ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ Συλλογικός προγραμματισμός ΦΑΣΗ 2Α / 2025-2026

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 1 Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση	Η είσοδος της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην κοινωνία και την εκπαίδευση φέρνει στο προσκήνιο μία σειρά από θέματα που πρέπει να εξεταστούν σε βάθος. Άνοιγμα της συζήτησης στην εκπαιδευτική κοινότητα για τη διαμόρφωση του παιδαγωγικού πλαισίου. Ποια είναι η χρήση της, ποιο το κοινωνικό και εκπαιδευτικό της πρόσημο; Ποιες είναι οι προτεραιότητες σχετικά με τις μορφωτικές ανάγκες, τις υποδομές, τα εργασιακά δικαιώματα; Επισήμανση της σχέσης των κοινωνικών συνθηκών με τη χρήση και την πρόσβαση σε εργαλεία και εφαρμογές ΤΝ, καθώς η ιστορία μάς δείχνει ότι αυτό που είναι καθοριστικό είναι το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο δημιουργείται και αφομοιώνεται μια τεχνολογία. Κριτικές προσεγγίσεις για τα ζητήματα του κοινωνικού ελέγχου, της εξάρτησης και της επιβολής προτύπων, κατευθύνσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών. Ανάδειξη προβλημάτων σε σχέση με τον παιδαγωγικό ρόλο των εκπαιδευτικών, των σχέσεων-αλληλεπιδράσεων στο σχολείο, της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης.	Ανταλλαγή εμπειριών, μελέτη ερευνών, συγκέντρωση υλικού, συζήτηση και αναστοχασμός σχετικά με τον ρόλο και τις επιπτώσεις της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διδασκαλία και τη μάθηση. Συμμετοχή σε σχετικές ημερίδες και συνέδρια. Διερεύνηση κοινωνικών, εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών παραμέτρων. Επιδράσεις στις αξιακές αντιλήψεις, τη συναισθηματική ανάπτυξη, την ψυχική υγεία, τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών (ιδιαίτερα στους μαθητές/τριες προσχολικής ηλικίας) και των εκπαιδευτικών.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Κάθε τεχνολογικό επίτευγμα μπορεί και πρέπει να αξιοποιείται για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής της κοινωνίας. Η είσοδος της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην εκπαίδευση παρέχει πλήθος νέων εργαλείων και δυνατοτήτων. Η ανάπτυξη νέων εργαλείων ΤΝ είναι τόσο γοργή που η παρακολούθησή τους, η εκμάθηση και τελικά η χρήση τους δεν προλαβαίνει να εμπεδωθεί από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ζούμε σε εποχή μεγάλων αντιθέσεων. Παρακολουθούμε τα τεχνολογικά άλματα και αξιοποιούμε την άμεση πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και γνώσεων, ενώ ταυτόχρονα προβληματιζόμαστε για τον αυξανόμενο λειτουργικό αναλφαβητισμό και τη δυσκολία ανάπτυξης της κριτικής σκέψης. Συζητάμε για τη δυναμική των ομάδων και τα συνεργατικά μοντέλα διδασκαλίας, αλλά συχνά οι μαθητές/τριές μας βιώνουν έναν άκρατο ανταγωνισμό στο σχολείο, που δεν αφήνει χώρο για φαντασία, δημιουργία, παιχνίδι. Είναι αναγκαία η συζήτηση: Για τον σκοπό και το πλαίσιο εισαγωγής της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία, γνωρίζοντας ότι εμπλέκονται παγκόσμια εταιρικά συμφέροντα, κέρδη και έλεγχος. Για τη σχέση της ΤΝ με την Παιδαγωγική Επιστήμη και το σχολείο. Προβληματιζόμαστε, μελετούμε και συζητάμε: Ποιος είναι ο βαθμός εμπλοκής της ΤΝ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με δεδομένο τον αναντικατάστατο ρόλο του Εκπαιδευτικού και της παιδαγωγικής σχέσης στο σχολείο. Ποιο είναι το ψηφιακό εκπαιδευτικό τοπίο και ποιος ο ψηφιακός γραμματισμός των οικογενειών. Ποιες θα είναι οι επιπτώσεις στη μαθησιακή διαδικασία, τη διδακτική πράξη, τη μεθοδολογία και στο ίδιο το μορφωτικό αγαθό. Ποιες είναι οι ψυχικές και νοητικές επιπτώσεις στα παιδιά, από τη μακροχρόνια χρήση ψηφιακών εργαλείων και οθονών.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε συνεδριακή ημερίδα με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη ως εκπαιδευτική και κοινωνική πρόκληση (Μάρτιος-Μάιος 2026). 2. Ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων. (Μάρτιος – Μάιος 2026) 3. Δημιουργία φύλλων παρουσίασης των απόψεων και των προβληματισμών που θα τεθούν για να ανοίξει σχετική συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 4. Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026). 5. Καταγραφή αιτημάτων διεκδικήσεων και προτάσεων για τη διαμόρφωση ενός αναγκαίου παιδαγωγικού πλαισίου σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη (Μάιος – Ιούνιος 2026). 6. Συλλογή υλικού και αρθρογραφίας (Μάιος 2026)	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται: 1. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. 2. Συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας παιδαγωγούς και ερευνητές από τα πεδία της Παιδαγωγικής Επιστήμης, της Διδακτικής, της Παιδικής Ψυχολογίας και των Νέων Τεχνολογιών, .που μελετούν τις κοινωνικές, εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές και κοινωνικές διαστάσεις της εισόδου της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία. 3. Δημιουργία φύλλων παρουσίασης για ενδοσχολική συζήτηση. 4. Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις και τις εκδόσεις.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	1. Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων. 2. Η ανάδειξη όλων των κοινωνικών, παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών διαστάσεων που σχετίζονται με την είσοδο της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία. 3. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. 4. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book)	

