

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 983 — ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1986

Ο ΓΙΟΡΤΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ

Ο γιορτασμός του Πολυτεχνείου, έγινε κι φέτος σ' όλη την Ελλάδα με τη σημασία και το ενδιαφέρον που παίρνει, ιδιαίτερα σήμερα που τα συνθήματα του Πολυτεχνείου εξακολουθούν να διατηρούν την επικαιρότητά τους. Διοικητικά Συμβούλια Συλλόγων και χιλιάδες συνάδελφοι, πρωτοστάτησαν και πήραν μέρος στους κατά τόπους γιορτασμούς.

- Αντιπροσωπεία της ΔΟΕ από τους Χριστόφορο Κουφίδη (Πρόεδρο), Αντώνη Παυλίδη (ειδ. Γραμματέα) και Γιάννη Βαγενά (μέλος του Δ.Σ.), κατάθεσαν στεφάνι στο Πολυτεχνείο.



- Το Δ.Σ. της ΔΟΕ με τους δασκάλους και ηγηγώγους του Λεκανοπεδίου Αττικής, πήρε μέρος στη μεγάλη Παναθηναϊκή συγκέντρωση και πορεία στην Αμερικάνικη πρεσβεία με πανά και τα συνθήματα:

ΨΩΜΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ
ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ
ΟΧΙ ΣΤΗ ΜΟΝΟΠΛΕΥΡΗ ΑΙΤΟΤΗΤΑ
ΚΑΤΩ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΣΥΝΔΙΚΑΤΑ
ΕΞΩ ΟΙ ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΥΡΗΝΙΚΑ

Η έκτακτη εκλογική Γ.Σ. του κλάδου (27-28 Σεπτεμβρίου 1986), ύστερα από ομόφωνη απόφαση της 55ης Γ.Σ. για συνδικαλιστική λύση στο πρόβλημα που προέκυψε με την καταμείωση των πεπραγμένων, εξέλεξε νέα Διοίκηση με θητεία 9 μηνών (Οκτώβριος 1986 - Ιούνης 1987).

Στη νέα Διοίκηση καμμά συνδικαλιστική παράταξη δεν διαθέτει απόλυτη πλειοψηφία. Είναι η πρώτη φορά που, μετά την εφαρμογή του Ν.1264/83 (απλή αναλογική στα συν-

δικάτα), συμβαίνει αυτό για τη ΔΟΕ.

Τα νεοεκλεγμένα μέλη του Δ.Σ. πραγματοποιούν αλληπάλληλες πολύωρες συσνήσεις, αλλά αδυνατούν να συγκροτηθούν σε σώμα για 45 ημέρες.

Ο κλάδος στην κρίσιμη αυτή χρονική περίοδο κατά την οποία γίνεται η ιεράρχηση των προβλημάτων, καταρτίζεται το πρόγραμμα δράσης και διαμορφώνεται ο προϋπολογισμός και η εισοδηματική

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 2

ΤΟ ΝΕΟ Δ.Σ.

Το νέο Διοικητικό Συμβούλιο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας, συγκροτήθηκε σε σώμα στις 13 Νοεμβρίου 1986, που έχει ως εξής:

- ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΚΟΥΦΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΦΟΡΟΣ, Συλλόγου Αθήνας
- ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΨΩΜΑΙ ΓΙΩΡΓΟΣ, Συλλόγου Ρεθύμνου
- ΓΕΝ. ΓΡΑΜ. ΥΠ. ΕΚΔΟΣΕΩΝ: ΚΑΛΥΒΑΙ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, Συλλόγου «ΑΘΗΝΑ» Κορίνθου Αθηνών
- ΕΙΔ. ΚΑΙ ΟΡΓΑΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, Συλλόγου Σεντικής Σερρών
- ΤΑΜΙΑΣ: ΣΠΑΝΗΣ ΝΙΚΟΣ, Συλλόγου Αργόλης
- ΥΠΕΥΘ. ΤΥΠΟΥ, ΔΗΜ. ΣΥ. ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΦΟΝΙΚΗΣ: ΜΗΛΑΝΑΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, Συλλόγου Αρραουσίου και Κορυθίου
- ΜΕΛΗ: ΒΑΓΕΝΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ: Συλλόγου Νίκωνος Πετρού, ΜΑΣΟΥΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ: Συλλόγου Γ' περ. Βοσνίας, ΜΗΛΑΡΤΣΟΣ ΜΕΝΕΛΑΟΣ: Συλλόγου «ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ» Αθηνών, ΚΑΒΑΚΡΗΣΤΑΣ: Συλλόγου Αρραουσίου-Κορυθίου.

ΤΕΛΙΚΟ ΨΗΦΙΣΜΑ

ΕΛΕΥΘΕΡΗ - ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η παρούσα 31η Συνέλευση της Παγκόσμιας Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Εκπαιδευτικών, που πραγματοποιήθηκε στη Ρεγγίνα του Καναδά, από την 1η μέχρι την 7η Αυγούστου 1986, επαναβεβαίωσε ότι: **θα πρέπει να παρέχεται ελεύθερη και ποιοτική εκπαίδευση σε όλους, ανεξάρτητα από το αν έχουν ειδικές ανάγκες, από το πού ζουν, από την εθνική και κοινωνική καταγωγή τους, από τις θρησκευτικές και πολιτικές δοξασίες ή το φύλο τους.**

Με το σκοπό αυτό, το θέμα «Συνθήκες εργασίας για αποτελεσματική διδασκαλία», διακηρύσσει την αποφασιστική σημασία συμβολή του δασκάλου για την εγγύηση ποιότητας στην εκπαίδευση.

Οι δάσκαλοι ενδιαφέρονται και καλλιεργούν πνευματικά και ψυχικά το πλέον σημαντικό και μοναδικό κεφάλαιο κάθε κοινωνίας, τους νεαρούς βλαστούς της. Αναγνωρίζουν την ανάγκη προσαρμογής της εκπαίδευσης στις μεταβαλλόμενες συνθήκες του μοντέρνου κόσμου και της μοντέρνας ζωής έτσι, που οι νέοι να μπορούν να είναι επαρκέστερα προετοιμασμένοι για τη ζωή τους σαν ενήλικες.

Η παρούσα συνέλευση της WCOTF, αντιλαμβάνεται την κρίσιμη οικονομική κατάσταση που αντιμετωπίζουν πολλές χώρες του κόσμου. Οι κυβερνήσεις δείχνουν συχνά υποκριτικό ενδιαφέρον στην ανάγκη για οικοδόμηση προκομιζόμενων οικονομικά και κοινωνικά κοινωνιών, αρνούνται όμως την εκπαίδευση, τους ανθρώπινους και φυσικούς πόρους για την επιτυχία του σκοπού αυτού.

Οι συνθήκες κάτω από τις οποίες εργάζονται οι δάσκαλοι, επηρεάζουν την ποιότητα των επιτευγμάτων τους και τα επίπεδα επιτυχίας που είναι ικανοί να φτάσουν. Μια κοινωνία που αναλαμβάνει να κάνει έναν κόσμο περισσότερο ανθρώπινο, πιο δίκαιο, πιο ισορροπημένο κοινωνικά και οικονομικά, πρέπει να είναι προετοιμασμένη να αντιμετωπίσει τις πρωταρχικές ανάγκες των παιδιών της και των δασκάλων στα σχολεία, με την εξασφάλιση επαρκών δαπανών.

ΔΑΠΑΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η δημόσια εκπαίδευση αντιμετωπίζει συνεχείς οικονομικές κρίσεις, σ' όλες σχεδόν τις χώρες του κόσμου και η επιβράδυνση της οικονομικής ανάπτυξης, οδηγεί σε μια σχεδόν παγκόσμια περικοπή των δαπανών. Η

31η Συνέλευση της
«Συνθήκες εργασίας»

οικονομική πολιτική που πολλές χώρες υιοθετούν, έχει ανησυχητικές και ενοχλητικές επιπτώσεις για τα παιδιά του σχολείου και τους δασκάλους, που καθήκον τους είναι να τα διδάξουν. Η ποσοστιαία ελάττωση του προϋπολογισμού που διατίθεται για τη δημόσια εκπαίδευση, επιβραδύνει την ανάπτυξη της υπηρεσίας και τη δυνατότητα των σχολείων να φροντίσουν για τις αυξανόμενες αλλαγές ανάμεσα στους μαθητές. **Σχεδόν παντού η συνολική οικονομική υποστήριξη για την εκπαίδευση είναι ανεπαρκής για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων της εκπαιδευτικής υπηρεσίας.**

Η οικονομική πολιτική των περισσότερων κυβερνήσεων και διεθνών μονεταριστικών οργανισμών, σχεδιάζεται τώρα να καταπολεμήσει τον πληθωρισμό, κυρίως με τη μείωση των δημοσίων δαπανών. Ο δημόσιος τομέας και ιδιαίτερα η εκπαίδευση, είναι επομένως ο πρώτος στόχος. Αυτή η πολιτική σε συνδυασμό με τις αυξανόμενες δαπάνες για την άμυνα και τη δημόσια τάξη, δημιούργησε περικοπές στον προϋπολογισμό για την εκπαίδευση, σ' όλες σχεδόν τις χώρες. Όταν η συνολική ποιότητα της δημόσιας εκπαίδευσης ελαττώνεται, οι ευκαιρίες για εκπαίδευση γίνονται όλο και περισσότερο πρόνομο μιας μειωμένης που βρίσκεται σε πλεονεκτική θέση. Η πολιτική που αυξάνει τις δαπάνες για την εκπαίδευση, εξασφαλίζει επενδύσεις σε ανθρώπινο δυναμικό. Η σωστή μορφωση ενός λαού, έχει σαν αποτέλεσμα τη μείωση των δαπανών για την άμυνα και τη δημόσια τάξη.

Τη στιγμή που η εκπαίδευση έχει να παίξει ένα όλο και σπουδαιότερο ρόλο στην προσαρμογή και την πλήρη χρήση των τεχνολογικών εξελίξεων, περικοπές στον προϋπολογισμό για την εκπαίδευση, υπονομεύουν την ποιότητα και τη ζωτικότητα της εκπαίδευσης σε κάθε επίπεδο.

Είναι ανεπαρκείς οι προϋποθέσεις που παρέχονται για την εκπ/ση και ιδιαίτερα για τη μετεκπαίδευση των δασκάλων, για να μπορέσουν να τα βγάλουν πέρα με τις καινοτομίες, τις αλλαγές που προέρχονται από τις νέες τεχνολογίες και τις αυξανόμενες απαιτήσεις που έχουν από το δάσκαλο οι γονείς και η κοινωνία.

Η παρούσα συνέλευση, καλεί όλες τις κυβερνήσεις να διαθέσουν ένα υψηλότερο ποσοστό από τους προϋπολογισμούς στη δημόσια εκπαίδευση, αφού αναγνωρίσουν το γεγονός ότι η επένδυση στην εκπαίδευση θα πρέπει να βρίσκεται στην κορυφή των προτεραιοτήτων. Οι κυβερνήσεις θα πρέπει να αναγνωρίσουν ότι το εκπαιδευτικό σύστημα δεν μπορεί να υπόκειται σε βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες οικονομικές διακυμάνσεις και από την άλλη μεριά να παρέχει ένα αποτελεσματικό σύστημα ποιοτικής δημόσιας εκπαίδευσης.

Η ΔΟΕ ΓΙΑ 45 ΜΕΡΕΣ ΧΩΡΙΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 1
πολιτική της κυβέρνησης για το 1987, παραμένει ακέφαλος.

Τα προβλήματα συσσωρεύονται. Το καταμαρτυρεί το πλήθος των τηλεγραφημάτων που καταφθάνουν στη ΔΟΕ από τους συλλόγους. Η κρίση επιτείνεται. Η αγωνία και ανησυχία των 45.000 δασκάλων και νηπι/γών, κορυφώνεται. Το αδιέξοδο στη ΔΟΕ προβάλλεται καθημερινά από τον ημερήσιο Τύπο.

Για πρώτη φορά στην ιστορία του κλάδου τα νε-

οεκλεγμένα μέλη του Δ.Σ. αδυνατούν να συγκροτηθούν σε σώμα για τόσο μεγάλο χρονικό διάστημα. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι δεν έχει προβλεφτεί στο καταστατικό σαφής ρύθμιση, η οποία θα δίνει λύση στις περιπτώσεις αδιεξόδου.

Σημειώνουμε εδώ ότι σύμφωνα με την απόφαση της 55ης Γεν. Συνέλευσης - θα πρέπει μέσα σ' αυτή τη συνδικαλιστική χρονιά να γίνει οργανωτικό καταστατικό συνέδριο, που θα επιληφθεί και του θέματος αυτού.

Το Δ.Σ. συγκροτήθηκε σε σώμα με τις ψήφους των 5 μελών της ΠΑΣΚ και του εκπροσώπου της «Πανελληνίας Ανεξάρτητης Συνδικαλιστικής Κίνησης» ο οποίος διευκρίνησε: «Η ψήφος που δίνουμε στην ΠΑΣΚ για τη συγκρότηση του Δ.Σ. είναι ψήφος προς άρση του αδιεξόδου και μόνον. Σε καμμία περίπτωση δεν σημαίνει ανοχή ή αποδοχή των θέσεων των μηχανισμών που θέλουν να αποσταθεροποιήσουν το συνδικαλιστικό κίνημα. Είναι ψήφος για την αγωνιστική πορεία του κλάδου.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Μηνιαία εφημερίδα
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Καθηγητής ΔΟΕ
Διεύθυνση
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α
105 57 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 3238547-3245375

Εκδότης
ΧΡΙΣΤΟΣ ΚΟΡΥΦΑΙΔΗΣ
ΠΡΟΕΔΡΟΣ Δ.Σ. ΔΟΕ
Υπεύθυνος Επιδείξεων
ΧΑΡ. ΚΑΛΥΒΑΣ

Φωτοσχεδιασμός
επιμέλεια-αρχιτέκτονα
Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ
ΜΑΓΕΡ 11 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5221782-8244855

Επιτύχηση
ΝΒΟ-ΘΕΣΣΕ ΒΑΛΑΣ
Κ. ΔΑΚΤΥΛΟΣ
ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5222918-5238791

WCOTP με θέμα για αποτελεσματική διδασκαλία»

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ

Στις αναπτυσσόμενες χώρες, οι πληθυσμοί συνεχίζουν ν' αυξάνονται με γρήγορο ρυθμό, ενώ αντίθετα παρατηρείται μια σημαντική μείωση του σχολικού πληθυσμού στις δυτικές βιομηχανικές χώρες από τα 1980 μέχρι τώρα. Οι σχεδιασμοί μελλοντικών δημογραφικών τάσεων, μας δείχνουν ότι μπορεί να υπάρξει άλλη μια περίοδος αύξησης αριθμού μαθητών σ' όλες τις χώρες στη δεκαετία 1990-2000, μ' έναν ακόμη πιο γρήγορο ρυθμό στις αναπτυσσόμενες χώρες.

Αν δεν γίνουν προετοιμασίες από τώρα για την αντιμετώπιση της αύξησης αυτής, τα σχολεία, όπως και στο παρελθόν, θ' αντιμετωπίσουν ελλείψεις σε δασκάλους, ιδιαίτερα δασκάλους ορισμένων ειδικοτήτων και θα πρέπει να προσφύγουν σε έκτακτα μέτρα, χρησιμοποιώντας δασκάλους με λιγότερα προσόντα.

Στις χώρες που ο σχολικός πληθυσμός έχει ελαττωθεί, οι κυβερνήσεις δεν κατάφεραν να εκμεταλλευτούν τη μείωση του αριθμού των μαθητών για να βελτιώσουν το επίπεδο της εκπαίδευσής τους.

Όπου δημιουργούνται ευκαιρίες για τη βελτίωση των συνθηκών της εκπαίδευσης, από την ελαττωμένη πίεση των αριθμών, θα πρέπει να τις εκμεταλλευτούμε όσο το δυνατό περισσότερο.

ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η απασχόληση ικανού αριθμού δασκάλων, αποτελεί παντού το ενδιαφέρον κάθε δασκάλου. Οι δάσκαλοι απ' όλες σχεδόν τις χώρες του κόσμου, επιδιώκουν τη μείωση του αριθμού μαθητών σε κάθε τάξη και το θεωρούν αυτό σαν υπερέχουσα προτεραιότητα για όλες τις κυβερνήσεις, σε συνδυασμό με την παροχή περισσότερου ημερήσιου χρόνου για την προετοιμασία και τη διόρθωση των εργασιών των μαθητών. Η μείωση του αριθμού των μαθητών και η εξασφάλιση περισσότερου χρόνου, θα καταστήσει τους δασκάλους ικανούς ν' αντιμετωπίσουν τον συνεχώς αυξανόμενο αριθμό κοινωνικών και ψυχολογικών προβλημάτων του παιδιού. Το ενδιαφέρον αυτό γενικεύεται, τη στιγμή που σε πολλές βιομηχανικές χώρες υπάρχουν πολλοί δάσκαλοι άνεργοι.

Ο αριθμός μαθητών σε κάθε τάξη και η μεταβλητή σύνθεσή του, πρέπει να παραδεχτούμε πως είναι ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας για την ανάπτυξη της ποιότητας της εκπαίδευσης και των συνθηκών εργασίας των δασκάλων και πρέπει να γίνει κάθε προσπάθεια για τη δημιουργία τάξεων με όσο το δυνατό μικρότερο αριθμό μαθητών.

Η Συνέλευση αναγνωρίζει τη σύγκρουση που προκύπτει από την εισαγωγή του κοινοτύπου και άλλων τεχνολογιών στην τάξη. Οι δάσκαλοι πρέπει να προστατευτούν, ιδιαίτερα όσον αφορά την ασφάλεια του επαγγέλματος, τις απολύσεις, αλλά και άλλες αρνητικές επιδράσεις που θα έχουν σαν αποτέλεσμα οι νέες τεχνολογίες.

Το πρόβλημα της έλλειψης δασκάλων, ιδιαίτερα στις αναπτυσσόμενες χώρες, πρέπει να καταπολεμηθεί σθεναρά με την εθνική πολιτική, τη διεθνή συνεργασία και την καλύτερη χρησιμοποίηση των ήδη υπάρχοντων δασκάλων.

Ειδικές προσπάθειες θα πρέπει να γίνονται για να διασφαλιστεί ότι οι μισθοί και οι συνθήκες υπηρεσίας σε απομακρυσμένες και απομονωμένες περιοχές, θα είναι αρκετά ελκυστικές, ώστε να εξασφαλιστεί η στρατολόγηση και διατήρηση δασκάλων με προσόντα. Τέτοιες συνθήκες είναι αυτές που περιγράφονται στις παραγράφους 111 και 112 στην «πρόταση που αφορά το Στάτους των Δασκάλων», που έγινε από την UNESCO και το ILO (ΔΕΘΝΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).

ΜΙΣΘΟΙ - ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Η πετυχημένη ανάπτυξη οποιουδήποτε εκπαιδευτικού συστήματος, εξαρτάται από τις δυνατότητες και την κατανόηση του κάθε δασκάλου. Εκείνοι που επιζητούν ποιότητα και υπεροχή στην εκπαίδευση, πρέπει να παραδεχτούν τον κυρίαρχο ρόλο του δασκάλου, γιατί και ο δάσκαλος επιζητεί την υπεροχή.

