

ΤΑΧ. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ



Διδακταλολογικό Ενημερωτικό

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡ. ΦΥΛΑΔΥ 958
ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1984

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδακταλολογικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Α Π Ο Φ Α Σ Ι Σ Τ Ι Κ Η Ν Ι Κ Η !!!

Ο νόμος για το ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ

Σταθμός στην πορεία του σ.κ. των Δημοσίων Υπαλλήλων

Το Ε. Μισθολόγιο των Δ. Υπαλλήλων αποτελεί πλέον πραγματικότητα. Ψηφίστηκε απ' τη Βουλή των Ελλήνων σύμφωνα με τις προτάσεις του δημοσιοϋπαλληλικού συνδικαλιστικού κινήματος. Ο αγώνας των Δ.Υ. δικαιώθηκε.

Το Ε.Μ. καταργεί το καθε-

στώς των ανισοτήτων και των διακρίσεων μεταξύ των Δ.Υ. και δημιουργεί συνθήκες για παραπέρα ενωτικούς αγώνες του συνδικαλιστικού κινήματος. Με τη σύντομη ψήφιση και του Ε. Βαθμολογίου ανοίγονται οι προοπτικές και για μια δημόσια διοίκηση στην υπηρεσία του τόπου και του Λαού.

Η αποφασιστική αυτή νίκη-σταθμός του σ. κινήματος των Δ.Υ. σαν κατάκτηση θεωρείται επιτυχία όλου του λαϊκού κινήματος και βάση για νέους κοινούς αγώνες για πιο προχωρημένους στόχους. Για ένα εθνικό μισθολόγιο όλων των εργαζομένων στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα. Για αποφασιστικότερη

παρέμβαση του σ.κ. στις κοινωνικές εξελίξεις. Για κοινωνική δικαιοσύνη και απελευθέρωση των εργασιακών σχέσεων. Για την κατάρτηση της εκμετάλλευσης, της καταπίεσης και της αλλοτρίωσης των εργαζομένων. Για Δημοκρατία, Λαϊκή Κυριαρχία και Εθνική Ανεξαρτησία. Για ήρσσοδο και προκοπή.

ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ - ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

Το δίδυμο της ακατάβλητης ελληνικής ψυχής



Η ΔΟΕ καταθέτει στεφάνι στο χώρο του Πολυτεχνείου.

Το Νοέμβρη όλη η Ελλάδα γιορτάζει δυο κορυφαίες στιγμές της σύγχρονης Ιστορίας της: Την Εθνική Αντίσταση 1941-44 και την εξέγερση του Πολυτεχνείου το 1973.

Και οι δυο αυτές επέτειοι είναι δεμένες με τον Αγώνα του Λαού μας ενάντια στις δυνάμεις του φασισμού, της εξάρτησης και της υποτέλειας.

Οι αγωνιστές όλων των αντιστασιακών οργανώ-

συνέχεια στη σελίδα 4

Αντίθετος

με τα πολιτικά δικαιώματα

των Δ.Υ. ο κ. Κ. Στεφανόπουλος

ΕΠΙΘΕΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ

Ο Κοινοβουλευτικός εκπρόσωπος του Κόμματος της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης κ. Κ. Στεφανόπουλος κατά τη διάρκεια της πρώτης συνεδρίασης της Ολομέλειας της Βουλής για τη συζήτηση του σ.ν. για το Ενιαίο Μισθολόγιο επιτέθηκε εντελώς απρόκλητα και άδικα εναντίον του εκλεγμένου Προέδρου της ΑΔΕΔΥ κ. Δημ. Κίτσιου.

Η επίθεση αυτή του εκπροσώπου της «ΝΕΑΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ» προξένησε αλγεινή εντύπωση στο σύνολο του δημοσιοϋπαλληλικού κόσμου, καθώς αποπειράθηκε, επικαλούμενος τις αντιδραστικές διατάξεις του ισχύοντος - δυστυχώς ακόμα - Δ.Υ. κώδικα, να απειλήσει με παραπομπή του Δ. Κίτσιου σε πειθαρχική διαδικασία, τη στιγμή που οι Δ.Υ., ακόμα κι εκείνοι που ασπάζονται την ιδεολογία της Ν.Δ. έχουν βάλει σαν κυρίαρχο και αδιαπραγμάτευτο στόχο την αναγνώριση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων.

Δεν νομίζουμε ότι η στάση του κ. Στεφανόπουλου εκφράζει τις απόψεις του κόμματος της Ν.Δ. στο συγκεκριμένο θέμα, αλλά αν πραγματικά αυτή είναι η επιλογή της Ν.Δ.

συνέχεια στη σελίδα 4

ΕΛΕΥΘΕΡΑ

Ειδική Αγωγή

Με την ευκαιρία του τμήμαρου - για το Νοητικά Καθυστερημένο παιδί οι παρακάτω σκέψεις. Κι αρχίζω με το ερώτημα που τέθηκε σε κάποια στιγμή και που δεν απαντήθηκε: Ειδική Αγωγή να. Ειδικά σχολεία και ειδικό δάσκαλο, γιατί; Φυσικά δεν είναι δυνατόν να το δεχτούμε απόλυτα. Γιατί δυστυχώς, από πολλές και διαφορετικές αιτίες, υπάρχουν παιδιά ανάμεσά μας που ξεχωρίζουν εμφανώς και απαιτείται σοβαρή εξειδίκευση αρκετών συναδέλφων και απαιτούνται ειδικά για το σκοπό αυτό σχολεία.

Αλλά σε τούτο μου το σημείωμα δε θα μλήσω γι' αυτές τις περιπτώσεις και ακριβώς το ερώτημα που τέθηκε, το αποδέχομαι τελικά, έχοντας υπόψη της χιλιάδες παιδιών με κάποια ελαφρά νοητική-πνευματική καλύτερα απόκλιση, με κάποια ψυχοκινητικά προβλήματα παροδικά, με κάποια μικρή σωματική αναπηρία. Με άλλα λόγια για την πλειονότητα των «ειδικών παιδιών» που η κοινωνία μας δεν τα αποδέχεται γιατί η δομή της είναι πέρα για πέρα καπιταλιστική κι όπου ο άνθρωπος μετρείται από την προσφορά του στην αγορά εργασίας και μόνο κι επομένως αξίζουν να υπάρχουν μόνο αυτοί που προσφέρουν γιατί το σχολείο είναι ακόμα ανταγωνιστικό (η κοινωνία μας σε μικρογραφία) κι ο καλός, ο άριστος πρέπει να φαίνεται, να δείχνεται, να βραβεύεται και να ξεχωρίζει, σε αντίθεση με τους υπόλοιπους - τη μάζα που δεν «τραβάει» δεν «κινείται» και φυσικά τους αγνοούμε γιατί δεν μπορούμε μ' αυτούς να «δουλεύουμε».

Ειδική αγωγή λοιπόν να, αλλά για όλα τα παιδιά και για το καθένα χωριστά. Όχι στην κατά μέγιστο διδασκαλία, κι από και και πέρα όποιος προχωρήσει. Όχι στην ισοπέδωση. Οι απόκλιμοι της τάξης, η «γαλαρία», να ενεργοποιηθούν κι αυτοί. Αλλά πώς, όταν σε μια τάξη υπάρχουν ακόμα 30 και 40 παιδιά κι όταν στεγάζονται στα ιαγεία, κι όταν στρεμίζονται στο δρόμο που κλειστήκε προσωρινά για την ώρα του διαλείμματος; Εδώ η ευθύνη της πολιτείας. Στις άλλες περιπτώσεις την ευθύνη την έχει ο δάσκαλος. Και δε χρειάζεται να είναι «ειδικός». Επισκευτοποιημένος χρειάζεται να είναι. Με αποθέματα ανθρωπιάς. Με λαχτάρα για συνεχή ενημέρωση πάνω στα ψυχοπαιδαγωγικά θέματα. Και φυσικά ταυτότητα επιστημονική. Ειδικά σχολεία να, αλλά σε εξαιρετικές περιπτώσεις. Για να αποφύγουμε έτσι την μαζική περιθωριοποίηση. Ο διαχωρισμός διευρύνει τις ανισότητες. Και πάνω απ' όλα αλλαγή της κοινωνίας.

τ.β. δωδωνάιος

«τ.β. Δωδωνάιος» όχι με την αλλαγή του τίτλου σου δε νόμισα ότι άλλαξες και γνώμη για να δημοσιεύσεις τις τόσες αδημοσίευτες δικές μου αντιθέσεις πάνω στις δικές σου θέσεις ούτε ελπίζω ότι θα αποκαλυφτείς...

Το ότι προτάω ν' αλλάξεις μετερίζα «αξιοπρεπώς» δική σου υπόθεση.

Το ότι όμως -όπως πιστεύεις- πηγαίνεις να περάσεις κάποια μηνύματα έμμεσα κι όχι κάθετα τότε πόσο θέλεις να πιστέψω την αλλαγή σου... στη στήλη θέβαια εννοώ γιατί για μια άλλη ΑΛΛΑΓΗ έλα να μου αυτοσυστηθείς κι από κοντά τα λέμε.

Δεν μπορώ να σου κρίνω τη συγκίνησή μου μπροστά στην ευαισθησία σου για τα μικρά παιδιά, όπως θέβαια μας γράφεις. Δεν έχω λόγους να την αμφισβητήσω, γνωστό σε σένα ότι σου αμφισβητώ τόσο άλλα. Μερικές θέσεις σου που με θριασκούν σύμφωνα σ' αυτή τη στήλη σου, με κάνουν να θάλω το συμπέρασμα πως η αλλαγή του μετερίζιού σου λέει έτσι (σιωστά) τώρα να τα βλέπες.

Στοματά «τ. β. Δωδωνάιος» γιατί όπως σου είναι γνωστό, παρ' ότι στην ίδια πορεία είμαι με τους υπεύθυνους του «Δ.Β.» επειδή το όπλο μου το έχω στον ώμο κι όχι «υπό μάλης» - δεν έχω εγώ αυτή την «ελευθερία» που έχεις εσύ.

Ποτέ μου όμως δεν έχασα τη μια και μοναδική ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ που ο λαός έμαθε να τη λέει ΛΕΥΤΕΡΙΑ!!

Δεν ξέρω αν τα μετερίζια σου που εδώ και τώρα εσύ κρατάς μου επιτρέπει να σε πω συναδέλφω. Θα το 'θελα πολύ.

Αγαπητέ φίλε «τ.β.δ.» γειά σου
Χρήστος Γ. Καρθούνης
Ντουκαράς-Ιωαννίνων

Υ.Γ. Τρεις είναι όλοι κι όλοι οι μαθητές του Σχολείου μου κι ούτε «πρωτάκια» έχω, κι ούτε «το γέλιο» το δικό σου.

Δάσκαλοι και το

(Αναδημοσιεύουμε χωρίς σχόλια άρθρο του Δ/ντή της εφημερίδας «ΕΘΝΟΣ» της 301-10-84. Είναι ένα μικρό δείγμα της αναγνώρισης και καταξίωσης του κλάδου μας για τους αγώνες του μέσα στην ελληνική κοινωνία).

ΔΥΟ ΚΛΑΔΙΚΕΣ εκλογές της περασμένης βδομάδας αξίζουν για ένα ιδιαίτερο φωτισμό και για μια ερευνητική συζήτηση.

Πρόκειται για τις εκλογές και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτές σε 85 διδασκαλικούς συλλόγους ανά τη χώρα με 30.000 περίπου ψηφοφόρους δασκάλους και για τα αποτελέσματα των εκλογών στο συνδίκαιο ταξιτζήδων της Αθήνας (ψηφοί 7.000 περίπου).

Οι δάσκαλοι ψηφισαν ξεκάθαρα αντιδεξιά. Όχι ίσως στην έκταση που θα πρόσμενε κανείς από τους ανθρώπους πάνω στους οποίους ο τόπος έχει αναθέσει τη γαλουχία των παιδιών και την προετοιμασία τους για την κοινωνία του αύριο. Ωστόσο όμως η σταθερή τοποθέτηση της μεγάλης πλειοψηφίας τους δεν άφησε καμιά αμφιβολία ότι οι δάσκαλοι αρνούνται τη συντήρηση και τον αναχρονισμό.

Η καταδική της Δεξιάς από τους δασκάλους απεικονίζεται με τους συντριπτικούς αριθμούς: ΠΑΣΟΚ 52,59% - Ν.Δ. 33,40% - ΚΚΕ 12,06% - Διάφοροι (αντιδεξιοί) 1,95%.

Αντίθετα από τους δασκάλους οι ταξιτζήδες έδειξαν με τα αποτελέσματα των εκλογών τους ένα διαφορετικό πρόσωπο. Ψηφισαν φανατικά παρελθόν. Εξέφρασαν έτσι τη σαφή τους προτίμηση προς τη συντήρηση κατά τρόπο μάλιστα έντονα αποδοκιμαστικό για τη σημερινή κυβέρνηση της Αλλαγής. Τα αποτελέσματα είναι αποκαλυπτικά: Ψηφισαν 6.814: Ακροδεξιά και Δεξιά 66,17% - ΚΚΕ 25,23% - ΠΑΣΟΚ 6,82%.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ανακύπτουν από τα δύο εκλογικά αποτελέσματα που είναι αναγκαίο να τεθούν δημόσια και με παρηγορία.

* Γιατί δάσκαλοι και ταξιτζήδες ψηφίζουν τόσο διαφορετικά; Η κοινωνική και οικονομική τους θέση δικαιολογεί αυτή την τέρραστια πολιτική απόκλιση του ενός από τον άλλο;

* Ποιάς είναι ο επαγγελματικός ρόλος των δασκάλων και ποιάς των ταξιτζήδων; Ποιά είναι η προσφορά του καθένα στο κοινωνικό σύνολο και πόσο εξαρτώνται από αυτό;

* Τι επιδιώκουν, τι προσμένουν οι δάσκαλοι από μια κυβέρνηση Αλλαγής και τι επιζητούν οι ταξιτζήδες;

* Πόσο επιδιώκει το ΠΑΣΟΚ και πόσο το προβληματίζει η πολιτική τοποθέτηση αυτών των δύο διαφορετικών κλάδων;

Και οι δύο αυτές κατηγορίες εργαζομένων προσφέρουν υπηρεσίες στον Έλληνα πολίτη. Θα ήταν όμως όνειδος αν τολμούσαμε να συγκρίνουμε την ιερή αποστολή των πρώτων με το χρέος των δεύτερων. Ωστόσο όμως, θεωρητικά, ανήκουν στην ίδια οικονομική επιφάνεια, ανεξάρτητα αν στην πράξη το άνοιγμα ανάμεσά τους παρουσιάζει εντυπωσιακά ευνοημένους τους ανθρώπους του τιμονιού.

Κάτω από αυτό το πρίσμα σφειλάται να δοθούν οι απαντήσεις.

*Οι δάσκαλοι έχουν μια συγκροτημένη και μια αγωγή που τους τοποθετούν σ' ένα ψηλό πνευ-

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
Μηνιαία Εφημερίδα
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Σερραφίτης 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)

Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΚΤΑΜ ΑΘΩ ΕΠΙΤΡΟΗ

Εκδότης
Μετέλλιος Νικηφόρος
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ε.

Υπεύθυνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπίσης

ΦΩΤΟΤΥΠΟΚΑΘΕΣΤΑ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑ - ΑΤΕΛΕΣ

«Η. Μικροεργατ. & Σ.α. ΕΠΕ»

Μάγερ 11 - Αθήνα (108)

Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ

ΑΙΘΩ-ΦΩΣΤΕΙ ΕΛΛΑΣ

Κ. Αδαμίδης

Λεωφόρου 13

Τηλ. 5222-916 5236.791

Τζήδες, δυο αντίθετες πορείες

ματικό βάθος. Όλοι τους είναι αγωνιαστές και δικαιώνουν καθημερινά τη θέση τους αυτή και την πάλη τους την πνευματική με τη μεγάλη τους προσφορά στο μικρούλη αδιάπλαστο άνθρωπο που πέρνουν στα χέρια τους για να τον πλάσουν, στον ελληνικό λαό, στο ελληνικό Έθνος. Με τη συνειδητή δουλειά τους δείχνουν την πίστη τους στο καλύτερο αύριο του τόπου αυτού και είναι αυτοί, οι πρώτοι ίσως, που είναι σε θέση να το διαισθάνονται και να το θεμελιώνουν. Αξιοκρατικά και συγκριτικά η προσφορά τους σε σχέση με άλλους κλάδους εργαζομένων, εξαρτημένους από το κράτος, είναι στην κορυφή. Παρ' όλα αυτά δεν εκμεταλλεύτηκαν πο-

τέ τη θέση τους, δεν εξεβίασαν, δεν προσπάθησαν να τοποθετηθούν απέναντι στο κοινωνικό σύνολο με τη σκληρή και αποτρόπαιη συντεχνιακή μορφή. Και μήπως δεν έχουν οικονομικούς ή άλλους λόγους; Ίσως να ήταν οι μόνοι που θα δικαιολογούνταν αν ερχόντουσαν σε μια σκληρή αντιπαράθεση με το κράτος. Γιατί είναι οι πιο αδικημένοι.

Ωστόσο με τη στάση τους δείχνουν απεριόριστη εντιμότητα και αδιαφιλονίκητη ωριμότητα.

* Οι ταξτζήδες είναι μια κατηγορία εργαζομένων της καθημερινής βιοπάλης. Όμως η κρατική διοίκηση, κάτω από τις άγριες συνθήκες που επικρατούν στους κρατικούς φορείς για την

εξυπηρέτηση του κοινωνικού συνόλου, τους έδωσε τη δυνατότητα και την ευκαιρία να θεωρούνται και αυτοί ότι προσφέρουν υπηρεσίες Κοινωνικής Ωφελείας.

Το πιθανότερο όμως είναι ότι αυτή η λειτουργικότητα, που τη βρήκε σαν διέξοδο το κράτος αφού αδιαφόρησε στη δημιουργία ταχύτερων μέσων μεταφο-

συνέχεια στη σελίδα 5

Στη Δυτ. Γερμανία

ΓΙΑ ΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΦΡΟΝΗΜΑΤΑ ΔΙΩΚΟΝΤΑΙ ΓΕΡΜΑΝΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Όπως πληροφορούμαστε απ' το έντυπο της G.E.W. («Συνδικάτο Αγωγής και Επιστημών») 3 δάσκαλοι απολύθηκαν απ' τη Δυτικογερμανική Κυβέρνηση για τα πολιτικά τους φρονήματα (σαν κομμουνιστές). Βέβαια ο γερμανικός νομικός βερμαλισμός προσπαθεί ν' αποδείξει ότι τάχα άλλοι ήταν οι λόγοι απόλυσης (η μη αποδοτική συνεργασία με το Δ/ντή του Σχολείου κ.λπ.).

Πάει καιρός που το «γερμανικό θαύμα της οικονομικής ανάπτυξης» έδωσε. Τη θέση του πήρε το κύμα αμφισβήτησης του κοινών. καθεστώτος («ερυθρές ταξιαρχίες»).

Το φάσμα της ανεργίας -2.200.000 άνεργοι- οι εκδηλώσεις ρατσισμού εναντίον των ξένων εργατών, τα σκάνδαλα τύπου Φλικ, οι πόρειες του ειρηνιστικού κινήματος, η περικοπή των κοινωνικών παροχών κ.λπ.

Σ' αυτή την κατάσταση επόμενο ήταν να βρει γόνιμο έδαφος η πολιτικοποίηση ευρύτερων στρωμάτων της δυτικογερμανικής κοινωνίας και φυσικά των δασκάλων.

Η απάντηση απ' τη μεριά της Κυβέρνησης ήρθε αμείλικτη: Κατέφυγε στη λήψη μέτρων με στόχο το φρενάρισμα των εξελίξεων που σηματοδεύονται κύρια από την ανάπτυξη της δύναμης των GRUNEN («Πράσινοι») που αμφισβητούν το δοσμένο εκμεταλλευτικό και απάνθρωπο καπιταλιστικό σύστημα. Εδώ μέσα εντάσσονται και οι απολύσεις των γερμανών συναδέλφων. Όμως όσο κι αν προσπαθήσει η πλουτοκρατία της χώρας αυτής δεν θα κατορθώσει να ανακόψει τη ροή των εξελίξεων. Όσο για τα πολιτικά δικαιώματα και τη συμμετοχή των δημοσίων υπαλλήλων σε κόμματα αποδεικνύεται ότι αυτά είναι αρεστά μόνον εφόσον στηρίζουν το δοσμένο κοινωνικό καθεστώς. Μαζί με το «θαύμα της οικονομικής ανάπτυξης» έσβησε στη Δυτική Γερμανία και ο μύθος για μια «κοινωνία ανεκτική και πλουραλιστική». Κάτι που, σε τελική ανάλυση, το βρίσκουμε θετικό!

Σημ. Δ.Β.: Στις 8.11.84 το Δ.Σ. της ΔΟΕ εξέδωσε ψήφισμα συμπαράστασης προς τους γερμανούς συναδέλφους.

Η ΔΟΕ με το ψήφισμα αυτό καταδικάζει την απόλυση των συναδέλφων και καλεί τη δυτικογερμανική Κυβέρνηση να ακυρώσει την απόφαση απόλυσης (το ψήφισμα σ' άλλες στήλες).

Με ψήφισμά της

ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ

Στους διωκόμενους Γερμανούς δασκάλους

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ παίρνοντας υπόψη το κύμα διώξεων (πειθαρχικές διώξεις, απολύσεις κ.λπ.) που έχουν εξαπολύσει οι γερμανικές αρχές εναντίον γερμανών εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στον αγώνα για την κατοχύρωση της ειρήνης και για Κοινωνική δικαιοσύνη στη χώρα τους ενέκρινε στη συνεδρίασή του της 8.11.1984 το πιο κάτω ψήφισμα:

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας:

1.- Συμπαραστέκεται στους διωκόμενους γερμανούς συναδέλφους εκτιμώντας ότι η δράση και οι ενέργειες για τις οποίες διώκονται βρίσκονται μέσα στα πλαίσια των δικαιωμάτων που πρέπει να διασφαλίζονται από ένα πολίτευμα που θέλει να λέγεται Δημοκρατία.

2.- Καταδικάζει την απόφαση απόλυσης γερμανών εκπαιδευτικών σαν πράξη που προσβάλλει βάνουσα τα πολιτικά δικαιώματα και τις πολιτικές ελευθερίες των εργαζομένων και σαν μέτρο που σκοπό έχει να εμποδίσει την ανάπτυξη του δικαιώματος της παιδαγωγικής ελευθερίας μεταξύ των γερμανών εκπαιδευτικών.

3.- Κρίνει ότι η απόλυση των γερμανών συναδέλφων είναι και πράξη απάνθρωπη αφού τους στέλνει στην ανεργία στερώντας τους ίδιους από το δικαίωμα της εργασίας και τις οικογενειές τους απ' το δικαίωμα του να ζουν σε συνθήκες ελάχιστης κοινωνικής ασφάλειας και αξιοπρέπειας.

4.- Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας δεν δέχεται σαν ισχυρούς τους λόγους που επικαλούνται για τις διώξεις οι γερμανικές αρχές και διαβλέπει πίσω απ' αυτούς την άτεγκτη λογική του πλουτοκρατικού κατεστημένου της Δυτικής Γερμανίας, σύμφωνα με την οποία καθέναν που αμφισβητεί τη διατήρηση των συμφερόντων του παύει να προστατεύεται απ' τους νόμους.

5.- Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, που εκπροσωπεί 42.000 δασκάλους και νηπιαγωγούς, καλεί τη Δυτικογερμανική Κυβέρνηση να ακυρώσει όλες τις αποφάσεις απόλυσης των γερμανών συναδέλφων και να σταματήσει κάθε μορφής διώξεις καθώς και κάθε πρόθεσή της για παρόμοια μέτρα εναντίον των γερμανών εκπαιδευτικών.

συνέχεια από σελίδα 1

σεων με απaráλλο πάθος για λευτερη και περήφανη πατρίδα, αγναντώντας κάθε προσωπικό και οικογενειακό κόστος και ξεπερνώντας κάθε δυσκολία και εμπόδιο δημιούργησαν το αθάνατο έπος της Εθνικής Αντίστασης κατά των ναζιζών κατακτητών. Κοινός στόχος και όραμα η εθνική ανεξαρτησία, η λαϊκή κυριαρχία, η προκοπή του τόπου και του Λαού. Τα όποια μελανά σημάδια, μικρά ή μεγάλα, δημιουργήθηκαν κατά τον μεγάλο εκείνο αγώνα του Λαού μας, αποτέλεσμα της παρέμβασης των ξένων-προστατών μας, σήμερα δεν μας χωρίζουν, αλλά μας ενώνουν κάτω απ' την κοινή εθνική βούληση για το ξεπερασμά τους. Αυτή η κοινή εθνική βούληση είναι κατάκτηση του Λαού μας χωρίς προηγούμενο. Και αποτελεί ταυτόχρονα δικαίωση και τιμή του αγώνα της Εθνικής Αντίστασης.

Η εξέγερση του Πολυτεχνείου το Νοέμβρη του '73 είναι συνέχεια του αγώνα της Εθνικής Αντίστασης. Προετοιμάστηκε και πυροδοτήθηκε απ' τα ίδια ιδανικά και όραματά του Λαού μας για λευτεριά, δημοκρατία, εθνική ανεξαρτησία.

Οι νέοι του Πολυτεχνείου είναι αξία τέκνα των άξιών αγωνιστών της αντιφασιστικής αντίστασης του 1941-44. Με την εξέγερση του Πολυτεχνείου κλονίστηκε αυθεμελα το αμερικανοκίνητο δικτατορικό καθεστώς της 21ης Απριλίου του '67 και άνοιξε ο δρόμος για δημοκρατικές εξελίξεις.

Σήμερα ο λαός μας με την επίσημη αναγνώριση της Εθνικής Αντίστασης και με τη μελέτη της Ιστορίας της απ' τη νέα γενιά αποκτά πλήρη συνείδηση της ανυπαλόγιστης εθνικολαϊκής προσφοράς της. Το ίδιο βαθιά συνειδητοποιεί σήμερα ο Λαός μας το ρόλο που έπαιξαν τα αμερικανονατοϊκά κέντρα για την επιβολή της δικτατορίας του '67. Η μαζική συμμετοχή του Λαού τόσο στην πορεία για την 11η επέτειο του Πολυτεχνείου όσο και στο Γοργοπόταμο που γιορτάστηκε η ενωμένη Εθνική Αντίσταση είναι σαφής και έμπρακτη αναγνώριση αυτών των δυο κορυφαίων γεγονότων της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί κομμάτι του Λαού μας, με πλήρη συναίσθηση του περιεχομένου αυτών των δυο επετείων αποτιμούμε φόρο τιμής και στους ήρωες του αντιφασιστικού αγώνα του 1941-44 και στους αγωνιστές του αντιδικτατορικού και αντιιμπεριαλιστικού αγώνα του Νοέμβρη 1973 στο Πολυτεχνείο. Και διαβεβαιώνουμε το Λαό πως αγωνιζόμαστε μαζί του για μια δίκαιη και ανθρώπινη κοινωνία. Για κατάργηση της εκμετάλλευσης, της αλλοτρίωσης και της καταπίεσης.

Για ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Για κατάργηση των ξένων εκπαιδευτηρίων, που αποτελούν μια άλλη αιχμή των μηχανισμών εξάρτησης στην πατρίδα μας. Και έτσι κάνοντας τιμάμε διπλά τον αντιφασιστικό και αντιιμπεριαλιστικό αγώνα του Λαού μας και ενισχύουμε τη Δημοκρατία, τη λαϊκή κυριαρχία, την εθνική ανεξαρτησία και την πορεία του Λαού μας για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της κοινωνίας μας. Ιδανικά όλα αυτά που φλόγισαν και γαλβάνισαν την ακατάβλητη ελληνική ψυχή στον αγώνα κατά του φασισμού το 1941-44 και κατά της δικτατορίας το 1967-1974.

Αντίθετος με τα πολιτικά

συνέχεια από σελίδα 1

τότε θα πρέπει για μια ακόμα φορά να τονίσουμε πως η επιλογή του συνδικαλιστικού κινήματος των 200.000 Δ.Υ. για αναγνώριση πλήρων δικαιωμάτων είναι οριστική και αδιαπραγμάτευτη.

Για τη στάση αυτή του εκπροσώπου της Ν.Δ., ο Πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ έστειλε στον Πρόεδρο της Βουλής επιστολή με την οποία κάνει ξεκάθαρο ότι όλοι οι Έλληνες πολίτες και οι Δ.Υ. φυσικά έχουν ίσα πολιτικά δικαιώματα και πως «το σύνολο των Δ.Υ. γνωρίζει ότι αυτά τα δικαιώματα δεν πρόκειται να μας τα εκχωρήσει ο κ. Στεφανόπουλος, ούτε ο κ. Παπαρηγόπουλος, αλλά θα τα κατακτήσουμε με δικούς μας αγώνες και με τη συμπαράσταση όλων των δημοκρατικών δυνάμεων του τόπου».

Η επιστολή του Προέδρου της καταξιωμένης, για πρώτη φορά στην ιστορία της ΑΔΕΔΥ, με την οποία δίνει αποστομωτική απάντηση σ' όσους βλέπουν ή επιθυμούν τη διατήρηση του καθεστώτος της διάκρισης των Ελλήνων σε πολίτες Α' και Β' διαλόγης, σχετικά με τα πολιτικά τους δικαιώματα, έχει ως εξής:

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής των Ελλήνων,

Κατά την πρώτη συνεδρίαση για τη συζήτηση του ενιαίου μισθολογίου στη Βουλή επιχειρήθηκε, από την πλευρά των εκπροσώπων της Ν.Δ. κ.κ. Στεφανόπουλου και Παπαρηγόπουλου, εντελώς άδικη και απρόκλητη επίθεση εναντίον μου, ενώ ταυτόχρονα καταβλήθηκε προσπάθεια για δημιουργία σύγχυσης και αποπροσανατολισμού, με την άτυχη όσο και σκόπιμη σύνδεση του θέματος με τις δικές μου πολιτικές θέσεις και απόψεις.

Για το λόγο αυτό θα επιθυμούσα να γνωστοποιήσετε στο σώμα -ώστε να τεθούν τα πράγματα στις σωστές τους διαστάσεις- πως στο χώρο των εργαζομένων στο Δημόσιο λειτουργούν υποδειγματικά οι δημοκρατικές διαδικασίες και ότι τα αιτήματα διαμορφώνονται, ιεραρχούνται και διεκδικούνται σύμφωνα με τη θέληση της κυριαρχής βάσης η οποία, άλλωστε, και θα μας κρίνει -όταν έλθει η ώρα- και όχι, βέβαια, οι εκπρόσωποι της Ν.Δ.

Οποιαδήποτε απόπειρα σύνδεσης μεμονωμένων ατόμων με την πορεία και την τύχη των αιτημάτων των εργαζομένων στο δημόσιο -σήμερα, όχι μόνο απέχει από την πραγματικότητα αλλά υποδηλώνει ξεκάθαρα πως ορισμένοι είτε έμειναν με τις εντυπώσεις του παρελθόντος, όπου πραγματικά αυτά συνέβαιναν, είτε συνειδητά επιχειρούν



Ο πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ κ. Δ. Κίτας.

να υποβαθμίσουν τις δημοκρατικές διαδικασίες του συνδικαλιστικού μας κινήματος.

Αποπειράθηκαν ακόμα οι αξιότιμοι κ.κ. εκπρόσωποι της Νέας Δημοκρατίας να εκτοξεύσουν απειλές με αναφορές για παραπομπή σε πειθαρχικές διαδικασίες και σε νόμους που στερούν το δικαίωμα στους Δ.Υ. να είναι ισότιμοι με τους άλλους πολίτες σε ό,τι αφορά τα πολιτικά τους δικαιώματα.

Με αυτή τη συγκεκριμένη αναφορά γίνεται εμφανές ότι οι εκπρόσωποι της Ν.Δ. αδυνατούν να συμβιβαστούν με την ιδέα της χορήγησης πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους εργαζόμενους στο Δημόσιο και ακόμα αποκρύπτουν ότι το απαγορευτικό νομοθετικό πλαίσιο είναι δικό τους δημιούργημα και για το οποίο ασφαλώς δεν θα πρέπει να αισθάνονται υπερήφανοι.

Σε ό,τι αφορά όμως αυτές

Δικαιώματα ο κ. Κ. Στεφανόπουλος

καθ' αυτές τις απειλές και στο βαθμό που με αφορούν άμεσα, επιθυμώ να καταστήσω σαφές προς τους αξιότιμους κ.κ. εκπροσώπους της Ν.Δ. ότι, όπως και στο παρελθόν έτσι και τώρα, δε θα ζητήσω την άδειά τους τόσο για τη συνδικαλιστική μου δράση όσο και για τις πολιτικές μου επιλογές. Το σύνολο των Δ.Υ. γνωρίζει επίσης ότι αυτά τα δικαιώματα δεν πρόκειται να μας τα εκχωρήσει ούτε ο κ. Στεφανόπουλος ούτε ο κ. Παπαρρηγόπουλος, αλλά θα τα κατακτήσουμε με δικούς μας αγώνες και με τη συμπαράσταση όλων των δημοκρατικών δυνάμεων του τόπου.

