

ΤΑΧ. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ



Διπολιτικό Πημια

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 943
ΟΚΤΩΒΡΗΣ 1983

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας



28Η ΟΚΤΩΒΡΗ 1940 Με συνέπεια, γνώση κι ευθύνη από το ΟΧΙ στην Αντίσταση

Λαοί που ξεχνούν την ιστορία τους είναι καταδικασμένοι σε αφανισμό. Πικρός ο λόγος και πολλές φορές επαληθεύτηκε ιστορικά.

Τούτος ο λαός πάντα τιμά τις μνήμες του. Τιμά τις ιστορικές του πράξεις. Με συνέπεια και γνώση και ευθύνη.

Έτσι τιμά και την 28η ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 1940, που πέρασε κι αυτή στη διαδικασία της ιστορίας, αφού πρώτα «πέρασε απ' τη μνήμη στην καρδιά».

Όχι βέβαια, γιατί κύλισε πολύ καιρός από τότε. Τα 42 χρόνια είναι λίγα για ιστορική περίοδο. Ιδιώματα όμως με ιστορικό πρίσμα συγκεντρώνουν πολύπλευρο ενδιαφέρον. Σημειούσα βαρύτητα. Κάτι περισσότερο. Φορτωμένα από τραγικές περιπέτειες, εξάρσεις και πτώσεις, μοιάζουν με κακοτράχαλο δρόμο. Περγαμινή Εθνική, για ανίχνευμα και σωφρονισμό.

Κάθε χρόνο τέτοιες μέρες εξαιρείται το ιστορικό αυτό κατόρθωμα.

Πολλοί όπως είπαν, θα μας πουν, για πρόσωπα, ημερομηνίες, χώρους. Ένα σωρό λεπτομέρειες, που πνίγουν θαρρώ την ουσία και το νόημα της 28ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ.

Πολλοί μας είπαν, θα μας πουν, για πρόσωπα, ημερομηνίες, χώρους. Ένα σωρό λεπτομέρειες, που πνίγουν θαρρώ την ουσία και το νόημα της 28ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ.

Πίνδος, Μοράβα, Τεπελένι, έγιναν λέξεις - σήματα. Λέξεις - σύμβολα. Με κορυφαία, τη συμπυκνωμένη άρνηση υποταγής στο φασισμό, το περήφανο ΟΧΙ.

Όμως ας στρέψουμε την

προσοχή μας πιο βαθιά. Στο βαθύτερο νόημα της 28ης Οκτωβρίου 1940. Τούτο πιστεύω έχει κρίσιμη σημασία.

Εμβαθύνοντας στο νόημα, οδεύουμε στην καρδιά του γεγονότος. Γιατί σαν διδασκόμαστε απ' τα περασμένα «γινόμαστε και μεις Έθνος», όπως είπε κι ο Μακρυγιάννης.

Τι είναι η 28 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ; Μια γιορτή ακόμη; Πυροτέχνημα «εορτοπληξίας» ή εκδήλωση υπερφιαλού σωβινισμού; Ασφαλώς Όχι. Αποτελεί ιστορικό γεγονός με βαρύνουσα σημασία. Αυτό φαίνεται εύκολα αν σκεφτούμε ότι δεν ήταν πράξη τοπικού πολέμου. Ήταν αναμέτρηση με επιπτώσεις στην Παγκόσμια σκηνή.

Οι Έλληνες δε στάθηκαν στην Πίνδο να φράξουν στους επίδοξους κατακτητές το δρόμο, για τους αιτοβόλων της Ελλάδας. Είναι φτωχός ο τόπος. Όμως φράζοντας ο Έλληνας τα φράγγια του, έφραζε το δρόμο στην πλημμυρίδα του Άξονα για τη Μέση Ανατολή.

Έπειτα δε φοβήθηκαν οι Έλληνες τους συσχετισμούς σε σίδερα και λόγχες. Όχι δε λογάρισαν Το τονίζω, δε φοβήθηκαν. Και στάθηκαν εκεί

Μόνοι και μετά πολλών συμφώνα με τον όρκο του Αθηναίου οπλίτη.

Και εκπλάγησαν οι κρατούντες τότε. Και βούηξαν οι Λαοί της Ευρώπης. Επιτέλους. Βρέθηκαν κάποιοι να υπάσσουν ανάστημα. Να το ιστορικό μάθημα, σ' Ανατολή και Δύση. Και για να ολοκληρωθεί η πολυδιάστατη βαρύτητα του ιστορικού γεγονότος, δεν είχαμε μόνο τις μοιραίες συνέπειες για τους επιτιθέμενους. Διάλυση και ξέπασμα των Ιταλών, ανάσχεση, ταρακούνημα και χαμένο χρόνο για τους Γερμανούς. Είχαμε και πολύτιμο χρόνο για τους Συμμάχους. Προετοιμασία της συμμαχικής μηχανής, επιβραδύνσεις για το Ανατολικό μέτωπο.

Αυτά κι έγιναν και τονίστηκαν και ερμηνεύθηκαν.

Όμως το ουσιαστικό ερώτημα μένει και πλανιέται. Ζητάει εξηγήσεις. Επιβεβαίωση.

Τι φούντωσε τις καρδιές του '40; Του '40-'44; Τι τόνωσε τις ελπίδες. Τι χαλύβδωσε τα μπράτσα; Τι δυνάμωσε την ανάσα να φωνάζει ΑΕΡΑ...και στη συνέχεια ΛΕΥΤΕΡΙΑ;

Ποιό «εν τούτω νικά» έστρεψε τις ψυχές στην «άφτερη νίκη»; Πώς σηματοδεύθηκαν οι μέρες από ηρωικές πράξεις σε ιταμές προκλήσεις; Η ερμηνεία προβληματίζει. Ίσως περισσότερο τον ανιστόρητο, κάποιοι που δεν νιώθει γιατί οι Έλληνες «στολίζονται» πριν τη μάχη. Εμείς όμως το νιώθουμε. Το ζούμε. Οι Έλληνες δεν είχαν άλλο δρόμο, άλλη εκλογή.

Σκαρφαλωμένοι, γαντζωμένοι θάλαγα, χιλιάδες χρόνια τώρα, στους σκουρόχρωμους βράχους του Αιγαίου, ζυμώθηκαν με πίκρες και χαρές, δροσιές και αρμύρες, μ' αυτόν τον τόπο κάτω απ' αυτό τον ουρανό. Πάντα οι Έλληνες φύλαγαν στενά. Θερμοπύλες. Δύσκολος ρόλος, όσο πιο στενός ο τόπος.

Κι έμεναν πάντα στο μετερίζι, «απ' το χρέος των μη κινούντες» σύμφωνα με τον Αλεξανδρινό ποιητή.

Κι η Ελλάδα ήταν πάντα στενά. Πάντα σταυροδρόμι. Η αγάπη για τον τόπο, για τη λευτεριά οδήγησε τα βήματά τις πράξεις τους. Οι στίχοι της «Ρωμοσύνης» το υπογραμμίζουν:

«Αυτά τα δέντρα δε βλελεύονται με λιγότερο ουρανό. Αυτές οι πέτρες δε βλελεύονται κάτω απ' τα ξένα βήματα. Αυτά τα πρόσωπα δε βλελεύονται παρά μόνο στον ήλιο».

Δεν ήταν λοιπόν, λίγοι όσοι εποφθαλμιούσαν, κατά κορούς, αυτόν τον τόπο. Αμύτητες σελίδες το μαρτυρούν. Κι οι πατέρες μας του '40, αυτή την πορεία ακολούθησαν. Με συνέπεια. Και γνώση κι ευθύνη περισσή.

Γι' αυτό, για τον προσεχτικό μελετητή το ΟΧΙ ξεπηδά ατιθάσεται μέσα απ' την ιστορική μας κληρονομιά. ΟΧΙ - γιατί αυτός ο τόπος τρέφεται με τον ήλιο και ζει με τις δροσοσταλιές. «Κι ο ουρανός ξεπλένει με λουλούδια τα λιθάρια και τα μάτια μας» λέει ο ποιητής μας Γιάννης Ρίτσος.

ΟΧΙ - γιατί ο τόπος τούτος διδάξε την περηφάνεια και τη λεβεντιά με λεύτερους και ωραίους ανθρώπους. ΟΧΙ - γιατί ο τόπος τούτος έμαθε στη Λευτεριά να ζει και να παλεύει γι' αυτή.

Έτσι απλά και ολοκληρωμένα δουλεύτεκε το ΟΧΙ στ' εργαστήρι της Λαϊκής ψυχής. Και ξεστομίστηκε σε βουτιά και σε φαραγγιά. Σε στεριές και θαλάσσιες. Πλάστηκε με το σφυρί και τ' αμόνι του ίδιου Πλάστη «του Λαού» όπως θα λέγαμε κι ο Παλαμάς - κι έγινε σύμβολο της Νίκης.

..... Κι ήρθαν πικρές μέρες. Η μπότα του κατακτητή μπίγκωσε το λαϊκό. Όχι όμως για πολύ. Ο λαός δεν κάθισε με

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
15/θμημερη εκδοσή
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ
Διευθυνση: Ξενοφώντας 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-3245.375
ΣΥΝΤΑΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Προέδρος: Εικόνας Δ.Ο.Ε.
* Διευθυντής: Μενέλαος Παπαρητοστός
Προεδρός Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Υπευθύνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπακάς
ΦΩΤΟΤΥΠΟΚΕΙΘΕΣΙΑ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕΙΑ
* Ν. Μαυροματράς & Σία ΕΠΕ-
Μαγερ 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225479
ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΙΘΡΟ-ΦΩΣΤΕ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αδακτύλος
Ακαδημίου 13
Τηλ. 5222-916 5236.701

Το 100ρικο για την ΑΔΕΔΥ

σπαιρωμένα χέρια. Κυνήγησε τον εχθρό σε στεριά και θάλασσα. Δεν τον άφησε ήσυχο στον ύπνο του. Αντίσταθηκε σε κάθε βήμα. Ένοπλος ή άοπλος. Δε λογάρισε θυσιές. Δεν υπολόγισε καλοπέραση. Πρωτοπόροι πάλι παγκόσμια στην Αντίσταση. Το «ΑΞΙΟΝ ΕΣΤΙ» του Ελύτη, στο Ανάγνωσμα Τρίτο, στη «ΜΕΓΑΛΗ ΕΞΟΔΟ» λέει για την εξέγερση στις 25 Μάρτη του 1942: Μοναδικό στα χρονικά της Γερμανοκρατούμενης Ευρώπης το Λαϊκό Ξύπνημα και ξέχυμα στους δρόμους - παιδιών, αναπήρων κλπ κι ακολουθεί ο σχολιασμός του στο άσμα Στ:

«ΤΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ήλιε νοητέ και μυραϊνή εσύ δοξαστική μη παρακαλώ σας μη λημονάτε τη χώρα μου»

Κι έγινε πανελλήνιο τραγούδι η άρνηση στον κατακτητή. Στεναγμοί γέμισαν τη Μπουμπουλίνα. Νιάτα τσακίστηκαν στο Χαϊδάρι. Φούντωσαν τα Ελληνικά βουνά από ανυπόταχτους στον κατακτητή.

Θέριψε το λαϊκό κίνημα για το αποτίναγμα του ζυγού και το θεμελιώμα της λευτεριάς. Φωτοβόλησε ο Γοργοπόταμος. Τσακίστηκε η ραχοκοκαλιά του μεταφορικού διχτύου του Γ' Ράιχ. Λειτουργήσε ο Λαός σε πρωτόγνωρα σχήματα τοπικής Αυτοδιοίκησης, προετοιμάζοντας ένα καινούργιο κόσμο.

Κι όλοι νοιώθουν πως τα χτυπήματα αυτά, οδήγησαν στο ξήλωμα της ναζιστικής κατοχής και βοήθησαν στο ροδοχάραμα της συμμαχικής νίκης. Πώς τ' όνειρο πλάστηκε κι αντρείευτηκε να δώσει μια Ελλάδα Λεύτερη και αυτοδύναμη.

Ξένες προπαγάνδες ροκάβισαν τους Εθνικούς αρμούς. Και δεν αξιώθηκε ο Λαός το μόχθο του. Δεν αξιοποιήθηκε τη νίκη. Δε καταξιώθηκε η Αντίσταση.

Η γηραιά Αλβιών - Αγγλία έχασε υποσχέσεις και εκθειασμούς. «Από τώρα και πέρα δεν θα λέμε, οι Έλληνες πολέμησαν σαν ήρωες αλλά οι ήρωες πολεμούν σαν Έλληνες». Θυμήθηκε τα στενά της συμφέροντα κι επέμενε να

μας κρατάει στα χάρτινα δόντια της.

Και τ' αποτελέσματα είναι γνωστά και διόλου ευχάριστα. Πρώτοι στην νίκη τελευταίοι στην ειρήνη. Πρώτοι σε αγώνες και θυσιές, τελευταίοι στην ανασουγκρότηση. Να οι πικρές εμπειρίες της εποχής εκείνης.

Τούτος ο τόπος λίγες φορές κινδύνεψε στο πόλεμο. Περισσότερες κινδύνεψε μετά. Σε εσωτερικές διαμάχες και έριδες. Απ' τις διχνοίες, τις δολερές και τις γκρίνιες.

Πολύ εύστοχα το τόνισε ο Μακρυγιάννης με αφορμή ανάλογα περιστατικά το 1821.

Να λοιπόν το νόημα της αναγνώρισης της καθολικής Εθνικής Αντίστασης απ' την πολιτεία. Δεν είναι απλά πράξη χρέους και τιμής σε μάρτυρες και ήρωες. Είναι οδηγός για μελλούμενα παραδείγματα. Για ενότητα και πάλη. Ενότητα χρειάζεται λοιπόν. Ενότητα και αγώνας ειρηνικός.

Φιλιωμένοι και μονιασμένοι μπορούμε να χτίζουμε ατάραχα και άφοβα. Όχι κάστρα απομόνωσης. Τα σπίτια μας για να καλοδεχόμαστε φίλους και γείτονες. Οι Έλληνες του 1940 αγνώστηκαν για δυο πράγματα:

- την προάσπιση της εδαφικής ακεραιότητας και
- την αποφυγή της δορυφοποίησης και της ξένης εξάρτησης.

Αγαθά για τα οποία τυραννίστηκαν, ξεπάγιασαν, έδωσαν τόσους το αίμα τους, ποτίζοντας το δέντρο της Ελευθερίας. Τα ίδια ιδανικά παλεύουμε και σήμερα. Τα ίδια ιδανικά οδηγούν την εθνική εξωτερική πολιτική μας.

«Ούτε σπιθαμή εδάφους σε κανένα»

«ΟΧΙ στις δορυφοποιήσεις κάθε μορφής». Μόνο ανιστόρητοι και ιδιοτελείς θέλουν να ξεχνούν.

Το μήνυμα είναι καθαρό. Οι αγώνες των Ελλήνων οδηγούν σε μια Ελλάδα ΕΘΝΙΚΑ ΠΕΡΗΦΑΝΗ και για να αποδίνουν καρπούς οι αγώνες αυτοί, και ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΑΙΗ. ΣΚΑΡΛΑΤΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (1ο Δ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ)

Αγαπητοί συνάδελφοι:

Η ΑΔΕΔΥ είναι το τριτοβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο όλων των Δ. Υπαλλήλων. Είναι ο φορέας που καταπιάνεται με την αντιμετώπιση των κοινών δημοσιούπαλληλικών προβλημάτων (εργασιακές σχέσεις, συνθήκες εργασίας, αποδοχές, δικαιώματα Δ.Υ. κ.λ.π.).

Αυτή τη στιγμή πέρα απ' τα συγκεκριμένα και γνωστά σ' όλους μας δημοσιούπαλληλικά προβλήματα, η ΑΔΕΔΥ αντιμετωπίζει και το τεράστιο σημασίας θέμα του Συνεδρίου της που θα γίνει το Δεκέμβρη. Το Συνέδριο αυτό πέρα απ' την εκλογή των οργάνων θα χαράξει την πορεία ολοκλήρωσης του δημοσιούπαλληλικού κινήματος.

Για να ανταποκριθεί στα καθήκοντά της η ΑΔΕΔΥ απαιτείται η οικονομική της στήριξη. Απ' την προηγούμενη διοίκηση παρελήφθη παθητικό 1.000.000 περίπου.

