



ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΑΚΟΥ 942
ΣΕΠΤΕΜΒΡΗΣ 1983

Ενημέρωση

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΜΗΝΥΜΑ ΤΟΥ ΝΕΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Το νέο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., στο οποίο για πρώτη φορά εκπροσωπούνται όλες οι τάξεις που υπάρχουν μέσα στον κλάδο, στέκεται με πλήρη συνείδηση των ευθυνών του απέναντι σ' όλους τους συναδέλφους, την ιστορία του δασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος και τη λαϊκή εκπαίδευση. Με το μήνυμα τούτο επιθυμεί σαν όργανο να καταστήσει ξεκάθαρο προς κάθε κατεύθυνση ότι είναι αποφασισμένο ν' αγωνιστεί, έξω και πέρα από κάθε συντεχνιακή, στενοκλαδική αντίληψη, για να βρουν δικαίωση τα οράματα του Κλάδου. Για έναν δάσκαλο που θα χαιρέται για την προσφορά του στη βάση της ισότητας με τους άλλους δημόσιους υπαλλήλους και όλους τους εργαζόμενους στο Δημόσιο. Για ένα λαϊκό σχολείο που θα στηρίζει τους αγώνες του λαού για το μετασχηματισμό της κοινωνίας. Για εθνική ανεξαρτησία, για ειρήνη και αποπλισμό.

Οι κύριοι άξονες δράσης του Δ.Σ. είναι δοσμένοι και έχουν καθοριστεί απ' τις Γενικές Συνελεύσεις και το Α' Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό συνέδριο του Κλάδου: 1) τόσο με τις αποφάσεις τους και τα πορίσματα όσο και με μία σειρά ψηφίσματα μέσω των οποίων ο Κλάδος έχει εκφραστεί για τα γενικότερα ζητήματα που αφορούν τη χώρα μας κι όλο τον κόσμο. Το ενιαίο Μισθολόγιο-Βαθμολόγιο Δ. Υπαλλήλων και η αντικατάσταση του αντιδραστικού Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα. 2) Ο Νόμος για τη δομή και οργάνωση της Γ. Εκπ/σης. 3) Η επαγρύπνηση για τη σωστή εφαρμογή των νέων θεσμών (Σχολ.

Σύμβουλοι - Παιδαγωγικά Τμήματα). 4) Το οργανωτικό ανέβασμα του δασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος. 5) Ο στόχος για ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία λαϊκό σχολείο. 6) Τα γενικότερα ζητήματα της εθνικής ανεξαρτησίας, της δημοκρατίας, της ειρήνης και του αποπλισμού.

Σ' αυτούς τους παραπάνω έξη άξονες θα κινηθούμε σαν Δ. Συμβούλιο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας μας που είναι το μαζικότερο και δυναμικότερο δευτεροβάθμιο συνδικάτο στο δημοσιοϋπαλληλικό συνδικαλιστικό κίνημα.

Οι προτάσεις του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ καλύπτουν τις απόψεις του Κλάδου

Ο Κλάδος επίμονα διεκδικεί την καθιέρωση του Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δ. Υπαλλήλων. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ κατέστησε σαφές προς την Κυβέρνηση ότι σαν κλάδος χαμηλομισθών Δ.Υ. ζητάμε την εφαρμογή του από 1.1.1984. Τον ίδιο αγώνα δίνουμε και σαν μέλη της ΑΔΕΔΥ, που είναι το τριτοβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο όλων των Δ. Υπαλλήλων. Ηδη η ΑΔΕΔΥ (στο Γ. Συμβούλιό της 24.9.83) κατέληξε σε μια σειρά προτάσεις προς την Επιτροπή. Οι προτάσεις αυτές καλύπτουν όλες τις βασικές αρχές που ο Κλάδος μας ζητάει να διέπουν το μισθολογικό και βαθμολογικό καθεστώς όλων των Δ.Υ. Το θέμα του ΕΜΒ είναι για το Δ.Σ. της ΔΟΕ κυρίαρχο και καθημερινά παρακολουθεί την εξέλιξή του. Όπως λέμε και στο μήνυμά μας επιμένουμε το ΕΜΒ να εφαρμοστεί από 1.1.1984.

Η ΑΔΕΔΥ ζητάει την εφαρμογή του ενιαίου

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στην τακτική συνεδρίασή του στις 24-9-83 με δεδομένο ότι η επιτροπή μισθολογίου ολοκληρώνει τις εργασίες της και ο χρόνος κατάθεσης του προϋπολογισμού και ανακοίνωσης της εισοδηματικής πολιτικής πλησιάζει, αποφάσισε ομόφωνα:

1.- Να καλέσει την Κυβέρνηση να εξαγγείλει επίσημα την

εφαρμογή του ενιαίου μισθολογίου - βαθμολογίου από 1-1-1984.

2.- Να δηλώσει κατηγορηματικά ότι οι Δ.Υ. θα διεκδικήσουν με αποφασιστικότητα την ικανοποίηση του παραπάνω υπερώριμου πια πανδημοσιοϋπαλληλικού αιτήματος, γιατί από άποψη κοινωνικής δικαιοσύνης είναι απαράδεκτη η παραπέρα διαίωνιση του καθεστώτος των μισθολογικών διακρίσεων μεταξύ των Δ.Υ.

• συνέχεια στη σελ. 4

ΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΚΑΙ ΟΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ

Με το νέο Νόμο για την οργάνωση και δομή της Γ. Εκπ/σης θα προβλέπεται όπως είμασθε σε θέση να γνωρίζουμε, και η δημιουργία παιδ. κέντρων στα οποία θα στεγάζονται και τα νηπιαγωγεία. Αυτή η επιλογή της Κυβέρνησης αποτελεί ήδη και απόφαση του κλάδου μας (52η Γ.Σ. Ιούνης 1983).

Σε κάθε περίπτωση το Δ.Σ. της ΔΟΕ και όλος ο κλάδος δε θα δεχτεί την αλλαγή της φύσης και των σχέσεων εργασίας των

συναδελφισμών νηπιαγωγών. Άλλωστε αυτό το ξεκαθάρισε και ο Υπουργός Παιδείας Απ. Κακλαμάνης στην ομιλία του προς την 52η Γ. Συνέλευσή μας.

Πρέπει να γίνει ξεκάθαρο ότι έτσι έχει το ζήτημα και τέτοια ρύθμιση ενώ δεν θίγει τους νηπιαγωγούς (σε λίγο θάχουμε και άντρες στα νηπιαγωγεία) αποτελεί τεράστια προσφορά προς το νήπιο και τους εργαζόμενους γονιούς.

• συνέχεια από τη σελ. 1

Ενιαίο - Δημοσιοϋπαλληλικός Κώδικας

Τα θέματα του Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δ.Υ. και της κατάργησης του Δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα θα τα παλαιώσουμε μέσα από την ΑΔΕΔΥ που για πρώτη φορά είναι στα χέρια των δημοκρατικών δυνάμεων.

(Το Συνέδριο της ΑΔΕΔΥ που θα γίνει το Δεκέμβριο 1983 θα αποτελέσει σταθμό στα χρονικά του Ελληνικού πανδημοσιοϋπαλληλικού κινήματος και θα χαράξει τη νέα πορεία του). Σα ΔΟΕ θα αναλώσουμε όλες μας τις δυνάμεις για την εφαρμογή από 1.1.1984 ενός γνήσιου Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δ.Υ. στα πλαίσια των αρχών που έχουν καθοριστεί απ' τον ίδιο τον Κλάδο και επανειλημμένα έχουν διακηρυχτεί.

Ο Δημοσιοϋπαλληλικός Κώδικας είναι υπόθεση σοβαρής και μακρόχρονης μελέτης. Όμως αυτή κιάλας τη χρονιά πρέπει ν' αρχίσει η διαδικασία εκπόνησής του μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια με τη συμμετοχή της ΑΔΕΔΥ. Θα αγωνιστούμε προς αυτή την κατεύθυνση, ώστε το δυνατόν συντομότερα να έχουμε έναν άλλο Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα που θα κατοχυρώνει τα δικαιώματά μας σαν ισότιμων ελλήνων πολιτών.

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
15/θμερη έκδοση
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διευθυντής: Ενοφώντος 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Πρόεδρος - Εκδότης Δ.Ο.Ε.
Διευθυντής Μενέλαος Παπαχριστός
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπευθύνες Έκδοσης: Βίμας Μπακας

ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΟ ΒΕΣΜ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕΙ
«Η. Μαυροματς & Σια ΕΡΕ-
Μαγρ. 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΠΟ-ΘΕΣΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αδαμίου 13
Τηλ. 5222-916-5236.701

ΜΗΝΥΜΑ ΤΟΥ ΝΕΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Οι νέοι θεσμοί και η περιφρούρησή τους
(Ν. αντί - 309, Παιδαγωγικά τμήματα, Ν. 1304/82)

Σύντομα θα δοθεί στους συνδικαλιστικούς φορείς το σχέδιο Νόμου για τη δομή και οργάνωση της εκπαίδευσης. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ είναι αυτονόητο ότι θα σεβαστεί το απαράγραπτο δικαίωμα της βάσης να εκφραστεί σε ένα τόση μεγάλης σημασίας ζήτημα. Θα στείλει άμεσα το σχέδιο Νόμου στους Συλλόγους για τη διατύπωση των απόψεών τους. Οποιοδήποτε όμως θα δώσει τον αγώνα ώστε ο νέος καταστατικός χάρτης της Γ. Εκπαίδευσης, όπως λέγεται ο Ν. αντί-309 να βάλει σε μια εντελώς καινούργια βάση τα ζητήματα που σχετίζονται με τη δομή και την οργάνωσή της.

Μερικά από τα κυρίαρχα στοιχεία που θα επιμενουμε είναι η αποκέντρωση εξουσιών και αρμοδιοτήτων, η κατάργηση του ΚΕΜΕ, η αξιωματική επιλογή των Δ/ντων των σχολείων, ο καθορισμός των ευθυνών του συλλόγου διδασκόντων, ο επανακαθορισμός των σκοπών του σχολείου, η σύνδεσή του με την παραγωγή και την κοινωνία κ.λ.π.

Για τους νέους θεσμούς που ήδη βρίσκονται σε εφαρμογή (Ν. 1304/82 για τη διοίκηση της Εκπαίδευσης και το Σχολικό Σύμβουλο και Ν. 1268/82 με βάση τον οποίο εκδόθηκε Π. Δ/γμα για λειτουργία των πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων) το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα πρωτοστατήσει ώστε αυτοί να αποδώσουν όσα αναμένει ο Κλάδος.

Ανάγκη για οργανωτική ανάπτυξη του συνδικαλιστικού κινήματός μας

Στο βαθμό που το συνδικαλιστικό μας κίνημα (σ.κ.) είναι οργανωτικά δυνατό, θα

παίξει και το ρόλο του. Είναι διαπιστωμένο πως μερικοί θέλανε να το κρατάνε στο περιθώριο των κοινωνικών εξελίξεων. Και του αναγνώριζαν μονάχα το δικαίωμα των εθιμοτυπικών συναντήσεων με τους εκπροσώπους των κέντρων που κάνανε τις επιλογές. Φυσικά αυτό δε μπορούσε να τους περάσει. Όμως το γεγονός ότι οι εκπρόσωποι της πολιτειακής εξουσίας έβλεπαν το σ.κ. σαν αντίπαλο και μόνο το οδήγησε σε συγκεκριμένες επιλογές και στάση. Σήμερα όχι μόνο διακηρύσσεται αλλά αποτελεί καθημερινή πράξη η δυνατότητα του σ.κ. να επιδρά στη διαμόρφωση των αποφάσεων που αφορούν τόσο το δάσκαλο όσο και την εκπαίδευση γενικότερα. Είναι ζωτική ανάγκη να δούμε σαν κλάδος από κοντά και να μελετήσουμε τις νέες συνθήκες κάτω απ' τις οποίες έχουμε να δράσουμε σαν εκπαιδευτικοί και σαν εργαζόμενοι.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα προχωρήσει γι αυτό το σκοπό μαζί και με τους Συλλόγους αλλά και με άλλους συνδικαλιστικούς φορείς (π.χ. ΟΛΜΕ, ΑΔΕΔΥ, ΓΣΕΕ) στη διοργάνωση σεμιναρίων συνδικαλιστικής επιμόρφωσης. Επίσης θα προγραμματίσει τη διοργάνωση ενός Οργανωτικού Συνεδρίου της ΔΟΕ για να μελετηθούν όλα τα ζητήματα που αφορούν το ρόλο του σ.κ. στις νέες κοινωνικοπολιτικές συνθήκες. Αυτό άλλωστε αποτελεί και απόφαση της 52ης Γ.Σ. του Κλάδου.

Για ένα δημοκρατικό ανοιχτό στην κοινωνία Σχολείο

Ως τώρα το Σχολείο, όπως και το δάσκαλο, το είχαν βάλει στο περιθώριο της κοινωνίας. Κάποιοι πανύψηλοι μαντρότοιχοι που το περιέβαλαν δεν ήταν απλά το εργαλείο απομόνωσής του μα κύρια ήταν οι κράτες της επίσημης επιλογής: «Μη τολμάτε να μπειτε μέσα το γίνεται εδώ δεν σας αφορά». Έτσι ξεκομμένο το σχολείο σα θεσμός λειτουργήσε για την αναπαραγωγή της ιδεολογίας της άρχουσας τάξης. Που θα πει καλά είμαστε όπως είμαστε σαν κοινωνικό σύστημα. Δε χρειάζεται ν' αλλάξει τίποτε. Ο διάλογος δασκάλου και μαθητή, δασκάλου και δασκάλου, μαθητή και μαθητή, σχολείου και κοινωνίας απουσίαζε κατά κανόνα ή ήταν ένας μονόλογος από «πρέπει», από επίσημες εντολές και από υπενθυμίσεις μιας σειράς από «απαγορεύεται».

Οι όποιοι προβληματισμοί γύρω από ζητήματα εκπαίδευσης ήταν κάτω απ' τη δαμόκλεια σπάθη των εκπροσώπων της κεντρικής εξουσίας, που δεν νοιάζονταν παρά για τη διατήρηση των κοινωνικών διακρίσεων, η οποία ήταν θεσμοθετημένη γι αυτό και διατηρητέα.

Σήμερα ο λαός ολόκληρος, ανεξάρτητα από τοποθετήσεις, παλεύει για ένα σχολείο διαφορετικό που θα δίνει στο μαθητή όχι τυποποιημένες γνώσεις, αλλά τη δυνατότητα να μπορεί να

Διορθώσεις λαθών

Στο προηγούμενο τεύχος του Διδακ. Βήματος παρατηρήθηκαν ορισμένα λάθη. Ζητούμε συγγνώμη γι' αυτό και τα επανορθώνουμε.

1. Η οσστή αρίθμηση του φύλλου είναι 940/941 και όχι 940/950.

2. Στην 4η σελίδα και στην αρχή της 1ης στήλης δεν έπρεπε να μπουν οι λέξεις: «Κ. ΣΠΑΓΟΠΟΥΛΟΣ, εκπρόσωπος του ψηφοδελτίου της ΔΗΚΙ-ΔΝΕ», γιατί το κείμενο που δημοσιεύεται στη συνέχεια είναι ο απολογισμός του Διοικ. Συμβουλίου της ΔΟΕ τον οποίο παρουσίασε ο Γεν. Γραμματέας της συν. Χρήστος Κοντογιάννης.

πλησιάζει τη γνώση στην πηγή της.

Παλεύει για ένα σχολείο που θα συνδέει την εργασία του με τις ανάγκες του τόπου, που θα σέβεται την ανάγκη έκφρασης όλων, που θα υπηρετεί το διάλογο σ' όλα τα επίπεδα. Για ένα λαϊκό σχολείο που θα καλλιεργεί το συλλογικό πνεύμα σαν αντίβαρο στον ατομικισμό, που θα εμφυσά στο μαθητή όχι τη φιλανθρωπία, μα τον ανθρωπισμό, που θα προβάλλει όχι το πρότυπο του «καθώς πρέπει» αλλά την ανάγκη της αναζήτησης του ουστού!

Σήμερα που όλα και όλοι, όσκι είναι ενάντια στην εκμετάλλευση και την κοινωνική αδικία, απαιτούν απ' το λαϊκό σχολείο ένα άλλο ρόλο, εμείς σαν δάσκαλοι έχουμε πλήρη τη συναίσθηση των ευθυνών μας. Γι' αυτό το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα δίνει καθημερινά μ' όλες του τις δυνάμεις τον αγώνα για να μετασχηματιστεί ο θεσμός που λέγεται σχολείο. Να μετασχηματιστεί όχι μόνο στους νόμους, στα χαρτιά. Μα στην πράξη. Να γίνει το σχολείο θερμοκήπιο των πιο προοδευτικών αξιών. Της δημοκρατίας, της αρχής της αντικειμενικότητας, του διαλόγου και της κατανόησης, της αναγκαιότητας της ειρήνης και του αφοπλισμού. Της συναδέλφωσης και της αλληλεγγύης των λαών. Θα αγωνιστούμε σα Δ.Σ. να γίνει από όλους κατανοητό πως δεν υπάρχουν άλλα περιθώρια, άλλες επιλογές. Πως ο Έλληνας δάσκαλος μόνο σ' ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία λαϊκό σχολείο μπορεί να επιτελέσει την πραγματική για το λαό αποστολή του. Να συμβάλλει κι αυτός και το σχολείο στον αγώνα για το μετασχηματισμό της κοινωνίας.

Τα γενικότερα ζητήματα

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα παλαίψει μαζί μ' όλες τις προοδευτικές και δημοκρατικές δυνάμεις για το στέργισμα, το πλάτημα και το βάθεμα της δημοκρατίας, της λαϊκής κυριαρχίας και της εθνικής ανεξαρτησίας. Θα στηριχτεί και θα συμπαρασταθεί σε κάθε προσπάθεια και πρωτοβουλία που

ενισχύει την εθνική ομοψυχία, που αναγνωρίζει τους αγώνες του λαού ενάντια στο φασισμό και τη δικτατορία. Που ενισχύει την ειρήνη και τον αφοπλισμό. Που αποβλέπει στην αποκέντρωση, την κοινωνικοποίηση των μέσων παραγωγής, την αυτοδιαχείριση και το σοσιαλισμό.

Έκκληση προς όλους τους συναδέλφους

Συναδέλφω!

Εκθέσαμε τους κύριους άξονες πάνω στους οποίους θα στηρίξουμε τη δράση μας. Δεν ξεχνάμε τα καθημερινά ζητήματα που θα μας απασχολήσουν.

Αρκετοί συναδέλφω και συναδέλφισσες είτε τηλεφωνικά είτε με επισκέψεις μας τρώνε κάθε μέρα πολύτιμο χρόνο με το «προβληματάκι» τους ή βάζοντας άμεσα σ' εμάς ζητήματα παρακάμπτοντας το σύλλογο.

Κάνουμε έκκληση σ' αυτούς τους συναδέλφους να πάσουν να μας βλέπουν σαν υπηρεσία επίλυσης ατομικών προβλημάτων και ερωτημάτων. Αν έχουν τέτοια προβλήματα να τα βάζουν στο Σύλλογό τους και εκείνος αν κρίνει μπορεί να θέσει το θέμα στη ΔΟΕ. Η έκκληση αυτή έχει και τη μορφή συναδελφικής διαμαρτυρίας απ' τη μεριά μας γιατί οι συναδέλφω αυτοί μας βάζουν σε ανεπίτρεπτο δίλημμα: Αν δεν ασχοληθείς με την εξυπηρέτηση του απλού συναδέλφου γίνεσαι κακός μαζί του...

Αν αρχίσεις όμως να μπαίνεις σε μια λογική τέτοια θα αφήσεις σα Δ.Σ. τα γενικότερα καυτά ζητήματα του Κλάδου. Έχεις το δικαίωμα; Σαφώς όχι! Τότε;

Συναδέλφω!

Κλεινόντας τούτο το μήνυμα που αποτελεί και δέσμευση του Δ.Σ. απέναντι στον Κλάδο απευθύνουμε προς όλους τους Συλλόγους και προς όλους τους συναδέλφους χωριστά τις καλύτερες ευχές για δύναμη και αγώνα. Χέρι με χέρι θα προχωρήσουμε για την κατάκτηση των στόχων που έβαλε ο κλάδος μας σαν κομμάτι του λαού. Μαζί μ' όλο το λαϊκό κίνημα.

αμοιβαίες μεταθέσεις

Η δασκάλα Παπαφιλιππού Άννα που υπηρετεί στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Δραπετσώνας, ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Ανατολική Αττική (Από Χολοαργό μέχρι Παiania).

Πληρ. τηλ: 46 13 053, σχολ: 65 22 488 σπίτι.

— Ο δάσκαλος Ζιάρραγκας Γιάννης που υπηρετεί στην Κέρκυρα επιθυμεί αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Ανατ. ή Δυτ. Διαμέρισμα Αττικής Πληροφορίες στο τηλέφωνο 0663—22183 απογευματινές ώρες.

— Νηπιαγωγός που υπηρετεί στη Δυτική Αττική (εκτός) ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο νομό Λάρισας ή Φθιώτιδας πληρ. τηλ.: 0263/22641 (ώρες 8.30' - 12.30' π.μ.).

— Η δασκάλα Χρόνη Καλυψώ που υπηρετεί με προσωρινή τοποθέτηση στην Ποσειδωνία Σύρου, ζητάει αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Αττική. Τηλ.: 5902.577

— Νηπιαγωγός που διαμένει στο Γουδί και υπηρετεί στο 85ο Νηπ/γείο του Α' Γραφείου επιθυμεί αμοιβαία απόσπαση με Νηπ/γό που υπηρετεί στο Γουδί ή Ζωγράφου ή Ιλίσια ή Αμπελόκηπους. Τηλ.: 7789195

— Η δασκάλα Παχουμιάδου Κυριακή ζητά αμοιβαία απόσπαση από το Α' Δημοτικό σχολείο Ευόσμου Θεσ/νίκης για σχολείο του Νομού Μαγνησίας τηλ: 0421/65 423.

— Δασκάλα από περιοχή Αγίου ζητά αμοιβαία απόσπαση για Αττική τηλ.: 0691/22818.

— Η νηπιαγωγός Γαβριήλ Γιοσεμή που υπηρετεί στον Πολυχίνο Μυτιλήνης ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στη Δυτική Αττική.

— Ο δάσκαλος Καλλέργης Γιώργος που υπηρετεί σε 1/θέσιο σχολείο Χανίων ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Λεκανοπέδιο Αττικής πληρ. τηλ. 0824/22.077.

— Η νηπιαγωγός Αγνή Καπνιάρη του 2/θεσίου Νηπιαγωγείου Κατοχής Μεσολογγίου, ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Δυτικής Αττικής και Αθηνών τηλ: 59 85 178 Αθηνών.

— Η δασκάλα Σταρίδα Ασημίνα που έχει οργανική θέση στο 3ο Δημοτικό σχολείο Δραπετσώνας (800 μέτρα από τον ηλεκτρικό Πειραιά) που λειτουργεί πάντα πρωινό, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο δάσκαλο ή δασκάλα που υπηρετεί σε σχολείο Περιστερίου.

Το τηλέφωνο για κάθε ενδιαφερόμενο είναι: 57 12 622

— Δασκάλα που υπηρετεί στο Δημοτ. σχολείο Παλουκιών Σαλαμίνας ζητεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Καβάλας Σερρών Δράμας Δ/νση; Γρηγορίου Ε' 3ο. Μαρούσι τηλ: 80 25 800

— Η Χρήστου Αγγελική δασκάλα του 27ου δημ. σχολείου Πειραιά ζητά αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Νομό Μαγνησίας. τηλ.: 0424/42.335 01—25 15 772

— Η νηπιαγωγός Κουτσονικόλα Ιωάννα που υπηρετεί στο 1/θέσιο Νηπ/γείο Ρωμανού Πατρών το οποίο, έχει αστική συγκοινωνία, ζητάει αμοιβαία με συνάδελφο Μαγνησίας.

— Η δασκάλα Μαργέλη Αγγελική που υπηρετεί στη Σύρο ζητάει αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο λεκανοπέδιο Αττικής. πληρ: 0281/28.616 κ. Μαργέλη - Λακίου, 64 41 633 Αθήνα.

Ενιαίο Βαθμολόγιο - Μισθολόγιο

• συνέχεια από τη σελ. 1

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εξουσιοδοτεί την Ε.Ε. να πραγματοποιήσει συναντήσεις με τους κυβερνητικούς φορείς και τα κόμματα και παράλληλα να αναλάβει εκστρατεία ενημέρωσης των Δ.Υ. και της κοινής γνώμης τόσο για την ουσία, όσο και για την πορεία του όλου θέματος.

Βασικές προτάσεις για το ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο

1.- Ο μισθός στο κατώτατο Μ.Κ. να καλύπτει τις βασικές ανάγκες αξιοπρεπούς διαβίωσης και σε καμία περίπτωση να μην είναι μικρότερος των 30.000 δρχ.

2.- Ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη όλων των υπαλλήλων μέχρι το καταληκτικό Μ.Κ. κάθε κατηγορίας (με πλήρη αποσύνδεση μισθού - βαθμού).

3.- Σύνδεση του μισθολογίου με τον τιμαριθμό και το Εθνικό Εισόδημα.

4.- Το χρονοεπίδομα να ενσωματωθεί στα ι.Μ.Κ.

5.- Στο ίδιο Μ.Κ. να αντιστοιχεί ο ίδιος μισθός για όλους τους Δ.Υ.

6.- Η σχέση του μισθού του εισαγωγικού Μ.Κ. της κατώτερης κατηγορίας (ΣΕ) με το μισθό του καταληκτικού Μ.Κ. της ανώτερης κατηγορίας (ΑΤ) να είναι περίπου 1 προς 3.

Να υπάρχει επίσης σταθερό βήμα από Μ.Κ. σε Μ.Κ., όπως επίσης και εσωτερική σχέση, μεταξύ του εισαγωγικού Μ.Κ. και του καταληκτικού της αυτής κατηγορίας που να κυμαίνεται στο 1 προς 2 περίπου.

7.- Οι υπάλληλοι με ίδια τυπικά προσόντα έχουν κοινό Μ.Κ. αφετηρίας και κατάληξης.

8.- Α.- Οι υπάλληλοι κάθε κατηγορίας διανύουν τα εξής Μ.Κ.:

- α.- ΣΕ από 21-6
- β.- ΜΕ από 19-4 ή 18-3
- γ.- ΑΡ από 17-2
- δ.- ΑΤ από 16-1

Η παραπάνω πρόταση προϋποθέτει τη διατήρηση επιδόματος σπουδών.

- Β.- α.- ΣΕ από 23-8
- β.- ΜΕ από 20-5

γ1.- ΑΡ1 από 19 (με ένα χρόνο προώθησης) -3

γ2.- ΑΡ2 από 18-3

γ3.- ΑΡ3 από 18 (με ένα χρόνο προώθησης) - 3

δ.- ΑΤ (ΑΡ4) από 16-1

ε. ΑΤ5 από 16 (με ένα χρόνο προώθησης) -1

σαν ΑΡ1, 2, 3, 4 νοείται ο ΑΡ με 1, 2, 3, 4 χρόνια σπουδών σαν ΑΤ5 νοείται ο ΑΤ με 5 χρόνια σπουδών.

Η παραπάνω πρόταση προϋποθέτει την ενσωμάτωση του επιδόματος σπουδών στους μισθούς.

Γ. ΣΕ 20-5

Γυμν. 19-4

Λύκειο 18-3

ΑΡ 17-2 + επίδομα σπουδών

ΑΤ 16-1

9.- Η ένταξη των ήδη υπηρετούντων Δ.Υ. στα νέα Μ.Κ. να γίνει σύμφωνα με το συνολικό χρόνο υπηρεσίας και το εισαγωγικό Μ.Κ. κάθε κατηγορίας.

10.- Να καταργηθούν όλα τα επιδόματα, εκτός από τα α.- κοινωνικά (γάμου - τέκνων), β.- το επίδομα σπουδών (αν είναι δυνατόν να καταργηθεί με ρύθμιση της διαφοράς ετών σπουδών μέσω των εισαγωγικών και καταληκτικών Μ.Κ.), γ.- επικίνδυνης εργασίας (για όσους την ασκούν και για όσο διάστημα την ασκούν), δ.- ανθυγιεινής (για όσους την ασκούν και όσο διάστημα), ε.- μεταπτυχιακών σπουδών.

Σημείωση: Αντί του επιδόματος ανθυγ. εργασίας α) μείωση ωραρίου και συντ. χρόνου ή β) μείωση μόνο ωραρίου ή γ) επίδομα και μείωση ωραρίου και συντάξιμου χρόνου.

11.- Η χορήγηση των κοινωνικών επιδομάτων να γίνεται από ενιαίο φορέα.

12.- Τα επιδόματα των Χριστουγέννων, του Πάσχα και της

αδείας να δίνονται με βάση το σύνολο των τακτικών αποδοχών.

13.- Να καταργηθούν οι αμοιβές από συμβούλια και επιτροπές.

14.- Να καταργηθούν οι πλασματικές υπερωρίες και τα πλασματικά επιδόματα. Να χορηγούνται μόνο υπερωρίες που αποδεδειγμένα θα πραγματοποιούνται και αφού είναι αδύνατο να καλυφθούν οι ανάγκες με άλλο τρόπο. (Με συγκεκριμένους όρους διασφάλισης π.χ. συλλογικό όργανο ανάθεσης, ανώτατο όριο υπερωριών κ.λπ.).

15.- Για το κανονικό ωράριο εργασίας πρόσθετη αμοιβή να χορηγείται μόνο για νυχτερινή εργασία και για εργασία ημερών αργίας.

16.- Χορήγηση επιδόματος θέσης.

17.- Να παρέχονται έξοδα κίνησης και έξοδα εκτός έδρας και του ίδιου ύψους για όλους ανεξαιρέτα τους Δ.Υ.

18.- Ο κάθε υπάλληλος να παίρνει μισθό μόνο από μια θέση.

19.- Όλα τα επιδόματα που θα παραμείνουν να υπολογίζονται στο ποσό του εισαγωγικού Μ.Κ. μιας συγκεκριμένης κατηγορίας.

20 α) Αφορολόγητο το σύνολο των αποδοχών του εισ. Μ.Κ. της ΣΕ.

β) Τιμαριθμοποίηση της φορολογικής κλίμακας

γ) Φορολόγηση αποπληθωμένων αποδοχών.

Σημείωση

Απορρίφθηκε η διατήρηση του επιδόματος «διαχειριστικών λαθών».

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Για το Ενιαίο Μισθολόγιο

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας στην συνεδρίασή του της 3-8-83 παίρνοντας υπόψη 1) ότι η Επιτροπή Μισθολογίου Δ. Υπαλλήλων που συγκροτήθηκε πριν δυο μήνες με απόφαση των Υπουργών Προεδρίας και Οικονομικών συνεδρίασε μόλις μια φορά μέχρι τώρα.

2) ότι το πόρισμά της θα πρέπει να υποβληθεί στην Κυβέρνηση έγκαιρα ώστε να υπάρξει χρόνος για την κατάρτιση του Ενιαίου Μισθολογίου Δ. Υπαλλήλων και ψήφισή του στη Βουλή.

3) ότι τα χρονικά περιθώρια (ήδη είναι Αυγούστος) για την πρόβλεψη του απαιτούμενου

κονδυλίου στον Προϋπολογισμό 1984 στενεύουν με κίνδυνο να μη είναι δυνατή η εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου από 01.01.1984.

4) ότι σε ορισμένα Κυβερνητικά κλιμάκια γίνεται λόγος για νέο και όχι για ενιαίο μισθολόγιο Δ. Υπαλλήλων.

5) ότι τα όρια υπομονής των δασκάλων και νηπιαγωγών που είναι από τους πιο χαμηλόμισθους Δ. Υπαλλήλων εξαντλούνται και ότι η μη εφαρμογή Ενιαίου Μισθολογίου στους Δ. Υπαλλήλους σημαίνει τη διατήρηση του καθεστώτος άνιστης μεταχείρισης και αδικιών μεταξύ τους, **πrière τις παρακάτω αποφάσεις:**

1. Να εκφράσει την έντονη διαμαρτυρία της Διδακταλικής Ομοσπονδίας γιατί η Επιτροπή Μισθολογίου καθυστερεί χωρίς λόγο να περατώσει το έργο της.

3. Να δηλώσει ότι ο Κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών δεν θα δεχτεί καμία καθυστέρηση και κωλυσιεργία που να κάνει αδύνατη την εφαρμογή από 01.01.1984 ενός πραγματικά ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δημ. Υπαλλήλων.

Συνάδελφε - συναδέλφισσα

Η Δ.Ο.Ε. δεν υπάρχει για να πληροφορεί ορισμένους συναδέλφους για τη σειρά τους στην επετηρίδα και για το πότε θα πάρουν προαγωγή.

Για την υπηρεσιακή του εξέλιξη ο κάθε συναδέλφος ενημερώνεται από το Γραφείο Εκπαιδευσης, στο οποίο ανήκει.

ΓΙΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που εισάγονται στο «Μαράσλειο»

Ανακοινώθηκαν τα ονόματα των εκπαιδευτικών λειτουργιών Δημόσιας και Ιδιωτικής Εκπαίδευσης, που σύμφωνα με τα αποτελέσματα διαγωνισμού που έγινε στις 5,6 και 7 Σεπτεμβρίου, εισάγονται για μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η μετεκπαίδευση είναι διετούς διάρκειας για τα ακαδημαϊκά έτη 1983-84 και 1984-85. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να παρουσιαστούν στη σχολή την Τρίτη 4 Οκτωβρίου στις 8 το πρωί. Συγκεκριμένα εισάγονται:

ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Σύμφωνα με το Ν.Δ. 1222/72 οι δάσκαλοι δημοσίων σχολείων:

Γιαννακόπουλος Ιωάννης, Κατακογιάννη Αικατερίνη, Καινούργιου Σοφία, Οικονόμου Πάυλος, Ψαρρός Ιωάννης, Πρωτονοταρίου Δέσποινα, Σπυριδάκη Ελένη, Χατζηϊωάννου Μαρία, Σιαλακάς Κων/νος, Κοζομπόλη Ευαγγελία, Σεμπράκης Θεόδωρος, Γούργαρης Κων/νος, Καραγιάννης Γεώργιος, Μπασέας Ιωάννης, Ευαγγελίου Ευαγγελία, Τρίχας Κων/νος, Χρηστάκης Αλέξανδρος, Αντωνάκης Ιωάννης, Ζαβράκας Ιωάννης, Καραγιάννης Αθανάσιος, Μαχαιρά Αγγελική, Ακριβός Κων/νος, Κωστόπουλος Βασίλ., Παπαδογιάννη Χρυσή, Τζονάνης Γεώργιος, Τσιάκας Αδαμάντιος, Γιώτης Σπυρίδων, Ζαφειρόπουλος Χαράλαμπ., Παπαπανάγου Νικόλαος, Πολύμερος Παναγιώτης, Σπυρονάσης Θωμάς, Ανδριοπούλου Αγγελική, Βλάχος Ανδρέας, Γιαννακάκος Κων/νος, Καθάρειος Κων/νος, Κάλλος Γεώργιος, Μπουζάλας Δημήτριος, Καλύμιος Ευάγγελος, Μακρής Ιωάννης, Βαγενάς Ευστάθιος, Γκανάκος Νικόλαος, Ζομπούλη Σταυρίτσα, Καραμούντζος Γεώργιος, Καραμπιζάκη Μαρίνα, Μήτση Άννα, Βόρρας Κων/νος, Δημητριάδης Ευάγγελος, Δήμος Κων/νος, Μουτοπούλου Φωτεινή, Μπόνας Κων/νος, Τερεζάκης Γεώργιος, Τσούπρας Διονύσιος, Γεδεών Καλλιόπη, Ζούκας Αθανάσιος, Κορφιάτη Μαρία, Κοσμοπούλος Κοσμάς, Κυρίτση Ελένη, Κωνσταντιάδη Κωνσταντίνα, Μπεχλιούλης Βασίλ., Μπόσμος Δημήτριος, Ντούλας Ευριπίδης, Ντούσης Λάμπρος, Σαμαραδέλη Μαριάνθη, Τζίμας Παύλος, Δήμου Λουκάς, Ευσταθόπουλος Παύλος, Καλογιάννη Δήμητρα, Καποτά Ευαγγελία, Μπερέκος Απόστολος, Μπίθα Όλγα, Πλούτας Γεώργιος, Σταυρακάκη Αικατερίνη, Τόλης Ευθύμιος, Τσόγκα Γραμμάτων, Φλέκκας Γεώργιος, Φωτεινόπουλος Αθανάσιος, Χρηστάκη Βασιλική, Αρκεταίος Κων/νος, Αρσένος Νικόλαος, Γκοτζίριδου Αικατερίνη, Μάλλιου Βασιλική, Κοντέλλη Αδμαντία, Σάββα-Πλέσσα Μεταξία, Τσιτσάνος Απόστολος, Τσότση Χρυσή, Φωτεινός Γιαννίκος.

