

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 993 • ΟΚΤΩΒΡΗΣ 1987 • ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ: ΔΡΧ. 5

Δάσκαλοι, καθηγητές, φοιτητές και μαθητές σε: ΜΕΤΩΠΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Χαιρετισμός του Προέδρου της ΔΟΕ Χρ. Κορυφίδη στην Πανεκπαιδευτική Πανφοιτητική συγκέντρωση στις 10/11/1987

Συνάδελφοι δάσκαλοι και καθηγητές, γονείς, φοιτητές και μαθητές της Αθήνας.

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας χαιρετίζει τη μεγαλειώδη συμμετοχή σας στη σημερινή πανφοιτητική / πανεκπαιδευτική συγκέντρωση.

Μαθητές και φοιτητές, γονείς και δάσκαλοι με τη μαζική παρουσία μας σήμερα, εδώ στον ιστορικό αυτόν χώρο, συντελούμε στην προώθηση της ιδέας για ένα ισχυρό μέτωπο παιδείας.



28 Οκτωβρίου 1940

ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το Ελληνικό Έθνος σύσσωμο, για μια ακόμα φορά, γιόρτασε την ιστορική θυσία των Ελλήνων στο ηρωικό έπος του 40!!!

Η 28 Οκτωβρίου 1940 δεν είναι μέρα μνήμης μονάχα είναι και μέρα φρονητισμού. Είναι η επέτειος μιας κορυφιαίας στιγμής του ελληνισμού που υποχρεώνει όλους μας να σταθμίσουμε πόσο οι εθνικοί στόχοι της χώρας αυτής, έχουν μείνει αναλλοίωτοι μέσα στην πάροδο του χρόνου. Ο Ελληνικός Λαός πολέμησε το 1940 για την προάσπιση της εδαφικής του ακεραιότητας και τη διασφάλιση της εθνικής του ανεξαρτησίας.

Πέρα από πολιτικές διαφορές και την δικτατορία της 4ης Αυγούστου, πέρα από τις διακρίσεις που δημιουργούν οι συνθήκες της κοινωνικής ζωής, βρέθηκε ενωμένος τη μέρα εκείνη για να προσπίσει τα δύο αυτά θεμελιώδη αγαθά. Ούτε δορυφόρος ξένης χώρας δέχθηκε να γίνει, ούτε τμήμα του εθνικού εδάφους δέχθηκε να παραχωρήσει.

• συνέχεια στη σελ. 28

● Ένα μέτωπο που θα αγωνιστεί για να οδηγηθεί το όποιο υπουργικό χέρι να υπογράψει δαπάνες για την παιδεία σε ποσοστό 15%.

● Ένα μέτωπο που θα αναγκάζει την κάθε φορά πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ να διαλέγεται με το μαζικό κίνημα και τους φορείς του, υπογράφοντας αποφάσεις που συμφέρουν στην εκπαίδευση των παιδιών του εργαζόμενου λαού μας.

● Ένα μέτωπο που με τη συνεχή παρουσία του στα κέντρα λήψης των αποφάσεων, να κρατάει την υπόθεση της αναβάθμισης της εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού στα χέρια του.

Δάσκαλοι και καθηγητές, γονείς, φοιτητές και μαθητές της Αθήνας.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας ενώνουν τη φωνή τους, ενώνουν τη δύναμή τους, ενώνουν την ψυχή τους με τη δύναμη και την ψυχή της νέας γενιάς, των γονιών, της τοπικής Αυτοδιοίκησης, όλων των εργαζομένων, για να αυξηθούν οι δαπάνες για την Παιδεία στο 15%, για να μπει φραγμός στα σχέδια ιδιωτικοποίησης της εκπ/σης, να αναβαθμιστούν η εκπαίδευση και οι λειτουργοί της.

Εμπρός με το μέτωπο παιδείας στον αγώνα για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών του ελληνικού λαού!

Εμπρός για μια εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης για ένα δημοκρατικό σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και τη ζωή.

Η μεγαλειώδης Πανεκπαιδευτική εκδήλωση της Αθήνας, διαπράττει την αντίθεση της στην ιδιωτικοποίηση των Πανεπιστημίων και την υποβάθμιση της γνώσης.

Ζήτηση:

«Να παρθούν άμεσα μέτρα για τη λειτουργία των σχολών, την Οικονομική και Επιστημονική αναβάθμιση της θέσης και του Ρόλου των Εκπ/κών».

ΕΝΩ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ Η ΕΞΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ 1988

Η απόφαση της Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ για την εισοδηματική πολιτική των Δ.Υ.

Οι εργαζόμενοι του δημόσιου τομέα, που προέρχονται από δύο χρόνια μετά την απόφαση του δικαστηρίου περί της επέτασης των εργαζομένων για το χαρακτήρα του. Δεν μπορεί πλέον από κανένα να αμφισβητηθεί ότι το μόνο σίγουρο αποτέλεσμα της οικονομικής πολιτικής της Κυβέρνησης, ήταν η κατακόρυφη μείωση των αποδοχών των εργαζομένων.

Η πολιτική αυτή, στήριξε αύξηση τα υπερκέρδη των οικονομικά ισχυρών, αυτών δηλαδή που έχουν την κύρια ευθύνη για την κρίση της οικονομίας της χώρας μας.

Κατακύρωση γνωστού ΑΤΑ

- Κατώτερες αποδοχές (Μ.Κ. 28) 61.000 δρχ.
- Βελτίωση των κοινωνικών παροχών
- Αναμόρφωση του φορολογικού συστήματος
- Αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων

Τα προβλήματα της Ελληνικής οικονομίας, παρά τις όποιες προσπάθειες για ωριοποίηση της κατάστασης, παραμένουν, γιατί όπως εκτιμούσε και το σ.κ. δεν αντιμετωπίστηκαν οι αιτίες της κρίσης.

Το «σταθεροποιητικό πρόγραμμα» είχε σαν αποτέλεσμα, οι εργαζόμενοι και ανάμεσα σ' αυτούς και οι Δ.Υ., να δεχτούν μια από τις χειρότερες επιθέσεις των τελευταίων χρόνων στο εισόδημά τους.

- Τη διετία 1986-1987, κάθε Δ.Υ. έχασε κατά μέσο όρο γύρω στις 300.000 δρχ.
- Οι αποδοχές στο κατώτερο εισαγωγικό κλιμάκιο θα είναι υποβαθμισμένες από 1-1-88 κατά 27%, συγκριτικά με το ύψος που θα είχαν διαμορφωθεί, αν δεν είχε γίνει η τροποποίηση της Α.Τ.Α.

Τα οικογενειακά επιδόματα βρίσκονται σε απαράδεκτα χαμηλά επίπεδα. Οι ανισότητες του μισθολογίου, έχουν οξυνθεί.

Η κατάσταση όμως των εργαζομένων επιδεινώθηκε, εξαιτίας και της μη λύσης και άλλων προβλημάτων, από τη δημιουργία νέων.

Πέρασαν 3 χρόνια από τις προθεσμίες που καθόριζε το νέο μισθολόγιο και το Π.Δ. με το μέτρο προστασίας για τους εργαζόμενους σε επικίνδυνες και ανθυγιεινές εργασίες, δεν έχουν ακόμα εφαρμοστεί.

Η μείωση των δαπανών για την υγεία, την παιδεία, τη στέγαση, έχει δημιουργήσει πρόσθετα προβλήματα στους εργαζόμενους στο

Δημόσιο, στην παραπέρα υποβάθμιση του βιοτικού επιπέδου μας.

Η κατάσταση όμως των εργαζομένων στο Δημόσιο, επιδεινώθηκε και εξαιτίας της μη αντιμετώπισης ή της αντιμετώπισης, κατά τρόπο που δεν ικανοποιεί τους Δ.Υ., πολλών θεσμικών αιτημάτων.

Με το Ν/Σ για τις προσλήψεις που ψηφίστηκε πρόσφατα, δεν ικανοποιείται το αίτημα για πλήρη πολιτικά δικαιώματα, διακινδυνεύεται ο θεσμός των εκτάκτων, παραμένουν ανοικτές οι πόρτες για ρουσαφετολογικές προσλήψεις. Παρά την απάλειψη από το Ν/Σ των διατάξεων για τις μετατάξεις και των «προγραμμάτων παραγωγικότητας», αποτέλεσμα της αγωνιστικής παρέμβασης του κινήματος, παραμένουν οι διατάξεις για την έδρα, το ωράριο, τη δοκιμαστική υπηρεσία κ.λ.π., που δημιουργούν κινδύνους για αυθαιρέσεις.

Παράλληλα, οι διατάξεις του Βαθμολογίου (Υπ. Συμβούλια, επιλογή προϊσταμένων, επίδομα θέσης κ.λ.π.) καθώς και οι νέοι οργανισμοί των περισσότερων υπηρεσιών, δεν έχουν ακόμα εφαρμοστεί.

Η παραπάνω άσχημη κατάσταση για τους εργαζόμενους στο Δημόσιο, δείχνει ότι τα επόμενα χρόνια θα επιδεινωθεί ακόμα περισσότερο.

Η γενικότερη οικονομική πολιτική που εξαγγέλθηκε ήδη στη Θεσσαλονίκη για το 1988, αλλά και για τα επόμενα χρόνια, ουσιαστικά κινείται στην ίδια κατεύθυνση με

τη σημερινή πολιτική. Δεν υπήρξε καμιά αναφορά για υιοθέτηση μέτρων στην κατεύθυνση της αυτοδύναμης οικονομικής ανάπτυξης. Αντίθετα, το γενικό πνεύμα της ομιλίας διαγράφει κινδύνους για παραπέρα εξάρτηση της Ελληνικής οικονομίας από τα ξένα οικονομικά κέντρα. Σε ότι αφορά το εισοδηματικό μέρος, η ομιλία ήταν γενικόλογη. Δεν υπήρξαν συγκεκριμένες δεσμεύσεις για τη θεσμοθέτηση γνήσιας Α.Τ.Α., ενώ αντίθετα υπήρξε αρνητική στάση στο θέμα της αναπλήρωσης των απωλειών του εισοδήματος, λόγω της διετούς λιτότητας.

Παράλληλα, το διάστημα αυτό, οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο βρίσκονται μπροστά και σε νέα επίθεση με στόχο το χτύπημα των εργασιακών τους σχέσεων, το σύνολο σχεδόν των κατακτήσεών τους. Η κατάργηση βασικών αρχών του Ενιαίου Μισθολογίου, η αντικατάστασή του με συστήματα αμοιβής με βάση την παραγωγικότητα, το ωράριο, τα ασφαλιστικά, τα συνταξιοδοτικά, βρίσκονται στο στόχαστρο της επίθεσης.

Η επίθεση αυτή συνοδεύεται με μια πρωτοφανή εκστρατεία ενάντια στο Δημόσιο και τους Δ.Υ. Γίνεται προσπάθεια να φορτωθούν στις πλάτες των εργαζομένων όλα τα στραβά, για τα προβλήματα που παρουσιάζει η Δ.Δ.

Οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο, πρέπει να αποκρούσουμε την επίθεση αυτή, απ' όπου κι αν προέρχεται.

Παράλληλα με τη λύση των άμεσων προβλημάτων μας, θα συνεχίσουμε τον αγώνα για την εξυγίανση και τον εκδημοκρατισμό του Δημόσιου Τομέα, για μια πορεία ανάπτυξης προς όφελος του λαού και του τόπου.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. σήμερα, με βάση την παραπάνω κατάσταση και μπροστά στην κατάθεση του προϋπολογισμού του 1988, διεκδικεί τα παρακάτω οικονομικά και θεσμικά αιτήματα:

- Αποκατάσταση των αποδοχών των εργαζομένων στο Δημόσιο από 1-1-88, τουλάχιστον στο ύψος που θα είχαν διαμορφωθεί αν δεν είχε γίνει ο ακρωτηριασμός της Α.Τ.Α.

- Διεκδικούμε κατώτερες αποδοχές από 1-1-88: 61.000 δρχ. Το υπόλοιπο ποσοστό μέχρι τη συμπλήρωση του 27% να δοθεί μαζί με τις απώλειες της διατίας για την άρση των ανισοτήτων του μισθολογίου.

- Ανάλογη αύξηση προς τις κατώτατες αποδοχές να δοθεί σε όλο το εύρος της μισθολογικής κλίμακας.

- Χορήγηση γνήσιας Α.Τ.Α. από 1-1-88, νομοθετικά κατοχυρωμένης, χωρίς την αφαιρεση του εισαγόμενου πληθωρισμού.

- Αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων, χορήγησή τους και στους δύο συζύγους.

- Άμεση έκδοση του Π.Δ. με τα μέτρα προστασίας για τους εργαζόμενους σε επικίνδυνες και ανθυγιεινές εργασίες, σύμφωνα με τις προτάσεις του σ.κ.

- Δίκαιο φορολογικό σύστημα.

• Αλλαγή της σχέσης άμεσων-έμμεσων φόρων με μείωση των έμμεσων.

• Αφορολόγητο όριο για μια τετραμελή οικογένεια - το όριο φτώχειας (1.580.000).

Τιμαριθμοποίηση αφορολόγητου ορίου και φορολογικών κλιμακίων.

- Έλεγχος τιμών κερδών.

- Γενναία αύξηση των κοινωνικών δαπανών (παιδεία, υγεία, πρόνοια, κοινωνική ασφάλιση).

- Ενίσχυση των Ασφαλιστικών Ταμείων.

- Μέτρα για την αντιμετώπιση του οξυμένου στεγαστικού προβλήματος των εργαζομένων στο Δημόσιο (αύξηση του ύψους του δανείου-μείωση των επιτοκίων).

- Αντιμετώπιση του προβλήματος της ιατροφαρμακευτικής περιθαλψης των εργαζομένων στο Δημόσιο, που σήμερα παρουσιάζεται οξυμένο (καταγγελίες συμβάσεων κλπ.).

- Χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων.

- Άμεση ψήφιση ενός νέου υπαλληλικού Κώδικα, σύμφωνα με τις προτάσεις του σ.κ.

- Άμεση κατάρτιση των νέων οργανισμών των υπηρεσιών, σύμφωνα με τις προτάσεις του σ.κ.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θεωρεί ότι τα παραπάνω αιτήματα είναι ώριμα και δίκαια. Τα περισσότερα από αυτά είναι κοινά για όλους τους Δ.Υ. Ορισμένα εκφράζονται με ιδιαίτερη οξύτητα σε κάποιους κλάδους Δ.Υ.

Η Ε.Ε. θεωρεί ότι για τη διεκδίκηση των αιτημάτων, απαιτούνται ιδιαίτεροι κλαδικοί, αλλά και γενικότεροι δημοσιοϋπαλληλικοί αγώνες.

Αγώνες που θα γίνουν υπόθεση της κάθε Ομοσπονδίας, του κάθε Συλλόγου, του κάθε εργαζόμενου.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. χαιρετίζει τους αγώνες που πραγματοποιούνται αυτή την περίοδο από αρκετούς κλάδους Δ.Υ. για τη λύση των προβλημάτων τους.

Καλεί όλες τις Δημοσιοϋπαλληλικές Οργανώσεις να διαμορφώσουν αγωνιστικό πρόγραμμα για την προβολή των ιδιαίτερων αλλά και των γενικότερων προβλημάτων για την αποτελεσματική διεκδίκησή τους.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με στόχο την προβολή και την διεκδίκηση των αιτημάτων και την ανάπτυξη αντίστοιχων αγώνων, αποφάσισε τα εξής:

1. Να επισκεφθεί άμεσα τους Υπουργούς Προεδρίας, Εθνικής Οικονομίας, Οικονομικών, Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, στους οποίους θα θέσει για μια ακόμη φορά τα αιτήματα των Δ.Υ.

2. Να διοργανώσει συνεντεύξεις τύπου, για να αναλύσει το διεκδικητικό πλαίσιο των Δ.Υ.

3. Να συγκαλέσει σύσκεψη των Δ.Σ. των Οργανώσεων-Μελών της.

4. Να πραγματοποιήσει σε συνεργασία με τις Ομοσπονδίες-Μέλη, της περιφέρειας και συγκεντρώσεις σε όλη τη χώρα για ενημέρωση των συναδέλφων.

5. Να εξετάσει τη δυνατότητα συντονισμού με τις οργανώσεις του Ιδιωτικού Τομέα.

6. Να συγκαλέσει το Γενικό Συμβούλιο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στις 20-11-1987, για εκτίμηση της κατάστασης και λήψη αποφάσεων με στόχο διαμόρφωση αγωνιστικού προγράμματος, με προοπτική και άμεση παρέμβαση του κινήματος κατά τη συζήτηση του προϋπολογισμού.

Για την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΤΥΡΟΣ ΠΑΤΡΑΣ

Ο Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΗΛΙΑΣ ΒΡΕΤΤΑΚΟΣ

ΕΠΙΔΟΜΑ ΘΕΣΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ

Απάντηση του ΥΠΕΠΘ σε υπόμνημα της ΔΟΕ

Απαντώντας στο αριθ. 20/18.8.1987 υπόμνημά σας, σχετικά με το επίδομα θέσης των διευθυντών σχολικών μονάδων, σας πληροφορούμε τα εξής:

1. Πρότασή μας για καταβολή του παραπάνω επιδόματος στους δικαιούχους για το χρονικό διάστημα από 1.9.1986 μέχρι 31.12.1986 δεν έγινε αποδεκτή από τον κ. Υπουργό των Οικονομικών. Το θέμα έχει αχθεί, όπως πληροφορούμαστε, στα δικαστήρια, τα οποία και θα αποφασίσουν σχετικά. Σε περίπτωση έκδοσης ευνοϊκών δικαστικών αποφάσεων για τους προσφυγόντες, θα ειση-

γηθούν την εφαρμογή τους και για όσους δεν προσέφυγαν.

2. Η καταβολή του επιδόματος θέσης, προϋποθέτει την άσκηση των συναφών καθηκόντων. Αυτό γίνεται σαφές από τις διατάξεις του άρθρου 11 κεφάλαιο Ε' του ν. 1566/1985, σύμφωνα με τις οποίες το επίδομα θέσης καταβάλλεται στον αναπληρωτή όταν απουσιάζει ο διευθυντής. Σύγχρονη καταβολή και στα δύο πρόσωπα, είναι ευνόητο ότι δεν συγχωρείται.

3. Για την ολιγοήμερη απουσία του διευθυντή, δεν διακόπτεται η καταβολή του επιδόματος, αφού σύμφωνα με την αριθμ. 48603/1266/14.5.1987 εγκύκλιο του Γενικού

Λογιστηρίου, προβλέπεται η καταβολή για χρονικό διάστημα δύο μηνών απουσίας συνολικά για κάθε έτος.

4. Στα μέλη των διοικητικών συμβουλίων των πρωτοβάθμιων και δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων που ασκούν παράλληλα καθήκοντα διευθυντών σχολικών μονάδων και δεν αναπληρώνονται κατά το διάστημα της απουσίας τους, μπορεί να καταβάλλεται το επίδομα θέσης, εφόσον η απουσία τους δεν είναι μεγαλύτερη των δύο μηνών συνολικά για κάθε έτος.

Ο Ειδικός Γραμματέας
Β. Βουκουβαλιδής

Πρόγραμμα δράσης

**ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΜΗΝΟ
ΝΟΕΜΒΡΗ ΔΕΚΕΜΒΡΗ**

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της Χώρας και η πρωτοβάθμια εκπαίδευση συνολικά βρίσκονται μπροστά σε σοβαρά προβλήματα. Προβλήματα που έχουν τις αιτίες τους στις επιλογές που άφησαν την εκπαίδευση του λαού επί δεκαετίες στο περιθώριο της κρατικής φροντίδας, με την πολιτική της λιτότητας που συνεχίζεται και σήμερα.

Τα μεγάλα συμφέροντα, ελληνικά και ξένα, με τους μηχανισμούς τους (ΣΕΒ, ΔΝΤ, ΟΟΣΑ, ΕΟΚ), ασκούν ασφυκτικές πιέσεις κι αξιώνουν συνέχιση της πολιτικής της «σταθεροποίησης» και της «φιλελεύθερης λύσης», όπως αυτοί και άλλοι πολλοί ονομάζουν τη λιτότητα. Η εκτίμηση του Δ.Σ. στη συνεδρίασή του της 9/9/1987, είναι ότι:

«*Η ομιλία του Πρωθυπουργού προδιέγραψε νέο κύκλο λιτότητας για τους εργαζόμενους, αγνόησε τα αιτήματα της ΑΔΕΔΥ, προδιέγραψε νέο χτύπημα των κοινωνικών δαπανών και των δαπανών για την Παιδεία.*»

Είναι χαρακτηριστική η δήλωσή του, ότι οι εργαζόμενοι έχασαν, οι βιομήχανοι κέρδισαν κι ότι δεν θα αναπληρωθεί το χαμένο εισόδημα των εργαζομένων».

Και εφόσον συνεχιστεί τελικά η ίδια πολιτική λιτότητας, ο Κλάδος θα αγωνιστεί με αλύγιστη αποφασιστικότητα ενάντια της.

Τα σοβαρά προβλήματα, οι αποφάσεις της 56ης Γ.Σ., το πρόγραμμα δράσης που για πρώτη φορά ψηφίστηκε, αλλά και η απαίτηση του Κλάδου με βάση και τις εμπειρίες του από τους αγώνες, επιβάλλουν την κατάλληλη προετοιμασία του για να εξιώσει πολιτική σε όφελός του. Δεν υπάρχουν χρονικά περιθώρια για αναστολές.

1) Βασική μας φροντίδα για την πορεία του Κλάδου θα είναι:

Η δημιουργία γενικά ενός κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στη βάση και την κορυφή, η ανάπτυξη της αντίληψης ότι η άποψη της βάσης έχει βαρύνουσα θέση στην πορεία του Κλάδου.

Κλιμάκια της ΔΟΕ θα τοποθετηθούν σε συγκεντρώσεις πάνω στα καυτά προβλήματα και θα υπογραμμίσουν στα Δ.Σ. και στους συναδέλφους-μέλη Συλλόγων, ότι η ενότητα κι ο αγώνας είναι τα κύρια μέσα για να πετύχουμε τους στόχους μας.

2) Η ενίσχυση του αγωνιστικού φρονήματος των συναδέλφων.

Το πρόγραμμα δράσης της 56ης Γ.Σ. επιβάλλει να προσδιοριστούν συγκεκριμένα τα επείγοντα και πιο σοβαρά αιτήματα που αφορούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τους λειτουργούς της, που εξασφαλίζουν την αγωνιστική ενότητα του Κλάδου και τις συνεργασίες του με τους άλλους εκπαιδευτικούς και που ενισχύουν την προοπτική κινητοποίησης και της ΑΔΕΔΥ.

Παραθέτουμε πλαίσιο αιτημάτων, χωρίς να σημαίνει ότι τα άλλα εγκαταλείπονται ή ότι αυτό το πλαίσιο είναι κλειστό.

Α. Οικονομικά

- Αποκατάσταση της απώ-

λειας των αποδοχών (20% το 1985 και 1986, συν απώλεια του 1987).

- Χορήγηση γνήσιας ΑΤΑ, όχι ετεροχρονισμένης, που να ενσωματώνεται στο βασικό μισθό και να δίνεται στο σύνολο των αποδοχών.
- Αφορολόγητο ποσό στο όριο διαβίωσης 4μελούς οικογένειας (1.500.000).
- Έλεγχος τιμών και κερδών κλπ.

Ο Κλάδος θεωρεί το Ε. Μισθολόγιο κατάκτηση, εμμένει στις βασικές του αρχές και επιδιώκει την άρση αδικιών κι εκκρεματήτων.

Β. Εκπαιδευτικά

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο νέο προϋπολογισμό του 1988 στο 15%.
- Άμεση κάλυψη των λειτουργικών αναγκών των σχολείων, ενίσχυση της Τοπ. Αυτοδιοίκησης με

ΑΠΟ ΚΛΙΜΑΚΙΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Περιοδείες σε όλα τα διαμερίσματα της χώρας

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. με απόφασή του πραγματοποίησε στις 2, 3 και 5 του Νοεμβρίου, συγκεντρώσεις των μελών των Διοικητικών Συμβουλίων των Συλλόγων, με σκοπό την ενημέρωση των συναδέλφων πάνω στα κοινά προβλήματα που τους απασχολούν και την ενίσχυση του αγωνιστικού τους φρονήματος.

Εξηγήθηκαν από τα κλιμάκια του Δ.Σ. τα καυτά προβλήματα που απασχολούν τον κλάδο και τονίστηκε πως για την επίλυσή τους χρειάζεται συντονισμένος και καλά οργανωμένος ενωτικός αγώνας.

Ο πλούσιος προβληματισμός που αναπτύχθηκε, κατά τις συζητήσεις των κλιμακίων με τους συναδέλφους και τα στελέχη της Βάσης, απέδειξε ότι ο κλάδος μας είναι ζωντανός, έχει απόψεις, προβληματίζεται και προτείνει λύσεις για τα προβλήματα της Εκπ/σης και των Εκπαιδευτικών.

Η χρήσιμη εμπειρία που αποκτήθηκε από τις συναντήσεις αυτές, θα αξιοποιηθεί πλήρως από το Δ.Σ. της ΔΟΕ, προκειμένου να καθορίσει τη στάση του πάνω στα προβλήματα και την επίλυσή τους.

Οι συγκεντρώσεις έγιναν:

- στην Καβάλα, για τα Δ.Σ. της Ανατ. Μακεδονίας και Θράκης
- στη Θεσσαλονίκη, για τα Δ.Σ. της Κ. Μακεδονίας
- στην Κοζάνη, για τα Δ.Σ. της Δ. Μακεδονίας
- στη Λάρισα, για τα Δ.Σ. της Θεσσαλίας και της Φθιώτιδας
- στην Πάτρα για τα Δ.Σ. της Δ. Στερεάς Ελλάδας και της Δ. Πελοποννήσου
- στο Ηράκλειο για τα Δ.Σ. της Κρήτης
- στην Αθήνα για τα Δ.Σ. του Λεκανοπεδίου Αττικής, Ανατ. Στερεάς, Εύβοιας και Λευκάδας και
- στα Γιάννενα για τα Δ.Σ. της Ηπείρου και της Κέρκυρας.

Όλα τα στελέχη της Βάσης και οι άλλοι συνάδελφοι, που πήραν μέρος στις ενημερωτικές συγκεντρώσεις, χαιρέτισαν την πρωτοβουλία του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και ζήτησαν να γίνονται αυτές οι ενημερωτικές συγκεντρώσεις συχνότερα, γιατί έτσι σφυρηλατείται εντονότερα η συνεργασία ανάμεσα στα συνδικαλιστικά όργανα και στη βάση του Κλάδου.

της ΔΟΕ

τους αναγκαίους όρους για το διδακτηριακό, γενναία ετήσια επιχορήγηση των σχολικών βιβλιοθηκών.

- Εφαρμογή του άρθρου 92 του 1566 για τις ξένες γλώσσες, σωματική αγωγή, κλπ.
- Επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών σε ευρεία κλίμακα κι από τα Π.Τ.

Γ. Θεσμικά—εργασιακά

Τροποποίηση του Ν. 1566 και 1304 (κατάργηση του πίνακα Α' Δ/ντών, εφαρμογή των θέσεων του Κλάδου για την αξιολόγηση και την περιφρούρηση του δημοκρατικού θεσμού του Σ.Σ., για το ρόλο του Συλλόγου διδασκόντων, ως κυρίαρχου Οργάνου Διοίκησης, το ωράριο των Δ/ντών, τις μεταθέσεις, την καθιέρωση εσωσχολικής βοήθειας με το διορισμό πρόσθετων εκπαιδευτικών κλπ).

Δ. Πλήρη Ιατροφαρμακευτική Περιθαλψη

Ε. Στεγαστικά Δάνεια στο ύψος της αξίας της κατοικίας, χαμηλότοκα.

ΣΤ. Τα χρήματα που παρακρατούνται από τις απεργίες να μεταφέρονται στα Νομαρχιακά Ταμεία για τον εξοπλισμό των σχολείων.

Ζ. Τελική διαμόρφωση πλαισίου Μορφής αγώνα

Η απόφαση της 5ης Γ.Σ. ορίζει ότι: «Η Διοίκηση αφού συνεκτιμήσει την όλη κατάσταση... αξιοποιώντας όλες τις μορφές πάλης, να προχωρήσει αγωνιστικά...». Με βάση αυτή την απόφαση, τα όργανα του Κλάδου Γ.Σ., αντιπροσώπων ή Δ.Σ. ΔΟΕ με την ολοκλήρωση του διαλόγου μεταξύ διοίκησης και βάσης, θ' αποφασίσουν το συγκεκριμέ-

νο διεκδικητικό πλαίσιο και τις μορφές αγώνα.

ΑΜΕΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ με βάση το επείγον των προβλημάτων, αποφάσισε:

- Ζήτησε και πάλι συνάντηση με τους αρμόδιους Υπουργούς, οι οποίοι θα κληθούν να τοποθετηθούν στα αιτήματά μας.
- Ζήτησε και πάλι από τον Υπουργό Παιδείας να γίνει έγκαιρα συζήτηση στην Τηλεόραση για τα προβλήματα της εκπ/σης και ειδικότερα για το αίτημα της αύξησης των δαπανών για την παιδεία στο 15%.
- Καλεί τους Συλλόγους της Χώρας να καλέσουν έκτακτες Γ.Σ., να συζητήσουν κι αποφασίσουν μέχρι 12 Νοέμβρη 1988, μπροστά και στον προϋπολογισμό του 1988.
- Καλεί Ολομέλεια των Πράξεων των Συλλόγων το Σάββατο 14 του Νοέμβρη για να τοποθετηθούν με βάση τις αποφάσεις των Γ.Σ. των Συλλόγων τους.
- Να πραγματοποιήσει περιοδείες στα μεγάλα κέντρα και να μιλήσει σε συγκεντρώσεις των Δ.Σ. και των συναδέλφων στις 2, 3 και 5 Νοέμβρη.
- Καλεί σε κοινή σύσκεψη τις Διοικήσεις των εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών.
- Να επισκεφτεί την Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ για να την ενημερώσει.
- Να δώσει συνέντευξη Τύπου.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης
Ο Γ. Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

ΓΙΑΤΙ ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΣΤΕ

Αγαπητοί γονείς

Εμείς οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί των παιδιών σας κατεβαίνουμε σε απεργιακό αγώνα. Η κατάσταση της εκπαίδευσης, του ίδιου του σχολείου των παιδιών μας και του εκπ/κού μας υποχρεώνει γι αυτό.

Όσοι έχουν την ευθύνη της πολιτικής γι' αυτή την κατάσταση, πασχίζουν να τη φορτώσουν στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές, στους φοιτητές. Ακόμα και στους γονείς φορτώνουν βάρη.

Απεργούμε για:

ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ

Διεκδικούμε:

Α. ΤΟ 15% ΤΟΥ ΠΡΟ-Υ-ΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ για:

- άμεση κάλυψη των λειτουργικών δαπανών των Σχολείων.
- κατάργηση της βάρδιας στα σχολεία.
- άμεση και μαζική επιμόρφωση των εκπ/κών στα Πανεπιστήμια.
- αυτομόρφωση με βιβλία της επιλογής μας.
- εφαρμογή του Νόμου 1566 για ξένες γλώσσες κλπ. στα Δημοτικά.
- αίθουσες και υλικοτεχνική υποδομή σύγχρονη.
- αγορά των μέσων δουλειάς των νηπίων από το Κράτος (όχι από τους γονείς).
- υποχρεωτική φοίτηση όλων των νηπίων στο Νηπιαγωγείο.
- πρόσθετους δασκάλους στα πολυθέσια σχολεία που θα βοηθούν τους αδύνατους μαθητές.
- μείωση ωραρίου Δ/ντών Σχολείων κι ανώτατο διδ/κό ωράριο δασκάλου 25 διδ. ώρες.
- τη στήριξη του θεσμού του Σχολ. Συμβούλου.

Β. ΑΝΑΠΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΩΛΕΙΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΔΟΧΩΝ — ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ με:

- την κάλυψη της απώλειας των μισθών από τα κυβερνητικά μέτρα της προηγούμενης διετίας (27% είναι η απώλεια σύμφωνα με τα στοιχεία της κυβέρνησης, 20.000 μέχρι 32.000 έχασε κάθε εκπ/κός το μήνα, απ' τα μέτρα αυτά).
- χορήγηση γνήσιας ΑΤΑ χωρίς μπλαφόν.
- δίκαιο φορολογικό σύστημα (αλλαγή σχέσης άμεσων — έμμεσων φόρων, τιμαριθμοποίηση φορολ. κλίμακας).
- έλεγχο τιμών και κερδών.
- πλήρη και ουσιαστική ιατροφαρμακευτική περιθαλψη.
- στεγαστικά δάνεια στο κόστος της κατοικίας χαμηλότοκα.

Αγαπητοί γονείς

Εμείς έχουμε καταλάβει ότι δεν μπορεί να υπάρξει αναβαθμισμένος εκπ/κός σε μια υποβαθμισμένη εκπ/ση και σ' ένα σχολείο με χίλια δυό προβλήματα. Πιστεύουμε ότι και σεις κατανοείτε πως δεν μπορεί να υπάρξει αναβαθμισμένο σχολείο για τα παιδιά μας, με υποβαθμισμένους εκπ/κούς.

Ο αγώνας για τη μόρφωση είναι αγώνας εκπ/κών και γονιών, είναι αγώνας κοινός. Αυτός ο κοινός αγώνας και η συμπαράστασή σας στην απεργία μας, είναι αναγκαίος όρος για την επιτυχία κοινών στόχων.

Για καλύτερο σχολείο, για καλύτερη μόρφωση για αναβαθμισμένο εκπ/κό.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί
των παιδιών σας



Τοποθετήσεις των Νέων Δ/ντών

Η Γ.Σ. του συλλόγου «Ο ΕΜΜ. ΠΑΠΑΣ» Σερρών, προτείνει να μη ισχύσουν για διετία οι τοποθετήσεις των νέων Δ/ντών που έγιναν από 1ης του Σεπτεμβρίου και μετά, στις θέσεις που δημιουργήθηκαν από τις αθρόες παρατήσεις Δ/ντών Σχολικών μονάδων για συνταξιοδότηση μέχρι 31 Αυγούστου 1988.

Με την ίδια απόφαση ζητά να ισχύσουν οι τοποθετήσεις αυτές για ένα έτος, να θεωρηθούν οι θέσεις κενές τον Ιούνιο του 1988, ώστε με τη συνταγή των νέων πινάκων, όλοι οι συνάδελφοι να διεκδικήσουν τις προνομακικές θέσεις, όπως είναι αυτές των πόλεων.

Ο Πρόεδρος
Δ. Βαλτόπουλος
Ο Γ. Γραμματέας
Κων. Τοχάλας

Νέα Δέσμη για τα Παιδαγωγικά Τμήματα

Η Γενική συνέλευση των μελών του διδασκαλικού συλλόγου Καλύμνου, με απόφασή της χαιρετίζει την δημιουργία ξεχωριστής δέσμης για την εισαγωγή υποψηφίων φοιτητών στα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Η ρύθμιση αυτή, σύμφωνα με το ψήφισμα, θα αναβαθμίσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς μας και τη λαϊκή μας εκπαίδευση.

Ο Πρόεδρος Γιάννης Μπιλλίρης
Ο Γραμματέας
Θέμελης Γαλουζής

Επιλογή-Τοποθέτηση Δ/ντών

Οι θέσεις των Δ/ντών και Υποδιευθυντών να καλύπτονται μόνο από συναδέλφους που υποβάλλουν αίτηση, ζητάει με ψήφισμά της η Γ.Σ. του Συλλόγου ΚΥΜΗΣ.

Ακόμα λέει, το ψήφισμα πρέπει ν' αποσυρθεί ο υποχρεωτικός πίνακας Α' και να υπάρχει μόνο ο πίνακας Β'.

Ν' αυξηθεί το επίδομα θέσης για να υπάρχει πληθώρα υποψηφίων και να θεσπιστούν διαφανή και μετρήσιμα κριτήρια.

Όταν δεν καλύπτονται οι θέσεις, να ορίσει το ΠΥΣΓΠΕ δάσκαλο με βαθμό Α' κι αν δεν υπάρχει, με βαθμό Β' ή Γ' από το ίδιο σχολείο και για ένα μόνο χρόνο.

Να αξιοποιηθούν οι Καθηγητές των Παιδ. Ακαδημιών

Το παράρτημα Πελοποννήσου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, με ψήφισμα που εξέδωσε ζητά από το Υπουργείο Παιδείας την αξιοποίηση όλων των καθηγητών των Παιδαγωγικών μαθημάτων (παιδαγωγών) των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών που καταργούνται οριστικά από φέτος.

Ο Πρόεδρος
Σήφης Μπουζάκης

Ο Γ. Γραμματέας
Ευρυδίκη Χάντζη

Να επιλυθεί άμεσα το θέμα της Ιατροφαρμακευτικής Περιθαλψης των Δ.Υ.

Οι Δ.Υ του Ν. Ηρκλείου, εξ αιτίας της περικοπής από το Υπουργείο Οικονομικών των πιστώσεων που ζήτησε η Νομαρχία, αντιμετωπίζουν τεράστια προβλήματα εισπραξης των δαπανών τους για ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, με αποτέλεσμα να καταρακώνεται η ανθρώπινη και η Δημοσιούπαλληλική αξιοπρέπεια και να χάνεται πολύτιμος χρόνος προκειμένου οι Δ.Υ. να μπορέσουν να εισπράξουν την αξία των φαρμάκων που έχουν πληρώσει.

Ζητά από την Κυβέρνηση να ενδιαφερθεί και να επιλύσει άμεσα το οξύ αυτό πρόβλημα και καλεί τους συναδέλφους του Νομού να βρίσκονται σε αγωνιστική ετοιμότητα, για να απαντήσουν δυναμικά, χρησιμοποιώντας όλες τις μορφές αγώνα.

Η ευθύνη δε θα βαρύνει τους συναδέλφους, αλλά εκείνους που δημιούργησαν το πρόβλημα.

Ο Πρόεδρος Πέτρος Καλλέργης
Ο Γ. Γραμματέας Βασ. Μιχαλίτσας.

Απεργιακές κινήτοποιήσεις

Για να μη διασυρθεί το σ.κ., το Δ.Σ. του συλλόγου Νάουσας προτείνει να οργανωθούν έξοδοι της ΔΟΕ σ' όλη την Ελλάδα, να κουβεντιάσει με τους συναδέλφους, να διαπιστώσει από κοντά τα προβλήματα που οδηγούσαν τη μη συμμετοχή της βάσης στις απεργίες, να πείσει ότι υπάρχουν προβλήματα που απαιτούν αγωνιστικότητα και προπαντός να πείσει η ΔΟΕ, αν είναι σε θέση να οδηγήσει τον Κλάδο με ευθύνη και αποτελεσματικότητα.

Το ίδιο Δ.Σ. προτείνει να λαμβάνεται υπόψη κατά τους διορισμούς, η οικογενειακή κατάσταση των διορισμένων για να μην δημιουργούνται προβλήματα.

Ο Πρόεδρος
Στ. Ηλιάδης
Ο Γραμματέας
Γ. Μπιτέρνας

Να Οργανώνονται οι Κινήτοποιήσεις

Πρέπει οι απεργιακές μας κινήτοποιήσεις να προγραμματίζονται, να μεθοδεύονται και να κλιμακώνονται έτσι, ώστε να έχουν την ομόθυμη αποδοχή της βάσης και του κοινωνικού συνόλου, παράγοντες οι οποίοι εξασφαλίζουν την επιτυχία του.

Αυτό αποφάσισε ομόφωνα το Δ.Σ. του συλλόγου του 2ου Γραφείου Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ανατολικής Αττικής.

Ο Πρόεδρος
Γιώργος Παπαγέας
Ο Γραμματέας
Ηλίας Μακρής

Το απόρρητο των τηλεφωνικών συνδιαλέξεων

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Γιαννιτών με ομόφωνη απόφαση του:
- Καταδικάζει την παραβίαση του απορρήτου των τηλεφωνικών συνδιαλέξεων.

- Δηλώνει ότι τέτοιες ενέργειες είναι ηθικά και νομικά απαράδεκτες και ταυτόχρονα επικίνδυνες, γιατί πλήττουν τους δημοκρατικούς θεσμούς και τα κατοχυρωμένα από το σύνταγμα ατομικά δικαιώματα.

Με την ίδια απόφαση το Δ.Σ. του Συλλόγου Γιαννιτών ζητά: Την απομάκρυνση, μέχρις ότου η διακομματική επιτροπή ολοκληρώσει το έργο της, του Δ/ντή του Ο.Τ.Ε. Θ. Τόμπρα, που θεωρείται και υπεύθυνος των τηλεφωνικών υποκλοπών.

Ο Πρόεδρος: Τ. Γκρόζος
Η Γραμματέας: Χρυσάφη Παρασκευή

Οχι στη Μετονομασία της οδού Ελ. Βενιζέλου

Ο Σύλλογος Μέσης Φραγκονίας της Νυρεμβέργης, με ομόφωνη απόφασή του καταγγέλει στα μέλη του, στον Κλάδο ολόκληρο και στον Ελληνικό λαό, την απόφαση της πλειοψηφίας του Δήμου Αθηναίων για μετονομασία της Λεωφόρου Ελευθερίου Βενιζέλου σε Βασ. Σοφίας, γιατί θεωρεί την απόφαση αυτή Πολιτική Πρόκληση απέναντι στα Δημοκρατικά αισθήματα του Ελληνικού Λαού και διαστρέβλωση της Νεολληνικής ιστορίας, που έχει γράψει στις σελίδες της με ανεξίτηλα γράμματα

το όνομα και την προσφορά του Εθνάρχη Ελ. Βενιζέλου.

Καλεί το Δήμαρχο της Αθήνας να επανεξετάσει και ακυρώσει την απόφαση αυτή και δηλώνει ότι συμμετέχει και συμπαρίσταται στον αγώνα των Προοδευτικών δυνάμεων που αγωνίζονται με κάθε θεμιτό μέσο, για ανατροπή της απαράδεκτης εθνικά, ιστορικά και πολιτικά απόφασης.

Ο Πρόεδρος Αλεξ. Πετρέλλης
Ο Γραμματέας Σπ. Γιάννος

ΠΟΥ ΑΛΛΑΞΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

Φέτος κλείνουν 70 χρόνια από τότε που οι εργαζόμενοι της Ρωσίας αποτίναξαν το δυσβάσταχτο ζυγό του Τσαρισμού και πήραν τις τύχες τους στα χέρια τους.

Πολλά έχουν γραφεί και έχουν ειπωθεί για τη Ρώσικη επανάσταση του 1917. Κι αυτό είναι φυσικό, γιατί πρόκειται για ένα ιστορικό γεγονός, ίσως το μεγαλύτερο ιστορικό γεγονός του αιώνα μας. Πρόκειται για ένα γεγονός που αποκτά παγκόσμιες διαστάσεις και κοσμοϊστορική σημασία και γιατί ανέτρεψε το καθεστώς της κυριαρχίας των λίγων σε βάρος των πολλών και γιατί οι αλλαγές που επέφερε στις κοινωνικές - παραγωγικές σχέσεις, αποτέλεσαν και αποτελούν και σήμερα παράδειγμα και δίνουν δύναμη στην πάλη των εργαζομένων του πλανήτη μας. Πάνω από όλα όμως, ο Οκτώβρης του '17 της Ρωσίας, γύρισε μια νέα σελίδα στις κοινωνικοπολιτικές εξελίξεις και όπλισε τους εργαζόμενους με αυτοπε-

ποίηση και σιγουριά, για τις δυνατότητές τους με την πάλη τους να αλλάζουν τη μοίρα τους.

Η Οκτωβριανή επανάσταση έχει κάτι το ποιοτικά διαφορετικό απ' όλες τις επαναστάσεις που σημάδεψαν τη διαδοχή των κοινωνικών συστημάτων. Με την επανάσταση αυτή, εγκαθιδρύθηκε ο σοσιαλισμός, που δεν είναι ένα κοινωνικό σύστημα όπως τα προηγούμενα, το οποίο στην ιστορική διαδρομή θ' ανατραπεί για να εγκαθιδρυθεί κάποιο άλλο στη θέση του. Ο σοσιαλισμός είναι το σύστημα που κατάρχησε την εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, που έχει τη δυναμική της συνεχούς εξέλιξής του και τελειοποίησής του. Στη σοφή πράγματι φράση «Ο πάγος έσπασε, ο δρόμος άνοιξε, η κατεύθυνση χαράχτηκε», προσδιορίζεται μεστά και λακωνικά όλο το μεγαλείο και η σημασία της Οκτωβριανής Επανάστασης.

Κατανοώντας οι εργαζόμενοι της χώρας μας τη σημασία που έχουν για τους ίδιους, για τα παιδιά τους και για την ίδια τη ζωή και την πρόοδο όλου του κόσμου η Οκτωβριανή επανάσταση, γιόρτασαν και στη χώρα μας τα 70 χρόνια της. Είναι μεγάλη τιμή και για μας τους δημόσιους υπάλληλους, που ο πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ συμμετείχε στην επιτροπή που διοργάνωσε αυτό το γιορτασμό.

Ταυτόχρονα σαν εργαζόμενοι και μεις οι Δ.Υ. με τη συμμετοχή μας στις γιορταστικές εκδηλώσεις, τιμήσαμε τη μνήμη των επαναστατών του Οκτώβρη και αναβαπτιζόμενοι στα μεγάλα ιδανικά τους, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ειρήνης, διατρανώσαμε για άλλη μια φορά την θέλησή μας να αγωνιστούμε γι' αυτά, συνδέοντάς τα με κάθε μας διεκδίκηση.

Μπροστά στους σταθμούς του 1992 και του 2000

Συνέντευξη του Χρ. Κορυφίδη στην

Να προσέξουμε περισσότερο στην εκπαίδευση

Η ΚΡΙΣΗ που διερχόμαστε να αξιοποιηθεί, έτσι ώστε το ξεπέρασμά της να σημάνει την απαρχή μιας νέας εποχής για την εκπαίδευση των παιδιών του λαού μας και για το έθνος μας. Άποψη και θέση του Προέδρου της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, Χριστόφορου Κορυφίδη, η οποία αντικατοπτρίζει μεστά την κατάσταση της παιδείας μας σήμερα.

Σε αποκλειστική συνέντευξη του στη «Θ» εκτός από μια λεπτομερή αναφορά των προβλημάτων που «μαστιγίζουν» την παιδεία μας, προτείνει και λύσεις που σύμφωνα με την ομοσπονδία η χώρα μας θα ενταχθεί πλέον στις «αναπτυγμένες» και όχι στις «αναπτυσσόμενες» χώρες του κόσμου.

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πώς βλέπετε τα παιδιά σήμερα ηλικίας 6-12 χρόνων σε σύγκριση με το παρελθόν; Νομίζετε ότι φεύγουν από το δημοτικό, με βάση τα προγράμματα διδασκαλίας με τα απαραίτητα εφόδια για την συνέχιση μιας καλής γυμνασιακής περιόδου;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Από την ερώτηση βγαίνει ότι η σύγκριση των παιδιών του σήμερα και του χθές, θα πρέπει να γίνει με βάση την επίδοσή τους και σε πλαίσια που προσδιορίζονται από τα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία. Επομένως οδηγούμαστε αναγκαστικά και σε σύγκριση της προ και μετά του 1982 κατάστασης, αφού το 1982 έχουμε εισαγωγή στο δημοτικό των νέων αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλίων.

Παραπέρα θα πρέπει να επισημάνουμε ότι η απάντηση στο ερώτη-

μα του κι αν τα παιδιά που αποφοιτούν σήμερα από το δημοτικό εφοδιάζονται με τα απαραίτητα εφόδια για τη συνέχιση μιας καλής γυμνασιακής περιόδου, συνδυάζεται επίσης αναγκαστικά με το αν τα αντίστοιχα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία του γυμνασίου, αλλά και γενικότερα η παιδαγωγική και διδακτική αντίληψη που επικρατεί εκεί, έχουν προσαρμοστεί στο μοντέλο που οικοδομήθηκε τα τελευταία χρόνια στο δημοτικό με τη μεταρρύθμιση.

Πέρα όμως από τις προηγούμενες βασικές επισημάνσεις, θα πρέπει στην απάντηση του ερωτήματος να ληφθεί σοβαρά υπόψη το αν το «νέο έστω» περιεχόμενο σπουδών στο όλο σύστημα (δημοτικό-γυμνάσιο), ανταποκρίνεται στα σημερινά ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, όπως αυτές διαμορφώνονται καθημερινά από τις επιδράσεις που δέχονται οι νέοι μας από τον κοινωνικό περίγυρο, έναν περίγυρο βέβαια που σήμερα έχει άλλη μορφή και έκταση από χθές, εξαιτίας της νέας πραγματικότητας που δημιουργήσε η ανάπτυξη της πληροφορικής και της τελεματικής.

Με βάση τα όσα προαναφέραμε, επισημαίνουμε:

■ Τα παιδιά του σήμερα βομβαρδίζονται με πληροφορίες και μηνύματα — συχνά κακοποιημένα — με πολύ μεγαλύτερη ταχύτητα και ένταση απ' ό,τι συνέβαινε μέχρι πριν λίγα χρόνια.

Η εξέλιξη αυτή δεν συνοδεύτηκε όπως θα έπρεπε από «αντίμετρα» που θα υποβοηθούσαν τα παιδιά στο να αναπτύξουν γρήγορους και αποτελεσματικούς μηχανισμούς επιλογής (αποδοχής ή απόρριψης) των πληροφοριών. (Κάτι τέτοιο μπορούσε να γίνει από το σχολείο και βέβαια από την ίδια την οικογένεια

και την πολιτεία).

Αποτέλεσμα της πραγματικότητας αυτής, είναι η ύπαρξη σύγχυσης (μιας σύγχυσης που δεν επικρατεί μόνο στα παιδιά), σε σχέση με το ποιές πληροφορίες έχουν διαχρονική αξία και ποιές όχι και παραπέρα με το ποιά προβαλλόμενα πρότυπα επιδρούν θετικά στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας του κοινωνικού ατόμου. Έτσι, ενώ τα παιδιά του σήμερα ηλικίας 6-12 χρόνων κατέχουν πολύ περισσότερες γνώσεις, αυτές στην πλειοψηφία τους είναι άχρηστες. Στις αυλές των σχολείων μπορεί κάποιος ν' ακούσει από κάθε παιδί όλες τις διαφημίσεις που μετέδωσε την προηγούμενη μέρα η τηλεόραση.

Με άλλα λόγια, ενώ στο παρελθόν υπήρχε πρόβλημα ευκαιριών στην προσέγγιση της γνώσης, σήμερα υπάρχει πρόβλημα στην επιλογή από τα παιδιά της προσφερόμενης (το τελευταίο σημαίνει πολλά) γνώσης.

■ Τα ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία, σε σύγκριση μ' εκείνα που ίσχυαν πριν του 1982, λειτουργούν οπωσδήποτε θετικότερα.

Το πρόβλημα βρίσκεται στο αν η θετική αυτή λειτουργία τους επιδρά το ίδιο σ' όλους τους μαθητές και παραπέρα αν τα αντίστοιχα γυμνασιακά προγράμματα και βιβλία κινούνται στην ίδια λογική. Η πρώτη προηγούμενη αναφορά σχετίζεται μ' αυτό που ονομάζουμε «ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση» πρόβλημα που στο παρελθόν δεν είχε αναδειχθεί.

Σήμερα με την επέκταση της υποχρεωτικής φοίτησης στα εννέα χρόνια, το πρόβλημα αυτό ήρθε στην επιφάνεια αφού αποκαλύφθηκε και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ότι ένα σημαντικό ποσοστό των

μαθητών, όχι μόνο δυσκολεύεται να κατακτήσει τη γνώση, αλλά μένει και αναλφάβητο (λειτουργικός αναλφάβητος).

Η Δ.Ο.Ε. θεωρεί πολύ θετική την απόφαση του υπουργού παιδείας που ανακοινώθηκε τελευταία για καθιέρωση της εσωσχολικής βοήθειας στο δημοτικό σχολείο. Με την εσωσχολική βοήθεια θα σωθούν κυριολεκτικά πολλά Ελληνόπουλα από τον αναλφάβητισμό και την αμάθεια. Σε σχέση με τα γυμνασιακά προγράμματα, θα πρέπει να πούμε ότι άρχισε η προσαρμογή τους σ' αυτά του δημοτικού. Όταν αποδώσει το μέτρο της εσωσχολικής βοήθειας και ολοκληρωθεί η προσχολική των αναλυτικών προγραμμάτων του γυμνασίου σ' αυτά του δημοτικού, τότε θα μπορούμε νομίζω να έχουμε ομαλή και αποδοτική φοίτηση όλων των παιδιών στο γυμνάσιο.

■ Πέρα όμως απ' όσα προαναφέραμε, εκείνο που πρέπει να επισημανθεί είναι ότι το περιεχόμενο σπουδών σ' όλο το σύστημα (δημοτικό-γυμνάσιο), θα πρέπει να εκσυγχρονίζεται συνεχώς, εξαιτίας της ταχύτητας με την οποία εξελίσσονται σήμερα οι επιστήμες και η τεχνολογία.

ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΡΩΤΗΣΗ: Διανύουμε τις αρχές του 3ου μήνα από την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Έχουν γραφτεί και έχουν ακουστεί πολλά γύρω από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και τα δημοτικά σχολεία σήμερα. Πιστεύετε ότι υπάρχουν προβλήματα και αν ναι σε ποιούς τομείς παρουσιάζονται; Κυρίως στη Β. Ελλάδα;

Προέδρου της ΔΟΕ εφημερίδα «Μακεδονία»

Μπροστά στους σταθμούς του 1992, και του 2.000, θα πρέπει να γίνει συνείδηση όλων μας ότι δεν έχουμε άλλο δρόμο από το να προσέξουμε περισσότερο την εκπαίδευση και την παιδεία του λαού μας. Αυτό για μας τον οργανωμένο κλάδο των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας μεταξύ των άλλων σημαίνει:

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία
- Ακόμη μεγαλύτερη απελευθέρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Αποδοτικότερη δουλειά στο σχολείο

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Τα προβλήματα που έχουν προβλημένα επί μιλίαςτα εσβαρότητα. Άλλα απ' αυτά είναι χρόνια, όπως το διδακτορικό και άλλα εμφανίστηκαν στη φετινή σχολική χρονιά π.χ. λειτουργικές δαπάνες θα σταθώ σε τρία βασικά προβλήματα που είναι και τα πιο σημαντικά.

Το διδακτορικό πρόβλημα:

Το διδακτορικό πρόβλημα δεν είναι βέβαια νέο. Παρουσιάστηκε εξαιτίας της εσωτερικής μεταμόρφωσης στα μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Ηράκλειο), αλλά και σε άλλες πόλεις της χώρας από τη δεκαετία του '60. Είναι χαρακτηριστική η περίπτωση ενός τελευταίου σχολείου που χτίστηκε το 1977 ή 1978 σ' έναν συνοικισμό χωριού της Β. Ελλάδας και που δεν λειτουργήσε καθόλου εξαιτίας της έλλειψης παιδιών.

Το πρόβλημα λοιπόν ήταν και είναι αποτέλεσμα της έλλειψης σχετικού προγραμματισμού, ενός προγραμματισμού βέβαια που θα στηρίζεται στις προοπτικές ανάπτυξης κάθε περιοχής.

Παραπέρα ακόμα και σήμερα υπάρχει έλλειψη συντονισμού μεταξύ των υπουργείων. Δεν εξηγείται διαφορετικά το φαινόμενο να χτίζονται π.χ. εργατικές κατοικίες και να μην προβλέπεται χώρος για τη ανέγερση διδακτηρίου!!! Η ουσία όμως του προβλήματος βρίσκεται αλλού.

Φαντάζεστε τι σημαίνει για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του νηπίου —υπόψη ότι πάνω από το 90% των νηπιαγωγείων δεν διαθέτουν κατάλληλο για νήπια δίδακτήριο— η φοίτηση σε κτίρια που κτίστηκαν για οτιδήποτε άλλο παρά για νηπιαγωγεία. Και ακόμα φαντάζεστε τι επίδραση έχει στη διαμόρ-

φωση της ψυχοσύνθεσης της νέας γενιάς η αίσθηση ότι το νηπιαγωγείο είναι κάτι ξένο προς το κάθε νήπι που φοιτά σ' αυτό, αφού το επισκέπτονται και άλλοι πριν ή μετά τη δική του παρουσία εκεί. Αναφέρομαι βέβαια στην απαράδεκτη από κάθε πλευρά κατάσταση της λειτουργίας των νηπ/γείων και των σχολείων σε βάραιες κατάσταση που οπωσδήποτε αποξενώνει το μαθητή από το «σχολείο του» και που δεν επιτρέπει την ανάπτυξη του σε πολιτιστικό κίτταρο της γενιάς.

Αλλά το διδακτορικό είναι ένα πρόβλημα που δεν μπορεί να λυθεί με ευχές ή με ημίμετρα. Είναι καιρός να ληφθούν γενναίες αποφάσεις παρόμοιες μ' εκείνες (ή άλλες) του Γ. Παπανδρέου στα τέλη της δεκαετίας του '20. Πρέπει να γίνει συνείδηση η σύνταξη ενός εθνικού πενταετούς προγράμματος για την επίλυση του προβλήματος. Οι σχετικές πιστώσεις που διατίθενται από τα νομαρχιακά ταμεία, όχι μόνο δεν μπορούν να λύσουν το πρόβλημα, αλλά πολύ φοβάμαι ότι σε λίγο —ίσως και σήμερα— δεν θα καλύπτουν ούτε τους ρυθμούς των αναγκών που δημιουργούνται μέρα με τη μέρα.

ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ

Το πρόβλημα των νέων θεσμών

Ένα κυρίαρχο πρόβλημα από την επίλυση του οποίου εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό η αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι αυτό που σχετίζεται με τους νέους θεσμούς και που δημιουργήθηκε κατά τη διαδικασία της υλοποίησής τους.

Συγκεκριμένα το αίτημα των δασκάλων και νηπιαγωγών που είναι σε τελική ανάλυση αίτημα όλων των εκπαιδευτικών και γενικότερα όλου του λαού για την οικοδόμηση ενός δημοκρατικού ανοιχτού στην κοινωνία και τη ζωή σχολείου, κινδυνεύει να μείνει ανικανοποίητο.

