



ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΑΚΟΥ 937  
ΜΑΧΙ 1983 • ΤΕΥΧΟΣ Β'

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

# Πεπραγμένα της ΔΟΕ για τη Συνδικαλιστική χρονιά 1982-83

**(Λεπτομερής έκθεση πεπραγμένων θα παρουσιαστεί στην 52η Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων που θα γίνει από 21-25 Ιουνίου)**

Αξιοποιώντας τις ευνοϊκές κοινωνικοπολιτικές συνθήκες που επικρατούν σήμερα στον τόπο μας κινηθήκαμε δραστήρια για να υλοποιήσουμε τις αποφάσεις της 51ης Γεν. Συνέλευσης και να δικαιώσουμε τις προσδοκίες του Κλάδου.  
Η συνδικαλιστική χρονιά που λήγει ήταν δημιουργική όσον προκύπτει από την παράθεση του έργου που συντελέστηκε από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε σε συνεργασία με τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών της Χώρας.

**Α' ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**  
α) Ν. 1264/82 «για τον εκδημοκρατισμό του σ.κ. και την κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών».  
Ένα χρόνιο αίτημα του Κλάδου που πρόβαλλε με αγωνιστικές κινητοποιήσεις βρήκε τη λύση του με τη δημοσίευση του Ν. 1264/82 (ΦΕΚ 79/1-7-82 τ. Α') και την κατάργηση του αντισυνδικαλιστικού Νόμου 643/77.  
Ο νέος Νόμος προστατεύει τους εργαζόμενους, κατοχυρώνει τα δικαιώματά τους και εξασφαλίζει τη λειτουργία ενός συνδικαλιστικού κινήματος ακηδεμόνευτου, ταξικού και πολιτικοποιημένου.  
Για πρώτη φορά καθιερώνεται η απλή αναλογική σε όλα τα επίπεδα εκλογής και προβλέπεται: αα) η χορήγηση συνδ. αδειών 3-5 ημερών το μήνα στον Πρόεδρο, αντιπρόεδρο και Γεν. Γραμματέα των τοπικών Συλλόγων, ββ) η χορήγηση χώρου του Δημοσίου για στέγαση των συν. οργανώσεων, γγ) η εισπραξη των συν. εισφορών από τις Δημόσιες υπηρεσίες, δδ) η απεργία αλληλεγγύης κ.α.

**β) Καταστατική Συνέλευση ΔΟΕ**  
Εκπονήσαμε σχέδιο Καταστατικού, το οποίο συζητήθηκε στους συλλόγους και το Φλεβάρη, σε έκτακτη γενική συνέλευση του Κλάδου, εγκρίθηκε το τελικό κείμενο.  
Το νέο Καταστατικό με τις διατάξεις του για την εφαρμογή της απλής αναλογικής, τη λειτουργία συνδικαλιστικών παρατάξεων, τη διεύρυνση των σκοπών της Δ.Ο.Ε (προάσπιση δημοκρατίας, εθνικής ανεξαρτησίας, ειρήνης) και τις άλλες καινοτομίες, παρέχει την εγγύηση για δυνάμωμα του Κλάδου και την επίτευξη των στόχων μας.

**γ) Διοργάνωση συνδικαλιστικών σεμιναρίων**  
Για το ποιοτικό ανέβασμα του συνδικαλιστικού μας κινήματος πραγματοποιήσαμε σε συνεργασία με την ΟΛΜΕ και το Κέντρο Μελετών-Τεκμηρίωσης και Εκπ/σης της Γ.Σ.Ε.Ε δυο (2) συνδικαλιστικά σεμινάρια στην Αθήνα τον Οκτώβρη 1982 και στα Γιάννενα τον Απρίλη 1983.  
Αναπτύχθηκαν θέματα για τη συνδικαλιστική εκπαίδευση, το ρόλο του συνδικαλιστικού κινήματος, τις εργασιακές σχέσεις και τις θεσμικές αλλαγές.

**δ) Συμμετοχή σε διεθνείς διασκέψεις και συνέδρια**  
Εκμύνητας ότι τα προβλήματα της Εκπαίδευσης και των λειτουργιών της σε όλον τον κόσμο έχουν άμεση σχέση με τις κοινωνικές δομές κάθε χώρας και ότι με την επιστημονική διεύρυνση σε διεθνές επίπεδο είναι δυνατόν να ευρεθούν αποτελεσματικοί τρόποι αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων λάβαμε μέρος σε διεθνείς διασκέψεις εκπαιδευτικών στην Αθήνα, την Τυνησία και την Κύπρο.

**ε) Επικοινωνία Δ.Σ. Δ.Ο.Ε με συλλόγους**  
Από την αρχή της θητείας μας θέσαμε ως στόχο την πολύπλευρη πληροφόρηση των συναδέλφων με το Δ.Βήμα, τα ενημερωτικά δελτία και τις επισκέψεις μας στους συλλόγους.  
Προσπαθήσαμε να βελτιώσουμε τόσο τη μορφή όσο και το περιεχόμενο του Δ.Βήματος και πιστεύουμε ότι ως ένα βαθμό το πετύχαμε.  
Με την καθιέρωση τακτικής αποστολής

Ενημερωτικού Δελτίου στους συλλόγους καλύψαμε την ανάγκη για άμεση πληροφόρηση των συναδέλφων σε όλα τα θέματα της επικαιρότητας.  
Επανεκδόσαμε το Επιστημονικό Βήμα για να δώσουμε νέα ώθηση στην επιστημονική θεώρηση των εκπαιδευτικών μας θεμάτων και να ικανοποιήσουμε τα πνευματικά ενδιαφέροντα των συναδέλφων.  
Επισκεφθήκαμε σχεδόν το σύνολο των συλλόγων της χώρας για να δώσουμε τον προβληματισμό μας και να δεχτούμε τον παλμό της βάσης.

**Β) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**  
α) Οργάνωση και διοίκηση Εκπαίδευσης  
Τον πρώτο μήνα της θητείας μας επεξεργαστήκαμε σχέδιο για την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης το οποίο στείλαμε στους συλλόγους για έκφραση της βάσης. Οι περισσότεροι σύλλογοι ανταποκρίθηκαν και μας έστειλαν ενδιαφέρουσες απόψεις, τις οποίες μελετήσαμε για να καταλήξουμε σε οριστικές θέσεις.  
Ενα μέρος του σχεδίου προωθήθηκε και έγινε ο Ν. 1304/82 που κατάργησε τον αναχρονιστικό θεσμό του Επιθεωρητή και καθιέρωσε το θεσμό του Σχολικού συμβούλου και των προϊσταμένων Δ/σεων-Γραφείων Εκπαίδευσης.  
Ο Νόμος 1304/82 αποτελεί κατόρθωση του Κλάδου γιατί δικαιώνει μακροχρόνιους αγώνες και εκφράζει στις γενικές του αρχές τις θέσεις μας, παρά τα σμερεια διαφωνίας που επισήμανε σε σχετική ανακοίνωση.

## ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ ΤΗΣ ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 1982 - '83

## ● συνέχεια από τη σελ. 1

Με το Νόμο καθιερώνεται η συμμετοχή εκπροσώπου της Δ Ο Ε στην Επιτροπή Κρίσης των Σχολικών Συμβούλων και η συμμετοχή του συνδικαλιστικού Κινήματος στα Κέντρα λήψης αποφάσεων, γίνεται πραγματικότητα.

Το υπόλοιπο μέρος του σχεδίου αφορά το νέο νόμο που θα αντικαταστήσει το Ν. 309/76 και σύμφωνα με τις διαβεβαιώσεις του Υπουργού Παιδείας, θα είναι έτοιμος για εφαρμογή στα Σχολεία από τη νέα σχολ. χρονιά.

Μέχρι τώρα η Επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας, παρά την υποβολή σχετικών υπομνημάτων και τις επανειλημμένες παραστάσεις μας στο Υπουργείο Παιδείας για επίσπευση της διαδικασίας σύνταξης του σχεδίου νόμου, δεν κατάφερε να ολοκληρώσει τις εργασίες της ώστε να έχουμε λάβει γνώση του κειμένου της και να διαπιστώσουμε αν περιλαμβάνονται σ' αυτό οι εκφρασμένες θέσεις του κλάδου ή θα κριθεί αναγκαίο να κοινοποιηθεί στους συλλόγους για έκφραση της βάσης.

**β) Συγχώνευση Δημοτικών Σχολείων**

Με παρέμβαση μας πετύχαμε να προστεθεί στο Ν. 1304/82 το άρθρο 29 με το οποίο παρέχεται η δυνατότητα συγχώνευσης των ολιγοθεσίων Σχολείων σε 4/θέσια και άνω Σχολεία. Με τη ρύθμιση αυτή ένα πρόβλημα που απασχολούσε τόσο τους συναδέλφους όσο και τους γονείς των μαθητών αυτών των Σχολείων, βρίσκει τη λύση του.

**γ) Σύμβουλοι εκπ/σης εξωτερικού.**

Μετά από εισήγηση μας περιλήφθηκαν στο Ν. 1304/82 τα άρθρα 24 και 25 με τα οποία καθορίζονται οι αρμοδιότητες και η διαδικασία επιλογής των συμβούλων εκπ/σης εξωτερικού. Έτσι με νομική κατοχύρωση επιτυγχάνεται η αρτιότερη οργάνωση της εκπ/σης των Ελληνοπουλων του Εξωτερικού.

**δ) Παιδαγωγικά Τμήματα.**

Τον πρώτο μήνα της θητείας μας δημοσιεύτηκε σε Φ Ε Κ ο Ν. 1268/82 για τη λειτουργία των Α Ε Ι. Με το 46 άρθρο του Νόμου αυτού δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για δικαίωση των αγώνων του Κλάδου, που χρόνια ζητούσε από τις προηγούμενες Κυβερνήσεις πανεπιστημιακή μόρφωση, χωρίς όμως ανταπόκριση. Με το Προεδρικό Διάταγμα που έχει προωθηθεί για υπογραφή από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και τις άλλες διαδικασίες που έχουν κινηθεί, εξασφαλίσαμε ώστε τα Παιδαγωγικά Τμήματα να λειτουργήσουν σε όλα τα Πανεπιστήμια της Χώρας από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85. Τα άλλα θέματα που συνδέονται με τη λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων, όπως η επιμόρφωση, η εξομίσωση μας με τους πτυχιούχους των Πανεπιστημιακών Τμημάτων κ.α., θα ρυθμιστούν με Προεδρικό Διάταγμα, σύμφωνα με το άρθρο 46 του Νόμου και τις δηλώσεις του Υφ. Παιδείας Στ. Παπαθεμελή.

Εκτός από την υλοποίηση του οράματός μας για πανεπιστημιακή μόρφωση, πετύχαμε μετά από συντονισμένες προσπάθειες να εκπροσωπηθεί η Δ Ο Ε στο Εθνικό Συμβούλιο Ανώτατης Παιδείας (Ε Σ Α Π) που προβλέπεται από το Ν. 1268/82 και γνωμοδοτεί στην Κυβέρνηση για θέματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.

**ε) Εκπαιδευτικό Συνέδριο της Δ Ο Ε**

Προγραμματίσαμε την πραγματοποίηση του Α' Εκπ/κού Συνεδρίου μετά από προηγούμενη οργάνωση 11 προσυνεδρίων σε κεντρικές πόλεις με θέμα: Δημοκρατική Παιδεία μέσα από προγράμματα, σχολικά βιβλία, διδακτήρια, δίκαιη σχολείων, έργο του Σχολικού συμβούλου, μόρφωση και επιμόρφωση δασκάλων-νηπιαγωγών.

Οι εργασίες των Προσυνεδρίων σημείωσαν εξαιρετική επιτυχία.

Οι συνάδελφοι έλαβαν μαζί με μέρος στις διαδικασίες των Προσυνεδρίων, έκφρασαν τον προβληματισμό τους και παρουσίασαν τις θέσεις τους, συνδυάζοντας τη θεωρία με την πράξη. Για πρώτη φορά δόθηκε η δυνατότητα στον Κλάδο μετά από μακρό διάστημα αμυντικής στάσης απέναντι στις δυνάμεις της αντιδράσης να προχωρήσει στην επιστημονική διερεύνηση των θεμάτων που τον αφορούν.

**στ) Λειτουργία Σ Ε Λ Δ Ε**

Με ενέργειές μας υπογράφηκε απόφαση του Υπουργού Παιδείας σύμφωνα με την οποία ιδρύονται νέες Σ Ε Λ Δ Ε στη Λαμία, Πάτρα και Μυτιλήνη και αυξάνεται ο αριθμός των σπουδαστών σε όσες λειτουργούν μέχρι σήμερα.

**ζ) Αύξηση αριθμού εισακτέων στις Παιδ. Ακαδημίες-Σχολές Νηπιαγωγών.**

Έγινε αποδεκτή από το Υπουργείο Παιδείας εισήγηση μας για αύξηση του αριθμού εισακτέων στις Παιδ. Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών ώστε να καλυφθούν τα κενά που θα προκύψουν στα Σχολεία, επειδή οι πρώτοι φοιτητές των Πανεπιστημιακών Τμημάτων θα πάρουν πτυχίο το ακαδημαϊκό έτος 1987-88.

**Γ. Ε Π Α Γ Γ Ε Λ Μ Α Τ Ι Κ Α****α) Οικονομικά****αα) Εισοδηματική πολιτική 83**

Τα οικονομικά θέματα του Κλάδου μας, μας απασχόλησαν ιδιαίτερα τη χρονιά αυτή.

Με την προοπτική εφαρμογής του ενιαίου μισθολογίου από 1-1-83 συντάξαμε τον Οκτώβρη 1982 σχετικό κείμενο με τις θέσεις μας που αποτέλεσε αντικείμενο συζήτησης στους συλλόγους.

Με συντονισμένες ενέργειες μας προς τους αρμόδιους Υπουργούς (παραστάσεις, υπομνήματα, ανακοινώσεις) και τις άλλες δημοσιοϋπαλληλικές οργανώσεις (έκδοση κοινών ανακοινώσεων), κρατήσαμε το θέμα εφαρμογής ενιαίου μισθολογίου στην επικαιρότητα και μετά την επίσημη κυβερνητική θέση, ότι το ενιαίο μισθολόγιο δε θα εφαρμοστεί από 1-1-83.

Η μετάθεση ικανοποίησης του αιτήματος εφαρμογής ενιαίου μισθολογίου από 1-1-83 και η διαφοροποίηση στον τρόπο χορήγησης της Α Τ Α, μας προβληματίσε ιδιαίτερα.

Εκτιμώντας όμως την εισοδηματική πολιτική σε συνδυασμό με την προσπάθεια που καταβάλλεται σήμερα για εφαρμογή μέτρων κοινωνικής δικαιοσύνης και βελτίωσης της ποιότητας της ζωής (εθνικός οργανισμός φαρμάκου, κέντρα υγείας, τόνωση της οικονομικής ζωής, μείωση της ανεργίας, μείωση του τιμάρθμου, αλλαγές στην Παιδεία και ιδιαίτερα στο κλάδο μας κ.α.), δώσαμε περιορισμένη πίστωση χρόνου και ζητήσαμε με έμφαση εφαρμογή του ενιαίου μισθολογίου από 1-1-84, σύσταση επιτροπής καθορισμού

γνώσιου τιμάρθμου, χορήγηση Α Τ Α με τρόπο που διασφαλίζει την αγοραστική δύναμη των αποδοχών μας.

Για να φθάσουμε στην απόφασή μας εκτιμήσαμε το μέχρι σήμερα έργο της οσσιαλιστικής Κυβέρνησης που αποδεικνύει ότι είναι η κυβέρνηση των εργαζομένων σε αντίθεση με τις προηγούμενες κυβερνήσεις που εξυπηρετούσαν τα συμφέροντα της άρχουσας τάξης. Ιδιαίτερα λάβαμε υπόψη τις οικονομικές παροχές του 1982 που ήταν ασύγκριτα μεγαλύτερες σε σχέση με τις αυξήσεις των προηγούμενων χρόνων όπως φαίνεται στον πίνακα που δημοσιεύσαμε στο 930 φ. Διδ. Βήματος.

**ββ) Διαδοχική ασφάλιση**

Πρωτεύεται από το Υπουργείο Οικονομικών η σύνταξη σχεδίου Νόμου για τη διαδοχική ασφάλιση των εργαζομένων στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.

Έτσι ένα αίτημα του Κλάδου βρίσκεται τη λύση του και οι συνάδελφοι με προύπηρεσία στον ιδιωτικό τομέα και ασφαλιστική κάλυψη, ή στο Δημόσιο με σχέση εργασίας ιδιωτ. δικαίου θα μπορούν να αναγνωρίζουν ως συντάξιμη την υπηρεσία αυτή.

**γγ) Υπερρωρίες μονοθεσίων-προϊσταμένων διθεσίων 1980-81.**

Παρά τις επίσημες διαβεβαιώσεις του Υπουργού Παιδείας ότι το θέμα θα ρυθμιστεί με ειδική προσθήκη σε σχέδιο Νόμου που θα κατατεθεί στη Βουλή και παρά το ότι έχει προβλεφτεί στον Προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας το ποσό των 80 εκατομμυρίων δραχμών, η εκκρεμότητα παραμένει μέχρι σήμερα.

Για το θέμα αυτό έχουμε διαμαρτυρηθεί έντονα με υπομνήματα στους αρμόδιους Υπουργούς και με προσωπικές παραστάσεις. Αναγνωρίζουμε βέβαια ότι το χρέος βαρύνει τις προηγούμενες Κυβερνήσεις, όμως λόγω ηθικής τάξης μας επιβάλλεται να επιστημονομε την αδικαιολόγητη καθυστέρηση απονομής δικαιοσύνης στους συναδέλφους μας που κάτω από αντιξοές συνθήκες επελούν όχι μόνο παιδαγωγικό αλλά και κοινωνικό έργο.

**β) Μεταθέσεις**

Το Δ.Σ. σύνταξε σχέδιο Διατάγματος για τις μεταθέσεις το οποίο αποδέχτηκε το Υπ. Παιδείας στα περισσότερα σημεία και προώρησε στην έκδοση νέου Προεδρικού Διατάγματος που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 45 τ.Α. Με το νέο Διάταγμα καθιερώνονται κοινωνικά κριτήρια για τις μεταθέσεις και ικανοποιείται έτσι η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων.

Οι οποιοσδήποτε αδυναμίες του νέου Π. Διατάγματος θα διαπιστωθούν κατά την εφαρμογή του και μετά από έκφραση της βάσης στη Γενική Συνέλευση πάνω στην εισήγησή μας που δημοσιεύσαμε στο Διδ. Βήμα φ. 935 θα έχουμε τη δυνατότητα να διορθώσουμε λάθη και να προχωρήσουμε στην εφαρμογή του πιο δικαίου τρόπου μεταθέσεων.

**γ) Διορισμοί δασκάλων-νηπιαγωγών**

Με Προεδρικό Διάταγμα που προωθήθηκε για υπογραφή και περιλαμβάνει τις θέσεις που προτείνουμε, θα καταρτίζεται κάθε χρόνο πίνακας διοριστέων δασκάλων-νηπιαγωγών με καθορισμένα κριτήρια, όπως: οικογενειακό



**ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ ΤΗΣ ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 1982 - '83**

λόγοι, τόπος εργασίας του ή της συζύγου, αριθμός παιδιών, εντοπιότητα και λόγοι υγείας. Έτσι θα απογεύγονται οι αδικίες και οι κομματικές παρεμβάσεις των παραγόντων που χρησιμοποιούσαν την κρατική μηχανή ως φέουδο και τους πολίτες ως αντικείμενο μικροπολιτικής εκμετάλλευσης.

