



TAX. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' ΑΡ. ΦΥΛ. 900
ΜΑΗΣ 1985

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΑΘΗΝΑ
Εγκύκλιος 11

Προς τους Συλλόγους-μέλη της ΔΟΕ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Σύμφωνα με τα άρθρα 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42 του καταστατικού της Δ.Ο.Ε. καλούμε τους Αντιπροσώπους των Συλλόγων-μελών της Δ.Ο.Ε. στην 54η (11η μεταδιδασκαλειακή) Τακτική Γενική Συνέλευση του κλάδου για συζήτηση και λήψη αποφάσεων στα θέματα της ημερήσιας διάταξης.

ΤΟΠΟΣ 54ης Τακτικής Γενικής Συνέλευσης: ΑΘΗΝΑ
ΧΡΟΝΟΣ 54ης Τακτικής Γενικής Συνέλευσης: 21-26 ΙΟΥΝΙΟΥ 1985

Οριστική Ημερήσια διάταξη της 54ης (11ης μεταδιδασκαλειακής) Τακτικής Γεν. Συνέλευσης

ΘΕΜΑ 1ο

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ - ΠΡΟ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

α) Ενημέρωση του Κλάδου από τους αιρετούς μας στα Κεντρικά Συμβούλια (ΚΥΣΔΕ - ΑΚΥΣΔΕ).

β) Έκθεση και έλεγχος πεπραγμένων του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

(Απολογισμός δράσης, οικονομικός απολογισμός, έκθεση ελεγκτικής επιτροπής, κριτική, ψηφοφορία και έγκριση πεπραγμένων).

γ) Προϋπολογισμός χρήσης 1985-86.

ΘΕΜΑ 2ο

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

α) Μεταθέσεις

β) Αποσπάσεις

γ) Στεγαστικά

δ) Μηχανογραφικό - εκκαθαριστικό σύστημα αποδοχών

ε) Ασφαλιστικά

στ) Συνταξιοδότηση μελών οικογενείας συναδέλφου που απεβίωσε.

ζ) Αναγνώριση προϋπηρεσίας στα ιδιωτικά σχολεία

η) Υγειονομική περίθαλψη

θ) Συνδ/κές άδειες

ι) Άμεση ψήφηση του Ενιαίου Βαθμολογίου από τη νέα βουλή.

ΘΕΜΑ 3ο

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ

α) Περικρούρηση Ενιαίου Μισθολογίου - Δημιουργία προϋποθέσεων για θεσμοθέτηση Εθνικού Μισθολογίου

β) Βελτίωση του Ενιαίου Μισθολογίου

ΘΕΜΑ 4ο

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

α) Εκπ/κό συνέδριο με θέμα: «Ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση»

β) Τηλεόραση: Ο ρόλος της τηλεόρασης στην αγωγή των παιδιών

γ) Άμεση ψήφηση του Νόμου για τη Γεν. Εκπ/ση

δ) Παιδαγωγικά Τμήματα - Προοπτικές

ΘΕΜΑ 5ο

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

α) Οργανωτικό Συνέδριο της ΔΟΕ

β) Προσωρινή Οργανωτική Διάταξη

γ) Αίθουσα της ΔΟΕ - Προοπτικές

δ) Συνδρομή προς της ΔΟΕ

ε) Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Σ. της ΔΟΕ

στ) Ασφάλεια των μελών του Δ.Σ. της ΔΟΕ

ζ) Σχέσεις της ΔΟΕ με διεθνείς συνδ/κές οργανώσεις

η) Ίδρυση Ταμείου Αλληλοβοήθειας των φυσικών μελών των Συλλόγων-μελών της ΔΟΕ

ΘΕΜΑ 6ο

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

ΘΕΜΑ 7ο

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

α) Για την εκλογή μελών Δ.Σ. της ΔΟΕ και Ελεγκτικής Επιτροπής

β) Για την εκλογή Αντιπροσώπων για την ΑΔΕΔΥ.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ Ο Γεν. Γραμματέας
Μεν. Παπαχρίστος Κ. Κακαβάκης

1η ΜΑΗ 1985

Η φετεινή πρωτομαγιά βρίσκει το συνδικαλιστικό μας κίνημα να αγωνίζεται κάτω από ευνοϊκές πολιτικοκοινωνικές συνθήκες για την κατάκτηση των στόχων του.

Απαλλαγμένο πλέον από τα δεσμά των αντεργατικών νόμων και δυναμωμένο από τους νέους θεσμούς συμμετέχει ενεργά στη διαμόρφωση της πορείας της Αλλαγής που χαρακτήρηκε τον Οκτώβρη του '81 και που στοχεύει στο σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της κοινωνίας μας.

Χρέος κάθε εργαζόμενου τώρα που διανοίγονται διόπλατα οι δρόμοι για την κοινωνική απελευθέρωση και την κατάρνηση της εκμετάλλευσης ανθρώπου από άνθρωπο είναι να συνειδητοποιήσει την σοβαρότητα των στιγμών και να βοηθήσει με τη στάση του στην πορεία μετάβασης της κοινωνίας μας από τον καπιταλισμό στο σοσιαλισμό.

Αυτό σε τελική ανάλυση σημαίνει σταθερό προσανατολισμό προς τους στόχους μας και κώφευση στην προπαγάνδα της συντήρησης και της αντίδρασης και έχει ως στόχο το πισωγύρισμα σε εποχές όπου ο συνδικαλισμός αποτελούσε υποβαθμισμένη κοινωνική δραστηριότητα.

ΔΙΑΒΑΣΤΕ Σ' ΑΥΤΟ
ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

- Φιλελεύθερα και άναρχα, σελ. 2
- Απόφαση της Έκτακτης Γενικής Συνέλευσης, σελ. 3
- Το 4ο Συνέδριο της ΟΛΜΕ, σελ. 30
- Αφιέρωμα στην αντιφασιστική νίκη των λαών, σελ. 16
- Ειδήσεις, σελ. 32

Φιλ-ελεύθερα
και Αν-αρχαI. Διάλογος επιβάτη
με ταξιτζή «Αθηναίο»

Ο διάλογος γίνεται μέσα στο ταξί. Καθ' οδόν. Προεκλογικά. Στο κέντρο της Αθήνας. Απόγευμα. Πολλή κίνηση. Μποτιλιαρισμάτα!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Πως πάνε τα πράγματα με σας;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι να πάνε, άνθρωπέ μου! Δε βλέπεις;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Δηλαδή;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Ανεργία, ακρίβεια, φορολογία. Εγκληματικότητα!

(sic)
ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Μα αυτά είναι συνθήματα της ...πλουτοκρατίας! Προεκλογικά!

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: (Με βλέμμα αγρίων διαθέσεων που έριξε στον επιβάτη απ' τον καθρέφτη): Δηλαδή καλοπερνάμε;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Δηλαδή, θα μας σώσει η πλουτοκρατία;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Δεν είδες άνθρωπέ μου, προχτές, που ένας ταξιτζής έκαψε το «ταξί» του μπροστά στη Βουλή;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Κρίμα. Δυό φορές κρίμα. Δε διαβάσατε ότι ο «ταξιτζής» αυτός δεν είναι «ταξιτζής»;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι έκανε;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Οδηγός στη ΛΑΡΚΟ... Και ήθελε... και άδεια ταξί. Και μάλιστα τούχε βάλει πρόγραμμα...

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι πρόγραμμα;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Να! Γένναγε τα τελευταία χρόνια... παιδιά για να γίνει πολύτεκνος και να πάρει άδεια ταξί...

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Κακό είναι αυτό;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Κι αν κάνανε όλοι το ίδιο... που θα βρίσκονταν επιβάτες;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι δουλειά κάνεις;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Δάσκαλος.

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Λυπάμαι!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Από που είστε;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι σημασία έχει αυτό;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Φαίνεται κι εσύ παιδί αγρότη!

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Ναι, ο πατέρας μου αγρότης είναι. Αλλά γιατί ρωτάς;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Ο πατέρας σου ο αγρότης, γιατί δε σε κράτησε στην Επαρχία, κι ήρθες στην Αθήνα;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι νάκανα στο χωριό. Αφού ο πατέρας είναι στην Αθήνα;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Ποιός έφερε τον παρά στην Αθήνα;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Οι πλούσιοι όλοι είναι στην Αθήνα. Αυτοί έχουν τον παρά και ανοίγουν δουλειές.

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Συμφωνώ! Αυτοί έχουν τα χρήματα. Αλλά που τα βρήκαν;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι που τα βρήκαν; Τάχουν στις τράπεζες!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Πριν τα βάλουν στις τράπεζες που τα βρήκαν;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Δούλεψαν και τ' απόχτησαν!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Που δούλεψαν;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Δεν ξέρω εγώ που δούλεψε ο κάθε πλούσιος! Ξέρω μόνο πως χωρίς αυτούς, οι φτωχοί θα πέθαιναν!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Αφού οι πλούσιοι αγαπούν τους φτωχούς γιατί... δεν γίνονται ένα μ' αυτούς, όπως λέει κι ο Χριστός;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Χωρίς πλούσιους δεν μπορούν να ζήσουν οι φτωχοί!!!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Κατάλαβα!

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τι κατάλαβες;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Ότι είσαι σαν αυτόν πούλεγε: «σφάξε με αγά μ' ν' αγιάσω»!

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Δηλαδή;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Είσαι υπέρ των πλουσίων που πρέπει νάχουν από 2-3 βίλες ο καθένας εκατομμύρια στις τράπεζες, 2-3 αυτοκίνητα ο καθένας, 5-6 υπηρέτριες σπίτι, 1 στρέμμα σαλόνι, 850 κοστούμια, 5-6 δασκάλους να κάνουν «ιδιαιτερα» στα παιδιά του...

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Αφού τάχουν;

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Εί! αφού τάχουν, γιατί να μη τα κρατήσουν;

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Είδες! Συμφωνείς μαζί μου!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Ναι, συμφωνώ! Χωρίς πλούσιους, χωρίς νέφος, χωρίς Αμερικανούς χωρίς «DISCO» χωρίς ναρκωτικά, χωρίς χούλιγκανς, χωρίς μεγαλογιατρούς παμπλουτους, χωρίς μεγαλοκαρχαρίες, χωρίς...

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Τελειώνετε! Φτάσαμε!

■ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 27

βιβλίο
παρουσίαση

ΔΥΟ ΧΡΗΣΙΜΑ ΒΙΒΛΙΑ

Πρόσφατα ο εκδοτικός οίκος GUTENBERG κυκλοφόρησε δυο αξιόλογα βιβλία, που φωτίζουν επιστημονικά και υπεύθυνα το διδακτικό έργο του δασκάλου.

Το πρώτο με τον τίτλο «Οργάνωση της διδασκαλίας και της μάθησης γενικά» αναλύει το φαινόμενο της διδασκαλίας και της μάθησης, παρουσιάζει την ταξινόμηση των διδακτικών στόχων, το περιεχόμενο, τις μορφές και τις μεθόδους της διδασκαλίας, αναφέρεται στα σύγχρονα διδακτικά αξιώματα και διδακτικά μέσα, εμβαθύνει στα προβλήματα των προγραμμάτων, των αξιολογήσεων του διδακτικού έργου της οργάνωσης και παρουσίας της σχολικής διδασκαλίας και τελικά επιτυγχάνει τη συνύφανση των κατακτήσεων της επιστήμης με την καθημερινή παιδευτική πραγματικότητα.

Το δεύτερο με τον τίτλο «Οργάνωση της διδασκαλίας και της μάθησης ειδικά και κατά μάθημα», παρουσιάζει προβλήματα ειδικής διδακτικής. Αναφέρεται στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος και των επιμέρους πτυχών του, στη διδασκαλία της σπουδής του περιβάλλοντος, των μαθηματικών και των άλλων μαθημάτων και αναλύοντας παλιές και καινούργιες διδακτικές προσεγγίσεις κατορθώνει να εναρμονίσει τη θεωρία με την πράξη και να προσφέρει χρήσιμες εναλλακτικές λύσεις στη διδακτική μεθοδολογία.

Συγγραφέας των παραπάνω βιβλίων είναι ο παιδαγωγός Βασίλης Χαράλαμποπουλος που διδάσκει το μάθημα της διδακτικής μεθοδολογίας στην Παιδ. Ακαδημία και τη ΣΕΛΔΕ της Τριπολής.

Τα βασικότερα προσόντα

Βιβλία
που λάβαμε

1. ΣΥΓΧΡΟΝΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΤΡΟΦΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ του Διονυσίου Δ. Μπέκου Αρχιμ. της Μητροπόλεως Μονεμβασίας και Σπάρτης. Αθήνα 1985.
2. ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ - ΦΥΣΗ - ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ του Πολυνείκη Δ. Μπάρδη Καθηγητή Παιδαγωγών της Σχολής Νηπιαγωγών Καρδίτσας.

- των παραπάνω βιβλίων είναι:
- Η εναρμόνιση της διδασκαλίας και της μάθησης με ενεργητικές, δημοκρατικές και ανθρωπίνες διαδικασίες.
 - Η πίστη στο δημιουργικό, ερευνητικό και υπεύθυνο έργο των δασκάλων και των μαθητών.
 - Η δημιουργία της παιδαγωγικής συνθεσης με τη νησιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων και την παρουσία της δημοκρατικής ζωής στο χώρο του σχολείου.
 - Η παροχή αφορμών και ευκαιριών για διαρκή αναζήτηση και δημιουργικό προβληματισμό.
 - Η τεκμηρίωση των απόψεων με πλούσια βιβλιογραφία και διδακτική πείρα.
 - Η εναρμόνιση του περιεχομένου με τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα, τις οδηγίες του ΚΕΜΕ και τις σημερινές διδακτικές απαιτήσεις που απορρέουν από την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων των καινούργιων βιβλίων.
 - Η οριοθέτηση των διδακτικών προβλημάτων, η προσπάθεια εξακρίβωσης των αιτιών και η προσεκτική διατύπωση προτάσεων για την επίλυσή τους.
 - Το πλούσιο και καλά οργανωμένο περιεχόμενο, το ύψος και η μορφή της γλώσσας.
- Πρόκειται για δυο χρήσιμα βιβλία που βοηθούν το έργο του δασκάλου.

«ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Αιεύθυνση: Ενοσηφώντος 15α

Αθήνα (Τ.Τ. 118)

Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Εκδότης Μενέλαος Περισχρίστου
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Υπεύθυνος Εκδόσεων, Θωμάς Μπάλας

ΦΩΤΟΤΥΠΟΙΘΕΣΙΑ

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕ

«Η. Μαυροματράς & Σία ΕΠΕ»

Μάγερ 11 - Αθήνα (108)

Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ

ΑΙΘΟ-ΘΩΣΕΤ ΕΛΛΑΣ

Κ. Αδακτύλας

Ακαδημίας 13

Τηλ. 5222-916 5236.701

ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ Γ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ (21 ΚΑΙ 22 ΜΑΡΤΗ 1985)

«Η Έκτακτη Γ.Σ της Δ.Ο.Ε. που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα (Ξενοδοχείο «PARK») στις 21 και 22 Μάρτη 1985 με συμμετοχή 372 αντιπροσώπων των Συλλογών—μελών της Δ.Ο.Ε. από την Ελλάδα

και το Εξωτερικό, με μόνο θέμα ημερήσιας διάταξης «Διαμόρφωση διεκδικητικού πλαισίου του Κλάδου σε σχέση με το Ν/Σ για τη Γενική Εκπαίδευση» πήρε την παρακάτω απόφαση:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α-ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ: 3236547-3245375

Αθήνα 9-5-85

ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κρίνει ότι:

- Υπάρχει αναλονική σχέση μεταξύ της μορφής του κοινωνικού καθεστώτος μιας Χώρας και του εκπαιδευτικού της συστήματος.
- Η σχέση της εκπαίδευσης με το κοινωνικό—οικονομικό και πολιτιστικό «γίγνεσθαι» είναι σχέση δυναμική αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης είναι σχέση διαλεκτική.
- Η Γ.Σ. κρίνει ότι η εκπ/ση και το σχολείο μπορούν σαν κοινωνικοί θεσμοί και πρέπει να βοηθούν το μαθητή να κατανοεί τον κόσμο και τις δυνάμεις που τον κινούν και να τον εξοπλίσουν με θέληση ν' αγωνιστεί για τον μετασχηματισμό του.
- Ετσι θα στηρίζουν οι θεσμοί αυτοί την προσπάθεια του λαού μας να κατακτήσει μια κοινωνία ανθρώπινη, δημοκρατική και δίκαιη. Στόχος και όραμα του λαού και του κλάδου είναι μια «εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης».
- Μια «εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης» στηρίζεται μεταξύ των άλλων α) στο μετασχηματισμό του ίδιου του σχολείου, στην απελευθέρωσή του από την κεντρική εξουσία και τη σύνδεση του με την κοινωνία και τη ζωή.
β) στην αλλαγή των σχέσεων που διέπουν τους συντελεστές του εκπ/κού έργου (μαθητές, δάσκαλοι, οικογένεια, τοπική αυτοδιοίκηση, Πολιτεία).
γ) στον δημοκρατικό προγραμματισμό, τις δημοκρατικές διαδικασίες, τους δημοκρατικούς στόχους και λειτουργίες του σχολείου.
δ) στην κατοχύρωση των ίσων ευκαιριών στη μόρφωση για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από την κοινωνικό—οικονομική κατάσταση της οικογένειας τους, το πολιτιστικό επίπεδο και τη γεωγραφική περιοχή του τόπου κατοικίας τους.
ε) στην απελευθέρωση του δασκάλου σαν βασικού συντελεστή του εκπ/κού έργου από τα καταπιεστικά, κατασταλτικά, διοικητικά κλπ. μέτρα.
- Η εκπαίδευση πρέπει να καταστεί πρακτική της ελευθερίας και της απελευθέρωσης και να στηρίζει το Λαό στην πορεία για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της Ελληνικής κοινωνίας, για τη δημιουργία μιας κοινωνίας που δε θα βασίζεται στην εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, ανθρωποκεντρικής, αυτοδιαχειριζόμενης και δίκαιης.
- Η Γ.Σ. κρίνει πως μια τέτοια εκπ/ση δεν μπορεί παρά να παρέχεται σ' ένα δημοκρατικό—ανοιχτό στην κοινωνία και τη ζωή σχολείο, όραμα

και στόχος του κλάδου.

7. Η εκπαίδευση και το σχολείο δεν πρέπει να ανασπαράζουν την ιδεολογία των κοινωνικών διακρίσεων και ανισοτήτων, αλλά αντίθετα οφείλουν να προωθούν την αμφισβήτηση των δατών «γνώσεων» και «προτύπων» και την συλλογική αναζήτηση «της γνώσης» και «του σωστού».

8. Η εκπαίδευση οφείλει να στηρίζει συνολικά την εθνική ανεξαρτησία, την πολιτιστική ανάπτυξη, την κοινωνική πρόοδο και τη δημοκρατική πορεία του λαού μας και συνεπώς επιβάλλεται να ανοίγει δρόμο για την αξιοποίηση όλου του ανθρώπινου δυναμικού από όλα τα κοινωνικά στρώματα.

9. Η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κρίνει ότι η ύπαρξη και η λειτουργία της ιδιωτικής εκπαίδευσης αποτελεί πληγή της δημόσιας εκπαίδευσης και της κοινωνίας.

10. Η Γ.Σ. χαρακτηρίζει τα ξένα εκπαιδευτήρια στη Χώρα μας σαν «ξένες βάσεις» υπό άλλη μορφή.

Τέλος η Γ.Σ. εκτιμάει πως η άρχουσα τάξη, που χρησιμοποίησε την εκπαίδευση και το σχολείο σαν ιδεολογικούς μηχανισμούς στήριξης των συμφερόντων της, θα οξύνει την αντίδρασή της ενάντια σε μια πορεία που θα μετασχηματίζει τους θεσμούς αυτούς, ώστε να γίνουν μοχλός της Κοινωνικής Αλλαγής. Γι' αυτό καλεί όλους τους δασκάλους και νηπιαγωγούς να στηρίξουν αποφασιστικά τους νέους θεσμούς στην εκπ/ση προς όφελος του Έθνους, του Λαού και της Δημοκρατίας συνειδητοποιώντας βαθιά την ευθύνη τους ως πολιτών αυτής της Χώρας, ως εργαζομένων και ως εκπαιδευτικών.

Β' ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ

Η έκτακτη Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. της 21 και 22 Μάρτη 85 έκανε τις παρακάτω εκτιμήσεις για το Ν/Σ που αφορά «τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπ/σης (αντί 309) και έχει κατατεθεί στις 5 Φεβρουαρίου στη Βουλή

1. Το νομοσχέδιο αυτό έρχεται να ολοκληρώσει το νέο θεσμικό πλαίσιο στην εκπ/ση (προηγήθηκαν ο Νόμος για τα ΑΕΙ και ο Νόμος για τα ΤΕΙ, καθώς και ο Νόμος για την «επιστημονική παιδαγωγική καθοδήγηση και τη Διοίκηση στη Γενική και Μέση Τεχνική — Επαγγελματική εκπ/ση»).

2. Η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ιδιαίτερα υπογραμμίζει τη νέα αντίληψη που περνάει το νομοσχέδιο και σημειώνει ενδεικτικά και εμφαντικά τη διάταξη σύμφωνα με την οποία η εκπ/ση «υποβοηθεί τους μαθητές να αποκτούν μέσα απ' τη σχολική τους αγωγή, κοινωνική ταυτότητα και συνείδηση, να αντιλαμβάνονται και να συνειδητοποιούν την κοινωνική αξία και ισοτιμία της πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας».

3. Η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. χαρακτηρίζει το νομοσχέδιο πρωτοποριακό όσον αφορά τους νέους θεσμούς που εισάγει (π.χ. Λαϊκή συμμετοχή, αποκέντρωση, Συλλογικά όργανα, μεταβίβαση της σχολι-

κής περιουσίας στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, σύνθεση κοινωνικού εκπαιδευτικού και επιστημονικού λόγου, Πολυκλαδικά Λύκεια, ξένη γλώσσα και καλλιτεχνικά μαθήματα από ειδικούς στο Δημοτικό σχολείο, ενιαιοποίηση προγραμμάτων Δημοτικού—Γυμνασίου, κατάργηση ΚΕΜΕ και ίδρυση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, θέσπιση Παιδικών Κέντρων, κατάργηση προτύπων και ίδρυση πειραματικών σχολείων, ίδρυση κέντρων Εργαστηρίων, αναβάθμιση της επιμόρφωσης των εκπ/κών, ίδρυση σχολικών σωμασμάτων κ.α.).

4. Η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επίσης σημειώνει με ικανοποίηση την πρόβλεψη απ' το Ν/Σ αποζημίωσης των εκπ/κών που παίρνουν μέρος στα σεμινάρια αποζημίωση των δ/λων για εργασίες πέραν του ωραρίου εργασίας, απόδοσης των οφειλομένων υπερωριών 1980 και 1981 (ως το Σεπτέμβριο) στους μονοθεαίτες και διθεαίτες συναδέλφους.

5. Η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμάει ότι η θέσπιση του 9χρονου βασικού Λαϊκού σχολείου θα έλυνε μια σειρά εκπαιδευτικά, κοινωνικά, οικονομικά ζητήματα που προκύπτουν απ' το διαχωρισμό της υποχρεωτικής εκπ/σης σε Δημοτικό και Γυμνάσιο. Δεν υποβαθμίζει το γεγονός πως αυτός ο στόχος είναι δύσκολο να επιτευχθεί αν δεν ωρμάσουν και οι υποκειμενικές συνθήκες. Αν και η θέσπιση της ενιαιοποίησης των προγραμμάτων Δημοτικού και Γυμνασίου επιταχύνει το ρυθμό προσέγγισης αυτού του στόχου που αποτελεί κόμη απ' τις σημερινές κοινωνικο οικονομικές συνθήκες τη μόνη ρεαλιστική λύση, είναι αναγκαίο να μελετηθεί πλατιά το θέμα της καθιέρωσης, σ' αυτή τη φάση, του ενιαίου 9χρονου σχολείου.

6. Η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. διαπιστώνει πως, παρά το ότι σήμερα γίνονται σημαντικά βήματα για τη συρρίκνωση της ιδιωτικής εκπ/σης και της παραπαιδείας (Μεταλυκειακά κέντρα, εσωσχολική βοήθεια στο Λύκειο, κλείσιμο πολλών δεκάδων μικρών ιδιωτικών σχολείων μετά τις 18 10 81), δεν μπορούν στο Ν/Σ διασπείξεις που να ανοίγουν προοπτική παραπέρα επιτάχυνσης του ρυθμού κατάργησης της. Με το θέμα αυτό σχετίζεται και η ύπαρξη και λειτουργία στη Χώρα μας ξένων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων για τα οποία το Ν/Σ δεν κάνει κανένα λόγο και τα οποία ο κλάδος τα χαρακτηρίζει ξένες βάσεις στην πατρίδα μας υπό άλλη μορφή.

7. Εκτίμηση της Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είναι πως το Ν/Σ αποτελεί, κάτω απ' τις σημερινές κοινωνικό—οικονομικές συνθήκες, τη μόνη ρεαλιστική πρόταση που στοχεύει και μπορεί ν' ανοίξει προοπτικές για τη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού—ανοιχτού στην κοινωνία και τη ζωή, να συμβάλει το καθεστώς των ανισοτήτων και των διακρίσεων στην εκπ/ση και να οδηγήσει την ωρίμανση των συνθηκών για τη μετάβαση σ' ένα και να οδηγήσει στην ωρίμανση των συνθηκών για τη μετάβαση σ' ένα «ολοήμερο λαϊκό 9χρονο βασικό σχολείο» όπου θα εξασφαλίζονται ίσες ευκαιρίες μόρφωσης σ' όλα τα παιδιά του λαού ανεξάρτητα απ' την κοινωνικό—οικονομική κατάσταση της οικογένειάς τους. Σ' ένα τέτοιο «ολοήμερο» σχολείο, που σε πρώτη φάση θα

πρέπει να εφαρμοστεί πειραματικά, οι εργασιακές σχέσεις και κατακτήσεις των εκπαιδευτικών δεν θα θιγούν. Απεναντίας με την πρόβλεψη της εσωσχολικής βοήθειας, την άθληση, τις αθλητικές, καλλιτεχνικές κλπ. εκδηλώσεις και νέες θέσεις εργασίας θα δημιουργηθούν για εκπαιδευτικό και άλλο προσωπικό και—το κυριότερο—τα σχολεία θα μετατραπεί σε ζωντανή «αγορά του δήμου», σε ζωντανό πολιτιστικό και κοινωνικό κέντρο της γειτονιάς και του χωριού.

8. Η Γ.Σ. εκτιμάει πως μπορεί να παρθούν κι άλλα μέτρα προς την κατεύθυνση της κατάργησης της ιδιωτικής εκπ/σης και της παραπαιδείας και να θεσπιστούν μέτρα που θ' απαγορεύουν τη φοίτηση Ελλήνων μαθητών στα ξένα εκπαιδευτήρια. Γι'

αυτό και καλεί την Κυβέρνηση να προχωρήσει στη λήψη τέτοιων μέτρων.

9. Η Γ.Σ. χαιρετίζει τη δήλωση του Υπουργού Παιδείας ότι κρατάει το διάλογο ανοιχτό μέχρι την τελική επιμόρφωση του Ν/Σ για τη Γεν. Εκπ/ση και εκτιμάει ιδιαίτερα το γεγονός ότι με επιστολή, που διαβιβάστηκε στη Γ.Σ. απάντησε στα διεκδικητικά πλαίσια που εισηγήθηκαν έστειλε στους Συλλόγους το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε και κοινοποίησε στα ΥΠΕΠΘ.

10. Για τα ζητήματα που βρίσκουν με την απάντηση του Υπουργού τη λύση τους η Γ.Σ. εκφράζει την ικανοποίησή της, πλην όμως μια σειρά άλλα προβλήματα μένουν άλυτα. Γι' αυτό και καλεί τον Υπουργό Παιδείας να τα κάνει αποδεκτά, όπως αυτά περιγράφονται στο διεκδικη-

τικό πλαίσιο που διαμορφώθηκε στη Γ.Σ. και εγκρίθηκε απ' αυτή (το παραθέτουμε παρακάτω).

11. Η Γ.Σ. εκτιμώντας ιδιαίτερα την άδουχη και εκφρασμένη βούληση της συντριπτικής πλειοψηφίας των δασκάλων και νηπιαγωγών για ποιοποίηση των «δυσπείρων» μαθημάτων υιοθετεί τη σχετική πρόταση του Υπουργού που περιέχεται στο Ν/Σ.

12. Τέλος η Γ.Σ. εξουσιοδοτεί το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε να προχωρήσει σε κάθε μορφή διεκδίκησης σχετικά με το παρακάτω διεκδικητικό πλαίσιο ώστε ο νέος Νόμος ν' ανταποκρίνεται στο αίτημα του κλάδου για τη δημιουργία ενός δημοκρατικού-ανοιχτού στην κοινωνία σχολείου.

Γ' ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

α. Για την απελευθέρωση της εκπ/σης και των δασκάλων

α. 1. Ν' αποσυρθούν απ' το Ν/Σ οι διατάξεις που αναφέρονται στην αξιολόγηση του «εκπαιδευτικού προσωπικού» (π.χ. «ιδίως το ευδόκιμος συμμετοχή δ/ντων Σχολείων στην «αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού», κριτήρια επιλογής Διευθυντών που προυποθέτουν «αξιολόγηση εκπ/κών κλπ.»).

α. 2. Να γίνουν δεκτές οι θέσεις του κλάδου για την «αξιολόγηση του εκπ/κού έργου-κρίση των εκπ/κών».

α. 3. Σ.Σύμβουλος να μην είναι μέλος του ΠΥΣΔΕ.

α. 4. Ο Σύλλογος διδασκόντων να καταστεί κυρίαρχο όργανο διοίκησης της σχολικής μονάδας.

β. Για την αποδοτικότερη λειτουργία των σχολείων

β. 1. Να θεσπιστεί διδακτικό ωράριο δ/ντών 4/θέσεων και πάνω σχολείων από 20—10 ώρες και Υπ/ντών από 25—15 ανάλογα με την οργανικότητα της σχολ. μονάδας.

β. 2. Οι δ/ντές των σχολείων να επιλέγονται περιφερειακά και με αίτησή τους.

β. 3. Να θεσπιστεί η αρχή της ευνοϊκότερης μεταχείρισης των σχολείων και μαθητών των υποβαθμισμένων περιοχών της Χώρας (μεγαλύτερες επιχορηγήσεις, μικρότερος αριθμός μαθητών κατά τάξη ή τμήμα).

β. 4. Να θεσπιστεί η εσωσχολική βοήθεια για τους αδύνατους μαθητές όλων των τάξεων και σχολείων.

β. 5. Να θεσπιστεί η αναλογία δασκάλου προς μαθητές σε 3θέσια και πάνω σχολεία και νηπιαγωγούς προς νήπια 1:25 κατά τάξη ή τμήμα.

β. 6. Να θεσπιστεί η αναπλήρωση ολιγόωρων και ολιγοήμερων αποσιών δασκάλων από εκπαιδευτικούς του δημοσίου που θα αμείβονται υπερωρικά.

β. 7. Να δοθεί προτεραιότητα στη σύμπτυξη ολιγοθεσίων σχολείων σε σχολικά κέντρα και να προβλεφθούν συγκεκριμένα μέτρα (π.χ. σχολ. λεωφορεία, η αναλογία δασκάλου μαθητών να είναι 1:20). Σύμπτυξη σχολείων κατά τάξεις να γίνεται μόνο σε εξειδικευμένες περιπτώσεις.

β. 8. Να οργανωθεί σχολαστική υπηρεσία στα πλαίσια του Εθν. Συστήματος Υγείας (ΕΣΥ).

β. 9. Μαθητές των πειραματικών σχολείων να είναι αυτοί που κατοικούν στην περιοχή των σχολείων αυτών.

β. 10. Να γίνει σταδιακά υποχρεωτική για την πολιτεία η παροχή προσχολικής αγωγής σ' όλα τα νήπια.

β. 11. Να θεσμοθετηθούν τα κέντρα διδακτικών πηγών (ένα τουλάχιστον σε κάθε νομό).

γ. Για τη ρύθμιση εργασιακών προβλημάτων

γ. 1. Να θεσμοθετηθεί διδακτικό ωράριο δασκάλων και νηπιαγωγών μέχρι 25 ώρες κατά ανώτατο όριο.

γ. 2. Ο εκπ/κός να παραμένει στο σχολείο πέραν του διδακτικού ωραρίου μόνο για συγκεκριμένο έργο που θα έχει σχέση με την παρεχόμενη εκπ/ση και ύστερα από απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων.

γ. 3. Οι ιδιαιτερότητες του έργου των εκπ/κών που εργάζονται στα ειδικά σχολεία να αντιμετωπιστούν στα πλαίσια του Ενιαίου Μισθολογίου Δ.Υ. και όχι όπως προτείνεται στο Ν/Σ (άρθρο 35 παρ. 6).

Σκεπτικό στο α:

α. 1. Η αξιολόγηση του «εκπ/κού προσωπικού». Είναι διαδικασία που οδηγεί στην καταπίεση του εκπ/κού, χωρίς από την άλλη πλευρά να βελτιώνει κατά ελάχιστο το εκπαιδευτικό έργο. Ο δάσκαλος σαν φορέας διαπαιδαγώγησης πρέπει απελευθερωμένος να συμμετέχει στη συλλογική προσπάθεια του σχολείου.

Μόνο έτσι θα μπορεί να συνεργάζεται ισότιμα με μαθητές, σχολ. Σύμβουλο και τους άλλους φορείς για την επίτευξη της υψηλής αποστολής του.

Μόνο έτσι θα ανοιχτούν προοπτικές για ένα δημοκρατικό ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο όπου στα πλαίσια του «αυτοαξιολογείσαι, διαλογίζεσαι, συμβουλευέσαι κλπ. μαθητές και δάσκαλοι ολο-

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ Ν/Σ ΓΙΑ ΤΗ Γ. ΕΚΠ/ΣΗ

γ. 4. Να μειωθεί το διδακτικό ωράριο των δασκάλων και νηπιαγωγών που εργάζονται σε πειραματικά δημ. σχολεία και νηπιαγωγεία.

γ. 5. Οι εκπ/κοί που στελεχώνουν τις κατασκηνώσεις του ΥΠΕΠΘ να θεσμοθετηθεί ότι αποζημιώνονται με βάση τα όσα ισχύουν για ημερησίωση «δυσπείρων» εκτός έδρας υπηρεσίας.

γ. 6. Να καταβάλλεται το επίδομα θέσης και σ' όσους αναπληρώνουν δ/ντές σχολείων.

γ. 7. Δικαίωμα μετάθεσης στους εκπ/κούς μετά τη συμπλήρωση ενός διδακτικού έτους στην οργανική τους θέση.

γ. 8. Οι αποσπάσεις να γίνονται με βάση σταθερά κριτήρια.

γ. 9. Να θεσπιστεί και για τις δασκάλες και νηπιαγωγούς—μητέρες βρεφών μειωμένο ωράριο εργασίας όπως και στις άλλες Δ. Υπαλλήλους.

γ. 10. Να χορηγείται άδεια «άνευ αποδοχών» και πέραν των τριών (3) ετών στους εκπ/κούς.

γ. 11. Οι Προϊστάμενοι Δ/σεων και Γραφείων Εκπ/σης χάνουν την οργανική τους θέση και επανέρχονται στα διδακτικά τους καθήκοντα καταλαμβάνοντας θέση της προτίμησής τους.

γ. 12. Η σειρά διορισμού των εκπ/κών της πρωτοβάθμιας εκπ/σης να γίνεται με βάση την ημερομηνία υποβολής της αίτησης διορισμού (όπως και στη Β/βάθμια).

γ. 13. Όσοι εκπ/κοί καλούνται για επιμόρφωση για χρονικό διάστημα πέραν του μηνός απαλλάσσονται από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

γ. 14. Όσοι εκπ/κοί προέρχονται από την ιδιωτική εκπ/ση να τοποθετούνται με δήλωση τους σε κενές θέσεις ή σε θέσεις που πρόκειται να κενωθούν σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις (Π.Δ./γμα 102/82).

δ. Για την επίλυση ειδικών προβλημάτων.

δ. 1. Στο Συμβούλιο Επιλογής, κρίσης κ.λπ. των Σχ. Συμβούλων να συμμετέχει εκπρόσωπος των συνδικάτων των εκπ/κών (ΔΟΕ ΟΛΜΕ ΟΛΤΕΕ) και όχι αιρετός εκπρόσωπος όπως προτείνεται απ' το Ν/Σ.

δ. 2. Να επεκταθεί και για την Εκπ/ση Ελληνόπουλων εξωτερικού ο Ν. 1304/82 όσον αφορά την διοίκηση (διοικητικός προϊστάμενος) και την επιστημονική καθοδήγηση (Σχ. Σύμβουλος) των σχολείων και των εκπ/κών του εξωτερικού. (Σημ. ΔΟΕ: Να μη συνυπάρχουν οι αρμοδιότητες διοίκησης και καθοδήγησης στο ίδιο πρόσωπο που αυτή τη στιγμή είναι ο Συμβ. Εκπ/σης).

δ. 3. να ξεκαθαριστεί με διάταξη στο Ν/Σ ότι οι νηπ/γοί των νηπιαγωγείων που λειτουργούν μέσα στα Παιδ. κέντρα παρέχουν μόνο εκπ/κό έργο στα πλαίσια του ωραρίου εργασίας των εκπ/κών με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

δ. 4. Να θεσμοθετηθεί η δυνατότητα σύνδεσης του Παιδ. Ινστιτούτου με τα συνδικαλιστικά Οργανώσεων των εκπ/κών (άρθρο 25 παρ. 12).

δ. 5. Να απονέμεται στους αιρετούς των ΠΥΣΔΕ το Μ.Κ. και οι αποδοχές του Προϊσταμένου Δ/σης της Εκπ/σης.

δ. 6. Στους εκπ/κούς που υπηρετούν στα Εξωτερικό με απόσπαση και είναι ακάλυπτοι από άποψη ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής ασφάλισης να χορηγούνται ότκα δάνεια.

δ. 7. Στις επιτροπές διοίκησης των περιφ. επιμορφωτικών κέντρων (ΠΕΚ) να συμμετέχει και εκπ/κός που προτείνεται από την συνδικαλιστική οργάνωση.

δ. 8. Στα Γραφεία Εκπ/σης λειτουργεί τμήμα διοικητικών θεμάτων και τμήματα εκπ/κών θεμάτων με αντίστοιχους προϊσταμένους Γραμματείς όπως και στις Δ/σεις Εκπ/σης.

κλήρωνονται κατακτώντας τη γνώση και αμφισβητώντας τα «πρωτότυπα».

α. 3. Ο Σχολ. Σύμβουλος δεν θα μπορεί να επιτελέσει το έργο του ως φίλος και επιστημονικός συνεργάτης του εκπ/κού εάν ο θεσμός αυτός επενδυθεί με διοικητικές και πεδαρχικές εξουσίες.

α. 4. Ένα σχολείο δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία, ένα σχολείο μετασχηματιστικό, δε μπορεί

να υπάρξει εάν ο σύλλογος διδασκόντων δεν παίζει ουσιαστικό ρόλο στα ζητήματα της διοίκησης του. Συγκέντρωση της εξουσίας σε ένα πρόσωπο (του δ/ντή) μειώνει τη δυνατότητα του διαλόγου και της συλλογικής αντιμετώπισης των εκπ/κών, λειτουργικών κλπ. προβλημάτων του σχολείου.

Σκεπτικό στο β:

β. 1. Για την αποδοτικότερη λειτουργία των σχολείων (έγκαιρη υλοποίηση των αποφάσεων του Συλλόγου διδασκόντων, αντιμετώπιση λειτουργικών προβλημάτων κλπ.) και στα πλαίσια της εξυπηρέτησης του στόχου μας για μετατροπή του σχολείου σε πολιτιστικό κέντρο του χωριού και της γειτονιάς, είναι αναγκαία να βρεθεί τρόπος για τη μείωση του διδακτικού ωραρίου των Δ/ντών των σχολείων (20—10 ώρες την εβδομάδα) και των υπ/ντών (25—15 ώρες την εβδομάδα).

Κατά τον ίδιο τρόπο, για τον ίδιο σκοπό και με βάση τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν στις συνθήκες λειτουργίας των ολιγοθέσιων σχολείων είναι ανάγκη να μειωθεί ανάλογα και το ωράριο των προϊσταμένων των σχολείων αυτών. Προς την κατεύθυνση αυτή θα βοηθήσει αποτελεσματικά η στελέχωση των σχολείων με το απαραίτητο διοικητικό προσωπικό. Με στόχο ακόμα τις ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση είναι απαραίτητο να μειωθεί η αντιστοιχία δασκάλου-μαθητών στα μονοθέσια και δίθεσια σχολεία. Αυτό έως ότου επιτευχθεί η συγχώνευση των σχολείων αυτών σε ολοκληρωμένες και βιώσιμες σχολικές μονάδες.

β. 2. Για να αποδώσει ο θεσμός του δ/ντή όπως τον οραματίστηκε ο κλάδος και όπως προτείνεται από το Νομοσχέδιο είναι ανάγκη να δημιουργηθούν οι απαραίτητες για αυτό προϋποθέσεις. Μια απ' αυτές τις προϋποθέσεις έχει σχέση με το αν η στελέχωση του νέου θεσμού γίνει με αίτηση των υποψηφίων ή όχι.

Πιστεύουμε ότι τότε μόνο θα αποδώσει ο νέος θεσμός αν οι συνάδελφοι που θα επιλεγούν για τη στελέχωση του θέλουν πράγματι να υπηρετήσουν το θεσμό (με αίτησή τους).

