



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Ταχυδρομικό τέλος πληρώθηκε

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 989 — Έκτακτη Έκδοση — Μάης 1987 Τιμή φύλλου δρχ. 10

Ο ΚΛΑΔΟΣ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΕ ΣΤΑΥΡΟΔΡΟΜΙ

Η ολομέτωπη επίθεση ΕΠΙΒΑΛΛΕΙ ΕΝΩΤΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Μπροστά σε σταυροδρόμι, όπως ο Ηρακλής, βρίσκεται ο κλάδος. Όπως άλλωστε και ολόκληρο το συνδικαλιστικό κίνημα. «Ποίαν οδόν τραπήμεθα»;

Η πολιτική της μονόπλευρης λιτότητας, που εφαρμόζεται απ' τον Οκτώβρη του 1985, δεν απέδωσε τα προσδοκώμενα από την κυβέρνηση αποτελέσματα. Απαιτούνται και νέα διορθωτικά μέτρα. Σε βάρος φυσικά των εργαζομένων.

Το συνδ. κίνημα παρόλα τα προβλήματα που του δημιούργησαν «οι διαχωριστικές γραμμές» δεν αλώθηκε. Αντιστέκεται. Αμύνεται.

Οι εργαζόμενοι συνειδητοποιούν ότι μόνο με αγώνα και ενωμένοι, μπορούν να προστατέψουν τα με αγώνες κερημένα δικαιώματα. Συνειδητοποιούν πως η ολομέτωπη επίθεση που δέχονται σήμερα, μόνο με ολομέτωπη άμυνα μπορεί να αποκρουστεί.

Ο κλάδος μας, ειδικότερα, χρειάστηκε να περάσει από τις επώδυνες επανειλημμένες εμπειρίες των τελευταίων χρόνων, για να συνειδητοποιήσει πως επιδιώκεται η ολοκληρωτική αναίρεση του συνδικαλιστικού, κοινωνικού και εκπαιδευτικού του ρόλου. (Απεργοσπασία Σεπτ. 1985, διατάξεις για την αξιολόγηση στο Ν. 1566/85, διάλογος κουφών ως το Σεπτ. του 1986, επίθεση κατά εκπ/κών από Υπουργό Παιδείας, έλλειψη διαλόγου ή επαγώνος στη συνέχεια μέχρι το Μάη 87, «διατεταγμένος» διάλογος και αγνόηση των Ομοσπονδιών των εκπ/κών, συνέχιση των απεργιαστικών παρεμβάσεων, επιμήκυνση διδ. έτους κ.λπ. Καταφανής

πλέον πρόθεση και επιλογή της ηγεσίας του Υπ. Παιδείας, να χτυπηθεί το κίνημα των εκπ/κών και η προσπάθειά τους για αναβάθμιση της εκπ/σης).

Κανένας πια δεν αμφιβάλλει για τα παραπάνω.

Όλοι αντιλαμβάνονται πως για να χτυπηθεί ολοκληρωτικά το σ.κ. των εκπ/κών, πρέπει πρώτα να χτυπηθεί η παιδαγωγική ελευθερία και η προσωπική αξιοπρέπεια του εκπαιδευτικού. (Κοίτα σ' άλλες σελίδες «το πλαίσιο αρχών» που έδωσε στις 4 Μάη ο Υπουργός Παιδείας στις Ομοσπονδίες).

Το δημοκρατικό σχολείο απαιτεί και δημοκρατικές διαδικασίες λειτουργίας. Αυτές απαιτούν ελεύθερο, ισότιμο και δημοκρατικό διάλογο. Αυτός απαιτεί κατοχύρωση της παιδαγωγικής ελευθερίας του εκπ/κού, της αξιοπρεπείας του.

Αυτά όλα απαιτούν μια άλλη εκπαιδευτική πολιτική υπέρ του λαού (ισες ευκαιρίες, δαπάνες για την παιδεία, όροι λειτουργίας σχολείων κ.λπ). Αυτό είναι που αρνείται το Υπ. Παιδείας.

Ο κλάδος, εμείς όλοι, τι μπορούμε να κάνουμε; Στην ολομέτωπη επίθεση, οφείλουμε ν' αντιπάρξουμε την ολομέτωπη άμυνα. Είναι χρέος μας προς την ιστορία του κλάδου, τους αγώνες του, τα οράματα ολόκληρων γενεών συναδέλφων, και του λαού.

Πως μεθοδεύεται η τριπλή αξιολόγηση

Έκθεση πεπραγμένων Δ.Σ. ΔΟΕ 1986-1987

Διατίθεται
στη
σελ. 19

Ο ΝΕΟΣ ΕΜΠΑΙΓΜΟΣ

Ο «ΕΘΝΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ»
ΠΩΣ ΜΕΘΟΔΕΥΕΤΑΙ Η
ΚΑΙ ΤΟ ΧΤΥΠΗΜΑ ΤΟΥ
ΓΙΑ ΔΗΜΟΚΡΑ

ΤΙ ΜΑΣ ΕΤΟΙΜΑΖΕΤΑΙ:

- «Εκπαιδευτική Ιεραρχία» και «Πειθαρχία Εκπαιδευτική» (= «Ο διευθυντής είναι επικεφαλής ...και της εκπαιδευτικής ιεραρχίας σε επίπεδο σχολείου»).
- «Εκπαιδευτική κρίση του εκπαιδευτικού προσωπικού» (Νέος όρος... η «Εκπαιδευτική κρίση». Και νέο... μαντάτο).
- «Αύξηση του διατιθέμενου χρόνου στη διαδικασία της μάθησης...» (Αυτό μιλάει από μόνο του...).
- «Συσχέτιση της αξιολόγησης του μαθητή με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού». (Εδώ προσοχή: Για να πάρει ο δάσκαλος καλό βαθμό... θα πρέπει να έχει καλούς μαθητές. Και από συνθήκες, κουβέντα; Πολύ επικίνδυνη λογική... Άλλων ακατανόμαστων εποχών τερτίπα... Απαιτείται συναγερμός...).
- «Ο διευθυντής παρακολουθεί το έργο των εκπαιδευτικών...» (= Τον επιθεωρητή τον φυτεύουν μέσα στο σχολείο. Τίποτε άλλο...).
- «Ο διευθυντής παίρνει υπόψη του τις εισηγήσεις του συλλόγου διδασκόντων...» (= Ο Σύλλογος τώρα θα εκφράζει απόψεις... προς τον ΕΝΑ και κυρίως, το διευθυντή...).