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ

• Για μετεκπαίδευση με βάση το Ν.Δ. 1252/72 εισάγονται στο Μαράσλειο Διδασκαλείο και οι νηπιαγωγοί:

Βλασοπούλου Αγγελική, Δουμτζίδου Γε-

ωργία, Κοτσιλίτου Γεωργία, Πήχα Μαρία, Τάφα Ευφημία, Κατσαρού Μαρία, Χρυσανθοπούλου Θεοδώρα, Λαμπρούλη Ευαγγελία, Πέτρου - Παναγιωτοπούλου Χαρίκλ., Σιόντη Ειρήνη, Δεληγιάννη Φωτεινή, Τριανταφύλλου Ελένη, Ιγνατιάδου Ολυμπία, Μπακαλέα Γεωργία, Ανανιάδου Καρολίνα, Ζάγκου Παναγιώτα, Μαρινάκου Ελένη, Ζουρή Χρυσάνθη, Πουλακίδα Αναστασία, Τσίρκα Ρεββέκα.

• Ξεπερνώντας τον αριθμό εισαγομένων η νηπιαγωγός μετεκπαιδευτικής εταιρίας Γκουντιδούδη Μαρία.

• Με βάση το Ν. 227/75 για μετεκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή, εισάγονται οι νηπιαγωγοί:

Στάμου Μαίρη, Καμιλάτου Βικτώρια, Αλούσου Μαρία, Τσάλλα Αικατερίνη.

Ακόμα εισάγονται

• Οι δάσκαλοι ιδιωτικών δημοτικών σχολείων Τσιάπα Αριστεά, Ζώτουλα - Κυραγιαννάκου Ασημίνα και Τσόπελα - Παπαδοπούλου Μαρία και οι νηπιαγωγοί ιδιωτικών νηπιαγωγείων Μπαφαλούκου - Χριστοπούλου Κασσάντρα και Κουτρουβαλιδη Αργυρώ.

• Ξεπερνώντας τον αριθμό εισακτέων που προβλέπει το Ν.Δ. 1222/72 και η υπ' αριθ. 517/1973 γνωμοδότηση του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους, εισάγονται και οι δάσκαλοι Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας: Μακρίδου - Γκέκα Χαρίκλεια και Μπάκουλα Πολυάνθη.

Για μετεκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή με βάση το Ν. 227/75 εισάγονται οι δάσκαλοι δημοσίων δημοτικών σχολείων:

Τσιουμάς Σπυρίδων, Κατρή Μάρθα, Γιαννέλος Σωτήριος, Παπαγεωργίου Κων/νος, Ζένιου Αδριανή, Τσαγανού Ελπίδα, Βασιλείου Αναστάσιος, Καραμπάτσος Αντώνιος, Πηρουνάκης Απόστολος, Ρούσσου Όλγα, Χρονοπούλου Ειρήνη, Νύκταρης Αναστάσιος, Λιγνός Δημήτριος, Σταθοπούλου Νικολέτα, Σμαραγδάκης Γεώργιος, Φιλίππου Γεώργιος, Τεφαντζής Χριστόδουλος, Δημητράκης Δημήτριος, Κοσσυβάκη Βασιλική, Πελεκανάκης Χαράλαμπος, Ματσούκας Σωκράτης, Κουρμπέλης Γεώργιος, Μπέλλα Αδριάντα, Σπρά Σοφία, Σούρλας Κων/νος, Βάγιας Γεώργιος, Σιδηρά Ευμορφούλα, Καταγιάννης Νικόλαος, Καρατζιάς Δημήτριος, Λαμπρινός Σωτήριος, Θανάσης Πέτρος, Λιόλιου Μαρία, Κορλοκώστα Μαρία, Πασχάλης Δημήτριος, Ευτυχίδου Θωμαή, Κροτσογιάννης Αστέρης, Κορλοκώστα Φρειδερίκη, Κωνσταντοπούλου Αλεξάνδρα.



Καλή χρονιά

Κάθε φέτος και καλύτερα. Και ο αγώνας συνεχίζεται. Ένας αγώνας σκληρός που στοχεύει στη ριζική αλλαγή στο περιεχόμενο της Παιδείας στις δομές και στις αξίες της.

Τούτη η στήλη με το ξεκίνημα της περσινής χρονιάς, τόνισε ιδιαίτερα το «κάτι άλλο» στα νέα βιβλία για τους μαθητές της πρώτης τάξης. Και με λύπη επεσήμανε τη διατακτικότητα πολλών από μας - δε θα θέλαμε ποτέ να χρησιμοποιήσουμε τη λέξη ανικανότητα - να δουν αυτό το «κάτι άλλο». Ας ελπίσουμε ότι φέτος τέτοιο πρόβλημα δεν θα υπάρξει. Γιατί η αναστάτωση θα είναι μεγάλη. Γιατί από φέτος έχουμε και τα νέα βιβλία της δεύτερης και τρίτης τάξης. Η επανάσταση στο χώρο του σχολικού βιβλίου που ξεκίνησε πέρσι συνεχίζεται. Κι ευχή όλων μας να ολοκληρωθεί σύντομα. Αν και η ολοκλήρωση ποτέ δε θα πρέπει να λέμε ότι τελειώνει.

Κάθε φέτος και καλύτερα. Ο θεσμός του σχολικού συμβούλου από φέτος πραγματικότητα. Τέρμα και στη μεταβατική περίοδο που άρχισε με την κατάργηση του αναχρονιστικού θεσμού του δασκαλοφύλακα επιθεωρητή και τελειώνει αυτές τις μέρες με την επιλογή των σχολικών συμβούλων. Και σύντομα οι εκλεκτοί αυτοί συνάδελφοι - και συνάδελφοι - θα είναι αναμεσά μας. Ήταν μια μεταβατική περίοδος δύσκολη και ο καθένας μας έδωσε εξετάσεις απέναντι στη συνείδησή του, στα μάτια των μαθητών του, των γονιών, στο κοινωνικό σύνολο. Ο σχολικός σύμβουλος ήταν ένα από τα βασικά αιτήματα του κλάδου μας. Και είχαμε τονίσει στο παρελθόν τη σημασία του θεσμού αυτού για το ανέγασμα της λαϊκής παιδείας. Αλλά δε θα πρέπει να τα περιμένουμε όλα απ' αυτούς. Χρειάζεται και κάποια δικιά μας «εσωτερική μεταρρύθμιση» για να πάμε μπροστά.

Κάθε φέτος και καλύτερα. Αυτές τις μέρες δίνεται στη δημοσιότητα - ίσως να έχει γίνει αυτό τη στιγμή που διαβάζονται τούτες οι γραμμές - το προσχέδιο του νέου νόμου για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η ολοκλήρωση του νέου νόμου για τη Γενική Εκπαίδευση. Μια γέυση του πήραμε με τις δηλώσεις του Υπουργού της Παιδείας σε συγκέντρωση των συναδέλφων της Καλαμάτας. Θεσμικές αλλαγές, πρωτόγνωρες, εν όψη.

Όσο για το οικονομικό μας πρόβλημα - τεράστιο το πρόβλημα - είπε ο Υπουργός - το είχε πει και στη συνέλευση του κλάδου - ότι η κυβέρνηση προχωρεί στην κατάρτιση ενός πραγματικού ενιαίου μισθολογίου που η βασική του αρχή θα είναι η εξασφάλιση των αδικιών και η ίση μεταχείριση όλων των δημοσίων υπαλλήλων. Όταν γίνει πραγματικότητα - εμείς το θέλουμε από 1.1.84, τότε θα πούμε και για το οικονομικά μας κάθε φέτος και καλύτερα!

Συνάδελφοι, μ' όλη μου την καρδιά: καλή χρονιά!

Τ. Β. Δωδωνάιος.

συνδικαλιστική δραστηριότητα της ΔΟΕ

● Λειτουργικά Προβλήματα Παιδαγωγικών Ακαδημιών

Με έγγραφό μας (82/4—8—83) προς το Υπουργείο Παιδείας, ζητούμε από την πολιτική του ηγεσία την προσεχτική μελέτη και αντιμετώπιση του θέματος της λειτουργίας των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών, ώστε οι σχολές αυτές, για όλο διάστημα λειτουργήσουν, να είναι αποδοτικές.

Με το έγγραφό μας ακόμη, ζητούμε:

α. Τη μείωση του ωραρίου διδακτικής εργασίας των Καθηγητών ΠΑ και Σ.Ν.

β. Τη χορήγηση οικονομικών κινήτρων για τη στελέχωσή τους από συναδέλφους.

γ. Την αύξηση των κονδυλίων για τη λειτουργία των εργαστηρίων τους κ.λ.π.

● Επίδομα μονοθεσιτών 2/θεσιτών περιόδου 80 / 81.

Με έγγραφό μας (99/19—8—83), ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας κ. Απ. Κακλαμάνη να ενεργήσει για την άρση των γραφειοκρατικών εμποδίων και την άμεση καταβολή του επιδόματος στους συναδέλφους.

● Διορισμοί.

Με έγγραφό μας (98/19—8—83), ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας Πέτρο Μώραλη το διορισμό των νέων συναδέλφων, έγκαιρα, ώστε με την έναρξη του νέου διδακτικού έτους να βρίσκονται στη θέση τους. Παράλληλα ζητήσαμε να μη διοριστούν νέοι συνάδελφοι στα ΠΥΣΔΕ εκείνα στα οποία δεν ικανοποιήθηκαν αιτήσεις για μετάθεση συναδέλφων.

Οι διορισμοί τελικά ανακοινώθηκαν στις 30—8—83 και διορίστηκαν 865 δάσκαλοι και 255 νηπιαγωγοί.

● Επίδομα Σπουδών Μετκ/θέντων.

Με έγγραφό μας προς τον Υπουργό Παιδείας Απ. Κακλαμάνη, ζητήσαμε την καταβολή στους ενδιαφερόμενους συναδέλφους του υπόλοιπου του επιδόματος σπουδών για το διάστημα από 1.1.76 έως 31.12.77 άμεσα, από την υπάρχουσα, για το σκοπό αυτό πίστωση, στον Προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας.

● Συμμετοχή σε εκδηλώσεις

Πήραμε μέρος στις εκδηλώσεις για το γιορτασμό του Μπλόκου της Κοκκινιάς (17.8.83).

Από τη μεριά της Δ.Ο.Ε., ο ειδικός γραμματέας Γιάννης Βαγενάς, κατάθεσε στεφάνι.

● Ο νέος νόμος για την Γ.Ε.

Με τηλεγράφημά μας προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας (26—8—83), ζητήσαμε την κατάθεση και ψήφιση του νέου νόμου για την Γ.Ε. από το θερινό τμήμα της Βουλής, αφού βέβαια, προηγουμένα, μας δοθεί ένα λογικό χρονικό διάστημα για να εκφράσουμε τις απόψεις μας.

● Λειτουργία κατασκηνώσεων.

Κλιμάκια της Δ.Ο.Ε., επισκέφτηκαν μαθητικές κατασκηνώσεις, για να σχηματίσουν αντίληψη του τρόπου λειτουργίας τους και των συνθηκών που επικρατούν σ' αυτές.

● Ενιαίο μισθολόγιο - Βαθμολόγιο Δ. Υπαλλήλων.

Η σχετική Επιτροπή που συγκροτήθηκε απ' την Κυβέρνηση (Υπουργ. Προεδρίας και Οικονομικών) με τη συμμετοχή και 2

εκπροσώπων της ΑΔΕΔΥ τελειώνει την εκπόνηση των προτάσεων της με τη λήξη τούτου του μήνα. Οι προτάσεις αυτές θα υποβληθούν στην Κυβέρνηση, η οποία στη συνέχεια θα καταλήξει σ' ένα σχέδιο Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δ.Υ. που θα δοθεί στην ΑΔΕΔΥ για τη διατύπωση των προτάσεων της σαν συνδικαλιστικός φορέας όλων των Δ. Υπαλλήλων. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ παρακολουθεί από κοντά το τεράστιο αυτό θέμα και εκτιμάει ότι δεν υπάρχουν εμπόδια (οικονομικά, τεχνικά ή άλλα) που θα καθιστούσαν αδύνατη την εφαρμογή του από 01.01.1984, όπως ζήτησε και με την 52η Γ. Συνέλευσή του Κλάδος μας.

● Νόμος για τη δομή και Οργάνωση της Γ. Εκπ/σης (Ν. αντι-309).

Όπως πληροφορούμαστε από το Υπουργείο Παιδείας, το σχέδιο Νόμου για τη δομή και Οργάνωση της Γ. Εκπ/σης βρίσκεται στην τελική του επεξεργασία. Σύντομα θα παραδοθεί στους ενδιαφερόμενους φορείς (και στη ΔΟΕ) για τη διατύπωση των απόψεών τους σχετικά.

Η ΔΟΕ έκανε ξεκάθαρο στους υπεύθυνους του Υπουργείου ότι θα πρέπει να μας δοθεί ο απαιτούμενος χρόνος για να έχει τη δυνατότητα ο Κλάδος μας να διατυπώσει τις θέσεις του μετά από μαζικές διαδικασίες. Το αίτημά μας αυτό θα το θέσουμε στον Υπουργό Παιδείας Κακλαμάνη για άλλη μια φορά την επόμενη εβδομάδα που συναντιόμαστε σαν Δ.Σ. μαζί του.

● Παιδαγωγικά Τμήματα

Δημοσιεύτηκε ήδη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως το Π. Διάταγμα για την ίδρυση και λειτουργία των Παιδαγωγικών τμημάτων δασκάλων και νηπιαγωγών στα 6 πανεπιστήμια της χώρας από 1984—85. Στο μεταξύ η Επιτροπή εκπόνησης προτάσεων για το περιεχόμενο σπουδών στα Π. Τμήματα στην οποία συμμετέχει και εκπρόσωπος του Κλάδου τελειώνει το έργο της.

Μετά από τον καθορισμό του περιεχομένου σπουδών των Π. Τμημάτων θα αρχίσει η διαδικασία ορισμού εκλεκτορικού σώματος, προκήρυξη θέσεων διδακτικού ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ), επιλογή κ.λ.π.

Έτσι το 1984-85 θα αρχίσει η λειτουργία των Π.Τ. με τις καλύτερες δυνατές συνθήκες. Προς αυτή την κατεύθυνση το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα ρίξει όλο το βάρος του Κλάδου.

● Επιλογή Σχολικών Συμβούλων.

Μέχρι σήμερα, 23.9.83, έχουν περάσει απ' το Συμβούλιο (συνέντευξη) περίπου 350 συνάδελφοι υποψήφιοι για σχολ. συμβούλοι. Η διαδικασία των συνεντεύξεων με τους υποψήφιους σχολ. συμβούλους Δ. Εκπ/σης διακόπηκε για 10 μέρες για να καταπιαστεί το Συμβούλιο με την τελική φάση επιλογής των σχ. συμβούλων Μ. Εκπ/σης. Οι συνεντεύξεις θα επαναληφθούν τη Δευτέρα, 3 Οκτώβρη. Κάθε μέρα περνάνε από συνέντευξη περίπου 20 άτομα. Υπολείπονται ακόμα περίπου 700. Κάνοντας ένα λογαριασμό εκτιμάμε ότι η επιλογή σχολ. συμβούλων Δ. Εκπ/σης θα ολοκληρωθεί με τη λήξη του Νοέμβρη. Στη συνέχεια θα οργανωθεί γι' αυτούς σεμινάριο 2—3 βδομάδων και θα είναι στις θέσεις τους αρχές Γενάρη 1983.

● Επιλογή Προϊσταμένων Δ/νσεως Δημ. Εκπ/σης.

Ήδη ξεκίνησε στο ΑΚΥΣΔΕ η διαδικασία για την επιλογή των προϊσταμένων Δ/νσεως Δημοτικής Εκπ/σης σύμφωνα με το νόμο 1304/82. Μετά την ολοκλήρωση της μελέτης των φακέλων των υποψηφίων θα αρχίσει η φάση της συνέντευξης.

Οι συνεντεύξεις θα αρχίσουν, όπως πληροφορούμαστε, τη Δευτέρα 3 Οκτώβρη.

Θα σταλούν σχετικές προκλήσεις.

συνδικαλιστική δραστηριότητα της ΔΟΕ

Προβλέπεται ότι η επιλογή θα έχει ολοκληρωθεί στις αρχές του Νοέμβρη 1983.

Σημείωση: Ο συνάδελφος Σηπλιόπουλος Γιάννης προσωρινός προϊστάμενος της Δ/νσης Δ.Ε. Αθήνας που ήταν μέλος του ΑΚΥΣΔΕ, επειδή είναι ο ίδιος υποψήφιος για επιλογή σαν προϊστάμενος Δ/νσης Δ.Ε. παραιτήθηκε από μέλος του ΑΚΥΣΔΕ και αναπληρώθηκε από το συνάδελφο Αντρέα Ευθυμιάτο, προσωρινό Δ/ντή Δ.Ε. Διαμερισματος Ανατολικής Αττικής.

● Δημοσιούπαλληλικός Κώδικας.

Το μόνιμο και μακροχρόνιο αίτημα των συνδικάτων των Δ. Υπαλλήλων (και της ΔΟΕ) για την κατάργηση του αναχρονιστικού και αντιδραστικού δημοσιούπαλληλικού κώδικα, βρίσκει απ' τη σημερινή Κυβέρνηση τη λύση του. Ήδη ο Υπουργός Προεδρίας Μένιος Κουτσόγιωργας κατά τη συζήτηση του νόμου για τις μετατάξεις κ.λ.π. των δημοσίων υπαλλήλων δέχτηκε να μπει στο νόμο άρθρο που θα προβλέπει τη συγκρότηση επιτροπής για εκπόνηση νέου Δημοσιούπαλληλικού Κώδικα. Σ' αυτή εκτός της Κυβέρνησης θα συμμετέχουν εκπρόσωποι των κομμάτων που εκπροσωπούνται στη Βουλή καθώς και 2 εκπρόσωποι της ΑΔΕΔΥ.

● Συμμετοχή ΔΟΕ στο γιορτασμό της 10ης επετείου του Πολυτεχνείου.

Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης δέκα (10) χρόνων από την ηρωική εξέγερση του Πολυτεχνείου, του κορυφαίου γεγονότος της μαζικής αντίστασης του Ελληνικού λαού ενάντια στη χούντα των Απριλιανών συνταγματαρχών, η Ελληνική Κυβέρνηση με τη συμμετοχή μαζικών φορέων και οργανώσεων αποφάσισε να δώσει πανηγυρικό τόνο και ιδιαίτερη έμφαση στη γιορτή του Πολυτεχνείου.

Οι γιορταστικές εκδηλώσεις θα διαρκέσουν από την 1η ως τις 17 Νοέμβρη και στόχο έχουν να ζωντανέψουν την Ελληνική Αντίσταση της περιόδου 1967-74 που συνδέεται με τους προβληματισμούς και τα οράματα της νέας γενιάς και η σημασία της σχετίζεται με την προοπτική μας σαν έθνος και σαν πολιτισμός.

Φυσικά ένας τόσο φιλόδοξος στόχος που αναφέρεται στην νομιμοποίηση και κατοχύρωση του μηνύματος της Αντίστασης, προϋποθέτει πρωτοβουλία και συμμετοχή απ' όλες τις μαζικές οργανώσεις και φορείς.

Η ΔΟΕ ανταποκρινόμενη στο κάλεσμα του Υφ/γού Νέας Γενιάς, που ανάλαβε και την ευθύνη της όλης διοργάνωσης των εκδηλώσεων, θα πάρει μέρος με δικό της πρόγραμμα, που θα εκπονήσει και θα σας κοινοποιήσει. Για το σκοπό αυτό θα συγκροτήσει Επιτροπή που θα επεξεργαστεί το γιορταστικό πρόγραμμα.

* Έγγραφο της ΔΟΕ στο ΥΠΕΠΘ

α) Υπερωρίες 1)θ. 2)θ. συναδέλφων.

Για το γνωστό θέμα των υπερωριών των 1/θ. και 2/θ. συναδέλφων στείλαμε στο ΥΠΕΠΘ, το παρακάτω έγγραφο. Συγχρόνως στη συνάντηση που θα έχουμε την άλλη εβδομάδα με τον Υπουργό Παιδείας, θα συζητήσουμε και το θέμα αυτό.

αριθ. πρωτ. 151.

Επανερχόμαστε στο θέμα των υπερωριών των 1/θ. και 2/θ. συναδέλφων της περιόδου 1980 και 1981 και ζητούμε να αντιμετωπίσετε θετικά το αίτημα αυτό που αφορά τους χαμηλόμισθους συναδέλφους μας και δεν επιδέχεται άλλη αναβολή.

Οι 1/θ. και 2/θ. συνάδελφοί μας κάτω από αντίξοες συνθήκες, πρόσφεραν έργο υπερωριακά και αν και πέρασε 2) ετία από τότε παραμένουν ακόμα χωρίς αμοιβή.

Το αίτημα αυτό κ. Υπουργέ που χρονίζει και που ποτέ δεν αμφισβητήθηκε από το ΥΠΕΠΘ και από σας προσωπικά, αφού πρόσφατα δηλώσατε το ενδιαφέρον σας στη Γεν. Συνέλευσή μας,

απαιτεί άμεσα τη λύση του.

β) Αποσπάσεις νεοδιοριστών.

Σχετικά με το θέμα αυτό στείλαμε στο ΥΠΕΠΘ, το παρακάτω έγγραφο: αριθ. πρωτ. 166

Επειδή οι νεοδιοριστοί συνάδελφοί μας δάσκαλοι και νηπιαγωγοί αντιμετωπίζουν με την τοποθέτησή τους στα διάφραγα ΠΥΣΔΕ σοβαρά οικογενειακά και άλλα προβλήματα, ζητούμε για λόγους ίσης μεταχείρισης να επιτρέψετε την πραγματοποίηση αποσπάσεων και σ' αυτούς τους συναδέλφους.

γ) Λειτουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Με την έκδοση του Π.Δ. που αναφέρεται στη λειτουργία των Παιδαγωγικών τμημάτων, ζητήσαμε με έγγραφό μας από το ΥΠΕΠΘ να επισπευσθούν οι απαραίτητες διαδικασίες (υπουργικές αποφάσεις, επιτροπές κ.λ.π.), ώστε να λειτουργήσουν τα Παιδαγωγικά τμήματα από το Ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

δ) Επιμίσθιο συναδέλφων αποσπασμένων στο εξωτερικό.

Και για το θέμα αυτό με έγγραφό μας στο οποίο παραθέτουμε στοιχεία, ζητούμε να συγκροτηθεί Επιτροπή που θα μελετήσει τη μισθοδοσία των Δ.Υ. που υπηρετούν στο εξωτερικό, ώστε για όλους τους Δ.Υ. να υπάρχει ίση μεταχείριση.

● Καθυστέρηση αποστολής διδ. βιβλίων.

Η ανανέωση σε μεγάλη έκταση των σχολικών βιβλίων εφέτος είναι ο λόγος καθυστέρησης αποστολής τους στα σχολεία.

Σύντομα όμως αποστέλλονται και τα υπόλοιπα βιβλία, όπως μας πληροφορήσαν απ' το Υπουργείο.

● Θέσεις ΔΟΕ για την απόσπαση των συναδέλφων δασκάλων-νηπιαγωγών σε σχολεία του εξωτερικού.

Με έγγραφό μας στο ΥΠΕΠΘ υποβάλαμε τις θέσεις μας για τα κριτήρια που πρέπει να ισχύουν στην επιλογή των συναδέλφων που θα αποσπασθούν σε σχολεία του εξωτερικού.

Σημειώνουμε ότι η ρύθμιση αυτή θα ισχύσει μόνο για το σχολ. έτος 1984-85 γιατί στο μεταξύ το θέμα θα αντιμετωπιστεί πάγια με Π.Δ.

Τα κριτήρια που το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προτείνει λόγω της έκτασης τους θα δημοσιευθούν στο Διδακταλικό Βήμα.

● Διαδοχική ασφάλιση.

Κατατέθηκε στη Βουλή για ψήφιση το νομοσχέδιο για τη Διαδοχική ασφάλιση. Με την ψήφιση του νόμου αυτού τερματίζεται ένα απαράδεκτο καθεστώς διακρίσεων σε βάρος των Δ.Υ. που δεν είχαν το δικαίωμα να αναγνωρίζουν σαν χρόνο πραγματικής συντάξιμης υπηρεσίας το χρόνο εργασίας τους στον ιδιωτικό τομέα.

● Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας.

Πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα το Α' Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας από 23—25 Σεπτεμβρίου με θέμα: «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» την έναρξη του οποίου κήρυξε ο Υπουργός Παιδείας κ. Απόστολος Κακλαμάνης.

Στο Συνέδριο παρουσιάστηκαν εισηγήσεις για την Οργάνωση της Εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, για τα προγράμματα σπουδών τους και για την πρακτική άσκηση κατά τον χρόνο εκπαίδευσής τους.

Τα πορίσματα του συνεδρίου θα δημοσιευθούν στο Διδακταλικό Βήμα.

Τη ΔΟΕ εκπροσώπησε και ανέπτυξε τις απόψεις του Κλάδου πάνω στο θέμα αυτό ο υπεύθυνος Εκδόσεων Θωμάς Μπάκας.

● Το Θεσσαλικό Πανεπιστήμιο.

Διήμερη εκδήλωση με θέμα: «Το Θεσσαλικό Πανεπιστήμιο και ο ρόλος του Βόλου» πραγματοποιείται από το Δημοτικό Κέντρο Μελετών Βόλου σε συνεργασία με τους επιστημονικούς φορείς του Βόλου στις 30 Σεπτέμβρη και 1η Οκτώβρη.

● Εκπαιδευτικό Συνέδριο Σύγχρονης Εκπαίδευσης.

Έληξαν οι εργασίες του εκπαιδευτικού Συνεδρίου που οργάνωσε η δέμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Αθήνα 19—22 Σεπτέμβρη) και που είχε σαν θέμα την αυταρχική εκπαίδευση και την αμφισβήτησή της.

Στο Συνέδριο απηύθυνε χαιρετισμό ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Μ. Παπαχρίστος και ο Αντιπρόεδρος Χ. Κορυφίδης παρουσίασε εκ μέρους του Δ.Σ. της ΔΟΕ εισήγηση με θέμα:

«Το αυταρχικό Εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας και ο Έλληνας δάσκαλος».

● Αποτελέσματα Μετεκπαίδευσης.

Βγήκαν τα αποτελέσματα των υποψηφίων για τη μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο. Για τη μείζονα μετεκπαίδευση δασκάλων πήραν μέρος 268 υποψήφιοι και πέτυχαν 86 συνάδελφοι, ο πρώτος με 107 μονάδες και ο τελευταίος με 81 μονάδες. Για την Ειδική Αγωγή δασκάλων διαγωνίστηκαν 44 και πέτυχαν 38, ο πρώτος με 94 μονάδες και ο τελευταίος με 60 μονάδες. Για τη μείζονα νηπιαγωγών πήραν μέρος περίπου 60 και πέτυχαν 15, η πρώτη με 86 μονάδες και η τελευταία με 77.

Για την ειδική Νηπ/γών διαγωνίστηκαν 6 νηπιαγωγοί και πέτυχαν 4. Η πρώτη με 79 μονάδες και η τελευταία με 61 μονάδες.

Σ' όλους τους συναδέλφους που διαγωνίστηκαν και ιδιαίτερα σ' αυτούς που πέτυχαν, η ΔΟΕ εκφράζει τα θερμά της συγχαρητήρια.

● Εκπαιδευτικό συμπόσιο στη Νάουσα.

Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος Νάουσας σε συνεργασία με το Δήμο Νάουσας και τις συνδικαλιστικές Οργανώσεις των εκπαιδευτικών (Διδασκαλικός Σύλλογος Νάουσας, ΕΛΜΕ) διοργανώνει τριήμερο εκπαιδευτικό συμπόσιο στη Νάουσα με θέμα: «Για μια ουσιαστική εκπαιδευτική αποκέντρωση».

Οι εργασίες του συμπόσιου θα αρχίσουν στις 30 Σεπτέμβρη και θα τελειώσουν στις 2 Οκτώβρη. Τη ΔΟΕ θα εκπροσωπήσει ο Οργανωτικός Γραμματέας της Γιαζκουλίδης Λευτέρης, ο οποίος θα παρουσιάσει τις θέσεις μας όπως αυτές εκφράστηκαν στο 1ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του Κλάδου.

● Σεμινάριο για την περιβαλλοντική εκπαίδευση.

Το πρώτο δεκάημερο του Σεπτέμβρη πραγματοποιήθηκε με ευθύνη του Υπ. Παιδείας το παραπάνω σεμινάριο στο ίδρυμα Δασικών Ερευνών. Πήραν μέρος εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων απ' όλη την Ελλάδα.

Στο σεμινάριο απηύθυνε χαιρετισμό ο συνάδελφος Μενέλαος Παπαχρίστος πρόεδρος της ΔΟΕ. Επίσης ο συν. Πρόεδρος έκανε στο σεμινάριο εισήγηση με θέμα: Το Λαϊκό Σχολείο στο πλευρό του Λαού για μια ουσιαστική κοινωνία».

ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ Η ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Η ολομέλεια του Εθνικού Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας (ΕΣΑΠ), στο οποίο όπως είναι γνωστό συμμετέχει και εκπρόσωπος της Ομοσπονδίας μας, στη 2η συνεδρίασή της, χαρακτήρισε ομόφωνα θετικά αλλά και αναγκαία την ίδρυση των τριών νέων περιφερειακών Πανεπιστημίων (Αιγαίου, Ιονίου και Θεσσαλίας).

Στην εκτίμηση αυτή η Ολομέλεια οδηγήθηκε με βάση την ανάλυση των συγκεκριμένων οικονομικών, κοινωνικών και εθνικών αναγκών, αλλά ακόμα και των ειδικών δυνατοτήτων, που συνδέονται άμεσα και στενά τόσο με την ιδιαιτερότητα της φυσιογνωμίας, της σημασίας και των προβλημάτων του κάθε ευρύτερου γεωγραφικού χώρου, όσο και με την ιστορική, επιστημονική και πολιτιστική του παράδοση.

Η Ολομέλεια έκανε δεκτό στο σύνολό του το σχέδιο Π.Δ. που υπέβαλε στο Ε.Σ.Α.Π. το Υπουργείο Παιδείας, με μια σειρά όμως από παρατηρήσεις σε θέματα ουσίας και ακόμα με μια βασική προϋπόθεση, σύμφωνα με την οποία η λειτουργία Τμημάτων στα τρία νέα Πανεπιστήμια κρίνεται ορθό ότι δεν θα πρέπει να αρχίσει αν δεν έχουν εξασφαλισθεί όλες οι απαραίτητες οικονομικές και τεχνικές προϋποθέσεις με βάση το δημοκρατικό προγραμματισμό και τα δεδομένα του πενταετούς προγράμματος οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας μας.

Στα δύο νέα Πανεπιστήμια (Αιγαίου και Θεσσαλίας) μεταξύ των άλλων προτείνεται η ίδρυση Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Αναλυτικό προτείνεται η ίδρυση των εξής τμημάτων:

- Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου:
- Τμήμα Επιστημών Φυσικού Περιβάλλοντος, (το οποίο θα πρέπει να αναπτυχθεί με κατεύθυνση και παραγωγικό προσανατολισμό την αξιοποίηση του ενόλιου πλούτου και την υκεσνολογία).
 - Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, (το οποίο θα πρέπει να αναπτυχθεί με κατευθύνσεις από τη μία μεριά τη Διοίκηση Ναυτιλιακών Επιχειρήσεων και από την άλλη τη Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων).
 - Τμήμα Ιστορίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.
 - Τμήμα Μαθηματικών.
 - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
 - Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

Στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο:

- Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας.
- Τμήμα Μουσικής Σπουδών.
- Τμήμα Ιστορίας
- Τμήμα Αρχαιολογίας και Βιβλιοθηκονομίας.

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας:

- Τμήμα Γεωπονίας.
- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού.
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

● Αποσπάσεις.

Για πρώτη φορά φέτος οι αποσπάσεις από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ έγιναν από το ΑΚΥΣΔΕ.

Συνολικά από τις 680 αιτήσεις των δασκάλων ικανοποιήθηκαν οι 352 και από τις 360 των νηπιαγωγών, ικανοποιήθηκαν οι 134.

νομικές συμβουλές

από το δικηγόρο κ. ΓΙΑΝΝΗ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗ

Α' ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΗΣ

Δάσκαλος, δασκάλα και νηπιαγωγός δικαιούνται ισόβια σύνταξη από το Δημόσιο Ταμείο, στις ακόλουθες περιπτώσεις:

α) Αν απομακρυνθεί με οποιοδήποτε τρόπο από την υπηρεσία, δηλαδή είτε με παραιτήση είτε με απόλυση (εκτός βέβαια από την περίπτωση της απόλυσης λόγω αδικαιολόγητης αποχής από την εκπλήρωση των καθηκόντων) και έχει 25 χρόνια πλήρη πραγματική συντάξιμη υπηρεσία.

Προκειμένου περί δασκάλας ή νηπιαγωγού έγγαμης, χήρας με ανήλικα παιδιά ή διαζευγμένης με ανήλικα παιδιά αρκεί 15ετής μόνο πλήρης πραγματική συντάξιμη υπηρεσία. Διαζευγμένη είναι εκείνη της οποίας ο γάμος έχει ληθεί με διαζύγιο και όχι εκείνη που απλώς είναι σε διάσταση με το σύζυγο αλλά δεν έχει εκδοθεί διαζύγιο, γιατί τότε θεωρείται και είναι έγγαμη.

β) Αν απολυθεί και έχει 20 τουλάχιστον χρόνια πλήρη πραγματική συντάξιμη υπηρεσία.

γ) Αν απολυθεί λόγω σωματικής ή διανοητικής ανικανότητας που δεν οφείλεται στην υπηρεσία και έχει 10 χρόνια τουλάχιστον πραγματική συντάξιμη υπηρεσία.

δ) Αν απολυθεί λόγω καταργήσεως θέσεως και έχει 20 τουλάχιστον χρόνια πραγματική συντάξιμη υπηρεσία, εφ' όσον αμέσως πριν από την απομάκρυνσή του έχει 5 πλή-

ρη συνεχή χρόνια πραγματική συντάξιμη υπηρεσία.