Στην πορεία υλοποίησής τους οι νέοι θεσμοί δέχθηκαν πολύπλευρες επιθέσεις, μ' αποτέλεσμα ν' αρχίσουν να κλονίζονται. Η λαϊκή συμμετοχή στην εκπαίδευση, ο θεσμός του σχολικού συμβούλου, τα παιδαγωγικά τμήματα, είναι μερικοί από τους θεσμούς αυτούς. Ας πάρουμε το παράδειγμα του σχολικού συμβούλου (σ.σ.) ενός θεσμού πάνω στον οποίο στηρίξαμε το συντονισμό της συλλογικής προσπάθειας για την οικοδόμηση του δημοκρατικού σχολείου.

Τέσσερα τώρα χρόνια μετά την θεσμοθέτηση και λειτουργία του, ο νέος θεσμός εξακολουθεί να δέχεται πλήγματα από όλες τις πλευρές.

Και πρώτα-πρώτα από το ίδιο το ΥΠΕΠΘ, το οποίο δεν έδωσε στους σ.σ. εκείνη την υλικοτεχνική υποστήριξη που τους είναι απαραίτητη για να ανταποκριθούν στο έργο τους. Κύρια όμως δεν τους έδωσε τρόπο διεξόδου στα καθημερινά προβλήματα που συναντούν, κάτι που μπορούσε εύκολα να γίνει, αν οι σ.σ. είχαν τη δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας μ' ένα κεντρικό όργανο που θα τους συντόνιζε και θα τους συμβούλευε στο πώς θα αντιμετώπιζαν συγκεκριμένες προβληματικές καταστάσεις, που είναι φυσικό να συναντούν στη δράση τους.

Πέρα όμως από τη στάση του ΥΠΕΠΘ απέναντι στο νέο θεσμό, μερικοί σχολικοί σύμβουλοι αλλά και δάσκαλοι με ενέργειες τους τερ-

πλίζουν συνεδητά ή ασυνείδητα την πορεία του. Είναι αδικαιολόγητες για μας συμπεριφορές σχολικών συμβούλων που θυμίζουν επιθεώρηση της δεκαετίας του '60, όπως επίσης είναι απαράδεκτες και καταδικαστέες συμπεριφορές δασκάλων οι οποίοι δεν αποδέχονται τη συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο επειδή, λένε, εκκρεμεί το θέμα της αξιολόγησης και υπάρχει πιθανότητα να αξιολογηθούν απ' αυτούς.

Αλλά σε μερικές περιπτώσεις υπάρχει πρόβλημα αρνητικής στάσης απέναντι στους σ.σ. και του ίδιου του συνδικαλιστικού κινήματος. Έτσι έχουμε φαινόμενα μη εγγραφής π.χ. σ.σ. στους συλλόγους δασκάλων και νηπιαγωγών ή ακόμα και διαγραφής τους από αυτούς. Όλα αυτά δικαιολογούν την αγωνία μας για την προοπτική του νέου θεσμού του σ.σ., αφού όπως είναι φυσικό, ενισχύουν τις φωνές εκείνες που ισχυρίζονται ότι «ο θεσμός του σ.σ. είναι μιν υπέρτοχος αλλά για μετά από πενήντα χρόνια».

Ο οργανωμένος όμως κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών και όλος ο ελληνικός λαός, δεν θα επιτρέψουν πια πωρολογισμούς. Θα γκρεμίσουν τα εμπόδια που στήνονται στην ανάπτυξη νέων θεσμών και με τον αγώνα τους θα δυναμώσουν ακόμα περισσότερο την αντίληψη που θέλει την εκπαίδευση, διαδικασία κοινωνικής απελευθέρωσης και τον εκπαιδευτικό συνδητά εργάτη της διαδικασίας αυτής.

Στα προηγούμενα πλαίσια η ΔΟΕ αποφάσισε την πραγματοποίηση συνάντησης μ' όλους τους σ.σ. της χώρας. Για καθαρά οικονομικούς λόγους η συνάντηση αυτή

Ο Πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ Σπ. Γιατράς



ΣΠ. ΓΙΑΤΡΑΣ (Πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ)

«Οφείλω αρχικά να επισημάνω ότι η γενικότερη οικονομική και κοινωνικοπολιτική κατάσταση «συντηρητοποιεί» και «περιθωριοποιεί» όλο και ευρύτερα τμήματα των λαϊκών στρωμάτων.

Η πολύπλευρη κρίση της ανθρώπινης κοινωνίας τροφοδοτεί φαινόμενα ατομισμού, παθητικότητας, συντεχνιακών τάσεων και κοινωνικής αποσύνθεσης. Ειδικότερα στον τόπο μας, το περιεχόμενο και ο τρόπος των κομματικών αντιπαραθέσεων, αδρανοποιούν πολιτικά το λαό μας.

Η συνεχώς αυξανόμενη αδιαφορία του πολίτη για τα κοινά, αποτελεί το πιο ανησυχητικό σύμπτωμα της εποχής μας.

Το γενικότερο αυτό κλίμα δεν μπορεί παρά να έχει τις επιπτώσεις του και σε συνδικαλιστικό επίπεδο. Πέρα όμως από τις αντικειμενικές συνθήκες, υπάρχουν και οι υποκειμενικές αδυναμίες του συνδικαλιστικού κινήματος, που οδηγούν σε εμφάνιση εκφυλιστικών φαι-

νομένων και σε σταδιακή αναιρέση της δυναμικής του.

Οι κυριότερες από αυτές τις αδυναμίες είναι:

1. Οι συνδικαλιστικές ηγεσίες όλο και περισσότερο περιορίζονται σε κινήσεις κορυφής, αδιαφορώντας για τα προβλήματα, τους προβληματισμούς και τις δυνατότητες της βάσης. Και η βάση αντιδρά με τον τρόπο της σε επιλογές που δεν αποτελούν προϊόν συλλογικού προβληματισμού, που δεν εκφράζουν τις θέσεις και τις διαθέσεις της.

2. Η έντονη παραταξιοποίηση έχει αναδείξει σε καθοριστικό παράγοντα της συνδικαλιστικής δράσης τις μικροκομματικές σκοπιμότητες. Σημείο αναφοράς δεν είναι τα προβλήματα των εργαζομένων, αλλά η συμπολιτευτική ή αντιπολιτευτική διάθεση απέναντι στην κυβέρνηση.

Το μαζικό κίνημα εγκλωβίζεται έτσι στις αδιέξοδες λογικές του στερού αντικομμοκρατικού και της άκριτης στήριξης των όποιων κυβερνητικών επιλογών,

αδυνατώντας να αρθρώσει το δικό του αυτόνομο πολιτικό λόγο.

Οι εργαζόμενοι όμως, που θέλουν τα συνδικάτα όργανα έκφρασης των δικών τους επιλογών και όχι μάντες μεταβίβασης των κομματικών γραμμών, απογοητεύονται και παραποιούνται από κάθε συνδικαλιστική δραστηριότητα.

3. Το διεκδικητικό πλαίσιο συχνά εξυπηρετεί τις ανάγκες της κομματικής προπαγάνδας και διαμορφώνεται με κύριο κριτήριο την ψηφοθηρική του αξιοποίηση σε πολιτικό και συνδικαλιστικό επίπεδο.

Αντί για στόχους που να μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο διαπραγμάτευσης, επιλέγεται η μετωπική ρήξη, με αποτέλεσμα τον εγκλωβισμό του ΣΚ στην αδιέξοδη τακτική του «ΟΛΑ Ή ΤΙΠΟΤΑ».

Η απουσία εξειδικευμένων θέσεων και συγκροτημένων προτάσεων, οδηγεί αρκετές φορές τους εργαζόμενους σε απεργιακές κινητοποιήσεις όχι με αιτήματα, αλλά με συνθήματα.

4. Οι συνδικαλιστικές παρατάξεις και κατ' επέκταση τα συνδικαλιστικά όργανα που ελέγχουν, μηδενίζοντας για λόγους μικροκομματικής πολιτικής τις κάθε φορά θετικές ρυθμίσεις, μηδενίζουν στην ουσία τις κατακτήσεις του ίδιου του ΣΚ. Αποδυναμώνεται έτσι η όποια διάθεση των εργαζομένων για ενεργή συμμετοχή στα συνδικαλιστικά πράγματα.

5. Η αξιοπιστία του ΣΚ θυσιάζεται πολλές φορές στο βωμό εφήμερων σκοπιμοτήτων. Αιτήματα και μορφές δράσης αποτελούν προϊόν ευκαιριακών πλειοψηφιών με τιμημα την έλλειψη στρατηγικής, την έλλειψη ιδεολογικού και πολιτικού προσανατολισμού.

Και είναι αδύνατη η συσπείρωση των εργαζομένων και η ανάπτυξη ρωμαλέου λαϊκού κινήματος, αν οι επιμέρους διεκδικήσεις δεν εντάσσονται σε μια συγκεκριμένη προοπτική, που να πείθει για την κατοχύρωση και τη διεύρυνση των κατακτήσεων, που να εγγυάται τη δόμηση μιας κοινωνίας πολιτών, όπου



ερμηνεύει την κρίση στο συνδικαλισμό

οι εργαζόμενοι θα αποτελούν υποκείμενο των πολιτικών και κοινωνικών εξελίξεων.

8. Στα πλαίσια όλης αυτής της λειτουργίας του ΣΚ, γίνεται δυστυχώς συχνά άστοχη χρήση της απεργίας, με αποτέλεσμα το ισχυρότερο όπλο των εργαζομένων να έχει όλο και μικρότερο βελτηνεκές.

Κάποιοι αδυνατούν να κατανοήσουν ότι η αναδιπλώση είναι αναγκαία ακόμη και στην πιο δυναμική φάση μιας επαναστατικής διαδικασίας, όταν οι αντικειμενικές και υποκειμενικές συνθήκες την επιβάλουν. Αντίθετα, οι άκαιρες ρήξεις παρά τον επιφανειακό δυναμισμό και τη φαινομενική επαναστατικότητα αποτελούν αντιλαϊκή επιλογή, γιατί αποσυνθέτουν το μέτωπο των εργαζομένων και συνειδητά ή ασυνείδητα, ενισχύουν τις δυνάμεις που αντιστρατεύονται τα συμφέροντα του λαού, που επιδιώκουν αποδυνάμωση του σ.κ. Στην πορεία των αγώνων υπάρχουν κρίσιμες καμπές κατά τις οποίες αποτελεί άμεση προτεραιότητα η ανασύνταξη των δυνάμεων.

νάμεων.

Άλλωστε, ένα όπλο δεν είναι αποτελεσματικό μόνο όταν το χρησιμοποιείς. Κάποτε ίσως, είναι αποτελεσματικότερο, όταν απειλείς ότι θα το χρησιμοποιήσεις. Αρκεί βέβαια να μην το έχεις αποδυναμώσει ή να μην έχεις καταστήσει γνωστό με άστοχες κινήσεις ότι τα πυρά σου είναι άσφαιρα. Φοβάμαι ότι - αν δεν έχουμε φτάσει - έχουμε πλησιάσει επικίνδυνα σ' αυτό το σημείο. Μέσα σ' αυτές τις συνθήκες δεν είναι δύσκολο να ερμηνεύσουμε γιατί κερδίζει συνεχώς έδαφος η λογική του χαμένου μεροκάματου και της αναποτελεσματικότητας των αγώνων.

Στην κρίσιμη αυτή φάση που διέρχεται το συνδικαλιστικό κίνημα, παρατάξεις και συνδικαλιστές αποφεύγουμε την αυτοκριτική μας και αναγάγουμε σε κυρίαρχο το πρόβλημα της μετατόπισης των ευθυνών και όχι της επίλυσης των προβλημάτων. Οι ευθύνες αποδίδονται από την κορυφή στη βάση, από τη βάση στην

κορυφή και από παράταξη σε παράταξη, χωρίς κανείς να κρατάει το μερίδιο που του αναλογεί. Έτσι, τα προβλήματα διαιωνίζονται, η κατάσταση επιδεινώνεται και οι εργαζόμενοι αρνούμενοι να παίξουν στο παιχνίδι των εντυπώσεων και των σκοπιμοτήτων, αποσύρονται διακριτικά.

Το ζητούμενο δεν είναι να «αλλάξουμε» ή να καταργήσουμε τους εργαζόμενους, που αδυνατούν να υπηρετήσουν τις λογικές μας. Το ζητούμενο είναι να αλλάξουμε τη λειτουργία μας για να μπορέσουμε να εκφράσουμε τους εργαζόμενους.

Οφείλουμε άμεσα να απαντήσουμε στο μήνυμα που επανειλημμένα οι εργαζόμενοι μας έχουν στείλει με τη στάση τους. Κι η απάντηση κατά την εκτίμησή μου είναι μία.

Στη λογική των μηχανισμών να αντιπαραθέσουμε την ανοιχτή δημοκρατική δράση στο κόμμα, στο συνδικάτο και στην κοινωνία.

Εγγυητές των κοινωνικών αλλαγών δεν είναι οι προσωπικότητες, οι πεφωτισμένες ηγεσίες και οι κάθε λογής μηχανισμοί.

Τις κοινωνικές αλλαγές προωθούν και εγγυώνται τα οργανωμένα μαζικά κινήματα.

Εδώ ακριβώς έγκειται η συλλογική ευθύνη των συνδικάτων και των παρατάξεων, αλλά και η προσωπική ευθύνη του καθενός μας.

Στην πράξη δοκιμάζονται καθημερινά οι παραταξιακές και προσωπικές αντιλήψεις για το μαζικό κίνημα, το παραταξιακό και προσωπικό ήθος, οι παραταξιακές και προσωπικές επιλογές, οι παραταξιακές και κύρια οι προσωπικές αντιστάσεις.

Διώκονται Κούρδοι πατριώτες

Συγκεκριμένα στις 27 Ιουλίου και 4 Αυγούστου 1987 πραγματοποιήθηκε σε όλη την Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας (BRD) μια γενική επιχείρηση ενάντια σε Κούρδους πατριώτες. Κατά τη διάρκεια αυτής της επιχείρησης, που πραγματοποιήθηκε εντελώς αντιδημοκρατικά και με τελείως αυθαίρετες αιτιολογίες, ερευνήθηκαν περίπου 50 κατοικίες και Σύλλογοι. Κατά την έρευνα ενός σπιτιού στην Κολωνία στις 27 Ιουλίου, κατασχέθηκαν ένα χρηματικό ποσό άνω των 700.000 DM και 152 αντικείμενα αξίας. Τα χρήματα και τα κοσμήματα είχαν συγκεντρωθεί από τις Επιτροπές για το Κουρδιστάν στην Ευρώπη, οι οποίες δρουν όλες νόμιμα και έχουν μεγάλο πολιτικό κύρος. Αυτά τα χρήματα και τα κοσμήματα, κατά τρόπο εντελώς αυθαίρετο και παράνομο δεν επιστράφησαν μέχρι σήμερα στο νόμιμο κάτοχό τους, στην Επιτροπή Κουρδιστάν που εδρεύει στο Παρίσι.

Ύστερα από διαμαρτυρίες σ' όλη την Ευρώπη και την παρέμβαση διαφόρων πολιτικών Οργανισμών, το Ομοσπονδιακό Δικαστήριο και το Πρωτοδικείο της Κολωνίας, εξέδωσαν απόφαση να επιστραφούν τα χρήματα. Μετά την έκδοση αυτής της απόφασης στο τέλος Αυγούστου, παρεγγέλθηκε στην εισαγγελία της Κολωνίας να επιστρέψει τα χρήματα και τα κοσμήματα. Παρ' όλο που ο Πρόεδρος της Επιτροπής Κουρδιστάν, πρόβαλε νόμιμα το αίτημα να επιστραφούν τα χρήματα, αυτά μέχρι σήμερα δεν επιστράφηκαν. Ο αντεισαγγελέας Δρ. Μπελιγκχάουζερ, σε συνεργασία με τις δυνάμεις ασφαλείας καθυστερεί την επιστροφή των χρημάτων, προβάλλοντας σχεδόν κάθε ημέρα παράνομες και αυθαίρετες προφάσεις. Αφού δε οι διαμαρτυρίες της κοινής γνώμης έγιναν εντονότερες, ο Δρ. Bellinghouser δήλωσε ότι «προσπαθούν να εντοπίσουν τον τελευταίο κάτοχο των χρημάτων». Αυτή η δήλωση είναι υποκτρική. Διότι είναι ξεκάθαρο

Κούρδοι Πατριώτες σε όλη την Ευρώπη, προσπαθούν να βοηθήσουν ηθικά, υλικά και αγωνιστικά, τους πολιτικούς κρατούμενους και τα θύματα των σφαγών από τους Τούρκους στο Κουρδιστάν. Ο αγώνας τους αυτός συναντά τεράστιες δυσκολίες και υπονομεύεται από μια δημοκρατική χώρα, τη Δυτική Γερμανία

σε ποιόν πρέπει να επιστραφούν τα χρήματα.

Αυτά τα χρήματα, που άρπαξε η Ομοσπονδιακή Κυβέρνηση, συγκεντρώθηκαν από χιλιάδες Κούρδους στο εξωτερικό, σαν προσφορά για τους πολιτικούς κρατούμενους και τα θύματα των σφαγών στο Κουρδιστάν, προέρχονται από τον ιδρώτα και την εργασία χιλιάδων Κούρδων. Η παρακράτηση των χρημάτων και η παράνομη άρνηση επιστροφής τους, είναι αποτέλεσμα της επέμβασης του Τουρκικού κράτους. Η Ομοσπονδιακή Κυβέρνηση προωθεί σ' αυτή την περίπτωση τα δικά της συμφέροντα και παραβιάζει τους νόμους της και τα ανθρώπινα δικαιώματα του, για να αναπτύξει τις σχέσεις της με την Τουρκία.

Ο Πρωθυπουργός της φασιστικής Κυβέρνησης της Τουρκίας Τουργκούτ Οζάλ, κατά την επίσκεψή του στο Βερολίνο στα τέλη Σεπτεμβρίου, ευχαρίστησε προσωπικά τον Καγκελάριο Κόλ για τη στάση της Ομοσπον. Δημοκρατίας της Γερμανίας, ενάντια στους Κούρδους πατριώτες και το PKK (Εργατικό Κόμμα Κουρδιστάν). Οι δυνάμεις ασφαλείας της Ο.Δ. Γερμανίας, έστειλαν στα τέλη Σεπτεμβρίου, 23 αξιωματούχους τους στην Τουρκία, για να συντάξουν μια έκθεση για το PKK και τις δυνατότητες συνεργασίας ενάντια στο PKK. Το ERNK (Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο Κουρδιστάν), δήλωσε ότι ο ανακριτής της Ασφαλείας της Κολωνίας (K14) κύριος Τάκας, είναι παντρεμένος με Τουρκάλα, η οποία εργάζεται στο Τουρκικό Προξενείο της Κολωνίας και ότι ο ίδιος έμαθε Τουρκικά σε ειδικά

Κουρ. Αυτό το γεγονός και άλλες ενδείξεις, εξηγούν τους λόγους της επιστροφής των χρημάτων.

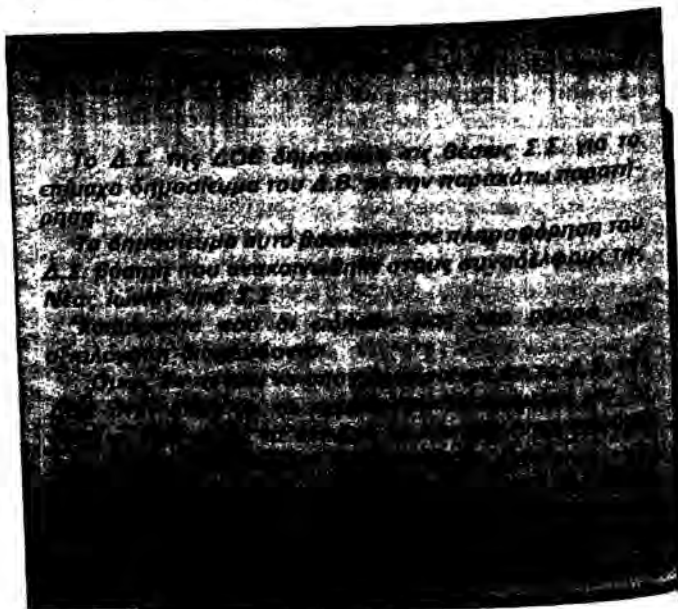
Επιπλέον, ο Πρόεδρος της Ο.Δ. Γερμανίας Ρίχαρντ φον Βάϊτσέκερ, ο μόνος Πρόεδρος Ευρωπαϊκής χώρας, ταξίδεψε για δεύτερη φορά στην Τουρκία, για να δεχτεί την απονομή του «Βραβείου Ειρήνης Ατατούρκ». Ο Μουσταφά Κεμάλ Ατατούρκ άφησε κατά τη διάρκεια της διακυβέρνησής του να σφαγούν εκατοντάδες χιλιάδες αθώοι Κούρδοι, ενώ ο Κενάν Εβρέν ο οποίος του απένειμε το βραβείο, ακολουθεί σήμερα την ίδια πολιτική. Υποστηρίζει έτσι ένα Κράτος το οποίο προσπαθεί να εξολοθρεύσει έναν λαό 14 εκατομμυρίων ανθρώπων, τη γλώσσα τους, τον πολιτισμό, την οικονομία και την πολιτική τους ύπαρξη. Έτσι ενισχύεται

στην πράξη η εξολόθρευση του Κουρδικού Λαού.

Η Ομοσπονδιακή Κυβέρνηση προκαλεί, με την κατακράτηση και μη επιστροφή των χρημάτων, την αποστροφή χιλιάδων Κούρδων εργαζομένων. Η λύση του προβλήματος είναι δυνατή, μόνο με την επιστροφή των χρημάτων και η συνώνμη από τον Κουρδικό Λαό. Όσο αυτό δεν γίνεται από την Ομοσπονδιακή Κυβέρνηση, έχουμε καθήκον να αποκαλύπτουμε αυτή τη στάση της και να προσπαθήσουμε με κάθε πολιτικό, δημοκρατικό μέσον, να επιτύχουμε το δικαίό μας.

Καλούμε όλες τις δημοκρατικές δυνάμεις, όλους τους Οργανισμούς και πρόσωπα, που σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα, όλα τα πολιτικά κόμματα και τους φίλους του Κουρδικού Λαού να διαμαρτυρηθούν γι' αυτή τη στάση και να απαιτήσουν να επιστραφούν οι 700.000 Γερμανικά Μάρκα. Αυτός είναι ο μόνος δρόμος για να αποκαλυφθούν αυτοί που ενισχύουν τους δολοφόνους του Κουρδικού Λαού, και να εκδηλωθεί πρακτικά η αλληλεγγύη προς τον Κουρδικό Λαό.

Παρίσι, 20 Οκτωβρίου 1987
Επιτροπή Κουρδιστάν
στην Ευρώπη



Απαντήσεις σε σχόλια του «Δ.Β.»

Προς

Τον Υπεύθυνο Εκδόσεων του «Διδασκαλικού Βήματος»
κύριο Μενέλαο Παπαχρίστο
Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας
Ξενοφώντος 15Α
10557 ΑΘΗΝΑ

1

Στο «Διδασκαλικό Βήμα» του Σεπτεμβρίου 1987, Αριθμός φύλλου 992, σελίδα 3, στήλη 3, με υπότιτλο «καλοί, επαρκείς, μη επαρκείς», αναφέρεται αόριστα σε εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ που φέρει την υπογραφή μου και με θέμα την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Σας πληροφορούμε ότι τέτοια εγκύκλιος με θέμα και περιεχόμενο αυτό που περιγράφετε και με την υπογραφή μου, δεν έχει σταλεί ΠΟΤΕ απ' το Υπουργείο Παιδείας.

Επειδή με το δημοσιεύμά σας αυτό δημιουργείτε στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς ψευδείς εντυπώσεις σε βάρος μου, σας

2

Με αφορμή σχόλιό σας, που δημοσιεύθηκε στο 992 φύλλο του Διδ. Βήματος (Σεπτέμβριος 1987) με τίτλο «Να του τη χιώσω στη μούρη!!!!», οι Σχολικοί Σύμβουλοι Νομαρχίας Αθηνών, σε σύσκεψη που έγινε στις 23-10-1987 στο 119ο Δημ. Σχολείο Αθηνών, οδός Καλλισπέρη 1 (κατά την οποία κρατήθηκαν πρακτικά) και ύστερα από υπεύθυνη τοποθέτηση όλων μας, καταλήξαμε, οι υπογράφωντες, ομόφωνα στην παρακάτω απάντηση την οποία παρακαλούμε με βάση το Νόμο «περί τύπου» και για αποκατάσταση της αλήθειας, να δημοσιεύσετε στο επόμενο Διδ. Βήμα.

1. - Το περιεχόμενο του σχολίου σας είναι ανακριβές, συκοφαντικό, διαστρεβλωτικό και κακόβουλο.

2. - Την επίμαχη φράση «Να του τη χιώσω στη μούρη!!!!», που έχετε σαν επικεφαλίδα του σχολίου σας, κανείς Σχολικός Σύμβουλος δεν την είπε ούτε κανείς άκουσε να ειπωθεί από αλλού, κατά τη σύσκεψη που έγινε στις 3-9-1987, πλην ενός από τους παρόντες ο οποίος ισχυρίστηκε ότι την άκουσε και ο οποίος δεν υπέγραψε την απάν-

τηση αυτή.

3. - Η επιλογή των Δημοτικών Σχολείων (και όχι τάξεων, όπως αναγράφεται στο σχόλιο) για τη δοκιμαστική εφαρμογή νέων προγραμμάτων φυσικής αγωγής, μουσικής, ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών μαθημάτων (Νόμος 1566/85, άρθρο 4, παραγρ. 12), έγινε αποκλειστικά με βάση τη κριτήρια που περιλαμβάνονταν στο σχετικό ΤΕΛΕΧ του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Τις κατηγορίες για κομματισμό (που θα έχουν σαν αποτέλεσμα τη φθορά προσώπων και του θεσμού του Σχολ. Συμβούλου) τις θεωρούμε απαράδεκτες.

4. - Αντί των «απειλών», που περιέχονται στην τελευταία παράγραφο του σχολίου σας, οι Σχολικοί Σύμβουλοι περιμένουμε από τη Δ.Ο.Ε. συμπαράσταση στο έργο μας και στήριξη του θεσμού.

5. - Τέλος, προκαλούμε το συντάκτη του σχολίου να αποκαλύψει τον «πληροφοριοδότη» του, ποιοί εισηγήθηκαν το θέμα στο Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. και ποιά από τα μέλη του ψήφισαν να δημοσιευθεί στο Διδ. Βήμα.

ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ:

1. Καλογεράκη Ειρήνη, 2. Χαρόγιαννης Νικόλαος, 3. Βλάχος Νικόλαος, 4. Λιβιτσάνος Ζώης, 5. Λάμπος Ιωάννης, 6. Αρβανι-

τίδης Αναστάσιος, 7. Μπέλλας Θρασύβουλος, 8. Τολουόνης Δημήτριος, 9. Πετριπράκης Γεώργιος, 10. Λαμπρινίδης Αντώνιος, 11. Μενεξίδης Νικόλαος, 12. Καστραντάς Απόστολος, 13. Νικολόπουλος Νικόλαος, 14. Σπηλιώτης Μιχαήλ, 15. Σμαραγδάκης Μιχαήλ, 16. Χρηστάκης Κωνσταντίνος, 17. Αλέφαντος Παναγιώτης.

παρακαλώ να επανορθώσετε, δημοσιεύοντας την επιστολή μου αυτή στον ίδιο χώρο του «Διδασκαλικού Βήματος», σύμφωνα με τις αρχές της έντιμης πληροφόρησης και τους κανόνες της νόμιμης δημοσιογραφικής δεοντολογίας.

Με ιδιαίτερη εκτίμηση
ΣΤΡΑΤΗΣ ΚΟΡΟΜΗΛΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ Π.Ε.

Κοινοποίηση:

1. Πρόεδρο ΔΟΕ Κο Χρ. Κορυφίδη
2. Σύλλογο δασκάλων και Νηπ/γών Ν. Σμύρνης με την παράκληση να βρεί τρόπο να προστατεύει τα μέλη του απ' την εκάστοτε αυθαιρεσία της εξουσίας του τύπου

Θέμα: Διαμαρτυρία για το τελευταίο Διδ. Βήμα

3

ΣΥΛΛΟΓΟΣ
ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
ΕΔΕΣΣΑΣ

Προς

τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας
Ξενοφώντος 15Α — 105 57 ΑΘΗΝΑ

Αγαπητοί Συνάδελφοι
Με αφορμή το τελευταίο Δ.Β. του Σεπτεμβρίου, το Δ.Σ. του Συλλόγου μας αποφάσισε να στείλει το έγγραφο αυτό και να σας τονίσει τα παρακάτω:

Στο Δ.Β. του Σεπτεμβρίου και στη στήλη των σχολίων, χρησιμοποιείτε μια γλώσσα που δεν ανήκει σ' ανθρώπους του επιπέδου των δασκάλων και νηπιαγωγών. Δεν γνωρίζουμε αν πράγματι έγιναν όλα, όπως ακριβώς γράφτηκεν.

Συνάδελφοι της ΔΟΕ
Ζητάμε από εσάς και ειδικότερα από τον υπεύθυνο εκδόσεων να κατανοήσει ότι υπάρχει

μεγάλη ανάγκη βελτίωσης του ύφους και του περιεχομένου του Διδασκαλικού Βήματος, ειδικά η στήλη των σχολίων. Ας εξετασθεί η πιθανότητα να καταχωρούνται μόνο ευνοήσιμες επιστολές συναδέλφων ή έγγραφα συλλόγων..... χωρίς σχόλια. Ας εξετασθεί και η πιθανότητα κατάργησής της.