- «Ο Δ/ντής συνεργάζεται με τους σχ. συμβούλους για την καλύτερη... επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπ/κών...» (= Τώρα πια δεν θα έχουμε ανάγκη: Ο «καθοδηγητής» μας θάναι... κοντά μας).
- «Εναρμόνιση των γνώσεων... των νεοδιορισζομένων με την εκπαιδευτική πραγματικότητα...» (= Αυτή είναι η πραγματικότητα, κύριοι, μ' αυτή θα εναρμονιστείτε...». Και οι αγώνες: Χωρίς αγώνες θ' αλλάξει... η πραγματικότητα;).
- «Οι σχ. Σύμβουλοι... συμμετέχουν στην αξιολόγηση του εκπ. έργου και την υπηρεσιακή κρίση των εκπ/κών...» (= 'Η: στου κουφού την πόρτα... όσο θέλεις βρόντα... Δηλαδή εκθέςεις οι Σχ. Σύμβουλοι, κι ας φωνάζει ο κλάδος ότι έτσι χτυπιέται ο απελευθερωτικός θεσμός κ.λπ. Φυσικά το θέμα, το ζητούμενο, είναι η καθυστόαση, όχι η απελευθέρωση και η παιδαγωγική ελευθερία του δ/λου...).
- «Καταλυτικό στοιχείο... το πνεύμα εμπιστοσύνης μεταξύ Πολιτείας, εκπ/κών και κοινωνίας». (Μας δουλεύουν κι από πάνω. Γιατί; Διότι «εμπιστοσύνη» με συνταγές, διατεταγμένους διαλόγους και περιφρόνηση του σ.κ. των εκπ/κών δεν υπάρχει...).

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Μηνιαία εφημερίδα
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣΚινητήρια: ΔΟΕ
Διεύθυνση
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α
105 57 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 3236547-3245375Εκδότης
ΧΡΗΣ ΚΟΥΦΙΔΗΣ
ΠΡΟΕΔΡΟΣ Δ.Σ. ΔΟΕ
Υπεύθυνος Εκδόσεων
ΧΑΡ. ΚΑΛΥΒΑΣΦωτοαναποδοθεία
επιμέλεια-στέλιε
Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΥΝ ΕΠΕ
ΜΑΓΕΡ 11 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5221792-5244555Εκτύπωση
ΛΙΘΟ-ΘΥΣΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. ΔΑΚΤΥΛΟΣ
ΑΚΑΔΗΜΙΟΥ 13 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5222916-5238701ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ
ΜΕΛΕΤΗΘΕΙ

Το «Δ. Βήμα» θα μπορούσε να παραθέσει μόνο το κείμενο — «παλίσι αρχών» του Υπουργού Παιδείας και να μην κάνει κανένα σχόλιο. Από μόνο του μιλάει το κείμενο αυτό. Και μάλιστα φωναχτά.

Κρίναμε όμως πως οι παραπάνω υπότιτλοι, που είναι φράσεις-«αρχές» του ίδιου του κειμένου του Υπουργού μαζί με έναν μικρό σχολιασμό, θα υποβοηθήσουν τους συναδέλφους να αναγνωρίζουν το «χαρακτήρα» των δήθεν αρχών που προτείνει ο κ. Υπουργός. Για να γίνουν, λέει, τα Π.Δ./τα και οι κανονιστικές αποφάσεις που θα στήσουν το «νέο σχολείο». κ.λπ. Αναγκαία κρίνεται η μελέτη του κειμένου του Υπουργού από όλους τους συναδέλφους. Για

ευνόητους λόγους. Πολύ αναγκαίο μάλιστα. Για να «είμαστε έτοιμοι... και θαρραλέοι», που ζητάει ο ποιητής. Όχι για να «αποχαιρέτησουμε την Αλεξάν-

δρεια που φεύγει». Αλλά για να ξέρουμε ποιοί και πώς μεθοδεύουν τον «αποχαιρέτισμό» μας απ' τα οράματα και τις κατακτήσεις μας.

«ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ»

Η μεθόδευση της ηγεσίας του Υπ. Παιδείας είναι πια ξεκάθαρη: Ενώ τα Π. Δ./τα είναι έτοιμα απ' το Δεκέμβρη, ακόμα να μας τα δώσουν. Γιατί; Διότι απλούστατα πρέπει να δοθούν σε στιγμές που ο κλάδος δεν θα μπορεί ν' αντιδράσει. Δηλαδή θα μας δοθούν κατά πάσα πιθανότητα μέσα στον Ιούνιο. Με την παράκληση να πούμε τις θέσεις μας. Να πούμε δηλαδή

ότι «δεν τα δεχόμαστε, γιατί δεν ανταποκρίνονται στα αιτήματά κ.λπ. του κλάδου». Αυτό το ξέρουν οι υπεύθυνοι του Υπ. Παιδείας.

«Λοιπόν, σκέφτονται, θα περάσει η Γ.Σ. της ΔΟΕ και των άλλων Εκπ/κών Οργανώσεων και στη συνέχεια μέσα στο καλοκαίρι προωθούμε τα Π.Δ./τα κ.λπ.».

ΚΑΝΟΥΝ ΜΕΓΑΛΟ ΛΑΘΟΣ

Αυτοί οι υπολογισμοί του Υπουργείου δεν είναι κάτι να νούργιο. Τους ζήσαμε στο πα-

ρελθόν έντονα. Θυμηθείτε την ψήφισή του Ν. 1566/85. Πάλι καλοκαίρι ψηφίστηκε. Παρά την

«ΔΙΑΛΟΓΟΣ» ΚΑΙ ΤΟ «ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΧΩΝ» Ή ΤΡΙΠΛΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ...

αντίθεση εκπ/κών, γονιών κ.λπ.
Όμως τώρα είναι βέβαιο
πως κάνουν λάθος εκτίμηση,

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΛΟΠΡΟΑΙΡΕΤΟΥΣ...

Μερικοί καλοπροαίρετοι,
συνάδελφοι και μη, πιστεύουν
πως με το «διάλογο» κ.λπ. θα
βρεθούν λύσεις. Κι εμείς το
πιστεύουμε. Και επιζητούμε το
διάλογο. Μόνο που διάλογο δεν
θέλει το Υπ. Παιδείας, τον δια-
κηρύσσει απλά ή τον επικαλείται
για αποπροσανατολισμό. Είναι
αυτή η εκτίμηση κοινή θέση των
4 εκπ/κών Ομοσπονδιών που

κάνουν μεγάλο λάθος. Τώρα ο
κλάδος ξέρει καλά τι του γίνεται.
Όπως κι όλοι οι εκπ/κοί.

εκπροσωπούν το σύνολο των
εκπ/κών Α/βάθμιας και Β/βάθ-
μιας εκπ/σης (100.000 μέλη).
Και είναι διαπίστωση όλων των
εκπ/κών που με «τέλεξ» κλήθη-
καν να κάνουν «διάλογο». Να
κάνουν έναν «διατεταγμένο»
διάλογο... Είναι κανένας που
μπορεί ακόμα να έχει ψευδαι-
σθήσεις;

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Επειδή, πιθανόν, κάποιοι άλ-
λοι να προσδοκούν αλλαγή

πλεύσης εκ μέρους του Υπ.
Παιδείας, είμαστε υποχρεωμέ-

νοι να τους υποδείξουμε μόνο
ένα στοιχείο: Ας κοιτάξουν το
14ο υπό έκδοση Π. Δ/μα, όπως
μας ανακοινώνεται με το κείμενο
του Υπουργού. Τι λέει ο τίτλος;
«Αξιολόγηση του εκπαι-
δευτικού προσωπικού». Κι ας

φωνάζει ο κλάδος ότι θέλει
«αξιολόγηση του εκπ/κού έρ-
γου». Τι χρειαζόμαστε μαρτύ-
ρων; Και μια αναγκαία υποση-
μείωση: Το πλαίσιο «αρχών» του
Υπουργείου το κάνει ξεκάθαρο:
Η αξιολόγηση θάνατος... τριπλή.

ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΚΟΥΦΩΝ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, Ιούνης
1986, έστειλε τις θέσεις του
κλάδου στον Υπ. Παιδείας κ.
Τρίτη. Καμιά απάντηση.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ξανάστειλε
τις θέσεις του κλάδου, Φεβρ.
1987, μετά από νέο κάλεσμα
του Υπουργού... για αναβάθμι-
ση του διαλόγου. Καμιά απά-

ντηση επί των θέσεών μας.

Τώρα μας δίνει ο κ. Υπουρ-
γός «το πλαίσιο αρχών» κ.λπ.
Χωρίς πάλι να μας απαντάει στις
θέσεις μας...

Αυτό πώς αλλιώς μπορεί να
λέγεται; Παρά «διάλογος κου-
φών»;

ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

Το κείμενο που έδωσε ο Υπουργός Παιδείας κ.
Τρίτης στις 4.5.87 στις Εκπ/κές Ομοσπονδίες
(ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ, έχει ως εξής:

Ο ΕΘΝΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Το κείμενο αυτό αποτελεί κεί-
μενο αρχών για τη λειτουργία του
νέου σχολείου όπως αυτή πρέπει να
οριοθετηθεί από τα προεδρικά δια-
τάγματα και τις κανονιστικές απο-
φάσεις, που προβλέπονται από το
νέο νόμο για την Πρωτοβάθμια και
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση,
1566/85. Αναφέρεται κυρίως το κεί-
μενο στη σχέση: εκπαιδευτικός και
σχολείο.

Παρά την τεράστια ανάπτυξη του
εκπαιδευτικού συστήματος στα μετά
τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση επί-
πεδα, δεν έπαψε να είναι το σχο-
λείο - δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο -

ο ουσιαστικότερος κρίκος αλό-
κληρης της εκπαιδευτικής διαδικα-
σίας και ταυτόχρονα δεν έπαψε να
είναι ο εκπαιδευτικός που διδάσκει
σ' αυτό το σχολείο ο πρωταγωνι-
στής της εκπαίδευσης και της πα-
δείας ενός λαού.

Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τη χώρα
μας και μάλιστα σήμερα που αγωνί-
ζεται ταυτόχρονα να ξεπεράσει
τον αναχρονισμό και να μπει
δυναμικά και αυτοδύναμα στην
σύγχρονη εποχή.

Ο Εθνικός Διάλογος για την
Παιδεία, πρέπει να αναδείξει σαφέ-
στερα αυτό το ρόλο και αυτή την
αυξημένη ευθύνη του Έλληνα εκ-
παιδευτικού.

Ο «Εθνικός διάλογος για την Γ. ΠΩΣ ΜΕΘΟΔΕΥΕΤΑΙ Η ΤΡΙΠΛΗ ΛΕΙΟΛΟ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΓΙΑ ΔΕ

A. Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στόχος του νόμου 1586/1985, είναι η δημιουργία ενός νέου σχολείου δημοκρατικού και δημοκρατικού, αντάξιο της αποστολής του ως το θεμέλιο της εκπαίδευσης και της γενικότερης παιδείας του Έθνους.

Η σωστή λειτουργία του σχολείου πρώτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αυτό διαμορφώνεται από το όλο πνεύμα του νόμου 1586/1985, απαιτεί συλλογική ευθύνη που υπογραμμίζεται από την εσωτερική πειθαρχία και

συνεργασία όλων των οργάνων και φορέων που μετέχουν στη διαδικασία αυτή. Πειθαρχία διοικητική και εκπαιδευτική, υπευθυνότητα στην προσφορά του έργου από τον καθένα και καθιέρωση διαδικασίας συνεχούς αξιολόγησης και κοινωνικού ελέγχου του παρεχόμενου έργου, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα λήψης των απαιτούμενων κάθε φορά μέτρων, που θα συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

B. ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ

Βασικοί συντελεστές στη λειτουργία του σχολείου, είναι οι εκπαιδευτικοί. Στην προσφορά τους αυτή πρέπει να γνωρίζουν με κάθε λεπτομέρεια το ρόλο τους, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις τους. Είναι αναγκαίο να είναι σαφή τα κείμενα των προεδρικών διαταγμάτων και των κανονιστικών αποφάσεων, που προβλέπονται από το νόμο και με τα οποία θα διαμορφωθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου. Τα κείμενα αυτά κύρια πρέπει να υπηρετούν τους σκοπούς του σχολείου, να οριοθετούν τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και να ρυθμίζουν τα θέματα της υπηρεσιακής τους κατάστασης, με στόχο πάντοτε, στα πλαίσια της συλλογικής

προσπάθειας και συνεργασίας, τη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας του σχολείου.

Τα κείμενα αυτά αναφέρονται στους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων κάθε τύπου (νηπιαγωγείων, δημοτικών σχολείων, γυμνασίων, σχολείων ειδικής αγωγής, λυκείων, πειραματικών σχολείων, Α.Ε.Ι., τεχνικών-επαγγελματικών σχολών κ.λπ.), στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης των σχολείων, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στους διορισμούς, μεταθέσεις και αποσπάσεις και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και την εκπαιδευτική κρίση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Γ. ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΧΩΝ

Στη διατύπωση των κανονισμών λειτουργίας των σχολείων, κύριος στόχος πρέπει να είναι η αύξηση του διαθέσιμου χρόνου στη

διαδικασία της μάθησης και της αγωγής και η πλήρης αξιοποίηση του. Σωστός προγραμματισμός, εξασφάλιση όλων των απαιτούμενων

προϋποθέσεων λειτουργίας, έγκαιρη έναρξη της διδασκαλίας των μαθημάτων και αποφυγή κάθε άδικας διδακτικού χρόνου κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Ανάπτυξη θετικού παιδαγωγικού κλίματος, διατήρηση σωστών διαπροσωπικών σχέσεων διδασκόντων και μαθητών, σωστή αξιολόγηση των μαθητών που πρέπει να στηρίζεται σε γενικές αρχές που προσδιορίζουν τις υποχρεώσεις τους στη διαδικασία της μάθησης και της αγωγής, καθορίζουν τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και αποβλέπουν στη βαθμιαία εξοκείωση των μαθητών στη γραπτή εξέταση. Συσχέτιση της αξιολόγησης του μαθητή με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.

Τα όργανα διοίκησης των σχολικών μονάδων είναι, σύμφωνα με το νόμο, ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και ο σύλλογος των διδασκόντων.

Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, είναι ο κυρίως υπεύθυνος για την εύρυθμη λειτουργία της, ως επικεφαλής της διοικητικής και εκπαιδευτικής ιεραρχίας σε επίπεδο σχολείου. Εισηγείται στο σύλλογο των διδασκόντων τη λήψη αποφάσεων της αρμοδιότητας του συλλόγου, παίρνει υπόψη του τις εισηγήσεις του συλλόγου και προχωρεί στη λήψη μέτρων για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου. Είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος, την κατανομή των τάξεων και τμημάτων ή των μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς και τη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών. Συνεργάζεται με τον προϊστάμενο της διεύθυνσης ή του γραφείου εκπαίδευσης για την επίλυση των προβλημάτων διοικητικής φύσης του σχολείου, με τους σχολικούς συμβούλους για την καλύτερη επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, παρακολουθεί το έργο των εκπαιδευτικών, συνεργάζεται με τις

μαθητικές κοινότητες, τους γονείς και το σχολικό συμβούλιο για τη βελτίωση των όρων λειτουργίας του σχολείου, μετέχει στη σχολική επιτροπή και είναι υπεύθυνος για τη συντήρηση του διδακτηρίου και του εξοπλισμού του σχολείου και την αντιμετώπιση των δαπανών λειτουργίας.

Ο υποδιευθυντής βοηθεί το διευθυντή στο έργο του και τον αναπληρώνει όταν δεν υπάρχει, απουσιάζεται ή κωλύεται. Εκτελεί τις διοικητικές εργασίες του σχολείου βοηθούμενος σ' αυτές από τους εκπαιδευτικούς που έχει ορίσει ο σύλλογος.

Ο σύλλογος των διδασκόντων αποτελεί το συλλογικό όργανο διοίκησης του σχολείου και μαζί με το διευθυντή και υποδιευθυντή, έχει την ευθύνη για όλα τα θέματα που αναφέρονται στη λειτουργία του σχολείου.

Οι διδασκόντες είναι οι κύριοι συντελεστές για τη βελτίωση του περιεχομένου των σπουδών και την ποιότητα αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Εφαρμόζουν το αναλυτικό πρόγραμμα, δημιουργούν το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα στη διδασκαλία της μάθησης και της αγωγής με τους μαθητές, εφαρμόζουν τις οδηγίες του διευθυντή και του συλλόγου των διδασκόντων, αποδέχονται τις συμβουλές των σχολικών συμβούλων και τις διορθωτικές παρεμβάσεις τους για τη βελτίωση της διδασκαλίας, παρακολουθούν τα επιμορφωτικά σεμινάρια, βρίσκονται σε συχνή επαφή με τους μαθητές και τους γονείς τους και εργάζονται γενικά για την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής.

Η ανάγκη της συχνής και ουσιαστικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, είναι αναμφισβήτητη και στοχεύει στη διαρκή ενημέρωσή τους στις εξελίξεις της επιστήμης και της εκπαιδευτικής πολιτικής, τις νέες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης και την ανάπτυξη της ικανότητάς τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες συν-

«Ζεΐα» και το «Πλαίσιο αρχών» ' Η ΨΗΦΙΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΧΤΥΠΗΜΑ ΤΟΥ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

θηκές της εκπαίδευσης και να αποκούν αποτελεσματικότερα το έργο τους. Η επιμόρφωση πρέπει να περιλαμβάνει πολλές μορφές, κύριες των οποίων είναι η επιμόρφωση των νεοδιοριζόμενων, που στοχεύει στην εναρμόνιση των γνώσεων και των μεθόδων διδασκαλίας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα, η επίσημη επιμόρφωση, στην οποία πρέπει να μετέχουν σταδιακά όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι περιοδικές και ταχύρρυθμες επιμορφώσεις για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε νέα προγράμματα, νέα μαθήματα, νέα σχολικά βιβλία και νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Βασικοί συντελεστές της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, είναι οι **σχολικοί σύμβουλοι**, οι οποίοι πέρα από το έργο τους για την επιστημονική-παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και τη συμμετοχή τους στην υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών, φροντίζουν για την επιμόρφωσή τους και την ενθάρρυνση κάθε προσπάθειας για επιστημονική έρευνα στο χώρο της εκπαίδευσης. Για την επιτυχεστέρα εκπλήρωση του έργου τους, συνεργάζονται καθημερινά με το διδακτικό προσωπικό των σχολείων της περιοχής τους, για το σχεδιασμό της σχολικής εργασίας, αντιμετωπίζουν τα προβλήματα διδακτικής και αγωγής, κατευθύνουν το έργο των εκπαιδευτικών με θεωρητικές και κυρίως με πρακτικές υποδείξεις μεθόδων διδασκαλίας και φροντίζουν για την επιμόρφωση και την ενίσχυση της ερευνητικής προσπάθειας των εκπαιδευτικών με τους προσηγορότερους τρόπους.

Για τους διορισμούς των εκπαιδευτικών, προτανεύουν και συνδυάζονται δύο επιδιώξεις. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των διδακτικών αναγκών των σχολείων και η τοποθέτηση των διοριζόμενων κατά το δυνατό στον τόπο που επιθυμούν με διαφανή και αντικειμενικά κριτήρια, που αναφέρονται στις κοινωνικές ανάγκες τους.

Η επιλογή και τοποθέτηση

διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων, πρέπει να στηρίζεται σε αντικειμενικό σύστημα αξιολόγησης και διαφανείς διαδικασίες και να εξυπηρετεί την ανάγκη της παρουσίας διευθυντών και υποδιευθυντών από τους περισσότερο κατάλληλους εκπαιδευτικούς.

Οι μεταθέσεις των εκπαιδευτικών στηρίζονται στις αρχές: α) της παραμονής στην ίδια σχολική μονάδα για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα ώστε να ολοκληρώνεται ένας κύκλος προσφοράς διδακτικού έργου, β) της στελέχωσης των λυκείων και των πειραματικών σχολείων με το εμπειρότερο και καταλληλότερο εκπαιδευτικό προσωπικό, και γ) της δυνατότητας μετάθεσης των εκπαιδευτικών κατά το δυνατόν στους τόπους που επιθυμούν για την ικανοποίηση κοινωνικών αναγκών και με βάση αντικειμενικά κριτήρια.

Οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών σε σχολεία ή υπηρεσίες, πρέπει να γίνονται επίσης με κριτήρια αντικειμενικά και οπωσδήποτε πριν από την έναρξη των μαθημάτων.

Η αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία περιλαμβάνει την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και την υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχει ως περιεχόμενο τον προσδιορισμό της αξίας του συλλογικού και ατομικού έργου των εκπαιδευτικών σε κάθε σχολική μονάδα και στοχεύει στη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, που επιτυγχάνεται με τη βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών και βασίζεται στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Η υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών, εξυπηρετεί συγκεκριμένους στόχους και ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος και γίνεται με βάση το εκπαιδευτικό έργο, ατομικό ή συλλογικό. Σκοπός της υπηρεσιακής κρίσης των εκπαιδευτικών, είναι η συνεχής βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με τη μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση της προσφοράς

των εκπαιδευτικών, τη δυνατότητα για έλεγχο της πορείας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η κοινωνική αναγνώριση και καταξίωση των εκπαιδευτικών για την καλύτερη υπηρεσιακή αξιοποίησή τους.