Με αυτό το σκεπτικό και με βάση το ότι το φάσμα επιλογής των δ/ντών είναι πολύ μεγάλο (10—35 χρόνια υπηρεσίας) είμαστε βέβαιοι ότι τελικά ο θεσμός του δ/ντή θα στελεχωθεί με τους πιο ικανούς συναδέλφους που θέλουν και μπορούν να προσφέρουν για το σκοπό αυτό τις υπηρεσίες τους.

β. 3. Είναι αναγκαίο να υπάρξει διαφοροποίηση υπέρ των «αδυνάτων». Τα μικρά τμήματα μαθητών και η γενναιότερη επιχορήγηση των υποβαθμισμένων σχολείων θα αμβλύνουν τις άνισες σε βάρους των μαθητών τους ευκαιρίες στη μόρφωση.

β. 4. Η θέσπιση της εσωσχολικής βοήθειας για τους μαθητές που έχουν ανάγκη χτυπάει τα «ιδιώτερα» και παράλληλα υπηρετεί την αρχή για ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση.

β. 5. Για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών που παρουσιάζονται στα σχολεία από την ολιγόωρη ή ολιγοήμερη απουσία απ' αυτά εκπ/κών, εξαιτίας ασθενειών, αδειών κλπ. είναι απαραίτητο να δοθεί η δυνατότητα σε συναδέλφους να αναπληρώνουν με υπερωριακή αποζημίωση τα κενά που δημιουργούνται. Αυτό σημαίνει ότι μια τάξη που ο δάσκαλος της έλειψε για τον άφη ή βήτα λόγω θα μπορεί να αναπληρωθεί το χαμένο μάθημα, το πρωί ή το απόγευμα, με έναν άλλο δάσκαλο του ίδιου ή άλλου σχολείου.

β. 6. Μέχρι την ηλικία που το παιδί μπαίνει στο σχολείο έχει δημιουργηθεί η προσωπικότητά του. Συνεπώς η προσχολική αγωγή θα υποβοηθήσει τη σωστή κοινωνικοποίησή του και την ανάπτυξη των δημιουργικών δεξιοτήτων του. Η υποχρεωτική προσχολική αγωγή θα βοηθούσε αποφασιστικά τα μέσα νήπια που αυτή τη στιγμή δεν επισκέπτονται κάποιο νηπιαγωγείο και θα απελευθέρωνε, φυσικά, δεκάδες χιλιάδες χέρια των μητέρων των νηπίων

προς όφελος και της οικογένειας και της μητέρας, ως γυναίκας και της Εθνικής οικονομίας.

β. 7. Η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής Τεχνολογίας αλλά και των πορισμάτων της Παιδαγωγικής Έρευνας σχετικά με τα μέσα διδασκαλίας και το παιδαγωγικό υλικό είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αποδοτική λειτουργία του Σχολείου.

Βλέπουμε την ίδρυση στην έδρα του κάθε Νομού ενός κέντρου διδακτικών πηγών (ΚΕ. ΔΙΠΗ) που μπορεί να έχει παραρτήματα στις έδρες των Γραφείων Εκπ/σης. Τα κέντρα αυτά θα περιέχουν Εποπτικά όργανα μεγάλης αξίας, σειρές βιντεοκασετών, κινηματογραφικές ταινίες, μηχανές λήψης, προβολής κλπ., τα οποία και θα δανείζονται οι σχολικές μονάδες.

Σκεπτικό στο γ:

γ. 1. Η θεσμοθέτηση του διδακτικού ωραρίου των δ/νων στο ύψος των 25 ωρών είναι και δυνατή και αναγκαία.

Άλλωστε έχει κατακτηθεί στην πράξη. Δεν μπορεί ν' αφήνεται στον εργοδότη η δυνατότητα ν' αυξήσει το διδακτικό ωράριο των δ/νων «κατά το δοκούν» (από 25 — 30 ώρες).

γ. 2. Οι συνάδελφοι της Ειδικής αγωγής θα πάρουν το ειδικό επίδομα που έπαιρναν μέσα απ' τα προβλεπόμενα απ' το Ν. 1505/84 (Εν. Μισθ.) κι όχι μέσα απ' το νέο νόμο για τη Γ. Εκπ/ση.

γ. 3. Των καθηγητών Μ.Ε. που εργάζονται σε πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια μειώνεται το ωράριο. Κανείς αναρωτιέται γιατί να μη μειώνεται και των δ/νων και νηπ/γών που εργάζονται σε πειραματικά σχολεία.

γ. 4. Οι δάσκαλοι που στελεχώνουν το καλοκαίρι τις κατασκηνώσεις κάνουν έργα για το οποίο δεν έχουν εκπαιδευτεί.

Είναι δηλαδή εκτός καθηκόντων τους και αποσχολούνται 24 ώρες το 24 ωρο.

Οι επιπλέον «αποδοχές» τους είναι περίπου 5.000 δρχ στις 3 βδομάδες.

Ποιάς άλλος θα δούλευε, έξω από τα συνήθη καθήκοντά του, δωρεάν σχεδόν;

Σκεπτικό στο δ:

δ. 1. Ο εκπρόσωπος των συν/κών Οργανώσεων (ΔΟΕ, ΟΔΜΕ κ.λ.π.) στο Συμβούλιο κρίσης κ.λ.π. Σχολ. Συμβούλων είναι αυτός που κάθε φορά εκράζει τη βούληση της οργάνωσής του στο Συμβούλιο.

Ο αιρετός εκπρόσωπος στο Κεντρικό Συμβούλιο (ΚΥΣΔΕ ή ΑΚΥΣΔΕ) να μην προέρχεται απ' τον Κλάδο, όμως δεν ελέγχεται άμεσα, ούτε μπορεί να αντικαθίσταται αν κριθεί αναγκαίο από το συνδικάτο που τον έστειλε εκεί.

δ. 2. Όπως έχει ο θεσμός του Συμβ. Εκπαίδευσης εξωτερικού, ουσιαστικά αντιστοιχείται με τον καταργημένο θεσμό του Επιθεωρητή (διοικητικά και καθοδηγητικά καθήκοντα σ' ένα και το αυτό πρόσωπο). Η εκπ/ση των μεταναστώπων έχει ανάγκη από δασκάλους επιστημονικά στηριζόμενους στο νέο δύσκολο έργο τους. Όχι από διοικητικό προϊστάμενα και μόνο.

Η επέκταση του θεσμού του Σχολ. Συμβούλου και για την εκπ/ση των Ελληνόπουλων του Εξωτερικού και η θέσπιση και διοικητικού προσταμένου εξωτερικού κρίνεται αναγκαία.

**ΔΕΥΤΕΡΟΛΟΓΙΑ
ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΥ ΤΗΣ ΔΟΕ**

(Σημείωση «Δ.Β.»: Πρώτα μίλησε ο Αντιπρόεδρος και τη δευτερολογία έκλεισε ο Πρόεδρος της ΔΟΕ).

**α. Χριστόφορος Κορυφίδης
Αντιπρόεδρος ΔΟΕ**

Κοινωνία και εκπαίδευση

Διερευνώντας Συναδέλφισσες και Συνάδελφοι διαχρονικά την εκπαίδευση, από τότε που πρωτοεμφανίστηκε ως κοινωνικό επικοινωνιακό μέτρο τις μέρες μας, διαπιστώνουμε εύκολα τον ρόλο που αυτή έπαιξε στην εξυπηρέτηση των συμφερόντων της κάθε φορά και οπουδήποτε άρχουσας τάξης και ιδεολογίας.

Η διαπίστωση αυτή που επισημάνθηκε από πολύ παλιά, από την εποχή δηλαδή του Αριστοτέλη και του Σωκράτη, αλλά και από άλλους κοντινότερους σ' εμάς διανοητές, όπως ο ROUSSEAU, ο LOCKE, ο DURKHEIM, αλλά ακόμη ακόμη και τελευταίοι, του αιώνα μας όπως LENIN, ο ILLICH κ.λπ., εξηγεί την αναλογική σχέση που υπάρχει μεταξύ της μορφής του κοινωνικού καθεστώτος, μιας Πολιτείας και της εκπαίδευσης που αυτή παρέχει στους πολίτες της.

Αυτό σημαίνει ότι σ' ένα αυταρχικό καθεστώς, δεν μπορεί παρά να αντιστοιχεί και μια αυταρχική εκπαίδευση. Και από την άλλη πλευρά, σ' ένα δημοκρατικό καθεστώς, με κοινωνική όμως και όχι μόνο πολιτική δημοκρατία, με αντιστοιχεί ένα δημοκρατικό σχολείο.

**Για μια εκπαίδευση
της κοινωνικής
απελευθέρωσης**

Η αντίληψη όμως αυτή της σχέσης, μεταξύ σχολείου και κοινωνίας που προανέφερα, δεν είναι απόλυτα σωστή. Η εκπαίδευση δηλαδή, δεν αποτελεί μια αυτόνομη και αυθύπαρκτη διαδικασία έξω από τις κοινωνικο-οικονομικές πραγματικότητες ενός τόπου, αλλά ούτε και αποτελεί παθητική ανταπόκρισή τους. Η σχέση της εκπαίδευσης με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτιστικό περιβάλλον, είναι σχέση δυναμική, είναι σχέση δυναμικής αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης: είναι σχέση όπως λέμε, διαλεκτική.

Η διάσταση αυτή της εκπαίδευσης και του σχολείου, υποβαθμισμένη μέχρι τις μέρες μας, μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι δεν αποτελεί αυτοπία η αναστροφή της σχέσης μεταξύ κοινωνίας και σχολείου, έτσι ώστε να μπορεί το σχολείο να λειτουργήσει βοηθητικό και επιταχυντικό προς την κατεύθυνση της μετάβασης μιας κοινωνίας από το καπιταλισμό, σε μια κοινωνία ανθρωποκεντρική, μια κοινωνία δικαιοσύνης, μια κοινωνία όπου δεν θα υπάρχει εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση μιας τέτοιας εκπαίδευσης είναι α) ο μετασχηματισμός του ίδιου του σχολείου με στόχο την όλο και μεγαλύτερη απελευθέρωσή του από την κεντρική εξουσία και την σύνδεσή του με τον κοινωνικό περίγυρο και την ζωή και β) η

αλλαγή των σχέσεων που διέπουν τους συντελεστές του εκπαιδευτικού έργου, (μαθητών, δασκάλων, γονέων, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Πολιτείας), έτσι ώστε οι οποιασδήποτε αποφάσεις που έχουν σχέση με την λειτουργία του, τους στόχους του και τα προγράμματα σπουδών, να παίρνονται με την συμμετοχή όλων και στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού.

Έτσι μόνον θα καταστεί δυνατόν να μετατραπεί η εκπαίδευση σε πρακτική της ελευθερίας, σε μέσο, δια του οποίου άνδρες και γυναίκες θα καταπιάνονται κριτικά και δημιουργικά με την κοινωνική πραγματικότητα και θα ανακαλύπτουν πώς να συμμετέχουν στην μεταρρύθμιση του κόσμου που τους περιβάλλει, όπως μας λέει ο FREIRE.

Και αυτή την έννοια έχει το σύνθημά μας, και ο αγώνας που κάνουμε για ένα δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο.

Κυρίαρχος ο ρόλος της εκπαίδευσης

Παράπερα, Συναδέλφισσες και Συνάδελφοι, στα πλαίσια της πορείας που χάραξε ο Λαός μας τον Οκτώβριο του '81 με στόχο τον σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της ελληνικής κοινωνίας, βλέπουμε ότι η εκπαίδευση έχει να παίξει ρόλο κυρίαρχο ως μέσο για την δημιουργία των προϋποθέσεων αξιοποίησης όλου του δυναμικού της χώρας. Αυτό, κατά κύριο λόγο σημαίνει αρμονική σύνδεση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών προτεραιοτήτων, έτσι ώστε να καταστεί δυνατή η αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη της χώρας, χωρίς να θίγεται η αρχή ότι η παιδεία είναι και αυτοσκοπός για τον άνθρωπο, καθώς και κοινωνικό αγαθό, που η πολιτεία έχει υποχρέωση να διασφαλίζει για όλους τους πολίτες της.

Ένας τέτοιος όμως ρόλος για την εκπαίδευση, προϋποθέτει εκπαιδευτικό σύστημα προσανατολισμένο, προς τις αρχές της σύνδεσής του με τις μακροχρόνιες ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας και της κατάργησης των φραγμών για μόρφωση σ' όλο το φάσμα της εκπαίδευσης. Κάτι τέτοιο φυσικά, δεν ήταν δυνατό να γίνει με το εκπαιδευτικό σύστημα που προϋπήρχε του '81.

Αυτόματα λοιπόν παρουσιάστηκε η ανάγκη ανασχεδιασμού του εκπαιδευτικού συστήματος, μέσα από την αλλαγή των θεσμών, έτσι ώστε η υπάρχουσα κάθετη και συγκεντρωτική δομή του, να μετατραπεί σε οριζόντια και αποκεντρωτική. Ο σημαντικότερος όμως ανασχεδιασμός του εκπαιδευτικού μας συστήματος έχει σχέση μ' αυτό που ονομάζουμε δημοκρατικό πραγματισμό.

Δημοκρατικός προγραμματισμός: ο μόνος δρόμος για τη μετάβαση στο σοσιαλισμό

Η διαδικασία του δημοκρατικού προγραμματισμού, τόσο στη διαμόρφωση πλαισίου εκπαιδευτικών στόχων και στην τακτική κατάκτησή τους, όσο και στην ένταξή τους μέσα στα πλαίσια των μακροχρόνιων προγραμμάτων οικονομικής και πολιτιστικής ανάπτυξης, στηρίζεται στο δημοκρατικό διάλογο και στην πλατιά συμμετοχή του λαού.

Το τελευταίο, πέρα από το ότι έχει τεράστια σημασία για την πορεία της δημοκρατίας στην χώρα μας, ξεπερνά τα προβλήματα των γνωστών αποτυχημένων προτύπων του συγκεντρωτικού προγραμματισμού, όπου ο λαός αμέτοχος, ξεκομμένος από τη διαδικασία, μένει αναγκαστικά αδιά-

φορος για τ' αποτελέσματά του. Οι αλλαγές λοιπόν που έγιναν από τον Οκτώβριο του '81 στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, εξυπηρετούν συγκεκριμένους στόχους στρατηγικούς του λαού μας. Αυτό φυσικά, δεν σημαίνει ότι το νέο θεσμικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού μας συστήματος, έλυσε το πρόβλημα της μετάβασης της κοινωνίας μας από το καθεστώς του καπιταλισμού, στο καθεστώς του σοσιαλισμού.

Η διαδικασία μετάβασης στο σοσιαλισμό και μακρόχρονη είναι και δύσκολη. Σημαίνει απλά, αυτό που είπα προηγούμενα, ότι ως λαός μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, έχουμε πετύχει την αλλαγή πορείας, στον προσανατολισμό και τους στόχους της εκπαίδευσης. Το πόσο σημαντικό είναι αυτό, εξαρτάται από την αντίληψη που έχουμε ως άτομα και ως κοινωνικές ομάδες, για το πώς και με ποιές θυσίες μπορούμε να πετύχουμε τον μετασχηματισμό της κοινωνίας μας. Και ακόμα από το πόσο συμμετέχουμε και συνεργούμε, έτσι ώστε οι αλλαγές που γίνονται, να κατοχυρώνονται μακροπρόθεσμα.

Επαναστατικό στη φιλοσοφία και τη δομή το Νομοσχέδιο

Έτσι λοιπόν, Συναδέλφισσες και Συνάδελφοι και μπαινω τώρα στην ουσία, δεν μπορούμε να δούμε ξεκομμένα το Νομοσχέδιο αυτό που συζητάμε σήμερα, από τους άλλους θεσμούς που θεσπίστηκαν από το 81 και ύστερα. Δεν μπορούμε να μην θεωρήσουμε αφετηρία και υπόβαθρο το Νόμο-πλαίσιο για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, ένα Νόμο που διεκδικεί τα πρωτεία δημοκρατικότητας σε παγκόσμιο επίπεδο. Δεν μπορούμε να μην δούμε το Νόμο-πλαίσιο για τα ΤΕΙ ο οποίος οδηγεί στην αναστροφή της αντίληψης που υπάρχει και κυριαρχεί, της αντίληψης που η ίδια η δεξιά αντίληψη μας έχει εμφυσήσει και που λέει ότι η χειρωνακτική εργασία είναι υποδεέστερη της πνευματικής.

Δεν μπορούμε να μην πάρουμε υπόψη μας το Νόμο 1304, αυτή την επανάσταση της δημοκρατίας και ελευθερίας, για τον δάσκαλο και τη δημοτική εκπαίδευση.

Βλέποντας έτσι το Νομοσχέδιο που κρίνουμε, δεν μπορούμε να μην το χαρακτηρίσουμε επαναστατικό στη φιλοσοφία και τη δομή του. Μια και μ' αυτό, γκερμίζονται ο τελευταίως φράχτης για ν' ανοίξει διάπλατα ο δρόμος που θα μας οδηγήσει στον μετασχηματισμό της κοινωνίας μας. Και είναι επαναστατικές, Συνάδελφοι, διατάξεις, όπως η λαική συμμετοχή, οι αλλαγές που γίνονται για την υποστήριξη του έργου του σχολείου από την Τ.Α. και τους γονείς, οι αλλαγές στο περιεχόμενο σπουδών, στα βιβλία, στα αναλυτικά προγράμματα, τα νέα μθήματα, το πολυκλαδικό Λύκειο, κ.λπ.

Οδηγεί από τη λογική του «εγώ» στη λογική του «εμείς»

Αλλά η επανάσταση με το Νομοσχέδιο αυτό, γίνεται με την αλλαγή στη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης. Δεν είναι αλήθεια, Συνάδελφοι της ΔΗ.ΚΙ. ότι το Νομοσχέδιο αυτό, δεν έχει φιλοσοφία. Έχει φιλοσοφία, αλλά φιλοσοφία αντίθετη από τη δική σας φιλοσοφία.

Η φιλοσοφία του έγκειται στο ότι η εκπαίδευση φεύγει από τη λογική και την αντίληψη του «εγώ» (ανταγωνιστική εκπαίδευση) και

περνάει στην αντίληψη του «εμείς». Φυσικά δεν είναι εύκολο πράγμα να περάσεις έναν λαό ολόκληρο από την αντίληψη του «εγώ» στην αντίληψη του «εμείς», όταν μάλιστα ο λαός αυτός δεκαετίες τώρα βομβαρδίζεται με πρότυπα και ήρωες αυτής της αντίληψης (καπιταλιστικός τρόπος ζωής). Πρέπει όμως να προχωρήσουμε, αν θέλουμε να επιβιώσουμε ως λαός και ως έθνος. Κι αυτό όχι μόνο γιατί ο άνθρωπος, ως κοινωνικό άτομο, είναι ανάγκη να προτάσσει το κοινωνικό συμφέρον, του ατομικού, αλλά ακόμη γιατί οι σημερινές συγκυρίες απαιτούν έργα μεγάλα, έργα που ξεφεύγουν από τις δυνατότητες του κάθε συγκεκριμένου ατόμου, έργα που μόνο κάτω από παθιασμένη συλλογική δουλειά μπορούν να γίνουν.

Πέρα από την παραπάνω αντίληψη που διαπερνά όλο το Νομοσχέδιο υπάρχει και η νέα αντίληψη για τη σχέση σχολείου και κοινωνίας. Πιστεύουμε στη διαλεκτική σχέση μεταξύ σχολείου και κοινωνίας, γι' αυτό και ζητάμε την αναστροφή της υπάρχουσας σχέσης και της αντίληψης που θέλει το σχολείο «κρεβατοκάμαρα» της κοινωνίας. Κάτι δηλαδή απόκρυφο, μη κοινοφανές. Βλέπουμε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και τα προβλήματά της έτσι ώστε να βοηθάει στην επίλυση των προβλημάτων αυτών και αντίστροφα να βοηθιέται απ' τον κοινωνικό περίγυρο στο να παραμένει προοδευτικό.

Και προς την κατεύθυνση αυτή το Νομοσχέδιο κάνει τεράστια βήματα.

Διάλογος και αλήθεια

Συναδέλφισσες και Συνάδελφοι, λέγατε ότι η απόλυτη αλήθεια δεν υπάρχει και ότι η σχετική αλήθεια μπορεί να βγει μόνο μέσα από διάλογο.

Με την έννοια αυτή ο διάλογος που έγινε στη Γενική μας Συνέλευση, ήταν πράγματι πολύ θετικός και πιστεύω ότι θα μας οδηγήσει σε αλήθειες.

Οι περισσότερες από τις τοποθετήσεις των συναδέλφων, ξεκινούσαν από τον πόνο που έχουμε ως δάσκαλοι και ως Λαός, να πάει η εκπαίδευση μπροστά και να χτίσουμε ένα δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο.

Έγναν όμως και μερικές τοποθετήσεις κόπης παράδοξης οι οποίες χρειάζονται κάποια απάντηση. Λέχθηκε, εδώ ότι δεν υπάρχει καμία έρευνα και ότι επομένως αυτός ο Νόμος είναι αυτοπυκνός, μια και δεν στηρίζεται σε έρευνα. Το πρώτο που έχω να πω είναι: πώς να υπήρχε έρευνα και ποιός φταίει για το ότι δεν υπήρχε έρευνα γι' αυτά τα πράγματα στη χώρα μας;

Και βέβαια η Δεξιά, Συνάδελφοι, 164 χρόνια τώρα είμαστε χώρα της εξάρτησης, χώρα που εισάγουμε τα πάντα, ακόμα και παιδαγωγική άποψη. Και ευτυχώς με την Αλλαγή και τα Παιδαγωγικά Τμήματα άνοιξε ο δρόμος και έρευνες για να κάνουμε μια παιδαγωγική άποψη ως λαός ν' αποκτήσουμε, και δάσκαλο-νηπιαγωγό με πανεπιστημιακή μόρφωση ν' αποκτήσουμε. Επίσης, ακούστηκε εδώ ότι το 9χρονο σχολείο, είναι θέση παιδείας και ότι τέλος πάντων, θα έπρεπε να το διεκδικήσουμε μέσα απ' αυτό το Νομοσχέδιο.

Το είπε και ο εκπρόσωπος της ΠΑΣΚ και θα το επαναλάβω: Δεν μπορούμε, δεν έχουμε το δικαίωμα να συνθηματολογούμε. Το Συνδικαλιστικό μας Κίνημα στη νέα μορφή λειτουργίας του στέκεται πολιτικοποιημένα απέναντι στα θέματα, τα μελετά σε βάθος και τοποθετείται θετικά ή αρνητικά, ανάλογα με τις κοινωνικοπολιτικές και άλλες συνθήκες που έχουν σχέση μ' αυτά. Και ρωτώ: Είναι δυνατόν Συνάδελφοι, όπως σήμερα έχουν τα πράγματα, να προχωρήσουμε σ' ένα σχολείο ενιαίο, 9χρονο και από διοικητικής πλευράς; Γιατί το άλλο, το κυρίαρχο, δηλαδή η ενοποίηση των προγραμμάτων προβλέπεται από το Νομοσχέδιο.

Έχουμε μελετήσει σε βάθος το θέμα επιστημονικά και τεχνικά;

Μπορούμε να αμβλύνουμε τις αντιθέσεις που υπάρχουν στο θέμα αυτό μεταξύ των Κλάδων των εκπαιδευτικών; Μπορούμε να χτίσουμε τέτοια σχολεία σε μέρη όπου σήμερα υπάρχουν 2, 3, 5, 10, 20 μαθητές; Δεν αρνούμαστε το στόχο και θα τον κατακτήσουμε μια μέρα. Προχωρώντας όμως με βήματα προσεχτικά έτσι ώστε να μην έχουμε πιασχυρίσματα.

Στόχος μας η αυτοδιαχειριζόμενη κοινωνία

Ακούστηκε ακόμη τόσο από την πλευρά της ΔΗΚΙ όσο και από την πλευρά της ενότητας ότι απέτυχε ο συμμετοχικός συνδικαλισμός και ότι αυτό αποδεικνύεται από την απάντηση του ΥΠΕ-ΠΘ.

Συνάδελφοι,

Ας δούμε τα πράγματα λίγο ήρεμα. Πώς έγιναν τα παιδαγωγικά τμήματα; Πώς έγινε ο Σχολικός Σύμβουλος; Πώς έγινε τελικά αυτός ο Νόμος; Υπάρχει ένα απόκομμα εφημερίδας δεξιάς αντίληψης, που λέει ότι αυτός ο Νόμος συντάχθηκε με βάση προτάσεις της ΔΟΕ.

Πότε επιτέλους λέτε την αλήθεια; Όταν γράφετε ή όταν μιλάτε; Αλλά η συμμετοχή στα κέντρα λήψης των αποφάσεων, δεν είναι απλή υπόθεση. Στόχος δικός μας είναι η αυτοδιαχειριζόμενη κοινωνία. Μια κοινωνία όπου στα κέντρα απόφασης θα είναι ο ίδιος ο λαός. Προς την κατεύθυνση αυτή θα πρέπει να πούμε ότι η σημερινή μορφή συμμετοχής μας στα κέντρα λήψης των αποφάσεων αποτελεί ένα τεράστιο βήμα, όταν μάλιστα συγκριθεί με τη σχετική μεταχείριση που μας επιφύλασαν οι προηγούμενες καταστάσεις.

Πού είδατε συνάδελφοι εσείς συμμετοχή, πριν από το 81; Μιλήσατε για διακομματική Επιτροπή στη σύνταξη του 309 και ξέρετε πολύ καλά ότι επρόκειτο για δικομματική Επιτροπή και όχι διακομματική. Πέρα όμως από το πάσα κόμματα συμμετείχαν στη σύνταξη του 309, αυτό είναι λαϊκή συμμετοχή; Δηλαδή μόνο το Κοινοβούλιο εκφράζει το λαό και αποτελεί βάθος της δημοκρατίας; Όχι, Συνάδελφοι. Για μας, το Κοινοβούλιο είναι ένα από τα βάρη της δημοκρατίας.

Από εκεί και πέρα, έχουμε την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τα Συνδικάτα, έχουμε τον ίδιο τον λαό.

Για την απελευθέρωση της εκπαίδευσης και του δασκάλου

Και πάω τώρα, στο διεκδικητικό μας πλαίσιο. Δεν είναι τυχαίος ο τρόπος, με τον οποίο διατυπώθηκε το διεκδικητικό μας πλαίσιο στο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ. Δεν είναι τυχαίο ότι το πρώτο τμήμα του έχει ως τίτλο την απελευθέρωση της εκπαίδευσης και του δασκάλου.

Τι εννοούμε, όταν λέμε απελευθέρωση της εκπαίδευσης; Απελευθέρωση του δασκάλου; Δεν εννοούμε σε καμιά περίπτωση αναρχισμό και εταίθελισμό. Εννοούμε απλά αποδέσμευση της εκπαίδευσης από όποια κυρίαρχη ιδεολογία και ακόμα μεταφορά της εξουσίας που σχετίζεται μ' αυτήν και όσο γίνεται από το κέντρο στην Περιφέρεια. Όσο για την απελευθέρωση του δασκάλου εκείνο που ζητάμε είναι να φύγουν από πάνω του όλα όσα τον καταπιέζαν και αν θέλετε, προσπαθούσαν να τον αλλοτριώσουν.

Και κάτω από τον τίτλο «απελευθέρωση του δασκάλου και της εκπαίδευσης» βάλαμε τρία απλά ζητήματα. Βάλαμε το θέμα της αξιολόγησης, το θέμα του Σχολικού Συμβούλου, το θέμα των

Συλλογικών διαδικασιών, στη λειτουργία του σχολείου. Στο θέμα της αξιολόγησης, τι λέμε; Να ξεφύγουμε από εκείνο το καθεστώς της τοποθέτησης του δασκάλου σε κάποια ιεραρχική κλίμακα που είχε ως στόχο την ανάλογη αντιμετώπισή του από την Πολιτεία και να πάμε πού;

Να πάμε σε αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, που θα έχει ως στόχο τη συνεχή βελτίωση του ίδιου του εκπαιδευτικού έργου. Και απορώ πως δεν βλέπετε τη διαφορά. Δηλαδή πιστεύετε πράγματι, ότι ταυτίζεται αυτό που λέμε αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την αξιολόγηση του εκπ/κού;

Όχι συνάδελφοι, οι δυο διαδικασίες έχουν τελείως διαφορετικούς στόχους και οπωσδήποτε με την πρότασή μας μπορούμε να πετύχουμε ουσιαστική και συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, αν η αξιολόγηση αυτή γίνει με βάση το τρίπτυχο, σχεδιασμός-υλοποίηση-αποτίμηση.

Προχωρούμε στον Σχολικό Σύμβουλο. Για τις αρμοδιότητες του Σχολ. Συμβούλου, δεν θα πω τίποτε, εφόσον ήδη με την απάντηση του Υπουργού, καλυπτόμαστε. Εκείνο όμως που ήθελα να πω, γιατί ακούστηκε κάτι αντίθετο, είναι ότι θεωρούμε αυτό που έγινε με την μισθολογική τοποθέτηση του Σχολικού Συμβούλου, κατάκτηση για τον Κλάδο. Τιμή για τον Κλάδο. Γιατί εκείνο που ζητούσε πάντα ο δάσκαλος, ήταν να του ανοιγούν οι δρόμοι προς τα πάνω, να φτάνει μέχρι την τελευταία μισθολογική βαθμίδα.

Ένα σημείο ακόμη είναι αυτό, που έχει σχέση με τη λειτουργία του Συλλόγου διδασκόντων. Λύθηκε και αυτό, Συνάδελφοι, με βάση την απαντητική επιστολή του Υπουργού.

Είναι όμως, πολύ σημαντικό. Πρέπει πράγματι το σχολείο να λειτουργήσει συλλογικά, να παίρνει αποφάσεις συλλογικά και αν θέλετε, να καθοδηγείται ο δάσκαλος και από τους συναδέλφους του, του ίδιου σχολείου.

Ωράριο-παραγωγή και παραγωγικότητα

Για την αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου: Εκεί, μιλάμε για το ωράριο του Διευθυντή. Και αυτό τακτοποιείται.

Το ωράριο του δασκάλου δεν το βλέπουμε, συνάδελφοι, σε σχέση με το ωράριο του καθηγητή, γιατί τότε θα έπρεπε να το βλέπαμε και σε σχέση με το ωράριο του εργάτη ή το ωράριο του αγρότη. Υπάρχει πράγματι πρόβλημα ωραρίου και πρέπει να μελετηθεί.

Θα πρέπει π.χ. να δούμε πώς σχετίζεται το θέμα ωραρίου με την παραγωγή, με την παραγωγικότητα, με την θέση της Ελλάδας σε σχέση με τα άλλα κράτη της Ευρώπης (Δύσης και Ανατολής) με το ότι η Ελλάδα είναι μια περιφερειακή χώρα του καπιταλισμού, με το ότι θα πρέπει να γίνουμε ανταγωνιστικοί. Εμείς πάντα στα πλαίσια του πολιτικοποιημένου συνδικαλισμού, προτείνουμε 25 για τώρα διδακτικές ώρες. Δεν βλέπουμε όμως να υπάρχει διαφοροποίηση μεταξύ του δασκάλου του 6/θέσιου σχολείου και του δασκάλου του 1/θέσιου σχολείου και αυτό, γιατί όπως προτείνεται (30—25 ώρες) ευνοείται πράγματι διπλά ο δάσκαλος του πολυθέσιου σχολείου.

Έχει δηλαδή, και καλλίτερες συνθήκες δουλειάς και μικρότερο ωράριο.

Ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση

Σ' ένα σημείο ακόμη θα σταθώ. Πρόκειται για τις ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση. Τεράστιο το θέμα. Και φυσικά υπάρχει το πρόβλημα της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της παραπαιδείας... Βλέπουμε την ανάγκη για την άμεση κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και την καταπολέμηση της παραπαιδείας.

Βλέπουμε επίσης ότι παράλληλα, θα πρέπει να αναβαθμιστεί η Δημόσια Εκπαίδευση και προς την κατεύθυνση αυτή ως πρώτο βήμα προτείνουμε την εσωσχολική βοήθεια και ως ένα επόμενο βήμα βλέπουμε αυτό που ονομάζουμε ολοήμερο σχολείο. Και ξεκαθαρίζουμε από τώρα ότι προτείνοντας το «ολοήμερο σχολείο» ως μέσο για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης και με στόχο τις ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση δεν τα συνδέουμε καθόλου με τις εργασιακές μας σχέσεις οι οποίες είναι άλλο θέμα και οπωσδήποτε δεν αλλάζουν με τέτοιου είδους κοινωνικά μέτρα.

Τελειώνοντας θέλω να τονίσω ότι σ' όποια παράταξη και αν ανήκουμε, όποια ιδεολογία και αν έχουμε, παιδιά του εργαζόμενου λαού είμαστε, της αγροτικής και εργατικής τάξης και η καταγωγή μας αυτή προσδιορίζει κάποιον κοινό μας στόχο. Να αγωνιστούμε για μια καλύτερη ζωή, μια καλύτερη εκπαίδευση, μια καλύτερη κοινωνία και γιατί όχι σοσιαλιστική.

Ευχαριστώ.

β. Μεν. Παπαχρήστος
Προέδρος ΔΟΕ

Ο Μάρτης μήνας του Λαού

Αγαπητοί φίλοι και φίλες! Συναδέλφισσες και Συνάδελφοι!

Με πολύ προσοχή παρακολουθήσαμε από το Προεδρείο τον διάλογο που διεξάγεται χθες και σήμερα, για ένα κυρίαρχο ζήτημα του Λαού και του Κλάδου. Αυτή η Γενική Συνέλευση, Συνάδελφοι και Συναδέλφισσες, γίνεται σε μια φάση της ελληνικής κοινωνίας που θα την έλεγε κανείς ιστορική. Ιστορική από την άποψη ότι αυτόν ακριβώς το μήνα, το μήνα που ο Ελληνικός Λαός στα 1821 ύψωσε το λάβαρο της επανάστασης, το μήνα αυτό που στα 1910 οι αγρότες στον Θεσσαλικό κόμπο ξεσηκώνονταν ενάντια στους τσιφλικάδες, τον ίδιο μήνα εφέτος το 1985 έλαχε ν' ανοίξουν διάπλατα οι πόρτες για να προχωρήσει ο Λαός, να κατακτήσει όλη την εξουσία που του ανήκει.

Δεν σας χαρίζουμε στην άρχουσα τάξη

Συνάδελφοι,

Δεν θίγω κανέναν, κάνω εκτιμήσεις και διαπιστώσεις και εκφράζω το πιο μαζικό και το πιο πρωτοποριακό συνδικαλιστικό κίνημα στον χώρο των Δημοσίων Υπαλλήλων. Έχω το δικαίωμα, έχω την υποχρέωση και το καθήκον και την μεγάλη τιμή να αρθρώσω πολιτικοποιημένο τον συνδικαλιστικό λόγο.

Δεν θίγω κανέναν και αν θίξω κάποιον συνάδελφο, θα πρέπει αμέσως να με διακόψει για να ανακαλέσω.

Συνάδελφοι,

Ο εκπρόσωπος της παράταξής μας το πρωί, ανέφερε ότι η παράταξή μας και η ιδεολογία μας, δεν σας χαρίζει στην άρχουσα τάξη. Θα επιδιώξουμε και θα επιδιώκουμε μέχρι που και ο τελευταίος συνάδελφος, παιδί του αγρότη και του εργάτη, να έρθει μαζί μας. Αυτή την ιστορική συγκυρία, θέλει αυτή η Γενική Συνέλευση με την έκφραση τη δική μου, να την σημειώσει με χρυσά γράμματα και να τονίσει πως ο Κλάδος θα την αξιοποιήσει στο έπακρον προς όφελος και της εκπαίδευσης και του Λαού, παιδιά του οποίου είμαστε όλοι. Και εννοώ εδώ σαφώς, Συνάδελφοι, συγκεκριμένα πράγματα.

Το Ν/Σ συγκεκριμένη πρόταση

Έλεγα λοιπόν, Συνάδελφοι, ότι αυτή την συγκυρία και αυτές τις δυνατότητες θα τις αξιοποιήσουμε στο έπακρον προς όφελος του Κλάδου, της εκπαίδευσης και του Λαού. Αυτό το Νομοσχέδιο που συζητιέται χθες και σήμερα σ' αυτή εδώ την Γενική Συνέλευση, είναι συγκεκριμένος πολιτικός και κοινωνικός λόγος και συγκεκριμένη πολιτική και κοινωνική πρόταση για να βγει το εκπαιδευτικό μας σύστημα, από το τέλμα που είχε οδηγηθεί από επιλογές αντιλαϊκές και αντιδημοκρατικές.

Είναι προσπάθεια να αξιοποιήσουμε όλες τις δυνατότητες του διαλόγου και όλες τις δυνατότητες της κοινωνικής παρέμβασης που έχουμε σήμερα για να χτίσουμε ένα σχολείο και ένα εκπαιδευτικό σύστημα που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στις απαιτήσεις αυτής της συγκυρίας και αυτών των στιγμών. Επιπώθηκε και θέλω να το τονίσω: Το Νομοσχέδιο για μας, αποτελεί συγκεκριμένη πρόταση συγκεκριμένης ιστορικής και χρονικής στιγμής και στηρίζεται στην εκφρασμένη πολιτική βούληση της σημερινής Κυβέρνησης, την οποία και εμείς εκλέξαμε σαν Κλάδος να δώσει τις δυνατόν καλύτερες λύσεις στα χρονίζοντα προβλήματα της εκπαίδευσης.

Ανοιξαμε διάπλατο διάλογο

Οι ιδέες και τα επιχειρήματα αποκρούονται με ιδέες και με επιχειρήματα και όχι με φωνασκίες.

Εμείς συνάδελφοι, ενάντια στην εκτίμηση που κάνανε διάφοροι κύκλοι και διάφορα επίπεδα, ότι δηλαδή θα επιδιώξουμε να καπελώσουμε τον Κλάδο σε αυτό το κυρίαρχο ζήτημα, ανοίξαμε διάπλατο δημοκρατικό διάλογο και δεχτήκαμε εδώ επί δυο ημέρες όλες τις απόψεις. Και όλες τις τιμούμε. Όμως δεν μπορεί και όλες αυτές οι απόψεις να γίνουν επιλογές μας. Γιατί συνάδελφοι στενοχωριέστε και δεν ακούτε και τον αντίλογο;

κ. Παπαχρήστος: Συνάδελφε, είσατε αντικειμενικά άδικος προς τον Κλάδο και προς αυτή τη Γενική Συνέλευση, όταν λέτε ότι δεν σεβάστηκε το διάλογο.

Ένα μέλος: (Μιλάει μακριά από το μικρόφωνο και δεν ακούγεται).

κ. Παπαχρήστος: Συνάδελφε Πρόεδρε, σας παρακαλώ να βάλετε θέμα στη Γενική Συνέλευση εάν έχω και πόσο χρόνο για να ρυθμίσω την ομιλία μου.

κ. Προεδρεύων: Νομίζω κ. Πρόεδρε της ΔΟΕ ότι ο χρόνος για τον Πρόεδρο της ΔΟΕ πάντα σε όλες τις Γενικές Συνελεύσεις ήταν απροσδιόριστος και απεριόριστος.

(Χειροκροτήματα)
(Ταυτόχρονες διαλογικές συζητήσεις — Φωνασκίες)

κ. Προεδρεύων: Συνάδελφε, η Γενική Συνέλευση μίλησε με τα χειροκροτήματά της. Γιατί δεν αποδέχαστε τη βασικότερη αρχή της δημοκρατίας, την πλειοψηφία;

Το Ν/Σ ανοίγει το δρόμο της κοινωνικής απελευθέρωσης

Αυτό το Νομοσχέδιο εκτιμάμε ότι ανοίγει προοπτικές για να δημιουργηθεί μια εκπαιδευτική κοινωνική απελευθέρωση. Τερά-

στιο ζήτημα συνάδελφοι και πρέπει να το αναλύσουμε. Ως τώρα συνάδελφοι το σχολείο και η εκπαίδευση ήταν μηχανισμοί που ξαναγέννηαν την αντίληψη για την κοινωνία της διάκρισης και της αδικίας.

Ως τώρα συνάδελφοι, το σχολείο ερχόταν όχι μόνο να αναπαράγει αυτή την αντίληψη, αλλά και να την αιτιολογεί λέμε σαν δήθεν φυσική συνέπεια των διαφορών που υπάρχουν μεταξύ των ανθρώπων. Όμως το Νομοσχέδιο που κατατίθεται τώρα, που έχει κατατεθεί και θα ψηφιστεί και θα ολοκληρωθεί και με τις δικές μας προτάσεις, θα ανοίξει το δρόμο...

Συνάδελφοι, ελπίζω ότι εκτιμάτε κι εσείς ότι τώρα «αποθεοποιούμε» το κοινωνικό μας σύστημα, θα βρει πράγματι το Θεό του. Συνάδελφοι, εγώ δεν τα βάζω με κανένα πρόσωπο. Τα βάζω με μια αντίληψη που έχει περάσει σε ένα μεγάλο κομμάτι του Ελληνικού λαού, ότι μόνο κάποιοι προστάτες και κάποιοι ήρωες και κάποιοι υπέρτεροι μεταφυσικοί παράγοντες μπορούν να στηρίξουν το λαό. Όχι. Ο λαός είναι αυτοδύναμος και μπορεί μόνος του να στηρίξει τους δημοκρατικούς θεσμούς και την πορεία του στην κοινωνική πρόοδο.

Με την αντίληψη τα βάζουμε, συνάδελφοι, και θα δείτε κι εσείς που φωνάζετε, ότι μπορείτε να επιβιώσετε και χωρίς «θεό». Δεν τα βάζω εγώ, συνάδελφοι, με ανθρώπους. Με αντιλήψεις τα βάζω και θα δείτε σιγά-σιγά ότι έτσι είναι.