Πρέπει να ληφθεί μέριμνα για εξασφάλιση επαρκούς άδειας στους δασκάλους και ιδιαίτερα στις γυναίκες, που θα πρέπει να εξασφαλίζεται

επαρκής άδεια μητρότητας, χωρίς να χάνει τις επαγγελματικές ευκαιρίες και άλλα ευεργετήματα. Άδεια για τη φροντίδα των παιδιών (γονική άδεια), πρέπει να παρέχεται και στους δύο γονείς.

Οι μισθοί πρέπει να είναι αρκετά υψηλοί σε σχέση με το κόστος ζωής και τις αμοιβές των άλλων εργαζομένων, για να ελκύουν και να συγκρατούν άτομα με προσόντα στο επάγγελμα του δασκάλου και να διατηρούν στους δασκάλους την αίσθηση ότι αμείβονται επαρκώς, για τη διαρκώς απαιτητική και καταπιεστική εργασία τους.

Οι προσπάθειες των κυβερνήσεων να περικόψουν τις δημόσιες δαπάνες έχουν οδηγήσει πολλές φορές σε παραβίαση των δικαιωμάτων των συνδικαλιστικών οργανώσεων, να ελευθερώσουν τις συλλογικές συμβάσεις και έχουν, επίσης, περιορίσει το δικαίωμα της απεργίας με διάφορα νομοθετήματα.

Η παρούσα Συνέλευση καταδικάζει τις επιθέσεις οποιασδήποτε Κυβέρνησης ενάντια στα κεκτημένα Συνδικαλιστικά Δικαιώματα του Δασκάλου και την άρνηση μερικών κυβερνήσεων ν' αναγνωρίσουν τέτοια δικαιώματα.

Οι δάσκαλοι πρέπει να έχουν το δικαίωμα να διαπραγματεύονται τις συνθήκες εργασίας μέσα από ελεύθερες συλλογικές συμβάσεις και (νάχουν το δικαίωμα) να καταφεύγουν σε από κοινού αποδεκτή ανεξάρτητη διαίτησία, εάν οι διαπραγματεύσεις για τους μισθούς και τις συνθήκες εργασίας φθάσουν σε αδιέξοδο. Το δικαίωμα της απεργίας πρέπει ν' αποτελεί μέρος κάθε διαδικασίας συλλογικής σύμβασης και αυτό το δικαίωμα δεν πρέπει να παραβιάζεται από κυβερνήσεις ή οποιαδήποτε άλλες αρχές. Η παρούσα συνέλευση διακηρύσσει ότι το δικαίωμα της απεργίας, είναι θεμελιώδες δικαίωμα του δασκάλου και κάθε εργαζομένου.

Και οι μισθοί και οι συνθήκες εργασίας των δασκάλων θα πρέπει να καθορίζονται με τη διαδικασία της διαπραγμάτευσης μεταξύ των διδασκαλικών οργανώσεων και των εργοδοτών των δασκάλων. Η παρούσα Συνέλευση απαιτεί να επικυρωθούν και εφαρμοστούν σ' όλες τις χώρες οι παράγραφοι 82, 83 και 84 της πρότασης που αφορά το Στάτους του Δασκάλου, όπως επίσης και η Σύμβαση ILO 98, Άρθρο 4 και η Σύμβαση 151, Άρθρα 7 και 8.

Η παρούσα συνέλευση καταδικάζει την πρακτική εφαρμογών κυβερνήσεων ν' αρνούνται στους δασκάλους πολιτικά δικαιώματα. Τα πολιτικά δικαιώματα των δασκάλων πρέπει να προστατευτούν και δεν πρέπει να παραβιάζονται από τις Κυβερνήσεις και άλλες αρχές.

Δεδομένης της σε υψηλό βαθμό έντασης στη φύση του καθήκοντος του δασκάλου, είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι θα εξασφαλιστεί άμεση και αποτελεσματική επανόρθωση, σε σχολικό και κοινοτικό επίπεδο, των προβλημάτων που ανακύπτουν και των παραπόνων που γείρονται από το δάσκαλο. Ο κυρίαρχος σκοπός της αξιολόγησης είναι η επαγγελματική ανάπτυξη των δασκάλων.

Η διαδικασία της αξιολόγησης των δασκάλων, πρέπει να είναι δίκαιη, καθαρή και αντικειμενική και θα πρέπει να γίνεται κατόπι συμφωνίας μεταξύ των αρχών και των διδασκαλικών οργανώσεων. Πρέπει να προσδιοριστούν

Η ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Η Ελεγκτική Επιτροπή συγκροτήθηκε σε ούμα στις 5 Νοεμβρίου 1986, ως εξής:

ΠΡΟΕΔΡΟΣ:
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ:
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ:
ΜΕΛΟΣ:
ΜΕΛΟΣ:

ΧΑΡΔΑΝΙΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΜΠΙΟΧΤΗΣ ΘΩΜΑΣ
ΣΑΡΑΦΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ
ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ
ΚΑΡΑΥΙΤΣΟΣ ΒΑΣΙΛΟΣ

«Συνθήκες εργασίας για αποτελεσματική διδασκαλία»

καθαρά, σ' όλα τα επίπεδα, τα καθήκοντα των αρχών, οι υποχρεώσεις των δασκάλων και οι ευθύνες των επιθεωρητών. Το δικαίωμα προσφυγής σε αμερόληπτη επιτροπή και η αποτελεσματική εκπρόσωψη σε ακροάσεις, πρέπει οπωσδήποτε να εξασφαλιστούν.

Οι δάσκαλοι δεν πρέπει να υπόκεινται σε απολύσεις ή υποχρεωτικές μεταθέσεις ή υποβασμαίους, χωρίς νόμιμες διαδικασίες και πρέπει να εξασφαλιστεί το δικαίωμά τους για προσφυγή σε αμερόληπτη επιτροπή και αποτελεσματική εκπρόσωψη σε ακροάσεις.

Πειθαρχικές διώξεις, δεν θα πρέπει να γίνονται ενάντια σε δασκάλους που δρουν σύμφωνα με τις οδηγίες και τις αποφάσεις της οργάνωσής τους.

ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Θα πρέπει να γίνουν ειδικές προσπάθειες, ώστε να εξασφαλιστούν για τις γυναίκες οι ίδιες συνθήκες διδασκαλίας που ισχύουν και για τους άντρες. Στην ισοπτία αυτή των συνθηκών, περιλαμβάνονται: ο μισθός, οι συνθήκες υπηρεσίας, οι συμβουλές για την επαγγελματική πρόοδο και η πρόσβαση σε θέσεις που απαιτούν μεγαλύτερη ευθύνη και λήψη αποφάσεων. Τα σχολεία θα πρέπει να εξασφαλίζουν ένα περιβάλλον, όπου όλοι οι δάσκαλοι θα είναι ίσοι και δεν θα υπάρχουν διακρίσεις σε μαθήματα (που μπορούν να διδάξουν άντρες και σε μαθήματα που μπορούν να διδάξουν γυναίκες). Να υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα και ελεύθερη εκλογή του δασκάλου για το ρόλο που θα παίξει στο σχολείο. Τα σχολεία θα πρέπει να είναι πρότυπα εκπαίδευσης και ισοπτίας.

Οι δάσκαλοι θα πρέπει να τυχάνουν ίσης μεταχείρισης με τους άλλους εργαζόμενους, όσον αφορά την υγεία και την ασφάλεια στη δουλειά και, όπου είναι δυνατόν, θα πρέπει να προστατεύονται από τους επαγγελματικούς κινδύνους, από την με λήψη ή έργα εξύβριση από μέρους των γονιών και των σπουδαστών και από κάθε εκβίαση στην τάξη ή την ημερία του σχολείου.

Τα καθήκοντα του δασκάλου έχουν αυξηθεί αρκετά κατά τη διάρκεια των τελευταίων δέκα χρόνων. Οι Κυβερνήσεις όμως και οι εργοδοτικές αρχές δεν αναγνωρίζουν την επιπρόσθετη εργασία που προσφέρουν οι δάσκαλοι, στην προσπάθειά τους να εξασφαλίζουν πρόσθετες και ρεαλιστικές πηγές διδασκαλίας. Σ' όλον τον κόσμο υπάρχουν ενδείξεις ότι το στρές και η επαγγελματική δυσαρέσκεια αυξάνουν. Η Συνομοσπονδία ανησυχεί, γιατί πολλοί δάσκαλοι σήμερα δεν θεωρούν ευχάριστη την εργασία τους και γιατί όλο και περισσότεροι δάσκαλοι της δημόσιας εκπαίδευσης βγαίνουν στη σύνταξη νωρίς ή εγκαταλείπουν το επάγγελμα.

Οι δάσκαλοι πρέπει να έχουν το δικαίωμα να εκτελούν το καθήκον τους απερίσπαστοι, χωρίς την επέμβαση των αρχών ή άλλων προσώπων. Η ακαδημαϊκή ελευθερία των δασκάλων πρέπει να προστατευτεί και να διασφαλιστεί.

Οι διδασκαλικές οργανώσεις πρέπει να συμμετέχουν επίμονα και συστηματικά σε διαβουλεύσεις πριν παρθούν οποιαδήποτε αποφάσεις, που αφορούν αλλαγές στην εκπαιδευτική πολιτική και θα πρέπει να καθιερωθούν μόνιμοι κι επίσημοι μηχανισμοί γι αυτό το σκοπό.

ΠΙΟ ΕΠΙΠΛΟΝΟ

Στον καθορισμό των καθηκόντων και των ωρών εργασίας των δασκάλων, θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ότι, η αλλαγή στο χαρακτήρα των σχέσεων μεταξύ δασκάλου και μαθητών, η αλλαγή στη φύση των προσδοκιών του κοινού, και η σε πολλές χώρες αλλαγή του κοινωνικού και πολιτικού περιβάλλοντος στο οποίο δουλεύουν οι δάσκαλοι, συνεχίζονται με τέτοιο τρόπο που κάνουν το επάγγελμα του δασκάλου πιο επίπλονο. Η μέρα του δασκάλου έχει μεγάλες απαιτήσεις, φυσικές και συναισθηματικές.

Είναι απαραίτητο:

α) να παρασχεθεί εγγύηση ότι το μέγεθος των απαιτήσεων δεν εξαντλεί τις εφεδρείες του δασκάλου και δεν υπονομεύει την αποτελεσματικότητά του.

β) να παρασχεθεί εγγύηση ότι οι δάσκαλοι θα μπορούν να δίνουν προτεραιότητα στις δραστηριότητες που είναι πιο κοντά στην εκπαιδευτική τους λειτουργία, δηλαδή, στην αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και σπουδαστών, την προπαρασκευή των μαθημάτων και την παρακολούθηση των εργασιών τους.

Σε απουσία του τακτικού δασκάλου, θα πρέπει να κανονιστεί από τις αρχές, ώστε την επίβλεψη και τη διδασκαλία των μαθητών θα την αναλάβει άλλος επαγγελματίας δάσκαλος, που θα έχει τα ίδια δικαιώματα με τους συναδέλφους του. Είναι απαράδεκτο να μοιράζονται παιδιά σε διάφορες τάξεις και να στέλνονται στο σπίτι ή να χρησιμοποιούνται μεγαλύτερα παιδιά για την επίβλεψη των μικρότερων και να χρησιμοποιείται ανειδίκευτο προσωπικό.

Αν οι δάσκαλοι εκτελούν καθήκοντα άλλα, όχι διδακτικά, όπως επίβλεψη των μαθητών εκτός μαθήματος, θα πρέπει να τους δοθεί ένας αντισταθμιστικός ελεύθερος χρόνος. Θα πρέπει να εξασφαλιστεί βοήθεια για δουλειά γραφείου και τεχνικά θέματα.

Η επίδραση παραγόντων, όπως η ενσωμάτωση μαθητών με ειδικές ανάγκες στα κανονικά σχολεία, στο φόρτο εργασίας του δασκάλου πρέπει να ληφθεί υπόψη. Θα πρέπει να παρέχονται στους δασκάλους συμβουλές και βοήθεια άλλων επαγγελματιών, όπως ψυχοπαιδαγωγών και ψυχιάτρων και άλλων ειδικών.

Οι δάσκαλοι θα πρέπει να έχουν το δικαίωμα ένστασης ενάντια σε αποφάσεις που επβαρύνουν τον αριθμό μαθητών στην τάξη. Θα πρέπει να εξασφαλιστεί ο τρόπος να δρομολογούνται και να λειτουργούν τέτοιες διαμαρτυρίες.

Το επίπεδο των υλικών ανέσεων, των κτιρίων, των εφοδίων, των υγιεινών συνθηκών πρέπει να είναι και να διατηρείται τέτοιο, που να εγγυάται ότι δεν υπάρχει κίνδυνος για την υγεία ή την ασφάλεια των μαθητών και των δασκάλων. Η έλλειψη υλικών ανέσεων, ελαττώνει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης.

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

Η Συνέλευση επαναβεβαιώνει το ψήφισμα του 1982. «Η Εκπαίδευση του Δασκάλου: Μια συνεχής πορεία».

Πρέπει να καθιερωθούν διαδικασίες, ύστερα από συμφωνία των αρμοδίων αρχών και των διδασκαλικών οργανώσεων, για την εισαγωγή νέων δασκάλων. Οι δάσκαλοι που μόλις αποφοίτησαν, θα πρέπει να έχουν μικρότερο φόρτο εργασίας και να τους παρέχεται σπινθηρική και συστηματική βοήθεια και συμβουλές από έμπειρους συναδέλφους που δεν θα πρέπει να θεωρούνται επιβουλητές, αλλά εμπιστευτικοί σύμβουλοι. Το ερώτημα αν θάπρεπε να καθιερωθεί μια δοκιμαστική περίοδος, θα πρέπει να διερευνηθεί από διαπραγμάτευση μεταξύ διδασκαλικών οργανώσεων και αρμοδίων αρχών.

Η εκπαίδευση του δασκάλου δεν πρέπει να τελειώνει με το διορισμό του δασκάλου στο σχολείο. Χρειάζεται συνεχής εκπαίδευση σ' όλη τη διάρκεια της διδακτικής ζωής του δασκάλου, για να μπορεί να ανταπεξέρχεται στις αλλαγές, στην κοινωνία, στα προγράμματα, στις μεθόδους εργασίας, στα νέα πορίσματα της έρευνας κλπ. Είναι ευθύνη του εργοδότη να παρέχει χρόνο γι' αυτά, δίνοντας εκπαιδευτική άδεια. Απαραίτητες επίσης είναι και στους εκπαιδευτές των δασκάλων, η συνεχής εκπαίδευση και η εκπαιδευτική άδεια.

συνέχεια με τον τίτλο «Η συμμετοχή της ΔΟΕ στο Συνέδριο της WCOTP»

Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΔΟΕ ΣΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ "WCOTP"

● Σημαντικό ζήτημα και με θετικά αποτελέσματα, ήταν κατά κοινή εκτίμηση η συμμετοχή της ΔΟΕ στο Συνέδριο της WCOTP στον Καναδά.

● Την Ελληνική αντιπροσωπεία αποτελούσαν οι:

Γιαζκουλίδης Λευτέρης, αντιπρόεδρος ΔΟΕ
Βαγενάς Γιάννης και Σταγόπουλος Κώστας, μέλη του Δ.Σ.,
καθώς επίσης και ο συνάδελφος Μενέλαος Ντάφλος ως
διερμηνέας.

● Θυμίζουμε την άρνηση της Αμερικάνικης πρεσβείας να δώσει βίζα στην αντιπροσωπεία, να επισκεφτεί μ' αυτή την ευκαιρία την Ομογένεια της Ν. Υόρκης. Δημοσιεύουμε στις «ειδήσεις» τη σχετική ομόφωνη ανακοίνωση διαμαρτυρίας της ΔΟΕ.

● Δίνουμε στη συνέχεια:

Εικόνες του Συνεδρίου.

Κύρια σημεία του Συνεδρίου της WCOTP.

Προβλήματα της Ομογένειας Κεντρικού και Δυτ. Καναδά.

Το τελικό ψήφισμα του Συνεδρίου.

ΕΙΚΟΝΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

● Το Συνέδριο απαρτιζόταν από δύο μέρη. Από το εκλογοπολογιστικό του μέρος στη Regina του Καναδά (1-7 Αυγ.) και το σεμινάριο με θέμα «εκπαίδευση για την κρίση» στο Βανκούβερ (9-12 Αυγ.). Συμμετείχαν στη Regina 96 χώρες με 120 Οργανώσεις, 372 αντιπροσώπους, 222 παρατηρητές και 15 εκπαιδευτές. Σύνολο ατόμων 809.

Στο σεμινάριο του Βανκούβερ συμμετείχαν οι περισσότερες από τις παραπάνω χώρες, με πολύ λιγότερους αντιπροσώπους, γύρω στους 200 συνολικά.

Από το προεδρείο ανακοινώθηκε με την έναρξη των εργασιών στη Regina ότι στη WCOTP συμμετείχουν οργανώσεις από 101 χώρες, που αριθμούν 9.000.000 εκπαιδευτές- μέλη.

● Η οργάνωση τόσο του εκλογοπολογιστικού συνεδρίου στη Regina, όσο και του σεμιναρίου στο Βανκούβερ, ήταν εντυπωσιακά άμωγη. Πολλά χρήματα ξοδεύτηκαν γι' αυτό.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

Κύρια και ενδιαφέροντα σημεία της Γ.Σ. της WCOTP και των δραστηριοτήτων της ελληνικής αντιπροσωπείας, είναι τα εξής:

● Επιδόθηκε ομόφωνα από την Εκτελεστική Επιτροπή της WCOTP το ψήφισμα για το Κυπριακό, που πρότεινε η Κυπριακή και η Ελληνική αντιπροσωπεία. Κι ενώ το Κυπριακό δεν ήρθε για συζήτηση στη Γ.Σ. γιατί κρίθηκε πολιτικό ζήτημα, οι Εβραίοι για λόγους εντυπώσεων σε βάρος της ΕΣΣΔ, επεδίωξαν να έφταναν στη Γ.Σ. για συζήτηση ψήφισμα, με το εξής βασικό στοιχείο: «Ένδεκα Εβραίοι δάσκαλοι δικάζονται στην ΕΣΣΔ, επειδή δεν τους επιτρέπεται να δίδουν τη γλώσσα τους». Η Γ.Σ. τους παρέπεμψε στην Εκτελεστική Επιτροπή για έρευνα, ενώ η ελληνική αντιπροσωπεία διαψεύδοντας, έδωσε στους αντιπροσώπους επιστολή της για το γεγονός ότι οι Έλληνες πολιτικοί πρόσφυγες και τα παιδιά τους που γεννήθηκαν στην ΕΣΣΔ, διατήρησαν τη γλώσσα και την ιστορία τους με δασκάλους που πλήρωνε το σοβιετικό κράτος.

Ομόφωνα ψηφίστηκε από τη Γ.Σ. τα ψηφίσματα καταδίκης του απαρτχάιντ κι απόδοσης σε εθνογενείς Αυστραλίας.

