

23—26 ΜΑΗ: 2ωρες στάσεις • 27 ΜΑΗ: 24ωρη απεργία



ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1000 • ΜΑΗΣ 1988 • ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ: ΔΡΧ. 5

Ανοιχτή επιστολή του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Κύριε Πρωθυπουργέ,

Η κατάσταση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, έφτασε στο απροχώρητο. Οι βάρδιες στις μεγαλουπόλεις και τα ολιγοθέσια σχολεία στην ύπαιθρο, είναι ο κανόνας. Τα μισά νήπια της Χώρας δεν μπορούν να ελπίζουν σε μια θέση σε κάποιο δημόσιο νηπιαγωγείο. Ο σύγχρονος εξοπλισμός των σχολείων, οι ξένες γλώσσες, η εσωσχολική βοήθεια των αδύνατων μαθητών, είναι πολυτέλεια για τα παιδιά του λαού, στην πορεία προς το 2.000.

Το περιεχόμενο της μόρφωσης των παιδιών και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, βρίσκονται σε εγκατάλειψη, ενώ η απαίτηση του Κλάδου για οικονομική στήριξη και υποστήριξη του έργου του, συκοφαντείται επίσημα.

Ο αυταρχισμός και ο λαϊσμός εντείνονται και οι καταχτήσεις χρόνων των εκπαιδευτικών φαικλεύονται. Όλα εξαγγέλλονται και αποφασίζονται ερήμην των εκπαιδευτικών.

Το ενιαίο 9χρονο βασικό σχολείο, η σταδιακή κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και παραπαιδείας, το 15% για την Παιδεία, παραμένουν στον κόσμο των οραμάτων.

Κύριε Πρωθυπουργέ!

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς αγωνιζόμαστε ενάντια σ' αυτή την κατάσταση, με στόχο την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών και μ' ένα κατάλογο προβλημάτων-αιτημάτων πολύ ρεαλιστικά. Σας αποστέλλουμε και το σχετικό αναλυτικό πλαίσιο αιτημάτων αγώνα.

Όμως είμαστε υποχρεωμένοι να σημειώσουμε ότι συναντήσαμε την άρνηση της κυβέρνησης και την απαράδεκτη τακτική της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας. Εκεί που έλειψε η υπεύθυνη αντιμετώπιση, περιόρισαν τα λόγια και οι μεθοδεύσεις για αποδυνάμωση του τίμιου αγώνα μας και του ίδιου του συνδικάτου μας.

Λυπούμαστε, κ. Πρωθυπουργέ, που δεν έγινε δυνατό να δεχτείτε τους εκπροσώπους 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών, που έχουν την ευθύνη της μόρφωσης και διαπαιδαγωγικής ενός εκατομμυρίου παιδιών του λαού μας.

Κάνουμε ωστόσο, ύστατη έκκληση κι ελπίζουμε ότι θα κινηθείτε με την ευθύνη, την ταχύτητα και τη σοβαρότητα που επιβάλλει η αδήρητη πραγματικότητα. Από την πλευρά μας δεν έχουμε άλλη επιλογή, από τη συνέχιση του δρόμου του αγώνα.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί της Ελλάδας

ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΑΝΑΥΣΗ ΕΠΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΜΑΣ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

Η μαζική συμμετοχή, με ποσοστά που υπερβαίνουν το 80%, των δασκάλων και των νηπιαγωγών στις στάσεις εργασίας του Μάρτη και στην 24ωρη απεργία της 28 Απριλίου, ήταν ένα ξεκάθαρο μήνυμα σ' όσους σχεδιάζουν και εφαρμόζουν την εκπαιδευτική πολιτική σήμερα. Το μήνυμα αυτό οφείλουν να το ερμηνεύσουν σωστά οι υπεύθυνοι, οπουδήποτε και αν βρίσκονται.

Εμείς, η Δ.Ο.Ε., έχουμε χρέος να τονίσουμε για άλλη μια φορά, πως η εφαρμοζόμενη πολιτική στην εκπ/ση, πολιτικά λιτότητας και αυταρχισμού, βρίσκει αντίθετους τους εκπ/κούς της πρωτοβάθμιας Εκπ/σης. Όπως τους βρίσκει αντίθετους και η μεθοδεύση που τελευταία επιχειρείται να φορτωθεί αυτή η πολιτική στην ηγεσία του Υπ. Παιδείας μόνο.

συνέχεια στη σελ. 3

ΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΕΞΑΠΛΑΣΙΟ!

Χωρίς τα «μόρια» θα γίνουν οι προσλήψεις στις δημόσιες επιχειρήσεις, Τράπεζες και οργανισμούς. Το σύστημα των μορίων θα ισχύσει μόνο για τις δημόσιες υπηρεσίες (υπουργεία, νομαρχίες κ.λπ.)

Το ζήτημα, που έχει απασχολήσει τον τελευταίο καιρό τους κυβερνητικούς παράγοντες, αποσαφηνίστηκε με απόφαση του Πρωθυπουργού, του αντιπροέδρου της Κυβέρνησης και οκτώ συναρμόδιων υπουργών, που δημοσιεύτηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεων (ΦΕΚ Β, αρ. φύλλου 256 της 2ας Μαΐου 1988).

Οι αμοιβές στελεχών

Η πρωθυπουργική απόφαση αφορά κυρίως τις αμοιβές και τις προσλήψεις των στελεχών του Δημόσιου Τομέα. (Οι 7 από τις 8 παραγράφους της απόφασης αναφέρονται στα στελέχη και μόνο η όγδοη αφορά τις προσλήψεις προσωπικού).

Κύριο στοιχείο της απόφασης, είναι η κατάργηση του «πλαφόν» (ανώτατου ορίου, σήμερα 250.000) των αμοιβών που λαμβάνουν πρόεδροι, διοικητές, υποδιοικητές, γεν. διευθυντές κ.λπ. των δημοσίων επιχειρήσεων. Το ύψος των αποδοχών των διοικήσεων στις μεγάλες ΔΕΚΟ (ΔΕΗ, ΟΤΕ, Ολυμπιακή κ.λπ.) και στις τράπεζες, καθορίζεται με κοινή υπουργική απόφαση των συναρμόδιων υπουργών. Οι αποδοχές των στελεχών των μικρότερων ΔΕΚΟ, ορίζονται στο εξαπλάσιο της καθαρής μέσης αμοιβής του προσωπικού της συγκεκριμένης επιχείρησης.