(Ταυτόχρονες διαλογικές συζητήσεις)

κ. Μ. Παπαχρήστος: Συνάδελφοι, όταν είπα ότι ο λαός θα απαλλαχτεί από το θεό για να βρει το Θεό του, το πρώτο ήταν με μικρό «θήτα» και το δεύτερο με κεφαλαίο. Συνάδελφοι, επαναλαμβάνω ότι εγώ δεν θέλω να θίξω κανένα πρόσωπο, μόνο μια αντίληψη η οποία μας έχει ταλαιώσει για δεκαετίες.

(Φωνασκίες — διαλογικές συζητήσεις)

κ. Προεδρεύων: Συνάδελφοι, το Προεδρείο προτείνει 5 λεπτά διάλειμμα.

Τα μέλη: Όχι.

κ. Προεδρεύων: Δεν γίνεται δεκτή η πρόταση του Προεδρείου. Συνεχίστε συνάδελφε Πρόεδρε!

Η ιστορία χειρωνακτικής και πνευματικής εργασίας

κ. Μ. Παπαχρήστος: Συνάδελφοι, Αυτό το Νομοσχέδιο έρχεται να κάνει συγκεκριμένη πρόταση, να προχωρήσουμε λέγαμε σε μια εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης για τη δημιουργία ενός δημοκρατικού, ανοικτού στην κοινωνία σχολείου. Πώς μπορεί να γίνει αυτό; Πρώτα-πρώτα συνάδελφοι, για να έχουμε δημοκρατία και δημοκρατικό σχολείο, πρέπει να κατοχυρωθεί ο διάλογος όλων των συναρμοδίων φορέων στην εκπαίδευση. Αυτό εξασφαλίζεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, με την πρόταση του Νομοσχεδίου. Το δημοκρατικό σχολείο όμως, δεν είναι δημοκρατικές και μόνο διαδικασίες, πρέπει να είναι και δημοκρατικές λειτουργίες και να έχει και δημοκρατικούς στόχους. Γι' αυτό διαπιστώνουμε και το εκτιμήσαμε αυτό ιδιαίτερα, ότι το Νομοσχέδιο προτείνει για πρώτη φορά να θεσπιστεί ότι η εκπαίδευση οφείλει να καλλιεργήσει στα παιδιά, την αντίληψη για την ιστορία της χειρωνακτικής και της πνευματικής εργασίας. Αυτό, συνάδελφοι, είναι πολύ σημαντικό σε σχέση με την προσπάθεια που κάνει ο λαός μας, να βγει από το τέλμα της μεταπρατικής ιδεολογίας και νοστορίας, να φτάσει ο λαός...

(Ταυτόχρονες διαλογικές συζητήσεις — Φωνασκίες)

Διακοπές - Διευκρινίσεις

κ. Προεδρεύων: Επιτέλους η υπομονή έχει κάποτε και όρα. Είναι απαράδεκτο τελείως. Είναι ντροπή. Δηλαδή θα έπρεπε όταν μιλούσε ο εκπρόσωπος της παράταξής σας να φέρονται και οι άλλοι έτσι; Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ συνάδελφοι εκφράζει τον Κλάδο και αυτά που λέει είναι θέσεις του Κλάδου.

κ. Μ. Παπαχρήστος: Παρακαλώ τον συνάδελφο εκπρόσωπο της ΔΗΚΙ τον κ. Σπαγόπουλο, να περνοιά ζητήματα θίγουν εδώ κάποιους ανθρώπους και να τα ανακαλέσω αμέσως.

κ. Σπαγόπουλος: Συνάδελφοι,

Ο διάλογος είπαμε ότι είναι δύσκολη πράξη. Κύριε Πρόεδρε, ξέρετε πόσο πολύ σας εκτιμώ και πόσο μπορώ να σας ακούω. Η διαφορά νομίζω στο σημείο αυτό, είναι στη βάση ότι περιμένουμε μια αντιπαράθεση και μια ανάλυση πάνω στα προβλήματα, κατά τον τρόπο που αντιμετώπιστηκαν στη Γενική Συνέλευση και κατά τον τρόπο που εσείς σαν Πρόεδρος της ΔΟΕ, μπορείτε να τα εκφράσετε, με μια πολιτικοποιημένη στάση, η οποία δεν μπορεί να φτάνει στην πρόκληση.

Θα παρακαλούσα λοιπόν εάν ήταν δυνατόν να γίνει αυτό για μένα και νομίζω και για την παράταξη, την οποία έχω την τιμή να εκπροσωπώ, θα μπορούσατε να μιλάτε μέχρι αύριο το πρωί.

κ. Μ. Παπαχρήστος: Συνάδελφε, πραγματικά σε παρακαλώ να μου πεις ποιά πράγμα ήταν προκλητικό να το ανακαλέσω, γιατί θέλω να είμαι εντάξει μαζί σας.

κ. Χ. Μαϊστράλης: Συνάδελφοι,

Η Δημοσιοεπαγγελματική Ενότητα αυτή τη στιγμή αποχωρεί και αν αποφασίσετε να συζητήσουμε για τον 309 ήρεμα, θα ξαναπανεέλθουμε.

κ. Προεδρεύων: Για ποιά λόγο αποχωρείτε κ. Χ. Μαϊστράλης; Αποχωρούμε, διότι θέλουμε μια ομαλή διαδικασία. Να μην διακόπτεται ο ομιλητής και να ακούει ο καθένας, ό,τι πρέπει να ακούσει.

κ. Προεδρεύων: Παρακαλώ και κάνω έκκληση στην Ενότητα να μείνει μετά από την τοποθέτηση του εκπροσώπου της Ενότητας, παρακαλώ και την τοποθέτηση του συνάδελφου Σπαγόπουλου, του εκπροσώπου της ΔΗΚΙ, παρακαλώ να μείνει και η Ενότητα εδώ, να συνεχιστούν ομαλά οι διαδικασίες. Παρακαλώ την Ενότητα να μείνει. Παρακαλώ κ. Πρόεδρε συνεχίστε.

κ. Μ. Παπαχρήστος: Συνάδελφοι, θα επιδιώξω πραγματικά να μην προκαλέσω αν και είπα πως οποιδήποτε φρόση ήταν προκλητική να μου την φέρετε με ένα συγκεκριμένο σημειωμάτάκι να την ανακαλέσω. Είπα ότι δεν θα προκαλέσω και δεν θα θίξω κανέναν.

(Ταυτόχρονες διαλογικές συζητήσεις)
κ. Προεδρεύων: Συνάδελφε Παπαδόπουλε, έγινε μια προσπάθεια να συνεχιστεί ομαλά η διαδικασία. Κάνω για τελευταία φορά έκκληση σε σας προσωπικά. Μην παρεμβαίνετε στην διαδικασία και μην δημιουργείτε πρόβλημα. Συνεχίστε κ. Πρόεδρε.

Τι σημαίνει δημοκρατικό-ανοικτό στην κοινωνία σχολείο

κ. Μ. Παπαχρήστος: Συνάδελφοι,

Πραγματικά λυπόμαι έστω και αν έμμεσα έγιναν αιτία να στενοχωρησώ ορισμένους συνάδελφους. Δεν ήταν πρόθεσή μου και θα προσπαθώ να συνεχίσω πάλι με την ίδια πρόθεση. Τι σημαίνει συνάδελφοι ένα δημοκρατικό, ανοικτό στην κοινωνία σχολείο και μια εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης; Είναι γνωστό σε όλους ότι όλα τα σχολεία επιδιώκουν να ανεβάσουν την ποσότητα και την ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης.

Η ποσότητα αναφέρεται στην ύλη, η ποιότητα αναφέρεται στη χρησιμότητα και στη χρησιμότητα της ύλης και στην ικανότητα που δίνουμε στους μαθητές να αναζητούν και να βρίσκουν λύση στα προβλήματά τους, όταν θα γίνουν ώριμοι πολίτες. Αυτά είναι πολύ σημαντικές διαστάσεις της εκπαίδευσης και τα επιδιώκουν όλα τα σχολεία σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα. Όμως συνάδελφοι, για μας ένα τέτοιο σχολείο που παρέχει μόνο πιο πολλές και πιο καλές και πιο χρηστικές γνώσεις δεν θα έβγαζε την κοινωνία και την εκπαίδευσή μας από το τέλμα. Πρέπει αντίστοιχα το εκπαιδευτικό μας σύστημα και το σχολείο να έχει και μια άλλη διάσταση, να έχει τη διάσταση της κοινωνικής απελευθέρωσης. Να βοηθάει δηλαδή με τις διαδικασίες και τον εργαζόμενο μέσα στο σχολείο και το μαθητή, να αμφισβητούν τα κοινωνικά πρότυπα, να αμφισβητούν τα όποια πρότυπα, να αμφισβητούν τις δοτές γνώσεις που ανάφερε ο συνάδελφος Σπαγούπουλος, να προσεγγίζουν τα προβλήματα όχι με μεταφυσικό δέος αλλά με διαλεκτική δυνατότητα και ικανότητα, να τα αναλύουν, να τα λύνουν και να προχωρούν στον μετασχηματισμό της κοινωνίας.

Θα μπει ο διάλογος μέσα στο σχολείο

Αυτό είναι για μας κυρίαρχο στοιχείο και γι' αυτό διαπιστώνουμε ότι μια σειρά ζητήματα που περιέχει το Νομοσχέδιο, ανοίγουν προοπτικές για να αποκτήσει το σχολείο μας αυτή τη δυνατότητα της κοινωνικής απελευθέρωσης. Ανοίγει τη δυνατότητα να μπει μέσα στο σχολείο ο διάλογος, όχι μόνο για το πόσο καλή φυσική ή χημεία θα κάνουμε και με ποιόν τρόπο θα κάνουμε, για να μάθει το παιδί το πείραμα. Αλλά — ένα παράδειγμα είναι αυτό — θα πρέπει να αρθρώνεται και ο διάλογος και ο κοινωνικός λόγος, μεταξύ των μαθητών και μεταξύ των διδασκόντων και των μαθητών κ.λπ.

1ο Παράδειγμα από τη Χημεία

Αίφνης διδάσκει ένας τέλειος καθηγητής της χημείας πυρηνική φυσική και μιλάει για τους αντιδραστές για τις πυρηνικές βόμβες, για το πώς γίνονται κ.λπ. Αν σταματήσει μόνο εκεί και μάθει στα παιδιά να κάνουν πειράματα, να λύνουν εξισώσεις, αντιδράσεις χημικές κ.λπ. θα είναι ένας καλός δάσκαλος, μέχρι το σημείο ότι βοηθάει ποσοτικά και ποιοτικά τα παιδιά. Αν δεν βρει την ευκαιρία να πει τι σημαίνει επιτέλους πυρηνικό ολοκαύτωμα και ποιά είναι η κοινωνική ευθύνη και του μαθητή σαν αυριανό πολίτη και τι σημαίνει ειρηνική διαθετήση και αφοπλισμός, για μας δεν θα έχει υπηρετήσει αυτή την τρίτη διάσταση του σχολείου.

2ο Παράδειγμα: Ηρακλής-Προμηθεύς

Ένα άλλο παράδειγμα συνάδελφοι. Κάνουμε μυθολογία, Τρίτη δημοτικού, όλο για τον Ηρακλή κι όλο για το Θηρέα, που λύνουν τα μεγάλα προβλήματα. Αυτοί οι άρχοντες, οι Διογενείς βασιλείς που λέει ο Ηρόδοτος είναι συγκεκριμένη αντίληψη για την εξουσία, που την περνάμε στα παιδιά. Και λέμε δηλαδή ότι αν βρεθεί κάποιος Ηρακλής, κάποιος Θηρέας μπορεί και να λυθεί το πρόβλημα. Αν δεν βρεθεί, εσείς οι παρακατιανοί εδώ μια ζωή θα υποφέρετε. Φανταστείτε ότι σε ένα σχολείο της ποσότητας και της ποιότητας μόνο, ότι θα γίνεται το μάθημα του Ηρακλή και με ολάις και

με προβολές θα δείχνει και ταινίες για το πώς τρέχει το λιοντάρι και το πιάει ο Ηρακλής. Όλα καλά και χρυσά. Η ποιότητα και η ποσότητα της γνώσης θα έχει κατακτηθεί. Η άλλη διάσταση όμως πώς θα κατακτηθεί; Να κάτσει το παιδί και να πει «τι σημαίνει άραγε αυτός ο μύθος»;

Και ο δάσκαλος μαζί. Αν είναι αντι-εξουσιαστικός και αντι-αυταρχικός και δημοκρατικός ο τρόπος και η δυνατότητα που αναπτύσσεται μέσα στο σχολείο, σαφώς θα πρέπει ο δάσκαλος να διαλέξει και τέτοια πρότυπα από την μυθολογία μας που είναι περιφνημ. Π.χ. ο Προμηθεύς. Γιατί δεν διδάσκεται ο Προμηθεύς στο σχολείο μας; Το έχουμε σκεφτεί, συνάδελφοι, αυτό ποτέ; Αυτό το περιφνημο ανθρώπινο αντι-εξουσιαστικό μυθολογικό παράδειγμα μένει απ' έξω. Γιατί τάχα; Ποιός βοηθούσε σ' αυτό;

Να περάσει όλη η εξουσία στο Λαό

Βάζω αυτό το ερώτημα, για να δείτε συνάδελφοι ότι ένα δημοκρατικό σχολείο, ένα σχολείο της κοινωνικής απελευθέρωσης πρέπει να εξυπηρετεί πραγματικά την ανάγκη που έχει ο άνθρωπος, να μελετάει τα προβλήματά του με βάση τα δικά του συμφέροντα. Και τα συμφέροντα του λαού είναι ποιά; Να χτυπηθούν τα κέντρα εξουσίας της ολιγαρχίας και να περάσει όλη η εξουσία στο λαό.

Να φτάσουμε σε αυτό που είπε ο συνάδελφος Αντιπρόεδρος, σε μια αυτοδιαχειριζόμενη κοινωνία. Η αίφνης, συνάδελφοι, πολύ ωραία προσπάθεια, μαζέψαμε λεφτά και στέλνουμε στους πεινώντες και στους λιμοκτονούντες της Αιθιοπίας. Ωραίο αυτό. Από και και πέρα όμως σαν δάσκαλοι, σαν σχολείο, τι κάναμε για να μην πετάνε π.χ. μόνο οι Ευρωπαίοι, τόσα τρόφιμα στα σκουπίδια, όσα θα φτάνανε να ζήσει διπλάσιος πληθυσμός της Αιθιοπίας; Τι κάνουμε μέσα στο σχολείο για να απαλλαγούμε από τα καταναλωτικά πρότυπα που μας πέρασε η ξένη αντίληψη; Ξένη προς τα Ελληνικά ήθη και έθιμα.

Κάποιοι δεν θέλουν την πρόοδο στο σχολείο

Κάπου εδώ ή εκεί κάποιοι μπορούν να κάνουν και κάτι τέτοια, αλλά και με ένα κίνδυνο ότι θα βγουν και κάποιες εφημερίδες και θα τους γράφουν ότι αυτοί εισάγουν διαμόνια κενά, είναι μαρξιστές, είναι κομμουνιστές, είναι τούτο, είναι το άλλο, ώστε να καλλιεργούν συνέχεια αυτό που λέμε πλέγμα φοβίας για να συγκρατούν την πρόοδο μέσα στο σχολείο. Εμείς λέμε τώρα ότι με τον διάλογο που θα ανοίγεται μέσα στο Σύλλογο διδασκόντων, με τους άλλους συναρμόδιους φορείς θα μπουένη αυτά τα ζητήματα ώστε αυτός ο Νόμος που σωστά χαρακτηρίστηκε από την ΠΑΣΚ «μεταβατικός», να ξεπεραστεί ακόμα πιο γρήγορα επιτελώντας το σκοπό για τον οποίο γίνεται και σε σύντομο χρονικό διάστημα, να κατακτήσουμε ένα νέο, καλύτερο και πιο προχωρημένο εκπαιδευτικό Νομοσχέδιο προς όφελος της εκπαίδευσης και του λαού.

Αναγκαία η απελευθέρωση του δασκάλου

Συνάδελφοι, γι' αυτό και επιμένει η Διδακτική Ομοσπονδία και ο Κλάδος. Σε σχέση με τον δάσκαλο τώρα θέση του κλάδου είναι ότι θα πρέπει πραγματικά να είναι απελευθερωμένος από την καταπίεση των προτύπων και των προσωπικών αξιολογήσεων και εκθέσεων.

για να μπορεί χωρίς να θίγεται η εργασιακή του σχέση και ο οικογενειακός του προγραμματισμός από τις εκθέσεις, για να μπορεί να αναπτύξει την παιδαγωγική του ελευθερία και προσωπικότητα, για να μπορέσει πραγματικά να στηρίξει αυτή την προσπάθεια μέσα στο σχολείο.

Είναι κυρίαρχα ιδεολογικό το ζήτημα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση και είναι κυρίαρχα πολιτικο-εκπαιδευτικό. Δεν είναι τεχνοκρατικο-εκπαιδευτικό. Υπάρχει, συνάδελφοι, η ανάγκη να αναλύσουμε πλατεία τι σημαίνει αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και σημαίνει πολλά πράγματα.

Όχι ισοπεδωτική αντιμετώπιση. Υπάρχει ύστερα η ισοπεδωτική αντίληψη που έχει επικρατήσει για συγκεκριμένους λόγους στον τόπο μας. Ποιά είναι αυτή, συνάδελφοι, τι λέει; 1 προς 30 οι μαθητές όλης της Ελλάδας. 20.000 δρχ. όλα τα μονοθέσια, 60.000 δρχ. όλα τα τριθέσια και πάει λέγοντας. Παράδειγμα είναι. Και έτσι κάνοντας, έχουμε δημιουργήσει την αντίληψη ότι είμαστε δίκαιοι απέναντι στα παιδιά και απέναντι στα σχολεία. Είμαστε όμως δίκαιοι;

Σαφώς δεν είμαστε δίκαιοι, διότι δεν μπορεί κανείς να φανταστεί πως το σχολείο του Ψυχικού το τριθέσιο ή εξαθέσιο, έχει τις ίδιες ανάγκες με το εξαθέσιο της Φλώρινας, ή μιας άλλης υποβαθμισμένης γεωγραφικής περιοχής. Το ίδιο συμβαίνει και με την επιμόρφωση. Επιμορφώνονται οι δάσκαλοι, παίρνουν μόρια γιατί ήταν επιμορφωμένοι και όλοι μαζεύονται εκεί όπου τα παιδιά έχουν περισσότερες δυνατότητες έξω από το σχολείο, να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και τις γνώσεις τους. Οι περιοχές που θα θέλανε πιο επιμορφωμένο δάσκαλο έχουν τους δασκάλους που δεν έχουν επιμορφωθεί. Ένα άλλο πρόβλημα αυτό.

Τι σημαίνει ίση μεταχείριση στην εκπαίδευση;

Μέσα στα πλαίσια όμως της ίσης μεταχείρισης πρέπει να έχουμε ξεκαθαρισμένο το εξής:

Ίση μεταχείριση σημαίνει ίσες δυνατότητες. Ίσες δυνατότητες όμως, όταν δίνεις τα ίδια και στον δυνατό και στον αδύνατο, ουσιαστικά είσαι άδικος. Άρα ίσες δυνατότητες στην εκπαίδευση σημαίνει να βοηθάς πιο πολύ τον αδύνατο. Ένα παράδειγμα: Όταν λέμε τρέχουν 100 μέτρα δυο αθλητές. Βάζουμε δυο αθλητές να τρέξουν και ο ένας είναι γυμνασμένος, έχει φάει καλά, προπονείται καλά, κοιμήθηκε καλά κι έχει παπούτσια αθλητικά. Ο άλλος είναι αγύμναστος, είναι πεινασμένος κ.λπ. Δεν είμαστε, συνάδελφοι, δίκαιοι απέναντι στους δυο αυτούς αθλητές όταν τους λέμε να τρέξουν 100 μέτρα και όποιος βγει πρώτος θα πάρει το μετάλλιο.

Έτσι μπαίνει το θέμα και στην εκπαίδευση. Πώς πρέπει να είναι το εκπαιδευτικό σύστημα; Με δυο λόγια: Πρέπει να επιτρέπει σε όλους να μορφώνονται και θα πρέπει να επιτρέπει σε όλους να έχουν τις ίδιες δυνατότητες, να απολαμβάνουν τα προϊόντα της εκπαίδευσης σε μορφωτικό, πολιτιστικό και επαγγελματικό επίπεδο. Πολύ σωστά είπε ένας νεαρός συνάδελφος από την πτέρυγα της ΔΗΚΙ ότι η εκπαίδευση είναι υπόθεση όλου του λαού.

Όλα είναι υπόθεση του λαού!

Όχι μόνο η εκπ/ση

Αυτό, αν το είχατε πει συνάδελφε πριν 3 μέρες θα ήταν και ένα σλόγκαν εδώ «Η εκπαίδευση

είναι υπόθεση όλου του λαού». Αλλά μόνο η εκπαίδευση: Το εθνικό προϊόν, το «ψητό» που παράγει η χώρα είναι ή όχι υπόθεση όλου του λαού;

Δηλαδή συνάδελφε τα μέσα παραγωγής, αυτά που παράγουν αγαθά υλικά πνευματικά κ.λπ. είναι και αυτά υπόθεση όλου του λαού, ή είναι μόνο της άρχουσας τάξης; Πρέπει αυτό να το σπαντήσουμε. Και να πούμε ότι όλα είναι υπόθεση του λαού: Γιατί ο λαός είναι ικανός να τα λύσει και γι' αυτό εμείς ζητάμε και θέλουμε να συμπαραταχθείτε και σεις μαζί μας. Και όταν λέμε, συνάδελφοι, κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και κάποιοι βάζουν και θέματα Συνταγματικά, θα πρέπει να αναρωτηθούμε: Εκεί είναι το πρόβλημα, ότι δεν επιτρέπει το Σύνταγμα, ή δεν επιτρέπει ο κοινωνικός σχηματισμός να προχωρήσουμε στην κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

Ποιός ωφελείται απ' την ιδιωτική εκπ/ση;

Να καθίσουμε κάτω και να δούμε ποιός ωφελείται από την ιδιωτική εκπαίδευση.

κ. Προεδρεύων: Με συγχωρείς συνάδελφε Πρόεδρε. Πραγματικά λυπαρι για αυτό που θα πω. Από δω και πέρα υπεύθυνοι για το τι γίνεται στην πτέρυγα αυτή, καθίστανται οι εκπρόσωποι της ΔΗΚΙ. Παρακαλώ οι εκπρόσωποι της ΔΗΚΙ, να προσπαθήσουν να επιβάλλουν την ησυχία.

Ένα μέλος: (Μιλάει χωρίς μικρόφωνο και δεν ακούγεται).

κ. Προεδρεύων: Σας παρακαλώ συνάδελφε, υπάρχει Κανονισμός και δεν θέλει το Προεδρείο να φτάσει στο σημείο να τον χρησιμοποιήσει.

κ. Μ. Παπαχρήστος: Έλεγα λοιπόν συνάδελφοι, έχουμε σκύψει σαν Συνδικάτο και αν θέλετε σαν Συνδικάτο εκπαιδευτικών, να δούμε τι θα πει ιδιωτική εκπαίδευση. Πριν λίγες μέρες — και με πολύ ευθύνη το λέω αυτό, το έχω γραμμένο εδώ στα πρακτικά — είχαμε μια συνάντηση διεκπαιδευτική με την ΟΙΛΕ. Ήταν και η ΟΛΜΕ, η ΟΛΤΕΕ και εμείς. Τι διαπιστώσαμε; Ότι δεν υπάρχει μελέτη για την ιδιωτική εκπαίδευση. Υπάρχει έτσι ένα σλόγκαν «ο δημοσιοποιηθούν οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί» ή «πρέπει να καταργηθούν τα ιδιωτικά σχολεία κ.λπ.

Αυτό είναι πολύ καλό. Αν όμως δεν μελετήσουμε το πρόβλημα, πολύ καλά, πολιτικοποιημένα, όπως είπε και ο εκπρόσωπος της ΔΗΚΙ, να δούμε τι κρύβεται πίσω από αυτό, δεν μπορούμε να σχηματίσουμε αντίληψη. Ένα-δύο ερωτήματα: Πόσα χρήματα ξοδεύονται κατά μέσον όρο για το παιδί της πρώτης τάξης των Δημοσίων Σχολείων; Και πόσα χρήματα ξοδεύονται κατά μέσον όρο, για το παιδί π.χ. της πρώτης τάξης των Ιδιωτικών Σχολείων; Εγώ θα ήθελα πραγματικά μια απάντηση.

Θα ήθελα και μια δεύτερη ερώτηση να κάνω: Πόσα ξοδεύουν τα μεγάλα σχολεία, για να παράγουν τα εκπαιδευτικά τους περιοδικά που κινούνται έτσι μεταξύ τους (δικήν Μασωνίας) και προωθούν πραγματικά αυτή την εκπαίδευση των παιδιών της ελίτ; Και πόσα ξοδεύονται στο Δημόσιο γι' αυτό το πράγμα; Πόσα ξοδεύονται για την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και για τους διευθυντές και για το μέσο τα υλικοτεχνικά στα ιδιωτικά σχολεία και πόσα στα Δημόσια;

Σχολεία της άρχουσας τάξης

Ας προσεγγίσουμε αυτό τα προβλήματα και ας τα βγάλουμε έξω. Και παραπέρα αν θέλετε, να δούμε την κοινωνική σύνθεση των γονιών των

παιδιών των ιδιωτικών σχολείων, που είναι οι εφοπλιστές, μεγαλέμποροι, διπλωμάτες κ.λπ. Τότε θ' αντιληφθούμε ότι είναι σχολεία της άρχουσας τάξης.

Πληγή της δημόσιας εκπαίδευσης

κ. Μ. Παπαχρήστος: Συνάδελφοι, γιατί βάζετε ζητήματα προσωπικά που αφορούν τον οποιονδήποτε; Εμείς μιλάμε για μια κατάσταση. Είναι υπαρκτό το πρόβλημα της ιδιωτικής εκπαίδευσης και εμείς το χαρακτηρίζουμε σαν μια κοινωνική πληγή και σαν πληγή της δημόσιας εκπαίδευσης, που πρέπει να είναι εθνική υπόθεση για όλα τα παιδιά του λαού.

Ένα μέλος: (Μιλάει χωρίς μικρόφωνο και δεν ακούγεται).

κ. Μ. Παπαχρήστος: Εσείς συνάδελφε — δεν θέλω να κάνω διάλογο, αλλά με προκαλείτε — Τα ξέρετε, αλλά συμπαρατάσσετε με αυτούς που στέλνουν τα παιδιά τους εκεί μέσα σε αυτά τα σχολεία. Εκεί είναι το πρόβλημα. Συνάδελφε όχι στέλνετε τα παιδιά σας, αλλά έχετε την ίδια αντίληψη για τα κοινωνικά προβλήματα και έτσι πάτε — η αντίληψή σας όχι εσείς — να ισοπεδώσετε τα κοινωνικά φαινόμενα, λες και δεν υπάρχουν ταξικές διαφορές μεταξύ του λαού και της άρχουσας τάξης.

Για τα ξένα εκπαιδευτήρια

Έτσι λοιπόν συνάδελφοι, πρέπει να μπει στόχος, να παρθούν κι άλλα μέτρα πέρα από την συρρικνωση που ήδη έχει επιτευχθεί με το κλείσιμο 200 περίπου ιδιωτικών σχολείων. Να παρθούν κι άλλα μέτρα, να συρρικνωθεί ακόμα παραπέρα, μέχρι που να καταργηθεί η ιδιωτική εκπαίδευση. Αυτή είναι αναγκαία προϋπόθεση. Όσο για τα ξένα εκπαιδευτήρια, έχω την εντύπωση πως είναι αναγκαίο να ζητήσουμε και να απαιτήσουμε σαν συνδικαλιστικό κίνημα, να σταματήσει η δυνατότητα των Ελληνόπουλων να φοιτούν στα ξένα εκπαιδευτήρια, γιατί τα ξένα εκπαιδευτήρια τα έχει χαρακτηρίσει επανειλημμένα ο Κλάδος σαν «ξένες βάσεις υπό άλλη μορφή».

Ανοιχτός ο διάλογος ΔΟΕ—Υπουργείου

Συνάδελφοι, δυο λόγια για το αγωνιστικό πλάνο που προτάθηκε από την Ενότητα. Είπε ο συνάδελφος εκπρόσωπος της ΠΑΣΚ το πρωί, ότι ο διάλογος είναι ανοικτός μεταξύ της Διδακτικής Ομοσπονδίας και του Υπουργείου Παιδείας και είναι ανοικτός και αποδεικνύεται κάθε μέρα ότι αποδίδει. Ένα παράδειγμα, πέρα από την επιστολή που στάλθηκε, είναι η απόσυρση της Διάταξης για τους Σχολικούς Συμβούλους. Είναι η δήλωση του Υπουργού ότι μέχρι και την τελευταία στιγμή της υπερψήφισής του θα δέχεται προτάσεις.

Δεν υπάρχει κανένα κόμπλεξ στη Διδακτική Ομοσπονδία και στο διδακτικό συνδικαλιστικό κίνημα και το έχει αποδείξει. Όταν χρειάζεται χρησιμοποιεί και το δυνατότερο όπλο του εργατικού κινήματος, την απεργία. Αυτό όμως το όπλο όταν χρησιμοποιείται στο σχολείο δεν ατρέφεται μόνο ενάντια στην εργοδοσία, αλλά στρέφεται συνάδελφοι και ενάντια στην εκπαίδευση των παιδιών του Ελληνικού λαού, που είναι και δικά μας παιδιά και αδέρφια.

Χρέος του κλάδου η διεκδίκηση των στόχων! Η απεργία η τελευταία επιλογή

Επομένως συνάδελφοι, μόνον εφ' όσον διαπιστωθεί ότι δεν προχωράνε τα προβλήματά μας, θα μπορεί να γίνει πρόταση για μια τέτοια χρήση του υπέρτατου εργατικού όπλου. Εμείς δεν δεχόμαστε αυτή την πρόταση, γιατί είναι άκαιρη είναι έξω από τις εκτιμήσεις μας. Σαφώς σαν Δ.Σ. έχουμε την υποχρέωση από τη φύση του συνδικαλιστικού κινήματος και από τη θέση που είμαστε, να παρακολουθήσουμε από κοντά την πορεία των θεμάτων μας, να παρακολουθήσουμε από κοντά τους στόχους διεκδίκησης που θα βάλει αυτή η Γενική Συνέλευση και έχουμε την ευθύνη, να κάνουμε αν χρειαστεί — που εμείς δεν το βλέπουμε — τη συγκεκριμένη πρόταση προς τον Κλάδο για επίλυση προβλημάτων, που νομίζουμε ότι πρέπει να επιλυθούν.

Όχι σε επιλογές που μπορεί να πισωγυρίσουν το κίνημα

Έτσι κάνοντας συνάδελφοι, βοηθάμε την υπεύθυνη αντιπαράθεση θέσεων και απόψεων μέσα στο διάλογο και έτσι κάνοντας συνάδελφοι, δεν παρασυρόμαστε σε επιλογές που μπορεί να πισωγυρίσουν και το λαϊκό κίνημα και το κίνημα των εκπαιδευτικών.

Φυσικά για να το κάνουμε αυτό συνάδελφοι — και το κάνει η πλειοψηφία της ΔΟΕ — έχουμε τη δυνατότητα, διότι αυτός ο περήφανος Κλάδος μας δίνει συνέχεια στην παράσταση της πλειοψηφίας την ΠΑΣΚ, συντριπτική πλειοψηφία έτσι ώστε να μην χρειάζεται να κατεβαίνουμε σε διάφορες συναινετικές συμβιβαστικές διαδικασίες και, πριν αποφασίσουν οι στόχοι διεκδίκησης, να παίρνεται απόφαση ότι πρέπει να γίνει απεργία.

Πώς συμβιβάζεται η Αλλαγή με την «Απαλλαγή»

Αυτό είναι ένα μεγαλείο αυτού του Κλάδου και είναι μια ευθύνη και εξηγείται και κοινωνικά και κοινωνιολογικά, από τη φύση της εργασίας και από τη θέση στην οποία εργάζεται ο δάσκαλος και εργαζόταν. Δεν θέλουμε συνάδελφοι εμείς να κάνουμε κομιά κριτική για τους αγώνες που κάνουν άλλοι εργαζόμενοι. Αλλά μας βάζει σε προβληματισμό όταν παρατάξεις δημοκρατικές, όταν παρατάξεις που θέλουν να λέγονται και το διακηρύσσουν ότι αγωνίζονται με την αλλαγή, συμμαχούν και συμφωνούν με παρατάξεις που φωνάζουν «Ζήτω η απαλλαγή» και από κοινού κατεβάζουν απεργιακές κινητοποιήσεις μέσα στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης.

Αυτό συνάδελφοι, από την υπεύθυνη θέση που μου έχει τάξει ο Κλάδος πρέπει και έτσι υπεύθυνα να τα πω, διότι δεν μπορεί το μαύρο με το άσπρο να συνεργάζονται, για να βγάλουν ένα αποτέλεσμα. Αυτό τα δυο δεν συμβιβάζονται.

κ. Μ. Παπαχρήστος: Αν θέλεις συνάδελφε σου κάνω κριτική συναγωνιστική, δεν σου κάνω αντιπαράθεση, ξεκαθαρισμένα πράγματα. Συνάδελφοι, μόνο ένα θέμα να βίξω ακόμα και θα τελειώσω

Αυτή η Γενική Συνέλευση με τον υψηλό διάλογο που αναπτύχθηκε και σε έντονο ύψος πολλές φορές, αυτό είναι ιδίον των αγωνιστών και πρέπει να το κατανοούμε και το κατανοούμε και παρά τις όποιες φωνές και αντεγκλήσεις σε αυτό το επίπεδο — έξω αγκαλιάζομαστε και δεν έχουμε καμιά προσωπική ρήξη μεταξύ μας — βοήθησε ακόμα παραπέρα την πολιτικοποίηση του Κλάδου μας.

Αυτό είναι πολύ θετικό σημείο. Όμως συνάδελφοι, όλα τα προβλήματα για τα οποία συζητάμε και ο Νόμος και η εκπαίδευση και το σχολείο και η μεταχείριση του δασκάλου και τα βιβλία και τα προγράμματα, ξέρετε ότι αποφασίζονται ερήμην των εκπαιδευτικών και παραπέρα ερήμην των δημοσίων υπαλλήλων, ως ισότιμων πολιτών; Ναι, υπάρχει κοινωνικός διάλογος από την πλευρά μας σαν συνδικαλιστικό κίνημα και συμμετοχή κ.λπ. Αυτό όμως από μόνο του δεν μας εξασφαλίζει την ισότητα στα πολιτικά μας δικαιώματα.

Πολιτικά δικαιώματα στους Δ.Υ. υπαλλήλους

Θα πρέπει συνεπώς συνάδελφοι, το αίτημα που λέγεται «πολιτικά δικαιώματα» να το δέσουμε με όλες αυτές τις ανάγκες που μπαίνουν και αντιμετωπίζονται από το συνδικαλιστικό κίνημα και από τα επιμέρους άτομα. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι τα μορφωμένα παιδιά του λαού που πουλάνε την δουλειά τους για να ζήσουν, δηλαδή εργάζονται με σχέση εξαρτημένης εργασίας είναι οι δημόσιοι υπάλληλοι, οι οποίοι δεν έχουν πολιτικά δικαιώματα. Τα άλλα παιδιά του λαού που μορφώθηκαν και έχουν ελεύθερα επαγγέλματα, δεν μπορεί να έχουν την ίδια κοινωνική συνείδηση, διότι η συνείδηση έχει άμεση σχέση με την δουλειά που κάνεις και έχει άμεση σχέση με την εξάρτηση που έχεις ή όχι, για

να επιβιώσεις.

Έτσι λοιπόν τα μορφωμένα παιδιά του λαού, που έχουν άποψη για τα προβλήματα του λαού και για την εκπαίδευση δεν μπορούν ισότιμα να πάρουν μέρος στις διάφορες διαδικασίες κομματικές, πολιτικές κ.λπ. διότι επικρέμαται από πάνω τους το απαγορευτικό πλαίσιο του δημοσιονομικού Κώδικα. Αυτή τη στιγμή και με εκφρασμένη τη βούληση αυτής της Κυβέρνησης και όλων των προοδευτικών δυνάμεων και με εκφρασμένη τη βούληση του Γενικού Συμβουλίου ομόφωνα της ΑΔΕΔΥ όπου λέει «θα πρέπει να διεκδικηθούν τα πολιτικά δικαιώματα των δημοσίων υπαλλήλων» είμαστε σε θέση να διαβεβαιώσουμε τον Κλάδο, ότι ανοίγονται προοπτικές να αναθεωρήσουμε την παρουσία μας μέσα στην κοινωνία, έτσι ώστε και σαν ισότιμοι πολίτες με όλους τους άλλους να παίρνουμε ανοιχτά μέρος και θέση στα προβλήματα που απασχολούν την κοινωνία μας

Το Ν/Σ ανοίγει τις πόρτες του Σχολείου στο δημοκρατικό διάλογο και τις συνεργατικές διαδικασίες

Αυτή η Γενική Συνέλευση που καταπιάστηκε με αυτό το θέμα που λέγεται «θεσμικά» και ολοκληρώνει τα θεσμικά μέτρα, που ανοίγουν προοπτική για τέτοια εκπαίδευση που ανάφερα και είναι αφετηρία να ανοίξει ο δρόμος να μπει η δημοκρατία μέσα στο σχολείο, να ανοίξουν οι πόρτες των σχολείων, να ανοίξει ο διάλογος, για να γίνει το σχολείο όχι ένας χώρος όπου καταπιέζει κι όπου βασανίζει και όπου αλλοτριώνει μοθητές και δασκάλους, αλλά να γίνει ένας χώρος που θα διευκολύνει την ανάπτυξη της προσωπικότητας μέσα από συνεργατικές διαδικασίες, την ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή, του δασκάλου, που θα στηρίξει

την Τοπική Αυτοδιοίκηση, που θα στηρίξει τον κοινωνικό περίγυρο, που θα γίνει ένα κύτταρο πολιτιστικό, ζωντανό, μια νέα «αγορά του Δήμου» σε γειτονιά και χωριό

Το Ν/Σ είναι εθνική και όχι «κομματική» πρόταση

Αυτό όμως συνάδελφοι και φίλοι, δεν είναι υπόθεση που θα έρθει από μόνη της Κλείνοντας κόνω έκκληση σε όλους τους συναδέλφους, ανεξάρτητα από παρατάξεις να δουν ότι έχουμε και έχουμε όλοι μας υποχρέωση, να στηρίξουμε τη νέα προσπάθεια που γίνεται για την εκπαίδευση, γιατί είναι προς όφελος όλων μας και όλων των παιδιών του λαού και όλου του λαού. **Και είναι πράγματι το Ν/Σ μια πρόταση θετική, αυτή που γίνεται από τη σημερινή Κυβέρνηση. Είναι μια πρόταση που αγκαλιάζει το σύνολο του λαού.** Και δεν είναι μια πρόταση που θέλει να λύσει τα προβλήματα μόνο ενός μέρους του λαού.

Θα στηρίξει ο Κλάδος το νέο Νόμο

Γι' αυτό συνάδελφοι μπορεί να έγινε και καλά έγινε η πρόταση από το Κυβερνών κόμμα, όμως η πρόταση αυτή δεν λύνει κομματικά προβλήματα ή πολιτικά προβλήματα. Λύνει εκπαιδευτικά προβλήματα, λύνει εθνικά προβλήματα της εκπαίδευσης και σαν τέτοιο το Νομοσχέδιο, αφού συμπληρωθεί και με τις προτάσεις που θα κάνουμε, θα πρέπει να το στηρίξουμε, να το υλοποιήσουμε και να το εφαρμόσουμε, για να αποδώσει πραγματικά αυτά που περιμένει ο Κλάδος και ο λαός.

Ευχαριστώ πολύ συνάδελφοι.

ΟΙ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΩΝ ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ

Δ. Λιβέρης Εκπρόσωπος της Δ.Ε.Ε.

Κύριε Προεδρε, Συνάδελφοι και Συναδελφισσες αντιπροσωποί, θα ξεκινήσω με δυο κύριες διαπιστώσεις από τη μέχρι τώρα διαδικασία. Πρώτον ότι το κλίμα της όξυνσης που κατ' επανάληψη δημιουργήθηκε στην αίθουσα αυτή κάτω από συνεχείς αντεγκλήσεις κενές περιεχομένου, στείρες κομματικές αντιπαραθέσεις και ανεπιτρεπτες εκφράσεις, με πρωταγωνιστες εκπροσωπους της ΔΗΚΙ και ΠΑΣΚ και με τη σχετική ευθύνη του Προεδρείου, έβαλε σε κίνδυνο το κυρος του οργάνου και λειτουργήσε σε ένα βαθμό αποπροσανατολιστικά και σε βάρος της ουσιαστικής συζήτησης των προβλημάτων μας.

Δευτερον ότι παρά και ενάντια σε αυτό το πολωτικό κλίμα και την περιχαράκωση που πυροδοτήθηκε με ακριτή συνθηματολογία απο ομιλίες αντιπροσωπων, μπήκαν τα κυριαρχα προβλήματα του Κλάδου μας και διατυπώθηκαν ουσιαστικές προτάσεις και θεσεις, ταυς ως προς το περιεχόμενο, όσο και ως προς την μεθοδευση και το πρόγραμμα δράσης, που πρέπει να προσανατολιστεί η Γ.Σ. ώστε να μπορέσουν να υλοποιηθούν.