**δ) Εγγραφή δασκάλων-νηπιαγωγών σε άλλες Πανεπιστημιακές Σχολές.**

Με το Ν. 1286/82 δόθηκε η δυνατότητα και στους συναδέλφους μας για πρώτη φορά, να εγγράφονται σε Ανώτατες και Ανώτερες σχολές σε ποσοστό 10% και μετά από συγκεκριμένη διαδικασία εξέτασης σε τρία μαθήματα.

Μέχρι σήμερα είχαμε το δικαίωμα εγγραφής μόνο στην Πάντειο και σε πολύ μικρό ποσοστό.

**ε) Κατάργηση διακρίσεων μεταξύ των φύλων**

Με το άρθρο 14 του Ν. 1286/82 καταργούνται οι διακρίσεις που ίσχυαν ανάμεσα στους άντρες και τις γυναίκες συναδέλφους και τόσο κατά τους διορισμούς όσο και κατά τις μεταθέσεις η συμπλήρωση των κενών στα σχολεία θα γίνεται ανεξάρτητα φύλου.

**Δ. ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ**

1. Οργανώσαμε σε νέες βάσεις τη συνεργασία μας με τους άλλους μαζικούς φορείς και προσπαθήσαμε να ανταποκριθούμε σε κάθε πρόσκληση για συμμετοχή μας σε συνέδρια, σεμινάρια και αποστολές.

Εκπρόσωποι του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε έλαβαν μέρος:

- α) στο σεμινάριο «για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» που οργάνωσε το περιοδικό «Σύγχρονη Εκπαίδευση» στην Αθήνα.
- β) στο συνέδριο βιβλίου που έγινε στην Αθήνα.
- γ) στο πανευρωπαϊκό συνέδριο για την αποπυρηνικοποίηση της Ευρώπης, που έγινε στην Αθήνα.
- δ) στις συσκέψεις για τη Λαϊκή Επιμόρφωση που έγιναν στην Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη και τη Γιάννινα.
- ε) σε γενικές συνελεύσεις των εφοριακών, της Ο.Λ.Τ.Ε.Ε και της Ο.Ι.Ε.Α.Ε. που έγιναν στην Αθήνα.
- στ) στο σεμινάριο που οργάνωσε ο σύλλογος δασκάλων-νηπιαγωγών στα Χανιά με θέμα: «Σύγχρονοι παιδαγωγικοί και διδακτικοί προβληματισμοί».
- ζ) στο διασχολικό συνέδριο σπουδαστών Παιδ. Ακαδημιών-Σχολών νηπιαγωγών που έγινε στην Αθήνα.
- η) στη διεθνή διάσκεψη Μηχανικών που έγινε στην Αθήνα με θέμα: «Αλληλεγγύη στον Παλαιστινιακό λαό».
- θ) στην αποστολή κλιμακίου του Κέντρου Μελετών Αυτομόρφωσης στη Σουηδία για μελέτη θεμάτων λαϊκής επιμόρφωσης.
- ι) σε έκτακτη συνέλευση του συλλόγου δασκάλων-νηπιαγωγών Ζακύνθου με θέμα την καταδίκη των τρομοκρατικών ενεργειών σε βάρος δασκάλων συνδικαλιστών.
- ια) στο συνέδριο της Ο.Λ.Μ.Ε. που έγινε στο Βόλο με θέμα: «η αξιολόγηση του μαθητή».
- ιβ) στο συνέδριο της Ομοσπονδίας εργαζομένων στον Ο.Τ.Ε.

2. Για να προβάλλουμε το έργο του δασκάλου-νηπιαγωγού και τις θέσεις του Κλάδου, είχαμε συχνές συναντήσεις με εκπροσώπους των

μαζικών μέσων επικοινωνίας.

3. Οργανώσαμε με ιδιαίτερη επιτυχία στα γραφεία μας, Έκθεση Βιβλίων και έργων ζωγραφικής, συναδέλφων.

4. Οργανώσαμε στην Αθήνα συνεστίαση συναδέλφων και φίλων με ψυχαγωγικό πρόγραμμα.

5. Πραγματοποιήσαμε στην Αθήνα ειδική γιορταστική εκδήλωση για να τιμήσουμε τη συμμετοχή του δασκάλου στην Εθνική αντίσταση και να συμβάλουμε στην κατάκτηση της εθνικής λαϊκής ενότητας.

6. Λάβαμε μέρος στις γιορταστικές εκδηλώσεις της επετείου της εξέγερσης του Πολυτεχνείου, της επίσημης αναγνώρισης της Εθνικής αντίστασης και της επετείου του Κιλελέρ.

7. Λάβαμε μέρος στο παλλαϊκό συλλαλητήριο της Αθήνας που έγινε για την απομάκρυνση των Αμερικανικών βάσεων και την κατοχύρωση της Εθνικής μας ανεξαρτησίας.

**Ε. ΛΟΙΠΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

Στα προηγούμενα κεφάλαια παρουσιάσαμε τις κυριότερες δραστηριότητες του Δ.Σ. της ΔΟΕ για την αντιμετώπιση των βασικών θεμάτων του Κλάδου.

Επειδή η δράση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε δεν είναι δυνατόν να παρουσιαστεί στο σύνολό της μέσα από τα κείμενα, περιοριζόμαστε στη συνέχεια να παρουσιάσουμε ότι κρίνουμε πιο σημαντικό.

**1) Συγκρότηση Επιτροπών στη ΔΟΕ**

Συγκροτήσαμε επιτροπή από μέλη του Δ.Σ. και συναδέλφους που εθελοντικά πρόσφεραν τη βοήθειά τους, όπως:

- α) Οικονομικών θεμάτων (μυθολόγιο, συνταξιοδοτικά, ταμεία κ.λ.π.)
- β) Νομικών θεμάτων
- γ) Πολιτιστικών θεμάτων
- δ) Νηπιαγωγείων
- ε) Ειδικής αγωγής
- στ) Μεταθέσεων
- ζ) Οργάνωση Προσυνεδρίων και Εκπ/κού Συνεδρίου

**2) Συμμετοχή σε Επιτροπές Υπουργείου Παιδείας**

Εκπρόσωποι του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε έλαβαν μέρος στις ακόλουθες Επιτροπές που συγκρότησε το Υπουργείο Παιδείας για τη μελέτη και προώθηση των διαφόρων θεμάτων που αφορούν τον Κλάδο.

- α) Μελέτης θεμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- β) Προώθησης αλλαγών στο Μ.Δ.Δ.Ε και στις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε
- γ) Δημοσιοποίησης ιδιωτικών εκπαιδευτικών
- δ) Ακροάματος και θεάματος
- ε) Κατασκηνώσεων
- στ) Λαϊκής Επιμόρφωσης
- ζ) Προγραμματίων σπουδών Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων
- η) Αποσπάσεων εκπαιδευτικών στο Εξωτερικό
- θ) Αθλητικών δραστηριοτήτων
- ι) Σύνταξης Π. Διατάγματος για τις μεταθέσεις

**3) Προώθηση θεμάτων**

Με παραστάσεις στους αρμόδιους Υπουργούς, υπομνήματα και ανακοινώσεις προωθήσαμε διάφορα θέματα, από τα οποία άλλα ρυθμίστηκαν σύμφωνα με τις απόψεις μας και

για άλλα έχουμε τη διαβεβαίωση ότι βρίσκονται στο στάδιο της μελέτης για αντιμετώπιση.

α) Αντιμετωπίσαμε το πρόβλημα απόλυσης των αναπληρωτών συναδέλφων μας για το διάστημα του καλοκαιριού.

Με σχετική Νομοθετική ρύθμιση ικανοποιήθηκε κατά ένα μέρος το αίτημά μας με την χορήγηση σε όσους απολύονται αποδοχών που αντιστοιχούν σε ορισμένα ημερομίσθια, ανάλογα με το χρόνο υπηρεσίας τους.

β) Σε συνεργασία με την ΟΛΜΕ προσφύγαμε στη Δικαιοσύνη και πετύχαμε να κηρυχτεί έκπτωτη η ηγετική ομάδα Παπακώστα με την απόφαση του Αρείου Πάγου, και να ανοίξει ο δρόμος για τη σωστή αντιμετώπιση των πανδημοσιούπαλληλικών θεμάτων.

γ) Πετύχαμε για πρώτη φορά να υπερκαλυφτούν τα κενά στα Δημοτικά Σχολεία και τα Νηπιαγωγεία με τους αθρούς διορισμούς.

δ) Επιμείναμε στον καθορισμό αυστηρών κριτηρίων για τις αποσπάσεις και πετύχαμε να ικανοποιηθούν οι συναδέλφοι που είχαν τους πιο σοβαρούς λόγους, χωρίς να διαταραχτεί η εύρυθμη λειτουργία των Σχολείων.

ε) Μελετήσαμε το θέμα ενοποίησης των Ταμείων Αρωγής και μετά από την έκφραση γνώμης των Συλλόγων γνωστοποιήσαμε τις θέσεις της ΔΟΕ στα αρμόδια όργανα.

στ) Επιμείναμε στην ανάγκη κλεισίματος των καταστημάτων ηλεκτρονικών παιχνιδιών, γιατί διαφθείρουν τους νέους μας.

ζ) Ζητήσαμε από τους αρμόδιους Υπουργούς να δώσουν εντολή ώστε να σταματήσει η αδικία που μέχρι σήμερα γίνεται στους συναδέλφους μας με το να συμμετέχουν σε διάφορες Επιτροπές ή με το να εκτελούν υπηρεσία εκτός του υποχρεωτικού τους ωραρίου, χωρίς να αμείβονται υπερωριακά, όπως οι άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι. Μελετούμε τη νομική πλευρά του θέματος και στη συνέχεια θα καλέσουμε τους συναδέλφους να μην εκτελούν τέτοιες υπηρεσίες εκτός υποχρεωτικού ωραρίου, χωρίς αποζημίωση.

η) Ζητήσαμε να γίνει ρύθμιση, ώστε να χορηγείται το επίδομα ευδοκίμης παραμονής 10% στους Δ/ντές Α' που συμπληρώνουν εξαετία στους βαθμούς Δ/ντή Β' και Δ/ντή Α' αθροιστικά.

Το Υπουργείο Προεδρίας έθεσε το θέμα για μελέτη στην Επιτροπή βαθμολογίου-μισθολογίου.

θ) Προωθήθηκαν θέματα ιατροφαρμακευτικής περιθαλψής σύμφωνα με τις απόψεις μας. Έτσι καταργήθηκε η υποχρέωση για θεώρηση των ιατρικών επισκέψεων για όλη την Ελλάδα από τον ελεγκτή γιατρό του Δημοσίου και απλουστεύτηκε η διαδικασία ελέγχου των φαρμακευτικών συνταγών (ΦΕΚ 895/10-11-82 τ. Β').

Παράλληλα πρόσφατα εκδόθηκε Υπουργ. απόφαση (ΦΕΚ 211/25-4-83 τ. Β) με την οποία ρυθμίζονται τα θέματα ιατρικής περιθαλψής στις περιπτώσεις που έχουν καταγγελθεί οι συμβάσεις από τους γιατρούς.

ι) Αντιμετωπίσαμε θέματα λειτουργίας ειδικών σχολείων και προβλήματα των συναδέλφων που υπηρετούν σ' αυτά. Πετύχαμε να ιδρυθούν νέα ειδικά σχολεία καθώς και παράλληλες τάξεις ειδικής αγωγής που θα λειτουργούν σε κανονικά σχολεία.

ια) Παρακολουθήσαμε από κοντά την πορεία των εργασιών σύνταξης του νέου Νόμου

## «Αξιοκρατικά» κίνητρα για επίσημες θέσεις στη Δημόσια Διοίκηση



Τον τελευταίο καιρό μιλούν συχνά για αξιοκρατία όσοι στην πράξη έκαμαν ότι μπορούσαν για να παρεμποδίσουν τους πραγματικά άξιους να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους από υπεύθυνες θέσεις, ενώ παράλληλα προωθούσαν σε επιτελικές θέσεις πρόσωπα πρόθυμα να διασφαλίσουν τα συμφέροντα των «αχυρών» και να αδιαφορήσουν για τα δικαιώματα των απλών ανθρώπων του λαού.

Με το πρόσχημα της αξιοκρατίας θεσπίστηκαν από τις δυνάμεις της συντήρησης τα κίνητρα που κεντρίζουν το ενδιαφέρον μιάς μερίδας ατόμων για να αναρριχηθούν σε καίριες θέσεις του κρατικού μηχανισμού. Το σύστημα λειτουργεί αποπροσανατολιστικά, ώστε ορισμένοι να έχουν την ψευδαίσθηση ότι η χωρίς αντίρρηση υποταγή στα κελεύσματα των «αχυρών» θα τους εξασφαλίσει μια ιδιαίτερη μεταχείριση. Έτσι επιδίδονται σε κάθε είδους υποκλίσεις και κολακευτικές φιλοφρονήσεις προς τους μεγαλόσχημους αφεντάδες. Αφέντες είναι, να τους κακοκράδισουν... θα θεωρηθούν άσπλαχνοι. Προστάτες είναι, να αρνηθούν τη βοήθειά τους... θα χαρακτηριστούν, εγωιστές. Αριστοκράτες είναι, να τους μιλήσουν για ίσα δικαιώματα... θα προγραφούν ως επαναστάτες. Ούτε άσπλαχνοι, ούτε εγωιστές, ούτε επαναστάτες, καλύτερα πειθήνια όργανα κι ας έχουν αντιρρήσεις οι άλλοι.

Οι άνθρωποι αυτοί ζουν με την ελπίδα ότι τα ανταλλάγματα της υποταγής θα τους δώσουν δύναμη, γι' αυτό και οι κάθε είδους συμβιβασμοί δεν ενοχλούν τη συνείδησή τους.

Η έλξη της επίσημης θέσης είναι ακατανίκητη. Άτομα με μεγάλη ιδέα για τον

εαυτό τους, αλλά αμφίβολης προσωπικής αξίας, εκτελούν οποιοδήποτε ρόλο τους αναθέσουν και υπακούοντας σε παράλογες απαιτήσεις αποδέχονται αδιαμαρτύρητα την καταπίεση, συγκαλύπτουν την αυθαρεσία και συνεργούν στην παρανομία. Κάθε τους πράξη, κάθε τους σκέψη έχει στόχο την κατάληψη θέσης στην κορυφή της υπαλληλικής ιεραρχίας. Τι είναι όμως αυτό που τους θέλει, αυτό που τους κατευθύνει τη σκέψη και τη συμπεριφορά; Οπισωδότηση κίνητρα ανάλογα με την ποιότητα του χαρακτήρα τους.

Από την κορυφή της ιεραρχίας θα βλέπουν τους άλλους αδύναμους να έχουν την ανάγκη τους και θα αισθάνονται υπεροχή.

Θα δέχονται στις υποκλίσεις των υπαλλήλων, που θα νοιώθουν εξαρτημένοι.

Θα βρίσκονται στο επίκεντρο του θαυμασμού των απλών ανθρώπων του λαού που θα ζητούν ικανοποίηση κάποιου αιτήματος.

Θα δέχονται, όποτε και αν το επιθυμούν, τους «κοινούς θνητούς» στο ευρύχωρο γραφείο τους μετά από προσυμφωνία με τις ιδιαίτερες υπαλλήλους που έχουν εξειδικευθεί στη διακριτική παρακολούθηση και υποβοήθηση του «επιτελικού» έργου.

Θα πίνουν το καφεδάκι τους καθισμένοι άνετα στην περιστρεφόμενη και ειδικά κατασκευασμένη για «μεγάλα πρόσωπα» πολυθρόνα.

Θα αμείβονται πλουσιόπαραχα, εισπράττοντας εκτός του παχυλού μισθού τους για υπερωρίες και συμμετοχή σε συμβούλια ή επιτροπές τέτοια ποσά που καλύτεροι υπάλληλοι δεν εισπράττουν ούτε ως κανονικό μισθό.

Θα βρίσκονται σε άμεση προσωπική επαφή με τους «αχυρούς» της ημέρας για να

επηρεάζουν τις αποφάσεις τους σύμφωνα με τις επιθυμίες των εντολέων τους.

Όλα αυτά και ίσως μερικά ακόμη είναι οι «ευγενικοί» στόχοι των «ταλαντούχων» υπαλλήλων της Κρατικής μηχανής, τους οποίους άλλοτε πετυχαίνουν και άλλοτε επίμονα επιδιώκουν. Κι όταν όλοι αυτοί, αλλά και οι προστάτες τους που πιστά υπηρετούν, διαπιστώνουν ότι τα «αξιοκρατικά» αυτά κίνητρα καταργούνται κηρύσσουν «ιερό» πόλεμο. Η «ιερή» σύμμαχη επιστρατεύει μεθόδους και τεχνάσματα από τα οποία αντλούσε δύναμη στο παρελθόν για να δημιουργήσει κλίμα κινδυνολογίας που εντυπωσιάζει μόνο τους ανίδεους.

Πώς αλλιώς να διασφαλίσουν τα συμφέροντά τους όταν οι εκλεκτοί τους απομονώνονται, όταν τα νέα μέτρα στη Δημόσια Διοίκηση καταστρέφουν τα σχέδια τους, όταν οι δημόσιοι υπάλληλοι ξέρουν ποιο ενδιαφέρονται με ειλικρίνεια για τα προβλήματά τους, όταν θα παταχτεί η ρουσφετοκρατία και ο πολίτης θα νοιώθει τη στοργή του κράτους χωρίς τη μεσολάβηση κομματικών παραγόντων;

Στην προσπάθεια να δημιουργηθούν ασφαρές εντυπώσεις αντιπαράσεται η καθημερινή πράξη με τα σδιάψευστα στοιχεία που βοηθούν κάθε πολίτη να βρει την αλήθεια και να διακρίνει ανάμεσα στους συνανθρώπους του τους άξιους από τους ανάξιους.

Είναι κοινός λόγος αν πούμε ότι ο άνθρωπος δεν καταξιώνεται από τον τίτλο, το αξίωμα ή τη θέση του στην υπαλληλική ιεραρχία, αλλά από την ποιότητα του χαρακτήρα του και τη θετική δραστηριοποίησή του στο περιβάλλον του.

Τα αξια πρόσωπα δεν χρειάζονται εξωτερικά κίνητρα για να εκτελέσουν το χρέος τους προς το κοινωνικό σύνολο, διότι έχουν συνείδηση της ευθύνης προς το συνάνθρωπο τους και νοιώθουν επιταχτική την ανάγκη για προσφορά από οποιαδήποτε θέση.

Χ. Χαλκούσης

## ... και μικρές ειδήσεις

**ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΣΙΓΓΑΝΩΝ** που ίδρυσε προσωρινά η ΝΕΛΕ στο συνοικισμό Λεπτοκαρυάς Τρικάλων δεν έγινε δεκτό από τους κατοίκους του χωριού γι' αυτό και ο σύλλογος Δασκάλων και νηπιαγωγών Τρικάλων εξέδωσε την παρακάτω ανακοίνωση:

«Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Τρικάλων παρακολουθεί τις ημέρες αυτές μια χωρίς προηγούμενο ενέργεια και στάση των κατοίκων του συνοικισμού Λεπτοκαρυάς εναντίον του σχολείου που ίδρυσε προσωρινά εκεί η ΝΕΛΕ για τα παιδιά των τσιγγάνων.