Δεν μπορεί να πληρώσει τους υπαλλήλους, τα έξοδα λειτουργίας των γραφείων την εκ-

δοση του δημοσιογραφικού της εντύπου και τα ειδικότερα και τεράστια έξοδα διοργάνωσης του συνεδρίου της. Γι αυτό και κάλεσε όλα τα φυσικά της μέλη να συνεισφέρουν έκτακτα από 100 δρχ.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ομόφωνα δέχτηκε να καλέσει τους δασκάλους και νηπιαγωγούς να δώσουν το κατ'ελάχιστο για την ΑΔΕΔΥ.

Μετά από αυτά καλούμε όλους τους συναδέλφους και τις συναδέλφισσες χάριν των συμφερόντων μας να δώσουν την έκτακτη αυτή εισφορά στο σύλλογό τους για να σταθεί στη ΔΟΕ που με τη σειρά της θα τα δώσει στην ΑΔΕΔΥ.

Συνάδελφοι:

Ανεξάρτητα από τοποθετήσεις και παραταξιακές διαφορές ένα είναι το κοινό συμφέρον: Η στήριξη του τριτοβάθμιου συνδικαλιστικού μας οργάνου που παλεύει για τα συμφέροντά μας. Μη καθυστερείτε την καταβολή της μικρής αυτής εισφοράς. Από την ΔΟΕ

Το εφάπαξ και η αλήθεια

Σε Επικοινωνία που είχε το Δ.Σ. της ΔΟΕ με το Διευθυντή του Ταμείου Προνοίας Δημοσίων Υπαλλήλων, σχετικά με το χορηγούμενο εφάπαξ και το αποθεματικό του ταμείου, μας γνωστοποίησε ότι το αποθεματικό του Ταμείου ανέρχεται σήμερα στο ποσό των 7.000.000.000 (7 δισεκατομμυρίων) και ότι προτίθεται ως Διευθυντής, να εισηγηθεί στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ταμείου την αύξηση του χορηγούμενου σήμερα εφάπαξ.

Επομένως τα δημοσιευθέντα πριν λίγες μέρες στη Βραδυνή

για δήθεν μελετώμενη απ' την Κυβέρνηση κατάργηση του εφάπαξ των δημ. υπαλλήλων αποτελούν προσπάθεια δημιουργίας σύγχυσης στο χώρο των δημοσίων υπαλλήλων ακριβώς τη στιγμή που ολόκληρο το δημοσιούπαλληλικο συνδ/κό κίνημα σήμερα για πρώτη φορά στην ιστορία του συμπαρατάσσεται με όλο τον εργαζόμενο Ελληνικό λαό για κοινωνική δικαιοσύνη και προκοπή για εθνική ανεξαρτησία, για ειρήνη και αφοπλισμό.

Φτιάξε μαζί μας το Διδασκαλικό Βήμα

Συνάδελφε, Συνάδελφισσα

Στο φύλλο αυτό θα βρεις ένα ερωτηματολόγιο που απευθύνεται σε σένα.

Ζητάμε τη γνώμη σου για τη δική εφημερίδα. Θέλουμε να ξέρουμε την άποψή σου αλλά και τις προτάσεις σου για το ύψος, το περιεχόμενο και την αισθητική του «Διδασκαλικού Βήματος».

Πιστεύουμε συνάδελφε - σσα, πως θα ανταποκριθείς θετικά στο κάλεσμα «να φτιάξουμε μαζί το «Διδασκαλικό Βήμα» γιατί έτσι βοηθάς να γίνεται η εφημερίδα σου κάθε μήνα και καλύτερη.

Γιατί έτσι η φωνή σου δυναμώνει, δυναμώνει δηλαδή η φωνή του κλάδου.

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ



Φτιάξε μαζί μας το «Διδασκαλικό Βήμα»

Ο διάλογος με τους συναδέλφους αποτελεί για μας όχι απλό καθήκον αλλά και υποχρέωση που αποδεχόμαστε με χαρά. Έτσι, δημοσιεύουμε το παρακάτω ερωτηματολόγιο με την παράκληση και την προσδοκία να συμπληρωθεί από όλους τους συναδέλφους μας. Οι απαντήσεις θα μελετηθούν έτσι ώστε η διερεύνηση των δικών σας προτιμήσεων θα μας επιτρέψει να ανταποκριθούμε στις προσδοκίες σας.

Το ερωτηματολόγιο αυτό θα δημοσιευτεί και στο επόμενο φύλλο και οι απαντήσεις που θα λάβουμε θα αποτελέσουν μια σημαντική συμβολή στη βελτίωση του περιεχομένου και της εμφάνισης του «Διδασκαλικού Βήματος». Ακόμα σημειώνουμε ότι θα ζητάμε τακτικά τις απόψεις σας κάτι που θα αποτελεί για μας εξετάσεις στη συνεχή προσπάθειά μας να είμαστε καλύτεροι από χθές.

Οι απαντήσεις σας να σταλούν στη διεύθυνση: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ, Ξενοφώντος 15Α, Αθήνα, με την ένδειξη για τον Υπεύθυνο Εκδόσεων.

Όσοι έχουν απαιτήσεις για ένα καλύτερο «Διδασκαλικό Βήμα» ας απαντήσουν ΤΩΡΑ.

• Το «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΤΟ ΔΙΑΒΑΖΕΤΕ:

όλο σχεδόν όλο μερικά άρθρα

• ΤΙ ΓΝΩΜΗ ΕΧΕΤΕ ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑ.

Πολύ καλό αρκετά καλό μέτριο κακό .

• ΤΙ ΓΝΩΜΗ ΕΧΕΤΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΜΟΝΙΜΕΣ ΣΤΗΛΕΣ ΚΑΙ ΣΕΛΙΔΕΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑΤΟΣ

Κύριο άρθρο	Ενδια- φέρουσα	Μετρίου ενδιαφέροντος	Χωρίς ενδιαφέρον
Θέσεις - Αντιθέσεις	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Απόψεις και Σχόλια και μικρές ειδήσεις πολιτιστικά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
νομικές συμβουλές κοινωνικά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ευχαριστήρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
συνδικαλιστική δραστηριότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Βιβλία εφημερίδες - περιοδικά που λάβαμε	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Από τον παλμό της Βάσης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Από την Ιστορία του κλάδου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Προβληματισμοί	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ειδήσεις - Ειδήσεις	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Βιβλιοπαρουσίαση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διεθνής εκπ/κή επικαιρότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
από τον κλαδικό τύπο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελεύθερες γνώμες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι αρμόδιοι απαντούν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σαίτιες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οργανωτικά του κλάδου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το Χρονογράφημά μας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αμοιβαίες μεταθέσεις- αποσπάσεις	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• ΤΙ ΓΝΩΜΗ ΕΧΕΤΕ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΗΜΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ.

Είναι καλό να μείνει όπως είναι

Θα προτιμούσα το μεγαλύτερο σχήμα

• ΤΙ ΓΝΩΜΗ ΕΧΕΤΕ ΓΙΑ ΤΑ ΕΞΗΣ ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΜΟΡΦΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑΤΟΣ.

	Πολύ καλή	Αρκετά καλή	Μέτρια	Κακή
Α' Σελίδα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τυπογραφικά στοιχεία	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Φωτογραφίες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σκίτσα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διάταξη ύλης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• ΤΙ ΓΝΩΜΗ ΕΧΕΤΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΜΕ ΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑΣ.

Καλύπτει ικανοποιητικά καλύπτει μέτρια Υστερεί

• ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΓΝΩΜΗ ΣΑΣ ΓΙΑ ΤΟ «ΥΦΟΣ ΓΡΑΦΗΣ» ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ ΠΟΥ ΔΗΜΟΣΙΕΥΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑ.

Είναι απλό και εύληπτο

Είναι δυσνόητο

Είναι σαφές

• ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΦΥΛΛΟ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ ΣΑΣ.

Α' Παράδειγμα (άρθρο που θεωρώ πετυχημένο στο ύφος γραφής του).

Β' παράδειγμα (άρθρο που δε θεωρώ επιτυχημένο στο ύφος γραφής του).

• ΑΠΟ ΤΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΛΟΥ ΣΗΜΕΙΩΣΤΕ ΑΥΤΟ (ή αυτά) ΠΟΥ ΣΑΣ ΑΡΕΣΕ.

• ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΛΙΟΤΕΡΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ ΣΗΜΕΙΩΣΤΕ ΔΥΟ ΠΟΥ ΣΑΣ ΑΡΕΣΑΝ ΠΟΛΥ ή ΣΑΣ ΕΝΔΙΕΦΕΡΑΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ.

• ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΣΑΣ ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΠΡΟΤΕΡΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΙΑ ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΕΛΛΑΤΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑΤΟΣ.

• ΤΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΣΑΣ ΛΕΙΠΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑ; ΤΙ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΕΧΕΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ:

• ΚΑΘΕ ΠΟΤΕ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚ. ΒΗΜΑ.
κάθε μήνα κάθε 15/ήμερο

Σημειώστε με (X) το τετραγωνάκι () που σας ενδιαφέρει.

Σχόλια...

Ταμεία - Δάνεια - Εφάπαξ

Ακόμα η γραφειοκρατία των διάφορων ταμείων ταλαιπωρεί και εξευτελίζει τον υπάλληλο και φυσικά το δάσκαλο.

Η λογική των κυβερνήσεων της δεξιάς για ταπεινώση και εκμηδενισμό της προσωπικότητας του ανθρώπου για να γίνεται εύκολα θύμα άνομων συμφερόντων συνεχίζεται από τους υπεύθυνους των ταμείων.

Έτσι ζητιούνται ακόμα ιατρικές βεβαιώσεις για χορήγηση δάνειου ανάγκης από Μετοχικό και Αρωγής.

Το Ταμείο Πρόνοιας χρειάζεται 4 μήνες για τη χορήγηση του εφάπαξ και τα Διοικητικά δικαστήρια πέντε τουλάχιστο χρόνια για να αποδώσουν δικαιοσύνη σε φορολ. ζητήματα.

Τι κάνουν αλήθεια οι υπεύθυνοι γύρω απ' αυτά τα σοβαρά ζητήματα;

αυτό είναι σημαντικό και κάτι άλλο σε σχέση με όσα απαρύδεκτα γίνονταν παλαιότερα γύρω απ' αυτό το ζήτημα.

Πρέπει ωστόσο να σημειώσουμε ότι πρόκυψε αναγκαστικά ζήτημα αποσπάσεων για σοβαρούς λόγους με την έναρξη του διδ/κού έτους. Και στο ζήτημα της μετακίνησης Δ/ντών υπήρξαν οπωσδήποτε τρωτά κι αδυναμίες. Αυτά όσα κι αν είναι περιορισμένης έκτα-

σης θα πρέπει να σταματήσουν.

Και θα σταματήσουν αν, μεταθέσεις διορισμοί και τοποθετήσεις από Π.Υ.Σ.Δ.Ε. σε Π.Υ.Σ.Δ.Ε. και μέσα στο Π.Υ.Σ.Δ.Ε. τελειώνουν την 31 Μάη κάθε χρόνου.

Θέλουμε να πιστεύουμε ότι αυτό θα αποτελέσει κύριο ζήτημα των υπευθύνων κυβερνητικών υπηρεσιών του Υπουργείου.

Νηπιαγωγοί - «φιλοξενούμενοι»

Παράπονα φτάνουν μέχρι τη Δ.Ο.Ε. από νηπιαγωγούς που συνήθως στεγάζονται σε διδακτήρια Δ. Σχολείων κι από Δ/ντές και συναδέλφους συσχετισμένων Σχολείων.

Κι όλα αυτά τα παράπονα στρέφονται κύρια κατά Δ/ντών Σχολείων που θεωρούνται κατά Νόμο «ιδιοκτήτες».

Κατανοούμε βέβαια τα προβλήματα που δημιουργούνται από τη συστέγαση σχολείων γι' αυτό και μόνιμη απαίτηση του Κλάδου είναι η εξασφάλιση περισσότερων πιστώσεων για περισσότερα Δ. Σχολεία και για αίθουσες σύγχρονες νηπιαγωγείων που δεν υπάρχουν καθόλου.

Θεωρούμε όμως απαράδεκτη τουλάχιστο τη νοοτροπία και συμπεριφορά ορισμένων από τους λεγόμενους «ιδιοκτήτες» Δ/ντές που νομίζουν ότι αυτοί έχουν περισσότερα δικαιώματα στο δημόσιο δίδακτριο από τις νηπιαγωγούς ή

από τους συναδέλφους του άλλου συσχετισμένου Δ. Σχολείου θεωρώντας τους παρείσακτους.

Ύστερα απ' αυτά καλούμε όσους μέχρι σήμερα δεν μπόρεσαν ή δεν θέλησαν να καταλάβουν την πραγματικότητα να κινηθούν στην κατεύθυνση ισότιμου διαλόγου όλων των ενδιαφερομένων για τα προβλήματα που ανακύπτουν από την αναγκαστική συστέγαση.

Τα «αποφασίζω και διατάσσω» πέθαναν το 1974...

Μετακινήσεις

Αναγνωρίζεται απ' όλους η προσπάθεια του Υπουργείου να γίνουν οι μεταθέσεις από Π.Υ.Σ.Δ.Ε. σε Π.Υ.Σ.Δ.Ε. με τη λήξη του προηγούμενου διδακτικού έτους και οι μεταθέσεις, τοποθετήσεις και διορισμοί με αντικειμενικά κριτήρια και προτού την έναρξη του νέου σχολ. έτους.

Κι είναι αναμφισβήτητο ότι

Πίνακες προακτέων

Όρες, αν όχι μεροκάματο χρειάζεται ο συνάδελφος να βρει το όνομά του στον πίνακα προακτέων (Φ.Ε.Κ.).

Το κατεστημένο πάτησε τόσο γερά το πόδι του κι εδω ώστε να μην έχουμε σκεφτεί και να μην έχουμε βάλει μέχρι τώρα ζήτημα αλφαβητικής κατάταξης με τη σειρά προαγωγής δίπλα από το όνομα.

Οι αιρετοί μας κάτι θα έχουν να μας πουν γι' αυτό και για το ιερό τέρας της γραφειοκρατίας γενικότερα.

Ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο

Ο Νόμος 1234 το ήθελε από 1-1-83 όπως κι οι δημόσιοι υπάλληλοι. Για τους γωνιστούς λόγους έγινε σύντομη αναβολή κι οι δάσκαλοι έδειξαν κατανόηση.

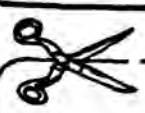
Σήμερα όμως την άμεση εφαρμογή του τη θεωρούν όλοι οι δημόσιοι υπάλληλοι δοσμένη.

Θεωρείται θετικό το γεγονός ότι οι ενδιαφερόμενοι κλάδοι και κατηγορίες υπαλλήλων ξεπέρασαν συντηρητικές αντιλήψεις και προσαρμόζονται στην ανάγκη ενιαίας αντιμετώπισης του σοβαρού αυτού προβλήματος.

Πέρα απ' αυτό δάσκαλοι και νηπιαγωγοί πιστεύουν ότι

η λύση του προβλήματος είναι κύρια ευθύνη της κυβέρνησης που λειτουργεί έξω από τη βάση να τα βρουν όλοι οι υπάλληλοι μεταξύ τους.

Κι όσο το ζήτημα του μισθολογίου είναι θεσμικό οι δημόσιοι υπάλληλοι περιμένουν, για να μην έχει την τύχη εκείνων των κυβερνήσεων της δεξιάς, να βάλει σε λειτουργία, χωρίς παράθυρα καταστρατήγησης, την αρχή της ίσης μεταχείρισης, να δένεται με γνήσια Α.Τ.Α. και γνήσιο τιμάρημο, αύξηση του αφορολόγητου στο ύψος του κατώτερου μισθού, αποπληρωρισμένο φορολογητέο ποσό και τιμητικοποίηση της φορολογικής κλίμακας.



Προς τη ΔΟΕ

Αγαπητοί φίλοι!

