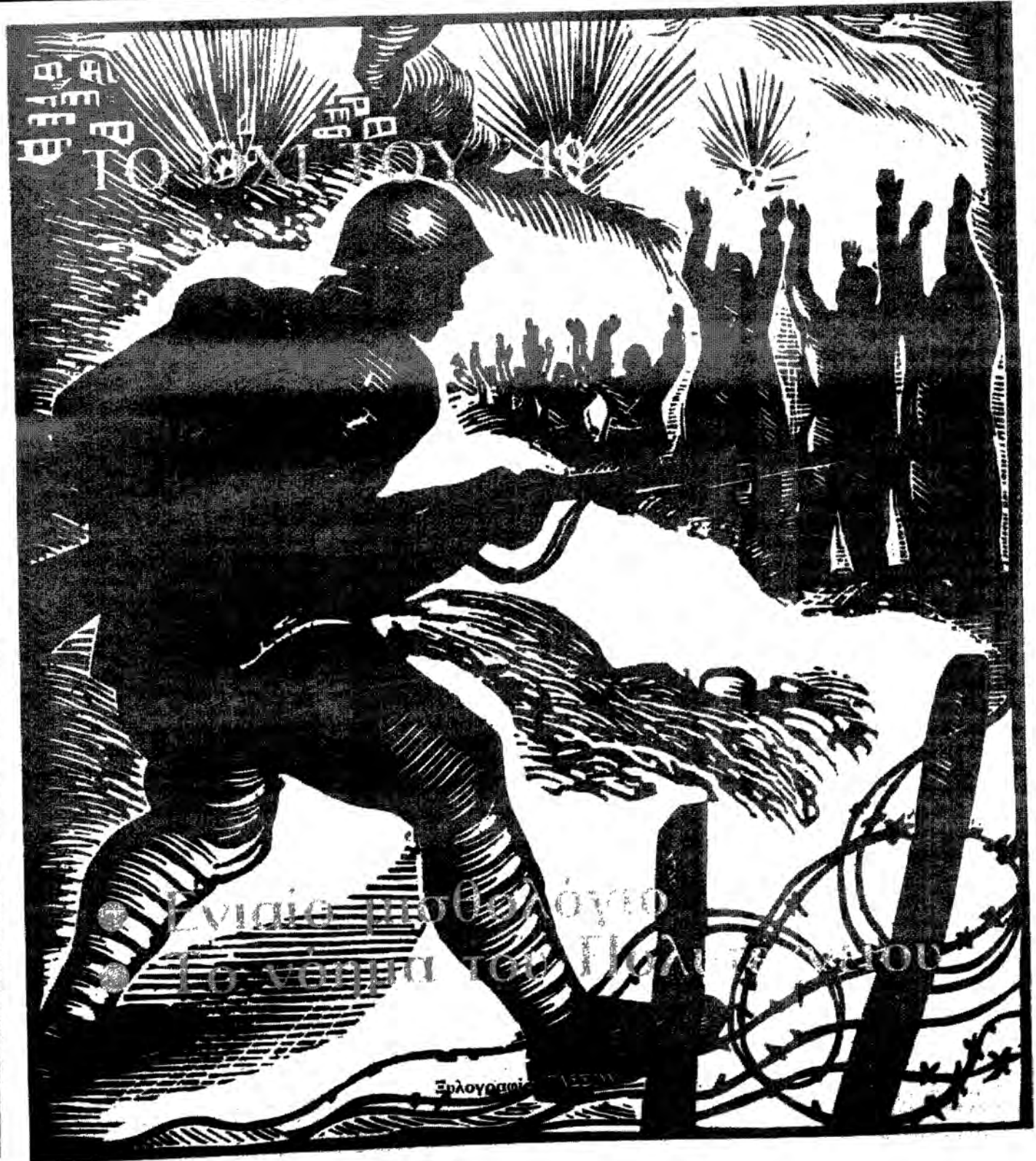




ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ • ΑΡ. ΦΥΛ. 923
 ΟΚΤΩΒΡΗΣ 1982 • ΤΕΥΧΟΣ Β'

Εφημερίδα

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας



Γενναίο προεδρικό όργανο
 Το νούμερο της Πρωτοκλήτου

Ερλογορασί

ΤΟ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΗΜΑ-τάκι—ΜΑΣ

«Μετά πνευμάτων ... αδίκων»

Λίαν κατατοπιστικά, τα βιβλιάρικα που μας στάληκαν για την εφαρμογή του Μονοτονικού. Ήταν η χαρακτηριστική βολή για την κατάρτιση του πολυτονικού και πνευματοφόρου συστήματος. Παρόλ' αυτά, μερικοί, δεν το βάζουν κάτω. Εξακολουθούν να κοκορεύονται, ν' αντιδρούν με γελοίους τρόπους, παραμένουν αμετακίνητοι στα άχρηστα πια χαρακώματά τους και δεν κάνουν τίποτε άλλο, παρά να σκιαμαχούν και να πολεμούν με όσφαιρα πυρά.

Αρκεί να σημειωθεί, πώς μερικοί, εξοργιστηκαν τόσο πολύ, που έσπευσαν να προτείνουν ακόμα και «αντίσταση» στο μονοτονικό. Ένας π.χ. σπορεί και εξίσταται γιατί δεν είδε να ξεσηκώνεται ο κόσμος και οι εφημερίδες, με σκοπό να κατακεραυνώσουν το νέο σύστημα. Άλλος το θεωρεί - ακούστε - το κύριο θέμα του αιώνια! Ο ίδιος μάλιστα, από τις στήλες πρωινής εφημερίδας που έκλεισε, προτείνει να ληφθούν και τα παρακάτω μέτρα: α) Οτιδήποτε γράφουμε να είναι πολυτονικό. β) Οτιδήποτε έντυπο του Δημοσίου που μας στέλνεται για να το συμπληρώσουμε, προτού να το στείλουμε, να το διανθίζουμε με τους τόνους και τα πνεύματα που θα λείπουν. γ) Να μην αγοράζουμε και μπάσουμε στα σπίπα μας εφημερίδες και περιοδικά, που είναι γραμμένα με το μονοτονικό. δ) Να γίνονται καυγάδες - έτσι ακριβώς γράφει - με τους δασκάλους και καθηγητές που διδάσκουν το μονοτονικό. ε) Επί πλέον να σημειώνουν τα ονόματά τους για να τιμωρηθούν όταν θα έρθει η κατάλληλη στιγμή. (μάλλον θα εννοεί την... Δευτέρα Παρουσία...) στ) Να παραδίδουν στα παιδιά τους τα σχολικά τους βιβλία αφού προηγουμένως τα... διορθώσουν!

Έτσι λοιπόν, από τον... υποτονισμό, βαδίζουν στον συντονισμό και... παρατονισμό, με την βεβαιότητα ότι τα όργανα της ορχήστρας τους θα εναρμονιστούν και θα βγάλουν γλυκύτατους ήχους. Αλήθεια, όταν συνομιλούν τι ρόλο παίζουν τα... πνεύματα; ή εκείνη η φουκαριάρα η περισπωμένη, που οσάκις ο μαθητής, από αμφιβολία, την ανασήκωνε λίγο για να μη φαίνεται τι ακριβώς είναι, γινόταν αιτία να δοκιμάζει, στην παλιότερη εποχή, χίλιες - δυο τιμωρίες;

Ας μη ξεχνούν όμως, οι, περί τα πνεύματα και τους τόνους, τυρβαζόντες, ότι αν καταργήθηκε η ψιλή και η δασεία, υπάρχουν τόσα και τόσα πνεύματα που μπορούν να τα επικαλούνται άνετα, να παίζουν μαζί τους και να παρηγοριούνται. Και πρώτα - πρώτα το... δικό τους πνεύμα. Γιατί τόσο περιφρόνηση και αποστροφή; Κάνοντάς το πιο συχνά παρέα, και τονώνοντας το με κατάλληλη τροφή, μπορούν να κερδίσουν πολλά. β) Τα πνεύματα των αρχαίων προγόνων μας. Αυτά όμως, σαν πραγματικά σοφά, έχοντας υπόψη τη ρήση «πύσσαλος πύσσωλο εκκρούεται» από-

φευγαν να επωμισθούν και να υταλαβεριστούν με... πνεύματα κωφά και άλλαλα που δεν μπορούσαν να έχουν καμιά σχέση μαζί τους. Τότε βέβαια δεν είχαν ανακαλυφτεί τα μικροσκοπικά αυτά πειραχτήρια. Κι αν όμως τ' ανακάλυπταν, οπωσδήποτε θα τάκαν πέρα, όπως οι οπαδοί του Πυθαγόρα τα... κουκιά. γ) Τα πνεύματα, που όλες οι θρησκείες παραδέχονται ότι αιωρούνται ανάμεσά μας και τα οποία ο λαογράφος μας Ν. Πολίτης, αποκαλεί αερικά.

Ίσως μερικά να είναι... βλαβερά. Κανένα όμως απ' αυτά, δεν έγινε αιτία να υποστούν ολόκληρες γενεές τόσες πολλές πιέσεις, όσο η ψιλή και η δασεία. Έπειτα, δ) έχομε και το σατυρικό πνεύμα, που αυτό και μόνο είναι ικανό να τέρψει, να τονώσει και να ενθαρρύνει

νει τον καθένα στη δουλειά του, είτε στην δεξιά, είτε στην αριστερή όχθη του ποταμού βρισκείται...

Παράδειγμα, ο γνωστός μας πνευματώδης σαρδανάπαλος. Χρόνια τώρα, φορώντας πετραχίλια και κρατώντας θυμιστό, με λιβάνι που όμως δεν γαργαλάει πια τα... μεγάλα ρουθούνια, περιφέρεται ακόμα εδώ κι' εκεί, θυμιάζει θορυβοδώς και μας διασκεδάζει που δεν θέλει να παραδεχτεί το μονοτονικό. Με σύμμαχο το πολυτονικό, τα βάζει με τα παντός είδους πνεύματα που δεν συμφωνούν μαζί του και τότε - τότε ακούεται να ψέλνει σε ηχο λοξό κι ανάποδο. «Μετά πνευμάτων... «αδίκων τετελειωμένων». Αιωνία τους η μνήμη.

Δ. Ρήνας.

Υποχρεώσεις Συλλόγων

Η Δ.Ο.Ε. με την εγκύκλιο 6 αριθ. πρωτ. 442/25-10-82 ζήτησε από τα Διοικητικά Συμβούλια των Συλλόγων όλης της χώρας να τακτοποιήσουν ορισμένα άμεσα προβλήματα.

1. Να στείλουν μέχρι τέλους Νοέμβρη κατάσταση μελών του Συλλόγου.

Στην κατάσταση αυτή θα γράφονται τα ονόματα όλων των συναδέλφων κατά σχολεία, είτε έχουν οργανική τοποθέτηση, η απόσπαση ή είναι αναπληρωτές φτάνει μόνο να έχουν πληρώσει συνδρομή και να είναι μέλη του συλλόγου. Δίπλα από τον τίτλο κάθε σχολείου να γραφτεί η διεύθυνση και το ταχυδρομικό γραφείο από το οποίο εξυπηρετείται.

Στις μεγάλες πόλεις δίπλα από τον τίτλο κάθε σχολείου να γραφτεί η οδός, ο αριθμός και ο ταχυδρομικός τομέας.

Η παραπάνω κατάσταση θα είναι το αντίγραφο του μητρώου των μελών κάθε συλλόγου.

2. Να επιστρέψουν άμεσα το αντίγραφο της κατάστασης που διεκπεραιώνουμε την αλληλογραφία.

Την κατάσταση αυτή θα προσαρμόσουν στα σημερινά δεδομένα, δηλαδή σε ποιά αριθμό φύλλων η εφημερίδα «Διδακτικό βήμα» θα στέλνεται στα σχολεία.

Σε κάθε σχολείο στέλνονται τόσα διδακτικά βήματα, όσα και τα μέλη του συλλόγου που υπηρετούν στο σχολείο αυτό. Στέλνεται επί πλέον ένα φύλλο για το αρχείο του Σχολείου. (Το πρώτο στο οποίο είναι τυπωμένες οι ενδείξεις του παραλήπτη).

3. Να στείλουν κατάσταση των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου με τις διευθετήσεις κατοικίας και σχολείου καθώς και με τα υπηρεσιακά και προσωπικά τηλέφωνα τους.

4. Να φροντίσουν για την εγγραφή ως συνδρομητών όλων των Σχολικών Εφορειών της περιφέρειάς τους στα έντυπα της Δ.Ο.Ε.

Στην προσπάθεια αυτή θα βοηθήσουν όλοι οι συναδέλφοι Διευθυντές Σχολείων, γιατί με τον τρόπο αυτό δημιουργείται σε κάθε σχολείο αρχείο Διδακτικού Βήματος, όπου θα μπορούν να ενημερώνονται οι συνάδελφοι πάνω σ' όλα τα θέματα που τους απασχολούν όπως μεθολογικά, βαθμολογικά, συνταξιοδοτικά κλπ.

Η συνδρομή για τα σχολεία είναι μόνο 300 δραχμές το χρόνο ασημαντό έξοδο για κάθε σχολική εφορεία.

5. Να εισπράξουν και να στείλουν τη συνδρομή των μελών προς τη Δ.Ο.Ε. το συντομότερο.

6. Να εισπράξουν και να στείλουν στη Δ.Ο.Ε. τις συνδρομές που οφείλουν τα σχολεία από προηγούμενα συνδικαλιστικά χρόνια.

Τα θέματα αυτά θα πρέπει να τακτοποιηθούν από τους συλλόγους σύντομα. Στην προσπάθεια αυτή των συλλόγων θα βοηθήσουν όλοι οι συνάδελφοι και ιδιαίτερα οι Δ/ντές των Σχολείων όταν αποστέλουν έγκαιρα όλα τα στοιχεία που ζητούνται και τακτοποιήσουν τις συνδρομές των σχολικών Εφορειών.

ΤΟ ΟΧΙ ΤΟΥ 1940 ΑΝΗΚΕΙ ΣΤΟ ΛΑΟ

Σήμερα γιορτάζει ο Ελληνισμός την 42η επέτειο του ιστορικού «ΟΧΙ» της 28 Οκτώβρη του 1940.

Το Έθνος και ο Λαός μας παρά την ανικανότητα και ηττοπάθεια της διδακτορικής Κυβέρνησης Μεταξά, ξεσηκώθηκε ενάντια στον πανίσχυρο εχθρό και με ανυπέρβλητο ηρωισμό, πούκανε όλο τον κόσμο να σαστίσει, απόκρουσε την εισβολή των φασιστικών στρατευμάτων του Μουσολίνι, πέρασε στην αντεπίθεση και

πατριωτικό και πανεθνικό υπέρ βωμών και εστιών, ενώ ο Μεταξάς και το επιτελείο του τον έβλεπε ως μια υπόθεση που ενδιέφερε τη δυναστεία και τις άρχουσες τάξεις των εμπόλεμων χωρών. Για αυτό άλλωστε ο Μεταξάς αρνήθηκε ν' αποφυλακίσει τους αντιπάλους του καθεστώτος του, που ζητούσαν να σταλούν στο μέτωπο να πολεμήσουν κι ακόμα αρνήθηκε να επιστρατεύσει τους δημοκρατικούς αξιωματικούς που ήταν απότα-

Την οργή τους και την αποφασιστικότητα τους διαδήλωσαν σε μεγάλες λαϊκές συγκεντρώσεις οι κάτοικοι της Αθήνας, της Θεσσαλονίκης και άλλων Ελληνικών πόλεων. Το μεταξικό καθεστώς σέρνονταν απ' το Λαό σ' ένα ρόλο που δεν τον επιδίωξε και, πάντως, δεν ήταν σε θέση να φέρει σε πέρας.

Ο ίδιος ο Λαός έπαιρνε, το πρωί της 28 Οκτ. 1940, τις τύχες του και την τιμή του στα χέρια του.

«Τη στιγμή εκείνη, λέει ο στρατηγός Στέφανος Σαράφης, έγινε ένας αιφνιδιασμός. Όχι η ξαφνική Ιταλική εισβολή αλλά κάτι που κανείς δεν περίμενε, παρά μονάχα εκείνοι που πίστευαν στην ψυχή και τη δύναμη του Ελληνικού Λαού.

Αιφνιδιάστηκαν όλοι και Ιταλοί και Γερμανοί και Κυβέρνηση και γενικό επιτελείο και σύμμαχοι ακόμη και τον αιφνιδιασμό αυτό τον έκαμε ο Ελληνικός Λαός που δημιούργησε το αλβανικό έπος».

Φυσικά ο Λαός είναι αυτός που δημιούργησε το αλβανικό έπος, μα και το έπος της θρυλικής μάχης της Κρήτης (Μάης 1941) ενάντια στους ναζήδες του Χίτλερ που έσπευσαν τον Απρίλη του 1941 να βγάλουν από το αδιέξοδο τον ομογάλακτό τους Μουσολίνι. Όπως επίσης ο Λαός είναι εκείνος που έγραψε το έπος της Εθνικής Αντίστασης του 1941-1944. Η δυναστεία και η άρχουσα τάξη εκτός από εξαιρέσεις εγκατέλειψε το Λαό στην τύχη του φεύγοντας στο εξωτερικό, ή παρέμεινε στην Ελλάδα και συνεργάστηκε συνειδητά με τον καταχτητή για να αλυσσοδέσει και να αφαιμάξει τον Ελληνικό λαό. Όμως ο περήφανος Ελληνικός Λαός, παρά την τριπλή γερμανο-ιταλο-βουλγαρική φασιστική κατοχή την οποία επίσημα είχε δεχτεί η προδοτική Κυβέρνηση του στρατηγού Τσολάκογλου, δεν είχε υποταχτεί. Συνέχισε τον αγώνα όρθιος και περήφανος.

Οργάνωσε την αντίσταση, προσάτευσε την τιμή του, εμπόδισε τους γερμανούς να στείλουν τα παιδιά του στο μέτωπο εναντίον της Ρωσίας, περιφύρησε την γεωργική παραγωγή σώζοντας εκατοντάδες χιλιάδες ζωές από την πείνα, βοήθησε, τους συμμάχους στον αντιφασιστικό αγώνα απασχολώντας δεκάδες χιλιάδες γερμανοιταλικά στρατεύματα στον Ελλαδικό χώρο.. Ο Ελληνικός Λαός! Αυτός ο Μέγας Ελληνικός Λαός είναι που είπε στις 28 Οκτώβρη 1940 το «ΟΧΙ» στο φασισμό και όχι ο Μεταξάς όπως διατείνονται οι απολογητές της διδακτορίας του.

Εμείς οι δάσκαλοι των παιδιών του Ελληνικού Λαού, είναι καιρός να και μέσα στο Σχολείο και έξω απ' αυτό να αποκαταστήσουμε την ιστορική αλήθεια σχετικά μ' αυτό το θέμα. Είναι χρέος μας προς τον Ελληνικό Λαό και προς την Ιστορία!



καθήλωσε τις ιταλικές δυνάμεις για έξι μήνες στα αλβανικά βουνά. Η φασιστική Κυβέρνηση Μεταξά, παρά τα μηνύματα για ενδεχόμενη επίθεση του Μουσολίνι εναντίον της χώρας μας, άφηνε ουσιαστικά τα σύνορά μας με την Αλβανία ανοχύρωτα και προετοιμάζονταν για «την τιμή των όπλων» να αμυνθεί σε περίπτωση επίθεσης πίσω και κάτω απ' την Ήπειρο και τη Δυτική Μακεδονία.

