/τριες στα διαλείμματα. Υπάρχει άμεση ανάγκη κλιματιστικών λόγω πολύ υψηλών θερμοκρασιών που υποφέρουν οι μαθητές»

«Έχουμε μόνο ένα φωτοτυπικό, το οποίο είναι παμπάλαιο και διαρκώς χαλάει και χρειάζεται κάποιο ανταλλακτικό»

«Μετά την κατάργηση των σχολικών επιτροπών έχουμε ανάγκη από φωτοτυπικό χαρτί, μηχάνημα θερμοκόλλησης, γραφική ύλη»

Άμεσες Ανάγκες Εξοπλισμού και Υλικών

(Q52)

Εκπαιδευτικό & Παιδαγωγικό Υλικό

23,1%

Υλικό Τεχνών & Αθλητισμού

14,3%

Εξοπλισμός Ειδικής Αγωγής

1,1%

«Μουσικός, ζωγραφικός, αθλητικός και θεατρικός εξοπλισμός σε όλα τα σχολεία. Ας σταματήσουμε επιτέλους να τα ζητάμε από τους γονείς, που γίνονται οι χορηγοί μας!»

«Εξοπλισμός για Εργοθεραπεία, Φυσικοθεραπεία, Λογοθεραπεία και ντουλάπες»

«Tablet και λογισμικά για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

«Εκπαιδευτικά παιχνίδια, ιδιαίτερα σημαντικά και χρήσιμα για όλες τις ώρες αλλά ιδιαίτερα για το ολοήμερο»

«Χειραπτικά υλικά μαθηματικών (κάθετοι άβακες, κυβάρια Dienes, κλασματικές ράβδοι και δίσκοι, ζυγαριές κλπ.), υλικά για πειράματα φυσικής ανά ομάδα μαθητών, μουσικά όργανα, επιτραπέζια παιχνίδια»

«Το νηπιαγωγείο στερείται βασικού παιδαγωγικού υλικού (STEM) και σύγχρονων παιχνιδιών, καθιστώντας τον υπάρχοντα προτζέκτορα το μόνο ψηφιακό μέσο»

«Υλικά για τη διακόσμηση των αιθουσών, που προς το παρόν προμηθεύονται οι εκπαιδευτικοί με δικά τους έξοδα»

(Q53)

«Η Σχολική Μονάδα θα έπρεπε να στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο ειδικά κατασκευασμένο για σχολείο και όχι σε ενοικιασμένο χώρο που προοριζόταν για κατάστημα»

«Θέλουμε στέγη αυτόνομη στη γειτονιά μας κι όχι 4 χλμ μακριά από αυτήν»

Κτιριακές & Στεγαστικές Ανάγκες

«Η παραμονή σε έναν χώρο που θυμίζει κατοικία και όχι σχολείο περιορίζει την ανάπτυξη της σχολικής ταυτότητας των νηπίων. Η έλλειψη πρόσβασης σε ένα ασφαλές, αυτόνομο και σύγχρονο περιβάλλον δημιουργεί διακρίσεις εις βάρος των μαθητών μας σε σχέση με παιδιά άλλων περιοχών»

«Υπάρχει WC ΑμΕΑ, αλλά δεν υπάρχει πρόσβαση σε αυτό από ΑμΕΑ. Υπάρχουν σκάλες που δεν επιτρέπουν την πρόσβαση»

«Η αίθουσα ΤΠΕ δεν διαθέτει σύγχρονο εξοπλισμό και αριθμό Η/Υ σύμφωνα με τον αντίστοιχο αριθμό μαθητών/τριών»

Προσβασιμότητα & ΑμΕΑ

«Ο υπάρχων εξοπλισμός, εκτός του ότι είναι ανεπαρκής σε ποσότητα, είναι και αναχρονιστικά πεπαλαιωμένος: υπολογιστές 20ετίας, διαδραστικοί δεκαπενταετίας που υπολειπονται, προτζέκτορες εκτός λειτουργίας που χρήζουν αντικατάστασης»

«Δύο σημαντικοί παράγοντες: 1. κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί είναι ενήμεροι για τον εξοπλισμό που διαθέτει κάθε φορά το σχολείο τους, και 2. κατά πόσο ο φαινομενικά υπαρκτός εξοπλισμός είναι πράγματι λειτουργικός — π.χ. να υπάρχουν τρία φωτοτυπικά αλλά τα δύο να "μπλοκάρουν" κάθε 10 φωτοτυπίες»

Εξοπλισμός & Τεχνολογική Υποδομή

(Q53)

Χρηματοδότηση & Διαχείριση Πόρων

«Τα σχολεία είναι πλήρως αδύναμα για να λειτουργήσουν όπως οραματίζονται. Τεράστια γραφειοκρατία ως προς την υλοποίηση βασικών αναγκών και για την επίτευξη πολλών εργασιών, πέραν του πρέποντος, απαιτείται κινητοποίηση πολλών ακόμη περιφερειακών παραγόντων»

«Είναι ανάγκη να υπάρξει διαφάνεια στις επισκευαστικές παρεμβάσεις του Δήμου στα σχολεία καθώς και μητρώο καταγραφής τους, για να μην στηρίζονται αυτές σε εξυπηρετήσεις προς "αρεστούς" Διευθυντές/Σχολεία, αλλά στις πραγματικές ανάγκες – να "μοιράζουμε τη φτώχεια μας", αλλά να την μοιράζουμε τουλάχιστον δίκαια»

«Αντιμετωπίζουμε τεράστιο ζήτημα με την πρόσβαση σε χρηματοδότηση για πάγιες ανάγκες του σχολείου. Με το νέο σύστημα κατάργησης των Σχολικών Επιτροπών αντιμετωπίζουμε ΤΕΡΑΣΤΙΟ πρόβλημα»

«Ελλείψεις σε προσωπικό καθαριότητας από την αρχή της σχολικής χρονιάς»

Ελλείψεις Προσωπικού

«Οι Δήμοι αργούν να καταβάλουν τα χρήματα στους Διευθυντές και πάντα μας λένε δεν έχουν διαθέσιμο προσωπικό»

«Έλλειψη προσωπικού από την αρχή της χρονιάς, φτάσαμε Ιανουάριο για να έχουμε γυμναστή. Υποχρηματοδότηση με ταμεία μηδενικά – δεν έχουμε λάβει ακόμη πάγια, άρα μη δυνατότητα αγοράς ακόμα και των πιο απλών υλικών»

«Το νέο σύστημα με την χρήση παχίων εντολών από τους Δήμους μόνο επιπλέον γραφειοκρατία και δυσκολία έφερε. Τώρα πρέπει να είμαστε και ειδικοί στα οικονομικά, υπολογίζοντας χρηματικά ποσά, ΦΠΑ κλπ., να είμαστε υπόλογοι στους Δήμους ακόμα και αν γίνει λάθος 0,01 ευρώ. Το νέο σύστημα είναι τουλάχιστον απαράδεκτο και πρέπει να αλλάξει άμεσα»