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 2 Σχολική διαρροή, φοίτηση	Η ανάδειξη των κοινωνικών, εκπαιδευτικών-παιδαγωγικών και οικονομικών παραμέτρων του δημογραφικού προβλήματος και οι επιπτώσεις του στη δημόσια εκπαίδευση. Ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης και ανάδειξη επιπτώσεων στον μαθητικό πληθυσμό και τις τοπικές κοινωνίες. Αναστοχασμός σχετικά με την κατάθεση προτάσεων και βιώσιμων δράσεων αναστροφής του προβλήματος.	Καταγραφή, συζήτηση, κριτική αποτίμηση των επιπτώσεων του δημογραφικού προβλήματος Διερευνούμε τις παραμέτρους του δημογραφικού προβλήματος και πώς αυτό επηρεάζει τον χάρτη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, με ιδιαίτερη στόχευση και αναφορά στη μείωση του μαθητικού πληθυσμού και τα ζητήματα που αυτή δημιουργεί στο δημόσιο σχολείο και στο εργασιακό και επαγγελματικό περιβάλλον των εκπαιδευτικών.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Η συρρίκνωση του συνολικού πληθυσμού που καταγράφεται στο σύνολο των επιστημονικών ερευνών καθώς και η συνεχιζόμενη γήρανσή του, έχουν άμεση επίπτωση και στον πληθυσμό της προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Σημαντική είναι και η επιρροή περιοριστικών παραγόντων στη δυνατότητα απόκτησης οικογένειας λόγω οικονομικής και εργασιακής επισφάλειας και της αύξησης της φυγής πολλών νέων στο εξωτερικό σε αναζήτηση καλύτερων συνθηκών εργασίας και διαβίωσης. Η προβλεπόμενη μείωση του μαθητικού πληθυσμού στο μέλλον θα αποτελέσει ωρολογιακή βόμβα για τη δημόσια εκπαίδευση, με συνέπειες, άμεσες, μεσοπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες όπως: συρρίκνωση των σχολικών μονάδων, κυρίως σε περιοχές της περιφέρειας, συγχωνεύσεις τμημάτων και σχολείων, πιθανή υποβάθμιση της εκπαιδευτικής ποιότητας σε περιοχές που απομένουν με ελάχιστους μαθητές, ανισοκατανομή μαθητικού δυναμικού ενισχυμένες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες, ελλείψεις σε υποδομές και εξειδικευμένες υπηρεσίες, μείωση των αναγκών για νέους εκπαιδευτικούς, αναγκαστικές μετακινήσεις εκπαιδευτικών, «γήρανση» του εκπαιδευτικού σώματος, περιορισμός χρηματοδότησης σε σχολεία με λίγους μαθητές, αυξημένο κόστος λειτουργίας ανά μαθητή σε απομακρυσμένες περιοχές, δυσκολίες στη διατήρηση θέσεων ειδικοτήτων. Καθώς το σχολείο αποτελεί βασικό πυρήνα ζωής σε μικρές κοινωνίες, η κατάργηση σχολείων θα οδηγήσει σε εξασθένησή τους και επιτάχυνση του φαινομένου της εγκατάλειψης χωριών, με τα λιγοστά, πλέον, παιδιά να έχουν περιορισμένες ευκαιρίες κοινωνικοποίησης. Η καταγραφή των ερευνητικών δεδομένων και οι μελλοντικές προβολές, η επιστημονική τεκμηρίωση των παραμέτρων δημιουργίας και όξυνσης του δημογραφικού προβλήματος, η ανάδειξη των επιπτώσεων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τις τοπικές κοινωνίες, οι επιπτώσεις στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και τη διαμόρφωση των κατάλληλων πολιτικών με τη συνδρομή της εκπαιδευτικής κοινότητας, είναι απαραίτητη.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Συμμετοχή σε πανελλαδική επιστημονική διαδικτυακή ημερίδα με θεματικές την ανάδειξη του δημογραφικού προβλήματος και τις επιπτώσεις του στη δημόσια εκπαίδευση, στον μαθητικό πληθυσμό και τις τοπικές κοινωνίες (Φεβρουάριος/Μάρτιος 2026). Ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων (Μάρτιος – Μάιος 2026). Δημιουργία φύλλων παρουσίασης των απόψεων και των προβληματισμών που θα τεθούν για να ανοίξει σχετική συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). Βιβλιογραφική καταγραφή πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων για την εξέλιξη του δημογραφικού ζητήματος και των συνεπειών του στη δημόσια εκπαίδευση (Ιανουάριος – Απρίλιος 2026). Συλλογή υλικού και αρθρογραφίας (Φεβρουάριος – Μάιος 2026). Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026). Καταγραφή αιτημάτων, διεκδικήσεων και προτάσεων (Μάιος – Ιούνιος 2026).	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται: 1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές που μελετούν το δημογραφικό πρόβλημα και τις επιπτώσεις στο δημόσιο σχολείο και στην τοπική κοινωνία καθώς και με δημάρχους που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα στις περιοχές τους. 2. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. 3. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο φαινόμενο. 4. Δημιουργία φύλλων παρουσίασης για ενδοσχολική συζήτηση. 5. Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις και τις εκδόσεις.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Η ανάδειξη κοινωνικών, εκπαιδευτικών, οικονομικών παραμέτρων της υφιστάμενης κατάστασης όσον αφορά στη δημιουργία και την όξυνση του δημογραφικού προβλήματος, η προσέγγιση και ανάδειξη επιστημονικών πτυχών των κοινωνικών ανισοτήτων που δημιουργεί ή/και επιτείνει. Η κατάδειξη προβλημάτων και αδυναμιών που αφορούν στη στάση και τις ενέργειες της Πολιτείας και η αποτύπωση πιθανών προσεγγίσεων αντιμετώπισης των συνεπειών σε επίπεδο εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης.	

