



Διδασκαλικό βήμα

- Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118
- Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ'
- Αριθ. φύλλου 899 ● Σεπτέμβριος 1981 ● Τεύχος Α'

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

**Η Παιδεία είναι υπόθεση όλου του Λαού,
η μέριμνα για την εκπαίδευση είναι υπόθεση του Κράτους**

Οι αγώνες μας δικαιώνονται! ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΠΑΣΟΚ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

- **Πραγματική δωρεάν εκπαίδευση για όλο το λαό.**
- **Εξύψωση του ρόλου του εκπαιδευτικού λειτουργού και εξασφάλιση ανθρωπίνων αμοιβών και συνθηκών δουλειάς.**
- **Ίδρυση Ανώτατων Παιδαγωγικών Σχολών ενταγμένων στα Πανεπιστήμια για την κατάρτιση δασκάλων - νηπιαγωγών και ταχύρυθμη μετεκπαίδευση όσων υπηρετούν.**
- **Κατάργηση του θεσμού του Επθρωρητή.**
- **Καθοριστικός θα είναι ο ρόλος των διδασκαλικών συλλόγων.**
- **Κατάργηση των Πανελληνίων εισαγωγικών εξετάσεων στα Λύκεια και των Πανελληνίων εξετάσεων για τα ΑΕΙ ώστε να εξαλειφθεί και η παραπαιδεία.**
- **Η ορθογραφία θα απλουστευθεί και θα εισαχθεί το μονοτονικό σύστημα.**
- **Κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των προνομιακών σχολείων.**
- **Διδασκαλία ξένων γλωσσών στα δημόσια σχολεία από την Ε' Δημοτικού**

Τό ΠΑΣΟΚ στα πλαίσια ενός κοινωνικού συμβολαίου που κάνει με τον ελληνικό λαό, όπως το ίδιο το κίνημα τόνισε ανακοινώνοντας - δια στόματος του Προέδρου του Ανδρέα Παπανδρέου - τη Διακήρυξη της Κυβερνητικής του Πολιτικής έδωσε στη δημοσιότητα το πρόγραμμα που θα εφαρμόσει ως Κυβέρνηση του τόπου.

Τό Τρίτο Μέρος της Διακήρυξης αναφέρεται στη πολιτική του ΠΑΣΟΚ σ' ένα από τους κεφαλαιώδεις τομείς της αναπτυξιακής πορείας και της κοινωνικής ζωής την Παιδεία.

Δημοσιεύουμε - λόγω της εξαιρετικής σημασίας - τους βασικούς στόχους όπως περιγράφονται από τό Κεφ. 88 μέχρι και τό 109.

Τό πρόγραμμα της «Ν.Δ.»

ΒΛΕΠΕ ΣΕΛ. 7

ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Η Δ.Ο.Ε. ήταν από τις πρώτες δημοσιοϋπαλληλικές οργανώσεις που τό 1978 τόνισε, πως θα πρέπει οι Δ.Υ. της χώρας να αρχίσουν αγώνα, όχι για περιθωριακές αναζητήσεις αλλά για θεσμικές αλλαγές τόσο στην τομέα της Δημόσιας Διοίκησης όσο και στους άλλους τομείς της δημόσιας ζωής και της κρατικής δραστηριότητας!

Η τριμηνιαία ανασυρματογή των αποδοχών μας, η ακώλυτη μισθολογική προσαγωγή, τό δικαιο φορολογικό σύστημα, η ένταξη των Π.Α. και Σ.Ι.Ν. στα Πανεπιστήμια της χώρας, ο θεσμός του σχολικού συμβούλου και τόσα άλλα ήταν στην προμετωπίδα των αγώνων που με τόση ωριμότητα ανέπτυξε ο κλάδος μας τό τελευταία χρόνια!

Η Κυβέρνηση, η ΑΔΕΔΥ και ορισμένοι συνάδελφοι προσπάθησαν τότε να διαβάλλουν τον αγώνα μας και να αποπροσανατολίσουν τό συνδικαλιστικό μας κίνημα που μέρα με τό μέρα ανδρώνονταν περήφανα μά και αποφασιστικά.

Δήλωναν τότε πως οι στόχοι μας ήταν ανέφικτοι και εξωπραγματικοί! Συνεχίσουμε όμως με αμείωτη ένταση τον αγώνα, για να φθάσουμε σήμερα στο τέλος του 1981 και τό απήματό μας αυτό να βρούν απήχηση στις πλατείες μάζες των συνσάδελφων και των άλλων Δ.Υ., να υιοθετηθούν από την Δημοκρατική αντιπολίτευση ώστε να τό περιλάβει στο πρόγραμμά της και να τό κάνει σημαίο του αγώνα της.

Νοιώθουμε ξεχωριστή περήφανεα γιατί οι αγώνες μας άρχισαν να δικαιώνονται!

Πιστεύουμε πως τό όνειρο του κλάδου μας και οι προσδοκίες του λαού μας θα γίνουν πολύ σύντομα πραγματικότητα!

Κεφαλικό φόρο επιβάλλει η ΑΔΕΔΥ στους Δ.Υ.

3.500.000 δρχ. καλούνται να καταβάλλουν οι
δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας

Η Δ.Ο.Ε. εκφράζει την αντίθεσή της
ΒΛΕΠΕ ΣΕΛ. 8

«Σημ. «Δ.Β.»

Όπως γνωρίζουν πολύ καλά οι συνάδελφοι τό σχέδιο νόμου για την ίδρυση Παιδαγωγικών Σχολών 4ετούς φοίτησης και ενταγμένων στα Πανεπιστήμια της χώρας έχει κατατεθεί στη Βουλή από τό ΠΑΣΟΚ στις 12-12-1980. Και αυτό είναι τό πρώτο ουσιαστικό αλλά και θετικό βήμα.

Από τις ομάδες εργασίας ετοιμάζονται και τό υπόλοπα νομοσχέδια που θα αλλάξουν πραγματικά τό περιεχόμενο, τις αξίες και τις κατευθυντήριες γραμμές της εκπαίδευσης και των σπουδών.

Σέ επόμενο «Δ.Β.» θα δημοσιεύσουμε τό σχέδιο για την κατάργηση των Επθρωρητών και την ίδρυση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου.

Παιδεία: Το θεμέλιο της αλλαγής

Το Κυβερνητικό πρόγραμμα του ΠΑΣΟΚ για την Παιδεία

88. Η Παιδεία δεν είναι μόνο επενδυτικό αγαθό, αλλά ταυτόχρονα είναι και αυτοσκοπός για τον άνθρωπο. Η μόρφωση, σ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, είναι αγαθό, το οποίο η Πολιτεία οφείλει να μη στερήσει από κανένα.

Για την παιδεία, που είναι υπόθεση εθνική και έχει καταλυτική σημασία για την πορεία του Έθνους, τίποτα δεν είναι αρκετό. Η Παιδεία, ο συνολικός πνευματικός πλούτος του Λαού, περιέχει τις πνευματικές κατακτήσεις του, σ' όλη την ιστορική πορεία του Έθνους. Για μόνον η Παιδεία είναι το θεμέλιο της Αλλαγής.

89. Τόσο η Παιδεία όσο και η Εκπαίδευση, δηλαδή η συστηματική μετάδοση της γνώσης, συνδέονται με την κοινωνία, την οικονομική δομή, την πολιτιστική και επιστημονική παράδοση. Οι βασικές εκπαιδευτικές επιλογές βρίσκονται σε άμεση σχέση με τις εθνικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές επιλογές μιας Κυβέρνησης. Πρόκειται δηλαδή για βασικές πολιτικές επιλογές.

90. Οι πολιτικές επιλογές της Δεξιάς και η φιλοσοφία της αποτυπώνονται έκδηλα στο αναχρονιστικό περιεχόμενο, στην υποβαθμισμένη στάση και στη δομή της εκπαίδευσης. Η ιδιωτική εκπαίδευση και η παραπαιδεία υποκαθιστούν την αδιαφορία του Κράτους αλλά και εμπορευματοποιούν την Παιδεία, ενώ αναπαράγουν τις απαράδεκτες ταξικές διακρίσεις.

Οι δάσκαλοι και οι καθηγητές, οι σκαπανείς της Εκπαίδευσης, πάλεψαν, απέναντι σ' αυτές τις επιλογές, από τα μονοθέσια ορεινά σχολεία ως τις απαράδεκτες αίθουσες της Αθήνας, για μία σωστή Εκπαίδευση για όλα τα παιδιά του Λαού.

Τα Πανεπιστήμια παραδόθηκαν στην ευνοιοκρατία, στον κομματισμό και στο νεποτισμό. Με φεουδαρχικές δομές, με αναχρονιστικούς τρόπους διδασκαλίας, χωρίς εργαστήρια, με συνεχή υποβάθμιση του περιεχομένου σπουδών, βρίσκονται σε συνεχή και αζεπέραστη, μέχρι σήμερα, κρίση.

Η τεχνική επαγγελματική Εκπαίδευση καθιερώθηκε πρόχειρα με απαράδεκτες διεθνείς δεσμεύσεις και χωρίς σωστή κατεύθυνση. Υποβαθμίστηκε και δεν έπαιξε το ρόλο της δημιουργίας των στελεχών, που απαιτεί η επιστημονική εφαρμογή, η τεχνολογία και η επαγγελματική εξειδίκευση.

Η νέα γενιά, το μέλλον της Πατρίδας, συμπίεζεται, διεκδικώντας μία θέση στο Πανεπιστήμιο με ένα απαράδεκτο εξεταστικό σύστημα,

όπου κυριαρχεί το άγχος και η τύχη. Αναζητεί διεξόδους σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, με δυσβάστακτες οικονομικές και κοινωνικές συνέπειες για τους ίδιους, τους γονείς αλλά και τον τόπο μας. Η ανυπαρξία μεταπτυχιακών σπουδών, η αδιαφορία για την έρευνα, έχουν άμεσες επιπτώσεις στη σωστή επιλογή τεχνολογίας και στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.

91. Πρωταρχικός στόχος μας είναι η αλλαγή στις αξίες, στο περιεχόμενο και στις κατευθύνσεις της Εκπαίδευσης και των σπουδών.

Η πίστη στις ανθρώπινες αξίες, στον ίδιο τον άνθρωπο, θα διέπει όλη την Εκπαίδευση. Το περιεχόμενο των σπουδών θα συνδεθεί με την παραγωγική και κοινωνική διαδικασία και θα προσαρμοστεί με τις αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες του τόπου, ανάλογα με τις Εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Από τις πρώτες κιόλας βαθμίδες θα καλλιεργείται η ελευθέρη και δημιουργική αναζήτηση, το ξέπέρασμα των διακρίσεων, η ισοτιμία των δύο φύλων και η εξοικείωση με τους δημοκρατικούς θεσμούς και τη δημοκρατική διαδικασία.

Η έμφαση στον πατριωτισμό και στην Εθνική Ανεξαρτησία θα συνοδεύεται με την καλλιέργεια της πίστης στην ειρήνη και στη φιλία ανάμεσα στους Λαούς.

Θα μεταδίδεται πλατιά και αντικειμενικά η ιστορική γνώση χωρίς απαγορεύσεις, χωρίς αναγόρευση κυρίαρχης ιδεολογίας.

Βαθμιαία εισάγονται οι έννοιες αλλά και η σημασία της παραδοσιακής μας κληρονομιάς, των πλουτοπαραγωγικών πόρων της χώρας, της αυτοδύναμης οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Στις ανώτατες βαθμίδες η επιστημονική γνώση συνδυάζεται με την ανάλυση και την κριτική τοποθέτηση πάνω σ' όλα τα φιλοσοφικά ρεύματα για τον εμπλουτισμό της παράδοσης, της σωστής αξιοποίησης των πόρων της χώρας και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

Η καθιέρωση της συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της διαρκούς επιμόρφωσης των εργαζομένων ικανοποιεί την ανάγκη για συνεχή μόρφωση του Λαού. Στηρίζει τους νέους προσανατολισμούς στην απασχόληση και δίνει τους χώρους μόρφωσης και δουλειάς, μειώνοντας τις αντιθέσεις ανάμεσα στην πνευματική και χειρωνακτική εργασία.

Η ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών θα γίνει σε πλήρη συνδυασμό με την έρευνα και τις ανάγκες της χώρας. Οι μεταπτυχιακές θα εί-

ναι το καμίνι, όπου θα σφυρηλατηθεί η γνώση με την έρευνα και την παγκόσμια επιστημονική αναζήτηση. Η θεωρητική και εφαρμοσμένη έρευνα, σ' όλους τους τομείς, προωθεί τη γνώση στις θεωρητικές, κοινωνικές και θετικές επιστήμες καθώς και στην τέχνη. Συμβάλλει στη δημιουργία μίας σωστής υποδομής για την επιλογή, την αφομοίωση και βαθμιαία ανάπτυξη εθνικής τεχνολογίας.

Βασική καινοτομία θα αποτελέσει η καθιέρωση σε όλες ταυτόχρονα τις Εκπαιδευτικές βαθμίδες ειδικών προγραμμάτων σπουδών, που θα συνδυάζονται με ανάλογα κοινωνικά προγράμματα της Κυβέρνησης ή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (π.χ. Προληπτική Ιατρική, Περιβάλλον, Χωροταξία κ.λπ.).

Στις πρώτες βαθμίδες θα δίνονται οι έννοιες και η φύση των προβλημάτων, ενώ στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα επιδιώκεται η ενεργός συμμετοχή των σπουδαστών στην εφαρμογή μεθόδων επίλυσής τους.

Η επιτυχία των κοινωνικών προγραμμάτων θα ολοκληρώνεται με ερευνητική υποστήριξη στις μεταπτυχιακές σπουδές και τα ερευνητικά κέντρα και με τη συμμετοχή των εργαζομένων μέσα από το θεσμό της συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης.

Η ενήμερωση τέλος για τα ειδικά κοινωνικά προγράμματα θα είναι ευρύτατη, μέσα από τους θεσμούς της παράλληλης Παιδείας, δηλαδή τα Ελεύθερα Ανοιχτά Πανεπιστήμια, την εκπαιδευτική τηλεόραση, τις σχολές γονέων κ.λπ., ώστε να γίνουν υπόθεση όλου του Λαού.

92. Η Παιδεία είναι υπόθεση όλου του Λαού, η μέριμνα για την Εκπαίδευση είναι υπόθεση του Κράτους.

Συνεχής θα είναι η αύξηση της συμμετοχής της Παιδείας στο ακαθάριστο εθνικό προϊόν και στον Κρατικό Προϋπολογισμό. Οι δαπάνες για την Παιδεία, όπως και για την Εθνική Άμυνα, έχουν πρώτη προτεραιότητα. Μόνο με αποφασιστική οικονομική ενίσχυση της Παιδείας θα μπορούσαμε να εξασφαλίσουμε:

Οι βασικές πολιτικές επιλογές του ΠΑΣΟΚ για την παιδεία

— Μία ποιοτικά παραδεκτή και σωστά χωροταξικά κατανομημένη υλικοτεχνική υποδομή (σχολεία, βιβλιοθήκες, αίθουσες, εργαστήρια, εστίες, χώρους αθλησης κ.λπ.) και ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων και διδασκόμενων σε όλες τις βαθμίδες.

— Εξύψωση του ρόλου του εκπαιδευτικού λειτουργού και εξασφάλιση ανθρώπινων αμοιβών και συνθηκών δουλειάς.

— Μία πραγματικά δωρεάν Εκπαίδευση για όλο το Λαό, με την οποία θα κατοχυρώνεται και θα διευρύνεται το συνταγματικό δικαίωμα των Ελλήνων με αύξηση

του αριθμού και του ύψους των υποτροφιών, με ειδική μέριμνα για τους εργαζόμενους και με δωρεάν σίτιση (και μεταφορά) των μαθητών, που δεν έχουν οικονομικές δυνατότητες.

Η ιδιωτική Εκπαίδευση, η παραπαιδεία, τα προνομιακά σχολεία, η φοίτηση Ελλήνων σε ξένα σχολεία, αποτελούν παραχάραξη της Συνταγματικής επιταγής και δεν έχουν θέση σε μία δημοκρατική κοινωνία.