● Απορρίστηκε να ζητηθεί από τις κυβερνήσεις, η αύξηση των δαπανών για την παιδεία, ενώ με βάση την πρόταση της ελληνικής αντιπροσωπείας ψηφίστηκε ομόφωνα πρόταση ότι «οι στρατιωτικές δαπάνες εμποδίζουν τις δαπάνες για την παιδεία».

● Υιοθετήθηκε πρόταση της ελληνικής αντιπροσωπείας, να διδάσκεται η μητρική γλώσσα και η ιστορία των μεταναστών με ευθύνη των κυβερνήσεων των χωρών υποδοχής.

● Η αντιπρωτοβουλία της WCOTP, ανέλαβε την υποχρέωση να πείσει τις

κυβερνήσεις των ΗΠΑ και της Αγγλίας για επάνοδο στην Ουνέσκο, ενώ ο Άγγλος αντιπρόσωπος, αφού καταφέρθηκε κατά της Θάτοερ, υπογράμμισε ότι με μια άλλη κυβέρνηση η χώρα του θα επανέλθει στη Ουνέσκο.

● Υπογραμμίστηκε η ανάγκη ενίσχυσης των εκπαιδευτών της Λατ. Αμερικής και της Νότιας Αφρικής, ενώ η αντιπρόσωπος της Νικαράγουας, αφού αναφέρθηκε στα μέτρα της κυβέρνησης των ανταντίστας για ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση, διαμαρτυρήθηκε γιατί αυτά δεν μπορούν να υλοποιηθούν σ' όλες τις περιοχές της χώρας, εξαιτίας των «κόντρας» που ενισχύονται από τον Πρόεδρο των ΗΠΑ κ. Ρήγκαν.

● Στο σεμινάριο με θέμα «εκπαίδευση για την ειρήνη», οι οργανωτές περιορίστηκαν στο πώς θα δαδαίτη στην τάξη η ειρήνη χωρίς ουσία. Σύντομα η ελληνική αντιπροσωπεία επισήμανε τον αποπροσανατολισμό από την ουσία και παίρνοντας το λόγο, αφού αναφέρθηκε στο φιλεργητικό χαρακτήρα του λαού μας και τα έργα που θαυμάζονται απ' όλους, υπογράμμισε τους αγώνες του, εκπαιδευτών και νεολαίας για την ειρήνη, θυμωσε τον αγνωστή της ειρήνης Γρηγόρη Λαμπράκη, έθεσε τις προτάσεις Γεωργετασώφ και ζήτησε από την ηγεσία της WCOTP να κληθεί ο Ρήγκαν να τις υιοθετήσει, χαρήθηκε την πρωτοβουλία των έξι και του έλληνα προεδριολογού και απαίτησε να ελεδοθεί ψήφισμα. Χειροκροτήθηκε θερμά από το σώμα. Όμως ψήφισμα δεν βγήκε, γιατί δεν το επέτρεπε το θέμα!!

● Από τις επαφές που είχε η αντιπροσωπεία με εκπαιδευτές των ομογενών Κεντρικού και Δυτικού Καναδά, διαπιστώθηκαν τα εξής:

α. Δεν υπάρχει κυβερνητικό σχ/διο Ελληνικό για τα προβλήματα των μεταναστών.

β. Απέναντι σ' όλα τα ζητήματα και τα εκπ/κά των μεταναστών της Βορ. Αμερικής, είναι οι παπάδες με επικεφαλής τον Κάκωβο.

γ. Ότι δεν υπάρχουν πτυχιούχοι δάσκαλοι και διδάσκουν ελάχιστες ώρες τη γλώσσα, κύρια φοιτητές.

δ. Ότι η πλειοψηφία των μεταναστών δεν παρακολουθεί τη διδ/λία της ελληνικής γλώσσας.

ε. Ότι δεν μπορεί να λυθεί το πρόβλημα, αν δεν ενταχτεί υποχρεωτικά η γλώσσα μέσα στο Καναδικό σχολείο, όπως εξήγησε ο Πρόεδρος κ. Λάκατος.

Εντυπωσιακή προκάλεσε στην αντιπροσωπεία η συγκινητική διάθεση για ενημέρωση, βοήθεια και φιλοξενία από τους μετανάστες, από εκπαιδευτικούς τους, από τον έλληνα πρόξενο του Βανκούβερ. Θλιβερή εξαίρεση αποτέλεσε ο ιερέας της Regina.

ΕΚΠ/ΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΟΜΟΓΕΝΕΙΑ

Στη Regina ζουν 800 περίπου ομογενείς. Το Σχολείο έχει 80 μαθητές και 7 δασκάλους. Απ' αυτούς μόνο ένας έχει πτυχίο δασκάλου. Οι άλλοι είναι φοιτητές. Αρκετά παιδιά δεν παρακολουθούν. Οι δάσκαλοι πληρώνονται από τους γονείς. Αμοιβή δασκάλου 15 δολάρια την ώρα ή 2.200 δολλ. το χρόνο, δουλεύοντας 4 ώρες τη βδομάδα. Έχουν το εκπ/κό έργο σαν πάρεργο. Έτσι, ο πτυχιούχος δάσκαλος δουλεύει κύρια ως γκαρσόν σε εστιατόριο. Στην προσπάθεια να ιδρύσουν σχολικό ταμείο, αντέδρασε ο ιερέας που είναι αφέντης σε όλα και πληρώνεται από τους μετανάστες 30.000 δολάρια το χρόνο, πέρα από τα τυχερά που είναι πολλά. Νηπιαγωγός δεν υπάρχει.

Η Καναδική κυβέρνηση εξασφαλίζει αίθουσες και δίνει 15 δολλ. το χρόνο για κάθε παιδί. Αυτά από εκπαιδευτές της κοινότητας, σε επίσκεψή μας στην εκκλησία την Κυριακή το πρωί. Ο ιερέας παρά το ότι εδωπονήθηκε κι από μας κι από τον Πρόξενο του Βανκούβερ, αποχώρησε από την εκκλησία μόλις τελείωσε τη λειτουργία, σαν να κινδύνευε από την παρουσία μας.

Στο Βανκούβερ ζουν 15.000 περίπου ομογενείς. Με τη φροντίδα του προξένου κ. Λάκατος, που μας εντυπωσίασε και μας συγκίνησε με τη συμπεριφορά του, έγινε συνάντηση στο προξενείο της αντιπροσωπείας της ΔΟΕ κι εκπαιδευτών των Ελληνικών Κοινοτήτων και του Συλλόγου δασκάλων με την παρουσία και του Προξένου. Λειτουργούν 9 Σχολεία στο Βανκούβερ με 543 μαθητές και 17 δασκάλους, από τους οποίους οι περισσότεροι είναι φοιτητές. Ένας αριθμός παιδιών γύρω στα 1.000 δεν παρακολουθούν καθόλου ελληνική γλώσσα. Κι εδώ οι εκπ/κοί έχουν το εκπ/κό έργο σαν πάρεργο. Δεν έχουν καμιά αναγνώριση του έργου τους και όταν επιστρέφουν στην Ελλάδα. Υπάρχουν 4 Ελληνικές Κοινότητες. Εκπαιδευτικός μας κοινότητας τόνισε ότι «η Ελλάδα δεν είχε ανέκαθεν σχέδιο για τον ελληνισμό του εξωτερικού. Αρέθηκε σ' όλα έτσι και στην εκπαίδευση».

Άλλος εκπαιδευτικός τόνισε ότι «Από τη συνάντηση των αποδήμων

ΕΡΩΤΗΣΗ Για τον κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Στο Γ' Δημοτικό Σχολείο της Νίκαιας, οι δάσκαλοι υποχρεώνουν τα παιδιά να τραγουδούν τραγούδια του ΕΑΜ-ΕΛΛΑΣ, όπως: «στ' όρματα στ' όρματα», σηκώνοντας ταυτόχρονα το χέρι σε γροθιά, ενώ παράλληλα εκθειάζουν το έργο του «δημοκρατικού στρατού Ελλάδας».

Οι γονείς των παιδιών έχουν κατ'επανάληψη κάνει ανάλογες παραστάσεις στη Δ/ση του Σχολείου και λοιπούς αρμόδιους προϊσταμένους του Σχολείου αυτού, πλην όμως άνευ αποτελέσματος, γιατί συνεχίζεται αυτή η απαράδεκτη κομμουνιστική προπαγάνδα.

Κατόπιν τούτου, Ερωτάται, ο αρμόδιος Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων να μας πληροφορήσει:

1. Ποια μέτρα πρόκειται να λάβει κατά των δασκάλων αυτών, οι οποίοι συνεχίζουν την απαράδεκτη αυτή κομ-

ΕΘΝΙΚΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗ

Η ΕΝΩΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗΣ

- Ακείνη ερώτηση Βουλευτών
- Απάντηση στο Συλλόγο Νίκαιας
- Ξυμμένοι θέλουν την Αντίσταση οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας
- Εκφράζουν την ικανοποίησή τους για τον φετεινό ενωτικό γιορτασμό της από όλες τις πολιτικές δυνάμεις κι όλο το λαό
- Θετικό η αναγνώριση της Εθν. αντίστασης, αρνητικό όμως ότι εκκρεμεί ακόμα η υλική αποκατάσταση των αντιστασιακών και το γεγονός ότι δεν περάσε ακόμα το περιεχόμενο της στα Σχολεία και στη νέα γενιά στην απαιτούμενη εκπαίδευση.
- Με λύπη της η ΔΟΕ παρατηρεί ότι στην ενωτική στάση απέναντι στο ιστορικό γεγονός της Εθν. Αντίστασης, δεν συμβάλλει σχετική επερώτηση Βουλευτών στη Βουλή.
- Παραθέτουμε την εφευρέτηση και την απάντηση διαμαρτυρίας του Συλλόγου δασκάλων και νηπιαγωγών Νίκαιας και ευελπιστούμε ότι, κάτω απ' την απαίτηση του Έθνους και του λαού για ενωτική στάση απέναντι στην Εθνική Αντίσταση, τέτοιες ενέργειες εκ μέρους εκπροσώπων του Έθνους θα εκληφθούν.

ματική προπαγάνδα σε μαθητές μάλιστα Δημοτικού σχολείου.

2. Εάν είναι επιτρεπτό να δηλητηριάζονται κομματικά παιδικές ψυχές, σε μαρξιστικές κομματικές προπαγάνδες και ψεύτικες ελληνικές δραστηριότητες του περιβόητου «δημοκρατικού στρατού», που σφαγίασε μισό εκατομ-

μύριο Ελλήνων, σε στιγμές μάλιστα που δεν υπήρχε κατακτητής στην Ελλάδα (1946-1949).

3. Γιατί τότε να απαγορεύεται η αντίστροφη διαφώτιση, που θα είναι και η αληθινή ιστορική αλήθεια και όχι προπαγάνδα και

4. Εάν η τέτοια τακτική, βοηθάει

στην εθνική ομοψυχία των Ελλήνων και στην διατυμπανιζόμενη λήθη και αποφυγή «εορτών μίσους».

Αθήνα, 22.10.1986

Οι ερωτώντες βουλευτές:

Δ. Χονδροκούκης

Η. Βουγιουκλάκης

Γ. Μπουγάς

Δ. Πάλλα

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων και νηπιαγωγών Νίκαιας, μπροστά στην κατάθεση ερώτησης στις 22.10.86 από τους Βουλευτές της Νέας Δημοκρατίας κ.κ.Δ. Χονδροκούκη, Η. Βουγιουκλάκη, Γ. Μπουγά και Δ. Πάλλα, για τον Υπουργό Παιδείας που αναφέρεται στη διδασκαλία τραγουδιών της Εθνικής Αντίστασης από τους δασκάλους του 3ου Δημ. Σχολείου Νίκαιας, διαμαρτύρεται εντονότατα γιατί:

α.- Η ερώτηση δεν αντιγράφει την πραγματικότητα. Συγκεκριμένα, η ερώτηση στηρίζεται σε αναληθή στοιχεία που διοχετεύτηκαν στους Βουλευτές για να παρουσιαστεί σαν έγκλημα το γεγονός της διδασκαλίας τραγουδιών της Εθνικής Αντίστασης.

Σαν αναληθή στοιχεία ελέγχονται:

Ο ισχυρισμός ότι «οι μαθητές τραγουδούν τραγούδια του ΕΑΜ-ΕΛΑΣ με τα χέρια υψωμένα σε γροθιά», ότι «εκθειάζεται το έργο του Δημοκρατικού Στρατού Ελλάδας», ότι «γίνεται απαράδεκτη κομμουνιστική προπαγάνδα» και τέλος ότι «έγιναν κατ'επανάληψη παραστάσεις στο Δ/νη και λοιπούς αρμόδιους προϊσταμένους του Σχολείου από γονείς.

Όλες οι κατηγορίες αυτές διαψεύδονται τόσο από τους δασκάλους και το Δ/νη, όσο και από το Συλλόγο Γονέων του 3ου Δημ. Σχολείου Νίκαιας.

β.- Η ερώτηση, ακριβώς επειδή

Σε όλα τα μέλη του Δ.Σ.

νοθεύει βάνουσα την πραγματικότητα με το να φορτώνει με αντικομμουνιστικά επινωήματα την καθ'όλα νόμιμη και επιβεβλημένη διδασκαλία των τραγουδιών που εξυμνούν τον ηρωισμό και τις θυσίες του ελληνικού λαού στα χρόνια της φασιστικής κατοχής, φαίνεται ολοκάθαρα πως βάλει κατά της αναγνώρισης της Εθνικής Αντίστασης και επιδιώκει να ενταφίσει μέσα σε εμψυλισμικά πλέγματα την ιστορική αλήθεια.

Η ιστορία όμως δεν ζητάει και ούτε παίρνει την άδεια κανενός για να γίνει γνωστή και πολύ περισσότερο για να γραφτεί.

Η αποφασιστική Αντίσταση του ελληνικού λαού στο φασισμό και στους ξένους κατακτητές, παρά και ενάντια στις αντίθετες επιθυμίες ελάχιστων, γράφτηκε και αποτελεί αναμφισβήτητο σημαντικότατο κεφάλαιο στην πορεία του Έθνους μας.

Παράλληλα, δεν μας διαφεύγει το γεγονός πως η «αντίστροφη διαφώτιση» που είναι η αληθινή ιστορική αλήθεια για τους ερωτώντες Βουλευτές, ενώ αποτελούσε επί 40 χρόνια την αποκλειστική διαφώτιση των νέων Ελλήνων, δε στάθηκε ικανή ν' αποκρύψει την ιστορία της Αντίστασης και να τη σπήσει απ'την ψυχή του λαού που την τραγούδησε και την τραγουδάει με τα αντιστασιακά τραγούδια, όπως τραγούδησε και τραγουδάει την ιστορία του 21 με τα κλέφτικα τραγούδια.

Η ερώτηση αποκάλυπτε και την ευθύνη της Κυβέρνησης, που παρά το

θετικό μέτρο της επίσημης αναγνώρισης της Εθνικής Αντίστασης, δεν φρόντισε να την περάσει αυτή και τα μηνύματά της μέσα στα σχολικά βιβλία, όπως θάπρεπε.

Ευθύνεται η Κυβέρνηση, γιατί με τη στάση της αυτή διευκολύνει την επίθεση ενάντια στην ιστορική πραγματικότητα και επιτρέπει την προσπάθεια τρομοκράτησης των δασκάλων, τη στιγμή που ο δημιουργός της Αντίστασης-ο ελληνικός λαός-υπέδειξε με τον τρόπο του σ'όλο τον πολιτικό κόσμο της χώρας, να μεταβεί στο Γοργοπέταμο για να τιμήσει την Εθνική Αντίσταση.

Υστερα απ'αυτά, ζητάμε από τους ερωτώντες Βουλευτές ν'αποσύρουν την ερώτηση και για να εναρμονιστούν με τις πρόσφατες μετεκλογικές δηλώσεις της ηγεσίας του κόμματός τους, αλλά πολύ

περισσότερο για να συμβάλλουν στην κατεύθυνση της απαλλαγής της ελληνικής ζωής, από εμφυλιοπολεμικά πλέγματα που τόσο στήχουν στην πρόοδο του τόπου.

Ζητάμε δε και από την Κυβέρνηση, να ολοκληρώσει το θετικότατο βήμα της αναγνώρισης της Εθνικής Αντίστασης, προχωρώντας και στην υλική αποκατάσταση των αγωνιστών και στο πέρας στα σχολικά βιβλία όλου του λαμπρού ιστορικού κεφαλαίου που δημιουργήσε ο ελληνικός λαός, απωλετώντας το φασισμό. Κεφαλαίου, που αποτελεί ανεξάντλητη πηγή μηνυμάτων που συμβάλλουν στη σωστή τοποθέτηση των νέων, απέναντι στα μεγάλα σύγχρονα προβλήματα που αντιμετωπίζει και η πατρίδα μας και η παγκόσμια κοινότητα.
Ο πρόεδρος Η Γραμματέας
Μίχης Βαγγέλης Δασκάλου Χρύση

Η ΔΟΕ στο συνέδ

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 5

στη Θεσσαλονίκη, μας ήρθαν εδώ τα πρακτικά και τίποτα άλλο. Βολί μας στέλνουν, αλλά είναι δύσκολο να τα παρακολουθήσουν τα παιδιά μας. Η ευθύνη της πρεσβείας έχει ξεκινήσει μια επιτροπή για σύνταξη βιβλίων για μεταναστούλα του Καναδά. Έχει γίνει και μια σύσκεψη στην Αμερική με εκπαιδευτικούς Συμβούλων, με επικεφαλής τον Αρχιεπίσκοπο Ιάκωβο.

Ο Πρόεδρος κ. Λάκατος υπογράμμισε: «Τα μαθήματα που κάνουν παιδιά δεν αναγνωρίζονται από την καναδική κυβέρνηση. Εάν εννοούν την η γλώσσα μέσα στο επίσημο καναδικό σχολείο κι ήταν υποχρεωτικά τα άλλα μαθήματα, τότε θα λυνόταν το πρόβλημα. Δεν συμφωνώ με την προηγούμενη πρόταση για αμιγές ελληνικό σχολείο. Δεν μπορούμε απασπασουμε το παιδί από το φυσικό και κοινωνικό του περιβάλλον». Οι εκπαιδευτικοί και παντού, υπογράμμισαν ότι πρέπει να σταλούν δάσκαλοι ιταλικότατοι της γλώσσας.

Μιχάλης Παπαμαύρος

του ΧΑΡΗ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ

Και να που έρχεται το βιβλίο του Χάρη Σακελλαρίου, να βγάλει από την αφάνεια και κυριολεκτικά να νεκραστήσει και να ορθώσει μπρος στα μάτια μας μίαν από τις πιο φωτισμένες και τις πιο συνεπείς αγωνιστικές μορφές του κλάδου μας, τον παιδαγωγό Μιχ. Παπαμαύρο.