Είδα το κάλεσμά σας και ανταποκρίνομαι. Κάνω γνωστό στον κλάδο μας ότι θα συνδράμω στο βαθμό που το μπορώ στη στήριξη της λειτουργίας των Παιδ. Τμημάτων. Για επικοινωνία μας σας στέλνω τη διεύθυνση κατοικίας μου και τα στοιχεία των σπουδών μου:

ΟΝΟΜΑ ΚΑΙ ΕΠΩΝΥΜΟ:
 Ταχυδρομική διεύθυνση:

 σπουδές: 1)
 2)
 3)
 4)
 5)

συνδικαλιστική δραστηριότητα της ΔΟΕ

● Συζήτηση στρογγυλής Τράπεζας για τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Πραγματοποιείται το Σάββατο 15-10-83 από τη ΔΟΕ στο Κινηματοθέατρο «ΔΙΟΝΥΣΙΑ» και από ώρα 9.00 π.μ. μέχρι 1.30 μ.μ. συζήτηση στρογγυλής Τράπεζας με θέμα τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Τα επί μέρους θέματα των Παιδ. Τμημάτων: α) περιεχόμενα σπουδών,

β) σύνθεση του ΔΕΠ (Διδακτικό Επιστημονικό Προσωπικό)

γ) στέγη των Παιδαγωγικών Τμημάτων, θα τα εισηγηθούν οι: Φράγκος Χρ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Φατούρος Δημ. Καθηγητής Πολυτεχνείου, Μπαμπακάσης Στ. Καθηγητής ΑΣΟΕ, Γέρου Θεόδωρος Παιδαγωγός, Βακαλιός Θ. Παιδαγωγός.

Η συζήτηση που θα ακολουθήσει και που θα αφορά καθαρά το επιστημονικό μέρος της δομής των Παιδαγωγικών Τμημάτων, θα είναι ανοιχτή με γραπτές διευκρινιστικές ερωτήσεις και παρεμβάσεις - τοποθετήσεις των συναδέλφων τους οποίους (ιδιαίτερα όσοι υπηρετούν στο Λεκανοπέδιο της Αττικής) καλούμε να παραβρεθούν και να πάρουν ενεργά μέρος.

Τα πορίσματα αυτής της επιστημονικής συζήτησης και οι συνδικαλιστικές θέσεις του Κλάδου μας θα δώσουν τη δυνατότητα στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να διαμορφώσει και να υποβάλει στη συνέχεια στο ΥΠΕΠΘ τεκμηριωμένες προτάσεις, ώστε το Υπουργείο, αφού τις λάβει υπόψη, να εκδώσει τις αποφάσεις που προβλέπει το 320 Π.Δ. και να λειτουργήσουν τα Παιδ. Τμήματα από το 1984-85.

● Προγραμματισμός δράσης της ΔΟΕ στη συνδ/κή χρονιά 1983-84

Με απόφαση του Δ.Σ. καταρτίστηκε πρόγραμμα - πλαίσιο δράσης της Δ.Ο.Ε. Θα ακολουθήσει ιεράρχηση των στόχων που θα επιδιωχθεί να υλοποιηθούν στη διάρκεια της συνδ/κής χρονιάς 1983-84 μέσα από συγκεκριμένα πλάνα δράσης. Τόσο το πρόγραμμα - πλαίσιο, όσο και η ιεράρχηση των στόχων θα σας κοινοποιηθούν.

● Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκπόνησε και ψήφισε κανονισμό λειτουργίας του, ο οποίος και θα σας κοινοποιηθεί.

● Ανοιχτές συνεδριάσεις του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Σύμφωνα με τον παραπάνω Κανονισμό οι συνεδριάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ στο εξής είναι ανοιχτές. Μπορούν να τις παρακολουθούν όσοι συνάδελφοι το επιθυμούν. Πληροφοριακά σας λέμε ότι οι δυο τακτικές συνεδριάσεις πραγματοποιούνται το βράδυ της πρώτης Τρίτης η πρώτη και το πρωί της τρίτης Τετάρτης η δεύτερη κάθε μήνα.

● Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο

Σας πληροφορούμε ότι η Επιτροπή που συγκροτήθηκε από την Κυβέρνηση για τη μελέτη του Ενιαίου Μισθολογίου με τη συμμετοχή της ΑΔΕΔΥ τελείωσε το έργο της και υπέβαλε στις αρχές Οκτώβρη τις προτάσεις της στην Κυβέρνηση.

Η Κυβέρνηση με βάση τις προτάσεις της Επιτροπής θα συντάξει ένα σχέδιο Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου και θα το δώσει στην ΑΔΕΔΥ η οποία θα συνδ/κός φορέας όλων των Δ.Υ. θα διατυπώσει τις τελικές της παρατηρήσεις - προτάσεις, ώστε στη συνέχεια η

Κυβέρνηση να θεσμοθετήσει το Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο που θα εφαρμοσθεί από 1-1-84 σύμφωνα και με τη θέση του Κλάδου μας.

● Νόμος για τη δομή και οργάνωση της Γεν. Εκπ/σης (Ν. αντι-309).

Με τηλεγράφημά μας στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου (α οποία στάλθηκε) απ' αφορμή δημοσίευμα του «Έθνους», ζητήσαμε να έλθει άλλη μια φορά η σύντομη παράδοση του σχεδίου νόμου για Γενική Εκπ/ση.

● Σχολικοί Σύμβουλοι.

Μετά τη 10ήμερη διακοπή του Συμβουλίου επιλογής των Σχολικών Συμβούλων (ασχολήθηκε με την τελική φάση της επιλογής των Συμβούλων της Μέσης Εκπ/σης), άρχισε πάλι από 3 Οκτώβρη 1983 διαδικασία των συνεντεύξεων. Μέχρι σήμερα πέρασαν από το Συμβούλιο (συνέντευξη) 590 υποψήφιοι Σχολικοί Σύμβουλοι.

● Νομιμότητα Συμβουλίου Επιλογής Σχολ. Συμβούλων.

Σας πληροφορούμε ότι οι ψίθυροι που διαδίδονται για έλλοπη νομιμότητας του Συμβουλίου επιλογής Σχολ. Συμβούλων εξαιτίας της συμμετοχής σ' αυτό εκπροσώπου της ΔΟΕ δεν έχουν καμιά σχέση με την αλήθεια κι αποτελούν απλά ευσεβείς πόθους όσων βλέπουν με λοξό μάτι τις κατακτήσεις του Κλάδου.

● Συνάντηση ΔΟΕ με την Πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας

Χτες 29/9/1983 και ώρα 8 μ.μ. στο γραφείο του Υπουργού Αποστόλου Κακαλιάνη έγινε η προγραμματισμένη συνάντηση Δ.Ο.Ε. και Υπουργού Παιδείας.

Σ' αυτή τη συνάντηση ήταν και οι Υφυπουργοί Πέτρος Μώραλης και Στέλιος Παπαθεμελής καθώς και ο Γεν. Γραμματέας Ρόκος. Απ' αφορμή της Δ.Ο.Ε. ήταν οι συνάδελφοι Μ. Παπαχρίστος, Πρόεδρος, Βαγενάς, Ειδ. Γραμματέας, Γ. Ψωμάς, Ταμίας και Κ. Σπαγόπουλος Μέλος του Δ.Σ.

Από τη μεριά του Δ.Σ. ο Πρόεδρος έθεσε τα θέματα του Νόμου για τη Γενική Εκπαίδευση των Παιδαγωγικών Τμημάτων, του Ενιαίου μισθολογίου - βαθμολογίου, του υπερωριακού μονοθεσπιτών, διδασκόντων των καθυστερούμενων μιας κατηγορίας μετεκ/ντων του επιμορφωτικού εκπ/κών εξωτερικού της Υγείας, περιβαλψης και το ζήτημα εισαχθούν όλοι οι επιλαχόντες για μετεκπαίδευση στο Μ.Δ.Δ.Ε.

Επίσης ο Πρόεδρος εξουσιοδοτημένος από το Δ.Σ. είπε ότι η ΔΟΕ χαιρετίζει τις ενέργειες και πρωτοβουλίες της Κυβέρνησης τόσο για την διεθνή ειρήνη και αφοπλισμό, όσο και για την εξυγίανση της οικονομίας και τη δημιουργία στο εσωτερικό κλίματος εθνικής ομοψυχίας και ενότητας, μέσα στα οποία και μόνο μπορεί ο δάσκαλος να επιτελέσει την αποστολή του.

Απαντώντας ο Υπουργός είπε:

α) Ότι ο νόμος για τη Γενική Εκπαίδευση ελπίζει να ψηφιστεί μέσα στο 1983 από τη Βουλή κι ότι, εφόσον δεν υπάρχουν προβλήματα δοθεί στη ΔΟΕ μέσα στον Οκτώβρη για να δοθεί η δυνατότητα στο Κλάδο να διατυπώσει τις θέσεις του.

β) Για το Ενιαίο ότι θα μεταφέρει στους αρμόδιους υπουργούς απόψεις της ΔΟΕ. Είπε ακόμα, ευκαιριακά, ότι δεν βρίσκει κανένα ελαφρυντικό για όσους κάνουν φροντιστηριακά μαθήματα.

συνδικαλιστική δραστηριότητα της ΔΟΕ

γ) Για τα Παιδαγωγικά τμήματα και την κατάρτιση διατάγματος για το περιεχόμενο σπουδών, προσωπικό κ.λ.π. λειτουργεί επιτροπή μελέτης στο Υπουργείο στην οποία συμμετέχει και η ΔΟΕ με ένα μέλος και πρότεινε κοινή σύσκεψη της επιτροπής αυτής με το ΔΣ της ΔΟΕ ώστε η άποψη του Κλάδου να μπει προτού διαμορφωθούν οι απόψεις από το Υπουργείο.

Η πρόταση του Υπουργού έγινε δεκτή από το ΔΣ της ΔΟΕ.

● Σεμινάρια για τους νέους Σχολ. Συμβούλους και Δ/ντές Εκπ/σης.

Προγραμματίζονται σεμινάρια επιμόρφωσης συμβούλων 20ήμερης διάρκειας. Επίσης μετά από πρόταση της ΔΟΕ ο Υπουργός Παιδείας βρίσκει αναγκαίο ένα ολιγόημερο σεμινάριο και για τους νέους Προϊσταμένους Δ/νσεων Δημ. Εκπ/σης και το Υπουργείο θα προχωρήσει στη διοργάνωσή του.

● Υπερωριακό μονοθεσιτών

Πρέπει να χορηγηθεί.

Για να χορηγηθεί πρέπει να υπάρξει τροπολογία σε Νόμο.

Η τροπολογία αυτή θα μπει στις μεταβατικές διατάξεις του Νόμου για τη δομή και οργάνωση της Γεν. Εκπαίδευσης γι αυτό και η σχετική πίστωση θα μεταφερθεί στον πρ/σμό του 1984, αν ο νόμος αυτός δεν ψηφιστεί το 1983.

● Καθυστερούμενα μετεκ/ντων

Θα ενεργήσει να δοθούν τα καθυστερούμενα αυτά.

● Επιμίσθιο αποσπ/νων στο εξωτερικό

Η μεικτή επιτροπή που συστάθηκε στο Υπουργείο Εξωτερικών αποφάνθηκε ότι το επιμίσθιο είναι χαμηλό και θα αναπροσαρμοστεί.

● Υγειονομική περίθαλψη

Είναι σοβαρό ζήτημα και θα μπει στους αρμόδιους Υπουργούς.

● Επιλαχόντες του Μ.Δ.Δ.Ε.

Ανάθεσε στον Υφυπουργό κ. Μύραλη να εξετάσει τις δυνατότητες πρόσληψης όλων των επιλαχόντων ή μέρους.

Τελειώνοντας ο Υπουργός εξέφρασε τη χαρά και ικανοποίηση της Κυβέρνησης για την ανταπόκριση που βρίσκει στον κλάδο των δασκάλων η φιλειρηνική της πολιτική και η προσπάθειά της για την εθνική συμφιλίωση και την εξυγίανση της οικονομίας.

● Κροκοδείλια δάκρυα

Απάντηση της ΔΟΕ στη «Βραδυνή» και σε επερωτώντες Βουλευτές της Ν.Δ.

Η Εφημερίδα «Βραδυνή» στο κύριο άρθρο της στις 7.10.83 με πηχάιους τίτλους «Ο μαρξισμός στα σχολεία» αναφέρεται σε επερωτήση 9 βουλευτών της Ν. Δημοκρατίας (απ' τους οποίους οι 4 διέτελεσαν υπουργοί ή υφυπουργοί Παιδείας στις Κυβερνήσεις της δεξιάς). Στην επερωτήσή τους οι 9 λέει η Βραδυνή «καταγγέλλουν ότι τα σχολεία έχουν γίνει ξέφραγο αμπέλι «κομματικών εγκαθέτων» που τα επέλεξαν οι κομματικοί νομάρχες του ΠΑΣΟΚ και οι εκπαιδευτικές περιφέρειες διοικούνται από τους εγκαθέτους αυτούς». Και παραπέρα

μεταξύ των άλλων: «ότι στα περισσότερα βιβλία του Δημοτικού δεν υπάρχει ούτε ένα πατριωτικό κείμενο, ούτε μια προσευχή» και ότι «παλαιοί εκπαιδευτικοί επισημάνουν ότι: «Τα πρώτα βιβλία της «Αλλαγής» απομακρύνουν τον μικρό μαθητή από όλες τις ηθικές αξίες για να τον κατευθύνουν στις μεγαλύτερες τάξεις του Γυμνασίου και Λυκείου στις μαρξιστικές σπουδές διαστρεβλώνοντας την ιστορία, την αγωγή του πολίτη...»

Η Διδακτολική Ομοσπονδία Ελλάδας με πλήρη συναίσθηση των ευθυνών και των αγώνων της για μια σωστή εκπαίδευση σ' όλα τα Ελληνόπουλα απευθύνεται σ' όλους τους Έλληνες γονείς και την κοινή γνώμη για να τους διαβεβαιώσει ότι:

α. Τα νέα βιβλία που εκδόθηκαν για το Δημοτικό (Α', Β' και Γ' τάξεις) είναι εφάμιλλα των καλύτερων ευρωπαϊκών σε ύλη και μεθοδολογία.

β. Τα νέα βιβλία όχι μόνο δεν απομακρύνουν τους μαθητές απ' τις ηθικές αξίες του λαού μας αλλά απεναντίας τις καλλιεργούν σωστά σύμφωνα με τις σύγχρονες αρχές και αντιλήψεις της παιδαγωγικής επιστήμης και

γ. Ότι η επιχειρούμενη σήμερα σύνδεση του σχολείου (και του μαθητή) με τον κοινωνικό περίγυρο, τις γνήσιες πολιτιστικές αξίες του λαού μας και την ιστορική αλήθεια, είναι αυτά που εμβάλλουν σε ανησυχία όσους εκπροσωπούν τα συμφέροντα της ολιγαρχίας και του πλούτου. Επειδή ακριβώς το δημιουργούμενο σήμερα κλίμα στο σχολείο καλλιεργεί στο μαθητή την κρίση και την αυτονομία της προσωπικότητας, στοιχεία που έρχονται σ' αντίθεση μ' εκείνους που έχουν πολιτική τους επιλογή ένα άδικο κοινωνικό καθεστώς που το βαφτίζουν «φιλελεύθερη οικονομία». Διότι «φιλελεύθερη οικονομία» σημαίνει συγκέντρωση του πλούτου από μερικούς, έλεγχος των μέσων παραγωγής από την άρχουσα τάξη κι όχι από τον εργαζόμενο λαό. Σημαίνει κοινωνικές διακρίσεις και αδικίες. Σημαίνει δυο ποιότητες Παιδείας:

Για τα παιδιά της άρχουσας τάξης τα αμερικάνικα, τα γερμανικά και γαλλικά κολλέγια και για τα παιδιά του λαού υποβαθμισμένα σχολεία στεγαζόμενα σε μπακάλικα και σε μπαράγκες (ή και καθόλου στεγαζόμενα).

Η κραυγή των 9 αξιοτίμων βουλευτών της Ν.Δ. για την εισαγωγή τάχα του μαρξισμού στα σχολεία, είναι ένδειξη για το πόσο σωστή δουλειά γίνεται σήμερα στην Εκπαίδευση.