Όμως, πέρα από οποιοδήποτε περιεχόμενο των νόμων και των προεδρικών διαταγμάτων, αποφασιστική σημασία στη γενικότερη εκπαιδευτική λειτουργία είναι το κλίμα, το

πνεύμα μέσα στο οποίο αναπτύσσεται η εκπαίδευση, και η στάση της κοινωνίας μας πάνω σ' αυτή - την εκπαίδευση.

Καταλυτικό στοιχείο για την καλλιέργεια της σωστής ιδέας της εκπαίδευσης, είναι η διαρκής καλλιέργεια πνεύματος εμπιστοσύνης μεταξύ πολιτείας, εκπαιδευτικών και κοινωνίας.

Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ Ν. 1566/1985

Για την υλοποίηση του Ν. 1566/1985, είναι απαραίτητο να εκδοθούν όλα τα προεδρικά διατάγματα και οι κανονιστικές αποφάσεις που ροβιλέπονται από αυτόν ή από συναφείς προς αυτόν διατάξεις.

Τα κυριότερα από αυτά είναι:

Α. ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ.

1. Οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων
2. Οργάνωση και λειτουργία των δημοτικών σχολείων
3. Οργάνωση και λειτουργία των γυμνασίων
4. Οργάνωση και λειτουργία των λυκείων κάθε τύπου και των τεχνικών-επαγγελματικών σχολών.
5. Καθορισμός προϋποθέσεων και διαδικασίας μετάθεσης διευθυντών και υποδιευθυντών σχολείων.
6. Καθορισμός προϋποθέσεων και διαδικασίας μετάθεσης εκπαιδευτικών.
7. Οργάνωση και λειτουργία των πειραματικών σχολείων των Α.Ε.Ι.
8. Συγκρότηση, σύνθεση και λειτουργία των γνωμοδοτικών συμβουλίων πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικής αγω-

9. Κανονισμός λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
10. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
11. Όργανα διοίκησης των περιφερειακών επιμορφωτικών κέντρων
12. Οργάνωση και λειτουργία των σχολείων ειδικής αγωγής
13. Λειτουργία του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας
14. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Β. ΚΑΝΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

1. Καθήκοντα και αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης των σχολείων
2. Λειτουργία των σχολικών εργαστηριακών κέντρων
3. Οργάνωση και λειτουργία των εφορευτικών σχολείων
4. Επισκευή και συντήρηση των διδακτηρίων
5. Λειτουργία των σχολικών κυλικείων
6. Λειτουργία σχολικών επιτροπών
7. Εγγραφές και μετεγγραφές στα πειραματικά σχολεία

Απρίλιος 1987*

«ΚΑΤΑΓΓΕΛΟΥΜΕ ΤΗΝ ΤΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΥΠΕΠΘ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ...»

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΔΟΕ, 15.5.87

Στις 4.5.87, οι «4» Ομοσπονδίες κλήθηκαν απ' την ηγεσία του Υπ. Παιδείας και τους ανακοινώθηκε... ότι επαναρχίζει ο «διάλογος». Μετά 5 μήνες από την πρώτη κοινή συνάντησή τους (2.12.86).

Με την αποχώρησή τους, μετά 2 ώρες συζήτησης κατά την οποία τα Δ.Σ. της ΔΟΕ εξέφρασαν την έντονη αντίθεσή τους για τον δήθεν διάλογο που κάνει το Υπ. Παιδείας («τέλεξ διάλογου» στα σχολεία κ.λπ., ο Υπουργός κ. Τρίτσης τους έδωσε το «κειμενο-πλαίσιο αρχών», κ.λπ. που δημοσιεύουμε σήμερα).

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε συνεδρίασή του στις 15.5.86, ομόφωνα απέρριψε και το περιεχόμενο του «κειμένου» του Υπουργού και τη διαδικασία που ακολουθείται. Στη συνέχεια η ΔΟΕ εξέδωσε την παρακάτω ανακοίνωση που κοινοποιήθηκε στον Υπουργό Παιδείας, τους Υφυπουργούς, τον Ειδ. Γραμματέα, τους Συλλόγους και τον ημερήσιο Τύπο:

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ (15.5.87)

(Αναφέρεται στη συνάντηση ΔΟΕ - Υπουργού Παιδείας της 4.5.1987).

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ μετά τη συνάντηση που είχε με τον υπουργό

Παιδείας κ. Αντώνη Τρίτση, με ομόφωνη απόφασή του ανακοινώνει τα εξής:

1. Καταγγέλλει την τακτική που ακολουθήθηκε μέχρι τώρα από την μεριά του ΥΠΕΠΘ, σχετικά τόσο με την ουσία, όσο και τη διαδικασία διαλόγου. Μετά από 5 μήνες και παρά τα επανειλημμένα υπομνήματα κατέστη, δυνατή επιτέλους η συνάντηση ΔΟΕ-ΥΠΕΠΘ στις 4-5-1987.
2. Και στη συνάντηση αυτή δεν δόθηκε απάντηση στα αιτήματα του Κλάδου από τον Υπουργό.
3. Αντί για όποια απάντηση, επιδόθηκε στη ΔΟΕ από τον Υπουργό κείμενο «αρχών για τη λειτουργία του σχολείου», το περιεχόμενο του οποίου ο Κλάδος δεν το αποδέχεται και απορρίπτει τη διαδικασία αυτή του διαλόγου.
4. Ειδικότερα για τα θέματα της αξιολόγησης και Δ/σης του σχολείου, όπως αυτά αναλύονται στο κείμενο «αρχών», ο Κλάδος έχει εκ διαμέτρου αντίθετες θέσεις. Με το κείμενο «αρχών» υπονομεύονται στην ουσία οι θεσμοί του σχολικού συμβούλου και του Δ/ντή σχολείου.
5. Η ΔΟΕ καλεί τον Υπουργό να διαμορφώσει το περιεχόμενο των υπό έκδοση Π.Δ. του Ν. 1566/85, σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου. Τον καλεί επίσης να της γνωστοποιήσει τα προσχέδια αυτών των Π.Δ., για να εκφράσει τις απόψεις της.
6. Σε περίπτωση μονομερούς ενέργειας από την πλευρά του ΥΠΕΠΘ για την έκδοση των Π.Δ., η αντίδραση του Κλάδου θα είναι άμεση και σύσσωμη.

Από τη ΔΟΕ*

Ο επιστροφισμός του κ. ΤΡΙΤΣΗ*

ΠΑΛΙ ο κ. Τρίτσης και οράματα και τα θάματά του. Από Αρχαία Ελληνικά μέχρι μαθητικές ποδιές εκτείνεται ο προβληματισμός του. Να τα επαναφέρει όλα. Ο απλοϊκός του ρομαντισμός και οι νεορθόδοξες ανιλήψεις του, κήρυξαν το όπισθεν ολοταχώς. Αντίπαλός του ο συνδικαλισμός των δασκάλων, που επιμένουν να έχουν απόψεις για την παιδεία, ως δάσκαλοι, και για τα δικαιώματά τους, ως εργαζόμενοι.

