



ΤΑΧ. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 944

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 1983

Επιμια

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΠΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

(Θέσεις της Δ.Ο.Ε. σχετικά με το περιεχόμενο σπουδών, τη σύνθεση των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ και τη στέγαση των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Οι θέσεις αυτές δόθηκαν στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου.

Παράλληλα το Δ.Σ. της ΔΟΕ έκλεισε συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας για να τις αναπτύξει και προφορικά).

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας με πλήρη και βαθιά συνείδηση των ευθυνών της απέναντι στους μακροχρόνιους

και σκληρούς αγώνες του Κλάδου των δασκάλων και νηπιαγωγών για την πανεπιστημιακή τους εκπαίδευση αλλά και απέ-

ναντι στην ίδια την εκπαίδευση των παιδιών του λαού μας, σας κάνει γνωστές τις θέσεις της σχετικά με το περιεχόμενο σπουδών, τη σύνθεση των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ και τη στέγαση των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων που θα αρχίσουν να λειτουργούν από 1984-85 (σχετ. Π.Δ. 320/83).

Γέρου, του πρώην καθηγητή του Πανεπιστημίου της Βουδαπέστης κοινωνιολόγου - φιλοσόφου - Θανάση Βακαλιού, του

• συνέχεια στη σελ. 14

Το άρθρο 2 του Καταστατικού μας ορίζει: Σκοπός της ΔΟΕ είναι:

- α) Ο συντονισμός και η ενιαία κατεύθυνση των προσπαθειών όλων των Συλλόγων που την συγκροτούν για τη βελτίωση της Δημοτικής Εκπαίδευσης, την ηθική και υλική εξύψωση των λειτουργών της και την πρόσπιση και προαγωγή των επαγγελματικών και υλικών συμφερόντων του κλάδου.
- β) Η συμβολή στη βελτίωση της Παιδείας του ελληνικού λαού.
- γ) Η προώθηση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης των εργαζομένων γενικότερα.
- δ) Η πρόσπιση των συνδικαλιστικών ελευθεριών, της δημοκρατίας, εθνικής ανεξαρτησίας και ειρήνης.
- ε) Η έκφραση γνώμης για θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος.
- στ) Η καλλιέργεια του συνδικαλιστικού ενδιαφέροντος και της ταξικής συνείδησης των εργαζομένων.
- ζ) Η πρόσπιση και επέκταση του δικαιώματος για ενεργό συμμετοχή των εργαζομένων στη Γενική Εκπαίδευση στα Κέντρα λήψης αποφάσεων.

Για να γίνουν πράξη οι παραπάνω σκοποί θα πρέπει η ΔΟΕ να τους προβάλλει, να τους συζητεί, να συγκεντρώνει γνώμες, να διαφωτίζει και να ενημερώνει, να επικοινωνεί και να συνεργάζεται με το λαό, με εκπαιδευτικές, επιστημονικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις, να οργανώνει συγκεντρώσεις, συνέδρια και σεμινάρια, να διεξάγει και να καθοδηγεί αγώνες.

Αντιλαμβάνεται αμέσως καθένας ότι χρειάζεται μια αίθουσα, ένας χώρος κατάλληλος, στον οποίο θα παραγματοποιούνται οι συγκεντρώσεις, τα συνέδρια, οι συζητήσεις και θα αναπτύσσονται οι απόψεις και θέσεις μας.

Ο Κλάδος μας αναγνωρίζοντας την παραπάνω ανάγκη έχει αποφασίσει, όπως είναι γνωστό να αγοράσει, με έκτακτη εισφορά των μελών, μια αίθουσα.

Μια αίθουσα με χώρους υποδοχής πλήρεις, με βιβλιοθήκες, γραφεία, εντευκτήρια, με χώρους αναψυχής των συναδέλφων και των οικογενειών τους, με χώρους στάθμευσης αυτοκινήτων.

• συνέχεια στη σελ. 2

Πριν εκθέσουμε τις θέσεις μας κρίνουμε και σκόπιμο και αναγκαίο να τονίσουμε ότι αυτές **πάρθηκαν ομόφωνα από το 11 μέλες Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ το οποίο έχει εκλεγεί με την απλή αναλογική και εκπροσωπεί το σύνολο των 42.000 περίπου δασκάλων και νηπιαγωγών.** Επίσης θεωρούμε αναγκαίο να τονίσουμε ότι για να καταλήξουμε σ' αυτές πήραμε υπόψη:

α. Τις εκφρασμένες συνδικαλιστικά θέσεις του κλάδου μέσα από όλες τις Γ.Σ. των τελευταίων 8 ετών.

β. Τα πορίσματα του Αου Πανελληνίου Εκπ/κού Συνεδρίου της ΔΟΕ που έγινε το Μάη αυτού του έτους (προηγήθηκαν 11 προσυνέδρια).

γ. Τα συμπεράσματα της ανοιχτής συζήτησης στογγογυλής Τράπεζας που έγινε στο Θέατρο «ΔΙΟΝΥΣΙΑ» της Αθήνας, τον περασμένο μήνα, με τη συμμετοχή του πρώτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Δ. Φατούρου, τον καθηγητή της Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Γαννίνων Χρήστου Φράγκου, του Παιδαγωγού Θεόφραστο

Αγανακτισμένος ήρθε στο σπίτι μου τις προάλλες ο φίλος μου ο Γιάννης. Ούτε καλημέρα δεν μου είπε. Κοίταξε αγαπητέ μου τα χάλια σας, και μου πέταξε κυριολεκτικά στα μούτρα μου ένα τετράδιο του γιού του. Βέβαια δεν ήταν η πρώτη φορά που μου το έκανε αυτό και για να πω την αλήθεια δεν είχε κι άδικο. Το μόνο σφάλμα του ήταν που γενίκευε την περίπτωση του.

Δηλαδή έβαζε όλους τους δασκάλους στο ίδιο καζάνι. Κι εκεί ήταν που διαφωνούσαμε. Και πολλές φορές έδινα πραγματική μάχη για να τον πείσω ότι δεν είναι σωστό από ένα συγκεκριμένο περιστατικό, από μια εξαίρεση, να φτάνουμε στον κανόνα. Παρόλο που μέσα από μερικές συναντήσεις μας έβγαζε το συμπέρασμα πως ήταν λίγο δογματικός, όμως ο φίλος μου δεν ήταν ένας τυχαίος άνθρωπος. Πρότυπο οικογενειακή ατμόσφαιρα πέρα για πέρα δημοκρατική, μέσα στο σπίτι είχαν εξίσου, όλοι οι γονείς και παιδιά, τις ίδιες υποχρεώσεις

• συνέχεια στη σελ. 6

Το συνδικαλιστικό Κίνημα σήμερα

Σήμερα, παρ' ότι έγινε η πολιτική - ποιοτική μεταβολή στην άσκηση της εξουσίας και οι συνθήκες είναι ευνοϊκές, το Σ.Κ. δεν μπορεί ακόμη να σταθεί αποτελεσματικά απέναντι στο νέο ρόλο του, όπου από συνδικαλισμός συνθημάτων και άρνησης που ήταν, γίνεται συνδικαλισμός θέσεων και διαλόγου. Αρνητικό στοιχείο ήταν η πολυδιάσπαση και η κυριαρχία των οικονομίστικων μόνο ή συντεχνιακών αιτημάτων. Επιτακτική είναι σήμερα η ανάγκη για επαναπροσδιορισμό της φυσιογνωμίας του και συγχρονισμό της στρατηγικής του. Ο ιστορικός προορισμός του Σ.Κ. θα αντληθεί μέσα από την αμφισβήτηση και την πάλη του, ενάντια στις πολιτικές - οικονομικές δομές και κοινωνικές σχέσεις που αναπαράγουν την καταπίεση, αδικία, εκμετάλλευση και αλλοτροίωση.

Θα χρειαστεί το Σ.Κ. να σπάσει περισσότερο από ένα δόντι, πάνω στο σκληρό καρύδι που λέγεται υπονόμηση, πριν βγει δυναμωμένο, ανάμεσα από τις χιλίες δυο δυσκολίες αυτού του γιγάντιου έργου του. Η αλλαγή της κοινωνίας μας είναι ένας πόλεμος θέσεων που δεν εξαντλείται σε μία μόνο μάχη, γιατί οι στόχοι του Σ.Κ. πρέπει να είναι προσηκτικοί και μελετημένοι, κάθε βήμα του σήμερα είναι η ζωή του αύριο. Δεν αρκεί να έχουμε την επιθυμία και τη θέληση για την επίτευξη ενός σκοπού, πρέπει να γνωρίζουμε και τις προϋποθέσεις και τα μέσα για την πραγματοποίησή του.

Το Σ.Κ. πρέπει να προσβλέπει πέρα από τα λεφτά, στην ποιότητα ζωής σε όλους τους χώρους, σχολείο, σπίτι, κοινωνία. Για να ανταποκριθεί στο ρόλο του το Σ.Κ. πρέπει κατ' αρχή να σταθεί μακριά από ρεφορμιστικές και αναρχοσυνδικαλιστικές επιλογές και να μη γίνει όργανο κυβέρνησης ή κομμάτων. Αδέσμευτο και ακηδεμόνευτο να προχωρήσει, προσπαθώντας πρώτα απ' όλα να πετύχει την ενότητα των μελών. Μια ενότητα που δεν θα σημαίνει πως θα μοιράσουμε τις έδρες στα όποια Δ.Σ., στο πως θα αποκλείσουμε τον ένα ή τον άλλο υποψήφιο, ή που να περιμένουμε να έλθει κάπου από τα πάνω. Η ενότητα θα προέλθει από τη συνειδητή συμμετοχή της βάσης και τον αγώνα πάνω σε

κοινούς στόχους, έχοντας σαν βασική αρχή, ότι, για να πάρει ουσιαστικά το Σ.Κ. μέρος στη διαδικασία της αλλαγής και μετασχηματισμού της κοινωνίας μας, αλλά και για να λειτουργήσει θετικά στην αντιμετώπιση και επίλυση των κλαδικών μας αιτημάτων, πρέπει να εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις, ώστε όσο γίνεται περισσότερα μέλη, να πάρουν μέρος στις διαδικασίες αυτές, με στόχο την ενεργή συμμετοχή όλων.

Το Σ.Κ. δεν πρέπει να καθοδηγείται από μια μειοψηφία επαγγελματιών συνδικαλιστών, πρέπει να τείνει να γίνει ένας συντονισμός ανάμεσα σε ισότιμα μέλη, μια πρακτική που οι δρόμοι που ακολουθεί και τα μέσα που χρησιμοποιεί είναι διάφανα σε όλους. Να μη δημιουργούνται εξουσιαστικές διαφορές ανάμεσα στα μέλη του σ.κ., αλλά να λειτουργούν όλοι στα πλαίσια μιας οργάνωσης όπου η βάση και τα κεντρικά της όργανα θα λειτουργούν ισότιμα.

Να δημιουργηθεί μια άλλη αντίληψη για τον συνδικαλισμό, σύμφωνα με την οποία, όλοι οι άνθρωποι πρέπει να πάρουν στα χέρια τους όλες τις υποθέσεις τους σε όλα τα επίπεδα. Να απαλλαγεί από την εμπιστοσύνη του σε μεσίτες και συνδικαλιστές - φίρμες. Δεν υπάρχει κανένας Μωυσής που θα μας οδηγήσει, από την Αίγυπτο της δουλείας στην Χαναάν της επαγγελίας. Τα δημοκρατικά εκλεγμένα Δ.Σ. πρέπει να είναι πάντα η έκφραση των μελών κατά την ημερομηνία της γενικής συνέλευσης. Η νέα πρακτική του συνδικαλισμού απαιτεί μια πλήρη αλλαγή νοοτροπίας των μελών. Πρέπει να μπου κοινωρικά κριτήρια στις θέσεις των εγώστικων επιλογών, μαζική πρωτοβουλία στη θέση της αδράνειας, μια νέα αντίληψη που ξεπερνάει όλα τα «πθή». Σήμερα που ο λαός μας δίνει τον αγώνα για το στέργωμα και το βάθεμα της Αλλαγής όλοι οι εργαζόμενοι μέσα απ' τους συνδικαλιστικούς τους φορείς πρέπει να αγωνιστούν για την υλοποίηση αυτών των στόχων. Για να μη υπάρξει πιασωγύρισμα. Για να γίνει το Σ.Κ. βάθρο της Δημοκρατίας και του κλάδου και του λαού μας.

Νίκος Μπαλής
1ο Δημ.Σχ. ΝΙΚΑΙΑΣ

Γιατί χρειάζεται η αίθουσα

• συνέχισε από τη σελ. 1

Τέτοιες περίπου αίθουσες έχουν κλάδοι με μικρότερο αριθμό μελών. Ο κλάδος μας με τα 42.000 μέλη έχει και τη θέληση και τη δύναμη να κάνει πράξη τις αποφάσεις του. Το έχει αποδείξει πολλές φορές. Απόδειξη αναντίρητη η αγορά των σημερινών Γραφείων της ΔΟΕ το έτος 1953, με εισφορές των μελών.

Πιστεύουμε ότι δε θα λείψει κανείς από το προσκλητήριο για άμεση καταβολή της εισφοράς, που ο κλάδος έχει εγκρίνει, για την αγορά της αίθουσας μας.



Επικαιρότητες

- Το ένα πάνω στ' άλλο κάνουν μάθημα τα παιδιά στο 48ο δημοτικό σχολείο της Αθήνας ενώ η αυλή δεν χωράει ούτε καν για να σταθούν. Η κατάσταση του κτιρίου είναι άθλια. Ερέθες οικόπεδο για να χτιστεί καινούριο. Αλλά ο δήμος θέλει να δημιουργήσει εκεί πάρκο!

- Η ανατολική πλευρά του Περάματος δεν έχει δημοτικό σχολείο με αποτέλεσμα εκατοντάδες μαθητές να ταλαιπωρούνται. Οικόπεδο υπάρχει για να χτιστεί σχολείο. Αλλά ο Άγιος της Νίκαιας το θέλει για να φτιάξει εκκλησία!

- Η αγάπη είναι η ουσία της παιδείας. Κάτω ο αυταρχισμός. Σεβασμός στην προσωπικότητα του παιδιού. Για να φτιάξουμε κάποτε ανθρώπους ελεύθερους, υπεύθυνους, δημιουργικούς. Όχι στη διατήρηση και αναπαραγωγή του συστήματος με την «παρωγή» ενός υπάκουου, υπαταχτού, χωρίς κρίση, μοιραλάτρη κι εγκυκλιωτικού ανθρώπου. Τα μηνύματα των κειμένων. Αλλά το κεφάλι του Πυργιώτη μαθητή γέρμισε με φιλιάδες μπροστά στα μάτια των συμπεριτητών του!

- Το 90% των νηπιαγωγείων μας στεγάζονται σε ιδιωτικά κελιά, ισόγειοι, υπέργεια ή ορεινήγεια. Και ο τυπικιστικός θεσμός της «έκδοσης» νηπίων για μια «θέση στον ήλιο», ζει απ' βαλκόνια στα μεγάλα κεντρικά κέντρα. Η λύση θα βρεθεί με τον νέον εκπαιδευτικοκοινωνικό θεσμό της ίδρυσης Παιδικών Κέντρων που θα εξυπηρετεί έτσι την εργαζόμενη ελληνίδα μητέρα και πολύ περισσότερο τα ίδια τα παιδιά που θα περνούν μερικές ώρες την ημέρα σ' ένα χώρο ανθρώπινο. Αλλά εκπαιδευτές η φήμη: θα υποβαθμιστεί το έργο των νηπιαγωγών γιατί θα εξαρτώνται έτσι από άλλους φορείς! Όταν αυτή η φήμη δεν μπορούσε άλλο να σταθεί μπροστά φτιάχτηκε άλλη: τα παιδικά κέντρα θα λειτουργούν και το καλύτερο όρα και οι νηπιαγωγοί θα χάσουν τις δουλειές!

- Η συσσώρευση γνώσεων ήταν ο σκοπός, θα έλεγα, του ερβαριανού σχολείου. Αντιγράφοι τα χεράκια που πήρε από το σχολείο του μαθητή της τετάρτης τάξης με το οποίο πήγαινε ν' αγοράσει έντεκα τετράδια για: γραφή, γραμματική, ορθογραφία. Κι ακόμα τετράδιο γραμματικής Μίγους, τετράδιο αριθμητικής Μίγους και Αναλύσεις των κειμένων του Αγγλωστικού Κ. Τσούχλου!

Και τελειώνω με κάτι που διάβασα στην αθηναϊκό τύπο και που με συγκλόνισε κυριολεκτικά: Κάπου 400.000 παιδιά στην Ελλάδα παρασιάζουν κάποια διαταραχή και αντιμετωπίζουν κάποιο πρόβλημα στην ψυχική τους υγεία! Το τυπικιστικό αυτό στοιχείο προέρχεται από έρευνα που έγινε σε οφθαλμικές της Ελλάδας. Και υπάρχουν στοιχεία από την επιστημονική έρευνα που δείχνουν ότι η εξέλιξη και η συμπεριφορά των παιδιών μπορεί να επηρεαστεί προς το καλύτερο ή το χειρότερο, ανάλογα με το ποιά είναι τα χαρακτηριστικά του σχολείου που πηγαίνουν τα παιδιά. Ας φτιάξουμε λοιπόν κι εμείς να εκπαιδύμε τα χαρακτηριστικά του δικού μας σχολείου.

Τελικά: τα παιδιά, τα παιδιά, ποιάς θ' αγαπήσεις τα παιδιά!
τ. β. θυμεωνίος

ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ

Ανυποχώρητο αίτημα του Κλάδου

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκφράζοντας το καθολικό αίτημα του κλάδου για εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου Δ. Υπαλλήλων από 1.1.1984 έστειλε στην Κυβέρνηση και την ΑΔΕΔΥ τα παρακάτω τηλεγραφήματα στις 10-11-83.

1. Πρωθυπουργό κ. Ανδρέα Παπανδρέου
2. Υπουργό Προεδρίας κ. Μένιο Κουτσόγιωργα
3. Υπουργό Εθνικής Οικονομίας κ. Γεράσιμο Αρσένη
4. Υπουργό Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη
5. Υπουργό Οικονομικών κ. Ποτάκη Γιάννη
6. Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη

ΑΘΗΝΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας στη συνεδρίασή του της 9.11.83 διαπίστωσε ότι καθυστερεί απαράδεκτα η εξαγγελία απ' την Κυβέρνηση εφαρμογής Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου από 1.1.84 ενώ ολοκληρώνεται η κατάρτιση του Προϋπολογισμού 1984. STOP

Μετά απ' αυτό η ΔΟΕ καλεί την Κυβέρνηση να εξαγγείλει άμεσα την εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δ. Υπαλλήλων από 1.1.84 όπως άλλωστε διαβεβαίωσε και ο Πρωθυπουργός στην ομιλία του στο Σύνταγμα στις 18.10.83 και να εγγράψει αντίστοιχη πι-

στωση στον Κρατικό Προϋπολογισμό 1984 STOP

Οι 42.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας που στήριξαν αποφασιστικά την εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης πέρσι δεν μπορούν να δεχτούν παραπέρα διατήρηση των αδικιών και ανισοτήτων στο καθεστώς των αποδοχών των Δ. Υπαλλήλων και ζητούν εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου από 1.1.84.

Εκτελεστική Επιτροπή της ΑΔΕΔΥ

Ψύλα 2 - ΑΘΗΝΑ

Αγαπητοί συνάδελφοι,
Το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας στη συνεδρίασή του της 9.11.1983, διαπίστωσε ότι καθυστερεί ανησυχητικά η εξαγγελία απ' την Κυβέρνηση εφαρμογής ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δημοσίων Υπαλλήλων από 1.1.84.

Η ΔΟΕ ζητάει από την ΑΔΕΔΥ να παρέμβει άμεσα και αποφασιστικά για να εξαγγελθεί από την Κυβέρνηση η υλοποίηση εκφρασμένης ήδη με το στόμα του Πρωθυπουργού επιλογής της για εφαρμογή από 1.1.84 Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δ.Υ. Οποδήποτε πάντως πρέπει η ΑΔΕΔΥ να διεκδικήσει με αποφασιστικότητα την πρόβλεψη στον προϋπολογισμό 1984 αντίστοιχου κονδυλίου.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ καλεί την Εκτελεστική Επιτροπή της ΑΔΕΔΥ να καταστήσει στην Κυβέρνηση σαφές ότι οι αδικίες και ανισότητες στο καθεστώς αποδοχών των Δ. Υπαλλήλων δεν μπορεί να συνεχιστούν άλλο.

Αναμένουμε να μας γίνουν γνωστές σχετικές ενέργειές σας.

Ψηφίσματα για το ίδιο θέμα έστειλαν στη ΔΟΕ και την Κυβέρνηση πάρα πολλοί Σύλλογοι-μέλη της ΔΟΕ.

Οι συνδρομές των Συλλόγων

Σύμφωνα με το καταστατικό της ΔΟΕ άρθρο 8 παρ. 3 οι σύλλογοι μέλη της ΔΟΕ οφείλουν «Να αποστέλλουν στη ΔΟΕ τις ετήσιες συνδρομές τους, είτε εφάπαξ μέχρι τέλους Δεκεμβρίου ή σε δυο δόσεις: Διαφορετικά αποστερούνται των δικαιωμάτων του άρθρου 7 για όσο χρόνο καθυστερεί η οικονομική τους τακτοποίηση». «Να αποστέλλουν στη ΔΟΕ τις ετήσιες συνδρομές των Σχολικών Εφορειών που έχουν γραφτεί συνδρομητές στο Επιστημονικό και Διδακταλικό Βήμα».

Μέχρι τώρα που γράφονται αυτές οι γραμμές έχουν ανταποκριθεί σ' αυτή την καταστατική υποχρέωση μόνο 11 σύλλογοι από τους 157 της Δ.Ο.Ε. Όπως καταλαβαίνει ο καθένας μας η καθυστέρηση των συνδρομών προς τη ΔΟΕ δημιουργεί προ-

βλήματα λειτουργίας σε μια μεγάλη Ομοσπονδία με πολλές υποχρεώσεις όπως είναι η δική μας. Γι' αυτό είναι απαραίτητο οι σύλλογοι να συγκεντρώνουν τις συνδρομές σύντομα και να τις στείλουν στη ΔΟΕ.

Συνδρομές συλλόγων για τη ΔΟΕ μέχρι 21-11-83

Αθηνών Α!	200.000
Αθηνών ΑΘΗΝΑ	100.000
Αθηνών Β!	280.000
Α θ η ν ώ ν Θ ! (Α ! Δ υ τ . Α τ τ .)	130.000
Πειραιά Ε!	74.000
Πειραιά ΙΕ!	60.400
Θεσ/νίκης Γ!	79.680
Θεσ/νίκης Δ!	100.000
Θεσ/νίκης ΣΤ!	100.000
Θεσ/νίκης Ζ!	75.000
Χανίων	50.000
ΣΥΝΟΛΟ	1.249.080

Για την αγορά αίθουσας της ΔΟΕ

Συνεχίζεται από τον Κλάδο η προσπάθεια που ξεκίνησε εδώ και μερικά χρόνια για την αγορά της αίθουσας της ΔΟΕ. Οι εισφορές των συναδέλφων - δασκάλων και νηπιαγωγών συνεχίζονται. Συγκεντρώθηκε μέχρι τώρα ένα ποσό (τριών) 3 περίπου εκατομμυρίων από τους συλλόγους το οποίο στάλθηκε στη ΔΟΕ. Υπάρχουν και άλλα ποσά τα οποία έχουν συγκεντρώσει οι σύλλογοι και δεν τα έστειλαν ακόμη στη ΔΟΕ. Περιμένουμε σύντομα τα ποσά αυτά να σταλούν ταχυδρομικά στη ΔΟΕ και με την ένδειξη «για την αγορά αίθουσας».

Εισφορές για αγορά αίθουσας μέχρι 21/11/1983

Αθηνών Β!	82.500	Κυθήρων	17.000
Αθηνών Θ!	19.500	Κύμης	112.000
Αθηνών Η ΑΘΗΝΑ	99.000	Κω	60.500
Α θ η ν ώ ν Θ ! (Α ! Δ υ τ . Α τ τ .)	146.000	Λειβαδιάς	58.000
Αθηνών ΣΤ!	32.000	Λεαβού	107.580
Πειραιά ΠΡΟΟΔΟΣ	99.700	Λεχαιών	98.000
Αλμωπίας	114.000	Νάξου	61.000
Αργολίδας	47.500	Νάουσας	178.570
Ευρυτανίας	145.000	Ορεστιάδας	111.500
Ζακύνθου	100.000	Πιερίας	157.000
Θηβών	225.000	Ρεθύμνης	315.480
Καλαβρύτων	56.000	Σύρου - Τήνου - Μυκό- νου	85.500
Καλύμνου	139.316		
Κεφαλληνίας	36.000		

«ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
15/θμερη έκδοση
ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Προέδρος: Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Προεδρός Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Υπευθύνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπακας

ΦΩΤΟΣΤΟΙΧΕΙΟΘΕΣΙΑ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕΙ

«Ν. Μαυροματς & Σια ΕΠΕ»
Μαγερ 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΛΙΘΟ-ΦΩΤΕΛΛΑΣ
Κ. Αδακταλός
Ακαδημίου 13
Τηλ. 5222-916 5236.701

Υπηρεσίες του ΥΠΕΠΘ από τις οποίες μπορούν να ζητούνται πληροφορίες για θέματα δημ. εκπ/σης

I. Δ/ΝΣΗ ΔΗΜΟΤ. ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, Προϊστάμενη Δ/νσης
Γραφ. 101 τηλ. 3225696

ΤΜΗΜΑ Α' Γραφείο 107.

(Θέματα: Διορισμοί, παρατήσεις, απολύσεις, πιστώσεις για αναπληρωτές)

- α) ΣΗΦΑΚΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, Τμηματάρχης Τηλ. 3228776
- β) ΒΑΛΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.

ΤΜΗΜΑ Β' Γραφείο 103.

(Θέματα: Προαγωγές και μισθολ. προαγωγές, εντάξεις, αναγνώριση προϋπηρεσίας, Γραμματεία Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.)

- α) ΛΑΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, Αναπλ. Τμηματάρχη Τηλ. 3236828

ΤΜΗΜΑ Γ' Γραφείο 104.

(Θέματα: Μεταθέσεις, αποσπάσεις, διαγραφή υπηρεσιακών εκθέσεων)

- α) ΣΠΥΡΙΔΑΚΗ ΕΛΛΗ, Τμηματάρχης Τηλ. 3234895

ΤΜΗΜΑ Δ' Γραφείο 106

(Θέματα: Πειθαρχικά)

- α) ΑΝΤΩΝΑΚΗ ΣΟΦΙΑ, Τμηματάρχης Τηλ. 3223322.

ΤΜΗΜΑ Ε' Γραφείο 105

(Θέματα: Προϊστάμενοι Δ/νσεων και Γραφείων Δ.Ε., Εκπαιδευτικές και λοιπές άδειες)

- α) ΖΑΦΕΙΡΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, Τμηματάρχης Τηλ. 3224387.

Παρατήρηση: Όλα τα Γραφεία Δημοτ. Εκπ/σης βρίσκονται στο 1ο όροφο του ΥΠΕΠΘ Μητροπόλεως 15. Δέχονται το κοινό κάθε μέρα μετά τις 12.00

II ΑΙΡΕΤΟΙ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ, Γραφείο 211, 2ος όροφος.

- α) ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, Αιρετός ΑΚΥΣΔΕ Τηλ. 3246226

- β) ΒΑΛΣΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, Αιρετός ΚΥΣΔΕ Τηλ. 3246226

III Δ/ΝΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, Ερμού 15, 5ος όροφος.

ΠΡΟΒΑΤΑΡΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, Προϊστάμενος Δ/νσης,
Γραφείο 14, Τηλ. 3230382.

ΤΜΗΜΑ Α' Γραφείο 13

(Θέματα: Αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα)

- α) ΧΑΣΑΠΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Τηλ. 3233051.

ΤΜΗΜΑ Β' Γραφείο 15

(Θέματα: Διδακτικά βιβλία)

- α) ΚΑΡΑΣΜΑΝΗ ΣΑΠΦΩ, Τηλ. 3235150

ΤΜΗΜΑ Γ' Γραφείο 13

(Θέματα Μαθητικά: Εγγραφές και μετεγγραφές μαθητών, φοίτηση, τίτλοι, κατατακτήριες εξετάσεις, εγγραφές μαθητών που έρχονται από σχολεία του εξωτερικού, όλων των σχολείων Δημοτ. Εκπ/σης, Δημοσίων και Ιδιωτικών).

- α) ΣΩΤΗΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, Τηλ. 3233051
- β) ΛΑΖΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, Τηλ. 3233051

ΤΜΗΜΑ Δ' Γραφείο 12

(Θέματα: Σχολικές και Βασικές βιβλιοθήκες, θεάματα και ψυχαγωγία).
Τηλ. 3233062.

IV Δ/ΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΤΜΗΜΑ Α' Γραφείο 208, 2ος όροφος

Θέματα: 1) Ιδρύσεις, καταργήσεις, προαγωγές, διαιρέσεις, συγχωνεύσεις και υποβιβασμοί σχολείων.

- 2) Χωροταξική ανακατανομή σχολείων.
- 3) Τήρηση στοιχείων σχετικών με τον αριθμό των Εκπ/κών.
- 4) Μεταβιβάσεις κινητής και ακίνητης περιουσίας σχολική
- 5) Παραχωρήσεις αιθουσών διδ/λίας για προσωρινή χρήση
- α) ΜΑΛΕΒΙΤΣΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, Τμηματάρχης Τηλ. 3235839

V Δ/ΝΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΤΜΗΜΑ Α' Γραφεία 623-624, 6ος όροφος

(Θέματα Οικονομικά: επιδόματα μονοθεσίων, αποζημίωση Γραμμ. Σχ. Εφορείας, έξοδα μετακινήσεως Εκπ/κών και κάθε είδους οικονομικές υποθέσεις).

- α) ΤΟΛΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Τμηματάρχης, Τηλ. 3233477.

VI Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΕΛΛΗΝΟΠΑΙΔΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ, 6ος όροφος

(Θέματα: Αποσπάσεις Εκπ/κών σε σχολεία Εξωτερικού)

- α) ΚΟΥΡΤΑΛΙΔΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, Προϊστάμενος Δ/νσης,
Γραφείο 613, 6ος όροφος Τηλ. 3246298
- β) ΠΑΡΛΑΜΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Τμηματάρχης, Γραφ. 614, Τηλ. 3226712

VII Δ/ΝΣΗ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ Γ' Ερμού 15, 2ος όροφος, Γραφείο 9

Θέματα: Χορήγηση εποπτικών μέσων διδ/λίας.

- α) ΠΥΡΟΜΑΛΛΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, Τηλ. 3246157

VIII Δ/ΝΣΗ ΞΕΝΩΝ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΤΜΗΜΑΤΑ Α' και Β' Μητροπόλεως 12-14, 2ος όροφος Γραφ. 1.

(Θέματα: Μειονοτικών σχολείων και ξένων σχολεία που λειτουργούν στην Ελλάδα).

- α) ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ ΤΑΣΟΣ, Τηλ. 3239334.

Περιφερειακά Σεμινάρια Θεατρικής Παιδείας

Το έγγραφο που ακολουθεί έστειλε το Υπουργείο Παιδείας στις Διευθύνσεις εκπ/σης.

«Μετά την επιτυχία των Θεατρικών Σεμιναρίων, που έγιναν στις Σπέτσες, το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με το Υφυπουργείο Νέας Γενιάς υλοποιώντας σχετική υπόσχεσή τους διοργανώνουν περιφερειακά Σεμινάρια Θεατρικής Παιδείας στη διάρκεια της Σχολικής Χρονιάς 1983-1984.

Όσοι από τους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να πάρουν μέρος σ' αυτά, πρέπει να ζητήσουν από τους προϊστάμενους των γραφείων το ερωτηματολόγιο και αφού το συμπληρώσουν να το στείλουν δια των γραφείων Μ.Γ.Ε., Τ.Ε.Ε. και Δ.Ε. στο ΥΠΕΠΘ, Μητροπόλεως 15, Δ/ση Εφ. Προγραμ. Μ.Ε. τμήμα Δ' μέχρι τις 10 Οκτωβρίου».

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΕΤΡΟΣ ΜΩΡΑΛΗΣ

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

ΚΥΜΗΣ

Αγαπητού Βασιλική: Πρόεδρος, Τάσιου Έλλη: Αντιπρόεδρος, Δαιμονάκος Θεοδόσης: Γραμματέας, Αγραφιώτης Ανδρέας: Ταμίας, Μεταξάς Κων/νος: Μέλος, Τριανταφύλλου Κων/νος: Μέλος, Κρόμπας Χρυσόστομος: Μέλος.

ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ

Καραμπελιάς Κων/νος: Πρόεδρος, Θανάπουλος Δημήτρης: Αντιδρος, Κοτσιάς Σωτήρης: γραμματέας, Στίκα Δέσποινα: ταμίας, Πασιάς Ανδρέας: μέλος, Βέργος Ανδρέας: μέλος, Βλαχου Χαρικλεια: μέλος.

Σύλλογος Ελλήνων

Εκπ/κών Δ. Βερολίνου
«Δ. ΓΛΗΝΟΣ»

Τοπαλίδης Παναγιώτης: Πρόεδρος, Παπαδημητρίου Ιωάννης: Αντιδρος, Κατσαφλιάκας Τριαντάφυλλος: Γ. Γραμματέας, Παπαθανασίου Νίκος: Ταμίας, Λώλας Παύλος: Μέλος.

ΣΑΜΟΥ

Χριστοδουλάκης Φωκίων: Πρόεδρος, Γιάνναρος Αριστοτέλης: αντιπρόεδρος, Σπύρου Πλούταρχος: γενικός γραμματέας, Βέβας Γεώργιος: ταμίας, Γρυδακής Δημήτριος: μέλος, Βαγιανός Δημήτριος: μέλος, Κονδυλής Γεώργιος: μέλος.

ΣΧΟΛΙΑ...

Το κόμπλεξ της ιεραρχίας

Συνάδελφος με ΜΚ Β (μισθολ.) δεν είδε τόνομά του στο ΦΕΚ που είχε τις προαγωγές. Έσπευσε «ασθμαίνων» να ρωτήσει τη ΔΟΕ γιατί δεν είναι τόνομά του στη λίστα των προαγόμενων σε Δ/ντές Α' (βαθμολ.). Του είπαμε θα πρόκειται περί λάθους. Η διόρθωση είναι εύκολη. «Πρέπει τώρα να ενεργήσετε, μας είπε, σαν ΔΟΕ!» ΕΠΕΙΓΕΙ αυτό το πράγμα τον ρωτήσαμε και γιατί; «Μα, έχω μόνο μισθολογικά το Μ.Κ.Β και θέλω να το πάρω και βαθμολογικά!» «Ωραία, αυτό σε τι θα σας εξυπηρετήσει αν γίνει άμεσα, με παρέμβασή μας;» «Απλά θα δικαιωθώ... ηθικά».

Ηθική δικαίωση, λοιπόν απ' την άνοδο στην βαθμολογική κλίμακα της ιεραρχίας και μάλιστα την άμεση!

Ήραγε θ' απαλλαγούμε κάποτε απ' τα κόμπλεξ της «ιεραρχίας για την ιεραρχία» που μας δημιούργησε το κατεστημένο στην προσπάθειά του να μας ταιξεί κοπανισμένο αέρα... αλλά ιεραρχικό;

«Εδώ Πολυτεχνείο»

Παλαιός ήταν ο γιορτασμός των 10 χρόνων του Πολυτεχνείου με ανάλογες εκδηλώσεις στα σχολεία στους Δήμους και τις Κοινότητες, στους συνδικαλιστικούς κι άλλους μαζικούς φορείς απ' άκρη σ' άκρη της χώρας. Κορύφωση του εντυπωσιακού αυτού γιορτασμού ήταν η πρωτοφανής πορεία εκατοντάδων χιλιάδων λαού από το Πολυτεχνείο στην Αμερικάνικη πρεσβεία.

Έτσι η απόφαση του (υφυπουργού νέας γενιάς για τη διάρκεια των εκδηλώσεων δικαιώθηκε από τα ίδια τα πράγματα και οι κραυγές του αντιδραστικού τύπου για χάσιμο χρόνου - έτσι βλέπει η αντίδραση τη διαπαιδαγώγηση της νέας γενιάς στα ιδανικά του Πολυτεχνείου) έπεσαν στο κενό.

Επίδομα μονοθεσιτών

Ο κ. Υπουργός Παιδείας για το ζήτημα αυτό είπε στη Δ.Ο.Ε. ότι για να το πάρουν οι δάσκαλοι που το δικαιούνται θα πρέπει να γίνει τροπολογία με Νόμο. Σκέψη του να περάσει η τροπολογία αυτή στις μεταβατικές διατάξεις του αριθ. 309.

Όμως διαβάζουμε σε απάντηση που δόθηκε από το Υπουργείο σε ερώτημα συλλόγου ότι δεν είναι δυνατό να εξεταστεί τώρα γιατί οι δυνα-

τότητες του πρ/σμού το 1983 δεν το επιτρέπουν.

Οι απαντήσεις είναι αντιφατικές κι οδηγούν τη Δ.Ο.Ε. αναπόφευκτα στην αξίωση.

Να καταβληθεί άμεσα το επίδομα αυτό στους μονοθεσίτες καθώς κι εκείνο που δικαιούνται ένας αριθμός συναδέλφων που μετεκπαιδεύτηκαν.

Καμιά παραπέρα καθυστέρηση δεν δικαιολογείται και για οποιοδήποτε λόγο.