Αγαπητοί Συνάδελφοι
Από την Έδεσσα το μόνο που σας ζητάμε, είναι μια ειλικρινής και πλήρης ενημέρωση σ' όλα τα θέματα που απασχολούν την Παιδεία και τους λειτουργούς της, διότι μέχρι σήμερα πιστεύουμε πως δεν υπήρχε.

Η ΣΥΝΔΙΑΣΚΕΨΗ

(12-15 ΙΟΥΛΙΟΥ)

Τα αποτελέσματα
της συνδιάσκεψηςΑπόφαση Γενικής
Πολιτικής
Η βασική μας πολιτική

Η 55η Συνδιάσκεψη της I-FTA, που έγινε στους Δελφούς, 12-15 Ιουλίου 1987, επιβεβαιώνει τους βασικούς στόχους της IFTA:

- γενική και δημοκρατική βασική εκπαίδευση για όλους τους νέους και περαιτέρω μόρφωση για όλους, άντρες και γυναίκες.
- παιδεία για ανθρώπινα δικαιώματα και πολιτικά δικαιώματα, για αλληλεγγύη μεταξύ ατόμων και λαών, για ανάπτυξη και για ειρήνη
- βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων και των συνθηκών εργασίας για τους εκπαιδευτικούς και τους λαούς.
- υπεράσπιση των ηθικών και υλικών δικαιωμάτων των νηπιαγωγών, των δασκάλων και των καθηγητών.

Οι ευθύνες μας στην τρέχουσα κρίσιμη κατάσταση

Η 55η Συνδιάσκεψη της I-FTA, επιβεβαιώνει την ανάγκη για διεθνή αλληλεγγύη, στη διαρκούσα παγκόσμια οικονομική κρίση που απολήγει σε αυξανόμενες ανισότητες.

Οι αλλαγές στα επαγγελματικά, τεχνολογικά, πολιτιστικά και πολιτικά πεδία, είναι βαθειές και αυξάνονται οι κοινωνικές ανισότητες, ενώ το χάσμα μεταξύ πλούσιων και φτωχών χωρών γίνεται όλο και πλατύτερο.

Η πολιτική των βιομηχανοποιημένων χωρών να πολεμήσουν τον πληθωρισμό και να βελτιώσουν το ισοζύγιό τους των πληρωμών, οδηγεί σε σημα-

ντική αύξηση της ανεργίας και σε χειροτέρευση των συνθηκών ζωής, ιδιαίτερα για τα φτωχότερα στρώματα του πληθυσμού.

Παρόμοιες πολιτικές είναι άμεσα επιζήμιες για τις αναπτυσσόμενες χώρες, αφού οδηγούν σε ανυπόφορο βάρος χρεών και, μέσα από πτώση των τιμών ειδών πρώτης ανάγκης, σε αντισοροπία των όρων εμπορίου. Στις περισσότερες απ' αυτές τις χώρες, αυτή η κατάσταση έχει δραματικές συνέπειες για τους φτωχούς και πενιασμένους πληθυσμούς τους.

Για πολλά χρόνια, οι μεγαλύτερες οικονομικές δυνάμεις και «ειδικοί» από την Παγκόσμια Τράπεζα και το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο, οδήγησαν πρακτικά όλες τις Κυβερνήσεις να περικόψουν τις δημόσιες παροχές - πιστώσεις τους. Οι προϋπολογισμοί για την παιδεία και η αγοραστική δύναμη των εκπαιδευτικών σε όλες τις χώρες, σήκωσαν το βάρος τέτοιων μειώσεων, που έβαλαν σε σοβαρό κίνδυνο τους στόχους των αναπτυσσόμενων χωρών στο πεδίο της εκπαίδευσης και παιδείας για τις νεώτερες γενιές.

Οι οικονομικές δυσκολίες είναι επίσης η αιτία μιας ενοχλητικής αύξησης της ξενοφοβίας, όλων των ειδών της μισαλλοδοξίας και του ρατσισμού. Οι εντάσεις, οι ένοπλες συγκρούσεις και οι εμφύλιοι πόλεμοι, είναι συνθησιμένα γεγονότα, ενώ οι ατομικές και συλλογικές ελευθερίες απειλούνται.

Σε τέτοια κατάσταση, τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών έχουν περισσότερο παρά ποτέ την ευθύνη να αντιπεθούν στις

μειώσεις των δημόσιων παροχών για την παιδεία, τις καταπατήσεις των συνδικαλιστικών δικαιωμάτων στην ανησυχητική αύξηση των κοινωνικών γενετικών και φυλετικών διακρίσεων και στον οικονομικό, πολιτιστικό, θρησκευτικό και πολιτικό ιμπεριαλισμό.

Επειδή οι εθνικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών αντιμετωπίζονται όλο και πιο πολύ με απαράλλακτες πολιτικές που αναπτύσσονται από δια-κυβερνητικές οργανώσεις, η ανάγκη να σχεδιασθεί διεθνής δράση, γίνεται επιτακτική για το συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών.

Αυτός είναι ο ρόλος που πρέπει να παίξουν η IFTA και η WCOTP, μαζί με τη φροντίδα για δραστηριότητα.

Οι Προτεραιότητές
μας

Η 55η Συνδιάσκεψη της I-FTA παραγγέλλει στο Εκτελεστικό Γραφείο και στη Γραμματεία της Ομοσπονδίας, να συνεχίσουν τις προσπάθειές τους με σκοπό:

- την αύξηση των εκπαιδευτικών επενδύσεων (δαπανών), τη στρατηγική εξεύρεσης πόρων για την ανάπτυξη, την πρόοδο και τη μελλοντική ευημερία ατόμων και λαών, ένα καθήκον που σημαίνει, ιδιαίτερα:

• υποχρέωση των κυβερνήσεων και τοπικών αρχών όλων των χωρών να εγγυηθούν την πρόσοδο όλων των παιδιών στη δωρεάν α/θμια εκπαίδευση.

• γενίκευση και βελτίωση της βασικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης ό-

λων των εκπαιδευτικών στα νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία και γυμνάσια και λύκεια.

(Συνδιάσκεψη στο DAKAR, 1985)

- αναβάθμιση του επαγγελματός μας:

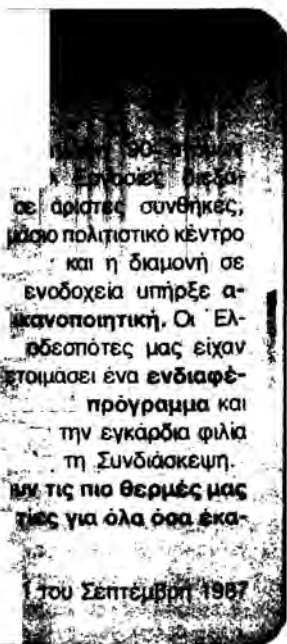
• μέσα από την αναγνώριση της ίσης υπευθυνότητας όλων των εκπαιδευτικών καθηκόντων.

• μέσα από την παροχή ίσου επιπέδου εκπαιδευτικής και ίσης υλικής αποζημίωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς από εκείνους των νηπιαγωγείων, μέχρι εκείνους της β/θμιας εκπαίδευσης.

- υπεράσπιση και ανάπτυξη και της συνδικαλιστικής ελευθερίας και της άσκησης των συνδικαλιστικών δικαιωμάτων και την απαίτηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων για όλους τους δημοκράτους:

• μέσα από τη δημόσια καταγγελία κάθε σφετερισμού των συνδικαλιστικών δικαιωμάτων και μέσο από υποστήριξη προς όλους όσους δεν έχουν αυτά τα δικαιώματα.

ΤΩΝ ΔΕΛΦΩΝ (1987)



Επιμορφωτές σε άριστες συνθήκες, μέσα πολιτιστικό κέντρο και η διαμονή σε ενοδοχεία υπήρξε ακανονοποιητική. Οι Έλβετοί μας είχαν προετοιμάσει ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα και την εγκάρδια φιλία τη Συνδιάσκεψη. Οι πιο θερμές μας ευχαριστίες για όλα όσα έκα-

1 του Σεπτεμβρίου 1987

Η 55η Συνδιάσκεψη της IFTA, καλεί όλους τους εκπαιδευτικούς να προάγουν την παιδεία, την κοινωνική δικαιοσύνη, την πρόοδο και τον αποφασισμό και να εργασθούν ατομικά και συλλογικά για έναν κόσμο μεγαλύτερης ελευθερίας, αξιοπιστίας και αλληλεγγύης, για έναν κόσμο Ειρήνης.

Η IFTA θα προσεγγίσει τη WCOTP με σκοπό να επιτευχθεί συνάντηση των τεσσάρων διεθνών εκπ/κών οργανώσεων, για να εξετασθούν οι πιθανότητες που έχουν οι εκπ/κοί να αναλάβουν ειδικές δραστηριότητες, χάριν της προαγωγής των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της Ειρήνης και του αποφασισμού.

Απόφαση στο θέμα:

«Σε μια χρονική περίοδο που η εκπαίδευση αποβαίνει η μεγαλύτερη πρόκληση του μέλλοντος, καιά κοινωνική θέση θα πρέπει να κατέχει ένας εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής α/θμιας εκπαίδευσης ή μέσης εκπ/σης».

Με σκοπό να αντιμετωπισθεί η διπλή πρόκληση των νέων απαιτήσεων μιας τάχιστα εναλλασσόμενης οικονομίας και της εκπ/σης ενός σχολικού πληθυσμού που είναι όλο και πιο ετερογενής από κοινωνική, πολιτιστική και γλωσσική άποψη, είναι απαραίτητο να έχουμε εκπ/κούς με άριστα προσόντα, που να απολαμβάνουν σταθερή κοινωνικο-επαγγελματική θέση.

Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από άριστες συνθήκες δουλειάς, επαγγελματική ασφάλεια και ελκυστική αμοιβή, ανάλογη προς το επίπεδο και τη διάρκεια των σπουδών, την επαγγελματική εμπειρία και τις αυξημένες απαιτήσεις και υπευθυνότητες της διδακτικής απασχόλησης.

Η IFTA πεισιμένη ότι η προφύλαξη και η ανάπτυξη της

εκπ/κής επένδυσης είναι ένας τρόπος να βρούμε από την οικονομική και κοινωνική κρίση και, για να υπάρξει εγγύηση του μέλλοντος ατόμων και εθνών, απαιτεί από αρχές της παιδείας και από Κυβερνήσεις:

- προϋπολογισμό παιδείας που αναγνωρίζει αυτή την προτεραιότητα.

- τη γενίκευση της α/θμιας εκπ/σης στις αναπτυσσόμενες χώρες σαν αναντικατάστατη προϋπόθεση της ενδογενούς οικονομικής τους ανάπτυξης.

- μια μόνη εκπ/κή στρατηγική για την α/θμια, β/θμια και ανώτερη εκπ/ση, που θα προωθούσε τη συνεργασία μεταξύ των διαφόρων επιπέδων της εκπαίδευσης.

- ποιοτική βελτίωση των σπουδών που οδηγούν στη βασική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση όλων των εκπ/κών.

- αναγνώριση της ίσης προσφοράς των εκπ/κών σ' όλα τα επίπεδα και απaráλλακτη υλική και ηθική φροντίδα για όλους τους εκπ/κούς από την προσχολική αγωγή μέχρι το τέλος της β/μιας εκπ/σης.

Μ' αυτή την προοπτική, η IFTA:

- ΑΠΑΙΤΕΙ από τις πολιτικές αρχές και τις αρχές της παιδείας να θέσουν τέρμα στα μέτρα που τείνουν να διατηρήσουν τη διαίρεση των εκπαιδευτικών μέσα από κάθε είδους άδικες διακρίσεις, ειδικά εκείνες που αφορούν στην πρόοδο, στις προπαρασκευαστικές σπουδές, στο επίπεδο και τη διάρκεια των σπουδών και της επαγγελματικής εκπαίδευσης, την αξία των βαθμών διδ/λίας και των πτυχίων, τον αριθμό των διδακτικών ωρών την εβδομάδα, το επίπεδο της αμοιβής, την επαγγελματική ασφάλεια, τις διακο-

πές και το δικαίωμα για συνταξιοδότηση.

- ΘΕΩΡΕΙ θεμελιωδώς απαραίτητη και άδικη τη διαφορά στην κατάσταση των εκπ/κών που βασίζεται σε μια ιεραρχική αντίληψη των δομών της εκπ/σης, σύμφωνα με την ηλικία των μαθητών.

- ΑΠΑΙΤΕΙ, αντιθέτως, την ίδια κατάσταση για όλους τους εκπ/κούς από τα νηπιαγωγεία μέχρι το τέλος της β/μιας εκπ/σης.

- ΑΝΑΓΓΕΛΕΙ ότι ευνοεί την ίδια κοινωνική αναγνώριση και απaráλλακτα επίπεδα αμοιβής για όλους τους εκπαιδευτικούς.

- ΘΕΩΡΕΙ ότι είναι ουσιαστικό να ανασχηματισθεί, εμπλουτισθεί και ενισχυθεί η βασική και συνεχιζόμενη εξάσκηση των εκπ/κών, παίρνοντας υπόψη τις νέες μεθόδους δουλειάς που απαιτούνται από τη λειτουργία της εκπ/σης στη σύγχρονη κοινωνία και τις εκπ/κές αντιλήψεις που επικεντρώνονται στο παιδί και έχουν διαπολιτιστική προοπτική (= άποψη).

- ΑΠΑΙΤΕΙ βασική εκπ/ση πανεπιστημιακού επιπέδου και ίσης διάρκειας για όλους τους εκπ/κούς, περιλαμβανομένων των κοινών τρόπων σπουδής και παίρνοντας υπόψη τους ειδικούς χαρακτήρες των διαφόρων επιπέδων της εκπ/σης.

- ΚΑΛΕΙ σε δυνατότητα παροχής παραπέρα σπουδών μέσα στο ωράριο εργασίας που θα επιτρέπουν τον εκσυγχρονισμό των γνώσεων και τη δυνατότητα κίνησης του προσωπικού, μεταξύ των διαφόρων επιπέδων διδασκαλίας.

- ΑΠΑΙΤΕΙ η διαδικασία της αναβάθμισης της θέσης των εκπαιδευτικών, καθώς και όλης της εκπ/κής πολιτικής, να γίνει θέμα των συμβουλίων των ενώσεων των εκπαιδευτικών.

• Συνέχεια στη σελ. 26

• μέσα από την παγκόσμια αναγνώριση του δικαιώματος για συλλογικές συμβάσεις (ILO).

• μέσα από την επιμόρφωση και αναβάθμιση των ηγητόρων των οργανώσεων των εκπαιδευτικών.

- προαγωγή της ειρήνης, της ατομικής και συλλογικής ελευθερίας, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης:

• ευνοώντας τη διεθνή δραστηριοποίηση, ώστε να επιτευχθεί γενική ελάττωση των δαπανών για εξοπλισμούς, με τελικό σκοπό τον ταυτόχρονα ελεγχόμενο πολύπλευρο αποφασισμό.

• αντικρούοντας κάθε μορφή διάκρισης, ειδικά το apartheid

• προάγοντας την αναγνώριση της γλώσσας και της κουλτούρας όλων των εθνικών μειονοτήτων.

• προωθώντας την απόφαση για την εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών (IFTA-FIPESO Σεμινάριο στο Μαρρακές, 1986).

Δοκιμαστική Εφαρμογή νέων

Το Υπουργείο Παιδείας, στην προσπάθειά του να υλοποιήσει την μια θετική καινοτομία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, πραγματοποίησε την 1η Ενημερωτική συνάντηση των 112 Σχολικών Συμβούλων Π.Ε. για τη

ΗΜΕΡΙΔΑ ΔΟΕ-ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

ΘΕΜΑ: Προβλήματα του θεσμού, ανάληψη πρωτοβουλιών για την αναβάθμισή του

Με πρωτοβουλία της ΔΟΕ, πραγματοποιήθηκε στις 6 Νοέμβρη 1987 στην Αθήνα και στην αίθουσα της «Πανεπιστημικής Εστίας» κοινή συνάντηση της ΔΟΕ με τους σχολικούς συμβούλους της χώρας.

Αντικείμενο της συνάντησης ήταν η προβολή και συνεξέταση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο θεσμός στα πρώτα στάδια της λειτουργίας του.

Στην πρώτη αυτή συνάντηση συζητήθηκαν σημαντικά προβλήματα όπως: άμεση αντιμετώπιση οργανωτικών και λειτουργικών ζητημάτων, λειτουργία και στελέχωση γραφείων των σχολ. συμβούλων, διάθεση πιστώσεων για δαπάνες λειτουργίας κλπ., σχέσεις των σχολ. συμβούλων με τα όργανα Δ/σης της Εκπ/σης, συμβολή των συνδ/κών οργάνων στην ουσιαστική αναβάθμιση του θεσμού, ολοκλήρωση του νομοθεσικού πλαισίου που αναφέρεται στη λειτουργία του, αποτίμηση της μέχρι τώρα πορείας του, διάθεση των απαραίτητων δαπανών για την προώθηση του ερευνητικού έργου του σχολ. συμβούλου, κ.α.

Ο Πρόεδρος και ο Γεν. Γραμματέας της ΔΟΕ, δευτερολογώντας υπογράμμισαν την ευρύτερη κοινωνική διάσταση του θεσμού του σχολ. συμβούλου και κάλεσαν τους σχολ. συμβούλους όλης της χώρας, να διευρύνουν τα όρια της αποστολής τους για μια εκπ/ση της κοινωνικής απελευθέρωσης, προς όφελος του λαού και του τόπου. Ιδιαίτερα επεσήμαναν την αναγκαιότητα ένταξης των επιμέρους προβλημάτων σε γενικότερες αρχές δράσης και λειτουργίας, με κύριο στόχο να παραμένει κάθε στιγμή ορατός ο κοινωνικός τους χαρακτήρας και ξεκάθαρη η γενική στρατηγική και τακτική για την υλοποίηση των αποφάσεων του Κλάδου για το σημαντικό αυτό θέμα. Η αναζήτηση των ταξικών συμμάχων και η έμφαση σε επιλογές που θα αναδεικνύουν τον παρεμβατικό ρόλο του θεσμού στο ευρύτερο κοινωνικό γίγνεσθαι, με στόχο την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα πρέπει να αποτελέσουν πρώτιστο μέλημά μας τόνισαν.

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ δεσμεύτηκε να εισηγηθεί στο Δ.Σ. σειρά ειδικότερων θεμάτων, που έχουν σχέση με την παραπέρα πορεία του θεσμού.

Το «Δ.Β.» μετά την απαμνητοφώνηση των πρακτικών της συνάντησης αυτής, θα δημοσιεύσει στα επόμενα φύλλα τα κύρια σημεία του όλου προβληματισμού που αναπτύχθηκε.

Την Ενημερωτική αυτή συνάντηση χαιρέτησε ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Γρηγόρης Σολωμός, ο Δ/ντής Σπουδών Π.Ε. κ. Στρατής Κορομηλάς, της οποίας ήταν και συντονιστής και ο Δ/ντής Σπουδών Δ.Ε. Κ. Χατζηευστρατίου.

Με τα νέα προγράμματα στο Δημοτικό Σχολείο εισάγονται από την Δ' τάξη νέα μαθήματα, όπως ξένες γλώσσες (Αγγλικά ή Γαλλικά), Σχολική Ζωή, νέες μεθοδολογίες στα μαθήματα, Φυσική αγωγή, μουσική, καλλιτεχνικά και η ενισχυτική διδασκαλία.

Σκοπός της εισαγωγής των νέων Προγραμμάτων στα Δημοτικά Σχολεία, είναι να διευρύνουν οι μαθητές τη δημιουργική τους δραστηριότητα με τα πράγματα, τις καταστάσεις και τα φαινόμενα που μελετούν, να βελτιώσουν τη σωματική τους και ψυχική τους υγεία και να προετοιμαστούν καλύτερα για την ένταξή τους ως μέλη στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Το πρόγραμμα την πρώτη μέρα των εργασιών, Δευτέρα 2 Νοεμβρίου, περιελάμβανε την εισήγηση του Κυρίου Στρατή Κορομηλά με θέμα: Δοκιμαστική Εφαρμογή νέων Προγραμμάτων, Ανάλυση απόφασης Γ1/636/5-10-1987 Υ.Π.Ε.Π.Θ. την εισήγηση του κ. Ηλία Καλλονιάτη, Σχολικού Συμβούλου Π.Ε. με θέμα: οργάνωση και λειτουργία των ΣΔΕΝΠ Ωρολόγια Προγράμματα και την σύνθεση σε ομάδες για εργασία με θέμα: Σύνταξη Ωρολογίου Προγράμματος 6/Θ και 12/Θ Σχολείου με υπεύθυνο οργάνωσης του Κ.Δ. Κατσούδα, Προϊστάμενο Γραφείου Π.Ε.

Την Τρίτη 3 Νοεμβρίου περιελάμβανε τις εισηγήσεις των Κυριών Χριστιά - Τριανταφύλλου με θέμα: Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο Δημοτικό



Σχολείο, τις εισηγήσεις Ομάδας Γαλλικής Γλώσσας με θέμα: Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο, τις ανακοινώσεις των συμπερασμάτων των ομάδων, την εισήγηση του κ. Σαλβαρά Γιάννη Σχολικού Συμβούλου Π.Ε. με θέμα: Σχολική Ζωή, και την εισήγηση του κυρίου Παύλου Γούση, Σχολικού Συμβούλου Π.Ε. με θέμα: Ενισχυτική διδασκαλία.

Την Τετάρτη 4 Νοεμβρίου περιελάμβανε τις εισηγήσεις των κ. Γρυπάρη - κ. Μουζάκη με θέμα: Εικαστική αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο και τις εισηγήσεις των κ. Κοροζή-Κυνηγού με θέμα: Θεατρική αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο.

Την Πέμπτη 5 Νοεμβρίου τελευταία μέρα των Εργασιών, το πρόγραμμα περιελάμβανε τις εισηγήσεις των κ. Πανταζή Δ/ντή Σπουδών Φυσικής Αγωγής - κ. Σκορδίλη με θέμα: Φυσική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο και τις εισηγήσεις των Κ. Κουρουπό - Κυνηγού με θέμα: Μουσική στο Δημοτικό Σχολείο.

Με το πέρας κάθε εισήγησης γινότανε επικοινωνητικός διάλογος με τους έντονους προβληματισμούς και την στοχαστική κριτική των Σχολικών Συμβούλων Π.Ε., με αποτέλεσμα να εντοπισθούν τα πιθανά προβλή-

ν προγραμμάτων στην Π.Ε.

δοκιμαστική εφαρμογή νέων Προγραμμάτων στα 124 Δημοτικά Σχολεία, που έγινε από 2-5 Νοεμβρίου 1987 στο Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας, (Άγιοι Ανάργυροι, Αττικής).

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ-ΜΟΥΣΙΚΗ-ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ

Πειραματική
Εφαρμογή

ΑΡΧΙΖΟΥΝ ΣΕ 124 ΣΧΟΛΕΙΑ

Η Διδασκαλία των Ξένων γλωσσών, της Μουσικής, της Φυσικής αγωγής και των Καλλιτεχνικών μαθημάτων, αρχίζει από φέτος δοκιμαστικά σε 124 σχολικές μονάδες της χώρας μας.

Το πρόγραμμα αυτό είχε εξαγγελθεί από τον Υπουργό Παιδείας στην 56η Γενική Συνέλευση της ΔΟΕ στις 25-6-1987 και έρχεται καθυστερημένα να υλοποιηθεί τις διατάξεις του άρθρου 92 του Ν. 1566/85, που προέβλεπε την εισαγωγή των μαθημάτων αυτών στο Δημοτικό σχολείο.

Το δίχρονο όμως πρόγραμμα της λιτότητας, ανέστειλε την εφαρμογή της συγκεκριμένης διάταξης του νόμου και έρχεται έτσι τώρα το ΥΠΕΠΘ να εφαρμόσει πειραματικό, σε 124 σχολεία το πρόγραμμα.

Ως αρχή η πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων είναι από επιστημονική άποψη σωστή. Η καθυστέρηση όμως θα επεκταθεί ακόμα περισσότερο, αν δεν αξιολογεί σωστά και γρήγορα το πρόγραμμα και δεν γενικευθεί η εφαρμογή του, έτσι ώστε όλα τα Ελληνόπουλα να έχουν τη δυνατότητα να μαθαίνουν ξένες γλώσσες και να ικανοποιούν και να αξιοποιούν τις φυσικές τους κλίσεις, στη Μουσική και τα Καλλιτεχνικά μαθήματα.

Οι ρυθμίσεις αναλυτικά

Τα προγράμματα διδασκαλίας των ξένων γλωσσών θα αρχίσουν από την Δ' τάξη για το παρόν σχολικό Έτος. Η αγγλική γλώσσα θα διδαχθεί τρεις

ώρες την εβδομάδα στα σχολεία όπου οι μαθητές τους κατευθύνονται σε γυμνάσια, όπου διδάσκει αυτή η γλώσσα. Το ίδιο θα ισχύσει και για τα γαλλικά. Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών θα συνεχιστεί και στα επόμενα σχολικά έτη.

Τα μαθήματα της Φυσικής Αγωγής, της Μουσικής και των Καλλιτεχνικών, θα διδασθούν στην Δ', Ε' και ΣΤ' τάξη των σχολείων αυτών.

Τα απαιτούμενα σχολικά βιβλία θα διανεμηθούν δωρεάν από το Υπουργείο.

Το διδακτικό ωράριο δασκάλων και καθηγητών παραμένει ως έχει.

Το ωράριο εργασίας των σχολείων δοκιμαστικής εφαρμογής των νέων προγραμμάτων καθορίζεται το πρωινό 08.15' - 13.50', το απογευματινό 14.00' - 19.30'.

Ακόμη στα σχολεία αυτά ο χρόνος της διδασκαλίας των Μαθηματικών στην Δ' τάξη, αυξάνεται κατά δύο ώρες, ενώ στην Ε' και την ΣΤ' από μια ώρα. Ο χρόνος διδασκαλίας των Φυσικών, αυξάνεται κατά μια ώρα στην Ε' και στην ΣΤ' τάξη.

Επίσης καθιερώνεται η ενισχυτική διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών από τους δασκάλους των τάξεων.

Τη διδασκαλία των νέων μαθημάτων, θα αναλάβουν εκτός από τους δασκάλους και εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που έχουν τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα. Στις περιπτώσεις εκείνες, που δεν θα επαρκούν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, θα προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρω-

τές με πλήρες ή μειωμένο ωράριο.

Επισημαίνεται ότι με την δοκιμαστική αυτή εφαρμογή, θα γίνει δυνατή η εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των νέων προγραμμάτων, καθώς και η επισήμανση των προβλημάτων και των δυσλεπουργιών που τυχόν θα δημιουργηθούν, ώστε να προετοιμασθεί κατά το δυνατόν καλύτερα, η γενίκευσή τους τα επόμενα χρόνια.

Η αξιολόγηση των νέων προγραμμάτων θα γίνει από τους σχολικούς συμβούλους σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό των Σχολείων Δοκιμαστικής Εφαρμογής. Σε κεντρικό επίπεδο η γενική καθοδήγηση του προγράμματος και η αξιολόγηση του, θα γίνει από την ομάδα σχεδιασμού και αξιολόγησης που έχει συγκροτηθεί με απόφαση του ΥΠΕΠΘ για κάθε ειδικό πρόγραμμα με την παρακολούθηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων, μπορούν να αναλάβουν την αξιολόγηση των νέων προγραμμάτων σε σχολεία της επιλογής τους. Τα πορίσματα της αξιολόγησης, θα συζητηθούν σε συνέδρια που θα οργανωθεί το πρώτο δεκαήμερο του Ιουλίου 1988.

Η ομάδα σχεδιασμού και αξιολόγησης των νέων προγραμμάτων, θα υποβάλει την τελική έκθεση και τις προτάσεις της μέχρι 15 Ιουνίου 1988.

Για την δοκιμαστική εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών, θα διατεθούν από το ΥΠΕΠΘ 250 εκατ. δραχμές.



ματα, είτε οργανωτικά, είτε λειτουργικά, είτε παιδαγωγικά, από την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων και να βρίσκονται λύσεις.

Συντάχθηκε εβδομαδιαίο Πρόγραμμα διδασκαλίας μαθημάτων και οργάνωσης Σχολικής Ζωής στα Δημοτικά Σχολεία, που θα γίνει η δοκιμαστική εφαρμογή νέων Προγραμμάτων, σε τύπο σχολείου 6/Θ, χωρίς συστέγαση πάντα πρωινό και τύπο σχολείου 6/Θ, συστεγαζόμενοι με εναλλασσόμενο ωράριο, πρωινό-απογευματινό, ανά εβδομάδα.

Συντάχθηκε επίσης ωράριο εργασίας για τα Δημοτικά Σχολεία με την δοκιμαστική Εφαρμογή νέων προγραμμάτων σε τύπο σχολείου 6/Θ, για πάντα πρωινό χωρίς συστέγαση και για συστεγαζόμενο με πρωινή-απογευματινή εργασία εναλλασσόμενα και δόθηκε το ωράριο διδακτικής Εργασίας Εκπ/κών (Δασκάλου Τάξης και Εκπ/κών Ειδ. κώπτας).