Οι παλιότεροι δάσκαλοι, της γενιάς του 1920-1936, τον γνώριζαν καλά. Τους είχε συγκινήσει και συγκλονίσει με το τεράστιο και γεμάτο παιδαγωγική και διδακτική αξία έργο του (τον «Πεσταλότσι», τη «Σχολική κοινότητα», τα «Είκοσι γράμματα στον Έλληνα Δάσκαλο», το «Σύστημα Νέας Παιδαγωγικής» και τόσα άλλα. Κι ακόμα με τους θαρραλέους αγώνες του για τη γλωσσικοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, που τόσα χρόνια έκαμε ν' αρχίσει να παίρνει υπόσταση... Μια σειρά από καινοτομίες και νέα συστήματα έφερε στον τόπο μας. Αυτός υπήρξε ο εισηγητής του Σχολείου Εργασίας, της Ενιαίας Συγκεντρωτικής Διδακταλίας, του θεσμού της Σχολικής Κοινότητας, αυτός γνώρισε στους Έλληνες δασκάλους τον Κερσενστάινερ, τον Γκάουντιχ, τον Όττο, τον Νπούι, τον Λιτς. Δούλεψε σκληρά στο Μαράσειο και στο Διδασκαλείο Λαμίας, ως διευθυντής δημιούργησε αληθινά πρότυπα σχολεία, διδάξε, καθοδήγησε. Είχε γίνει

Η ζωή, οι διώξεις και το έργο του ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG, 1985

Σεμνύνεται ο κλάδος μας για ένα μακρύ κατάλογο κορυφαίων οδηγών του, παιδαγωγών, που βγήκαν από τα σπλάχνα του και που όχι μόνο πίστεψαν στο μέλλον αυτού του τόπου και, διαθέτοντας το φωτισμένο τους μυαλό, μόχθησαν για μια σύγχρονη νεοελληνική Παιδεία, αλλά και που, για την προσπάθειά τους αυτή να δώσουν σωστό περιεχόμενο και γνήσιο ελληνικό προσανατολισμό στο λαϊκό σχολείο, συκοφαντήθηκαν, διώχθηκαν, προφηλακίστηκαν, βασανίστηκαν με τον πιο σκληρό κι απάνθρωπο τρόπο κι εξοντώθηκαν. Και σαν να μην έφτανε αυτό, οι κάθε είδους δώκτες τους, οι ελληνικές αντιδραστικές δυνάμεις, φρόντισαν στη συνέχεια να εξαφανίσουν κι αυτή τη μνήμη τους, να ρίξουν στο σκοτάδι της λησμονιάς την προσφορά τους και το έργο τους, για να μην ξέρουν τίποτε γι' αυτούς οι νέοι δάσκαλοι κι έτσι να μην παραδειγματίζονται από τη δράση τους, ούτε να επηρεάζονται από τις ζωογόνες ιδέες τους. Γληνός, Δελμούζος, Σωτηρίου, Ιμβριώτη, Κουντουράς, δέχτηκαν τις συνέπειες αυτής της τακτικής. Ο Μιχ. Παπαμαύρος, αποτελεί την πιο χαρακτηριστική αλλά και την πιο τραγική περίπτωση. Και ξέραμε τόσα λίγα γι' αυτόν-κι άλλοι ίσως και να μην ξέραμε τίποτε. Το φράγμα της σιωπής είχε κάνει το θαύμα του.

ο φωτεινός φάρος, που οδηγούσε τους δασκάλους της χώρας στο δύσκολο παιδευτικό τους έργο.

Κι όμως, για τη δράση του και την προσπάθειά του αυτή, κατασυκοφαντήθηκε εντελώς άδικα, διώχθηκε, απολύθηκε επανειλημμένα κι οριστικά από τη θέση του, φυλακίστηκε, εξορίστηκε στα Ξερωνήσια, βασανίστηκε απάνθρωπα. Μέχρι και εικονική εκτέλεση έφτασαν να του κάνουν. Κι αυτός τα υπέμεινε όλα τούτα καρτερικά, γιατί πίστευε απόλυτα στο δίκαιο

του αγώνα που έκαμε. Κι όχι μόνο αυτό. Αλλά, αντλώντας δύναμη και κουράγιο από το δικό του βασανισμένο λαό μας, από το ακένωτο περίσσειμα των ηθικών αξιών που υπεράσπιζε, εκεί, μέσα στα σκοτεινά κελιά των φυλακών, αφιέρωνε τον εαυτό του, ακούρατος πάντα και πάλι, στη μόρφωση του λαού, που βρισκόταν εκεί φυλακισμένος από τους μετακατοχικούς δώκτες του. Έκανε στους αναλφάβητους μαθητές τους διδασκε στοιχειώδεις γνώσεις-και στους πιο προχωρημένους ανώτερα μαθήματα, ως και φιλοσοφία-έγραφε αλφαριθμητικά κι αναγνωστικά, που τα αντέγραφαν οι φυλακισμένοι, κι όλα αυτά χωρίς καμάν αμοιβή, ίσα-ίσα με τον κίνδυνο να τον πιάσουν και να του επβάλουν ακόμα αυστηρότερες τιμωρίες και καταδίκες, μια που η μόρφωση απαγορευόταν στις φυλακές και στα Ξερωνήσια. Να παραστέκεται στους φυλακισμένους και τους μελλοθάνατους,

να τους δίνει κουράγιο, να μοράζεται με τους άλλους συγκρατούμενούς του, τις κακουχίες της φυλακής και σε καμιά περίπτωση να μη θέλει να εξαιρεθεί. Τι ανυπερότητα, τι μεγαλείο ψυχής! Αληθινό πρότυπο δασκαλικού ήθους κι αγωνιστικότητας.

Αυτόν το μεγάλο ΠΑΙΔΑΓΩΓΟ, αυτόν το ΔΑΣΚΑΛΟ, τον ΑΝΘΡΩΠΟ, αυτόν ανασταίνει και στήνει μπροστά μας σαν ζωντανό παράδειγμα ο συγγραφέας. Έργο ζωής το βιβλίο, στηρίζεται σε μαρτυρίες συγγενών, μαθητών, συγκρατούμενων του μεγάλου Παιδαγωγού και σε μακρόχρονο κι επίμονο ξεσκάλημα κι αναδίφηση αρχείων, σημειώσεων, επιστολών και άλλων ντοκουμέντων που βρέθηκαν στο μισοκατεστραμμένο αρχείο του. Παράλληλα με τη ζωή και τη δράση του, δίνεται στο δεύτερο μέρος του βιβλίου και μια συνολική εικόνα της προσφοράς και του έργου του, που αντικρίζεται ψύχραιμα και με βάση τα σύγχρονα δεδομένα της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Έκθυμα και με απόλυτη πίστη ότι το βιβλίο αυτό, έτσι μάλιστα όπως είναι με γλαφυρό ύφος γραμμένο, αποκαλύπτει, διδάσκει και συγκινεί, το συνιστούμε στους συναδέλφους μας. Και θα ήταν ευχής έργο αν η ΔΟΕ εξέδιδε ένα μέρος από το γεμάτο πρακτική αξία, ακόμα και σήμερα, έργο του Μιχ. Παπαμαύρου, όπως είχε κάμει το 1980 με τα «Είκοσι γράμματα στον Έλληνα Δάσκαλο».

Γιάννης Μπαρτζής

Δάσκαλος

Δημ. Σχ. Καλαβρύτων

ΚΑΙ ΜΙΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ:

Για τους Σύμβουλους, Διευτές Σχολείων και Συναδέλφους Σας γνωρίζουμε ότι διαθέτουμε παιδική βιβλιοθήκη με πεντακόσιους τόμους (επιλογή απ' όλους τους εκδ. οίκους). Όποιος ενδιαφέρεται για έκθεση παιδικού βιβλίου, ας επικοινωνήσει μαζί μας. Θα τηρηθεί σειρά επιθυμίας. ΕΚΔΟΣΕΙΣ-ΕΝΤΥΠΑ Σώτηρας Ηλίας Σώτηρας Στάυρος Αγ. Κωνσταντίνου 2 Ομόνοια Τηλ. 52.39.616

Σ "WCITO" WCOTP

Να σημειωθεί ότι από τους 15.000 Έλληνες, πολλοί λίγοι είναι μέλη των Κοινοτήτων. Κι αυτό γιατί πέρα από τα άλλα, πρέπει να δίνουν συνδρομή 100 δολάρια το χρόνο -ποσό σημαντικό για την πλειοψηφία των μεταναστών. Κι ο κέρως δεν κάνει ούτε γάμο ούτε βαφτίσια, και κηδεία στους ομογενείς που δεν είναι μέλη της Κοινότητας.

Αναφέρθηκε περίπτωση γυναίκας που διαμαρτυρήθηκε στον πρόξενο, γιατί ο παπός δεν βόφτιζε το παιδί της επειδή δεν ήταν γραμμένη στην Κοινότητα.

Απο τη μεριά της Ελληνικής αντιπροσωπείας, τονίστηκε ότι θα πρέπει να συντονιστούν αγώνες τόσο προς την Καναδική, όσο και προς την Ελληνική κυβέρνηση. Δηλώσαμε ότι θα προβάλουμε τα προβλήματά τους και θα αξιώσουμε την επιλύσή τους.

ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΜΕ ΤΑ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ, ΤΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ, ΤΙΣ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ;

Σας πληροφορούμε ότι καταθέσαμε στη Βουλή ερώτηση με θέμα την πρόληψη ειδικευμένων εκπαιδευτικών στα δημοτικά σχολεία, για την διδασκαλία γυμναστικής, μουσικής, ξένων γλωσσών κλπ., της οποίας αντίγραφο συναποστέλλουμε. Όταν πάρουμε απάντηση από το αρμόδιο Υπουργείο, θα σας ενημερώσουμε, καθώς επίσης και για τυχόν συζήτησή της στη Βουλή.

Με εκτίμηση

Για την Κοινοβουλευτική Ομάδα

του Κ.Κ.Ε.

Μ. Δαμανάκη

ΕΡΩΤΗΣΗ

για τον κ. υπουργό Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων

Όπως είναι γνωστό, από παλιά το λαϊκό κίνημα και, ιδιαίτερα, οι οργανώσεις των εκπαιδευτικών και των γονιών, ζητούσαν την πρόληψη ειδικευμένων εκπαιδευτικών για την διδασκαλία της φυσικής αγωγής, της μουσικής και των καλλιτεχνικών μαθημάτων στο Δημοτικό Σχολείο, καθώς και την εισαγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, από κατάλληλα ειδικευμένους εκπαιδευτικούς.

Η κυβέρνηση υιοθέτησε, τελικά, αυτές τις απόψεις. Στην εισηγητική έκθεση του Ν. 1566/85, σημειώνεται σχετικά μ' αυτό: «Νέα σημαντική διαφοροποίηση και νέο ανέβασμα της ποιότητας στη λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου, είναι η εισαγωγή της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής, της μουσικής, των ξένων γλωσσών και των καλλιτεχνικών μαθημάτων, από εκπαιδευτικούς που έχουν τα αντίστοιχα με το αντικείμενο, επιστημονικά προσόντα. Στο σχέδιο νόμου εκφράζεται η πολιτική βούληση, να γίνει αυτή η εισαγωγή και θεσπίζονται πολλαπλές δυνατότητες για την πραγματοποίησή της. Η τεράστια σημασία της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής, για τη σωστή σωματική ανάπτυξη των παιδιών, των ξένων γλωσσών, που είναι εντελώς απαραίτητες στη σύγχρονη ζωή, καθώς και της μουσικής και των καλλιτεχνικών μαθημάτων, για την αισθητική τους αγω-

γή, αναγνωρίζεται για πρώτη φορά από την Πολιτεία».

Ο ίδιος ο Ν. 1566/85: «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 167/Α/30-9-1985), όριζε στην παρ. 2 του άρθρου 92 ότι «η ολοκλήρωση της διδασκαλίας των μαθημάτων ξένης γλώσσας, φυσικής αγωγής, καλλιτεχνικών μαθημάτων και μουσικής στα δημόσια Δημοτικά Σχολεία από εκπαιδευτικούς που έχουν τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα, θα γίνει εντός τριετίας με έναρξη την 1η Σεπτεμβρίου 1985 για την Δ' τάξη».

Με βάση τα παραπάνω, ΕΡΩΤΑΤΑΙ ο κ. υπουργός Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων:

α) Σε ποιο στάδιο υλοποίησης βρίσκονται όσα ορίζονται στην παραπάνω

διάταξη;

β) Γιατί δεν έχει ολοκληρωθεί από την προηγούμενη σχολική χρονιά η εισαγωγή της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής, των καλλιτεχνικών μαθημάτων, της μουσικής και των μαθημάτων ξένων γλωσσών, από ειδικευμένους εκπαιδευτικούς στην Δ' τάξη των δημόσιων Δημοτικών Σχολείων της χώρας; Ποιά είναι τα μέτρα που πρόκειται να πάρει η κυβέρνηση, ώστε να ολοκληρωθεί η σχετική διαδικασία για την Δ' τάξη τουλάχιστον από φέτος;

γ) Γιατί δεν έχει ολοκληρωθεί από τη φετεινή σχολική χρονιά η εισαγωγή της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής, των καλλιτεχνικών μαθημάτων, της μουσικής και των μαθημάτων ξένων γλωσσών, από ειδικευμένους εκπαιδευτικούς στην Ε' τάξη των δημόσιων Δημοτικών Σχολείων της χώρας; Ποιά είναι τα μέτρα που πρόκειται

Ερώτηση του ΚΚΕ

να πάρει η κυβέρνηση, ώστε να ολοκληρωθεί η σχετική διαδικασία για την Ε' τάξη το γρηγορότερο δυνατόν;

δ) Ποιά είναι τα μέτρα που έχει πάρει και ποια επιπλέον σχεδιάζει να πάρει η κυβέρνηση, ώστε να εξασφαλιστεί η απρόσκοπη ολοκλήρωση της εισαγωγής της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής, των καλλιτεχνικών μαθημάτων, της μουσικής και των μαθημάτων ξένων γλωσσών, από ειδικευμένους εκπαιδευτικούς στις τρεις τελευταίες τάξεις των δημόσιων Δημοτικών Σχολείων της χώρας, από την επόμενη σχολική χρονιά, όπως άλλωστε προβλέπει η παρ. 2 του άρθρου 92 του Ν. 1566/85;

Μ. Δαμανάκη
Κ. Κάππος
Στρ. Κόρακας
Δ. Μαυροδόγλου

Απάντηση του Υπουργού Παιδείας

Απαντώντας στην αριθ. 1381/18-11-1986 ερώτηση που κατατέθηκε από τους βουλευτές κ.κ. Δαμανάκη, Κ. Κάππο, Σ. Κόρακα και Δ. Μαυροδόγλου, σας πληροφορούμε ότι για την εισαγωγή της διδασκαλίας των μαθημάτων ξένης γλώσσας, φυσικής αγωγής, καλλιτεχνικών μαθημάτων και μουσικής στα δημοτικά σχολεία, από εκπαιδευτικούς που έχουν τα απαιτούμενα προσόντα, χρειάζεται αναμόρφωση του υφολογίου και αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας όλων των μα-

θημάτων του δημοτικού σχολείου. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει επιληφθεί του θέματος αυτού και εξεργάζεται σχέδιο του παραπάνω προγράμματος με προοπτική εφαρμογής του από το επόμενο σχολικό έτος. Στόχος μας πάντως είναι να αρχίσει η εφαρμογή του προγράμματος σε περιφερειακό στάδιο από το παρόν σχολικό έτος.

Ο Υπουργός
Αντ. Τρίτσης

V V V

Το συνέδριο άρχισε τις εργασίες του το απόγευμα της Παρασκευής (21-11), με σύντομο χαιρετισμό του προέδρου της ΑΔΕΔΥ κ. Δημ. Κίταου. Μετά τον έλεγχο των πληρεξουσίων, εκλέχθηκε το μόνιμο προεδρείο του συνεδρίου, αντιπροσωπευτικό όλων των παρατάξεων που υπήρχαν.

Το πρωί του Σαββάτου (22-11), άρχισε η κατ' άρθρο συζήτηση του προτεινόμενου σχεδίου καταστατικού. Μετά από μεγάλη συζήτηση,

τέθηκαν τα 5 πρώτα άρθρα σε ψηφοφορία και δεν πήραν την απαιτούμενη πλειοψηφία των 3/4 των παρόντων. Κατόπιν τούτου, το σχέδιο του καταστατικού δεν εγκρίθηκε, γιατί από εκεί και κάτω, όλες οι παρατάξεις ψήφισαν λευκό, αφού είχαν καταψηφιστεί τα 5 πρώτα άρθρα που εθεωρούντο τα πιο βασικά. Έτσι τελείωσε το 2ο οργανωτικό συνέδριο της ΑΔΕΔΥ, χωρίς να ψηφιστεί καινούργιο καταστατικό.

26ο Εκλογικό Συνέδριο το Γενικό Συμβούλιο

Σ' αυτό το συνέδριο, όπως και στο οργανωτικό, πήραν μέρος 440 αντιπρόσωποι από 46 δευτεροβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις- μέλη της ΑΔΕΔΥ. Το προεδρείο των συνεδρίων ήταν και πάλι αντιπροσωπευτικό. Στην πανηγυρική συνεδρίαση, παραβρέθηκαν και χαιρέτισαν οι υπουργοί Προεδρίας και Εσωτερικών, Άκης Τσάχατζόπουλος και Μένιος Κουτσόγιωργας, καθώς επίσης και ο γ.γ. του Υπουργείου Προεδρίας Δ. Ρόκκος, από την κυβέρνηση ο κ. Γ. Σωλαδάκης, από το ΠΑΣΟΚ, ο κ. Ν. Κλειτός από τη Ν.Δ., η κ. Δαμανάκη από το ΚΚΕ, ο κ. Ν. Καϊμάκης από το Κ.Κ.Ε. Εσωτερικού, ο Κ. Δ. Βρεττάκος από τη ΔΗΑΝΑ, ο κ. Γιάννης Ζιγδής από την ΕΔΗΚ, ο κ. Χ. Πρωτοπαπός από το ΚΟΔΗΣΟ, ο κ. Ν. Ψαρουδάκης από τη Χριστ. Δημοκρατία και ο κ. Αν. Πάλης από την ΕΣΠΕ.

Τη Δευτέρα το απόγευμα, άρχισε η συζήτηση επί των πεπραγμένων της απερχόμενης διοίκησης της ΑΔΕΔΥ, που κράτησε μέχρι το βράδυ της Τρίτης (25.11). Στην ψηφοφορία που ακολούθησε, τα πεπραγμένα καταψηφίστηκαν, αφού με 204 υπέρ, 203 κατά, και 7 λευκά, δεν συγκέντρωσαν το αναγκαίο για την υπερψήφισή τους 50% +1 των συνεδρίων. Αντίθετα, ψηφίστηκε νωρίτερα ο οικονομικός απολογισμός. Αμέσως μετά άρχισε η συζήτηση επί των οικονομικών, ασφαλιστικών και συνταξιοδοτικών θεμάτων, για την επόμενη τριετία, και εγκρίθηκε η εισήγηση της εκτελεστικής επιτροπής. Μετά συζητήθηκαν και ψηφίστηκαν οι εισηγήσεις που αφορούσαν, «Εκσυγχρονισμό-εκδημοκρατισμό της Δημόσιας Διοίκησης», «Θεσμικές αλλαγές-Δικαιώματα και υποχρεώσεις Δ.Υ.»