Ποιός ο στόχος μας;

Συνάδελφοι και Συναδελφισσες, Πρώτα-πρώτα θα πρέπει να ξεκαθαριστεί γιατί ήρθαμε εδώ, ποιός ήταν ο στόχος μας. Να συζητήσουμε το Νομοσχέδιο. Σωστα. Μόνο που δεν τα συζητάμε για πρώτη φορά. Το πήραμε πέροι το προσχέδιο βεβαία που ήταν

λιγότερο συντηρητικό σε σχέση με το σημερινό, το συζητήσαμε και ο Κλάδος πήρε τις αποφασεις του και διαμόρφωσε τις προτάσεις του. Είναι οι προτάσεις του Απριλίου του '84. Ποιά θα έπρεπε να είναι η εξέλιξη; Να παλέψουμε βεβαία ανυποχώρητα αξιοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο, ώστε να γίνουν αποδεκτες οι προτάσεις μας από το Υπουργείο και να περάσουν μέσα στο τελικό σχέδιο. Πέρασαν; Όχι βεβαία.

Τότε ποια επιβαλλοταν να είναι η απάντηση μας; Προσπάθεια για αλλοίωση των θεσεων και προσαρμογή σε εκείνες του Υπουργείου, η μεθοδευση παικίλης αγωνιστικής δράσης με στόχο να γίνουν σεβαστές οι αποφασεις μας; Εμεις, η Δημοσιούπαλληλική Ενωτήρα Εκπαιδευτικών, ακολουθήσαμε τη δεύτερη στάση. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ προτιμήσε την πρώτη. Και εφερε μπροστα μας ένα διεκδικητικό πλαίσιο, μακριά και έξω από τα κυριαρχα προβλήματα της εκπαίδευσης που δεν ήπαιρνε υπόψη του τις βασικές διεκδικησεις μας.

Εμεις πιστευουμε ότι στόχος αυτής της Συνελευσης πρέπει να είναι η αναβαπτιση, το φρεσκαρισμα θα λεγαμε των θεσεων εκείνων και η αγωνιστική μεθοδευση της προωθησης και λύσης τους. Προτάσεις γι' αυτό θα κανω στο τέλος. Αγαπητή συνάδελφοι, το Νομοσχέδιο που συζητάμε, ήρθε υποτιθέται να αντιμετωπίσει και ν' αλλάξει μια εκπαιδευτική πραγματικότητα που υπηρχε και που ήταν δημιουργημα της Δεξιάς, με κύρια στοιχεία τον προσανατολισμο και το περιεχομένο σε αντιδραστική και αναχρονιστική κατευθυνση, διαρθρωση μακριά από τις αναγκες και τη μόρφωση όλων των παιδιών του λαού, διοίκηση και καθοδήγηση συγκεντρωτική και ακρως αυταρχική, δαπάνες σε απαροδεκτα χαμηλά επίπεδα, γιγαντωμα της ιδιωτικής εκπαίδευσης και παραπαιδείας, παραγκωνισμός και υποβαθμισμο του εκπαιδευτικού.

Δηλαδή μ' άλλα λόγια το ολο εκπαιδευτικό οικοδόμημα προοριζοταν - που εφτιαξε η αστική τάξη - να συμβαλλει στην αναπαραγωγή του αστικού κοινωνικοοικονομικού μας συστήματος. Εμπόδιο βεβαία σε αυτά τα σχέδια

στάθηκαν οι φορείς της εκπαίδευσης, γονείς, μαθητές, που με τους ενωτικούς και διεκδικητικούς αγώνες τους διαμόρφωσαν θέσεις για πραγματικά ριζικές αλλαγές στο σχολείο και την εκπαίδευση. Σε αυτή την προσπάθεια ο Κλάδος μας συμμετείχε ενεργά, διαμόρφωσε τις θέσεις του και έτσι δημοσιεύτηκαν στο 950 Διδακτικό Βήμα του Απριλίου του '84. Να οι πιο βασικές:

Ποιές ήταν οι θέσεις μας το '84

1. Η πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση να παρέχεται στο νηπιαγωγείο και στο ενιαίο 9χρονο βασικό σχολείο.

2. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση λειτουργικά δεμένη με την πρωτοβάθμια, να παρέχεται από το πολυκλαδικό Λύκειο και τις Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές.

3. Εισαγωγή υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής.

4. Να προβλεφθεί στο Νόμο η σταδιακή και πλήρης κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της παραπαιδείας κ.λπ.

Όσο και αν ψάξουμε συνάδελφοι στο Κυβερνητικό Νομοσχέδιο, δεν θα βρούμε πουθενά καμία από τις παραπάνω βασικές θέσεις. Και συγκεκριμένα:

1. Αντί το κανονικό Νομοσχέδιο να βάζει τις βάσεις για την καθιέρωση του ενιαίου 9χρονου βασικού σχολείου, μέσα από συγκεκριμένες δεσμεύσεις της Πολιτείας, αφήνει όπως είναι τη σημερινή δομή της εκπαίδευσης.

2. Αντί για το παρομοιασθέν μέτρον, για την εξάλειψη της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της παραπαιδείας, όπως τουλάχιστον το ΠΑΣΟΚ υποσχόταν μέσω του συμβολαίου με το λαό, λέγοντας τότε ότι «δεν έχουν θέση σε μια δημοκρατική κοινωνία η ιδιωτική εκπαίδευση και η παραπαιδεία», αντί να υλοποιήσει αυτές τις διακηρύξεις η σημερινή Κυβέρνηση, αντίθετα δίνεται μέσα από το Νομοσχέδιο σε ορισμένες περιπτώσεις η δυνατότητα διεύρυνσης της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

Κριτική στη ΔΟΕ και το Νομοσχέδιο

Η θέση της ΔΟΕ, ότι σήμερα γίνονται σημαντικά βήματα ουρρίκνωσης της ιδιωτικής εκπαίδευσης, είναι αβάσιμη, γιατί το κλείσιμο των μικρών, ενισχύει τα μεγάλα και καλούμε τον κ. Πρόεδρο της ΔΟΕ, εάν έχει τέτοια στοιχεία επίσημα, να τα αναφέρει στην δευτερολογία του.

3. Αντί να θεσμοθετήσει διαδικασίες, με προοπτική την ενιαιοποίηση όλων των σημερινών τύπων Λυκείων σε ένα και μόνο τύπο, το ενιαίο πολυκλαδικό, αντίθετα διατηρεί όλους τους σημερινούς τύπους.

4. Αντί για κατοχύρωση της υποχρεωτικής για ένα χρόνο προσχολικής αγωγής, στην ουσία παραμένει η σημερινή κατάσταση.

5. Αντί στο γενικό σκοπό της εκπαίδευσης - παρα βέβαια τα θετικά στοιχεία που περιέχει - να αναφέρεται το δημοκρατικό δικαίωμα της ελευθερίας στη θρησκεία και να κατοχυρώνεται η ανεξίτηρησκέια, διατηρείται όπως ήταν στον 309 η προσήλωσις στο μυστικισμό και στον ανορθολογισμό.

6. Αντί για προώθηση του εκδημοκρατισμού με την καθιέρωση ενός δημοκρατικού συστήματος διοίκησης στην εκπαίδευση, αντίθετα η διοίκηση με το Νομοσχέδιο δεν ξεφεύγει από το σημερινό συγκεντρωτικό σχήμα. Ενώ θα έλεγε κανείς ότι η Κυβέρνηση έχει κάποιο φόβο απέναντι στα όργανα λαϊκής συμμετοχής και γι' αυτό δεν τους δίνει αποφασιστικές αρμοδιότητες.

Βέβαια σε σχέση με τον εκδημοκρατισμό, πρέπει να υπογραμμίσουμε την ανάγκη για αλλαγή του ανελεύθερου δημοσιούπαλληλικού κώδικα, που έγινε ως γνωστόν από την Αμερικανική αποστολή στη χώρα μας, όπως επίσης και η ανάγκη για αναθεώρηση των άρθρων του Συντάγματος 29, 23 και 12 που απαγορεύουν την ελεύθερη έκφραση των δημοσίων υπαλλήλων υπέρ κομμάτων, βάζουν περιορισμό στο δικαίωμα της απεργίας και του συνεταιρίζεσθαι, αλλά και άλλων άρθρων με την ευκαιρία που το θέμα βρίσκεται στην επικαιρότητα, για να καθιερωθεί η απλή αναλογική σαν πάγιο εκλογικό σύστημα να διασφαλιστεί ανεξαρτησία της δικαιοσύνης από άμεσες παρεμβάσεις. Να καταργηθούν τα υπεργονόμια του ντοπιού και ξενού κεφαλαίου στη χώρα μας.

Αλλά και η αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού, αντιμετωπίζεται μέσα από ένα πνεύμα καχυποψίας και αυταρχισμού. Να όρισμένα χαρακτηριστικά στοιχεία. Πειθαρχική δικαιοδοσία σε μονομελή όργανα. Υποχρεωτική παροχή σειράς εξωδιδακτικών καθηκόντων για τον εκπαιδευτικό. Μεταθέσεις διευθυντή, ανεξάρτητα από ενέργειες ή παραλείψεις. Παραχώρηση στους Σχολικούς Συμβούλους, δικαιώματα πειθαρχικής δικαιοδοσίας.

Δεν κατοχυρώνονται τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών

Στο Νομοσχέδιο πουθενά άλλωστε δεν αναφέρεται δικαίωμα του εκπαιδευτικού, δεν κατοχυρώνεται το ωράριο εργασίας, το πενήνήμερο, οι διακοπές και μια σειρά άλλων δικαιωμάτων. Στη συνέχεια βάζει σε σοβαρή αμφισβήτηση κατακτημένες θέσεις, όπως αντί να προβλέψει διορισμούς, δίνει τη δυνατότητα να εργαστούν στο σχολείο ιδιώτες, όπως υπάλληλοι του Δημόσιου τομέα, αλλά και συνταξιούχοι. Εισάγει δηλαδή την μερική απασχόληση στην εκπαίδευση, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει στην αργή ή γρήγορα άρση της μονιμότητας. Έτσι, ευθυγραμμίζεται με ανάλογες κατευθύνσεις της Ε.Ο.Κ. όπως η οδηγία 82/89 τελική 7.1.83 σελίδα 19, που λέει ότι: «Η μια εργασία που απαιτεί πλήρη απασχόληση, μπορεί να καταμετρηθεί σε δύο ή περισσότερα άτομα, αφού η ωριαία παραγωγικότητα εργαζόμενου με μερική απασχόληση, είναι ψηλότερη εκείνου με πλήρη απασχόληση».

Αννοεί στη συνέχεια το Νομοσχέδιο, προτάσεις μας για το ωράριο και δεν υπάρχει συγκεκριμένη δεσμευση για τους νηπιαγωγούς. Ύστερα οι διατάξεις για τις μεταθέσεις, αποτελούν άμεση απειλή κατά της κατάρτησης της οργανικότητας. Παραπέρα, η θέσπιση της ευδοκμιότητας σ' όλα τα στοιχεία της υπηρεσιακής έκθεσης, φέρνει αρκετά πίσω τα πράγματα. Η ποινικοποίηση άλλωστε των ιδιαίτερων, πέρα από το κύρος των εκπαιδευτικών στο σύνολό τους που θίγει, δεν δείχνει ότι το Υπουργείο με το να προσπαθεί με αστυνομικές μεθόδους να λύσει ένα πρόβλημα που η αντιμετώπιση του απαιτεί γενναία μέτρα για την αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης, χτυπάει λάθος πόρτα.

Το Ν/Σ έχει απλά μεταρρυθμιστικό χαρακτήρα

Ύστερα από όσα εκτέθηκαν παραπάνω και πέρα από το οποιοδήποτε θετικό πνεύμα και ευχολόγια που υπάρχουν στην εισηγητική έκθεση, προκύπτει αβίαστα το συμπέρασμα, ότι το Νομοσχέδιο στο σύνολό του, όχι μόνο δεν είναι επαναστατικό, όπως χαρακτηρίστηκε, αλλά είναι απλά μεταρρυθμιστικό χαρακτήρα και κινείται και αυτό, μαζί με άλλα νομοθετήματα της σημερινής Κυβέρνησης, Νέο μισθολόγιο, βαθμολόγιο, αξιολόγηση, μέσα στα πλαίσια της υπάρχουσας κατάστασης.

Άλλωστε το ότι προβλέπεται για την υλοποίηση του ποσό από το Κοινωνικό ταμείο, δείχνει ότι προχωράμε και σε παραπέρα βήματα της εξάρτησης. Δηλαδή, η Κυβέρνηση με το Νομοσχέδιο αυτό, δεν αμφισβητεί ουσιαστικά τις υπάρχουσες δομές, δεν προωθεί την απελευθέρωση του εκπαιδευτικού, στη θέση της συλλογικότητας, βάζει μονοπρόσωπους εκφοβιστικούς μηχανισμούς.

Στη θέση της ουσιαστικής και ισότιμης συμμετοχής, το διακοσμητικό ρόλο. Δεν στοχεύει να ανοίξει ρωγμές, στο υπάρχον αναχρονιστικό εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά προσπαθεί να το μαλωώσει όπως-όπως. Ο παραρηρισμός λοιπόν των αιτημάτων των εκπαιδευτικών και όχι μόνον αυτών, από την Κυβέρνηση, η έλλειψη εμπιστοσύνης απέναντι τους, έχουν άμεση σχέση οπωσδήποτε με την γενικότερη πολιτική της Κυβέρνησης, με τον αυταρχισμό απέναντι στους εργαζόμενους, βίαιες συλλήψεις, συχνή χρήση του άρθρου 4, πολιτική επιστράτευση, lock-out, κ.λπ. όπως και με την πολιτική της λιτότητας, και του συμβιβασμού, με το ΝΑΤΟ και την ΕΟΚ.

κ. Πρόεδρος: Συναδέλφωι,

Σας παρακαλώ να μην ψιθυρίζουμε και να ακούμε τον εκπρόσωπό μας παράταξης που εκπροσωπεί ένα μεγάλο κομμάτι του Κλάδου. Έχω την εντύπωση ότι αυτό είναι υποχρέωσή μας.

Σωστή Εκπ/ση στον κεφαλισμό δεν μπορεί να υπάρξει

κ. Δ. Λιβέρης: Γιατί πέρα από το Νομοσχέδιο αλλαγή στην εκπαίδευση σημαίνει και αλλαγή της σημερινής οικονομικής πολιτικής της Κυβέρνησης. Σημαίνει χτύπημα της εξάρτησης, απεγκλωβισμό από ξένα διευθυντήρια, κέντρα οικονομικά και στρατιωτικά. Σημαίνει φιλεργατική πολιτική. Και θα ήταν αυταπάτη να πιστεύει κανείς, ότι η σωστή εκπαίδευση μπορεί ν' ανθίσει μέσα σ' ένα κεφαλαιστικό σύστημα.

Το Νομοσχέδιο λοιπόν είναι φανερό, ότι δεν παίρνει υπόψη τις βασικές θέσεις του Κλάδου. Για ποιά συμμετοχή τότε μπορούμε να μιλάμε; Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τι έκανε; Αντέδρασε; Διαμαρτυρήθηκε; Υπεράσπισε τις θέσεις του Κλάδου; Δυστυχώς, τίποτε απ' όλα αυτά. Αντίθετα βγήκε ευσχευμένα να υποστηρίξει ότι ανοίγει το δρόμο για μια παιδεία στην υπηρεσία του Λαού. Έτσι, εγκατέλειψε τα σημαντικότερα ζητήματα και στη θέση τους πρόβαλε ένα πακέτο αιτημάτων, κύρια εργασιακής φύσης, που πραγματικά είναι σοβαρά. Ξεκομμένα όμως από τα γενικότερα αιτήματα της εκπαίδευσης, που και αν ακόμη όλα λυθούν, όπως έγινε για μερικά απ' αυτά με τη χθεσινή ίσως όχι τυχαία ως προς το χρόνο απάντηση του Υπουργού, η βαθύτερη ουσία της εκπαίδευσης, δεν προκειται να αλλάξει.

**Η ΔΟΕ δεν πρότεινε πρόγραμμα δράσης.
Η ευθύνη της ΠΑΣΚ**

Άρχισε μόλις να βρίσκει δικαιολογίες, για δήθεν αντίθεση των καθηγητών στο ενιαίο 9χρονο και προσπάθεια για συρρίκνωση της ιδιωτικής εκπαίδευσης που είπαμε παραπάνω. Εδώ, πρέπει να πούμε ότι για τα αιτήματα που βάζει, δεν πρότεινε κανένα πρόγραμμα δράσης. Μα τότε, πώς θα διεκδικήσεις χωρίς δράση; Με την καταστροφική αυτή τακτική το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., θα πρέπει να αναλάβει αμέσως τις ευθύνες του. Ευθύνες, μαζί με τ' άλλα και για την αδυναμία σύγκλησης Γενικών Συνελεύσεων λόγω μη μαζικότητας στη βάση, γεγονός που οφείλεται μαζί με τ' άλλα και στην έλλειψη διεκδικητικής αγωνιστικής γραμμής. Την κύρια ευθύνη βεβαίως για την τακτική και τις μεθοδεύσεις στη Δ.Ο.Ε. τη φέρνουν οι εκπρόσωποι της πλειοψηφούς παρατάξης της ΠΑΣΚ, η οποία παίζει ουσιαστικά το ρόλο αγωγού για να περάσει άκριτα στον Κλάδο η εκάστοτε κυβερνητική πολιτική.

Είναι η παράταξη που φέρνει βαρύτερη ευθύνη για τον παραμερισμό και την εγκατάλειψη ουσιαστικών αιτημάτων. Από την άλλη μεριά, η παράταξη της ΔΗΚΙ ζητάει να αποσυρθεί το Νομοσχέδιο, επικεντρώνοντας κύρια την κριτική της, σε ορισμένα εργασιακά προβλήματα, ξεκόβοντάς τα από τα βαθύτερα εκπαιδευτικά ζητήματα, όπως και η ΠΑΣΚ, κάνει λόγο για κομματικοποίηση στην εκπαίδευση και υποστηρίζει την ανύπαρκτη και αντι-επιστημονική θεωρία της υπερκομματικής δήθεν αντιμετώπισης της παιδείας.

Γνωστή η αντίληψη της Δεξιάς

Είναι η γνωστή πολιτική αντίληψη της Δεξιάς και του πολιτικού της φορέα, που μάταια επιμένει να μας πείσει να πιστέψουμε ότι κεφαλαίωδη ζητήματα, όπως το Σύνταγμα, η εθνική άμυνα, η εξωτερική πολιτική, η παιδεία και άλλα παρόμοια, είναι ζητήματα μη κομματικά, απολιτικά, έξω δηλαδή από το πεδίο της αναπόφευκτης ταξικής πάλης, στον καπιταλισμό. Και εδώ είναι η προσπάθεια παραπλάνησης, αφού είναι γνωστό ότι τα ζητήματα αυτά είναι καρποί κάποιας συγκεκριμένης πολιτικής, κομματικής, η οποία εκφράζει φυσικά ταξικά συμφέροντα.

Υπερκομματική λοιπόν δήθεν αντιμετώπιση για την ΔΗΚΙ, στην ουσία σημαίνει διατήρηση των δομών και θεσμών του σημερινού αστικού καθεστώτος και επόμενα και της παιδείας.

Μας μίλησε επίσης ότι διαπερνάει το Νομοσχέδιο η μαρξιστική ιδεολογία, έκανε κινδυνολογία, κ.λπ. ο κ. Ράλλης πάντως, σε σχετική συνέντευξη του, είπε ότι, σ' ότι αφορά τη δομή και τη διάρθρωση του σχεδίου Νόμου, του φαίνεται να διατηρεί τα ίδια. Αντίθετα λοιπόν, θα πρέπει να ανησυχούν οι δημοκράτες συναδελφοί και οπωσδήποτε και οι συναδελφοί της ΠΑΣΚ.

Περιθώρια διαλόγου δεν υπάρχουν πλέον

Σε σχέση με το πρόγραμμα δράσης. Επειδή η Κυβέρνηση και ήξερε τις θέσεις μας και είχε το χρόνο να τις υιοθετήσει αν ήθελε, πράγμα που δεν έκανε, πιστεύουμε ότι περιθώρια διαλόγου, δεν υπάρχουν πλέον. Από την άλλη μεριά, είδαμε με τις αγωνιστικές κινητοποιήσεις των καθηγητών, σε τοπικό και χθεσ σε πανελλαδικό επίπεδο που έγιναν, μεγάλη επιτυχία και εδώ φυσικά, θα πρέπει να εκφράσουμε την συμπαράστασή μας στους αγώνες τους και γι' αυτό το λόγο προτείνουμε 24ωρη προειδοποιητική απεργία για τις 28 του μήνα, σε συντονισμό και συνενόηση με άλλους φορείς, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕ, Συλλόγους Γονέων, Τοπική Αυτοδιοίκηση, έτσι ώστε να ενισχύσουμε και να διευρύνουμε παραπέρα τους δεσμούς μας, με τους παραπάνω φορείς, δημιουργώντας ενιαίο αγωνιστικό μέτωπο. Εδώ, τα πρωτοβάθμια Σωματεία, θα πρέπει να παίξουν αποφασιστικό ρόλο.

Δυναμική διεκδίκηση

Συναδελφοί, Συναδέλφισσες, Καλούμε όλους τους συναδέλφους, ανεξάρτητα από ποιά παράταξη ανήκουν, να αγωνιστούν μαζί μας και να διεκδικήσουμε δυναμικά λύση στα βασικά προβλήματα, για κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της παραπαιδείας, για ενιαίο 9χρονο βασικό σχολείο και γνήσιο πολυκλαδικό Λύκειο. Για δημοκρατική και συλλογική διοίκηση στην εκπαίδευση, για λύση ουσιαστική αναβάθμιση του περιεχομένου της εκπαίδευσης, για λύση δημοκρατική των εργασιακών μας προβλημάτων, για ουσιαστική αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο ύψος του 15%.

Εμπρός για ένα Νόμο πραγματικό αντι-309 που θα φέρνει ριζικές αλλαγές στην παιδεία και στους εκπαιδευτικούς. Γι' αυτό εμπλουτίστε και εγκρίνετε με την ψήφο σας το αγωνιστικό μας πρόγραμμα.

Εμπρός, για νέους μαζικούς διεκδικητικούς αγώνες.

**Κ. Σπαγόπουλος
Εκπρόσωπος της ΔΗΚΙΔΝΕ**

Κύριε Πρόεδρε,
Αγαπητοί Συναδελφοί,

Είμαι υποχρεωμένος να θυμίσω για άλλη μια φορά πως τελειώσα στη Γενική Συνέλευση του '83. Είχα πει, ως αποφορτιστούμε και ως συλλογιστούμε. Αυτό, το επαναλαμβάνω και για μια φορά ακόμη, γιατί μόνο έτσι μπορούμε να δούμε το πρόβλημα για το οποίο βρισκόμαστε εδώ.

Δεν σημαίνει ότι και οι κάποιες αντεγκλίσεις που κάποτε δημιουργούνται, ότι είναι σε βάρος της ποιότητας μιας Συνέλευσης. Είναι ένα σημάδι ζωής. Αλλά, αυτές οι αντεγκλίσεις, δεν πρέπει ποτέ να φτάνουν στο επίπεδο μιας πολιτικής αντιπαράθεσης, η οποία εμποδίζει το λόγο να φτάνει μέσα μας, εμποδίζει τον σχεδιασμό του προβλήματος που νομίζω ότι όλοι μας και δεν αμφιβάλλω, για κανέναν από μας εδώ που είμαστε, ότι δεν αποτελεί αυτό έναν από τους βασικούς στόχους μας.

Ο διάλογος, Συναδελφοί, γίνεται με την τοποθέτηση πάνω στο ουσιαστικό πρόβλημα. Οι κρίσεις πολλές φορές και οι ερμηνείες, που είμαστε αναγκασμένοι να καταφύγουμε, άλλων απόψεων που είναι διαφορετικές από τις δικές μας, νομίζω ότι εμποδίζουν την διακίνηση αυτού του διαλόγου ή μάλλον λίγο δεν σέβονται όλους εμάς, που είμαστε ικανοί, ακούγοντας και αυτά και εκείνα, να βγάλουμε εμείς, να κάνουμε εμείς την δική μας κρίση, να διαμορφώσουμε εμείς τη δική μας θέση.

Θα σταθώ μόνο σ' ένα σημείο, δεν θα απαντήσω σε πάρα πολλά που πιστεύω ότι δεν έγιναν από κακή πρόθεση, γιατί παρερμηνεύθηκαν και παρατάξεις και δόθηκαν και στοιχεία που δεν ανταποκρίνονται στα πράγματα. Θα σταθώ μόνο σ' ένα σημείο που έχει σχέση και με το θέμα μας και που είναι ο 309.

Η παράταξή μας δεν δέχτηκε το Ν. 309/76

Είναι γνωστή η διαδικασία, υποχρεώθηκα και σε μια άλλη Συνέλευση, να το επαναλάβω αυτό, που κινήθηκε με τον 309 και είναι γνωστή η θέση που επίσημα διατυπώθηκε και που υπάρχει στα πρακτικά του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. των Γενικών Συνελεύσεων, υπάρχει στα πρακτικά αυτά, ότι εμείς δεν δεχθήκαμε τότε τον 309, γιατί πιστεύαμε ότι και σωστά δεν σχεδιάστηκε και σωστά δεν αντιμετωπίστηκαν τα αιτήματα παιδείας του τόπου μας και της εποχής μας. Τι είχαμε ζητήσει τότε. Είχαμε ζητήσει έναν διάλογο. Συναδελφοί, με την ευθύνη της Δ.Ο.Ε. και μαάλιστα, είχαμε προσφερθεί, διότι δεν είχαν διαμορφωθεί ακόμη τότε παρατάξεις, όλοι βλέπαμε μπροστά μας τον Κλάδο, είχαμε προσφερθεί σαν εθελοντές, με τις μικρές δυνάμεις μας να βοηθήσουμε στην προώθηση αυτού του διαλόγου, τον οποίο διάλογο τον είδαμε να μην γίνεται με συμμετοχή όλων των φορέων Κομμάτων, πολιτικού, δηλαδή πνευματικού κόσμου της χώρας και του Λαού.

Γιατί αυτός στο τέλος, πρέπει να συνειδητοποιήσει ποιά είναι εκείνο το πρόβλημα που πάει να σχεδιαστεί και να ξερει ποιά θα είναι η μοίρα, ποιά θα είναι το αύριο του παιδιού του. Αυτά, για τη θέση μας και για την αποκατάσταση κάποιων πραγμάτων που ακούστηκαν εδώ σχετικά με τον 309.

Παρακάτω, για να αντιμετωπίσουμε το συγκεκριμένο μίς πρόβλημα, νομίζω ότι σε 3 περίπου σκέλη πρέπει να σταθούμε. Πρώτα να δούμε τις μεθοδεύσεις που ακολουθήθηκαν πάνω στη διαδικασία του αντι-309, να δούμε ύστερα δομικά, στο βάθος όσο μπορούμε και όσο μας επιτρέπει ο χρόνος το Νόμο και στη συνέχεια να κάνουμε τις διαπιστώσεις μας και να φτάσουμε να στοιχειοθετήσουμε κάποια πρόταση, κάποιες θέσεις.

Γνωστές οι μεθοδεύσεις της ΔΟΕ

Οι μεθοδεύσεις, είναι γνωστές. Παρουσιάστηκε ένα προσχέδιο, Συναδελφοί, για το οποίο άρχισε κιόλας ένας διάλογος. Και σε μια συνάντηση που είχε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με όλους τους Υπουργούς στο Υπουργείο Παιδείας, για τον 309, είχα την ευκαιρία στο διάλογο που έγινε, να πω ότι: «Κύριε Υπουργέ, αναφερόμενος στον κ. Κακλαμάνη, ο τόπος μας, ξέρετε τι ζητάει. Κάποτε, το είχατε πει και εσείς όταν χαιρετιζατε τις Γενικές Συνελεύσεις, «θέλουμε παιδεία. Αλλά, προσέξτε, πώς πρέπει να προχωρήσουμε. Πρέπει να φτάσουμε σ' ένα Νόμο καθολικής αποδοχής και εσείς έχετε τον τρόπο, και εσείς έχετε την ευθύνη να γίνει αυτό, πρέπει να απλώσει ένας διάλογος και ακόμη ενώ είχε παρουσιαστεί η θέση να βιαστούμε εκείνο το Καλοκαίρι, είπα «δεν πειράζει, ας περάσει και ένας χρόνος και δυο χρόνια και τρία χρόνια, ας γίνει αυτός ο διάλογος».

Αυτή ήταν και η θέση που διατυπώθηκε στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., όταν αντιμετωπιζαμε μπροστά μας το προσχέδιο Νόμου. Είπαμε τότε και προτείνουμε, να διαμορφώσουμε σαν Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. μια εισήγηση προς τον Κλάδο. Να συζητηθεί η εισήγηση αυτή στον Κλάδο, να γίνει έκτακτη Γενική Συνέλευση, να διαμορφωθούν θέσεις από τον Κλάδο και ύστερα μ' αυτές τις θέσεις να απλώσουμε σε μια σταυροφορία ενημέρωσης και συμμετοχής όλων εκείνων που πρέπει να ενδιαφέρονται για την παιδεία και προπαντός του Ελληνικού Λαού.

Υπήρξε αιφνιδιασμός

Δυστυχώς, δεν έγινε αποδεκτή η πρόταση αυτή και ακολουθήθηκε η γνωστή μεθόδευση με την συζήτηση και τις αποφάσεις που ατάληκαν κάτω από τους Συλλόγους. Ύστερα, σταμάτησε να κινείται η διαδικασία αυτή, μπήκαν και άλλα θέματα μπροστά, περιμέναμε και αύριο και μεθαύριο και τελικά βρεθήκαμε τελευταία, μπροστά σ' ένα σχέδιο Νόμου. Το σχέδιο αυτό Νόμου, αιφνιδίασε, όπως αποδείχθηκε από την συγκέντρωση στα ΔΙΟΝΥΣΙΑ, όλους μας, όλους όσους βρίσκονταν εκεί και διατυπώθηκαν θέσεις. Δεν στέκομαι στο τι διατυπώθηκε, στέκομαι μόνον στον αιφνιδιασμό. Και την επόμενη μέρα που έγινε Δ.Σ. στην Δ.Ο.Ε., παρουσιάστηκε μια διαφορετική θέση μέσα στο Συμβούλιο, ότι ο Νόμος αυτός περιέχει όλα τα αιτήματά μας και υπάρχει μια περιοχή, η οποία δεν καλύπτεται και διατυπώνεται ένα διεκδικητικό πλαίσιο, το οποίο με μια εισήγηση θα φύγει κάτω στους συναδέλφους, θα το συζητήσουν, θα ακολουθηθεί έκτακτη Συνέλευση.

Συναδέλφωι,

Διαφωνήσαμε και υπεύθυνα το λεμε αυτό ότι διαφωνήσαμε μ' αυτή την μεθόδευση. Τώρα πια, ένα έπρεπε να γίνει κατά την άποψή μας. Και την οποία άποψη δεν την έχουμε δεμένη πάνω μας, ότι δεν μπορεί να γίνει και κάτι άλλο ή ότι μπορεί να είναι σωστή. Δεν μονοπωλούμε την κρίση, σεβόμαστε όλες τις κρίσεις που διατυπώνονται. Αλλά πιστεύαμε εκείνη τη στιγμή ότι δεν είναι δυνατόν να αποδώσει. Γιατί;

Γιατί το Νομοσχέδιο βρίσκεται στη Βουλή. Δεν θα μιλήσω για εμπειρία παλιότερης εποχής και πρόσφατα παλιότερης εποχής. Τι σημαίνει αυτό. Όταν βρίσκεται ένα Νομοσχέδιο στη Βουλή, εμείς παίρνουμε ένα διεκδικητικό πλαίσιο, τοποθετούμαστε στο διεκδικητικό πλαίσιο και μας ξεφεύγει η όλη ιστορία του Νόμου. Γιατί ο Νόμος, είναι και πέρα από το διεκδικητικό πλαίσιο και εκεί νομίζω είναι το κύριο θέμα που πρέπει να δούμε και ασφαλώς δεν θα μπορούσαμε να το δούμε.

Ν' αποσυρθεί το Ν/Σ

Αλλά και αν ακόμη καταλήξουμε σ' ένα τέτοιο πλαίσιο, πληροφορούμαι ότι από τις προτάσεις των Συλλόγων αλλά και απ' αυτά που ακούστηκαν εδώ, 85 και πάνω σημεία επισημειώνονται σοβαρά μέσα στο Νόμο και αν καταλήξουμε, τι θα μπορούσαμε να περάσουμε μέσα στη Βουλή με ένα Νομοσχέδιο; Γι' αυτό, διατυπώσαμε εκεί τότε τη θέση, να αποσυρθεί το Νομοσχέδιο, ότι κάποτε πρέπει αυτός ο τόπος να αποκτήσει τη συνείδηση που είναι η αρετή της δημοκρατίας.

Συναδέλφωι,

Ας δούμε λίγο το πρόβλημα, όσο μπορούμε, πρώτα από τη στάση που τηρήσε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Στο διάστημα το κενό, εμείς πιστεύαμε και βλέπαμε ότι υπάρχει μια συμμετοχική διαδικασία. Η εκπλήξη, ύστερα απέδειξε ότι δεν υπήρχε. Είναι ένα ερώτημα, στο οποίο θα παρακαλούσα να δοθεί εξήγηση στη Γενική Συνέλευση.

Διαδικασία για εξασφάλιση συναίνεσης του Κλάδου

Όπως και να έχει όμως το πράγμα, ένα είναι βέβαιο. Ότι η διαδικασία αυτή που ακολουθήθηκε, περισσότερο προσπαθεί να εξασφαλίσει έμμεσα μια συναίνεση του Κλάδου στο Νομοσχέδιο. Όταν εντοπίζεται σ' ένα πλαίσιο, το οποίο οπωσδήποτε και αβέβαια τύχη μπορεί να έχει. Και αυτό, πρέπει ιδιαίτερα να προσέξουμε.

Αλλά, ας δούμε και από ένα άλλο σημείο αυτό το Νόμο και τις προθέσεις. Όταν λεμε δεν έχει φιλοσοφία, δεν εννοούμε ότι δεν έχει στόχους. Φιλοσοφία όμως είναι η προηγούμενη έννοια που εδώσα, πρέπει να καλυπτεί τη συνέχεια. Στόχους έχει και έχουν περιγραφεί οι στόχοι αυτοί. Έχουν διατυπωθεί επίσημα, απλώς το επαναλαμβάνω, ότι το σχολείο πρέπει να είναι μοχλός της Αλλαγής. Το δεχόμαστε, Συναδέλφωι, να το δούμε όμως. Να το δούμε, δεν στενεύετε τα όρια με τον τρόπο αυτό. Όταν μιλούμε, όταν ζούμε σ' ένα πολίτευμα πολυκομματικής δημοκρατίας; Δεν στενεύουμε αυτά τα όρια;

Δεν δέχομαι αυτή τη συλλογιστική

Αυτή τη συλλογιστική, εγώ την δέχομαι. Αλλά, υποβάλω το ερώτημα: Αν μ' αυτή τη συλλογιστική, εφόσον ζούμε σε πολίτευμα πολυκομματικής δημοκρατίας, όταν φτασούμε σ' ένα πολίτευμα μονοκομματικής δημοκρατίας, βεβαίως είναι αυταπόδεικτα δεδομένο μια αυτό. Αλλά εδώ, ρωτώ: Η Κυβέρνηση επιλέγει τον στόχο με την έγκριση του Λαού, έχει την πολιτική ευθύνη και πάνω στο κρίσιμο θέμα της παιδείας, έχει ένα κομματικό πριμο.

Αυτό σημαίνει ότι φτιάχεται και περνάει το Νομοσχέδιο και γίνεται Νόμος. Αύριο, υπάρχει δυνατότητα από το Σύνταγμα, έρχεται πιθανόν μια άλλη Κυβέρνηση στην εξουσία. Δεν μπορεί να έρθει; Να μην έρθει, Συναδέλφωι. Θέλετε μια τετραετία; Και άλλη τετραετία; Κάποτε όμως, θα έρθει. Αλλά άμα θα έρθει, σημαίνει ότι πάει αυτός ο Νόμος. Γιατί;

Εκκλήση: Να συζητήσουμε σοβαρά

κ. Κ. Σπαγόπουλος: Συναδέλφωι, συζητούμε νομίζω σοβαρά και εγώ κάνω εκκλήση. Εγώ λέω ότι μπορώ να κάνω λάθος. Σαν ερώτημα το απεύθυνω και στον εαυτόν μου.

Δεν στενεύουμε μ' αυτά τα όρια έτσι το θέμα παιδείας, το οποίο αναφέρεται στο Ελληνόπουλο, αναφέρεται στο αύριο του τόπου, στα παιδιά μας; Θα ήθελα, ξεφεύγοντας απ' αυτή τη θεωρία, να πάω σ' ένα άλλο σημείο. Στη φιλοσοφία του Νόμου που αναφέρεται και στην εισήγηση έκθεση, παίρνει κυρίαρχη θέση η έννοια κοινωνικοποίηση. Και εξασφαλίζεται στη διαδικασία, με την λαϊκή συμμετοχή και μ' ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία.

Συναδέλφωι,

Να το δούμε. Να δούμε πίσω από τις λέξεις αυτές, να δούμε πραγματοποιείται άραγε αυτό, ανοίγει άραγε αυτό το σχολείο όπως πραγματικά θέλουμε στην κοινωνία; Για να μην ερμηνεύουμε τις λέξεις αυτές, όπως ερμηνεύονταν κάποτε η Ιλιάδα «Μήνιν, κείσδε δε θεά, Πηλειάδω ουλομένην» «μην είδες την Θεά που την πονούσαν τα ούλα της»; Πρέπει να δούμε αν πράγματι γίνεται αυτός ο στόχος. Γιατί, θα πει ότι εφόσον ζητούμε αυτή τη στιγμή κοινωνικοποίηση, ότι μπροστά μας έχουμε ένα άτομο, με κυρίαρχο ατομισμό, με ατομική απόκλιση που σημαίνει έστω και αν είναι σε υπερβολικό σημείο δοσμένη, σημαίνει ότι έχουμε έναν άνθρωπο με προσωπικότητα και θέλουμε αυτόν τον άνθρωπο να τον κοινωνικοποιήσουμε, μέσα απ' αυτές τις διαδικασίες. Για να φτιάξουμε, ποιόν άνθρωπο; Τον υπεύθυνο. Γιατί αυτό είναι οι στόχοι που θέλουμε να πετύχουμε. Τον υπεύθυνο άνθρωπο.

Πώς θα φτιάξουμε τον υπεύθυνο άνθρωπο;

Αλλά πώς; Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Που βρίσκεται ο άνθρωπος αυτός; Μπορούμε να εννοήσουμε το κοινωνικό σύνολο σαν πρόσωπο που σχολιάζεται έτσι και εντοπίζεται, με την απουσία του ανθρώπου; Γνωρίζουμε πολύ καλά ότι και η κοινωνική και η ατομική απόκλιση, είναι σύμφυτες μέσα στον άνθρωπο. Γι' αυτό, ισχυριστήκαμε ότι εδώ έχουμε κάτι που μοιάζει σαν να θέλουμε να διαβάσουμε την ιστορία από την ανάποδη, γιατί η πορεία της ιστορίας και το παιχνίδι της ιστορίας που έχει παίξει μέχρι αυτή τη στιγμή, είναι σ' αυτές τις δυο αποκλίσεις, πώς θα μπορούσαμε να τις εξισορροπούμε. Και εμείς πιστεύουμε και ιστορικά δικαιώνεται αυτό, όχι μόνο μέσα από τη δημοκρατική διαδικασία ζωής, σε κάθε βήμα επιτυγχάνεται αυτή η εξισορρόπηση της ατομικής και κοινωνικής απόκλισης, ώστε το άτομο να εντάσσεται στο κοινωνικό σύνολο, να εκφράζεται μέσα απ' αυτά, να δρα δημιουργικά, να είναι υπεύθυνο και ελεύθερο ταυτόχρονα.

Και επομένως, Συναδέλφωι, αν δεχτούμε αυτή τη βάση, είναι σαν να ξαναμιρίζουμε πίσω. Σαν να θέλουμε να αφαιρέσουμε την προσωπικότητα και σ' αυτό το σημείο θέλω να προσεξετε, Συναδέλφωι. Επίσης, κάτι άλλο που ήθελα να πω. Ένας Νόμος, ο οποίος πάει να γίνει Νόμος περί παιδείας, θα αναφέρω από την ιστορία του θεάτρου της Αμερικής, το 1933, μετά την οικονομική κρίση, ότι δόθηκαν πολλά, απεριόριστα κονδύλια για θέατρο στις πόλεις, στους Δήμους, κ.λπ. και η ιστορική του θεάτρου...

Συναδέλφωι,

Νομίζω ότι ο προβληματισμός που μεταφέρεται, και αν ακόμη δεν ολοκληρωθεί, είναι αρκετός, διότι εμπιστευόμαστε στην κρίση των συναδέλφων, πάντοτε.