Υποδομές

Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

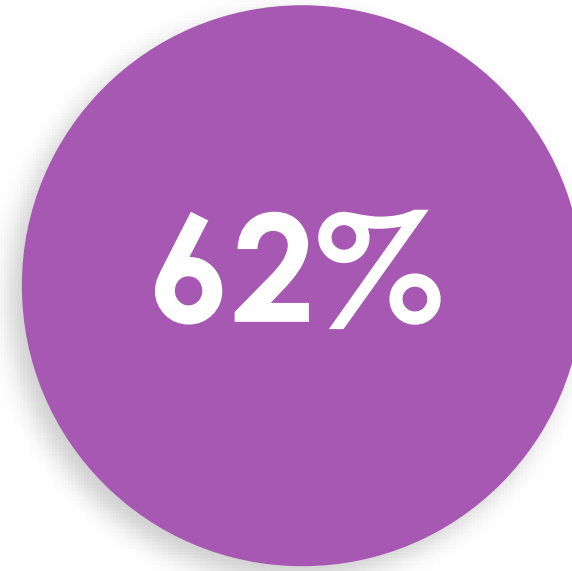


Συμπεράσματα

5 ΑΡΙΘΜΟΙ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΝΑ ΣΥΓΚΡΑΤΗΣΟΥΜΕ



|
σχολεία σε
ικανοποιητική
κτιριακή κατάσταση



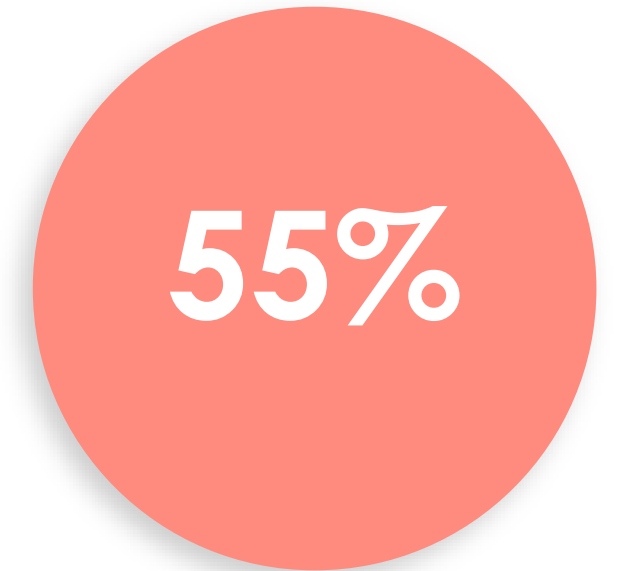
|
παιδιών ολοήμερου
τρώει μέσα
στην τάξη τους



|
βαθμολογία
υποδομών στα
Νηπιαγωγεία



|
εκπαιδευτικών
χρησιμοποιεί δικά
τους υλικά



|
σχολείων ο Σύλλογος
Γονέων έχει τη μεγαλύτερη
συνεισφορά στην
κάλυψη αναγκών



95%

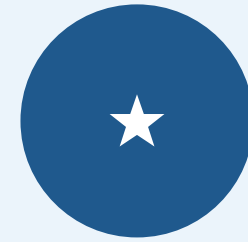
Επίπεδο
εμπιστοσύνης

≈3,56%

Περιθώριο λάθους

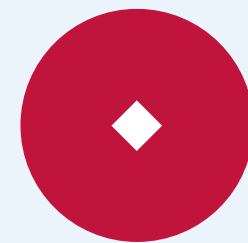
57

Διευθύνσεις
Εκπαίδευσης



Εμπειρία

99% μόνιμοι • Μ.Ο. 27,6 χρόνια υπηρεσίας



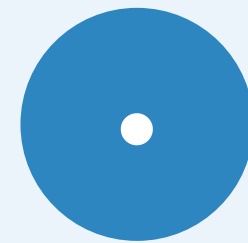
Προσόντα

68% με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα



Θέση Ευθύνης

92% Δ/ντές, Υποδ/ντές, Προϊστάμενοι



Γεωγραφία

13 Περιφέρειες, 57 Δ/νσεις Εκπαίδευσης



Εξωτερική Επικύρωση

Μ.Ο. μαθητών/τμήμα = επίσημα στοιχεία Υπουργείου

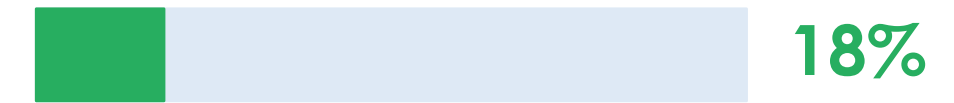
ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: ΜΟΝΟ 1 ΣΤΑ 5 ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΑΞΕΙ



Κτιριακή Κατάσταση — Ανάλυση

Ικανοποιητική κατάσταση

Χωρίς ανάγκη παρεμβάσεων



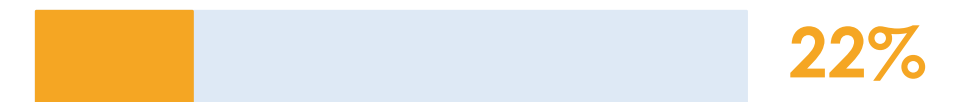
Μερική αναβάθμιση

Απαιτείται μερική επέμβαση



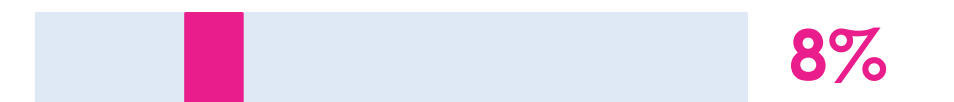
Άμεση ολική αναβάθμιση

Επείγουσα συνολική επέμβαση



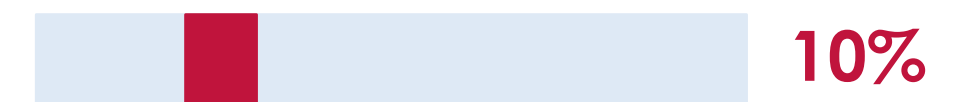
Χρειάζεται μελέτη

Αναγκαία ειδική μελέτη



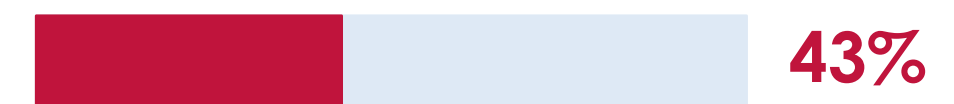
Άμεση ανέγερση νέου κτιρίου

Το κτίριο πρέπει να αντικατασταθεί



Ηλεκτρολογικό δίκτυο: πρόβλημα

Επιδιόρθωση ή αντικατάσταση



ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΧΩΡΩΝ: ΤΙ ΛΕΙΠΕΙ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Συμπεράσματα

80%

Ιατρείο / Νοσηλευτήριο

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

67%

Στεγασμένοι αύλειοι χώροι

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

63%

Χώρος Σίτισης

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

73%

Κλειστό Γυμναστήριο

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

73%

Αίθουσα Ψυχολόγου

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

53%

Χώροι υγιεινής ΑμΕΑ

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

47%

Αίθουσα Εκδηλώσεων

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

80%

Εργαστήριο Φυσικής

σχολείων χωρίς αυτόν τον χώρο

ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΙΘΟΥΣΩΝ - ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΣ ΧΩΡΟΙ

47%

των σχολείων έχουν τουλάχιστον 1 ανεπαρκή αίθουσα ως προς την χωρητικότητα μαθητών