(Σημείωση: Ο τίτλος είναι της σύνταξης του «Δ.Β.». Το κείμενο από την «Ελευθεροτυπία» της 5.5.1988.)

**Διάβαζε στη 3η σελίδα για τα
δικά... μας παιδιά!**

ΣΤΙΣ «ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΙΚΩΝ Δ/ΤΩΝ»

ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ Η Δ.Ο.Ε.

Ανακοίνωση ΔΟΕ (24.4.88)

ΘΕΜΑ: «Γιατί η ΔΟΕ δεν συμμετέχει στις «μεικτές Επιτροπές» επεξεργασίας Π. Δ/των του Ν. 1566/85 του Υπ. Παιδείας».

Χθες, το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε έκτακτη συνεδρίασή του, αποφάσισε να συμμετάσχει η Ομοσπονδία μας στις αναφερόμενες στο θέμα «μεικτές επιτροπές» του Υπ. Παιδείας.

Η απόφαση αυτή της ΔΟΕ, πάρθηκε παρά τη διάθεσή της και παρά τη μόνιμη θέση του κλάδου να συμμετέχει στο διάλογο με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς της Κυβέρνησης και φυσικά του Υπ. Παιδείας. Και υπαγορεύτηκε από τη στάση και τακτική που συστηματικά ακολουθεί η ηγεσία του Υπουργείου τα τελευταία χρόνια απέναντι στο διάλογο και τον Κλάδο. Στάση και τακτική που θέτει στο περιθώριο τον κλάδο, αναρεί τη δυνατότητα επικοινωνητικού διαλόγου ανάμεσα στη ΔΟΕ και το Υπ. Παιδείας και πολλαπλασιάζει τα αδιέξοδα στον ευαίσθητο χώρο της εκπαίδευσης. Η ΔΟΕ εκφράζει τη λύπη της και την έντονη ανησυχία του Κλάδου για την κατάσταση αυτή.

Για την πλήρη ενημέρωση των συναδέλφων και της κοινής γνώμης και για

Ο κλάδος γνωρίζει και το παιχνίδι που παίζεται στις πλάτες του. Όμως χάρη της ιστορίας και για ενημέρωση των συναδέλφων, παραθέτουμε τα κυριότερα αποσπάσματα από την ανακοίνωση που εξέδωσε η ΔΟΕ στις 20.4.88. Έτσι, ο αναγνώστης θα μπορέσει να σχηματίσει σαφή γνώμη για τους λόγους που ώθησαν το Δ.Σ. της ΔΟΕ να μη συμμετέχει στις μεικτές επιτροπές Π.Δ/των του Ν. 1566/85, στις οποίες δεν συμμετέχει καμιά Ομοσπονδία Εκπ/κών:



Δ/τα. Ζητάει απ' τη ΔΟΕ να ορίσει εκπροσώπους της, που θα πάρουν μέρος στις «μεικτές Ομάδες Εργασίας», που θα επεξεργαστούν τα Π.Δ/τα του Ν. 1566/85.

κ. 22 Μάρτη 1988: Το Υπουργείο Παιδείας ζητάει ξανά από το Δ.Σ. της ΔΟΕ, τον ορισμό εκπροσώπων της στις γνωστές «μεικτές επιτροπές».

κ. 16 Μάρτη 1988: Συνάντηση ΔΟΕ-Υπουργού. Ο Υπουργός δηλώνει στη ΔΟΕ: «Δεν υπάρχουν Προεδρικά Διατάγματα (Σχέδια) και πάντως ό,τι υπάρχει δεν αναγνωρίζεται». Όμως μετά ένα μήνα ο Υπουργός (15.4.1988) στην απόφασή του που συγκαλεί τις Επιτροπές, υπαναχωρεί και αναγνωρίζει την ύπαρξη σχεδίων Π.Δ/των.

η. Στις 23 και 24 Μάρτη 1988: Το Δ.Σ. της ΔΟΕ επιθυμώντας να συμβάλει στη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος στις σχέσεις Υπ. Παιδείας-ΔΟΕ, σγολί τη μέχρι τώρα στάση και τακτική του Υπ. Παιδείας και αποφασίζει να πάρει η ΔΟΕ μέρος στις Επιτροπές.

κ. 24 Μάρτη 1988: Το Δ.Σ. της ΔΟΕ κοινοποιεί στο Υπ. Παιδείας την απόφασή του να πάρει η ΔΟΕ μέρος στις μεικτές Επιτροπές και καλεί τον Υπ. Παιδείας, σαν μια ένδειξη ότι θα σταματήσει τις μονομερείς και αυθαίρετες αποφάσεις και ρυθμίσεις, να δεχτεί ορισμένες προϋποθέσεις. Ανάμεσα σ' αυτές να επαναβεβαιώσει ότι ισχύει η δέσμευσή του ότι η παράταση του διδ. έτους ισχύει μόνο για το 1986-87».

κ. Τέλη Μάρτη 1988: Ο Υπουργός Παιδείας παρά το παραπάνω έγγραφο της ΔΟΕ (ιδ') και παρά τη δέσμευσή του (Γ.Σ. ΔΟΕ, Ιουνίου 1987)... ανακοινώνει ότι η παράταση του διδ. έτους που ισχύει το 1986-87 θα ισχύσει και εφέτος (1988-89).

κτ. Μ. Τετάρτη (5 Απριλίου 1988): Ο Εθνικός Γραμματέας του Υπ. Παιδείας κ. Βουκουβαλίδης, σε ερώτηση του εκπαιδευτικού της ΔΟΕ, γιατί ο Υπουργός δεν πήρανε τη δέσμευσή του, δήλωσε ότι ο Υπουργός έπραξε έτσι κατά απ' την άρνηση της ΔΟΕ να κάνει διάλογο!

κ. 15 Απρ. 1988: Υπογράφονται οι αποφάσεις συγκρότησης των «μεικτών Επιτροπών» απ' τον κ. Υπουργό. Σ' αυτές προβλέπεται και η συμμετοχή εκπροσώπων της ΔΟΕ. Δηλαδή χωρίς ν' απαντήσει ο κ. Υπουργός στο έγγραφο της ΔΟΕ από 24.3.1988 (κοίτα ιδ) και αφού με την ανακοίνωσή του τέλη Μάρτη 1988, ότι ισχύει και για εφέτος η παράταση του διδ. έτους, έδειξε πώς εννοεί «το διάλογο» με τη ΔΟΕ, μετά απ' αυτό ορίζει και εκπροσώπους της ΔΟΕ στις Επιτροπές!