Ο ελεγχόμενος διάλογος πρέπει να συντονίζεται με τον υπουργικό μονόλογο. Να τον ερμηνεύει. Όταν κάτι δεν πάει καλά, ο υπουργός οργίζεται και ξεσπά. «Συγχέεται ο ρόλος των εκπαιδευτικών από ορισμένες πλευρές. Ο σύλλογος των καθηγητών είναι θεσμοθετημένος από την πολιτεία. Αλλά, αν τα όργανα των εκπαιδευτικών λειτουργούν με άλλα κίνητρα. Δυναμιζούν την παιδεία...». Ο-

ταν δεν υπηρετούν αυθεντικά τις επιλογές του υπουργού.

Η παιδεία χειμάζεται σε όλα της τα επίπεδα και ο υπουργός Παιδείας σκηνοθετεί παραστάσεις για άλλοθι. Δεν έχει καμιά κεντρική φιλοσοφία για το ξελάσπημα του υπουργείου. Πού βαδίζει η μέση παιδεία, που την προσανατολίζει και με ποιά κριτήρια; Τι γίνεται με την τεχνική εκπαίδευση; Πώς θα δουλέψει η βιομηχανία πτυχίων, που λέγεται ανώτατη παιδεία;

Ο κ. Τρίτσης νομοθετεί σε όλα ως πανάκεια τον επιστροφισμό. ΕΤομάζει νομοθετήματα, που μας γυρίζουν σε άλλες εποχές. Νομοθετήματα που ρυθμίζουν τα δικαιώματα της διοικητικής ιεραρχίας, της εξουσίας δηλαδή. Επιστρέφουμε στο θεσμό του επιθεωρητή, στις υπερεξουσίες του διευθυντή, στη μείωση του συλλόγου των εκπαιδευτικών. Τα κατάγγειλαν οι εκπαιδευτικοί και τα χαρακτή-

ρισαν αντεγκαιδευτικά. Ακλόνητος ο υπουργός, απαντάει με επιθέσεις.

Επί της ουσίας εξαντλείται στο εφεύρημα της επιστροφής των Αρχαίων. Με το καταλυτικό επείρημα, πως αυτό αρέσει στον κ. Τρίτση. Χωρίς τη γνώμη των αρμοδιότερων από τον ίδιο. Χωρίς αξιολόγηση της παλιότερης πείρας. Με τη μεταφυσική ελπίδα πως το θαύμα θα γίνει. Χωρίς απάντηση στο γιατί δεν έγινε στα εκατόν πενήντα τόσα χρόνια της διδασκαλίας τους. Χωρίς προβληματισμό, γιατί δεν μαθαίνουν τα παιδιά τη δική τους τη μητρική γλώσσα.

Συντονισμένος και ο υπουργός Παιδείας με τη γενική εγκατάλειψη θέσεων από την κυβέρνηση. Θέσεων που ποτέ με την πολιτική της πρακτικής δεν αγωνίστηκε να δικαιοδοθούν και τώρα τις εγκαταλείπει. Ο νεοφιλελεύθερος συντηρητισμός και οι σωμαφείς του αμχανίες, κοινός

παρονομαστής για όλους τους τομείς της κυβερνητικής δραστηριότητας. Και για την παιδεία. Όπως πριν από λίγο καιρό και για την Εκκλησία. Από το δικό του οπλοστάσιο και τα επιχειρήματα.

Μόνο στην επανενθρόνηση των εξουσιαστικών μηχανισμών στους θρόνους τους, στηρίζουν τις ελπίδες κάποιος επιτυχίας. Με την εξουσία θα εκβιάζονται οι δάσκαλοι και θα μαθαίνουν οι μαθητές. Ευαγγελίστηκαν αλλαγές και ανανεώσεις. Επιστρέφουν τώρα στην πεπατημένη. Το μόνο που βελτιώθηκε είναι η ρητορεία τους. Και μ' αυτήν επιχειρούν να συγκυβερνήσουν το νεοσυντηρητισμό τους. Η ρητορεία μόνο ασκείται σε προδευτικούς τόνους κατά τη διαδρομή της επιστροφής στα παλαιά, γινωστά και χροσκοπημένα.

* Αναδημοσίευση από την «ΓΡΩ-ΤΗ», 21.5.87

ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ Δ.Σ. ΔΟΕ (1986-1987)

Περίληψη

Για λόγους τεχνικούς, χρόνου και άλλους που δεν αναλύουμε, η περίληψη έκθεσης πεπραγμένων του Δ.Σ. της ΔΟΕ 1986-87 θα είναι σύντομη. Θα γίνει αδρή αναφορά στη δράση, τη δραστηριότητα, την παρέμβαση κ.λπ. του Δ.Σ. και θα αποφευχθεί η παράθεση λεπτομερειών που ούτε αναγκαίες είναι σε μια περίληψη, ούτε υποβοηθητικές για τις εργασίες των Γ.Σ. των Συλλόγων, όπου θα αναγνωστεί αυτή η έκθεση. Το γεγονός ότι στις Γ.Σ. των Συλλόγων πρέπει - ή θα πρέπει -

να αναγνωσθεί σφέτος, και να συζητηθεί, η εισήγηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ για το Οργανωτικό Καταστατικό Συνέδριο του Κλάδου, ενισχύει ακόμα πιο πολύ την αναγκαιότητα της παράθεσης σε αδρές και μόνο γραμμές των πεπραγμένων.

Για λόγους καλύτερης προσέγγισης του θέματος διαφερνόμεν την έκθεση πεπραγμένων ως εξής:

A. Γενικά

B. Τομείς δράσης

1. Κινητοποιήσεις αγώνες
2. Ενημέρωση Συλλόγων - «Διό. Βήμα»
3. Κοινή πορεία των «4» Ομοσπονδιών Εκπ/κών

4. Παιδαγωγικά τμήματα
5. Συμπαράσταση - αλληλεγγύη προς άλλους φορείς
6. Εθνικό θέμα - θέματα Ειρήνης
7. Πολιτιστικά

Γ. Εκτιμήσεις Προοπτικές

των λειτουργιών των Π. Τμημάτων, η ΔΟΕ διοργάνωσε και πραγματοποιήσε «ημερίδα» (Αθήνα 23.5.87), με τη συμμετοχή των Προέδρων των Συλλόγων και εκπροσώπων των Π. Τμημάτων.

B.5. Συμπαράσταση - αλληλεγγύη

Το Δ.Σ. έμπρακτα και με κάθε τρόπο, εκδήλωσε την αλληλεγγύη του κλάδου προς άλλους φορείς εργαζομένων κ.λπ. (ανακοινώσεις συμπαράστασης, συμμετοχή ΔΟΕ με εκπροσώπους κ.λπ.).

B.6. Εθνικό θέμα - θέματα Ειρήνης

Για την ανάδειξη του Εθνικού

θέματος (Κυπριακό), το Δ.Σ. συνέχισε τη συνεργασία του με την Οργάνωση των Δ/κων της Κύπρου (ΠΟ-ΕΔ) κοινές συσκέψεις, πληροφόρηση από Δ.Β. κ.λπ.