Με την κήρυξη του πολέμου η ελληνική ανώτατη στρατηγική ηγεσία δεν πίστευε ότι ο Ελληνικός στρατός θα μπορούσε να αντέξει την ιταλική επίθεση και να περάσει σε αντεπίθεση. Τα στρατευμένα παιδιά του λαού και οι πατριώτες αξιωματικοί, ξεπερνώντας αυτές τις εκτιμήσεις των εγκεφάλων του μεταξικού επιτελείου στρατού, όχι μόνο δεν παράδωσαν την Ήπειρο αμαχητί αλλά «υπερασπιζόμενα σθεναράς και νικηφόρος τα ιερά εδάφη των προγόνων των γράφουν και πάλιν εις τα ηπειρωτικά βουνά νέας λαμπράς σελίδας εις την βίβλον των Εθνικών παρακαταθηκών».

Έδωσαν τον «υπέρ πάντων αγώνα» κι όχι για «την τιμήν των όπλων» που λογάριζαν οι κεφαλές του δικτατορικού καθεστώτος. Ο Λαός είδε τον αγώνα εκείνο

και, παρά τις απήσεις τους, και απόφυγε να κάνει γενική κινητοποίηση όλων των εθνικών δυνάμεων για να πεταχτούν οι θρασύδειλοι φασίστες εισβολείς στην Αδριατική θάλασσα.

Είναι μια ιστορικά ξεκάθαρο πώς το φασιστικό μεταξικό καθεστώς ούτε πίστευε ούτε ήθελε τη νίκη. Γιατί εκτός των άλλων σκέφτονταν και τι τύχη θα είχε το ίδιο με το τέλος του πολέμου, αν η νίκη πήγαινε με το μέρος των αντιφασιστικών δυνάμεων σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο!

Ο Λαός όμως που μισούσε θανάσιμα τον εσωτερικό φασισμό δείχνοντας όλες τις αρετές του, με ψυχραιμία θάρρος, αποφασιστικότητα και μ' ένα αίσθημα ανακούφισης πώς μια ήρθε η ώρα να λυτρωθεί απ' τον εσωτερικό φασισμό, ξεσηκώθηκε σαν ένας άνθρωπος για να υπερασπιστεί την εθνική ανεξαρτησία και τη λευτεριά του. Με την είδηση, στις 28 Οκτώβρη 1940 το πρωί πώς η Ιταλία είχε κηρύξει τον πόλεμο της Ελλάδας, σύσσωμος ο Ελληνικός λαός, άντρες και γυναίκες, αμούστακα παιδιά και ηλικιωμένοι έτρεχαν στα κέντρα επιστράτευσης για να καταταγούν, για να δηλώσουν το «παρόν» στον αγώνα.

ΤΟΥ ΜΙΛΤΟΥ ΜΕΛΙΒΟΙΩΤΗ

Άξιος ο μισθός τους...

«Άξια κατέχουν τις θέσεις τους...»!!

Το είπε στη Βουλή Βουλευτής - πρώην υπύ- της Δεξιάς και αφορά... ποιούς άλλους; - τους επθεωρητές! Τα «καλά παιδιά» της Χούντας, τους φορείς της συντήρησης και του αναχρονισμού, τους διακινιστές του δεσποτισμού και της αυθαιρέτης κρίσης!! Αυτούς!!

Ναι, δυστυχώς, αυτούς εννοεί ο κ. βουλευτής, και είναι φυσικά η φράση του αυτή η απόδειξη των υπηρεσιών που προσφέρουν οι επθεωρητές στην υπόθεση της καθήλωσης της παιδείας στην εποχή του μεσαίωνα.

Αν ο κ. βουλευτής αισθάνθηκε την υποχρέωση να κάνει μια φιλοφρόνηση από το βήμα της Βουλής σ' αυτούς που δεκαετίες βοήθησαν τα σχέδια της παραταξής του, δείχνοντας έτσι την ευγνωμοσύνη του... ανθρώπινο είναι και το δεχόμαστε.

Αν όμως το είπε για να το πιστέψουμε... άδικα κουράστηκε! Ο κλάδος ξέρει να διακρίνει πολύ καλά τις πραγματικές αξίες από τις κάλπικες!

«Οι αριστείς...!»

Ακούστηκε και τούτο στη Βουλή. Οι επθεωρητές είναι οι αριστείς του κλάδου.

Το είπε φυσικά η δεξιά κι... έχει τους λόγους της.

Συμφωνούμε απόλυτα!

Μην παραξενεύεστε, συμφωνούμε ότι οι επθεωρητές μας έδωσαν εξετάσεις και πήραν «Άριστα»! Ίδου και η αναλυτική βαθμολογία τους.

- Δασκαλοφυλακή: άριστα
- Δεσποτισμός: άριστα
- Χουντοστήριξη: άριστα
- Χαφιεδισμός: άριστα
- Επιστημονική καθοδήγηση:

Αυτό το τελευταίο δεν πάνεται γι' αυτό και συμφωνούμε ότι ήταν οι αριστείς για τη δουλειά που είχαν επιτελέσει και που πάντως δεν είχε καμιά σχέση με την επιστημονική καθοδήγηση του Εκπ/κού.

**«Παράθυρα»...
Αδιάβλητα!!**

Μίλησε ο πρώην... και για αδιάβλητους διαγωνισμούς!!! «Αιώς Αργείοι»!

Χαρά στο κουράγιο τους, όμως, που μπορούν και μιλάνε τη στιγμή που και... οι γάτες ακόμα ξέρουν...



Γραπτά κάτω από τη βάση, έπαιναν οι εκλεκτοί της Χουντοδεξιάς... και όμως βρίσκονται στην πρώτη θέση... λόγω αρίστης απόδοσης στα προφορικά...

«Δικό τους το καρβέλι... δικό τους και το μαχαίρι». Όπως ήθελαν το έκοβαν! Στο κάτω, κάτω τα «παράθυρα» για τέτοιες ώρες χρειάζονται!

Ιστορική Απουσία

«Δεν θα συνεργήσουμε...», είπε η δεξιά στη βουλή και εννοούσε ότι δεν εγκρίνει το θεατό του σχ. Συμβούλου.

Ελικρινά δε μας εκπλήσσει η στάση της. Είναι τόσο φυσικό, άλλωστε, να επιμένει στην οπισθοδρόμηση.

Θα ήταν πιο ειλικρινής όμως αν έλεγε: «Δεν συμμετέχουμε όταν παίρνονται αποφάσεις προοδευτικές. Σε τέτοιες στιγμές απουσιάζουμε. Θεωρήστε μας «παρητημένους».

Μην ανησυχείτε! Ο κλάδος δέχτηκε από καιρό την «παραιτήσή σας» στην υπόθεση του εκσυγχρονισμού της Παιδείας. Και νάστε αίγουροι πώς την απουσία σας θα τη θυμάται για πάντα!

**Κωλυσιεργούντες
επί ματαιώ...**

Καινούργια τα βιβλία που διδάσκονται φέτος στη πρώτη τάξη (αν διδάσκονται!!!)

Δεν τόχουμε σκοπό βέβαια από τούτη τη στήλη να κάνουμε την κριτική τους. Αυτό το αφήνουμε για άλλους, ίσως πιο αρμόδιους.

Να όμως που έφτασαν στ' αυτά μας

- Και δεν είναι ψέματα - ανήκουστα πράγματα, κι αυτά ακριβώς επιθυμούμε να σχολιάσουμε!

- Οι επθεωρητές κρατούν τα βιβλία αδικαιολόγητα στις αποθήκες αντί να τα μοιράσουν στα σχολεία.

- Οι δάσκαλοι που τα πήραν - όχι όλοι ευτυχώς - καμώνονται πώς δεν τους εξυπηρετούν και τα αγνοούν ασχημάτως. Αντί αυτών προτιμούν, λέει, τα παλιά που είναι γνωστά κι εύκολα στη διδακτική πράξη!

Απαράδεκτο! Ναι, κύρια συνάδελφοι! απαράδεκτο κι εγκληματικό.

Το βιβλίο που έχει εκδοθεί για το δάσκαλο είναι τόσο κατατοπιστικό, που όποιος διάβασε τις οδηγίες του μπορεί άνετα να το χρησιμοποιήσει σωστά και αποτελεσματικά.

Εν ονόματι, λοιπόν, της πρόχειρης λύσης, του «χουζουριού» και της ανευθυνότητας, πιστεύουμε πώς κανείς δεν έχει το δικαίωμα να τορπιλίζει την προσπάθεια που γίνεται αυτή τη στιγμή για αλλαγή στη Δημ. Εκπαίδευση, και οπωσδήποτε κανένα ελαφροντικό δεν υπάρχει γι' αυτούς που παρουσιάζουν τάσεις πιασδρόμησης και διατήρησης συστημάτων μεθόδων και βοηθημάτων διδακτικών που δεν ανταποκρίνονται στα σύγχρονα πορίσματα της παιδαγωγικής, της διδακτικής και της ψυχολογίας.

Ας τόχουν λοιπόν υπόψη τους, επθεωρητές και δάσκαλοι και ας τους γίνει συνείδηση ότι η αλλαγή στη Δημ. Εκπ/ση θα πραγματοποιηθεί αμετάκλητα γιατί έτσι οι καιροί επιτάσσουν. Εμπόδιο κανείς δεν θα σταθεί. Οι λίγαι - ευτυχώς - αυνεϊδητοι μάτια κωλυσιεργούν.

**«Και οι έσχατοι
έσονται πρώτοι...»**

Τούτη τη ρηση πολλοί την αγνοούν σ' αυτό τον πλανήτη! Περισσότερο από συμφέρον, βέβαια, και όχι από ελλειπή μόρφωση...

Μας συμφέρει να λέμε:

- Ο Στρατηγός δεν γίνεται στρατώτης.

- Ο Πατέρας δεν γίνεται... γιός.

- Ο Αφέντης δεν γίνεται... δούλος.

- Ο Κριτής δεν δέχεται... κρίση, κι άλλα τέτοια.

Και αν ρωτήσει κανένας, γιατί; Η απάντηση είναι εύκολη: «Έτσι είναι δοσμένα από το Θεό και τη φύση!

Λάθος! Οι άνθρωποι και το συμφέρον των λίγων διαμόρφωσαν αυτή τη νοστροπία:

- Έπασα μια θέση! Τη θέλω για πάντα!

- Πήρα ένα αξίωμα! Το κρατώ δια βίου.

- Βρέθηκα από πάνω! Μένω εκεί ισόβια και συ πούσαι από κάτω «κάσσε»!

Ένας σοφός είπε «τα πάντα ρεί»!

Ένας άλλος είπε «μηδένα προ του τέλους μακάρζε»

Και κάποιος άλλος: «Προς το τελευταίο εκβάν εκαστόν των πριν υπαρξάντων κρινεται».

Με άλλα λόγια τίποτα σ' αυτό τον κόσμο δεν προεξοφλείται, τίποτα δεν μένει μόνιμο και αποκλειστικό!

- Η μονιμότητα φιμώνει τη κρίση - Η προεξόφληση δίνει λαβές στην αυθαιρέσια και δημιουργεί κατεστημένο κοινωνικών διακρίσεων.

Οι έσχατοι μπορούν να γίνουν πρώτοι όταν είναι άξιοι.

Οι κριτές κρίνονται γιατί κανένας δεν είναι άκριτος. Και αφού ο καλός στρατιώτης μπορεί να γίνει στρατηγός γιατί τάχα και ο καλός στρατηγός να μην μπορεί να είναι καλός στρατιώτης.

Και αφού ο καλός δάσκαλος μπορεί με κατάλληλη επιμόρφωση να γίνει σύμβουλος, γιατί τάχα να μην μπορεί ο ίδιος να είναι και καλός δάσκαλος;

Μπορεί και πρέπει να είναι. Προσφέρει, όποιος θέλει, τις χρηστές του υπηρεσίες από όποια θέση και αν βρίσκεται.

Καθοδηγεί και καθοδηγείται. Διδάσκει και διδάσκεται. Κρίνει και κρίνεται.

Εργάζεται για το καλό της λαϊκής μας παιδείας και μόνο γι' αυτό. Και η λαϊκή μας παιδεία δεν είναι αρένα για διεκδικήσεις τίτλων και αξιωματίων. Δεν είναι χώρος για απόκτηση προνομίων. Δεν είναι στίβος ικανοποίησης προσωπικών φιλοδοξιών.

Είναι υπόθεση ειλικρινούς και κοινωνικά σωστής προσφοράς. Είναι θέμα δημοκρατικής αντίληψης.

**Η Ισότητα των φυλών...
και στο νηπιαγωγείο**

Νηπιαγωγοί θα γίνονται και οι άνδρες!!!

Τι λέμε σ' αυτή την περίπτωση; Ότι οι άνδρες «κατακτούν» ένα επάγγελμα «καθαρά» γυναίκειο, η ότι οι γυναίκες κατάφεραν να αναθέσουν την ανατροφή των νηπίων στους άνδρες μέσα κι έξω από την οικογένεια;

Τίποτε φυσικά από τα δυό! Η απάντηση είναι τόσο απλή όσο και το ίδιο το γεγονός.

Κανένας δεν κατάφερε κανέναν. Κανένας δεν φόρτωσε ευθύνες σ' άλλον, ούτε πονηρά απαλλάχτηκε από τέτοιες. Κανένας δεν έκλεψε προνόμια ούτε αφείρεσε δικαιώματα. Απλούςτα, από κοινού κατάφεραν και μοίρασαν δίκαια και ισότητα δικαιώματα και καθήκοντα.

Νίκη κοινή! Ισότητα και συμφιλίωση των φυλών!

ΑΠΟΨΕΙΣ & ΣΧΟΛΙΑ

Εξω οι παρείσακτοι από τα σχολεία

Μας καταγγέλλουν ότι σε πολλά σχολεία κάνουν την εμφάνισή τους διάφορα άτομα τα οποία μοιράζουν έντυπα κυρίως θρησκευτικού περιεχομένου που έχουν προέλευση τις παραεκκλησιαστικές οργανώσεις. Ακόμη ότι αυτοί οι παρείσακτοι στα σχολεία μιλάνε στα παιδιά και τα καλούν σε συγκεντρώσεις παραεκκλησιαστικών οργανώσεων, ομιλίες κλπ.

Αδυνατούμε να καταλάβουμε ότι συμβαίνει κάτι τέτοιο στα σχολεία της Δημοτικής Εκπαίδευσης με τα μάλιστα και την εγκύκλιο που υπέγραψε, το χρόνο που πέρασε, ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Π. Μώραλης, με την οποία απαγορεύεται η διάθεση, η σύσταση και η με οποιοδήποτε τρόπο κυκλοφορία εντύπων και περιοδικών στα σχολεία, εκτός από αυτά που εκδίδουν οι μαθητικές κοινότητες.

Βέβαια στο παρελθόν, πριν την αλλαγή της 18η Οκτώβρη, τέτοια περιστατικά ήταν πολλά. Τα περισσότερα όμως δεν έβγαιναν πέρα από τον περιορισμένο κύκλο του σχολείου. Κι' αυτό είτε γιατί φοβόνταν οι γονείς και οι δάσκαλοι να τα καταγγείλουν, είτε γιατί κι αν έφταναν ως το Υπουργείο Παιδείας δεν κατέληγαν ποθενά:

Όμως σήμερα επιβάλλεται οι παράγοντες της σχολικής ζωής (σύλλογος διδασκόντων, και σύλλογοι γονέων-κηδεμόνων) να συνεργάζονται αρμονικά ώστε να υπάρξουν όλες εκείνες οι προϋποθέσεις για να αποκλειστεί οποιαδήποτε εξωσχολική παρέμβαση που υπονομεύει την ομαλή και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου.

Η δραστηριότητα αυτή όλων εκείνων που κατορθώνουν και εισχωρούν μέσα στα σχολεία με υποπίεση σκοπού σχετίζεται με το πολυτιμότερο κεφάλαιο τούτου του τόπου, τη νέα γενιά, που είναι ευαίσθητος δέκτης σε κάθε επιρροή που την περιτριγυρίζει.

Όλα αυτά τα πρόσωπα που εισχωρούν στο σχολείο, απλώνουν τα πλοκάμια μιας σκοτεινής και κατευθυνόμενης προπαγάνδας, και προσπαθούν (με το ένδυμα της εθνικοφροσύνης και της θρησκείας φυσικά όπως πάντα) να μετατρέψουν τα ανύποπτα, αθώα παιδάκια σε αυριανούς φασίστες.

Αυτούς τους κάθε είδους, δίδαν

προστάτες, θα πρέπει όλοι μαζί, δάσκαλοι, γονείς και μαθητές να απομονώσουμε.

Δε θέλουμε να πιστέψουμε, όπως μας καταγγέλλουν, ότι μέσα σ' αυτό το «κάθε είδους» υπάρχουν και μερικοί εκπαιδευτικοί, επιλήσμονες της αποστολής τους, που πληρώνονται από τα κρατικά ταμεία της Δημοκρατικής πολιτείας για να εκτρέπονται σε προπαγάνδα εναντίον της μέσα στην τάξη ή για να μοιράζουν και συστήνουν βιβλία ή περιοδικά στους μαθητές από τις παραεκκλησιαστικές οργανώσεις.

Αν όμως κάτι τέτοιο συμβαίνει η αντιμετώπιση όλων πρέπει να είναι η ίδια, χωρίς διακρίσεις, είτε είναι εκπαιδευτικοί είτε όχι.

Η μόδα της Χούντας

Δεν έφταναν φαίνεται, οι δίκες, τα βασανιστήρια, οι εκτελέσεις, ο στραγγαλισμός των ελευθεριών του Τουρκικού λαού, το φίμωμα του τύπου και κάθε είδους περιορισμούς που έχει επιβάλλει η στρατιωτική χούντα του Εβρύν στην Τουρκία (όπως συνήθως κάνουν όλοι οι δικτάτορες ανά τον κόσμο), έπρεπε να επιβληθεί και μόδα «άλα χούντα», στους δημόσιους υπαλλήλους, από τον αρχηγό του στρατιωτικού καθεστώτος της Άγκυρας, που υπόκειται μάλιστα σε αυστηρούς κανόνες.

Έτσι στις γυναίκες που εργάζονται στο Δημόσιο απαγορεύεται να φορούν σχιστές και μίνι φούστες, παπούτσια με ψηλά τακούνια, κεφαλομάνδηλα ή πουλόβερ με ψηλό γιακά, ούτε να αφήνουν μακριά τα νύχια τους.

Στους άνδρες δημόσιους υπαλλήλους δεν επιτρέπονται τα μακριά μαλλιά τα γυριστά προς τα κάτω μουστάκια, οι μακριές φαβορίτες και η γενειάδα.

Όλοι αυτοί οι περιορισμοί αναφέρονται στους κανονισμούς που ανακοίνωσε το στρατιωτικό καθεστώς της Άγκυρας και δημοσιεύτηκαν στην Τουρκική εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Οι ενέργειες αυτές συμπίπτουν με την προσπάθεια που καταβάλλει ο δικτάτορας να πλασάρει στο λαό το «ψευδοσυνταγμα» του. Τι σημαίνουν τέτοια συντάγματα και με τέτοιες διαδικασίες κάτω από στρατιωτικό καθεστώς μας είναι πολύ γνωστά γιατί δεν απέχει πολύ η ημερομηνία που στον τόπο μας ο εδώ δικτάτορας τα ίδια έκανε.

οργανωτικά του κλάδου

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΔΟΕ ΜΕ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Η οργάνωση και ο προγραμματισμός είναι απαραίτητη και βασική προϋπόθεση για την επιτυχία κάθε ανθρώπινης δραστηριότητας. Από την καλή οργάνωση εξαρτάται η επιτυχία του αποτελέσματος που θέλουμε.

Με το άρθρο μας αυτό ξεκινάμε μια προσπάθεια για να μπει σε σωστή βάση η επικοινωνία και η σχέση της Δ.Ο.Ε. με τα μέλη της, τους συλλόγους.