Στόχος μας είναι η κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των προνομιακών σχολείων, με μέτρα, που θα αποβλέπουν στην αρμονική ένταξη τους στο δημόσιο, εθνικό σύστημα Παιδείας.

Η ριζική αλλαγή στο Εκπαιδευτικό σύστημα και μέτρα, όπως η κατόρθωση των εξετάσεων για το Λύκειο και των σημερινών Πανελληνίων εξετάσεων για την εισαγωγή στο Α.Ε.Ι., θα εξολοφίσουν την παραπαιδεία. Για όσους μαθητές έχουν ανάγκη και παρέχεται πρόσθετη εκπαιδευτική βοήθεια μέσα από δημόσια σχολεία.

Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας Περιφερειακά Συμβούλια Εκπαίδευσης

93. Η συμβολή των φορέων της Εκπαίδευσης στη διοίκηση αλλά και στη διαμόρφωση σπουδών θα είναι καθοριστική και ο κοινωνικός έλεγχος επιβεβλημένος.

Η Κυβέρνηση, με βάση το δημοκρατικό προγραμματισμό, θα χαραχθεί τα γενικά πλαίσια της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Τα περιφερειακά όργανα υλοποιούν την πολιτική. Ο Λαός, με τους εκπροσώπους των κοινωνικών του φορέων, ελέγχει την υλοποίηση. Αποφασιστικό ρόλο θα παίξει το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας με τη συμμετοχή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των φορέων των εργαζομένων, των κοινωνικών και πολιτικών φορέων και φυσικά των φορέων των εκπαιδευτικών, των Πανεπιστημιακών δασκάλων και των σπουδαστών. Ο θεσμός αυτός θα βοηθήσει στη ριζική αλλαγή του περιεχομένου σπουδών.

Σε περιφερειακό επίπεδο καθοριστικής σημασίας θα είναι η ίδρυση των Περιφερειακών Συμβουλίων της Εκπαίδευσης.

Οι φορείς των εκπαιδευτικών, όπως και οι άλλοι κοινωνικοί φορείς, συμμετέχουν στα αποκεντρωμένα όργανα της Εκπαίδευσης και συνδέονται με τα όργανα του δημοκρατικού προγραμματισμού.

Καθοριστικός ο ρόλος των συλλογών

Στη διοίκηση του σχολείου, στην οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των συλλόγων γονέων κ.λπ. καθοριστικό λόγο έχουν οι σύλλογοι των εκπαιδευτικών.

Θά γίνει ουσιαστικός ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων στη

Αποφασιστική ενίσχυση της Παιδείας

ζωή και τη λειτουργία του σχολείου ανάλογα με την ηλικία των μαθητών.

Στά Α.Ε.Ι. και γενικότερα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, θα προχωρήσουμε σε βαθύ εκδημοκρατισμό και εκσυγχρονισμό.

Κατοχυρώνεται η Αυτοδιοίκηση τους και η οικονομική αυτοτέλεια. Η συλλογική δουλειά στα πλαίσια του τομέα (τμήματος) και η κατάργηση της έδρας σημειώνουν συλλογικό προγραμματισμό, έλεγχο και συντονισμό της βασικής ακαδημαϊκής μονάδας. Ο έλεγχος αυτός δε θα καταπνίγει τις δημοκρατικές πρωτοβουλίες, την ελευθερία και την ικανοποίηση των πνευματικών αναγκών του Πανεπιστημιακού Δασκάλου.

Ισότητα θα είναι η συμμετοχή όλων των φορέων της Πανεπιστημιακής Κοινότητας στη διοίκηση και στη διαχείριση, χωρίς να ισοπεδώνεται η γνώση και η αντικειμενική επίγνωση των προβλημάτων.

Πρωτεύεται, με αξιοκρατικά κριτήρια και σύμφωνα με τις ανάγκες των Α.Ε.Ι., η αξιοποίηση όλου του εκπαιδευτικού δυναμικού των Πανεπιστημίων της χώρας. Δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την αξιοποίηση Ελλήνων επιστημόνων, που βρίσκονται μέσα στη χώρα ή στο εξωτερικό.

Θα υπάρχει μηχανισμός ελέγχου της ανανέωσης των Πανεπιστημιακών δασκάλων, ώστε να ξεφύγουν οι εκλογές από το σύστημα ευνοιοκρατίας, νεποτισμού, κομματισμού και αυθαιρεσίας. Σημαντικό ρόλο θα παίξει η αξιολόγηση από τους ίδιους τους φοιτητές. Η ποιότητα του Σώματος θα ελέγχεται σε Παλλήνιο επίπεδο, με βάση την προσφορά του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου.

Αλλαγή μεθόδων διδασκαλίας

94. Οι σχέσεις διδασκόντων διδασκόμενων, οι μέθοδοι διδασκαλίας κι ο έλεγχος της μάθησης, αλλάζουν ριζικά.

Η καθιέρωση του διαλόγου και της συνεργασίας δασκάλων και διδασκόμενων στην αναζήτηση και στη μετάδοση της γνώσης θα αντικαταστήσει τον από της έδρας μονόλογο. Θα πρωτανεύσει ο σεβασμός της προσωπικότητας και των δυνατοτήτων των διδασκόμενων, ώστε οι δάσκαλοι να καταβιβθούν σε όλες τις βαθμίδες ως φορείς γνωστικής διαδικασίας και όχι αυταρχικής επιβολής της γνώσης.

Τά σημερινά συστήματα εξετάσεων, που μεταβάλλουν τα Λύκεια και τα Πανεπιστήμια δε ευκαιριακά εξεταστικά κέντρα, θα αντικατασταθούν με δημοκρατικές και δημιουργικές μεθόδους συνεχούς ελέγχου και κρίσης της μάθησης.

Μέσα στα Α.Ε.Ι. και γενικότερα στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα πρωτανεύσει η εκτίμηση της επιστημονικής κρίσης της ικανότητας χειρισμού των επιστημονικών με-

θόδων και επίλυσης προβλημάτων, αντί της εξέτασης, που απλά και μόνο στηρίζεται σε μηχανιστική αποστήθιση κειμένων. Η βαθμολόγηση θα βασίζεται στην εκτίμηση της συνολικής επίδοσης του φοιτητή στη διάρκεια του Πανεπιστημιακού έτους (εξαμήνου).

Ο δίκαιος αλλά αυστηρός έλεγχος της μάθησης προϋποθέτει σωστό περιεχόμενο σπουδών, υλικοτεχνική υποδομή, ειδικά μέτρα για τους εργαζόμενους φοιτητές, σωστή αναλογία διδασκόντων και διδασκόμενων καθώς και μόνιμη και συνεχή παρουσία των Πανεπιστημιακών δασκάλων.

95. Καταργούνται τα στεγανά ανάμεσα στις διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες, εξυψώνεται η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, διαφοροποιείται ριζικά ο τρόπος εισαγωγής στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και γενικότερα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Βασική αρχή που θα διέπει το νέο σύστημα, αποτελεί πώς από όλες τις βαθμίδες υπάρχει διεξοδος προς τις επόμενες. Μετά από την υποχρεωτική εκπαίδευση θα προβλέπεται ειδική διαδικασία για διεξοδο και επαγγελματική κατοχύρωση μέσα στην παραγωγή. Προβλέπεται, ακόμα, διαδικασία μετακίνησης ανάμεσα σε κλάδους και ειδικότητες. Θα δίδονται περιόριστες ευκαιρίες προσποθειών, ώστε με ένα σύστημα δικαίως αξιολόγησης να υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγής, σε οποιαδήποτε χρονική στιγμή της μαθητικής φοιτητικής ή επαγγελματικής σταδιοδρομίας του νέου ανθρώπου στα Α.Ε.Ι. και στην τριτοβάθμια γενικότερα εκπαίδευση, είτε από τις προηγούμενες βαθμίδες είτε από την παραγωγή.

Καμία απόφαση δε μπορεί να είναι αμετάκλητη για τα νέα παιδιά και να δεσμεύει το μέλλον τους.

Κατάργηση των Πανελληνίων εξετάσεων

Με βάση αυτές τις αρχές:

Καταργούνται οι Πανελλήνιες εξετάσεις εισαγωγής στα Λύκεια.

Καταργούνται επίσης οι σημερινές Πανελλήνιες εξετάσεις εισαγωγής στα Πανεπιστήμια και γενικότερα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το νέο σύστημα θα βασίζεται στην επίδοση των μαθητών μέσα στο σχολείο και ειδικότερα στις τάξεις του Λυκείου και πρωταρχικά στην καθιέρωση και ουσιαστική λειτουργία του συστήματος του επαγγελματικού προσανατολισμού. Το σύστημα αυτό θα βρίσκεται σε πλήρη αρμονία με τις δομικές αλλαγές στην οικονομία και την κοινωνία. Η πλήρης επιτυχία του συστήματος προϋποθέτει μακροπρόθεσμα τη συνολική εξύψωση της στάθμης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που κατοργεί τη διαβάθμιση, άρα την υποβάθμιση του σχολείου.

Προϋποθέτει ακόμα την εξύψωση της στάθμης της επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης και νέα

δομή της. Η θεμελίωση της αυτοδύναμης οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης, η έμφαση στην έρευνα και τη προσπάθεια για τη βαθμιαία ανάπτυξη εθνικής τεχνολογίας θα αυξήσουν σημαντικά τις θέσεις απασχόλησης των νέων επιστημόνων και θα επιτρέψει σταδιακά τη σημαντική αύξηση του αριθμού των φοιτητών στην επαγγελματική εκπαίδευση, στα Πανεπιστήμια και γενικότερα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η κατάργηση των Πανελληνίων εξετάσεων βραχυπρόθεσμα θα στηριχθεί σε μία σειρά προπαρασκευαστικών μαθημάτων, ενταγμένων μέσα στο πρόγραμμα των Λυκείων, με περιοριστές δυνατότητες δοκιμών κρίσης και αξιολόγησης κατά εκπαιδευτική περιφέρεια.

96. Κατοχυρώνεται νομοθετικά και ουσιαστικά το Πανεπιστημιακό Άσυλο για όλους τους φορείς της Πανεπιστημιακής Κοινότητας χωρίς φιλκιδεύσεις. Η κατοχύρωση αυτή αποτελεί στοιχειώδη δημοκρατική και ασφαλιστική δικλείδα για την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και την επιστημονική έρευνα.

Ειδικές ρυθμίσεις

97. Η άτολμη στην αρχή και διάτρητη σήμερα από τις συνεχείς φιλικιδεύσεις εκπαιδευτική «μεταρρύθμιση» έμεινε τελικά χωρίς περιεχόμενο. Ορισμένες κατακτήσεις, που έγιναν κάτω από την ογκούμενη πίεση του λαϊκού κινήματος, τα πρώτα χρόνια της μεταπολίτευσης, όπως η δημοτική γλώσσα και η εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, ή δεν ολοκληρώθηκαν ή δεν πραγματοποιήθηκαν. Ο αναλφαριθμητισμός δεν έχει χτυπηθεί στη ρίζα του. Ορισμένες βαθμίδες ξεχάστηκαν εντελώς και ποτέ το εκπαιδευτικό σύστημα δεν αντιμετώπιστηκε συνολικά. Οι δικές μας γενικές αρχές και οι βασικές πολιτικές μας επιλογές, όπως ήδη αναλύθηκαν, προσδιορίζουν τις δικές μας θέσεις και προδιαγράφουν και την ποιότητα και την κατεύθυνση των μέτρων σε κάθε ειδικό πρόβλημα, όπως το ακόλουθα μέτρα:

98. **Η Δημοτική γλώσσα θα εμπνευστεί σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η ορθογραφία θα άπλουτευθεί και θα εισαχθεί το μοναστονικό σύστημα.**

Ίδρυση Ανωτάτων Σχολών στα Πανεπιστήμια για τις νηπιαγωγούς

99. Γενικεύεται η προσχολική αγωγή σε δημόσια νηπιαγωγεία, ενταγμένα σε ένα ενιαίο πλαίσιο παιδικών κέντρων, που θα ιδρύονται σταδιακά και θα συνδυάζονται με βρεφικούς και παιδικούς σταθμούς.

Ίδρύονται ανώτατες σχολές ενταγμένες στα Πανεπιστήμια, για την κατάρτιση νηπιαγωγών και ταχύρρυθμη μετεκπαίδευση όσων υπηρέτησαν.

100. Ίδρύονται επαρκή και κατάλληλα δημόσια κέντρα ειδικής

αγωγής, στα οποία εντάσσονται τα ιδρύματα που φιλοξενούν τώρα προβληματικά παιδιά. Στελεχώνονται με ειδικά μετεκπαιδευμένο προσωπικό και καταβάλλεται ειδική φροντίδα για την ένταξη των προβληματικών παιδιών, στη συνέχεια, σε κανονικά σχολεία, ώστε να καταργηθούν τα γκέτο της απομόνωσης τους.

101. **Θα καταστεί ουσιαστική η εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, με προοπτική να γίνει δεκαεπτάχρονη και με απώτερο στόχο δωδεκάχρονη. Θα επαυξηθούν οι αυτοεπίδοξη απόλυτη εκπαίδευση, στην συνέχεια, η πλήρης κάλυψη των αναγκών της χώρας θα ξεκινήσει από τις νησιωτικές, ορεινές και ημιορεινές περιοχές.**

102. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα υποστεί ριζική αλλαγή. Ο μηχανιστικός και απόλυτος διαχωρισμός, που έγινε με το Ν. 3091/76, θα καταργηθεί. Η απαραιτήτη διάκριση σε Α' κύκλο (Γυμνάσιο) και Β' κύκλο (Λύκειο), δεν πρέπει να διασπαστεί τη λειτουργική ενότητα και τη συνολική θεώρηση των προγραμμάτων. Η εγγραφή στο Β' κύκλο είναι ελεύθερη.

Ενοποιούνται οργανικά το Γενικό και Τεχνικό — Επαγγελματικό Λύκειο σε ένα ενιαίο πολυκλαδικό Λύκειο, με πολλές κατευθύνσεις. Στην πρώτη τάξη θα υπάρχει κοινό πρόγραμμα μαθημάτων, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανθρωπιστική παιδεία. Με ειδική διαδικασία είναι πάντα δυνατή η αλλαγή κλάδων ή κατευθύνσεων. Με παρακολούθηση ενός πρόσθετου χρόνου σε παραπέρα μαθήματα εξειδίκευσης, παρέχεται η δυνατότητα επαγγελματικής κατοχύρωσης στους απόφοιτους Λυκείου επαγγελματικής κατεύθυνσης.

Οι απόφοιτοι του Α' Κύκλου (Γυμνάσιο), που δεν επιθυμούν να παρακολουθήσουν το Β' Κύκλο (Λύκειο), μπορούν να φοιτήσουν σε ειδικές Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές. Οι απόφοιτοί τους εντάσσονται και κατοχυρώνονται σε συγκεκριμένο τομέα της παραγωγής ή μπορούν να συνεχίσουν σε άλλες βαθμίδες με ειδική διαδικασία.

Καταργείται ο θεσμός του Επιθωρητή

Καταργούνται οι θεσμοί των επιθωρητών και επιπτόνων και ιδρύεται θεσμός σχολικών συμβούλων, που συνεργάζονται, κατά τύπο σχολείου και ομάδα ή κύκλο μαθημάτων, με τον αντίστοιχο σύλλογο των εκπαιδευτικών και συμμετέχουν μαζί με εκπρόσωπο του συλλόγου στη διαδικασία αξιολόγησης των Περιφερειακών Συμβουλίων.

103. Τα μέτρα που στοχεύουν στην κατάργηση της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης θα εξασφαλίζουν τους εργαζόμενους α αυτήν και θα διασφαλίζουν την εκπαιδευτική συνέχεια για τους μαθητές, που φοιτούν σήμερα σ αυτήν. Θα αντιμετωπιστούν επίσης σύμφωνα με το Σύνταγμα οι δικαίως από τις απασχόσεις των ιδιοκτητών.