δραστηριότητες της ΔΟΕ

● Για τα παιδαγωγικά τμήματα Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας οργάνωσε η ΔΟΕ

Με τη μαζική συμμετοχή δ/λων πραγματοποιήθηκε το Σάββατο, 15-10-83, στο Θέατρο Διονύσια συζήτηση στρογγυλής τράπεζας που διοργάνωσε η Διδακτολική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ) με θέμα «περιεχόμενο σπουδών - Διδακτικό Έρευν. Προσωπικό - στέγαση των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων» που θα λειτουργήσουν από το 1984 - 85 στα 6 Πανεπιστήμια της Χώρας και θα μορφώνουν τους δ/λους και νηπ/γούς.

Στη συζήτηση, που πήραν μέρος ο Δ. Φατούρος Πρύτανης Πανεπ. Θεσ/κης, ο Χρ. Φράγκος Καθηγητής Παιδ. Παν. Ιωαννίνων, ο Θεοφρ. Γέρου Παιδαγωγός, ο Θ. Βακαλιός, πρώην Καθηγητής Παν. Βουδαπέστης, ο Γιάννης Γαρεφαλάκης λέκτορας της Παιδ. Σχολ. Στοκχόλμης και ο δάσκαλος Σήφης Μπουζάκης, διδάκτορας των Παιδαγωγικών, τονίστηκαν μεταξύ των άλλων: 1) η ανάγκη ο δ/λος να παίρνει μια βαθιά επιστημονική κατάρτιση στα παιδαγωγικά που θα πρέπει να συνδυάζεται με την εντατική πρακτική εξάσκηση κατά τη διάρκεια της φοίτησής του στα Παιδ. Τμήματα, 2) ότι το πρόγραμμα σπουδών στα Παιδ. Τμήματα δεν πρέπει να έχει καμιά σχέση με εκείνο των Παιδ. Ακαδημιών, 3) ότι η σύνθεση του ΔΕΠ πρέπει να εξαντλεί όλη την ιεραρχία (Καθηγητής - αναπληρ. Καθηγητής - Επικ. Καθηγητής - λέκτορας), 4) ότι Παιδ. Τμήματα θα πρέπει να στεγαστούν στον ίδιο χώρο που στεγάζονται και οι άλλες πανεπιστημιακές μονάδες, 5) ότι στα Παιδ. Τμήματα θα πρέπει να παίρνει ένα είδος ειδικεύσεως κι κάποιο κύκλο μαθημάτων ο αυριανός δ/λος (π.χ. Μαθηματικά - γλωσσικό μάθημα, Ιστορικά μαθήματα, μαθήματα επιλογής) και να εισάγεται στην έρευνα. Ένα συμπέρασμα βγήκε:

«Ο δ/λος δεν μπορεί να είναι μικροφιλόλογος, μικρομαθηματικός, μικροϊστορικός κ.λ.π. αλλά θα είναι κυρίαρχα παιδαγωγός της πράξης που θα κατέχει καλά την παιδαγωγική, την διδακτική και το γνωστικό αντικείμενο που θα διδάξει».

Εντύπωση έκανε η θέση που ανέπτυξε ο Πρύτανης του Πανεπ. Θεσ/κης Δ. Φατούρος ότι και οι εκπ/κοί της Μέσης και της Ανώτατης Εκπ/σης έχουν ανάγκη για Παιδαγωγική κατάρτιση και ότι αυτό θα βοηθούσε στην ανάπτυξη του διαλόγου μεταξύ δ/λων και διδασκόμενων και στο ανέβασμα της ποιότητας των διαπροσωπικών τους σχέσεων και της εκπαίδευσης.

Στην εισαγωγή ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. Μενέλαος Παπαχρίστος τόνισε ότι ο Κλάδος που αγωνίστηκε για να έρθει ο νέος θεσμός θα παρακολουθήσει από κοντά την πορεία εφαρμογής του για να γίνουν πράξη τα οράματα των δ/λων και ν/γων για σωστή πανεπιστημιακή μόρφωση που θα τους κάνει ικανούς να ανταποκριθούν στα αιτήματα των καιρών για ένα σχολείο δημοκρατικό ανοιχτό στην κοινωνία, για μια εκπαίδευση δεμένη με τον κοινωνικό περίγυρο και την παραγωγική διαδικασία.

Η Δ.Ο.Ε. σύντομα θα υποβάλει τις προτάσεις της στον Υπουργό Παιδείας σχετικά με τα θέματα που αναπτύχθηκαν στη συζήτηση.
Από τη Δ.Ο.Ε.

● Όρια και έδρες Γραφείων Δημ. Εκπ/σης.

Στις 23-9-83 δημοσιεύτηκε Υπουργική απόφαση που ορίζει τα όρια και τις έδρες των Γραφείων της Δημ. Εκπ/σης (ΦΕΚ 558 τεύχος 2α).

● Αποτελέσματα Συλλόγων.

Σας παρακαλούμε να μας στείλετε τα αποτελέσματα των αρχαιρεσιών που πραγματοποιήθηκαν ή θα πραγματοποιηθούν στους Συλλόγους σας αναλυτικά με τις ψήφους που συγκεντρώνει κάθε ψηφοδέλτιο, τα ονόματα των υποψηφίων που εκλέγονται, καθώς και τη νέα σύνθεση του Δ.Σ.

Η ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ

Στους παρά έξω από μας κύκλους υπάρχει διάχυτη φήμη για τον συνδικαλισμό μας, πως είναι αξιόλογος τόσο που να μπορεί με τα διάφορα μέσα να περιορίζει την κυβερνητική αυθαιρεσία, δηλαδή σαν μια ομάδα πίεσης και συμφερόντων λειτουργεί υπολογισμα στον πολιτικό και κοινωνικό χώρο. Παρ' ολ' αυτά όμως η αλήθεια είναι κάπως διαφορετική. Από τον κλάδο μας στον συνδικαλιστικό του δρόμο δεν έλειψαν οι αντιρροπές και διασπαστικές εκείνες δυνάμεις που κάτω από ορισμένες δικαιολογίες, συνήθως καιροσκοπικές προσπαθούσαν να μειώσουν την συλλογική προσπάθεια του (κλάδου) και να την εκθέτουν σαν κατευθυνόμενη, κομματικά καπελωμένη κλπ.

Τις δυνάμεις αυτές πολύ ωρής ο κλάδος μας επισήμανε και τις κατάταξε στο περιθώριό του χαρακτηρίζοντάς τις σαν μειωμένης συνδικαλιστικής συνείδησης δυνάμεις. Ο ρόλος τους έστω και σαν λογικές αντιδραστικές μειοψηφίες οπωσδήποτε υπήρξε βλαβερός στο δρόμο του κλάδου μας. Σήμερα τα πράγματα ξεκαθαρίζουν για τον συνδικαλισμό, αρχίζοντας από την κυβερνητική διακήρυξη που τον θεωρεί ένα από τα τρία βάρη της Δημοκρατίας. Παρατηρούμε μέχρι σήμερα πως η διακήρυξη αυτή παραμένει φραστική διατύπωση της στιγμής, γιατί στον συνδικαλιστικό Νόμο αντί 330 και 643 δεν γίνεται λόγος πουθενά για ενεργοποίηση των κλαδικών συνδικαλιστικών κινημάτων.

Η σημερινή εικόνα των πρωτοβαθμίων τουλάχιστον συλλόγων είναι θλιβερή και έχει τους

εξής κοινούς τόπους: Φτώχεια σε προσέλευση μελών στις Γεν. Συνελεύσεις, απροθυμία για υποψηφιότητες στα διάφορα όργανα του (συλλόγου) και τέλος τάσεις διαγραφής από το σύλλογο.

Όλ' αυτά γίνονται σήμερα που το κίνημα των εργαζομένων φιλοδοξεί ν' ανεβάσει κάποια μέρα και δική του κυβέρνηση.

Τα παραπάνω δικαιολογούνται μόνο αν παραδεχτούμε ότι το συνδ/κό μας κίνημα σαν αποστολή έληξε πετυχαίνοντας όλους τους στόχους του ή σαν μηχανισμός της Δημοκρατίας έρχεται κάθε φορά να υπαλύνει τις διάφορες κυβερνητικές αυθαιρεσίες και αδεξιότητες.

Ο συνδικαλισμός στο χώρο της Δ.Ε. πρέπει να το παραδεχθούμε ότι νοσεί, γι' αυτό αυτή τη φορά δεν είναι υπεύθυνος ο δάσκαλος, αλλά το κράτος, η πολιτεία που δεν σκέφθηκε ποτέ

να τον τοποθετήσει στη θέση που του ανήκει, δηλ. να ενεργοποιηθεί αποκτώντας αποφασιστικού χαρακτήρα αρμοδιότητες πάνω σε ζωτικούς κυβερνητικούς τομείς που τουλάχιστον τον αφορούν. Η ενεργοποίηση αυτή δεν μπορεί να γίνει με το να ζητηθεί απλώς η γνώμη των οργάνων μας, αλλά με την εκχώρηση αρμοδιοτήτων από μέρους της πολιτείας προς αυτόν, δηλ. να γίνει μονάδα μέσα στο ίδιο το κράτος δημόσιας εξουσίας.

Ανεξάρτητα από τις μελλοντικές σκέψεις και προθέσεις της Κυβέρνησης πάνω στο επίμαχο αυτό θέμα, παρακάτω προτείνουμε ένα γενικό πλαίσιο ενεργοποίησης του μέσα από βασικές δημοκρατικές διαδικασίες.

Α' Οργάνωση.

Σε κάθε Νομό πέρα από τους τοπικούς Συλλόγους θα λειτουργεί μια Δισυλλογική Ομάδα που θα εκλέγεται παράλληλα την ίδια μέρα από τη Γεν. συνέλευση, όπως τ' άλλα διοικητικά όργανα (Δ. Συμβούλια και ελεγκτικές επιτροπές). Το όργανο αυτό θα είναι 5/μελές δικαίωμα δε εκλογιμότητας γι' αυτό θα έχουν όλοι οι δάσκαλοι του Νομού μέλη των τοπικών συλλόγων. Γι' αυτό επιβάλλεται η διενέργεια εκλογών την ίδια μέρα στο Νομό. Η Διοίκηση μπορεί να μεταβιβάσει (νομοθετικά) αρμοδιότητες αποφασιστικού και

γνωμοδοτικού περιεχομένου τουλάχιστο σε πρώτη φάση τις εξής:

1. Διορισμός δασκάλων σε διάφορα όργανα του Νομού όπου το αντικείμενο εργασίας και επιστημοσύνης είναι συγγενικό π.χ. Λαϊκή επιμόρφωση, πολιτιστικές επιτροπές, συμβούλια κ.λ.π.

2. Προτάσεις για επιμόρφωση δασκάλων.

3. Προτάσεις εισηγήσεις για επάνδρωση των Δ/ντών των Γρ. Εκπαίδευσης και των προϊσταμένων των Γραμματειών τους.

4. Οι αποσπάσεις για Σχολεία της αλλοδαπής και την Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, η πρόκληση για επιλογή Σχολικών Συμβούλων και Δ/ντών Δ.Ε. των Νομών να βρίσκονται στο χώρο ευθύνης της ΔΟΕ, που θα εκτιμά οπωσδήποτε τις σκέψεις των τοπικών συλλόγων γύρω από την προσωπικότητα και την καταλληλότητα των υποψηφίων.

Β' Λειτουργία

1. Μέσα στο Γ' 10/ήμερο του Σεπτεμβρίου θα γνωστοποιούνται στους δασκάλους τ' αντικείμενα της αρμοδιότητας των συλλόγων, για εκδήλωση ενδιαφέροντος απ' αυτούς.

2. Τα Δ. Συμ/λια συνεργάμενα θα εξετάζουν τις αιτήσεις και ό,τι άλλο στοιχείο ακόμα και τον Δ.Θ. και θα συντάσσουν

σαν... χρονογράφημα

• συνέχεια από τη σελ. 1

και τα ίδια δικαιώματα ανεξάρτητα από φύλλο και ηλικία. Το επάγγελμα το δικό του και της γυναίκας του τον υποχρέωσε να μετακινηθεί μέχρι τώρα σε τρεις επαρχιακές πόλεις. Έτσι τα παιδιά του όλα σχολικής ηλικίας έχουν αλλάξει μέχρι τώρα τρία σχολεία. Επειδή έτυχε - συμπτωματικά θα έλεγα εγώ - να έχει μερικές πικρές εμπειρίες, από τα σχολεία που φοίτησαν τα παιδιά του, αυτό τον έκανε να γενικεύει τα πάντα και να μου «σέρνει τα εξ' αμάξης».

- Διάβασε, μου λέει την έκθεση του γιού μου για να δεις αν έχω δίκιο ή όχι. Πράγματι άνοιξα το τετράδιο του γιου του που φέτος πηγαίνει στη δεύτερα τάξη και διάβασα την έκθεσή

του με θέμα την 28η Οκτωβρίου. Την αντιγράφω ακριβώς όπως έχει: «Η Ιταλοί ζήτησαν από τον πρωθυπουργό Ιωάννη Μεταξά να παραδώσει την όμορφη πατρίδα μας. ΟΧΙ είπε ο πρωθυπουργός μας. ΟΧΙ θροντοφώνησαν η Έλληνες. Έτσι άρχισε ένας φοβερός πόλεμος επάνω στα Αλβανικά βουνά. Μικρή και μεγάλη πολέμησαν. Η γυναίκες έπλεκαν πουλόβερ, κάλτσες και φανέλες ασταμάτητα. Η Έλληνες ήταν λίγοι και με λίγα προμαχηκά. Η Ιταλοί ήταν καλά οπλισμένοι. Αυτός ο πόλεμος κράτησε 5 χρόνια. Η Έλληνες νίκησαν. Και όμως νικήσαμε τους Ιταλούς. Κι έτσι όλος ο κόσμος μας θαύμασε για τη μεγάλη μας νίκη.»

Θα πρέπει να πω εδώ - πριν

αρχίσω το ψάξιμο του Γιάννη - ότι η έκθεσούλα του παιδιού του ήταν κατακόκκινη από την διόρθωση των ορθογραφικών λαθών και στις παρατηρήσεις τους δασκάλου έγραφε: Λάθη. Πρόσεξε.

- Λοιπόν, τί έχεις να πεις φίλε μου και δασκαλε γι' αυτά που διάβασες και είδες; Κοίταξε, του λέω, πραγματικά η έκθεση του γιου σου είναι πάρα πολλή ωραία. Αν εξαιρέσουμε την προτελευταία πρόταση στην οποία παρατηρούμε κάποια ασάφεια, η όλη δομή της δείχνει ότι ο γιος σου γράφει πολύ όμορφα. Μου κάνουν εντύπωση οι μικρές προτάσεις, με σωστά νοήματα και συντακτικά άψογα. Ειλικρινά το συγχαίρω. Ένας μαθητής που μόλις τώρα πηγαίνει στη

δευτέρα δημοτικού, καλύτερα δεν μπορούσε να γράψει. Ε, όσο που τα λάθη θα μπορούσε ο δάσκαλός του για να μη φαίνονται τόσο χτυπητά να χρησιμοποιήσει κάποιο άλλο χρώμα. Επίσης τα γράμματα θα μπορούσαν να...

Σταμάτα δασκαλε γιατί πως να με αποπροσανατολίσεις, με διέκοψε ο φίλος μου. Αλλά μα και μιλάς για λάθη, σε ρωτάω: οι εκθέσεις γράφονται για να δείτε τα λάθη των μαθητών σας ή τον εσωτερικό κόσμο τους; Για να μετρήσει την διανοητική τους και τη γλωσσική τους επάρκεια, τον πλούτο τον εσωτερικό, τα αισθήματα του ή που θα βάλει το η και το ο; Να υψώσετε τη δημοκρασία στο εσωτερικό, στον συνειδητικό τους κόσμο ή να τους κάνετε επαναλήψεις των ορθογραφικών κανόνων;

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΥ

πρακτικό και ανάλογους πίνακες με βάση την αξία του καθένα. Όσοι θίγονται από την απόφαση των Δ.Σ. και όσοι νομίζουν ότι παρανομίες και συναλλαγές επηρέασαν τις αποφάσεις τους μπορούν να κάνουν ένσταση «ενώπιον» του Διευθυντικού Οργάνου του Νόμου του οποίου η απόφαση θα είναι τελεσίδικη.

3. Όσοι είναι τοπικού ενδιαφέροντος πίνακες (αντικείμενο της περιφέρειας του τοπικού Συλλόγου) θα υποβάλλονται στο Νομάρχη για έγκριση και εκτέλεση, όσοι όμως είναι νομαρχιακού αντικείμενου θα υποβάλλονται στο Διευθυντικό Όργανο το οποίο συνεργάζομενο θα εξετάζει και θ' αξιολογεί όλες τις προτάσεις των τοπικών συλλόγων και θα καταρτίζει για τους τελικούς πίνακες οι οποίοι αφού εγκριθούν και αυτοί από τον Νομάρχη θα ισχύουν για ένα ή δύο χρόνια ανάλογα.

4. Οι Πίνακες με αντικείμενο Α-4, θα υποβάλλονται στη ΔΟΕ η οποία ύστερα από μια προσεκτική αξιολόγηση και την ισομερή μεταχείριση των περιφερειών - προκειμένου ν' αποσπάσει στην αλληλοδαπή, θα συντάσει αξιολογικά πίνακες για υποβολή στο ΥΠΕΘΠ και έγκριση.

Γ. Γενικές παρατηρήσεις

Με την παραπάνω οργάνωση και λειτουργία πετυχαίνεται:

1. Η Γνήσια εκπροσώπηση της Βάσης και η προώθηση των γνήσιων θεσμών της.

2. Περιορίζεται η αυθαιρεσία των οργάνων της Δ. Διοίκησης και του παραγοντισμού, ενέργειες που εκθέτουν την υπεύθυνη κυβέρνηση.

3. Κινείται το ενδιαφέρον των δασκάλων για συνεπή συνδικαλιστική οργάνωση και αγωνιστικότητα, σ' όλες τις βαθμίδες εκπροσώπησης.

4. Η Συσπείρωση του συνδικαλιστικού κινήματος κάτω από ψηλούς τοίχους, ξεπερνώντας έτσι τις διασπαστικές και αντίρροπες τάσεις που στοχεύουν στην ιδιοποίηση των αγώνων του και στον αποπροσανατολισμό της συνδικαλιστικής μας πορείας.

Η υπευθυνότητα, η εργατικότητα και ο πατριωτισμός των δασκάλων νομίζουμε ότι αποτελούν σοβαρές εγγυήσεις για μια χρηστή χρήση αρμοδιοτήτων δημοσίου ενδιαφέροντος. Είναι καιρός για οι δάσκαλοι να βγουν από τον στείρο επαγγελματικό χώρο που σημαίνει γι' αυτούς κοινωνική περιθωριοποίηση και ανωριμότητα. Η Δημοκρατία και η πολιτεία με τον τρόπο αυτό θα δημιουργήσουν πραγματικά βάθρα και μηχανισμούς άμυνας.

Ματούλας Γεώργιος

Δάσκαλος του Δημ. Σχολείου

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Του Ταμείου Αρωγής Υπουργ. Παιδείας για τους εκκαθαριστές αποδοχών

Παρακαλούνται οι κ.κ. εκκαθαριστές αποδοχών να έχουν υπόψη τους, ότι πρέπει να κάνουν για λογαριασμό του Ταμείου Αρωγής τις παρακάτω κρατήσεις, από τις αποδοχές των ασφαλισμένων στο Ταμείο:

- 5% στο άθροισμα του βασικού μισθού, του χρονοεπίδοματος και στην Α.Τ.Α. (0211 + 0221 + 0232):

- 2% στο Προσωπικό Προσωπικό επίδομα (0225):

- 3% στις πάσης φύσεως αμοιβές, εξαρτάει των αμοιβών που καταβάλλονται βάσει δικαιολογητικών, για εκτός εδρας μετακίνηση.

- Κράτηση νέου διαριζισμού ίση με το 1/2 του αθροίσματος (Βασικός μισθός + Α.Τ.Α.), σε 12 μηνιαίες δόσεις.

- Κράτηση διαφοράς αποδοχών εφάπαξ, σ' αυτούς που προαγγαίτη ή παίρνουν χρονοεπίδομα, ίση με το 1/2 της διαφοράς νέων και παλιών αποδοχών (Βασικός + χρονοεπίδομα + Α.Τ.Α.).

Σημείωση: 1) Το ανώτατο ύψος αποδοχών (0211 + 221) που υποκειται σε κράτηση είναι ο εκαστοτε βασικός μισθός του του βαθμού αυξημένος κατά 20%.

2) Για τον υπολογισμό του ανώτατου ύψους αποδοχών δεν λαμβάνεται υπόψη η Α.Τ.Α.

Η Α.Τ.Α. είναι ανεξάρτητη από το ανώτατο ύψος και υποκειται οποιαδήποτε σε κράτηση 5%.

π.χ. Εστώ Λυκειαρχής με χρονοεπίδομα 75%

Αποδοχές που υποκειται σε κράτηση

(0211) Βασικός μισθός δρχ. 32.400.-

(0221) Χρονοεπίδομα δρχ. 24823.-

δρχ. 57.023.-

(0232) Α.Τ.Α. (1982 και 1983) δρχ. 14.027.-

δρχ. 14.027.-

(0225) Προσωπ. Προσωπ. επίδομα δρχ. 407.-

Στον ανωτέρω Λυκειαρχή δεν θα γίνει κράτηση 5% σε όλο του το ποσό των 71.057, επειδή το άθροισμα (0211 + 0221) που είναι 57.023 υπερβαίνει το βασικό μισθό του 1ου βαθμού αυξημένο κατά 20% (44.520 + 44.520 x 20%), δηλαδή στις 53.424 δρχ.

Η κράτηση του ανωτέρω θα περιοριστεί στο ανώτατο ύψος αποδοχών δρχ. 53.424 και στην Α.Τ.Α. δρχ. 14.027 και είναι (53.424 + 14.027) x 5% + 407 x 2% = 67.481 x 5% + 407 x 2% = 3.373 + 8 = 3.381 δρχ.

Αθήνα 24 Νοεμβρίου 1983

Από το Ταμείο

Που είναι οι παρατηρήσεις οι ενθαρρυντικές γι' αυτά που γράφουν ώστε να προσπαθήσουν ακόμα πιο πολύ να δείξουν τον εαυτό τους, την προσωπικότητά τους; Το ξέρετε τώρα ότι ο γιος μου δε θέλει να ξαναγράψει έκθεση γιατί λέει φοβάται τα κοσινίσματα; Αμ και το άλλο, απ' αυτό δηλαδή που ήθελα πρώτα ν' αρχίσω. Ούτε λίγο ούτε πολύ πάτε να κάνετε τα παιδιά μας να πιστέψουν ότι το ηρωικό εκείνο γεγονός συνδέεται άμεσα με το όνομα του λαομίσσητου δικτάτορα. Ότι ούτε λίγο ούτε πολύ χωρίς αυτόν δεν θα είχαμε σήμερα να γιορτάσουμε το μεγάλο ΟΧΙ που είπαν οι πατεράδες μας στα αθωνικά θουλά. Δεν ξέρετε, δε διαβάσατε επίσημα έγγραφο ότι ο Μεταξάς ήταν γερμανόφιλος

και ότι ποτέ δεν πίστευε πως θα του επιθεθεί ο άξονας; Κι ότι απλώς - σαν έγινε η επίθεση - ήθελε μόνο να πέσουν μερικές ντουφεκιές έτσι για την τιμή των όπλων; Τέλος πάντων, με λίγα λόγια, δεν ξέρετε ποιοί το είπαν το ΟΧΙ και που το είπαν; Συγγώρα με αδερφέ για τον τόνο της φωνής μου αλλά είναι να μη θγαίνω απ' τα ρούχα μου όταν το παιδί μου, μόλις εφτάμηνη χρονών, να αρχίζει την έκθεσή του με τ' όνομα αυτό, ένα όνομα που ποτέ δεν τ' άκουσε στο σπίτι μου και να το μάθει στο σχολείο; Γιατί, ξέχασα να σου πω, ότι στη γιορτή που έγινε στο σχολείο πήγα κι εγώ και ο συνάδελφός σου που μίλησε για το 40 είπε στα παιδιά για το διάγγελμα του βασιλιά, για το ΟΧΙ

του Μεταξά, αλλά για το ΟΧΙ του ελληνικού λαού, για το ΟΧΙ του πατέρα μου που άφησε την τελευταία του πνοή στο Καλήκι, για την αντίσταση του λαού στα μετέπειτα χρόνια ούτε λέξη! Είναι ή δεν είναι φοβερό αυτό; Θα μάθετε εππέλους εσείς την αληθινή ιστορία αυτού του τόπου;

Ο Γιάννης είχε πάρει τέτοια φόρα που δε σταματούσε με τίποτε.

- Έχεις δικαίωμα του είπα για να τον καλέσω. Αυτό που συνέβη στο σχολείο που πηγαίνουν τα παιδιά σου, καθόλου παράξενο και σε άλλα σχολεία να έγινε το ίδιο. Αλλά σε παρακαλώ μη το γενικεύεις. Η συντριπτική πλειοψηφία των δασκάλων εμφορείται από αρχές πέρα για πέρα δημοκρατικές. Δε μιλάνε για

βρικόλακες. Έχουμε πίκαια κι εμείς τα μηνύματα των καιρών. Άσε τους δικτάτορες. Είμαστε κι εμείς ένα κομμάτι του λαού και αφουγκραζόμαστε τη λαχτάρα του για κοινωνική δικαιοσύνη, κ.λ.π. Οι δάσκαλοι ήταν οι πρωτοπόροι της Εθνικής Αντίστασης, ήταν πάντα ανάμεσα στους πρώτους σ' όλους τους αγώνες του λαού μας. Κι αν βρίσκονται ακόμη τέτοια συνάδελφοι με τέτοιες ιδέες δε φταίνε αυτοί. Έτσι μας ήθελαν να ήμαστε. Αμάρφωτους, απληροφόρητους, απροβλημάτιστους.

Εγκλωδιαμένους μας είχαν. Οι περισσότεροι θήγαμε από το μαντρί. Κι όσοι απόμειναν εκεί μέσα, θάρθει η ώρα που θα πούνε, λάθος δρόμο πήραμε. Και θα έρθουν κοντά μας.

T.B. Δωδοναίος

νομικές συμβουλές

από το δικηγόρο κ. ΓΙΑΝΝΗ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗ

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΗΣ

Α. Για τη συνταξιοδότηση απαιτούνται:

- 1) Αίτηση με δεκάδραχμο χαρτόσημο
- 2) Πιστοποιητικό Υπηρεσιακών Μεταβολών
- 3) Βεβαίωση του Εκκαθαριστή αποδοχών για τις αποδοχές του τελευταίου μήνα
- 4) Πιστοποιητικό Στρατολογικού Γραφείου Τύπου Α' για τους άνδρες και όλα υποβάλλονται στο Γ.Λ.Κ. μέσω του Γραφείου Εκπαίδευσης του ενδιαφερόμενου

Β. Για το Ταμείο Αρωγής απαιτούνται:

- 1) Αίτηση επί δεκαδράχμου χαρτοσήμου (έντυπη του Ταμείου)
- 2) Πράξη Κανονισμού της σύνταξης από το Γ.Λ.Κ.
- 3) Πιστοποιητικό Υπηρεσιακών Μεταβολών
- 4) Βεβαίωση Εκκαθαριστού Αποδοχών
- 5) Αίτηση για τυχόν επιθυμητή εξαγορά

Γ. Για το Μετοχικό Ταμείο Πολιτικών Υπαλλήλων

- 1) Αίτηση επί δεκαδράχμου χαρτοσήμου (έντυπη του Ταμείου)
- 2) Πράξη Κανονισμού της

σύνταξης

- 3) Πιστοποιητικό Υπηρεσιακών Μεταβολών
- 4) Βεβαίωση Εκκαθαριστού Αποδοχών που να βεβαιώνει και τα χρήματα που εισέπραξε ο ενδιαφερόμενος τα δυο τελευταία χρόνια για δώρα εορτών και επιδόματα άδειας.
- 5) Υπεύθυνη δήλωση Ν. 105/62 ότι δεν έχει ληφθεί στεγαστικό δάνειο από το Ταχ. Ταμειούχο ή το Ταμείο Παρακαταθηκών και Δανείων ή Βεβαίωση αυτών για το ποσό του δανείου που οφείλεται.

Δ. Για το Ταμείο Πρόνοιας Δ.Υ.

- 1) Αίτηση επί δεκαδράχμου χαρτοσήμου (έντυπη του Ταμείου)
- 2) Πράξη Κανονισμού της σύνταξης από το Γ.Λ.Κ.
- 3) Πιστοποιητικό Υπηρεσιακών Μεταβολών
- 4) Βεβαίωση Εκκαθαριστού Αποδοχών
- 5) Υπεύθυνη δήλωση Ν. 105/69 (οι γυναίκες) ότι δεν παίρνουν άλλο μέρισμα από το Ταμείο.

Προσφυγή για το θεσμό του σχ. συμβούλου

Στο Σ.Τ.Ε. συζητήθηκαν την 10-11-1983 οι προσφυγές τῶς

Επιθεωρητών και Γεν. Επιθεωρητών, με τις οποίες ζητούσαν την ακύρωση των αποφάσεων του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που τους έθεσε στη διάθεση του Υπουργείου αρχικά και στην τοποθέτησή τους στη συνέχεια, με την αιτιολογία ότι στηρίχτηκαν σε νόμο αντισυνταγματικό. Επειδή οι προσφυγές αυτές έμμεσα αλλά σαφώς εστρέφοντο εναντίον του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, που με τόσους αγώνες κατακτήθηκε, με την προσπάθεια αμφισβήτησης της συνταγματικότητας του Ν. 1304/82, τόσο η Δ.Ο.Ε. όσο και η ΟΛΜΕ με παρεμβάσεις τους στο Σ.Τ.Ε. και με παράσταση στη συζήτηση υπεραμύνθηκαν τη συνταγματικότητα του νόμου και το νέο θεσμό, ελπίζεται δε πως οι αναμενόμενες αποφάσεις θα είναι θετικές για το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου που με σθένος υποστήριξαν οι Ομοσπονδίες των δυο κλάδων.

Υγειονομική Περιθάλψη Τέκνων Γυναικας Υπαλλήλου

Σύμφωνα με την παράγραφο γ' του άρθρου 2 Β.Δ. 665/1962 όπως αντικαταστάθηκε από το άρθρο 1 του Π.Δ. 1223/81, τα νόμιμα, νομιμοποιηθέντα, θετά και φυσικά παιδιά της γυναίκας υπαλλήλου δικαιούνται υγειονομική περιθάλψη αν α) τα μεν κορίτσια είναι άγαμα, τα δε αγόρια ανήλικα και άγαμα, ή ενήλικα αλλά ανίκανα για άσκηση οποιουδήποτε βιοποριστικού επαγγελματός λόγω σωματικής ή πνευματικής αναπηρίας και β) δεν είναι ασφαλισμένα σε άλλο ασφαλιστικό οργανισμό ή ταμείο υγείας ή διαγραφούν παρά του πατρός τους από τον φορέα στον οποίο σαν προστατευόμενα μέλη του είναι ασφαλισμένα.

Για να εκδοθεί βιβλιário νοσηλείας είναι απαραίτητη η προσκόμιση βεβαίωσης διαγραφής από τον παραπάνω φορέα.

Η διάρκεια της θητείας μιας διοίκησης Σωματείου

Σύμφωνα με το γράμμα και το πνεύμα τόσο του Ν. 1264/82 όσο και του άρθρου 93 του Αστικού Κώδικα η ανάδειξη της Διοίκησης των Σωματείων γίνεται μόνο με αρχαιρεσίες σε Γενική Συνέλευση των μελών για συγκεκριμένη θητεία που ορίζεται ρητά από κάθε (φαντάζομαι) καταστατικό. Επομένως κάθε τυχόν απόφαση Γενικής Συνέλευσης που παρατείνει τη διάρκεια θητείας του Διοικητικού Συμβουλίου μετά τη λήξη της είναι απόλυτα άκυρη γιατί αντιστρατεύεται άμεσα στο σκοπό και το πνεύμα των διατάξεων του Νόμου και του Καταστατικού (οι οποίες θέλουν εκλογή των αντιπροσωπευτικών οργάνων του Σωματείου με ψηφοφορία) αφού έτσι, ουσιαστικά, εκλέγονται χωρίς τέτοια ψηφοφορία, τα μέλη της Διοίκησης.

Σύμφωνα με τα παραπάνω πρέπει να δεχθούμε πως, ακόμη και στην περίπτωση που τροποποιείται ένα Καταστατικό και ορίζεται στο νέο διάκριση θητείας της διοίκησης του Σωματείου μεγαλύτερη από κείνη που όριζε το παλιό καταστατικό, ούτε είναι αυτόνομο πως το υπάρχον Δ.Σ. παρατείνει τη θητεία του για το χρόνο που ορίζει το νέο καταστατικό ούτε και η Γ.Σ. μπορεί να αποφασίσει πως το υπάρχον Δ.Σ. θα συνεχίσει να ασκεί τη διοίκηση του Σωματείου μέχρι να συμπληρώσει χρόνο θητείας όσο ορίζει το νέο καταστατικό, γιατί μια τέτοια απόφαση είναι οπωσδήποτε άκυρη.

ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΛΑΘΟΥΣ

Στο προηγούμενο υπ' αριθ. 942 φύλλο στην περίπτωση Β' «ΣΥΝΤΑΞΙΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ» έγινε λάθος στις δυο τελευταίες παραγράφους οι οποίες και αντικαθίστανται ως εξής:

«Η στρατιωτική υπηρεσία υπολογίζεται και συμπληρώνεται τα χρόνια της πραγματικής συντάξιμης υπηρεσίας ακόμη και για τη θεμελίωση του συνταξιοδοτικού δικαιώματος αν υπάρχει βετής τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία.

Π.χ. μπορεί κάποιος με 23 χρόνια υπηρεσία να προσμετρήσει και 2 χρόνια στρατού και να θεμελιώσει δικαίωμα σύνταξης».

* Λειτουργία των Γραφείων της ΔΟΕ

α) Με απόφαση του Δ.Σ. τα Γραφεία λειτουργούν κάθε πρωί τις εργάσιμες μέρες και από ώρα 8.00' π.μ. μέχρι 2.30' μ.μ., καθώς επίσης και τις απογευματινές ώρες από 5.00' μ.μ. ως 8.00 μ.μ. Τη Δευτέρα, Τρίτη και Πέμπτη.

β) Το Δ.Σ. της ΔΟΕ κλείνει συναντήσεις με εκπροσώπους των Διοικητικών Συμβουλίων των Συλλόγων - μελών όλες τις μέρες και ώρες μετά από συνεννόηση.

γ) Καθημερινά λειτουργεί γραφείο ενημέρωσης για τους συναδέλφους που επισκέπτονται τα γραφεία της ΔΟΕ.

Ο συνάδελφος Πρόεδρος τόνισε μεταξύ των άλλων στην ομιλία του:

«Ο Δάσκαλος κατά την εφταετία της χούντας καλλιεργούσε στα παιδιά το μίσος για το φασισμό και την αγάπη για τη δημοκρατία...

Η Εθνική Ανεξαρτησία κατοχυρώνεται σήμερα κάθε μέρα και πιο σταθερά.

Η λαϊκή κυριαρχία με τους νέους θεσμούς για συμμετοχή και αποκέντρωση παίρνει συγκεκριμένη υπόσταση...

Στην παιδεία οι νέοι θεσμοί που καθιερώνονται συνεχώς

ΟΜΙΛΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΜΕΝ. ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΑ 10 ΧΡΟΝΙΑ

Αυτές τις μέρες όλη η Ελλάδα γιορτάζει τη 10η επέτειο απ' την εξέγερση του Πολυτεχνείου. Τα σχολεία, τα συνδικάτα των εργαζομένων, οι Κοινότητες και οι Δήμοι, οι κοινωνικοί, επιστημονικοί και πολιτιστικοί φορείς, ολόκληρο το οργανωμένο λαϊκό κίνημα και όλοι οι μεμονωμένοι Έλληνες πατριώτες και δημοκράτες, μέσα κι έξω απ' την Ελλάδα -σ' ανατολή και δύση- με περηφάνεια γιορτάζουν τα δεκάχρονα της λαϊκής εξέγερσης του Νοέμβρη του 1973 και τιμούν όλους τους αγωνιστές των ελευθεριών του λαού μας της δημοκρατίας και της ανεξαρτησίας της πατρίδας.

Ο λαός ενωμένος τιμώντας σήμερα τους αγωνιστές του Πολυτεχνείου και στρέφοντας ευλαβικά τη μνήμη του στη μεγάλη θυσία τους, διαβεβαιώνει, πως το μεγάλο διδάγμα του αγώνα τους για Λαϊκή Ενότητα και πάλη βρίσκει πλατιά και βαθιά απήχηση στη συνείδηση όλων των απλών ανθρώπων του λαού μας, όλων των εργαζομένων και της νεολαίας.

Ο Νοέμβρης του 1973 δεν ήταν μια τυχαία έκρηξη της στιγμής που προκλήθηκε τάχα απ' την «άκομψη» επέμβαση του δικτατορικού καθεστώτος. Ήταν επιλογή του οργανωμένου αντιστασιακού κινήματος κατά της δικτατορίας. Και ήταν έκφραση της συνέχειας των αγώνων του λαού μας, των αγώνων της Εθνικής Αντίστασης και της μεταπολεμικής περιόδου για εθνική ανεξαρτησία, δημοκρατία, λαϊκή κυριαρχία.

Ήταν η κορύφωση του αντιδικτατορικού αγώνα.

Τα συνθήματα της γενιάς του Πολυτεχνείου «ποτέ πια

φασισμός», «Ψωμί - Παιδεία - Ελευθερία», « Όχι στην εξάρτηση και τις ξένες επεμβάσεις» εμπνέουν και καθοδηγούν σήμερα τους νέους κι όλο το λαό στον αγώνα για το στέργιμα και το βάθεμα της Δημοκρατίας, για κοινωνική απελευθέρωση, για εθνική ανεξαρτησία. Ο Λαός γνωρίζει πως η δικτατορία του 1967 επιβλήθηκε και στηρίχτηκε απ' το αμερικανικό στρατιωτικό - βιομηχανικό κατεστημένο και το ΝΑΤΟ. Και γνωρίζει ακόμα πως δεν θα ήταν δυνατή η επιβολή της αν δεν υπήρχαν οι μηχανισμοί της εξάρτησης και της υποτέλειας της Χώρας μας. Γι' αυτό και ο αγώνας του Πολυτεχνείου δεν ήταν απλά ενάντια στη δικτατορία, αλλά ήταν ταυτόχρονα και αγώνας ενάντια στην εξάρτηση, ενάντια στην υποτέλεια.

