



ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡ. ΦΥΛΑΚΟΥ 952  
ΜΑΗΣ 1984

# Ενημέρωση

## Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ  
ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.  
Γ.Σ. ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ 1983-84

(Λεπτομερής έκθεση πεπραγμένων θα παρουσιαστεί στην 53η Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων, που θα γίνει στη Θεσσαλονίκη από 21-25 Ιουνίου 1984).

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, το πρώτο με πλουραλιστική σύνθεση, μετά την εφαρμογή της απλής αναλογικής, κινήθηκε δραστήρια στη συνδ/κή χρονιά 1983-84, σε μια προσπάθεια υλοποίησης των αποφάσεων της 52ης Γενικής Συνέλευσης.

Η θετική αντιμετώπιση των σπουδαιότερων ζητημάτων που έθεσε το συνδ/κό κίνημα των δασκάλων νηπιαγωγών από τη 10/ετία ακόμα του 1920 (Ενιαίο Μισθολόγιο, Πανεπιστημιακή μόρφωση των δασκάλων - νηπιαγωγών, Νόμος για τη Γενική Εκπαίδευση, που να εξυπηρετεί τις ανάγκες εκπ/σης των παιδιών του λαού κ.λ.π.), όπως προκύπτει και από την περιληπτική παράθεση του έργου που ακολουθεί, αποκαλύπτει το μέγεθος της προσπάθειας και της δημιουργικής εργασίας που συντελέστηκε.

### Α' ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

#### Πρόγραμμα δράσης του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Προκειμένου να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις του Κλάδου και να υλοποιήσουμε τις αποφάσεις των Γενικών του Συνελεύσεων καταρτίσαμε πρόγραμμα δράσης, το οποίο και δημοσιεύσαμε στο Διδ/κό Βήμα.

#### Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Η πλουραλιστική σύνθεση του Δ.Σ. της ΔΟΕ - ως γνωστό το Δ.Σ. της ΔΟΕ το συνθέτουν μέλη που προέρχονται από τις συνδ/κές παρατάξεις: ΠΑΣΚ-ΔΗΚΙ/ΔΝΕ - ΔΑΣΚ, αποτέλεσμα της πρώτης εφαρμογής της απλής αναλογικής - του δημοκρατικότερου συστήματος εκπροσώπησης, την καθιέρωση του οποίου επίμονα ζητούσε ο Κλάδος -, επέβαλε την ανάγκη σύνταξης και εφαρμογής ενός κανονισμού λειτουργίας του Δ.Σ., ο οποίος και θα εγκριθεί από την 53 Γενική Συν/ση, αφού τροποποιηθεί και βελτιωθεί ανάλογα, όπως προβλέπεται και από το καταστατικό της ΔΟΕ.

Ολόκληρο το κείμενο του Κανονισμού έχει δημοσιευτεί στο Διδ/κό Βήμα.

#### Οι συνεδριάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Καθιερώσαμε από φέτος τις ανοικτές συνεδριάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ καθώς επίσης και την ημερομηνία των τακτικών του συνεδριάσεων και δόθηκε η ευκαιρία σε αρκετούς συναδέλφους να παρακολουθήσουν τον τρόπο με τον οποίο το Δ.Σ. της ΔΟΕ αντιμετωπίζει τα διάφορα προβλήματα που απασχολούν τον Κλάδο μας.

#### Επικοινωνία ΔΟΕ με τους Συλλόγους - μέλη της καθώς και με τα φυσικά μέλη

Επανελημμένα πληροφορήσαμε μέσα από το Δ.Β. και τα Ε.Δ. τους συλλόγους - μέλη της ΔΟΕ και τους συναδέλφους δασκάλους και νηπιαγωγούς σχετικά με το θέμα της επικοινωνίας των πρωτοβαθμίων

• συνέχεια στη σελ. 2

### ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ ΤΗΣ 53ης (10ης ΜΕΤΑΔΙΚΤΑΤΟΡΙΚΗΣ) ΤΑΚΤΙΚΗΣ ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

ΤΟΠΟΣ: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ ΧΡΟΝΟΣ: 21-25 ΙΟΥΝΙΟΥ 1984  
Προς τους Συλλόγους-μέλη της ΔΟΕ

Σύμφωνα με τα άρθρα 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 και 40 του καταστατικού της ΔΟΕ καλούμε τους αντιπροσώπους των Συλλόγων-μελών της ΔΟΕ στην 53η (10η μεταδικτατορική) τακτική Γενική Συνέλευση που θα γίνει στη Θεσσαλονίκη από 21 έως 25 Ιουνίου 1984 για συζήτηση και λήψη αποφάσεων στα παρακάτω θέματα της ημερήσιας διάταξης:

#### ΘΕΜΑ 1ο:

- Έκθεση και έλεγχος πεπραγμένων του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (Απολογισμός δράσης, οικονομικός απολογισμός, έκθεση ελεγκτικής επιτροπής, κριτική, ψηφοφορία για έγκριση πεπραγμένων).
- Προϋπολογισμός χρήσης 1984-85.
- Ενημέρωση του Κλάδου από τους αιρετούς μας στα κεντρικά συμβούλια (ΚΥΣΔΕ - ΑΚΥΣΔΕ).

#### ΘΕΜΑ 2ο: Επαγγελματικά:

- Ενιαίο Μισθολόγιο-Βαθμολόγιο.
- Δημιουργία συνεταιριστικού φορέα.
- Νοσοκομειακή και ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.
- Αξιολόγηση στην εκπ/ση.
- Εξομίσωση πτυχίων.
- Πολιτικά δικαιώματα Δ.Υ. (Αναμόρφωση Δ/Υ Κώδικα)
- Μεταθέσεις.

#### ΘΕΜΑ 3ο: Ποιοτική αναβάθμιση στην εκπ/ση:

- Εκπ/ση εκπ/κών (Ενοποίηση ή μη Παιδ. Τμήμ. δασκάλων και νηπιαγωγών, εξειδίκευση - παράλληλη λειτουργία Π.Τ. και Π. Ακαδ.).
- Υλικοτεχνική υποδομή (Αναλυτικά Προγράμματα - διδακτικά βιβλία, διδακτήρια, κέντρα διδακτικών πηγών).
- Δαπάνες για την εκπ/ση.
- Σχολικός Σύμβουλος - διοίκηση Εκπ/σης.

#### ΘΕΜΑ 4ο: Εκπ/ση Ελληνόπουλων Εξωτερικού - Προβλήματα εκπ/κών που υπηρετούν στο Εξωτερικό.

#### ΘΕΜΑ 5ο: Οργανωτικά:

- Συνέδρια για τα Οργανωτικά θέματα του Κλάδου.
- Έκδοση εισηγήσεων και πορισμάτων Α' εκπ/κού Συνεδρίου Δ.Ο.Ε.
- Πρόσληψη υπαλλήλων (λογιστή οικονομολόγου και υπαλλήλου με γνώσεις στενογραφίας, γαλλικής, αγγλικής).
- Αίθουσα Δ.Ο.Ε.
- Εξόδα δ/λων - μελών Γ. Συμβουλίου ΑΔΕΔΥ.
- Κανονισμός λειτουργίας του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.
- Ενοποίηση Συλλόγων κατά Νομό.

#### ΘΕΜΑ 6ο: Κατασκηνώσεις - Θέρτρα.

ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΔΟΕ

# Περιληπτική έκθεση πεπραγμένων της ΔΟΕ για τη συν/κή χρονιά 1983-84

## • συνέχεια από τη σελ. 1

συνδ/κών οργανώσεων του Κλάδου μας, καθώς επίσης και των φυσικών μελών με το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε μια προσπάθεια ουσιαστικής λειτουργίας, που εξασφαλίζει στα όργανα του Κλάδου τη δυνατότητα αντιμετώπισης των προβλημάτων.

Ετσι επιμεινουμε:

- Οι συνάδελφοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί να απευθύνονται για τη λύση προβλημάτων που τους απασχολούν στους Συλλόγους τους, οι οποίοι μόνο, όταν αδυνατούν να ανταποκριθούν, απευθύνονται στο Δ.Σ. της ΔΟΕ και
- Στην υποβολή διαφόρων προτάσεων προς το Δ.Σ. της ΔΟΕ από τους συλλόγους να μην περιέχεται μόνο το αίτημα, αλλά και τεκμηριωμένη άποψη που οδηγεί στην ικανοποίησή του.

## ΔΟΕ και μαζικά μέσα ενημέρωσης

Με συνεντεύξεις, ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις στα μαζικά μέσα ενημέρωσης αξιοποιήσαμε τη δυνατότητα προβολής του Κλάδου, με την ανάπτυξη δημόσιου διαλόγου σε εκπαιδευτικά, κοινωνικά και πολιτιστικά ζητήματα της χώρας μας.

Η συμμετοχή μας στη ραδιοτηλεοπτική εκπομπή «Μίλα ελεύθερα» με θέμα «Ο επαγγελματικός προσανατολισμός, οι συνεντεύξεις μας στην ΕΡΤ2 με θέμα: τα Παιδαγωγικά Τμήματα και στο Ραδιόφωνο - εκπομπή «Κάθε μέρα παντού», οι ανακοινώσεις μας σε δημοσιεύματα του Καθημερινού τύπου (άρθρο της Βραδυνής» Ο Μαρξισμός στα Σχολεία») κλπ., είναι ενδεικτικά της προσπάθειας που καταβάλαμε σ' αυτή την κατεύθυνση.

## Συμμετοχή σε διεθνείς διασκέψεις και συνέδρια.

### α) Συνέδριο του ΕΜΟΚ

Κλιμακίο της ΔΟΕ έλαβε μέρος στο Συνέδριο του Εκπαιδευτικού Μεταρρυθμιστικού Ομίλου Κύπρου που έγινε στη Λευκωσία στις 2-4 Γενάρη 1984, με θέμα:

«Ο Δάσκαλος στη σημερινή πραγματικότητα».

### β) Συνέδριο της Παγκόσμιας Οργάνωσης Εκπαιδευτικών

Με εκπροσώπους μας, πήραμε μέρος στο Συνέδριο της Παγκόσμιας Οργάνωσης Εκπ/κών, που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, 6-8 Μάη, με θέμα: «Ο ρόλος των Εκπ/κών Οργανώσεων στις Εκπαιδευτικές αλλαγές».

## Το Συνέδριο ΑΔΕΔΥ

Ο Κλάδος μας πήρε μέρος στο 25ο Πανδημοσιούπαλληλικό Συνέδριο, που πραγματοποιήθηκε στις αρχές του Δεκέμβρη 1983 με 94 αντιπροσώπους μας Συνέδρους. Στο Συνέδριο αυτό, με τη συμμετοχή μας και την τεκμηριωμένη προβολή των αιτημάτων μας, συμβάλαμε στη λήψη των αποφάσεών του, που αποτελούν την πυξίδα των αγώνων του πανδημοσιούπαλληλικού συνδ/κού Κινήματος.

## Ενημέρωση

Καταβλήθηκε προσπάθεια εκμετάλλευσης όλων των μέσων και δυνατοτήτων, ώστε οι συνάδελφοι να έχουν άμεση και πλατιά ενημέρωση πάνω στα θέματα του κλάδου μας.

Βεβαίως το Δ.Β. σαν περιοδική μηνιαία έκδοση δεν είναι δυνατό να καλύπτει την επικαιρότητα. Ωστόσο όμως προσφέρεται για μια περισσότερη εμβάθυνση στα θέματα που μας απασχολούν και πλατύτερη ενημέρωση σε κυρίαρχα ζητήματα του κλάδου μας.

Ετσι με την κύρια αθρογραφία των Δ.Β. που την κάλυψαν τα μεγάλα και σοβαρά θέματα: Ο Σχολικός Σύμβουλος, οι Προϊστάμενοι Εκπ/σης, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, το Ε.Μ. -Β., ο Ν. για τη Γενική Εκπαίδευση, με τη στήλη του Νομικού μας Συμβούλου, που έδωσε απαντήσεις σε θέματα συνταξιοδοτικά, ασφαλιστικά, συνδ/κά κ.λ.π. με την σελίδα των συλλόγων που έδωσε την ευκαιρία για ανάπτυξη προβληματισμού και εκκλησιαστικού διαλόγου, με την καθιέρωση για πρώτη φορά της σελίδας των παρατάξεων, που πέρα από την ικανοποίηση της ελεύθερης έκφρασης των συνδ/κών παρατάξεων έδωσε την ευκαιρία σ' όλους τους συναδέλφους να αντιληφθούν τη σημασία και την αξία των εναλλακτικών λύσεων, με τη δημοσίευση πρακτικών από τις συνεδριάσεις των Δ.Σ. που επέτρεψαν στους συναδέλφους να παρακολουθήσουν τον τρόπο, με τον οποίο το αιρετό δευτεροβάθμιο όργανο της ΔΟΕ, το Δ.Σ. συζητούσε και αποφάσιζε πάνω στα διάφορα θέματα, με τις ειδήσεις, τα σχόλια και τα ενυπόγραφα άρθρα των συναδέλφων, υπηρέτησε στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό την προσπάθεια σ' αυτή την κατεύθυνση.

Στην αμερότητα της ενημέρωσης το Δ.Σ. ανταποκρίθηκε με την έγκαιρη

έκδοση και αποστολή των Ενημερωτικών Δελτίων έτσι, ώστε τα Δ.Σ. να πληροφορούνται γρήγορα την εξέλιξη και την πορεία της αντιμετώπισης των θεμάτων του Κλάδου.

Η διαπίστωση μας όμως, ότι δηλαδή πολλοί Σύλλογοι - μέλη της ΔΟΕ δεν είχαν με τη σειρά τους τη δυνατότητα και την ευχέρεια να δώσουν αυτή την ενημέρωση γρήγορα στα φυσικά μας μέλη, δημιουργεί την υποχρέωση στον κλάδο να εξετάσει το θέμα, ώστε τα Ε.Δ. να φτάνουν συγχρόνως και σ' όλες τις σχολικές μονάδες.

Στο θέμα πάλι της άμεσης επαφής με τους Συλλόγους, που εξασφαλίζουν οι ενημερωτικές επισκέψεις κλιμακίων της ΔΟΕ, παρά τις δυσκολίες που δημιουργήσε η αντιμετώπιση των σοβαρότερων θεμάτων του Κλάδου από την ίδρυση της ΔΟΕ (Πανεπιστημιακή μόρφωση, Ε.Μ. - Β., Σχολ. Συμβούλοι, και Προϊστάμενοι Εκπ/σης, Νόμος για τη Γενική Εκπαίδευση), καταβλήθηκε προσπάθεια και πραγματοποιήθηκαν τέτοιες ενημερωτικές επισκέψεις σ' όλους τους Συλλόγους που εδρεύουν σε πρωτεύουσες Νομών.

Το Επιστημονικό Βήμα παρά τις υπαρκτές δυσκολίες, που αναφέραμε προηγουμένως, ήδη τυπώνεται και αποστέλλεται σ' όλους τους συναδέλφους σε τρία τεύχη.

## Κινητοποιήσεις

Η ΔΟΕ πήρε μέρος στην τριώρη στάση εργασίας που κήρυξε η ΑΔΕΔΥ. Η Κινητοποίηση του κλάδου μας σημείωσε απόλυτη επιτυχία καθώς η συμμετοχή των συναδέλφων μας ήταν καθολική.

## Β' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

### Παιδαγωγικά Τμήματα

Μεγάλο διάστημα της συνδικαλιστικής χρονιάς, που μας πέρασε, διατέθηκε από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στην υλοποίηση του μεγαλύτερου αιτήματος του Κλάδου (όλων των εποχών) που είναι η μόρφωση του δασκάλου και του νηπιαγωγού στα Πανεπιστήμια της Χώρας.

Ετσι, μετά από βαθιά μελέτη του θέματος και εποικοδομητική συνεργασία μας με την την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, αποφασίστηκε η λειτουργία από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85 πεντε Παιδαγωγικών Τμημάτων (τριών δασκάλων και δύο νηπιαγωγείων) στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Ιωαννίνων, Κρήτης, Θεσσαλονίκης και Πατρών.

Με την κατάκτηση του μη αντιστρεπτού αυτού θεσμού ενισχύονται ουσιαστικά οι προϋποθέσεις για ανέγερση του δασκάλου και της εκπαιδευτικής στη χώρα μας, δικαιώνονται οι μακροχρόνιοι αγώνες του Κλάδου μας και οπωσδήποτε σαν λαός μπαίνουμε στην πρωτοπορία των Κρατών της γης στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής μια και 3% μόνο απ' αυτά παρέχει πανεπιστημιακή μόρφωση στο δάσκαλο και το νηπιαγωγό.

## Λειτουργία Παιδαγωγικών Ακαδημιών - Σχολών Νηπ/γών

Στα πλαίσια της αντιμετώπισης του προβλήματος για ουσιαστική λειτουργία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών - Σχολών Νηπιαγωγών, στη μεταβατική περίοδο λειτουργίας τους, και με αφορμή απόφαση του Υπουργού Παιδείας για τον ορισμό των Διευθυντών και Υποδιευθυντών τους, μετά από μελέτη του όλου θέματος, προτείνουμε στο Υπουργείο Παιδείας:

α) Να δίνεται η δυνατότητα στη Γενική Συνέλευση κάθε Σχολής να προτείνει τέσσερις καθηγητές - κατά προτίμηση παιδαγωγούς - από τους οποίους να επιλέγεται από τον Υπουργό ο Δ/ντής και ο Υποδ/ντής κάθε Σχολής.

β) Να ελαττωθεί το εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο των καθηγητών στα επίπεδα παρόμοιων Σχολών.

γ) Να χορηγηθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που θα δώσουν ως καθηγητές στις Π.Α. και Σ.Ν.

δ) Να αυξηθούν τα κονδύλια που χορηγούνται από το ΥΠΕΠΘ για τη λειτουργία της.

## Σχολικοί Σύμβουλοι - Προϊστάμενοι Δ/νσεων Εκπ/σης

Στη συνδικαλιστική χρονιά που μας πέρασε ολοκληρώθηκε η υλοποίηση πολλών διατάξεων του Ν. 1304 του 1982.

Συγκεκριμένα:

Με την προβλεπόμενη από το Νόμο συμμετοχή της ΔΟΕ επιλέχθηκαν από Ειδικό Συμβούλιο Επιλογής Σχολικοί Σύμβουλοι Δ. Εκπαίδευσης, Προσχολι-



κης και Ειδικής Αγωγής, οι οποίοι μετά την παρακολούθηση 20ήμερου ενημερωτικού σεμιναρίου τοποθετήθηκαν στις θέσεις τους. Με το γεγονός αυτό, όπως επίσης με την επιλογή και τοποθέτηση από το ΑΚΥΣΔΕ των Προϊσταμένων Δ/σεων και τη σύνταξη του Π.Δ. για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των Σχολικών Συμβούλων (συνεργασία ΥΠΕΠΘ - ΔΟΕ), ολοκληρώθηκε η υλοποίηση του κυρίαρχου αιτήματος του Κλάδου για καταργηση του Επιθεωρητή και θεσμοθέτηση του Σχολικού Συμβούλου.

### Ο Νόμος για τη δομή και λειτουργία της Γενικής Εκπαίδευσης

Άμεση υπήρξε η δραστηριοποίηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ αμέσως μόλις δόθηκε στη δημοσιότητα από το ΥΠΕΠΘ (Γενάρης 1983), το Προσχέδιο Νόμου για τη δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Έτσι:

α. Εκτύπωσε το προσχέδιο σε «Δ.Β.» και το έστειλε σ' όλους τους συναδέλφους, καλώντας τους να πάρουν μέρος μέσα από τους Συλλόγους τους, στη διαδικασία μελέτης του, ώστε οι προτάσεις των Συλλόγων προς τη ΔΟΕ να εκφράζουν τις απόψεις όλων των συναδέλφων.

β. Προχώρησε στην αποδελτίωση των προτάσεων των Συλλόγων και μετά από συζήτηση σε «Δ.Σ.», έβγαλε τις θέσεις του Κλάδου σύμφωνα με τις οποίες:

- 1) Γίνεται η διαπίστωση, ότι γενικά το Προσχέδιο εκφράζει βασικές θέσεις και απόψεις του Κλάδου.
- 2) Γίνονται προτάσεις βελτίωσης του στα σημεία του εκείνα που ο κλάδος έχει διαφορετική άποψη και θέση.

### Διορισμοί

Επιμείναμε και το Υπουργείο Παιδείας έκανε δεκτό το αίτημά μας για εγκαίρους διορισμούς, ώστε με την έναρξη του νέου διδακτικού έτους, οι νέοι συναδελφοί να βρίσκονται στις θέσεις τους.

### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

#### Εισοδηματική πολιτική

Η εισοδηματική πολιτική, που εξαγγέλθηκε από την Κυβέρνηση για το 1984, εξετάστηκε από την πλευρά του αν προωθεί τις θέσεις του κινήματος των εργαζόμενων για το παραπέρα πληθωρισμό των στόχων του και από το αν ικανοποιεί και σε ποιά βαθμό συγκεκριμένα αιτήματα του Κλάδου μας.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ παίρνοντας υπόψη:

- 1) Τους στόχους της Εισοδηματικής Πολιτικής που επικεντρώθηκαν:
  - α) Στο χτύπημα του πληθωρισμού της ανεργίας.
  - β) Στην ανάπτυξη της οικονομίας μας, ώστε αυτή να βγει από την κρίση προς όφελος των εργαζόμενων.
  - γ) Στην αύξηση των κοινωνικών παροχών (κοινωνικός μισθός).
  - δ) Στις φορολογικές διευκολύνσεις για τη δικαιότερη κατανομή των φορολογικών βαρών.
  - ε) Στη χορήγηση της ΑΤΑ, φαινόμενο μοναδικό σε επίπεδο Δυτικής και Ανατολικής Ευρώπης και
  - στ) Στην εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου των Δ.Υ., ουσιαστική προϋπόθεση για την παραπέρα ανάπτυξη και δυνάμωμα του συνδ. Κινήματος.
- 2) Την διεθνή οικονομική κατάσταση που χαρακτηρίζεται,
  - α) Από τη συνέχιση της οικονομικής κρίσης των προηγούμενων χρόνων.
  - β) Την περικοπή των κοινωνικών παροχών και των μισθών των εργαζόμενων σε πανευρωπαϊκό επίπεδο και
  - 3) Την Ελληνική πραγματικότητα, όπου η οικονομική ολιγαρχία απεχόντας από επενδύσεις, στρέφεται ουσιαστικά ενάντια στην προσπάθεια της σοσιαλιστικής κυβέρνησης και του λαού μας για οικονομική ανάκαμψη και σοσιαλιστικό μετασχηματισμό.

Παίρνοντας, λοιπόν υπόψη όλα τα παραπάνω χαιρέτισε τη φιλολαϊκή και αναπτυξιακή εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης, καλώντας την παράλληλα να πάρει όλα τα ενδεικνυόμενα μέτρα για την υλοποίησή της.

#### Το Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο

Κυρίαρχο αίτημα του Κλάδου μας, αλλά και όλων των Δ.Υ., ήταν από καιρό το Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο.

Στόχος του η απονομή μισθολογικής δικαιοσύνης στο χώρο των Δημόσιων Υπαλλήλων και η δραστηριοποίηση της Δημόσιας Διοίκησης, έτσι ώστε να καταστεί αυτή παραγωγική προς το συμφέρον του λαού.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στα πλαίσια των εντολών των Γενικών Συνελεύσεων των τελευταίων ετών προχώρησε στην επεξεργασία συγκεκριμένων θέσεων, και αρχών πάνω στο Ε.Μ. - Β. τις οποίες στη συνέχεια υιοθέτησε και η ΑΔΕΔΥ με το 25ο Συνέδριό της.

Με την ψηφισια και εφαρμογή του Ε.Μ. - Β. που κατατέθηκε από την Κυβέρνηση αυτές τις μέρες ως Νομοσχέδιο στη Βουλή και το οποίο ήταν αποτέλεσμα της συνεργασίας και των επαφών της ΑΔΕΔΥ με την Κυβέρνηση, ικανοποιούνται απόλυτα οι προσδοκίες του Κλάδου μας και το όραμα του Δημοσιούπαλληλικού κόσμου για δικαιοσύνη στο χώρο των Δ.Υ. και αύξηση της παραγωγικότητας στη Δημόσια Διοίκηση.

### Διαδοχική ασφάλιση

Ένα άλλο μακροχρόνιο αίτημα βρήκε τη λύση του αυτή τη χρονιά.

Με το νόμο για τη διαδοχική ασφάλιση παρέχεται η δυνατότητα σε όλους εκείνους τους συναδέλφους, που είχαν προύπηρεσια στον ιδιωτικό τομέα, να την αναγνωρίσουν ως συντάξιμη.

### Μεταθέσεις

Το ΥΠΕΠΘ ανταποκρινόμενο στις συνεχείς παραστάσεις μας ικανοποίησε το αίτημα του Κλάδου μας για έγκαιρη πραγματοποίηση των μεταθέσεων από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στα Περιφερειακά συμβούλια να πραγματοποιήσουν με τη σειρά τους τις τοποθετήσεις των συναδέλφων σε σχολεία πριν από τη λήξη του διδακτικού έτους.

Με έγγραφά μας επίσης και με παραστάσεις ζητήσαμε:

1. Να δοθεί η δυνατότητα στους συναδέλφους να υποβάλλουν και πράσινες αιτήσεις με αποτέλεσμα το ΥΠΕΠΘ να αποδεχθεί την πρότασή μας για τους συναδέλφους εκείνους που τους λείπουν λίγες μόνο μέρες για να συμπληρώσουν 2/ετία.

ε) Να μην μετακινηθούν οι νεοπροσχθέντες Δ/ντές Α' και Β' και να παραμείνουν στα ΠΥΣΔΕ που υπηρετούν σαν υπεράριθμοι, επειδή σύμφωνα με το Ε.Μ. - Β. πρόκειται ν' αλλάξει το σύστημα διοίκησης των σχολείων.

### Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη

Στο θέμα της Ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, που δημιουργήθηκε στη συνδικαλιστική χρονιά 1983-84 με την καταγγελία των ιατρικών συμβάσεων, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και μέσω ΑΔΕΔΥ, αφού το θέμα είναι ευρύτερο και αφορά το σύνολο του δημοσιούπαλληλικού κόσμου, και με δικές του ενέργειες - έγγραφα, παραστάσεις - επεδίωξε να συμβάλει στη λύση της διαφοράς ανάμεσα στους γιατρούς και στην Κυβέρνηση.

Τελικά με τη συμβολή και της Δ.Ο.Ε. υπογράφηκε η Υπουργική απόφαση που αναπροσαρμόζει τις ιατρικές αμοιβές και δημοσιεύτηκε σε Φ.Ε.Κ.

Βέβαια από δω και πέρα είναι στην ευχέρεια των ιατρικών συλλόγων και του κάθε γιατρού χωριστά να υπογράψει ή όχι σύμβαση με το Δημόσιο.

Και στο σημείο αυτό επισημαίνουμε το τραγελαφικό της όλης υπόθεσης, γιατί, ενώ η Πολιτεία, από χρόνια τώρα, δεσμεύεται να παρέχει στους εργαζομένους στο δημόσιο ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, δεν φροντίζει να δημιουργήσει συγχρόνως και το μηχανισμό που θα εξασφάλιζε αυτή την παροχή.

Αυτή η διαπίστωση οδήγησε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να αποδεχθεί και να χειροκροτήσει το Ε.Σ.Υ. που λύνει το πρόβλημα της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης όλου του λαού και φυσικά και των εργαζομένων στο Δημόσιο.

### Αξιοποίηση του χρόνου εργασίας των σχολείων

Για το θέμα αυτό, που δημιουργήθηκε σχετικά με το χρόνο λειτουργίας των σχολείων, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., μετά από εξονυχιστική μελέτη του, έβγαλε θέσεις, οι οποίες ανακοινώθηκαν στο Υπουργείο Παιδείας και στους συναδέλφους.

### Δ' ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Σε μια προσπάθεια προβολής των δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας μας, το Δ.Σ. της ΔΟΕ πήρε μέρος σε μια σειρά από συνέδρια και σεμινάρια εκπαιδευτικής ή συνδικαλιστικού περιεχομένου και ανέπτυξε τις θέσεις του κλάδου μας.

Ειδικότερα συμμετείχε στα παρακάτω συνέδρια και σεμινάρια:

#### Α' Συνέδρια

- 1) Στο Εκπ/κό συνέδριο του περιοδικού «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»  
Θέμα: «Αντιαυταρχική αγωγή».
- 2) Στο Εκπ/κό συνέδριο Κρήτης.  
Θέμα: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών».
- 3) Στο Εκπ/κό συνέδριο του Ιδρυματος «ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΤΣΑΡΗΣ»  
Θέμα: «Αιτίες αποστροφής μαθητών από το Σχολείο».
- 4) Στο Εκπ/κό συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας  
Θέμα: «Εκπ/ση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών».
- 5) Στο Εκπ/κό συμπόσιο που πραγματοποιήθηκε στη Ναουσα.  
Θέμα: «Για μια ουσιαστική εκπαιδευτική αποκεντρωση».
- 6) Σε συνέδριο που οργάνωσε το ΥΠΕΠΘ και σε συνέδριο που οργάνωσε η ΟΛΜΕ στα Χανιά.

#### Β' Σεμινάρια

- 1) Στο σεμινάριο καλλιτεχνικής παιδείας στις Σπέτσες.
- 2) Στο σεμινάριο επαγγελματικού προσανατολισμού, που οργάνωσε το ΥΠΕΠΘ.
- 3) Στο σεμινάριο συνδ/κών στελεχών που οργάνωσε η ΑΔΕΔΥ.
- 4) Στο σεμινάριο των αποσπασθέντων στο εξωτερικό συναδέλφων.
- 5) Στο σεμινάριο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- 6) Στο σεμινάριο επιμόρφωσης των Σχολικών Συμβούλων.

Όλοι αντιλαμβάνονται ότι η φάση της συγκέντρωσης του πληθυσμού στις μεγαλουπόλεις τέλειωσε. Τώρα η σκέψη της ελληνικής κοινωνίας, μετακινήθηκε από το ένστικτο και την πληροφόρηση και ζυμώνει το περιεχόμενο της επόμενης φάσης: της αποκέντρωσης. Μπορέσαμε να κατανοήσουμε - μόνο αφού τελείωσε η συγκέντρωση - ότι είχαμε διαπράξει τραγικό λάθος. Διατέθηκαν δηλαδή τα εισοδήματα τριάντα χρόνων του μισού ελληνικού πληθυσμού για να γίνει κάτι που πρέπει τώρα να καταστραφεί.

Τα προβλήματα για τα οποία προσπαθούμε να προτείνουμε λύσεις εδώ, είναι αρχικά δύο: 1) Πώς θα σταθεροποιήσουμε και θα διευρύνουμε το περιεχόμενο και τη διαδικασία της αποκέντρωσης και 2) Πώς θα την πραγματοποιήσουμε, όσο γίνεται πιο σωστά.

Για να κατανοήσουμε το πρόβλημα, πρέπει να ξεκινήσουμε από το ερώτημα πώς φθάσαμε μέχρι εδώ. Να το πούμε καθαρά: Η συγκέντρωση έγινε λάθος, γιατί οι πρωτομάστορες της, όπως και η ευρύτερη ελληνική κοινωνία, είχε και έχει μια περιορισμένη πληροφόρηση για τους μηχανισμούς και την έκταση της ζωής, άρα μια περιορισμένη αντίληψη για το συμφέρον της - ατομικό ή κοινωνικό. Και φαίνεται αυτό, από τον τρόπο που αξιολογούνταν και γίνονταν τα μαθήματα στο σχολείο. Τα μαθήματα που βοηθούν περισσότερο στην επέκταση και εναρμόνιση του συμφέροντός μας με το περιβάλλον μας, ή γίνονταν ανεπαρκέστατα ή δεν γίνονταν καθόλου π.χ. η Χημεία, η Γενική Βιολογία, η Βιολογία του Ανθρώπου ήταν ουραγοί στο σχολικό πρόγραμμα. Η προληπτική ιατρική, η οικολογία, η κοινωνιολογία, η οικονομία δεν υπήρχαν. Τα άλλα τέλως μαθήματα τα πρωτεύοντα - δεν γίνονταν για τη ζωή και τον άνθρωπο, αλλά για να γίνονται. Τα μαθηματικά για τα μαθηματικά, η φυσική για τη φυσική κ.ο.κ. Η έλλειψη πληροφόρησης και στη συνέχεια η έλλειψη διαμορφωμένης λειτουργικής συνείδησης, άφησε το ένστικτό μας να σηματοδοτηθεί μονόπλευρα από τις νευρώσεις μας,

αποτέλεσμα στερήσεων πολλών χρόνων, από έλλειψη λειτουργικής κοινωνικής οργάνωσης.

Ονομάσαμε τα αιτήματα των νευρώσεών μας «Συμφέρον» κι αυτό με τη σειρά του καθόρισε την τροχιά της ζωής μας.

Κάποια στιγμή, το όνειρο των Ελλήνων ήταν να μείνουν στο διαμέρισμα. Ο άνθρωπος βέβαια, όπως κάθε ζώο έχει ανάγκη από μια φωλιά ένα σπίτι. Δεν φτάνει όμως αυτή η περιορισμένη φωλιά για πλαίσιο της ζωής του, όσο ζεστή κι αν είναι.

Αφού ξεπήδησε μέσα από τη φύση, δεν μπορεί ν' αποσπαστεί απ' αυτή χωρίς να καταστραφεί η φυσιογνωμία του. Ο περιορισμός των διαστάσεων της ζωής μέσα στο διαμέρισμα, φαίνεται από το βαθμό απόκλισης και ανισοροπίας αλλά και της ανάγκης δραπέτευσης απ' αυτό, στους αστικούς πληθυσμούς των μεγαλουπόλεων.

Πώς δεν θα δημιουργήσουμε σύντομα στην επαρχία καινούρια αδιέξοδα;

Η φιλοσόφηση, δηλαδή η σφαιρική εξέταση και αναζήτηση των συνθηκών του μέλλοντος, δημιουργεί τεράστια οικονομία, γιατί μπορούμε να προβλέψουμε τη λειτουργία στο πιο απομακρυσμένο κατά το δυνατό μέλλον αυτών που κατασκευάζουμε τώρα. Αναβάζουμε δηλ. το επίπεδο της λειτουργικότητας και διάρκειας των επενδύσεών μας. Να π.χ. τι θα μπορούσε να πει κανείς από τώρα αξιολογώντας τα αποτελέσματα της αξιοποίησης της ηλιακής ενέργειας:

1) Η ανάγκη για άπλωμα των συλλεκτών ενέργειας από κάθε σπίτι, θα καθορίσει ένα μέγιστο πυκνοκατοίκησης σε κάθε οικισμό.

2) Η ανάγκη να καταναλώνει κάθε σπιτικό ενέργεια που πα-

διάφορες αποχρώσεις τους, καθώς επίσης τους τρόπους που θα τις ξεπερνάμε. Αλλά η βίωση είναι διαδικασία ενεργητική...

Δεν αναλύω εδώ τα επί μέρους προβλήματα που βάζει η διαδικασία της αποκέντρωσης. Νύξεις κάνω μόνο, για να πω ότι αυτή η διαδικασία που αναζητά το «μέτρο» και αφορά όλους, δεν έχει τέλος.

Αλλά υπάρχει ένα ερώτημα. Μπορεί να έχει αυτή η έννοια του «Μέτρου» μια αρχική, γενική τουλάχιστον, διατύπωση αποδεκτή απ' όλους τους ανθρώπους;

Οι πρόγονοί μας λέγανε ότι: «Μέτρο πάντων ο άνθρωπος».

Σήμερα η οικολογία ξεκαθάρισε πως για να ζήσει ο άνθρωπος, έχει σαν προϋπόθεση ότι ζουν και όλοι οι άλλοι οργανισμοί.

Άρα είναι καιρός να κάμει

## Αποκέντρωση και Επισ

Θεολόγου Πούλου, Καθηγητή Μ.Ε.

Μάλιστα η διατάραξη αυτή, δηλώνει πως χρειάζεται ν' ανησυχούμε κυρίως, όταν μας κατέχει αίσθημα υπέρτατης ασφάλειας.

Η αποκέντρωση λοιπόν είναι ανάγκη για ισορρόπηση ψυχολογική και κοινωνική. Αλλά η αποκέντρωση είναι επίσης ανάγκη για πιο σωστή σχέση με το φυσικό περιβάλλον, για ανέβασμα της απόδοσης της δικαιοκτητικής μηχανής, για κατωχύρωση της ασφάλειας της χώρας. Πέρα απ' αυτά, υπάρχει ακόμη η καινούρια τεχνολογία για αξιοποίηση των ήπιων μορφών ενέργειας (ηλιακής, ανέμου κλπ), η οποία θα δημιουργεί μισαν όλο και πιο ισχυρή «διαφορά οικονομικού δυναμικού», που θα παρασύρει τα άτομα στην αποκέντρωση.

Μπαίνουμε ίσως σε μίαν όμορφη εποχή, όπου τα ατομικά μας αιτήματα μπορούν να συμβαδίζουν με τα αιτήματα της φύσης, αν βέβαια κατανοήσουμε τον τρόπο.

Εδώ μπαίνει το πρόβλημα: Ποιός θα εξετάζει σφαιρικά και μακροπρόθεσμα τις επιπτώσεις μιας τεχνολογικής εφαρμογής;

ράγει περίπου, θα επαναφέρει στο μυαλό των ανθρώπων την εικόνα του μέτρου, της οικονομίας της φύσης, δηλαδή της ισορροπίας ανάμεσα στον άνθρωπο και τη φύση.

3) Καθώς ο ενεργειακός εξοπλισμός θα βρίσκεται στη στέγη κάθε σπιτιού, θα αφομοιώνεται η σχετική τεχνολογία από τα μέλη της οικογένειας και θα περιοριστεί η αίσθηση της εξάρτησης και καταπίεσης της κοινωνίας από το γραφειοκρατικό, μηχανισμό της ΔΕΗ.

4) Η σύνδεση των ηλεκτρικών δικτύων όλων των σπιτιών, θα δείξει ότι η συνεργασία με ίσους όρους, είναι ο τρόπος για να λύνονται τα προβλήματα και να διατηρείται ταυτόχρονα η κοινωνική ισορροπία.

5) Ο βαθμός εξασφάλισης της ενεργειακής αυτονομίας μας από τον ήλιο, θα καθορίζει επίσης τα ανώτατα όρια ελευθερίας στις κινήσεις μας.