Η Δ.Ο.Ε. ως δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο πρέπει μεταξύ των άλλων να συντονίζει τις ενέργειες και δραστηριότητες των διδασκαλικών συλλόγων για την αποτελεσματικότερη προώθηση των προβλημάτων του κλάδου μας.

Η μέχρι σήμερα όμως πρακτική οδηγεί στη δυσάρεστη διαπίστωση ότι το Διοικ. Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε., με το καθεστώς που έχει διαμορφωθεί, είναι καθημερινά υποχρεωμένο να σπαταλάει και δυνάμεις και πολύτιμο χρόνο σε εργασίες με τις οποίες όχι μόνο δεν πρέπει αλλά ούτε το δικαίωμα έχει να ασχολείται, αν λάβει κανείς υπόψη τα πολλά και τεράστια κλαδικά ζητήματα τα οποία αντιμετωπίζει.

Πρέπει να καταλάβουμε ότι τα γραφεία της Δ.Ο.Ε. δεν είναι δημόσια υπηρεσία όπου οι πολίτες πηγαίνουν ή τηλεφωνούν για να λύσουν κάποιο προσωπικό πρόβλημα.

Μέσα σε τέτοιο κλίμα το Διοικ. Συμβούλιο είναι αδύνατο να εργαστεί απεριόριστο για το σκοπό που εκλήχθηκε.

Είναι πολλές οι αιτίες (υποκειμενικές και αντικειμενικές) που είχαν οδηγήσει χρόνια τώρα σ' αυτή την απαράδεκτη κατάσταση. Θα πρέπει όμως να σημειώσουμε δύο πράγματα που κάνουν ακόμα πιο απαράδεκτη την όλη κατάσταση.

Πρώτο ότι οι περισσότεροι από τους μεμονωμένους συναδέλφους, που απασχολούν - και μάλιστα φορτικά πολλές φορές και με απαιτήσεις - το Διοικ. Συμβούλιο για προσωπικά του ζητήματα, θυμούνται το συνδικαλιστικό ίσως μόνο τότε που θέλουν να εξυπηρετηθούν. Είναι κατά κανόνα συνάδελφοι που αντιμετωπίζουν το συνδικαλισμό - στην καλύτερη περίπτωση με αδιαφορία.

Δεύτερο το να απευθύνεται ο κάθε συνάδελφος στο δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο είναι μια ενέργεια αντίθετη προς τη συνδικαλιστική δεοντολογία, γιατί πρέπει μέσα από το σύλλογό του να αναζητεί λύση στο πρόβλημά του. Διαφορετικά απομαζώνονται οι σύλλογοι και το συνδικαλιστικό κίνημα κινδυνεύει να απορροσαστολιστεί.

Δεν μπορεί να αρνηθεί κανείς ότι υπάρχουν αντικειμενικά προβλήματα που στέκονται εμπόδιο στη βελτίωση αυτής της κατάστασης και πρώτα απ' όλα οργανωτικές αδυναμίες. Πολλοί σύλλογοι δεν έχουν γραφεία ούτε τηλέφωνο και δυσκολεύονται να ενημερωθούν αμέσως πάνω σε

επείγοντα θέματα (π.χ. υπηρεσιακές μεταβολές κλπ.).

Αυτό όμως δε σημαίνει ότι η κατάσταση πρέπει να διακινείται. Θα πρέπει από δω και πέρα να δραστηριοποιηθούμε όλοι μας για το οργανωτικό ανέβασμα του κλάδου.

Ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε οδήγησε το Διοικ. της Δ.Ο.Ε. στις παρακάτω ενέργειες στην προσπάθειά του για μια πρώτη και άμεση αντιμετώπιση του προβλήματος.

1) Οργανώσαμε γραφείο πληροφοριών στο οποίο καθημερινά 2 μέλη του Διοικητ. Συμβουλίου δέχονται και ενημερώνουν Προέδρους ή μέλη Διοικ. Συμβουλίου Συλλόγων, ώστε τα υπόλοιπα μέλη να ασχολούνται με τη μελέτη και αντιμετώπιση των γενικών θεμάτων.

2) Κάθε εβδομάδα θα στέλνεται ενημερωτικό δελτίο στους συλλόγους με πληροφορίες πάνω σε τρέχοντα θέματα. Έτσι οι συνάδελφοι θα μπορούν να ενημερώνονται εγκαίρως από τους συλλόγους τους.

3) Θα στέλνονται στους συλλόγους όσα ΦΕΚ κρίνονται απαραίτητα.

4) Θα ζητηθεί από το Υπουργείο Παιδείας να στέλνει καταστάσεις στις επεξεργασίες ώστε να μπορούν από εκεί οι συνάδελφοι να μαθαίνουν για διορισμούς-μεταθέσεις-τοποθετήσεις κλπ.

5) Η επικοινωνία των συλλόγων με τη Δ.Ο.Ε. θα γίνεται μόνο με τα τηλέφωνα: 3245.375 και 3238.547.

6) Το πρώτο της Τετάρτης ούτε τηλεφωνική επικοινωνία, ούτε επίσκεψη στα γραφεία θα είναι δυνατή, γιατί τότε γίνεται συνεδρίαση του Διοικ. Συμβουλίου.

Συνάδελφοι
Είναι φυσικό τα μέτρα αυτά να παρεξενέψουν πολλούς και άλλους να τους δυσαρετήσουν. Πιστεύουμε όμως ότι οι συνάδελφοι κατα συντριπτική πλειοψηφία όχι μόνο θα δείξουν κατανόηση, αλλά ίσως τα θεωρήσουν και χαλαρά αν ενημερωθούν σωστά και εγκαίρως πάνω στο πρόβλημα. Γι' αυτό οι σύλλογοι εκτός από την ενημέρωση μέσα από το «Διαδικασίες Βήμα», να αναλάβουν πρωτοβουλία να ενημερώσουν με κάθε τρόπο τα μέλη τους για την αναγκαιότητα αυτής της πρακτικής και σε καμιά περίπτωση να μη συμβουλευθούν τους συναδέλφους να τηλεφωνούν στη Δ.Ο.Ε. Ο σύλλογος μόνο θα μεταφέρει τα ερωτήματα και τα προβλήματα των συναδέλφων στη Δ.Ο.Ε. και η Δ.Ο.Ε. θα απαντάει μόνο στους συλλόγους. Αυτόνομο είναι ότι οι σύλλογοι πρέπει να καταβάλλουν κάθε προσπάθεια για το οργανωτικό τους ανέβασμα και τον εξοπλισμό με εφόδια που θα τους επιτρέπουν να δίνουν απαντήσεις στα μέλη τους (ενημέρωση, νομοθεσία κλπ.). Έτσι και τα παραπάνω μέτρα θα υλοποιηθούν και το συνδικαλιστικό μας κίνημα θα γνωρίσει καλύτερες μέρες.

ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ

για τους δημόσιους υπαλλήλους που προτείνει η ΔΟΕ

Α' ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

Το «Ενιαίο Μισθολόγιο» είναι ένα πολύ παλιό αίτημα των Δημοσίων Υπαλλήλων.

Για να σχηματίσουμε μια εικόνα του προβλήματος θα κάνουμε μια σύντομη αναδρομή στις προσπάθειες που έγιναν στο παρελθόν για την εφαρμογή του «Ενιαίου Μισθολογίου».

Το 1950 με τον Α.Ν. 1.502 καθιερώθηκε το πρώτο μεταπολεμικό Μισθολόγιο.

Το Μισθολόγιο αυτό ενώ ήταν ενιαίο στη δομή του, ήταν μειωμένο ποσοστικά κατά 40% με το αιτιολογικό της συμμετοχής των Δ.Υ. στην ανασυγκρότηση της Χώρας από τις καταστροφές του πολέμου (Έκθεση καθηγητή Βαρβαρέσου, Οικονομικού συμβούλου της τότε Κυβέρνησης).

Ο Α.Ν. 1.502/50 θέσπισε την αναγωγική παροχή εξόδων κίνησης στους Πολιτικούς Υπαλλήλους «τους εκτελούντες υπηρεσίαν εκτός γραφείου και εντός της έδρας» (άρθρο 13). Η διάταξη αυτή του άρθρου είχε σαν αποτέλεσμα τη διάλυση του μισθολογίου, γιατί οι οποιαδήποτε αυξήσεις έπαιρναν πλέον τη μορφή εξόδων κίνησης, αντί να χορηγούνται στους βασικούς μισθούς.

Και οι μετέπειτα Κυβερνήσεις δεν έδειξαν καμιά διάθεση να καταρτίσουν πραγματικό ενιαίο Μισθολόγιο. Σ' αυτό συνεργούσε και η ηγεσία της ΑΔΕΔΥ η οποία τελικά αποσέφτηκε για τη στάση της αυτή από το 12ο Πανδημοσιουπαλληλικό Συνέδριο το 1955.

Το 1955 η Κυβέρνηση με την ΑΔΕΔΥ για να κατευνάσουν την οργή και αγανάκτηση των Δημοσίων Υπαλλήλων συγκρότησαν επιτροπές μελέτης του Μισθολογικού προβλήματος.

Το πόρισμα της Κυβερνητικής Επιτροπής δεν ανακοινώθηκε ποτέ, παρουσιάστηκε όμως το πόρισμα της επιτροπής της ΑΔΕΔΥ το οποίο η Κυβέρνηση χαρακτήρισε υπερβολικό και το απόρριψε.

Το 1966 η Κυβέρνηση των αποστατών σε συνεργασία με την ΑΔΕΔΥ παρουσίασε μισθολόγιο που θέλησε να το εμφανίσει ως ενιαίο με το Ν.Δ. 4548/22-9-66 με πενταετή σταδιακή εφαρμογή. Το μισθολόγιο αυτό ήταν ανεπαρκές και η ανακοίνωσή του προκάλεσε την αγανάκτηση των Δ.Υ.

Είχε τα ίδια μειονεκτήματά του 1502/50 και επί πλέον επανέφερε το θεσμό των υπερωρίων. Κατάργησε δηλαδή τα κατ' αποκοπή έξοδα

και τα αντικαταστάθηκε με τη διάταξη του άρθρου 5 που έδωσε τη δυνατότητα παροχής αποζημίωσης λόγω υπερωριακής εργασίας.

Το νέο αυτό Μισθολόγιο ανάποδο όπως ήταν πριν ακόμη ολοκληρωθεί το συνάντησε στο δρόμο του η δικτατορία, το κατάντησε και το αντικατέστησε με ένα νέο πιά ανάπυρο του Α.Ν. 274/68.

Το Μισθολόγιο αυτό ήταν πολύ κάτω από το πραγματικό και οι Δ.Υ. για την ολοκλήρωσή του άρχισαν ν' αναζητούν επιδόματα (30 περίπου διαφορετικά με τη μορφή υπερωρίων).

Έτσι μετά την πτώση της δικτατορίας, κι ενώ ο πληθωρισμός κάλυπτε στα ύψη οι προηγούμενες Κυβερνήσεις ψηφίζουν το Μισθολόγιο που ισχύει και σήμερα το Ν. 754/78, όπως τροποποιήθηκε και «συμπληρώθηκε» με τους Ν. 1041/80 και 1160/81.

Ο Ν. 754/78 πρόβλεπε την ε-

τος οικογενειακών βαρών (παιδιών) σε ποσοστό επί του βασικού του 3ου βαθμού 3%, 4%, 5%, 6% για το 1ο, 2ο, 3ο και 4ο παιδιά αντίστοιχα και από 7% για κάθε παιδί πάνω από... 4 παιδιά.

Αργότερα με το Ν. 1041/80 καθιερώθηκε το επίδομα γάμου σε ποσοστό 10% επί του 6ου βαθμού και τροποποιήθηκαν τα παραπάνω ποσοστά σε 5% σταθερό για κάθε παιδί.

δ) Κατάργησε τέλος ο Ν. 754/78 όλα τα χορηγούμενα επιδόματα και υπερωρίες και ρύθμιζε την κεφαλαιοποίηση τους σε ένα ποσό που ονομάστηκε προσωπικό επίδομα, που θα αφομοιωνόταν σταδιακά μέχρι την οριστική εξάλειψή του. Από το 1980 όμως σταματάει η διαδικασία αποσβέσεώς του.

Ήρθε τέλος ο Νόμος 1041/80 ο οποίος ακύρωσε τον περιορισμό του επιτρεπόμενου αριθμού υπερωρίων που είχε επιβάλει ο Ν. 754/78.

Έτσι με τη διατήρηση του προ-

στον 3ο βαθμό σε ποσοστό 5% των υπηρετούντων και αφού συμπληρώσουν 4 χρόνια στον 4ο βαθμό.

γ) Για τον Κλάδο Α.Ρ. Εισαγωγικός βαθμός 9ος ή 8ος. Μισθολογική προαγωγή στους 5ο και 4ο βαθμούς. Εξέλιξη στους βαθμούς 3ο και 2ο ανάλογα με την ύπαρξη οργανικών θέσεων. Για όσους κατέχουν τον 4ο βαθμό και συμπληρώσουν σ' αυτόν 3 χρόνια προηγείται μισθολογική προαγωγή του 3ου βαθμού σε ποσοστό ώστε μαζί με όσους προήχθησαν βαθμολογικά στον 3ο και 2ο βαθμούς να μην ξεπερνούν το 15% των θέσεων του Κλάδου και υπό τον όρο να κρίνονται προακτέοι οι κατ' εκλογή.

δ) Για τον Κλάδο ΑΤ. Εισαγωγικός βαθμός 8ος και για ορισμένες κατηγορίες ο 7ος (γεωτεχνικοί-καθηγητές Μ.Ε. κ. άλ.) και για τους διπλωματούχους Μηχανικούς ο 6ος).

Εξέλιξη όπως και στον Κλάδο Α.Ρ. με τη διαφορά ότι η μισθολογική προαγωγή στον 3ο βαθμό μαζί με όσους κατέχουν βαθμολογικά τους βαθμούς 3ο και 2ο έχει όριο το 25% και ότι είχαν την δυνατότητα να εξελιχτούν σε μηδενικό ποσοστό στους βαθμούς, Αναπλ. Γεν. Δ/ντή και 1ο.

Με το Ν. 1199/81 θεσπίστηκε η προσαύξηση του βασικού μισθού, σε ποσοστό 40% των υπαλλήλων που κατέχουν τον 2ο βαθμό, κατά το 10%.

Οι παραπάνω βαθμολογικές και μισθολογικές ρυθμίσεις των Δ.Υ. το λιγότερο που μπορούν να χαρακτηριστούν είναι ως «αλληλορραλλίες και ασυνάρτητες, ένα πραγματικό κομψούζο».

Γιατί όμως συνέβησαν όλα αυτά; Απλοστάτα γιατί οι προηγούμενες Κυβερνήσεις, κάτω από την πίεση και τους αγώνες των Δ.Υ. για ακάλυπτη μισθολογική εξέλιξη, και σε αγαστή συνεργασία με την ηγετική ομάδα της ΑΔΕΔΥ, προέβαιναν συνέχεια σε αυξήσεις των ποσοστών μισθολογικής προαγωγής, απ' τη μια μεριά για να κατευνάσουν την αγανάκτηση και απ' την άλλη ν' αποδυναμώσουν τους αγώνες των Δ.Υ. με τη δημιουργία αντιθέσεων ανάμεσά τους. Παλιά τακτική «Διαίρει και βασίλευε».

Και όλα αυτά συνέβαιναν στα χρόνια μας, όταν οι Δ.Υ. με τους αγώνες τους είχαν κατακτήσει την ακάλυπτη μισθολογική τους εξέλιξη με τους βασικούς Νόμους 120/43 και 410/43. Εκτός των όσων πιά πάνω επιώθηκαν πιστεύουμε ότι μεθοδεύτηκε η διάσπαση των Δημοσιο-υπαλληλικών δυνάμεων και με τον



φαινομένη νέων μισθών κατά βαθμό παρά την αύξησή τους σε σχέση με τους ισχύοντες μέχρι την εφαρμογή του Νόμου, δεν κάλυπταν τις απώλειες και δεν ικανοποιούσαν τις ανάγκες των Δ.Υ. Το Μισθολόγιο αυτό ήταν άδικο γιατί εκτός των άλλων πρόβλεπε από τον βαθμό του Δ/ντή Α' στον επόμενο βαθμό του Αναπλ. Γεν. Δ/ντή, αύξηση, τόση όση ήταν περίπου η διαφορά από τον εισαγωγικό (12ο) βαθμό μέχρι τον 2ο βαθμό (Δ/ντή Α').

Θετικά σημεία του Ν. 754/78 ήταν:

α) Ο αυστηρός περιορισμός των λεγόμενων υπερωρίων, που μέχρι τότε είχαν φαλιδαώσει το εισόδημα των Δ.Υ. και είχαν διασπάσει το συνδικαλιστικό κίνημα.

β) Η κατάργηση των τριετών-πολυετών και η καθέρωση του χρονικού επιδόματος, διαφοροποιημένο αρχικά μεταξύ των κατηγοριών ΑΤ-ΑΡ και ΜΕ-ΣΕ (μεκλιμένο στις δύο τελευταίες) και που με το Ν. 1041/80 εξισώθηκε για όλες τις κατηγορίες.

γ) Την καθέρωση του επιδόμα-

του προσωπικού επιδόματος και με τη χορήγηση υπερωριακών επιδομάτων (υπερωρίες), φτάσαμε στο σημερινό μισθολογικό χάος.

Δεν μπορούμε να μην αναφερθούμε έστω και με συντομία στη μισθολογική εξέλιξη των Δ.Υ., επειδή οι αποδοχές τους εξαρτώνται από το βαθμό που κατέχουν.

Η μισθολογική εξέλιξη των Δ.Υ. αναλυτικά για κάθε κλάδο έχει ως εξής:

α) Για τον Κλάδο Σ.Ε. Εισαγωγικός βαθμός 12ος.

Μισθολογική προαγωγή στον 6ο βαθμό ποσοστό 20% υπηρετούντων.

β) Για τον Κλάδο Μ.Ε. Εισαγωγικός βαθμός ο 10ς, εξέλιξη ανεμπόδικτη μέχρι τον 6ο βαθμό και σε ποσοστό 20% στους 5ο και 4ο.

Μισθολογική προαγωγή στον 5ο βαθμό σε απεριόριστο ποσοστό καθώς και μισθολογική προαγωγή στον 4ο βαθμό όσων υπαλλήλων έχουν πάρει τον 5ο βαθμολογικό ή μισθολογικά και σε ποσοστό 20% του αριθμού των υπαλλήλων του 6ου βαθμού. Μισθολογική προαγωγή

εξής τρόπο:

α) Με το Ν. 22/75 άρθρο 45 διαχωρίζονται οι Δ.Υ. μισθολογική με τη χορήγηση του λεγόμενου Επιστημονικού επιδόματος μόνο στους πτυχιούχους των Ανωτέρων και Ανωτάτων σχολών της λεγόμενης Α' Κατηγορίας.

β) Με το Ν. 434/76 άρθρο 16 και 17 διαχωρίζονται οι υπάλληλοι σε νέες πιά πολλές κατηγορίες τυπικών προσόντων σπουδών στις ΣΕ-ΜΕ-ΑΡ-ΑΤ.

Β' ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ

Ένα γνήσιο ενιαίο μισθολόγιο πρέπει:

α) Να έχει βασικό γνώμονα την κοινωνικότητά του.

β) Να εξαλείψει τις ανισότητες και τις αδικίες μεταξύ των υπαλλήλων.

γ) Να καθιερώνει ένα τρόπο ακώλυτης μισθολογικής εξέλιξης όλων των Δ.Υ.

δ) Να αποσυνδέει πλήρως το βαθμό από το μισθό.