Επίσης για την προώθηση του πνεύματος Ειρήνης και μέσα απ' την εκπ/ση, η ΔΟΕ συμμετείχε σαν διοργανώτρια οργάνωση στην 3ήμερη διεθνή Συνδιάσκεψη Εκπ/κών Οργανώσεων που έγινε στην Αθήνα (15-17 Μάη 1987). Συνδιοργανωτές ήταν οι ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ και η FISE (εκπροσωπεί 22 εκατομμύρια εκπαιδευτικούς από όλο τον κόσμο).

B.7. Πολιτιστικά

Το θεατρικό εργαστήρι της ΔΟΕ, συνέχισε τη δραστηριότητά του (παροστάσεις των έργων «Αίθλος C», «Βέρα», «Αλογισία όνομα»).

A. Γενικά

Το νέο Δ.Σ. που προέκυψε απ' την έκτακτη Γ.Σ. του Σεπτ. 1986 και συγκροτήθηκε σε σώμα στις 13.11.1986, βρέθηκε, εκτός των άλλων, μπροστά:

- α. Στο ανικανοποίητο διεκδ. πλαίσιο του κλάδου (απεργία 13.9.85).
- β. Σε νέα προβλήματα των εργαζομένων του κλάδου και της εκπ/σης (ανταρρατική πολιτική λιτότητας, αναξιοκρατικοί πίνακες προϊσταμένων, μείωση δα-

πάνων για την παιδεία κ.λπ.).
γ. Στον επαγισμό του Υπ. Παιδείας για τον δήθεν διάλογο. (Πρώτη συνάντηση 2.12.86, δεύτερη μετά 5 μήνες, διατεταγμένος διάλογος με το τέλος του Υπουργείου Παιδείας, «πλαίσιο αρχών» του Υπουργού κ.λπ. Καμμά αποδοχή των θέσεών μας απ' τον Υπουργό όπως και εκείνων των άλλων Ομοσπονδιών).

B. Τομείς δράσης

B.1. Κινητοποιήσεις - αγώνες

Το Δ.Σ. αποφάσισε με βάση τις αποφάσεις των Γ.Σ. του Κλάδου και της ΑΔΕΔΥ, απεργιακές κινητοποιήσεις του κλάδου για:

- α. Το διεκδ. πλαίσιο του κλάδου και πολιτικά δικαιώματα Δ.Υ. (Πανεκπαιδευτική απεργία 11.12.86).
- β. Το διεκδικητικό πλαίσιο των Δ.Υ. και του κλάδου (πανδημοσιοϋπαλληλικές απεργίες 15 Γενάρη, 16 και 17 Φλεβάρη, 7 και 8 Μάη 1987).

Επίσης, η ΔΟΕ συμμετείχε κατά τις απεργίες σε αγωνιστικές συγκεντρώσεις και πορείες εκπ/κών για θέματα Παιδείας (Δεκ. 1986) και για πανδημοσιοϋπαλληλικά.

B.2. Ενημέρωση Συλλόγων - «Δ. Βήμα»

B.2.1. Ενημέρωση Συλλόγων

Το Δ.Σ. της ΟΔΕ διοργάνωσε προ των απεργιών για ενημέρωση των Συλλόγων επανειλημμένες εξόδους κλιμακίων της και κάλυψε έτσι

B.4. Π. Τμήματα

τον μεγαλύτερο αριθμό των μελών της.

2.2. «Δ. Βήμα» Το Δ.Σ. για να ανταποκριθεί στην κανονική έκδοση και αποστολή του «Δ. Βήματος», συγκρότησε συντακτική επιτροπή, η οποία ανέλαβε αυτό το έργο. Έτσι έγινε δυνατή απ' το Δεκέμβρη '86 και μετά, η ομαλή έκδοση και αποστολή του εντύπου του κλάδου.

B.3. Κοινή πορεία των «4»

Με πρωτοβουλία του Δ.Σ. της ΔΟΕ, ξεκίνησε και αναπτύχθηκε ομημαντικά η συνεργασία και κοινή πορεία των τεσσάρων Εκπ/κών Οργανώσεων (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ). Έτσι προβλήθηκαν από κοινού πανεκπαιδευτικά προβλήματα και ατήματα και δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για πιο στενή συνεργασία και πιο ενωτική πορεία των 100.000 εκπ/κών της Α' και Β' βαθμίδας.

Αυτό πρέπει να συνεχιστεί με στόχο τη δημιουργία Ενιαίου Συνδικάτου Εκπ/κών.

Για την ανάδειξη των προβλημά-

Γ. Εκτιμήσεις - Προοπτικές

Γ.1. Εκτιμήσεις

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ μετά την εμπειρία του απ' τη δράση του αυτή τη χρονιά (αγώνες, αντιμετώπιση εργαζομένων και συνδ. κινήματος απ' την κυβέρνηση κ.λπ.) Διαπιστώνει:

α. Εμμονή της κυβέρνησης στην ανταρρατική και αντι-εκπαιδευτική πολιτική (συρρίκνωση εισοδήματος εργαζομένων, ανατιμήσεις, αγνόηση του σ.κ. γενικής, παραμερισμός του σ.κ. των εκπ/κών).

β. Αποτυχία της «σταθεροποιητικής» εισοδηματικής πολιτικής (μέτρα Οκτ. '85, πληθωρισμός, ανεργία κ.λπ.).

γ. Φαλκίδευση του απήματος των Δ. Υπαλλήλων για πλήρη πολιτικά δικαιώματα.

δ. Απόπειρα να μετακιωθεί η δυνατότητα παρέμβασης του σ.κ. υπέρ των εργαζομένων, της κοινωνικής δικαιοσύνης και προόδου (Δηλώσεις Πρωθυπουργού στο Νταβός για τα «ρεπρέ». Δήλωση Υπουργού Εθν. Οικονομίας Σημίτη: «Θα εκφυλιστούν οι απεργίες». Δήλωση Υπ.

Προεδρίας Κακλαμάνη: «Περί χαμένων μεροκάματου των απεργών». Συγχρητηρήρα επιστολή Υφυπ. Παιδείας Παπαδημητρίου δημοσιευθείσα σε εφημερίδα των Αθηνών προς «δύσκαλο-συνδικαλιστή», για δημοσίευσή του κατά του σ.κ. και των αγώνων των εργαζομένων).

ε. Η ακολουθούμενη εισοδημ. πολιτική έχει την έγκριση μόνο της ολιγαρχίας του πλούτου (Σ.Ε.Β.) της ΕΟΚ (καίτα επιστολή Σημίτη προς Πρόεδρο Κομισιόν κ. Ντελόρ) κ.λπ. στ. Διαπιστώνει επίσης με βάση την εμπειρία του απεργιακού αγώνα της ΔΟΕ και της ΑΔΕΔΥ, ότι επιδόθηκε έντονα πλην μεθοδευμένα, να περάσει μέσα στους εργαζόμενους λογικές «παραίτησης» απ' τους αγώνες ή και χτυπήματος των αγώνων από τα μέσα.