Όσα ανέφερα, θα κατακτώνται στο βαθμό που όλο και περισσότεροι θα βιώνουμε τις πιο απομακρυσμένες χρονικά και βιωτικά ανάγκες μας στις

το μυαλό μας το επόμενο βήμα και να αποφασίσει ότι «Μέτρο πάντων πραγμάτων η ζωή».

Ας φροντίσουμε τώρα θα ξαναχτίσουμε τη ζωή μας στην επαρχία, να μην χιζούμε άλλη μια φορά κόντρα στο υπόλοιπο φάσμα της ζωής, γιατί θ' αποδεχτούμε σύντομα πάλι κοντόφθαλμοι. Σ' αυτή τη πορεία, που όπως είπα οδηγεί στην συνειδητοποίηση, στη βίωση του «Μέτρου», της έννοιας του συμφέροντός μας, τη θέση του «Μπροστάρη» την έχουν οι επιστήμονες. Για ν' αποκτήσει οντότητα η επαρχία, για να γίνει η αποκέντρωση με τρόπο, που να σημαίνει ανέβασμα του επιπέδου της ζωής μας, προϋπόθεση είναι ν' ανακαλύψουν και να παίξουν οι επιστήμονες το ρόλο τους στην επαρχία. Προϋπόθεση γιαυτό, είναι να πάψουν να είναι περαστικοί από την επαρχία. Αλλά τότε, πρέπει να τους καλύψουμε, εκεί τις ανάγκες τους. Να ποιές είναι αναλυτικά οι ανάγκες λαού και επιστημόνων, που επβάλλουν τη δραστηριοποίησή τους δηλ. τη συσπείρωση, την οργάνωση και



τον αγώνα τους. Η κάθε ανάγκη η παράγει και σηματοδοτείται αντίστοιχη πρόταση.

1) Είναι ανάγκη η έγκυρη και έγκαιρη διαφώτιση τους λαού πάνω στα μεγάλα και μικρά, άμεσα η έμμεσα προβλήματα της ζωής του.

2) Είναι ανάγκη η σφαιρική επιστημονική έρευνα των προβλημάτων της κάθε περιοχής.

3) Είναι ανάγκη η κοινωνική και οικολογική ένταξη των επιστημονικών γνώσεων. (Να αξιοποιούμε δηλαδή τις γνώσεις έτσι, που να μην αντιστρατεύομαστε το φαινόμενο της ζωής. Το φιλτράρισμα αυτό, γίνεται με την άσκηση ολόπλευρης επιστημονικής κριτικής από όσο γίνεται πιο πλατιά στρώματα πληθυσμού. Έτσι θα ξεπεραστεί το ηθικό πρόβλημα, που δημιουργήσε η τεχνολογία. Δηλαδή την αποσύνδεση και σύγκρουση των εννοιών, στο μυαλό των απλών

εξειδίκευση και ένταση της προσπάθειάς τους, χάνουν την επαφή με τους άλλους τομείς της ζωής και αποκτούν προβλήματα κοινωνικής προσαρμογής. Πρέπει λοιπόν να δημιουργήσουμε έναν εύρηστο μηχανισμό εξισορρόπησης, μέσα από τη διακλαδική επιστημονική επικοινωνία).

**Η ΠΡΟΤΑΣΗ**

Να συσταθούν με πρωτοβουλία των επιστημόνων, που θα κατοχυρωθούν νομοθετικά, διακλαδικά επιστημονικά επιμελητήρια σε κάθε νομό ή ακόμη και σε κάθε επαρχία, που έχει τη δυνατότητα. Μέλη των επιμελητηρίων αυτών να είναι οι πτυχιούχοι των ανωτέρων και ανωτάτων σχολών.

**Ο ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥΣ**

Να εξυπηρετηθούν τουλάχιστον οι ανάγκες που αναφέρθηκαν παραπάνω.

**Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥΣ**

Θα λειτουργούν δημοκρατικά, με εκλεγμένα όργανα. Τα οικονομικά τους, θα καλύπτονται κατά ένα μέρος από τους επιστήμονες, κατά ένα μέρος από το λαό, κατά ένα άλλο μέρος από τη τοπική διοίκηση και τέλος από την κεντρική διοίκηση.

Αν εξετάσει κανείς το θεσμό, που εισηγήσαμε ως προς την ανάγκη της λαϊκής επιμόρφωσης, νομίζω πως μπορεί να είναι αισιόδοξος, ότι ο θεσμός αυτός θα γίνει η δεξαμενή και το φίλτρο μέσα από το οποίο θα ξεπηδήσουν τα συνειδητά στρατευμένα στελέχη, που θα καλύψουν τις πραγματικές ανάγκες του λαού για πληροφόρηση, αφού ο θεσμός αυτός θάνα μηχανισμός παραγωγής μέσα από την έρευνα αυτής της πληροφόρησης. Είναι βέβαιο ότι στο βαθμό που θα αξιοποιούμε το θεσμό, θα δικαιώνεται και θα καταξιώνεται η επιστήμη στη συνείδηση όλων, σαν δύναμη ηθικής κάθαρσης και αναβάθμισης της ζωής, γιατί οδηγεί στην ενοποίηση και ισχυροποίηση της επιστημονικής συνείδησης, που κατευθύνει με τη σειρά της τον άνθρωπο στην πιο αρμονική ένταξη του στους αναντικατάστατους μηχανισμούς της ζωής και της φύσης, δηλ. στην απελευθέρωσή του.

ανθρώπων, που όμως παρά τη σύγχυσή τους, κάνουν χρήση της τεχνολογίας. Το πρόβλημα δημιουργείται επειδή οι απλοί άνθρωποι δεν έχουν ανέβει και κατακτήσει τα σκαλοπάτια (των εννοιών) που ανέβηκε ο εφευρέτης. Οι έννοιες που μπόκαν στη ζωή μας από την επιστήμη έχουν ένα νέο περιεχόμενο κι ένα νέο τρόπο σύνδεσης, που πρέπει να κατακτηθεί από όλους για να ισορροπήσει και πάλι η ζωή).

4) Είναι ανάγκη η αντικειμενική, βαθιά και πλατιά ενημέρωση της τοπικής διοίκησης.

5) Είναι ανάγκη η διατήρηση των επιστημόνων σε κατάσταση επιστημονικής εγρήγορσης με τη σχετική επιστημονική πληροφόρηση (δημιουργία καθαρών επιστημονικών βιβλιοθηκών).

6) Είναι ανάγκη να έχουν οι επιστήμονες δυνατότητα έρευνας, εκεί που ζούν και εργάζονται.

7) Είναι, τέλος, ανάγκη να αποκτήσουν οι επιστήμονες μια λιγότερο κλαδική και περισσότερο σφαιρική αντίληψη και στάση πάνω στα τρέχοντα προβλήματα της ζωής. (Με την

**ΕΝΑΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ**

**Μια θέση στον παράδεισο**

Απάντηση σε άρθρο του Τ.Β. Δωδωναίου

Φίλε Τ.Β. Δωδωναίε,

σύμφωνα με τη στήλη σου «Θέσεις - Αντιθέσεις» του 949 φύλλου του Δ.Β., η συντριπτική πλειοψηφία των δασκάλων έχει εξασφαλισμένη *a priori* μια θέση στον Παράδεισο.

Και τούτο γιατί κωφεύοντας μπροστά στις τεχνοκρατικές «Σειρήνες» διατηρούν αλώβητο και αμείωτο το συναισθηματικό τους κόσμο, που τους επιτρέπει να αποδοθούν απερίσπαστοι στο βαρύ έργο τους.

Ως ένα βαθμό δεν διαφωνώ. Εξάλλου μια προσφατη στατιστική έρευνα ενισχύει κατά πολύ αυτή την άποψη.

Η επίκληση όμως του συναισθηματισμού του δασκάλου και της ταπεινής του καταγωγής, αυτής καθ' αυτής χωρίς επισήμανση των διαστάσεων της και της καθοριστικής, για τη δημιουργία στάσεων ζωής, δυναμικής της, αποτελεί στοιχείο επιδερμικής και «συναισθηματικά φορτισμένης», ερμηνείας του φαινομένου, που αναφέρεις, και που στις μέρες μας ηχεί κόπως παράξενα στ' αφτιά πολλών.

Σωστή ερμηνεία του φαινομένου, απαιτεί αωστή και βαθιά ερμηνεία των παρακάτω γεγονότων:

Ότι οι δάσκαλοι - «η συμπαθής, αυτή τάξη», για να μην ξεχνάμε και τα απονεμηθέντα κατά καιρούς «μετάλλια» - αποτελούν τους «παρίες», και τους «φτωχούς συγγενείς της επιστημονικής οικογένειας. Κατ' άλλους και τη «μάστιγα» του ελληνικού πνεύματος.

Ότι η επιστημονική και κοινωνική υποβάθμισή τους δεν ήταν ούτε τυχαία ούτε περιστασιακή.

Ότι οι δάσκαλοι διαθέτουν το προνόμιο της διαπαιδαγώγησης του νέου ανθρώπου, της πρώτης και καθοριστικής απόψνισης του αυριανού πολίτη.

Ότι οι δάσκαλοι είναι βγαλμένοι από τα σπλάχνα του λαού και βρίσκονται καθημερινά σε άμεση σχέση μαζί του.

Ότι οι δάσκαλοι βρέθηκαν στις πρώτες γραμμές των λαϊκών διεκδικήσεων, των κοινωνικών και εθνικών αγώνων.

Ότι οι πολύχρονοι αγώνες των δασκάλων ήταν προσαντολισμένοι σταθερά και επίμονα στην παροχή πανεπιστημιακής μόρφωσης και όχι σε οικονομιστικούς και συντεχνιακούς στόχους.

Ότι οι δάσκαλοι πιστεύουν στη συντριπτική πλειοψηφία πως δεν μπορεί να γίνει καμιά αλλαγή στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, εαν δεν προηγηθούν βαθιές κοινωνικοπολιτικές τομές. Η ιστορία της Νεοελληνικής Παιδείας αποτελεί αδιάψευστο μάρτυρα περί αυτού. Η 18-10-1981 μάρτυρα-κατάπελατη.

Φίλε Τ.Β. έριξες την ιδέα της έρευνας από τη ΔΟΕ έτσι για την ιστορία με θέμα τον αριθμό των δασκάλων που έτυχαν κάποιος, επιμόρφωσης πέρα από την Παιδαγωγική Ακαδημία. Μια τέτοια έρευνα δεν πρέπει και δεν μπορεί να έχει μουσιακό χαρακτήρα.

Δεν μπορεί να περάσει στην ιστορία έτσι αβασάνισια και «αναξιοποίητα» το γεγονός ότι σε σύνολο 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών από το 1922 μέχρι σήμερα μετεκπαιδεύτηκαν μόνο 5.010 δάσκαλοι και 300 νηπιαγωγοί.

Γιατί εκτός από το γνωστό Παράδεισο, που αναφέρεις, υπάρχει εθνική ανάγκη να δημιουργήσουμε και τον «Παράδεισο» της Παιδείας μας. Και θα τον δημιουργήσουμε. Μεγάλες θεσμικές αλλαγές έχουν δρομολογηθεί ήδη στο χώρο της Παιδείας.

Η πανεπιστημιακή μας μόρφωση στα παιδαγωγικά τμήματα αποτελεί πλέον πραγματικότητα.

Ο Πανεπιστημιακός χώρος λοιπόν «εάλω» σύμφωνα με τα λεχθέντα περί το 1978.

**Β.Κ. Μαρασιώτης**

## ● δραστηριότητες ΣΥΛΛΟΓΩΝ

## ● δραστηριότητες ΣΥΛΛΟΓΩΝ

**Ο Σύλλογος  
Χαλκιδικής  
για τους  
Σχολιατρούς**

Ο πιο πάνω σύλλογος μέλος της ΔΟΕ έστειλε στις 10 Απρίλη 84 στον Υπουργό Παιδείας το πιο κάτω υπόμνημα σχετικά με τους σχολιατρούς στο Νομό Χαλκιδικής:

Κε Υπουργέ,  
Παίρνοντας αφορμή από το γεγονός ότι ο Νομός Χαλκιδικής στερείται, σχεδόν μόνιμα, σχολιάτρου, κάνουμε τις παρακάτω προτάσεις:

1. Να διοριστούν 3 σχολιάτροι στο Νομό μας (ένας για κάθε Γραφείο Δ. Εκπ/σης και ένας για την Δ/ση Δ.Ε.). Ο αριθμός αυτός δεν είναι υπερβολικός αν ληφθεί υπόψη ότι στα Δημ. Σχολεία του Νομού φοιτούν σήμερα 7.314 μαθητές και στα Νηπ/γεία 2.136 νήπια (δεν υπολογίζουμε τους μαθητές της Μ.Ε.)

2. Οι σχολιάτροι να ασχολούνται αποκλειστικά με την προληπτική ιατρική και την υγιεινή στα σχολεία και όχι να απασχολούνται με άσχετα αντικείμενα (όπως ελεγκτές Δημοσίου κλπ.).

Έτσι μόνο θα υπάρξει πραγματική σχολιατρική και θα εξασφαλιστεί η υγεία των παιδιών μας. Να ληφθεί μάλιστα υπόψη ότι στο Ν. Χαλκιδικής υπάρχει σημαντικό πρόβλημα μεσογειακής αναιμίας.

Πιστεύουμε ότι θα αντιμετωπίσετε ευνοϊκά και θετικά το αίτημά μας.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ  
Γ.ΖΩΓΡΑΦΑΚΗΣ  
Ο  
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ  
Κ. ΚΑΡΑΚΥΡΙΑΖΗΣ

**Ο σύλλογος  
εκπαιδευτικών  
Γαλλίας για τις  
επιθέσεις  
ενάντια στους  
δημοκράτες  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

Παρακολουθώντας τον ελληνικό ημερήσιο τύπο, παρατηρούμε μια συνέχεια από εννορηστωμένες επιθέσεις κομματικών κυκλωμάτων, εναντίον δημοκρατικών εκπ/κών.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Ελλήνων Εκπ/κών Γαλλίας αντιτίθεται σε τέτοιου είδους ενέργειες, που αποσκοπούν να φιμώσουν τους εκπ/κούς και να αποσταθεροποιήσουν τον εκδημοκρατισμό της Εκπ/σης. Επί πλέον εκφράζει την αμέριστη συμπαράσταση του και τίθεται αλληλέγγυος με τους εκπ/κούς που αγωνίζονται με συνέπεια για την εφαρμογή της αλλαγής στα σχολεία.

Παρίσι 18.4.84

Για το Δ.Σ. του Συλλόγου

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ  
Ευάγγελος Πάσχος

**Ο Σύλλογος  
Χαλκιδικής  
απαιτεί:**

«να προστατεύονται οι ομιλητές κατά και μετά την εκφώνηση πανηγυρικών λόγων»

Οι επιθέσεις ενάντια στους εκπαιδευτικούς από ιερωμένους είναι φαινόμενο πρωτόφαντο αυτή τη περίοδο. Ο κλάδος αναρωτιέται αν και κατά πόσον εντάσσονται στα πλαίσια της μεθοδευμένης και εννορηστωμένης επίθεσης που έχουν εξαπολύσει οι σκοταδιστικοί και αντιδραστικοί κύκλοι ενάντια στην αλλαγή

που συντελείται σήμερα στην εκπαίδευση προς όφελος του Λαού μας και με τη δική του φυσικά, βούληση και συναίνεση. Ένα ακόμα περιστατικό καταγγέλλει ο Σύλλογος Χαλκιδικής με την πιο κάτω ανακοίνωση που εξέδωσε στις 9 Απρίλη 1984:

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**

Πολύγυρος 9, Απρίλη 1984

Παίρνοντας αφορμή από το περιστατικό της οξείας όσο και απαράδεκτης, άμεσης απάντησης του σ. Μητροπολίτη Κασσανδρείας στον ομιλητή, μετά την εκφώνηση του πανηγυρικού της 25ης Μαρτίου,

αλλά και από άλλα περιστατικά, ζητούμε από την Πολιτεία να καλύπτει τους ομιλητές από παρεμβάσεις κληρικών κατά και μετά την εκφώνηση πανηγυρικών λόγων.

Διαφορετικά ζητούμε οι πανηγυρικοί να εκφωνούνται εκτός των ναών - σε κλειστές αίθουσες ή στα Ηρώα.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ  
Γ.ΖΩΓΡΑΦΑΚΗΣ

Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ  
Κ. ΚΑΡΑΚΥΡΙΑΖΗΣ

**Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ  
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ  
ΑΝΤΙΔΡΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΟ  
ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ «Ο ΠΛΑΤΩΝ»  
(Δυτ. Γερμανίας)**

Από το Σύλλογο δασκάλων και νηπιαγωγών Αλεξανδρούπολης πήραμε και δημοσιεύουμε το παρακάτω έγγραφο που έχει σχέση με σχόλιο του Συλλόγου Ελλήνων Εκπαιδευτικών Έσσης «Ο ΠΛΑΤΩΝ» και που δημοσιεύτηκε στο αριθμός 948 Δ.Β.

Σε συνέχεια του αριθμού 63/9.3.1984 εγγράφου μας με το οποίο σας διαβίβασαμε την από 5—3—1984 αναφορά του συνάδελφου και Αντ/δρου του Συλλόγου μας κ. Καραμανίδη Ιωάννη με την οποία εξέφραζε την διαμαρτυρία και την πικρία του για το σχόλιο του Συλλόγου Ελλήνων Ε/κών Έσσης «Ο ΠΛΑΤΩΝ» που δημοσιεύτηκε στο αριθ. 948 (Φεβρ. 1984) τεύχος του «Διδακταλικού Βήματος», σχετικά με τη περίπτωση της συζύγου του Φωστηροπούλου Αναστασίας, που αναγκάστηκε σε παραίτηση κάτω από την πίεση ανυπερβλτου οικογενειακού προβλήματος, θεωρούμε απαραίτητο να προσθέσουμε επί πλέον και τα εξής προς αποκατάσταση της αλήθειας:

Είλικρινά το εμπαικτικό δημοσίευμα του παραπάνω Συλ-

λόγου προκάλεσε κατάπληξη και συγχρόνως αγανάκτηση τόσο σε μας προσωπικά όσο και στο σύνολο σχεδόν των συναδέλφων του Νομού Έβρου. Όλοι οι Εκπ/κοί της περιοχής μας γνωρίζουν πολύ καλά το ζεύγος Καραμανίδη, που χαιρεί γενικής εκτίμησης για το άμεμπτο ήθος, τις άριστες κοινωνικές σχέσεις και προπαντός για τα γνήσια δημοκρατικά φρονήματά του, με τα οποία ανέκαθεν διαπνέονταν και οι δύο. Ο κ. Καραμανίδης έχει διακριθεί και καταξιωθεί στην συνείδηση των συναδέλφων για την αγωνιστική συνδικαλιστική του δράση και μάλιστα σε πολύ δύσκολες στιγμές του διδασκαλικού κινήματος, άλλοτε σαν σύμβουλος και άλλοτε σαν Γεν. Γραμματέας του Συλλόγου μας, στον οποίο και τώρα τυχαίνει να είναι Αντιπρόεδρος. Το πώς αποσπάστηκε



## ● δραστηριότητες ΣΥΛΛΟΓΩΝ ● δραστηριότητες ΣΥΛΛΟΓΩΝ

στη Γερμανία το γνωρίζουν όλοι εδώ οι συνάδελφοί μας. Επί σειρά ετών υπέβαλλε αιτήσεις και μόνος και μαζί με τη σύζυγό του που πάντοτε απορρίπτονταν για ευνόητους λόγους.

Γι' αυτό και φέρει πολύ βαρέως ο συνάδελφός μας τον επιχειρούμενο συνεχώς διασυρμό του κύρους, της αξιοπρέπειας και της τιμής της οικογένειάς του. Πρόσφατα μάλιστα, έπειτα από τη διαπίστωση που έκαμε ο ίδιος ότι σε συγκεντρώσεις δασκάλων και γονέων στη Δ.Γερμανία, επώνυμα και ανώνυμα σχολίασε ο Πρόεδρος του παραπάνω Συλλόγου με αρκετή

δόση ειρωνίας τη σύζυγό του και ακόμη τα 15χρονα κορίτσι του (!), θίχτηκε σε τέτοιο βαθμό που ετοίμασε αίτηση για να υποβάλλει ο ίδιος τη παραίτησή του και χρειάστηκε από μέρους μας μεγάλη προσπάθεια να τον μεταπείσουμε να ανακαλέσει αυτή του την απόφαση. Θεωρεί - όπως και όλοι μας - ότι καίρια κατασιπλώθηκε η αξιοπρέπεια και η τιμή της οικογένειάς του.

Ο Πρόεδρος  
Πέτρος Καπετανίδης

Ο Γεν.Γραμματέας  
Αλέξανδρος Μακρυλάκης

### Σεμινάριο συνδικαλιστικής επιμόρφωσης στο Κιλκίς

Ο Διδασκαλικός Σύλλογος Κιλκίς πραγματοποίησε την Τετάρτη 11.4.84 και ώρα 4 μ.μ., σεμινάριο συνδικαλιστικής επιμόρφωσης στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Κιλκίς. Το σεμινάριο απευθυνόταν στα μέλη του Συλλόγου, αλλά και σ' όλα τα μέλη των συνδικαλιστικών οργανώσεων του Νομού. Στο σεμινάριο συνεργάστηκε

Στην αρχή ο Πρόεδρος του Διδασκαλικού Συλλόγου Κιλκίς κος Γκόλιαρης Χρήστος, τόνισε τις προϋποθέσεις με τις οποίες προγραμματίστηκε και πραγματοποιήθηκε αυτό το σεμινάριο, καθώς και τους στόχους τους οποίους επεδίωκε.

Στην συνέχεια ο Νομάρχης Κιλκίς κ. Πετροπουλάκης Β.

και ΚΟΔΗΣΟ.

Εισηγητές στο σεμινάριο ήταν ο Γεν. Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. κ. Κακαβάκης Κώστας, ο υπεύθυνος του κέντρου μελετών και τεκμηρίωσης της ΓΣΕΕ κ. Αποστολίδης Λουκάς και ο Γεν. Γραμματέας της ΑΔΕΔΥ κ. Μπαλτάς Μανώλης.

Τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν τα εξής:

α. Ιστορική αναδρομή του συνδικαλιστικού κινήματος στο χώρο των δασκάλων.  
β. Τρόποι οργάνωσης και δουλειάς των συνδικαλιστικών οργανώσεων, μέσα στα πλαίσια ενός σύγχρονου και διεκδικητικού συνδικαλιστικού κινήματος.

γ. Τρόποι συνδικαλιστικής συνειδητοποίησης μελών συνδικαλιστικών οργανώσεων.

Οι εισηγητές καταξιωμένοι συνδικαλιστές και γνώστες της θεωρίας του συνδικαλισμού, υπήρξαν πάρα πολύ κατατοπιστικοί στις εισηγήσεις τους και κατάρθρωσαν να μεταδώσουν στους συνέδρους, τους σωστούς τρόπους οργάνωσης και δράσης του σύγχρονου δημοκρατικού και διοικητικού συνδικαλισμού.

Τις εργασίες του σεμιναρίου παρακολούθησε επίσης και ο Οργανωτικός γραμματέας της ΔΟΕ κ. Γιαγκουλίδης Λευτέρης και χαιρέτισαν με τηλεγράφημά τους οι αιρετοί εκπρόσωποι του κλάδου μας στο ΑΔΥΣΔΕ και ΚΥΣΔΕ κ.κ. Αλεξανδρόπουλος Θ. και Βαλσαρόπουλος Ν.

Γενικά το σεμινάριο σημείωσε πάρα πολύ μεγάλη επιτυχία.

### Εκδήλωση Νηπιαγωγών Αγίου Δημητρίου

Με πρωτοβουλία των Νηπιαγωγών των Δημοσίων Νηπιαγωγείων του Αγίου Δημητρίου, 4ου Γραφείου Διαμερισματος Πειραιά, στα πλαίσια εκπολιτιστικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Συλλόγου Διδ/λων και Νηπ/γών, πραγματοποιήθηκε στις 21—

3—84 εκδήλωση στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου με θέμα: «Παιγνίδι - Βιβλίο. Βασικοί παράγοντες στην εξέλιξη του παιδιού».

Η εκδήλωση περιλάμβανε:  
Α' Εισηγήσεις α) της κας Βασιλικής Παπαβασιλείου, καθηγήτριας Παιδαγωγικών στο Μ.Δ.Δ.Ε. με θέμα «το παιγνίδι». β) Της κας Γαλάτειας Γρηγοριάδου—Σουρέλη, συγγραφέα με θέμα «το βιβλίο».

Β' Έκθεση παιδαγωγικού υλικού και  
Γ' Ενδεικτική έκθεση παιδικού βιβλίου.

Την εκδήλωση παρακολούθησε η κ. Δήμαρχος, Δημοτικοί Σύμβουλοι, ο προϊστάμενος και Σ.Σύμβουλος του 4ου Γραφείου, η Σ. Σύμβουλος προσχολικής αγωγής Δ/τος Πειραιά, προϊστάμενοι και Σ.Σύμβουλοι άλλων Γραφείων Δ.Ε. Επίσης το σύνολο των δασκάλων της περιφέρειας και πλήθος γονέων και κηδεμόνων, καθώς και νηπιαγωγοί άλλων περιφερειών.

Η εκδήλωση είχε μεγάλη επιτυχία.

### Ο σύλλογος Ορεστιάδας για το Εθνικό σύστημα υγείας (Ε.Σ.Υ.)

Ο σύλλογος Ορεστιάδας έστειλε στο Υπουργείο Υγείας—Πρόνοιας το πιο κάτω ψήφισμα που κοινοποίησε και στη ΔΟΕ:

Ψήφισμα

Ορεστιάδα, 20.3.1984

Η Γενική συνέλευση του Συλλόγου των Δασκάλων και Νηπ/γών Ορεστιάδας, που έγινε στις 14—3 1984, ζητάει από την πολιτεία την, όσο γίνεται, συντομότερη εφαρμογή του Εθνικού Συστήματος Υγείας, στην ακριτική και απομακρυσμένη περιοχή μας.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο  
Ο Πρόεδρος  
Σταυρόπουλος Πασχάλης  
Ο Γ.Γραμματέας  
Ζελίδης Γιώργος



και το Εργατικό Κέντρο Κιλκίς και η Ένωση Γεωργικών Συνεταιρισμών Κιλκίς. Έτσι πήρε έναν πλατύ χαρακτήρα και το παρακολούθησε πυκνό ακροατήριο απ' όλες τις επαγγελματικές τάξεις τους Νομού.

κήρυξε την έναρξη του σεμιναρίου.

Κατόπιν χαιρέτισαν την εκδήλωση οι πρόεδροι του εργατικού κέντρου και της Ε.Γ.Σ. Κιλκίς και εκπρόσωποι των κομμάτων ΠΑΣΟΚ, ΚΚΕ εσ.

## ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΔΥΟ ΦΥΛΛΩΝ ΤΗΣ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑΣ

Η Νομαρχιακή Επιτροπή Ισότητας (Ν.Ε.Ι.) τιμώντας τους αγώνες της εργατικής τάξης και ιδιαίτερα των εργαζόμενων γυναικών χαιρετίζει με την ευκαιρία της 1ης Μάη όλες τις εργαζόμενες γυναίκες του Ν. Αττικής.

Η φετεινή Πρωτομαγιά βρiσκει τις εργαζόμενες γυναίκες της χώρας μας σε μια πορεία που οδηγεί στην αναβάθμιση της θέσης τους στην κοινωνία και στη παραγωγική διαδικασία.

Είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό για τους αγώνες των γυναικών το γεγονός ότι η σημερινή Κυβέρνηση έχει συμπεριλάβει στο 5ετές πρόγραμμα Οικονομικής και Κοινωνικής ανάπτυξης συγκεκριμένα μέτρα, που προωθούν τη κοινωνική τους απελευθέρωση.

Ηδη ολόκληρη σειρά από θεσμικές αλλαγές έχει βελτιώσει αισθητά τη θέση της εργαζόμενης Ελληνίδας.

- Ψηφίστηκε ο νόμος (1414/84) για τη ισότητα στις εργασιακές σχέσεις.

- Ψηφίστηκε η Διεθνής Σύμβαση του ΟΗΕ για την κατάργηση κάθε μορφής διάκρισης σε βάρος της γυναίκας.

- Επικυρώθηκε η Διεθνής σύμβαση 103 για τη προστασία της μητρότητας.

- Δόθηκε αυτοτελής σύνταξη στην αγρότισσα.

- Το Οικογενειακό δίκαιο που αποτελούσε τη βάση της ανισότητας σ' όλους τους τομείς εκουχρονίστηκε προσαρμόστηκε στην αρχή της ισότητας των δύο φύλων.

- Ίδρύθηκαν το Συμβούλιο Ισότητας και οι Νομαρχιακές Επιτροπές Ισότητας.

- Το Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας ίδρυσε 200 νέους παιδικούς σταθμούς και προχωρεί στην εγκατάσταση Κέντρων Οικογενειακού Προγραμματισμού σ' όλη την Ελλάδα.

- Άνοιξαν οι πόρτες όλων των σχολών και όλων των επαγγελματιών και στα δύο φύλα.

- Ο ΟΑΕΔ σχεδίασε και επιδοτεί ειδικά προγράμματα για να διευκολύνει την πρόσβαση ανέργων ή απεπάγγελτων γυναικών στη Τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση με στόχο την αύξηση της

γυναικείας παρουσίας σε επαγγέλματα που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας και καλές αμοιβές.

Είναι γεγονός, ότι ποτέ δεν είχαν γίνει τόσα πολλά και σε τόσο χρονικό διάστημα.

Όμως είναι επίσης γεγονός, ότι εξακολουθούν να γίνονται διακρίσεις σε βάρος της εργαζόμενης γυναίκας και ενάντια στη πολιτική ισότητας που ασκεί η Κυβέρνηση της χώρας μας.

- Η ίση αμοιβή σε πολλές περιπτώσεις δεν εφαρμόζεται.

- Η μητρότητα δεν προστατεύεται αποτελεσματικά αφού εξακολουθούν και σήμερα να απολύονται έγκυες.

- Η προσβολή της προσωπικότητας και της αξιοπρέπειας της γυναίκας είναι καθημερινό φαινόμενο.

- Η ανεργία πλήττει ιδιαίτερα τις εργαζόμενες γυναίκες, αφού αποτελούν το 45% των ανέργων ενώ η συμμετοχή τους στο εργατικό δυναμικό είναι μόνο 31%.

Από την άλλη πλευρά υπάρχουν χιλιάδες γυναίκες, που δουλεύουν με το κομμάτι (φασόν) και στερούνται βασικά δικαιώματα όπως ασφάλιση, συνταξιοδότηση, αποζημίωση σε περίπτωση απόλυσης.

Η Ν.Ε.Ι. Αττικής εκφράζει την αλληλεγγύη της στον αγώνα των εργαζόμενων γυναικών για καλύτερες συνθήκες δουλειάς, για κατάρτιση στη καθημερινή πράξη της ισότητας για δημιουργία νέων θέσεων εργασίας, για βελτίωση της επαγγελματικής τους εκπαίδευσης και κατάρτισης για τη συμμετοχή της γυναίκας σ' όλους τους κλάδους της Οικονομίας και στα κέντρα λήψης αποφάσεων για την εφαρμογή στη πράξη της προστασίας της μητρότητας και κάθε μέτρου που προωθεί την ίση μεταχείριση των φύλων.

Η Ν.Ε.Ι. Αττικής χαιρετίζει ακόμη τις γυναίκες όλου του

κόσμου που αγωνίζονται κάτω από δύσκολες συνθήκες για Εθνική Ανεξαρτησία, Ελευθερία, Ψωμί και Δημοκρατία. - Τις γυναίκες της Κύπρου, της Χιλής, του Σαλβαδόρ, της Νικαράγουα, της Αγκόλα.

Σήμερα, όσο ποτέ άλλοτε, επιτακτική είναι η ανάγκη της συμμετοχής των γυναικών στον αγώνα για την Ειρήνη. Σήμερα, που η ανθρωπότητα απειλείται από την καταστροφή ενός πυρηνικού ολοκαυτώματος εμείς οι γυναίκες πρέπει να δώσουμε το μεγάλο παρόν στον αγώνα για τη διασφάλιση της Ειρήνης.

**Εμείς οι γυναίκες που δίνουμε στη ζωή ξέρουμε και ν' αγωνιζόμαστε και να τη διαφυλάξουμε.**

Η Ν.Ε.Ι. Αττικής καλεί όλες τις εργαζόμενες γυναίκες να γραφτούν στα σωματεία τους και μέσα απ' αυτά να παλαίψουν μαζί με όλους τους εργαζόμενους για μια καλύτερη ζωή, σε μια δικαιότερη κοινωνία.

Καλούμε ακόμη τη ΓΣΕΕ και τις παρατάξεις γυναικών στις διοικήσεις των συνδικαλιστικών οργανώσεων όλων των βαθμίδων.

Με την ευκαιρία της 1ης Μάη η Ν.Ε.Ι. Αττικής δηλώνει, ότι με κάθε τρόπο και σε κάθε ευκαιρία θα είναι στο πλευρό των εργαζόμενων γυναικών, έτοιμη ν' ακούσει τα προβλήματά τους, τις διακρίσεις που υπάρχουν σε βάρος τους και να συμβάλλει στη λύση τους. -

## Ποιός δρόμος ανοίγεται μπροστά στους δασκάλους

...«Ο δρόμος που ανοίγεται μπροστά σας, είναι να γίνετε πραγματικοί επιστήμονες, γιατί είναι και ο μόνος γνήσιος κοινωνικός καθορισμός.

...Για σκεφτείτε από που έρχεστε σεις παιδιά μου; Από ποιά κοινωνικά στρώματα. Το μεγαλύτερο πλήθος από σας, είστε φτωχά παιδιά.

Η αστική τάξη βέβαια υψώνει μπροστά στα μάτια όλων σας, το τμήμα της προδοσίας.

Θέσεις κρατικές - αξιώματα - τίτλους και άλλα, χρησιμοποιείστε τα για να γίνεται πνευματικοί στυλοβάτες. «... Όπως γενίτσαροι γίνονται οι πιο φανατικοί διώχτες των χριστιανών, έτσι τα παιδιά των φτωχών που σπουδάζουν στα πανεπιστήμια και αλλάζουν κοινωνική κατάσταση και γίνονται έτσι οι πιο φανατικοί αντιδραστηκοί...»

...Αν όμως ακούστε, τί σας λέει κατάβαθα το αίμα σας, δεν θ' αλλάξετε και δεν θα προδώσετε την τάξη σας.

Θα πρέπει να πάτε με το μέρος των φτωχών και θ' αγωνιστείτε και σεις, για να θεμελιώσετε τη ΝΕΑ ΖΩΗ.

Τότε μόνο θα βαδίζετε με βήμα ακλόνητο στο μόνο δρόμο που αληθινά ανοίγεται ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΑΣ...»

ΔΗΜ. ΓΛΗΝΟΣ



**ΕΝΤΟΝΗ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ  
ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΥΠΑΙΘΡΟΥ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ**

- «Οι δάσκαλοι οδηγούν τα παιδιά στον αθεϊσμό και τα ναρκωτικά» ισχυρίζεται αδιάντροπα Δεσπότης!
- «Οι δάσκαλοι είναι τα μαύρα στίγματα της κοινωνίας»!
- «Σταθείτε κοντά στο Λαό κι αγωνιστείτε μαζί του» απαιτεί ο Σύλλογος.

Μετά την απρόκλητη επίθεση του Δεσπότη Βεροίας και Καμπανίας εναντίον των δασκάλων, ο οποίος έδωσε και προφορική εντολή να μην επιτρέπουν οι ιερείς να εκφωνούν λόγους γυναίκες μέσα στην εκκλησία, ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Υπαίθρου Θεσσαλονίκης έστειλε στη ΔΟΕ την παρακάτω απόφασή του που υπογράφουν η Πρόεδρος συναδέλφισσα Χαρούλα Λαμπριανίδου και ο Γ. Γραμματέας συνάδελφος Κομνηνός Μαντάς. Η ΔΟΕ με λύπη της διαπιστώνει ότι ορισμένοι κληρικοί που απομονώνονται απ' το ποιμνίο τους, αναζητούν τους υπεύθυνους ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τις γυναίκες και όχι στην ίδια τη στάση τους απέναντι στα προβλήματα του Λαού και της κοινωνίας μας. Ο Σύλλογος Υπαίθρου Θεσσαλονίκης σωστά επισημαίνει την απαίτηση του λαού να σταθούν οι εκπρόσωποι της εκκλησίας κοντά και μέσα στο λαό και ν' αγωνιστούν μαζί του για μια «σωστή και πραγματικά δίκαιη κοινωνία». Το έγγραφο του συλλόγου έχει ως εξής:

Δεσπότης χρησιμοποίησε τον άμβωνα για να εξαπολύσει μύδρους κατά των εκπαιδευτικών.

Ύστερα από καταγγελία δασκάλου, ο οποίος αναφέρει ότι: Παππός δεν επέτρεψε σε χωριό της Θεσ/νίκης να εκφωνήσει τον πανηγυρικό στις 25 του Μάρτη στην εκκλησία δασκάλα, επειδή είναι γυναίκα, και ο Δεσπότης Βεροίας και Καμπανίας στον οποίο υπάγεται ο παπός, έδωσε προφορική εντολή να μην εκφωνούν λόγους γυναίκες μέσα στην εκκλησία.

2. Ο ίδιος Δεσπότης της Βεροίας και Καμπανίας επισκέφθηκε το χωριό και σε κήρυγμά του στην εκκλησία επιτέθηκε με τα παρακάτω ανήκουστα λόγια εναντίον των δασκάλων. Οι γονείς οδηγούν τα παιδιά τους στο σχολείο για να τα μορφώσουν οι δάσκαλοι με τα Ελληνοχριστιανικά ιδεώδη, πράγμα που είναι υποχρεωμένοι να το κάνουν και αυτοί αντίθετα τα οδηγούν στον αθεϊσμό.

Φταίνε οι δάσκαλοι και οι καθηγητές που τα παιδιά δεν πιστεύουν και δεν εκκλησιάζονται. Οι δάσκαλοι εκμεταλλευόμενοι τα εύπλαστο της παιδικής

ψυχής, τα διδάσκουν στα σχολεία το Μαρξισμό, τον υλισμό, τον αθεϊσμό και οδηγούν τα παιδιά στα ναρκωτικά. Το σημερινό σχολείο δεν είναι σαν το παλιό σχολείο που τα παιδιά μάθαιναν πράγματα σπουδαγμάτων του Θεού τα πράγματα. Το σημερινό σχολείο διδάσκει στα παιδιά, οτιδήποτε άλλο εκτός από το Θεό.