Πριν αρχίσει η διαδικασία εκλογής του νέου Γενικού Συμβουλίου, οι συνάδελφοι ομόφωνα αποφάσισαν να γίνει 48ωρη απεργία των Δ.Υ., την ημερομηνία της οποίας ανέλαβε να καθορίσει το Γεν. Συμβ.

2ο Οργανωτικό Συνέδριο

ΣΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ για την ανάδειξη του νέου Γενικού Συμβουλίου της ΑΔΕΔΥ και της Εξελεγκτικής Επιτροπής, συμμετείχαν επτά (7) συνδυασμοί, ως εξής: ΠΑΣΚΔΥ με 85 συνολικά υποψήφιους, ΔΑΚΔΥ με 46, ΔΑΣ (Δ.Ε.-ΑΣΚ- Συνεργαζόμενοι) με 65, ΑΚΕΔ-Σ με 7, ΣΑΥ με 9, Π. Ανεξ. Σ.Κ. με 3, και Ε.Σ.Π. με 2.

ΣΤΙΣ αρχαιρεσίες η ΠΑΣΚΔΥ συγκέντρωσε 193 ψήφους και εξέλεξε 38 γενικούς συμβούλους, η ΔΑΔΚΥ

130 ψήφους και 26 γενικούς συμβούλους, η ΔΑΣ 70 ψήφους και 14 γενικούς συμβούλους, η ΠΑΣΚ 11 ψήφους και 2 γενικούς συμβούλους, η ΣΑΥ 14 ψήφους και 2 γενικούς συμβούλους, η ΑΚΕΔ 10 ψήφους και 2 γενικούς συμβούλους και η ΕΣΠ 7 ψήφους και 1 γενικό σύμβουλο.

Συγκεκριμένα, από κάθε συνδυασμό με βάση τους σταυρούς που συγκέντρωσαν, εκλέχτηκαν οι εξής:

• ΠΑΣΚΔΥ: Μ. Μπαλτάς 110, Σπ. Γιατρός 110, Γ. Καπρόλος 87, Δ. Τσουρουπάκης 86, Χρ. Δούκας 82, Μ. Μητσάκα 78, Κ. Χριστόπουλος 77, Η. Δελημπόκης 75, Μ. Κοκολιού 74, Μ. Παντούλας 71, Γ. Κατρίνης 71, Κλ. Ψαρογιάννης 57, Γ. Τσερέπας 67, Β. Τράπαλης 66, Μ. Ιορδανίδης 63, Αν. Δεληγιάννης 63, Αργ. Αθανασάκη 61, Β. Αλεβιζόπουλος 60, Αντ. Μάζαρης 60, Ελ. Σκαρίμπας 60, Γ. Κοτταρίδης 59, Γ. Λιάκος 59, Ζ. Καπούλας 55, Αν. Θεοδωρογιάννης 52, Στ. Βοϊλάκης 53, Χρ. Συκάκης 51, Γ. Γρίβας 51, Σπ. Ασπίτης 51, Κ. Παπαντωνίου 50, Π. Σιδηρόπουλος 50, Χρ. Γαρδικλής 49, Μ. Σταυρακάκης 49, Ν. Παπαδοπούλου 49, Γ. Μαυραϊδής 48, Μ. Χατήρης 48, Β. Ζωΐδης 47, Γ. Κάρολος 47, Αντ. Παυλίδης 47.

• ΔΑΔΚΥ: Κ. Σπαγόπουλος 96, Στ. Καραμανλής 96, Ν. Καρανάσος 95, Π. Βούτσος 91, Αδ. Ραγκούζας 90, Ευ. Περούτσας 88, Θ. Βασιλείου 86, Γ. Ατσαβές 75, Π. Μπραβής 86, Κ. Κόλλιας 84, Κ. Βλάχος 84, Στ. Σφρακανάκης 83, Π. Αθανασόπουλος 82, Γ. Σταματόπουλος 81, Κ. Τζερεμές 81, Χρ. Παπάζογλου 80, Β. Βαβέτσος 79, Εμμ. Αγγελικόπουλος 79, Ν. Ορφανίδης 79, Π. Κοισανάκης 79, Ν. Οικονομόπουλος 78, Π. Μωραΐτης 78, Κ. Γκότσης 78, Β. Ζέρβας 76, Γ. Φιλιππόπουλος 75, Κ. Σμυρλής 52.

• Δ.Α.Σ.: Δ. Αγκαβανάκης 61, Αλ. Αναγνωστάκης 61, Δ. Ζιόγκος 61, Δ. Μπαλωμένος 61, Ν. Μακρυπούλας 60, Ν. Κακαγιάννης 60, Ελ. Πιέρου 59, Ηλ. Βρεττάκος 59, Θ. Έξαρχος 59, Α. Μεταλλινού 58, Χρ. Χριστόπουλος 58, Κρ. Αρβαντιδής 56, Ανδρ. Γιατρέλης 50, Κ. Αντωνόπουλος 42.

• Σ.Α.Υ.: Γ. Παγκάκης 8, Π. Ευτυχιάκος 8.

• ΠΑΝΕΛΛ. ΑΝΕΞ. ΚΙΝΗΣΗ Μ. Παπαχρίστος 9, Β. Λύγκας 6.

• ΑΚΕΔ-Σ: Γ. Μπούζας 10, Τ. Μάλλιος 7.

• Ε.Σ.Π.: Απ. Κωστόπουλος 5.

ΣΤΗΝ 5μελή Εξελεγκτική Επιτροπή, εκλέχτηκαν ος Χαροδαλός Χρ. και Κρητικός Ε. από το συνδυασμό της ΠΑΣΚΔΥ, Φωλιγός Κ. και Δαδάκης Μ. από τη ΔΑΚ-ΔΥ και Κουκούλης Π. από τη Δ.Α.Σ.

Διαμαρτύρονται οι τοπικοί σύλλογοι για την παράταση της κρίσης

ΠΟΛΛΑ ήταν τα τηλεγραφήματα που έστειλαν στη ΔΟΕ οι τοπικοί σύλλογοι δασκάλων και νηπιαγωγών εξ αιτίας της αδυναμίας συγκρότησης του νέου Δ.Σ. επί 45 μέρες. Σε πολλά από τα τηλεγραφήματα, τα πρωτοβάθμια συνδικαλιστικά όργανα εκφράζουν αγωνία, έκπληξη, ανησυχία ή αγανάκτηση και ζητούν την άμεση συγκρότηση του Δ.Σ. σε σώμα, προκειμένου ο κλάδος να επιδοθεί απερίσπαστος στο έργο του και να συνεχίσει τον αγώνα του για την ικανοποίηση των αιτημάτων του. Παραθέτουμε τα πιο χαρακτηριστικά από τα τηλεγραφήματα των συλλόγων:

Σύλλογος Γ, Β' Μ' Πειραιά: Το Δ.Σ. του συλλόγου μας καλεί το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. μπροστά στα αδέρφια που προκύπτουν για την εκλογή προεδρείου, να προχωρήσει στη συγκρότηση αντιπροσωπευτικού προεδρείου για να αποφευχθούν εξωσυνδικαλιστικές λύσεις και να προωθηθούν τα σοβαρά προβλήματα του κλάδου, που δεν επιδέχονται άλλη αναβολή.

Σύλλογος Αιγάλεω: Μετά την παρέλευση ενός μηνός από την έκτακτη Γ.Σ. του κλάδου για εκλογή νέου Δ.Σ., τα μέλη του Συλλόγου μας με έκπληξη και αγανάκτηση παρακολουθούν τα νεοεκλεγμένα μέλη της Ομοσπονδίας να μην έχουν προχωρήσει σε συγκρότηση Προεδρείου, ενώ τα προβλήματα του Κλάδου αξιούνται παραπέρα.

Η παράταση αυτή της κατάστασης είναι ενάντια στα συμφέροντα του Κλάδου και του Συνδικαλιστικού Κινήματος.

Η λύση βρίσκεται στα χέρια όλων των παρατάξεων και είναι εκ του πονηρού, όταν ανευθυνα η μια παράταξη ρίχνει τα βάρη σ' άλλη Παράταξη λέγοντας: «Δώστε λύση εσείς».

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου μας ομόφωνα αποφάσισε

και ζητάει να συγκροτηθεί άμεσα σε σώμα το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Σύλλογος «Η ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ»: Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας εκφράζει την αγανάκτησή του για τις μεθοδεύσεις που έχουν ξαναγίνει από το Σεπτέμβριο 1985 και κορυφώθηκαν στην 55η Γ.Σ. του Κλάδου και που οδηγούν σε διαρισμένη διοίκηση ή στο ξεκαθάρισμα εσωτερικών προβλημάτων συνδικαλιστικής παράταξης.

Είναι λυπηρό να συμβαίνουν τέτοια γεγονότα στον υπερήφανο Κλάδο των δασκάλων. Όμως ήταν βέβαιο ότι εκεί θα οδηγούσε κάποια μέρα ο κομματικοποιημένος συνδικαλισμός, τον οποίο πιστά υπηρετήσατε και τον οποίο ο Σύλλογός μας, με αποφάσεις των Γενικών του Συνελεύσεων, πολλές φορές καταδίκασε.

Όλη αυτή η κατάσταση, που επικρατεί στο χώρο μας, μόνο το δάσκαλο και τη νηπιαγωγό δεν εξυπηρετεί. Εξυπηρετεί μόνο τον εργοδότη μας, ο οποίος με αφέαλη Δ.Ο.Ε. ή με διαρισμένη διοίκηση θα περάσει, χωρίς αντίδραση, τα Π.Δ. και τις Υπ. Αποφάσεις που προβλέπει ο Ν. 1566/85.

Αναλογιστείτε, λοιπόν, τις ευθύνες σας και πράξτε, ό,τι επιβάλλει το συμφέρον του Κλάδου.

Σύλλογος Ορεστιάδας: Το διοικητικό συμβούλιο Δασκάλων Νηπιαγωγών Ορεστιάδας ανησυχεί για τη μεγάλη καθυστέρηση συγκρότησης σε σώμα του νέου διοικητικού συμβουλίου της Δ.Ο.Ε.

Ζητάμε την άμεση συγκρότησή του σε σώμα για προώθηση και λύση των προβλημάτων του κλάδου.

Σύλλογος Ε' Θεσ/νίκης: Το διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου μας διαμαρτύρεται για τη μη συγκρότηση ακόμα σε σώμα του νέου διοικητικού συμβουλίου της ΔΟΕ. Κάθε καθυστέρηση μπορεί να οδηγήσει σε απανταχού λύσεις.

Σύλλογος Πειραιά «Η Πρόεδρος»: Το παρατεταμένο αδέρφια στο Δ.Σ. της ΔΟΕ προκαλεί μεγάλη ανησυχία στους δασκάλους. Τα κρίσιμα προβλήματα κλάδου ζητούν επαρκή προώθηση και λύση. Το Δ.Σ. του συλλόγου μας καλεί τα εκλεγμένα μέλη στο Δ.Σ. της ΔΟΕ να συγκροτηθούν άμεσα για να διαφυλαχθεί το κύρος και η δυνατότητα παρέμβασης της ΔΟΕ στα τρέχοντα και ανοικτά ζητήματά μας.

Ψήφισμα Γ.Σ. συλλόγων Ζακύνθου: Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Ζακύνθου στη σημερινή τους Γ.Σ. αποφασίζουν να απατήσουν από το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ, με μονοψήφιο γνώμονα το συμφέρον του κλάδου της παιδείας και της δημοκρατίας, να αναγνωρίσει τη διαμορφωμένη συνδικαλιστική πραγματικότητα, να σεβαστεί το εκλογικό αποτέλεσμα της Γ.Σ. του Σεπτεμβρίου και να προχωρήσει άμεσα στη σύνθεση του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Κάθε παράταση της κρίσης υπονομεύει την ενότητα του κλάδου και ευνωεί τις δυνάμεις της αντίδρασης ΤΕΕΕ, που ελαχιστοποιούν περιμένοντας την ευκαιρία να πλήξουν και το συνδικαλιστικό κίνημα και τη δημοκρατία.

Ψήφισμα συλλόγου Βόνιτσας: Ο σύλλογος Δ/Ν Βόνιτσας διαμαρτύρεται για την καθυστέρηση σύστασης της ΔΟΕ σε σώμα. Καλούμε τα εκλεγμένα μέλη να αναλογιστούν τις ευθύνες τους απέναντι στον κλάδο και να προχωρήσουν ενωμένοι στην επίλυση των σοβαρών προβλημάτων του κλάδου.

Ψήφισμα συλλόγου Παιονίας: Το Δ.Σ. του συλλόγου Δασκάλων και Νηπ/γών Παιονίας εκφράζει την ανησυχία του για τη μακρόχρονη καθυστέρηση απονομής αξιωματικών στο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Πιστεύει ότι μ' αυτή την κατάσταση το συνδικαλιστικό κίνημα του κλάδου μας είναι αποκεφαλισμένο και καθιστά αδύνατη την αγωνιστικότητα και δραστηριοποίηση του για την αντιμετώπιση των προβλημάτων του κλάδου. Προτείνουμε το συντομότερο να γίνει η κατανομή αξιωματικών σε όλες τις παρατάξεις.

ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΠΟΥ Ε

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας δέχτηκε σε μόνιμη βάση, των μηνυμάτων των συλλόγων μελών της, δημοσιεύει και προβάλλει σ' αυτό το Διδα-

Η Γενική Συνέλευση του συλλόγου Αγρινίου-Θέρμου ενέκρινε 4 ψηφίσματα και ζητάει:

- Άμεση θέσπιση πλήρων πολιτικών δεσμευμάτων για όλους τους Έλληνες.
- Να θεσπισθεί πάραυτα, με νόμο, στην πολιτική και κοινωνική ζωή του τόπου το γνήσιο σύστημα της απλής αναλογίας.
- Να περιφρουρηθούν οι εργασιακές σχέσεις των Νηπιαγωγών και κυρίως το ωράριο, όταν ενταχθούν στα Παιδικά Κέντρα.
- Να δοθεί ποσό δύο μισθών για αναπλήρωση του χαμένου εισοδήματος από την οικονομική πολιτική της Κυβέρνησης.

ΕΠΙΣΗΣ καλεί την Κυβέρνηση να χορηγήσει ολόκληρη την ΑΤΑ όπως πριν και να αναπληρώσει το απολεσθέν εισόδημα.

Ο Σύλλογος «Νίκος Καζαντζάκης» ανακοινώνει ότι

1. Ο Σύλλογός μας είναι αντίθετος με την υποχρεωτική θωρη παραμονή στο σχολείο, που είναι δυνατόν να εφαρμόσουν Δ/ντες Σχολείων, Προϊστάμενοι Γραφείων και Δ/νσεων καθώς και Σχολ. Σύμβουλοι, ερμηνεύοντας το άρθρο 13 παρ. 8 του Ν. 1566/85. Για να μην υπάρξει η δυνατότητα αυτής της ερμηνείας-κρούσιμα καθώς έχουμε όλοι υπόψη μας - παρακαλούμε να ασκηθεί πίεση στο Υπουργείο Παιδείας για την τροποποίηση της παραπάνω παραγράφου και

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΑΡΧΙΑ

σκαλικό Βήμα τα ψηφίσματα, ανακοινώσεις και τηλεγραφήματα που έλαβε το τελευταίο διάστημα. Το Αγρίνιο, το Θέρμο και η Κρήτη έχουν το λόγο:

συγκεκριμένα να απολειφθεί η λέξη «υποχρεωτικά», ώστε να μένουν οι συνάδελφοι πέραν των 25 ωρών την εβδομάδα, μόνον όταν το αποφασίσει κατά πλειοψηφία ο Σύλλογος των διδασκόντων και εφ' όσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι.

2. Ο Σύλλογός μας είναι ακόμη αντίθετος με τη χρησιμοποίηση του πίνακα α' του άρθρου 11 παρ. 4 περ. Β του Ν. 1566/85 (υποχρεωτικός πίνακας = πίνακας τιμωρίας) για τη συμπλήρωση των θέσεων που μένουν κενές μετά την τοποθέτηση των Δ/ντών με αίτησή τους.

Αποψη μας είναι να τοποθετούνται στις θέσεις αυτές συνήθως απομακρυσμένες από την έδρα του Νομίου όπου από τον πίνακα α' επιθυμούν, μετά από δήλωσή τους και εφ' όσον δεν υπάρχει κανείς ενδιαφερόμενος να ασκεί τα καθήκοντα Διευθυντή, ένας από τους δασκάλους των Σχολείων αυτών, που θα ορίζεται με απόφαση του Π.Υ.Σ.Π.Ε.

Και ο Σύλλογος Χανίων:

Υστερα από την έντονη φημολογία και τα δημοσιεύματα του τύπου για εφαρμογή μέτρου αυταξιοδότησης Δημοσίων Υπαλλήλων στα 58 χρόνια, σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών του νομού Χανίων εκφράζει την έντονη ανησυχία του και ζητά την άμεση παρέμβασή σας για τη μη εφαρμογή του.

Οι συνδικαλιστικές παρατάξεις εκφράζουν τις απόψεις τους

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ Δ.Ε.Ε.

Η «ΣΤΗΛΗ»

● Η ΔΕΕ εκτιμάει ότι η στήλη των παρατάξεων στο Δ.Β. δρα πολιτικά, αποπροσανατολιστικά, διαλυτικά, σε βάρος του οργάνου, της Ενότητας, της αναλογικής εκπροσώπησης και των ίδων των παρατάξεων.
 ● Η δημοκρατία και ο διάλογος έχουν κανόνες. Και κανένας δεν εμποδίζει κανένα να προβάλλει τις παραταξιακές του θέσεις. Όχι όμως από το Δ.Β. Αυτό δεν συμβαίνει σε κανένα άλλο χώρο εργαζομένων.
 ● Η Δ.Ε.Ε. σεβόμενη την απόφαση της 55 Γ.Σ. δίνει και τη δική της άποψη κι από τη σκοπιά της πειθαρχίας κι από την ανάγκη που δημιουργεί η παρουσία των άλλων. Όμως η ευθύνη στέκεται μακριά από τη Δ.Ε.Ε.
 ● Παλεύουμε να κατανοηθεί από την πλειοψηφία ότι αυτό που γίνεται λειτουργεί σε βάρος των συμφερόντων του Κλάδου.
 ● Κι ως δούμε όλοι το γεγονός ότι η στήλη αυτή παίρνει και το χαρακτήρα απολογίας παρατάξεων. Κι αυτό είναι ένα άλλο αδύνατο σημείο και γιατί υπάρχουν κανόνες για την απολογία του Οργάνου του Κλάδου, αλλά και γιατί η ανάγκη απολογίας με υφαιλά λόγια, είναι έντονη σ' εκείνους που αισθάνονται φτωχοί σε θέσεις και έργα.