ε) Να δίνει τη δυνατότητα της πλήρους επανένταξης όλων των υπαλλήλων με βάση το συνολικό χρόνο υπηρεσίας.

• Με βάση τις παραπάνω αρχές συντάξαμε σχέδιο ενιαίου Μισθολογίου το οποίο επισυνάπτουμε και σύμφωνα με το οποίο το μισθό του υπαλλήλου αποτελείται:

1) Αποδοχές Μισθολογικών κλιμακίων

Τα Μ.Κ. όλων των Δ.Υ. είναι 18. Όλα τα Μ.Κ. έχουν το ίδιο άνοιγμα 6% πάνω στο εισαγωγικό 18ο (1.500 δραχ.)

• Εισαγωγικό Μ.Κ. των αποφοίτων Δημοτικού Σχολείου μέχρι και αποφοίτων Επς τάξης εξετασίου Γυμνασίου είναι το 18 και καταληκτικό το 3.

• Εισαγωγικό Μ.Κ. των αποφοίτων εξετασίου Γυμνασίου και όσων έχουν μέχρι και 4 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές, χωρίς να έχουν πτυχίο, το 17 και καταληκτικό το 2.

• Εισαγωγικό Μ.Κ. των πτυχιούχων (των ανωτέρων και ανωτάτων σχολών) το 16 και καταληκτικό το 1.

Το ένα Μ.Κ. που δίνεται επιπλέον στις β και γ το δίνουμε σαν κίνητρο για την απόκτηση του απολυτηρίου του Γυμνασίου και του πτυχίου.

2) Επίδομα σπουδών

Χορηγείται επίδομα σπουδών σε όλους του Δ.Υ. που έχουν σπουδές ανώτερες από του Δημοτικού.

Για κάθε έτος γυμνασιακών σπουδών 3% πάνω στο εισαγωγικό Μ.Κ. 18 (750 δραχ.) και για κάθε έτος μεταγυμνασιακών σπουδών 6% (1.500 δραχ.).

Το επίδομα σπουδών χορηγείται γιατί ο υπάλληλος προσφέρει συμ-

φωνα με τις γνώσεις του.

3. Επίδομα ηλικίας

• Χορηγείται επίδομα ηλικίας σ' όλους τους Δ.Υ. σε ποσοστό 1,5% πάνω στο εισαγωγικό Μ.Κ. 18 (δρχ. 375) για κάθε έτος μετά το 21ο και μέχρι το 39ο έτος όπως αναφέρεται στο σχέδιο.

Η χορήγηση του επιδόματος αυτού επιβάλλεται γιατί οι Δ.Υ. δεν διορίζονται όλοι το ίδιο έτος της ηλικίας τους για λόγους ανεξάρτητους κυρίως απ' τη θέλησή τους. (ανεργία, σπουδές, στρατεύοιμοι κ.λ.π.).

• Η σχέση που διαμορφώνει ανάμεσα στον μικρότερο και τον μεγαλύτερο μισθό είναι 2,77.

• Οι αποδοχές του Μ.Κ., ο επίδομα ηλικίας και το επίδομα σπουδών αποτελούν το μισθό του υπαλλήλου, ο οποίος υπολογίζεται και στη σύνταξη.

• Τα Μ.Κ. για όλους τους Δ.Υ. είναι 18.

Μ.Κ. αφετηρίας το 18. Καταληκτικό Μ.Κ. το 1.

• Κάθε υπάλληλος εξελίσσεται μισθολογικά ακώλυτα και διανύει 15 Μ.Κ. σε 30 χρόνια υπηρεσίας. Η χορήγηση του Μ.Κ. απαιτεί διετή υπηρεσία.

• Η κατάταξη στα νέα Μ.Κ. των ήδη ημερομηνιών Δ.Υ. όπως και των εσχερομένων στο Δημόσιο με αναγνωρισμένη προπαραβία γίνεται με βάση το συνολικό χρόνο υπηρεσίας υπολογιζόμενου από το εισαγωγικό του Μ.Κ.

• Το επίδομα ηλικίας είναι το ίδιο για όλους του Δ.Υ., χορηγείται ανά διετία και ανέρχεται στο 3% επί του εισαγωγικού Μ.Κ. (18). Ο υπάλληλος στο 39ο χρόνο της ηλικίας του παίρνει το ανώτερο επίδομα που είναι 27% επί του Μ.Κ. 18.

• Χορηγείται επίδομα γυμνασιακών και μεταγυμνασιακών σπουδών όπως αναφέρεται στο σχέδιο.

• Στους μισθούς που διαμορφώνονται σύμφωνα με το Ενιαίο Μισθολογικό (αποδοχές Μ.Κ. συν επίδομα ηλικίας συν επίδομα σπουδών) συμπεριλαμβάνονται οι μέχρι τώρα Β.Μ., το χρονοεπίδομα, το προσωρινό των 1.000 δραχ., το προσωρινό προσωπικό, το επίδομα σπουδών, τα κλαδικά π.χ. υπερωριακό, εξωδιδασκτικό κ.τ.λ.π., η Α.Τ.Α., το διορθωτικό.

• Τα επιδόματα που παραμένουν και θα χορηγούνται στο εξής είναι:

- 1) Οικογενειακό και τέκνων.
 - 2) Εορτών και άδειας.
 - 3) Διευθυντικό ή θέσης.
 - 4) Επικίνδυνης εργασίας.
 - 5) Μεταπτυχιακών σπουδών, ΜΑ-STER, διδακτορικό.
 - 6) Διαχειριστικών λαβών
 - 7) Ανθυγιεινής εργασίας (το οποίο προτείνεται να καταργηθεί και αντί αυτού να μειωθεί το ωράριο εργασίας ή ο χρόνος δια ανταξιοδότηση).
- Όλα τα επιδόματα, εκτός των εορτών και άδειας που υπολογίζονται στο μισθό του κάθε υπαλλήλου,

υπολογίζονται στο εισαγωγικό Μ.Κ. (18), ως εξής:

α) Οικογενειακό (αυζύγου) 16% τέκνων σε ποσοστό 8% για καθένα από τα τρία πρώτα και 10% για το τέταρτο και πέρα.

β) Το Διευθυντικό σε ποσοστό μέχρι 25% κατ' ανώτατο όριο κλιμακούμενο ανάλογα με τη θέση.

γ) Το επικίνδυνης εργασίας σε ποσοστό 3% κατ' ανώτατο όριο και ανάλογα με το βαθμό επικινδυνότητας της εργασίας κλιμακούμενο.

• Το επίδομα αυτό χορηγείται μόνο για το χρονικό διάστημα που ο υπάλληλος εργάζεται σε επικίνδυνη εργασία.

δ) Το μεταπτυχιακό ανάλογα με το σημερινό (20% και 25%).

ε) Το διαχειριστικών λαβών, σε ποσοστό ανάλογα με το σημερινό και σε όσους διαχειρίζονται χρήματα και για όσο χρονικό διάστημα προσφέρουν αυτή την εργασία.

στ) Το ανθυγιεινής εργασίας, αν τελικά παραμείνει, σε ποσοστό μέχρι 25% κατ' ανώτατο όριο κλιμακούμενο ανάλογα με το βαθμό ανθυγιεινότητας της εργασίας και μόνο για το χρονικό διάστημα που ο υπάλληλος εργάζεται σε ανθυγιεινή εργασία.

• Οι υπερωρίες που χορηγούνται σήμερα σε ορισμένους Κλάδους Δ.Υ. και σε μόνιμη βάση κατοργούνται.

Τυχόν προβλήματα που θα ανακύψουν εξ αιτίας της ανεπάρκειας προσωπικού να αντιμετωπιστούν με κανονικούς διορισμούς. Για την κάλυψη περιόδων ανασγκών που δεν ξεπερνούν το τρίμηνο, να χορηγούνται υπερωρίες μόνο σε όσους υπαλλήλους και για όσες ώρες εργάστηκαν υπερωριακά. Για τη χορήγηση των υπερωριών αυτών απαιτείται βεβαίωση του υπεύθυνου της υπηρεσίας και πρέπει να ασκείται αυστηρός έλεγχος. Χορηγούνται επίσης υπερωρίες στους δασκάλους 1/θεσίων και 2/θεσίων Σχολείων γιατί σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα των Σχολείων αυτών είναι αναγκαίοι να εργάζονται πέραν του ωραρίου τους.

• Οι εργαζόμενοι ημέρες αργίας να παίρνουν επί πλέον για κάθε ημέρα εργασίας το 1/25 του μισθού τους, προσαυξημένο κατά 50%.

• Για τη χορήγηση των επιδομάτων εκτός των γενικών πανδημοσπουδαλικών και για τον καθορισμό του ύψους τους, συγκροτείται ειδική Επιτροπή που αποτελείται από τους Υπουργό Προεδρίας, Εθνικής Οικονομίας, Οικονομικών, τον κατά περίπτωση αρμόδιο Υπουργό, εκπρόσωπο της αντιπροσωπευτικότερης Τριτοβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης, εκπρόσωπο της ενδιαφερόμενης συνδικαλιστικής οργάνωσης, ειδικό επιστήμονα ή εμπειρογνώμονα. Σε καμιά περίπτωση η επιτροπή δε μπορεί να παραβιάσει το προβλεπόμενο ποσοστό που προβλέπεται πιο πάνω για το ύψος των επιδομάτων.

• Για όσους παίρνουν το επίδομα επικίνδυνης και ανθυγιεινής εργασίας και σε περίπτωση που είναι μεγαλύτερο από το προβλεπόμενο, το διατηρούν χωρίς να αυξάνεται μέχρις ότου εξισωθεί με τα προβλεπόμενα από το νέο Νόμο.

• Το οικογενειακό επίδομα (αυζύγου) και το τέκνον δεν υπόκειται σε καμία κράτηση ούτε φορολογείται. Για το επίδομα αυτό χορηγείται ολόκληρη η Α.Τ.Α. ανεξάρτητα από το ύψος των αποδοχών του υπαλλήλου.

• Κατά την εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου αν Δ.Υ. παίρνουν αποδοχές μεγαλύτερες από τους μισθούς που θα πάρουν από το Ενιαίο Μισθολόγιο τις διατηρούν και δεν παίρνουν αύξηση μέχρις ότου καλυφθούν από την Α.Τ.Α. και τη συμμετοχή των Δ.Υ. στην αύξηση του Εθνικού Εισοδήματος.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

1. Η Α.Τ.Α. να υπολογίζεται στο σύνολο των αποδοχών του υπαλλήλου. Να θεσπιστεί η συγκρότηση Επιτροπής καθορισμού του τιμαριθμού, στην οποία να συμμετέχουν οι εργαζόμενοι.

2. Να συμμετέχουν οι Δ.Υ. στην αύξηση του Εθνικού Εισοδήματος.

3. Το αφορολόγητο εισόδημα να μην είναι μικρότερο από το σύνολο των ετήσιων αποδοχών του υπαλλήλου αποφοίτου δημοτικού με ηλικία 21 ετών. Δηλαδή για το 1983 25.000 X 14 = 350.000 δραχ.

Χρόνος εξέλιξης	Μ.Κ.	αποδοχές Μ.Κ.		
Σ.Ε.	18	25.000		
2	Μ.Ε.	17	26.500	
4	2 ΑΡ.ΑΤ	16	28.000	
6	4	2	15	29.500
8	6	4	14	31.000
10	8	6	13	32.500
12	10	8	12	34.000
14	12	10	11	35.500
16	14	12	10	37.000
18	16	14	9	38.500
20	18	16	8	40.000
22	20	18	7	41.500
24	22	20	6	43.000
26	24	22	5	44.500
28	26	24	4	46.000
30	28	26	3	47.500
	30	28	2	49.000
		30	1	50.500

ΣΧΕΔΙΟ ΕΝΙΑΙΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ

Επίδομα Σπουδών

Επίδομα Σπουδών	Ποσοστό
1. Δ.Υ. Σ.Ε. κλάδου με ενδεικτικό Αης Γυμνασίου	3%
2. Δ.Υ. Σ.Ε. κλάδου με ενδεικτικό Βης Γυμνασίου	6%
3. Δ.Υ. Σ.Ε. κλάδου με ενδεικτικό Γης Γυμνασίου	9%
4. Δ.Υ. Σ.Ε. κλάδου με ενδεικτικό Δης Γυμνασίου	12%
5. Δ.Υ. Σ.Ε. κλάδου με ενδεικτικό Εης Γυμνασίου	15%
6. Δ.Υ.Μ.Ε. κλάδου με απολυτήριο Γυμνασίου	18%
7. Δ.Υ.Μ.Ε.-ΑΡ.-ΑΤ. κλάδων με	
α. ένα έτος μεταγυμνασιακές σπουδές	24%
β. δύο έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	30%
γ. τρία έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	36%
δ. τέσσερα έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	42%
ε. πέντε έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	48%

Επίδομα ηλικίας

ηλικία έτος	ηλικία έτος	ποσοστό
21-23	31-33	15%
23-25	33-35	18%
25-27	35-37	21%
27-29	37-39	24%
29-31	39 και πάνω	27%

Παραδείγματα μισθών του Μισθολογίου που προτείνουμε

- Δ.Υ. που διορίζεται το 21ο ή 22ο έτος της ηλικίας του παίρνει μισθό ως εξής:

α. Απόφοιτος Δημοτικού Σχολείου	δρχ. 25.000
β. Απόφοιτος Αης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 25.750
γ. Απόφοιτος Βης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 26.500
δ. Απόφοιτος Γης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 27.250
ε. Απόφοιτος Δης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 28.000
στ. Απόφοιτος Εης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 28.750
ζ. Απόφοιτος εξετασίου τάξης Γυμνασίου	δρχ. 31.000
η. Απόφοιτος εξετασίου και 1 έτος μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 32.500
θ. Απόφοιτος εξετασίου και 2 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 34.000
ι. Απόφοιτος εξετασίου και 3 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 35.500
ια. Απόφοιτος εξετασίου και 4 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 37.000
ιβ. Πτυχιούχος με 1 έτος μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 34.000
ιγ. Πτυχιούχος με 2 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 35.500
ιδ. Πτυχιούχος με 3 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 37.000
ιε. Πτυχιούχος με 4 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 38.500
ιστ. Πτυχιούχος με 5 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 40.000

- Εάν ένας διοριστεί Δ.Υ. το 27ο έτος της ηλικίας του παίρνει επιπλέον τον παραπάνω μισθό του 25.000 X 9% = 2.250 δρχ.
- Εάν διοριστεί το 39ο έτος της ηλικίας του παίρνει επιπλέον 6.750 δρχ. κλπ.

2. Δ.Υ. που είναι σήμερα 48 ετών και έχει 22 χρόνια υπηρεσίας παίρνει μισθό ως εξής:

α. Απόφοιτος Δημοτικού Σχολείου	δρχ. 48.250
β. Απόφοιτος Αης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 49.000
γ. Απόφοιτος Βης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 49.750
δ. Απόφοιτος Γης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 50.500
ε. Απόφοιτος Δης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 51.250
στ. Απόφοιτος Εης τάξης Γυμνασίου	δρχ. 52.000
ζ. Εξετασίου Γυμνασίου	δρχ. 54.250
η. Εξετασίου Γυμνασίου και 1 έτος μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 55.750
θ. Εξετασίου Γυμνασίου και 2 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 57.250
ι. Εξετασίου Γυμνασίου και 3 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 58.750
ια. Εξετασίου Γυμνασίου και 4 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 60.250
ιβ. Πτυχιούχος με 1 έτος μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 57.250
ιγ. Πτυχιούχος με 2 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 58.750
ιδ. Πτυχιούχος με 3 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 60.250
ιε. Πτυχιούχος με 4 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 61.750
ιστ. Πτυχιούχος με 5 έτη μεταγυμνασιακές σπουδές	δρχ. 63.250

3. Δ.Υ. με 30 χρόνια υπηρεσίας παίρνει το ανώτερο μισθό ως εξής:

α. Απόφοιτος Δημοτικού Σχολείου	δρχ. 54.250
β. Απόφοιτος Αης Γυμνασίου	δρχ. 55.000
γ. Απόφοιτος Βης Γυμνασίου	δρχ. 55.750
δ. Απόφοιτος Γης Γυμνασίου	δρχ. 56.500
ε. Απόφοιτος Δης Γυμνασίου	δρχ. 57.250
στ. Απόφοιτος Εης Γυμνασίου	δρχ. 58.000
ζ. Απόφοιτος Εξετασίου Γυμνασίου	δρχ. 60.250
η. Απόφοιτος Εξετασίου Γυμνασίου και 1 έτος μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 61.750
θ. Απόφοιτος Εξετασίου Γυμνασίου και 2 έτη μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 63.250
ι. Απόφοιτος Εξετασίου Γυμνασίου και 3 έτη μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 64.750
ια. Απόφοιτος Εξετασίου Γυμνασίου και 4 έτη μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 66.250
ιβ. Πτυχιούχος με 1 έτος μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 63.250
ιγ. Πτυχιούχος με 2 έτη μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 64.750
ιδ. Πτυχιούχος με 3 έτη μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 66.250
ιε. Πτυχιούχος με 4 έτη μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 67.750
ιστ. Πτυχιούχος με 5 έτη μεταγυμνασ. σπουδών	δρχ. 69.250

ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΣ
 ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΧΡΗΣΤΟΦΟΡΟΣ ΚΟΥΡΦΑΝΗΣ
 ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ
 ΕΙΔΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΑΝΤΩΝΗΣ ΠΑΓΚΟΣ
 ΤΑΜΙΑΣ: ΣΠΥΡΟΣ ΚΟΛΑΤΣΟΣ
 ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΥΠΟΥ ΚΑΙ
 ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΑΓΩΣΤΟΛΟΣ ΚΟΥΤΑΪΤΑΣ
 ΟΡΓΑΝΩΤ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΕΥΓΥΓΙΑ ΚΟΥΤΡΕΒΑ
 ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ: ΘΩΜΑΣ ΜΠΑΚΑΣ
 ΒΟΗΘΟΣ ΤΑΜΙΑ: ΔΗΜΗΤΡΑ ΛΑΖΟΥ
 ΜΕΛΟΣ: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΝΔΡΕΚΑΣ
 ΜΕΛΟΣ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΟΜΑΣ

... ΚΑΙ ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Προβλήματα συναδέλφων στο Μόναχο

Ο Σύλλογος Ελλήνων Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μονάχου και Περιχώρων με έγγραφο που στέλνει στο Υπουργείο Παιδείας και Κοινωνικής Πολιτικής καταγγέλλει του Δ/ντές των Δημοτικών Σχολείων Μονάχου διότι καταπιέζουν και αδικούν τους συναδέλφους. Από το Υπουργείο ζητά να συμμετέχει το Δ.Σ του Συλλόγου στην κατανομή των ωρών διδασκαλίας μεταξύ των συναδέλφων.

Το Υπουργείο Παιδείας με έγγραφο του προς το Σύμβουλο Εκπαίδευσης Μονάχου ζητά να αντιμετωπισθούν τα θέματα των συναδέλφων όπως ζητά ο Σύλλογος Μονάχου.

Συμπάρασταση από τους μετανάστες

Ο Σύλλογος Ελλήνων δασκάλων - νηπιαγωγών ΒΑΔΗΣ ΒΥ-ΤΕΜΒΕΡΓΗΣ «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» με έγγραφο του προς τη Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει την εκλογή του νέου Δ.Σ. και δηλώνει συμπάρασταση στο έργο του.

Αντικπαιδευτική συμπεριφορά συμβούλου.

Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπαιδευτικών Βορείας Ρηνανίας Βεταφαλίας με έγγραφο του προς τον Υπουργό Παιδείας γνωστοποιεί την αντικπαιδευτική συμπεριφορά του Συμβούλου Μέσης Εκπαίδευσης κ. Δ. Γεωργοβασιλή.

