

Dear Professor James Kauffman,

Εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου της **Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας**, ενιαίου συνδικάτου που εκπροσωπεί το σύνολο των περίπου 75.000 εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα δημόσια νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία της Ελλάδας (ηλικίες μαθητών από 4 έως 12 ετών), θα θέλαμε με την παρούσα **Πρόσκληση**, να σας προσκαλέσουμε ως εισηγητή, σε **διαδικτυακή Εκδήλωση** που θα οργανώσουμε και στην οποία αναφερόμαστε διεξοδικά, παρακάτω.

Είμαστε εθνική ομοσπονδία, έχοντας ως μέλη μας 132 ενεργά Σωματεία εκπαιδευτικών που λειτουργούν σε τοπικό επίπεδο. Συνολικά εκπροσωπούμε πάνω από **65.000** εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είναι ενεργά μας μέλη, δηλαδή **το 85% του συνόλου των εκπαιδευτικών που εργάζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**.

Το 2022 αποτελεί για την ΔΟΕ έτος ορόσημο, αφού συμπληρώνουμε 100 χρόνια από την ίδρυσή μας, τον Μάιο του 1922.

Η εκπαίδευση στη χώρα μας είναι χρόνια υποχρηματοδοτούμενη. Οι μισθοί των εκπαιδευτικών έχουν υποστεί δραστική μείωση την τελευταία δεκαετία (Ο μέσος ετήσιος μισθός ανέρχεται στα 14.000€), από τους πιο χαμηλούς στην Ευρωπαϊκή Ένωση σε μονάδες αγοραστικής δύναμης. Βιώνουμε ένα καθεστώς χρόνιας έλλειψης ουσιαστικού διαλόγου, από την πλευρά της Πολιτείας.

Τα τελευταία χρόνια βιώνουμε μια πρωτοφανή επίθεση μέσω μιας σειράς νόμων που οδηγούν στην αποδόμηση της Δημόσια Εκπαίδευσης και στην εμπορευματοποίησή της, τόσο στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, όσο και στη Γενική Αγωγή.

Στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση η κατάσταση δεν είναι καλύτερη. Στη χώρα μας λειτουργούν τρεις βασικοί θεσμοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης: 1. Τα Ειδικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία, 2. Τα Τμήματα Ένταξης εντός των Σχολείων και 3. Οι παράλληλες στηρίξεις μαθητών εντός της τάξης στην οποία φοιτούν. Τα τελευταία χρόνια η κατάσταση υποστελέχωσης μεγαλώνει, οι παράλληλες στηρίξεις μειώνονται, πάνω από τα μισά Σχολεία δεν έχουν Τμήματα Ένταξης, ενώ ο αριθμός των διαγνώσεων ΑμΕΑ αυξάνεται. Ένα μέρος των αναγκών των μαθητών και των οικογενειών τους καλύπτεται από έναν διαρκώς διογκούμενο ιδιωτικό τομέα στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Σε παγκόσμιο επίπεδο στο χώρο της Ειδικής Εκπαίδευσης κυριαρχούν πρακτικές και μοντέλα που απαξιώνουν το ρόλο της και αποδομούν τους θεσμούς υλοποίησής της.

Πιο συγκεκριμένα θεωρούμε ότι οι νεοφιλελεύθερες πολιτικές στοχεύουν:

Α) την αποδόμηση και το κλείσιμο βασικών θεσμών της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, όπως τα ειδικά σχολεία, (πχ Πορτογαλία, Ιταλία)

Β) την εμπορευματοποίηση πλευρών τόσο των διαγνωστικών διαδικασιών, όσο και των εξατομικευμένων παρεμβάσεων,

Γ) Την αποθέωση της ταυτοτικής αναγνώρισης και υποβάθμιση των αναγκών των παιδιών, ως προς τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές, κοινωνικές, οικονομικές και εργασιακές τους ανάγκες.

Για να μπορέσουμε να αναδείξουμε στο ευρύτερο κοινωνικό σώμα, τις απόψεις και τα αιτήματά μας, να αποφασηνίσουμε τις κοινωνικές και ιδεολογικές πτυχές των πολιτικών που εφαρμόζονται και των εννοιών που διακυβεύονται, θέλουμε να διοργανώσουμε **Διαδικτυακή Εκδήλωση - με εισηγητή εσάς** - για να αναπτύξετε τις απόψεις σας για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και για τις επιπτώσεις που υπήρξαν από τις νεοφιλελεύθερες πολιτικές και τα σύστημα αξιολόγησης των σχολείων, την τελευταία 20ετία, σε διεθνές επίπεδο.

Γι' αυτό ζητάμε τη βοήθειά σας και τη συνεισφορά σας με τις γνώσεις, το πνεύμα, την εμπειρία και την παγκόσμια επιστημονική σας εμβέλεια.

Μαζί με εσάς προτείνουμε στο πάνελ των εισηγητών τον Dr Anastasiou Dimitris και ένα Πανεπιστημιακό Δάσκαλο από την Ελλάδα.