Εντοπίσαμε ποιές οι απαιτήσεις παιδείας σήμερα;

Ήθελα να πω, Συναδέλφωι, σταματά το δεδομένο αυτό που ήθελα να αναφέρω, ότι ένας Νόμος που ξεκινάει έτσι και που κάποτε πρέπει και το είπαμε και συμφωνούν όλοι οι αντιπρόσωποι, γιατί μιλήσαμε από το '21 και ύστερα σ' αυτό το σημείο, στηρίζεται σε κάποιες έρευνες, έχουμε εντοπίσει ποιές είναι οι απαιτήσεις παιδείας σήμερα; Και Ελλαδικά και παγκόσμια. Έχουμε εντοπίσει, έρευνες όμως οι οποίες να στηρίζονται και να έχουν περαιεί μέσα από διάλογο για να έχουν γίνει κοινή συνείδηση, ώστε να στηρίξουμε πάνω ένα Νόμο, ο οποίος θα είναι οπωσδήποτε βιώσιμος και θα είναι ο πραγματικός Νόμος που περιμένουμε;

Σήμερα, Συναδέλφωι, επιτακτικά μπαίνει μπροστά μας ο διάλογος. Από την εποχή μας, Δεν μπορούμε να πούμε όπως και να το θέλουμε να το κάνουμε, μπαίνει ο διάλογος, που σημαίνει δυνατότητα διαφορετικής εκτίμησης και είναι πολύ σημαντικό αυτό, που σημαίνει σταμάτημα της επίδρασης της τεχνολογίας πάνω στην παιδεία και βλέπουμε μέσα στην παιδεία, πώς διαμορφώθηκε το πρόγραμμα και το είχαμε διατυπώσει στον 309 του Λυκείου που έχουμε έκταση της Άλγεβρας μέσα στους τύπους, έχουμε μείωση της γεωμετρίας και προχωρούμε προς τα κάτω και αν έχετε δει και

φαντάζομαι θα τα έχετε δει τα βιβλία του Γυμνασίου, πώς ανακατώνεται εκεί η Γεωμετρία με στοιχεία Άλγεβρας και φτάνουμε τώρα, γιατί το θέλουμε απαραίτητα αυτό να γίνει, να ρίχνουμε βοηθητικά στηρίγματα στο Δημοτικό Σχολείο και είδαμε τα καινούργια βιβλία και είναι προς τιμήν του Προεδρείου που αποφάσισε να γίνει ένας δημόσιος διάλογος πάνω στα βιβλία, αφού πρώτα εκφράσουν οι συγγραφείς τις θέσεις τους και τα σκεπτικά που τους οδήγησαν να φτιάξουν και να μας παρουσιάσουν αυτά τα βιβλία.

Όχι στη «δοτή» γνώση

Γιατί, άκουσα και χθες από συναδέλφους κάτι σχετικά, με την κόπωση που απαιτούν αυτά τα βιβλία για να εφαρμοσθούν. Δεν προχωρώ. Απλώς, θέλω το σταμάτημα της τεχνολογίας που σημαίνει, δεν πρέπει να περάσει πια η δοτή σκέψη, πρέπει να διατηρηθεί ο άνθρωπος ελεύθερα, να μαχεται, να κρίνει, να αγωνίζεται μέσα από τη δημοκρατική διαδικασία που είναι η μαχόμενη δημοκρατία.

Τέτοιες λοιπόν μελέτες, δεν έχουν γίνει, Συναδελφοί και δεν στηρίζεται πάνω σ' αυτό. Δεν τα ζητούσαμε να γίνουν όλα. Μπορούσαν όμως να ξεκινήσουν. Εμείς όλοι, είμαστε διαθέσιμοι και αν μου επιτρέπετε, συγχωρώ τους αντιπροσώπους, όλους τους αντιπροσώπους για τις ωραίες τοποθετήσεις, παρά τις αντεγκλίσεις που πιθανόν να προκλήθηκαν, γιατί μέσα απ' αυτές εβγαίνει εκείνος ο πόνος και η θέληση να φτιάξουμε πραγματικά μια παιδεία στον τόπο μας.

Είναι συγκέντρωση και όχι αποκέντρωση

Συναδελφοί,

Περιορίζομαι για να καλύψω τον χρόνο, και έρχομαι στην δομή, την οποία έχουμε δει όλοι. Και μόνον να το δούμε αυτό. Όλο το σύστημα, να λειτουργήσει. Το είπαμε αποκέντρωση, αυτό. Είναι, συγκέντρωση, Συναδελφοί και είναι μάλιστα πολύ συγκέντρωση. Απλώς ένα κίνημα πάνω του χεριού θα φέρνει ρίγος σ' όλα τον κορμό της παιδείας και προσέξτε, από εδώ λείπει ακόμη κάτι. Λείπει ο δάσκαλος, έχει ακόμη τα αυτόνομα συμβούλια της τάξης, δηλαδή και μέχρι εκεί ο δάσκαλος θα έχει να κάνει κάτι, να πει κάτι, δεν θα μπορεί δηλαδή να μπει ούτε μέσα στην τάξη του. Και ερωτώ, πού βρίσκεται το δικαίωμα του δασκάλου, αφού τα βλέπουμε τα Συμβούλια αυτά, πώς οικοδομούνται το ένα πάνω στο άλλο και πώς δεν θα μπορεί ποτέ να φτάσει η φωνή και το δικαίωμά του και η κρίση του και η αποψη του.

Ένας φόρτος μηχανιστικός, γραφειοκρατικός θα πέσει στην Παιδεία

Σεβαστείτε όλους τους φορείς. Το θέμα είναι, οι διαδικασίες, όπως περιγράφονται εδώ, αν μπορεί να λειτουργήσουν. Για μια στιγμή, Συναδελφοί, αν φέρετε στο νου σας την λειτουργία αυτή και μάλιστα σ' ένα σημείο, η έκθεση λέει, είναι πιθανόν να φέρεται ότι αυτός ο φόρτος, να δημιουργήσει αναστολές, αλλά θα τους ξεπεράσουμε. Υπάρχει δηλαδή εκεί σε μια φάση, το συναισθηματικό ενόχλη, ότι μπορεί και είναι για μας σίγουρος, ένας φόρτος μηχανιστικός, γραφειοκρατικός, ο οποίος θα πέσει πάνω στην παιδεία και θα ισοπεδώσει δυστυχώς την προσωπικότητα του δασκάλου και από εκεί και πέρα, Συναδελφοί, δεν είναι μόνο για μας.

Εμείς, αντέξαμε και δυσκολότερες συνθήκες. Είναι γι' αυτά τα παιδιά που ερχόνται.

Το 9χρονο σχολείο: θέση παιδείας

Συναδελφοί,

Ύστερα απ' αυτά, από την αντιμετώπιση τη συντομή που δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπισθεί ο Νόμος και τον εντοπισμό 2 ή 3 κύριων σημείων. Μιλούμε για το 9χρονο σχολείο. Το 9χρονο σχολείο, Συναδελφοί, το οποίον έχουμε την τιμή να λέμε για τον εαυτόν μας και επιτρέψτε, γι' αυτό το σημείο, ότι το υπερασπιστήκαμε στις Γενικές Συνελεύσεις και τότε που αποδυναμώγονταν και είναι τα πρακτικά αψευδείς μάρτυρες γι' αυτό. Δεν σημαίνει όμως ότι είναι το 9χρονο σχολείο κανενός. Το 9χρονο σχολείο μάλιστα, δεν το παρουσιάζουμε σαν Κλάδος, σαν κλαδικό αίτημα, κλειστό, συντεχνιακό. Το παρουσιάζουμε σαν θέση παιδείας και ίσως, το ότι δεν περιέχεται κάποια διαδικασία μέσα εδώ, στο Νομοσχέδιο, δεν είναι εκείνο που μας κάνει να ανησυχούμε.

Περισσότερο είναι ότι δεν απλώνει αυτή η ιδέα να πάσει σαν θέση παιδείας, να γίνει επάνω, να συγκεντρωθεί όλο το υλικό που χρειάζεται για να σχεδιαστεί το 9χρονο σχολείο και να περάσει σε κάποιο Νόμο, αν δεν μπορούσαμε τώρα ή αν πρέπει να το περάσουμε τώρα, να αγωνιστούμε για να το περάσουμε.

Συναδελφοί,

Μαζί μ' αυτά, με τον ακρωτηριασμό του βασικού λαϊκού σχολείου, που εντάσσεται η προσχολική αγωγή στα παιδικά κέντρα, που για μας αποτελεί ακρωτηριασμό, αν σκεφθούμε τις ιδιαίτερες ευθύνες που εναποθέτει η εποχή μας στην προσχολική αγωγή και έχουν γραφτεί πολλά και τα έχω πει κατ' επανάληψη και όχι από ανθρώπους εκπαιδευτικούς μόνο, αλλά από ανθρώπους διανοούμενους, σε παγκόσμια κλίμακα που έχουν γράψει και έχουν αναφερθεί πάνω στην προσχολική αγωγή που γίνεται, περισσότερο αναγκαία, όσο μηχανοποιείται η ζωή μας.

Διευκολύνεται η κομματικοποίηση

Δεν στέκομαι στην αξιολόγηση, είναι γνωστό τι σημαίνει αξιολόγηση. Στέκομαι ακόμα σ' ένα σημείο, ότι διευκολύνεται η κομματικοποίηση στην παιδεία. Μην μας πειράζει, Συναδελφοί. Είναι κάτι πραγματικό αυτό που φαίνεται. Τελειώνοντας, θέλω να πω ύστερα απ' όλα αυτά και από άλλα που θα μπορούσε κανείς να αναφέρει, χωρίς να μονοπωλεί ότι έχει κάνει την πιο σωστή αντιμετώπιση του Νομοσχεδίου, η θέση η δική μας υπεύθυνα απέναντι του Κλάδου και απέναντι της ιστορίας του Κλάδου, είναι να αποσυρθεί το Νομοσχέδιο και επιτελους να φτάσει να αντιμετωπισθεί σαν θέμα όχι απολιτικά εθνικό η παιδεία. Σας ευχαριστώ, αγαπητοί Συναδελφοί.

Κώστας Κακαβάκης Εκπρόσωπος της Π.Α.Σ.Κ.

Η ταυτότητα της Π.Α.Σ.Κ.

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί Συναδελφοί, αντιπρόσωποι όλων των παρατάξεων.

Συνεχιστής της πλατειάς δημοκρατικής έκφρασης του Κλάδου μας, από το 1920 που υπάρχει σαν όργανο η Διδακτική Ομοσπονδία, είναι η παράταξη μας. Η παράταξη της ΠΑΣΚ.

Η παράταξη της ΠΑΣΚ είναι αυτή που συνεχίζει τους αγώνες του Κλάδου μας για μια βαθειά πολιτικοποίηση του Συνδικαλιστικού μας Κινήματος, γιατί πιστεύει πως έτσι μονάχα είναι δυνατόν να λυθούν τα προβλήματα μας. Όλα εκείνα τα αιτήματα που μπήκαν ακόμα από τη δεκαετία του '20-'30 και δυστυχώς παραμένουν αδικαιωτά, 60 ολοκληρω χρόνια. Σήμερα, είναι αληθείς πως αρκετά απ' αυτά βρήκαν τη λύση τους, ενώ και για τα υπόλοιπα έχουν δρομολογηθεί οι διαδικασίες που οδηγούν στη λύση τους.

Τα αιτήματα του κλάδου και οι επιλογές της άρχουσας τάξης

Το γεγονός ότι δεν μπόρεσαν τα ζητήματα αυτά, 60 ολοκληρω χρόνια, να βρουν τη λύση τους, δεν είναι τυχαίο. Είναι το αποτέλεσμα της επιλογής της άρχουσας τάξης. Μια επιλογή που θέλει τον καθε μορφωμένο άνθρωπο, το Δημόσιο Υπάλληλο, τον εκπαιδευτικό ιδιαίτερα, γυναισμένο, μακριά από τα κέντρα που παίρνονται αποφάσεις. Αποφάσεις που επηρεάζουν το Λαό στο σύνολο του και τους ίδιους τους Δημόσιους Υπαλλήλους σαν εργαζόμενους.

Έτσι γίνονται οι Δημοσίοι Υπάλληλοι, αναγκαστικά, εργαλεία στα χέρια της άρχουσας τάξης, εργαλεία στα χέρια της ολιγαρχίας του τόπου και της πλουτοκρατίας για αναπαραγωγή των κατεστημένων δομών και διαίωνηση των εκμεταλλευτικών σχέσεων.

Οι συνέπειες των επιλογών της άρχουσας τάξης

Οι συνέπειες φυσικά, είναι γνωστές.

Όχι πολιτικά δικαιώματα οι Δημόσιοι Υπάλληλοι. Για να μην παίρνουν μέρος στα κέντρα που παίρνονται οι αποφάσεις. Καταπίεση και αλλοτρίωση των Δημόσιων Υπαλλήλων. Ο Λαός δηλαδή, εξω από τα κέντρα των αποφάσεων με τελικό αποτέλεσμα την κωλυσιεργία και την υπολειτουργία της δημοκρατίας. Μεγάλη αποδείξη εδώ τα τρία δικτατορικά καθεστώτα που «ητύχησε» ο Ελληνικός Λαός να ζήσει από το 1920 μέχρι σήμερα.

Η αντίδραση των δημοσίων υπαλλήλων και των εκπ/κών

Η αντίδραση των Δημοσίων Υπαλλήλων σ' αυτές τις επιλογές, Συναδελφοί, ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών, είναι εμφανής. Οι Δημόσιοι Υπάλληλοι

Ποτέ πια φασισμός

«Η μικρή Ελλάδα πρόσφερε στον
αντιφασιστικό αγώνα των λαών
500.000 ζωές!»

Η Δ.Ο.Ε. με την ευκαιρία του γιορτασμού των
40χρονων της αντιφασιστικής ΝΙΚΗΣ των λαών κυκλοφό-
ρησε την παρακάτω διακήρυξη:

Ζήτη ο αντιφασιστικός αγώνας των λαών!

Διακήρυξη της ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ με την ευκαιρία των 40 χρόνων της Νίκης
κατά του φασισμού στέκεται πρώτα - πρώτα μπροστά στα 50
εκατομμύρια των νεκρών, στις ανυπολόγιστες καταστροφές,
τις συμφορές, τα βάσανα και τη φρίκη για να ενώσει τη φωνή
του δάσκαλου και της νηπιαγωγού με τη φωνή όλων των



Φασισκή η κτηνωδία ζωγραφισμένη στα πρόσωπα των ψυχρών
εκτελεστών. Ο Ρήγκαν, ανιστόρητος ισοπέδωσε θύτες και θύματα,
καταθέτοντας στεφάνι στο νεκροταφείο των ΕΣ-ΕΣ στο Μπίτμπουρ-
γκ. Ρίξτε μια ακόμα ματιά σ' αυτή τη σκηνή. Μπορεί κανείς να μην
αναφωνήσει ποτέ πια φασισμός, ποτέ πια πόλεμος;



Στα βλέμματα των παιδιών αυτών - σε κάποιο στρατόπεδο συγκέντρωσης - διαβάζει κανείς

εργαζομένων κι όλων των λαών στο πρώτο πανανθρώπινο
σημερινό αίτημα: «ποτέ φασισμός και ποτέ πόλεμος».

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί που έδωσαν, όμως πάντα, το
παρόν και στον αντιφαστικό αγώνα του λαού μας στην αρχή
στα βουνά της Ηπείρου και της Αλβανίας κατά του Ιταλικού
φασισμού κι ύστερα μέσα από τις γραμμές της Εθνικής
Αντίστασης ενάντια στη φασιστική - ναζιστική κατοχή της
πατρίδας μας:

■ Έχουν πρώτο τους μέλημα τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών
στο πνεύμα της Ειρήνης.

■ Ενώνουν τη φωνή και τον αγώνα τους μαζί με την ελληνική
Κυβέρνηση, όλες τις φιλειρηνικές Κυβερνήσεις, όλους τους
λαούς, για τη διαφύλαξη της ειρήνης και την αποτροπή του
πυρηνικού ολέθρου.

■ Καταγγέλουν και καταδικάζουν με βδελυγμία τη χτεσινή
επίσκεψη του Ρήγκαν στο νεκροταφείο των δολοφόνων της
ανθρωπότητας.

■ Παλεύουν για την εκπλήρωση των ιδανικών της Εθν.
Αντίστασης, για την απομάκρυνση των Ξένων βάσεων από τη
χώρα μας, για απύραυλα Βαλκάνια και Μεσόγειο - θάλασσα
ειρήνης, για εθνική ανεξαρτησία, για δημοκρατία, για κοινωνι-
κή δικαιοσύνη και προκοπή.

■ Αγώνιζονται για τον περιορισμό της ασοδοσίας των μεγαλο-
επιχειρηματιών, για αυτοδύναμη οικονομική και πολιτιστική
ανάπτυξη του τόπου.

■ Αγώνιζονται για μια Εκπαίδευση της κοινωνική απελευθε-
ρωσης, για ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο,
για ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση για όλα τα παιδιά του
Ελληνικού Λαού.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΕ

ΜΗΝ ΤΟΥ Β' ΜΕΓΑΛΟΥ ΠΟΛΕΜΟΥ

- ΠΟΤΕ ΠΙΑ ΠΟΛΕΜΟΣ



Είς την απορία: ΓΙΑΤΙ ΤΟΣΗ ΚΑΚΙΑ;



Η συνάντηση στον Έλβα: Σοβιετικοί και Αμερικανοί στρατιώτες πίνουν για την νίκη. Η 25η Απριλίου 1945 ήταν τυπικά η μέρα που έσβησε και τις τελευταίες ελπίδες των χιλιτερικών.

Η Πρωτομαγιά του 1944 στην Καισαριανή

ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗ

Γεια χαρά σου λεύτερη λεύτερη κι ηρώια γειτονιά
δόξα στα παληκάρια σου, δόξα και στο λαό σου,
ως κάθε βράδυ ασώπαστα σαλπίζουν τα χουνιά,
και της Αθήνας η καρδιά χτυπάει απ' τον αχό σου.
(Απόσπασμα από τον ύμνο για την ηρωική γειτονιά που έγραψε στα χρόνια της Κατοχής ο ποιητής Κώστας Καλαντζής (Θεσσαλός) που κυκλοφόρησε μαζί μ' άλλα αντιστασιακά ποιήματα στη συλλογή πούχει τον τίτλο «Καισαριανή»).



ΘΥΣΙΑΣΤΗΡΙΟ

Ένα άσλος που των δέντρων του τα φύλλα
φωλιές γι' αηδόνια μόνο είχαν φουντώσει,
θανάτου κάθε τόσο ανατριχίλα
το συνταράζει πριν να ξημερώσει
Όρθρος βαθύς. Βουβή μα συνοδεία
λεβέντικα κορμά αλυσσοδεμένα,
από τον ύπνο ξάφνου σηκωμένα
βαδίζουν τη στερνή τους την πορεία.
(Απόσπασμα από το ποιήμα που έγραψε η ποιήτρια της ΕΠΟΝ Σοφία Μαυροσιδη Παπαδάκη με τον τίτλο «Θυσιαστήριο Λευτεριάς»).

Η συνάντηση

Δεν έχουμε τη φωτογραφία της επίσκεψης του Ρήγκαν στο νεκροταφείο των Ες - Ες στο Μπιταμπουργκ.
Ας τη βάλει ο καθένας από μόνος του γιατί είναι πολύ πρόσφατη και πολύ νωπή στη μνήμη του καθένα. Κι ας κάνει συγχρόνως και μια εκτίμηση για το πως τιμά σήμερα ο Αμερικάνικος Ιμπεριαλισμός τους νεκρούς και τούς ήρωες αυτού του του πολέμου. Είναι μια τέτοια παράθεση και κρίση απαραίτητη.

■ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 15

ανάμεσα τους πρώτοι οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποιούν την καταγωγή τους και αντιδρούν. Διαπιστώνουν πως αυτοί δεν είναι παρά παιδιά της αγροτιάς, της εργατιάς, των μικρομεσαίων στρωμάτων της κοινωνίας μας, των μη προνομιούχων Ελλήνων. Και σαν τέτοιοι δεν έχουν το δικαίωμα να απεργάζονται θέσεις που ερχονται κόντρα στα συμφέροντα του Λαού, άρα κόντρα και στα συμφέροντα των ιδίων σαν εργαζομένων. Από νωρίς λοιπόν συνειδητοποιούν αυτή τη θέση, και εγκαταλείπουν κάθε μορφή συντεχνιακής αντίληψης. Εγκαταλείπουν και το σύνθημα εκείνου του «δαίρει και βασιλεύει», γιατί βλέπουν πως τα αιτήματά τους τότε μοναχά μπορούν να βρουν λύση, όταν αυτά ενταχθούν μέσα στις αντικειμενικά υπαρκτές κοινωνικο-οικονομικές, πολιτιστικές και πολιτικές συνθήκες. Βλέπουν πως μπορούν να βρουν λύση μέσα από μια πορεία που σου επιτρέπει να αφαιρείς προνομία απ' αυτούς που αρπάζαν τα μέσα παραγωγής, για να τα φέρνεις σ' αυτούς στους οποίους και ανήκουν.

Τα αποτελέσματα της αντιδρασης**α. Πανεπιστημιακή μόρφωση των δασκάλων - νη-γόν.**

Τα αποτελέσματα, αυτής της πορείας είναι εμφανή ιδιαίτερα στον κλάδο μας. Το αίτημα της πανεπιστημιακής μόρφωσης μπήκε από το 20 και έγινε πραγματικότητα μετά το 81. Είναι μια κατακτηση και πρέπει να σκύψουμε πάνω της, να τη βιώσουμε, να την αναδείξουμε και όχι να την υποβαθμίσουμε απλά. Με τη ρύθμιση αυτή δεν έχουμε την επαγγελματική μονάχα κατάρτιση του δασκαλού. Έχουμε και μια δυνατότητα σαν ελληνική πολιτεία να κάνουμε επιτέλους στον τόπο μας έρευνα. Να παράγουμε και παιδαγωγική άποψη, ώστε και το σχολείο μας να δει καλύτερες μερες και να πάψει να στηρίζεται σε πορίσματα της ψυχοπαιδαγωγικής επιστήμης που με την σειρά τους στηρίζονται σε ξένα δείγματα, λαών άλλης νοοτροπίας.

β. Ενιαίο Μισθολογίο

Συνάδελφοι!

Να πούμε για το **Ενιαίο Μισθολογίο**: Ισχύουν περίπου τα ίδια. Το ενιαίο όμως μισθολογίο, δεν είναι απλά ένα αίτημα που βρήκε τη λύση του. Με το Ε.Μ. λύνονται μια σειρά από ζητήματα, όπως: Η αποδέσμευση μισθού - βαθμού. Η ακάλυπτη μισθολογική προαγωγή. Η θεσμοθέτηση της ΑΤΑ. Οι εσωτερικές και εξωτερικές σχέσεις κ.λ.π. Δεν ήταν τόχα αυτά αιτήματα σημαίες των Γενικών μας Συνελεύσεων σε τοπικό μα και σε πανελλήνιο επίπεδο. Όλα αυτά βέβαια βρίσκουν λύση με το συγκεκριμένο Νόμο του Ενιαίου Μισθολογίου. Και είναι το Ε.Μ. μια σημαντική κατάκτηση που την επιδίωξαν όλες οι δημοκρατικές συνδικαλιστικές δυνάμεις, με την πρωτοπορεία σπουδαιότε της παράταξης της ΠΑΣΚ.

γ. Βαθμολογίο

Θα μπορούσαμε να πούμε και για το Βαθμολογίο κάποιες κουβεντές. Βέβαια, δεν έχει γίνει αυτή τη στιγμή ακόμα Νόμος. Οι δυσκολίες λίγο - πολύ, στο διάστημα που διέκρινε από τότε που κατατέθηκε σαν Νομοσχέδιο μέχρι και σήμερα που δεν ψηφίστηκε, είναι γνωστές. Ήδη όμως, Συνάδελφοι, έχει ανοίξει ο δρόμος και οι τελευταίες πολιτικές εξελίξεις δείχνουν ότι και σ' αυτό το αίτημα γρήγορα με την υπογραφή του Σοριζετάκη θα έχουμε μια νέα κατάκτηση ένα καινούργιο βαθμολογίο που θα εκδημοκρατίζει βαθιά τη δημόσια Διοίκηση της χώρας μας.

δ. Πολιτικά δικαιώματα - Δημοσιοϋπαλληλικός κώδικας.

Παραμένει ανοιχτό το θέμα των πολιτικών δικαιωμάτων και της αναθεώρησης του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα. Είναι και αυτό στο ακαρί. Έχει δρομολογηθεί και γρήγορα το δημοσιοϋπαλληλικό Κίνημα με την πρωτοπορεία των εκπαιδευτικών θα δώσει και εδώ λύση, ώστε οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο να συμμετέχουν στα κέντρα που παίρνονται αποφάσεις. Αποφάσεις που επηρεάζουν τις τύχες του Λαού μας. Εμάς δηλαδή τους ίδιους. Γιατί εμείς είμαστε Λαός. Δεν προερχόμαστε ούτε από τους Μποδοσάκηδες, ούτε από τους Ξνασηδες. Κι αν κανένας έχει τέτοια ψευδαισθήση, θα πρέπει να αναθεωρησει κάποιες σκέψεις. Γιατί δεν φαντάζομαι πως προ-δοκάει να φτιάξει κάποια βίλλα με 7 τουαλέτες.

Συνάδελφοι!

Όλα αυτά τα ανέφερα επιγραμματικά για να δείξω πως η παράταξη μας έχει βαθεία συνειδητοποίησης την ανάγκη να σκύψουμε και να συμβαλλουμε στην περφόρηση και κατοχύρωση όλων των λαϊκών κατακτήσεων. Γι' αυτό ακριβώς, η παράταξη μας σήμερα βροντοφωνάζει και λέει: Όχι στην συντεχνία! Όχι στην διάσπαση του Δημοσιοϋπαλληλικού Κινήματος!

Όχι στην πολεμοκαπλία! Όχι στους πυρηνικούς εξοπλισμούς!

ΝΑΙ στην ειρήνη.

ΝΑΙ στην εκπαιδευτική αλλαγή.

ΝΑΙ στους νέους λαϊκούς θεσμούς.

ΝΑΙ στην ΑΛΛΑΓΗ.

ΝΑΙ στον αγώνα που δικαιώνεται και συνεχίζεται!

Το Ν/Σ για την Γενική Εκπ/ση

Οι άλλες παρατάξεις: Το Ν/Σ δεν έχει φιλοσοφία.

Η ΠΑΣΚ: Το Ν/Σ είναι μεταβατικό

Νομοσχέδιο για την γενική εκπαίδευση, είναι ένα ακόμη αποφασιστικό

βημα που οδηγεί στην υλοποίηση και ολοκλήρωση όλων των μεγάλων θεσμικών αιτημάτων μας. Συγχρόνως είναι κι ένα βήμα για την ολοκλήρωση του θεσμικού πλαισίου στον χώρο της εκπαίδευσης.

Ακούστηκε από προηγούμενους ομιλήτες, που εξέφραζαν συνδικαλιστικές παρατάξεις, ότι το συγκεκριμένο νομοσχέδιο στερείται φιλοσοφίας. Δεν είναι αυτό αληθές, Συνάδελφοι. Και εδώ ακριβώς, πρέπει να πούμε πως μια πρόχειρη ανάλυση των θέσεων των άλλων παρατάξεων, σου επιτρέπει να διαπιστώσεις το μεγαλείο της παράταξης μας, που αποτελεί έτσι τη συνισταμένη της λαϊκής βούλησης, άρα το γνήσιο αντιπρόσωπο του Λαού στον ιδιαίτερο αυτό τομέα εργασίας, της κοινωνίας μας που λεγεται εκπαίδευση.

Είναι γνωστό ότι χαρακτηρίστηκε θετικό το Νομοσχέδιο από τους εκφραστές όλων των πολιτικών κομμάτων με τις εξής βέβαια διαφοροποιήσεις. Τα εκσυγχρονιστικά σημεία του Νόμου είναι τα τέλεια για την άποψη που εκφράζεται από τη Νέα Δημοκρατία. Τα επαναστατικά σημεία του Νόμου, είναι τα τέλεια για το Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδας.

Εμείς, Συνάδελφοι, δεν έχουμε ψευδαισθήσεις. Η παράταξη μας χαρακτηρίζει το Νομοσχέδιο μεταβατικό γιατί με τις διατάξεις του ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες κοινωνικές - οικονομικές και πολιτιστικές δυνατότητες του Λαού μας. Έχει και τα επαναστατικά του σημεία και τα εκσυγχρονιστικά του. Δεν είναι βέβαια βεβαίως ο νόμος και εμείς οι ίδιοι, ο Λαός δηλαδή, θα εκτιμήσουμε πότε και μέχρι που θα προχωρήσουμε για να ολοκληρώσουμε την επαναστατική αλλαγή μέσα στον χώρο της Δημόσιας εκπαίδευσης.

ΔΗ.ΚΙ: Διακομματική επιτροπή.**ΠΑΣΚ: Συμμόρφωση στη λαϊκή επιταγή.**

Η άποψη που μιλάει για πολυκομματική, αντιπροσωπευτική, συμμετοχική διαδικασία στη σύνταξη του Νόμου είναι εκτός πραγματικότητας. Απορριψίται. Είναι δυνατόν σήμερα να εκφράζονται τέτοια αιτήματα από συνδικαλιστικές παρατάξεις, όταν γνωρίζουν πως οι συγγενείς μ' αυτές πολιτικές παρατάξεις, που για 150 ολοκληρωτά χρόνια ελευθερίας ζωής είχαν την εξουσία στα χέρια τους ποτε δεν αποδέχτηκαν τέτοιο αίτημα και τέτοια λειτουργία;

Εμείς δεν πετούμε στα σύννεφα, ούτε ερχόμαστε απ' άλλον πλανήτη. Ξέρουμε καλά ότι τον κυρίαρχο λόγο και για την εκπαιδευτική πολιτική και για την εξωτερική και για μια σειρά από ζητήματα τον έχει ο Λαός και ο Λαός συνειδητά ψηφισε συγκεκριμένο Κόμμα με πρόγραμμα μέσα στο οποίο εντάσσονται και οι συγκεκριμένες αλλαγές στην εκπ/ση. Τι νόημα έχει η διακομματική Επιτροπή στο χώρο της εκπαίδευσης; Να συστηρήσουμε τη χε όλη εκείνη την άποψη και την αντίληψη, την οποία επιφύλαξε η συντηρητική άσκηση της πολιτικής μέχρι τώρα και να φρενάρουμε τη πορεία για αλλαγή; Αφού ο Λαός, είπε θέλω ΑΛΛΑΓΗ και μάλιστα μέσα από κοινοβουλευτικές διαδικασίες.

Ε. αυτό, επιχειρείται. Συνάδελφοι με το συγκεκριμένο Νομοσχέδιο. Γι' αυτό λέμε εμείς ότι σαν ΠΑΣΚ είμαστε πάντα στην πρωτοπορεία και πάντα συλλαμβάνουμε πολύ καλά αυτό που επιθυμεί ο Λαός και το μεταυσιώνουμε σε πράξη, γιατί αυτό είναι και το μπορεί. Δεν πετούμε στα σύννεφα, ούτε πλειοδοτούμε σε προτάσεις (αιτήματα - ετικέτες) μόνο και μόνο για να κερδίσουμε κάποιες ψήφους που θα μας κάνουν πρώτη παράταξη.

Η φιλοσοφία και οι άξονες του Ν/Σ

Είμαστε πρώτη παράταξη γιατί έχουμε το σθένος να ομολογούμε τις αλήθειες και γιατί παρ'όλα εκτός από την παρησία που μας διακρίνει είμαστε συνεπείς. Ύστερα από μια προσεκτική μελέτη του Νομοσχεδίου η ΠΑΣΚ διαπιστώνει ότι ανάγονται πια διάπλατα οι προοπτικές για την δικαιοσύνη των προδοκίων του Λαού. Εξεταζοντας κανένας τη φιλοσοφία και τους άξονες του κειμένου βρίσκει ότι το Νομοσχέδιο με συγκεκριμένες διατάξεις αντιμετωπίζει εκπαιδευτικά ζητήματα, σύμφωνα με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές απόψεις και με μέσα που στηρίζονται στις δυνατότητες των δεδομένων κοινωνικο - οικονομικών και πολιτιστικών συνθηκών, δικαιολογεί τον χαρακτήρα του σαν κείμενο πρωτοπορευτικό.

Όπως επίσης και ο στόχος για τη δημιουργία ολοκληρωμένου ανθρώπου, ικανού να προχωρήσει στην αντιμετώπιση προβλημάτων που ξεπερνούν το εγωιστικό άτομο και οδηγούν στην κοινωνικοποίηση και σχετίζονται με την κοινωνία και την διεθνή κοινότητα, δίνει το μέτρο της νέας αντίληψης που διαποτίζει το Νομοσχέδιο και ακιαγραφεί τον τύπο, το μοντέλο του αυριανού πολίτη που είναι υποχρεωμένος να λειτουργήσει στα πλαίσια μιας προσπάθειας για εθνική ανεξαρτησία, για αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη, για ειρήνη, για αλληλεγγύη των λαών, για δικαιοσύνη και για ανθρωπιά.

Η δυναμικότητά του, η ευελιξία του, η προσαρμοστικότητα του, καθιστούν το Νομοσχέδιο λειτουργικό, ικανό να ανταποκρίνεται στη μεταβαλλόμενη πραγματικότητα και να αξιοποιεί τα νέα στοιχεία της επιστήμης και της τεχνολογίας. Η θεσμοθέτηση της αποκέντρωσης και η αποδοχή του δημοκρατικού προγραμματισμού και του κοινωνικού ελέγχου στην παιδεία,

βγάζει το εκπαιδευτικό σύστημα από την απομόνωση και καθιστά την παιδεία υπόθεση όλου του Λαού, με την εξασφάλιση της συμμετοχής όλων των ενδιαφερόμενων γονιών, μαθητών, εκπαιδευτικών, κοινωνικών και επιστημονικών φορέων στη λήψη των αποφάσεων.

Η θέσπιση αρχών, οργάνων και διαδικασιών που συμβάλλουν αποφασιστικά στις συνεχείς προσαρμογές τόσο του περιεχομένου, όσο και των μεθόδων διδασκαλίας λειτουργούν καθοριστικά στην υλοποίηση του στόχου για καταργηση της αυταρχικής εκπαίδευσης και δημιουργία δημοκρατικού ανοιχτού στη κοινωνία σχολείου.

Οι τρεις βασικοί άξονες του Νομοσχεδίου, α) Διοίκηση, β) λαϊκή συμμετοχή δημοκρατικός προγραμματισμός, γ) επιστημονικός, παιδαγωγικός άξονας, επιφέρουν βαθειές επαναστατικές ρυθμίσεις και αλλαγές στον χώρο της εκπαίδευσης.

Για την ΠΑΣΚ είναι σημαντική ρύθμιση στον τομέα της Διοίκησης η αποκέντρωση πόρων και αρμοδιοτήτων προς την Τοπική Αυτοδιοίκηση, καθώς επίσης και η θεσμοθέτηση της λαϊκής συμμετοχής και του δημοκρατικού προγραμματισμού στην εκπαίδευση με όργανα λαϊκής βάσης, όπως η Εφορία σχολείων, η Δημοτική και η Κοινοτική Επιτροπή παιδείας, η Σχολική Επιτροπή, η Νομαρχιακή, η Επαρχιακή Επιτροπή Παιδείας, κ.λ.π.

Ισοτιμία χειρωνακτικής και πνευματικής εργασίας Υπερωρίες 1/Θ και 2/Θ

Συνάδελφοι,

Στις πολύ θετικές αυτές διατάξεις θα κάναμε λάθος αν δεν προσμετρώσαμε και την επιχειρούμενη ρύθμιση της ισοτιμίας της χειρωνακτικής και πνευματικής εργασίας, καθώς και την αποκατάσταση ενός χρέους, προηγούμενης κατάστασης πραγμάτων, προς τους 1/θεαίτες και 2/θεαίτες συναδέλφους μας, οι οποίοι αποκομμένοι στις εσχαιές της πατρίδας μας, αναγκάζονται να δουλεύουν κάτω από άνιστους όρους. Άνιστοι με τη έννοια της διαφορετικής μεταχείρισης, από συγκεκριμένη κατάσταση πραγμάτων, που ήθελε αλλού μεν τις υπερωρίες και τα πλάσματικά επιδόματα και στους πραγματικούς εργάτες της λαϊκής παιδείας ούτε δραχμή για έργο που προσφέρονταν πέρα από κείνα που πρόβλεπαν οι Νόμοι, νόμοι που ψήφισαν οι ίδιες πολιτικές εκφράσεις.

Αυτό, εκτιμάει η παράταξή μας, είναι ένα ρόκισμα στην αντίληψη εκείνη που τόλμησε να γυνιάσει τους εκπαιδευτικούς, να τους βάλει στην πάντα και είναι ένα μήνυμα σ' αυτήν την έκφραση την ιδεολογία - πολιτική, ότι στο εξής αν αποτολήσει να επιφυλάξει τέτοια μεταχείριση στον Κλάδο μας θα την γυνιάσει μια για πάντα στο χρονοντούπολο της ιστορίας.

Είναι της ώρας να πούμε επίσης, ότι απόψεις σαν και εκείνες που λένε για αναβάθμιση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, στη στιγμή που εμείς έχουμε ήδη θεσμοθετημένα τα παιδαγωγικά πανεπιστημιακά τμήματα, είναι εξώ από την συγχρονή πραγματικότητα και δείχνουν το μετρο συμφώνα με το οποίο θα αντιμετωπισθεί ο Κλάδος μας από συγκεκριμένη πολιτικό - ιδεολογική έκφραση, αν ποτέ γίνει Κυβ/ση.

Εμείς τα λέμε, Συνάδελφοι, και δεν θεωρούμε καμία συνδικαλιστική παράταξη πέρα από τα προβλήματά μας. Ξέρουμε ότι οι Συνάδελφοι όλων των παρατάξεων, είναι παιδιά του Λαού. Ποτέ δεν κλείσαμε ερμητικά τις πόρτες σε κανέναν. Ας έρθουν κι εκείνοι. Να συσπειρώσουν την μεγάλη μας παράταξη και να την κάνουν πιο δυνατή, ώστε να υπάρχει γνήσια λαϊκή έκφραση, χωρίς διαφοροποιήσεις, ανεπιτρεπτες για τον χώρο μας, γιατί όπως είπα δεν είμαστε ούτε Μποδοσάκηδες, ούτε Ωνάσηδες.

Τα αιτήματα υλοποιούνται όταν τα αποδέχεται ο λαός.

Συνάδελφοι,

Έρχομαι στο διεκδικητικό πλαίσιο. Είναι ξεκάθαρο πια για την παράταξη μας, ότι η συντεχνιακή αντίληψη αποτελεί φραγμό στην προσπάθεια για τον μετασχηματισμό της κοινωνίας μας. Η τύχη των αιτημάτων όλων των εργαζομένων εξαρτάται από το αν τα αιτήματα αυτά αγκαλιάζονται από τον Λαό. Δεν αγκαλιάζονται από τον Λαό. Δεν προχωρούν! Συνάδελφοι, το έχει δείξει η ιστορία η πρόσφατη. Όταν εμείς μιλούσαμε για πανεπιστημιακή μόρφωση, για ενιαίο μισθολόγιο κ.λ.π. τα είδε ο Λαός και τα αγκάλιασε. Και ανάγκασε Κόμμα συγκεκριμένο, που έγινε Κυβέρνηση, να τα υλοποιήσει.

Όταν όμως, για παράδειγμα, οι Μηχανικοί απεργούσαν σε βάρος του Ενιαίου Μισθολογίου, μας ενιαίας ρυθμίσης των Δημοσίων Υπαλλήλων, δεν ενέδωσε η Κυβέρνηση, γιατί δεν ενόιδε ο Λαός. Στα πλαίσια αυτής της λογικής, Συνάδελφοι, εμείς τοποθετούμε όλα μας τα αιτήματα και λέμε ότι κανένα δεν μπορεί να έχει τύχη, άμα δεν το αγκάλιασει ο Λαός. Αυτό είναι πιστεύω της παράταξης και είναι πιστεύω και του Λαού στο σύνολο του.

Στα πλαίσια ακριβώς αυτής της καταξιωμένης αντίληψης, τοποθετούνται και οι συγκεκριμένες διεκδικητικές μας απαιτήσεις. Οι διεκδικητικές απαιτήσεις του χώρου της ΠΑΣΚ.

ΔΗ.ΚΙ: «Ν' αποσυρθεί το Ν/Σ»

Συνάδελφοι

Πριν αναλυσω τις θέσεις της παρατάξης στο διεκδικητικό πλαίσιο, είμαι υποχρεωμένος να σχολιάσω τις εκφρασμένες θέσεις των άλλων παρατάξεων. Απόσυρση, η μιά θέση. Αυτό, είναι πια άρνηση! Δεν είναι θέση! Εμείς εκτιμήσαμε ότι οι συναδέλφοι αυτής της παρατάξης, είναι παιδιά του λαού. Επομένως έχουν συμφέρον να σκύψουν στις φιλολαϊκές διατάξεις του Νομοσχεδίου και να λειτουργήσουν εποικοδομητικά. Να δώσουν απαιξεί παραπέρα βελτίωσης. Δεν το επραξαν. Το θεωρεί η παράταξη μας αυτό συνδικαλιστικό λάθος. Δικό τους όμως! Δεν είναι δικό μας. Απλά το επισημαίνουμε.

Παράπέρα, Συνάδελφοι, αναλύθηκε κατά κόρον μια θέση γύρω από τον 309 και ανωρτικισμό σαν συνδικαλιστής και σαν απλό παιδί του Λαού.

Πως είναι δυνατόν να αντιτεκείσαι σε αντίληψεις που εκφράζονται σε συγκεκριμένο νομοθέτημα από συγκεκριμένη Κυβέρνηση δεξιάς αντίληψης και από την άλλη πλευρά να γίνεσαι υπερμαχος της δεξιάς αντίληψης.

Είναι λίγο τραγελαφικό. Εμείς το λέμε και το εννοούμε. Ότι και τότε η παράταξη μας που είχε την πλειοψηφία, λειτουργήσε εποικοδομητικά. Έπιασε τις συγκεκριμένες κοινωνικές - οικονομικές αδυναμίες και δυνατότητες και προχώρησε στην αποδοχή της ρύθμισης, αμφισβητώντας το Νομοσχέδιο. από την ημέρα της ψηφίσης του, όσον αφορά κυριαρχα ζητήματα που έμπαιναν εκεί, όπως επιβάρυνση κ.λ.π. Είναι γνωστό. Δεν μπορώ να καταλάβω όμως, πως μπορεί να στηρίζεται εδώ παράταξη συνδικαλιστική, η οποία δεν έχει μέχρι σήμερα πει ότι η πολιτικό-ιδεολογική της θέση είναι μακριά από την συγκεκριμένη κυβέρνηση της δεξιάς αντίληψης που ψήφισε τέτοιους Νόμους. Είναι τραγελαφικό. Ο καθένας θα το εκτιμήσει.

