



TAX. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ

# Διδακτολόγιο

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛ. 925  
ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1982 • ΤΕΥΧΟΣ Β

## Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδακτολικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

**Μ**ε το νέο Νόμο για την επιστημονική παιδαγωγική καθοδήγηση και τη διοίκηση στη Γενική και τη Μέση Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση ιδρύεται στην έδρα κάθε Νομού η Νομαρχιακή Διαμερισματος Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη διοίκηση και τον έλεγχο λειτουργίας των δημοτικών σχολείων, των νηπιαγωγείων και των σχολείων ειδικής αγωγής δημοσίων και ιδιωτικών καθώς και του προσωπικού αυτών (αρθ. 4, παρ. 1) «Προϊσταμένος της Δ/νσης Δ.Ε. ορίζεται εκπ/κός του κλάδου των διδασκάλων ή νηπιαγωγών με Μ.Κ.8.» (αρ. 4, παρ. 2).

Παράλληλα με τον ίδιο νόμο εξουσιοδοτείται ο Υπουργός Παιδείας να καθορίσει τις έδρες και τις περιοχές των Γραφείων Δ. εκπ/σης (Γ.Ε.) που οι προϊστάμενοι τους θα οριστούν με απόφαση του οικείου Νομάρχη και θα έχουν το μισθολογικό κλιμάκιο 8 ή 7 (αρ. 5).

Δε θα σταθούν στις λεπτομέρειες αυτού του Νόμου. Θα τις πληροφορηθούν οι συνάδελφοι μέσα απ' το επόμενο ο «Δ.Β.» στο οποίο θα δημοσιευτεί ολόκληρο το κείμενο.

Εκείνο που θέλουμε να τονίσουμε σήμερα δεν είναι τα καθήκοντα την προϊσταμένων Δ/νσεων και Γραφείων Δ.Ε. Αυτό άλλωστε είναι «άλλου παπά ευαγγέλιο». Εμείς, σαν Διδακτολική Ομοσπονδία, οφείλουμε να προσδιορίσουμε το ρόλο και τη σημασία που αποδίδουμε στη Διοίκηση της εκπαίδευσης και ειδικότερα στη Δ/νση της Δ.Ε.

Αν απέτυχε ο θεσμός του Επιθεωρητή ήταν και γιατί στο ίδιο πρόσωπο (του επιθ/τή) είχαν συνδυαστεί δυο πράγματα ασυμβαστά μεταξύ τους: η Διοίκηση και η επιστημονική καθοδήγηση. Φυσικά για μας οποιαδήποτε προσόντα κι αν είχε ο όποιος επιθεωρητής σαν άτομο ήταν επόμενο κάτω απ' την πραγματικότητα να μπλοκαριστεί στην άσκηση των καθηκόντων του να δημιουργήσει αντιπάθειες και αντιδράσεις τέτοιες ανάμεσα στους δασκάλους ώστε στο τέλος, για να τα βγάλει πέρα, επικαλούνταν τις διοικητικές του αρμοδιότητες. Αποτέλεσμα η διόγκωση του «διοικητικού σκέλους» σε βάρος του

«καθοδηγητικού». Αυτή η υπερτροφικότητα των «διοικητικών» αρμοδιοτήτων σε βάρος των «καθοδηγητικών» οδήγησε στη στρέβλωση όχι μόνο του θεσμού του Επιθεωρητή γενικά αλλά και της ίδιας διοίκησης της Δ.Ε.

Συνέπειες αυτής της στρέβλωσης ήταν οι βαθμολογίες, χαμηλές ή υψηλές χωρίς κρίση αλλά συνήθως ανάλογα με την υποτακτικότητα που επιδείκνυαν οι δάσκαλοι στον «αφέντη - επιθ/τη», έλλειψη ουσιαστικού ενδιαφέροντος για λύση των προβλημάτων της εκπ/σης και την λειτουργία της, αδυναμία επικοινωνίας με την πραγματικότητα, αστυνομική αντίληψη αντιμετώπισης των διαφόρων ζητημάτων που προέκυπταν, μετατροπή της ελεύθερης παιδαγωγικής πράξης στα σχολεία σε εργασία και διαδικασίες που θυμίζουν στρατώνα (προσοχή - ανάπαυση - επάρσεις σημαίων κάθε μέρα - μη τρέχετε - μη μιλάτε - σηκωθείτε όρθιοι όταν μπαίνει κάποιος στην αίθουσα κ.λ.π.).

Αυτά όλα είναι πολύ σοβαρά πράγματα κι εμείς οι έλληνες δάσκαλοι τάχουμε επιστημονικά επανειλημμένα. Όμως τώρα ήρθε η ώρα η Διοίκηση και καθοδήγηση, στην Γεν. εκπαίδευση στη νέα της ποιότητα διαφορετική διάσταση ισόρροπα να λειτουργήσουν για να έχουμε τα αποτελέσματα που προσδοκάμε: Μια εκπαίδευση πράγματι στην υπηρεσία του Λαού και του Τόπου. Μια Εκπ/ση που βλέπει τα προβλήματα σαν πρόκληση για δουλειά κι αγώνα κι όχι σαν ερεθισμα για περισσότερο αυταρχισμό και μεγαλύτερη καταπίεση σε βάρος εκείνων που ζητάνε τη λύση τους.

Η Διδακτολική Ομοσπονδία αποδίδει βασιική σημασία στο ρόλο της Διοίκησης της εκπ/σης. Μόνο με πετυχημένη Διοίκηση μπορεί να έχουμε και πετυχημένη καθοδήγηση. Οι προϊστάμενοι Δ/νσεων και Γρ. εκπαίδευσης, κύρια όμως οι πρώτοι, επωμίζονται βαρύ έργο. Οι ευθύνες τους, όχι απέναντι στο Νόμο, μα απέναντι στο Λαό και την Παιδεία του είναι τεράστιες και οφείλουν να έχουν συνείδηση της τιμής και της ευθύνης που αναλαμβάνουν.

Οι προϊστάμενοι των Δ/νσεων Δ. Εκ-

π/σης επιβάλλεται να συνειδητοποιήσουν απ' την αρχή ότι η επιτυχία του νέου θεσμού πάνω στον οποίο ακουμπάει τις ελπίδες του ο Λαός για σωστή παιδεία εξαρτάται και απ' αυτούς. Και να αναλαμβάνουν ευθύνες σε μια στιγμή αποφασιστικής σημασίας όχι μόνο για την παιδεία αλλά για ολόκληρο το Λαϊκό Κίνημα. Με την εργατικότητα τους, το πνεύμα δικαιοσύνης, την άμεση παρακολούθηση των διοικητικών θεμάτων της Εκπ/σης, το χτίσιμο μιας υπηρεσίας ευέλικτης και αποτελεσματικής, τη μελέτη και την ιεράρχηση των αναγκών των σχολείων, τη συνεργασία τους με τους προϊσταμένους των Γρ. Εκπ/σης, τους διευθυντές των σχολείων, τους αιρετούς εκπροσώπους, τους Συλλόγους των Δασκάλων και Νηπιαγωγών και τους φορείς των Γονέων και κηδεμόνων και την τοπική Αυτοδιοίκηση και φυσικά με τους Σχολικούς Συμβούλους που σύντομα θα εκλεγούν μ' όλα αυτά θα οργανώσουν τη διοικητική μηχανή της Δ.Ε. στο Νομό έτσι που η λειτουργία της να μπει σε εντελώς νέα βάση. Για να στηριχτεί αποτελεσματικά το καθοδηγητικό έργο του Σχολικού Συμβουλίου και τη συνολική προσπάθεια που γίνεται σήμερα για αλλαγή και μετασχηματισμό της Ελληνικής κοινωνίας. Κάτι που δεν πρέπει ποτέ να ξεχνούν.

Η ΔΟΕ όλοι οι Σύλλογοι κι όλοι οι συνάδελφοι θα σταθούν ενεργά στο πλευρό των προϊσταμένων Δ/νσεως και Γραφ. Εκπ/σης αντιλαμβανόμενοι σωστά το ρόλο μας έξω και πέρα απ' τα ως τώρα συνηθισμένα. Αυτό δεν είναι μόνο χρέος αλλά και πρόκληση για μας τους δασκάλους. Μια πρόκληση για δουλειά και συμμετοχή στον αγώνα για τη στήριξη του νέου θεσμού για την Διοίκηση και παιδαγωγική καθοδήγηση. Θεσμούς που υλοποίησε οράματα μακροχρόνιων αγώνων του περήφανου κλάδου μας.

Στους συνάδελφους και τις συναδέλφισσες που θα κληθούν να στελεχώσουν τη Διοίκηση όπως προβλέπεται απ' το Νέο Νόμο απευθύνουμε αγωνιστικό συναδελφικό μήνυμα τιμής, αγάπης και αλληλεγγύης. Και ευχές για επιτυχία στο δύσκολο μα ωραίο έργο που αναλαμβάνουν.

ΘΕΣΕΙΣ  
ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ

## Μιά πρόταση

Φαρμακερές πραγματικά οι «οαϊτιές» του συνάδελφου Μίλτου Μελιβοιώτη για τους επιθεωρητάδες. Κι ακόμα πιά πολύ για τους «κωλυσιεργούντες επί ματαιω...». Η αφεντιά μου ασχολήθηκε σε προηγούμενο φύλλο του Δ.Β. και με τους πρώτους και με τους δεύτερους. Και με τούτους τους τελευταίους καταπιάνομαι και πάλι σήμερα. Γιατί, αγαπητέ Μίλτο, δεν είναι λίγοι, όπως νομίζεις, οι «κωλυσιεργούντες». Δυστυχώς είναι πολλοί.

«Εμείς, σου λένε, ακολουθούμε είκοσι τόσα χρόνια τη μέθοδό μας και θα μας την αλλάξουν τώρα με τούτα τα χαζοτετράδια; Άκου εκεί 200 σελ. μαθηματικά για την πρώτη. Και τι μαθηματικά; Για να μάθουν μέχρι το 5, μας αραδιάζουν ένα σωρό ζωγραφιές. Άμ' και το βιβλίο του δασκάλου τι σου λέει πάλι 150 σελίδες πρέπει να διαβάσουμε για να τους διδάξουμε ως το 5! Να τα βράσουμε και τα σύγχρονα - άκου σύγχρονα! - πορίσματα της παιδαγωγικής, της διδακτικής και της ψυχολογίας. Ο δάσκαλός μας καλά μας τα διδάξε, γιατί εμείς να τ' αλλάξουμε;»

Αλλά ας επανέλθουμε. Η κατάσταση είναι σοβαρή. Τραγική θα έλεγα. Και κάτι πρέπει να γίνει. Η σχολική χρονιά προχωράει και οι Σχολικοί Σύμβουλοι όπως φαίνεται θ' αργήσουν. Μια λύση υπάρχει για να μη πάει όλη η χρονιά χαμένη. Κι αυτή τη βρήκε ο Σύλλογος Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Δημοσίου: Οργάνωσε ενημερωτική συνάντηση - συζήτηση με τους συγγραφείς των νέων σχολικών βιβλίων της πρώτης τάξης. Δεν παραβρεθήκαμε σ' αυτή τη συνάντηση - αυτό ήταν αδύνατο λόγω αποστάσεως - αλλά σίγουρα θα οφέλησε πολύ τους συναδέλφους αυτούς. Και πρέπει τέτοιες συναντήσεις - συζητήσεις να γίνουν το συντομότερο δυνατό σε πολλές μεγάλες πόλεις. Γιατί, κακά τα ψέμματα, σ' αυτές κυρίως παρουσιάζεται το θλιβερό φαινόμενο της «κωλυσιεργίας» αν και γω προσωπικά δεν θα ήθελα να χρησιμοποιήσω αυτή τη λέξη. Γιατί μου φαίνεται βαριά. Και καλύτερα να τους λέμε «δυσκολοπροσάρμοστους».

Ας ξεκινήσουν λοιπόν οι εκλεκτοί συνάδελφοι - συγγραφείς, των βιβλίων της πρώτης τάξης κι ας υποβληθούν σ' αυτή τη θυσία. Και να είναι βέβαιοι πως δε θα πάει χαμένη. Δεν είναι ανάγκη να πάνε όλοι μαζί π.χ. στα Γιάννινα. Είναι πολλοί και μπορούν να μοιράσουν τις μεγάλες πόλεις. Αυτή η εκστρατεία νομίζω πως είναι απαραίτητη να γίνει. Και το λόγο έχουν τούτη την ώρα τα Δ.Σ., των Συλλόγων. Αυτά πρέπει να τους καλέσουν κι αυτά πρέπει να πραγματοποιήσουν τις συναντήσεις. Να είναι άραγε δύσκολη η πραγματοποίηση αυτής της πρότασης; Η ταπεινότητά μου δεν το νομίζει.

τ.β. δωδωνάιος.

## ★ οι αιρετοί του κλάδου ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥ

## ΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ

Οι αιρετοί που εκλεχτήκαμε στα Υπηρεσιακά Συμβούλια του νομού Αττικής χαιρετίζουμε όλους τους συναδέλφους που πήραν μέρος στις εκλογές αυτές και ευχαριστούμε όλους εκείνους που δραστηριοποιήθηκαν, υποστήριξαν την υποψηφιότητά μας, μας τίμησαν με την ψήφο τους και μας ανέδειξαν αιρετούς στα ΠΥΣΔΕ του νομού Αττικής.

Από τη θέση που μας έταξαν θα υποστηρίξουμε πάντα κάθε δικαίο αίτημα των συνδελφών του κλάδου μας.

## Οι αιρετοί

ΠΥΣΔΕ Αθηνών: Παπαχρήστος Χρήστος, Κοντούλης Βασίλης  
ΠΥΣΔΕ Πειραιά: Χαράλαμπος Λάζαρος, Κυριάκης Θεμιστοκλής  
ΠΥΣΔΕ Δυτ. Αττικής: Κάταιρας Λεωνίδα, Αλεξόπουλος Μενέλαος  
ΠΥΣΔΕ Ανατ. Αττικής: Λαγογιάννης Αντώνης, Αντωνιάδης Θωμάς.

## «Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Σε όλους Εσάς, που για τρίτη φορά, με αναδείξατε τακτικό Αιρετό Μέλος του ΠΥΣΔΕ Ν. Θεσ/νίκης, αισθάνομαι την υποχρέωση να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες.

Υπόσχομαι σε όλους τους Συνάδελφους του ΠΥΣΔΕ, ότι με βαθιά πίστη στον αγνό και ανιδιοτελή συνδικαλισμό και με μεγαλύτερη αγωνιστική διάθεση, θα συνεχίσω ν' αγωνίζομαι, μέχρι να βρουν τη λύση τους, όλα μας τα φλέγοντα προβλήματα».

Με συναδελφική αγάπη  
ΝΑΛΜΠΑΝΤΙΔΗΣ Γ. ΝΙΚΟΛΑΟΣ

## ΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΑΚΥΣΔΕ - ΚΥΣΔΕ

Οι Αιρετοί του Κλάδου, που εκλεχτήκαμε στις εκλογές 6 Νοέμβρη 1982.

Χαιρετίζουμε εγκάρδια όλους τους Συνάδελφους που πήραν μέρος στις εκλογές των Αιρετών, υπογραμμίζοντας τη σημασία του θεσμού του Αιρετού, ιδιαίτερα σήμερα, που χάρη στις θεσμικές αλλαγές που συντελούνται στο χώρο της εκπαίδευσης και που αποτελούν μέρος των γενικότερων ποιοτικών μεταβολών, παίρνει τη διάσταση που χρόνια επιζητούσε ο Κλάδος μας.

Ευχαριστούμε θερμά όσους μας τίμησαν με την ψήφο τους υιοθετώντας έτσι έμπραχτα και συνειδητά την ιδεολογία της Πανελ-

λήνιας Αγωνιστικής Συνδικαλιστικής Κίνησης (ΠΑΣΚ) Δασκάλων και Νηπιαγωγών.

Διαβεβαιώνουμε όλους τους Συνάδελφους - κι από τη θέση αυτή - ότι θα είμαστε πάντοτε ακούραστοι υποστηρικτές κάθε δικαίου ατομικού και Κλαδικού αιτήματος.

Οι Αιρετοί ΑΚΥΣΔΕ  
Θ. ΑΛΕΞΑΔΡΟΠΟΥΛΟΣ  
Σ. ΣΩΤΗΡΗΣ

Οι Αιρετοί ΚΥΣΔΕ  
Ν. ΒΑΛΣΑΜΟΠΟΥΛΟΣ  
Π. ΣΟΦΙΑΝΟΣ

«Ευχαριστούμε θερμά όλους τους εκλεκτούς συναδέλφους τους Νομού Μεσσηνίας, που μας τίμησαν με την ψήφο τους για αιρετούς εκπροσώπους στο Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Μεσσηνίας, κατά τις αρχαιρεσίες της 8-11-82.

Με εξαιρετική τιμή  
Σαμέλης Αθανάσιος  
Διδ/λος Δημ. Σχολείου  
Χανδρινού - Πυλίας

Λαμπρόπουλος Παναγιώτης  
Διδ/λος Δημ. Σχολείου  
Σπηλιάς - Τριφυλίας

Συνάδελφοι,

Τελειώνοντας την επιστολή που σας απευθύνσαμε δηλώσαμε ότι η κρίση σας όποια και αν είναι θα αποτελεί μεγάλη τιμή για μας.

Επαναλαμβάνουμε αυτή τη δήλωση και επιτρέψτε να σας απευθύνουμε θερμά συγχαρητήρια για τον τρόπο που σεις αντιμετωπίσατε την έκφραση σας στις αρχαιρεσίες της 8ης Νοεμβρίου.

Ακόμα αισθανόμαστε χρέος να συγχαρούμε και να ευχαριστήσουμε ιδιαίτερα τις χιλιάδες των συναδέλφων που μας συμπαράστηκαν και εκφράστηκαν πάνω στις θέσεις που προτείναμε.

Ο αδέσμευτος δημοκρατικός διεκδικητικός συνδικαλισμός για μας παραμένει πίστη μοναδική, δύναμη και σημαία μας.

Κανένας, αγώνας δεν τελειώνει. Εκεί, που φαίνεται πως τελειώνει, αρχίζει. Σας καλούμε σε αγωνιστική συσπείρωση γύρω από τις θέσεις, για να απλώνουν μέσα από ένα δημοκρατικό και υπεύθυνο διάλογο και να γίνουν θέσεις του κλάδου μας.

Με αγωνιστικούς χαιρετισμούς  
οι υποψήφιοι αιρετοί

Για το ΑΚΥΣΔΕ Ευθυμιόπουλος Θεόδ. -  
Ζωγράφος Ευριπίδης  
Για το ΚΥΣΔΕ Παπαϊωάννου Ευριπίδης -  
Τσοικνίδας Σωκράτης



**οι αιρετοί του κλάδου ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΝ ★**

**Ευχαριστήριο - Ανακοίνωση**

Χαιρετίζουμε κι ευχαριστούμε τις συναδέλφισσες και συναδέλφους που μας τίμησαν με την ψήφο τους στις εκλογές της 6-11-82.

Το ότι ένα σημαντικό ποσοστό συναδέλφων εκφράστηκε **ελεύθερα** και λεβέντικα, στηριζόμενο αποκλειστικά και **ΜΟΝΟ** στην αυτοτέλεια της κρίσης του, παρά τους γνωστούς μηχανισμούς που λειτουργήσαν σε βάρος μας, αποτελεί αισιόδοξο σημάδι για ένα αυτόνομο Συνδικαλιστικό Κίνημα. Ένα κίνημα που δεν θα γραφειοκρατικοποιηθεί κατ' εικόνα και ομοίωση των κομμάτων, όπως επιδιώκουν μερικοί «κομματικοί τοπάρχες».

Με αφορμή τη μετάδοση και δημοσίευση των αποτελεσμάτων έχουμε να επισημάνουμε:

1. Στις εκλογές των αιρετών έλαβαν μέρος μόνο συνδικαλιστικές κινήσεις και σε καμιά περίπτωση συνδυασμοί πολιτικών κομμάτων. Έτσι τουλάχιστον γράφουν οι διακηρύξεις όλων των υποψηφίων. Εκτός αν ορισμένοι χρησιμοποίησαν τα κείμενα τους για προπέτασμα καπνού.

2. Εκφράζουμε την αντίθεσή μας στην προσπάθεια που γίνεται από κάποιες «φωτισμένες πρωτοπορίες» του Κλάδου μας, για την ταύτιση των συνδ/κών κινήσεων με κόμματα.

Διότι η ταύτιση αυτή που είναι στην ουσία υποταγή του Συν/σμού στο κόμμα οδηγεί αναπόφευκτα στο μαρασμό και στην εγκατάλειψη κάθε συλλογικής δράσης. Στην ουσία πρόκειται για ανταγωνιστική συνύπαρξη κομματικών παρατάξεων που αναπαράγουν τις διάφορες κομματικές επιλογές του εκλογικού σώματος. Η τέτοιου είδους «πολιτικοποίηση» είναι μια από τις πηγές της κακοδαιμονίας του Ελληνικού Συν/σμού, με συνέπεια την πολυδιάσπαση και τον κατακερματισμό του Συν/κου Κινήματός που είναι και η «ΑΧΙΛΛΕΙΟΣ ΠΤΕΡΝΑ» ΤΟΥ.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς και ευχαριστίες

- 1) Θεόδωρ. Έξαρχος
- 2) Παύλος Καζαντζής

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**

Συντριπτική νίκη πέτυχε η Πανελλήνια Αγωνιστική Συνδικαλιστική Κίνηση Δασκάλων - Νηπιαγωγών (ΠΑΣΚ Δ/Ν) στις εκλογές για την ανάδειξη αιρετών μελών στα Κεντρικά και Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια. Οι δύο άλλες παρατάξεις ΔΗ.ΚΙ της δεξιάς και ΔΑΣΚ.Σ που πρόκειται στο ΚΚΕ σ' αυτές τις εκλογές αποδοκιμάστηκαν.