Αν αυτό δεν είναι εμπαιγμός, τότε η ΔΟΕ εκφράζει την αδυναμία της να βρει όρους που να περιγράφουν αλλιώς αυτή τη στάση και τακτική του Υπουργείου Παιδείας.

κ. 18 Απριλίου 1988: Ενώ ο Υπουργός ανέλαβε στη σελ. 7

την αποφυγή παρανόησης της απόφασής μας να μη συμμετάσχουμε στις «μεικτές επιτροπές», η ΔΟΕ παραθέτει αναλυτικά τα κυριότερα στοιχεία που τεκμηριώνουν τη θέση της...

3ον. 1985 (Υπ. Παιδείας Κακλαμάνης). Ψηφίζεται ο Νόμος 1566/85 για την εκπ/ση σε «μα νύχτα» με το χαρακτηρισμό του «επείγοντος», χωρίς να γίνει ουσιαστικός διάλογος με τις Οργανώσεις των εκπ/κών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΙΕΛΕ, ΟΛΤΕΕ) και παρά την αντίθεσή τους τόσο στη μορφή του «επείγοντος», όσο και σε βασικές του διατάξεις (αξιολόγηση, διοίκηση σχολείων, επιλογή διευθυντών σχολείων κ.λπ.)

4ον. Ιούνιος 1986 (Υπ. Παιδείας Τρίτσης). Εξαγγέλει «διάλογο» με τους «κπ/κούς». Αντί για διάλογο έχουμε:

α. Ιούλιος 1986: Επιλογή Προϊσταμένων Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης, τους πινακας των οποίων η ΔΟΕ ομόφωνα χαρακτηρίζει «πινακας σκοπιμότητας και αναξιοκρατικότητας».

β. Δεκ. 1986: Ο Υπ. Παιδείας επιτίθεται από τηλεοράσεως κατά των εκπ/κών (εφταίνε για το χέλι της εκπ/σης)...

γ. Μάιος 1987: Εξαγγέλει ο Υπουργός «εθνικό διάλογο» για την Παιδεία, ενώ χωρίς διάλογο και κρυφά απ' τους εκπ/κούς παρατείνει με Π.Δ/γμα το διδακτικό έτος.

δ. Ιούνιος 1987: Ο Υπουργός Παιδείας κάτω απ' την πίεση των πραγμάτων, δεσμεύεται στη Γ.Σ. της ΔΟΕ, ότι η παράταση του διδ. έτους θα ισχύσει μόνο για το 1986-87.

στ. 1986-87 Κινητοποιήσεις κλάδου δασκάλων-νη/γών, για τη λύση των προβλημάτων της Εκπ/σης. Ο Υπουργός Παιδείας κ. Παπαδημητρίου συγκαλεί δασκαλο-συνδικαλιστή για λιβελλογράφημά του κατά του απεργιακού αγώνα της ΔΟΕ και κατά του συνδικαλιστικού κινήματος γενικά.

ζ. Νοε.-Δεκ. 1987 Ο Υπουργός Παιδείας κ. Τρίτσης, δέχεται το Δ.Σ. και υποσχεται ότι ως το τέλος του 1987 θα δώσει τα Π.Δ/τα του Ν.1 566/85.

η. 11 Δεκ. 1987: Ενόψει καθορισμού από ΔΟΕ της διάρκειας της νέας απεργίας, ενοδεύεται ο κ. Υπουργός το Δ.Σ. της ΔΟΕ. Δεν υποθέτει κανένα από τα αιτήματα του διεκδ. πλάσιου του Κλάδου. Κύκλοι και μηχανισμοί μεθοδεύουν το χτύπημα του απεργιακού αγώνα των δ/λων, διαδίδοντας ψευδείς στον κλάδο ότι «ο Υπουργός ανακοίνωσε τα θεσμικά αιτήματα της ΔΟΕ».

θ. Φεβρουάριος 1988: Μέσα στην έκτακτη Γ.Σ. των αντιπροσώπων της ΔΟΕ, ο Εθ. Γραμματέας του Υπ. Παιδείας στέλνει έγγραφο, που αλλάζει τη μέχρι τώρα θέση του Υπ. Παιδείας για τα Π.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ

ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Κεκτητής ΔΟΕ

Διεύθυνση
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α
105 57 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 3238547-3245375

Επίσης
ΧΡΗΣΤ. ΚΟΡΥΘΑΚΗΣ
Υπεύθυνος εκδόσεων
Φ. ΧΑΣΙΩΤΗΣ

Φωτοτυπογραφείο
εμπέδου-επαλέ
Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ
ΜΑΓΕΡ 11-ΑΘΗΝΑ 104 38
ΤΗΛ. 5221792-5244555

Εκτύπωση
ΛΙΘΟ-ΘΥΣΕΤ-ΕΛΛΑΣ
Κ. ΔΑΚΤΥΛΟΣ
ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13-ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5222916-5238701

● Το περιεχόμενο και η ουσία τους

- Διπλή η «αξιολόγηση» συν «αυτοαξιολόγηση»
- Υπέρ-επι-θεωρητής ο Σ. Σύμβουλος - Επι - θεωρητής ο Δ/ντής Σχολείου
- Ο Σύλλογος διδασκόντων «προτείνει» στη «διεύθυνση» — ο Δ/ντής του σχολείου, «ανώτατος άρχων», αποφασίζει.
- Εισάγεται η «εκπαιδευτική ιεραρχία στο σχολείο»
- Από 08.00 μέχρι 13.15, υποχρεωτική εργασία (επιπλέον 45' την ημέρα!)
- Ο αυταρχισμός στο σχολείο αναγκαία προϋπόθεση για το χτύπημα του σ. κινήματος και τη στήριξη της λιτότητας στην εκπ/ση και τους εκπαιδευτικούς.

* Στις 20.4.88, το Δ.Σ. της ΔΟΕ πήρε απόφαση να μη συμμετάσχει στις «ομάδες εργασίας για την επεξεργασία των σχεδίων Π.Δ. και Κανονιστικών αποφάσεων του Ν. 1566/85». Το «ΓΙΑΤΙ» αυτής της απόφασης εξηγείται με ανακοίνωση της ΔΟΕ, η οποία δημοσιεύεται σε άλλες στήλες του «Δ.Β.».