Πρέπει να τους πληροφορήσουμε ακόμη πως οι Δ.Υ. και ο ίδιος προσωπικά, αντιμετώπισαμε στο παρελθόν διώξεις για την άσκηση των συνδικαλιστικών και πολιτικών μας δικαιωμάτων, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι σταμάτησαμε και τους αγώνες μας.

Είναι καιρός, επιτέλους, να αντιληφθούν οι αξιότιμοι κ.κ.

εκπρόσωποι της Ν.Δ., αλλά και σε τελευταία ανάλυση να συμβιβαστούν με την ιδέα πως τα δικαιώματα που εκείνοι έχουν, ανήκουν στοιχειωδώς και σε εμάς.

Τέλος, θα έπρεπε οι κ.κ. Στεφανόπουλος και Παπαρρηγόπουλος να μιλήσουν με περισσότερη ειλικρίνεια προς το Σώμα και τον ελληνικό λαό, γιατί τάχα να συμβιβάζεται η δημοσιοϋπαλληλική ιδιότητα με τη συμμετοχή υπαλλήλων στο Κόμμα της Ν.Δ. και να είναι «απαγορευμένος καρπός» για τα άλλα κόμματα. Γιατί δε θα μπορούσαν να αρνηθούν ποτέ, πως στον πρόσωπατο ενδοκομματικό αλληλοσπαραγμό μετείχαν επώνυμοι Δ.Υ. συνδικαλιστές και πως το κόμμα της Ν.Δ. έχει κομματικές οργανώσεις Δ.Υ. σε όλο το χώρο της Δημόσιας Διοίκησης.

Με ιδιαίτερη τιμή
Ο Πρόεδρος της Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.
Δ.Υ.

ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ

αμοιβαίες αποσπάσεις

• Ο Δάσκαλος Καρανίκας Δημήτριος που υπηρετεί στο Νομό Θεσ/νίκης στο χωριό Ανοιξιά, ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Νομό Αχαΐας.
Πληροφορίες: 0395-22219.

• Δασκάλα διορισμένη στο Β. Νομαρχιακό διαμέρισμα Πειραιά ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που εργάζεται στο ΠΥΣΔΕ ΠΙΕΡΙΑΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΠΕΛΛΗΣ, ΗΜΑΘΙΑΣ.

Πληροφορίες: 0351 22-423, και 01 49-06-582.

Δάσκαλοι και ταξιντζήδες δύο πορείες αντίθετες

συνέχεια από σελίδα 3

ράς και ανετότερων δρόμων για τη γρήγορη κίνηση των επίγειων μέσων, δεν θέλησαν να την κατανοήσουν πολλοί αρμόδιοι κρατικοί παράγοντες και δεν την έχουν κάνει συνείδηση οι βιοπαλαιστές ταξιντζήδες.

ΓΙΑΤΙ το κράτος (η κυβέρνηση) δεν αντιμετώπισε από την πρώτη μέρα τη θέση των ταξί σαν μια αποφασιστική συμμετοχή στο χώρο των συγκοινωνιών, σαν μια λειτουργία ενταγμένη σε ορισμένες υποχρεώσεις από τη δική του πλευρά και ταυτόχρονα δεν προχώρησε σε μια διαγραφή του χρέους των επαγγελματιών απέναντι στους πολίτες με αυστηρές προδιαγραφές που να κατοχυρώνουν με την επαγγελματικότητα των ιδίων αλλά προπαντός να εξυπηρετούν, ανά πάσα στιγμή και πολιτισμένα, τον Έλληνα πολίτη.

ΓΙΑΤΙ οι οδηγοί των ταξί έχοντας αναπτύξει την επαγγελματική τους δραστηριότητα και την προσφορά των υπηρεσιών τους προς το λαό μέσα στο κλίμα της φαυλοκρατίας, της διαφθοράς, της αουδοσίας, της παρανομίας και της ηβηλημένης ανοχής - όπου τους συνέφερε - των καθεστώτων της δικτατορίας και της Δεξιάς, επιδίωξαν να «ανδρωθούν», να αποκτήσουν μια ιδιόμορφη αυτοτέλεια και να παλαίσουν για την εξασφάλιση των κεκτημένων τους, μέσα σ' ένα μέτριο κλίμα και με το πνεύμα ότι η αθηναϊκή ζούγκλα δεν έχει αποκτήσει ακόμα ημερότερα θηρία.

Έτσι μικά και τους προσφέρεται η εικόνα ότι η αντιμετώπιση της ζωής σ' αυτή την πόλη του θανάτου, διατηρείται σε ερασιτεχνικά επίπεδα, ότι δεν αντιμετωπίζεται η βελτίωσή της

ούτε με δυναμισμό, ούτε με οργάνωση, ούτε με έργα, ούτε με πειθαρχία, ούτε με τήρηση των κανόνων του χρέους και των υποχρεώσεων από καμιά πλευρά και επιδεικνύοντας, σαν άνθρωποι της πιάτσας, ένα κυνικό ρεαλισμό, εκδηλώθηκαν στη συντριπτική τους πλειοψηφία υπέρ αυτού που νομίζουν ότι εξυπηρετεί τα προσωπικά τους συμφέροντα: των καθεστώτων του παρελθόντος, καθεστώτων αουδοσίας και φαυλοκρατίας.

ΔΕΝ είναι ώρα να μεμφθεί κανείς ούτε τους υπουργούς της τελευταίας τριετίας που ήσαν υπεύθυνοι για το κεφάλαιο Αθήνα και δεν επέδειξαν τη δραστηριότητα και το έργο που απαιτούσε η Αλλαγή, ούτε ιδιαίτερα τους υπουργούς Συγκοινωνιών για το τέλμα που κυριαρχεί στους χώρους των συγκοινωνιακών μέσων.

Όμως μπορεί να τους επισημανθεί ότι η επίλυση τόσο σοβαρών προβλημάτων, όπως είναι το καίριο πρόβλημα των συγκοινωνιών, δεν αντιμετωπίζονται χωρίς έλλειψη σθεναρότητας ούτε με την τακτική της μικροπολιτικής δεν αποφέρει καρπούς, ούτε την Αλλαγή εδραϊώνει. Επιπλέον σαν είδος πολιτικής ταφιρίζει σε κάποιους άλλους, που είναι πιο κατάλληλοι και πιο πιστευτοί γιατί από τη μακροχρόνια εφαρμογή της είχαν αποκτήσει επαγγελματική ειδικότητα. Εξάλλου η επιβεβαίωση βρίσκεται στην ψήφο των ταξιντζήδων.

Ας προβληματιστεί η κυβέρνηση της Αλλαγής και ας αποφασίσει να προχωρήσει σε μέτρα για τα οποία η συναίνεση πρέπει ν' ανήκει στην πλειοψηφία του λαού και όχι στους επί μέρους κλάδους.

«ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»

Το περιοδικό της προσχολικής αγωγής

■ Για πρώτη φορά εκδίδεται παρόμοιο περιοδικό στη Χώρα μας από το 1974 ως σήμερα.

■ Από την αρχή ως το τέλος της σχολικής χρονιάς, προσφέρει στις νηπιαγωγούς υλικό και νύξεις για όλες τις μορφωτικές δραστηριότητες μέσα στο Νηπιαγωγείο.

■ Πολύτιμος θεωρητικός και πρακτικός οδηγός, που ενημερώνει, διαφωτίζει και προσανατολίζει σωστά κάθε νηπιαγωγό στην προσπάθειά της να οργανώσει καλύτερα τις παιδαγωγικές δραστηριότητές της.

■ Η νηπιαγωγός μπορεί να διαβάσει μέσα σ' αυτό ενδιαφέροντα άρθρα και μελετήματα σχετικά με την:

■ Ψυχολογία της προσχολικής ηλικίας - υγιεινή της προσχολικής ηλικίας - παιδαγωγική και μεθοδολογία του νηπιαγωγείου - αγωγή των αισθήσεων - ψυχοκινητική και σωματική αγωγή -

αισθητική αγωγή - μουσική αγωγή - ρυθμική αγωγή - προσχολική αγωγή στην Ελλάδα - ειδική αγωγή στο Νηπιαγωγείο - συνεργασία οικογένειας και νηπιαγωγείου - παγκόσμια οργάνωση προσχολικής αγωγής και προσχολική αγωγή στις ξένες χώρες - σύγχρονη παιδαγωγική βιβλιογραφία.

■ Επίσης, θα βρίσκει, μέσα στις σελίδες του, για τη σχολική της πράξη:

■ Ένα βιωματικό σχέδιο (ενότητα σπουδής του περιβάλλοντος) - ένα παραμύθι - ένα σκηνικό παιγνίδι για κουκλοθέατρο - ποιήματα και τραγούδια για νήπια - ασκήσεις ρυθμικής αγωγής και ασκήσεις σχετικές με το σύστημα Ορφ - κ.τ.λ.

■ Συνεργάτες οι καλύτεροι έλληνες και ξένοι παιδαγωγοί. Το «ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ» εκδίδεται από τις εκδόσεις «ΔΙΠΤΥΧΟ».



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

Πληθωρισμός και αυξήσεις

Έτος	Πληθωρισμός	Τι έδωσε η Κυβέρνηση
1980	25%	11%
1981	24,5%	12,5 + 7,5% (Μ.Ο. 10,2%)
1982	21,5%	ΑΤΑ
1983	20,5%	ΑΤΑ
1984	18%	ΑΤΑ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ (ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ) ΤΩΝ ΤΑΜΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ (Υπολογισμένη Α.Τ.Α. Μαΐου 1984)

Μ.Κ.	ΧΡΟΝ ΕΠΙΔ.	ΕΤΗ ΥΠΗΡ.	ΤΑΜ. ΑΡΧΙΣΗ	Μ.Τ.Π.Υ.
6	76%	35	13.082	9.388
		34	13.291	9.111
		33	12.900	8.945
		32	12.509	8.577
		31	12.118	8.309
		30	11.727	8.040
		29	11.337	7.792
		28	10.946	7.544
		27	10.556	7.296
		26	10.165	7.048
7	76%	35	12.137	8.300
		34	11.790	8.040
		33	11.443	7.810
		32	11.097	7.580
		31	10.750	7.350
		30	10.403	7.113
		29	10.056	6.876
		28	9.709	6.639
		27	9.362	6.402
		26	9.015	6.165
72%	72%	28	9.490	6.488
		27	9.151	6.257
		26	8.812	6.025
		25	8.473	5.792
68%	68%	26	8.275	5.659
		25	7.936	5.426

ΝΕΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΡΟΥΣ ΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ Ο ΠΡΟ-Υ-ΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ 1985

Όπως διευκρίνισαν υπηρεσιακοί παράγοντες, οι φορολογούμενοι με ετήσιο εισόδημα μέχρι 1,5 εκατ. δραχ. (αποτελούν το 85% των φορολογουμένων) θα πληρώσουν λιγότερο φόρο το 1985, απ' ό,τι πλήρωσαν φέτος.

Οι κυριότερες γενικές φορολογικές ρυθμίσεις που εισάγονται με το νέο Προϋπολογισμό είναι:

□ ΕΙΣΑΓΕΤΑΙ νέα φορολογική κλίμακα, που επιβάλλει μικρότερη φορολογική επιβάρυνση από την ισχύουσα.

ΜΙΣΘΩΤΟΙ-ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΙ

— Αυξάνεται το ανώτατο αφορολόγητο ποσό από 220.000 σε 250.000 δραχ. Η μείωση αυτή του εισοδήματος από μισθωτές υπηρεσίες υπολογίζεται στο

50% για ετήσιο εισόδημα μέχρι 510.000 δραχμές.

— Το απαλλασσόμενο από τον φόρο εισόδημα για συνταξιούχους άνω των

65 ετών αυξάνεται από 250.000 σε 350.000 δραχ.

□ ΑΥΞΑΝΟΝΤΑΙ και καθορίζονται ως εξής οι εκπτώσεις στο φόρο (στην παρένθεση αυτά που ισχύουν σήμερα):

Για τον φορολογούμενο 3.000 (3.000), για τη σύζυγο 11.500 (11.000), για το πρώτο παιδί 14.000 (13.000), για το δεύτερο παιδί 18.500 (18.000), για το τρίτο παιδί 25.000 (22.000), για το τέταρτο και πάνω 46.500 (40.000), για τα άλλα προστατευόμενα μέλη 6.000 (5.000), για τον ανάπλορο φορολογούμε-

νο 24.000 (20.000), για ανάπλορο μέλη - επί πλέον 17.500 (15.000).

□ Ειδικές φορολογικές ρυθμίσεις:
□ Διαζευγμένοι-χήροι: Η πρόσθετη μείωση φόρου για κάθε παιδί μέχρι 14 ετών, που δικαιούνται οι χήρες, χήροι, διαζευγμένες, διαζευγμένοι και οι άγαμες μητέρες, αυξάνεται από 5.000 σε 10.000 δραχ.

□ Απόφοιτοι ΚΑΤΕΕ και ΤΕΙ: Επεκτείνεται και σ' αυτούς το αφορολόγητο των μισθωτών για τα πέντε πρώτα έτη άσκησης ελεύθερου επαγγέλματος.

ΕΚΠΤΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΝΟΙΚΙΟ

■ Επεκτείνεται σε όλους τους φορολογούμενους το δικαίωμα έκπτωσης από το εισόδημα ποσοστού του ενοικίου που πληρώνεται για κύρια κατοικία. (Μέχρι σήμερα το δικαίωμα αυτό είχαν μόνο οι μισθωτοί και συνταξιούχοι). Έτσι, το εισόδημα από ιδιοκατοίκηση που απαλλάσσεται φόρου ανέρχεται στο ποσό των 180.000 και σε 36.000 δραχ. για κάθε παιδί. Δηλαδή, μια οικογένεια με δύο παιδιά έχει απαλλασ-

σόμενο ποσό από ιδιοκατοίκηση 252.000 δραχ. το χρόνο.

■ Το ποσοστό έκπτωσης ενοικίου από το εισόδημα για τους μισθωτούς και συνταξιούχους προσαυξάνεται κατά 5% για καθένα από τα δύο πρώτα παιδιά και φτάνει από 36.000 δραχ. στις 37.800 δραχ. Για κάθε παιδί πέρα από το δεύτερο κατά 10% και φτάνει 39.600 δραχ.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΜΕΙΩΣΕΩΝ

Έτσι, ένας μισθωτός παντρεμένος με γυναίκα και δύο παιδιά που το 1984 είχε καθαρές μηνιαίες αποδοχές 43.000 δραχμές, είχε κρατήσεις για φόρο εισοδήματος 778 δραχμές το μήνα.

Αν το 1985 το εισόδημά του αυξηθεί κατά 16% (υπόθεση που χρησιμοποιεί το υπουργείο), τότε οι μηνιαίες αποδοχές του, θα είναι 49.800 δραχμές.

Οι κρατήσεις του όμως για φόρο εισοδήματος θα είναι 326 δραχμές, δηλαδή μειωμένες κατά 58% ή 452 δραχμές παρά το ότι το (ονομαστικό)

του εισόδημα έχει αυξηθεί.

Αντίστοιχα αν ο ίδιος μισθωτός το 1984 είχε μηνιαίες αποδοχές 41.400 δραχμές, τότε οι κρατήσεις του θα ήταν 6.328 δραχμές το μήνα.

Για το 1985, πάλι με αύξηση 16%, οι αποδοχές του θα είναι 71.200 δραχμές, οι κρατήσεις του όμως θα μειωθούν στις 5.492.

Θα πληρώνει δηλαδή 836 δραχμές λιγότερο ή 13,2%.

Ο φόρος θα αρχίσει να αυξάνεται σε σχέση μηνιαίες αποδοχές ξεπερνούν τις 120.000 τομήνα.

ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Έτσι, ένας μισθωτός με γυναίκα και δύο παιδιά, που το 1984 είχε καθαρές μηνιαίες αποδοχές 122.800 δραχμών και κρατήσεις για φόρο εισοδήματος 34.800 δραχμές το μήνα, το 1985 θα παίρνει (με αύξηση 16%) 142.500 δραχ. και θα καταβάλει 35.200 δραχμές για φόρο εισοδήματος.

Θα πληρώνει δηλαδή 400 δραχμές το μήνα παραπάνω ή σε ποσοστό 1%.

Πρέπει να σημειωθεί πάντως, ότι και σ' αυτή την περίπτωση, η αύξηση

της φορολογίας είναι πολύ μικρότερη από την αύξηση του εισοδήματός του και κατά συνέπεια, το πραγματικό διαθέσιμο εισόδημά του, αυξάνεται (περίπου κατά 2,9%).

Αυτό φαίνεται από το γεγονός ότι το 1984 ο φόρος που πληρώνει, αντιστοιχούσε στο 28,3% του εισοδήματός του, ενώ το 1985 ο φόρος που πληρώνει αντιστοιχεί μόνο στο 24,7% του εισοδήματός του.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ



Η μείωση του φόρου στις διάφορες κατηγορίες των φορολογουμένων, φαίνεται και στα επόμενα παραδείγματα.

Για τη σύγκριση χρησιμοποιείται η υπόθεση που έχει κάνει το υπουργείο Οικονομικών, ότι τα εισοδήματα θα αυξηθούν ονομαστικά κατά 16%, δηλαδή τουλάχιστον όσο και η πρόβλεψη για τον πληθωρισμό.

Φέτος, ένας μισθωτός άγαμος με μηνιαίες καθαρές αποδοχές 60.000 δρχ. (ετήσιο καθαρό εισόδημα 840.000), θα πληρώσει 121.200 δρχ. φόρο, με τα ισχύοντα στη φορολογία.

Για το εισόδημα που θα αποκτήσει το 1985 (με τις νέες ελαφρύνσεις και την υπόθεση ότι οι αποδοχές του θα αυξηθούν κατά 16%), θα πληρώσει φόρο 114.000 δρχ., δηλαδή 7.000 δρχ. λιγότερο.

ΤΑ ΦΟΡΟΤΑ ΣΑ ΚΑΡΚΑΡΙΣΤΙΚΗ ΣΤΑ ΤΩ 1985

Επάγγελμα	εισόδημα 1984	φόρος 1984	εισόδημα 1985(+16%)	φόρος 1985
ΜΙΣΘΩΤΩΣ	780.000	18.300	912.000	4.584
(με σύζυγο και 2 παιδιά)	1.000.000	58.500	1.168.000	78.694
	1.200.000	155.120	1.392.000	139.000

Μισθωτός που οι αποδοχές του κατά το 1985 θα αυξηθούν κατά 160.000 δρχ. (αύξηση 16%), και 1.000.000 γίνονται 1.168.000 δρχ. όχι μόνο δεν θα πληρώσει φόρο για τις 168.000 δρχ., αλλά θα μειωθεί και ο φόρος που πλήρωσε το 1984 κατά 11.708 δρχ. Έτσι θα έχουμε αύξηση του εισοδήματός κατά 171.708 δρχ.

Ο ίδιος μισθωτός, αν είχε φέτος καθαρές μηνιαίες αποδοχές 100.000 δρχ., θα πλήρωνε φόρο 364.800 δρχ.

Με τα νέα μέτρα και αύξηση αποδοχών 16%, θα πληρώσει φόρο 354.470 δρχ. δηλαδή 10.330 δρχ. λιγότερα.

ΕΚΠΤΩΣΕΙΣ ΑΝΘ ΤΟ ΦΟΡΟ

	1984	1985
Για το φορολογούμενο	3.000 δρχ.	3.000 δρχ.
Για την σύζυγο	11.000 δρχ.	11.500 δρχ.
Για το πρώτο παιδί	13.000 δρχ.	14.000 δρχ.
Για το δεύτερο παιδί	16.000 δρχ.	18.500 δρχ.
Για το τρίτο παιδί	22.000 δρχ.	25.000 δρχ.
Για το τέταρτο και πάνω	40.000 δρχ.	46.500 δρχ.
Για άλλα προνομιούχων μελών	5.000 δρχ.	8.000 δρχ.

□ Ακόμα το ανώτατο ποσό μείωσης για μισθούς και συντάξεις αυξάνεται το 1985 στις 255.000 δραχμές, έναντι 220.000 που ήταν το 1984. Το ακαθάριστο εισόδημα των αγρατών που είναι αφορολόγητο αυξάνεται στις 1.850.000 από 1.250.000 το '84.

Κλίμακα Υπολογισμού Φόρου Εισοδήματος Οικιακών Προσώπων (1984)

Κλίμακα Εισοδήματος	Φορ. Συντάξις	Φόρος Κλίμακας	Συνολ. Εισοδήματος	Φόρος
80.000	-	-	80.000	-
80.000	12	7.200	140.000	7.200
60.000	15	9.000	200.000	16.200
60.000	18	10.800	260.000	27.000
90.000	21	18.900	350.000	45.900
90.000	25	22.500	440.000	68.400
90.000	29	26.100	530.000	94.500
120.000	37	44.400	740.000	188.600
120.000	41	49.200	850.000	217.800
120.000	45	54.000	980.000	271.800
200.000	48	96.000	1.180.000	367.800
400.000	51	204.000	1.580.000	571.800
800.000	54	432.000	2.380.000	1.003.800
1.000.000	57	570.000	3.380.000	1.853.800
1.500.000	60	900.000	4.880.000	2.473.800
Υπερβάλλον	63			

Κλίμακα Υπολογισμού Φόρου Εισοδήματος Οικιακών Προσώπων (1985)

Κλίμακα Εισοδήματος	Φορ. Συντάξις	Φόρος Κλίμακας	Συνολ. Εισοδήματος	Φόρος
104.000	0	0	104.000	0
47.000	10	4.700	151.000	4.700
52.000	12	6.240	203.000	10.940
58.000	14	8.120	261.000	18.060
64.000	16	10.240	325.000	29.300
70.000	18	12.600	395.000	41.900
83.000	20	16.600	488.000	60.500
116.000	23	26.680	604.000	87.180
116.000	26	30.160	720.000	117.340
116.000	29	33.640	836.000	150.980
138.000	33	45.670	975.000	196.650
139.000	37	51.430	1.114.000	248.290
139.000	41	56.990	1.253.000	305.270
174.000	45	78.300	1.427.000	383.570
232.000	49	113.680	1.659.000	497.250
464.000	53	245.920	2.123.000	743.170
930.000	57	530.000	3.053.000	1.273.270
1.620.000	61	988.200	4.673.000	2.281.470
Υπερβάλλον	63			



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

ΔΑΠΑΝΕΣ ΠΡΟ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

(σε εκατ. δραχμές)

Δαπάνες Παιδείας - Υγείας - Πρόνοιας - Κοινων. Ασφάλισης

Δαπάνες για μισθούς και συντάξεις (σε εκατ. δραχμές)

	1984	1985	Μεταβολή		1984	1985	Μεταβολή %
Παιδείας	112.910	150.000	32,9%	Μισθοί-Συντάξεις (Υψηλότερων)	442.770	552.077	24,7
Υγείας	69.300	95.868	38,3%	(Συνταξιούχων)	262.000	328.998	25,0
Πρόνοιας	22.800	35.242	54,6%	(Επιχ. για αποδοχές)	185.470	130.000	23,3
Κοιν. Ασφάλισης	78.000	103.400	32,6%	(Λοιπές παραχές)	50.800	67.362	32,6
Σύνολο	170.000	234.510	37,9%		24.500	25.717	20,5

ΠΙΝΑΚΑΣ

Αποδοχών δασκάλων και νηπιαγωγών με το Εντάσιο Μισθολόγιο

Έτη υπηρ.	Ποσοστ. χρον/τος	Κλιμάκιο	Μισθος	Χρονο-πιδιομα	Επιδ. εξομάλ.	ΑΤΑ Μαιου Σχ/λου	Σύνολο 1984	ΑΤΑ Γ' τετρωμ. (9%)	Σύνολο 1-1-85	Οικογενειακά 10%	15%	Επδόματα 20%	27%
1		16	37.000	-	7.000	4.071	48.071	4.326	52.397	2.900	4.350	5.800	7.830
2	4%	16	37.000	1.480	7.000	4.209	49.689	4.472	54.161	2.900	4.350	5.800	7.830
3	4%	15	38.000	1.520	6.800	4.287	50.607	4.527	55.134	2.900	4.350	5.800	7.830
4	8%	15	38.000	3.040	6.800	4.414	52.254	4.601	56.855	2.900	4.350	5.800	7.830
5	8%	14	3.900	3.120	6.600	4.480	53.200	4.644	57.844	2.900	4.350	5.800	7.830
6	12%	14	3.900	4.680	6.600	4.602	54.882	4.720	59.602	2.900	4.350	5.800	7.830
7	12%	13	40.000	4.800	6.400	4.644	55.844	4.763	60.607	2.900	4.350	5.800	7.830
8	16%	13	40.000	6.400	6.400	4.716	57.516	5.838	63.354	2.900	4.350	5.800	7.830
9	16%	12	41.000	6.560	6.200	4.781	58.521	5.883	64.404	2.900	4.350	5.800	7.830
10	20%	12	41.000	8.200	6.200	4.837	60.237	4.960	65.197	2.900	4.350	5.800	7.830
11	20%	11	42.000	8.400	6.000	4.882	61.282	5.007	66.289	2.900	4.350	5.800	7.830
12	24%	11	42.000	10.080	6.000	4.959	63.039	5.086	68.125	2.900	4.350	5.800	7.830
13	24%	10	43.000	10.320	5.800	5.007	64.127	5.135	69.262	2.900	4.350	5.800	7.830
14	28%	10	43.000	12.040	5.800	5.086	65.926	5.216	71.142	2.900	4.350	5.800	7.830
15	28%	9	44.000	12.320	5.600	5.136	67.056	5.268	72.324	2.900	4.350	5.800	7.830
16	32%	9	44.000	14.080	5.600	5.216	68.894	5.340	74.234	2.900	4.350	5.800	7.830
17	32%	8	45.000	14.400	5.400	5.267	70.067	5.393	75.460	2.900	4.350	5.800	7.830
18	36%	8	45.000	16.200	5.400	5.350	71.950	5.476	77.426	2.900	4.350	5.800	7.830
19	36%	7	46.000	16.560	5.200	5.404	73.164	5.542	78.706	2.900	4.350	5.800	7.830
20	40%	7	46.000	18.400	5.200	5.488	75.088	5.627	80.715	2.900	4.350	5.800	7.830
21	40%	6	47.000	18.800	5.000	5.543	76.343	5.655	81.998	2.900	4.350	5.800	7.830
22	44%	6	47.000	20.680	5.000	5.619	78.299	5.700	83.999	2.900	4.350	5.800	7.830
23	44%	5	48.000	21.120	4.800	5.669	79.589	5.728	85.317	2.900	4.350	5.800	7.830
24	48%	5	48.000	23.040	4.800	5.732	81.572	5.773	87.345	2.900	4.350	5.800	7.830
25	48%	4	49.000	23.520	4.600	5.761	82.881	5.802	88.683	2.900	4.350	5.800	7.830
26	52%	4	49.000	25.480	4.600	5.806	84.886	5.847	90.733	2.900	4.350	5.800	7.830
27	52%	3	50.000	26.000	4.400	5.836	86.236	5.877	92.113	2.900	4.350	5.800	7.830
28	56%	3	50.000	28.000	4.400	5.882	88.282	5.925	94.207	2.900	4.350	5.800	7.830
29	56%	2	51.000	28.560	4.200	5.913	89.673	5.955	95.628	2.900	4.350	5.800	7.830
30	60%	2	51.000	30.600	4.200	5.960	91.760	6.002	97.762	2.900	4.350	5.800	7.830

Σημείωση: Δεν έχει υπολογιστεί η ΑΤΑ, 6,9-22-9% στα οικογενειακά επδόματα. Υπολογισμός κρατήσεων:

Μ.Π.Υ = 4%

Τ.Α.Ε = 5%

Π.Π.Υ = 4%

Υγ. περ. = 1%

Τα επδόματα έχουν κράτηση 1%.

Για να βρούμε το 25% της διαφοράς από 1-1-84 αφαιρούμε από τις αποδοχές του κλιμακίου του Ε.Μ. τις αποδοχές που παίρνουμε σήμερα και τη διαφορά διαιρούμε με το 4. Παράδειγμα:

Δάσκαλος με 22 έτη υπηρεσίας παίρνει από 1-9-84 ακαθάριστες αποδοχές 64.488 δραχ. Εντάσσεται με Ε.Μ στο 5 ΜΚ με ακαθάριστες αποδοχές 79.589. Διαφορά 79.589 - 64.488 = 15.109

15.109 : 4 = 3.777

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

Τι φόρο θα πληρώσουν οι μισθωτοί με τις νέες φορολογικές ρυθμίσεις



ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΕΣ φορολογικές ελαφρύνσεις που υπερβαίνουν σημαντικά την άνοδο του τιμωρίθμου και συνεπώς δεν επιτρέπουν τη φορολόγηση πλασματικών εισοδημάτων που οφείλονται στην άνοδο του τιμωρίθμου, καθιερώνει ο νέος κρατικός προϋπολογισμός.

Το συμπέρασμα αυτό προκύπτει και από τον πίνακα που δημοσιεύεται παρακάτω και στον οποίο φαίνεται ότι τα φορολογικά βάρη που επιβάλλει η νέα κλίμακα και οι άλλες ρυθμίσεις είναι πολύ μικρότερα τόσο από το παλιό καθεστώς όσο και από την επιβάρυνση που θα ίσχυε εφόσον οι ρυθμίσεις του 1984 είχαν διευρυνθεί κατά την αναμενόμενη αύξηση του

τιμωρίθμου.

Εξάλλου, η μείωση των φόρων (η ωφέλεια) είναι μεγαλύτερη στα μικρά εισοδήματα και αυξάνεται ανάλογα με τα οικογενειακά βάρη.

Ο πίνακας που δημοσιεύουμε σήμερα αφορά τους μισθωτούς, αλλά είναι φανερό ότι περίπου παράλληλες είναι και οι μειώσεις φόρων που θα έχουν οι ελεύθεροι επαγγελματίες, οι έμποροι, βιοτέχνες κ.ά..

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι στην περίπτωση μισθωτού που είναι παντρεμένος χωρίς παιδιά, εάν έχει εισόδημα 1 εκατ. δρχ., αφαιρούνται οι κρατήσεις των ασφαλιστικών ταμείων (14%) και συνεπώς το καθαρό εισόδημα που

φορολογείται είναι 860.000 δρχ. Εάν ισχυαν οι ρυθμίσεις του 1984 ο φόρος που θα έπρεπε να καταβληθεί είναι 117.600 δρχ. Εάν οι ρυθμίσεις του 1984 είχαν τιμωριοποιηθεί (δηλαδή διευρυνθεί των φορολογικών κλιμακίων κ.λπ.) ο φόρος που θα αναλογούσε είναι 90.538 δρχ., ενώ με τις νέες ρυθμίσεις ο φόρος που αντιστοιχεί είναι μόνο 72.940 δρχ.

Συνεπώς με τις νέες ρυθμίσεις αντιστοιχεί φόρος μικρότερος κατά 38% σε σχέση με τις ρυθμίσεις του 1984 και μικρότερος κατά 19,4% σε σχέση με την τιμωριοποίηση των ρυθμίσεων του 1984.

Επίσης όπως είναι φανερό μεγεθύνεται και το αφορολόγητο εισόδημα που απολαμβάνουν οι φορολογούμενοι ανάλογα με τα οικογενειακά τους βάρη.

ΚΑΝΕΝΑ φόρο δε θα πληρώσει ένας εργαζόμενος με γυναίκα και δυο παιδιά για το εισόδημά του ως τις 875.000 δρχ. που θα αποκτήσει μέσα στο 1985.

Αυτό είναι το νέο συνολικό αφορολόγητο όριο που θα ισχύσει με τη νέα φορολογική κλίμακα και τις αυξημένες εκπτώσεις που προβλέπει ο κρατικός προϋπολογισμός για το 1985.

Μειώσεις στο φόρο προβλέπονται και για τα εισοδήματα πάνω από το όριο αυτό και ως τα 2 εκατομμύρια.