Εμείς οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας με πλήρη και βαθειά συναίσθηση των ευθυνών μας απέναντι στη θυσία της γενιάς του Πολυτεχνείου αλλά και απέναντι στα παιδιά του λαού που διαπαιδαγωγούμε στα σχολεία, συμμετέχουμε στις εκδηλώσεις για το γιορτασμό της 10ης επετείου του Πολυτεχνείου.

Και είναι διπλή η συναίσθηση των ευθυνών μας γιατί απ' τη θέση μας, σαν δάσκαλοι, νοιώσαμε στα 7 χρόνια της δικτατορίας περισσότερο απ' τον κάθε άλλο τι θα πει καταπίεση, τι θα πει αστυνόμευση, τι θα πει σκοταδισμός.

Η χούντα με συγκεκριμένες, συνειδητές και οργανωμένες ενέργειες και επεμβάσεις προσπάθησε να μας κάνει οργανά της. Προσπάθησε να μετατρέψει το δάσκαλο σε ανεγκέφαλο

οδηγούν σ' ένα σχολείο δημοκρατικό -ανοιχτό στην κοινωνία... Σ' ένα σχολείο δεμένο με την κοινωνία και την παραγωγική διαδικασία, που θα στηρίζει την προσπάθεια του λαού για το μετασχηματισμό της Ελληνικής κοινωνίας. Και δεν θα είναι μηχανισμός αναπαραγωγής της κυρίαρχης ιδεολογίας... Όλα αυτά τα ζητήματα όμως είναι υπόθεση της καθημερινής πάλης απ' τη μεριά του οργανωμένου λαϊκού κινήματος, μέσα απ' το οποίο δίνουμε κι εμείς οι δάσκαλοι, σαν συνδικάτο, τον αγώνα...»

Η ομιλία του Προέδρου της ΔΟΕ έχει ως εξής:

εργαλείο αστυνόμευσης και καταπίεσης των γονιών των μαθητών, σε πλασιέ των εσωτερικών ομολογιακών δανείων, σε διαφωτιστές του «Συντάγματός» της. Προσπάθησε μα δεν πέτυχε.

Μαζί μ' όλο το λαό, οι δάσκαλοι απ' το μετερίζι τους έδωσαν τον αγώνα ενάντια στη δικτατορία. Άλλοτε διακεκομμένα τα έργα της χούντας, άλλοτε σχίζοντας και αγνοώντας τις εγκυκλίους και τις άλλες διαταγές τους, άλλοτε μεταφέροντας στους χωρικούς τις ειδήσεις των ελληνικών εκπομπών των ξένων ραδιοφωνικών σταθμών, κράτησαν ξεκάθαρη αντιδικτατορική στάση και συνέβαλαν απ' τη μεριά τους στη διατήρηση της οργής του λαού ενάντια στη χούντα. Φυσικά η στάση τους αυτή δεν έμεινε χωρίς συνέπειες.

Εκατοντάδες δάσκαλοι απολύθηκαν απ' τη χούντα, έχασαν τη δουλειά τους γιατί δεν «εκέκμητο το απαιτούμενο ηθικό κύρος προς άσκηση των καθηκόντων τους».

Εκατοντάδες άλλοι τέθηκαν σε εξάμηνη διαθεσιμότητα ή έπεσαν θύματα αιφνιδιακών δυσμενών μεταθέσεων. Άλλοι για τα δημοκρατικά τους φρονήματα έπαιρναν «κακό βαθμό» στις εκθέσεις που τους έκαναν οι χουντογεννητοί επιθεωρητές και έχαναν την προαγωγή και έβλεπαν να αφαιρείται σημαντικό κομμάτι απ' το λίγο ψωμί που μπορούσαν να αγοράσουν για τα παιδιά τους με το γλισχρο μισθό τους. Υπόφερε ο δάσκαλος, όπως όλος ο λαός. Υπόφερε και περιμενε κάνοντας ό,τι του περνούσε απ' το χέρι, μα κύρια καλλιεργώντας στα μικρά ελλη-

νόπουλα το μίσος για το φασισμό και την αγάπη για τη Δημοκρατία και την Ελευθερία...

Είναι γι' αυτούς τους λόγους που συμμετέχουμε σαν δάσκαλοι, με περηφάνεια στο γιορτασμό του αγώνα του Πολυτεχνείου που ήταν η αρχή του τέλους της εφτάχρονης δικτατορίας.

Και είναι και για έναν ακόμα πολύ σημαντικό:

Είναι γιατί σήμερα βλέπουμε να γίνονται κάθε μέρα και πιο αποφασιστικά βήματα για την υλοποίηση των συνθημάτων που πύρωσαν τις καρδιές των φοιτητών και εργατών του Πολυτεχνείου το Νοέμβρη του 1973. Η Εθνική Ανεξαρτησία κατοχυρώνεται σταθερά. Η Λαϊκή κυριαρχία με τους νέους θεσμούς για λαϊκή συμμετοχή και αποκέντρωση παίρνει συγκεκριμένη υπόσταση.

Η δημοκρατία βαθαίνει και πλαταινει. Η κοινωνική δικαιοσύνη είναι στις επιλογές της επίσημης πολιτείας και αποτελεί στόχο και μέριμνα του σημερινού κράτους. Και στην παιδεία, οι νέοι θεσμοί που καθιερώνονται συνεχώς, οδηγούν σε μια κατάσταση όπου όλα τα παιδιά του ελληνικού λαού θα έχουν ίσες ευκαιρίες μόρφωσης. Μέσα σ' ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία.

Σ' ένα σχολείο που θα καλλιεργεί το δημοκρατικό διάλογο, την υπευθυνότητα και την κοινωνική συνείδηση. Σ' ένα σχολείο δεμένο με την κοινωνία και την παραγωγική διαδικασία. Σ' ένα σχολείο που θα στηρίζει την προσπάθεια του λαού για το μετασχηματισμό της Ελληνικής κοινωνίας. Και δεν θα είναι μη-

• συνέχεια στη σελ. 20

Η Δ.Ο.Ε. τίμησε την εξ-

Στις 14 του Νοέμβρη στο θέατρο Διονύσια πραγματοποιήθηκε εκδήλωση για την εξέγερση του Πολυτεχνείου το Νοέμβρη του 1973.

α) Χρέος των εκπαιδευτικών να μεταδώσουν τα μηνύματα των φοιτητών στη νέα γενιά

Η μέρα αυτή θα μείνει στην ιστορία της, η κορυφαία εκδήλωση κατά της τυραννίας, εκδήλωση όλων των ελεύθερων ελλήνων.

Στο Πολυτεχνείο βρέθηκαν ενωμένοι όλοι οι Έλληνες που πίστευαν στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, στην εθνική ανεξαρτησία, στη λαϊκή κυριαρχία και τη Δημοκρατία.

Ξεχωριστή τιμή ανήκει στα νιάτα της Ελλάδας που μπόρεσαν πρωτοπόροι με πίστη και πάθος σ' εκείνο το δύσκολο αγώνα.

Επειδή η Δ.Ο.Ε. πιστεύει ότι τα μηνύματα του Πολυτεχνείου αποτελούν την ασφαλέστερη «σερμαγιά» για τη διαπαιδαγώγηση της νέας γενιάς, ότι συνθέτουν το ισχυρότερο ηθικό εξοπλισμό για Δημοκρατικό φρονητισμό και ότι το μπόλτισμα της συνείδησης με τα ιδανικά για τα οποία αγωνίστηκε η γενιά του Πολυτεχνείου εξασφαλίζουν το σίγουρο μέλλον της Πατρίδας, αποφάσισε την εκδήλωση αυτή για να στείλει τα μηνύματα αυτά σ' όλους τους δασκάλους και νηπιαγωγούς που έχουν την ευθύνη της διαπαιδαγώγησης των παιδιών του λαού μας.

β) Οργάνωση της εκδήλωσης
Η Δ.Ο.Ε. συγκρότησε επιτροπή από τους Γιάσκουλιδη Λευτέρη από μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου, Αναστασάκο Κώστα, Γκόντζο Χρήστο και Καστραντά Απόστολο.

Για όλη την εκδήλωση εργάστηκαν εθελοντικά μαζί με την επιτροπή ο Παπαδάτος Γιάννης, η Κατερίνα Καλοστύπη και ο παλαιόμαχος καλλιτέχνης και ποιητής Ντούσιος Αργύρης.

Η οργάνωση της εκδήλωσης συντονίστηκε με τη σχετική εγκύκλιο του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς και Αθλητισμού που

ζητούσε απ' όλους τους φορείς να τιμηθεί η εξέγερση, να αποκτήσουν συνείδηση οι μεταπολιτευτικές γενιές των διδαγμάτων, που πηγάζουν από τον ηρωικό αγώνα των φοιτητών του Νοέμβρη του 73, για να αναδειχθεί η ελληνική αντίσταση του 67-74 ως αυθύπαρκτη αγωνιστική και πολιτική ιστορική υποθήκη.

Η επιτροπή θεώρησε χρέος της να γίνει η εκδήλωση με μια ιστορική προσέγγιση, για να δεθούν οργανικά τα ίδια ιδανικά του λαού μας στην ιστορική του ανέλιξη.

Η Δ.Ο.Ε. τύπωσε τετρασελίδο πρόγραμμα με το παρακάτω περιεχόμενο:

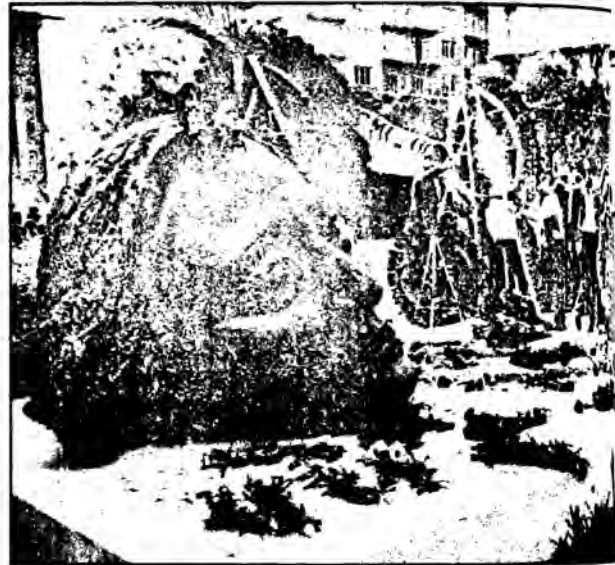
Στη α' σελ. μια φωτογραφία με το τανκ που γκρεμίζει την πόρτα των ελεύθερων πολιορκημένων.

Ξεχωρίζουν τα κάγκελα της θυσίας και της λευτεριάς: «πάνω σε τούτη την πεσμένη πόρτα δώσαμε ξανά τον όρκο της νιότης της ζωής, της λευτεριάς»

Στη β' σελ. είναι γραμμένη η πνευματική υποθήκη του Δ. Γληνού:

ΠΟΙΟΣ ΔΡΟΜΟΣ ΑΝΟΙΓΕΤΑΙ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΑΣ

«Ο δρόμος που ανοίγεται μπροστά σας είναι να γίνετε επιστήμονες. Μου αρκεί αυτό. Γιατί είμαι βέβαιος, πως τότες τα εννιά δέκατα από σας θα δεχτούνε για μόνη επιστημονική κοσμοθεωρία, που θα τους ικανοποιήσει, το διαλεκτικό ματεριαλισμό. Κ' έτσι λέγοντάς σας να γίνετε αληθινοί επιστήμονες, είναι το ίδιο σα να σας λέω: Γενείτε οπαδοί του διαλεκτικού υλισμού. Κ' έχω τούτη την πεποίθηση, γιατί είναι και ο μόνος γνήσιος κοινωνικός σας καθορισμός. Αλήθεια! ακεφτείται λιγάκι. Από πού έρχεστε σεις παιδιά μου; από ποιά κοινωνικά στρώματα; Πού ανήκετε; Το μεγαλύτερο πλήθος από σας, είναι φτωχά παιδιά. Η αστική τάξη βέβαια υψώνει μπροστά στα μάτια όλων σας το τμήμα της προδοσίας. Θέσες κρατικές, πελατεία, αξιώματα, τίτλους για να γίνετε



οι πνευματικοί στυλοβάτες της. Ένα τραγικό παιδομάζωμα! Έτσι και οι γενίτσαροι γίνονταν οι πιο φανατικοί διώχτες των χριστιανών, όπως τα παιδιά των φτωχών, που σπουδάζουν στα πανεπιστήμια και αλλάζουν κοινωνική κατάσταση, γίνονται οι πιο φανατικοί αντιδραστικοί. Αν όμως ακούσετε τι σας λέει κατάβαθα το αίμα σας, δε θ' αλλαξοπιστήσετε, δε θα προδώσετε την τάξη σας. Θα πάτε με το μέρος των φτωχών και θ' αγωνιστείτε και σεις, για να θεμελιώσετε τη νέα ζωή. Και τότε θα βαδίζετε με βήμα ακλόνητο στο μόνο δρόμο, που αληθινά ανοίγεται μπροστά σας».

(Απόσπασμα από μια πνευματική υποθήκη του Δ. ΓΛΗΝΟΥ)

Στη γ' σελ. παρουσιάζεται το διάγραμμα του προγράμματος.

Στη δ' σελ. είναι γραμμένο το απόσταγμα του περιεχομένου του αγώνα των φοιτητών.

Ο κ. Ντούσιος Αργύρης σχεδίασε την εμπνευσμένη αφίσσα, που τυπώθηκε σε εκατοντάδες αντίτυπα και παρίστανε: δυο χέρια στιβαρά του λαού που έβγαιναν απ' όλη τη γη και έσπαζαν το πύραυλο του θανάτου στα δυο και πετούσαν τα περιστέρια της ειρήνης.

Στην αίθουσα τελετών της Δ.Ο.Ε. οργανώθηκε έκθεση φωτογραφικού υλικού από την εξέγερση του Πολυτεχνείου από τις

14-17 του Νοέμβρη.

γ) Εικόνες από την εκδήλωση
Η αίθουσα στο θέατρο Διονύσια ήταν στολισμένη με διάφορα συνθήματα και φωτογραφίες.

Δεσπόζουν τα συνθήματα - εμπρός στο δρόμο χαραξε ο Νοέμβρης - ψωμί - παιδεία - ελευθερία
Ένα πορτραίτο του Δ. Γληνού τραβάει τα βλέμματα θεατών: Το υποβλητικό, στατιστικό και ερευνητικό ύφος σφραγίζεται με τη λεζάντα: «Ο μόνος τρόπος για να γίνεις και να πεθάνεις κανείς σαν άνθρωπος είναι να ζήσει και να πεθάνει για ένα ιδανικό».

Δ. Γληνός

- Οι δάσκαλοι υποκούνιστοι στα σαλπίσματα της Δ.Ο.Ε. έβγαλαν απο' όλες τις πλευρές της Αττικής για να ζήσουν και στοχαστική, περισυλλογή, απολήσουν τις ηρωικές στιγμές της εξέγερσης. Γιατί τούτη η εκδήλωση κεντρίζει τη μνήμη μας για να παίξει το ρόλο της ανάμνησης.

Τα μεγάφωνα σκορπίζουν σ' όλους τους τόνους με τα τραγουδιστάδες της λευτεριάς ηρωικά άσματα: «ήταν μια λέξη μοναχά ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ», «Δε περνάει ο φασισμός».

Οι φάλαγγες πυκνώνουν και ανεβαίνουν στο δρόμο που χαραξε ο Νοέμβρης.

ερση του Πολυτεχνείου

Με υψωμένα χέρια κρατούν
τα λάβαρα της ελευθερίας
στους ώμους της ευθύνης.

Τα σώματα επαναλαμβάνουν
τα συνθήματα:

Ψωμί - παιδεία - ελευθερία
Εθνική Ανεξαρτησία
Ποτέ πια φασισμός
Λαός ενωμένος ποτέ νικημένος.*

- Ακούγονται από τα μεγά-
φωνα οι ερπύστριες ασπύ το
μοιραίο θανατηφόρο τανκ, το
ξερό κροτάλισμα, των πολυβό-
λων, πάνονται οι αναπνοές,
φέγγουνε τα πρόσωπα, και στη
σκηνή παρουσιάζεται ένας μα-
θητής και στέλνει με την παρθε-
νική φωνή του το μήνυμα στα
στρατευμένα παιδιά του λαού:

*«Ο φαντάρος να δένει
κι' αν χρειαστεί
να σκοτώνει όποιον
διατάζει, να γυρίσει
τα όπλα στο λαό του
επάνω».*

- Νεκρική σιγή. Ακούγεται το
πένθιμο εμβατήριο. Επέσατε θύ-
μα τ' αδέρφια εσείς».

Μια μαθήτρια απαγγέλει α-
μέσως το απόσπασμα «από τις
γειτονιές του κόσμου» του Γ.
Ρίτσου «Τον είδες στρατιώτη το
Παυλή;... Ο Παυλής κι ως ήτανε
18 χρονών μονάχα, γιατί ο Παυ-
λής ήτανε παιδί του λαού.

Και τούτος ο λαός έχει γερά
μεγάλα κόκκαλα και τούτα δω
τα κόκκαλα κάνουμε τα τάνκς
σας, να ηθάνει στον αέρα».

* - Ο πρόεδρος της Δ.Ο.Ε.
Μενέλαος Παπαχρήστος ανε-
βαίνει στο βήμα για να εκφωνή-
σει τον πανηγυρικό της ημέρας.
Δεν ήταν όμως πανηγυρικός ή-
τανε ένα εγερτήριο σάλπισμα
νίκης και αισιοδοξίας.

Ήταν ένας ασίγαστος πομπ-
πός μηνυμάτων προς τους δα-
σκάλους και τους νέους.

Ήταν μια βαθιά ανάλυση
του χρέους και του αγώνα ενάν-
τια στη συντήρηση και στο σκο-
ταδιισμό.

Ήταν μια προβολή των συμ-
πικνωμένων ιδανικών του αγω-
νιζόμενου λαού για την ελευθε-
ρία.

Ήταν μια έκκληση για την
περιφρούρηση των ακριβών

μας κατακτήσεων κι' ένα κάλε-
σμα για αγώνα ειρήνης και αφο-
πλισμό.»

- Ακούγεται αμέσως τρα-
γουδι της Αντίστασης: «Ήρωες,
ήρωες άπάρτα βουνά» από τη
χορωδία που την αποτελούσαν
δάσκαλοι και δασκάλες Γιούλη
Χάκα, Μαρία Μασάγγα, Αλέ-
κος Καπέκης, Γιώργος Ρουστά-
νης και Βασίλης Παπανικολάου.

Τους συνάδελφους συνά-
δευσαν στα τραγούδια τους οι:
Παναγιώτης Πανουργιάς
(Μπουζούκι) Ηλίας Πανουργιάς
(Μπουζούκι), Φώτης Σύρος (κι-
θάρα) Στάθης Ουλκέρογλου (Α-
κορντεόν) Μανώλης Καπαράκης
(Λύρα), Γιάννης Καμπούρης
(Ντραμς).

Την επιμέλεια και διεύθυνση
της ορχήστρας είχε ο συνάδελ-
φος Παναγιώτης Πανουργιάς.

Άρχισε η προβολή slides με
μουσική υπόκρουση από την 3η
συμφωνία του Μίκη Θεοδωρά-
κη και σε μια σκηνή που ο
«γνωστός, ο άγνωστος, ο αθά-
νατος, πληγωνόταν και προχω-
ρούσε για να μας δικαιώσει...!'
αρχίζει μέσ' το σκοτάδι να τρα-
γουδάει ο δάσκαλος Β. Παπανι-
κολάου... τον «Αντρωμένο» κι'
έκανε τις καρδιές στην ακροα-
τών να ραγίσουν από το πόνο,
που σκορπούσαν «οι λαβωμένοι
- αντρωμένοι».

* - Σ' αυτή τη θλιμένη στιγμή,
απαγγέλει μια μαθήτρια: «Οι νε-
κροί» του Γ. Γκοντζούλια.

Ύστερα άρχισε να στέλνει
μηνύματα η υπέροχη παιδική
χορωδία με τη διεύθυνση του
Δασκάλου Π. Πανουργιά, πού-
κανε:

τ' αετώματα της καρδιάς των
ανθρώπων λουσμένα στους ύ-
μνους και στις αμέτρητες θυσί-
ες, να γέρνουν στις αυλές των
Νικητών, να φέρνουν στη μνή-
μη των παληκαριών του πολυτε-
χνείου που έπεσαν, και η Αν-
θρωπότητα ορθοφρονεί, στα
κάστρα της Ελευθερίας και της
Ανδρείας»

Και να ζητούν Ειρήνη.

Σ' αυτή τη στιγμή παρουσι-
άζεται ο Αργύρης Μούσιος και
απαγγέλει το δικό του ποίημα
«Ειρήνη».

Σαν καλπασμός της Λευτερι-
άς
πετούν της νίκης Περιστερία...
Διαβείτε κι' άλλοι στις γραμμές
της πάλης...
κι η Νιότη πρώτη...
με την ειρήνη θρονασμένη
για πάντα,
στα ταμπούρια της παγκόσμιας
φιλίας...

*
Σ' αυτές τις στιγμές που
αντρεϊεύουν τα στήθια, και η
περισυλλογή του στοχασμού
προβάλλει εικόνες από τη ματω-
μένη γη και τους σκοτωμένους
λαούς ακούγονται: οι φωνές -
κραυγές από επτά παιδιά όλου
του κόσμου π' αγωνίζονται για
ελευθερία και ειρήνη - και προ-
καλούν παραλήρημα ενθουσια-
σμού:

α= Είμαι ο Διομήδης ο έφηβος
των Αθηνών που έβαψα με της
καρδιάς μου το αίμα την τρανή
κραυγή της λευτεριάς....

β = Είμαι ο Πέδρος απ' το
Σαλβαδόρ... Πηγαίνω μηνύμα-
τα στους αντάρτες που μάχον-
ται για τη λευτεριά μας...

γ = είμαι η Μάρτα από τη Χιλή.
Ο πατέρας μου είναι στις φυλα-
κές της Χούντας... Ο λαός μου
θα νικήσει. Όλοι οι λαοί θα
νικήσουν...

δ = Είμαι η Σαμίχ από την
Παλαιστίνη. Δεν έχω πατρίδα
ο μικρός μου αδερφός σκοτώ-
θηκε....

ε. Είμαι ο Μιγκουέλ από τη
ματωμένη γη της Γρανάδας.
Δεν έχω οικογένεια...αγαπώ την
ειρήνη....

στ. Είμαι ο Ανδρέας από τη
Κύπρο πρόσφυτας στην ίδια την
πατρίδα μου θέλω η Κύπρος ν'
αποκτήσει την ελευθερία της κι'
όλοι μαζί οι Κύπριοι να ζήσουμε
αδελφωμένοι....

Ζείμαι Ελληνοπούλα. Εδώ
Πολυτεχνείο εδώ Πολυτεχνείο
όλου του Κόσμου. Σας μιλά ο
σταθμός όλων των ελεύθερων

αγωνιζόμενων ανθρώπων.

Εμείς οι ελεύθεροι πολιορκη-
μένοι όλοι της γης ανοίγουμε τα
στήθια μας και φωνάζουμε σε
κείνους με τα «σβησμένα πρό-
σωπα με τη φωτιά στα χέρια και
το συρματοπλέγμα γύρω τους».

Χτυπάτε: όσο θα χτυπάτε
τόσο εμείς θα γινόμαστε περισ-
σότεροι αμέτρητοι ποταμοί ει-
ρήνης με μυριάδες περισσότερα
που θα σας ραμφίζουν μέχρι
την τελική νίκη.

Εδώ Πολυτεχνείο όλο του
Κόσμου. Σας μιλά ο ελεύθερος
σταθμός όλων των αγωνιζόμε-
νων ανθρώπων.

Κι' όταν τέλειωσαν όλα μας
τα παιδιά με υψωμένα τα χέρια
και το σήμα της νίκης, φώναξαν
- δυνατά Ειρήνη - ειρήνη -
Αφοπλισμός.

Το ακροατήριο με συνεχή
χειροκροτήματα ζητούσε να ε-
παναλάβουν τα συνθήματα
που βγαίνουν τόσο ανυπόκριτα
και με τόση ζωντανή πίστη.

Ειρήνη - ειρήνη - αφοπι-
σμός. Σε λίγο ο δάσκαλος Κώ-
στας Αναστασάκος απαγγέλει
το ποίημα του Κώστα Καλατζή
(Θεσσαλοί) «Καισαριανή-
»...«Γεια σου χαρά σου λυττερη
κι' ηρώισσα γειτονιά
Δόξα στ' αδάμαστα παιδιά σου,
δόξα στο λαό σου
Ο Δάσκαλος Τάσιος Φεστερι-
δης, τραγούδησε
«Το ξύπνα καυμένο μου ραγιά
ξύπνα να δεις ελευθεριά»

Ύστερα απ' αυτό το συνά-
γεργο των ψυχών από την εκδή-
λωση, παρουσιάστηκε το παιδι-
κό χορευτικό συγκρότημα του
Δήμου Καισαριανής με την υ-
πεύθυνη κ. Έρη Κονδόρα που
προκάλεσε μεγάλο ενθουσια-
σμό και συγκίνηση και απόσπα-
σε θερμάτα συγχαρητήρια.

Μαζί τους χόρεψε και η
ψυχή των θεατών.

Χρήστος Γκόντζος

Ανοίξτε τις πόρτες του σχολείου στην
κοινωνία και τη ζωή.
Ο μονόλογος καταπεζει ο διάλογος
πειθει!

από



τον κλαδικό τύπο

Από την εφημερίδα «ΔΑΣΚΑΛΙΚΟΙ ΠΑΛΜΟΙ» του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Λειβαδειάς.

Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Το να αγοραστεί μια αίθουσα απ' τη ΔΟΕ είναι στοιχείο θετικό για τον κλάδο και συγχρόνως τιμή.

Πρώτα απ' όλα η προβολή του κλάδου των Δ/Ν απέναντι σ' άλλους, έχοντας μια τέτοια αίθουσα. Πολλές Δημοσιούπαλληλικές οργανώσεις θα την ζητούν για συνελεύσεις, εκθέσεις, προβολές. Εκτός του ότι θα ακούγεται ότι η τάδε εκδήλωση θα γίνει στην αίθουσα της Δασκαλικής Ομοσπονδίας, θα έχουμε και οικονομικά οφέλη από καταβολή ενοικίου. Θα έχουμε δηλαδή ένα απρόσμενο ως τώρα έσοδο.

Επίσης δε θα πληρώνουμε ενοίκιο σε θέατρα ή κινηματογράφους, όπως γίνεται μέχρι σήμερα, όταν γίνεται η ετήσια γενική μας συνέλευση.

Θα έχουμε τη δυνατότητα να διοργανώνουμε διάφορες εκδηλώσεις π.χ. σεμινάρια, προσυνέδρια, εκθέσεις, διαλέξεις κλπ. Έχοντας αυτά υπ' όψη καλό θα είναι να ανταποκριθούμε στο κάλεσμα της εισφοράς των 1.000 δρχ.

I. Λυκοσταύρας

Από το «ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ» του συλλόγου Ναυπακτίας

ΣΧΟΛΙΑΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

Γράφει ο Βασίλης Πολιτόπουλος

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΩΝ ΣΕ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Αν και πάγιο αίτημα του Διδακτικού Κόσμου είναι η συμμετοχή συνδικαλιστών στα κάθε είδους υπηρεσιακά συμβούλια, εν τούτοις, επιχειρήθηκε να παραξηγηθεί η παράκληση του απερχόμενου Δ.Σ., στον αιρετό του ΠΥΣΔΕ και στην Προϊσταμένη του Γραφείου μας, για την όσο το δυνατόν καλύτερη εξυπηρέτηση των συναδέλφων που ζήτησαν απόσπαση.

Για πληρέστερη ενημέρωση των συναδέλφων, αναδημοσιεύουμε μέρος της συζήτησης στη Βουλή, σχετικά με το θέμα αυτό:

«Η συνεδρίαση άρχισε με τη συζήτηση του άρθρου 17 του νομοσχεδίου που αφορά τη νομοθετική κάλυψη της συμμετοχής των εργαζομένων στα υπηρεσιακά συμβούλια. Δεδομένου ότι η Ν.Δ. εξέφρασε επιφυλάξεις για το κατά πόσο νόμιμο οι νεότεροι, που τυχόν θα μετέχουν στα συμβούλια εκπροσωπώντας τους υπαλλήλους μπορούν να κρίνουν ανώτερου στην ιεραρχία, η εισηγήτρια του ΠΑΣΟΚ κ. Χριστοφορίδου παρατήρησε ότι: Ο εκπρόσωπος των υπαλλήλων δεν κρίνει κάποιο υπάλληλο, μεμονωμένα, αλλά μεταφέρει τη γνώμη των υπαλλήλων που εκπροσωπεί.

Στη θέση αυτή διαφώνησε ο

κ. Θανάσης Κανελλόπουλος (Ν.Δ.) δηλώνοντας ότι πρόκειται περί κρίσεως ατομικής. Μάλιστα, ο βουλευτής της αξιωματικής αντιπολίτευσης δε δίστασε να χαρακτηρίσει τη διάταξη ύποπτη.

Μ. ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΡΓΑΣ: Ο συνδικαλιστής, δεν κρίνει τον συναδέλφό του, αλλά μεταφέρει τις απόψεις της οργάνωσης που εκπροσωπεί. Δηλαδή αν είναι συμφέρον ή όχι να γίνει κάποια μετάθεση ή κρίση. Τίποτε παραπάνω. Δε μπαίνουν σε θέματα ουσίας.

Κ. ΚΑΠΠΟΣ (ΚΚΕ). Εμείς συμφωνούμε με το άρθρο 17. Πρόκειται για ένα αίτημα των δημοσιούπαλληλικών οργανώσεων που ικανοποιείται.

Κ. ΜΗΤΣΟΤΑΚΗΣ. Είναι α-

λήθεια ότι κι εμείς, σαν κυβέρνηση, είχαμε δεχτεί τη συμμετοχή των εργαζομένων στα συμβούλια. Γιατί, όμως, θα πρέπει να πάει κάποιος που είναι κατώτερου βαθμού; Εγώ δεν έχω καμιά αμφιβολία ότι πρέπει να πάει ο «ινστρουχτορας», ο σκληρός, ο ξεκαθαρισμένος, που δεν εμπιστεύεται κανέναν άλλο. Είναι μεγάλο λάθος αυτή την ώρα.

ΜΕΝΙΟΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΡΓΑΣ.

Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις, που έχουν όργανα τα οποία εκλέγονται, δε θα στέλνουν κανένα «ινστρουχτορα», όπως λέει ο κ. Μητσotάκης, αλλά κάποιον εκλεγμένο από την αντιπροσωπευτική τους οργάνωση. Συνεπώς, ας μη χρησιμοποιούνται τέτοιες βαριές φράσεις».

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΛΑΪΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Η ΔΟΕΕ έστειλε τις παρακάτω θέσεις στην Ανώτατη Συνομοσπονδία Γονέων Μαθητών Ελλάδας (ΑΣΓΜΕ) σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων στη διοίκηση του σχολείου.

ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΕΡΩΤΗΣΗ: Ποιά η άποψη σας για τη συμμετοχή των γονέων στη διοίκηση του Σχολείου μαζί με τους άλλους φορείς της Εκπαίδευσης (μαθητές - εκπαιδευτικούς).

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ο Κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών έχει εκφρασμένη και ξεκάθαρη θέση πάνω στο ζήτημα της συμμετοχής όλων των φορέων της εκπαίδευσης στη διοίκηση του σχολείου.

Για τη Δ.Ο.Ε. το σχολείο σαν θεσμός της κοινωνίας που είναι δεν μπορεί να είναι ξεκομμένο από την υπόλοιπη κοινωνική ζωή. Η κοινωνική απομόνωσή του που επικράτησε σ' όλο το διάστημα της διακυβέρνησης της χώρας από τη Δεξιά πρέπει να πάψει μια για πάντα.

Υπάρχει διάχυτη η λαθεμένη αντίληψη ότι το σχολείο είναι «ο ναός της επιστήμης», ότι εκεί μέσα συντελείται κάτι «υψηλό και σπουδαίο» που δεν έχει σχέση με την παραγωγική διαδικασία τους γονείς και τις άλλες

κοινωνικές διεργασίες. Είναι η αντίληψη που καλλιεργεί το παραδοσιακό σχολείο. Όμως ούτε η επιστήμη πρέπει να είναι έξω και μακριά από το σύνολο των ανθρώπων ούτε το σχολείο κλειστό στις καθημερινές ανάγκες και εμπειρίες της ζωής.

Επιβάλλεται να καθιερωθεί η λαϊκή συμμετοχή στην εκπαίδευση, όχι μόνο στη διοίκηση του σχολείου αλλά σε όλα τα επίπεδα (π.χ. Δήμος, Επαρχία, Περιφέρεια κ.λπ.). Νέες μορφές Οργάνωσης και Διοίκησης είναι αναγκαίες για την Γενική Εκπαίδευση. Αυτές πρέπει να στηριχτούν στις αρχές της αποκέντρωσης της αυτοδιαχείρισης και της λαϊκής συμμετοχής για να οδηγήσουν σε νέα, ποιοτικά ανώτερα, επίπεδα λειτουργίας και αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και στην κοινωνικοποίηση της παιδείας του Ελληνικού λαού.

Αυτές τις νέες μορφές Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης περιμένουμε να υλοποιήσει ο νέος Νόμος που έχει συντάξει το Υπουργείο Παιδείας και τον οποίο θα πάει στη Βουλή για ψήφιση αφού πρώτα εκφράσουν τις απόψεις τους όλοι οι

ενδιαφερόμενοι φορείς.

Πιστεύουμε ότι η συμβολή των φορέων της εκπαίδευσης στη διοίκηση του Σχολείου πρέπει να είναι καθοριστική. Πρέπει και ο λαός να συμμετέχει στη διοίκηση του Σχολείου γιατί έτσι υπάρχει και ο κοινωνικός έλεγχος, που επιβάλλεται να υπάρχει αλλά και οι άλλοι φορείς αναλαμβάνουν ευθύνες για τη λειτουργία του Σχολείου και δεν είναι μόνος υπεύθυνος ο δάσκαλος.

Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι κάτι ξεχωριστό από την κοινωνία. Είναι τα άτομα εκείνα που χρησιμοποιούνται σ' έναν καθ' εξοχήν ιδεολογικό μηχανισμό του Κράτους και δεν μπορούμε σαν κοινωνία να εμπιστευτούμε αποκλειστικά την φροντίδα για την ευτυχία του παιδιού σε ένα μόνο φορέα. Είναι απαραίτητη η συμμετοχή όλων των φορέων της εκπαίδευσης στη διοίκηση του Σχολείου (εκπαιδευτικών, εκπροσώπων Συλλόγου Γονέων, εκπροσώπων Τοπικής Αυτοδιοίκησης, εκπροσώπων Μαθητικών Κοινοτήτων κ.λπ.) με αποφασιστική γνώμη πάνω στα θέματα της εκπαίδευσης.

Η συμμετοχή των μαθητών στη διοίκηση του Σχολείου πρέπει να υπάρχει και να ρυθμίζεται ανάλογα με την ηλικία τους. Από τη Δ.Ο.Ε.

Ο ΤΥΠΟΣ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διαφεύδεται ότι θα καταργηθεί το εφ' άπαξ

Κατηγορηματικά διέψευσε ο κυβερνητικός εκπρόσωπος χθεσινό δημοσίευμα σε βραδινή εφημερίδα ότι μελετάται η κατάργηση της εφ' άπαξ αποζημίωσης των δημοσίων υπαλλήλων κατά την αποχώρησή τους από την υπηρεσία.

Η σχετική διάψευση του εκπροσώπου έχει ως εξής:

«Μόνο ως προβοκατόρικο μπορούμε να χαρακτηρίσουμε το δημοσίευμα αυτό, γιατί ούτε καν έχει απασχολήσει την κυβέρνηση το θέμα. Το δημοσίευμα θέλει προφανώς να δημιουργήσει σύγχυση στον κόσμο, γιατί από κυβερνητικής πλευράς ούτε σκέψη, ούτε πρόταση, ούτε τίποτα σχετικό υπάρχει».

«ΑΚΡΟΠΟΛΙΣ» 29 ΣΕΠΤ. 1983

Καταγγελία ΠΑΣΚ, ΔΑΣΚ Δασκάλων

Οι συνδικαλιστικές παρατάξεις των Δασκάλων και Νηπιαγωγών, ΠΑΣΚ και ΔΑΣΚ, καταγγέλλουν στον Τρικαλινό λαό, την προκλητική απουσία του προεδρείου του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών απ' τη χθεσινή κατάθεση στεφανιών στο γιορτασμό της 10ης επετείου του Πολυτεχνείου.

Η συντριπτική πλειοψηφία των Δασκάλων και Νηπιαγωγών πιστοί στους οραματισμούς της γενιάς του Πολυτεχνείου, διαχωρίζει τη θέση της απ' αυτή του Προεδρείου του Συλλόγου.

Τιμά τους αγωνιστές του Πολυτεχνείου, αναγνωρίζει την ιστορική τους θυσία και συνεχίζει τον αγώνα τους.

Καταγγέλλει την πρόκληση του προεδρείου του Συλλόγου, που υποβαθμίζει την αγωνιστικότητα των Δασκάλων - Νηπιαγωγών και παραδίδει αυτούς που το απαρτίζουν, στην κρίση της κοινής γνώμης.