Η ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ

● Η ΔΕΕ ήταν αποδεκτή απ' όλους για τη συμμετοχή της στη συγκρότηση του Προεδρείου.
 ● Ψήφισε Πρόεδρο από την πρώτη δύναμη στη βάση του αντιπροσωπευτικού προεδρείου και σαν ένα πρώτο βήμα προς τη συγκρότηση. Μετά κάλεσε τη Δ.Η.Κ. να θέσει υποψηφιότητα για το αξίωμα του αντιπροέδρου ή του Γενικού Γραμματέα αλλά δεν αποδέχτηκε.
 ● Η ΔΕΕ επισήμανε ότι για την κατάσταση δεν φταίει η αναλογική αλλά το καταστατικό που δεν προσαρμόστηκε σ' αυτή. Αν το καταστατικό πρόβλεπε π.χ. ότι εφόσον μέσα σε πέντε μέρες δεν καταστεί δυνατή η συγκρότηση, τότε τα αξιώματα καταλαμβάνονται αντιπροσωπευτικά και με βάση το συσχετισμό δυνάμεων ή τα παίρνει όλα η σχετική πλειοψηφία όπως πρόβλεπε, το καταστατικό της ΟΛΜΕ δεν θα υπήρχε πρόβλημα.

Έκανε γι' αυτό η ΔΕΕ την παρακάτω πρόταση: «Για να αλλάξει το καταστατικό το Δ.Σ. θα κάνει εισηγησι-πρόταση στον Κλάδο, για το πως βλέπει να αντιμετωπίζονται στο μέλλον τέτοιες καταστάσεις. Προτείνουμε λοιπόν να αποφασίσουμε για

την πρόταση που θα κάνουμε στον Κλάδο κι αφού καταλήξουμε, να δεσμευτούμε όλοι να την υλοποιήσουμε με την ψήφο μας σ' αυτή τη φάση και να βγούμε από το αδιέξοδο αυτό». Όμως αυτό δεν έγινε αποδεκτό από τους άλλους, με το επιχείρημα ότι δεν είναι δημοκρατικό να δεσμευτούν όλοι να ψηφίσουν ότι αποφάσισε η πλειοψηφία!!!

● Η ΔΕΕ πρότεινε να λειτουργήσει το Δ.Σ. και να παίρνει αποφάσεις για τα σοβαρά προβλήματα, με την υπογραφή όλων των μελών του Δ.Σ. Κι αυτό δεν έγινε αποδεκτό από κανέναν άλλο. Έτσι φτάσαμε στο σημείο να ξεσηκωθεί ο Κλάδος με τους Δ/ντές μας και η ΔΟΕ να ασχολείται μόνο με τη συγκρότηση. Κι ακόμα φτάσαμε στο Γενόρη για να κυκλοφορήσει το Δ.Β. του Καλοκαιριού και να μην έχει γίνει τίποτα για την τροποποίηση του Καταστατικού (μείωση μέτρου, προσαρμογή, ενοποίηση συλλόγων κ.λ.π.) για να αποδεχτεί στη ζωή τόσο κροκοδείλια ήταν και τα δάκρυα μερών στην 55η Γ.Σ. για τη φωνή και με τη φωνή μας άλλης αδιασπασής παράταξης...

ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΟ

Η Δ.Ε. επισήμανε πρώτα-πρώτα τις προσπάθειες που κάνει η κυβέρνηση, κύρια μέσω του φιλικού της τύπου και ειδικά μέσω των εφημερίδων «Αυρανή» και «Δημοκρατικός Λόγος» για να αποκρύψει από το πλείστο κοινό ότι το αποτέλεσμα των εκλογών στους δασκάλους-όπου η φιλοκυβερνητική παράταξη έχασε την αυτοδυναμία-δείχνει την κατάρση της αντιλαϊκής της πολιτικής.

Στην κατεύθυνση αυτή, αλλά ταυτόχρονα και για τις ανάγκες του δικομματισμού, κάνει απηγοσιμένες προσπάθειες να εμφανίσει κάποια κόμματα που δήθεν «εναντιομαχούν» στη συγκρότηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, αφήνοντας παράλληλα να θεωρούνται και οι απίστευτες επιδιώξεις της, για επεμβάσεις τύπου ΓΣΕΕ και στους δασκάλους.

Σ' αυτές της τις μεθοδεύσεις έχει αρχίσει και τις δημοσιευμένες στον τύπο επιστολές και ανακοινώσεις, με τις οποίες η φιλική της παράταξη ΠΑΣΚ αποδείκνυται όλες τις άλλες δυνάμεις, ζητά συνεργασία ΠΑΣΚ - ΔΕΕ για την εκλογή του προεδρείου στη ΔΟΕ.

Στο βάθος όλων αυτών των δημοσιευμάτων η κυβέρνηση αυτοαναγορεύεται σε τριτη των πάντων, που καθορίζει το εύρος των υπαρκτών δημοκρατικών δυνάμεων, βγάζοντας έξω απ' αυτές εκείνους τους συνδικαλιστές που εγκαταλείπουν τις γραμμές της, αντιδρώντας στην αντεργατική πολιτική της, όπως έγινε και στη ΔΟΕ. Το πόσο βέβαια μη υπαρκτοί δημοκράτες είναι όσοι διαφοροποιούνται από το κυβερνητικό κόμμα και το πόσο δημοκρατική είναι η κυβέρνηση με τους θεοσημασμούς και τα προξενήματα στη ΓΣΕΕ, με τα άρθρα 4, με τα αυταρχικά μέτρα, με την οικονομική πολιτική λιτότητας που βρίσκουν τη συναίνεση των συντηρητικών κομμάτων κλπ, τα γνωρίζουν πολύ καλά οι εργαζόμενοι.

Συνεπώς από όλα τα παραπάνω προκύπτει πως η κυβέρνηση, που αδιαφορούσε για τα προβλήματά μας, τώρα μας θυμήθηκε μόνο και

μόνο για να εξυπηρετήσει τις θέσεις της μικροπολιτικής σκοπιμότητας σε βάρος του κλάδου. Επομένως όσον εξαρτάται από μας σαν Δ.Ε. θα καλέσουμε τους συναδέλφους να βρισκονται σε ειλικρίνεια, για να αντιμετωπίσουν αποφασιστικά κάθε κυβερνητική ενέργεια που θα είναι σε βάρος των δασκάλων και της παιδείας.

Όσον αφορά τώρα στη συγκρότηση σε σώμα του Δ.Σ. της ΔΟΕ η Δ.Ε.Ε. θεωρεί ότι θα πρέπει να παίρνεται σοβαρά υπόψη η σημερινή πραγματικότητα, όπως εμφάνιστες και στις πρόσφατες εκλογές του κλάδου.

Σαφώς σήμερα καμιά δύναμη στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δεν μπορεί να υπαγορεύει τις θέλησεις της στους άλλους. Σαφώς σήμερα πρέπει όλοι πάνω απ' όλα να επιδιώξουμε την ενότητα του κλάδου. Μια τέτοια ενότητα πρέπει να επιδιώκεται σ' ένα προεδρείο όπου θα αντιπροσωπεύονται όλες οι δυνάμεις και που οδηγό δράσης του

θα έχει τις θέσεις και αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων και του διοικητικού συμβουλίου των 45.000 δασκάλων-νηπιαγωγών.

Τέτοια αντιπροσωπευτικά προεδρεία προέκυψαν ύστερα από ομόφωνες αποφάσεις όλων των παρατάξεων και της ίδιας της ΠΑΣΚ, σε μια σειρά ομοσπονδιών (ΟΛΤΕΕ, ΠΟΣΥΠ) και η ζωή έδειξε ότι μπορούν να λειτουργήσουν τα όργανα. Αν μετά απ' όλα αυτά οι άλλες παρατάξεις και ειδικά η ΠΑΣΚ επιμένουν να αρνούνται την εκλογή αντιπροσωπευτικού προεδρείου, επιμένοντας τεράστιες ευθύνες απέναντι στον κλάδο.

Η Δ.Ε. θα καταβάλει κάθε προσπάθεια για να συμβάλει στη συγκρότηση ενός προεδρείου, που θα είναι αντιπροσωπευτικό και θα διεκδικήσει λύση των προβλημάτων του κλάδου, που αφορούν τους μαθητές των δασκάλων και την καλύτευση της παιδείας, καθώς και γνήσια ΑΤΑ, πολιτικά δικαιώματα κ.λ.π.

ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

«Το περιοδικό ενός οργάνου είναι το πρόσωπο του Δ.Σ. προς τα έξω και ειδικά προς τον Κλάδο.

« Όμως η αδιάλλακτη και αρνητική στάση τόσο της ΔΗΚΙΔ που αρνήθηκε τη συμμετοχή της στο Προεδρείο, όσο και της ΠΑΣΚ η οποία ε

ργασί απέκλεισε το αντιπροσωπευτικό προεδρείο και οι ταλαντούχες γύρω από το αντιπροσωπευτικό προεδρείο της «Πανελληνίας Ανεξάρτητης Κίνησης», είχαν σαν αποτέλεσμα την περιορισμένη εμφάνιση του Προεδρείου του Οργάνου του Κλάδου προς τα έξω».

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΚΙΔ/ΝΕ

Τα μέλη της παράταξης της ΔΗΚΙΔ/ΝΕ στο Δ.Σ. της ΔΟΕ τοποθετούμενα στις προτάσεις και ανακοινώσεις των άλλων παρατάξεων ΠΑΣΚ, ΔΕΕ και ΑΝΕΞ. ΣΥΝ. ΚΙΝΗΣΗ υποστήριξαν την άποψη πως εκείνο που προέχει είναι η εξεύρεση των αιτιών της κρίσης στο συνδυαστικό κίνημα. Είναι ανάγκη να γίνει διεξοδική συζήτηση στο κυρίαρχο αυτό θέμα, γιατί αν εξερευνηθούν τα αίτια της κρίσης και όλα συμφωνήσουν σε κοινά αποδεκτά διαπιστώσεις για έξοδο από την κρίση, τότε η συγκρότηση του Δ.Σ. σε Σώμα θα είναι εύκολη υπόθεση και για την έξοδο από την κρίση, κατά την άποψη των εκπαιδευτικών της ΔΗΚΙ, κατέθεσαν στο Δ.Σ. της ΔΟΕ το παρακάτω σχέδιο ψηφίσματος που είχαν υποβάλει στην έκτακτη εκλογή Γ.Σ. του Σεπτεμβρίου και δεν εγκρίθηκε.

ΨΗΦΙΣΜΑ-ΑΠΟΦΑΣΗ

Της έκτακτης Γ.Σ. του κλάδου δασκάλων-νηπιαγωγών στην Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου 27-28/9/1986.

Οι αντιπρόσωποι της έκτακτης Γ.Σ. του Κλάδου Δασκάλων Νηπιαγωγών αποφασίζουν ομόφωνα τα παρακάτω:

1. Διαπιστώνουν ότι το δασκαλικό Σ.Κ. και γενικότερα το Σ.Κ., ιδιαίτερα στην τελευταία πενταετία, έχει φτάσει στην πιο βαθιά κρίση της μεταπολεμικής ιστορίας του.

Εκινώντας από ένα πολιτικοποιημένο, ανεξάρτητο, δημοκρατικό-δικοδικαστικό συνδικαλιστικό κίνημα κατέληξε, κάτω απ' τη συλλογική του «στηρίζουμε» και την πρακτική του «επιβάλλουμε» τις θέσεις της εργοδοσίας, σε μια κατάσταση «ελεγχόμενου παραπλουτισμού» με καταστρεπτικές συνέπειες, τόσο στην περιφρόνηση των συμφερόντων, του όσο και στη διατήρηση της αυτονομίας του.

Οι συνδικαλιστές εκφράζουν τις

2. Οι συνδικαλιστικές παρατάξεις, που λειτουργούν με βάση το Ν. 1264/82, παρά τις διακηρύξεις τους, απέδειξαν ότι δεν μπόρεσαν να προωθήσουν έναν ουσιαστικό διάλογο στον κλάδο και πάνω σ' αυτόν να στηρίξουν την ενότητα και την ομοψυχία του. Το γεγονός αυτό ενεργώντας διαλυτικά άνοιξε το δρόμο στις αυταρχικές παρεμβάσεις της διοίκησης, στην πολιτική αντιπαράθεση και στη διαμόρφωση ενός σκοταστικού παρασιτισμού, με αποτέλεσμα να υπονομιεύεται ανεπιτόνη στην συνείδηση του κλάδου η δημοκρατική λειτουργία του Σ.Κ.

3. Οι αντιπρόσωποι εκπαιδευτικής παραπάνω, στρέφονται στις αέρινες δημοκρατικές δυνάμεις του Κλάδου, σε μια προσπάθεια εξόδου απ' την τραγική αυτή κρίση και διαδηλώσεις την πίστη στους σ' ένα αυτόνομο, πολιτικοποιημένο, δημοκρατικό δικοδικαστικό Σ.Κ. στην υπηρεσία και μόνο των εργαζομένων, στην προάσπιση της Ελευθερίας της δικαιοσύνης, της δημοκρατίας και της Ειρήνης.

4. Οι αντιπρόσωποι επιβεβαιώνουν τις ιστορικά καταξιωμένες δημοκρατικές διαδικασίες και τα μέσα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων. Αναγνωρίζουν:

α) Την ελεύθερη σύλληψη, διαμόρφωση και τοποθέτηση των προβλημάτων σε δημόσιο διάλογο, μπροστά στον Κλάδο και τον Ελληνικό Λαό.

β) Την αγωνιστική διεκδίκησή τους σταλάντετα με βάση τη δημοκρατική νομιμότητα. Και

γ) Απατούν την κατάργηση κάθε αντεργατικού νόμου ή διάταξης, που θέτει σε περιορισμό ή απαγορεύει την άσκηση του ιερού δικαιώματος

της απεργίας, όπως το περιόχον άρθρο 4.

5. Το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ αναλαμβάνει την υποχρέωση για την τροποποίηση του καταστατικού, σύμφωνα με τις παραπάνω γενικές αρχές, το δυνατό συντομότερο.

6. Οι Σύλλογοι-μέλη στη συνέχεια να προχωρήσουν άμεσα και με ανάλογες τροποποιήσεις στην ενιαίωση των καταστατικών τους, με το τροποποιημένο καταστατικό της ΔΟΕ.

7. Οι αντιπρόσωποι, καλούν τις συνδικαλιστικές παρατάξεις να κατεβάσουν στη γραμμάτεια της ΔΟΕ το καταστατικό λειτουργίας τους, να πρακτικά των εργασιών και τις αποφάσεις των συνεδρίων τους εκπαιδευτικής ή διδακτικής δημοκρατικής λειτουργίας τους, καταχωρήσει και τη δική τους ανεξαρτησία, αλλά και την ανεξαρτησία του Σ.Κ. Ακόμα προς την κατεύθυνση αυτή, εφ' όσον εκπληρώσουν τις παραπάνω υποχρεώσεις τους, χρηματοδοτούνται απ' το ταμείο της ΔΟΕ με ποσό συνολικό ίσο προς το 10% των ετησίων εσόδων της. Το ποσό αυτό μοιράζεται αναλογικά:

8. Τέλος, οι αντιπρόσωποι καλούν το νέο Δ.Σ. της ΔΟΕ, ύστερα από Ανάλογη ενημέρωση του Κλάδου, να προχωρήσει αγωνιστικά, με βάση τις γνωστές οικονομικές και θεσμικές δεκαετίες. Με τη βεβαιότητα ακόμα ότι η ενότητα δεν είναι θέμα ωραίων λόγων ή προθέσεων, αλλά ότι θεμελιώνεται πάνω στο διάλογο και συμφωνηθεί στους αγώνες, απευθύνουν μήνυμα αγωνιστικό και αισιοδοξίας προς όλους τους συναδέλφους της χώρας.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΣΚ

Η ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ

Δύο μέρες πριν από την πρώτη συνεδρίαση των νεοεκλεγμένων μελών του Δ.Σ. της ΔΟΕ με μοναδικό θέμα τη συγκρότησή τους σε Σώμα, η ΠΑΣΚ απευθύνει γραπτή πρόταση συνεργασίας προς τη Δ.Ε.Ε. με στόχο την άμεση συγκρότηση και λειτουργία του οργάνου.

Η ΠΑΣΚ αποπαρατείνεται κάθε λογής αντιπροσωπευτικού ή συνδικαλιστικού προεδρείου.

Κεντρική θέση της ΠΑΣΚ είναι η συνεργασία με τις πλατύτερες δημοκρατικές-προοδευτικές δυνάμεις-δυνάμεις που προέρχονται από ελεγχόμενες διαδικασίες βάσεις και όχι από ευκαιριακούς συσχετισμούς σε επίπεδο κορυφής, ερήμην της βάσης.

Οι θέσεις του Κλάδου διαμορφώθηκαν στις Γενικές Συνελεύσεις από τις πλατύτερες δημοκρατικές-προοδευτικές δυνάμεις και έχουν ως στόχο την

ΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ ΑΠΏΨΕΙΣ ΤΟΥΣ

εδραίωση και το προχώρημα της εκπ/κής αλλαγής.

Η όποια συνεργασία με παρατάξεις που έχουν αντίθετες ιδεολογικοπολιτικές αναφορές, θα ισοδυναμούσε με αναιρέση της πορείας προς την εκπ/κή αλλαγή. Αυτό βέβαια δεν σημαίνει πως η ΠΑΣΚ αμφισβητεί τη δημοκρατικότητα άλλων παρατάξεων και τη νομιμότητά τους να λειτουργούν στα πλαίσια αστικής πολυφωνικής δημοκρατίας.

Το κάλεσμα, της ΠΑΣΚ προς τις πλατύστερες δημοκρατικές-προοδευτικές δυνάμεις, αναφέρεται στην εδραίωση και προώθηση της κοινωνικής δημοκρατίας στη χώρα μας. Η ΠΑΣΚ προτείνοντας για τη θέση του Γενικού Γραμματέα της ΔΟΕ το μέλος της Δ.Ε.Ε. Γιάννη Βαγενά, ώστε να συγκροτηθεί το συντομότερο δυνατό το Προεδρείο της ΔΟΕ από μέλη της ΠΑΣΚ και της ΔΕΕ, κατέστησε σαφές πως αντιπαρατίθεται κάθε λογική αντιπροσωπευτικού ή συνεναιτι-

κού προεδρείου.

Το κυριόρχο είναι η διαμόρφωση κοινού πλαισίου δράσης, η διαμόρφωση κοινού προγράμματος με σαφή προσανατολισμό για προώθηση της επίλυσης των προβλημάτων. Η συγκρότηση αντιπροσωπευτικού προεδρείου, χωρίς προκαθορισμένο πρόγραμμα, ωραιοποιεί την πραγματικότητα και οδηγεί σε αδιέξοδο. (Η ΠΑΣΚ αναλύει διεξοδικά τις θέσεις της για το αντιπροσωπευτικό προεδρείο στη «ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ» Οκτώβρης 1986.

Η ΔΙΕΞΟΔΟΣ

Η πρόταση για συνεργασία με τη ΔΕΕ απορρίφθηκε απ' αυτήν. Εναλλακτικά προτείνει μονοπαραταξιακό προεδρείο από τα μέλη της στο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Είναι η μόνη παράταξη που προβάλλει ολοκληρωμένη και όχι αποσπασματική πρόταση, για τη συγκρότηση του Δ.Σ. σε Σώμα.

Η ΔΕΕ εμμένει στο «αντιπροσωπευτικό προεδρείο». Η ΔΗΚΙ προβάλλει υποψηφιότητα μόνο για τη θέση του Προέδρου. Ο Μ. Παπαχρήστος υποστηρίζει παρελκυστική τακτική, όπως θα καταδειχθεί παρακάτω.