46,5%

Δημοτικά

45,9%

Νηπιαγωγεία

Κρίσιμη διαπίστωση

75%

Στεγασμένοι αύλειοι χώροι: ανεπαρκείς

52%

Αποθηκευτικοί χώροι: ανεπαρκείς

54%

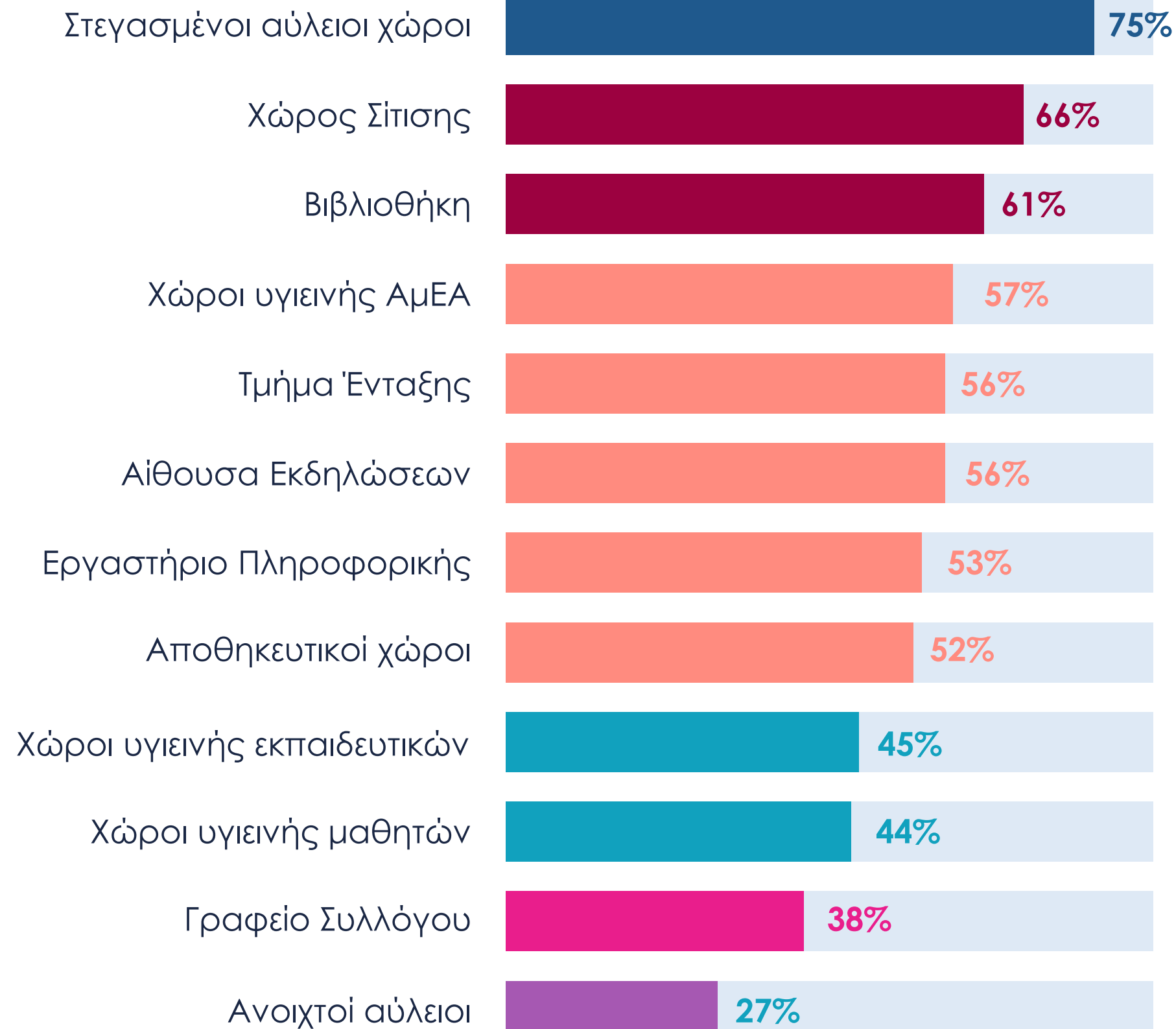
Γραφείο Συλλόγου: ανεπαρκές

61%

Βιβλιοθήκη: ανεπαρκής

Ανοιχτοί Αύλειοι Χώροι: οι μόνοι χώροι που δηλώνονται επαρκείς από πάνω από το 50% των σχολείων (66% των Δημοτικών και 62% των νηπιαγωγείων,

% απουσία χώρου ή ανεπαρκής χωρητικότητα*



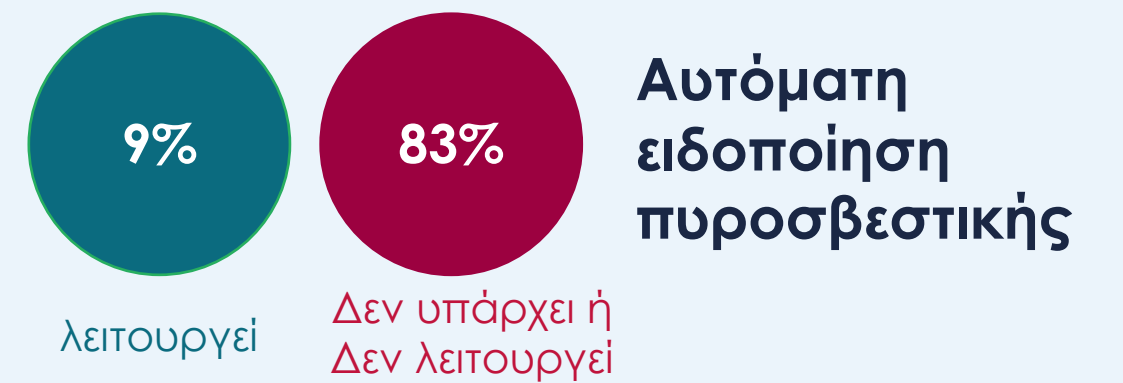
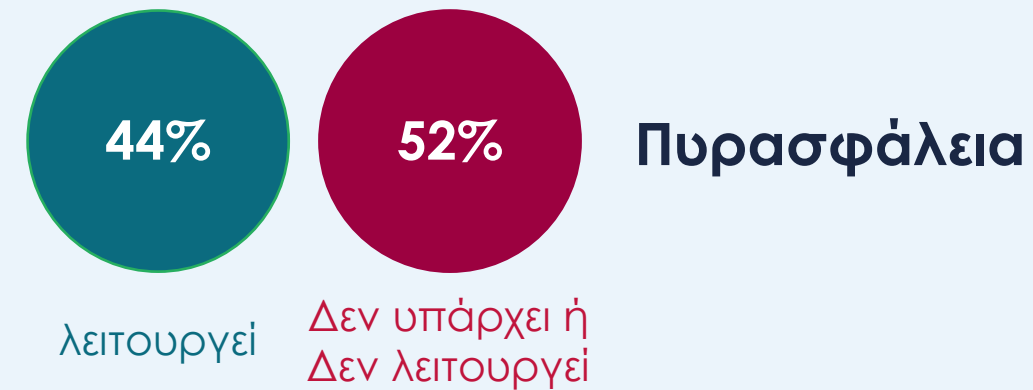


83% χωρίς αυτόματη
Ειδοποίηση πυροσβεστικής

65% χωρίς σύστημα
συναγερμού

60% ελλιπής
σήμανση εξόδων

52% χωρίς πυρασφάλεια



ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΑμΕΑ: ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΗΘΙΚΟ ΚΕΝΟ

Μ.Ο. Προσβασιμότητας

1,14 / 2



Αύλειοι χώροι



Είσοδος σχολείου



Αίθουσες ισογείου



WC μαθητών



Αίθουσες ορόφων



178 σχολεία χρειάζονται ανελκυστήρα



53% WC ΑμΕΑ: υπάρχουν αλλά δεν προσεγγίζονται



36% αιθουσών σε ορόφους: ΚΑΘΟΛΟΥ προσβάσιμες

ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ: ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ

Συμπεράσματα



Καλύτερα: Καυστήρας (52% ετήσια συντήρηση)

Χειρότερα: Μόνωση (36% ΠΟΤΕ συντήρηση)

“

Κτιριακή
κατάσταση

«Υπάρχουν φουσκωμένοι τοίχοι από υγρασία — μπαίνουν νερά κάθε φορά που βρέχει και πλημμυρίζει η τάξη»

“

Στέγαση

«Ολόκληρο το σχολείο στεγάζεται επί 15 έτη σε λυόμενο ελαφρού τύπου — κοντέινερ»

“

Στεγανοποίηση

«Έχουμε 5 κουβάδες σε μόνιμη θέση για τα νερά της σκεπής — χρειάζεται πλήρης επισκευή»

“

Ανεπαρκείς
χώροι

«Μία μόνο τουαλέτα για παιδιά και εκπαιδευτικούς — άυλιος χώρος είναι η είσοδος πολυκατοικίας»

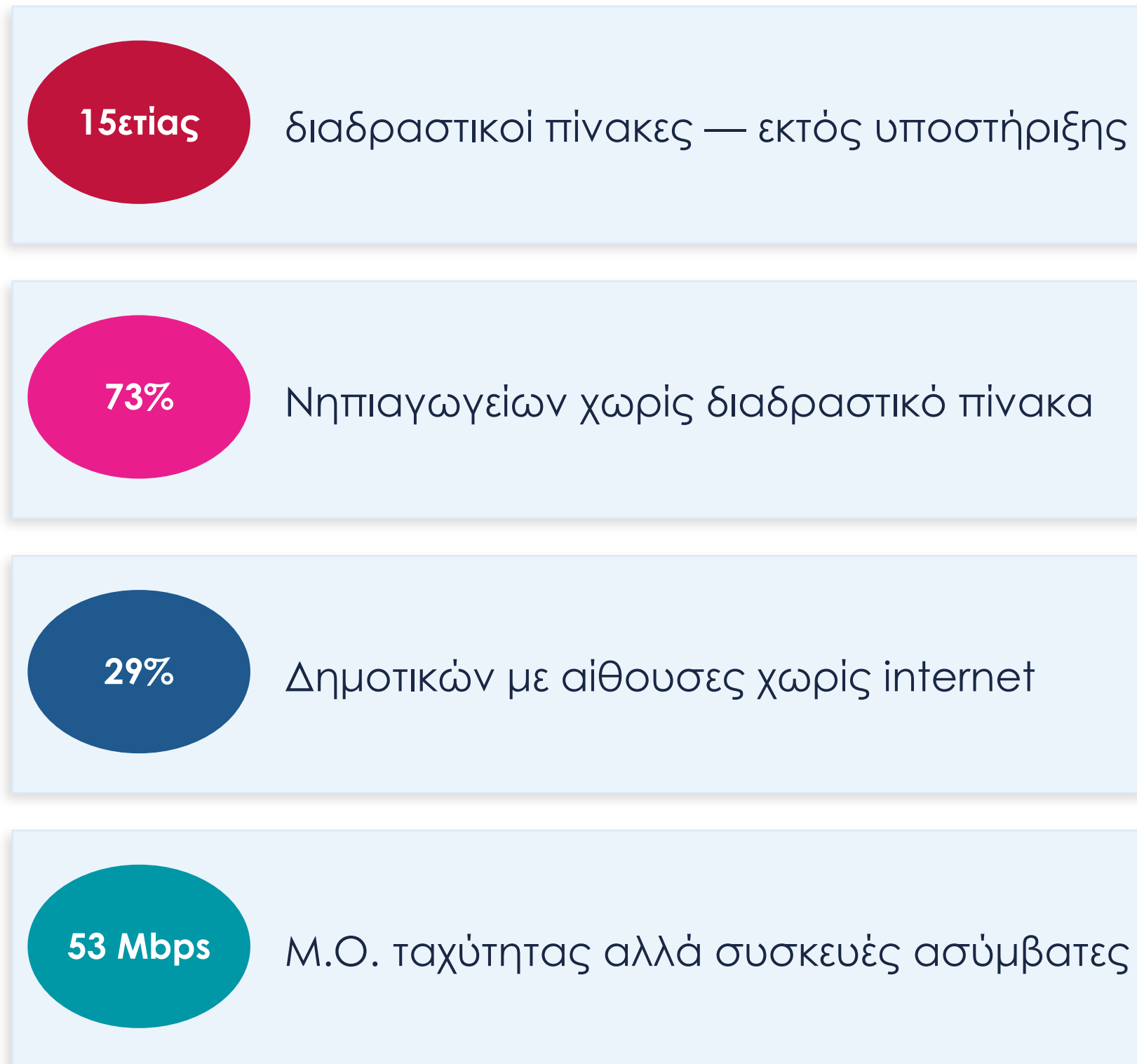
ΚΤΙΡΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΜΕΣΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Συμπεράσματα