Εδώ θα παρουσιάσουμε ορισμένα αποσπάσματα από τα σχέδια Π.Δ./των, που οι «ε-

μπειρογνώμονες» του Υπ. Παιδείας εισηγούνται στις «Ομάδες εργασίας».

Το περιεχόμενο και η ουσία αυτών των σχεδίων, συνοψίζονται με δυο λόγια στις διαπιστώσεις:

Ασφυκτικός διοικητικός έλεγχος στην Εκπ/ση και υπαλληλοποίηση του εκπαιδευτικού. Διπλή αξιολόγηση, αλλά και αυτοαξιολόγηση του εκπ/κού. Εγκατάσταση στο σχολείο της

διοικητικής και εκπ/κής ιεραρχίας με ανώτατο άρχοντα το δ/ντή, ο οποίος δέχεται προτάσεις απ' το Σύλλογο διδασκόντων... για να αποφασίζει όπως αυτός κρίνει.

Ο Σχ. Σύμβουλος, αλλά και ο Προϊστάμενος Εκπ/σης, μετατρέπονται σε υπέρ-επιθεωρητές. Ο Δ/ντής της σχολικής μονάδας, γίνεται επι-θεωρητής των δασκάλων της.

Συγκροτείται νέο, 3μελές όργανο υπηρεσιακής κρίσης των

εκπ/κών, που αποτελείται: α) 1 Σχολικό Σύμβουλο, β) 1 Δ/ντή σχολικής μονάδας και γ) τον Εκπρόσωπο του Συλλόγου των Εκπ/κών (ή της Ένωσης Λειτουργιών Μέσης Εκπ/σης).

Αυξάνεται κατά 45' το υποχρεωτικό ωράριο Εργασίας των δ/νων (ήταν 8.30 μέχρι 13.00. Γίνεται εισήγηση: 8.00 μέχρι 13.15).

Προστίθενται 30' διδακτικό ωράριο στους δ/λους (Ήταν 8.30-1.30, γίνεται 8.15-13.15). Προστίθενται 15 μέρες διδ/λίας (10-15 Ιουνίου, 1-10 Σεπτεμβρίου) και 12 μέρες εργασίας (25-31 Αυγούστου και 20-25 Ιουνίου).

Παραθέτουμε πιο κάτω τα κυριότερα αποσπάσματα από τα πιο βασικά Προεδρικά Δ/τα (σχέδια) και καλούμε τους συναδέλφους να μελετήσουν. Τώρα είναι μεγάλη ανάγκη να τα μελετήσουν. Μεγάλη, όσο ποτέ άλλοτε. Γιατί ο επιστρέφουν πολλαπλάσιος αυταρχισμός στο σχολείο, σε συνδυασμό με τον απαράδεκτο τρόπο επιλογής των στελεχών της Εκπ/σης εκτός των άλλων, έχουν στόχο να χτυπήσουν το συνδ. κίνημα των εκπ/κών και να στηρίξουν την πολιτική της κυβέρνησης, πολιτική λιτότητας για την εκπ/ση και τους εκπ/κούς.

«Προβλεπόμενα της «Ομάδας εργασίας» για το 1988»

Παραθέτουμε ενδεικτικά αποσπάσματα από το σχέδιο Π. Δ/τος που σαφώς αποκαλύπτουν την «πολιτική βούληση» του Υπουργείου Παιδείας για εντατικοποίηση, γραφειοκρατικοποίηση και αυταρχισμό στην εκπαίδευση και τα σχολεία.

* Άρθρο 5

Έναρξη και λήξη του σχολ. και διδ. έτους

1. Το σχολικό έτος, για τα δημοτικά σχολεία αρχίζει την 25η Αυγούστου και λήγει την

- Διδακτικό έτος: 25 Αυγούστου-15 Ιουνίου
- Μαθήματα δημ. σχολείων 1 Σεπτεμβρίου έως 15 Ιουνίου
- Σε κάθε σχολείο τηρούνται, εκτός των άλλων, «βιβλίο συνεργασίας σχολικού συμβούλου και εκπ/κού».

24η Αυγούστου του επόμενου έτους.

2. Το διδακτικό έτος αρχίζει την 25η Αυγούστου και λήγει την 25η Ιουνίου.

3. Τα μαθήματα αρχίζουν την 1η Σεπτεμβρίου και διακόπτονται την 15η Ιουνίου...».

* Άρθρο 6

Ημέρες αργίας

.....β) Στις διακοπές των Χριστουγέννων από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και...

γ) Στις διακοπές του Πάσχα από.....



ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Έναρξη εργασίας	Χρόνος υποδοχής νηπίων	Χρόνος έναρξης δραστηριοτήτων του προγράμματος	Διαλείμματα Πρόγευμα	Χρόνος αποχώρησης νηπίων
Ώρα 08.00	08.00-08.15	08.15	A Διάλειμμα 30' B Διάλειμμα 15'	12.45-13.00

Λήξη ωραρίου Εργασίας Νηπιαγωγού 14.00'

Ο χρόνος πέρα από το διδακτικό ημερήσιο ωράριο από 13.00-14.00, διατίθεται σθροιστικά ή τμηματικά, για την προσφορά έργου που προβλέπεται από την παρ. 2 του άρθρου τούτου. (Απόσπασμα από το σχέδιο Π. Δ/τος «Οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων»).

Σημείωση: Το «σθροιστικά» σημαίνει ότι το σύνολο του διδακτικού ημερήσιου ωραρίου μπορεί να πάει α) όλο το πρωί, β) όλο το απόγευμα, ή γ) με εργασία πρωί και απόγευμα.

Σημείωση «Δ.Β.». Οι εισηγητές «εμπειρογνώμονες» του Υπ. Παιδείας, δεν προτείνουν μέχρι τότε βλέπουν τις διακοπές των Χριστουγέννων, ούτε από τότε μέχρι τότε εκείνες του Πάσχα.

Άρθρο 11 Ωράριο εργασίας

«1. Το ημερήσιο ωράριο εργασίας των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, είναι 6 ώρες (360'). Αρχίζει στις 08.00 και τελειώνει στις 14.00.

3. Ο χρόνος εργασίας της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου, κατανέμεται:

Ωράριο εργασίας	Διδασκαλία μαθημάτων Οργάνωση σχολ. ζωής	Υποδοχή Αποχώρηση	Διαλείμματα	Συνεργασία παραγρ. (ε)
360'	250'	(15+10) 25'	(20+20+10) 40'-50'	Χρόνος 35' ημερησίως

Άρθρο 12 Έναρξη και λήξη μαθημάτων

1. Τα μαθήματα σ' όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας και για όλο το διδακτικό έτος, αρχίζουν στις 08.15' και τελειώνουν στις 13.50'.