Ακαθάριστο εισόδημα μισθωτού του 1985 (σε δρχ.)	Καθαρό εισόδημα μισθωτού το 1985 (σε δρχ.)	Ο φόρος του 1985 αν έβγαίνε με τις ρυθμίσεις του 1984	A. Ο φόρος του 1985 αν έβγαίνε με τιμωρ. αναπροσαρμογή των ρυθμίσεων του 1984	Μείωση φόρου του A ως προς το B (%)	B. Ο φόρος που τελικά θα ισχύσει για τα εισοδήματα του 1985	Κέρδος του μισθωτού από τις νέες ρυθμίσεις (1985 ως προς 1984)
ΜΙΣΘΩΤΟΣ ΑΓΑΜΟΣ						
500.000	430.000	15.900	12.726	24,8	9.800	39,6
600.000	516.000	31.560	20.532	22,0	16.000	49,3
700.000	602.000	50.900	37.374	19,7	30.000	41,1
800.000	688.000	73.520	56.514	17,7	46.500	36,8
900.000	774.000	99.420	78.358	17,5	64.830	35,0
1.000.000	860.000	128.600	103.298	18,2	84.440	34,3
1.200.000	1.032.000	195.120	161.978	19,2	130.870	33,0
ΜΙΣΘΩΤΟΣ ΠΑΝΤΡΕΜΕΝΟΣ (χωρίς παιδιά)						
500.000	430.000	4.900	0	N/A	0	100,0
600.000	516.000	20.560	7.772	42,1	4.500	78,1
700.000	602.000	39.900	24.614	24,8	18.500	53,8
800.000	688.000	62.520	43.754	20,0	35.000	44,0
900.000	774.000	88.420	65.598	19,0	53.130	39,9
1.000.000	860.000	117.600	90.538	19,4	72.940	38,0
1.200.000	1.032.000	184.120	149.218	20,0	119.370	35,2
ΜΙΣΘΩΤΟΣ ΠΑΝΤΡΕΜΕΝΟΣ (με σύζυγο και 1 παιδί)						
500.000	430.000	0	0	N/A	0	N/A
600.000	516.000	7.560	0	N/A	0	100,0
700.000	602.000	26.900	9.534	52,8	4.500	83,3
800.000	688.000	49.520	28.674	28,8	21.000	57,8
900.000	774.000	75.420	50.518	22,5	38.130	48,1
1.000.000	860.000	104.600	75.458	21,9	58.940	43,7
1.200.000	1.032.000	171.120	134.138	21,4	105.370	38,4
ΜΙΣΘΩΤΟΣ ΠΑΝΤΡΕΜΕΝΟΣ (με σύζυγο και 2 παιδιά)						
500.000	430.000	0	0	N/A	0	N/A
600.000	516.000	0	0	N/A	0	N/A
700.000	602.000	10.900	0	N/A	0	100,0
800.000	688.000	33.520	10.114	75,3	2.500	92,5
900.000	774.000	59.420	31.958	35,4	20.630	65,3
1.000.000	860.000	88.600	56.898	28,9	40.440	54,3
1.200.000	1.032.000	155.120	115.578	24,8	88.870	44,0

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΑΘΗΝΑ

Αίτημα της ΔΟΕ για συμμετοχή εκπροσώπου της στο Συμβούλιο Επιλογής και επανάκρισης Σχ. Συμβούλων»

1. Υπουργό Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη
2. Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη
3. Γεν. Γραμματέα Υπουργ. Παιδείας κ. Κων. Μπέη

Κοινοποίηση:

1. Υπουργό Προεδρίας
2. Γεν. Γραμματέα Υπουργ. Προεδρίας
3. ΟΛΜΕ
4. ΟΛΤΕΕ
5. ΑΔΕΔΥ

Κύρια Υπουργεί!

Όπως σας είναι γνωστό οι εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπ/κών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ) δεν συμπεριλαμβάνονται στα μέλη του Συμβουλίου επιλογής και επανάκρισης Σχ. Συμβούλων το οποίο συγκροτήθηκε με το Π. Δ/γμα 277/84.

Αυτός ο αποκλεισμός των εκπροσώπων μας απ' αυτό το όργανο, στερεί τις οργανώσεις των εκπ/κών από τη δυνατότητα να συμμετέχουν στη διαμόρφωση των επιλογών που αφορούν και τους ίδιους και την εκπαίδευσή. Και συγχρόνως έρχεται σε αντίθεση με την διακηρυγμένη από την σοσιαλιστική Κυβέρνηση αρχή της συμμετοχής των εργαζομένων σε διαδικασίες ζωτικής γι' αυτούς σημασίας.

Ο Νομικός Σύμβουλος της ΔΟΕ μελέτησε το Ν. 1304/82 και αποφάνθηκε ότι δεν υπάρχει νομικό κώλυμα για τη συμμετοχή εκπροσώπων των συνδ. οργανώσεων στο Συμβούλιο Επιλογής και Επανάκρισης Σχ. Συμβούλων.

Μετά τα παραπάνω και παίρνοντας υπόψη ότι ο κλάδος μας πρωτοστάτησε και αγωνίστηκε χρόνια για τη δημιουργία του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου στην Εκπαίδευση, σας καλούμε να αναθεωρήσετε την απόφασή σας για μη συμμετοχή εκπροσώπων των Εκπ/κών Οργανώσεων στο Συμβούλιο που προαναφέρθηκε και να προχωρήσετε στην κατοχύρωση της συμμετοχής μας όπως και στην πρώτη φάση Επιλογής Σχολικών Συμβούλων, γεγονός που χαιρέτιστηκε απ' τον κλάδο μας σαν κατάκτηση στην πορεία για μια άλλη εκπαίδευση στα παιδιά του Ελληνικού λαού.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
Μανέλας Παπαχρίστος
Ο Γενικός Γραμματέας
Κώστας Κακαβάκης

ΠΛΗΡΗ ΔΙΚΑΙΩΣΗ

Ζητάει η ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ έστειλε στις 28.11.84 στους Υπουργούς Προεδρίας, Εσωτερικών, Παιδείας, Οικονομικών και Κοιν. Ασφαλίσεων το πιο κάτω υπόμνημα, με το οποίο κάνει συγκεκριμένες προτάσεις για την πλήρη δικαίωση και αποκατάσταση των αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης.

Κύριοι Υπουργοί!

Η ΔΟΕ για τη βελτίωση του παραπάνω Σχεδίου Νόμου κάνει τις εξής προτάσεις:

1) Να διαγραφεί το εδάφιο 2 της παρ. β του άρθρου 17 «Σε καμιά περίπτωση η προαγωγή... από την υπηρεσία» γιατί η προαγωγή κατά τρεις βαθμούς μονάχα δεν ικανοποιεί απόλυτα.

2) Στους εκπαιδευτικούς που αγωνίστηκαν στην Εθνική Αντίσταση και δεν επιτράπηκε ο διορισμός τους λόγω των «κοινωνικών τους φρονημάτων», ο χρόνος που αναγνωρίζεται ως συντάξιμος να αρχίζει από τότε που διορίστηκαν οι συσπουδαστές τους. Η κάλυψη χρονικού διαστήματος 5 ετών ως συντάξιμο δεν είναι, κατά τη γνώμη μας πλήρης αποκατάσταση και δικαίωση.

3) Να συμπεριληφθούν στην παρ. 1 του άρθρου 16 οι έκτακτοι και οι επί συμβάσει υπάλληλοι.

4) Να προβλεφθεί η κάλυψη από το Δημόσιο των ασφαλιστικών εισφορών στα Ταμεία Ασφάλισης.

5) Να καλυφθούν οι εκπαιδευτικοί που απολύθηκαν με αιτιολογικό «την απουσία από τα καθήκοντά τους από δική τους ευθύνη», ενώ αποδεδειγμένα παλεμούσαν τους κατακτητές (Εθνική Αντίσταση).

6) Εκπαιδευτικοί που αγωνίστηκαν στην Εθνική Αντίσταση και υποχρεώθηκαν «λόγω των κοινωνικών τους φρονημάτων» να καταφύγουν σε χώρες του Εξωτερικού να καλυφθούν συστηματικά από τις διατάξεις του Σ.Ν.

7) Να δικαιοδοθούν οι δάσκαλοι που διώχτηκαν από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες κατά τη διάρκεια της 7χρονης δικτατορίας.

8) Να γίνει αποκατάσταση των συναδέλφων που στην περίοδο του εμφύλιου υποχρεώθηκαν να στρατευθούν, ενώ φαίτουσαν στην Παιδαγωγική Ακαδημία.

Βάσιμο αίτημά τους είναι να ακολουθήσουν στην εξέλιξη τους τη σειρά που είχαν, όταν αναγκάστηκαν να διακόψουν τη φαιτήσή τους.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Αντιπρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης
Ο Γενικός Γραμματέας
Κώστας Κακαβάκης

ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

Να γίνουν δεκτές οι «πράσινες» Ζητεί η ΔΟΕ

Στον Υπουργό Παιδείας Απόστολο Κακλαμάνη και τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη η ΔΟΕ έστειλε σχετικά με τις μεταθέσεις το πιο κάτω αίτημα, ανταποκρινόμενη σε αίτημα των συλλόγων που τελικά, αν ικανοποιηθεί, εξυπηρετεί και την ίδια την εκπαίδευση. Το υπόμνημα έχει ως εξής:

Κύρια Υπουργεί,

Κύρια Υφυπουργεί,

Με το Π.Δ. 102/83 για τις «Προϋποθέσεις και διαδικασίες μεταθέσεων του διδακτικού προσωπικού της Δημοτικής Εκπαίδευσης» προβλέπεται ότι για την υποβολή αίτησης μεταθέσεως δικαίωμα έχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν υπηρεσία δύο πλήρων σχολικών

ενέργειες

δραστηριότητες

ενέργειες

δραστηριότητες

ετών στην οργανική τους θέση από την οποία ζητούν μετάθεση.

Επειδή με τη ρύθμιση αυτή δεν δίνεται η δυνατότητα να καλυφθούν οι ελλείψεις προσωπικού σε αρκετές περιφέρειες ζητούμε από το ΥΠΕΠΘ να δεχθεί, όπως και στο παρελθόν έγινε, την υποβολή αίτησης για μετάθεση και από όσους εκπαιδευτικούς δε συμπληρώνουν

διετία στην οργανική θέση, οι οποίοι θα καλύψουν θέσεις που τυχόν θα απομείνουν κενές.

Αθήνα, 12.11.84

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος: Μενέλαος Παπαχρίστος
Ο Γενικός Γραμματέας: Κώστας Κακαβάκης

ΡΥΘΜΙΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΣΕΛΔΕ

Μετά από αιτήματα συλλόγων η ΔΟΕ έστειλε στον Υπουργό Παιδείας το πιο κάτω υπόμνημα:

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη

ΚΟΙΝ/ΣΗ:

1) Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη

- 2) Γενικό Γραμματέα Υπουργ. Παιδείας κ. Κ. Μπίη
- 3) Σύλλογο Δ/Ν Λάρισας «ΚΩΝ. ΚΟΥΜΑΣ»
- 4) Σύλλογο Δ/Ν Ιωαννίνων
- 5) Σύλλογο Δ/Ν ΣΕΛΔΕ Λάρισας

ΣΧΕΤ.: 1) Το 186/15-10-84 έγγραφο Συλλόγου Λάρισας

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η ΔΟΕ ζητεί παράταση προθεσμίας υποβολής προτάσεων

Με έγγραφό της (23.10.84) η ΔΟΕ ζήτησε να δοθεί παράταση ως τις 30 Νοέμβρη απ' το Υπουργείο Παιδείας για την υποβολή των προτάσεων του κλάδου για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Με το υπ' αριθ. 9945/7.11.84 ο Υπουργός

Παιδείας μας έκανε γνωστό ότι δεν μπορεί να δοθεί παράταση. Η ΔΟΕ με νέο «ΕΠΕΙΓΟΝ» έγγραφό της (αριθ. πρωτ. 504/19.11.84) επανυπόβαλε το αίτημα για παράταση της προθεσμίας.

Το έγγραφο της ΔΟΕ έχει ως εξής:

ΕΠΕΙΓΟΝ

ΠΡΟΣ: Υπουργό Παιδείας κ. Απόστ. Κακλαμάνη
ΚΟΙΝ: Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη
Γεν. Γραμματέα Υπουργ. Παιδείας κ. Κων. Μπίη

ΘΕΜΑ: «Επανυποβολή αιτήματος για παράταση προθεσμίας υποβολής προτάσεων ΔΟΕ για την Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»

ΣΧΕΤ.:
α. αριθ. Πρωτ. 9945/7.11.84 δικό σας.
β. αριθ. Πρωτ. 301/23.10.84 δικό μας.
γ. Αίτημα Συλλόγων για παράταση προθεσμίας.

Κύριε Υπουργέ!

Με το παραπάνω έγγραφό σας (α σχετ.) μας κάνατε γνωστό ότι «δεν μπορείτε να δεχτείτε αιτήμά μας για παραπέρα παράταση της προθεσμίας υποβολής των προτάσεών μας» σχετικά με την αξιολόγηση, όπως σας ζητήσαμε με το β' σχετικό.

Στο μεταξύ πολλοί Σύλλογοι δεν μπόρεσαν να πραγματοποιήσουν στις 18 Νοέμβρη Γ.Σ., όπως τους κάλεσε η ΔΟΕ, ελλεί-

πει απαρτίας και μας πληροφορούν ότι αυτές (οι Γ.Σ.) θα γίνουν μια βδομάδα αργότερα (25 Νοεμ.) σύμφωνα με τα Καταστατικά τους. Ταυτόχρονα υποβάλλουν οι Σύλλογοι-μέλη της ΔΟΕ αίτημα για ανάλογη παράταση της προθεσμίας υποβολής σε μας των προτάσεών τους.

Κύριε Υπουργέ!

Αν και κατανοούμε ότι το θέμα επείγει όπως λέτε στο παραπάνω έγγραφό σας, είμαστε υποχρεωμένοι να σεβαστούμε την αδήριτη ανάγκη, η οποία επιβάλλει στους συλλόγους, για λόγους δημοκρατικής λειτουργίας να καθυστερήσουν κατά μία βδομάδα την υποβολή των προτάσεών τους. Επειδή το θέμα είναι, όπως λέγαμε και στο έγγραφό μας προς σας, τεράστιας σημασίας για τον κλάδο και την εκπ/ση, παρακαλούμε να μας δοθεί η παράταση που σας ζητήσαμε (40 Νοέμβρη 1984).

Αθήνα 19.11.84 Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος: Μενέλαος Παπαχρίστος
Ο Γενικός Γραμματέας: Κώστας Κακαβάκης

Η ΔΟΕ στηρίζει το νόμο πλαίσιο για τα ΑΕΙ
ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η ΔΟΕ με αφορμή την αυριανή συνεδρίαση του Ανωτ. Ειδικού Δικαστηρίου με σκοπό την άρση της διαφάνια του Σ.Τ.Ε. και του Αρείου Πάγου, σε σχέση με τη συνταγματικότητα διατάξεων του Νόμου-Πλαισίου για τα ΑΕΙ:

1) Θεωρεί το Νόμο Πλαίσιο κατάκτηση του φοιτητικού και λαϊκού Κινήματος που θέτει τις βάσεις για τον εκδημοκρατισμό της Ανώτατης Εκπ/σης και για την ανάπτυξη στη Χώρα μας της επιστημονικής έρευνας και τεχνολογίας προς όφελος του λαού και του τόπου.

2) Κρίνει ότι οι επιθεσεις ενάντια στο Νόμο Πλαίσιο είναι μέρος ενός ευρύτερου σχεδίου των αντιδραστικών δυνάμεων που η εφαρμογή του αποσκοπεί στο χτύπημα της προοπτικής που ξανοίγεται στο χώρο της παιδείας και της Εκπαίδευσης. Προοπτικής που θίγει τα συμφέροντα της πλουτοκρατίας και του πανεπιστημιακού κατεστημένου οι οποίοι όπως είναι φυσικό πάντα θα αντιδρούν σε κάθε βήμα που κάνει ο λαός μας και η Κυβέρνησή του για ουσιαστικές κοινωνικές αλλαγές, όπως είναι και ο Νόμος-Πλαίσιο.

3) Η ΔΟΕ σημειώνει ότι η ίδια επίθεση από την αντίδραση γίνεται και στους άλλους χώρους της εκπαίδευσης με προσφυγές στο ΣΤΕ, με καθημερινά δημοσιεύματα και με επερωτήσεις στη Βουλή, για δήθεν διάλυση της εκπαίδευσης, για δήθεν αγνόηση της παράδοσης, για δήθεν αντιχριστιανικό πνεύμα στα σχολεία και για δήθεν αντισυνταγματικότητα των νέων θεσμών που θεσπίζονται στην εκπαίδευση.

4) Η ΔΟΕ εκτιμάει ότι όσο θα μειώνονται οι πιθανότητες να ξαναπαρουν την εξουσία οι δυνάμεις που την νέμονταν μέχρι το 1981 τόσο θα εντείνεται από τη μεριά τους η επίθεση σε κάθε νέο θεσμό και κατάκτηση στην εκπαίδευση.

5) Τέλος η ΔΟΕ δηλώνει ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας στέκονται αγωνιστικά αλληλέγγυοι στο πλευρό του φοιτ. Κινήματος κι όλων των προοδευτικών και δημοκρατικών δυνάμεων μέσα κι έξω από τα ΑΕΙ στην προσπάθειά τους να αναχαϊζούν τις επιθεσεις της αντίδρασης για μια παιδεία και εκπαίδευση στην υπηρεσία του λαού και του τόπου. Στην υπηρεσία της δημοκρατίας, της εθνικής ανεξαρτησίας και της προόδου. Για μια Ανώτατη Εκπαίδευση που θα βγάζει κοινωνικοποιημένους επιστήμονες, αγωνιστές, για μια δίκαιη δημοκρατική και ειρηνική κοινωνία και όχι «πτυχιούχους» - ερμάρια των αστικών και μικροαστικών ψευτοειδώλων, νεροκουβαλητές και αναπαραγωγούς του απάνθρωπου εκμεταλλευτικού κοινωνικού συστήματος που εγκατέστησε η εξαρτημένη μεταπρατική άρχουσα τάξη στην πατρίδα μας.

Από τη ΔΟΕ

ενέργειες**δραστηριότητες****ενέργειες****δραστηριότητες**

προς ΥΠΕΠΘ, που κοινοποιείται στη ΔΟΕ.

2) Το 2/10-10-84 έγγραφο ΣΕΛΔΕ Λάρισας προς ΥΠΕΠΘ που κοινοποιείται στη ΔΟΕ.

3) Το 3/28-10-84 έγγραφο του Συλλόγου Δ/Ν Ιωαννίνων προς ΥΠΕΠΘ που κοινοποιείται στη ΔΟΕ.

Κύριε Υπουργέ!

Το Π.Δ. 177/83 που καθορίζει τα της επιλογής και φοίτησης των δασκάλων στις ΣΕΛΔΕ δεν αντιμετωπίζει ριζικά μερικές χαρακτηριστικές περιπτώσεις με αποτέλεσμα να δημιουργούν προβλήματα στους εκπ/κούς που παρακολουθούν αυτές τις Σχολές Επιμόρφωσης.

Συγκεκριμένα με το άρθρο 7 παρ. 5 του Π.Δ. 177/83, που αναφέρεται στις απουσίες των εκπαιδευτικών που φοιτούν στις ΣΕΛΔΕ ορίζεται ότι οι επιμορφούμενοι που συμπληρώνουν (120) απουσίες κατά τη διάρκεια του διδ/κού έτους διακόπτουν τη φοίτησή τους, χωρίς να γίνεται καμιά απολύτως διάκριση στις απουσίες, αν δηλ. αυτές είναι αδικαιολόγητες ή οφείλονται σε ασθένειες, ατυχήματα κ.α. ανυπερβλήτα εμπόδια.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστική βέβαια είναι αυτή η περίπτωση των εγκύων ή όσων ασθενήσουν από μια μακροχρόνια (4 ή 5 μηνών) ασθένεια, οι οποίοι σύμφωνα με τα οριζόμενα στο 177/83 Π.Δ. πρέπει να διακόψουν τη φοίτησή τους.

ΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΖΗΤΕΙ Η ΔΟΕ

Με έγγραφο της στο Υπουργείο Παιδείας η ΔΟΕ ζητάει τη δίκαιη και ίση μεταχείριση σχετικά με την εισαγωγή συναδέλφων στο Μ.Δ.Δ.Ε. Το έγγραφο έχει ως εξής:

Κύριε Υπουργέ!

Σας εκφράζουμε αρχικά την ικανοποίησή μας για την απόφασή σας με την οποία ανταποκριθήκατε στο αίτημά μας και αυξήσατε τον αριθμό των νηπιαγωγών που φοιτούν στο Μ.Δ.Δ.Ε. για μετεκπαίδευση από 16 σε 30.

Στο μεταξύ όμως έχουν δη-

Κύριε Υπουργέ!

Επειδή η διάταξη του άρθρου 7 παρ. 5 του Π.Δ. 177/83 είναι εξώφθαλμα άδικη και αντιλειτουργική παρακαλούμε να δεχθείτε πρότασή μας για τροποποίησή της έτσι, ώστε η νέα ρύθμιση να αποβεί σε όφελος και των εκπ/κών και της εκπ/σης.

Ειδικότερα για την αντιμετώπιση του ζητήματος αυτού προτείνουμε τις ακόλουθες εναλλακτικές λύσεις:

1) Να παρέχεται το δικαίωμα εγγραφής στο επόμενο διδ/κό έτος σ' όσους απ' τους επιλεγόμενους για επιμόρφωση ασθενήσουν για μακρό χρονικό διάστημα (έγκυες, ατυχήματα, μακροχρόνιες ασθένειες) ή

2) Να προσέρονται, όσοι για τους παραπάνω σοβαρούς λόγους υγείας απουσιάζουν για μακρό χρονικό διάστημα, στις εξετάσεις του Ιουνίου ή του επόμενου Σεπτεμβρίου.

3) Να καλύπτονται οι θέσεις με επιλαχόντες εφ' όσον αποδεδειγμένα παραμένουν κενές ως το τέλος του Οκτώβρη.

Σημείωση: Ειδικότερα για το φτεινό διδ/κό έτος παρακαλούμε να κάνετε δεκτό το αίτημά μας για κάλυψη όλων των ήδη κενών θέσεων στις ΣΕΛΔΕ.

Αθήνα 29-11-84

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ
Ο Αντιπρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης
Ο Γενικός Γραμματέας
Κώστας Κακαβάκης

μιουργηθεί μερικά προβλήματα, που έχουν σχέση με την παραπάνω απόφαση και με άλλες σχετικές αποφάσεις σας, που χρειάζονται άμεση επίλυση.

Έτσι:

α) Θεωρούμε άδικη την απόφασή σας να εισαχθεί συμπληρωματικά ένα μόνον άτομο (δασκάλα) απ' αυτούς που συγκέντρωσαν ογδόντα μονάδες στο διαγωνισμό για φοίτηση στο ΜΔΔΕ.

β) Θεωρούμε άδικη την ανάκληση της πρόσκλησης για φοίτηση στο ΜΔΔΕ του συναδέλφου Τσιναρέλη Γεωργίου ο οποίος

ποίος στο διάστημα μεταξύ υποβολής της αίτησής του για συμμετοχή στο διαγωνισμό και της υπογραφής από μέρος σας της πρόσκλησης για φοίτηση στο ΜΔΔΕ μεταπήδησε από την ιδιωτική στη Δημόσια Εκπαίδευση.

γ) Θεωρούμε λογική αντίστοιχη αύξηση του αριθμού των συναδέλφων της ιδιωτικής εκπαίδευσης για φοίτηση στο Μαρμάλειο, έτσι ώστε να διατηρηθεί η αναλογία μεταξύ συναδέλφων δημόσιας και ιδιωτικής Εκπαίδευσης.

Κύριε Υπουργέ!

Για λόγους δικαιοσύνης σας παρακαλούμε να επιλύσετε τα παραπάνω προβλήματα που δημιουργήθηκαν και συγκεκριμένα να αποφασίσετε:

α) Την εισαγωγή στο ΜΔΔΕ και των υπολοίπων δασκάλων (σύνολο 7) που συγκέντρωσαν στο διαγωνισμό 80 μονάδες.

β) Την ακύρωση της απόφασής σας με την οποία ανακλήθηκε η πρόσκληση για φοίτηση στο ΜΔΔΕ του συναδέλφου Τσιναρέλη Γεωργίου και

γ) Την εισαγωγή για φοίτηση στο ΜΔΔΕ δυο ακόμα νηπιαγωγών της ιδιωτικής Εκπαίδευσης (Στις 16 αντιστοιχούν 2. Στις 30 αντιστοιχούν 4 νηπιαγωγοί ιδιωτικής Εκπ/σης).

Αθήνα, 12.11.1984

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
Μενέλαος Παπαχρίστος
Ο Γενικός Γραμματέας
Κώστας Κακαβάκης

Νέα διοικητικά συμβούλια

Γ' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Μασούτης Χρήστος Πρόεδρος, Ευγενιάδης Θεόδωρος Αντιπρόεδρος, Καραγεωργίου Βασίλειος Γενικός Γραμματέας, Κονιάλης Αλέξανδρος Ταμίας, Τεκεριδής Αντώνιος Ειδ. γραμματέας, Σταθόπουλος Παύλος Μέλος, Τσάπουλος Χρήστος μέλος.

Ελεγκτική Επιτροπή

Γιαννακίδης Γεώργιος Πρόεδρος, Καρακασίδης Ιωάννης Μέλος, Αλευριδής Θεόδωρος Μέλος.

ΠΕΙΡΑΙΑ

Φεστεριδής Τάσος Πρόεδρος, Κυριάκης Θέμης Αντιπρόεδρος, Μπαρτζώκος Γιώργιος γενικός Γραμματέας, Βλαστός Διαμαντής Ταμίας, Ανδριανόπουλος Χαράλαμπος Ειδικός Γραμματέας, Σπανός Πέτρος Μέλος, Σπανελλής Γρηγόρης Μέλος.

ΛΕΣΒΟΥ

Βάσσος Μαρίνος Πρόεδρος, Βαβουκλής Δημήτριος Αντιπρόεδρος, Βουλβούλης Ηλίας Γεν. Γραμματέας, Τουλουμτζής Κώστας Ταμίας, Αμπουλός Μανώλης Μέλος, Λυμπερτός Γιώργος Μέλος, Τσερδάνης Περικλής Μέλος.

Εποπτικό Συμβούλιο

Καβακλής Γεώργιος Πρόεδρος, Πανά Βαρβάρα Γραμματέας, Βαβλαδέλλης Ηρακλής μέλος.

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ

Τσαγκρασούλης Θανάσης Πρόεδρος, Τσιλικής Σωκράτης Αντιπρόεδρος, Γκόντης Χρήστος Γενικός Γραμματέας, Λαίτσας Γεώργιος Ταμίας, Μπέντζις Δημήτρης μέλος, Πιπεριδής Γρηγόρης μέλος, Μάγκας Βασίλης μέλος.

ΝΑΟΥΣΑΣ

Ματανάς Κώστας Πρόεδρος, Αμοιρόπουλος Παναγιώτης Αντιπρόεδρος, Μάλλιος Κώστας Γενικός Γραμματέας, Σπαθιάκης Νίκος Ταμίας, Πέτσας Βαγγέλης μέλος, Φωτόπουλος Ευριπίδης Μέλος, Τζήκας Γιάννης Μέλος. Ελεγκτική Επιτροπή Περισοράτης Κώστας Πρόεδρος, Λάτσιος Μάρκος Μέλος, Γιάτας Στέφανος μέλος.

ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Μέξιος Κώστας Πρόεδρος, Θεοδοσίου Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Παναγιώτης Θύμιος Γενικός Γραμματέας, Καρυώτης Νικόλαος Ταμίας, Ιατρού Μιχαήλ Μέλος, Αγγέλου Αθανάσιος μέλος, Παπουτσής Γεώργιος μέλος.

ΚΩ-ΝΙΣΥΡΟΥ-ΤΗΛΟΥ

Κάκων Σταμάτης Πρόεδρος, Νίκος Γιακαλλής Αντιπρόεδρος, Στέφανος Κεφαλιανός Γραμματέας, Στέλλα Ζωίδου Ταμίας, Γεώργιος Καρικής Μέλος, Χαράλαμπος Αλαχιώτης μέλος, Μαρία Χατζηνικολάου μέλος.

ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση

Μετά την εισήγηση που έστειλε η ΔΟΕ στους Συλλόγους για την Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Κρίση των Εκπαιδευτικών πάνω από 100 Σύλλογοι - μέχρι στιγμής - έστειλαν τις προτάσεις τους. Μεγάλη και πρωτοφανής η ανταπόκριση της βάσης. Γιατί και το θέμα είναι μεγάλο και καθοριστικό. Το αν θα αξιολογείται ή όχι ο δ/λος δεν είναι π.χ. σαν το αν θα γίνουν 200 ή 300 Δ/ντές Α'. Έχει να κάνει άμεσα με τις συνθήκες δουλειάς του, με την παιδαγωγική του ευθύνη και ελευθερία, με το αίσθημα ασφάλειας, αξιοπρέπειας και αναγνώρισης της μοναδικότητας της αποστολής του.

Η καταπίεση και η αλλοτρίωση του δ/λου επιχειρήθηκε ως τα τώρα με τις επιθεωρήσεις και τις εκθέσεις. Με τα «καθώς πρέπει», με τα «περί ήθους», με τα «συνεργάζεται με τις αρχές, ήτοι Αστυνομία, ΤΕΑ κ.λ.π.» και... δε συμμαζεύεται.

Η εισήγηση της ΔΟΕ, όπως δείχνουν με μια πρώτη ματιά οι προτάσεις των Συλλόγων βρήκε πλατιά απήχηση στους συναδέλφους. Η εισήγηση της ΔΟΕ ήταν μια πρόταση για απελευθέρωση των εργασιακών σχέσεων των δ/λων. Για ελεύθερο - που σημαίνει υπεύθυνο - δάσκαλο, για δημοκρατικό σχολείο, για χειραφετική και όχι χειραγωγική εκπαίδευση. Ήταν μια πρόταση σύμφωνη με τα οράματα του κλάδου για συμμετοχικές διαδικασίες, για συνευθύνη όλων των φορέων της Εκπαίδευσης.

Οι προτάσεις των Συλλόγων βελτιώνουν ακόμα πιο πολύ την εισήγηση της ΔΟΕ στη βάση ότι η αξιολόγηση στην εκπαίδευση δεν είναι τεχνοκρατικό αλλά κυρίαρχα ιδεολογικό ζήτημα. Έχει να κάνει με την αντίληψη για το πώς προχωρούν οι κοινωνίες στην πορεία τους για μετασχηματισμό.

Προχωρούν με βάση διοικητικά, αστυνομικτικά μέτρα, όπως ίσχυε μέχρι τώρα ή μέσα από ανοιχτές, διαλεκτικές διαδικασίες όπως πρότεινε η ΔΟΕ: Όσοι σκέφτονταν εκθέσεις, φακέλλους, μητρώα και τέτοια πήραν απ' τον κλάδο οριστική απάντηση. **ΝΑΙ στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με βάση το τρίπτυχο «σχεδιασμός-υλοποίηση-απολογιστική έκθεση»**, με σκοπό τη βελτίωσή του και για να χρησιμεύσει και σαν υλικό για την κρίση των εκπ/κών στις περιπτώσεις που προτείνει ο κλάδος.

ΟΧΙ στην αξιολόγηση του εκπ/κού (δασκάλου-νηπιαγωγού) με σκοπό το «φακέλλωμα» ή το «μητρώωμα»...

Όσο για την κρίση των εκπαιδευτικών... δεν είναι και τόσο κρίσιμο το θέμα. Οι τελικές μας προτάσεις θα το επιλύουν με βάση αποφασισμένα, ήδη, απ' τον κλάδο πράγματα. Η θέσπιση συλλογικών οργάνων με συμμετοχή των εκπροσώπων των συνδικάτων και οι διαφανείς διαδικασίες είναι όροι αναγκαίοι για την κρίση των εκπαιδευτικών στις περιπτώσεις που προτείνει ο κλάδος.

Όμως... η συνέχεια στις τελικές μας προτάσεις, για τις οποίες δεν πρέπει να αμφιβάλλει κανένας ότι θα ανταποκρίνονται στην πιο πλατιά απαίτηση της βάσης, όπως αυτή εκφράστηκε μέσω των Συλλόγων - μελών της ΔΟΕ.

Η μετάβαση των μαθητών από την Πρωτοβάθμια στη Μέση Εκπαίδευση

Ψυχολογικές και Παιδαγωγικές επιπτώσεις

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ. ΚΑΚΑΒΟΥ-
ΛΗΣ Dlp. Ed., M. Ed., δ.φ.
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ
φιλόλογος-παιδαγωγός

Στο βιβλίο αυτό περιλαμβάνονται τα αποτελέσματα εκτεταμένης επιστημονικής έρευνας που πραγματοποιήθηκε σε Έλληνες μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, για ένα σημαντικό πρόβλημα που αφορά άμεσα τη δημοτική και τη μέση εκπαίδευση. Ειδικότερα τα ευρήματα της έρευνας περιλαμβάνονται στο τρίτο μέρος του βιβλίου και αναφέρονται στα εξής επιμέρους θέματα κατά κεφάλαιο:

1. Προσδοκίες των μαθητών ΣΤ' δημοτικού για το γυμνάσιο και επιθεβαίωση τους στην Α' γυμνασίου.
2. Κίνητρα για σχολική μάθηση στην ΣΤ' δημοτικού και Α' γυμνασίου.
3. Σύγκριση δημοτικού και γυμνασίου στη σκέψη των μαθητών.
4. Σχολική προσαρμογή των μαθητών στην ΣΤ' δημοτικού και Α' γυμνασίου.
5. Συναισθήματα και εμπειρίες των μαθητών όταν μπαίνουν στο γυμνάσιο.
6. Προσαρμογή των μαθητών στις διαφορές δημοτικού - γυμνασίου.
7. Κίνητρα των μαθητών για φοίτηση στο γυμνάσιο.
8. Ηλικία εισόδου στη μέση εκπαίδευση.
9. Συναισθηματικές αντιδράσεις των μαθητών στην Α' γυμνασίου.
10. Απόψεις των γονέων και των εκπαιδευτικών (δημοτικής και μέσης) για τα ψυχοπαιδαγωγικά και μαθησιακά προβλήματα των μαθητών πριν και μετά την είσοδό τους στο γυμνάσιο.
11. Διαφορές δημοτικού - γυ-

μνασίου και η σημασία τους για την προσαρμογή των μαθητών στο γυμνάσιο.