Τι προβλέπει το σχέδιο του ΠΑΣΟΚ για την Παιδεία

Η συμβολή των φορέων της εκπαίδευσης στη διοίκηση αλλά και στη διαμόρφωση σπουδών θα είναι καθοριστική και ο κοινωνικός έλεγχος επιβεβλημένος.

- A. Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας** Ο θεσμός αυτός θα βοηθήσει στη ριζική αλλαγή του περιεχομένου σπουδών.
Συμμετέχουν: Η τοπική Αυτοδιοίκηση, οι πολιτικοί και κοινωνικοί φορείς, οι φορείς των εργαζομένων των εκπαιδευτικών, των Πανεπιστημιακών δασκάλων και των σπουδαστών.
- B. Περιφερειακά Συμβούλια Εκπαίδευσης** Η Κυβέρνηση με βάση το δημοκρατικό προγραμματισμό χαράσσει τα γενικά πλαίσια της εκπαιδευτικής πολιτικής. Τα περιφερειακά όργανα υλοποιούν την πολιτική, ο Λαός με τους εκπροσώπους των κοινωνικών του φορέων ελέγχει την υλοποίηση.
Συμμετέχουν: Οι εκπαιδευτικοί και κοινωνικοί φορείς.
- Γ. Επόπτες και Επιθεωρητές Δημοτικής Εκπ/σης** Καταργούνται οι θεσμοί των Εποπτών και Επιθεωρητών και ιδρύεται θεσμός σχολικού συμβούλου που συνεργάζεται κατά τύπο σχολείου και ομάδα ή κύκλο μαθημάτων με τον αντίστοιχο σύλλογο των εκπαιδευτικών και συμμετέχει μαζί με τον εκπρόσωπο του συλλόγου στη διαδικασία αξιολόγησης των Περιφερειακών Συμβουλίων.
- Δ. Διοίκηση σχολείου** Ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων στη ζωή και στη λειτουργία του σχολείου, ανάλογα με την ηλικία των μαθητών, θα είναι ουσιαστικός. Στη διοίκηση του σχολείου συμμετέχουν: οι σύλλογοι των εκπαιδευτικών, που έχουν καθοριστικό ρόλο, οι εκπρόσωποι της τοπικής Αυτοδιοίκησης και οι σύλλογοι των γονέων.

Ανωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών στα Πανεπιστήμια Ίδρυση: Νέων Πανεπιστημιακών Σχολών Νέων Σχολών Σωματικής Αγωγής

Συνέχεια από τη σελ. 3

Ίδρυση Ανωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών στα Πανεπιστήμια

104. Θα επιδιωχθεί ενοποίηση των δύο μεγάλων ομάδων εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης με ισότιμη Πανεπιστημιακή και συνεχή εκπαίδευση και επιμόρφωση. Σε πρώτη φάση θα ιδρυθούν Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές ενταγμένες στα Πανεπιστήμια.

Ίδρυση νέων Πανεπιστημιακών Σχολών

105. Στα πλαίσια της αποκέντρωσης και της Περιφερειακής Ανάπτυξης ιδρύονται νέες Πανεπιστημιακές σχολές στα Περιφερειακά κέντρα, σύμφωνα με τις ανάγκες της περιοχής.

Σημαντική προσπάθεια θα καταβληθεί για την ανάπτυξη του σχολικού και πανεπιστημιακού αθλητισμού. Στην κατεύθυνση αυτή θα ιδρυθούν νέες Σχολές Σωματικής Αγωγής ενταγμένες στα Πανεπιστήμια στη θέση των Ε.Α.Σ.Α., οι οποίες καταργούνται. Παράλληλα θα προβλεφθούν διαδικασίες ταχύρρυθμης επιμόρφωσης για τους καθηγητές Σωματικής Αγωγής, που ήδη υπηρετούν.

Οι καθηγητές των Α.Ε.Ι. δε θα πρέπει να έχουν άλλες απασχολήσεις εκτός αυτών που απαιτούνται για περιοδική προσφορά στην Πολιτεία και το κοινωνικό σύνολο και που ταυτόχρονα βοηθούν στην συνεχή σύνδεση με την παραγωγική και κοινωνική διαδικασία. Σε όσους καθηγητές και για όσο διάστημα είναι απασχολημένοι έξω από τα Α.Ε.Ι., χορηγείται άδεια χωρίς αποδοχές. Στη θέση τους, στο διάστημα αυτό, διδάσκουν ειδικοί επιστήμονες.

106. Η ανύψωση της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί προϋπόθεση για τη συνολική ποιοτική άνοδο της Εκπαίδευσης και για την κάλυψη των αναγκών της παραγωγικής διαδικασίας και των υπηρεσιών.

Στη θέση των ΚΑΤΕΕ, της ΣΕΛΕΤΕ, κλπ., οργανώνονται νέα τριτοβάθμια τεχνολογικά και επαγγελματικά ιδρύματα εφαρμοσμένων επιστημών. Οι απόφοιτοι των τριτοβάθμιων αυτών ιδρυμάτων, όπως και οι απόφοιτοι των σημερινών ΚΑΤΕΕ, κατοχυρώνονται επαγγελματικά και έχουν δυνατότητα μεταπτυχιακών σπουδών ή συνέχισης σε αντίστοιχες Σχολές των Α.Ε.Ι.

107. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ξενόγλωσση εκπαίδευση, με στόχο τη δημιουργία αυτοτελών Σχολών ξένων γλωσσών στα ΑΕΙ, και την ένταξη δύο ξένων γλωσσών στα προγράμματα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, από τις οποίες η μία θα είναι υποχρεωτικό μάθημα. Θα επι-

διωχθεί επίσης η ίδρυση δημοσίων κέντρων ξένων γλωσσών, με σταδιακή απορρόφηση του προσωπικού των παραρτημάτων φροντιστηρίων ξένων γλωσσών.

108. Θα ουσιαστικοποιηθεί και θα ενισχυθεί ο θεσμός της Παράλληλης Παιδείας με ειδικά προγράμματα αναλαβών, με ουσιαστική λειτουργία της εκπαιδευτικής τηλεόρασης και με ανίχνευση της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, για την προώθηση του θεσμού των **Ελεύθερων Ανοικτών Πανεπιστημίων**.

109. Θα προωθηθεί άμεσα Νόμος πλαίσιο για τα Α.Ε.Ι., και γενικότερα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που θα υλοποιεί τις αρχές, που αναλύθηκαν προηγούμενα και θα πάρει υπόψη τις απόψεις των Πανεπιστημιακών και των Κοινωνικών φορέων.

ΑΠΟ ΤΗ ΒΟΥΛΗ

«Τό νομοσχέδιο με τις Βαθμολογικές ρυθμίσεις» Πάγια Θέση του Κλάδου: Ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη μέχρι τόν καταληκτικό βαθμό

Συζητήθηκε στη Βουλή —στο τμήμα διακοπών— από τις 12-14 Αυγούστου 1981 το νομοσχέδιο που ρυθμίζει θέματα καταστάσεως των υπαλλήλων του Δημοσίου, των Ν.Π.Δ.Δ. και των οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Όπως είναι γνωστό το Νοέμβριο του 1979 η Κυβέρνηση ύστερα από πιέσεις δέχτηκε να χορηγήσει ορισμένες «προσέξεις» και να δώσει ορισμένα «εκμαυλιστικά επιδόματα» σε μία κατηγορία Δ.Υ.. Είναι ακόμα γνωστή η θέση της Δ.Ο.Ε. και η αυστηρή κριτική που άσκησε στην ΑΔΕΔΥ και στην Κυβέρνηση για το θέμα αυτό. **Πάγια θέση της Δ.Ο.Ε. είναι η ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη των υπαλλήλων μέχρι τόν καταληκτικό βαθμό κάθε κλάδου.**

Έτσι θα αρθούν οι αδικίες που έχουν γίνει και θα απαλλαγεί οριστικά και αμετάκλητα ο Δημοσίος Υπάλληλος από το βαθμολογικό άγχος που τόν έχει κυριεύσει!

Η Κυβέρνηση βέβαια δέσμευσε τις πολιτικές της αρνήθηκε να ικανοποιήσει το αίτημα αυτό και προχώρησε στη σύνταξη αυτού του νομοσχεδίου που τό έφερε στη Βουλή ύστερα από 10 ολόκληρους μήνες!

Γι αυτό και η αντιπολίτευση σύσσωμη τό χαρακτήρισε **προεκλογικό και έντονα ρουφετολογικό.**

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. όπως γνωρίζουν οι συνάδελφοι αγωνίστηκε σκληρά για τό χορήγηση 1307 μισθολογικών «προσχωμάτων» στον Δ/ντή Α' —όσοι είναι και οι οργανικές θέσεις στο βαθμό— καθώς και για τό 20% των μισθολογικών προαγωγών από Μ.Κ.6 στο Μ.Κ.8.

Είναι σε όλους γνωστές οι αληγεμίες του Υπουργού Οικονομικών κ. Μιλ. Έμπερτ.

Έτσι άρχισε στη Βουλή ύστερα από δυστοκία 10 μηνών η συζήτηση του Νομοσχεδίου.

Ο Εισηγητής της πλειοψηφίας βουλευτής της Ν.Δ. κ. Στρ. Παπαευστρατίου αφού ανέπτυξε τις διατάξεις του νομοσχεδίου ζήτησε την υπερψήφισή του.

Ο Εισηγητής της μειοψηφίας βουλευτής του ΠΑΣΟΚ κ. Α. Κουτσούργας μιλώντας επί της αρχής του Νομοσχεδίου δήλωσε ότι τό νομοσχέδιο αυτό επιφέρει πολλαπλές ανισότητες, αδικίες και σύγχυση στο χώρο των Δημ. των Υπαλλήλων. Κατάγγειλε την Κυβερνητική πολιτική γιατί αγνοούνται οι Δημ. οργανώσεις οι οποίες ζητούν να αντιμετωπιστούν ενιαία τό θέματα των Δ.Υ. ο κ. Κουτσούργας τόνισε ότι η Κυβέρνηση περίμενε να έρθει η ώρα των εκλο-

γών για να φέρει στη Βουλή τό συζητούμενο νομοσχέδιο. Πρόσθεσε ότι πολλές οργανώσεις υπαλλήλων έχουν ταχθεί εναντίον του νομοσχεδίου εκτός από την ΑΔΕΔΥ που δέν καθόρισε ακόμη τό στάση της, και αυτό γιατί υπάρχει αντισυνταγματική τροπολογία που τήν ενδιαφέρει. Τό νομοσχέδιο είχε ο κ. Κουτσούργας είναι αποσπασματικό και ατελές και αυτό γίνεται φανερό από τόν τεράστιο αριθμό τροπολογιών που κατατέθηκαν - οι υπουργικές τροπολογίες ξεπερνούν τις 10 και οι τροπολογίες που κατάθεσαν διάφοροι βουλευτές τις 400.

Η Κυβέρνηση γνωρίζει ότι η δημόσια διοίκηση βρίσκεται 50 χρόνια πίσω και τό γραφειοκρατικό σύστημα καθιστά αδύνατη τήν εξυπηρέτηση του πολίτη. Ο κ. Κουτσούργας αναφέρθηκε επίσης στην πολυνομία και κακονομία που ακολουθεί η Ν.Δ. έτσι που ενώ μέ ένα Νόμο θά μπορούσε να αντιμετωπίσει όλα αυτά τό προβλήματα έχει ψηφίσει μέχρι σήμερα 4 Νόμους αναφορικά με τή Δημόσια Διοίκηση, χωρίς να έχουν θετικά αποτελέσματα.

Επί του νομοσχεδίου πήρε τό λόγο ο κοινοβουλευτικός εκπρόσωπος του ΠΑΣΟΚ κ. Ι. Χαραλαμπίδης και οι βουλευτές του ΠΑΣΟΚ Α. Κακλαμάνης, Β. Αγοράσης, Μ. Γικάνου, Μ. Χατζηνάκης, Δ. Χονδροκούκης, Μ. Νάτσινας, Γ. Κασιμάτης, Γ. Κουτσοχέρας, Λ. Βερυβάκης, Α. Ξανθόπουλος, Α. Κολιούσης, Β. Κεδικόγλου, Γ. Κατσιμάρδης, Ν. Ακριτίδης, Α. Πεπανής, Ν. Αθανασόπουλος οι οποίοι μεταξύ των άλλων:

- Αναφέρθηκαν στην έλλειψη επιτηρίδας που πρέπει να υπάρχει και για τό Δημόσιο και για τούς Οργανισμούς.

- Τόνισαν τό πλήγμα που επιφέρει στο Ενιαίο μισθολόγιο τό επίδομα 10% που προβλέπει τό άρθρο 7 για τό 2ο βαθμό.

- Μετέφεραν μία σειρά αιτημάτων των υπαλλήλων που αγνοούνται συστηματικά από τήν Κυβέρνηση και

- Κατάγγειλαν ότι πρό οκταμήνου η Κυβέρνηση διόρισε 850 συνταξιούχους χωροφύλακες στα δημόσια ταμεία της χώρας τή στιγμή που ο Έλληνας πολίτης αδυναμεί να βρει δουλειά.

Τέλος οι βουλευτές του ΠΑΣΟΚ ζήτησαν τήν ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη των υπαλλήλων μέχρι τόν καταληκτικό βαθμό.

- Ο κ. Κ. Κάππος βουλευτής του Κ.Κ.Ε. τόνισε ότι τό νομοσχέδιο δέν λύνει τό πρόβλημα των Δ.Υ. αλλά προσθέτει και νέα. Επισήμανε ότι μέ τό νομοσχέδιο διασπάται ουσιαστικά τό ενιαίο μισθολόγιο. Πρόσθεσε ακόμη ό-

τι η καθιέρωση της υποχρεωτικής εισφοράς υπέρ της ΑΔΕΔΥ αποτελεί επέμβαση στα εσωτερικά του δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος.

- Ο κ. Κ. Μπαντουβός βουλευτής της ΕΔΗΚ δήλωσε ότι θά καταψηφίσει τό νομοσχέδιο γιατί αντιμετωπίζει ανεπαρκώς τήν ασθενή δημόσια διοίκηση. Οι Κυβερνήσεις είπε της Ν.Δ. παρά τούς διαφόρους νόμους που έ-

φεραν στη Βουλή δέν μπόρεσαν να λύσουν τό θέμα και πολλές φορές ψήφισαν διατάξεις για να τίς καταστρατηγήσουν οι ίδιες. Μίλησαν ακόμη οι βουλευτές Μ. Ξυλούρης (Παράτ. Κέντρου) η κ. Βιργινία Τσουδερού (ΚΟΔΗΣΟ) ο κ. Στ. Παπαευστρατίου και ο κ. Ι. Σεργάκης (Ν.Δ.).

Από τό νομοσχέδιο αυτό αντιγράφουμε τις διατάξεις που αφορούν τόν Κλάδο μας.

Περί ρυθμίσεως θεμάτων καταστάσεως υπαλλήλων του Δημοσίου, των ΝΠΔΔ, των ΟΤΑ και άλλων πινών συναφών διατάξεων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Α'

Θέματα υπαλληλικής καταστάσεως

Άρθρον 1

Μισθολογική προαγωγή εις τόν 2ον βαθμόν υπαλλήλων Κλάδων ΑΤ και ΑΡ

1. Εις υπαλλήλους 4ου βαθμού Κλάδων ΑΤ και ΑΡ, λαβόντας τήν κατά τό άρθρον 21 του Ν. 434/1976 περί πληρώσεως θέσεων και ρυθμίσεως θεμάτων αφορώντων εις τήν κατάσταση των δημοσίων υπαλλήλων και υπαλλήλων ΝΠΔΔ ή τήν κατά τό άρθρον 2 του Ν. 887/1979 περί ρυθμίσεως θεμάτων καταστάσεως υπαλλήλων του Δημοσίου και ΝΠΔΔ μισθολογικήν προαγωγήν του 2ου βαθμού, μετά συμπλήρωσιν από ταύτης του, κατά τας κειμένας διατάξεις, απαιτούμενου προς προαγωγήν του 3ου βαθμού, μετά συμπλήρωσιν από ταύτης του, κατά τας κειμένας διατάξεις, απαιτούμενου προς προαγωγήν χρόνου εκ του 3ου εις τόν 2ον βαθμόν, εφ' όσον κρίνονται ως προαπτείο κατ' εκλογήν, παρέχεται, έστω και άν εν τώ μεταξύ προήχθησαν εις τόν 3ον βαθμόν, ο βασικός μισθός του 2ου βαθμού, προσαυξανόμενος διά των πάσης φύσεως επιδομάτων και λοιπών παροχών, ως εάν οι υπάλληλοι ούτοι είχαν προαχθή βαθμολογικώς εις τόν βαθμόν τούτον. Εις όσους κλάδους ΑΤ και ΑΡ δέν προβλέπεται υπό των οικείων οργανικών διατάξεων διαβάθμισις των θέσεων ή προαγωγική εξέλιξις των υπαλλήλων πέραν του 3ου βαθμού, η κατά τήν παρούσαν παράγραφον μισθολογική προαγωγή χορηγείται και εις υπαλλήλους 3ου βαθμού του οικείου κλάδου.

