

Dear Professor Diane Ravitch,

Εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου της **Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας**, ενιαίου συνδικάτου που εκπροσωπεί το σύνολο των περίπου 65.000 εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα δημόσια νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία της Ελλάδας (ηλικίες μαθητών από 4 έως 12 ετών), θα θέλαμε με την παρούσα **Πρόσκληση**, να σας προσκαλέσουμε ως τη μόνη εισηγήτρια, σε **διαδικτυακή Εκδήλωση** που θα οργανώσουμε και στην οποία αναφερόμαστε διεξοδικά, παρακάτω.

Είμαστε εθνική ομοσπονδία, έχοντας ως μέλη μας 132 ενεργά Σωματεία εκπαιδευτικών που λειτουργούν σε τοπικό επίπεδο. Συνολικά εκπροσωπούμε πάνω από **65.000** εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είναι ενεργά μας μέλη, δηλαδή **το 75% του συνόλου των εκπαιδευτικών που εργάζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**.

Το 2022 αποτελεί για την ΔΟΕ έτος ορόσημο, αφού συμπληρώνουμε 100 χρόνια από την ίδρυσή μας, τον Μάιο του 1922.

Η εκπαίδευση στη χώρα μας είναι χρόνια υποχρηματοδοτούμενη. Οι μισθοί των εκπαιδευτικών έχουν υποστεί δραστική μείωση την τελευταία δεκαετία (Ο μέσος ετήσιος μισθός ανέρχεται στα 14.000€), από τους πιο χαμηλούς στην Ευρωπαϊκή Ένωση σε μονάδες αγοραστικής δύναμης. Βιώνουμε ένα καθεστώς χρόνιας έλλειψης ουσιαστικού διαλόγου, από την πλευρά της Πολιτείας.

Τα τελευταία χρόνια βιώνουμε μια πρωτοφανή επίθεση μέσω μιας σειράς νόμων που οδηγούν στην αποδόμηση της Δημόσια Εκπαίδευσης και στην εμπορευματοποίησή της.

Συγκεκριμένα με τους τελευταίους νόμους και ιδιαίτερα με τον Νόμο 4823/2021, ο οποίος έχει τον ψευδεπίγραφο τίτλο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» προωθούνται τα εξής μέτρα:

- Τα Δημόσια Σχολεία θα βαθμολογούνται: **α)** βάσει των επιδόσεων των μαθητών τους σε ένα σύστημα εθνικών εξετάσεων, **β)** από εξωτερικούς αξιολογητές οι οποίοι θα έχουν ταυτόχρονα και εκπαιδευτική και διοικητική αρμοδιότητα, υπαγόμενοι σε ένα πολύπλοκο ιεραρχικό σύστημα Συμβούλων – Εποπτών – Περιφερειακών Εποπτών – Εθνικού Επόπτη, το οποίο είναι παράλληλο με τη διοικητική ιεραρχική κλίμακα, **γ)** από την «αυτοαξιολόγηση» των ίδιων των σχολικών μονάδων, η οποία επιβάλλεται σε 9 άξονες και 43 (;) διαφορετικούς δείκτες βαθμολογίας.
- Τα σχολεία θα αναζητούν χορηγούς για την πρόσθετη χρηματοδότησή τους, την ίδια στιγμή που η χώρα μας κατατάσσεται στις τελευταίες θέσεις, ως προς τη χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, τόσο στην ΕΕ όσο και στον ΟΟΣΑ.
- Τριπλασιάζονται τα «Πρότυπα» σχολεία (με στόχο τον δεκαπλασιασμό τους έως το 2025), στα οποία οι μαθητές εισάγονται με εξετάσεις αυξημένων απαιτήσεων και οι εκπαιδευτικοί υπάγονται σε διαφοροποιημένο νομικό και εργασιακό καθεστώς. Αυτή η κατάσταση βρίσκεται σε ευθεία αντιστοίχιση με τα charter schools στις ΗΠΑ.
- Προβλέπονται μέτρα ενίσχυσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών δομών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (ιδιωτικά σχολεία, ιδιωτικά επαγγελματικά ινστιτούτα, ιδιωτικά κολλέγια).
- Μειώνονται οι εισακτέοι στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση κατά 20%.
- Θεσπίζεται Τράπεζα Θεμάτων αυξημένων απαιτήσεων για τις εθνικές εξετάσεις στην ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