ε) Αν απομακρυνθεί από την υπηρεσία με οποιοδήποτε τρόπο, έχει συμπληρώσει το όριο ηλικίας και 15 χρόνια τουλάχιστον πραγματική συντάξιμη υπηρεσία. Όπως είναι γνωστό, κατά το άρθρο 263 του δημοσιούπαλληλικού Κώδικα το όριο ηλικίας είναι το 65ο έτος αυτής και συμπληρώνεται την 31 Δεκεμβρίου, αφού σαν μέρα γεννήσεως λαμβάνεται η 31 Δεκεμβρίου του έτους γεννήσεως.

στ) Αν απομακρυνθεί από την υπηρεσία με οποιοδήποτε τρόπο επειδή κατέστη σωματικά ή διανοητικά ανίκανος λόγω τραύματος ή νοσήματος που φανερά και αναμφισβήτητα προήλθε εξαιτίας της υπηρεσίας. Οι συνέπειες του τραύματος ή του νοσήματος παρέχουν δικαίωμα για συνταξιοδότηση, αν εκδηλωθούν μέσα σ' ένα εξάμηνο το βραδύτερο από την πρώτη μετά το πάθημα απομάκρυνση από την υπηρεσία. Αν αποδειχθεί πως για το πάθημα υπάρχει βαρύ πταίσμα του δασκάλου δεν γεννιέται δικαίωμα για σύνταξη.

ζ) Προκειμένου περί αρετών Εκπαιδευτικών Συμβούλων δεν μπορεί να αποκτηθεί δικαίωμα σύνταξης, σε κάθε περίπτωση, από τη θέση του Εκπαιδευτικού Συμβούλου, αν δεν συμπληρωθεί στη θέση αυτή πλήρης δετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία.

Β' ΣΥΝΤΑΞΙΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

Η συντάξιμη υπηρεσία διακρίνεται σε πραγματική και πλασματική. Σαν συντάξιμος χρόνος πραγματικής υπηρεσίας θεωρείται και α) ο χρόνος κάθε άδειας κανονικής ή αναρρωτικής, ο χρόνος εκπαιδευτικής άδειας μέχρι τρία (3) χρόνια, καθώς και ο χρόνος της διαθεσιμότητας υπό τον όρο να μην οφείλεται αυτή σε αξιόποινη πράξη ή πειθαρχικό πα-

ραπτωμα για τα οποία επακολούθησε οριστική από την υπηρεσία ανάλυση, β) ο χρόνος της κανονικής άδειας άνευ αποδοχών στην περίπτωση θητείας σε διεθνή οργανισμό, στον οποίο μετέχει και η Ελλάδα, ο οποίος όμως χρόνος δεν μπορεί να υπερβεί τη δεκαετία. Θεωρείται σαν συντάξιμος και προσμετράται στην πραγματική υπηρεσία μεταξύ των άλλων

και η υπηρεσία στο στρατό ξηράς, θαλάσσης, αεροπορία και χωροφυλακής. Γι' αυτό ο υπό συνταξιοδότηση μαζί με τα άλλα δικαιολογητικά πρέπει να προσκομίσει και Πιστοποιητικό Στρατολογικής Καταστάσεως τύπου Α', το οποίο λαμβάνει υπ' όψει το Γ.Λ.Κ. και προσμετρά το χρόνο της στρατιωτικής υπηρεσίας κατά την έκδοση της πράξης κανονισμού της σύνταξης χωρίς καμιά άλλη διατύπωση ή επιβάρυνση.

Δεν πρέπει πάντως σε καμ-

μία περίπτωση να υποληφθεί πως μπορεί η στρατιωτική υπηρεσία να υπολογισθεί και να συμπληρώσει τα χρόνια της πραγματικής υπηρεσίας ώστε όλα μαζί να δώσουν τα παραπάνω ελάχιστα χρόνια που απαιτούνται κάθε φορά για τη συνταξιοδότηση.

Π.χ. δεν μπορεί κάποιος με 23 χρόνια υπηρεσία να προσμετρήσει και 2 χρόνια στρατού και να υποβάλει παραιτήση πιστεύοντας πως δικαιούται σύνταξη.

Εδώ και κάμποσα χρόνια και πολύ σωστά, οι εγγραφές στα σχολεία της πατρίδας μας γίνονται τον Ιούνιο, δηλαδή λίγες μέρες μπροστά από τις θερινές διακοπές.

Τα μαθήματα των σχολείων αρχίζουν στις 10 Σεπτεμβρίου, έτα μέχρι την ημέρα αυτή έχουμε ένα διάστημα 10 ημερών παρουσίας των δασκάλων στα σχολεία, που προϋποθέτει ότι είναι διάστημα συντονισμού, σωστού προγραμματισμού και κάθε είδους προεργασίας για ένα ξεκίνημα της δουλειάς στις 10 Σεπτεμβρίου, χωρίς κανένα πρόβλημα.

Φέτος οι μεταθέσεις των εκπαιδευτικών έγιναν νωρίς και αυτό είναι πολύ σημαντικό για τον κλάδο, γιατί σταμάτησε η κάθε είδους ταλαιπωρία των δασκάλων και ακόμη γιατί έτσι μπορεί με άριστο τρόπο να γίνει σωστή και ορθολογική εκμετάλλευση αυτού του χρονικού διαστήματος 1-10 Σεπτεμβρίου.

Έχουμε τη γνώμη, ότι αυτό το διάστημα θα πρέπει να αυξηθεί κατά πέντε μέρες. Αυτό το 15/ήμερο θα είναι αποδοτικό και καρποφόρο για το δάσκαλο και κατ' επέκταση για σωστότερη παιδεία στον τόπο μας.

Σ' αυτό λοιπόν το χρονικό διάστημα, πέρα από τον προγραμματισμό που προαναφέραμε ότι πρέπει να γίνεται στο κάθε σχολείο, είναι απαραίτητο να γίνονται ολιγοήμερα σεμινάρια επιμόρφωσης των δασκάλων και μάλιστα σε πολλούς τομείς. Κάτι τέτοιο έγινε πέρυσι με το μάθημα της γυμναστικής. Δεν είναι αρκετό, έπρεπε να συνεχιστεί και φέτος και να επεκταθεί και σ' άλλους τομείς (μουσική, χειροτεχνικά μαθήματα, πειραματική κ.λ.π.). Ειδικά για τούτη τη σχολική χρονιά και οπωσδήποτε και για την ερχόμενη χρονιά, οι δάσκαλοι έχουν επιπλέον ανάγκη για ενημέρωση και κάθε είδους επεξεργασία για τα καινούργια σχολικά βιβλία που κυκλοφόρησαν (Α, Β και Γ τάξης) και για όσα θα κυκλοφορήσουν.

Νομίζουμε ότι ιδεωδέστερος χρόνος για να γίνονται όλα τα παραπάνω και ό,τι άλλο κρίνεται σαν επιπλέον για την εποχή μας, είναι αυτό το 10/ήμερο ή 15/ήμερο αν θέλετε του Σεπτεμβρίου.

Την παραπάνω σκέψη ασ την έχει λοιπόν κατά νου το Διοικητικό συμβούλιο της ομοσπονδίας μας και αν τη βρίσκει λογική και αποδοτική, ασ την προωθήσει για πραγμάτωση.

Μάκης Κομπάρος
δάσκαλος
στο 42ο Δημ. Σχολείο
Αθηνών

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ-ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Το αυταρχικό εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας και ο έλληνας δάσκαλος

Εισήγηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ που παρουσιάστηκε από τον Αντιπρόεδρό του Χριστόφορο Κορυφίδη στο Εκπαιδευτικό Συνέδριο που οργάνωσε η δίμηνη επιθεώρηση εκπαιδευτικών θεμάτων ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ από 19-22 Σεπτέμβρη 1983 στην Αθήνα με θέμα:

«Η αυταρχική εκπαίδευση και η αμφισβήτησή της».

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Εκπαίδευση σαν κοινωνικός θεσμός-μηχανισμός στις ταξικές κοινωνίες, στόχευε πάντα φανερά ή όχι, στη διατήρηση και αύξηση των προϋποθέσεων επιβίωσης της κοινωνικής ή των κοινωνικών ομάδων που την ποδηγετούσαν.

Αν συμφωνούμε στη διαπίστωση αυτή τότε μπορούμε εύκολα να καταλάβουμε και τις αιτίες χρησιμοποίησης της αυταρχικότητας στη διαδικασία απόκτησης από το άτομο συγκεκριμένων μορφών συμπεριφοράς.

Είναι βέβαια φανερό ότι ο δάσκαλος, ταγμένος από το σύστημα να είναι θεματοφύλακας των συμβατικών παραδοχών και της τυποποιημένης συμπεριφοράς, έπαιξε άφραγκτα κυρίαρχο ρόλο στη διατήρηση και αναπαραγωγή του συστήματος με την «παραγωγή» ενός υπάκουου, υποταχτικού, χωρίς κρίση, θρησκόληπτου, μοιρολάτρη και εγωκεντρικού ανθρώπου.

Η κατάσταση αυτή ανατράπηκε σχετικά και αναγκαστικά στον αιώνα μας από τις εξελίξεις που είχαμε στο χώρο των επιστημών και που οδήγησαν στο πλάτεμα και βάθεμα της γνώσης και στην απομυθοποίηση πολλών θεσμών και αξιών οι οποίες έπαψαν έτσι να αχτινοβολούν και εξαφανίστηκαν.

Από την άλλη πλευρά οι ανάγκες ενός κάποιου επιπέδου μόρφωσης του βιομηχανικού εργάτη και του σύγχρονου αγρότη για αύξηση της παραγωγής και η προλεταριοποίηση των προοριζόμενων για στελεχιακό δυναμικό του συστήματος επιστημόνων (υπερπαραγωγή) συνετέλε-

σαν στην ανατροπή του συσχετισμού υπέρ των λαϊκών δυνάμεων, με αποτέλεσμα ο μηχανισμός της εκπαίδευσης να ξεφεύγει όλο και περισσότερο από τον έλεγχο της κυρίαρχης ιδεολογίας και να στρέφεται εναντίον της με στόχο την ανατροπή της.

Έτσι περίπου εξελίχθηκαν τα πράγματα για να φτάσουμε σε μία τόσο έντονη αμφισβήτηση της Αυταρχικής Εκπαίδευσης, από τους ειδικούς επιστήμονες, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους ίδιους τους φοιτητές και μαθητές.

Σήμερα ο κόσμος αυτός δεν αμφισβητεί απλά την αυταρχική εκπαίδευση αλλά προχωρεί και σε αγώνες για το χτίσιμο ενός αντιαυταρχικού εκπαιδευτικού συστήματος με κύρια χαρακτηριστικά του τη συμμετοχή των ίδιων των φοιτητών και μαθητών, των εκπαιδευτικών και όλου του λαού στην οικοδόμησή του, την αποδέσμευσή του από την κυρίαρχη ιδεολογία, την ανεμπόδιση πρόσβαση στις πηγές της γνώσης και την απαγκιστρωσή του από αξίες που όχι μόνο δεν αχτινοβολούν πλέον, αλλά στέκονται φραγμός στην κοινωνική απελευθέρωση και πρόοδο.

Εδώ θα πρέπει ίσως να τονίσουμε ότι η αμφισβήτηση της αυταρχικής εκπαίδευσης δεν είναι φαινόμενο μόνο της εποχής μας.

Σε κάθε προηγούμενη όμως περίπτωση το κοινωνικό κατεστημένο απέβαλλε από τους κόλπους του τα «αντικοινωνικά» εκείνα άτομα που εισήγαγαν «κοινά δαιμόνια» στην Εκπαίδευση. Ας μη ξεχνάμε τον Σωκράτη.

Η Ελληνική Εκπαιδευτική πραγματικότητα

Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα, μετά την επανάσταση του 1821 επηρεάστηκε από τις επεμβάσεις των ξένων, την Εκκλησία, τους ανταγωνισμούς των πολιτικών δυνάμεων, τις κοινωνικές συγκρούσεις και την πάλη των ιδεών.

Όλοι αυτοί οι παράγοντες μεμονωμένοι και σε συσχετισμούς, ανάλογα με τη δύναμη που διέθεταν κάθε φορά, οδήγούσαν το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, προς τους δικούς του στόχους και συμφέροντα.

Σε κάθε όμως περίπτωση η εκπαίδευση ήταν ξεκομμένη από το κοινωνικό σύνολο, την οικονομική δομή της χώρας μας και την πολιτιστική μας παράδοση και το σημαντικότερο, χρησιμοποιήθηκε σαν μέσο κοινωνικής διαφοροποίησης.

Καλλιέργησε δηλαδή την ψευδαισθηση ότι η απόκτηση πτυχίου σε απελευθερώνει από το λαό και τα προβλήματά του και σε εισάγει σε κάποια ανώτερη μορφή καταναλωτικής ζωής.

Η λογική αυτή ανάγκαζε τον Έλληνα να αποδέχεται χωρίς οσβαρές αντιδράσεις την αυταρχικότητα στο Εκπαιδευτικό μας σύστημα, κι όταν κάποτε επαναστατούσε «λογικεύονταν» από το οικογενειακό και φιλικό του περιβάλλον με πιέσεις ή με συμβουλές του τύπου: «κάνε υπομονή για να πάρεις το πτυχίο και να δεις μια άσπρη μέρα».

Υπήρχαν φυσικά οι φωτεινές εξαιρέσεις που διείδαν τον κίνδυνο αλλοτρίωσης του Έλληνα μέσα από ένα τέτοιο σύστημα Εκπαίδευσης. Το φώναζαν, αγωνίστηκαν για τον εκσυγχρονισμό, αλλά περιθωριοποιήθηκαν εύκολα από το κατεστημένο.

Όσο για τις μεταρρυθμίσεις που επιχειρήθηκαν εκτός μιας, δύο το πολύ περιπτώσεων δεν



είχαν σαν στόχο παρά τη στήριξη του μονοπωλιακού καπιταλισμού με την παροχή στους εργάτες και τους αγρότες των γνώσεων εκείνων που ήταν απαραίτητες για το χειρισμό ενός σύγχρονου αυτόματου μηχανήματος ή τη χρησιμοποίηση του κατάλληλου φαρμάκου για ράντισμα.

Ακόμη και στη μεταρρύθμιση του 76/77 βλέπουμε μια απόλυτη σύνδεση του εκπαιδευτικού μηχανισμού με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, έτσι ώστε να καλυφθούν τα κενά της σε ειδικευμένο εργατικό προσωπικό.

Στην αιτιολογική έκθεση του Ν. 309/76 για τη Γ.Ε., διαβάζουμε: «Ελπίζεται μετά βεβαιότητας ότι εντός του αμέσως προσηχούς μέλλοντος θα διπλασιασθεί ο αριθμός των στρεφόμενων προς την επαγγελματική εκπαίδευση νέων δια την ενίσχυσιν με εξειδικευμένον προσωπικόν του αναπτυσσομένου τεχνικού τομέως της χώρας».

Τίθεται φραγμός εις την ανέλεγκτον παραγωγήν αποφοίτων εξεταζών γυμνασίων, ο κύριος όγκος των οποίων, έναντι του εμποδίου των ειστηρίων δια το Λύκειον εξετάσεων, θα στραφή προς πρακτικές και τεχνικές κατευθύνσεις».

Αναφερθήκαμε στην τελευταία περίοδο της Ιστορίας του εκπαιδευτικού μας συστήματος για να τονίσουμε ότι μέχρι τελευταία, το εκπαιδευτικό μας σύστημα δεν ενδιαφερόταν για την ολοκλήρωση της προσωπικότητας του Έλληνα μέσα από τη μόρφωση, την καλλιέργεια και τη δημιουργική γνώση, αλλά είχε βασικά σαν στόχο την παραγωγή ανθρωπομηχανών που θα



εξυπηρετούσαν τους μηχανισμούς του κέρδους και της εκμετάλλευσης.

Το αυταρχικό Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο

Η αυταρχικότητα του συστήματος στο Δημοτικό Σχολείο εκφράστηκε μέσα από:

- α. Τους σκοπούς του Δημοτικού Σχολείου
- β. Το περιεχόμενο σπουδών
- γ. Τη μεθοδολογία που παρέχονταν η γνώση και τους παράγοντες που σχετίζονται μ' αυτήν (δάσκαλος, υλικοτεχνικό περιβάλλον του μαθητή, εποπτεία κ.λ.π. και
- δ. Τις αξίες που προβλήθηκαν και καλλιιεργήθηκαν στο σχολείο.

Σκοπός του Δ.Σ.

Από τη σύσταση του νεοελληνικού κράτους σκοπός του Δημοτικού Σχολείου ήταν η μόρφωση ενός τύπου «ηθικού ανθρώπου» στα μέτρα που συνέφερε στην άρχουσα τάξη και η προπαρασκευή των νέων για παραπέρα σπουδές ώστε να αναλάβουν ανάλογες θέσεις στη διοίκηση. Τελευταία ο σκοπός αυτός εξελίχθηκε σ' ένα είδος **τεχνοκρατικού διοικητισμού** που σύμφωνα με τον καθηγητή Χ. Φράγκο «αποτελεί περιφερειακό και παρεμφαρμένο απείκασμα του λεγόμενου ορθολογιστικού και οικονομολογικού τρίπτυχου «σκοποί - δαπάνες - κέρδη» που καθιερώθηκε στο Εκπαιδευτικό σύστημα των Η.Π.Α. μετά το 1965. Η τάση αυτή, σύμφωνα πάντα με τον Καθηγητή Φράγκο, προωθεί κύρια στο προσκήνιο διοικητικούς και τεχνοκρατικούς διεκπεραιω-

τες των κρατικών ιδεολογιών και εξουσιαστικών μηχανισμών και σχεδίων και αποκλείει δημιουργικούς και μετασχηματιστικούς φορείς».

Στην εξυπηρέτηση αυτού του σκοπού οι αποφάσεις σ' όλα τα επίπεδα, από τη δομή της Εκπαίδευσης και τον προγραμματισμό ως την παραμικρότερη λεπτομέρεια τεχνικής φύσης, παίρνονταν από ένα άρατο επιτελικό Κέντρο μέσα ή έξω από το Υπουργείο Παιδείας, χωρίς την ελάχιστη συμμετοχή του λαού και των εκπαιδευτικών.

Ετσι λοιπόν η αυταρχικότητα στον τομέα των σπουδών της Εκπαίδευσης ήταν απόλυτη με αποτέλεσμα να υποδουλώνεται όλο και περισσότερο ο μηχανισμός της Εκπαίδευσης στις εντολές και τα συμφέροντα της ντόπιας και ξένης ολιγαρχίας.

Το περιεχόμενο σπουδών.

Το περιεχόμενο σπουδών εξυπηρετούσε απόλυτα τους σκοπούς της Εκπαίδευσης.

Υψηλά αναχρονιστική, προσεχτικά επιλεγμένη για τον έλεγχο της σκέψης και της δράσης του Έλληνα, περιείχαν τα προγράμματα και τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού Σχολείου.

Στηριγμένα στο τετραπύχιο Πατρις-Θρησκεία-Οικογένεια-Εργασία και διαστρεβλώνοντας την πραγματικότητα και τις μεταξύ τους σχέσεις, αυθαιρέτουσαν σε τέτοιο βαθμό, ώστε να ταυτίζουν απόλυτα έννοιες όπως ο «ελληνισμός» και ο «χριστιανισμός» η εργασία και η εργατικότητα κ.λ.π.

Κι αλλοίμονο αν ο δάσκαλος με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης του μαθητή διδασκε ύλη που δε βρισκόταν στο επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα και τα σχολικά εγχειρίδια. Η «δαμόκλεια σπάθη» του Επιθεωρητή ήταν έτοιμη να πέσει για να του αφαιρέσει το ψωμί ή για να τον χαρακτηρίσει αναρχικό και αντίχριστο.

Η μεθοδολογία

Αλλά και η μεθοδολογία με την οποία παρέχονταν η γνώση στους μαθητές δεν εξυπηρετούσε άλλο στόχο από την αναντίρρηση αποδοχή της αυθεντίας του δάσκαλου και επομένως κατά προέκταση του κατεστημένου που αυτός εκπροσωπούσε στα μάτια των μαθητών.

Και το χειρότερο:

Με την προσφορά μυθοποιημένης γνώσης στους μαθητές αποφεύγονταν η ενεργός συμμετοχή τους στο προτού της μάθησης με αποτέλεσμα να αποδέχονται και όχι να καταχτούν την γνώση. Αυτό όμως σημαίνει περιχαράκωση της ανθρώπινης νοητικής δράσης και φραγμός στην ελευθερία της δημιουργικής σκέψης.

Μήπως όμως αυτός ήταν και ο στόχος; γιατί όπως είπε ο Τζών Ντιούη:

«αν κάνεις κάποιον να αρχίσει να σκέφτεται, κανένας δεν μπορεί να πει ποιά κατεύθυνση θα πάρει - όπως ακριβώς δηλαδή αν κάνεις κάποιον να τα χάσει δεν μπορείς να ξέρεις πως θ' αντιδράσει».

Πέρα όμως από την κυριαρχία της ερβάρπιανης παιδαγωγικής αντίληψης για την εκπαίδευση, οι ασφαλιστικές δικλείδες που χρησιμοποιήθηκαν για την «παραγωγή» του συγκεκριμένου τύπου ανθρώπου ήταν η διοίκηση του συστήματος και η μόρφωση του ίδιου του δασκάλου.

Η αυστηρά συγκεντρωτική διοίκηση λειτούργησε ως μηχανισμός αυταρχικής εξουσίας και έκφρασης της ιδεολογίας της άρχουσας τάξης για την αναπαραγωγή των σχέσεων εξάρτησης, καταπίεσης και εκμετάλλευσης.

Εκφραστής της διοίκησης στην εκπαίδευση, ήταν ο Επιθεωρητής.

Η επιλογή του να ασκεί το ίδιο άτομο καθοδήγηση και διοίκηση δεν ήταν τυχαία. Στόχους:

Να ελέγχει κάθε κίνηση του δασκάλου μέσα και έξω από το σχολείο ώστε να μην υπάρξει περίπτωση απόκλισης από την «άνωθεν» εκπορευόμενη γραμμή και επομένως διατάραξη του STATUS QVO στην Εκπαίδευση.

Η σχέση Επιθεωρητή-δάσκαλου απλωνόταν όπως είναι φυσικό πανομοιότυπα προς τα πάνω και προς τα κάτω. Έτσι το ίδιο αυταρχικό και εξουσιαστικό ήταν η σχέση των κεντρικών υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και πιο πάνω του Υπουργού προς τους Επιθεωρητές και από την άλλη πλευρά η σχέση των δασκάλων προς τους μαθητές.

Παράλληλα ένα άλλο όπλο υποταγής του δασκάλου στο αυταρχικό σύστημα αλλά και αυταρχικοποίησης του, ήταν ο τρό-

πος, ο τόπος και η ποιότητα της μόρφωσής του.

Δεν ήταν δηλαδή τυχαίες οι επιλογές να προσφέρεται στο δάσκαλο υποβαθμισμένη μόρφωση σε υποβαθμισμένες σχολές και σε απομακρυσμένες από τα κέντρα διακίνησης των ιδεών (π.χ. φοιτητικά κέντρα), πόλεις της χώρας μας.

Ας μη ξεχνάμε αυτό που ακούστηκε πριν μερικά μόνο χρόνια σε σύσκεψη του Υπουργείου Παιδείας για την Πανεπιστημιακή μόρφωση του δασκάλου: ότι δηλαδή αν μπου οι δάσκαλοι στα Πανεπιστήμια θα σηκώσουν κόκκινες σημαίες. Η ακόμα την περιήρημη εκείνη φάση τείως Πρύτανη του Πανεπιστημίου Αθηνών ότι με την εισδοχή των δασκάλων θα αλλωθούν τα Πανεπιστήμια.

Το σύστημα αξιών

Το πλαίσιο αξιών που προβλήθηκε και επεβλήθηκε στην κοινωνία μας, χρησιμοποιήθηκε όπως ήταν φυσικό και από το σχολείο για τη θεμελίωση μιας αυταρχικής και ιεραρχικής νοοτροπίας στους μαθητές.

Το ανταγωνιστικό πνεύμα, ο ατομικισμός, ο εγωκεντρισμός, οι κοινωνικές διακρίσεις και οι διακρίσεις μεταξύ των δύο φύλων από τη μία μεριά και η ψευτοθρητική από την άλλη μεριά κυρίες εκφράσεις της η ελεημοσύνη, τον οίκτο, τη θρησκοληψία, την υπακοή, την εθνοκαπηλία κ.λ.π., είχαν σαν στόχο τον αποπροσανατολισμό των μαθητών από την ουσία των προβλημάτων που θ' αντιμετώπιζαν σαν άτομα και σαν πολίτες.

Στο βωμό της δήθεν ουδέτερης στα κοινωνικά προβλήματα εκπαίδευσης - στην ουσία όμως απόλυτα ελεγμένης από την άρχουσα τάξη - κρατήθηκαν έξω από το σχολείο ή προβλήθηκαν παραποιημένες όλες εκείνες οι αξίες που είναι απαραίτητες για να μορφωθεί ο ελεύθερος και ευτυχισμένος άνθρωπος, ο ώριμος πολίτης.

Έτσι:

- Η οικογένεια παρουσιάστηκε σαν στατικός, ηθικός μόνο θεσμός και αποκρύφτηκε η δυναμική που κυριαρχεί στις σχέσεις των γονέων και των παιδιών, των παιδιών μεταξύ τους, του πατέρα και της μητέρας και των αγοριών και κοριτσιών.

- Αντί ενός ηθικού τρόπου ζωής διαμορφωμένου από το κοινωνι-

Το αυταρχικό εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας

κό σύνολο προβλήθηκε η ηθικόφανα.

Η ελεημοσύνη και ο οικτος αντικαταστάσαν την αλληλοβοήθεια, η θρησκολημία τη θρησκεία, ο δογματισμός την ελεύθερη διερεύνηση της αλήθειας κ.λ.π.

– Η συμμετοχή του λαού μας στη διαμόρφωση της πορείας της Ελληνικής κοινωνίας, ήταν υπόθεση αμελητέα για την άρχουσα τάξη και αγνοήθηκε. Έτσι κατόρθωσε η άρχουσα τάξη στην πατρίδα μας να λυμαινεται χρόνια τώρα την υπεραξία της εργασίας του ελληνικού λαού και να τον προσδένει στο άρμα της εξάρτησης και της υποτέλειας στο όνομα δήθεν της εξυπηρέτησης εθνικών συμφερόντων.

– Η εργασία παρουσιάστηκε σαν απηρημένη δραστηριότητα με ηθική προέκταση και αποκρυφθηκαν προβλήματα όπως η αμοιβή της, η ανεργία, η σχέση εργοδότη-εργαζόμενου, η απόλυση κ.λ.π.

Η πνευματική εργασία προβλήθηκε σε διαφορετικό επίπεδο από την χειρονακτική με αποτέλεσμα να μη θεωρείται ισότιμη η δουλειά του μυαλού και του χεριού και να μη διαφαίνεται η αναγκαιότητα δημιουργικής σύνθεσης θεωρίας και πράξης.

Αλλά το «ανθολόγιο» των παραποιημένων από το εκπαιδευτικό μας σύστημα αξιών δεν έχει τελειώσει, γι' αυτό θα σταματήσουμε τονίζοντας ότι πέρα από την καλλιέργεια νεκρών πλέον αξιών και πέρα από την παραποίηση άλλων, το εκπαιδευτικό μας σύστημα αγνόησε τις περισσότερες αξίες που διαμορφώ-

θηκαν από τον λαό μας με βάση τα σύγχρονα πορίσματα των επιστημών και τις κοινωνικές εξελίξεις σε παγκόσμιο επίπεδο.

Έτσι αξίες όπως η δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα, η κοινωνική δικαιοσύνη και απελευθέρωση, ο αφοπλισμός και η ειρήνη, η συναδέλφωση των λαών, η εθνική ανεξαρτησία, η παιδεία ως αυτοσκοπός οι ίσες ευκαιρίες μόρφωσης κ.λ.π., αγνοήθηκαν από το σχολείο με αποτέλεσμα να προκαλέσουν την αφύπνιση μεγάλων στρωμάτων του λαού μας, τα οποία οργανωμένα πλέον στο μαζικό κίνημα, δραστηριοποιήθηκαν για την ανατροπή του αυταρχικού εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Οι αγώνες του Έλληνα δασκάλου για την ανατροπή του αυταρχικού Εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας.

Στους αγώνες του λαού μας για την κατάργηση του αυταρχικού εκπαιδευτικού συστήματος, ο Έλληνας δάσκαλος έπαιξε ρόλο πρωταγωνιστή.

Η Δ.Ο.Ε., το συνδικαλιστικό μας όργανο, χρόνια τώρα έβαζε σαν πρώτο στόχο την αλλαγή του Εκπαιδευτικού συστήματος και τον εκδημοκρατισμό της Παιδείας.

Οι πολιτικοποιημένοι αγώνες μας για Πανεπιστημιακή μόρφωση, για την κατάργηση του θεσμού του Επιθεωρητή, για αλλαγή των προγραμμάτων και των βιβλίων, όχι μόνο προβλημάτισαν το λαό μας, αλλά ταρακούνησαν συθέμελα το εκπαιδευτικό κατεστημένο.

Δε σταματήσαμε όμως την άρνηση. Προχωρήσαμε σε συ-

γκεκριμένες θέσεις και προτάσεις.

Και οι προτάσεις μας αυτές είναι αποτέλεσμα βαθιάς μελέτης των προβλημάτων μας μέσα από μαζικές διαδικασίες.

Ιδιαίτερα προς την κατεύθυνση της οικοδόμησης του Δημοκρατικού Σχολείου πρέπει να αναφέρουμε το εκπαιδευτικό μας συνέδριο που έγινε τον περασμένο Μάη στην Αθήνα και που συνδέθηκε με προσυνεδριακή δουλειά σ' όλη την Ελλάδα.

Θέμα του ήταν: Δημοκρατική Παιδεία μέσα από:

– Τα προγράμματα, σχολικά βιβλία και διδακτήρια
– Τη διοίκηση των σχολείων και το έργο του σχολικού συμβούλου.

– Τη μόρφωση, την επιμόρφωση και τις μεταπτυχιακές σπουδές των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Τα συμπεράσματα από το συνέδριο μας αυτό θα βοηθήσουν κατά τη γνώμη μας πολύ προς την κατεύθυνση της οικοδόμησης του αντιαυταρχικού εκπαιδευτικού συστήματος που οραματιζόμαστε.

Ο κ. Κορυφίδης παρουσίασε στη συνέχεια τις εκτιμήσεις από το 1ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του Κλάδου όπως δημοσιεύθηκαν στο αρ. 940/941 Δ.Β. Ιουλίου - Αυγούστου 1983 και κατάληξε:

Φίλες και Φίλοι,

Το συνδικαλιστικό κίνημα των δασκάλων και νηπιαγωγών βλέπει και αναγνωρίζει ότι οι προοπτικές που ανοίχθηκαν τελευταία στο χώρο της Παιδείας, είναι πολύ αισιόδοξες.

Μέρα με τη μέρα το γκρέμισμα του αυταρχικού εκπαιδευτικού μας συστήματος και η οικοδόμηση μιας αντιαυταρχικής Παιδείας με ίσες ευκαιρίες μόρφωσης για όλους τους Έλληνες, γίνεται πραγματικότητα.

Δεν απομένει παρά να συνεχίσουμε να στηρίζουμε με όλες μας τις δυνάμεις την προσπάθεια αυτή και με τη δημιουργική συμμετοχή μας στα κέντρα λήψης των αποφάσεων να βοηθάμε και να ελέγχουμε την ορθή κατεύθυνση της πορείας που χαράχτηκε για ένα αντιαυταρχικό εκπαιδευτικό σύστημα, για ένα δημοκρατικό λαϊκό σχολείο.

ΑΝΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ ΤΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

Δημόσιοι λειτουργοί οι γιατροί και οδοντογιατροί του Εθν. Συστήματος Υγείας

Ένα πολύ σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της κοινωνικής δικαιοσύνης και μια νέα εποχή για την ιατροφαρμακευτική περίθαλψη του Ελληνικού λαού αποτελεί το θεσμικό πλαίσιο για την Υγεία της Κυβέρνησης της Αλλαγής.

Το συμπέρασμα αυτό βγαίνει από τη μελέτη του όλου Συστήματος αλλά και από τις αντιδράσεις των μαζικών φορέων.

Στο νέο θεσμικό πλαίσιο:

– Καθιερώνεται ο θεσμός του Νοσοκομειακού γιατρού πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης που δεν θα μπορεί να διατηρεί παράλληλα ιδιωτικό ιατρείο.

– Αποκεντρώνονται οι υπηρεσίες της Υγείας με τη διαίρεση της Χώρας σε υγειονομικές Περιφέρειες και τη δημιουργία Περιφερειακών Συμβουλίων Υγείας (Π.Ε.Σ.Υ.).

– Δημοσιοποιούνται όλα τα Νοσοκομεία Ιδιωτικού Δικαίου που επιχορηγούνται από το Κράτος ή διακόπτεται η επιχορήγησή τους οπότε ελέγχονται από ειδικά Εποπτικά Συμβούλια στα οποία μέτχουν εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και των εργαζομένων στο Νοσοκομείο.

– Σταματάει η χορήγηση αδειών για την ίδρυση νέων Ιδιωτικών Κλινικών και η επέκταση όσων υπάρχουν.

– Η περίθαλψη με δαπάνες του Δημοσίου και των Ασφαλιστικών Οργανισμών παρέχεται από τα Κέντρα Υγείας, τα Περιφερειακά τους Ιατρεία και τα Νοσοκομεία.

Με το νέο θεσμικό πλαίσιο για την υγεία υλοποιείται πλέον η συνταγματική επαγή σύμφωνα με την οποία «το κράτος μεριμνά δια την υγεία των πολιτών και λαμβάνει ειδικά μέτρα για την προστασία της νεότητος, του γήρατος την αναπηρία και δια την περίθαλψη των απόρων».

● Συμμετοχή σε εκδήλωση συμπαραστάσης.

Με την ευκαιρία συμπλήρωσης 10 χρόνων απ' τη δολοφονία του ηγέτη της Χιλής Σαλβαντόρ Αλιέντε και την επιβολή του δικτατορικού καθεστώτος στη χώρα αυτή, η ΔΟΕ πήρε μέρος σε εκδήλωση συμπαραστάσης προς τον λαό της χώρας αυτής που αγωνίζεται να διώξει το τυρανικό καθεστώς. Την εκδήλωση οργάνωσαν οι ΓΣΕΕ, ΑΔΕΔΥ και ΕΦΕΕ.

Πήραν μέρος πολλές οργανώσεις στη συγκέντρωση που πραγματοποιήθηκε στα προπύλαια του Πανεπιστημίου και στην πορεία που πραγματοποιήθηκε στην Πρεσβεία της Χιλής όπου επιδόθηκε ψήφισμα.

Τη συγκέντρωση χαιρέτησαν ο Πρόεδρος της ΓΣΕΕ Παπαμιχαήλ, ο Γενικός Γραμματέας της ΑΔΕΔΥ Ιατρίδης, εκπρόσωπος των Τούρκων πολιτικών φυγάδων, εκπρόσωποι της οργάνωσης για την απελευθέρωση της Παλαιστίνης.