Οι δάσκαλοι είναι τα μαύρα στίγματα της κοινωνίας. Αυτά και άλλα πολλά εκστόμισε ο «άγιος» της Βεροίας Παύλος.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπ/γών Υπαίθρου Θεσ/κής αφού ενημερώθηκε για την ακατανόητη και αναχρονιστική συμπεριφορά του παπά και του Δεσπότη της Βεροίας και Καμπανίας Παύλου αποφάσισε τα παρακάτω

1. Να καταδικάσει απεριφραστα τη συμπεριφορά του παπά που με εντολή του Δεσπότη απαγόρευσε τη συναδέλφισσα να εκφωνήσει τον πανηγυρικό της ημέρας στις 24 του Μάρτη μέσα στην εκκλησία, επειδή είναι γυναίκα.
2. Να δηλώσει την αταλάντευτη θέση του για την ισότητα των

- **Δασκάλα Ρεντζέλου Θεοδώρα** που υπηρετεί στο 3ο Δημ. Σχ. Ελευσίνας ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο νομό Θεσπρωτίας. Πληροφορίες τηλ. (0665) 22042, ώρες γραφείου κ. Αντωνάδο. Νομαρχία Θεσπρωτίας, τμήμα Πολυεδομίας.
- **Φειδάντση Αναστασία** που υπηρετεί οργανικά στο ΠΥΣΔΕ Βοιωτίας (χωριό που απέχει 8 χιλιομ. από Λειβαδιά) ζητά αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στη περιφέρεια Νομού Ημαθίας - Πιερίας - Θεσ/νίκης, Πέλλης. Πληροφορίες στο τηλέφ. 0332/24686
- **Δασκάλα** που υπηρετεί στο 6ο 12/θέσιο Δημ. Σχολ. Αγίων Αναργύρων ζητά αμοιβαία απόσπαση για το σχολικό έτος 1984-85 με συνάδελφο που υπηρετεί στις πόλεις: Καλαμάτα, Μεσσηνή και περιχώρα κοντά σ' αυτές. Τηλ. 88 31 852 (Κορμα Ελενη)
- **Η δασκάλα Δημαγεωργη Κυράστα** που υπηρετεί σε 6/θέσιο Σχολείο της Ευβοίας ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Ανατολική Αττική, Πειραιά εντός. Τηλ. 66 22 451. Δ/ση Γεωργίου Βλάχου 40 Κορωπί Αττικής.
- **Νηπιαγωγός** που υπηρετεί οργανικά στο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Δροσιάς (απέχει 3 χλμ. από την Χαλκίδα) Χαλκίδας, ζητεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Νομό Δράμας. Τηλ. 0221-98 524. ΔΕΣΙΝΙΩΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΟΣΙΑΣ-ΧΑΛΚΙΔΑΣ
- **Η Νηπιαγωγός Μοσχού Άννα** που διορίστηκε στη Μεσσηνία, ζητά αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Μακεδονία. Τηλέφωνο 0377-22 059.
- «Υπηρετώ οργανικά στο 2/Θ Δημ. Σχολείο Τοπολιών Χανίων (πολύ κοντά στο Καστέλλι) και ζητώ αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο του ΠΥΣΔΕ Ηρακλείου, ή απόσπαση. Πληροφορίες: Τριφυζαδάκης Μανόλης Άνω Καστελλανό Ηρακλείου. Τηλ. 0891-22888 ή 0893-22072 και 22188 (απόγευμα).
- **Η Κακούρη Παναγιώτα** νηπιαγωγός που υπηρετεί σε νηπιαγωγείο της Παλίας Κοκκινίας Πειραιώς ζητά αμοιβαία απόσπαση με νηπιαγωγό που υπηρετεί στη πόλη Χανίων ή σε περιχώρα της. Τηλ. Αθηνών 86 51 280, τηλ. Χανίων 26506.
- **Νηπιαγωγός** που υπηρετεί στη Δ/νη Δημοτικής Εκπ/σεως Ν. Κυκλάδων ζητεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στη ΠΥΣΔΕ Ν. Κοζάνης, Ημαθίας και Φλώρινας. Πληροφορίες τηλεφώνω. 0461-36083 και 0461-30221.

δύο φύλλων, σ' όλους τους τομείς, μέσα στα πλαίσια της συνειδητότητας και της απλευθέρωσης του στόμου.  
3. Να διαμαρτυρηθεί έντονα για το περιεχόμενο της ομιλίας του Δεσπότη Βεροίας και Καμπανίας Παύλου μέσα στην Εκκλησία, γιατί θεωρεί **απαράδεκτο** το σκοταδισμό και αναχρονιστικό πνεύμα του παραπάνω Δεσπότη.  
4. Να κάνει διάβημα διαμαρτυρίας στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και στην ιερά Σύνοδο δια μέσου της Δ.Ο.Ε., ζητώντας να γίνουν αυστηρές συστάσεις στο Δεσπότη Βεροίας και Καμπανίας να μη χρησιμοποιεί τον άμβωνα για να βρίζει και να χυδαιολογεί εναντίον των εκπαιδευτικών, αλλά να κηρύσσει το θείο λόγο, και αν δεν συνεισστεί, ζητάμε την **απομάκρυνσή του**.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου πιστεύει ότι πέρασε πια ο καιρός που το εκκλησιαστικό κατεστημένο ήταν ο βασικός παράγοντας της αποπροσανατολισμένης και συντηρητικής κοινωνίας. Ας ψάξει ο «άγιος» της Βεροίας να βρει αλλού τις αιτίες που δεν εκκλησιάζεται ο κόσμος σήμερα και όχι στους εκπαιδευτικούς.  
Τους εκπρόσωπους της εκκλησίας σήμερα τους θέλουμε κοντά στο λαό, που μαζί του σε μια συνεχή πάλη, θα προωθήσουν το πνευματικό και ποιοτικό ανέβασμα του λαού για ένα καλύτερο τρόπο ζωής, για μια σωστή και πραγματικά δίκαιη κοινωνία.  
Για το Δ.Σ.  
Η Πρόεδρος  
Χαρούλα Λαμπριανίδου  
Ο Γεν. Γραμματέας  
Κομνηνός Μαντάς.



## ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

### Σεμινάρια

#### Σύλλογος Χαλκίδας

— Πραγματοποίηση ταχύρρυθμων σεμιναρίων με παράλληλη κατάργηση του Μ.Δ.Δ.Ε.

#### Σύλλογος Λοκρίδας

Βραχύχρονα σεμινάρια στα νέα διδακτικά βιβλία στη Φυσική Αγωγή και στα όργανα Φυσ. Πειραματικής και Χημείας.

#### Τηλεόραση

Σύλλογοι Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά Καθιέρωση διλεπτού ή τρίλεπτου στην τηλεόραση, για να δίνονται συστάσεις στους οδηγούς για την ασφάλεια των μαθητών.

#### Σύλλογος Μυτιλήνης

Καθιέρωση εκπομπής

«Μισή ώρα για τους εκπ/κούς της Δημ. και Προσχολικής αγωγής» (όπως και στη Μέση).

#### Διδακτηριακά

Άμεση ανέγερση διδακτηρίων Ζου και Βου Δημ. Σχολείων Άνω Λιοσίων.

#### Σύλλογος Μεγαλοπόλεως «Ο ΠΟΛΥΒΙΟΣ»

Για τα διδακτικά προβλήματα την ευθύνη να αναλαμβάνουν οι Δ/σεις Τεχνικών Υπηρεσιών των Νομών, δεδομένου ότι οι δάσκαλοι εργάζονται υπερωριακά και χωρίς αμοιβή.

#### Σπουδαστικά

#### Σύλλογος Τρικάλων

Οι απόφοιτοι των Παιδ. Ακαδημιών να εγγράφονται στα 30 έτος απουδιών στα Π.Τ.

#### Καθαρίστριες

#### Σύλλογος Βισαλτίας

Να διοριστούν καθαρίστριες στα πολυθέσια σχολεία και να αναπροσαρμοστεί η αποζημίωσή τους.

#### Σύλλογος Καλύμνου

Αναπροσαρμογή της αμοιβής των καθαριστριών από 1.000 δραχ. σε 1.500 δραχ. για κάθε αίθουσα και να ισχύει και γι' αυτές η ΑΤΑ.

#### Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά

Να νομιμοποιηθούν οι καθαρίστριες

#### Σύλλογος Αλμωπίας

Οι καθαρίστριες διδ/ριών σε μικρά χωριά να ασφαλιζονται

εφ' όσον το επιθυμούν στο Ι.Κ.Α.

#### Χυμοί

Οι Σύλλογοι Αγρινίου, Γ', ΙΒ', ΙΘ', Πειραιά, Ναυπλίας—Ερμιονίδας προτείνουν ο χυμός να συσκευάζεται σε κουτιά ατομικής χρήσης.

Ο Σύλλογος Ναυπλίας—Ερμιονίδας για τους χυμούς, προτείνει:

- Να δίνεται ένα 5/κίλο κουτί σε κάθε μαθητή κάθε 15 μέρες.
- Να εναλλάσσεται το είδος του χυμού.

#### Δ.Υ.Κώδικας

Οι Σύλλογοι: Εορδαίας, Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά, Η' Γραφ. Δ.Ε.Δ.Δ. Αττικής ζητούν την τροποποίηση του Δ.Υ. Κώδικα, αφού στο μεταξύ εκφραστούν οι απόψεις σε επίπεδο βάσης όλων των Δ.Υ. πάνω στο σχέδιο που θα συντάξει η συσταθείσα Επιτροπή.

#### Αργίες - διακοπές

Οι Σύλλογοι Λακεδαιμονίας, Κέας, Κύθνου—Σερίφου προτείνουν οι αργίες και διακοπές να μείνουν ως έχουν μέχρι σήμερα. Ο Σύλλογος Αιγιάλειας: προτείνει για τη γιορτή των Τριών Ιεραρχών να γίνεται ο καθιερωμένος εκκλησιασμός και ο χρόνος που απομένει να αφιερώνεται στο αντικείμενο που προτείνει η ΔΟΕ.

Ο Σύλλογος Κεφαλληνίας—Ιθάκης προτείνει να μην περικοπούν οι διακοπές Χριστουγέννων - Πάσχα - Καλοκαιριού και να αξιοποιηθούν τα 10 ημέρα Σεπτεμβρίου—Ιουνίου.

#### Μηχανογράφηση μισθοδοσίας

Σύλλογος Κιλκίς: Να γίνει μηχανογράφηση της μισθοδοσίας των δασκάλων και νηπιαγωγών.

#### Αναπληρωτές

Να αμοιβονται οι αναπληρωτές τους θερινούς μήνες.

#### ΣΕΛΔΕ

#### Σύλλογος Λοκρίδας

Να αυξηθούν οι εισαγόμενοι στη ΣΕΛΔΕ Λαμίας κατά (10) Ενισιαία Παιδαγωγικά Τμήματα

Ο Σύλλογος Έδεσσας έχει τη άποψη ότι τα Παιδαγωγικά Τμήματα πρέπει να είναι ενισιαία για τους δασκάλους και τις νηπιαγωγούς και αυτά να δίνουν κατευθύνσεις.

#### Νηπιαγωγείο

#### Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά

Να αποσυρθεί η εγκύκλιος του ΥΠΕΠΘ που επιτρέπει λειτουργία τμημάτων με 40 νήπια.

#### Απουσίες εκπ/κών

#### Σύλλογος Γλυφάδας

Υπερωριακή αποζημίωση στους συναδέλφους που αντικαθιστούν όσους για λίγο χρονικό διάστημα απουσιάζουν.

#### Συνταξιοδοτικά

#### Σύλλογος Γιαννιτών

Συνταξιοδότηση ανήλικων παιδιών όταν πεθαίνει ο ένας των συζύγων και είναι υπάλληλος.

#### Διορισμοί

#### Σύλλογος Χαλκιδικής

Οι παπαδόσκαλοι να διορίζονται μονάχα στις παραμεθώριες περιοχές.

#### Σύλλογος Γιαννίνων

Να διοριστούν δάσκαλοι στο Νομό Ιωαννίνων στις κενές θέσεις που δημιουργούνται μέχρι το Μάρτιο, πριν γίνουν οι μεταθέσεις από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ για να ανανεωθεί το γερασμένο διδακτικό προσωπικό στο Νομό μας.

#### Υγειονομική περίθαλψη

#### Σύλλογος Σταγείρων

Οι ελεγκτές βιβλιοθήκων νοσηλείας να θεωρούν συνταγές και γιατρών άλλης περιοχής.

#### Σύλλογος Λοκρίδας

Ανανέωση συμβάσεων οδοντογιατρών - ακτινολόγων με το Δημόσιο.

#### Σύλλογος Λαγκαδά

Αύξηση ποσών που δίνονται για οδοντιατρικές εργασίες.

#### Σύλλογος Λαγκαδά

αύξηση αποζημίωσης τοκετού

#### Σύλλογος Γιαννιτών

Κινητοποίηση του Κλάδου αν ναυαγήσουν οι διαπραγματεύσεις γιατρών—Κυβέρνησης ή καθυστερήσουν ανεπιτρεπτά.

#### Ενιαίο Μισθολόγιο—Βαθμολόγιο

#### Σύλλογος Αιγιάλειας

Να μην γίνει καμιά παρέκλιση από τις βασικές αρχές του Ε.Μ.—Β. (όχι επιδόματα, υπερωρίες, υπερεργασίες). Διαφορετικά αγωνιστικές κινητοποιήσεις η ΔΟΕ.

#### Σύλλογος Αλμωπίας

Το Ε.Μ.—Β. να εφαρμοστεί μέχρι τέλους Φλεβάρη αλλιώς δυναμική διεκδίκηση.

#### Σύλλογος Η' Γραφ. Δ.Ε.

#### Δ.Δ. Αττικής

Στις Παιδ. Ακαδημίες να εισάγονται πτυχιούχοι από άλλες σχολές σε ποσοστό 10% που προβλέπει ο Νόμος και όχι σε ποσοστό 40%, όπως συμβαίνει μέχρι σήμερα.

#### Σύλλογος Μονάχου «Ο ΠΛΑΤΩΝ»

Τροποποίηση του Ν. 1035/80, άρθρ. 2 παρ. 3 και συναφούς Π.Δ. 348/25—5—82, στην παρ. α. ως εξής:

Αντί για (5) τουλάχιστον χρόνια, να γραφεί (5) διδακτικά χρόνια. (Πρόκειται για το δικαίωμα εισαγωγής στα πανεπιστήμια) χωρίς εξετάσεις παιδιών εκπαιδευτικών που υπηρετούν 5 ημερολογιακά έτη στο εξωτερικό).

#### Σύλλογος Αλμωπίας

Να σταματήσει η λειτουργία των εκκλησιαστικών Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

#### Σύλλογος Ιεράπετρας

Οι δάσκαλοι - φοιτητές να παίρνουν δωρεάν τα συγγράμματα.

#### Σχολικά βιβλία

#### Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά

Να μην φθάνουν τα σχολικά βιβλία νωρίτερα στο εμπόριο απ' ότι στα σχολεία

#### Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά

Προσαρμογή των υπόλοιπων βιβλίων τάξεων Δ', Ε', ΣΤ', στις νεότερες παιδαγωγικοδιδακτικές αντιλήψεις.

#### Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά

Εκτύπωση έγκαιρη και άμεση προώθηση σχολικών βιβλίων.

#### Οι νεοπροσχθέντες Δ/ντες

Να μην μετακινήθούν από την μέχρι τώρα οργανική τους θέση οι νεοπροσχθέντες Δ/ντες ζήτησαν με έγγραφο τους οι Σύλλογοι ΙΒ' Αν. Αττικής, Σάμου, Γ', ΙΒ', ΙΘ' Περ. Πειραιά, Β' Περ. Διαμ. Αθηνών, Ηρακλείου, και Νέας Ιωνίας, Γλυφάδας, «ΔΗΜ. ΓΛΥΝΟΣ» Λιοσίων.

#### Ιδιωτική Εκπαίδευση

#### Σύλλογοι: Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά Λακεδαιμόνας

Να καταργηθεί η Ιδιωτική Εκπαίδευση και να δημοσιοποιηθούν οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί που υπηρετούν τώρα στο Δημόσιο.

#### Παιδικά Κέντρα

#### Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά

Αφού ενημερωθεί η ΔΟΕ σχετικά για τα Παιδικά Κέντρα στη



## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

# Σχολικές βιβλιοθήκες

του δ/λου Γιάννη Ψαρρού

«Σε κάθε σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, λειτουργεί «Σχολική Βιβλιοθήκη» για χρήση των μαθητών του διδακτικού προσωπικού και των κατοίκων της περιοχής». Άρθρο 110 του προσχέδιου Νόμου περί Γενικής Εκπαίδευσης.

Όσο και αν φαίνεται παράδοξο και απίστευτο, είναι γεγονός πως για πρώτη φορά νομοθετείται η ίδρυση και λειτουργία σχολικών βιβλιοθηκών. Για πρώτη φορά όλα τα σχολεία της πρωτοβάθμιας (Νηπιαγωγεία - Δημοτικά) και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αποκτούν τη δυνατότητα αλλά και υποχρεώνονται να έχουν σχολικές βιβλιοθήκες που θα λειτουργούν.

Για πρώτη φορά οι εκπαιδευτικοί κατακτούν το δικαίωμα της ενημέρωσής των πάνω στα θέματα που σχετίζονται με την δουλειά τους και της ικανοποίησης των πνευματικών τους αναγκών γενικότερα, από πηγές που θα εξασφάλιζαν υποχρεωτικά και με δαπάνες του κράτους.

Για πρώτη φορά ανοίγεται η προοπτική να μπουν στα σχολεία βιβλία γενικότερου ενδιαφέροντος.

Και μέχρι σήμερα; Δεν είχαμε βιβλία στα ράφια του γραφείου χρωμένα στο βιβλίο βιβλιοθήκης, αυτά δεν είναι σχολικές βιβλιοθήκες;

Φυσικά όχι. Γιατί σχολική βιβλιοθήκη σημαίνει εκπλήρωση χρέους της πολιτείας προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και γενικά τους πολίτες. Και το χρέος αυτό η πολιτεία μέχρι σήμερα όχι μόνο δεν το είχε εκπληρώσει αλλά ούτε καν αναγνώρισε. Σημαίνει αδιάκοπη φροντίδα και δαπάνες για τον εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών με σύγχρονα και κατάλληλα βιβλία που θα καλύπτουν όλες τις περιοχές της γνώσης. Σημαίνει, τέλος, διακίνηση του βιβλίου, γνωριμία με τις επιστήμες, κατάνκτηση της γνώσης, σημαίνει ζωή. Στοιχεία που κυριολεκτικά απουσιάζουν σήμερα από τα σχολεία.

Κάποια βιβλία, γραμμένα πριν πολλές δεκαετίες σε γλώσσα καθαρεύουσα, αγορασμένα στην τύχη ή με στόχο την προώθηση της ιδεολογίας της άρχουσας τάξης και κλειδωμένα σήμε-

ρα στο γραφείο του Διευθυντή δεν αποτελούν βέβαια σχολικές βιβλιοθήκες.

Τα ελάχιστα επίσης παραδείγματα δημιουργίας βιβλιοθηκών με πρωτοβουλία κάποιων ευσυνείδητων και προοδευτικών εκπαιδευτικών, αποτελούν φωτεινές εξαιρέσεις που απλώς καταφέρνουν να υπογραμμίζουν το πρόβλημα. Γιατί η έλλειψη βιβλιοθηκών στην εκπαίδευση δεν είναι φαινόμενο που συναντιέται σε μερικά σχολεία και που μπορεί να αντιμετωπιστεί με ατομικές προσπάθειες, αλλά πρόβλημα των 17.000 χιλιάδων σχολείων που λύνεται μόνο με πρωτοβουλία του κράτους. Πρόβλημα που το κουβαλάει η εκπαίδευση και ο λαός πολλές δεκαετίες και που παρέμεινε άλυτο και φυσικά οξύνθηκε από την αδιαφορία και κυρίως από τη άρνηση της πολιτείας να δαπανήσει χρήματα για τέτοιου είδους «αντιπαραγωγικές» επενδύσεις. Βέβαια τα καλά ιδιωτικά σχολεία, στις αριστοκρατικές περιοχές εκτελούσαν με συνέπεια το καθήκον τους εξασφαλίζοντας σίγουρη θέση στα Α.Ε.Ι. για τους μαθητές τους και συνεπώς συνειδησιακό πρόβλημα στην πολιτεία δεν υπήρχε. Για τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτά τα σχολεία ο νέος θεσμός μάλλον επιζήμιος είναι αφού διαθέτουν τις πλούσιες ατομικές ή σχολικές βιβλιοθήκες τους. Γι' αυτά δεν γίνεται λόγος. Στόχος τους μέτρου είναι τα υπόλοιπα ελληνόπουλα, που προέρχονται από τα μεσοία και καλύτερα κοινωνικά στρώματα, αυτά που κατοικούν στην ύπαιθρο.

Και εδώ ακριβώς βρίσκεται η κοινωνική αλλά και εθνική σημασία του μέτρου. Και που δημιουργεί υποχρεώσεις σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Και ως το πούμε καθαρά. Δεν είμαστε ούτε άποικοι, ούτε διαβότες σ' αυτή τη χώρα, αλλά πολίτες με

δικαιώματα και υποχρεώσεις. Και βασική υποχρέωση όλων μας είναι η συμβολή στην πρόοδο και προκοπή της πατρίδας μας. Και είναι αδύνατο να πραγματοποιηθεί πρόοδος και βελτίωση του βιωτικού επιπέδου του λαού. Όλου του λαού.

Φυσικά είναι εκτός πραγματικότητας όποιος περιμένει να ιδεί μονομιάς 17.000 βιβλιοθήκες να λειτουργούν υποδειγματικά. Πολλές δυσκολίες θα υπάρξουν αναμφισβήτητα. Δυσκολίες που θα είναι διαφορετικές κατά σχολείο, αλλά που θα μπορούν κατά κάποιο τρόπο να προσδιοριστούν στις παρακάτω:

1. Έλλειψη πίστης στην αξία και αναγκαιότητα του θεσμού.
2. Περιφρόνηση της αρχής: «Το βιβλίο στο παιδί και όχι το παιδί στο βιβλίο», που σημαίνει κυρίως βιβλιοθήκες τάξεως και δανειστικές.
3. Άγνοια της αρχής: «Ο άνθρωπος ή συνηθίζει να διαβάζει από μικρός ή δε συνηθίζει ποτέ». Δηλαδή μεγάλη προσοχή στην επιλογή των βιβλίων που προορίζονται για τα παιδιά που πρωτοέρχονται σε επαφή με το βιβλίο. (Καλή εμφάνιση, ευχάριστο περιεχόμενο, καλαίσθητη εικονογράφηση κλπ.)
4. Υποτίμηση των αντικειμενικών δυσκολιών που έχουν σχέση με την άγνοια και απροθυμία των γονέων, την έλλειψη χώρων, τη μεγάλη ηλιοφάνεια της πατρίδας μας κλπ.
5. Η αντίληψη ότι μέσα από το βιβλίο πρέπει οπωσδήποτε να περάσουμε την ιδεολογία και πεποιθήσεις μας (κομματικές, θρησκευτικές κλπ.) να πλάσουμε δηλαδή το μελλοντικό πολίτη σύμφωνα με το δικό μας πρότυπο. Η επιλογή των βιβλίων με τέτοια κριτήρια είναι αντιπαιδαγωγική και αντιδημοκρατική γιατί, αντί να διευρύνει τη σκέψη, καλλιεργεί το δογματισμό και το φανατισμό.
6. Η επιλογή βιβλίων με έντονο και διάχυτο διδακτισμό.
7. Η απαίτηση, που στην υπερβολική μορφή της συνοδεύεται από έλεγχο και πίεση να διαβάζουν τα παιδιά όσο το δυνατόν περισσότερα βιβλία.
7. Η υποτίμηση της ωφέλειας από το διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων, που πολλές φορές ξεκινά από την αντίληψη ότι το διάβασμα αυτό γίνεται σε βάρος των σπουδών. Πέντε βιβλία π.χ.

συνέχεια να ενημερώσει τους συλλόγους.

### Σχολικοί Σύμβουλοι Σύλλογος Αγρινίου

Αύξηση των θέσεων Σχ. Συμβούλων Προσχολικής Αγωγής από 20 σε 60 ή τουλάχιστον σε ίσα αριθμό με τις Δ/σεις Δημ. Εκπαίδευσης.

### Αξιολόγηση - Σύλλογος Πειραιά

Στην αξιολόγηση να μην συμμετέχει ο Σχολικός Σύμβουλος.

### Σχολικό Περιοδικό Σύλλογος Καλύμνου

Το ΥΠΕΠΘ (ύστερα από υπόδειξη της ΔΟΕ) να εκδώσει ένα κατάλληλο σχολικό περιοδικό.

### Αποσπάσεις

#### Σύλλογος Λακρίδας

Οι αποσπάσεις να γίνονται με μόρια.

#### Εξομοίωση

#### Σύλλογος Χαλκίδας

Εξομοίωση πτυχίων δασκάλων και νηπιαγωγών ενόψει λειτουργίας Παιδαγωγικών Τμημάτων.

### Μαθητές Α' τάξης

#### Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά

Να μένουν στάσιμοι οι μαθητές στην Α' τάξη.

#### Ερανικές Επιτροπές

#### Σύλλογος Βισαλτίας

Προαιρετική και όχι υποχρεωτική (όπως σήμερα η συμμετοχή του Δ/ντη Δ.Σ. στις ερανικές επιτροπές (αντιμετώπιση μέσα από το Δ.Υ. Κώδικα).

#### Δαπάνες για την Παιδεία

#### Σύλλογοι Εορδαίας - Λαγκαδά

Αύξηση δαπανών για την παιδεία

#### Φορολογικά

#### Σύλλογος Αλμυπίας

— Φορολογικό σύστημα να κατοχυρώνει το εισόδημα εργαζομένων και να καταργεί φορολογικές απαλλαγές μεγάλου κεφαλαίου.

— Αλλαγή συσχετισμού έμμεσων και άμεσων φόρων με ουσιαστική μείωση των πρώτων.

#### Ενδυμασία παπαδασκάλων

#### Σύλλογος Σταγείρων

Οι παπαδάσκαλοι στο Σχολείο να έχουν ενδυμασία κοσμική και όχι εκκλησιαστική, γιατί έτσι πιστεύουμε πως και τα εκπ/κα καθήκοντα θα εκτελούν καλύτερα και η διάκριση που γίνεται σήμερα θα λειψει.

## Έρχεται... ο Σχολικός Σύμβουλος

Πολλές συζητήσεις, πολλά λόγια, πολλά σχόλια. Τι θα είναι, τι θα κάνει, τί δε θα κάνει. Δεν θέλουμε κανένα, καλά κάνουμε τη δουλειά μας. Φτάνει μόνο ο διοικητικός προϊστάμενος κ.λ.π. Χρόνια και χρόνια ζητούσαμε από την πολιτεία σχολικούς συμβούλους, τώρα πούρχονται τους φοβόμαστε. Δεν θέλουμε να μπαινουν στις τάξεις, δεν θέλουμε να μας κρινουν, δεν θέλουμε...δεν θέλουμε.

Τι θέλουμε δε λέμε.

Ξεχνάμε ότι τα σχολεία ή και κάθε τάξη δεν είναι χώροι κλειστός, όπου κανένα δεν μπορεί να εισχωρήσει, όπου εγώ ο δάσκαλος κλείνω την πόρτα πίσω μου και δεν επιτρέπω σε κανένα να μπει.

Τα σχολεία δεν είναι, δεν μπορεί να είναι χώροι κλειστοί, τα σχολεία πρέπει να είναι ανοιχτά προς όλους και για όλους, για την προώθηση της σκέψης, για την ανταλλαγή των ιδεών, για την έρευνα, για την αναζήτηση, για την εξέλιξη.

Ο σχολικός σύμβουλος δεν θαρθεί να κρίνει εμένα ή τους μαθητές μου, αλλά μέσα από τη δική μου δουλειά και προσπάθεια σε συνδυασμό με τη δική του πείρα και γνώση, θα προβληματιστεί, θα πειραματιστεί θα κρίνει, θα συγκρίνει (τρόπους δουλειάς, όχι πρόσωπα), θα ερεθιστεί για την αναζήτηση καλύτερων τρόπων και μεθόδων αγωγής, μάθησης και οργάνωσης της Σχολικής ζωής.

Θα καταλήξει σε συμπεράσματα, θα προωθήσει τα προβλήματα μας, θα γίνει ο σύνδεσμος, που σήμερα δεν υπάρχει, σχολείου - μαθητών - δακάλων με τις υπηρεσίες και τα επιτελικά όργανα του Υπουργείου Παιδείας. Γιατί λοιπόν οι ανησυχίες και οι αμφισβητήσεις.

Κι αν κάποια πρόσωπα ίσως σκοντάφτουν είναι χωρίς σημασία, τα πρόσωπα αλλάζουν, σημασία έχει ο θεσμός, που τώρα κάνει τα πρώτα του δειλά βήματα και που όλοι πρέπει να βοηθήσουμε, να σταθεί γερά στα πόδια του, να βαδίσει οσωτά, να προχωρήσει.

Για την επιτυχία η αποτυχία θα είμαστε όλοι συνυπεύθυνοι.

## Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας στο Κιλκίς

Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας με θέμα: «Αυταρχικές και αντιαυταρχικές Αγωγές στο σχολείο και στο σπίτι», πραγματοποίησε ο Διδακταλικός Σύλλογος Κιλκίς, την Κυριακή 18.3.84, στην αίθουσα της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Κιλκίς.

Βασικός εισηγητής του θέματος, ήταν ο καθηγητής της Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Θεσ/κης κ. Παν. Ξωχέλης.

Στη συζήτηση έλαβαν μέρος με εισηγήσεις τους και οι εξής: 1. Ο Πρόεδρος του Διδακταλικού Συλλόγου Κιλκίς κ. Γκόλια-

ρης Χρήστος.

2. Ο εκπρόσωπος της ΕΛΜΕ Κιλκίς κ. Βαστάκης Κ.

3. Ο εκπρόσωπος των Συλλόγων Γονέων και κηδεμόνων των Δημ. Σχολείων της Πόλης του Κιλκίς κ. Φραγγόπουλος Γ.

4. Ο εκπρόσωπος του Μαθητικού Συμβουλίου του 2ου Λυκείου Κιλκίς Κιουσιέτσας Ν.

Την συζήτηση παρακολούθησε πυκνό ακροατήριο και τέθηκαν πάρα πολλοί προβληματισμοί γύρω από το σημαντικό και επίκαιρο αυτό θέμα. Γενικά η εκδήλωση σημείωσε πολύ μεγάλη επιτυχία.

## Η ΒΡΑΒΕΥΣΗ ΤΩΝ «...

Δρ. Ευστάθιος  
Γ. Δημητρόπουλος

### Η ΒΡΑΒΕΥΣΗ ΤΩΝ «ΑΡΙΣΤΟΥΧΩΝ» ΜΑΘΗΤΩΝ

Διαβάζουμε καθημερινά στον τύπο, ή πληροφορούμαστε από συναδέλφους, ότι διάφοροι φορείς όπως σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων, εκπολιτιστικοί όμιλοι ή σωματεία διάφορων σκοπών και επιδιώξεων, βραβεύουν τους «αριστούχους μαθητές» των σχολείων της περιοχής τους. Ιδιαίτερη έξαρση στη δραστηριότητα αυτή είχαμε πρόσφατα με την ευκαιρία του εορτασμού των τριων ιεραρχών. Ο γράφων έχει προσωπικές εμπειρίες του φαινομένου.

Ταυτόχρονα διαβάζουμε και ακούμε για παράπονα που εκφράζονται τόσο από μαθητές και γονείς για σκοπιμότητες και φυσικά αδικίες κατά την επιλογή των βραβευομένων, όσο και από εκπαιδευτικούς σχετικά με τη σκοπιμότητα αυτής της συνήθειας. Η εικόνα μάλιστα που δίνεται χειροτερεύει από τη στιγμή που δάσκαλοι μεμονωμένοι ή και ολόκληρα σχολεία έχουν αρνηθεί να δεχτούν την υλοποίηση της διαδικασίας αυτής. Είναι βέβαια ευνόητες οι κριτικές που γίνονται εις βάρος των εκπαιδευτικών ή των σχολείων αυτών και οι πάσης φύσεως πιέσεις που ασκούνται πάνω τους. Τέτοιες διαστάσεις έχει πάρει το φαινόμενο, που είναι νομίζω καιρός να συζητηθεί ανοιχτά και να τύχει μιας γενικότερης αντιμετώπισης στα πλαίσια της σωστής ψυχοπαιδαγωγικής αλλά και στα πλαίσια της ορθολογιστικής άσκησης εσωσχολικών διαπροσωπικών και εξωσχολικών δημοσίων σχέσεων της εκπαίδευσης.

Τι ακριβώς σημαίνει «αριστούχος μαθητής»; Είναι βέβαια γνωστό ότι στον όρο δόθηκε κατά καιρούς στη σχολική πρακτική διάφορο περιεχόμενο. Αυτή τη στιγμή ουσιαστικό ο όρος είναι χωρίς πρακτικό περιεχόμενο. Η έννοια που στις περισσό-

τερες περιπτώσεις κυριαρχεί στην άτυπη συνείδηση είναι του «καλύτερου» μαθητή, και μ' αυτή την έννοια επιδιώκεται η βράβευση του «καλύτερου μαθητή της τάξης» από τους εξωσχολικούς φορείς. Εδώ όμως ανακύπτει ένα άλλο πρόβλημα, που δυσχεραίνει τα πράγματα. Στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, όπου η επίδοση των μαθητών βαθμολογείται πάνω σε μια α-

ριθμητική κλίμακα 1-20, είναι εύκολο να χαρακτηρίσει κανείς ως «καλύτερο» μαθητή εκείνον που πέτυχε την υψηλότερη αριθμητική επίδοση (αν και εδώ το πρόβλημα παίρνει άλλη μορφή: του κατά πόσον η ανώτερη αριθμητική βαθμολογία αντιστοιχεί στον καλύτερο μαθητή, και βέβαια του τί ακριβώς σημαίνει «καλύτερος μαθητής», προβλήματα τα οποία τελευταία έχουν συνειδητοποιήσει ιδιαίτερα έντονα οι μαθητές).

Στο Δημοτικό όμως και στο Νηπιαγωγείο τα πράγματα είναι ακόμη πιο περίπλοκα, λόγω του τρόπου με τον οποίο εκφράζεται η αξιολόγηση των μαθητών στο Δημοτικό και λόγω του ότι δεν υπάρχει επίσημη αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο. Όπως είναι γνωστό, οι μαθητές στο δημοτικό βαθμολογούνται με ένα από τα γράμματα Α, Β, Γ. Κατά έναν πρόχειρο υπολογισμό, οι μισοί μαθητές σε κάθε τάξη βαθμολογούνται με Α. Ο βαθμός βέβαια Α δεν δίνεται πλέον στον «αριστούχο μαθητή», αλλά σ' ένα σύνολο μαθητών με κατ' εκτίμηση επίδοση άνω της μέσης.

Δεν χρειάζονται ιδιαίτερες γνώσεις της θεωρίας αξιολόγησης για να καταλάβει κανείς ότι όσο τα σημεία μιας κλίμακας βαθμολόγησης μειώνονται, τόσο μειώνονται και οι «ειδικές» πληροφορίες που μπορεί να δώσει το κάθε σημείο. Η διακριτική ικανότητα δηλαδή της κλίμακας μειώνεται όσο μειώνεται το πλάτος της. Έτσι συμβαίνει και με τα χαρακτηριστικά Α-Β-Γ (που στην ουσία συνθέτουν μια κλίμακα βαθμολογίας των 3 σημείων): αφού στο καθένα τοποθετείται ένας μεγάλος αριθμός μαθητών, με τους περισσότερους μαθητές τοποθετημένους



# ΤΟΥΧΩΝ « ΜΑΘΗΤΩΝ

• συνέχεια από τη σελ. 5

## ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

7) Στο σεμινάριο επιμόρφωσης των Προϊσταμένων Δ/νσεων Εκπ/σης  
8) Στο σεμινάριο συνδικαλιστικής επιμόρφωσης, που οργανώσε ο Σύλλογος Δασκάλων - Νηπιαγωγών Κιλκίς.

### Ε' ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Για την ειρήνη, τον αφοπλισμό και την εθνική ανεξαρτησία των λαών.  
Το Δ.Σ. της ΔΟΕ συμμετείχε σε διάφορες εκδηλώσεις που στοχεύουν στην προβολή του ζητήματος της ειρήνης και του αφοπλισμού καθώς και της εθνικής ανεξαρτησίας του λαού.

- Ειδικότερα πήρε μέρος στις παρακάτω εκδηλώσεις:
- 2) Στις εκδηλώσεις για την ειρήνη της Πανελληνίας Ένωσης διανοουμένων Καλλιπεχνών.
- 3) Στη δημόσια συζήτηση για τους πυραύλους Πέροισκ και Κρουζ.
- 4) Στη διακήρυξη για την ανακήρυξη του ψευδοκρατικου κράτους, εκδίδοντας και σχετικό ψηφίσμα.
- 5) Στην εκδήλωση - διαδήλωση συμπάρασταση προς το λαό της Χίλης, με την ευκαιρία συμπλήρωσης 10 χρόνων από τη δολοφονία του Σαλβαδόρ Αλλιέντε, που οργανώσαν η ΓΣΕΕ, η ΑΔΕΔΥ και η ΕΦΕΕ.
- 6) Στην εκδήλωση για την Ειρήνη, που οργανώσαν οι Σύλλογοι δασκάλων Νηπ/γών Πειραιά, σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες.
- 7) Συμπαράσταθηκε στο δράμα του σύγχρονου αγωνιστή της Ειρήνης, Έλληνα Κοινωνιολόγου Μηνά Κοντού, που ήταν φυλακισμένος στη Δυτ. Γερμανία, εξαιτίας της συμμετοχής του σε εκδήλωση για την Ειρήνη.
- 8) Εξέδωσε ανακοίνωση με την ευκαιρία συμπλήρωσης 38 χρόνων από τη χρησιμοποίηση της ατομικής βόμβας στη Χιροσίμα.
- 9) Εξέδωσε ψήφισμα για την συμφωνία απομάκρυνσης των βασεων από την Ελλάδα.