Είμαστε υποχρεωμένοι να τονίσουμε πως η νοοτροπία αυτή θυμίζει φυλετικές διακρίσεις και μας αναγκάζει να δηλώσουμε προς όλους και προς κάθε κατεύθυνση, ότι η παιδεία είναι δικαίωμα κάθε πολίτη σ' αυτή τη χώρα, χωρίς διάκριση χρώματος, φυλής ή θρησκείας.

Σαν δάσκαλοι στεκόμαστε αλληλέγγυοι στη λειτουργία αυτού του σχολείου και υποστηρίζουμε το δικαίωμα αυτών των παιδιών για ίσες ευκαιρίες παιδείας και μόρφωσης.

Θέλουμε λοιπόν, να πιστεύουμε ότι οι κάτοικοι της Λεπτοκαρυάς θα αναθεωρήσουν τη μέχρι τώρα στάση τους (αποχή των παιδιών τους από το σχολείο κ.λπ.), και θα πάψουν να δημιουργούν με τις ενέργειές τους προβλήματα στην εκπαίδευση και την ομαλή ένταξη και αυτών των ανθρώπων στο κοινωνικό σύνολο.

Απευθυνόμαστε στον κάθε αρμόδιο και παρακαλούμε να μην αφήσει να περάσει κάθε τέτοια προσπάθεια που έρχεται σε αντίθεση με τα στοιχειώδη δικαιώματα όλων των πολιτών χωρίς καμιά εξαίρεση».

### ΕΚΤΥΠΩΘΗΚΕ

από τον Ο.Ε.Δ.Β. σε 3.000 αντίτυπα το «Δελτίο Πληροφοριών Ειδικής Αγωγής» για την κάλυψη αναγκών πληροφόρησης προς εκπαιδευτικών υπηρεσιών και του κοινού για θέματα παροχής ειδικής εκπαίδευσης σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.



# Πολιτιστικές εκδηλώσεις εθνικής παράδοσης στο χώρο της παιδείας

**ΔΕΚΑΕΤΙΕΣ** ολόκληρες πέρασαν, από τότε που το έθνος μας είδε να λευτερώνεται από την τετρακοσίοχρονη δουλεία του, κάτω από τον τούρκικο ζυγό.

Ύστερα από το γεγονός αυτό της απελευθέρωσης των ελλήνων, θα περίμενε κανείς, τα τραγούδια των αρματολών και κλεφτών, τα χειροτεχνικά έργα και τα υφαντά του αργαλειού κι όλα εκείνα τα δυναμικά στοιχεία του πολιτισμού μας που διαφυλάξαμε μέσα από τόσες κοινωνικές, πολιτικές και παγκόσμιες αναταραχές, να είχαν αντιμετωπισθεί θετικά και με εθνική ζεστασιά.

Για το ζωντανέμά τους και την καλλιέργειά τους μέσα στον ελληνικό λαό, ξεκινώντας πάντα από τα σχολεία, τα οποία προσφέρονται για το σκοπό αυτό.

Όμως οι δυνάμεις της «συντήρησης» και της οπισθοδρόμησης, για ολόκληρες δεκαετίες ρύθμιζαν το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, χωρίς να διευκολύνουν ποτέ την ολόπλευρη ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των νέων που επιτυγχάνονται με την ταυτόχρονη και ισόρροπη καλλιέργεια των πνευματικών, ψυχικών και σωματικών δυνάμεων όλων των πολιτών.

Η λαϊκή κληρονομιά μας κι ο πολιτισμός μας, όχι μόνο δεν πέρασαν στα εκπαιδευτικά προγράμματα, για να γνωρίσει ο λαός μας την πραγματική του «ταυτότητα» και να διαμορφώσει έτσι την σύγχρονη «πολιτιστική του παρουσία», αλλά σε πολλές περιπτώσεις παραποιήθηκαν, συκοφαντήθηκαν, αναμείχθηκαν με ξένα βάρβαρα στοιχεία, ή και τέθηκαν ακόμα και στο κανάλι δωγμών, με στόχο να επιβληθούν ξένα πρότυπα και ξένος τρόπος ζωής, που εξυπηρετούσε τα συμφέροντα της άρχουσας τάξης.

Έτσι οι νεοέλληνες λίγα πράγματα γνωρίζουν για τα «Δυναμικά στοιχεία πολιτισμού» που ο λαός μας - πρόγονοί του - διατήρησαν - και τον διατήρησαν - μέσα στους αιώνες. Ειδικότερα από το 148 π.χ. μέχρι τις μέρες μας, όπου αυτός ο λαός βρίσκεται σε μόνιμη σωματική και πνευματική **ΑΝΤΙΣΤΑΣΙΑΚΗ ΘΕΣΗ**, ενάντια στους ντόπιους και ξένους κατακτητές.

Ίδια ήταν η συμπεριφορά της «συντήρησης» στην αθλητι-

κή ιδέα, που ήταν κι είναι κατ'εξοχήν ελληνική.

Η Δεξιά, δέσμη καθώς ήταν, στο δόγμα ότι: «το κράτος πρέπει να μένει μακριά από τον αθλητισμό...» (Γ.Γ.Α. 1979) γιατί έτσι γίνεται πιά εμπορεύσιμος και κερδοφόρος στην ιδιωτική πρωτοβουλία, αποστέρησε από τους μαθητές - σπουδαστές τα μέσα για σωστή ψυχαγωγία, καθολική άθληση και συστηματική παρακολούθηση της υγείας τους.

Αποτελέσματα αυτής της ταχτικής σε αριθμούς και σε σύγκριση με άλλες χώρες, είναι ότι στην Ελλάδα γυμνάζονται στους 40 πολίτες μόνο ένας (1)!! Ενώ στη Σκωτία η αναλογία είναι 5 προς 1, στη Νορβηγία 4 προς 1, στην Ολλανδία 5 προς 1, στη γειτονική Βουλγαρία 4 προς 1 κ.λπ.

Στο χώρο της εκπαίδευσης η κατάσταση είναι επίσης τραγική.

Στα Α.Ε.Ι. αντιστοιχεί 1 καθηγητής Σωματικής Αγωγής σε 5.000 σπουδαστές!!! Στη μέση εκπαίδευση η αναλογία είναι 1 προς 253. Στη Δημοτική Εκπαίδευση δε μπορεί να γίνει κανένας λόγος. Γιατί εκεί ο ανειδίκευτος δάσκαλος ή η ανειδίκευ-

τη δασκάλα, με το φόρεμά της και τα παιδιά με τα δικά τους φορέματα και κάτω από συνθήκες ανεπιτρεπτες στην εποχή μας, γυμνάζουν (;) τα ελληνόπουλα.

Η ίδια κατάσταση επικρατεί και στους άλλους τομείς για πολιτιστικές εκδηλώσεις στο χώρο της παιδείας.

Σπάνιες ή και καμιά σοβαρή πολιτιστική εκδήλωση σε σχολεία και Γυμνάσια - Λύκεια της χώρας. Είδαμε ελάχιστες φορές μουσικοχορευτικά συγκροτήματα με φτωχά προγράμματα, οργανώσεις χειροτεχνικών εκθέσεων. Παρωδία η καλλιέργεια της μουσικής ιδέας στην Πατρίδα μας. Ότι μέχρι σήμερα δημιουργήθηκε ήταν αποτέλεσμα κόπων και μόχθων ιδιωτών, που πονούν, ποθούν και αγωνίζονται να μη εξαφανιστούν οι Εθνικές μας παραδόσεις και όλα εκείνα τα πολιτιστικά στοιχεία, που κράτησαν ζωντανό το έθνος και το Λαό μας.

Αν, αυτή είναι η κατάσταση, που εγκατάλειψε η συντηρητική άρχουσα τάξη στην Πατρίδα μας, μπαινεί, όμως, σήμερα το ερώτημα:

## ποιοί πρέπει να είναι οι στόχοι για μια ολοκληρωμένη παιδεία

Γνωρίζουμε, πως μια αληθινή παιδεία πρέπει να έχει στόχο της, την ισόρροπη καλλιέργεια των πνευματικών, ψυχικών και σωματικών δυνάμεων για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ανθρώπου, με πολλές ικανότητες και σωστό χαρακτήρα. Προϋπόθεση βασική για την ανάπτυξη του σοσιαλιστικού πνεύματος και το στέργκιμα σοσιαλιστικής συνείδησης.

Για την επιτυχία αυτού του στόχου χρειάζεται:

1. Το κράτος ν' αναγνωρίσει έμπραχτα το δικαίωμα όλων για υγεία, ισόρροπη πνευματική και σωματική καλλιέργεια και ψυχαγωγία.

2.- Να δραστηριοποιηθεί από κάθε πλευρά και ν' αξιοποιήσει το υπάρχον δυναμικό και τις ιδιαίτερες ικανότητες κάθε ατόμου που θέλει και επιθυμεί να προσφέρει τις ικανότητές του στις τέχνες και τον αθλητισμό.

3.- Να κοινωνικοποιηθεί σ' όλες τις βαθμίδες της παιδείας η πολιτιστική εκπαίδευση. Αθλητι-

σμός - Τέχνες.

4.- Να καταρτισθούν αναλυτικά προγράμματα, με συμμετοχή ειδικευμένων δασκάλων, καθηγητών, γυμναστών, αθλητριών γονιών, πολιτιστικών συλλόγων, ηθοποιών και άλλων, με περιεχόμενο Άθληση - Τέχνη. (Λαϊκοί χοροί, τραγούδια, μουσική, ζωγραφική, χειροτεχνία, υφαντική, Γυμναστική κ.α.).

Βασικός στόχος όλων των πιο πάνω παραγόντων, το πνεύμα συνεργασίας, συντροφικότητας, ομαδικότητας και αγάπης, που θα διευκολύνει τους νέους όχι μόνο να μαθαίνουν ότι τους διδάσκουν αλλά και να μπορούν να επιλέγουν τον δικό τους τρόπο και τα δικά τους εκφραστικά μέσα και να αξιοποιούν τις ιδιαίτερες ικανότητές τους.

5.- Να αναζητηθούν και να φανερωθούν όλα τα στοιχεία του πολιτισμού μας. (Αρχαιολογικοί χώροι, μνημεία, αρχαία θέατρα, στάδια, γραπτά κείμενα, έργα τέχνης, λαϊκές παραδόσεις κ.λ.π.).

Η γνωριμία με όλα τα παραπάνω στοιχεία θα γίνεται με μορφή τοπικών γιορτών και εκδηλώσεων.

6.- Η θεσμοθέτηση κινήτρων: α) Βράβευση ατόμων που αποδεικνύονται αναπτύσσουν δημιουργικά τις ικανότητές τους. β) Βράβευση αριστούχων μαθητών που έχουν ιδιαίτερες επιδόσεις, στις τέχνες και τον αθλητισμό. γ) Οργάνωση, κατά περιόδους και σε ευρύτερα γεωγραφικά διαμερίσματα διαγωνισμών μουσικοχορευτικών εκδηλώσεων κι αθλητικών αγώνων. δ) Συστηματική καλλιέργεια της τέχνης και του αθλητισμού σε σχολεία, Γυμνάσια, Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι. ε) Διορισμός περισσότερων καθηγητών γυμναστικής σε Γυμνάσια - Λύκεια και Δημοτικά σχολεία. στ) Η καθιέρωση των γυμναστικών επιδείξεων σε Δημοτικά και Γυμνάσια - Λύκεια πάνω σε νέες βάσεις.

Να μη γίνονται σε βάρος των άλλων μαθημάτων και η προετοιμασία τους σ' ένα μόνο μήνα.

Η προετοιμασία θα γίνεται σ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, αβίαστα και πάντα με απλό και εορταστικό πρόγραμμα.

7.- Η ίδρυση τριών πανεπιστημιακών σχολών Σωματικής Αγωγής επιβάλλεται.

8.- Να καθιερωθεί ο θεσμός των Λαϊκών αγώνων σε χωριό, κωμόπολη και πόλη με τη συνεργασία των Δήμων και Κοινοτήτων, Συν/σμών, εργατικών κέντρων, Συνδικαλιστικών οργανώσεων και άλλων φορέων.

9.- Προσπάθεια σε κάθε νέο διδ/ριο να κατασκευάζεται απαραίτητα κλειστό και ανοιχτό Γυμναστήριο. Το κλειστό μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις.

10.- Ιδιαίτερη πρέπει να καταβάλλεται φροντίδα στον τομέα των πολιτιστικών εκδηλώσεων για την εκμάθηση και εξάσκηση στους λαϊκούς χορούς, στα τραγούδια, στην μουσική, στο θέατρο, στις εικαστικές τέχνες. Για να υλοποιηθούν αυτά χρειάζεται σε κάθε σχολείο να διορίζεται ειδικευμένος δάσκαλος ή καθηγητής, ο οποίος θα μπορεί να διακρίνει τις ιδιαίτερες ικανότητες των μαθητών του και θα τους βοηθεί με ευκολία να διαλέγουν τον τρόπο και τα δικά τους εκφραστικά μέσα.

## ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ

ΕΙΝΑΙ ΓΕΓΟΝΟΣ, πως τα φροντιστήρια γενικά αποτελούν ένα φαινόμενο νοσηρό, που συνδέεται αδιάσπαστα με τις κοινωνικές, οικονομικές, πολιτικές και πολιτιστικές συνθήκες που κληρονομήθηκαν από την αστική νοοτροπία και κοινωνική φιλοσοφία της μεταπολεμικής μας ιστορίας.

Ο πολλαπλασιασμός τους, σαν μεταστάσεις καρκίνου, στον κοινωνικό οργανισμό έχουν σαν αίτια τα εξής:

που αποτολμήθηκαν από τις Κυβερνήσεις της δεξιάς.

8. Η φανερή διάσπαση ανάμεσα στην διδασκόμενη και την εξεταστέα ύλη.

9. Η καλλιέργεια του πνεύματος ανάμεσα στις κοινωνικές τάξεις και το πέρασμα της αντίληψης, πως η επαγγελματική και κοινωνική αποκατάσταση του πολίτη είναι συνάρτηση τίτλων σπουδών.

10. Οι πολιτιστικές αλλαγές που προήλθαν στα μεταπολεμι-

κές για τη σωματική, πνευματική και ψυχική του υγεία.

δ) Έγινε πρόξενο τεράστιας σπατάλης χρόνου και απώλειας έργου με ατυπότητα ζημιά για την εθνική μας οικονομία.

ε) Προκάλεσε δυσβάσταχτες επιβαρύνσεις στον οικογενειακό προϋπολογισμό, κάτι που φαλάιδεψε την «δωρεάν παιδεία».

Κανείς καλόπιστος κριτής δεν μπορεί να αμφισβητήσει, πως οι βασικές κοινωνικές και

οικονομικές επιλογές της Δεξιάς γέννησαν, καλλιέργησαν και πολλαπλασίασαν τα φροντιστήρια, το καρκίνομα αυτό στη σύγχρονη κοινωνία μας.

Για την τακτική της αυτή, η δεξιά δέχτηκε την πίεση της λαϊκής αγανάκτησης, κάτι που την ανάγκασε τελευταία να πάρει ορισμένα μέτρα, που κι αυτά δεν οδήγησαν στην καταπολέμηση του φαινομένου αυτού, αλλά τα οδήγησαν στην αριστοκρατικοποίηση τους.

## Το καρκίνωμα μέσα σε μια κοινωνία, που γέννησε η αστική νοοτροπία και φιλοσοφία

1. Το πολιτικό κλίμα μετά την κατοχή και τον εμφύλιο, οι διάφορες εκπαιδευτικών και τα πιστοποιητικά κοινωνικών φρονιμάτων εξανάγκασαν πολλά προοδευτικά και δυναμικά στοιχεία στην παροχή υπηρεσιών στον φροντιστηριακό χώρο, αφού εκεί η έρευνα των πολιτικών φρονιμάτων των εκπαιδευτικών ήταν λιγότερο ερευνητέα.

2. Η ανταγωνιστικότητα, που γεννιόταν ανάμεσα στον αριθμό των εισακτέων για τα διάφορα Α.Ε.Ι. και τις άλλες ανώτερες σχολές, ήταν μεγάλη και οι μηχανισμοί επιλογής αντικειμενικοί, αντικοινωνικοί, άνιστοι κι απάνθρωποι.

3. Η απουσία, οποιασδήποτε συνάρτησης ανάμεσα στον οικονομικό προγραμματισμό και τον Εκπαιδευτικό σχεδιασμό, ήταν καταφανής.

4. Η λειτουργία της εκπαίδευσης αναχρονιστική, αντιδημοκρατική και σκοταδιστική.

5. Η καλλιέργεια ταξικών και άλλων διαφορών ανάμεσα στον εκπαιδευτικό χώρο, Ταξικά σχολεία, ξένα σχολεία, που λειτουργούν χωρίς νόμους και ουσιαστικό έλεγχο από το Κράτος, πρότυπα σχολεία, διάσπαση κέντρου και περιφέρειας, αστικών κέντρων και υπαίθρου, συνοικιών με αστική σύνθεση πληθυσμού και εργατικών συνοικιών.

6. Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στην Εκπαίδευση, στους μηχανισμούς της. Στο Εκπαιδευτικό δυναμικό της. Στις ιδεολογικές καταθέσεις της και τέλος στο περιεχόμενο των σπουδών της.

7. Οι ανολοκλήρωτες προσπάθειες, οι πρόχειρες και αντιφατικές στις μεταρρυθμίσεις

κά χρόνια, και τέλος

11. Το πέρασμα της Ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας από την ημιφουδερική δομή και την υποανάπτυξη στην βαθμιαία εκδιομηχάνιση και αστικοποίηση δημιούργησε την ανάγκη ειδικευμένου τεχνικού και επιστημονικού δυναμικού, που είχε σαν αποτέλεσμα την στροφή μεγάλων μαζών νέων προς την ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση.

Ύστερα από τα παραπάνω γίνονται φανερές οι επιπτώσεις του καρκινικού αυτού φαινομένου στην εκπαιδευτική και κοινωνική ζωή του τόπου μας.

Έτσι κι άν, σε ορισμένες περιόδους το φροντιστήριο έπαιξε θετικό ρόλο στην άμβλυνση των ταξικών αντιθέσεων σε σχέση με την πρόσβαση των χαμηλών λαϊκών τάξεων και στρωμάτων στις διαδικασίες της εκπαίδευσης και στην κοινωνική συμμετοχή, όμως, το φροντιστήριο αποτελεί παρασιτική δραστηριότητα μέσα στις αναρχόμενες μέχρι σήμερα συνθήκες της Ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας.

Το φαινόμενο αυτό είχε ειδικότερα τις εξής συνέπειες στην κοινωνία μας:

α) Αποθάρρυνε και απορρύθμισε την λειτουργία της Εκπαίδευσης και υποβάθμισε σε μεγάλο βαθμό το ρόλο του σχολείου και του δασκάλου.

β) Εγκλώβισε ένα μεγάλο μέρος αξιόλογου εκπαιδευτικού δυναμικού σε παρασιτικές λειτουργίες.

γ) Συνέτριψε την προσωπικότητα του μαθητή μέσα σε συνθήκες σπουδών καταπιεστικές, χρονοβόρες και εξοντω-

### ΠΩΣ ΘΑ ΘΕΡΑΠΕΥΕΙΤΟ ΚΑΚΟ ΚΑΙ ΘΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΙ Η ΜΕΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΚΑΡΚΙΝΟΥ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΥ

Η Σοσιαλιστική Κυβέρνηση του Π.Α.Σ.Ο.Κ. που έδειξε και δείχνει μια ιδιαίτερη ευαισθησία στην εκπαίδευση του Λαού μας και στην μόρφωση των Λειτουργιών της πρέπει να προσέξει κατά την ταπεινή μας γνώμη τα εξής:

1. Στην αυριανή σοσιαλιστική κοινωνία ή παραπαίδεια στο σύνολό της δεν πρέπει να έχει κανένα λόγο ύπαρξης.