Σεμινάριο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΜΕΝ. ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ

Το αίτημα αυτό μπορεί να βρει ικανοποίηση μονάχα μέσα απ' την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Αυτό το είδος της εκπαίδευσης σπάζει τα καλούπια και τα σχήματα κάθε παραδοσιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας και προχωράει στην αξιοποίηση του δυναμικού των μαθητών και των δασκάλων μέσα από νέες μορφές σχέσεων και δουλειάς που αναπτύσσονται τόσο μέσα στο σχολείο (σχέσεις μαθητών με δασκάλους, μαθητών με μαθητές, δασκάλων με δασκάλους) όσο και έξω απ' αυτό (σχέσεις του σχολείου με την κοινωνία,

Με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε το πρώτο 10ήμερο του Σεπτεμβρη στην Αθήνα (Ίδρυμα Δασικών Ερευνών), σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης για δασκάλους και Καθηγητές Μέσης Εκπ/σης απ' όλη την Ελλάδα. Το σεμινάριο αυτό είχε σα σκοπό να δώσει στους εκπαιδευτικούς, που έπαιρναν μέρος, τη νέα προβληματική που μπαίνει στην παιδευτική διαδικασία και έχει σχέση με την αναγκαιότητα σύνδεσης του σχολείου με το περιβάλλον (φυσικό, αστικό, κοινωνικό, πολιτιστικό, ιστορικό). Στο δεκάημερο που διάρκεσαν οι εργασίες του σεμιναρίου ένα μήνυμα (και παιδαγωγικό αίτημα), κυριάρχησε:

**«Ανοίξτε τις πόρτες του σχολείου στη ζωή!
Βγάλτε το σχολείο απ' την απομόνωση».**

την παραγωγική διαδικασία κ.λ.π.).

Αναγκαία προϋπόθεση και όρος απαραίτητος για την επιτυχία της περιβαλλοντικής Εκπ/σης είναι η ανάπτυξη της δουλειάς του σχολείου πάνω στη βάση «ισοτιμίας» διδασκόντων και διδασκομένων, στο δημοκρατικό διάλογο, στη συλλογική προσπάθεια (ομάδες εργασίας), στην έρευνα (δεν ισχύουν τα δοσμένα και τα ταμπού) κ.λ.π. Αυτά όλα πάλι προϋποθέτουν μια άλλη αντίληψη για το ρόλο που έχει να παίξει το σχολείο σήμερα....

Η Εισήγηση του Προέδρου της Δ.Ο.Ε.

Στην πανηγυρική έναρξη του Σεμιναρίου προσκλήθηκε και το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Παραβρέθηκε ο συνάδελφος Μ. Παπαχρήστος (Πρόεδρος του Δ.Σ.) και απήθυνε χαιρετισμό!

Επίσης ο συνάδελφος Μεν. Παπαχρήστος εισηγήθηκε στο σεμινάριο το θέμα «Το Λαϊκό σχολείο στο πλευρό των Λαών για μια σοσιαλιστική κοινωνία».

Στο χαιρετισμό ο Πρόεδρος του Δ.Σ. τόνισε τη σπουδαιότητα τέτοιων προσπαθειών που στοχεύουν στο πέρασμα της νέας αντίληψης σχετικά με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Και υπογράμμισε πως να μην η νέα αντίληψη θα βοηθήσει το σχολείο στη δουλειά του, όμως σε καμία περίπτωση αυτό (το σχολείο) σαν θεσμός δεν μπορεί να ολοκληρώσει την αποστολή του, αν δεν αλλάξουν οι κοινωνικές και παραγωγικές σχέσεις, αν δεν πραγματοποιηθεί ο σοσιαλιστικός μετασχηματισμός της κοινωνίας.

Στην εισήγηση του ο συν. Μεν. Παπαχρήστος αναφέρθηκε στο ρόλο που έπαιξε ως τώρα το ελληνικό σχολείο, που προσπάθησε, σαν μηχανισμός ιδεολογικός να στηρίζει και να βαθύνει τις κοινωνικές διαφορές ανάμεσα στην άρχουσα τάξη και το λαό.

Ανάλυση τις αιτίες και τους λόγους για τους οποίους, το νεοελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα απέτυχε να στηρίξει την προσπάθεια του λαού για μια αυτόνομη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη. Το εκπαιδευτικό μας σύστημα, υπογράμμισε, υπήρξε καρικατούρα στοιχείων ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων που μπολιάστηκαν στα «ελληνοχριστιανικά ιδεώδη». Το ανθρώπινο δυναμικό που παρήχθη ήταν αναγκαίο για την εξυπηρέτηση του οικονομικού οικοδομήματος της Ελληνικής κοινωνίας (μεταπρατισμός, μεσάζοντες κ.λ.π.).

Στη συνέχεια ο Πρόεδρος της ΔΟΕ, αφού παράθεσε μια σειρά στοιχεία που στηρίζουν την παραπάνω θέση (συγκέντρωση του μισού πληθυσμού της χώρας σε 2 πόλεις, «αυθαίρετα», χάος κυκλοφοριακό, παραπαιδεία, ιδιωτικά σχολεία και ξένα κολλέγια για τα παιδιά της άρχουσας τάξης, αιμορραγία μετανάστευσης, πολιτιστική αλλοτρίωση, κ.λ.π., κ.λ.π.), ανάπτυξε τις θέσεις για το πως μπορεί το λαϊκό σχολείο από μηχανισμός συντήρησης και αναπαραγωγής του κοινωνικού συστήματος να μετατραπεί σε παράγοντα και φορέα αλλαγής. Δε μπορεί, τό-

νισ, το σχολείο να μένει θεατής όσων γίνονται σήμερα και να ομφαλοσκοπεί στηριζόμενο σε αξίες που δεν έχουν καμιά αναφορά στη σημερινή ζωή και στις σημερινές ανάγκες των λαών. Σαν θεσμός κοινωνικός το σχολείο, υπογράμμισε, μπορεί και πρέπει να σταθεί μέσα στο λαϊκό κίνημα και να δώσει μαζί μ' όλο τον Ελληνικό λαό τον αγώνα για μια δίκαιη κοινωνία, για εθνική ανεξαρτησία και προκοπή, για ειρήνη, για δημοκρατία και για σοσιαλισμό. Τότε δεν θάναί ξεκομμένο απ' το λαό και δεν θα υπηρετεί μouchιασμένες αξίες. Για να ανταποκριθεί όμως στο νέο του ρόλο οφείλει το σχολείο να μετασχηματιστεί από αυταρχικό σε δημοκρατικό, από κλειστό σε ανοιχτό στην κοινωνία, από χώρο αναπαραγωγής της ιδεολογίας της άρχουσας τάξης σε εργαστήρια αναζήτησης, συλλογικής προσπάθειας και προβληματισμού. Πρέπει το σχολείο να διευκολύνει με τη δουλειά του την κοινωνικοποίηση και τη συνειδητοποίηση του μαθητή και να συντελεί αποφασιστικά στη δημιουργία του νέου τύπου ανθρώπου, που συμμετέχει στα κοινά, που κρίνει, που μπορεί να κάνει διάλογο, που μπορεί να αγωνιστεί για το μετασχηματισμό της κοινωνίας. Ο

ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα σ' ένα τέτοιο λαϊκό σχολείο είναι καθοριστικός. Και ο Έλληνας δάσκαλος με ενθουσιασμό αναλαμβάνει αυτό το νέο ρόλο σήμερα. Απελευθερωμένος, συνειδητοποιημένος, αποφασισμένος να δώσει μέσα και απ' το σχολείο μαζί μ' όλο το λαό τον αγώνα ενάντια στην αδικία και την εκμετάλλευση, για την κοινωνική απελευθέρωση και την προκοπή του τόπου.

Σημείωση: Μετά την εισήγηση ακολούθησαν και απαντήσεις. Ιδιαίτερη εντύπωση προξένησε στους συνέδρους η θέση του εισηγητή σχετικά με το αν ο δάσκαλος επιτρέπεται να αποκαλύπτει στους μαθητές την πολιτική του τοποθέτηση. Ο συν. Μεν. Παπαχρήστος τόνισε απερίφραστα: «Ο δάσκαλος μέσα στην τάξη δε μπορεί να φοράει μάσκα. Θάναί ξεκάθαρος με τα παιδιά για νάναί σωστός παιδαγωγός. Και η πολιτική τοποθέτησή του πρέπει νάναί γνωστή στα παιδιά. Όχι κομματική, αλλά πολιτική τοποθέτηση. Που θα πει «τα παιδιά να ξέρουν για ποιά πράγμα αγωνίζεται ο δάσκαλος και που το πάει. Είναι αμερόληπτοι και σωστοί κριτές τα παιδιά και δεν μπορεί να φοβάται ο δάσκαλος την κρίση τους».

Ενωτικός γιορ



ΔΙΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΑΜ

«Σ' όλον τον Ελληνικό Λαό, σ' όλους τους Έλληνες που η καρδιά τους χτυπάει για το ξεσκάβωμα της πατρίδας μας.

Έλληνες, Ελληνίδες, Νέα Γενεά!

Από τις 24 Απριλίου, εδώ και πεντέμισι μήνες, η χώρα μας, ο ένδοξος και ηρωικός λαός μας ζουν σκλάβοι. Οι Γερμανοί και Ιταλοί που οι Βούλγαροι φασίστες καταχτητές ληστεύουν το βιο μας, ατιμάζουν τις γυναίκες μας και τα κορίτσια μας, δολοφονούν κατά εκατοντάδες τους άντρες.

Η πείνα, η εξαθλίωση, φτάσαν στο απροχώρητο. Δεκάδες χιλιάδες είναι κι όλες οι καινούργιοι φυματικοί. Εκατοντάδες χιλιάδες οι προφυματικοί. Τα παιδιά μας, χλωμά, πεντασμένα ζητάν το πρωί ψωμί που δεν έχουμε να τους δώσουμε. Με κόπο επιστρατεύοντας τις τελευταίες μας δυνάμεις σερνόμαστε στους δρόμους, στη δουλειά.

Το ψωμί, το λάδι, τα όσπρια, τα σταφύλια, τα χορταρικά έχουν εξαφανιστεί. Μήνες οι φτωχοί έχουν να δουν γάλα,

αυγό, κρέας, ψάρι. Τριάντα δράμια ψωμί μας έδινε η ψευτοκυβέρνηση των προδοτών λακέδων στην Αθήνα, στον Πειραιά και σε μερικές άλλες πόλεις. Μα κι αυτό κόβεται. Σ' άλλες πόλεις βδομάδες τώρα ούτε κι αυτά τα 30 δράμια δεν δίνονται. Μονάχα στη μαύρη αγορά που την έχουν κι αυτή οργανωμένοι οι καταχτητές μας, σε συνεργασία με ορισμένους προδότες Έλληνες βρίσκονται σε τιμές απρόσιτες για το λαό ορισμένα είδη.

Ολόκληρη η φυλή μας απειλείται, το χειμώνα που μας έρχεται με την εξόντωση, τον αφανισμό, αν μείνουμε με σταυρωμένα χέρια, αν αφήσουμε ελεύτερους τους καταχτητές μας και τα όργανά τους, τους «Έλληνες» προδότες «κυβερνήτες» στο εξωτερικό τους έργο.

Έλληνες, Ελληνίδες, Νέα Γενεά!

Η σημερινή σκλαβιά είναι, χωρίς άλλο η πιο αφόρητη στην ιστορία του Λαού μας. Κι άλλοτε όμως η φυλή μας πέρασε χρόνια σκλαβιάς, χρόνια μαύρης δουλείας. Κι αν ως τα σήμερα έζησε και θα ζήσει, είναι γιατί ποτέ δεν δέχτηκε παθητικά τον ξένο ζυγό, γιατί κάθε φορά,

Για πρώτη φορά γιορτάστηκε ενωτικά απ' όλες τις προοδευτικές - πατριωτικές δυνάμεις η 42η επέτειος του Ε.Α.Μ. σε μια μεγαλειώδη συγκέντρωση στην πλατεία της Εθνικής Αντίστασης (Δημαρχείο), στην οποία συμμετείχαν οργανώσεις, φορείς (μέρος πήρε και η Δ.Ο.Ε.) και πλήθος λαού.

Κεντρικός ομιλητής ήταν ο Εαμίτης Στρατηγός του ΕΛΑΣ Μάρκος Βαφειάδης, ο οποίος αναφέρθηκε στο ιστορικό ίδρυσης του Ε.Α.Μ. της οργάνωσης που αντιστάθηκε με αυτοθυσία ενάντια στον Καταχτητή και στο Φασισμό.

ύστερα από κάθε σκλάβωμα, ένωσε τις δυνάμεις της και κατακτούσε ξανά τη λευτεριά της.

ΚΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΕΡΑ ΤΟ ΚΑΘΗΚΟΝ ΜΑΣ!

Έλληνες, Ελληνίδες, Νέα Γενεά!

Υποδουλωθήκαμε στον ξένο καταχτητή όχι γιατί μας έλειψε το θάρρος κι ο ηρωισμός, μα γιατί προδόθηκε ο αγώνας μας, γιατί κρατηθήκαμε διασπασμένοι και σκλάβοι εσωτερικά, γιατί ο λαός μας καταληστεύτηκε αντί να προετοιμαστεί για την εθνική άμυνα, γιατί γαλουχήθηκαν στις γραμμές μιας καταστάσεως η διαφθορά κι η προδοσία, γιατί οι Τσολάκογλου και Σία, αυτοί που αποσύνθεσαν το μέτωπο και χτύπησαν πτωχά τον φαντάρο, τον τσολιά, τον Κύπριο και Δωδεκανήσιο εθελοντή, τον ήρωα της Κρήτης, παίζαν ηγετικό ρόλο τότε. Γι' αυτό και μόνο γι' αυτό υποδουλωθήκαμε στον ξένο καταχτητή.

Τώρα όμως το ζήτημα είναι πώς θα ξεσκαβωθούμε. Και σ' αυτό μια είναι η απάντηση:

Η ΕΝΩΣΗ ΟΛΩΝ ΣΤΟΝ ΕΘΝΙΚΟ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΤΙΚΟ ΑΓΩΝΑ.

Η ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΤΟΥ.

Κι αυτός ακριβώς είναι ο σκοπός του ΕΑΜ (του Εθνικού Απελευθερωτικού Μετώπου) που ιδρύεται.

Έλληνες και Ελληνίδες πατριώτες. Νέοι και νέες!

Άσχετα απ' ό,τι σας χώρισε στο παρελθόν, άσχετα απ' ό,τι θα σας χωρίσει στο μέλλον ύστερα απ' το ξεσκάβωμά μας, ενώστε τις δυνάμεις σας για τον Εθνικό Απελευθερωτικό Αγώνα.

Στις πόλεις, στις συνοικίες,

στα κεφαλοχώρια, στα χωριά, στα εργοστάσια, στις επιχειρήσεις, στις Τράπεζες, στα Τμήματα της Αστυνομίας και της Χωροφυλακής, στα Υπουργεία, πάρτε οι πιο δραστήριοι και τολμηροί από σας την πρωτοβουλία. Και σχηματίστε παντού επιτροπές του ΕΑΜ. Οι επιτροπές του ΕΑΜ των συνοικιών, χωριών, επιχειρήσεων, εργοστασίων, τραπεζών, επαγγελματικών κλάδων, τμημάτων αστυνομίας και χωροφυλακής, υπουργείων κ.λ.π., με τη σειρά τους ας σχηματίσουν μυστικές τριάδες ή πεντάδες βάσης, γύρω από τις οποίες θα συγκεντρωθεί όλος ο Λαός.

Το Ε.Α.Μ. θα αγωνιστεί, κινητοποιώντας ολόκληρο το Λαό, κι από κοινού με τους άλλους Λαούς που παλεύουν τον Άξονα.

Για να σταματήσει τους καταχτητές μας και τα όργανά τους, την πουλημένη σ' αυτούς ψευτοκυβέρνηση των προδοτών, στον αφηνιασμένο δρόμο της καταληστεύσεως του τόπου και της εξοντώσεως της φυλής μας.

Για το σταμάτημα των δολοφονιών και των συλλήψεων, για την απόλυση των χιλιάδων Ελλήνων πατριωτών που είναι κλεισμένοι εις τα στρατόπεδα συγκεντρώσεως και εις τις φυλακές. Για την ηθική και υλική βοήθεια των θυμάτων του Εθνικού Απελευθερωτικού Αγώνα, βοηθώντας με όλες τις δυνάμεις το έργο της οργάνωσης της Εθνικής Αλληλεγγύης.

Για την απαλλαγή της χώρας μας από τον ξενικό ζυγό στην κατάλληλη στιγμή, την ανατροπή της σημερινής ή κάθε άλλης

ασμός του ΕΑΜ

Με την ομιλία του ο Μάρκος Βαφειάδης εξήρε τους αγώνες και τις θυσίες των εαμιτών καθώς επίσης και το γεγονός ότι τα οράματα και οι επιδιώξεις της εποχής εκείνης μόλις τώρα αρχίζουν ν' αποκτούν σάρκα και οστά μετά την εκλογική νίκη των προοδευτικών δυνάμεων την 18η Οκτωβρίου 1981.

Εκτιμώντας την προσφορά και τις θυσίες του Ε.Α.Μ. στα μαύρα χρόνια της κατοχής, σαν ελάχιστο δείγμα τιμής δημοσιεύουμε στη συνέχεια το πρώτο διάγγελμά του προς τον ελληνικό λαό, που έχει ως εξής:

προδοτικής κυβερνήσεως που τυχόν θα σχηματισθεί και για το σχηματισμό μιας Προσωρινής Κυβερνήσεως που θα προκηρύξει εκλογές για Συντακτική Εθνοσυνέλευση, ώσπου ο Λαός ν' αποφανθεί κυριαρχικά για το πολίτευμα και τη διακυβέρνησή του.

ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΛΑΟΥ ΚΑΘΕ ΜΟΡΦΗΣ!

Πάρτε μέρος στον αγώνα του Ε.Α.Μ. όσοι από σας δεν πήραν σχετική απόφαση ακόμα. Αποχή από την οργανωμένη δράση, μονάχα τους καταχτητές βοηθάει.

ΕΛΛΗΝΕΣ ΑΣΤΟΙ! Βοηθείστε οικονομικά και με την συμμετοχή σας τον αγώνα του Ε.Α.Μ.

ΕΛΛΗΝΕΣ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΙ - ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΙ, ΕΦΕΔΡΟΙ ΠΟΛΕΜΙΣΤΕΣ, ΑΝΑΠΗΡΟΙ!

Προσφέρετε τις γνώσεις σας, την πείρα σας, την δοκιμασμένη τόλμη σας στην οργάνωση των εθνικών δυνάμεων. Το παράδειγμα των καπεταναίων, των καραβοκυραίων, των ναυτών του 1821, του Κολοκοτρώνη, του Μιαούλη, του Κανάρη, του Οικονόμου, του Καρατζά, ως είναι οδηγός σας.

ΕΛΛΗΝΕΣ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΟΠΛΙΤΕΣ ΤΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΧΩΡΟΦΥΛΑΚΗΣ! Δεν υπάρχει Ελληνική Κυβέρνηση που να υπηρετείτε. Μη γνόνσατε όργανα των καταχτητών μας και των προδοτών Ελλήνων, που εξευτελίζουν, πιέζουν, δολοφονούν και σας τους ίδιους. Σαμποτάρετε κάθε μέτρο των καταχτητών που στρέφεται ενάντια στον Εθνικό Απελευθερωτικό Αγώνα του Λαού μας.

ΕΛΛΗΝΕΣ ΙΕΡΕΙΣ! Οδηγή-

θήτε από το παράδειγμα του Παπαφλέσσα. Γίνετε μαχητικοί αγωνιστές του αγώνα της Φιλής για το ξεσκάβωμά της.

ΝΕΟΙ ΚΑΙ ΝΕΕΣ! Δώστε τον σπέραντο ενθουσιασμό σας, το ηρωικό σας πνεύμα, την αυτοπάρνηση και την αυτοθυσία σας στον αγώνα του Ε.Α.Μ.

ΕΛΛΗΝΙΔΕΣ! Πολεμείτε τη διαφθορά που πάνε να σπείρουν ανάμεσά σας, εκμεταλλευόμενοι την πείνα σας, οι διεφθαρμένοι φασίστες. Ούτε μια Ελληνίδα δεν πρέπει να έχει σχέσεις με τους φασίστες καταχτητές μας. Στιγματίστε όσες επιμένουν να πουλιούνται στους καταχτητές μας.

ΕΛΛΗΝΕΣ ΑΓΡΟΤΕΣ! Κρύψτε την παραγωγή σας απ' τους καταχτητές και την κυβέρνηση των προδοτών λακέδων που παραδίνει ότι συγκεντρώνει στους Γερμανούς. Πουλάτε τα προϊόντα σας μόνο στους κατοίκους των πόλεων. Έλληνες πολίτες! Ούτε ένα κουκί στάρι, ούτε μια σταγόνα λάδι στους καταχτητές, οσαδήποτε λεφτά κι αν σας προσφέρουν. Υπερασπίστε το βιο σας με όλα τα μέσα.

ΚΑΙ ΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝΕΣ ΜΙΚΡΟΑΣΤΟΙ, ΒΙΟΤΕΧΝΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ, ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ, ΔΙΑΝΟΟΥΜΕΝΟΙ! Αρνηθήτε κάθε βοήθεια στους καταχτητές μας. Μη δουλεύετε γι' αυτούς, φέρτε κάθε είδους εμπόδια σε κάθε δουλειά που γίνεται για λογαριασμό τους. Αρχίστε αμέσως τον αγώνα σας με Επιτροπές, πεταχτές συγκεντρώσεις, με διαδηλώσεις, με επιβράδυνση και στάση στην ώρα της δουλειάς, με απεργίες για ψωμί,



αυσσία, μεροκάματα και μισθούς με βάση τον τιμάρημο.

Έλληνες, Ελληνίδες, Νέοι και Νέες!

Η Κρήτη, η Μακεδονία, η Θράκη, όπου άρχισε κιόλας το ξεκίνημα, μας δείχνουν το δρόμο. Το Ε.Α.Μ. ορίζει το χρονικό διάστημα απ' τα σήμερα ως τις 28 Οκτωβρίου, την πρώτη επέτειο της άνανδρης επιδρομής των Ιταλών φασιστών ενάντια στη χώρα μας, περίοδο του νέου εθνικού απελευθερωτικού ξεκινήματος.

Μέρα με τη μέρα, ώρα με την ώρα, ως ανεβάζουμε τις μορφές της πάλης μας. Στις 28 Οκτωβρίου με κάθε είδους εκδήλωση, αγωνιστείτε για το εθνικό ξεκίνημα.

Το Ε.Α.Μ. ορίζει σύγχρονα για έμβλημά του το ηρωικό ΤΣΑΡΟΥΧΙ. Το ΤΣΑΡΟΥΧΙ είναι το ελληνικό «V». Το Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο καλεί όλους τους Έλληνες και Ελληνίδες στις 28 Οκτωβρίου στο σπίτι τους στον τόπο της δουλειάς τους, στο καφενείο, στο τραμ, στον κινηματογράφο στο θέατρο να χαιρετισθούν με τις λέξεις «ΤΣΑΡΟΥΧΙ Ε.Α.Μ.»

ΕΛΛΗΝΕΣ ΠΑΤΡΙΩΤΕΣ ΚΑΙ ΠΑΤΡΙΩΤΙΣΣΕΣ!

Μέρες φρικτές, ακόμα πιο φρικτές κι απαίσιες μας περιμένουν. Από μας όμως και πάλι εξαρτάται να ζήσουμε ξανά ελεύθεροι. Ο αγώνας δε θάναι εύκολος, μα το έπαθλό του αξίζει κάθε θυσία. Και το έπαθλο αυτό θα είναι μια νέα Ελλάδα, ελεύθερη και ανεξάρτητη, κτήμα του Λαού της.

Αδέρφια μας, Έλληνες και Ελληνίδες, νεολαία της Ελλάδας!

Μπρος για το νέο εθνικό ξεκίνημα!

Μπρος για τον εθνικό συναγερμό της 28 Οκτωβρίου!

Μπρος για να καταχτήσουμε την ελευθερία της χώρας μας!

Μπρος για μια ελεύθερη Ελλάδα!

Οσαδήποτε δοκιμασίες κι αν περάσουμε, οσαδήποτε θυσίες κι αν χρειαστούν, εμείς ΘΑ ΝΙΚΗΣΟΥΜΕ!

ΖΗΤΩ ΤΟ ΤΣΑΡΟΥΧΙ!

ΖΗΤΩ ΤΟ Ε.Α.Μ.! ΖΗΤΩ Η ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΛΛΑΔΑ ΜΑΣ!
Η Κεντρική Οργανωτική Επιτροπή του Ε.Α.Μ.

10 Οκτωβρίου 1941

Απ' αφορμή μια μαύρη γία την ανθρωπότητα επέτειο

ΧΙΡΟΣΙΜΑ-ΝΑΓΚΑΣΑΚΙ

Όχι στα πυρηνικά όπλα Όχι στους πολέμους

Εκλείσαν -6 Αυγούστου- 39 χρόνια από το ατομικό ολοκαύτωμα στο οποίο βύθισαν οι αμερικάνοι κατά το Β' παγκόσμιο πόλεμο τις δυο ιαπωνικές πόλεις Χιροσίμα και Ναγκασάκι

Όλοι οι άνθρωποι ανεξάρτητα από ιδεολογία, θρησκεία, φυλή ή γλώσσα στρέφοντας τη μνήμη τους προς τα 200.000 θύματα της ατομικής βόμβας αναρωτιούνται τι θα μπορούσε να αποτρέψει μια παρόμοια καταστροφή στο μέλλον.



Η απάντηση στο ερώτημα δεν είναι εύκολη.

Κι όσο πιο δύσκολη είναι η απάντηση τόσο εντονότερο γίνεται το χρέος όλων μας, όλης της ανθρωπότητας, να την αναζητήσουμε. Αφού από την απάντηση κι όχι στο ερώτημα αυτό εξαρτάται η ίδια η επιβίωση του ανθρώπινου γένους.

Προς την κατεύθυνση της παγίωσης της ειρήνης, της συναδέλφωσης των λαών, του αφοπλισμού και της μη χρήσης των πυρηνικών όπλων αγωνίζονται δεκάδες χρόνια τώρα ειρηνιστικά κινήματα και όλες οι προοδευτικές δυνάμεις στον κόσμο. Ο αγώνας τους όμως δεν φαίνεται να καρποφορεί στο βαθμό που τα γεράκια του αμερικάνικου ιμπεριαλισμού έχουν το πάνω χέρι στην εξουσία των ΗΠΑ. Η εμμονή του Ρήγκαν να εγκαταστήσει στην Ευρώπη τους πυρηνικούς πυραύλους Πέρσιγκ και Κρουζ σε συνδυασμό με την άρνηση της Θάτσερ και του Κολ να εξετάσουν την πρόταση της Ελληνικής Κυβέρνησης να μελετήσει η ΕΟΚ μη τυχόν θα μπορούσε να εξεταστεί η πιθανή αναβολή εγκατάστασης των πυραύλων αυτών για 6 μήνες πρέπει να βάλουν τους λαούς -ιδιαιτέρως της Ευρώπης- σε μεγάλη ανησυχία. Το μόνο που σώζει είναι ο αγώνας των λαών. Που δεν έχουν κανένα συμφέρον με τους πυραύλους και τους πολέμους. Χρειάζεται σύλληψη του προβλήματος σ' όλες του τις διαστάσεις.

Το συνδικαλιστικό κίνημα στην Ελλάδα -σωστά έχει εκτιμήσει το πρόβλημα και μόνιμα τα τελευταία χρόνια αγωνίζεται ενάντια στους εξοπλισμούς, υπέρ της ειρήνης και του αφοπλισμού. Μόνο η ειρήνη και η συναδέλφωση των λαών μπορούν ν' απαλλάξουν την ανθρωπότητα από το άγχος της καταστροφής του ανθρώπινου είδους.

- ΟΧΙ ΣΤΑ ΠΥΡΗΝΙΚΑ ΟΠΛΑ!
- ΟΧΙ ΣΤΟΥΣ ΠΥΡΑΥΛΟΥΣ!

ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

Μέσα στα πλαίσια αυτά, κινείται και στηρίζεται η σύγχρονη αγωγή κατά του Γιαζέ και συμπιπτει με τη γνώμη πολλών πρωτοποριακών πνευμάτων, που χάραξαν εδώ και καιρό το δρόμο για μια καινούργια αγωγή.

Αλλαγή στη λειτουργικότητα των παιδαγωγικών Σχολών, αλλαγή στα προγράμματα που θα βοηθήσουν να συγκροτηθεί η δημιουργική προσωπικότητα.

Ένα από τα πολύ αποδοτικά μέσα για να συμπληρωθεί η στείρα κατάρτιση που έδιναν οι αρτηριοσκληρωτικές Παιδαγωγικές Ακαδημίες, είναι τα σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Σεμινάρια με νέα πνοή, πάνω σε καινούργια βάση (θεωρητική και πρακτική) θεμελιωμένα και οργανωμένα. Σεμινάρια με σκοπό μια νέα αρχή, ένα ξεκίνημα θεμελιακό, οριακό για την Εκπαιδευτική μας πορεία.

Η θεατρική παιδεία των δασκάλων που άρχισε στο όμορφο νησί των Σπετσών, ήταν ένα θετικό, πνευματικό άλμα, μια πέτρα στα λιμνάζοντα νερά.

Οι εισηγητές με τις εμπειριστατωμένες αναλύσεις τους, κράτησαν σε εγρήγορη το ακροατήριο, μας προβληματίσαν και μας έδωσαν νέους τρόπους αγωγής μέσα από τη θεατρική παιδεία.

Επέδρασαν επάνω μας σαν

Η Κυβέρνηση ανανεώνει τη μορφή της εκπαίδευσης. Θέτονται έτσι νέα στοιχεία. Δώσουν έναν άνθρωπο που επιβιώσει, ανάμεσα στις αλλαγές, τους οικονομικούς κινήσεις των αξιών που μας

αληθινοί εμπυχωτές για να μας λυτρώσουν απ' το στείρο καθυσπρεπισμό και να βρούμε έτσι φυσικά και αβίαστα ένα καινούργιο δρόμο για την μορφωτική επικοινωνία.

Όποιος δεν είναι ανοιχτός στον αυθορμητισμό, δεν σώζει μέσα του αυτό που λέγεται παιδί, δεν μπορεί να διδάξει, να μεταδώσει, διαμορφώσει τον αυριανό άνθρωπο.

Οι εισηγητές μας έδωσαν τρόπους και μέσα ενεργοποίησης, μέσα από την τέχνη, όλων των ψυχοπνευματικών δυνάμεων του παιδιού.

Με τη συμμετοχή μας στην πρακτική εφαρμογή της θεατρικής παιδείας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, βρήκαμε το σωστό δρόμο που πρέπει να ακολουθήσουμε και οι ίδιοι σαν εμπυχωτές.

Κέρδος πνευματικό η απελευθέρωση της δικής μας καταπιεσμένης προσωπικότητας και

Για εκπαιδευτικούς

Στόχος του Σεμιναρίου ήταν να δοθούν στους εκπαιδευτικούς της Δημοτικής και της Μέσης οι τεχνικές και θεωρητικές εκείνες γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να αναπτύξουν θεατρική δραστηριότητα στα σχολεία.

Στο πρώτο μέρος του σεμιναρίου (17-21 Αυγούστου) που αφορούσε τους δασκάλους και νηπιαγωγούς δόθηκε έμφαση στον αυτοσχέδιο, τη δραματοποίηση και κυρίως στο θεατρικό παιχνίδι.

Ακόμη οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που παρακολούθησαν

Σεμινάριο θεατρικών της Δημοτικής και 17-27 Αυγούστου στις δειξ σε συνεργασία με και Αθλητισμού και τη

το σεμινάριο διδάχθηκαν την τεχνική του Κουκλοθεάτρου, της Μαριονέτας και του Καραγκιόζη καθώς και τη σκηνοθεσία του παιδικού θεάτρου.

Ιδιαίτερα τονίστηκε η ανάγκη να μάθουν τα παιδιά, ακόμα και τα πιο μικρά, ότι η φωνή, οι κινήσεις, το σώμα, η παντομίμα, το κουστούμι, η μάσκα, και το

ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

...οριορίζει τη νέα παιδευτι-

...οι οραματισμοί, που θα μας
...ρο, πολυδιάστατο, ικανό να
...σεις των πολυεθνικών σημ-
...ταγωνισμούς και τη θαθείά
...μερα την ανθρωπότητα.

η αξία της θεατρικής παιδείας
στο παιδευτικό μας έργο.

Το δραματικό παιχνίδι απε-
λευθερώνει το παιδί από τα άγ-
χη.

Η μίμηση φυσική και υποσυ-
νειδητη λειτουργία του ανθρώ-
που αφήνει ελεύθερη τη φαντα-
σία (τη δημιουργική).

Μέσα από τη θεατρική δρα-
στηριότητα αποκτά ο νέος άν-
θρωπος αυτοπειθαρχία και σε-
βασμό στους κανόνες του συνό-
λου.

Ιδιαίτερα με τη θεατροποίη-
ση των δημοτικών τραγουδιών
προσφέρουμε στο παιδί τις δυ-
νατότητες να αγωνιστεί για να
τελειώσει κάτι και κατ' επέκτα-
ση δημιουργούμε ένα δυναμικό
άτομο, ικανό ν' αγωνίζεται στη
ζωή.

Το θέατρο είναι μέσο παι-
δευτικό, μέσο επικοινωνίας βά-
θυμα των ανθρωπίνων σχέσεων,
συμμετοχή σε κοινή προσπά-
θεια.

Το θέατρο στο σχολείο δίνει
την ευκαιρία στο παιδί μέσα από
τη φανταστική κίνηση να μετα-
τρέπεται σύμφωνα με τη δική
του ευαισθησία και εφευρετικό-
τητα σε οτιδήποτε θέλει (φίδι,
άνεμος) και με αυτόν τον τρόπο
να κυριαρχεί στους υποσυνείδη-
τους φόβους του.

Η θεατρική παιδεία εξασκεί
ακόμη και το γλωσσικό όργανο.
Ενεργοποιούνται και τα δειλά
παιδιά και μαθαίνουν να εκφρά-
ζονται με το χορό και την κίνη-
ση.

Ας μην λησμονούμε ότι ο
«Ζορμπάς» του Καζαντζάκη εί-
πε: «Δεν μπορώ να στο πιάω, θα
στο χορέψω».

Σεμινάριο θεατρικής Παι-
δείας στις Σπέτσες ένα πετυχη-
μένο βήμα που δημιούργησε
προβληματισμούς στους δασκά-
λους, τους έδωσε την δυνατό-
τητα να κατανοήσουν την προ-
σφορά της τέχνης στην αγωγή
των παιδιών και κυρίως των προ-
βληματικών.

Τα Υπουργεία Παιδείας και
Νέας Γενιάς μας έδωσαν τη
δυνατότητα να επιλέξουμε και
να αναλογισθούμε σωστά και με
υπευθυνότητα το θεμελιακό ρό-
λο μας στη διαμόρφωση της
παιδευτικής μας πορείας.

Έχουμε χρέος ιστορικό να
βοηθήσουμε τούτη τη μεγάλη
προσπάθεια.

Σοφία Κέσκου

Μουσικής και Μέσης

...είας για τους εκπαιδευτι-
...Μέσης διοργάνωσε από
...τες το Υπουργείο Παι-
...φυπουργείο Νέας Γενιάς
...ποχή ΔΟΕ-ΟΛΜΕ.

...μακιγιάζ είναι μια γλώσσα επι-
...κωνιών.

Στο σεμινάριο δίδαξαν γνω-
στοί άνθρωποι του θεάτρου.
Παραβρέθηκαν ακόμη και χαι-
ρέτισαν από πλευράς Υπουρ-
γείου Παιδείας ο Υφυπουργός
Π. Μώραλης και από πλευράς
Δ.Ο.Ε. ο οργανωτικός της Γραμ-
ματέας Λευτέρης Γιαζκουλίδης.

Πρέπει να σημειωθεί ότι μέ-
χρι το τέλος του χρόνου προ-
γραμματίζεται να γίνουν δύο α-
κόμα παρόμοια σεμινάρια για
την Εικαστική αγωγή και τη
Μουσική Παιδεία.