Τέλος δόθηκαν διευκρινιστικές απαντήσεις στα Ερωτήματα που προέκυψαν και με την κοινή ομολογία, πως το Σύγχρονο Σχολείο με τα νέα προγράμματα θα συμβάλλει στην ορθότερη διαπαιδαγώγηση των νέων, ση-
μειώθηκε η λήξη των Εργασιών.

* συνέχεια από σελ. 9

ορίστηκε να γίνει την προηγούμενη μέρα της πραγματοποίησης του ετήσιου σεμιναρίου των σ.σ. που γίνεται από το ΥΠΕΠΘ. Μέχρι στιγμής όμως δεν αποφασίστηκε από το ΥΠΕΠΘ η πραγματοποίηση του σεμιναρίου αυτού.

Γι' αυτό και η ΔΟΕ μελέτα ξεχωριστή συνάντηση με τους σ.σ.

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ
ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Βασική αιτία της έκρηξης των εκπαιδευτικών της χώρας μας κατά την προηγούμενη δεκαετία, ήταν οι

συχυριστεί ότι λειτουργούν τέλεια τα σχολεία — πώς άλλωστε να λειτουργήσουν τέλεια, όταν υπάρχουν τόσες ελλείψεις — αλλά και κανείς δεν μπορεί πειστικά να ισχυριστεί ότι το αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας του σήμερα, δεν είναι πιο θετικό από εκείνο των προηγούμενων εποχών.

Με βάση λοιπόν αυτό το αποτέλεσμα, ο οργανωμένος κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών αγωνίζεται για τη συνέχιση της πορείας που στηρίζεται στη λογική της αξιοποίησης της εκπαίδευσης προς την κατεύθυνση της κοινωνικής απελευθέρωσης.

Εδώ εντάσσεται και το πρόβλημα της αξιολόγησης, η οποία παλιότερα χρησιμοποιήθηκε ως μοχλός

μα: καταπιεσμένος σχολ. σύμβουλος — καταπιεσμένος δάσκαλος — καταπιεσμένος μαθητής — καταπιεσμένος πολίτης. Και τότε βέβαια θα έχουμε αποτύχει.

Γνωρίζουμε ότι δεν είναι εύκολος ο δρόμος που στηρίζεται στο διάλογο και την πειθώ. Είναι όμως ο μόνος δρόμος που μπορεί να μας οδηγήσει στη χειραφέτηση του πολίτη και στην πρόοδο. Γι' αυτό και όλοι μαζί δάσκαλοι και σχολικοί σύμβουλοι, θα πρέπει να απομονώσουμε όσους με ενέργειές τους επιδίδουν να τορπιλίσουν τις σχέσεις που αναπτύχθηκαν στα τέσσερα χρόνια λειτουργίας του νέου θεσμού μεταξύ δασκάλων και σχολικών συμβούλων σε νέες ουσιαστικότερες αλλαγές.

Με άλλα λόγια η στάση του Έλληνα απέναντι στα προβλήματα της εκπαίδευσης και της Παιδείας σήμερα, δεν είναι εκείνη της περασμένης δεκαετίας.

Σήμερα σε σχέση με την προηγούμενη δεκαετία, ο Έλληνας μαθητής, φοιτητής, εκπαιδευτικός, αλλά και ο γονέας, είναι πολύ περισσότερο συνειδητοποιημένος πάνω στις έννοιες «δωρεάν Παιδεία», «ισες ευκαιρίες στη μόρφωση», «επαγγελματική αποκατάσταση», «κοινωνική απελευθέρωση», και η συνειδητοποίηση αυτή έχει οδηγήσει, πολύ σωστά άλλωστε, στο να απαιτεί και να αγωνίζεται για όλο και καλύτερες συνθήκες μόρφωσης, για όλο και περισσότερες νέες κατακτήσεις.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΟΕ Χρ. Κορυφίδα στην εφημερίδα «Μακεδονία»

σχέσεις που επικρατούσαν τότε μεταξύ επιθεωρητή — δασκάλου — μαθητή. Κανείς δεν πρέπει να ξεχνά ότι οι σχέσεις εκείνες στηρίχτηκαν σ' ένα σύστημα καταπίεσης που συντελούσε στην ανασαραγωγή του αυταρχισμού σ' όλο το κοινωνικό φάσμα και που είχε το σχήμα: καταπιεσμένος δάσκαλος — καταπιεσμένος μαθητής — καταπιεσμένος πολίτης.

Είναι πολύ θετικό για την υπόθεση της εκπαίδευσης των παιδιών του λαού μας, αλλά και γενικότερα για το μέλλον αυτού του τόπου, το ότι με τους αγώνες των εκπαιδευτικών το σύστημα αυτό ανατράπηκε.

Οι δυνάμεις όμως που είχαν στηρίξει εκείνο το σύστημα, δεν εξαφανίστηκαν από «προσωπική γής» και είναι φυσικό να επιδιώκουν την επαναφορά του με άλλη ισως μορφή. Οι απόψεις που ακούγονται τελευταία ότι «διαλύθηκαν τα σχολεία» ή ότι «δεν υπάρχει έλεγχος των δασκάλων», δεν έχουν άλλο στόχο από τη δημιουργία κλίματος για επιστροφή σε καταστάσεις που συμφέρουν μόνο σ' όσους με τον αυταρχισμό επιδιώκουν την ικανοποίηση δικών τους συμφερόντων.

Κανείς βέβαια δεν μπορεί να

καταπίεσης των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Για το θέμα αυτό η ΔΟΕ έχει εκφράσει συγκεκριμένη πρόταση προς το ΥΠΕΠΘ.

Η πρόταση στηρίζεται στην αντίληψη ότι ο εκπαιδευτικός πέρα από δημόσιος υπάλληλος, είναι και παιδαγωγός.

Ως δημόσιος υπάλληλος είναι φυσικό να αντιμετωπίζεται από την πολιτεία, όπως και όλοι οι άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι και αντιμετωπίζεται, αφού είναι ενταγμένος σ' ένα υπαρκτό διοικητικό σύστημα.

Η παιδαγωγική του όμως ιδιότητα δεν μπορεί να ενταχθεί σε δημοσιονομολογικές λογικές. Η παιδαγωγική του στάση μέσα στην τάξη και γενικότερα το παιδαγωγικό του έργο, δεν μπορεί να βελτιωθεί με την αυταρχική επιβολή κάποιων απόψεων, αλλά με συνεχή ενημέρωση και βοήθεια από ειδικούς που στην περίπτωση μας είναι οι σχολικοί σύμβουλοι.

Αν τελικά οδηγηθούμε σε θέση επιβολής από τους σ.σ. των παιδαγωγικών κλπ. απόψεων τους στους δασκάλους με την απειλή της αξιολόγησης, τότε πράγματι θα επανέλθει στην εκπαίδευσή μας το σύστη-

ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ
ΚΡΙΣΗ

Ερώτηση: Είναι αναμφισβήτητο γεγονός ότι η Παιδεία μας περνά κάποια κρίση. Νομίζετε ότι αυτό είναι φαινόμενο που έχει τις ρίζες του από παλιά ή παρουσιάστηκε πρόσφατα μετά από κάποιες υπουργικές πρωτοβουλίες;

Απάντηση: Θα ήταν βέβαια αστείο να ισχυριστούμε ότι η κρίση που περνά η Παιδεία στη χώρα μας είναι αποτελέσματα κάποιων επιλογών του νύν υπουργού Παιδείας. Αν ήταν έτσι, θα μπορούσε εύκολα να ξεπεραστεί με την... αλλαγή του υπουργού.

Το πρόβλημα της κρίσης που διέρχεται η Παιδεία μας εντάσσεται στο γενικότερο πρόβλημα της κρίσης που περνά η κοινωνία μας στο σύνολό της. Η κρίση αυτή είναι απόλυτα αιτιολογημένη, αφού τα τελευταία χρόνια — όσο κι αν αυτό κάποιος το αρνούνταν — δόθηκε η ευκαιρία στο λαό μας να αμφισβητήσει έντονα και μαζικά καταστάσεις και — σταθερές — του συστήματος.

Από την πλευρά λοιπόν αυτή, το φαινόμενο της κρίσης που περνά η εκπαίδευση και η Παιδεία, ενταγμένο στις γενικότερες κοινωνικές διεργασίες που όλοι μας ζούμε δεν είναι αρνητικό. Αντίθετα θα έλεγα ότι χωρίς κρίση δεν είναι δυνατόν να προχωρήσουμε σε νέες ουσιαστικότερες αλλαγές.

Εδώ ακριβώς εντοπίζεται και η ευθύνη όλων μας, κύρια όμως του υπουργού Παιδείας και της Κυβέρνησης.

Θα πρέπει δηλαδή η κρίση που διερχόμαστε να αξιοποιηθεί έτσι, ώστε το ξεπέρασμά της να σημάνει την απαρχή μιας νέας εποχής για την εκπαίδευση των παιδιών του λαού μας και για το έθνος μας, μιας εποχής όπου η χώρα μας θα εντάσσεται πλέον στις «αναπτυσσόμενες» και όχι «αναπτυσσόμενες» χώρες του κόσμου.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΒΑΘΜΙΔΩΝ
ΕΚΠ/ΣΗΣ

Ερώτηση: Πιστεύετε ότι υπάρχουν κάποιες ιδιαιτερότητες στη

η ΔΟΕ ενημερώνει για:

ΤΑ ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

Αρκετοί Σύλλογοι έστειλαν στη ΔΟΕ προτάσεις. Η Επιτροπή που συγκροτήθηκε στη ΔΟΕ με βάση και τις προτάσεις αυτές των Συλλόγων, κατέληξε σε σχέδια εισηγήσεων - προτάσεων.

ΣΥΣΚΕΨΗ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ

Στις 22/9/1987 πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα της ΟΤΟΕ σύσκεψη της ΑΔΕΔΥ με τις Ομοσπονδίες μέλη της, με θέμα: Απτήματα - χάραξη αγωνιστικής πορείας.

Από τη μεριά της ΔΟΕ ο Γενικός Γραμματέας Βαγενάς Γιάννης ανακοίνωσε την απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ για τις εξαγγελίες του Πρωθυπουργού στη ΔΕΘ, καθώς και τα οικονομικά απτήματα του Κλάδου κατά την τελευταία Γ.Σ. Επίσης προειδοποίησε την ηγεσία της ΑΔΕΔΥ για το ζήτημα της καλής οργάνωσης και προετοιμασίας των όποιων κινητοποιήσεων.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ 4 ΕΚΠ/ΚΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ

Με πρωτοβουλία της ΔΟΕ πραγματοποιήθηκε κοινή συνάντηση των 4 εκπ/κών Οργανώσεων και της ΑΣΓΜΕ στις 16/2/87 με θέμα την ανταλλαγή απόψεων για την παραπέρα κοινή πορεία.

Στη συνάντηση αυτή συμφωνήθηκε να γίνονται τακτικά συναντήσεις.

Ορίστηκε επόμενη συνάντηση με θέματα την επαναβεβαίωση του περσινού πλαισίου και το θέμα των δαπανών και των άμεσων προβλημάτων λειτουργίας των Σχολείων.

Στις 22/9/1987 πραγματοποιήθηκε η δεύτερη συνάντηση και κατέληξε σε κοινή ανακοίνωση (θα δημοσιευτεί στο επόμενο Δ.Β.) και στην ανάγκη κοινής αντιμετώπισης των άμεσων

προβλημάτων λειτουργίας των σχολείων.

Οι Ομοσπονδίες αποφάσισαν να ζητήσουν στοιχεία για τη λειτουργία των Σχολείων από τις πρωτοβάθμιες Οργανώσεις.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

Πραγματοποιήθηκε στο Ζάππειο το διεθνές Συνέδριο για τον αναλφabetισμό. Τη ΔΟΕ εκπροσώπησε ο Πρόεδρος της Χριστόφορος Κορυφίδης.

ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ

Πρωτῳθήθηκε στο Πρωτοδικείο το νέο Καταστατικό της ΔΟΕ, σύμφωνα με τις τροποποιήσεις που επέφερε η τελευταία καταστατική Γενική Συνέλευση του Κλάδου.

Η εκδίκαση της υπόθεσης αυτής του Καταστατικού, θα γίνει την 12 Οκτώβρη 1987.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Πραγματοποιήθηκε μειοδοτικός διαγωνισμός για την έκδοση και διεκπεραίωση του «Δ.Β.» και του «Ε.Β.».

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε επόμενη συνεδρίαση θα αποφασίσει σχετικά.

Το Δ.Β. του Σεπτεμβρίου θα εκδοθεί κανονικά.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης

Ο Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

φύση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η α' θμια με τη β' θμια εκπαίδευση και αν ναι πού έγκεται αυτό;

Απάντηση: Πιστεύω ότι τα προβλήματα είναι κοινά. Αν υπάρχουν κάποιες ιδιαιτερότητες, αυτές σχετίζονται με τη διαφορά ηλικίας που έχουν οι μαθητές στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ακόμα με τις διαφορές που υπάρχουν στο περιεχόμενο σπουδών της βασικής Πανεπιστημιακής μόρφωσης των δασκάλων και καθηγητών.

Για μας τους δασκάλους και νηπιαγωγούς, το πρόβλημα της βασικής πανεπιστημιακής μόρφωσης έχει λυθεί με τα ήδη λειτουργούντα παιδαγωγικά τμήματα, τα οποία παρά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, έχουν βρει έναν σωστό δρόμο ανάπτυξης. Δεν συμβαίνει όμως το ίδιο απ' ότι η ίδια η ΟΛΜΕ επισημαίνει (Θεσσαλονίκη 13.10.87) με τις λεγόμενες «καθηγητικές σχολές». Ελπίζουμε να βρεθεί μια λύση που

θα προωθεί την αντίληψη του «ενιαίου» της εκπαίδευσης και συνάκλουθα θα ικανοποιεί την αναγκαότητα για ενιαία μόρφωση των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων.

ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Ερώτηση: Ο δάσκαλος που αποφοίτησε πριν 10-20 χρόνια από την Παιδαγωγική Ακαδημία πιστεύετε ότι με τις γνώσεις που αποκάλμισε τότε, μπορεί να ανταπεξέλθει στην αλματώδη εξέλιξη των παιδιών σήμερα ή θα πρέπει να ενημερώνεται μέσα από κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια ή άλλης μορφής ενημέρωση; Τι γίνεται σήμερα είτε από πλευράς ΔΟΕ είτε από Υπουργείο Παιδείας;

Απάντηση: Είναι φανερό ότι ούτε ο δάσκαλος που τελείωσε την

Παιδαγωγική Ακαδημία πριν από 10-20 χρόνια, ούτε και αυτός που αποφοίτησε απ' αυτήν πριν από δύο χρόνια, μπορούν να ανταποκριθούν τέλεια στις απαιτήσεις του σήμερα.

Υπάρχει λοιπόν ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών.

Από κεί και πέρα το πρόβλημα βρίσκεται στο «τί» της επιμόρφωσης, ποιά δηλαδή θα είναι τα περιεχόμενα της και στο «πώς» αυτή θα γίνεται.

Επισημαίνουμε ότι θεωρούμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υποχρέωση της πολιτείας και επομένως το «πώς» είναι θέμα που σχετίζεται με το ποιές είναι οι επιλογές της στο θέμα αυτό. Είναι κυρίαρχο να πούμε ότι για να φθάσουμε σε ένα επίπεδο συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, απαιτούνται πρώτα από όλα μεγάλες δαπάνες. Μέχρι σήμερα και με βάση τις

διατιθέμενες πιστώσεις, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελούσε στοιχείο «τίπου ευγενείας».

Ο νέος νόμος 1586/1985, δίνει βέβαια ένα πλαίσιο που είναι από μέρους μας αποδεκτό και που μπορεί να λύσει σε ένα βαθμό το πρόβλημα.

Το πλαίσιο όμως αυτό ούτε καν άρχισε να υλοποιείται, με αποτέλεσμα από πλευράς ΔΟΕ να αμφισβητείται η βούληση του υπουργείου για υλοποίηση της σχετικής διάταξης. Πέρα όμως από την αμφισβήτηση αυτή, υπάρχει κι ένα άλλο πρόβλημα που σχετίζεται με το «τί» της επιμόρφωσης. Για τη ΔΟΕ είναι απαράδεκτο το «τί» της επιμόρφωσης να μην προσδιορίζεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς (δάσκαλοι - σχολικοί σύμβουλοι), σε συνεργασία βέβαια με τα Παιδαγωγικά Τμήματα που αποτελούν σε τελική ανάλυση την πηγή της σύγχρονης σχετικής γνώσης.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ Δ/Ν

Η διαστροφή της πραγματικότητας και η αλήθεια

Συνάδελφοι και Συνάδελφισσες,

Όσοι εξακολουθούν ν' αντιπολιτεύονται την ΠΑΣΚ με το γνωστό τυφλό πάθος του «παραταξιακού πατριωτισμού» τους, διαστρέφουν αδίστακτα την πραγματικότητα και την αλήθεια, για να πετύχουν την κατασκευασμένη της ΠΑΣΚ και να μειώσουν το γόητρο και τη δύναμή της.

Αυτών τον καιρό εντείνουν την πολεμική τους κατηγορώντας την ΠΑΣΚ ότι τάχα αυτή είναι εκείνη που φτάνει για το Δ.Σ. της ΔΟΕ, χρειάστηκε 4 μήνες για να συγκροτηθεί πλήρως σε Σώμα! Κι αυτοί παρουσιάζονται λευκές περιστέρες και τιμητές, επειδή - λέει - έχουν κάνει τη μεγαλύτερη...εφεύρεση (!), που λέγεται «αντιπροσωπευτικό προεδρείο», και η ΠΑΣΚ δεν εκτασιάζεται από την ευφροσύνη του εφευρέτη του, και το απορρίπτει, αφήνοντας - λέει - τον Κλάδο χωρίς προεδρείο...

Ποια είναι όμως η αλήθεια; Ότι ψεύδονται κι ότι ποδοπατούν τόσο την αρχή της πλειοψηφίας, όσο και τη λογική και την αρχή της απλής αναλογικής και του νέου Καταστατικού της ΔΟΕ. Και νά, γιατί:

Σύμφωνα με το Καταστατικό της ΔΟΕ το τριμελές Προεδρείο του Δ.Σ. (Πρόεδρος, Αντιπρόεδρος, Γενικός Γραμματέας), εισηγείται στο Δ.Σ. τη λήψη αποφάσεων και τρόπων ενέργειας και, σ' ορισμένες περιπτώσεις, κάνει και ανακοινώσεις που προκαθορίζουν την πορεία του κλάδου μέσα στο χρονικό διάστημα της θητείας του Δ.Σ. Και τι υποστηρίζει το ετερόκλητο μέτωπο Δ.Ε.Ε. - ΔΑΚΕ - ΣΕΑΚ; Οι τρεις αυτές θέσεις να μοιραστούν από μία στο καθένα από τα τρία ψηφοδέλτια! Τον Πρόεδρο να τον πάρει η ΠΑΣΚ, τον Αντιπρόεδρο η Δεξιά ΔΑΚΕ και το Γεν. Γραμματέα το ψηφοδέλτιο ΔΕΕ-ΣΕΑΚ. Κι αδιαφορεί αν η ΠΑΣΚ έχει 189 ψήφους, η ΔΑΚΕ 142 και η ΔΕΕ - ΣΕΑΚ 56! Όλοι, ανεξάρτητα από τη δύναμή τους, να πάρουν από μία θέση! Γιατί; Γιατί «όλοι οι εργαζόμενοι έχουν τον ίδια συμφέροντα». Αλλά τότε γιατί ζητούν απλή αναλογική και τους χωρίζουν - στη βάση - κατά παρατάξεις; Και γιατί δεν ζητούν οι εκλογές στους Συλλόγους να γίνονται με κοινό ψηφοδέλτιο ή το πιο... αδελφικό: να γίνεται μέλος του Δ.Σ. κάθε Συλλόγου ένας από κάθε παράταξη; Γιατί απλούστατα: Αφού μαζέψουν τα όσα λίγα κουκά διαθέτουν στη βάση, να φέρουν τη δύναμή τους στην κορυφή κι εκεί με μια **ιδεαλιστική αλχημεία** να μεταβάλουν την

ΠΑΣΚ από πλειοψηφία σε μειοψηφία. Κι αυτοί, προορισμένοι από το αντιΠΑΣΚ μένος, να συμμαχήσουν ακόμα και με οποιονδήποτε και να βάλουν την ΠΑΣΚ στη γωνία: Να διαθέτει στο Προεδρείο της ΔΟΕ μονάχα μία (1) ψήφο (του Προέδρου), κι εκείνοι να διαθέτουν με αλχημεία 2 (αντιπρόεδρου και Γεν. Γραμματέα).

Κι επιχειρήσαν να περάσουν το σχέδιό τους κι ας τους το έχει απορρίψει η Γενική Συνέλευση του Κλάδου (στο καταστατικό συνέδριο). Και το προσπάθησαν και γι' άλλη μια φορά στις 30 Οκτώβρη 1987, όταν είχε φτάσει η έγκριση του νέου Καταστατικού της ΔΟΕ, που προβλέπει ότι, σε περίπτωση που το Δ.Σ. μέσα σε 15 μέρες δεν είναι δυνατό να συγκροτηθεί σε Σώμα με την αρχή της απόλυτης πλειοψηφίας, τότε τη 15η μέρα μπορεί να συγκροτηθεί σε Σώμα, με τη σχετική πλειοψηφία...

Οι λέξεις «αμοραλισμός» και «ηθουσιτισμός» δεν φτάνουν για να χαρακτηρίσουν αυτή τη «συνδικαλιστική θεωρία», που έχει το θράσος από το ένα μέρος να θυσιάζεται για την απλή αναλογική και από τ' άλλο να προχωρεί αδίστακτα στην πρακτική του: «ο σκοπός αγιάζει τα μέσα»...

Και θα ρωτούσε ίσως ο προσεκτικός αναγνώστης: - Κι αν τα ψηφοδέλτια στα οποία ανήκουν τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ δεν ήταν 3, αλλά περισσότερα, τότε πώς θα «μοίραζε» τις θέσεις του Προεδρείου η ετερόκλητη συμμαχία της ΔΕΕ-ΣΕΑΚ και ΔΑΚΕ; Η απάντηση: - Φυσικά θα επέμενε να παραβιάζει το αδιαχώρητο! Ή θα εφεύρισκε καινούρια αλχημεία!

Και προκύπτει το ερώτημα: - Ποια ήταν ειδικότερα η θέση της ΠΑΣΚ για τη συγκρότηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ; Απαντούμε: - **Δημοκρατική συνεργασία** των δυνάμεων που έχουν τον ίδιο ταξικό προσανατολισμό, και σεβασμός του Καταστατικού της ΔΟΕ. Αλλά για το θέμα αυτό χρειάζεται μεγαλύτερη ανάλυση.

ΚΑΤΩ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ!

Το ίδιο ετερόκλητο μέτωπο (ΔΕΕ-ΣΕΑΚ και ΔΑΚΕ) κόπεται τάχα και για την οικονομική δικαιοσύνη που την ποδοπάτησε «η πολιτική της λιτότητας». Φωνάζει τάχα και κινεί ουρανό και γη για ν' αποκατασταθεί η αγοραστική δύναμη των μισθών δασκάλων και

νηπιαγωγών και για να δοθεί γνήσια ΑΤΑ. Τι έκανε όμως, όταν ομογάλκτες του παρατάξεις σε άλλους κλάδους διατύπωναν αιτήματα για διάφορα επιδόματα, που απειλούν ολοφάνερα τις αρχές του Ενιαίου Μισθολογίου; Τι έκανε όταν η ΠΑΣΚ στη ΔΟΕ ζήτησε από το Δ.Σ. να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες για να συμπεριληφθεί στο Πρόγραμμα Δράσης σαν αίτημα και η περιφρούρηση των αρχών του ενιαίου Μισθολογίου και να εξασφαλιστεί - για τη στήριξη και τη βελτίωσή του - και η δύναμη της ΑΔΕΔΥ;

Κατέβαλε κάθε προσπάθεια να περάσει απαραίτητο αίτημα για επίδομα με τη μορφή «διατακτικής για την αγορά βιβλίων» και να μη μάθει τίποτε ο Κλάδος για το ποιο ακριβώς είναι εκείνοι που έχουν βάλει στο στόχαστρο το Ενιαίο Μισθολόγιο - αυτή τη μεγάλη κατάκτηση τόσο για τους δασκάλους και νηπιαγωγούς, όσο και για ολόκληρο το δημοσιοϋπαλληλικό κίνημα και τους όρους για τη μαζικοποίησή και την ανάπτυξή του... Εκείνο που πρώτιστα και κύρια ενδιέφερε τους «συμμάχους», ήταν να καταγγείλουν αμέσως την οικονομική πολιτική της κυβέρνησης!

Αλλά η ΠΑΣΚ ήταν κάθετη: Προειδοποιεί, εκτός από την κυβέρνηση, και κάθε άλλον αντίπαλο του Ενιαίου Μισθολογίου, δη δάσκαλοι και νηπιαγωγοί θ' απαντήσουν με τον πιο σκληρό και τον πιο επίμονο αγώνα σε κάθε κίνηση για την κατάρτησή του Ενιαίου Μισθολογίου! Οι καιροί που οι οπαδοί του «διαίρει και βασίλευε» ήταν ισχυροί, γιατί έβλεπαν αφ' υψηλού το δάσκαλο και τη νηπιαγωγό παρήλθαν ανεπιστρεπτεί! Αυτός ο Κλάδος που τόσο αγωνίστηκε για τη Δημοκρατία, την ίδρυση ανώτατων Παιδαγωγικών Τμημάτων και την Εκπαιδευτική Αλλαγή - που την υπηρετεί 25 ώρες της εβδομάδα με σκληρή διδακτική και μορφωτική εργασία - μπορεί να γίνει γιγάντιο σεισμικό κύμα που θα συντρίψει όλα τα αντιδραστικά και αντιδασκαλικά προγεφυρώματα, σχέδια και τεχνάσματα, απ' όπου κι αν πυργώνονται. Γιατί το Ε. Μ. έχει για τον Κλάδο την ίδια σχεδόν σημασία που έχει και το θέμα της αξιολόγησής.

Γι' αυτό και η ΠΑΣΚ καλεί κάθε δάσκαλο και κάθε νηπιαγωγό να βροντοφωνάξουν:

- Κάτω τα χέρια από τις αρχές του Ενιαίου Μισθολογίου! - Θ' αγωνιστούμε - με σκληρούς απεργιακούς αγώνες - 45.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί για την περιφρούρησή και τη βελτίωσή του!

Π.Α.Σ.Κ.-Δ.Ν.

ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ

Πρόγραμμα δράσης με συντονισμό και κλιμάκωση

Μέχρι σήμερα το συνδικαλιστικό κίνημα (σ.κ.) δεν κατάφερε να προωθήσει λύσεις στα ζητήματα με βάση τις απόψεις των εργαζομένων. Δεν κατάφερε να περιοίσει ούτε κερτημένα

Σαν αίτια θεωρούμε κύρια τις συγκεκριμένες μορφές αγώνα 24ωρες και 48ωρες απεργίες, αποσπασματικές, χωρίς σχέδιο, χωρίς να εντάσσονται σε κλιμακωμένο πρόγραμμα. Αν μάλιστα λάβουμε υπόψη τη φθίνουσα συμμετοχή των εργαζομένων σ' αυτές, θα τολμούσαμε να πούμε ότι υπήρξαν όχι μόνο αναποτελεσματικές, αλλά και απεργοσπαστικές από την ίδια τους τη μορφή (καλλιεργούσα τη λογική του χαμένου μεροκάματου)

Δεν είναι βέβαια τυχαία η πρόκριση αυτής της τακτικής από τις ηγεσίες των κινήσεων που κυριαρχούν στο σ.κ. Είναι αποτέλεσμα της υποταγής τους στις πολιτικές επιλογές των κομματικών τους φορέων.

ΓΙΑ ΤΑ ΘΕΣΜΙΚΑ...

Μια σωστή τακτική κίνηση των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ, θα ήταν η προώθηση ενός απεργιακού προγράμματος γύρω από τα κυριότερα θεσμικά εκπαιδευτικά ζητήματα. Ένα πρόγραμμα που θα αρχίζει με 24ωρη στις αρχές του '88 και θα κλιμακώνεται για να καταλήξει σε πολυήμερη στην περίοδο των γενικών εξετάσεων για τα ΑΕΙ.

Κυριότερα αιτήματα - αιτήματα που θα βγάζουν το εκπαιδευτικό σύστημα από τη θεσμική του καθυστέρηση - κατά την άποψή μας είναι:

- Αντιστροφή της πυραμίδας που λέγεται διοίκηση της εκπαίδευσης (εκλογή των στελεχών - ουσιαστικές, αρμοδιότητες στους συλλόγους διδασκόντων, διαμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εκλεγμένα συλλογικά όργανα, ΠΥΣΠΕ, ΚΥΣΠΕ).

- Καμμία αξιολογή του διδακτικού προγράμματος

- Απελευθέρωση της επιμόρφωσης από τα κρατικά δεσμά - η ευθύνη σε ΑΕΙ,

εκπαιδευτικές ομοσπονδίες.

- Σταδιακή κατάργηση της ιδιωτικής Εκπαίδευσης, παράλληλα με την αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Ακόμα να αναδείξουμε το αίτημα της αύξησης των δαπανών για την εκπαίδευση (15% του προϋπολογισμού).