2. Η κατά τήν παράγραφον 1 μισθολογική προαγωγή χορηγείται εις αριθμόν υπαλλήλων μή υπερβαίνοντα κατά κλάδον, τό ποσοστόν 20%, υπολογιζόμενον επί του αριθμού των εκάστοτε υπηρετούντων υπαλλήλων 4ου βαθμού του οικείου κλάδου των λαμβανόντων μισθολογικήν προαγωγήν 3ου βαθμού.

3. Εις όσους περιπτώσεις τό κατά τήν παράγραφον 2 του παρόντος άρθρου ποσοστόν δέν επαρκεί διά τήν κατά τήν παράγραφον 1 μισθολογικήν προα-

γήν ενός τουλάχιστον υπαλλήλου, αυτή παρέχεται εις ένα εκάστοτε των υπηρετούντων υπαλλήλων του οικείου κλάδου μετά συμπλήρωσιν εκοσαστού συνολικής πραγματικής υπηρεσίας, προκειμένου περι κλάδων ΑΤ και εκοσαστιούτος ομοίως υπηρεσίας, προκειμένου περι κλάδων ΑΡ.

4. Κατά τό λοιπό εφαρμόζονται αναλόγως οι αντίστοιχοι διατάξεις του άρθρου 2 του Ν. 887/1979, συστασσομένων ιδίων πινάκων μισθολογικών προακτών, προκειμένου περι υπαλλήλων προαγομένων βάσει πινάκων προακτών.

5. Αι διατάξεις των προηγουμένων παραγράφων εφαρμόζονται αναλόγως και επί των εκπαιδευτικών της δημοτικής εκπαιδευσεως. Διά τόν κλάδον των διδασκάλων ο κατά τήν παράγραφον 2 του παρόντος άρθρου προκείμενος αριθμός των δυναμένων να προαχθούν μισθολογικώς προσαυξάνεται κατά τήν διαφοράν τήν προκείμενην μεταξύ του αριθμού των οργανικών θέσεων Διευθυντού Α' και του κατά τήν αυτήν παράγραφον προκείμενου αριθμού των δυναμένων να προαχθούν μισθολογικώς.

6. Αι διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του παρόντος άρθρου εφαρμόζονται αναλόγως και επί των υπαλλήλων περι ών αι διατάξεις του άρθρου 3 του Ν. 887/19 9. Κατά τό λοιπό εφαρμόζονται οι αντίστοιχοι διατάξεις του άρθρου 3 του Ν. 887/1979. Τό εις τήν παράγραφον 1 του αυτού άρθρου προβλεπόμενον ποσοστόν 10% ορίζεται εις 20%.

Άρθρον 3

Επίδομα ευδοκίμου παραμονής υπαλλήλων 2ου βαθμού κλάδων ΑΤ και ΑΡ

1. Εις υπαλλήλους 2ου βαθμού των κλάδων ΑΤ και ΑΡ, εις εκπαιδευτικούς αντίστοιχου βαθμού της Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαιδευσεως, ως και εις αντίστοιχου βαθμού εκπαιδευτικούς της Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαιδευσεως κλάδων πτυχιούχων Α.Ε.Ι. ή Ανωτέρων Σχολών και εις αριθμόν μή υπερβαίνοντα, κατά κλάδον, τό ποσοστόν 40%, υπολογιζόμενον επί του αριθμού των εκάστοτε υπηρετούντων επί 2ω αντίστοιχού βαθμού υπαλλήλων του οικείου κλάδου, παρέχεται, μετά

Τό βαθμολογικό Νομοσχέδιο

συμπλήρωσαν τριετούς υπηρεσίας εις τόν βαθμόν τούτον, επίδομα ευδοκίμου παραμονής οριζόμενον εις ποσοστόν 10% επί του βασικού μισθού του 2ου βαθμού. Διά τήν εφαρμογήν των διατάξεων του προηγουμένου εδαφίου, τό τυχόν προκύπτον κλάσμα μονάδος ημισείας και άνω λογίζεται ως ακέραια μόνα. Εις όσας περιπτώσεις τό κατά τό πρώτον εδάφιο ποσοστόν δεν επαρκεί διά τήν παροχήν του επιδόματος τούτου εις ένα τουλάχιστον υπάλληλον, τούτο παρέχεται εις ένα εκάστοτε των υπηρετούντων υπαλλήλων του οικείου κλάδου.

2. Τό κατά τήν προηγουμένην παράγραφον επίδομα παρέχεται επί τήν βάσει της σειράς αρχαιότητας, υπό τήν προϋπόθεσιν ότι ο εκ όν χορηγείται τούτο κρίνεται αυτοτελώς, ως κατ'εκλογήν προακτέος, βάσει ερωτήματος της Υπηρεσίας, υπό του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου.

Από τις εργασίες της 50ης Γενικής Συνέλευσης



Στηνμύοτυπο από τήν 50η Γ.Σ. Διακρίνεται στήν πρώτη σειρά: ο Βουλευτής του ΠΑΣΟΚ κ. Μ. Δρεπτάκης, ο εκπρόσωπος της παράταξης Κέντρου, η Βουλευτίνα του Κ.Κ.Ε. κ. Μ. Δαμανάκη, ο Βουλευτής του ΠΑΣΟΚ κ. Βασ. Παπαδόπουλος, υπηρεσιακοί παράγοντες του Υπουργείου Παιδείας, σύμβουλοι του ΚΕΜΕ κ.ά.

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

κ. Δαμανάκη Βουλευτής του Κ.Κ.Ε.

Εκ μέρους του Κ.Κ.Ε. θα ήθελα κατ'αρχήν να χαιρετίσω τήν σημερινή Γενική σας Συνέλευση που έχει πράγματι να επιτελέσει ένα σοβαρό ξεχωριστό έργο. Έχει να εξετάσει τό σοβαρά προβλήματα του Κλάδου που χρονίζουσιν και οξύνονται, δεμένα στενά, με τό γενικότερο εκπαιδευτικό πρόβλημα της χώρας.

Έχει να εκτιμήσει τήν αγωνιστική δράση του Κλάδου σας, ενός ολόκληρου χρόνου, να χαράξει τις κατευθύνσεις και τήν προοπτική για τήν διεκδίκηση των αιτημάτων σας.

Και έχει να αντιμετωπίσει τήν κυβερνητική εκπαιδευτική και δημοσιονομολογική πολιτική που μέχρι τώρα τήν γνωρίζετε καλά.

Η Κυβερνητική πολιτική φάνηκε πολύ καθαρά από τήν στάση που κράτησε η Κυβέρνηση απέναντι στους αγώνες σας που τούς προκάλεσε η ίδια η Κυβέρνηση με τήν πολιτική της.

Στή συνέχεια η κ. Δαμανάκη μίλησε για τήν απαράδεκτη εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας «Σχολείο και πολιτική» τήν οποία χαρακτήρισε αναχρονιστική και ακοταδιστική, για τόν αντισυνδικαλιστικό νόμο 643, τό οικονομικό πρόβλημα των δασκάλων και νηπιαγωγών, τις Παιδ. Ακαδημίες και κατέληξε: Τό Κ.Κ.Ε. υποστηρίζει τό αιτήματά μας και στέκεται με συνέπεια στο πλευρό σας.

Πιστεύουμε ειπε η κ. Δαμανάκη ότι οι αγώνες σας θα δώσουν λύση στο πρόβλημά τό σας.

κ. Αλαβάνος (Βουλευτής ΚΟΔΗΣΟ)

Ο κ. Υπουργός της Παιδείας ειπε ότι τό Κυβερνητικό πρόγραμμα είναι γνωστό. Πράγματι είναι πολύ γνωστό και αυτό είναι τό σπύγμά του! Η αναμέτρηση των δύο μεγάλων κομμάτων που προηγήθηκε ήταν από τήν μία πλευρά συναρπαστική από μία άλλη με τις καταχρήσεις του χρόνου και λίγα εξοντωτική!

Ο Έλληνας δάσκαλος ειπε ο κ. Αλαβάνος είναι πολίτης και έχει όλα τό δικαιώματα που έχει κάθε Έλληνας πολίτης και μάλιστα έχει περισσότερα δικαιώματα και περισσότερες υποχρεώσεις, γιατί έχει μία ιερή αποστολή: Νά διαπαιδαγωγή ελεύθερους και περήφα-

νους πολίτες που θα μπορούν να διεκδικούν τό δικαιώματά τους και να προστατεύουν τό δημοκρατικό καθεστώς του τόπου.

Στή συνέχεια ο κ. Αλαβάνος μίλησε για τήν τιμαριθμική αναπροσαρμογή των μισθών, και τό θέμα των Π.Α. και τόνισε ότι τό ΚΟΔΗΣΟ αγωνίστηκε και θα συνεχίσει να αγωνίζεται και μέσα και έξω από τή Βουλή για τήν λύση των προβλημάτων μας και ότι βρισκόταν πάντα σε στενή συνεργασία με τούς νόμιμα εκλεγμένους εκπροσώπους του Κλάδου.

Κ. Σαρρής, εκπρόσωπος της ΕΑΝΚ

... Σας μεταφέρω τόν αγωνιστικό χαιρετισμό του Γιάννη Ζιγού, του αλύγιστου, του αδάμιστου, του αδέκαστου ηγέτη, ο οποίος λυπάται γιατί δεν μπόρεσε να παρευρεθεί.

Σας δίνουμε όμως τή διαβεβαίωση ότι είμαστε μαζί σας σε όλους τούς ευγενικούς αγώνες για καταβίωση μιας Παιδείας λαϊκής, μιας Παιδείας Ελληνικής.

Ο κ. Σαρρής ανέφερε τέλος ότι η Ε-ΔΗΚ έχει καταθέσει στή Βουλή σχέδιο

νόμου για τήν ίδρυση Πανεπιστημίου του Αιγαίου.

Φηλίνης, εκπρόσωπος Κ.Κ.Ε. εσωτ.

Ο κ. Φηλίνης απήθυσε εκ μέρους της Κεντρικής Επιτροπής του Κ.Κ.Ε. εσωτ. εγκάρδια χαιρετισμό και αναφέρθηκε στα προβλήματα της Παιδείας από όποια τό Κ.Κ.Ε. εσωτ. έχει πάρει θέσεις σαφείς. Για τό θέμα των Π.Α. και Α/Ν ο κ. Φηλίνης ανέφερε ότι θα πρέπει να ενταχθούν στα Πανεπιστήμια της χώρας και να είναι ισότιμες με τις άλλες σχολές που λειτουργούν.

Τό Κ.Κ.Ε. εσωτ. ειπε ο κ. Φηλίνης είναι αντίθετο με τό ιδεολογικό περιεχόμενο της σημερινής Παιδείας της δεξιάς, που δεν είναι ούτε ελληνική ούτε χριστιανική γιατί πρόκειται για τήν ιδεολογία των σημερινών κυρίαρχων τάξεων που πέρα από οποιοδήποτε προπάθεια εκσυγχρονισμού της τελικά αρνείται να ανταποκριθεί στήν δυναμική της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας.

Καταλήγοντας ο κ. Φηλίνης τόνισε πως έχει ωριμάσει πια στή συνείδηση όλου του λαού η ανάγκη για σταθερή πορεία προς μία δημοκρατική παιδεία.

Σημ. Δ.Β.
Δημοσιευτική
στο ΦΕΚ
237/1-9-81
Τεύχος Α'
Τά άρθρα 1
έως και 8
ισχύουν
από 1 Ιαν. 1981

Απαραδεκτη
η κατάσταση
στην Παιδεία

ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

Η Κάβουρα Διονυσία δασκάλα του 3/Θ Δημ. Σχ. Μικρής Βόλβης - Θεσσαλονίκης ζητά αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με δάσκαλο ή δασκάλα που υπηρετεί σε σχολείο Ν. Αττικής - Βοιωτίας και Ευβοίας. Δ/νση Ηλείας 37 Αττικής Τηλ. 2813-054

Δασκάλα που υπηρετεί στον Νομό Θεσ/νίκης (Λαγκαδά) ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Νομό ΑΤΤΙΚΗΣ. Κορινθίας, Αργαλιός, Βοιωτίας, Ευβοίας, Τηλ. 9585321 και 9585621. Κατσοβού Γεωργία.

Δασκάλα που υπηρετεί στο Ανατολικό Διαμέρισμα Αττικής (εκτός Τ.Δ.Π.) ζητεί αμοιβαία απόσπαση με Συνάδελφο των Περιφερειών ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ ή ΜΑΝΤΙΝΕΙΑΣ ή με Συνάδελφο των ίδιων Περιφερειών. ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΠΟΥΛΑΚΟΥ Τηλ: 24.68.719.

ΖΗΤΟΥΝ ΑΜΟΙΒΑΙΑ ΜΕΤΑΘΕΣΗ

- Καλλιότη Ιερεμίου, δασκάλα 1ου Δημ. Σχολ. Σητείας για Θεσσαλονίκη (πόλη ή Νομό) Τηλ. 084322834.
- Δασκάλα τής Β' περ. Ελασσόνας για Γ. Περ. Λάρισας ή Κατερίνη, τηλ. 049561231
- Ν/γός τής περ. Αμφιλοχίας για ν-μό Αττικής τηλ. 016411130 ή 068127984
- Μόνδαλος Λουκάς, δ/λος του 60ού Δημ. Σχ. Πατρών, για Πειραιά, Αθήνα, Αν. Αττική
- Ακριβούλη Μαλαματή Ν/γός από 2ο Ηλιούπολης για ΠΥΣΔΕ Βόλου ή Λάρισας, Τηλ: 0295-32232.
- Κάβουρα Διονυσία, δ/λα 3/Θ Δημ. Σχ. Μικρής Βόλβης Θεσσαλονίκης για Αττική, Βοιωτία, Ευβοία, Δ/νση: Ηλείας 37 Μεταμόρφωση Αττικής, τηλ. 2813054
- Μιχαλούδη Χαρίκλεια, δ/λα 3/Θ Δημ. Σχολ. Περιφ. Λαγκαδά για Ατ-

- τική η Πειραιά, Δ/νση: Ιππολύτου 5 - Πλατ. Κολιάτσου τηλ. 2236928 - 2773096 - 2791170
- Κατσοβού Γεωργία, Δ/λα, από Λαγκαδά για Αττική, Κορινθία, Αργολίδα, Βοιωτία, Ευβοία τηλ. 9585321, 9585621
- Παπά Αικατερίνη, δασκάλα 20ού Δημ. Σχολ. Αγιάλεω, για Νομό Κοζάνης Δ/νση Αλφειών 12 - Αμπελόκηποι - τηλ. 6469481, 046126338
- Μενίστας Αντρέας από Πειραιά για Πάτρα τηλ. 320391
- Δ/ντής Β' 15/Θ Δημ. Σχ. Γεροβουνού Δυτ. Αττικής με συνάδελφο του ΠΥΣΔΕ Φθιώτιδας. Δάσκαλος που υπηρετεί στο 9ο Δ. Σχ. Κερατσινίου ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο ΠΥΣΔΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΛΑΣΙΘΙΟΥ. Πληροφορίες: Τσατσάκης Κίμωνας 43.14.558 ώρες σχολείου.