12. Οργανωτικο-λειτουργικά και παιδαγωγικά μέτρα που ευκολύνουν τη μετάβαση των μαθητών από την πρωτοβάθμια στη μέση εκπαίδευση.

Τα παραπάνω κεφάλαια, που περιλαμβάνουν τα ευρήματα, πλαισιώνονται: α) από το εισαγωγικό μέρος, στο οποίο παρουσιάζεται η προβληματική, το αντικείμενο και οι σκοποί της έρευνας σε σχέση και αναφορά προς τα ψυχοβιολογικά χαρακτηριστικά της προεφηβείας, την ιστορικοκοινωνική επισκόπηση του διαρθρωτικού προβλήματος της εκπαίδευσης και τη διεθνή βιβλιογραφία, β) από το δεύτερο μέρος, στο οποίο περιγράφεται αναλυτικά η μέθοδος της έρευνας, το δείγμα των υποκειμένων (860 μαθητών, 400 γονέων και 500 εκπαιδευτικών δημοτικής και μέσης), τα ψυχοτεχνικά μέσα (tests και ερωτηματολόγια), καθώς και η διαδικασία συλλογής και στατιστικής επεξεργασίας του ερευνητικού υλικού και γ) από το τέταρτο μέρος, στο οποίο γίνεται ευρύτερη και βαθύτερη ανάλυση και ερμηνεία των ευρημάτων και διατυπώνονται συμπεράσματα για την ελληνική εκπαίδευση. Στο τέλος παρατίθεται ελληνική και ξενόγλωσση βιβλιογραφία, πίνακες πραγμάτων και ονομάτων, καθώς και μερικά από τα ψυχοτεχνικά μέσα.

Το Υπουργείο Παιδείας μετά από σχετική γνωμοδότηση του Κ.Ε.Μ.Ε. έκρινε το βιβλίο αυτό «χρήσιμο για κάθε εκπαιδευτικό και για καθένα που ενδιαφέρεται για την εκπαίδευση: γονείς, συλλόγους, οργανισμούς, ιδρύματα» (Αρ. εγγρ. Γ1/658/1984).

Οι δάσκαλοι τα σχολεία και οι μαθητές

Μενέλαος Παπαχρίστος

Ο ΣΗΜΕΡΙΝΟΣ αρθρογράφος θέτει ένα όντως καυτό πρόβλημα: Διότι η μόρφωση του δασκάλου και του νηπιαγωγού, τα προσόντα και οι γνώσεις τις οποίες πρέπει να διαθέτουν εκείνοι που αναλαμβάνουν τη μόρφωση των ελληνοπαίδων στα πρώτα τους, μάλιστα, σχολικά βήματα, είναι ένα από τα κρίσιμότερα θέματα.

Ο κ. Μενέλαος Παπαχρίστος είναι πρόεδρος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος. «Το Βήμα» δημοσιεύει το άρθρο του, για τα προβλήματα που σχετίζονται με τη μόρφωση των δασκάλων και των νηπιαγωγών, με την ελπίδα πως θα αρχίσει ένας ΔΙΑΛΟΓΟΣ, όπως ακριβώς τον προτείνει ο εκπρόσωπος των δασκάλων. Άλλωστε, με την ευκαιρία της μεγάλης αποτυχίας μαθητών στις Γενικές Εξετάσεις, προχθές μόλις, «Το Βήμα», έγραφε πως: «..Μήπως ήρθε η ώρα, μπροστά στα αποκαρδιωτικά νούμερα, να επανεξετάσουμε, εκτός από το περιεχόμενο της Παιδείας μας τις μεθόδους που επιλέγει για να μεταφέρει στους μαθητές το άθροισμα των γνώσεων και τον τρόπο αξιοποίησής τους;..». Το πρόβλημα έχει τεθεί. Ο διάλογος, χωρίς καθυστέρηση, είναι απαραίτητος.

ΕΙΝΑΙ αλήθεια πως πολύ λίγο προβλήθηκε η σημασία της θεσμοθέτησης και λειτουργίας των Παιδαγωγικών Τμημάτων από το 1984-85, ενώ αντικειμενικά αποτελεί μία από τις μεγαλύτερες κατακτήσεις του λαού μας και της εκπαίδευσής του. Γιατί από δω και πέρα οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί θα σπουδάζουν 4 χρόνια στα Πανεπιστήμια, αντί για δύο που σπούδαζαν ως τώρα στις υποβαθμισμένες επιστημονικά Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών, που το προσωπικό τους είχε «υπαλληλοποιηθεί», χωρίς δική του ευθύνη, με όλες τις γνωστές συνέπειες, τόσο για τη μόρφωσή τους, όσο και για την εκπαίδευση των παιδιών του λαού μας. Το αίτημα των δασκάλων-

νηπιαγωγών για πανεπιστημιακή μόρφωση, όπως προβλήθηκε απ' τη Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος (ΔΟΕ), δεν ήταν συντησιακό, ή καλύτερα δεν ήταν κυρίως κλαδικό που βγήκε μόνο από τη συνείδηση της αδυναμίας τους ν' ανταποκριθεί στο δύσκολο έργο τους αλλά ξεκινούσε από αίτημα του λαού μας για καλύτερη μόρφωση στα παιδιά του και η ικανοποίησή του προϋπέθεσε και συνεπαγόταν την καλύτερη μόρφωση των δασκάλων - νηπιαγωγών.

Εδώ θα πρέπει να τονισθεί ότι οι προτάσεις που υπέβαλε για το διδακτικό ερευνητικό προσωπικό των Παιδαγωγικών Τμημάτων η ΔΟΕ τον Νοέμβριο του 1983 δεν είναι «απόψεις» ενός συνδικαλιστικού φορέα,

δηλαδή πολιτική επιλογή, όπως ισχυρίζεται ο Β. Κρεμμυδάς, στο άρθρο του στο «Βήμα της Κυριακής» της 1.7. 1984, αλλά θέσεις επιστημονικά τεκμηριωμένες που βγήκαν: 1) από το εκπαιδευτικό Συνέδριο της ΔΟΕ (Μάιος 1983), 2) από την ανοιχτή συζήτηση με συμμετοχή καθηγητών Πανεπιστημίων και δασκάλων (Οκτώβριος 1983), 3) από τη μελέτη πορισμάτων Συνεδρίων άλλων φορέων (π.χ. Παιδαγωγική Εταιρεία), που καταπιόσθησαν με το ίδιο θέμα.

Είναι ευνόητο ότι στις προτάσεις μας, σαν συνδικάτο, δέσαμε τον επιστημονικό με τον συνδικαλιστικό πολιτικό λόγο γιατί κρίνουμε πως αυτά τα ζητήματα δεν μπορεί να αντιμετωπίζονται μόνο «τεχνοκρατικά», αφού είναι πάνω απ' όλα ιδεολογικά και πολιτικά και σχετίζονται με το όραμα του λαού μας για μετάβαση σε μια κοινωνία πιο ανθρώπινη, δίκαιη και σοσιαλιστική.

Ο αυριανός δάσκαλος

Έτσι, στην αρχή αναφέρουμε πως «για τη ΔΟΕ ο αυριανός δάσκαλος και νηπιαγωγός που θα βγαίνει από τα Παιδαγωγικά Τμήματα θα πρέπει να έχει παιδαγωγική και επαγγελματική κατάρτιση και εξιδίκευση. Θα πρέπει να είναι πραγματικά επιστημονικά καταρτισμένος στα ζητήματα της παιδαγωγικής για να μπορεί να στηρίξει τα διδακτικά του βήματα στην επιστημονική θεωρία και να τροφοδοτεί την τελευταία με τις εμπειρίες της πράξης. Θα πρέπει, παράλληλα, στις σπουδές του να παίρνει εξειδίκευση σε ορισμένους κύκλους μαθημάτων».

Και αναλύοντας η ΔΟΕ τι εννοεί με τον όρο εξειδίκευση παραθέτει: «Εξειδίκευση για μας σημαίνει: α) την ιδιαίτερη εμβάθυνση και ενασχόληση με τη διδακτική και μεθοδολογία των μαθημάτων του κύκλου επιλογής και β) την απόκτηση επιστημονικών γνώσεων του γνωστικού αντικείμενου των μαθημάτων του κύκλου επιλογής. Δηλαδή μετά τις γενικές βασικές γνώσεις που θα πρέπει να παίρνει ο αυριανός δάσκαλος στα Παιδαγωγικά Τμήματα για να μπορεί να διδάξει όλα τα μαθήματα σ' όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και στο Νηπιαγωγείο, ακολουθεί η φάση της επιλογής και της εξειδίκευσης ώστε σε ορισμένο κύκλο μαθημάτων να εμβαθύνει στο

πως θα τα διδάξει (παιδαγωγική - διδακτική) και σε ποιόν θα διδάξει (ψυχολογία του παιδιού) και στο τι θα διδάξει (επιστημονικές γνώσεις πανεπιστημιακού επιπέδου).

Όσον αφορά στην επιστημονική ταυτότητα του Παιδαγωγικού Τμήματος λέει ότι: «Αν και φαίνεται περιττό, πρέπει προς αποφυγή κάθε παρερμηνείας, να τονιστεί πως το Παιδαγωγικό Τμήμα, όπως όλα τα Πανεπιστημιακά Τμήματα σύμφωνα με τον νόμο 1268/82 άρθρο 6 παράγρ. 2 «αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα των σπουδών του τμήματος οδηγεί σ' ένα ενιαίο πτυχίο». Αυτό σημαίνει πως στο Παιδαγωγικό Τμήμα καλύπτεται το γνωστικό αντικείμενο της παιδαγωγικής επιστήμης και συνεπώς το ΔΕΠ δεν μπορεί παρά να προέρχεται από τις λεγόμενες Επιστήμες της Αγωγής».

Παράκάτω η ΔΟΕ παραθέτει το σκεπτικό αυτής της θέσης που για λόγους οικονομίας χώρου δεν αναφέρουμε σ' αυτό το άρθρο.

Οι ειδικές γνώσεις

Για τον τρόπο με τον οποίο θα αποκτούν οι φοιτητές των Παιδαγωγικών Ακαδημιών τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις στα μαθήματα του κύκλου (-ων) επιλογής, η ΔΟΕ πρότείνει δύο τρόπους:

«1) Με την παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών σε άλλα πανεπιστημιακά τμήματα (φιλολογικά, μαθηματικά κλπ.).

2) Με την προσφορά των μαθημάτων αυτών στα Παιδαγωγικά Τμήματα από μέλη ΔΕΠ άλλων πανεπιστημιακών τμημάτων».

Και τονίζει η ΔΟΕ στις προτάσεις της ότι κρίνει προτιμότερο τον πρώτο τρόπο, όπου είναι το κυρίαρχο εδώ δεν είναι το που, αλλά το «ποιοί» θα προσφέρουν αυτές τις γνώσεις στους σπουδαστές των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Πιο πέρα τονίζουμε ότι: «ιδιαιτέρη βαρύτητα δίνουμε σαν ΔΟΕ στην ανάπτυξη της παιδαγωγικής έρευνας, που πρέπει να προσεχθεί, ώστε σαν χώρα να συμβάλουμε στην προαγωγή των Επιστημών της Αγωγής και να παράγουμε άποψη για την αντιμετώπιση των προβλημάτων στο χώρο της Αγωγής της

Παιδείας και της Εκπαίδευσης των παιδιών του λαού μας κι όχι να προσπαθούμε να εφαρμόσουμε μόνο πορίσματα που βγαίνουν από έρευνες σ' άλλες χώρες με τις δικές τους ιδιαιτερότητες και επιλογές».

Οι παραπάνω προτάσεις δεν έγιναν εξ' ολοκλήρου αποδεκτές από το υπουργείο Παιδείας γι' αντικειμενικούς λόγους που επικαλέστηκε και εκτιμήθηκαν κι απ' τη ΔΟΕ σαν τέτοιοι. (Αδυναμία πανεπιστημίων σε χώρους, απουσία βασικών πανεπιστημιακών τμημάτων στα διάφορα πανεπιστήμια κ.λπ.).

Όμως, η απαίτηση και του κλάδου των Δασκάλων-Νηπιαγωγών και του Ν. 1268/82 για τον παιδαγωγικό χαρακτήρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων κατονομάζεται με την προκήρυξη των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ (4 από τις Επιστήμες της Αγωγής - 3 από τις Επιστήμες που θα παρέχουν στον αυριανό δάσκαλο το «Τ1» θα διδάξουν). Όπως κατονομάζεται και το αίτημα για την κατοχύρωση της δυνατότητας διεξαγωγής επιστημονικού παιδαγωγικού διαλόγου μεταξύ και των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ, αφού και οι 3 των άλλων επιστημών θα έχουν τουλάχιστον «Μάστερς» στην Παιδαγωγική Επιστήμη.

Το πως και το τι

Απ' όλα τα παραπάνω φαίνεται καθαρά πως όσα ισχυρίστηκε με το άρθρο του στο «Βήμα» της 1ης Ιουλίου ο καθηγητής κ. Κρεμμυδάς, ότι δηλαδή, η ΔΟΕ ζητάει ο δάσκαλος να μορφώνεται μόνο στη μεθοδολογία της διδασκαλίας (Π.ΩΣ) και όχι στο τι θα διδάσκει, δεν ανταποκρίνονται στην αλήθεια. Επίσης πρέπει να τονίσουμε ότι το πρόβλημα του «πώς» και του «Τ1» που θέτει ο κ. Κρεμμυδάς στο ίδιο άρθρο είναι ψευδοπρόβλημα που ξεκινάει στον τόπο μας από το 1962 (βλ. σχετικό άρθρο του θιασώτη του ιδεαλισμού στην Ελλάδα Ι. Θεοδωρακόπουλου στην «Καθημερινή», που υποστήριξε ότι εκείνο που έχει σημασία είναι το «τι» και όχι το «πώς»). Το ψευδοπρόβλημα αυτό έχει ξεπεραστεί και επικράτησε η αντίληψη ότι το «πώς» είναι το κυρίαρχο - το κυρίαρχο, όχι το μόνο - στοιχείο της παιδαγωγικής πράξης, ιδίως στο βασικό σχολείο. Γι' αυτό και το σύγχρονο παιδαγωγικό αίτημα προσδιορίζεται με το σύνθημα: «Το σχολείο πρέπει να μαθαίνει».

στο παιδί να μαθαίνει». Κι όχι το σχολείο να μαθαίνει αυτή ή την άλλη γνώση και να γεμίζει το κεφάλι του παιδιού με «αχρείαστη» ύλη.

Αυτό το «πώς» που επιμεριάζει διαλεκτικά και το «τι» και το «γιατί», είναι που ουσιαστικά ποτέ δεν προσφέρθηκε στον έλληνα δάσκαλο και νηπιαγωγό στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και στις Σχολές Νηπιαγωγών.

Κάτι που σήμερα είναι εντελώς αναγκαίο, αφού πια η ποσότητα των γνώσεων το «τι», που πρέπει να προσφερθεί στον μαθητή του βασικού σχολείου δεν είναι δυνατόν να εξαντληθεί, και μπορεί συνεχώς να επανακαθαρίζεται (π.χ. νέα αναλυτικά προγράμματα). Ενώ, αντίθετα, η καλλιέργεια στα παιδιά του τρόπου αναζήτησης, προσέγγισης, αξιοποίησης και αξιολόγησης της «γνώσης» στις πηγές της (βιβλία, εγκυκλοπαίδειες, φύση, κοινωνικό περιβάλλον κ.λπ.), μπορεί να προσφερθεί στα παιδιά, αρκεί ο δάσκαλος να έχει εφοδιστεί κατάλληλα με το «πώς» γι' αυτή τη δουλειά.

Πολύ καθυστέρησε η ανάπτυξη του δημόσιου διαλόγου για τα ζητήματα της εκπαίδευσης και της Παιδείας μας γενικότερα. Οι καιροί είναι κρίσιμοι για την «πολιτιστική» μας επιβίωση, όπως και για την «εθνική» μας παρουσία. Είναι η τελευταία «ώρα» που μπορεί να γίνει μια εκστρατεία για να βρούμε από την «εκπαιδευτική υπανάπτυξη». Η ίδρυση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων δεν προϋποθέτει την επιτυχία αυτής της εκστρατείας, αν και την κάνει ευκολότερη.

Πρέπει να γίνουν πολλά ακόμα: υλική και επιστημονική στήριξη των Παιδαγωγικών Τμημάτων, υλικοτεχνική υποδομή στα σχολεία, επιμόρφωση σημερινών δασκάλων, σύνδεση της εκπαίδευσης με τις παραγωγικές διαδικασίες, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος σε σχέση με τις πολιτικές επιλογές του λαού, ανάδειξη και αξιοποίηση της λαϊκής συμμετοχής στα κέντρα λήψης των αποφάσεων που σφραγίζουν την εκπαίδευση, στήριξη των νέων θεσμών στην εκπαίδευση, κατάργηση της παραπαιδείας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης, απομάκρυνση των ξένων εκπαιδευτηρίων που αποτελούν μία άλλη μορφή ξένων βάσεων στη χώρα μας, αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των μαθητών, επιμόρ-

φωση των γονέων και κηδεμόνων σε σχέση με τη συνευθύνη τους για τη μόρφωση των παιδιών τους, αποκέντρωση των εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων και εξουσιών, ίσες ευκαιρίες μόρφωσης με βάση το αίτημα για ενίσχυση του «πιο αδύνατου» (επαρχία, εργατοσυνοικίες) κ.λπ.

Για όλα αυτά τα θέματα εκτιμούμε ότι είναι αναγκαίο ν' αρχίσει ένας πλατύς δημόσιος διάλογος μεταξύ όλων των φο-

ρέων, κομμάτων, συνδικαλιστικών οργανώσεων, επιστημονικών ιδρυμάτων, επιστημόνων και οποιουδήποτε άλλου επιθυμεί και θέλει να συμβάλει στην ανάπτυξη του.

Σ.Σ.

* Το άρθρο αυτό δημοσιεύτηκε στην αθηναϊκή εφημερίδα «ΤΟ ΒΗΜΑ» στις 13.7.84. Το αναδημοσιεύουμε επειδή νομίζουμε ότι οι προβληματισμοί που αναπτύσσονται σ' αυτό δεν έχασαν καθόλου τη σημασία τους.

απόψεις & σχόλια

Ελληνική κοινωνία και αποσπάσεις δ/νων

Η δομή της ελληνικής κοινωνίας είναι δοσμένη. Και είναι αποτέλεσμα των επιλογών της μεταπρατικής άρχουσας τάξης της πατρίδας μας.

Αγνοήθηκε το συμφέρον του τόπου και του λαού μας απ' αυτή την τάξη επί 160 χρόνια. Η μόνη έγνοια της πως θα «μαντρώσει» τους εργαζόμενους σε ορισμένα αστικά κέντρα για να ιδιοποιηθεί την υπεραξία που παράγουν με την εργασία τους. Παράλληλα, και εξαιτίας αυτής της επιλογής, συνθήκες μιας κάποιας ανθρώπινης ζωής δημιουργήθηκαν σ' αυτά μόνο τα κέντρα (στέρη, γιατρός, πολιτιστική και ψυχαγωγική προσφορά, δυνατότητες σπουδών κ.λπ.).

Έτσι ο δάσκαλος που έχει θέση εργασίας μακριά απ' την πόλη για τους παραπάνω λόγους επιζητεί την απόσπασή του σε σχολείο της ή στις παρυφές της.

Δικαιολογημένη επιθυμία, που όμως είναι καθολική. Γι' αυτό και αδύνατο να ικανοποιηθεί αλλά και αν μπορούσε να ικανοποιηθεί θα προξενούσε τεράστια αναστάτωση στη λειτουργία των σχολείων. Με επίπτωση τελικά στην εκπαίδευση των ίδιων των παιδιών μας. Έχουμε, αλήθεια αναρωτηθεί τι σημαίνει ν' αλλάζουν τα παιδιά δάσκαλο κάθε χρόνο ή, πολλές φορές και μέσα στη σχολική χρονιά; Διό αντιπρόθεμα... συμφέροντα. Ο Κλάδος τα σέβεται και τα δού. Γι' αυτό και υποδεικνύει το «μέτρο» στην αντιμετώπισή τους.

Αξιολόγηση-καταπίεση-αλλοτρίωση

Ο εργαζόμενος πάσχει από τρία δεινά: την εκμετάλλευση, την καταπίεση και την αλλοτρίωση. Όσο θα δέχεται στο πελάτι του τις συνέπειες αυτών των δεινών δε μπορεί να μιλάμε για ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ συνθήκες εργασίας και ζωής. Ειδικότερα για τον Έλληνα εκπαιδευτικό η καταπίεση λειτουργεί εξουθενωτικά τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικοπολιτικό επίπεδο. Ο κυριότερος μοχλός καταπίεσής του ήταν η «αξιολόγησή» του απ' τον τοποτηρητή της άρχουσας τάξης, τον Επιθεωρητή. Μια αξιολόγηση που στόχευε όχι στο ανέβασμα του προσφερόμενου έργου του εκπαιδευτικού, αλλά στην ένταξη του σ' ένα «ιεραρχικό» κανάλι που έβγαζε... στον υποθέμενο παράδεισο. Κι αυτό στα πλαίσια της φιλοσοφίας που λέει: «Μπορεί να υποφέρες, στο τέλος όμως θα δικαιωθείς». Μόνο που αυτή η δικαίωση συνήθως δεν ερχότανε επιγής... Η απελευθέρωση βαρχόταν μετά θάνατο.

Έτσι η όποια αξιολόγηση θεοπιστεί διό πράγματα πρέπει να λύνει: Πρώτον ν' απελευθερώνει τον εκπαιδευτικό και την εκπαιδευτική διαδικασία απ' τα δοσμένα καλούπια-άρση του καθεστώτος της καταπίεσης - και δεύτερον να συμβάλλει ουσιαστικά και αντικειμενικά στην αναβάθμιση της εκπ/σης προς την κατεύθυνση ενός δημοκρατικού-ανοιχτού στην κοινωνία σχολείου.

Σ' αυτό το Σχολείο, με την ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευτικού σ' όλα τα ζητήματα που το αφορούν - κι όχι μόνο της τάξης του - θα καταργηθεί και το άλλο «δεινό» η αλλοτρίωση!

Για ένα τέτοιο σχολείο παλαίει ο κλάδος μας.

ΜΗΝΥΜΑ ΤΗΣ ΔΟΕ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ Για Πολυτεχνείο - Αντίσταση

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας με την ευκαιρία των επετείων του Πολυτεχνείου και της Εθνικής Αντίστασης απευθύνει μήνυμα αγώνα για Δημοκρατία, Εθνική Ανεξαρτησία και Ειρήνη.

Καλεί τους Συλλόγους και όλους τους συναδέλφους να πάρουν μαζικά και ενεργά μέρος στο γιορτασμό τους.

Αθήνα, 6.11.1984

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Πρόεδρος
Μενέλαος Παπαχρίστος
Γενικός Γραμματέας
Κώστας Κακαβάκης

Για την επέτειο της ομαδικής εκτέλεσης

ΜΗΝΥΜΑ ΤΗΣ ΔΟΕ ΣΤΟ ΔΗΜΑΡΧΟ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ έστειλε στις 28.11.84 το πιο κάτω μήνυμα για την επέτειο της ομαδικής εκτέλεσης των πατριωτών απ' τους γερμανούς φασίστες στις 13.12.1984.

Αγαπητέ κ. Δήμαρχε!

Η ομαδική εκτέλεση των κατοίκων της πόλης σας στις 13 του Δεκεμβρίου του 1943, από τα στρατεύματα της κατοχής πράξη ανανόρη κι απάνθρωπη, που δείχνει, έμπρακτα τη θηριωδία της φασιστικής ιδεολογίας και νοοτροπίας, έστησε ένα ακόμα ιστορικό μνημείο της αδάμαστης ελληνικής φυλής.

Δυστυχώς η καθυστέρηση αναγνώρισης —(40) ολόκληρα χρόνια— της Εθνικής μας Αντίστασης όχι μονάχα βοήθησε στην υποβάθμιση της σημασίας και της αξίας της ηρωικής αυτής θυσίας των πατριωτών των Καλαβρυτών, αλλά και συνέβαλε στο να περάσει στη λήθη ένα έπος της νεώτερης ιστορίας ανεπανόληπτο, με αποτέλεσμα να στερηθούν οι νεώτερες γενιές τα μεγάλα και διδακτικά μηνύματα, εφόλλα εκείνων του 1821, που γαλουχούν το λαό, επαναβεβαιώνουν την ταυτότητά του και δείχνουν τον προσανατολισμό του στις μεγάλες και αναλλοίωτες αξίες της εθνικής ανεξαρτησίας, της λαϊκής κυριαρχίας, της Δημοκρατίας.

Σήμερα όμως που έχουν δημιουργηθεί όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την αποκατάσταση της ιστορικής μνήμης του έθνους εμείς οι δάσκαλοι και νηπ/γοί όλης της χώρας θέλουμε να σας διαβεβαιώσουμε και να σας παρακαλέσουμε με τη σειρά σας να διαβεβαιώσετε τους συγγενείς και φίλους των θυμάτων της ναζιστικής ιδεολογίας και γενικά όλους τους κατοίκους της πόλης σας, ότι η θυσία των Καλαβρυτών μας δυναμώνει και μας καθοδηγεί στο χρέος για διαπαιδαγώγηση της νέας γενιάς έτσι, ώστε να δημιουργήσουμε αυριανούς πολίτες που θα πιστεύουν και θα μάχονται:

- Για την ειρηνική συνύπαρξη όλων των λαών της γης.
- Για την εθνική λαϊκή ενότητα και ομοψυχία.
- Για την εθνική κυριαρχία.
- Για τη λαϊκή κυριαρχία.
- Για τη Δημοκρατία.

Και είναι αυτή η υπόσχεσή μας ελάχιστος φόρος τιμής στους πατριώτες των Καλαβρυτών που έδωσαν τη ζωή τους για μια Ελλάδα λεύτερη, μια Ελλάδα που να ανήκει στο λαό της.

Τιμή και δόξα στους τιμημένους νεκρούς των Καλαβρυτών.

Με πατριωτικούς χαιρετισμούς

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Γενικός Γραμματέας
Κώστας Κακαβάκης

Ο Πρόεδρος
Μενέλαος Παπαχρίστος

Δίνουμε παρακάτω ένα δείγμα των δοσιλόγων και εθνοπροδοτών. Αυτοί που ορκίζονταν στο Χίτλερ κοιτάζτε στο έγγραφο αυτό του «Ελεύθερου Ελληνικού Στρατού» (!) πόσο πιστοί... προδότες ήταν!!! Δεν κάνουμε άλλα σχόλια. Πιάστε τη μύτη σας

ΝΑ ΤΙ ΘΑ ΠΕΙ

και διαβάστε. Ποτέ πια φασισμός.

Σπάρτη 23.11.1943
«Ελεύθερος Ελληνικός Στρατός»
Τάγμα ο Λεωνίδας
αριθ. πρωτ. 13
Προς

Η ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ Ψήφισμα

Η ΔΟΕ με την επέτειο του γιορτασμού της εξέγερσης στο Πολυτεχνείο ενάντια στην ξενοκίνητη χούντα που ο αγώνας εκείνος είναι συνέχεια του αγώνα της Εθνικής Αντίστασης, του ανένδοτου αγώνα της γενιάς του 1940 και όλων των αγώνων του λαού μας για Εθνική Ανεξαρτησία, Ελευθερία, Δημοκρατία και Ειρήνη - συμμετέχει στις εκδηλώσεις που διοργανώνει η ΕΦΕΕ.

■ Τονίζει ότι η σημερινή επέτειος της εξέγερσης του Πολυτεχνείου βρίσκει το λαό μας να πορεύεται σταθερά για τη δικαίωση των στόχων του Νοέμβρη 73.

■ Οι καθημερινές κατακτήσεις των εργαζομένων θέτουν τους όρους που κατοχυρώνουν τους δημοκρατικούς συμμετοχικούς θεσμούς, την Ανεξαρτησία και την Ελευθερία και ανοίγουν το δρόμο για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της κοινωνίας μας.

■ Με οδηγό τα ιδανικά της εξέγερσης του Πολυτεχνείου εμείς οι εκπαιδευτικοί και η νέα γενιά, που διαπαιδαγωγούμε, δημιουργούμε καθημερινά μια νέα κοινωνία που οραματίστηκαν και αγωνίστηκαν γενιές ολόκληρες.

■ Τιμώντας τους αγώνες της νεολαίας μας η ΔΟΕ:

— Καλεί τους συλλόγους-μέλη της και όλους τους δασκάλους και νηπιαγωγούς να πάρουν ενεργά μέρος στις εκδηλώσεις για το Πολυτεχνείο.

— Καταθέτει στεφάνι στο ηρώο του Πολυτεχνείου και

— Ενισχύει την ΕΦΕΕ με το ποσό των 20.000 δραχμών για την αντιμετώπιση των εξόδων διοργάνωσης των γιορταστικών εκδηλώσεων.



Από τη μεγαλειώδη πορεία του Αθηνά

ΔΟΣΙΛΟΓΙΣΜΟΣ

Την Γερμανικήν Διοίκη-
σιν Σπάρτης
Ενταύθα

Κατόπιν προφορικής
υμών διαταγής λαμβά-
νομεν την τιμήν να επι-
στρέψωμεν υμίν συνημ-
μένως την από 22.11.43
αίτησιν του κ. Δημη-

τρίου Τζιβανοπούλου
μεθ' όλων των συνημ-
μένων και να αναφέρω-
μεν υμίν ότι οι μεν δυο
αδελφοί Δημοσθένης
και Ιωάννης είναι ενεργά
μέλη του ΕΑΜ, οι δε
έτεροι δυο Σωκράτης
και Παρασκευάς ανή-
κουν εις την μαχητικήν
ομάδα ΕΑΜ-ΕΠΟΝ.



Μαζική η συμμετοχή του Κλάδου

**ΣΤΟ ΓΙΟΡΤΑΣΜΟ
ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗΣ**

Πιο μαζική ήταν εφέτος η συμμετοχή των δασκά-
λων στο γιορτάσιμό του Πολυτεχνείου. Δεκάδες Σύλ-
λογοι μέλη της ΔΟΕ διοργάνωσαν διάφορες εκδηλώ-
σεις με την ευκαιρία της 11ης επετείου απ' την
εξέγερση του Πολυτεχνείου του Νοέμβρη του 1973.

Με ομιλίες, προβολή ταινιών, εκθέσεις ντοκουμέντων και
συζητήσεις πρόβαλαν το νόημα του αντιιμπεριαλιστικού και αντιδι-
κτατορικού αγώνα του Λαού μας κατά της αμερικανοκίνητης
απριλιανής δικτατορίας. Ενώ παράλληλα με εκδηλώσεις που
οργανώθηκαν στα σχολεία όλης της χώρας τα μηνύματα του
Πολυτεχνείου άγγιξαν τις καρδιές των μικρών μαθητών.

Το ίδιο μαζική ήταν η συμμετοχή του Κλάδου και στο γιορτάσιμό
της επετείου της Εθνικής Αντίστασης 1941-44.

Και οι δυο αυτές επέτειοι του αντιφασιστικού και αντιιμπεριαλι-
στικού αγώνα του Λαού μας γιορτάστηκαν ενωτικά, κάτι που
ανταποκρίνεται στο αίτημα όλων των Ελλήνων για Εθνική ενότητα
και ομοψυχία, ιδιαίτερα σ' αυτούς τους δύσκολους καιρούς.

Πρέπει να τονιστεί πως η συμμετοχή των Συλλόγων στις πορείες
που οργανώθηκαν σ' όλες τις πόλεις της Ελλάδας για να τιμηθεί ο
αγώνας του Πολυτεχνείου ήταν μαζικότερη από κάθε άλλη φορά και
χειροκροτήθηκε ιδιαίτερα. (Στην Αθήνα επισημάνθηκε απ' όλους η
συμμετοχή στην πορεία χιλιάδων δασκάλων και νηπιαγωγών με
δεκάδες πανιά με επικεφαλής τη ΔΟΕ. Κόιτα φωτογραφία).

Εξάλλου η ΔΟΕ κατέθεσε στεφάνι στο Πολυτεχνείο. (Στο
κλιμάκιο συμμετείχαν ο Πρόεδρος του Δ.Σ. Μεν. Παπαχρίστος, ο
Γεν. Γραμματέας Κώστας Κακοβάκης, ο Οργανωτ. Γραμματέας Λ.
Γιαζκουλιδής, ο Ειδ. Γραμματέας Γ. Βαγενάς, ο Ταμίας Γ. Ψωμάς και
οι υπάλληλοι της ΔΟΕ Νίκος Οικονομάκης, Βούλα Μούρτου, Κική
Δέση, Σούλα Μπαρμπαλιά και Θύμιος Καραγιάννης).

Τέλος εκ μέρους της ΔΟΕ ο Γεν. Γραμματέας κ. Κακαβάκης
παραβρέθηκε στο γιορτάσιμό της Εθν. Αντίστασης στο Γοργοπότα-
μο, και κατέθεσε στεφάνι.