Άρθρο 19 Λοιπά θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των δημοτικών σχολείων

2. Ο αριθμός των δασκάλων που ασκούν εφημερία, ανάλογα με την οργανικότητα των σχολείων είναι:

στα 1/θέσια έως και 7/θέσια, ένας (1)
στα 8/θέσια και άνω, δύο (2)

4. Οι «εφημερεύοντες» εκπαιδευτικοί έχουν τις παρακάτω υποχρεώσεις:

δ) ενημερώνουν τους δασκάλους των τάξεων ή τμημάτων για τη συμπεριφορά μαθητών τους, όπου κρίνουν απαραίτητο

Προσέξτε το δ): Οι εφημερεύοντες οφείλουν να ενημερώνουν κ.λπ. Μ' άλλα λόγια οφείλουν να παρακολουθούν τους μαθητές και κατά τα διαλείμματα. Δεν εννοεί φυσικά και ο εισηγητής την παιδαγωγική ευθύνη του εφημερεύοντος...

Όσο για τον 1/θεσίτη, αυτός θα διδάσκει — πιο πολύ απ' όλους φυσικά — και θα εφημερεύει συνεχώς — πώς αλλιώς θα γίνει; — και με το αζημίωτο για την Πολιτεία...



ΩΡΑΡΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

A' Πρωινή εργασία	Υποδοχή μαθητών
08.00'-08.15' (15')	1ο διδακτικό δίωρο (1η+2η διδακτικές ώρες)
08.15'-09.45' (90')	1ο διάλειμμα
09.45'-10.05' (20')	2ο διδακτικό δίωρο (3η+4η διδακτικές ώρες)
10.05'-11.25' (80')	2ο διάλειμμα
11.25'-11.45' (20')	3ο διδακτικό δίωρο (5η+6η διδακτικές ώρες)
11.45'-13.05' (80')	3ο διάλειμμα
13.05'-13.15' (10')	7η διδακτική ώρα (εναλλασσόμενη εργασία πρωί
13.15'-13.50' (35')	απόγευμα.

ή
13.15'-13.55' (40') (εργασία πάντα πρωινή)
Η εβδομάδα διδακτική ώρα εφαρμόζεται στις τάξεις Δ', Ε' και ΣΤ', όταν σ' αυτές διδάσκεται ξένη γλώσσα.

Άρθρο 19 Βιβλία και έντυπα σχολείου

Τα δημοτικά σχολεία τηρούν τα παρακάτω υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα:

Σημείωση «Δ.Β.»: Μεταξύ των 13 βιβλίων που θα τηρεί κάθε σχολείο, το σχέδιο προβλέπει και «Βιβλίο συνεργασίας σχολικού συμβούλου και εκπαιδευτικού».

Ερώτημα: Άραγε τί θα γράφεται στο βιβλίο αυτό;

- Πολλαπλή αξιολόγηση
- «Προγραμματισμός» — «Καθοδήγηση»
- Ο Σχ. Σύμβουλος αξιολογεί όλους τους εκπ/κούς, πλην Προϊσταμένων Εκπ/σης

- Ο Προϊστάμενος αξιολογεί μόνο τους δ/ντές
- Ο Δ/ντής Σχολείου αξιολογεί τους δασκάλους και ο Προϊστάμενος του Νηπιαγωγείου τους νηπιαγωγούς
- Ο δ/λος-ν/γος «αυτοαξιολογείται» επιπλέον

- Θεσπίζεται 3μελές όργανο υπηρεσιακής κρίσης εκπ/κων (Σ. Σύμβουλος, δ/ντής σχολ. μονάδας, εκπρόσωπος Συλλόγου Δ/λων)
- «Άριστος», «πολύ καλός», «καλός», «επαρκής», «ανεπαρκής»

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Παραθέτουμε τα πιο σημαντικά αποσπάσματα του σχεδίου Π. Δ/τος για την αξιολόγηση. Ελπίζουμε ότι οι ψευδοσθήσεις που έτρεφαν κάποιοι καλοπροαίρετοι συνάδελφοι, θα φύγουν. Αν όλα εισηγηθούν οι «εμπειρογνώμονες» του Υπ. Παιδείας θεσπιστούν, τότε θα έχουμε στην εκπ/ση δυο Υπερ-επιθεωρητές (Σχ. Σύμβουλος, Προϊστάμενος) και έναν επιθεωρητή, εγκαθιστάμενο μόνιμος στα σχολεία (Δ/ντής). Αυτά φυσικά θυ-

μίζουν άλλες εποχές. Αυστηρώς. Κάποιοι θέλουν σπουδαιότερα να χτυπήσουν το αίτημα της σύγχρονης Παιδαγωγικής και του κλάδου μας για «δημοκρατικό σχολείο, ανοιχτό στη ζωή και τον άνθρωπο». Και φυσικά να χτυπήσουν τα πιο υψηλά οράματά μας. Τους προειδοποιούμε, όμως: Ο αυταρχισμός δεν θα περάσει. Ο κλάδος θα ανατρέψει τα σχέδιά τους. Σχέδια που χρόνια τεκταινούνταν ερήμην του κλάδου.

Άρθρο 2

Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου Επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση

1. Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου γίνεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς.
2. Οι σχολικοί σύμβουλοι σε περιφερειακές ή κατά σχολεία συγκεντρώσεις, παρουσιάζουν στους εκπαιδευτικούς τις γενικές κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής και παρέχουν οδηγίες για τη σύνταξη του ετήσιου προγράμματος.
(Σημ. «Δ.Β.»: Πώς πληρώνει τα έξοδα των δ/λων;)
3. Ο σύλλογος των δασκόντων κάθε σχολείου στην πρώτη παιδαγωγική συνεδρία του σχολικού έτους, καταρτίζει σχέδιο του ετήσιου προγράμματος, του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου. Ο διευθυντής του σχολείου με απόφαση του, οριστικοποιεί το πρόγραμμα αυτό.
(Σημ. «Δ.Β.»: Κατάξετε πώς, οριστικοποιεί)
5. Ο διευθυντής κάθε σχολικής μονάδας, σε συνεργασία και με τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο μπορούν να παρεμβαίνουν στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, είτε αυτεπαγγέλτως, είτε ύστερα από αίτηση του διδάσκοντος, με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Παρέμβαση μπορεί να ζητήσει και ο σύλλογος των δασκόντων, σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου.
(«Δ. Βήμα»: Προσέξτε το «αυτεπαγγέλτως». Αυτό σημαίνει ανά πάσαν ώρα και στιγμή, ο δ/ντής δίνει παιδαγ. εντολέςβ.)