Θα θέλαμε να οργανωθεί η Διαδικτυακή Εκδήλωση τον Απρίλιο του 2022 (ενδεικτικά προτείνουμε την **Κυριακή ... 202**), αλλά η πρόσκλησή μας είναι ανοιχτή σε όποια ημερομηνία έχετε την ευχέρεια και την καλοσύνη να συμβάλετε στην προσπάθειά μας για τη Δημόσια Εκπαίδευση. Για να έχετε μια συνολικότερη εικόνα της κατάστασης, σας αναφέρουμε ορισμένα ακόμη στοιχεία για τη γενικότερη κατάσταση από τη Γενική Εκπαίδευση στη χώρα μας.

Στη Γενική Αγωγή με τους τελευταίους νόμους και ιδιαίτερα με τον Νόμο 4823/2021, ο οποίος έχει τον ψευδεπίγραφο τίτλο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» προωθούνται τα εξής μέτρα:

- Τα Δημόσια Σχολεία θα βαθμολογούνται: **α)** βάσει των επιδόσεων των μαθητών τους σε ένα σύστημα εθνικών εξετάσεων, **β)** από εξωτερικούς αξιολογητές οι οποίοι θα έχουν ταυτόχρονα και εκπαιδευτική και διοικητική αρμοδιότητα, υπαγόμενοι σε ένα πολύπλοκο ιεραρχικό σύστημα Συμβούλων – Εποπτών – Περιφερειακών Εποπτών – Εθνικού Επόπτη, το οποίο είναι παράλληλο με τη διοικητική ιεραρχική κλίμακα, **γ)** από την «αυτοαξιολόγηση» των ίδιων των σχολικών μονάδων, η οποία επιβάλλεται σε 9 άξονες και 43 (;) διαφορετικούς δείκτες βαθμολογίας.
- Τα σχολεία θα αναζητούν χορηγούς για την πρόσθετη χρηματοδότησή τους, την ίδια στιγμή που η χώρα μας κατατάσσεται στις τελευταίες θέσεις, ως προς τη χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, τόσο στην ΕΕ όσο και στον ΟΟΣΑ.
- Τριπλασιάζονται τα «Πρότυπα» σχολεία (με στόχο τον δεκαπλασιασμό τους έως το 2025), στα οποία οι μαθητές εισάγονται με εξετάσεις αυξημένων απαιτήσεων και οι εκπαιδευτικοί υπάγονται σε διαφοροποιημένο νομικό και εργασιακό καθεστώς. Αυτή η κατάσταση βρίσκεται σε ευθεία αντιστοίχιση με τα charter schools στις ΗΠΑ.
- Προβλέπονται μέτρα ενίσχυσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών δομών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (ιδιωτικά σχολεία, ιδιωτικά επαγγελματικά ινστιτούτα, ιδιωτικά κολλέγια).
- Αναδιατάσσονται τα Προγράμματα Σπουδών εξυπηρετώντας μια διαρκώς διογκούμενη εκπαιδευτική βιομηχανία, η οποία παρεμβαίνει κερδοσκοπώντας.
- Προωθείται η αποδημοκρατικοποίηση των σχολικών θεσμικών οργάνων διοίκησης, περιορίζοντας δραστικά τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου και ενισχύοντας το ρόλο ενός Διευθυντή – manager, αναδεικνύοντάς τον σε μονοπρόσωπο όργανο αποφάσεων για το Σχολείο.

Θεωρούμε ότι τα παραπάνω μέτρα:

Θα υποβαθμίσουν στο σύνολό της τη Δημόσια Εκπαίδευση και τον ενιαίο, δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα που επιτάσσεται από το Σύνταγμα της χώρας μας.

Θα δημιουργήσουν πολιτισμική και ταξική διαβάθμιση των σχολείων.

Θα είναι σε βάρος των μαθητών μας, ιδιαίτερα των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικά και οικονομικά ομάδες, εγχαράσσοντάς τους χαμηλή προσδοκία για το μέλλον τους.

Θα αποσύρουν σταδιακά το κράτος από τη συνταγματική του υποχρέωση να χρηματοδοτεί επαρκώς και ισότιμα τη Δημόσια Παιδεία, για όλους τους μαθητές.

Θα οδηγήσουν σε μια αξιακή μεταβολή της κοινωνικής αντίληψης για την παιδεία, από δημόσιο αγαθό για όλους, σε ατομικό προϊόν που θα αποκτάται με σκληρό ατομικό ανταγωνισμό και την ανάλογη οικονομική ισχύ.

Δίνουμε λοιπόν έναν αγώνα για τη Δημόσια Παιδεία, για την υπεράσπιση του Δημόσιου Σχολείου, για την υπεράσπιση των μαθητών μας.

Dear Professor, we are aware of your tremendous work on special education. We only report here some of your books either as author or coauthor, such as the following:

- Exceptional Learners: An Introduction to Special Education (14 editions)
- Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth (11 editions)
- Special Education: What It Is and Why We Need It
- Introduction to Learning Disabilities
- Illusion of Full Inclusion: A Comprehensive Critique of a Current Special Education Reform
- The Least Restrictive Environment: Its Origins and Interpretations in Special Education
- The Tragicomedy of Public Education
- The Scandalous Neglect of Children's Mental Health: What Schools Can Do

For this reason, we ask for your contribution to help us with your knowledge, wit, experience, and global scientific recognition. Alongside you, in the panel, we suggest Dr. Dimitris Anastasiou and a university professor from Greece.

We want to organize the Event in April 2022 (indicatively, we suggest Sunday 3 April 2022). Still, our **invitation is open to any date** you can contribute to our effort for a Free and Public Education with robust special education.