Ιδρύονται ελληνικά σχολεία στην κάτω Σαξωνία.

Οι εκπαιδευτικοί μέλη του συλλόγου Ελλήνων Εκπ/κών κάτω Σαξωνίας, σε Γενική Συνέλευση, χαιρετίζουν την απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης για την ίδρυση ελληνικών σχολείων και στην Κάτω Σαξωνία και δηλώνουν ότι επιθυμούν να εργαστούν μαζί με τους φορείς των γονέων, για την άμεση υλοποίησή της.

Δωρεάν φροντιστήρια σε παιδιά μεταναστών από δασκάλους.

Ο σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Εσσης «Ο ΠΛΑΤΩΝ» με ανακοίνωσή του προς τις Ελληνικές κοινότητες συλλόγων γονέων, αντιπροσώπους τάξεων και μαθητικές κοινότητες τονίζει ότι «αριθμός εκπ/κών προσφέρεται να παραδίδει μαθήματα χωρίς καμιά αμοιβή και πέρα από το υποχρεωτικό ωράριο εργασίας

τους σε μαθητές περιοχής Φραγκφούρτης - Οφφενμπάχ, -που τυχόν υστερούν στα μαθήματα τους». Για να επιτύχει η παραπάνω προσπάθεια ζητάει τη βοήθεια κάθε αρμόδιου φορέα και κάθε απόδημου Έλληνα γονιού.

Προβλήματα έχουν οι εκπαιδευτικοί στη Λιβύη

Εκπ/κοί αποσπασμένοι στη Βεγγάζη της Λιβύης με έγγραφο τους προς το Υπουργείο, που κοινοποιούν στη Δ.Ο.Ε., εκθέτουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπισή τους.

Θα συνεργάζονται οι σύμβουλοι εκπ/σης με συλλόγους γονέων εκπ/κών κπλ.

Το Υπουργείο Παιδείας με έγγραφο του προς την επόπτη Συμβούλων Εκπ/σης Δ. Ευρώπης παρέχει οδηγίες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων παιδείας των Ελληνόπουλων στο Εξωτερικό και ζητάει οι νέοι Σύμβουλοι συνεργασίας Συμβούλων Εκπ/σης Δ/ντων Σχολείων, συνδικαλιστικών φορέων εκπ/κών και συλλόγων γονέων.

Να λειτουργήσει Ελληνικό σχολείο.

Ο Σύλλογος Ελλήνων γονέων και κηδεμόνων ΔΟΡΤΜΘΝΔ με ανοιχτή επιστολή ζητά από την Ελληνική Κυβέρνηση και τις Ελληνικές αρχές στη Γερμανία να θέσουν σε λειτουργία ελληνικό σχολείο στην πόλη τους για να σταματήσει ο εκγερμανισμός των (700 παιδιών τους).

Ο επόπτης συμβούλων Εκπ/σης Δυτ. Ευρώπης προσπαθεί να δικαιολογηθεί.

Ο επόπτης Συμβούλων Εκπ/σης Δ. Ευρώπης με έγγραφο του, που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε., απευθύνεται στους συλλόγους γονέων - κηδεμόνων Ελλήνων μαθητών Βορείας Ρηνανίας - Βεταφαλίας και ζητά για να δικαιολογήσει τη θέση του να μη παρασυρθούν από τα κείμενα που έχει κυκλοφορήσει σε βάρος του η «ομοσπονδία Συλλόγων - κηδεμόνων Βορείας Ρηνανίας Βεταφαλίας», τα οποία θεωρεί άδικο και σκόπιμα ληθεμένα.

Να εγκριθεί το καταστατικό του συλλόγου

Ο σύλλογος Ελλήνων δασκά-

λων και νηπιαγωγών Μ. Βρετανίας με έγγραφο του προς τη Δ.Ο.Ε. ζητά να προωθηθεί η διαδικασία έγκρισής του καταστατικού από αρμόδιο δικαστήριο.

Καταγγελίες και για άλλο σύμβουλο.

Το Δ.Σ. του συλλόγου Ελλήνων δασκάλων - νηπιαγωγών Μονάχου και περιχώρων με έγγραφο, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε. καταγγέλλει στον Υπουργό Παιδείας, Υφυπουργό Παιδείας, Δ/ντη Εκπ/σης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού και την Επόπτη Σ. Ε Δυτ. Γερμανίας το Σύμβουλο Δ.Ε. Καταγιανόπουλο Κων/τίνο για συγκεκριμένες ενέργειες του υποτιμούν τους εκπ/κούς.

Πρόγραμμα δράσης και στην ξενιτιά

Το Δ.Σ. του συλλόγου Ελλήνων δασκάλων - νηπιαγωγών Βάδης Βυρτεμβέργης Δυτ. Γερμανίας σε χαιρετιστήριο εγκύκλιο προς τους συναδέλφους τους ευχαριστεί για την εμπιστοσύνη που το περιέβαλαν και ανακοινώνει τις δραστηριότητες που έχει προγραμματίσει.

Ποιος φταίει για την κακή κατάσταση

Οι εκπαιδευτικοί μέλη του Συλλόγου Ελλήνων Εκπαιδευτικών ΒΕΝΕΛΥΧ (Βελγίου, Ολλανδίας Λουξεμβούργου) με ψήφισμά τους στη Γενική Συνέλευση του Συλλόγου τους, στις 17 Οκτώβρη επισημαίνουν ότι η κυριότερη αιτία της κακής κατάστασης της εκπαίδευσης στο Βέλγιο είναι ο κακός χειρισμός και η κακή διοίκηση της υπάρχουσας Προισταμένης αρχής. Καταλογίζουν στην εκεί Σύμβουλο Εκπαίδευσης κ. Στάμου κατά τη διάρκεια της θητείας της, την καλλιέργεια της ευνοιοκρατίας, αδιαφορία για σχολικά προβλήματα, καταπίεση και εκφοβισμό των υφισταμένων, κακό χειρισμό επί εκπαιδευτικών θεμάτων, μη τήρηση της υπηρεσιακής δεοντολογίας, έλλειψη αξιοκρατικής και δίκαιης μεταχείρισης των εκπαιδευτικών, αρνητική και διαλυτική στάση στις συνδικαλιστικές τους προσπάθειες, και τέλος παντελής έλλειψη καλλιέργειας της συνεργασίας με γονείς και φορείς του απόδημου ελληνισμού.

Για τους λόγους αυτούς ζητά να να απομακρυνθεί άμεσα και να αντικατασταθεί η σύμβουλος κ. Στάμου.

ΣΥΜΠΟΣΙΟ.

Παιδικής λογοτεχνίας οργανώνεται στην Αθήνα με τη συμμετοχή συγγραφέων και εκπαιδευτικών. Θα γίνει στις 25, 26, και 27 Νοεμβρίου στο Εθνικό ίδρυμα Ερευνών από το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών και τον κύκλο του Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου.

Η Ο.Λ.Μ.Ε.

Σε ψήφισμα που εξέδωσε στην πρώτη έκτακτη γενική συνέλευση που πραγματοποίησε, τονίζει ότι, το ΚΕΜΕ αντί να είναι ουσιαστικής αλλαγής, απόδειξε μέχρι σήμερα την πλήρη αδυναμία του να προτείνει και να υλοποιήσει δομικές και θεσμικές αλλαγές στην εκπαίδευση. Επίσης τονίζει ότι το ΚΕΜΕ διακατέχεται έντονα από τη φιλοσοφία ενός απλού εκουχρονισμού με αποτέλεσμα να προωθεί και να εισηγείται απόψεις ευτελώς αντίθετες με εκείνες της αλλαγής που ο λαός περιμένει στην εκπαίδευση.

Τέλος καλεί την κυβέρνηση να προχωρήσει άμεσα, με τη συμμετοχή του οργανωμένου κλάδου, στην προώθηση ενός νέου πλαισίου, για τη δομή, τη λειτουργία τη διοίκηση και την οργάνωση της εκπαίδευσης.

ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ.

Με την Ανώτατη Συνομοσπονδία Γονέων μαθητών Ελλάδας πιστεύουν ότι πρέπει να αλλάξει η σχέση σχολείου και γονέων. Το σημερινό επίπεδο «συνεργασίας» των δύο φορέων που οριοθετείται περίπου στα ερωτήματα των γονέων προς το δάσκαλο: «τι βαθμό πήρε» «να κάνει φροντιστήριο ή να μη κάνει», είναι ανάγκη να αντικατασταθεί από ένα πνεύμα στενής και ουσιαστικής συνεργασίας.

Γι' αυτό η Συνομοσπονδία γονέων (ΑΣΓΜΕ) Προτείνει:

- Να αναγνωριστούν οι σύλλογοι γονέων σαν φορείς εκπαίδευσης, νόμιμος εκπρόσωπος των γονέων και κηδεμόνων κάθε σχολείου.
- Να κατοχυρωθεί η συμμετοχή των συλλόγων γονέων στο σύλλογο διδασκόντων, για όλα τα ζητήματα της σχολικής ζωής, με συμβουλευτικό χαρακτήρα.
- Να συμμετέχει η Συνομοσπονδία στις επιτροπές του Υπουργείου Παιδείας που εξεργάζονται προβλήματα της Εκπαίδευσης.
- Να καταρτιστεί ένας νέος δημοκρατικός νόμος - πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων με τη συμμετοχή στη διοίκηση και των τριών φορέων της εκπαίδευσης, καθώς και της τοπικής αυτοδιοίκησης.

ΘΕΣΕΙΣ - ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ

Επιθεωρητές

«Προσωπικώς, στον αρκετά μακρό πολιτικό μου βίο, κατά τον οποίο έχω γυρίσει πολύ στην επαρχία, συνάντησα πολύ καλούς επιθεωρητές. Δε συνάντησα κανένα κακό. Δε συνάντησα καν μέτριο. Συνάντησα ή καλούς ή άριστους... «Τάδε έφη λίαν προσφάτως, σύγχρονος ανήρ πολιτικός, εις την Βουλήν! Αν εξαιρέσουμε ελάχιστους αλοκόλακες που τους υπηρέτησαν κατά τρόπο πολύ γλοιώδη, η συντριπτική πληοψηφία του δασκαλικού κόσμου, ασφαλώς έχει αντίθετη γνώμη. Κι έχουμε πάρα πολλές περιπτώσεις για να το αποδείξουμε. Από προσωπική μου εμπειρία κι απ' τις πολλές που έχω θα αναφέρω μόνο δύο, μία παλιά και μία πρόσφατη:

Περίπτωση πρώτη: Μικρός πήγαινα κοντά στον πατέρα μου, στα χωριά που υπηρετούσε δάσκαλος. Κάποτε, ένα πρωινό εμφανίστηκε στην πόρτα του δωματίου-που ήταν συνέχεια του σχολείου, ένας κύριος ο οποίος το προηγούμενο βράδυ στο καφενείο του χωριού του συστήθηκε σαν χασάπης. Στρογγυλοκάθισε δίπλα στη σόμπα, τούφτιαζε και καφέ κι άρχισαν την κουβέντα για τα... σφαχτά. «Ηρθε η ώρα για μάθημα κι ο χασάπης δεν έλεγε να φύγει. - Συγγνώμη, του είπε ο πατέρας, αλλά ξέρεις, πρέπει να πάω στην αίθουσα. - Σώπα μωρέ δάσκαλε, του απάντησε, εδώ στην ερημιά (ήταν το σχολείο αρκετά έξω απ' το χωριό) ποιάς θα σου κάνει τον έλεγχο!

Λοιπόν παρόλο που επέμενε ο χασάπης, τον άφησε στο δωμάτιο και μπήκε στην αίθουσα. Σε λίγο νόσσο κι ο χασάπης. - Δάσκαλε σε συγχαίρω, Επιθεωρητής τάδε, συνέχισε το μάθημα!

Περίπτωση δεύτερη: Αφού με «επιθεώρησε» δύο διδακτικές ώρες, χωρίς στο τέλος υπόδειξη καμιά, χωρίς να ανακινώσει τις παρατηρήσεις του (αυτές θα σημειώνονταν στην έκθεση), πήγαμε στο γραφείο για έλεγχο των βιβλίων. «Ανοιξε και το πρωτόκολλο αλληλογραφίας. Παρατήρηση σημαντική: - Για να μην υπάρχει κενό στα τετραγώνια της αριστερής σελ. αφού τα έγγραφα που στέλνεις τα περνάς στη δεξιά, θα γράφεις τη λέξη «εξερχόμενο». Και αντίθετα στη δεξιά σελ. όταν στην αριστερή περνάς τα εισερχόμενα, θα γράφεις τη λέξη «αρχείο». Το

κατάλαβες αν και μου φάνηκαν λίγο μερδεμένα, ομολογώ ότι τα κατάλαβα. Και τον ευχαρίστησα θερμά για την συμβουλή! Λοιπόν, τί τους θέλουμε τους σχολικούς Συμβούλους;

T.B. Δωδωνάιος

Επιταγή των καιρών

Από χρόνια ζητούσαμε την πληρέστερη επιστημονική μας κατάρτηση. Την ανωτατοποίηση, όπως λέγαμε των παιδαγωγικών ακαδημιών. Από χρόνια ζητούσαμε την κατάργηση του αναχρονιστικού θεσμού του επι-θεωρητή. Κι αντί αυτού τον Σχολικό Σύμβουλο. Από χρόνια ζητούσαμε την ταχύρυθμη επιμόρφωσή μας για να μην είμαστε ουραγοί αλλά μπροστάρηδες της λαϊκής παιδείας.

Και επιτέλους το νερό μπήκε στο αυλάκι. Και το μέλλον διαγράφεται λαμπρό. Μόνο που θα χρειαστεί λίγος χρόνος ακόμα για να υλοποιηθούν οι παραπάνω στόχοι. Πώς να το κάνουμε. Δεν γίνονται από την μία στιγμή στην άλλη.

Και τούτη η μεταβατική περίοδος είναι λιγάκι δύσκολη. Και γίνεται πιά δύσκολη όταν μας λείπει η μεταβατική περίοδος είναι λιγάκι δύσκολη. Και γίνεται πιά δύσκολη όταν μας λείπει η υπομονή. Όταν δεν πιστεύουμε ότι μπορούν να γίνουν πράξη. Κι ακόμα όταν δεν βάζουμε κι εμείς το χεράκι μας στην όλη προσπάθεια που καταβάλλεται.

Γιατί, αν δεν έχουμε συνειδητοποιήσει τα αδύνατα σημεία, τον αναχρονισμό και την αποστέωση των στοιχείων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αν δεν προβληματιζόμαστε πάνω στο αναλυτικό πρόγραμμα που σήμερα υπάρχει, στα βιβλία, στα μοντέλα διδασκαλίας τα παραδοσιακά, αν δεν ανησυχούμε με τα μέχρι τώρα αποτελεσματικά μας. Τότε πώς θα αποδεχτούμε τις «κοσμογονικές» αλλαγές που προετοιμάζονται;

Ας πάρουμε κι ένα απλό παράδειγμα: Το βιβλίο της Αριθμητικής για την πρώτη τάξη. Είναι πραγματικά το κάτι άλλο. Όχι πώς έχουμε να κάνουμε με νέου είδους μαθηματικά. Έχουμε να κάνουμε με έναν νέο τρόπο μάθησης. Που η συγγραφή του όπως μας πληροφορεί το ξεχωριστό βιβλίο για το δάσκαλο, στηρίχτηκε σε μια βασική ψυχολογική αρχή: Μάθηση με ενεργητική συμμετοχή

του μαθητή στη διερεύνηση και στην ανακάλυψη μιας νέας έννοιας ή μιας νέας σχέσης.

Και δεν νομίζω πώς ακολουθούμε αυτή την αρχή όταν συνεχίζουμε ακόμη και τώρα στις πρώτες μέρες της μαθητικής τους ζωής, να σταμπάρουμε στο τετράδιο της αριθμητικής τους ένα λουλούδι, δυό λουλούδια, τρία λουλούδια και ακολουθούν κατεβατοί οι αριθμοί 1,2,3, από καμιά εκατοστή φορές ο καθένας. Γιατί «η έννοια του αριθμού δε σχηματίζεται με την απλή παρουσίαση των αντικειμένων, ούτε για την κατάκτησή της είναι αρκετή η παρουσίαση των εικόνων!

Κάτι ξέρουν λοιπόν οι συγγραφείς του βιβλίου αυτού που «μπαινουν» στον αριθμό μετά από «ύλη» 90 περίπου σελίδων.

Ένα απλό παράδειγμα για να συνέλθουμε μερικοί. Γιατί είναι επιταγή των καιρών.

T.B. Δωδωνάιος

«Η γλώσσα μου» κι... εμείς!

Στα έξι χρόνια που βρίσκεται το παιδί στο δημοτικό σχολείο διδάσκεται 1700 ώρες τη νεοελληνική γλώσσα. Διαβάζει κάθε μέρα «το μάθημα», γράφει κάθε μέρα απ' έξω 3—4 σειρές «ορθογραφία», γράφει κάθε βδομάδα ή κάθε 15 μέρες την «έκθεσή του», κάνει δυό τρεις φορές τη βδομάδα «γραμματική» κλινοντας αβέρτα ρήματα κι ουσιαστικά. Το αποτέλεσμα: βγαίνοντας απ' το δημοτικό, ούτε τη γλώσσα μας να μιλάει σωστά κι ούτε να τη γράφει μπορεί.

Φυσικά τα συμπεράσματα αυτά δεν είναι δικά μου. Και όλους μας η κατάσταση αυτή μας έχει προβληματίσει. Οδηγίες κατά καιρούς για την αντιμετώπισή της μας έχουν δοθεί, χωρίς όμως το πρόβλημα να λυθεί.

Εκείνος που καταπίστηκε περισσότερο με το θέμα αυτό είναι ο Αριστείδης Βουγιούκας-τουλάχιστο αυτόν γνωρίζω εγώ. Στο βιβλίο του «άρθρα και μελέτηματα» σελ. 192-211 κάνει προτάσεις για ριζικό αναπροσανατολισμό του γλωσσικού μαθητολογίου. Στο άλλο του βιβλίο «το γλωσσικό μάθημα» - προτάσεις για μια επείγουσα αντιμετώπιση, οι λύσεις που προτείνει είναι επαναστατικές.

«Ευτυχής συγκηρία» οι προτάσεις του αυτές από φέτος γίνονται πράξη. Εκλεκτοί συνάδελφοι δουλεύουν ακατάπαυστα για το σκοπό αυτό. Και τα μαθητούδια της Α' τάξης έχουν στα χέρια τους από την αρχή της νέας σχολ. χρονιάς τον πρώτο καρπό αυτής της προσπάθειας που θα ολοκληρωθεί σταδιακά.

Το περιερότο όμως είναι πώς μερικοί συνάδελφοι δεν μπόρεσαν ή δε θέλησαν να συλλάβουν το μήνυμα που βγαίνει μέσα απ' τις σελίδες του πρώτου τεύχους. Ένα μήνυμα ελπιδοφόρο για την ταλαιπωρημένη μας γλώσσα, αλλά και για τα δυστυχισμένα μας παιδιά.

Αυτό το συμπέρασμα τουλάχιστο βγάξω εγώ, κοιτάζοντας από περιέργεια - και με πολλή θλίψη- τετράδια πιτσιρικών της νέας φουρνιάς, μόλις 20 ημερών με την ιδιότητα του μαθητή, γεμάτα από λέξεις όπως «Ινα! νονά! κ.λ.π. κ.λ.π. ή με κατεβατούς ολόκληρους του γράμματος σ.γ.κ.λ.π. κ.λ.π.