Άρθρο 3

Απολογισμός και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου

1. Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, είναι συνεχής διαδικασία και σκοπό έχει να διαπιστώνεται η εφαρμογή του προγραμματισμού.
2. Η τελική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, γίνεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας στο τέλος του διδακτικού έτους, με βάση το σχετικό προγραμματισμό.
3. Ο σχολικός σύμβουλος, με βάση τις προσωπικές του εκτιμήσεις, σημειώνει... τις παρατηρήσεις του στην εισήγηση του διευθυντή και στην έκθεση του συλλόγου των δασκόντων του σχολείου.
4. Σχετική έκθεση συντάσσει και ο προϊστάμενος της οικείας διευθύνσεως ή γραφείου εκπαίδευσης.
(«Δ.Β.»: Προσέξτε πάλι εδώ, την πολλαπλότητα των δεσμών εκπ/σης εκπ/κων).

Άρθρο 4

Υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών

1. Η υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών γίνεται με: α) εισηγητικό σημείωμα του σχολικού συμβούλου, β) εισηγητικό σημείωμα του διευθυντή της σχολικής μονάδας, για κάθε εκπαιδευτικό και γ) αυτοαξιολογητικό σημείωμα του κρινόμενου.
2. Στα εισηγητικά σημείωματα περιγράφονται και αξιολογούνται:
 - α) η επιστημονική κατάρτιση που συνάγεται από τις βασικές σπουδές, την επιμόρφωση, το συγγραφικό και ερευνητικό έργο

β) η δασκαλική ικανότητα και η παιδαγωγική πράξη, όπως προκύπτουν από την ικανότητα προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου

γ) Η συμμετοχή του στην οργάνωση της σχολικής ζωής, όπως προκύπτει από τις πρωτοβουλίες του για

δ) η συμμετοχή του στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και η ορμονική και δημιουργική συνεργασία με τους προϊσταμένους, συναδέλφους του και τους μαθητές

3. Οι σχολικοί σύμβουλοι αξιολογούν στο σημείωμά τους κυρίως στοιχεία α' και β' και γ' της παραγράφου 2, ενώ οι διευθυντές των σχολικών μονάδων κυρίως τα στοιχεία γ' και δ' και από το στοιχείο β' τη δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος.

4. Για την υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών, συγκροτούνται αλληλογικά όργανα κατά διεύθυνση ή γραφείο εκπαίδευσης, με απόφαση του οικείου Νομάρχη, που καθ' ένα αποτελείται από α) ένα σχολικό σύμβουλο... β) ένα διευθυντή σχολικής μονάδας... γ) τον εκπρόσωπο της Ένωσης Λειτουργών Μέσης Εκπ/σης ή του συλλόγου δασκάλων της περιοχής κατά περίπτωση

Το συλλογικό όργανο παίρνει υπόψη του... και χαρακτηρίζει τους κρινόμενους σε κάθε περίπτωση, ως «άριστους», «πολύ καλούς», «καλούς», «επαρκείς» και «ανεπαρκείς». Το συλλογικό όργανο μπορεί να καλέσει σε συνέντευξη τον κρινόμενο, προκειμένου να μορφοώσει ορθότερη άποψη.
(«Δ.Β.»: Τι θυμίζουν όλα αυτά; Που το πάνε οι «εμπειρογνώμονες»)

Άρθρο 5

Χρόνος υπηρεσιακής κρίσης των εκπαιδευτικών

1. Οι εκπαιδευτικοί κρίνονται από το συλλογικό όργανο του προηγούμενου άρθρου:
 - (Σημείωση «Δ.Β.»: Αναφέρονται τέσσερα σημεία, κατά τα οποία ο εκπ/κός κρίνεται. Ήτοι: α) για μονιμοποίηση, β) Προαγωγή από βαθμό Β σε βαθμό Α, γ) Από 30 μέχρι 160 έτος υπηρεσίας ανά τετραετία και μετά, ως το 30ο έτος, ανά πενταετία και δ) Ύστερα από αίτηση του εκπ/κού με κάποιες προϋποθέσεις).
2. Σε περίπτωση προσφοράς αρνητικού έργου από εκπαιδευτικό, που διαπιστώνεται με ειδική έκθεση του διευθυντή της σχολικής μονάδας, ή του προϊσταμένου της οικείας διευθύνσεως ή γραφείου εκπαίδευσης ή του οικείου σχολικού συμβούλου...
3. Οι σχολικοί σύμβουλοι κατά την αξιολόγηση των στοιχείων α' και β' της παραγράφου 2 του άρθρου 4, αναφέρονται και σε διαπιστώσεις τους από την παρακολούθηση δύο τουλάχιστον διδασκαλιών του εκπαιδευτικού στην τάξη. Στην περίπτωση αντικειμενικής αδυναμίας για την παρακολούθηση δύο διδασκαλιών, ο σχολικός σύμβουλος, για λόγους που αναφέρονται στο εισηγητικό σημείωμα, μπορεί να περιοριστεί σε αξιολόγηση ύστερα από παρακολούθηση μιας μόνο διδασκαλίας του εκπαιδευτικού στην τάξη.
4. Σε περίπτωση υπηρεσιακής κρίσης του διευθυντή σχολικής μονάδας, εισηγητικά σημείωματα συντάσσουν ο σχολικός σύμβουλος κυρίως για τα στοιχεία α', β' και γ' της παραγράφου 2 του άρθρου 4 και ο προϊστάμενος της οικείας διευθύνσεως ή γραφείου εκπαίδευσης κυρίως για τα στοιχεία γ' και δ'. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, συντάσσει αυτοαξιολογητικό εισηγητικό σημείωμα

Καθήκοντα και αρμοδιότητες των Οργάνων διοίκησης των σχολικών μονάδων Α' /β. και Β' /βάθμιας Εκπ/σης

Κανονιστική απόφαση (Κ.Α. σχέδιο)

Μεταξύ των άλλων προβλέπεται:

Άρθρο 2 Σύλλογος διδασκόντων

1ον «Ο σύλλογος διδασκόντων... προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα».