Το χειμώνα επίσης, θα γί-
νουν αντίστοιχα σεμινάρια κατά
περιφέρεια, σε συνεργασία με
τους τοπικούς Συλλόγους δα-
σκάλων και νηπιαγωγών.

Οι συνάδελφοι που έκαναν
αίτηση για να παρακαλουθή-
σουν το σεμινάριο των Σπετσών
ξεπερνούσαν τις 2.900. Εξαιτίας
ακριβώς της πληθώρας των αι-
τήσεων έγινε κλήρωση και τελι-
κά κληρώθηκαν όσοι παρακο-
λούθησαν το σεμινάριο.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ



● Στη φωτογραφία όλα τα μέλη του θιάσου.

Θεατρο

Θεατρική παράσταση με το έργο της Λούλας Αναγνω-
στάκη «Η ΝΙΚΗ» έκανε στις 17, 18 και 19 Ιούνη 1983 ο
σύλλογος Δασκάλων και νηπιαγωγών «ΣΩΚΡΑΤΗΣ» στη
οποία έλαβαν μέρος οι παρακάτω συνάδελφοι: Χήκας
Θύμιος, Χαραλαμπίκης Μανώλης, Τσουνή Τούλα, Αθρά-
μης Φώτης, Ευθυμίου Νίκος, Βουτσαδάκη Κατερίνα και
Τριανταφύλλου Σοφία.

Τη σκηνοθεσία είχε ο συνάδελφος Τσιφλικός Χρήστος.

● Στη φωτογραφία όλα τα μέλη του θιάσου.

Ποδόσφαιρο

● Στην παραμεθόρια περιοχή του Κάτω Νευροκο-
πίου Δράμας (2ο Γραφείο Δ.Ε. Δράμας) οι δάσκαλοι
δημιούργησαν από το 1982, ομάδες ποδοσφαίρου και
βόλλεϋ, οι οποίες δίνουν αγώνες με ομάδες της
περιοχής.

Μεγάλο ενδιαφέρον για τις ομάδες αυτές, που
έχουν αρκετές επιτυχίες, έδειξε ο προϊστάμενος
του 2ου Γραφείου Κ. Νευροκοπίου.

Εκδηλώσεις

Στα πλαίσια των πολιτιστικών εκδηλώσεων ο Σύλλο-
γος Σύρου - Τήνου - Μικόνου διοργάνωσε για δεύτερη
συνεχή χρονιά φέτος, έκθεση παιδικού βιβλίου στο
Πνευματικό Κέντρο Ερμούπολης. Η εκδήλωση αυτή
έγινε με σκοπό να φέρει σε επαφή το παιδί, το γονέα
αλλά και κάθε απλό πολίτη με το καλό και σωστό παιδικό
βιβλίο.

Τι νέο περιμένει φέτος στα σχε

Νέοι δρόμοι στην παιδεία ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΡΙΝΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΝ



Ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. Μ. Παπαχρήστος

Το μεγάλο πρόβλημα της Εκπαίδευσης (όπως κληροδοτήθηκε από το παρελθόν) δεν επιδέχεται ούτε εξωραϊσμούς ούτε πολύ περισσότερο εξορκισμούς ή ...φρασιολογίες που μπορεί να επιβάλλει οποιαδήποτε σκοπιμότητα. Και όπως είδαμε στο χτεσινό φύλλο των ΝΕΩΝ και η ίδια η πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας μιλάει για τεράστιες ελλείψεις και για πηνανόγκη μιας σένης και επίμονης προσπάθειας στη μάχη για την εκπαιδευτική αλλαγή. Γιατί και τα όσα νέα μέτρα έχουν ληφθεί δεν αποτελούν παρά «βήματα πρόδου» σε σχέση με το είδος και το μέγεθος των προβλημάτων που υπάρχουν και εκείνων που καθημερινά η σύγχρονη εκπαιδευτική και κοινωνική ελληνική πραγματικότητα δημιουργεί.

Και την πραγματικότητα αυτή τη ζούν και την παλεύουν ώρα την ώρα μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί: καθηγητές, δάσκαλοι, νηπιαγωγοί.

Ας ζούμε, λοιπόν, πως περιμένουν τη νέα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί; τι προτείνουν για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ποιά είναι τα αιτήματά τους ως εκπαιδευτικών και εργαζομένων.

Μιλάμε με τους προέδρους της Διδακτολικής Ομοσπονδίας Ελλάδος (Δ.Ο.Ε.) και της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) κ.κ. Μεν. Παπαχρήστο και Χρ. Μιχαλές, αντίστοιχα.

Δ.Ο.Ε. ΚΑΙ Ο.Λ.Μ.Ε. ΜΙΛΟΥΝ ΣΤΑ «ΝΕΑ»

Αναδημοσιεύουμε τη συνέντευξη που έδωσαν στα «ΝΕΑ» οι Πρόεδροι των δευτεροβαθμίων εκπ/κών οργανώσεων κ.κ. Παπαχρήστος Μ. (Δ.Ο.Ε.) και Μιχαλές Χρ. (ΟΛΜΕ).

Ερ.: Τι καινούργιο περιμένετε να δώσει η νέα σχολική χρονιά στο δάσκαλο, στον καθηγητή, στο μαθητή;

Δ.Ο.Ε.: Σαν Διδακτολική Ομοσπονδία κρίνουμε ότι η προσπάθεια που ξεκίνησε στο υπουργείο Παιδείας για θεσμικές αλλαγές ανταποκρίνεται στους πόθους και τους οραματισμούς του ελληνικού λαού αλλά και του κλάδου των δασκάλων και των νηπιαγωγών.

Συγκεκριμένα, ο νέος θεσμός του σχολικού συμβούλου που θα εφαρμοστεί από φέτος και ο νόμος για τη Γενική Εκπαίδευση (αντι - 309), που σύντομα θα συζητηθεί και θα ψηφιστεί στη Βουλή, δημιουργούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για να λειτουργήσει η σχολική κοινότητα (μαθητές και εκπαιδευτικοί) σωστά κι απαλλαγμένη από το αυταρχικό πνεύμα, ικανή να αποτελέσει τη ζύμη για τη διαμόρφωση του δημοκρατικού τύπου ανθρώπου.

Τα νέα αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά βιβλία για τις τρεις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, όπως και το βιβλίο για το δάσκαλο, που για πρώτη φορά εισάγεται στο σχολείο, καθώς και μια σειρά άλλα μέτρα (έγκαιροι για πρώτη φορά διορισμοί, μεταθέσεις και αποσπάσεις του διδακτικού προσωπικού, γενναιότερη επιχορήγηση λειτουργίας των σχολείων, συγχώνευση ατροφικών σχολείων, αύξηση των σχολών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών κ.λ.π.), όλα αυτά περιμένουμε να συντελέσουν στην καλύτερη λειτουργία των

σχολείων, από επιστημονική και υλικοτεχνική πλευρά.

Αυτά όλα σημαίνουν και για τους μαθητές αλλά και για μας τους δασκάλους ευνοϊκότερες συνθήκες εργασίας.

ΟΙ ΝΕΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

ΟΛΜΕ: Είναι φυσικό, κάθε νέα σχολική περίοδος, ανεξάρτητα από τα προβλήματα που ενδεχόμενα παρουσιάζονται, να δημιουργεί ένα κλίμα αισιοδοξίας για μια καλύτερη κάθε φορά πορεία των εκπαιδευτικών πραγμάτων.

Πέρα όμως από αυτά, έχουν κάθε λόγο να αισιοδοξούμε ότι η φετινή σχολική χρονιά θα προχωρήσει κάτω από καλύτερες συνθήκες.

Ειδικότερα, εκείνο που δικαιολογεί μια τέτοια αισιοδοξία είναι το ότι από φέτος πρόκειται να έχουν την εφαρμογή νέων θεσμών και την ολοκλήρωση άλλων. Γεγονός που εξασφαλίζει καλύτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολείων, και για τους διδάσκοντες και για τους διδασκόμενους.

Αξίζει να σημειωθεί ιδιαίτερα το γεγονός ότι σύντομα ολοκληρώνεται η διαδικασία επιλογής των σχολικών συμβούλων και των διευθυντών εκπαίδευσης. Η εφαρμογή των θεσμών αυτών από τη νέα σχολική χρονιά αποτελεί κατάκτηση του κλάδου και έρχεται να δικαιώσει τους αγώνες του για τον εκδημοκρατισμό και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.



Ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ Χ. Μιχαλές

Ειδικότερα, ο θεσμός του σχολικού συμβούλου, με το συμβουλευτικό και καθοδηγητικό του χαρακτήρα, αναμένεται να δώσει λύσεις σε πολλά προβλήματα αγωγής και διδακτικής που αντιμετωπίζουν οι καθηγητές στη σχολική πράξη.

Μεγάλη σημασία έχει επίσης και το γεγονός της έκδοσης νέων σχολικών βιβλίων και της καθιέρωσης καινούργιων μαθημάτων, που προσαρμόζουν το πνεύμα της εκπαίδευσης στη σύγχρονη κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα.

Εδώ πρέπει να σημειωθεί και η λειτουργία από την αρχή του σχολικού έτους των μαθημάτων δέσμης, καθώς κι η δημιουργία της πέμπτης δέσμης, γεγονός που αντιμετωπίζει θετικά και μια από τις σοβαρότερες πιυχές του εξεταστικού μας συστήματος.

Σχετικά με το τελευταίο αξίζει να τονιστεί η ολοκλήρωση της εφαρμογής του από φέτος, καθώς επίσης και η κανονική λειτουργία από την αρχή της σχολικής χρονιάς των μεταλυκειακών προπαρασκευαστικών κέντρων.

Τα προηγούμενα, σε συνδυασμό και με τις άλλες βελτιώσεις που έχουμε στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού, στην επιμόρφωση των καθηγητών κ.λ.π., πιστεύουμε ακράδαντα ότι ανοίγουν νέους δρόμους στην εκπαίδευση και εγγυώνται την ανοδική της πορεία, για το καλό των παιδιών μας και του ελληνικού λαού.

τους μαθητές και τις μαθήτριες

ΟΙ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΕΣ ΤΡΟΧΟΠΕΔΗ

Ερ.: Νομίζω πως δεν τελειώνουμε με τα μέτρα αυτά. Χρειάζονται πολλά να γίνουν ακομη. Τι έχετε να προτείνετε;

ΔΟΕ: Πρώτα - πρώτα να ψηφιστεί ο νόμος για την οργάνωση και τη δομή της Γενικής Εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο).

Ακόμη να ολοκληρωθεί η διαδικασία επιλογής σχολικών συμβούλων και προϊσταμένων διευθύνσεων εκπαίδευσης.

Ν' αρχίσουν και να ολοκληρωθούν οι διαδικασίες επιλογής του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού των Παιδαγωγικών Τμημάτων, που ιδρύθηκαν στα 6 Πανεπιστήμια της χώρας.

Να καταρτιστεί νέος Οργανισμός του υπουργείου Παιδείας, για να μπου οι βάσεις μιας άλλης λειτουργίας, ώστε η προοδευτική δυναμική να γίνει πραγματικότητα στο χώρο αυτό.

Πρέπει να πώ ότι για μας δεν είναι δυνατό να δημιουργηθεί η νέα αυτή δυναμική, αν η στελέχωση των υπηρεσιών του υπουργείου συνεχίσει να είναι υπόθεση γραφειοκρατών της διοίκησης, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, οι οποίοι αγνοούν και αντιστέκονται στο πέρασμα της νέας φιλοσοφίας της εκπαίδευσης που επιδιώκει η σημερινή πολιτική ηγεσία του υπουργείου.

Είναι αναγκαία η στελέχωση του υπουργείου σε οργανική - μόνιμη βάση (όχι με αποσπάσεις) και με εκπαιδευτικούς που έχουν τα προσόντα και επιστημονικά τεκμηριωμένη άποψη για τα θέματα της παιδείας και της εκπαίδευσης. Και τέτοιον υπάρχουν και στο χώρο των δασκάλων και στο χώρο των καθηγητών.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

• Να θεσμοθετηθεί η αποκέντρωση των αρμοδιοτήτων της κεντρικής υπηρεσίας του υπουργείου σε περιφερειακά όργανα, ώστε να σταματήσει το απαράδεκτο φαινόμενο της λύ-

σης όλων των θεμάτων - σχολικών, υπηρεσιακών κ.λ.π. - από την κεντρική υπηρεσία.

Έτσι, η εγκατεστημένη νοοτροπία, σχεδόν πελατειακή, σχέσης υπαλλήλων κεντρικής υπηρεσίας και εκπαιδευτικών να αποδυναμωθεί και προοδευτικά να αλλάξει και να μετεξελιχθεί σε σχέση μεταξύ ισότιμων πολιτών.

• Να θεσμοθετηθεί και να πάρει συγκεκριμένη μορφή η συμμετοχή των φορέων του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπαιδευτικών στα κέντρα λήψης των αποφάσεων, κεντρικά και περιφερειακά. Για να μπορέσει πράγματι να παίξει το ρόλο του σαν τρίτο βάθρο της Δημοκρατίας και να βοηθήσει στο στέριωμα και το βάθεμα της αλλαγής στη δημοτική εκπαίδευση και την προσχολική αγωγή.

• Να θεσπιστεί η υποχρεωτική προσχολική αγωγή για όλα τα Ελληνόπουλα.

• Να θεσπιστούν μέτρα για την εξάλειψη της παραπαιδείας.

• Να ρυθμιστεί το θέμα συντήρησης και επισκευής διδακτηρίων, για να απαλλαγεί ο δάσκαλος από τη φροντίδα αυτή και να αφοσιωθεί στην κύρια αποστολή του.

• Να αυξηθούν τα κονδύλια για την επιχορήγηση λειτουργίας των σχολείων, των παιδικών κατασκήνωσων, για την γενναιότερη επιχορήγηση ανέγερσης σχολικών κτιρίων.

ΟΛΜΕ: Στο ερώτημά σας η απάντηση, ανεπιφύλαχτα, είναι μια: **να συνταχθεί και ψηφιστεί ο νέος νόμος για τη Γενική Εκπαίδευση.** Η εκπαιδευτική αλλαγή δεν μπορεί να προχωρήσει παρά μόνο μέσα από το νέο νόμο.

Πιστεύουμε ότι ο νόμος αυτός θα οδηγήσει στον εκδημοκρατισμό των θεσμών και των δομών της εκπαίδευσης, με την εισαγωγή της σύγχρονης αντίληψης για το χαρακτήρα και τους σκοπούς της.

Οι καθηγητές, που χρόνια τώρα αγωνίζονται για τη μεγάλη εκπαιδευτική αλλαγή στον τόπο μας, πιστεύουν σε μια Παιδεία που να δίνει δημιουργικά το σχολείο με την κοινωνία. Ο μεγάλος αυτός στόχος έχουμε την πεποίθηση ότι σύντομα θα ευοδωθεί, καθώς το σχετικό νομο-

σχέδιο βρίσκεται στο στάδιο της τελικής επεξεργασίας από την πλευρά του υπουργείου Παιδείας.

ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ

Ερ.: Ασφαλώς ως εργαζόμενοι έχετε αρκετά προβλήματα. Και μάλιστα πολλά από αυτά εκκρεμούν από καιρό. Ποιά είναι τα βασικά αιτήματα των κλάδων σας;

«Θα σας αναφέρω», απαντάει ο πρόεδρος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας κ. Παπαχρήστος, «μόνο τα δύο κύρια αιτήματα του κλάδου μας:

□ **Πρώτο,** καθιέρωση ενιαίου μισθολογίου δημοσίων υπαλλήλων, που θα απονέμει κοινωνική δικαιοσύνη στους εργαζόμενους στο δημόσιο. Οι αρχές που πρέπει να το διέπουν, για να είναι γνήσιο, είναι οι εξής:

α) Ύνδωση με τον τιμήριθμο και το εθνικό εισόδημα, β) Κατάργηση της πολιτικής των επιδομάτων, γ) Ιση μεταχείριση, δ) Αποσύνδεση βαθμού και μισθού, ε) Μισθολογική εξέλιξη μέχρι το καταπληκτικό μισθολογικό κλίμακιο στ) Υψηλότερες αποδοχές στον πρωτοδιοριζόμενο.

□ **Δεύτερο,** αντικατάσταση του αντιδραστικού δημοσιού-παλληλικού κώδικα, για την κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων και στους δημοσίους υ-

παλλήλους (να μπορούν να εκκλέγονται στη Βουλή, στην τοπική αυτοδιοίκηση, κ.λ.π.).

*** Και ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Μιχαλές μας λέει:**

«Κυριάρχο στόχο και για τη φετινή συνδικαλιστική περίοδο αποτελεί το ενιαίο μισθολογίο και η εφαρμογή του από 1-1-1984, με παράλληλη θεσμοθέτηση της ΑΤΑ και βελτίωση του φορολογικού συστήματος.

Επίσης ο κλάδος μας αποβλέπει στη ρύθμιση του θεματος της διαδοχικής ασφάλισης και στη βελτίωση του συστήματος της παρεχόμενης ιατροφαρμακευτικής περιθαλψης.

Είναι ακόμη το αίτημα για εκδημοκρατισμό του δημοσιού-παλληλικού κώδικα για χορηγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους δημοσίους υπαλλήλους.

Εκτός όμως από την ικανοποίηση των παραπάνω γενικών αιτημάτων, και άλλων ειδικότερων, το συνδικαλιστικό μας κίνημα έχει ως βασικό στόχο την παραπέρα προώθηση της συμμετοχής του στα κέντρα λήψης των αποφάσεων για θέματα που το αφορούν. Γιατί ακριβώς πιστεύουμε ότι μια τέτοια πρακτική, όχι μόνο καταξιώνει το συνδικαλιστικό κίνημα, αλλά και οδηγεί μακροπρόθεσμα στην απελευθέρωση των εργαζομένων από κάθε μορφή εκμεταλλεύσης και αλλοτρίωσης».

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

■ Η Σχολική Εφορεία του 2/Θ Δημοτικού Σχολείου Αγίας Τριάδας Ν. Ευρυτανίας εκφράζει τις θερμές της ευχαριστίες προς το «Καραπέρειον Πνευματικόν Ίδρυμα Αγίας Τριάδας Ευρυτανίας» για την προσφορά 4.500 δρχ. για την θράβευση των τριών καλύτερων μαθητών της ΣΤ' τάξης.

■ Η Σχολική Εφορεία του 3/θεσίου Δημ. Σχολείου Κρουονερίου Αττικής και ο Δ/ντής του Σχολείου, εκφράζουν τις ευχαριστίες τους προς το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημ. Σχ. Κρουονερίου, για την Περιφράξη του αυλείου χώρου του Σχολείου

η δαπάνη της οποίας ανέρχεται στο ύψος των 30.000 δραχμών.

■ Η Σχολική Εφορεία, το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές του 2/Θ Δημοτικού Σχολείου Λαγκαδικίων, θερμά ευχαριστούν τον Γονέα και Κηδεμόνα των μαθητών, για τη δωρεά αθλητικού υλικού στο Σχολείο μας.

■ Η Σχολική Εφορεία, το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές του 2/Θ Δημοτικού Σχολείου Λεύκας Ξάνθης, ευχαριστεί τον Πρόεδρο και το Κοινοτικό Συμβούλιο Ευμοίρου Ξάνθης γιατί προσέφερε στο σχολείο μας το ποσόν των εκατόν είκοσι χιλιάδων (120.000) δραχμών.

ανακοινώσεις της ΔΟΕ • ανακοινώσεις της ΔΟΕ

Η ΔΟΕ καταγγέλει την κράτηση Έλληνα επιστήμονα

Ο συμπατριώτης μας κοινωνιολόγος, Μηνάς Κοντός που ζει στο Δυτικό Βερολίνο, έχει συλληφτεί και κρατείται 14 ολόκληρους μήνες τώρα κάτω από βαναυσες κι απάνθρωπες συνθήκες, από τις αρχές της Δυτικογερμανικής Κυβέρνησης για τη συμμετοχή του σε αντιπολεμική - αντιπυρηνική διαδήλωση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. παίρνοντας υπόψη:

- 1) Την πικρή εμπειρία του Ελληνικού Λαού κατά την 7χρονη δικτατορία (1967-74).
- 2) Ότι πρόσφατα κιόλας Δυτικογερμανική Κυβέρνηση παράδωσε 36 δημοκράτες Τούρκους μετανάστες στη χούντα του Εβρέν, αδιαφορώντας για τα ανθρώπινα δικαιώματα και καταπατώντας το πανάρχαιο και απαράγραπτο δικαίωμα του πολιτικού ασύλου.

Καταγγέλλει στον Ελληνικό Λαό, στην Ελληνική Κυβέρνηση και στα πολιτικά κόμματα τη βάνουση αυτή στάση της δυτικογερμανικής Κυβέρνησης.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της πατρίδας μας που χαιρόνται και στηρίζουν όλες τις φιλειρηνικές ενέργειες και πρωτοβουλίες της Ελληνικής Κυβέρνησης, ζητούν να ενεργήσει για την άμεση απελευθέρωση του συμπατριώτη ως αγωνιστή της ειρήνης Μηνά Κοντού και για την περιφρούρηση των δικαιωμάτων των Ελλήνων Μεταναστών στην Δυτ. Γερμανία.

Η ΔΟΕ για τη συμφωνία των βάσεων.

Η Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει την υπογραφή της συμφωνίας για την απομάκρυνση των αμερικανικών βάσεων γιατί:

α. Για πρώτη φορά η Ελλάδα υπογράφει συμφωνία στη βάση ισότητας με τις Η.Π.Α. και

β. Κατοχυρώνεται αποφασιστικά η Εθνική ανεξαρτησία και συμβάλλουμε σαν χώρα στις προσπάθειες των λαών για ειρήνη, ύφεση και αφοπλισμό.

Σημείωση: Ψηφίσματα με ανάλογο περιεχόμενο έστειλαν αρκετοί σύλλογοι.

ΟΧΙ στους πυρηνικούς ε- ξοπλισμούς.

Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 38 χρόνων από την ημέρα που τα «εξελιγμένα» μέσα μαζικής δολοφονίας χρησιμοποιήθηκαν στη Χιροσίμα για να αφανίσουν μέσα σε δευτερόλεπτα δεκάδες χιλιάδες ζωές, η Διδακτολική Ομοσπονδία Ελλάδας αισθάνεται την ανάγκη να διακηρύξει την έντονη αντίθεσή της στους πυρηνικούς εξοπλισμούς και να δηλώσει ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Πατρίδας μας θα συνεχίσουν τον αγώνα για μια Βαλκανική, για μια Ευρώπη και για ένα Κόσμο απαλλαγμένο από τα πυρηνικά, για το σταμάτημα του ανταγωνισμού των εξοπλι-

σμών, για μια ισορροπία δυνάμεων προς τα κάτω, για την ειρήνη.

Στα πλαίσια του αγώνα αυτού η Δ.Ο.Ε. καλεί όλους τους Έλληνες δασκάλους και νηπιαγωγούς να δυναμώσουν το φιλειρηνικό κίνημα και μεσ' απ' αυτό να αγωνιστούν ώστε:

- Να μην εγκατασταθούν στην Ευρώπη οι PERSING II και CRUISE και

- Να αποσυρθούν απ' αυτήν όλα τα υπάρχοντα πυρηνικά όπλα.

Για το εθνικό σύστημα υγείας

Η Διδακτολική Ομοσπονδία Ελλάδας χαιρετίζει την κατάθεση στη Βουλή των Ελλήνων του νομοσχεδίου για το Εθνικό Σύστημα Υγείας.

Θεωρεί το νέο θεσμικό πλαίσιο ουσιαστικό βήμα του λαού μας προς την κατεύθυνση της κοινωνικής δικαιοσύνης, της καταπολέμησης του συγκεντρωτισμού, της ανισοκατανομής και της χαμηλής στάθμης στην παροχή υγειονομικής περίθαλψης.

Συγχαίρει την Σοσιαλιστική Κυβέρνηση για την τήρηση των προεκλογικών της υποσχέσεων και δηλώνει ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί θα σταθούν δίπλα της στον αγώνα για την επιτυχία του νέου θεσμού και την περικρούρησή του από τους επώνυμους και ανώνυμους εχθρούς της μεγάλης αυτής λαϊκής μας κατάκτησης.

Γράμμα στους συναδέλφους

Κάθε χρόνο στα σχολεία μας γίνεται καυγάς για την πρώτη τάξη. Κανένας δε τη θέλει. Στο τέλος υποχρεώνονται οι δασκάλες να την πάρουν. Έχω γνωρίσει συναδέλφισσες, που επί δεκα, δεκαπέντε, είκοσι, εικοσιπέντε, τριάντα χρόνια δε διδάξαν σε καμία άλλη τάξη. Βλέπω νέους συναδέλφους 30.32.35 χρόνων, ν' ασκούν βέτο στο μοίρασμα των τάξεων: «Από τρίτη και πάνω παίρνω ή όποια άλλη τάξη, εκτός της πρώτης ή μόνο πέμπτη και έκτη ή μόνο έκτη».

Δε σπουδάσατε στις ακαδημίες, όπως εμείς, τα ίδια πράγματα κα δεν εκπαιδευθήκατε για όλες τις τάξεις;

Στα μονοθέσια πως διδάσκετε; Πως τα βγάζετε πέρα; Έτσι και κατεβείτε στα πολυθέσια, κόβετε κάθε παρτίδα με την πρώτη. Γιατί; Έχουμε τα ίδια δικαιώματα, τις ίδιες υποχρεώ-

σεις και καθήκοντα.

Λέτε πως: «Είναι ντροπή να δουν οι γονείς, πως οι δάσκαλοι πήραν μικρές τάξεις και οι δασκάλες μεγάλες, τι θα πουν;» Δεν έχουν να πούν τίποτα, όπως δε λέμε κι εμείς, για το τι, θα κάνουν στο σπίτι τους. Εμείς τους μαθαίνουμε να σκέφτονται, όπως σκέφτονται, αν σκέφτονται. Οι τάξεις δεν έχουν ταμπέλες, που να γράφουν πως ανήκουν: στη Σούλα, Ρούλα, Βούλα, Κούλα, Τούλα.

Οι Ευρωπαίοι δεν είναι άντρες; Πως στις άλλες χώρες δεν υπάρχουν τέτοιοι διαχωρισμοί;

Τα ταμπού, που μας βόλευουν είναι καιρός να τ' αφήσουμε. Το ξέρω πως είναι ακληρή υπόθεση, η εκπαίδευση της πρώτης και εξυπηρετεί η γνώμη πως: «προοιδιαζει τη φύση της γυναίκας στη μητρότητά της».

Τάχα ποιός εβγαλε ένα τέτοιο αξίωμα; άντρας η γυναίκα ήταν; και τότε; Αν και γέρασα πάνω στα βιβλία δεν έχω διαβάσει κάτι τέτοιο.

Δεν υπάρχει νόμος, άρθρο νόμου, κανονισμός, διάταξη, που να μας υποχρεώνει και να μας καθηλώνει στις μικρές τάξεις. Η κυβέρνηση έκανε πράξη την ισοτιμία μας και νομίζω, πως δε στέκουν τέτοιες απόψεις.

«Δε θέλουν» λέτε, «τις μεγάλες τάξεις». Τις αναγκάζετε να μη θέλουν. Κι αν υπάρχουν μερικές, που να μη θέλουν, είναι μερικές και μάλιστα απ' τις παλιές;

Επιτρέπετε ο νέος συναδέλφος χωρίς υποχρεώσεις κι ευθύνες ή και με υποχρεώσεις, να δέχεται να πάρει την πρώτη δασκάλα πάνω απ' τα πενήντα ή σε κατάσταση εγκυμοσύνης;

Την ξεκούραση όλοι τη θέλουμε.

Τάχα, έχετε την ευθύνη των παρελάσεων και γλιτώνετε τις δασκάλες από κόπους. Χάραξ το πράγμα. Σπουδαία υπόθεση δηλαδή, γιατί θα βάλτε δύο-τρεις μέρες πριν τα παιδιά να κάνουν βηματισμό και μετά παρελάση. Όλοι μας μπορούμε να κάνουμε τα ίδια.

Θα μπορούσα να επεκταθώ πολύ, ιστορικά, κοινωνικά και πολιτιστικά πάνω στο θέμα, αλλά θα πάρει πολύ χρόνο και πολλές σελίδες. Σταματώ εδώ και σας παρακαλώ να σκεφτείτε όχι αυτά που σας συμφέρουν, αλλά τα σωστά. Περισσότερο αποτεινόμε στους νέους που τους χαλάν οι παλιοί.

Σούλα Ροδοπούλου.
Δασκάλα-συγγραφέας.

Η εκμίσθωση των κυλικείων στα σχολεία

Δημοσιεύουμε στη συνέχεια απάντηση του Υπουργού Παιδείας κ. Αποστ. Κακλαμάνη σε προηγούμενο έγγραφό μας σχετικά με το θέμα της εκμίσθωσης των κυλικείων στα σχολεία.

Απαντώντας στην αριθμ. 1823/15.6.83 αναφορά σας, σχετικά με την εκμίσθωση των κυλικείων, σας πληροφορούμε τα παρακάτω:

1. Η έκδοση της αριθμ. ΙΒ/6930/31.5.83 απόφασης για την εκμίσθωση των κυλικείων των σχολείων Γεν. Εκπ/σης στηρίχθηκε κατά πρώτο λόγο στην προθεσή μας να αναλάβουν την εκμετάλλευση των κυλικείων με πλειοδοτικό διαγωνισμό πρόσωπα που τα εισοδήματά τους είναι κάτω των 30.000 δραχμ. και κατά δεύτερο λόγο στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων των σχολικών Ταμείων για την καλύτερη αντιμετώπιση των δαπανών λειτουργίας των σχολείων σε καθαριότητα, θέρμανση, φωτισμό, ύδρευση κ.λ.π. Εξ άλλου το θέμα της εκμετάλλευσης των κυλικείων από μέρους των επιστητών των σχολείων, που έχουν την ιδιότητα του μόνιμου δημόσιου υπάλληλου είχε δημιουργήσει μια απαράδεκτη κατάσταση με το να ασκούν εμπόρια οι δημόσιοι αυτοί υπάλληλοι.

3. Στη φάση αυτή και λόγω επειγόντος δεν μπορούσε να γίνει διαφορετικά παρά μόνο η έκδοση της παραπάνω κανονιστικής απόφασης για να ρυθμιστεί κατά το μέτρο του δυνατού το θέμα της εκμετάλλευσης των σχολικών κυλικείων.

3. Το Υπουργείο προκειμένου να προχωρήσει στην έκδοση της απόφασης αυτής εξέτασε προηγουμένως το όλο θέμα εξαντλητικά και ήλθε σε επαφή και με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των Εκπ/κών της Γενικής Εκπ/σης και συζήτησε το θέμα αυτό.

4. Πράγματι στην παράγρ. 1 της απόφασης αυτής ορίζεται ότι το πρώτο εικοσαήμερο του μηνός Ιουνίου 1983 τα σχολικά ταμεία των σχολείων Γ.Ε. που έχουν σύνολο μαθητών πάνω από 230 σε Γυμνάσια και Λύκεια και 240 σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία θα προκηρύξουν πλειοδοτικό διαγωνισμό εκμίσθωσης των σχολικών κυλικείων. Η προθεσμία αυτή αφορά μόνο την προκήρυξη του διαγωνι-

σμού, ο οποίος μπορούσε να γίνει εντός δέκα (10) ημερών, δηλ. μέσα στον μήνα Ιούνιο, που οι εκπ/κοί βρίσκονταν ακόμη στο σχολείο τους και μπορούσαν να βοηθήσουν στην διεξαγωγή του διαγωνισμού ως μέλη της Επιτροπής διενέργειας αυτού. Εδώ έχουμε με προσθεσούμε ότι πολλοί εκπ/κοί επικρότησαν το θεσμό αυτό και δραστηριοποιήθηκαν αμέσως και από πληροφορίες που έχουμε πολλοί από τους διαγωνισμούς αυτούς κατακυρώθηκαν με ικανοποιητικά ποσά κατά μαθητή που θα αποτελέσουν πρόσθετο έσοδο των σχολικών Ταμείων.

Ακόμη μπορούμε να προσθεσούμε ότι η προθεσμία αυτή είναι ενδεικτική και αν κάποια σχολεία δεν πρόλαβαν να ολοκληρώσουν τη διαδικασία αυτή λόγω των θερινών διακοπών των εκπ/κών, θα προχωρήσουν στο έργο αυτό στο μέλλον.

Αλλά έπρεπε εν πάση περιπτώσει το έργο αυτό να αρχίσει.

Στην παράγραφο 28 της απόφασης αυτής ορίζεται ότι σε σχολεία με μαθητές μέχρι 230 για τα γυμνάσια και Λύκεια και 240 για τα νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά δεν διενεργείται πλειοδοτικός διαγωνισμός αλλά γίνεται απευθείας ανάθεση εκμίσθωσης του κυλικείου στις καθαριστριες του σχολείου που συνδέονται με το Δημόσιο με σύμβαση μίσθωσης έργου, που σημαίνει ότι στο μεγαλύτερο ποσοστό των σχολείων της Γεν. Εκπ/σης την εκμετάλλευση των κυλικείων θα την έχουν και πάλι οι καθαριστριες.

5. Ελπίζουμε ότι κατά το έτος 1984 με τις κρατικές επιχορηγήσεις προς τα σχολικά ταμεία και με τα έσοδα από την εκμίσθωση των κυλικείων τα σχολικά ταμεία θα αποκτήσουν οικονομικούς πόρους έτσι ώστε να εξεταστεί, μέσα στις υφιστάμενες δυνατότητες, και η βελτίωση της αμοιβής των καθαριστριών των σχολείων με σύμβαση έργου.

Ο Υπουργός: ΑΠΟΣΤ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ



Διεθνής
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
Επικαιρότητα

Αποσπάσεις στο εξωτερικό

Ενόψη της σύνταξης νέου νόμου για αποσπάσεις εκπαιδευτικών στο εξωτερικό ο σύλλογος ελλήνων εκπ/κών Εοσος «Ο ΠΛΑΤΩΝ» έστειλε στο Υπουργείο Παιδείας Υπόμνημα με το οποίο προτείνει τη ρύθμιση μερικών θεμάτων που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς που πηγαίνουν με απόσπαση στο εξωτερικό.

Ιατροφαρμακευτική περιθαλψη

Τη ρύθμιση του θέματος της ιατροφαρμακευτικής περιθαλψης των αποσπασμένων εκπαιδευτικών στη Δυτ. Γερμανία τονίζει με έγγραφό του στο Υπουργείο Παιδείας ο σύλλογος Ελλήνων Εκπαιδευτικών Βόρειας Ρηνανίας-Βεσφαλίας.

Διεθνές Σεμινάριο για την Ανάγνωση

Έγινε στη Βιέννη από 4-6 Ιουλίου 1983 το 3ο Διεθνές Σεμινάριο της INTERNATIONAL READING ASSOCIATION (Διεθνής Ένωση για την Ανάγνωση) στο οποίο συζητήθηκαν και ανταλλάχθηκαν απόψεις και εμπειρίες πάνω στο θέμα «Εκμάθηση Ανάγνωσης και Αγωγή Ανάγνωσης στη βασική εκπαίδευση και μετεκπαίδευση δασκάλων». Στο συνέδριο έλαβαν μέρος 208 σύνεδροι από 23 χώρες. Οι σύνεδροι ήταν Εκπ/κοί διαφορετικών βαθμίδων. Στο ψήφισμα του συνεδρίου αυτού διατυπώθηκαν τα εξής:

1. Τονίστηκε ιδιαίτερα η αξία, που έχει η αναγνωστική δεξιότητα για τη γλωσσική ανάπτυξη και την προσωπική μόρφωση και καλλιέργεια του ατομού.