### ΣΤ' ΛΟΙΠΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 1) Με έγγραφο μας, υπομνήματα και παραστάσεις στο ΥΠΕΠΘ, επιδώσαμε τη ρύθμιση διαφόρων θεμάτων, που απασχολούν τον Κλάδο μας και τους συναδέλφους μας, όπως:
- α) τον καθορισμό της εδρας και των ορίων των Γραφείων Εκπ/σης
- β) Την πραγματοποίηση αποσπάσεων από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ από συλλογικό όργανο (ήδη πραγματοποιήθηκαν από το ΑΚΥΣΔΕ, το οποίο από τις 680 αιτήσεις δασκάλων ικανοποίησε τις 352 και από τις 360 των Νηπ/γων τις 134).
- δ) Την αναπροσαρμογή του επιμισθίου των απασπασμένων στην αλλοδαπή συναδέλφων μας.
- ε) Την πραγματοποίηση των αποσπάσεων στο Εξωτερικό, σύμφωνα με αντικειμενικά κριτήρια και
- στ) Τη ρύθμιση του θέματος της αποζημίωσης των συναδέλφων που εργάζονται φροντιστηριακό σε τμήματα υποδοχής, κ.λ.π.
- 2) Με ομοφωνή απόφαση του Δ.Σ. χορηγήθηκαν Δ.Β. στους φοιτητές όλων των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σ. Νηπ/γων.
- 3) Προσλάβαμε μεταφραστή για την εξυπηρέτηση της επικοινωνίας της ΔΟΕ με τις ξένες συνδικαλιστικές οργανώσεις.
- 4) Συμμετείχαμε στη διεθνή συνάντηση της Ολυμπίας, όπου συζητήθηκε η περιφρούρηση της Ολυμπιακής ιδέας ενάντια στην εμπορευματοποίηση της ολυμπιακής φλόγας
- 5) Συμμετείχαμε στην εκδήλωση του Υφυπουργείου Νέας Γενίας που έγινε στο Ζάππειο με έργο «ΝΕΟΛΑΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ».
- 6) Καταθέσαμε στεφάνι στην επέτειο του Πολυτεχνείου και συμμετείχαμε στην πορεία, ενώ για την ιστορική αυτή ημέρα οργανώσαμε γιορταστική εκδήλωση στο κινηματοθέατρο «ΔΙΟΝΥΣΙΑ».
- 7) Πήραμε μέρος στην επέτειο της Κοκκινιάς και καταθέσαμε στεφάνι.
- 8) Συμμετείχαμε στις γιορταστικές εκδηλώσεις του Κιλελέρ και καταθέσαμε στεφάνι.
- 9) Πήραμε μέρος στον ενωτικό γιορτασμό της Πρωτομαγιάς που οργανώσαν η ΓΣΕΕ, η ΑΔΕΔΥ και το ΕΚΑ.
- 10) Συμμετείχαμε στις γιορταστικές εκδηλώσεις του Γοργοπόταμου, όπου και καταθέσαμε στεφάνι.
- 11) Συμμετείχαμε με εκπρόσωπο μας στην Κεντρική Νομαρχιακή Επιτροπή για την ισότητα των δύο φύλων.
- 12) Επισκεφτήκαμε τις μαθητικές Κατασκηνώσεις του ΥΠΕΠΘ.
- 13) Συμπαράσταθηκαμε στη ΓΣΕΕ κατά την απεργιακή της κινητοποίηση για τη δύναμη της συλλογικής σύμβασης εργασίας
- 14) Συμμετείχαμε σε διάφορες εκδηλώσεις που οργανώσαν οι Σύλλογοι - μέλη της ΔΟΕ.
- 15) Συμπαράσταθηκαμε και παρεμβήκαμε για την τακτοποίηση διαφόρων σοβαρών θεμάτων, που απασχολήσαν συναδέλφους δασκάλους και νηπιαγωγούς.

συνήθως στα σημεία Α και Β, η «διάκριση» μεταξύ των μαθητών στο κάθε γράμμα είναι τυπικά αδύνατη (χωρίς αυτό να σημαίνει ότι είμαι αντίθετος με την κλίμακα Α-Β-Γ τουναντίον, έχω προτείνει τη μείωση των σημείων σε δύο, με την καθιέρωση της «διχοτομικής βαθμολόγησης»). Αυτό σημαίνει ότι ο δάσκαλος της κάθε τάξης είναι αδύνατο να θεμελιώσει τυπικά την επιλογή ενός καλύτερου μαθητή μεταξύ εκείνων που χαρακτηρίζονται με Α. Κι όταν ο δάσκαλος αναγκάζεται και επιλέγει κάποιον, τότε πρώτον αυτός δεν είναι αριστούχος και δεύτερον για την επιβολή του έχουν παραβιαστεί θεμελιώδεις αρχές της ψυχοπαιδαγωγικής έτσι όπως εφαρμόζονται στην πράξη της σχολικής αξιολόγησης, αφού είναι αδύνατον η επιλογή να δικαιολογηθεί με επίσημα στοιχεία.

Η απονομή επαίνων, βραβείων και οποιασδήποτε άλλης μορφής αμοιβών είναι μια πρακτική που εφαρμόζεται ανέκαθεν. Δραστηριότητες μάλιστα σαν κι αυτές απέκτησαν και επιστημονική θεμελίωση με τη διατύπωση των λεγόμενων «θεωριών ενίσχυσης» από τις αρχές του αιώνα μας και μετά. Οι πρακτικές λοιπόν των «αμοιβών», με τις οποίες έχω ασχοληθεί ιδιαίτερα στα πλαίσια της ψυχολογίας της μάθησης, κάθε άλλο παρά αντίθετο με βρίσκουν. Όμως, για ν' αποδώσουν το επιθυμητό αποτέλεσμα της ενίσχυσης, οι διαδικασίες αυτές πρέπει να εφαρμόζονται υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις, αλλιώς οδηγούν σε αποτέλεσμα αντίθετο του επιδιωκόμενου. Και οι προϋποθέσεις υπό τις οποίες εφαρμόζεται η απονομή βραβείων, επαίνων κλπ. από φορείς που συζητούνται σ' αυτό το σημείωμα βρίσκονται πολύ μακριά από τις προβλεπόμενες. Έτσι, παρά τις υποτιθέμενες αγαθές προθέσεις εκείνων που πρωταγωνιστούν στην εφαρμογή τους, τα αποτελέσματα είναι περισσότερο αρνητικά και λιγότερο ή καθόλου θετικά. Σημειώνω ενδεικτικά μερικές από τις αρνητικές επιπτώσεις του μέτρου:

1. Ενίσχυση δεν πραγματο-

ποιείται ούτε στους ίδιους τους βραβευόμενους μαθητές, αφού το μέτρο δεν εφαρμόζεται σωστά.

2. Έρχεται σε τρομακτικά δύσκολη θέση ο δάσκαλος, αφού δεν έχει «εξωτερικά» (αντικειμενικά) κριτήρια να στηρίξει την επιλογή του «καλύτερου» στην τάξη.

3. Όταν η επιλογή γίνεται αναπόφευκτη, δεν επιλέγεται ο αδιαφιλονίκητα καλύτερος, ή ο πωσοδύηστε δεν πείθονται οι άλλοι μαθητές του Α ότι αυτός που επιλέχτηκε είναι οπωσδήποτε καλύτερός τους. Έτσι δημιουργούνται ψυχικά τραύματα στους υπόλοιπους καλούς μαθητές. Η λύση της «κλήρωσης» μεταξύ αριθμού καλών μαθητών που ενίοτε εφαρμόζεται είναι ακόμη πιο καλή λύση.

4. Ακόμη κι αν κατά την κρίση του δασκάλου η επιλογή του καλύτερου έχει γίνει αντικειμενικά, οι γονείς δεν πείθονται ότι επιλέχτηκε ο καλύτερος, με αποτέλεσμα τις πολύ συχνές έριδες μεταξύ γονέων, μεταξύ γονέων και δασκάλων ή ακόμη και μεταξύ δασκάλων.

Μετά την παραπάνω συζήτηση, προτείνω την παντελή κατάργηση (επίσημη απαγόρευση) του θεσμού για την προδημοτική και δημοτική εκπαίδευση. Το να δείχνουν ενδιαφέρον οι συλλογοί και οι διάφοροι εξωσχολικοί φορείς για τα πράγματα του σχολείου είναι μια κατάσταση και αναγκαία και επιθυμητή. Όμως το ενδιαφέρον αυτό πρέπει να εκδηλώνεται υπό ελεγχόμενες συνθήκες και προπάντων υπό συνθήκες που να εξασφαλίζουν ότι δεν αντιβαίνει σε βασικές αρχές της ψυχολογίας και της μάθησης. Υπάρχουν πολλές άλλες δραστηριότητες στις οποίες το ενδιαφέρον αυτό μπορεί να διοχετευτεί πολύ εποικοδομητικά και αποτελεσματικά, όπως π.χ. εξασφάλιση βοήθειας για μουσική εκπαίδευση, για γυμναστική, για μπαλέτο, για ψυχολογική παρακολούθηση και συμβουλευτική, για οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, για εμπεισμό του σχολικού περιβάλλοντος, για ενίσχυση του σχολείου με ψυχαγωγικές - παιδαγωγικές εκδηλώσεις κλπ. κλπ.

## Τα «αποκλίνοντα» και οι ευθύνες των «μη αποκλινόντων»

Ήταν το «νούμερο» του χωριού η Μαιρούλα. Μικροί και μεγάλοι διασκεδάζαν μ' αυτή. Όλα τα σοκάκια ήταν δικά της. Από το πρωί μέχρι το βράδυ τριγυρούσε εδώ κι εκεί. Όλους τους πείραζε κι όλοι την πείραζαν. Οι σφαλιάρες από τον έναν και από τον άλλον έπεφταν συνεχώς, έτσι για

Έτσι είπαν και στη Νηπιαγωγό την πρώτη μέρα που την πήγαν στο Νηπιαγωγείο. Δώσ' της ξύλο να στρώσει. Αλλιώς θα σου τα κάνει άνω κάτω.

Ευτυχώς που η Νηπιαγωγός δεν τους άκουσε. Όχι γιατί η

τερο. Τι λες κυρά δασκάλα της αποκρίθηκε άγρια εκείνος. Τι δουλειά έχει ο ειδικός στο παιδί μου. Για χαζό το πέρασες. Να δεις που θα στρώσει πιο πολύ τώρα που θα πάει στο Δημοτικό!

πλάκα, για ν' ακούνε τις παράξενες στριγγιλιές της. Γιατί τις κουβέντες της κανείς δεν τις ξεχώριζε: εκτός από τους γονείς της που γι' αυτούς ήταν το μεγάλο πρόβλημα. Και πίστευαν πως με το ξύλο που της έδιναν καθημερινά, θα έβαζε μυαλό.

ένοιωσε την «διαφορά» της Μαιρούλας.

Σημ.: Η περίπτωση της Μαιρούλας (δυστυχώς πέρα για πέρα αληθινή) δείχνει την τραγική θέση στην οποία βρίσκονται, πολλές φορές, τα παιδιά με «αποκλίσεις». Η αντιμετώπισή τους από την κοινωνία, το Σχολείο, ακόμα και το δικό τους οικογενειακό περιβάλλον, κάθε άλλο παρά ευχάριστη είναι.

Είναι χρέος μας, αυτή την πραγματικότητα, όσο μπορούμε να την αλλάξουμε. Για να μην έχουν την τύχη της Μαιρούλας και άλλα παιδιά.

## «ΤΟ ΤΙΜΗΜΑ»

Του Τάσου Βασιλείου

Μαιρούλα δεν της δημιουργούσε προβλήματα. Κάθε άλλο. Τα πάντα τα αναποδογύρισε μέσα στην αίθουσα. Και δεν τη συγκινούσαν ούτε τα παραμύθια, ούτε τα τραγούδια, ούτε τα παιχνίδια με τα άλλα παιδιά. Το καρτελάκι δεν το συμπαθούσε καθόλου. Σβούρα την έλεγαν τα νήπια και δεν είχαν άδικο. Κι όλα αυτά μέχρι που γνώρισε την ...αγκαλιά της Νηπιαγωγού! Εκεί ξεχνούσε όλες τις ζαβολιές της. Και για χάρη της αγκαλιάς, κάθε πρωί η Μαιρούλα πήγαινε σχολείο πρώτη! Τη συμπαθούσε η Νηπιαγωγός περισσότερο από τα άλλα παιδάκια γιατί είδε ότι ξεχώριζε. Κάποιο λάθος - πάντως όχι δικό της- την έκανε να ξεχωρίζει. Το μικρό κεφαλάκι της χάνονταν κυριολεκτικά στα μεγάλα μαύρα μαλλιά της. Το πρόβλημα -ήταν ολοφάνερο- από που ξεκινούσε. Γνώσεις κατάλληλες για να τη βοηθήσει δεν είχε. Περίσσειε όμως η αγάπη της. Και την έδινε όλη στην Μαιρούλα. Και σαν να το εκτιμούσε αυτό κάτι προσπαθούσε να κάνει. Με την πλαστελίνη, με τα χρώματα κτλ. έβρισκε κάποια απασχόληση. Και μερικές λέξεις, ακόμα και προτάσεις, άρχισε να ξεχωρίζει καλά.

Κάποτε τόλμησε η Νηπιαγωγός να πει στον πατέρα της πως αν την πήγαιναν σε ειδικό να τη δει, ίσως να βοηθιόταν περισσό-

Και πήγε στο δημοτικό η Μαιρούλα γιατί και οι γονείς το ήθελαν αλλά και ο Νόμος το απαιτούσε μια και είχε συμπληρώσει, βλέπετε, τα πεντέμισι! Φορτωμένη με το σταυρό του μαρτυρίου -την τσάντα της- ξεκινούσε κάθε πρωί για το δημοτικό σχολείο. Αλλά μόλις έφτανε σ' αυτό, το παρέκαμπτε τροχάδην για να πάει στο Νηπιαγωγείο! Εκεί ήθελε να πηγαίνει η Μαιρούλα! Έστειλε τότε ο δασκαλός της τα μεγάλα παιδιά και την έφεραν σηκωτή στην αίθουσα του. Και καθηλωμένη στο πρώτο θρανίο με το κεφαλάκι της κολλητό σ' αυτό -ήταν μια λύση αποτελεσματική για να μη τριγυρνάει στα θρανία και ενοχλεί τους συμμαθητές της- περνούσε τον καιρό. Ακόμη και στα διαλείμματα υποχρεωνόταν να μένει ακίνητη η Μαιρούλα, γιατί όσες φορές έβγαινε κι αυτή στην αυλή, δεν επέστρεφε στην τάξη. Το έσκασε στο κοντινό ρυάκι κι εκεί έπαιζε με τα νερά!

Φυσικά η Μαιρούλα δεν έμαθε τίποτε όλη τη χρονιά. Γι' αυτήν ήταν όλα κινέζικα όσα άκουγε. Το μόνο γνωστό -από το σπίτι κι από τους δρόμους του χωριού- ήταν το ξύλο του δασκάλου. Τηρούσε κατά γράμμα την εντολή του πατέρα: Δώσ' της ξύλο για να στρώσει. Η Μαιρούλα βέβαια δεν έστρωσε

αλλά την τάξη την «πέρασε». Και «συνέχισε» στη δεύτερη τάξη την επόμενη χρονιά. Όχι όμως για πολύ. Κάποια μέρα το έσκασε πάλι για το κοντινό ρυάκι. Έγινε μούσκεμα ολόκληρη αλλά στέγνωσε στο θρανίο. Την επομένη δεν εμφανίστηκε στο σχολείο. Κρυολόγημα είπαν έχει και θα περάσει. Άλλωστε δεν ήταν η πρώτη φορά. Σ' αυτό είχαν δίκιο. Μόνο που αυτό ήταν και το τελευταίο της. Και απαλλάχτηκε μια για πάντα από το μαρτύριό της. Οι γιατροί είπαν από «πνευμονικό οίδημα». Αλλά αυτό δεν έχει σημασία. Σημασία έχει πως κανείς δεν

## ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

• συνέχεια από της σελ. 11

το χρόνο αν διάβασει κάθε παιδί, δηλαδή κάπου 8.000.000 σε πανελλήνια κλίμακα είναι μικρό μέγεθος;

Τελικά, για να λειτουργήσει ικανοποιητικά η σχολική βιβλιοθήκη, πέρα από την αντιμετώπιση των παραπάνω δυσκολιών, είναι απαραίτητο να εμπλουτιστεί με βιβλία:

α. Που θα παίρνουν υπ' όψη την ηλικία των παιδιών, τις ανάγκες εκπαιδευτικών και τις απαιτήσεις των κατοίκων της περιοχής.

β. Που δεν θα διοχετεύουν την όποια ιδεολογία αλλά θα προωθούν αξίες (ειρήνη, εργασία, ισότητα, κοινωνική δικαιοσύνη, συνεργατικότητα κλπ.)

γ. Που θα είναι εργαλεία και θα βοηθούν στην κατάκτηση της γνώσης (επιστημονικά, ιστορικά κλπ.).

δ. Που θα φέρουν στην καλλιέργεια της γλώσσας, στην γνωριμία με την παράδοση του

λαού, που σφουρηλατούν την εθνική συνείδηση, που ενώνουν το λαό. (Λογοτεχνικά, Λαογραφικά κλπ.)

Σε λίγο ο Νόμος για την ίδρυση σχολικών βιβλιοθηκών θα φτάσει στις Σχολικές επιτροπές. Οι σχετικές δαπάνες θα είναι στις Νομαρχίες. Θα βοηθήσουμε να φθάσουν τα βιβλία στις βιβλιοθήκες και από κει στα χέρια των παιδιών ή θα συνεχίσουμε να σπαταλούμε τις δυνάμεις μας κατηγορώντας τους άλλους ότι δεν δημιούργησαν τις απαραίτητες προϋποθέσεις; Θα συμβάλλουμε να γίνει ο Νόμος πραγματικότητα ή θα συνεχίσουμε να μηρυκαζόμαστε και να επαληθεύουμε την ρήση:

«Οι εχθροί των βιβλίων είναι οι παντοκί και οι Έλληνες» αναπαράγοντας το παρελθόν;

Ο χρόνος θα δείξει.



ΑΜΒΟΥΡΓΟ - ΦΛΕΒΑΡΗΣ 1984

## «Σχολεία Έρευνας»

### ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ - ΣΚΟΠΟΣ

Πολλά συστήματα παιδαγωγικά, πολλές μέθοδοι εφαρμόστηκαν και εφαρμόζονται σε διάφορες χώρες με σκοπό την αρμονική ανάπτυξη του ψυχοπνευματικού κόσμου του παιδιού και την παροχή γνώσεων.

Πολλά από τα συστήματα και απ' τις μεθόδους αυτές μπήκαν και σε ελληνικά σχολεία· εφαρμόστηκαν και, είτε πέτυχαν τα σκοπού τους, είτε όχι. Άλλες έμειναν έξω από τα σχολεία γιατί το εκπαιδευτικό μας σύστημα ήταν εκ διαμέτρου αντίθετο μ' αυτές.

Πώς όμως τα ξένα παιδαγωγικά ρεύματα μπήκαν στα ελληνικά σχολεία; Οι συγκεκριμένες «υπό εισαγωγή» μέθοδοι ταίριαζαν στα κοινωνικά - πολιτιστικά - οικονομικά δεδομένα της πατρίδας μας;

Βέβαια κάποιος αρμόδιος φορέας οπωσδήποτε θα λάμβανε μέριμνα για την, κατά το δυνατόν, προσαρμογή όλων τούτων στην Ελληνική πραγματικότητα. Όμως, ως προς τούτο, το σχολείο έρευνας έρχεται να δώσει κάτι εντελώς καινούριο, αφού τα συμπεράσματα θα βγαίνουν από τη συμμετοχή του δασκάλου, του σμβουλου και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Σκοπός, κοντολογής, του «σχολείου έρευνας», θα είναι η έρευνα του ελληνικού ή ξένων παιδαγωγικών συστημάτων και των μεθόδων Ελλήνων ή ξένων παιδαγωγών και ψυχολόγων τους στατιστικά και η προσαρμογή τους στα ελληνικά δεδομένα, ώστε να δίνεται στη νέα γενιά η καλύτερη δυνατόν αγωγή.

Σαν σχολείο έρευνας φυσικά δεν μπορεί να έχει μια «στάνταρ» δομή, αναλυτικό πρόγραμμα και λειτουργία αφού κι αυτά θα είναι αντικείμενο έρευνας. Παρακάτω όμως θα προσπαθήσω να εκθέσω πως μπορεί να είναι η αρχική του μορφή, χωρίς να ισχυρίζομαι ότι καλύπτω απόλυτα όλες τις πλευρές του θέματος.

### ΕΔΡΑ

Σε κάθε νομό' ιδρύεται ένα «σχολείο έρευνας» για αντιπροσωπευτικότερο και αντικειμενικότερο πειραματισμό στη διάφορη κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πραγματικότητα κάθε νομού.

Κάθε σχολείο έρευνας να αναγερθεί κοντά στην πρωτεύουσα του νομού, οπωσδήποτε όμως όχι μέσα σ' αυτήν, σε τοποθεσία ιδανική μακριά από κεντρικούς δρόμους, εργοστάσια, κλπ.

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΥΠΑΓΩΓΗ

Τα σχολεία έρευνας καλύπτουν το χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μαθητές κατά τάξη (30) τριάντα για να ανταποκρίνονται στο μέσο αριθμό των μαθητών των τάξεων των άλλων σχολείων. Κάθε τάξη ένα ή δύο τμήματα, ανάλογα με τον αριθμό των υπό δοκιμή μεθόδων. Σε κάθε τμήμα ένας εκπαιδευτικός ή υπεύθυνος τάξης ο εκπαιδευτικός του γλωσσικού μαθήματος και διδασκαλία των υπόλοιπων από εκπαιδευτικούς της ειδικότητας (όταν υπάρξουν).

Ο διευθυντής του σχολείου συντονίζει και βοηθά στο εκπαιδευτικό έργο, αλλά δεν διδάσκει ο ίδιος. Το διδακτικό προσωπικό υπάγεται στον σμβουλο με την άμεση εποπτεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που έχει και την ευθύνη καταμερισμού των υπό έρευνα αντικειμένων στα σχολεία, λαμβάνοντας υπ' όψη της ιδιομορφίες του κάθε νομού.

Υπεύθυνοι του σχολείου είναι ο σύλλογος διδασκόντων με τα δικαιώματα και καθήκοντα που τους δίνει ο νόμος ή με νέο πρίσμα που θάθελε ο κλάδος ή το Υπουργείο να δοκιμάσει.

### ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

Εκτός από τα διδακτήρια τα γραφεία του διδακτικού προσωπικού, τις αποθήκες για τα εποπτικά μέσα τα σχολεία έρευνας πλασιώνονται από βιβλιοθήκες - αναγνωστήρια, αίθουσες μουσικής, προβολών, ενδεχομένως - κολώνες, γυμναστήριο με όλους τους βοηθητικούς χώρους, γήπεδα ποδοσφαίρου, βόλεϋ, μπάσκετ.

Συντήρηση των εγκαταστάσεων με τη φροντίδα της Τοπικής

Αυτοδιοίκησης με επιστατη και βοηθητικό προσωπικό.

### ΜΑΘΗΤΕΣ

Τα «σχολεία έρευνας» δεν είναι διάδοχοι των προτύπων και των κολλεγίων όπου φοιτούσαν μαθητές με τα γνωστά κριτήρια επιλογής ή της αστικής τάξης.

Οι μαθητές είναι από κάθε συνοικία της πόλης ή από χωριό, από οικογένειες διαφορετικού οικονομικού επιπέδου, αναλογικά.

Για εγγραφή υποβάλουν οι γονείς αίτηση. Τις αιτήσεις εξετάζουν ο σύλλογος διδασκόντων, ο διευθυντής, ο σμβουλος, εκπρόσωπος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και ο πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων. Αν ο αριθμός των αιτήσεων ξεπερνά τον απαιτούμενο για τα τμήματα αριθμό μαθητών, γίνεται κλήρωση.

Οι μαθητές μπορεί να είναι «οικότροφοι» τις μέρες των μαθημάτων και να επιστρέφουν στα σπίτια τους μετά το τέλος του εβδομαδιαίου προγράμματος, ή με αυτοκίνητα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης μεταφέρονται καθημερινά από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα με τη λήξη των μαθημάτων.

Μετά την αποφοίτηση από τα «σχολεία έρευνας», γράφονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίς καμιά προνομιακή μεταχείριση.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Οι εκπαιδευτικοί που θα επανδρώσουν τα «σχολεία έρευνας» πρέπει και να γνωρίζουν αλλά προπάντως να έχουν όρεξη για δουλειά.

Η τοποθέτηση τους γίνεται κατόπιν αίτησης για τρία τουλάχιστον χρόνια, βάσει ουσιαστικών κριτηρίων. Μετά τη λήξη της τριετίας παραμένουν για άλλα δύο το πολύ χρόνια.

Πριν από την έναρξη του διδακτικού έτους παρακολουθούν ένα ταχύρυθμο σεμινάριο σχετικά με τις υπό εφαρμογή μεθόδους ή συστήματα με ευθύνη του Υπουργείου.

Κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς η ίδια η έρευνα, η διέξοδος στις δικές τους ανηυυχίες και ερωτηματικά, αλλά και οικονομικά σύμφωνα με το νέο σχέδιο νόμου (επίδομα έρευνας).

### ΕΞΑΓΩΓΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ

Κάθε εκπαιδευτικός κρατά σημειώσεις από την πορεία του υπό έρευνα αντικειμένου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έτσι ώστε στο τέλος γνωρίζει τα πλεονεκτήματα ή τα μειονεκτήματα και αξιολογεί τα αποτελέσματα.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς διοργανώνονται συνέδρια κατά γεωγραφικό διαμέρισμα στα οποία συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί των σχολείων έρευνας και οι σμβουλοι για διατύπωση των παιδαγωγικών πορισμάτων.

Η διαδικασία της εξαγωγής συμπερασμάτων θα κορυφώνεται με άλλο ένα συνέδριο στο οποίο θα μετέχουν επιπλέον και η ΔΟΕ και οι υπεύθυνοι του Υπουργείου, οπότε διαμορφώνεται και το ακολουθητέο εκπαιδευτικό σύστημα ή μέθοδος, τροποποιείται το αναλυτικό πρόγραμμα, καθιερώνονται εποπτικά μέσα, κλπ.

Με την έναρξη του νέου σχολικού έτους ο σμβουλος διοργανώνει υποδειγματικές διδασκαλίες, τις οποίες πραγματοποιούν οι εκπαιδευτικοί των σχολείων έρευνας και παρακολουθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί του νομού για ενημέρωση στις νέες μεθόδους.

### ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Με την εργασία αυτή θέλω να βάλω, αν έχει βάση, έναν προβληματισμό για την παραπέρα συμμετοχή των δασκάλων στη διαμόρφωση των προγραμμάτων, της ύλης, των μεθόδων και της προσαγωγής της εκπαίδευσης γενικότερα μέσα από την έρευνα στον τόπο μας.

Νάκου Ορέστης  
Δάσκαλος

## ΤΟ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΤΟΥ ΟΝΟΜΑ ΚΑΙ Ο ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ

Με το σκεπτικό, ότι το Διδακτικό Βήμα, δεν πρέπει να είναι, μόνο, μέσον οικονομικών διεκδικήσεων και προβολής αιτημάτων κι ενεργειών των Συλλόγων και της Δ.Ο.Ε., αλλά βήμα πνευματικού διαλόγου παραγωγικού, για την βελτίωση των βιβλίων και γενικότερα σχολικών θεμάτων, σας στέλνω το παρακάτω άρθρο, να αποκατασταθεί μια ιστορική ανακρίβεια, που διδάσκουμε στους μαθητές κι αναφέρεται στο βιβλίο της ΣΤ', σελίδα 82.

Το που γεννήθηκε και πιο ήταν το πραγματικό όνομα του ήρωα του '21 Αθανασίου Διάκου, απασχόλησε πολλούς ιστορικούς και ιστοριοδίφες, μετά την απελευθέρωση.

Ο καθένας, παρουσιάζοντας τις δικές τους ιστορικές μαρτυρίες, τον αποκαλούσε Γραμματικό, Ψυχογιό, Μασσαβέτα, Πανουριά και η γενέτειρά του πηγαινοερχόταν από την Μουσουνίτσα στην Αρτοτίνη της Παρνασσίδας κι έφτασε να γίνει θέμα φιλονικίας μεταξύ των δύο χωριών.

Η πολυγλωμία αυτή, οδήγησε την Ακαδημία Αθηνών, να πάρει θέση και να την ανακοινώσει ο Αντ. Κεραμόπουλος, συνεδρίαση της 15 Ιουνίου (αρ. 14) του έτους 1939.

Αφού εξετάζει κι αναλύει όλες τις πηγές καταλήγει: «...Ο Νίκος Μασσαβέτας λαβών εις γάμον την Αρτοτινήν Χρυσούλαν, το γένος Καφούρα, εγέννησεν υιούς τον Κώσταν και τον Αθανάσιον και την κόρην την Σοφίαν. Η Σοφία ενημφεύθει τον Κώστα Κούστα και εγκατεστάθη εις το χωριόν της μητρός της, την Αρτοτίναν. Υιός του Νίκου Μασσαβέτα φαίνεται, ότι εγένετο και ο Απόστολος, Κόρη δευτέρα ασφαλώς δεν υπήρχε. Ο Κρέμος γράφει, ότι οι γονείς του Διάκου και ο Απόστολος απέθανον εντός των φυλακών της Υπάτης. Ο Διάκος (Σ.Σ. Ο γιατρός Κων. Διάκος) και ο Λου-

κόπουλος γράφουν, ότι η Χρυσούλα έζησεν εις την καλύβην του αρματωλού Σιαφάκα. Βέβαιον είναι, ότι την επαύριον της Ελληνικής Επανάστασεως, δεν έζει η μητήρ του Διάκου. Σύνταξιν δραχμών 24 έλαβεν μόνον η σύζυγος του επίσης υπέρ πατρίδος φονευθέντος αδελφού του Διάκου Κώστα Μασσαβέτα.

Ο πατήρ του Διάκου ουδέποτε ωνομάσθη ΨΥΧΟΓΙΟΣ και ουδέποτε κατώκησεν εις την Αρτοτίναν. Παρέμεινεν εις Μουσουνίτζαν και εκεί συνεκρότησε την οικογένειάν του. Αι δύο υιοθεσίαι, αι δύο μετοικεσίαι και η πολυγλωμία του πατρός του Διάκου προκαλούν κατάπληξιν. Δημώδεις παράδοσις, ήτις γνωρίζει την Αρτοτίναν ως γενέτειρα του Διάκου απεπύχθη ενωρίς αφ' ενός μεν ένεκα της Αρτοτινής καταγωγής της Χρυσούλας και του ανδρός του τέκνου αυτής Κώστα Κούστα, αφ' ετέρου δε ένεκα του εγκλεισμού του νεαρού Αθανασίου, εις την παρά την Αρτοτίναν Μονήν του κώνων του Προδρόμου.

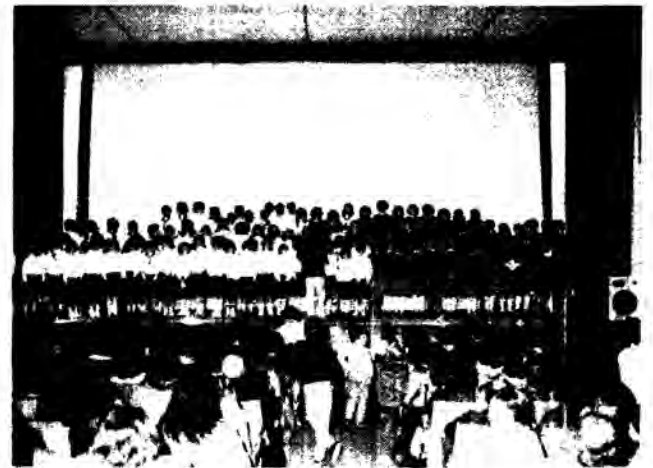
Ο Διάκος, υιός του Νίκου Μασσαβέτα, εγεννήθη εις την κωμοπολιν της Παρνασσίδος την Μουσουνίτζαν, καθώς πληροφορούσιν και ο Περραιβός και ο Φιλημων και άλλοι ιστορικοί και ιστοριοδίφαι»

**ΚΩΣΤΑΣ Ι. ΖΗΣΗΣ**  
 Δάσκαλος 1/Θ Δ.Σ. ΜΟΣΧΟ-  
 ΚΑΡΥΑΣ

## ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ

### ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

Πριν λίγες μέρες ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Αγρινίου οργάνωσε, στα πλαίσια της Ειρήνης, μουσική εκδήλωση με παιδιά από διάφορα δημοτικά σχολεία της πόλης μας στο κινηματοθέατρο «ΟΛΥΜΠΙΟ». Αυτό που είδαμε κι ακούσαμε ήταν κάτι που πρώτη φορά έγινε στο Αγρίνιο. Για δυο ώρες πλημμύρισε η κατόμεστη αίθουσα απ' τις μελωδικές φωνές και τις μελάντιες των παιδιών και κάθε τόσο τα παρατεταμένα χειροκροτήματα φανέρωναν τον ενθουσιασμό του κόσμου. Μπορούσε όμως να μην ενθουσιαστής βλέποντας τόσα παιδικά χείλη μελωδικά να τραγουδάνε «θέλουμε Ειρήνη»: Πραγματικά το τραγούδι αυτό ήταν κάτι το συγκινητικό, γι' αυτό άλλωστε και το ακροατήριο ζήτησε να ξαναειπωθεί για δεύτερη φορά.



Η χορωδία των μαθητών του Δ. Σχολείου Αγρινίου με το δάσκαλο κ. Παπαδογιώργο (μουσικό), κατά την εκδήλωση για την ειρήνη.

Και τι δεν ακούσαμε. Τραγούδια Ελλήνων συνθετών, σχολικά, δημοτικά, παιδιά να παίζουν μελάντιες και τέλος κάτι πολύ δύσκολο για τέτοιες παιδικές χορωδίες, δίφωνα τραγούδια.

Όλη την εκδήλωση επιμελήθηκε και παρουσίασε ο δάσκαλος και μουσικός Βασίλης Παπαδογιώργος. Σε όλους μας γνωστός ο κ. Παπαδογιώργος απ' τις καλλιτεχνικές του δραστηριότητες στην πόλη μας, τώρα μας έδωσε και ένα άλλο δείγμα μουσικής δουλειάς σ' έναν άλλο τομέα. Μέσα στο σχολείο. Δεν είναι εύκολο πράγμα να διδάξεις σε τόσα πολλά παιδιά και να τα παρουσιάσεις τόσο πετυχημένα δημόσια. Δυο ώρες συνέχεια πότε συνοδεύοντας τις χορωδίες με το ακορντεόν, πότε διευθύνοντας τους μικρούς που παίζουν μελάντιες και τραγουδούσαν, δεν έδειξε ότι κουράστηκε καθόλου. Ότι και να πούμε γι' αυτή την εκδήλωση θάναι λίγο.

Μπράβο στον σύλλογο δασκάλων που μέχρι τώρα δεν μας είχε συνηθίσει σε τέτοιου είδους εκδηλώσεις, συγχαρητήρια στον ακούραστο κ. Παπαδογιώργο και τον παρακαλούμε να μη σταματήσει εδώ, και θάμαστε συμπαράστατές του σε κάθε προσπάθεια και τέλος αξίζει να σημειωθεί η σωστή απόφαση των υπεύθυνων της Δημοτικής Εκπαίδευσης να τοποθετήσουν τον κ. Παπαδογιώργο σε πολυδύναμο σχολείο της πόλης - χωρίς να αμφισβητούμε την αναγκαιότητα της μουσικής και στα άλλα σχολεία των χωριών - ώστε να έχουμε σήμερα, σε τόσο λίγο χρονικό διάστημα, τα αποτελέσματα αυτά που τάραξαν για πρώτη φορά, τα λμνάζοντα νερά γύρω απ' τη μουσική στο δημοτικό σχολείο.

**ΒΛΑΣΗΣ ΑΛΜΠΙΑΝΗΣ**



● η σελίδα των παρατάξεων ● η σελίδα των παρατάξεων

Σε απογευματινή αθηναϊκή εφημερίδα (ΑΥΡΙΑΝΗ, 3 Φλεβάρη 1984) δημοσιεύτηκε η εξής διαμαρτυρία:

«Είμαι πατέρας μαθητού της 3ης τάξεως (του 10ου Δημοτικού σχολείου Αγίων Αναργύρων Αττικής) και διαμαρτύρομαι έντονα κατά του υπουργείου Παιδείας γιατί, παρά το ότι

μπήκαμε στο Φεβρουάριο μήνα εν τούτοις οι μαθητές του σχολείου αυτού δεν έχουν τα εξής βιβλία: 1) ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 2) ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ 3) ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ «ΝΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ». Ο πατέρας του μαθητή.

Από τα παραπάνω γίνεται φανερό πως δε θα έφτανε ποτέ στην παραπάνω ενέργεια ο γονέας αυτός, αν είχε ενημερωθεί σωστά. Δυστυχώς! φτάσαμε στο Φλεβάρη και κανένας δεν του είπε ότι από φέτος η Γραμματική εντάσσεται μέσα στο καθημερινό μάθημα με τα νέα βιβλία που κυκλοφόρησαν (Η ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ) και ότι σε Εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ, που κυκλοφόρησε στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ειδικά για τη φετεινή τονίζεται ότι το πρώτο 4/μηνο στην τάξη αυτή δε θα διδαχθεί Φ. Ιστορία και Γεωγραφία, γιατί τα δυο αυτά μαθήματα, σύμφωνα με το νέο Α.Π., συμπίπτουν σ' ένα καινούριο μάθημα με την επωνυμία «ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ». Ήδη από τις αρχές του Φλεβάρη έχουν κυκλοφορήσει τα νέα βιβλία και το νέο μάθημα διδάσκεται 6 ώρες τη βδομάδα, όπως άλλωστε καθορίζει η Εγκύκλιος του ΥΠΕΠΘ. Και όλα αυτά έγιναν είτε από άγνοια είτε από αδιαφορία. Μήπως στην προκειμένη περίπτωση η άγνοια δείχνει αδιαφορία;

Είναι γεγονός ότι η κοινή γνώμη για τα θέματα της παιδείας είναι ιδιαίτερα ευαίσθητη και ποτέ δεν συγχωρεί αδιαφορία, απ' οπούδήποτε και αν προέρχεται. Είναι επίσης γνωστό ότι είμαστε λαός που εύκολα κρίνει και ευκολότερα γενικεύει, με αποτέλεσμα μεμονωμένες περιπτώσεις να τις εκλαμβάνουμε σαν κανόνα.