Τό πρόγραμμα της «Ν.Δ.» για την Παιδεία

Υπόσχεται:

- Καλύτερη αξιοποίηση του Σαββάτου με αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις.
- Ίδρυση Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου στο Βελεστίνο.

Η Ν.Δ. έδωσε στη δημοσιότητα το πρόγραμμά της για την επομένη τετραετία. Στόν τομέα της Παιδείας αναφέρει συνολικά πώς θα βελτιώσει ποιοτικά το σύστημα ώστε να έχουν όλοι οι Έλληνες την αναγκαία Παιδεία, θα διασφαλίσει την ανεμπόδιστη διακίνηση των ιδεών και θα ιδρύσει Ανώτατες Παιδαγωγικές σχολές στο Βελεστίνο της Θεσσαλίας για την κατάρτιση των δασκάλων. Είμαστε υποχρεωμένοι να παρατηρήσουμε με πώς το πρόγραμμα αυτό για την παιδεία δεν ανταποκρίνεται στους στόχους και στους οραματισμούς του Κλάδου. Δυστυχώς εμείς έχουμε πικρή εμπειρία από την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών όπως τον οραματίστηκε η Ν.Δ. και την εφάρμοσε στην πράξη η Κυβέρνηση. Διώξεις συνεχείς δασκάλων και νηπισμαγών.

Όσο για το θέμα των Π.Α. και Σ/Ν είναι γνωστές οι αντιθέσεις μας ώστε δεν χρειάζεται ιδιαίτερη αναφορά. Αντιγράφουμε μόνο δύο σημεία από το πρόγραμμά της (Κεφ. 11 παρ. 12 και 14) και καλούμε τους συναδέλφους να βγάλουν τα συμπεράσματα τους:

12. Καλύτερη αξιοποίηση του μέτρου της πενήθημερης εβδομάδας εργασίας στα σχολεία, με την οργάνωση, σε προαιρετική βάση, της απασχόλησης των μαθητών τα Σάββατα σε αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

14. Βελτίωση της ποιότητας της Παιδείας με την αναμόρφωση του συστήματος βασικής εκπαίδευσης και μεταεκπαιδευσης. Έτσι η βασική κατάρτιση όλων των εκπαιδευτικών θα είναι πανεπιστημιακού επιπέδου. Για το σκοπό αυτό θα παύσει η λειτουργία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών των Σχολών Νηπιαγωγών, των ΕΑΣΑ και της Σχολής Οικιακής Οικονομίας. Αντί για αυτές θα ιδρυθούν Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο με έδρα το Βελεστίνο και πανεπιστήμιο Φυσικής Αγωγής με Σχολές στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη, ενώ θα λειτουργήσει τμήμα Οικιακής Οικονομίας στην Ανωτάτη Γεωπονική Σχολή Αθηνών. Ακόμη θα αναδιοργανωθούν τα προγράμματα των Καθηγητικών Σχολών των Πανεπιστημίων μας και θα καθιερωθούν η πρακτική εξάσκηση και η παιδαγωγική επιμόρφωση πριν από την ανάληψη υπηρεσίας καθώς και σύστημα συνεχούς μεταεκπαιδευσης για το διδακτικό προσωπικό των σχολείων όλων των βαθμίδων.

Επτά χρόνια από την μετοπλίτευση η Ν.Δ. δεν μπόρεσε να παρουσιάσει ολοκληρωμένο σχέδιο για τις Π.Α. γιατί πρόθεσή της δεν ήταν η σωστή μόρφωση των δασκάλων και η ποιοτική άνοδος του επιπέδου σπουδών και πάντα προσπαθούσε να παγιώσει τον Κλάδο.

Επτά χρόνια δεν μπόρεσε να παρουσιάσει τίποτε σωστό, γιατί δεν είχε ποτέ προγραμματισμό και προοδευτικές ιδέες. Οι δάσκαλοι και νηπισμαγοί της χώρας γνωρίζουν καλύτερα από τόν καθένα:

- Τα αναχρονιστικά αναλυτικά προγράμματα και τις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται εδώ και τόσα χρόνια.
- Τα ακατάλληλα διδακτικά βιβλία.
- Τις πληθωρικές τάξεις των 40, 50 και 60 μαθητών.
- Την έλλειψη διδακτηρίων και
- Τόν μεγάλο αριθμό των αδιορίστων και τόσα άλλα.

Όλο το ενδιαφέρον του Υπουργείου Παιδείας και της Κυβέρνησης στράφηκε στις διώξεις των δασκάλων καθηγητών, στην προώθηση των δασκαλοφυλάκων στις διώξεις των προσάθεια φήμωσης των συνδικαλιστικών εκθευθέρων, στην Επιθεωρητών στην προσπάθεια φήμωσης των συνδικαλιστικών ενμετέψησης αντεργατικών και αντιδημοκρατικών νόμων στην προώθηση των «μετέψησης» και τέλος στη εξαγορά συνειδήσεων με τό άργια των ρουσφετολογικών εξυπηρετήσεων.



Απόψεις και σχόλια της Δ.Ο.Ε.

Ο αιρετός του ΑΚΥΣΔΕ πειθήνιο όργανο του Υφ/γου Παιδείας κ. Βασ. Κοντογιαννόπουλου

Μήνες τώρα ο Κλάδος μας βρίσκεται σε αναβρασμό από την αιτία των διώξεων που ασκεί τό Υπουργείο ενάντια σε συνδικαλιστές συναδέλφους με πρόδηλο τό σκοπό να κατατρομοκρατήσει τό δάσκαλο και τή νηπισμαγώ και να τόν φημώσει, ώστε να τόν καταστήσει άβουλο και πειθήνιο όργανο της κατεστημένης ιδεολογίας που θέτει τό λαό χωρισμένο σε προνομιούχους και παρίες.

Εδώ όμως δε θα ασχοληθούμε με τή βούληση και τό τρίτο που χρησιμοποιεί -ό Υπουργείο για να πετύχει τούς ανόσιους σκοπούς του, γιατί θεωρούμε ότι δε θα προσθέσουμε τίποτα τό καινούργιο με τήν όποια ανάλυση, αφού κατά κόρο έχουμε ασχοληθεί και μεις και άλλοι με τό θέμα αυτό.

Θά ασχοληθούμε με τόν αιρετό μας σύμβολο στό ΑΚΥΣΔΕ, από τήν αφορμή τής σύμφωνης γνώμης του (τούτο φαίνεται από τά πρακτικά) με αυτή των άλλων μελών του Συμβουλίου πάνω στην ποιητή πού επιβλήθηκε στους συναδέλφους Πρόεδρο και Γραμματέα του Συλλόγου Δασκάλων και Ν/γών Αμαδιάδας.

Γιά χρόνια ο συνδικαλισμός μας πάσχει ώστε στα υπηρεσιακά συμβούλια να ακούγεται η φωνή του Κλάδου και θεωρήθηκε και πολύ σωστά, σαν μία κατάκτηση ο θεσμός του αιρετού μας συμβούλου. Και ιδιαίτερα θεωρήθηκε σαν κατάκτηση, γιατί επιτέλους θά υπήρχε ένας συνήγορος να υπερασπιστεί

τόν συνάδελφο, πού μέχρι τώρα κρίνονταν από ανεξέλεγκτους κριτές. Εάν, βέβαια επρόκειτο να διευρυνουμε τό συμβούλιο αυτό με έναν παραπάνω κριτή τούτο δε θά είχε κανέναν νόημα - ή μήπως θεωρεί ο κ. Σπαγόπουλος ότι ο Κλάδος τόν τοποθέτησε εκεί πού τόν τοποθέτησε σαν αυθεντία.

Χρέος, λοιπόν του αιρετού μας είναι να υπερασπίζεται με όλα τα μέσα και με όλες του τις δυνάμεις τούς συναδέλφους και όχι να συμπλέει με τούς υπηρεσιακούς παράγοντες - σκεφτήτε, αλήθεια, τόν συνήγορο υπεράσπισης να συμφωνεί με τόν εισαγγελέα. Και στην περίπτωση αυτή, πού μας έδωσε τήν αφορμή να ασχοληθούμε μαζί του δεν υπάρχει κανέναν παράπτωμα, αφού οι συνάδελφοι δεν έκαναν τίποτα παραπάνω, από αυτό πού τούς υπαγόρευε τό συνδικαλιστικό τους χρέος.

Πιθανό, βέβαια, οι συνάδελφοι αυτοί και η παρέμβασή τους να μήν ήταν σύμφωνος με τήν ιδεολογία του κ. αιρετού, αλλά αυτός δεν είναι λόγος (αλοιμονο κ. Σπαγόπουλε αν είναι), γιατί ο κάθε εκλεγμένος είναι ο εκλεκτός του συνόλου και όχι τών ψήφων πού τόν εκλέξανε.

Ειλικρινά δεν μπορούμε παρά να εκφράσουμε τήν αγανάκτησή μας από τή στάση αυτή του αιρετού μας αλλά και συνάμα διακατεχόμεστε από μεγάλη ανησυχία, γιατί η στάση αυτή υπονομεύει ένα θεσμό πού με τόσο μόχθο κατακτήσαμε και πού βούλησή μας είναι να τόν επεκτείνουμε.

Είμαστε πλούσιοι

Είμαστε πλούσιοι, εμείς οι δάσκαλοι! Ναι! αυτή είναι η αλήθεια σύμφωνα με τούς μανταρινούς τής Δ.Ε.Η.

Κρίνοντας, βέβαια, από τά παχιά τους πορτοφόλια θεωρούν ότι ο λογαριασμός πού στείλανε στό συνάδελφο Γιάννη Ψαθά, στό Ψαχνό τής Εύβοιας, τής τάζης των 88.086 δραχμών κπρέπει να θεωρείται κανονικός.

Όποιος έχει αντίρρηση άς έρθει σε επαφή με τόν κ. Λεβή!

Φαίνεται πώς οι Μωυσήδες και οι Λεβήδες έχουν αναλάβει για καλά Να μας... αλλάζουν τά φώτα.

Ευκαιρία για βόλεμα!

Όπως μας πληροφορεί ο Σύλλογος Επιστημονικού Προσωπικού τού Γεν. Λογιστηρίου τού κράτους, ο Χρ. Πινέλης πέθανε μέσα στο γραφείο του σε ώρα υπηρεσίας. Μην πεί κανείς ότι ήταν τυχερός γιατί αφήνοντας τό μάτιο τούτο κόσμο, τόν αφήνει χωρίς εκκρεμότητες, αφού τή γυναίκα και τά δύο παιδιά του θά τό πάρει υπή την προστασία του θά τό είναι ελληνικό κράτος. Έκανε ένα λάθος ο μακαρίτης και για τό κοσφό μας Δ.Κ. το ίτο είναι θανάσιμο. Πέθανε έχοντας λίγο περισσότερα από 10 χρόνια υπηρεσίας. Έτσι είναι βέβαια ότι τό παιδί του θά φάνε με χρυσά κουτάλια!

Βέβαια, ο Σύλλογός του έστειλε ένα υπόμνημα προς τόν κ. Έβερτ. Πιστεύουμε ότι θά τό λάβει υπόψη, αλλά για να βολέψει κάποιον ημετέ στην θέση πού κενώθηκε.

Μιχάλη Γαλανάκη

Εκδοση πρότυπη, πολυτελής και πολύχρωμη με πλούσιο εποπτικό υλικό (φωτογραφίες, σχέδια, χάρτες) σε κάθε μάθημα. Ένα βιβλίο για όλη τήν εβδομάδα, για όλη τή χρονιά. Απαλλάσσει από τό γράψιμο.

Αφήνει περιθώρια για έμπέδωση τής ύλης με δημιουργικές εργασίες τών μαθητών.

Κεντρική διάθεση:
α) Μιχάλης Γαλανάκης - Πασίωνος 44' Αθήνα Τ.Τ. 454 - Τηλ. 9011744

β) Βιβλιοπωλείο Κοκοτάκη - Πανεπιστημίου 34 (Στοά) - Αθήνα - Τηλ. 3633697

Τιμάτι 250 δραχμές

Σε μαθητικές κοινότητες και



Μιχάλη Γαλανάκη

Σπουδή του Περιβάλλοντος

Για τή Δασκάλους
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

δασκάλους στέλνεται από τό συγγραφέα με 200 δρχ. με προπληρωμένη έπιταγή. Σε κάθε 10 αντίτυπα προσφέρουμε ένα δωρεάν έπί πλέον.

Κεφαλικό φόρο επιβάλλει η ΑΔΕΔΥ στους Δ.Υ.

Με διάταξη που κατόρθωσε να περιλάβει στο Νομοσχέδιο με τις βαθμολογικές ρυθμίσεις, ο Υπουργός Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ο Υπουργός Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθορίζεται προαιρετική ετήσια εισφορά 90 δρχ. περίπου κατά Δημ. υπάλληλο, για την οικονομική της ενίσχυση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κρίνοντας ότι μία εισφορά εκ μέρους μόνο των Δασκάλων και Νηπιαγωγών της χώρας, στο ύψος που νομοθετικά καθορίστηκε, θα αποφέρει οικονομικό όφελος 3.500.000 δρχ. στην ΑΔΕΔΥ, καταλήγει στο συμπέρασμα ότι είναι εισφορά υπερβολική και απαράδεκτη.

Υπερβολική, γιατί η εισφορά τόσο μεγάλου ποσού από ένα μόνο Κλάδο, μαζί με τις οικονομικές εισφορές άλλων Κλάδων, πέρα από τις ετήσιες πάγιες εισφορές της Δ.Ο.Ε. και των άλλων Οργανώσεων, καθιστά δυσανάλογα οικονομικά ισχυρή την ΑΔΕΔΥ σε σύγκριση με τις Ομοσπονδίες και τις άλλες Οργανώσεις, που επιωρίζονται τεράστια οικονομικά βάρη και υποχρεώσεις. Ειδικότερα γίνεται δυσανάλογη η σχέση με την Δ.Ο.Ε., που επιτελεί ένα πιπάνιο έργο ενημέρωσης και ορθόδοξης αντιμετώπισης του συνδικαλιστικού κινήματος με άμεσο και μόνιμο στόχο την προαγωγή των συμφερόντων του Κλάδου, που αγνοούνται ή και βάλλονται ακόμη από αρμόδιους εκπαιδευτικούς, διοικητικούς και οικονομικούς φορείς της Πολιτείας.

Απαράδεκτη θεωρείται, πάλι, από τον Διδακταλικό Κλάδο, η κατοχύρωση μιάς τέτοιας εισφοράς υπέρ της ΑΔΕΔΥ, γιατί είναι γνωστή σε όλους η αντιδραστική στάση της ηγεσίας της σε όλους τους αγώνες μας για την άρση των

αδικιών και την αποκατάστασή μας.

Τό διδακταλικό βάλαντιο που βρίσκεται, σε θλιβερή κατάσταση από την κυβερνητική αστοργία και ασυνέπεια και από την αντισυνδικαλιστική και αντιδιδασκαλική στάση της ηγεσίας της ΑΔΕΔΥ, δεν αντέχει σε νέα αφαίμαξη για να ισχυροποιηθούν οι εμπνευστές της κακοδομίας του και οι συνεργιστές της υποτίμησής του.

Γι αυτό καλούνται οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί όλης της χώρας να αντιδράσουν κοίρα και αποφασιστικά στην προκλητική, αντισυνταγματική και χριστική αυτή διάταξη που θεσμοθετεί κεφαλικό φόρο, συντάσσοντας δηλώσεις άρνησης για την καταβολή της απαράδεκτης εισφοράς. Τις δηλώσεις αυτές να τις καταθέσουν στους Εκκαθαριστές αποδοχών ώστε να μην αποτολμηθεί η παρακράτηση αυτή, που ούτε νόημα έχει, αλλά ούτε και συμβάλλει όπως αποδεικνύουν τα πράγματα τα προς την κατεύθυνση του τίμιου και ακηδεμόνευτου συνδικαλισμού. Από τη Δ.Ο.Ε.