Για τα 11χρονα του Πολυτεχνείου

**ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΝΕΑ
ΓΕΝΙΑ**

Από ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ, ΑΣΓΜΕ

«Στα 11 χρόνια από τον ηρωικό ξεσηκωμό του Πολυτεχνείου
απευθύνουμε θερμό αγωνιστικό χαιρετισμό στην νέα γενιά και την
καλούμε να σταθεί στην πρώτη γραμμή του αγώνα και να παλέψει
για εκείνα τα ιδανικά που έπεσαν τα ηρωικά παιδιά μας.

Σήμερα οι ίδιοι στόχοι εμπνέουν τους αγώνες του ελληνικού
λαού:

Για μια Παιδεία Δημοκρατική και ισότιμη για όλα τα ελληνο-
πουλα.

Για κατάργηση της παραπαιδείας και της ιδιωτικής εκπ/σης.
Για Εθνική Ανεξαρτησία.

Για να απαλλαγεί η χώρα μας από τις ξένες βάσεις και τα
πυρηνικά.

Για κοινωνική δικαιοσύνη και προκοπή.

Για Κύπρο Ενιαία και Ανεξάρτητη.

Για Ευρώπη χωρίς πυραύλους και πυρηνικά.

Για Ειρήνη σε όλο τον Κόσμο.

Εκπαιδευτικά

Αναγκαία η στήριξη
των Παιδαγωγικών Τμημάτων

Άρχισαν να λειτουργούν απ' αυτή τη χρονιά (1984-85) τα Παιδαγωγικά Τμήματα. (Π.Τ.). Πολύς αγώνας απαιτήθηκε απ' τη μεριά του κλάδου για να πάρει σάρκα και οστά το όραμα της πανεπιστημιακής μόρφωσης των δασκάλων και νηπιαγωγών. Και πολύς απαιτείται ακόμα για να αποδώσουν τα Π.Τ. όσα αναμένει ο κλάδος και ο λαός:

Πανεπιστημιακή εκπαίδευση και, σύντομα, μετεκπαίδευση δ/μων και νηπιαγωγών, επιστημονική παιδαγωγική έρευνα, νέο πνεύμα, νέα αντίληψη απαιτούν οι καιροί απ' τα Π. Τμήματα.

Θ' ανταποκριθούν σ' αυτό το αίτημα τα Π. Τμήματα; Ναι, κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις.

Πρώτον: Γενναία επαχορήγηση απ' την Πολιτεία.

Δεύτερον: Εναρμόνιση των Π. Τμημάτων με τη θέσπιση κατευθύνσεων (δ/μων, νηπιαγωγών, ειδικής αγωγής).

Τρίτον: Άμεση σύνδεση των Π. Τμημάτων με τις ανάγκες της ελληνικής εκπαίδευσης.

Τέταρτον: Ανάπτυξη της παιδαγωγικής έρευνας.

Πέμπτο: Κατάρτιση από 1985-86 της μετεκπαίδευσης του Μ.Δ.Δ.Ε. και ένταξη της στα Παιδαγωγικά Τμήματα (οι δ/μοι και νηπιαγωγοί μετεκπαιδευόμενοι στα Π. Τμήματα, εκτός των άλλων, θα διευκολύνουν και φοιτητές και διδακτικό προσωπικό να κατανοήσουν τα προβλήματα της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας στα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία. Τι σημαίνει αυτό δε χρειάζεται να αναλυθεί).

Έκτον: Κάλυψη όλων των θέσεων των υπηρεσιών των Π. Τμημάτων με απόσπαση δασκά-

λων και νηπιαγωγών (Γραμματείες, βιβλιοθήκες κ.λπ.).

Έβδομον: Άμεση χορήγηση από (1985-86) σε εκατοντάδες δ/μους και νηπιαγωγούς υποτροφιών για μεταπτυχιακές σπουδές στις επιστήμες της Αγωγής στο εσωτερικό και το εξωτερικό (Παιδαγωγικά, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Διδακτική, Μεθοδολογία κ.λπ.). Προγραμματισμένη δουλειά. Με φαντασία και προοπτική.

Αυτά που ζητάμε δεν είναι ούτε λίγα, ούτε εύκολα. Είναι όμως αναγκαία για να δημιουργήσουμε κάποιο αυτό που λέμε ελληνική επιστημονική άποψη για τα θέματα της Εκπαίδευσης και της Παιδείας. Για να μη τρέχουμε μόνο στην ξένη βιβλιογραφία για να δίνουμε λύσεις στα δικά μας προβλήματα εκπ/σης. Η πολιτική βούληση υπάρχει. Μένει να γίνουν γενναϊότερες οι αποφάσεις υλοποίησής της.

Και το ελπίζουμε και το απαιτούμε. Έξω και πέρα από συντεχνιακές αντιλήψεις όπως πάντα. Επιβάλλεται χάριν της αυτοδύναμης ανάπτυξης με συγκεκριμένα, συγκροτημένα, συντονισμένα και μεγαλόπνοα βήματα να προχωρήσουμε στη στήριξη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

«Η αγάπη και οι φροντίδες του δασκάλου πρέπει να μορφοποιούνται εφόσον σε όλα τα παιδιά της τάξης, εκτός εάν η άνοση μερική είναι για το καλό των λιγότερο ευνοημένων παιδιών».

ΑΓ. ΒΟΥΓΙΩΤΣΑΣ

ΑΠΟ ΤΟΝ



ΠΡΟΩΘΕΙΤΑΙ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΑ Η
ΤΕΧΝΙΚΗ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Με το Ν. 1346/83

Η Δ.Ο.Ε. έχει τη θέση πως το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας λειτουργήσει με βάση την αρχή πως η Γενική Εκπαίδευση είναι η επαγγελματική Εκπ/ση της άρχουσας τάξης, ενώ η Τεχνική-Επαγγελματική Εκπ/ση είναι η γενική Εκπ/ση των κυριαρχούμενων τάξεων». Και αφού την Εξουσία είχαν ως τώρα οι εκπρόσωποι της άρχουσας τάξης, ποτέ δεν ενδιαφέρθηκαν ουσιαστικά για την Τεχνική - Επαγγελματική Εκπ/ση που αφορά τα παιδιά του λαού και το μέλλον του Έθνους μας.

Σήμερα γίνεται από την Πολιτεία μια χωρίς προηγούμενο προσπάθεια για την τεχνικο-επαγγελματική κατάρτιση των νέων μας. Την ευθύνη αυτής της αποστολής έχει ο Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ). Τα Προγράμματα που εφαρμόζει ο ΟΑΕΔ σε 40 - προς το παρόν - Κέντρα και Σχολές Μαθητείας ανά την Ελλάδα χτυπάνε την ανεργία, εξασφαλίζουν την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των νέων και στηρίζουν την πορεία της χώρας μας για μια αυτοδύναμη οικονομικο-κοινωνική ανάπτυξη.

Δίνουμε παρακάτω ορισμένα στοιχεία και πληροφορίες για μια κατ' αρχήν ενημέρωση των Συλλόγων και των Συναδέλφων.

Προσδοκούμε και καλούμε όλους τους συναδέλφους να τα αξιοποιήσουν προς κάθε κατεύθυνση προς το συμφέρον της οικονομίας και της κοινωνίας μας. Τα στοιχεία αυτά μας κοινοποιήθηκαν από τον ΟΑΕΔ.

ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΟΑΕΔ

Μια από τις βασικές δραστηριότητες του ΟΑΕΔ είναι η παροχή τεχνικής επαγγελματικής κατάρτισης νέων και ενηλίκων σε διάφορες τεχνικές ειδικότητες και σε παραδοσιακά ή σύγχρονα επαγγέλματα. Η εκπαίδευση αυτή παρέχεται:

1. Στα Κέντρα Τεχνικής και Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΤΕΚ) ΟΑΕΔ που λειτουργούν στις περισσότερες περιοχές της χώρας.
2. Στις ενδοεπιχειρησιακές Σχολές που λειτουργούν μέσα σε επιχειρήσεις, δημόσιες, κοινωνικοποιημένες ή ιδιωτικές.
3. Σε ιδιόκτητες Κινητές Μονάδες Ταχύρρυθμης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Επίσης, παρέχονται εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με άλλους φορείς (Υπουργ. Παιδείας, Υπουργ. Γεωργίας, ΕΟΤ κλπ.). Στα ΚΕΤΕΚ—ΟΑΕΔ λειτουργούν σχολές Μαθητείας για νέους ηλικίας 15—18 ετών και σχολές Ταχύρρυθμης Κατάρτισης για νέους και κυρίως ενήλικες άνω των 18 ετών.

Εφαρμόζονται, ακόμα, ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ενώ λειτουργούν και τμήματα ενεργού επαγγελματικού προσανατολισμού για νέους, γυναίκες, ανήτρους κλπ.

- Αναβάθμιση εκπαίδευσης
- Ουσιαστική σύνδεση ειδικοτήτων και ανα-

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

γκών εθνικής οικονομίας.

■ **Νομοθετική κατοχύρωση για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των τεχνικών επαγγελματικών σχολών.**

Συνεργασία Υπουργείων Παιδείας και Εργασίας

Μια από τις βασικές δραστηριότητες του ΟΑΕΔ είναι η παροχή τεχνικής επαγγελματικής κατάρτισης νέων ανθρώπων στις σχολές μαθητείας. Με το νόμο 1346/83 η εκπαίδευσή μας ανεξαρτητοποιήθηκε από τον αντεκπαιδευτικό Ν. 576/77. Τα προγράμματα σήμερα εγκρίνονται με κοινές υπουργικές αποφάσεις υπουργών Παιδείας και Εργασίας.

Η εκπαίδευση στον ΟΑΕΔ πραγματοποιείται με το σύστημα μαθητείας (δ्वικό σύστημα - εναλλασσομενη εκπαίδευση).



ΤΙ ΚΑΝΕΙ ΣΗΜΕΡΑ Ο ΟΑΕΔ

- Αναγνώριση των σχολών μαθητείας σαν ισότιμες με τις Μέσες Σχολές του Υπουργείου Παιδείας.
- Προγράμματα ενεργού επαγγελματικού προσανατολισμού για νέους και νέες.
- Ρυθμίζονται θέματα εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Επιδότησεις θέσεων για προσλήψεις μαθητών.
- Αμοιβή κατά τη διάρκεια της πρακτικής εξάσκησης.
- Κίνητρα από τον ΟΑΕΔ στους εργοδότες.
- Συνεχή διεύρυνση των δυνατοτήτων για εύρεση δουλειάς.
- Σύγχρονες και άνετες μαθητικές εστίες για τη δωρεάν διαμονή και σίτιση των μαθητών.
- Πολιτιστικά και αθλητικά προγράμματα για τους μαθητές μας

(συνεργασία με Υπ. Πολιτισμού και Υφυπουργείο Νέας Γενιά).

■ Εκσυγχρονισμένα εκπαιδευτικά προγράμματα εμπλουτισμένα με νέες ειδικότητες υψηλής τεχνολογίας.

■ Δημιουργήθηκαν νέα σύγχρονα εκπαιδευτήρια σε διάφορες περιοχές της χώρας όπως Σέρρες, Γιάννενα, Βέροια, Καβάλα, Κοζάνη, Ν. Ηράκλειο, Ρόδος, Καλαμάτα κ.α.

■ Προετοιμασία με τους συναρμόδιους φορείς (Υπ. Παιδείας - Εθν. Οικονομίας Υφυπουργείο Νέας Γενιάς) για τη νομοθετική κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων σχολών μέσης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

■ Επιμορφωτικά σεμινάρια όλων των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες τεχνικούς και παιδαγωγούς με στόχο το ποιοτικό ανέβασμά τους.

■ Βελτίωση της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης από φέτος με την εφαρμογή του νέου δ्वικού συστήματος εκπαίδευσης, διάρκειας 6—7 μηνών στο σύνολο των σχολικών μονάδων.

ΤΙ ΕΚΑΝΕ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ Ο ΟΑΕΔ

- Αναγνωρίστηκε και κατοχυρώθηκε η ελεύθερη συνδικαλιστική δράση στις σχολές.
- Αυτόματη τιμαριθμική αναπροσαρμογή στις αμοιβές των εργαζομένων μαθητών.
- 4 εβδομάδες άδεια, διπλασιασμός της σπουδαστικής (14 ημέρες).
- Αναγνωρίστηκαν τα χρόνια της μαθητείας ως συντάξιμα.
- Χορηγούνται εισιτήρια για διάφορα θεάματα.
- Ποδοσφαιρικό πρωτάθλημα μεταξύ των σχολών μας.
- Δικαίωμα εγγραφής στο πρόγραμμα κοινωνικού τουρισμού.
- Νέο κανονισμός λειτουργίας που τίθεται από φέτος σε εφαρμογή.
- Οικονομική ενίσχυση για εκπαιδευτικές εκδρομές των σχολών.
- Σε συνεργασία με το Υπ. Παιδείας καταρτίστηκε και τυπώθηκε οδηγός επαγγελματών.
- Σύστημα επιλογής των υποψηφίων στις σχολές που στηρίζεται σε κοινωνικοοικονομικά κριτήρια και τεστ δεξιότητας.
- Ανανέωση όλων των βιβλίων προσαρμοζόμενα στις σημερινές ανάγκες.
- Βελτιώνεται και ανανεώνεται συνεχώς η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή στις σχολές.
- Εφαρμογή συστήματος VIDEO—TV στα πλαίσια της αναμόρφωσης των προγραμμάτων και των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας.

ΜΕ ΤΟ ΔΥ·ΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατά τη διάρκεια του 1ου και 2ου εξαμήνου γίνονται θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα στη σχολή. Στα υπόλοιπα εξάμηνα σπουδών γίνεται θεωρητική εκπαίδευση στη σχολή και πρακτική εξάσκηση στον τόπο εργασίας, εναλλακτικά σε τακτά διαστήματα που καθορίζονται ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ειδικότητας και το είδος των επιχειρήσεων στις οποίες τοποθετούνται οι μαθητές.

Ένα δε από τα πλεονεκτήματα του δ्वικού συστήματος είναι η δυνατότητα να αποκτήσει ο εκπαιδευμένος στο 1ο και 2ο μόλις εξάμηνο τεχνική κατάρτιση τόση που θα του δίνει τη δυνατότητα να αναποκρίνεται στις ανάγκες του χώρου δουλειάς.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΚΕΝΤΡΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Κέντρο ή Σχολή	Διεύθυνση	Τηλέφωνο		
1. ΚΕΤΕΚ Ηρακλείου	Πεύκων 112	2819672	20. Σχολή Πτολεμαίδας	25ης Μαρτίου 81
2. ΚΕΤΕΚ Αιγάλεω	Πλαπούτα 12 & Δαρβ./Λίων	5989463	21. ΚΕΤΕΚ Καβάλας	Κασσάνδρου και Κύπρου
3. Κεντ. Τεχ. Αυτ./των Αθηνών	Κασσάνδρας 30	3461925	22. Σχολή Δράμας	Βιτσι 4
4. ΚΤΕΕ Καλαμακίου	Δωδεκανήσου 6	9925711-9915025	23. ΚΕΤΕΚ Σερρών	6ο χιλμ. Σερρών-Θεσ/νίκης
5. Σχολή Αγίων Αναργύρων	Πύργος Βασιλίσσης	2311083	24. ΚΕΤΕΚ Λάρισας	Ερμυγόνους 10
6. Σχολή Μηχαν./τών Αθηνών	Θράκης 2, Υμηττός	9704343	25. ΚΕΤΕΚ Λαμίας	Μεγάλη Βρύση
7. Κέντρο Πειραιά	Μαυρομιχάλη 17-19	4124450	26. Σχολή Καρδίτσας	Τερίτη και Καζαμπάκα
8. Κέντρο Δραπετσώνας	Ψαρών και Σωκράτους 17	4623868	27. ΚΕΤΕΚ Βόλου	Πεδίο Άρεως
9. ΚΕΤΕΚ Θεσσαλονίκης	Λαγκαδά 117-119	520023	28. Σχολή Λάριμνας	«ΛΑΡΚΟ» Λάριμνα
10. ΚΕΤΕΚ Ωραιόκαστρου	Ωραιόκαστρο Θεσ/νίκης	696214	29. ΚΕΤΕΚ Ιωαννίνων	Παλλάδιο Μέγαρο
11. 2ο Κέντρο Θεσσαλονίκης	Βαλαωρίτου 8	537029	30. Σχολή Κέρκυρας	Λεωφ. Αλεξάνδρας 13
12. Σχολή Ελευσίνας	Θηβών 78	5542375	31. ΚΕΤΕΚ Πάτρας	Αθηνών 43, Ρίο 991133-991734
13. Σχολή Σαλαμίνας	Ναύσταθμος Σαλαμίνας	465411/387	32. ΚΕΤΕΚ Αργολίδας	Τριυθνα Αργολίδας
14. ΚΕΤΕΚ Ρόδου	Σοφούλη 93	22039	33. Σχολή Καλαμάτας	Αναγνωσταρά 26
15. ΚΕΤΕΚ Χίου	Αεροπόρου Βασιλειάδη	22307	34. ΚΕΤΕΚ Πύργου	Λεωφ. Πύργου-Πατρών
16. Σχολή Μυτιλήνης	Ε. Βοσπάνη 31	24058	35. ΚΕΤΕΚ Αγγινίου	Εθν. Οδός Αγγιν.-Αμφιλοχίας
17. Σχολή Λειβαδιάς	Σιδηρ./κός σταθμός Λειβαδιάς	29467	36. ΚΕΤΕΚ Ηρακλείου Κρήτης	Γιόφυρο Ηρακλείου
18. ΚΕΤΕΚ Βέροιας	Προς Νοσοκομείο	22397	37. Σχολή Στρατωνίου	Στρατών Χαλκιδικής
19. ΚΕΤΕΚ Κοζάνης	Οδός Κοζάνης-Λάρισας	22202	38. Σχολή Φλώρινας	Αρχελάου 1
			39. Σχολή Αμαλιάδας	Θεμιστοκλέους 21
				22850
				228834
				22360
				23475
				229484
				24151
				23786
				63686
				41232
				27504
				39250
				991133-991734
				28654
				26654
				23154
				23008
				222430
				22288
				22357
				22551

ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 26-11-84

Ο ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Αγαπητοί συνάδελφοι!

Σαν εκπρόσωπος 42.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας σας μεταφέρω θερμό αγωνιστικό χαιρετισμό και μήνυμα αισιοδοξίας για την εκπαιδευτική αλλαγή που επιχειρείται σήμερα στη χώρα μας.

Νοκώθουμε ακόμη μεγάλη χαρά για την πραγματοποίηση αυτού του σεμιναρίου που τα πορίσματά του θα σας βοηθήσουν ακόμη περισσότερο στο τόσο δύσκολο μα και ωραίο έργο που έχετε αναλάβει.

Έργο που τα αποτελέσματά του άρχισαν ήδη να φαίνονται.

Η Διδακτολική Ομοσπονδία Ελλάδας έχει το δικαίωμα να νοκώθει περήφανη γιατί ο θεσμός του Σχ. Συμβούλου είναι γέννημα και θρέμμα της, γιατί αυτή τον οραματίστηκε, αυτή κύρια με τους αγώνες της τον κατάκτησε. Και γιατί, συνάδελφοι, παλαιώσαμε για τον θεσμό αυτό: Γιατί πιστέψαμε πως θα συμβάλλει στ' όραμά μας για ένα Δημοκρατικό-Ανοιχτό στην Κοινωνία λαϊκό σχολείο. Ένα σχολείο που θα είναι δεμένο διαλεκτικά με τις παραγωγικές διαδικασίες και ανάγκες του τόπου και του λαού μας.

Ένα σχολείο που ο αυταρχισμός θα είναι πια παρελθόν.

Σεμινάρια
Σχολικών Συμβούλων

Πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη από 26-11-84 μέχρι 3-12-84 σεμινάριο Σχ. Συμβούλων, που οργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας. Μερικά από τα έξοδα του σεμιναρίου διέθεσε η UNESCO και παραβρέθηκε ένας παιδαγωγός εκπρόσωπός της. Στο σεμινάριο πήραν μέρος Σχ. Σύμβουλοι της Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης.

Στην έναρξη παραβρέθηκε και χαιρέτισε εκ μέρους της ΔΟΕ ο οργανωτικός γραμματέας της Λευτέρης Γιαζκουλίδης.

Θα ήταν πλάνη όμως να πιστέψουμε πως αυτά τα πράγματα θα μπορούσε να τα πετύχει αυτός ο θεσμός από μόνος του αν δεν γίνονταν μια σειρά από θεσμικές αλλαγές στο χώρο της εκπαίδευσης όπως τα καινούργια αγαλυτικά προγράμματα, τα βιβλία, η ψήφιση του Νέου Νόμου για τη Γεν. Εκπαίδευση, σύντομα ελπίζουμε, η επιμόρφωση σε νέα βάση και η μεγάλη κατάκτηση του κλάδου και του λαού μας που είναι η ίδρυση και λειτουργία από φέτος των Παιδαγωγικών Τμημάτων που βάζουν τη χώρα μας στην πρωτοπορία των Κρατών για πανεπιστημιακή

μόρφωση στο δάσκαλο.

Ακόμη η ψήφιση του Ενιαίου Μισθολογίου, πέρα από τις όποιες οικονομικές βελτιώσεις, θα δώσει μεγάλη ώθηση στον κλάδο μας.

Γιατί δε θα νοκώθουν οι συνάδελφοί μας πια το αίσθημα της αδικίας που τόσα χρόνια ένοκοθαν από την άνηση σε βάρος τους μεταχείριση από τις προηγούμενες Κυβερνήσεις. Έτσι τα παιδιά του λαού μας θα έχουν το δάσκαλο που τ' αξίζει να έχουν. Δάσκαλο εργασιακά απελευθερωμένο κι όχι αλλοτριωμένο.

Δάσκαλο που θα χαιρείται για το προϊόν της εργασίας

του, αφού θα του δίνονται οι δυνατότητες για να ανταποκρίνεται κατά τον καλύτερο τρόπο στο έργο του.

Αγαπητοί συνάδελφοι, αυτές τις μέρες, όπως ξέρετε, ο κλάδος μας μελετά ένα ζωτικό θέμα, το θέμα της αξιολόγησης στην Εκπαίδευση. Πιστεύουμε στο διάλογο και πιστεύουμε ακόμη πως θα πείσουμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου να υιοθετήσει τη θέση που θα βγάλει ο κλάδος μας σχετικά.

Είναι πάρα πολύ σοβαρή η υπόθεση αυτή.

Αν επιστρέψουμε στον παλιό τρόπο αξιολόγησης που ο κλάδος μας έχει καταδικάσει, τότε στα σίγουρα δε θα έχουμε το δάσκαλο που χρειαζόμαστε για την παιδεία μας γιατί δε θάναι εργασιακά απελευθερωμένος και θα αλλοτριωθεί.

Όσα κι όποια θεσμικά μέτρα κι αν πάρει η Πολιτεία αν δεν έχει τον κατάλληλο δάσκαλο που θα τα υλοποιήσει δε θα μπορέσουν να φέρουν το αποτέλεσμα στο οποίο αυτά στοχεύουν. Κι είπαμε παραπάνω πως όλες οι θεσμικές αλλαγές που έγιναν στο χώρο της εκπαίδευσης στοχεύουν στη δημιουργία του Δημοκρατικού

Εκπαιδευτικά

Ανοιχτού στην κοινωνία σχολείου.

Στοχεύουν στο να πάψει πια το σχολείο να αναπαράγει την ιδεολογία της άρχουσας τάξης.

Στοχεύουν στη δημιουργία ισών ευκαιριών για μόρφωση σ' όλα τα παιδιά του Ελληνικού λαού. Και δε μπορούμε να μιλάμε για ίσες ευκαιρίες μόρφωσης όσο υπάρχει ιδιωτική εκπαίδευση, η παραπαιδεία και προ παντός ξένα εκπαιδευτήρια. Αμερικανικά, Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά.

Αυτά αποτελούν μια άλλη

μορφή ξένων βάσεων στην πατρίδα μας και η απομάκρυνσή τους σήμερα είναι Εθνική ανάγκη.

Τελειώνοντας θα θέλαμε να παρακαλέσουμε την οργανωτική Επιτροπή τα πορίσματα του σεμιναρίου αυτού να βγουν σε τόσα αντίτυπα όσοι κι οι δάσκαλοι κι οι νηπιαγωγοί για να τους δοθεί η δυνατότητα να τα μελετήσουν. Ακόμη να συγχαρώ τους οργανωτές, να ευχαριστήσω για την πρόσκληση και να ευχηθώ σ' όλους σας δύναμη και κουράγιο.

Παπαιώννου κοινωνιολόγο με θέμα η ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης - δραστηριοποίηση φορέων, από τον Ν. Μηλιόπουλο Ψυχολόγο με θέμα η Λαϊκή Επιμόρφωση και ο ρόλος της στην Κοινωνική ένταξη του Νοητικά Καθυστερημένου ατόμου, κ.λ.π. Τέλος οι ομάδες εργασίας που λειτούργησαν τη δεύτερη μέρα επεξεργάστηκαν και ανακοίνωσαν με τη λήξη του τριήμερου τα πορίσματα τα οποία μαζί με τις εισηγήσεις θα εκδοθούν με σκοπό να γίνουν γνωστά στο ευρύτερο κοινό και στους δασκάλους των κανονικών σχολείων.

Ενδεικτικά αναφέρουμε μερικά καθοριστικά θα λέγαμε πορίσματα όπως: να στην ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα κανονικά σχολεία - μερική ή ολική, αλλά με κατάλληλες προϋποθέσεις, ευαισθητοποίηση του κοινού και των δασκάλων των κανονικών σχολείων, η εκπαίδευση να παρέχεται από το κράτος, όχι στη φιλανθρωπία, όχι στην εμπορευματοποίηση της μειονεκτικότητας, απαραίτητη η μετεκπαίδευση δασκάλων στην Ειδική Αγωγή καθώς και των άλλων των λεγόμενων κανονικών, αναγκαία η ύπαρξη κεντρικού συλλογικού φορέα στο ΥΠΕΘΠ που θα έχει την όλη ευθύνη για την εκπ/ση και επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες κ.λ.π.

Πέρα από όσα ειπώθηκαν στο τριήμερο αυτό, γεγονός είναι ότι η πολιτεία σήμερα άρχισε να ασχολείται συστηματικά και με υπευθυνότητα πάνω στο κοινωνικό πρόβλημα της μειονεκτικότητας και απόδειξη είναι όσα κατά τον χαιρετισμό - με την έναρξη - είπε επί μισή ακριβώς ώρα ο Υπουργός της Παιδείας Απόστολος Κακλαμάνης.

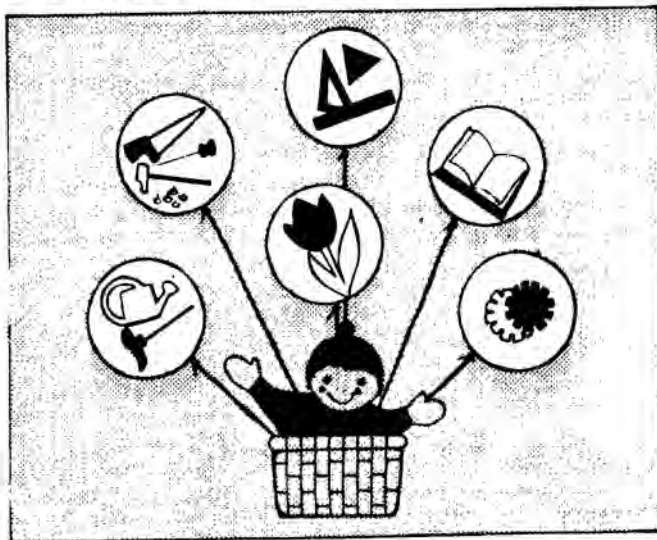
Τριήμερη ενημερωτική συνάντηση για το νοητικά καθυστερημένο παιδί

Από το Σύλλογο των μετεκπαιδευομένων δασκάλων και Νηπιαγωγών στο Μαράσειο Διδακταλείο οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε με επιτυχία Τριήμερη Ενημερωτική Συνάντηση για το Νοητικά Καθυστερημένο Παιδί στις 19-20 και 21 Νοέμβρη στην Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου. Συμμετείχαν η Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης Αττικής, ο ΟΑΕΔ, το Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής η Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας και ήταν «υπό την αιγίδα» του Υπουργείου Παιδείας.

Σκοπός του τριήμερου ήταν κυρίως η ευαισθητοποίηση του κοινού πάνω στο τεράστιο αυτό κοινωνικό πρόβλημα αλλά και η εξαγωγή ορισμένων πορισμάτων ώστε το όλο πρόβλημα να δοθεί στη σωστή του διάσταση και να αντιμετωπιστεί ανάλογα με τα μηνύματα των καιρών.

Ήταν μια προσπάθεια πολύ σοβαρή και χωρίς προηγούμενη εμπειρία την οποία παρακολούθησαν με αμείωτο ενδιαφέρον τόσο οι μετεκπαιδευόμενοι στο ΜΔΔΕ των τμημάτων Ειδικής και Γενικής Αγωγής όσο και πολλοί συνάδελφοι που εργάζονται σε ειδικά ή κανονικά σχολεία στην περιοχή της Αττικής. Ακόμα δάσκαλοι ειδικών σχολείων από διάφορα μέρη της Ελλάδας οι Σχολικοί Σύμβουλοι και γονείς. Ακούστηκαν εισηγήσεις που έδωσαν ερεθίσματα για προβληματισμό αλλά και τις σωστές κατευθύνσεις για την καλύτερη αντιμετώπιση του Νοητικά Καθυστερημένου παιδιού στη χώρα μας από ειδικούς επιστήμονες όπως ο Κώστας Καλαντζής - ο πατέρας της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα - με θέμα η Ειδική Αγωγή χθες και σήμερα - Νέες προοπτικές, από τον επιστημονικό Διευθυντή του Κέντρου Ψυχικής Υγιεινής Γιάννη Παπαδάτο και συνεργάτες του με θέμα Η Νοητική Καθυστερήση πρόβλημα Ιατρικό, Ψυχολογικό, Κοινωνικό, από τον Χρήστο Κόμπο Προϊστάμενο Γραφείου Ειδ. Αγωγής Υπουργείου Παιδείας Κύπρου και την Β. Πολυχρονόπουλου Ειδ. Παιδαγωγό με θέμα Η Εκπαίδευση του Νοητικά Καθυστερημένου παιδιού (Βασικές αρχές, Αναλυτικά Προγράμματα, Παιδαγωγικό Υλικό, Τύποι Σχολείων: το «Ιδρυματικό» σχολείο, το «Ειδικό» σχολείο, Η «ειδική» τάξη, Πλήρης ενσωμάτωση) από τον Άγγελο Αγγελίδη και τους συνεργάτες του στον ΟΑΕΔ με θέμα η επαγγελματική αποκατάσταση, από τον Σκεύο

Τριήμερη Ενημερωτική Συνάντηση για το ΝΟΗΤΙΚΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΟ ΠΑΙΔΙ



Αναφέρθηκε στο νέο νόμο (τον αντι 309) όπου δημιουργούνται αρκετές θέσεις για την ειδική εκπ/ση (ψυχίατροι, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί), στη λειτουργία από φέτος ειδικών τάξεων (μέσα στα κανονικά σχολεία με μερική ειδική απασχόληση σε ξεχωριστή αίθουσα) και από τη νέα χρονιά θα λειτουργήσουν άλλες 70 με 80 παρόμοιες σε όλες τις μεγάλες πόλεις, στη σταδιακή δημοσιοποίηση όλων των ιδιωτικών μονάδων, στην από το δεύτερο έτος των Παιδαγωγικών τμημάτων κατεύθυνση Ειδικής Αγωγής, στην πρώτη Ειδική Σχολή επαγγελματικής αποκατάστασης στην Καλλιθέα κ.λ.π.

Η ΔΟΕ έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ενημερωτική αυτή συνάντηση με την παρουσία στην έναρξη των εργασιών του

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Αντιπρόεδρου της Χριστόφορου Κορυφίδα ο οποίος είπε ανάμεσα στ' άλλα ότι οι δάσκαλοι της Ειδικής Αγωγής έχουν πάρει σήμερα και πολύ σωστά - στα χέρια τους την υπόθεση της εκπ/σης των παιδιών αυτών με ένα πνεύμα ανθρωπισμού, δημοκρατικότητας και κοινωνικής ευθύνης, καθώς και με το κλείσιμο του τριήμερου με την παρουσία του Προέδρου της Μελέλου Παπαχρήστου ο οποίος με όσα είπε προκάλεσε ιδιαίτερη αίσθηση γιατί αναφέρθηκε στις αιτίες που δημιουργούν την περιθωριοποίηση των «μη κανονικών» από τους «κανονικούς» - πάντα με εισαγωγικά. Ζούμε - είπε σε κάποιο σημείο - σε ανταγωνιστική κοινωνία που έχει δύο πρόσωπα: ο χριστιανισμός, η αγάπη και η αλληλοβοήθεια από τη μια πλευρά και από την άλλη η εκμετάλλευση του ανθρώπου από άνθρωπο. Κι αυτό είναι στοιχείο κρίσης που περνάει ο δυτικός πολιτισμός. Κι όπου η θέση του «μειονεκτικού» ατόμου είναι τραγική.