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 3 Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών	Να αναδειχθεί η αναγκαιότητα ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού πλαισίου και της ελευθερίας άσκησης του εκπαιδευτικού έργου που προϋποθέτει δημοκρατική, συλλογική λειτουργία στο σχολείο και συναντίληψη - συνδιαμόρφωση συνεργατικών πρακτικών. Τα δίκτυα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στο εσωτερικό της σχολικής τάξης αντανακλούν ένα ευρύ πλέγμα κοινωνικών και διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, αλλά και μαθητών/τριών μεταξύ τους Να επισημανθεί ότι η συλλογική εργασία μέσα από συνεργατικές πρακτικές αποτελεί πηγή δημιουργικότητας, χαράς και απόλαυσης, για μαθητές και εκπαιδευτικούς, σε αντίθεση με εκπαιδευτικά μοντέλα επιβολής και ανταγωνισμού. Η δημοκρατική-συλλογική συγκρότηση επιδρά αποφασιστικά στο παιδαγωγικό κλίμα και ευνοεί στη μύηση των μαθητών στο συνεργατικό μοντέλο μάθησης και στις διαδραστικές πρακτικές με τους συνομήλικούς τους.	Καταγραφή, επεξεργασία και μελέτη των παιδαγωγικών ιδεών και πρακτικών για τις συνεργατικές δημοκρατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης. Διερεύνηση της επίδρασης του κοινωνικού πλαισίου στο εσωτερικό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μελέτη της αντίθεσης μεταξύ ενός ανταγωνιστικού μοντέλου και ενός μοντέλου που υποστηρίζει συνεργατικές παιδαγωγικές αρχές.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Η μελέτη της ιστορικής εξέλιξης των παιδαγωγικών πρακτικών που σχετίζονται με τις συνεργατικές δημοκρατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, η κατανόηση των επιδράσεων του κοινωνικού πλαισίου στο εσωτερικό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η κριτική αντιπαραβολή αντίπαλων παιδαγωγικών μοντέλων αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για μια εκπαίδευση που είναι επιστημονικά τεκμηριωμένη, καλλιεργεί τη δημοκρατία και τη συνεργασία στο σχολείο και μειώνει τις ανισότητες. Στο πλαίσιο αυτό επιδιώκεται: Η συστηματοποίηση της γνώσης και της εμπειρίας γύρω από τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης και η επιστημονική τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητάς τους, με άξονα τις κοινωνικές ανάγκες και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών. Η κατανόηση ότι η εκπαίδευση δεν είναι ουδέτερη καθώς το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό πλαίσιο επηρεάζει τις παιδαγωγικές σχέσεις, τις προσδοκίες των μαθητών, τη σχολική επιτυχία και τις μορφές αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη. Η επίγνωση του κοινωνικού πλαισίου αναδεικνύει πώς παράγοντες όπως το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, το πολιτισμικό κεφάλαιο, τα κοινωνικά στερεότυπα και οι δομές εξουσίας στο εσωτερικό της παιδαγωγικής σχέσης διαμορφώνουν τη μαθησιακή εμπειρία και επιτρέπει ταυτόχρονα την ανάπτυξη των αναγκαίων παρεμβάσεων που μειώνουν τις ανισότητες. Η ανάδειξη της αντίθεσης ανάμεσα στο ανταγωνιστικό – ατομικιστικό μοντέλο και στο συλλογικό – δημοκρατικό. Με τις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές (αξιολόγηση, ανταγωνισμός, μετρήσεις «αποδοτικότητας»), προωθούνται αντιλήψεις περί ατομικής ευθύνης, ατομικής επίδοσης, ιεράρχησης και ανταγωνισμού. Πώς συγκροτείται ένα άλλο συλλογικό, συνεργατικό και δημοκρατικό μοντέλο εκπαίδευσης, όπου η μάθηση, η διδασκαλία και η σχολική ζωή είναι κοινωνική πράξη, προϊόν αλληλεπίδρασης, διαλόγου, συμμετοχής και αλληλεγγύης; Πώς η συλλογική δράση των εκπαιδευτικών δημιουργεί χώρους διαλόγου, αναστοχασμού και αυτομόρφωσης;	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση για την παρουσίαση σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων με κοινωνική – συνεργατική αντίληψη και τις αντίστοιχες παιδαγωγικές πρακτικές (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 2. Αξιοποίηση ερευνητικών ευρημάτων, δημιουργία υλικού και φύλλων παρουσίασης για συζήτηση και προβληματισμό εντός της σχολικής κοινότητας (Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026). 3. Προβολή επιλεγμένων παιδαγωγικών βίντεο στα οποία παρουσιάζονται συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές (Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026). 4. Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026). 5. Συλλογή υλικού και αρθρογραφίας για συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές (Μάιος – Ιούνιος 2026) .	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται: 1. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. 2. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας. 3. Συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις ιστορικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και πολιτικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής, και παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου. 4. Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς και ερευνητές που ασχολούνται με τις συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας με έμφαση στη δημοκρατική-συλλογική οργάνωση της σχολικής τάξης. 5. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς ή ομάδες εκπαιδευτικών που εφαρμόζουν στην καθημερινή διδακτική πράξη συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. 6. Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	1. Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων και διεθνών εμπειριών. 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για τον κοινωνικό-παιδαγωγικό ρόλο του δημόσιου σχολείου, ώστε να διευρύνονται τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών. 3. Η συσχέτιση των μορφωτικών αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλου του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 4. Ο βαθμός ανάδειξης της δυνατότητας λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητας μάθησης, σε ένα συνεργατικό πλαίσιο δημοκρατίας και ισοτιμίας. 5. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book)	

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 4 Σχέση μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών	Διερεύνηση των ουσιωδών σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και συντελούν στην κατανόηση και ενίσχυση του ψυχοκοινωνικού πλαισίου της σχολικής τάξης και του σχολείου. Αποτίμηση σχολικών/εκπαιδευτικών πρακτικών παιδαγωγικής αντιμετώπισης ιδιότυπων συμπεριφορών και συγκρούσεων. Ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του εκπαιδευτικού στο σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα, στην εκπαιδευτική διαδικασία, την παιδαγωγική λειτουργία, την ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας με μαθητές/-τριες και οικογένεια, η δημιουργία θετικού ψυχολογικού κλίματος που ευνοεί τη μαθησιακή διαδικασία και την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών. Επικέντρωση στην αναγκαιότητα ύπαρξης και παρέμβασης εξειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού, καθώς και των απαραίτητων μέτρων που πρέπει να πάρει η Πολιτεία σε οικονομικό, κοινωνικό και εργασιακό επίπεδο για στήριξη του εκπαιδευτικού έργου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των οικογενειών τους.	