Η ΠΑΣΚ ΑΝΤΙΤΑΣΣΕΤΑΙ

Από την πρώτη κιόλας μέρα της συνεδρίασης, η ΠΑΣΚ κατέστησε σαφές πως θα αντισταθεί σθεναρά σ' οποιαδήποτε προσπάθεια δικαστικής παρέμβασης στο συνδικάτο των δασκάλων και ηγμεταγωγών. Ταυτόχρονα, με τις προτάσεις της έμπρακτα απαντά στους

Με την πρότασή τους, τα μέλη της ΠΑΣΚ στο Δ.Σ. της ΔΟΕ καταδυνεύουν πως δεν αρνούνται τη συμμετοχή τους σε πόστα προσφοράς και θυσίας, όπως είναι οι θέσεις στο Προεδρείο της ΔΟΕ, μολονότι γνωρίζουν τα προβλήματα που θα παρουσιασθούν στη λειτουργία ενός προεδρείου, που δεν στηρίζεται στην πλειοψηφία του οργάνου. Το πράττουν γιατί αντιλαμβάνονται την αγωνία και την ανησυχία του Κλάδου για το μπλοκάρισμα της λειτουργίας της ΔΟΕ.

υπαινημούς εκείνων που προσπαθούν να την εμφανίσουν κυρίως υπεύθυνη για την παράταση του αδιεξόδου στη ΔΟΕ, με καθημερινές ανακοινώσεις τους στον ημερήσιο Τύπο προς δημιουργία εντυπώσεων και μόνον.

εξελίξεις. Το αδιέξοδο αίρεται ως δια μαγείας, πάραυτα.

Ο Μ. Παπαχρήστος εγκαταλείποντας πια την παρελκυστική και αντιφατική τακτική του, ψηφίζει τα μέλη στη ΠΑΣΚ για τις θέσεις του Προεδρείου και επιτέλους συγκροτείται το Όργανο.

45 ΜΕΡΕΣ

Φαίνεται ξεκάθαρα πλέον, πως οι προτάσεις της ΠΑΣΚ για τη συγκρότηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, ήταν οι μόνες ρεαλιστικές. Αλλά γιατί εκείνοι, που τελικά τις ψήφισαν δεν το έκαναν απ' την αρχή; Ποιούς συνέφερε σε τελική ανάλυση η αδρανοποίηση της ΔΟΕ;

ΠΕΡΙΕΡΓΕΣ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

Επί 40 ημέρες το μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ Μ. Παπαχρήστος, αλλάζει «πρόσωπα»:

• Όταν η ΠΑΣΚ καταθέτει την πρότασή της για τη συγκρότηση του Δ.Σ. τότε την καλεί να πάρει τον χαρακτηρισμό του «αναρχοσυνδικαλιστή» και να τον αναγνωρίσει ως εκπρόσωπο συνδ/κής παράταξης. (Φαίνεται να αγνοεί πως τίτλος αναγνώρισης, παρέχει μόνο ο κλάδος και όχι τα μέλη του Δ.Σ. στη ΔΟΕ).

• Στις 6-10-1986 ανακοινώνει στον ημερήσιο Τύπο, πως θα ψηφίσει τους υποψηφίους της ΠΑΣΚ, αν δεν προκύψει σχήμα ευρύτερης αποδοχής.

• Στις 8-10-1986 αναφέρει τα όσα ανακοίνωσε και δηλώνει ότι στην επόμενη φάση της συνεδρίασης, θα δώσει λύση στην εκκρεμότητα.

• Στις 21-10-1986 και ενώ η ΠΑΣΚ κατέθεσε μονοπαραταξιακή πρόταση για τη συγκρότηση του Προεδρείου (η πρώτη πρότασή της για συνεργασία με τη Δ.Ε.Ε. απορρίφθηκε), αναφέρει για άλλη μια φορά τη προηγούμενη δήλωσή του, ότι θα δώσει λύση στην εκκρεμότητα με το αιτιολογικό ότι η ΠΑΣΚ δεν αίρει τον χαρακτηρισμό «αναρχοσυνδικαλιστής» (Αναγάγει σε κυριόρχο θέμα τη στάση της ΠΑΣΚ απέναντί του και όχι το συμφέρον του Κλάδου, που πολύ πιο μετά θα το θυμηθεί!).

• Στις 30-10-1986, τα «εσχινά» όλα και προτείνει συνεργασία με τη συμμετοχή του ίδιου στο Προ-

εδρείο, στο οποίο θα συμμετέχουν υποψήφιοι της ΠΑΣΚ και Δ.Ε.Ε. Όταν η πρότασή του απορρίπτεται τόσο από την ΠΑΣΚ, όσο και από τη ΔΕΕ, ψηφίζει «για Πρόεδρο» τον υποψήφιο της ΠΑΣΚ Χριστόφορο Κορυφίδη, αφού πρώτα τον κατηγορεί ως «πρόσωπο που ταλαιπώρησε τον Κλάδο» (Στο όνομα του Κλάδου ψηφίζει για «πρόεδρο» αυτόν που επιβουλεύεται τον Κλάδο!). Ο συνάδελφος Κορυφίδης ψηφίζεται επίσης από τον εκπρόσωπο της Δ.Ε.Ε. Γιάννη Βαγενά.

Στις 4-11-1986 εμμένει στη συνεργασία με την ΠΑΣΚ και ΔΕΕ, δηλώνοντας έτσι την επιθυμία να ταυτιστεί με τα «όργανα των μηχανισμών που επιδιώκουν την εξάρτηση του συνδικάτου και την αγωγή του σε διεκπεραιωτική εξωδιδασκαλικών επιλογών» (περίεργος μαζοχισμός...).

• Στις 13-11-1986, ψηφίζει τους υποψηφίους της ΠΑΣΚ για τις θέσεις του Προεδρείου, αφού πρώτα διαπίστωσε πως η ΠΑΣΚ ήταν πλέον διατεθειμένη να υποστηρίξει αποσπαστικά πρόταση για προαγωγή σε νέα εκλογικά Γενικά Συνέλευση. (Δεν είναι βέβαια και τόσο εύκολο να επανακλεφτεί κανείς για το Δ.Σ. της ΔΟΕ, όταν τα δεδομένα αλλάζουν και η παραπληροφόρηση των αντιπροσώπων αρχίζει να λειτουργεί αντίστροφα).

• Στις 13-11-1986, ψηφίζει τους υποψηφίους της ΠΑΣΚ για τις θέσεις του Προεδρείου, αφού πρώτα διαπίστωσε πως η ΠΑΣΚ ήταν πλέον διατεθειμένη να υποστηρίξει αποσπαστικά πρόταση για προαγωγή σε νέα εκλογικά Γενικά Συνέλευση. (Δεν είναι βέβαια και τόσο εύκολο να επανακλεφτεί κανείς για το Δ.Σ. της ΔΟΕ, όταν τα δεδομένα αλλάζουν και η παραπληροφόρηση των αντιπροσώπων αρχίζει να λειτουργεί αντίστροφα).

• Στις 13-11-1986, ψηφίζει τους υποψηφίους της ΠΑΣΚ για τις θέσεις του Προεδρείου, αφού πρώτα διαπίστωσε πως η ΠΑΣΚ ήταν πλέον διατεθειμένη να υποστηρίξει αποσπαστικά πρόταση για προαγωγή σε νέα εκλογικά Γενικά Συνέλευση. (Δεν είναι βέβαια και τόσο εύκολο να επανακλεφτεί κανείς για το Δ.Σ. της ΔΟΕ, όταν τα δεδομένα αλλάζουν και η παραπληροφόρηση των αντιπροσώπων αρχίζει να λειτουργεί αντίστροφα).

Η ΔΗΛΩΣΗ

Αμέσως μετά τη συγκρότηση του Δ.Σ., τα μέλη της ΠΑΣΚ δηλώνουν:

«Τα 5 μέλη της ΠΑΣΚ θεωρούν θετικό το γεγονός της έστω και μετά 45 μέρες συγκρότησης του Δ.Σ. σε Σώμα.

«Η εξέλιξη αυτή δείχνει πως όσο μεγάλα κι αν είναι τα προβλήματα, το σ.κ. είναι πολύ πιο δυνατό και επομένως τα υπερ-

Η ΝΕΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ο Κλάδος έχει διαμορφώσει τις θέσεις του για τα κυριόρχα προβλήματα που αντιμετωπίζει. Οι αποφάσεις των Γ.Σ. είναι η πυξίδα της παραπέρα πορείας του. Η θέλησή του για αγωνιστική προβολή των δεκδοκτικών του πλαισίου, είναι δεδομένη. Η ΠΑΣΚ που ανέλαβε και πάλι την ευθύνη της ομαλής λειτουργίας του Οργάνου, με την συμμετοχή της στις θέσεις του

βελίτι.

«Η ίδια η λειτουργία του Δ.Σ., θα δείξει αν οι εξελίξεις τελευταία στη ΔΟΕ θα είναι υπέρ των συμφερόντων του Κλάδου ή όχι.

«Όπως και νάχει το πράγμα, η ΠΑΣΚ θεωρεί τις εξελίξεις αυτές μια ακόμη εμπειρία για το σ.κ. - εμπειρία που εύχεται να μην ξανάρθει».

Η ΠΡΟΤΑΣΗ

Επί 40 ημέρες παρατείνεται το αδιέξοδο. Η πρόταση της ΠΑΣΚ καταψηφίζεται στις παρατεταμένες αλληπαλλήλες συνεδριάσεις. Η ΠΑΣΚ προτείνει πλέον την προαγωγή σε νέα εκλογικά Γενικά Συνέλευση του Κλάδου προς άρση του αδιεξόδου.

Η πρόταση της ΠΑΣΚ αποδεικνύεται καταλυτική για τις παραπέρα

προεδρείου, θα αναλύσει όλες τις δυνάμεις της για την υλοποίησή των αποφάσεων των Γ.Σ. και θέλει να ελπίζει πως όλα τα μέλη του Δ.Σ. θα προσανατολιστούν τις προσπάθειές τους προς την κατεύθυνση αυτή. Ένα ευέλκτο και αποτελεσματικό στη δράση Δ.Σ. της ΔΟΕ, θα πρέπει να είναι ο στόχος όλων.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗΣ ΣΥΝΔΕΚΤΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ

Η Πανελλήνια Ανεξάρτητη Συνδικαλιστική Κίνηση, ενημερώνει τον κλάδο σχετικά με τους λόγους ίδρυσής της, τους στόχους της, τους ιδρυτές και των ως τώρα παρέμβασή της.

ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ

«Στόχος είναι η αποσταθεροποίηση της ΔΟΕ και της ΑΔΕΔΥ μπροστά στους διεκδικητικούς αγώνες τους, που κερμάζονται», δήλωσε ο Πρώην Πρόεδρος της ΔΟΕ Μεν. Παπαχρίστος σε συνέντευξή του στο «ΕΘΝΟΣ» στις 2.9.1986, μετά τη διαγραφή του απ' το ΠΑΣΟΚ, την οποία πληροφορήθηκε απ' τις εφημερίδες. Και πρόσθεσε «ούτε μου απαγγέλλεται κατηγορία, ούτε κλήθηναι σε απολογία...»

«Στην κατάλυση της αυτονομίας του σ.κ. και στο διορισμό ελεγχόμενης διοίκησης του Κλάδου από τα γνωστά κέντρα και μηχανισμούς, αποβλέπει η μεθοδευμένη κρίση», καταγγέλει σε ανακοίνωσή της η «Προσωρινή Επιτροπή Εκλογικού Αγώνα» που υπογράφουν τα συνδικαλιστικά στελέχη της ΠΑΣΚ Γιάννης Καραγιάννης (Πρόεδρος Συλλ. Κορυδαλλού), Θωμάς Μπόχτης (μέλος Δ.Σ. Συλλόγου ΜΑΔΕ) και Κ. Παπαχρίστος (Πρόεδρος Συλλόγου «Δ. Γληνός» Αθηνών). Κοίτα εφημ. Αθηνών της 2.9.1986.

«Τόσο η παράδοση όσο και το είδος της δουλειάς τους, διαμορφώνουν στους δασκάλους ένα ήθος τέτοιο που δεν ανέχεται

μεθοδεύσεις...», πρόβλεψε ο Μεν. Παπαχρίστος στην παραπάνω συνέντευξή του προς το «ΕΘΝΟΣ».

ΙΔΡΥΤΙΚΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ

Μέσα στη Γ. Συνέλευση του Σεπτεμβρίου '86, μετά τον αποκλεισμό του Μεν. Παπαχρίστου από τις διαδικασίες συγκρότησης ψηφοδελτίου ΠΑΣΚ και της υποβολής εκ μέρους της ΠΑΣΚ πρότασης μομφής εναντίον του, ως Προέδρου της έκτακτης Γ.Σ., όπως επιτάσσει το καταστατικό, δεκάδες αντιπρόσωποι μέλη της ΠΑΣΚ -φανερά ή εμπιστευτικά- αλλά και εκατοντάδες συνάδελφοι ΠΑΣΚίτες που παραβρίσκονταν στη Γ.Σ. και από όλη την Ελλάδα, απαιτούν ή προτρέπουν την «Προσωρινή Επιτροπή Εκλογικού Αγώνα» και τον Πρόεδρο της ΔΟΕ να προχωρήσουν στην ίδρυση νέας Συνδικαλιστικής Κίνησης. «Για να μην αφήσουμε τη ΔΟΕ και τον κλάδο στα χέρια εκείνων που έχασαν τις δικαιώσεις της ΠΑΣΚ και των μηχανισμών που κρύβονται από πίσω τους». Δύσκολο εγχείρημα. Πλήν όμως αναγκάσι. Δεν υπήρχε άλλη επιλογή.

Η ιδρυτική διακήρυξη μεταξύ των άλλων, αναφέρεται στην διάγνωση «οργανωμένου σχεδίου για το χτύπημα του κλάδου» στην αντικατάσταση της εντιμότητας και του ήθους, από ασχήμια και μεθοδεύσεις», στη «λάσπη, το προδοκίρισμα και την καταπίεση των αρχών της Π.Α.Σ.Κ.» στην Μομφή που έγινε στον Πρόεδρο της Δ.Ο.Ε. Μ. Παπαχρίστο, μέχρι χθές μέλος της

Π.Α.Σ.Κ. και καταλήγοντας αναφέρει επί λέξη:

«... Δεν μπορούμε ν' αφήσουμε τους παραρακάτες της φυσιογνωμίας μας να καμηλεύονται τις αρχές που όλοι μαζί χτίσαμε...»

«...Μας ενώνει η αγωνία για το προχώρημα της κοινωνικής αλλαγής, η αγωνιστικότητα, η πάλη μας για την ανάπτυξη ενός αυτονομίου, ταξικού, πολιτικοποιημένου σ.κ. και ΒΕΒΑΙΑ ΤΟ ΘΘΟΣ ΜΑΣ».

«Συνάδελφοι ΠΑΣΚΙΤΕΣ. Δεν έχουμε τίποτε μαζί σας, που δεν γνωρίζετε τις σκοπιμότητες που κρύβονται πίσω απ' τις επιλογές και τα σχέδια αυτών που ευθύνονται για το κατόντημα της παράταξης. Γνωρίζουμε τους εκβιασμούς την ιδεολογική τρομοκρατία που υφίστασθε. Γνωρίζουμε τη λάσπη που πέφτει πίσω μας, τις ανακρίβειες, τους χαρακτηρισμούς σε βάρος μας. Δεν είμαστε οι αγαπητοί της εξουσίας. Έχουμε όμως το θάρρος και το ταξικό καθήκον...»

«Μας ενώνει το γεγονός ότι είμαστε εργαζόμενοι, που ανεξάρτητα από πολιτικές και κομματικές θέσεις και απόψεις, σφεύουμε ν' αγωνιστούμε για την προώθηση των συμφερόντων μας... για μια κοινωνία δικαίου και πιο ανθρώπινη».

χρίστου. Σε μακροσκελή (5 σελίδες) δήλωσή του που κατατέθηκε στα πρακτικά, ο εκπρόσωπος μας αναφέρει μεταξύ των άλλων:

«... Η ψήφος που δίνουμε στην ΠΑΣΚ, είναι ψήφος «προς όσιν του αδιεξόδου» και μόνο...»

«... Καταγγέλλουμε ταυτόχρονα την ηγετική κλίκα της ΠΑΣΚ, γιατί αγνοήσε προκλητικά τη διάθεσή μας και τη συγκεκριμένη πρότασή μας για συγκρότηση Προεδρείου απ' τις 3 δημοκρατικές προοδευτικές παρατάξεις...».

«Σε καμιά περίπτωση δε σημαίνει αποδοχή ή ανοχή στις θέσεις των μηχανισμών που κρύβονται πίσω της...»

«Είναι ψήφος για την αγωνιστική πορεία του κλάδου μέσα από μαζικές διαδικασίες βάσης...»

«Είναι ένα μήνυμα προς τους εργαζόμενους, ότι αυτοί πρέπει να βρουν τη δύναμη και τον τρόπο να ξεπερνούν όσα τους χωρίζουν και να προχωρούν ενωτικά και αγωνιστικά για τη λύση των κοινών προβλημάτων...»

ΙΔΡΥΘΗΚΕ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΟΥΣ

Μετά την ίδρυση της ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗΣ ΣΥΝΔΕΚΤΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ στο Δασκαλικό χώρο, προχωρήσαμε στην ίδρυση ΚΙΝΗΣΗΣ και στο χώρο των Δημ. Υπαλλήλων.

Η ιδρυτική διακήρυξη κυκλοφόρησε στο 28ο Συνέδριο της ΑΔΕΔΥ (23-26 Νοέμβρη 1986) και είχε τεράστια απήχηση. Κατέβηκε ψηφοδέλτιο και εκλέχθηκαν δύο Γ. Σύμβουλοι (Μενέλαος Παπαχρίστος & Λιος, Βασίλης Λύγκας τεχνικός) για το 85μελές Γ.Σ. με 3ετή θητεία.

Η ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ μεταξύ των άλλων αναφέρει:

«Η κυβέρνηση μεθοδεύει την κρατική-κυβερνητική χειραγώγηση του Σ.Κ...»

«... την επιβολή αντεργατικών κυβερνητικών επιλογών στο σ.κ. μέσω της Π.Α.Σ.Κ. (σαμποτάρισμα, αγώνων, παραπομπή αιτημάτων στις καλένδες κλπ), προώθηση πολιτικών διαιρετικών λογικών...»

Η κίνηση μας φιλοδοξεί να εκφράσει την αγωνία των εργαζομένων για εθν. ανεξαρτησία, λαϊκή κυριαρχία και κοινωνική προκοπή...»

«Είμαστε η μόνη κίνηση στο χώρο των Δημ. Υπαλλήλων που δρα ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ για Σ.Κ. απηθεμόνευτο, οργανωτικά αυτόνομο, ταξικό, πολιτικοποιημένο...»

ΟΣΟΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΝΑ ΠΑΝΕ...

ΣΤΟ ΑΓΡΙΝΙΟ:

Νηπιαγωγός που υπηρετεί στο Αγρίνιο (τρία χιλιόμετρα έξω από την πόλη αστική συγκοινωνία καλή) ζητάει αμοiba απόσπαση με Νηπιαγωγό που υπηρετεί στην Αθήνα ή στον Πειραιά.