Και το βιβλιαράκι «η γλώσσα μου» πήρε τη θέση του κομπάρσου. Και το βιβλίο για το δάσκαλο πήρε τη θέση του, κόπου, στο γραφείο. Θέλω να πιστεύω ότι αυτή η αλλαγή απλώς μας ξάφνιασε, μας βρήκε απροετοίμαστους και ότι γρήγορα θα συνέλθουμε. Για το καλό της καινούργιας φουρνιάς φυσικά.

T.B. Δωδωνάιος.

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/Θέρος η έκδοση
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Απόδοση: Ενεργόντης 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3238.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΗΝ

Προέδρος: Μενέλαος Παπαδόπουλος
Απόστολος: Μενέλαος Παπαδόπουλος

Επιλογή ύλης: Θωμάς Μπίσης

© ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΣΤΕΦΑΝΙΔΗΣ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ-ΑΥΤΕΑΣ

«Η Νεοφυρμένη» & Ση ΕΠΕ-
Μέγας 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225.479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΝΘ-ΘΟΔΕΤ ΕΛΛΑΣ

Κ. Αλκυόλας
Απόστολος 13
Τηλ. 5222-916-5238.791

Βιβλίο



Παρουσίαση

1) Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΑ ΜΕΣΟ ΑΝΑΤΡΟΠΗΣ ΤΟΥ ΚΑΤΕΣΤΗΜΕΝΟΥ των NEIL ROSTMAN - CHARLES WEIGARTNER.

« Το σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα δεν είναι βιώσιμο και σίγουρα δεν είναι ικανό να δημιουργήσει ισχυρή κίνηση που να οδηγήσει στην αναζωογόνησή του».

« Στην κοινωνία μας, όπως και οι άλλες κοινωνίες, βρίσκουμε ότι υπάρχουν στην κορυφή σημαντικών θεσμών άνθρωποι με αξιώματα που δεν θέλουν να παραδωθούν τα σφάλματά τους, που βρίσκουν την αλλαγή ενοχλητικών ίσως και ανυπόφορη και που έχουν οικονομικά και πολιτικά συμφέροντα και θέλουν να τα διατηρήσουν με κάθε θυσία».

Μερικά από τα θέματα που διαπραγματεύεται το βιβλίο αυτό είναι: η ανίχνευση της κοινωνικής σαπίλας. Η ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαίδευσης. Το μέσο είναι το μήνυμα, η μέθοδος των ερωτήσεων κλπ.

Γράφτηκε από δυο ανθρώπους που πιστεύουν στη δυνατότητα καλύτερευσης της ανθρωπίνης κατάστασης μέσω της παιδείας. Στο Κέντρο της Εκπαίδευσης που προτείνουν βρίσκεται ο αποστολος της ανατροπής του κατεστημένου, ο δάσκαλος, που τον βλέπουν σαν τον καταλύτη για μια νέα δημιουργικότητα, μια νέα αμφισβήτηση που βοηθά να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις της επιταχυνόμενης αλλαγής στους κόλπους της κοινωνίας.
Εκδόσεις Μπουκουμάνη.

2) ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΑΝΤΙΑΥΤΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ του A.S. NEILL.

Το βιβλίο αυτό του A.S. Neill έχει πουληθεί στην Αμερική, Αγγλία, Γερμανία και σ' άλλες χώρες του κόσμου σε αντίτυπα που εκφράζονται με εφταψήφιους αριθμούς. Στο βιβλίο τούτο ο Neill γράφει για το σχολείο του το Σάμμερχιλ και τη μέθοδο που ακολούθησε για τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών του, κυρίως δύσκολων παιδιών που στάλθηκαν από μικρά κατ' ευθείαν σ' αυτούς ή μετά στην αποτυχία τους σε άλλα σχολεία.

Η εκπαιδευτική αρχή του Neill είναι: να δώσουμε στο παιδί κατά την ανάπτυξη του τη μεγαλύτερη δυνατή ελευθερία, να καταργήσουμε εντελώς την εξουσία και την αυταρχικότητα των ενηλίκων και να κάνουμε την εμπιστοσύνη και την αγάπη βάση των διαπροσωπικών σχέσεων.

Το βιβλίο του Neill είναι ένα βιβλίο επαναστατικό, φορέας των ιδεών ενός μεγάλου παιδαγωγού, ενός εντυπωσιακού ανθρώπου, μιας δυνατής προσωπικότητας.
Εκδόσεις Μπουκουμάνη.

3) ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ του Γιάννη Κορδάτου.

Ένα ιστορικό κείμενο που αναφέρεται στο εργατικό κίνημα και τους αγώνες του.

Παρουσιάζει τα πρώτα θήματα, τις πρώτες οργανωτικές προσπάθειες, την όλη πορεία συγκρότησης, τα εμπόδια τις απειρίες, τις διώσεις.

Είναι μια ιστορική μελέτη βασισμένη σε άγνωστες πηγές και ανέκδοτα στοιχεία.
Εκδόσεις Μπουκουμάνη.

4) ΕΚΛΕΚΤΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ (τεύχη 4) του Δημήτρη Γληνού.

Στο βιβλίο αυτό περιλαμβάνονται διάφορα γενικού ενδιαφέροντος επιλεγμένα κείμενα του μεγάλου διανοητή και δασκάλου, όπως: Το βασικό πρόβλημα της Παιδείας, η κρίση του Δημοτικισμού, η Ελληνική αρρώστεια, Οδηγός στη μόρφωση, Δημοκρατία - Αντίδραση - Παιδεία, Προγονοπληξία - Προγονολατρεία τα δύο είδη του κλασικισμού; Παιδεία και Πολιτική, Ημέρα ελευθερίας δια τους διδασκάλους, Τύπος - Παιδεία - Κλήρου, Ελληνική Κοινωνία και Ελληνική Παιδεία, Η Αναγέννηση της Ελληνικής Παιδείας, Ποιοί δρόμοι ανοίγονται μπροστά στους νέους, Πνευματικές μορφές της αντίδρασης κ.α.

Ένα έργο αξιολογικό που μας άφησε ο μεγάλος δάσκαλος.
Εκδόσεις Στοχαστής.

ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ του Θεόδωρου Κατσανέβα (Αθήνα 1981).

Μια μελέτη με την οποία επιχειρείται αυστηρή και αφαιρετική παρουσίαση όλων των θεμάτων του συνδικαλιστικού κινήματος σήμερα στην Ελλάδα όπως: Σύνοψη ιστορική ανασκόπηση, οργανωτική διάρθρωση, Αριθμός και ποσοστό συνδικαλισμένων, κατακερματισμός και χαοτική δομή (διαπιστώσεις - αίτια). Πως θα αντιμετωπιστεί το οργανωτικό πρόβλημα. Διοίκηση και εκλογή στις συνδικαλ οργανώσεις. Εκλογικές μεθοδεύσεις, το πρόβλημα της δημοκρατίας στα συνδικάτα, κληρονομιές.

Παράτυπη συμμετοχή στις ψηφοφορίες η μέθοδος της κατευθυνόμενης «απο πάνω» ψηφού, εξαγορές συνειδήσεων - απειλές. Τα συνδικαλιστικά στελέχη. Τα οικονομικά των συνδι. οργανώσεων.

Η επιρροή των συνδικαλιστικών ομάδων. Η εξάρτηση των συνδικατών από την Κυβέρνηση και τα κόμματα.
Εκδόσεις Νέα σίνορα.

6) ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ του Λουκά Αποστολίδη.

Μια πρωτότυπη μελέτη για ένα χώρο που δεν ασχολήθηκαν όσο έπρεπε οι επιστήμονες.

Περιλαμβάνει θέματα της συνδικαλιστικής εκπαίδευσης στο διεθνή χώρο (π.χ. τι είναι συνδικαλιστική Εκπ/ση, τα είδη της, τις αρχές της, κλπ.), θέματα που αναφέρονται στο συνδικαλιστικό κίνημα στην Ελλάδα όπως: οργάνωση και δομή των συνδικατών, διαμάχες και διαρέσεις του εργατικού κινήματος, ιδεολογικά ρεύματα και συνδικάτα. Συνδικάτα και Πολιτικά κόμματα, ιδεολογικά ρεύματα και συνδικαλιστικές παρατάξεις στην Ελλάδα, Συνδικαλιστική στρατηγική και τακτική, Επίκαιρα προβλήματα του εργατικού κινήματος κλπ.
Εκδόσεις Αρχμή.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ





Ενέργειες - δραστηριότητες συλλόγων.

● Ο Διδακταλικός Σύλλογος Μεσολογίου συγκαίρει το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. γιατί εκλέχθηκε με συντριπτική πλειοψηφία.

● Ο Σύλλογος Δασκάλων - νηπιαγωγών Ελασσόνας με έγγραφο του ζητά από το ΠΥΣΔΕ Λάρισας οι αποσπάσεις να γίνονται το αργότερο μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου με ορισμένα κριτήρια, όπως: την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων, αμοιβαίοτητα απόσπασης, οικογενειακοί λόγοι, συνυπέρθεση - συνόκηση και άλλες σοβαρές ανάγκες.

● Ο Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών ΣΤ., Ζ', ΙΓ', ΙΗ' Περιφ. Διαμερίσματος Αθηνών «Η ΑΘΗΝΑ» πληροφορεί τη Δ.Ο.Ε. ότι σε ορισμένα σχολεία της ΙΗ περιφ. Διαμερίσματος Αθηνών λειτουργούν πληθωρικά τμήματα με 45 - 50 μαθητές και ότι το πρόβλημα θα λυθεί με την παράδοση από τον Ο.Σ.Κ. του κτηρίου του 2ου Δημοτικού Σχολείου.

● Με τηλεγράφημά του προς τη Δ.Ο.Ε. το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Γ', ΙΒ' και ΙΘ' Περιφερειών Πειραιά ζητά να αυξηθεί η αποζημίωση των καθαριστών και να προωθηθούν έγκαιρα τα βιβλία στα σχολεία με ευθύνη της υπηρεσίας.

● Με τηλεγράφημά του προς τη Δ.Ο.Ε. το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Γ', ΙΒ' και ΙΘ' Περιφερειών Πειραιά διαμαρτύρεται γιατί στη ΙΒ' Περιφέρεια δεν διανεμήθηκαν τα διδακτικά βιβλία κατά σχολείο όπως έγινε στις άλλες Περιφέρειες.

● Ο Διδακταλικός Σύλλογος Κιλκίς με έγγραφο του προς τον Υπουργό Παιδείας διαμαρτύρεται γιατί σε ορισμένα ΠΥΣΔΕ ενώ δεν έγιναν μεταθέσεις στην συνέχεια έγιναν διορισμοί.

● Ο Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Ορεστιάδας με έγγραφο του στη Δ.Ο.Ε. πληροφορεί ότι η καθυστέρηση των διορισμών και η έλλειψη διδακτικών βιβλίων δημιουργεί προβλήματα ομαλής λειτουργίας των Σχολείων.

● Ο Διδακταλικός Σύλλογος Φλώρινας με τηλεγράφημά του προς τη Δ.Ο.Ε. πληροφορεί ότι μετά τους διορισμούς υπάρχουν ακόμη 7 κενά δασκάλων.

● Οι σύλλογοι διδασκόντων του 13ου και 26ου Δημ. Σχολ. Νικαίας θεωρούν ότι οι ενέργειες, του Προέδρου Γονών και Κηδεμόνων και Αντιπροέδρου της εφημερίδας «ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ» υπονομεύουν και δυναμιτίζουν τη συνεργασία που πρέπει να υπάρχει ανάμεσα στους δασκάλους και στους γονείς.

● Ο Διδακταλικός Σύλλογος Ξάνθης διαμαρτύρεται γιατί μετά τους διορισμούς δεν καλύφθηκαν όλα τα κενά και έμειναν 12 ακόμη κενές θέσεις.

● Ο Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Χαλκίδας με τηλεγράφημά του στον Υπουργό Παιδείας ζητήσε να καλυφθούν με τους διορισμούς οι 190 κενές οργανικές θέσεις που έμειναν μετά τις μεταθέσεις.

Παρόμοια τηλεγραφήματα έστειλαν και οι Σύλλογοι Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά, Αλμωπίας, Βόνιτσας.

● Ο Σύλλογος Δασκάλων - νηπιαγωγών Κυνουρίας με έγγραφο του στη Δ.Ο.Ε. επισφαινει τα προβλήματα που είναι δυνατόν να δημιουργηθούν αν το Ελεγκτικό Συνέδριο ασκήσει κατασταλτικό έλεγχο στις δαπάνες των Σχολικών Ταμείων.

● Ο Διδακταλικός Σύλλογος Ηρακλείου με τηλεγράφημα προς τον Υπουργό Παιδείας ζητά να αυξηθεί ο αριθμός εισακτέων στη ΣΕΛΔΕ Ηρακλείου κατά 10.

● Ο Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Λευκάδας με έγγραφο του προς τη Δ.Ο.Ε. ζητά να τακτοποιηθεί το θέμα της αποζημίωσης των συναδέλφων που προσφέρουν υπηρεσία στις Κατασκήνωσεις πιο δίκαια.

● Ο Διδακταλικός σύλλογος Ηρακλείου με έγγραφο του προς τον Υπουργό Παιδείας καταγγέλει ότι παραβιάζεται ο Νόμος περί πολυθεσίας από την Αρχιεπισκοπή Κρήτης και ζητά εφαρμογή του σχετικού Νόμου.

● Ο Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Φθιώτιδας με τηλεγράφημά του προς τον Υπουργό Παιδείας διαμαρτύρεται γιατί δεν ικανοποιήθηκε αίτημα του για ίδρυση ΣΕΛΔΕ στη Λαμία που θα εξυπηρετούσε όλους τους γειτονικούς Νομούς και ζητά να επανεξεταστεί το αίτημά του.

● Ο Διδακταλικός Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών ΙΑ' Περιφέρειας Θεσσαλονίκης με έγγραφο προς τη Δ.Ο.Ε. καταγγέλει τον Πρόεδρο της Κοινότητας Πενταλόφου Θεσσαλονίκης κ. Θωμά Καρκάρη γιατί σε γιορταστική εκδήλωση της Κοινότητας για βράβευση μαθητών στο χώρο του σχολείου έκανε προεκλογική καμπάνια και σε σχετική παρατήρηση του Δ/ντή του σχολείου απάντησε με αχαρηκτήριστες εκφράσεις.

● Ο Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Χίου με έγγραφο του προς το Υπουργείο Παιδείας παρουσιάζει τις ανάγκες του Νομού Χίου σε διδακτικό προσωπικό και ζητά να χορηγηθούν πιστώσεις για διορισμό αναπληρωτών ώστε να καλυφθούν τα κενά.

● Ο διδακταλικός σύλλογος Κομοτηνής με τηλεγράφημά του προς τον Υπουργό Παιδείας διαμαρτύρεται για την αντικατάσταση του διδακτικού Προσωπικού του ιερο - σπουδαστηρίου Κομοτηνής.

● Ο σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Μεγαβέλλου Κρήτης με έγγραφο του στον Υπουργό Παιδείας, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., ζητά να ικανοποιηθούν οι συνάδελφοι που ζήτησαν μετάθεση για το Νομό Ηρακλείου και Λασιθίου και δεν μετατέθηκαν ενώ στους νομούς αυτούς έγιναν διορισμοί.

● Ο σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Χαλκίδας με έγγραφο του προς το Υπουργείο Παιδείας, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε. α) γνωστοποιεί ότι οι συνάδελφοι του συλλόγου έχουν δραστηριοποιηθεί στον τομέα της φυσικής αγωγής και ζητά την αποστολή στα σχολεία του απαραίτητοι αθλητικοί υλικοί, β) ζητά να αλλάξει ο τρόπος αποστολής στα σχολεία του εποπτικού υλικού και στο Υπουργείο με δική του ευθύνη να προωθεί το υλικό αυτό στις έδρες των Νομών.

● Ο σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Πατρών έστειλε υπόμνημα μετεκπαιδευμένων συναδέλφων για αναδρομική καταβολή επιστημονικού επιδόματος Ν. 22/75.

● Ο σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Ρεθύμνης με τηλεγράφημά του ζητά άρση αδικίας σε βάρος συναδέλφων που δε μετατέθηκαν στο ΠΥΣΔΕ Ηρακλείου στο οποίο έγιναν διορισμοί.

● Ομάδα νηπιαγωγών του Ν. Πιερίας με υπόμνημά της, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., παρουσιάζει στο Υπουργείο Παιδείας τα προβλήματα των νηπιαγωγών που έχουν σχέση με τον στεγαστικό, τις οικονομικές ανάγκες και τον αριθμό των νηπιαγωγών κατά τμήμα. Ιδιαίτερα ενδιαφέρον οι προτάσεις τους για την αντιμετώπιση των συγκεκριμένων προβλημάτων.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Γρεβενών έστειλε στη Δ.Ο.Ε. προτάσεις της Γενικής συνέλευσης του συλλόγου της 1ης Οκτ. '82 για θέματα επαγγελματικά, οργανωτικά, συνταξιοδοτικά και θέματα περιβαλλοντικά.

● Οι διδακταλικοί σύλλογοι Ικωνών με τηλεγράφημά τους στον Υπουργό Παιδείας, τον Υφυπουργό Παιδείας και τη ΔΟΕ υποστηρίζουν την εισαγωγή διπλόσπου αριθμού σπουδαστών στην Ανώτερη Εκκλησιαστική Παιδαγωγική Ακαδημία.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Φθιώτιδας με έγγραφο, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., ζητά από το Υπουργείο Παιδείας να εγκρίνει την εγγραφή στα Πρότυπα σχολεία των παιδιών των δασκάλων που υπηρετούν οργανικά ή με απόσπαση σ' αυτά.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Μαντινείας σε τηλεγράφημά του προς τον Πρόεδρο Βουλής, τον Υπουργό Παιδείας, τους αρχηγούς Κομμάτων και τη Δ.Ο.Ε. ανακοινώνει ότι διαφωνεί σε πολλά σημεία με το νομοσχέδιο για το σχολικό σύμβουλο και ζητά να σταματήσει η συζήτηση του στη Βουλή, να διανεμηθεί στις αρμόδιες συνδικαλιστικές οργανώσεις να διαμαρτύρεται γιατί καταστρατηγήθηκε η αρχή της λαϊκής συναίνεσης.

● Το προηγούμενο Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Γ, ΙΒ, ΙΘ' Περ. Πειραιά: α) με έγγραφο του προς τη Δ.Ο.Ε. διατυπώνει την άποψη ότι το νομοσχέδιο για το σχολικό σύμβουλο και οι δηλώσεις του Υπουργού Παιδείας για τους Επιθ/τές δεν ανταποκρίνονται στις αποφάσεις της Γεν. συνέλευσης των μελών του συλλόγου του και στέκονται μακριά από τους αγώνες του κλάδου και το σχέδιο της Δ.Ο.Ε. Ζητά ακόμη να μάθει τα μέλη της επιτροπής που συνέταξαν το σχέδιο.

β) σε τηλεγράφημά του προς τη Δ.Ο.Ε. θεωρεί ότι το 2% Α.Τ.Α. δεν ανταποκρίνεται στα πρόματα και ζητά άμεση καθέρωση γνήσιου Α.Τ.Α. και γνήσιου τιμάρθριου.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών

γών Στ περ. Πειραιά με έγγραφό του προς το Υπουργείο, τη Δ.Ο.Ε. την Επιθ/ση Στ. Περιφ. Πειραιά καταδικάζει ως παράνομες και έξω από τα υπηρεσιακά και συνδικαλιστικά πλαίσια τις ενέργειες ορισμένων δασκάλων στα 2ο, 3ο και 10ο Δημ. Σχολεία Παλ. Φαλήρου.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Καλαμπάκας με έγγραφό του, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., ζητά από το Υπουργείο Παιδείας να ακυρώσει απόφαση του ΠΥΣΔΕ Ν. Τρικάλων με την οποία αποδεσμεύτηκε αδικαιολόγητα από το Γραφείο της Ε.Δ.Ε. Καλαμπάκας ο δάσκαλος Παπανικολάου Δημήτριος.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Χαλκιδικής με έγγραφό του, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε. ζητά από το Υπουργείο Οικονομικών να υλοποιηθεί η κυβερνητική εξαγγελία για συγκρότηση ειδικής επιτροπής που θα καθορίζει το ύψος του τιμάρθρου.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Πειραιά «Η ΠΡΟΟΔΟΣ» με τηλεγράφημα προς τον Υπουργό και Υφυπουργό Παιδείας, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., διαμαρτύρεται για την έλλειψη διδακτικού Προσωπικού στα σχολεία των Ι και ΙΑ Περιφερειών Πειραιά και ζητά τον άμεσο διορισμό αναπληρωτών.