Τελειώνοντας θέλουμε να ρωτήσουμε τους 9 κ.κ. Βουλευτές της Ν.Δ. και τη «Βραδυνή»:

α. Γιατί ενώ κυβέρνησαν τον τόπο από την απελευθέρωση μέχρι πριν 2 χρόνια άφησαν τα Λαϊκά σχολεία χωρίς στέγη κι έρχονται σήμερα να κάνουν κριτική;

β. Γιατί χρησιμοποίησαν για την εκπαίδευση τις αντιδραστικές απόψεις αναχρονιστικών παιδαγωγών και αγνόησαν εκείνους που εξέφρασαν το σύγχρονο πνεύμα στην Παιδαγωγική Επιστήμη, όπως είναι ο Δελμούζος, ο Γληνός και ο Τριανταφυλλίδης;

γ. Γιατί άφησαν το δάσκαλο των παιδιών του λαού επιστημονικά μισομορφωμένο, κοινωνικά παραγκωνισμένο και οικονομικά εξθλιωμένο;

Ο Ελληνικός Λαός και φυσικά οι δάσκαλοι γνωρίζουν πολύ καλά πια τις επιλογές και την τακτική των εκπροσώπων της ολιγαρχίας και του πλούτου. Και θέλει να τους διαβεβαιώσει ότι δεν πρόκειται να παρασυρθεί απ' τα κροκοδείλια δάκρυα τους γιατί πια «έχουν γνώση οι φύλακες».

Από τη ΔΟΕ

● Διορισμοί νέων συναδέλφων.

Σας πληροφορούμε ότι σύντομα θα διοριστούν περίπου 400 ως 500 νέοι δάσκαλοι για την πλήρωση κενών οργανικών θέσεων της Δημ. Εκπαίδευσης.

ΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

από το δικηγόρο κ. ΓΙΑΝΝΗ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗ

ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΑ ΕΞΟΔΑ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΣΤΙΣ Γ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Σύμφωνα με τα άρθρα 78 και 83 Α.Κ. και 2 Ν. 1264/82 το Σωματείο (Επαγγελματική Οργάνωση αποκτά προσωπικότητα από την ημέρα που θα καταχωρηθεί στο ειδικό βιβλίο συνδικαλιστικών οργανώσεων του πρωτοδικείου της έδρας του, και κάθε τροποποίηση του καταστατικού του (άρθρο 84 Α.Κ.) ισχύει μόνο μετά την εγγραφή της στο παραπάνω βιβλίο.

Το καταστατικό της ΔΟΕ όπως είναι γνωστό τροποποιήθηκε στο σύνολό του από την έκτακτη Γενική Καταστατική Συνέλευση του Κλάδου της 1ης και 12ης Φλεβάρη 1983 και το τροποποιημένο καταστατικό καταχωρήθηκε με τον αριθ. 67 ειδ. 529 την 29-4-1983 στο παραπάνω ειδικό βιβλίο συνδικαλιστικών οργανώσεων του Πρωτοδικείου Αθηνών. Μέχρι επομένως την 28-4-1983 ίσχυε το παλαιό καταστατικό της Ομοσπονδίας και από 29-4-1983 ισχύει το νέο, τις διατάξεις του οποίου δεν μπορεί να μην τηρήσει σε καμιά περίπτωση ούτε το Δ.Σ. ούτε ακόμη και Γ.Σ. γιατί σύμφωνα με το άρθρο 101 Α.Κ., απόφαση της συνέλευσης που είναι αντίθετη με το νόμο ή το καταστατικό είναι άκυρη.

Κατά ρητή διάταξη του άρθρου 39 παρ. 12 του νέου Καταστατικού της ΔΟΕ. «Τα έξοδα κίνησης και παράστασης των αντιπροσώπων που παίρνουν μέρος σε Γενική Συνέλευση βαρύνουν το Ταμείο της ΔΟΕ από το συνδικαλιστικό έτος 1983-84...». Το άρθρο αυτό απειχεί ακριβώς το πνεύμα που επικράτησε και στην Καταστατική Συνέλευση του Φεβρουαρίου σύμφωνα με το οποίο (οράτε Πρακτικά) δεν έπρεπε σε καμιά περίπτωση να αναλάβει η ΔΟΕ τα έξοδα των αντιπροσώπων αμέσως πριν αποφασίσει Γ.Σ. πρώτ' απ' όλα για τον τρόπο εξεύρεσης των απαιτούμενων μεγάλων ποσών λόγω της αύξησης πιά του αριθμού των αντιπροσώπων, καθορίστηκε δε πως αυτό θα γίνη τη νέα συνδικαλιστική χρονιά 83-84 που όπως είναι γνωστό αρχίζει από την ανάληψη των καθηκόντων από το νέο Δ.Σ. ή αν θέλετε μετά τις αρχαιρεσίες του περασμένου Ιουνίου.

Συμπερασματικά η ΔΟΕ θα καλύψει τα έξοδα των αντιπροσώπων της Γενικής Συνέλευσης που θα πραγματοποιηθεί από δω και πέρα δηλαδή από την 53η Γ.Σ. και μετά και δεν μπορεί σε καμιά απολύτως περίπτωση το Δ.Σ. να αποφασίσει καταβολή έστω και μιας δραχμής για παρελθούσες Γενικές Συνελεύσεις σαν έξοδα αντιπροσώπων.

Ετήσια συνδρομή μελών στη ΔΟΕ

Η 52 Γενική Συνέλευση του Κλάδου μας με απόφασή της καθόρισε την ετήσια συνδρομή των μελών στη ΔΟΕ στο ποσό των 800 δραχμών, με υποχρέωση της ΔΟΕ να καταβάλλει τα οδοιπορικά και την αποζημίωση εκτός έδρας των αντιπροσώπων των Συλλόγων, όταν συμμετέχουν στις Γενικές Συνελεύσεις του Κλάδου.

Οι Σύλλογοι - μέλη της ΔΟΕ, σύμφωνα με το άρθρο 8 παρ. 5 του καταστατικού της, οφείλουν να αποστέλλουν στη ΔΟΕ τις ετήσιες συνδρομές τους είτε εφάπαξ μέχρι τέλους Δεκεμβρη ή σε δύο δόσεις: την πρώτη μέχρι τέλους Δεκεμβρη και τη δεύτερη μέχρι τέλους Απριλίου.

Οι αποσπάσεις δασκάλων

Α) Ποιοί έχουν το δικαίωμα:

1. Δικαίωμα υποβολής αίτησης για απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού έχουν οι δημόσιοι εκπ/κοι που συμπλήρωσαν τριετή (3) δημόσια υπηρεσία από την ημέρα διορισμού της (ΦΕΚ διορισμού).

2. Στερούνται του δικαιώματος υποβολή αίτησης όσοι από τους εκπ/κούς υπηρέτησαν απασπασμένοι σε σχολεία του εξωτερικού για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των (2) δύο ετών.

Β) Που υποβάλλονται οι αιτήσεις:

1. Οι αιτήσεις υποβάλλονται στις Δ/νσεις και στα Γραφεία Εκπ/σης.

2. Οι Δ/νσεις και τα Γραφεία Εκπ/σης υποβάλλουν τις αιτήσεις στα οικεία Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

3. Τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε. μετά τη σχετική διαδικασία (περιγράφεται παρακάτω το έργο των Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) υποβάλλουν τις αιτήσεις μαζί με τις προτάσεις τους στο Υ.Π.Ε.Π.Θ.

Στο Υ.Π.Ε.Π.Θ. ορίστη του Δ.Σ. Γιώργος Ψωμάς αποσπάσεων Εκπ/κών για εκού και θα υποβάλλει τις π το όλο θέμα να ρυθμιστεί. Επειδή όμως η αντιμετώπιση απαιτήσει χρόνο τουλάχιστον σε σχολεία του Εξω Μάρτη 1984 -διαφορετικά της προθεσμίας (31 Μάρτη αποφάσισε ομόφωνα να ειση των αποσπάσεων μόνο για ισχύουσα Νομοθεσία, αλλι σθούν με Υπουργική Απόφ. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. υπη αφού έλαβε υπόψη του όπ να καθορισθούν μερικά αν ρυθμιστεί νομοθετικά, απο τήρηση της παρακάτω δια

Γ) Έργο των Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

1. Τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε. προβαίνουν στον έλεγχο των στοιχείων των αιτήσεων.

2. Καταρτίζουν προτάσεις λαβαίνοντας υπόψη:

α) την προσωπικότητα του υποψήφιου.

β) την κοινωνική και πολιτιστική προσφορά του, καθώς και τη δημοκρατικότητα του.

γ) Αλλά στοιχεία που συνηγο-

ΠΡΟΙΟΤΗΤΙΚΟ ΜΑΤΑΙΩΜΑ ΥΠ ΑΡΙΘ. 225

(Το Παρακάτω Π.Δ. δημοσιεύτηκε στο 84 ΦΕΚ/28 Ιουνίου 1983 /Τεύχος Α).

Τρόπος διαπίστωσης των κριτηρίων επιλογής των Προϊσταμένων των Διευθύνσεων Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 14 παρ. 3 του Ν. 1304/82 (ΦΕΚ 144/Α') «Για την επιστημονική - παιδαγωγική καθοδήγηση και τη διοίκηση Γενική και τη Μέση Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις».

2. Τις διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 2 του Ν. 186/1976 (Κ. 214 τ. Α') «περί του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης και διατάξεων τινών του προσωπικού της Κεντρικής Υπηρεσίας Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων».

3. Τις 24/83, 45/83 πράξεις του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών Επιμόρφωσης.

4. Την 365/1983 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφάσισε:

Άρθρο μόνο

Για τη διαπίστωση των κριτηρίων των υποψηφίων για επιλογή θέσεων Προϊσταμένων των Διευθύνσεων Δημοτικής, Μέσης Γενικής

Ο ρόλος των Συλλόγων για την επικοινωνία των μελών τους με τη ΔΟΕ

Επειδή πολλοί συνάδελφοι απευθύνονται μεμονωμένα και για ατομικά προβλήματα ή αιτήματα προς τη ΔΟΕ, ζητώντας λύσεις ή απαντήσεις, παραθέτουμε το άρθρο 9 του καταστατικού της ΔΟΕ για ενημέρωσή:

Άρθρο 9

Οποιαδήποτε προτάσεις προς τη ΔΟΕ για αντιμετώπιση αναγκών, προβλημάτων, αιτημάτων και επιδιώξεων μεμονωμένων μελών, συλλόγων ή και ομάδων γίνονται οπωσδήποτε και μόνο μέσω των Δ.Σ. των Συλλόγων στους οποίους ανήκουν και πάντοτε γραφτά.

Μόνο σε περίπτωση που το οικείο Δ.Σ. του Συλλόγου αρνείται αδικαιολόγητα να προωθήσει το θέμα ή καθυστερεί πάνω από είκοσι μέρες, επιτρέπεται η επικοινωνία μεμονωμένων μελών Συλλόγων με τη ΔΟΕ με έγγραφο οπωσδήποτε στο οποίο θα αναφέρεται και ο λόγος της απευθείας επικοινωνίας.

Παρακαλούνται τα Δ.Σ. των Συλλόγων να γνωστοποιήσουν στα μέλη τους ποιές ώρες και μέρες είναι ανοικτά τα Γραφεία των Συλλόγων τους για να επικοινωνούν μαζί τους τα μέλη τους:

ΣΤΟ ΕΔΩΛΙΟ ΤΟΥ Β' ΤΡΙΜΕΛΟΥΣ ΕΦΕΤΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Τους ήθελαν όμοιους τους, αλλά...

Ο Τ. ΛΑΜΠΡΙΑΣ ΔΗΛΩΣΕ ΜΕΤΑΝΟΙΑ, ΓΙΑ ΝΑ ΓΛΙΤΩΣΕΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΔΙΚΗ ΓΙΑ ΣΥΚΟΦΑΝΤΙΚΗ ΔΥΣΦΗΜΙΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΔΗΜΗΤΡΗ ΚΑΙ ΦΑΝΗ ΤΟΥΛΟΥΠΗ.

Η επίθεση - λασπολογία από τη Μεσημβρινή που έγινε το Δεκέμβρη 1982 εναντίον των συναδέλφων Δημ. και Φάνη Τουλουπή ότι δήθεν είχαν ευνοηθεί από τη χούντα της 21ης Απριλίου 1967, ενώ η αλήθεια είναι ακριβώς αντίθετη γιατί και αντichουντική ήταν η δράση τους και διώξεις είχαν υποστεί απ' τις δικτατορικές αρχές κατέληξε σε ήττα των συκοφαντών.

Οι αδελφοί Τουλουπή υπάβαλαν μήνυση για συκοφαντία κατά των υπευθύνων της Μεσημβρινής με αποτέλεσμα ο πρώην διευθυντής της κ. Τ. Λαμπρίας να βρεθεί στις 28 Σεπτεμβρίου 1983 στο εδώλιο του κατηγορουμένου του Β' Τριμελούς Εφετείου Αθηνών και για να γλιτώσει την βέβαιη καταδίκη αναγκάστηκε να υπογράψει την παρακάτω δήλωση «μετανοίας»:

«Επιθυμώ να δηλώσω ότι ουδεμία προσωπική γνώμη είχα την υποθέσεως, ούτε ήλεγξα το δημοσίευμα διότι δεν ήτο στα καθήκοντά μου. Εκ των υστέρων και αφού απεχώρησα από την εφημερίδα, επέισθην, ότι το δημοσίευμα, καθ' όσον αφορά τους Δημήτριον και Θεοφάνην Τουλουπήν ημπορούσε να δημιουργηθεί εσφαλμένα εντυπώσεις, δεδομένου ότι κατά τας πληροφορίες μου η κατά την δικτατορίαν, δράσις των υπήρξεν αφόγγως δημοκρατική, αφόγγως δε επίσης έλαβαν την υποτροφία περί ης ο λόγος, προ της χούντας.

Γι' αυτό κι εκφράζω τη λύπη μου για το δημοσίευμα.

28 Σεπτεμβρίου 1983
υπογραφή:
Τ. ΛΑΜΠΡΙΑΣ

Προβλεπόμενα στο εξωτερικό

η (απ' τη ΔΟΕ μετέχει ο ταμίας ο οποίος θα μελετήσει το θέμα των υπηρεσιών σε σχολεία του Εξωτερικού της στον Υπουργό προκειμένου να εκπονηθεί σε πάγια βάση.

του θέματος σ' αυτή τη βάση θ' έχουν μηνών και επειδή οι αποσπασμένοι πρέπει να τελειώσουν μέχρι 15 μήνες θα καθυστερήσουν πέραν ρίξει το σχετικό Π.Δ. - η Επιτροπή στον Υπουργό την πραγματοποιηθεί. έτος 1984-85 σύμφωνα με την κριτήρια και μόρια που θα καθορι-

ζώντας αυτή την αναγκαιότητα και η φετινή σχολική χρονιά πρέπει να κριτήρια, μέχρι που το θέμα να εισηγηθεί στο Υ.Π.Ε.Π.Θ. την

Δ) Κριτήρια επιλογής

1. Επαρκής γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία ζητείται η απόσπαση ή μιας των γλωσσών: αγγλικής, γαλλικής, γερμανικής εφ' όσον χρησιμοποιείται στη χώρα υποδοχής.

2. Κοινωνικοί λόγοι: (Μονόμισθοι, παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, καθώς και σπουδαστές ή φοιτητές ηλικίας μέχρι (25) ετών, ή που φοιτούν σε σχολές του Υπουργείου Εργασίας).

Ε) Μόρια

1) Γλώσσα: Βαθμολογείται με άριστα το (50). Αναγνωρισμένα πτυχία γλώσσας με άριστα το (50).

2) Μονόμισθοι 20 μονάδες (όπου ζητούνται ζευγάρια δε λαβαίνεται υπόψη π.χ. ορισμένες χώρες της Αφρικής που ζητούν ζευγάρια για ειδικούς λόγους).

3) Μονόμισθοι μέχρι (25) έτη υπηρεσίας άλλες (10) μονάδες.

4) Για κάθε παιδί 3 μονάδες.

5) Τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε. βαθμολογούν με 20 ή με 10 μονάδες.

ρούν ή μη για την καταλληλότητά του να υπηρετήσει στο εξωτερικό.

3. Βαθμολογούν τους υποψηφίους με 20 ή 10 μονάδες. (Ανάλογα με την κρίση τους δηλαδή άλλος συνάδελφος θα βαθμολογηθεί με (20) και άλλος με (10) μονάδες. Ενδιάμεσοι βαθμοί 11, 12 κ.λ.π. δεν ισχύουν).

4. Οι προτάσεις των Π.Υ.Σ.Δ.Ε. κοινοποιούνται υποχρεωτικά στους ενδιαφερομένους.

Μέσης Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των άρθρων 4, 7 και 11 του Ν. 1304/82 συνεκτιμώνται από το οικείο Κεντρικό Συμβούλιο τα εξής:

α. Το συμπέρασμα ειδικής συνέντευξης του υποψηφίου με τα μέλη του οικείου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου για να διαπιστωθεί η επιστημονική συγκρότηση, η γενικότερη καλλιέργεια και η προσωπικότητα του υποψηφίου, ως και η ενημέρωσή του σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.