Η σημασία και η ποιότητα της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών συμβάλλει στη μαθησιακή διαδικασία, στην προσέγγιση και ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, στην ανάγκη κατανόησης και ενίσχυσης του περιβάλλοντος (οικογενειακού, σχολικού) , στη βελτίωση της συνεργατικής σχέσης μεταξύ σχολείου και οικογένειας και τελικά στην ολόπλευρη παιδαγωγική, ψυχοσυναισθηματική στήριξη του παιδιού. Ερευνούμε, συζητάμε και αναλύουμε τις σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών, εμβαθύνοντας στα ζητήματα συγκρούσεων και ιδιότυπων συμπεριφορών στο εσωτερικό της τάξης και του σχολείου, εστιάζοντας στις αιτιακές αφετηρίες τους, στη διαμόρφωση υποστηρικτικών παιδαγωγικών παρεμβάσεων και πρακτικών, στον τρόπο που αντιλαμβάνονται τα μέρη της εκπαιδευτικής κοινότητας το ευρύ πλέγμα σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, αποτιμώντας τις επιδράσεις της εφαρμοζόμενης εκπαιδευτικής πολιτικής. Συζήτηση, προτάσεις και διεκδικήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Ο σχολικός χώρος δεν είναι ουδέτερος. Αποτελεί μικρογραφία της κοινωνίας. Οι συμμετέχοντες στη σχολική ζωή φέρουν την προσωπικότητα, τα προβλήματα, τις αγωνίες που δημιουργούν και οι συνθήκες ζωής τους. Όσο οξύνονται τα κοινωνικά προβλήματα, τόσο προωθείται ο ατομισμός, ο ανταγωνισμός, η λογική της ατομικής ευθύνης, και διαλύεται η κοινωνική συνοχή, δυσχεραίνονται οι κοινωνικές σχέσεις και κατ' επέκταση η σχέση στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ένα ευρύ πλέγμα διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών, αναπτύσσεται καθημερινά στον σχολικό χώρο. Μελετούμε πώς το σχολείο ακούει, κατανοεί και υποστηρίζει το κάθε παιδί, ιδίως όταν αυτό εκφράζει δυσκολία, θυμό, αντίδραση ή απομόνωση. Είναι αναγκαία η διερεύνηση της σχέσης εκπαιδευτικού–μαθητή, στις συγκρούσεις που αναδύονται στην τάξη, τα αίτια πίσω από τις συμπεριφορές και οι υποστηρικτικές παιδαγωγικές πρακτικές που μπορούν να ενδυναμώσουν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Εντοπίζουμε τρόπους επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μέσα και έξω από τη σχολική τάξη, ώστε να αναδειχθεί και να γίνει αποδεκτή η αναγκαιότητα ενός σύγχρονου δημοκρατικού- εκπαιδευτικού πλαισίου και ελεύθερης άσκησης του εκπαιδευτικού έργου. Επιδιώκουμε να ενισχύσουμε την πεποίθηση πως η συλλογική διαχείριση συγκρούσεων συνεπικουρεί στη συνοχή της τάξης. Αυτό προϋποθέτει δημοκρατική, συλλογική λειτουργία στο σχολείο γενικότερα και συναντίληψη - συνδιαμόρφωση συνεργατικών πρακτικών. Δύσκολες κοινωνικές συνθήκες και αποκλεισμοί, δημιουργούν σοβαρά προβλήματα. Σε αυτά τα προβλήματα, η επιστημονική-παιδαγωγική παρέμβαση του εκπαιδευτικού, μπορεί να είναι ουσιαστική. Είναι σημαντικό οι παρεμβάσεις, να σχεδιάζονται από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με ένα σταθερό πλαίσιο επιστημόνων άλλων επιστημονικών πεδίων (ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κλπ).	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα «Ακούγοντας το παιδί: σχέσεις, συγκρούσεις και υποστηρικτικές πρακτικές στη σχολική κοινότητα» (Φεβρουάριος– Απρίλιος 2026). 2. Δημιουργία υλικού και φύλλων παρουσίασης για συζήτηση και προβληματισμό εντός της σχολικής κοινότητας (Απρίλιος – Μάιος 2026). 3. Προβολή επιλεγμένων παιδαγωγικών βίντεο, στα οποία παρουσιάζονται συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές (Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026). 4. Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026). 5. Συλλογή υλικού και αρθρογραφίας για συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές (Μάιος – Ιούνιος 2026).	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται: 1. Συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις ιστορικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και πολιτικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου. 2. Συνεργασία με τους φορείς και αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας. 3. Συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις ιστορικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και πολιτικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου. 4. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών. 5. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	1. Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων και διεθνών εμπειριών. 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για τον κοινωνικό-παιδαγωγικό ρόλο του δημόσιου σχολείου, ώστε να διευρύνονται τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών. 3. Η συσχέτιση των μορφωτικών αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλου του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 4. Ο βαθμός ανάδειξης της δυνατότητας λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητας μάθησης, σε ένα συνεργατικό πλαίσιο δημοκρατίας και ισοτιμίας. 5. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις.. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book)	

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 5 Σχέσεις σχολείου και οικογένειας	Η ανάδειξη εμπειριών και μορφών κοινής δράσης και συνεργασίας στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συζήτηση για τον εργάσιμο χρόνο και τους όρους διαβίωσης των γονέων – μαθητών και εκπαιδευτικών, γνωρίζοντας ότι οι κοινωνικές συνθήκες, η πρόσβαση στον πολιτισμό και ο ελεύθερος χρόνος αποτελούν παράγοντες που επιδρούν στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Η αποτύπωση της ανάγκης για ουσιαστικές αντισταθμιστικές δομές, για σύγχρονες υποδομές (αυλές, εργαστήρια, γυμναστήρια, βιβλιοθήκες, υποδομές σίτισης, ξεκούρασης, παιδικές χαρές, ψυχολογική υποστήριξη κ.ά.), για μειωμένο αριθμό μαθητών ανά τμήμα, για σταθερό μόνιμο διδακτικό προσωπικό, με στόχο τη στήριξη του δημόσιου σχολείου, της δωρεάν παιδείας και την άρση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Επικέντρωση στον ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων και την παιδαγωγική ελευθερία, ώστε να προωθούνται πανανθρώπινα ιδανικά για ειρήνη, αλληλεγγύη, ελευθερία, δημοκρατία, συλλογικότητα, αναγνώριση του Άλλου. Κριτική αποτίμηση του ρόλου των πλατφορμών καταγγελιών.	Διερεύνηση και συζήτηση για τις προϋποθέσεις ανάπτυξης ουσιαστικών σχέσεων εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. Συζήτηση για τις θεσμοθετημένες μορφές συνεργασίας και επικοινωνίας, ιδιαίτερα για το ρόλο του Σχολικού Συμβουλίου. Συζήτηση για τη θεσμική και νομική διασφάλιση των εκπαιδευτικών κατά την άσκηση του έργου τους Επικέντρωση στην επίδραση των όρων και προϋποθέσεων που διευκολύνουν τη συνεργασία της εκπαιδευτικής κοινότητας, όπως η πλήρης κάλυψη από τον κρατικό προϋπολογισμό των σύγχρονων αναγκών της δημόσιας εκπαίδευσης (μόνιμο και σταθερό εκπαιδευτικό και άλλο αναγκαίο προσωπικό, υλικοτεχνική υποδομή, δωρεάν παροχή βιβλίων για τις σχολικές βιβλιοθήκες, παιδαγωγικό υλικό χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση των γονέων για τη λειτουργία του σχολείου). Βελτίωση των όρων φοίτησης και διαβίωσης των παιδιών σε δημόσια σχολεία με κτίρια σύγχρονα, άνετα και ασφαλή, με όλες τις υποδομές, σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε ηλικίας. Μελέτη της εμπειρίας από κοινές δράσεις.