2ον «Ο σύλλογος διδασκόντων (σ.δ.) προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου, την ανάθεση στο διδακτικό προσωπικό τη δ/δ/ία των μαθημάτων στις τάξεις...».

3ον «Ο σ.δ. προτείνει στη δ/νση του σχολείου την πραγματοποίηση εκδρομών...».

4ον «Ο σ.δ. προτείνει στη δ/νση, την ανάθεση στα μέλη του της εκτέλεσης συγκεκριμένου έργου μέσα στο σχολείο».

5ον «Ο σ.δ. αποφασίζει για τη διακατάσταση των απουσιών των μαθητών και για την προαγωγή, απόλυση... των μαθητών».

6ον «Ο σ.δ. φροντίζει για την καλή λειτουργία των κυλικείων».

Σημείωση: Ο κλάδος ζητάει ο σύλλογος διδασκόντων να είναι κυρίαρχο όργανο διοίκησης. Με ό,τι προτείνεται, μετατρέπεται ουσιαστικά σε όργανο, «προτείνον» προς τη δ/νση του σχολείου που εκείνη (α δ/ντής δηλαδή), είναι το κυρίαρχο όργανο διοίκησης. Κοττάζτε παρακάτω.

Άρθρο 6

Οριστικοποίηση των υπηρεσιακών κρίσεων

(Σημείωση: Τα σημεία 1 και 2 του άρθρου αυτού ορίζουν: τα της κανονιστικής της υπαρ. κρίσης στον εκπ/κό, τα της ενστάσεως, κ.λπ.).

3. Οι αποφάσεις ατομικής κρίσης χρησιμοποιούνται ως αξιολογικά κριτήρια για τη ρύθμιση των θεμάτων υπηρεσιακής τους κατάστασης... (Σημ. «Δ.Β.»: Δηλαδή για επιλογή σε θέση Δ/ντή, Προϊσταμένου, Σχ. Συμβούλου κ.λπ.).

Σημείωση:

Κι αυτά όλα για την αξιολόγηση όχι βέβαια για να γίνει καλύτερος ο δάσκαλος στο έργο του.

Αυτά για να πάρει μεθό, βαθμό, μετάθεση, όπως προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι.

Αυτά για να δει: ανθεί και η νομική υπόσταση του αυταρχισμού.

Άρθρο 5 Γενικά καθήκοντα και αρμοδιότητες διευθυντών

«Ο διευθυντής σχολείου της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ο προϊστάμενος σχολείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης:.....»

2. Είναι επικεφαλής της διοικητικής και εκπαιδευτικής ιεραρχίας σε επίπεδο σχολείου.

3. Διαμορφώνει το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα, ύστερα από πρόταση του συλλόγου των διδασκόντων....

Άρθρο 6 Καθήκοντα και αρμοδιότητες διευθυντών σε σχέση με το σύλλογο διδασκόντων

«Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας:.....»

3. Έχει την παιδαγωγική ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και την ανάπτυξη εποικοδομητικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.....

6. Είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, την τήρηση της πειθαρχίας και τη δημοκρατική συμπεριφορά και των μαθητών στην κοινότητα του σχολείου...».

ΓΙΑΤΙ Η Δ.Ο.Ε. ΔΕΝ ΠΗΓΕ ΣΤΗΝ Τ.Υ.

Δημοσιεύουμε αποσπάσματα απ' το έγγραφο που έστειλε η ΔΟΕ στην ΕΤ 1 (κ. Γιουμαζολιά) στις 29.4.88 μετά από τηλεφωνική πρόσκληση για συμμετοχή της ΔΟΕ σε διάλογο Υπ. Οικονομικών και ΑΔΕΔΥ στην Τ.Υ. την ίδια μέρα.

«...Είναι πάγια η θέση του Κλάδου μας να προβάλλουμε τα πανδημοσιούπλληλα αιτήματα που μας αφορούν, όπως αυτά προσδιορίζονται κάθε φορά από τα αρμόδια όργανα της ΑΔΕΔΥ. (Συνέδρια, Γ. Συμβούλια κ.λπ.)

Η συμμετοχή των εκπροσώπων της ΑΔΕΔΥ στην εκπομπή μας καλύπτει απόλυτα, αφού στις αγωνιστικές μας κινητοποιήσεις τα οικονομικά μας αιτήματα τίθενται και προβάλλονται σύμφωνα με τις αποφάσεις των οργάνων της.....»

Γίνεται φανερό από τα παραπάνω, ότι τυχόν συμμετοχή εκπροσώπων της ΔΟΕ, ενώ τιποτε το επιπλέον δεν θα είχε να προσφέρει στο συζητούμενο θέμα, ίσως να δημιουργούσε προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των λοιπών δημοσιούπλλη-

λικών οργάνων.....
Κρίνουμε επίσης επιβεβλημένο να τονίσουμε ότι ο αγώνας μας δε γίνεται μόνο για τα οικονομικά μας αιτήματα, αλλά κύρια, για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών του λαού μας.

Όσον αφορά στα οικονομικά προβλήματα της εκπαίδευσης, φρονούμε ότι αυτά δεν μπορούν να συζητηθούν ξεκομμένα από τα γενικότερα προβλήματά της, που και πολλά και οξυμένα, όσο ποτέ άλλοτε, είναι σήμερα. Γι' αυτό, επαναφέρουμε για πολλοστή φορά το μόνιμο και πάντα επίκαιρο αίτημά μας προς την ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ, να διοργανωθεί άμεσα ειδική τηλεοπτική εκπομπή με θέμα: «Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και των Εκπαιδευτικών...».

Γιατι δεν συμμετείχε η ΔΟΕ

συνέχεια από σελ. 2

κ. Τρίτης βρίσκεται στην Κίνα, ο Ειδ. Γραμματέας στέλνει έγγραφο στη ΔΟΕ (απαντητικό του εγγράφου της ΔΟΕ (από 24.3.1988)...

Το έγγραφο του κ. Βουκουβαλιδή υποχρεώνει τη ΔΟΕ ν' ανακαλέσει τα κλιμάκια της που βρίσκονταν στην επαρχία για ενημέρωση των Συλλόγων.