● Το Δ.Σ. του διδασκαλικού συλλόγου Κομοτηνής με έγγραφό του προς το Νομάρχη Ροδόπης και τη ΔΟΕ διαμαρτύρεται γιατί το ΠΥΣΔΕ ν. Ροδόπης αντίθετα με το παρελθόν αποφάσισε αποστάσεις συναδέλφων σε περιορισμένο βαθμό χωρίς να λάβει υπόψη τις σοβαρές ανάγκες τους.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Δυμοτειχίου με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε. τονίζει την ανάγκη να δοθούν οι υπερωρίες βιβλία για το δάσκαλο και να δοθεί εντολή στους αγροτικούς γιατρούς ή τους σχολιατρούς να εξετάσουν τους μικρούς μαθητές αν μπορούν να αθλούνται χωρίς να κινδυνεύει η υγεία τους.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Μεραμβέλλου με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε.:α) Εξετάζει τα προβλήματα που δημιουργούνται με τη συγχώνευση των ατροφικών σχολείων σε σχολικά κέντρα και β) αναφέρεται στο θέμα της δημοσιοποίησης της ιδιωτικής εκπ/σης.

● Το Δ.Σ. του Α' συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Πειραιά με έγγραφό του συχαίρει το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και επισημαίνει τα θέματα που πρέπει να προωθηθεί η λύση τους όπως: οι προαγωγές των συναδέλφων, το ενιαίο μισθολόγιο, οι πληθωρικές τάξεις, το διδακτηριακό, ο εφοδιασμός των σχολείων με εποπτικά μέσα, η έκδοση των σχολικών βιβλίων, η απόλυση των αναπληρωτών, η λειτουργία της εκπ/κής τηλεδρασης και η τροποποίηση του καταστατικού της ΔΟΕ για την εφαρμογή της απλής valογιακής.

● Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών Γ, ΙΒ, ΙΘ' Περ. Πειραιά με έγγραφό του, που κοινοποιεί στη ΔΟΕ ζητά από το Υπουργείο Παιδείας να διπλασιαστεί ο αριθμός των μετεκπ/νων στο Μ.Δ.Δ.Ε.

● Η Γενική Συνέλευση του συλλόγου Δασκάλων και νηπιαγωγών Νάξου, καταγγέλλει τις πράξεις γενοκτονίας των σκωνιστών του Ισραήλ

και των υποστηρικτών τους. Στέκεται αληλέγγια στους ηρώικα αγωνιζόμενους λαούς της Παλαιστίνης και Λιβάνου και καλεί όλους τους δασκάλους και νηπιαγωγούς, όλο το λαό, να συμπαρασταθούν ενεργά και να αποκτήσουν την απομάκρυνση των στρατευμάτων κατοχής από τη χώρα του Λιβάνου και τη δημιουργία ανεξάρτητου Παλαιστινιακού κράτους.

Ικανοποίηση εκφράζουν οι δάσκαλοι για το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου.

● Απ' όλη τη χώρα φθάνουν καθημερινά στα γραφεία της ΔΘΕ τηλεγραφήματα συλλόγων δασκάλων και νηπιαγωγών με τα οποία εκφράζουν την ικανοποίησή τους, για την κατάθεση και συζήτηση στη Βουλή του νομοσχεδίου για το Σχολικό σύμβουλο και τη Διοίκηση της Εκ/σης.

● Μέχρι τώρα έστειλαν τηλεγραφήματα οι σύλλογοι: Μεσοθήνης Μεγαλά, ΣΤ' Περιφ. Διαμ. Πειραιά, ΙΣΤ' Περιφ. Πειραιά, Ολυμπίας, Σιντικής Σερρών, Ρεθύμνου, Χανίων, Μαντινείας, Ηρακλείου, Αμαλιάδας, Εορδαίας, Πτολεμαϊδας, Λάρισας, Α', Β' Γ', Δ' και ΙΔ' Περιφ. Ααντ. Αττικής, Χίου, Κιλκίς, Λακεδαιμόνος, Ιεράπετρας, Βισαλτίας, Νιγρίτας, Πύργου Ηλείας, Ηλιούπολης, Σερρών, Ι' Περιφ. Αθηνών, Α', Γ', Δ', ΣΤ', Θ', Ι', ΙΑ', Θεσσαλονίκης, Λαγκαδά, Μεραμβέλλου, Αγίου Νικολάου.

● Όπως μας πληροφορήσαν συνάδελφοι από το Ηράκλειο Κρήτης, στις αρχαιρεσίες που έγιναν εκεί στις 25 Οκτωβρίου για την ανάδειξη νέου Διοικητικού Συμβουλίου στο σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ηρακλείου, Πρώτη δύναμη ήρθε η συνδικαλιστική παράταξη ΠΑΣΚ, που υποστηρίζει τη ΔΟΕ, με 937 ψηφοδέλτια, σε σύνολο 998. Η αντίπαλη συνδικαλιστική παράταξη ΔΑΣΚ πήρε μόνο 61 ψηφοδέλτια.

● Τα 11 μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου και τα 3 μέλη του εποπτικού συμβουλίου εκλέγονται από τη συνδικαλιστική παράταξη Π.Α.Σ.Κ.

Συγκέντρωση Προέδρων Συλλόγων στην Αττική.

● Την Τρίτη 12 Οκτωβρίου έγινε στα γραφεία της ΔΟΕ συγκέντρωση Προέδρων Λεκανοπεδίου Αττικής. Σκοπός της συγκέντρωσης ήταν η ενημέρωση από τη Διοίκηση της ΔΟΕ πάνω στα τρέχοντα θέματα και κυρίως στο θέμα του Σχολικού Συμβούλου.

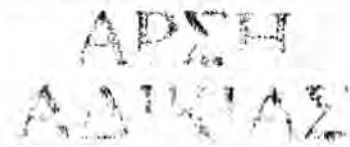
● Μετά την ενημέρωση από τον Πρόεδρο της ΔΟΕ κ. Μενέλαο Παπαχρήστο ακολούθησε συζήτηση και ανταλλάχθηκαν απόψεις κυρίως στο θέμα του Συμβούλου.

● Η συγκέντρωση έκλεισε με την έγκριση ψηφίσματος και την αποστολή του στον Πρωθυπουργό κ. Ανδρέα Παπανδρέου τον Πρόεδρο της Βουλής κ. Γιάννη Αλευρά και τον Υπουργό Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη.

● Το ψήφισμα που εγκρίθηκε έχει ως εξής:

● «Πρόεδροι Συλλόγων Δασκάλων και Νηπιαγωγών Λεκανοπεδίου Αττικής εκφράζουν χαρά και ικανοποίηση για κατάθεση στη Βουλή προς ψήφιση του Νομοσχεδίου «Για τη Παιδαγωγική - Επιστημονική καθοδήγηση και τη Διοίκηση στη Γενική και την Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση».

Δηλώνουν ότι θα αγωνιστούν για στήριξη και επιτυχία νέου θεσμού προς το συμφέρον της Λαϊκής μας Παιδείας. STOP».



Ύστερα από υπόμνημα που δώσαμε στο Υπουργείο και τη διαμαρτυρία μας στον Υπουργό παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη, σχετικά με το πρόβλημα που δημιουργήθηκε με τους νέους διορισμούς, πήραμε την παρακάτω απάντηση:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚ./ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Δ.Ε. & Π.Α.
ΤΜΗΜΑ - Γ'

Αθήνα 11-10-1982
Αριθ. Πρωτ. Βαθμός Προτεραιότητας
Φ. 361.23/353/Δ1 / 10850
ΠΡΟΣ: Τους κ.κ. Επιθεωρητές Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΘΕΜΑ: «Διορισμοί εκπαιδευτικών λειτουργιών Εκπαίδευσης σε νομούς που δεν έγιναν μεταθέσεις».

ΚΟΙΝ: 1. Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδος Ξενοφώντος 15 Ενταύθα
2. Μηχανογραφική Υπηρεσία του Υπουργείου

Με τους τελευταίους διορισμούς εκπαιδευτικών λειτουργιών Δημοτικής Εκπαίδευσης και Προσχολικής Αγωγής που έγιναν τοποθετήθηκαν σε μερικές περιπτώσεις δάσκαλοι, δασκάλες ή νηπιαγωγοί και σε νομούς όπου δεν έγιναν δεκτές όλες οι αιτήσεις μετάθεσης παλαιών εκπαιδευτικών.

Η παρίκλιση αυτή επιβλήθηκε από την ανάγκη πλήρωσης όλων των πραγματικών κενών θέσεων στη Δημοτική Εκπαίδευση που υπάρχουν ιδίως αιτίας της απουσίας Διευθυντών και με στόχο την επίτευξη σωστής λειτουργίας όλων των σχολείων. Ακόμα επιβλήθηκε από τον υπολογισμό των κενών θέσεων ανεξάρτητα από την κατά φύλο σύνθεση που καταργήθηκε με πρόσφατο νομοθέτημα.

Για να μην αδικηθούν όμως παλαιοί εκπαιδευτικοί, οι οποίοι επιδιώκουν να μετατεθούν στους ίδιους νομούς το επόμενο σχολικό έτος ορίζονται τα εξής:

1. Οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί που έχουν τοποθετηθεί στους νομούς που περιλαμβάνονται στο συνημμένο πίνακα θα τοποθετηθούν προσωρινά από τους Επιθεωρητές για να καλύψουν υπάρχουσες ανάγκες.

2. Οι ίδιοι δεν θα υπολογισθεί ότι καλύπτουν οργανικές θέσεις στην περιφέρεια που υπηρετούν. Οι θέσεις αυτές θα θεωρηθούν κενές για τις προσεχείς μεταθέσεις και θα καλυφθούν από τους έχοντες τα περισσότερα προσόντα για μετάθεση εκπαιδευτικούς από νόμο σε νόμο.

3. Εφόσον μετά τις μεταθέσεις απομείνουν κενές θέσεις στον ομό θα τοποθετηθούν σ' αυτές οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί από το Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

4. Οι περισσεύοντες να θεωρηθούν υπεράριθμοι και θα εφαρμοσθούν οι κείμενες διατάξεις περί υπεραριθμίας για την μετάθεσή τους σε κενές θέσεις άλλων Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

Η παρούσα να κοινοποιηθεί σε όλα τα σχολεία της περιφέρειάς σας και με την φροντίδα των Διευθυντών να λάβουν γνώση όλοι οι εκπαιδευτικοί.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΑΠ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ
Ακρβές Αντίγραφο
Προϊστάμενος

Το νόημα του αγώνα και της θυσίας των ηρωϊκών παιδιών του Πολυτεχνείου

Είναι πολύ εύκολο να τιμάς με λόγια τους ήρωες και τους μάρτυρες του Πολυτεχνείου, όταν μάλιστα, τον καιρό που εκείνοι αγωνίζονται και θυσιάζονται, εσύ στεκόσουνα μακριά - από φόβο, αδιαφορία, παρέξηγηση κι από άλλους λόγους βολεμένος πάντως στη θέση σου κι όταν σήμερα, χάρη στη δική τους θυσία, στην ίδια θέση ή και σε καλύτερη ακόμα απολαμβάνεις τα αγαθά της ζωής.

Όμως, πέρα, από τα μνημόσυνα, τους πανηγυρικούς και τα στεφάνια που, τούτες τις μέρες, με πολύ ζήλο προσφέρουμε όλοι μας, είναι η ενεργός συμμετοχή του καθένα μας στον αγώνα σήμερα και πάντα, που θα φέρει την ειρήνη στις ψυχές των νεκρών και το χαμόγελο στα χείλη των τραυματιών και των βασανισθέντων.

Και επειδή πιστεύω πως οι ήρωες δεν έχουν ανάγκη από τον έπαινό μας, αφού για τους ο μεγαλύτερος έπαινος σταθηκε το ίδιο τους το αίμα, που τόσο πρόθυμα έχυσαν, θα μιλήσω σήμερα για το νόημα του αγώνα τους, ενός αγώνα που έχει τις ρίζες του στο 1821 και που, παρόλες τις θυσίες και τα αίματα, μέχρι χθες ακόμα παρέμενε αδικαιώτη.

Ανάφερα το χθες επειδή το σήμερα, με τη θέληση της μεγάλης πλειοψηφίας του λαού μας, δίνει βάσιμες ελπίδες, που μέρα με τη μέρα γίνονται βεβαιότητες, πως αυτό που λαχτήρησαν και για το οποίο θυσιάστηκαν γενιές Ελλήνων, με τελευταία τη γενιά του Πολυτεχνείου, άρχισε επιτέλους να βρίσκει το δρόμο της πραγμάτωσης.

Εμείς οι εκπαιδευτικοί δεν παραλείπουμε ευκαιρία να διδάσκουμε στα παιδιά πως όλοι οι Έλληνες είμαστε αδέρφια και πως μητέρα ακριβή κι αγαπημένη όλων μας είναι η τρισηνδόξη κι αθάνατη Ελλάδα.

Η πραγματική μητέρα όμως - κι αυτό το γνωρίζουν πολύ καλά μικροί και μεγάλοι - αγαπά και φροντίζει όλα τα παιδιά της με καλοσύνη και δικαιοσύνη. Κι αν κάποτε χρειαστεί να κάνει κάποια εξαίρεση, θα δείξει ιδιαίτερη φροντίδα στο μικρό και στο αδύναμο. Μα και τότε ακόμα δεν θα ξεχάσει πως και τ' άλλα παιδιά, τα πιο δυνατά, χρειάζονται τον καλό της λόγο κι ένα τρυφερό χέδι για να νοιώθουν ευτυχισμένα.

Αν τώρα εξετάσουμε προσεκτικά την ιστορία μας από το 1821 και μετά, θα διαπιστώσουμε πως η Ελλάδα - κι εδώ εννοώ όλους εκείνους ή σχεδόν όλους που κατά καιρούς κυβέρνησαν αυτό τον τόπο, - όχι μόνο δε φέρθηκαν σαν πραγματική μητέρα σ' όλα της τα παιδιά, αλλά, το χειρότερο, κινήθηκε και πολλές φορές κατασπάραξε τα παιδιά της τα πιο άξια, εκείνα ακριβώς που τις χάριζαν τις νίκες στους πολέμους, ενώ θρόνιαζε στις μεγάλες θέσεις και στα υψηλά αξιώματα τους δειλούς και τους άκαπνους και μερικές φορές - αλλήμονο - κι αυτούς ακόμα τους προδότες.

Κι' όμως, παρά τις αδικίες και τις ταπεινώσεις, μέσα από την μικραγμένη ζωή κάθε γενιάς ξεπετάγονταν καινούρια άξια παλικάρια, κάθε φορά που η μητέρα Ελλάδα βρισκόταν μπροστά σε θανάσιμο κίνδυνο. Κι όταν τέλειωνε ο πόλεμος κι έφθανε η μέρα να δικασθούν οι πόθοι και οι λαχτήρες του λαού, γίνονταν και πάλι τα ίδια λάθη, επαναλαμβάνονταν οι ίδιες αδικίες, επακολουθούσαν τα ίδια στραβοπατήματα.

Κι είναι αυτός ο λόγος, που οι αγώνες του λαού στάθηκαν στέλεωτοι. Κι είναι αυτός ο λόγος που οι νέοι του Πολυτεχνείου χρειάστηκε, για άλλη μια φορά, να ριχτούν στον αγώνα και να χύσουν το αίμα



τους με την κρυφή ελπίδα πως η δική τους θυσία θα μπορούσε ίσως να είναι η τελευταία στη μαρτυρική πορεία του περήφανου λαού μας προς την τελική νίκη και τη δικαίωση.

ΨΩΜΙ - ΠΑΙΔΕΙΑ - ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ.

Τούτες οι τρεις λέξεις, που αποτελούσαν το κυρίαρχο σύνθημα και αίτημα των «Ελευθερών Πολιορκημένων» του Πολυτεχνείου στα 1973, κλείνουν μέσα τους όλο το μεγαλείο κι όλη την ουσία του αγώνα που διεξάγει ο Ελληνικός λαός ασταμάτητα απ' το 1821 και μετά.

Όλοι οι Έλληνες, χωρίς ούτε μια εξαίρεση, δικαιούνται να έχουν σίγουρη και μόνιμη δουλειά, να εργάζονται μέσα σε ανθρώπινες συνθήκες, να κερδίζουν τόσα χρήματα όσα θα τους είναι απαραίτητα να εξασφαλίζουν αξιοπρεπή διαβίωση στην οικογενειά τους, να έχουν τον οικογενειακό τους γιατρό, δωρεάν φάρμακα και νοσοκομεία, να έχουν δική τους στέγη, εξασφαλισμένα τα γεράματά τους και επιπλέον να έχουν τη δυνατότητα να απολαμβάνουν τα αγαθά που προσφέρουν ο τεχνικό και ο πνευματικός πολιτισμός, ο ελληνικός και ο παγκόσμιος.

Όλα τα Ελληνόπουλα, χωρίς ούτε μια εξαίρεση, τα γερά κι και τα ανάπηρα, έχουν δικαίωμα να μορφωνούνται μέσα σε υγιεινά και ευρύχωρα σχολεία, με αυλές και με κήπους και με γυμναστήρια, όπου θα ασκούν το σώμα τους. Να έχουν καλαισθητικά και καλογραμμένα βιβλία που να τους μιλάνε για την αληθινή ζωή και να τους βοηθάνε να την κάνουν καλύτερη κι ομορφότερη. Πάνω όμως απ' όλα έχουν δικαίωμα να βρίσκουν στα σχολεία εκπαιδευτικούς με ήθος, με μόρφωση με κοινωνική αναγνώριση, χωρίς πιεστικά οικονομικά προβλήματα ώστε, απειρισπαστοι και γεμάτοι ενθουσιασμό να ρίχνονται στον αγώνα για τη μόρφωση, την ευτυχία και την προκοπή όχι μόνο των νέων αλλά και ολόκληρου του λαού.

Τέλος, όλοι οι Έλληνες, χωρίς ούτε μια εξαίρεση,

σήμερα, έχουν το δικαίωμα να εκφράζονται και να δημιουργούν μέσα σ' ένα κλίμα ελευθερίας, αλληλοσεβασμού και κατανόησης και να αισθάνονται κύρια του εαυτού τους, υπεύθυνοι πολίτες αυτής της χώρας, αλλά και συνειδητοί εργάτες για τό χτίσιμο μια παγκόσμιας αδελφότητας λαών όπου οι δυνατοί θα είναι δίκαιοι, οι αδύνατοι ασφαλείς και η ειρήνη και η ευτυχία θα αποτελούν έγνοια και φροντίδα όλων των ανθρώπων.

Οι εχθροί αυτού του τόπου, οι ντόπιοι και οι ξένοι, στην προσπάθειά τους να καταπνίγουν τα δίκαια αιτήματα του λαού μας χρησιμοποιούσαν πάντα το όπλο του διχασμού.