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Η ουσιαστική, καλοπροαίρετη και οριοθετημένη σχέση σχολείου οικογένειας επιδρά θετικά στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού, διαμορφώνοντας πεδία συναισθηματικής ασφάλειας, συνεκτικής υποστήριξης και συναντίληψης. Η σταθερή συνεργασία, με διακριτούς ρόλους, σχολείου-οικογένειας, ενισχύει την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων, ευνοεί την επίτευξη γνωστικών, κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικών στόχων, ενισχύει την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των παιδιών, αυξάνει τα μορφωτικά κίνητρα και τα δημιουργικά επιτεύγματά τους. Σήμερα έχει περιοριστεί σημαντικά ο ελεύθερος χρόνος των γονέων για ουσιαστική επαφή και επικοινωνία με τα παιδιά τους (αύξηση εργάσιμου χρόνου, αύξηση κόστους, ρυθμού ζωής και υποχρεώσεων). Η σχολική κοινότητα καλείται όλο και πιο συχνά να διαχειριστεί δύσκολες καταστάσεις και προβλήματα. Οι συμπεριφορές μαθητών/τριών καθρεφτίζουν συχνά, δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες, ανεκπλήρωτες κοινωνικές ανάγκες ή αποτελούν αντανάκλαση των ευρύτερων προβλημάτων που δημιουργούν οι κοινωνικές συνθήκες ζωής. Κρίνεται απαραίτητη η διασφάλιση συνεχούς και ανοιχτής επικοινωνίας, με τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μέσα από οργανωμένες, ενημερωτικές συναντήσεις για συζήτηση προβλημάτων, με συνεργασία για την επίλυσή τους, καθιστώντας την επικοινωνία παιδαγωγικό εργαλείο. Οι δίαυλοι στήριξης ευάλωτων οικογενειών, η ενεργοποίηση των θεσμικών οργάνων της εκπαιδευτικής κοινότητας και η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, ενισχύει την αντίληψη της κοινότητας και της δημοκρατικής λειτουργίας. Ταυτόχρονα χρειάζεται η θεσμική και νομική διασφάλιση των εκπαιδευτικών κατά την άσκηση του έργου τους και κριτική στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες καταγγελιών. Μαζί οφείλουμε να συνεχίσουμε να διεκδικούμε μόνιμο και σταθερό εκπαιδευτικό και άλλο αναγκαίο προσωπικό, υλικοτεχνική υποδομή και βελτίωση των όρων φοίτησης και διαβίωσης των παιδιών σε όλα τα δημόσια σχολεία με κτίρια σύγχρονα, άνετα και ασφαλή.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα την επικοινωνία και τη συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2026) 2. Δημιουργία υλικού και φύλλων παρουσίασης για ενδοσχολική συζήτηση και προβληματισμό εντός της σχολικής κοινότητας (Απρίλιος – Μάιος 2026). 3. Προβολή επιλεγμένων παιδαγωγικών βίντεο, στα οποία παρουσιάζονται συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές (Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026). 4. Καταγραφή προβλημάτων που δυσχεραίνουν την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, (Απρίλιος – Ιούνιος 2026) 5. Έκδοση πρακτικών ημερίδας (Μάιος – Ιούνιος 2025).	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται: 1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις διαστάσεις των σχέσεων σχολείου/ εκπαιδευτικών και γονέων από οπτικές γωνίες διαφορετικών επιστημών: Παιδαγωγική, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία 2. Συνεργασία με τους φορείς και τα θεσμικά όργανα της σχολικής κοινότητας. 3. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών. 4. Διαφάνειες παρουσίασης σύγχρονων θεωρήσεων και παιδαγωγικών πρακτικών. 5. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	1. Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων. 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για τον κοινωνικό-παιδαγωγικό ρόλο του δημόσιου σχολείου, ώστε να διευρύνονται τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών. 3. Η ανάδειξη των παραμέτρων που δυσχεραίνουν τις σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων. 4. Η συσχέτιση των μορφωτικών αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλου του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 5. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των γονέων στις δράσεις.	

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις.. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης.

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 6 Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	Αποτύπωση της σημερινής κατάστασης στα ζητήματα των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών, ανάδειξη αναγκών, κατάδειξη προβλημάτων, διατύπωση του προβληματισμού που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της προς την Πολιτεία και τους θεσμικούς φορείς, διαμόρφωση προτάσεων, τεκμηρίωση της πραγματικής κατάστασης που υπάρχει, κατάσταση η οποία πολλές φορές αποσιωπάται ή υποβαθμίζεται από τους αρμόδιους φορείς. Ανάδειξη των ζητημάτων ασφάλειας των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών και των προϋποθέσεων για τη σωστή λειτουργία των σχολείων: Επισήμανση των προβλημάτων που αφορούν στη σχολική στέγη και τους σχολικούς χώρους (τάξεις, βιβλιοθήκες, αίθουσες εκδηλώσεων και συνεδριάσεων, αυλές κλπ) σε σχέση με την ανάπτυξη του προγράμματος και τις ανάγκες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, στη Γενική και την Ειδική Εκπαίδευση. Άμεση ανάγκη αντικατάστασης των προκάτ αιθουσών με μόνιμες κτιριακές υποδομές. Ανάσχεση των ανισοτήτων που παρατηρούνται και οδηγούν στην κατηγοριοποίηση σχολείων και μαθητών.	Καταγραφή ερευνητικών δεδομένων για τα ζητήματα των κτιριακών και σχολικών υποδομών, με τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επεξεργασία και αξιοποίηση δεδομένων της έρευνας. Διερεύνηση της σημασίας των σχολικών χώρων, των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών που συντελούν και αρμόζουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας, με ασφάλεια, στη γενική και την Ειδική Εκπαίδευση. Διεξαγωγή συζήτησης για τις παιδαγωγικές παραμέτρους των σχολικών υποδομών.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Οι σχολικοί χώροι συνιστούν θεμελιώδη παιδαγωγική διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αποτελούν κρίσιμο μοχλό για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Το δημόσιο Σχολείο οφείλει να αποτελεί έναν οργανωμένο, ασφαλή και παιδαγωγικά μελετημένο χώρο, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της παιδικής ηλικίας και να ενισχύει τη βιωματική, ενεργητική και συνεργατική μάθηση και κατ' επέκταση την κριτική, δημιουργική σκέψη. Το σχολείο πρέπει να μεταβληθεί από χώρο σε τόπο που θα εκπληρώνει αυτή την παιδαγωγική συνθήκη. Ως παιδαγωγοί γνωρίζουμε ότι το περιβάλλον του σχολείου δεν είναι ουδέτερο· διαμορφώνει στάσεις, συμπεριφορές, σχέσεις και παιδαγωγικές πρακτικές. Χρειαζόμαστε σύγχρονες και ασφαλείς σχολικές υποδομές που θα υπηρετούν την κοινωνική και παιδαγωγική αποστολή του σχολείου και θα εγγυώνται ένα περιβάλλον συλλογικό, δημιουργικό, συνεργατικό και ανθρώπινο για όλα τα παιδιά. Αντίστοιχα σημαίνοντα ρόλο παίζουν οι υλικοτεχνικές υποδομές. Η απουσία σύγχρονων και ουσιαστικών υποδομών ώστε να υπηρετούν το εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό έργο, δρα ανασταλτικά στη δημιουργικότητα, στο άνοιγμα των προϋποθέσεων συμμετοχής όλων των παιδιών, ειδικά των παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες που δεν έχουν τη δυνατότητα να ξεδιπλώσουν τη δημιουργικότητά τους στις κοινωνικές και οικογενειακές συνθήκες που ζουν. Η σημερινή κατάσταση αποκαλύπτει μια βαθιά κρίση: πεπαλαιωμένα, ακατάλληλα κτίρια, ανεπαρκείς υποδομές, έλλειψη συντήρησης και σοβαρό έλλειμμα κρατικής χρηματοδότησης, ανεπαρκής προσβασιμότητα, απουσία μακροχρόνιου κρατικού σχεδιασμού. Αυτό το περιβάλλον δεν ανταποκρίνεται στις κοινωνικές, εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες των παιδιών. Είναι αναγκαία η επαναλειτουργία του ΟΣΚ ως αποκλειστικού δημόσιου φορέα, με πλήρη αρμοδιότητα στον σχεδιασμό, την ανέγερση και τον εξοπλισμό σχολικών μονάδων, χωρίς καμία μορφή ιδιωτικοποίησης δημόσιου χώρου.