ΕΝΟΤΗΤΑ: «Απεργιακές κινητοποιήσεις»

Όσον αφορά την θέση που εκφράζεται από την Ενοτητα για 24ωρη προειδοποιητική απεργία, φυσικά εννοεί να ακολουθήσουν και οι υπόλοιπες πρέπει να πουμε πως αγνοείται από τους συναγωνιστές συναδέλφους της Ενοτητας, ότι η παράταξη της ΠΑΣΚ μαζί μ' αυτούς εκαναν όλους τους αγώνες. Είναι εκτιμήτο ότι και συναδέλφοι άλλων παρατάξεων που πρώτα απείχαν τώρα, όταν παρουσιαστεί ανάγκη, θα συμμετέχουν και αυτοί σε αγώνες για διεκδίκηση, για να μπορούμε να λέμε πια ότι όλοι θα πολεμήσουμε, όλοι θα δοξαστούμε. Για να μη συμβεί αυτό που συνέβη στο παρελθόν. Είναι παρηγορο!

Απεργία και συμμετοχή

Ποιος όμως είπε, Συνάδελφοι, ότι η ΠΑΣΚ έχει απεμπολίσει το δικαίωμα της απεργίας; Ποιος είπε ότι το έχει αποσιωπηθεί αυτό το δικαίωμα. Αλλά η παράταξη της ΠΑΣΚ αναφέρεται και σε κάτι άλλο, που είναι πραγματικά ένα από τα σημεία που μπορεί κανένας να τα χαρακτηρίσει μεγαλείο της παράταξης. Σ' αυτό που εμείς το λέμε συμμετοχή και που ειρωνικά σχολιάζεται από κάποιους. Έχει η δεν έχει αποδώσει, Συνάδελφοι μέχρι σήμερα η συμμετοχή. Το ενιαίο μισθολόγιο, το παιδαγωγικό τμήμα, ο Σχολικός Συμβολός, μια σειρά από γνωστά αιτήματα δεν είναι αποτέλεσμα της συμμετοχικής διαδικασίας.

Η εκφρασμένη αποψη του Υπουργείου Παιδείας που ανακοινώθηκε σαν απάντηση στα αιτήματα που έβαλε η Δ.Ο.Ε. δεν είναι στα πλαίσια της συμμετοχικής διαδικασίας. Ακόμη δεν εκτιμάται πως ούτε και τώρα που δόθηκαν οι απαντήσεις, ούτε και τώρα έχει κλείσει ο δρόμος του ανοιχτού διαλόγου που παραμένει ανοικτός μέχρι και την ημέρα της επηγήφισής του.

Εμείς, Συνάδελφοι, τι θα κάνουμε, Θα κλείσουμε μοναχοί μας τις πόρτες ή θα κάνουμε χρήση αυτής της δυνατότητας που είναι κατακτηση του συνδικαλιστικού κινήματος, του λαϊκού κινήματος, για διάλογο, συμμετοχή, παρεμβαση και διορθωση αδυναμιών. Αλλά, Συνάδελφοι, δηλώνουμε με θάρρος ότι αν οι πόρτες αυτές κλείσουν, αν δεν υπάρξει διάλογος και περβί ο αυτο το διαλογο, να ειθε σιγουρα ότι πρώτη η παράταξη της ΠΑΣΚ θα σπικσει πάλι τον αγώνα ψηλά και τότε θα δουμε ποιοι θα είναι οι τμήτες των αγώνων και ποιοι πραγματικά θα υποχωρήσουν σε μια τέτοια θέση.

Το διεκδικητικό Πλαίσιο

Συνάδελφοι!

Έρχομαι στο διεκδικητικό πλαίσιο. Για μας, είναι δεκτό το διεκδικητικό πλαίσιο της Δ.Ο.Ε. Ιδιαίτερα όμως, η ΠΑΣΚ σταματάει σε μια περίοδο επιμερους σημεία.

1. Αξιολόγηση

Είναι παρηγορο, ότι ο Υπουργός Παιδείας, μας ειπε χτες μέσα από την απάντησή του, ότι δεν έχει κλείσει το θέμα, αν και δεν είναι ζήτημα αυτού του Νόμου. Θα αξιοποιήσει η παράταξη αυτή που συμβαίνει να έχει την πλειοψηφία τις δυνατότητες της για να περσσει μια αποψη για την αξιολόγηση έτσι όπως τη θέλει ο Κλάδος. Μια αξιολόγηση δηλαδή που θα

απελευθερώνει τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τον εκπαιδευτικό. Μια αξιολόγηση χωρίς καταπίεση και αλλοτρίωση. Είναι γνωστές οι θέσεις και δεν είναι της ώρας να τις επαναλάβω

2. Σχολικός Σύμβουλος.

Γνωστές οι θέσεις μας και εδώ. Και ανυποχώρητοι σ' αυτές. Ο Σχολικός Σύμβουλος είναι συνεργάτης και καθοδηγητής. Δεν είναι τύραννος και καταπιεστής. Δεν τον ανειρευτήκαμε έτσι και δεν τον θέλουμε. Και αν κανένας τολμήσει έτσι να τον φτιάξει ισχυούν τα όσα είπα νωρίτερα για αγώνες.

3. Ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση

Εδώ, Συνάδελφοι, επιτρέψτε μου. Πράγματι, μπορεί να μιλάμε για ίσες αφητηρίες. Κάτι τέτοιο, μπορεί να περάσει και μέσα από την αντίληψη. Μπορεί δηλαδή κάλλιστα να κατοχυρωθεί μέσα από συγκεκριμένες διατάξεις νόμου αστικής αντίληψης. Εμείς δεν λέμε ίση ευκαιρία, Συνάδελφοι, τις δυνατότητες του παιδιού του Κολωνακίου μ' εκείνες του παιδιού του τάδε ορεινού χωριού. Δεν λέμε ότι έχει ίσες ευκαιρίες ο Ξυπόλητος και ο πεινασμένος με τον χορτάτο και τον προπονημένο αθλητή. Τις ίσες ευκαιρίες τις λέμε και τις εννοούμε. Γι' αυτό ακριβώς κάνουμε μια σειρά από προτάσεις και μιλάμε για εσωσχολική βοήθεια.

Στις υποβαθμισμένες οικονομικά, κοινωνικά, πολιτιστικά περιοχές πρέπει να υπάρχουν οι δυνατότητες να προσφερθούν πραγματικά ίσες ευκαιρίες. Γι' αυτό μιλάμε για εσωσχολική βοήθεια. Γιαυτό μιλάμε για μικρότερο αριθμό μαθητών κατά δάσκαλο. Όταν μιλάμε για στελέχωση και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με διοικητικό προσωπικό, στα πλαίσια αυτής της αρχής τοποθετείται το αίτημα.

Όταν μιλάμε για μη διαφοροποίηση του έργου στο Νηπιαγωγείο, είτε αυτό λειτουργεί στο Παιδικό Κέντρο, είτε εξω απ' αυτό, στα πλαίσια αυτής της λογικής μπναινει το αίτημα.

4. Παιδικά κέντρα.

Είναι ευκαιρία εδώ να πω για τα παιδικά κέντρα κάτι που δεν ακουστήκε από κανέναν. Όλη αυτή την ώρα, όση τουλάχιστον μπόρεσα να παρακολουθήσω την Συνέλευση. Με τα Παιδικά κέντρα, Συνάδελφοι, δίνουμε απάντηση ή δεν δίνουμε στο κυρίαρχο αίτημα που βάζει το γυναικείο κίνημα στην Ελλάδα για χειροφύτηση της γυναίκας; Γιατί μερικοί κάνουν πίσω σ' αυτό;

Η δικιά μας παράταξη με θαρρος πρώτη εβγαλε το αίτημα και είχε και το συνδικαλιστικό της κόστος. Το εβγαλε όμως με παρηγορία, γιατί πίστευε στην θεσμική αυτή αλλαγή. Τώρα έρχονται οι συναδελφοί, τώρα έρχεται ο Λαός το αγκαλιάζει και το αίτημα προχωρεί.

5. Ωράριο.

Ερχομαι, Συνάδελφοι, στο ωράριο. Το ωράριο για μας, είναι μέχρι 25 ώρες διδακτική εργασία, και μέχρι 30 ώρες ωράριο εργασίας. Εδώ κάνουμε την επισήμανση. Πρόβλημα ωραρίου, υπάρχει σ' ολοκληρή την ελληνική κοινωνία. Και κανένας δεν έχει βρεθεί μέχρι σήμερα να πει, γιατί σε κάποιος

χώρους έχουμε πτωτική τάση, ανάλογη με τη ηλικία όσον αφορά το ωράριο εργασίας σύμφωνα με βιολογική αρχή εδνεχόμενα και γιατί σ' άλλους χώρους, στον ιδιωτικό τομέα, αν και (60) χρονών ο άλλος και (65) εργάζεται 40 ώρες και ανεβαίνει τις σκαλωσιές; Υπάρχει πρόβλημα στην ελληνική κοινωνία.

Θα σκύψουμε στο πρόβλημα μαζί με τον Λαό. Δεν υπάρχει μελέτη αυτή την στιγμή. Υπάρχει αίτημα - σύνθημα. Εμείς, δεν συνηματολογούμε και σαν παράταξη δίνουμε τον λόγο μας ότι όπως κάναμε σ' άλλα κυρίαρχα ζητήματα (τμήματα, μισθολογία) έτσι και εδώ θα σκύψουμε και θα συμβαλλουμε στη λύση του προβλήματος. Όχι μόνο για τον χώρο το δικό μας, αλλά για το σύνολο του Ελληνικού Λαού.

6. Αιρετός στο Συμβούλιο κρίσης και επανάκρισης Σχ. Συμβούλων

Εμείς, είμαστε αντίθετοι. Επιμένουμε στην συλλογική έκφραση που υπάρχει η δυνατότητα ελέγχου, υπάρχει η δυνατότητα λογοδοσίας και τα συναφή.

7. Βασικό ενιαίο 9/χρονο σχολείο

Στόχος, Συνάδελφοι. Υπάρχει αυτή τη στιγμή μελέτη; Και εδώ θα συνηματολογούμε δηλαδή; Σύνθημα - επικέτα; Δεν τ' αγκαλιάζουμε τα συνθήματα επικέτες. Το βλέπουμε σαν στόχο. Βλέπουμε την ανάγκη να σκύψουμε, να μελετήσουμε, να δημιουργήσουμε τις προϋποθέσεις να ξεπεραστούν εμπόδια και να φτάσουμε στην υλοποίηση στόχου, έτσι όπως θα βγαίνει μέσα από πραγματική μελέτη.

Μέχρι τότε βρισκόμαστε σε μια πορεία μελέτης. Δεν βρισκόμαστε σε μια πορεία πολλωσης με συνηματολογία που εκφράζεται από συγκεκριμένο συνδικαλιστικό χώρο.

8. Ιδιωτική εκπ/ση

Δεν εκτιμούμε, Συνάδελφοι, ότι πραγματικά έχουν γίνει θετικά βήματα στον χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης; Δεν εκτιμούμε ότι ο Λαός δεχθηκε με την ψήφο του την κατάργησή της με την παράλληλη βελτίωση της Δημοσίας Εκπαίδευσης; Είναι ή δεν είναι η σημερινή μας προσπάθεια σ' αυτά τα πλαίσια καθώς συζητάμε ένα Νόμο που έρχεται να βελτιώσει τη Δημόσια εκπαίδευση;

Αν προκύψει ανάγκη για γρηγορούς ρυθμούς, για κάποια χρονικά περιθώρια μέσα στα οποία θα πρέπει να καταργηθεί, εμείς θα είμαστε πάντα στην πρωτοπορεία, αλλά ύστερα από μελέτη. Ποτέ κάτω από συνηματολογία.

Συνάδελφοι,

Μ' αυτά τελετώνω και δίνω την διαβεβαίωση στους συναδέλφους όλων των παρατάξεων, ότι η ΠΑΣΚ που θα εξακολουθεί ευτυχώς και στα επόμενα χρόνια, στις επόμενες δεκαετίες να είναι η πλειοψηφία, θα προωθήσει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο όλα τα προβλήματά μας, για να βρουν δικαίωση οι στόχοι του Κλάδου, οι στόχοι του Ελληνικού Λαού. Σας ευχαριστώ πολύ.

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΓΕΝ ΣΥΝ ΣΗΣ (21-22 Μάρτη 1985)

Η έκτακτη Γεν. Συνέλευση του κλάδου ενέκρινε τα παρακάτω ψηφίσματα:

ΨΗΦΙΣΜΑ

Εμείς οι αντιπρόσωποι των 42.000 δασκάλων και νηπιαγωγών, που συγκεντρωθήκαμε στις 21 και 22 Μάρτη 85, σε έκτακτη Γενική Συνέλευση του κλάδου στην Αθήνα, χαιρετίζουμε την πρωτοβουλία της ΑΔΕΔΥ να καλέσει τους εκπροσώπους των Τριτοβάθμιων Συνδικαλιστικών Οργάνων των χωρών των 6, που υπόγραψαν την διακήρυξη του Νέου Δελχί, για την ειρήνη και την αποκλιμάκωση των εξοπλισμών, για να βρουν τρόπους και μέσα υλοποίησής της.

Δηλώνουμε σε κάθε κατεύθυνση ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, αγωνίζονται ανυποχώρητα στην κατεύθυνση της δημιουργίας ενός καλύτερου αύριου των παιδιών του Λαού μας και αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο μέσα από την δημιουργία ενός κλίματος συμφιλίωσης αγάπης και αγώνα, ανάμεσα σ' όλους τους λαούς του κόσμου.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Η έκτακτη Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων των 42.000 δασκάλων και νηπιαγωγών

της χώρας, που πραγματοποιήθηκε στις 21 και 22 Μάρτη 1985 στην Αθήνα, ζητεί:

1ον. Την επιτάχυνση τροποποίησης του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα για την αναγνώριση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους δημοσίους υπάλληλους.

2ον. Οι δημόσιοι υπάλληλοι δεν δέχονται άλλο να παραμένουν πολίτες υπό απαγόρευση, γιατί αυτό τους στερεί την δυνατότητα να συμμετέχουν ισότιμα σαν ενεργοί πολίτες σε όλες τις πολιτικές πράξεις και να συμβάλουν έτσι αποφασιστικά στην πορεία του Λαού μας για την κοινωνική πρόοδο και δημοκρατία.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Η έκτακτη Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων των 42.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας, που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, στις 21 και 22 Μάρτη '85, και συζήτησε το Νομοσχέδιο για την δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ψηφίζει:

— Θεωρεί ότι το Νομοσχέδιο αποτελεί μια βαθιά ταμή για την αναμόρφωση και αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και μαζί με τον Νόμο για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ, και το Ν. 1304/82, ολοκληρώνει το πλαίσιο θεσμικών αλλαγών στην λαϊκή μας

παιδεία καθιστώντας την πραγματικό μοχλό και θεμέλιο για την αλλαγή και τον μετασχηματισμό της Ελληνικής κοινωνίας.

— Χαιρετίζει την απάντηση του Υπουργείου Παιδείας, στο διεκδικητικό πλαίσιο της ΔΟΕ, με την οποίαν επιλύονται μια σειρά από αιτήματα του κλάδου.

— Ακόμα, χαιρετίζει την δήλωση του ΥΠΕ-ΠΘ ότι θεωρεί ανοιχτό το διάλογο, μέχρις ότου ψηφισθεί το Νομοσχέδιο και καλεί την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να βελτιώσει ακόμα περισσότερο το Νομοσχέδιο, σύμφωνα με τις προτάσεις του κλάδου.

— Εγκρίνει το διεκδικητικό πλαίσιο του κλάδου, όπως διαμορφώθηκε στην Γενική Συνέλευση και εξουσιοδοτεί το Δ.Σ. της ΔΟΕ να προχωρήσει σε κάθε μορφή διεκδίκησης, έτσι ώστε ο νέος Νόμος να ανταποκρίνεται στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό στο αίτημα του κλάδου, για δημιουργία ενός σχολείου ανοιχτού δημοκρατικού στην κοινωνία και στην ζωή.

— Καλεί όλους τους συναδέλφους κάτω από τις νέες συνθήκες που δημιουργήθηκαν, για τα εκπαιδευτικά πράγματα της χώρας μας, να βοηθήσουν στην υλοποίηση των νέων θεσμών, για την αλλαγή στην εκπαίδευση και για την κατάκτηση ενός σχολείου δημοκρατικού, ανοιχτού στην κοινωνία.

ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΟ ΘΕΜΑ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ ΤΗΣ ΔΟΕ

Όχι «γυφτοδάσκαλος»

ΤΑΣΟΥ ΦΕΣΤΕΡΙΔΗ: δασκάλου-συνδικαλιστή, προέδρου Α΄ Συλλόγου Δ/Ν Πειραιά

Με πόνο ψυχής διάβασα μεταξύ των θεμάτων να περιλαμβάνεται και το θέμα της αγοράς αίθουσας πολλαπλής χρήσης για τις Γενικές μας Συνελεύσεις και για διάφορες άλλες εκδηλώσεις, πολιτιστικού περιεχομένου.

Πιστευα, αγαπητοί συνάδελφοι, πως το θέμα αυτό, θα τύχαινε της πανδασκαλικής αποδοχής και του θερμού ενδιαφέροντος όλων μας. Δυστυχώς όμως...πολλοί από τους συναδέλφους έδειξαν μια ανεξήγητη για το δάσκαλο αδιαφορία!!! Κάτι που δεν είναι στην φύση του. Γιατί πιστεύω πως ο δάσκαλος έχει μια ιδιαίτερη ευαισθησία σε τέτοιου είδους εθνικά και πολιτιστικά έργα.

Είναι εκείνος, που σ' ολόκληρη τη χώρα αναπτύσσει καθημερινά δραστηριότητα για ιδρύση σχολικών βιβλιοθηκών, κέντρων νεότητας, ανέγερση σχολείων και τόσα άλλα.

Γι' αυτό ακριβώς το λόγο μου προκαλεί την εύλογη απορία, πώς ο κάθε Συνάδελφος, ΕΛΛΗΝΑΣ ΔΑΣΚΑΛΟΣ δεν θέλησε με προθυμία να προσφέρει το λιθάρι του για την οικοδόμησή της αίθουσας αυτής.

Κάτι που δεν έγινε το 1951, όταν ο Κλάδος αποφάσισε ν' αγοράσει τα σημερινά Γραφεία της ΔΟΕ.

Με πόση αλήθεια συγκίνηση και προθυμία την εποχή εκείνη, πρόσφερε ο κάθε συνάδελφος τη συνδρομή του για την αγορά των σημερινών γραφείων!!! Σ' ένα χρόνο είχαν τελειώσει τα πάντα κι ο Κλάδος στεγάστηκε σε δικά του ιδιόκτητα γραφεία.

Τότε ο Κλάδος αριθμούσε 12-15 χιλιάδες δασκάλους και νηπιαγωγούς. Σήμερα αριθμεί 43 χιλιάδες. Τότε ο δάσκαλος ήταν φτωχοδάσκαλος, ο παρίας της Δ/λικής τάξης.

Σήμερα, ύστερα από τους σκληρούς αγώνες του έχει γίνει ίσος με τους άλλους στη Δημοσιοπαλληλική κλίμακα. Μόρφωση Ανωτάτη.

Χρόνια μόρφωσης ΤΕΣΣΕΡΑ (4) !!!

Τότε πρόθυμα έδινε από το φτωχό του βαλάντιο ό,τι του ζητούσε η Διοίκηση του Κλάδου.

Σήμερα, δόξα τω Θεώ τα πράγματα άλλαξαν προς το καλύτερο κι όμως ο δάσκαλος δείχνει μια διστακτικότητα και τσιγκουνιά. Απορία!!! Γιατί;

Συνάδελφοι Ποιός αλήθεια δεν «ντουμανιάζει» στο εικονοστάσι του διαβόλου το θυμιαμα του σατανά, το τσιγάρο, και δεν πληρώνει καθημερινά 50 και πάνω δραχμές για θυμιάτισμα;

Πόσοι αλήθεια δεν ξεδεύουμε με αγάπη και ανθρωπιά χιλιάδικα πολλά για κεράσματα και τραπέζια στους φίλους μας;

Χρειάζονται, βέβαια κι αυτά. Είναι μέσα στη ζωή μας. Όμως μέσα στη ζωή μας είναι και το ωραίο. Η κοινωνική και πολιτιστική προσφορά μας στην κοινωνία που ζούμε. Πόσοι δεν συγκινούνται, όταν ατενίζουν την Πανηπειρωτική Εστία στο κέντρο της Αθήνας, που συγκεντρώνει καθημερινά σαν κυψέλη τα μελίσια της τους Ηπειρώτες;

Πόσες φορές δεν φιλοξένησε αυτή η Εστία τον Κλάδο μας!!!

Αλήθεια ένας ιστορικός κλάδος, όπως των δασκάλων δεν θα μπορούσε να ανεγείρει ένα τέτοιο και καλύτερο οικοδόμημα, που θα τιμούσε και θα εξυπηρετούε τον κλάδο μας; Θέληση χρειάζεται Συνάδελφοι!

Ό,τι τρώμε τελικά γίνεται «κοπριά» και «σαπρία». Ότι πνευματικό και πολιτιστικό έργο αφήνουμε, αυτό θα μείνει και θα φωτίζει. Αυτό θα διδάσκει και θα μορφώνει.

Αυτό θα ανεβάζει τον Κλάδο πολιτιστικά, εθνικά και κοινωνικά.

Παίρνω το θάρρος, ως συνάδελφος που βρίσκεται στο τέρμα της δασκαλικής του σταδιοδρομίας, που συνέβαλε στην αγορά και των σημερινών γραφείων της ΔΟΕ και κάνω έκκληση στους παλιούς και νέους συναδέλφους. Λέγοντας:

Συνάδελφε όποιος κι αν είσαι!!!

Φανού και πάλι ΕΛΛΗΝΑΣ ΔΑΣΚΑΛΟΣ.

Πρωτοπόρος σε τέτοια έργα.

Ο Κλάδος δε χωρά πλέον στα σημερινά του γραφεία. Οι ανάγκες περισσεύουν Μηχανές, γραφεία, αίθουσες Γεν. Συνελεύσεων, αίθουσα εκθεμάτων συναδέλφων, αίθουσα δασκαλικής βιβλιοθήκης και Αρχείων της ΔΟΕ.

Δωμάτια φιλοξενίας συναδέλφων από την επαρχία ξένων προσκαλεσμένων και τόσα άλλα... Αλήθεια δεν τα χρειάζεται αυτά ο Κλάδος;

Συνάδελφε, δώσε με προθυμία κι' ένα και δύο και τρία χιλιάδικα για την αγορά ή ανέγερση, αν βρεθεί οικόπεδο, τέτοιου πνευματικού Κέντρου των δασκάλων. Πιστεύω πως θα αι-

σθανθείς υπερηφάνεια για ένα τέτοιο έργο. Ένα έργο που θα τιμά τον ΕΛΛΗΝΑ ΔΑΣΚΑΛΟ.

Συνάδελφε, σε κάποια περίπτωση δεν πιστεύω πως θέλεις να σε λένε Γυφτοδάσκαλο. Είσαι ο υπερήφανος ΔΑΣΚΑΛΟΣ που μπορεί και θέλεις να υπάρχουν τέτοια έργα.

Εμπρός, λοιπόν, βρες τον Ταμία του Συλλόγου που και δώσει και χτίσει μαζί με όλους ό,τι καλό για την κοινωνία μας.

Δική Σου θόνη η τιμή!
Μπορείς να βρεις και δωρητές!

Όχι, όχι Γυφτοδάσκαλος!
Με την ελπίδα και την πίστη πως τα λόγια μου αυτά θα βρουν απήχηση σ' όλους σφίγγω το ευλογημένο χέρι σας!

Οι αρχές του 25ου συνέδριου της ΑΔΕΔΥ και το Ενιαίο Μισθολόγιο.

Επειδή πολύ φασαρία έγινε και γίνεται σκόπιμα από μερικούς για τις αρχές του 25ου συνεδρίου της ΑΔΕΔΥ στην προσπάθειά τους να υποβαθμίσουν τη μια από τις μεγαλύτερες μέχρι τώρα κατακτήσεις των Δημοσίων Υπαλλήλων που δικαιώνει πολύχρονας αγώνας θα παρουσιάσουμε τις βασικές αρχές που είχαν περιληφθεί στο σχέδιο του ενιαίου Μισθολογίου της ΑΔΕΔΥ και το οποίο έγινε αποδεκτό από την Κυβέρνηση.

Ειδικότερα στο Ενιαίο Μισθολόγιο περιλαμβάνονται οι παρακάτω αρχές:

1. Η πλήρης αποσύνδεση βραθμού από μισθό.
2. Η ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη μέχρι το καταληκτικό Μ.Κ της κάθε κατηγορίας.
3. Αποδοχές εισαγωγικού κλιμακίου (κατώτερες αποδοχές) 32.000 δραχ.
4. Το σταθερό χρονικό και μισθολογικό βήμα από Μ.Κ σε Μ.Κ.
5. Η τριακονταετία ως χρόνος εξάντλησης της μισθολογικής κλίμακας και τα 16 Μ.Κ για κάθε κατηγορία, εκτός από τη Σ.Ε. για την οποία προβλέπονται 13 Μ.Κ.
6. Η σταθερή εξωτερική και εσωτερική σχέση 1:3 και 1:2 περίπου αντιστοίχα.
7. Οι υπάλληλοι με τα ίδια τυπικά προσόντα έχουν το ίδιο εισαγωγικό Μ.Κ, την ίδια μισθολογική εξέλιξη και το ίδιο καταληκτικό Μ.Κ.
8. Η ένταξη των υπαλλήλων στα νέα Μ.Κ γίνεται σύμφωνα με

το συνολικό χρόνο της υπηρεσίας τους.

9. Κατοχυρώνεται νομοθετικά η ΑΤΑ.
10. Τα οικογενειακά επιδόματα αυξάνονται σε ποσοστό 80% περίπου.
11. Αντιμετωπίζονται τα κλαδικά επιδόματα και οι πλασματικές υπερωρίες.
12. Το επίδομα εξομάλυνσης τιμαριθμοποιείται. Ετσι η βύση υπολογισμού της ΑΤΑ είναι το σύνολο των αποδοχών κάθε υπαλλήλου.
13. Ρυθμίζεται συνολικά το θέμα των μετατάξεων.
14. Αντιμετωπίζεται το θέμα των υπαλλήλων περιορισμένης διαβαθμίσσης.
15. Στα υπηρεσιακά συμβούλια συμμετέχουν δυο αιρετά εκπρόσωποι των εργαζομένων που προβλέπεται να εκλέγονται με άμεση και καθολική ψηφοφορία.
16. Την καταργηση των αμοιβών από συμβούλια και επιτροπές.

ΑΠΟΡΡΗΤΗ ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΤΟΥ 1955

Πώς μεθόδευσαν την αστυνόμευση του δασκάλου

Ο κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών επί δεκαετίες ολόκληρης πάλεψε να καταργήσει τον αντιδραστικό θεσμό του Επιθεωρητή και ο αγώνας του αυτός δικαιώθηκε πρόσφατα από την Κυβέρνηση της Αλλαγής με την καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου.

Επειδή είναι υπέρ της μνήμη όλων των εκπαιδευτικών οι ενέργειες και οι δραστηριότητες των πιο πολλών ατόμων που στελέχυσαν αυτοί τον αντιδραστικό και καταπιεστικό θεσμό δε θα αναφερθούμε σε λεπτομέρειες. Τις γνωρίζουν οι νεώτεροι συνάδελφοι, τις έζησαν οι παλαιότεροι, τις έμαθαν όλοι οι εκπαιδευτικοί.

Θα δημοσιεύσουμε μόνο ένα έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας επί των κυβερνήσεων της Δεξιάς για να πληροφορηθούν και να πεισθούν και οι τελευταίοι υποστηρικτές του αναχρονιστικού και αντιδραστικού αυτού θεσμού για την Ελευθερία και τη Δημοκρατία που υπήρχε επί των Κυβερνήσεων της Δεξιάς.

ΑΠΟΡΡΗΤΟΙ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Αριθ πρωτ εμπ. 1013

Εν Αθήναις τη 9 Ιουλίου 1955

Προς

Τους Γενικούς Επιθεωρητάς των Σχολείων Μέσης και Στοιχειώδους Εκπαίδευσης, Δ/ντήν Διδασκαλείου Μέσης Εκπαίδευσης, Δ/ντήν Πειραματικού, Δ/ντάς Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Επιθ/τάς Στοιχειώδους Εκπαίδευσης.

Ως τυγχάνει υμῶν γνωστόν, η Πολιτεία επιθυμῶσα να παράσχει ευκαιρίας εμπράκτου μεταμελείας εις τους κατά καιρούς παρουσιρθέντας από τα αντεθνικά συνθήματα εφάρμοσεν επανειλημμένως γενικά μέτρα επικεικίας άνευ διακρίσεως επαγγέλματος, μορφώσεως και κοινωνικής θέσεως. Ως ήτο φυσικόν τα μέτρα ταῦτα εφεξετάθησαν και επί των εκπαιδευτικῶν, παρ' ὅλον ὅτι οὗτοι ασκοῦν ὅλως ἰδίᾳζον λειτουργήμα.

Τα παρὰ τω καθ' ἡμᾶς Υπουργείῳ λειτουργοῦντα Συμβούλια Νομιμοφροσύνης ε-πεξεργασθέντα μέγα πλῆθος φακέλων αναφερομένων ἐκ τῆν κατά το πρόσφατον και απώτερον παρελθόν πολιτείαν πολυαριθμῶν εκπαιδευτικῶν λειτουργῶν εφευλάθησαν δι' ὑψηλόμενους ἐξ αὐτῶν να προβοῦν ἐκ τῆν ἀπόλλυσιν τῶν και ἤχθησαν ἐκ τῆν ἀπόφασιν να θέσουν αὐτοὺς ὑπὸ παρακολούθησιν τῶν

οικειῶν Επιθεωρητῶν. Τοῦτο σημαίνει ὅτι το μέγιστον βάρος τῆς ευθύνης δια τῆν διαφύττισιν τῆς υπηρεσίας ως προς τῆν ὅλην πολιτείαν και δράσιν τῶν ἐν λόγω εκπαιδευτικῶν ἐπιπίπτει ἐφ' Ὑμῶν. Εἶναι ἄλλως τε γνωστόν, ὅτι ἀποτελεῖ υποχρέωσιν υμῶν ἐπιβαλλομένων ὑπὸ τῶν κειμένων διατάξεων και γενικώτερον ὑπὸ τῶν 132 ἀρθρῶν του Ὑπαλληλικῶ Κώδικος η παρακολούθησιν τῆς τε εσωσχολικῆς και ἐξωσχολικῆς δράσεως ἐκάστου ἐκ τῶν εκπαιδευτικῶν λειτουργῶν.

Κατ' ἀκολουθίαν τῶν ανωτέρω ἐπιβάλλεται εις υμᾶς να παρακολουθήτε και να ἐξακριβώνετε τον βαθμὸν τῆς αυθαρημῆτου και ειλκρινούς συμμετοχῆς τῶν εις Ἐθνικὰς ἐκδηλώσεις, συγκεντρώσεις γονέων, ὁμιλίας ἐθνικῶ περιχομένου, δημοσίας εμφανίσεις, το βαθύτερον πνεῦμα τῆς διδασκαλίας τῶν, τῆν πρόθυμον συνεργασίαν τῶν μετὰ τῶν λοιπῶν κρατικῶν και κοινωνικῶν παραγόντων δια τῆν ἀνύψωσιν τῆς πνευματικῆς στάθμης και του βιοτικῶ ἐπιπέδου τῶν κατοίκων και τῆν βελτίωσιν τῶν σχολικῶν εγκαταστάσεων. Ἐπίσης δέον να ἐξακριβώνετε αν συμμετέχουν ακαίρως εις πολιτικὰς συζητήσεις και παῖα εἶναι η δραστηριότης αὐτῶν ως προς τον φρονηματισμὸν τῆς νεολαίας δια του ἐκκλησιασμοῦ, τῆς φοιτήσεως εις το κατηχητικὰ σχολεῖα, και εις τα νυκτερινὰ σχολεῖα προς καταπολέμησιν του αναλφαβητισμοῦ. Εἶναι ευνόητον ὅτι και αι τυχόν παραλείψεις ἐπὶ τῶν ανωτέρω αντικειμένων δὲν πρέπει να διαφεύγουν τῆν προσοχήν σας.

Δια τῆν ολοκληρωσιν ὁμῶς τῶν υμετέρων ἐπὶ του θέματος τοῦτου ενεργειῶν και τῆν δικαιῶσιν τῶν εκπαιδευτικῶν ἐκείνων λειτουργῶν οἰτήν πράγματι ἀπέβαλον τον παλαιόν ἄνθρωπον, πρέπει να ἐρχεσθε εις επαφὴν μετὰ τῶν κατὰ τόπους αστυνομικῶν αρχῶν παρέχοντες εις αὐτάς χρησίμους, ἐγκύρους και ἀπηκριβωμένας πληροφορίας.

Το μέτρον τῆς συνεργασίας μετὰ τῶν Αστυνομικῶν Αρχῶν καθίσταται αναγκαῖον, διότι αι ἐν λόγω αρχαὶ δὲν ἔχουν τῆν ευχέριαν να ασχοληθοῦν με τῆν βαθυτέραν ἐκτίμησιν και αξιολόγησιν τῆς δράσεως τῶν εκπαιδευτικῶν. Ἐνεκα τοῦτου ἀποτελεῖ υμετέραν υποχρέωσιν ἵνα διαφυγίτετε καταλλήλως τας Αστυνομικὰς αρχὰς και να ανταλλάσατε μετ' αὐτῶν ἀκείμεις ἐπὶ ζητημάτων ἀφορῶντων ἐκ τῶς ἐκδηλώσεως και τῆν ὅλην δράσιν ἐκάστου τῶν εκπαιδευτικῶν και σχέσιν ἐχόντων προς τα ανωτέρω θέματα.

Τα ἀνόματα τῶν εκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ἐπὶ τῆς δράσεως τῶν οποίων πρέπει να ἐπιστήσῃτε τῆν προσοχήν σας κοινοποιοῦνται υμῶν δι' ἰδιαίτερας καταστάσεις.

Ο Υπουργός

Α. Γεροκωστόπουλος

ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

● Η Κωνσταντίνου Αικατερινή νηπιαγωγός που υπηρετεί στο 2/θ νηπ/γείο Νεοχωρίου Άρτας, ζητά αμοιβαια απόσπαση με νηπ/γο που υπηρετεί στη Δυτ. Αττική - Αν. Αττική - Πειραιά εντός Αθήνα για το Σχ. έτος 1985-86
Τηλ 24549 (0681) Άρτα

● Νηπιαγωγός που υπηρετεί στην επαρχία Δωριδος του νομού Φωκίδας (10 χλμ. έξω από τη Ναυπακτο) ζητά αμοιβαια μεταθεση ή απόσπαση με συναδέλφο που υπηρετεί στο νομό Αττικής η Πειραιά.
Τηλ. 8838240 (ώρες απογευματινες).

● Η νηπιαγωγός Γουλή Χρυσανθή που υπηρετεί στο 1/θεσιο νηπιαγωγείο Ανώ Παυλιανας Κερκυρας με προσωρινη διαθεση ζηται αμοιβαια μετάθεση ή απόσπαση στο Λεκανοπέδιο Αττικής. Τηλ. Αθήνας 9561316, Κερκυρας 0661/35172.

● Η δασκάλα Φειδάντση Αναστασία που υπηρετεί στο Δημοτικό σχολείο Αγίου Σπυριδώνα Βοιωτίας ζητάει αμοιβαια μετάθεση για σχολεια του Νομού Ημαθίας.
Τηλ. 0332/24686.

● Η δασκάλα Βλαχογιάννη Μαρία που διορισθηκε στον νομό Αιτωλοακαρνανίας ζητά αμοιβαια μετάθεση ή απόσπαση με συναδέλφο στην Μακεδονια και την Θρακη. (Διεύθυνση. Πρινος-Θάσου) (τηλέφωνα: 0593-71507/0593-71535).

● Η νηπ/γος Κωνσταντίνου Αικατερινή που υπηρετεί στο 2/θ νηπ/γείο Νεοχωρίου Άρτας ζητά αμοιβαια απόσπαση με συναδέλφο - νηπ/γο που υπηρετεί στο Ν. Αττικής: Δυτ. - Ανατ. (εντός) - Αθήνα και Πειραιά (εντός).
Τηλ. (0681) 24549.

● Η δασκάλα Κουρέλη Αγαθή που υπηρετεί στο 3ο Δημοτικό σχολείο Καισαριανης ζητάει αμοιβαια μετάθεση με συναδέλφο που υπηρετεί στην Άρτα Πληροφ. Τηλ. 7234031.

● Νηπιαγωγός, διορισμένη στη Χίο, ζητά αμοιβαια απόσπαση ή μετάθεση για Ανατολική Αττική και Πειραιά - Νησιά.
Κ. Αναστασία Βαλμα Τηλ. 6643428.

● Είμαι συναδέλφος και θελω να δημοσιευσετε στο Διδ/κο Βήμα οτι θελω αμοιβαια μετάθεση. Λεγομαι Κόβες Χρήστος υπηρετω στο 4ο, 126ο-οιο σχολεῖο Γλυφάδης του ΠΥΣΔΕ Πειραιά και θελω αμοιβαια μετάθεση με συναδέλφο που να υπηρετεί στην Καβάλα, Σέρρες ή Θεσ/νικη.

Το τηλέφωνο του σχολεῖου είναι 96.21.395 του σπιτιού 96.17.405.

Υ.Σ. Επειδη η Διδ/κα Βήματα αργουν να φθάσουν στα σχολεῖα και πλησιάζουν οι διακοπες, να δημοσιευτε σ' οποιο προλαβαινει η μια η δυο φορες το Σεπτεμβρη.

Ειχαριστω πολυ

Διοικητικά Συμβούλια

Σύλλογος Δ/Ν Θήρας

Δημ. Καφιέρης Πρόεδρος, Βούλα Ζώτου Αντιπρόεδρος, Λίνα Καραμολέγκου Γεν. Γραμματέας, Δημ. Αλεξανδροπουλος Ταμίας, Αναστ. Μεληχουρης Μέλος.

Σύλλογος Δ/Ν Ικαρίας

Προεδρος: Ζαχαριάδης Γιάννης, Αντιπρόεδρος: Μελεσανόκης Νίκος, Γραμματέας: Γλαρού Αθανασία, Ταμίας: Κατίνου Μαρία, Μέλος: Κρημπίτης Γιάννης.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

Έκθεση ελέγχου Διαχειριστικής περιόδου από 13/6 έως 31/12/1984

Ο υπογεγραμμένος Παλαιολόγος Χαρίλαος Στασινόπουλος λογιστής-ελεγκτής, (άρθρο 35 Ν. 4237/62 και άρθρο 36 Κ.Ν. 2190/20), κάτοικος Αθήνας, οδός Παπαδιαμαντή αριθ. 5, μετά από εντολή του εποπτικού Συμβουλίου της Διδακτικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, έκαμα έλεγχο στα βιβλία και στοιχεία αυτής για τη διαχειριστική περίοδο από 13/6 έως 31/6/1984 και διαπίστωσα τα ακόλουθα:

Τηρούνται όλα τα προβλεπόμενα από το Νομο λογιστικά βιβλία και στοιχεία Δ' κατηγορίας του Κ.Φ.Σ., αναλυτικά και συγκεντρωτικά - καθολικά που βρέθηκαν με πλήρη τάξη και σαφήνεια ενημερωμένα.

Όλοι οι λογαριασμοί, κατά τη κρίσιμη περίοδο, λειτουργήσαν κανονικά, οι εγγραφές που έγιναν στηρίζονται σε δικαιολογητικά που ο Νομος απαιτεί, οι μεταφορές στους οικείους αναλυτικούς λογαριασμούς έγιναν σωστά σύμφωνα με τις υπάρχουσες διατάξεις και τις αρχές της λογιστικής Παρασχεθήκαν για το ελεγκτικό έργο μου τόσο από τη Διοίκηση οσον και το Λογιστήριο όλα τα στοιχεία και οι αναγκαίες πληροφορίες.

Δεν διαπιστώθηκε καμία διαφορά ανεπαρκεία ή παραλείψη κατά την ελεγχόμενη διαχειριστική περίοδο εκδοθησαν

1. Γραμμάτια εισπραξεων Νο 1-263
2. Εντάλματα πληρωμων Νο 1-348 από τα οποια ακυρα τα Νο 126 και 341.