Τάσος Βασιλείου

ΨΗΦΙΣΜΑ

Οι γονείς των παιδιών που φοιτούν στο Σικιριδείο Ίδρυμα με την ευκαιρία που έχουν σήμερα 28—11—84 Γενική Συνέλευση, παίρνουν την απόφαση να ευχαριστήσουν το Σύλλογο των Μετεκπαιδευόμενων Δασκάλων και Νηπιαγωγών στο Μαράσειο Διδασκαλείο Δ.Ε. για την πρωτοβουλία που είχαν να οργανώσουν τριήμερο συνέδριο με σκοπό την ευαισθητοποίηση της Κοινής γνώμης και την ενημέρωση όλων γύρω από το «ΝΟΗΤΙΚΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΟ ΠΑΙΔΙ».

Συγχαίρουν την Οργανωτική επιτροπή και όσους βοήθησαν για την υποδειγματική οργάνωση του Συνεδρίου και ευχαριστούν τους εισηγητές των θεμάτων για την πλήρη, διεξοδική και λεπτομερή ενημέρωση που έκαναν στην κατάμεστη και τις τρεις μέρες από δασκάλους και γονείς των παιδιών αυτών αίθουσα της πολυτεχνιούπολης Ζωγράφου.

Οι αρμόδιοι Υπουργοί του Κράτους, ας μελετήσουν τα επιστημονικά, τεκμηριωμένα και λογικά συμπεράσματα που βγήκαν από το συνέδριο κι ας αναλάβουν τη λύση του προβλήματος.

Πρέπει να εννοήσουν ότι μόνο η πληροφόρηση της κοινής γνώμης χωρίς αυτή να συνοδεύεται με ριζικές αλλαγές στο χώρο της παραγωγής, της εκπαίδευσης και αλλού, δεν θα έχει αποτελέσματα, όπως πολύ σωστά τόνισε στην εισήγησή του ο κ. Παπαϊωάννου.

Για τη Γ.Σ.
ο Πρόεδρος
Ζήκος Γεώργιος
π. Γ. Γραμματέας
Μιχ. Νούτσας

ΔΑΠΑΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Το 1981 χορηγήθηκαν για την εκπαίδευση 64.900.000.000 δραχμές ενώ το 1984 141.883.000.000 δραχμές. Αύξηση 129% και σε σταθερές τιμές 24,6%.

Αναλυτικά οι δαπάνες έχουν ως εξής:

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

το 1981 δαπανήθηκαν 21.960 δρχ. ανά μαθητή ενώ το 1984 δαπανήθηκαν 47.454 δρχ. ανά μαθητή, δηλαδή αύξηση 117%.

Μέση εκπαίδευση

Το 1981 δαπανήθηκαν 26.580 δρχ. ανά μαθητή ενώ το 1984 δαπανήθηκαν 61.932 δρχ. ανά μαθητή, δηλαδή αύξηση 133%.

Διδακτήρια

Το 1981 παραδόθηκαν 1069 νέες αίθουσες.

Το 1982 παραδόθηκαν 1348 νέες αίθουσες.

Το 1983 παραδόθηκαν 2.069 νέες αίθουσες.

Το 1984 προβλέπονται 3.100 νέες αίθουσες.

Διορισμοί

Α' Δάσκαλοι - Νηπιαγωγοί

Τη διετία 1980 — Οκτώβρη 1981 διορίστηκαν 1647 δάσκαλοι-νηπιαγωγοί.

Τη διετία 1981—1983 διορίστηκαν 4.455 δάσκαλοι-νηπιαγωγοί δηλαδή αύξηση 231%.

Β' Καθηγητές

Τη διετία 1980 — Οκτώβρης 81 διορίστηκαν 5.199 καθηγητές.

Τη διετία 1981—1983 διορίστηκαν 8.359 καθηγητές, δηλαδή αύξηση 60%.

Πανελλαδική αναλογία διδασκόντων προς μαθητές

	1979—80	1983—84
Προσχολική αγωγή	1:22,9	1:21,6
Δημοτική εκπ/ση	1:26,4	1:23,7
Μέση-Γενική εκπ/ση	1:22,4	1:18,5
Τεχνική επαγγελματική	1:17,5	1:15,3

Ειδική Αγωγή

Μέχρι το 1981

Στον ευαίσθητο αυτό χώρο η Ν. Δημοκρατία περιορίστηκε σε 4 Δημοτικά σχολεία και σε 7 θέσεις ειδικών δασκάλων μέχρι το 1981.

Μετά το 1981

Στα 3 τελευταία χρόνια ιδρύονται:

- 34 ειδικά δημοτικά σχολεία.
- 101 θέσεις ειδικών δασκάλων
- 8 νηπιαγωγεία
- 1 Λύκειο για σπαστικά παιδιά.
- Δεύτερο Λύκειο και Γυμνάσιο στη Θεσ/κη
- 1 Γυμνάσιο κωφών και βαρηκόνων στη Θεσ/κη
- Δημοσιοποίηση σχολών κωφών και βαρηκόνων στην Εκάλη.

Τεχνική εκπαίδευση

Το 1981 δαπανήθηκαν 51.940 δρχ. ανά μαθητή της Μέσης Τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Το 1984 δαπανήθηκαν 130.000 δρχ. ανά μαθητή. Δηλαδή αύξηση 130% και σε σταθερές τιμές αύξηση 36%.

T.E.I.

το 1981 δαπανήθηκαν 88.790 ανά φοιτητή.

Το 1984 δαπανήθηκαν 256.000 ανά φοιτητή.

Δηλαδή αύξηση κατά 188% και σε σταθερές τιμές αύξηση 57%.

Διορίστηκαν

Στη διετία 80—81 1.159 καθηγητές.

Στη διετία 82—83 2.517 καθηγητές.

Μεταλυκειακά κέντρα

Λειτουργήσαν στα 3 χρόνια (1981—1984) 220 μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα για τους υποψήφιους των ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Δαπάνες ανά φοιτητή ΑΕΙ

Το 1981 δαπανήθηκαν 108.500 δρχ.

Το 1984 δαπανήθηκαν 254.000 δρχ.

Δηλαδή αύξηση 134% και σε σταθερές τιμές 27%.

Ίδρυση νέων Πανεπιστημίων

— Ιδρύονται 4 νέα Πανεπιστήμια.

— Ιδρύονται τα Πανεπιστημιακά Τμήματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού.

— Ιδρύονται τα Παιδαγωγικά Τμήματα σε 5 Πανεπιστήμια.

Εκπαιδευτικά

Τι προβλέπει για την Παιδεία ο Προϋπολογισμός του 1985

Για το 1984

Οι δαπάνες για την Παιδεία εκτιμάται ότι θα απορροφήσουν το 1984 112,9 δις και θα είναι αυξημένες σε σχέση με το 1983 κατά 25,5%. Το μεγαλύτερο μέρος από την αύξηση διατέθηκε κυρίως για αύξηση των αποδοχών μας για νέους διορισμούς σε σχολεία στοιχειωδών, μέσης γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, ΑΕΙ και ΤΕΙ. Μέχρι το τέλος του χρόνου εκτιμάται ότι οι νέοι διορισμοί θα φτάσουν τους 5.500. Επίσης σημαντικά ποσά διορίστηκαν για την ίδρυση νέων σχολείων δημοτικής και μέσης εκπ/σης καθώς και για την προετοιμασία της λειτουργίας των νέων Πανεπιστημίων και για την παραπέρα προώθηση εφαρμογής του νόμου πλαισίου για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Για το 1985

Οι δαπάνες του Υπουργείου Παιδείας προβλέπονται αυξημένες για το 1985 κατά 37.090 εκατ. (αύξηση 32,9%). Η αύξηση αυτή αντανάκλα κυρίως την αύξηση των αποδοχών του προσωπικού λόγω εφαρμογής του ενιαίου μισθολογίου και του ενιαίου μισθολογίου που θα θεσπιστεί για το διδακτικό προσωπικό των ΑΕΙ και τη βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας των σχολείων δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης και των ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Οφείλεται επίσης στη βελτίωση του ημερησίου εφόδιου των φοιτητών, την έκδοση Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων από τον ΟΕΔΒ, την πλήρωση κενών θέσεων των ΑΕΙ και ΤΕΙ καθώς και των σχολείων στοιχειώδους μέσης γενικής και επαγγελματικής εκπ/σης και στην προώθηση νομοσχεδίου για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπ/σης.

Δαπάνες Γενικού Κρατικού Προϋπολογισμού για την Εκπαίδευση

	1984 Εκτιμήσεις Πραγμ/σεων	1985 Προβλέψεις	Μεταβολή %
Τακτικός Προϋπολογισμός	112.900.000.000	150.000.000.000	32,9%
Προϋπολογισμός Δημοσίων Επενδ.	17.608.000.000	19.800.000.000	12,5%
Σύνολο	130.518.000.000	169.800.000.000	30,1

Ελευθερο θρησκεία

Να ενωθούν τα ολιγοθέσια σχολεία

Αγαπητό Διδακασιακό Θέμα

Θα μου επιτρέψετε να σου εκφράσω μερικές σκέψεις μου, που πιστεύω ότι αφορούν συναδέλφους που υπηρετούν σε ολιγοθέσια σχολεία.

Το ολιγοθέσιο σχολείο και ιδίως το 1/θέσιο πνέζει και φθείρει δάσκαλο και μαθητές. Συνήθως σε τέτοια σχολεία πηγαίνουν νεοδιοριζόμενοι δάσκαλοι. Και αν υπήρχε κάποιος ενθουσιασμός και όρεξη για δουλειά, αυτό που μένει στο τέλος είναι μια πικρή γεύση στο στόμα και ένα σφίξιμο στην καρδιά. Ο χρόνος κυλάει σε βάρος δασκάλου και μαθητών. Όλες οι μέθοδοι διδασκαλίας πηγαίνουν περίπατο και κυριαρχεί ο αυτοσχεδιασμός.

Πολλές φορές απομονωμένοι τόσο από τον κόσμο όσο και από την επικοινωνία με συναδέλφους, περιμένει να μετατεθεί σε καλύτερο σχολείο. Πώς λοιπόν από αυτό τον συναδέλφο περιμένουμε να αποδώσει «τα προσδοκώμενα»: Πώς να ολοκληρωθεί ο σκοπός της διδασκαλίας; Σίγουρα, κύριοι συναδέλφω, οι ευκαιρίες για μια σωστή διδασκαλία σ' αυτά τα σχολεία είναι μηδενικές. Άρα θα πρέπει να βρεθεί μια άλλη λύση για να κλείσει η πληγή που λέγεται ολιγοθέσια σχολεία. Στο κάτω-κάτω της γραφής θα πρέπει επιτέλους να υπάρξει ίση μεταχείριση όσο αφορά τις τοποθετήσεις για όλους τους συναδέλφους.

Δική μου γνώμη και απαίτηση πολλών άλλων συναδέλφων, είναι να σταματήσει αυτή η αδικία. Να γίνουν ενέργειες τόσο από την ΔΟΕ όσο και από Συλλόγους να ενωθούν τα ολιγοθέσια κατά περιοχές σε πολυθέσια σχολεία, ή να ενσωματωθούν σε υπάρχοντα κοντινά πολυθέσια. Να οριστούν από τους Συλλόγους ομάδες εργασίας με μέλη συναδέλφους που υπηρετούν σε ολιγοθέσια σχολεία, να εξετασθούν τα προβλήματα και να θγουν αποφάσεις για να επιτευχθεί και να πραγματοποιηθεί ένα όνειρο πολλών συναδέλφων.

Πιστεύω ότι Ελλάδα δεν είναι μόνο η Αθήνα. Είναι και περιοχές που δεν υπάρχουν στο χάρτη της Ελλάδας. Σήμερα πραγματοποιείται μια Αλλαγή στο τομέα της Εκπαίδευσης. Τα ολιγοθέσια σχολεία υπήρχαν από ανάγκη. Εφόσον οικοδομούμε μια καινούργια Παιδεία ως αρχίσουμε από την βάση και όχι από την κορυφή. Άλλωστε για ένα καλύτερο αύριο τόσο του Κλάδου όσο και των παιδιών δεν αγωνιζόμαστε:

Με αγωνιστικά αισθήματα
Μακαράτζης Γεώργιος
Δ/λος Δημ. Σχολείου Βασιλειάδας
Καστοριά

Νέα διοικητικά συμβούλια

ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ

Ζελίδης Γιώργος Πρόεδρος, Σιμανίδης Θεόδωρος Αντιπρόεδρος, Ζαχαράς Αλέξανδρος Γεν. Γραμματέας, Μαλικόπουλος Ορέστης Ταμίας, Γκατζίδης Σταμάτης Μέλος, Καδραούδης Αθανάσιος μέλος, Χιονιδής Κων/νος μέλος.

Ελεγκτική Επιτροπή

Μαυρίδης Αθανάσιος Πρόεδρος, Λυραούδης Αργύρης Γραμματέας, Χατέλος Κυριάκος μέλος.

ΜΟΛΛΑΩΝ

Χόντος Δημήτριος Πρόεδρος, Μαδούρας Αθανάσιος Αντιπρό-

εδρος, Κυριάκου Μυρούλα Γεν. Γραμματέας, Αποστόλου Αναστάσιος Ταμίας, Κατσούπης Κων/νος μέλος.

Ελεγκτική Επιτροπή

Γεωργιάδης Παναγιώτης Πρόεδρος, Γεωργουδής Κων/νος Γραμματέας, Γουρνά Τασία Μέλος.

ΙΣΤΙΑΙΑΣ

Τάσος Παπαδόπουλος Πρόεδρος, Νίκος Σελίμης Αντιπρόεδρος, Δημήτρης Αγγελόπουλος Γενικός Γραμματέας, Άγγελος Μακριντάσης Ταμίας, Πελαγία Παπαναστασία Ειδικός γραμμα-

τέας, Νίκος Μπελμέζος Μέλος, Θανάσης Παπαδωπής Μέλος.
Εξελεγκτική Επιτροπή:
Γιάννης Δελγιάννης, Αλέκα Καραδήμα, Δημήτρης Τοπουζίδης.

ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

Ανδρουτσόπουλος Αριστείδης Πρόεδρος, Θεόδωρου Ελισάβετ Αντι/δρος, Πολίτης Δημήτριος Γραμματέας, Σωτήριος Καναβός Ταμίας, Αναστάσιος Μίχος μέλος, Θεοδώρα Κατσαμπάνη μέλος, Νικόλαος Πανταζόπουλος μέλος, Νικόλαος Στρατικόπουλος μέλος, Γεώργιος Φιλιππόπουλος μέλος.

Ελεγκτική Επιτροπή

Φωτεινάκη Γεωργία Πρόεδρος, Γιανναπούλου Αναστασία Γραμματέας, Πετρούλεος Άγγελος μέλος.

ΗΜΙΑΘΙΑΣ

Πετανίδης Υπάτιος Πρόεδρος, Γκατζίδης Θεόδωρος Γενικός Γραμματέας, Αποστολίδης Ιωάννης Αντιπρόεδρος, Παπαδόπουλος Κώστας Ταμίας, Γκεκόπουλος Νικόλαος Ειδ. Γραμματέας, Γκαμπράνης Παύλος μέλος, Τοπάλης Δημήτριος μέλος.

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

«Τα νέα βιβλία του Δημοτικού Σχολείου»

Η Πολιτεία μας στην προσπάθειά της ν' αναμορφώσει και αναβαθμίσει τα σχολικά πράγματα, ώστε ν' ανταποκρίνονται στις επιταγές των καιρών, θέλησε να εισαγάγει στα Σχολεία το σύγχρονο πνεύμα της αγωγής. Αγωγής, που ν' αποβλέπει στη διαμόρφωση «νέου τύπου ανθρώπου» με κριτική σκέψη, προβληματισμό, δημιουργική δραστηριότητα, αυτονομία και υπευθυνότητα απέναντι στη ζωή. Για να εκφράσει, να προσφέρει και εμπειδώσει στους μαθητές το καινούργιο τούτο πνεύμα της αγωγής, εκτύπωσε και κυκλοφόρησε δωρεάν στα Σχολεία τα νέα **Βοηθητικά βιβλία**.

Βεβαία, δεν υπάρχει αμφιβολία, ότι τα νέα βιβλία, για τα ελληνικά σχολικά δεδομένα, αποτελούν αληθινή μεταρρύθμιση. Κι όπως συμβαίνει σε κάθε μεταρρύθμιση, έτσι και μερστά σε τούτη, σταθήκαμε, αρχικά, όλοι μας με κάποια αμφιβολία κι επιφυλακτικότητα, αναφορικά με τη χρησιμότητά τους, σαν διδακτικών εργαλείων και μέσων, για την αγωγή και μόρφωση των παιδιών μας. Όμως, κάθε αμφιβολία μας κι επιφυλακτικότητα εξαλείφεται, όταν γνωρίσουμε τόσο την εξέλιξη και τη θέση του διδακτικού βιβλίου μέσα στο Σχολείο, όσο και τα γνωρίσματα, που παρουσιάζουν τα σύγχρονα βιβλία.

Σε παλιότερες εποχές το βοηθητικό βιβλίο αποτελούσε την αρχή και το τέλος κάθε διδακτικής πράξης στο Σχολείο. Οι μαθητές αναγκάζονταν ν' αποστηθίζουν, απ' το βιβλίο, το μάθημα στο σπίτι και την επομένη να το διηγούνται στο Σχολείο. Το κέντρο κάθε μαθησιακής διαδικασίας ήταν το βιβλίο με τη σειρά απομνημόνευση, χωρίς να παρθεί σε κανένα προβληματισμό, αυτενέργεια ή δραστηριότητα του μαθητή. Ήταν συνενώτως ξένο τόσο προς τα παιδικά διαφέροντα, όσο και προς τις περιβαλλοντολογικές συνθήκες κι ανάγκες της κοινωνίας. Τόση ήταν η επιρροή του στα σχολικά πράγματα, που το σχολείο ονομάστηκε «**Σχολείο Βιβλίου**».

Μετά την εποχή τούτη

Κώστα Τριαντάφυλλου-Δασκάλου

ακολούθησε άλλη. Το βιβλίο έπαυσε ν' αποτελεί τη μοναδική κύκλι διαπίστωση την ανάγκη, ότι έπρεπε να εξευρεθεί άλλος τρόπος προσφοράς γνώσεων στους μαθητές. Σαν τέτοιο, καθιέρωσαν τη διήγηση του δασκάλου. Το βιβλίο παραμερίστηκε και τη μεγαλύτερη βαρύτητα στη μαθησιακή πράξη, έλαβε η διήγηση του δασκάλου. Ο δάσκαλος, για πολλά χρόνια, αποτελούσε το μοναδικό κέντρο μάθησης στα Σχολεία. Η διήγηση του απόκτησε κυρίαρχη θέση. Διηγόταν ο ίδιος το μάθημα και οι μαθητές άκουγαν παθητικά, χωρίς διάλογο, χωρίς προβληματισμό. Έτσι, με τον καιρό και η διήγηση ξέφυγε απ' τη σωστή παιδαγωγική, διδακτική της χρήση κι ο δάσκαλος κατήντησε λογοκόπος, βερμπαλιστής. Το δε σχολείο, χαρακτηρίστηκε «**Σχολείο βερμπαλισμού**» (λογοκοπίας).

Τέλος φθάσαμε στη σημερινή εποχή. Οι αντιλήψεις άλλαξαν. Θεωρείται, πλέον, απαραίτητη η πλατιά χρήση του σχολικού βιβλίου. Ο δε εθισμός του μαθητή στο σωστό χειρισμό του θεωρείται, σήμερα, κάτι περισσότερο, από χρήσιμος κι ωφέλιμος. Τούτο επιβάλλουν η ανάπτυξη των επιστημών της αγωγής, της κοινωνίας, της ζωής καθώς και οι παραδεγμένες διδακτικές αρχές όπως, της εργασίας, της εποπτείας, της αυτενέργειας, της εξελικτικότητας και της ατομικότητας του μαθητή. Έτσι, κάτω απ' αυτό το πνεύμα και με βάση τις καινούργιες αντιλήψεις για το περιεχόμενο, τη μορφή, τη μεθοδολογία και τη χρήση τους, τα βοηθητικά βιβλία επανήλθαν πάλι κυρίαρχα στα Σχολεία. Η θέση τους, όμως, στο Σχολείο, η χρήση, η μεθοδολογία και το πνεύμα τους που εκφράζουν τα διαφοροποιούν εντελώς απ' τα παλιά.

Τα νέα σχολικά βιβλία ανταποκρίνονται απόλυτα στο σύγχρονο σκοπό της αγωγής. Ταυτόχρονα, λαβαίνουν υπόψη τους το μαθητή που τον παρωθούν μεθοδικά σε δημιουργική δραστηριότητα και έρευνα.

Γι' αυτό και το σημερινό σχολείο, δεν είναι άστοχο, αν το πούμε, «**Σχολείο έρευνας**».

Ποια είναι όμως, συγκεκριμένα, τα νέα βιβλία του Δημοτικού; Πολύ εύστοχα, ο Παιδαγωγός και Σύμβουλος του ΚΕΜΕ κ. Βουγιούκας διατυπώνει: «**Εκείνο που συμβαίνει είναι ότι, τα νέα βιβλία δεν είναι απλώς καλύτερα, μα κάτι άλλο απ' τα προηγούμενα. Υλοποιούν νεότερες απόψεις των επιστημών της αγωγής, που έχουν περάσει στην εκπαίδευση των περισσότερων προηγμένων χωρών και βάζουν τη σχολική μάθηση σε νέες βάσεις**». Η μάθηση, λοιπόν, που δεν είναι τίποτε άλλο, παρά η διαδικασία που σχετίζεται με την επινοήση του νέου, την οικοδόμηση της γνώσης, στηρίζεται σε νέες βάσεις. Σκόπιμα και συστηματικά προσφέρεται στους μικρούς μαθητές, μέσα απ' τα νέα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, κατά τρόπο ευχάριστο, φυσικό και αξιακό.

Θα τα εκτιμήσουμε περισσότερο, όταν δούμε αναλυτικά τα γνωρίσματά τους:

1. Οι γνώσεις που περιέχουν είναι επιστημονικά επαρκείς, εξακριβωμένες, προετοιμάζοντας τους μαθητές για τη ζωή.
2. Λαβαίνουν υπόψη τους τα πορίσματα της σύγχρονης παιδαγωγικής ψυχολογίας, που ανταποκρίνονται στα διαφέροντα, τις ανάγκες και το αντιληπτικό στάδιο ωρίμανσης των παιδιών και οι γνώσεις που παρέχουν είναι οι πλέον απαραίτητες κι αφομοιώσιμες.
3. Είναι ευμέθοδα, προσφέροντας τις γνώσεις με σύγχρονη μεθοδική διεργασία, προγραμματισμένη διδασκαλία και με κάθε δυνατή εποπτικότητα.
4. Περιέχουν πολλές μαθησιακές δραστηριότητες. Εί-

Γραφειοκρατία

Δύο εντελώς αντίθετα πράγματα. Δύσκολο να συνυπάρξουν ακόμη και στο χαρτί. Αν είναι δυνατόν γραφειοκράτης να είναι και «δημοκράτης». Γιατί μεταφορικά αν όν στην κυριολεξία δημοκράτης είναι αυτός που αγαπά το λαό. Και δεν μπορεί βέβαια κάποιος που βασανίζει το λαό να τον αγαπά ταυτόχρονα. Εκτός και αν έχει δύο πρόσωπα. Οπότε...

Αλήθεια μέχρι ποιού σημείου είμαστε υποχρεωμένοι να δεχόμαστε ωρισμένες γραφειοκρατικές διαδικασίες σαν' απαραίτητες; Ασφαλώς και υπάρχουν όρια.

Μπορεί σήμερα να μην έχουμε στη δημόσια Διοίκηση εκείνη τη παλιά εκνευριστική, μαζοχιστική, απάνθρωπη θα λέγαμε καθαρεύουσα του τύπου «**προς το σεβαστόν υπουργείον**» ή «**Ευαρεστούμενα γνωρίζουμε υμίν...**». Όμως,

Όμως υπάρχουν ακόμη απερίστριστε δυνατότητες βελτίωσης. Πλήθος «τύπων» εγγράφων και διαδικασιών είναι εντελώς άχρηστα. Ας αφήσουμε την τεράστια ποσότητα οικονομική ζημιά για το κράτος, δηλ. όλους μας.

Και παρά το ότι γίνονται ωρισμένα βήματα, γιατί δεν μπαίνει βαθιά το μαχαίρι στο απόστημα; Γιατί δεν ξεχωρίζουμε το πρακτικό, το πραγματικό το χρήσιμο στο λαό, από το επιφανειακό, αυτό της «ρουτίνας» το πεπατημένο; Φαίνεται πως τα αίτια είναι πολλά. Από την ευθυνοφοβία (που εντεχνα μας έχουν καλλιεργήσει), μέχρι το σύνδρομο εξουσίας. Οπωσδήποτε το τελευταίο είναι είδος αρρώστιας, ανιαρή μάλιστα. Ορισμένοι «σοφοί» νομίζουν ότι όταν δουν πρακτικά ένα ζήτημα και δώσουν μια λύση τολμηρή, αντιγραφειοκρατική τότε αλλομονο καταβαίνουν. Χάνουν από τη δύναμή τους. Αισθάνονται ανασφα-

να εργαστηριακά και παρωθούν τους μαθητές να γίνουν «οι μικροί ερευνητές» για αναζήτηση και δράση.

5. Δεν περιέχουν ετοιμοπαράδοτες γνώσεις, αλλά ερεθίζουν και κινητοποιούν τους μαθητές να εργαζονται πάνω σε ορισμένα σχέδια. Συνηθίζουν οι μαθητές στην τέχνη της εργασίας και έτσι ικανοποιείται το διδακτικό αξίωμα «**Μαθαίνω πως να μαθαίνω**».
6. Με τις πολλές τους μαθησιακές δραστηριότητες που εξελίσσονται προοδευτικά, κάθε φορά, ο μαθητής εργάζεται μόνος του, α-

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

11 Δημοκρατία

λεια. Νομίζουν ότι σπάζουν κάποια στεγανά τους. Ότι υποθιβάζονται ότι μπαίνει στα στεγανά τους ο εργάτης, ο βιοπαλαιστής, ο απλός πολίτης. Ότι παραδίνονται τα «άγια τοιαυτά». Πως αλλιώς να εξηγήσουμε τις αντιδράσεις κάποιων για το ότι και οι δικαστικοί θα χρησιμοποιούν τη γλώσσα του λαού τη δημοτική. Η τις κραυγές άλλων ότι αν διαβάζονται τα ευαγγέλια μεταφρασμένα στην εκκλησία θα χαλάσει ο κόσμος; Δεν καταλαβαίνουν οι άμυαλοι ότι όταν μπει ο λαός στα στεγανά τους θα τα κάνει ακλόνητα; Ότι δεν θα θουλιάζει ποτέ το πλοίο τους; Ότι χωρίς τη συμμετοχή τη συνειδητή του λαού χτίζουν στην άμμο; Ότι ο αγράμματος που θα ακούσει το ευαγγέλιο μεταφρασμένο θα γίνει πιστότερος γιατί θα το καταλάβει; Το ίδιο και ο πολίτης. Θα ξέρει γιατί παλεύει. Θα είναι εργάτης συνειδητός. Θα αγκαλιάσει την «εξουσία» που θα κατέβει κοντά του, που θα του τα κάνει λιανά. Θα του θυγάει τα άχρηστα τα γραφειοκρατικά θα του κάνει τη ζωή πιο εύκολη.

Όλες οι ιδέες που βοηθούν τον άνθρωπο να είναι (πρέπει να είναι) τρόπος ζωής. Όχι με φραστικά πυροτεχνήματα του τύπου «πραγμάτετα τα ελληνικά προϊόντα» αλλά με το παράδειγμα από πάνω προς τα κάτω. Όπως ο δάσκαλος που με το ήθος και το παράδειγμά του γίνεται πρότυπο στους μαθητές του, το ίδιο και η κάθε λογής εξουσία ξεριζώνοντας η ίδια τη γραφειοκρατία σαν επικίνδυνο καρκίνωμα πορεύεται μαζί με το λαό χέρι-χέρι για κάποιο ανέβασμα, γίνονται «ένα πράγμα».

Χαραλάμπος Κοκκινάκης
Δάσκαλος
Κίσαμος Χανίων

Ιδεολογία και Λασπολογία

Θα ήταν πληκτικό κι ανιαρό να είχαμε όλοι τις ίδιες ιδέες. Η διαφοροποίηση αυτή βοηθάει στην εξέλιξη του κόσμου και δίνει κίνηση και ρυθμό στην πολιτική ζωή της χώρας, της κάθε χώρας.

Σέβομαι λοιπόν, τον ιδεολόγο αντίπαλό μου, όταν με πολεμάει με ιδέες κι όχι με λάσπη. Είναι τόσο εύκολο να λασπολογείς και να κομπάζεις λασπολογώντας κι όταν μάλιστα μένεις ατιμώρητος. Δύσκολο είναι να βρεις τα επιχειρήματα και τις σκέψεις εκείνες, που θα προβληματίσουν τον άλλο, θα τονβάλουν σ' έννοιες και θα τον ενεργοποιήσουν.

Εμένα με πειράζει, όταν θέλουν να με «θέσουν εκτός μάχης», με λασπολογία. Και θα πρέπει να πειράζει κάθε συνειδητό κι ολοκληρωμένο άνθρωπο, όπου κι αν βρίσκεται πολιτικά. Όχι ν' αδιαφορεί και ν' αντιπαρέρχεται βάζοντας το όλο θέμα σ' άλλη βάση.

Εμένα με νοιάζει και σένα πρέπει να σε νοιάζει, όλους πρέπει να μας νοιάζει, όταν ακούμε άδικες κατηγορίες, ύπουλα ψέμματα γι' ανθρώπους, που δεν είναι παρόντες, να υπερασπίσουν τον εαυτό τους και να εμποδίσουν με την παρουσία τους κάτι τέτοιο, γι' αντικειμενικούς λόγους: αρρώστια ή θάνατος.

Κάποτε, σε μια περίπτωση

λασπολογίας, οι παραβρισκόμενοι είπαν πως: «αυτά είναι προσωπικά θέματα». Οι πολιτικές διαφωνίες, όταν αντιμετωπίζονται με λασπολογία δεν είναι προσωπικό θέμα, αλλά κοινωνικό κι ενδιαφέρει όλους κι όλοι πρέπει να παίρνουν θέση. Υπάρχει και η ελαφριά άποψη όπως: «Γι αυτό έχουμε δημοκρατία, για να λέμε ότι θέλουμε». Αυτή είναι μια φαιδρή και μειωτική έννοια της δημοκρατίας. Δεν μπορούμε να λέμε ό,τι θέλουμε. Υπάρχουν όρια κι όταν τραβάς πέρα απ' αυτά, υπάρχουν νόμοι, ακόμη κι άγραφοι απ' την αρχαία εποχή, που σου ορίζουν ως που πρέπει να φτάνεις.

Ο λασπουργός είναι θρασύς και δειλός, γεμάτος φθόνο και συμπλέγματα. Ότι δεν μπορεί να φτάσει το λασπώνει, θέλει να το βάλει στα μέτρα του. Δε λασπώνει ποτέ τους όμοιούς του ή τους κατωτέρους του. Το καρφί, που τον πονάει, είναι αυτός, που στέκεται πάνω απ' αυτόν.

Και τι μπορεί να γίνει θα μου πείτε. Στα δικαστήρια δεν μπορείς να τρέχεις κάθε φορά. Μπορείς όμως ν' απομονώσεις έναν τέτοιον άνθρωπο με τη σιωπή και την περιφρόνηση. Πολλοί, λένε, ας τα 'χω καλά και με το λασπολόγο. Που ξέρεις τι γίνεται; Όλα τα μετρούν με το προσωπικό συμφέρον ή τις εξυπηρετήσεις, που τυχόν έχουν

απ' αυτόν ή που θα έχουν στο μέλλον.

Κάποιος μου είπε, πως πραγματικοί δημοκράτες είναι αυτοί, που είναι έξω απ' το κόμμα. Δεν υπάρχει κανόνας γιαυτό. Πραγματικός δημοκράτης μπορεί να είναι ο καθένας, που δίνει καθημερινά μαθήματα δημοκρατίας με το ήθος και το θάρρος του. Που δε δεχεται να σπηλώνεται η υπόληψη όχι μόνο των ανθρώπων του κόμματός του αλλά και των άλλων κομμάτων, κι όλων των πολιτών. Που δεν ενθαρρύνει κάθε συκοφάντη, δίνοντας άφεση αμαρτιών. Βέβαια δεν μπορούμε να γίνουμε, (μακάρι να γινόμασταν), σαν το Θουκυδίδη. Μόνο αυτός μπόρεσε να φτάσει σε τόσο υψηλό πολιτικό ήθος και να κάμει το μεγαλύτερο ύμνο στον Περικλή, που ήταν ο πολιτικός του αντίπαλος.