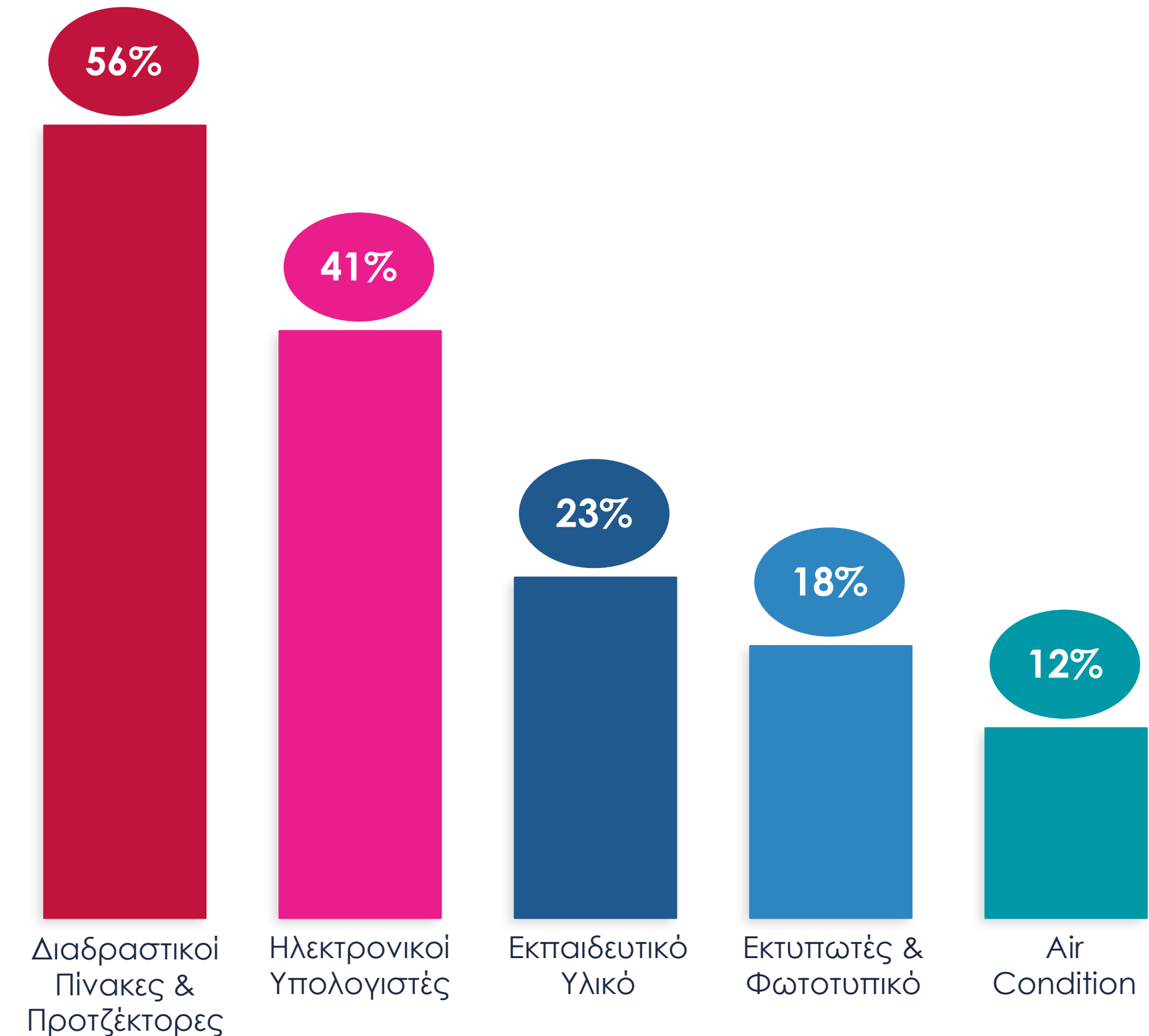


Ασφάλεια & Πυροπροστασία 6,5% • Αποθηκευτικοί χώροι & Γραφεία 5,1% • Νέες αίθουσες 3,9% • Ανέγερση νέου κτιρίου 3,9% • Αντικατάσταση προκάτ 2,2%

Βασικά Ευρήματα:



Άμεσες Ανάγκες Εξοπλισμού (% σχολείων)

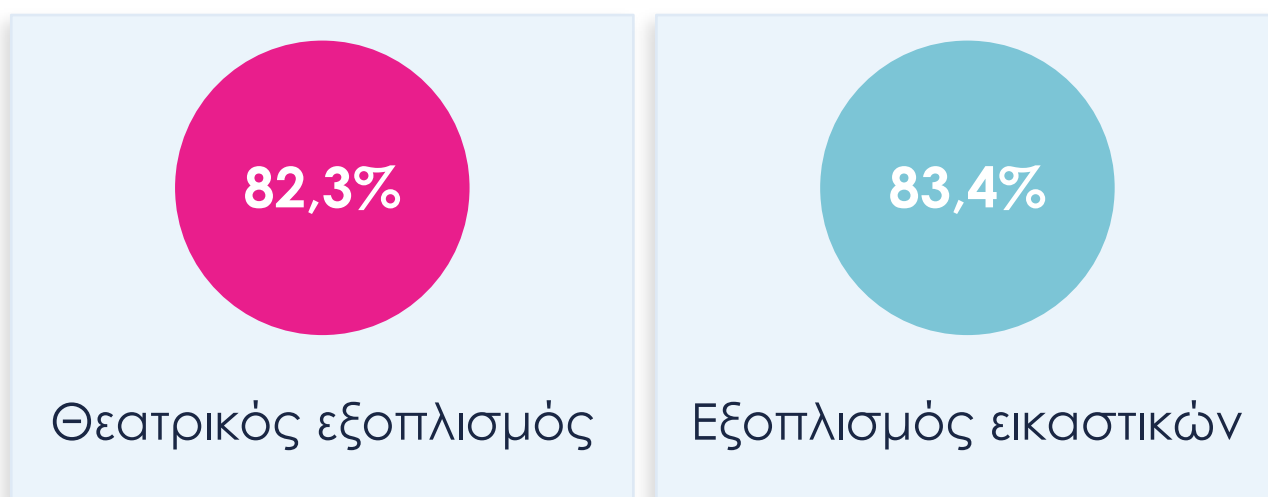
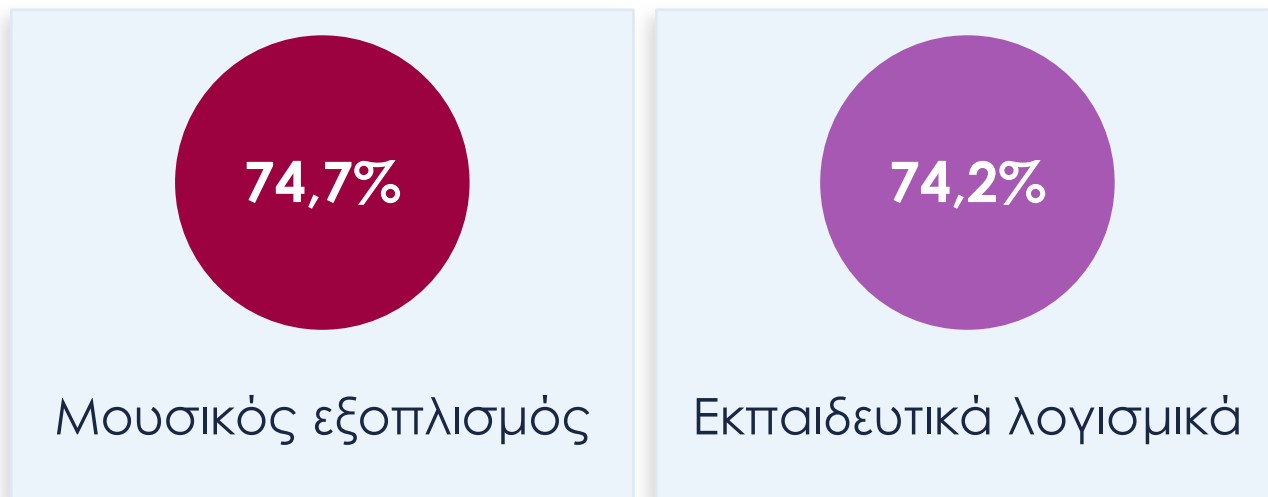
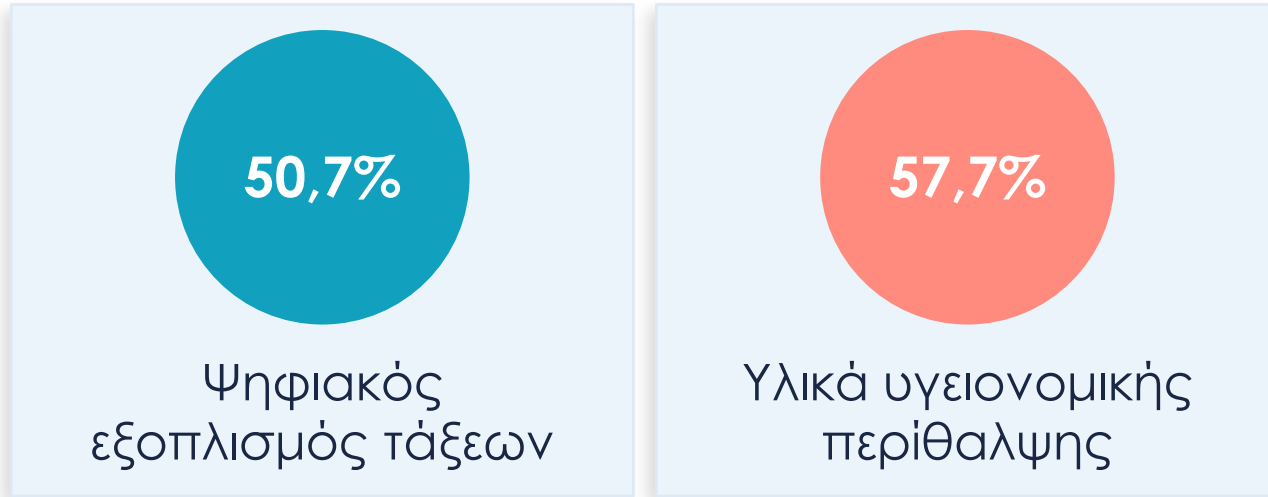


ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΙΘΟΥΣΩΝ: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΚΕΝΑ

Συμπεράσματα

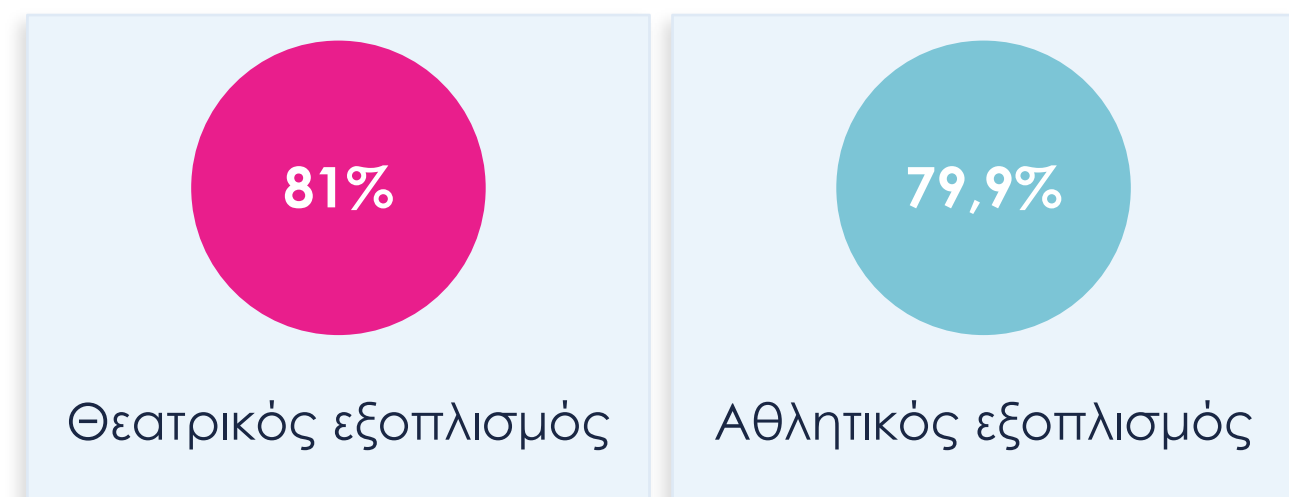
Δεν υπάρχει ή είναι ελάχιστα ικανοποιητικός

ΔΗΜΟΤΙΚΑ (Μ.Ο. 1,90/4)



Μ.Ο. Εξοπλισμού
1,77 / 4

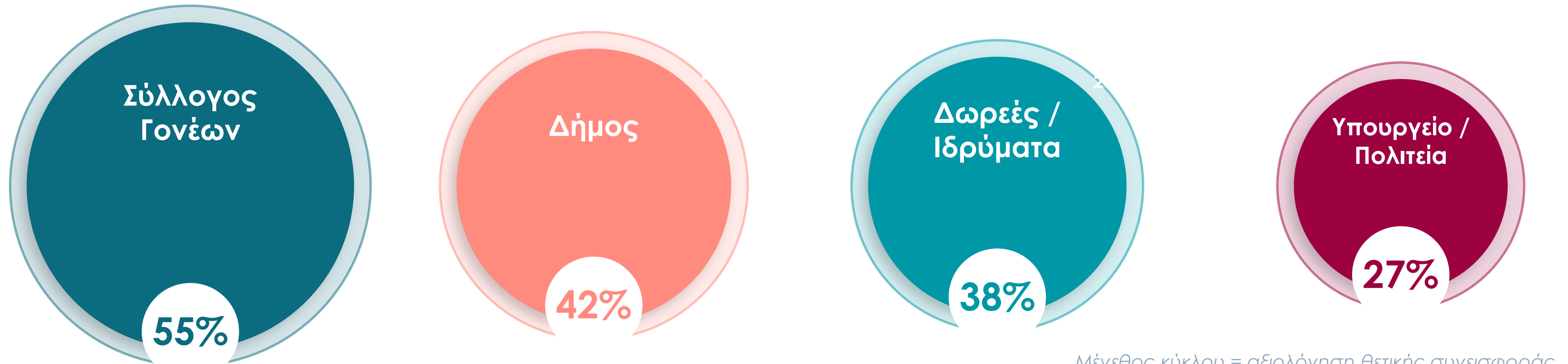
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ (Μ.Ο. 1,56/4)



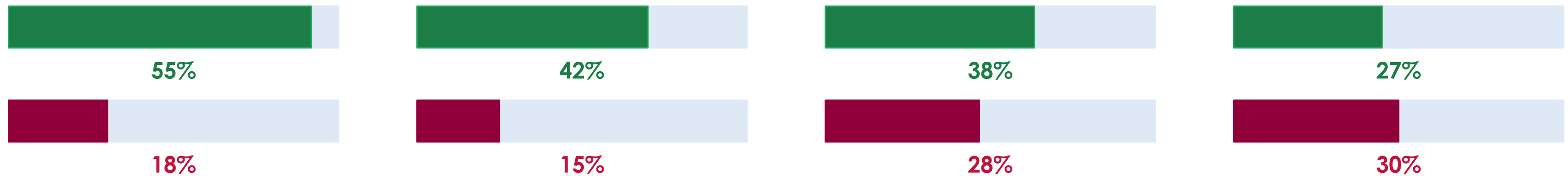
Δεν υπάρχει ή είναι ελάχιστα ικανοποιητικός

ΠΟΙΟΣ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΑ ΚΕΝΑ; ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑΣ

Συμπεράσματα



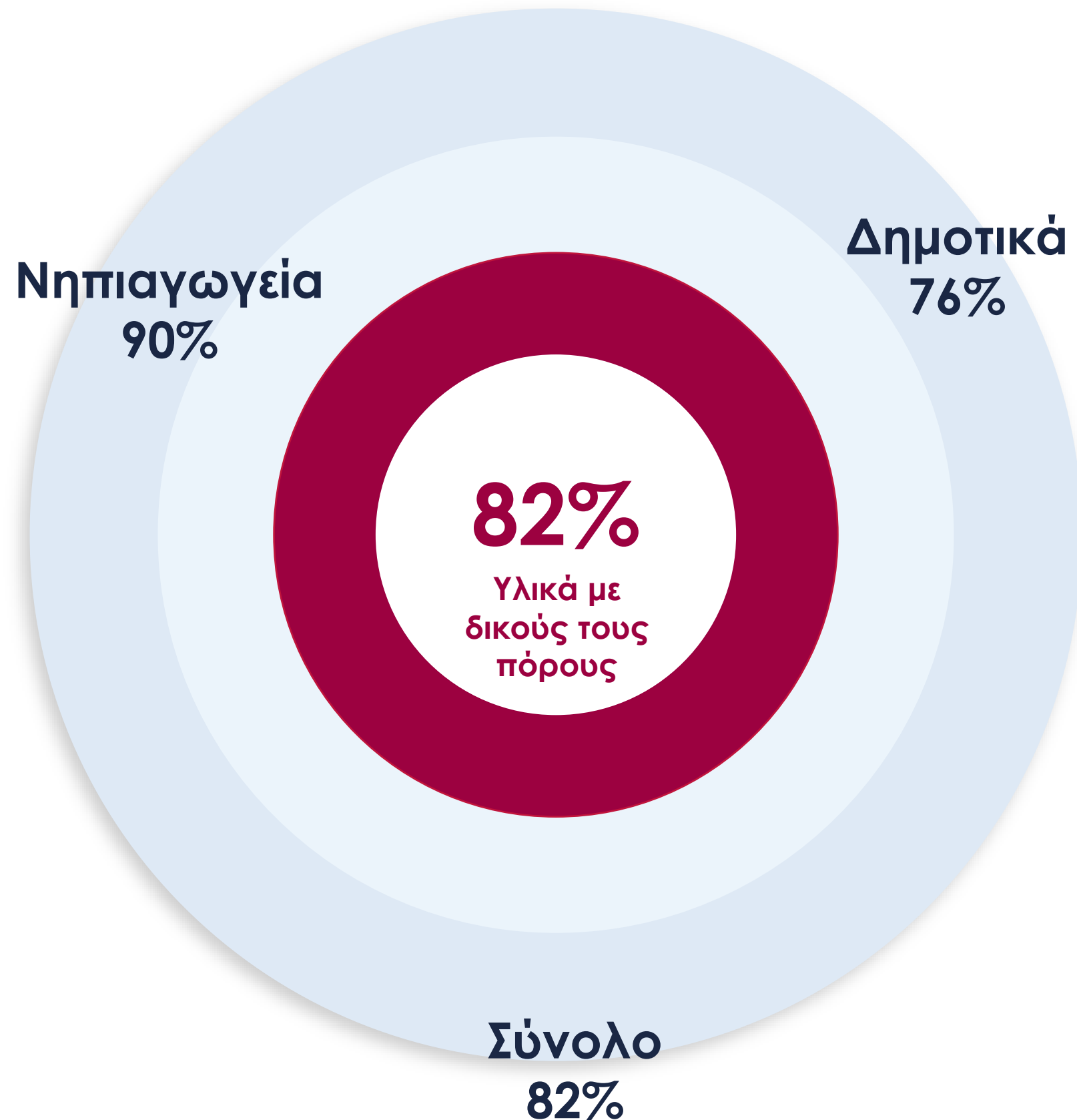
Μέγεθος κύκλου = αξιολόγηση θετικής συνεισφοράς



πράσινη μπάρα = μεγάλη/σημαντική συνεισφορά | κόκκινη μπάρα = ελάχιστη/καμία συνεισφορά

Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί αναφέρονται ως φορέας κάλυψης αναγκών

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΟΙ ΑΘΕΑΤΟΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



Τι αγοράζουν με δικά τους χρήματα:



Εκπαιδευτικό & παιδαγωγικό υλικό



Υλικά διακόσμησης αιθουσών



Γραφική ύλη, χαρτί φωτοτυπίας



Εκπαιδευτικά παιχνίδια για ολοήμερο



Ψηφιακά εργαλεία & λογισμικά

“

Ας σταματήσουμε να ζητάμε εξοπλισμό από τους γονείς — που γίνονται οι χορηγοί μας!

Χρηματοδότηση

“

«Αντιμετωπίζουμε ΤΕΡΑΣΤΙΟ πρόβλημα με την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών – δεν έχουμε λάβει πάγια, άρα αδύνατη η αγορά ακόμα και των πιο απλών υλικών»

Δικαιοσύνη

“

«Χρειάζεται διαφάνεια στις επισκευαστικές παρεμβάσεις Δήμων ... Να μοιράζουμε τη φτώχεια μας – αλλά να την μοιράζουμε τουλάχιστον δίκαια.»

Γραφειοκρατία

“

«Τεράστια γραφειοκρατία για βασικές ανάγκες – απαιτείται κινητοποίηση πολλών περιφερειακών παραγόντων για πράγματα που έπρεπε να γίνονται αυτόματα»

Προσωπικό & Πόροι

“

«Φτάσαμε Ιανουάριο για να έχουμε γυμναστή. Ταμεία μηδενικά. Δεν έχουμε λάβει ακόμη πάγια εντολή άρα και πόρους αγοράς βασικών υλικών»

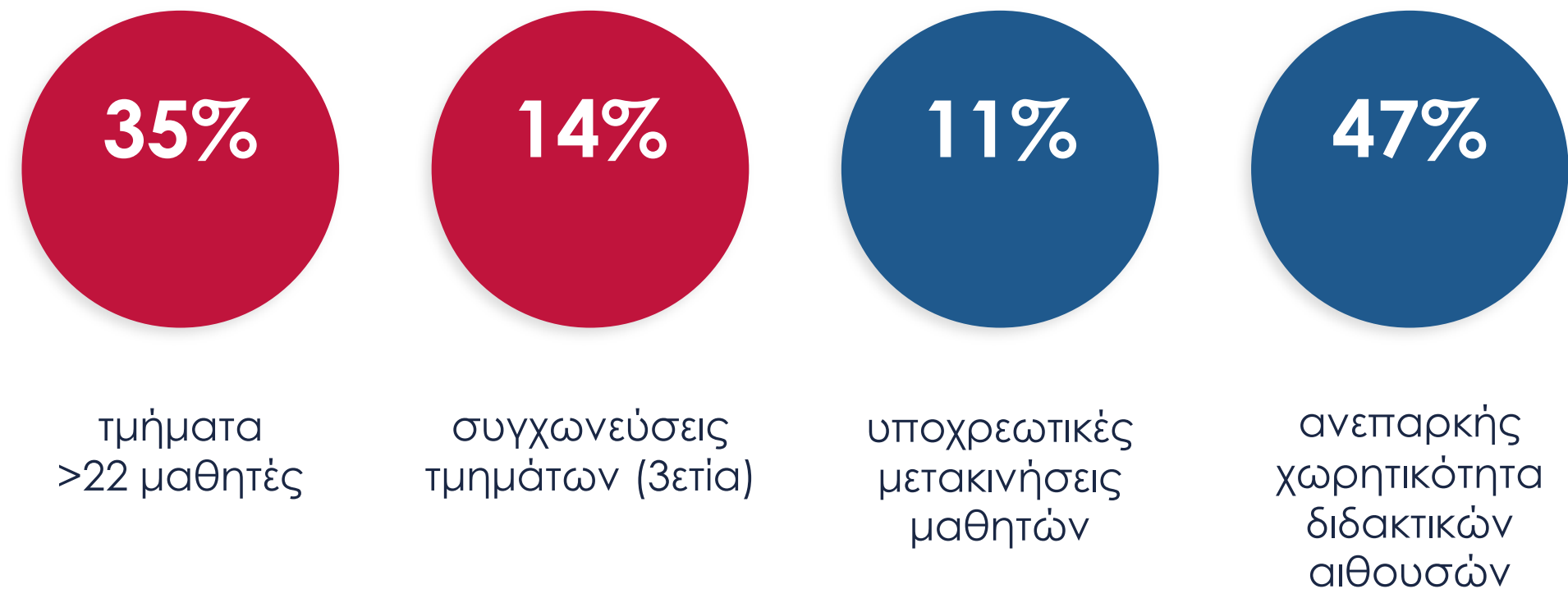
ΑΥΞΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ: ΣΧΕΔΟΝ ΟΜΟΦΩΝΗ ΑΠΟΡΡΙΨΗ