Αυτό το ολέθριο όπλο μέχρι χθες στάθηκε πολύτιμος σύμμαχος των εχθρών μας, ενώ αποδείχτηκε ο πιο ύπουλος κι ο πιο θανάσιμος εχθρός του λαού.

Γιαυτό οι νεκροί του Πολυτεχνείου μέσα από τους τάφους τους μας φωνάζουν:

Έλληνες! Όχι άλλο διχασμό!

Έλληνες! Όχι άλλα ολέθρια σφάλματα!

Για να γίνουν πραγματικότητα τα οράματα, για τα οποία τόσο πρόθυμα χύσαμε το αίμα μας.

Ένας και μοναδικός είναι ο δρόμος:

Ενότητα κι ασταμάτητος αγώνας.

Αν θέλουμε πραγματικά να τιμήσουμε τους ήρωες και τους μάρτυρες του Πολυτεχνείου, θα πρέπει με προθυμία και ξύλο να εκπληρώσουμε το χρέος μας μικρό ή μεγάλο ανάλογα με την ηλικία και τη θέση που κατέχουμε και να μη ξεχνάμε ποτέ, ούτε και για μια στιγμή, πως η πιο μεγάλη εκδήλωση αγάπης είναι να θυσιάζεις τη ζωή σου για την ευτυχία των άλλων και αυτό ακριβώς είναι που έπραξαν οι αθάνατοι νεκροί που σήμερα τιμούμε.

Η μνήμη τους ας είναι αιώνια.

Το παράδειγμα τους ας στέκεται φωτεινός οδηγός στη ζωή του καθένα μας.

Η ΔΟΕ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΚΕΨΗ

Χαιρετισμός του Γενικού Γραμματέα της ΔΟΕ κ. Χρήστου Κοντογιάννη στην Ευρωπαϊκή Συνδιάσκεψη Εκπαιδευτικών που οργάνωσαν

στην Αθήνα στις 17,18,19 Οκτωβρίου, οι ομοσπονδίες Δασκάλων και Καθηγητών (ΔΟΕ και ΟΛΜΕ).



Το Διδακτολόγιο Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. καλωσορίζει στην Ελλάδα τους συναδέλφους Εκπαιδευτικούς της Ευρώπης και τους εύχεται ευχάριστη διαμονή.

Χαιρετίζει ακόμη όλους τους συνέδρους που παίρνουν μέρος στη διάσκεψη για να καταθέσουν την πείρα τους, να υποστηρίξουν τις επιστημονικές θέσεις τους, να παρουσιάσουν τα πορίσματα επιστημονικών ερευνών και να συζητήσουν εκπαιδευτικά θέματα που είναι τόσο καθοριστικά για την ευημερία της κοινωνίας μας.

Είναι βέβαιο ότι η διεθνής κοινωνία περνά βαθεία κρίση.

Ο σύγχρονος άνθρωπος νοιώθει ανασφάλεια στον κόσμο που επικρατεί το δίκαιο του ισχυρότερου, που καταπατούνται τα ανθρώπινα δικαιώματα και εξοντώνονται ολόκληροι λαοί. Όμως η μάχη δεν έχει χαθεί, ο αγώνας δεν έχει κριθεί, οι λαοί μας με τις αστείρευτες δυνάμεις που διαθέτουν δεν έχουν καταθέσει τα όπλα. Ενταγμένοι και μεις οι Εκπαιδευτικοί μέσα στο λαϊκό κίνημα δίνουμε καθημερινά τη μάχη για το ξεπέραςμα της κρίσης και την επικράτηση των αρχών της Ελευθερίας της Δικαιοσύνης και της Δημοκρατίας. Έτσι δεν απογοητεύουμε τους μαθητές μας, απελευθερώνουμε τους γονείς από το άγχος και στηρίζουμε τις

ελπίδες της κοινωνίας μας.

Η επιτυχία των Εργασιών της διάσκεψης, που θεωρούμε αίγυρη, θα αποτελέσει ένα σημαντικό βήμα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων Παιδείας και την προώθηση των πιο σωστών λύσεων.

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουμε τα ίδια προβλήματα, εργαζόμαστε για τους ίδιους σκοπούς και για να επιτύχουν οι προσπάθειές μας χαράζουμε τη στρατηγική μας λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικοπολιτικές συνθήκες που επικρατούν και επηρεάζουν τις εξελίξεις.

Εμείς στην Ελλάδα συμπορευόμαστε με τις δυνάμεις εκείνες που εκφράζουν τα γνήσια συμφέροντα των μη προνομιούχων Ελλήνων και αγωνιζόμαστε για την αναδιάρθρωση της εκπαιδευτικής δομής, την καθιέρωση νέων θεσμών, την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων, την έκδοση σύγχρονων σχολικών βιβλίων, την εισαγωγή της έρευνας στην Εκπαίδευση και γενικότερα την αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της Ελλάδας είμαστε αισιόδοξοι διότι με την επικράτηση στην πολιτική σκηνή της χώρας μας των προοδευτικών δυνάμεων, δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για την υλοποίηση των οραματισμών μας και τη δικαίωση των αγώνων μας.

Η ΔΟΕ ενημερώνει τους συναδέλφους.

Η αλληλογραφία με τους συλλόγους της χώρας μας δίνει τη δυνατότητα θετικής επικοινωνίας μας φέρνει κοντά στα επίκαιρα προβλήματα των συναδέλφων και κεντρίζει καθημερινά το ενδιαφέρον μας για σφαιρική θεώρηση και ορθολογική αντιμετώπιση των θεμάτων που απασχολούν τον κλάδο.

Για να επιτύχουμε στο έργο μας έχουμε ανάγκη τον προβληματισμό σας, την αυστηρή αλλά αντικειμενική κριτική σας και τις προτάσεις σας για κάθε θέμα που ενδιαφέρει τον κλάδο.

Στα θέματα που θίγετε με την αλληλογραφία σας γενικά μπορούμε να πούμε ότι τα έχουμε αντιμετωπίσει μέσα στα πλαίσια των αποφάσεων του κλάδου. Ειδικότερα όμως θέλουμε να εκφράσουμε τις απόψεις μας για ορισμένα θέματα και τούτο για πληρέστερη ενημέρωση.

● Στο θέμα των διορισμών και σχετικά με το δικαιολογημένο παράπονο των συναδέλφων που μετατέθηκαν σε ΠΥΣΔΕ, στα οποία έγιναν διορισμοί, με παρεμβάσεις μας στον Υπουργό, Παιδείας εκδόθηκε Υπουργική απόφαση η οποία ρυθμίζει το πρόβλημα και βρίσκει τρόπο δικαίωσης των συναδέλφων από τον επόμενο σχολικό χρόνο. Η σχετική απόφαση δημοσιεύεται σε άλλη σελίδα.

● Η συγκρότηση ειδικής επιτροπής για καθορισμό του ύψους του τιμάρθιμου είναι πάγια αίτημά μας και δεν έχουμε λόγους να αμφιβάλλουμε ότι η Κυβερνητική εξαγγελία θα υλοποιηθεί.

● Για τον εφοδιασμό των σχολείων με αθλητικό και εποπτικό υλικό έχουμε υποβάλει σχετικό υπόμνημα στο Υπουργείο Παιδείας και οι προτάσεις μας άρχισαν να υλοποιούνται με την έκδοση Υπουργικών αποφάσεων.

● Για το στεγαστικό των σχολείων, την έκδοση και αποστολή των Σχολικών βιβλίων τις προαγωγές των συναδέλφων έγιναν και γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες.

● Για την κατάθεση και συζήτηση στη Βουλή του Νομοσχεδίου για το σχολικό σύμβουλο τα μηνύματα της βάση είναι δηλωτικά του ενθουσιασμού που κατέχει τη συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων. Οι ελάχιστες μειψηφίες για καταστράγγιση της αρχής της «λαϊκής συναίνεσης» ή η πρόταση για διακοπή της σχετικής συζήτησης στη Βουλή δεν είναι αξίες συζήτησης. Άλλωστε και στη Βουλή ακούστηκαν παρόμοιες απόψεις από τους εκφραστές της συντήρησης και τους προστάτες του «Επιθεωρητικού κατεστημένου». Όσο για τα σημεία διαφωνίας που υπάρχουν και είναι δευτερεύοντα με παρηρησία πρώτοι εμείς τα παρουσιάσαμε σε ανακοίνωσή μας.

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Προαγωγές

Βαθμολογικές

1. Στο βαθμό του Διευθυντή Α'

Πρωθθήθηκαν για δημοσίευση σε Φ.Ε.Κ. 51 προαγωγές (τελευταίος Τσέλιος Κρατίνος, σειρά στον πίνακα προακτών 382).

2. Στο βαθμό του Διευθυντή Β'

Έχουν σταλεί για δημοσίευση σε Φ.Ε.Κ. 169 προαγωγές (τελευταίος Κίσαας κώνης, σειρά στον πίνακα προακτών 498)

Υποτροφίες για σπουδές στη Βυζαντινή Μουσική

Ο καθηγητής του Εθνικού Ωδείου Αθηνών στο τμήμα Βυζαντινής Μουσικής κ. Στέφανος Λέκκας μας γνωρίζει με τηλεγράφημά του, ότι χορηγεί «εις μνήμην του ιδρυτού του εθνικού ωδείου Μανώλη Καλομοίρη 15 υποτροφίες» στην τάξη του (τμήμα Βυζαντινής Μουσικής) για τη δημιουργία καθηγητών Μουσικής § Ιεροψαλτών).

Επίσης παρέχει δωρεάν μάθηση Βυζαντινής σε κάθε ενδιαφερόμενο προς δόδοση της Βυζαντινής Μουσικής, στο γραφείο του.

Απτήσεις μόνο ταχυδρομικώς στη Διεύθυνση κ. Στέφανο Λέκκα, Δελφών 6, Π. Φάληρο.

Υποτροφίες για σπουδές στην Ελβετία

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) ανακοινώνει ότι η Ελβετική Κυβέρνηση χορηγεί για το ακαδ. έτος 1983-84 πέντε (5) υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς σπουδαστές (ηλικίας κάτω των 35 ετών) που προέρχονται από τα Κράτη-Μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων πρέπει να υποβληθούν στην Πρεσβεία της χώρας αυτής στην Αθήνα (οδός Ιασιού 2) ως τις 15 Ιανουαρίου 1983.

Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας

Η Ε.Μ.Ε. στα πλαίσια των προσπαθειών της για τη βελτίωση της μαθηματικής παιδείας της χώρας μας ανακοινώνει τη διοργάνωση

ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

που προγραμματίζεται να γίνει στην Αθήνα τον Απρίλη του 1983. Κεντρικό θέμα του Συνεδρίου θα είναι τα μαθηματικά στην 9-χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση και ειδικότερα τα θέματα:

- Αρχές και φιλοσοφία της μαθηματικής παιδείας.
- Αναλυτικά προγράμματα μαθηματικών και διδακτικά βιβλία.

- Εκπαίδευση και επιμόρφωση των μαθηματικών-εκπαιδευτικών.

Στις συζητήσεις του Συνεδρίου εκτός από τους μαθηματικούς μέλη της Ε.Μ.Ε. και τους εκπροσώπους των επιστημονικών, εκπαιδευτικών και κοινωνικών οργανώσεων της χώρας μας θα κληθούν να συμβάλουν και ειδικοί ερευνητές μαθηματικής εκπαίδευσης από το εξωτερικό.

Η οργανωτική επιτροπή το Συνεδρίου επιδιώκοντας να εξασφαλίσει μια όσο το δυνατό πλατύτερη και ουσιαστικότερη συμμετοχή καλεί τους ενδιαφερομένους δασκάλους να παρουσιάσουν εισήγησης στο συνέδριο, να στείλουν μια εκτεταμένη περίληψη των εργασιών τους μέχρι τις 31/12/82 στα Γραφεία της Ε.Μ.Ε. Πανεπιστημίου 34 ΑΘΗΝΑ

Περαισώτερες πληροφορίες θα δοθούν με νεότερες ανακοινώσεις.

Η ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Αμοιβαίες μεταθέσεις-αποσπάσεις.

● Η νηπιαγωγός Μαρία Λύπα που υπηρετεί στην Εύβοια ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί σε νηπιαγωγείο των νομών Τρικάλων, Καρδίτσας, Λάρισσας και Βόλου.
Πληρ. τηλ. 0227-22.300 ή 0431-29.050.

● Δασκάλα και ζεύγος δασκάλων που υπηρετούν στη Γλυφάδα Αθηνών ζητούν αμοιβαία μετάθεση με συναδέλφους νήσου Θάσου ή Καβάλλας.
Πληρ. τηλ. 0593-61.455.

● Ο δάσκαλος Τριβυζαδάκης Εμμανουήλ που υπηρετεί στη 12' Ανατ. Αττικής (στη διάθεση), ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο του ΠΥΣΔΕ Ηρακλείου Κρήτης.
Πληρ. τηλ. 80.17.753 και 0893-22.188.

● Η δασκάλα Παπακωνσταντίνου Καλλιόπη της Εκπ/κής περιφέρειας Μουζακίου Καρδίτσας, ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στη Θεσσαλονίκη ή στη Εκπ. Περιφ. Παιονίας Κιλίκις.
Πληρ. τηλ. 0434-41.618

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί οργανικά στη Θ' Εκπ/κή Περιφ. Θεσσαλονίκης, ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Δυτικής Αττικής, Ανατολικής Αττικής και Πειραιώς.
Πληρ. τηλ. 031-849.874.

● Δάσκαλος που υπηρετεί σε σχολείο 20 χιλόμετρα από την Πάτρα, ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο, που υπηρετεί στην πόλη των Αθηνών.
Πληρ 061-427095 ώρες 5-7 μ.μ.

● Η δασκάλα Πλατάκη Μαρία που διορίστηκε στα Βρέσθβνα Λακωνίας, ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο νομό Αττωλοακαρνανίας.
Πληρ. τηλ. 0731-23.273 (ώρες 8.30-1.30).

Να αναμορφωθεί η Μετεκπαίδευση στο Μαράσειο

Ο σύλλογος των δασκάλων και νηπιαγωγών που μετεκπαιδεύονται στο Μαράσειο με τον παρακάτω υπόμνημα ζητάει απ' τον Υπουργό Παιδείας, να αλλάξει ο εσωτερικός κανονισμός της σχολής που βασίζεται στις διατάξεις του χουντικού νόμου 1222/72.

Το υπόμνημα που κοινοποιήθηκε στον Υπουργό Παιδείας κ. Μώραλη και στη Δ.Ο.Ε. αναφέρει τα εξής:
Κύριε Υπουργέ,

Ο Σύλλογος των Δασκάλων και Νηπ/γων που μετεκπαιδεύονται στο Μαράσειο με την ιδρυσή του το 1978 έθεσε τους παρακάτω στόχους:

Τα γράμματα των δυναδέλφων για δημοσίευση στο Διδασκ. Βήμα καθημερινά πολλαπλασιάζονται. Επιθυμία μας είναι όπως γράψαμε και σε άλλο φύλλο της εφημερίδας μας να δημοσιεύονται όλα και γρήγορα. Τούτο όμως δεν είναι δυνατόν. Για τούτο παρακαλούμε: Τα γράμματα να είναι ΣΥΝΤΟΜΑ και να θίγουν συγκεκριμένο θέμα.

Ακόμη περιμένουμε εργασίες των συναδέλφων με τις απόψεις τους πάνω σε θέματα του κλάδου για δημοσίευση είτε στο Διδασκαλικό Βήμα είτε στο Επιστημονικό.

α) Καταγγελία του Νομικού πλαισίου της Σχολής (Ν.Δ. 1222/72) που απέβλεπε στον ιδεολογικό πειθαναγκασμό των δασκάλων (ελληνοχριστιανικά ιδεώδη, ξεπερασμένες παιδαγωγικές αρχές κλπ.).

β) Αποκάλυψη ουσιαστικών στόχων του Μ.Δ.Δ.Ε. που σύμφωνα με το άρθρο 1 του Νόμου είναι η παραγωγή δασκαλοφυλάκων επιθεωρητών.

γ) Αναμόρφωση του θεσμού της μετεκπαίδευσης έτσι ώστε ν' αγκαλιάσει το σύνολο των εκπαιδευτικών της Δημοτικής εκπαίδευσης.

δ) Εκδημοκρατισμός της Σχολής.

ε) Αντιπαράθεση στον περιβόητο Επιστημονικό Σύλλογο μετεκπαιδευθέντων δασκάλων και αποκάλυψη του αντιδραστικού διασπαστικού ρόλου του.

Ο Σύλλογος μας επανειλημμένα συγκρούστηκε με τις δεξιές ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας, αλλά και με τη Δ/νση και το προσωπικό της Σχολής επιζητώντας λύσεις στα παραπάνω αιτήματά μας.

Ακόμα ο Σύλλογος μας μέσα από την αγωνιστική του πορεία έγινε φυτώριο δημοκρατικών στελεχών και συνέβαλε στην πολιτικοποίηση μεγάλου αριθμού δασκάλων και νηπ/γων.

Μετά τις 18 Οκτώβρη 1981 υπέβαλε τα αιτήματά του στη νέα ηγεσία του ΥΠΕΠΘ και με αποφάσεις του Υφπουργού Μώραλη πέτυχε να λυθούν πολλά από αυτά, (νέα προγράμματα σπουδών - νέοι καθηγητές κ.λ.π.).

Το κύριο όμως αίτημα του Συλλόγου μας ήταν και είναι η τροποποίηση του εσωτερικού κανονισμού της Σχολής που θεσπίστηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του χουντικού Νόμου 1222/72.

Ο νέος κανονισμός που σύνταξε η Επιτροπή αναμορφώνει πλήρως όλα όσα έχουν σχέση με διοίκηση, λειτουργία (μαθήματα, προγράμματα, δομή, πτυχιακές εργασίες, εξέταση πειθαρχικό δικαίο, φοίτηση) της σχολής.

Ακόμα με το σχέδιο κανονισμού εισάγεται ένα νέος θεσμός το Συμβούλιο Διοίκησης (ένα όργανο συμμετοχικό με αρμοδιότητες συμβουλευτικές και για ορισμένα θέματα αποφασιστικά). Στο Συμβούλιο θα συμμετέχει ο Δ/ντής, 3 καθηγητές και 3 σπουδαστές).

Στόχος της λειτουργίας αυτού του οργάνου είναι το ποιοτικό ανέβασμα των σπουδών με τη συμμετοχή όλων των αρμοδίων παραγόντων (καθηγητές - μετεκπαιδευόμενοι δάσκαλοι - Δ/ντής).

Για την υπογραφή όμως του νέου κανονισμού απαιτείται εξουσιοδότηση Νόμου. Το κενό αυτό καλύπτεται σύμφωνα με γνώμη των αρμοδίων νομικών συμβούλων (κ. Βουλγαράκη) με σχετική τροπολογία που όπως μας διαβεβαίωσε ο κ. Υφπουργός είναι δυνατό να περάσει με το συζητούμενο σχέδιο νόμου για την κατάργηση του θεσμού του Επιθεωρητή.

Η διατύπωση της τροπολογίας είναι έτοιμη και μένει η εισαγωγή στη Βουλή.

Είναι ανάγκη 7 χρόνια μετά τη Δικτατορία και ένα μετά την αλλαγή να ικανοποιηθεί το συσκόπιδες αυτό αίτημά μας και να αναμορφωθεί επιτέλους ο αντιδραστικός αυτός θεσμός του Μ.Δ.Δ.Ε.

Κύριε Υπουργέ,

Παρακαλούμε να δείτε θετικά το αίτημά μας και να δώσετε τη λύση τώρα που αρχίζει το νέο διδακτικό έτος.

Αθήνα 20.10.82

Για το Δ.Σ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Ν. ΝΙΚΟΛΟΥΛΗΣ