Από την ΠΑΣΚ - Δ/Ν εκλέγονται: (α) Οι αιρετοί και στα δυο κεντρικά Συμβούλια ΑΚΥΣΔΕ οι Θ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ και Σ. ΣΩΤΗΡΗΣ με ποσο-

στό 50%, ΚΥΣΔΕ οι Ν. ΒΑΣΣΑΜΟΠΟΥΛΟΣ και Π. ΣΟΦΙΑΝΟΣ με ποσοστό 55%.

Επίσης εκλέγονται αιρετοί της ΠΑΣΚ στα 50 από τα 54 περιφερειακά Συμβούλια (ΠΥΣΔΕ).

Η δεξιά παράταξη ΔΗ.ΚΙ συρρικνώθηκε, χάνοντας το 25% της δύναμής της, και δεν εκλέγει κανένα αιρετό για τα κεντρικά συμβούλια, παίρνοντας τα 33-35% των ψήφων, ενώ για τα περιφερειακά εκλέγει μόνο 4 αιρετούς από τα 54 Συμβούλια (ΠΥΣΔΕ) της χώρας.

Η παράταξη ΔΑΣΚ-Σ που πρόκειται στο ΚΚΕ δεν εκλέγει κανένα αιρετό ούτε στα περιφερειακά ούτε στα κεντρικά συμβούλια, παίρνοντας ποσοστό ψήφων 12-15%.

Τα παραπάνω αποτελέσματα βεβαιώνουν για μια ακόμα φορά την ανυποχώρητη απόφαση των Δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας να στηρίξουν το έργο της αλλαγής που συντελείται σήμερα στο χώρο της λαϊκής μας παιδείας.

Η ΠΑΣΚ Δ/Ν ευχαριστεί όλους τους συναδέλφους (δασκάλους και νηπιαγωγούς) που τίμησαν με την ψήφο τους τους υποψηφίους που υποστήριξε και τους διαβεβαιώνει ότι θα συνεχίσει να αγωνίζεται για τη λύση των προβλημάτων του κλάδου μας.

ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΣΚ Δ/Ν

**ΧΑΙΡΕΤΙΣΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΔΑΣΚ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΣΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ.**

Η Συντονιστική επιτροπή της ΔΑΣΚ χαιρετίζει με μεγάλη ικανοποίηση τους Δασκίτες και όλους τους φίλους της κίνησης δασκάλους και νηπιαγωγούς, για τη δραστήρια συμμετοχή τους στις εκλογές των αιρετών και τη συμβολή τους στην ψήφιση των υποστηριζόμενων από τη ΔΑΣΚ τόσο στα Κεντρικά Συμβούλια (ΑΚΥΣΔΕ Γιάννη ΒΑγενά, Ηλία Σαπρανιδη, ΚΥΣΔΕ Θεόδωρο Έξαρχο, Παύλο Καζαντζή) όσο και στα (ΠΥΣΔΕ).

Ο σημαντικός αριθμός των (5.000) ψήφων ή το 16% με το οποίο τίμησε ο κλάδος μας τους Δασκίτες υποψηφίους και τους συνεργαζόμενους με τη ΔΑΣΚ, δείχνει την πλατιά απήχηση και την ορθότητα των θέσεών μας και ανοίγει ευνοϊκές προοπτικές για σωστή αντιμετώπιση των ζητημάτων όλων των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Αυτό βέβαια το παραδέχονται και το αποδέχονται και πολλοί άλλοι συνάδελφοι που και αν δε μας ψήφισαν για διάφορους λόγους, πολλές φορές ανεξάρτητα από τη θέλησή τους, δεν παύουν να προσβλέπουν με εμπιστοσύνη στην κίνησή μας.

Η ΔΑΣΚ θα συνεχίσει να παλεύει αταλάντευτα για την δημοκρατική αναμόρφωση των υπηρεσιακών συμβουλίων και να διεκδικεί τη λύση όλων των δικαίων αιτημάτων του κλάδου.

Η Σ.Ε. της Δ.Α.Σ.Κ.

**Έκθεση βιβλίου και ζωγραφικής με έργα δασκάλων**

Συνάδελφοι,

Ο Δάσκαλος και η Νηπ/γός πλάστες της νέας γενιάς κάτω από δύσκολες πολλές φορές, συνθήκες αποδεικνύουν καθημερινά ότι το έργο τους δεν περιορίζεται στα στενά πλαίσια της σχολικής ζωής αλλά με την πένα και τον χρωστήρα ξεδιπλώνουν τον εσωτερικό τους κόσμο και τον παρουσιάζουν στο κοινωνικό σύνολο συμβάλλοντας έτσι στην άνοδο του πνευματικού και πολιτιστικού επιπέδου του λαού μας.

Για να συμβάλουμε στο ανέθασμα της πολιτιστικής κίνησης του τόπου και να προβάλλουμε το καλλιτεχνικό και συγγραφικό έργο των συναδέλφων μας το οποίο είναι αξιόλογο σε ποσότητα αλλά και ποιότητα, αποφασίσαμε να πραγματοποιήσουμε έκθεση ζωγραφικής και βιβλίου με έργα αποκλειστικά των Δασκάλων και Νηπιαγωγών.

Η έκθεση προβλέπεται να πραγματοποιηθεί στα μέσα του Φεβρουαρίου και με τους παρακάτω όρους συμμετοχής.

- 1) Κάθε συνάδελφος που επιθυμεί να λάβει μέρος στην έκθεση με έργα ζωγραφικής, μπορεί να μας στείλει με ευθύνη αποστολής δική του από 1-5 πίνακες στη Δ/νση των Γραφείων της Δ.Ο.Ε.
  - 2) Κάθε συνάδελφος που επιθυμεί να λάβει μέρος στην έκθεση με βιβλία του μπορεί να μας στείλει μέχρι 10 βιβλία σε 3 αντίτυπα το καθένα.
  - 3) Τα έργα πρέπει να είναι οπωσδήποτε γνήσια δημιουργία των καλλιτεχνών και συγγραφέων και όχι αντίγραφα.
  - 4) Επιτροπή που θα συγκροτηθεί με ευθύνη της Δ.Ο.Ε. και τη συμμετοχή ειδικών σε θέματα τέχνης και λόγου, θα αξιολογήσει τα έργα και θα αποφασίσει για εκείνα που τελικά θα εκτεθούν.
  - 5) Στα τρία καλύτερα έργα ζωγραφικής και βιβλίου θα δοθούν βραβεία χρηματικά.
  - 6) Η έκθεση θα διαρκέσει 15 ημέρες και μετά τη λήξη τα έργα θα επιστραφούν στους καλλιτέχνες και συγγραφείς με ευθύνη της Δ.Ο.Ε.
- Παρακαλούνται οι συνάδελφοι να μας στείλουν τα έργα τους το αργότερο μέχρι 31 Ιανουαρίου 1983.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς

Ο Πρόεδρος  
Μενέλαος Παπαχρίστος  
Ο Γενικός Γραμματέας  
Χρήστος Κοντογιάννης



## ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

**Λύση στα προβλήματα που χρονίζουν**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Σταγίρων με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε. επισημαίνει την ανάγκη εφαρμογής πραγματικού ενιαίου μισθολογίου, συγκρότησης της επιτροπής για τον προσδιορισμό του ύψους του τιμάρθιμου, ρύθμισης του θέματος των υπερωριών μονοθεσιτών - διθεσιτών και μείωσης ωρών εβδομαδιαίας εργασίας στις 20-22).

**Να παραχωρηθεί γραφείο στο διδακτικό προσωπικό**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Κύμης με έγγραφό του προς το Νομάρχη Ευβοίας, που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε., ζητά να ικανοποιηθεί το αίτημα του Συλλόγου διδακτικού προσωπικού του Α' Δημοτ. Σχολείου Κύμης για παραχώρηση γραφείου από το Δ/ντή του Γυμνασίου Κύμης.

**Πως θα δραστηριοποιηθεί ο σύλλογος**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Αθηνών «ο Παρθενώνας» σε εγκύκλιο προς τα μέλη του Συλλόγου προδιαγράφει τα πλαίσια μέσα στα οποία θα κινηθεί για τη δραστηριοποίηση των συναδέλφων, τη μελέτη των προβλημάτων Παιδείας και την προώθηση σωστών λύσεων.

**Να ανακληθεί η εγκύκλιος για αποσπάσεις**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Ικαρίας με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε. ζητά ανάκληση της Δ/γής του Υπουργείου Παιδείας, που αναφέρεται στις αποσπάσεις, γιατί όπως εφαρμόστηκε άφησε ανικανοποίητο το δικαίο αίτημα συναδέλφων για συνυπέρληξη με αποτέλεσμα οι οικογένειές τους να είναι διαλυμένες.

**Να αποκατασταθούν οι αδικίες**

Ο Πρόεδρος του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Πιερίας έστειλε στη Δ.Ο.Ε. υπόμνημα που υπέβαλε στον Υπουργό Παιδείας συνάδελφοι από το Ν. Πιερίας και ζητούσαν να ικανοποιηθεί το αίτημά τους για μετάθεση στο Νομό Πιερίας,

εκθέτοντας την αδικία που έγινε σε βάρος τους από το διορισμό νέων συναδέλφων στον ίδιο Νομό.

**Ναι στη συγχώνευση ολιγοθεσιών σχολείων**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Ζακύνθου με έγγραφό του που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε.: α) γνωστοποιεί στη Βουλή των Ελλήνων τη σύμφωνη γνώμη των μελών του συλλόγου του για τη συγχώνευση των ολιγοθεσιών σχολείων, β) ζητά από τη Διοίκηση της Εθνικής Τράπεζας να παραχωρήσει οικόπεδο για την ανέγερση του 5ου Δημοτικού Σχολείου Ζακύνθου και γ) ζητά από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να φροντίσει για την αμοιβή των μονοθεσιτών-διθεσιτών συναδέλφων με τα χρήματα των υπερωριών 1980-81.

**Να βρεθεί λύση για τα παιδιά Εκπ/κών**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Σερρών θεωρώντας δίκαιο το αίτημα της νηπιαγωγού Ντουλγέρη Ζωής για εγγραφή του παιδιού της σε σχολείο που την εξυπηρετεί διαβίβασε στη Δ.Ο.Ε. αναφορά της συναδέλφου και ζητά να βρεθεί λύση στο πρόβλημα εγγραφής των παιδιών των εκπ/κών.

**Για την εργασία της Κυριακής**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Ροδόσης με έγγραφό του προς το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε., ζητά να χορηγηθεί στους συναδέλφους των Μειονοτικών Σχολείων προσαύξηση 75% για την εργασία τους της Κυριακής.

**Διαφεύδεται δημοσίευμα**

Ο Πρόεδρος του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Στ' Ε.Δ.Ε. Πειραιά κοινοποίησε στη Δ.Ο.Ε. επιστολή προς την εφημερίδα «ΑΥΓΗ» των δασκάλων του 2ου, 3ου και 10ου Δημ. Σχολείων Παλ. Φαλήρου, σύμφωνα με την οποία διαφεύδουν δημοσίευμα της εφημερίδας.

**Να γίνουν οι ενέργειες για την πληρωμή**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Σαλαμίνας με έγ-

γραφο προς τη Δ.Ο.Ε. ζητά να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες για την πληρωμή των ανασπληρωτών που απολύθηκαν το καλοκαίρι και την καταβολή των υπερωριών στους μονοθεσιτές-διθεσιτές συναδέλφους 1980-81.

**Ενημέρωση των μελών**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Χαλκιδίκης με εγκύκλιο του, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., ανακοινώνει στα μέλη του Συλλόγου τα αποτελέσματα των αρχαιρεσιών της 21-10-82, στη σύνοψη του νέου Διοικ. Συμβουλίου, το προγραμματισμό συνεδριάσεων του Δ.Σ. και πληροφορίες για τις εκλογές των αιρετών.

**Συμπάρασταση στο έργο της Δ.Ο.Ε.**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Γιαννιτών σε χαιρετιστήρια εγκύκλιο του, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., επισημαίνει το χρέος των συναδέλφων για συμπάρασταση στην τιτάνεια προσπάθεια της Δ.Ο.Ε. και προσδιορίζει τον τρόπο επικοινωνίας των συναδέλφων με το Διοικ. Συμβούλιο.

**Πως να υπολογίζεται η προϋπηρεσία**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Κω - Νισήρου - Τήλου με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε. υποστηρίζει ότι α) δεν πρέπει να υπολογίζεται ως προαγωγή η προϋπηρεσία αλλά να υπολογίζεται για το χρονοεπίδομα και ως συντάξιμη, β) ο χρόνος της στρατιωτικής θητείας να υπολογίζεται όχι μόνο ως συντάξιμος αλλά και προαγωγίμος γ) για τη μετάθεση των Δ/ντών Β' να υπολογίζεται με μόρια και η υπηρεσία τους σε σχολεία της υπαίθρου δ) πρέπει να προωθηθεί η ψήφηση του Νόμου που θα αντικαταστήσει το Ν 309/76.

**Αναγκία η αμφίδρομη πληροφόρηση**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Μεραμβέλλου σε χαιρετιστήρια εγκύκλιο του, που κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε., αναλύοντας το σημερινό ρόλο του συνδικαλιστικού κινήματος επισημαίνει την ανάγκη της αμφίδρομης πληροφόρησης μελών του Συλλόγου-μελών Διοικ. Συμβουλίου και καθορίζει το χώρο ευθύνης κάθε μέλους του Δ.Σ.

**Αδικία σε βάρος συναδέλφου**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Γρεβενών έστειλε στη Δ.Ο.Ε. καταγγελία του δασκάλου Μπούσιου Βασιλείου, σύμφωνα με την οποία έγινε αδικία σε βάρος του με τη μη ικανοποίηση αίτησης απόσπασης του από το ΠΥΣΔΕ Γρεβενών στο ΠΥΣΔΕ Λάρισας για συνυπέρληξη ενώ έγινε απόσπαση άλλου συναδέλφου με παρόμοιους λόγους.

**Όχι χωριστές τάξεις σε κάθε οικισμό**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Ελασσόνας με τηλεγράφημά του προς το Υπουργείο Παιδείας, τη Βουλή των Ελλήνων και τη Δ.Ο.Ε. δήλωσε την αντίθεση των μελών του Συλλόγου για τη λειτουργία χωριστών τάξεων σε κάθε οικισμό και ζήτησε να αποσυρθεί η σχετική προσθήκη από το Νομοσχέδιο περί «Σχολικού Συμβούλου».

**Ένας σύλλογος με δραστηριότητες**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών ΙΕ' Ε.Δ.Ε. Πειραιά (Γλυφάδα) έστειλε στη Δ.Ο.Ε.: α) το Ενημερωτικό Δελτίο Νο 2 στο οποίο παρουσιάζεται η δραστηριοποίηση του Συλλόγου στον τομέα της ενημέρωσης των συναδέλφων, της μελέτης διαφόρων προβλημάτων και της αντιμετώπισης επίκαιρων θεμάτων, β) Επιστολή προς τους Συλλόγους γονέων και κηδεμόνων Δημ. Σχολείων Γλυφάδας με την οποία τους καλεί σε συνεργασία για την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων και γ) Έγγραφο προς το Νομάρχη Δ'τος Πειραιά για την οργάνωση του σεμιναρίου Γυμναστικής με προτάσεις για την καλύτερη άθληση των μαθητών.

**Σε νέα βάση η εκλογή σημαioφόρου**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών ΙΔ' (ΙΔ -ΗΗ') Περ Πειραιά με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε. Εξετάζει σε νέα βάση τον τρόπο εκλογής σημαioφόρου και παραστατών

**Να αποκατασταθούν οι εκπαιδευτικοί**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Ξάνθης έστειλε στη Δ.Ο.Ε. υπόμνημα του δασκάλου Κύργιου Νικολάου σύμφωνα με το οποίο προτείνεται στο Διάταγμα που θα εκδοθεί σε εκτέλεση του Νόμου «για την αναγνώριση της Εθνικής Αντίστασης» να προβλεφθεί η αποκατάσταση των εκπ/κών οι οποίοι για τα φρονήματά τους όταν ήταν σπουδαστές Π.Α. άρνησαν να πάρουν το πτυχίο τους.

**Προτάσεις από τη Γενική Συνέλευση του συλλόγου**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Αιγιαλείας με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε. γνωστοποιεί τις αποφάσεις της Γεν. Συνέλευσης του Συλλόγου με ημερομηνία 22-10-82, που αναφέρονται σε θέματα λειτουργίας των νηπιαγωγείων και των ολιγοθεσιών σχολείων, θέματα περιθάλψης κ.λ.

**Να συντομευτεί ο χρόνος οικονομικών προαγωγών**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Ισπαισίας με έγγραφό του προς τη Δ.Ο.Ε. επισημαίνει την ανάγκη συντόμευσης του χρό-



νου των οικονομικών προαγωγών.

### Ο σύλλογος συγκρότησε επιτροπές μελέτης διαφόρων θεμάτων

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Κερατσινίου-Περάματος έστειλε στη ΔΟΕ ενημερωτικό Δελτίο στο οποίο περιλαμβάνονται ειδήσεις για τις εκλογές του Συλλόγου, το πρόγραμμα δραστηριοτήτων του Δ.Σ. και η συγκρότηση επιτροπών μελέτης διαφόρων θεμάτων.

### Ικανοποιητικό το σχέδιο της ΔΟΕ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Πύργου με τηλεγράφημά του προς τη ΔΟΕ θεωρεί ικανοποιητικό το σχέδιο ενιαίου μισθολογίου της Δ.Ο.Ε. και επισημαίνει την ανάγκη καταβολής της υπερωριακής αποζημίωσης 1980 στους oligοθεσίτες συναδέλφους.

### Να μη συνταχθούν προϋπολογισμοί

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Μαγνησίας με τηλεγράφημά τους προς το Υπουργείο Παιδείας, που κοινοποιεί στη ΔΟΕ, καταγγέλλει ως απαράδεκτη την επαναφορά σύνταξης προϋπολογισμού έτους 1982 και αξιώνει άμεση ανάκληση σχετικής δ/γής.

### Ναι στην ειρήνη και τον αφοπλισμό

Το Δ.Σ. του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Κύμης με τηλεγράφημά του αναφέρει: «Στά πλαίσια εκδηλώσεων ΟΗΕ Δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί Περιφέρειας Κύμης ενώνουμε τη φωνή μας για παγκόσμιο Αφοπλισμό και ειρήνη για να σταματήσει το πελώριο και ανασπάνητο (γιατί οι άνθρωποι σκοτώνονται) των χιλιάδων Ελληνόπουλων.

### Να αρχίσει η ταχύρυθμη μετεκπαίδευση

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων & Νηπιαγωγών Α, Β, Γ, Δ και ΙΔ Περιφ. Διαμ. Ανατ. Αττικής με ψηφισμά του προς τη ΔΟΕ εκφράζει την ικανοποίησή του για την ίδρυση και λειτουργία Παιδαγ. τμημάτων στα Πανεπιστήμια με το Ν. 1268/82 και για την θέσπιση του σχολικού Συμβούλου δικαιωνοντας στους μακροχρόνιους αγώνες και οράματα του κλάδου. Ζητεί από την Κυβέρνηση να υλοποιήσει τις εξαγγελίες της για Μισθολόγιο και Βαθμολόγιο και να αρχίσει η ταχύρυθμη μετακπαίδευση Δασκάλων και Νηπιαγωγών της Χώρας.

### Όχι στις χαριστικές αποσπάσεις

Ο σύλλογος Δασκάλων & Νηπιαγωγών Χαλκίδας με έγγραφό του προς τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη-διαμαρτύρεται γιατί έγιναν αποσπάσεις συναδέλφων χωρίς να ακολουθηθεί η όμιμη

διαδικασία και χωρίς να ερπίτουν στα κριτήρια που έχουν θεσπιστεί για τις αποσπάσεις.

Ζητάει να επιληφθεί το Υπουργείο γιατί οι αποσπάσεις αυτές θεωρούνται από το σύνολο των συναδέλφων σαν χαριστικές και έξω από το πνεύμα της αλλαγής.

### Οι δάσκαλοι τίμησαν τους νεκρούς τους Πολυτεχνείου

Με ψηφίσματα που εξέδωσαν οι σύλλογοι Δασκάλων & Νηπιαγωγών με καταθέσεις στεφανιών στα πρώτα και με ομιλίες στους μαθητές τίμησαν οι εκπαιδευτικοί την 9η επέτειο της εξέγερσης του Πολυτεχνείου και τη μνήμη των ηρωικών νεκρών του. Στα ψηφίσματα που εξέδωσαν πολλά Διοικ. Συμβούλια Συλλόγων τονίζουν ότι ο ξεσηκωμός της 17ης Νοέμβρη 1973 έπαιξε αποφασιστικό ρόλο στην αποκατάσταση της Δημοκρατίας, του κοινοβουλευτισμού και της ελεύθερης άσκησης των πολιτικών και συνδικαλιστικών δικαιωμάτων του ελληνικού λαού και άνοιξε το δρόμο για λαϊκή κυριαρχία και εθνική ανεξαρτησία, που έφραξαν ξένοι αφέντες. Αναγνωρίζουν ότι η σοσιαλιστική κυβέρνηση άρχισε να υλοποιεί τους στόχους των αγωνιστών του Πολυτεχνείου και την καλούν να προχωρήσει μέχρι να πραγματοποιούνται όλοι οι στόχοι της εξέγερσης.