18-11-83

ΠΑΣΚ - ΔΑΣΚ ΔΑΣΚΑΛΩΝ -
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
«ΤΡΙΚΑΛΙΝΑ ΝΕΑ»
18 ΝΟΕΜΒ. 1983

1200 επιστήμονες πάνε για δάσκαλοι

Η ΑΝΕΡΓΙΑ ανάγκασε περίπου 1200 πτυχιούχους ανωτάτων σχολών να εγκαταλείψουν την επιστήμη τους και να επιδιώξουν να εισαχθούν στις παιδαγωγικές ακαδημίες για να γίνουν δάσκαλοι διεκδικώντας 20 θέσεις.

Οι επιστήμονες αυτοί, κυρίως της Νομικής και των Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών, άνεργοι στην συντριπτική πλειοψηφία τους διαγωνίστηκαν την περασμένη Παρασκευή στη Μαράσλειο Ακαδημία της Αθήνας, συμμετέχοντας στις προβλεπόμενες από το νόμο κατατακτήριες εξετάσεις, που επιτρέπουν και σε πτυχιούχους πανεπιστημιακών σχολών να καταταγούν στο δεύτερο έτος ανώτερων

σχολών, για να πάρουν μετά από ένα ή δυο χρόνια (οι Ακαδημίες είναι διετείς) το δίπλωμα σχολής κατώτερης βαθμίδας από εκείνη που ήδη έχουν τελειώσει.

Και όπως είπαν αρκετοί στη Μαράσλειο, αναγκάστηκαν να καταφύγουν σ' αυτή τη «λύση», γιατί, μετά τις σύντομες επί πλέον σπουδές στην Ακαδημία, θα μπου στην επετηρίδα και θα περιμένουν το σίγουρο πια διορισμό σε δημόσιο σχολείο.

Κάτι που προτιμούν από την αγχώδη και αμφίβολης αποτελεσματικότητας προσπάθεια επωφελούς αξιοποίησης των πανεπιστημιακών τους πτυχίων, που πήραν μετά από 4ετείς ή 5ετείς σπουδές, αλλά τώρα διαπιστώνουν, ότι δεν τους χρησιμεύει σε τίποτε.

Εκπαιδευτικοί παράγοντες σημείωσαν, ότι ένα πρόσθετο στοιχείο που προσελκύει τους νέους πτυχιούχους στις Ακαδημίες και στην προοπτική του

λειτουργήματος του δασκαλού είναι το γεγονός, ότι τα τελευταία δυο χρόνια ο ρυθμός πρόσληψης νέων εκπαιδευτικών έχει σημαντικά αυξηθεί και αναμένεται ότι θα αυξάνεται κάθε χρόνο, για την κάλυψη κενών του παρελθόντος, ή νέων, που δημιουργούνται από τη μεταρρύθμιση στα εκπαιδευτικά μας πράγματα.

ΜΑΚΗΣ ΓΙΟΜΠΑΖΟΛΙΑΣ
ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ 10 ΟΚΤ. 1983

«ΑΔΕΣΜΕΥΤΟΣ» Πρέβεζας

• Με τους δασκάλους τάχει βάλει τώρα τελευταία η Δεξιά στο Νομό μας και πολύ δείχνει ότι της κατοφάνεται που δεν τους έχει συμμάχους. Γιατί κάθε φορά λοιπόν που η Ν.Δ. θα τα βάζει μ' ένα δάσκαλο θα καταλαβαίνετε ότι έχει βρει το... δάσκαλό της...

ΤΟ ΚΕΝΤΡΙ

Οι μαθητές του Παιραία
Για την ερήνη και την
κατάργηση των πολεμικών
παιγνιδιών.
Στα παιδιά
όλου του κόσμου.



ΠΑΜΜΑΘΗΤΙΚΗ ΠΑΜΠΕΙΡΑΪΚΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ
5 ΔΕΚΕΜΒΡΗ 1983 4 μ.μ.
ΠΛΑΤΕΙΑ ΚΩΡΑΗ (ΔΗΜΑΡΧΕΙΟΥ) ΠΕΙΡΑΙΑ

Να καταργηθεί το παιδικό πολεμικό παιγνίδι

Οι σύλλογοι δασκάλων και νηπιαγωγών διαμερισμάτων Παιραία διοργανώνουν Παμπειραϊκή μαθητική εκδήλωση στις 5 Δεκεμβρη και ώρα 4 το απόγευμα στην πλατεία Δημαρχείου του Παιραία για την ΕΙΡΗΝΗ και την κατάργηση του παιδικού πολεμικού παιγνιδιού.

Οι δαπάνες της Σχολικής Εφο- ρείας

Συνάδελφοι μας έκαναν γνωστό ότι σε μερικές περιπτώσεις δεν εγκρίθηκαν από τον Επίτροπο του Ελεγκτικού Συνεδρίου οι δαπάνες της Σχολικής Εφορείας για τη συνδρομή τους στο Επιστημονικό Περιοδικό που εκδίδει η ΔΟΕ. Όποιος συνάδελφος έχει τέτοια απόρριψη δαπάνης ας μας στείλει σε φωτοαντίγραφο την πράξη του Επιτροπού για την απόρριψη προκειμένου να διερευνήσουμε το θέμα.

Πως θέλουμε τα παιδαγωγικά τμήματα

• συνέχεια από τη σελ. 1

λέκτορα της Παιδαγωγικής Σχολής Στοκχόλμης Γιάννη Γαρεφαλάκη και του δασκάλου - δ/ρα Παιδαγωγικής Σήφη Μπουζάκη.

δ. Τα πορίσματα διάφορων παιδαγωγικών συνεδρίων (π.χ. της Παιδαγωγικής Εταιρίας που έγινε στην Αθήνα τον περασμένο μήνα, του Πανεπιστημίου και της Ορθόδοξης Ακαδημίας Κρήτης που έγινε στα Χανιά πάλι τον περασμένο μήνα).

ε. Τις απόψεις που διατύπωσαν σχετικά προς τη ΔΟΕ παιδαγωγοί επιστήμονες από όλα σχε-

δόν τα Πανεπιστήμια της Χώρας και

στ. Τις συγκεκριμένες ανάγκες του τόπου και του λαού μας για ένα δάσκαλο και μια νηπιαγωγό που θα ανταποκριθεί στους νέους θεσμούς που καθημερινά πραγματοποιούνται στο χώρο της Γ. Εκπ/σης, ώστε πράγματι το σχολείο να βγει απ' την απομόνωση, να συνδεθεί με την κοινωνία και την παραγωγική διαδικασία, να βοηθήσει στη δημιουργία ενός κριτικού και συμμετοχικού αυριανού έλληνα πολίτη.

Θέσεις της ΔΟΕ για τα παιδαγωγικά τμήματα

1. Πώς βλέπουμε τον αυριανό δάσκαλο και νηπιαγωγό

Για την ΔΟΕ ο αυριανός δάσκαλος και νηπιαγωγός που θα βγαίνει απ' τα Παιδαγωγικά Τμήματα (Π.Τ.) θα πρέπει να έχει παιδαγωγική και επαγγελματική κατάρτιση και εξειδίκευση. Θα πρέπει να είναι πραγματικά επιστημονικά καταρτισμένος στα ζητήματα της Παιδαγωγικής για να στηρίζει τα διδακτικά του βήματα στην επιστημονική θεωρία και να ανατροφοδοτεί την τελευταία με τις εμπειρίες της πράξης. Θα πρέπει παράλληλα στις προπτυχιακές του σπουδές να παίρνει εξειδίκευση σε ορισμένο(ους) κύκλο(ους).

Αυτό δεν σημαίνει ότι ο αυριανός δάσκαλος δεν θα μάθει πως να διδάσκει όλα τα μαθήματα. 'Ισα - ίσα πριν απ' την εξειδίκευση ο σπουδαστής των Π.Τ. θα έχει διδαχτεί την Ειδική Διδακτική όλων των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου και θα έχει κιόλας διδάξει στα πλαίσια των πρακτικών ασκήσεων.

Εξειδίκευση για μας σημαίνει:

α) Την ιδιαίτερη εμβάθυνση και ενασχόληση με τη Διδακτική και μεθοδολογία των μαθημάτων του κύκλου επιλογής.

β) Την απόκτηση επιστημονικών γνώσεων του γνωστικού αντικείμενου των μαθημάτων του κύκλου επιλογής.

Δηλαδή μετά τις γενικές βασικές γνώσεις που θα πρέπει να παίρνει ο αυριανός δάσκαλος στα Π.Τ. για να μπορεί να διδάξει όλα τα μαθήματα σ' όλες τις

τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και στο Νηπιαγωγείο, ακολουθεί η φάση της επιλογής και της εξειδίκευσης ώστε σε ορισμένο κύκλο μαθημάτων ο δ/λος να εμβαθύνει στο ΠΩΣ θα τα διδάξει (Παιδαγωγική Διδακτική), στο ΠΟΙΟΝ θα διδάξει (ψυχολογία του παιδιού) και στο ΤΙ (επιστημονικές γνώσεις πανεπιστημιακού επιπέδου).

Η εξειδίκευση θα έχει στόχο να προετοιμάσει το δάσκαλο για τη διδασκαλία των μαθημάτων επιλογής στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού. Τόσο παιδαγωγικοί λόγοι όσο και η σύγχρονη διαμαθησιακή μορφή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων των μικρών τάξεων του Δημοτικού Σχολείου δεν επιτρέπουν την εναλλαγή των δασκάλων στις τάξεις αυτές. Και φυσικά το ίδιο για το νηπιαγωγείο.

Θεωρούμε ιδιαίτερα σημαντικό να τονίσουμε ότι οι πτυχιούχοι των Παιδαγωγικών Τμημάτων θα πρέπει να έχουν την δυνατότητα να διδάξουν και στην πρώτη βαθμίδα της Β/βάθμιας Εκπ/σης - όπως και ο καθηγητής π.χ. Αγγλικών που θα μπορεί να διδάσκει στο Δημοτικό, αφού πριν θα έχει λάβει παιδαγωγική μόρφωση. Έτσι θα σπάσουν τα στεγανά ανάμεσα στις βαθμίδες Εκπ/σης και θα δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για την καθιέρωση της ενιαίας παιδαγωγικής μόρφωσης των εκπ/κων όλων των βαθμίδων (δημοτικής, μέσης γενικής - τεχνικής - επαγγελματικής) μέσα στις Παιδαγωγικές Σχολές πη



2. Η επιστημονική ταυτότητα του Παιδαγωγικού Τμήματος

Αν και φαίνεται περιττό πρέπει, προς αποφυγή κάθε παρερμηνείας, να τονιστεί πως το Παιδαγωγικό τμήμα, όπως όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα, σύμφωνα με το Ν. 1268 (άρθρο 6 & 2) «αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σ' ένα ενιαίο πτυχίο».

Αυτό σημαίνει πως στο Π.Τ. καλύπτεται το γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Συνεπώς το ΔΕΠ δεν μπορεί παρά να προέρχεται απ' τις λεγόμενες Επιστήμες της Αγωγής. Αυτή η επισήμανση είναι ιδιαίτερα αναγκαία για να αποτραπεί απ' την αρχή η όποια σκέψη πως στο ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος μπορεί να ανήκουν και επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων (π.χ. Μαθηματικός, Φιλολόγος, Φυσικός, Θεολόγος, Τεχνικός, Μουσικός κ.λ.π.). Η ΔΟΕ στο θέμα αυτό επιθυμεί να ξεκαθαρίσει τη θέση της και να τονίσει πως δεν θα δεχτεί καμιά τέτοια νόθευση που θα οδηγούσε το Π. Τμήμα στο να εξελιχτεί σε ένα νέο τύπο Παιδ. Ακαδημίας 4 ετών, όμως, φοίτησης. Γιατί εκτός απ' τη 2ετή διάρκεια των σπουδών και το υποβαθμισμένο επιστημονικά προσωπικό, αρνητικό ρόλο έπαιξε στις Ακαδημίες και το ότι μια σειρά ειδικότητες, άσχετες μεταξύ τους αποτελούσαν το «προσωπικό των Παιδ. Ακαδημιών». Έτσι ούτε κοινή γλώσσα υπήρχε μεταξύ τους, ούτε κοινός προβληματισμός για τα ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής ούτε φυσικά κοινή ευαισθησία. Γι' αυτό άλλωστε και διασπάστηκαν συντεχνιακά και προχώρησαν στην ίδρυση» αντί -σωματειών η μια κατηγορία εναντίον της άλλης.

Όσο για το ερώτημα που μπαίνει, πως δηλ. θα αποκτούν

οι φοιτητές των Π. Τμημάτων τις ειδικές επιστημονικές γνώσεις στα μαθήματα του κύκλου επιλογής, η ΔΟΕ μελέτησε το θέμα και προτείνει δυο τρόπους:

1. Με την παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών σε άλλα πανεπιστημιακά τμήματα (π.χ. φιλολογικό, μαθηματικό κ.λ.π.).

2. Με την προσφορά των μαθημάτων αυτών στα Π.Τ. από μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων.

Ο πρώτος τρόπος κρίνεται απ' τη ΔΟΕ προτιμότερος, όπου είναι δυνατόν, να εφαρμοστεί. Το κυρίαρχο εδώ δεν είναι ο τρόπος αλλά το ΠΟΙΟΙ θα προσφέρουν αυτές τις γνώσεις. Και φυσικά αυτοί πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ αντίστοιχων πανεπιστημιακών και ειδικοτήτων.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνουμε στην ΔΟΕ στην ανάπτυξη της Παιδαγωγικής Έρευνας που πρέπει να προσεχτεί, ώστε σε χώρα να συμβάλλουμε στην προαγωγή των Επιστημών της Αγωγής και να παράγουμε άποψη για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάζονται στο χώρο της Αγωγής, της Παιδείας και της Εκπαίδευσης των παιδιών του λαού και όχι να κοιτάμε να εφαρμόσουμε μόνο πορίσματα που βγαίνουν από έρευνες σ' άλλες χώρες με τις δικές τους ιδιαιτερότητες και επιλογές.

3. Περιεχόμενο σπουδών στα Παιδαγωγικά Τμήματα

Μετά τα παραπάνω η ΔΟΕ κρίνει ότι το πρόγραμμα σπουδών στα Π.Τ. πρέπει να αποτελείται από τρία συστατικά στοιχεία που θα συνυφάνονται και αλληλοσυμπληρώνονται διαλεκτικά με την αντιστοιχία όσον αφορά το χρόνο που θα τους αφιερώνεται 1: 1:1.

Τα στοιχεία αυτά του περιεχομένου σπουδών των Π.Τ. είναι:

1ο. Οι Επιστήμες της Αγωγής. (Παιδαγωγική Ψυχολογία,

Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Ιστορία της νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Συγκριτική Παιδαγωγική, Ψυχολογία του Παιδιού, Ψυχολογία του νηπίου, Οικονομία της Εκπ/σης, Παιδαγωγική Ειδικής Εκπ/σης, Παιδαγωγική των Μεταναστών, Παιδαγωγική της Ειρήνης, Παιδαγωγική των ενηλίκων, Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της Αγωγής κ.λ.π.).

2ο. Σύνδεση παιδαγωγικής θεωρίας και πράξης (Διδασκαλία και μάθηση, Αναλυτικά προγράμματα - σκοποί, βιβλία, μέσα - πρακτικές ασκήσεις, οργάνωση σχολικής ζωής, Ειδική Διδακτική - μεθοδολογία δ/λίας των μαθημάτων του Δημοτικού και του Νηπιαγωγείου - παρέμβαση στην υλοποίηση εκπ/κών αλλαγών κ.λ.π.).

3ο Ειδικές γνωστικές περιοχές: Εδώ προτείνουμε τρεις κύκλους μαθημάτων:

α. Θεωρητικός κύκλος (γλώσσα, Λογοτεχνία, παιδική Λογοτεχνία, Ιστορία, κοινωνικές επιστήμες κ.λ.π.).

γ. Εκφραστικός κύκλος (Μουσική, χορός, σωματική αγωγή, Ζωγραφική, γλυπτική, χαρτοκλασική, υφαντική, κινούμενα σχέδια, μμική, θέατρο κ.λ.π.).

Σημείωση 1η: Και τα 3 αυστατικά στοιχεία του προγράμματος απουσιάζουν θα εξυπηρετούνται και με φροντιστηριακές και εργαστηριακές εργασίες και ασκήσεις και με έρευνα.

Σημείωση 2η: Η καλλιτεχνική παιδεία και έκφραση έχει παραμεληθεί στην ελληνική εκπαίδευση. Είναι αναγκαίο ο αυριανός δάσκαλος και νηπιαγωγός να είναι σε θέση να βοηθήσουν προς την κατεύθυνση της καλλιέργειας της αισθητικής αγωγής και της έκφρασης.

Ειδικότερα οι νηπιαγωγοί πρέπει να εξειδικεύονται υποχρεωτικά στη μμική, στα κινούμενα σχέδια, στη μουσική και κίνηση, στις κατασκευές 3 διαστάσεων (π.χ. σύρμα, μέταλλο, ξύλο, χαρτοκατασκευές, χαρτογλυπτική κ.λ.π.).

Σημείωση 3η: Ένας απ' τους 3 κύκλους μαθημάτων είναι υποχρεωτικός και μαθήματα από άλλον ή άλλους μπορούν να επιλέγονται κατά περίπτωση (δάσκαλοι, νηπιαγωγοί).

4. Τα 7 πρώτα μέλη του ΔΕΠ των Π.Τ.

Όπως αναπτύξαμε και παραπάνω, όταν αναφερθήκαμε στην Επιστημονική ταυτότητα του Π.Τ., σαν Δ.Ο.Ε., είμαστε ανυποχώρητα τοποθετημένοι στη σύνθεση και των 7 πρώτων

μελών του ΔΕΠ των Π.Τ. από τις επιστήμες της Αγωγής. Τα 7 πρώτα μέλη του ΔΕΠ των Π.Τ., κρίνει η ΔΟΕ, ότι πρέπει να είναι απ' όλες τις βαθμίδες.

α. Τακτικός ή αναπληρωματικός καθηγητής.

β. Επίκουροι καθηγητές.

γ. Λέκτορες

Επιμένουμε σαν ΔΟΕ στην επιλογή τακτικού ή αναπληρωτή καθηγητή ώστε το Π.Τ. να αυτοδιοικείται, χωρίς να δανείζεται τακτικό καθηγητή από άλλο τμήμα, όπως προβλέπει ο νόμος 1268/82.

5. Στέγαση των Παιδαγωγικών Τμημάτων

Σχετικά με τη στέγαση των Π.Τ. η ΔΟΕ κρίνει ότι αυτά δεν μπορεί ν' ανταποκριθούν στο σκοπό τους αν λειτουργούν ξεκομμένα, από άποψη στέγης, από τις άλλες πανεπιστημιακές μονάδες. Γιατί, έτσι, σε μια συνύπαρξη από άποψη χώρου με τις άλλες πανεπιστημιακές μονάδες, δίνεται η δυνατότητα να μετέχει και ο φοιτητής του Π.Τ. στην πανεπιστημιακή ζωή, στη διακίνηση των ιδεών κ.λ.π.

Ακόμα διευκολύνεται έτσι η δια - τμηματική επιστημονική συνεργασία ανάμεσα στα Π.Τ. και τα άλλα πανεπιστημιακά τμήματα.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ομόφωνα έβγαλε τις παραπάνω θέσεις, όπως και ομόφωνα δέχτηκε ότι η επιλογή της σημερινής Κυβέρνησης να δώσει πανεπιστημιακή μόρφωση στο δάσκαλο, δεν είναι κομματική, αλλά καθαρά επιλογή εθνική και αφορά το σύνολο των μελών του Κλάδου μας και την εκπαίδευση όλων των παιδιών του Λαού. Γι' αυτό και ομόφωνα τη χειροκροτεί.

Σαν Κλάδος ζητάμε να υιοθετήσετε τις θέσεις που σας υποβάλλουμε σήμερα για τα Π.Τμήματα, όπως υιοθετήσετε σαν κόμμα και Κυβέρνηση, το αίτημά μας για πανεπιστημιακή μόρφωση και το ικανοποιήσατε. Σε περίπτωση που κάποια ή κάποιες από τις προτάσεις μας τις βρίσκετε ανεφάρμοστες ή ατεκμηρίωτες, ζητάμε να δεχτείτε εκπροσώπους μας για να τις ξαναδούμε από κοινού.

Τέλος, παρακολουθούμε να μας δοθεί το σχέδιο Υπουργικής Απόφασης προκήρυξης των θέσεων του ΔΕΠ των Π.Τ. Τμημάτων για να διατυπώσουμε τις παρατηρήσεις μας, πριν την υπογραφή της.

αμοιβαίες μεταθέσεις

● Η νηπιαγωγός Υφαντή Δέσποινα που υπηρετεί στο νηπιαγωγείο Κρεμμυδιών Πυλίας ζητάει μεταθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Αττική.

Πληροφ. 0722-81.219 (ώρες 8.30-12.30 π.μ.)

★ ★

● Η νηπιαγωγός Κύρου Στυλιανή που υπηρετεί στο Λ/Θ νηπιαγωγείο Αγ. Τριάδος Ναυπλίου ζητάει αμοιβαία μεταθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στα ΠΥΣΔΕ Περίας, Πέλλης, Ημαθίας, Θεσσαλονίκης, Λαρίσης, Σερρών και Κιλίκης.

Πληροφ. Τηλ. 0752/24568 και 0351/20990

★ ★

● Η δασκάλα Δήμητρα Μεγαλοπούλου που υπηρετεί στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Κορυθαλλού ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί σ' οποιαδήποτε περιφέρεια πλησιέστερη προς την Ηλιούπολη.

Πληροφ. τηλ. 9731446.

★ ★

● Δασκάλα που υπηρετεί στο 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Χορτάτη Χαλκιδικής (18 χιλιομ. από Θεσ/κη) ζητάει αμοιβαία μεταθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί σε σχολείο της Μυτιλήνης.

Πληροφορίες: Γράψτε Δημοτ. Σχολείο Χορτάτη Θεσ/κης, τηλ. 0277/83072 κ. Μανιόπουλο.

★ ★ ★

● Η δασκάλα του 3ου Δημ. Σχολείου Άνω Λιοσίων Δυτικής Αττικής ζητά αμοιβαία μεταθεση ή απόσπαση με δάσκαλο που υπηρετεί στο Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Λέσβου. Τηλ. (01) 6817521 - (0251) 29258

★ ★ ★

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί στο Β' Νηπιαγωγείο Μολών Λακωνίας ζητάει αμοιβαία μεταθεση με συνάδελφο των ΠΥΣΔΕ Δράμας, Καβάλας, Θεσσαλονίκης, Σερρών, Κομοτηνής, Εβάνθης, Περίας, Ημαθίας.

Δ/νος: Χαράλαμπίδου Ευανθία - Μολδαί, Λακωνίας, τηλ. 0732-22368

★ ★ ★

● Η Νηπιαγωγός Μίλη Μαρία που υπηρετεί με προσωρινή τοποθέτηση στο Παιδείο Ηρακλείου Κρήτης επιθυμεί αμοιβαία μεταθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε οποιαδήποτε νομό της Μακεδονίας.

ΤΗΛ. 0892 42256 Παιδείο Ηρακλείου 0332 41027 Νάουσα Ημαθίας

★ ★ ★

● Δάσκαλος που υπηρετεί σε 4/Θ Δημ. Σχολείο Κέρκυρας, ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Νομό Ηρακλείου. Πληροφορίες στο τηλ. 0661 - 93387 από το Χρ. Θάνο.

★ ★ ★

● Η νηπιαγωγός Χαρίτου Κλημεντίνη που υπηρετεί οργανικά στο 3ο 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Πολυγύρου - Χαλκιδικής ζητά αμοιβαία μεταθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί σε Νηπιαγωγείο του Νομού Θεσ/νίκης (Α' και Β' Περιφέρεια). Πληροφορίες: Τηλ. (031) 992804 από 7-1.30' π.μ. εκτός Σαββάτου και Κυριακής στον κ. Γούπο Χρήστο. Διεύθυνση: Σωκράτους 3 Άγιος Παύλος Θεσ/νίκης.

★ ★ ★

● Ο δάσκαλος Σιέττος Σπήλιος που υπηρετεί με οργανική θέση στο 8ο Δημ. Σχολείο Άνω Λιοσίων ζητάει αμοιβαία μεταθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Περιαιά 1 Ανατολικής Αττικής

Πληροφορίες στο τηλέφωνο: 8954031

★ ★ ★

● Η νηπιαγωγός Καρανάου - Χατζηκωνσταντίνου Αλεξάνδρα που υπηρετεί στο 1/θέσιο Νηπ/γείο Λευκαχωρίου - Αμαλιάδας Ν. ΗΛΕΙΑΣ, που έχει τακτική σύγκοινωνία με Πύργο, Αμαλιάδα, Πάτρα, ζητάει αμοιβαία με συνάδελφο Δράμας, Σερρών, Καβάλας, Εβάνθης. Τηλ. 0622-22381

★ ★ ★

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί οργανικά στο 1/Θ Νηπιαγωγείο Αγίου Ισάιας (το βορειότερο σημείο της Εύβοιας Φέρυ-μύδου - Γλύφα - Αγόκαμπος) ζητά αμοιβαία απόσπαση ή μεταθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στους νομούς Λαρίσης, Μαγνησίας, Τρικάλων, Καρδίτσας, Φθιώτιδας, Περίας.

Πληροφορίες: 0226 31249 απόγευμα 02226 31244 8.30' -1 π.μ.

★ ★ ★

● Δασκάλα που υπηρετεί στο 1ο Δημ. Σχολείο Κατοχής Μεσολογγίου ζητάει αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στα Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Αθηνών, Δυτ. Αττικής, Ανατολ. Αττικής, Περιαιά. Τηλ. 72419185 7-12 π.μ.

ΟΧΙ στα πυρην

«40 ελληνικές πόλεις στο 6ο χορωδιακό φεστιβάλ Αθηνών»

Σαραντα ελληνικές πόλεις παίρνουν μέρος με χορωδίες τους στο 6ο ΧΟΡΩΔΙΑΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΘΗΝΩΝ που οργανώνει η Χορωδία της Εμπορικής Τράπεζας τον προσεχή Δεκέμβριο στην Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Λάρισα, Βόλο και Σέρρες. Συνολικά συμμετέχουν εβδομήντα ελληνικές χορωδίες με σύνολο 3500 χορωδούς και έξι ξένες με σύνολο 380 χορωδούς από τα κράτη: Δ. Γερμανία, Βουλγαρία, Ουγγαρία, Ιταλία και Ολλανδία. Οι εκδηλώσεις που θα γίνουν δέκα ημέρες, τελούν υπό την αιγίδα του Υπουργείου Πολιτισμού και Επιστημών. Την έναρξη και τη λήξη των πανελληνίων και με διεθνή απήχηση εκδηλώσεων αυτών, θα κάνει η Οργανίστρια του Φεστιβάλ Χορωδία της Εμπορικής Τράπεζας.

Πολιτιστικές εκδηλώσεις στην Κάρυστο

Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Καρύστου στα πλαίσια των πολιτιστικών δραστηριοτήτων για το 1983-84, ανέλαβε την πρωτοβουλία -σε συνεργασία με τη Δημοτική αρχή Καρύστου- και πραγματοποίησε εκδήλωση αφιερωμένη στη μεγάλη καλλιτεχνίδα του θεάτρου μας Έλλη Λαμπέτη, στις 12 Οκτώβρη.

Για την Παιδική Λογοτεχνία

Το πρότυπο περιφερειακό πειραματικό κέντρο του Δήμου Αθηναίων διοργανώνει τριήμερο εκδηλώσεων για την παιδική Λογοτεχνία στις 7, 8 και 9 Δεκεμβρίου 1983 στην Αίθουσα Βιβλιοθήκης (πλατεία Αγίου Θωμά - Γουδί).

Ζωγραφική

Ο ζωγράφος - δάσκαλος Γιάννης Βαγενάς, θα παρουσιάσει



έργα του, στην Αίθουσα Εκθέσεων του Δημαρχείου Πειραιά (Πλατεία Κοραή), από 22-31 Δεκεμβρη. Η έκθεση θα είναι ανοικτή από 10-1 π.μ. και 6-9 μ.μ.

Αυτά τα λόγια του μικρού Γεωργάκη τα κράτησα στη σκέψη μου, τα φύλαξα βαθιά στην καρδιά μου, γιατί τα λόγια αυτά δεν ήταν απλά λόγια, αλλά το ολόγχαν και το μήνυμα, που σήμερα κυριαρχεί σ' όλα τα μήκη και πλάτη, όχι μόνο της Ευρώπης, αλλά ολόκληρης της γης.

Σήμερα, όλοι μιλάμε για την ΕΙΡΗΝΗ, στην Ευρώπη, στην Αμερική και σ' όλες τις ηπείρους, αλλά κυρίως στη χώρα μας οι λέξεις ύφεση - αποπλιγμός - ειρήνη είναι οι λέξεις, που αναφέρονται πιο πολύ από κάθε άλλη φορά.

Ο ελληνικός λαός με το φιλειρηνικό κίνημα, που το εκφράζουν τη στιγμή τρεις μεγάλες οργανώσεις η ΚΕΑΔΕΑ, ΕΕ-ΔΥΕ, ΑΚΕ και με πρωταγωνιστή τον πρωθυπουργό και γενικά την Ελληνική Κυβέρνηση, δίνουν την ειρηνική μάχη μέσα κι έξω από την Ελλάδα για την ΕΙΡΗΝΗ και τον αποπλιγμό.

Εμείς οι έλληνες, ίσως είμαστε πιο ευαίσθητοι στο θέμα της ειρήνης, γιατί πληρώσαμε βαρύ τίμημα στους πολέμους που μας ανάγκασαν άλλοι να εμπλακούμε. Εκατομμύρια νεκροί και τραυματίες, δισεκατομμύρια υλικές ζημιές, ποτάμια το αίμα τα δάκρυα κι η ανθρώπινη δυστυχία, είναι ο θλιβερός απολογισμός των πολεμικών συγκρούσεων.

ΟΧΙ στα πυρηνικά, ναι στην Ειρήνη, αυτή είναι η απάντηση, που δίνει σήμερα χωρίς διαταγμό κάθε έλληνας, μικρός ή μεγάλος, πλούσιος ή φτωχός, μορφωμένος ή αγράμματος, άντρας

«Δε θέλουμε τους Πύρην, δε θέλουμε Ευρώπη γεμάτη Είναι το ποίημα, που με μαθητής της Α' Δημοτικού κάνουν ελεύθερες αναρτήσεις αυτοί προτιμούν.

ή γυναίκα, κάθε έλληνας σ' οποιοδήποτε κομματικό χώρο κι αν ανήκει, κι ορισμένοι ηγέτες κομμάτων, αν έχουν διαφορετική γνώμη, αυτοί γρήγορα θ' απομονωθούν και θα μείνουν στο περιθώριο της ιστορίας. Δεν υπάρχουν πύραυλοι καλοί και κακοί, όλοι οι πύραυλοι που μεταφέρουν τις πυρηνικές κεφαλές είναι φορείς ολέθρου και καταστροφής είτε αυτοί λέγονται Πέραγκ ή Κρουζ ή SS-20 είτε αυτοί είναι Αμερικάνικοι είτε Γαλλικοί είτε Αγγλικοί είτε Ρώσικοι. Όταν εκραγει κάποιος απ' αυτούς είτε εκούσια είτε ακούσια, από κάποιο λάθος, αυτό θα σημάνει ατόματα τον όλεθρο και την καταστροφή ολόκληρου του ανθρώπινου γένους, δεν πρόκειται να κάνει διακρίσεις με κριτήρια κομματικά ή οποιαδήποτε άλλα. Χρέος επομένως και υποχρέωση όλων μας είναι, ν' αγωνιστούμε όλοι οι έλληνες, αλλά κι όλοι οι άνθρωποι της γης να σταματήσουν οι ανταγωνισμοί των εξοπλισμών, γιατί αυτοί συμφέρουν μόνο στους μεγάλους οικονομ-

ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ γίνεται πολύς λόγος για αντιαυταρχική εκπαίδευση, για δημοκρατικό κλίμα μέσα στην τάξη, για δημοκρατικό - ανοικτό στην κοινωνία σχολείο, να μπαίνουν μηνύματα και να βγαίνουν μηνύματα από την αίθουσα κ.λ.π. κ.λ.π.

Θεωρητικά το όλο πρόβλημα της «λειτουργίας μας» μέσα κι έξω από το σχολείο το πιάνουμε σωστά. Εκεί που χλωαίνουμε είναι η πράξη. Απλά να μιλήσουμε πρέπει, με ειλικρίνεια και υπευθυνότητα.

Πώς συμπεριφερόμαστε εμείς οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί μέσα στην τάξη; Πώς βλέπουμε το παιδί, πώς το αντιμετωπίζουμε; πώς κουβεντιάζουμε μαζί του; Το αποδεχόμαστε όπως είναι; το πλησιάζουμε; το νοιώθουμε; μας νοιώθει; το σεβόμαστε σαν ξεχωριστή οντότητα; Το αφήνουμε ελεύθερα να εκφραστεί, να εκδηλωθεί;

Εμείς οι δάσκαλοι μεταξύ μας —στα πολυθέσια κυρίως σχολεία— συζητάμε δημοκρατικά για μεθοδολογικά προβλήματα; Συνεργαζόμαστε με τους συναδέλφους των άλλων τμημάτων της ίδιας τάξης ως προς την ύλη, τον τρόπο διδασκαλίας, τον τρόπο αντιμετώπισης

διαφόρων περιπτώσεων; Συνεργαζόμαστε με λίγα λόγια μεταξύ μας ώστε να μπορέσουμε να δουλέψουμε πιο σωστά, πιο αποδοτικά για να ωφεληθούμε κι εμείς οι ίδιοι, αλλά πολύ περισσότερο τα ίδια τα παιδιά; Ακόμα, ερχόμαστε σε επαφή με τους γονείς των μαθητών μας; Συζητάμε μαζί τους τη συμπεριφορά των παιδιών τους μέσα στο σχολείο, ζητάμε πληροφορίες για τη συμπεριφορά τους στο σπίτι; Τους πλησιάζουμε καθόλου ή πιστεύουμε πως η δουλειά μας είναι να μπούμε στις οχτώμιση στην τάξη μας και στις μια να πούμε στα παιδιά τέλειωσε το μάθημα κι επομένως να πούμε στον εαυτό μας σκόλασε και η αποστολή μας; Τον ενθαρρύνουμε το γονιά όταν με λαχτάρα έρχεται να μόθει για το παιδί του πώς πάει ή τον αποπέμουμε με λέξεις όπως: δε θέλει να διαβάσει, δεν προσπαθεί, είναι τεμπέλης, είναι ανεπίδεκτος κ.λ.π.;

ΑΙ στην ειρήνη

«Θέλουμε τους Κρουζ νεκρούς».
Πε κάποτε ένα μικρός τους είπα στην τάξη να ; και να μου πουν ότι

κούς ανασπασμούς, που έχουν τεράστια κέρδη και που δυστυχώς επηρεάζουν τις κυβερνήσεις ορισμένων χωρών, γιατί αυτοί τις στριζούν.

Πριν λίγες μέρες στη χώρα μας σε μεγαλειώδη συγκέντρωση οι συμπατριώτες μας στην Ελλάδα, που ανταποκριθήκαν στο ενωτικό κάλεσμα των τριών οργανώσεων ειρήνης, βροντοφώναξαν στο πεδίο του Άρεως στην Αθήνα, **ΟΧΙ στον πόλεμο, ΝΑΙ στην ειρήνη και στον αφοπλισμό.** Στη συγκέντρωση μίλησαν ο Δήμαρχος της Αθήνας Δ. Μπέης, ο οποίος είπε πως: «οι προτάσεις του πρωθυπουργού Α. Παπανδρέου για αναβολή της εγκατάστασης των Πέραγκ και Κρουζ στην Ευρώπη, για πάγωμα των εξοπλισμών βρίσκουν κάθε μέρα θερμούς υποστηρικτές σε Ανατολή και Δύση. Ακόμα μίλησε ο Μητροπολίτης Κισιάμου και Σελλίνου, Ειρηναίος. Ο πρόεδρος της ΚΕΑΔΕΑ ευρωβουλευτής Χρ. Μαρκόπουλος κατάγγειλε τους милитаристές και πολεμοκάπηλους που έχουν στρώσει ήδη καλά το

πυρηνικό κρεβάτι του κόσμου. Ο πρόεδρος της ΚΕΑΔΕΑ είπε στη συνέχεια, ότι ο λαός μας απομονώνει τους στενοκέφαλους πολιτικούς του μίσους που χλευάζουν το κίνημα ειρήνης. Κι ο πρόεδρος της ΑΚΕ είπε ανάμεσα στ' άλλα ότι στη θέση των νέων πυραύλων, που μας χωρίζουν και μας απειλούν, υψώνουμε τις νέες ιδέες που μας ενώνουν και μας εμπυχώνουν. Στο ψήφισμα που εκδόθηκε ανάμεσα στ' άλλα αναφέρονται και τα εξής: **ναι σε μια αποπυρηνικοποιημένη Βαλκανική, ναι σε μια Μεσόγειο θάλασσα ειρήνης, φιλίας και συνεργασίας των λαών της, ναι σε μια Ελλάδα ειρηνική κι ανεξάρτητη, ναι στην ειρήνη και στον αφοπλισμό.**

Τελειώνοντας θάθελα να εκφράσω μια ευχή.

Μακάρι κάποτε οι άνθρωποι να είμαστε τόσο αγαπημένοι, ώστε να μη χρειάζονται στρατοί. Μακάρι κάποτε να μπορούν οι άνθρωποι αντί για στρατώνες να κτίζουν σχολεία και νοσοκομεία, τα στρατόπεδα να γίνουν παιδικές χαρές, τα τανκς τρακτέρ και παραγωγικά μηχανήματα, τα πολεμικά αεροπλάνα μεταφορικά μέσα ανθρώπων κι εμπορευμάτων, τα πολεμικά πλοία να γίνουν κρουαζιερόπλοια.