2. Τονίστηκε, ακόμη, η σημασία που έχει η αναγνωστική δεξιότητα, για την κατανόηση του κοινωνικού περιγύρου και για την ενεργό συμμετοχή του νέου ατομού στην Εθνική ζωή, καθώς και για την ανάληψη ευθυνών και άσκηση δικαιωμάτων μέσα στην ευρύτερη και στενότερη κοινωνία.

3. Επισημάνθηκε ο κίνδυνος που διατρέχουν σήμερα τα παιδιά, ζώντας μέσα σε ένα κόσμο πολυπλοκό, να μην αισθάνονται την ανάγκη να καλλιεργήσουν, όσο θα έπρεπε τα αναγνωστικά τους διαφέροντα.

Παραιτήθηκε από τη Δ.Ο.Ε.

Ο συνάδελφος Τσουκνιδής Σωκράτης (Υπεύθυνος Τύπου και Δημοσίων Σχέσεων) που είχε εκλεγεί με το ψηφοδέλτιο της ΔΗ.ΚΙ.Δ.Ν.Ε. στη ΔΟΕ, παραιτήθηκε από μέλος του Διοκ. Συμβουλίου και τη θέση του παίρνει ο πρώτος αναπληρωματικός από το ψηφοδέλτιο της ΔΗ.ΚΙ.Δ.Ν.Ε. συνάδ. Κων/νος Φλουρής.

Οι πρώτες αρχαιρεσίες

Αρχισαν μέσα στο Σεπτέμβρη να γίνονται οι πρώτες εκλογές για ανάδειξη νέων Διοικητικών Συμβουλίων στους συλλόγους.

Εφθασαν σε μας μέχρι τώρα τα αποτελέσματα από τις εκλογές στο συλλογο Ναυπα-

κτίας. Υπήρχαν δύο ψηφοδέλτια τα οποία από τους 108 συναδέλφους που ψήφισαν πήραν: ΠΑΣΚ 74 ψήφους και 5 έδρες για το Διοικητικό Συμβούλιο, Ανεξάρτητοι 32 ψήφους και 2 έδρες για το Διοικητικό Συμβούλιο. Ακυρα 2.

νέα από την



νέα από την



Κατάσταση Οργανώσεων-Μελών της ΑΔΕΔΥ

1. Ομοσπονδία Δημοτικών Υπαλλήλων Ελλάδας /Ο.Δ.Υ.Ε./

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά περιφέρεια / Δήμο ή νομό /
Αριθμός σωματείων μελών: 73, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 3.500.

2. Ομοσπονδία Λειτουργών Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης / Ο.Λ.Τ.Ε.Ε.

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά περιφέρεια.
Αριθμός σωματείων μελών: 43, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 3.000

3. Πανελλαδική Ομοσπονδία Παρασκευαστών Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων / Π.Ο.Π. - Α.Ε.Ι. /

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά Πανεπιστήμιο.
Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 7, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 1.350.

4. Σύλλογος Υπαλλήλων Ελεγκτικού Συνεδρίου

Ενιαίος και μοναδικός σύλλογος με μέλη υπαλλήλους ανεξάρτητα βαθμού ή κλάδου ή κατηγορίας. Ανήκει στην εποπτεία του πρωθυπουργού.

Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 655.

5. Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης - Ελλάδος / Ο.Λ.Μ.Ε. /

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά νομό ή περιφέρεια.

Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 78, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 30.000

6. Διδακτική Ομοσπονδία Ελλάδας /Δ.Ο.Ε.

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά νομό ή περιφέρεια.

Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 157, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 40.000

7. Πανελλήνια Ομοσπονδία Τεχνικών Δημοσίων Υπαλλήλων / Π.Ο.Τ.Ε.Δ.Υ. /

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη πανελλήνιας μορφής κατά ειδικότητα.

Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 11, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 10.000

8. Πανελλήνια Ομοσπονδία Διοικητικού Προσωπικού Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Π.Ο.Δ.Π. - Α.Ε.Ι.

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά Πανεπιστήμιο.

Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 15, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών 1.505

9. Πανελλήνια Ομοσπονδία Δημοσίων Υπαλλήλων Γραφικών Τεχνών / Π.Ο.Δ.Υ.Γ.Τ.

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη στο Εθνικό Τυπογραφείο και στην Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος.

Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 2, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 367.

10. Πανελλαδική Ομοσπονδία Υγειονομικού Προσωπικού Αγροτικών Ιατρείων και Υγειονομικών Σταθμών.

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά νομό.
Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 25, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 1.327

11. Πανελλήνια Ομοσπονδία Ταμιακών Υπαλλήλων / Π.Ο.Τ.Υ. /

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά περιφέρεια
Αριθμός πρωτοβαθμίων μελών: 3, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 1.742.

12. Σύλλογος Μονίμων Υπαλλήλων Υπουργείου Χωροταξίας Οικισμού και Περιβάλλοντος και Ν.Π.Δ.Δ.

Ενιαίος και μοναδικός πανελλήνιας μορφής, σύλλογος στο χώρο του Υπουργείου.

Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 750

13. Ομοσπονδία Διοικητικού Επιστημονικού Προσωπικού Δημοσίων Υπηρεσιών / Ο.Δ.Ε.-Π.Δ.Υ./

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη πανελλήνιας μορφής κατηγορίας κατά Υπουργείο.

Αριθμός σωματείων - μελών: 21, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 3.992

14. Πανελλήνιος Ένωσης Εφοριακών Υπαλλήλων / Π.Ε.Ε.Υ./

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη πανελλήνιας μορφής και κατηγορία.

Αριθμός σωματείων - μελών: 3, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 6.500

15. Ενιαίος Σύλλογος Υπαλλήλων Υπουργείου Εμπορίου.

Ενιαίος και μοναδικός, πανελλήνιας μορφής, σύλλογος στο χώρο του Υπουργείου.

Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 1.250

16. Ομοσπονδία Υπαλλήλων Λιμένων Ελλάδας / ΟΜ.Υ.Λ.Ε./

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά λιμάνι και ειδικότητα.

Αριθμός σωματείων - μελών: 8, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 2.000

17. Πανελλήνια Ομοσπονδία Μηχανογραφικών Δημοσιοϋπαλληλικών Οργανώσεων /Π.Ο.ΜΗ-Δ.Ο./

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά μηχανογραφικό κέντρο.

Αριθμός σωματείων - μελών: 7, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών μελών: 1.211

έα από την



νά από την



**18. Πανελλήνιος Ομοσπονδία Υπαλλήλων Τε-
λωνοφυλακής / Π.Ο.Υ.Τ./**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά περιφέρεια.
Αριθμός σωματείων - μελών: 13, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 1.300

**19. Πανελλήνιος Ομοσπονδία Συλλόγων Προ-
σωπικού Ι.Κ.Α. /Π.Ο.Σ.Π.Ι.Κ.Α./**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά περιφέρεια.
Αριθμός σωματείων - μελών: 16, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 2.188

**20. Πανελλήνιος Ομοσπονδία Υπαλλήλων Α-
γροφυλακής /Π.Ο.Υ.Α./**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά κατηγορία.
Αριθμός σωματείων - μελών: 4, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 600

**21. Πανελλήνια Ομοσπονδία Δημοσίων Διοικη-
τικών Υπαλλήλων - Κλάδου ΜΕ /Π.Ο.Δ.Δ.Υ. -
ΜΕ/**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη πανελληνίας μορ-
φής κατηγορίας ΜΕ.
Αριθμός σωματείων - μελών: 7, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 7.460

**22. Πανελλήνιος Ομοσπονδία Δημοσίων Υπαλ-
λήλων Κλάδου ΜΕ / Π.Ο.Δ.Υ.Κ.ΜΕ/**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη πανελληνίας
μορφής και κατά περιφέρεια κατηγορίας ΜΕ.
Αριθμός σωματείων - μελών: 26, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 4.487

**23. Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Επιστη-
μονικού Υγειονομικού Προσωπικού Ι.Κ.Α. /Π.Ο-
.Σ.Ε.Υ.Π.Ι.Κ.Α./**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά νομό.
Αριθμός σωματείων - μελών: 17, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 2.938

**24. Πανελλήνιος Ομοσπονδία Συλλόγων Υπαλ-
λήλων Ι.Κ.Α. Κλάδου ΜΕ / ΠΟΣΥΒΙΚΑ/**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά περιφέρεια
κατηγορίας ΜΕ.
Αριθμός σωματείων - μελών: 15, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 2.234

**25. Πανελλήνιος Ομοσπονδία Κοινοτικών Υ-
παλλήλων / Π.Ο.Κ.Υ./**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά νομό.
Αριθμός σωματείων - μελών: 38, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών 2.317

**26. Ομοσπονδία Κοινοτικών Υπαλλήλων Ελλά-
δας / Ο.Κ.Υ.Ε./**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά νομό.
Αριθμός σωματείων - μελών: 17, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 2.055

**27. Ομοσπονδία Επιστημονικού Προσωπικού
Τοπικής Αυτοδιοίκησης / Ο.Ε.Π.Τ.Α./**

Δευτεροβάθμια οργάνωση με πρωτοβάθμια μέλη κατά περιοχές
κατηγορία ΑΤ.
Αριθμός σωματείων - μελών: 3, Αριθμός εγγεγραμμένων φυσικών
μελών: 483.

28. Ομ. Δικαστ. Υπαλλ. Ελλάδος

Μέλη: 5.000

29. Ομ. Συλλόγων Υπηρεσίας Πολιτ. Αεροπ.

Μέλη: 1.248

30. Πανελλ. Ένωση Τελών, Υπαλλήλων

Μέλη 1.500

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Τα στοιχεία των οργανώσεων - μελών είναι αυτά που
κατά καιρούς είχαν υποβληθεί στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Στην περίπτωση που κάποια απ' αυτά δεν ανταποκρίνονται στην
πραγματικότητα παρακαλούμε τις οργανώσεις να μας ενημερώσουν
με τα ακριβή στοιχεία.

**Παρατηρήσεις της ΑΔΕΔΥ για
το νομοσχέδιο Δημ. Υπαλλήλων**

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στη σημερινή τακτική του συνεδρίαση
/24.9.83/ κατέληξε στις παρακάτω διαπιστώσεις σχετικά με το
Ν/Σ για την «τροποποίηση και συμπλήρωση υπαλληλικών διατάξε-
ων»:

1. Η συγκρότηση επιτροπής στην οποία για πρώτη φορά
συμμετέχουν εκπρόσωποι της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για την επεξεργασία
και εκπόνηση νέου καταστατικού κώδικα των Δ.Υ. και των
υπαλλήλων των Ν.Π.Δ.Δ. δικαιώνει τους αγώνες του δημοσιού-
παλληλικού συνδικαλιστικού κινήματος και αποτελεί σταθμό στην
πορεία του εκδημοκρατισμού της δημόσιας διοίκησης.

2. Η συμμετοχή εκπροσώπων των Δ.Υ. στα υπηρεσιακά
συμβούλια που θα αποφασίζουν για τις κάθε είδους υπηρεσιακές
μεταβολές και μετακινήσεις στο μεταβατικό αυτό στάδιο και η
δέσμευση του Υπουργού Προεδρίας στην εθνική αντιπροσωπεία
για οριστική ρύθμιση του θέματος της συμμετοχής των Δ.Υ. στις
αποφάσεις που τους αφορούν με αιρετούς εκπροσώπους στα
αντίστοιχα συμβούλια, ρυθμίζει κατά ενιαίο τρόπο την εκπροσώ-
πηση σε όλο το φάσμα της δημόσιας διοίκησης.

Η ρύθμιση αυτή συνδυασμένη με τη συγκεκριμενοποίηση και
μοριοποίηση των κριτηρίων για κάθε περίπτωση δεν αφήνει
περιθώρια αδικίας και αυθαιρεσίας, ενώ παράλληλα δημιουργού-
νται οι προϋποθέσεις αποκατάστασης εμπιστοσύνης μεταξύ
υπαλλήλων και διοίκησης.

3. Η προσθήκη διάταξης με την οποία οι συνδικαλιστικές
αδειες των εργαζόμενων στο δημόσιο χορηγούνται με αποδοχές,
ρυθμίζει ένα σοβαρό πρόβλημα που αποτελούσε ανασταλτικό
παράγοντα στην άσκηση της συνδικαλιστικής δράσης.

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. πιστεύει ότι με τις ρυθμίσεις αυτές και
τις άλλες θεσμικές αλλαγές που επιβάλλεται να πραγματοποιη-
θούν, οι Δ.Υ. θα μπορέσουν απερίσπαστοι να υπηρετήσουν το
κοινωνικό σύνολο και η δημόσια διοίκηση συνολικά να συμβάλει
αποφασιστικά στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη του τόπου.



ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 25ου ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Αθήνα 31 Αυγούστου 1983

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ στην τακτική του συνεδρίαση στις 30.8.83 αποφάσισε την πραγματοποίηση του 25ου Πανελληνίου Πανελλήνιου Συνεδρίου στην Αθήνα, που θα διαρκέσει από 1 έως και 4 Δεκέμβρη 1983.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ**
 - Έκθεση πεπραγμένων Ε.Ε. και Γ.Σ.
 - Οικονομικός ισολογισμός και απολογισμός
 - Οικονομικός προϋπολογισμός
 - Έλεγχος πεπραγμένων
- ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**
 - Οργάνωση και δομή του συνδικαλιστικού κινήματος
 - Λήψη απόφασης για τροποποίηση καταστατικού
 - Εγγραφή οργανώσεων.
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ**
 - Ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο
 - Α.Τ.Α.
 - Αλλαγή φορολογικού συστήματος
- ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ**
 - Οργάνωση - λειτουργία
 - Εκδημοκρατισμός Δ.Υ. κώδικα - πολιτικά δικαιώματα Δ.Υ.
 - Υπηρεσιακές μεταβολές
- ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ - ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ**
 - Τροποποίηση συνταξιοδοτικής νομοθεσίας
 - Επικουρικά ταμεία
 - Στέγαση Δ.Υ.

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ.

7. ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΣ

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καλεί όλες τις Δ.Υ. οργανώσεις να επισπεύσουν κάθε διαδικασία προκειμένου να αντιπροσωπευτούν στο Συνέδριο.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:

- Στις προσεχείς ημέρες η Ε.Ε. θα σας αποστείλει αναλυτική εγκύκλιο σχετικά με τις προϋποθέσεις συμμετοχής των οργανώσεων στο Συνέδριο.
- Η αίθουσα στην οποία θα πραγματοποιηθεί το Συνέδριο θα σας γνωστοποιηθεί σύντομα.
- Επίσης έγκαιρα θα σας αποσταλούν αναλυτικό πρόγραμμα του Συνεδρίου και εισηγήσεις στα διάφορα θέματα.

Για την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ : ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ
Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΔΗΜ. ΙΑΤΡΙΔΗΣ

Έκτακτη οικονομική εισφορά για την ΑΔΕΔΥ

Η ΔΟΕ έστειλε σε όλους τους συλλόγους το παρακάτω έγγραφο με το οποίο κάνει γνωστή στον κλάδο την χαώδη οικονομική κατάσταση που παρέλαβε από την έκπτωση ηγεσία του Παπακώστα και με ομόφωνη απόφασή του ζητάει για την αντιμετώπιση των λειτουργικών δαπανών της ΑΔΕΔΥ έκτακτη οικονομική ενίσχυση 100 δραχμές.

Το έγγραφο έχει ως εξής:

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Ύστερα από το υπ' αριθμ. 44/17-5-1983 έγγραφο της Εκτελεστικής Επιτροπής της ΑΔΕΔΥ βασισμένο σε ομόφωνη απόφαση της, σας κάνουμε πρώτα-πρώτα γνωστά τα παραπάνω σχετικά με την οικονομική κατάσταση της ΑΔΕΔΥ.

- Η Νέα Διοίκηση παρέλαβε από την προηγούμενη Διοίκηση 69 δρχ. από κατάθεση και 12 δρχ. από τα χέρια του ταμια.
- Απλήρωτους τους πέντε υπαλλήλους επί ένα τρίμηνο και πλέον.
- Απλήρωτες τις εισφορές των υπαλλήλων στο Ι.Κ.Α.
- Απλήρωτη την αποζημίωση υπαλλήλου που είχε απολυθεί πριν από μήνες.
- Απλήρωτο το λογαριασμό του ΟΤΕ.
- Απλήρωτες άλλες υποχρεώσεις σε τρίτους που ξεπερνούν τις 250.000 δρχ.

Επί πλέον:

- Το Μ.Τ.Π.Υ. διεκδικεί από την προηγούμενη Ε.Ε. τώρα και από τη νέα, για υποχρεώσεις της προς αυτό περί τις 700.000 δρχ.
- Υπάρχουν υποχρεώσεις προς τους υπαλλήλους της ΑΔΕΔΥ για τους προσεχείς μήνες μέχρι λήξη του έτους.
- Θα υπάρξουν υποχρεώσεις λειτουργίας γραφείων, γραφ. ύλη, έκδοση ενταλμάτων, ΟΤΕ, ΔΕΗ κ.τ.λ.
- Θα υπάρξουν υποχρεώσεις για την οργάνωση του Συνεδρίου. Έσοδα τακτικά, δεν προ-

βλέπονται, δεδομένου ότι οι περισσότερες οργανώσεις - μέλη ήδη έχουν εξοφλήσει τις οικονομικές τους υποχρεώσεις για το Α' εξάμηνο του 1983.

Μπροστά λοιπόν σ' αυτήν την οικον. κατάσταση, η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ αποφάσισε έκτακτη συνδρομή από κάθε δημόσιο υπάλληλο στο ύψος των 100 δρχ.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ύστερα απ' αυτά **αποφάσισε ομόφωνα** να ζητήσει από τα Δ.Σ. των Συλλόγων την υποστήριξη της έκτακτης οικονομικής ανάγκης που ζητά το τρίτοβάθμιο συνδικαλιστικό μας όργανο.

(Η συνδρομή αποφασίστηκε στο ύψος των 100 δρχ. κατά συνάδελφο).

Αυτό για να μπορέσει η ΑΔΕΔΥ να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις της και κύρια για να γίνει δυνατή η διοργάνωση του Συνεδρίου από το οποίο θα εκλεγεί η νέα Διοίκηση.

Με τη δική σας υπεύθυνη ενημέρωση και προτοπή είμαστε σίγουροι ότι δεν θα υπάρξει συνάδελφος που δεν θα ανταποκριθεί στη συνδικαλιστική αυτή υποχρέωση.

Η εισπραξη της έκτακτης συνδρομής θα γίνει όπως και της τακτικής συνδρομής για την ΑΔΕΔΥ, (μισθοδοτικές καταστάσεις - εκκαθαριστές), όσο γίνεται πιο σύντομα.

Τα χρήματα που θα συγκεντρωθούν με ευθύνη του Ταμια του κάθε Συλλόγου θα σταλούν άμεσα στον Ταμία της Δ.Ο.Ε.

Η δύναμη της ΑΔΕΔΥ

Μέχρι τώρα έχουν γραφτεί στη δύναμη της ΑΔΕΔΥ 30 Ομοσπονδίες και Σύλλογοι Πανελληνίας μορφής με 142.959 μέλη σε σύνολο 150.000 Δημοσίων Υπαλλήλων. Αυτό αποδεικνύει ότι η Δημοκρατική Διοίκηση της ΑΔΕΔΥ εκφράζει το σύνολο σχεδόν των Δ.Υ.

Οι λίγοι υπάλληλοι που δεν γράφτηκαν ακόμη στην ΑΔΕΔΥ υπολογίζεται ότι μέχρι το Συνέδριο (1-4 Δεκέμβρη) θα έχουν τακτοποιηθεί.

ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο ΡΟΛΟΣ της Τοπικής Αυτοδιοίκησης για τα προβλήματα της Παιδείας του Ελληνικού Λαού ήταν πάντοτε σημαντικός από τότε που πρωτοδημιουργήθηκε ο θεσμός αυτός.

Από τα πανάρχαια χρόνια της ιστορικής πορείας του Ελληνικού Λαού, μέχρι των ημερών μας, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, άλλοτε λίγο κι άλλοτε πολύ, έπαιξε ένα σημαντικό ρόλο στο χώρο της Παιδείας και της Εκπαίδευσης του Ελληνικού Λαού. Ιδιαίτερα ιστορικός ήταν στα χρόνια της τετρακοσίουχρονης δουλείας του Έθνους μας. Η προσφορά της Τ.Α. για την εκπαίδευση των Ελληνόπουλων στα χρόνια εκείνα, δημιούργησε ένα αληθινό θαύμα. Οι «ΔΗΜΟΓΕΡΟΝΤΕΣ» που διοριζόνταν από τους εκπρόσωπους της Τ.Α. για να συντονίζουν την καλύτερη λειτουργία των σχολείων και την όσο το δυνατό σωστότερη εκπαίδευση των σκλαβωμένων Ελληνόπουλων, τη δωρεά εκπαίδευσης και μεταεκπαίδευσή τους για ανώτερες σπουδές σε όσους είχαν τη «σφραγίδα της δωρεάς», αποτελούν ένα φαινόμενο που αξίζει να τονιστεί, αλλά και να μελετηθεί.

Ο Πόντος και η Μ. Ασία «Η ΕΣΤΙΑ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΟΥΣΩΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ» ήταν οι τόποι, όπου η Τοπική Αυτοδιοίκηση επέτελεσε τον ιστορικό της Εθνικό ρόλο για την Παιδεία του σκλαβωμένου Ελληνικού Λαού και η συμβολή της σε όλα τα θέματα εκπαίδευσης και μάθησης, το τονίζουμε και πάλι, αποτελεί ένα θαύμα μελέτης και παράδειγμα για μίμηση.

Ο ρόλος της Τ.Α. στο χώρο της Παιδείας έχει τις ρίζες του, πράγματι, στο απώτερο παρελθόν και συνεχίζεται μέχρι σήμερα, άλλοτε ουσιαστικά και άλλοτε όχι. Ανάλογα, φυσικά, με το μέγεθος ενδιαφέροντος των Κυβερνήσεων της συντήρησης, που κυβερνήσαν τη χώρα μας και το σεβασμό τους προς το θεσμό της Τ.Α.

Η αποτελεσματική παρέμβαση και ο Ρόλος της Τ.Α. πρέπει να στηρίζεται κύρια σε δύο παράγοντες.

- α) Στο χαρακτήρα της ίδιας της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και
- β) Στο χαρακτήρα, την διάρθρωση του εκπαιδευτικού συστήματος και στο περιεχόμενο της Εκπαίδευσης.

Και οι δυο αυτοί παράγοντες, ιστορικά, πέρασαν από πολλές φάσεις κοινωνικών αλλαγών, πολιτικών συστημάτων, οικονομικών αναταραχών, πολεμικών συρράξεων, νέων κατακτήσεων στη Παιδαγωγική και Τεχνική Επιστήμη και άλλων ιστορικών γεγονότων.

Γεγονός, επίσης, ιστορικά αποδεδειγμένο είναι, πως η Τ.Α. δε λειπούργησε, ποτέ σχεδόν, καθαρά, ως θεσμός ανεξάρτητος, αληθινά Λαϊκής Εξουσίας.

Δεν είχε ποτέ, σχεδόν την απαραίτητη οργανωτική και οικονομική αυτοτέλεια και ανεξαρτησία για να μπορεί να ρυθμίζει τα τοπικά προβλήματα του Λαού και να εκφράζει ελεύθερα και θετικά τη γνώμη της.

Το φαινόμενο αυτό και το περιεχόμενο της Εκπαίδευσης δεν ανταποκρίθηκε θετικά στο Λαϊκό αίτημα για μια ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΝΙΑΙΑ, ΛΑΙΚΗ, ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΜΕΝΗ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΑ

ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ και που να στηρίζεται ακλόνητα, στις Εθνικές πολιτιστικές και πολιτικές απαιτήσεις του Λαού.

Σήμερα, βέβαια, είναι διαφορετικά. Η Κυβέρνηση υλοποιώντας τις προγραμματικές της εξαγγελίες, δίνει μια άλλη διάσταση στο ρόλο της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Με ένα αποκεντρωμένο πρόγραμμα διοίκησης, αυτοδιαχείρισης, οργάνωσης, εφαρμογής και ανάπτυξης των τοπικών προβλημάτων που απασχολούν κάθε Δήμο ή Κοινότητα, καθιστά πλέον την Τ.Α., θεσμό ΑΛΗΘΙΝΑ ΛΑΙΚΗΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ με πάρα πολλές και ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΕΣ αρμοδιότητες.

Μέσα σ' αυτές είναι και η αντιμετώπιση του όλου, σχεδόν προβλήματος της Παιδείας και εκπαίδευσης του Λαού και των παιδιών του.

Για να γίνει, όμως, σωστός, θετικός και αποδοτικός ο ρόλος της Τ.Α. στην αντιμετώπιση των αναγκών, που έχει η Παιδεία στη χώρα μας, χρειάζεται να έχει υπόψη της τα εξής.

1. - Πρώτη επιδίωξη της, η στενή συνεργασία και ενεργοποίηση των γονέων, δασκάλων, καθηγητών και μαθητών. Όλοι μαζί θ' αποτελέσουν το Γενικό Κεντρικό Όργανο της Λαϊκής εξουσίας για προγραμματισμό δράσης και εφαρμογής των αποφάσεων του.

2. - Κατάγραφή σε συνεργασία με τους πιο πάνω παράγοντες, όλων των σχολείων, γυμνασίων και λυκείων του Δήμου ή της Κοινότητας, κατάσταση στην οποία βρίσκονται κ.λ.π.

3. - Εντοπισμός οικοπέδων για στεγαστικές ανάγκες.

4. - Σύνταξη προϋσμών δαπάνης για ανέγερση, επισκευή και συντήρηση κτιρίων.

5. - Ίεράρχηση του όλου έργου, σύμφωνα, με τις ανάγκες που παρουσιάζονται σε κάθε Δήμο ή Κοινότητα.

6. - Ο έλεγχος και η υλοποίηση του προγράμματος θα γίνει από την Τ.Α. Αν τα παραπάνω αποτελούν προβλήματα υλικότεχνικής υποδομής της Παιδείας, η Τ.Α. θα πρέπει να προχωρήσει και πιο πέρα. Θα προσπαθήσει - είναι μέσα στα καθήκοντα της - σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς των Συλλόγων και Κηδεμόνων, τις Μαθητικές Κοινότητες και τους Πολιτιστικούς Συλλόγους, να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την εξωσχολική δράση και εκπαίδευση των μαθητών και κύρια για την πολιτιστική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους, δημιουργώντας έτσι την κατάλληλη υποδομή για πρόοδο και κοινωνικό ανέγασμα του Λαού.

Μέσα στις δραστηριότητες και το ρόλο της Τ.Α. στο χώρο της Παιδείας βλέπουμε και την ανάπτυξη του σχολικού αθλητισμού.

Η δημιουργία μαθητικών εστιών, πνευματικών κέντρων ψυχαγωγίας, νηπιακών σταθμών, οργάνωση βιβλιοθηκών, βράβευση αριστούχων μαθητών και καθιέρωση γι' αυτούς τους θεσμούς των υποτροφιών είναι τα άλλα προοδευτικά έργα που μπορεί να πραγματοποιήσει η Τ.Α. και που εντάσσονται μέσα στις αρμοδιότητές της, για μια ολοκληρωμένη και

στην πράξη, πραγματικά δωρεάν Παιδεία, που θα εξασφαλίζει, έτσι, τις ίσες ευκαιρίες μόρφωσης όλων των παιδιών του Λαού μας.

Ιδιαίτερα θα πρέπει να τονιστεί η συνεργασία της Τ.Α. με το διδ/τικό προσωπικό κάθε σχολικής μονάδας.

Η Τ.Α. σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επεμβαίνει στο καθαρά διδ/τικό έργο του εκπαιδευτικού. Η συνεργασία θ' αφορά την υλική αντιμετώπιση και τις άλλες ανάγκες των σχολικών μονάδων. Πιστεύουμε, πως ο δάσκαλος, η νηπιαγωγός και ο καθηγητής έχουν, στο μεταβατικό καφρό που διανύουμε, απόλυτη ανάγκη ηθικής και κοινωνικής συμπαράστασης της Τ.Α. με τους Δημότες της, γιατί η συντήρηση για πολλά χρόνια κράτησε καταπιεσμένο το δάσκαλο.

Η Τ.Α. θα βοηθήσει ακόμα στο μέτρο του δυνατού, στην τοποθέτηση ικανών εκπαιδευτικών για τη Διοίκηση των Σχολικών Μονάδων, επιλέγοντας αυτούς, σε συνεργασία με άλλα όργανα της πολιτείας, με αξιοκρατικά κριτήρια.

Η καθιέρωση ημέρας του Εκπαιδευτικού, ως Πανελληνίας Γιορτής θα είναι μια τιμητική εκδήλωση αναγνώρισης του έργου του, από την Κοινωνία και την Τ.Α.

Όλα τα προαναφερθέντα όργανα είναι ανάγκη να ταυτισθούν με τα όργανα ελέγχου του περιεχομένου των σπουδών και της εφαρμογής του Εκπαιδευτικού Προγράμματος τους Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και θρησκευμάτων.

Πιστεύουμε, πως όλα τα παραπάνω είναι δυνατό να πραγματοποιηθούν, αν όλοι μαζί Τ.Α., Εκπαιδευτικοί, Μαθητικές Κοινότητες, Σύλλογοι γονέων και Κηδεμόνων και Κυβέρνηση, αποδοθούν σε μια Πανεθνική προσπάθεια για να λύσουμε το «Γόρδιο Δεσμό» της Παιδείας και Εκπαίδευσης του Λαού μας. Καρός ν' ανασκουμπωθούμε.

Η τοπική Αυτοδιοίκηση έχει το λόγο. Θα δικαιώσει τις ελπίδες του Λαού για μια σωστότερη και Δημοκρατική Παιδεία απαλλαγμένη από τα συντηρητικά και αντιδραστικά, σκοταδιστικά πλέγματα;

ΤΑΣΟΣ ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ

ΕΛΕΥΘΕΡΟΙ

Ο Δ/ντής του 1/θ Δημ. Σχολείου Θύμινας Φούρων, (Νομ. Σάμου) οι μαθητές και η Σχολική Εφορεία, ευχαριστούν τον Πολιτιστικό Εξωραϊστικό Σύλλογο Φούρων για την δωρεά των ειδών υγιεινής προς το Σχολείο μας αξίας 10.000 δραχ.

«Η Σχολική Εφορεία, το προσωπικό και οι μαθητές του 1ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας εκφράζουν τις θερμότερες ευχαριστίες τους, στους κληρονόμους του εκλιπόντος ομογενούς Πούλιου Πατασάδη για τη χρηματική προσφορά των πεντακοσίων (500) δολαρίων στο σχολείο μας και δέονται για την ανάπαυση της ψυχής του».

ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Οι ομιλίες των άλλων εκπροσώπων

Μετά τον κ. Κακλαμάνη ανέβηκε στο βήμα ο Υπουργός Κοινωνικών Ασφαλίσεων και πρώην Υπουργός Παιδείας κ. Λευτέρης Βερμβάκης ο οποίος είπε:

Κύριε Πρόεδρε, φίλες και φίλοι σύνεδροι. Με πραγματική και ανυπόκριτη χαρά, πήρα την πρόσκλησή σας, για την παρουσία, σ' αυτήν την πρώτη Πανηγυρική έναρξη του Συνεδρίου. Και τόνισα την πραγματική και ανυπόκριτη χαρά μου, όχι για κανένα άλλο λόγο, αλλά γιατί πιστεύω, ότι πράγματι αυτό το Συνέδριο, είναι το από ορατό δείγμα, της πραγματοποιηθείσας εν τω μεταξύ πορείας, από την ημέρα της αλλαγής.

Πράγματι συνέδρια σαν κι αυτό, με προσυνεδριακή δουλειά πριν απ' αυτό, είναι δείγμα της θέλησης των φορέων του πνεύματος της αλλαγής στην εκπαίδευση, των δασκάλων, για να προχωρήσουν σε ουσιαστικοποίηση της αποστολής, που τους έχει επιφυλαχθεί από το λαό, και από την πολιτεία. Αισθάνομαι, και πιστεύω, ότι όλοι το αισθάνομεθα, ότι πραγματικά στην εποχή που έχει αναίξει, από το 81 και μετά, το αίτημα και το μήνυμα αυτών που ζητούν και αλλαγή και πρόοδο, είναι ουσιαστικά το προχώρημα σε τομείς, σαν η παιδεία. Και αυτοί οι τομείς, είναι αφημένοι στους ώμους των δασκάλων και των καθηγητών, κατά κύριο λόγο, της πρώτης και της δεύτερης βαθμίδας της εκπαίδευσης.

Πιστεύω, ότι τα θεμέλια, όπως ξεκίνησαν, και μίσηκαν από την αρχή, με τους θεσμούς και την υλοποίηση, που εν τω μεταξύ έχει γίνει σ' αυτά, είναι η εγγύηση, για μια πραγματική δημοκρατική πορεία, της Ελληνικής Εκπαίδευσης και της Ελληνικής κοινωνίας. Και πιστεύω ότι το Συνέδριο αυτό, θα δώσει μια παραπάνω ώθηση, στις επόμενες, στους σκοπούς και τους στόχους όλων μας. Χαίρομαι που με αυτή την ευκαιρία, μπορούμε να απευθυνθεί ο ένας στον άλλο, για να ξαναπροσθετήσουμε τους στόχους στην παιδεία, τους στόχους στην προκοπή αυτού του τόπου.

Και πιστεύω, ότι αυτό το πρώτο Πανελλήνιο Συνέδριο των δασκάλων, θα είναι σταθμός και ορόσημο. Εύχομαι καλή επιτυχία στις εργασίες.

Στη συνέχεια χαιρέτησε το συνέδριο ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Πέτρος Μώραλης ο οποίος είπε:

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι. Με ιδιαίτερη πραγματικά ικανοποίηση, χαιρετίζω το πρώτο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του κλάδου, που διοργανώνει η Διδακτική Ομοσπονδία της Ελλάδας.

Είναι γνωστή η ανεκτίμητη προσφορά του δασκάλου, αυτού του ανώνυμου, αλλά και πολλές φορές επάνυμου αγωνιστή της παιδείας μας. Εδώ και 200 περίπου χρόνια, κάθε γενιά στον τόπο μας, δίνει τη μάχη της για την παιδεία. Και τούτο, γιατί από έσθλο αισθάνεται, πως το μέλλον του Έθνους εξαρτάται κατά κύριο λόγο, από το είδος της μόρφωσης που δίνουμε στα παιδιά μας. Την ίδια μάχη, δίνουμε και σήμερα στο χώρο της Εκπαίδευσης, κάτω από τα νέα δεδομένα, που δημιουργήσε η τελευταία λαϊκή επισημοποίηση. Το Υπουργείο της Παιδείας της Κυβέρνησης της αλλαγής, πιστεύει ότι πρέπει ο λόγος και η ευθύνη, για την πορεία της Εκπαίδευσης, να ανήκει κατά κύριο λόγο, στους εκπαιδευτικούς. Αυτοί επικρατούν το μεγάλο και δύσκολο έργο, που η Κυβέρνηση σχεδιάζει, πάντα σε συνεργασία μαζί τους, σε συνεργασία, μαζί με όλους τους φορείς της Εκπαίδευσης, μαζί με τους γονείς, μαζί με τα παιδιά.

Πιστεύω, ότι το Συνέδριό σας, που σήμερα αρχίζει, αποτελεί μια πτυχή των αγώνων του Κλάδου, για την παιδεία, και πως τελικά τα συμπεράσματά του, θα αποτελέσουν πράγματι προσφορά στην Εκπαίδευσή μας, που τόσα πράγματα οφείλει στο δάσκαλο. Το δάσκαλο, που μόνος και αβίαστος ουσιαστικά, για δεκαετίες ολόκληρες, αγωνίστηκε σε κάθε γενιά της πατρίδας μας, για να μορφώσει τα παιδιά του λαού μας, στην πύξ κρισιμής μάστιγας, περίοδο της ζωής τους.