Οι σύλλογοι που μας έστειλαν ψηφίσματα για την 9η επέτειο της εξέγερσης του Πολυτεχνείου είναι Σύλλογος Δασκάλων & Νηπιαγωγών Ανατολικής Αττικής-«Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ» ο οποίος ενίσχυσε το ταμείο της ΕΦΕΕ με το ποσό των 3.000 δραχμών, Σύλλογος Δασκάλων & Νηπιαγωγών Χαλκιδικής, Σύλλογος Δασκάλων & Νηπιαγωγών Ζακύνθου.

Ψηφίσματα με ανάλογο περιεχόμενο για την 9η επέτειο της εξέγερσης του Πολυτεχνείου μας έστειλαν ακόμη ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ιστιαίας, ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νάξου, ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Λακεδαιμόνας, ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Αλμωπίας και ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών «ΑΘΗΝΑ».

### Γιορτή Πολυτεχνείου

Στις 16 Νοέμβρη ο σύλλογος δασκάλων και Νηπιαγωγών του Μαρσάλειου Διδασκαλείου Δημοτικής εκπαίδευσης τίμησε τη του Πολυτεχνείου. Το πρωί αντιπροσωπεία του Δ.Σ. και μέλη του συλλόγου κατάθεσαν στεφάνια στο χώρο του Πολυτεχνείου. Το απόγευμα έλαβε χώρα στο αμφιθέατρο της σχολής εορταστική εκδήλωση. Η συμμετοχή ήταν μαζική. Υπήρχε έκθεση φωτογραφίας απ' τη μεγάλη αντιδικτατορική-αντιφασιστική φοιτητική εξέγερση του 1973. Προβλήθηκαν διαφάνει-

ες απ' τα γεγονότα. Ομιλία πραγματοποιήσε δάσκαλος του 2ο έτους. Στη συνέχεια η χορωδία της σχολής με επικεφαλής τον καθηγητή μουσικής κ. Χαλαλάμπους τραγούδησε τραγούδια της αντίστασης κατά της χούντας. Τη γιορτή έκλεισε ο λαϊκός καλλιτέχνης-τραγουδιστής Νίκος Λώλης παίζοντας με την κιθάρα του και τραγουδώντας τραγούδια αντιφασιστικά.

### Ομιλία συζήτηση με θέμα:

Η ξένη πολιτιστική διείσδυση, κίνδυνος για τον πολιτισμό μας.

Ο Σύλλογος του Μ.Δ.Δ.Ε. στα πλαίσια των πολιτιστικών του εκδηλώσεων κάλεσε τον Λογοτέχνη-ιστορικό και Δ-ντή ραδιοφωνίας της ΕΡΤ2 Κώστα Βολέτα που μίλησε στις 18.11.82 στο αμφιθέατρο της σχολής σε μιὰ κατάμεστη αίθουσα για τους κινδύνους που διατρέχει ο πολιτισμός μας απ' την ξένη πολιτιστική διείσδυση. Επακολούθησε συζήτηση που κράτησε αδιάπτωτο το ενδιαφέρον των παρευρισκόμενων επί 2 συνεχείς ώρες. Το Δ.Σ. έχει αποφασίσει για μιὰ τουλάχιστον κατὰ μήνα ελεύθερη συζήτηση.

### Θεατρική βραδιά

Το Δ.Σ. του συλλόγου δασκάλων και νηπιαγωγών του Μ.Δ.Δ.Ε. οργάνωσε θεατρική βραδιά στις 3.12.1982. Έτσι πολλοί συγάδελφοι παρακολούθησαν το θεατρικό έργο «ΤΟ ΠΑΝΗΓΥΡΙ» του Δη. Κεχαρίδη απ' το θέατρο Τέχνης του Κάρολου Κουν στο θέατρο ΒΕΑΚΗ. Το Δ.Σ. οργανώνει και άλλες θεατρικές βραδιές.

### Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Ρόδου συμπαραστέκονται στο έργο της αλλαγής

Οι δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί της εκπ/κής περιφέρειας Ρόδου, με ψηφισμα της Γενικής τους Συνέλευσης, αναγνωρίζουν το πραγματικό κυβερνητικό ενδιαφέρον για την επίλυση χρόνιων προβλημάτων του κλάδου όπως η εξύψωση της στάθμης των σπουδών και γενικά του έργου του Εκπ/κού λειτουργού, η ουσιαστική αλλαγή του ρόλου της διοίκησης και η οικονομική αποκατάσταση του κλάδου.

Εκφράζουν τη συμπάραστασή τους σε κάθε θετικό μέτρο και ζητούν σταθερή συνέχιση των μέτρων για την αλλαγή, με σκοπό την παροχή καλύτερης παιδείας στα Ελληνόπουλα για πρόοδο και προκοπή της πατρίδας μας.

### Να διδάσκει στα σχολεία η ιστορία της Εθνικής Αντίστασης

Με ψηφισμά της η Γενική Συνέλευση του συλλόγου δασκάλων και νηπιαγωγών Κιλκίς ζητά να συμπεριληφθεί στα διδακτικά βιβλία η γνήσια ιστορία της Εθνικής Αντίστασης για να γαλουχηθούν τα παιδιά μας στον εθνικό φρονηματισμό. Το-

νίζεται ακόμη ότι ο έλληνας δάσκαλος ήταν πρωτοπόρος στις μάχες με τους κατακτητές, τους γερμανοσλαβίδες, τους δοσίλογους, τους μαυραγορίτες, τους φυγόμαχους και έχουμε χρέος ιερό να τιμήσουμε τον ήρωα.

### Οι δάσκαλοι τιμούν την Εθνική Αντίσταση

Για πρώτη φορά τιμήθηκε από τον ελληνικό λαό η ενιαία Εθνική Αντίσταση. Για να τιμήσουν την επέτειο που γιορτάστηκε με καθυστέρηση 40 χρόνων πολλοί σύλλογοι δασκάλων και νηπιαγωγών οργάνωσαν εκδηλώσεις με ομιλίες αγωνιστών και τραγούδια της εποχής. Επίσης κατέθεσαν στεφάνια στα ηρώα των πεσόντων και εξέδωσαν ψηφίσματα.

### Εκδηλώσεις για την Εθνική Αντίσταση

Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Περιστερίου τίμησε σε εκδήλωσή του για την Εθνική αντίσταση (28-11-82), τους αγώνες και τις θυσίες του λαού μας και χαιρέτησε την — έστω και τόσο καθυστέρημενα — δικαίωση των λαμπρών εκείνων αγώνων και την αποκατάσταση των εθνικών μας αξιών. Τίμησε παράλληλα την προσφορά του δασκάλου στον Εθνικό μας αγώνα, προσφορά που εκφράστηκε με τους πάνω από 320 νεκρούς και τους χιλιάδες διαγμένους.

Στους παρευρισκόμενους που ασφικτικά είχαν γεμίσει την αίθουσα, μίλησαν οι αγωνιστές, Θαν. Μητσόπουλος, Εκπαιδευτικός, που ήταν και ο Κεντρικός ομιλητής και ο Μανώλης Γλέζος, Χαιρέτησαν τη συγκέντρωση οι αγωνιστές Β. Πριόβολος (Ερμής), Έλλη Αλεξίου, και Β. Γεωργακούλιας. Παραβρέθηκαν στη συγκέντρωση οι αγωνιστές δάσκαλοι κ. Χαλαίνας, Αλ. Ρόσιος (Υψηλάντης), Μ. Ζυγούρας (Παλαιολόγος), Κ. Κουτσόκαλης, ο αγωνιστής του ΕΔΕΣ Β. Τσουμπές, οι βουλευτές Ρένια Λαμπράκη (ΠΑΣΟΚ) και Διαμαντής Μαυροδόγλου (ΚΚΕ) ο νεοεκλεγμένος δήμαρχος Θ. Δημητροκόπουλος, εκπρόσωπος του δημάρχου Φωλόπουλου, εκπρόσωπος της ΔΟΕ, εκπρόσωπος συλλόγων γονέων & κηδεμόνων, Τ.Ο. πολιτικών κομμάτων και πλήθος δασκάλων και νηπιαγωγών.

● Στις 24 Νοεμ. 82 ο Σύλλογος των ΙΔ, ΙΗ' Περιφερειών Πειραιά πραγματοποίησε στην Αργυρουπολη θερμή εκδήλωση για την Εθνική Αντίσταση 1940-44.

Κύριος ομιλητής ήταν ο δάσκαλος-ποιητής ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΒΙΔΑΣ και τιμώμενα πρόσωπα οι αντιστασιακές οργανώσεις της Περιφέρειας του Συλλόγου. Η εκδήλωση, που ήταν ένα χρεος καθυστέρημενα κατὰ 40 χρόνια, προκάλεσε στο πολυπληθές ακροατήριο ικανοποίηση, υπερηφάνεια και συγκίνηση.

29 - 10 - 1982

α) Με έγγραφό μας στην Πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ζητήσαμε να συγκροτηθεί Επιτροπή, στην οποία να μετέχουν εκπρόσωποι μας, με έργο τη σύνταξη των Προεδρικών Διαταγμάτων που θα ρυθμίζουν το χρόνο έναρξης λειτουργίας των Παιδαγωγικών Τμημάτων στα Πανεπιστήμια και λοιπά υπηρεσιακά θέματα.

β) Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας να δώσει λύση στο πρόβλημα απασχόλησης των μαθητών όταν απουσιάζουν οι δάσκαλοι από το Σχολείο με την καθιέρωση υπερωριακής απασχόλησης άλλων δασκάλων.

γ) Με έγγραφό μας στο Ταμείο Αρωγής Εκπαιδευτικών γνωστοποιήσαμε τη θέση μας για την ενοποίηση των Ταμείων Αρωγής, που διαμορφώθηκε μετά την έκφραση των Συλλόγων και τόνισαμε ότι αρχικά είμαστε - σύμφωνα με την ενοποίηση των Ταμείων Αρωγής η οποία πρέπει να γίνει μετά την καθιέρωση του Ενιαίου Μισθολογίου και σε σχέση με την ενοποίηση και των άλλων ασφαλιστικών Ταμείων.

30 - 10 - 1982

Επισκεφτήκαμε τον Υπουργό Παιδείας και συζητήσαμε.

α) Για το Νομοσχέδιο περί «Σχολικού Συμβούλου που ολοκληρώθηκε η συζήτησή του και ψηφίστηκε από τη Βουλή. Η συζήτηση στράφηκε γύρω από τα σημεία διαφωνίας μας που εκφράσαμε με σχετική ανακοίνωση και την προσθήκη για την συγχώνευση Σχολείων.

β) Για την υπερωριακή αποζημίωση μονοθεσιτών - διθεσιτών 1980-81. Επιμείναμε στην ανάγκη σύντομης ρύθμισης.

Τις επόμενες μέρες ο Υπουργός Παιδείας υπόγραψε σχετικό κείμενο που προωθήθηκε για να υπογραφεί από τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας και να περιληφθεί ως προσθήκη σε κάποιο Νομοσχέδιο.

γ) Για τις δηλώσεις του Υπουργού στον Τύπο σύμφωνα με τις οποίες οι Εκπαιδευτικοί σε σχέση με τους άλλους υπαλλήλους παίρνουν περισσότερες αναρρωτικές άδειες. Από μέρους μας εκφράσαμε την πικρία του Κλάδου για τον τρόπο που παρουσιάστηκε το θέμα από τον Τύπο και το παράπονο ότι μεμονωμένες περιπτώσεις γενικεύονται. Ο Υπουργός μας εξήγησε ότι αναφέρθηκε σε μια μικρή μερίδα εκπαιδευτικών που παίρνουν συχνά αναρρωτικές άδειες και ότι αναγνωρίζει τη σημαντικότητα όσα και ιδιαιτερότητα του έργου των δασκάλων - νηπιαγωγών. Τόνισε επίσης την ανάγκη σύστασης ειδικής επιτροπής που θα μελετήσει το θέμα.

Σε δύο μέρες δόθηκε στον Τύπο ανακοίνωση από τον Υπουργό Παιδείας στην οποία τόνίζονται όσα μας ανακοίνωσε στη συνάντησή μας.

1 - 11 - 1982

Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας να αποφασίσει την αύξηση του αριθμού εισακτέων στο Μ.Δ.Ε.Ε., εφόσον υπάρχουν δυνατότητες.

3 - 11 - 1982

Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας να ενεργήσει για την αποκατάσταση των συναδέλφων που διώχθηκαν από το 1940 μέχρι το 1974.

4 - 11 - 82

Με ανακοίνωσή μας καλέσαμε όλους του συναδέλφους να πάρουν μέρος στις εκλογές για την ανάδειξη των αιρετών εκπροσώπων του Κλάδου στα Συμβούλια.

5 - 11 - 82

Με εγκύκλιο προς τους Συλλόγους δασκάλων - νηπιαγωγών απευθύναμε για την Επέτειο του Πολυτεχνείου αγωνιστικό μήνυμα αισιοδοξίας και καλέσαμε τους συναδέλφους να πάρουν μέρος στο γιορτασμό με πορείες, ομιλίες, ανακοινώσεις και άλλες εκδηλώσεις.

7 - 11 - 82

Με ανακοίνωση μας χαιρέτησαμε το αποτέλεσμα των εκλογών για την ανάδειξη των αιρετών του κλάδου στα Υπηρεσιακά Συμβούλια.

10 - 11 - 82

Με τηλεγράφημά μας στον Πρωθυπουργό, τον Υπουργό Παιδείας και Υπουργό Δημόσιας Τάξης τόνισαμε την αναγκαιότητα του μέτρου κλεισίματος των καταστημάτων ηλεκτρονικών παιχνιδιών, επειδή αποτελούν προβάλλο διαφθοράς και μέσο αποπροσανατολισμού της νεολαίας μας.

11 - 11 - 82

Σε συνεδρίαση του Διοικητικού μας Συμβουλίου αποφασίστηκε: α) η πραγματοποίηση καταστατικής συνέλευσης μέσα στο Φλεβάρη 1983.

β) η συμμετοχή μας στη συνδιάσκεψη Τυνησιανών εκπαιδευτικών που θα γίνει το Δεκέμβρη 1982.

γ) η συμμετοχή μας στο συνέδριο του Εκπαιδευτικού Μεταρρυθμιστικού Ομίλου Κύπρου που θα γίνει το Γενάρη του 1983.

δ) η συμμετοχή μας στο Πανελλήνιο συνέδριο Φυσικής Αγωγής - Αθλητισμού, που θα γίνει τον Ιούνιο 1983.

ε) η συμμετοχή μας στο συνέδριο βιβλίου που θα γίνει από 1-5 Δεκέμβρη στο Ζάππειο μέγαρο.

13 - 11 - 82

Εκδόσαμε ανακοίνωση για τον εορτασμό της 9ης επέτειου της εξέγερσης του Πολυτεχνείου με την οποία τιμούμε τη θυσία των αγωνιστών και καλούμε τους συναδέλφους να πάρουν μέρος στις γιορταστικές εκδηλώσεις.

**II. ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ****Βαθμολογικές:**

1. Δασκάλων: α) Δημοσιεύθηκαν στο 332/4-11-82 ΦΕΚ τ. Γ' 114 προαγωγές Δασκάλων Α' στο βαθμό Δ/ντή Β' (αρ. στον πίνακα προακτέων κατεκλογή - 444).

β) Δημοσιεύθηκαν στο 333/4-11-82 ΦΕΚ τ. Γ' 947 προαγωγές δασκάλων στο βαθμό Δασκάλου Α' Μ.Κ. 5 (αρ. στον πίνακα προακτέων κατεκλογή 942).

γ) Βρίσκονται στο Εθν. Τυπογραφείο για δημοσίευση σε ΦΕΚ 55 προαγωγές Δασκάλων Α' στο Δ/ντή Β'.

**Νηπιαγωγών:**

Δημοσιεύθηκαν στο 310/11-10-82 ΦΕΚ τ. Γ' 2 προαγωγές νηπιαγωγών στο βαθμό Δ/ντριας Α' (αρ. στον πίνακα προακτέων κατεκλογή 2).

**Μισθολογικές:**

Νηπιαγωγών: Δημοσιεύθηκαν στο 335/4-11-82 ΦΕΚ τ. Γ' 18. μισθολογικές προαγωγές νηπιαγωγών Α' στο Μ.Κ. 7 (αρ. στον πίνακα προακτέων κατεκλογή 638).

16 - 11 - 1982:

α) Κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. κατέθεσε δάφνιο στεφάνι στο χώρο του Πολυτεχνείου για να τιμήσει την ηρωική αντίσταση της νεολαίας και αλοκλήρου του Ελληνικού λαού ενάντια στην αμερικανοκίνητη χούντα των επίορκων συνταγματαρχών.

β) Προγραμματίστηκαν - επισκέψεις κλιμακίων της Δ.Ο.Ε. σε κοινές συγκεντρώσεις Συλλόγων στα Περιφερειακά Κέντρα Θεσσαλονίκης, Χανίων, Ηρακλείου, Ιωαννίνων, Λάρισσας, Βόλου, Καλαμάτας και Πάτρας, για συνδικαλιστική ενημέρωση.

17 - 11 - 1982:

Στο κάλεσμα της Δ.Ο.Ε. για συμμετοχή του Κλάδου στον εορτασμό της επέτειου του Πολυτεχνείου ανταποκρίθηκε η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων.

Ειδικά στην Αθήνα σημείωσε μεγάλη επιτυχία η συμμετοχή μας στην μεγαλειώδη Πορεία - του Αθηναϊκού - Πειραικού λαού από το Πολυτεχνείο ως την Αμερικάνικη Πρεσβεία.

Περίπου 5.000 δάσκαλοι - νηπιαγωγοί με την αγωνιατική τους παρουσία στη Πορεία διατρέψαν την πίστη τους στη Δημοκρατία, τη βεβαιότητά τους ότι ο αγώνας του Ελληνικού λαού δικαιώνεται και τη διάθεση για κατοχύρωση της Εθνικής μας ανεξαρτησίας με την απόφαση εξόδου μας από το ΝΑΤΟ.

Η πορεία έδειξε - ότι ο στόχος των δυνάμεων της Αλλαγής για Εθνική λαϊκή ενότητα γίνεται πραγματικότητα.

22 - 11 - 82:

α) Με Εγκύκλιο μας προς τους Συλλόγους δασκάλων-νηπιαγωγών γνωστοποιήσαμε την απόφασή μας για πραγματοποίηση το Φλεβάρη 1983 Έκθεσης ζωγραφικής και βιβλίου με έργα συναδέλφων.

β) Με τηλεγράφημά μας προς τους Συλλόγους δασκάλων-νηπιαγωγών και ανακοίνωση στα μαζικά ενημέρωσης, καλούσαμε τους συναδέλφους όλης της Χώρας σε ωριαία πούση εργασίας από 10-11 π.μ. στις 25-11-1982, ημέρα επίσημου εορτασμού της Εθνικής Αντίστασης για να τόνισαν στους μαθητές τη σημασία των αγώνων του Ελληνικού λαού ενάντια στον κατακτητή.

23 - 11 - 1982:

α) Με τηλεγράφημα μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας οι δάσκαλοι-νηπιαγωγοί που θα διοριστούν αυτή τη σχολική χρονιά και μάλιστα ως αναπληρωτές να, μη μετακινηθούν από τη θέση τους ως τις 20-6-83.



**Πηριοποιητές της ΔΟΕ ★ ενεργείες - δρ**

β) Με έγγραφό μας ζητήσαμε από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Εθν. Παιδείας να φροντίσει για την έγκαιρη καταβολή τους επιμισθίου στους συναδέλφους που υπηρετούν στο Εξωτερικό.

**25 - 11 - 82:**  
 Η Δ.Ο.Ε. τιμώντας τη θυσία των αγωνιστών της Ενιαίας Αντίστασης κατέθεσε δόφνηνο στεφάνι στα μνημεία του Άγνωστου Στρατιώτη στην Αθήνα και στο Γοργοπόταμο.

**26 - 11 - 1982:**  
 Ο αντιπρόεδρος της Δ.Ο.Ε. Χριστοφ. Καρυφίδης πήρε μέρος στην εκπομπή της ΕΡΤ «με ανοιχτά χαρτιά» στην οποία το θέμα συζήτησης ήταν: «πρέπει ακόμα ξύλο στα Σχολεία».

**29 - 11 - 1982:**  
 Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας να ενεργήσει για την ακύρωση των καταλογιστικών πράξεων που εκδόθηκαν από τον Πρόεδρο του Ελεγκτικού Συνεδρίου Θεσ/κης σε βάρος συναδέλφων, οι οποίοι με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας, είχαν αποσπαστεί προς το συμφέρον της υπηρεσίας την περίοδο των σεισμών του 1978.