Τηλέφωνο 95.17.929

μετά τις 5 μ.μ.

ΣΤΗΝ ΑΡΤΑ:

Ζευγάρι δασκάλων που υπηρετεί στο Νομό ΑΡΤΑΣ, με οργανικές θέσεις, 24 και 29 χιλιόμετρα από την πόλη της Αρτας. Ζητά αμοiba μετάθεση με συναδέλφους που υπηρετούν στο Νομό ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ.

ΓΕΩΡΓ. ΡΟΥΤΙΑΚΙΑΣ

ΤΗΛ. 0651/39109 ή 24236

0683/71219 (σχελεύει)

ΣΤΗΝ ΤΡΙΠΟΛΗ:

Νηπιαγωγός που υπηρετεί στο 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Βαλταεικού (40 χιλιόμετρα από την Τρίπολη με καθημερινή συγκοινωνία πρωι-μεσημέρι). Ζητά αμοiba μετάθεση με συνάδελφό που υπηρετεί στο Νομό Αττικής.

Τηλέφωνο:

Σχολείου 0795-82223

Σπιτιού 0795-82282

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΓΙΑΤΙ ΔΩΣΑΜΕ ΨΗΦΟ

Στις 13.11.86 συγκροτήθηκαν σε σώμα τα 11 μέλη που εκλέχθηκαν στην εκτ. Γ.Σ. του Σεπτ. 86

Η συγκρότηση έγινε δυνατή με την ψήφο του εκπροσώπου μας στο Δ.Σ. της ΔΟΕ Μεν. Παπα-

Τα νέα Δ.Σ. των συλλόγων μετά τις εκλογές του Οκτώβρη

ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ

Μπιλάλης Σπύρος Πρόεδρος
Κοντούλης Νίκος Αντιπρόεδρος
Λάβδας Γιάννης Γραμματέας
Ηθακούλιας Γιάννης Ταμίας
Νερολόγος Παναγιώτης Μέλος
Παναγιωτάρης Γεώργιος Μέλος
Ραμπαβίλιας Παύλος Μέλος

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ

Αθανασούλας Γιώργος Πρόεδρος
Παντούλας Παναγιώτης Αντιπρόεδρος
Μεγαρχιώτης Θανάσης Γραμματέας
Χασιώτης Γιώργος Ταμίας
Παπανίκος Δημήτριος Μέλος
Βελαέτης Γιώργος Μέλος
Κεμανίδης Γιάννης Μέλος

8ο ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΟΡΩΠΙ

Λαμπρινός Σωτήρης Πρόεδρος
Λωρίδας Δημήτρης Αντιπρόεδρος
Λουκάς Δημήτρης Γεν. Γραμματέας
Πανταζόπουλος Δημήτρης Ταμίας
Γούσης Γιώργος Μέλος
Γιαννόπουλος Παναγιώτης Μέλος
Παπάς Βασίλης Μέλος

ΦΛΩΡΙΝΑΣ

Πουγαρίδης Γιώργος Πρόεδρος
Βασιλειάδου Φανή Αντιπρόεδρος
Αφορόζης Παύλος Γεν. Γραμματέας
Ηλιού Στέφανος Ταμίας
Παρασχάκης Γεώργιος Μέλος
Κληγκάτης Γεώργιος Μέλος
Πουγαρίδης Ευστάθιος Μέλος
ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Αλεξιάδης Ρήγας
Κύρου Παντελής
Ιορδανίδης Δημήτρης

ΜΟΝΑΧΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ «Ο ΠΛΑΤΩΝ»

Τριανταφύλλου Θεοφάνης Πρόεδρος
Βλάρας Αντώνης Αντιπρόεδρος
Μήνιος Χρήστος Γραμματέας
Αθανάσης Ευστράτιος Ταμίας
Ζάκας Νικόλαος Υπεύθυνος Οργανωτικού
Πετρίδου Μαρία Υπεύθυνος Πολιτιστικού
Κρωάνης Παναγιώτης Υπεύθυνος σχολικού

Ε' ΠΕΙΡΑΙΑ

Φράγκος Σπύρος Πρόεδρος
Μπούκας Βασίλης Γεν. Γραμματέας
Χρήστου Κώστας Αντιπρόεδρος
Καραλής Άγγελος Ταμίας
Τακτικός Ιωάννης Μέλος
Χαρτερός Ελευθέριος Μέλος
Μπαλούμης Γεώργιος Μέλος
ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Μηλιώνης Σπύρος
Λασπάς Νικόλαος
Καραβίδας Γιάννης

BENELUX

Αλεξανδρής Φώτης Πρόεδρος
Φραγκίδης Δημήτριος Αντιπρόεδρος
Μπέλλια Παναγούλα Γραμματέας

Βερβερίδης Βασίλης Ταμίας
Ζώτος Νίκος Μέλος

ΜΑΝΤΙΝΕΙΑΣ

Παγιώτης Χρήστος Πρόεδρος
Παπακώστας Βασίλης Αντιπρόεδρος
Καρής Γιώργος Γεν. Γραμματέας
Βερέμης Κων/νος Ταμίας
Πανόπουλος Μιχάλης Ειδ. Γραμματέας
Ζαραβίνος Βασίλης Μέλος
Κρεββατάς Δημήτριος Μέλος
Αποστολόπουλος Χρ. Μέλος
Κολώκας Κων/νος Μέλος

ΣΙΚΥΩΝΑΣ

Γιάνναρος Αντώνης Πρόεδρος
Παπανικολάου Γεώργιος Αντιπρόεδρος
Κωσταγιάννης Θανάσης Γραμματέας
Σκουλαρίκης Νικόλαος Ταμίας
Γκορίτσιος Ελευθέριος Μέλος
Κουσιφάκης Δημήτριος Μέλος
Σκούφης Βασίλειος Μέλος
ΕΠΟΠΤΙΚΟ
Κοκκιόπουλος Ξενοφάντας
Στρέμπος Γιώργος
Γκαβγάγιας Ευάγγελος

ΛΕΥΚΑΔΑΣ

Σταματέλος Ευστάθιος Πρόεδρος
Γιαννάκης Βασίλειος Αντιπρόεδρος
Δήμιος Δημήτριος Γεν. Γραμματέας
Ζούμπος Μιχαήλ Οργανωτικός Γραμματέας
Τόλης Ευρυσεβής Ταμίας
Ζαμπέλης Στέφανος Μέλος
Παπανικολόπουλος Διονύσιος Μέλος

ΛΗΜΝΟΥ

Παπαδάκης Κώστας Πρόεδρος
Μιχέλης Άγγελος Αντιπρόεδρος
Δουκάκος Τάσος Γεν. Γραμματέας
Φωτιάδου Ευλαβία Ταμίας
Βαλοσαμά Δωροθέα Μέλος

ΝΟΤΙΟΔΥΤ. ΚΥΚΛΑΔΩΝ

Καρασαρίδης Παύλος Πρόεδρος
Μικέλης Ζήσιμος Αντιπρόεδρος
Παναγιώτου Γιάννης Γεν. Γραμματέας
Μαραμή Αλίκη Ταμίας
Μήττας Γιάννης Μέλος
Σιμέλλης Βασίλης Μέλος
Τρυφωνίδου Καλλιόπη Μέλος

ΒΟΝΙΣΤΑΣ

Λογοθέτης Βασίλης Πρόεδρος
Μπακογιώργος Δημήτριος Αντιπρόεδρος
Μιράχος Παναγιώτης Γεν. Γραμματέας
Γούλας Σταύρος Ταμίας
Κολοκύθας Γεώργιος Μέλος
Σταματέλος Γεράσιμος Μέλος
Ζυγός Νικόλαος Μέλος

ΤΡΙΦΥΛΙΑΣ

Σιμωνής Νικόλαος Πρόεδρος
Αλεξόπουλος Ιωάννης Αντιπρόεδρος
Κωνσταντόπουλος Παύλος Γραμματέας
Κατσαργύρης Παναγιώτης Ταμίας
Τσιούτας Κυριάκος Μέλος

Μυλωνάς Παναγιώτης Μέλος
Τσάμης Χαράλαμπος Μέλος
ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Γκότσης Κων/νος Πρόεδρος
Λαμπρόπουλος Παναγιώτης Γραμματέας
Χαντζής Αθανάσιος Μέλος

ΠΡΕΒΕΖΑΣ

Λάζαρης Νικόλαος Πρόεδρος
Καραμπάς Νικόλαος Αντιπρόεδρος
Κωνσταντίνης Βασίλειος Γεν. Γραμματέας
Νάκας Κώστας Ταμίας
Λογοθέτης Θωμάς Μέλος
Παπαδημητρίου Δημήτρης Μέλος
Πασχάλης Αθανάσιος Μέλος

ΛΕΒΑΔΕΙΑΣ

Ματρώζος Ευστάθιος Πρόεδρος
Καστρίσης Τσιζάρης Γεν. Γραμματέας
Σκουλούδη Μαρία Αντιπρόεδρος
Τσιούτρας Κων/νος Ταμίας
Πάνος Αθανάσιος Οργ. Γραμματέας
Πεταλάς Ιωάννης Μέλος
Καρακωνσταντή Αναστασία Μέλος

Α' ΑΘΗΝΩΝ

Βλαστός Γιώργος Πρόεδρος
Μαθιουδάκης Νικόλαος Αντιπρόεδρος
Μηλιαράκη Κων/να Γεν. Γραμματέας
Ζωγράφος Κων/νος Ταμίας
Μουδράκας Νικόλαος Μέλος
Γιαννακάς Χρήστος Μέλος
Βλαχονικολέας Παναγ. Μέλος

ΜΟΛΛΩΝ

Κυριάκου Μοιρούλα Πρόεδρος
Γεωργιούδης Κώστας Αντιπρόεδρος
Μακρικός Αποστόλης Γεν. Γραμματέας
Σαραντάκος Πάνος Ταμίας
Αργυράκης Χρυσάνθος Μέλος

ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Οικονόμου Στυλιανός Πρόεδρος
Σταυρογιάννης Γεώργιος Αντιπρόεδρος
Φλώρος Γεώργιος Γεν. Γραμματέας
Παπαμίχος Κώστας Ταμίας
Τιμπλαλέξης Βαγγέλης Μέλος
Τσιτζίρης Σίμος Μέλος
Κυριακάκης Δημήτριος Μέλος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

8ου ΓΡΑΦΕΙΟΥ Δ. ΑΤΤΙΚΗΣ
Μιράτης Δημήτρης Πρόεδρος
Ρένζος Ευθύμιος Αντιπρόεδρος
Χριστόπουλος Θεοδωρής Γεν. Γραμματέας
Αυγέρης Ανδρέας Ταμίας
Κουτσούκης Αησιόλας Μέλος
Κοσμάπουλος Κοσμάς Μέλος
Καμπέρης Κώστας Μέλος

ΚΑΡΥΣΤΟΥ

Μακρινιώτης Κώστας Πρόεδρος
Παλαιολόγος Γεώργιος Αντιπρόεδρος
Μαντέλλος Θωμάς Γεν. Γραμματέας
Στρωμακιώτης Τάσος Ταμίας
Κεφαλά Άννα Μέλος

ΣΧΟΛΙΟ ΠΡΩΤΟ:
«ΤΟ ΑΛΛΟ ΗΘΟΣ»

της δύο τελευταίες Γ.Σ. του κλάδου την τακτική (Ιούνιος '85) και την έκτακτη (Σεπτ. '86) σημειώθηκε από όλους μια εξαιρετικής σημασίας για το σ. κίνημα εξέλιξη: Τόσο οι αντιπρόσωποι του κλάδου, όσο και οι εκπρόσωποι των παρατάξεων «χαμήλωσαν» τον στενοπααραταξιακό τόνο και τόνισαν ιδιαίτερα την ανάγκη της ενωτικής πορείας του κλάδου για την αντιμετώπιση των κοινών προβλημάτων.

Ιδιαίτερα, προς αυτή την κατεύθυνση, συνέβαλαν επίσης τόσο ο Πρόεδρος της 56ης Γ.Σ. της ΔΟΕ συνάδελφος Βαγγέλης Κακατιάκης με την υψηλού επιπέδου ομιλία του κατά την πανηγυρική της συνεδρίαση, όσο και ο συνάδελφος πρώην Πρόεδρος της Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ συνάδελφος Δημήτρης Κίτσος στις ομιλίες του προς τους αντιπροσώπους και στις δύο Γ. Συνελεύσεις του Κλάδου.

Οι ομιλίες τους αποτελούν μια ιστορικής σημασίας συνδικαλιστικά ντοκουμέντα και περιέχουν συμπυκνωμένο το «άλλο ήθος» που απαιτούν οι καιροί και οι εργαζόμενοι. Ένα μήνυμα και μια προειδοποίηση προς κάθε κατεύθυνση.

ΣΧΟΛΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ
«ΔΕΝ ΠΑΙΡΝΕΙ ΑΛΛΟ»

Και η δεύτερη προσπάθεια τροποποίησης του καταστατικού της ΑΔΕΔΥ στο έκτακτο καταστατικό της Συνέδριο (21-22 Νοέμβρη) απέτυχε. Δεν είναι καιρός, ούτε θα ωφελούσε ίσως, να γίνει μια απόπειρα απόδοσης ευθυνών γι' αυτή την δεύτερη αποτυχημένη προσπάθεια του Δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος να αλλάξει τον καταστατικό του χάρτη. (Η πρώτη ήταν στο Οργανωτικό Συνέδριο της ΑΔΕΔΥ το Μάρτη 1986).

Μια διαπίστωση όμως κρίνουμε ότι είναι αναγκαία: Ότι δηλαδή τα συνδικάτα στην Ελλάδα είναι ενωτικά και όχι παραταξιακά. Και αυτό σημαίνει πως το καταστατικό της ΑΔΕΔΥ μπορεί ν' αλλάξει μόνο με τη συναίνεση των παρατάξεων, αφού απαιτείται πλειοψηφία του 75% των συνέδρων συν ένα.

Όλοι, μετά την αποτυχία, μιλούσαν για τις κοινές ευθύνες. Ή τουλάχιστον όλοι, όσοι εκπροσωπούν το 95% και πάνω των Δ. Υπαλλήλων. Μ' άλλα λόγια τα πράγματα μ' ένα καλύτερο χειρισμό απ' τη μεριά της νέας Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ θα βρουν το σωστό δρόμο. Και μάλιστα σύντομα, όπως γίνεται εκτίμηση από όλες τις πλευρές. Και αυτό πρέπει να γίνει. Δεν παίρνει άλλο. Το καταστατικό της ΑΔΕΔΥ πρέπει ν' αλλάξει, αν είναι να παίξει το ρόλο του το Τριτοβάθμιο Όργανο των Δημοσίων Υπαλλήλων.

ΣΧΟΛΙΟ ΤΡΙΤΟ:
«ΕΤΣΙ ΑΛΛΙΩΣ
ΚΙ ΑΛΛΙΩΤΙΚΑ»

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ πληροφορείται:

- Έτσι: Συνδ/στές πρωτοβάθμιου οργάνου και αιρετός ΠΥΣΠΕ παρέπεμψαν συναδέλφους συνδ/στές στο ΠΥΣΠΕ. Ο πρώτος, στα δικαστήρια ο δεύτερος γιατί τους απείλησαν, τους συκοφάντησαν κ.λ.π.
- Αλλιώς: Συνδ/στές συκοφάντησαν, απείλησαν, λασπολόγησαν κ.λ.π. σε βάρος οργάνων. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ γι' αυτά εκτιμάει
- Αλλιώς: Να μη σταθεί καθόλου σε απόδοση δικίου ή άδικου. Να θεωρηθεί ανεπιτρεπτή την προσφυγή συνδ/στών στα δικαστήρια και στα υπηρεσιακά όργανα για τη διευθέτηση τέτοιων διαφορών. Να υπογραμμιστεί ότι μέσα κοινωνικού αγώνα όπως οι προσφυγές αλλά και η προσωπική επίθεση, η συκοφαντία, η λασπολογία κ.λ.π. εάν και όπου συμβαίνουν, λειτουργούν αρνητικά και υποβαθμίζουν σ' όλα τα επίπεδα, όποιους τα χρησιμοποιούν. Η ΛΥΣΗ στις όποιες συνδ/κές διαφορές είναι η ΣΥΝΔ/ΚΗ.

• ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΟ:

Επειδή πολλοί Σύλλογοι-μέλη της ΔΟΕ ζητούν πληροφόρηση για το θέμα του ορίου ηλικίας συνταξιοδότησης, δημοσιεύουμε τη σχετική απάντηση του Υπουργείου Προεδρίας.

ΘΕΜΑ: ΟΡΙΟ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΗΣ

Λόγω της απaráδεκτα συνεχιζόμενης όσο και αηθούς φημολογίας περί αυξήσεως του ορίου ηλικίας συνταξιοδότησης των υπαλλήλων, παρά τις επανηλεμμένες διαμεύσεις και τη ρητή έγγραφη διαβεβαίωση του υπουργού προεδρίας της κυβέρνησης προς την ΑΔΕΔΥ (αριθ.ΔΙΚΠΡΟ/Φ 3345/201/14544/16.5.1986), παρακαλούμε να γνωστοποιήσετε σε όλους τους υπαλλήλους σας και να τους διαβεβαιώσετε ρητά και κατηγορηματικά ότι δεν υπάρχει ούτε σχέδιο τέτοιας ρύθμισης ούτε καν υπάρχει από πλευράς κυβέρνησης οποιαδήποτε πρόθεση για τη φημολογούμενη ρύθμιση.

Κατά συνέπεια, οποιαδήποτε ανησυχία για το θέμα αυτό είναι εντελώς αδικαιολόγητη και προκαλείται κάθε φορά σκόπιμα για την εξυπηρέτηση άλλων συμφερόντων. Παρέχουμε τη διαβεβαίωση σε όλους τους υπαλλήλους ότι το θέμα αυτό για την κυβέρνηση κλείνει οριστικά και δεν θα επανέλθουμε.

Τα υπουργεία παρακαλούνται να κοινοποιήσουν το έγγραφο αυτό αυθημερόν στα ΝΓΠΔΔ που εποπτεύουν.

• ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΣΗ Δ/ΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ α' :

Το υπουργείο Παιδείας με TELEX προς τις Δ/νσεις Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης δίνει εντολή να σταματήσει η αναπλήρωση των Δ/ντων Δημ. Σχολείων από τον Πίνακα α'.

Στα Σχολεία που δημιουργούνται κενές θέσεις Δ/ντών κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολ. έτους 1986-87, η αναπλήρωση θα γίνεται από το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου.

• ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ:

Και εφέτος θα εφαρμοστεί για τις μεταθέσεις των εκπ/κών το ισχύον Π.Δ./μα. Το σχέδιο του νέου Π. Δ/τος για τις μεταθέσεις (με βάση το Ν. 1566/85) αποστέλλεται στα Δ.Σ. των Συλλόγων. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να λάβουν γνώση απευθυνόμενοι στο Σύλλογό τους. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα καλέσει τους Συλλόγους να κάνουν τις προτάσεις τους πριν διαμορφωθεί η θέση του κλάδου σχετικά.