β. Αιτιολογημένη γνώμη του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της οργανικής θέσης του υποψηφίου για την ικανότητά του σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης. Για τους υποψηφίους που είναι αποσπασμένοι σε σχολεία του εξωτερικού, η γνώμη αυτή διατυπώνεται από το Υπηρεσιακό Συμβούλιο της θέσης που κατείχαν πριν αποσπασθούν.

γ. Τα στοιχεία του υπηρεσιακού φακέλου του υποψηφίου.

δ. Άλλα στοιχεία και έγγραφα που υποβάλλονται από τον υποψήφιο και αναφέρονται στη συμβολή του για την προαγωγή της παιδείας και στην προσωπικότητά του γενικά.

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση αυτού του Προεδρικού Διατάγματος.

Αθήνα, 22 Ιουνίου 1983

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ. ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ
Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

Κατά την έναρξη του Συνεδρίου και μετά τον πολύ σημαντικό χαιρετιστήριο λόγο του Υπουργού Παιδείας κ. Απ. Κακλαμάνη (το πλήρες κείμενο επισυνάπτεται), ο Πρόεδρος του Συνεδρίου καθηγητής του Πανεπιστημίου Πατρών Α. Κοσμόπουλος μίλησε με θέμα «Στόχοι και πλαίσια του Συνεδρίου» και τόνισε ιδιαίτερα την ανάγκη παιδαγωγικής και σφαιρικής θεώρησης της εκπ/σης και επιμόρφωσης των εκπ/κών, της βελτίωσης του συστήματος επιλογής τους, της επέκτασης της εκπαίδευσής τους στον τομέα της ανάπτυξης ικανοτήτων και την ανάγκη συνεχούς ανθρωπομέριμνας για τον εκπαιδευτικό.

Στη συνέχεια το Συνέδριο ασχολήθηκε συστηματικά με τα επιμέρους θέματα του προγράμματος και κατέληξε στα παρακάτω πορίσματα.

ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ

Α' Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου με θέμα: Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών.

1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

Α. Προπτυχιακές σπουδές

Οι Εκπαιδευτικοί της Προσχολικής, Δημοτικής και Μέσης (Γενικής, Τεχνικής και Επαγγελματικής) Εκπαίδευσης καταρτίζονται παιδαγωγικά και ασκούνται πρακτικά στις Παιδαγωγικές Σχολές των ΑΕΙ, οι οποίες με τον τρόπο αυτό θα αποβούν ο χώρος εστίασης της Παιδαγωγικής επιστήμης στη Χώρα μας.

Πέρα από τη θεωρητική παιδαγωγική κατάρτιση, πρέπει να δοθεί μεγάλη έμφαση στην πρακτική άσκηση στα πλαίσια των προπτυχιακών σπουδών στα ΑΕΙ. Η άσκηση αυτή προϋποθέτει τη στενή συνεργασία ΑΕΙ, Εκπαιδευτικών και Μαθητών γίνεται περιοδικά, σε συνάρτηση με τη γενικότερη πορεία των σπουδών των υποψηφίων Εκπαιδευτικών, σε πειραματικά και κοινά σχολεία. Η εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών ενώ είναι μονοφασική, συνδυάζει δηλαδή χρονικά τη θεωρία και την πράξη, διασφαλίζει παράλληλα απρόσκοπτες σπουδές στη μειωμένη εκείνη των φοιτητών των λεγόμενων καθηγητικών Σχολών, οι οποίοι δεν επιθυμούν να σταδιοδρομήσουν ως εκπαιδευτικοί.

Κρίνεται απαραίτητη η θεσμοθέτηση κάποιου τρόπου επιλογής των υποψηφίων Εκπαιδευτικών είτε πριν από την έναρξη είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών, ώστε να αποκλειστούν άτομα τα οποία δεν διαθέτουν ικανότητα επικοινωνίας με τους νέους ή Παιδαγωγική και ψυχολογική επάρκεια.

Β. Μεταπτυχιακές σπουδές.

Οι μεταπτυχιακές σπουδές των Εκπαιδευτικών γίνεται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα στα πλαίσια των Μεταπτυχιακών Σχολών των ΑΕΙ.

Γ. Επιμόρφωση

Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών είναι υποχρεωτική βραχυχρονική, καθολική, αποκεντρωμένη και προσαρμόζεται στις τοπικές συνθήκες και στις ανάγκες των Εκπαιδευτικών.

Η οργανωτική ευθύνη της επιμόρφωσης μπορεί να ανήκει στις οργανώσεις των Εκπαιδευτικών και στις Εκπαιδευτικές αρχές, ενώ η επιστημονική διασφάλιση των προγραμμάτων της επιμόρφωσης αναλαμβάνεται από τα ΑΕΙ, άλλα ιδρύματα τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή άλλα επιστημονικά ιδρύματα.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. Σκοποί (γενικός σκοπός - ειδικοί σκοποί).

Είναι απαραίτητη η κατάρτιση ενός προγράμματος σπουδών το οποίο θα διευκολύνει τη θεωρητική κατάρτιση και την πρακτική άσκηση του εκπαιδευτικού κάθε βαθμίδας και κατηγορίας, ώστε να επιτευχθεί η συγκρότηση μιας προσωπικότητας πνευματικά αυτόνο-

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓ

μης και επαγγελματικά άρτια καταρτισμένης σε βαθμό που να μπορεί με τη σειρά του να διευκολύνει αποτελεσματικά την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.

Ειδικότερα, είναι επιθυμητό να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό το πρόγραμμα σπουδών, στα παρακάτω:

α) Να γνωρίσει τους ειδικούς σκοπούς των αντικειμένων που θα διδάξει, μέσα στα πλαίσια της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος (δηλ. να γνωρίσει το **ΓΙΑΤΙ** θα διδάξει αυτά που θα διδάξει).

β) Να γνωρίσει το αντικείμενο που θα διδάξει (δηλαδή το **ΤΙ** θα διδάξει).

γ) Να γνωρίσει τους μαθητές στους οποίους (ή τους οποίους) θα διδάξει, με το **ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ** θα διδάξει).

δ) Να γνωρίσει τα μέσα και τις μεθόδους που μπορεί και πρέπει να χρησιμοποιήσει στη διδασκαλία του σε κάθε περίπτωση (δηλ. το **ΠΩΣ** θα τα διδάξει).

ε) Να αναπτύξει ο ίδιος την προσωπικότητα και τα χαρακτηριστικά που απαιτούνται για την άσκηση σε ικανοποιητικά επίπεδα του λειτουργήματος του εκπαιδευτικού.

Β. Αρχές

Ένα πρόγραμμα σπουδών, για να αποτελέσει αποτελεσματικό μέσο στη διαδικασία εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, πρέπει να βασίζεται στις παρακάτω τουλάχιστον αρχές.

α) Πρέπει να θεωρηθεί ως μέρος μιας διαδικασίας εκπαίδευσης / επιμόρφωσης που εκτείνεται από την κατάλληλη επιλογή των υποψηφίων εκπαιδευτικών μέχρι την αποχώρησή τους από την ενεργό υπηρεσία.

β) Πρέπει να χαρακτηρίζεται για την ευκαμψία του : πέραν ενός υποχρεωτικού κορμού μαθημάτων, είναι απαραίτητο να υπάρχουν και ουσιαστικά περιθώρια επιλογής αντικειμένων αλλά και δραστηριοτήτων από μέρους του σπουδαστή.

γ) Πρέπει να επιτρέπει και να διευκολύνει την κινητικότητα των σπουδαστών από κατεύθυνση σε κατεύθυνση σπουδών.

δ) Πρέπει να είναι άμεσα συνδεδεμένη η θεωρία με την πράξη της πρώτης γραμμής, και να είναι το πρόγραμμα αποτελεσματικά συνδεδεμένο με τους σκοπούς του προγράμματος της βαθμίδας για την οποία προορίζονται οι εκπαιδευτικοί.

ε) Στην κατάρτιση και στο περιεχόμενο του προγράμματος πρέπει να αντανακλάται η σύγχρονη δυναμική αντίληψη των ρόλων του εκπαιδευτικού τόσο στη διδακτική πράξη όσο και στις γενικότερες ανάγκες της κοινωνίας.

Γ. Το περιεχόμενο του προγράμματος.

Απο τους παραπάνω γενικούς και ειδικούς σκοπούς, καθώς και απο τις αρχές που διατυπώθηκαν, καθορίζεται και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, το οποίο και συνοψίζεται όπως παρακάτω, σε ομάδες μαθημάτων και δραστηριότητες.

α) Μαθήματα επιστημονικής κατάρτισης, ανάλογα με την ειδίκευση και τον κλάδο του εκπαιδευτικού, ώστε να είναι έτοιμος να τα διδάξει στους μαθητές.

β) Μαθήματα παιδαγωγικής κατάρτισης, κοινά για όλους τους κλάδους και ειδικευμένα, ώστε να είναι ο εκπαιδευτικός εφοδιασμένος με το ψυχοπαιδαγωγικό κλπ. υπόβαθρο που απαιτείται για το ρόλο του.

γ) Μεθοδολογία της διδασκαλίας και δραστηριότητες πρακτικής άσκησης (Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας), ώστε να αποκτήσει την απαραίτητη πρακτική εμπειρία και επαφή με την τάξη και το κοινωνικό περιβάλλον.

Δ. Η Αξιολόγηση του Προγράμματος

Ένα πρόγραμμα σπουδών στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών πρέπει να αξιολογείται επί μόνιμου βάσεως, έτσι ώστε να είναι δυνατή η αναπροσαρμογή και βελτίωσή του.

Για το σκοπό αυτό επιβάλλεται η δημιουργία ενός μόνιμου μηχανισμού αξιολόγησης του προγράμματος, ο οποίος πρέπει να είναι οργανικό

ΩΓΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

μέρος της διαδικασίας και θα δίνει συνεχή ανατροφοδότηση για τη βελτίωση του προγράμματος.

3. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Διαπιστώθηκε ότι στον τομέα των πρακτικών ασκήσεων των υποψηφίων εκπ/κών η κατάσταση δεν είναι καθόλου ικανοποιητική. Είναι ανάγκη οι Πρακτικές Ασκήσεις να αποτελούν σημαντικό τμήμα του όλου προγράμματος σπουδών, ώστε να καλύπτουν τουλάχιστον ποσοστό 30 %.

2. Διαπιστώθηκε η ανάγκη καθορισμού των στόχων των Π.Α. με βάση τα αναλυτικά προγράμματα, τις απαιτούμενες δεξιότητες, την προσωπικότητα και την αποστολή του δασκάλου στο κοινωνικό περιβάλλον του.

3. Κατά τη σύνταξη του προγράμματος σπουδών οι Π.Α. να κατέχουν «αξονική θέση» να λαμβάνεται δε υπόψη η ιδιαιτερότητα κάθε εκπ/κής βαθμίδας για τη διαφοροποίηση σχετικά με τη μορφή διάρκειας, θέση και σειρά μέσα στο συνολικό πρόγραμμα.

4. Κατά την εφαρμογή του προγράμματος θα πρέπει να καταβάλλεται προσπάθεια, ώστε οι Π.Α. σε συνδυασμό με τη θεωρητική κατάρτιση, να έχουν χαρακτήρα προοδευτικό (αλληλεξάρτηση θεωρίας και πράξης), να διακρίνονται σε Π.Α. που γίνονται κατά τη διάρκεια της φοίτησης και σε εκείνες που γίνονται κατά τη διάρκεια των διακοπών ανάμεσα στα 6/μήνα.

Στο 3ο και στο 4ο έτος οι Π.Α. θα πρέπει να έχουν κυρίως χαρακτήρα εφαρμογής.

5. Οι Π.Α. να μην είναι «σχηματοποιημένες», ώστε να παρέχουν τη δυνατότητα χρησιμοποίησης πακιδίας μοντέλων.

6. Στην οργάνωση και διεξαγωγή των Π.Α. συμμετέχουν ενεργά οι εκπαιδευόμενοι, οι διδάσκοντες στο Παιδ/κό Τμήμα του Πανεπιστημίου, καθώς και άλλοι εκπ/κοί (κατάλληλοι δάσκαλοι και σχολικοί σύμβουλοι).

Επισημαίνεται η ανάγκη για τη δημιουργία κατηγορίας εκπ/κών, οι οποίοι θα συνεργάζονται στην εφαρμογή προγραμμάτων Π.Α.

7. Να παρέχεται η δυνατότητα στο διδακτικό προσωπικό των Παιδ/κών Τμημάτων να μεταφέρει τη θεωρία στην πράξη και με παραδειγματικό τρόπο.

8. Μεγάλη σημασία αποδίδεται στη δημιουργία ειδικού τομέα, σε κάθε παιδ/κό τμήμα, που θα έχει την ευθύνη (σε συνεργασία με εκπροσώπους του ΔΕΠ, των φοιτητών και των αρμόδιων εκπ/κών αρχών) για την κατάρτιση και εφαρμογή των προγραμμάτων Π.Α. και την έρευνα στην αναζήτηση και πειραματική εφαρμογή νέων μορφών Πρ. Ασκήσεων.

9. Για τις Πρακτικές Ασκήσεις θα χρησιμοποιούνται εκτός από τα Πειραμ. σχολεία των Παιδ/κών Τμημάτων και άλλα σχολεία που λειτουργούν στην πόλη και την ευρύτερη περιοχή της έδρας του Πανεπιστημίου.

10. Η αξιολόγηση είναι απαραίτητο συμπλήρωμα της άσκησης και πρέπει να γίνεται αμέσως μετά τη διεξαγωγή της με όλα τα δυνατά μέσα και πρέπει να είναι κυρίως διαγνωστικής φύσης. Στην αξιολόγηση συμμετέχουν οι καθηγητές, οι εκπ/κοί των σχολείων, οι επιβλεπόμενοι εκπ/κοί και οι ασκούμενοι.

11. Οι Π.Α. να κατέχουν «αξονική θέση» στα προγράμματα **Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών**.

Χαιρετισμός Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Α. Κακλαμάνη.

κ.Α.Κακλαμάνης (Υπουργός Παιδείας)

Κύριε Πρόεδρε,
Κυρίες και Κύριοι,

Με ιδιαίτερη χαρά βρίσκομαι μαζί σας και αισθάνομαι εξαιρετική

την τιμή να κηρύξω την έναρξη των εργασιών του Συνεδρίου σας, του Α Διεθνούς Συνεδρίου της νεοσύστατης εταιρείας σας, στην οποία ευχομαι μακροήμερη και πλούσια τους καρπούς των δραστηριοτήτων της για το καλό της εκπαίδευσης για το καλό της ελληνικής νεολαίας.

Είναι αλήθεια, ότι η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών στο αντικείμενο και μόνο που θα διδάξουν δεν αρκεί για την εκπλήρωση της μεγάλης τους αποστολής. Είναι θετικό, ότι αυτό το Α Συνέδριο της εταιρείας σας έχει σαν κύρια θέμα του πως θα συνδεθεί αυτή η κατάρτιση των εκπαιδευτικών με κατάλληλα προγράμματα, με την απαραίτητη άσκηση, ώστε αυτό που γνωρίζει ο επιστήμονας εκπαιδευτικός στην επιστήμη του ο Φιλολόγος, ο Μαθηματικός, ο Φυσικός, πως αυτό θα μεταφερθεί κατά τον καλύτερο τρόπο και θα γίνει σωστή γνώση στον εκπαιδευόμενο, πράγμα που προϋποθέτει ότι πρέπει να γνωρίζει καλά τον εκπαιδευόμενο ο εκπαιδευτικός.