2. Στο μεταβατικό στάδιο για το πέρασμα σε μια σοσιαλιστική κοινωνία πρέπει να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις εκείνες, που θα καταστήσουν δυνατή την εξαφάνιση της παραπαίδειας.

Τέτοιες προϋποθέσεις νομίζουμε πως είναι:

1. Η σύνδεση και αλληλεξάρτηση παραγωγής και εκπαίδευσης για την απορρόφηση και την επαγγελματική αποκατάσταση όλων των νέων ανθρώπων.

2. Η με κάθε τρόπο κατάργηση των διαφορών ανάμεσα στη χειρωνακτική και πνευματική εργασία.

3. Η διαμόρφωση και επιλογή ενός καινούργιου εκπαιδευτικού συστήματος με νέους θεσμούς, λειτουργίες, στόχους, σταμένους πάντα στις ανθρώπινες αξίες.

4. Εκδημοκρατισμό στην Εκπαίδευση, κάτι που πέτυχε ήδη με την κατάργηση του αναχρονιστικού και τυραννικού θεσμού του Επι-θεωρητή, δασκαλοφύλακα και την καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου.

5. Με την εξασφάλιση ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ μόρφωσης σ' όλους του νέους.

6. Με την απελευθέρωση των εκπαιδευτικών από τους μηχανισμούς των οικονομικών εξαρτήσεων.

7. Με την ποιοτική εξίσωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. (Κατάργηση των ποσοτικών διαφορών μεταξύ κέντρου και περιφέρειας, χωρικού και πόλης).

8. Με την ποιοτική εξίσωση τεχνικής-επαγγελματικής και γενικής εκπαίδευσης.

9. Με τον ορθό και έγκαιρο επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών.

10. Με τη χορήγηση, απορρόφηση και αξιοποίηση του διδακτικού δυναμικού των φροντιστηρίων. Προσπάθεια που ήδη άρχισε.

11. Με τη θέσπιση νόμων για μια ριζική δημοκρατική, αντιταρξική εκπαιδευτική αλλαγή.

13. Με την κατάργηση των εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Η πραγματοποίηση του είναι γεγονός.

14. Με την αντικατάσταση του τρόπου επιλογής υποψηφίων για τα Α.Ε.Ι. και τις ανώτερες σχολές, έως ότου έρθει ο χρόνος για την πλήρη κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων στα Α.Ε.Ι.

Ο νέος Νόμος πλαίσιο για τις ανώτερες και ανώτατες σχολές είναι ένα θετικότατο δήμα που θα έχει σαν αποτέλεσμα την ελαχιστοποίηση ή κι ακόμα την εξαφάνιση του ανταγωνιστικού χαρακτήρα ανάμεσα στους υποψηφίους που προέρχονται από τα αστικά κέντρα και την περιφέρεια.

Η καθιέρωση των προπαρασκευαστικών προπανεπιστημιακών των Λυκειακών Φροντιστηρίων είναι ένα τεράστιο άλμα προόδου και ένα δυνατό χτύπημα στο υπάρχον φροντιστηριακό καρκίνωμα στο χώρο της παιδείας του Λαού μας. Σαν μεταβατικό στάδιο αποτελεί τόλμημα μεγάλο, που μόνο μια σοσιαλιστική Κυβέρνηση θα μπορούσε να το αποτολμήσει.

Στο πρόγραμμα αυτό θα ενταχθεί και η κατάργηση των φροντιστηρίων ξένων γλωσσών. Κι αυτό θα επιτευχθεί αν εφαρμοστούν τα εξής μέτρα:

α) Σταδιακή κατάργηση των



**ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ**

**Ένας αγωνιστής του Κλάδου μας έφυγε**

Στις 15 του Μάρτη θρήνησαμε τον πρόωρο χαμό του εκλεκτού μας συναδέλφου Τάκη Μορφονιού στα 29 του χρόνια.

Ο Τάκης Μορφονιός ήταν από τα πιο δραστήρια και πιο αγωνιστικά στελέχη του κλάδου μας από την εποχή που ήταν μαθητής ως την τελευταία του πνοή.

Εμπνευσμένος με τα ιδανικά του Πολυτεχνείου, στου οποίου τον ξεσηκωμό πήρε μέρος σαν μαθητής, αναδείχθηκε σε μεγάλο αγωνιστή της Δημοκρατίας, στον αντιφασιστικό αγώνα και στον αγώνα ενάντια στην αντίδραση.

Σαν σπουδαστής στην Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης πήρε μέρος σ' όλα τα Διασχολικά συνέδρια αγωνιζόμενος για τα αιτήματά του κλάδου μας. Κυνηγήθηκε από το Καθηγητικό κατεστημένο και τους συνεργάτες της Σχολής του χωρίς ποτέ να σκύψει το κεφάλι. Πολλές φορές ξεσκίπασε τον αντιδραστικό ρόλο του Συμβουλίου της Τρίπολης απέναντι στο κίνημα των σχολών. Για το κίνημα αυτό βοήθησε ουσιαστικά στην ανασυγκρότησή του σε Πανελλήνιο επίπεδο.

Υπηρέτησε σαν δάσκαλος συμμετείχε στο Σύλλογο Χαλκίδας δίνοντας μάχες για την καλλιέργεια των συνθηκών εργασίας και πρωτοστατούσε στους αγώνες του κλάδου.

Μετατέθηκε στην Κεφαλονιά και εκλέχτηκε γραμματέας στο Δ.Σ. συνεχίζοντας έτσι τον αδιάκοπο αγώνα του. Έτσι γρήγορα απόχτησε την εκτίμησή και την αγάπη όλων των συναδέλφων.

Ο πρόωρος χαμός του μας άφησε μεγάλο κενό. Το παλληκάρι που χάθηκε το κλάψαμε όλοι.

**ΦΙΛΕ ΤΑΚΗ ΘΑ ΣΕ ΣΚΕΦΤΟΜΑΣΤΕ.**

**ΨΗΦΙΣΜΑ**



Το Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Κεφ/νιάς και Ιθάκης, νοιώθει βαθειά θλίψη για το θάνατο του εκλεκτού συναδέλφου Τάκη Μορφονιού, που τόσο πρόω-

θυμάται το γέλιο και την ομορφιά του, την αγωνιστικότητά του και τον πόθο να προσφέρει στα παιδιά του Σχολείου, ζωή κι ελπίδα.

Το δημοκρατικό του αγώνα για μια καλύτερη παιδεία, για μια δικαιότερη κοινωνία.

Σε έκτακτη συνεδρίαση που συστάθηκε.

**αποφάσισε**

1. Να παραβρεθούν όλοι οι συνάδελφοι του Νομού στην κηδεία του.
2. Να απευθύνει τον τελευταίο χαιρετισμό στο νεκρό εκ μέρους της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος και του Συλλόγου.
3. Να καταθέσει στεφάνι στο νεκρό.

**ΨΗΦΙΣΜΑ**

Οι σύλλογοι των διδασκόντων των συστεγαζόμενων Δημοτικών Σχολείων 4ου και 12ου Κορίνθου, μόλις έμαθαν τον τραγικό θάνατο της Δήμητρας Γ. Τσαντήλα, μαθήτριάς της ΣΤ' τάξης, συνήλθαν σε έκτακτη συνεδρίαση στις 29-3-83 ημέρα Τρίτη και ώρα 10.30 π.μ. και αποφάσισαν ομόφωνα:

- 1) Να εκφράσουν τα θερμά συλλυπητήρια των δασκάλων στην οικογένεια της θανούσας.
- 2) Να παραστούν στην κηδεία δάσκαλοι και μαθητές της ΣΤ' τάξης (όλων των τμημάτων) και αντιπροσωπεία δασκάλων και μαθητών των άλλων τάξεων.
- 3) Να εκφωνηθεί επικήδειος από το δάσκαλο της θανούσας κ. Μ. Σταμάτη και από τη συμμαθήτριά της Π. Σουρτζίδου.
- 4) Να κατατεθεί στεφάνι στο μνήμα της από τις συμμαθήτρές της και να απαγγελθούν σχετικά αυτοσχέδια ποιήματα.
- 5) Αντί για στεφάνι από το σύλλογο των διδασκόντων να κατατεθούν οκτώ χιλιάδες δρχ. (8.000) στο ορφανοτροφείο Κορίνθου «Αγία Χλόη».

Για το σύλλογο των διδασκόντων  
Οι Δ/ντές  
Κ. Ζαφειριάδου  
Κ. Σόββας

Ευχαριστώ θερμά για τη συμμετοχή σας στο βαρύ μου πένθος για το θάνατο του παλληκαριού μου

Η μόνα του  
Σοφία Σιμότου — Μορφονιού

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟ**

Ευχαριστούμε θερμά όλους τους συναδέλφους που με κάθε τρόπο τίμησαν τη μνήμη και συμπαραστάθηκαν στον πόνο μας για τον απροσδόκητο θάνατο του λατρευτού μας συζύγου και πατέρα ΧΡΗΣΤΟΥ ΠΑΠΑΔΑΚΟΥ υπαλλήλου ΕΛΤΑ.

Η σύζυγος Παναγιώτα Καλαβρυτινού-Παπαδάκου  
Τα τέκνα: Ηλίας - Γεωργία

**ΓΡΑΜΜΑ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ**

«Οι Μεγάλοι έκοψαν τον Θεό στα μέτρα τους και δεν περισεύει Θεός για τους Μικρούς» έγραφε κάπου ο Λουντέμης.

Αυτή τη φράση θυμήθηκα πριν λίγες μέρες, όταν εκπληκτική διάβασα στο Δ.Β. (α) φ. 931) ότι οι τρεις παπαδάσκαλοι του Κιλκίς - Γεώργιος Αλεβιζάκης, Σπύρος Μαρκογιαννάκης και Βασίλειος Οικονόμου - «δέχονται ψυχολογικές πιέσεις από κύκλους που δεν συμφωνούν με την άποψή τους».

Το άρθρο τους «η αλλαγή στην Εκκλησία» φαίνεται πως τάρραξε τα «λιμνάζοντα ύδατα». Φαίνεται πως υπέσκαψε τα θεμέλια ενός άχρηστου οικοδομημάτος. Μπράβο τους!!!

Καιρός ήταν πιά. Τόνισαν μ' άλλα λόγια ότι είναι επτακτική ανάγκη των καιρών αυτών, μαζί με θεσμικές αλλαγές στο χώρο της εκκλησίας να γίνει και αλλαγή νοοτροπίας των εκπροσώπων της.

Ποιό το κακό; Τα γραφούμενά τους μας άγγιξαν τόσο πολύ που είπαμε πολλοί.

Επιτέλους!! Το δυσκίνητο κορμί της εκκλησίας αρχίζει να κάνει τα πρώτα του βήματα.

Μικρή απόσταση μας χωρίζει. Τα χέρια γρήγορα θα κάνουν «τόγκα»! Γιατί είναι γεγονός και αναμφισβήτητο μάλιστα πως η εκκλησία δυστυχώς αρκέστηκε στην μοιρολατρική εξήγηση κοινωνικών αδικιών. Γκρέμισε τάχα Βασίλλες, ενώ ουσιαστικά προσπάθησε μ' όλα της τα μέσα να κάνει πιο σκοτεινές φυλακές που αλλοίμονο φυλάκιζαν ψυχές που ετοιμάζονταν να πετάξουν στον ελεύθερο ορίζοντα.

Και έρχονται τώρα «κύκλοι που δεν συμφωνούν με τις απόψεις των τριών παπαδάσκαλων». Γιατί τάχα; Ποιοί δεν συμφωνούν με τις πέρα για πέρα δημοκρατικές πρωτοπόρες, χριστιανικές ανθρώπινες προτάσεις τους; Ποιά τάχα «βρώμα» βγήκε από το ανακάτεμα των λασπόνερων; Ποιά τάχα βολέματα και συμφέροντα διχτήκαν; Ποιές μάσκες έπεσαν και ξεσκεπάστηκαν ποιό κουσασιμόδεια πρόσωπα; Μήπως βολεύονταν θαυμάσια με την σκέψη πως ο κοσμάκης όταν μάθει την αλήθεια θα οδηγηθεί αλλά δύσκολα θα δημαγωγηθεί;

Φτάνει όμως. Η αλλαγή στην εκκλησία άρχισε κιόλας (ή μήπως φοβούνται τις λέξεις;). Οι τρεις παπαδάσκαλοι, φωτεινά παραδείγματα, μας έδειξαν τον δρόμο. Μπράβο τους! Στον αγώνα που ξεκίνησαν θάβρουν πολλούς συμπαραστάτες που οι αφορισμοί και τ' αναθέματα δεν τους αγγίζουν πιά. Συμπαρα-

στάτες που δεν φιλιώθηκαν με τον «Μεμφιστοφελή» που έχουν σαν αρχή τους τα:

«Περπάτα τον δρόμο σου σαν άτι. Μη σκύβεις. Κάτω είναι γιομάτο ακουπίδια και λείσα» (Λουντέμης).

Μαρία Φούντα-Γαγώνα  
δασκάλα του 2ου Δ.Σ.  
Αλεξάνδρειας Ημαθίας.

**ΕΘΝΙΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ**

• συνέχεια από τη σελ. 5

11.- Στις πραγματοποιούμενες εκδρομές να συνδιάζονται τα στοιχεία της γνώσης με τη ψυχαγωγία. Προγραμματισμός τέτοιος, ώστε οι μαθητές να γνωρίσουν όσο πιο πολύ μπορεί τους Αρχαιολογικούς χώρους της Ελλάδας, τα εργοστάσια, Νοσοκομεία, Λαϊκές αγορές, κι ότι άλλο αξιόλογο υπάρχει για εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών. Επίσκεψη των μαθητών σε τέτοιους χώρους, ακόμα και για παρακολούθηση θεατρικών έργων τις ώρες πρόβα και πρεμιέρας των έργων, θα δώσουν τις ευκαιρίες εκείνες στους μαθητές για να αποκτήσουν τις εμπειρίες για μια μελλοντική τους συμμετοχή στην Κοινωνική ζωή και δράση.

Έτσι οι μαθητές, τα ελληνόπουλα θα βιώσουν τις εθνικές μας παραδόσεις. Μέσα στις εικαστικές τέχνες, την μουσική Βυζαντινή ή Ευρωπαϊκή, ή την μουσική των αρχαίων προγόνων μας. Η μουσική και οι εικαστικές τέχνες, η οργάνωση αθλητικών αγώνων και άλλων παραδοσιακών εθνικών εκδηλώσεων είναι στοιχεία πολύ δυνατά.

Υπήρξαν πριν από εμάς γι' αυτό κι είναι δυνατότερα ίσως από τη θέλησή μας. Δεν μπορούμε και δεν πρέπει να τα απαρνηθούμε. Γιατί έχουν ζημώσει με τη μακραίωνη ιστορία του έθνους μας.

Τρέφουν την φαντασία μας, όπως τρέφουν το δέντρο οι ρίζες του.

Οι μεγάλες δημιουργίες και πολιτιστικές εκδηλώσεις ξεκίνησαν και είναι ριζωμένες στην παράδοση. Αυτές με τη σειρά τους δημιούργησαν ή θα δημιουργήσουν τη δική τους παράδοση.

Η παράδοση συνεχίζεται επειδή υπάρχει και βιώνεται από τον Λαό.

Είναι ζωντανή επειδή συνεχώς ανανεώνεται. Η ανέλιξη και το ζωντάνεμα των πολιτιστικών μας εκδηλώσεων στο χώρο της Παιδείας θα είναι μια ανανέωση και συνέχιση της μακραίωνης εθνικής μας παράδοσης. Η ζωή και η προκοπή του έθνους μας.

**Τ. ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ**

# Το Εκπαιδευτικό και πρόβλημα των Ελλήνων του Εξωτερικού

Του Δρ. Σήφη Μπουζάκη

Η ανάγκη της σφαιρικής βέβαιως του προβλήματος της εκπαίδευσης των Ελληνόπουλων του εξωτερικού<sup>1</sup> σε συνδυασμό και με την προσπάθεια εντοπισμού των γενεσιουργών του απιών, καθιστά αναγκαία μια σύντομη εισαγωγική αναφορά στο μεταναστευτικό πρόβλημα και στις κοινωνικοπολιτικές του διαστάσεις.

Η μετανάστευση είναι το αποτέλεσμα της ανισόμερης ανάπτυξης ανάμεσα σε χώρες με διαφορετικά επίπεδα ανάπτυξης των παραγωγικών σχέσεων και των παραγωγικών δυναμικών, διαφοράς που ανάγεται σε μια σχέση εξάρτησης που δημιουργήθηκε ιστορικά και προσδιορίζεται στην τωρινή της μορφή από τις ταξικές δομές των αντίστοιχων κοινωνιών και τις αμοιβαίες συναρτήσεις συμπεριφορών των αρχουσών τάξεων σ' αυτές.<sup>2</sup> Οι αρχουσές τάξεις των χωρών υποδοχής μεταναστών δεν ήταν δυνατόν να καλύψουν τις ανάγκες στην αγορά εργασίας με το ντόπιο εργατικό δυναμικό εξαιτίας της σταθερής και διαδοχικής βιομηχανικής εξέλιξης των χωρών αυτών, της συνεχούς αύξησης της παραγωγής και της τάσης για κατάκτηση νέων αγορών τα τελευταία 70 χρόνια. Οι ξένοι εργαζόμενοι έγιναν στις χώρες υποδοχής το «υποπρολεταριάτο» ή ο «εφεδρικός εργατικός στρατός» με αποκλειστική λειτουργία την ικανοποίηση των οικονομικών αναγκών του όψιμου καπιταλισμού.<sup>3</sup>

Αφού ο βασικός στόχος της απασχόλησης των ξένων εργαζομένων ήταν η ικανοποίηση των αναγκών της αγοράς εργασίας, ήταν επόμενο πως και το πρόβλημα της εκπαίδευσης των παιδιών των μεταναστών θα αντιμετώπιζονταν κάτω απ' αυτό το πρίσμα, πώς δηλαδή θα δημιουργούνταν μια δεύτερη και τρίτη γενιά ξένου εργατικού δυναμικού. Έτσι, τα μεταναστευ-

πικώτα, ξένα σε δύο χώρες, χωρίς εθνική και πολιτιστική ταυτότητα, με διχασμένη προσωπικότητα, α ν α λ φ ά β η τ α ή ημιαναλφάβητα σε δύο γλώσσες,<sup>4</sup> πληρώνουν την Οδύσεια των γονιών τους για ένα καλύτερο μέλλον.

Για να εκπληρωθεί ο παραπάνω στόχος, η δημιουργία δηλαδή δεύτερου και τρίτου εφεδρικού εργατικού στρατού, τα παιδιά των ξένων εργαζομένων εντάχθηκαν στα σχολεία των χωρών υποδοχής. Το μέτρο αυτό αποτέλεσε μια συνειδητή πολιτική επιλογή της αρχουσας τάξης των χωρών υποδοχής γιατί είναι γνωστό πως το σχολείο είναι ο κυρίαρχος μηχανισμός περάσματος της ιδεολογίας της αρχουσας τάξης. Έτσι τα ξένα παιδιά θα λειτουργούσαν μέσα στα δοσμένα πλαίσια του συστήματος, δεν θα μπορούσαν να συνειδοποιήσουν αργότερα τη δική τους θέση μέσα στην παραγωγική διαδικασία και πολύ περισσότερο δεν θα ήταν σε θέση να αμφισβητήσουν τις ταξικές σχέσεις αυτής της διαδικασίας. Θα αντικαθιστούσαν απλά τους γονείς τους στη φάμπρικα.