**30 - 11 - 1982:**  
 Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας να ρυθμιστεί το θέμα της πρόσληψης καθαριστριών, ώστε να δοθεί η δυνατότητα η ίδια καθαρίστρια να αναλαμβάνει τον καθαρισμό περισσότερων του ενός ολιγοθεσίων Σχολείων σε περίπτωση που για λόγους οικονομικούς δε βρίσκονται καθαρίστριες για κάθε Σχολείο χωριστά.

**II. ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ.**

**Διοίκηση και οργάνωση Εκπαίδευσης.**  
 Στο νέο Νόμο που θα αντικαταστήσει το Ν. 309/76 θα προβλεφθεί μείωση των ωρών διδασκαλίας και θα αντιμετωπιστούν επίσης άλλα υπηρεσιακά θέματα.

**Συγχώνευση Σχολείων.**  
 Με το άρθρο 29 του Νόμου για το Σχολικό Σύμβουλο παρέχεται η δυνατότητα συγχώνευσης των ολιγοθεσίων Σχολείων - για να εξασφαλιστεί η παροχή καλύτερης Παιδείας στους μαθητές.

**Υπερωρίες μονοθεσίων - διθεσίων.**  
 Με προσθήκη σε Νομοσχέδιο θα ρυθμιστεί το θέμα της αποζημίωσης για υπερωρίες 1980 έως 1-9-81 στους μονοθεσίτες και Προϊσταμένους διθεσίων Σχολείων.

Από την 1η Σεπτεμβρίου 1981 το ωράριο εργασίας των δασκάλων είναι μέχρι 30 ώρες σύμφωνα με το 954/81 Προεδρικό Διάταγμα και από τότε δε δικαιούνται οι μονοθεσίτες - διθεσίτες δάσκαλοι υπερωριακή αποζημίωση γιατί σύμφωνα με το Ν. 309/76 οι - δάσκαλοι - διδάσκουν 28-34 ώρες εβδομαδιαία και οι δ/ντες διθεσίων 28 ώρες.

**Αποκατάσταση συναδέλφων που διώχθηκαν για τα φρονήματά τους.**  
 Με έγγραφο μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας να αποκατασταθούν οι συνάδελφοι που από το 1940-1974 για λόγους φρονημάτων ή για τη συμμετοχή τους στην Εθνική

Αντίσταση δεν τους χορηγήθηκε έγκαιρα το πτυχίο της Ακαδημίας ή διώχθηκαν από τις Ακαδημίες ή απολύθηκαν από την υπηρεσία. **Συντόμηση χρόνου χορήγησης οικονομικών Προσαγωγών.**

Σύμφωνα με πληροφορίες από το Γραφείο του Υπουργού Παιδείας, έχουν γίνει οι σχετικές ενέργειες για την πρόβλεψη - των σχετικών πιστώσεων, ώστε οι μισθολογικές προσαγωγές να μην καθυστερούν.

**Σύνταξη Προϋπολογισμών.**  
 Γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες για να αποφευχθεί η ταλαιπωρία των συναδέλφων να συντάξουν προϋπολογισμούς. Παρακολουθούμε το θέμα από κοντά και έχουμε την πληροφορία ότι γίνεται προσπάθεια για να ρυθμιστεί το θέμα - Νομοθετικά.

**Προαγωγές δασκάλων - νηπιαγωγών**

**Βαθμολογίες**  
**1. Δασκάλων**  
 α) Δημοσιεύτηκαν στο 346/15-11-82 ΦΕΚ τ. Γ' 51 προαγωγές στο βαθμό Δ/ντή Α' (αρ. στον πίνακα προακτέων 362, τελευταίος Τσέλιος Κρατίνος).  
 β) Δημοσιεύτηκαν στο 346/15-11-82 ΦΕΚ τ. Γ' 55 προαγωγές στο βαθμό Δ/ντή Β' (αρ. στον πίνακα προακτέων κατεκλογή 498, τελευταίος Κίσας Κωνσταντίνος).

**2. Νηπιαγωγών**  
 ● Δημοσιεύτηκαν στο 346/15 - 11 - 82 ΦΕΚ τ. Γ' 22 προαγωγές στο βαθμό Νηπ/γού Α' (Μ.Κ.5) (αρ. στον πίνακα προακτέων κατεκλογή 22).

**Μισθολογικές δασκάλων.**  
 Δημοσιεύτηκαν στο 347/15 - 11 - 82 ΦΕΚ τ. Γ' 510 μισθολογικές προαγωγές δασκάλων Α' στο Μ.Κ. 7 (αρ. στον πίνακα προακτέων κατεκλογή 4.340).

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**

Με την ευκαιρία της 9ης Επετείου του Πολυτεχνείου ο οργανωμένος Κλάδος των δασκάλων, με αίσθημα βαθιάς εθνικής περηφάνειας αποτιεί φόρο τιμής στους νεκρούς αγωνιστές και απευθύνει μήνυμα αγώνα αισιοδοξίας για το μέλλον της δημοκρατίας στη Χώρα μας μέσα στα πλαίσια της Εθνικής ανεξαρτησίας, λαϊκής κυριαρχίας και κοινωνικής δικαιοσύνης.

Η Δ.Ο.Ε. καλεί τους μαθητές, δασκάλους και Δ.Σ. των Συλλόγων όλης της Χώρας να γιορτάσουν την 9η επέτειο του ηρωικού ξεσηκωμού του Νοέμβρη μέσα και έξω από τα σχολεία με τη λαμπρότητα που ταιριάζει και να αποδοθεί το πραγματικό νόημα του αγώνα και της θυσίας των παιδιών του Πολυτεχνείου.

Οι Σύλλογοι Αιτωπίας καλούνται να λάβουν μέρος μαζί με το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη μεγάλη πορεία που οργανώνει η Ε.Φ.Ε.Ε. το απόγευμα της 17 Νοέμβρη.

Η προσυγκέντρωση θα γίνει στα Γραφεία της Δ.Ο.Ε. στις 3μ.μ.  
 Από τη Δ.Ο.Ε.

**Τα Συνδικαλιστικά ΕΝΤΥΠΑ**

Φθάνουν στα γραφεία μας σε τακτά χρονικά διαστήματα εφημερίδες και ενημερωτικά δελτία που εκδίδουν οι σύλλογοι Δασκάλων και Νηπιαγωγών στα οποία αναπτύσσονται θέματα που αφορούν όλους μας. Είναι μια αξιόπαινη πρωτοβουλία και προσπάθεια για τη δραστηριοποίηση των τοπικών συλλόγων και το ανέβασμα του συνδικαλιστικού επιπέδου των μελών τους. Πιθανόν και άλλοι σύλλογοι να εκδίδουν παρόμοια έντυπα. Εκείνα που πήραμε μέχρι τώρα είναι:

1) «Ενημερωτικό δελτίο» εφημερίδα που εκδίδεται κάθε μήνα από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νομού Ηρακλείου.

2) «Ο Δάσκαλος» εφημερίδα που εκδίδεται κάθε μήνα από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ελλάσosas.

3) «Δελτίο Ενημέρωσης» πολυγραφημένη έκδοση του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών που μετεκπαιδεύονται στο Μαρσάκειο Διδασκαλείο.

4) «Συνδικαλιστικά νέα» εφημερίδα που εκδίδεται κάθε μήνα από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Χανίων.

5) «Ενημερωτικό δελτίο» πολυγραφημένη έκδοση που εκδίδεται κάθε μήνα από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Χαλκίδης.

6) «Ανθιμος Γαζής» Εφημερίδα που εκδίδεται από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μαγνησίας.

7) «Ενημέρωση» περιοδικό που εκδίδεται από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Λάρισσας «Κ. Κούμας».

8) «Τα νέα μας» εφημερίδα που εκδίδεται κάθε μήνα από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Δράμας.

9) «Δελτίο ενημέρωσης-προβληματισμού» πολυγραφημένη έκδοση του συλλόγου Δασκάλων - Νηπιαγωγών Ηλιούπολης.

10) «Το Δελτίο μας» εφημερίδα που εκδίδεται από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μεσσήνης - Μελιγαλά.

11) «Ενημερωτικό δελτίο» πολυγραφημένη έκδοση του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Γλυφάδας.

12) «Ενημερωτικό δελτίο» πολυγραφημένη έκδοση του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Χίου.

13) «Ενημερωτικό δελτίο» εφημερίδα που εκδίδεται από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Πατρών.

14) «Θεσπρωτικοί Δασκαλικοί Παλμοί» εφημερίδα που εκδίδεται κάθε μήνα από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ν. Θεσπρωτίας.

15) «Ενημερωτικό δελτίο» εφημερίδα που εκδίδεται από το Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νομού Ρεθύμνης.

16) «Ενημερωτικό δελτίο» πολυγραφημένη έκδοση του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Κερασιτίου.

## του Μιλτου Μελιβοιωτή

## Σεβασμός κι όχι φόβος

Οι παλαιότεροι παιδαγωγοί θεωρούσαν το ξύλο σαν το πιο τέλειο αποτελεσματικό μέσον... αγωγής!

Σήμερα, και η πιο μέτρια παιδαγωγική αντίληψη το απορρίπτει χωρίς συζήτηση και το καταδικάζει.

Αν το ξύλο και η βία σε άλλες εποχές... διέπρεψαν, αυτό οφείλεται κυρία στο γεγονός ότι εξάφραζαν την φιλοσοφία της άρχουσας τάξης!

- Οι δυνατοί που εξουσιάζουν και οι αδύνατοι που εξουσιάζονται!

- Οι εκμεταλευτές και οι εκμεταλευόμενοι! Και ύστερα τα εργατήματα:

- Πως όμως μπορώ πιο άνετα να σ' εξουσιάζω;

- Πως γίνεται να σ' εκμεταλεύομαι χωρίς να... αντιστέκεσαι; Και η απάντησή:

- Ο φόβος!

Ο φόβος όμως καλλιεργείται με βία, με τρόμο... με καταπίεση... Δώστε ξύλο να μας φοβούνται! Κι έδερναν οι δάσκαλοι... κι έδερναν οι γονείς... κι έδερναν οι παντες... γιατί επρεπε τα κεφάλια να βλέπουν χαμηλά.

Σήμερα οι καιροί άλλαξαν! Μας εμεινε όμως το «κουσούρι». Ναοτροπία σκαρτή... παρελθοντική. Πληγή που καποτε θα κλείσει. Σήμερα όμως μνει ακόμα μία ασχμηια... στο προσώπo μας σημάδι φρικαλέο... στίγμα βδελυρό που κληρονομήσαμε...

Να κλείσει η πληγή...

Να σταματήσει η βία!

Οι δασκαλοι το θελουν και το επιδιώκουν γιατί το πιστεύουν. Προθυμα σς βοηθήσουν και ολοι οι άλλοι. Γονείς, Μαθητές, Πολιτεία.

## «Καμαρούλα μιά σταλιά» και... στίβαγμένα τα παιδιά

Υπερπληθωρικότετες τάξεις είχαμε πριν από πολλά χρόνια.

Υπερπληθωρικές τάξεις είχαμε πριν από μερικά χρόνια.

Πληθωρικές τάξεις έχουμε και σήμερα!"

- Δεν το πιστεύω!

- Πίστευε και μη... ερευνα!

- Γιατί;

- Γιατι, αν ερευνήσεις, θα απογοητευτείς!

Θα δεις...νούμερα και δεν κανει!

Γι' αυτο σου λέω! δεξου το έτσι όπως το γραφω: «Πληθωρικές τάξεις έχουμε και σήμερα».

- Κι ο νόμος; τι λέει... για την περίπτωση;

- Λέει, τριάντα μαθητές κατ' ανώτατο όριο! Αν τώρα συμβαίνει κάμποσες φορές να είναι 50 κατ' ελάχιστο όριο, σας διαβεβαιώ ότι δεν φταίει ο νόμος. Απλούστατα, αυτοί που σύνταξαν το νόμο, ξέχασαν να φτιάξουν σχολεία. Γιατί να ενδιαφερθούν άλλωστε γι' αυτό; Τα παιδιά τους είχαν εξασφαλισμένες όλες τις προϋποθέσεις να μορφωθούν όπως τους ταιριάζει.

## Τα UFO ήρθαν! Πότε θα φύγουν;

Παλαιότερα είχαμε τα «ποδοσφαιράκια», τα «μπιλιάρδα» και το «φλιπεράκια»!

Σήμερα έχουμε τα UFO.

Τι είναι τα UFO;

Υπάρχουν δυο περιπτώσεις και συνακόλουθα δυο απαντήσεις!

Στη γλώσσα των διαστημικών επιστημονικών UFO είναι τα αγνώστου ταυτότητας ιπτάμενα αντικείμενα.

Στη γλώσσα των μοντέρνων νέων, UFO σημαίνει «σκοτωμα της ώρας» - στην κυριολεξία - παίζοντας με κουμπιά μπροστά σε ηλεκτρονικά «χαζοκούτια» που παρουσιάζουν στην οθόνη τους ιπταμενα αντικείμενα φωτεινά που συγκροούνται συνεχώς μέσα σε ενα πανδαιμόνιο θορύβων εξωγήινης χροιάς, κρότων σφουριγματων και πυροβολισμών κ.τ.λ., κτ.λ...

Χώροι δράσης των UFO «μαγαζιά» ειδικά διασκευασμένα και διακοσμημένα ώστε να δίνουν την εντύπωση ατμόσφαιρας διαστήματος.

Εκεί μέσα, οι νέοι στιβασμένοι πάνω στα «ηλεκτρονικά», υποδουλωμένοι κυριολεκτικά στην οθόνη με τα φωτεινά σχήματα και τους εξωγήινους θορύβους... διασκεδάζουν.

Η ατμόσφαιρα βρωμαει χνώτο, κλεισούρα και... βλαστημία!

Ιδεώδης τόπος τα UFO για συναντήσεις... τύπου μαφίας!

Ιδεώδης προθαλαμος τα UFO για μια «επιτυχη» σταδιοδρομία στο κόσμο - διαβαζε υπόκοσμο - ναρκωτικών, των συμμοριών και του εκγληματος.

Τέλεια σχολεία διαβρωσης χαρακτηριστων, ηθικού ξεπεσμού, διαστροφής και κατάντιας.

Αλήθεια, μένουν ακόμα ανοιχτά αυτά τα... διαφθορα;

## Διπλοθεσίτες... της πεντάρας!

Η Διπλοθεσία καταργήθηκε με το Ν. 1256 και καλά... έκανε.

- Δεν είναι δικιο κ. διπλοθεσίτη να μασάς εσύ με δυο στόματα κι... εγώ με κανένα.

Διάλεξε λοιπόν πιά θέση σε βολυεί... αλλά άφησέ τη μιά απ' τις δυο να βολευτεί και κανέναν άλλος.

Μέχρις εδώ καλά! Έχει κανέναν αντίρρηση;

Κανέναν, οποιαδήποτε! Κι αν κάποιος το αποτολήσει και εκφράσει παράπονο, σίγουρα είναι άδικος και... μιλάει έτσι γιατί έχασε τη δεύτερη... «μασέλα»!

Ωστόσο όμως υπάρχει μια συμπαθής τάξη διπλοθεσιτών που όχι μόνο δεν εφραγαν ποτέ με διπλά σαγόνια, αλλά απεναντίας ούτε... τον «επιούσιο» δεν καταφέρνουν να εξασφαλίσουν παρόλο που φαινομενικά... είναι πολυθεσίτες!

Οι θέσεις πολλές! Τα καθηκοντα πολλά! Το εργο τους δυσκολο και επιπονο. Πληρώνονται - αυτό είναι αλήθεια - από πολλά σχολικά ταμεία. Δυό, τρία ίσως και τέσσερα!

Πόσα όμως παίρνουν; Ψιχουλα δυστυχώς! Δεν συμπληρώνουν αθροιστικά όλες οι αποδοχές τους ούτε το μισο μισθό του πιο μικρομισθου υπαλληλου που πληρωνεται μόνο από μιά πηγή!

Άλλοι δηλαδή έχουν το ονομα και άλλοι... τη χαρη! Έτσι οι πολυπαθες και συμπαθεις καθαριστριες των Σχολειων (γι αυτές προκειται) μπορούν να καυχώνται ότι... κατατάσσονται στη προνομιούχα τάξη των... διπλο-τριπλοθεσιτών! Όσο για αποδοχές... φάτε, μάτια ψαρία.

## Οφειλόμενη... αποκατάσταση

Μας παραπονέθηκαν πολλοι επιθεωρητες - τηλεφωνικά - για τις τούσυχτες «Σσιτίες» του 923 φύλου... Β τευχους του Οκτώβρη Δίκιο έχουν!

Το λάθος είναι τυπογραφικό! Και για να μην μιλούμε αριστια, ες ερθουμε στην συγκεκριμενη Σσιτία με τίτλο «Οι αριστιες».

Μια λέξη είναι που εκανε ολη τη ζημιά.

Αντι να γραφει «ορισμένοι επιθεωρητες μας έδωσαν εξετάσεις...» από τυπογραφική αβλεψια παραλείφθηκε η λέξη «ορισμένοι»

και έτσι πήρε η «μπόρα» όλους.

Όχι! Δεν πιστεύουμε ότι ολοι οι επιθεωρητες υπήρξαν μόνο «δασκαλοφύλακες» ή «χουντουμνητές»!

Υπάρχουν ανάμεσά τους πολλοι που πράγματι στάθηκαν στο ύψος της αποστολής τους και βοήθησαν, συμπαραστάθηκαν, ακόμα και... συνεργάστηκαν με το δάσκαλο! Είναι ολοι εκεινοι που εστω και μέσα από αυτόν τον αναχρονιστικό θεσμό του επι-θεωρητή μπόρεσαν να φανούν χρήσιμοι στην παιδεία και το έθνος!

Για την αποκατάστασή τους, λοιπόν, κανουμε τη διορθωση και διευκρινίζουμε παρα πέρα ότι είμασταν πάντα κατά του θεσμού και όχι κατά των προσώπων.

## «Μιά αθώα... σοβαρή παράλειψη»

Τούτα τα παράπονα έρχονται από τη μεριά των Νηπιαγωγών!

- Μας αγνοείτε! Οι περισσότεροι Σύλλογοι έχουν την επωνυμία: «Σύλλογος Δασκάλων»!

Ελάχιστοι είναι εκεινοι που πλαι στη λέξη «δασκαλων» βαζουν και τη λέξη «Νηπιαγωγών». Γιατι; Δεν είμαστε ισότιμα μέλη των Συλλόγων; Δεν ανηκουμε στη μεγάλη «οικογένεια» των εκπαιδευτικών της Δημοτικής εκπαίδευσης;

Γιατι λοιπόν μας αγνοείτε;

- Δεν πρόκειται βεβαια για ηθελημένη αγνοια σκοπιμότητας, αλλά για παράλειψη, καταστατική ίσως στις περισσότερες περιπτώσεις... αθώα, αλλά ωστόσο σοβαρή. Έχετε δικιο, αγαπητές νηπιαγωγοι. Οι σύλλογοι είναι, τόσο των δασκάλων όσο και των νηπιαγωγών. Κοινοι οι στόχοι, κοινα τα προβλήματα ίδια η απόστολη. Δεν σας αγνοούμε! Απλώς, από τη στηλη αυτή, θα παρακαλέσουμε τους Συλλογους, μια και προκειται συντομα να γίνει τροποποίηση καταστατικών να προσθεσουν στην επωνυμια του συλλόγου τους μετά τη λέξη Δασκάλων, τη φράση... «και Νηπιαγωγών».

## Στου κουφού την πόρτα!

Η σχετική ανακοίνωση έγινε! Λίγοι όμως την πρόσεξαν.

Έτσι εξακολουθούν πολλοι συνάδελφοι (πεισματικά) να... ταλινίζουν το Δ.Σ. της Ομοσπονδίας με προσωπικα τους θεματα η και γενικώτερα συνδικαλιστικα χωρίς να απευθυνονται πρώτα στους Συλλογους τους.

Και οι σύλλογοι γιατί υπάρχουν; Οι συνάδελφοι ες, το προβέξουν αυτο.



**ΤΟ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΗΜΑ ΜΑΣ**

ΤΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ Δ. ΡΗΝΑ, Δασκάλου Ικαρίας

Το κλείσιμο της καθημερινής Αθηναϊκής εφημερίδας ΤΟ ΒΗΜΑ, έγινε, για μένα, η σφοδρή, για μια μικρή αναδρομή στο παρελθόν και λίγες σκέψεις για το μέλλον...

Το πρώτο μου βήμα, το πήρα με τα ...πόδια μου, όταν ήμουνα ενός περίπου έτους. Από κει και πέρα, μέρα με τη μέρα, τα βήματά μου γινόνταν όλο και πιο πολλά, χωρίς όμως, να δίνω σ' αυτά, καμιά ξεχωριστή σημασία.

Το δεύτερο μεγάλο ΒΗΜΑ, που μου κίνησε την προσοχή, το πήρα με τα ...χέρια μου, το 1958, όταν υπηρετούσα σ' ένα Ιδιωτικό Σχολείο στο Περιστέρι. Ήταν ένα έντυπο που μ' έκανε ν' αγαπήσω πιο πολύ το διάβασμα και ν' απολαύσω με αγαλλίαση την πνευματική προσφορά εκλεκτών συνεργατών του, όπως του Ε. Παπανούτσου, Αγγ. Τερζάκη, Γ. Φτέρη, Η. Βενέζη, Π. Παλαιολόγου, Αντρέ Μωρούα, Ν. Καμπάνη κ.ά.π.