Άρθρον 23

Εισφορά μελών Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Εκ των καταβαλλομένων κατά μήνα Σεπτεμβρίου εις έκαστον των δημοσίων υπαλλήλων και υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. τακτικών αποδοχών παρακρατείται ποσοστόν 0,25% και αποδίδεται εις την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. διά την οικονομική της υποβοήθησιν. Οι μη επιθυμούντες την κατά τό προηγούμενον εδάφιον παρακράτησιν δηλώνουν τούτο εγγράφως εις τον οικείον εκκαθαριστήν των αποδοχών των. Αι λεπτομέρειαι εφαρμογής των διατάξεων του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται δι αποφάσεως του Υπουργού των Οικονομικών.

Η ισχύς της παρούσης διατάξεως ορίζεται τριετής.

Ακυρώθηκε η απόφαση του Νομάρχη Τρικάλων

Δικαιώθηκε ο συνάδελφος!

Οι συνάδελφοι θα θυμούνται ασφαλώς την περίπτωση του Δ/ντή του Δημοτικού Σχολείου Καλυβίων Τρικάλων κ. Παπαστεργίου Προκόπιου, ο οποίος τιμωρήθηκε από τον Νομάρχη Τρικάλων με την ποινή της επίπληξης γιατί αρνήθηκε να υπακούσει στις εντολές του Οικονομικού Εφόρου να σφραγίσει τους... άμβυκες.

Η καταγγελία της ΔΟΕ ήταν τότε άμεση και αποφασιστική!

Ζητήσαμε από τους Υπουργούς Παιδείας και Εσωτερικών την παρέμβασή τους για την ακύρωση της πράξεως του ανεκδιηγήτου Νομάρχη.

Έτσι το Ανώτερο Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δ.Ε. δέχτηκε την ένστα-

ση του συνάδελφου και ακύρωσε την Ε.Π. 231/22.12.80 απόφαση του Νομάρχη Τρικάλων.

Η ΔΟΕ δηλώνει ρητά και κατηγορηματικά πώς είναι αποφασισμένος να υπερασπίσει με κάθε τρόπο την αξιοπρέπεια κάθε συνάδελφου από τις αυθαιρεσίες των υπηρεσιακών παραγόντων της Πολιτείας.

Αποτέλεσμα της παρέμβασής της ήταν και η απόφαση του Υπουργού Παιδείας να ζητήσει από τον Υπουργό Οικονομικών την απαλλαγή των δασκάλων από κάθε εξωδιδασκαλική εργασία. Οφείλουμε ειλικρινά να συγχαρούμε τον συνάδελφο Παπαστεργίου Προκόπιο για το θάρρος και την αποφασιστικότητά του που έγινε αιτία να δικαιωθεί ένας αγώνας του Κλάδου.

ΜΑΝΙΑ ΚΑΤΑΔΙΩΞΕΩΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΩΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΟΝ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟ

ΔΥΣΜΕΝΗ ΜΕΤΑΘΕΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΑΜΑΛΙΑΔΟΣ

Ανακοίνωση της ΔΟΕ

Αθήνα 10.8.1981

Σε αναβρασμό βρίσκονται οι δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί του Συλλόγου Δασκάλων Αμαλιάδος αλλά και ολόκληρης της Χώρας, ύστερα από τις εξεπρωτικές ποινές που επέβαλε ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Β. Κοντογιαννόπουλος στον Πρόεδρο του Συλλόγου Αμαλιάδος Χαρ. Τάση και στη Γενική Γραμματέα Χρυσ. Καρπέτα.

Δέν αρκέστηκε στην οικονομική εξόντωση που επέβαλε στους δύο εκλεκτούς συναδέλφους συνδικαλιστές, περικρίπτοντάς τους μισθό ενός μηνός, αλλά προχώρησε περισσότερο. Τους παρέπεμψε στο Συμβούλιο του ΑΚΥΣΔΕ με πρόταση δυσμενούς μετάθεσης πράγμα που έγινε με ομόφωνη (!!!) απόφαση, δηλαδή και με την προσθήκη της ψήφου του αιρετού του Κλάδου κ. Κ. Σπαγόπουλου. Έτσι μετατέθηκαν δυσμενώς οι δύο συνδικαλιστές συνάδελφοι στο ΠΥΣΔΕ Λακωνίας για συνδικαλιστική... αποτοξίνωση και «κωφονομία». Κι ενώ οι Νόμοι της πατρίδας μας δέν επιτρέπουν την εκτόπιση πολιτών για διάφορες μορφές εγκλημάτων, όμως επιτρέπεται στον Υπουργό ή Υφυπουργό παιδείας να εκτοπίζει τους συνδικαλιστές δασκάλους όταν αυτοί δέν ασκούν κυβερνητικό συνδικαλισμό και πιστεύουν σε άλλη εκπαιδευτική πολιτική που αποβλέπει στην εξύψωση του πνευματικού επιπέδου του μη προνομιούχου Ελληνικού Λαού.

Κι έτσι κάνοντας χρήση όπως σε τόσες άλλες περιπτώσεις του αναχρονιστικού δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα κι αδιαφορώντας για τις σοβαρές συνέπειες, διάλυσαν δύο οικογένειες.

Και ποιά ήταν τό μεγάλο έγκλημα του Προέδρου και της Γραμματέας του Συλλόγου; Οι συνάδελφοι

Επιμένουμε:
Κάθαρση
και εκδημοκρατισμός
στη Δημόσια Διοίκηση

ζητήσαν την ανάκληση της γνωστής εγκυκλίου του Επιθεωρητή Αμαλιάδος κ. Θ. Χρονόπουλου γιατί διαπίστωσαν την μεθοδευμένη παρέμβαση εξωσχολικών παραγόντων στο έργο του δασκάλου μέσα στο σχολείο και την αρνήθηκαν. Γι αυτή τους την ενέργεια όπως είχαν υποχρέωση σαν συνδικαλιστές να κάνουν κινήθηκε ένα «πλήθος» αγανακτισμένων «χριστιανών» (!) και άλλων συμπολιτών του Υφυπουργού κ. Κοντογιαννόπουλου για να εξοντώσουν τους «άθετους» και «θεομάχους» δασκάλους.

Και χαίρονται τιμωροί και «αγανακτισμένοι» τώρα που βλέπουν ότι κατόρθωσαν να διαλύσουν δύο οικογένειες. Κι έχουν αναπαυμένη τη συνείδηση γιατί εξόντωσαν τους «αντίχριστους» κι έτσι επέλεσαν στο ακέραιο τό «θεόρεστο» και «χριστιανικό» τους χρέος.

Είμαστε βέβαιοι, κι αυτό αποδεικνύεται περίτρανο, για μία ακόμα φορά, ότι η ενέργεια αυτή του Υφυπουργού Παιδείας κ. Κοντογιαννόπουλου προέρχεται από την ανελεύθερη, αυταρχική, αντιδημοκρατική, αντιδιδασκαλική και αντισυνδικαλιστική νοστροπία που τον διέπει. Κι αυτό καταφαίνεται από τις συνεχείς διώξεις των συνδικαλιστών στο χώρο της Παιδείας.

Καταγγέλλουμε στους συναδέλφους όλης της χώρας και στον Ελληνικό λαό την απαράδεκτη αυτή πράξη του Υφυπουργού παιδείας και δηλώνουμε ότι η Δ.Ο.Ε. και ο Κλάδος στέκεται στο πλευρό των διωχθέντων συναδέλφων.

Είμαστε αποφασισμένοι κάνοντας χρήση όλων των μέσων που μας δίνουν οι νόμοι και τό Σύνταγμα της πατρίδας μας, να αγωνιστούμε για την απαλλαγή και δικαίωση των συναδέλφων και να υπερασπιστούμε τό κεκτημένα με δακρύων αγώνες συνδικαλιστικά δικαιώματά μας.

Καλούμε τον Υπουργό παιδείας κ. Αθανάσιο Ταλιαδούρα να θέσει φραγμό στις ενέργειες αυτές του κ. Υφυπουργού που αποβλέπουν, με την καταπάτηση των ίδιων Νόμων της πολιτείας στη διάλυση του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπαιδευτικών, να προβεί στην ακύρωση της παραπάνω πράξεως, επαναφέροντας τους συναδέλφους στις θέσεις τους.

ο Πρόεδρος
α.τ
ο Α/δρος
Θ. Αλεξανδρόπουλος
ο Γ. Γραμματέας
Απ. Κοτλίτσας

Σημ.: Στο επόμενο «Δ.Β.» θα δημοσιεύσουμε ρεπορτάζ από τη συγκέντρωση στην Αμαλιάδα.



Το ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ ΓΕΡΟΥ

οās βοθηθεί να ξεπεράσετε εύκολα τὰ δύσκολα σημεία στὴ διδασκαλία καὶ στὴ ἐμπέδωση τῶν μαθηματικῶν ἐννοιῶν ὅλων τῶν τάξεων.
Στέλνεται ἀπὸ Βαλτινῶν 24 Αθήνα τηλ. 6466201, Τιμές: Μαθητῶν 150, 250, 300, Δασκάλου: ἐπίτιχο 2.500, σέ ὀρθοστάση 3.500.

Gutenberg

ΣΟΛΩΝΟΣ 103 - ΑΘΗΝΑ - ΤΗΛ. 3600127, 3624606
ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Η ἐκθεση τῆς Γ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Η ἐκθεση τῆς Δ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Η ἐκθεση τῆς Ε' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Η ἐκθεση τῆς ΣΤ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Η Ἀνάλυση τοῦ ἀναγνωστικοῦ τῆς Ε' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Α. Μαθῆ)
- Η Ἀνάλυση τοῦ ἀναγνωστικοῦ τῆς Γ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Η Ἀνάλυση τοῦ ἀναγνωστικοῦ τῆς Δ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Η Ἀνάλυση τοῦ ἀναγνωστικοῦ τῆς ΣΤ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Α. Μαθῆ)
- Φυσικὴ Πειραματικὴ καὶ Χημεία Ε' Δημοτικῆς (Μπουρούτη - Ράπη)
- Βιβλιοτετράδιο Ἀριθμητικῆς Α' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Βοήθημα Ἀριθμητικῆς ΣΤ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά - Π. Σπάρου)
- Ἀγωγή τοῦ Πολίτη Ε' καὶ ΣΤ' Δημοτικῆς (Λ. Γαβαλά)
- Λύσεις Ἀριθμητικῆς - Γεωμετρίας Δ' Δημοτικῆς α' τεύχος (Μ. Τζούφαλα)
- Λύσεις Ἀριθμητικῆς - Γεωμετρίας Δ' Δημοτικῆς β' τεύχος (Μ. Τζούφαλα)
- Λύσεις Γεωμετρίας Ε' Δημοτικῆς (Μ. Τζούφαλα)
- Λύσεις Ἀριθμητικῆς - Γεωμετρίας Ε' Δημοτικῆς α' τεύχος (Καρφοπούλου - Χαλκιάδακη)
- Λύσεις Ἀριθμητικῆς - Γεωμετρίας Ε' Δημοτικῆς β' τεύχος (Καρφοπούλου - Χαλκιάδακη)

σχολικά βιβλία καμπανα

ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ

πρὸς τοὺς ἀγαπητοὺς συναδέλφους δασκάλους, δασκάλες καὶ νηπιαγωγούς
ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ ΚΑΙ ΑΓΑΠΗ

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Συνεχίζοντας 45 χρόνια ὑπεύθυνης προσφοράς στὸ χῶρο τοῦ καλοῦ σχολικοῦ βιβλίου, οās παρουσιάζω* τὰ καινούρια **ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΜΠΑΝΑ**.

Εἶναι γραμμένα σύμφωνα με τὸ Ἐναλυτικὸ Πρόγραμμα τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, ὅπως ἀναθεωρήθηκε ἀπὸ τὸ ΚΕΜΕ, καὶ παραλληλισμένα με τὶς ἀντίστοιχες κρατικὲς σχολικὲς ἐκδόσεις τοῦ ΟΕΔΒ, ἐτοίμα πού νὰ συντελοῦν στὴν ἐπιτυχημένη ἐφαρμογὴ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ προγράμματος.

Ἡ ὀλοκλήρωσή τους στηρίχθηκε στὴν πείρα τοῦ χθὲς, στὶς ἐπιστημονικὲς ἐπιτεύξεις τοῦ σήμερα καὶ στὶς ἀπαιτήσεις τοῦ αὔριο. Ἐτοίμα, στὰ **ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΜΠΑΝΑ** τὰ δύσκολα γίνονται εὐκόλα γιὰ τὸ μαθητὴ, ἐνῶ ὁ δάσκαλος μπορεῖ καὶ προσφέρει μίαν ξεκούραστη, γρήγορη, σωστὴ καὶ ὀλοκληρωμένη μάθηση.

Χωρὶς καμιά ἐπιβάρυνση με χωρισμὸ τῶν βιβλίων σέ δύο τεύχη - τὰ βιβλία μας κυκλοφοροῦν σέ ἐνιαίους τόμους - με πολὺχρωμη εἰκονογράφηση καὶ με ἐκτύπωση σέ ἐκλεκτὴ ποιότητας χαρτί, τὰ **ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΜΠΑΝΑ** προσφέρονται σέ τιμές χαμηλότερες, σέ σύγκριση με τὶς τιμές ἄλλων σχολικῶν ἐκδόσεων.

Τέλος, ἡ παρουσίασή τους δὲν ἀποτελεῖ μίαν ἐμπορικὴ ἐκδοση, ἀλλὰ δουλειὰ προσφοράς στὸ συνάδελφο, στὸ Ἐλληνόπουλο καὶ, ὡς μοῦ ἐπιτρέψετε, δουλειὰ χρέους στὴ μνήμη τοῦ μεγάλου συγγραφέα τοῦ ἑλληνικοῦ σχολικοῦ βιβλίου Ἰωάννη Καμπανᾶ.

* παραπλεύρως
Σεπτέμβριος 1981

Με τιμὴ
Ἰλίας Ἰω. Καμπανᾶς
Δάσκαλος

Ἰλίας Ἰω. Καμπανᾶ Δασκάλου ΚΑΙΝΟΥΡΙΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ: ΤΕΤΡΑΔΙΑ - ἄτλαντες - βιβλία ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΜΕΘΟΔΙΚΑ ΣΕ ΩΡΙΑΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
Σύμφωνα με τὸ ἀναθεωρημένο ἀπὸ τὸ ΚΕΜΕ Ἐναλυτικὸ Πρόγραμμα (Φ.Ε.Κ. 347/1977) καὶ τὰ καινούρια κρατικὰ σχολικὰ βιβλία, ΕΚΔΟΣΗ ΟΕΔΒ 1981 - 1982.