Η ένταξη των ξένων παιδιών στα σχολεία των χωρών υποδοχής, η ενσωμάτωση όπως αλλιώς λέγεται, είχε σαν συνέπεια την περιθωριοποίηση ή την τέλεια εξαφάνιση της μητρικής γλώσσας των ξένων παιδιών, για μας της Ελληνικής. Αυτό σημαίνει πως στην πράξη η ενσωμάτωση θα οδηγήσει στην αφομοίωση και την ισοπέδωση των Ελληνόπουλων. Για να δείξει κανείς τον τεράστιο κίνδυνο που διατρέχουν τα Ελληνόπουλα του εξωτερικού να χάσουν την εθνική και πολιτιστική τους ταυτότητα εξαιτίας της απώλειας της μητρικής τους γλώσσας, αρκεί να αναφέρουμε ένα παράδειγμα από το χώρο της Δ. Γερμανίας, όπου ζει και ο μεγαλύτερος αριθμός των Ελληνόπουλων.

Στη χώρα αυτή 16.652 Ελληνόπουλα σχολικής ηλικίας, δηλαδή σχεδόν το 1/3 των Ελληνόπουλων της ηλικίας αυτής που ζούν στη Δ. Γερμανία δεν παρακολουθεί κανενός είδους ελληνόγλωσση διδασκαλία.

6) Αν δε πάρουμε υπόψη μας πως το 70% των Ελληνόπουλων σχολικής ηλικίας είναι ενσωματωμένα στο γερμανικό σχολικό σύστημα, τότε καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως πάνω από 45% των Ελληνόπουλων σχολικής ηλικίας δεν παρακολουθεί ελληνόγλωσση διδασκαλία. Στα ίδια περίπου επίπεδα κυμαίνεται και ο αντίστοιχος αριθμός των Ελληνόπουλων στις άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Η σημασία της μητρικής γλώσσας για τη διατήρηση της Εθνικής και Πολιτιστικής ταυτότητας καθώς και η κοινωνική της λειτουργία επιβεβαιώνεται και από διεθνείς οργανισμούς, όπως είναι ο ΟΟΣΑ σε μια έκθεση του οποίου αναφέρονται τα εξής: «Η γλώσσα έχει μια κοινωνική λειτουργία και συνεχίζει την αντίστοιχη κατανομή της δύναμης ανάμεσα στις διάφορες κοινωνικές ομάδες. Οι κυρίαρχες ομάδες νομιμοποιούν μόνο μια γλωσσική συμπεριφορά σε σχέση με την οποία η γλωσσική συμπεριφορά των μεταναστών θεωρείται παρεκτροπή». Η μητρική γλώσσα σαν μέσο έκφρασης, παιδείας και πνευματικής οικοδόμησης της προσωπικότητας υποβαθμίζεται, η γλώσσα και ο πολιτισμός των χωρών υποδοχής επιβάλλεται πάνω στην γλώσσα και τον πολιτισμό των χωρών αποστολής - μια άλλη έκφραση της σύγκρουσης Βορρά - Νότου στο γλωσσικό και πολιτιστικό επίπεδο - και τελικά τα νέα μεταναστευτικά παραμένουν πολιτιστικά και πνευματικά μετέωρα, χωρίς βαθύτερες βιώσεις και δεσμούς με κάποιο συγκεκριμένο πολιτιστικό και γεωγραφικό χώρο.

Το ιδεολογικό υπόβαθρο και

ο μακροπρόθεσμος στόχος της ένταξης- ενσωμάτωσης γίνονται ξεκάθαρα από την παρακάτω δήλωση του πρώην επιπαιτεμένου της ομοσπονδιακής κυβέρνησης της Δ. Γερμανίας για θέματα αλλοδαπών και Η. ΚΥΗΝ: Το πρόβλημα αυτό - του εκγερμανισμού δηλαδή - το λύσαμε ήδη μια φορά όταν ήρθαν οι Πολωνοί ... τους ενσωματώσαμε, και σήμερα, αν και έχουν ονόματα που θυμίζουν την καταγωγή τους, είναι το ίδιο καλοί Γερμανοί όπως και οι άλλοι. Μια μέρα, στη δεύτερη και τρίτη γενιά των μεταναστών, παιδιά με τούρκικα ονόματα θα μπορούν να είναι το ίδιο καλοί Γερμανοί όπως έγιναν παλιότερα οι Πολωνοί.<sup>5</sup>

Και ενώ το σχολικό και πολιτιστικό πρόβλημα των Ελληνόπουλων του εξωτερικού περνά μια από τις πιο κρίσιμες φάσεις του, το Υπουργείο Παιδείας απώσπασε 23 νέους Εκπαιδευτικούς Συμβούλους για την κάλυψη των αναγκών της εκπαίδευσης των απόδημων Ελληνόπουλων.

Χωρίς καμιά διάθεση υπαγόρευσης τρόπων λειτουργίας και δράσης των νέων Ε. Συμβούλων νομίζω πως οι προσπάθειές τους θα πρέπει να επικεντρωθούν στα παρακάτω:

1. Πρωταρχικός και κυρίαρχος στόχος είναι η διατήρηση της εθνικής και πολιτιστικής ταυτότητας των Ελληνόπουλων. Το «ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΜΑΣ» θα πρέπει να κατευθύνει τις ενέργειες των νέων Συμβούλων. Ο στόχος αυτός μπορεί να επιτευχθεί βασικά με την κατοχύρωση της διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας στα σχολεία των χωρών υποδοχής, όπου οι συνθήκες δεν επιτρέπουν την ίδρυση ελληνικών σχολείων.

2. Οι νέοι Σύμβουλοι θα πρέπει με την ενωτική τους δράση



# ΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΌΠΟΥΛΩΝ ΟΥ

να καλλιεργήσουν ένα κλίμα στρατεύσης όλων των δυνάμεων του απόδημου Ελληνισμού στον κοινό αγώνα, που είναι αγώνας ΕΘΝΙΚΟΣ, για τη διατήρηση της Εθνικής και πολιτιστικής ταυτότητας των Ελληνόπουλων. Το δημοκρατικό κίνημα των Ελλήνων μεταναστών, καταξωμένο με τους μαζικούς και διεκδικητικούς αγώνες, είναι έτοιμο να συμπαραταχθεί και συμπαρασταθεί στη μεγάλη προσπάθεια για το καλό των απόδημων Ελληνόπουλων. Θα πρέπει βέβαια να γνωρίζουν οι νέοι Σύμβουλοι πως οι έλληνες μετανάστες έχουν τραυματικές εμπειρίες από τις ελληνικές διπλωματικές υπηρεσίες στο εξωτερικό, οι οποίες την περίοδο της δικτατορίας ασχολήθηκαν περισσότερο με την αφαίρεση διαβατηρίων δημοκρατικών μεταναστών και λιγότερο με τα προβλήματά τους.

3. Το έργο του Εκπαιδευτικού Συμβούλου στο εξωτερικό δεν είναι μόνο εκπαιδευτικό αλλά και πολιτιστικό. Στον τομέα αυτό θα πρέπει να καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια και έξω από τα πλαίσια του σχολείου. Διατήρηση εθνικής και πολιτιστικής ταυτότητας εδώ δεν σημαίνει ξέκομμα από την πολιτιστική διαδικασία των χωρών υποδοχής αλλά αντίθετα συμμετοχή σ' αυτήν την οποία και μπορούμε να εμπλουτίσουμε με τα δικά μας πολιτιστικά αγαθά και να πάρουμε απ' αυτή ό,τι θεωρήσουμε χρήσιμο και γόνιμο.

4. Οι νέοι Σύμβουλοι τέλος θα πρέπει τέλος να μεταφέρουν το πνεύμα της ΑΛΛΑΓΗΣ και στον απόδημο ελληνισμό και να τον κρατήσουν δεμένο με τους αγώνες του λαού μας για Εθνική Ανεξαρτησία και Λαϊκή Κυριαρχία, με τους αγώνες για το χτίσιμο μιας Ελλάδας που θα μπορεί να δεχθεί πίσω τους Έλληνες μετανάστες.

Η πρώτη γενιά των Ελλήνων μεταναστών χάθηκε, η δεύτερη

χάνεται και η τρίτη δεν φαίνεται πως μπορεί να σωθεί παρά μόνο με την κοινή και συντονισμένη προσπάθεια όλων των μεταναστών και των οργανωμένων Συλλόγων τους. Στην προσπάθεια αυτή οι νέοι Ε. Σύμβουλοι καλούνται να παίξουν καθοριστικό ρόλο.

## ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

1) Το άρθρο αναφέρεται μόνο στα Ελληνόπουλα σχολικής ηλικίας που ζούν στις χώρες της Δ. Ευρώπης και που ξεπερνούν τις 65.000. Μόνο στη Γερμανία ζούν 52.284 Ελληνόπουλα 6-15 ετών.

2) βλ. Μ. Νικολινάκος: Καπιταλισμός και μετανάστευση, Αθήνα 1974, σ. 4.

3) Υπάρχουν βέβαια και οι αστοί Κοινωνιολόγοι που ισχυρίζονται πως η μετανάστευση είναι μέσα στη φύση του Έλληνα. Τέτοιες απόψεις όμως είναι καθαρά μεταφυσικές.

4) Αφού οι ξένοι εργαζόμενοι είχαν προδιαγραφμένη λειτουργία μέσα στην παραγωγική διαδικασία των χωρών υποδοχής, ήταν επόμενο πως θα ήταν και τα πρώτα θύματα οικονομικών κρίσεων. Αποτέλεσμα αυτών των κρίσεων ήταν ο εξαναγκασμός της επιστροφής στην πατρίδα αφού οι μετανάστες ήταν οι πρώτοι που έχαναν τη δουλειά τους.

5) Στη Δ. Γερμανία, πάνω από 60% των Ελληνοπούλων δεν καταφέρνει να πάρει το απολυτήριο του 9χρονου βασικού σχολείου.

6) Το στοιχείο αυτό προκύπτει από μια στατιστική σύγκριση των στοιχείων ελληνικών και γερμανικών υπηρεσιών που αναφέρονται στα Ελληνόπουλα της Δ. Γερμανίας.

7) Έκθεση του ΟΟΣΑ για τον «γλωσσικό και πολιτιστικό πλουραλισμό» -Μάης 1982.

8) πρακτικά Βουλής της Βόρειας - Ρηνανίας - Βεσφαλίας 11-5-79.

# Ο αγώνας τώρα δικαιώνεται

Με ψηφίσματα, ανακοινώσεις στον τύπο, έγγραφα προς τη ΔΟΕ στο Υπουργείο Παιδείας, στη Βουλή των Ελλήνων και στον Πρωθυπουργό εκφράζουν την ικανοποίησή τους οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί για την απόφαση της Κυβέρνησης που προβλέπει τη λειτουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων στα Πανεπιστήμια από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

Το αίτημα της Πανεπιστημιακής μόρφωσης του δάσκαλου που κράτησε τον κλάδο σε αγωνία για πολλές δεκαετίες και για το οποίο είχαν γίνει σκληροί αγώνες με τις κυβερνήσεις της Δεξιάς σήμερα έγινε πραγματικότητα με την Κυβέρνηση της Αλλαγής. Σήμερα δικαιώνονται οι πόθοι και τα οράματα δεκάδων γενεών συναδέλφων που θέλησαν περισσότερη μόρφωση για το δάσκαλο. Η επιμονή του κλάδου μας στο στόχο αυτό έφερε τη νίκη και επαληθεύτηκε για άλλη μία φορά το ρητό «ο επιμένων νικά».

Δεν υπάρχει δάσκαλος που να μην αισθάνεται ικανοποιημένος σήμερα από τη μεγάλη και ιστορική αυτή απόφαση της λειτουργίας των Παιδαγωγικών Τμημάτων στα Πανεπιστήμια. Εδώ σταματούν οι αγώνες του που έκανε για να πείσει το κατεστημένο να τον μορφώσει. Γιατί σήμερα στο πολιτικό προσκήνιο δεν βρίσκονται οι εκπρόσωποι του κατεστημένου, βρίσκονται οι εκφραστές των συμφερόντων του μη προνομιούχου Έλληνα, του αγρότη, του εργάτη, του υπαλλήλου, του μικρομεσαίου βρίσκεται μια κυβέρνηση δική του που ακούει τους εργαζόμενους που υλοποιεί τα αιτήματά τους.

ΝΙΚ. Α. ΒΑΛΣΑΜΟΠΟΥΛΟΥ  
Αιρετού Συμβούλου Κ.Υ.Σ.Δ.Ε

## ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΥ

Όλοι οι αγώνες, του κλάδου μέχρι σήμερα μέσα από ντοκουμέντα, επίσημα στοιχεία και αρχεία.

ΣΕΛΙΔΕΣ 350— ΔΡΑΧΜΕΣ 450

ΕΚΔΟΣΕΙΣ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ»

Τ.Θ. 2612, Μακρυγιάννη, ΑΘΗΝΑ.  
Τηλ. 92.26.072

## ΒΙΒΛΙΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ



«ΕΛΛΑΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΕΣΠΟΤΑ-  
ΔΩΝ», Γ. ΜΟΥΣΤΑΚΗ

(Νέο εκρηκτικό βιβλίο κριτικής  
ενάντια στο εκκλησιαστικό κατε-  
στημένο από τις εκδόσεις ΓΚΟΥ-  
ΤΕΜΠΕΡΓΚ)

Σε μια καλοτυπωμένη έκδο-  
ση μ' εντυπωσιακό εξώφυλλο  
κυκλοφόρησε στις εκδόσεις  
ΓΚΟΥΤΕΜΠΕΡΓΚ το βιβλίο  
του γνωστού θεολόγου - κοι-  
νιολόγου Γιώργου Μουστάκη  
με θέματα κριτικής όχι βέβαια του  
βίου και της πολιτείας των δε-  
σποτάδων-ατόμων και της ιδιω-  
τικής τους ζωής, αλλά των εκκλη-  
σιαστικών θεσμών εκείνων που  
μπαιίνουν εμπόδιο στην ΑΝΑΝΕ-  
ΩΣΗ της ίδιας της Εκκλησίας και  
της ανάπτυξης της Δημοκρα-  
τίας στην Ελλάδα.

Το βιβλίο χωρίζεται στα ακό-  
λουθα πέντε κεφάλαια. Έτσι  
βλέπουμε ότι:

Στο πρώτο κεφάλαιο να διε-  
ρευνάται η γέννηση και η ανά-  
πτυξη της «ΚΕΦΑΛΑΙΟΚΡΑΤΙΑΣ  
ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ» με την ιδρυ-  
ση του φεουδαρχικού ΟΔΕΠ.

Στο δεύτερο να επισημειώνε-  
ται η «ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗ-  
ΤΑ ΤΟΥ ΧΑΡΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΕΚ-  
ΚΛΗΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ».

Στο τρίτο αναλύονται με τίτ-  
λο «ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΕΓΚΛΗ-  
ΜΑΤΑ» οι δωγμοί κατά καιρούς  
μεγάλων μορφών του νεοελλη-  
νικού διαφωτισμού και του έρ-  
γου τους, όπως το κάψιμο των  
βιβλίων του Ρήγα Φεραίου από  
το Γρηγόριο Ε', ο αφορισμός  
του φιλόσοφου Θεόφιλου Κα-  
ρη, το ανάθεμα του Ελευθερίου  
Βενιζέλου, η καθαίρεση του Ε-  
θνάρχη Αρχιεπίσκοπου Μακά-  
ριου της Κύπρου.

Στο τέλος του δεύτερου κε-  
φάλαιου αναλύεται το φαινόμε-  
νο του Χριστιανοφασισμού στην  
Ελλάδα.

Στο τρίτο κεφάλαιο για πρώ-  
τη φορά στην νεοελληνική βι-  
βλιογραφία παρουσιάζεται το  
καυτό αλλά μέχρι σήμερα αψώτ-  
στο και ασχολίαστο ιστορικό  
πρόβλημα του «ΜΙΣΟΓΥΝΙ-  
ΣΜΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΟΡΘΟΔΟ-  
ΞΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ».

Η προτροπή του συγγραφέα  
στις γυναίκες είναι:

«Να ξεσηκωθούν οι γυναίκες  
μέσα κι έξω από την Εκκλησία  
και να διεκδικήσουν τα καταπα-  
τημένα από την πατριαρχική κοι-  
νωνία δικαιώματά τους».

Στο πέμπτο και τελευταίο  
κεφάλαιο σε μορφή ΠΑΡΑΡΤΗ-

ΜΑΤΟΣ για πρώτη φορά βγαίνει  
στο φως Η ΚΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚ-  
ΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ το  
διαβόητο δηλαδή ΚΤΗΜΑΤΟ-  
ΛΟΓΙΟ που μέχρι σήμερα δεν  
είχε γίνει για να μπορούν οι  
εκκλησιαστικοί αρμόδιοι να κλέ-  
βουν από τ' αμέτρητα παρά από  
τα μετρημένα, όπως τονίζει ο  
μαχητικός με γνώση και πάθος  
συγγραφέας Γιώργος Μουστά-  
κης.

### ΤΟ «ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΘΕΜΕΛΙΟ»

Στην κατάλληλη ώρα ήρθε να  
συμπληρώσει το μεγάλο κενό  
στην παιδική και εφηβική λογο-  
τεχνία η μεγάλη ανθολογία νεο-  
ελληνικού προγράμματος.

Η έκδοση αυτή αποκτάει με-  
γαλύτερη σημασία, γιατί τελευ-  
ταία κατακλύστηκε η «αγορά»,  
από ένα σωρό εικονογραφημένα  
περιοδικά και βιβλία τσέπης,  
θρανίου και σπιτιού, που το πε-  
ριεχόμενο τους είναι καθαρά  
αντιπαιδαγωγικό, αποπροσανα-  
τολιστικό και ψυχοφθόρο.

Τα κείμενα γραμμένα από  
κορυφαίους των γραμμάτων  
μας, θα βοηθήσουν στην από-  
κτηση λεξιλογικού θησαυρού,  
στη σωστή γλωσσική έκφραση  
και στον ορθό γνωστικό προσα-  
νατολισμό.

Θα βοηθήσουν να κρατη-  
θούν μακριά από τις τυποποιη-  
μένες υποδειγματικές εκθέσεις  
και θα μηθούν φυσιολογικά  
στην έντεχνη έκφραση, στο  
σύμμετρο κάλλος και στον ενάρ-  
μοστο λόγο.

Εγγύηση αποτελεί το γεγο-  
νός, ότι η ανθολόγηση έγινε από  
δοκιμασμένους και πετυχημέ-  
νους εκπαιδευτικούς στο στίβο  
της αγωγής. Άγγελος Σαφάρικα,  
Λωνίδα Βελιουρή και Θραεία  
Τατάικα.

Πρόσφεραν με το δεκάτομο  
πολ. Θεμέλιο που εκδόθηκε από  
τα «Βιβλία για όλους» το Θεμέ-  
λιο που θα στηριχτεί, η σωστή  
αγωγή η μάθηση και η λογοτε-  
χνία.

Η εποχή μας που βομβαρδι-  
ζεται από τα κέντρα φθοράς και  
διαφθοράς της νεολαίας μας  
έχει ανάγκη από τέτοιες προ-  
σφορές.

Χ.Γ.

ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ

## Κλιμάκιο της ΔΟΕ στη Σουηδία

Από τις 18 ως τις 25 Μάρτη  
κλιμάκιο της ΔΟΕ αποτελούμε-  
νο από τους Μενέλαο Παπαχρί-  
στο και Χρήστο Κοντογιάννη,  
Πρόεδρο και Γενικό Γραμματέα  
του Δ.Σ. της ΔΟΕ μαζί με εκπρο-  
σώπους άλλων μαζικών φορέων  
(ΓΣΕΕ, ΠΑΣΕΓΕΣ, ΟΛΜΕ, Ένω-  
ση Γυναικών Ελλάδας κ.λπ.), πήγε  
στη Σουηδία. Σκοπός της  
αποστολής αυτής ήταν να έρθει  
σε επαφή με εκπροσώπους της  
μεγάλης Μορφωτικής Ομο-  
σπονδίας Εργατών Σουηδίας  
ABF (ARBETARNAS BILDNI-  
NGSFORBUND) και να μελήσει  
από κοντά θέματα σχετικά με  
την επιμόρφωση των εργαζομέ-  
νων. Την πρωτοβουλία για την  
επίσκεψη στη Σουηδία είχε το  
Συμβούλιο Προγραμματισμού  
του ΚΕΜΕΑ (Κέντρο Μελετών  
και Αυτομόρφωσης) στο οποίο  
μετέχουν ΓΣΕΕ, ΠΑΣΕΓΕΣ, ΔΟΕ,  
ΟΛΜΕ, Ένωση Γυναικών Ελλά-  
δας, Κεντρική Ένωση Δήμων  
και Κοινοτήτων, Καταναλωτικοί  
Συνεταιρισμοί κ.ά.

Για ενημέρωση των Συλλό-  
γων μελών της ΔΟΕ και των  
συναδέλων δίνουμε παρακάτω  
ορισμένα στοιχεία που αφο-  
ρούν την επομορφωτική προ-  
σπάθεια στη Σουηδία.

Στη χώρα αυτή υπάρχουν 10  
μορφωτικές οργανώσεις. Η  
δραστηριότητά τους αναπτύσ-  
σεται σε όλα τα επίπεδα και  
καλύπτει όλους τους τομείς της  
ζωής. Έτσι γίνονται επιμορφω-  
τικά μαθήματα (κύκλοι σπουδών)  
για το συνδικαλισμό, την πολιτι-  
κή, τη γλώσσα, την κουλτούρα,  
τις ανθρωπίνες σχέσεις, την ει-  
ρήνη και τον αφοπλισμό, την  
τεχνολογία, την ανεργία κ.λπ.,  
κ.λπ..

Η μεγαλύτερη και καθαρά  
εργατική μορφωτική Ομοσπον-  
δία είναι το ABF. Αυτή η Οργά-  
νωση ιδρύθηκε το 1912 και έχει  
μέλη της την εργατική Ομο-  
σπονδία, το σοσιαλδημοκρατικό

κόμμα, τα δύο κομμουνιστικά  
κόμματα, τους καταναλωτικούς  
συνεταιρισμούς, τους μετανά-  
στες κ.ά. που καλύπτουν συνολι-  
κά 2.200.000 μέλη.

Το ABF έχει προϋπολογισμό  
το 1983 11 δισεκατομμύρια  
δραχμ. Από αυτά 45% είναι  
επιχορήγηση απ' το κράτος,  
35% απ' τους Δήμους, 5% απ'  
τις νομαρχίες και 15% καταβάλ-  
λουν οι επιμορφωνόμενοι (όχι  
όμως πάντα).

Η προσπάθεια του ABF για  
την επιμόρφωση είναι μεγάλης  
σημασίας για τους εργαζόμε-  
νους, αφού μέσα απ' την επι-  
μόρφωση παίρνουν μια σειρά  
στοιχεία και ενημέρωση που  
τους είναι απαραίτητα για να  
έχουν άποψη γύρω από όλα τα  
θέματα που τους αφορούν.

Τα συνδικάτα των εργατών  
έχουν καταφέρει να είναι μέσα  
στις υποχρεώσεις των εργοδο-  
τών η απαλλαγή των εργαζομέ-  
νων για 5-6 ώρες την εβδομάδα  
απ' την εργασία τους προκειμέ-  
νου να πάρουν μέρος σε κύ-  
κλους σπουδών επιμόρφωσης.  
Φυσικά οι ώρες αυτές πληρώνο-  
νται απ' τον εργοδότη.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκτιμάει ότι  
για αντίστοιχη προσπάθεια κι  
από τους συνδικαλιστικούς φο-  
ρείς στην Ελλάδα θα είχε να  
προσφέρει πολλά στους εργα-  
ζόμενους.

Γι αυτό και προχώρησε μαζί  
με τη ΓΣΕΕ και την ΟΛΜΕ στη  
διοργάνωση σεμιναρίων συνδι-  
καλιστικής Επιμόρφωσης (Αθή-  
να και Γιάννινα σε πρώτη φάση).  
Μέσα σ' αυτά τα σεμινάρια,  
πέρα απ' την ίδια την επιμορ-  
φωτική προσφορά προς τους  
μετέχοντες, ξεπηδάει κυρίαρχο  
και το πρόβλημα της μαζικότε-  
ρης επιμόρφωσης των εργαζο-  
μένων σαν η αναγκαία προϋπό-  
θεση για τη δημιουργία δυνα-  
τών, μαζικών, ταξικών και πολι-  
τικοποιημένων συνδικάτων.

• Ικανοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά  
(1982-83) τα βασικά και κυρίαρχα αιτήματα  
του κλάδου, (Συνδικαλιστικές ελευθερίες,  
Πανεπιστημιακή μόρφωση, κατάργηση του  
αντιδραστικού θεσμού του επιμορφητή  
και ψήφιση του Σχολικού Συμβούλου) που  
για δεκαετίες ολόκληρες οι αντιδραστικές  
δυνάμεις άφηναν άλυτα.



**πολιτιστικά**

**Η έκθεση  
ζωγραφικής**

**της διδασκαλικής  
ομοσπονδίας**

1) Βασικά χαρακτηριστικά που κυριάρχησαν στην Επιτροπή κρίσης για τα επτά ζωγραφικά έργα των δασκάλων στην έκθεση που οργάνωσε η Διδασκαλική Ομοσπονδία, Ξενοφώντος 15ά.

2) Κατ' αρχήν αναγνωρίζει το δικαίωμα σε κάθε άτομο να ζωγραφίζει και να κάνει κάθε είδους τέχνη όπως αυτό νομίζει, παράλληλα όμως αναγνωρίζει το δικαίωμα κριτικής και σ' αυτούς όπως και στους επαγγελματίες και σπουδαγμένους ζωγράφους που υπόκεινται πάντα σε έλεγχο και σε κρίση του κοινού και της κριτικής ως ειδικής λειτουργίας πάνω στα εικαστικά προβλήματα.

3) Η Κριτική Επιτροπή συνεδρίασε και δέχτηκε συνάμα να πάρει μέρος στο διαγωνισμό αυτό των δασκάλων πρώτα από την ανάγκη να βρεί έαυτ των έργα ταλαντούχο ζωγράφο ανάμεσα τους.

4) Δυστυχώς δεν βρέθηκε προ μιας τέτοιας εκπλήξεως κι έτσι έκρινε την ποιότητα των έργων αυτών ανάμεσα στην ποιότητα των άλλων έργων που βρέθηκαν εκεί κι όχι ανάλογα με τις προϋποθέσεις της ζωγραφικής τέχνης.

5) Η Κριτική Επιτροπή πήρε πρώτα σαν βάση τη συνολική ποιότητα της παραγωγής και σ' αυτό το σημείο παρατήρησε πως και οι περιπτώσεις των δασκάλων είναι ίδιο φαινόμενο σαν των δικηγόρων, των ηθοποιών, των δημοσιογράφων ή των γιατρών ζωγράφων.

6) Το κύριο χαρακτηριστικό που επικρατεί στις περιπτώσεις αυτές είναι το στοιχείο της αντιγραφής και η δόξα του ερασιτεχνισμού.

7) Δύσκολα δουλεύουν σ' αυτές τις περιπτώσεις με δικό τους μύθο (θέμα δηλαδή) ή με προσωπική γραφή, πράγμα που κάνει να ατονεί σημαντικά η προσωπική έμπνευση του κάθε υποψήφιου ζωγράφου καλλιτέχνη, σ' αυτούς τους διαγωνισμούς.

8) Η Επιτροπή επιχείρησε για ευχερέστερη λειτουργία της να διαλέξει έργα από κάθε κύκλο δουλειάς, όπως της τοπιογραφίας, των πορτραίτων, της οικονομολογίας, της χαρακτικής, της γελοιογραφίας ή του σχεδίου,

της ακουαρέλας, της λαϊκής γραφής - αν είναι δυνατόν να υπάρξει στην προκειμένη περίπτωση κάτι τέτοιο στην εποχή μας και ιδιαίτερα ανάμεσα στους δασκάλους.

9) Η Επιτροπή επίσης κατέληξε σε μια ιδιαίτερη και γενική αντίληψη στις εκτιμήσεις της να ευνοηθούν εκείνα τα έργα μόνο για διάκριση, που λειτουργούν στο κλίμα του σεμνού, του αθόρυβου, του γνησιότερου ζωγραφικού αισθήματος και όχι στα επιθετικά και της έπαρσης έργα.

10) Παρατηρώντας ιδιαίτερα την παραγωγή από τον κύκλο της λαϊκής γραφής σε εικόνες, σε ελαιογραφίες σε τοπία σε πορτραίτα και άλλα είδη, όπως σε ανάγλυφα χαλκού, σε ψυχρά σμάλτα, σε πυρογραφίες, σε κεντήματα αναζωγραφισμένα και πλήθος άλλων τέτοιων μορφών τέχνης που συνθέτουν τον καθαρό λαϊκό κύκλο από τις θέσεις του νάφ, του πριμιτίφ και του καθαρού λαϊκού, διαπίστωσε την απαράδεκτη επιρροή της χυδαίας τουριστικής αντιγραφικής μανίας που κάποτε τα παρπώματα αυτά πρέπει να τιμωρούνται με νόμο, γιατί ρυπαίνουν και παραχαράσσουν την αληθινή λαϊκή δημιουργία της χώρας μας.

11) Πρώτο έργο που βράβευσε η Επιτροπή ήταν το έργο του κ. Μουρελάτου Δημήτρη με ήσυχη φωνή και ελεύθερο το ζωγραφικό αίσθημα. Το ίδιο και το δεύτερο έργο με θέμα τοπιοελαιογραφία. Το τρίτο έργο κρίθηκε ικανό για έπαινο γιατί προχωράει σε κάποιους έντεχνους πλασμούς μιας γραφής υποψιασμένης ενστικτώδικο μόνο προς το χώρο της έντεχνης ζωγραφικής. Τέταρτο έργο στο οποίο διέκρινε κάποιες αρετές είναι η μικτή τεχνική του. Να διευκρινισθεί παλι εδώ πως κρίθηκε σαν ικανό αυτό το έργο παρόλο που η Επιτροπή γνωρίζει την παραπέρα αδιέξοδη γραφή της πυρογραφίας, όμως ο ζωγράφος αυτός χωρίς να υποσιάζεται την χρήση των υλικών και τους τρόπους γραφής πέτυχε τελικά ενιαίο κλίμα αισθητικών αντιλήψεων στο έργο του. Το πέμπτο έργο κρίθηκε ανάμεσα από 4 διαφορετικές γραφές του ίδιου ατόμου. Εδώ είναι τόσο φανερό πως ο ζωγράφος δουλεύει πάνω

σε αντιγραφές. Η Επιτροπή του υποδείχνει, παρόλα αυτά, να διαλέξει ένα μόνο δρόμο ή τρόπο γραφής και του δείχνει με τη διάκριση του έργου του ποιά δρόμο προτιμάει η Επιτροπή, τότε θα κερδίσει την προσωπική φωνή του και την προσωπική γραφή του. Το έκτο έργο διακρίθηκε παρά τις αδυναμίες εδώ κάποιων αντιγραφικών στοιχείων από μνήμη, πέτυχε ωστόσο το ενιαίο κλίμα ενός ζωγραφικού αισθήματος σεμνού, μιας φωνής απέριττης ενάντια στον κραυγαλέο ρητορισμό και την επιθετική έπαρση. Και τέλος το έβδομο έργο κρίθηκε ικανό για διάκριση διότι έχει ενιαία γραφή και προσωπική φωνή. Αν μάλιστα από δω και πέρα αλλάξει και τις κλίμακες έντασης του εκαστικού του λόγου θα ξεφύγει οριστικά από το πλέγμα του λίγο ή πολύ ερασιτεχνισμού που τον αναστέλλει και τον περιορίζει.

12) Η Επιτροπή έκλεισε τις εργασίες της με μια υπόδειξη στην Διδασκαλική Ομοσπονδία να επανεξετάσει αν πρέπει να συνεχισθεί αυτός ο θεσμός και από άποψη σκοπιμότητας και από άποψη αναγκαιότητας. Η Επιτροπή πιστεύει μόνο στην αξία να υπάρξει τρόπος και χρόνος ελεύθερος να ζωγραφίζει ο καθένας όπως θέλει, όχι όμως αυτή η δυνατότητα να εμφανίζεται σαν συλλογικός θεσμός γιατρών, δασκάλων - ζωγράφων, εργατών, δημοσιογράφων, αεροπόρων, λιμεναρχών, εμπόρων, εφέδρων αξιωματικών ή νεκροθαπτών...

**Τα ονόματα  
της επιτροπής**

Τα ονόματα της Επιτροπής ήταν:

1. Σταυρόπουλος Κώστας (κριτικός τέχνης)
2. Σόρογκας Σωτήρης (Λέκτορας της Αρχιτεκτονικής Αθηνών - Ζωγράφου)
3. Τζιόκας Γιώργος (Ζωγράφος)
4. Πατρικαλάκης Φαίδωνας (Ζωγράφος - Γλύπτης)

Συνάδελφοι απ' την κριτική της επιτροπής, θα πάρετε εκείνα τα στοιχεία, που θα σας φανούν χρήσιμα για το ζωγραφικό σας έργο και να απορρίψετε εκείνα

που δεν ενδιαφέρουν, σ' όποιο τόνο και αν είναι γραμμένα.

Η προσπάθειά σας και η παρουσίαση της έκθεσης στο πλατύ κοινό άφησε καλές εντυπώσεις. Η προσπάθεια της ΔΟΕ θα συνεχιστεί, το ίδιο πρέπει και η δική σας και να σας δούμε να παίρνετε μέρος στην επόμενη έκθεση με καινούργια έργα.

Σημείωση: Τα έργα όπως αναφέρονται στην παράγραφο 11 είναι τα εξής με τη σειρά που παρουσιάζονται εκεί, (χωρίς αυτό να αποτελεί δέσμευση για τη βράβευση που έγινε).

- α) Μουρελάτου Δημήτρη (τρύπες)
- β) Κανέλλου Θεόδωρου (εκδρομή στο μονοθέσιο)
- γ) Κατώχη (Νεκρή φύση)
- δ) Σιδηρόπουλου Σοφοκλή (απ' το άγιο όρος)
- ε) Κατραντώνη Γιώργου (σύνθεση β)
- στ) Βαραχίδου - Γραμματικοπούλου Δέσποινα (σπασμένη γλάστρα)
- ζ) Τακλής Γιώργου (άλωση πανεπιστημίου)

**Η βράβευση**

**ΤΑ ΒΡΑΒΕΙΑ**

1. Μουρελάτος Δημήτρης (τρύπες) 1ο βραβείο
2. Κατραντώνης Γιώργος (Σύνθεση) 2ο βραβείο
3. Κανέλλου Θεόδωρος (εκδρομή στο μονοθέσιο) 3ο βραβείο

**Επαινοι  
Διακρίσεις**

1. Κατώχη Τ. (Νεκρή φύση)
2. Σιδηρόπουλος Σοφοκλής (απ' τ' άγιο όρος)
3. Βαραχίδου - Γραμματικοπούλου Δέσποινα (σπασμένη γλάστρα).

**Διακρίσεις**

- α) Ειδική διάκριση (Τακλής Γιώργος, άλωση Πανεπιστημίου)
  - β) Διάκριση (Μαρκάτης Θωμάς, αποδέσμευση)
- Τα βραβεία των τριών πρώτων συναδέλφων είναι 8000, 7000, 6000 δρχ. αντίστοιχα.

1. Έπειτα από μελέτη και συνεκτίμηση των στοιχείων που μας υπέβαλαν οι τότε Επιθεωρητές Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, ύστερα από την παραπάνω σχετική μας εγκύκλιο, υποδεικνύουμε την άμεση ίδρυση νέων Τάξεων Υποδοχής για μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης (γυμναστικής βαθμίδας, βλ. συνοδευτικό πίνακα (1) καθώς επίσης και Φροντιστηριακών Τμημάτων για μαθητές Δημοτικής και Μέσης (γυμναστικής) εκπαίδευσης. Παρακάτω σας δίνουμε σχετικές οδηγίες για την υλοποίηση της απόφασης αυτής.

2. Από τα στοιχεία και τις εκτιμήσεις που μας υποβλήθηκαν διαπίστωσαμε:

α. Ότι υπάρχει δυνατότητα ίδρυσης Τάξεων Υποδοχής (υπάρχει καινού αριθμού μαθητών, χώρου λειτουργίας των κ.α.) μόνο σε μερικές Διευθύνσεις και γραφεία Μέσης Εκπαίδευσης και

β. Ότι είναι δυνατό να υπάρχουν αρκετοί ακόμη μαθητές, γονείς και κηδεμόνες τους, οι οποίοι για διάφορους λόγους δε δήλωσαν συμμετοχή.

3. Για τούτο παρακαλούμε τους προϊσταμένους Δ/νσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης (αποδέκτες της παρούσας), καθώς και το διδακτικό προσωπικό Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης να ενημερώσουν πληρέστερα τους παλιννοστήσαντες μαθητές, τους γονείς και κηδεμόνες τους στο περιεχόμενο της παρούσας. Στην προσπάθειά τους αυτή συστατούμε να ζητήσουν τη βοήθεια των τοπικών συνδικαλιστικών οργάνων των κλάδων της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και των σχολικών συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, οι οποίοι λόγω του ειδικού τους ρόλου μπορούν να συμβάλουν στην προώθηση και εφαρμογή του μέτρου. Στους παραπάνω συλλόγους η κοινοποίηση της παρούσας είναι απαραίτητη.

4. Οδηγίες ίδρυσης Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων.

α. Υποδεικνύουμε την ίδρυση Τάξεων Υποδοχής γυμναστικής βαθμίδας στις περιφέρειες εκείνες, όπου κατά τις συνεκτιμήσεις μας είναι δυνατό (βλέπε συνοδευτικό πίνακα) και

β. Υποδεικνύουμε την ίδρυση Φροντιστηριακών Τμημάτων για μαθητές Δημοτικής και Μέσης (γυμναστικής) Εκπαίδευσης ακόμη και στις πόλεις ή περιφέρειες εκείνες όπου λειτουργούν Τάξεις Υποδοχής για να ωφεληθούν όσο το δυνατό περισσότεροι μαθητές.

γ. Τα φροντιστηριακά αυτά Τμήματα μπορεί να είναι:  
(1) Ομοιογενή, με μαθητές της ίδιας τάξης και χώρος προέλευσης, όπως προβλέπεται από την παρ. 4 (β) της σχετικής εγκυκλίου μας.

**ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΟΠΟΥΛΑ ΠΟΥ ΕΠΙΣΤΡΕΦΟΥΝ**

**Ιδρύονται τάξεις  
υποδοχής και  
φροντιστηριακά  
τμήματα  
ΣΕ 21 ΝΟΜΟΥΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**

Δίνουμε παρακάτω ολόκληρο το κείμενο της Φ. 818.2/Ζ1/269/21.1.1983 εγκυκλίου του Υπ. Παιδείας, Δ/σης Εκπ/σης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού που αντιμετωπίζει το τερστικό θέμα της επανένταξης στο Ελληνικό Εκπ/κό σύστημα των παιδιών των μεταναστών που επιστρέφουν στην Ελλάδα. (Η εγκύκλιος αυτή στάλθηκε σε 21 Δ/νσεις Δ. Εκπ/σης που έχουν μεγάλο αριθμό παιδιών μεταναστών που επιστρέφουν. Παραθέτουμε στο τέλος του 21 Νομούς).

(2) Ανομοιογενή ή Μικτά, με μαθητές διάφορων Τάξεων και χώρος προέλευσης π.χ. Α + Β', Γ' + Δ', Ε' + Στ' κλπ. ή με Αγγλόφωνους και Γερμανόφωνους και κατεπίκταση με μαθητές από άλλες χώρες, όπου η ίδρυση Ομοιογενών Φροντιστηριακών Τμημάτων είναι αδύνατη.

δ. Στα φροντιστηριακά Τμήματα γράφονται:

(1) μαθητές και της Α' Τάξης της Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι έχουν πρόσφατα παλιννοστήσει και έχουν ανάγκη πρόσθετης βοήθειας; (2) Μαθητές, οι οποίοι έχουν παλιννοστήσει από διετίας και πλέον και έχουν ανάγκη επίσης πρόσθετης βοήθειας και

(3) Μαθητές, οι οποίοι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 1982-83 παλιννοστούν. Στις περιπτώσεις αυτές είναι ευνοήτο να ληφθεί πως καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους είναι δυνατή η ίδρυση και λειτουργία νέων Φροντιστηριακών Τμημάτων.

ε. Ο αριθμός των μαθητών στα φροντιστηριακά Τμήματα ορίζεται από 3-9 και όχι όπως στην παράγραφο 4 (β) της παραπάνω σχετικής εγκυκλίου είχε καθορισθεί από 4-9.

στ. Τα Φροντιστηριακά Τμήματα λειτουργούν σε μεταμεσημβρινές ώρες (παρ. 4β της ίδιας εγκυκλίου) ή μεσημβρινές ώρες εφόσον το ωρολόγιο πρόγραμμα και η ψυχοσωματική υγεία των μαθητών το επιτρέπουν και προμεσημβρινές ώρες, όταν τα κανονικά σχολεία στα οποία φοιτούν τα παιδιά εργάζονται το απόγευμα.

ζ. Οι ώρες διδασκαλίας (5-6) κατανέμονται ανάλογα από τρεις ως πέντε ή έξι μέρες την εβδομάδα

(όπου είναι δυνατό) ως εξής: 2 ώρες Ελληνικά, 1 ώρα Γραμματική, 1 ώρα Μαθηματικά ή Φυσική-Χημεία (εναλλακτικά για τα Φροντιστηριακά Τμήματα της γυμναστικής βαθμίδας) και 2 ώρες ξένη γλώσσα.

η. Η ξένη γλώσσα θα διδάσκεται και στους μαθητές των Ανομοιογενών ή Μικτών Φροντιστηριακών Τμημάτων, με τον όρο ότι θα αποτελέσουν Ομοιογενή Τμήματα (κατά ξένη γλώσσα) με σύμπτυξη των μαθητών από περισσότερα του ενός Τμήματα και με την προϋπόθεση ότι δεν θα μετακινούνται σε μεγάλες αποστάσεις ευνοήτο είναι ότι στους μαθητές των Φροντιστηριακών Τμημάτων της γυμναστικής βαθμίδας η ξένη γλώσσα δε θα διδάσκεται εφόσον διδάσκεται στα Γυμνάσια όπου φοιτούν κανονικά. Η ξένη γλώσσα θα διδάσκεται από πτυχιούχους Πανεπιστημιακών σχολών.

θ. Στα φροντιστηριακά Τμήματα θα ήταν προτιμότερο να διδάσκουν Δάσκαλοι ή Καθηγητές των κανονικών Τάξεων, οι οποίοι όμως κατέχουν τη γλώσσα προέλευσης των μαθητών ή έχουν διδάξει στη χώρα αυτή πρώτο για την αποτελεσματικότερη άσκηση του έργου τους και επιτυχία του σκοπού των Φροντιστηριακών Τμημάτων και δεύτερο για την αποφυγή μετακίνησης και απόσπασης διδακτικού προσωπικού.

5. Προσεχώς θα σας αποστείλουμε οδηγίες αναφορικά με το νέο Αναλυτικό και Ωρολόγιο πρόγραμμα των Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων, καθώς και μεθοδολογικές διδακτικές οδηγίες για την αποδοτικότερη λειτουργία τους, τις οποίες η Υπηρεσία μας σε συνεργασία με το Κ.Ε.Μ.Ε. εξεργάζεται.

Ύστερα από τα παραπάνω, παρακαλούμε οι ενεργείς σας για την ίδρυση νέων Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων να είναι άμεσες και να μας υποβάλετε μέχρι τέλους Φεβρουαρίου 1983 σύμφωνα με τα συνοδευτικά υποδείγματα Α' και Β' καταστάσεις υπογραμμένες από τους Δ/ντες των Σχολείων και θεωρημένες από τους προϊσταμένους των Δ/νσεων και Γραφείων της Δημοτικής και Μέσης Εκπ/σης, προκειμένου να εκδοθούν οι σχετικές αποφάσεις.

Οι προϊστάμενοι των Δ/νσεων Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης των Νομαρχιών της χώρας παρακαλούνται να κοινοποιήσουν την παρούσα στους Προϊσταμένους Γραφείων Εκπ/σης της αρμοδιότητάς τους.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ  
Π. ΜΩΡΑΛΗΣ

\* Η εγκύκλιος στάλθηκε στις παρακάτω Δ/νσεις Δημοτικής Εκπαίδευσης:

Διαμ. Αθηνών, Διαμ. Ανατ. Αττικής, Διαμ. Δυτ. Αττικής, Διαμ. Πελοπον., και των Νομαρχιών Αχαΐας, Ιωαννίνων, Λάρισσας, Τρικλών, Δράμας, Καβάλας, Περίας, Σερρών, Ηρακλείου, Λακωνίας, Αργολίδας, Αρκαδίας, Θεσσαλονίκης, Δωδεκανήσου, Λέσβου, Χίου και Χανίων.

**800.000 δρχ. για το  
Συνέδριο**

Το Υπουργείο Πολιτισμού χρηματοδοτεί το 1ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο της ΔΟΕ με το ποσό των 800.000 χιλιάδων δραχμών.

«ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»  
15/θήμερη εκδόση  
ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ  
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Σεραφείμης 15α  
Αθήνα (Τ.Τ. 112)  
Τηλ. 3236 547-3245 375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΜΟΡΦΗ

Ιδιοκτήτης - Έκδοσης Δ.Ο.Ε.  
Διευθυντής: Μενέλαος Παπακρίστος  
Περίοδος: Διευθυντικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπευθύνος Εκδόσεων: Βύρων Μπαρής

ΦΩΤΟΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΑ  
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕΙΑ  
- Ν. Μπαρμπαρής & Σία ΕΠΕ  
Μονασπ. 11 - Αθήνα 1061  
Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ  
ΑΙΘΟ-ΘΩΡΕΤ ΕΛΛΑΣ  
Κ. Αδακτολάς  
Ακρόπολις 15  
Τηλ. 5222-916 5236.701



Υπογράφηκε απόφαση για την παροχή Ιατρικής Περιθαλψής και Δημοσίου Εύτηκς στο ΦΕΚ 895/10-11-82 τεύχος Β'.

Αριθ. Α7α/οικ. 7818

Διαδικασία παροχής ιατρικής περιθαλψέως στους ασφαλισμένους του Δημοσίου.

## Ο Υπουργός

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 14 και 16 του Β. Δ/τος 665/62 όπως αυτό τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 2 του Π. Δ/τος 566/63 «Περί τροποποίησης και συμπληρώσεων του υπ' αριθ. 665/62 Β. Δ/τος «περί της υγειονομικής περιθάλψεως των τακτικών, δημοσίων πολιτικών υπαλλήλων, των πολιτικών και στρατιωτικών συνταξιούχων, των μελών των οικογενειών αυτών κ.λπ.».

2. Τις διατάξεις του άρθρου 11 του Νόμου 1278/31.8.1982 «για σύσταση Κεντρικού Συμβουλίου Υγείας».

3. Την ανάγκη απλουστεύσεως της διαδικασίας παροχής υγειονομικής περιθαλψής στους ασφαλισμένους του Δημοσίου, αποφασίζουμε: Καθορίζουμε πιο κάτω τη διαδικασία παροχής της ιατρικής περιθαλψής στους ασφαλισμένους του Δημοσίου:

1. Ο γιατρός που έχει σύμβαση με το Δημόσιο για την εξυπηρέτηση των ασφαλισμένων του, μετά την εξέταση του ασθενή, θα συμπληρώνει το βιβλιόριο νοσηλείας του και θα αναγράφει σωστά και ευανάγνωστα στις αντίστοιχες στήλες τον αριθμό Μητρώου του ασφαλισμένου που απεικονίζεται στη σελίδα 3 του βιβλιαρίου, το ονοματεπώνυμο του ασθενή, τη διάγνωση στην αντίστοιχη θέση «νόσημα» την ακριβή ημερομηνία της ιατρικής επίσκεψης, θα θέτει δε την υπογραφή του στην αντίστοιχη θέση και απαραίτητα την ατομική του σφραγίδα με την ειδικότητά του. Διευκρινίζονται εδώ, ότι εντολή ιατρικής επίσκεψης, χωρίς την σφραγίδα του θεράποντος γιατρού, είναι άκυρη. Θα αναγράφει ακόμα στο βιβλιόριο νοσηλείας το είδος της ιατρικής επίσκεψης (στο σπίτι ή στο ιατρείο) κατά περίπτωση, τα απαραίτητα για τη συγκεκριμένη ασθένεια φάρμακα και τις τυχόν απαιτούμενες παρακλινικές εξετάσεις και ειδικές θεραπείες.

Επισημαίνεται ιδιαίτερα, ότι ο θεράπων γιατρός θα πρέπει να περιορίζεται στην αναγραφή των απολύτως αναγκαίων φαρμάκων καθώς και των παρακλινικών εξετάσεων και ειδικών θεραπειών.

Επισημαίνεται ακόμα, ότι η διάγνωση της ασθένειας, θα πρέπει να είναι ευανάγνωστη και πολύ συγκεκριμένη.

Θα χρησιμοποιείται, κατά το δυνατό, καινούργιο αποτυπωματικό χαρτί (καρμπόν) ύστερα από στοιχεία που αποτυπώνονται στο στέλεχος

του βιβλιαρίου να είναι ευανάγνωστα.

Τα χορηγούμενα φάρμακα θα αναγράφονται στην εντολή του βιβλιαρίου ευκρινώς και με την ακριβή τους ονομασία και συσκευασία, η δε ποσότητά τους θα πρέπει να σημειώνεται απαραίτητα και αριθμητικώς και ολογράφως (π.χ. SIFOP EPHE-TONIN FL. Νο δύο (2)). Ακόμα, τα χορηγούμενα στον ασφαλισμένο φάρμακα, πρέπει να ανταποκρίνονται στην αντιμετώπιση της συγκεκριμένης ασθένειας και μόνο και να καλύπτουν χρονικά την επιβαλλόμενη θεραπευτική αγωγή.

Στις περιπτώσεις χρόνιων νοσημάτων, είναι δυνατή η αναγραφή φαρμάκων για τη θεραπεία μέχρι δύο μήνες.

Στην περίπτωση όμως αυτή, ο θεράπων ιατρός, πρέπει απαραίτητα να θέτει στη φαρμακευτική εντολή την ένδειξη «θεραπεία για δύο μήνες» την οποία ένδειξη θα μονογράφει και θα σφραγίζει.

Απαγορεύεται διαγραφή ή διορθώσεις τόσο στο είδος όσο και στην ποσότητα των φαρμάκων, σε περίπτωση όμως που θα γίνουν πρέπει απαραίτητα, ο γιατρός να θέτει παραπλεύρως της διαγραφής ή της διόρθωσης τη μονογραφή του και τη σφραγίδα του, γιατί διαφορετικά η εντολή είναι άκυρη.

2. Ο θεράπων γιατρός αφού συμπληρώσει την εντολή της ιατρικής επίσκεψης, θα την αποκτάει από το βιβλιόριο νοσηλείας (γιατί δεν απαιτείται πλέον θεώρηση από τον ελεγκτή γιατρό του Δημοσίου) και θα την κρατάει αφού προηγουμένως ο ασθενής συμπληρώσει στο πίσω μέρος της εντολής και σύμφωνα με τις αναγραφόμενες ενδείξεις, τα στοιχεία του.

Τον επόμενο μήνα απαραίτητα ο γιατρός θα πρέπει να υποβάλλει και κατά την ισχύουσα διαδικασία, στην αρμόδια υπηρεσία υγειονομικής περιθαλψής για εκκαθάριση τις εντολές των ιατρικών επισκέψεων του προηγούμενου μήνα, ανεξάρτητα από τον αριθμό των εντολών.

Επισημαίνεται ιδιαίτερα, ότι η υποβολή κάθε μήνα των ιατρικών εντολών είναι, από τη σύμβαση, υποχρεωτική και δεν θα εκκαθαρίζονται εντολές παρελθόντων μηνών.

Οι ιατρικές πράξεις, που, τυχόν λόγω της ειδικότητάς του εκτελεί ο θεράπων γιατρός (λ.χ. καρδιογραφήματα κ.λπ.) υπόκεινται στον έλεγχο του ελεγκτού γιατρού. Κατά συνέπεια οι εντολές με τις ανωτέρω ιατρικές πράξεις θα παραδίδονται στο γιατρό από τον ασφαλισμένο, μετά τη θεώρησή τους από τον ελεγκτή γιατρό.

3. Η ανωτέρω διαδικασία παρο-

χής της ιατρικής περιθαλψής στους ασφαλισμένους του Δημοσίου από τους συμβεβλημένους γιατρούς απαιτεί, όπως είναι φυσικό, τη συμπλήρωση της ατομικής τους σύμβασης που έχουν υπογράψει με το Δημόσιο, δεδομένου ότι με τη νέα διαδικασία καταργείται, η θεώρηση από τους ελεγκτές γιατρούς, των εντολών των ιατρικών επισκέψεων.

Θα πρέπει, κατά συνέπεια, κάθε γιατρός να υπογράψει την κατωτέρω υπεύθυνη δήλωση:

### ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

«Ο γιατρός ..... του ..... που έχω την ειδικότητα ..... δηλώνω υπεύθυνα ότι αποδέχομαι τη διαδικασία παροχής της ιατρικής περιθαλψής στους ασφαλισμένους του Δημοσίου, που καθιερώνεται με την Υπουργική απόφαση αριθ. Α7α/οικ./...../1982».

Η δήλωση αυτή, που είναι προϋπόθεση για την παραπέρα συνεργασία των γιατρών με το Δημόσιο, θα πρέπει να παραδοθεί, μέσα σε τακτική προθεσμία, στην αρμόδια υπηρεσία Υγειονομικής Περιθαλψής και να επισυναφθεί στη σύμβαση του γιατρού.

4. Η ανωτέρω διαδικασία παροχής ιατρικής περιθαλψής ισχύει και στην περίπτωση που οι ασφαλισμένοι επισκέπτονται όπως, άλλωστε έχουν δικαίωμα γιατρούς που δεν έχουν σύμβαση με το Δημόσιο. Και στην περίπτωση αυτή, ο γιατρός μπορεί και πρέπει, να αναγράφει στο ατομικό βιβλιόριο νοσηλείας του ασθενή την ιατρική επίσκεψη (στο σπίτι ή το ιατρείο) κατά περίπτωση, τα αναγκαία για την περίπτωση του φάρμακα και τις τυχόν απαιτούμενες παρακλινικές εξετάσεις και ειδικές θεραπείες, θα εισπράττει όμως απευθείας από τον ασφαλισμένο την αντίστοιχη αξία της ιατρικής επίσκεψης και θα του χορηγεί απαραίτητα, επίσημο δελτίο παροχής υπηρεσιών για τα περαιτέρω.

5. Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, δεν αναγνωρίζονται σε βάρος του Δημοσίου τα στοιχεία φάρμακα όπως καθαριστικά, κίνη, οσπίνη, και τα παράγωγά της, ονοπνεύματα, οξυγονούχα ύδατα, είδη επιδέσεως, ιατρικά εργαλεία και όργανα (θερμόμετρα, σύριγγες κ.λπ.) μεταλλικά πόσιμα ύδατα και παιδικές τροφές.

Δεν αναγνωρίζονται ακόμα τα εμβόλια και οι οροί τα οποία διενεργούνται δωρεάν από τις Διευθύνσεις και Τμήματα Υγιεινής όπως διφθερίτιδος, τετάνου, κοκαίτου (DTP), διφθερίτιδος, τετάνου (DT), τετάνου (T), πολιομυελίτιδος (SABIN) των τυφοπαρουφυκών λοιμώξεων, χολέρας, κίτρινου πυρετού, εξανθηματικού τύφου, πανώλους και λύσης εμβολίων, καθώς και των αντιδιφθεριτικών, αντιγαγγραινώδων, αντιλιο-

σκόων, αντιβόλων και αντιγαγγραινώδων ορών. Ο αντιπτετανικός ορός αναγνωρίζεται σε βάρος του Δημοσίου καθώς και ο ανθρώπινος αντιπτετανικός ορός μόνο εφόσον προηγήθηκε ορονοσία (η ένδειξη αυτή πρέπει να σημειώνεται στη συνταγή).

Τέλος δεν αναγνωρίζεται σε βάρος του Δημοσίου φάρμακα τα οποία δεν περιλαμβάνονται στην επίσημη πρακτική διατύπωση καθώς και τα φάρμακα που είναι απαραίτητα για τη θεραπεία της υποσπερμίας, της πρωτοπαθούς στειρώσεως και της στειρώσεως ορμονικής αιτιολογίας (α-νυρηξία).

6. Οι προϊστάμενοι των Δ/νσεων και Τμημάτων Υγιεινής που καθίστανται υπεύθυνοι για τη σωστή εφαρμογή της αποφάσεως αυτής, θα πρέπει να πάρουν τα αναγκαία κατά την κρίση τους μέτρα για την άνετη εξυπηρέτηση των ασφαλισμένων και να τους ενημερώνουν με κάθε πρόσφορο μέσο σχετικά με τη νέα διαδικασία.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 3 Σεπτεμβρίου 1982  
Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ

## ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ

ποικιλύμων φροντιστηρίων ξένων γλωσσών.

β) Ο περιορισμός, όσο το δυνατό, σε μικρότερο αριθμό των παρατηρημάτων Ινστιτούτων ξένων γλωσσών.

γ) Η εποπτεία από Κεντρικό και κατάλληλο Συμβούλιο Εκπαιδευτικών, που θα γνωρίζουν άριστα τη διδασκαλία ξένης γλώσσας, όλων των Ινστιτούτων και η σωστή καθοδήγησή τους, με κύριο στόχο την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

δ) Η επιμόρφωση του υπάρχοντος διδακτικού δυναμικού και η κατοχύρωση των επαρκούντων που υπάρχουν σήμερα.

ε) Η συγγραφή από αξιόλογους Έλληνες συγγραφείς βιβλίων ξένων γλωσσών για την εξοικονόμηση συναλλάγματος.

στ) Η θέσπιση νόμων για τη σωστή λειτουργία των Ινστιτούτων και η νομοθετική ανάσχεση της εσβολής διεθνών εκπαιδευτικών εταιρειών και μονοπωλίων.