Αίτημα ώριμο από δω και είκοσι πέντε χρόνια, συσπειρώνονται σήμερα γύρω του φοιτητές, εκπαιδευτικοί, δήμοι και γονείς. Συντονισμό λοιπόν μαζί τους και έμφαση σε πορείες - διαδηλώσεις, ώστε να γίνει κοινή συνείδηση ότι αξίζει μια ανακατανομή εσωτερικά του προϋπολογισμού προς όφελος της εκπαίδευσης και εις βάρος - γιατί όχι, των στρατιωτικών δαπανών (λέγε με Λούβαρη) και των δαπανών για τη «δημόσια τάξη» (διάβαζε ΜΑΤ - ΕΥΠ - ΤΟΜΠΡΑΣ κλπ.).

Τέλος έντονη (επανα)προβολή του Πανδημοσιούπαλληλικού αιτήματος για «πλήρη Πολιτικά Δικαιώματα».

Είναι προφανές ότι ένα πρόγραμμα που επηρεάζει τις Γενικές εξετάσεις, είναι ισχυρότατο όπλο. Και γίνεται περισσότερο ισχυρό όταν προ-αναγγελλθεί. Γιατί είναι δυνατό να γίνει πρωτοσέλιδο στον τύπο, να τροφοδοτήσει συζητήσεις, ακόμα κι από την τηλεόραση. Αναγκάζει την κυβέρνηση να απαντήσει με επιχειρήματα, αν προτιμά να διαλύσει το εκπαιδευτικό σύστημα, αντί να προωθήσει μια σειρά θεσμικών μεταρρυθμίσεων που δεν έχουν το παραμικρό οικονομικό κόστος, που δεν επηρεάζονται από παράγοντες ανεξάρτητους από την πολιτική της βούληση, που - ως σημειωθεί - η ίδια τις υπεράσπιζε όταν ήταν αξιωματική αντιπολίτευση.

Και τελικά δεν θα μπορεί ο Υπουργός να επιρρίπτει ευθύνες στις ομοσπονδίες (δε σέβονται την αγωνία μαθητών, γονιών), εφόσον γνωρίζονται από πολύ νωρίς το απεργιακό πρόγραμμα, η στάση του θάναυ αυτή που θα καθορίσει τις εξελίξεις.

Πρέπει ακόμα να καταλάβουμε ότι εντείνεται η συσπείρωση και αυξάνεται η συμμετοχή όταν ο εκπαιδευτικός έχει το χρόνο να προετοιμάζεται ψυχολογικά και οικονομικά. Όχι όταν βρίσκεται αντιμέτωπος με ξαφνικά

κηρυγμένες απεργίες. Όταν όχι μόνο πείθεται για την αξία των αιτημάτων αλλά διαβλέπει και δυνατότητες αποτελεσμάτων.

Β. ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ...

Η οικονομική πολιτική της διετίας, παρόλο το τεράστιο κοινωνικό κόστος που είχε (μείωση του εισοδήματος των μισθωτών, αύξηση της ανεργίας, μείωση των κοινωνικών δαπανών), ελάχιστα απέδωσε στην αποκατάσταση των μακροοικονομικών ισορροπιών που επεδίωκε. Βέβαια η αποτυχία ήταν αναμενόμενη, αφού επηρέαζε μόνο ένα κομμάτι του ελληνικού λαού, τους μισθωτούς, ενώ άφηνε εντελώς ανεξάλεγκτο όλο το φάσμα των παραοικονομικών δραστηριοτήτων, καθώς και τα κέρδη των επιχειρήσεων για τα οποία μόνο ευχές υπάρχουν ότι θα μετατραπούν σε επενδύσεις. Κι η διατήρηση της ίδιας κατεύθυνσης για το '88, οδηγεί σε σίγουρη νέα επιδείνωση.

Το σ.κ. δεν κατόρθωσε να πείσει τους εργαζόμενους ότι οι αγώνες του δεν ήταν απλές διαμαρτυρίες, απλές καταγγελίες, αλλά διεκδικητικοί, επιθετικοί αγώνες. Τα μέτρα πέρασαν και το σ.κ. παρουσιάστηκε ανήμπορο να αλλάξει τη φορά των πραγμάτων, έστω κι αν είναι σίγουρο ότι χωρίς κι αυτές τις κινητοποιήσεις τα πράγματα για τους εργαζόμενους θα ήταν ακόμα χειρότερα.

Δε μένει παρά συντονισμένοι οι εργαζόμενοι Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα, να προωθήσουν ένα κλιμακωμένο απεργιακό πρόγραμμα.

Επειδή όμως στον ιδιωτικό χώρο παρουσιάζονται προβλήματα έκφρασης (Διορισμοί, ΓΣΕΕ) και η ΑΔΕΔΥ με ευθύνη των κυριαρχών παρατάξεων (ΓΙΑΣΚ-ΔΑΚΕ) έχει αδρανοποιηθεί, είναι ανάγκη η ΔΟΕ με κυρίαρχο οικονομικό αίτημα «αναπλήρωση των απωλειών της Διετίας» να συντονιστεί με την ΟΛΜΕ και να το προωθήσουν ταυτόχρονα με τα θεσμικά. Ίσως έτσι αναγκαστεί και η ΑΔΕΔΥ να βγει από το τέλμα που τώρα βρίσκεται και να ηγηθεί του αγώνα.

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥ

1. Παιονίας Κυκλίας

Γιαπαλής Γεώργιος Πρόεδρος, Δήμου Παντελής Αντιπρόεδρος, Διαμαντής Φώτης Γεν. Γραμματέας, Τσαβολιάς Πάυλος Ταμίας, Πενταερεξίδης Αβραάμ μέλος, Ζηαίδης Χρήστος μέλος, Γούσιος Σωτήρης μέλος.

2. Αλεξανδρούπολης

Μιλτασκάκης Ευθύμιος Πρόεδρος, Καλτσιδής Σιδέρης Αντιπρόεδρος, Διαμαντής Εμμανουήλ Γεν. Γραμματέας, Σαρβανάκης Αθανάσιος Ταμίας, Δήμου Νικόλαος Ειδικός Γραμματέας, Δημητριάδης Δημήτρης μέλος, Πουενερίδης Αναστάσιος μέλος.

3. Μεσολογίου

Νικόλαος Δεράς Πρόεδρος, Καρύμπαλης Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Ραϊδης Βασίλης Γεν. Γραμματέας, Στάκος Δημήτριος Ταμίας, Κοπαντάκης Κων/νος μέλος, Κανιός Γεώργιος μέλος, Χριστιάς Αθανάσιος μέλος, Αναγνώστου Θεοχάρης μέλος, Ζούκας Ευαγγ. μέλος.

4. Αιγαλείας

Παπαλεωνιδόπουλος Αναστάσιος Πρόεδρος, Ανδρουταόπουλος Ανδρέας Αντιπρόεδρος, Κινητής Τριαντάφυλλος Γεν. Γραμματέας, Πρέζας Παντελής Ταμίας, Κουρέτας Ηλίας μέλος, Πανούτσος Ανδρέας μέλος, Παπαδόπουλος Χαράλαμπος μέλος.

5. Μεγάλης Βρετανίας

Παχαλιδής Χρήστος Πρόεδρος, Κακούρη Ελευθερία Αντιπρόεδρος, Πανταζής Κων/νος Γεν. Γραμματέας, Δερμάνη Ανδρονίκη Ταμίας, Λόξα Ιωάννα Ειδική Γραμματέας.

6. Κορινθίας και Σικυώνας

Σκουλαρίνης Νικόλαος Πρόεδρος, Παπανικολάου Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Νικολούλιας Αργύρης Γεν. Γραμματέας, Κωσταγιάννης Θανάσης Ταμίας, Γκορίτσας Ελευθέριος μέλος, Γιάνναρος Αντώνης μέλος, Γκαβόγιας Ευάγγελος μέλος.

7. Λάρισας

Χελιδόνης Νίκος Πρόεδρος, Γεωργόπουλος Αχιλλέας Αντιπρόεδρος, Μακρής Αντώνης Γεν. Γραμματέας, Δημητράκου Καίτη Ειδ. Γραμματέας, Σκαός Νίκος Ταμίας, Καρανάσης Νίκος μέλος, Νταφούλης Δημήτρης μέλος, Θεμελής Θεόδωρος μέλος, Χαράλαμπος Παναγιώτης μέλος.

8. Σύρου-Τήνου-Μυκόνου

Ζερβάκης Κώστας Πρόεδρος, Χριστοδούλου Πασχάλης Αντιπρόεδρος Α', Παλατσιδής Γιάννης Αντιπρόεδρος Τήνου, Τσαχειριδής Ισαάκ Αντιπρόεδρος Μυκόνου, Κωβαίος Κώστας Γεν. Γραμματέας, Ηομακόλας Τάσος Ταμίας, Σάββας Χρήστος μέλος.

9. Κερασιονίου-Περάματος

Χρυσής Νίκος Πρόεδρος, Θεοχάρης Διονύσης Αντιπρόεδρος, Κουμανζέλης Παναγιώτης Γεν. Γραμματέας, Αλεξιάδης Νίκος Ταμίας, Ζαπασης Νίκος Ειδ. Γραμματέας, Στεφανής Κων/νος μέλος, Τζουζούλη Ματούλα μέλος.

10. Κεφαλονιάς και Ιθάκης

Βασιλόπουλος Γιώργος Πρόεδρος, Κομαχειλής Παναγής Αντιπρόεδρος, Θεοφύλατος Βαγγέλης Γραμματέας, Καραντζής Ιωάννης Ταμίας, Τζαγκαράκης Νίκος μέλος, Βασιλάτος Δημήτρης μέλος, Βαρδαραμάτος Βαγγέλης μέλος.

11. Κύμης

Βαλμάς Τάσος Πρόεδρος, Δημητρίου Ιωάννης Αντιπρόεδρος, Τριανταφυλλού Κων/νος Γραμματέας, Κιούση Σταυρούλα Ταμίας, Σύρος Ιωάννης μέλος, Κεχρής Γεώργιος μέλος, Παττός Τάσος μέλος.

12. Φθιώτιδας

Πράπας Ζαχαρίας Πρόεδρος, Μαγιόλας Αθανάσιος Αντιπρόεδρος, Καραναστάσης Αναστάσιος Γεν. Γραμματέας, Αλαφροπάτης Χρήστος Ταμίας, Κυριακάκου Δημήτριος μέλος, Βάνας Ιωάννης μέλος, Τσιτζήρας Σίμος μέλος.

ΜΒΟΥΛΙΑ

13 Γορτυνίας

Μπουρνάς Αθανάσιος Πρόεδρος, Γιωργακόπουλος Αθανάσιος Αντιπρόεδρος, Χριστοδουλόπουλος Νίκος Γραμματέας, Χρονόπουλος Βασίλης Ταμίας, Κοντογιάννης Νίκος μέλος, Βασιλόπουλος Δήμος μέλος, Παπαθεοδώρου Στέφανος μέλος.

14 Περιστερίου Αττικής

Γκεσούλης Θανάσης Πρόεδρος, Τράντου Κατερίνα Αντιπρόεδρος, Κολοζάκης Θανάσης Γραμματέας, Τζωρτζάκη Νίκη Ταμίας, Τεργιώτη Σοφία μέλος, Κόκλας Μιχάλης μέλος, Γριμπαβιώτης Δημοσθένης μέλος, Παπαδιάς Παναγιώτης μέλος, Οικονόμου Λεωνίδα μέλος, Παναγιωτόπουλος Κώστας μέλος, Τζήκας Γιάννης μέλος.

15. Σιντικής

Μανώλης Ράντος Πρόεδρος, Κρυστάλλης Χρήστος Αντιπρόεδρος, Ξανθοπούλου Κατερίνα Γραμματέας, Αντωνιάδης Τάκης Ταμίας, Προδρόμου Θωμάς μέλος, Μπισοδάνης Αθανάσιος μέλος, Ματθαίος Κων/νος μέλος.

16. Σουφλίου

Μπουρολίτης Ελευθέριος Πρόεδρος, Μουρδικούδης Παναγιώτης Αντιπρόεδρος, Βράνης Απόστολος Γεν. Γραμματέας, Γεύδας Δημήτριος Ταμίας, Μαγγίνας Ευάγγελος μέλος, Μουσίκας Γεώργιος μέλος, Ντόλιος Χρήστος μέλος.

17. Γ' Περιφέρειας Θεσ/νίκης

Μισούτης Χρήστος Πρόεδρος, Χασιώτης Ζήσης Αντιπρόεδρος, Μαγγάλης Μιχαήλ Γεν. Γραμματέας, Πιλιτσόπουλος Νικόλαος Ταμίας, Παπαδημητρίου Δημήτριος Ειδ. Γραμματέας, Λόλας Βασίλειος μέλος, Τσιμόπουλος Αθανάσιος μέλος.

18. Λοκρίδας

Μιχαηλίδης Κώστας Πρόεδρος, Αγγελής Κώστας Αντιπρόεδρος, Κωνσταντίνου Δρόσος Γεν. Γραμματέας, Ζέρρα Γεωργία Ταμίας, Παπαμάρκος Ανέστης μέλος, Καρακούσης Αθανάσιος μέλος, Παπαχρήστος Βασίλης μέλος.

Σκεντέρης Γεώργιος Πρόεδρος, Γκόγκα Μαρία Αντιπρόεδρος, Χατζάκη Μαρία Γραμματέας, Κεφαλά Άννα Ταμίας, Νταλώσης Γιάννης μέλος.

Αιμοδοσία Δασκάλων και Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης

Οι δέκα διδασκαλικοί σύλλογοι του Νομού Θεσσαλονίκης πήραν μια αξιόπαινη Πρωτοβουλία και δημιούργησαν ΤΡΑΠΕΖΑ ΑΙΜΑΤΟΣ δασκάλων και Νηπιαγωγών νομού Θεσσαλονίκης που λειτουργεί εδώ και δύο χρόνια στη συμπτωτεύουσα.

Η πρωτοβουλία αυτή πέρα από τις τεράστιες κοινωνικές διαστάσεις που έχει σαν ενέργεια στη σημερινή εποχή της αλλοτρίωσης, θα μπορεί να βοηθήσει τους συναδέλφους της Θεσ/νίκης και τα μέλη των Οικογενειών τους απατελεσματικά, όταν χρειαστούν αίμα.

Η Τράπεζα αίματος των Διδασκαλικών Συλλόγων Θεσ/νίκης, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης δύο χρόνων από την ίδρυσή της, θα πραγματοποιήσει τρεις (3) αιμοδοσίες, στις 12 Νοεμβρίου στο 4ο Δημόσιο Γυμνάσιο των Α. Β. και Γ. Συλλόγων, στις 18 Νοεμβρίου στο Δημόσιο Γυμνάσιο των Ε. και ΣΤ. και σε αίμα σε αίμα στις 16 Νοεμβρίου στο 13ο Δημόσιο Γυμνάσιο των Α. Β. και Γ. Συλλόγων, καθώς και σε αίμα σε αίμα στις 16 Νοεμβρίου στο 13ο Δημόσιο Γυμνάσιο των Α. Β. και Γ. Συλλόγων.

Η πρωτοβουλία αυτή των Διδασκαλικών Συλλόγων Θεσ/νίκης πρέπει να συνεχιστεί και να γίνει ένας από τους βασικούς άξονες κέντρου μας.

Μειοδοτικός διαγωνισμός ΔΟΕ

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, προκηρύσσει μειοδοτικούς διαγωνισμούς με σφραγισμένες προσφορές για: α) Την προμήθεια χαρτιού για την εκτύπωση της Εφημερίδας της «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ» και του περιοδικού της «ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΗΜΑ», β) Την εκτύπωση και γ) τη διεκπεραίωση των δύο παραπάνω εντύπων.

Οι τρεις αυτοί διαγωνισμοί θα γίνουν στα Γραφεία της ΔΟΕ (Εξοφώντος 15Α -

Σύνταγμα) τη Δευτέρα 28-9-1987 και ώρα 11 π.μ.

Εκείνοι που επιθυμούν να λάβουν μέρος, να επικοινωνήσουν με το Λογιστήριο της ΔΟΕ, καθημερινά από 8.30 π.μ., μέχρι 2.30 μ.μ. στο τηλέφωνο 3221316, για να παραλάβουν γραπτά περισσότερα στοιχεία.

Για τη ΔΟΕ
Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης
Ο Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

Η ΔΟΕ για τα προβλήματα εκπαίδευσης των μεταναστώνπουλων

«Χαρακτηριστική η αδράνεια του Υπουργείου»

Σχετικά με το θέμα, το Δ.Σ. της ΔΟΕ έστειλε το παρακάτω έγγραφο υπόμνημα:

«Αθήνα 18.9.1987

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας κ. Α.
Τρίτη
Κοινοποίηση:
1. Υπουργό Εξωτερικών κ. Κ.

Παπούλια
2. Υπουργό Οικονομικών κ. Δ.
Τσοβόλα
3. Ειδικό Γραμματέα ΥΠΕΠΘ κ.
Β. Βουκουβαλιόη
4. Δ/ση Ελληνοπαίδων Εξωτε-



ρικού (ΥΠΕΠΘ)
5. Συλλόγους-μέλη ΔΟΕ εξωτε-
ρικού
6. Ημερήσιο Τύπο
Κύριε Υπουργέ!
Είναι γνωστό ότι τα προβλή-

ματα της εκπαίδευσης των Ελληνοπαίδων του Εξωτερικού, καθώς και των συναδέλφων που υπηρετούν εκεί, είναι καυτά και ότι μέχρι στιγμής δεν έγινε σοβαρή προσπάθεια για την αντιμετώπισή τους.

Έγγραφο του Υπ. Παιδείας ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ Α' ΚΑΙ Β' ΒΑΘΜΙΔΑΣ

Δημοσιεύουμε παρακάτω ολόκληρο το έγγραφο που έστειλε η Δ/ση Προγραμμάτων Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας προς τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ, σχετικά με το παραπάνω θέμα:

«ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΦ. ΠΡΟΓΡ. ΣΕΔΠ
ΤΜΗΜΑ:

Μητροπόλεως 15, 101 85 ΑΘΗΝΑ
Πληροφορίες: Π. Γακόπουλος,
Τηλέφωνο: 3245750.

Αθήνα 3 Αυγούστου 1987
Αριθ. Πρωτ. Βαθμός Προτεραιότητας Γ3/749 ΕΞ ΕΠΕΓΟΝ
ΠΡΟΣ: Α.Ε.Ι. - Τ.Ε.Ι.

ΚΟΙΝ: Παιδαγωγικά Τμήματα
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
των Πανεπιστημίων

Από τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 30 του Ν. 1566/85, προβλέπεται η οργάνωση και λειτουργία στα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι είναι πτυχιούχοι των σχολών δευτέρου φοίτησης (Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών).

Ένας εκ των στόχων της εκπαιδευτικής πολιτικής, είναι η ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε όλες της τις βαθμίδες και μέσα στο στόχο αυτό απόλυτη προτεραιότητα έχει δοθεί στη μετεκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατ' εφαρμογή των πιο πάνω σχετικών διατάξεων.

Για το σκοπό αυτό, άλλωστε, έχουν αναγραφεί οι απαιτούμενες πιστώσεις στο Ειδικό Πενταετές Αναπτυξιακό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.

Υπάρχει, ως εκ τούτου, επιτακτική ανάγκη να οργανωθούν και να λειτουργήσουν το ταχύτερο δυνατόν, τόσο τα προγράμματα μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης των Παιδαγωγικών Τμημάτων για τους δασκάλους και νηπιαγωγούς που είναι πτυχιούχοι των Παιδ. Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών, όσο και

τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών για τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που είναι πτυχιούχοι ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Προκειμένου να προχωρήσουμε στην έκδοση των διοικητικών πράξεων, που προβλέπονται από τις σχετικές διατάξεις του Ν. 1566/85, για την υλοποίηση του πιο πάνω στόχου άμεσης προτεραιότητας της εκπαιδευτικής πολιτικής, σας παρακαλούμε να έχουμε τις απόψεις και εισηγήσεις των Τμημάτων και των Συγκλήτων για τη δυνατότητα οργάνωσης ή μη των προγραμμάτων μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης.

Μαζί με τις εισηγήσεις και γνώμες, παρακαλούμε να έχουμε και συγκεκριμένες προτάσεις, για τη διάρκεια, το είδος και το περιεχόμενο σπουδών του κάθε προγράμματος, το ακαδημαϊκό έτος από το οποίο είναι δυνατή η λειτουργία του, τον αριθμό κατά κλάδο και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που μπορούν να γίνουν δεκτοί, τον τρόπο επιλογής και γενικά για κάθε άλλο απαραίτητο στοιχείο.

Την οποιαδήποτε απάντησή σας παρακαλούμε να έχουμε, ει δυνατόν, μέχρι 30-9-1987 το αργότερο.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΑΝΤ. ΤΡΙΤΣΗΣ

Είναι χαρακτηριστική η αδράνεια που επέδειξε το ΥΠΕΠΘ στο θέμα της κατάθεσης στη Βουλή του σχετικού νομοσχεδίου, καθώς και η αδιαφορία των αρμόδιων Υπουργείων στις εκκλήσεις των συναδέλφων μας, για την επίλυση των σοβαρών ασφαλιστικών, οικονομικών και επαγγελματικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν.

Η κατάσταση στο εξωτερικό, παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών, αλλά και των σχετικών υπηρεσιών που λειτουργούν εκεί, είναι τελείως απαράδεκτη και όπως είναι φανερό λειτουργεί και γενικά σε βάρος της Χώρας μας.

Ζητάμε λοιπόν την άμεση παρέμβασή σας για τη λήψη όλων εκείνων των μέτρων που θα οδηγήσουν σε αναβάθμιση της εκπαίδευσης των Ελληνοπαίδων του Εξωτερικού και στην επίλυση των προβλημάτων που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς.

Προς την κατεύθυνση αυτή είμαστε σε θέση να σας βοηθήσουμε με συγκεκριμένες προτάσεις.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ
Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης
Ο Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ ΤΟΥ «ΦΑΡΑΜΠΟΥΝΤΟ ΜΑΡΤΙ» ΣΤΗΝ ΑΔΕΔΥ

Στις αρχές Οκτώβρη επισκέφθηκε την ΑΔΕΔΥ, ο Αντόνιο Μαρτίνες (φωτογραφία) εκπρόσωπος του «Πατριωτικού Μετώπου Φαραμπούντο Μαρτί» (FMLN) του Ελ Σαλβαδόρ.

Ο Αντόνιο Μαρτίνες αναφέρθηκε στην κατάσταση που επικρατεί στη χώρα του, στους αγώνες του λαϊκού μαζικού κινήματος για απαλλαγή από το δικτατορικό καθεστώς Ντουάρτε και τις προσπάθειες που καταβάλλονται στα πλαίσια της συμφωνίας των 5 κεντροαμερικανικών κρατών για ειρηνική διευθέτηση της κατάστασης, στην κατεύθυνση της κοινωνικής ανόρθωσης και της λύσης των οξυμένων κοινωνικών και οικονομικών προβλημάτων των εργαζομένων.

Σημαντικό ρόλο σ' αυτή την προσπάθεια, όπως τόνισε ο εκπρόσωπος του FMLN, παίζουν οι αγώνες των εργαζομένων και τα συνδικάτα τους και κύρια η Εθνική Ένωση Εργαζομένων



(Ε.Ε.Ε.), παρά τα κατασταλτικά μέτρα (συλλήψεις, διώξεις, δολοφονίες) του δικτατορικού καθεστώτος.

Από την πλευρά της, η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ έκφρασε τη συμπάθειά της στο λαό του Σαλβαδόρ και θεώρησε τη συνάντησή σαν απαρχή για μεγαλύτερη ανάπτυξη των δεσμών, ανάμεσα στους εργαζόμενους των δύο χωρών.

Συγκρότηση Επιτροπής για:

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Το Υπουργείο Παιδείας, προκειμένου να εξοπλίσει, σύμφωνα με το Νόμο 1566/85, τις σχολικές Βιβλιοθήκες των Δημοτικών σχολείων και Νηπιαγωγείων, συγκρότησε επιτροπή η οποία θα συντάξει κατάλογο Επιστημονικών βιβλίων, που θα είναι κατάλληλα και χρήσιμα για το προσωπικό της Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης και τα οποία θα αγοραστούν από το ΥΠΕΠΘ για πλουτισμό των σχολικών Βιβλιοθηκών.

Η ΔΟΕ με απόφασή της ώρισε τακτικό μέλος στην Επιτροπή αυτή την Ειρήνη Τάση, Νηπιαγωγό και τον Ξάνθο Ξανθόπουλο, ως αναπληρωματικό μέλος.

Ψήφισμα του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ για το Ε.Σ.Υ.

Το Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ σε ψήφισμά του, που εκδόθηκε στις 6 Οκτωβρίου, σχετικά με θέματα που αφορούν στο Εθνικό Σύστημα Υγείας αναφέρει τα εξής:

«Με αφορμή δημοσιεύματα που παρουσιάστηκαν και φέρουν ως πιθανή την τροποποίηση του Ν. 1397 στο άρθρο 24 «περί αποκλειστικής απασχόλησης των γιατρών», καθώς και τη σχετική φημολογία που έντονα αναπτύσσεται στο χώρο της υγείας και έχει τη βάση της στις προθέσεις και τις θέσεις του νέου Υπουργού Υγείας για το Ε.Σ.Υ., το Γενικό Συμβούλιο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. έχει να επισημάνει:

1. Η μερική απασχόληση και το δικαίωμα ιδιωτικού ιατρείου που εμφανίζεται σε νέα έκδοση ως κίνητρο για τη στελέχωση των Επαρχιακών Νοσοκομείων και των Κ.Υ., αποτελεί σαφή συντηρητική εξέλιξη της κυβερνητικής πολιτικής στο χώρο της Υγείας.

2. Μια τέτοια εξέλιξη θίγει την κύρια θεσμική τομή του Ε.Σ.Υ., το θεσμό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, που σε συνδυασμό με μέτρα υπέρ των ιδιωτικών κλινικών, οδηγεί την πολιτική της Υγείας στους παλιούς νόμους κίνησης του συστήματος, στο καθεστώς της οργανωμένης υποβάθμισης των παροχών του δημόσιου το-

μέα υγείας, χωρίς τυπικά και ουσιαστικά να απαντά στα πραγματικά προβλήματα των υπηρεσιών Υγείας.

Όλοι οι συνδικαλιστικοί φορείς, αλλά και ιδιαίτερα οι εργαζόμενοι στην υγεία, κατ' επανάληψη έχουν δώσει συγκεκριμένες προτάσεις για τη στελέχωση και ανάπτυξη του Ε.Σ.Υ. στη φιλοσοφία του Ν. 1397.

Δυστυχώς η Κυβέρνηση και η νέα πολιτική ηγεσία, αντί του διαλόγου και της συνεργασίας με τους υγειονομικούς και άλλους φορείς, φαίνεται ότι σκέπτεται και επεξεργάζεται τροποποιήσεις στην κατεύθυνση εγκατάλειψης του Ε.Σ.Υ.

4. ΤΟ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ ΔΕΝ ΥΠΟΘΕΤΕΙ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΘΑ ΚΑΤΑΣΤΗΣΕΙ ΑΝΕΝΕΡΓΗ ΟΠΟΙΔΗΠΟΤΕ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΠΟΘΕΜΕΛΙΩΣΗΣ ΤΟΥ Ε.Σ.Υ. Η λαϊκή της μηδενικής βάσης στην πολιτική υγείας, δεν προωθεί πιο αποτελεσματικούς ρυθμούς στην ανάπτυξη ενός σύγχρονου Εθνικού Συστήματος Υγείας, αλλά οδηγεί σε μηδενική βάση τις κατακτήσεις των εργαζομένων και του λαού».

Σύσκεψη των Εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών

Οι Ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΙΕΛΕ), στην κοινή σύσκεψη της 2 Οκτώβρη 1987 συζήτησαν για τα οξυμένα άμεσα προβλήματα της εκπαίδευσης με την έναρξη της σχολικής χρονιάς που εντοπίζονται:

- Στην υλικοτεχνική υποδομή, στην έλλειψη λειτουργικών δαπανών των σχολείων, στα κενά σε διδακτικό προσωπικό και όσα έχουν άμεση σχέση με το αίτημα του Κλάδου για αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 15%.

Επίσης συζήτησαν για την ανάγκη της αντιμετώπισης και των άλλων σοβαρών προβλημάτων της εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις αποφάσεις των Συνεδρίων τους.

Με βάση την κοινή διαπίστωση για την ανάγκη αντιμετώπισης

τόσο των άμεσων όσο και των μεγάλων χρόνιων προβλημάτων, αποφάσισαν:

- Να καλέσουν τα πρωτοβάθμια Όργανα να συνεργαστούν, να ενημερώσουν την κοινή γνώμη, να στείλουν όλα τα στοιχεία για τα προβλήματα που υπάρχουν και να παρέμβουν με κάθε πρόσφορο τρόπο για την αντιμετώπισή τους. Στα πλαίσια αυτά οι Ομοσπονδίες αποφάσισαν να προχωρήσουν με συγκεκριμένες ενέργειες.
- Να παλέψουν ενωμένοι στην κατεύθυνση της δημιουργίας ενός κινήματος παιδείας, με στόχο να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά η αντιλαϊκή εκπ/κή πολιτική της Κυβέρνησης και να προχωρήσει η επίλυση των προβλημάτων της παιδείας.