Το τρίτο ΒΗΜΑ, το Διδακταλικό, το πήρα μ' ενθουσιασμό, όταν διορίστηκα, το 1959. Η χαρά κι' η συγκίνηση μου που μπήκα κι εγώ σε μια τόσο μεγάλη οικογένεια, την Εκπαιδευτική, ξεπέρασε κάθε προηγούμενη. Μου φάνηκε σαν ένας μαγικός καθρέφτης, που μέσα σ' αυτό, μπορούσα να βλέπω πιο ξεκάθαρα την πορεία που έπρεπε ν' ακολουθώ και τον τρόπο, να προσαρμοζομαι πιο άνετα και πετυχημένα στο νέο οικογενειακό μου περιβάλλον.

Φυσικά, όπως τα πρώτα μου βήματα, έτσι και τα κατοπινά, άλλοτε με βοηθούσαν να προχωρώ γοργά και άλλοτε αργά. Στις ευχάριστες περιόδους, που τα πολιτεύματά μας λειτουργούσε ομαλά, κι' όλα πήγαιναν καλά, σα να είχα διαρκή Άνοιξη, κάθε τόσο τραγουδούσα: «Ο Μάιος μας έφτασε, εμπρός βήμα, ταχύ, να τον προϋπαντήσουμε, παιδιά στην εξοχή...» Ήρθε όμως κι εποχή, που κρατώντας το, πένθιμα φορεμένο, Διδακταλικό μας βήμα, μελαγχολούσα, κι' όπως ο Βυζηνός στο... Φρενοκομείο, ψιθύριζα με κατήφεια και θλίψη: «... σέρνω τα βαρύ μου βήμα σ' ένα μνήμα...». Κι ήταν το βαρος διπλό, όταν, το βήμα αυτό, γινόνταν επί τόπου.

Κι αν καμιά φορά καταφέρναμε

να σηκώσουμε κεφάλι και πόδι πιά ψηλά, κι' ο κρότος ήταν κάπως αισθητός, διαπιστώναμε με φρίκη πως ανταλούσαμε σε πιθάρια Δαναίδων, πως δεν κάναμε τίποτε άλλο, παρά «Δυό βήματα μπρος και τρία πίσω...». Το πάθαμε δηλ. σαν τους Ιταλούς, όταν θέλησαν να περάσουν τα σύνορά μας το 1940. Πασιγνωστο το τραγούδι: «...Βρέχει και κάτω από τη τέντα, δεν κάνουν βήμα προς τα μπρος, και γράφουν τ' ανακωνωθέντα φταίει ο κακός τους ο καιρός...». Κι ήταν πραγματικά πολλοί αυτοί που έφταιγαν για την κατάντια μας...

Βουβό και το βήμα της Βουλής, εκείνης της εποχής. Σήμερα, αναβαφτισμένη στα ιαματικά ύδατα της Δημοκρατικής Βηδεσδά, έχει αναθαρρήσει, κι' έχει σημειώσει αρκετά βήματα μπροστά.

Πιο ξαλαφρωμένη κι η νέα μας γενιά. Ποικίλες οι εκδηλώσεις της. Πιο χαρούμενα και τα παιδιά. Προχθές, πεντέξη απ' αυτά, τόχαν ρίξει στα αινίγματα.

Συγκράτησα το τελευταίο: «Ποιός πάει απ' την Αθήνα στη Θεσσαλονίκη, χωρίς να κάνει ούτε ένα βήμα;». Το αεροπλάνο, το αυτοκίνητο, το πλοίο, ο αειρόδρομος κ.λπ., ήταν οι συνθηθισμένες αποκρίσεις. Ένας μονάχα σπάντησε: Ο δρόμος. Το βρήκα πετυχημένο. Μ' άρεσε, γιατί μου χάρισε την εμπνευση να κόμω κι εγώ ένα δικό μου. Σας το μεταφέρω: «Ποιός καταφέρνει και πάει μέχρι και το τελευταίο χωριό της επικράτειάς μας, κάνοντας πολλές φορές σμέτρητα βήματα, που τον βρискει και του κρατά συντροφιά κάποιο παρήγαρο και με το χρώμα της ελπίδας ΒΗΜΑ...».

Τελευταία, πήραμε την υπόσχεση, πως το ΒΗΜΑ αυτό, θα ταχύνει τα βήματά του, για να φτάνει πιο γρήγορα στον προορισμό του.

Παράλληλα, ασ ευχηθούμε ολόψυχο, να πληθύνουν και να πάνε πολύ πιο μπροστά, τα μέχρι προ τινος χρονικά διαστήματα, βρικόλακισμένα, εις βάρος μας, βήματα της οικονομίας, Υγείας, Παιδείας και κάθε ...ίας, που συμβάλλει στην πρόοδο και ευημερία του βασανισμένου λαού μας. Αμην.



**Διεθνής ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ επικαιρότητα**

**Αύξηση επιμισθίου και έγκαιρη καταβολή του**

Με έγγραφο τους προς το Υπουργείο Παιδείας, που κοινοποιούν στη Δ.Ο.Ε., οι Σύλλογοι Ελλήνων Εκπ/κών Ελβετίας, Ολλανδίας και το Εκπ/κό Προσωπικό των Ελληνικών Εκπαιδευτηρίων της Κοινότητας Κινσάσας-Ζαιρ ζητούν αύξηση του επιμισθίου τους και έγκαιρη καταβολή του για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν ανάγκες επιβίωσης. (Η ΔΟΕ έστειλε στο Υπουργείο, σχετικό έγγραφο).

**Οι μειοψηφίες προκαλούν στο Εξωτερικό**

Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Κάτω Σαξωνίας με έγγραφο του προς το Γενικό Πρόξενο Ανόβερου, που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε. καταγγέλλει την ενέργεια μιας μικρής μειοψηφίας συμπατριωτών που απείλη-

σαν ότι θα χρησιμοποιήσουν βία για να αποτρέψουν τον ομιλητή κατά τον εορτασμό της επετείου της 28ης Οκτωβρίου να αναφερθεί και στην Εθνική μας Αντίσταση.

**Ομογενειακοί Σύλλογοι και Οργανώσεις**

Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Ελβετίας με έγγραφο του προς το Υπουργείο Εξωτερικών, που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε., εκφράζει την αντίθεσή του στην απαγόρευση συμμετοχής των υπαλλήλων σε ομογενειακούς συλλόγους και οργανώσεις.

**Η Ελληνική Εκπ/ση στη Γαλλία**

Ο Σύλλογος Εκπ/κών Ελληνικών Σχολείων Γαλλία με έγγραφο του προς το Υπουργείο Παιδείας, που κοινοποιεί και στη ΔΟΕ ενημερώνει για την Ελληνική Εκπ/ση στη Γαλλία και προτείνει συγκεκριμένες λύσεις.

**ευχαριστήρια**

**ΜΙΑ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ**

Ο γνωστός για το συγγραφικό (40 βιβλία έχει γράψει και εκδώσει) και για την πολύπλευρη κοινωνική και εκπαιδευτική του προσφορά συνταξ. συναδέλφως κ. Στρατής Παπαδόκης με τη συζυγή του Ιωάννα πρόσφεραν όλη τους την περιουσία στο Υπουργείο μας και ιδρύθηκε και λειτουργεί στη Γλυφάδα ΤΟ ΠΑΠΑΔΑΚΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. ένα από τα τελευταία Νηπιαγωγεία της χώρας μας

— Η ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ στην πανηγυρική της συνέδρια στις 19-12-81 απονεμει στο ζευγος ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΟ ΕΞΑΙΡΕΤΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ. Στο πρακτικό της Ακαδημίας αναφέρεται και το υλο έργο του ΔΑΣΚΑΛΟΥ κ. Στρατή Παπαδάκη.

— Ο ΔΗΜΟΣ ΓΛΥΦΑΔΑΣ απονεμει στο ζευγος Παπαδάκη ΚΑΙ ΧΡΥΣΟ ΜΕΤΑΛΛΙΟ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ και ονόμασε με το ονομα του ευεργέτου μια από τις μεγαλύτερες οδούς της Γλυφάδας.

— Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ της ΙΕ' Περιφέρειας ανακηρυξε ΕΠΙΤΙΜΑ ΜΕΛΗ του τον Στρατή και Ιωάννα Παπαδάκη.

— Σύλλογοι, Οργανώσεις, Σωματεία και Ιδρύματα απ' όλη την Ελλάδα εκφράσανε την συγκίνηση τους, γιατί όπως ειπε στην πρέσ-κοιφεραν

όλων των εφημεριδων της Αθηνας και της Τ.β. ο τότε υπουργος Παιδειας κ. Βερυβάκης τη μερε της προσφορα της δωρεας. «ο κ. και η κ. Παπαδάκη μας προσφερον σημερα ολη τους τη ζωη, αφου το κτημα τους στη Γλυφάδα είναι ο κοπος και ο μόχθος ολης της ζωης».

Οι νηπιαγωγοι και τα νηπια του 1ου και 3ου Νηπιαγωγείου Ζοφριάς ευχαριστουν το συλλογο γονεων και κηδεμονων Ζεφυριου για τη δωρεα 15.000 δραχμων για το στρωσιμο του δωπεδου των νηπιαγωγειων

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟ**

«Οι Σχολικές Εφορίες οι Διευθυνσεις, οι γονείς και οι μαθητές των 1/θ Δημ. Σχολείων Τετρακώμου και Τελαίου Τετρακώμου του Νομού Άρτας

Ευχαριστούν

τη Δ/ντρια της Σχολής ΧΙΛΛ-ΑΘΗΝΩΝ κα ΦΑΝΗ ΑΛΙΒΙΖΑΤΟΥ, το διδακτικό προσωπικό, και τους γονείς και μαθητές της ανωτέρω σχολής για τη δωρεά: κασσετών σχολ. περιεχομένου slides χαρτών και βιβλίων μεγάλης αξίας, στα σχολεία»

ΤεΛήαι - Τετρακώμου 15-11-1982  
Ο Δ/ντης Γ. Ευθυμιου

# ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ.

Κάθε μέρα ακούμε για καινούριους θεσμούς, καινούρια συστήματα, δομές, πρόσωπα, οράματα.

Παράλληλα όλοι ξέρουμε, πως για πολλά χρόνια, κάποιοι άφησαν το δάσκαλο με κείνα τα λίγα πούμαθε σε κάποια Π. Ακαδημία.

Σε κάποια Π. Ακαδημία ξεκομμένη από τα ανώτατα πνευματικά ιδρύματα της χώρας, χαμηλού συνήθως επιπέδου σπουδών, μακριά από κάθε συμμετοχή στα κοινά, στο φοιτητικό κίνημα, στην πολιτιστική ζωή στον ίδια ζωή.

Συνέχεια στάλθηκε να δουλέψει στα χωριά με συνθήκες ζωής και δουλειάς πρωτόγονες, εγκαταλειμμένος και πολύ λίγο οικονομικά ικανοποιημένος.

Κι αφού πέρασε τα καλύτερα και δημιουργικά του χρόνια εκεί, ήρθε μετά και σε κάποια πόλη.

Καμιά φροντίδα, καμιά πρόβλεψη, για επιμόρφωσή του, για παραπέρα καλλιέργεια του.

Όλα αφημένα στη φιλότιμη, ατομική προσπάθεια, στον αυτοσχεδιασμό, στην καλή του θέληση.

Το όλο σύστημα έτσι φτιαγμένο, ώστε ο δάσκαλος να κάθεται σε μια έδρα, να έχει απέναντί του στη σειρά, με σταυρωμένα χέρια, ένα μεγάλο αριθμό μαθητών και να τον βομβαρδίζει με λόγια, λόγια, λόγια, γνώσεις, γνώσεις, γνώσεις. Ο μαθητής ακούει χωρίς διαμαρτυρία, αποστηθίζει, αντιγράφει.

Το Δημοτικό Σχολείο τόπος προετοιμασίας για το Γυμνάσιο για το Λύκειο κ.λ.π.

Από θέση ισχύος ο δάσκαλος προσπαθεί, να επιβληθεί με κάθε τρόπο και να εξαντλήσει όλα όσα ένα αναχρονιστικό αναλυτικό πρόγραμμα επιβάλλει.

Να εξαντλήσει την ύλη του, ανεξάρτητα του αν αφομοιώθηκε, αν είναι χρήσιμη, αν είναι παρμένη από την ζωή και τις ανάγκες της, η άχρηστη συσώρευση γνώσεων σε παραγεμισμένα κεφάλια.

Στα 6 πρώτα χρόνια πρέπει να γίνει ο μαθητής της λογοτέχνης, να ξέρει όλη την πρακτική Αριθμητική, να παπαγαλίσει όλη την Ελληνική Ιστορία, όλη τη Γεωγραφία, όλη την ύλη των θρησκευτικών κ.λ.π.

Σα να πρόκειται η μόρφωσή του, να τελειώσει εδώ και πρέπει να τα μάθει όλα.

Φυσικά ύστερα απ' όλα αυτά, κανέναν λόγον για γυμναστική ωδική, Τεχνικά, ο χρόνος δε φτάνει.

Κι αναρωτιόμαστε γιατί τελειώνοντας οι μαθητές μας σκίζουν τα βιβλία, ξεχνάμε ότι έμαθαν, δεν θέλουν να πιάσουν οποιοδήποτε βιβλίο στο χέρι, σα να τους βαραίνει ένα βάρος περιττό και θέλουν ν' απαλλαγούν, όσο γίνεται πιο γρήγορα απ' αυτό.

Το Σχολείο από σήμερα καιρός να γίνει η μικρογραφία της κοινωνίας, η παγωμένη αίθουσα το ζεστό εργαστήριο, όπου ο δάσκαλος θα είναι συνεργάτης, φίλος, βοηθός του

μαθητής.

Η καλλιέργεια του μυαλού να είναι παράλληλη με την καλλιέργεια του συναισθήματος, της ψυχής, παράλληλη με τη γύμναση του κορμιού.

Ας μη μάθουν τα παιδιά όλη την Ιστορία, ας μάθουν ν' αγαπάνε και να ψάχνουν την Ιστορία τη γνήσια, την αληθινή και όχι εκείνη που κάθε φορά, σε κάποιους συμφέρει.

Ας μη μάθουν όλα τα θρησκευτικά έτσι αβασάνιστα κι άκριτα. Ας μάθουν να ερευνούν τις γραφές και να βγάζουν συμπεράσματα.

Ας μη μάθουν όλη τη Γεωγραφία, αλλά πως να ταξιδεύουν πάνω στη Γη, όχι μόνο μ' αυτοκίνητα κι αεροπλάνα, αλλά μέσα από χάρτες και βιβλία, σπουδάζοντας τόπους και ανθρώπους.

Ας μη μάθουν να λύνουν προβλήματα — γρίφους, αλλά προβλήματα της καθημερινής ζωής.

Ας μη μάθουν όλη τη Φυσ. Πειραματική, ας μάθουν να ερευνούν τα φαινόμενα της φύσης γύρω τους.

Στο κάτω — κάτω ο καθένας, πούμαθε ανάγνωση, κάτι που γίνεται από τις πρώτες τάξεις, μπορεί να διαβάσει βιβλία και να γνωρίσει καταστάσεις, γεγονότα, ανθρώπους, φαινόμενα.

Συμπεράσματα σωστά όμως δε θα βγάλει, αν δε μάθει, να σπουδάζει, να μελετάει, ν' αναλύει, να κρίνει, να συγκρίνει κάθε παράγραφο και να την περνάει μέσα από κριτική σκέψη, αμφισβήτηση, προβληματισμό, έρευνα.

Καιρός να πάρει τη θέση της η παραμελημένη Γυμναστική ωδική, Καλλιτεχνία Τεχνικά.

Ας τις τοποθετήσουμε κι αυτές, πλάι στ' άλλα μαθήματα, ισότιμα και ισοδύναμα.

Χρειαζόμαστε επιστήμονες, αλλά και γερούς ανθρώπους και τεχνικούς και καλλιτέχνες, που θα ομορφύνουν τη ζωή.

Καιρός η δουλειά του μαθητή να τελειώνει στο σχολείο με την επίβλεψη του δασκάλου και όχι να συνεχίζεται, στο σπίτι με την επίβλεψη του γονιού ή του φροντιστή.

Καιρός οι ειδικότητες, να μπουν στο Δημοτικό Σχολείο, μετά τα 3 πρώτα χρόνια.

Καιρός να γίνει η εκπαίδευση για τα πρώτα 9 ή 10 χρόνια ενιαία μέσα στα ίδια σχολεία, για να υπάρχει συνέχεια και συνέπεια.

Καιρός ν' αμείψουν το δάσκαλο, να τον μορφώσουν, να του δώσουν δικαίωμα γνώμης.

Να του δώσουν να καταλάβει ότι πρώτα είναι παιδαγωγός, βοηθός και συμπαραστάτης του μαθητή κι ύστερα φορέας γνώσης.

Καιρός να λείψουν οι αυθεντίες και οι από την έδρα διδασκαλίες και νάρθουν όλοι οι υπεύθυνοι της Παιδείας μέσα στην αίθουσα, να καθήσουν στα άβολα καρεκλάκια των παιδιών και από και μαζί με το δάσκαλο και τα

παιδιά να δουλέψουν, για να φτιάξουν τα προγράμματα, να γράψουν τα βιβλία, όχι από τις μαλακές και αναπαυτικές καρέκλες του Υπουργείου.

Κοντα στο δάσκαλο και στο μαθητή ο Διευθυντής, ο σχολικός σύμβουλος, που θα πρέπει να είναι άτομα με πλατιά μόρφωση, ευρύτητα σκέψης, ελευθερία κρίσης, αγάπη και πολλή θέληση για δουλειά.

Φτάνουν οι κριτές τώρα θέλουμε συμπαρασάτες, οδηγούς, για να λείψει ο αυτοσχεδιασμός κι η προχειρότητα. Γιατί δε φταίει ο

## Μέλη και Θητεία

Η 51η Γ.Σ. του κλάδου πήρε, ανάμεσα σ' άλλες σοβαρές αποφάσεις, και την απόφαση: «Να συγκληθεί Καταστατική Γενική Συνέλευση μέσα στο συνδ. έτος 1982 - 83 για την τροποποίηση του Καταστατικού της Ομοσπονδίας μας».

Με την σύγκλησή της, εκτός απ' το άρθρο που αφορά την καθιέρωση του εκλογικού συστήματος της απλής αναλογικής, τη Συνέλευση πρέπει ν' απασχολήσει και η συζήτηση για την τροποποίηση των άρθρων των σχετικών α) με τον αριθμό των μελών του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και β) του χρόνου θητείας των στην υπηρεσία του κλάδου.

α) Η αύξηση του αριθμού των μελών του Δ.Σ. θεωρείται αναγκαία, για να μπορούν, οι εκλεγόμενοι του κλάδου, να ανταποκρίνονται σωστότερα και πληρέστερα στα αυξημένα τους καθήκοντα και στους καθημερινά διευρυσόμενους τομείς δραστηριότητας, που δημιουργήθηκαν με την νέα διάσταση που πήρε το συνδικαλ. μας κίνημα.

Γιαυτό προτείνουμε τα μέλη να είναι 13. Έτσι θα είναι δυνατή η δημιουργία ειδικών κλιμακίων, που σε τακτά χρονικά διαστήματα, θα περιοδεύουν - κάτι που λείπει σήμερα - σ' όλες τις πόλεις, όπου εδρεύει σύλλογος. Σκοπός των κλιμακίων θα είναι η πλήρης και συνεχής ενημέρωση των συναδέλφων σχετικά με τις συγκεκριμένες ενέργειες της Δ.Ο.Ε. για την προβολή και επίλυση των προβλημάτων του κλάδου.

Με τον τρόπο αυτό θα υπάρχει υπεύθυνη πληροφόρηση της Βάσης, θα αποφεύγεται ο ψιθυρισμός, που δημιουργεί σύγχυση, και ο αποπροσανατολισμός των συναδέλφων, ιδιαίτερα αυτών που υπηρετούν στα απομακρυσμένα χωριά της πατρίδας μας. Θα μαζικοποιηθεί και δραστηριοποιηθεί το συνδ. μας κίνημα, με αποτέλεσμα την πλατιότερη συμμετοχή των συναδέλφων στα κοινά, για την ούσιαστικότερη συμβολή στη διαδικασία διαμόρφωσης σωστών θέσεων και τέλος θα αποτραπεί η



# ΑΠΟ ΣΗΜΕΡΑ

δασκάλας για το ρόλο που παίζει, για τον τρόπο του δουλεύει.

Τον έμαθαν να παίζει ένα ρόλο, αυτόν παίζει. Αν θέλουμε να του αλλάξουμε, ας τον μάθουμε να πιζει το σωστό σαν προσωπικότητα με γνώση και γνώμη.

Μόνο έτσι τα οράματα κι οι εξαγγελίες θα γίνουν πραγματικότητα και δε θα πούμε. «Όνειρο ήτανε και πάει».

Γεωργία Βλαχοβασιλή  
Δασκάλα του 112ου Δημ. Σχολείου Αθήνας.

## του Δ.Σ. της ΔΟΕ

προσπάθεια μετατροπής των Δασκάλων και Νηπι/γων σε απλούς ψηφοφόρους του α ή β συνδυασμού.

β) Η Μονοετής Θητεία (του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.) δεν είναι αρκετή για να μπορέσει, ένα Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., να φέρει σε πέρας το δύσκολο έργο που επιφυλάσσεται.

Με τον ένα χρόνο, εξαιρουμένης της θερινής συνδικαλιστικής απραξίας, ο χρόνος περιορίζεται στο οχτάμηνο περίπου.