Αυτό λοιπόν το θέμα, στο οποίο εσείς όπως και οι διακεκριμένοι ξένοι από την Γαλλία, από την Αγγλία, από την Γερμανία και την Κύπρο, που έχετε καλέσει, έχετε όλοι τις εμπειρίες σας και τις γνώσεις σας, γνώσεις που είναι απαραίτητες στους εκπαιδευτικούς σας, πιστεύω ότι θα σας βοηθήσει να καταλήξετε σε κάποια συμπεράσματα, τα οποία εμείς, στο Υπουργείο Παιδείας, θα μπορούσαμε στη συνέχεια να τα υλοποιήσουμε, ενσωματώνοντας τα στα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών τμημάτων, που θ' αρχίσουν να λειτουργούν από το 1984-85 στα Πανεπιστήμια, στην θέση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, που στον ελάχιστο χρόνο και με τα λιπώδη προγράμματα των δύο ετών, δεν ήταν δυνατόν να εκπαιδεύσουν τους δασκάλους και τους Νηπιαγωγούς που χρειάζεται η εκπαίδευσή μας, αλλά και στις άλλες τις καθηγητικές λεγόμενες σχολές των Πανεπιστημίων μας, στις οποίες όπως και στις πρώτες μπορεί να υπάρχουν αυτή τη στιγμή κάποια μαθήματα, κάποια προγράμματα, που βοηθούν στην ψυχοπαιδαγωγική ενημέρωση των εκπαιδευτικών, αλλά τόσο ο χρόνος, όσο και η όλη οργάνωση των σπουδών δεν νομίζουμε εμείς, ασφαλώς εσείς το ξέρετε πάρα πολύ καλύτερα από μένα, δεν βοηθούν, δεν συμβάλλουν στην παραγωγή από τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, εκείνων των εκπαιδευτικών, που θα είναι σε θέση όπως είπα πριν να συνδέσουν σωστά και αποδοτικά τις επιστημονικές τους γνώσεις, αυτό δηλαδή που θα διδάξουν, με τη μέθοδο, με τον τρόπο, που θα το διδάξουν, γνωρίζοντας σε ποιόν απευθύνονται, ποιος είναι ο διδασκόμενος, ποιές δυνατότητες έχει σαν προσωπικότητα, και μέσα σε ποιο κλίμα, κάτω από ποιές συνθήκες θα δεχθεί και θ' αφομοιώσει το αντικείμενο της διδασκαλίας, κάτι που όπως είπαμε, είναι ο τελικός στόχος της εκπαίδευσης.

Ήθελα εκτός από την γνωστή σ' εσάς ανακοίνωση, για την ίδρυση, και την έναρξη της λειτουργίας των παιδαγωγικών τμημάτων, και την χρησιμοποίηση από εδώ και πέρα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών μέχρι μεν την ολοκλήρωση των σπουδών των πρώτων που θα εισαχθούν στα Πανεπιστήμια, για την εκπαίδευση κατ' ανάγκη των Δασκάλων και Νηπιαγωγών, που θα χρειάζεται η εκπαίδευση μέχρι τότε, και στην συνέχεια την μεταβολή τους σε κέντρα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μας δεμένα μέσα παιδαγωγικά τμήματα των Πανεπιστημίων και την επίσης γνωστή σ' εσάς συγκρότηση και προώθηση του έργου μίας επιτροπής ειδικών παιδαγωγών για την κατάρτιση των προγραμμάτων των σχολών αυτών, ν' αναφέρω ότι στο νέο νόμο για την δημόσια εκπαίδευση, στον νόμο, που θα αντικαταστήσει τον 309/76 και 576/77, ένα ειδικό κεφάλαιο αναφέρεται στην αναδιοργάνωση, σε νέες βάσεις, και στην διεύρυνση χρονικά, και ποιοτικά της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Ζήτημα, που όπως βλέπω από το πρόγραμμά σας αποτελεί το δεύτερο σημείο που θ' απασχολήσει πέραν της βασικής εκπαίδευσης το Συνέδριό σας.

Κλείνω λοιπόν, ευχαριστώντάς σας και πάλι για την τιμή που μου κάνατε να με καλέσετε στο Α Συνέδριό σας

Σας ευχομαι κάθε πρόοδο στην Παιδαγωγική Εταιρεία σας, σ' αυτό και καθένα προσωπικά στο συγκεκριμένο έργο, που εκτελεί.

Ευχαριστώ πολύ,
(Χειροκροτήματα)

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ...ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Ενοποίηση Συλλόγων

Το παρακάτω κείμενο έστειλε ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών ΣΤ', Ζ', Η' και Θ' Διαμ. Δυτικής Αττικής προς το γειτονικό σύλλογο Αγ. Αναργύρων Αττικής).

Συνάδελφοι, με τις θεσμικές αλλαγές της τελευταίας 2/ετίας το συνδικαλιστικό κίνημα πήρε ιδιαίτερη αξία και εξελίσσεται σ' αποφασιστικό παράγοντα προώθησης των δικαιωμάτων των εργαζομένων, πέρα από στενά συντεχνιακά πλαίσια, βελτίωσης της ποιότητας ζωής και κατοχύρωσης της δημοκρατίας. Για να πετύχει όμως τους στόχους αυτούς το συνδικαλιστικό κίνημα πρέπει να είναι μαζικό, πολιτικοποιημένο, αγωνιστικό, ανεξάρτητο και οικονομικά αυτοδύναμο.

Με τις σκέψεις αυτές το Δ.Σ. ομόφωνα έκανε πρόταση στη Γ.Σ. των μελών του Συλλόγου μας και πάρθηκε ομόφωνα πάλι η απόφαση και εξουσιοδοτήθηκε το Δ.Σ. να εξετάσει μαζί σας την ένωση των δύο γειτονικών αδελφών Συλλόγων.

Θα οργανωθεί έτσι ένας ισχυρός Σύλλογος με 600-700

μέλη. Η οικονομική του ευρωστία θα του επιτρέψει να οργανώσει τα Γραφεία και τη λειτουργία του αποτελεσματικά. Με την έκδοση, ενημερωτικών κ.λ.π. εντύπων και των ποικίλων άλλων εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων του θα συμβάλει αποφασιστικά στην αντιπαράθεση των ιδεών, στην προώθηση των θεμάτων μας και στην άνοδο γενικά του συνδικαλιστικού μας κινήματος.

Ακόμη σας γνωρίζουμε ότι έδρα του Συλλόγου μας είναι ο γειτονικός με τους Αγίους Αναργύρους Δήμος Νέων Λιουσίων και ότι τα Γραφεία του βρίσκονται ακριβώς στα όρια των δύο Δήμων.

Σας παρακαλούμε να εισηγηθείτε το θέμα στη Γ.Σ. των μελών του Συλλόγου σας και να συντονίσουμε τις ενέργειές μας για την ένωση των δύο Συλλόγων.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Γενικός Γραμματέας
ΝΑΣΤΟΣ ΣΩΤΗΡΗΣ
 Ο Πρόεδρος
ΚΟΛΟΒΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ

Προβληματικές κατασκηνώσεις Κόνιτσας

Με το έγγραφο που δημοσιεύουμε στη συνέχεια ο σύλλογος Κόνιτσας σημειώνει ορισμένες παρατηρήσεις σχετικά με τη λειτουργία των κατασκηνώσεων. Το έγγραφο αυτό στάλθηκε στη Δ.Ο.Ε.

Σας αναφερόμαστε οι κατασκηνώσεις της Κόνιτσας είναι προβληματικές για μας, όχι γιατί δεν εκπληρούν τους όρους σε κτιριακές εγκαταστάσεις, σε τοπίο, σε πράσινο, σε υψόμετρο, τουναντίον όλα είναι ιδανικά, αλλά διότι δεν υπάρχει ενδιαφέρον από τους μαθητές, αλλά ούτε και από τους δασκάλους, γιατί είμαστε λίγοι στην περιφέρεια και χρονιά παρά χρονιά είμαστε υποχρεωμένοι να τις στελεχώνουμε πράγμα το οποίο γίνεται αναπόσπαστο όταν υπηρετεί κανείς στο ίδιο, περιβάλλον για πολλά χρόνια.

Λύση που προτείνουμε και που για δεκαετίες είναι το πάγιο αίτημά μας: Οι μαθητές μας και

εμείς οι δάσκαλοι με πολύ μεγαλύτερη ευχαρίστηση θα συμμετείχαμε, αν αντί στο βουνό στελεχώναμε κατασκηνώσεις σε θάλασσα, γιατί εμείς εδώ πάνω δεν έχουμε ανάγκη από οξυγόνο, αλλά από ιώδιο που μόνο η θάλασσα το δίνει και το ζητάμε αυτό και για ένα λόγο παραπάνω, διότι στην περιοχή μας οι περισσότεροι πάσχουμε από θυροειδή τον οποίο μόνο η θάλασσα με το ιώδιο της γιατρεύει.

Αυτοί είναι οι λόγοι που για μας οι κατασκηνώσεις είναι προβληματικές.

Δεν λέμε να μη λειτουργήσουν οι κατασκηνώσεις, αλλά να λειτουργήσουν με άλλα στελέχη και με άλλους μαθητές άλλων περιφερειών που να έχουν ανάγκη από βουνό και εμείς να στελεχώνουμε κατασκηνώσεις σε θάλασσα. Αν όμως αυτό δε γίνεται τότε ας δοθούν κινήτρα για τις λίγες προβληματικές κατασκηνώσεις και εννοούμε οικο-

νομικά, ώστε οι συνάδελφοι να βρίσκουν κάποια λύση στην οικονομική βελτίωση.

Παρακαλούμε να εντεινεται τις προσπάθειές σας για την επίλυση του προβλήματος αυτού έστω για το επόμενο καλο-

καίρι και να μας γνωστοποιήσετε τις τυχόν ενέργειες σας, τις οποίες με τη σειρά μας να μεταφέρουμε στους συναδέλφους της περιφέρειάς μας. Ο Πρόεδρος του Συλλόγου Βασίλειος Νίκου.

Ο εκπαιδευτικός όμιλος της Νάουσας

Παίρνοντας αφορμή από το σχόλιο του Δ.Ε. «Οι Σύλλογοι του Τ.Β. Δωδωναιίου στη στήλη «Θέσεις - αντιθέσεις» θεωρούμε σκόπιμο να αναφέρουμε κάποιο γεγονός που νομίζουμε πως έχει άμεση σχέση με το σχετικό άρθρο.

Συγκεκριμένα με έδρα τη Νάουσα ιδρύθηκε πριν από ενάμιση περίπου χρόνο (Νοέμβρης του '81) στην επαρχία μας, σωματείο εκπ/κών όλων των βαθμίδων με την επωνυμία «Εκπαιδευτικός Όμιλος». Η επωνυμία δόθηκε για να τιμηθεί ο πρώτος Εκπαιδευτικός Όμιλος των πρωτογενών και μελών του (Γληνού, Δελημούζου, Τριανταφυλλίδη). Η ιδέα της ίδρυσης του σωματείου ξεκίνησε από την ανάγκη στενότερης γνωριμίας, επαφής και συνεργασίας των εκπ/κών όλων των βαθμίδων (Δημοτικής - Μέσης - Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπ/σης) και της συνεργασίας τους με όλους τους φορείς που άμεσα ή έμμεσα συνδέονται με το έργο της μόρφωσης και αγωγής των παιδιών (Σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων - τοπική αυτοδιοίκηση - μαθητικές κοινότητες κ.λ.π.).

Ακόμα πρωταρχική ανάγκη θεωρήθηκε το μορφωτικό, πολιτιστικό και κοινωνικό ανέβασμα των εκπ/κών ειδικά και γενικότερα του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο αυτοί κινούνται και δρουν.

Οι ιδέες αυτές αποτελούν κατά κύριο λόγο και τους σκοπούς του σωματείου που όπως αναφέρονται στο καταστατικό του θα πραγματοποιηθούν με την οργάνωση διαλέξεων, βραδύων συναντήσεων, εκδρομών κ.λ.π.

Σκόπιμο θεωρούμε να σημειώσουμε τη μεγάλη ανταπόκριση που βρήκε η ίδρυση του σωματείου, και τη θέρμη με την οποία έγινε δεκτό από το κοινό της πόλης μας και διάφορους φορείς του.

Στο ενεργητικό του το σωματείο στη 18μηνη διάρκεια της ζωής του έχει πολλές ποικιλίες

και αξιόλογες εκδηλώσεις σε συνεργασία με πανεπιστημιακούς δασκάλους, ειδικούς, καλλιτέχνες, σωματεία κ.λ.π. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

1. Δημόσιες διαλέξεις - συζητήσεις.
2. Σχέσεις δασκάλων - μαθητών (συνεργασία εκπ/κού ομίλου - μαθητικών κοινοτήτων - παιδαγωγών).
3. Το πρόβλημα της αξιολόγησης της σχολικής επίδοσης των μαθητών.
4. Οικογένεια και σχολική εργασία.
5. Το Γερμανικό εκπ/κό σύστημα.
6. Το εκπ/κό σύστημα της Σουηδίας.
7. Περιβάλλον και γλωσσικά προβλήματα.
8. Ιδεολογία και περιεχόμενο της εκπ/σης.
9. Σε συνεργασία με το πολιτιστικό σωματείο «Τέχνη» πραγματοποιήσε εκθέσεις ζωγραφικής και χαρακτικής.
10. Με το μουσικό τμήμα του Γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε, πραγματοποίησε συναυλία.
11. Συνεστιάσεις.
12. Φιλολογικά βραδυνά.

13. Εκδρομές
14. Προβολή κινηματογραφικών ταινιών.

Επί ένα περίπου χρόνο ο Εκπ/κός Όμιλος φιλοξενούνταν σε αίθουσα του πολιτιστικού κέντρου του Δήμου Νάουσας. Ήδη όμως, όπως προβλεπόταν και από το καταστατικό του, οργάνωσε και έβαλε σε λειτουργία τη Λέσχη του.

Η Λέσχη προσφέρει στα 100 και πλέον μέλη του καθώς και σε όλους τους εκπ/κούς μη μέλη, αναμυκτικά, καφέ, σκάκι, ντόμινο, βιβλία, εφημερίδες και περι-

α από την



νέα από την



ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΥΠΟΥ ΤΗΣ Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Α. Προετοιμασία 25ου συνεδρίου Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Το 25ο Συνέδριο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θα γίνει όπως είναι ήδη γνωστό στην Αθήνα, από 1-4 Δεκέμβρη 1983, σύμφωνα με την ημερήσια διάταξη, που πριν από ενόμιση περίπου μήνα (31 Αυγούστου 1983) έχει κοινοποιηθεί στις οργανώσεις - μέλη της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και έχει παράλληλα ανακοινωθεί από τον ημερήσιο τύπο, το ραδιόφωνο και την τηλεόραση.

Τα θέματα που περιλαμβάνονται στην ημερήσια διάταξη είναι τα ακόλουθα:

- 1.- Διοικητικός και οικονομικός απολογισμός
- 2.- Οργανωτικά θέματα
- 3.- Οικονομικές διεκδικήσεις
- 4.- Δημόσια Διοίκηση
- 5.- Συνταξιοδοτικά - ασφαλιστικά
- 6.- Συμμετοχή του συνδικαλιστικού κινήματος στη λήψη των αποφάσεων
- 7.- Αρχαιρείσιες

Πριν από αρκετό ακόμη καιρό (23-8-83) η Ε.Ε. και το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ολοκλήρωσαν την εκκαθάριση του μητρώου μελών και προχώρησαν στην εγγραφή των νέων οργανώσεων, που ως το τελευταίο Γ.Σ. (24-9-83) είχαν υποβάλει αιτήσεις εγγραφής.

Σύμφωνα με τα υπάρχοντα ως σήμερα στοιχεία:

α.- Θεωρούνται μέλη της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. 30 οργανώσεις, οι οποίες ή ήταν γραμμένες και παραμένουν στη δύναμη της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., γιατί πληρούν τις προϋποθέσεις του Ν. 1264/82 ή γράφηκαν πρόσφατα ύστερα από σχετική αίτησή τους.

Η δύναμη των οργανώσεων αυτών είναι ως σήμερα -γιατί θα εγγραφούν μέχρι το Συνέδριο και κάποιες άλλες οργανώσεις που προχωρούν σε ομοσπονδποίηση- 145.000 περίπου υπάλληλοι.

Ας σημειωθεί εδώ ότι ορισμένες από τις παραπάνω οργανώσεις μολονότι είχαν τις απαραίτητες προϋποθέσεις δε γράφονταν στη δύναμη της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εταίρικοί από την προηγούμενη Διοίκηση, ενώ αντίθετα είχαν γραφτεί τελειώς παράνομα άλλες οργανώσεις που δεν είχαν τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

β.- Διαγράφηκαν, γιατί δεν πληρούσαν τις προϋποθέσεις του Ν. 1264/82, 78 οργανώσεις με συνολικό αριθμό μελών 7-8.000 περίπου.