Από τις Ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών:

ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΙΕΛΕ

Ποιοί θα μετεκπαιδευτούν στο Μαράσειο ΤΗ ΔΙΕΤΙΑ 1987-1989

● Ογδόντα τέσσερις δάσκαλοι δημόσιας εκπαίδευσης:

Τσαλικίδου Μαρ., Αγγελόπουλος Αθαν., Ρούσαλη Αγγελ., Μπάτσος Γεώργ., Τότσιος Γεώργ., Μαυρομάτη Κλεον., Παπαγεωργίου Παν., Ξενάκης Βασ., Νικολαΐδης Παν., Χρήστου Φώτ., Μαδαρός Δημ., Χαϊντούτης Ηλ., Βασδέκη Αθαν., Γιακαλής Νικ., Κοιρεμένος Γεώργ., Νύχτης Βασ., Πίνη Ελένη, Βάης Πέτρος, Δήμας Δημ., Λέκκας Αλέξ., Παπακώστα-Βάρελη Δέσπ., Παπανικολάου Καλλ., Σεοριζάκη Διον., Μπουροκώστα Γεωργ., Βαρλάμης Θωμ., Γεροντίνης Παν., Καμπούρης Δημ., Πιπέρη Ιωάν., Τζουτζούλη Σταμ., Τσιρίκου Μαρ., Ιωαννίδης Κων., Κυριαζή Ουρ., Μπιλινη Αρετή, Ντζελβές Δημ., Πλάτανος Ελευθ., Χριστοφύλλη Παν., Ζαρακοβίτη Βασ., Μπίνης Αναστ., Ανδρέοπουλος Αθαν., Καραμάνη Χριστ., Μαρτίνου

Αγγελ., Γκέλμπεση Μαρ., Μπάκας Νικ., Νικολακάκης Γεώργ., Παπαλαμπίδης Λάμπρος, Σαϊτάνης Ιωάννης-Γεώργιος, Βασιλάκης Σταμ., Ζάρας Θεόδ., Κρανίτης Δημ., Σαλωνίτης Παν., Βερβελέκης Θεόδ., Βόκολος Φώτης, Βουτζουλίδου Πελαγία, Κατσίνος Νικ., Κομιώτη Ευστ., Κυριακοπούλου Μαρ., Μπινίσκος Γεώργ., Περδικάκης Ιωάν., Τζιόβας Αθαν., Τσίτσαρης Χρ., Χάμος Βασ., Αργύρης Δημ., Ζήλου Μαρία, Παπαδοπούλου Ελένη, Ψαρογιάννης Αποστ., Αλεξανδρή Ευστ., Γρηγορόπουλος Γρηγ., Κελένης Νικ., Κιούλιας Παν., Κοροβέσης Νικ., Κουβαρά-Χρυσούλα-Αγλαΐφω, ουλουμαρίτη Αλεξ., Ματσάγου Μαρ., Τζανής Διον., Τσουτσουρας Θωμάς, Αλεξίου Γεώργ., Παπακωνσταντίνου Καλλ., Σαγρής Παν., Βιρβίλης Σταύρος, Καλτσάς Κων/νος, Καρακούσης Κων/νος, Ματαφιά Ουρ., Παπαβασιλείου Γεώργ., Ψάνης Ιγνάτιος.

Αθαν., Φιλιάνου Ανδρ., Ιωακείμης Χρ., Κωνσταντινίδου Μαργ., Λαμπρινού Φωτ., Λουκαΐτης ρ., Μητράκου Ιωάν., Μπόζνος Δημ., Παράσχης Χαράλ., Κοσμάς Σωκ., Λάππα Βασ., Κορτέσας Αγγελ., Κωστόυρος Βασ., Αλεξάτου Ιωάν., Κολλιόπουλος Σπ., Αντωνόπουλος Μαρ., Αντωνόπουλος Νικ., Σκαρμούτσος Παναγ., Φαρρής Θεόδ., Καλυβιώτης Παύλ., Ζαχαρίου Αθαν., Στάθης Απόστ., Βελλή Καλ., Γεωργίου Γεώργ., Ζώης Γεώργ., Καλέσογλου Νικ., Φραγκούλης Στέφ., Αναστασόπουλος Παναγ., Ζαπάντης Ιωάν., Μεντής Θεόδ., Κατσάρας Νικ., Νικολόπουλος Αθαν., Σαρτζετάκης Γεώργ., Τσάνταλη Κυρ., Βρέλλης Θωμ., Γρηγοράκη Μαρ., Λαζαρίδης Δημ., Τζεφεράκου Παναγ., Χατζόπουλος Γεώργ.

Τσακλίδου Κων., Δημητρακέ Αν., Καπογιάννη Μαρ., Χορτοριά Ελ., Βαβουράκη Μαρ., Δραμπουκάκη Αν., Ασημακοπούλου Στ., Γαβριηλάκη Αθ., Μηνά Αγγ., Ζαχάρου Βασ., Ζυγούρη Ελ., Κολίτσα Στ., Δολαμούδη Ευαγ., Παπαϊωάννου Ευστ., Πατσανά Ιων., Σαμαρά Αικ., Μείντάνη Αικ., Παππά Γκ., Εξόρχου Ανδρ., Παπανικολάου - Γεωργακάκη Κων., Αϊβαλή Ελ., Αντωνοπούλου Αθ., Καραγιάννη Παν., Μπάκη Διον., Παναγιωτοπούλου Χρ., Τάσιου Αικ., Φαβουράκη Αγγ.

● Επτά νηπιαγωγοί δημόσιας εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή:

Ζάχου Κυρ., Αντωνοπούλου Ξαρμ., Καρακώστα Βάια, Γιαννοπούλου Παναγιώτα, Τσαρούχη Κων., Σκορδίλη Αμαλ., Σκρίνου Μαρουδ.

● Τέλος εισάγονται για μετεκπαίδευση και οι εξής τρεις δάσκαλοι ιδιωτικής εκπαίδευσης: Λιόκη Στυλ., Μανουσοπούλου Ελ., Φαλέκας Σπ.

● Τριάντα τρεις νηπιαγωγοί δημόσιας εκπαίδευσης:

Γκουργκούτα Αικ., Παράσχου Στ., Μουμουλίδου Μαρ., Παπασπηλίου Καν., Πετροπούλου Φωτ., Σερλέτη Ευθυμ.,

● Σαράντα δάσκαλοι για μετεκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή:

Ντακούλιας Ιωάν., Σιούτας

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑ
ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Περιοδικό ΔΟΕ

Λεωφόρος
ΕΘΝΟΘΡΩΝΤΟΣ 15Α
105 57 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 3238547-3245375

Εκδότης
ΧΡΕΤ. ΚΟΡΥΦΑΙΔΗΣ

Υπεύθυνος εκδόσεων
Φ. ΧΑΣΙΩΤΗΣ

Φωτοτυπογραφεία
επιπέλας-ατζιλέ
Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ
ΜΑΓΕΡ 11-ΑΘΗΝΑ 104 38
ΤΗΛ. 5221782-5244555

Επίσημη
Λ60-085ΕΤ-ΕΛΛΑΣ
Κ. ΔΑΔΑΚΤΥΛΟΣ
ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13-ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5222916-5238701

Η ΣΥΝΔΙΑΣΚΕΨΗ ΤΩΝ ΔΕΛΦΩΝ

● συνέχεια από σελ. 15

Αποφάσεις συνδιάσκεψης των Δελφών

- 1) **Νέες συμμετοχές:**
Έγιναν δεκτές στην ΙΦΤΑ 5 νέες εθνικές οργανώσεις
- 2) **Πραγματοποιήθηκε τροποποίηση του καταστατικού**
- 3) **Έγιναν εκλογές για την ανάδειξη νέου Εκτελεστικού Γραφείου (Δ.Σ.), ενώ η θέση του αντιπροέδρου παραμένει κενή.**
- 4) **Αναδείχθηκε Εξελεγκτική Επιτροπή**
- 5) **Περιφερειακή Συνδιάσκεψη το 1988:** Η Συνδιάσκεψη αποφάσισε να πραγματοποιήσει Μεσογειακή Περιφερειακή Συνδιάσκεψη με θέμα τα αγροτικά σχολεία, στη Μάλτα, το 1988.
- 6) **Η Συνδιάσκεψη του 1989:** Η 56η Συνδιάσκεψη θα σχοληθεί με το θέμα «εκπαι-

δευση που οδηγεί στη δημοκρατία, στο σχολείο και ειδικά στο σχολείο βασικής εκπ/σης (= δημοτικό)».

Ο τόπος της Συνδιάσκεψης δεν έχει ακόμα αποφασισθεί.

7) **Απόφαση του Σεμιναρίου των Ομοσπονδιών ΙΦΤΑ-FIPESO στο Μαρρακές:** Αποφασίσθηκε να γίνουν πράξη οι αποφάσεις που πάρθηκαν στο Μαρρακές σχετικά με την εκπ/ση των παιδιών των μεταναστών. Καλούνται όλες οι οργανώσεις-μέλη να απαιτήσουν από τις πολιτικές αρχές τους να αναλάβουν τις ευθύνες τους απέναντι στα εκπ/κά και πολιτιστικά δικαιώματα αυτών των παιδιών.

8. **Αλληλεγγύη:** Δηλώθηκε αλληλεγγύη προς: την Σλοβανική μειονότητα της Καρθίας

(Αυστρία), τον Παναμά, με διαμαρτυρία για τις βιολογικές αστυνομίες κατά τη διάρκεια των πρόσφατων γεγονότων στη χώρα, το Μπουρουντί, τη Νότιο Αφρική με ειδική αναφορά στην απελευθέρωση του Γάλλου εκπ/κού Πιερ-Αντρέ Αλμπερτίνι, που είχε καταδικασθεί σε φυλάκιση 1 έτους, επειδή αρνήθηκε να καταθέσει εναντίον εκείνων που αντιτίθενται στο καθεστώς του απαρτχάιντ, τη Γουϊνέα, με απόφαση παροχής υλικής βοήθειας που ζητήθηκε από τη Συνομοσπονδία Εκπαιδευτικών της Γουϊνέας, ώστε να εφοδιαστεί τα γραφεία της. Όλα τα μέλη καλούνται σε συνεισφορά για τη συγκέντρωση 30.000 Γαλλικών φράγκων που χρειάζονται. (παρατίθεται διεύθυνση για αποστολή συνεισφορών)

Από τις αρμόδιες υπηρεσίες

ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΣΗΜΕΡΑ

Έγγραφο της ΔΟΕ προς τον Πρωθυπουργό

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α
Αθήνα 7.9.1987

ΠΡΟΣ:
Τον πρωθυπουργό κ. Ανδρέα Παπανδρέου

ΚΟΙΝ: - Υπουργό Εθνικής Οικονομίας κ. Κώστα Σημίτη
- Υπουργό Οικονομικών κ. Δημήτρη Τσοβόλα
- Υπουργό Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Αντώνη Τρίτση
- ΑΔΕΔΥ - ΟΛΜΕ
- κ.κ. Γιώργο Παπαδά και Δημ. Γκόντζο
- Ημερήσια Τύπο

Κύριε Πρωθυπουργέ:

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της Χώρας, όπως και όλος ο ελληνικός λαός, χαίρετσαν με ικανοποίηση τις ενέργειες της Κυβέρνησής σας, για την υλική και ηθική αποκατάσταση των αγωνιστών της εθνικής αντίστασης.

Δυστυχώς όμως, οι αρμόδιες υπηρεσίες δεν λειτουργούν πάντα με βάση το πνεύμα των αποφάσεών σας και αρνούνται σε κάποιες περιπτώσεις την αναγνώριση της προσφοράς συναδέλφων μας αγωνιστών - αυτή τη στιγμή η ΔΟΕ γνωρίζει τις περιπτώσεις δύο πολιτικών προσφύγων, του Γιώργου Παπαδά

και του Δημ. Γκόντζου - με το αιτιολογικό ότι δεν ήταν τότε διορισμένοι ως δάσκαλοι.

Έτσι οι συνάδελφοι αυτοί ταλαιπωρούνται καιρό τώρα, κάτι που τους έχει οδηγήσει σε απόγνωση.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας, δεν μπορούν να κατανοήσουν πως συμβαίνει να παρουσιάζονται πάντα δυσκολίες στην αποκατάσταση των αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης, κάτι που δεν συμβαίνει ποτέ στη συνταξιοδότηση ακόμα και συνεργατών των καταχτητών.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση σημειώνουμε ότι:

Δεν ήταν δυνατόν όσοι αγωνίζονταν τότε ενάντια στους καταχτητές ακόμα και να σκεφτούν το διορισμό τους.

Κι όσοι ακόμα απ' αυτούς υπέβαλαν δικαιολογητικά διορισμού, αυτά, όπως στην περίπτωση του Γ. Παπαδά, χάθηκαν!!!

Οι συνάδελφοί μας αυτοί, σ' όλη τους τη ζωή ως πολιτικοί πρόσφυγες εργάστηκαν διαπαιδαγωγώντας τα Ελληνόπουλα στις χώρες που τους φιλοξενούσαν.

Κύριε Πρωθυπουργέ!

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκφράζοντας τη βούληση των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας, θεωρεί απαράδεκτη τη μεταχείριση των συναδέλφων αυτών από τις αρμόδιες υπηρεσίες. Θεωρεί επίσης ότι το όλο πρόβλημα είναι κυρίαρχα πολιτικό και σαν τέτοιο πρέπει να αντιμετωπιστεί.

Σας καλούμε λοιπόν να δώσετε εντολή να ταχτοποιηθούν άμεσα οι παραπάνω συνάδελφοι και η ταχτοποίησή τους να έχει αναδρομική ισχύ.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος

Χριστόφορος Κορυφίδης

Ο Γενικός Γραμματέας

Γιάννης Βαγενάς

Μαθηματικός πληθυσμός κατά βαθμίδα εκπ/σης το 1986-87

Πόσοι φοιτούν σε νηπιαγωγεία, Δ. Σχολεία, Γυμνάσια, Λύκεια.

(Στοιχεία σχολικού έτους 1986-87)

Σύμφωνα με στοιχεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσία που αναφέρονται στην έναρξη του σχολικού έτους 1986-87, έχουμε την ακόλουθη κατανομή του μαθητικού πληθυσμού κατά βαθμίδα εκπαίδευσης:

● ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ)

Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
140.485	7.527	148.012

● ΠΡΟΤΥΒΑΘΜΙΑ (ΔΗΜΟΤΙΚΗ) ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
828.406	52.347	880.753

● ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
442.650	11.363	454.013

Β. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΤΩΤΕΡΕΣ ΚΑΙ ΑΔΙΑΒΑΘΜΗΤΕΣ

Δημόσιες	Ιδιωτικές	Σύνολο
11.249	1.344	12.593

Γ. ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ Σύνολο 664

Δ. ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
257.435	8.626	266.061

Ε. ΠΟΛΥΚΛΑΔΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ Σύνολο 15.323

ΣΤ. ΤΕΧΝΙΚΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
67.967	5.669	73.636

Ζ. ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
1.462	154	1.616

Η. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Δημόσιες	Ιδιωτικές	Σύνολο
18.440	1.985	20.425

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝ ΧΩΡΑΣ 1.873.096

Επιτροπή για τα Προεδρικά Διατάγματα

Επιτροπή εξεργάζεται τις εξηγήσεις που θα στείλει το Δ.Σ. της ΔΟΕ στους Συλλόγους για τα σχέδια Π. Δ/των του Ν.

1566/85.

Ως τώρα δόθηκαν από το Υπ. Παιδείας στη ΔΟΕ τα σχέδια Π. Δ/των για:

- Μεταθέσεις Εκπ/κών
- Γνωμοδοτικά Συμβούλια Εκπ/σης
- Λειτουργία ΕΣΥΠ
- Επιμόρφωση Εκπ/κών
- Λειτουργία ΣΕΚ
- Επισκευή και συντήρηση διδ/ρίων Αττικής
- Επισκευή και συντήρηση διδ/ρίων Χώρας
- Εγγραφές και μετεγγραφές στα Πειραματικά Σχολεία.

Τα σχέδια αυτά έχει στείλει ήδη η ΔΟΕ στους Συλλόγους μέλη της.

ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ - ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

● Δάσκαλος που υπηρετεί οργανικά στον Πειραιά, ζητά αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Ν. Θεσσαλίας. Τηλ. (031) 831.858, (031) 237142, (01) 4137375.

● Δασκάλα που υπηρετεί στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμακίου, επιθυμεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε ένα από τα Σχολεία της Τρίπολης ή των περιχώρων της. Τηλ. 9930.973

ΠΡΟΣ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Των καθαριστριών Ιωαννίνων

Κε Υπουργέ!

Και πάλι θα σας ενοχλήσουμε, αλλά αυτή τη φορά με γλώσσα σκληρή, θα τα πούμε έξω από τα δόντια, για να μάθετε την αλήθεια, από πρώτο χέρι, όπως αυτή έχει.

Φαίνεται πως τ' άλλα υπομνήματά μας ή δεν τα είδατε και ενήργησαν οι αρμόδιοι κατά τη δική τους βούληση και θέληση, πέρα από τις δικές σας προθέσεις και διακυρήξεις και είναι πολλοί σήμερα που κάνουν ανεπανόρθωτη ζημιά στην Κυβέρνηση ή κάτι άλλο μπορεί να συμβάλει, αλλιώς δεν εξηγείται.

Δεν είναι δυνατόν μια Κυβέρνηση Σοσιαλιστική, μια Κυβέρνηση Αλλαγής να μένει αδιάφορη σε μια τάξη εργαζόμενων, όπως εμείς.

Δεν ζητήσαμε πολλά πράγματα κ. Υπουργέ. Ένα κομμάτι ψωμί ποτισμένο με ιδρώτα και μόχθο.

Δεν καθόμαστε σε θώκους και περιστεφόμενες καρέκλες, όπως μερικοί! Στα χέρια μας κρατάμε σκούπες και φαράσια και προσφέρουμε, κατά τη δική μας άποψη Υπηρεσία, που ίσως μερικοί τη θεωρούν υποτιμητική, σε ομάδες κοινωνικού συνόλου. Υπηρεσία σκληρή και ανθυγιεινή και αντί να αμειφθούμε όπως όλοι οι εργαζόμενοι «Συνταγματικό δικαίωμα», είμαστε παρεμειλημένες και παραγκωνισμένες και θεωρούμαστε άθροισμα Βας κατηγορίας.

Γιατί αυτό κε Υπουργέ;

Δεν ζούμε στην ίδια κοινωνία; Δεν προσφέρουμε υπηρεσία σ' αυτό το Κράτος;

Τα δικά μας παιδιά δεν θέλουν φαγητό, στέγη και μόρφωση; Υπάρχουν ακόμη κοινωνικές τάξεις και διακρίσεις, μετά από (6) χρόνια Σοσιαλιστικής διακυβέρνησης;

Αυτές οι διακηρύξεις που ειπώθηκαν, προτού γίνετε Κυβέρνηση, που τις έχετε πετάξει; Επιτρέπεται μετά από μια βεταία διακυβέρνηση να αμειβόμαστε με το παλιό ελεεινό καθεστώς με «Σύμβαση Έργου»; Αυτόν τον τρόπο τον χρησιμοποιούσαν οι προκάτοχοί σας, γι'

άλλους στόχους και επιδιώξεις. Εξ' άλλου αυτοί δεν φρόντιζαν για μια καλύτερη ποιότητα ζωής. Εσείς όμως ξεκινήσατε με άλλους στόχους και οράματα. Να εφαρμόσετε κοινωνική δικαιοσύνη!

Ξέρετε, αυτό το ξηρό κομμάτι που παίρνουμε σήμερα, απειλείτε από μέρα σε μέρα να το χάσουμε! Διότι τις εγκύκλιες διαταγές σας, οι κ.κ. Δ/ντές των σχολείων δεν τις εφαρμόζουν. Ενώ λέτε σ' αυτές «πρέπει στην αρχή της χρονιάς να προτιμούνται οι καθαριστριες που υπηρετούν και σ' αυτές να γίνονται οι συμβάσεις μίσθωσης έργου». Οι κ.κ. Δ/ντές των σχολείων δεν υπολογίζουν τις καθαριστριες, ούτε λαμβάνουν υπόψη τα χρόνια προϋπηρεσίας σ' αυτά τα σχολεία, με αποτέλεσμα να μη ανανεώνουν τις Συμβάσεις εργασίας. Υπάρχουν περιπτώσεις που παλιές συναδέλφισσες δεν ανανεώθηκαν οι συμβάσεις και πήγαν στο σπίτι τους. Στη θέση αυτών προσλήφθηκαν άλλες νέες καθαριστριες, από τους κ.κ. Δ/ντές των σχολείων, χωρίς φυσικά να δώσουν καμιά εξήγηση. Είναι σωστό και δίκαιο; Επιτρέπεται καθαρίστρια να θέλει 2-3 χρόνια να πάρει σύνταξη και ξαφνικά να βρίσκεται στο δρόμο; Που θα δουλέψει αυτή, για να συμπληρώσει το Ι.Κ.Α.;

Τέτοια πράγματα γίνονταν από τους προκατόχους σας, γι' αυτό και ο Ελληνικός λαός τους έδωσε τα παπούτσια στα χέρια.

Ψηφίσατε κε Υπουργέ το Ν. 1566/1985 «Περί Παιδείας» και καλά κάνατε. Οι διατάξεις του Νόμου αυτού και συγκεκριμένα το άρθρο 44 λέει «παρέχεται η δυνατότητα στα αρμόδια όργανα, ύστερα από εισήγηση των Προϊσταμένων των Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης, να κάμουν προσλήψεις καθαριστριών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου αορίστου χρόνου». Όμως οι Προϊστάμενοι των Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης μέχρι σήμερα δεν έχουν κάνει καμιά κίνηση προς τη κατεύθυνση αυτή, καιτοι έχουν περάσει δυο

χρόνια από την ψήφιση του Νόμου.

Δεν έχουν καν θίξει το θέμα της πρόσληψής μας με σύμβαση Ιδιωτικού Δικαίου αορίστου χρόνου.

Τα όργανα που προβλέπει ο Νόμος είτε από κακή ερμηνεία του Νόμου, το ποιο πιθανό, είτε δεν θέλουν την εφαρμογή του Νόμου.

Εδώ πρέπει να τονιστεί πως, οι προσλήψεις με σύμβαση Ιδιωτικού Δικαίου αορίστου χρόνου, πρέπει να γίνουν σ' αυτές που σήμερα υπηρετούν.

Έχουμε καταλάβει εμείς το Νόμο και δεν τον κατάλαβαν οι αρμόδιοι; Εί! αυτό πάει πολύ.

Πρέπει εδώ και τώρα οι κ.κ. Διευθυντές των σχολείων να εισηγηθούν στην Προϊσταμένη των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης της Νομαρχίας. Οι Διευθύνσεις, στη συνέχεια, έχουν χρέος να εισηγηθούν το θέμα στο Νομαρχιακό Συμβούλιο, όπου και θα παρθεί απόφαση. Την απόφαση αυτή, και πιστεύουμε να είναι θετική, να την υποβάλλουν στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να περάσει από Υπηρεσιακό Συμβούλιο, για την έκδοση απόφασης σύστασης θέσεων και στη συνέχεια κατάταξη των ήδη υπηρετούντων καθαριστριών στις θέσεις αυτές, με σύμβαση προσωπικού Ιδιωτικού Δικαίου αορίστου χρόνου.

Πιστεύουμε πως θα δείτε το πρόβλημά μας με το πρίσμα της αντικειμενικότητας και της χρηστής Διοίκησης, για να τύχουμε και μας, σύμφωνα με τις εξαγγελίες σας, της ισονομίας και της

καλύτερης ποιότητας ζωής.

Αν ο Νόμος δεν εφαρμοστεί και δεν υλοποιηθούν τα του Νόμου, τότε γιατί να ψηφιστεί; Έτσι και μόνο για την ιστορία;

Ένα πράγμα έχουμε να τονίσουμε! Εφαρμόστε τους Νόμους που ψηφίζετε, μη τους ψηφίζετε για τα μάτια του κοσμάκι. Η βάση! Αυτός ο λαός είναι αδέκαστος κριτής, και τιμωρεί και μάλιστα σκληρά.

Το παρόν ΥΠΟΜΝΗΜΑ κοινοποιείται στους:

α. κ.κ. Υπουργούς που έχουν κάποια αρμοδιότητα κατά τη γνώμη μας, πάνω στο θέμα αυτό και για να λάβουν γνώση τι γίνεται έξω από το Υπουργείο τους με τους Νόμους που ψηφίζει η Βουλή των Ελλήνων.

β. Στον κ. Νομάρχη, σαν εκπρόσωπο της Κυβέρνησης, της αποκεντρωμένης εξουσίας και σαν Πρόεδρο του Νομαρχιακού Συμβουλίου και ως δει το πρόβλημά μας με πνεύμα κατανόησης και ως δώσει, στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του, την εντολή στους επίσης το κοινοποιούμενο ΥΠΟΜΝΗΜΑ, κ.κ. Προϊσταμένους των Διευθύνσεων και Γραφείων της Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης, για να συμμορφωθούν σύμφωνα με το πνεύμα και γράμμα του Νόμου. Του Νόμου 1566/1985.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο
Η Πρόεδρος
Αλεξάνδρα Ανδρούτσου
Η Γραμματέας
Νάστού Ειρήνη

28 ΟΚΤΩΒΡΗ 1940: ΙΔΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

• συνέχεια από σελ. 1

Δεκαετίες αργότερα, ο λαός μας και ο στρατός του, προσηπίζουν τα ίδια αγαθά. Γιατί τα τελευταία χρόνια προβάλλονται άμεσα διεκδικήσεις εναντίον τμημάτων του εθνικού μας χώρου' και γιατί έμμεσα επιδιώκεται η δορυφοροποίησή του. Γι' αυτό η επέτειος αυτή πέρα απ' την ιστορική, έχει και τη σημερινή της έννοια.

Η θυσία, τα οράματα, οι πόθοι και τα ιδανικά των αγωνιστών του 40 και της Εθνικής Αντί-

στασης, μαζί με την αταλάντευτη απόφαση και υπόσχεση για τη συνέχιση του αγώνα μέχρι το τέλος, ενός ολόκληρου λαού για την Οικοδόμησή μας νέας Ελλάδας, **Ανεξάρτητης, Ειρηνικής, Δημοκρατικής και Κοινωνικά Δίκαιης**, μας δίνουν το δικαίωμα όχι μόνο να γιορτάζουμε, αλλά να αντλούμε ιδέες, όνειρα, δοξασίες και να δισκοκόμαστε από αυτά και από την υπέρτατη θυσία του 40 και της Εθνικής Αντίστασης.

Δεκέμβρης '87

Η ΟΜΙΛΙΑ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑ ΤΗΣ ΔΟΕ ΓΙΑΝΝΗ ΒΑΓΕΝΑ

Συνάδελφοι, συναδέλφισσες

Να 'μαστε πάλι στον αγώνα για την αναβάθμιση της εκπ/σης και του εκπ/κού.

Αγώνα που δένει όλους τους ενδιαφερόμενους (εκπ/κούς, γονιούς, μαθητές, φοιτητές, Τ.Α., εργαζόμενους) σ' ένα κίνημα, σ' ένα μέτωπο Παιδείας.

Αγώνα που υποχρεώνει σε αραγή ενότητα όλων και υπογραμμίζει ότι δεν μπορεί να υπάρξει αναβαθμισμένος εκπ/κός σε υποβαθμισμένη εκπαίδευση, όπως δεν μπορεί να υπάρξει αναβαθμισμένο σχολείο με υποβαθμισμένο εκπ/κό.

Αγώνα που δένεται με τους αγώνες του λαού για οικονομική πολιτική σε όφελός του, για εθνική ανεξαρτησία, για ειρήνη.

Αγώνα που κάνει να φανεί πιο καθαρά και σε πιο πολλούς ότι η κρίση στην εκπαίδευση δεν είναι μόνο σημερινή, αλλά έρχεται από δεκαετίες, αφού η εκπαίδευση υπηρετεί τις ανάγκες και τις προοπτικές συστήματος και των προνομιούχων κι όχι τις ανάγκες και τις προοπτικές των παιδιών του εργαζόμενου λαού.

Να η βάση της πολιτικής και στην εκπ/ση αποδεκαετία και σήμερα. Πολιτική που ενώ καθλώνει τις δαπάνες για την παιδεία στο 8,87% του πρ/σμού (δεν έχει λείει άλλη δυνατότητα), όμως λίγες μέρες αργότερα βρήκε τη δύναμη (που τη βρήκε;) ανοιχτά κι αποκάλυπτα να ξαλαφρώσει ακόμα περισσότερο τους μεγαλοεξαγωγείς κλπ. από φορολογικά βάρη.

Πολιτική που βρίσκει μεγάλο, υπερβολικό το ποσό της αναπλήρωσης της απώλειας των αποδχών των εκπ/κών. Και τι θα πούμε στον άνεργο και στον φτωχό συνταξιούχο, μας λένε. Μόνο που δεν λένε στους φτωχούς συνταξιούχους και τους άνεργους που μπορεί να είναι η ίδια η μάνα μας κι ο αδελφός μας, ότι οι 300.000 που πήραν τελευταία από τον καθένα μας δεν πήγαν σ' αυτούς, αλλά σε

στα Προπύλαια στη κοινή συγκέντρωση των Εκπ/κών κατά την 3ήμερη απεργία του Δεκέμβρη 1987

- Η κρίση στην εκπαίδευση έρχεται από δεκαετίες...
- Η εκπαίδευση υπηρετεί τις ανάγκες και τις προοπτικές του συστήματος και όχι τις ανάγκες και τις προοπτικές των παιδιών του εργαζόμενου λαού.
- Διάλογος για τη φωτογραφία...
- Ενότητα κι αγώνας ως τη νίκη...