Στο μικρό αυτό χρονικό διάστημα, το Δ.Σ., της ομοσπονδίας μας, δεν προλαβαίνει ούτε να ενημερωθεί, ούτε και να προσαρμοστεί έτσι ώστε να αποδώσει η δουλειά του και το έργο του να κριθεί (ικανοποιητικό).

Δεν προλαβαίνει ούτε ακόμα να προγραμματίσει, να προωθήσει και να διεκδικήσει - αν χρειαστεί - την ικανοποίηση των κλαδικών μας απημάτων γιατί ο λιγοστός χρόνος που έχει στη διάθεσή του ασφυκτικά το πιέζει.

Όσπου να παραλάβει μια Δ/ση πρέπει να παραδώσει. Δημιουργείται δηλαδή έτσι μια ατέλειωτη σειρά παραλαβών παραδόσεων με πολύ περιορισμένα ενδιάμεσα διαστήματα πράξεων ουσίας.

Ανεπιθύμητα, λοιπόν, προτείνουμε, διετή θητεία σε κάθε Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για να έχει τον απαραίτητο χρόνο για σωστή ιεράρχηση των αποφάσεων των Γ.Σ. του κλάδου και ορθό προγραμματισμό δουλειάς, ιδιαίτερα την εποχή αυτή, που ευοίωνες προοπτικές ξανοίγονται στο συνδικαλιστικό μας ορίζοντα.

Αυτό βέβαια δεν θα σημαίνει και ανεξέλεγκτη θητεία για τη Δ.Ο.Ε. Τον Ιούλη του ενδιάμεσου χρόνου να συγκαλείται Γ.Σ. με αντιπροσώπους εκλεγμένους από τις Τ.Γ.Σ. για πλήρη ενημέρωση των αντιπροσώπων κριτική των πεπραγμένων, επισήμανση λαθών, ανταλλαγή απόψεων και χάραξη της δράσης για την επόμενη συνδικαλ. χρονιά.

Νίκος Τσιμπιδάς  
2/Θ.Δ.Σ. Μακρυνιτάς

## ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΙΣ

● Δασκάλα από την 1' ΕΔΕ Πειραιά ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσταση για Ανατ. ή Δυτ. Αττική εντός ή εκτός ή για το Διαμέρισμα Αθηνών.  
Τηλ. 6514807.

● Η δασκάλα Καρνούτη Παρασκευή που υπηρετεί στη Βεργίνα της Α' Εκπ/κής Περιφέρειας Ημαθίας ζητάει αμοιβαία απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΓΣΕ Λαρίσας.

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί στο Β' Νηπιαγωγείο ΧΩΡΑΣ ΜΥΚΟΝΟΥ (Νομαρχία Κυκλάδων - Σύρου). Ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσταση, για την περιφέρεια Λαρίσης.

Στη Μύκονο διατίθεται στέγη δωρεάν. Τηλ. 041Δ/231401 Λαρίσα.

● Η νηπιαγωγός Τσαρδάνη Αναστασία που υπηρετεί στο Ακραιφνίο Θηβών ζητά αμοιβαία απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στους νομούς Θεσ/κής, Ημαθίας, Χαλκιδικής, Κιλίκης, Κατερίνης, Κοζάνης, Έδεσσας. Τηλ. κάθε μέρα 0268 - 31.344.

● Η δασκάλα Χαϊδώ Αγγελουπούλου που υπηρετεί στη περιφέρεια Πύργου ζητεί απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί σε περιοχή Πατρών και Αιγίου τηλ. 0691.26724, 0691925631.

● Η Νηπιαγωγός Λαζόγλου Μαρία που υπηρετεί στη περιφέρεια Πύργου επιθυμεί απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στη Μακεδονία, και διαμέρισμα Αθηνών εντός ή εκτός Τ.Δ.Π.  
Πληρ: 0463-28517, 01-5618996.

● Η δασκάλα Εβη Αντωνοπούλου που υπηρετεί στο 4/θέσιο Δημοτικό σχολείο Θεσπιών (Θηβα) ζητάει απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Διαμέρισμα Αθηνών εκτός ή εντός Τ.Δ.Π.  
ΤΗΛ. 01-7241180.

● Η δασκάλα Πυλαρινού Ελένη που υπηρετεί στην Παραλία Ασπροπύργου ζητάει απόσταση για Ν. Σμύρνη - Πειραιά, Αθήνα, Ανατολική Αττική εντός Πληρωφ. τηλ. 9347.130.

● Η νηπιαγωγός Γαλιάνου Ουρανία που υπηρετεί στο 5ο Νηπιαγωγείο Καματερού Δυτ. Αττικής ζητάει αμοιβαία απόσταση στο νομό Κοζάνης.  
Τηλ. 8317. 450.

● Ο δάσκαλος Καλλιπότης Αντώνης που υπηρετεί στο 10<sup>ο</sup> 12/θ Σχολείο Κορυδαλλού ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Μαγνησίας ή Εκπ/κή περ. Φαραλάων.  
Πληρωφ. τηλ. 0421 60391 ή 5817020.

● Υπηρετώ στο 17ο Αμαρουσίου και ζητώ αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε σχολείο των Αθηνών στις περιοχές Κολωνακίου, Νεαπόλεως Εξαρχείων και Γκίζη. Πληρωφ. Πελαγία Βγενοπούλου τηλ. 6924.552.

● Ο δάσκαλος Ζησιδής Χρήστος που υπηρετεί στο 20<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κεραταινίου Πειραιά ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε σχολεία των ΠΥΣΔΕ Θεσσαλονίκης - Κιλίκης. Πληρωφ. τηλ. 4312.402 (σχολ.).

● Ο Ζάραγκος Στέφανος που υπηρετεί στα Μπουντέκια Αχαΐας (απέχουν 32 χιλιόμετρα από Πάτρα και βρίσκονται πάνω στον Εθνικό δρόμο Πάτρα - Πύργου) ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Ήπειρο ή Αιτωλοακαρνανία.  
Πληρ. 0651.23928 ή 0693 31359 Μπουντέκια.

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί στο 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Προσίνου Ευβοίας ζητεί αμοιβαία απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Θεσσαλονίκης Κιλίκης - Πιερίας, Σερρών, Λαρίσης. Πληρ. 031 - 518 - 516 - 762 - 970.

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί οργανικά στο νηπ/γείο Προφήτη Ηλία Ηρακλείου Κρήτης, σε απόσταση 20 χιλιομέτρων από το Ηράκλειο ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στους νομούς: Πιερίας, Ημαθίας, Πέλλης, Κιλίκης Κοζάνης

της Θεσ/κής, Χαλκιδικής Σερρών, Λαρίσης Βόλου.

Πληροφορίες καθημερινά στο τηλέφωνο (0351) 23209.

● Δασκάλα που υπηρετεί στο 12ο Δημ. Σχ. Κεραταινίου - Πειραιά, ζητά αμοιβαία απόσταση για την Πόλη της Θεσ/νίκης ή σε κοντινό χωριό.  
Τηλ. Θεσ/νίκης 681814  
Τηλ. Αθηνών 8468985 - 8464921  
Τηλ. Σχολ. 4316757

● Η δασκάλα Μιχαλακού Δημητράκου υπηρετεί στο Γραφείο της Β' ΕΔΕ Λακεδαιμονίας ζητάει αμοιβαία απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στους Νομούς Αττικής, Βοιωτίας, Ευβοίας, Κορινθίας και Αργολίδας.  
Πληροφορίες: Τηλ. 0731-25051 (ώρες 7.30' - 3.00'), 0731-23082 (ώρες 6.00' - 8.00').

● Δασκάλα που υπηρετεί στο 3ο Δημ. Σχ. Μαρκοπούλου Μεσογαίων (Ανατ. Αττικής εκτός), ζητά αμοιβαία απόσταση για Δυτ. Αττική εντός. Τηλ. 5901184.

● Η δασκάλα Χριστοφή Παναγιώτα που υπηρετεί στο 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Σκριπερού Κέρκυρας, ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Νομό Αχαΐας. Πληρ. τηλ. 30.834 Κέρκυρα.

● Η νηπιαγωγός Ρωμανίδου Έλλη που υπηρετεί στο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Κορησού της Β' ΕΔΕ Καστοριάς ζητάει αμοιβαία απόσταση στο ΠΥΣΔΕ Κοβάλας.

● Δάσκαλος που υπηρετεί στο 1ο Δ.Σ. Καλλιθέας Πειραιά ζητεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο στη Πόλη ή Περιχώρα Ιωαννίνων τηλ. 9564648.

● Η δασκάλα Χρήστου Αγγελική του 12/θ Δημ. Σχ. Σχηματισίου, Β' Θηβών, ζητά αμοιβαία απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί σε Σχολείο του νομού Μαγνησίας. τηλ. 0424-42335, 01-2515772.

● Δασκάλα που υπηρετεί στο 18ο Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας ζητεί απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Τρικάλων ή Καρδίτσας. Τηλέφωνα: 01-6511711 και 0441-25484.

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί σε Νηπ/γείο της περιφέρειας Αμφιλοχίας ζητά αμοιβαία απόσταση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε Νηπ/γείο της Μακεδονίας και Θεσσαλίας και ιδιαίτερα στους Νομούς Πιερίας, Ημαθίας, Κοζάνης, Λαρίσας και Θεσ/νίκης. Πληρωφ. τηλ. 0351-20350 και 0642-22005 και 0461-26.700.

● Δάσκαλος που υπηρετεί σε 2/θέσιο Δημοτ. Σχολ. του ΠΥΣΔΕ Αχαΐας ζητά μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Πρεβέζης, Άρτας, Λευκαδάς και Αιτωλ/νίας. Τηλ. 0683-51257-51271.

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί στο 1/θέσιο Νηπ/γείο Αγίου Γεωργίου Φιλιππιάδος Πρεβέζης ζητάει αμοιβαία απόσταση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Καστοριάς - Κοζάνης.  
Πληρωφ. Τηλ. 0683-23023 (από 8.30' ως 12.30').

● Δάσκαλος που υπηρετεί στην Β' εκπ. περιφέρεια Καστοριάς ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσταση, με συνάδελφο που υπηρετεί στους Νομούς Ιωαννίνων, Πρέβεζας, Ηγουμενίτσας.  
Πληροφορίες Νίκος Γιάννος Ασπροκκλησιά Καστοριάς τηλ. 42250.

● Η Νηπιαγωγός Δημητράκοπούλου Ευαγγελία που υπηρετεί στο 6ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ορεστιάδας ζητάει αμοιβαία απόσταση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Ημαθίας, Πέλλης, Πιερίας, Σερρών, Χαλκιδικής. Πληρ. τηλ. 0552/23405.

● Δάσκαλος που υπηρετεί οργανικά στον Πειραιά με πρώην ωράριο διδ/λίας ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στους Νομούς Κερκύρας ή Ευβοίας. Τηλέφωνο 48.18.241 και 48.15.409.



Είναι γεγονός πως το παιδί τρώει πολύ συχνά «ξύλο» από τη μητέρα του και πολύ σπάνια από τον πατέρα του. Και όμως! Δυο και περισσότερες φορές έχω διαβάσει στην εφημερίδα καταδικητήτερα για «ξύλο», που έδωσε στο παιδί του και για μητέρα δεν διάβασα ποτέ! Γιατί;

Γιατί της μητέρας το «ξύλο», επειδή είναι πολύ συχνό, καθημερινό... «απαραίτητο» γι αυτό είναι οπωσδήποτε ήμερο. Ενώ του πατέρα, επειδή αργεί να συμβεί, είναι (εκτός εξαιρέσεων) άγριο. Αλλά το «ξύλο» είτε συχνά και ήμερο είτε σπάνιο και άγριο είναι «ξύλο». Πρέπει να εκλείψει ολοτελώς. Ακόμα και το «θα σε κάμω ντα», που λέει η μητέρα παίζοντας στο παιδί της, εμένα μου χτυπά άσχημα στ' αυτά. Πρέπει ο γονιός και πρώτα - πρώτα η μητέρα (γιατί απ' αυτήν πηγάζει και το άγριο «ξύλο» του πατέρα, επειδή το πρώτο «ξύλο» το τρώει το παιδί από τη μητέρα και επομένως αυτή σπέρνει στην ψυχή του το «ξύλο» που το παιδί θα το συνεχίσει κατόπιν ως μητέρα, αν είναι κορίτσι και ως πατέρας, αν είναι αγόρι) να μη λέει το παιδί ούτε το «θα σε δειρώ». Μάλιστα! Να αποβάλει δηλαδή ο γονιός από το λεξιλόγιο του κάθε λέξη η φράση που έχει σχέση με το πατροπαράδοτο «δυστυχώς «ξύλο» που δίνει στο παιδί, βλέποντας με αυτό την ψυχική υγεία και του παιδιού και την ιδική του.

Ούτε λοιπόν να το λέει ο γονιός. Μα γίνεται; Γίνεται και παραγίνεται αν αυτός γνωρίζει τι γίνεται στο βάθος της ψυχής του παιδιού, έστω και τάζοντας και μη δίνοντας το «ξύλο». Οι Εσκιμώοι έχω διαβάσει σε βιβλίο, ποτέ δεν δέρνουν τα παιδιά τους. Ούτε καν τα μαλώνουν. Γι αυτό τα παιδιά τους είναι ήμερα. Ποτέ δεν μαλώνουν ποτέ δεν δέρνονται στα παιχνίδια τους.

Μια φορά, λέει στο βιβλίο, δυο παιδιά Εσκιμών μάλωσαν μεταξύ τους, με λόγια όχι με «ξύλο». Και οι Εσκιμώοι γονείς της περιφέρειας έκαναν προσευχή στον Θεό να διώξει το κακό, που ήρθε στον τόπο τους!

Όπως καταλαβαίνουμε το «ξύλο» και κάθε σωματική τιμωρία διεγείρει τα άγρια ένστικτα του ανθρώπου και «επειδή είναι επεμβαση στο σώμα ενός άλλου, πράγμα που συμβαίνει στους εγκληματίες, είναι διδασκαλία εγκλήματος». (ΔΗΜ. Γ. Μωραϊτού «Η Ατομική Ψυχολογία» Αθήναι 1947 σελ. 37).

Θα μου πείτε: Τα παιδιά δεν πρέπει να τα τιμωρούμε, όταν κάμνουν αταξίες; Βέβαια πρέπει, γιατί η τιμωρία είναι και αυτή Παιδαγωγικό μέσο. Αλλά ποια τιμωρία; Η «φυσική» απρόσωπη τιμωρία.

Αυτή παιδαγωγεί φέρνει αποτέλεσμα 100%, γιατί δεν προκαλεί την αντίδραση, το πείσμα του παιδιού. Ενώ τη «αφύσικη», προσωπική τιμωρία προκαλεί την αντίδραση, το πείσμα του παιδιού, και για αυτό όχι μόνο δεν επιτυγχάνει, αλλά και φέρνει το αντίθετο αποτέλεσμα του επιδιωκόμενου σκοπού. Τη «φυσική», απρόσωπη τιμωρία τη γράψαμε στην «ΠΡΟΟΔΟ» (5,25 - 7 - 1980), τη γράφομε και στο Βιβλίο μας «Παιδαγωγικά Ζητήματα - για τους Γονείς» (Χίος 1950 σελ. 29 - 45) και σκοπεύομε να την γράψομε και εδώ, για να γίνει «συνειδηση» στους γονείς.

Λοιπόν το «ξύλο» και κάθε «αφύσικη» προσωπική τιμωρία δύναται να εκλείψει ολοτελώς φτάνει να θέλει, να πιστέψει ο γονιός ότι αυτό βλάπτει την ψυχή και του παιδιού και τη δική του. Και προ πάντων να έχει υπόψη του ότι κάθε κακομεταχείριση που κάμνει στο παιδί του την πληρώνει και αργότερα, όταν το παιδί του μεγαλώσει, γιατί δεν θα του αποδώσει αγάπη τόση όση θα του απόδινε, εάν εφαρμόζε αυτά που λέγει η Παιδαγωγική Επιστήμη, δηλαδή εάν δεν το εκακομεταχειριζόταν.

Αλλά δυστυχώς, το πόσο πληρώνει τώρα ο γονιός την κακομεταχείριση που κάμνει στο παιδί του και το πόσο θα πληρώσει αργότερα όταν το παιδί του μεγαλώσει, είναι πράγματα που δεν φαίνονται, γιατί είναι ανάλογα προς την ψυχοσύνθεση του παιδιού που ποικίλλει από παιδί σε παιδί. Γιαυτό το ποσό των πραγμάτων αυτών δεν φαίνεται, ούτε μπορεί να υπολογισθεί.

Γενικά όμως πρέπει να ξέρει η μητέρα πως με τη κόρη της δεν πρόκειται να τα πάνε καλά, αν την έχει κακομεταχειρισθεί. Ο γιος της ίσως τη συγχωρέσει. Η κόρη της πολύ δύσκολα. Τα αντίστροφα πρέπει να ξέρει ο πατέρας. Αλλά αυτά δεν φαίνονται, γιατί είναι και υποσυνείδητα.

ΜΙΧΑΗΛ Α. ΡΩΞΑΝΑΣ  
Συνταξ. Διδάσκαλος

• Η Ομοσπονδία για να μπορέσει να συνεχίσει χωρίς δυσκολίες τη λειτουργία της χρειάζεται την ενίσχυση σας. Στείλτε μας τη συνδρομή σας.

## ΓΙΑ ΤΟ Μ.Τ.Π.Υ. ΚΑΙ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ ΑΡΩΓΗΣ

Η μητέρα μου είναι συνταξιούχος του δημοσίου, την εισπραξη της σύνταξης της την κάνω εγώ, γιατί είναι αδύναμη να πάει να εισπράξει μόνη τα λεφτά της.

Πρέπει να ομολογήσω ότι η εισπραξη γίνεται χωρίς καμιά γραφειοκρατική διαδικασία, παρά μόνο με μια υπογραφή και την ταυτότητα.

Δε γίνεται όμως το ίδιο και μετα δυο ταμεία, το Μ.Τ.Π.Υ. και το Ταμείο Αρωγής. Τα παραπάνω ταμεία για την εισπραξη των ανόλογων μερισμάτων, θελουν ειδικό πληρεξούσιο!

Γιατί η σύνταξη που είναι δεκαπλάσια των μερισμάτων Μ.Τ.Π.Υ και Τ.Α. δίνεται τόσο εύκολα και ανέξοδα για το συνταξιούχο και δε γίνεται κάτι ανάλογο και με τα ταμεία αυτά;

Γιατί οι διοικήσεις τόσο του Μ.Τ.Π.Υ., όσο και του Τ.Α. δε δίνουν και αυτές μια σωστή, εύκολη, και ανέξοδη λύση για την εισπραξη των μερισμάτων και θέλουν να ταλαιπωρούν τόσους συνταξιούχους που είναι αδύναμοι αυτοπρόσωπα να πάρουν τα λεφτά τους;

Ειδικά για το Τ.Α. κάνω γνωστό και το εξής, το δημόσιο ταμείο απότο οποίο θα γίνει εισπραξη και μόνο μια φορά, κρατάει για πάντα στα αρχεία του το πληρεξούσιο....

Δεν είναι αρκετή και μάλιστα παραπληρία η επίδειξη του πληρεξούσιου; Γιατί πρέπει να παραμείνει στο ταμείο;

Καιρός λοιπόν κάτι να γίνει, κάτι ν' αλλάξει και στα δυο αυτά ταμεία.

Μάκης Κομπάρος, δάσκαλος, Ιπποκράτους 163, ΑΘΗΝΑ

## Τα βιβλία της Α' τάξης

Οι 30 μαθητές μου, οι γονείς τους (τους κάλεσα και συζητήσαμε) κι εγώ, εκφράζουμε την ευγνωμοσύνη μας και τα συγχαρητήριά μας στ' όλους, όσους εργάστηκαν για να έχουμε σήμερα στα χέρια μας, τόσο αλιώτικα βιβλία!

Μια αριθμητική, που γίνεται παιχνίδι στα χέρια του μαθητή, κι έτσι ο μαθητής, παίζοντας μαθαίνει!

Το βιβλίο «η γλώσσα μου» με τις αναλύσεις και τις ασκήσεις, οδηγεί το παιδί στην αυτενέργεια.

Η μελέτη του περιβάλλοντος με τα ζωντανά θέματα και τις ξεκάθαρες εικόνες, βοηθάει το παιδί στο μάθημα της Ιχθυογρ. καθώς και στο μάθημα των Λεκτικών ασκήσεων (βρίσκονται θέματα για συζήτηση).

Εκείνο που με κάνει ν' απορώ είναι: 1. γιατί πολλές δασκάλες (όπως διαδίδεται) δεν χρησιμοποίησαν καθόλου τα καινούργια βιβλία; και 2) Πότε ωρισμένες νηπιαγωγοί θα πάψουν να διδάσκουν γράμματα στα νήπια και να δυσκολεύουν έτσι το έργο του δασκαλού; (αντί λ.σ.π.χ. έχουν μάθει στο νηπιαγωγείο λάμδα, σίγμα κ.τ.λ.)