Δάσκαλου, που προσπαθούσε με

αγωνία, να παιδεύσει τα παιδιά, παιδεύοντας ο ίδιος.

Διάβασα και γω τα θέματα που θα σας απασχολήσουν και είδα πως πέρα από τη σπουδαιότητα που έχουν για τον προσεκτικό αναγνώστη, αποδείχνουν ότι είναι αντικείμενο των αγώνων σας, αλλά και μιάς αγωνίας, για το μέλλον της Εκπαίδευσής μας. Μόρφωση και επιμόρφωση δασκάλων και νηπιαγωγών, αναλυτικά προγράμματα, διδακτικά βιβλία, διδακτήρια, οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, έργο του σχολικού Συμβούλου. Και πράγματι. Για όποιον γνωρίζει τα εκπαιδευτικά του τόπου αυτού πράγματα, τα θέματα αυτά αποτελούν το κρίσιμο, τα ουσιαστικά από τα οποία υπέφερε και ο δάσκαλος και το παιδί, από τα οποία υπέφερε η Εκπαίδευσή μας. Υποβαθμισμένη παιδεία στο δάσκαλο, άστοχα προγράμματα, αντιπαιδαγωγικά βιβλία, ακατάλληλα διδακτήρια και έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, αυταρχική αντιδημοκρατική δομή του σχολείου, έλλειψη του επιστημονικού συμπαραστάτη και βοηθού. Αυτά με λίγα λόγια, αποτελούσαν και τα χαρακτηριστικά της Εκπαίδευσής, στον τόπο μας, για δεκαετίες ολόκληρες.

Και όμως, η παιδεία του δασκάλου, θάπρεπε να είναι το πρώτο μέλημα της πολιτείας. Σήμερα οι αγώνες σας δικαιώθηκαν. Η Κυβέρνηση της αλλαγής του Ανδρέα Παπανδρέου, έχει ήδη πραγματοποιήσει το όραμα. Οι Παιδαγωγικές Ασθενήσεις, είναι πια παρελθόν. Δίνισαν στη θέση τους στα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα.

Και αυτή πιστεύουμε, πως είναι η πιο μεγάλη προσφορά μας στην Εκπαίδευση, και είμαστε πραγματικά υπερήφανοι γι' αυτήν.

Δεν θα αναλύσω περισσότερο, το τι σχεδιάζει και υλοποιεί το Υπουργείο. Γιατί αυτή η ώρα, δεν είναι ώρα απολογισμού του έργου της πολιτείας. Πάντως και τα αναλυτικά προγράμματα, που αποτελούν πλαίσιο καθοριστικό και αφητηρία, για τη σχολική παιδεία, και την αναμενόμενη διάπλαση του νέου ανθρώπου, και για τα βιβλία, που ανάλογα με αυτά, θα διαμορφώσει τη διδασκαλία του ο δάσκαλος, και για τα διδακτήρια, που όταν είναι ακατάλληλα, υποφέρει μαζί με τους μαθητές του, και για την οργάνωση της διοίκησης του σχολείου που όταν είναι αυταρχική και αντιδημοκρατική, στερεί την ελευθερία και την έμπνευση. Και για το θεσμό του σχολικού συμβούλου, που θα αποτελέσει το συμπαραστάτη και Σύμβουλο, και όχι τον ελεγκτή και τον ασπνόμενο, το σημερινό Υπουργείο Παιδείας, δίνει τη μάχη του σε όλα αυτά τα θέματα, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, των γονιών, και των παιδιών.

Απ' όλα, όσα έχουν γίνει μέχρι σήμερα, θέλω να τονίσω ένα μέτρο μόνο. Βρήκαμε μία Εκπαίδευση, με απαράδεκτα κενά στο προσωπικό της. Με τα σχολεία μας άδεια. Με διαδικασίες διορισμών τουλάχιστον περιεργές, για να μην τις χαρακτηρίσω διαφορετικά αυτήν την ώρα. Αντιληφθήκαμε, πως πρώτο μας μέλημα, έπρεπε να είναι να υπάρξουν δάσκαλοι, καθηγητές στα σχολεία. Και προχωρήσαμε στο διορισμό, για πρώτη φορά στην ιστορία αυτού του τόπου, περίπου 10.000 εκπαιδευτικών, την πρώτη χρονιά αυτής της Κυβέρνησης.

Τα βιβλία, τα πρώτα δείγματα, τα έχετε στα χέρια σας, σε λίγα θ έχετε στα χέρια σας, πλήρη σειρά βιβλίων και για τη δεύτερη και για την τρίτη Δημοτικού συνδεδεμένα με το βιβλίο του δασκάλου, που κι αυτό για πρώτη φορά υπάρχει στο χώρο της Εκπαίδευσής μας. Στα προγράμματα συγχρόνως, θα υπάρξουν νέα προγράμματα και για τη δεύτερη και για την τρίτη Δημοτικού, και ελπίζουμε, στον επόμενο χρόνο, να έχει ολοκληρωθεί η εργασία στο σύνολο των τάξεων τ δημοτικού και για τα προγράμματα και για τα βιβλία.

Δεν θα προχωρήσω περισσότερο. Θα τονίσω μόνο, ότι τα βιβλία μας, θα είναι με σύνεση, με μελέτη με υπευθυνότητα, σίγουρα, χωρίς να έχουν κίνδυνο πλουραλισμού, π θα είναι το χειρότερο, για την εκπαίδευσή μας. Κανείς δεν πρόκειται να μας παρασύρει σε άκαιρα βήματα που μπορεί να βλάψουν μια ουσιαστικά την Εκπαίδευσή μας.

Κύριοι συνάδελφοι, πριν τ Λεϊκόσω, οφείλω από τη θέση αυτή σ σημειώσω, πως αισθάνομαι, ότι μα μας σήμερα βρίσκονται και όλοι εκείνες οι μεγάλες μορφές, τ απετέλεσαν τους εμπνευστές, του στυλοβάτη και πρόμαχου, μιάς παιδείας στον τόπο μας, που οραματίστηκε η Δημοτική Εκπαίδευση, τ δημοτικό σχολείο σαν τον πρώτ φυσικό χώρο, μιας πραγματικά ελευθερης δημοκρατικής δημοτικής τ. Δευσσης και μόθησης, τ μαθητη τάξη, σαν τον πρωταρχικό πυρήνα ενός δημοκρατικού «αλληλούς ζην» σαν το πρωτοκύριο μας ελευθερης κοινωνίας, σαν το φωτριο λευθερων ιδεών και πολιτών. Στ μνήμη μας αυτή τη στιγμή, ζηνται νεύουν οι μεγάλες σκιές, που συννο δεύουν πάντοτε το έργο των εκπαι δευτικών. Οι σκιές του Γληνού, τ Δελμούζου, του Μανώλη Τριαντα φυλλίδη, του Παπανούτσου, και τ λης εκείνης της πλειάδας των παι δαγωγών μας, που προετοίμασαν στο χώρο της παιδείας, την ειρηναι εκπαιδευτική επανάσταση της Αλλο γής. Αυτής της αλλαγής, που δει αποτελεί μόνο σύνθημα, έκφραση ενός πολιτικού προγράμματος, αλλ

και την εσχατολογία, το μεγάλο ανήφορο, που θα ανεβούμε όλοι μαζί, με μπροστάρηδες εσάς αγαπητοί συνάδελφοι, και θα φέρει με εγγύηση το δικό σας έργο, την εκπλήρωση του συμβολισμού μας με την παιδεία.

Εύχομαι δύναμη, και επιτυχία στις προσπάθειές σας. Σας ευχαριστώ.

Μετά τον κ. Μώραλη απηύθυνε χαιρετισμό ο εκπρόσωπος του ΚΚΕ κ. Γ. Σταματάκης που μεταξύ των άλλων είπε:

Φίλες και φίλοι εκπαιδευτικοί. Το Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδος, εύχεται επιτυχία στις εργασίες του Συνεδρίου σας, που πράγματι, από την θεματολογία του, αγγίζει την ουσία της δημοκρατίας στο σχολείο και στην Εκπαιδευση μας γενικότερα. Έχουμε υπόψει τις προσυνεδριακές εργασίες που ακολουθήθηκαν, μέχρι να φτάσουμε στο σημερινό αποτέλεσμα. Και πιστεύουμε ότι θα ήταν ευχής έργο, αν θα μπορούσε, και πιστεύουμε ότι είναι δυνατόν, να εκφραστεί στις εργασίες αυτές, η ποικιλία και ο πλούτος των απόψεων, που εκφράστηκαν, τουλάχιστον σε ορισμένες από τις προσυνεδριακές σας, διαδικασίες, όπου η ελευθερία της συζήτησης, έδωσε τους μέγιστους καρπούς.

Ανταλαμβάνετε ασφαλώς, και υποθέτει υποθέτω την άποψη αυτή, ότι δεν είναι σκοπός, ενός συνεδρίου, που έχει σχέση με τη δημοκρατία, την εκπαίδευση, να επιβεβαιώσει ορισμένα θετικά προσεδυτικά έστω συμπεράσματα, εξ υπαρχής διατυπωμένα, αλλά όσο γίνεται περισσότερο, να μην φεισθεί με απόψεις, που μπορεί να έχουν και διαφορετική ίσως ιδεολογική απόχρωση. Αλλά δεν είναι το κύριο ζήτημα ασφαλώς αυτό. Το κύριο ζήτημα και στο δικό μας χαιρετισμό, θα αποτελέσει η διατύπωση ορισμένων σε συντομία απόψεων, πάνω στα θέματα που απασχολούν το Συνεδριό σας.

Ασφαλώς για να συμφωνήσουμε σ' αυτό που πρέπει ν' αλλάξει, πρέπει να έχουμε, τη δυνατότητα να αναλύσουμε με ρεαλισμό, το τι είναι αυτό που δεν έχει γίνει, ποιά είναι η υπάρχουσα κατάσταση. Και σ' αυτήν υπάρχουν ασφαλώς πολλά σημεία συμφωνίας και με την Κυβέρνηση και που δεν χρειάζεται να επαναληφθούν. Χρειάζεται οπωσδήποτε, είναι επειγόν, το έργο της αναμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων και των διδακτικών βιβλίων, που δυστυχώς σπρηγμένα στην εποχή του 1939, δεν έχει γίνει κατορθωτό μέχρι σήμερα να αλλάξουν ριζικά.

Και είναι γνωστό ότι καλλιεργείται, μέσα απ' αυτήν την σχολική ύλη, ένα πνεύμα ατομισμού, αντί του πατριωτισμού, ένα πνεύμα αωβτισμού, που οπωσδήποτε δεν προά-

γει τον ψυχισμό των Ελληνόπουλων και που είναι ανάγκη πραγματικά να περάσει μέσα απ' αυτήν την ύλη, ένα σύγχρονο κοινωνικό πνεύμα, τα σύγχρονα κοινωνικά ιδεώδη, αυτά τα οποία ασπάζεται ο δάσκαλος της εθνικής μας παιδείας, να μεταλαμπαδευτούν και στην ψυχή των μικρών μαθητών.

Κλείνοντας αυτό το χαιρετισμό, θα ήθελα να σας διαβεβαιώσω, ότι το κόμμα μας θα σταθεί αποφασιστικά στους αγώνες αυτούς, για την αναμόρφωση της παιδείας, των οποίων πάντοτε ο διδασκαλικός κλάδος αποτέλεσε τον εμψυχωτή και το στυλόβατη. Θα σταθεί με ενδιαφέρον και προσοχή, θα προσπαθήσει να συνεισφέρει μέσα στα μέτρα των δικών του δυνατοτήτων, και είναι γνωστή από την περίοδο της εθνικής απελευθέρωσης από την ξένη κατοχή, αυτή του η προσήλωση, αυτή του η αγωνιστική προσφορά, στην υπόθεση της δημοκρατικής αναμόρφωσης της παιδείας μας. Ευχαριστώ.

Ο κ. Κ. Γαβρόγλου, εκπρόσωπος του ΚΚΕ Εσωτερικού στο χαιρετισμό του μεταξύ των άλλων τόνισε:

.....Τα οράματα κατακτώνται καθημερινά, μέσα από αγώνες, αλλά και συγκρούσεις, και ξαναπαλλάθονται. Γίνονται οδηγία για νέους αγώνες. Αγώνες για τη διεύρυνση των κατακτήσεών τους. Βέβαια σήμερα, και ως το τόνισουμε αυτό, υπάρχουν νέες εξελίξεις, υπάρχουν απόπειρες δημιουργίας νέων θεσμών και ευνοϊκότερες συνθήκες, για την παρέμβαση του Δημοκρατικού κινήματος συνολικά στους εκπαιδευτικούς θεσμούς. Σε ορισμένα θέματα είμαστε κατηγορηματικοί και επίμονοι. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι που δεν θεωρούμε ότι είναι απλή αντικατάσταση του θεσμού του Επιθεωρητή, πρέπει να εκλέγονται όμως από τον χώρο των δασκάλων. Οι διευθυντές πρέπει επίσης να εκλέγονται από τους δασκάλους κάθε σχολείου και να μην έχουν ισοβεία θητεία. Τέτοιες διαδικασίες, όχι μόνον δεν θα υπονομεύσουν, αλλά θα ενισχύσουν την δημοκρατική λειτουργία των σχολείων μας. Η επιμόρφωση των δασκάλων, να γίνεται στα κέντρα δασκάλων και να έχουν οι ίδιοι οι δάσκαλοι, όσες επιλογές είναι δυνατόν.

Στην συνέχεια χαιρέτισε τους συνέδρους ο Πρόεδρος της ΕΔΗΚ κ. Γιάννης Ζιγδής ο οποίος μεταξύ των άλλων τόνισε:

Κύριε Πρόεδρε, κύριοι Υπουργοί, φίλοι και φίλες λειτουργοί της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Είδα με συγκίνηση την πρόσκλησή σας, για το Συνεδριό αυτό. Και ήλθα ο ίδιος, για να εκφράσω τα συγχαρητήριά μου. Διότι πήρατε μια τόσο σοβαρή

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

■ Η Σχολική Εφορεία, οι μαθητές και ο Δ/ντης του 1/θεσίου Δημοτικού Σχολείου Ποθίου, θερμά ευχαριστούν τον «Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Νεότητας» για τη δωρεά στο Σχολείο μας του ποσού των δύο χιλιάδων δραχμών, για ενίσχυση απόρων μαθητών.

■ «Η Σχολική Εφορεία και οι μαθητές του 1/θεσίου Δημοτικού Σχολείου Πλατανιστού-Καριστίας ευχαριστούν το «Μορφωτικό Σύλλογο» του χωριού τους επειδή διέθεσε 46.000 δραχμές και έβαψε τη μια αίθουσα του Σχολείου».

■ «Ο Δ/ντης και η Σχολική Εφορεία του 1/θεσίου Δημ. Σχολείου Ελαιάς Λακωνίας Ευχαριστούν θερμά τους γονείς των μαθητών οι οποίοι προσέφεραν 21.000 δρχ. για την ενίσχυση του Σχολικού Ταμείου».

■ «Το 13ο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Αναργύρων Δ/τος Διτ. Αττικής εκφράζει τις πιο θερμές ευχαριστίες του 1) στον Αξιότιμο Δήμαρχο Αγ. Αναργύρων κ. Α.Θαν. Δημητρίου και στο Δημοτ. Συμβούλιο 2) στον Αξιότ. Κ. Αλεξόπουλο Σωτ.Δ/ντή Δ.Ε. Δ/τος Διτ. Αττικής γιατί επίτησαν και ελάμπρυναν με την παρουσία τους την Εικοσιπενταήμερη εκδήλωση του που έγινε στις 22-5-1983 με την ευκαιρία του Παγκόσμιου Εορτασμού της Ημέρας της ΜΗΤΕΡΑΣ. Παρακολούθησαν βαρυσήμαντη ομιλία της Δ/ντριας του Σχολείου κ. Ειρ. Λεβεντέρη, πλούσιο εορταστικό πρόγραμμα, εγκαινίασαν Έκθεση Παιδικής Χειροτεχνίας με βράβευση των καλύτερων έργων από ειδικούς, συμμετείχαν στο συμβολικό κόμμο της τούρτας ΜΑΝΑΣ και στη δεξίωση με ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ποικίλα γλυκά.

Η Δ/ντρια του Σχολείου
Ειρήνη Λεβεντέρη

■ Το Διδακτικό προσωπικό του 7ου Δημοτικού Σχολείου Αμαρουσίου εκφράζει τις ευχαριστίες του προς το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, γιατί συμπαραστέκεται συνέχεια με ενδιαφέρον κι αγάπη στο έργο του Σχολείου.

Πρόσφερε ακόμα το ποσό των 200.000 δραχμών για την αντιμετώπιση των εξόδων υδροχρωματισμού του Σχολείου, καθαριότητας, θέρμανσης, δώρων στα παιδιά, εκδρομών και ψυχαγωγίας αυτών.

■ Ο Διευθυντής, το Προσωπικό και οι μαθητές του Πρότυπου Ειδικού Σχολείου του Μαρασλείου Διδακτικού Δημοτικής Εκπαίδευσης, θεωρούμε υποχρεωσή μας να εκφράσουμε και έγγραφα τις ευχαριστίες μας προς τον αντιπρόσωπο Ελλάδας της Adidas κ. Θεόδωρο Αθανασόπουλο Α.Ε. για τη δωρεά διάθεσης αθλητικού υλικού (φόρμες και παπούτσια) έτσι ώστε να μπορούσαμε να πάρουμε μέρος στους Γ' Αθλητικούς Ειδικούς Αγώνες 1983 και να αποδείξουμε μέσα στο Ολυμπιακό Στάδιο της Αθήνας, ότι ο αθλητισμός είναι δικαίωμα κάθε πολίτη, τρόπος ζωής και κίνημα για την ειρήνη και τον πολιτισμό.

■ Η Σχολική Εφορεία, οι δάσκαλοι και οι μαθητές του 5/θεσίου Δημοτικού Σχολείου Βουνάργου Πύργου εκφράζουμε θερμότερες ευχαριστίες 1) στον κύριο Αθανάσιο Μαντζακούρα κάτοικο Βουνάργου, διότι ευγενώς παρέχωρησε ένα μέρος του οικοπέδου του για την επέκταση του προαυλίου του Σχολείου, δωρεάν και 2) στην κυρία Ιωάννα Γεωργ. Αξιώτη κάτοικο Αθηνών-Δάβαρη 41-43 για την επταγή της -15.000 δραχμών- που έστειλε για τις ανάγκες τους Σχολείου μας και εις μνήμην του συζύγου της.

απόφαση και διότι δεν ήλθατε εδώ στο Συνεδριό απάρασκευοι. Αλλά κατόπιν πολλών προσυνεδριακών διασκέψεων, εις τρόπον ώστε τα πορίσματα του Συνεδρίου σας, να αποτελέσουν σοβαρή καθοδηγητική γραμμή, για τους υπεύθυνους της πολιτείας, τους κυρίους Υπουργούς. Ήλθα επίσης ο ίδιος, για να εκφράσω, για να αποτίσω τον φόρον τιμής, τον οποίο οφείλουμε στους δασκάλους και τις δασκάλες, όχι μόνον αυτά τα τελευταία χρόνια, αλλά τα χρόνια που δεν είμαστε κύριοι των

τυχών μας.

Ξέρετε προέρχομαι από τη Δωδεκάνησο. Είμαι υπερήφανος γ' αυτό. Είναι η τελευταία, επαρχία της Ελλάδος, που απελευθερωθήκαμε. Εάν υπάρχει Ελληνισμός στη Δωδεκάνησο, κατά ένα μεγάλο ποσό, το οφείλουμε στο δάσκαλο και τη δασκάλα, που όχι μόνο αντέστησαν νωσηφάρα στην Τουρκική τυρανία, αλλά πολέμησαν τον φασισμό, πριν, εσείς ακόμη ξέρετε τι είναι η λέξις αυτή.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

■ Η Σχολική Εφορεία του Δημοτικού Σχολείου Δομνών Ευρυτανίας εκφράζει τις ευχαριστίες της στην «Πανευρωπαϊκή ένωση» γιατί έστειλε στο σχολείο όργανα παιδικής χαράς.

■ Η Σχολική Εφορεία του 4ου Δημοτικού Σχολείου Άρτας εκφράζει τις θερμές ευχαριστίες στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων των μαθητών για την δωρεάν χορήγηση στο Σχολείο μιας μεγάλης βιβλιοθήκης αξίας 100.000 δραχμών και τη δωρεάν παροχή 3 τόνων πετρελαίου για τη θέρμανση του διδακτηρίου αξίας 60.000 δραχμών.

■ Η Σχολική Εφορεία του 10/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μυκόνου με την Πράξη της 10/ της 16-4-1983,

1. Αποδέχεται τη δωρεά του Σεβασμιώτατου Μητροπολίτου Σύρου, Κυρίου Δωροθέου, μιας αίθουσας διδασκαλίας, υπολογιζομένης της δαπάνης κατασκευής της στο ποσό των 900.000 χιλιάδων δραχμών.

2. Εκφράζει προς αυτόν, τις θερμές ευχαριστίες και την ευγνωμοσύνη του διδακτικού προσωπικού του Σχολείου, των μαθητών, των Γονέων και Κηδεμόνων αυτών.

3. Ανακηρύσσει τούτον Ευεργέτην του Σχολείου. Και

4. Εγκρίνει να τοποθετηθεί εντός της αβούσης κατάλληλη πλάκα εις την οποίαν να αναγράφεται η δωρεά.

■ Η Σχολική Εφορεία του 10/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μυκόνου, με την Πράξη της 9/ της 16-4-1983,

1. Αποδέχεται τη δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 10/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μυκόνου, κατά τα σχολικά έτη 1980 μέχρι 1983, μιας αίθουσας διδασκαλίας υπολογιζομένης της δαπάνης κατασκευής της στο ποσό των 900.000 χιλιάδων δραχμών.

2. Εκφράζει προς τον Πρόεδρο του Συλλόγου και τα Μέλη του θερμές ευχαριστίες για το έμπρακτο και ζωηρό ενδιαφέρον που δείχνει στο Σχολείο, με την παραπάνω ευεργετική και ευγενική προσφορά του.

3. Ανακηρύσσει τον Πρόεδρο και όλους τους Γονείς που αποτελούν τα Μέλη του Συλλόγου «Ευεργέτες του Σχολείου».

4. Εγκρίνει να τοποθετηθεί εντός της αβούσης μικρή πλάκα που να αναφέρει τη δωρεά.

■ Η Σχολική Εφορεία του Δημοτικού Σχολείου Αγίου Στεφάνου εκφράζει τις ευχαριστίες της προς το Σύλλογο γυναικών Αγίου Στεφάνου γιατί συμπαραστέκεται με ενδιαφέρον και αγάπη στο έργο του Σχολείου.

Με τη βοήθειά του χρωματίστηκαν 2 αίθουσες και αγοράστηκαν εποπτικά μέσα αξίας 20.000.

Παράλληλα με την ίδρυση μουσικού σχολείου βοηθάει στη μουσική παιδεία της περιοχής. Σ' αυτό παρακολουθούν περισσότεροι από 70 μαθητές.

■ Η Σχολική Εφορεία, οι δάσκαλοι και μαθητές του 18ου Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου εκφράζουν θερμές ευχαριστίες προς τους:

α) Δήμο Ηρακλείου που ευχαρίστως διέθεσε υλικά και τεχνικό προσωπικό για την συμπλήρωση της περιφράξης της αυλής του σχολείου και με την φροντίδα του και οικονομική του επμβάρυνση τοποθετήθηκαν πάγκοι στην αυλή του σχολείου.

β) Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του Σχολείου μας για τη διάθεση του ποσού των 28.000 δραχμών για την συμπλήρωση της περιφράξης του σχολείου και την αγορά 4 ηλεκτρικών θερμαντικών σωμάτων για την θέρμανση των αιθουσών διδ/λίας.

■ Η Σχολική Εφορεία, το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Σκάλας Ωρωπού Νέων Παλατιών.

Ευχαριστούν ειλικρινά το Σύλλογο Γονέων των μαθητών του παραπάνω Σχολείου για την οικονομική κάλυψη σε εξοπλιστικά μέσα και θέρμανση του σχολείου με το ποσό των 110.000 δραχμών.

Είναι δε βέβαιο ότι θα συνεχισθεί και στο μέλλον, με τον ίδιο ζήλο η προσφορά τους.

■ Η Σχολική Εφορεία, οι δάσκαλοι και οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Αγιάς εκφράζουν τις ευχαριστίες τους στον συγχωριανό τους κ. Αθανάσιο Θέμο κάτοικον Αθηνών, διότι πρόσφερε στο Σχολείο δωρεάν 20 Γεωγραφικούς χάρτες και χάρτες Ανθρωπολογίας.

Η ευγενική αυτή προσφορά που τιμάει ιδιαίτερα τον δωρητή δείχνει την αγάπη και το ενδιαφέρον των συγχωριανών μας όπου και αν βρίσκονται και αποτελεί παράδειγμα για τους νέους του τόπου μας.

ΝΕΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΠΑΙΝΟΥΝ ΣΤΟ ΘΕΣΜΟ

Νέος κανονισμός λειτουργίας μαθητικών κατασκηνώσεων

Με τη συμμετοχή και εκπροσώπου της ΔΟΕ καταρτίστηκε και εγκρίθηκε με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Απόστολου Κακλαμάνη ο νέος εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας μαθητικών κατασκηνώσεων. Νέα αντίληψη διακρίνει όλο το περιεχόμενο του νέου κανονισμού. Καταργείται ο στρατοκρατικός θεσμός του «αρχηγού» και την ευθύνη για τη λειτουργία της κατασκηνώσεως έχει τώρα συλλογικό όργανο, η Συντονιστική Επιτροπή. Συγκροτούνται συλλογικά όργανα για όλα τα ζητήματα που αφορούν την κατασκηνώση και τους κατασκηνωτές και ένα νέο πνεύμα διέπει κάθε σχετική λεπτομέρεια. Η κατασκηνώση μετατρέπεται από χώρο «στρατωνισμού» σε χώρο χαράς, συνεργασίας, αυτοδιαπαιδαγωγίας και «καλλιέργειας κοινωνικών αρετών και δημοκρατικών ιδεών» στους κατασκηνωτές. Αλλά για να σχηματιστεί ο αναγνώστης σφαιρική άποψη για την ποιότητα που παίρνει ο θεσμός των μαθητικών κατασκηνώσεων, δίνουμε παρακάτω ολόκληρο το 1ο άρθρο του κανονισμού που περιγράφει τους σκοπούς των μαθητικών κατασκηνώσεων.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΩΝ

Άρθρο 1ο
ΣΚΟΠΟΣ

«Το Υπουργείο Παιδείας με το θεσμό των παιδικών εξοχών επιδιώκει να δώσει τη δυνατότητα στα παιδιά να ζήσουν για ένα χρονικό διάστημα στο ύπαιθρο, στον καθαρό και ζωογόνο αέρα και να εξοικειωθούν με το φυσικό περιβάλλον.

Ειδικότερα με την παραμονή των παιδιών στις παιδικές εξοχές, επιδιώκονται οι ακόλουθοι σκοποί:

Κοινωνικοποίηση του παιδιού
Αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία

Κατανίκηση προσωπικών (ατομικών) αδυναμιών
Αντοχή στις δυσκολίες και δυσχέρειες

Συνεργασιμότητα
Καλλιέργεια συναισθημάτων ευθύνης

Αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση

Καλλιέργεια κοινωνικών αρετών και δημοκρατικών ιδεών

Ανάπτυξη πνεύματος αυτοδιαχείρισης και αποκέντρωσης.

Για να επιτευχθούν οι παραπάνω σκοποί, πρέπει να αποκλειστούν η σωματική και ψυχολογική βία, οι εξαντλητικές γυμναστικές ασκήσεις, οι πρωταθλητισμοί, οι παρελάσεις, οι σχηματισμοί με θηματισμό κ.λ.π.

Η ευθύνη και το έργο για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι συλλογικά. Συμμετέχουν όλοι και δρουν δημιουργικά. Οι εκπαιδευτικοί - στους ώμους των οποίων πέφτει το βαρύτερο φορτίο ευθύνης, δεν εκτελούν έργο επιτηρητή ή «αστυνόμου», δεν επισείουν τις απαγορεύσεις και δεν προβάλλουν ως φόβητρο την τιμωρία, δεν καταστέλλουν αλλά ενισχύουν την αυτενέργεια, τη δημιουργική πρωτοβουλία και την κοινωνικότητα των παιδιών. Τα παιδιά αυτοσελγούνται και αυτοδιοικούνται, και εθίζονται στη συνειδητή περπαχία, με τη διακριτική και πολεπομένη καθοδήγηση των στελεχών».

Ποιές κατασκηνώσεις του Υπ. Παιδείας λειτούργησαν το καλοκαίρι

α/α	Μαθ. Κατ-ση	Αρμόδια ΕΜΚΦ	ΠΕΡΙΟΔΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΟΙ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ	ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΦΙΛΟΞΗΝΗΘΟΥΝ	ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ	
						ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ Κ.ΛΠ.
1.	Αγ. Ανδρέα Αττικής	8ον Γραφ. Δ.Ε. Αθηνών	3	1.000	Νομαρχία Αττικ. Ελληνόπαιδες εξωτερικού και Κύπριοι	40.000.000	3.000.000
2.	Παλ. Πεντέλης Αττικής	4ον Γραφ. Δ.Ε. Ανατολ. Αττικής	3	480	Υπόλοιπο Νομαρχίας Αττικής	12.000.000	3.000.000
3.	Κουρούτας Αμαλιάδας	2ο Γραφ. Δ.Ε. Ηλείας	2	160	Νομαρχία Ηλείας	3.000.000	1.000.000
4.	Ζιάκας Γρεβενών	Δ/νσης Δ.Ε. Γρεβενών	1	150	Νομαρχία Γρεβενών	1.800.000	-
5.	Σούμας Σωτήρας Εδέσσης	1ον Γραφ. Δ.Ε. Πέλλης	1	240	Νομαρχία Πέλλας	2.700.000	300.000
6.	Κωστοχωρίου Βεροίας	Δ/νσης Δ.Ε. Ημαθίας	2	160	Νομαρχία Ημαθίας	3.000.000	-
7.	Αγ. Τριάδας Ναούσης	1ον Γραφ. Δ.Ε. Ημαθίας	2	160	Νομαρχία Ημαθίας	3.000.000	500.000
8.	Αγ. Αποστόλων Πρέβεζας	Δ/νσης Δ.Ε. Ιωαννίνων	2	300	Νομ. Ιωαννίνων Αρτας-Πρέβεζας	4.000.000	500.000
9.	Καστανέας Καρδίτσας	Δ/νσης Δ.Ε. Καρδίτσας	2	150	Νομαρχία Καρδίτσας	2.800.000	1.000.000
10.	Κόκκινου Τζάβρου Κέρκυρας	Δ/νσης Δ.Ε. Κέρκυρας	2	160	Νομ. Κέρκυρας Περιφ. Πωγωνίου Ιωαννίνων	3.000.000	500.000
11.	Πηγής Κονίτισης	3ον Γραφ. Δ.Ε. Ιωαννίνων	1	120	Υπόλ. Νομού Ιωαννίνων	2.000.000	-
12.	Κρανιάς Λάρισας	Δ/νσης Δ.Ε. Λάρισας	1	180	Νομαρχία Λάρισας	2.000.000	500.000
13.	Πλαταμώνια Περίας	Δ/νσης Δ.Ε. Λάρισας	2	160	Νομαρχίες Λάρισας-Περίας	3.000.000	500.000
14.	Αγ. Νικολάου Διστόμου	Δ/νσης Δ.Ε. Βοιωτίας	2	160	Νομαρχίες Βοιωτίας και Φωκίδας	3.000.000	500.000
15.	Περιγαλιού Λευκάδας	Δ/νσης Δ.Ε. Λευκάδας	2	160	Νομ. Λευκάδας Αιτωλ/νίας	3.000.000	500.000
16.	Μαλεσίνας Φθιώτιδας	4ον Γραφ. Δ.Ε. Φθιώτιδας	2	160	Περιφ. Λοκρίδας Νομ. Φθιώτιδας	3.000.000	500.000
17.	Αρχ. Αβδηρών Ξάνθης	Δ/νσης Δ.Ε. Ξάνθης	2	160	Νομ. Ξάνθης και Δράμας	3.000.000	-
18.	Μεταμορφώσεως Χαλκιδικής	1ον Γραφ. Δ.Ε. Χαλκιδικής	2	160	Νομ. Χαλκιδικής και Κιλκίς	3.000.000	500.000
19.	Ζεστών Νερών Σιντικής	4ον Γραφ. Δ.Ε. Σερρών	2	160	Νομός Σερρών	2.500.000	-
20.	Αγ. Ιωαν. Ασπρονηρίου Καμ. Βούρλων	1ον Γραφ. Δ.Ε. Φθιώτιδας	2	320	Νομ. Φθιώτιδας και Ευρυτανίας	5.000.000	1.000.000
21.	Σαγιάδας Φιλατών	1ον Γραφ. Δ.Ε. Θεσπρωτίας	2	160	Νομ. Θεσπρωτίας και υπόλοιπο Νομ. Ιωαννίνων	3.000.000	500.000
22.	Κλαδορράχης Φλώρινας	Δ/νσης Δ.Ε. Φλώρινας	1	200	Νομαρχία Φλώρινας	2.300.000	500.000

Βιβλία που λάβαμε

1. ΤΟ ΧΡΕΟΣ: Του Χρήστου Καρβούνη. Γιάννινα 1983. Ένα βιβλίο του συναδέλφου συγγραφέα που σταχυολογεί δημοσιεύματά του στον καθημερινό τύπο των Ιωαννίνων.

2. ΔΕΛΤΙΟ: Του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ι εκπαιδευτικής Περιφέρειας Αθηνών. Απρίλης 1983 Τεύχος 1.

3. ΣΗΤΕΙΑΚΗ ΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΦΩΝΗ: Περιοδική έκδοση ενημέρωσης και προβληματισμού. Όργανο του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Σητείας. Μάης 1983. Αριθ. φύλλου 3.

4. ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΝΑ ΚΕΛΑΔΗΜΑΤΑ: του Γεωρ. Δημούλα Δάσκαλου. Βιβλίο που γράφτηκε για τις διακοπές των μαθητών Α' και Β' Τάξης Δημοτικού.

5. ΜΕΛΕΤΕΣ ΓΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ του Θ. Ανθόπουλου Θεσσαλονίκη.

6. Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΑΣ: Θ. Ανθόπουλου. Θεσσαλονίκη 1983.

7. Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ: του Χάρη Σακελλαρίου έκδοση Δ.Α.Σ.Κ. Αθήνα 1983.

8. Η ΚΥΠΡΟΣ ΜΑΣ: Δημηνία ενημερωτική εφημερίδα του Συλλόγου Κυπρίων επιστημόνων. Αρ. φύλλου 1. Μάης Ιούνης 1983.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ» ΟΜΟ

• Φύλλο 920. Σεπτέμβρης Τεύχος Α: Τιμή και δόξα στην Αντίσταση (Κύριο άρθρο). Ώση αξιοποίηση (σελ. 1). Κριτήρια απασχώσεων (σελ. 2). Ο νέος νόμος 1264/82 «για τον εκδημοκρατισμό του συνδικαλιστικού κινήματος και την κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών των εργαζομένων» (σελ. 3, 4, 5, 6, 7).