Ας σημειωθεί ότι οι οργανώσεις αυτές ή συμμετείχαν και ως πρωτοβάθμιες κατ' ευθείαν στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και μέσω κάποιων δευτεροβάθμιων, ή ήταν οργανώσεις σφραγίδες ή ήταν τελειώς παράνομα γραμμένες (Πανελλ. Ένωση Γυναικών Δ.Υ., Σύλλογος Υπαλλήλων Νομού Ηλείας, Σύλλογος Υπαλλ. Νομού Μαγνησίας, Ομοσπονδία Συνταξιούχων κ.λπ.).

Μ' αυτόν και μ' άλλους τρόπους η προηγούμενη Διοίκηση νοθεύοντας τη βούληση των δημοσίων υπαλλήλων, μεθόδευε την παραμονή της στην ηγεσία του τριτοβάθμιου συνδικαλιστικού οργανισμού, παρά την εκπεφρασμένη αντίθεση της συντριπτικής πλειοψηφίας των δημοσίων υπαλλήλων.

Τέλος, μέσα στα πλαίσια της προετοιμασίας του 25ου Συνεδρίου, η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. έχει στείλει σε όλες τις οργανώσεις σειρά εγκυκλίων προκειμένου να βοηθήσει τα μέλη της να προετοιμαστούν κατάλληλα για την απρόσκοπτη συμμετοχή τους στο Συνέδριο, έτσι ώστε με κάθε δυνατό τρόπο να διασφαλιστεί συνδικαλιστικά και νομικά το Συνέδριο αυτό και να καταγραφεί στη συνείδηση των δημοσίων υπαλλήλων σαν ένα δημοκρατικό, αντιπροσωπευτικό και ενωτικό Συνέδριο, που τελικά θα εγγυάται τη διασφάλιση και προώθηση των συμφερόντων των Δ.Υ.

Β. Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο

α.- Συνοπτική αναδρομή στο παρελθόν

Το ενιαίο μισθολόγιο (αλλά και βαθμολόγιο την τελευταία δεκαετία) υπήρξε πάγια βασικό αίτημα των εργαζομένων στο Δημόσιο. Οι κυβερνήσεις της δεξιάς, που κατά κανόνα διακυβέρνησαν τη

χώρα μας την τελευταία πενήκονταετία, κάτω από την πίεση των εργαζομένων, παραχώρησαν κάποια μισθολόγια τα οποία όχι μόνο από την πρώτη εφαρμογή τους δεν ήταν ενιαία, αλλά και μέσα σε 2-3 χρόνια το πολύ, απομακρύνονταν αισθητά και ανέτρεπαν εξ ολοκλήρου τις κάποιες βασικές αρχές, που είχαν θεσμοθετηθεί στην αρχή.

Η εισοδηματική πολιτική της δεξιάς με άλλα λόγια στηριζόταν στην επιδοματική πολιτική: μια πολιτική που συνειδητά είχε επιλεγεί από την άρχουσα τάξη, για να διασπά τους εργαζόμενους στο Δημόσιο, να τους φέρνει αντιμέτωπους πολλές φορές μεταξύ τους και να διασφαλίζει έτσι τα δικά της συμφέροντα.

Οι κλαδικοί αγώνες έτσι την παραπάνω περίοδο ήταν ένα σύνηθες φαινόμενο, που καλλιέργησε ένα συνεχιζόμενο πνεύμα το οποίο ικανοποιείτο προς στιγμή με τη χορήγηση κάποιου επιδόματος ή κάποιων υπερωριών πλασματικών -τις περισσότερες φορές- ή όχι.

Ας σημειωθεί εδώ ότι το συνεχιζόμενο πνεύμα υπέθαλπε ακόμη και η όλη δομή του συνδικαλιστικού κινήματος, που υπάρχει δυστυχώς ως σήμερα και που μπορεί και πρέπει να αλλάξει μέσα από ένα οργανωτικό Συνέδριο.

Η δομή αυτή στηριζόταν και στηρίζεται ακόμη -κατά κανόνα- στην κατηγοριακή (ΑΤ, ΑΡ, ΜΕ, ΣΕ) διαίρεση των δημοσίων υπαλλήλων με αποτέλεσμα όχι μόνο την έλλειψη της ενότητας και της μαζικότητας των δημοσίων υπαλλήλων αλλά και την αντιδικία πολλές φορές ανάμεσά τους για την καλύτερη μισθολογική ή βαθμολογική τους εξέλιξη.

β.- Η πρόταση της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Το ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο είναι σήμερα ανυποχώρητο αίτημα -και υπεσχημένο από τη σημερινή Κυβέρνηση- όλων των δημοσίων υπαλλήλων.

Η σωστή υλοποίηση του αιτήματος αυτού θα αποτελέσει και τη βάση ενότητας του δημοσιούπαλληλικού κόσμου, αλλά και ουσιαστικό μέσο εξυγιάνσης και εκδημοκρατισμού της Δημόσιας Διοίκησης.

Απαραίτητο λοιπόν είναι να εφαρμοστεί το Ε.Μ. από 1-1-84, στοχεύοντας όχι μόνο στην άρση των μισθολογικών διαφορών των Δ.Υ., αλλά και στην οικονομική τους αποκατάσταση.

Για να πετύχει τους δυο παραπάνω στόχους το ενιαίο μισθολόγιο θα πρέπει να είναι: δίκαιο, κοινωνικό και απλό.

Πλήρης αποδέσμευση του μισθού από το βαθμό.

Είναι αδιανόητο σήμερα να εξαρτάται η μισθολογική εξέλιξη των υπαλλήλων από τις συγκεκριμένες θέσεις που προβλέπονται σε κάθε υπηρεσία και άλλοι μεν να προάγονται βαθμολογικά (και επομένως και μισθολογικά) και άλλοι έχοντας τα ίδια προσόντα με τους πρώτους να μην προάγονται βαθμολογικά -από έλλειψη θέσεων- και επομένως να μην προάγονται και μισθολογικά.

Πιστεύουμε εδώ ότι θα πρέπει να έχει η πολιτεία τη δυνατότητα (με αντικειμενικά και αξιολογικά κριτήρια, Υπηρεσιακά Συμβούλια στα οποία θα συμμετέχουν απαραίτητα και εκπρόσωποι των εργαζομένων κ.λπ.) να επιλέγει εκείνους που θα είναι Προϊστάμενοι σε κάποια τμήματα σε κάποιες Διευθύνσεις.

Άλλο λοιπόν ο μισθός και άλλο ο βαθμός: από μισθό έχουν ανάγκη όλοι, από βαθμό όχι.

Γιαυτό το λόγο και για να πάψει το κυνήγημα του βαθμού με τις οποιεσδήποτε δυσμενείς επιπτώσεις (εθελόδουλεία, εξάρτηση, αντιδικία κ.λπ.) θα πρέπει οπωσδήποτε να εφαρμοστεί η πλήρης αποδέσμευση του μισθού από το βαθμό.

Ο μισθός στο κατώτατο Μ.Κ. να καλύπτει τις βασικές ανάγκες αξιοπρεπούς διαβίωσης και σε καμιά περίπτωση να μην είναι μικρότερος των 30.000 δρχ.

Σημείωση: Οι υπόλοιπες αρχές δόθηκαν στο προηγούμενο τεύχος του Διδ. Βήματος.

52Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

Η λογοδοσία των αιρετών του Κλάδου

Θ. Αλεξανδρόπουλος (ΑΚΥΣΔΕ).

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Απευθύνοντας σ' όλους εσάς τους εκλεκτούς εκπροσώπους των δασκάλων της Χώρας το χαιρετισμό μου, ως και τον χαιρετισμό του Αναπληρωματικού μου κ. Σωτ. Σωτήρη, ο οποίος αυτή την στιγμή βρίσκεται σε Συνεδρίαση και γι' αυτό δεν παρίσταται εδώ, θα ήθελα να δηλώσω ότι θεωρώ πολύ τιμητικό για μένα που ως Αιρετός του ΑΚΥΣΔΕ ανοίγω, μπορώ να πω, μετά την εκλογή του Οριστικού Προεδρείου, τις πραγματικές εργασίες της Γ.Σ. - έλεγχο πεπραγμένων κ.λ.π., των διαφόρων συνδικαλιστικών οργάνων.

Επίσης να ευχαριστήσουμε όλους που με τη ψήφο τους μας ανάδειξαν στο αξίωμα αυτό του κλάδου. Προσωπικά σας ευχαριστώ ιδιαίτερα, που για τρίτη φορά, δύο φορές στο Δ.Σ. της ΔΟΕ και σήμερα στο ΑΚΥΣΔΕ, ο κλάδος, οι συνάδελφοι, η δημοκρατική, Συνδικαλιστική, Παράταξη, ΠΑΣΚ στην οποία ανήκα και όσοι άλλοι φίλοι, που από προσωπική εκτίμηση, με τίμησαν με την ψήφο τους και με ανάδειξαν στο ψηλό συνδικαλιστικό αξίωμα του αιρετού του ΑΚΥΣΔΕ, για να τους υπηρετήσω.

Κατά τις τελευταίες μεταθέσεις, δημιουργήθηκε ένα πρόβλημα, με τις ανακλήσεις. Δεν έγιναν Συνάδελφοι, δεκτές όσες ήταν εκπρόθεσμες. Βέβαια η φιλοσοφία της μετάθεσης είναι ότι, θέλω να εξυπηρετηθώ. Και αν προέκυψε κάποιος λόγος, έστω και την τελευταία στιγμή, πρέπει να ικανοποιηθεί ο Συνάδελφος. Όμως, επί τέλους κάποτε πρέπει ν' αρχίσει να τηρείται ο Νόμος, και όλες οι διαδικασίες να τελειώνουν μέσα στα όρια που καθορίζει αυτός.

Επειδή, Συνάδελφοι, συνηθίσαμε να λέμε, ότι ο Αιρετός μέσα στο Υ.Π.Ε.Π.Θ. είναι το μάτι και το αυτί του κλάδου, ας μην νομισθεί ότι αυτός έχει και απόλυτη πρόσβαση και σε θέματα που είναι έξω από την αρμοδιότητά του. Όσες όμως φορές έχει υποπέσει κάτι στην αντίληψή μας, που αφορούσε τον κλάδο έχουμε μεταφέρει στο Δ.Σ. της ΔΟΕ αυτή την πληροφόρηση, κάνοντας και ορισμένες παραστάσεις...

Τελειώνοντας, θέλω δηλώσω τα εξής: Είναι γεγονός ότι έχω εκλεγεί από την Δημοκρατική Παράταξη των Συναδέλφων, δηλαδή της ΠΑΣΚ και από τους φίλους τους προσωπικούς, όπως αναφέρθηκα προηγουμένων. Από την στιγμή όμως εκείνη και υστερα είμαι ο Αιρετός όλων των Συναδέλφων του Κλάδου. Σας διαβεβαιώνω ότι σε καμιά απόφαση σκοπιμότητας δεν θα με βρήτε μέσα. Η μέχρι σήμερα συνέπειά μου, θα έχει την συνέχειά της σ' όλη την διάρκεια της θητείας μου. Κοντά σας θα είμαι πάντα, θα δικαιώσω την εμπιστοσύνη της ψήφου σας στο πρόσωπό μου.

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ.

Ν. Βαλασαμόπουλος αιρετός στο ΚΥΣΔΕ:

Κύριε Πρόεδρε της Γενικής μας Συνέλευσης, Συνάδελφοι του απερχόμενου Δ.Σ., Φίλες και φίλοι Αντιπρόσωποι, Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Η θητεία μου ως Αιρετού του ΚΥΣΔΕ, χωρίζεται σε δύο περιόδους, στην πρώτη για την οποία εκλέχτηκα για τα χρόνια '81, '82 και στην δεύτερη που άρχισε την 1η Γενάρη του '83.

Για την πρώτη περίοδο και ιδιαίτερα για τον πρώτο χρόνο αυτής της περιόδου, δεν θα ήθελα ν' αναφερθώ, όχι γιατί δημιουργείται αναδρομικότητα Λογοδοσίας, αλλά γιατί στην περίοδο αυτή, η απλή συμμετοχή μου στο Σ/λιο σε ελάχιστες μόνο περιπτώσεις ανέτρεψε την ισχυρή πλειοψηφία 4 προς 1 Εποπτών - Επιθεωρητών και εδημιούργησε αποφάσεις αντίθετες στην γραμμή που χάραζε η Υπηρεσία.

Χαρακτηριστικό δείγμα αποτελεί το γεγονός ότι για 113 περιπτώσεις ατομικών θεμάτων, που συζητήθηκαν σε 3 συναπτες Συνεδριάσεις, πάρθηκαν ισάριθμες αρνητικές αποφάσεις, με ψήφους πάλι 4 προς 1, με την δική μου μειοψηφία...

Τέλος θέλω ν' αναφέρω ότι πέρα από την συμμετοχή μου στο ΚΥΣΔΕ αξιοποιήθηκα - αν επιτρέπεται η έκφραση - και με την

συμμετοχή μου σε επίσημες ή άτυπες Επιτροπές ή Ομάδες Δουλειάς, νομοθετικού περιεχομένου.

Και με την ευκαιρία, θέλω να διατυπώσω την άποψη, ότι η εκάστοτε Διοίκηση της ΔΟΕ, αν πιστεύει και έχει εμπιστοσύνη στις ικανότητες, την πείρα και την συνέπεια του Αιρετού, της προσφέρεται η θαυμάσια ευκαιρία να μην αναλίσκει τα μέλη του Δ.Σ. με την συμμετοχή τους σε Επιτροπές, Συμβούλια κ.λ.π., αλλά να εκφράζει τη θελήσή της και τις θέσεις της, δια των Αιρετών, πολύ δε περισσότερο, αν δεχθούμε ως ορθή - και κατά την άποψή μου είναι ορθή - η άποψη Αντιπροσώπου της περσινής Γ.Σ. κατά την οποία οι γραφειοκράτες του Υπουργείου, στο σύνολό τους σχεδόν φαίνεται ότι είναι εχθροί της Αλλαγής.

Αγαπητοί φίλοι,

Τα όσα είπα λίγο μπορούν να εκφράσουν ή να αποδώσουν σ' όλη την έκταση τις σκέψεις, τις θέσεις και τις αγωνίες, αν θέλετε, και τους στόχους μου. Και τούτο γιατί από την πρώτη στιγμή της εκλογής μου έθεσα τη συνέπεια και την προσήλωση στα καθήκοντά μου στόχο ζωής. Να φανώ αντάξιος της εμπιστοσύνης που μου έδωσε το 55% του κλάδου στις εκλογές. Να υπηρετήσω με εντιμότητα και συνέπεια το 100% του κλάδου και να δικαιώσω την ΠΑΣΚ Δασκάλων και Νηπιαγωγών, για την τιμή που μου έκανε να με υποδείξει και να ανωνιστεί για την εκλογή μου.

Ευχαριστώ.

Π. Σοφινός, αναπληρωματικός στο ΚΥΣΔΕ

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Για πολύ λίγο θα σας απασχολήσω. Απλώς θέλω να κάνω μερικές επισημάνσεις της σημερινής Γ.Σ., η οποία δεν παύει να είναι οριακή και καθοριστική μέσα στα συνδικαλιστικά μας πράγματα. Γιατί, επί τέλους, μετά το Ν. 1264 στην Γ.Σ. αυτή παρουσιάζονται συνδικαλιστικές παρατάξεις και η πολυφωνία πλέον είναι δεδομένη στον συνδικαλιστικό μας χώρο, μια πολυφωνία που βρίσκει την πραγμάτωσή της, επί τέλους.

Το άρθρο 33 του Καταστατικού της ΔΟΕ, που επιβάλλει τη λογοδοσία και τον έλεγχο των αιρετών, είναι και αυτό ένα επίτευγμα του Ν. 1264, που υλοποιείται σήμερα με το να είμαστε υποχρεωμένοι εμείς, οι Αιρετοί των Κεντρικών Σ/λιων, να λογοδοτούμε και να ενημερώνουμε το Σώμα. Γιατί - όπως είναι γνωστό - ο Αιρετός κινείται σ' έναν ιδιόζοντα χώρο, μεταξύ Διοίκησης και συνδικαλισμού. Είναι ένας χώρος ο οποίος από τη μία μεριά εκφράζει τον συνδικαλισμό και από την άλλη μεριά την Διοίκηση. Προωθημένο μάτι λοιπόν και αυτή του συνδικαλισμού ο Αιρετός στην Διοίκηση και αντίστροφα προωθημένο μάτι και αυτή της Διοίκησης στο συνδικαλισμό.