Μ.Ο. βαθμολογίας παιδαγωγικής σκοπιμότητας: 7,78 / 100

Ομάδα	% Διαφωνούν	Μ.Ο. /100
Σύνολο	87,4%	7,78
Δημοτικά	84,3%	9,04
Νηπιαγωγεία	91,8%	6,12

Συνέπειες στα σχολεία:



Η ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ vs ΔΗΜΟΤΙΚΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΑ

Βαθμολογία Υποδομών

1,48/3

VS

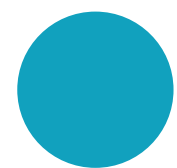
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

Βαθμολογία Υποδομών

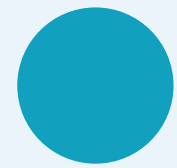
0,79/3



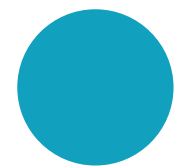
74% έχουν εργαστήριο πληροφορικής



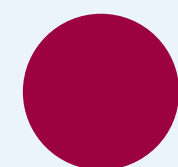
67% έχουν αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης



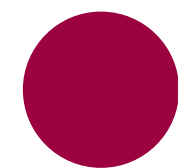
82% έχουν διαδραστικούς πίνακες



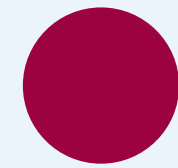
48% έχουν αίθουσα εκδηλώσεων



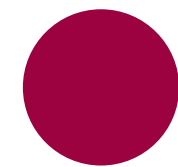
59% χωρίς γραφείο διεύθυνσης



83% χωρίς ξεχωριστό χώρο σίτισης



73% χωρίς διαδραστικό πίνακα



97% χωρίς αίθουσα Συλλόγου Διδασκόντων

Τα 8 Κύρια Θέματα που Αναδεικνύει η Έρευνα

1

Ελλείψεις
Εξοπλισμού

Μ.Ο. Εξοπλισμού
1,77/4

Ανεπαρκής εξοπλισμός
σχεδόν σε όλες τις
επιμέρους κατηγορίες



2

Κτιριακή
υποβάθμιση

4 στα 5 σχολεία
χρειάζονται παρεμβάσεις
και συντήρηση
25% σε κτήρια που δεν
ήταν χτισμένα για σχολεία



3

Ελλείψεις
ασφάλειας

51% χωρίς πυρασφάλεια
65% χωρίς συναγερμό
83% χωρίς αυτόματη
ειδοποίηση
Πυροσβεστικής



4

Ψηφιακό
χάσμα

15ετίας εξοπλισμός
Λογισμικά εκτός
υποστήριξης
24% έχει αίθουσες
χωρίς Ίντερνετ



5

Εκπαιδευτικοί
χορηγοί

82% χρηματοδοτεί
με ίδια μέσα



6

Γονείς
ευεργέτες

55% των σχολείων
βασικός φορέας
κάλυψης αναγκών
ο Σύλλογος Γονέων



7

Πρόσβαση
ΑμΕΑ

1,14/2 Μ.Ο.
Προσβασιμότητας
ΜΟΝΟ το 42%
των WC πλήρως
προσβάσιμα



8

Συστηματική
ανισότητα

Βαθμολογία Υποδομών
Νηπιαγωγεία 0,79/3
Δημοτικά 1,48/3
74% των Νηπιαγωγείων
δεν έχουν διαδραστικό
έναντι 32% των Δημοτικών



ΚΤΗΡΙΑΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ



1/5 σχολεία σε ικανοποιητική κτηριακή κατάσταση

64% κτηρίων πάνω από 35 χρονών

43% ηλεκτρολογικό δίκτυο σε κακή κατάσταση

47% σχολείων έχει ανεπαρκή αίθουσα σε χωρητικότητα

Κτηριακή Κατάσταση

- 4/5 χρειάζονται παρέμβαση
- 10% άμεση ανέγερση νέου κτιρίου
- 22% άμεση ολική αναβάθμιση

Προσβασιμότητα ΑμΕΑ

- Μ.Ο. 1,14/2
- 172 Σχολεία χωρίς ανελκυστήρα
- 36% αιθουσες ορόφων ΚΑΘΟΛΟΥ πρόσβαση

Ελλείψεις Χώρων

- 80% χωρίς ιατρείο
- 67% χωρίς στεγασμένο αύλειο χώρο
- 63% χωρίς χώρο σίτισης

Συντήρηση

- 72% ποτέ συντήρηση μόνωσης
- Ετήσια: μόνο καυστήρας (52%)
- Κουφώματα, ηλεκτρολογικά: ουσιαστικά καμία

Ασφάλεια

- 76% χωρίς αυτόματη εδοποίηση πυροσβεστικής
- 52% χωρίς σύστημα συναγερμού
- 28% πυρασφάλεια που δεν λειτουργεί

Ολοήμερο

- 62% παιδιών τρώει στην τάξη
- 63% σχολείων χωρίς τραπεζαρία
- 9% ολοήμερο με περικοπές ωρών

ΤΟ ΔΕΙΓΜΑ

697
εκπαιδευτικοί
(Νηπιαγωγεία & Δημοτικά)

99%
μόνιμοι,
Μ.Ο. 27,6 χρόνια υπηρεσίας

92%
κατέχουν
θέση ευθύνης

57
Διευθύνσεις
Εκπαίδευσης

95%
επίπεδο
εμπιστοσύνης

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ & ΥΛΙΚΑ



0,79/3

βαθμολογία υποδομών
Νηπιαγωγείων
(Δημοτικά: 1,48)

1,77/4

Μ.Ο. κατάσταση
εξοπλισμού
(0=κακή, 4=άριστη)

82%

εκπαιδευτικών αγοράζει
υλικά με ίδια έξοδα

87%

διαφωνεί με αύξηση
μεγίστου σε 25
μαθητές/τμήμα

Ψηφιακός Εξοπλισμός

- 56% ανάγκη διαδραστικών πινάκων
- Πίνακες 15ετίας, εκτός υποστήριξης
- 29% Δημοτικών: αίθουσα χωρίς internet

Ειδικές Αίθουσες

- 73% χωρίς κλειστό γυμναστήριο
- 73% χωρίς αίθουσα ψυχολόγου
- 80% χωρίς εργαστήριο φυσικής

Ανισότητα Βαθμίδων

- Νηπιαγωγεία: 0,79/3
- 97% χωρίς αίθουσα Συλλόγου Διδασκόντων
- 90% χωρίς αίθουσα μουσικής/εικαστικών

Χρηματοδότηση Κενών

- Σύλλογος γονέων: πιο αποτελεσματικός φορέας
- Υπουργείο: λιγότερο αποτελεσματικός φορέας
- Εκπαιδευτικοί: αθέατοι χορηγοί

Εξοπλισμός Αίθουσών

- 41% ανάγκη Η/Υ & tablets
- Air condition: 35% αιθουσών
- Θρανιά/καρέκλες 20ετίας

Άμεσες Ανάγκες Υλικών

- 23% παιδαγωγικό & εκπαιδευτικό υλικό
- 14% υλικό τεχνών & αθλητισμού
- Γονείς δεν μπορούν να χορηγούν

ΤΟ ΔΕΙΓΜΑ

697

εκπαιδευτικοί
(Νηπιαγωγεία & Δημοτικά)

99%

μόνιμοι,
Μ.Ο. 27,6 χρόνια υπηρεσίας

92%

κατέχουν
θέση ευθύνης

57

Διευθύνσεις
Εκπαίδευσης

95%

επίπεδο
εμπιστοσύνης



Σας ευχαριστώ πολύ!