Απο αυτα εχουμε

	Δρχ
1. Το συνολο των εισπραξεων ανηλθε στο ποσο 17.581.914 ο αυτο προσθηεται και το υπολοιπο της 12/6 848.370.455 και εχουμε συνολο εισπραξεων 25.952.369	
2. Το συνολο των πληρωμων ανηλθε στο ποσο 23.134.750	
3. Το υπολοιπο της ελεγχομενης διαχειριστικης περιουδου 28.176.19	
Τουτο αναλυτικά εχει ως εξης	
α) Καταθεσεις οψεως	
1) Ιονικη-Λαικη Τραπεζα υποκ Πλ. Συνταγματος Λογ. 80068115 1.313.812	
2) Εθνικη Τραπεζα υποκ Πανεπιστημιου Β. Λογ. 48010758 30.574	
3) Εμπορικη Τραπεζα υποκ Μοναστηριου Θεο. νικης Λογ. 18469987 12.377	
β) Προκαταβολες εξοδων για τη νεα χρηση 316.325	
γ) Μετρητα σε θυριδα Τραπεζας Πιστεως Νο 251 (υποκ Φιλελληνων) 900.000	
δ) Μετρητα στο ταμειο 244.531	
Συνολο 2.817.619	
Διευκρινιζεται οτι στο σκελος των εξοδων του απολογισμου εμφανιζεται στο ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11 ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ (Γενικα) Που αναλυεται ως κατωθι	
1. Καταθεσεις οψεως, προκαταβολες εξοδων νεας χρησης και μετρητα 2.817.619	
2. Καταθεσεις Προθεσμιας	
α) Ιονικη-Λαικη Τραπεζα υποκ Συνταγματος ληξ. 16/2/85 854.820	
Ιονικη-Λαικη Τραπεζα υποκ Συνταγματος ληξ. 18/9/85 103.617	

β) Εμπορικη Τραπεζα υποκ Κουκακίου ληξ. 7/9/85 1.115.44	
γ) Τραπεζα Πιστεως υποκ Φιλελληνων ληξ. 7/7/85 1.410.00	
Τραπεζα Πιστεως υποκ Φιλελληνων ληξ. 24/6/85 1.410.00	
Τραπεζα Πιστεως υποκ Φιλελληνων ληξ. 22/2/85 2.400.000	
δ) Εθνικη Τραπεζα υποκ Πανεπιστημιου Β. ληξ. 16/2/85 31.34.790	
3. Ομολογιες Δανειου οικον αναπτυξεως 1969 του 6 1/2 50.000	
Συνολο δρχ 13.393.157	

Ο ελεγχος για τα ανωτερω δεν παραλείπει να σημειωσει οτι οι καταθεσεις προθεσμιας στις Τραπεζες ειναι η συμφεροτερη και αποδοτικότερη τοποθετηση της ρευστης περιουσιας της Ομοσπονδιας

Οι λογαριαμοι Ταξεως που εμφανιζονται με τους ητλιακους -ΚΡΑΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΣΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΥΣ- και -ΠΡΟΣΩΡΙΝΟΙ ΛΟΓ/ΣΜΟΙ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ- στο σκελη ενι ρηγη και και παθητικου του καταρτισθεντα απολογισμου αντισταγα περιλαμβανουν τις κρατησεις που εγιναν για λογαριο τριτων καθώς και την αποδοση τους (Φοροι Δημοσιαου Χαρτισομα, ασφαλιστικες εισφορες ΙΚΑ κ λπ) Η διαφορά που πικρατοειζαν προκυπτει απο τη κινηση αυτων μεσα στη κρινουμενη περιουδα

Ο απολογισμος της διαχειριστικης περιουδου απο 13/6 εως 31/12/1984 που συνταχτηκε απο το λογιστηριο απεικονιζει με ακληροτητα και ακριβεια την κινηση των εσοδων και εξοδων οπως αυτος εμφανιζεται και καταγραφεται στα τηρουμενα λογιστικα βιβλια

Αναλυτικά κατα κεφαலைο εχει ως ακολουθα

Α' ΕΣΟΔΑ:

	Δρχ
1. Υπολοιπο και Αποθεματικα 12/6/1984 18.622.170	
2. Συνδρομιας Συλλογων Μελων 14.111.990	
3. Ειδικη ποροι Διδακτικου Βηματος 817.206	
4. Ειδικη ποροι Επιστημ. Βηματος 400	
5. Τακτα καταθεσεις 221.101	
6. και καταθεσεις τριτων 62.500	
7. Εμπραξηση και εκποιηση κινητης περιουσιας 7.400	
8. Διαφορα Εσοδα 1.645.017	
9. Προσοδοι Ακινητου 35.557.524	
Συνολο ΚΡΑΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΣΦΟΡΑΙ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΥΣ 35.916.312	
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ 35.916.312	

Β' ΕΞΟΔΑ:

	Δρχ
1. Γενικες δαπανες λειτουργιας 11.734.833	
2. Δαπανες εποπειας και ελεγχου 62.250	
3. Αντιμισθια μελων Διοικ. Συμβουλιου 1.813.802	
4. Αποδοχες 3.520.325	
5. Δαπανες εκδοσης και κυκλοφ περιουδ τυπου 4.333.406	
6. Επιστροφη οφειλωμενων εισπραχθεντων -	
7. Παγια Στοιχεια και συντηρησεις 558.061	
8. Απορβαση 63.281	
9. Δαπανες οργανωσης συλλογων -	
10. Ενισχυση Αποθεματικου Ακινητου 13.393.157	
11. Αποθεματικο σε νεα χρηση 88.105	
12. Δαπανες ακινητου 35.900.820	
Συνολο 35.916.312	
ΠΡΟΣΩΡΙΝΟΙ ΛΟΓ/ΣΜΟΙ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ 15.492	
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ 35.916.312	

Αθηναι Β. Φλεβαρη 1985 ο Ελεγκτης ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ

Στη μακρόχρονη πορεία του ο κλάδος κάνοντας χρήση όλων των μορφών του αγώνα, παρά τους περιορισμούς και τα εμπόδια, πάλησε για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και των λειτουργιών της. Είναι γνωστό από που ξεκίνησε και που είναι σήμερα. Είναι γνωστές οι επιτυχίες του στους στόχους που κάθε φορά έβαζε. Όμως είναι ακόμη γνωστό ότι μερικά από τα αιτήματα που είχε εδώ και 60 χρόνια παρέμειναν μέχρι τις μέρες μας αιτήματα από την αδιαφορία αλλά και την αντίδραση των κυβερνήσεων της Δεξιάς.

Ποιοί ήταν οι στόχοι μας.

Ανάμεσα σ' αυτά περιλαμβάνονται οι βασικοί μας στόχοι, για μόρφωση του δασκάλου και της νηπιαγωγού στα πανεπιστήμια, η καθιέρωση ενιαίου μισθολογίου για τους εργαζόμενους στο Δημόσιο, η κατάρτιση των αντιδραστικών νόμων που περιόριζαν τη συνδικαλιστική δράση, η κατάργηση του θεσμού του επιθεωρητή και η καθιέρωση του θεσμού του σχολικού Συμβούλου, η καθιέρωση της αυτόματης τιμητικής αναπροσαρμογής των αποδοχών μας και η ανεμπόδιση μισθολογική εξέλιξη μέχρι το καταληκτικό Μ.Κ.

Ότι τα αιτήματα αυτά, που είχαν πρωτομπεί σαν αιτήματα εδώ και 60 χρόνια, παρέμειναν στόχοι και οράματα για τον κλάδο μας φανερώουν τη σπουδαιότητα που είχε η εφαρμογή τους και δείχνουν την επιμονή της αντίδρασης και του κατεστημένου στη μη ικανοποίησή τους, γιατί έβλεπαν, ότι ήταν ασυμβίβαστη με τις ιδεολογικοπολιτικές θέσεις που υπηρετούσαν.

Οι νέες συνθήκες

Με τη νίκη των δημοκρατικών δυνάμεων στις 18 Οκτώβρη του 81 ο κλάδος έθεσε και πάλι τα κυρίαρχα αυτά αιτήματα και από την αρχή είδε μια άλλη αντιμετώπιση.

Είδε ότι το να διεκδικεί και να επιδιώκει τη λύση των αιτημάτων που στοχεύουν στη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου του εργαζόμενου και την αλλαγή της κοινωνίας δεν είναι πράξη

Η ΔΙΚΑΙΩΣΗ ΤΩΝ ΟΡΑΜΑΤΩΝ ΜΑΣ

κολάσιμη όπως αντιμετωπίστηκε στο παρελθόν.

Μέσα σε λίγο διάστημα μπήκαν όλα τα προβλήματα και άρχισαν ένα-ένα να λύνονται. Ό,τι δεν έγινε για 60 ολόκληρα χρόνια έγινε μέσα σε διάστημα 3 χρόνων. Οι ελπίδες του κάθε συναδέλφου και τα οράματα του δεν διαφεύστηκαν αλλά γίνονται σήμερα μετά από τόσες περιπέτειες χειροπιαστή πραγματικότητα και ο καθένας ζει τις κατακτήσεις του που για τόσα χρόνια τις είχαν στερήσει. Τις ζει και σκέφτεται και εκεί που σκέφτεται θυμάται. Θυμάται και δεν ξεχνά ότι ποτέ δεν είδε άσπρη μέρα διεκδικώντας αιτήματα, παλεύοντας για το δικό του για μια δίκαιη κοινωνία. Γιατί στο προηγούμενο καθεστώς ο συνδικαλισμός θεωρούνταν ηρωική πράξη με τα τόσα εμπόδια και τις απαγορεύσεις ο δε συνδικαλιστής ταυτίστηκε με το φακέλλωμα, τις τιμωρίες, τις διώξεις, τις δυσμενείς μεταθέσεις, τις απολύσεις, τις δίκες.

Σήμερα όμως καθένας μας βλέπει να πνέει ένας νέος άνεμος αναδημιουργίας και να γίνονται ιστορικές αλλαγές σε όλους τους τομείς. Μέσα στις αλλαγές αυτές που πραγματοποιήθηκαν σ' αυτό το σύντομο χρονικό διάστημα και με τη συνείδηση και συμμετοχή των ενδιαφερομένων μπορούμε να δούμε:

Τι έγινε μέχρι σήμερα

- Την ψήφιση και εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου που καταργεί τις ανισότητες και αδικίες του παρελθόντος στο μισθολογικό καθεστώς.
- Την αποδέσμευση του μισθού από το βαθμό και τη σύνταξη νέου Βαθμολογίου που θα φέρει την επανάσταση στη Δημόσια Διοίκηση.
- Την καθιέρωση της αυτόματης τιμητικής αναπροσαρμογής των αποδοχών (ΑΤΑ).
- Την ανεμπόδιση μισθολογική εξέλιξη μέχρι το καταληκτικό Μ.Κ. που θα απελευθερώσει τον υπάλληλο από το κυνήγημα των

βαθμών για να συντηρήσει την οικογένειά του.

■ Την ψήφιση του νόμου 1264/82 για τον εκδημοκρατισμό του συνδικαλιστικού κινήματος και την κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών των εργαζομένων που καταργεί όλο το αντεργατικό θεσμικό πλαίσιο που περιόριζε τη συνδικαλιστική δράση.

■ Την καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου ως συνεργάτη στο έργο του εκπ/κού και την κατάργηση του αναχρονιστικού και αντιδραστικού θεσμού του επιθεωρητή.

■ Την ίδρυση και λειτουργία των παιδαγωγικών τμημάτων στα πανεπιστήμια για την πανεπιστημιακή μόρφωση του δασκάλου και την νηπιαγωγού.

■ Την καθιέρωση της διαδοχικής ασφάλισης.

■ Την σύνταξη ενός νέου νόμου για τη «δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» που θα αλλάξει ριζικά την όψη του σχολείου και της εκπαίδευσης.

■ Την καθιέρωση, της γλώσσας του λαού, της Δημοτικής γλώσσας, που σκόπημα τη στερούσαν οι γλωσσασμύνητες και οι σκοταδιστές σαν επίσημη γλώσσα του κράτους σε όλες τις υπηρεσίες.

■ Την καθιέρωση του μονοτονικού συστήματος γραφής που ταλαιπώρησε γενιές δασκάλων και μαθητών.

■ Την κατάργηση της διάκρισης ανάμεσα σε άνδρες και γυναίκες πετυχαίνοντας έτσι τους διορισμούς στα σχολεία χωρίς διάκριση φύλλου.

■ Την αναπροσαρμογή της φορολογικής κλίμακας και την καθιέρωση φορολογικών ελαφρύνσεων και απαλλαγών για τους μισθούτους.

■ Την καθιέρωση της απλής αναλογικής σαν εκλογικού συστήματος στις συνδικαλιστικές οργανώσεις.

■ Την αύξηση των κοινωνικών παροχών προς τους μαθητές με την δωρεάν μεταφορά τους από τον τόπο κατοικίας στον τόπο σπουδών, δωρεάν διανομή χυμών στα σχολεία κάθε μέρα, την καθιέρωση της εωσχολικής βα-

θειας και του Μεταλυκειακού Προπαρασκευαστικού Κέντρου.

■ Την αλλαγή των βιβλίων για τους μαθητές Δημοτικού Γυμνασίου και Λυκείου και την καθιέρωση του βιβλίου για το δάσκαλο.

■ Τη σύνταξη νέων αναλυτικών προγραμμάτων για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο.

■ Το ενδιαφέρον της Πολιτείας για την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

■ Την ίδρυση και λειτουργία σχολείων και τάξεων για παιδιά των παλιννοστούντων Ελλήνων.

■ Την αύξηση των σχολών επιμόρφωσης δασκάλων και νηπιαγωγών.

Όλες αυτές οι αλλαγές που συντελέστηκαν στο σύντομο αυτό διάστημα και συνεχίζονται, φανερώνουν το ενδιαφέρον της σημερινής Κυβέρνησης για τα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών. Γνωρίζουμε όλοι μας ότι τα προβλήματα της εκπαίδευσης δε λύνονται με μιάς, ιδιαίτερα σ' αυτό το διάστημα που παρέδωσε η Δεξιά μια κατάσταση με σωρεία ελλείψεων, αλλά απαιτούν μακροχρόνια, συστηματική και επίπονη προσπάθεια με την ενεργό συμμετοχή και κινητοποίηση του λαού μέσα από τους οργανωμένους φορείς του, κάνοντας έτσι πράξη και τις αρχές που θέλουν την «παιδεία υπόθεση όλου του λαού» και την «μέριμνα για την εκπαίδευση υπόθεση του κράτους».

Νομικές Συμβουλές

Του Νομικού Συμβούλου της Δ.Ο.Ε.
ΓΙΑΝΝΗ ΔΡΑΓΑΖΑΚΗ.

1. Για τους κληρονόμους του Εφάπαξ.

Κρίνεται σωστό να συντάσσεται διαθήκη που να καθορίζει την τύχη του εφάπαξ, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για περιπτώσεις που δεν υπάρχουν κληρονόμοι πρόσωπα δικαιούμενα σύνταξη ή δεν έχουν τις προϋποθέσεις συνταξιοδότησης.

Από το Σύλλογο Δ/Ν Λάρισας
Εκδόθηκε το επιστημονικό περιοδικό
«Επιστημονική Ενημέρωση»

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων-Νηπ/γών Λάρισας «ΚΩΝ. ΚΟΥΜΑΣ» πραγματοποίησε την έκδοση επιστημονικού εντύπου με τον τίτλο:

«Επιστημονική Ενημέρωση»

με τη φιλοδοξία να γίνει αυτό ένα έγκυρο επιστημονικό



Το διδακτηριακό πρόβλημα στα Σχολεία Δημοτικής εκπαίδευσης στο Νομό Λάρισας (ΔΗΜΟΤΙΚΑ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ)

ΕΙΣΗΓΗΤΟΥ ΚΑΘΗΜΕΡΑ ΕΜΒΕΛΕΣΤΟΥ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ Δ/Ν ΛΑΡΙΣΑΣ Κ. ΚΟΥΜΑΣ

Εκτακτη Γενική Συνέλευση Αξιολόγησης στην

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ



Οι εκλογές στους συλλόγους και η σημασία τους

Οι προετοιμασίες για την 54η Γενική Συνελευση του Κλάδου έχουν ήδη αρχίσει από την δημοσίευση των θεμάτων που θα συζητηθούν σ' αυτήν και όλες οι ενδείξεις μας λένε ότι και αυτή η Γενική Συνελευση θα πάρει θέση ισάξια με όλες τις προηγούμενες.

Στους τοπικούς συλλόγους έχουν καθοριστεί οι ημερομηνίες που θα γίνουν οι Γενικές Συνελεύσεις για να συζητηθούν τα θέματα της 54ης Γενικής Συνελεύσεως, τα πεπραγμένα του Δ.Σ της Δ.Ο.Ε. και θα εκλεγούν οι αντιπρόσωποι οι οποίοι εφέτος θα εκλεξουν νέα Διοίκηση του κλάδου.

Σ' αυτές τις μαζικές διαδικασίες στις οποίες θα κριθεί το έργο της Διοίκησης της Δ.Ο.Ε. και θα βγούν τα αναγκαία συμπεράσματα από τη συζήτηση των θεμάτων που θα ακολουθήσουν είναι χρέος κάθε συναδέλφου να δώσει το παρόν και να πάρει ενεργά μέρος με το να πει τη γνώμη του, να ασκήσει την κριτική του, να διατυπώσει την πρότασή του, να συγκρίνει καταστάσεις και να αποφασίσει για το ποιά πρόγραμμα, ποιά τακτική και ποιά πρόσωπα θα τον αντιπροσωπεύσουν στη νέα διετία.

Το έργο που πραγματοποίησε το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. που απέρχεται προστίθεται στα όσα μέχρι τώρα έχει κατακτήσει ο κλάδος μας για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης, τη βελτίωση της θέσης των εκπ/κών και το προχώρημα της Αλλαγής και με βάση αυτό το έργο θα κριθεί.

Είναι γεγονός ότι κατά τη διάρκεια της θητείας του απερχόμενου Δ.Σ της Δ.Ο.Ε. μέσα σε λίγο χρόνο έγιναν πολλά. Όλοι αναγνωρίζουμε ότι δε λύθηκαν όλα. Όμως λύθηκαν τα πιο βασικά από τα αιτήματά μας όπως: Το Ενιαίο Μισθολόγιο του οποίου τους καρπούς είδαμε τώρα πρόσφατα και τους κρατάμε, η λειτουργία των Παιδαγωγικών τμημάτων, στα πανεπιστήμια που θα δώσει τον ναυπηγησιακό μορφωμένο δάσκαλο και νηπιαγωγό, η σύνταξη του Βαθμολογίου που θα αναμορφώσει ριζικά τη Δημόσια Διοίκηση και θα αξιοποιήσει το Δημόσιο Υπάλληλο, η ολοκλήρωση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η αναθεώρηση διατάξεων του αντιδραστικού Δ.Υ κώδικα.

Υπάρχει ακόμη και μια σειρά άλλων αιτημάτων που έχουν πάρει το δρόμο της επίλυσής τους και σύντομα θα γίνουν πραγματικότητα με τη νέα διοίκηση του κλάδου.

Η ευνοϊκή αυτή αντιμετώπιση των θεμάτων μας δημιουργεί μια ευφορία στον κλάδο και μια αισιοδοξία ότι με την τακτική που ακολουθούμε θα έρθουν ακόμη καλύτερες μέρες.

Μέχρι τώρα στην πορεία μας για την κατάκτηση των στόχων μας είχαμε συμπαράστατες και βοηθούς τη συντριπτική πλειοψηφία του κλάδου με μοναδικούς απόντες τους λίγους εκείνους που ονειρεύονται πισωγυρίσματα και ανώμαλες περιόδους, εκείνους που δε συμφώνησαν με το ενιαίο μισθολόγιο που ψηφίστηκε και το καταψήφισαν, αυτούς που δε συμφώνησαν με την αλλαγή του νέου νόμου για την εκπαίδευση, αυτούς που δε θέλουν την ΑΤΑ, οσους δε θέλουν να καταργηθούν τα προνόμια της ιδιωτικής εκπαίδευσης και παραπαιδείας όλους αυτούς που δε θέλουν την πρόοδο και την προκοπή.

Οι συναδέλφου μας δάσκαλοι και νηπιαγωγοί όπως μέχρι τώρα έχουν καταδικάσει την τακτική της υπονόμησης των αλλαγών και της υποβάθμισης των κατακτήσεων μας ετοι και τώρα θα καταδικασουν για άλλη μια φορά και θα αποδείξουν με την ψηφο τους πως δε θέλουν συνδικαλισμό ψιθύρου, υπονόμησης των αγώνων, εμπόδιο στην πρόοδο και την προκοπή αλλά συνδικαλισμό δράσης και ενεργού συμμετοχής για ένα καλύτερο μέλλον δικό μας, της παιδείας και του τόπου.

Στις εκλογές που γίνονται τώρα στους συλλόγους και τον Ιούλιο για τη νέα Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. θα γίνει φανερό και πάλι ότι παρά τις υπονομιώσεις και αντιδράσεις μερικών ο κλάδος θα προχωρήσει ακόμη παραπέρα για την ολοκλήρωση των θεσμικών αλλαγών με την ανάδειξη αντιπροσώπων που στηρίζουν τις Αλλαγές που έγιναν και με την ανάδειξη Διοίκησης που θα προχωρήσει ακόμη παραπέρα τις κατακτήσεις μας.

περιοδικό, μια δυναμική παρουσία στον εκπ/κό χώρο και μια ανεξάντλητη πηγή επιστημονικής ενημέρωσης σε ζητήματα που αφορούν την Εκπ/ση και την κοινωνία.
Ως γνωστόν ο Σύλλογος Λάρισας εκδίδει από το 1980 και συνδ/κό έντυπο την «ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ».

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΗΣ ΔΑΣΚΑΛΑΣ

Η δασκάλα που έπεσε θύμα της απρόκλητης και απαράδεκτης επίθεσης του Αρχιεπισκόπου Μεθοδίου είναι η Άννα Τσατσαρώνη.

Δίνουμε παρακάτω την επιστολή διαμαρτυρίας της, που έστειλε στο Σύλλογο της. Και σημειώνουμε πως η Δ.Ο.Ε. δε θα δεχτεί επανάληψη τέτοιας συμπεριφοράς ενάντια σ' οποιοδήποτε συνάδελφο, ανεξάρτητα από τοποθετήσεις.

ΠΡΟΣ:

1. Το Συμβούλο Εκπαίδευσης της Ελληνικής Πρεσβείας Λονδίνου
2. Σύλλογο Ελλήνων Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μεγ. Βρετανίας

ΘΕΜΑ: Διαμαρτυρία εκπαιδευτικού

Με την αριθ. 4/8-9-1985 πράξη του Συμβούλου Εκπαίδευσης της Ελληνικής Πρεσβείας Λονδίνου τοποθετήθηκαν το σχολικό έτος 1984-85 στο Γραφείο του Συμβούλου Εκπ/σης τέσσερις μέρες την εβδομάδα και στο Σχολείο του Αγίου Λαζάρου Ανατολικού Λονδίνου, RUTLAND ROAD, LONDON E7, κάθε Σάββατο.

Παρουσιάστηκα στο σχολείο στις 15-9-1984 και αμέσως ήρθα σε επαφή με εκκλησιαστικούς παράγοντες καθώς και με τους γονείς των μαθητών. Σ' όλο το διάστημα της υπηρεσίας μου εκεί η συνεργασία μου με όλους ανεξαιρέτα ήταν άριστη. Το γεγονός αυτό με βοήθησε να ανταποκριθώ ικανοποιητικά στις πολλαπλές διδακτικές απαιτήσεις του «Σαββατιάτικου Σχολείου».

Αποτέλεσμα της συνεργασίας μας αυτής, επίσης, ήταν οι διάφορες εκδηλώσεις που οργανώθηκαν με μεγάλη επιτυχία, όπως διαπίστωσε και ο ίδιος ο Αρχιεπίσκοπος που παραβρέθηκε σε μια απ' αυτές.

Για τους λόγους αυτούς η έκπληξη μου ήταν μεγάλη όταν στις 23-3-85 παράγοντας της εκκλησιαστικής επιτροπής μου ανακοίνωσαν, ακριβώς πριν μω στη τάξη, ότι ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και Μεγ. Βρετανίας έδωσε εντολή να απομακρυνθώ από το σχολείο.

Του απάντησα ευγενικά πως είμαι δημόσιος εκπαιδευτικός αποσπασμένη από το

Υπουργείο Παιδείας - πράγμα που και ο ίδιος γνώριζε πολύ καλά - και δε μου επιτρέπεται να εγκαταλείψω τα καθήκοντά μου πριν πάρω εντολή από το Συμβούλο Εκπαίδευσης της Ελληνικής Πρεσβείας, που είναι ο φυσικός μου προϊστάμενος.

Έτσι χωρίς κανενός άλλου είδους ενόχληση έκανα το μάθημά μου από τις 10.00' π.μ. μέχρι τις 11.15' περίπου, οπότε μπήκε στην τάξη ο Αρχιεπίσκοπος με ένα άγγλο αστυνομικό.

Ο Αρχιεπίσκοπος με διέταξε να εγκαταλείψω την τάξη με τη φράση:

«Πέρασε έξω αμέσως». Ακολούθησα τον άγγλο αστυνομικό μπροστά στα έκπληκτα και φοβισμένα βλέμματα των μικρών μαθητών που έβλεπαν τη δασκάλα τους, να τη μεταχειρίζονται σαν κοινό εγκληματία.

Μολονότι σε όλο αυτό το διάστημα συγκρατήθηκα, δε μου ήταν καθόλου εύκολο όμως να διατηρήσω την ψυχραιμία μου όταν βρέθηκα έξω από το σχολείο με τον ξένο αστυνομικό και ξέσπασα σε κλάματα για την πέρα από κάθε όριο λογικής συμπεριφορά αυτή.

Ο αστυνομικός μου ζήτησε συγνώμη και προσπάθησε να με παρηγορήσει εγώ τον ευχαρίστησα και του ζήτησα τα υπηρεσιακά του στοιχεία για να χρησιμοποιήσω τη μαρτυρία του αν χρειαστεί. Τα στοιχεία του αστυνομικού είναι στη διάθεση της υπηρεσίας μου.

Υποβάλλοντας την αναφορά μου αυτή θεωρώ καθήκον μου να σημειώσω ακόμα ότι η προσωπική και υπηρεσιακή μου αξιοπρέπεια θίχτηκε σε τέτοιο βαθμό που απαιτεί αποκατάσταση.

Λονδίνο 26 Μάρτη 1985

Η δασκάλα
Άννα Τσατσαρώνη.

Αντιδιδασκαλικό μένος και μικροπολιτικές ενέργειες Συνεργατίδας της «ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗΣ»

Η εφημερίδα «ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ» σε δημοσίευσμά της στις 25-4-85 εκθέτοντας τις απόψεις της κ. Λίτσας Γυφτοπούλου Διακουμάκου σχετικά με την εκπ-ση και τους εκπ-κούς λέει τα παρακάτω:

«Νομίζω πως είναι αδιανόητο να υπάρχουν ακόμα γονείς και μάλιστα μητέρες που εξακολουθούν να στηρίζουν την «Αλλαγή» όταν: Η κομματικοποίηση οργιάζει στα σχολεία. Καθημερινά καταγγέλλονται εκπαιδευτικοί που ξέχασαν το ρόλο του δασκάλου και έχουν μεταβάλει τις αίθουσες διδασκαλίας σε κέντρα διαφωτισμού.

Στις εθνικές γιορτές δεν ακουγεται ο Εθνικός Ύμνος, δεν μνημονεύονται οι ήρωες του 21, δεν αναφέρεται ο Ευαγγελισμός της Θεοτόκου, αλλά καταβάλλεται προσπάθεια να προσαρμοστεί η ιστορία στα μέτρα των επιδιώξεών τους.

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί λένε ότι ο χρόνος εκκλησιασμού των μαθητών είναι «χαμένος χρόνος». Κυκλοφορούν «φυλλάδες» από το υφυπουργείο Νέας Γενιάς που στόχο έχουν να διαποτίσουν τη νέα γενιά με ιδεολογίες ξένες προς την πίστη και την παράδοση του λαού μας».

Ύστερα απ' αυτό η ΔΟΕ εξέδωσε την παρακάτω ανακοίνωση-καταγγελία.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΕΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α-ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 3236547-3245375
Αθήνα 26.4.1985

Ανακοίνωση-καταγγελία

Με αφορμή την απρόκλητη και απαράδεκτη επίθεση που εξαπέλυσε η εφημερίδα «ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ» την 24 Απριλίου 1985 με δημοσίευσμά της εναντίον των εκπαιδευτικών και της σημερινής εκπ/κής πολιτικής το οποίο κακόβουλα ισχυρίζεται με το στόμα κάποιας κυρίας Γυφτοπούλου-Διακουμάκου:

* Ότι δήθεν οι εκπ/κοί ξέχασαν το ρόλο τους και έχουν μεταβάλει τις αίθουσες διδασκαλίας σε κέντρα κομματικής διαφωτισέως.

* Ότι δήθεν οι παραδόσεις του λαού μας αγνοούνται απ' το σημερινό σχολείο και η ιστορία προσαρμόζεται στα μέτρα των επιδιώξεων των εκπαιδευτικών και

* Ότι δήθεν η διαπαιδαγώγηση που παρέχεται στα σχολεία σήμερα οδηγεί τα παιδιά στην αναρχία και σε αδιέξοδα, η ΔΟΕ διερμηνεύοντας τα αισθήματα και των 42.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας:

1ον. Καταδικάζει με αγανάκτηση την προσπάθεια παραποίησης της αλήθειας και κατασκευασμένης των εκπαιδευτικών.

2ον. Καταγγέλλει στον δημοκρατικό Ελληνικό Λαό την επιλογή της «ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗΣ» να χρησιμοποιήσει για εξυπηρέτηση μικροκομματικών επιδιώξεων άτομα που έχουν ταγματάσφαλιχη καταγωγή σύμφωνα με δημοσίευμα της σημερινής «ΑΥΡΙΑΝΗΣ».

3ον. Κάνει γνωστό στον Ελληνικό Λαό ότι το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί ποτέ άλλοτε δεν πρόσφεραν στα παιδιά ποιοτικά ανώτερη εκπαίδευση και δημοκρατικότερη διαπαιδαγώγηση μέσα στα πλαίσια του σεβασμού των πολιτιστικών και εθνικών παραδόσεων και καταβολών μας.

4ον. Διακηρύσσει πως οι δασκαλοί και νηπιαγωγοί της χώρας, που είναι παιδιά του Ελληνικού λαού και δεν έχουν καμιά σχέση με την ολιγαρχία του πλούτου, στηρίζουν την προσπάθεια που γίνεται σήμερα στην πατρίδα μας για το βάθεμα και το πλάτημα των δημοκρατικών θεσμών για ένα δημοκρατικό-ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο και για μια εκπαίδευση της ανθρωπιάς και της κοινωνικής απελευθέρωσης.

Για τη δημιουργία ισών ευκαιριών στη μόρφωση και τη ζωή για όλα τα ελληνόπουλα.
Για τη ΔΟΕ

Αναγκαία διόρθωση

Στι 963 Δ.Β-Μάρτη 1985, σελ. 29 και στο θέμα:

«ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ Μ.Δ.Δ.Ε.» έχει γραφεί λαθεμένα ότι θα μετεκπαιδευθούν σύμφωνα με το Ν/Δ 1222/72 (40) δασκαλοί.

Το σωστό είναι ότι θα μετεκπαιδευθούν (80) δασκαλοί.

Νέα διδακτήρια σ' όλη τη χώρα

Περίπου δέκα χιλιάδες (10.000) νέες αίθουσες σχολείων είναι ο απολογισμός της πρώτης τετραετίας της Κυβέρνησης του ΠΑΣΟΚ στον τομέα της σχολικής στέγης.

Το έργο όμως αυτό, όσο και αν είναι τεράστιο, δεν επιλύει το πρόβλημα της σχολικής στέγης στη χώρα μας, γιατί με εξαίρεση την προ 50 ετών ριζική αντιμετώπιση του προβλήματος από το Γεώργιο Παπανδρέου, έκτοτε η πολιτεία δεν παρακολούθησε με ανάλογο έργο τις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες με αποτέλεσμα το 1981, όταν ανέλαβε τη διακυβέρνηση του τόπου η σημερινή Κυβέρνηση, οι ελλείψεις σχολικών κτιρίων έφταναν:

Το 95% στα νηπιαγωγεία.

Το 85% στα λύκεια.

Το 75% στην τεχνική εκπαίδευση.

Το 40% στα δημοτικά και τα γυμνάσια.

Πέρα όμως, από τις ελλείψεις δεν υπήρχε, υποδομή για να προχωρήσει με ταχείς ρυθμούς ένα πρόγραμμα νέων κτιρίων καθώς:

- Κατά τη διετία 1980-81 δεν είχε αποκτηθεί ούτε ένα νέο οικοπέδο.

- Έργα που είχαν ξεκινήσει πριν από τρία ή πέντε χρόνια παρέμειναν ημιτελή.

- Τα μισθωμένα κτίρια, σε πολλές περιπτώσεις ακατάλληλα, με επικίνδυνα ηλεκτρικά και άθλιους χώρους υγιεινής παρουσίαζαν εικόνα εγκατάλειψης.

Παρόλα αυτά στη διετία 1982-83 δαπανήθηκαν 25 δις δραχμές για τη σχολική στέγη (έναντι 14 δις δραχμές της διετίας 1980-81), παραδόθηκαν 3.600 νέες αίθουσες (έναντι 2.100 της διετίας 1980-81), δαπανήθηκαν 3,5 δις δραχ. για αγορές οικοπέδων (έναντι 550 χιλιάδων δραχ. της διετίας 1980-81) και ξοδεύτηκαν 600 εκατ. δραχ. για έργα αμύτησης (έναντι 350 εκατ. δραχ. της διετίας 1980-81). Για το 1985 προβλέπονται πιστώσεις 24,6 δις. για τη σχολική στέγη και προβλέπεται η κατασκευή πάνω από 3.500 νέων αιθουσών διδασκαλίας.

Τα στοιχεία που παραπάνω

αναφέραμε καταρρίπτουν τους ισχυρισμούς για χαμηλό ποσοστό δαπανών στη σχολική στέγη και αποδεικνύουν ότι η σημερινή Κυβέρνηση προχωρεί με ταχύτατους ρυθμούς στη ριζική αντιμετώπιση της σχολικής στέγης. Άλλωστε καμιά κυβέρνηση δεν είναι σε θέση να επιλύσει μέσα

σε τρία χρόνια (1982-85) ότι δεν αντιμετωπίστηκε στα προηγούμενα πενήντα (1932-1981).

Ακόμη πρέπει να τονιστεί ότι μέσα από το πενταετές πρόγραμμα προβλέπεται η αντιμετώπιση του διδακτηριακού προβλήματος ώστε μέσα σε λίγα χρόνια να λυθεί μια για πάντα.

Φιλ-ελεύθερα και Αν-αρχα

■ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 2

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: Τελειώνω: Χωρίς όλους αυτούς πράγματι εσύ δε θα μπορούσες να ζήσεις!

ΤΑΞΙΤΖΗΣ: Φυσικά!!! 90 δρχ. παρακαλώ!

ΕΠΙΒΑΤΗΣ: (αφού έδωσε ένα 100ρικο): Για σας! Καλό νέφος, καλά μπιτσιλιάρια! Και θα σας ευχόμουν να χαιρέσετε τους πλούσιους που σας δημιούργησαν συνθήκες και προϋποθέσεις μιας τόσο ωραίας ζωής... Εδώ στις Αθήνες!

Αλλά η Αθήνα κι εσείς κι εμείς θα δούμε ακόμα καλύτερες μέρες μόνο αν ο Λαός αποφασίζει, κι όχι η πλουτοκρατία...

II. Μονοποly μονοπώλιο

τηλεόραση-διαπαιδαγώγηση!

«Μονοποly» είναι ένα παιχνίδι που πουλιέται οσαμάτητα στα καταστήματα παιδικών παιχνιδιών. Μέσα στο κουτί του παιχνιδιού υπάρχουν μάτσο τα πλαστά χαρτονομίσματα... Και μαζί ένας οδηγός για το πως παίζεται. Πολύ σύστημα...

Στην αρχή γράφει περίπου τα εξής ο οδηγός: «Σκοπός του παιχνιδιού είναι πως ο ένας παίχτης θα εξοντώσει τους άλλους για να κατακτήσει το μονοπώλιο».

Εγώ σκέφτομαι και αναρωτιέμαι: Πότε στην ευχή θα απαιτήσουμε τη συνέπεια των λόγων και των έργων; Επιτέλους τα παιδιά μας δε μπορεί να μη τα σεβόμαστε!

Από τη μια του λέμε: «ανθρωπιά, αγάπη, φιλία, αλληλεγγύη»! Κι από την άλλη τα προάγουμε στον ανταγωνισμό, στο κέρδος, στην καθυπόταξη των άλλων.

Κηρύσσουμε τη δικαιοσύνη στα παιδιά! Κι από την άλλη επικροτούμε και χειροκροτούμε αυτόν που μπόρεσε και πλούτισε! Λες και η πίττα είναι απεριόριστη και δεν πειράζει που ο ένας παίρνει το μεγάλο κομμάτι!

Τι θα γίνει λοιπόν;

Τι θα γίνει με τις διαφημίσεις που οι πιο πολλές προάγουν και τα συμφέροντα των μονοπωλιών και των μεσαζόντων και ταυτόχρονα, εκμαυλίζοντας τα παιδιά μας, αναφέρουν κάθε αποτέλεσμα που θα προέκυπτε απ' την παρέμβαση του σχολείου και της οικογένειας;

Τι θα γίνει με την τηλεόραση που παρά τη βελτίωση πολλών εκπομπών, συνεχίζει να έχει αρνητικό αποτέλεσμα στην αντίληψη που καλλιεργεί για τη ζωή και την κοινωνία στους θεατές, μια κύρια στα παιδιά; (Αμερικάνικος τρόπος ζωής και συμπεριφορά, βία, σέξ, χλιδή, εκμαυλισμός κλπ)

Μήπως ήρθε η ώρα ν' απαντήσει το οργανωμένο μαζικό κίνημα, παρέμβασης για το τι παιχνιδία πουλιούνται, τι προγράμματα εκπέμπονται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης κλπ;

Κι ο δάσκαλος; Κι ο κλάδος των εκπ/κών; Ο γονιός; Η διανοήση; Οι επιστήμονες; Το γυναικείο κίνημα; Τι κάνουν όλοι αυτοί;

Μήπως θα πρέπει άμεσα η πολιτεία (Υπουργείο Παιδείας, Υφυπουργείο Ν. Γενιάς, Υπουργείο Πολιτισμού, ΥΧΟΠ κλπ) να πάρουν τώρα κιάλας, την πρωτοβουλία και να προκαλέσουν ένα πλατύ δημόσιο διάλογο και στη συνέχεια να καταλήξουμε στη λήψη μέτρων που θα βάλουν μια σειρά στα πιο πάνω ζητήματα;

Κάποτε πρέπει να καταλήξουμε στη μόνη ορθή επιλογή. Η συνέπεια λόγων και έργων, η συνέπεια διακηρύξεων και ενεργειών είναι αναγκαία προϋπόθεση για τη δημιουργία του νέου ΗΘΟΥΣ, από το οποίο έχει ανάγκη η νεολαία μας, ο Λαός μας, η Κοινωνία μας!

ΕΚΔΙΔΟΝΤΑΙ ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΤΗΣ ΔΟΕ

Μέχρι το τέλος του συνδικαλιστικού έτους θα είναι έτοιμη η έκδοση των πρακτικών του 1ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου της ΔΟΕ που έγινε στην Αθήνα από 26-29 Μάη 1983 με θέμα:

Δημοκρατική Παιδεία μέσα από:

- Τα προγράμματα, σχολικά βιβλία και διδακτήρια

- Τη διοίκηση των σχολείων, και το έργο του σχολικού συμβούλου Δημ. Εκπαιδευσης.

- Τη μόρφωση και επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Σε πρώτη φάση θα εκδοθούν δέκα χιλιάδες αντίτυπα όσα τα νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία της χώρας μας.

Θεωρούμε την έκδοση αυτή της ΔΟΕ πολύ σημαντική μια και εκείνο το Συνέδριο αποτελεί για τον Κλάδο πηγή άντλησης γνώσης για πολλά από τα εκπαιδευτικά προβλήματα που τον απασχολούν.

ΠΕΝΘΗ

Απεβίωσαν οι συνάδελφοι:
Λάζος Λουκάς του Συλλόγου Δ/Ν Φθιώτιδας

Πλιάκος Αθανάσιος του Συλλόγου Δ/Ν Φθιώτιδας
Σγουριδου-Βαλκάνου Ηλίας του Συλλόγου Δ/Ν Χαλκίδας

Σιώμος Χρήστος του Συλλόγου Δ/Ν «Η ΠΡΟΟΔΟΣ» Πειραιά.

Πανούσιου Βασιλική του Συλλόγου Δ/Ν Καλαμπάκας.

Οι σύλλογοι Δ/Ν Φθιώτιδας, Χαλκίδας, «Η ΠΡΟΟΔΟΣ» Πειραιά και Καλαμπάκας εκφράζουν αντίστοιχα στις οικογένειες των εκλιπόντων μελών τους τα θερμά τους συλλυπητήρια.

νέα από την



νέα από την



Σταυροφορία κήρυξε η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΠΛΗΡΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΣΤΟΥΣ Δ.Υ.

Για το σημαντικό αυτό πανδημοσιούπαλληλικό ζήτημα η ΑΔΕΔΥ ανέλαβε συγκεκριμένες πρωτοβουλίες, οι οποίες στοχεύουν στην προετοιμασία των συνθηκών που θα επιτρέψουν την αναγνώριση και κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων και στους Δημόσιους Υπάλληλους.

Έτσι εγκρίθηκε από την ΑΔΕΔΥ σχέδιο υπομνήματος για τη συλλογή υπογραφών ελλήνων πολιτών που στηρίζουν το δίκαιο αυτό αίτημα, αποφασίστηκε η δημιουργία επιτροπών πρωτοβουλίας και επιστημάνθηκε η ανάγκη προβολής του αιτήματος μέσω των μαζικών μέσων ενημέρωσης.

Συγκεκριμένα η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με το 3504/18-3-85 έγγραφό της μας κοινοποιεί την απόφαση της σύσκεψης που πραγματοποιήθηκε στα γραφεία της γι' αυτό το θέμα στις 14-3-85 με τη συμμετοχή της Ε.Ε. και των οργανώσεων - μελών της.

Το περιεχόμενο του παραπάνω εγγράφου καθώς και το Υπόμνημα για τη χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων έχουν ως εξής:

ΑΔΕΔΥ

Αρ. Πρωτ. 3504

Προς
τις οργανώσεις-μέλη της ΑΔΕΔΥ
Έδρες τους.