Τότε μόνο θα ήμασταν πραγματικοί άνθρωποι κι αγάπη, ειρήνη κι ευτυχία θα υπήρχε στη γη.

Αντώνης Βιτανόπουλος
δάσκαλος, ταμίας Συλλόγου
Ελλήνων Εκπ/κών Ελβετίας
Ζυρίχη 14 Νοέμβρη 1983

ΛΙΓΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

Με ερέθισμα διάφορες πληροφορίες που δεν ξέρω αν αληθεύουν, το Κ.Ε.Μ.Ε., ή κάποιο άλλο όργανο του Υπουργείου Παιδείας, εκπονεί κάποιο σχέδιο αναλυτικού προγράμματος για τα Νηπιαγωγεία, που όπως είναι γνωστό, λειτουργούν από μας τις Νηπιαγωγούς, κατά τρόπο αυθόρμητο, χωρίς κάποια «τυποποίηση», που θα μας έδινε κατευθύνσεις και θα συμπλήρωνε τα κενά της παιδαγωγικής μας κατάρτισης.

Με πολύ ενδιαφέρον και αγάπη για τη δουλειά μου, σαν Νηπιαγωγός, θέλω, να εκθέσω τα παρακάτω, απευθυνόμενη σε κάθε φορέα αγωγής.

Η κατάσταση που αντιμετωπίζουν οι Νηπιαγωγοί στην άσκηση των καθηκόντων τους δεν είναι ρόδινη.

Εκτός από την έλλειψη κάποιου σχεδίου αναλυτικού προγράμματος με συγκεκριμένους στόχους, έχουμε τεράστια προβλήματα, λίγο πολύ γνωστά σε όλους.

Μερικά απ' αυτά είναι, το διδακτηριακό πρόβλημα σε συνδυασμό με τους χώρους αυλισμού, τα εξοπλιστικά μέσα διδασκαλίας, οι πληθωρικές τάξεις και πολλά άλλα.

Για την άσκηση των νηπίων δεν έχουμε τίποτα στη διάθεσή μας. Η κάθε μια από μας, προσπαθεί να καλύψει το κενό αυτό από το εμπόριο και ανάλογα με την κρίση, τη διάθεση και το θάρρος χρησιμοποιεί πολλά ή λίγα ή καθόλου τέτοια υλικά.

Είναι λοιπόν ολοφάνερο, ότι δεν μπορεί να γίνει λόγος για ενιαία ή πανελλήνια εργασία στο χώρο μας.

Απευθύνομαι λοιπόν και εισηγούμαι την όσο δυνατό ταχύτερη δημοσίευση ενός τέτοιου αναλυτικού προγράμματος, που θα παίξει καθοριστικό ρόλο, στην απασχόληση των νηπίων για ίση εκπαίδευση, άσκηση και αγωγή.

Τέτοιο όμως αναλυτικό πρόγραμμα νομίζω, ότι δεν θα πετύχει τους στόχους του, αν στη μελέτη και σύνταξή του, δε ληφθούν υπ' όψη τα συμπεράσματα, οι παρατηρήσεις και η πείρα των Νηπιαγωγών.

Προτείνω, σ' οποιοδήποτε φορέα ασχοληθεί μ' αυτό το πλώριο θέμα, να συνεργαστεί άμεσα με Νηπιαγωγούς καταλλήλους, που οπωσδήποτε η Δ.Ο.Ε. είναι αρμόδια και ικανή να υποδείξει.

Γιάννα Αυγέρη
Μετεκπαιδευμένη Νηπιαγωγός
Φιλιπιάδα - Πρέβεζας

Με τον διευθυντή του σχολείου οι σχέσεις μας ποιές είναι; Υπάρχει κανένα «σημείο επαφής» μαζί του ή τον βλέπουμε με διαφορετικό μάτι; Παραδεχόμαστε κάποια μεγαλύτερη ευθύνη δική του ή τον αγνοούμε;

Ο ίδιος ο διευθυντής διακατέχεται από πνεύμα συνεργατικότητας, συναδελφικότητας, συνυπευθυνότητας ή μας βλέπει αφυψηλού; Στα διαλείμματα ή σε κάποια διάφορα διοικητικά, λειτουργικά προβλήματα ή «αποφασίζει και διατάσσει»; Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται σωστά η κατανομή των τάξεων ή αυθαίρετα τοποθετεί μόνος του χωρίς καμιά συζήτηση το προσωπικό στις διάφορες τάξεις; Και το λέμε αυτό γιατί έχουμε υπόψη κάποια πρόσφατη περίπτωση όπου νεόκοπος διευθυντής ένα μήνα μετά την έναρξη των μαθημάτων

άλλαξε ολόκληρο το διδακτικό προσωπικό βάζοντάς το σε άλλες τάξεις δημιουργώντας έτσι τεράστια αναστάτωση και στους δασκάλους αλλά πολύ περισσότερο στα ίδια τα παιδιά. Απίστευτο περιστατικό αλλά δυστυχώς αληθινό. Πέρα από τις σχέσεις του με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό —που πρέπει να είναι άριστες—, έρχεται σε άμεση επαφή με τους γονείς των παιδιών ατομικά ή ομαδικά; Πόσες συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων γίνονται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους; Ποιές οι σχέσεις του με την τοπική αυτοδιοίκηση; Συνεργάζεται μ' αυτήν; συνεργάζεται με τους διευθυντές των άλλων σχολείων;

Με λίγα λόγια —για να σταματήσουμε προς το παρόν εδώ— πόσο δημοκρατικά «λειτουργούμε» εμείς οι ίδιοι, ώστε να φιλοδοξούμε να φτιάξουμε κάποτε ένα πραγματικά δημοκρατικό ελληνικό σχολείο και σύμφωνα με τα μηνύματα των καιρών; Να δημιουργεί ανθρώπους υπεύθυνους, με ισχυρή προσωπικότητα, με ιδιαίτερη ευαισθησία προς τον συνάνθρωπο, με προβληματισμό;

η σελίδα των ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ

ΠΑΣΚ

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΑΣ

Η ΠΑΣΚ επικροτεί την απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., που αναφέρεται στην καθιέρωση σελίδας των παρατάξεων. Έτσι με την καθιέρωση της σελίδας των παρατάξεων στο Δ.Β. η ΠΑΣΚ πιστεύει πως πραγματοποιείται ένα τεράστιο βήμα στην πορεία του δεικτικού συνδικαλισμού. Γιατί δίνεται η ευκαιρία:

Στις συνδικαλιστικές παρατάξεις σε κυρίαρχα θέματα να πάρουν τις ευθύνες τους, παρουσιάζοντας τις θέσεις τους.

Για επίσημη αντιπαράθεση που θα τη χαρακτηρίζει η υπευθυνότητα και η επιχειρηματολογία.

Να χτυπηθεί καιρός κάθε προσπάθεια για παραποίηση θέσεων και επιλογών.

Να συμβάλλουμε σαν παράταξη ακόμα παραπέρα στην καταξίωση του συνδικαλιστικού κινήματος σαν αποφασιστικό παράγοντα στην πορεία για κοινωνικό μετασχηματισμό και το στέργουμε και βόθεμα της Δημοκρατίας.

Η ΠΑΣΚ Δ/Ν αξιοποιώντας αυτή τη δυνατότητα και προτού ασχοληθεί με συγκεκριμένα προβλήματα, θεωρεί αναγκαίο να παρουσιάσει την ταυτότητά της: την ιστορική της προέλευση, τη δράση της, τις συνδικαλιστικές της επιλογές, τους στόχους και τις θέσεις της. Πιστεύουμε ότι μια τέτοια αρχική παρουσίαση είναι απαραίτητη να γίνει από κάθε συνδικαλιστική παράταξη. Έτσι φωτίζεται ο συνάδελφος και μπορεί να ερμηνεύει καλύτερα τις θέσεις των συνδικαλιστικών παρατάξεων και να κρίνει τις επιλογές τους.

Απ' τη στιγμή που στο χώρο των δασκάλων - νηπιαγωγών αρχίζει να λειτουργεί οργανωμένο το συνδικαλιστικό κίνημα (1922 με την ίδρυση της Δ.Ο.Ε) δύο κυρίως συνδικαλιστικές τάσεις κυριαρχούν:

α) η προοδευτική - δημοκρατική σαν συνέχεια του εκπαιδευτικού ομίλου μέσα στον Κλάδο του Γληνού και του Δημούζου και β) η συντηρητική.

Οι συνδικαλιστικές αυτές τάσεις εκφράζονται μέσα από τις αντίστοιχες συνδικαλιστικές παρατάξεις.

α) Τη δημοκρατική συνδικαλιστική παράταξη και β) την συντηρητική συνδικαλιστική πα-

ράταξη που λειτουργούν βέβαια άτυπα.

Η δημοκρατική παράταξη

Υπέρμαχος των φιλολαϊκών ρυθμίσεων στο χώρο της Εκπαίδευσης, στάθηκε πάντα στο πλευρό του απλού λαού που μάχονταν και μάχεται απεινωμένα για περισσότερη και ποιοτικά καλύτερη μόρφωση, για ίσα δικαιώματα και ίσες ευκαιρίες στη ζωή, για εκσυγχρονισμό της Εκπαίδευσης, για εξανθρώπιση του ψυχρού κράτους, για ειρήνη, για δημοκρατία, για λαϊκή κυριαρχία και εθνική ανεξαρτησία.

Η συντηρητική παράταξη

Η συντηρητική παράταξη αντίθετα συντάχθηκε με το κατεστημένο και την ολιγαρχία του πλούτου στήριξε το δόγμα του λαού και του Κλάδου (1928) και καλλιέργησε την αντίληψη ότι:

- Είναι έγκλημα να είσαι λεύτερος

- Είσαι επικίνδυνος αν μορφωμένος για την ασφάλεια του έθνους.

- Είσαι υποχρεωμένος να συμμορφώνεσαι στις επιταγές των ισχυρών, υπάκουα και χωρίς γογγυσμό.

Οφείλεις πίστη και προσήλωσή σε τρία ιδανικά: «Πατρίδα - Θρησκεία - Οικογένεια» (τα ιδανικά τα οποία η ίδια μαζί με τους πάτρωνές της ουδέποτε υπηρέτησε. Αντίθετα μάλιστα τα χρησιμοποιούσε ποικιλότροπα το κατεστημένο για να αλωσοδένει κάθε ελεύθερο φρόνημα και να καταπνίγει στη γενεσή της κάθε φωνή και κάθε αμφισβήτηση).

Η προοδευτική παράταξη σήκωσε στους ώμους της όλο το βάρος του Κλάδου και οδήγησε με συνέπεια τους αγώνες του. Το αποτέλεσμα τις περισσότερες φορές ήταν να αμφισβητεί με δυσμενείς μεταθέσεις (Γνωστό μέτρο. Έφθασε να χρησιμοποιηθεί μέχρι και στις δικές μας μέρες. Δεν ξεχνούνταν βέβαια οι Ελαφόνηροι...), στασιμότητες, διαθεσιμότητες, απολύσεις, φιλολαϊσμούς, εκπομπές, ακόμα και εκτελέσεις.

Συμπαράσταθηκε σε κάθε συνάδελφο και στο λαό.

Έταξε πάντα σα σκοπό της δράσης της το συλλογικό καλό και την κοινωνική δικαιοσύνη. Πόλασε μ' όλες της τις δυνάμεις για να πλατύνει και να βαθύνει τη δημοκρατία, αντίθετα με τη συντηρητική που δεν έχασε ποτέ την ευκαιρία να την καταδικάσει και να πανηγυρίσει την ανατροπή της. (Ας θυμηθούμε και τις τρεις στρατιωτικές δικτατορίες από το 1925 μέχρι σήμερα του Πάγκαλου, του Μεταξά, του Παπαδόπουλου).

Είδε αλήθεια κανένας συνάδελφος ποτέ δημοκράτη συνδικαλιστή να καταλαβαίνει συνδικαλιστικό αξίωμα σε ανώμαλες καταστάσεις, όπως αυτές των δικτατοριών).

Ασφαλώς όχι! Σίγουρα όμως κάτι είδε... Γι' αυτούς όμως δε θα μιλήσουμε εμείς. Ας μιλήσουν οι ίδιοι ή και όποια ή όποιες παρατάξεις τους στεγάζουν ή τους εκφράζουν.

Ενορακτής των ιδεών και αντιλήψεων και συνεχιστής των αγώνων της μεγάλης Δημοκρατικής Συνδικαλιστικής Παράταξης των δασκάλων, είναι η σημερινή ΠΑΣΚ, η οποία αποτελεί εγγύηση μέσα στο δασκαλικό συνδικαλιστικό κίνημα. Οι στόχοι και οι οραματισμοί του Κλάδου υλοποιούνται κάθε μέρα μέσα από τις συνδικαλιστικές επιλογές της ΠΑΣΚ, επιλογές που πάντα βρίσκονται μέσα στις επιδιώξεις του λαϊκού κινήματος. Γι' αυτό και χρόνια ολόκληρα τώρα χειροκροτούνται και εγκρίνονται πανηγυρικά από τη συντριπτική πλειοψηφία των δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας.

Αυτή η προτίμηση και υποστήριξη των συνάδελφων έδωσε τη δύναμη στην παράταξη μας μέσα από σκληρούς αγώνες την τελευταία κυρίως 10 ετία, κόντα στο Κατεστημένο και την Αντίδραση, να πετύχει την υλοποίηση μακροχρόνιων στόχων, όπως βέβαια μπορούν να χαρακτηρι-

στούν για παράδειγμα: η πανεπιστημιακή μόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών στα πανεπιστημιακά παιδαγωγικά τμήματα, η θεσμοθέτηση του Σχολικού Συμβούλου, η καθιέρωση της ΑΤΑ, η θεσμοθέτηση της απλής αναλογικής, η θεσμοθέτηση της δυνατότητας σύμπτυξης των ολιγοθεσίων σχολείων, ο νέος Νόμος για τη δομή και Οργάνωση της Γενικής Εκπαίδευσης που σύντομα θα γίνει θεσμός του κράτους, καθώς επίσης και το Ενιαίο Μισθολόγιο, που αποτελεί πάγιο αίτημα του δημοσκόπου κόσμου διατυπωμένο από το 1925.!!!

Το να γνωρίζεις ποιος είσαι σε βοηθάει να ερμηνεύεις τόσο το πως συμπεριφέρεσαι σήμερα, όσο και πως προτομοάζεις το αύριο.

Η ΠΑΣΚ ξέρει καλά την ιστορία της, τη συνδικαλιστική της προέλευση.

Για αυτό και υπεύθυνα δημιουργεί το σήμερα. Γι' αυτό και με συνέπεια ανοίγει δρόμους για το αύριο.

Για να καταξιώσει το δασκαλό και τη νηπιαγωγό.

Για να δημιουργήσει μια Εκπαίδευση που να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες του πάντα παραγκωνισμένου λαού μας. Για να συμβάλλει με υπευθυνότητα στο χτίσιμο της νέας, της αυριανής Ελλάδας, όπου θα λείψουν η εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, οι κοινωνικές διακρίσεις και ανισότητες και ο διαχωρισμός των Ελλήνων σε πολίτες Α' και Β' κατηγορίας. Μιας Ελλάδας εθνικά περήφανης, κοινωνικά δικαίας και δημοκρατικής.

Μιας Ελλάδας σοσιαλιστικής.

Σημείωση: Η ΠΑΣΚ θα επθυσμούσε πάρα πολύ να πληροφορηθεί και η ίδια και οι συνάδελφοι την ιστορία και την καταγωγή και των υπόλοιπων συνδικαλιστικών παρατάξεων από τις στήλες αυτές που καθιερώθηκαν στο Διδασκαλικό Βήμα.

Οι δασκαλοί αγωνίζονται για ένα σχολείο - θερμοκήπιο των πιο υψηλών αξιών: Της δημοκρατίας και της αείτης της αντικειμενικότητας, του διαλόγου και της κατανόησης, της συναδέλφωσης και της αλληλεγγύης των λαών της κρήνης και του σφραγισμένου.

η σελίδα των ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ

ΔΗ.Κ.Ι./ΔΝΕ

Ενιαίο μισθολόγιο

Η Δημοκρατική Κίνηση Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ελλάδος (ΔΗ.ΚΙ./ΔΝΕ) εκτιμώντας όλα τα δεδομένα για το Ενιαίο Μισθολόγιο (θέσεις Κλάδου, προτάσεις της «διορισμένης» ΑΔΕΔΥ, νέα πραγματικότητα) κατάληξε στις παρακάτω σκέψεις - προτάσεις, που τις κάνει γνωστές στους συναδέλφους της χώρας και τις οποίες υποστήριξε με τους εκπροσώπους της και μέσα στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, σε σχετική συζήτηση:

1. Ο Διδακτολόγος Κλάδος πρέπει να επιμένει σε ένα Ε.Μ., που να περιλαμβάνει όλους τους εργαζόμενους στο δημόσιο, στα Ν.Π.Δ.Δ., στους οργανισμούς (ΔΕΗ, ΟΤΕ κ.α.) και Τράπεζες.

Τούτο είναι και θέση του Κλάδου, που εκφράστηκε κατά επανάληψη στις Γ.Σ., αποτελεί πράξη δικαιοσύνης και ικανοποιεί το πανδημοσιοϋπαλληλικό αίτημα για ίση μεταχείριση.

2. Στο Ε.Μ. πρέπει με ρητή διάταξη οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας να ενταχθούν στην ΑΤ Κατηγορία, αφού διατηρούνται οι κατηγορίες. Είναι τούτο κατάκτηση των αγώνων από 30 και πλέον χρόνια (Ν. 1811/51, 309/76, 434/77, 754/78) και ενισχύεται και από το γεγονός της πανεπιστημιακής τους πια αφητηρίας.

3. Οι λόγοι εσωτερικής και εξωτερικής σχέσης να παραμείνουν στο 1:3 και 1:4 (εισαγωγίου - καταληκτικού), όπως ισχύει σ' όλη σχεδόν την μεταπολεμική περίοδο. Μόνο έτσι θα υπάρξει ένα παραγωγικό μισθολόγιο, ένα μισθολόγιο, που, χωρίς συμπύεση και εξίσωση προς τα κάτω (δεν ανεβαίνει το επίπεδο εισαγωγής των νέων αγοραστικά απέναντι στην μεταπολεμική περίοδο), δεν θα οδηγήσει σε μαρσασμό και αποτελμάτωση. Οι λόγοι αυτοί θα μπορούσαν να συζητηθούν, αν ο εισαγωγικός της Σ.Ε. από 32.000, που προτείνει η ΑΔΕΔΥ, έφτανε στις 40.000, ώστε να υπάρξει μια κάποια προώθηση στους νεοδιοριζόμενους χαμηλόμισθους δημοσίων υπαλλήλους.

4. Το επίδομα σπουδών να ενσωματωθεί στα μισθολογικά κλιμάκια. (αν όμως διατηρηθεί έξω από αυτά να μην είναι κατώτερο του 5% για κάθε έτος μεταλυκειακών σπουδών).

Τα επιδόματα **ΜΑΣΤΕΡ** Σ και Διδακτορικό να παραμείνουν στο ύψος του 5% και 10% αντίστοιχα.

5. Έχει αποδειχτεί πως οι υπερωρίες αποτελούν το σημαντικότερο κίνδυνο για την αντροπή ενός Μισθολογίου. Οι ανάγκες εργασίας να αντιμετωπίζονται με νέους διορισμούς.

6. Αν κατά την ένταξη των Δ. Υπαλλήλων στα προτενόμενα κλιμάκια μείνουν ακάλυπτες αποδοχές, αυτές να απορροφηθούν ενσωματωμένες σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα. Και τούτο δεν μπορεί να γίνει αλλιώς παρά μόνο αν η ΑΤΑ σ' όλο αυτό το χρόνο υπολογίζεται στο σύνολο των πιατώσεων, για τους Δ.Υ., του προϋπολογισμού και να μοιράζεται μέσα απ' τον μηχανισμό ενσωμάτωσης του Ε.Μ.

Δεν ξεχνούμε τη ΣΞΔΟ με κείνο το αθώο αίτημα: «Τιμηθική αποκατάσταση κ.λ.π. των αποδοχών», πως κατάφερε κάθε φθινόπωρο να παγώνει το Ε.Μ. (754/78), ώσπου τελικά να το ανατρέψει.

7. Τα επιδόματα τέκνων να είναι 10% για κάθε παιδί μέχρι και το 3ο και 15ο από κει και πέρα.

Είναι πολύ αναγκαίο ένα τέτοιο μέτρο για την ενίσχυση της οικογένειας και τον περιορισμό της υπογεννητικότητας σήμερα.

Το δε επίδομα συζύγου να ονομαστεί οικογενειακό και να δίνεται στο ύψος του 16% (οικογένεια να θεωρείται και ο, η υπάλληλος που βρίσκεται σε χημεία και προστατεύει τέκνα κ.λ.π.).

8. Το επίδομα θέσης να ενσωματωθεί στα μισθολογικά κλιμάκια. Η θέση του προϊσταμένου πρέπει να είναι προαγωγή με αίτησή του από υπηρεσιακά συμβούλια και με αποτίμηση

όλων των προσόντων. Το θέμα αυτό είναι πολύ σοβαρό και θα αντιμετωπισθεί όταν παρουσιαστεί (πότε;) και το βαθμολόγιο.

9. Όλα τα επιδόματα να υπολογίζονται στο Μ.Κ. 16, αν τελικά παραμείνουν τα 21 κλιμάκια (Σ.Ε. - Α.Τ.) που προτείνονται. Πάντα μέχρι τώρα τα επιδόματα υπολογίζονταν όχι στην αφητηρία, αλλά σε κάποιο ενδιάμεσο κλιμάκιο, όπως ήταν του εισηγητή (Μ.Κ. 4)

Δεν ξεχνάμε ακόμα ότι ο Κλάδος σαν τέτοιο κλιμάκιο ζητούσε το Μ.Κ.6.

10. Η ΑΤΑ γνήσια και κοινής αποδοχής να χορηγείται σ' όλες τις αποδοχές των κλιμακίων και να ενσωματώνεται σ' αυτές.

Πρέπει να θυμηθούμε ότι με τα διορθωτικά επιδόματα και την ΑΤΑ, όπως χορηγήθηκαν, οι αποδοχές σήμερα στον Κλάδο μας (αυτό θα συμβαίνει σ' όλους τους χαμηλόμισθους) από 1:3 που ήταν μέχρι το 1981, έφτασαν στο 1:2, χωρίς αγοραστικά να ανεβεί το επίπεδο εισαγωγής των νέων.

Η ΔΗ.ΚΙ./ΔΝΕ διατηρεί την επιφύλαξη να επανέλθει με περισσότερες λεπτομέρειες και παρατηρήσεις, όταν δοθεί (πότε;) το επίσημο σχέδιο του Ε.Μ. στις δευτεροβάθμιες Οργανώσεις, γιατί ακόμα συζητάμε στις προτάσεις τις «διορισμένης» ΑΔΕΔΥ.

Η ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ΔΑΣΚ

Η κυβέρνηση αθετεί το ενιαίο και προχωρεί στα χνάρια της ίδιας εισοδηματικής πολιτικής

Συνάδελφοι,

Το ανυποχώρητο αίτημά μας για εφαρμογή γνήσιου ΕΝΙΑΙΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟΥ, διαμορφωμένο στις Γ.Σ., τα Συνέδρια και στο Γ. Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ, για μια ακόμα φορά βρίσκεται μακριά από την πραγματοποίησή του.

Οι τελευταίες εξελίξεις πάνω σ' αυτό το θεμελιώδες οικονομικο-θεσμικό αίτημα, δείχνουν ότι η κυβέρνηση προσανατολίζεται στην ίδια με πέρα εισοδηματική πολιτική, που δεν μπορεί στην πράξη να εξασφαλίσει ποτέ την εκπλήρωση ενός ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου. Μια τέτοια εισοδηματική πολιτική δεν μπορεί να σφελήσει τα λαϊκά συμφέροντα και τελικά δεν μπορεί να βγει από τα όρια, που ο ξένος παράγοντας (ΕΟΚ, ΟΟΣΑ, μονοπώλια - εξάρτηση) καθορίζει.

Από τις ως τώρα συζητήσεις της ΑΔΕΔΥ φάνηκε η σαφής πρόθεση της κυβέρνησης να μεταθέσει την εφαρμογή του ΕΝΙΑΙΟΥ στο ...μέλλον, (σε 3 χρόνια, κατά τον κ. Αρσένη και να το συρρικνώσει σ' ένα σαφές «θεσμικό πλαίσιο», ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ ΚΑΝΕΝΑ ΕΙΔΙΚΟ ΚΟΝΔΥΛΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ! Αντίθετα προβλέπεται η «αυτοχρηματοδότηση» του (!!!) από μας τους ίδιους, με μηχανισμό της ΑΤΑ, δηλαδή με ένα είδος ...εσωτερικού δανείου. Αυτό σημαίνει ένα ΕΝΙΑΙΟ οικονομικά αναιμικό που δεν θα βελτιώνει την οικονομική μας θέση, κομμένο - ραμμένο στα μέτρα της λιτότητας, που καταδίκασε ο κλάδος μας.

Είναι φανερό, πως στα χρόνια της σταδιακής εφαρμογής του ΕΝΙΑΙΟΥ υπάρχουν χιλιάδες κίνδυνοι -αντικειμενικοί ή μεθοδευμένοι- για να ταρπιλλιστεί κάθε έννοια -οικονομική ή θεσμική- ΕΝΙΑΙΟΥ. Η πείρα του Ν. 754 και των προηγούμενων μισθολογίων δείχνει καθαρά, πως δεν μπορεί να ολοκληρωθεί κανένας νόμος -πολύ περισσότερο ένα μισθολόγιο- αν δεν συνοδεύεται από τα απαραίτητα κονδύλια.

Η άρνηση της χορήγησης ακόμη και του διορθωτικού ποσού, που είχε υποσχεθεί ο Πρωθυπουργός, όταν ετεροχρόνιζε την ΑΤΑ, καθώς και τα νέα σχέδια, συνιστούν μια νέα λιτότητα, που ζημιώνει τους εργαζόμενους και δίνει υπερκέρδη στα μονοπώλια και την ολιγαρχία.



η σελίδα των ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ

Συνάδελφοι,

Σ' αυτή την λεπτή και κρίσιμη φάση, ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΕΜΒΟΥΜΕ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΑ, για να κάνουμε το ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ. Γιατί, πρώτοι και καλύτεροι εμείς ξέρουμε ότι οι αρχές του ΕΝΙΑΙΟΥ Μ.-Β., που οι ίδιοι διαμορφώσαμε και ενστερνιστήκαμε και η ΑΔΕΔΥ είναι ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΕΣ, παίρνουν υπόψη τους τις κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες και ανταποκρίνονται στις επιδιώξεις για ανεξάρτητη οικονομική πολιτική υπέρ του λαού.

Πρότασή μας για αγωνιστικό πρόγραμμα δεν έγινε δεκτή από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. παρά τις συνεχείς κι επίμονες προσπάθειες του εκπροσώπου μας σ' αυτό.

Η παθητική αναμονή, που επιβάλλει στην ΑΔΕΔΥ η πλειοψηφία του Γ. Συμβ. και η επίκληση των «κοινωνικο - οικονομικών συνθηκών» για να δικαιολογηθεί - ίσως - ενδεχόμενος συμβιβασμός, βρίσκονται μακριά από την πραγματική θέληση και τα συμφέροντα των Δ.Υ.

ΑΝΤΙΠΕΡΑΣΠΙΣΜΟΣ

Ενώ η κυβέρνηση φανερώνει προσηκτικά τις διαθέσεις της για το ΕΝΙΑΙΟ και τις άλλες οικονομικές και θεσμικές διεκδικήσεις, ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΘΟΛΟΥ ΤΥΧΑΙΟ ότι ανακοινώνει τους «προβληματισμούς» της: 1) για τις ΑΡΓΙΕΣ των σχολείων, 2) για την ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ στο όνομα της «κομματικοποίησης» αντί για την κατάργηση του Δ.Υ. κώδικα (!) και 3) για την επαναδραστηριοποίηση παλιών ΕΓΚΥΚΛΙΩΝ της δεξιάς.

Εκτιμάμε, συνάδελφοι, ότι τα ζητήματα αυτά - που είναι σοβαρά - σκόπιμα ανακινούνται αυτή τη στιγμή. Αποτελούν μια τακτική κίνηση, έναν αντιπερισπασμό, στις ισχυρές αντιδράσεις, που θα προκαλέσει στους εργαζόμενους η αθέτηση ουσιαστικά του ΕΝΙΑΙΟΥ και ιδιαίτερα στους εκπαιδευτικούς, που αποτελούν σχεδόν την πλειοψηφία των Δ.Υ. και βρίσκονται πάντα στην πρωτοπορία των αγώνων του Δ.Υ. κινήματος.

Βέβαια, το ζήτημα περιορισμού των αργιών και της πολιτικής έκφρασης - που μας βρίσκουν ριζικά αντίθετους - έχει και μια άλλη πλευρά. Τελευταία η κυβέρνηση εμφανίζεται να φορτώνει την ευθύνη για την βαθύτατη κρίση της Εκπαίδευσης, στους Εκπαιδευτικούς. Αλλά δεν εμφανίζεται να παίρνει ουσιαστικά μέτρα για να αναβαθμιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Έστω και τώρα, καλούμε την κυβέρνηση να εγκαταλείψει τα σχέδια για «αναμόρφωση» της Εκπ/σης περιορίζοντας την δημοκρατία ή τις αργίες - που διεθνώς είναι αποδεκτές και παιδαγωγικά επιβλημένες - και να βάλει τις βάσεις για μια άλλη ποιότητα στη μόρφωση του λαού:

- Να ανοίξει ΑΜΕΣΩΣ διάλογο με τους εκπαιδευτικούς, την Τ. Αυτοδ. τους μαθητές και γονείς για τον νέο Νόμο Αντι - 309.

- Να αυξήσει τις δαπάνες για την ΠΑΙΔΕΙΑ.

- Να κατοχυρώσει τον προοδευτικό προσανατολισμό της παρεχόμενης γνώσης, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τα πολιτικά τους δικαιώματα μέσα κι έξω από το σχολείο, και όλα τα αιτήματα για τα οποία χρόνια τώρα αγωνίζεται ο εκπαιδευτικός κόσμος, οι μαθητές και γονείς, όλες οι προοδευτικές δυνάμεις του τόπου.

Συνάδελφοι,

Δεν είναι τυχαίο, που όλες αυτές οι «σκέψεις» συνοδεύουν την αθέτηση, στην πράξη, του ΕΝΙΑΙΟΥ. Συνθέτουν τον αναγκαίο αυταρχισμό, που γεννάει μια τέτοια οικονομική πολιτική. Είναι οι δύο διαφορετικές όψεις του ίδιου νομίσματος. Λιτότητα και αυταρχισμός συνιστούν μαζί μια πολιτική, που χρόνια γνωρίσαμε, καταδικάσαμε και αγωνιστήκαμε να αλλάξει. Η δική μας αποφασιστικότητα, η δική μας αγωνιστικότητα θα κρίνει τις εξελίξεις και γι' αυτό ΑΙΣΙΟΔΟΞΟΥΜΕ. Είναι ανάγκη ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ Α.Δ.Ε.Δ.Υ., ΝΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΕΙ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥΣ Δ.Υ. στη διεκδίκηση του ΕΝΙΑΙΟΥ Μ. - Β., σύμφωνα με τις αρχές του Γ.Σ., εκτιμώντας και τις υπαναχωρήσεις της κυβέρνησης.

ΚΑΛΟΥΜΕ ΚΑΘΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ, ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΔΙΚΗ ΤΟΥ ΥΠΟΘΕΣΗ την πραγματοποίηση του ΕΝΙΑΙΟΥ Μ. - Β. από 1.1.84 και των άλλων αιτημάτων μας μαζί με την κατοχύρωση της ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ στον τόπο δουλειάς. Καλούμε κάθε συνάδελφο να δραστηριοποιηθεί μέσα στο σύλλογο και την ΔΟΕ, να συμβάλει στον τοπικό συντονισμό των Δ.Υ., στην ενημέρωση των γονιών, μαθητών, της κοινής γνώμης.

Η αγωνιστική κινητοποίησή μας είναι η εγγύηση για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΓΝΗΣΙΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ Μ. - Β. από 1.1.84, για ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ.

Η συντονιστική Επιτροπή της Δ.Α.Σ.Κ.

ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΛΑΒΑΜΕ

1. Η ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: του Μιχάλη Βερβενιώτη.
2. ΗΘΙΚΑ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ του Γ. Βασιλείου Δ/ντή Σχολής Νηπιαγωγών Καρδίτσας.
3. ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ του Κώστα Ζησόπουλου.
4. ΤΟ 1821 ΚΑΙ ΟΙ ΓΕΡΜΑΝΟΙ ΦΙΛΕΛΛΗΝΕΣ του Αριστ. Παπανικολάου.
5. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ του Φιλ. Εμμανουήλ.
6. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ σεμινάριο για δασκάλους: Έκδοση της ΔΟΕ.
7. Η ΔΙΚΗ ΤΩΝ ΣΤΡΑΤΗΓΩΝ ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗ - ΠΛΑΠΟΥΤΑ του Σπ. Εργολάβου.
8. Η ΔΥΣΘΡΟΦΟΓΡΑΦΙΑ. ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΤΗΣ ΑΠΟΨΕΙΣ της Δέσποινας Δήμου Κλινικής Ψυχολόγου Docteur ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Toulouse - Le Mirail (Γαλλίας).

- Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΝ 4ο ΑΙΩΝΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ του Α.Β. ΠΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΥ Διδάκτορα Παιδαγωγικής. Έκδοση «ΔΙΠΤΥΧΟ» έτος 1983 σελίδες 523.
- Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ του Κων/νου Ταμπούκη.

Η εξέγερση του Πολυτεχνείου

• συνέχεια από τη σελ. 9

χανισμός αναπαραγωγής της κυρίαρχης ιδεολογίας.

Είναι γι' αυτά που πραγματικά γιορτάζουμε μαζί μ' όλο το Λαό σήμερα. Και ενώ γιορτάζουμε δεν μας διαφεύγει ούτε στιγμή πως αυτά όλα τα ζητήματα είναι υπόθεση καθημερινής πάλης απ' τη μεριά του οργανωμένου Λαϊκού Κινήματος μέσα απ' το οποίο δίνουμε κι εμείς, σαν συνδικάτο, τον αγώνα.

Πριν κλείσουμε τούτη τη μικρή αναφορά που κάνουμε απ' αφορμή το γιορτασμό των 10 χρόνων του Πολυτεχνείου, επιθυμούμε ν' απευθύνουμε απ' αυτό το βήμα, αγωνιστικό χαιρετισμό και μήνυμα συμπαραστάσης προς όλους τους Λαούς που αγωνίζονται για λευτεριά και εθνική ανεξαρτησία. Στην Κύ-

προ, στη Χιλή, στη Νικαράγουα, στο Σαλβαντόρ, στη Γκρενάδα...

Και επίσης μήνυμα αγώνα στέλνουμε στο παγκόσμιο κίνημα ειρήνης. Οι Έλληνες δάσκαλοι και νηπιαγωγοί σπρίζουν όλες τις πρωτοβουλίες της Ελληνικής Κυβέρνησης, υπέρ της ειρήνης και του αφοπλισμού. Για μια απύραυλη βαλκανική χερσόνησο, για μια Μεσόγειο, θάλασσα Ειρήνης και συναδελφωσης των λαών της....

- Ποτέ πια φασισμός!
- Εμπρός όλοι μαζί στον αγώνα για δημοκρατία, λευτεριά, προκοπή!
- Για ειρήνη και αφοπλισμό!
- Εμπρός στο δρόμο που χάραξε ο Νοέμβρης!!

νέα από την



νέα από την



Η ΑΔΕΔΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Με σχετικό έγγραφο της η ΑΔΕΔΥ —που δημοσιεύουμε στη συνέχεια— το οποίο έστειλε στο Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας ζητάει να ρυθμιστεί το θέμα που έχει προκύψει μετά την καταγγελία της σύμβασης των γιατρών με το Δημόσιο.

ΘΕΜΑ: «Ιατρική Περιθαλψη»

Όπως πληροφορούμαστε το σύνολο σχεδόν των συμβεβλημένων με το Δημόσιο, για την παροχή ιατρικής - οδοντιατρικής περίθαλψης, γιατρών κατέγγειλε τις σχετικές συμβάσεις.

Επειδή το πρόβλημα είναι σοβαρό, γιατί υποχρεώνονται οι ίδιοι οι ασφαλισμένοι να πληρώνουν τους ιδιώτες γιατρούς για την παροχή ιατρικής περίθαλψης, παρακαλούμε να γίνει κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να δοθεί άμεση και σωστή λύση.

Μέχρι να διευθετηθεί η καταγγελία σύμβασης προτείνουμε την καταβολή της σχετικής δαπάνης στους α-

σφαλισμένους, με βάση τα αποδεικτικά στοιχεία, χωρίς χρονοβόρα διαδικασία στην υπηρεσία.

Επίσης συμφωνούμε με την πρόταση του Ιατρικού Συλλόγου Αθηνών για την άμεση σύσταση επιτροπής με τη συμμετοχή εκπροσώπων της Κυβέρνησης, της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και των γιατρών, για την εξέταση του όλου θέματος και εξεύρεση ριζικής και σωστής λύσης.