Θα πρέπει επίσης να πω ότι ο Αιρετός οφείλει να ενημερώνει την Ομοσπονδία, το δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό Όργανο, αλλά και η Ομοσπονδία για όλες της τις κινήσεις τους Αιρετούς. Και θα πρέπει η ενημέρωση να μη γίνεται μόνο προφορικά - καλή τη πίστη, η οποία είναι δεδομένη βέβαια - αλλά να γίνεται και γραφτά, για ν' αποφεύγονται ορισμένες παρεξηγήσεις.

Μέσα απ' αυτή τη διαδικασία ο συνδικαλισμός πράγματι θ' αποτελέσει το τρίτο βήμα της δημοκρατίας μετά το Κοινοβούλιο και την Τοπική Αυτοδιοίκηση, γιατί μέσα από τους τρεις αυτούς θεσμούς, επί τέλους, κατοχυρώνεται και καταξιώνεται η λαϊκή συμμετοχή και οι δημοκρατικές διαδικασίες.

Τελειώνοντας, θέλω να ευχαριστήσω κι' εγώ με την σειρά μου όλους τους Συνάδελφους της ΠΑΣΚ δασκάλων και νηπιαγωγών, αλλά και όλους τους φίλους, οι οποίοι με τίμησαν με την ψήφο τους και με έστειλαν αναπληρωματικό μέλος στο ΚΥΣΔΕ.

Σας ευχαριστώ.

Σημείωση:

Ο αναπληρωματικός αιρετός του Κλάδου στο ΑΚΥΣΔΕ συν. ΣΩΤΗΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ δεν μπόρεσε να παραβρεθεί στην Γενική Συνέλευση επειδή συνεδρίαζε το Συμβούλιο (ΑΚΥΣΔΕ).

**ΒΙΒΛΙΑ ΧΡΗΣΙΜΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ
ΜΕΘΟΔΙΚΑ ΑΝΑΛΥΣΗ
ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΙ, ΕΙ, ΣΤΙ.**

Περιέχουν έτοιμη τη Διδασκαλία κάθε Κεφαλαίου και στοιχίζει μόνο 1 δραχμή. Τα λίγα αντίτυπα που μένουν διατίθενται με 250 Δραχμές τα τρία. Καθένα χωριστά Δρχ. 120.
Ο ΕΘΝΙΚΟΣ ΥΜΝΟΣ Δρχ. 120.
Γράψετε Δ. ΚΑΠΩΝΗ Σωκράτους 48 -
10431 Αθήνα τηλ. 5238856.

**ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΝ
ΔΙΣΚΟΙ - ΚΑΣΣΕΤΕΣ
ΕΚΔΟΣΕΙΣ: «ΒΥΖΑΝΤΙΟ»
ΑΘΗΝΑ**

ΑΙΟΛΟΥ 102 (ΧΑΥΤΕΙΑ)
ΤΗΛ. 3219066 - 9320004
ΕΧΟΥΝ ΕΓΚΡΙΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΜΕ

● 60 Κασσέτες με 750 τραγούδια σχολικά, φυσιο-
λατρικά, πατριωτικά, του Εικοσιένα, Δημοτικά.
Καλλιτ. Επιμ. ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ.
ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

- Άτλας Ελλάδας - Χαρτογραφία
- Άτλας Ευρώπης - Χαρτογραφία
- Άτλας Ηπείρων - Χαρτογραφία
- Αναλύσεις αναγνωστικού ΣΤ' και Ε'
- Τεχνικά και ζωγραφική Α' Β' Γ' Δ' Ε' ΣΤ' και χειροτεχνία.
- Μονοτονικό λεξικό - μαθητικό
- Αριθμητικής τετράδια Α' Β' Γ' Δ' Ε' ΣΤ'
- Εκθέσεις ΑΒ' - ΓΔ' - ΕΣΤ'
- Μελέτη περιβάλλοντος Β'
- Βιογραφίες - γραμματολογία
- Σχολικό θέατρο
- Μουσικό αναγνωστικό Γ' Δ' Ε' ΣΤ'
- Μαργαζιώτη - Αντωνοπούλου
- Μαθητικοί Χάρτες: Ελλάδα - Ευρώπη - Αμερική - Ασία -
Αυστραλία - Παγκόσμιος - Πατριδ. Αττικής.

Κεντρική Πώληση «Βυζάντιο»

Αιόλου 102. Αθήνα

Αποστέλλονται αυθημερόν ταχυδρομικώς.

- Διαθέτουμε όλα τα έντυπα Γραφείου Βιβλ. Διδ. Υλης
- Παρουσίας - Φύλλα Μητρώου κ.λ.π.

ΜΙΑ ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ

Προς τους κ.κ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Προσφέρω σε πολύ χαμηλή τιμή τις λίγες σειρές που υπάρχουν από τις μοναδικές εκδόσεις:

1. **ΜΕΓΑ ΛΕΞΙΚΟ ΡΗΜΑΤΩΝ** (ομαλών και ανώμαλων ρημάτων της Αρχαίας Ελληνικής πεζογραφίας).

Τόμοι 3, αξίας δρχ. 2.800 **τώρα ΜΟΝΟ δρχ. 1.600**
ΠΕΡΙΕΧΕΙ: Εκτεταμένη εισαγωγή περί ρημάτων - Αρχικούς χρόνους (αρχαίους και μεταγενέστερους) - Κλίση κάθε ρήματος σε όλα τα πρόσωπα όλων των εγκλίσεων και χρόνων - Συντάξεις, σημασίες - Σύνθετα - Παράγωγα - Συνώνυμα, περιφραστικούς τύπους - Αντίθετα - Ετυμολογία, Θέμα - Λατινικά αντίστοιχα - Κλίση ανώμαλων ουσιαστικών και επιθέτων - Ευρετήριο αναγνώριση 25.000 τύπων ρημάτων.

2. **ΛΕΞΙΚΟ ΚΛΙΣΕΩΣ ΟΝΟΜΑΤΩΝ.**

Τόμοι 6, αξίας 4.800 δρχ. **τώρα ΜΟΝΟ 2.800 δρχ.**
ΠΕΡΙΕΧΕΙ: Ορθογραφία - Αναγνώριση - Ερμηνεία - Κλίση αρχαίας, μεσαιωνικής, καθαρρεύουσας όλων των ουσιαστικών, επιθέτων, αριθμητικών και αντωνυμιών, καθώς και τα παραθετικά των επιθέτων.

ΠΡΟΣΟΧΗ: και τα δύο έργα **ΜΟΝΟ 3.000 δρχ.**

ΓΡΑΨΑΤΕ: κ. Θεόδωρο Κοντέο
Λ. Στρατού 23 Τηλ. 834.798
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ Τ.Θ. 524

Όνοματεπώνυμο
Διεύθυνση
Ταχυδρομείο

**ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ
Ξανατυπώθηκε
ανανεωμένο
το βιβλίο
ΓΛΩΣΣΙΚΑ
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**

Περιέχει 8 ομάδες Γλ. Παίχ. Ορθοφω-
νία, Αισθήσις, Ύλησις,
Επαγγέλματα, Αντι-
θέσεις, Αντιστοιχίες,
Αριθμούς, Κίνηση,
Ρυθμό κ.α.) Προμη-
θεια μόνο από τη
συγγραφέα:

Αγγελική Πετράκη
Αγ. Όλγας 17 Πε-
ρισσόσ Ν. Ιωνία -
Αττική.
(τηλ. 2799029 -
2799106
ημέρες και ώρες
Σχολείου).

ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

Ειδικά για
δάσκαλους
που ενδιαφέρονται
να αποσπασθούν
σε σχολεία της
Αυτ. Γερμανίας.
τηλ. 9924298.

ΠΡΟΣΦΟΡΑ

ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Επιτομο Μονοτονικό Λεξικό της Δημοτικής. Σελί-
δες 900.

Προσφέρεται για τους εκπαιδευτικούς μέχρι 31-12-
83 στη τιμή των 750 δρχ. αντι κανονικής των
1.300 δρχ.

ΚΩΣΤΑ ΚΑΛΑΠΑΝΙΔΑ

ΩΔΙΚΗ
ΑΝΘΡΩΠΙΑ



36.19.187

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Προαγωγές δασκάλων

Βαθμολογικές

- Στο Δ/ντή Α' 202 (τελευταία Νικολιδάκη Ειρήνη)
- Στο Δ/ντή Β' 285 (τελευταία Μπαγγέα Ευαγγελία)
- Στο βαθμό Διδ/λου (Μ. Κ. 5) (τελευταίος Τσιμπούρας Νικόλαος)

Μισθολογικές

- Στο Μ.Κ. 8 320 (τελευταίος Ζαλοκώστας Δημ.)
- Στο Μ.Κ. 7 400 (τελευταίος Τζουνάκος Νικόλαος).

Αμοιβαίες μεταθέσεις

● Η δασκάλα Στογιάννου Αθανασία που υπηρετεί στο 1ο 7θ-σιο Δημοτ. Σχολείο Ελευσίνας ζητάει αμοιβαία μετάθεση η απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στους νομούς Κέρκυρας ή Θεσπρωτίας.

● Η νηπιαγωγός Χαραλαμπίδου Όλγα που υπηρετεί στο 1/θ-σιο νηπιαγωγείο Θερμής Λέσβου ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο νηπιαγωγό που υπηρετεί στα ΠΥΣΔΕ Κιλκίς, Πέλλης, Ημαθίας, Θεσσαλονίκης, Σερρών.

Τηλ. 0343-22192 και 0251-21.448.

Χορήγηση Εποπτικών οργάνων

Με αποφάσεις της 28.9.83 του Υπουργού παιδείας εγκρίθηκε η χορήγηση δωρεάν εποπτικών μέσων διδ/λίας στις νεοϊδρυθείσες ΣΕΛΔΕ (6) και ΣΕΛΜΕ (2) και σε 69 νεοϊδρυμένα Δημοτικά σχολεία.

Νέοι διορισμοί

Με ανακοίνωσή του της 4.10.83 ο Υπουργός Παιδείας ειδοποιεί «όσους υπέβαλαν αρχική αίτηση για διορισμό να δηλώσουν με το νέο έντυπο αίτησης τις προτιμήσεις τους μέχρι 20.10.83, «επειδή το Υπουργείο Παιδείας επείγεται να διενεργήσει νέους διορισμούς».

ΚΑΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Προς όλους τους Έλληνες επιστήμονες στην Ελλάδα την Κύπρο και το Εξωτερικό
Αφορά τη στελέχωση των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών τμημάτων

Αγαπητοί φίλοι

Στο χώρο της Γ. Εκπαίδευσης (όπως άλλωστε και στην Ανώτατη) συντελούνται αυτή την περίοδο αποφασιστικές αλλαγές που δικαιώνουν τους αγώνες και τα όραματά του λαού μας αλλά και του κλάδου μας για μια εκπαίδευση στην υπηρεσία του ίδιου του λαού και του τόπου. Οι δομικές και θεσμικές αλλαγές στην εκπαίδευση πέρα από την ποιοτική αναβάθμιση ικανοποιούν και το αίτημα των σύγχρονων καιρών και αποκέντρωση εξουσιών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Ένας από τους νέους θεσμούς που γίνεται πραγματικότητα είναι τα 12 πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά τμήματα που θα λειτουργήσουν από 1984-85 για την εκπαίδευση των δασκάλων και νηπιαγωγών με το Προεδρικό διάταγμα 320/83 «για την οργάνωση και λειτουργία των Παιδ. Τμημάτων των ΑΕΙ» προβλέπεται (άρθρο 5, παράγρ. 1) πως «Σε κάθε Παιδ. τμήμα ιδρύονται 10 θέσεις μελών διδακτικού ερευνητικού Προσωπικού» ΔΕΠ. Δηλαδή χρειαζόμαστε σε πρώτη φάση 120 επιστήμονες (παιδαγωγούς, ψυχολόγους κ.λ.π.), αφού τα Π. τμήματα είναι 12 (6 Δημ. Εκπ/σης και 6 Νηπιαγωγών).

Αγαπητοί φίλοι!

Η ΔΟΕ Σας καλεί να λάβετε μέρος στη διαδικασία επιλογής του ΔΕΠ για τα παιδαγωγικά τμήματα για να συμβάλετε και Σεις στη σωστή τους λειτουργία. Η ανταπόκρισή Σας στο κάλεσμα μας αυτό θα είναι προσφορά πατριωτική, επιστημονική και κοινωνική και θα στηρίξει και τον αγώνα που κάνουμε σαν κλάδος για μια άλλη εκπ/ση στα παιδιά του Ελληνικού λαού!

Σύντομα θα προκηρυχθούν οι θέσεις ΔΕΠ. Παρακαλούμε για τη συμπλήρωση και αποστολή του σχετικού αποκόμματος (σελ...) για να έχουμε τη δυνατότητα καταγραφής του επιστημονικού δυναμικού που ενδιαφέρεται σχετικά.

Με φιλικούς και πατριωτικούς χαιρετισμούς
Το Δ. Συμβούλιο της ΔΟΕ
ΑΘΗΝΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΣ 1983

Για το Ενιαίο Μισθολόγιο

Σε απάντηση του ανωτέρω σχετικού εγγράφου σας και αναφορικά με την από 4-8-1983 ανακοίνωση της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, που κατάθεσαν στη Βουλή οι Βουλευτές κ.κ. Μαρ. Δαμανάκη, Κων. Κάππος, Κων. Βασάλος και Αικ. Υψηλάντη για το θέμα της κατάρτισης του ενιαίου μισθολογίου, σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα.

Η Επιτροπή που έχει συσταθεί με την κοινή απόφαση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών αριθμ. ΔΙ-ΔΚ/Φ6/47/5/Α 10448/11-7-83, συνεχίζει εντατικά το έργο της και σύντομα θα μας υποβάλει τις σχετικές προτάσεις της, προκειμένου να ληφθούν από την Κυβέρνηση, οι οριστικές αποφάσεις με σκοπό την εφαρμογή του νέου ενιαίου μισθολογίου από 1-1-1984.

Ο Υπουργός Αγ. Κουτσόγιωργας
Σημείωση: Η παραπάνω απάντηση δόθηκε στη Βουλή στις 3 Οκτώβρη 1983.

Το νέο Διοικ. Συμβούλιο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας

Εγινε πρόσφατα η τακτική Γενική Συνέλευση της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας η οποία εξέλεξε νέο Διοικητικό Συμβούλιο το οποίο συγκροτήθηκε σε σώμα ως εξής:

Α. Κοσμόπουλος. Πρόεδρος.
Θ. Γέρου Αντιπρόεδρος, Μ. Κασσωτάκης Γεν. Γραμματέας, Κ. Μάνος Ταμίας, Ε. Μιχαλοπούλου - Δημάκη, Ν. Τερζής, και Αχ. Καψάλης μέλη.

Ωράριο Διευθυντών

Σύμφωνα με το άρθρο 17 παρ. 7 του Ν/309/1976 οι Διευθυντές των Οκταθεσίων και ανώ Δημοτικών Σχολείων διδάσκουν 20 ώρες εβδομαδιαίως, των δε τετραθεσίων μέχρι και επταθεσίων 24 ώρες.

ΑΠΟΦΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

● συνέχεια από τη σελ. 12
οδικά. Κυρίως όμως αποτελεί ένα τόπο συνάντησης, όπου οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων έχουν την ευκαιρία μιας καθημερινής συνάντησης, επαφής και συζήτησης πάνω στα θέματα που απασχολούν τους ίδιους και το κοινωνικό σύνολο.

Έτσι πιστεύουμε ότι στην πόλη και την επαρχία μας έγινε κάτι καλύτερο από κείνο που, πολύ σωστά, προτείνει ο σχολιαστής του άρθρου. Πιστεύουμε ότι πέρα από τα άλλα που προαναφέρθηκαν η ίδρυση του εκπ/κού ομίλου έσπασε τον στενό απομονωτισμό των εκπ/κών που δυστυχώς συναντούμε σε κάθε τόπο, τους υποχρέωσε σε γόνιμη επαφή και γνωριμία και πιστεύουμε ότι με τον καιρό θα τους οδηγήσει να δουν το έργο της αγωγής και μόρφωσης των παιδιών με τη σφαιρικότητα που πρέπει και θα τους φέρει σε παραγωγική συνεργασία. Συνεργασία όχι μόνο μεταξύ τους, αλλά και με όλους εκείνους που άμεσα ή έμμεσα συνδέονται με την υπόθεση της παιδείας μας είτε άτομα είναι, είτε φορείς μαζικοί, με στόχο το πνευματικό, πολιτιστικό και κοινωνικό ανέβασμα του λαού μας.