Το πιο συνηθισμένο είναι ν' αφήνουμε μόνους εκείνους, που παλεύουν για το καλύτερο. Κι όχι μόνο αυτό, αλλά τους κοτσαμπολεύουν και τους χλευάζουμε από πίσω, μ' ελαφρότητα συνειδησιακή, παίρνουμε ξώπετα όλα τα ζητήματα, μην αναζητώντας την ουσία των πραγμάτων.

Για τον ίδιο άνθρωπο δεν έχουμε όλοι την ίδια γνώμη, ανάλογα απ' την οπτική γωνία, που τον βλέπουμε. Τότε κι ο Πιραντέλλο στο θεατρικό του:

νακαλύπτει τις δυνάμεις του, αποκτάει θάρρος και προχωρεί. Έτσι, τα βιβλία ικανοποιούν και το άλλο βασικό, σήμερα, παιδαγωγικό σύνθημα «Ενθαρρύνετε τους μικρούς μαθητές στη μάθηση».

7. Τα εξωτερικά τους γνωρίσματα με την ψυχολογικά προσεγγισμένη πλούσια εικονογράφηση και την καλογραμμένη νεοελληνική γλώσσα, συντελούν αντίστοιχα, στην αισθητική καλλιέργεια και τη γλωσσική προσαγωγή των μαθητών.
8. Λαβαίνουν υπόψη το παιδί, είναι προσαρμοσμένα στις

σύγχρονες απαιτήσεις, δεν περιέχουν περιττολογίες και καλλιεργούν τον προβληματισμό και το ελεύθερο φρόνημα των μαθητών.

9. Με την ευχέρεια και τη δυνατότητα που περιέχουν για την όλη σχεδίαση, μεθοδευση κι έλεγχο των διδακτικών εργασιών, ενεργοποιούν τις δημιουργικές δυνάμεις του παιδιού και γίνονται πολύ αποτελεσματικά στη μάθηση.
10. Τέλος, η διδακτική ύλη των γνώσεων που περιέχουν χαρακτηρίζεται για την ποιότητά της και παρουσιάζει τόση έκταση, ώστε να

εξαντλείται κανονικά κι αβίαστα μέσα στον προγραμματισμένο διδακτικό χρόνο.

Υστερα απ' τα παραπάνω, ας συνειδητοποιήσουμε τούτα: Για το εκπαιδευτικό έργο έχουν τεράστια σημασία τα διδακτικά βιβλία. Πρέπει ν' αγαπηθούν απ' όλους τους παράγοντες, που συντελούν στο έργο της Αγωγής. Δεν αρκεί, να τ' αγαπήσουν μόνο οι δάσκαλοι και οι μαθητές. Πρέπει να τ' αγαπήσουν και οι γονείς. Για να συμβεί τούτο, πρέπει απ' την αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και συνεχώς, οι γονείς να ενημερώνονται πάνω στα νέα βιβλία απ' το δάσκαλο του παιδιού τους. Είναι απαραίτητο να πληροφορούνται

υπεύθυνα για το καινούργιο πνεύμα των βιβλίων, για τις μαθησιακές δραστηριότητες που παρουσιάζουν και για τον τρόπο εργασίας των παιδιών τους. Τότε και μόνο θα είναι σε θέση, να τηρούν σωστή συμπεριφορά απέναντι της σχολικής δουλειάς του παιδιού, της μελέτης του στο σπίτι και του έργου, γενικά, του Σχολείου. Έτσι, θα καταξιώθει, σήμερα, η συμμετοχή και το δικαίωμα των γονέων, να έχουν κι αυτοί το λόγο για τη μόρφωση, τα προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς των παιδιών τους, όπως απαιτεί το σύγχρονο δημοκρατικό, ανοικτό στην κοινωνία, Δημοτικό Σχολείο.

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

«Εάν έτσι, αν έτσι το νομίζετε». Τον καθένα ενδιαφέρει ιδιαίτερα και απόλυτα, τι γνώμη έχει το περιβάλλον του και οι άνθρωποι, τους οποίους εκτιμάει και σεβεται, για την κρίση, τη σκέψη και το ήθος τους. Τους άλλους, τους κάθε λογής λασπολόγους, δεν πρέπει να τους λογαριάζει, αλλά να τους αποστρέφεται και να γίνεται αμείλικτος κι αδυσώπητος.

Οι περισσότεροι βρισκόμαστε εκεί που είμαστε πολιτικά απ' τη γέννησή μας, εξ' ατίας της οικογενειακής μας παράδο-

σης. Δεν καθίσαμε ποτέ να σκεφτούμε, αν είναι έτσι τα πράγματα όπως μας τα παρέδωσαν. Έχουμε μια χοντροκομμένη πολιτική άποψη χωρίς βάση και τεκμηρίωση. Χωρίς εμπάθυνση κι ανάλυση. Έτσι το βρήκαμε κι έτσι το πάμε πάρα πέρα, αν το πάμε. Μερικοί τρυπούν το οικογενειακό δίκτυο και προσπαθούν ν' απελευθερωθούν. Απ' τους μερικούς λίγοι το καταρθώνουν απόλυτα κι αυτοί έχουν τη σφραγίδα της δωρεάς. Οι περισσότεροι θαρρούν πως πέτυχαν κι ότι έσπασαν τα δεσμά, αλλά καθώς περνούν τα χρόνια, σαν τα φα-

ντάσματα, έρχονται οι οικογενειακές θέσεις και θεωρήσεις και τους εγκλωβίζουν. Γυρίζουν στο συντηρητισμό με κάποια μετατόπιση. Γίνονται κάπως προοδευτικότεροι των γονιών τους. Κατεστημένο θα έχουμε πάντα. Η διαφορά θα είναι, πως το ένα κατεστημένο θα είναι προοδευτικότερο του άλλου.

Γιστεύω, πως όλοι θέλουμε την προκοπή και την ευτυχία της πατρίδας μας, γιατί μερίδιο θα έχουμε κι εμείς.

Με το δικό του τρόπο ο καθένας νομίζει, πως θα πάει καλά αυτή η χώρα. Λίγοι είναι αυτοί, που

έχουν πατρίδα μόνο το πορτοφόλι τους. Αυτό να πάει καλά κι όλα τ' άλλα στο «πυρ το εξώτερον». Αυτοί, οι λίγοι, και τα πληρωμένα όργανά τους, Υπάρχουμε σαν έθνος και σαν κράτος, γιατί εμείς, οι πολλοί, οι απλοί, με τις διαφορές, τις διαφορίες και τις συμφωνίες μας, το στηρίζουμε. Οι λασπολόγοι όμως, δεν πρέπει να έχουν θέση ανάμεσα μας.

Σούλα Ροδοπούλου

δασκάλα - συγγραφέας

Νίκ. Ταρνάρη
προέδρου Διδ. Συλλόγου Σικω-
νας

Οι όροι «οικονομίστικα» και «συντεχνιακά» γράφονται και λέγονται συχνά και σχεδόν εδρασίθετα στο καθημερινό μας λεξιλόγιο. Λέμε π.χ. οι διαγνώροι ή οι γιατροί, στις αρχαιότητες των συλλόγων τους, λεπτούργησαν συντεχνιακά. Ή ακούμε τον Α πρόεδρο της Χ συνδικαλιστικής οργάνωσης να υποστηρίζει, ότι δεν επιτρέπεται σήμερα να σταματάμε και να εξοντωλούμαστε σε συνδικαλιστές σε «οικονομίστικα θέματα».

Τι να σημαίνουν, όμως πραγματικά οι παραπάνω όροι! Πως αντιδρούμε σε δέκτες άραγε αυτών των δυό όρων που κοκιάζουν πολύ με νεολογισμό!

Σε μια πρώτη, επιδερμική, θα έλεγα, επαφή η αντίδραση είναι αρνητική και δε λείπει κάποτε από την αντίδραση η ειρωνική, ίσως, απωθητικότητα. Και δεν είναι, νομίζουμε, η εξωτερική, η εκφρασμένη, γραπτά, ή προφορικά, μορφή της έννοιας η αιτία. Δεν είναι δηλαδή, η εκφορά «οικονομίστικα» και «συντεχνιακά» που εξηγεί την όποια αντίδραση. Η μορφή μπορεί να ευθύνεται δε λέω, σε κάποιο βαθμό, μα ο πιο βαθύς λόγος είναι πάντα πιο βαθιά από τη μορφή. Άλλωστε έχουμε δεχτεί αρκετά εκφράσεων απαράδεκτων λογικά και ποιητικά. Αυτό είναι ένα άλλο πρόβλημα.

Υπάρχει μια παρερμηνεία θεληματική ή όχι: είναι, από παράδοση, ριζωμένη μέσα μας αμετακίνητη η αντίληψη, ότι μια συνδικαλιστική κίνηση δεν επι-

Οι έννοιες «Οικονομίστικα» & «Συντεχνιακά»

πρέπει να έχει άλλες επιδιώξεις πέρα από την προαγωγή των στενών συμφερόντων της συντεχνίας. Είναι ο καρπός μιας μακρότατης πολιτικής αγωγής αυτός. Ζητάμε το 5%. Ζητάμε να διευρύνουμε τον αριθμό θέσεων Διευθυντή Β ή Α. Ζητάμε ένα κάποιο επίδομα κ.ο.κ. Συντεχνιακά αιτήματα δηλαδή. Εδώ, μου φαίνεται, πρέπει να σταθούμε για να αναζητήσουμε τη «λυδία λίθο» μας. Γιατί εύλογα θα αναζητήσει κάποιος: Μα τότε τι άλλο έχουμε να ζητήσουμε; Γιατί πρέπει να αγωνιζόμαστε λοιπόν;

Υπάρχει, όμως, και μια άλλη θέση: Ο συνδικαλιστής δεν παύει να είναι και πολίτης μιας πολιτείας που τον περιέχει. Δεν παύει να είναι μέλος μιας Ανθρωπότητας που συμερίζεται τη μοίρα της. Και από το σημειο-ορόσημο τούτο ξεκινάει, νομίζω, η κάποια διαφορετική λειτουργία του συνδικαλιζόμενου. Ο συνδικαλιστής που θα παραδεχτεί τη θέση τούτη, που θα θελήσει να ιδεί τον αγωνιστικό του χώρο μέσα από ένα τέτοιο πρίσμα, θα δεχτεί, σε συνέπεια, και την αλλαγή της συνδικαλιστικής-τακτικής αγώνα: Διαμαρτύρομαι για την τυραννία στη Χιλή, για τη δικτατορία του Εβρέν, για την απάνθρωπιά του πλοίαρχου που πετάει στη θάλασσα τους μαύρους, για την καταπίεση ενός λαού κ.λπ. Συμμετέχει ενεργά σε εκδηλώσεις τέχνης,

γραμμάτων, επιστημών, λαϊκών κινητοποιήσεων...

Αμπελοφιλοσοφία θα επιτεθεί! Και τι γίνονται τα προβλήματα μας, κύριε συνδικαλιστή, οικονομικά ή άλλα; Να τα ξεχάσουμε για χάρη της πανανθρώπινης ιδέας;

Δε θα συμφωνούσα σε μια τέτοια τοποθέτηση.

Όμως, θα υπάρξουν στιγμές που θα χρειαστεί για λίγο να τα ξεπεράσουμε. Όχι να τα προσπεράσουμε σαν ανύπαρχτα. Δεν υποστηρίζω κάτι τέτοιο.

Το να αγωνιζόμαι για μια ασαφέστερη εκπαίδευση δεν είναι οικονομίστικο θέμα. Η εκτύπωση βοηθητικών βιβλίων, που βοηθούν ουσιαστικά στη μάθηση δεν είναι οικονομίστικο ζήτημα. Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση δασκάλων, τα σεμινάρια και οι μεταπτυχιακές δεν είναι οικονομίστικο πρόβλημα. Και πολλά άλλα που στοχεύουν στο ανέβασμα της μορφωτικής στάθμης ενός λαού.

Οικονομίστικη αντιμετώπιση των προβλημάτων και οικονομίστικη νοοτροπία είναι η επιμονή σε κάποιες πενταροδεκάρες και στην πιο γρήγορη απόχτηση κάποιων βαθμών.

Αυτό, βέβαια, δεν πρέπει σε καμιά περίπτωση να σημαίνει «απεμπόληση δικαιών». Η διαφορά βρίσκεται στον τρόπο διεκδίκησης δικαιών. Η οικονομι-

στική τακτική σημαίνει ότι ξεκινά από κάποιες οικονομικές διεκδικήσεις και τερματίζει εκεί. Η άλλη τακτική, ο «μη οικονομίστικος» αγώνας ξεκινάει από κάποια γενικότερα πλαίσια που περιλαμβάνουν μια αλλαγή κοινωνικών δομών. Είναι ένας αγώνας πιο πέρα από το συντεχνιακό πνεύμα που ξέραμε, που τοποθετεί τα άμεσα προβλήματα μας στο πλαίσιο ευρύτερων στόχων, στο οποίο πλαίσιο ανήκουν και αυτά τα άμεσα οικονομικά ή άλλα προβλήματα.

Και, για να καταλήξουμε, ο όρος «συντεχνιακά» και «οικονομίστικα» δεν έχει ποτέ την έννοια της διαγραφής των οικονομικών μας προβλημάτων, αλλά δηλώνει μόνο τη διαφορετική αντιμετώπιση. Το καινούργιο συνδικαλιστικό πνεύμα. Νομίζω, δηλαδή, πως είναι λάθος να λέμε. «Οικονομίστικα» ή «συντεχνιακά» με την έννοια πως δεν έχουμε οικονομικές και συντεχνιακές διεκδικήσεις, αφού κάτι τέτοιο θα ήταν αντίθετο οπωσδήποτε από κάθε συνδικαλιστική έννοια.

Εκείνο που δε γίνεται σήμερα παραδεκτό είναι ο οικονομίστικος και συντεχνιακός τρόπος διεκδίκησης των οικονομικών ή άλλων συντεχνιακών στόχων μας. Τα συνδικαλιστικά μας προβλήματα παραμένουν οικονομικά και όχι οικονομίστικα.

Εκείνο που παύει, που πρέπει να πάψει να είναι οικονομίστικο και συντεχνιακό είναι η συνδικαλιστική μας τακτική. Για αλλαγή τακτικής, λοιπόν, πρόκειται κι όχι για διαγραφή και απεμπόληση δικαιών. Νομίζω!

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

Ελεύθερο βήμα

Τι ενιαίο μισθολόγιο

ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΝΤΕΧΝΙΩΝ

Του Αλέξ. Σάκκα
του Συλλόγου Δ/Ν Παιονίας

Το ενιαίο Μισθολόγιο των ΔΥ μετά την ψήφισή του από τη βουλή έγινε πια νόμος του κράτους. Ήταν πράγματι ένα απ' τα κυρίαρχα νομοσχέδια που αφορούσε τους Δ.Υ. και οι οποίοι πάλεψαν όλα αυτά τα χρόνια για να μπει κάποιο μισθολογικό νοικοκύρεμα στο Δημόσιο Τομέα.



πράγματα δεν ήταν καλύτερα. Εκεί όπου ασφαλτώνταν κανένας επαρχιακός δρόμος την επόμενη χρονιά ήταν κιόλας χαλασμένος γεμάτος λακούβες και αυτό το γνωρίζει πολύ καλά ο ελληνικός λαός. Ή μήπως δεν ενέδωσαν στα οργανωμένα συμφέροντα των διαφόρων οικοπεδοφάγων, μεσαζόντων της γης και όλων αυτών οι οποίοι στήριζαν και στηρίζουν όλες τις αντιλαϊκές δυνάμεις αυτής της χώρας. Αυτή λοιπόν είναι η πραγματικότητα και κανένας καλόπιστος σήμερα δεν μπορεί να την αμφισβητήσει.

Βέβαια θα μας πουν οι φίλοι τεχνικοί, αν υπάρξει αντίλογος ότι, για όλα αυτά φταίει η πολιτική των κυβερνήσεων που πέρασαν. Σίγουρα φταίει η τακτική των προηγούμενων κυβερνήσεων αλλά πού ήταν η δικιά τους παρέμβαση, οι δικοί τους απεργιακοί αγώνες για να σταματήσουν το άθλιο αυτό κατόντημα ώστε να έχουν σήμερα το δικαίωμα της αναγνώρισης από τον ελληνικό λαό, της κοινωνικής τους προσφοράς. Δεν το έκαναν όμως, και δεν το έκαναν γιατί οι κυβερνήσεις αυτές τους αποζημίωσαν με το παραπάνω με το να τους έχουν στην κορυφή της Δημοσιοκρατικής πυραμίδας.

Και όλα αυτά τα προνόμια, σήμερα τα βαφτίζουν κερτημένα δικαιώματα.

Δεν θέλω σε καμιά περίπτωση να υποτιμήσω τη δουλειά και την επιστημονική κατάρτιση των μηχανικών, Γεωπόνων κ.λπ. αλλά να επισημάνω τη ρατσιστική τους νοοτροπία, που θέλουν και μέσα σ' αυτή τη μικρή κοινωνία που λέγεται δημοσιοκρατική χώρα να υπάρξουν τάξεις, να χωρίζουν δηλαδή τους Δ.Υ. σε Πατρίκιους και πληβείους και να έχουν την αντίληψη ότι, αυτοί προσφέρουν και κάποιο άλλο δεν προσφέρουν. Αντίθετα πρέπει να γίνει συνείδηση σ' όλους ότι, όλοι όσοι εργάζονται στο δημόσιο από τον τελευταίο κλητήρα μέχρι τον υπουργό προσφέρουν ο καθένας από τη θέση που κατέχει και από ένα λιθαράκι στο οικοδόμημα αυτό που λέγεται δημοσία διοίκηση. Έτσι λοιπόν αφού κατακτήσουμε τη δικαιοσύνη μέσα στο δημοσιοκρατικό χώρο θα έχουμε το δικαίωμα σαν πολίτες να παρεμβαίνουμε και στα ευρύτερα κοινωνικά στρώματα για να μπορούμε να συμβάλλουμε και εκεί με τους αγώνες του λαού στο να κατακτηθεί η κοινωνική δικαιοσύνη και η κοινωνική απελευθέρωση.

Γι' αυτό εξ' άλλου χαιρετίστηκε, σαν ένα σημαντικό βήμα από την πλειοψηφία των Δ.Υ. Και λέω πλειοψηφία γιατί υπήρχε και μια μερίδα υπαλλήλων που αντέδρασε με όλες τις δυνάμεις για να τορπιλίσει και να ανατρέψει την ψήφισή του. Και αναφέρομαι στους Μηχανικούς Γεωπόνους, Δασολόγους, εφοριακούς κ.λπ. Οι πρώτοι απ' αυτούς αντέδρασαν δυναμικά με απεργία η οποία συνεχίζεται ένα μήνα τώρα και με την συμπαράσταση του Τεχνικού επιμελητηρίου και όλου του τεχνικού κόσμου που δεν έχει καμιά σχέση με το δημόσιο. Μπορεί κανένας πραγματικά να διακρίνει εδώ την συντεχνιακή αντίληψη σ' όλο της το μεγαλείο. Και όλα αυτά γιατί, - όπως λένε οι ίδιοι, καταπατούνται κερτημένα δικαιώματα που απέκτησαν όλα αυτά τα χρόνια και ακόμα επιδιώκουν να γίνει γι' αυτούς ένα ξεχωριστό μισθολόγιο γιατί, λένε, είναι κλάδος που συμβάλλει αποφασιστικά στην αναπτυξιακή οικοδόμηση της χώρας.

Όσον αφορά το πρώτο επιχειρημά τους ότι θα παίρνουν λιγότερα με το ενιαίο μισθολόγιο δεν ευσταθεί, γιατί ο υπουργός κ. Τσοβόλας δήλωσε στη βουλή ότι, κανένας υπάλληλος δεν θα παίρνει ούτε μια δραχμή λιγότερο απ' ό,τι παίρνει.

Αλλά ας δούμε και την αναπτυξιακή τους προσφορά και την συμβολή τους στη σωστή οικοδόμηση της χώρας μας. Μήπως δεν είναι ο κλάδος των μηχανικών με τους συναδέλφους τους που εργάζονται επαγγελματικά, υπεύθυνοι για το άθλιο κατόντημα των μεγαλουπόλεων; Μήπως δεν είναι αυτοί υπεύθυνοι για το ότι η Αθήνα έχει καταντήσει ένα οικοδομικό τερατούργημα χωρίς πολεοδομικούς σχεδιασμούς, χωρίς οικιστική πολιτική, με διαμερίσματα κλουβιά, με ασφυκτικούς δρόμους, χωρίς χώρους πρασίνου, με πόλεις όπου οι περισσότερες κατοικίες βρίσκονται άναρχα οικοδομημένες εκτός σχεδίου πόλεως. Αλλά και στα δημόσια έργα τα

Νέα διοικητικά συμβούλια

ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Καρακουτάς Παναγιώτης Πρόεδρος, Αποστολίδου Λουκία Αντιπρόεδρος, Κατσάνος Ευάγγελος Γεν. Γραμματέας, Μπούτοκος Στεφ. Ειδ. Γραμματέας, Βασδέκης Θωμάς Ταμίας, Μάκης Χρήστος Β. Ταμίας, Μπαλωμένος Ανδρέας μέλος, Σκανδάλης Ιωάννης μέλος, Γκάρτζιος Γ. μέλος, Μακρής Ευριπίδης μέλος, Τσιουρής Θεόδωρος μέλος.

ΚΥΜΗΣ

Μπέτσιος Νίκος Πρόεδρος, Αϊδίνης Θωμάς Αντιπρόεδρος, Σύρος Γιάννης Γραμματέας, Βαλμός Τάσος Ταμίας, Τσαούσης Νίκος Μέλος, Βαλαής Δημήτρης μέλος, Μπασιμακοπούλου Σοφία μέλος.

ΛΑΓΚΑΔΑ

Σοφιανίδης Κων/νος Πρόεδρος, Αργυρίου Χαρίλαος Αντιπρόεδρος, Φουλιδής Δημήτριος Γενι-

κός Γραμματέας, Τόλης Βαγγέλης Ταμίας, Αξιωτίδης Δημήτριος Ειδ. Γραμματέας.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠ/ΓΩΝ

ΣΤ' ΠΕΡΙΦ. Δ.Ε. - Δ.Δ. ΑΤΤΙΚΗΣ Λάγιος Βασίλειος Πρόεδρος, Γκέτσης Θωμάς Αντιπρόεδρος, Μπουζαλάς Δημήτριος Γενικός Γραμματέας, Σπυροπούλου Βούλα Ειδικός Γραμματέας, Δραμαλής Πέτρος Ταμίας, Οικονόμοι Παναγιώτης Μέλος, Βλάχος Στέφανος Μέλος.

Εποπτικό Συμβούλιο

Τσάφος Γιάννης, Μιχάλης Γιάννης, Αθανασόπουλος Κων/νος.

ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ

Μποκογιάννης Παύλος Πρόεδρος, Δήμου Ηλίας Αντιπρόεδρος, Λάλας Ανδρέας Γραμματέας, Γιαννακόπουλος Γρηγόρης Ταμίας, Αναγνωστόπουλος Διονύσης μέλος, Κοντούλης Νίκος μέλος, Λάβδας Γιάννης μέλος.

Οι σύλλογοι γονέων και το σχολείο

Γύρω απ' τη σχέση Σχολείου - Συλλόγων Γονέων αναπτύσσεται μια προβληματική.

«Τι θα γίνει με τους Συλ. Γονέων;» ρωτούν μερικοί συνάδελφοι.

«Τι θα γίνει με μας;» ρωτούν πάλι μέλη των Συλ. Γονέων.

Καθένας βάζει το ερώτημά του, ξεκινώντας από τη δική του αφετηρία. Χρωματίζει το πρόβλημα, με τη δική του εμπειρία, Επισκοπεί τη σχέση, Σχολείου και Συλ. Γονέων με το δικό του περικώπιο. Εκφράζεται μέσα απ' τη δική του βιοθεωρία και ιδεολογία. Προβάλλει επικρατούμενα. Δεν προχωρεί στην ουσία. Δεν εξετάζει σε βάθος τη συνεργασία.

Σίγουρα, μια όποια απάντηση, με μια τέτοια τοποθέτηση του προβλήματος δεν προσφέρει. Δε φωτίζει το θέμα. Απλά το μεταθέτει. Το περιπλέκει.

Η προσέγγιση του προβλήματος βρίσκεται στην ανάλυση της σχέσης Σχολείου - Συλ. Γονέων. Γι αυτό και η προσπάθειά μας στο σημείωμα αυτό, επικεντρώνεται στην εξέταση της σχέσης αυτής.

Οι Συλ. Γονέων εξελίχθηκαν σε θεσμό αυτοδύναμο και αυτόνομο. Ήρθαν να καλύψουν την παρατεταμένη αδιαφορία της Πολιτείας, για θέματα Σχολείου. Ήρθαν να θεραπεύσουν ανάγκες καθημερινές και να προσφέρουν στην εξασφάλιση συνθηκών καλύτερης λειτουργίας του Σχολείου.

Και έτσι λειτουργήσαν, για σειρά χρόνια. Και μερικοί λειτουργούν έτσι ακόμη. Μια λειτουργία που τους οδήγησε σε υπολειτουργία, αφού αυτοπεριορίστηκαν σε θέματα θέρμανσης κτλ. Κι όσοι Συλ. Γονέων πάλαψαν σε άλλη διάσταση χρωματίστηκαν ανάλογα και αντιμετώπισαν τη μεγαλοπρέπεια της κλειστής πόρτας.

Οι δρόμοι της Λαϊκής Συμμετοχής δεν είχαν ανοίξει ακόμη απ' τις δυνάμεις της αλλαγής. Και πολλοί Συλ. Γονέων αυτοπαγιδεύθηκαν και αποπροσανατολίστηκαν παρ' όλες τις καλές προθέσεις και διαθέσεις.

Οι δημοκρατικές δυνάμεις του Κλάδου μας, εκφρασμένες μέσα από μια Δημοκρατική ΔΟΕ προσπάθησαν να προωθήσουν το πρόβλημα ενεργοποιώντας τους Συλ. Γονέων σε κατακτήσεις ποιότητας, για θέματα της Παιδείας. (Συμπάρσταση στους αγώνες για αλλαγές στην Παιδεία, Πανεπιστημιακή μόρφωση στο λειτουργό της κ.α.).

Μιλήσαμε στην αρχή για ύπαρξη σχέσης ανάμεσα στο Σχολείο και τους Συλ. Γονέων. Ώρα να καθορίσουμε τη βαθύτερη σύνδεσή τους. Τη διαλεκτική σύμπληξη και σύμπλευσή τους.

Υπάρχουν κύρια δυο τέτοιες συνιστώσες, που εξηγούν τη διαλεκτική σχέση Σχολείου - Συλλόγων Γονέων.

Η πρώτη συμπίπτει με τις αντιλήψεις των προοδευτικών και ζωντανών δυνάμεων του Κλάδου, που βλέπουν το Σχολείο σα ζωντανό κύτταρο της Κοινωνίας, σα ζωντανή προέκταση των λειτουργιών διάπλασης του νέου πολίτη, σ' ορισμένο χώρο το Σχολείο. Που δεν πιστεύουν ότι ο αγώνας και η αγωνία της Παιδείας είναι θέμα μόνο του Δασκάλου.

Το ανοιχτό Δημοκρατικό Σχολείο, που τώρα χιτίζεται, δε στέκεται χωρίς λαϊκή συμμετοχή. Ξεκομμένο απ' τον Κοινωνικό περίγυρο, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τους πολιτιστικούς φορείς, ακολούθησε ως τώρα το δρόμο της απομόνωσης. Έτσι σιγά - σιγά χιτίστηκε το Αυταρχικό Σχολείο, δείγμα μιας άλλης αντίληψης δημιουργίας στεγανών ανάμεσα στην κοινωνία και τους φορείς της Αγωγής.

Το Ξεθεμελίωμα του Αυταρχικού Σχολείου, με πρωτοπόρα σήμερα την Πολιτεία, ζητάει τη συμμετοχή τόσο των Δασκάλων όσο και των Συλλόγων Γονέων. Είναι το μέτρο μέτρησης των αγώνων μας.

Η δεύτερη, είναι φύση της Σχέσης ανάμεσα στο Δάσκαλο - Μαθητή, ή Παιδαγωγική σχέση, που αυτόματα προεκτείνεται σε μια σχέση ευαισθησίας ανάμεσα στο Δάσκαλο και 'το γονέα.

Τη σχέση αυτή τιμήσε και τιμα συνέχεια ο Δάσκαλος και το σύνολο των Γονιών σε σημείο, ώστε να έχει δημιουργηθεί έθος αμοιβαίας

κατανόησης, μοναδικό, σύνδεσης πολίτη - εκπαιδευτικού του Κράτους, όπως είναι ο Δάσκαλος.

Στην συναντίληψη των παραπάνω θέσεων λειτουργεί η συντηρητική πλειοψηφία του Κλάδου μας και των Συλ. Γονέων.

Από δω και πέρα όμως τα πράγματα δυσχεραίνονται, γιατί έλειψε και λείπει η οριοθέτηση πλαισίου δράσης για τους Συλ. Γονέων. Είναι το ευπαθές σημείο πάνω στην αντιμετώπιση των σημείων τριβής που παρουσιάζονται στην καθημερινή πράξη ανάμεσα στο Σχολείο και τους Συλ. Γονέων. Έτσι εμφανίζονται μεμονωμένα, συνήθως, μέλη Συλ. Γονέων και σπάνια το ΔΣ του Σ.Γ. και με πράξεις, θέσεις και ενέργειες θέτουν σε δοκιμασία τη σχέση Σχολείου - Συλ. Γονέων.

Εδώ επισημαίνουμε δυο χαρακτηριστικές περιπτώσεις.

Η μία, γενική, αφορά περιπτώσεις που Συλ. Γονέων προσπάθησαν να επιβάλουν απόψεις σε θέματα εσωτερικής λειτουργίας του Σχολείου (κατανομή τάξεων, λειτουργία Σχολείου, τρόπος διδασκαλίας κ.α.).

Η δεύτερη σε διαπροσωπικό επίπεδο, ανάμεσα σε Δασκάλους και μέλη Συλ. Γονέων (ανεπίτρεπτες συγκρίσεις προσωπικού, εύνοιες, ανοιχτές παρεμβάσεις για θέση Σχολείου). Σπουδαιότερη σ' αυτό το μέρος θεωρούμε και την περίπτωση σύγκρουσης σε θέματα τιμωρίας μαθητών σε μερικές, έστω άτυχες περιπτώσεις. Η αντίληψη διώξης του Δασκάλου, με εκμετάλλευση της υπαλληλικής του ιδιότητας, είναι απ' τις πιο σκληρές δοκιμασίες στη σχέση Σχολείου - Συλ. Γονέων.

Επίσης η προσπάθεια ορισμένων συναδέλφων να απομακρύνουν τους Συλ. Γονέων, κρίνεται σαν έκφραση ορισμένης παλιάς κατεστημένης αντίληψης.

Επιχειρήματα για δημογεροντίες που γυρίζουν στο σχολείο, για γονείς που βαθμολογούν το δάσκαλο, είναι από μόνα τους καταγέλαστα. Δεν αντέχουν σε κριτική. Ζουν και βρισκουν απήχηση σε πρόσωπα με αρτηριοσκληρωτικές και μονολιθικές αντιλήψεις, που φοβούνται το διάλογο και τη Δημοκρατική Παιδεία. Τους τρομάζει και στο άκουσμα μόνο η λέξη Δημοκρατικό ήθος. Η από μέρους τους επίσημη «σκόλη» του παρελθόντος δεν ξενίζει και δεν πτοεί τον Κλάδο.

Αυτή τη στιγμή δεν υπάρχει θέμα επιβολής απόψεων γονιών σε θέματα λειτουργίας Σχολείου. Σύλλογοι Γονέων που τυχόν έχουν τέτοιες αντιλήψεις δεν προάγουν τη συνεργασία, τη δυναμίζουν. Σύλλογοι με τέτοιες προθέσεις (επέμβαση στο σχολείο) ή εκπαιδευτικοί με ανάλογες ομόλογες προθέσεις (απομάκρυνση των Συλ. Γονέων), κατά όχι περιεργή συγκυρία, είναι των ίδιων αντιλήψεων για Δημοκρατική Παιδεία. Ο κλάδος των Δασκάλων δε θα επιτρέψει και δε θα ανεχθεί τέτοιες επεμβάσεις και διαστρεβλώσεις. Γι αυτό, για περιστολή τέτοιων περιπτώσεων και για ύπαρξη οδηγού δράσης, είναι ανάγκη η Πολιτεία να οριοθετήσει τη σχέση αυτή.

Καιρός να τεθεί ο δάκτυλος στον τύπο των ήλων, για να αντιληφθούν μερικοί την αλήθεια.

Σίγουρα μια ως τώρα διαμορφωμένη πρακτική, οι απόψεις των Ομοσπονδιών Εκπαιδευτικών ΔΟΕ, ΟΛΜΕ και Γονέων και γενικότερα του Κλάδου, θα δώσουν τις απαιτούμενες θέσεις για αντιμετώπιση του προβλήματος.