γνωστά κυκλώματα και ξακουσμένες τράπεζες.

Πολιτική που με το στόμα του Υπουργού Παιδείας είπε στη Διοίκηση της ΔΟΕ την Παρασκευή και τα εξής:

«Έχουν ευθύνη τα κόμματα αλλά όχι μόνο. Κάπου οι δήμοι κοιμούνται» λέξη δεν είπε ο κ. Υπουργός για την κυβερνητική πολιτική και την ευθύνη του.

Εύκολος ο δρόμος της μετακύλισης.

«Έχετε λείει ο κ. Υπουργός οι Έλληνες εκπ/κοί το λιγότερο ωρARIO απ' όλους τους εκπ/κούς του κόσμου (ήταν αβρός δεν μας τόπε τεμπέληδες)»

Σοφός πραγματικά συμβουλάτορας ο κ. Υπουργός! Εκεί που τα δεντράκια του φυτώριου μαραίνονται από έλλειψη νερού, ο ίδιος συμβουλεύει περισσότερη παραμονή του καλλιεργητή στο φυτώριο. Αυτά όταν ξέρει ότι οι Έλληνες εκπ/κοί στο ωρARIO βρίσκονται σε παγκόσμιο επίπεδο στη μέση, όταν γνωρίζει ότι αυτό συνδέεται με κλιματολογικές συνθήκες, με ανάγκες γονιών κλπ. κι όταν ακόμα εμείς δηλώσαμε στον ίδιο ότι δεν αποποιούμαστε ότι προκύψει μέσα από ένα ουσιαστικό διάλογο μ' όλους τους ενδιαφερομένους. Όμως ο διάλογος στο Υπουργείο γίνεται για τη φωτογραφία ενθύμιο των απόμακρων συναντήσεων και η τηλεόραση είναι της αποκλειστικής χρήσης του κ. Υπουργού, κορύφωση των απεργοσπατικών

προσπαθειών για αποδυνάμωση του αγώνα των δασκάλων και νηπ/γών που την καταγγέλλουν σ' αυτή.

Με απόφαση του Ειρηνοδικείου

Εγγράφεται στη ΔΟΕ ο Σύλλογος «ΦΑΙΣΤΟΣ»

Σχετικά με το θέμα της εγγραφής του Συλλόγου «ΦΑΙΣΤΟΣ» Ν. Ηρακλείου στα μέλη της ΔΟΕ μετά από απόφαση του Ειρηνοδικείου Αθηνών, το Δ.Σ. της ΔΟΕ έστειλε στον εν λόγω Σύλλογο το πιο κάτω έγγραφο:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΕΛΛΑΔΑΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α
ΤΗΛ. 32 36 547 — 32 45 375 —
32 21 316 — 32 31 977
105 57 ΑΘΗΝΑ

Αθήνα 19.1.88

Αριθ. πρωτ. 834

ΠΡΟΣ

Το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών «ΦΑΙΣΤΟΣ»

ΚΟΙΝ: Δ.Σ. Συλλόγου Ν. Ηρακλείου

Σας γνωρίζουμε ότι λάβαμε την με αριθμό 1109/87 απόφαση του Ειρηνοδικείου Αθηνών, με την οποία διατάχθηκε η οριστική εγγραφή του Συλλόγου σας στη δύναμη της Δ.Ο.Ε. Σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 6

Όμως ματαιοπονούν. Ξέρουμε και φέρουν τη συγκέντρωση ότι οι κυβερνήσεις και οι Υπουργοί δεν κατεβαίνουν από τον ουρανό.

Μέσα από την ενότητα και τον αγώνα μας, θα κάνουμε το κυβερνητικό και υπουργικό χέρι να υπογράψει για μας, για εκπαίδευση στην υπηρεσία του λαού.

Ο δρόμος που πατάμε είναι η εγγύηση

Ενότητα κι αγώνας ως τη νίκη

γιά σας

εδ. β του Ν. 1264/82, ο Σύλλογός σας έγινε ήδη μέλος της Ομοσπονδίας από την κοινοποίηση της παραπάνω αποφάσεως (7-1-1988) με όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του μέλους, όπως αυτά απορρέουν από το Νόμο και το Καταστατικό.

Παράλληλα, σας γνωρίζουμε ότι το Δ.Σ. αποφάσισε να ασκήσει έφεση κατά της παραπάνω αποφάσεως με το σκεπτικό της συνέπειας προς την εκφρασμένη βούληση του Κλάδου περί ενοποιήσεως των πρωτοβάθμιων Συλλόγων (ένανς σύλλογος για κάθε νομό).

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος
Ο Γεν. Γραμματέας

Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ για τους αποσπαμένους σ' άλλες Υπηρεσίες

ΘΕΜΑ: Αποσπασμένοι Εκπ/κοί σε άλλες υπηρεσίες

Κύριε Υπουργέ

Το ΔΣ του Συλλόγου μας γνωρίζοντας τόσο το σχετικό ΤΕΛΕΞ του Υπουργείου σας (επάνοδος των Εκπ/κών στα διδακτικά τους καθήκοντα), όσο και την ανάγκη σε προσωπικό των σχολείων του Νομού μας, αποφάσισε και ζήτησε την επάνοδο δύο Εκπ/κών που είναι αποσπασμένοι στη Νομαρχία Καρδίτσας, στα διδακτικά τους καθήκοντα.

Για το σκοπό αυτό επισκέφθηκε τον κ. Δ/ντή Π.Ε., ο οποίος δήλωσε «αδυναμία» μπροστά στη θέληση του κ. Νομάρχη για ανανέωση της απόσπασής τους.

Στη συνέχεια το Δ.Σ. έγινε δεκτό από τον κ. Νομάρχη, στον οποίο έθεσε το θέμα.

Όμως ο κ. Νομάρχης προφασίστηκε το «αναντικατάστατο» των δύο συναδέλφων «οι οποίοι κατέχουν σε βάθος το αντικείμενό τους» (υπεύθυνος για θέματα πολιτισμού — νεολαίας — τουρισμού ο ένας, ενημέρωσης του πολίτη ο άλλος) και παρακάμπτοντας το ΤΕΛΕΞ του Υπουργείου σας, τηλε-

φωνικά ζήτησε την παραμονή τους.

Σήμερα όμως ακόμα, 2 Οκτώβρη, στο Νομό μας υπάρχει πρόβλημα σωστής λειτουργίας των σχολείων (2/θέσια λειτουργούν ως 1/θέσια, πέρα από τα πληθωρικά τμήματα που υπάρχουν σε αρκετά άλλα). Παρόλα αυτά οι δύο συναδ. παραμένουν αμετακίνητοι στις θέσεις τους. Κι όχι μόνο για φέτος, αλλά για 4 ή 5 συναπτά έτη.

Ο εκπ/κός κόσμος της Καρδίτσας που παλεύει και μοχθεί μαζί με όλους τους άλλους παράγοντες, για καλύτερη Εκπ/ση και σωστότερη λειτουργία των σχολείων, είναι αγανακτισμένος μ' αυτό το θέμα.

Το ΔΣ του Συλλόγου μας καταγγέλει προς εσάς την παράκαμψη των εγκυκλίων διαταγών με τηλεφωνικές εντολές και σας παρακαλεί να επεμβείτε προσωπικά για την απομάκρυνσή των δύο συναδ. από τη Νομαρχία και την επανόδο τους στα Εκπ/κά καθήκοντα.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο Πρόεδρος
Βασ. Πλακιάς
Ο Γ. Γραμματέας
Θ. Σίσκος

Ψ Η Φ Ι Σ Μ Α

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Περιστερίου

1. Χαιρετίζει την προσυμφωνία για την κατάργηση των πυραύλων μέσου και μικρού βεληνεκούς μεταξύ ΗΠΑ — ΕΣΣΔ.
2. Απαιτεί την απομάκρυνση των αμερικανονατοϊκών βάσεων από τη χώρα μας, με τη λήξη της συμφωνίας του 1983, χωρίς καμιά διαπραγμάτευση.
3. Απαιτεί την απομάκρυνση των στόλων απ' τη Μεσόγειο και να γίνει θάλασσα Ειρήνης. Να αποπυρηνικοποιηθούν τα Βαλκάνια.
4. Καταδικάζει την επαναποθέτηση του αγάλματος Τρούμαν και ζητά την άμεση απομάκρυνσή του από τη χώρα μας.
5. Θεωρεί ότι η υπόθεση της Ειρήνης μας αφορά όλους και ιδιαίτερα τους εκπ/κούς, που επιπλέον πρέπει να διαπαιδαγωγούν τους μαθητές τους με τα ιδανικά της και να είναι ενεργοί υποστηρικτές της.

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
Δ. ΒΑΒΟΥΡΑΚΗΣ

Ο Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
Θ. ΚΟΛΟΖΑΚΗΣ

Νέοι Σχολικοί Σύμβουλοι

Ολοκληρώθηκε η διαδικασία Επιλογής των νέων σχολικών συμβούλων και η Επιτροπή Επιλογής επέλεξε τους παρακάτω συναδέλφους, οι οποίοι θα τοποθετηθούν στις κενές θέσεις που θα δημιουργηθούν μετά την ικανοποίηση των αιτήσεων μετάθεσης των υπερετούντων συμβούλων.

Σχολικοί Σύμβουλοι

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. ΠΑΡΔΑΛΑΚΗΣ ΚΛ. | 11. ΜΠΑΛΤΙΡΑΝΗ ΒΑΣ. |
| 2. ΑΡΦΑΝΗΣ ΠΑΜ. | 12. ΚΟΥΡΤΖΗΣ ΑΝΤ. |
| 3. ΜΠΟΤΩΝΑΚΗΣ ΕΛ. | 13. ΜΩΡΑΙΤΗΣ ΑΛΕΞ. |
| 4. ΖΗΚΟΣ ΙΩΑΝ. | 14. ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡ. |
| 5. ΡΟΥΓΓΟΣ ΔΗΜ. | 15. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡ. |
| 6. ΕΚΜΕΚΤΣΗΣ ΚΩΝ. | 16. ΚΑΡΑΜΑΝΩΛΗΣ ΔΗΜ. |
| 7. ΠΡΟΣΚΕΦΑΛΑΣ ΔΗΜ. | 17. ΙΝΤΟΣ ΧΡ. |
| 8. ΒΟΤΣΟΣ ΙΩΑΝ. | 18. ΣΙΟΥΓΛΕΣ ΙΩΑΝ. |
| 9. ΚΟΚΚΑΛΗΣ ΕΥΣ. | 19. ΒΕΛΚΟΣ ΓΡ. |
| 10. ΚΑΡΑΒΑΣΙΛΗΣ ΓΕΩΡ. | 20. ΡΟΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝ. |
| | 21. ΚΩΦΙΔΗΣ ΔΗΜ. |
| | 22. ΧΟΥΣΟΥ ΒΑΣ. |

Οκτώβρης '87

Το Υπουργείο για τα γραφεία Εκπ/σης

Απαντώντας στο από 55/1.9.1987 έγγραφό σας, σας πληροφορούμε ότι:

Και για το 1ο γραφείο Π.Ε. Κιλκίς και για κείνο της Βόνιτσας έχουν επανειλημμένα ενημερωθεί όλοι οι φορείς με απαντήσεις μας σε αιτήματά τους, ότι:

1. Η αναδιάρθρωση των γραφείων εκπαίδευσης Π. και Δ. εκπαίδευσης και η αριθμητική κατά νομό, ανακατανομή έγινε για την εύρυθμη Διοικητική λειτουργία της Γενικής Εκπαίδευσης στο σύνολό της.
2. Για τον αριθμό των γραφείων κάθε βαθμίδα που ιδρύθηκε σε κάθε νομό λήφθηκαν υπόψη: Ο αριθμός των σχολικών μονάδων, ο αριθμός των εκπαιδευτικών και όσο ήταν δυνατόν οι γεωγραφικές και συγκοινωνιακές ιδιομορφίες του νομού.
3. Η έδρα, καθώς και η αρμοδιότητα γεωγραφικής ευθύνης κάθε γραφείου, έγινε ύστερα από πρόταση του Νομάρχη και προφανώς μετά από εισήγηση της Δ/νσης Π. ή Δ. εκπαίδευσης του νομού.

Πάντως θα λάβουμε σοβαρά υπόψη μας την πρότασή σας σε πιθανή μελλοντική μεταβολή του αριθμού των γραφείων στην Π. και Δ. εκπαίδευση.

Ο Σύλλογος Μεσολογίου για το 'Αγαλμα Τρούμαν

Ψ Η Φ Ι Σ Μ Α

Η Γ.Σ. των δασκάλων και Νηπιαγωγών Περιφέρειας Μεσολογίου, καταγγέλει την απαράδεκτη ενέργεια της Κυβέρνησης να επαναποθετήσει το άγαλμα Τρούμαν προκαλώντας τα φιλειρηνικά αισθήματα του λαού μας.

Ακόμη απαιτεί από την Κυβέρνηση να σταματήσει τις διαπραγματεύσεις για τις βάσεις, να σεβαστεί το νόμο που η ίδια ψήφισε και να αρχίσει η διαδικασία αποψίλωσης των αμερικάνικων βάσεων από την 31-12-1988.

Ο Πρόεδρος
Ν. Δερβάς

Για το Δ.Σ.

Ο Γ. Γραμματέας
Β. Ραβός

Η ΔΟΕ προς τον Πρωθυπουργό

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΑΓΩΝΙΣΤΩΝ ΤΗΣ ΕΘΝ. ΑΝΤΙΣΤΑΣΗΣ

- Οι δάσκαλοι και οι νηπ/γοί δεν μπορούν να κατανοήσουν πως συμβαίνει να παρουσιάζονται πάντα δυσκολίες στην αποκατάσταση αγωνιστών.
 - Δεν ήταν δυνατόν όσοι αγωνίζονται ενάντια στους καταχτητές ακόμα και να σκεφτούν το διορισμό τους.
 - Η ΔΟΕ θεωρεί απαράδεκτη τη μεταχείριση των συναδέλφων αυτών από τις αρμόδιες υπηρεσίες.
- Ολόκληρο το κείμενο της ΔΟΕ προς τον Πρωθυπουργό:

Κύριε Πρωθυπουργέ

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας όπως και όλος ο ελληνικός λαός χαιρέσαν με ικανοποίηση τις ενέργειες της Κυβέρνησής σας, για την υλική και ηθική αποκατάσταση των αγωνιστών της εθνικής αντίστασης.

Δυστυχώς όμως οι αρμόδιες υπηρεσίες δεν λειτουργούν πάντα με βάση το πνεύμα των αποφάσεών σας και αρνούνται σε κάποιες περιπτώσεις την αναγνώριση της προσφοράς συναδέλφων μας αγωνιστών —αυτή τη στιγμή η ΔΟΕ γνωρίζει τις περιπτώσεις δύο πολιτικών προσφύγων του Γιώργου Παπαδά και του Δημ. Γκόντζου— με το αιτιολογικό ότι δεν ήταν τότε διορισμένοι ως δάσκαλοι.

Έτσι οι συνάδελφοι αυτοί ταλαιπωρούνται καιρό τώρα, κάτι, που τους έχει οδηγήσει σε απόγνωση.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας, δεν μπορούν να κατανοήσουν πώς συμβαίνει να παρουσιάζονται πάντα δυσκολίες στην αποκατάσταση των αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης, κάτι που δεν συμβαίνει ποτέ στη συνταξιοδότηση ακόμα και συνεργατών των κταχτητών.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση σημειώνουμε ότι:

Δεν ήταν δυνατόν όσοι αγωνίζονταν τότε ενάντια στους καταχτητές, ακόμα και να σκεφτούν το διορισμό τους.

Κι όσοι ακόμα απ' αυτούς υπέβαλαν δικαιολογητικά διορισμού, αυτά, όπως στην περίπτωση του Γ. Παπαδά, χάθηκαν!!!

Οι συνάδελφοί μας αυτοί σ' όλη τους τη ζωή ως πολιτικοί πρόσφυγες εργάστηκαν διαπαιδαγωγώντας τα Ελληνόπουλα στις χώρες που τους φιλοξενούσαν.

Κύριε Πρωθυπουργέ

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκφράζοντας τη βούληση των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας, θεωρεί απαράδεκτη τη μεταχείριση των συναδέλφων αυτών από τις αρμόδιες υπηρεσίες. Θεωρεί επίσης ότι το όλο πρόβλημα είναι κυρίαρχα πολιτικό και σαν τέτοιο πρέπει να αντιμετωπιστεί.

Σας καλούμε λοιπόν ναδώσετε εντολή να ταχτοποιηθούν άμεσα οι παραπάνω συνάδελφοι και η ταχτοποίησή τους να έχει αναδρομική ισχύ.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης
Ο Γ. Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Καλούνται όλοι συνάδελφοι που απεφοίτησαν από την Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας τα ακαδημαϊκά έτη 1977-78 να έρθουν μαζί με τις οικογένειές τους για μια συνάντηση που θα γίνει στον Άγιο Λουκά Λαμίας στις 8-8-1988 και ώρα 07.00 μ.μ. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθύνεστε στον Κυριάκο Αργυρίου 10α Δ.Σ. Λιβαδείας, Τηλ. (0261) 29536

ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Η ΔΟΕ καλεί τους Βουλευτές να στηρίξουν τις θέσεις του Δ/Υ κινήματος

Αξιότιμε κύριε

Επικοινωνούμε μαζί σας για ένα ζήτημα που θεωρούμε κυρίαρχο για την ποιότητα του δημοκρατικού μας πολιτεύματος.

Αναφερόμαστε ιδιαίτερα στα πολιτικά δικαιώματα των Δημοσίων Υπαλλήλων και τη σχετική τροπολογία που υπάρχει στο υπό ψήφιση Νομοσχέδιο για τις προσλήψεις.

Οι 45.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί πιστεύουν ότι είναι καιρός και πραγματική ανάγκη να γίνει ένα σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης του δημοκρατικού μας πολιτεύματος, με τη χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δημόσιους Υπάλληλους και την κατάρχιση της αρχής της ισοπολιτείας.

Γι αυτό και σας ζητούμε με την ψήφο σας στη Βουλή να στηρίξετε τις ακόλουθες προτάσεις της ΑΔΕΔΥ:

α. Στην παράγραφο 2 η φράση «ή χρησιμοποιώντας την ιδιότητα τους οι Δημόσιοι Υπάλληλοι δεν επιτρέπεται να διαδίδουν τις πολιτικές, φιλοσοφικές ή θρησκευ-

τικές τους πεποιθήσεις», να παραλειφθεί

Η διάταξη αυτή δημιουργεί πολλά προβλήματα, χωρίς να επιλύει κανένα. Αφήνει πρόσφορο έδαφος για κατασκευοφάντηση των Δ.Υ. και αυθαίρετες διώξεις σε βάρος τους.

β. Με την παράγραφο 5 επεκτείνονται και στις Δημοτικές και Κοινοτικές εκλογές οι συνταγματικοί περιορισμοί, που σαφώς αναφέρονται μόνο στις Βουλευτικές εκλογές. Οι περιορισμοί αυτοί ζητάμε να αρθούν.

Στηρίζοντας αυτή τη θέση των Δ.Υ. να είστε βέβαιοι ότι συντελείτε στην απελευθέρωση της Ελληνικής Κοινωνίας από τη γνωστή «λογική» που θέλει τους Δημόσιους Υπάλληλους πολίτες Β' κατηγορίας, για να συνεχίζεται έτσι η εξασφάλιση των προνομίων για όσους έχουν κατορθώσει να τα αποχτήσουν, η απαράδεκτη ανισότητα των πολιτών του ίδιου Κράτους και η υποβάθμιση του δημοκρατικού μας πολιτεύματος.

Οκτώβρης '87

Ο Πρωθυπουργός για την αποκατάσταση αγωνιστών εθνικής αντίστασης

ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ
ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΥ
ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Προς:
Το Υπουργείο Οικονομικών
Γραφείο Υφ. κ. Σ. Καλούδη
101 84 ΑΘΗΝΑ

ΘΕΜΑ: Αποκατάσταση αγωνιστών εθνικής αντίστασης.

Σας διαβιβάζουμε, λόγω αρ-

μοδιότητας, την από 7.9.87 επιστολή της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας προς τον Πρωθυπουργό και παρακαλούμε, αφού εξετάσετε το θέμα τους, να γνωρίσετε στην ενδιαφερόμενη Ομοσπονδία και σε μας τις απόψεις σας.

Κοινοποίηση:
Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας
Ξενοφώντος 15Α
105 57 ΑΘΗΝΑ

Η ΔΟΕ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ

- α. Την κατάρτιση Π.Δ. για τις Μεταθέσεις
β. Την τροποποίηση του άρθρου 11 του Ν. 1566/85

(Επιλογή — Τοποθέτηση Δ/ντών — Υποδ/ντών)

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με απόφασή του όρισε εκπροσώπους της σε επιτροπές που θα εργαστούν και θα υποβάλλουν ολοκληρωμένες προτάσεις για τα παραπάνω θέματα. Τις επιτροπές συνέστησε ο ΥΠΕΠΘ με το παρακάτω έγγραφο που έστειλε στη Δ.Ο.Ε.

Σας παρακαλούμε να ορίσετε εκπροσώπους σας για τη συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίας, οι οποίες θα καταρτίσουν και θα υποβάλουν ολοκληρωμένες προτάσεις για τη ρύθμιση των παρακάτω θεμάτων:

1. Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Για τη ρύθμιση του θέματος αυτού πρέπει να καταρτισθεί σχέδιο προεδρικού διατάγματος, σύμφωνα με τις εξουσιοδοτήσεις και τους περιορισμούς του κεφαλαίου Β' του άρθρου 16 του Ν. 1566/1985.

2. Σύστημα χαρακτηρισμού σχολείων με δυσμενείς συνθήκες λειτουργίας και μοριοδότηση των εκπαιδευτικών για το χρόνο υπηρεσίας τους σ' αυτά κατά τις μεταθέσεις. Η ρύθμιση αυτή μπορεί να αποτελέσει τμήμα του προηγούμενου προεδρικού διατάγματος. Επιπλέον ο χαρακτηρισμός σχολείων ως δυσπρόσιτων με τους δυσμενέστερους όρους λειτουργίας και συνθήκες διαβίωσης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για κάλυψη των κενών θέσεων διδακτικού προ-

σωπικού σ' αυτά, ύστερα από σχετική προκήρυξη, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 41 του Ν. 1143/1981, εφόσον οι κενές θέσεις δεν είναι δυνατόν να πληρωθούν με μεταθέσεις και κανονικούς διορισμούς.

3. Βελτίωση των διατάξεων του άρθρου 11 του Ν. 1566/1985 για την επιλογή και τοποθέτηση διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων με απαραβίαστη τήρηση των αρχών:

α) Η άσκηση καθηκόντων διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων, πρέπει να βασίζεται κατά κανόνα στην επιθυμία των ενδιαφερομένων.

β) Η επιλογή των υποψηφίων πρέπει να γίνεται μεταξύ των καταλληλότερων εκπαιδευτικών, με κριτήρια αξιολογικά και με διαφανείς διαδικασίες.

γ) Τοποθέτηση σε όλα τα σχολεία διευθυντών, και υποδιευθυντών, ύστερα από επιλογή, σύμφωνα με τις προηγούμενες περιπτώσεις.

Σημείωση: Οι επιτροπές αυτές άρχισαν ήδη να λειτουργούν.

Η Δ.Ο.Ε. Συμπαροστάτης στα αιτήματα των φοιτητών

Η Διδακτική Ομοσπονδία Ελλάδας χαιρετίζει τους αγώνες του φοιτητικού κινήματος. Καλεί τους δασκάλους και νηπιαγωγούς του Λεκανοπεδίου Αττικής να πάρουν μέρος στην αυριανή πανφοιτητική συγκέντρωση για να διαδηλώσουν μαζί με τους φοιτητές την απόφασή τους να εντείνουν τον αγώνα για:

- Αύξη των δαπανών για την Παιδεία στα 15%.
- Ίσες ευκαιρίες μόρφωσης σ' όλα τα παιδιά του Ελληνικού Λαού.
- Ανάπτυξη της επιστήμης και της έρευνας στην πατρίδα μας.
- Αναβάθμιση της θέσης των εκπαιδευτικών. Καταγγέλλει επίσης την ηγεσία του ΥΠΕΠΘ για αγνόηση των συνδικαλιστικών Οργάνων και καλεί την Κυβέρνηση να αναλάβει τις ευθύνες της απέναντι στον Ελληνικό Λαό και να ικανοποιήσει τα αιτήματα των εκπ/κών που δεν σταχέουν παρά στην αναβάθμιση της ίδιας της εκπαίδευσης και της Παιδείας του Λαού μας.

Από τη Δ.Ο.Ε.

Έγινε Ανασύνθεση στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Την 31η Οκτωβρίου έγινε ανασύνθεση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και συμπληρώθηκαν τα αξιώματα που ήταν κενά. Στη συνεδρίαση αυτή τα αξιώματα κατανεμήθηκαν ως εξής:

1. Χριστόφορος Κορυφίδης, Πρόεδρος
2. Φάνης Τουλούπης, Αντιπρόεδρος
3. Γιάννης Βαγενάς, Γεν. Γραμματέας
4. Μπάμπης Καλύβας, Ειδικός Γραμματέας και Υπεύθυνος Τύπου και Δημ. Σχέσεων
5. Αντώνης Παυλίδης, Οργανωτικός Γραμματέας, Υπεύθυνος Υλικού και Βιβλιοθήκης
6. Φώτης Χασιώτης, Ταμίας και Υπεύθυνος Εκδόσεων
7. Γιώργος Γούσης, Αριστείδης Μπλάνος, Γιάννης Μπαρτσώκας, Κώστας Στέκας, Μέλη.

Σημείωση: Η ανασύνθεση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προέκυψε μετά από την παραίτηση από την υπηρεσία και το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. του μέλους της Κώστα Σταγόπουλου και ήταν υποχρεωτική από το καταστατικό.

ΑΘΩΩΘΗΚΑΝ ΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ

που είχαν κατηγορηθεί ότι έλαβαν μέρος στο προελογικό αγώνα κατά τις δημοτικές εκλογές του 1982 στη Σητεία

Αθώοι κηρύχθηκαν από το Πρωτοδικείο Λασιθίου, οι 12 κατηγορούμενοι για ανάμειξη στον προελογικό αγώνα κατά τις Δημοτικές εκλογές του 1982 στην πόλη της Σητείας.

Κατηγορούμενοι ήσαν: Νίκος Πετράκης δήμαρχος Σητείας, Βασίλης Πετρόπουλος καθηγητής, Γιώργος Βάρδας σχολ. σύμβουλος Μ.Ε., Γρηγόρης Καλογεράκης σχολ. σύμβουλος Δ.Ε., Γιώργος Ροδανάκης γεωπόνος, Μιχάλης Καρνιαδάκης υπάλληλος νοσοκομείου Σητείας, Μανόλης Φραγκάκης δημοτικός υπάλληλος, Μανόλης Σγουράκης έμπορος, Μανόλης Δρετάκης μηχανικός αυτοκινήτων, Μιχάλης Καρχιμάκης υπάλληλος Ολυμπιακής Χρ. Αμπουλήρης οικοδόμος, Θωμάς Προββατάς υπάλληλος Υπουργείου Εθν. Άμυνας.

Οι πέντε πρώτοι κατηγορούμενοι ότι είχαν υπογράψει διακήρυξη υποστήριξης του συνδυασμού του κ. Πετράκη, ενώ είναι δημόσιοι υπάλληλοι και ο Δήμαρχος και οι έξι τελευταίοι ότι έκαναν χρήση ασύρματων τηλεφώνων ΣΒ στον προελογικό αγώνα, χωρίς να έχουν άδεια.

Το δικαστήριο στις 12 Οκτωβρίου μετά από ακροαματι-

κή διαδικασία 5 ωρών, απόλαξε παμφηφεί τους κατηγορούμενους, δεχόμενο ότι οι 5 πρώτοι δεν διέπραξαν αδίκημα και οι άλλοι ότι δεν έκαναν χρήση ΣΒ ή όσοι χρησιμοποιήσαν τέτοια, είχαν σχετική άδεια.

Εντύπωση προκάλεσε η βαθιά εμπειροστατωμένη και ανώτερος πνοής αγόρευση του εισαγγελέα κ. Κανιαδάκη, ο οποίος πρότεινε την αθώωση των κατηγορουμένων.

Σημειώνεται ότι η δίκη είχε αναβληθεί πέντε φορές για διάφορους λόγους (απουσία κατηγορουμένων, συνηγόρων κλπ.) και ότι υπάρχει απόφαση του Αρείου Πάγου (1986) που αθώνει δημόσιο υπάλληλο της Καρδίτσας από παρόμοια κατηγορία. Στους κατηγορούμενους υπαλλήλους συμπαροστάθηκε το συνδικαλιστικό κίνημα με τη συμμετοχή εκπροσώπων των οργάνων του: ΑΔΕΔΥ Ιορδανίδης — Ψαρολογάκης, ΟΛΜΕ Μιχαλάκης, ΔΟΕ Ψωμάς — Κορυφίδης — Σύλλογοι δασκάλων και νηπ/γών Σητείας και Μερ./λλου Οικονομάκης — Παπαδάκης.

Τη μήνυση είχε υποβάλει από μέρους της «Ν.Δ.», ο τότε Δ/ντής του κόμματος κ. Ματθαίουδάκης.