Ρένα Λιανού - Κολοβού  
Δασκάλα 4ου Δημ. Σχολ. Πετρούπολης



Τώρα που νιώσαμε τη χαρά και την ικανοποίηση της αναγνώρισης της Εθνικής Αντίστασης και γιορτάσαμε ενωμένοι στο Γοργοπόταμο την πρώτη ελεύθερη επέτειό της, ήρθε, νομίζω, ο καιρός να ακύψουμε και να μελετήσουμε τα επιμέρους κεφάλαια του μεγάλου δράματος της Κατοχής και του μεγαλειώδους Έπους του λαού μας στην περίοδο του 1940 — 1944. Να μπούμε στις λεπτομέρειές του, δηλαδή σε βάθος, και να συγκεντρώσουμε και να φέρουμε στην επιφάνεια όλα εκείνο το υλικό που χρειάζεται για να συνθέσουμε και να γράψουμε στο χαρτί και στη μνήμη του Έθνους την ιστορία, την αληθινή, του αγώνα και των θυσιών του λαού μας στη δύσκολη εκείνη δοκιμασία του. Από τις γενικές διακηρύξεις, συγκινήσεις κι ενθουσιασμούς, να περάσουμε στα γεγονότα και τους ίδιους τους αγωνιστές, νεκρούς και ζωντανούς, που έβαλαν το λιθαράκι τους και έδωσαν το αίμα τους τότε. Γιατί το συγκεκριμένο είναι πάντα εκείνο, που αποδείχνει, πείθει, συγκινεί, διδάσκει και φρονηματίζει.

Αφορμή για τις παραπάνω σκέψεις στάθηκε η σεμνή, αλλά ωραιότατη, πατριωτική και γεμάτη αγωνιστικό παλμό εκδήλωση που οργάνωσε ο Σύλλογος των Δασκάλων και Νηπιαγωγών του Δήμου Περιστερίου για να πηγάσει τη συμμετοχή και τις θυσίες των εκπαιδευτικών της πατρίδας μας στην Εθνική Αντίσταση. Η εκδήλωση αυτή είναι η πρώτη που οργάνωθηκε μέχρι τώρα σ' όλη την Ελλάδα γι' αυτό το κεφάλαιο της Εθνικής Αντίστασης, για την προσφορά του Έλληνα δασκάλου.

Η πρωτοβουλία αυτή τιμάει τους οργανωτές της και όσους την τίμησαν με τη παρουσία τους. Συναντηθήκαμε εκεί παλαιόμαχοι αγωνιστές εκπαιδευτικοί, αποτίσαμε φόρο τιμής στους νεκρούς αγωνιστές και μιλήσαμε για το έργο τους.

Από τα λίγα που είχαν το καιρό να πουν οι ομιλητές, φάνηκε πόσο μεγάλο, αλλά και πόσο ανεξερεύνητο και αμελέτητο είναι αυτό το θέμα.

Ο Έλληνας Δάσκαλος στάθηκε πρωτοπόρος στον εθνικοαπελευθερωτικό μας αγώνα. Πρωτοπόρος όχι μονάχα στη συμμετοχή, αλλά και στην ποιότητα της προσφοράς του. Η ίδια η αποστολή του Δασκάλου να διδάσκει στα παιδιά και στους νέους την ιστορία της πατρίδας μας με την πλούσια πολιτιστική μας κληρονομιά, τις εθελοντικές μας αγωνιστικές παραδόσεις, τη γλώσσα μας και τη λογοτεχνία μας, σφυρηλατεί και δημιουργεί, διαμορφώνει την εθνική ταυτότητα του νέου — Έλληνα, την εθνική του συνείδηση. Ο Δάσκαλος είναι από τους κυριότερους παράγοντες της εθνικής — πατριωτικής αγωγής. Αυτό το έργο του είναι η πρώτη και μεγάλη προσφορά του στο Έθνος και το λαό.

Ταυτόχρονα όμως διαπαιδαγωγώντας και φρονηματίζοντας πατριωτικά τους μαθητές του ο Δάσκαλος φρονηματίζεται και διαπαιδαγωγείται και ο ίδιος. Έτσι από την ίδια την



αποστολή του, από τον ίδιο το επάγγελμά του είναι έτοιμος για να αντιδράσει πατριωτικά σε παρόμοιες καταστάσεις σαν εκείνη της φασιστικής Κατοχής και να ακούσει τη φωνή του μεγάλου χρέους για αντίσταση. Αυτό και έγινε πραγματικά. Πολλοί είναι οι δάσκαλοι που από τις πρώτες στιγμές της σκλαβιάς βρέθηκαν στο πόσι του εθναπόστολου και του εθνεγέρτη, ακολουθώντας, το παράδειγμα του Ρήγα. Στην πόλη και το χωριό, στους κάμπους και τα βουνά. Στάθηκαν η καθοδηγητική ψυχή του αγώνα.

Οι αγώνες για τη λύση του γλωσσικού μας ζητήματος, που οι φωτασβέστες το κρατούσαν σχεδόν δυο αιώνες άλυτο, και για τόλλα κοινωπικά προβλήματα της χώρας μας, όχι μόνο δεν είχαν αφήσει ασυγκίνητους τους Έλληνες εκπαιδευτικούς αλλά πολλοί απ' αυτούς είχαν ήδη αναδειχθεί σε πρωτοπόρους αγωνιστές και ηγέτες. Και δεν μπορούσε να είναι και διαφορετικά γιατί οι Έλληνες εκπαιδευτικοί και πιο πολύ, αν θέλετε, οι δάσκαλοι, βρίσκονταν κοντά στο λαό και ζούσαν άμεσα και από πολύ κοντά τα προβλήματα, τους αγώνες και τα οράματα του απλού, του εργαζομένου Έλληνα, έπασχαν μαζί του και αγωνίζονταν μαζί του.

Για όλα αυτά, η πρωτοπόρα, σε ποσότητα και ποιότητα, συμμετοχή και προσφορά του Έλληνα εκπαιδευτικού στην Εθνική Αντίσταση δεν είναι ούτε τυχαία, ούτε ανεξήγητη. Είναι κάτι το νομοτελειώδες σχεδόν. Τυχαία και ανεξήγητο είναι το αντίθετο.

Έτσι στα μεγάλα χρόνια της Εθνικής Αντίστασης μεγάλο σε ποσότητα και σε ποιότητα έργο το σήκωσαν οι εκπαιδευτικοί της πατρίδας μας. Αυτό το έργο είναι τιμή γι' αυτούς και πολύτιμο κεφάλαιο για το Έθνος. Και ακριβώς γι' αυτό πρέπει να αξιοποιηθεί, μέσα στα πλαίσια φυσικά του γενικότερου αγώνα του λαού μας.

Τώρα, με την αλλαγή που έχουμε στα πολιτικά πράγματα της πατρίδας μας, που

ωριμάζουν οι προϋποθέσεις και οι συνθήκες για να γράψουμε την αληθινή, τη σωστή ιστορία μας, πρέπει να συγκεντρωθούν με ευλάβεια και προσοχή, να καταγραφούν, να επεξεργαστούν και να δοθούν στο λαό, ιδιαίτερα στα παιδιά και τους νέους, αλλά και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς μας σήμερα, όλα τα στοιχεία για τον αγώνα και τις θυσίες των εκπαιδευτικών στην Κατοχή. Μια τέτοια πράξη μας αποτελεί και απόδοση φόρου τιμής και ευγνωμοσύνης προς αυτούς, αλλά το κυριότερο είναι — πρέπει να γίνει πηγή πατριωτικού φρονηματισμού και παρόρμησης.

Αυτό το καθήκον πέφτει κατά τη γνώμη μου, πρώτα — πρώτα στο Υπουργείο Παιδείας, που από μέρους της Πολιτείας είναι το πιο αρμόδιο και το πιο υπεύθυνο ειδικά γι' αυτό το θέμα. Μεγάλο μερτικό και ευθύνη τιμητική έχουν και οι ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών μας καθώς και οι αντιστασιακές οργανώσεις. Με τη συμμετοχή των παραπάνω, αλλά και άλλων φορέων, κάτω από την αιγίδα, παρακολούθηση και ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας είναι ανάγκη να συγκροτηθεί και με βάση συγκεκριμένο πρόγραμμα να να προχωρήσει στη συγκέντρωση στοιχείων για τους αγώνες και τις θυσίες των εκπαιδευτικών. Πόσοι σκοτώθηκαν πολεμώντας, πόσοι εκτελέστηκαν από τους κατακτητές, πόσοι στάλθηκαν και εξοντώθηκαν στα φασιστικά στρατόπεδα, πόσοι φυλακίστηκαν και βασανίστηκαν. Πόσοι διώχτηκαν μετά από την απελευθέρωση, φυλακίστηκαν, δολοφονήθηκαν ή εκτελέστηκαν από μεταβαρκοζιζανό Ελληνικό Κράτος, με ονόματα και σύντομα βιογραφικά σημειώματα κ.λ.π.

Να συγκεντρωθεί υλικό γύρω από τη δράση και την προσωπικότητα των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα εκείνων που θυσιάστηκαν ή ξεχωρίζουν με το έργο που πρόσφεραν. Μια τέτοια ιστορική μονογραφία θα είναι χρησιμότητα για την αξιοποίησή της στην ίδια την ελληνική παιδεία, αλλά θα είναι και πολύτιμη συμβολή στη συγγραφή της γενικότερης ιστορίας της Εθνικής Αντίστασης.

Θανάσης Μητσόπουλος

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η Διδακτολική Ομοσπονδία Ελλάδας τιμώντας την ενιαία Εθνική Αντίσταση, που για πρώτη φορά γιορτάζεται φέτος στις 25 Νοέμβρη, συμμετέχει στον Πανελλαδικό γιορτασμό και καλεί τους συναδέλφους δασκάλους-νηπιαγωγούς να πάρουν μέρος στις εορταστικές εκδηλώσεις και να αναπτύξουν στους μαθητές το νόημα της θυσίας των αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης.

Από τη Δ.Ο.Ε.

## ΒΙΒΛΙΑ-ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ που λάβαμε

**«ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΙΣ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΝ»** τόμος Α', Β' του Πασσάκου Κων/νου Εκπ/κου Συμβούλου Καθηγητής Ψυχολογίας και Παιδαγωγικών Έκδοση 1980 σελίδες 1262

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ** του Γιαννούλη Νικολάου Καθηγητή Παιδαγωγικών Έκδοση 1980 - σελίδες 278

**ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ** του Κίτσου Κων/νου-Γενικού Διευθυντή Παιδ. Ακαδημίας, Ιωαννίνων - Έκδοση 1982 σελίδες 340.

**ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ** του Χαραλαμπίκη Ιωάννη - Γεν. Διευθυντή Υπουργείου Παιδείας - Έκδοση 1982-σελίδες 215. **ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ** τόμος Α, Β του Χασάπη Ιωάννη, Διδάκτορα - Έκδοση 1980 σελίδες 340+338.

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ** Φίλιππου Κων/νου-Καθηγητή Παιδαγωγικών - Έκδοση 1979 - σελίδες 193.

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ** του Φίλιππου Κων/νου - Καθηγητή Παιδαγωγικών - Έκδοση 1979 σελίδες 157.

**ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ** Γαρυφαλιάκη Ιωάννη - Καθηγητή Παιδ. Ακαδημίας Στοκχόλμης - Έκδοση 1982 σελίδες 222.

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (Α')** του Κώστα Γ. Μάδου - Καθηγητή Παιδαγωγικών και Ψυχολογίας στη ΣΕΛΕΤΕ Έκδοση 1978 σελίδες 104.

**ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Β')** του Κώστα Γ. Μάδου - Καθηγητή Παιδαγωγικών και Ψυχολογίας στη ΣΕΛΕΤΕ Έκδοση 1978 σελίδες 94.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ** του Κώστα Γ. Μάδου - Έκδ. Επιστήμονα στη Φιλοσοφ. Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης - Έκδοση 1980 - σελίδες 152.

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ** (οι θεωρίες της Μαθήσεως) του Δημητρίου Ευσταθίου - Καθηγητή Παιδαγωγικής ΣΕΛΕΤΕ - Έκδοση 1981 - σελίδες 190.

**ΤΕΣΤ ΜΕΤΡΗΣΕΩΣ και ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΕΩΣ** του Λάμπρου Ευθυμίου - μετεκπαιδευθέντος Δασκάλου - έκδοση 1981 σελίδες 310.

**ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ και ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ** της Ζαφειρίου Παιδ. Ακαδημίας Αλεξ/πολεως Έκδοση 1980 σελίδες 445.

**ΒΕΜΕΛΩΔΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ** του Ξωχέλλη Παναγιώτη, τακτικού Καθηγητή Πανεπιστημίου Θεσ/νίκης - Έκδοση 1981 - σελίδες 136.

**Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** (Μέρος Πρώτο) του Δημητρίου Ευσταθίου - Καθηγητή Παιδαγωγικής ΣΕΛΕΤΕ Έκδοση 1981 σελίδες 122.

**ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ** του Κώστα Γ. Μάδου-Καθηγητή ΣΕΛΕΤΕ Έκδοση 1980 σελίδες 80.

**ΠΟΙΟΝ ΚΟΣΜΟ ΚΛΗΡΟΔΟΤΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ;** της UNESCO μετάφραση Κίτσου Κων/νου - Γεν. Δ/ντή Παιδ. Ακαδ. Ιωαννίνων. Έκδοση 1980 σελίδες 280.

**ΓΙΑ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΟΥΜΕ και ΝΑ ΔΙΔΑΚΤΑΓΩΓΗΣΟΥΜΕ ΣΩΣΤΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ** του Ηλιοπούλου Ιωάννη - Μετεκπαιδευμένου Δασκάλου - Έκδοση 1981 - σελίδες 238.

**ΝΕΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ** του Κουλούκη Γιώργου. Έκδοση 1982 σελίδες 104.

**ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ** του Κώστα Γ. Μάδου, Καθηγητή Παιδαγωγικής Έκδοση 1979 σελίδες 40.

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ** του Κονέτα Γιάννη Έκδοση 1977 σελίδες 64.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ** του Κονέτα Γιάννη Έκδοση 1977 σελίδες 18.

**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ** του Κονέτα Γιάννη - Έκδοση 1977 σελίδες 84.

**ΜΟΡΦΕΣ και ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** των Χ. Γκόλιαρη και Γ. Κώνστα Μετεκπαιδευμένου Δασκάλου - Έκδοση 1981 σελίδες 127.

**ΜΟΡΦΟ-ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΕΩΝ** του Ράπτη Νικολάου του Δ/ντή Παιδαγ. Ακαδημίας - Έκδοση 1980, σελίδες 201.

**ΔΥΣΛΕΞΙΑ** (Η Ειδική Διαταραχή στη μάθηση του Γραφτού Λόγου) του Πορποδά Κώστα - Έκδοση 1981 - σελίδες 146.

**Κάθε σύλλογος κάθε συναδέλφος δάσκαλος ή νηπιαγωγός είναι και ένας ανταποκριτής του «Διδακταλικού Βήματος». Περιμένουμε τα γράμματά σας.**

## Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟ

Από τους 40 χιλ. συναδέλφους που υπηρετούν στο κλάδο οι 23.000 είναι γυναίκες. Το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών - συναδέλφων στο συνδικαλισμό είναι απειροελάχιστο μπροστά στην ανδρική συμμετοχή. Από το πρόσφατο παρελθόν και τη σημερινή κατάσταση βλέπουμε μόνο σποραδική τη παρουσία των γυναικών στο συνδικαλιστικό κίνημα.

Το φαινόμενο αυτό σήμερα μάλλον που σε παγκόσμιο επίπεδο οι γυναίκες διεκδικούν ουσιαστική συμμετοχή σε πολιτικές - κοινωνικές και συνδικαλιστικές διαδικασίες είναι μάλλον απαράδεκτο.

Τι είναι λοιπόν εκείνο που τις αναγκάζει στην όχι τιμητική αυτή απουσία;

Σαν κυριώτερο λόγο αυτής της παθητικής στάσης βλέπουμε την ίδια της τη θέση στο κοινωνικό πολιτικό σύστημα που ήθελε και ακόμα θέλει σε μεγάλο βαθμό να απέχει η γυναίκα από τα κοινά καυτά προβλήματα και να ασχολείται κυρίως με τις δουλειές του σπιτιού, την ανατροφή των παιδιών μακριά από άλλα ενδιαφέροντα.

Σήμερα όμως που προοδευτικές δυνάμεις επικρατούν στη χώρα μας η γυναίκα αρχίζει να αποκτά τη θέση που της ταιριάζει μέσα στη κοινωνία μας και η Πολιτεία παράλληλα δίδεται ευνοϊκότερα απέναντι στα αιτήματά της. Οι κοινωνικοί λόγοι (εργασία της γυναίκας έξω από το σπίτι, η συμμετοχή της στα οικονομικά του σπιτιού, οι δυνατότητες που οι συναδέλφισσες διαθέτουν επαγγελματική κατάρτιση και μόρφωση ποσοτικά ίση με τους άνδρες συναδέλφους) εμβάλλουν να συμμετέχουν ουσιαστικά και μαζί με τους άνδρες για το χτίσιμο μιας πιο ανθρώπινης και προοδευτικότερης κοινωνίας.

Για το λόγο αυτό πρέπει να προβληματιστούμε γύρω από τα δικά μας ζητήματα, να αποκτήσουμε ουσιαστική συνείδηση και με τη δυναμική παρουσία μας να απαιτήσουμε την αναγνώρισή μας. Πρέπει να ξέρουμε πώς η άνοδος πνευματική, επαγγελματική, κοινωνική, υπαλληλική συνδικαλιστική δεν χαρίζονται αλλά κατακτώνται.

Να σκεφθούμε το τεράστιο ρόλο που έπαιξε ο συνδικαλισμός στην εξέλιξη του κλάδου και να μη θεωρούμε ότι ο συνδικαλισμός είναι μόνο υπόθεση των αντρών.

Η προσφορά μας να γίνει ουσιαστική, το ενδιαφέρον μας ζωντανό να ποσέψουμε στη δύναμη της οργάνωσης και να επιζητήσουμε να πάρουμε ενεργό μέρος σ' αυτή.

Συναδέλφισσες δασκάλες-Νηπ-

αγωγοί η εποχή μας θέλει μια γυναίκα συνειδητοποιημένη, πολιτικοποιημένη προβληματιζόμενη δυναμικά. Υποχρέωση όλων μας είναι να αναπτύξουμε πρωτοβουλία και με τη συνεργασία των συναδέλφων μας χέρι με χέρι να βοηθήσουμε στη λύση προβλημάτων στην ανύψωση του συνδικαλιστικού μας κινήματος συμμετέχοντας στους τοπικούς συλλόγους και σ' όλες τις εκλογικές διαδικασίες του κλάδου εάν είναι δυνατόν απρετοι αντιπρόσωποι Δ.Σ. της ΔΟΕ κλπ.

Από την Επιτροπή  
Νηπιαγωγών  
της ΔΟΕ

### ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Κέρκυρας τιμώντας στην 1η επίσημη επέτειο της Εθνικής μας Αντίστασης:

1) **Χαιρετίζει** την ιστορική απόφαση της Κυβέρνησης της Αλλαγής, που δικαιώνει τον εθνικοαπελευθερωτικό μας αγώνα, ενάντια στο φασισμό, σαν θεμέλιο λαϊκής συμπύκνωσης και εθνικής ομοψυχίας.

2) **Αναθυμιάται** τους ηρωικούς μας αντάρτες της περιόδου 1941-1944 που, με τους αγώνες τους και τις θυσίες τους, απελευθέρωσαν την πατρίδα από τους φασίστες και ναζιδες κατακτητές, χωρίς ούτε μία στιγμή να λυγίσουν και να γονατίσουν.

3) **Αποτίει** φόρο τιμής και υποκλίνεται ευλαβικά στους ήρωες νεκρούς που έδωσαν τη ζωή τους για την πατρίδα, την ελευθερία και την εθνική μας ανεξαρτησία.

4) **Δηλώνει** πως θ' ανταποκριθούμε στην εθνική μας αποστολή, καλλιεργώντας στους σημερινούς νέους και αυριανούς πολίτες την εθνική λαϊκή ενότητα και ομοψυχία, σφρηλατημένη στο πνεύμα της θυσίας των αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης.

Ο Γεν. Γραμματέας Ο Πρόεδρος  
Τζώρας Γ. Γαρνέλης Λευτ.

● Παρόμοια ψηφίσματα με ανάλογο περιεχόμενο μας έστειλαν ακόμη ο σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Ν. Δράμας, ο σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Περαιά «Η ΠΡΟΟΔΟΣ», ο σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Παιανίας.



**ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΑΠΟΥΣΙΑ**

Σάλος ξέσπασε στις τάξεις των δασκάλων και Νηπ/γών Ν. Πιερίας εξ αιτίας της μη κατάθεσης στεφάνου στο Ηρώο για το Πολυτεχνείο τις 17 Νοέμβρη. Ένας σημαντικός αριθμός δασκάλων, αλλά και η κοινή γνώμη της πολης Κατερίνης διαμαρτύρεται για την απουσία του Συλλόγου μας ενώ οι άλλοι Σύλλογοι, Σωματεία και τα Σχολεία κατέθεσαν στεφάνι.

Η απουσία του Συλλόγου διασύρει το Σύλλογο και τους 500 δασκάλους και νηπ/γούς της Πιερίας και τον εκθέτει στα μάτια της κοινωνίας γνήμης και των μαθητών μας. Ζητούμε να απαντήσει ο Πρόεδρος του Συλλόγου κ. Αντώνης Γιαμούζης εάν συγκάλεσε το Δ/κό Συμβούλιο για να συζητήσει το θέμα της συμμετοχής στον εορτασμό της επετείου και της απόδοσης τιμής στους αγωνιστές του Πολυτεχνείου που συνετέλεσαν στο γκρέμισμα της επτάχρονης χούντας, ενώ συμμετέχει σε άλλες δευτερεύουσες και όχι απαραίτητες κοινωνικές εκδηλώσεις.