Για την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο Πρόεδρος
ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ
Ο Γεν. Γραμματέας
ΔΗΜ. ΙΑΤΡΙΔΗΣ

Έκτακτες Εισφορές για ΑΔΕΔΥ (μέχρι 21/11/1983)

Αθηνών ΑΙ (Α' και Η' Δ.Α.)	21500	Ευρυτανίας	12300
Αθηνών ΒΙ	13800	Ιεράπετρας	9480
Αθηνών ΘΙ (ΑΙ Δ.Υ. Αττ.)	14600	Καβάλας	38100
Αθηνών ΠΑΡΘΕΝΩ-ΝΑΣ	18900	Καλύμνου	14400
Αθηνών Ηρακλείου και Ν. Ιωνίας	12600	Κέρκυρας	31100
ΑΙ Πειραιά	5000	Λοκρίδας	9100
Αθηνών ΓΙ και ΙΒΙ Πειραιά	14400	Μεγαλόπολης	7480
Αθηνών ΣΤΙ	12200	Νάξου	8000
Αθηνών ΙΕΙ (Γλυφάδας)	12500	Νάουσας	20000
Γρεβενών	16000	Ορεστιάδας	15000
		Πυλίας	8400
		Ρόδου	4800
		Σάμου	9480
		Σύρου - Τήνου - Μυκόνου	11800
		Φθιώτιδας	42000
		Χαλκιδικής	12800
		ΣΥΝΟΛΟ	409.040

Συγκέντρωση της ΑΔΕΔΥ στο Θέατρο ΑΛΑΜΠΡΑ

Στις 24-10-83 πραγματοποιήθηκε πανυπαλληλική συγκέντρωση από την ΑΔΕΔΥ στο Θέατρο ΑΛΑΜΠΡΑ. Ύστερα από την ενημέρωση του προέδρου της ΑΔΕΔΥ πάνω στα πανδημοσιουπαλληλικά θέματα (Ενιαίο μισθολόγιο, Δ.Υ. κώδικας) εγκρίθηκε το παρακάτω ψήφισμα.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Οι χιλιάδες Δ.Υ., Υπάλληλοι Ν.Π.Δ.Δ. και Ο.Τ.Α. που συμμετείχαμε στη σημερινή πανυπαλληλική συγκέντρωση της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.:

1.— Χαιρετίζουμε τη δήλωση του Πρωθυπουργού Ανδρέα Παπανδρέου για εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου από το '84, γιατί δικαιώνει τις προσδοκίες και τους αγώνες του δημοσιούπαλληλικού συνδικαλιστικού κινήματος για οικονομική αποκατάσταση των υπαλλήλων και άρση των μέχρι σήμερα αδικιών και ανισοτήτων και δηλώνουμε ότι η εφαρμογή του από 1-1-84 αποτελεί αμετακίνητο στόχο των εργαζομένων στο δημόσιο.

2.— Θεωρούμε ότι παράλληλα με το Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο η Κυβέρνηση θα πρέπει να προχωρήσει στη δημιουργία θεσμών παρέμβασης του συνδικαλιστικού κινήματος σε όλα τα κέντρα λήψης των αποφάσεων, τη ριζική αλλαγή του φορολογικού συστήματος, τον έλεγχο των τιμών, την νομοθετική κατοχύρωση της Α.Τ.Α. και τη συμμετοχή των εκπροσώπων των Δ.Υ. στην

επιτροπή εξαγωγής τιμάρθιμου κοινής αποδοχής, την άμεση συγκρότηση και επιτάχυνση των εργασιών της επιτροπής για τον Υπαλληλικό Κώδικα με στόχο τη ριζική αναθεώρηση και τον εκδημοκρατισμό του όπως επίσης στη χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους υπαλλήλους του δημόσιου τομέα.

3.— Δηλώνουμε ότι συμπαράτασσομαστε στο δύσκολο και σκληρό αγώνα για την αύξηση της αποδοτικότητας της κρατικής μηχανής, τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, τη στήριξη και διεύρυνση των θεσμικών αλλαγών στη δημόσια διοίκηση, τον εκσυγχρονισμό και εκδημοκρατισμό της, όπως επίσης για την κατάκτηση του κυρίαρχου στόχου για αυτοδύναμη οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της πατρίδας μας.

4.— Καλούμε τέλος τους εργαζόμενους της πατρίδας μας και όλο το λαό σε ένα πανεθνικό μέτωπο ενότητας και πάλης για την απόκρουση των απαράδεκτων πιέσεων και εκβιασμών και υποστήριξη όλων εκείνων των φιληellenικών πρωτοβουλιών της ελληνικής κυβέρνησης και των προοδευτικών δυνάμεων και δηλώνουμε ότι με αίσθημα ευθύνης απέναντι στους αγώνες του λαού μας θα παλέψουμε ενωμένοι για την προάσπιση της εθνικής κυριαρχίας και την κατάκτηση της εθνικής μας ανεξαρτησίας.

Από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.



ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΒΑΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ

1) Σύλλογος Τρικάλων

Με το 49/12 - 11 - 83 έγγραφο του.

Εκφράζει την ανησυχία του για επικείμενη υποβάθμιση του κλάδου απ' αφορμή μερικών δημοσιευμάτων του «Βήματος» στις 9-10-83.

2) Σύλλογος Θήβας:

Με το 72/9.11.83 έγγραφο του ζητάει αναγνώριση του 3ου έτους σπουδών σε μια κατηγορία συναδέλφων που αποφοίτησαν το 1968 (Ν. 4379/64 καθορίζει έτη Ακαδημίας 3 έτη και Α.Ν. 129/67 2 έτη).

3) Σύλλογος Ηρακλείου

Με το 441/31.10.83 έγγραφο του προτείνει: α) ο αριθμός αυτών που εισάγονται στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες από τις διάφορες δέσμες να είναι ανάλογος του γενικού αριθμού των υποψήφιων της δέσμης.

β) Ο υποψήφιος κάθε δέσμης να έχει το δικαίωμα να δηλώνει περισσότερες ομάδες Σχολών της ίδιας δέσμης.

4) Σύλλογος Ξάνθης

Με το 20/15.11.83 έγγραφο του ζητάει ενόψη της καθιέρωσης του Ε.Μ. να παραμείνει και να αναπροσαρμοσθεί τιμητικά το επίδομα ειδικών συνθηκών δασκάλων μειονοτικών σχολείων Δυτικής Θράκης.

5) Σύλλογος Λάρισας

Με το 140/14.11.83 έγγραφο του ζητάει ενόψη της καθιέρωσης του Ε.Μ. να παραμείνει και να αναπροσαρμοσθεί τιμητικά το επίδομα ειδικών συνθηκών δασκάλων μειονοτικών σχολείων Δυτικής Θράκης.

5) Σύλλογος Λάρισας

Με το 140/14.11.83 έγγραφο του ζητάει την υπόδειξη προσώπων κατάλληλων για την πραγματοποίηση σεμιναρίου πάνω στα βιβλία των Α', Β', Γ' τάξεων.

6) Σύλλογος Σάμου

Με τηλεγράφημά του ζητάει να ληφθεί μέριμνα ώστε να επιτευχθεί τιμητικοποίηση της φορολογικής κλίμακας.

7) Σύλλογος Δράμας

Με το 102/15.11.83 έγγραφο του προτείνει να πραγματοποιηθεί από τη ΔΟΕ επιμορφωτικό συνδικαλιστικό σεμινάριο στη Δράμα.

8) Σύλλογος Ροδότης

Με το 59/15.11.83 έγγραφο του ζητάει να παραμείνουν στο Ε.Μ. τα επιδόματα ειδικών συνθηκών των μειονοτικών σχολείων και η πλάσματική τριετία του Ν. 287/76 «περί παραμεθωρίων περιοχών» που προσμετράται στο χρονοεπίδομα.

9) Σύλλογος Αργολίδας

Με το 114/10.11.83 έγγραφο του μας κοινοποιεί τις προτάσεις της Γενικής του Συνέλευσης.

α) Να μειωθεί ο αριθμός νηπιών κατά τμήμα.

β) Να χορηγείται άδεια μέχρι δύο ετών για ανατροφή των παιδιών σ' έναν απ' τους δύο γονείς.

10) Σύλλογος Χανίων

Με το 160/14.11.83 έγγραφο του μας πληροφορεί ότι οργανώνει για την 26 - 27/11.83, σε συνεργασία με την ΝΕΑΕ, Χανίων, σεμινάριο για τα νέα διδακτικά βιβλία, στο οποίο προσκαλεί και τη ΔΟΕ.

11) Σύλλογος Χανίων

Με τηλεγράφημά του ζητάει επαγρύπνηση ΔΟΕ για εφαρμογή πραγματικού Ε.Μ. από 1.1.84, σύμφωνα με τις θέσεις τους Κλάδου.

12) Σύλλογος Τριφυλίας

Με τηλεγράφημα του ζητάει να πληροφορηθεί τις προτάσεις της ΔΟΕ προς την Επιτροπή για το Ενιαίο Μισθολόγιο, καθώς και τις προτάσεις της Επιτροπής προς την Κυβέρνηση, για να ενημερωθούν οι συνάδελφοι.

13) Σύλλογος Πωγωνίου

Με το 59/19.11.83 έγγραφο του προτείνει στη ΔΟΕ: οι δάσκαλοι που προέρχονται από σχολεία που συγχωνεύθηκαν, να παραμένουν σαν υπεράριθμοι στο σχολικό κέντρο που δημιουργήθηκε, μέχρι να τοποθετηθούν με αίτησή τους σε άλλη οργανική θέση.

14) Σύλλογος Κύμης

Με έγγραφο του (αρ. Πρωτ.28) προτείνει σαν κριτήριο επιλογής για τη ΣΕΛΔΕ να ισχύσει η αναλογία: 50% δάσκαλοι Α' και 50% δάσκαλοι κατώτερων βαθμών, για να επιμορφώνονται περισσότεροι από τους συνάδελφους που πληροαίζουν τα 25 χρόνια υπηρεσίας.

15) Σύλλογος Γλυφάδας

α) Με το 44/15.11.83 έγγραφο του μας γνωστοποιεί ότι για να τιμήσει την επέτειο του Πολυτεχνείου, οργάνωσε και πραγματοποίησε γιορταστική εκδήλωση με

τη συμμετοχή δασκάλων - νηπιαγωγών και μαθητών. Μίλησε για το Πολυτεχνείο ο Προϊστάμενος του Γραφείου Γιάννης Χειλαρής και παραβρέθηκαν ο Δήμαρχος Γλυφάδας, οι προϊστάμενοι των βου, 9ου 10ου Γραφείων Εκπαίδευσης και πολύς κόσμος.

β) **Μας γνωστοποιεί** τον προγραμματισμό δράσης για τη συνδικαλιστική χρονιά 1983 - 84 στον οποίο περιέχονται 15 ενότητες δράσης (1. Ομάδες δουλειάς, 2. Εφημερίδα συλλόγου, 3. Συνδικαλιστική ενημέρωση, 4. Ομιλίες - διαλέξεις - συζητήσεις, 5. Εκδρομές - αρχαιολογικοί περιπάτοι, 6. Συνεργασία με συλλόγους γονέων, γ. Συνεσπάσεις - χορός, 8. Συνδικαλιστική εκπρόσωποι - ένας από κάθε σχολείο του Συλλόγου, 9. Επιτροπές παιδείας 10. Οργάνωση καλλιτεχνικής ομάδας, 11. Έκθεση παιδ. υλικών για τα Νηπιαγωγεία 12. Μορφωτικά σεμινάρια, 13. Φροντίδα για τους μαθητές - εσπφή με κοινωνικό περιβάλλον, 14. Εξοπλισμός γραφείου, 15. Έκδοση ημερολογίου.

γ) Με το 31/10.11.1983 έγγραφο του για την ενημέρωση των συναδέλφων προτείνει:

Να δημιουργηθεί στη ΔΟΕ τμήμα κωδικοποίησης της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας.

Να κοινοποιεί το ΥΠΕΠΘ τις διαταγές βασικού περιεχομένου και στους Συλλόγους Δασκάλων - Νηπιαγωγών.

δ) Με το 29/10.11.1983 έγγραφο του **αναφέρεται** στα βασικά αιτήματα που πρέπει να περιέχει ο νέος Ν. αντί - 309.

ε) Με το 28/10.11.1983 έγγραφο του **αναφέρεται** στα θέματα: Συλλογοί γονέων. Δ.Υ. Κώδικας, σχολεία μέχρι 12)θέσια, αύξηση δαπανών για την παιδεία.

στ) Με το 32/10.11.1983 έγγραφο του **αναφέρεται** στις ανάγκες που αντιμετωπίζουν τα σχολεία και ζητάει:

- Να διορίζονται σε κάθε περιφέρεια 2 συνάδελφοι παραπάνω που θα καλύπτουν τις έκτακτες απουσίες συναδέλφων. Επίσης τον καθορισμό ωριαίας αποζημίωσης συναδέλφων άλλης βάρδιας που θα κληθούν ν' αναπληρώσουν το κενό της απουσίας κάποιου συναδέλφου. Έτσι μπορεί να βρεθεί και η λύση της διευκόλυνσης των συνδικαλιστών για άσκηση του έργου τους, όταν απουσιάζουν από το Σχολείο, τονίζεται στο έγγραφο.

ζ) Με το 33/10.11.83 έγγραφο του ζητάει για την Αη τάξη του Δημ. Σχολείου τροποποίηση της σχετικής απόφασης, ώστε με τη σύμφωνη γνώμη του γονέα ο μαθητής να μπορεί να παρακολουθήσει την ίδια τάξη

η) Με το 34/10.11.83 έγγραφο του ζητάει να γίνεται η πληρωμή των αποδοχών με μηχανογράφηση. Μέχρι που να υιοθετηθεί και να υλοποιηθεί από το ΥΠΕΠΘ το αίτημα προτείνει εναλλακτικά με συνδρομή κατά συναδέλφω (200-300) δρχ. να δοθεί η μηχανογράφηση σε ιδιωτικούς φορείς.

θ) Με το 36/10.11.83 έγγραφο του ζητάει να τηρηθεί το όριο των 30 νηπιών για κάθε τμήμα και να στελεχώνεται το απαραίτητο Παιδαγωγικό υλικό στα Νηπιαγωγεία.

16) Επτά (7) συνταξιούχοι συνάδελφοι του Συλλόγου Χανίων, ζητούν να ληφθεί μέριμνα για τροποποίηση του Ν. 1199/81 άρθρα 3 και 32 που χορηγεί επίδομα ευδοκίμου παραμονής στα 80 Μ.Κ.

17) Σύλλογος Μουζακίου

Με το 58/4.11.83 έγγραφο του προτείνει για τις μεταθέσεις:

α) Να μην ισχύει η 3/ετία για τις αμοιβαίες μεταθέσεις (αφορά όσους μετατέθηκαν αμοιβαία πριν από την ισχύ της Δ/γής Φ. 3612/63/Δ 11541/31.1.83 ΥΠΕΠΘ.

β) Στην παράγραφο δ Δ/111 (Γεωργοκτηνοτροφικές απασχολήσεις) να προστεθεί: Η βεβαίωση του Προέδρου ή του Δημάρχου να βεβαιώνει ότι οι γεωργοκτηνοτροφικές απασχολήσεις είναι βιοποριστικό επάγγελμα του ή της συζύγου.

γ) Οι συνάδελφοι των 1/θ. και 2/θ. Δ.Σ. που δεν εξυμνητούνται με υπεραστική συγκοινωνία να προμηθεύονται με (2) μονάδες για κάθε χρόνο και μέχρι (6) το αντίθερο.

18) Σύλλογος Η' Γραφείου Δ.Ε. Διαμ/τος Δυτικής Αττικής

Με το 120/6.11.83 έγγραφο του προτείνει: η επιμόρφωση των δασκάλων - νηπιαγωγών να μπει σε περιφερειακή βάση με την ευθύνη και καθοδήγηση των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

19) Σύλλογος Φθιώτιδας

Με το 131/20-10-83 έγγραφο του προτείνει:

Στα πρότυπα Δ.Σ. -για όσο διάστημα θα λειτουργούν- να εγγράφονται με κλήρωση μόνο (30) μαθητές (κατάργηση του 20% επί πλεον).

Κατ' εξαίρεση και πέρα από τον αριθμό (30) να εγγράφονται τα παιδιά των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν στα σχολεία αυτά.

20) Σύλλογος Ναυπάκτου

Με το 20/24.10.1983 έγγραφο του, προτείνει: η επιλογή για τις ΣΕΛΔΕ να γίνεται κατά Μ.Κ., όπως πρώτα,

Διεθνής κατακραυγή για τα γεγονότα στην Κύπρο

Η πραξικοπηματική ανακήρυξη του ψευδοκράτους του Ντεκτάς στη Β. Κύπρο, ύστερα από έμπνευση και υποκίνηση της τούρκικης χούντας, προκάλεσε τη δικαιολογημένη οργή και αγανάκτηση του Ελληνικού Λαού και της διεθνούς κοινής γνώμης. Γιατί η ανακήρυξη αυτή, έξω από κάθε πολιτική ηθική, αποτελεί πλήρη περιφρόνηση στις αρχές της ηθικής, του διεθνούς δικαίου και των Ηνωμένων Εθνών και αναβιώνει στη μνήμη των Λαών εφιαλτικές στιγμές της Παγκόσμιας Ιστορίας.

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) που εκπροσωπεί 42.000 δασκάλους και νηπιαγωγούς όχι μόνο δε μπορούσε να μείνει απαθής στο συντελούμενο ανοσιούρημα αλλά από

την πρώτη στιγμή μπήκε με μεθοδευμένες αντιδράσεις στην πρωτοπορία του αγώνα για την τούρκικη καταδίκη.

Έτσι αμέσως μετά την ανακοίνωση της ανακήρυξης εξέδωσε ψήφισμα διαμαρτυρίας που απέστειλε στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας, τον Πρόεδρο και τα μέλη της Κυβέρνησης, τα πολιτικά κόμματα, τον Ο.Η.Ε. και τις λοιπές Διεθνείς Οργανώσεις Εκπ/κής και τις Ξένες Πρεσβείες στην Αθήνα. Παράλληλα σε συνεννόηση κι επαφή με τους Συλλόγους συντόνισε την καθολική διαμαρτυρία του Κλάδου, κρατώντας τον ενήμερο και σε διαρκή και μαχητική επαγρύπνηση.

Το κείμενο του ψηφίσματος έχει ως εξής:

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας στη συνεδρίασή του της 16.11.1983 παίρνοντας υπόψη την τυχοδιωκτική ιμπεριαλιστική ενέργεια των τούρκων σωβενιστών για ανακήρυξη της Βόρειας Κύπρου σαν «Τουρκοκυπριακού κράτους» ψηφίζει:

1. Καταγγέλλει στο όνομα όλων των 42.000 χιλιάδων δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας την παραπάνω ενέργεια σαν πράξη που στρέφεται ενάντια στην εδαφική ακεραιότητα και την εθνική ανεξαρτησία της Κύπρου που είναι κράτος - μέλος του Ο.Η.Ε.

2.α. Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Χώρας δεν δέχονται «τετελεσμένα» γεγονότα «απ' οπουδήποτε κι αν σχεδιάζονται ή προκαλούνται».

β. Δηλώνουμε ότι είμαστε αποφασισμένοι ν' αγωνιστούμε μαζί μ' όλο τον ελληνισμό στο πλευρό της Ελληνικής Κυβέρνησης και του Κυπριακού Λαού για μια Κύπρο ενιαία και ανεξάρτητη, όπου μόνο ο Λαός της θα αποφασίζει για τις τύχες του.

3. Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας καλεί τις διεθνείς Ενώσεις των συνδικαλιστικών Οργανώσεων των Εκπαιδευτικών και τους λαούς όλου του κόσμου να καταδικάσουν την πραξικοπηματική ενέργεια του τούρκικου σωβινισμού και να συμπαρασταθούν στον αγώνα του Κυπριακού Λαού για μια Κύπρο ενιαία και ανεξάρτητη.
Σημείωση

Παρακαλούμε τους συναδέλφους που υπηρετούν στο εξωτερικό να αξιοποιήσουν το κείμενο του ψηφίσματος που δημοσιεύουμε στα Αγγλικά και Γερμανικά για ενημέρωση του

περίγυρού τους και να επιδώξουν τα συνδικάτα εκπαιδευτικών των χωρών στις οποίες εργάζονται να εκδώσουν παρόμοια ψηφίσματα και να δημοσιεύσουν στα έντυπά τους το ψήφισμα της ΔΟΕ.

FEDERATION OF TEACHERS OF GREECE
15A, XENOPHONTOS STR. - ATHENS
Athens, 16.11.1983

EDICI

(Concerns the indictment for the proclamation for the establishment of the Turk - Cyprian state).

The Directing Council of the Teachers Federation of Greece, during its meeting on the 16.11.1983, considering the adventurous imperialistic action of the Turks sovinnists for the proclamation of North Cyprus as "Turk - Cyprian state" provides the following edict:

1. Denounces, to the name of the 42.000 teachers and kindergarteners of the Country, the above action as, turning against the land integrity and the national independance of Cyprus which is a state - member of O.U.N.

2.a. The teachers and kindergarteners of the Country do not accept "accomplished facts" no matter where they come from or are effected by.

b. We declare that we are decided to fight together with all Greeks to the side of the Greek Government and the Cyprian people in order to see Cyprus unique and independent, where just its People will decide for their future.

3. The Teachers Federation

of Greece asks the international Unions of the syndicalistic Organizations of Teachers as well as the people all over the world to denounce this "coup d' état" action of the turk sovinnism and stand to the side of the Cyprian people, in their fight for unique and independent Cyprus.

1. The President of the Republic
2. The Prime Minister
3. The Education Minister
4. The President of Cyprus
5. The Organ. of United Nations
6. The Presidency of the EEC
7. The Greek Political Parties
8. The Embassy of Cyprus
9. The Embassy of Great Britain
10. The Embassy of Turkey
11. The International Organizations of teachers
12. Press - Radio - Television

BESCHLUSS

(Betrifft Anklage gegen der Gründungs Austrufung des "türkischzyprischen Staates")

Der Vorstand der Bundesgenossenschaft Schulmeister Griechenlands in seiner Versammlung vom 16.11.1983unter Berücksichtigung der hochstepler imperialistischen Handlung der Türken Chauvinisten für die Austrufung der Nord Zypern als

"türkischzyprischen Staates", beschliesst:

1. Verklagt im Namen aller 42.000 Schulmeister und Kinderlehrer des Landes die obige Handlung als Verfahren welches gegen die territoriale Integrität und nationale Independenz der Zypern wendet, welche ein Staat Mitglied der UNO ist.

2. a. Die Schulmeister und Kinderlehrer des Landes lassen keine "vollendete Tatsachen" gelten, egal wie diese geplant oder veranlasst werden.

b. Wir erklären, dass wir entschlossen sind zusammen mit dem ganzen Griechentum an der Seite der Griechischen Regierung und des Zypriischen Volkes zu kämpfen für eine einheitliche und unabhängige Zypern, wo nur ihr Volk über sein Schicksal entscheiden wird.

3. Die Bundesgenossenschaft Schulmeister Griechenlands fordert die Internationale Verbände der Syndikalistischen Organisationanen der Erziehungsmeister und le Völker aller Welt, die staatsstreicherische Handlung des türkischen Chauvinismus zu verurteilen und dem zypriischen Volk in seinem Kampf für eine einheitliche und unabhängige Zypern beizustehen.

Το σχολείο καλλιεργεί τη συλλογική προσωπότητα και τη συνεργασία. Ο ανταγωνισμός δεν έχει θέση στο σχολείο.

Δεν υπάρχουν πρότυπα και «ΚΑΘΩΣ ΠΡΕΠΕΙ»! Αλλά ανάγκη για τη συλλογική αναζήτηση του ΣΩΣΤΟΥ.

Στιγμές από την Αντίσταση! Για κείνες τις στιγμές θα σας μιλήσω. Για κείνες τις στιγμές που συντάραξαν το είναι μας και το σημάδεψαν σ' όλη τη διαδρομή. Για κείνες τις στιγμές που χάραξαν αδρά στη μνήμη πρωτόφαντες σκηνές και παραστάσεις, απ' τη γερμανική σκλαβιά, που όσο κι αν πάλεψε ο χρόνος να τις σβήσει δε μπόρεσε, δε λύγισε η μνήμη στην καταλυτική του προσπάθεια. Αντίθετα, ο χρόνος τις συμπιέσε και ξεχειλίσαν και σπάσανε το φράγμα της σιωπής τους.

Έπρεπε κάποτε να μάθουν και οι μεταγενέστεροι, τις συνθήκες κάτω από τις οποίες κερδίσαμε τη χαμένη μας τη λευτεριά. Να μάθουν πως η φυλή μας δε σταμάτησε την ανοδική της πορεία. Πως το έθνος μας δεν έπαψε ν' αντιπαλεύει και να μάχεται τους τυράννους.

Ξεχείλισαν ακόμη και πλημύριαν όλες εκείνες οι μνήμες, κάτω από μια ιστορική αναγκαιότητα. Γιατί οι γενιές εκείνες που έζησαν και γράψανε με το αίμα τους, καθαρά και ξάστερα, τα γεγονότα και βάλανε τη σφραγίδα τους σε μια εποχή μοναδική και πρωτόγνωρη, αν συνέχιζαν την αρνητική τους σιωπή και αν κρατούσαν σφαλιστές τις πύλες της Αντιστασιακής μας εποποιίας, θάδειχναν ασέβεια στις ιερές μνήμες των νεκρών που πέσανε. Θάφερναν καταμέτρωπα το στιγμή της ενοχής και ένοχες θα στήνονταν μπροστά στην ιστορία. Γιατί έθνη που δεν στρέφονται προς το παρελθόν, δεν προετοιμάζουν το μέλλον. Γιατί έθνη που δεν τιμούν την ανδρεία της ψυχής, δεν θαυματουργούν. Γιατί έθνη που δεν αναγνωρίζουν την προσφορά των αγωνιστών της λευτεριάς υπονομεύουν τα ίδια τους τα θεμέλια.

Τούτα που θα σας ιστορήσω, τούτα που θα σας ειπώ κοντολογής, είναι μια παράγραφος, από τις χιλιάδες σελίδες του έπους της Αντίστασης. Είναι στιγμές, μόνο στιγμές από τον Αντιστασιακό μας γολγοθά. Γιατί τι άλλο μπορεί να είναι ένας αγώνας όταν, ανώριμοι νέοι και φαμελίτες άνθρωποι, παίρνουν το δρόμο για τα βουνά, αφήνοντας ξωπίσω τους, έρμηες μάνες και πεινασμένα παιδιά. Τι άλλο μπορεί να είναι ένας αγώνας, όταν δραπέτευεις από γερμανικές φυλακές και κυνηγημένος από την γκεστάπο περνάς σε μια

πάλη σκληρή και ανελέητη, αγκαλιασμένος με τις κακουχίες και πιασμένος χέρι χέρι με το θάνατο; Πικρή ζωή και ολόπικρη, που μόνο από έρωτα και αίσιαστο πάθος για τη λευτεριά μπορείς ν' ακολουθήσεις. Και εδώ ακριβώς βρίσκεται το μεγαλείο, σ' όλες τις καρδιές των αγωνιστών της Αντίστασης. «Στην αυταπάρνηση, στην περικρόνηση της δικής τους της ζωής και της ζωής της φαμελιάς τους» μπροστά σ' αυτό το ύψιστο μισθό, που λευτεριά το λένε. Και τούτην απάντηση πήρα από τον Καπετάνιο μου δάσκαλο Μανώλη Μουρλά, όταν σε μια από τις ατέλειωτες, τις εξαντλητικές πορείες ξεστόμησα τη λέξη γολγοθά.

* Όλοι μας νεαρό μου συναγωνιστή, ανεβάνουμε ένα μαρτυρικό ανήφορο. Όμως τούτος ο ανήφορος μας οδηγεί στην απολύτρωση. Κι αν δεν ανέβεις γολγοθά, ανάσταση δεν βλέπεις. Με τέτοια λόγια, με τέτοιες διδασχές, μας γαλβάνιζαν το αγωνιστικό μας φρόνημα και μας πυρπολούσαν τις καρδιές μας οι δάσκαλοι πολέμαρχοι. Οι δάσκαλοι που άφησαν τις αίθουσες βουβές και τα χαρτιά τους πάνω στο τραπέζι, για ν' ακουστούν οι πολεμικές τους καχές στα φαράγγια και στις αετοράχες, στα χωριά και στις πολιτείες, περπατώντας με συνέπεια πάνω στα χνάρια του μεγάλου δασκάλου, του Εθνομάρτυρα Ρήγα Φεραίου.

Ποιές στιγμές να πρωτοθυμηθεί κανείς, ποιές μνήμες να

πρωτοϊστορήσει; Ήτανε, θυμάμαι Αύγουστος μήνας του 44. Ο Ρουμελιώτης Καπετάνιος Άρης Βελουχιώτης, είχε περάσει στην Πελοπόννησο. Μαζί του έφερνε αισιόδοξα μηνύματα για τη λευτεριά. Ελπίδες που άντλησε από μεγάλο θούμα του Γοργοπόταμου και ζητούσε επίμονα να σφίξει όσο μπορούσε περισσότερο τον κλοιό σ' όλες τις γερμανοκρατούμενες περιοχές. «Δείχτε μου, είπε, ένα κάστρο να το γκρεμίσουμε». Και του υποδείχτηκε ο Βουρλιάς της Λακωνίας, που ήτανε 8 μόλις χιλιόμετρα έξω από τη Σπάρτη.

120 γερμανοί κρατούσαν τον Βουρλιά, με άρτιο οπλισμό, οχυρωμένοι μέσα στο χωριό και σε σημεία που τους εξασφάλιζαν πλήρη θωράκιση και σιγουριά. Και το κρατούσανε τούτο το οχυρό, για να μπορούν να ελεγχουν τα περάσματα των ανταρτών από τον Ταύγετο στον Πάρωνα.

Το 8ο Σύνταγμα θα έπαιρνε ενεργό μέρος σ' αυτήν την επιχείρηση και το σχέδιο χαραχτηκε από τον Άρη και τους Καπετάνιους του Συντάγματος, τον δάσκαλο Γιάννη Μιχαλόπουλο - Καπεταν Ωριώνα - από τον Λεβεντάκη και άλλους γενναίους καπετάνιους, με τόση σπουδή, που θα περνούσε σιγουρα στην εκτέλεση με επιτυχία. Ανατέθηκε σε Αξιωματικό να κάνει την αναγνώριση. Να μαζέψει τις απαραίτητες πληροφορίες για τις θέσεις και την άμυνα του εχθρού. Θα στήνονταν ενέδρες που θα εξασφάλιζαν τα ώτα των μαχομένων τμημάτων και στις 8 Αυγούστου ώρα τέσσερεις παρά τέταρτο μετά τα μεσάνυχτα, μια ριπή θα άνοιγε την αυλαία της μάχης.

Η δύναμη του Συντάγματος βρισκόταν τότε στα λημέρια του Πάρωνα και του Ταύγετου. Κάπου εκεί βρισκόταν και ο δικός μας ο λόχος, όταν πήραμε την εντολή να κινηθούμε προς Βουρλιά.

Πίσω μπροστ' .. μεσάνυχτα, είχαμε πλησιάσει στο χωριό, σαν σκιές κινούμενες. Φαντάσματα, που φύτρωναν κεινή τη νύχτα, απ' τη γη τη σκλαβωμένη για να πνίξουν τους τυράννους. Ο καθένας μας πήρε τη θέση του και όλοι μαζί συρθήκαμε χάμω στο χώμα με τις πέτρες και τ' αγκάθια ώσπου φτάσαμε σε απόσταση βολής. Εκεί μείναμε κρυφωμένοι κι ακούνητοι. Οι καρδιές άρχισαν να πληθαίνουν

τους χτύπους. Η αναμονή για τη ριπή γινόταν όλο και πιο πεσιπική. Με κόπο γυρνούσαμε τα μάτια μας να μαντέψουμε από τα σημάδια τ' ουρανού τη μεγάλη στιγμή. Τούτη την ώρα ο νους πλανεύει και μιλάς μόνος σου, με τον εαυτόν σου. Η ανάσα κόβεται, κοντανασαιεις. Θυμάσαι και στοχάζεσαι. Λίγο πιο πάνω το Μονοδένδρι, με τους 118 Σπαρτιάτες που πέσανε από τα μυδράλια των γερμανών. Στέκονται σκιές ανάερες, που μας χαράζουν το δρόμο του χρέους μας. Ανάμεσά τους και τρεις συμμαθητές μου, που κείτονται κειπάνου, πρωτόλουβα λουλούδια πριν χαρούν τη ζωή. Τους θυμήθηκα και καυτά δάκρυα αλακώνουν τα μάγουλά μου. Εκείνη την ώρα ήθελα... πολλά ήθελα. Απειθαρχη, βλέπετε κι ασάμαστη νιότη. Ωστόσο έπρεπε να παραμείνω ασάλευτος. Από μια κίνηση κρεμόταν όλη η επιχείρηση.

Άγουρα νιάτα τότε. Παιδιά ατίθασα, ανάμεσα στους ψημένους μαχητές της Αλβανίας και των οχυρών του Ρούπελ, δε λογαριάζαμε τις σφαίρες, δεν φοβόμασταν τον θάνατο, εμείς οι ρακέντυτοι και οι πεινασμένοι μαχητές, που δεν μας έσυρε κανείς με τη βία στα βουνά. Δεν μας το επέβαλε κανένας γραφτός λόγος. Ένας μονάχα ενθουσιασμός. Ένα αίσθημα αλόκοτο και πηγαίο. Ένα καρδιοχτύπι και τίποτ' άλλο. Μόνο παρακαλούσαμε το Θεό, τούτη τη νύχτα, να βγατίσει το κουράγιο μας και την αντοχή μας και τα βόλια μας τα λιγοστά να μην πάνε χαμένα.

Η ριπή ακούστηκε και έκοψε στη μέση τους φλύαρους λογισμούς μου. Συντάραξε της νύχτας τη σιωπή. Συντάραξε και τις καρδιές μας. Ο πόλεμος άναψε και αντιβούιζαν τα φαράγγια τους κροταλισμούς των πολυβόλων και τους κρότους των χειροβομβιδίων.

Ο δικός μας ο στόχος ήταν η αποθήκη των πυρομαχικών. Ο διμοιρίτης Παναούσης, ο γιαντόσωμος εκείνος αντάρτης με τη βροντερή του φωνή και τ' ατσάλινα μπράτσα του, που πολεμούσε και τραγουδούσε και ξεσήκωνε με τις καχές του τους μαχητές, είχε ανοίξει ρήγμα στην αντίσταση της φρουράς, που ωστόσο αμυνόταν λυσσαλέα και πεισματικά. Ξέρανε καλά οι γερμανοί πριν φέξει τα όπλα που κρατούσαν θα ήταν δικά μας

και κείνοι θα κείτονταν χάμου στο χώμα.

Όμως τα βόλια λιγότευαν. Ήταν η τελευταία γεμιστήρα που έδινε στον οπλοπολυβολητή Γιώργο Λάσκαρη, κι ο Κονταλώνης, αυτός ο έμπειρος Καπετάνιος που έβαζε ασταμάτητα λίγα μέτρα αριστερά μας, σε τούτη τη κρίσιμη στιγμή φωνάζει: «Γλανούση τι καρτερείς». Κι εκείνος ο αλησμόνητος ήρωας, θέλοντας να μας ανάψει το φιλότιμο, αρχίζει να βρυχάται σαν το λιοντάρι που σπάζει το κλουβί του και πετιέται τρομερό και λυσσοασμένο. «Τι λουφάζετε ρεε, μας την πήρε πρώτος ο Αστραπόγιαννος την αποθήκη.

Δεν μου είναι δυνατό να περιγράψω αυτές τις στιγμές. Στιγμές αλλοφροσύνης με ουρλιαχτά. Στιγμές πάθους κι εκδίκησης. Τυφώνας που έπεφτε πάνω στα οχυρά τους. Νύχτα που την έτρεμε, στ' αλήθεια ο λογισμός. Κι ήρθαμε μούτρα με μούτρα με τους εχθρούς. Τα μυδράλιά τους σίγησαν. Αναβρασμός κι αντάρα. Άλλοι πετούσαν τα όπλα τους καταγής και σήκωναν τα χέρια. Άλλοι σωριάζονταν κατάχαμα, αποκαμωμένοι, σωστά ράκη ανθρώπινα. Άλλοι έτρεχαν μέσα στο σάθαμπο να πάνε που; Δεν άντεξαν, σπάσανε. Την αποθήκη την πατήσαμε. Οι άλλες εστίες μια έπειτα από την άλλη σβήσαν. Κραυγές κι αλλαγαμοί γιόμιζαν το λυκαυγές της νίκης. Πάνω από 30 μουλάρια με πυρομαχικά φόρτωσαν οι Βουρλιώτες και τ' ανέβασαν στον Ταύγετο. Ο εχθρός νικήθηκε. Το κάστρο του Βουρλιά γκρέμισε. Η αυλαία της μάχης έπεσε και μια πράσινη φωτοβολίδα σήμανε την αποχώρηση. 12 παλικάρια αντάρτες, χτυπήθηκαν κατάστημα και καταμέτωπα και πέσανε. Αιώνια τους η μνήμη. Έπειτα από λίγες ημέρες τούτους τους σίχους χάραξα αντί για μνημόσυνο.

Οι ψυχές σας λευκά περισσότερα και τα στήθη ατσάλενα γερά, στις επάλξεις του χρέους μπροστά πέσατε ήρωες με το όπλο στα χέρια Μεσ' της νιότης την όμορφη ώρα του πολέμου σας πήρε ο καινός τους εχθρούς τους χτυπά κεραυνός και σεις άγγελοι γίνατε τώρα.

ΒΑΣΙΛΗΣ ΓΕΩΡΓΑΚΟΥΛΑΣ

ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ

Πραγματοποιήθηκε από 15-23 Οκτώβρη '83 στο νησί Χάλκη το Forum ειρήνης



Με πρωτοβουλία του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στο μικρό νησί Χάλκη (δίπλα στο νησί Ρόδος) το διεθνές Forum για την Ειρήνη.