• Φύλλο 921 Σεπτέμβρης - Τεύχος Β: Ο αγώνας συνεχίζεται (κύριο άρθρο). Σχέδιο νόμου για την ενσωμάτωση των Τομεών Αγωγής Δημοσίων Υπαλλήλων (σελ. 2). Δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 3). Ομίλεις των εκπαιδευτικών παρατάξεων στην 51η Γεν. Συνέλευση (σελ. 4). Απαιτήσεις και Σχόλια (σελ. 5). Πώς υπολογίζεται η 35ετία των δημοσίων υπαλλήλων (σελ. 5). Από τον παλιό της επαρχίας (σελ. 7). Προαγωγές - Αιτιολογίες μεταθέσεις - αποσπάσεις (σελ. 8).

• Φύλλο 922 Οκτώβρης - Τεύχος Α: Ο θεσμός των αιρετών και ο ρόλος τους (κύριο άρθρο). Οι αποφάσεις της 51ης Γενικής Συνέλευσης (σελ. 2, 3). Οι διακρίσεις των υποψηφίων αιρετών για τα υπηρεσιακά συμβούλια (σελ. 4, 5, 6). Υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια του προσωπικού της Γενικής εκπαίδευσης (σελ. 7, 8, 9). Συνδικαλιστική δραστηριότητα (σελ. 13). διεθνείς ειδήσεις (σελ. 14). Σε ποιες σχολές μπορούν να φοιτήσουν οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί (σελ. 14). Οι αιτήσεις γονέων χρεών και σήμερα (σελ. 15). Διορισμοί στα σχολεία χωρίς διακρίση φύλλου (σελ. 15). Οι δάσκαλοι στην Εθνική αντίσταση (σελ. 15).

• Φύλλο 923 Οκτώβρης - Τεύχος Β: Μετά πνευμάτων αδικών χρονογράφημα (σελ. 2). Υποχρεώσεις συλλόγων (σελ. 2). Το σχι του 1940 ανήκει στον Λαό (σελ. 3). Σατίιες (σελ. 4). Απαιτήσεις και Σχόλια (σελ. 5). Επικοινωνία της ΔΟΕ με συλλόγους και συναδέλφους (σελ. 5). Το ενιαίο διεθνείς ειδήσεις (σελ. 9). θέσεις - αντιθέσεις (σελ. 10). βιβλιοπαρουσίαση (σελ. 11). Από τον παλιό της Επαρχίας (σελ. 12, 13). Αρση αδικίας (σελ. 13). Το νόημα του αγώνα και της θυσίας των ηρώων παιδιών του Πολυτεχνείου (σελ. 14). Η ΔΟΕ στην Ευρωπαϊκή διασκέψη (σελ. 15). συνδικαλιστική δραστηριότητα (σελ. 15). Να αναμορφωθεί η μετεκπαίδευση στο Μαρσάιο (σελ. 16).

• Φύλλο 924 Νοέμβρης - Τεύχος Α: Ιστορία του Δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος (σελ. 2). Το Πολυτεχνείο ζει και μας καθοδηγεί (σελ. 3). Συνδικαλιστική εκπαίδευση και Ινστιτούτο εργασίας (σελ. 4, 5). Νέες διοικήσεις συλλόγων (σελ. 6, 7). Νοέμβρης 1973 - Νοέμβρης 1982. Διεθνείς ειδήσεις (σελ. 9). Σατίιες (σελ. 20). Χορός της Κουλίας - Χρονογράφημα (σελ. 11). Για μια καινούρια πνοή στο σχολείο μας (σελ. 12). Από τον παλιό της Επαρχίας (σελ. 13). Δημήτρης Γληνός - 100 χρόνια από την γεννησή του (σελ. 10). Το σχολείο και δάσκαλοι στον καιρό της κατοχής και της Εθνικής αντίστασης (1941-1944) (σελ. 15). Αποδοχές δασκάλων και Νηπιαγωγών από 1-9-82 μέχρι 32-12-82 (σελ. 16).

• Φύλλο 925 Νοέμβρης - Τεύχος Β: Αλλαγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης Διευθύνσεις και γραφεία εκπαίδευσης (κύριο άρθρο). θέσεις - Αντιθέσεις (σελ. 1). αιρετά του κλάδου ευχαριστούν (σελ. 2, 3). έκθεση βιβλίου και ζωγραφικής με έργα δασκάλων (σελ. 3). ενέργειες - δραστηριότητες συλλόγων (σελ. 4, 5). Ενέργειες - δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 6, 7). Τα συνδικαλιστικά έντυπα (σελ. 7). Σατίιες (σελ. 8). βήματα - χρονογράφημα (σελ. 9). Διεθνείς εκπαιδευτική επικαιρότητα (σελ. 9). ευχαριστήρια (σελ. 9). Το δημοτικό σχολείο μέχρι σήμερα από σήμερα (σελ. 10, 11). Μέλη και θέσια του Δ.Σ. της ΔΟΕ (σελ. 10, 11). αμβασίες μεταθέσεις αποσπάσεις (σελ. 11). το ξύλο και κάθε σωματική τιμωρία, είναι διδασκαλία εγκληματίας (σελ. 12). για το Μ.Τ.Π.Υ και το Ταμείο Αγωγής (σελ. 12). Τα βιβλία της Α' τάξης (σελ. 12). ο Έλληνας δάσκαλος στην αντίσταση (σελ. 13) βιβλία - περιοδικά που λάβαμε (σελ. 14). η συμμετοχή της γυναικείας εκπαιδευτικό στο συνδικαλισμό (σελ. 14). Από την ιστορία του κλάδου (σελ. 15). Ειδήσεις (σελ. 16).

Φύλλο 926 Δεκέμβρης 1982-Τεύχος Α: Μηροστά στο νέο θεσμό του Σχολικού Συμβούλου (κύριο άρθρο). εισαγωγική έκθεση για το σχέδιο νόμου «Για την επιστημονική - Παιδαγωγική καθοδήγηση και τη διοίκηση στη Γενική και τη μέση Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση» (σελ. 2, 3). Ο νέος νόμος 1304/82 για το Σχολικό Συμβούλο (σελ. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) σχέδιο καταστατικού της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16). Προαγωγές (σελ. 16) εξέλιξη συνδικαλιστικών θεμάτων (σελ. 16).

• Φύλλο 927 Δεκέμβρης 1982 - Τεύχος Β: Η θέση της ΔΟΕ απέναντι στην εισαγωγική πολιτική της Κυβέρνησης για το 1983 (κύριο άρθρο). θέσεις - αντιθέσεις. βιβλία συνοδελφών (σελ. 2). Κοινωνικά (σελ. 2). Πολιτιστική ανάπτυξη (σελ. 3) Απαιτήσεις και σχόλια (σελ. 3). Από τον Παλιό της Βόσσης (σελ. 4), για το σύστημα εκπαίδευσης των Ελληνοπαίδων στη Βρετανία (σελ. 4, 5). Μικρές ειδήσεις (σελ. 5). Νέα Διοικητικά συμβούλια (σελ. 5). ενέργειες - δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 6, 7), διεθνείς εκπαιδευτική επικαιρότητα (σελ. 8). δαπάνες Λειτουργίας στο Νηπιαγωγείο (σελ. 9). ψηφισμο της «Παιδαγωγικής Εταιρείας» (σελ. 9). Οι αρμοδιότητες απαντούν (σελ. 10). Κανονικά Σχολικά Κέντρα και προσωρινά Σχολικά κέντρα (σελ. 11). Οργανωτικά του κλάδου (σελ. 12). η πολιτικοποίηση του συνδικαλισμού (σελ. 13, 15). η αλλαγή στην εκκλησία (σελ. 14). υπάρχει ελπίδα (σελ. 15). Από την ιστορία του κλάδου (σελ. 15). ειδήσεις (σελ. 16). η σταχιαωδής εκπαίδευση σε αριθμούς (σελ. 16). Προϊστάμενος Διευθύνσεως Δημοτικής Εκπαιδευτικής Νομών (σελ. 16).

• Φύλλο 928 Γενάρης 1983 - Τεύχος Α: Η ειρήνη είναι υπόθεση των λαών (κύριο άρθρο). στο εκπαιδευτικό. θέσεις - Αντιθέσεις. ο Διευθυντής (σελ. 2). Μηροστά στο Εκπαιδευτικό συνέδριο μας (σελ. 2). Ευχαριστήρια (σελ. 3). Ενέργειες δραστηριότητες

της ΔΟΕ (σελ. 3). Δόξα εν υμνωτοίς Θεώ και επί γης... ανθρωποκτονία (σελ. 4). Η επιμόρφωση δασκάλων και νηπιαγωγών (σελ. 4, 5). Η οροθέτηση των νηπιαγωγών (σελ. 5). Ο Νόμος 1264/82 κατάκτηση των αγώνων του συνδικαλιστικού κινήματος (σελ. 6, 7). εκουυχρονίζεται το εθνικό σύστημα Υγείας (σελ. 7). Πώς βρίσκουμε το μηνιαίο φόρο εισοδήματος μισθού Δημοσίων Υπαλλήλων (σελ. 8, 9). βιβλιοπαρουσίαση (σελ. 10). Ανάγκη για συνδικαλιστικά σεμινάρια (σελ. 10). Μικρές ειδήσεις (σελ. 11), ο πολιτικοποιημένος Συνδικαλισμός (σελ. 11). Διεθνής Εκπαιδευτική Επικαιρότητα (σελ. 12). Από την ιστορία του κλάδου (σελ. 13).

Το σχολικό διδακτικό βιβλίο (σελ. 14, 15). σκαμνίς γύρω από τις σχέσεις γονέων - δασκάλων (σελ. 15).

• Φύλλο 929 Γενάρης 1983-Τεύχος Β: Το ενιαίο μαθηλόγιο ανυποχώρητο οίτημα των Δ. Υπαλλήλων (κύριο άρθρο). οι συλλογές θέσεις - αντιθέσεις (σελ. 2) Η καταστατική Συνέλευση (σελ. 2). πολιτιστικά (σελ. 3), δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 3). διασάφηση του χρώματος του Ελληνικού λαού καταγγέλει η ΔΟΕ (σελ. 4, 5). Πώς θα γραφτείτε στα Πανεπιστήμια (σελ. 6). Παιδικά κέντρα (σελ. 6). Διοικητικά Συμβούλια Συλλόγων (σελ. 7, 8, 9, 10, 11) Τιμηράκιος, ΑΤΑ (σελ. 12). Οργανωτικά του κλάδου (σελ. 12, 13). Να καταργηθούν τα προνόμια από το ιδιωτικό κολέγιο του «τέως» (σελ. 13, 14). Μικρές ειδήσεις (σελ. 14). Σατίιες (σελ. 15). διεθνείς εκπαιδευτική επικαιρότητα (σελ. 15). Προαγωγές Δασκάλων (σελ. 16). Οι Δημοσίοι Υπάλληλοι για την εισαγωγική πολιτική (σελ. 16).

• Φύλλο 930 Φεβράρης 1983 - Τεύχος Α: Παιδαγωγικά Τμήματα - άμεση έκδοση των Π.Δ για τη λειτουργία τους απαιτεί η ΔΟΕ (κύριο άρθρο). Αρχίσει η προετοιμασία για το Εκπαιδευτικό Συνέδριο (σελ. 1). Γιατί όχι εμείς; θέσεις αντιθέσεις (σελ. 2). Διοικητικές έλεγχοι του Διοικητικού Συμβούλου της ΔΟΕ για το Α' εξάμηνο του συνδικαλιστικού έτους 1982-83 (σελ. 2, 3). θέματα που απασχολούν τους συλλόγους (σελ. 4, 5). δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 6). Προβληματισμοί (σελ. 7). Οι αρμοδιότητες απαντούν (σελ. 8). Πώς θα γίνουν οι μεταθέσεις (σελ. 8, 9, 10, 11). Επιστολές (σελ. 11). Διεθνής Εκπαιδευτική Επικαιρότητα (σελ. 12). Απολογισμός ενός συνδικαλιστικού εξεμήνου της ΔΟΕ (σελ. 12, 13). Απαιτήσεις και Σχόλια (σελ. 13). βιβλιοπαρουσίαση (σελ. 13). τρόπος υπολογισμού του εφ' άπαξ εισοδήματος (σελ. 14). εξέταση στη Γερμανική γλώσσα (σελ. 14). Διαλογος με τους αναγνώστες (σελ. 15).

Συγκριτικός πίνακας αποδοχών δασκάλων νηπιαγωγών των ετών 1978 - 1982 (σελ. 15). Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Ζακύνθου καταδικάζουν την βία (σελ. 16).

• Φύλλο 931 Φεβράρης 1983 - Τεύχος Β: Ο δάσκαλος κοινωνικός εργάτης (κύριο άρθρο). το ανέρα. θέσεις - αντιθέσεις (σελ. 2). Υπολογισμός σύνταξης Δημ. Υπαλλήλων (σελ. 2, 3). Νέα Διοικητικά Συμβούλια (σελ. 7). Διεθνής Εκπαιδευτική επικαιρότητα (σελ. 8). Το Α' Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο της ΔΟΕ (σελ. 8). προβληματισμοί (σελ. 9). Θεσμικές αλλαγές ζητάει ο κλάδος (σελ. 9). Από την Καταστατική Συνέλευση (σελ. 10, 11). Η έκθεση ζωγραφικής της ΔΟΕ (σελ. 12). Τα νηπιαγωγεία έχουν ξεφύγει από το σκοπό τους (σελ. 12, 13). Η εκφραση γνώμης αποτελεί παράνομο για μερικούς (σελ. 12). Η Κυβέρνηση συμπαράστατη στο έργο σας (σελ. 13). βιβλία - περιοδικά που λάβαμε (σελ. 13). Σχολικός Σύμβουλος, αξιολόγηση - συμμετοχή (σελ. 14, 15). Μελέτες θεμάτων ειδικής Αγωγής (σελ. 15).

• Φύλλο 932 Μάρτης 1983 - Τεύχος Α: Η Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση των Δασκάλων και Νηπιαγωγών γίνεται πραγματικότητα (κύριο άρθρο). Οι δάσκαλοι (σελ. 2) Οι νέοι σύμβουλοι εκπαιδευσης Εσωτερικού (σελ. 2) μαζική και αγωνιστική η παρουσία της ΔΟΕ (σελ. 3). οι θέσεις του κλάδου για την εισαγωγική πολιτική 83 (σελ. 4, 5). Ανάντηση σε ανακριβή πληροφωρία (σελ. 5). Διοικητικές θέσεις και νηπιαγωγοί (σελ. 5). Δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 6). Τα 40 χρόνια της ΕΠΟΝ (σελ. 7). Ηπατίτιδα και Σχολεία (σελ. 7). θέματα που απασχολούν τους συλλόγους (σελ. 8, 9). Οι δάσκαλοι στη Γερμανία (σελ. 10). Από την ιστορία του κλάδου (σελ. 12). Η αξιολόγηση του μαθητή (σελ. 13). Η επιλογή των Σχολικών Συμβούλων (σελ. 13). Δικαιώματα και υποχρεώσεις των ασφαλισμένων του Ταμ. Πρωτοβάθ. Δ.Υ. (σελ. 14, 15). Καθήκοντα επιστητών και καθηγητών (σελ. 15).

• Φύλλο 933 Μάρτης 1983 - Τεύχος Β: 25η Μαρτίου 1821. Ο χαρακτήρας της Ελληνικής Επανάστασης (κύριο άρθρο). Απεργίες (σελ. 3) από τον κλαδικό τύπο (σελ. 4). Δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 5). Ο κλάδος αντεδρασε στο φασκικό της ΑΔΕΔΥ (σελ. 5). Γιατί επιμηνουν. (σελ. 5). Θέματα που απασχολούν τους συλλόγους (σελ. 6, 7). Η ανακάνωση του Υψιστογούργου Παιδείας κ. Στ. Παπαθεμελή για τα Παιδαγωγικά Τμήματα (σελ. 7). Προσκλησεις και προκλήσεις της ΑΔΕΔΥ (σελ. 8). οι αιτήσεις για την αμερικανική πρακτική (σελ. 9). Για την αγορά της αίθουσας (σελ. 9). Απαιτήσεις και σχόλια (σελ. 9). Η ΔΟΕ αγωνίζεται για τη λύση όλων των προβλημάτων του κλάδου μας (σελ. 10). Εμπρός για μεγάλους και δυνατούς συλλόγους (σελ. 11). Αγωνιστικά και πάλι οι νηπιαγωγοί (σελ. 11). ελεύθερος γνωσης (σελ. 12). Απεργίες αστών (σελ. 12). Μετεγγραφές και καταδικές στις παιδαγωγικές Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών (σελ. 13). Εκουυχρονισμοί της Δημόσιας Διοικήσεως (σελ. 14). Τα νέα βιβλία του Δημοτικού (σελ. 15).

• Φύλλο 934 Απρίλης 1983 - Τεύχος Α: Πρόσκληση. Προσωρινή ημερησια διάταξη της 52ης (9ης μεταδιοικητικής) Γενικής Συνέλευσης (σελ. 1). Κατάκτηση όλου του κλάδου το νέο καταστατικό της ΔΟΕ (σελ. 1). Το πρόβλημα υπάρχει (σελ. 2).

ΔΙΑΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 1982-1983

Ευχαριστήρια (σελ. 2). Δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 3). Εκδήλωση για την εθνική αντίσταση (σελ. 3). Η ΔΟΕ αγωνίζεται για τη λύση των απημάτων μας (σελ. 4, 5). Καθιστάται η επίλυση απημάτων μας, επισήμια η ΔΟΕ (σελ. Α). Να αμαβονται οι δασκάλα όταν εκτελούν εργασία εκτός του υποχρεωτικού ωραρίου (σελ. 4). Άδεια στους συνδικαλιστές (σελ. 5). Επίσκεψη δασκάλων και Νηπαιγωγών Μαρασλείου στην Κύπρο (σελ. 5). Εκπώθη η ηγεσία της ΑΔΕΔΥ (σελ. 6, 7). Τα απημάτα μας στον Υπουργό Παιδείας (σελ. 7). Το νέο καταστατικό της ΔΟΕ (ένθετο).

● Φύλλο 935. Απρίλης 1983 - Τεύχος Β: Εισηγήσεις της Διοίκησης της ΔΟΕ στα θέματα ημερησίου διασέξης της 52ης Γ.Σ. (σελ. 1,2,3,4). Γιορτασμός της Πρωτομαγιάς (σελ. 4). Οι συνδρομές των μελών στους συλλόγους (σελ. 5). Εκστρατεία μονοθεσπιών (σελ. 5). Ποιές αλλαγές έγιναν στη Δημοτική εκπαίδευση (σελ. 6, 7). Μία άσπχη γράφια (σελ. 7). Ο δασκάλας στην εθνική αντίσταση (σελ. 8). Προσυνέδρια (σελ. 8). Το χτύπημα της αφίβειας (σελ. 9). Κατάσταση συλλόγων μελών της ΔΟΕ με τα μέλη που έχουν δηλώσει και τις οικονομικές υποχρεώσεις τους από συνδρομές μέχρι 31 Μάρτη 1983 (σελ. 11). Συνεχίζεται η διαμονή χυμών στα σχολεία (σελ. 11). Σχέδιο Π.Δ. για την Οργάνωση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Αναπλάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (σελ. 12, 13). Για την ένωση επθεωρητών (σελ. 13). Απάντηση στο σχόλιο της συνάδελφου Ρίτας Μπακατάη (σελ. 14). Δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 14). Οι νέοι συμβουλα εκπαίδευσης εξωτερικού (σελ. 15). Περιοδεία των μελών της Διοίκησης (σελ. 14, 15). Για το Δ.Σ. του Συλλόγου Αλεξανδρούπολης (σελ. 16).

● Φύλλο 936. Μάης 1983 - Τεύχος Α: Εθνική ανεξαρτησία και οι εκπαιδευτικοί (κύριο άρθρο), τόπο στο διάλογο (σελ. 2). Τα σχολεία επιμόρφωσης μέσα στη νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα (σελ. 2). Συνάδελφε που πάμε; (σελ. 3). Σχέδιο καταστατικού συλλόγου (σελ. 4, 5, 6, 7). Να αναλάβουν εργασία στα σχολεία οι πρώην επθεωρητές (σελ. 8). Να λειτουργήσει και φέτος η μετεκπαίδευση στο Μαρασλείο (σελ. 8). Μία νέα εποχή ανάγκη με τα εκπαιδευτικά προσυνέδρια (σελ. 9). Διεθνής εκπαιδευτική επικαιρότητα (σελ. 10). Ο συνδικαλισμός τότε και σήμερα (σελ. 10, 11). Δεν καταδέχονται να δώσουν (σελ. 11). Προβληματισμοί (σελ. 12). Εικόνες από την εκδήλωση για τα δασκάλα της Εθν. αντίστασης (σελ. 13). Περιοδεία δασκάλων και νηπαιγωγών στις σχολεία επιμόρφωσης (ΣΕΠΕΕ) από φέτος (σελ. 14). Πολιτιστικό (σελ. 15). Για τους απολογισμούς των Σχολ. Εφορειών (σελ. 16).

● Φύλλο 937. Μάης 1983 - Τεύχος Β: Πεπραγμένα της ΔΟΕ για τη συνδικαλιστική χρονιά 1982 - 83 (σελ. 1, 2, 3). Αξιοκρατικά κινήτρα για επίσημες θέσεις στη Δημόσια Διοίκηση (σελ. 4). Πολιτιστικές εκδηλώσεις εθνικής παράδοσης στο χώρο της παιδείας (σελ. 5). Παραπαιδεία. Το καρνέκι μέσα σε μια κοινωνία που γέννησε η αστική νοστροπία και φιλοσοφία (σελ. 6). Γράμια συμπαράστασης (σελ. 7). Τα εκπαιδευτικά και πολιτιστικά πρόβλημα των Ελληνοσημίων του εξωτερικού (σελ. 8, 9). Ο αγώνας πάρα δικαιώνεται (σελ. 9). Βιβλιοπαρουσίαση (σελ. 10). Κλιμάκιο της ΔΟΕ στη Σουηδία (σελ. 10). Η έκθεση ζωγραφικής της ΔΟΕ (σελ. 11), ιδρύονται τόξεις υποδοχής και φροντιστηριακά τμήματα (σελ. 12). Ιατρική περίθαλψη (σελ. 13). Εημέρωσε η αυγή της δικής μας ευθύνης (σελ. 14). Τα χωνωτικά (σελ. 15). Προωθείται η διαδικασία για τη λειτουργία των Παιδαγωγικών τμημάτων (σελ. 16).

● Φύλλο 938. Ιούνιος 1983 - Τεύχος Α: Πρόσκληση με την οριστική ημερήσια διάταξη της 52ης Γενικής Συνέλευσης (σελ. 1). Η ΟΛΜΕ και το 4χρονο Δημοτικό Σχολείο (σελ. 1). Ευχαριστήρια. Κοινωνικά (σελ. 2). Προϊστολογισμός εσόδων - εξόδων χρήσης 1983-84 (σελ. 3). Δραστηριότητες της ΔΟΕ (σελ. 4). Εκπαιδευτικές άδειες δασκάλων - νηπαιγωγών (σελ. 5). Η αναγνώριση της προήπηρεσίας των δασκάλων που εργάστηκαν σε ιδιωτικά σχολεία (σελ. 6). Απλούστευση διαδικασίας για τη χορήγηση δανείων (σελ. 7). Πάλι τα κληρητικά (σελ. 7), και μικρές ειδήσεις (σελ. 8). Τα εκπαιδευτικά προσυνέδρια (σελ. 8, 9). Προπαγανδιστικό φυλλάδιο στα σχολεία (σελ. 9). Προωθείται το ενιαίο μαθηλόγιο (σελ. 9). Συγκριτικός πίνακας αποδοχών δασκάλων - νηπαιγωγών, ετών 1978-1983 (σελ. 10, 11). Από τον παλιό της βάσης (σελ. 12). Από την ιστορία του κλάδου (σελ. 13). Κληρύματα εθνικοφροσύνης από τον κ. Μπάλκο (σελ. 14). Δε γράφτηκε στη ΔΟΕ καταστατικός σύλλογος (σελ. 14). Η έγκριση του καταστατικού της ΔΟΕ (σελ. 15).

● Φύλλο 939. Ιούνιος - Τεύχος Β: Το πρώτο εκπαιδευτικό συνέδριο της ΔΟΕ (κύριο άρθρο). Η αυτονομία του συνδικαλιστικού κινήματος (1η σειρά). Το Α εκπαιδευτικό συνέδριο σταθμός στην πορεία του κλάδου (σελ. 2 και 3). Τα Εκπαιδευτικά συνέδρια αλλιώς και τώρα (σελ. 4). Συνταξιοδοτικά (σελ. 5). Αλλαγή νοστροπίας (σελ. 5). Η έκθεση βιβλίου της ΔΟΕ (σελ. 6 και 7). Πολιτιστικά (σελ. 8, 9) και μικρές ειδήσεις (σελ. 9). Γιατί οι εκπαιδευτικοί παίρνουν μέρος στις πορείες (σελ. 10). Αγορά αιθουσας Συνελεύσεων της Δ.Ο.Ε. (σελ. 11). Τι πληρώνουν οι λαοί για όλα και η αντίστασή τους σε αγαθά (σελ. 11). Η παιδεία και η Αλλαγή - αριθμοί που κόνε (σελ. 12). Απάμε και σχόλιο (σελ. 13). Δόθηκε λύση στο θέμα της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης (σελ. 14). Οι ιερές της Ι.Μ. Ηλίας κατά των εξοπλισμών (σελ. 15). Ναι στην κοινωνικοποίηση (σελ. 15). Η ΔΟΕ για το πενήντημο (σελ. 15). Ειδήσεις (σελ. 16).

αμοιβαίες μεταθέσεις

— Η δασκάλα Δέσποινα Μεταξά που υπηρετεί στο Δημ. σχολείο Αλαδινού Άνδρου ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε σχολεία της Ευβοίας και του Αργοσαρωνικού πληρ: τηλ: 65 12 860, 65 17 138

— Η δασκάλα Παπαδημήτρη - Κόντη που υπηρετεί στο 2ο Δημ. σχολ. Κώ, ζητάει αμοιβαία απόσπηση με συνάδελφο που υπηρετεί στα Ν. Αττικής και Πειραιά τηλ: 0242/28 28 677 - 28 390 - 22 264

— Η δασκάλα Κώτση Χρυσάνθη που υπηρετεί στο 32ο Δημ. Σχολ. Αθηνών (Πλατεία Βικτωρίας) ζητάει απόσπηση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Ανατολική Αττική (Πεύκη, Λυκόβρυση, Μαρούσι, Κηφισιά) σε σχολείο με πρώην ωράρια. Τηλ. 8065.695.

— Το ΠΥΣΔΕ Κορινθίας ζητάει 15—20 αναπληρωτές δασκάλους.

ευχαριστήρια

■ Ο Διευθυντής και το Προσωπικό του 10/θέσιου Πρότυπου Ειδικού Σχολείου του Μαρασλείου Διδακταλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης ευχαριστεί θερμά τον Υπουργό Ενεργείας και Φυσικών Πόρων κ. Ευαγγ. Κουλουμπή για τη δωρεά (10.000 δρχ.) που έκανε και έδειξε έμπρακτα την αγάπη του για το προβληματικό παιδί.

■ Η Σχολική Εφορεία, οι μαθητές και το διδακτικό προσωπικό του 2/θ Δημοτικού Σχολείου Φολόης Ηλείας, εκφράζουν τις θερμές τους ευχαριστίες προς το Σύλλογο Φολοτών «Ο ΚΕΝ-

ΤΑΥΡΟΣ», για την οικονομική ενίσχυση με 17.000 δρχ. με σκοπό να πληρωθούν τα εισιτήρια της εκδρομής των μαθητών.

■ «Ο Διευθυντής, η Σχολική Εφορεία, οι γονείς και οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Πόθου Νομού Ηλείας ευχαριστούν θερμά την «Χριστιανική Ένωση Πύργου» για τη δωρεά στο σχολείο μιας μεταλλικής βιβλιοθήκης και 372 (τριακοσίων εβδομήντα δύο) βιβλίων παιδαγωγικού, ψυχολογικού, ψυχολογικού και ηθοπλαστικού περιεχομένου αξίας 80.000 δρχ.»

● Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη Δ.Υ.

Σε ορισμένους νομούς (Θεσ/νίκη, Αλεξ/πολη, Βέροια κ.λ.π.) οι γιατροί έχουν καταγγείλει τις συμβάσεις τους με το Δημόσιο και οι δημόσιοι υπάλληλοι δεν μπορούν να έχουν ιατροφαρμακευτική περίθαλψη με το σύστημα που ισχύει (βιβλιάρια κ.λ.π.).

Επειδή το θέμα έχει σχέση με όλους τους δημόσιους υπαλλήλους, το Δ.Σ. της ΔΟΕ το έθεσε στην Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ για να προωθήσει στις ενδεικνυόμενες λύσεις.

Συνάδελφισα και συνάδελφε

Μην απασχολείς τηλεφωνικά τη Δ.Ο.Ε. για θέματα που μπορεί να τα επιλύσουν ο Σύλλογός σου και οι Δημ. Υπηρεσίες.

Έκεί που στη στιγμή που τηλεφωνείς εμποδίζεις ίσως την επικοινωνία με τη Δ.Ο.Ε. εκπροσώπων των Συλλόγων.

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Με το έγγραφο Β5/54/25-7-83 το Εθνικό Συμβούλιο Ανώτατης Παιδείας (Ε.Σ.Α.Π.) που ιδρύθηκε με το νόμο 1268/82 ζητάει από τη ΔΟΕ να στείλει «τεκμηριωμένες προτάσεις» των συλλόγων πάνω στα προβλήματα αρμοδιότητας του ΕΣΑΠ.

Το σχετικό έγγραφο έχει ως εξής:

Σε συνέχεια της ειδικής έκδοσης για το Ν. 1268/82 «Για τη δομή και λειτουργία των Α.Ε.Ι.» σας διαβιβάζουμε το 1ο ΔΕΛΤΙΟ του Εθνικού Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας.

Επειδή πιστεύουμε πως οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων με την μακρόχρονη πείρα τους και με την ειδικότερη γνώση σε συγκεκριμένες περιοχές της παιδείας μπορούν να συμβάλλουν αποφασιστικά στην πορεία υλοποίησης των διαρθρωτικών αλλαγών στο χώρο αυτό,

σας καλούμε να υποβάλλετε στο ΕΣΑΠ τεκμηριωμένες προτάσεις των φορέων σας - που δραστηριοποιούνται σε κεντρικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο - ώστε να καταστεί δυνατή η εμπάθυσση στα προβλήματα τα οποία εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του ΕΣΑΠ και η σωστότερη τεκμηρίωση των αποφάσεών του.

Ο Πρόεδρος
Καθηγητής Δημήτριος Ρόκος
Γενικός Γραμματέας ΥΠΕΠΘ.

Πρόεδρος ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΑΣ ΘΕΟΔ. τ. Επιθ/τής Α' Τριπολής
ΚΩΤΣΙΟΥΡΟΣ ΠΑΝ. τ. Επιθ/τής Α' Μεσολογγίου
ΕΥΘΥΜΙΑΤΟΣ ΑΝΔΡ.: Προϊστ. Δ/σης, Ανατ. Αττικής
ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤ.: Προϊστ. Δ/σης Δυτ. Αττικής
ΒΑΛΣΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚ: Αιρετός

Πρόεδρος: ΜΠΟΥΡΝΑΚΑΣ ΑΡΙΣΤ. τ. Επιθ/τής Α' Ιωννίνων
ΧΑΡΟΣ ΣΠ. τ. Επιθ/τής Α' Εάνθης
ΕΥΘΥΜΙΑΤΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Προϊσταμ. Δ/σης Αθήνας
ΘΩΜΑΔΗΣ Νεοφ. Προϊστ. Δ/ση Πειραιά
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ Θ. Αιρετός

Συναδέλφισσα και συνάδελφε,

Η επίλυση του ατομικού σου προβλήματος είναι υπόθεση του Συλλόγου σου.

Η Δ.Ο.Ε. θ' ασχοληθεί μ' αυτό μόνο ύστερα από σχετική εισήγηση του Συλλόγου σου.

Η ΔΟΕ αφού πληροφορήθηκε την περικοπή του επιδόματος των συναδέλφων που υπηρετούν σε ειδικά σχολεία, έθεσε υπόψη του Υπουργείου Παιδείας το θέμα και ο Υπουργός αποδεχόμενος το δικαίο του αιτήματος (να καταβάλλεται το επίδομα επί 12 μήνες) έστειλε το έγγραφο αριθ. ΙΒ/7857/21-6-83/ΕΠΕΙΓΟΝ στο Ελεγκτικό Συνέδριο και προτείνει να επανεξεταστεί το θέμα στην ολομέλεια, έτσι ώστε να συνεχιστεί η καταβολή του επιδόματος αυτού και κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών.

1. Πρόεδρος:
2. Αντιπρόεδρος:
3. Γεν. Γραμματέας:
4. Ειδ. Γραμματέας:
5. Οργ. Γραμματέας:
6. Ταμίας:
7. Βοηθός Ταμία:
8. Εφο. Δημ. Σχέσεων:
9. Εφ. Βιβλιοθήκης:
10. Μέλη:

Μιχαλές Χρήστος
Αναγνωστάκης Αλέκος
Κλαουδάτος Νίκος
Σακελλαράς Βασίλης
Κακαγιάννης Νίκος
Αγγελής Νίκος
Αρουτζίδης Γιάννης
Δούκας Χρήστος
Γαλανός Αποστόλης

α) Βαλσαμάκη Ειρήνη
β) Μπρέγγιαννης Κώστας.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Μ.Ε.
ΤΜΗΜΑ Γ'

Ταχ. Δ/ση:
Πληροφορίες:
Τηλέφωνο: 3226070

Αθήνα 1-4-1983
Αριθμ. Πρωτ. Βαθμ. Προτερ.
Δ2/7816

ΠΡΟΣ: Τους κ.κ. **Νομάρχες του Κράτους**

Στους εκπαιδευτικούς - μέλη των Πρωτοβάθμιων Συνδικαλιστικών Οργανώσεων της Μέσης Γενικής, Μέσης Επαγγελ-

ματικής - Τεχνικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης για τους οποίους ζητείται από τα Δ.Σ. των Ενώσεών τους άδεια απουσίας από τα σχολεία για συμμετοχή τους σε Γενικές Συνελεύσεις συνδικαλιστικού περιεχομένου είναι δυνατό να δίνεται άδεια μόνο στις Γενικές Συνελεύσεις με θέμα:

Αρχαιρεσίες για την ανάδειξη νέου Δ.Σ. πρωτοβάθμιας οργάνωσης και αντιπροσώπων που θα λάβουν μέρος στην εκλογή των μελών των οικείων δευτεροβάθμιων οργανώσεων (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ).

Ο Υπουργός
Απ. Κακλαμάνης

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

1. Υπουργό Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη
 2. Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη
- ΑΘΗΝΑ

Θέση του Κλάδου μας είναι, σύμφωνα με απόφαση που πάρθηκε στην 52η Γενική Συνέλευση, ο νέος Νόμος για τη Γενική Εκπαίδευση, να κατατεθεί και να ψηφιστεί στο θερινό τμήμα της Βουλής STOP.

Πάνω σ' αυτή τη θέση μας, εξ' άλλου, δεσμευτήκατε και σεις στη Γενική μας Συνέλευση STOP.

Επειδή χρειαζόμαστε ένα λογικό χρονικό διάστημα για να μελετήσουμε το σχέδιο νόμου και να εκφράσουμε τις απόψεις μας, **ζητούμε να μας δοθεί, όσο γίνεται γρηγορότερα, για να καταστεί δυνατή η κατάθεση και φήμισή του από το θερινό τμήμα της Βουλής STOP.**

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Ο Αντιπρόεδρος: Χριστόφορος Κορυφίδης
Ο Γενικός Γραμματέας: Κώστας Κακαβάκης