Οι παραπάνω διαπιστώσεις πρέπει να μας προβληματίζουν και να μας δραστηριοποιήσουν, γιατί κρούσματα παραλείψεων και αδιαφορίας φυσικό είναι να παρατηρούνται και στο δικό μας χώρο. Και επειδή είναι άδικο τα κρούσματα αδιαφορίας μερικών και κυρίως αυτών που σκόπιμα αδιαφορούν να φορτώνονται με τη μέθοδο της εύκολης γενίκευσης, αν όχι σε όλους τουλάχιστον στους περισσότερους δασκάλους, έχω τη γνώμη ότι αυτά πρέπει εμείς οι ίδιοι να τα καυτηριάζουμε και όχι να τα

αποσιωπούμε. Η σιωπή δείχνει ενοχή και ταιριάζει σε άλλες εποχές. Δε θα απαριθμώ εδώ τις φυσιολογικές και ανθρώπινες παραλείψεις, αλλά θα κατακρίνω εκείνες που είναι αδικαιολόγητες και σχετίζονται με τα νέα Α.Π., νέα βιβλία και νέα μεθοδολογία:

Πιστεύω ότι η συντριπτική πλειοψηφία των δασκάλων να συμφωνεί με την άποψη ότι ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ με τα δίκαια αιτήματά μας για συνδικαλιστικές ελευθερίες, Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο, λειτουργία Παιδαγωγικών τμημάτων στα Πανεπιστήμια, επιμόρφωση όλων των δασκάλων, νέους νόμους για την διοίκηση και καθοδήγηση κλπ., αιτήματα που ήδη μπήκαν σε σωστό δρόμο, θα εργαστούμε με πίστη και εθνουσιασμό ώστε να υλοποιηθεί και ο εκουχρονισμός που επιχειρείται με τα νέα βιβλία τις νέες μεθόδους και τα νέα Αναλυτικά προγράμματα. Γι' αυτό θεωρούμε απαράδεκτο να έχει κυκλοφορήσει από το 1982 το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα, των Α και Β τάξεων (Π.Δ. 583/1982-ΦΕΚ 107 Α) σε 60.000 αντίτυπα και να υπάρχουν αρκετοί συνάδελφοι που όχι μόνο δεν το συμβουλευόταν, αλλά να αγνοούν την ύπαρξή του.

Απαράδεκτο επίσης είναι το γεγονός να υπάρχουν έστω και ελάχιστοι συνάδελφοι που να αγνοούν ή να μη τηρούν τις «ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ» (άσπρο βιβλιαράκι) τις οποίες το ΥΠΕΠΘ με Εγκυκλιό του (26-11-1981) θεωρεί σαν απαραίτητο συμπλήρωμα του Αναλυτικού Προγράμματος, με αποτέλεσμα να υποχρεώνονται οι μαθητές να αποστηθίζουν κείμενα για ορθογραφία, να γράφουν τη σκέψη των προβλημάτων, να γράφουν την τεχνολογία, να γράφουν περιλήψεις ακόμη και τα παιδιά των μικρότερων τάξεων κλπ., πράγ-

ματα που σύμφωνα με τις οδηγίες πρέπει να αποφεύγονται. Μεταξύ των άλλων στην παραπάνω Εγκύκλιο τονίζονται και τα εξής: «Ως απαραίτητο συμπλήρωμα του Α.Π. και των διδακτικών βιβλίων οι οδηγίες του Κ.Ε.Μ.Ε. έχουν, όπως και εκείνα, υποχρεωτικό χαρακτήρα, μέσα στα πλαίσια πάντοτε των παιδαγωγικών ελευθεριών του δασκάλου ... Οι οδηγίες πρέπει επίσης να μελετηθούν από τον καθένα και την κάθε μια χωριστά, αλλά ακόμα να γίνουν και αντικείμενο συζητήσεων και ανταλλαγής γνώμων μεταξύ του διδακτικού προσωπικού κάθε σχολείου σε ειδικές συγκεντρώσεις».

Εκεί που το πράγμα είναι τελείως απαράδεκτο, είναι να υπάρχει έστω και ένας συνάδελφος, τουλάχιστον απ' αυτούς που διδάσκουν στις τρεις πρώτες τάξεις, που να μην έχει μελετήσει τα σχετικά βοηθήματα για το δάσκαλο, που κυκλοφορούν για τις τάξεις αυτές, με

τη δικαιολογία ότι άργησαν να έρθουν στο σχολείο. Όσα χρόνια υπηρεσίας, όση πείρα και όσα πτυχία και να έχει ο καθε συνάδελφος αν δε μελετήσει συστηματικά τα βοηθήματα για το δάσκαλο, είναι σίγουρο ότι δε θα εξοικειωθεί εύκολα με το πνεύμα, που πνέει στις τρεις πρώτες τάξεις, τη νέα μεθοδολογία ούτε και τα αναμενόμενα θα αποδώσει, και τούτο δικαιολογημένα, γιατί ήταν εντελώς διαφορετικά συνηθισμένο. Ας μη μας διαφεύγει ότι το πνευματικό αυτό πολύ σύντομα θα μεταδοθεί και στις υπόλοιπες τάξεις.

Τέλος είναι απαράδεκτο το γεγονός να κατακρίνονται και να προπαγανδίζονται ως άχρηστα τα νέα βιβλία, που είναι τόσο αξιολογικά, είτε από άγνοια είτε από σκοπιμότητα.

**Δάσκαλος Παπαρηγορίου Ιωάννης**  
**II Δημοτικού σχολείου Πειραιά**

**Η Δ.Ο.Ε. για την αναπροσαρμογή των ιατρικών αμοιβών**

**Αθήνα 6.4.1984**

**ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ**

Υπουργό Υγείας και Πρόνοιας Γεννημάτα  
Υφυπουργό Υγείας και Πρόνοιας Φλώρο  
Καινοποίηση: 1. Υπουργό Παιδείας Α. Κακλαμάνη  
2. Υφυπουργό Παιδείας Π. Μώραλη  
3. Γεν. Γραμματέα Υπουργ. Παιδείας Κ. Μπέη  
4. Εφημερίδες Αθηνών - Θεσσαλονίκης

**ΑΘΗΝΑ**

Καθυστέρηση δημοσίευσης απόφασης Κυβέρνησης για αναπροσαρμογή ιατρικών αμοιβών στην εφημερίδα της Κυβέρνησης παρατείνει δυσμενή κατάσταση ιατρικής περιβαλμένης δημοσίων υπαλλήλων και φυσικά δασκάλων και νηπιαγωγών STOP.

ΔΟΕ καλεί Υπουργό Υγείας και Πρόνοιας παρέμβει για άμεση δημοσίευση σχετικής απόφασης STOP.

Πρόεδρος ΔΟΕ  
Μεν. Παπαχριστός

Ειδικός Γραμματέας ΔΟΕ  
Γιάννης Βαγενάς

## Η λαϊκή συμμετοχή μέσα από το νομοσχέδιο για την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης

Με το νέο νομοσχέδιο για την οργάνωση, και διοίκηση της εκπαίδευσης, που έρχεται να αντικαταστήσει τον νόμο 309/76 γίνεται πράξη η λαϊκή συμμετοχή στο χώρο της παιδείας. Ήταν ένα αίτημα όχι μόνο του εκπαιδευτικού κόσμου, αλλά και όλων των εργαζόμενων για τη συμμετοχή τους στα κέντρα λήψης αποφάσεων. Συγχρόνως όμως ήταν και μία από τις εξαγγελίες της κυβέρνησης, που υλοποιείται σήμερα με το νομοσχέδιο αυτό.

Η αγωγή είναι ένα φαινόμενο κοινωνικό που παρουσιάζεται εκεί όπου οι άνθρωποι επηρεάζονται αμοιβαία. Και αν τέτοιο φαινόμενο δεν μπορεί να απασχολεί μόνο τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους άλλους φορείς της εκπαίδευσης, (εκπρόσωπους γονέων και κηδεμόνων, εκπρόσωπους τοπικής αυτοδιοίκησης, εκπρόσωπους άλλων κοινωνικών φορέων και κατ' επέκταση ολόκληρο τον Ελληνικό λαό. Είναι μια διαδικασία μέσα από την οποία θα σφίξουν οι σχέσεις μεταξύ του Σχολείου και της κοινωνίας, μέσα στην οποία πρέπει να είναι ενταγμένα. Μέσα από αυτή τη διαδικασία το σχολείο ο κατ'εξοχή χώρος αγωγής των παιδιών, σπάει τα στεγανά που το περιβάλλουν, και ανοίγει τις πόρτες του στον εξωτερικό του κόσμο. Παύει να είναι αποκομμένο από τον κοινωνικό του περίγυρο και ρίχνει τις γέφυρες για τη σύνδεσή του μ' αυτόν. Αντιπρόσωποι δημοκρατικά εκλεγμένοι μέσα από τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων, από την τοπική αυτοδιοίκηση, και άλλους κοινωνικούς φορείς, συνεργάζονται μαζί με το διδακτικό προσωπικό του σχολείου για τον καλύτερο προγραμματισμό και λειτουργία του. Αναπτύσσεται μια διαδικασία μέσα από την οποία οι συμμετέχοντες συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις, δίνουν και παίρνουν εμπειρίες για το θέμα που τους απασχολεί, για την αγωγή των παιδιών.

Αναπτύσσουν τον προβληματισμό τους, δημιουργούν συνθήκες επικοινωνίας και συνεργασίας, και γενικότερα προσφέρουν δυνατότητες μετατρο-

πής του σχολείου σ' ένα δημοκρατικό εργαστήριο που θα συντελέσει και αυτό στον ευρύτερο κοινωνικό μετασχηματισμό που δημιουργείται σήμερα στον τόπο μας.

Είναι επομένως επιτακτική ανάγκη ο προγραμματισμός και η λειτουργία του σχολείου, να στηρίζεται σε συλλογική προσπάθεια και όχι σε ατομικές αποφάσεις. Μόνο έτσι το σχολείο θα αποβεί με τη βοήθεια όλων των συμμετεχόντων μια παιδαγωγούσα κοινωνία, που θα επιτελεί έργο αγωγής με Δημοκρατία για τη Δημοκρατία.

Η λαϊκή συμμετοχή, από την πλευρά της παιδαγωγικής που θα πρέπει να τη δούμε σαν παιδαγωγοί που είμαστε, ασκεί ευεργετική επίδραση πάνω στους ίδιους τους συμμετέχοντες και τους κάνει να ενδιαφέρονται περισσότερο υπεύθυνα. Τους κοινωνικοποιεί γιατί τους δεσμεύει με την κοινή ευθύνη, αναπτύσσει την συνεργασία και φέρνει τα άτομα σε ένα επίπεδο συζητήσεων και συνδιαλλαγών.

Τα όργανα που συμμετέχουν σ' αυτή τη διαδικασία είναι. Σε εθνικό επίπεδο ιδρύεται το εθνικό συμβούλιο παιδείας, που αποτελείται από τον υπουργό παιδείας, από υπηρεσιακούς παράγοντες εκπρόσωπους των εκπαιδευτικών, εκπρόσωπους των γονέων και κηδεμόνων εκπροσώπους άλλων κοινωνικών παραγόντων, παιδαγωγούς και εισηγείται στην κυβέρνηση θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, παιδείας κλπ.

Σε νομαρχιακό επίπεδο λειτουργεί νομαρχιακή επιτροπή παιδείας αποτελούμενη από τον Νομάρχη, σχολικούς συμβούλους, προϊστάμενο εκπαίδευσης

εκπρόσωπους των εκπαιδευτικών, της τοπικής αυτοδιοίκησης, και άλλους κοινωνικούς φορείς, και εισηγείται στο Νομάρχη θέματα παιδείας, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των κοινοτικών επιτροπών όπως επιμόρφωση γονέων λαϊκή επιμόρφωση κλπ.

Σε τοπικό επίπεδο λειτουργεί Δημοτική ή Κοινοτική επιτροπή παιδείας αποτελούμενη από το Δήμαρχο ή Πρόεδρο της κοινότητας εκπρόσωπους γονέων και κηδεμόνων εκπρόσωπους παραγωγικών τάξεων κλπ. και εισηγείται στο Δήμαρχο θέματα λειτουργίας και οργάνωσης των σχολείων της περιοχής.

Και τέλος στη σχολική μονάδα λειτουργεί σχολικό συμβούλιο, αποτελούμενο από το διδα-

κτικό προσωπικό του σχολείου, εκπρόσωπους του συλλόγου γονέων, και εκπρόσωπους των μαθητικών κοινοτήτων (για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Έργο τους είναι η καλή λειτουργία του σχολείου και αμοιβαία επικοινωνία των διδασκόντων και των γονέων.

Έτσι η θεσμοθέτηση της λαϊκής συμμετοχής, για τη χώρας εκπαιδευτικής πολιτικής μέσα από το νομοσχέδιο αυτό θα βοηθήσει να καλυτερεύσει η εκπαίδευση και να μπει στην υπηρεσία του κοινωνικού συνόλου.

Γεώργιος Λιακόπουλος  
Δάσκαλος Β' Δημ. Σχολείου  
Πετρούπολης

## ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤ

Η' ΕΚΠ/ΚΗΣ ΠΕΡΙΦ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

### Διοικητικό συμβούλιο

Πατισιοδής Δημήτριος: Πρόεδρος, Καρανάσιος Ιωάννης: γεν. γραμματέας, Ρέντζιος Θωμάς: αντιπρόεδρος, Αϊζής Ιωάννης: ταμίας, Μωυρής Βασίλειος: ειδικός γραμματέας, Μπούτσιος Αθανάσιος: μέλος, Τοιμάπουλος Αθανάσιος: μέλος.

### Ελεγκτική Επιτροπή

Τζήκας Ιωάννης, Ρέκατος Βασίλειος, Καπετανίδου Ειρήνη.

### ΚΑΒΑΛΑΣ

Χούτσιος Παναγιώτης: Πρόεδρος, Χαρολαμπίδης Χρυσός: αντιπρόεδρος, Κουφάκης Νίκος: γεν. γραμματέας, Πολίτης Στέφανος: ταμίας, Δέλιου Πολυξένη: γραμματέας, Καραγιαννικίδης Χρ.: μέλος, Σαββίδης Ευτρ.: μέλος.

### ΔΩΡΙΔΑΣ

Κώστας Γλούμης: Πρόεδρος, Θανάσης Γκανιάτσος: αντιπρόεδρος, Αρτιστείδης Σκρέκας: γραμματέας, Θωμάς Αβραμούλης: ταμίας, Νίκος Βελήκος: μέλος.

### Β' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ/ΤΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Γεώργιος Παπακωνσταντίνου: Πρόεδρος, Αιμίλιος Γιάτας: αντιπρόεδρος, Αναστάσιος Καραμπέτσος: γεν. γραμματέας, Ειρήνη Τοϊριμπα: ταμίας, Άννα Κολοκοτρώνη: ειδικός γραμματέας, Χρήστος Ρατόπουλος: μέλος.

### Θ' Δ/ΤΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Ζαχαράκης Γιώργος: Πρόεδρος, Βάζος Βασίλειος: αντιπρόεδρος, Παππάς Σωτήριος: γεν. γραμματέας, Αναγνωστόπουλος Αναστάσιος: ειδικός

γραμματέας, Στεργίου Κώστας: ταμίας, Κουνιάκης Γεώργιος: μέλος, Κωνσταντινίδης Μιχαήλ: μέλος.

### ΙΒ' ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Βλάχος Πέτρος: Πρόεδρος, Πολυδερές Πάνος: αντιπρόεδρος, Ζαφειρόπουλος Γιώργος: γεν. γραμματέας, Τασούλα Παρασκευή: ειδικ. γραμματέας, Χρήστου Άννα: ταμίας, Μονιάτης Ανδρέας: μέλος, Καλογιάννης Νίκος: μέλος.

### ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠ/ΤΩΝ 3ου και 4ου ΓΡΑΦ. Δ/ΤΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Νικολούλης Νίκος: Πρόεδρος, Πηρουνάκης Αποστόλης: αντιπρόεδρος, Καλύβας Γιάννης: γεν. γραμματέας, Λώλης Θωμάς: ταμίας, Σαββίδης Ιωάννης: μέλος, Ζαλοκώστας Δημήτριος: μέλος, Μητρόπουλος Δημήτριος: μέλος.

### ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Βλάχος Χριστόδουλος: Πρόεδρος, Κυριαζής Μενέλαος: αντιπρόεδρος, Καρακουτσής Παναγιώτης: γεν. γραμματέας, Αποστολίδου Λουκία: ειδικ. γραμματέας, Κατσάνος Ευάγγελος: ταμίας, Αυγερινός Σπυρίδων: βοηθός ταμίας, Καπές Ελευθέριος: μέλος, Μάκης Χρήστος: μέλος, Μακρής Ευριπίδης: μέλος, Ρούσος Ιωάννης: μέλος, Τσιούρης Θεόδωρος: μέλος.

### Α, Η, ΙΣΤ, ΠΕΡΙΦ. ΑΘΗΝΩΝ

Λαδικός Στέφανος: Πρόεδρος, Καρακάνης Νικόλαος: αντιπρόεδρος, Πεταλάς Ιωάννης: γεν. γραμματέας, Χριστοφορίδης Στέφανος: ταμίας, Αρβανιτάκης Δημήτριος: μέλος, Δράκος Ευάγγελος: μέλος, Νέλλος Θωμάς: μέλος.



# Ο Έλληνας εκπαιδευτικός στο εξωτερικό

Του συλλόγου Ελλήνων Εκπαιδευτικών Νότιας Αφρικής

Μια αναδρομή στο παρελθόν είναι ικανή να πείσει και τον πιο «ακάτεχο» ότι ο εκπαιδευτικός συνδικαλισμός είχε παλαιότερα, όπως έχει και σήμερα, εθνικές και κοινωνικές προεκτάσεις.

Ο Έλληνας εκπαιδευτικός έχει συνδέσει την επαγγελματική του εξέλιξη με την πνευματική και υψιλή άνοδο του ελληνικού λαού του οποίου αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι, σάρκα από την σάρκα του.

Ποτέ οι μακροχρόνιοι αγώνες των εκπαιδευτικών δεν στόχευσαν μόνο στην ικανοποίηση κλαδικών συμφερόντων. Προεκτεινόταν πολύ πιο πέρα. Στην βελτίωση της εκπαίδευσης για καλύτερα σχολεία. Ίσως ευκαι-

ρίες με δωρεάν παιδεία. Δημοτική, μονοτονικό. Αγώνες σε εθνικά θέματα κ.α..

Οι αγώνες των εκπαιδευτικών καθιερώθηκαν στην συνείδηση του ελληνικού λαού, ο οποίος βλέπει τον Έλληνα Εκπαιδευτικό, βοηθό και συνοδοιπόρο του στον αγώνα για καλύτερη ζωή και ελπιδοφόρο αύριο.

Στην ιστορία του Ελληνισμού έξω από τα σύνορα, η προσπάθεια των ξενιτεμένων Ελλήνων για εθνική επιβίωση, με κέντρα συσπείρωσης και οργάνωσης, τις Κοινότητες και την Ελληνική Ορθόδοξη Εκκλησία, είχε πάντα βοηθούς και συνεργάτες τους Έλληνες Εκπαιδευτικούς. Εκατοντάδες εκπαιδευτικοί, σταλμένοι από το Εθνικό Κέντρο ή από μόνοι τους, διάβηκαν μεγάλες αποστάσεις για να φτάσουν τα Ελληνικά γράμματα και στο πιο απομακρυσμένο παράρτημα κάποιου κοινοτικού σχολείου.

Αξίζει εδώ να ειπωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αδελφικά με τις κοινοτικές αρχές για τον ιερό σκοπό, χωρίς υστεροβουλίες, φιλοδοξίες ή παραταξιακές αναμειξεις και με μοναδικό υλικό αντίκρουσμα κάποια αποζημίωση για έξοδα στέγασης

και κίνησης.

Με την προσφορά του ο Έλληνας εκπαιδευτικός στο εξωτερικό κέρδισε την αγάπη και τον σεβασμό των συμπατριωτών του, που τον είδαν και τον βλέπουν μαζί με τους κληρικούς, σαν την γέφυρα που τους ενώνει με την μητέρα Ελλάδα.

Κάτω από το βάρος της ιστορικής πραγματικότητας και της ευθύνης απέναντι στο Έθνος οι σημερινοί Έλληνες εκπαιδευτικοί στο εξωτερικό αγωνίζονται μέσα από τους συλλογισμούς για την βελτίωση της ελληνικής εκπαίδευσης. Δίνουν όλες τις δυνάμεις τους μέσα κι έξω από το σχολείο για το ελληνόπουλο, ενώ ταυτόχρονα συμπαραστέκονται στους συμπατριώτες τους στον καθημερινό αγώνα, για καλύτερη προκοπή και εθνική επιβίωση.

Ο Έλληνας εκπαιδευτικός στο εξωτερικό, προσπαθεί να ξεπεράσει και να ξεχαστεί τα ατομικά και οικογενειακά του προβλήματα ή τα βαζει σε δεύτερη μοίρα και στοχεύει, μαζί με τους συναδέλφους του, στην εθνική του αποστολή, στην οποία δίνει απόλυτη προτεραιότητα.

## ΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

### ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ ΑΘΗΝΩΝ -Ο ΠΑΡΘΕΝΩΝΑΣ-

Σαμμολαδάς Μαργαρίτης: Πρόεδρος, Κανδής Παναγιώτης: αντιπρόεδρος, Παπάς Πέτρος: γεν. γραμματέας, Κώστας Μαρτσότακης: ταμίας, Σταύρος Νικολιάκης: ειδ. γραμματέας, Αλισανδράτος Λυσάνδρος: μέλος, Δεληγιάννης Δημήτρης: μέλος.

### ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ και ΝΗΠΙΩΝ ΠΑΛΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ

Κομνητός Χαράλαμπος: Πρόεδρος, Αμοιρίδης Χαράλαμπος: αντιπρόεδρος, Κορακιανίτης Γιάννης: γραμματέας, Καραγιάννη Βάσω: ταμίας, Βογιατζής Μάρκος: μέλος, Βούτος Παναγιώτης: μέλος, Μότσης Γεώργιος: μέλος.

### ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

Αριστοτέλης Ρέββας: Πρόεδρος, Φώτιος Νικηφορίδης: αντιπρόεδρος, Δημήτριος Ζήσης: γεν. γραμματέας, Βασιλείος Διαμαντόπουλος: ειδ. γραμματέας, Βασιλείος Αβραμίδης: ταμίας, Αλέξανδρος Κίτσος: μέλος, Γεώργιος Οικονομίδης: μέλος, Κων/νος Πετσάλνικος: μέλος, Αναστάσιος Τσαλιμίδης: μέλος.

### Ελεγκτική επιτροπή

Παύλος Καλύβας: Πρόεδρος, Φώτιος Γιάντσος: γραμματέας, Αργύριος Γουδής: μέλος, Εμμανουήλ Εμμανουηλίδης: μέλος, Μαρία Κιοσσέ: μέλος.

### ΟΛΥΜΠΙΑΣ

Καπρούλιας Γεράσιμος: Πρόεδρος, Γκεσούλης Θανάσης: αντιπρόεδρος, Κόρδας Νίκος: γενικός γραμ-

ματέας, Σκουρταϊδης Γεώργιος: ταμίας, Γιαννόπουλος Χρίστος: μέλος

### Ελεγκτική Επιτροπή

Γαλανόπουλος Θανάσης: Πρόεδρος, Καραντώνης Παναγιώτης: γεν. γραμματέας, Τζαννέτος Ηλίας: μέλος.

### ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ

Κοντογιάννης Χρίστος: Πρόεδρος, Φίλης Γεώργιος: Αντιπρόεδρος, Καραλής Χρίστος: Γεν. Γραμματέας, Πάνου Γεωργία: Ταμίας, Νάστος Γεώργιος, Λάζος Ελευθέριος, Σίμπος Θωμάς: μέλη.

### Ελεγκτική Επιτροπή

Παπας Γεώργιος, Βλάχος Χριστόφορος, Ζακόπουλος Σωτήριος

### ΤΡΙΠΟΛΕΩΣ

Ντούπας Νικόλαος: Πρόεδρος, Παρώνης Χρήστος: αντιπρόεδρος, Παναγιώτης Μιχαήλ: γεν. γραμματέας, Ηλιόπουλος Ηλίας: ταμίας, Μπέτσας Νικήτας: μέλος, Κώτακας Ιωάννης: μέλος, Μαγκλαρης Γεώργιος: μέλος, Παπαγεωργίου Αθανάσιος: μέλος, Πετρόπουλος Χρήστος: μέλος.

### ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΥΠΑΙΘΡΟΥ)

Λαμπριανίδου Χαρούλα: Πρόεδρος, Σμυρλής Αντώνης: Αντιπρόεδρος, Μαντάς Κομνητός: Γεν. Γραμματέας, Νόνος Ηλίας: Ειδ. Γραμματέας, Λεμονής Ρήγας: Ταμίας, Σαρραββας Βασίλης: Οργανωτικός Γραμματέας και υπεύθυνος Δημ. Σχέσεων, Αγγελού Ειρήνη: μέλος, Γερμανίδης Γιάννης: μέλος, Αμανατίδης Λάζαρος: μέλος, Τζεμς Δημήτρης: μέλος, Γκιουζέλης Χρήστος: μέλος.

## Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΔΙΟΡΙΣΤΙΑ ΤΩΝ «ΜΗ ΝΟΜΙΜΟΦΡΟΝΩΝ»

Αθήνα, 25-4-1984  
Αριθ. Πρωτ. 4049

Προς: Το Υπουργείο Προεδρίας Κυβερνήσεως Γραφείο κ. Υπουργού.

ΚΟΙΝ.

1. Γενικό Λογιστήριο του Κράτους Γραφείο κ. Υπουργού
2. Ο.Λ.Μ.Ε. - Κορνάρου 2, Ενταύθα
3. Δ.Ο.Ε. - Ξενοφώντος 15α, Ενταύθα

Σχετικά με το αριθ. 2648/10-4-1984 έγγραφο της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.) που απευθύνεται και σε σας, σας πληροφορούμε ότι υπάρχει ένας αριθμός εκπαιδευτικών που εμποδίστηκαν να διοριστούν μέχρι τη μεταπολίτευση, γιατί κρίθηκαν ως μη νομιμόφρονες ή αποβλήθηκαν από τις Σχολές ή στρατεύτηκαν αναγκαστικά κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους ή δεν τους χορηγήθηκε πτυχίο μετά την αποφοίτησή τους. Συνέπεια της μεταχείρισής τους αυτής ήταν να καθυστερήσει ο διορισμός τους για αρκετό χρονικό διάστημα με αποτέλεσμα οι σύγχρονοί τους να έχουν μεγαλύτερο συνολικό χρόνο υπηρεσίας.

Επειδή νομίζουμε ότι επιβάλλεται η αποκατάσταση των παραπάνω εκπαιδευτικών σας παρακαλούμε να λάβετε μέριμνα για τη νομοθετική ρύθμιση της περίπτωσης τους ώστε να αναγνωρισθεί ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας το χρονικό διάστημα της αναγκαστικής αδιοριστίας τους.

Ο Υπουργός: ΑΠ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

## Οι δάσκαλοι, οι διακοπές και ο... μανάβης της γειτονιάς

Δυστυχώς η Πολιτεία πέρα από κούφια λόγια του τύπου «είστε οι φάροι του έθνους οι τηλαυγείς...», «επιτελείτε ύψιστο λειτουργήμα...» κλπ. δεν είχε ποτέ αρκετά για να στηρίξει το δάσκαλο, σαν εργαζόμενο. Έτσι ο δάσκαλος έγινε παρίας του Δημοσίου, αναγκασμένος να σφυρηλατήσει μια θαυμαστή συνδικαλιστική ενότητα και πρακτική, αφήνοντας πίσω του αγώνες—μνημεία. Τα κέρδη όμως ελάχιστα. Βλέπετε μια απεργιακή κινητοποίηση των δασκάλων δεν ήταν παρά μια απλή παρανουχίδα στην «εύρυθμη» λειτουργία του κρατικού μηχανισμού. Κυβερνούσε η λογική του: «δεν βαριέσαι κι αν μείνουν δέκα μέρες κλειστά τα σχολεία δεν χάθηκε ο κόσμος». Μάλιστα στα τελευταία χρόνια γινόταν και σημαντική οικονομία με την

παρακράτηση των αποδοχών. Ο τομέας «Παιδεία» δεν θεωρήθηκε ποτέ ζωτικός χώρος. Έφτανε απλά να αναπαράγεται η κατεστημένη ιδεολογία και να βγαίνει ο επιθυμητός τύπος του υπάκουου και πειθήνιου βλ... (με συγχωρείτε) πολίτη ήθελα να πω.

Αντίθετα λοιπόν μ' όλα αυτά μια απεργία, έστω και 24ωρη, στον ΟΤΕ τη ΔΕΗ, τις Τράπεζες κ.α. «έκοβε πόδια» κι εκεί βέβαια είχαν πάντα να δώσουν. Αποτέλεσμα να κοιτάζουμε σήμερα τις αποδοχές των κλάδων αυτών με το τηλεσκόπιο. Πώς τώρα οι δημιουργοί των ανισοτήτων και οι θεμελιωτές της διάσπασης των εργαζομένων έγιναν αγωνιστικοί κήρυκες «ενός ενιαίου για όλους τους εργαζόμενους» είναι μια άλλη ιστορία.

### Ο μανάβης...

Σαν να μην έφθαναν λοιπόν όλ' αυτά διαμορφώθηκε και καθιερώθηκε διαχρονικά η αντίληψη ότι οι δάσκαλοι εξασκούν προνομιούχο επάγγελμα, αφού κι ο μανάβης της γειτονιάς σου έλεγε: «Καλά είσατε σεις οι δάσκαλοι. Χριστούγεννα, Πά-

σχα, καλοκαίρι, χορταίνετε καθησιό. Αλλιμονο από μας!» Όταν όμως έφερνε το μικρό του αγρίμι στο σχολείο, έλεγε άλλα: «Πώς τα βγάζετε πέρα δάσκαλε. Εγώ ένα έχω και μου 'χει σπάσει τα νεύρα. Κι εσύ με τριάντα...!» Αλήθεια λοιπόν πώς τα βγάζεις

Έχει χιλιοειπωθεί από τις στήλες τούτης της εφημερίδας, ως ειπωθεί μια φορά ακόμα πως εμείς, οι δάσκαλοι, είμαστε εκείνοι που περισώσαμε, διαφεντέψαμε και προωθήσαμε (όσο τουλάχιστον ήταν δυνατό) την υπόθεση της δημοτικής μας Παιδείας.

Μέσα από εποχές σκοτεινές, μέσα από εθνικές περιπέτειες και κοινωνικές τρικυμίες, ενάντια σε αντιδραστικές κυβερνήσεις και επιλογές, παλαίψαμε με νύχια και με δόντια για να δώσουμε στα Ελληνόπουλα μόρφωση και αγωγή.



πέρα δάσκαλε; Συκοφαντημένος, υποβαθμισμένος, ταλαιπωρημένος, αμόρφωτος, φτωχός. Πώς τα βγάζεις πέρα; Τα βγάζω πέρα φίλε μανάβη γιατί αγαπώ. Αγαπώ αυτά τα παιδιά που ο Λαός παραδίνει στα χέρια μου, γιατί κι εγώ παιδί του Λαού είμαι. Αγαπώ πολύ. Κι αυτό με κάνει να ξεχνώ τα πικρά ποτήρια που έχουνε ποτίσει. Πληρώνω βέβαια την αγάπη μου ακριβά.

το στρες που δέχεται ο εργαζόμενος καθημερινά στο χώρο δουλειάς του. Τα ποσοστά έστω και για μια ενδεικτική δειγματοληψία είναι τρομακτικά.

### Οι δάσκαλοι

Είναι καιρός, πιστεύω, να τελειώνουν οι παρεξηγήσεις που θέλουν το δάσκαλο προνομιούχο. Η ΔΟΕ οφείλει σε συνεργασία με τους συλλόγους να προχωρήσει σε λεπτομερή έρευνα για να καταδείξει τη φθοροποιό φύση του επαγγέλματός μας, να το φωτίσει άπλετα και να μάθει επιτέλους κι ο μανάβης της γειτονιάς πως ο δάσκαλος αναλώνεται κυριολεκτικά στο καθήκον του και πως οι διακοπές δεν είναι τίποτε άλλο παρά μια ευκαιρία για να περισώσει ότι μπορεί από τα σπασμένα κομμάτια του.

Ευάγγελος Μητράκος  
Βουτιάνοι Λακωνίας

### Οι διακοπές

Άλλωστε η αληθινή αγάπη πάντα κοστίζει ακριβά. Την πληρώνω με την υγεία μου, με την οικογενειακή μου ευτυχία, με το κομμάτισμα της ψυχής μου, του εαυτού μου ολόκληρου. Κάθε μέρα γίνομαι «άρτος» που διαμοιράζεται.

Ενδεικτική δειγματοληψία από Α.Φ. δασκάλων έδειξε σε 20 περιπτώσεις ότι: 2 έπασχαν από καρδιά(10%), 3 από ιλλίγκους (15%), 2 από καρκίνο (10%), 3 από υπερκόπωση (15%), 4 από νευρολογικές διαταραχές (20%). Παθήσεις δηλαδή που έχουν άμεση σχέση με

#### Η ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΩΡΗ ΣΤΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Εφημερίδες Αθηνών
- Εφημερίδες Θεσσαλονίκης
- Εφημερίδες Επαρχίας
- Ρ/φ Κεντρικούς και Περιφερ. σταθμούς
- Τηλεόραση (ΕΡΤ 1 - ΕΡΤ 2)

Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας κάνει γνωστό στους γονείς και κηδεμόνες νηπίων και μαθητών νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων ότι αύριο Παρασκευή 13 Απριλίου 1984, νηπιαγωγοί και δάσκαλοι πραγματοποιούν 3 ωρη στάση εργασίας από 8-11 π.μ. και από 2-5 μ.μ. STOP.  
Μενέλαος Παπαχρίστος  
Πρόεδρος ΔΟΕ

Ειδ. Γραμματέας  
Γιάννης Βαγενάς

#### ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΥΠΟΥ

«Καθολική η συμμετοχή των δασκάλων - νηπιαγωγών στην 3ωρη στάση εργασίας».

Η Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας ανακοινώνει ότι η συμμετοχή των 40.000 διδ/λων και νηπ/γων στη σημερινή στάση εργασίας των Δ. Υπαλλήλων που είχε κηρύξει η ΑΔΕΔΥ υπήρξε καθολική.

Παράλληλα με την καθολική τους ανταπόκριση στο κάλεσμα της ΑΔΕΔΥ οι διδ/λοι και νηπ/γοι όπως και όλοι οι Δ. Υπάλληλοι έδωσαν σε όλους εκείνους που αντιστρατεύονται τη θέσπιση ενός γνήσιου Ενιαίου Μισθολογίου - Βαθμολογίου Δ.Υ. το μήνυμα ότι αποκλείεται να πετύχουν τους στόχους τους.

Η Δ.Ο.Ε. εκφράζοντας την ομόθυμη απαίτηση του Κλάδου καλεί για άλλη μια φορά την Κυβέρνηση να προχωρήσει στην άμεση κατάθεση του σχετικού νομοσχεδίου στη Βουλή.

Από τη ΔΟΕ



## ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ

Του ΘΟΔΩΡΟΥ ΚΑΤΖΑΝΕΒΑ, Διοικητή του ΟΑΕΔ

**ΟΡΙΣΜΕΝΕΣ ΔΙΚΑΣΤΙΚΕΣ** αποφάσεις που εκδόθηκαν τελευταία δημιουργούν προβλήματα στο καθεστώς της εισπραξης των εισφορών ανεργίας μια και κηρύσσουν παράνομες τις κρατήσεις υπέρ του Ο.Α.Ε.Δ. για το σκοπό αυτό. Με τις ίδιες αποφάσεις επιβάλλεται στον Ο.Α.Ε.Δ. να επιστρέψει τις σχετικές κρατήσεις που εισέπραξε την τελευταία πενταετία. Ταυτόχρονα, με τις αποφάσεις αυτές ανοίγει ο δρόμος για ανάλογες διεκδικήσεις και στην περίπτωση άλλων δημόσιων φορέων που συνεισφέρουν στα βάρη της ανεργίας.

Το θέμα είναι ιδιαίτερα σημαντικό, ιδιαίτερα κατά τη σημερινή περίοδο της ύφεσης της οικονομίας, αλλά και γιατί συνδέεται με το μήνυμα των καιρών για κοινωνική δικαιοσύνη και κοινωνική αλληλεγγύη.

Σήμερα διαφεύγουν από τον Ο.Α.Ε.Δ., σημαντικότατα έσοδα γιατί στην περίπτωση ορισμένων κλάδων εργαζομένων (δημόσιοι υπάλληλοι, εργαζόμενοι σε επί μέρους επιχειρήσεις κοινής ωφέλειας), δεν εισπράττονται εισφορές ανεργίας.

Στα πλαίσια μιας ιδιωτικοοικονομικής φιλοσοφίας για την ασφάλιση, αυτό αιτιολογείται με το επιχείρημα ότι οι εργαζόμενοι στους παραπάνω κλάδους δεν διατρέχουν τον κίνδυνο να βρεθούν άνεργοι και κατά συνέπεια δεν υπάρχει λόγος να ασφαλίζονται κατά της ανεργίας.

Μια τέτοια αντίληψη όμως βρίσκεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία της κοινωνικής ασφάλισης και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Η ασφάλιση κατά της ανεργίας όπως και ο λογαριασμός οικογενειακών επιδομάτων του Ο.Α.Ε.Δ., δεν λειτουργούν με ιδιωτικά ασφαλιστικά κριτήρια. Πρόκειται για κοινωνική ασφάλιση, για κοινωνικό και όχι ανταποδοτικό πόρο, γι' αυτό και το κόστος τους πρέπει να επιβαρύνει το κοινωνικό σύνολο.

Δεν πρέπει να μας διαφεύγει ότι ο δημόσιος υπάλληλος, ο τραπεζοϋπάλληλος έχουν αδέρφια, συγγενείς, φίλους, συμπολίτες που πιθανώς να είναι άνεργοι. Όσοι δεν κινδυνεύουν από τη μεγάλη αυτή μάστιγα της εποχής, ίσως περισσότερο από οποιονδήποτε άλλο, θα έπρεπε να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της ανεργίας καταβάλλοντας ένα αντίτιμο που θα εξαργυρώνει τη σιγουριά της μονιμότητάς. Μια τέτοια λύση έχει

εφαρμοστεί σε χώρες όπως η Γαλλία του Μιττεράν.