Στις εκδηλώσεις αυτές που αποτέλεσαν μια ορατή πραγματικότητα της φιλειρηνικής πολιτικής της Κυβ/σης της Αλλαγής πήραν μέρος εκπρόσωποι διαφόρων φορέων και οργανώσεων της Ειρήνης τόσο από τον Ελλαδικό, όσο και από ευρύτερο ευρωπαϊκό χώρο (Γαλλία, Βουλγαρία κ.λ.π.).

Η Δ.Ο.Ε. με τους: ΚΩΣΤΑ ΚΑΚΑΒΑΚΗ (Γενικός Γραμματέας) και ΓΙΑΝΝΗ ΒΑΓΕΝΑ (Ειδικός Γραμματέας) πήρε ενεργό μέρος και εισηγήθηκε το θέμα:

«Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ» Η εισήγηση της Δ.Ο.Ε., που παρουσίασε ο Ειδ. Γραμματέας ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΓΕΝΑΣ έχει ως εξής:

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

Η εισήγηση αυτή έχει στόχο να δείξει τι γίνεται και τι μπορεί και πρέπει να γίνεται μέσα στο βασικό Σχολείο για την υπόθεση της ειρήνης.

Πρώτα - πρώτα εμείς οι δάσκαλοι βλέπουμε ότι το Σχολείο, σαν στοιχείο της κοινωνικοοικονομικής ζωής, είναι στην υπηρεσία των κυρίαρχων συμφερόντων. Σ' αυτή την ίδια την πατρίδα μας τα μέσα παραγωγής που είναι το κύριο στοιχείο των παραγωγικών σχέσεων και μία από τις κινητήριες δυνάμεις της κοινωνίας, βρίσκονται στα χέρια

των λίγων, ντόπων και ξένων.

Κι εδώ βασίζεται ο ανταγωνισμός, η εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, οι συγκρούσεις, οι αντιθέσεις, η βία.

Αυτά όλα μετά το 1950 δέθηκαν μ' ένα ψυχροπολεμικό κι αντικομμουνιστικό κλίμα και μ' ένα πνεύμα που χώριζε τους πολίτες σε καλούς και σε κακούς κι έφερε την πατρίδα μας όχι μόνο πολιτικά αλλά και γεωγραφικά σαν την πιο αφοσιωμένη στο Λευκό όικο συνουσία της Ουάσιγκτων.

Πατρίδα δεμένη στο άρμα της ξένης εξάρτησης.

Έτσι από τα παραπάνω βασικά ξεκινούν όλα τα σχετικά με

το σχολείο (δάσκαλος, πρόγραμμα, βιβλίο, σχολικό περιβάλλον, διαπροσωπικές σχέσεις κ.λ.π.).

Αρχίζοντας από το νομικό πλαίσιο που έφτιαξε η δεξιά και ρυθμίζει τους σκοπούς της εκπαίδευσης δεν βρισκόμαστε ούτε μια αναφορά στην ειρήνη. Ούτε στο άρθρο 12 παρ. 2 του συντάγματος ούτε στο άρθρο 11 του βασικού νόμου για την εκπαίδευση 309/76.

Άλλ' ας δούμε τον παράγοντα δάσκαλο.

Οι δάσκαλοι που υπηρετούν σήμερα στην εκπαίδευση σπουδάζουν στις Π.Α. Το διδακτικό προσωπικό των Σχολών αυτών αποτελείται κύρια από παιδαγωγούς που έχουν σπουδάσει σε Αμερικάνικα ή δυτικοευρωπαϊκά πανεπιστήμια κι είναι στην πλειοψηφία τους ό,π. το πιο αντιδραστικό υπάρχει στην εκπαίδευση. Το περιεχόμενο των σπουδών αναχρονιστικό κι η οργάνωση των Σχολών σε αυταρχικά πλαίσια. Στόχος να βγαίνουν δάσκαλοι υποταχτικοί, αυταρχικοί ξένοι κι αδιάφοροι για τα συμφέροντα του λαού και την υπόθεση της ειρήνης και της φιλίας των λαών. Κι αν λογαριάσουμε ότι οι σημερινοί Δ/ντες Σχολείων διορίστηκαν σαν δάσκαλοι γύρω στο 1948 καταλαβαίνουμε γιατί μερικοί απ' αυτούς θεωρούν επικίνδυνο και παράνομο να γίνονται εκδηλώσεις ειρήνης στα σχολεία τους. Είναι αυτοί που κάθε πρωί κάποιο μικρόφωνο δίνουν εντολές «δικην στρατώνα» από κάποια μεγάφωνα που τα ακούν κάποια παιδιά και κάποιοι δάσκαλοι κι αρχίζουν να λένε «συνταχτείτε, αργείτε κ. συνάδελφε, προσοχή, ανάπαυση, προσοχή» σαν να είναι ο χώρος του Σχολείου χώρος στρατωνισμού κι όχι χώρος αβίαστης παιδαγωγικής πράξης. Ήταν τόσο έντονη η επίδραση και πίεση των συνθηκών μετά το 1950 ώστε από τους παλιότερους δάσκαλους δεν λείπουν κι εκείνοι που θα πρέπει να ζήσουν μια ζωή ακόμα για να αρχίσουν να καταλαβαίνουν τα αιτήματα των νέων καιρών. →

ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ ΣΤΗ ΧΑΛΚΗ

Όμως ιδιαίτερα μετά το 1974 κι οι παλαιοί δάσκαλοι συνήλθαν από το λήθαργο κι έτσι σχηματίστηκε η πλειοψηφία του δασκαλικού κόσμου που πάλεψε μαζί με το λαό για το καλύτερο κι άρχισε να προβληματίζεται σοβαρά και γύρω από την υπόθεση της ειρήνης.

Τρανή απόδειξη το νέο καταστατικό του Κλάδου που ορίζει ότι σκοπός της Δ.Ο.Ε. είναι και η προώθηση της ειρήνης.

Μ' αυτά δίνουμε μια εικόνα διαπαιδαγωγικής και των προβληματισμών του δασκαλικού βασικού παράγοντα καλλιέργειας της υπόθεσης της ειρήνης στα παιδιά.

Κι ας δούμε τι έχουν τα βιβλία του Σχολείου για την ειρήνη. Θεωρούμε σημαντικό πρώτο βήμα ότι το νέο αγωνιστικό της πρώτης τάξης έχει κείμενα και εικόνες για την υπόθεση της ειρήνης.

Όμως στο νέο αναγνωστικό της Δευτέρας δεν βρίσκουμε τίποτα σχετικό ενώ στο νέο αναγνωστικό της Τρίτης ένα μόνο ποίημα όπως και στο παλιό της Πέμπτης. Στα άλλα παλαιά αναγνωστικά των άλλων τάξεων δεν υπάρχει τίποτα σχετικό.

Να σημειωθεί ότι και τα σχετικά ποιήματα που υπάρχουν στα αναγνωστικά Τρίτης και Πέμπτης είναι έξω από την κοινωνική ζωή, αναφέρονται στη ειρήνη της φύσης κι είναι κατάλληλα για ηθικολογίες και τίποτα περισσότερο. Ακίνδυνα για το φιλοπόλεμο πνεύμα όσο και το «εν ειρήνη τω κυρίω δεηθώμεν» του κληρικού.

Σ' αντιδιαστολή με τα παραπάνω θα αναφερθούμε σε δυο μόνο από τα σχετικά κείμενα του αναγνωστικού «Ελληνικά Λογοτεχνικά αναγνώσματα Ε' τάξης για τα Ελληνόπουλα των πολιτικών προσφύγων της Τασκένδης».

Στο ένα που επιγράφεται «Ένα παιδί απ' τη Γαλλία γράφει σ' ένα παιδί από την Κορέα» ανάμεσα στα άλλα αναφέρεται:

«Στα 1942 όταν ήμουνα πολύ μικρός ήμουνα μαζί με την μαμά μου στη φυλακή γιατί η μαμά μου αγωνιζόταν για την ειρήνη...

Είναι άτιμο εκείνοι που σκοτώνουν στη χώρα σας τόσοους πατεράδες, μανάδες και μικρά παιδιά. Εγώ δε θέλω να βομβαρ-

δίζονται οι πόλεις και τα χωριά της Γαλλίας. Μ' όλα τα παιδιά λέω όχι πόλεμος. Πόλεμος όχι. Ζήτω η ειρήνη. Σε χαιρετώ μ' όλη την δύναμη της καρδιάς μου. Ζακ Μερ από Μοντρέ 9 χρόνων.

Στο άλλο με τίτλο «Ένα παιδί της Γαλλίας γράφει για την ειρήνη σ' ένα παιδί της Σοβ. Ένωσης» διαβάζουμε ανάμεσα στα άλλα.

«Η δική σου χώρα θέλει την ειρήνη ανάμεσα στους λαούς... τα παιδιά της Γαλλίας θα θέλανε να 'χουμε μεγάλα πάρκα και καλά σχολεία κι όχι ξύλινες παράγκες. Η δική μας κυβέρνηση προτιμάει να σκοτώνουν τους Γάλλους στην Ινδοκίνα και στην Κορέα.

Εγώ θέλω να νικήσει η ειρήνη και να μη μιλούν πια για τον πόλεμο. Γιατί έχω μια αδελφούλα που είναι ενός χρόνου και μιας βδομάδας. Δε θέλω να γίνει θύμα του πολέμου. Να γιατί αγαπώ την ειρήνη.

Νομίζω ότι εμείς οι αυριανοί πολίτες ποτέ δε θα πολεμήσουμε με τη χώρα σου κι ότι όλοι οι λαοί θα 'ναι φίλοι.

Ρομπέρ Κοβέν 14 χρόνων
Κείμενα με περιεχόμενο απ' τη ζωή για προβληματισμό, συζήτηση, ψυχικές διεργασίες, αληθινή διαπαιδαγωγή στο πνεύμα της ειρήνης και της φιλίας των λαών. Έτσι καλλιεργείται πραγματικά η αντικειμενική αλήθεια ότι τα προβλήματα των λαών λύνονται με την ειρήνη και τη συναδέλφωση των λαών.

Όσον αφορά το μάθημα της ιστορίας μέσα από τα σχολικά βιβλία εξαιρούνται κύρια τα πολεμικά κι όχι τα ειρηνικά έργα και δεν επιχειρείται εξήγηση για τα αίτια των πολέμων.

Η αγωγή του Πολίτη στην Ε' και ΣΤ' τάξεις δεν έχει τίποτα σχετικό κι η πραγματογνωσία στις μικρές τάξεις δεν μπαίνει σε θέματα ειρήνης. Στα τεχνικά μαθήματα το θέμα ειρήνη αποσχολεί μόνο τους μαθητές που έχουν προβληματισμένο δάσκαλο ή προβληματισμένο οικογενειακό περιβάλλον.

Όσο για ουσιαστικές εκδηλώσεις στο Σχολείο σχετικά με την ειρήνη δεν μπορεί να γίνει λόγος γιατί τέτοιες εκδηλώσεις δεν γίνονται παρά σε ελάχιστα

σχολεία και τάξεις, με ευθύνη και πρωτοβουλία δασκάλων ή και Δ/ντων.

Το σχολικό περιβάλλον και η δυναμική των ανθρώπινων σχέσεων του Σχολείου δημιουργούν ένα κλίμα αντίθετο μ' αυτό που χρειάζεται για το χτίσιμο της ειρήνης.

Οι γονείς, ο δήμος κι άλλοι ενδιαφερόμενοι για το σχολείο και το παιδί φορείς, βρίσκονται ακόμα σ' απόσταση από το Σχολείο και τα παιδιά τους. Οι ομιλίες κι εκδηλώσεις στις εθνικές επετείους συχνά δημιουργούν ασυνείδητα ή συνειδητά μια ατμόσφαιρα σαβιτιστική, πολεμολογική κι αντίθετη με τον πατριωτισμό και την ανάγκη της συναδέλφωσης των λαών.

Η συμμετοχή του Σχολείου στους αγώνες του λαού για ειρήνη είναι μικρή. Λίγοι εκπαιδευτικοί παίρνουν μέρος σ' αυτούς τους αγώνες μετά από σχετικό κάλεσμα του κινήματος ειρήνης. Η εμπειρία για τα διάφορα εμπόδια είναι πλούσια. Κι αυτή τη στιγμή που είναι καθαρό ότι η υπόθεση της ειρήνης δεν περιορίζεται σε λόγια αλλά είναι κύρια αγώνας.

Όλα τα παραπάνω είναι μια πραγματικότητα για το Ελληνικό βασικό σχολείο πικρή για όλους κι ιδιαίτερα για μας τους δασκάλους που τη ζούμε καθημερινά. Και γίνεται πιο πικρή όταν αναλογιστεί κανένας τούτο το βασικό.

Το παιδί σ' αυτή την ηλικία είναι πολύ ευαίσθητο απέναντι σε κάθε τι το ανθρώπινο και ανανθρώπινο.

Εμείς οι δάσκαλοι ζούμε καθημερινά αυθόρμητες εκδηλώσεις κι ανακοινώσεις των παιδιών για τη φιλία και τη συνεργασία για το καλό και το δικό και το πάθος και την έντονη πικρία και τη ζωηρή τους αντίδραση μπροστά στην αδικία, στο κακό, στον πόνο και στη δυστυχία.

Γι αυτό κι ο ρόλος του σχολείου στο ζήτημα της διαπαιδαγωγικής είναι τεράστιος και αναντικατάστατος. Κι όμως δεν αξιοποιείται όπως επβάλλεται. Και πρέπει να παρατηρήσουμε ότι τα κινήματα ειρήνης ακόμα κι οι πολιτικοί κι εμείς οι συνδασκαλιστικοί φορείς δεν είδαμε ως τώρα το ζήτημα με τη σημασία που έχει.

Ο αγώνας για την ειρήνη είναι και σημερινός κύρια, αλλά κι αυριανός. Και μπαίνει το ερώτημα. Τι μέτρα παίρνουμε για να διαπαιδαγωγηθούν τα παιδιά, οι αυριανοί αγωνιστές στο πνεύμα της ειρήνης;

Εμείς οι δάσκαλοι κάνουμε μια σειρά από προτάσεις για σκέψη και προβληματισμό. Και προτού προχωρήσουμε σ' αυτές πρέπει να υπογραμμίσουμε ότι χειροκροτούμε και στηρίζουμε όλες τις φιλειρηνικές ενέργειες και πρωτοβουλίες της σημερινής ελληνικής κυβέρνησης που έχουν, όπως είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε αντίτυπο και στο δασκαλικό κόσμο και στη σχολική ζωή και δημιουργούν ένα πολύ ευνοϊκό κλίμα για το φιλειρηνικά μέτρα και προτάσεις (Μη εγκατάσταση Πέλοπος και Κρουζ, απύραυλοι Βαλκανική ζώνη, Μεσόγειος θάλασσα ειρήνης κ.λ.π.).

Να παρέμβει αποτελεσματικά το κίνημα της ειρήνης για την ανάγκη διαπαιδαγωγικής της νέας γενιάς στο Σχολείο με αρωγούς τους γονείς και κάθε ενδιαφερόμενο φορέα, με τα μαζικά μέσα ενημέρωσης, την απαγόρευση των πολεμολογικών παγινιδίων, περιοδικών και των κέντρων διαφθοράς που στεγάζονται δίπλα στα σχολεία κ.λ.π. και να δημιουργηθούν παιδικές χαρές, κέντρα νεότητας κ.λ.π.

Όλοι εμείς που βρισκόμαστε σήμερα εδώ προβληματιζόμαστε γύρω από τη σοβαρή υπόθεση της ειρήνης, υπόθεση της ίδιας της ανθρώπινης ζωής, δεν αποτελούμε παρα μια μικρογραφία ενός παγκόσμιου προβληματισμού. Ενός πάθους και αγώνα των λαών όλου του κόσμου, των ανθρώπων όλων των ηλικιών κι όλων των χρωμάτων. Όχι στον πυρηνικό πόλεμο όχι και στην πορεία για την καταστροφή.

Εμείς οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της χώρας εκφράζουμε στέρια την πεποίθηση ότι το νησί της Χάλκης θα γίνει ένα ακόμα εργαστήριο των νέων όλου του κόσμου που θα σφουρηλοτούνται οι αιώνιοι δεσμοί φιλίας και ειρήνης όλων των λαών κι όλων των ανθρώπων.

Σημείωση

Αφού τελείωσαν οι εισηγή-

ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ ΣΤΗ ΧΑΛΚΗ

οις ακολούθησαν τοποθετήσεις των συνέδρων και δόθηκαν με παρεμβάσεις των εισηγητών οι αναγκαίες απαντήσεις - διευκρινίσεις.

Το κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. με γραπτή παρέμβαση του τόνισε και τα παρακάτω σημεία:

«Όταν αφορά τα αναγνωστικά βιβλία των τάξεων Δ', Ε', ΣΤ' επισημαίνουμε ότι πρόκειται για τα παλιά βιβλία, επιλογές της προηγούμενης Κυβ/σης, που χρησιμοποιούνται αναγκαστικά, αφού η διαδικασία συγγραφής νέων, που ήδη πραγματοποιεί η Σοσιαλιστική Κυβ/ση με περιεχόμενο σύγχρονο κι επομένως και με θέματα ειρήνης δεν έχει ολοκληρωθεί για όλες τις τάξεις του βασικού σχολείου.

Αλλά και για τα βιβλία της Β' και Γ' τάξης, μέσα από τα οποία οπωσδήποτε περνάει μια καινούρια αντίληψη για τη ζωή, πιστεύουμε πως οι παρατηρήσεις της Δ.Ο.Ε. στο συγκεκριμένο θέμα: «της έλλειψης κειμένων ειρήνης» θα ληφθούν υπόψη σοβαρά και στην επανέκδο-

σή τους, άμα μάλιστα λάβουμε υπόψη μας ότι έχουν πειραματικό χαρακτήρα, θα διορθωθούν.

Η Δ.Ο.Ε. και κατανοεί τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει η Κυβ/ση και συγχρόνως επαινεί και χειροκροτεί την επιλογή της να εκδόσει σωστά σχολικά βιβλία πριν ακόμα αλλάξει το θεσμικό πλαίσιο, διαδικασία χρονοβόρα, που ρυθμίζει θέματα Παιδείας στη Γενική Εκπ/ση.

Γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι αν ακολουθόταν διαφορετική τακτική, πρώτα δηλ. να αλλάξει ο Ν., τα αναλυτικά προγράμματα θα χάνονταν πολύτιμος χρόνος σε βάρος της εκπ/σης των παιδιών με τη μετατόπιση χρονικά της προσπάθειας συγγραφής σωστών βιβλίων.

Η Δ.Ο.Ε. πιστεύει πως είναι απαραίτητο τα αναγνωστικά βιβλία των σχολείων των χωρών όλου του κόσμου να περιέχουν λογοτεχνικά κείμενα και ποίηση που ν' αναφέρονται στην Ειρήνη, γιατί πιστεύει στη μεγάλη επίδραση και αγωγή που συντελείται με τη μορφωτική δύναμη που διαθέτει το βιβλίο».

κινητοποίηση των νέων σ' όλο τον κόσμο. Μια κίνηση που τελικά βοηθάει στο στέριωμα του σοσιαλισμού. Εμείς αν και συμμετέχουμε στην εκπροσώπηση σαν Ισπανοί πολλά άτομα και από διαφορετικό κλάδο δουλειάς ο καθένας συμφωνούμε όλοι για την Ειρήνη. Ευχαριστούμε την ελληνική κυβ/ση για την ευκαιρία που μας έδωσε φέτος να μιλήσουμε και να προβληματισθούμε για την Ειρήνη. Πιστεύουμε ότι το 1985, έτος νεολαίας, θα δώσει νέες παρόμοιες ευκαιρίες στους νέους όλου του κόσμου.

Φιλανδία (Φοιτητές)

Τι ζητάει ο κόσμος; πολιτιστι-

κή, κοινωνική, οικονομική βελτίωση και πρόοδο.

Τι του προσφέρουν οι ισχυροί; κινδύνους, όλεθρο, ανασφάλεια.

Τι μπορούν να κάνουν οι λαοί και οι νέοι όλου του κόσμου; Να κατανοήσουν το πρόβλημα και να παλαίσουν ενωμένοι ενάντια στην καταστροφή και τον όλεθρο.

Προτείνουμε αποχή μιας ημέρας από τα μαθήματα για τους φοιτητές όλης της Ευρώπης. Η διαμαρτυρία μας έτσι θα γίνει ένα μήνυμα για την προσήλωσή των νέων στην Ευρώπη.

ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΑΛΛΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ

(Σημειώνουμε ενδεικτικά μερικές από τις απόψεις τους)

Παγκόσμια ομοσπονδία δημοκρατικής νεολαίας

Οι πύραυλοι αποτελούν βολή για την ειρήνη. Πιστεύουμε στο μέλλον της ανθρωπότητας. Γι' αυτό και τασόμαστε ανεπιφύλακτα υπέρ του ειρηνικού διακανονισμού των διαφορών ανάμεσα στα κράτη. Έτσι μόνο θ' αποφυγούμε τον πυρηνικό πόλεμο.

Υποστηρίζουμε με πάθος τη δημιουργία απύραυλων ζωνών και συνηγορούμε στο χαρακτηρισμό της Μεσογείου σαν θάλασσας της Ειρήνης.

Βουλγαρική αντιπροσωπεία

Υποστηρίζουμε την Ειρήνη και την απύραυλη βαλκανική. Καταδικάζουμε τον ιμπεριαλισ-

μό. Συμμεριζόμαστε κάθε ιδέα που στοχεύει στην ειρήνη. Θεωρούμε πως η ανάπτυξη φιλειρηνικών σχέσεων ανάμεσα στις γειτονικές χώρες, όπως φυσικά και η Ελλάδα με τη Βουλγαρία συμβάλλει στην υπόθεση της Ειρήνης.

Νεολαία ισπανικών οργανώσεων

Υπάρχει κίνδυνος για την Ειρήνη. Καινούρια πυρηνικά όπλα. Οι Πέρσιγκ και Κρουζ με την εγκατάστασή τους στην Ευρώπη αλλάζουν το συσχετισμό δυνάμεων και ο πόλεμος από κάποιο τυχαίο λάθος παραμονεύει κάθε στιγμή. Η όποια ισορροπία όπλων είναι πάντα ασταθής. Μόνη λύση η καταστροφή όλων των πυρηνικών όπλων.

Σπουδαίο γεγονός για την Παγκόσμια Ειρήνη αποτελεί η



ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

ΚΩΣΤΗ ΙΩΑΝ. ΤΣΟΥΧΛΟΥ

Ακονίζουν τα δόντια τους η Ελλάδα και η Τουρκία. Σφίγγουν τις γραβιές τους. Καιτάζονται με μίσος. Εχθροί προαιώνιοι. Έτσι τις έμαθαν να είναι, κακές γειτόνισσες. Μίσος αιώνων τις χωρίζει.

Κι αν τις ρωτήσεις το «γιατί»; η καθεμιά θα τα ειπεί με το μέρος της. Φανατίζονται οι λαοί τους. Οι δάσκαλοι, οι ποιητές, οι ρασοφόροι τους συμπάνε το καμίνι του μίσους. Εξοπλίζονται ως τα δόντια και οι δυο. Δίνουν στη μια, δίνουν στην άλλη οι μεγάλοι. Άλλοτε με δάνεια, άλλοτε με βοήθεια, άλλοτε με τον ιδρώτα και το αίμα των λαών.

Στερούνται οι λαοί τους. Ούτε τον «άρτον τον επιούσιον», ούτε σχολεία, ούτε νοσοκομεία, ούτε στέγη, ούτε νερό, ούτε φως, δρόμους, ούτε... Για μόρφωση, για καλλιέργεια, για άνοδο του βιοτικού επιπέδου; Τι λέτε καλέ. Αυτά είναι πολυτέλειες. Κακομοιριά και αγραμματοσύνη, για να μας έχουν στο «χέρι».

«Δε μας ακούτε; δεν κάνετε ό,τι σας λέμε, δώστε μας πίσω αυτά που μας χρωστάτε. Δεν σας δίνουμε οπλισμό. Και βάζουμε τη γειτόνισσα να σας «περποιοηθεί». Να σας πούμε εμείς αν ξέρετε να μας κουνιάσατε. Τι έκανε λέει; Δε θέλετε προστάτες και κηδεμονίες;

Χα, χα, χα. Ποιός το είπε αυτό; ο πρωθυπουργός σας; Θα τότε ρίξουμε - θα τον αλλάξουμε. Έτσι όπως βγάζουμε το ιδρωμένο πουκάμιο μας. Δεν μπορούμε; τον θέλει ο λαός; Εδώ ας πελάσω περσύτερο. Ποιός λαός, βρε ανθρωπάκια, τι ξέρει ο λαός, πούσ τον ακούει, ποιός τον λογαριάζει; Θα ξεσηκωθεί; «Αμ» δει Δε δοκιμάζει να ιδεί. Έχουν «γνώσιν οι φύλακες». Έχουμε λάβει τα μέτρα μας.

Και έχουμε εναλλακτικές λύσεις για κάθε περίπτωση.

Τι θα κάνουμε; Απλούστατα, κύριε, θα κατεβάσουμε τα танκς. Κινδυνεύει η έννομη τάξη και η ασφάλεια από ξενοκίνητους αναρχικούς. Γιατί σας τα δώσαμε; Δεν τα ορίζουμε πια; Τι έκανε λέει; τα έχετε αγοράσει με το αίμα του λαού σας; - μη μου θυμίζεις τη λέξη «λαός», γιατί με πιάνει αναγούλα - λέγε τον κωδικό, συνθηματικά.

Πρώτον, κύριε μας τα χρωστάτε και δεύτερον τι αξία θα είχαν τα λεφτά σας, αν δεν σας δίνανε τα танκς να τα αγοράσετε;

Τι; θέλεις κάτι να πεις; καμία μπαρούφα πάλι. Αέρα πήρες πολύ, για ξέρω γω; Και που κουβεντιόζω μαζί σου μεγάλη σου τιμή.

Τι λέγαμε; Α, ναι. Κι εμείς τι θα τα κάναμε τα танκς αν δεν μας δίνετε τα λεφτά σας; Θα τα βράζαμε, κύριε, ναι θα τα βράζαμε.

Μωρέ, συ 'σαι καλός. Θα τα δωρίζαμε της γειτόνισσάς σας και θα σας εψαιρνε σβάρνα τους κόμπους και τα βουνά και πάλι λέγοντας:

Τι κουβεντιάζαμε; ξεφύγαμε. Ο «λαός» που λες - φτου, φτου, μαγαρίστηκα μ' αυτή τη λέξη - μόλις δει τα танκς, που θα κατεβάσουν τα τοιράκια μας, οι εθνοσωτήρες σας, θα ξεχάσει τις μεγάλες λέξεις:

«Ελευθερία, δημοκρατία ισότητα - άκου μωρέ λέξη», βρε είναι όλα τα δάκτυλα ίσα, είναι όλα τα δέντρα ίσα, είναι τα μπόγια των ανθρώπων ίσα, τι μου τσαμπουνάς για ισότητα και κοινωνική δικαιοσύνη; Ουφ, με σύγχυσε πάλι, να πάρει ο δαίμονας. Ροζοκέφαλος είσαι. Δε θέλετε να βάλει μυαλό, να ιδείτε το συμφέρον σας, να ζήσατε ήσυχα και ειρηνικά... μη με διακόπτεις, ξέρω τι θέλεις να ειπείς.

Είναι γνωστές οι κουταμάρες σας. Μη μου κοκκινίζεις εμένα, γιατί...

...εί στον αγύριστο, δε θα με νευριάσεις εμένα, εγώ εκπροσωπώ τη μεγάλη και δυνατή χώρα - εσύ τι είσαι; ένα σκουλήκι. Τι είσατε εσείς, μωρέ. Μια κοκκιδίτσα στο χάρτη, μια κουτσιλιά πουλιού, «ασήμαντη χώρα» που λέει κι ο Λουντής, καλή του ώρα. Τι κουνάτε την ουρά σας;

Γιατί δεν πειθαρχείτε; Θέλετε περπιπέτες; Δε βλέπετε τη γειτόνισσά σας πόσο ήσυχη είναι; σήκω - σήκω, κάτσε - κάτσε. Μπράβο της. Αυτή είναι καλό παιδί. Παραδειγματιστείτε... πριν είναι πολύ αργά...

Τι; Κι αυτοί φωνάζουν; Είναι αγράμματοι, δεν ξέρουν το συμφέρον τους; Χαλάλι τους. Άξιος ο μισθός τους. Και τι τα θέλουν τα γράμματα; Παραφουσκώνουν τα κεφάλια. Καλύτερα οι αγράμματοι. «Πίστευε και μη ερεύνα».

Τι; Κι αυτοί φωνάζουν; Είναι αγράμματοι, δεν ξέρουν το συμφέρον τους; Χαλάλι τους. Άξιος ο μισθός τους. Και τι τα θέλουν τα γράμματα; Παραφουσκώνουν τα κεφάλια. Καλύτερα οι αγράμματοι. «Πίστευε και μη ερεύνα».

Τι; Κι αυτοί φωνάζουν; Είναι αγράμματοι, δεν ξέρουν το συμφέρον τους; Χαλάλι τους. Άξιος ο μισθός τους. Και τι τα θέλουν τα γράμματα; Παραφουσκώνουν τα κεφάλια. Καλύτερα οι αγράμματοι. «Πίστευε και μη ερεύνα».

Τι; Κι αυτοί φωνάζουν; Είναι αγράμματοι, δεν ξέρουν το συμφέρον τους; Χαλάλι τους. Άξιος ο μισθός τους. Και τι τα θέλουν τα γράμματα; Παραφουσκώνουν τα κεφάλια. Καλύτερα οι αγράμματοι. «Πίστευε και μη ερεύνα».

Τι; Κι αυτοί φωνάζουν; Είναι αγράμματοι, δεν ξέρουν το συμφέρον τους; Χαλάλι τους. Άξιος ο μισθός τους. Και τι τα θέλουν τα γράμματα; Παραφουσκώνουν τα κεφάλια. Καλύτερα οι αγράμματοι. «Πίστευε και μη ερεύνα».

Τι; Κι αυτοί φωνάζουν; Είναι αγράμματοι, δεν ξέρουν το συμφέρον τους; Χαλάλι τους. Άξιος ο μισθός τους. Και τι τα θέλουν τα γράμματα; Παραφουσκώνουν τα κεφάλια. Καλύτερα οι αγράμματοι. «Πίστευε και μη ερεύνα».

Τι; Κι αυτοί φωνάζουν; Είναι αγράμματοι, δεν ξέρουν το συμφέρον τους; Χαλάλι τους. Άξιος ο μισθός τους. Και τι τα θέλουν τα γράμματα; Παραφουσκώνουν τα κεφάλια. Καλύτερα οι αγράμματοι. «Πίστευε και μη ερεύνα».



Τι θα πεις πάλι; Δεν τονεύεται το κεφάλι σου. Άδικο σε κουβεντιάζω. Κι αυτοί διαμαρτύρονται, φωνάζουν; Και γιατί έχουμε τους γαλονάδες σας; γιατί τους κανακεύουμε, γιατί τους μετεκπαίδεουμε στη χώρα μας;

Αυτοί είναι θεματοφύλακες των συμφερόντων μας. Ένα νόημα τους κάνουμε και ξυπνάτε μια ωραία πρωία με εμβατήρια, με διαγγέλματα, με ερπύστριες και τα λοιπά και τα λοιπά. Βάζετε την ουρά στα σκέλια και γινώσατε καλά, φρόνιμα και υπάκουα... παιδιά. Έχεις αντίρρηση; Αλλά τι τα λέμε αυτά, κύριε; Ουφ, ξεχάσα ν' ανάψω το πόρο μου. Με το συμπάθιο, δε σου προσφέρω, γιατί ξέρω πως καπνίζεις τριμμένη εφημερίδα και θα σε βλάψει το πούρο, έτσι, όπως τον ξηνηστικωμένον το απότομο φαγητό.

Που λες, φίλε μου, μην ορύεσαι και μη διαμαρτύρεσαι πως εμείς οι απέσω - κι ας μας λέτε οξωπαδώ εσείς - σας βάζουμε και τρωγώσατε με τη γειτόνισσά σας. Ε, ναι, ρε κύριε, αυτό επιτάσσει το εθνικό μας συμφέρον. Πώς να σας το πούμε λιανά; Πώς θα πουλάμε τα όπλα μας, πώς θα κινήθουν οι βιομηχανίες μας, πώς θα ευημερήσει ο λαός μας - φτου, φτου, οι πολίτες μας ήθελα να πω-, πώς θα σας έχουμε δεμένες χεροπόδαρα και τις δυο, για να μας παρακαλάτε να σας λύσουμε τις διαφορές...

Και τώρα, κύριε, τι έχεις να ειπείς; Οι χώρες σας ετοιμάζονται για εξοντωτικό πόλεμο, για καινούργιο νταραβέρι. Είναι έτοιμες, τι λέω; ως τα αυτιά οπλισμένες κι ως το σβέρκο χρεωμένες. Όλα είναι κανονισμένα, καταστρωμένα. Οι στρατοί μας, το ξέρετε όλοι σας, είναι παραταγμένοι στον Έβρο σε θέση επίθεσης. Η κρατική σας ζωή παράλυσε. Η γεωργία σας εγκαταλείφτηκε. Τα ροζιασμένα χέρια πήραν τα όπλα για να πολεμήσουν «υπέρ βωμών και εστιών». Το ίδιο κι απ' τους άλλους.

Η βιομηχανία σας σταμάτησε και παράγει ό,τι έχει σχέση με τον πόλεμο και την καταστροφή.

Κλείσαν τα σχολεία. Οι δάσκαλοι, οι παπάδες και οι τροβαδούροι σας φανατίζουν το στρατό και το λαό σας - φτου σας. Ποιός μιλάει τώρα για παιδεία, για ελευθερία, για ισότητα, για πρόοδο και ευημερία;

Όλα είναι έτοιμα κανονισμένα. Τα танκς, τα κανόνια, οι πύραυλοι - εννοώ τους συμβατικούς - τα έχουμε φορτώσει για να σας τα στείλουμε με την πρώτη βδομάδα του πολέμου. Τόσους σε σας, τόσους στους άλλους. Οι ηλεκτρονικοί μας εγκέφαλοι ξέρουν από τώρα και τις απώλειες και την έκβαση...

Οι εργάτες μας δουλεύουν υπερωρίες στις πολεμικές βιομηχανίες για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις σας... Αλλά τι συμβαίνει; Τι αλαλαγμοί είναι αυτοί; Δεν είναι νικητήριοι, δεν είναι υποχώρησης και πανικού... Μα ακόμα δε δώσαμε το σύνθημα για την έναρξη των εχθροπραξιών. Για φώναξε μου αυτόν κει πέρα, που πανηγυρίζει έξαλλος, να μας ενημερώσει...

«...Μόλις γυρίζω από το μέτωπο του Έβρου. Φτερά έβαλα στα πόδια μου, για να φέρω το μεγάλο μαντάτο. Άλλος Φιδιπιδής, δε θα φωνάζω το «νενικήκαμεν», αλλά το «συμφιλιωθήκαμε»...

Ο δάσκαλος πρωτομάχος στην εθνική Αντίσταση

Το γεγονός στη νεοελληνική ιστορία που συνεπήρε και συγκλόνησε κατάβαθα τη λαϊκή ψυχή υπήρξε, αναντίρρητα, η Εθνική Αντίσταση. Ο θρύλος του Αντάρτικου.

Στην Εθνική Αντίσταση ο Λαός βρήκε τον «αληθινό εαυτό του».

Έβλεπε τους πόθους, τα όνειρα και τις ελπίδες του να γίνονται ζωντανή πραγματικότητα, να ξαναζωντανεύει η κλεφτουριά και τ' αρματωλίκι, να πραγματοποιείται η λαϊκή απελευθέρωση, η λαϊκή κυριαρχία, η κοινωνική δικαιοσύνη, ιδανικά που έκφρασε το Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο - Ε.Α.Μ.

Και είναι μεγάλη η τιμή για μας τους δασκάλους, του λαϊκού σχολείου, ότι από μας πυροδοτήθηκε και καθοδηγήθηκε ο μεγάλος αγώνας που αγκάλιασε όλο το λαό, με απόντες, τους πολιτικάντηδες εκμεταλεύτες του κατακτητή και τους στυλοβάτες της τεταρτουγουσσιανής δικτατορίας. Δεν υπάρχει μεγαλύτερη τιμή για το δασκαλικό κόσμο από την τιμή του πρωτοπόρου, του πρωτομάχου, του πρωτοκαπετάνιου του αγώνα! Ο δάσκαλος οδήγησε έναν ολόκληρο λαό στην απaráμιλη εποποιία του 1941-44, ένα λαό που έφτασε να γίνει λαός συναγωνιστής και πρωταγωνιστής στη σκηνή της ιστορίας. Είναι πολύ δύσκολο για μας σήμερα να νοιώσουμε τη δραματική ένταση, τις θυσίες και την επική αντάσταση ενός ολόκληρου λαού, που μέσα από σωρούς ερειπίων δημιουργεί την ανεπανάληπτη εποποιία της Εθνικής Αντίστασης, την κορυφαία λαϊκή επανάσταση με την δραματική μεγαλοσύνη της.

Ήταν μεσάνυχτα. Όλα ήταν έτοιμα, καταπώς είχαν κανονιστεί από τους προπάτες μας. Μια φωτοβολίδα κόκκινη, ήταν το σύνθημα που περιμέναμε και το μακελειό θα 'ρχιζε. Τα χέρια είχαν σφίξει τις ξιφολόγχες και τις χερσβομβίδες, τα δάκτυλα είχαν κολλήσει στη σκαντάλη των όπλων, όταν ...θε μου, τι ταν αυτό!