ΠΡΩΤΗ ΤΑΞΗ	ΔΕΥΤΕΡΑ ΤΑΞΗ	ΤΡΙΤΗ ΤΑΞΗ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ΛΕΞΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ 4. ΣΠΟΥΔΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ 5. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 6. ΣΩΓΡΑΦΙΣΤΩ Νο1 στὴν ἱγνογραφία μου. 7. ΓΡΑΦΩ ΟΜΟΡΦΑ Νο1 στὴν καλλιγραφία μου. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΛΕΞΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ 4. ΣΠΟΥΔΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ 5. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 6. ΣΩΓΡΑΦΙΣΤΩ Νο2 στὴν ἱγνογραφία μου. 7. ΓΡΑΦΩ ΟΜΟΡΦΑ Νο2 στὴν καλλιγραφία μου. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΛΕΞΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ (Με λύσεις τῶν προβλημάτων) 4. ΑΤΛΑΣ & ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ «ΝΕΟΥ ΤΥΠΟΥ» Α' τεύχος: ΕΛΛΑΔΑ 5. ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΓΡΑΦΩ ΚΑΛΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ 6. 600 ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ: πεζογράφων - ποιητῶν - ἐπιστημόνων. 7. ΣΩΓΡΑΦΙΣΤΩ Νο3 στὴν ἱγνογραφία μου. 8. ΓΡΑΦΩ ΟΜΟΡΦΑ Νο3 στὴν καλλιγραφία μου.
ΤΕΤΑΡΤΗ ΤΑΞΗ	ΠΕΜΠΤΗ ΤΑΞΗ	ΕΚΤΗ ΤΑΞΗ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ 2. ΛΕΞΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ 4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ (Με λύσεις τῶν προβλημάτων) 5. ΑΤΛΑΣ & ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ Α' τεύχος: ΕΛΛΑΔΑ 6. ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΓΡΑΦΩ ΚΑΛΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ 7. 600 ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ: πεζογράφων - ποιητῶν - ἐπιστημόνων. 8. ΣΩΓΡΑΦΙΣΤΩ Νο4 στὴν ἱγνογραφία μου. 9. ΓΡΑΦΩ ΟΜΟΡΦΑ Νο4 στὴν καλλιγραφία μου. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ 2. ΛΕΞΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ 4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ (Με λύσεις τῶν προβλημάτων) 5. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ 6. ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΓΡΑΦΩ ΚΑΛΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ 7. ΑΤΛΑΣ & ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ «ΝΕΟΥ ΤΥΠΟΥ» Β' τεύχος: ΕΥΡΩΠΗ 8. 600 ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ: πεζογράφων - ποιητῶν - ἐπιστημόνων. 9. ΣΩΓΡΑΦΙΣΤΩ Νο5 στὴν ἱγνογραφία μου. 10. ΓΡΑΦΩ ΟΜΟΡΦΑ Νο5 στὴν καλλιγραφία μου. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ 2. ΛΕΞΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ 4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ (Με λύσεις τῶν προβλημάτων) 5. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ 6. ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΓΡΑΦΩ ΚΑΛΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ 7. ΑΤΛΑΣ & ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ «ΝΕΟΥ ΤΥΠΟΥ» Γ' τεύχος: ΗΠΕΙΡΟΣ 8. 600 ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ: πεζογράφων - ποιητῶν - ἐπιστημόνων. 9. ΣΩΓΡΑΦΙΣΤΩ Νο6 στὴν ἱγνογραφία μου. 10. ΓΡΑΦΩ ΟΜΟΡΦΑ Νο6 στὴν καλλιγραφία μου.

ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΝ:

1. ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.
 2. Η ΠΡΩΤΗ ΜΟΥ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.
 3. ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΜΟΥ ΣΩΓΡΑΦΙΕΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.
- Σύμφωνα με τὸ Ἐναλυτικὸ Πρόγραμμα ΦΕΚ 132 τ.Α. / 1980

ΜΟΝΤΕΡΝΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΑΞΗ Β' ΤΑΞΗ Γ'
ΤΑΞΗ Δ' ΤΑΞΗ ΣΤ'

Σε χωριστά τεύχη για κάθε τάξη

Πρόκειται για τη νέα μέθοδο διδασκαλίας
της Ανάγνωσης, όπως τη θέλει το Κ.Ε.Μ.Ε.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΙΚΟΔΗΜΟΣ
ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ 44 - ΤΗΛ.: 3604344

ΠΑΝΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ
ΠΑΝΤΑ ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΥΝ

Χρήσιμα βιβλία ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΜΠΟΥΡΜΠΟΥΛΑ

1. Λογογραφία Δρυμώνα - Τριχωνίδας Αιτωλνίος, Αθήνα 1979
2. Ορθογραφικό Λεξικό Δημοτικής γλώσσας και τεχνολογίας, Αθήνα 1980 (για όλες τις τάξεις του Δημοτικού).
3. Γραμματική της Δημοτικής για την Α' και Β' τάξη των Δημοτικών Σχολείων. (γραμμένη σύμφωνα με το Αναλυτικό πρόγραμμα) Αθήνα 1980.
4. Ασκήσεις και προβλήματα Αριθμητικής πρώτης Δημοτικού, Αθήνα 1980. Περιέχει πράξεις αριθμών - 1.200 ασκήσεις και 250 προβλήματα.
5. Πρακτικός οδηγός ορθογραφίας με Λογοτεχνικά στοιχεία (για όλες τις τάξεις του Δημοτικού).
6. Μεθοδικό σύστημα ορθογραφίας με ασκήσεις Γραμματικής για την Γ' τάξη του Δημοτικού.
7. Η Ελληνική εκπαίδευση στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. (Σχέσεις και διαφορές - Προτάσεις).
8. Σχολικά και επαγγελματικά διαφέροντα των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου σε σχέση με το επάγγελμα του πατέρα (έρευνα).
8. Μπούρμπουλας: Δάσκαλος - Κριμαίος 7-9 Ερυθρός Σταυρός, Αθήνα.

Οικοδομικός Συνεταιρισμός Εκπαιδευτικών «Οι τρεις Ιεράρχες»

Ο Συν/σμός μας εξασφάλισε εξαιρετικό κτήριο, με ευνοϊκούς όρους, κοντά στην Αρχαία Κόρινθο και με υπέροχη θέα στο Κορινθιακό, κατάλληλο για δημιουργία πρότυπου παραθεριστικού οικισμού. (Κονοχρήσιμο χώρο 40% κτήματος).
Για συμπλήρωση μεριδίων: Μεσογείων 248 - Χολαργός - Καθημερινά (6-9 μ.μ.) και Σάββατο πρωί τηλ. 8525029

ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ τό βιβλίο

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

του Καθηγητή των Παιδαγωγικών και της Ψυχολογίας του Μαρσαλείου Διδασκαλείου Δημ. Εκπ/σεως
Δρα Δημ. Τσουρέκη

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να το προμηθευτούν από τα κεντρικά βιβλιοπωλεία ή κατευθείαν από το συγγραφέα στη διεύθυνση:
Πλατεία Αναγεννήσεως 7-9 Αθήνα
Τ.Τ. 509 τηλ. 734198
Τιμή για κάθε αντίτυπο δρχ. 350

ΜΟΛΙΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟΥ (Α' & Β' μέρος)

της δασκάλας Τσουρέκη Ιωάννας, μετεκπαιδευμένης στο Πανεπιστήμιο Μονάχου Διτ. Γερμανίας.
Οι ασκήσεις αναφέρονται κατευθείαν στις ενότητες του Αλφαβηταρίου που ισχύει και αποτελούν απαραίτητα γλωσσικό εμπειρωτικό υλικό.
Πωλείται στα βιβλιοπωλεία.
Χονδρική πώληση στο Βιβλιοπωλείο Ε. Χριστοπούλου, Ακαδημίας 78 Αθήνα. Τηλ. 3632894 ή 3608596



Βιβλία «Ελαττήρια των ανθρώπων» 2 τόμοι

Συμβολή για μία σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση της συμπεριφοράς του ατόμου.
Τού Μ. Λεβεντάκου
(Συνταξιούχου δασκάλου)
Δ/νση: Σκρά 9 - Πειραιά τηλ. 4175976



ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΣΜΥΡΝΙΩΤΑΚΗ

Συνάδελφοι,

Μαζι με τις ευχές μας για μία καλή σχολική χρονιά σάς ενημερώνουμε ότι κυκλοφορούμε κι έφτες μία σειρά από τα καλύτερα σχολικά βοηθήματα σε Έκθεσεις - Αριθμητική - Γραμματική - Ιστορία για όλες τις τάξεις του Δημοτικού. Ζητήστε να τα δείτε στα βιβλιοπωλεία.
Για παραγγελία γράψτε:
Ι. Σμυρνιωτάκη Δάσκαλο - Ζακυνθινού 43 Παπάγου - Αθήνα ή τηλεφωνήστε 4959749 ή 8528728.

ΚΩΣΤΑ ΚΑΛΑΠΑΝΙΔΑ

ΩΔΙΚΗ
ΑΝΘΟΛΟΓΙΑ



228 σελίδες (μικρό σχήμα)
354 τραγούδια σε 18 ομάδες.
Αντί τετραδίων ωδικής ζητήστε από τους μαθητές σας την ΩΔΙΚΗ ΑΝΘΟΛΟΓΙΑ.
Καταργεί πίνακα και τετράδια κι εξυπηρετεί χιλιάδες μαθητές και δασκάλους.

Προμηθευτής:
Γιάννης Βασδέκης
Ζ. Πηγής 10 - 36.19.187

Καλαμάρι 180 - Αργοστόλιος - Άρνη
Για όλες τις τάξεις

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το περιοδικό που είναι ανοικτό σε κάθε εκπαιδευτικό σε κάθε ακεπτόμενο άνθρωπο.
Το περιοδικό που ασχολείται με την αντιμετώπιση των πραγματικών, συγκεκριμένων και καθημερινών προβλημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και πράξης.
Το περιοδικό των πρωτοποριακών ιδεών, σφύσεων και προτάσεων.
Μερικά από τα περιεχόμενα του 4ου τεύχους:
— Τι σημαίνει εκπαιδευτικό σύστημα (ως μέρος του κοινωνικού οικοδομήματος): α. που αποβλέπει; β. πώς λειτουργεί; γ. με ποιά κριτήρια δικαιώνεται;
— Μηχανισμοί οικοδόμησης της γνώσης.
— Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη διαδικασία της αξιολόγησης των αναγκών.
— ΑΦΙΕΡΩΜΑ στον ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ.
κ.ά.
Η συνδρομή σας στην «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» θα είναι μία ουσιαστική βοήθεια για τη βελτίωση του περιοδικού. Ετήσιες συνδρομές (5 τεύχη) δρχ. 500. Εργασίες, συνδρομές, συστημένα γράμματα κτλ. στη διεύθυνση:
Περιοδικό «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»
Τ.Θ.107, Ν. Σμύρνη, Αθήνα.
Τηλ. 8823762

ΠΕΤΡΟΥ Π. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ
ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΝ
ΣΕ ΝΕΑ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΑ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗ
ΕΚΔΟΣΗ 1980-1981 ΣΕ ΕΝΑ ΤΕΥΧΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ

— ΥΛΗ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ
ΣΥΜΦΩΝΗ ΜΕ ΤΟ ΝΕΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(Π.Δ. 1034/12-11-1977)

— ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ ΟΠΩΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΣΗΜΕΡΑ

- Περιέχουν προβλήματα και ασκήσεις Αριθμητικής και Γεωμετρίας, καθώς και τον απαραίτητο χώρο για τη λύση τους
- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν την ώρα των σιωπηρών εργασιών στο σχολείο ή για εργασία στο σπίτι

ΕΠΙΣΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΝ ΚΑΙ ΟΙ ΓΝΩΣΤΕΣ ΧΑΡΤΟΓΕΩΓΡΑΦΙΕΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ, ΕΥΡΩΠΗΣ ΚΑΙ ΗΠΕΙΡΩΝ

Κάθε χαρτογεωγραφία είναι συγχρονως γεωγραφία, χαρτογραφία και χάρτης

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ"
Ι.Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ Α.Ε.
ΣΟΛΩΝΟΣ 60 - ΑΘΗΝΑ (135) - ΤΗΛ. 3615077

Δ. ΜΑΓΟΥ

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε ωριαίες διδακτικές ενότητες

ΜΕ ΤΟ ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΑ ΝΕΑ ΚΡΑΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Κύρια σημεία διδακτέας ύλης. Προβλήματα με σύγχρονες τιμές. Θέματα εγκυκλοπαιδικού περιεχομένου.

Είναι μεθοδικά, σύντομα, απλά, σαφή, εύχρηστα

Απαραίτητα βοηθήματα για την άσκηση των μαθητών και την εμπέδωση της διδασκομένης ύλης.

ΤΑΞΗ ΕΚΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ
5. ΕΚΘΕΣΕΙΣ. Οδηγίες. Υποδείγματα. Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΞΗ ΠΕΜΠΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ
5. ΕΚΘΕΣΕΙΣ

ΤΑΞΗ ΤΕΤΑΡΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ
3. ΕΚΘΕΣΕΙΣ

ΤΑΞΗ ΤΡΙΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ
3. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ
4. ΕΚΘΕΣΕΙΣ
5. ΠΑΤΡΙΔΟΓΡΑΦΙΑ: Ι. Γιαννού Τετράχρωμο. Άριστα βοηθήματα ασκήσεων.

ΤΑΞΗ ΔΕΥΤΕΡΑ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
4. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ. Τετράχρωμο.

ΤΑΞΗ ΠΡΩΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ Τεύχος Α'
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ Τεύχος Β'
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
5. ΣΠΟΥΔΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Τετράχρωμο
5. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΦΗΣ Α' Δημοτικού

ΝΕΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΡΩΣΗ

ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ 5 - ΤΗΛ.: 32.18.572 - ΑΘΗΝΑΙ

Ο Εκδοτικός Οίκος ΡΩΣΗ κυκλοφόρησε τα ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΠΙΔΟΣΕΩΣ για όλες τις τάξεις ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ.

Με τα ΤΕΤΡΑΔΙΑ αυτά δίνει στη χρήση μαθητών και δασκάλων μία σειρά αντικειμενικών κριτηρίων επιδόσεως (ΤΕΣΤ), που με αυτά οι μαθητές θα μπορούν να κάνουν μία εποικοδομική επανάληψη και εμπέδωση της ύλης που διδάχθηκαν, ενώ οι δάσκαλοι θα βοηθηθούν στην ακριβοδοκία αξιολόγηση του μαθητή.

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΠΙΔΟΣΕΩΣ

από το δάσκαλο: Θωμά Δεμερτζή

Κυκλοφορούν: Για την στ' Δημοτικού

Τεύχος α': Θρησκευτικά

Τεύχος β': Γεωγραφία - Φυσική Πειραματ. - Χημεία.

Υπό κυκλοφορία: όλων των τάξεων σε 2 τεύχη για κάθε τάξη.

Κάθε τεύχος έχει χωριστεί σε ενότητες κεφαλαίων, ώστε μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας κάθε ενότητας να μοιραστούν τα τεστ στους μαθητές.

ΕΠΙΣΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΝ ΤΟΥ ΙΔΙΟΥ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ:

- ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
- ΟΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΟΠΩΣ ΟΜΟΛΟΓΟΥΝ ΟΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ.
- ΓΙΑ ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΕΚΔΟΣΗ ΜΕ ΤΕΤΟΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.



Κυκλοφόρησε

Χάρτης Σπουδής Περιβάλλοντος «Το φθινόπωρο»

Εργασία και καλλιτεχνική επιμέλεια Ντίνας Διακομοπούλου αποκλειστική διάθεση παρά του κ. Κων/νου Παύλιου Τηλ. 7650358



ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΙΑ ΕΚΔΟΣΗ

«ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ»

Του Μανώλη Ροδίτη - δασκάλου μετεκπ/νου στο Μ.Δ.Δ.Ε., πτυχιούχου της Παιδείας Σχολής

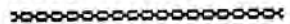
Πληροφορούμε τους συναδέλφους δασκάλους και νηπαιγωγούς, ότι κυκλοφόρησε βιβλίο μας με τίτλο «Θέματα Διοικητικής και Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας».

Στις πεντακόσιες (500) σελίδες του βιβλίου αυτού, που είναι γραμμένο στη Δημοτική γλώσσα, ο δάσκαλος και η νηπαιγωγός θα βρουν την απάντηση για το κάθε θέμα που τους απασχολεί ως δημόσιους υπαλλήλους Δ/ντές Σχολείων και Γραμματείς Σχολικών Εφορειών.

Στο βιβλίο περιέχεται όλη σχεδόν η ισχύουσα μέχρι και τον Ιούλιο του 1981 Διοικητική και Εκπαιδευτική Νομοθεσία και Νομολογία. Περιέχονται επίσης εβδομήντα εννιά (79) υποδείγματα απτήσεων, αναφορών, ενστάσεων, εγγράφων κλπ.

Μπορούμε να βεβαιώσουμε υπεύθυνα, πως το βιβλίο μας είναι μοναδικό στο είδος του από άποψη δομής, περιεχομένου και ενημερότητας.

Γράψτε: Μανώλη Ροδίτη, Ε.Ο.Κ. 42 Ηράκλειο Κρήτης ή τηλεφωνήστε: στο 081-243142.



Τετράδια Ιχνογραφίας

Οι συνάδελφοι Κων. Λόγος και Α.νασ. Καραμπέτσιος βγάλαμε τετράδια Ιχνογραφίας όλων των τάξεων (Τεύχος Α', τεύχος Β').

Όσοι συνάδελφοι θέλουν να τα συστήσουν άς μας γράψουν να τους στείλουμε, τιμή χρεώσεως 35, πούλησες 50 δρχ.