Ομάδα δασκάλων και Νηπ/γών Ν. Πιερίας.

Αναδημοσιεύουμε στη στήλη αυτή άρθρα από παλαιότερα φύλλα του «Διδασκ. Βήματος» για να γνωρίζουμε όλοι οι νεότεροι την ιστορία του κλάδου μας. Το άρθρο αυτό δημοσιεύτηκε στο Διδ. Βήμα 194/30 Σεπτ. 1928.

**ΟΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΜΑΣ**

Συνάδελφε, σύ που είσαι ο διαπρύσιος κήρυκας του δόγματος «η ισχύς εν τη ενώσει», γιατί δεν το εφαρμόζεις και εις τον εαυτόν σου, γιατί δεν το δείχνεις και με τα ίδια σου τα έργα και με το ίδιο σου το παράδειγμα; Είναι τάχα πρόπο να ψάλλεται εις βάρος σου το απαίσιο τροπάρι «δάσκαλε όπου δίδασκες και νόμον δεν εκράτεις». Γιατί να στέκεσαι μακριά από τις οργανώσεις σου σαν ξένος, αναισθητός, ασυγκινητός και αδιάφορος; Από ποιόν περιμένεις την εξύψωση του λαϊκού Σκολείου και του κλάδου σου και τη βελτίωση της οικονομικής σου κατάστασης; Από τους άλλους; Μα όταν και οι άλλοι σκέπτονται σαν κι' εσένα, δε φαντάζεσαι σε ποιό σημείο αθλιότητας και κακομοιρίας θα φτάσωσε και πιά θα είναι το οδυνηρό κατόντημά μας; Έπειτα ταιριάζει οι άλλοι να κοπιάζουν, να μοχθούν, να αγωνίζονται, να διαθέτουν από το υστέρημά τους χρήμα τους, να διακινδυνεύουν τις θέσεις των, να υποφέρουν, οικονομικά, να πενούν τα παιδιά τους και να είναι ημίγυμνα για το καλό σου, για το συμφέρον σου και συ να στέκης απαθής θεατής με σταυρωμένα τα χέρια; Πώς μπορεί να βαστάξει ένα τέτοιο πρόμα η ανθρωπιά σου; Δεν ξέρεις πώς όταν αποκάμουν και εξαντληθούν, και πέσουν οι αγωνιζόμενοι, η πτώση του θα παρασύρη στην ανεπανόρθωτη καταστροφή κι' εσένα και θα σημαίνει και το δικό σου άδοξο τέλος; Ενίσχυσε τους λαίπιν με τη δύναμή σου ηθικά και υλικά. Αν δεν είσαι γραμμένος μέλος στο διδασκαλικό σύλλογο της περιφέρειάς σου και στην Ομοσπονδία μας, σπεύσε να γραφτής και πλήρως τακτικά τη μικρή συνδρομή σου στις οργανώσεις αυτές. Μην αναβάλλεις ουδέ στιγμή να το πράξεις. Μη ξεχνάς ποτέ πώς, ό,τι κέρδισε το λαϊκό σχολείο κι' ο Κλάδος μας είναι καρπός σκληρών και επιπόνων αγώνων των οργανωσέων μας. Για να γίνει ακόμη ένας φανατικός και συνειδητός δάσκαλος, χρειάζεται να



γραφτής, συνδρομητής και στο Διδασκαλικό Βήμα, το επίσημο όργανο της Ομοσπονδίας μας. Όταν το παίρνεις, να μην το διαβάξεις επιπόλαια, αλλά να το μελετάς. Η μελέτη του θα σε κατατοπίση στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου σχολείου, θα σε κρατή ενήμερο των κινήσεων του κλάδου μας, της ζωής και της δράσης του.

Δε θα βελτιωθούν, ούτε θα καταστραφούν τα οικονομικά σου, όταν διαθέτεις μια δραχμή, όχι την ημέρα, μα την εβδομάδα για τη συνδρομή του Δ. Βήματος. Τόσο ποσό μόνο, γλίσχρο, γλισχρότατο ευτυχώς χρειάζεται για να το παίρνεις. Τάχα θα αρνηθής να υποβληθής στην ασήμαντη και μηδαμινή αυτή θυσία;

Δ. Ε. ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΙΣ

Το παρακάτω άρθρο δημοσιεύτηκε στο «Διδ. Βήμα» 254/8 Δεκεμ. 1929

**ΟΙ ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΕΣ ΤΟΥ «ΒΗΜΑΤΟΣ»**

Απ' τον Μάη ως τον Οκτώβριο κάθε χρόνο μερικοί συνάδελφοι ταιγούνηδες περνούν ημέρες αγωνίας. Πρέπει να πληρώσουν την 50/δραχμής συνδρομή του «Βήματος», γιατί αυτό είναι περίλυποι έως θανάτου. Τους βλέπεις συλλογισμένους σα να πρόκειται να βρουν τον τετραγωνισμό του κύκλου και όταν τους ζητηθεί η συνδρομή η μορφή τους προσλαμβάνει την έκφραση του περισφιγγόμενου Λασκόντα και αρχίζουν οι προφάσεις, που είναι να τους κλαίς; Είμαι καλύτεκνος, ο μισθός μου είναι λίγος, η γυναίκα μου άρρωστη.

Αυτή είναι μια περίπτωση περι-

πέτειας του «Βήματος». Δεύτερη περίπτωση - την παρατήρησα σε δυο συνάδελφους - παίρνουν το «Βήμα» και δεν τον ανοίγουν να το διαβάσουν. Όπως είναι με την ταινία το πετούν κάπου. Για το περιεχόμενό του, που κάθε φορά μας αναγγέλει και ένα ευχάριστο, αγράν ηγόρασαν.

Οι πιο πολλοί συνάδελφοι και το γράφω προς τιμή τους, προθυμοποιούνται αμέσως να πληρώσουν την ελάχιστη άλλως τε συνδρομή τους, υποστηρίζοντας το επίσημο φύλλο της Οργάνωσής του; που τους διαφωτίζει για όλα τα ζητήματα. Σ' αυτό θα διαβάσουν τους εκπαιδευτικούς Νόμους, σ' αυτό την εξέλιξη της παιδαγωγικής επιστήμης, μ' αυτό θα ζητήσουν οποιαδήποτε πληροφορία, μ' αυτό θα διεκπεραιώσουν υποθέσεις τους.

Και όμως το κουμένο το «Βήμα» που είναι ο φάρος που μας φωτίζει σε κάθε βήμα, ήταν πεπρωμένο να υφίστανται και τρίτη περιπέτεια. Είναι οι τζαμπατζήδες. Ενώ δεν αποφασίζουν να το πάρουν για να μην πληρώνουν τις 50 δραχμές, το παίρνουν όμως ευχαρίστως από τους άλλους και το διαβάζουν. Αυτό όμως δεν πρέπει να γίνεται, γιατί το «Βήμα» επειδή δεν το παίρνουν όλοι δεν απαντά το έργο του.

Επισκέφθηκα προχτές μια συνάδελφο. Μου εδήλωσε ότι θα παύση να παίρνη το «Βήμα».

— Και τι κακό σου έκαμε, της λέω, αφού τον περασμένο χρόνο ζήτησες με το «Βήμα» αρκετές πληροφορίες και διεκπεραιώσεις κι' ένα δυό υποθέσεις σου;

— Δεν έχω καιρό να το διαβάζω, μου λέει... Να μαγειρεύω, να πλύνω, να περιποιηθώ τα παιδιά μου, να προπαρασκευασθώ, ή το «Βήμα» να διαβάσω; Εκτός τούτου δεν έχω και χρήματα.

— Μα τι είναι 50 δραχμές; 3 μπακέτα ταιγάρου του αντρός σου.

— Τίποτα, προτιμώ να αγοράζω χαλβά. Και η συνάδελφος έσπευσε να προμηθευτή από έναν απόγονο τους Σκεντέρ Μπέη σαρακατσιανό χαλβά με τις 50 δραχμές προτιμώντας τον απ' την απόκτηση του «Βήματος». ο χαλβάς είναι αδερφέ τερφιλαρύγγιον, ενώ το «Βήμα» απορροφά όλη μας την περιουσία. Μπα!

ΓΙΑΝΝΗΣ ΝΕΔΚΟΡΙΔΗΣ

**«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»**

15/Θαμνη εκδόση

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΕΛΛΑΔΑΣ

\*\*\*

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α

Αθήνα (Τ.Τ. 118)

Τηλ. 3236 547-3245 375

\*\*\*

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

\*\*\*

Προέδρος: Μενέλαος Παπαρηστός

\*\*\*

Επιλογή υλής: Θωμάς Μπακός

\*\*\*

ΦΟΤΟΣΤΟΙΧΕΙΟΘΕΣΙΑ

ΕΠΗΜΕΛΕΙΑ-ΑΤΕΛΕ

\*\*\*

Ν. Μαυροματς & Σια ΕΠΕ-

Μαγερ 11 - Αθήνα (108)

Τηλ. 5221.792-5225 479

\*\*\*

ΕΚΤΥΠΩΣΗ

ΑΡΘ-ΘΡΕΣΤ ΕΛΛΑΣ

Κ. Αδακτάς

Αεσίου 13

Τηλ. 5222-916-5238 701

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Διδ/κού Συλλόγου Α' Αθηνών, μόλις έμαθε τον τραγικό θάνατο της συνάδελφου Ζαροδημού - Μανδρέκα Ευσταθίας, συνήλθε σ' έκτακτη συνεδρίαση στο Γραφείο του Συλλόγου, ύστερα από πρόσκληση του προέδρου του, στις 16-11-1982, ημέρα Σάββατο και ώρα 7 μ.μ. και αποφάσισε ομόφωνα:

**ΨΗΦΙΣΜΑ**

- 1) Να εκφραστούν τα θερμά συλλυπητήρια των δασκάλων και Νηπ/γών του Συλλόγου μας στην οικογένεια της θανούσας.
- 2) Αντιπροσωπεία συναδελφών να παραστεί στην κηδεία της.
- 3) Να εκφωνηθεί ο επιηδειός απ' το συνάδελφο Δημήτριο Αρβα-

- νιτάκη.
- 4) Να κατατεθεί στεφάνι στο μνήμα της. Και
  - 5) Να δημοσιευθεί το παρόν στο Διδ. Βήμα και τον τοπικό τύπο.
- Για το Διοικητικό Συμβούλιο  
Ο Πρόεδρος  
Ελ. Χατζηθεοδοωρίδης  
Ο Γεν. Γραμματέας  
Μενελ. Κάλλης

# ειδήσεις \* ειδήσεις \* ειδήσεις \* ειδήσεις

## Διορίστηκαν

175 δάσκαλοι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας κ. Κακλαμάνη για την κάλυψη των αναγκών της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

## Στις επιτροπές

που έχει συγκροτήσει το Υπουργείο Παιδείας  
α) Για τη νομική επεξεργασία του νομοσχεδίου των Μαθητικών Κατασκηνώσεων συμμετέχει ως εκπρόσωπος της ΔΟΕ το μέλος του Δ.Σ. Θωμάς Μπόκας.  
β) Για την εκπόνηση νέου εσωτερικού κανονισμού των μαθητικών κατασκηνώσεων συμμετέχουν ως εκπρόσωποι της ΔΟΕ τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ Κοτλίτσας Απόστολος και Δημήτρα Λάζου.

## Οι φαρμακευτικές συνταγές

για τους ασφαλισμένους του Δημοσίου δεν θα θεωρούνται στο εξής από ελεγκτή γιατρό εκ των υστέρων και μετά την υποβολή τους από τους φαρμακοποιούς στις αρμόδιες υπηρεσίες υγειονομικής περιθάλψης. Ακόμη, καθορίζεται η διαδικασία για την παροχή ιατρικής περιθάλψης στους παραπάνω ασφαλισμένους (Φ. 895, τ.Β' 10.11.82).

## Καθορίζεται

η αμοιβή δικαστικών αντιπροσώπων στις εκλογές συνδικαλιστικών οργανώσεων (Φ. 899, τ.Β' 10.11.82)

## Σε 430.000.000 δραχ.

ορίζεται το ύψος κρατικής επιχορήγησης προς το Ταμείο Προνοίας Δημοσίων Υπαλλήλων για το 1982 (Φ. 903, τ.Β' 10.11.82).

## Ο υπουργός Εργασίας

κ. Ευαγγέλος Γιαννόπουλος υπόγραψε απόφαση με την οποία παρατείνονται οι πρόθεσιμες εναρξήστων διαδικασιών εισαγωγής του εκλογικού συστήματος της απλής αναλογικής στις συνδικαλιστικές οργανώσεις. Σύμφωνα με την απόφαση αυτή οι διαδικασίες που προβλέπονται στο άρθρο 26 του Ν. 1264 είναι δυνατόν να τεθούν σε εφαρμογή στις πρωτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις από 1-1-83 στις δευτεροβάθμιες από 1-4-83 και στις τριτοβάθμιες από 1-7-83.

## Πανεπιστήμια

στο Ιόνιο στο Αιγαίο και στην Αττική έχει εξαγγείλει ο Πρωθυπουργός ότι θα ιδρυθούν. Μέχρι το τέλος του χρόνου θα έχουν εκδοθεί το Πρωεδρικό Διάταγμα για την ίδρυση των Πανεπιστημίων του Ιονίου και του Αιγαίου. Για το τρίτο νέο Πανεπιστήμιο «το Αττικό» στους αμέσως επόμενους μήνες, θα ανακοινωθεί η Διοικούσα επιτροπή όπου θα οριστεί το Εκλεκτορικό Σώμα.

## Διορίστηκαν

στη δημοσία εκπαίδευση, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, 229 ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, που είχαν μείνει χωρίς δουλειά, επειδή έκλεισαν τα σχολεία, στα οποία υπηρετούσαν ή περιορίστηκε ο αριθμός των τμημάτων ή τάξεών τους.

## Κοντά στη βάση

### Κλιμάκια της ΔΟΕ στις μεγάλες πόλεις

Η Διοίκηση της ΔΟΕ στην προσπάθειά της να ενημερώσει τους συναδέλφους πραγματοποιεί με κλιμάκια της συγκεντρώσεις σε μεγάλες πόλεις της χώρας. Θεσσαλονίκη, Γιάννινα, Χανιά, Ηράκλειο, Καλαμάτα, Βόλο, Λάρισα, Πάτρα και στους συλλόγους του Λεκανοπεδίου Αττικής.

Τα κλιμάκια της ΔΟΕ ενημέρωσαν τους συναδέλφους για την πορεία των θεμάτων του κλάδου μας και άκουσαν τις προτάσεις τους πάνω σε διάφορα θέματα.

## Συνταξιοδοτικά Δ. Γερμανίας

Μετά από παρέμβαση της ΔΟΕ και με τη συνεργασία Υπ. Εξωτερικών και Υπουργείου Κοινωνικών Ασφαλίσεων, το τελευταίο έστειλε στο Γερμανικό Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Τάξεως τηλεγράφημα (22.11.82) με το οποίο προτείνει την ανταλλαγή επιστολών ανάμεσα τους που θα καθορίζουν την ημερομηνία συνάντησης αντιπροσωπειών τους με θέμα την επιστροφή απ' το Γερμανικό Κράτος των συνταξιοδοτικών εισφορών που παρακρατούσε και παρακρατεί ο γερμανικός ασφαλιστικός φορέας απ' τους συναδέλφους που εργάστηκαν (ή εργάζονται) σε ενταγμένα ελληνικά σχολεία ή τάξεις στη Δ. Γερμανία. Το τηλεγράφημα, που υπογράφεται απ' την Υφυπουργό Κακλαμάνη, προτείνει για συνάντηση των δύο αντιπροσωπειών την 5.12.82 ή μια ημερομηνία μέσα στο πρώτο 15ήμερο του Γενάρη 1983. Θα παρακολουθησουμε από κοντά το θέμα αυτό μέχρι τη λύση του και θα κρατάμε ενήμερους τους συναδέλφους που τους αφορά (Σημειώση. Με την ευθύνη της ΔΟΕ έχει συγκροτηθεί επιτροπή από συναδέλφους με επικεφαλής το συναδέλφο Γιάννη Τζανή).

## Η Κυβέρνηση διορίζει και άλλους δασκάλους για τρίτη φορά

Σύμφωνα με πληροφορίες μας μέσα στο Δεκέμβρη 1982 θα γίνουν και νέοι διορισμοί δασκάλων και νηπιαγωγών. Ήδη το υπουργείο ζήτησε από τις εκπ/κες Περιφέρειες να αναφέρουν πόσοι από τους μέχρι τώρα διορισθέντες δ/λους και νηπιαγωγούς δεν παρουσιάστηκαν και δεν ανέλαβαν υπηρεσία, ώστε το υπουργείο να προχωρήσει στο διορισμό αντίστοιχου αριθμού εκπ/κων. Υπολογίζεται ότι ο αριθμός αυτός θα είναι περίπου 120 δ/λοι και 30 νηπιαγωγοί.

## Για τη μετεκπαίδευση

Απαντώντας στο υπ αριθ. 453/1-11-82 έγγραφο μας με το οποίο ζητούσαμε αύξηση του αριθμού των μετεκπαιδευόμενων το υπουργείο Παιδείας με έγγραφο του το οποίο υπογράφει ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Πέτρος Μωραλής μας πληροφορεί ότι ο αριθμός αυτών που καλούνται για μετεκπαίδευση στο Μοράλειο Διδασκαλείο ορίζεται με Υπουργική απόφαση αφού προηγουμένως ληφθούν υπόψη τα εξής:

1. Οι υφιστάμενες εκπαιδευτικές δυνατότητες, στο Διδασκαλείο από πλευράς επάρκειας διδακτικού προσωπικού.

2. Οι στεγαστικές συνθήκες του Διδασκαλείου.

3. Οι ανάγκες, που υπάρχουν στα δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία σε εκπαιδευτικό προσωπικό και τα προβλήματα, που δημιουργούνται από την ταυτόχρονη απομάκρυνση από τα σχολεία τους για μια διετία αυτών, που καλούνται για μετεκπαίδευση.

4. Η δυσκολία, που υπάρχει για την αναπλήρωση μεγάλου αριθμού μετεκπαιδευόμενων, ιδιαίτερα μετά τη λειτούργια των Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.

Αναφέρεται ακόμη ότι με βάση τα ανωτέρω δεδομένα καθορίστηκε ο αριθμός των δασκάλων και νηπιαγωγών για μετεκπαίδευση στο Μ.Δ.Δ.Ε. για τη διετία 1983-84, ο οποίος μόρεια και να αυξηθεί στο μέλλον, εφόσον δημιουργηθούν οι κατάλληλες προϋποθέσεις. Άλλωστε το όλο θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι σε μελέτη για οριστική ρύθμιση.

## Στο εφετείο για την ΑΔΕΔΥ

Την Τρίτη 7 Δεκεμβρη 1982 θα εκδικαστεί στο Εφετείο Αθηνών η έφεση Δημοσιοϋπαλληλικών Οργανώσεων (μεταξύ των οποίων και της ΔΟΕ) εναντίον της απόφασης του Πρωτοδικείου για τον καθορισμό Προσωρινού Γενικού Συμβουλίου στην ΑΔΕΔΥ.

## Ανακοίνωση

Συναδέλφωι

Η ΔΟΕ αποφάσισε να πραγματοποιήσει εκδήλωση, για την Εθνική Αντίσταση, με ειδικότερη αναφορά, στη συμμετοχή του Δασκάλου σ' αυτήν. Παρακαλούμε όλους τους συναδέλφους, αν γνωρίζουν Δασκάλους, που είχαν συμμετοχή και βρίσκονται σήμερα στη ζωή ή όχι, και ό,τι γνωρίζουν σχετικά μ' αυτούς (σε ποιά οργανωση οηκαν, αν έδρασαν μεμονωμένα, κάτω από ποιές συνθήκες σκοτώθηκαν κ.λπ.) να μας το στείλουν.

Ακόμη είναι δεκτά:

α) Ντοκουμέντα

β) ιδέες για τη διοργάνωση της εκδήλωσης

γ) και οτιδήποτε άλλο κρίνετε οι ίδιοι γι αυτήν.

Απ' τη ΔΟΕ

Σημ.: Οι απαντήσεις να στέλνονται στη ΔΟΕ με τη σημείωση (για το γραφείο τύπου).

## Η «ΕΚΔΟΣΗ» ΜΑΣ

Η αλλαγή της μορφής και η βελτίωση του περιεχομένου της εφημερίδας μας «Διδασκαλικό Βήμα» ικανοποίησε τους συναδέλφους όπως φαίνεται από τα σημειώματα που φθάνουν καθημερινά στα γραφεία μας και από τα τηλεφωνήματα που δεχόμαστε με τα οποία επινοούν την πρωτοβουλία μας αυτή.

Εμείς θα προσπαθήσουμε σύμφωνα με τις δικές σας υποδείξεις, παρατηρήσεις και γνώμες, να το βελτιώσουμε ακόμη περισσότερο στο περιεχόμενο και στην εμφάνιση και να βρούμε έναν τρόπο έγκαιρης διακίνησής του.