Έλαμψε όλη η πλάση, σαν μεσημεριάτικος καλοκαιρινός ήλιος. Φοβερός σεισμός, με υποχθόνια βουή, μας έριξε κατάχαμα. Και στον ουρανό, αχ και στον ουρανό - μεγάλη η χάρη τους, φάνηκαν, από δω ο Χριστός κι από κει ο Μωάμεθ, μέσα σε διάφανη νεφέλη. Πίσω τους ακολουθούσαν ο Ελευθέριος Βενιζέλος και ο Κεμάλ Ατατούρκ. Και ξυπίσω τους, μύριες στρατιές άυλες, νεκρών μαρτύρων στους ελληνοτουρκικούς πολέμους. Όλοι μας βουβαθήκαμε. Κοιτάσαμε κι από τις δυο μεριές αποβλακωμένοι. Πλησίασαν οι μορφές και συναντήθηκαν πάνω από τον Έβρο...

Αγκαλιάστηκαν και μετά το ίδιο έκαναν και οι δυο πολιτικοί μας ακριβώς το ίδιο οι αμέτρητες μορφές νεκρών.

Γίνε απόλυτη ειρήνη. Σήκωσαν οι θεοί τα χέρια και φώναξαν στη γλώσσα τους: «Ειρήνη υμίν». Αυτό ήταν. Μια θεϊκή δύναμη αδελφοσύνης μας κυριέψε όλους. Πετάξαμε τα όπλα και, τσαλαβουτώντας στον Έβρο, συναντηθήκαμε με τους εχθρούς, ανοίξαμε τις αγκαλιές μας και αδελφοποιηθήκαμε. Κει πάνω γίνεται γλέντι τρικούμπερτο, αγκαλιά Έλληνες και Τούρκοι. Άντε, κι ας πεθάνω τώρα.

Ζήτω η Ειρήνη, ζήτω η συμφιλίωση των λαών, ζήτω η ελληνοτουρκική φιλία...»

Οι δάσκαλοι μας αναδείχτηκαν της Λευτεριάς οι Αντρείωμένοι, οι πολέμαρχοι και πρωτοκαπετάνιοι της Αντίστασης.

Ο Μόσχος, ο Πασσάνης, ο Υψηλάντης, ο Ωριώνας, ο Παλαιολόγος, ο Χείμαρος, ο Ερμής, ο Πειρίτης, ο Θρύλος, ο Κισσαβός, ο Αντάρης, ο Νεμέρταϊκας, ο Ρήγας, ο Βελισάρης είναι τα ψευδώνυμα των θρυλικών δασκαλοκαπεταναίων που βγήκαν μέσα από τη φωτιά του αγώνα, μέσα από τα λαϊκά σπλάχνα και αγαπήθηκαν με πάθος από τον Ελληνικό Λαό γιατί ήταν σάρκα από τη σάρκα του και αίμα από το αίμα του. Άλλα και οτ' άλλα μέτωπα του αγώνα, στο μυστικό τύπο, την Εθνική Αλληλεγγύη, στη λαϊκή διαφώτιση πρωτοπόροι οι δάσκαλοι και οι δασκάλες. Οι Πλουμπιόδηδες, Βανιώτηδες, Νικολακόπουλοι και Δημητράτοι είναι οι στρατηγοί και οι καθοδηγητές των μεγάλων λαϊκών αγώνων.

Νοιώθει κανείς την ένταση και το περιεχόμενο των αγώνων αυτών συμπυκνωμένο στα υπέροχα τραγούδια του αγώνα που γράφτηκαν από δασκάλους και δασκάλες όπως η Σοφία Μαυροειδή - Παπαδάκη, ο Βασίλης Ρώτας, ο Γεράσιμος Σταύρου, ο Κώστας Μαρίνης, ο Γιάννης Μιχαλόπουλος (Ωριώνας) ο Κώστας Καλαντζής (Θεσσαλός) ο Γιώργος Κοτζιάουλος και τόσκι άλλοι τραγουδιστές της θυσίας και του ηρωισμού. Του ηρωισμού των δασκάλων αγωνιστών αντιφασιστών της Ακροναυπλίας Ζέγυου, Τσαλίκη - Πόλλου - Χυτήρη - Τσίρκα - Κοσμά - Παπαδόπουλου - Σταυρίδη και πάνω απ' όλους τους μεγάλο στοχαστή, αγωνιστή και δάσκαλο του γένους Δημήτρη Γληνού, του ηρωισμού των βασανισμένων πρωτομάχων Βίκας Υψηλάντη, Μαργαρίτας Μολυβάδα - Περγικάρη, του Λαλόπουλου, του Λάζαρου Βαφειάδη, της Μάρως Μάστρακα, της Ευτυχίας Πρίντζου, του Δημήτρη Ποπακωνοταντίνου και εκατοντάδων ηρωικών και μαρτυρικών μορφών το αγώνα που η ίδια η λευτεριά ύψωσε σε σταυροδρόμια, διάσελα και ακρόβουνα για να παρασταίνουνε το νόημά της. Είναι κακή η μοίρα των πρωτομάχων της Αντίστασης και των κλεφταρματολών του εικοσιένα οι αητοί της κλεφτουριάς και οι αητοί της ανταρτοσύνης πέρασαν στην ιστορία μέσα από το Κολαστήριο και το Καθαρτήριο των άμαχων, των μικρών, των δασίλογων.

Οι αγωνιστές δέχτηκαν τις ύβρεις των σπόλεμων, μα κύρια τη λάσπη των δασίλογων, των συνεργατών του κατακτητή.

Δεν υπάρχει μεγαλύτερη καταισχύνση στην ιστορία των λαών, από τα βάσανα των πρωτομάχων της λευτεριάς μας όπως οι μπουρτουκαπνισμένοι Τουρκομάχοι λειώσανε στα μπουντρούμια των λακέδων της Βαυαροκρατίας έτσι και οι τυραννομάχοι σταυραστοί της Εθνικής Αντίστασης, λειώσανε στον σπάνω κόσμο, στα ξερονήσια - κολαστήρια και στα ανήλιαγα κάτεργα των ελληνοφώνων συνεργατών του κατακτητή.

Για να ιστορηθούν αληθινά οι αγώνες των ηρωικών δασκάλων μας, για να ανασυρθούν οι πρωτομάχοι από το περιθώριο της λησμονιάς, για να ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΘΟΥΝ οι υβρισμένοι, ουκωφαντή-μένοι και αδικωχαμένοι τιμημένοι ΝΕΚΡΟΙ μας, στο πάνθεο των ΗΡΩΩΝ, για να φρονηματιστούν οι νέες γενιές με το πνεύμα των πρωτομάχων πρωτοπόρων και πρωτοκαπεταναίων του ανεπανάληπτου μαρτυρισμένου αγώνα, για να γίνει πράξη ο λόγος του Εθνικού ποιητή Διονύσιου Σολωμού «Το έθνος πρέπει να μάθει να θεωρεί ΕΘΝΙΚΟ ό,τι είναι ΑΛΗΘΙΝΟ» ομάδα συνδικαλιστών συναδέλφων οι Κώστας Αναστασάκος - Αποστόλης Καστραντάς και μαχητές του Ε.Λ.Α.Σ. Χρήστος Γκότζος μετά από έρευνες δυο ετών πολλούς κόπους και θυσίες, γράφουν το βιβλίο με τίτλο «Ο δάσκαλος πρωτομάχος στην Εθνική Αντίσταση». Το βιβλίο θα εκδοθεί στις αρχές του νέου χρόνου και ιστορούνται σ' αυτό οι αγώνες των δασκάλων από την εποχή της 4ης Αυγούστου και πρωτότερα και οι αγώνες της μεγάλης εποποιίας της Αντίστασης - ένοπλος αγώνας - μυστικός τύπος - εθνική αλληλεγγύη - επονίτικα νιάτα - λαογέννητοι θεσμοί - αητόπουλα - τιμημένοι νεκροί - ζωντανές μνήμες επιζώντων αγωνιστών - το μεγάλο μήνυμα του αγώνα.

Οι συγγραφείς χρησιμοποιούν υλικό που προέρχεται από τους αντιστασιακούς όλης της χώρας είναι η ζωντανή μνήμη της Αντίστασης. Είναι το πρώτο βιβλίο που ιστορεί τους αγώνες των δασκάλων της Αντίστασης και πρέπει να είναι αντίξιο της ιστορίας των ηρωικών αγωνιστών μας, είναι η ιστορία μας που ύστερα από σαράντα χρόνια παίρνει τη θέση της στο προσκήνιο, όπως της αξίζει.

Κώστας Αναστασάκος

ΓΙΑ ΤΗ «ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ» ΤΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΤΟ 1980

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ και η αλήθεια

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΤΟΥ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΓΕΡΜΑΝΙΑ

(Επιστολή του Προέδρου της ΔΟΕ)

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ συνάδελφος Μενέλαος Παπαχρίστος έστειλε στις εφημερίδες «Σοσιαλιστική Παιδεία» της ΠΑΣΚ—Δ/Ν, «Ενημερωτικό Δελτίο» της ΔΗ.ΚΙ — ΔΝΕ, «Δασκαλικός αγώνας» της ΔΑΣΚ και «Εκπ/κή φωνή» την πιο κάτω επιστολή:

Μ' αυτή απαντάει σε δημοσιεύματα της εφημερίδας «Βραδυνή» σχετικά με τη «συμμετοχή» του στο διαγωνισμό των Επιθεωρητών (1980) και για τα διαδιδόμενα γύρω απ' την απόσπασή του το 1974 στη Δ. Γερμανία.

Η επιστολή έχει ως εξής:

«Αγαπητοί συνάδελφοι

Σας παρακαλώ να δημοσιεύσετε στην εφημερίδα σας την παρούσα επιστολή μου για να ξεκαθαριστούν δυο ζητήματα που αφορούν το πρόσωπό μου και για τα όποια γίνεται πολλή και εσκεμμένη παραποίηση από μερικούς:

1. Δημοσιεύτηκε σε αθηναϊκή εφημερίδα ότι έλαβα μέρος στο διαγωνισμό επιθεωρητών το 1980 και ήρθα τελευταίος (σερά 527) αφού βαθμολογήθηκα με 1 (μονάδα).

Πέρα από το ερώτημα που βάζει η εφημερίδα πως ο τελευταίος μπορεί να κρίνει τους πρώτους, στο οποίο ο Κλάδος έχει ήδη απαντήσει με την εκλογή μου δύο φορές στο ανώτατο αξίωμα του δασκαλικού συνδικαλισμού, έμμεσα μπαίνει και το ερώτημα» πως ο Παπαχρήστος πήρε μέρος σ' ένα διαγωνισμό που η ΔΟΕ είχε καλέσει τους υποψήφιους να απόσχουν;»

Απαντώ: Ως την τελευταία στιγμή δεν είχε αποφασίσει η ΔΟΕ αν τελικά θα πάρουμε ή όχι μέρος στον διαγωνισμό. Τότε (Αυγ. 1980) εγώ υπηρετούσα στη Δ. Γερμανία με απόσπαση. Παίρνω λοιπόν άδεια και κατεβαίνω στην Ελλάδα για να συμμετάσχω στο διαγωνισμό. Ενώ βρισκόμουν στην Ελλάδα βγάζει η ΔΟΕ τη θέση ότι δεν θάπρεπε οι υποψήφιοι να πάρουν μέρος στο διαγωνισμό και τους καλούσε με ανακοίνωσή της να απόσχουν.

Αυτή η θέση με εξέφραζε. Επειδή πράγματι εγώ δεν ήθελα να πάρω μέρος σε μια διαδικασία παράνομη, όπως είχε χαρα-

κτηριστεί απ' τη ΔΟΕ, για επιλογή επιθεωρητών, επισκέφτηκα, το Δ.Σ. της ΔΟΕ για να τους συμβουλευτώ πως έπρεπε να ενεργήσω, αφού είχα πάρει άδεια ακριβώς για να πάρω μέρος. Εκεί κρίθηκε ότι η μη συμμετοχή μου θα κινούσε εναντίον μου την οργή του δασκαλομάχου Υφυπουργού Παιδείας τότε Κοντογιαννόπουλου (κάτι που έγινε 5 μήνες αργότερα, όταν απ' αφορμή ψήφισμα του Συλλόγου μας - Ρηνανίας - Βεσφαλίας για το ΝΑΤΟ ανακλήθηκε όλο το Δ. Συμβούλιο του στην Ελλάδα και θα έπρεπε να αποφευχθεί μια τέτοια εξέλιξη.

Έτσι αποφασίστηκε να πάω και να δώσω «λευκή κόλλα».

Πήγα, πράγματι, και έδωσα «λευκή κόλλα: Προηγούμενα και πριν μπούμε στις αίθουσες μοίρασα στο προαύλιο του Μαρσαλείου, σ' όλους τους υποψήφιους, την ανακοίνωση της ΔΟΕ με την οποία τους καλούσε σε αποχή. Και βέβαια δεν πήγα στην «συνέντευξη». Τελικά πληροφορούμαι τώρα - γιατί ποτέ δεν ρώτησα! - ότι με κατέταξαν τελευταία! Αλλά αυτό ήταν φυσικό, αφού δεν έδωσα «εξετάσεις».

Πριν τελειώσω την απάντησή μου στο θέμα αυτό θάθελα να σημειώσω τους σκοπούς που επιδιώκουν όσοι παραποιούν τα πράγματα γύρω απ' την επιλογή των σχ. Συμβούλων. Επειδή μετέχω σαν εκπρόσωπος του Κλάδου στο συμβούλιο Επιλογής, κρίνουν, ότι, αν χτυπηθώ σαν άτομο, θα χτυπηθεί ο ίδιος ο νέος θεσμός για τον οποίο αγωνίστηκε ο κλάδος. Αλλά αυτό είναι ματαιοπονία γιατί εκεί-

νος ξέρει καλά και τους εκπρόσωπους του και τα συμφέροντά του.

2. Διαδίδεται ότι «Ο Παπαχρήστος αποσπάστηκε από τη Δεξιά στη Δ. Γερμανία... και τώρα μας κάνει το δημοκράτη!» Απαντώ: α. Η χούντα, που με απέλυσε το Φεβρουάριο του 1968 για τα δημοκρατικά μου φρονήματα, δεν μου χορηγούσε διαβατήριο για λόγους τάξεως και εθνικού συμφέροντος» όπως μου απαντούσε γραπτά στις επανειλημμένες αιτήσεις μου.

β. Διαβατήριο πήρα κι εγώ (όπως κι άλλοι δημοκράτες) με την «φιλελευθεροποίηση» του διδακτορικού καθεστώτος επί Μαρκεζίνη (Οκτώβρης 1973). Και έφυγα για Δ. Γερμανία στις 8 Νοέμβρη 1973 σαν «τουρίστας».

γ. Το Δεκέμβρη του 1974, αφού επανήλθα στην υπηρεσία με το Ν. 76/1974 υπόβαλα αίτηση απόσπασης στη Δ. Γερμανία όπου εργαζόμουν ήδη σε ελληνικές τάξεις (Κολωνία. Την εργασία είχα βρει μέσω αντιστασιακών παραγόντων). Η τότε Κυβέρνηση «την ανάγκη φιλοτιμία ποιούμενη», με απέσπασε.

δ. Το Μάη του 1975 όμως, ανακλήθηκε η απόσπασή μου απ' το ΥΠΕΠΘ «διότι εκ των παρ' ημίν τηρουμένων στοιχείων δεν ενδείκνυται η περαιτέρω απόσπασίς μου εις τον εξωτερικόν», έλεγε η απόφαση ανάκλησης.

ε. Τον Αύγουστο του 1975 το Γραφείο Εκπ/σεως Ελληνοπαίδων Εξωτερικού του Υπουργείου έφαχνε 2 βδομάδες να βρει τον ατομικό μου φάκελλο για να μου πουν ποιά ήταν τα «παρ' αυτοίς τηρούμενα στοιχεία». Τελικά δεν βρέθηκε ο

φάκελλός μου! Είχε εξαφανιστεί.

στ. Αφού δε βρέθηκε ο φάκελλός μου, τους δήλωσα (κ.κ. Τριανταφύλλου, Κατσαντώνη, Σταύρου) ότι φεύγω για Δ. Γερμανία και τους κάλεσα να με αποσπάσουν, διότι δεν υπήρχαν στο φάκελλό μου άλλα στοιχεία, πλην εκείνων που είχε βάλει η χούντα.

ζ. Έφυγα. Κλήθηκα σε απολογία γιατί απουσίαζα απ' τη θέση μου (Ν. Πρεβέζης). Απάντησα ότι τους λόγους τους γνώριζε το Υπουργείο.

η. Τελικά Οκτ. 1975 μου στάλθηκε η απόσπαση.

Καταλαβαίνω ότι δεν τόλμησε η δεξιά να με απολύσει, άλλη μια φορά, στηριζόμενη σε στοιχεία του ατομικού μου φακέλλου, τα οποία είχε συσσωρεύσει σ' αυτόν η χούντα.

θ. Δεν με ξαναενόχλησαν, παρά τον Φεβρουάριο του 1981 για το γνωστό ψήφισμα του ΝΑΤΟ.

Ανακλήθηκα τότε στα μέσα της σχολ. χρονιάς.

Δεν πειθάρχησα στην εσθθητική δ/γή του Κοντογιαννόπουλου. Πέρασα από πειθαρχικό (Γιαννίνα, Ιούνιος 1981) και απαλλάχτηκα.

Έτσι έχουν τα πράγματα. Και λυπάμαι που αναγκάζομαι να μιλήσω δημόσια για το άτομό μου. Το θεώρησα όμως χρέος μου γιατί εκπροσωπώ 42.000 δασκάλους - νηπιαγωγούς σαν Πρόεδρος του Δ.Σ. της ΔΟΕ και ο Κλάδος πρέπει να γνωρίζει ποιός είναι ο Πρόεδρος του. Γι' αυτό και το κάνω.

Σας ευχαριστώ για τη φιλοξενία.

Συναδελφικά
Αθήνα, 26.11.83
Μενέλαος Παπαχρίστος
Πρόεδρος Δ.Σ. ΔΟΕ

Οι δάσκαλοι δίνουν αγώνα για να μετασχηματιστεί ο θεσμός που λέγεται σχολείο. Όχι μόνο στους νόμους και τα χαρτιά. Μα στην πράξη.

ΑΠΟ ΑΦΟΡΜΗ ΧΡΗΣΗ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΩΝ «ΜΕΣΩΝ» ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Θλιβερά κατάλοιπα... του αυταρχισμού

- ΟΙ ΛΙΓΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΠΟΥ ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΣΗΜΕΡΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΑΥΤΑΡΧΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΝΝΟΗΣΟΥΝ ΟΤΙ ΕΤΣΙ ΟΥΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥΣ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΟΥΤΕ ΤΟ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΜΑΣ ΚΛΑΔΟ ΑΝΕΒΑΖΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΤΟΥ ΛΑΟΥ.
- Ο ΚΛΑΔΟΣ ΠΑΛΕΥΕΙ ΓΙΑ ΕΝΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ - ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟ.
- Η ΚΑΤΑΠΙΞΗ ΚΑΙ Η ΒΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ ΤΟΝ ΥΠΟΤΕΛΗ ΚΑΙ ΥΠΑΚΟΟΥ ΤΥΠΟ ΑΝΘΡΩΠΟΥ. ΟΧΙ ΤΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟ, ΤΟΝ ΚΡΙΤΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟ ΑΝΘΡΩΠΟ.
- ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΥΠΟ ΟΡΟΥΣ. ΕΙΝΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΜΕ ΟΛΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΗΣ. ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ ΝΑ ΤΑ ΣΕΒΑΣΤΟΥΜΕ ΑΥΤΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ.

Πριν λίγες μέρες σε σχολείο κάποιου χωριού της Πελοποννήσου κάποιος συνάδελφος με ψαλιδί ταπεινώσε μπροστά στους συμμαθητές του ένα παιδί τούκανε ψαλιδιές στα μαλλιά του για να το...υποχρεώσει να πάει στον κουρέα να τα κόψει. Ουσιαστικά πρόκειται για βαρύ παράπτωμα ενάντια στην ανθρωπινή προσωπικότητα όχι μόνο του συγκεκριμένου παιδιού, αλλά όλων των παιδιών. Αυτός ο δάσκαλος του χωριού της Ηλείας με την ενέργειά του αυτή μας θύμισε έναν άλλο στην Αθήνα που πέρσει κατηγορήθηκε ότι βιαιοπάγησε σε βάρος μαθητή. Και ακόμα μας θύμισε δυο προϊσταμένους Γραφείων Εκπ/σης: Έναν στην Αθήνα που παρέπεμψε δασκάλα στο πειθαρχικό, γιατί λέει - άκουσον, άκουσον - δεν έκανε το σταυρό της...το πρωί στην ομαδική προσευχή στο σχολείο. Και έναν άλλο, στην Κρήτη αυτόν, ο οποίος - καλή του ώρα - προώθησε την πειθαρχική δίωξη δασκάλας που παρέλαβε - δικήν σκυτάλης - από τον τέως επθεωρητή της. Ο λόγος: χώρισε απ' τον άντρα της και έκανε το έγκλημα να καλύψει το κενό με έναν άλλο άντρα. Ω! του ανουσιουργήματος!

Αυτές οι 4 περιπτώσεις είναι εντελώς ίδιες, αν και μοιάζουν διαφορετικές. Έχουν το ίδιο φιλοσοφικό/ιδεολογικό υπόβαθρο και αποτελούν θλιβερά κατάλοιπα του αυταρχικού κοινωνικοεκπαιδευτικού μας συστήματος. Οι ενέργειες αυτών των 4 συνάδελφων, ανεξάρτητα απ' το τι ισχυρίζονται οι ίδιοι, είναι στη βάση τους αυταρχικές, αντιδημοκρατικές, αντιπαιδαγωγι-

κές και αντισυναδελφικές. Και αυτό γιατί στηρίχτηκαν στη θέση τους για να κάνουν χρήση μέσων, νόμων και μεθόδων που χρησιμοποιούσε η αντίδραση για να χτυπήσει την εκπαίδευση του λαού, την παιδαγωγική και πνευματική ελευθερία του δασκάλου, την ίδια την δημοκρατία. Με τέτοιες μεθόδους και τέτοιες ενέργειες δε βοηθάμε κανέναν και καμιά συλλογική προσπάθεια. Ευκαιρικά εδώ λέμε ότι και όσοι άλλοι ελάχιστοι πιστεύουμε καλοπροαίρετα, ακόμα και σήμερα χρησιμοποιούν σαν μέσο αγωγής ή διοίκησης τη βία, υλική ή ψυχολογική - χρήση βέργας, τράβηγμα αφτιού, απειλές με φωνές, ειρωνίες επίκληση του διευθυντή ή γονιού, με άμεση υπενθύμιση καθηκόντων, νόμων και δεν συμμαζεύεται - όλοι αυτοί καλά θα κάνουν να βγουν απ' το αδιέξοδο που οδηγούνται από μόνοι τους. Τέτοιες συμπεριφορές τους σηματοδοτούν στα μάτια των μαθητών, των συναδελφών και της κοινωνίας και τους αχρηστεύουν σαν δυναμικά κοινωνικά κύτταρα. Και αυτό είναι μεγάλη ζημία.

Θα ρωτήσει κάποιος: Πώς θα κάνω μάθημα αφού φωνασκούν οι μαθητές, αφού δεν κουρεύονται, αφού δεν κόβουν τα νύχια. Η απάντηση: 1) Αν φωνασκούν θα πει ότι καταπνέζονται και ότι δεν κάνουν διάλογο μαζί τους. Ότι το σχολείο, η αίθουσα, το μάθημα τα γεμίζει πλήξη και το που φωνασκούν δείχνει ότι είναι υγιή, ζωντανά παιδιά ακόμα. Κύττα μη τα μαράνεις! 2) Αν δεν κόβουν τα πολύ μακριά μαλλιά τους ή τα νύχια τους, ή αν φορούν κοντό ή μακρύ ρούχο κ.λ.π. είναι δική τους υπόθεση.

Είναι δική τους επιλογή. Είναι στα δικαιώματά τους. Αν εσύ σαν παιδαγωγός θέλεις να τα βοηθήσεις να κάνουν μια άλλη επιλογή θα το πετύχεις μόνο μέσα απ' το διάλογο και την παράθεση επιχειρημάτων. Αλλιώς δε γίνεται. Οι εντολές έχουν πεθάνει «από καιρού» σαν παιδευτικό μέσο! Ας το συνειδητοποιήσουμε, όσο έχουμε την ευθύνη της διαπαιδαγώγησης (γονείς, δάσκαλοι κ.λ.π.).

Ένας άλλος, διοικητικός προϊστάμενος μπορεί να ρωτήσει: Δεν θα εφαρμόσω τους νόμους; Η απάντηση: Οι νόμοι δεν είναι αυτοσκοπός. Η εφαρμογή τους γίνεται για να εξυπηρετηθεί μια συγκεκριμένη διαδικασία. Π.χ. η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και η σωστή εκπαίδευση των παιδιών. Τι σημαίνει αυτό και πώς πραγματώνεται εμείς οι δάσκαλοι το ξέρουμε καλά: Μόνο μέσα απ' τις σωστές διαπροσωπικές σχέσεις. Οι νόμοι είναι μια σειρά από «πρέπει». Κάποτε παύουν «ντεφάκτο» να έχουν ισχύ. Γι αυτό και αλλάζουν. Ο δάσκαλος είτε στην αίθουσα, είτε προϊστάμενος Γραφείου ή Δ/σης είτε - αργότερα - σχολικός σύμβουλος ένα πρέπει να έχει υπόψη του: Ο αυταρχισμός πολύ ταλαιπώρησε και το παιδί και τον εκπαιδευτικό, και την εκπαίδευση και το λαό. Καιρός να τον...αποχαιρέτισουμε! Ας υποδεχτούμε το αντι-αυταρχικό σχολείο, τις δημοκρατικές διαδικασίες την πειθώ και το διάλογο.

Τελειώνοντας αυτές τις σκέψεις που με πολύ πόνο και ευθύνη παραθέσαμε, επιβάλλεται να πούμε στο πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύσσονται ανάμεσα στο μαθητή και το μαθητή, το μαθητή και το δάσκαλο, το παιδί και το γονιό, το δάσκαλο και το δάσκαλο, το δάσκαλο και τον προϊστάμενο, το δάσκαλο και το σχολικό σύμβουλο, το σχολείο και την κοινωνία τρία πράγματα πρέπει να έχουμε υπόψη:

1. Τον δημοκρατικό διάλογο
2. Τη συλλογική προσπάθεια και
3. Τη συλλογική ευθύνη.

κριτική στο βιβλίο της αριθμητικής

Τις παρατηρήσεις που δημοσιεύουμε στη συνέχεια κάνει ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μεσσηνίας - Μελιγαλά για το πρώτο τεύχος της Αριθμητικής Β' τάξης Δημοτικού.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1 σελ. 5 και 6: Τα πλαίσια στα οποία καλείται ο μικρός μαθητής να γράψει δε χωρούν παιδικά γράμματα. Να γίνουν μεγαλύτερα.

2 σελίδα 9: Πρέπει να αλλάξουν μεταξύ τους θέση οι λέξεις πράσινα - κίτρινα.

3 σελ. 10: Τα μεγάλα πράσινα σχήματα είναι πολλά και δε χωρούν στον κύκλο που καλείται να τα βάλει ο μαθητής. Να γίνουν λιγότερα.

4 σελ. 17: Στην πρώτη σειρά της τελευταίας άσκησης «και αντίστροφα» να προστεθούν άλλη μια φορά οι λέξεις ...και το...

5 σελ. 48: Η μεταφορά των φρούτων στον πίνακα έχει γίνει λάθος (τα μήλα είναι 6 τα πορτοκάλια 5 και τα λεμόνια 3). Να αλλάξει.

6 σελ. 55 άσκηση 7: Οι σωστές απαντήσεις είναι δυο και όχι μια. Τα τρίγωνα μπορούν να διπλασιαστούν και να μείνουν τρίγωνα

7 σελ. 55 άσκηση 8: Τα τετράγωνα είναι 6 και δε χωρούν στον πίνακα που έχει 5 θέσεις.

8 σελ. 63: Η γαλάζια επικεφαλίδα έπρεπε να γράφει 8 + 5 εκαστοστά ή να είχε ερωτηματικό.

9 σελ. 64: Η σκέψη του μαθητή έπρεπε να έχει ερωτηματικό γιατί έτσι δεν είναι σωστή.

10 σελ. 65: Κάθε σχήμα έπρεπε να έχει γραμμένο ένα από τα γράμματα ΑΒΓΔΕΣΤΖ. Είναι επίσης λάθος στη σειρά των γραμμάτων (όταν πρόκειται για αριθμητική) να παραλείπεται το ΣΤ.

11 σελ. 68: Οι δείχτες του τελευταίου κάτω ρολογιού έχουν τοποθετηθεί λάθος.

12. σελ. 84: Τα πουλά στο 5-2= έτσι όπως έχουν σχεδιαστεί δε δίνουν το μήνυμα ότι φεύγουν 2 αλλά φεύγουν 5. Θα πρέπει ή να σχεδιαστούν πετώντας τα 3 σε άλλη κατεύθυνση ή να καθόνταν.

(Από το Σύλλογο Μεσσηνίας - Μελιγαλά)

Απάντηση του Υπουργείου σε διάβημα της ΔΟΕ

Απαντώντας στο αριθ. 138/17-9-83 έγγραφό σας, πληροφορούμε τα εξής:

Με τα αριθ. ΙΒ/11394/14-9-83 και ΙΒ/11586/20-9-83 έγγραφα του Υπουργείου μας προς το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους, ζητήσαμε την εγγραφή 54 αριθμητικών προβλέψεων θέσεων προϊσταμένων Δ/νοσεων Δημοτικής Εκπ/σης και την εγγραφή 175 προβλέψεων θέσεων Δασκάλων και Νηπιαγωγών αντίστοιχα.

Το Γενικό Λογιστήριο μας πληροφόρησε τηλεφωνικά, ότι το θέμα προωθείται θετικά.

Αθήνα 3.11.83

Με εντολή του Υπουργού
Ο Δ/ντής του Γραφείου
ΠΑΝ. ΜΠΑΣΑΚΑΡΟΣ

Ο κόσμος εμπιστεύεται απεριόριστα το δάσκαλο

Ο «Ταχυδρόμος» έκανε μια έρευνα με θέμα «πόση εμπιστοσύνη δίνει ο κόσμος στα διάφορα επαγγέλματα». Από την έρευνα διαπιστώθηκε ότι ο κόσμος δίνει πριν από όλα τα άλλα επαγγέλματα την εμπιστοσύνη του στο δάσκαλο.

Μετά απ' αυτό ο «Ταχυδρόμος» ζήτησε απ' τον Πρόεδρο της ΔΟΕ συνάδελφο Μενέλαο Παπαχρίστο, να σχολιάσει το πόρισμα της έρευνας. Ο συνάδελφος Πρόεδρος δήλωσε:

«Τη ΔΟΕ δεν την εκπλήσσει το γεγονός ότι με την έρευνά σας διαπιστώθηκε και επιστημονικά ένα πραγματικό γεγονός. Ότι δηλαδή ο κόσμος εμπιστεύεται πριν απ' όλους τους άλλους επαγγελματίες το δάσκαλο. Γιατί ο δάσκαλος, παιδί του λαού (κύρια της αγροτιάς και της εργατιάς) με επαγγελματική εντιμότητα και κοινωνική ευθύνη, στέκεται και σαν άτομο και σαν κλάδος κοντά στα προβλήματα του λαού και φυσικά και στο πρόβλημα της μόρφωσης των παιδιών του. Και θα ήταν καθολική η εμπιστοσύνη του κόσμου προς το δάσκαλο αν η Πολιτεία είχε θελήσει να δώσει σ' αυτόν την απαιτούμενη Πανεπιστημιακή μόρφωση, όπως ζητούσε η ΔΟΕ από χρόνια.

Κάτι που θα αρχίσει να γίνεται απ' το 1984 στα 6 Πανεπιστήμια της Χώρας, μετά από υιοθέτηση του αιτήματος της ΔΟΕ απ' τη σημερινή Κυβέρνηση».

Διάλυση συλλόγου

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης των μελών του που έγινε στις 6 Οκτώβρη 1983 διαλύεται ο σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Σιάτιστας και τα μέλη του γράφονται στο σύλλογο Κοζάνης ενισχύοντας την προσπάθεια για δημιουργία μαζικών και δυνατών συλλόγων. Έχουμε την πληροφορία ότι και ο άλλος σύλλογος (του Βοΐου (θα) διαλυθεί για να γραφτούν τα μέλη του στο σύλλογο Κοζάνης.

Η Α.Τ.Α. και το εφάπαξ

Με την υπ' αριθ. 151/3 Ιουνίου 1983 πράξη του το Ελεγκτικό συνέδριο αποφαινεται ότι θα πρέπει για τον υπολογισμό του εφάπαξ να λογαριάζεται και το ποσό της Α.Τ.Α. Γι' αυτό οι συνάδελφοι που βγαίνουν ή βγήκαν στη σύνταξη ας ελέγξουν το ύψος του εφάπαξ:

* Όχι στα πυρηνικά

Η πρόταση του Πρωθυπουργού Ανδρέα Παπανδρέου για εξάμηνη αναβολή της εγκατάστασης των πυραύλων ΠΕΡΣΙΓΚ και ΚΡΟΥΖ στη Δυτική Ευρώπη είχε πολύ θετική απήχηση στη Διεθνή Κοινή Γνώμη, στον ελληνικό Λαό και οπωσδήποτε στους δασκάλους και νηπιαγωγούς.

Σχετικά ψηφίσματα υποστήριξης της πρότασης εξέδωσαν μεταξύ των άλλων η ΑΔΕΔΥ, η ΔΟΕ, οι Σύλλογοι Κιλκίς, Ροδόπης, Κορινθίας, Πυλίας (ΤΟ ΝΑΥΑΡΙΝΟ), Αιγάλεω κλπ.

Καταδικάζουν την εισβολή

Ο Κλάδος των Δασκάλων με διάφορες εκδηλώσεις και ενέργειες καταδικάσε την απροκάλυπτη στρατιωτική εισβολή των αμερικάνων ιμπεριαλιστών στη Γρενάδα.

Ψήφισμα για το ίδιο ζήτημα μας έστειλαν η ΑΔΕΔΥ και οι Σύλλογοι Καλαβρύτων Ελασσόνας και Αιγάλεω.

Για τα μέλη της Επιτροπής Ενιαίου Μισθολογίου

Ένας Σύλλογος (Κυπαρισσίας) με τηλεγράφημά του προς τη ΔΟΕ αναφέρει ότι κάποιοι συνάδελφοι «ανησυχούν» και ζητεί να τον πληροφορήσουμε αν στην Επιτροπή Μισθολογίου συμμετέχει η ΔΟΕ με εκπρόσωπό της.

Για να ξεκαθαρίσουμε τα πράγματα έχουμε να απαντήσουμε:

1. Στην Κυβερνητική Επιτροπή (9 μέλη) συμμετείχαν 2 μέλη της ΑΔΕΔΥ (Ο Πρόεδρος της ΕΕ καθηγητής Δ. Κίτσιος και Σουμαλάς Εφοριακός).

2. Η ΑΔΕΔΥ είναι το 3/βάθμιο συνδικαλιστικό όργανο όλων των δημοσιοϋπαλληλικών Οργανώσεων (κάπου 30 τώρα) και εκφράζει το σύνολό τους.

3. Τα 2 μέλη της ΑΔΕΔΥ στην Επιτροπή Μισθολογίου δεν ήταν εκπροσώπηση των Οργανώσεων - μελών της ΑΔΕΔΥ αλλά της ΑΔΕΔΥ από την οποία έπαιρναν καθοδήγηση και στην Ε. Επιτροπή της οποίας μετέχει και η ΔΟΕ (όχι το Δ.Σ.) με 6 μέλη της.

Μετά απ' αυτές τις εξηγήσεις ρωτάμε με τη σειρά μας: ποιός είναι ο λόγος -και ο σκοπός- της ανησυχίας του Συλλόγου Τρυφυλίας;

Εποπτικό υλικό

Το Υπουργείο Παιδείας Δ/ση Εποπτικών μέσων Διδασκαλίας χορηγεί

α) μια σειρά γεωμετρικών σχημάτων σε 45 Δημοτικά σχολεία του Λεκανοπεδίου Αττικής.

β) μια σειρά χαρτών των Ηπειρών, ενός χάρτη της Ελλάδος και ενός παγκόσμιου χάρτη σε 77 Δημοτικά Σχολεία του λεκανοπεδίου Αττικής.

γ) μια σειρά χαρτών φυτολογίας σε 154 Δημοτικά Σχολεία του Λεκανοπεδίου Αττικής.

δ) μια σειρά ιστορικών εικόνων σε 74 Δημοτικά Σχολεία του Λεκανοπεδίου Αττικής.

ε) ενός χάρτη πατριδογνωσίας σε 199 Δημοτικά Σχολεία του Λεκανοπεδίου Αττικής.

στ) Εποπτικά μέσα (1 μαγνητικό πίνακα, 1 χάρτη εποχών και επαγγελματιών, μια (1) σειρά ξύλινο παιδαγωγικό υλικό τύπου Α', μια (1) σειρά ξύλινο παιδαγωγικό υλικό τύπου Β, μια (1) σειρά μουσικών οργάνων, μια (1) σειρά οικοδομικού υλικού (σκάλα με φιγούρες), μια (1) σειρά παιδαγωγικού υλικού (παζλ) σε 152 νεοϊδρυμένα Νηπιαγωγεία όλης της χώρας.

ζ) εποπτικά μέσα (διάφορα) σε 69 νεοϊδρυμένα Δημοτικά σχολεία όλης της χώρας.

η) εποπτικά μέσα (διάφορα) στις νεοϊδρυθείσες ΣΕΛΔΕ και ΣΕΛΜΕ.

Ανακοίνωση

Όσοι συνάδελφοι υπηρέτησαν σαν προσωρινοί αναπληρωτές στην τέως ΙΔ ΕΔΕ Αθηνών (Ηλίουπολη) και τώρα 8ο Γραφείο Δ.Ε. Αθηνών, κατά τα σχολικά έτη 1980-1981, 1981-1982, 1982-1983, να τηλεφωνήσουν στο 8ο Γραφείο τηλ. 992218 ή στο τηλ. 9931767.