1. Κ. Λόγος, Μεγασθένους 3 Αγ. Αρτέμιος, ΑΘΗΝΑ τηλ. 7518118
2. Αν. Καραμπέτσιος Ερασιφίδου 9 Α' Αγ. Αρτέμιος, ΑΘΗΝΑ τηλ. 7652754

ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ ΤΗΣ Β' ΤΑΞΗΣ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ!

Τό τι θα διδάξει και πώς θα το διδάξει θα το βρει στο «βιβλίο του Δασκάλου της Β' τάξης» της ΚΑΤΙΝΑΣ ΚΟΡΕΛΗ Δ/ντριας βου Δημ. Σχολ. Βύρωνα. Ολόκληρη η ύλη και η διδαχτική της σε 180 μαθήματα, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Ζητήστε το από την ίδια στη διεύθυνση:

Κρυστάλλη 51 - Ν. Ελβετία (Τ.Τ.515) τηλ. 7657774 στέλνοντας 200 δραχμές.



«Οι αριθμοί ευημερούν και οι άνθρωποι πάσχουν»

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

16/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 16α - Αθήνα (Τ.Τ. 118) Τηλ. 3236.647 - 3221.318 3245.375

Ιδιοκτήτης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ

Εκδότης-Διευθυντής: ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ

Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπεύθυνος Τυπογραφείου: Γ. Παπανικολάου Ιπποκράτους 68, Τηλ. 3624728-3627413

Ετησία συνδρομή του Διδακτικού Βήματος δρχ. 250

Ετησία συνδρομή Εκπαιδ/κών μή εν ενεργεία * 250

Τιμή του φύλλου * 5

Συνδρομή εξωτερικού * 360

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΩΛΗΣΗ

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ Σ. ΚΟΝΤΟΥ - Δ. ΦΥΛΑΚΤΟΥ

ΠΛΑΤ. ΚΑΡΥΤΣΗ 4 - ΑΘΗΝΑ (ΤΗΛ. 3231.180) Τ.Τ.124



Ένα ευχάριστο βιβλίο για το μαθητή και χρήσιμο για κάθε δάσκαλο. Πώληση: Π. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Κλεισθέωνος 17 Αθήνα και κεντρικά βιβλιοπωλεία Αθηνών - Πειραιώς.



Αναγνωστικό-ακουστική μέθοδος άγγλικής γλώσσας

Hi Children Σωστά Άγγλικά

Ύστερα από μελέτη και πειραματική έρευνα 6 χρόνων 237 ειδικά επισημονες και δεκάδες τεχνικοί και καλλιτέχνες προσφέρουν στο Έλληνόπουλο τις γνώσεις και το ταλέντο τους συμπικνωμένα στο πιο σύγχρονο σύστημα για την εύκολη, γρήγορη και σωστή εκμάθηση της άγγλικής γλώσσας.

Τό "Hi Children" περιέχει 20 κασέτες άριστης απόδοσης, 8 εικονογραφημένους τόμους (1484 σελίδες), παιχνίδια, τραγούδια, ασκήσεις. Όλα συγκεντρωμένα σε ένα καλαίσθητο βιβλατάκι.

Τό "Hi Children" είναι ή μοναδική ενεργο - οπτικο - ακουστική μέθοδος Άγγλικών ειδικά προσαρμοσμένη στην Ψυχολογία, την Ιδιοσυκρασία και τις ανάγκες των Έλλήνων.

Με τό HI CHILDREN θά μιλάτε, θά καταλαβαίνετε και θά γράφετε τέλεια Άγγλικά σε 3 - 8 μήνες με μόνο μία ώρα μελέτης την ημέρα.

Τό "Hi Children" προσφέρει ό,τι υπόσχονται όλα τό όπτικοακουστικά συστήματα μαζί.

Ζητείστε και δοκιμάστε τό HI CHILDREN θά μάθετε σεΐς και τά παιδιά σας Άγγλικά εύκολα, γρήγορα και σωστά. (Γιά τούς εκπαιδευτικούς ειδική τιμή και ειδικά όροι πληρωμής)

Πρός τό Hi Children
Ίταχ. Θυρ. 148 Καλλιθέα Άθήνα
Ίτηλ. 95.12.454

Γιά μία δωρεάν επίδειξη γράψτε ή τηλεφωνήστε μας άμέσως.

ΟΝΟΜ - ΜΟ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΟΛΗ ΤΗΛ.

ΑΘΗΝΑ 13-7-1981
ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ
Πρός
Τήν Πανελλήνια Ένωση Μηχανικών
Εμπορικού Ναυτικού
Μπουμπουλίνας 21 και Πλάτωνος
Πειραιά

— Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος συμπαραστέκεται αγωνιστικά και αλόθερμα στον δίκαιο απεργιακό σας αγώνα για εργατική δικαιοσύνη, κατοχύρωση του δικαιώματος της απεργίας και κοινωνική απελευθέρωση STOP
Ευχόμαστε τά δίκαια αιτήματά σας όπως και όλων των εργαζόμενων, να οδηγηθούν πολύ σύντομα σε πάγια θεσμική επίλυση STOP

Γιά τή Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος
Κυριάκος Γεωργιάδης

Η στήλη των σπουδαστών

Εκτελεστική Γραμματεία
ΕΣΣΠΑΕ
Αθήνα 23/5/81
Πρός τήν
Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος

Οι σπουδαστές των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών Ελλάδος σας εκφράζουν τις ευχαριστίες τους για τή συμπαράστασή σας στη διεξαγωγή της πρόσφατης σύσκεψης του Εθνικού Συμβουλίου της ΕΣΣΠΑΕ που πραγματοποιήθηκε στις 16/5, καθώς επίσης και για τήν υλική και ηθική συμπαράσταση που επιδείξατε σε όλο τό Ακαδημαϊκό έτος.

Εκφράζουμε για άλλη μία φορά τήν αταλάντευτη απόφαση των σπουδαστών να αγωνιστούμε μαζί με τή Δ.Ο.Ε. για άμεση ανωτατοποίηση και ένταξη των ΠΑ/ΣΝ στα Πανεπιστήμια, πράγμα που αποτελεί κοινό μας στόχο.

Πιστεύουμε ότι η Δ.Ο.Ε. θά αποτελέσει πάντοτε συμπαράστατή και σύμμαχο του κινήματος των ΠΑ/ΣΝ και ιδιαίτερα τώρα που αντιμετωπίζουμε τήν πλήρη παραγκώνιση και αδιαφορία της κυβέρνησης, όπως επίσης και τούς μηχανισμούς ελέγχου και καταστολής που έχει επινοήσει, όπως τόν απαράδεκτο θεσμό των απολυτήτων. Πράγματι οι διευθύνσεις των σχολών — και έχουμε συγκεκριμένο παράδειγμα τής Σ.Ν. Αθήνας — πιστές στην εφορμηγή της πολιτικής του κ. Κοντογιάννιου, αποφάσισαν να αποκλειστεί από τις εξετάσεις του Ιουνίου ή ακόμα και να ξαναδοτηθεί στο ίδιο έτος ένας μεγάλος αριθμός σπουδαστών. Θά πρέπει να σημειωθεί ότι έχουν ληφθεί υπόψη και αποψεις κατά τή διάρκεια των αποχών.

Πιστεύουμε ότι οι μεθοδεύσεις αυτές θά συναντήσουν και τήν αντίδραση τής ΔΟΕ, εάν χρειαστεί. Άλλωστε η αντίδραση αυτή θά αποτελεί, για άλλη μία φορά, τή διατράνηση τής κοινής μας θέλησης για τή δημιουργία Παιδαγωγικών Ιδρυμάτων που θά αποτελούν κοινωνικά κύτταρο ελευθερίας και δημοκρατίας.

Από τήν Εκτελεστική Γραμματεία
Τής Ε.Σ.Σ.Π.Α.Ε.

Υ.Γ. Επισυνάπτουμε και δύο ψηφίσματα που εγκρίθηκαν από τό Εθνικό Συμβούλιο τής ΕΣΣΠΑΕ.

**ΨΗΦΙΣΜΑ
ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΩΝ
ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ
ΕΛΛΑΔΑΣ (ΕΣΣΠΑΕ)**

Τό Εθνικό Συμβούλιο τής ΕΣΣΠΑΕ που συγκλήθηκε στην Αθήνα στις 16/5/81, εκφράζοντας τούς σπουδαστές των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών σε όλη τήν Ελλάδα καταγγέλει τήν κυβερνητική προσπάθεια να αντιπαρέλθει τό καθοριστικό αίτημα των σπουδαστών και όλων των δημοκρατικών φορέων για άμεση ανωτατοποίηση και ένταξη των σχολών στα Πανεπιστήμια.

Απέναντι στην απαίτηση των σπουδαστών και όλου του λαού για ουσιαστική και δημοκρατική μόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών η κυβέρνηση προσπάθησε να παραπλανήσει τήν κοινή γνώμη, ότι δήθεν προωθεί τήν ανωτατοποίηση, μέσα από διάφορα αντιφατικά δημοσιεύματα του κυβερνητικού τύπου — που δέν διαμετρήθηκαν — και που αναφέρονταν στην ίδρυση κάποιου Πανεπιστημιακού Παιδαγωγικού Ιδρυματος (Π.Α.Π.) επανέκδοση ουσιαστικά του προηγούμενου Α.Π.Ι. που ό-

λοι οι φορείς είχαν απορίνει γιατί τό μόνο που στόχευε ήταν ο ασφυκτικός έλεγχος του χώρου των Ακαδημιών από τήν κυβέρνηση, και όχι η ουσιαστική ΑΝΩΤΑΤΟΠΟΙΗΣΗ και ένταξη των σχολών στο Παν/μιο.

Οι σπουδαστές των Παιδ. Ακαδημιών και Σχ. Νηπιαγωγών απαιτούν άμεση και ουσιαστική λύση του αιτήματός τους για ΑΝΩΤΑΤΕΣ σχολές ενταγμένες στο Παν/μιο, όπως καθορίζεται και στις αποφάσεις του 12ου Διασχολικού τούς Συνεδρίου. Οποιοδήποτε άλλη μεθοδευση θά συναντήσει τήν άμεση και αποφασιστική αντίδρασή τους.

Τό Εθνικό Συμβούλιο τής ΕΣΣΠΑΕ καλεί όλους τούς σπουδαστές σε αγωνιστική επαγρύπνηση και συνεχή ετοι-

μότητα ώστε να μόν περάσουν οι όποιες μεθοδεύσεις που έχουν σε στόχο τήν παράκλιση του αιτήματος των σπουδαστών και των εκπαιδευτικών φορέων. Καλεί τήν κυβέρνηση να αναλογιστεί τις ευθύνες της απέναντι στο Παλλαϊκό αίτημα για τήν ουσιαστικοποίηση και τόν εκδημοκρατισμό τής εκπαίδευσης των δασκάλων. Καλεί τέλος τούς σπουδαστές και όλους τούς δημοκράτες να ενώσουν αγωνιστικά τή φωνή τους για:

**ΑΜΕΣΗ ΑΝΩΤΑΤΟΠΟΙΗΣΗ
ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΑ ΠΑΝ/ΜΙΑ
ΕΚΔΗΜΟΚΡΑΤΙΣΜΟ
των Παιδ. Ακαδημιών και Σχ. Νηπιαγωγών.**

Ζητούν απομάκρυνση του Διευθυντή τής Παιδ. Ακαδημίας Αλεξανδρούπολης

ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ

ΚΑΤΑΓΓΕΛΟΥΜΕ στο λαό τής Αλεξ/πόλης και του Έβρου τήν πρωτοφανή τρομοκρατική στάση του διευθυντή τής Ακαδημίας τής πόλης μας Νικολάου Ράπη και τήν πλειοψηφία του συλλόγου των καθηγητών απέναντι τούς σπουδαστές και σπουδάστριες. Στάση που χαρακτηρίζεται αντιπαιδαγωγική, αντεκπαιδευτική και καθαρά τρομοκρατική.

Κύρια χαρακτηριστικά που επικρατούν σε όλη τή διάρκεια τής σχολικής χρονιάς στην Ακαδημία, ήταν ο αυταρχισμός του Διευθυντή σε κάθε προσπάθεια των σπουδαστών να ξεφύγουν από τό καθιερωμένο σύστημα εκπαίδευσης του κερμένου και υπάκουου δασκάλου όπως τόν ζητούσε, πριν από δεκαετίες και τόν ζητάει σήμερα τό κατεστημένο.

Έτσι κάθε συνδικαλιστική δραστηριότητα, κάθε δημοκρατική ιδέα, κάθε προσπάθεια γενικότερης σύνδεσης των σπουδαστικών προβλημάτων με τό γενικότερο κοινωνικό πρόβλημα, χτυπιόταν αμείλιετα από τόν διευθυντή με βάση χουντικά διατάγματα.

Αποκορύφωμα τής όλης κατάστασης και επιβεβαίωση του τρομοκρατικού κλίματος ήταν η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων τής εξεταστικής περιόδου Μαΐου - Ιουνίου.

Ενδεικτικά σας αναφέρουμε τά αποτελέσματα των εξετάσεων: **Γιά τό Α' έτος:** Από τούς 124 σπουδαστές, προάγονται για τό Β' έτος 26, παραπέμπονται για τόν Σεπτέμβριο για επανεξέταση **80** και μένουν **στάσιμοι 8 σπουδαστές.**

Γιά τό Β' έτος: Από τούς 80 σπουδαστές και σπουδάστριες πήραν πτυχίο **26**, παραπέμπονται για τό Σεπτέμβριο **52**, ενώ μένουν στάσιμοι 2 (δύο) σπου-

δαστές.

Αυτοί, που θά επανεξεταστούν τό Σεπτέμβριο έχουν στην πλειοψηφία τούς πάνω από 3 (τρια) μαθήματα και είναι αμφίβολο αν θά προαχθούν στο άλλο έτος ή θά πάρουν πτυχίο. Πρέπει να τονίσουμε ιδιαίτερα, ότι αυτοί που έμειναν στάσιμοι ή παραπέμφθηκαν για τόν Σεπτέμβριο στο περισσότερο μαθήματα έχουν βαθμό 4 (τέσσερα) ενώ η βάση είναι 5 (πέντε).

Ιδιαίτερα πρέπει να προσεχτεί ότι τό όνομα που μέιναν στάσιμοι είναι στη συντριπτική τους πλειοψηφία ενεργά συνδικαλιστικά στελέχη, ενώ και η συντριπτική πλειοψηφία αυτών που παραπέμφθηκαν για τόν Σεπτέμβριο είναι ενεργά μέλη του Συλλόγου μας και βρίσκονται έξω από τόν «φιλικό» περίγυρο των καθηγητών και του διευθυντή.

Συνολικά τό ποσοστό αποτυχίας φθάνει στο πρωτοφανές για τό χρονικό τής Ακαδημίας ναύμερο του 75%. Πιστά μας είναι ότι όλα τά παραπάνω σκοπό έχουν να αποδυναμώσουν και να διχάσουν τούς σπουδαστές και τό Συλλογό τούς.

ΖΗΤΑΜΕ τήν άμεση απομάκρυνση του Διευθυντή τής Ακαδημίας Ν. Ράπη, που σπρωπιέται στην διάρκεια τής δικτατορίας κατείχε διακεκριμένη θέση στο Υπουργείο Παιδείας, γιατί θεωρούμε ότι είναι ο κύριος υπεύθυνος για τήν όλη κατάσταση που επικρατεί στην Ακαδημία τής πόλης μας.

**ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
ΝΑ ΦΥΓΕΙ Ο ΡΑΠΗΣ ΑΠΟ
ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΙΑ
ΑΓΩΝΑΣ ΜΕΧΡΙ ΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΝΙΚΗ
ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗΣ**

— Η Δ.Ο.Ε. ζητά:
● Να αυξηθούν οι δαπάνες για τήν Παιδεία.
● Να αντιμετωπισθεί ριζικά τό διδακτορικό πρόβλημα τής χώρας μας.

Αγωνιζομαστε με συνεπεια και αποφασιστικότητα για μία καλύτερη Παιδεία, όπως τό επιβαλλουν οι απαιτήσεις τής εποχής μας και τό συμφέρον τής Χώρας μας.