- Αντικαθίσταται η κρατική χρηματοδότηση για τεχνολογικό εξοπλισμό των μαθητών, με voucher χαμηλής χρηματοδότησης.
- Αναδιατάσσονται τα Προγράμματα Σπουδών εξυπηρετώντας μια διαρκώς διογκούμενη εκπαιδευτική βιομηχανία, η οποία παρεμβαίνει κερδοσκοπώντας.
- Προωθείται η αποδημοκρατικοποίηση των σχολικών θεσμικών οργάνων διοίκησης, περιορίζοντας δραστικά τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου και ενισχύοντας το ρόλο ενός Διευθυντή – manager, αναδεικνύοντάς τον σε μονοπρόσωπο όργανο αποφάσεων για το Σχολείο.

Θεωρούμε ότι τα παραπάνω μέτρα:

Θα υποβαθμίσουν στο σύνολό της τη Δημόσια Εκπαίδευση και τον ενιαίο, δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα που επιτάσσεται από το Σύνταγμα της χώρας μας.

Θα δημιουργήσουν πολιτισμική και ταξική διαβάθμιση των σχολείων.

Θα είναι σε βάρος των μαθητών μας, ιδιαίτερα των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικά και οικονομικά ομάδες, εγχαράσσοντάς τους χαμηλή προσδοκία για το μέλλον τους.

Θα αποσύρουν σταδιακά το κράτος από τη συνταγματική του υποχρέωση να χρηματοδοτεί επαρκώς και ισότιμα τη Δημόσια Παιδεία, για όλους τους μαθητές.

Θα οδηγήσουν σε μια αξιακή μεταβολή της κοινωνικής αντίληψης για την παιδεία, από δημόσιο αγαθό για όλους, σε ατομικό προϊόν που θα αποκτάται με σκληρό ατομικό ανταγωνισμό και την ανάλογη οικονομική ισχύ.

Δίνουμε λοιπόν έναν αγώνα για τη Δημόσια Παιδεία, για την υπεράσπιση του Δημόσιου Σχολείου, για την υπεράσπιση των μαθητών μας.

Γνωρίζουμε μέρος του έργου σας για την εκπαίδευση (e.g., Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and Its Danger to America's Public Schools) αλλά και τους αγώνες σας ενάντια στα standardized high-stakes testing, ενάντια στην ιδιωτικοποίηση των δημόσιων σχολείων, είτε με ιδιωτικά charter schools είτε με κουπόνια για ιδιωτικά σχολεία, την υποστήριξή σας στο κίνημα για μια ισχυρή δημόσια εκπαίδευση στις ΗΠΑ και τη σημασία ενός εκπαιδευτικού επαγγέλματά σε ένα δημοκρατικό δημόσιο σχολείο.

Γι' αυτό ζητάμε τη βοήθειά σας και τη συνεισφορά σας με τις γνώσεις, το πνεύμα, την εμπειρία και την παγκόσμια επιστημονική σας εμβέλεια.

Για να μπορέσουμε να αναδείξουμε στο ευρύτερο κοινωνικό σώμα, τις απόψεις και τα αιτήματά μας, θέλουμε να διοργανώσουμε **Διαδικτυακή Εκδήλωση - με εισηγήτρια εσάς** - για να αναπτύξετε τις απόψεις σας για τις επιπτώσεις που υπήρξαν από το σύστημα αξιολόγησης των σχολείων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών, την τελευταία 20ετία, στη χώρα σας αλλά και γενικότερα διεθνώς

Θα θέλαμε να οργανωθεί η Διαδικτυακή Εκδήλωση μέσα στον Ιανουάριο του 2022 (ενδεικτικά προτείνουμε την Κυριακή 23 Ιανουαρίου 2022), αλλά η **πρόσκλησή μας είναι ανοιχτή σε όποια ημερομηνία** έχετε την ευχέρεια και την καλοσύνη να συμβάλετε στην προσπάθειά μας για τη Δημόσια Εκπαίδευση.