Υπάρχει τόπος και χώρος για δράση όλων. Όχι γιατί εμείς τον παραχωρούμε ή γιατί οι Συλ. Γονέων τον δικαιούνται, αλλά γιατί ΟΛΟΙ ΕΜΕΙΣ συλλειτουργούμε σε ξεχωριστές, αλλά συνυφασμένες λειτουργίες στη διαδικασία της Εκπαίδευσης, για την επίτευξη του κοινού σκοπού, για παροχή ολοκληρωμένης Παιδείας στα νεαρά άτομα και ανύψωση της μορφωτικής στάθμης του Ελληνικού Λαού.

Σκαρλάτος Βασίλης
Πρόεδρος συλλόγου Δ/Ν
Γλυφάδας

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

**Η « Ένωση »
-φάντασμα...
ΚΟΠΤΕΤΑΙ**

■ Οι εκλεκτοί της δεξιάς Επι-θεωρητές που θεωρούν υποτιμητικό το έργο του δασκάλου και υποβάλλουν τις παρατήσεις τους στρέφονται ενάντια στην εκπαιδευτική αλλαγή και με κάθε τρόπο προσπαθούν να την υποβαθμίσουν τονίζοντας σε μια ανοιχτή επιστολή προς τον Υφυπουργό Παιδείας που στέλνει η Ένωση Επιθεωρητών Δημοσ. Εκπ/σης ότι «τα πάντα στο χώρο της Δημ.

Εκπ/σης έχουν υποβαθμιστεί και οδηγούνται με γοργό ρυθμό απ' το κακό στο χειρότερο».

Δε βλέπουν οι τέως τα νέα βιβλία, προγράμματα, τη μόρφωση δασκάλων στα Πανεπιστήμια, το νέο εκπ/κό πνεύμα που έχει διαπεράσει όλα τα σχολεία αλλά παραμένουν στις παλιές εποχές που όλα «τάσκιαζε η φοβέρα του Επι-θεωρητή».

Ανακοίνωση

Για τους Απόφοιτους της Ακαδημίας Αλεξανδρούπολης της χρονιάς του 1975

Συνάδελφοι

Σας καλούμε σε συνάντηση που θα γίνει στην Αλεξανδρούπολη για να γιορτάσουμε τα 10 χρόνια της αποφοίτησής μας. Η συνάντηση θα γίνει στο χώρο της παλιάς Ακαδημίας στις 22-6-85 ώρα 18.00!

Λακμέτας Αλέκος Κων/νίδου Αθανασία Πουρσανίδης Ευθύμης Για περισσότερες πληροφορίες στο τηλ. 0321.63954.

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ -
ΚΑΛΕΣΜΑ**

Συνάδελφοι που τελειώσατε την Παιδαγωγική Ακαδημία Ρόδου το 1951 εμείς οι τότε συσπουδαστές σας, Γιαννό-

πουλος Κώστας και Ρόππας Βασίλειος

ΣΑΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ

μια συνάντησή μας στη Ρόδο. Γράψτε μας ή τηλεφωνείστε μας να ενεργήσουμε για λογαριασμό όλων μας, να οργανώσουμε αυτή τη συνάντηση που θα είναι για μας ένα πισωγύρισμα 35 χρόνων και μια συγκινητική αναδρομή στα περασμένα, στην καρδιά της νιότης μας, λίγο πριν γίνουμε απόμαχοι. Οι διευθύνσεις μας:

α' Γιαννόπουλος Κ. Άρεως 64 Κηφισιά ΤΚ 14561 Τηλ. 01-8084426
β' Ρόππας Β. Σταθά 116 Βόλος ΤΚ 38222 Τηλ. 0421-22032

Νέα διοικητικά συμβούλια

Νέα διοικητικά συμβούλια

ΜΕΣΣΗΝΗΣ - ΜΕΛΙΓΑΛΑ

Ανδρινόπουλος Γιάννης Πρόεδρος, Οικονόμου Κώστας Αντιπρόεδρος, Αγγελόπουλος Βασίλης Γενικός Γραμματέας, Τσιγαρίδας Κώστας Ταμίας, Μπρατσιάκος Γεώργιος Ειδικός Γραμματέας, Σαμέλης Θανάσης μέλος, Κατσιάρας Γιάννης μέλος, Κυριαζόπουλος Κων/νος μέλος, Λάρδας Αθανάσιος μέλος.

Εξελεγκτική Επιτροπή

Ζαφειρίης Γεώργιος Πρόεδρος, Σκοπέτος Ανάργυρος μέλος, Πουλοπούλου Γεωργία μέλος.

ΛΟΚΡΙΔΑΣ

Έξαρχος Γιώργος Πρόεδρος, Κουμαντάνος Νίκος Αντιπρόεδρος, Ελευθερίου Χρήστος Γραμματέας, Μακρυγιάννη Μαρία Ταμίας, Καρακούσης Αθανάσιος μέλος.

Εποπτικό Συμβούλιο

Καλλιμπασης Ιωάννης Πρόεδρος, Λελούδας Πετρος Αντιπρόεδρος, Χατζηγεωργίου Βασίλης Γραμματέας.

ΚΟΜΙΤΣΑΣ

Τσιάνγκης Ίκαρος Πρόεδρος, Αναναγώστου Ιωάννης Αντιπρόεδρος, Ζώτος Δημήτρης Γραμματέας, Πρίτσας Αλέξανδρος Ταμίας, Σπανός Ιωάννης Μέλος.

ΧΑΛΚΙΔΑΣ

Τόλιος Τάσος Πρόεδρος, Μούχος Θανάσης Αντιπρόεδρος,

Σταματιάδης Γιάννης Γεν. Γραμματέας, Τζατζάκης Χρήστος Ταμίας, Κούμα Ελένη μέλος, Σπανός Γιώργος μέλος, Καπετανίος Γιάννης μέλος.

ΜΕΡΑΜΒΕΛΛΟΥ

Βελονάκης Δημήτρης Πρόεδρος, Καστρινάκης Νίκος Αντιπρόεδρος, Πάγκαλος Μανώλης Γενικός Γραμματέας, Ορφανουδάκη Ελένη Ειδικός Γραμματέας, Χρονάκης Γιώργος Ταμίας, Πάγκαλος Γιώργος Μέλος, Ζωγράφης Γιάννης Μέλος.

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ

Μαθιοπούλου Γιώργος Πρόεδρος, Καμπούρης Θεοχάρης Γενικός Γραμματέας, Νούνης Θεοδόσιος Αντιπρόεδρος, Ρίζος Κων/νος Ταμίας, Γραμματικογιάννης Κώστας Μέλος, Γούσης Γεώργιος Μέλος, Κατσιάνας Γιάννης Μέλος.

ΠΕΙΡΑΙΑ «Η ΠΡΟΟΔΟΣ»

Παππάς Μιχάλης Πρόεδρος, Παπαρηγορίου Γιάννης Αντ/δρος, Ράπτης Νίκος Γενικός Γραμματέας, Αγγελόπουλου Πόπη Ειδ. Γραμματέας, Φαραού Μαρία Ταμίας, Βασιλοπούλου Ευγενία Μέλος, Μπουκουβάλας Λάζαρος Μέλος.

ΤΡΙΚΑΛΩΝ

Καρκανιός Ιωάννης Πρόεδρος, Λυμπικης Τριαντάφυλλος Αντι-

πρόεδρος, Παπαβασιλείου Αντώνης Γενικός Γραμματέας, Μπακατσής Ιωάννης Ειδικός Γραμματέας, Μαγκλάρας Αλέξανδρος Ταμίας, Κορομπλής Ελευθέριος μέλος, Λάσκος Βασιός μέλος, Μπουσιόπουλος Κων/νος μέλος, Ζιώγκος Αθανάσιος μέλος.

Εξελεγκτική Επιτροπή

Γεωργιούλας Χρήστος, Παφύλης Κων/νος, Κομματάς Ιωάννης.

ΣΙΝΤΙΚΗΣ

Παυλίδης Αντώνης Πρόεδρος, Ράντος Μανώλης Γενικός Γραμματέας, Λίλος Αντώνης Αντιπρόεδρος, Καραθεοδώρου Αθανάσιος Ταμίας, Σώτης Ιωάννης μέλος, Ζώης Αθανάσιος μέλος, Καρύδας Παναγιώτης μέλος.

ΠΥΡΓΟΥ

Κατσιαδράμης Δημήτρης Πρόεδρος, Σομπότης Χάρης Αντιπρόεδρος, Γαλάνης Ιωάννης Γραμματέας, Λιακόπουλος Ηλίας Ταμίας, Γιαννόπουλος Γεώργιος μέλος, Κούτρας Πάνος Μέλος, Μπαμπής Σπύρος μέλος.

ΣΗΤΕΙΑΣ

Γιάννης Μισοδακής Πρόεδρος, Ειρήνη Λεβεντέρη Αντιπρόεδρος, Νίκος Σαντιμαντάκης Γενικός Γραμματέας, Ελένη Παπαδημητριάκη Ειδικός Γραμματέας, Κωστής Τσαρδινάκης Ταμίας, Γιώργος Κοτσυφάκης Σύμβουλος Τύπου και Δημοσίων Σχέσε-

ων, Μανώλης Τσαντάκης μέλος. **Εποπτικό Συμβούλιο** Νίκος Σαντιμαντάκης Πρόεδρος, Μανώλης Καβουσινάκης Γραμματέας, Μαρία Σκαρβέλη μέλος.

ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Καρσαδάκη Αμαλία Πρόεδρος, Κοκιάπουλος Ξενοφών Αντιπρόεδρος, Κοτσιρης Φανης Γραμματέας, Μητρόπουλος Γιάννης Μέλος, Κωσταγιάννης Θανάσης Ταμίας, Σκουλαρικής Νικόλαος μέλος, Παπανικολάου Γιώργος μέλος.

Εποπτικό

Στρέμπας Γιώργος, Γκορίτσας Ελευθέριος, Τσικφότης Δημήτρης.

ΛΕΒΑΔΕΙΑΣ

Κολιόπουλος Θανάσης Πρόεδρος, Λέλης Βασίλης Γενικός Γραμματέας, Κωνστας Γιώργος Αντιπρόεδρος, Καλύβας Τάκης Ταμίας, Τσιαχρής Βαγγέλης Οργ. Γραμματέας, Σταύρου Βασίλης μέλος, Σουλακούδας Δήμος μέλος.

ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

Βασιλόπουλος Γιώργος Πρόεδρος, Βεργίνης Αποστόλης Αντιπρόεδρος, Τζαγκαράκης Νίκος Γραμματέας, Κύλλας Δημήτρης Ειδικός Γραμματέας, Κατσιβέλης Γεράσιμος Ταμίας, Θεοδωρίτης Δημήτρης Μέλος, Θεοφιλάτος Βαγγέλης Μέλος.

Με τους αυριανούς συναδέλφους

ΠΑΤΡΑ: Για πρώτη φορά λειτουργεί από φέτος στο Πανεπιστήμιο της Πάτρας, Παιδαγωγικό Τμήμα νηπιαγωγών 4ετούς φοίτησης, στο οποίο θα φοιτήσουν 200 φοιτητές. Η τελετή της υποδοχής των νέων φοιτητών έγινε την Τρίτη 16 Οκτώβρη.

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: Στη Σχολή Νηπιαγωγών Θεσ/κης μπήκαν φέτος με κατατακτήριες εξετάσεις 122 νέοι φοιτητές. Συγκεκριμένα εισάγονται στο Α' έτος σπουδών 34 φοιτητές ΑΕΙ και 43 πτυχιούχοι Ανωτέρων Σχολών (ΚΑΤΕΕ κ.λπ.) και στο Β' έτος σπουδών 12 πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Ακαδημιών και 33 Πτυχιούχοι ΑΕΙ.

ΜΥΤΙΑΗΝΗ: Περισσότεροι από 800 φοιτητές φοιτούν αυτή τη χρονιά στην Παιδαγωγική Ακαδημία Μυτιλήνης, στα πλαίσια της κυβερνητικής εκπαιδευτικής πολιτικής για εκπαίδευση ικανού αριθμού δασκάλων που θα χρειαστούν μέχρι να αποφοιτήσουν οι νέοι πτυχιούχοι από τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα.

ΤΡΙΠΟΛΗ: Το πρόγραμμα της τρίτης εξεταστικής περιόδου για τους σπουδαστές της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης πραγματοποιήθηκε από τη Σχολή το διάστημα από 15 ως 22 Οκτώβρη. Χρηματική επιχορήγηση 4 εκατομμυρίων δραχμών έλαβε αυτή τη χρονιά η Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης για τη σίτιση των σπουδαστών της σχολής.

ΦΛΩΡΙΝΑ: Στην ακριτική περιοχή της Φλώρινας όπου λειτουργεί Παιδαγωγική Ακαδημία από το 1945 θα φοιτήσουν το ακαδημαϊκό έτος 1984-85 περίπου 850 σπουδαστές.

ΕΚΑΛΗ ΑΤΤΙΚΗΣ: Κατατακτήριες εξετάσεις πτυχιούχων ΑΕΙ και ανωτέρων σχολών για 108 θέσεις έγιναν τον Οκτώβρη στη Σχολή Νηπιαγωγών Εκάλης. Στις εξετάσεις συμμετείχαν για το Α' έτος σπουδών 268 πτυχιούχοι, άτομα προερχόμενα από τα ΚΑΤΕΕ (σήμερα Τ.Ε.Ι.) και άλλες ανώτερες σχολές.

Για το Β' έτος η συμμετοχή ανέβηκε στα 265 άτομα από πτυχιούχους Α.Ε.Ι., ΕΑΣΑ και Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

Η μεγάλη συμμετοχή πτυχιούχων ανώτερων και ανώτατων σχολών στις εξετάσεις για μια θέση νηπιαγωγού στη σχολή της Εκάλης δικαιολογείται όπως οι ίδιοι οι υποψήφιοι στις αιτήσεις τους δήλωσαν από την ύπαρξη της ΑΝΕΡΓΙΑΣ.

ΧΑΝΙΑ: Στη σχολή νηπιαγωγών Χανίων φοιτούν φέτος 650 σπουδαστές, από τους οποίους 400 περίπου είναι καινούργιοι. Πέρυσι η σχολή είχε μόνο 400 σπουδαστές. Η αύξηση των σπουδαστών της σχολής απαιτεί εκτός από τα άλλα προβλήματα και την εξεύρεση νέων αιθουσών διδασκαλίας.

ΓΙΑΝΝΙΝΑ: Στην 6η συνεδρίαση της ολομέλειας του Ε.Σ.Α.Π. που πραγματοποιήθηκε στα Γιάννινα στις 15 Οκτώβρη συζητήθηκαν τα θέματα της ίδρυσης

- τμήματος φυσικής αγωγής και αθλητισμού,
- τμήματος δασολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων,
- φιλοσοφικής σχολής στο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Το θέμα της παράλληλης λειτουργίας Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων δε συζητήθηκε και αναβλήθηκε προκειμένου η αρμόδια επιτροπή να παρουσιάσει στοιχεία και ολοκληρωμένη εισήγηση.

Οικονομική επιχορήγηση στα ΑΕΙ

Με το ποσό των 600.000.000 δραχ. επιχορηγούνται τα Α.Ε.Ι. για την αντιμετώπιση λειτουργικών τους

αναγκών, σύμφωνα με απόφαση του υπουργού Παιδείας κ. Αποστ. Κακλαμάνη.

Από συναδέλφισσα

ΚΑΛΕΣΜΑ ΓΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Με σκοπό έκδοση
περιοδικού

Συνάδελφε!

Μερικοί εκπαιδευτικοί, μέλη μιας ομάδας πρωτοβουλίας δασκάλων, πιστεύουμε ότι πολλοί συνάδελφοι έχουν αξιόλογες απόψεις για θέματα εκπαιδευτικά και βρίσκουν τις δικές τους λύσεις, πολλές φορές αξιοθαύμαστες, στα προβλήματα διδασκαλίας. Πιστεύουμε ότι αυτοί είναι ένας πλούτος ανεκμετάλλετος για την εκπαίδευση, και ότι η ενεργοποίηση όλων μας, δημοσίων και ιδιωτικών είναι ο μόνος τρόπος για να πετύχουμε την αλληλοενημέρωση, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών που θα μας βοηθάει να αντι-

μετωπίζουμε τα καθημερινά μικρά και μεγάλα προβλήματα μας στην τάξη.

Αποφασίσαμε λοιπόν για το σκοπό αυτό την έκδοση ενός διμηνιαίου εκπαιδευτικού περιοδικού με τίτλο «Ανοιχτό σχολείο» που στόχο θα έχει την ανοιχτή διακίνηση ιδεών γύρω από τα θέματα της σχολικής αγωγής, την ανοιχτή συνεργασία, και την ανοιχτή εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και τις σύγχρονες τάσεις.

Για το λόγο αυτό παρακαλούμε και σένα να βοηθήσεις και να ενισχύσεις αυτήν την προσπάθεια με το δικό σου τρόπο, αλληλογραφώντας μαζί μας και στέλνοντάς μας τις ιδέες-απόψεις σου στη διεύθυνση.

Για το περιοδικό «Ανοιχτό σχολείο»

Άννα Στεφανάκου, δασκάλα
Ταύγετου 15, Χαλάνδρι 15234,
τηλ. 6813372

Σκακιστικοί αγώνες σ' όλα τα σχολεία

ΝΕΟΙ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ανοίγονται για το σκάκι! Με αφορμή την 26η Ολυμπιάδα, ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας Π. Μώραλης (το ΠΕΠΘ συμμετέχει στην πλατιά, οργανωτική επιτροπή των αγώνων), απευθύνει εγκύκλιο προς τις μαθητικές κοινότητες των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης όλης της χώρας για τη διοργάνωση σκακιστικών αγώνων μέσα στα σχολεία στο τρίμηνο Οκτώβρη-Δεκέμβρη, στα πλαίσια των πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Σύμφωνα με το σκεπτικό



του Υφ/γού, οι μαθητικές κοινότητες μπορούν να συνδυάσουν μια τέτοια κίνηση με γενικότερες πολιτιστικές εκδηλώσεις στα σχολεία, στοχεύοντας απ' ενός στη γενικότερη βελτίωση της μαθητικής ζωής, αλλά και στη διάδοση του σκακιού μέσω της διοργάνωσης της Ολυμπιάδας στη χώρα μας.

Συγκροτήθηκε το συμβούλιο επιλογής σχολικών Συμβούλων

Τα μέλη του-οι εισηγητές

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Αποστ. Κακλαμάνη της 12.11.84 συγκροτήθηκε το προβλεπόμενο από το Π.Δ. 277/84 συμβούλιο για

την επιλογή, επανάκριση για ανανέωση της θητείας, τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης και τον πειθαρχικό έλεγχο των σχολικών συμβούλων προσχολικής αγωγής, ειδικής αγωγής και δημοτικής εκπαίδευσης.

Τα μέλη του Συμβουλίου είναι τα εξής:

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Α' Ταχτικά μέλη:

Πρόεδρ.: Βοϊκλής Εμμ. Εφέτης Δ/κού Εφετείου Παπαθωμόπουλος Μανώλης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Τερζής Νίκος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
Μελάς Διονύσης, Σύμβουλος ΚΕΜΕ

Χάρης Κώστας, Ειδικός Σύμβουλος Υπουργού Παιδείας Παππάς Αθανάσιος, Καθηγητής Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας
Μαυροειδής Γ., Σχολ. Σύμβουλος Αθηνών - παιδαγωγός

Β' Αναπληρωματικά μέλη Παναγιωτόπουλος Ιωάννης, Εφέτης Δ/κού Εφετείου Νασιάκου Μαρία, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Κασωτάκης Μιχάλης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης
Μπενέκος Αντώνης, Σύμ-

βουλος ΚΕΜΕ

Γκόντοβος Αθανάσιος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Νταλάκας Θεόδωρος, Δ/ντής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ιωαννίνων
Κοντογιώργος Βασίλης, Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Παιδείας

Εισηγητές είναι οι:

Παυλίδης Χρήστος, Καθηγητής Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας
Τζάνη Μαρία, Καθηγήτρια Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας
Κουβαβάκη Φωτεινή Καθηγήτρια Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας
Μπουζάκης Σήφης, Δάσκαλος, Παιδαγωγός Σταύρου Λάμπρος, Δ/ντής ΣΕΛΔΕ Αθηνών
Τριλλιανός Αθανάσιος, Καθηγητής Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας

Το εξωδιδασκτικό και στους Τέως

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας χορηγείται το μηνιαίο εξωδιδασκτικό επίδομα των 3.000 δραχ. που έδω-

σε η Κυβέρνηση της Αλλαγής στους δασκάλους και στους τ. Επιθεωρητές Δ.Ε. του Ν. 309/76 αναδρομικά από τότε που ασκούν διδακτικό έργο.

Το Υπουργείο Παιδείας ικανοποιεί αίτημα της ΔΟΕ για τα θέματα των Σχολικών Συμβούλων

Μετά από υπόμνημα της ΔΟΕ προς το Υπουργείο Παιδείας με το οποίο ζητούσε την επίλυση θεμάτων των Σχολικών Συμβούλων το Υπουργείο Παιδείας έστειλε την παρακάτω απάντηση.

Αθήνα 12-10-1984
Αρ. Πρωτ. 3759

ΠΡΟΣ: Τη Δ.Ο.Ε.
Ξενοφώντος 15α
Αθήνα

Σχετικά με τα θέματα που θίγετε με το από 1-10-84 υπόμνημά σας, σας γνωρίζουμε τα παρακάτω:

1. Τα υπηρεσιακά θέματα των Σχολικών Συμβούλων ρυθμίζονται -όπως ασφαλώς γνωρίζετε- από το Συμβούλιο Σχολικών Συμβούλων, που προβλέπει το Π.Δ. 277/84. Όταν συγκροτηθεί

το Συμβούλιο και ολοκληρωθεί η διαδικασία επιλογής των νέων Σχολικών Συμβούλων, θα κληθούν οι ενδιαφερόμενοι να υποβάλουν σχετική δήλωση. Όμως δεν πρέπει να διαφεύγει της προσοχής σας ότι για την τοποθέτηση των Σχολικών Συμβούλων δεν ήταν δυνατόν να μην προταχθεί το συμφέρον της υπηρεσίας, κάτι άλλωστε που και σεις ζητήσατε από το Υπουργείο μας κατά την πρώτη εφαρμογή του θεσμού.

2. Οι αποστάσεις των συζύγων των Σχολικών Συμβούλων και των Προϊσταμένων Δ/νσεων ικανοποιήθηκαν όλες. Το Υπουργείο είχε αναλάβει σχετική δέσμευση τόσο στο πρώτο σεμινάριο Σχολικών Συμβούλων, όσο και στο δεύτερο και δεν ήταν δυνατό να φανεί ανακόλουθο.

3. Σχετικά τέλος με την ικανοποίηση του αιτήματος για τη χορήγηση το εξωδιδασκτικού επιδόματος στους Σχολικούς Συμβούλους, σημειώνουμε ότι το Υπουργείο μας έκανε τις απαραίτητες ενέργειες και αναμένει απάντηση από το Υπουργείο Οικονομικών.

Πρωτότυπο σχολείο ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΣΤΗ ΛΕΥΚΑΔΑ

Χρηματοδοτείται απ' το Υφυπ. Νέας Γενιάς

Υλοποιήθηκε η πρόταση της ζωγράφου σκηνογράφου Κλεοπάτρας Δίγκα για ίδρυση Πρωτοτύπου Σχολείου Δημιουργικής Έκφρασης στην πόλη, και η προσπάθεια αυτή θα χρηματοδοτηθεί από το Υφυπουργείο Νέας Γενιάς.

Η διδασκαλία του σχολείου θα είναι σε ενδιάμεση

βάση, και θα παρέχετε δωρεάν. Στο σχολείο θα φοιτούν παιδιά από 6-18 χρονών.

Τα εργαστήρια που θα λειτουργούν στο σχολείο θα είναι τα εξής:

Μουσικής με τον Γιώργο Κουρουπό και συνεργάτες, Ζωγραφικής με την Κλεοπάτρα Δίγκα και συνεργάτες, μικτές ύλες με την Γ. Καλικμάνη, σωματικής έκφρασης με τη Σοφία Σπυράτου, κεραμικής με τις Μαρία Βογιατζόγλου και Μαριλένα Σπινζούρη, Ιστορίας της Τέχνης και μαριονέτες με την Κλεοπάτρα Δίγκα.



Το προεδρείο της ΔΟΕ (στο μέσο ο πρόεδρος Μεν. Παπαχρίστος, δεξιά ο Γραμμ. Λευτέρης Γιαζκουλίδης) με την 3μελή αντιπροσωπεία των Παλαιστίνιων Εκπ/κών. Η συναδέλφισσα Κατερ. Καλοσύνη Νηπαγωγός ήταν διεργμένης.

ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΙΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΗ Δ.Ο.Ε.

Στις 1-11-84 αντιπροσωπεία της Γεν. Ένωσης Παλαιστίνιων εκπαιδευτικών επισκέφτηκε το προεδρείο της Δ.Ο.Ε. και το ενημέρωσε για την πορεία του αγώνα του Παλαιστινιακού λαού για απόκτηση πατρίδας.

Οι Παλαιστίνιοι συναδέλφοι που εκπροσωπούν 100.000 εκπαιδευτικούς (από νηπαγωγείο μέχρι και Πανεπιστήμιο) κάλεσαν τη

Δ.Ο.Ε. να πάρει μέρος στη Διάσκεψη που οργανώνει η Ένωση τους στο Παρίσι 13-16 Γενάρη 1985 με θέμα «Συνθήκες Εκπαίδευσης των Παλαιστίνιων Φοιτητών και Εκπ/κών στα κατεχόμενα εδάφη».

Το προεδρείο της Δ.Ο.Ε. εξέφρασε την αλληλεγγύη των ελλήνων δ/ων και νηπαγωγών στον αγώνα του Παλαιστινιακού λαού, ευχαρίστησε για την πρόσκληση και δήλωσε ότι θα εισηγηθεί στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να συμμετάσχει αντιπροσωπεία της στην πιο πάνω Διάσκεψη.

**Η Π.Ο.
ΑΓΡΟΦΥΛΑΚΗΣ
ΣΤΗ Δ.Ο.Ε.**

Αντιπροσωπεία του Δ.Σ. της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Αγροφυλακής με επικεφαλής τον Πρόεδρό της Νίκο Ζορμπίδη επισκέφτηκε στις 8-11-84 το Προεδρείο της Δ.Ο.Ε. Οι συνάδελφοι της Αγροφυλακής ζήτησαν απ' τη Δ.Ο.Ε. συμπαράσταση στο δικαίο αίτημά τους να εντα-

χθούν οι αγροφύλακες στο Ε.Μ.-Β. με βάση Π. Δ/γμα που θα καθορίζει τις λεπτομέρειες.

Το Προεδρείο της Δ.Ο.Ε. ανταποκρινόμενο στο κάλεσμα της Π.Ο. Αγροφυλακής επικοινωνήσε με την ηγεσία της ΑΔΕΔΥ, απ' την οποία πληροφορήθηκε ότι τελικά διευθετείται το θέμα, όπως ζητούσαν οι αγροφύλακες, με το Ε. Μισθολόγιο.

στην πανελλήνια κινητοποίηση για τη σωτηρία του Λαού και ιδιαίτερα των παιδιών της Αιθιοπίας, που αντιμετωπίζουν το φάσμα του θανάτου από την πείνα λόγω της παρατεταμένης ξηρασίας στη Χώρα, καταθέτει συμβολικά το ποσό των 50.000 δραχμών.

παιδιών των ασφαλισμένων που ενηλικιώνονται αλλά δεν μπορούν να βρουν εργασία ώστε να μη χάνουν το δικαίωμα της περιθαλψής, διευκρίνησε η Υφυπουργός Κοιν. Ασφαλ. κ. Ρούλα Κακλαμανάκη.

**ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗ
ΤΗΣ ΔΟΕ ΣΤΟ ΛΑΟ
ΤΗΣ ΝΙΚΑΡΑΓΟΥΑΣ**

Ψήφισμα:

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκφράζοντας τα αισθήματα των 42 χιλιάδων δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας διαμαρτύρεται εντονότατα για την ιμπεριαλιστική πολιτική της Αμερικάνικης Κυβέρνησης στη Νικαράγουα.

Δηλώνει ότι συμπαραστέκεται στον δίκαιο αγώνα του λαού και της Κυβέρνησης της Νικαράγουας για Εθνική ανεξαρτησία, Λαϊκή κυριαρχία και κοινωνική δικαιοσύνη.

Καλεί τους δασκάλους και νηπιαγωγούς της Χώρας να πάρουν μέρος μαζικά σε εκδηλώσεις συμπαραστάσης του λαού μας προς τον λαό της Νικαράγουας, ώστε να σπριχτεί ο αγώνας του ο οποίος σε τελική ανάλυση έχει και παγκόσμια σημασία και ο αγώνας ενάντια στον ιμπεριαλισμό είναι υπόθεση όλων των λαών της γης.
Αθήνα 28.11.84

Ταυτόχρονα καλεί τα Δ.Σ. των τοπικών Συλλόγων, όλους τους συναδέλφους στα Σχολεία να δείξουν την αλληλεγγύη τους στην σκληρά δοκιμαζόμενη Χώρα (οι καταθέσεις των χρημάτων μπορούν να γίνονται στον σχετικό λογαριασμό που έχει ανοιχτεί στην Εθνική Τράπεζα της Ελλάδας).

Ήδη πληροφορούμαστε ότι ο Σύλλογος μετεκπαιδευμένων στο Μαράσειο Διδασκαλείο, συγκέντρωσε για τον σκοπό αυτό ποσό άνω των 30.000 δρχ.

Ακόμα, στην αλληλεγγύη προς το λαό της Αιθιοπίας συμμετέχουν και πολλά σχολεία (δασκάλοι και μαθητές).
Αθήνα 13.11.84

Για τον Αντι-309 Νόμο

Πολύ καθυστερεί η κατάθεσή του

Σαν το μάνα περιμένει ο δημοκρατικός κλάδος την κατάθεση και ψήφιση του αντι 309 Νόμου. Δυό χρόνια τώρα και παραπάνω καθυστερεί αυτή η κυρίαρχη για την εκπ/ση υπόθεση. Ή καλύτερα πάει σαν το κάβουρα... Τώρα θα κατατεθεί και σε λίγο κατατίθεται και... πάει λέγοντας.

Καταλαβαίνουμε πως δε μπορεί να γίνει η ψήφισή του πριν το Ενιαίο Βαθμολόγιο, αφού τα ζητήματα της επιλογής των Δ/ντών των σχολείων θα ρυθμιστούν με βάση αυτό. Όμως η κατάθεση;

Γιατί αργεί η κατάθεση;

Ελπίζουμε να γίνει σύντομα. Μαθαίνουμε μάλιστα ότι το σχετικό σχέδιο νόμου έχει υπογραφεί απ' τους συναρμόδιους Υπουργούς.

Άρα μένει η κατάθεσή του. Και μένει και κάτι άλλο: Να γίνει δήλωση απ' τον Υπουργό Παιδείας πως είναι... ανοιχτός στο διάλογο μέχρι την τελευταία πριν την ψήφισή του στιγμή.

Γιατί θα έχουμε πολλά να παρατηρήσουμε, να προτείνουμε και ν' απατήσουμε... Και οι παρατηρήσεις, οι προτάσεις και οι απατήσεις του Κλάδου μας πάντα ωφέλησαν. Γιαί στηρίζονται στη συσσωρευμένη πείρα του, στη συλλογική του σοφία, στο αντισυντεχνιακό του πνεύμα,

στις αρχές της ίσης μεταχείρισης, στο πάθος του για δημοκρατική παιδεία.

Γιατί στηρίζονται στην αταλάντευτη και αγωνιστική του βούληση να πάει τούτος ο τόπος και τούτος ο Λαός μπροστά. Όπως του αξίζει.

Έστω και σαν τον κάβουρα, ο νόμος για την Γ. Εκπ/ση πρέπει σύντομα να κατατεθεί και να ψηφιστεί. Δε μπορεί ο κλάδος να περιμένει άλλο.

**ΚΑΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΔΟΕ
ΓΙΑ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ
Στα παιδιά της Αιθιοπίας
Ανακοίνωση τύπου**

Το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ συμμετέχοντας

**ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
ΕΙΡΗΝΗΣ
Στη Χάλκη**

Από 27-24 Οκτώβρη '84 πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο και Χάλκη διεθνής συνάντηση Ειρήνης. Οργανωτής ήταν το Υφυπ. Ν. Γενιάς. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης συζητήθηκαν θέματα που αναφέρονται στην ειρήνη, νέα τεχνολογία και τρόπος ζωής κ.λ.π.

Σ' αυτή τη συνάντηση πήρε μέρος και η ΔΟΕ με τον Πρόεδρό της συνάδελφο Μεν. Παπαχρίστο.

**Η ασφάλιση
των ενηλίκων
τέκνων των
εργαζομένων**

Εξετάζεται το θέμα της ασφαλιστικής κάλυψης των



Από τη συνάντηση της Χάλκης. βος από δεξιά διακρίνεται ο συνάδελφος Μεν. Παπαχρίστος. Αριστερά και δεξιά του είναι οι εκπρόσωποι της ΑΔΕΔΥ και του ΟΑΕΔ συνάδελφοι Τ. Πετρακογιάννης και Γιάννης Αϊβαλιώτης.