18. 19 Απρ. 1988: Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε πολίτευση έκτακτη συνεδρίασή του, αποφάσισε:

I. Το έγγραφο του Ειδ. Γραμματέα του Υπ. Παιδείας δεν απαντάει στο έγγραφο της ΔΟΕ (από 24.3.1988).

II. Το έγγραφο αυτό στέλθηκε ακριβώς τη στιγμή της έναρξης των προσπαθειών της ΔΟΕ για την επιτυχία της απεργίας του Κλάδου (28.4.1988)

III. Το έγγραφο του κ. Βουκουβαλιδή θεωρείται απ' το Δ.Σ. της ΔΟΕ αποπροσανατολιστικό του Κλάδου και της κοινής γνώμης και γι' αυτό απεργασιακό.

IV. Η αποστολή εγγράφων από το Υπ. Παιδείας προς τη ΔΟΕ, ακριβώς κατά τη διάρκεια κινητοποιήσεων, είναι μόνιμη τακτική του ΥΠΕΠΘ (Γ.Σ. Μάρτη 1985, Γ.Σ. Φεβρ. 1988, απεργία 28.4.1988).

V. Η όλη στάση της ηγεσίας του Υπ.

Παιδείας, είναι μια αναξίωστη.

VI. Δεν μπορεί να συμμετέχει η ΔΟΕ στις «μεγάλες επιτροπές», κάτω απ' αυτές τις συνθήκες.....

κ.γ. Καλεί την κυβέρνηση και τον Υπουργό Παιδείας, ν' αλλάξουν πολιτική στο χώρο της εκπαίδευσης και να προχωρήσουν στην υιοθέτηση των αιτημάτων του αγώνα μας.....

Η ΔΟΕ κάνει σαφώς προς κάθε κατεύθυνση, ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί δεν παρασύρονται από μεθοδεύσεις που θέλουν να φορτώσουν τις ευθύνες σε κάποιον πρόσωπο. Γι' ό,τι συμβαίνει στο χώρο της εκπαίδευσης, την ευθύνη έχει η απολυτοδομημένη κυβερνητική πολιτική.

Όσο για την προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας να παρουσιάσει τη ΔΟΕ ως υπεύθυνη για την έλλειψη του διαλόγου, προειδοποιούμε ότι πέφτει και θα συνεχίσει να πέφτει στο κενό.

Τέλος, για μια ακόμα φορά καλεί η ΔΟΕ την ηγεσία του Υπουργ. Παιδείας για ν' απαντήσει κάποιο υπεύθυνο και γραπτά, αν υιοθετεί ή όχι τα αιτήματα του Κλάδου για τα οποία βρίσκεται από διετίας σε αγώνα. Κάτι που συνεχώς και επημελώς αποφεύγει.

Από τη Δ.Ο.Ε.

Συνάδελφε, Συναδέλφισσα!

Μπροστά στην επίθεση που γίνεται ενάντια στις κατακτήσεις μας,

Μπροστά στις μονομερείς και αυθαίρετες ρυθμίσεις που γίνονται ενάντια στα οικονομικά, εκπ/κά και θεσμικά μας αιτήματα,

Μπροστά στον εμπαιγμό, τον αυταρχισμό, και το λαϊκισμό που παίρνουν νέες μορφές και διαστάσεις,

Μπροστά στο κairio χτύπημα που επιχειρείται στις εργασιακές μας σχέσεις (παράταση διδ. έτους, αύξηση ωραρίου διδ/λίας),

Μπροστά στο χρέος και την αγωνιστική ιστορία του κλάδου,

Μπροστά σ' όλα αυτά, τί άλλο μένει απ' τον αγώνα;

Αν ακόμα έχεις κάποιες αμφιβολίες, σε καλούμε και σε παρακαλούμε να μελετήσεις ακόμα πιο προσεκτικά το παρόν τεύχος του «Δ. Βήματος». Προσδοκούμε ότι θα σου διαλυθεί κάθε αμφιβολία ή αμφισβήτηση. Και θα στρατευτείς συνειδητά στον αγώνα. Έναν αγώνα για την εκπ/ση και τον κλάδο.

Σκέψου ακόμα ότι δεν πρέπει κάποιος να θεωρήσουν την αποχή σου απ' τον αγώνα σαν κατάφαση σε όσα γίνονται σήμερα σε βάρος των κατακτήσεών μας.

Σκέψου ότι ο αγώνας είναι επένδυση υπέρ της εκπ/σης, της ίσης μεταχείρισης, της δικαιοσύνης, της πρόοδου, της ίδιας της δημοκρατίας.

Σκέψου ότι τίποτε δεν χαρίζεται και από κανέναν στους εργαζόμενους. Όλα κατακτιούνται με αγώνες. Αγώνες ενωτικούς και αποφασιστικούς.

Η ενότητα φέρνει τη δύναμη! Ο αγώνας τη νίκη!



Του Βαγγέλη Μητράκου (Σπάρτη)

Αποφαση Δ.Σ. ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στις 4 Μάη 1988 παίρνοντας υπόψη:

α) Την απόφαση της Έκτακτης Γ.Σ. του Κλάδου (Φεβρ. '88)

β) Τη μεγάλη ανταπόκριση του Κλάδου στις τελευταίες κινητοποιήσεις (Μάρτης-Απρίλης 1988).

γ) Το γεγονός ότι η κυβέρνηση και η πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ αρνούνται και το διάλογο, πάνω στον κάταλογο των αιτημάτων.

δ) Το γεγονός ότι προωθούνται παραπέρα αυταρχικά σχέδια που φαλκιδεύουν εργασιακές μας κατακτήσεις (ημέρες και ωράριο διδ/λίας)

ε) Τις ρυθμίσεις Τσοβόλα, αντίθετες προς την ομόφωνη απόφαση της ΑΔΕΔΥ για το Ε.Μ.

ΑΠΟΦΑΣΙΣΕ:

- I. Δίωρες στάσεις για τις 23,24,25 και 26 Μάη.
- II. 24ωρη απεργία Κλάδου για 28 Μάη.
- III. Κινητοποιήσεις και κατά το Β' 10ήμερο του Ιούνη, ύστερα κι από τις γραπτές προτάσεις των Δ.Σ. των Συλλόγων, που θα φτάσουν στη ΔΟΕ ως τις 29 Μάη.
- IV. Ανοιχτή Επιστολή στον Πρωθυπουργό για την κατάσταση στην εκπαίδευση.
- V. Έκδοση Εκτάκτου θσελιδου «Δ.Β.» με το περιεχόμενου του αγώνα.
- VI. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ΑΠΕΥΘΥΝΕΙ ΜΗΝΥΜΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΓΩΝΑ ΣΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ, ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ, ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.