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε ερευνητική καταγραφή για το σύνολο των ζητημάτων των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών (Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2026). 2. Ερευνητική καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2026). 3. Συλλογή και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2026). 4. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση για την παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων και την ποιοτική – κριτική ανάγνωση των δεδομένων αυτών (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 5. Δημιουργία φύλλων παρουσίασης της έρευνας και συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 6. Ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων. 7. Έκδοση ερευνητικών δεδομένων (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 8. Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026). 9. Καταγραφή αιτημάτων και προτάσεων για τις αναγκαίες κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές του Δημόσιου σχολείου, σε τοπικό και σε συνολικότερο επίπεδο (Μάιος – Ιούνιος 2026).	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται: 1. Ερωτηματολόγια καταγραφής της σημερινής κατάστασης, καθώς και των απόψεων των εκπαιδευτικών. 2. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας. 3. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. 4. Συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις ιστορικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και πολιτικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής, διοικητικής και παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου. 5. Έντυπη και ηλεκτρονική παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων. 6.Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις. 7. Αναζήτηση σχετικών ερευνών και στοιχείων από την ΕΛΣΤΑΤ.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	1. Η ανάδειξη όλων των κοινωνικών, παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών διαστάσεων που σχετίζονται με τις υποδομές των σχολείων. 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για την αντίφαση ανάμεσα στη σημερινή κατάσταση και τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων, των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους. 3. Η συσχέτιση των αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλου του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 4. Η ευρεία κατανόηση της σχέσης μεταξύ των επιλογών της εκπαιδευτικής πολιτικής και των σύγχρονων, ασφαλών και ποιοτικών υποδομών, που υπηρετούν τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών. 5. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.	

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις, ερευνητικές καταγραφές Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 7 Σχολείο και κοινότητα	Αποτύπωση της σημερινής κατάστασης στα ζητήματα της χρηματοδότησης και των κτιριακών/υλικοτεχνικών υποδομών, ανάδειξη αναγκών, κατάδειξη προβλημάτων, διατύπωση του προβληματισμού που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της προς την Πολιτεία και τους θεσμικούς φορείς, διαμόρφωση προτάσεων, τεκμηρίωση της πραγματικής κατάστασης που υπάρχει. Καταγραφή ζητημάτων που επιδρούν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Έμφαση στα ζητήματα της υποχρηματοδότησης και των επιπτώσεών της.	Καταγραφή ερευνητικών δεδομένων για τη χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, με τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επεξεργασία και αξιοποίηση δεδομένων της έρευνας. Διεξαγωγή συζήτησης για τις αιτίες και τις συνέπειες της υποχρηματοδότησης. Παρουσίαση ενός πλαισίου αρχών για τη διαχείριση της χρηματοδότησης που ανταποκρίνεται στις παιδαγωγικές και μορφωτικές ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας και των σχολικών υποδομών. Περαιτέρω διερεύνηση των ζητημάτων λειτουργίας των Δημοτικών Επιτροπών Παιδείας και των Σχολικών επιτροπών.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Η κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών (στην πλειοψηφία των Δήμων) αντί να επιλύσει τα προβλήματα της σταθερής, επαρκούς και διαφανούς χρηματοδότησης των σχολείων, έχει οδηγήσει σε διόγκωση των προβλημάτων. Πόροι που δεν επαρκούν, αυξημένες ανάγκες που δεν ικανοποιούνται, υποβάθμιση της διαφάνειας και της δημοκρατικής λειτουργίας, ελαχιστοποίηση των άμεσων πόρων που χρησιμοποιούν τα σχολεία, αύξηση της γραφειοκρατίας και των καθυστερήσεων, υποβάθμιση υλικοτεχνικών υποδομών, έλλειψη παιδαγωγικού υλικού, ελλιπής συντήρηση, κτιριακές ανεπάρκειες, προνομιακή εκμετάλλευση των χρηματοδοτήσεων από μεγάλα ιδιωτικά συμφέροντα. Την ίδια στιγμή οι τιμές για τα υλικά των σχολείων και τις δαπάνες συντήρησης και εξοπλισμού έχουν αυξηθεί κατά 50%, ενώ η χρηματοδότηση παραμένει ελλιπής και σε βάθος 15ετίας έχει υποστεί μείωση κατά 30%. Η συνταγματική επιταγή της δημόσιας ΔΩΡΕΑΝ παιδείας υπονομεύεται ουσιαστικά. Οι γονείς πληρώνουν για την εκπαίδευση των παιδιών τους, οι μορφωτικές ανάγκες των παιδιών αποδυναμώνονται, οι εκπαιδευτικοί δίνουν αγώνα για τα αυτονόητα, οι εκπαιδευτικές ανισότητες διευρύνονται. Τα παραπάνω αποτελούν στοχευμένη επιλογή που λειτουργεί ως μοχλός προς την εμπορευματοποίηση/κατηγοριοποίηση και τη λειτουργία των σχολείων με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια. Είναι απαραίτητη η αύξηση της χρηματοδότησης της δημόσιας παιδείας και των σχολείων, χωρίς ιδιωτικές διαμεσολαβήσεις, με άμεση, διαφανή κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολείο, χωρίς περικοπές και κρατήσεις, συστηματική ενημέρωση για την κατανομή της χρηματοδότησης και τον απολογισμό κάθε έτους, δωρεάν κρατική χορήγηση των πάγιων δαπανών και κατάργηση του ΦΠΑ για τα σχολεία, με ουσιαστική συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στις λήψεις των αποφάσεων. Η ερευνητική καταγραφή θα αποτυπώσει την πραγματικότητα, θα αναδείξει προβλήματα, ανάγκες, προβληματισμό και αιτήματα εντός της σχολικής κοινότητας.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε ερευνητική καταγραφή για το σύνολο των ζητημάτων της χρηματοδότησης, της κατανομής της και των αναγκών των σχολείων (Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2026). 2. Ερευνητική καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη χρηματοδότηση των σχολείων (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2026). 3. Συλλογή και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων. (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2026) 4. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση για την παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων και την ποιοτική – κριτική ανάγνωση των δεδομένων αυτών. (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 5. Δημιουργία φύλλων παρουσίασης της έρευνας και συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 6. Ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων. 7. Έκδοση ερευνητικών δεδομένων (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 8. Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026). 9. Καταγραφή αιτημάτων και προτάσεων για τη χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης και του Δημόσιου σχολείου, σε τοπικό και σε συνολικότερο επίπεδο (Μάιος – Ιούνιος 2026).	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	1. Ερωτηματολόγια καταγραφής της σημερινής κατάστασης, καθώς και των απόψεων των εκπαιδευτικών. 2. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας. 3. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. 4. Συνεργασία με επιστήμονες από την πανεπιστημιακή κοινότητα. 5. Έντυπη και ηλεκτρονική παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων. 6.Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις. 7. Αναζήτηση σχετικών ερευνών.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	1. Η ανάδειξη όλων των κοινωνικών, παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών διαστάσεων που σχετίζονται με τη χρηματοδότηση των σχολείων. 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για την αντίφαση ανάμεσα στη σημερινή κατάσταση και τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων, των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους. 3. Η συσχέτιση των αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλου του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 4. Η ευρεία κατανόηση της σχέσης μεταξύ των επιλογών της εκπαιδευτικής πολιτικής και της επαρκούς, διαφανούς και ποιοτικής χρηματοδότησης, βάσει των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών/τριών. 5. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις, ερευνητικές καταγραφές. Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας	

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 8 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	Η επανεξέταση του σκοπού της επιμορφωτικής διαδικασίας, ως αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού έργου, με έμφαση στη συλλογική ανατροφοδότηση, στην άμβλυνση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών και στην ικανοποίηση των μορφωτικών αναγκών των μαθητών. Η ανάδειξη του θεσμικού και επιστημονικού ρόλου των Παιδαγωγικών Τμημάτων και η τεκμηρίωση της αναγκαιότητας επαναλειτουργίας των Διδασκαλείων, ως θεσμών που μπορούν να συμβάλουν αποφασιστικά στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης και ουσιαστικής επιμόρφωσης. Η επισήμανση των συνεπειών που απορρέουν από μια εργαλειακή αντίληψη της επιμόρφωσης, με περιεχόμενο που αγνοεί τις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Η ανάσχεση της εμπορευματοποίησης στον τομέα της επιμόρφωσης. , με την προώθηση δημόσιων, δωρεάν και δημοκρατικά οργανωμένων θεσμών.	Θεσμική και ιστορική διερεύνηση των μορφών επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με: α) τις απόψεις των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές διαδικασίες, β) τη διεθνή εμπειρία για την επιμορφωτική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών γ) την υπάρχουσα κατάσταση. Επικέντρωση στον θεσμό της Μετεκπαίδευσης, ως κομβικό και ουσιαστικό θεσμό επιμόρφωσης, καθώς και στην ανάγκη επαναλειτουργίας της. Περαιτέρω διερεύνηση των ζητημάτων του δωρεάν, δημόσιου χαρακτήρα της (με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων), της καθολικής απεύθυνσης, της απαλλαγής από διδακτικά καθήκοντα, των σκοπών και του περιεχομένου της βάσει των αναγκών που διατυπώνονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μας έργο έχει πολλαπλές διαστάσεις: Ως προς το αντικείμενο της διδασκαλίας που σχετίζεται με τις γνωστικές και διδακτικές διαδικασίες. Ως προς τα υποκείμενα της εκπαιδευτικής διαδικασίας που είναι οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί με τις ανάγκες τους. Ως προς τον κοινωνικό ρόλο του δημόσιου σχολείου και την προσπάθειά μας για κριτική-χειραφετική εκπαίδευση, για χαρά και δημιουργία, για έμπνευση και ανάπτυξη ενδιαφερόντων, για άρση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων. Αν η επιμορφωτική διαδικασία δεν διαπερνάται από το σύνολο αυτών των παραγόντων, μετατρέπεται σε μια στενή εργαλειακή διαδικασία, σε ανταλλακτικό ατομικό προσόν, σε ανταγωνιστικό μέγεθος και σε «εκμάθηση» προαποφασισμένων δεξιοτήτων. Πόσο μάλλον όταν η επιμόρφωση γίνεται διαδικασία επιβολής, εμπορευματικής ιδιοποίησης, ανταγωνιστικής-ατομικής αντίληψης και ελέγχου. Είναι απαραίτητο να ανοίξει η συζήτηση για τον σκοπό της επιμόρφωσης ως προς το περιεχόμενο, τη δομή, την οργάνωση και τους όρους υλοποίησής της, για τη σύνδεσή της με το περιεχόμενο ενός δημόσιου σχολείου που λειτουργεί συνεργατικά, δημοκρατικά, συλλογικά, σε σύνδεση με την κοινωνία, με ενίσχυση της ελευθερίας άσκησης του εκπαιδευτικού έργου, με δραστική μείωση της ύλης και χρόνο για συλλογικό σχεδιασμό και δημιουργία. Η ανάδειξη της ανάγκης επαναλειτουργίας των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η ανάδειξη των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές διαδικασίες, η αναγνώριση της αναγκαιότητας για επιμόρφωση με δωρεάν, δημόσιο χαρακτήρα, με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων και καθολική απεύθυνση, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, με δημοκρατική λειτουργία, αποτελούν στόχους καίριας σημασίας για το εκπαιδευτικό σώμα και για τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση για το ρόλο της Μετεκπαίδευσης, για τη σχέση του εκπαιδευτικού έργου με την επιμόρφωση, καθώς και διερεύνηση ιστορικών, κοινωνικών και θεωρητικών προσεγγίσεων (Μάρτιος 2026). 2. Παρουσίαση των επιμορφωτικών αναγκών όπως διατυπώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς, αξιοποιώντας υπάρχουσες έρευνες και ερευνητικά δεδομένα (Μάρτιος - Μάιος 2026). 3. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας (Απρίλιος – Μάιος 2026). 4. Δημιουργία υλικού και φύλλων παρουσίασης για ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 5. Έκδοση ερευνητικών δεδομένων (Απρίλιος-Μάιος – Απρίλιος 2026)	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	1. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας. 2. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. 3. Συνεργασία με επιστήμονες από την πανεπιστημιακή κοινότητα που μελετούν το ζήτημα της επιμόρφωσης. 4. Έντυπη και ηλεκτρονική παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων. 5.Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις. 6. Αναζήτηση σχετικών ερευνών.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	1. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με την επιμόρφωση (απεύθυνση, διάρκεια, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις), καθώς και η συγκριτική συσχέτισή τους με αυτές των κοινωνικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και αξιακών προσεγγίσεων. 2. Η διεύρυνση της συζήτησης για την αντίφαση ανάμεσα στη σημερινή πραγματικότητα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως εκφράζονται από τους/τις ίδιους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς. 3. Η συσχέτιση των αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλου του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 4. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις. Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων που θα αναδειχθούν. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας.	