Κυρίαρχο θέμα σήμερα είναι η καταπολέμηση της ανεργίας και σ' αυτό το στόχο θα πρέπει να συνεισφέρουν, και όχι μόνο με συνθήματα, όλοι οι εργαζόμενοι και κυρίως οι λεγόμενοι προνομιούχοι κλάδοι που απασχολούνται στο δημόσιο. Αλλιώς η έννοια της ταξικής αλληλεγγύης για την οποία φραστικά κόπτονται ορισμένοι συνδικαλιστές, κυρίως στην κοινή ωφέλεια και στις τράπεζες, παραμένει γράμμα κενό. Και βέβαια αυτός ο συνδικαλισμός της αριστερής συνθηματολογίας και της δεξιάς πρακτικής, θυμίζει παρωχημένες συντεχνιακές αντιλήψεις που είναι διαμετρικά αντίθετες προς το κυρίαρχο γνώρισμα το ταξικού συνδικαλισμού, δηλαδή την προαγωγή των συλλογικών συμφερόντων όλης της εργατικής τάξης.

Αλλά όταν φτάνουμε στο σημείο «προοδευτικοί» συνδικαλιστές να γίνονται σηματοφόροι της σύγκρουσης ανάμεσα στους εργαζόμενους και τους άνεργους, τότε «κάτι δεν πάει καλά στο βασίλειο αυτού του συνδικαλισμού».

Στα πλαίσια του ανοιχτού διάλογου με το συνδικαλιστικό κίνημα προτείνουμε να συνεισφέρουν όλοι οι εργαζόμενοι και εργοδότες στον ιδιωτικό και στο δημόσιο τομέα, στα βάρη για την αντιμετώπιση της ανεργίας. Στην περίπτωση που η καθολική υλοποίηση των εισφορών ανεργίας υλοποιηθεί, τότε ο Ο.Α.Ε.Δ. θα έχει πρόσθετα έσοδα περί τα 5,7 δις δραχμές, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν κατάλληλα για την καταπολέμηση της ανεργίας. Με την ισχύουσα σήμερα αναλογία στις εισφορές ανεργίας (εργοδότες: 2,3% - μισθωτός 1%), το δημόσιο θα επιβαρυνθεί το χρόνο με 3,8 δις

## Τι προτιμάτε

πότε θα ξανάρθει; ή πάλι  
εδώ είναι και πότε θα φύγει

Ο κλάδος αγωνίστηκε πολύ για να απαλλαγεί από το θεσμό του επιθεωρητή. Και το όραμά του βλέπει στις μέρες μας να γίνεται πραγματικότητα. Ο θεσμός του Σχολ. Συμβούλου είναι πια γεγονός. Οι πρώτοι Σχολ. Σύμβουλοι τοποθετήθηκαν και ανέλαβαν τα καθήκοντά τους.

Ήδη με το ξεκίνημά τους αρχίσαμε να διαβλέπουμε ένα «μεράκι», ένα ζήλο και όρεξη για δουλειά.

Καινούργιος ο θεσμός, αλλαγή νοοτροπίας, έργο γενικά δύσκολο, που οπωσδήποτε χρειάζεται την συμπάραταξη όλου του κλάδου, πρέπει να επιτύχει ο θεσμός όχι γιατί μας επιβάλλεται, αλλά γιατί πρέπει και φυσικά γιατί τον θέλουμε.

Ακούγεται και σίγουρα έτσι είναι, ότι συχνά ο Σχολ. Σύμβουλος θα βρίσκεται στο κάθε σχολείο κοντά στον κάθε δάσκαλο, για να συζητήσουν και λύσουν τα παρουσιαζόμενα προβλήματα, να επισημάνουν λάθη και παραλήψεις, για σταδιακή βελτίωση και παρακολούθηση της εξέλιξης της παιδαγωγικής επιστήμης και των μεθόδων διδασκαλίας.

Όλοι το θέλουν και επιθυμούν έτσι να είναι, και θα πρέπει να είναι, αν όμως παράλληλα μ' όλα αυτά ο κάθε Σχολ. Σύμβουλος έχει και το «μπλοκάκι» του όπως και οι προκάτοχοί τους επιθεωρητές, στην τάξη ή στο αυτοκίνητο που τους περιμένει ή και στο γραφείο τους, για να αξιολογήσουν τον υπεύθυνο πολίτη, τον δάσκαλο που η πολιτεία και η κοινωνία του εμπιστεύθηκε την διαπαιδαγώγηση των παιδιών της, που κάθε μέρα, κάθε ώρα και κάθε λεπτό κρίνεται επιαινείται ή κατηγορείται ανάλογα του έργου που προσφέρει ακόμη και του τρόπου που ζει, θα φθάσει στο σημείο να πει ο κάθε δάσκαλος αυτό που προαναφέρω «Πάλι ήρθε ΕΙ και πότε θα σηκωθεί να φύγει!!

Δεν πρέπει ο Σχολ. Σύμβουλος να αξιολογεί ούτε να βαθμολογεί, αλλά με τις γνώσεις του, την πείρα το πλησίασμα στον δάσκαλο να βοηθεί και να προωθεί το έργο του. Τότε μόνο θ' αλλάξει το κοίταγμα του δασκάλου προς τον Σχολ. Σύμβουλο, τότε θα είναι πραγματικά καλοδεχούμενος, τότε θα φθάσουμε στο σημείο να πει ο δάσκαλος «ΠΟΤΕ ΘΑ ΞΑΝΑΡΘΕΙ;» όχι βέβαια με τον τρόπο που το έλεγε πριν, αλλά τώρα θα το νιώθει.

Έτσι βλέπω να επιτυγχάνει καλύτερα το έργο του Σχολ. Συμβούλου

Μωυσιδής Χρίστος  
Δάσκαλος

περίπου και οι 300.000 δημόσιοι υπάλληλοι, και εργαζόμενοι στην κοινή ωφέλεια (όσοι δεν καταβάλλουν εισφορές) με 1,9 δις συνολικά. Η επιβάρυνση ενός μέσου δημόσιου υπαλλήλου (με μισθό 40.000 δρχ. το μήνα) θα είναι 400 δρχ. το μήνα.

Θα πρέπει να τονίσουμε ότι η παραπάνω πρόταση, δεν θα πρέπει να εκληφθεί ως πρόταση επιβολής νέου φόρου. Πρόκειται για προοπτική καθολική υλοποίηση των εισφορών ανεργίας, που αν τελικά υιοθετηθεί, το μεγαλύτερο κόστος της θα φέρει ο κρατικός προϋπολογισμός, ή ο προϋπολογισμός δημοσίων επενδύ-

σεων.

Περιμένουμε απ' τις συνδικαλιστικές οργανώσεις, απ' τη Γ.Σ.Σ.Ε., την ΑΔΕΔΥ, αλλά και από τη ΓΕΝΟΠ-Δ.Ε.Η., την Ο.Τ.Ο.Ε., την Ο.Λ.Μ.Ε., ΔΟΕ, την Ο.Β.Ε.Σ., την Ομοσπονδία Οικοδόμων, τα Εργατικά Κέντρα, τα σωματεία των ναυπηγείων Σκαρμαγκά, της Ελίντα, της Θεοσαλονίκης, της ΤΕΜΕΑ, του ΜΙΝΙΟΝ, του Τσιτσόπουλου, της ΠΥΡΚΑΛ, των λιθογράφων, κ.α. να εκθέσουν ξεκάθαρα τις απόψεις τους πάνω στο θέμα. Με την ελπίδα ότι δεν θα επικαλεστούν το γνωστό μοτίβο για «ξένα και ντόπια μονοπώλια» και άλλα παρόμοια.

## • η σελίδα των παρατάξεων • η σελίδα των παρατάξεων

ΠΑΣΚ

### Για να γνωρίσουμε τις συνδικαλιστικές παρατάξεις του κλάδου

Η ΠΑΣΚ σαν παράταξη στην πρώτη της παρουσία καθιερώθηκε στο «Δ.Β.» η στήλη των παρατάξεων έδωσε το στίγμα της, την ταυτότητά της, για να γνωρίσουν οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί την ιστορία της, τους αγώνες της, τους στόχους της.

Περιμέναμε να κάνουν το ίδιο και οι άλλες παρατάξεις που εκπροσωπούνται στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, πράγμα που μέχρι σήμερα δεν έκαναν.

Δεν είμαστε, φυσικά, εμείς εκείνοι που θα χρεωθούμε την οριοθέτηση της συνδικαλιστικής και ιδεολογικής ταυτότητας των άλλων παρατάξεων.

Είμαστε όμως σε θέση να δυσία τους ανάλογα με το προϊόν της και τους στόχους (φανερους και μη) που αυτή εξυπηρετούσε.

Εται πιστεύουμε ότι τελικά θα βοηθηθεί ο Κλάδος στο να σχηματίσει άποψη και για τις άλλες παρατάξεις που εκπροσωπούνται σήμερα στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, ώστε στον επικείμενο εκλογικό αγώνα να τοποθετηθεί απέναντι σ' αυτές ανάλογα με το αν εκπροσωπούν σωστά τα συμφέροντα τους και προωθούν την επίλυση των προβλημάτων του.

### ΔΗΚΙ: Η έκφραση της δεξιάς αντίληψης στο χώρο μα ή τα προβλήματα των εργαζομένων θα λυθούν μέσα στο ισχύον κοινωνικό σύστημα

Η αυτοαποκαλούμενη Δημοκρατική Κίνηση δασκάλων και νηπιαγωγών Ελλάδας (ΔΗΚΙ/ΔΝΕ), νεοσύστατη στο όνομα, με στελεχη όμως που υπηρέτησαν πιστά τις συντηρητικές και αντιδραστικές δυνάμεις του τόπου μας, σ' όλες τους τις εκφράσεις τα τελευταία 17 χρόνια, αποτελεί για τον Κλάδο μας τη δύναμη εκείνη η οποία αντιστρατεύεται κάθε προοδευτική θέση και κάθε αλλαγή στην Εκπαιδευ-

Σ' αυτή ουσιαστικά ανήκουν

οι δυνάμεις εκείνες πάνω στις οποίες στηρίχτηκε η εκπαιδευτική πολιτική των δεξιών Κυβερνήσεων η οποία είχε ως αποτέλεσμα τη γνωστή σ' όλους μας υποβάθμιση της Εκπαίδευσης (παραπαιδεία, ιδιωτική εκπαίδευση, αναλυτικά προγράμματα, βιβλία κ.λ.π.) και του λειτουργού της (επιστημονική, οικονομική και κοινωνική υποβάθμιση του δασκάλου και του νηπιαγωγού).

Αιχμή του δόρατος της ΔΗΚΙ τα άτομα που την εκπροσωπούν στο Δ.Σ. της ΔΟΕ και τα οποία αποτελούν απ' ό,τι φαίνεται την ηγεσία της.

Ενορχηστρωμένη λοιπόν απόλυτα τώρα τελευταία η ηγεσία της ΔΗΚΙ, στο βιολί που παίζουν τα φαντάσματα του παρελθόντος ενόψει των Ευρωεκλογών προσπαθεί με κάθε μέσο να δημιουργήσει σύγχυση στους συναδέλφους παρομοιάζοντας τα σημερινά πλαίσια συνδικαλιστικής δράσης μ' εκείνα των εποχών όπου ο συνδικαλισμός ήταν πράγματι πράξη ηρωική και ο συνδικαλιστής κοινωνικό πρότυπο προς αποφυγή ή λαοπλογώντας τόσο τα επιτεύγματα του Κλάδου και του λαού μας, όσο και τους φορείς της αλλαγής σε πολιτικό και συνδικαλιστικό επίπεδο.

Έτσι δεν διατάζουν να αποκαλούν «κυβερνητικό συνδικαλισμό» τη δυναμική σχέση που υπάρχει σήμερα μεταξύ ΔΟΕ και Κυβέρνησης, η οποία εκφράζεται με τη συμμετοχή μας στη διαμόρφωση και υλοποίηση επιλογών (παιδαγωγικά Τμήματα, Ενιαίο Μισθολόγιο-Βαθμολόγιο-Σχολικός Σύμβουλος, μεταθεσεις στο εξωτερικό, νέος νόμος για τη Γενική Εκπαίδευση κ.λ.π.)

οι οποίες πήγασαν από τον Κλάδο και υιοθετήθηκαν από τη σοσιαλιστική Κυβέρνηση στα πλαίσια της αντίληψης του ΠΑ.ΣΟ.Κ. για τις σχέσεις μαζικού κινήματος-Κυβέρνησης, λαού-Κυβερνητικών επιλογών Κόμματος-Κυβέρνησης κ.λ.π.

Δεν θέλει να παραδεχθεί η ηγεσία της ΔΗΚΙ ότι η εποχή κατά την οποία επιβάλλονταν στο λαό μας η αποχή από τις διαδικασίες και διεργασίες στη λήψη των αποφάσεων πέρασε ανεπιστρεπτή και ότι τελικά αυτό αποτελεί και την εγγύηση για το βάθεμα και πλάτεμα της Αλλαγής και συνακόλουθα φραγμό σε κάθε προσπάθεια που καταβάλλεται από τη συντήρηση και την αντίδραση για πσιωγύρισμα.

Γνωρίζει αλλά προσπαθεί να κρύψει η ηγεσία της ΔΗΚΙ κάτι που είναι ολοφάνερο, ότι δηλαδή οι στόχοι της ταυτίζονται απόλυτα με τους στόχους των μεγαλογιατρών, των μεσαζόντων, των μεγαλοβιομηχάνων και όλων όσων θεωρούν το κέρδος, (θεμιτό και αθέμιτο), ως θεό. Η ταύπησή της αυτή με την ολιγαρχία του πλούτου τους οδηγεί σε επιλογές που έρχονται άμεσα σε αντίθεση με τα συμφέροντα του εργαζόμενου λαού μας, από τον οποίο και οι ίδιοι προέρχονται.

Έτσι:

Τοποθετούνται θετικά απέναντι σε θέσεις που καταδικάστηκαν εδώ και καιρό από τις συντηρητικές δυνάμεις άλλων χωρών. Επικαλούμενοι π.χ. την ιδιωτική πρωτοβουλία, θεωρούν την ιδιωτική εκπαίδευση αναγκαία, για να μπορεί, όπως λένε, να στέλνει ο Έλληνας όπου θέλει το παιδί του. Και παραβλέπουν ότι η άρχουσα τάξη και η πλουτοκρατία μπορούν να στείλουν τα παιδιά τους στα ιδιωτικά σχολεία και τα ξένα κολλέγια.

Παραβλέπουν ότι η επιλογή της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας είχε ακριβώς σαν στόχο την ιδιαίτερη μεταχείριση των παιδιών της άρχουσας τάξης για την αναπαραγωγή της ιδεολογίας της και των στελεχών του άδικου κοινωνικού συστήματος.

Παραβλέπουν ακόμα ότι η υποβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης - αποτέλεσμα των

κοινωνικοπολιτικών συνθηκών που επικρατούσαν στη χώρα μας πριν το '81 - δεν ήταν τυχαία, αλλά εξυπηρετούσε τον στόχο που προαναφέραμε. Τη μεταχείριση δηλαδή των παιδιών ανάλογα με την οικονομική επιφάνεια του πατέρα τους και την κοινωνική καταγωγή τους.

Ο βίος όμως και η πολιτεία της ηγεσίας της ΔΗΚΙ δεν έχει προηγούμενο. Οι θέσεις της ακραίες και μη είναι απόλυτα αντιλαϊκές, ευκαιριακές, αντιδημοκρατικές, στερούνται σταθερού ιδεολογικού υπόβαθρου και κάθε λογικής ανάλυσης.

Επικαλούμενοι οι εγκέφαλοι της δεξιάς παράταξης την κατάλυση!!! της ιεραρχίας (ιερός-άρχων) τοποθετούνται ενάντια στο σχέδιο βαθμολόγιο, ενώ πολύ καλά γνωρίζουν ότι η ιεραρχία όπως χρησιμοποιήθηκε από τη δεξιά είχε αποκλειστικό στόχο τον έλεγχο της δημόσιας διοίκησης απ' το κοινωνικοοικονομικό κατεστημένο και τη διατήρηση των προνομίων του και όχι την κοινωνική πρόοδο μέσα από την εξυπηρέτηση του πολίτη και την αύξηση της παραγωγικότητας της κρατικής μηχανής.

Αλλά εκεί που είναι τελείως απαράδεκτοι σε θέσεις είναι στο Ενιαίο Μισθολόγιο. Στο βωμό της εξυπηρέτησης των «ιδεολογικών» τους στόχων αρνούνται κι αυτήν ακόμα την οικονομική αναβάθμιση των δασκάλων και νηπιαγωγών με αποτέλεσμα να γίνονται καταγέλαστοι και σ' αυτούς οι οποίοι τους ακολουθούν συνειδητά.

Το αλαλούμ όμως των θέσεων της ηγεσίας της ΔΗΚΙ συνεχίζεται με τις τοποθετήσεις τους απέναντι στην ανάπτυξη του συνδικαλιστικού κινήματος, (πολιτικοποιημένο, μαζικό, αυτόνομο κ.λ.π. συνδικαλιστικό κίνημα).

Ταυτίζοντας άλλοτε την πολιτικοποίηση με την μαζικοποίηση και την μαζικοποίηση με την... καταπίεση (!!!) τοποθετούνται στα θέματα αυτά εντελώς ευκαιριακά και ανηφατικά ανάλογα με το πού βρίσκονται και πού το πάνε.

Αυτή είναι η ταυτότητα της δεξιάς συνδικαλιστικής παράταξης στο χώρο μας που αυτοαποκαλείται ΔΗΚΙ.



• η σελίδα των παρατάξεων • η σελίδα των παρατάξεων

Η συνδικαλιστική όμως εκπροσώπηση του Κλάδου των δασκάλων και νηπιαγωγών, ιδιαίτερα σήμερα που ο λαός μας δίνει τον δύσκολο αλλά ωραίο αγώνα για τον σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της Ελληνικής Κοινωνίας, είναι υπόθεση σοβαρή και λεπτή, για να αφεθεί σε ανθρώπους που η ιδεολογία τους δεν είναι ξεκάθαρη ή που αντιστρατεύεται τα συμφέροντα του λαού.

Γι αυτό: Με βάση την προηγούμενη απλή λογική και ακόμα επειδή σήμερα δεν υπάρχουν πλέον πολλοί δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που εξαρτούν την πολιτική και συνδικαλιστική τοποθέτησή τους από τις εμφυλιοπολεμικές και ψυχροπολεμικές εμπειρίες του λαού μας κατά το παρελθόν, όπως επίσης και επειδή σήμερα, κάτω από συνθήκες απόλυτης ελευθερίας και δημοκρατίας, δεν υπάρχουν πλέον εκείνοι οι μηχανισμοί καταπίεσης, εκμετάλλευσης και εκφοβισμού που αναγκάζουν μεγάλο κομμάτι του λαού μας να ψηφίζει ενάντια στα συμφέροντά του, είναι περισσότερο από βέβαιο ότι ο Κλάδος μας όχι μόνο θα τοποθετήσει την παράταξη της δεξιάς και πάλι στη μειοψηφία του Δ.Σ. αλλά θα μειώσει τα ποσοστά της τόσο, ώστε να γίνει ακίνδυνη σαν παράταξη στην παραπέρα πορεία του Κλάδου και του λαού μας για μια κοινωνία πιο δίκαιη, σοσιαλιστική.

**ΔΑΣΚ: «Αλλαγή ναι. Από το δικό μας όμως δρόμο κι όχι απ' αυτόν που επέλεξε ο Λαός»**

Η παράταξη της ΔΑΣΚ η οποία έχει έναν εκπρόσωπο στο Δ.Σ. της ΔΟΕ και η οποία προήλθε από τη διάσπαση του ευρύτερου δασκαλικού δημοκρατικού χώρου το 1978 εστιάζει την αντιπολιτευτική συνδικαλιστική της πολιτική, απέναντι στην ΠΑΣΚ, σε δευτερότερα θέματα τα οποία αναγάγει σε κυρίαρχα.

Γνωρίζει βέβαια πολύ καλά η ηγεσία της ΔΑΣΚ την συνεπή συνδικαλιστική πολιτική των στελεχών της ΠΑΣΚ και την εκφρασμένη με έργα (Παιδαγωγικά Τμήματα-Βαθμολόγιο), βούληση της σοσιαλιστικής Κυβέρνησης για ουσιαστική αλλαγή στην Εκ-

παίδευση με τη συμμετοχή του συνδικαλιστικού Κινήματος για επιστημονικό, κοινωνικό και οικονομικό ανέγερμα του δασκάλου και του νηπιαγωγού.

Και γνωρίζει ακόμα η ηγεσία της ΔΑΣΚ τις δυσκολίες-πολλές φορές ανυπερβλήτες - που συναντούν σήμερα οι δημοκρατικές δυνάμεις στην πορεία μετάβασης του λαού μας προς το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό και που πηγάζουν από τις θεσμικές και μη δυνατότητες παρέμβασης της δεξιάς και του κατεστημένου στην πορεία αυτή.

Έτσι:

Κάνει π.χ. το Επίδομα των Ι/θεσιτών και 2/θεσιτών κυρίαρχο θέμα τη στιγμή που πολύ καλά γνωρίζει την υπόσχεση του ΥΠΕΠΘ ότι το θέμα θα ρυθμιστεί με τροπολογία στο νομοσχέδιο για τη Γενική Εκπαίδευση όπως ρητά δηλώθηκε σε κλιμάκιο του Δ.Σ. στο οποίο συμμετείχαν και μέλη του Δ.Σ. που προέρχονταν τόσο από τη ΔΗ.ΚΙ. όσο και από τη ΔΑΣΚ.

Αμφισβητεί την τελική ρύθμιση του ζητήματος των Παιδαγωγικών Τμημάτων και ισχυρίζεται ότι παρέκλινη η πλειοψηφία του Δ.Σ. της ΔΟΕ από την ομόφωνη απόφασή του - η απόφαση έχει δημοσιευθεί σε Δ.Β. - όταν γνωρίζει καλά χωρίς και να το ομολογεί με θάρρος ότι όλες οι απόψεις της ομόφωνης απόφασης περνούν στην τελική ρύθμιση, αφού και τα 7 πρώτα μέλη του ΔΕΠ θα έχουν μεταπτυχιακές σπουδές στις επιστήμες της αγωγής και η εξειδίκευση κατοχυρώνεται και η άποψή μας για τη μετεκπαίδευση ειδικών μεθοδολόγων διδακτικών που θα στελεχώσουν στη συνέχεια το ΔΕΠ, γίνεται αποδεκτή.

Αλλωστε με τη θέση της παραπληροφορεί και προσπαθεί να υποβαθμίσει ανεπίτρεπτα τη μεγάλη πραγματικά κατάκτηση του κλάδου, αφού:

α) η λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων είναι πια γεγονός.

β) ο θεσμός είναι μη αντιστρεπτός, που σημαίνει ότι καμιά δύναμη δεν μπορεί να εμποδίσει τη λειτουργία τους και την εξέλιξή τους.

γ) τόσο ο κλάδος μας, όσο και το φοιτητικό κίνημα αποτελούν τις

μεγάλες εγγυήτριες δυνάμεις για τη σωστή πορεία των Παιδ. Τμημάτων ώστε ο λαός να αποκτήσει το δάσκαλο που έχει ανάγκη για να εκπαιδεύσει σωστά τα παιδιά του.

Κατανοούμε βέβαια τη μικροσυνδικαλιστική ταχτική της ΔΑΣΚ που στοχεύει στην άγρα κάποιων ψήφων. Δεν κατανοούμε όμως την στάση της, να μην αξιοποιήσει την παρουσία της στον κλάδο και στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, έτσι ώστε να συμβάλει, στο μέτρο των δυνάμεών της, στο προχώρημα της Αλλαγής, για την οποία ισχυρίζεται ότι ενδιαφέρεται.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Χώρας, γνωρίζουν πολύ καλά τις προϋποθέσεις και τους όρους κάτω από τους οποίους δίνει σήμερα ο λαός μας τη μάχη για την αλλαγή, χωρίς τον κίνδυνο του πτωχευισμού, που έζησε σε άλλες εποχές.

Η μαξιμαλιστική, δημαγωγική, ψηφροθηρική και μικροπαραταξιακή πολιτική της ΔΑΣΚ δεν βρίσκει όμως απήχηση στον Κλάδο.

Ο Κλάδος συνειδητοποιεί κάθε μέρα και πιο βαθιά την

αναβάθμιση που του γίνεται σήμερα, όπως επίσης την αναγνώριση που βρίσκει το έργο του, το οποίο και αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιτάχυνση του ρυθμού της πορείας του λαού μας προς την ΑΛΛΑΓΗ.

Συναδέλφισες-Συνάδελφοι.

Η ΠΑΣΚ-Δ/Ν που εκφράζει όλους εκείνους τους δασκάλους και νηπιαγωγούς οι οποίοι οραματίζονται τη μεγάλη αυτή ΑΛΛΑΓΗ είναι τελικά η μόνη συνδικαλιστική παράταξη που μπορεί να ανταποκριθεί στις προδοκίες και τα οράματα του Κλάδου.

Καλούμε λοιπόν όλους τους συναδέλφους να ενταχθούν μέσα στις γραμμές της και να στρατευθούν στον ωραίο αγώνα του Κλάδου μας για το στέργιμα των αλλαγών που έγιναν και γίνονται στην Εκπαίδευση και όλους τους άλλους τομείς, ώστε σύντομα, μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, τα οράματα του λαού μας για ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΛΑΪΚΗ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗ, να γίνουν πραγματικότητα.

ΔΗΚΙ - ΔΝΕ

Ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο

Όπως είναι γνωστό τούτο Νομοθετικό είχε οριστεί να ισχύσει από 1-1-83 (1232/82). Δυστυχώς στη Γ.Σ. η πλειοψηφία της ΠΑΣΚ αντιτάχθηκε στην πρόταση της ΔΗΚΙΔΝΕ να επιμείνει ο κλάδος στην αναδρομική ισχύ του από 1-1-83. Τελικά η απόφαση σχετικά με αυτό διαμορφώθηκε έτσι: Ε.Μ.Β. που να περιλαμβάνει και τους Οργανισμούς, ΔΕΗ, ΟΤΕ, Τράπεζες κλπ. με ΑΜΕΣΗ εφαρμογή του από 1-1-84. Τι έγινε όμως; Ε.Μ., που κατατέθηκε στη Βουλή στις 14-5-84, μόνο για τους Δημοσίους Υπαλλήλους και με σταδιακή εφαρμογή, και το οποίο αφήνει έκθετους τους δασκάλους και Νηπιαγωγούς ως προς την σαφή ένταξή τους στις κατηγορίες. Αυτό έμεινε απ' την εντολή του Κλάδου και το χειρότερο, χωρίς ούτε μια διαμαρτυρία του Δ.Σ. της ΔΟΕ. Γιατί πρέπει να πούμε και τούτο. Στο συνδικαλισμό δεν έχει σημασία αν ικανοποιείται στο ακέραιο μια οποιαδήποτε εντολή, όσο αν τοποθετείται αυτή η εντολή πρώτα στο διάλογο και συνέχεια αγωνιστικά. Αυτό είναι το χέος του συνδικαλισμού, ως προς τις διεκδικήσεις. Και εδώ ούτε τέθηκε το πρόβλημα, ούτε φυσικά και διεκδικήθηκε, με βάση τις αποφάσεις του Κλάδου.

Αλλά για να καταλάβουμε τι βγήκε τελικά, είναι απαραίτητο να ιδούμε και τις διαδικασίες κάτω απ' τις οποίες κινήθηκε το όλο θέμα. Για να επιβεβαιωθεί

περίτρανα, ότι αυτό το Μισθολόγιο δεν είναι ζήτημα καλών ή κακών χειρισμών, αλλά άμεση συνέπεια ενός συνδικαλισμού εξαρτημένου. Ενός συνδικαλι-

## ● η σελίδα των παρατάξεων ● η σελίδα των παρατάξεων

ομού, που έχει τα κέντρα αποφάσεων έξω από αυτόν, που μοναδικό σκοπό έχει πως να υλοποιεί αυτές τις αποφάσεις. Η θμελής Επιτροπή μισθολογίου, που καταρτίστηκε γύρω στα τέλη Μαΐου 1983 και στην οποία υπήρχαν μόνο δύο εκπρόσωποι της ΑΔΕΔΥ (οχι φυσικά απ' τη ΔΟΕ), δεν είχε κάνει ούτε μία συνεδρίαση μέχρι τον Αυγουστο, οπότε η ΔΟΕ ομόφωνα διαμαρτυρήθηκε με ανακοίνωση της και ζήτησε ταχύτητα να περατώσει το έργο της, για να τεθεί έγκαιρα υπόψη των αρμοδίων, καθώς καταρτιζόνταν ο προϋπολογισμός. Από κει και πέρα χάνονται τα ίχνη της, ενώ μία απόφαση στο Δ.Σ. της ΔΟΕ (Μειοψήφισαν οι εκπρόσωποι της ΔΗΚΙΔΝΕ) αναθέτει την ολη υπόθεση στην ΑΔΕΔΥ. Στη συνέχεια και ενώ κατατίθεται ο προϋπολογισμός και εξαγγέλλεται η εισοδηματική πολιτική το Δ.Σ. της ΔΟΕ απασχολείται με σχέδια μισθολογίου-προτάσεις της ΑΔΕΔΥ. Τα σχέδια αυτά δεν περιέχουν το βαθμολόγιο, τα οποία περνούν κατά πλειοψηφία με ελαχίστες βελτιώσεις που δεν άλλαξαν τη βασική δομή τους. Και η βασική δομή τους, που ερχόνταν να νομιμοποιήσει την εξίσωση προς τα κάτω των αποδοχών των Δ. Υπαλλήλων, που απέκοπτε το 1/3 της μισθολογικής εξέλιξής τους, χωρίς να ανεβαινεί φυσικά το επίπεδο εισαγωγής των νέων, που δεν εξασφάλιζε των ακώλυτη μισθολογική προαγωγή, και που δεν έθετε τέρμα στο καθεστώς των υπερωριών και επιδομάτων, με καθοριστή την ένταξη των δασκάλων και νηπιαγωγών (μισθολογική εξομοίωση) δεν περιλάμβανε και τους Οργανισμούς ΔΕΗ, ΟΤΕ, Τράπεζες κλπ., ανάγκασε τους εκπροσώπους της ΔΗΚΙΔΝΕ να το απορρίψουν σαν αντίθετο προς τις αποφάσεις του Κλάδου, χαρακτηριζόντάς το σαν αντιπαλληλικό και αντιπαραγωγικό. Κι όταν αργότερα εμφανίστηκε και κάποιο βαθμολογίο είχε την ίδια τύχη, αφού η κατάργηση των βαθμών, το μετακλήτο και η μη θέσπιση αντικειμενικών κριτηρίων για την

προαγωγή σε νέα επιλογή, απέβλεπε, με το επιδόμα θέσεως, στην κομματική ή Κυβερνητική υποταγή και των δασκάλων και νηπιαγωγών, αλλά και των Δ. Υπαλλήλων γενικότερα. Ακόμη το γεγονός ότι καμμία πίστωση στον προϋπολογισμό δεν υπήρχε για την άμεση εφαρμογή του μισθολογίου, δεν ανησύχησε την πλειοψηφία της ΠΑΣΚ, κι ούτε έκανε καμμία ενέργεια, παρά τις επανειλημμένες πιέσεις που δέχτηκε και από πλευράς ΔΗΚΙΔΝΕ.

Έτσι φτάσαμε στις τελευταίες αγωνιστικές παρωδίες για την κατάθεση ενός μισθολογίου, που, όπως αποδεικνύεται, αγνούσε και η ΑΔΕΔΥ και η ΔΟΕ.

Ας το ιδούμε ανταλτικότερα: α) Καμμία νύξη δεν κάνει για την επέκτασή του πέρα απ' τους Δημοσίους Υπαλλήλους προς τους Οργανισμούς ΔΕΗ, ΟΤΕ, Τράπεζες κλπ. κάτι που είναι αντίθετο προς τη συγκεκριμένη απόφαση της 52ης Γ.Σ. β) Δεν περιέχει την ακώλυτη μισθολογική προαγωγή, αλλά απεναντίας τη θέτει κάτω από καθεστώς πολύ αυθαίρετο και καταπιεστικό.

γ) Μειώνει το χρονοπείδομα από 76% στο 60%.

δ) Δεν καταργεί ουσιαστικά τις υπερωρίες και τα επιδόματα.

ε) Νομιμοποιεί την εξωτερική σχέση 1:3 και την εσωτερική 1:2, χωρίς προώθηση των νέων αγοραστικά, έναντι της μεταπολεμικής περιόδου.

στ) Δεν εντάσσει τους δασκάλους και νηπιαγωγούς σαφώς στην ΑΤ4 και τους απειλεί με διαχωρισμό σε παλιούς και νέους.

ζ) Δεν προβλέπει την άμεση, αλλά τη σταδιακή εφαρμογή και

η) Δεν έχει, όπως ο 754/78, καμμία αντιστοιχία με τους στρατιωτικούς.

Δεν νομίζουμε πως χρειάζεται να εκτεθούν περισσότερα. Αυτή είναι η σκληρή πραγματικότητα. Πραγματικότητα απ' την οποία πρέπει με κάθε τρόπο να απεγκλωβιστεί ο Κλάδος μας και το ευρύτερο συνδικαλιστικό κίνημα των Δ. Υπαλλήλων.

Η ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

### ΔΑΣΚ

#### Α. Δεν πρόκειται για Ενιαίο Μ-Β

Το Σ/Ν για το μισθολόγιο, που δόθηκε στη δημοσιότητα από την Κυβέρνηση, βρίσκεται σε σοβαρή διάσταση με τις αποφάσεις του 25ου Συνεδρίου της ΑΔΕΔΥ. Δεν ικανοποιεί το πανδημοσιούπαλληλικό αίτημα για ένα πραγματικά Ε.Μ.Β., τέτοιο που να βελτιώνει ουσιαστικά το υποβαθμισμένο βιοτικό επίπεδο των Δ.Υ., να συμβάλλει στην ενότητα του συνδικαλιστικού τους Κινήματος και στον εκδημοκρατισμό της Δ.Δ.

Είναι χαρακτηριστικό ότι:

- Διαχωρίζεται το μισθολόγιο από το βαθμολογίο γεγονός που αναιρεί τον ενιαίο χαρακτήρα του απήματος.

- Δεν κατοχυρώνεται πραγματικά ανεμπόδιση μισθολογική εξέλιξη αφού απαιτείται κρίση κάθε φορά για να πάρει ο υπάλληλος το επόμενο μισθολογικό κλιμάκιο.

- Οι βασικοί μισθοί είναι χαμηλοί (κατώτερος 25.000 αντί 32.000 που είχε αποφασίσει το συνέδριο). Είναι γνωστό ότι οι χαμηλοί βασικοί μισθοί έχουν πολλαπλές και σημαντικές επιπτώσεις στις συνολικές αποδοχές, στη διατήρησή και την εισαγωγή νέων επιδομάτων, στις αποδοχές των συνταξιούχων κ.λ.π.

- Διατηρείται η επιδοματική πολιτική. Το επίδομα εξομάλυνσης, οι υπερωρίες και «η αμοιβή για εργασία πέρα από τα συνήθη καθήκοντα» (επίδομα ευθύνης) μπορούν να οδηγήσουν σε έντονες διακλαδικές αλλά και ενδοκλαδικές αντιθέσεις. Το 25ο συνέδριο ήταν κατηγορηματικά αντίθετο σε τέτοιου είδους ρυθμίσεις.

- Δεν κατοχυρώνεται νομοθετικά η σύνδεση του μισθολογίου με την ΑΤΑ και η ενσωμάτωση της στους βασικούς μισθούς. Η χορήγησή της κάθε χρόνο θα εξαρτάται από την εκάστοτε εισοδηματική πολιτική. Το Σ/Ν απλά προβλέπει νομιμοποίηση της απόφασης του Υπ. Οικονομικών για τον τρόπο καταβολής της ΑΤΑ του 1984.

- Τα κοινωνικά επιδόματα δεν χορηγούνται σύμφωνα με τις προτάσεις της ΑΔΕΔΥ. Υπολογίζονται σε χαμηλότερη βάση, με μικρότερα ποσοστά και δεν δίνονται και στους δύο συζύγους.

Τα επιδόματα εορτών και άδειας δε χορηγούνται στο σύνολο των αποδοχών.

- Προβλέπεται σταδιακότητα για τις ωφέλειες που θα προκύψουν για κάποιους υπάλληλους.

- Δε θεσμοποιείται η απλή αναλογική στην εκλογή των εκπροσώπων στα Υπηρεσιακά Συμβούλια. Δεν κατοχυρώνεται το δικαίωμα πλήρους ενημέρωσης και πληροφόρησης (απόρρητο) των αιρετών και ο έλεγχός τους από τους εργαζόμενους (ανακλητοί). Η συγκρότηση των Υ.Σ. στην πρώτη εφαρμογή του νόμου θα γίνει με εκπροσώπους που θα υποδείξει η ΑΔΕΔΥ.

Γίνεται φανερό ότι οι ρυθμίσεις αυτές κινούνται στα πλαίσια της εισοδηματικής και της γενικότερης οικονομικής πολιτικής που ακολουθεί η Κυβέρνηση. Μιας πολιτικής που υποχωρεί στις απαιτήσεις της οικονομικής ολιγαρχίας για περισσότερα προνόμια και που αρνείται να ικανοποιήσει τα δίκαια αιτήματα των εργαζομένων.

Οι παραπάνω επισημάνσεις, πέρα από τα επί μέρους ζητήματα, αντικειμενικά οδηγούν στη διαπίστωση που προαναφέρθηκε. Με το Σ/Ν δε θεσμοθετείται πραγματικά Ε.Μ.Β. Η Κυβέρνηση αλλά και η πλειοψηφία της ΑΔΕΔΥ και ΔΟΕ έχουν υποχρέωση να πάρουν σοβαρά υπόψη τους την εκφρασμένη θέληση της συντριπτικής πλειοψηφίας των Δ.Υ. και των οργανώσεών τους για τη θεσμοθέτηση ενός πραγματικά Ε.Μ.Β. σύμφωνα με τις αποφάσεις του 25ου Συνεδρίου της ΑΔΕΔΥ. Σ' αυτή την κατεύθυνση η ΔΑΣΚ θα συνεχίσει σταθερά την πάλη της μέσα στο Δημοσιούπαλληλικό Συνδικαλιστικό Κίνημα.