ΘΕΜΑ: «Συγκέντρωση υπογραφών για την κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους εργαζόμενους στο Δημόσιο»

Συνάδελφοι,

Στις 14-3-85 πραγματοποιήθηκε στα γραφεία της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. σύσκεψη των οργανώσεων-μελών της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με την Εκτελεστική Επιτροπή, στην οποία συζητήθηκε το θέμα των πολιτικών δικαιωμάτων των Δ.Υ.

Στη σύσκεψη αποφασίστηκαν τα παρακάτω:

1. Εγκρίθηκε το σχέδιο υπομνήματος που είχε διαμορφώσει η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και το οποίο σας επισυνάπτουμε.

2. Αποφασίστηκε η δημιουργία επιτροπών πρωτοβουλίας σε κάθε νομό και σε κάθε Υπουργείο με σκοπό τον καλύτερο συντονισμό της όλης δουλειάς για τη συγκέντρωση όσο γίνεται μεγαλύτερου αριθμού υπογραφών.

3. Θεωρήθηκε αναγκαία η προβολή του αιτήματος μέσω των μαζικών μέσων ενημέρωσης με συνεχή αρθρογραφία και ανακοινώσεις των οργανώσεων, συνεντεύξεις τύπου κ.λπ.

4. Στους νομούς η πρωτοβουλία της σύσκεψης των εκπροσώπων των Δημοσιούπαλληλικών Οργανώσεων θα γίνει με πρωτοβουλία των Ομοσπονδιών που έχουν πρωτοβάθμιες ενώσεις ή συλλόγους ή σωματεία σε όλους τους νομούς της χώρας.

5. Στα Υπουργεία (εδώ εντάσσονται και τα Ν.Π.Δ.Δ. κάθε Υπουργείου) η επιτροπή θα είναι θέμα κάθε Ομοσπονδίας ή Πανελληνίου Συλλόγου ή των πρωτοβάθμιων συλλόγων εφόσον δεν υπάρχει Β/θμια οργάνωση.

Με βάση τις παραπάνω αποφάσεις η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καλεί όλες τις οργανώσεις-μέλη της να αναλάβουν συγκεκριμένες πρωτοβουλίες, ώστε γρήγορα να προχωρήσουμε στην υλοποίησή τους.

Οι επιτροπές πρωτοβουλίας κάθε νομού ή Υπουργείου μετά τη συγκρότησή τους θα πρέπει να ενημερώσουν την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. τόσο για τα πλήρη στοιχεία των μελών τους (ονοματεπώνυμο, δ/ση, τηλέφωνα) όσο και για τις συγκεκριμένες ενέργειες που έχουν προγραμματίσει. Ο συντονισμός της όλης δουλειάς πιστεύουμε ότι θα οδηγήσει σε θεαματικά αποτελέσματα και θα ενισχύσει την τεράστια προσπάθεια που ανέλαβε το συνδικαλιστικό μας κίνημα. Η δικαίωση των αγώνων μας πιστεύουμε ότι πρώτα απ' όλα είναι δική μας υπόθεση και δε θα αργήσει να έρθει.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς

Για την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ

Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΜΑΝ. ΜΠΑΛΤΑΣ

**ΥΠΟΜΝΗΜΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΠΛΗΡΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ
ΣΤΟΥΣ Δ.Υ. ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΥΣ
Ν.Π.Δ.Δ. ΚΑΙ Ο.Τ.Α.**

Εμείς, που υπογράφουμε το υπόμνημα αυτό, εργαζόμενοι σε όλο το φάσμα της Δημόσιας Διοίκησης — Υπουργεία, Ν.Π.Δ.Δ., Ο.Τ.Α., εκπαίδευση — εργαζόμενοι στον ιδιωτικό τομέα της οικονομίας, συνταξιούχοι, εκπρόσωποι μαζικών φορέων και οργανώσεων.

Εμείς, οι Έλληνες πολίτες, που καταθέτουμε την υπογραφή μας στο κοινό αυτό υπόμνημα ΖΗΤΑΜΕ από όλους όσους έχουν τη δυνατότητα αλλά και την ευθύνη στη διαμόρφωση της πολιτικής ζωής του τόπου — Κόμματα, φορείς των εργαζομένων, κοινωνικές οργανώσεις — να συμπαρασταθούν αποφασιστικά στο ΩΡΙΜΟ ΑΙΤΗΜΑ των εργαζομένων στο Δημόσιο για ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΠΛΗΡΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ.

Η πολιτική χειραφέτηση των εργαζομένων στο Δημόσιο, εντάσσεται στην πορεία εκδημοκρατισμού της Δημόσιας Διοίκησης και της ελληνικής κοινωνίας γενικότερα και οδηγεί στην απελευθέρωση των δομών της με την όλο και πιο ουσιαστική και ενεργό συμμετοχή των πολιτών στα κοινά, χωρίς φραγμούς και διαβαθμίσεις στην ελευθερία της σκέψης, της έκφρασης και της δράσης αυτών των ιδίων των πολιτών.

Εμείς, οι Έλληνες πολίτες, ανεξάρτητα από κομματικές εντάσεις και ιδεολογικές διαφορές ΕΝΩΝΟΥΜΕ τη φωνή μας και ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ την κατάργηση όλου εκείνου του νομοθετικού πλαισίου, που υποβαθμίζει πολιτικά τους εργαζόμενους στο Δημόσιο.

Εμείς, που υπογράφουμε το υπόμνημα, ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ την πιστή εφαρμογή της συνταγματικής αρχής της ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ απέναντι στο νόμο και καλούμε όλο τον ελληνικό λαό και τους φορείς του να στηρίξουν αποφασιστικά την ενέργειά μας αυτή.

Οι Εκπαιδευτικοί στην Εθνική Αντίσταση

Με τη συνεργασία και συμπαράσταση των Εκπαιδευτικών αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης και μετά από έρευνες πολλών χρόνων, οι συνδικαλιστές συνάδελφοι Χρήστος Γκόντζος, αγωνιστής της Εθνικής Αντίστασης και Κώστας Αναστασάκος ολοκλήρωσαν τη συγγραφή της ιστορίας των Εκπαιδευτικών της Εθνικής Αντίστασης.

Το έργο αυτό που εκδίδεται στο τέλος Μάρτη, είναι έργο ζωής των δυο συναδέλφων που αφιέρωσαν πολλά χρόνια στην ιστορική έρευνα και κατέβαλαν πολλές προσπάθειες για μια ολοκληρωμένη ιστορία, αντάξια των πρωτομάχων του έπους της Εθνικής Αντίστασης.

Είναι πραγματικά ένα σημαντικό γεγονός η Έκδοση τέτοιου έργου γιατί για πρώτη φορά ιστορούνται οι αγώνες, οι θυσίες και οι ανεπανάληπτες ανατάσεις των τυραννομάχων αγωνιστών Εκπαιδευτικών που έπαιξαν πρωτοποριακό ρόλο στο συγκλονιστικότερο λαϊκό κίνημα της νεώτερης Ιστορίας μας.

Οι ήρωες και μάρτυρες του ανεπανάληπτου Έπους της Εθνικής Αντίστασης, της «Λευτεριάς οι Αντρωμένοι» Εκπαιδευτικοί που καθοδήγησαν τον παλλαϊκό εθνικοσπελευθερωτικό αγώνα και συνέβαλαν αποφασιστικά στο στέριωμα των λαογέννητων λαϊκών θεσμών της λαϊκοδημοκρατικής επανάστασης, υβρίστηκαν, σπιλώθηκαν, εξοντώθηκαν και έμειναν 40 χρόνια στο σκοτάδι της άγνοιας και στο περιθώριο της Ιστορίας.

Με το ολοκληρωμένο έργο των δυο συναδέλφων ανασύρονται από την αφάνεια και την άγνοια και έρχονται στο φως και στο προσκήνιο όλα τα συγκλονιστικά γεγονότα και οι δημιουργοί τους, όλες οι λαϊκές εξάρσεις της πιο γνήσιας λαϊκοδημοκρατικής επανάστασης στην ιστορία του λαού και του τόπου.

Το σημαντικό και πρωτότυπο στοιχείο που κυριαρχεί στο έργο των συναδέλφων είναι η διαλεκτική ανάλυση, η τεκμηρίωση, το ντοκουμέντάρισμα και η βαθιά πολιτική, κοινωνική και ψυχολογική σκιαγράφηση των γεγονότων, ώστε να δίνεται στον αναγνώστη όχι η περιγραφή και η φωτογραφική αναπαράσταση των γεγονότων, αλλά όλες οι πτυχές και οι βαθύτερες αιτιολογήσεις τους.

Δεν δίνονται στατιστικά στοιχεία και χρονολογικά δεδο-

μένα και πολύ περισσότερο αποφεύγονται τα κηρύγματα και οι αφορισμοί.

Δίνεται όμως όλα το πνεύμα και τα ιδανικά του μαχόμενου λαού και ακόμα δίνονται σε αποσπάσματα όλες οι ηρωικές εξάρσεις, ανατάσεις και κατακτήσεις, θυσίες και μαρτύρια των λαϊκών αγωνιστών και ξέχωρα των αγωνιστών εκ/κών και γίνεται μια πραγματική διαλεκτική παρουσίαση του αντιστασιακού ανθρώπου που αποτελεί και την κορυφαία κατάκτηση του αγωνιζόμενου λαού και των δασκάλων του.

Στο βιβλίο «Οι Εκπαιδευτικοί στην Εθνική Αντίσταση» ιστορούνται όλες οι πτυχές της Παλλαϊκής Εθνικής Αντίστασης (ένοπλο αντάρτικο — μυστικός τύπος — λαϊκοί θεσμοί — Παιδεία και Κουλτούρα της Αντίστασης — Επονίτικα Νιάτα — Αετόπουλα) πάντοτε σε σχέση με τη συμβολή των Εκπαιδευτικών.

Οι Εκπαιδευτικοί δεν είναι αποκομμένοι από το μαχόμενο λαό αλλά αντίθετα όλες οι αντιστασιακές πράξεις των αγωνιστών εκπαιδευτικών είναι αδιάσπαστα δεμένες με το λαϊκό αγώνα γιατί οι Εκπαιδευτικοί αίμα από το αίμα και σάρκα από τη σάρκα του λαού και γεννήματα της φτωχολογιάς, είναι οι αγωνιστικοί Παιδαγωγοί των μαχόμενων ανθρώπων του μόχθου.

Το βιβλίο των συναδέλφων Γκόντζου-Αναστασάκου είναι ένα μεγάλο πρώτο βήμα για να ιστορηθεί αληθινά ο αγώνας των Ελλήνων Εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, αγώνας από τους πιο λαμπρούς αλλά και μαρτυρικούς της ιστορίας του λαού μας.

Κι ακόμα είναι μια πηγή πλούσια και ζωντανή πατριωτι-



Έτσι αρμούν οι Ελασίτες. Κρητικοί ήρωες του ΕΛΑΣ, αρμούν πάνω στους Γερμανούς Αναβάλαση της προαιώνιας Κρητικής λεβεντιάς.

κής διαπαιδαγώγησης και δημοκρατική βιωματική αγωγή για όλους τους Έλληνες.

Στις 550 σελίδες του βιβλίου γράφονται οι αντιστασιακοί εκπαιδευτικοί όλων των οργανώσεων, όλης της χώρας (ΕΑΜ - ΕΛΑΣ - ΕΠΟΝ - Ε.Α. - ΕΔΕΣ - Μέσης Ανατολής κ.λπ.) και οι τιμημένοι νεκροί Εκπαιδευτικοί της Εθνικής Αντίστασης.

Επίσης δίνονται πολλές ιστορικές φωτογραφίες, οι περισσότερες οικογενειακά κειμήλια αγωνιστών καθώς και ντοκουμέντα του αγώνα.

Επίσης στο κεφάλαιο «Ζωντανές Μνήμες» δίνονται οι

μαρτυρίες ζωντανών αντιστασιακών για το πνεύμα, τις κατακτήσεις, τις λαμπρές και μαρτυρικές ώρες του αγώνα.

Θα πρέπει όχι μόνο να διαβαστεί αλλά να μελετηθεί από όλους τους Εκπαιδευτικούς αλλά και τους μαθητές και γονιούς γιατί είναι μια ολοκληρωμένη παρουσίαση μιας ανεπανάληπτης εποχής με τρόπο γνήσια διαλεκτικό, με εντιμότητα, τεκμηρίωση, επιχειρηματολογία και αυθεντικότητα αφού είναι έργο όχι μόνο των συγγραφέων αλλά όλων των αντιστασιακών εκπαιδευτικών της χώρας.

Οι συντακτικές ομάδες των βιβλίων «Η γλώσσα μου» και «Τα μαθηματικά μου»

Στην έκδοση μας για τα νέα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία (Επιστημονικό Βήμα, τευχος 6ο, Δεκέμβρης 1984, Γενάρης-Φεβραρής 1985) δεν συμπεριληφθήκαν από παραδρομή τα ονόματα των συναδέλφων που πήραν μέρος στη συγγραφή των βιβλίων «Η γλώσσα μου» και «Τα μαθηματικά μου».

1. Για τα βιβλία «Η γλώσσα μου» συνεργάστηκαν οι:

- α ομάδα
1. Α. Βελαλίδης
2. Α. Βουγιούκας
3. Κ. Καλαπανίδας
4. Ν. Κανάκης
5. Α. Μπλουνας
6. Χ. Παπαδημητρίου
β ομάδα
1. Δ. Ακτύπης
2. Ν. Κουμέντος
3. Α. Λαμπρινίδης
4. Δ. Μελάς
5. Γ. Περπιράκης

6. Χ. Σακελλαρίου
7. Κ. Χωρεανθής

2. Για τα βιβλία «Τα μαθηματικά μου» συνεργάστηκαν οι:

1. Γ. Αλβανός
2. Γ. Αλεξανδράκης
3. Γ. Αποστολίκας
4. Γ. Δήμου
5. Γ. Διονυσόπουλου
6. Γ. Ζερβός
7. Μ. Μανκός
8. Κ. Μπρούμας
9. Γ. Σαλβαράς

Εκδόσεις

(Από παράλειψη δεν γράφηκε στα πεπραγμένα της ΔΟΕ στο «Δ.Β.» Νο 985).

Στόχος της εκδοτικής δραστηριότητας του Δ.Σ. της ΔΟΕ στην συνδικαλιστική χρονιά που μας πέρασε ήταν να ανταποκριθεί στην ανάγκη μιας σωστής και πλήρους ενημέρωσης του κλάδου, πάνω σε όλα τα θέματα που τον απασχολούν και που έχουν σχέση τόσο με τις εργασιακές του σχέσεις (συνδικαλιστική ενημέρωση) όσο και με το έργο του (επιστημονική ενημέρωση).

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ

α. Πέρα από τη μηνιαία έκδοση του Δ.Β. προχωρήσαμε σε δυο έκτακτες εκδόσεις για τα θέματα της αξιολόγησης και του Νομοσχεδίου για τη Γενική Εκπαίδευση.

β. Συνεχίσαμε την έκδοση του Επιστημονικού Βήματος. Ήδη έχει κυκλοφορήσει ένα και σε λίγες μέρες εκτυπώνονται άλλα δυο Ε.Β.

γ. Εκδόσαμε και στείλαμε σε όλους τους Συλλόγους μέλη της ΔΟΕ τα πρακτικά της 53ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου.

δ. Σε ειδική έκδοση του Επιστημονικού Βήματος. Παρουσιάζουμε τις απόψεις των Α. Βουγιούκα και Α. Μπένου, ειδικών συμβούλων του ΚΕΜΕ, του σχ. συμβούλου Γ. Σαλβαρά, και του Δ/ντή του Ο.Ε.Δ.Β. Α. Ράβωση για το νέο αναλυτικό πρόγραμμα και βιβλία.

Η έκδοση αυτή που είχε τεράστια απήχηση - Η Γενική Συνέλευση της Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας, (καθηγητές και σπουδαστές) αποφάσισαν ομόφωνα να χρησιμοποιήσουν την έκδοση ως βιβλίο στα μαθήματα της μεθοδολογίας κατά την επόμενη σχολική χρονιά - έγινε με την βεβαιότητα ότι θα γίνει η αφητηρία για ένα πλατύ διάλογο που θα αποφέρει τους καρπούς του και φυσικά θα βελτιώσει ακόμα περισσότερο τα σχολικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.

ε. Βρίσκονται υπό έκδοση (τυπογραφείο) τα πρακτικά του Α' Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου της ΔΟΕ.

Η δουλειά αυτή, που πιστεύουμε ότι θα είναι έτοιμη στο τέλος της σχολικής χρονιάς, αποτελεί ίσως την πιο σημαντική έκδοση της ΔΟΕ μια και τα πρακτικά εκείνου του Συνεδρίου αποτελούν πράγματι για τον κλάδο πηγή επιστημονικής γνώσης για κυρίαρχα εκπαιδευτικά θέματα που απασχολούν τον κλάδο.

ΤΟ 4ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Χαιρετισμός του εκπροσώπου της ΔΟΕ

Πραγματοποιήθηκε το 4ο Εκπ/κό Συνέδριο της ΟΛΜΕ, στην Αλεξανδρούπολη και στο τριήμερο 26, 27 και 28 Απριλίου με θέμα: *Ενιαιοποίηση Τεχνικής και Επαγγελματικής Γενικής Εκπαίδευσης. Στο Συνέδριο αυτό ανακοινώθηκαν 4 εισηγήσεις από ισάριθμες ομάδες εργασίας με θέματα:*

α) Ανάγκες της χώρας και το σημερινό εκπ/κό σύστημα.
β) Παιδαγωγικές αντιλήψεις και πρακτικές για την ισοτιμία χειρονακτικής και διανοητικής εργασίας.
γ) Η πορεία για ένα νέο σχολείο. Προϋποθέσεις - προβληματισμοί.

δ) Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο. Η εφαρμογή του στη χώρα μας. Πραγματικότητα - προοπτική.

Από τη μεριά της Δ.Ο.Ε. παραβρέθηκε ο Ειδ. Γραμματέας της ΔΟΕ συναδέλφος Γιάννης Βαγενάς και απήχθη χαιρετισμό.

Παρακολούθησε και χαιρέτισε ο Υπουργός Παιδείας κ. Απ. Κακλαμάνης, εκπρόσωποι κομμάτων, εκπρόσωποι μαζικών φορέων κ.α.

Ο χαιρετισμός του εκπροσώπου της ΔΟΕ Γιάννη Βαγενά, Ειδικού Γραμματέα της ΔΟΕ έχει ως εξής:

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Από τη μεριά του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. χαιρετίζω το εκπαιδευτικό συνέδριο της ΟΛΜΕ κι εύχομαι κάθε επιτυχία στις εργασίες. Εμείς οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί βλέπουμε τέτοιες προοπτικές διπλά ωφέλιμες και αναγκαίες. Από τη μια ως συμβολή του εκπ/κού στο φως των εκπ/κών ζητημάτων του τόπου μας που είναι και το κυρίαρχο αλλά κι από την αρχή ως την καλύτερη απάντηση σ' όλους εκείνους που συκοφα-

ντώντας τους αγώνες των εκπ/κών προσάπτουν κατηγορίες του τύπου ότι οι εκπ/κοί πασχίζουν μόνο για το μισθό, τα ιδιαίτερα κ.λπ.

Συνάδελφοι,

Δεν παραγνωρίζουμε τις φροντισμένες προσπάθειες της άρχουσας τάξης να μας έχει διαφεμένους τους εκπ/κούς. Η αντίληψη ότι άλλο είναι η νηπιαγωγός, άλλο η δασκάλα, άλλο ο δάσκαλος, άλλο καθηγητής, άλλο ο καθηγητής τάδε, άλλο ο τάδε που έχει περάσει στην

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

● Συναδέλφισσες και συνάδελφοι, απόφοιτοι της Παιδ. Ακαδημίας Λάρισας το 1975
Αν θέλετε να συναντηθούμε για να γιορτάσουμε όλοι μαζί στη Λάρισα, τα 10 χρόνια από την αποφοίτησή μας, επικοινωνήστε με τη συνάδελφο:

Κούτρα-Χαριτίδου Βαρβάρα, Πριγκ. Χριστοφόρου 19, Τ.Κ. 62100/Σέρρες, Τηλ. 0321/66484

● Καλούμε τους συναδέλφους και συναδέλφισσες που αποφοίτησαν από τη Ζ.Π. Ακαδημία Ιωαννίνων το έτος 1975, σε συνάντηση με την ευκαιρία της συμπλήρωσης από τότε 10 χρόνων.

Η συνάντηση θα γίνει στις 17-8-1985, ημέρα Σάββατο και ώρα 7μ.μ. στον Πέριβόλο της Ακαδημίας που αποφοίτησαμε.

Συναδελφικά
Αλέκος Πάσχος
Αντώνης Γκαγκωρώσης
Κώστας Κούζας

● «Παρακαλούνται οι συνάδελφοι που αποφοίτησαν από την Παιδ/κή Ακαδημία Φλώρινας το 1978, να έλθουν σε επικοινωνία με τους εξής συναδέλφους, για ενημέρωσή τους σχετικά με την καθιερωμένη συνάντησή μας στις 15-8-85 στο Φ.Ο.Φ. Φλώρινας.

1. Μουρατίδου Βούλα τηλ. 0385 24112 & 29091, Δεράλα 14 Φλώρινα
2. Λυπίτκας Νικόλαος - Αετός Φλώρινας (Ταχυδρομικά)

● Αγαπητοί Συνάδελφοι, σεις που αποφοίτησατε απ' την Παιδ. Ακαδ. Τρίπολης το 1964, αποφασίσαμε συνάντηση στην Τρίπολη το Σάββατο 24 Αυγούστου 1985 (αίθουσα «ΧΟΡΩΔΙΑΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ» Μητρ. Δανιήλ 2γ).

Για ενημέρωσή σας επικοινωνήσατε με Κώστας ή Γαργαλιώνη στο 222005 τα εργάσιμα πρωινά.

● Συνάδελφοι και συναδέλφισσες όσοι τελείωσατε την Παιδαγωγική Ακαδημία ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ το 1954.

ΣΑΣ ΚΑΛΟΥΜΕ

σε μια συνάντηση το 2ο 15/θήμερο του Ιουλίου 1985 στη Μυτιλήνη, να γυρίσουμε 30 χρόνια πίσω, να θυμηθούμε τις όμορφες ώρες της νιότης μας και να κάνουμε την ανασφορά μας, στο τι φτιάξαμε και τι αφήνουμε πίσω μας.

Γράψτε μας ή τηλεφωνήστε μας για να λάβετε έγκαιρα το πρόγραμμα των εκδηλώσεων.

Οι συνάδελφοι σάς
Σβιντερικός Γιάννης - Αδρονιμίτιου 18 - Μυτιλήνη τηλ. (0251) 29719
Σουλακέλλης Αντώνης Τηλ. (031) 821785
Σταματίου-Σαρρή Ρούλλ - Μέγκουλα 8 - Μυτιλήνη Τηλ. (0251) 28345
Μανιωτίδου Μαίρη - Μητρ. Ιακώβου 34 - Μυτιλήνη Τηλ. (0251) 23835.

● Παρακαλείται ο συν. Μπλούχος Γιώργος να έρθει σε τηλεφωνική επικοινωνία με τον συν. Σοφιανό Όμηρο στο τηλέφωνο 9521846.

ΤΗΣ Ο.Λ.Μ.Ε.



Ο.Λ.Μ.Ε.

κοινή γνώμη αλλά και σε μας τους ίδιους είναι επιμελημένη δουλειά της κυρίαρχης τάξης. Εκείνων που ενώ αυτά καλλιεργούν με όλα τα μέσα που διαθέτουν προς τα έξω, όμως μέσα στα σαλόνια τους εκφράζονται το ίδιο περιφρονητικά για όλους εμάς. «Ο δασκαλάκος, ο καθηγητάκος, ο υπαλληλάκος κ.λπ.».

Και πέφτει μεγάλο χρέος σ' όλους εμάς να αντιπαλέψουμε αυτή την αντίληψη που αποτελεί εμπόδιο στην πρόοδο και στη συντονισμένη προσπάθεια όλων των εκπ/κών.

Κι έχει καλλιεργηθεί χρόνια τώρα παρόμοια αντίληψη για τις σχέσεις εκπ/κών γονιών και μαθητών. Με στόχο όλοι αυτοί που νοιάζονται και πονούν πραγματικά για την παιδεία να αλληλουποβλέπονται, να βρίσκονται σε απόσταση και να μη μπορούν έτσι ούτε να σκεφτούν μα ούτε και να παλαίψουν ενωμένοι, γιατί τότε υπάρχει κίνδυνος να ξεφύγει η παιδεία από το δικό τους έλεγχο και να μπει στην υπηρεσία του λαού!

Συνάδελφοι

Κι εμείς οι δάσκαλοι και οι νηπιαγώγιοι παλεύουμε για παιδεία στην υπηρεσία του λαού. Κι εκτιμούμε ότι πρέπει να συντονιστούν και να κινηθούν σαν ένα σώμα όλοι οι ενδιαφερόμενοι για την παιδεία (δάσκαλοι, καθηγητές, μαθητές, γονείς κ.λπ.). Τεράστια είναι τα εκπ/κά προβλήματα που μπαίνουν από την ίδια τη ζωή κι από το δικό μας Κλάδο.

Το θέμα αυτού του συνεδρίου, δηλαδή το πρόβλημα της Ενιαιοποίησης Τεχνικής και Γενικής Εκπαίδευσης είναι ένα πολύ σοβαρό ζήτημα. Και σαν τέτοιο δεν μπορεί ούτε να μελετηθεί ούτε να αντιμετωπιστεί σωστά αν δεν δεθεί με την άλλη και την όλη εκπαίδευση και κύρια με τη βασική εκπαίδευση του λαού. Μ' αυτό που το συνδ/κό και μαζικό κίνημα και η Δ.Ο.Ε.

αποκαλούν ενιαίο 9χρονο βασικό σχολείο, ολόημερο όπως χαρακτηρίστηκε και στην τελευταία έκτακτη Γ.Σ. της ΔΟΕ.

Αντιμετωπίζοντας λοιπόν σωστά το πρόβλημα της Ενιαιοποίησης Τεχνικής και Γενικής και του Ε-Π.Λ. που είναι και θέση και στόχος της Δ.Ο.Ε. πρέπει παράλληλα να αρχίσουμε όλοι μαζί να χτίζουμε τη βάση τους, το ενιαίο 9χρονο. Διαφορετικά τα αφήνουμε στον αέρα και δεν τα αντιμετωπίζουμε πραγματικά, όσο κι αν κοπτόμαστε γι' αυτό. Η εκπαίδευση είναι υπόθεση ενιαία. Και να δούμε και το περιεχόμενο του ενιαίου 9χρονου να είναι τέτοιο που να βοηθήσει πραγματικά το Ε-Π.Λ. αλλά κι αυτούς που θα φεύγουν στη ζωή. Να έχουν κι αυτοί κάποιες βασικές γενικές αλλά και τεχνικές γνώσεις γι' αυτή. Να βλέπουμε έτσι να λείψουν τα μονοθέσια και διθέσια σχολεία, τα άρθρα του αστικού κώδικα για την ποινικοποίηση της υποχρέωσης, τη λεπτομέρεια στην πράξη και στη ζωή της θετικής αναφοράς του Ν/Σ για ισότητα της πνευματικής και χειρονακτικής εργασίας κ.λπ.

Πέρα απ' αυτά συνάδελφοι έχουμε και μια σειρά άλλα κοινά προβλήματα εκπ/κά, που πρέπει να τα παλαίψουμε όλοι μαζί. Όπως τα ζητήματα της σωστής λειτουργίας των Π.Τ. της μόρφωσης και επιμόρφωσης των εκπ/κών, το περιεχόμενο της Εκπαίδευσης. Μ' αυτό δημιουργούνται συνειδήσεις που πατούν οι εκπρόσωποι της εκμετάλλευσης και τολμούν αυτοί να μιλάνε σήμερα στη νεολαία, για ελευθερία και φιλελευθερισμό.

Και δεν θα επεκταθώ σε παραπέρα αναφορά κοινών προβλημάτων. Είναι κοινός τόπος σήμερα.

Τελειώνοντας θέλω να πω τούτο. Ότι με πολύ ενδιαφέρον θα παρακολουθήσουμε τις εργασίες του Συνεδρίου αυτού ως το τέλος και το γεγονός θα το δώσουμε στον Κλάδο με την έκταση και τη σοβαρότητα που έχει.

Ευχόμαστε και πάλι κάθε επιτυχία στις εργασίες του Συνεδρίου πάντα στην κατεύθυνση της αναβάθμισης της Παιδείας του λαού και των λειτουργιών της.

Η εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου

Το Ενιαίο Μισθολογίο των Δημοσίων Υπαλλήλων κυρίαρχο αίτημα για δεκαετίες ολόκληρες βρήκε τη ικανοποίησή του.

Η καθιέρωση του Ενιαίου Μισθολογίου σημαίνει και τον τερματισμό μιας πολιτικής που στηρίζονταν στις ενδοκλαδικές και διακλαδικές αντιθέσεις, στην τακτική του «διάρει και βασιλεύει» για τη χειραγώγηση του συνδικαλιστικού κινήματος, την κηδεμόνευση και τον αποπροσανατολισμό του.

Το Ενιαίο Μισθολογίο που καθιερώθηκε με το Ν. 1505/84 με βασικό γνώρισμα την κοινωνικότητα του, εξαλείφει τις ανισότητες και τις αδικίες μεταξύ των Δ. Υπαλλήλων, που σκοπιμα είχαν επιβάλει οι κυβερνήσεις της δεξιάς, καθιερώνει ενιαίο τρόπο ακώλυτης μισθολογικής εξέλιξης όλων των Δημοσίων Υπαλλήλων μέχρι το καταληκτικό Μ.Κ. κάθε κατηγορίας. Αποσυνδέει το μισθό από το βαθμό, τερματίζει την επιδοματική πολιτική, διατηρεί τα κοινωνικά επιδόματα και τα αυξάνει, δίνει τη δυνατότητα της πλήρους επανένταξης όλων των υπαλλήλων με βάση το συνολικό χρόνο υπηρεσίας, μειώνει το χρόνο μισθολογικής εξέλιξης από τρία σε δύο χρόνια κατατάσσει δίκαια τους υπαλλήλους σε κατηγορίες σύμφωνα με τα ουσιαστικά και τυπικά τους προσόντα και εξοικονομεί πολυτιμο χρόνο με την απλούστευση εκκαθάρισης των αποδοχών των Δημοσίων Υπαλλήλων.

Τώρα μια νέα εποχή ξεκινάει αφού μαζί με τη μισθολογική αναβάθμιση των Δ. Υπαλλήλων δημιουργούνται οι οροι για την ενότητα του συνδικαλιστικού κινήματος και την ενδυναμωσή του.

Με την εφαρμογή του Ε.Μ. που ολοκληρώθηκε ήδη όλες οι κασανδρες που προφήτευαν ότι δεν θα εφαρμοστεί, ότι δε θα μπούμε στην ΑΤ με Μ.Κ. 16-1, διαψεύστηκαν, για μια ακόμη φορά και κατάπιαν τη γλώσσα τους.

Αλλά και όσοι διεδίδαν πως το Ε.Μ. δεν είναι συμφωνο με τις αρχές που ψήφισε το 25ο Συνεδριο της ΑΔΕΔΥ διαψευδονται και απομονώνονται καθημερινά αφού οι Δ.Υ. στη πράξη διαπιστώνουν και τη θέσπιση και την εφαρμογή τους.

Ο κλάδος μας, αγνοώντας τους κάθε λογής αρνητές, που για διάφορες σκοπιμότητες προσπαθούν να υποβαθμίσουν τη σημασία και την έκταση των κατακτήσεων μας, προκειμένου να διατηρησουν τα ελάχιστα ερείσματα που τους έχουν απομείνει μεταξύ των συναδελφών, ΘΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΙ στην υλοποίηση και των υπολοιπων μεγάλων στόχων που έχει βάλει έχοντας σα μοναδικό κριτήριο τα συμφέροντα των εργαζομένων και την παραπέρα πορεία προς μια κοινωνία δίκαιη, ανθρωπινή, σοσιαλιστική.

Σημείωση: Στα παραπάνω για μια πλήρη εικόνα, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη το επίδομα θέσης που θα παρουν παρα πολλοι Δ.Υ. με την ψηφισή του βαθμολογίου και η αναβάθμιση των συνταξεων Δ.Υ. που θα γίνει με το σχετικό νομοσχεδιο που συνταξε η σοσιαλιστική Κυβερνηση και θα ψηφιστεί συντομα.

Στις 6 και 7 Μάη 1985

ΔΙΗΜΕΡΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΣΤΗ ΛΑΡΙΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛΔΕ ΚΑΙ ΣΕΛΜΕ

Με τη συνεργασία των Σχολών Επιμόρφωσης Δασκάλων και Καθηγητών (ΣΕΛΔΕ και ΣΕΛΜΕ) πραγματοποιήθηκε στη Λαρίσα διήμερο Παιδαγωγικό Συνέδριο το οποίο ασχολήθηκε με τα θέματα:

1. Προσανατολισμός αξιών και γλωσσική κοινωνικοποίηση του παιδιού στη σύγχρονη Ελληνική οικογένεια.
2. Το «ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» ως μια νέα προοπτική της σχολικής εκπ/σης.

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

«ΤΑ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ»

«Τα νέα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία» είναι ο τίτλος της ειδικής έκδοσης του Επιστημονικού Βήματος της ΔΟΕ με την οποία επιχειρείται μια παρουσίαση των νέων προγραμμάτων και των νέων βιβλίων με συνέντευξη που έδωσαν στο Ε.Β. οι: Α. Βουγιούκας και Α. Μπενέκος, Ειδικοί Σύμβουλοι στο ΚΕΜΕ, Γ. Σαλβαράς, Σχ. Σύμβουλος-συνεργάτης στο ΚΕΜΕ και Α. Ράθωσης Διευθ. Σύμβουλος στον Ο.Ε.Δ.Β.

Στόχος αυτής της προσπάθειας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να ανοίξει ένας δημόσιος διάλογος μέσα από τα έντυ-



• για μαθητές και δασκάλους •

ΕΤΙΟΣ ΝΟ - ΕΤΥΧΟΣ ΝΟ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ 1984 ΓΕΛΑΡΗΣ - ΒΑΛΚΑΡΙΤΣ 1985

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΗΜΑ ΚΕΜΕ ΚΑΙ ΚΕΜΕ

πα της οργάνωσής μας με θέμα «τα νέα Προγράμματα και τα νέα βιβλία», ο οποίος πιστεύουμε πως θα συμβάλει εποικοδομητικά στη βελτίωσή τους.

ΝΕΑ ΑΠΟ ΤΟ «ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ» ΤΗΣ Δ.Ο.Ε

Συνεχίζονται οι παραστάσεις

Το «ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ», συνεχίζει με μεγάλη επιτυχία την παρουσίαση του έργου του Ηλ. Βενέζη ΜΠΑΟΚ C σε διάφορους δήμους της Αττικής.

Παράλληλα προετοιμάζει το ανέβασμα δύο μονόπρακτων κωμωδιών. («Η Βέρα» Δ. Κεχαϊδή και «Αλογισιο όνομα» Α. Τσέχωφ σε διασκευή και μετάφραση Μεν. Ντάφλου).

Η οργανωτική επιτροπή της 54ης Γεν. Συν/σης του Κλάδου, προγραμματίζει την παρουσίαση των έργων αυτών προς τιμήν των αντιπροσώπων της Συν/σης κατά το θήμερο που θα διαρκέσουν οι εργασίες της (21-26 Ιούνη 1985).

Οι δαπάνες για την παιδεία

«Η παιδεία είναι υπόθεση όλου του λαού» και η «μέριμνα για την εκπαίδευση είναι υπόθεση του κράτους». Αυτές τις δύο βασικές αρχές αυτή τη φιλοσοφία για τη παιδεία έχει διακηρύξει η σημερινή κυβέρνηση και κάνει πράξη αυτές τις αρχές μέσα από τους προϋπολογισμούς και το δετές πρόγραμμα οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας.

Η κατανομή των πιστώσεων στον προϋπολογισμό εξυπηρετεί προτεραιότητες που καθορίζονται με το δημοκρατικό προγραμματισμό με βάση τις αποκεντρωτικές και συμμετοχικές διαδικασίες που έχουν θεσπιστεί.

Κι αυτή τη χρονιά οι πιστώσεις για την παιδεία είναι ιδιαίτερα σημαντικές παρά τις γνωστές δυσκολίες στην κατάρτιση του

Προϋπολογισμού και διασφαλίζουν την προώθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Για το 1985 ενώ ο μέσος όρος αύξησης των δαπανών του γενικού προϋπολογισμού είναι 28,4% η αύξηση των δαπανών για την παιδεία ξεπερνά το 30%.

Συγκρίνοντας τις δαπάνες του Γεν. προϋπολογισμού για την παιδεία μεταξύ 1981-1985 διαπιστώνει κανείς ότι από 62 δις δραχμές που ήταν οι δαπάνες αυτές το 1981 έφτασαν φέτος τα 136 δις δραχμές. Ενώ στον προϋπολογισμό του 1985 προβλέπονται πιστώσεις 179 δις δραχμές. Δηλαδή μεταξύ 1981 και 1985 έχουμε μια αύξηση 189% και σε σταθερές τιμές 45% των δαπανών για την παιδεία.

ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ Μ. ΒΡΕΤΤΑΝΙΑΣ

Το δάσκαλο χτύπησε πάλι η αντίδραση

■ Ο Αρχιεπίσκοπος Θυατειρών και Μ. Βρετανίας με τη συμπαράσταση της αγγλικής αστυνομίας αντιμετώπισαν δασκάλα, μπροστά στα φοβισμένα μικρά παιδικά της, «σαν κοινό εγκληματία», χωρίς λόγο.

■ «Αποκατάσταση της αξιοπρέπειας της δασκάλας και κατοχύρωση της εργασιακής σχέσης των μελών του» ζητεί ο Σύλλογος δ/λων και νηπιαγωγών Μ. Βρετανίας με έγγραφό του προς την Κυβέρνηση που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε.

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

ΤΟ Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Ελλήνων Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μεγ. Βρετανίας με ομόφωνη απόφαση του διαμαρτύρεται έντονα για την ενέργεια του Αρχιεπισκόπου Θυατειρών και Μεγ. Βρετανίας Μεθόδιου σε βάρος της δασκάλας Άννας Τσατσαρώνη.

Είναι η τρίτη φορά που τον τελευταίο καιρό δημόσιος εκπαιδευτικός αποσπασμένος στη Μεγ. Βρετανία προσβάλλεται βάνουσα από τον Αρχιεπίσκοπο. Αυτή τη φορά όμως η ενέργεια του προσώπου αυτού αγγίζει τα όρια του παράλογου.

Θέλουμε να σας τονίσουμε ότι εξαντλήσαμε κάθε όριο σύνεσης και ανοχής. Η επανάληψη των επεισοδίων φανερώνει ότι αυτό εκλαμβάνεται σαν αδυναμία τόσο δική μας όσο και του Υπουργείου Παιδείας.

Πιστεύουμε απόλυτα ότι

με τον τρόπο αυτό ο Αρχιεπίσκοπος θέλει να επιβεβαιώνει την παντοδυναμία του προς κάθε κατεύθυνση και να πείθει τους απλούς ανθρώπους ότι αυτός είναι ο μοναδικός εκφραστής του ελλητισμού στη Μεγ. Βρετανία.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας εκφράζει έγγραφα για τρίτη και τελευταία φορά έντονη διαμαρτυρία και ΖΗΤΑ από την Υπηρεσία άμεσες ενέργειες για την περιφρούρηση της αξιοπρέπειας των εκπαιδευτικών της που εργάζονται στα ελληνικά σχολεία της Μεγ. Βρετανίας—και ιδιαίτερα σ' εκείνα που ελέγχονται από την Αρχιεπισκοπή—κατοχύρωση της εργασιακής τους σχέσης και αποκατάσταση της αξιοπρέπειας της συγκεκριμένης συναδέλφου.

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΓΙΑΝΝΑ ΠΑΠΑΣΑΒΒΑ

Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΑΓΓΕΛΑ ΑΝΑΣΤΟΠΟΥΛΟΥ.

Η ισότητα των δύο φύλων

Τα κοινωνικά συστήματα που στηρίζονται στην εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο δημιουργούν διάφορους «μύθους» και «αξίες», που με τη σειρά τους τα αναπαράγουν. Ένας τέτοιος μύθος είναι και η «κατωτερότητα» της γυναίκας απέναντι στον άντρα. Η εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει στην απομυθοποίηση αυτής της «αξίας». Όμως ποτέ δεν θα υπάρξει στη ζωή κατοχύρωση της ισότητας των δύο φύλων αν δεν αλλάξουν οι οικονομικές και παραγωγικές σχέσεις της κοινωνίας μας, που είναι σχέσεις εκμεταλλευτικές. Ο κλάδος αγωνίζεται για «μια εκπαίδευση της Κοινωνικής απελευθέρωσης και για ένα δημοκρατικό-ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο» όπως τονίζει η απόφαση της έκτακτης Γ.Σ. της ΔΟΕ τον Μάρτη 1985. Αυτό σημαίνει πως το σχολείο δεν πρέπει να αναπαράγει τις υπάρχουσες κοινωνικές ανισότητες και διακρίσεις. Αλλά να διευκολύνει, σαν μοχλός της Αλλαγής, το μετασχηματισμό της κοινωνίας. Μια τέτοια εκπαίδευση κι ένα τέτοιο σχολείο μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά και στο χτύπημα της αντιλήψης που θέλει τον μισό πληθυσμό (γυναίκες) να είναι υποδεέστερος του άλλου μισού (άντρες).