ζ. Όσο το Υπ. Παιδείας, ειδικότερα, μεθοδεύει και επιδιώκει να περάσει τα Π.Δ./τα και τις αποφάσεις του Ν. 1508/85 ερήμην του κλάδου και ενάντια στις θέσεις του. Κύρια αναφερόμαστε:

Εκθεση πεπραγμένων Δ.Σ. ΔΟΕ (1986-1987)

- I. Στην αξιολόγηση (τριπλή τη θέλει)
- II. Στα καθήκοντα των οργάνων διοίκησης Σχολείου
- III. Στους Σχ. Συμβούλους (μετατροπή σε επιθεωρητές)
- IV. Στο εργασιακό καθεστώς (διδ. έτος, διακοπές, ωράριο εργα-

σίας κ.λπ.).

Γ.2. Προοπτικές

Ο κλάδος, όπως και όλοι οι εργαζόμενοι, πρέπει να συνειδητοποιήσει ότι:

1) για να μη χτυπηθούν όσα με αγώνες κατακτήθηκαν (εργασιακό

καθεστώς, συνταξιοδοτικό, ασφαλιστικό, μισθολόγιο κ.λπ.)

2) για να προχωρήσει το αίτημα για δημοκρατικό-ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο (δημοκρατικές συλλογικές διαδικασίες λειτουργίας σχολείου, απελευθέρωση εκπ/κών διαδικασίας, διδακτηριακό, συνθήκες λειτουργίας σχολείου, ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση κ.λπ.).

3) για να σταματήσει η συρρίκνωση του εισοδήματός μας,

4) για να αποκτήσουμε πλήρη πολιτικά δικαιώματα και τέλος

5) για να μπορέσει το σ.κ. γενικά, και ο κλάδος ειδικότερα, να επβάλουν μια άλλη πολιτική υπέρ των εργαζομένων, των εκπ/κών και της εκπ/σης. Επιβάλλεται η ανασύναψη των δυνάμεών του, η συσπείρωση γύρω απ' τα όργανα του σ.κ., η ενωτική αγωνιστική παρέμβαση έξω από λογικές διασπαστικές, διαχωριστικές, διαμετρικές, πολιτικές.

ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ

Οι συνάδελφοι Θόδωρος Αλεξανδρόπουλος και Νίκος Πηλιτσόπουλος έστειλαν στο «Δ.Β.» ακανθιακές επιστολές για δημοσιεύματά του που τους αφορούσαν. Το «Δ.Β.» θα δημοσιεύσει τις επιστολές αυτές στην τακτική έκδοση του Μάη.

Εσένα σε ρώτησαν;

- Λένε μερικοί πως δεν πέτυχε ο αγώνας, γιατί δεν σε ρωτήσανε για τη μορφή, αν θα είναι 24ωρη ή 48ωρη κ.λπ.
- Ποιοι το λένε;
- Μα αυτοί που στα λόγια συμφωνούσαν κι από πίσω έκαναν ότι μπορούσαν για να

την υποσκάψουν με διάφορες προφάσεις «εν αμαρτίας».

- Και ποιοι είναι αυτοί;
- Εγώ δεν το ξέρω αυτό. Ξέρω μόνο ότι οι δάσκαλοι τους ξέρουν. Κι' αυτό φτάνει.

Αξιολόγηση ή «ο νοών νοείτω»

Μερικοί το βάφτισαν τώρα «εξειδίκευση» πιασμένοι από την περσινή 55 Γ.Σ. που πήρε απόφαση κάτω από τις γνωστές συνθήκες και περιστάσεις να εγκαταλείψει τη θέση του Κλάδου (52 Γ.Σ.) για αξιολόγηση μόνο δύο στοιχείων σε κατάληψη Διευθυντικών θέσεων.

- Είναι αυτοί που κάνουν πλά-

τες στον Υπουργό να υπονομεύουν το θεσμό του Σ.Σ. και να επανέλθει ο επιθεωρητής;

- Ακριβώς.
- Και περιμένουν την ψήφο μας;
- Όχι μόνο. Πρώτα και κύρια υποτιμούν τη νοημοσύνη μας.
- «Ο νοών νοείτω».

Χρειάζεται αλλαγή

- Δεν πάμε καλά. Δεχόμαστε επίθεση στο βιοτικό μας επίπεδο. Επίθεση και στις κατακτήσεις μας στην παιδεία.
- Χρειάζεται αλλαγή πολιτικής.
- Το σωστό είναι να φύγουν τα πρόσωπα αυτά που κυβερ-

νάνε. Τα βαρεθήκαμε.

- Οραία. Κι η πολιτική να μη αλλάξει;
- Δεν χρειάζεται αλλαγής πολιτικής.
- Μας δουλεύεις, ή μας «εργάζεσαι»;

ΕΙΔΗΣΕΙΣ

ΣΥΝΔΙΑΣΚΕΨΗ ΔΟΕ - ΟΛΜΕ ΟΛΤΕΕ - ΟΙΕΛΕ - FISE

Για την Παιδεία και την Ειρήνη

Πραγματοποιήθηκε στις 15, 16 και 17 Μάη, η Διεθνής Συνδιάσκεψη για την Παιδεία και την Ειρήνη στο Σάμπαρο Μόγαρο.

Πήραν μέρος οργανώσεις Εκπ/κών από 33 χώρες και οι δυο διεθνείς οργανώσεις Εκπ/κών FISE και WCOTF, στις οποίες είναι μέλη και οι Ελληνικές (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ).

Σε επόμενο «Δ.Β.» θα δώσουμε περισσότερα στοιχεία, εισηγήσεις, πορίσματα κ.λπ. από την μεγάλης σημασίας αυτή συνδιάσκεψη.

Η ΔΟΕ στην Πρωτομαγιά

Με απόφαση του Δ.Σ. η ΔΟΕ συμμετείχε στον ενωτικό γιορτασμό της Εργατικής Πρωτομαγιάς στις στήλες του Ολυμπίου Διός. Την ευθύνη της διοργάνωσης είχαν η ΑΔΕΔΥ και το Εργατικό Κέντρο Αθήνας (ΕΚΑ).

Συνέχιση του αγώνα με άλλες μορφές

Μετά από την τελευταία 48ωρη απεργία της ΑΔΕΔΥ και της ΔΟΕ για τα διεκδικητικά πλαίσια των δημ. υπαλλήλων και του κλάδου στις 7 και 8 Μάη, το Δ.Σ. της ΔΟΕ παίρνοντας υπόψη το μειωμένο ποσοστό συμμετοχής στην απεργία (40% ποσοστό, προκύπτει από στοιχεία που έστειλαν 80 περίπου Σύλλογοι) κλάδου και άλλους παράγοντες (εξετάσεις, θερινές διακοπές κ.λπ.), αποφάσισε τη συνέχιση του αγώνα με άλλες μορφές (συγκεντρώσεις, συλλαλητήρια, κ.λπ.). Αυτή την πρόταση έκανε προς την ΑΔΕΔΥ η ΔΟΕ.

Εξάλλου και το Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ που συνήλθε στις 18 Μάη, δεν κατέληξε σε απόφαση για τον καθορισμό της παραπέρα πορείας του Δ. Υπαλληλικού Κινήματος.