**Η ΔΑΣΚ αγωνίζεται για μια άλλη πορεία στη Δ.Ο.Ε.**

Συνάδελφοι, συναδέλφισες Ο Κλάδος μας βρίσκεται



μπροστά στις διαδικασίες των Γενικών Συνελεύσεων των Τ.Δ.Σ. και της 53ης Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Έχει περάσει ένας χρόνος από την εκλογή του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Ένας χρόνος που μας έδειξε κατά πόσο προχώρησε η υλοποίηση των στόχων του συνδ/κού μας κινήματος και πως το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αντιμετώπισε τα οξυμένα προβλήματά μας στην καθημερινή του πρακτική.

Σήμερα καλούμαστε να απαντήσουμε με βάση τις εμπειρίες μιας χρονιάς στα αυτά ερωτήματα: Πως θα πάει μπροστά ο Κλάδος μας; Πως θα ξεμπλοκαριστεί η ανάπτυξη του διεκδικητικού συνδ. κινήματος;

Έχουμε δει την απάντηση που έδωσε σ' αυτά με την πρακτική της η πλειοψηφία του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Μια πρακτική που ήθελε τον Τ.Δ.Σ. το δάσκαλο και τη νηπιαγωγό απλό θεατή των εξελίξεων όπως τις καθόριζαν οι κυβερνητικές επιλογές. Μια πρακτική που δείχνει ξεκάθαρα πως τα προβλήματά μας οδηγούνται σε τέλμα επειδή η παράταξη που πλειοψηφεί στη Δ.Ο.Ε. επιχειρεί να απονευρώσει το συνδ/κό μας κίνημα και απο διεκδικητικό να το μετατρέψει σε άκριτο αποδέχτη των κυβερνητικών θέσεων.

- Είδαμε την πλειοψηφία στη Δ.Ο.Ε. να αποδέχεται άκριτα τη σε βάρος των εργαζόμενων κυβερνητική εισοδηματική πολιτική. Μια πολιτική που εναρμονί-

ζεται στις κατευθύνσεις της Ε.Ο.Κ. για περικοπή των αποδοχών των εργαζόμενων και κατάργηση της Α.Τ.Α.. Μια πολιτική που αφήνει ασυδούτους τους μεγαλοκεφαλαιούχους να αποκομίζουν υπερκέρδη δισεκατομμυρίων.

- Είδαμε την πλειοψηφία της Δ.Ο.Ε. να αποδέχεται τις κυβερνητικές ρυθμίσεις στο Ε.Μ.Β. παρόλο που αυτές βρίσκονται μακριά από τις ομόφωνες αποφάσεις για το Ε.Μ.-Β του 25ου Συνεδρίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

- Είδαμε την πλειοψηφία στη Δ.Ο.Ε. να μην παλεύει ουσιαστικά για την πληρωμή των υπερωριών των μοθεσιτών-διθεσιτών που εκκρεμεί από το 1980.

- Είδαμε την πλειοψηφία στη Δ.Ο.Ε. να εγκαταλείπει κάθε αντίρρηση της για την υποβάθμιση του επιστημονικού διδαχτικού προσωπικού των παιδ/κών Τμημάτων μόλις η κυβέρνηση ανακοίνωσε την απόφασή της.

- Είδαμε την πλειοψηφία της Δ.Ο.Ε. να ονομάζει φιλικές αλλαγές τα άτολμα βήματα του προσχεδίου της κυβέρνησης για τον «Αντι 309».

- Γίναμε μάρτυρες των πιέσεων της αντίδρασης για πισωγύρισμα, για μη σωστή λειτουργία, των Π.Τ., για χρεωκοπία της ίδιας της ιδέας της αλλαγής στην εκπαίδευση. Φάνηκε καθαρά πως όταν το συνδικαλιστικό κίνημα αδρανει τότε ο δρόμος για την αντίδραση μένει ανοιχτός.

- Είδαμε και τους συνδικαλιστές της δεξιάς (ΔΗ.ΚΙ) μέσα στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κι έξω απ' αυτό να επιχειρούν συνολική επίθεση δημαγωγώντας και καπηλευόμενοι τα προβλήματά μας παίρνοντας κατά περίπτωση θέση και κύρια τασόμενοι ενάντια σε ένα «άντι 309» που θα οδηγεί σε ουσιαστικές προοδευτικές αλλαγές στην Παιδεία, ενάντια σε ένα Ε.Μ.Β. που θα αμφισβητεί το κατεστημένο της δεξιάς στον κρατικό μηχανισμό, ενάντια σε κάθε βήμα προς τα μπροστά.

Συνάδελφοι

Στις φετεινές Γ.Σ. των Τ.Δ.Σ. η Δ.Α.Σ.Κ. καλεί όλους σε αραγή ενότητα να χαράξουμε μαζί το στίγμα της πορεία που θα πρέπει να ακολουθήσει ο Κλάδος μας. Γνωρίζετε τη μα-

χητικότητα και την αγωνιστικότητα των εκπροσώπων της Δ.Α.Σ.Κ. Τους είδατε πρωτοπόρους σε κάθε αγώνα. Σ' αυτή την κρίσιμη φάση του συνδ/κού μας κινήματος, με την ψήφισή σας στο ψηφοδέλτιο που υποστηρίζει η Δ.Α.Σ.Κ. συμβάλλετε στην εκλογή αντιπροσώπων που θα πουν καθαρά δυνατά και κρυστάλλινα.

- ΟΧΙ στην άκριτη αποδοχή των κυβερνητικών επιλογών στα προβλήματά μας

- ΟΧΙ στη δημαγωγία και καπηλία της δεξιάς και των εκπροσώπων της.

- ΝΑΙ στον αγώνα για μια άλλη εισοδηματική πολιτική σε όφελος των εργαζόμενων.

- ΝΑΙ στην αγωνιστική διεκδίκηση των αιτημάτων μας όπως μπαινούν από το συνδ/κό κίνημα.

- ΝΑΙ στο Ε.Μ.Β. όπως ομόφωνα το αποφάσισε το 25 Συνέδριο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

- ΝΑΙ στη θεσμοθέτηση συγκροτημένης ανά τετράμηνο και εν-

σωματωμένης στους βασικούς μισθούς Α.Τ.Α μακριά από τις ντιρεκτίβες της Ε.Ο.Κ.

- ΝΑΙ στο διπλοσισαμό των δαπανών για την Παιδεία και στην πληρωμή των μονοθεσιτών, διθεσιτών.

- ΝΑΙ σ' ένα αντι309, που θα οδηγεί σε ουσιαστικές αλλαγές στην εκπαίδευση.

- ΝΑΙ στον εκδημοκρατισμό της δημόσιας Διοίκησης και στη ριζική τροποποίηση του Δ/κού Κώδικα.

- ΝΑΙ στην άμεση λειτουργία όλων των Π.Τ. με Δ.Ε.Π. από τις επιστήμες της Αγωγής.

- ΝΑΙ στην παραπέρα ανάπτυξη του δασκαλικού συνδ/κού κινήματος και στη διατήρηση του αγωνιστικού διεκδικητικού του χαρακτήρα.

ΨΗΦΙΖΟΝΤΑΣ ΔΑΣΚ ΨΗΦΙΖΕΤΕ ΓΙΑ ΤΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΜΑΣ, ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΚΟΠΗΣ ΤΟΥ ΤΟΥ ΜΑΣ.

Η Συντονιστική Επιτροπή της ΔΑΣΚ

#### Η ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΔΕΙΕΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

Η ΔΟΕ έστειλε στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας το παρακάτω τηλεγράφημα σχετικά με το θέμα των αδειών των σχολικών συμβούλων.

Η ΔΟΕ εκφράζει απορία και διαμαρτύρεται για έκδοση υπ' αριθ. Φ. 351.5/16/4120/6.4.84 απόφασης Γενικού Γραμματέα Υπουργείου σχετικά με προγραμματισμό κανονικών αδειών Σχολικών Συμβούλων

Γιατί εκδόθηκε

1) Χωρίς προηγούμενη συνεννόηση με συνδικάτο μας  
2) Χωρίς προηγούμενη έκδοση Π. Δ/τος για τα καθήκοντα και αρμοδιότητες Σχολικών Συμβούλων.

Με την απόφαση αυτή πλήττεται λειτουργία νέου θεσμού στα πρώτα βήματά του.

Παρουσία Σχολικών Συμβούλων σε Γραφεία τους θερινούς μήνες και διακοπές Χριστουγέννων και Πάσχα είναι άνευ αντικειμένου και ξεκινάει από τυπική διοικητική αντίληψη για ένα θεσμό που στηρίζεται κυριαρχα στη διάθεση για προσφορά.

Ζητούμε την αναστολή παραπάνω εγκυκλίου μέχρι τη Νομοθετική ρύθμιση του θέματος STOP.

Η ΔΟΕ για τις τοποθετήσεις νεοπροαχθέντων Δ/ντων Α' και Β'

Σχετικά με τις τοποθετήσεις των νεοπροαχθέντων Δ/ντων Α' και Β', η ΔΟΕ έστειλε στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας το πιο κάτω τηλεγράφημα:

«ΔΟΕ παρακαλεί νεοπροαχθέντες Δ/ντές Α' και Β' Δημοτικών Σχολείων τοποθετηθούν στους νομούς ή νομαρχιακά διαμερισματα που προέρχονται, εφόσον δεν τοποθετηθούν οργανικά βάσει μορίων σύμφωνα με αίτησή τους STOP.

Αιτούμενη ρύθμιση είναι σύμφωνη με προτάσεις Κλάδου για επιλογή Δ/ντών σχολείων βάσει του καταρτιζόμενου Εν. Μισθολογίου-Βαθμολογίου Δημοσίων Υπαλλήλων STOP.

Παρόμοια ρύθμιση είχε γίνει και σχολική χρονιά 1983-84 STOP. Παράκληση να δει η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ότι προτεινόμενη από ΔΟΕ λύση εξυπηρετεί και εκπαίδευση και συναδέλφους Δ/ντές Α' και Β'».

**«ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»**  
Μηνιαία Εφημερίδα  
ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ  
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Ενοφώντες 15α  
Αθήνα (Τ.Τ. 118)  
Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Προϊστάμενος - Εκδότης Δ.Ο.Ε.  
Διευθυντής Μενέλαος Παπαχριστός  
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπεύθυνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπαλάς

ΦΩΤΟΤΥΠΟΙΟΘΕΣΙΑ

ΕΠΗΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕΣ

«Ν. Μαυροματίης & Σία ΕΠΕ»  
Μάγερ 11 - Αθήνα (108)  
Τηλ. 5221.792-5225.479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ

ΑΙΘΩ-ΦΩΣΤΕ ΕΛΛΑΣ

Κ. Αδακτύλος

Ακαδημίου 13

Τηλ. 5222-916 5230.701

## ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΠΗΝΕΙΑΔΑΣ ΕΙΡΗΝΙΣΤΕΣ

Γράφει ο Ταξίαρχης Ζαγγανάς Σχολ. Σύμβουλος

Η παλιά αντίληψη λέει πως το σχολείο πρέπει να είναι περιχαρακωμένο στους τέσσερες τοίχους. Έξω από κάθε σκέψη, κάθε ιδεολογία για τα μεγάλα προβλήματα της ζωής.

Όμως το σχολείο είναι ακριβώς το αντίθετο. Είναι ανοιχτό στην κοινωνία γιατί είναι το ίδιο κοινωνία και μάλιστα κοινωνία νέων που εκεί τα παιδιά μπορούν να σταθούν υπερασπιστές στο μετερίζι του ονείρου τους. Και το όνειρό τους είναι το κτίσιμο ενός καινούριου κόσμου πέρα από κάθε καταπίεση και βασισμένο στον σεβασμό της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, στην ελευθερία και στην ειρήνη.

Αυτό απέδειξαν προχθές τα παιδιά του δημοτικού σχολείου Πηνειάδας. Αντέδρασαν με το δικό τους τρόπο στον εφηουχασμό των μεγάλων και στην πολεμική υστερία των υπερδυνάμεων που μοιραία οδηγεί στην μεγάλη περιπέτεια του αιώνα μας, τον πυρηνικό όλεθρο.

Εμείς ζήσαμε την οδύνη της σύγκρουσης των ιδεών, βιώσαμε μέσα από καπνούς και χαλάσματα τη συντριβή και τον πόνο και γίναμε διατακτικοί, αλλοτριωμένοι από την καθημερινότητα, συντηρητικοί. Όμως τα παιδιά στοχάζονται, πλάθουν δικό τους καινούριο κόσμο από τώρα γίνονται ιδεολόγοι και μαχητές της ειρήνης.

Αυτό ζήσαμε το Σαββατόβραδο στο τελευταίο χωριό του νομού μας την Πηνειάδα. Οι μαθητές του Δημοτ. Σχολείου με την έμπνευση, φαντασία και εργατικότητα των δασκάλων και κύρια του δασκάλου Γιάννη Στρατή οργάνωσαν και παρουσίασαν μια εκδήλωση τέλεια από κάθε άποψη για την πολυπόθητη ειρήνη. Σε μια στενόμακρη αίθουσα βγαίνουν μπροστά στους επισήμους και τον κόσμο και κάνουν έναν διάλογο για την ειρήνη με μουσική υπόκρουση από τον «ήλιο τον πρώτο» του Ελύτη. Ερχόταν ουθόρμητα με μια ευχή «χρόνια πολλά» και κάποιο άφησε να φτερουγίσει ένα λευκό περιστέρι σύμβολο συμφιλίωσης των λαών.

Ύστερα επακολούθησε ομιλία απαγγελλθκαν ποιήματα και παίχτηκε ένα σκετς γραμμένο από το δάσκαλο.

Η γη, οι άνθρωποι, ο πόλεμος, η ειρήνη, ήταν οι ιδέες που

ενσάρκωσαν τα παιδιά. Ήταν κάτι το ανεπανάληπτο. Αυτά τα παιδιά των αγροτών μας με τα ροδαλά πρόσωπα ξεπέρασαν κάθε ηθωποιο στην υποκριτική τέχνη. Βγαίνουν μπροστά μας φυσικά και αβίαστα, ολοζώντανα στην έκφραση με μια τέλεια άρθρωση λόγου λες και παίζανε έξω στο λιβάδι αμέριμνα. Ίσως είχαν βιώσει την πίστη και την ελπίδα για έναν ειρηνικό κόσμο καλύτερο από ετούτο. Μας έδειξαν το ήθος της ζωής και μας γέμισαν συγκίνηση. Ξεφύγαμε από τη νόρκη της καλοζωίας και της αδιαφορίας με κάποιο προβληματισμό. Δεν ξέραμε πως να αντιδράσουμε και μόνο χειροκροτούσαμε ασταμάτητα.

Ύστερα πήγαμε στην αίθουσα με τα εκθέματα για την ειρήνη. Είδαμε χαλκογραφίες με πλούσια θεματική, ζωγραφίες πάνω στο τζάμι, χάρτες με γραμματόσημα ιχνογραφίες. Μια δουλειά πρωτόφαντη για τόσους λίγους τον αριθμό μαθητές. Ανάμεσά μας τα παιδιά ανέλυαν τη δουλειά τους. Μας μιλούσαν με χαρά για τα σχέδια και τα χρώματα για το χαλκό και το τζάμι. Διαβάσαμε πολλές επιγραφές όπως «Ειρήνη δεν είναι η απουσία του πολέμου, αλλά η ομόνοια των πνευμάτων» το χριστιανικό κήρυγμα «επί γης ειρήνη εν ανθρώποις ευδοκία» και πολλά άλλα.

Παραβρισκόταν ο διευθυντής της δημοτικής εκπαίδευσης, ο προϊστάμενος του Α' γραφείου, οι σχολικοί σύμβουλοι, ο ιερέας του χωριού, ο αιρετός του ΠΥΣΔΕ εκπρόσωποι του Διδακτικού Συλλόγου, πρόεδρος του χωριού και του μορφωτικού συλλόγου, πρόεδροι των γύρω κοινοτήτων δασκάλοι από τη Λάρισα και όλοι σχεδόν οι χωριανοί.

Ευχόμεστε αυτό το μήνυμα από τα σχολιαρόπαιδα της Πηνειάδας να γίνει πανανθρώπινο για την ανθρώπινη επιβίωση και προκοπή.

Συγχαρητήρια σε όσους ανέβησαν ηθικά και υλικά σε αυτή τη προσφορά και κυρία στον δάσκαλο Γιάννη Στρατή.

## ΤΟ ΒΙΒ

Είναι γενική διαπίστωση ότι οι Έλληνες δε διαβάζουμε. Οι στατιστικές είναι αμειλικτές. Οι εκδόσεις μεταφράσεων ξένων βιβλίων αντιστρόφως συνήθως ανάλογες με τις μεταφράσεις Ελληνικών βιβλίων στη χώρα του ίδιου περιπού επιπέδου (Βαλκάνια). Οι εκθέσεις βιβλίων όπως δείχνουν τελευταία τραβούν κάποιο κόσμο που περνάει θλέπει και δεν αγοράζει.

Γιατί; Ποιές είναι οι αιτίες; Τι πάει στραβά και τι μπορεί να γίνει; Ας θυμηθούμε την πυρά που υψώνεται μετά τις εξετάσεις στα σχολεία. Σ' αυτή την ενέργεια παρουσιάζεται ο' όλη της την μεγαλοπρέπεια η σχέση του Έλληνα με το βιβλίο. Δεν είναι δε υπερβολή ότι αυτή είναι η σχέση.

Σχέση εχθρών που αν μερικές φορές δηλώνουν ανακακή το κάνουν γιατί έτσι είναι αναγκαίο να γίνει. Έτσι η σχέση αυτή γίνεται σχέση άναγκαστικής συνύπαρξης στα χρόνια τα μαθητικά που ο μαθητής ταλαιπωρεί το βιβλίο και τανάπαλι γιατί είναι ένα αναγκαίο κακό. Κακό για να έρθει η δθήεν μόρφωση. Δθήεν γιατί η μόρφωση θα είναι με τη στενή έννοια και θα μείνει τέτοια αφού ποτέ δε θα πλησιάσει το βιβλίο σωστά ο μαθητής για να μορφωθεί πλατιά τώρα και αργότερα στα χρόνια όλης του της ζωής.

Το κακό φαίνεται ότι ξεκινά όπως και τα περισσότερα από την πολιτεία. Ξεκινά γενικά ή σαν παιδεία που παρέχεται στον Έλληνα και το διαμορφώνει σαν άτομο υποτίθεται μορφωμένο ή στενά σαν στάση απέναντι στο βιβλίο. Αρχίζουμε λοιπόν απ' το Δημοτικό που θεμελιώνονται οι σχέσεις του παιδιού αυριανού ενήλικα με το βιβλίο.

Μέχρι τώρα τα βιβλία του σχολείου κάνουν ότι είναι δυνατό και σε συνεργασία με το δάσκαλο να οδηγήσουν το μαθητή μακριά απ' το βιβλίο. Προχειρογραμμένα μπορούμε να πούμε ερασιτεχνικά γραμμένα από συγγραφείς αυτοσχεδιάζοντες. Κριτήριο απαραίτητο για την έγκριση οποιουδήποτε βιβλίου είναι η δήλωση νομιμοφροσύνης του συγγραφέα μέσα απ' το βιβλίο στο σύστημα. Οι έννοιες της πατρίδας, της οικογένειας και της θρησκείας φτάνουν σε σημεία καπηλίας και έτσι γελιότητας στην προσπάθεια αυτή για βόλεμα και εφηουχασμό συγγραφέα, διδασκόντων, μαθητών (προσωρινά για πολλούς) και συστήματος.

Αυτό δε γίνεται φυσικά μόνο μέσα απ' τα αναγνωστικά αλλά εξυπακούεται μέσα απ' όλα τα μαθήματα και αυτό είναι δυνατό. Ένα - δύο παραδείγματα: Ο πόλεμος πανηγύρι. Το καλό παιδικά εξασφαλίζει με τον τρόπο που παρουσιάζεται τον παράδεισο, με την υποαχή και την αποδοχή χωρίς κριτικό πνεύμα και με το να δέχεται παθητικά και σαν «καλό παιδί» ότι γίνεται ή του παρουσιάζουν ότι είναι ή γίνεται.

Δεν υπάρχουν κοινωνικά προβλήματα και αν υπάρχουν η ελεημοσύνη τα τακτοποιεί και εφηουχάζει ταυτόχρονα και τους ελεούντες.

Θα μπορούσαν να αραιάζονται πολλά τέτοια παραδείγματα που βρίσκουν στο σύνολό τους το στόχο που είναι προορισμένα να βρουν. Στο θέμα δε του βιβλίου κατορθώνουν να δώσουν στο παιδί μια αντίληψη μιας υποτίθεται πραγματικότητας της κοινωνίας που ή ταυτόχρονα διαβάζοντας τα βιβλία ή λίγο ή πολύ αργότερα θα καταλάβει ότι είναι πλαστή. Κάποτε όταν ο μαθητής λοιπόν κρίνει σωστά με τον κριτικό νου (που παρά τις φιλότιμες προσπάθειες οι δάσκαλοι με τη γενική σημασία του όρου, και ο τρόπος διδασκαλίας και σχολικής ζωής δεν του τον έχουν απονεκρώσει) τότε βλέπει εκπληκτως ότι άλλα λένε τα βιβλία άλλα συμβαίνουν. Και το συμπέρασμα: Βιβλία, φυλλάδες είναι τι λέγανε! και Μ' αυτά θα ασχολούμαστε τώρα!

Στο μεταξύ η μονοτονία των θεμάτων και η αποσπασματική παρουσίαση πρόχειρα αποφασισμένη ή και ηθελημένα καθή πολλές φορές των συγγραφέων που αργότερα υποτίθεται θα γνωρίσει διεξοδικά ο μαθητής δε γεννούν αγάπη για το λογοτεχνικό κυρίως βιβλίο και γενικά για το βιβλίο π.χ. κομμάτι από τα «ξύλινα σπαθιά» στο ανθολόγιο της Γ-Δ είναι από βαρετό μέχρι ενοχλητικό ενώ σε σύνολο είναι ένα θαυμάσιο έργο ή το κομμάτι απ' το «γαϊτανάκι» της Σαρρή στο Ανθολόγιο της Α-Β. Εδώ έρχεται το επιχείρημα ότι δίνονται οι πρώτες αφορμές τα πρώτα ερεθίσματα στο μαθητή για να οδηγηθεί ο' αυτούς τους συγγραφείς. Αλλά στην Ελλάδα μόνον στο ερεθίσματα με τον τρόπο που δίνονται. Το ίδιο γίνεται και στα



# ΛΙΟ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ανώτερα ή ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα αργότερα με το φοιτητή. Ο επιστήμονας που θα αποφοιτήσει θα μείνει στα ερεθίσματα και συνήθως μόνο εκεί έστω και αν σπουδάσει σχολές και όχι σχολή μόνο (στις περισσότερες και πάντοτε όπως δίνονται οι γνώσεις).

Μια αιτία που ο μαθητής απομακρίνεται από το βιβλίο είναι η διδασκαλία της ανάγνωσης, μάθημα που στοχεύει σε άλλο στόχο απ' αυτόν που τελικά επιτυγχάνει. Εξυπακούεται ότι το κακό δεν περιορίζεται στο Δημοτικό αλλά συνεχίζεται και στο Γυμνάσιο. Έτσι μόλις παραλάβουμε ένα κείμενο για εξέταση αρχίζει η κατακρευοργη-ση που στο τέλος απ' το κείμενο θα αφήσει μια αίσθηση πικρίας αντί ευχαρίστησης γι' αυτό που διαβάζει το παιδί. Με τις μεταφορές τις παρομοιώσεις και το τεμάχισμα που συνεχίζεται με τα περιφραστικά εκείνα διδάγματα σε στυλ κατηχητικού που και σήμερα ακόμα συνεχίζονται. Με τις περιήψεις αφορισμούς που τελικά γίνονται κάτι το βαρετό και μονότονο. Ξερετε παιδάκια σήμερα...

Με την αντιγραφή (που πολλοί αμφοβητούν αν κατορθώνει όλα και στο βαθμό που νομίζουμε ότι τα κατορθώνει), με την απομνημόνευση της ορθογραφίας (άλλο έγκλημα). Με τα τετράδια των αγνωστων λέξεων σε στυλ λεξικού αυτά. Με τις ασκήσεις Γραμματικής στο κείμενο της ημέρας. Με επανάληψη του νοήματος 2-5 φορές, για να περιοριστούμε μόνο σ' αυτά.

Απ' την άλλη μεριά το οδηγόμα απ' το δάσκαλο. Λέει το παιδί: Το λιοντάρι της Νεμέας θα έχει ουρά 1 μέτρο. Όχι, λέει ο δάσκαλος 75 πόντους ήταν. Ίσως δε να λυπάται που δεν είναι δυνατό να επιβεβαιώσει τα λεγόμενα του μετράοντας την ουρά εκείνη τη στιγμή. Λέει το παιδί: Εγώ φαντάζομαι τη Δέσπω (κάνει πόλεμο με ύψους και μ' αγγόνια) μια ωραία κοπέλα. Επεμβαίνει αμέσως ο οδηγός. Η Δέσπω ήταν γριά. Αμέσως οδηγόμα στα κανάλια έστω της λογικής. (Ίσως τα παραδείγματα φαίνονται υπερβολικά ή και άστεια αλλά τελικά ο τρόπος αντιμετώπισης του παιδιού απ' το δάσκαλο είναι άστειος). Πόσες φορές όμως μέσα απ' τα βιβλία δεν οδηγούμαστε μόνοι μας χωρίς τον υψηλά ιστάμενο συνήθως οδηγό - δάσκαλο και δε φανταζόμαστε πράγματα μη υπαρκτά ή που μπορεί να υπάρχουν και να είναι εντελώς διαφορετικά απ' την πραγματικότητα; Πάντοτε βέβαια στα δικά μας επίπεδα. Ας φανταστούμε την αντίδρασή μας να πάρουμε ένα βιβλίο του Τάδε σπουδαίου συγγραφέα να διαβάσουμε και μας «κολλήσει» δίπλα ένας για να δουλέψουμε το κείμενο όπως στο σχολείο. Βιβλίο που μπορεί να διαβαστεί και πέντε και δέκα φορές αν μας αρέσει. Το απολαύσαμε και επιδρά πάνω μας χωρίς όμως τις παράξενες μαγικές συνταγές της ανάγνωσης.

- Ναι, αλλά, απ' τον τρόπο που διδάχτηκες την ανάγνωση αγάπηςες το διάβασμα.

- Αγάπησα το διάβασμα γιατί η ανάγνωση (η διδασκαλία της) δεν κατάφερε να μου πνίξει την αγάπη αυτή. Η απόδειξη ότι από μια τάξη με 40 παιδιά συμμαθητές κάποτε, σήμερα ενήλικοι ένας δύο από το δημοτικό και 5-10 απ' το Γυμνάσιο διαβάζουν (υπάρχουν βέβαια και άλλες αιτίες).

Και άλλη αντίθετη θέση. Δεν έχει μόνο η ανάγνωση σκοπό να αγαπήσει ο μαθητής το βιβλίο, αλλά και άλλα μαθήματα έχουν αυτό το σκοπό. Ναι αλλά εάν δεν το κατορθώνει η Ανάγνωση τι περιμένουμε απ' την Αριθμητική; Και γενικά η αντίρρηση: Γίνεται Ανάγνωση χωρίς όλη αυτή τη δουλειά που της φορτώνεται. Γίνεται αλλά και αν όχι γιατί δεν υπάρχουν στο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου ώρες για ελεύθερη ανάγνωση έστω από τη μικρή βιβλιοθήκη που διαθέτει το σχολείο; Μα υπάρχει καλύτερος τρόπος να φέρομε το παιδί κοντά στο βιβλίο; Κάτι πήγε να γίνει με τα ανθολόγια αλλά όχι σωστά και φαίνεται ότι ατόνισε. Κάποια ώρα ελεύθερης ανάγνωσης κάθε εβδομάδα ή ακόμα και ανάγνωσης απ' το δάσκαλο χωρίς επεξεργασία και άλλες εργασίες είναι απ' τις καλύτερες στιγμές στο σχολείο και φέρνει τ' αποτελέσματα που άλλα προγράμματα και τρόποι για να αγαπηθεί το βιβλίο δεν πλησιάζουν.

Η αυταρχική και αντιπαιδαγωγική στάση του δασκάλου και η ανεπιθύμητη κατάσταση που δημιουργείται απλώνεται σ' όλα που έχουν σχέση με το περιβάλλον του σχολείου και επομένως και στο βιβλίο. Έτσι στην επιθυμία του μαθητή να ξεφύγει απ' το δάσκαλο περιέχεται και η επιθυμία απαλλαγής απ' το σατανικό όργανό του το βιβλίο με τα ακαταλαβίστικα και εξωπραγματικά περιεχόμενά του.

Η παιδική βιβλιογραφία είναι περιορισμένη και ιδιαίτερα η Ελληνική. Κοντά σ' αυτό έρχεται να προστεθεί η άγνοια των εκπαιδευτικών γύρω απ' την υπόθεση του εξωσχολικού βιβλίου. Τις περισσότερες φορές οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουμε και μένομε στα κλασσικά παιδικά βιβλία αν γνωρίζουμε και αυτά. Αυτό είναι γεγονός δύσκολο στην παραδοχή του αλλά γεγονός. Τα βιβλία που κάποιος μπορεί να συστήσει συνήθως περιορίζονται ίσως και κάτω απ' τον αριθμό των δακτύλων ενός χεριού και σταθερά εκεί σ' όλη τη σταδιοδρομία του (οι εξαιρέσεις υπάρχουν πάντοτε). Έτσι αφήνονται μόνοι τους οι γονείς και με τη σειρά τους τα παιδιά στο τι θα διαβάσουν και σαν προτιμότερη λύση έρχεται αυτή του να μη διαβάζουν καθόλου ή να διαβάζουν το φτηνό κόμικς κατάλληλα μπητημένο και σωστά πλασσαρισμένο. Το σωστό βιβλίο και με τα σύγχρονα ενδιαφέροντα του μικρού παιδιού θα το κάμει να αγαπήσει το βιβλίο στο ξεκίνημα της ζωής του. Είναι αδύνατο να αγαπήσει για παράδειγμα το παιδί ένα βιβλίο που παρουσιάζει σημερινή πραγματικότητα κάτι που ήταν η αγροτική ζωή πριν 50-100 χρόνια.

Ανασταλτικός παράγοντας για να μη πλησιάσει το παιδί το βιβλίο αποτελεί η κληρονομιά απ' τους γονείς στα παιδιά της στάσης απέναντι στο βιβλίο. Δεν είναι άξιο περιέργειας το ότι τα παιδιά των γονέων που ασχολούνται με τα βιβλία ή άμεσα σαν επάγγελμα ή έμμεσα απλά επειδή αγαπούν το βιβλίο γρήγορα πλησιάζουν το βιβλίο. Αντίθετα τα παιδιά της άλλης περίπτωσης παίρνουντα παράδειγμα απ' το πρότυπο - γονέα στρέφουν τα ενδιαφέροντά τους, μακριά απ' το βιβλίο. Τα παιδιά που βλέπουν τα βιβλία (συνήθως εγκυκλοπαιδικά που ο πλανόδιος πλασασιέ «πλάσαρε» στους γονείς) διακοσμητικό στοιχείο στο σαλόνι και ουδέποτε χρησιμοποιούμενα και μόνιμα σκονισμένα στην ακινησία τους, επιφυλάσσουν στα βιβλία την ίδια μεταχείριση. Είναι χαρακτηριστικό ότι η αγάπη των γονιών στα «ελαφρά» περιοδικά περνά και στα παιδιά, ενώ το σωστό βιβλίο είναι εξορκισμένο μακριά απ' το σπίτι. Βέβαια δεν μπορούμε να τους αδικήσουμε γιατί ουδέποτε τους έμαθαν να διαβάζουν. Το αντίθετο.

Μέσα απ' το θεσμό της Λαϊκής επιμόρφωσης που πρέπει να επιμεινει στο θέμα της μόρφωσης των γονιών σε θέματα σχετικά με τη συμπεριφορά απέναντι στο παιδί, θα μπορούσε να εστιαστεί ένα ενδιαφέρον γύρω απ' το βιβλίο. Έλλειψη σωστών βιβλιοθηκών. Πρέπει να υπογραμμιστεί των σωστών γιατί η βιβλιοθήκη δεν πρέπει μόνο να υπάρχει αλλά και να είναι σωστή και ζωντανή για να τραβάει τον αναγνώστη (και ακόμη πιο δύσκολα τον για πρώτη φορά αναγνώστη) και να τον οδηγεί σωστά στο τι θα διαβάσει. Είναι τραγικό σε λεγόμενες βιβλιοθήκες να εκλέγουν οι αναγνώστες που μπορεί να είναι και παιδάκια βιβλίο που θα διαβάσουν τυχαία μόνο απ' την εντύπωση που τους προξενεί το εξώφυλλό του. Στα προηγμένα κράτη η βιβλιοθήκη ζωντανή και ελκυστική με τα χαρακτηριστικά και τη λειτουργία της (προβολές ολιπίες, ειδικό προσωπικό κ.λ.π.) τραβά τον αναγνώστη. Στην Ελλάδα ο ξένος τύπος της βιβλιοθήκης μάλλον αποθεί τους αμύητους. Το πρόβλημα δεν είναι όπως το τοποθετούμε εμείς να στήσουμε μια βιβλιοθήκη αλλά είναι το πρόβλημα να λειτουργήσει η βιβλιοθήκη. Όσον αφορά τις μικρές βιβλιοθήκες των σχολείων το πρόβλημα είναι οξύτερο μια και ο αριθμός των βιβλίων είναι μικρός και συνήθως απουσιάζουν οι σύγχρονοι συγγραφείς (Έλληνες και ξένοι). Έτσι και η χρήση των βιβλίων είναι περιορισμένη. Και εδώ η ευθύνη του δασκάλου. Όχι στις υπερμερικές απασχολήσεις που είναι άσχετες με τη δουλειά του αλλά εκεί που είναι η δουλειά του. Το να δουλεύει η βιβλιοθήκη είναι η δουλειά του. Γιατί το να κάμει το παιδί φίλο με το βιβλίο είναι ο κύριος σκοπός του. Γιατί το παιδί έτσι θα μορφωθεί και θα μορφώνεται και θα μαθαίνει απλώς έστω και αν δεν συγγεντρώσει τίτλους σχολείων και σχολών, ενώ στην αντίθετη περίπτωση έστω και αν τίτλοι στολίζουν τους τοίχους του σπιτιού του, δε θα μορφωθεί. Δε βρισκόμαστε πια στα χρόνια που σκοπός μας ήταν οι αναλφάβητοι Έλληνες με μάθου

## Γιατί όχι & η δασκάλα;

Ήμουν θυμάμαι πρωτοδιορισμένη δασκάλα. όταν «τόλμησα» να στείλω για δημοσίευση στο Δ.Β. άρθρο μου με θέμα «Η γυναίκα στις συνδικαλιστικές επάλξεις». Μεγάλος σάος. Το κατεστημένο της περιοχής που υπηρετούσα ξεσηκώθηκε: επιθεωρητές, συνάδελφοι... και συναδέλφισσες!!! Ήταν «τολμηρότατες» οι σκέψεις μου. Ο προορισμός της γυναίκας (και) μαζί και της δασκάλας ήταν το σπίτι, τα παιδιά, το πλεκτό και έτσι για αλλαγή με οικονομικά ωφέλη, το μάθημα στην τάξη.

Οι «εκρηκτικές συνδικαλιστριες» δεν είχαν θέση τότε. Ο συνδικαλισμός ήταν κατ' αποκλειστικότητα αντρικό προνόμιο.

Όλα αυτά τότε... Τότε που η γυναίκα ήταν έγκλειστη στο σπίτι σαν σκευός πολυτελείας. Τότε που η γυναίκα ήταν δούλα, ταπεινωμένη η μητέρα σε 24ωρη βάση. Τότε που η γυναίκα πίστευαν, είχε ελαφρύτερο εγκέφαλο και μειωμένη διάνοια. Τότε, που αρσενικοί ψευτοεπιστήμονες διατυμπάνιζαν πως είναι «ζώον πονηρόν, αναγκαίον κακό».

Όμως τώρα; Τώρα το δεύτερο φύλλο (η γυναίκα) έφτασε κιάλας αν δεν ξεπέρασε το τέως πρώτο. Τώρα, ο άνδρας αυτός που είχε οργανώσει το κοινωνικό σύστημα έτσι, που να εξυπηρετεί τα συμφέροντα του φύλου του μόνο, αποδυναμώθηκε χάρις σε νομοθετήματα ισότητας πλέον των δύο φύλων.

Τώρα, η έξοδος της γυναίκας από το κοινωνικό τέλμα

είναι πια γεγονός, ιστορικά πρόσφατο. Τώρα η γυναίκα αγωνίζεται, διεκδικεί και απολαμβάνει.

Όμως τί συμβαίνει ΤΩΡΑ (μα) με τη δασκάλα; Εδώ θα μου επιτρέψετε συναδέλφισσες να κάνουμε μια κάποια αυτοκριτική. Όχι. Ακόμη και τώρα η δασκάλα δεν αγωνίζεται όσο πρέπει, δεν διεκδικεί, δεν δραστηριοποιείται. (Δεν λείπουν βέβαια τα φωτεινά παραδείγματα). Κι έρχομαι να γίνω πιο σαφής.

Ξεφυλλίζοντας το Δ.Β. βλέπουμε πως στα Διοικητικά Συμβούλια, στα ονόματα των Αντιπροσώπων και των Σχολικών Συμβουλών ο αριθμός των γυναικών σε σχέση με τους άνδρες είναι απελπιστικά μικρός.

Γιατί; Τι φταίει; Ίσως μου πείτε (και είναι βέβαιο), πως αυτή καθ' αυτή η φύση της γυναίκας φταίει, που την ορίζει

να είναι και μάνα με αυξημένες έναντι του άντρα υποχρεώσεις. Συμφωνώ. Οι περισσότερες είμαστε μάνες. Τα παιδιά όμως κάποτε μεγαλώνουν. Κάποτε επιτέλους θα 'πρεπε να συνειδητοποιήσουμε πως κι εμείς οφείλουμε να συμμετάσχουμε σε αγώνες, σε διαδικασίες, που στο κάτω κάτω μας αφορούν άμεσα. Οι αγώνες του κλάδου δεν είναι δικαίωμα, υποχρέωση και προνόμιο μόνο των ανδρών συναδέλφων μας. Ο αγώνας είναι κοινός. Κι έπειτα μη ξεχνάμε πως έχουμε ειδικά σαν γυναίκες προβλήματα (κήση, λοχεία, παιδικό σταθμοί).