Άξονας	Στόχοι	Σχέδια Δράσης (Τίτλος)
Άξονας 9 Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	Ο ρόλος των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.). Τα Κ.Ε.ΠΕ.Α., ως μετεξέλιξη των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.), έχουν ως εκπαιδευτικό και επιστημονικό ρόλο τον σχεδιασμό και την υλοποίηση σχεδίων δράσης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, την Οικολογία και την Αειφόρο Ανάπτυξη που περιλαμβάνουν ως κυρίαρχη πτυχή τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και τοπικά, περιφερειακά, εθνικά ή και διεθνή δίκτυα. Σε μια εποχή που ζητήματα όπως η κλιματική αλλαγή και η περιβαλλοντική συνείδηση βρίσκονται στην επικαιρότητα, η ανάδειξη των προβλημάτων στη λειτουργία των Κ.Ε.ΠΕ.Α. και κατ' επέκταση της στήριξης των σχολικών μονάδων στην κατεύθυνση της ευαισθητοποίησης των μαθητών και των τοπικών κοινωνιών με βιωματικό και συμμετοχικό τρόπο σε θέματα περιβάλλοντος αποτελούν σημαντική παράμετρο του θεσμού.	Διερεύνηση της ουσιαστικής υποστήριξης και ενδυνάμωσης των Κ.Ε.ΠΕ.Α. και των σχολικών δικτύων που αυτά δημιουργούν. Καταγραφή των προβλημάτων και των αδυναμιών στη λειτουργία τους. Παρουσίαση ενός συνεκτικού πλαισίου στήριξης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, καθώς και τα ΚΕΠΕΑ (ως μετεξέλιξή τους) σε όλη την ιστορική τους διαδρομή προσφοράς στη δημόσια εκπαίδευση, σχεδίασαν και υλοποίησαν προγράμματα και δράσεις που αποσκοπούσαν στην καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης μαθητών και πολιτών μέσα από την ανάδειξη του περιβαλλοντικού πλούτου της περιοχής εμβέλειάς τους, αλλά και στην ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών σε σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Παρά τις κατά καιρούς διακηρύξεις και υποσχέσεις της Πολιτείας για ουσιαστική στήριξη και θωράκιση του θεσμού με στόχο την ενίσχυση αξιών και στάσεων που διασφαλίζουν την περιβαλλοντική ισορροπία και την αειφόρο βιωσιμότητα των οικοσυστημάτων, στην πράξη διαπιστώνεται μια τακτική υποβάθμισης και απαξίωσής τους με κύριο μοχλό την υποχρηματοδότηση και υποστελέχωσή τους. Στο πλαίσιο αυτό θα καταγραφούν οι απόψεις των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε αυτά, σε σχέση με ζητήματα και προβλήματα που εντοπίζονται σε επίπεδο σχεδιασμού, υποστήριξης και λειτουργίας τους και την αδυναμία να ικανοποιήσουν το σύνολο των αιτημάτων των σχολείων της χώρας για συμμετοχή στα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά τους προγράμματα, τις δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε συνεργασία με πανεπιστήμια και άλλους φορείς. Θα εξεταστεί σε ποιο βαθμό τα ΚΕΠΕΑ συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός εκπαιδευτικού μοντέλου που καλλιεργεί κριτική οικολογική συνείδηση, ενδυναμώνει συλλογικές αξίες και δράσεις, προάγει κριτικές απόψεις για τις κοινωνικές και οικονομικές αιτίες των περιβαλλοντικών προβλημάτων, ενδυναμώνει τους πολίτες του αύριο να λειτουργούν με δημοκρατική συμμετοχή και συλλογική στάση, ώστε να διεκδικούν λύσεις για τα σύγχρονα οικολογικά προβλήματα, να παρεμβαίνουν στις αιτίες τους και να προωθούν μια κοινωνικά δίκαιη οικολογική μετάβαση.	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	1. Συμμετοχή σε Διαδικτυακή Εκδήλωση με θέμα τα ΚΕ.Π.Ε.Α. και τα προβλήματα που παρουσιάζονται στη λειτουργία τους κυρίως στο κομμάτι της κάλυψης των αναγκών συμμετοχής των σχολικών μονάδων στα δίκτυα που αναπτύσσουν (Μάρτιος 2026) 2. Στρογγυλό τραπέζι για αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών που εργάζονται στα ΚΕ.Π.Ε.Α. και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν (Φεβρουάριος- Μάρτιος 2026). 3. Δημιουργία υλικού και φύλλων παρουσίασης για ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων (Μάρτιος – Απρίλιος 2026). 4. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας. (Μάιος – Ιούνιος 2026).	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται: Συνεργασία με τους φορείς για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Αειφορία καθώς και με επιστήμονες από την πανεπιστημιακή κοινότητα Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων και συνεργασία με τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται σε αυτήν.	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με τη λειτουργία των ΚΕ.Π.Ε.Α. και των προγραμμάτων που σχεδιάζουν και υλοποιούν για τα σχολεία. Η ανάδειξη της αντίφασης ανάμεσα στις εξαγγελίες για στήριξη και την ανεπάρκεια των πόρων που διατίθενται για την υλοποίηση των σκοπών των ΚΕ.Π.Ε.Α. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις. Το εύρος της προβολής των προβλημάτων και των αιτημάτων της εκπαιδευτικής κοινότητας ως προς το παρόν και το μέλλον της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία. Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας.	