Είναι ντροπή σε συνελύσεις του κλάδου μας η δασκάλα να εξακολουθεί να κρατά στάση παθητική «γιατί έτσι έμαθε». Ή το πολύ πολύ να στολίζει κάποιο ψηφοδέλτιο, έτσι για ποικιλία. Λίγος μαϊντανός στο φαγητό, για νοστιμιά!!!

Βέβαια δεν είμαι υπέρ της λογικής «όσοι άνδρες, τόσες γυναίκες, γιατί τότε έχουμε ισότητα». Αλλά δεν μπορώ να πιστέψω πως δεν υπάρχουν δασκάλες δυναμικές, αξίες, ικανές. Σίγουρα υπάρχουν αρκετές τέτοιες γυναικείες προσωπικότητες στον κλάδο μας. Αλλά όλες μαζί, στα μέτρα των δυνατοτήτων μας μπορούμε μαζί με τους άνδρες να αγωνιστούμε,

να διεκδικήσουμε, να συμμετάσχουμε

Ας μη περιμένουμε την επίλυση των κλαδικών μας απημάτων μόνο από τ' άλλο φύλλο. Έχουμε με τους συναδέλφους τα ίδια δικαιώματα μα και τις ίδιες υποχρεώσεις. Όχι άλλη εξάρτηση. Λένε πως η μόρφωση είναι επικίνδυνη για τις εξαρτησιακές σχέσεις. Εσύ όμως συναδέλφισσα, εγώ, η άλλη, είμαστε μορφωμένες. Δεν εξαρτώμαστε. Ας οπασούμε επιτέλους τα δεσμά που χρόνια μας κρατούσαν τα δεσμά της αντίληψης, πως έπρεπε εμείς να πάρουμε μικρές τάξεις, πως το ψήφισμα του καφέ ήταν δικό μας καθήκον, πως ο συνδικαλισμός είναι καθήκον αντρικό. Συνδικαλιζόμενες ή στο κάτω κάτω συμμετέχοντας στα κοινά, βοηθούμε τους άνδρες συναδέλφους μας. Είμαι βέβαιη πως μας έχουν ανάγκη.

Δεν υπάρχει πιο άριστο μέσο αποδείξης της ικανότητας μας από το να ενεργοποιηθούμε αφού πρώτα συνειδητοποιηθούμε πάνω σε προβλήματα που μας αφορούν το ίδιο έντονα και μας.

Ας αποδείξουμε τι αξίζουμε! Καιρός είναι πια!!!

Φούντα Παγώνα-Μαρία  
2ο Δ.Σ. Αλεξάνδρειας  
Ημαθίας

## Το βιβλίο στην Ελλάδα

• συνέχεια από τη σελ. 27

«γραφή και ανάγνωση» για να ικανοποιούν βασικές ανάγκες τους. Το «η κατανάλωση σαπουνιού ενός λαού δείχνει τον πολιτισμό του» αντικαταστάθηκε απ' την πραγματικότητα με το «διαβάσμα ενός λαού δείχνει τον πολιτισμό του». Και είναι αλήθεια αυτό. Η πρόοδος ενός λαού είναι ανάλογη του διαβάσματος των ατόμων, και το αντίθετο.

Το βιβλίο είναι ένα έξοδο και επειδή δεν μας έχει δημιουργηθεί η ανάγκη, θεωρούμε το έξοδο αυτό δυσβάστακτο και περιτό τη στιγμή που το κόστος άλλων καταναλωτικών αγαθών δεν μας πονοκεφαλιάζει απλούστατα γιατί μας έχουν πείσει αυτοί που έχουν συμφέρο ότι είναι φυσιολογικά απαραίτητα. Οπωσδήποτε και με την προηγούμενη διαπίστωση ότι δεν είναι και τόσο ακριβό το βιβλίο, θα μπορούσε να είναι φθηνότερο και απ' την πλευρά αυτή προσιτό. Κατά καιρούς έχουν εκφραστεί αιτήματα για επίδομα σε φοιτητές για αγορά βιβλίων. Θα ήταν σωστό όχι μόνο να γίνει αλλά και να επεκταθεί και σε άλλους κυρίως όμως στους εκπαιδευτικούς, κοντά στον πλουτισμό και τη λειτουργία (όχι μόνο στα λόγια) σωστών βιβλιοθηκών που υπάρχουν στα σχολεία κάθε βαθμίδας.

Η παρουσίαση του βιβλίου απ' την τηλεόραση περίπου σαν πανάκια για την αντιμετώπιση όλων των σχετικών με το βιβλίο κακών, βοηθά μόνο σε μικρό βαθμό και μάλλον αυτούς που αγαπούν το διάβασμα.

Η σωστή δουλειά θα γίνει απ' το Νηπιαγωγείο και θα συνεχιστεί στις άλλες βαθμίδες. Απ' την αρχή με το πρώτο βιβλίο στα χέρια του

παιδιού. Αν δεν γίνει σύντροφος του παιδιού το βιβλίο στο σχολείο, δεν πρόκειται να γίνει ποτε και ας μη ξεγελούμε τον εαυτό μας.

Συμπέρασμα: Η σχέση του Έλληνα με το βιβλίο δεν είναι κακό εξ ουρανού. Ξεκινά απ' τη διαπίστωση των ουσιαστικά κρατούντων (αυτό συμβαίνει σ' όλη την υφήλιο) και είναι γνωστό ότι είναι πέρα για πέρα αληθινή ότι όσο μακριά είναι ο λαός απ' το βιβλίο τόσο οδηγείται ευκολότερα από άλλους χωρίς να γνωρίζει ποιός είναι και που οδηγείται.

Έρχεται λοιπόν η εκπαίδευση στις διάφορες βαθμίδες της να πραγματοποιήσει το στόχο αυτό, της απομάκρυνσης απ' το βιβλίο και γενικά το διαβάσμα. (Φυσικά επίσημα τα σχολεία μαθαίνουν γράμματα!). Την όλη υπόθεση φέρνει σε πέρος η αλλοτρίωση με τους διάφορους τρόπους (διαφήμιση με τα μέσα ενημέρωσης, τεχνικά πρότυπα κ.α.).

Οι λόγοι γύρω απ' την πραγματικότητα και οι διαπιστώσεις δεν λείπουν σε κάθε εποχή και πολιτική κατάσταση.

Εκείνο που λείπει είναι η πραγματική θέληση από πάνω προς τα κάτω (αφού η πραγματικότητα είναι αυτή) για να φτάσει κάποτε ο Έλληνας να διαβάζει. Αν υπάρχει αυτή η θέληση οι δυσκολίες περιορίζονται. Οι δρόμοι που θα οδηγήσουν το λαό μας στο βιβλίο και γενικά στο διάβασμα είναι με διάγεια ορατοί. Αν τους ακολουθήσουμε είναι σίγουρο πως η μοίρα μας θα είναι καλή.

Γιακαλλής Νικόλαος  
Δάσκαλος



# Οι ρόλοι ευθύνης στη σημερινή συνδικαλιστική και εκπαιδευτική πραγματικότητα

Χρήτου Γκόλιαρη  
Προέδρου Διδ/κου Συλ. Κιλκίς

Το συνδικαλιστικό μας κίνημα τα τελευταία χρόνια έχει περάσει απ' τα πλαίσια του ευκαιριακού συνδικαλισμού και του συνδικαλιστικοπατερισμού στα πλαίσια του μαζικού, αυτόνομα οργανωμένου και θεματικά τεκμηριωμένου συνδικαλισμού. Αυτό το πέρασμα αναπτύχθηκε και ολοκληρώθηκε μέσα από την επιστημονική τεκμηρίωση των συνδικαλιστικών θεμάτων, τον κατά μαζικά οργανωμένο τρόπο των διεκδικήσεων και αγωνιστικών κινητοποιήσεων, καθώς και της πολιτικοποίησης του συνδικαλισμού.

**1. Ο Συνδικαλιστής:** Ο ρόλος του είναι πράγματι καθοριστικός. Θα πρέπει να είναι άριστα ενημερωμένος σ' όλα τα συνδικαλιστικά και κλαδικά θέματα. Να τον διακρίνει διαρκής αγωνιστικότητα και δημοκρατικό ήθος. Οι κάθε είδους επαφές και επιδράσεις του στο μαζικό χώρο θα πρέπει να γίνονται μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, ολοκληρωμένο διάλογο, αδιάκοπη δραστηριότητα κι όλα αυτά απαλλαγμένα από μικροσυνδικαλιστικές εμπάθειες.

**2. Ο μαζικός συνδικαλιστικός φορέας (κάθε βαθμίδα):** Αυτός θα πρέπει ήδη να έχει επαναπροσδιορίσει τους στόχους του. Μεγάλος αριθμός, ιδίως πρωτοβάθμιων φορέων, είχαν και έχουν αδρανοποιηθεί ή ασχολούνται με «αλλότρια θέματα». Η σημερινή πραγματικότητα απαιτεί από κάθε φορέα ένα ολοκληρωμένο και συνδικαλιστικό εφικτό πρόγραμμα δράσης. Θα πρέπει ο κάθε φορέας (τοπικός Σύλλογος, δευτεροβάθμιο ή τριτοβάθμιο όργανο κλπ.), να ενημερώνει με κάθε πρόσφορο μέσο, στο πιο επιθυμητό επίπεδο, όλα τα μέλη του. Να προσεγγίζει μέσα από το Δ.Σ. ή από Ομάδες Δουλειάς, λύσεις για όλα τα επαγγελματικά, οικονομικά και εκπ/κά θέματα. Να «λειτουργεί» μεθοδικά μέσα από κάθε είδους πνευματικές εκδηλώσεις για το ποιοτικό ανέβασμα των μελών του και της κοινωνίας που δρα. Να επιχειρεί «ζυμώσεις» στο μαζικό κίνημα για την ανακάλυψη νέων θεσμών, που θα λύσουν χρονίζοντα προβλήματα. Να εκπαιδεύσει τα συνδι-

καλιστικά του στελέχη, ώστε ν' αυξηθεί η «παραγωγικότητα» του συνδικαλιστικού κινήματος.

**3. Ο Δ/κός Προϊστάμενος:** Βασικός του άμεσος στόχος είναι μαζί με το Σχολικό Σύμβουλο να εδραιώσουν την πίστη με την καθημερινή τους δουλειά ότι καμία σχέση δεν έχουν με το θεσμό του επιθεωρητή. Πρέπει να είναι ο φίλος της ο συνεργάτης του κάθε εκπ/κού. Γνωρίζοντας άριστα το αντικείμενο ασχολήσεώς του και με τις προσωπικές του πρωτοβουλίες, που πηγάζουν από Νόμους και Διατάγματα να προωθεί όλες τις διοικητικές εκπ/κές υποθέσεις και να ενημερώνει τους εκπ/κούς σε διοικητικά θέματα μέσα από βραχυβία σεμινάρια, ενημερωτικές επισκέψεις στα σχολεία, καθώς και με κάθε άλλο ενημερωτικό έντυπο θα πρέπει να καλλιεργήσει το κλίμα αμοιβαίας προσφοράς και ευσυνειδησίας.

**4. Ο Σχολικός Σύμβουλος:** Πέρα απ' όσα καθορίζονται σε Νόμους και Διατάγματα, ο Σχ. Σύμβουλος θα πρέπει να προωθήσει στους εκπ/κούς τον επιστημονικό τρόπο δουλειάς, όπως την έρευνα και τον πειραματισμό. Μέσα από συνεχή ενημέρωση στη σύγχρονη βιβλιογραφία και στα σύγχρονα παιδαγωγικά, ψυχολογικά και διδακτικά ρεύματα, θα γίνει ο αγωγός μεταφοράς της επιστήμης στην εκπαίδευση, που είναι ο βασικότερος λόγος της καθιέρωσης αυτού του θεσμού, για τον οποίο τόσο αγώνα πραγματοποίησε ο κλάδος μας.

**5. Ο ανώνυμος εκπαιδευτικός:** Ο ρόλος του γίνεται πλέον αμφίδρομα απαιτητικός. Και απαιτεί μόρφωση και σωστή επιστημονική και συνδικαλιστική καθοδήγηση, αλλά και υπάρχει η απαίτηση ν' αποαδρανοποιηθεί και να στοχεύει λειτουργικά στο «ζητούμενο», που είναι η επιστημονική του μόρφωση και συνεχής αυτομόρφωση, η ευσυνειδησία του πάνω στα διδακτικά του καθήκοντα καθώς και συμμετοχή του στο συνδικαλιστικό

κίνημα, γιατί αλλιώς θα παραμένει απλός δέκτης ή θεατής των συντελούμενων μεγάλων αλλαγών, στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Διαπιστώνουμε λοιπόν την «απαιτητικότητα» της σημερινής συνδικαλιστικής και εκπαιδευτικής πραγματικότητας, που μόνο σωστοί ρόλοι σ' ολοκληρωμένους παράγοντες θα μπορέσουν να την οδηγήσουν στην πρόοδο, που αποτελεί συνεχή στόχο του Οργανωμένου κλάδου μας.

## Ψήφισμα - Καταγγελία Του Συλλόγου Δασκάλων - Νηπιαγωγών Περιφ. Γιαννιτσών Για την αναγραφή χουντικών συνθημάτων στα σχολικά κτίρια.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπ/γιων Περιφέρειας Γιαννιτσών, αφού έλαβε γνώση του γεγονότος της αναγραφής χουντικών συνθημάτων στο κτήριο του 2ου Δημοτικού Σχολείου Κρύας Βρύσης, τα βράδυ της 2ης προς 3η Φλεβάρη 1984

ομόφωνα αποφασίζει

- Αποδοκιμάζει έντονα και καταδικάζει την ενέργεια της αναγραφής των χουντικών συνθημάτων για τα οποία μόνον αποατροφή και αηδία αισθάνεται το σύνολο του Ελληνικού Λαού
- Καταγγέλλει τους δράστες στο Λαό του Ν. Πέλλας και ζητά τον εντοπισμό και την παραδειγματική τιμωρία τους
- Θεωρεί την αναγραφή οποιωνδήποτε πολιτικών συνθημάτων σε σχολικά κτίρια πράξη βαρβαρότητας, ασυνειδησίας και ασεβείας προς τον ιερό χώρο του σχολείου
- Να σταλεί το παρόν ψήφισμα για δημοσίευση στον Τύπο του Ν. Πέλλας και στο «Διδακταλικά Βήμα».

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο Πρόεδρος  
Παπαλαζάρου Γιάννης

Ο Γεν. Γραμματέας  
Δρόσος Γιώργος

# ΠΡΟ-Υ-ΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΧΡΗΣΗΣ 1984- '85

## Διαχείριση 1/7/84 - 30/6/85

ΕΣΟΔΑ		
1	<b>ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ</b>	2.400.000
	Τακτικού προϋπολογισμού	10.400.000
	Αποθ/κό απολ/σεων αποχωρούντων και απολυμένων υπαλλήλων	2.000.000
2	<b>ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ-ΜΕΛΩΝ</b>	33.450.000
α	Χρήσης 1984/1985 (40000x800)	32.000.000
β	Παλιών χρήσεων (υπόλοιπο 83/84)	1.000.000
γ	Εισπραχθείσες σχεωσότητας	450.000
3	<b>ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΔΙΑΔΚ. ΒΗΜΑΤΟΣ</b>	9.975.000
α	Μεμονωμένες συνδρομές	25.000
β	Δημοσίευση διαφημίσεων	1.200.000
γ	Συνδρομές Σχολείων (παλιές & νέες)	750.000
4	<b>ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜ. ΒΗΜΑΤΟΣ</b>	1.355.000
α	Μεμονωμένες συνδρομές	5.000
β	Δημοσίευση διαφημιζων	600.000
γ	Συνδρομές Σχολείων (παλιές & νέες)	750.000
5	<b>ΤΟΚΟΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΩΝ</b>	500.000
6	<b>ΕΓΓΥΘΑΘΙΣΕΙΣ &amp; ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ ΤΡΙΤΩΝ</b>	550.000

α	Εγγυοδοσίες προμηθευτών	250.000	
β	Καταθέσεις για ενίσχυση αναξιοποθούντων	150.000	
γ	Εισπραχθέντα σχεωσότητας	50.000	
δ	Επιστροφή δανείων τακτικών υπαλλήλων	100.000	
7	<b>ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ &amp; ΕΚΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ</b>		1.310.000
α	Πώληση εκδόσεων ΔΟΕ	1.000.000	
β	Εκποίηση αυτοκινήτου κλπ. περιουσιακών στοιχείων	300.000	
γ	Εκμετάλλευση μηχανών διεκπεραίωσης	10.000	
8	<b>ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ - ΔΩΡΕΕΣ - ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΣΟΔΑ</b>		50.000
9	<b>ΠΡΟΣΩΔΟΙ ΑΚΙΝΗΤΟΥ</b>		45.755.000
α	Αποθεματικό προηγούμενων χρήσεων	4.450.000	
β	Ενοίκια μικρης αίθουσας	50.000	
γ	Τόκοι καταθέσεων αποθεματικών Ακινήτου	1.100.000	
δ	Λοιπές πρόσδοι	5.000	
ε	Εκτακτη εισφορά και τόκοι	40.150.000	
			<b>97.345.000</b>

ΕΣΟΔΑ		
1	<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ</b>	22.350.000
α	Έξοδα Γενικών Συνελεύσεων	800.000
β	Οδοιπορικά αντιπροσώπων Συλλόγων	11.000.000
γ	Συνδρομές σε 3/βάθμιες Οργανώσεις	2.000.000
δ	Συνδρομές σε Παγκ. Οργάνωση Εκπ/κών	600.000
ε	Συνέδρια Εσωτερικού & Εξωτερικού	3.200.000
στ	Έξοδα προβολής & δημοσίων σχέσεων	750.000
ζ	Έξοδα ανημετησίων για διεκδ/ση αιτημάτων	1.000.000
η	Έξοδα Επιτροπών μελέτης Ειδικών Θεμάτων	250.000
θ	Συμμετοχή σε Εθνικές κλπ. εκδηλώσεις	150.000
ι	Συνδρομή τύπου & δημοσιεύσεις	470.000
ια	Δικαστικά έξοδα	100.000
ιβ	Κοινόχρηστα - Φωτισμός - Καθαριότητα	600.000
ιγ	Τηλεφωνικά & τηλεγρ/κά τέλη	750.000
ιδ	Ταχυδρομικά γιγρ/φων	200.000
ιε	Γραφική ύλη & έντυπα	250.000
ιαστ	Φιλοξενία- Έρανοι-Φιλοδωρήματα	200.000
ιζ	Διάφορα μικροέξοδα	30.000
2	<b>ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ &amp; ΕΛΕΓΧΟΥ</b>	240.000
α	Οδοιπορικά & ημερομίσθια Ελεγκτικής Επιτροπής	210.000
β	Αποζημίωση Ελεγκτή Λογιστή	30.000
3	<b>ΑΝΤΙΜΙΣΘΙΑ ΜΕΛΩΝ ΔΙΟΙΚ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ</b>	3.940.000
α	Τακτικά έξοδα κίνησης	1.620.000
β	Επιπρόσθετα έξοδα μελών από επαρχία	1.260.000
γ	Έξοδα περιοδίων	900.000
δ	Έξοδα εγκατάστασης μελών από επαρχία	120.000
ε	Αποζημίωση αθροιστικών λαθών	24.000
στ	Κίνηση με συγκοινωνιακά μέσα	16.000
4	<b>ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ</b>	10.045.000
α	Τακτικών υπαλλήλων	6.475.000
β	Ειδικών Συνεργατών	690.000
γ	Εισφορές σε Ασφαλιστικούς Οργανισμούς	1.380.000
δ	Απολ/ση απολυμένων, ή συνταξ/νων υπαλλήλων	1.500.000
5	<b>ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΔΟΣΗΣ &amp; ΚΥΚΛΟΦ. ΠΕΡΙΟΔ. ΤΥΠΟΥ</b>	11.039.000
α	Διδακτικό βήμα	7.020.000
	1) Αξία χαρτίου	3.300.000
	2) Τυπογραφικά	1.542.000
	3) Επιμέλεια ύλης	120.000
	4) Ταχυδρομικά	840.000
	5) Μεταφορικά	220.000
	6) Υλικά διεκπεραίωσης	150.000
	7) Εργατικά διεκπεραίωσης	600.000

β)	Κίνηση Διαχειριστή	18.000	
β)	Εισφορές για Δημόσιο & Τρίτους	230.000	
β	Επιστημονικό βήμα		3.519.000
	1) Αξία χαρτίου	1.550.000	
	2) Τυπογραφικά	870.000	
	3) Συντακτική Επιτροπή	200.000	
	4) Επιμέλεια ύλης	30.000	
	5) Ταχυδρομικά	400.000	
	6) Μεταφορικά	90.000	
	7) Υλικά διεκπεραίωσης	75.000	
	8) Εργατικά διεκπεραίωσης	150.000	
	9) Κίνηση Διαχειριστή	7.500	
	10) Εισφορές για Δημόσιο & Τρίτους	146.500	
γ	Έκδοση Συγγραμμάτων		500.000
6	<b>ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΧΡΕΩΣΤ. ΕΙΣΠΡΑΧΘΕΝΤΩΝ</b>		1.300.000
α	Επιστροφή ποσωτικών υπολοίπων Συλλόγων	500.000	
β	Επιστροφή εγγυήσεων Προμηθευτών	250.000	
γ	Ενίσχυση αναξιοποθούντων δασκάλων	250.000	
δ	Χορήγηση μικροδανείων σε υπαλλήλους ΔΟΕ	300.000	
7	<b>ΠΑΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ &amp; ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ</b>		1.700.000
α	Προμήθεια μηχανημάτων	650.000	
β	Εγκαταστάσεις - Επίπλα - Σκεύη	200.000	
γ	Νυχτογράφηση Πρακτικών Γεν. Συν/σεων	225.000	
δ	Αγορά επιστημονικών συγγραμμάτων	150.000	
ε	Συντήρηση - Επισκευή μηχανών & επίπλων	200.000	
στ	Συντήρηση - Βιβλιοδέτηση συγγραμμάτων	50.000	
ζ	Τέλη κυκλοφορίας & καύσιμα αυτοκινήτου	70.000	
η	Επισκευή, ασφάλιστρα, φυλάκτρα αυτοκινήτου	130.000	
θ	Διάφορα Έξοδα	25.000	
8	<b>ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΑ</b>		96.000
9	<b>ΔΑΠΑΝΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ</b>		1.000
10	<b>ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΑΚΙΝΗΤΟΥ</b>		1.000
11	<b>ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΛΟΓ/ΣΜΟΥ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ</b>		878.000
12	<b>ΔΑΠΑΝΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΥ</b>		45.755.000
α	Συντήρηση & μεταρρύθμιση	500.000	
β	Φόροι Εισοδήματος	1.000	
γ	Έξοδα κοινοχρήστων χώρων	500.000	
δ	Ασφάλιστρα ακινήτων	45.000	
ε	Αγορά αίθουσας & έξοδα	40.150.000	
στ	Αποθεματικό ακινήτου σε νέα χρήση	4.559.000	
			<b>ΣΥΝΟΛΟ 97.345.000</b>



**ειδήσεις \* ειδήσεις \* ειδήσεις \* ειδήσεις**

**ΠΡΟΚΥΡΗΞΗ**

Ο Δήμος Κατερίνης προκηρύσσει Πανελλήνιο επαναληπτικό διαγωνισμό για την συγγραφή ιστορικού έργου πραγματευόμενο την ιστορία της πόλης της Κατερίνης και του Νομού Πιερίας.

Ο διαγωνισμός θα είναι Πανελλήνιος και μπορούν να συμμετέχουν συγγραφείς από όλη την Ελλάδα.

Το έργο θα κριθεί από ειδική επιτροπή και θα αθλοθετηθούν και τρία έπαθλα (βραβεία).

Το πρώτο έπαθλο-βραβείο δρχ. 400.000 θα αθλοθετηθεί και θα χρηματοδοτήσει ο Δήμος Κατερίνης.

Το δεύτερο δρχ. 200.000 και το τρίτο δρχ. 100.000 θα αθλοθετηθεί η Τ.Ε.Δ.Κ. Ν. Πιερίας.

Το έργο θα υποβληθεί σε χειρόγραφο. Τα χειρόγραφα από είκοσι πέντε (25) μέχρι τριάντα (30) περίπου τυπογραφικά φύλλα συνήθους μεγέθους σε δακτυλογραφημένες σελίδες περίπου 300-400 θα υποβληθούν στο Δήμο Κατερίνης (Ζαλόγγου 2) μέχρι την 31-3-85 σε τρία (3) δακτυλογραφημένα επί της μιάς πλευράς αντίγραφα, μέσα σε σφραγισμένο φάκελλο, πάνω στον οποίο θα αναγράφεται κωδ. αριθμός τριψήφιος και άνω, εντός του οποίου θα υπάρχει και άλλος φάκελος κλειστός, που θα περιέχει το όνομα και τη διεύθυνση του συγγραφέα. Στον εξωτερικό φάκελλο θα γράφεται με κεφαλαία γράμματα «ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΠΟΛΗΣ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΚΑΙ ΝΟΜΟΥ ΠΙΕΡΙΑΣ». Κανείς διαγωνιζόμενος δεν μπορεί να κριθεί άξιος και των τριών επάθλων.

Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στη γενική παρουσίαση του έργου, καθώς και των γεγονότων γενικά.

Η έκδοση των έργων, που θα βραβευτούν, θα γίνει αντίστοιχα από τον Δήμο Κατερίνης και την Τ.Ε.Δ.Κ. Ν. Πιερίας εντός ευλόγου χρονικού διαστήματος και χωρίς καμία ιδιαίτερη αμοιβή του συγγραφέα.

Η κριτική επιτροπή του έργου θα οριστεί εν καιρώ και θα αποτελείται από ειδικούς επιστήμονες, που ασχολήθηκαν με την αρχαία και νεωτέρα ιστορία της Μακεδονίας.

Η έκδοση θα αποτελείται από 2.000 αντίτυπα για τον Δήμο Κατερίνης και 1.000 δρχ. για την Τ.Ε.Δ.Κ. Ν. Πιερίας. Από της εξαντλήσεως δε αυτής τα πνευματικά δικαιώματα επανέρχονται στον συγγραφέα.

Ο επαναληπτικός αυτός διαγωνισμός προκηρύσσεται για τον λόγο ότι μέχρι την ορισθείσα ημερομηνία λήξης της υποβολής προσφορών του πρώτου διαγωνισμού (13-12-83) υποβλήθηκε μόνο μία προσφορά, στην οποία δεν μπορεί να δοθεί ένα από τα τρία αθλοθετημένα έπαθλα-βραβεία, επειδή δεν υπάρχει άλλη προσφορά για σύγκριση.

Ο  
Δήμαρχος Κατερίνης  
ΣΥΜ. ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗΣ

**Ανακοίνωση**

Οι απόφοιτοι της Π.Α.Ηρακλείου έτους 1960, θα πραγματοποιήσουν συνάντηση στο Ηράκλειο Κρήτης, το τελευταίο πενήντημερο Ιουνίου τ.ε. Πληροφορίες: τηλ. (081) 234.458

**Επιτροπή Βιβλιοθηκών**

Με απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας κ. Π.Μώραλη συγκροτήθηκε επιτροπή της οποίας έργο θα είναι η εισήγηση θεμάτων λειτουργίας και εμπλουτισμού των βασικών Σχολικών βιβλιοθηκών για την εξυπηρέτηση των πνευματικών αναγκών των μαθητών της Γενικής και Τεχνικής Επαγγελματικής εκπ/σης, των διδασκόντων στα σχολεία καθώς και των κατοίκων των οικείων περιοχών.

Η επιτροπή έχει την εξής σύνθεση:

Πρόεδρος: Θεόφραστος Γέρου ειδικός σύμβουλος του κ. Υπουργού.

Μέλη: Στεφανάνης Στέφανος Δ/ντης Εφ. Προγρ. Μ.Ε., Προβ. τάρης Αλέξανδρος Δ/ντης Εφ. Προγρ. Δ.Ε., Τρανούδης Εμμανουήλ Διευθύνων της Δ/σης Εφ. Προγρ. και Μελετών της Τ.Ε.Ε., Γαλανός Απόστολος Μαθηματικός, εκπρόσωπος ΟΛΜΕ, Χαράτης Γεώργιος, εκπρόσωπος Δ.Ο.Ε. Κρέπιας Στράτος εκπρόσωπος Ο.Λ.Τ.Ε.Ε., Μπίκος Πέτρος λογοτέχνης και Κοκκίνης Σπύρος Δ/ντης Βιβλιοθήκης ΥΠΕΠΘ.

Συνάντηση απόφοιτων  
Παιδαγ. Ακαδημίας Μυτιλήνης  
έτους 1954

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

οι Λέοβιοι συμμαθητές σας οκεφτήκαμε να σας καλέσουμε σε μια πρώτη συνάντηση ύστερα από 30 χρόνια από τότε που πήραμε το πτυχίο μας και χωρίσαμε. Επιθυμία μας είναι να ομιζουμε ολόκληρη η τάξη μας οικογενειακώς. Η συνάντησή μας θα γίνει στη Μυτιλήνη κατά το πρώτο 10ήμερο του Ιουλίου ε.ε. Περιμένουμε λοιπόν να μας ενημερώσετε, τηλεφωνικώς ή με επιστολή, για τη συμμετοχή σας στη συνάντηση αυτή. Θέλουμε τη διεύθυνσή σας, για να σας στείλλουμε σχετική επιστολή, που θα γράφει λεπτομερειακά το πρόγραμμα των εκδηλώσεών μας. Γράψτε ή τηλεφωνήστε στους:

κωάννη Σβιντερικό, Ε' Δημ. Σχολείο Μυτιλήνης, τηλ. σχολ. 22 625, τηλ. οικίας 29 719.

ή  
Αντώνιο Σουλακέλλη, Πρότυπα Δημοτ. Σχολεία της Παιδ. Ακαδη. Μυτιλήνης τηλ. σχολ. 28 994, τηλ. οικίας 25 877.

**Βιβλία που λάβαμε**

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ του Γιάννη Καταστώνη
2. ΟΙ ΠΕΛΕΚΗΤΕΣ ΜΟΥ ΠΕΤΡΕΣ (Ποιήματα) του Χρήστου Καρβούνη
3. ΣΦΑΔΑΣΜΟΙ (Ποιήματα) του Γιώργου Μυριαώτη
4. ΓΙΑ ΣΕΝΑ (Ποιήματα) της Δέσποινας Μαριαννική-Κουτζόγλου
5. ΤΑ ΣΑΡΑΝΤΑ ΚΟΣΚΙΝΑ (Ιστορικό μυθιστόρημα) της Σούλας Ροδοπούλου-Ρόζου
6. ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΜΑΣ του Πάνου Αντωνόπουλου.

## Συντάξιμα συναδέλφων που επέστρεψαν από Δυτ. Γερμανία

Όπως είναι γνωστό, όσοι συναδέλφοι επέστρεψαν στην Ελλάδα από το καλοκαίρι του 1979 και μετά, δεν έχουν το δικαίωμα να πάρουν πίσω τα χρήματα που κατέβαλλαν για τη σύνταξή τους στην Ο.Δ.Γ. επειδή η πατρίδα μας έγινε μέλος της Ε.Ο.Κ.

Πριν από δύο χρόνια σχηματίστηκε μια πενταμελής επιτροπή από συναδέλφους που υπηρετούν στο λεκανοπέδιο της Αττικής με σκοπό τη διεκδίκηση αυτών των χρημάτων.

Η επιτροπή έθεσε το πρόβλημα και στο Υπουργείο Παιδείας και στο Υπουργείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Έγινε τότε μια ευρεία σύσκεψη στελεχών των δύο αυτών Υπουργείων στην οποία εξετάστηκε το παραπάνω θέμα.

Έτσι άρχισαν διαπραγματεύσεις ανάμεσα στο δικό μας Υπουργείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων και στο Υπουργείο Εργασίας της Ο.Δ.Γ. Ύστερα από πολλά στάδια που πέρασαν αυτές οι διαπραγματεύσεις το θέμα έφτασε στην Ε.Ο.Κ.

Η Ε.Ο.Κ. απάντησε ότι εφ' όσον οι δημόσιοι υπάλληλοι (δασκαλοί, καθηγητές) πλήρωναν συγχρόνως και στην Ελλάδα και στην Ο.Δ.Γ. στο ταμείο συντάξεων και εφ' όσον επέστρεψαν για πάντα στην Ελλάδα, δικαιούνται να πάρουν πίσω τα συντάξιμα που πλήρωσαν στο Γερμανικό Ασφαλιστικό φορέα.

Όπως είναι γνωστό, σύμφωνα με τη μέχρι τώρα ισχύουσα νομοθεσία στην Ο.Δ.Γ. δικαίωμα σύνταξης είχε κάποιος που έργαστηκε σ' αυτή τη χώρα 15 τουλάχιστον χρόνια. Από 1.1.1984 όμως η νομοθεσία αυτή άλλαξε και οι εργαζόμενοι στην Ο.Δ.Γ. κατοχυρώνουν δικαίωμα σύνταξης όταν εργάζονται σ' αυτήν 5 τουλάχιστον χρόνια (60 μήνες).

Μετά την απάντηση της Ε.Ο.Κ. η Ο.Δ.Γ. έστειλε έγγραφο στο Υπουργείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων με το οποίο επιθυμεί να πληροφορηθεί αν οι ενδιαφερόμενοι θέλουν να επιστραφούν τα συντάξιμα ή θέ-

λουν να πάρουν σύνταξη.

Το Υπουργείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων κάλεσε την επιτροπή στις 6.3.1984 να συζητήσουν το θέμα. Επειδή η επιτροπή δεν είχε την εξουσιοδότηση όλων των ενδιαφερομένων, πρότεινε στην Υφυπουργό κ. Κακλαμανάκη να σταλεί έγγραφο στα γραφεία εκπαίδευσης για να λάβουν γνώση όλοι οι συναδέλφοι. Πρότεινε επίσης στην κ. Υφυπουργό να δοθεί απάντηση στο Γερμανικό Υπουργείο Εργασίας η οποία να μην είναι δεσμευτική για τους συναδέλφους. Δηλαδή κάθε συνάδελφος να έχει το δικαίωμα να πάρει πίσω τα συντάξιμά του εφ' όσον το επιθυμεί, ή να τα αφήσει για να πάρει σύνταξη.

Η κ. Κακλαμανάκη δέχτηκε και τις δύο προτάσεις της επιτροπής. Αφού λοιπόν ενημερωθούν όλοι οι ενδιαφερόμενοι θα σταλεί η απάντηση στο Υπουργείο Εργασίας της Γερμανίας και θα αρχίσει έτσι η διαδικασία επιστροφής των συντάξιμων. Τότε η επιτροπή θα ανακοινώσει στους συναδέλφους του τρόπου με τον οποίο θα γίνει η επιστροφή αυτών των χρημάτων.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΤΖΑΝΗΣ  
Μέλος της επιτροπής.  
Τηλέφωνο 25 14 414

## Προς αποφοίτους ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 1960

### ΚΑΛΕΣΜΑ

Προκαλούμε τους συναδέλφους μας (δασκαλές, δασκάλους, νηπιαγωγούς), που αποφοίτησαν από την ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ το 1960, στη συνάντησή μας (έπειτα από 24 χρόνια) στη Θεσσαλονίκη, στις 31 Μάρτη.

Πληροφορίες:  
Φανή Τεκελογλου Τηλ. 031 822 229  
Πέτρος Θεοχαρίδης Τηλ. 031 838 817  
Μερόπη Μαυριδίου Τηλ. 031 423 821  
Μαίρη Παντούλη Τηλ. 031 810 044  
Αχιλ. Πεολιδής Τηλ. 031 430 308  
Ζ.Γιαννακόπουλος Τηλ. 031 306 532

## Να παρθούν μέτρα

Η συγχώνευση Σχολείων με μικρό αριθμό μαθητών σε μεγαλύτερες Σχολικές μονάδες είναι και επιθυμία του Κλάδου αλλά και στόχος της κυβέρνησης.

Κι απ' ότι γνωρίζουμε έγιναν αρκετά βήματα σ' αυτή τη κατεύθυνση κι απομένει να γίνουν ακόμα πολλά.

Στόχος μας εδώ να σημειώσουμε ότι μας βρίσκεται αντίθετος, για πολλούς λόγους που δεν είναι της στιγμής, η συγχώνευση σχολείων κατά τάξεις όπως έγινε σε περιοχή της Ζακύνθου σ' αντίθεση μ' άλλες περιοχές της χώρας.

Κι ακόμα να υπογραμμίσουμε κάτι που πρέπει να λογαριαστεί σοβαρά από κάθε αρμόδιο.

Όταν είναι γνωστό ότι ο δάσκαλος πρωτοστατεί για τη συγχώνευση του Σχολείου αντιπαλεύοντας πολλές φορές τη φυσική άρνηση των κατοίκων, δεν μπορεί να τον αποκλείουμε από την κατάληψη θέσης χωρίς σύγκριση απ' εκείνες που δημιουργούνται απ' αφορμή τη συγχώνευση.

Δεν μπορεί δηλαδή να επιμένουμε στο παλαιό καθεστώς που λέει ότι θέση χωρίς σύγκριση παίρνει στα άλλα σχολεία του Δήμου ή της Κοινότητας που υπηρετεί. Κάτι τέτοιο δεν θα ήταν μόνο ειρωνία και εμπαιγμός σ' αυτόν που πρωτοστατεί για την συγχώνευση του Σχολείου αλλά και αντίθετο με τους κυβερνητικούς στόχους.

## Ανακοίνωση - κάλεσμα

Συναδέλφους που τελειώσατε την Π.Α.Ρόδου το έτος 1951, εγώ ο τότε συσπουδαστής σας Βασίλειος Π. Ρόππας σας

### ΠΡΟΤΕΙΝΩ

για συνάντησή μας στη Ρόδο. Γράψτε μου ή τηλεφωνήστε μου και βοηθείστε φίλοι συναδέλφους, να αναλάβουμε δυό τρεις από μας να οργανώσουμε τη συνάντηση αυτή που θα είναι για όλους μας ένα πιασγύρισμα 35 χρόνων και μια συγκινητική αναδρομή στα περασμένα, στη καρδιά της νιότης μας, λίγο πριν γίνουμε απόμαχοι της ζωής όλοι μας.

Η διεύθυνσή μου είναι: Σταθά 116 Βόλος Τ.Τ. 382 22. Τα τηλέφωνα μου είναι 0421- 220 32 και 0423- 221 32. Το τηλέφωνο του 5ου Δημοτικού Σχολείου Βόλου που υπηρετώ είναι: 0421- 278 25.