ζ) Η συστηματική διδασκαλία ξένων γλωσσών από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση έως και τη τριτοβάθμια. Και

η) Η ίδρυση στο Υπουργείο Παιδείας ξενόγλωσσας εκπαιδεύσεως, στελεχωμένης με γνώστες των ξένων γλωσσών.

Πιστεύουμε πως η Κυβέρνηση του Π.Α.Σ.Ο.Κ. και θέλει και μπορεί να λύσει το σοβαρό αυτό πρόβλημα στο χώρο της Παιδείας.

ΤΑΣΟΣ ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ

Γράφει ο Νίκος Καζαντζάκης στο έργο του «Ο Φτωχούλης του Θεού»: «Μη χαμογελάς, να πιστεύεις! Θα κάμουμε αρχή από τα μικρά, από τα εύκολα· σιγά σιγά θα καταπιαστούμε με τα μεγάλα· κι ύστερα όμα τελήσουμε και τα μεγάλα, θα καταπιαστούμε με τ' αδύνατα».

Και να, αδερφέ μου, που τα μικρά, τα εύκολα και τα μεγάλα παρήλθαν. Βρισκόμαστε κατεθείαν αντιμετώπι με τα αδύνατα.

Αλήθεια, μπορούμε να χτυπηθούμε με τα αδύνατα; Μα και βέβαια. Αφού κιόλας τροχιοδρομήθηκαν στο τρένο της πραγμάτωσης.

Να μπούμε στα Πανεπιστήμια, φωνάζαμε χθες.

Αδύνατο, μας έλεγαν. Αυτό δε γίνεται. Σας φτάνει το «νερό» από τα ξεροπήγαδα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών. Το πολύ νερό βλάφτει το Λαό... κι εσάς!

Να φύγουν οι επιθεωρητές, λέγαμε.

Αδύνατο. Αυτό δε γίνεται. Ραγιάς είναι ο δάσκαλος και θέλει βούρδουλα για να δουλέψει.

Και να τώρα, που οι ευθύγραμμες πορείες τέλειωσαν. Από δω και πέρα αρχίζουν οι κάθετες αναβάσεις.

Και βέβαια ήταν μακρύς και δύσκολος ο χρόνος του αγώνα, ξοδεύτηκε πολύ κουράγιο να φτάσουμε σε τούτες τις εύφορες ώρες, γι' αυτό και τώρα η ψυχραιμία μας διέρχεται τη σκληρότερη δοκιμασία της.

Ωστόσο έτσι συμβαίνει μπροστά στα αδύνατα, καθώς οι προσμοιές αποκτούν μια ασυνήθιστη βιασύνη, λες και θέλουν να επιταχύνουν το ρυθμό της Ιστορίας.

Όμως η ιστορία ακολουθεί τους δικούς της ρυθμούς. Δε συμπορεύεται με τα οράματα της Φαντασίας, αλλά οικοδομεί στους ρυθμούς που οι αναγκαιότητες και οι δοσμένες συνθήκες προσδιορίζουν.

Επειτα, μπροστά στην ενσάρκωση των Ιδεών, για την κατάκτηση του αδύνατου, οφείλει να σιγουρεύει τα βήματά της. Επειδή παραμονεύουν οι όλεθροι. Είναι το ενδεχόμενο, που καθιστά την Ευθύνη των οικοδομούντων απόλυτη.

Είναι ανόητο και αντιεπιστημονικό να παραγνωρίζουμε τις δοσμένες συνθήκες, επειδή μέσα απ' αυτές θα πορευτούμε για να μετουσιώσουμε το μέχρι χθες αδύνατο σε ζωντανή πραγματικότητα.

Κι είναι σχεδόν ολέθριο να μην ανησυχούμε για τη δύναμη του συντηρητισμού, όχι αυτή που αποτελεί χαρακτηριστικό στοιχείο των: οπαδών του: «αδύνατο, αυτά δε γίνονται», αλλά τη δική μας επίκτητη ιδιοτροπία και η οποία αποτελεί τον αντίποδα των εσωτερικών μας συγκρούσεων, διαγράφοντας στον ορίζοντα των προοπτικών την απειλή να μείνει γυμνό το όραμα μιας καλύτερης Παιδείας.

Στερεότυπα μοντέλα δουλειάς, που κυριολεκτικά αφυδατώνουν και την πιο δυναμική διάθεση για δημιουργική εργασία, επιβιώνουν στην καθημερινή μας πρακτική εξαιτίας του συντηρητισμού μας.

Είμαι καλός δάσκαλος στην πολυθρόνα του σπιτιού μου καθώς διαβάζω για τις διερευνητικές μεθόδους διδασκαλίας.

## αναμνησεις και προοπτικές

# ΞΗΜΕΡΩΣΕ Η ΑΥΓΗ ΤΗΣ ΔΙΚΗΣ ΜΑΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

την ενεργητική κατάκτηση της γνώσης, τη δημιουργική μάθηση, την έρευνα και τις δομές των πραγμάτων, αλλά ελεεινά αποτυχημένος στη σχολική τάξη, επειδή το βρήκα βολικό και ανώδυνο να μένω ανίδρωτος συντηρητικός.

«Οι άνθρωποι, γράφει ο Β. Γκόρντον Τσάιλντ, προσκολλώνται με πάθος στις παλιές παραδόσεις και δείχνουν έντονη απροθυμία να μεταβάλλουν ή να τροποποιήσουν τους εθιμικούς τρόπους συμπεριφοράς, όπως οι νεοτεριστές όλων των εποχών έχουν σε βάρος τους διαπιστώσει. Η δύναμη του συντηρητισμού, σε μεγάλο βαθμό μια φυγόπονη και δειλή αποστροφή για την έντονη και επίπονη δραστηριότητα του αληθινού στοχασμού, καθυστέρησε αναμφίβολα την ανθρώπινη πρόοδο».

Αυτή τη δειλή και φυγόπονη συμπεριφορά είναι βέβαιο πως οι πολιτικοί επαναστάτες την πολέμησαν και την πολέμησαν βίαια.

Ο δικός μας δρόμος δεν μπορεί να είναι αυτός. Κι αυτό γιατί τούτη την ώρα η αντιπαράθεση δε γίνεται με τους άλλους, αλλά με τον εαυτό μας. Δεν έχουμε δικαίωμα να κατασκευάζουμε άλλοθι εκλιπαρώντας την επείκεια της Ιστορίας. Ας μη γελιόμαστε. Για μας η Ιστορία έκλεισε και σφράγισε τις αποθήκες του ελέους της.

Ίσως θα είμασταν ξέχωρα ευτυχημένοι αν η Ιστορία αναγνώριζε στους ανθρώπους δυο ειδών υπολήψεις, μια για τα λόγια και μια για τα έργα. Ατυχώς όμως, η Ιστορία αναγνώριζε μια και μόνη υπόληψη: εκείνη των έργων και μάλιστα των θετικών.

Κάτω από το βάρος αυτού του ιστορικού αξιώματος δοκιμάζεται το ήθος και η συνέπεια των ανθρώπων της γενιάς μας.

Ήδη καταλαβαίνουμε πως δεν μπορούμε πια να φλυαρούμε και να μένουμε για πολύ ατιμώρητοι. Λόγια ασυνόδευτα από έργα, ακονίζουν την οργή της Ιστορίας: οργή χωρίς επείκεια και έλεος.

Ο τόπος όπου θα δώσουμε τη μάχη και θα την κερδίσουμε είναι η σχολική τάξη. Εκεί θα χτυπηθούμε με το νέο αδύνατο κι εκεί θα το κατακτήσουμε. Και τα σημάδια είναι καλά. Αν με τους αγώνες διαλύσαμε τους παγετούς της βίας, μέσα στους οποίους δεν ήταν δυνατό ν' ανθίσουν και να καρπίσουν οι ιδέες, καθώς είμασταν αναγκασμένοι να

ζούμε με βρύα και λειχήνες, σήμερα περίσσεψε το οξυγόνο, φουσκώνει η γη, ζούμε μια νέα Άνοιξη της Παιδείας, ζωογόνες φουσκοκεντρικές ενθουσιάζουν τα πνευμόνια και ρυθμίζουν τους χτύπους της καρδιάς, πυρνώνεται ο νους από τις θερμές της Ελευθερίας, πανηγύρι έχουν οι απελευθερωμένες υπάρξεις, ακίνδυνη η φωναχτή ακέφη, τυλιχτηκε ο βούρδουλας στο λαμό των κρατούντων, ξημέρωσε η αυγή της δικής μας Ευθύνης.

Και είναι έντιμο ν' αναζητήμε βοήθεια. Ώρες-ώρες, μας τυλίγουν βασανιστικές υποψίες, πως η διδακτική μας τεχνική δεν έχει σοβαρό δεσμό με την Επιστήμη. Λίγο το νερό από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες. Μας άφησε στα μισά του δρόμου. Στεγνώσαμε. Τούτες οι αράδες έχουν τη θέση κραυγής από τους φόβους μιάς απειλής επερχόμενης απελπίσας.

Ενάντια σ' αυτή την απειλή αναζητούμε το χέρι του συναδέλφου. Τελευταία τον αποκαλούν Σχολικό Σύμβουλο.

Του επιθεωρητή το χέρι κρατούσε βούρδουλα. Το δικό του πιστεύουμε πως θα κρατά μια ανθοδέσμη Ιδεών. Κι αυτό για να νικήσουμε.

Μη χαμογελάς. Να πιστεύεις.

## ΠΕΡΑΓΜΕΝΑ ΔΟΕ

### ● συνέχεια από τη σελ. 3

για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (αντι-309) και επιμείναμε στην ανάγκη να μας δοθεί έγκαιρα το κείμενο για να δοθεί η δυνατότητα έκφρασης του Κλάδου.

Οι τελευταίες διαβεβαιώσεις του Υπουργού Παιδείας ότι ο Νόμος θα έχει ψηφιστεί ως το καλοκαίρι για να δοθεί η δυνατότητα εφαρμογής του από τη νέα σχολική χρονιά, καθώς και η δήλωση του Υφυπουργού Παιδείας Π. Μώραλη ότι σύντομα θα μας δοθεί το κείμενο, ικανοποίησαν την απαίτησή μας για πρόωξη του θέματος.

β) Για τον εκδημοκρατισμό του Δημοσιούπαλληλικού Κώδικα έχουμε συνεργαστεί και με τις άλλες δημοσιούπαλληλικές οργανώσεις στα πλαίσια κοινής αντιμετώπισης της Α Δ Ε Δ Υ από τη νέα δημοκρατική της Διοίκηση.

Πιστεύουμε ότι και αυτό το θέμα θα προωθηθεί γιατί υπάρχει η πολιτική βούληση για την πιο σωστή αντιμετώπιση.

γ) Παρακολούθησαμε την εξέλιξη του θέματος «σύνταξης προϋπολογισμών-απολογισμών» και πετύχαμε να δοθεί η λύση που επιδιώκαμε.

### ΣΤ' ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ

Η παρουσίαση του έργου του Δ.Σ. της Δ Ο Ε απεικονίζει τις προσπάθειες που καταβλήθηκαν για την επίλυση των χρόνιων προβλημάτων του Κλάδου και τα αποτελέσματα που έφεραν.

Το έργο αυτό συντελέστηκε με τη συμβολή των Δ.Σ. των τοπικών συλλόγων και όλων των συναδέλφων που υπηρετούν σε κάθε γωνιά της χώρας.

Στην αγωνιστική μας πορεία ήταν φυσικό να έχουμε κάποιες αδυναμίες και να σημειωθούν κάποια λάθη χειρισμών, όμως δείξαμε με τη συμπεριφορά μας ότι μας διακρίνει η ειλικρίνεια και η διάθεση να συνεχίσουμε τον αγώνα για να φθάσουμε στην πλήρη δικαίωση των οραματισμών μας.

Από την Δ Ο Ε



### Διακήρυξη των δικαιωμάτων του παιδιού

Παρόλο που οι φιλόσοφοι έχουν δηλώσει εδώ και πολύ καιρό ότι, «ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΠΙΟ ΠΟΛΥΤΙΜΗ ΠΗΓΗ ΜΑΣ» λίγα έθνη έχουν θεσπίσει νόμους για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών.

Μόλις το 1979, ψηφίστηκε από τον Ο.Η.Ε. η παρακάτω διακήρυξη των Δικαιωμάτων του παιδιού, όμως λίγα έθνη και λαοί έχουν ακούσει γι' αυτήν και ακόμη λιγότερα την εφαρμόζουν.

#### ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ

Των Δικαιωμάτων του Παιδιού  
(Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών)

Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού.  
Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών.

Το δικαίωμα της τρυφερότητας, της αγάπης και της κατανόησης.

Το δικαίωμα της κατάλληλης τροφής και ιατρικής φροντίδας.

Το δικαίωμα της ελεύθερης εκπαίδευσης.

Το δικαίωμα για πλήρη ευκαιρία παιγνιδιού και αναψυχής.

Το δικαίωμα για όνομα και εθνικότητα.

Το δικαίωμα της ειδικής φροντίδας, αν υπάρχει αναπηρία.

Το δικαίωμα να είναι μεταξύ των πρώτων που θα λάβουν προστασία σε καιρό καταστροφών.

Το δικαίωμα του να είναι ένα χρήσιμο μέλος της κοινωνίας και του να αναπτύσσει ατομικές ικανότητες.

Το δικαίωμα να μεγαλώσει με πνεύμα ειρήνης και παγκόσμιας αδελφότητας.

Το δικαίωμα να απολαμβάνει αυτά τα δικαιώματα, ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, φύλου, θρησκείας, εθνικότητας ή κοινωνικής προέλευσης.



### «Τα χανιωτάκια»

«Το περιοδικό αυτό ξεκίνησε σαν ιδέα από την αγάπη και την έγνοια κάποιων μεγάλων, των δασκάλων σας. Η ιδέα αυτή γίνεται με το τεύχος αυτό μια ζεστή και ανθροπική «καλημέρα», που μυρίζει όπως το νιόβγαλτο ψωμί...».

Τούτα τα λόγια είναι από τα Χανιωτάκια». Από ένα μικρούλικο, μόλις τετρασέλιδο, περιοδικό που άρχισε να εκδίδει ο δασκαλικός Σύλλογος Χανίων και που το γράφουν τα ίδια τα παιδιά. Ένα περιοδικό που μοσκοβολάει από παιδική ανάσα. Ένα περιβόλακι που καλλιεργείται μ' ενθουσιασμό κι αγάπη. Τέσσερις σελιδούλες που κλείνουν όλη τη λαχτάρα των παιδιών για δημιουργία. Και την ευκαιρία αυτή την έδωσαν στα παιδιά του Νομού Χανίων οι άξιοι δάσκαλοί τους που ένοιωσαν αυτή τους τη λαχτάρα. Που αφουγκράστηκαν τους χτύπους της καρδιάς τους, που άλλο δε ζητάνε από το να τ' αφήσουν να πετάξουν με τα δικά τους φτερά.

Την περίμενα τούτη την έκπληξη από τους συναδέλφους των Χανίων. Παρακολουθούσα τις ανησυχίες τους από τα «συνδικαλιστικά νέα» τους. Και δεν ήταν δυνατόν να σταματήσουν μόνο σ' αυτά. Τόση αγάπη πόχουν για το παιδί, δε μπορούσε να χωρέσει στη δικιά τους θαυμάσια οπωσδήποτε μηνιατική έκδοσή τους. Μια αγάπη πελώρια που ξεχείλισε πολύ στο τελευταίο τους φύλλο του Μάρτη που τόχουν αφιερωμένο στο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ που πραγματοποιήσαν στο τέλος τους Φλεβάρη. Φεύγω κιάλας απ' τα «Χανιωτάκια» και περνάω στην όλη προσπάθεια του δασκαλικού Συλλόγου Χανίων για το ανέβασμα της λαϊκής παιδείας σε ύψη ουρανοφόρα.

Τα «Χανιωτάκια» δεν έχουν ανάγκη από περισσότερα λόγια δικά μας. Αυτά ξεκίνησαν το δρόμο τους, που εύχομαι ολόψυχα νάναι μακρύς...

Οι θέσεις, λένε κάπου στο φύλλο του Μάρτη, του Δ.Σ., δεν είναι τίτλοι τιμής, αλλά πόστα δουλειάς. Και το απόδειξαν αυτό με το πρώτο τους Παιδαγωγικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο. Δε γνωρίζω αν άλλος Σύλλογος έκανε τέτοιο Σεμινάριο πρόσφατα. Και λέω πρόσφατα γιατί για παλιότερα έχω υπόψη τους δασκαλικούς Συλλόγους Γιαννίνων οι οποίοι το 1966 οργάνωσαν παρόμοιο Σεμινάριο με εισηγητές μέλη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Ο δασκαλικός Σύλλογος Χανίων έκανε το πρώτο βήμα για την άμεση ενημέρωση και τον προβληματισμό των μελών του πάνω στις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και στην προσέγγιση του προβλήματος «Επιμόρφωση των εκπ/κών στην Πράξη». Έκανε μια αρχή που έγινε αφορμή να ομολογήσει κάποιος συνάδελφος μετά απ' όσα είδε κι άκουσε στο τριήμερο σεμινάριο, πως ένοιωσε ενοχή για το πως ενεργούσε μέχρι τώρα!

Έδωσε την ευκαιρία στα μέλη του ν' ακούσουν εισηγήσεις με θέματα καυτά, όπως ο κοινωνικός ρόλος του δασκάλου, το σχολείο ως εργοστάσιο ζωής (Β. Μασάλας), οι ερωτήσεις στη σύγχρονη διαδικασία της διδασκαλίας, η αρχιτεκτονική της διδ/λίας, στοχοκεντρική διδακτική πράξη, ψυχολογικά πλαίσια της μάθησης και της διδ/λίας κ.λπ.

Πέρα απ' την ενημέρωση, ο βασικός στόχος του Δ.Σ. ήταν να προβληματίσει τα μέλη του. Και οπωσδήποτε το πέτυχε. Αλλά δε σκοπεύει να σταματήσει εδώ. Γιατί το Σεμινάριο ήταν μια αρχή για καινούργιες κατακτήσεις. Φιλοδοξούν να κάνουν πολλά. Και αυτοί σίγουρα θα κάνουν πολλά. Εμείς εκείνο που έχουμε να κάνουμε είναι να τους ακολουθήσουμε. ΑΕΙΖΕΙ τον κόπο...

τ.β. δωδεκανήσιος

## Εκπαιδευτικοί νόμοι από την απελευθέρωση και μετά

1. Ν. 6/18-2-1834: Καθιερώνεται το επτάχρονο Δημοτ. Σχολείο.
2. Ν. ΧΘ' /1878: Ιδρύεται διδασκαλείο στην Αθήνα.
3. Ν. ΒΤΜΘ', ΒΤΓ', ΒΤΕ' /1895: Το Δημοτικό σχολείο γίνεται εξάχρονο στις πόλεις και τετράχρονο στα χωριά και η φοίτηση στο Διδασκαλείο της.
4. Ν. ΑΣΞΓ' /1895: Απαλάσει τον γονέα απ' την εισφορά και καθιερώνεται η αμοιβή των Δασκάλων απ' το Κράτος.
5. Ν. 240/1914. Με το νόμο αυτό συντάχτηκε το Αναλυτικό Πρόγραμμα που διατηρήθηκε μέχρι σήμερα.
6. Ν. 2857/1922: Καθιερώνεται η μετεκπαίδευση των Δασκάλων στο Πανεπιστήμιο.
7. Ν. 3438/1927: Καθιερώνεται η Δημοτική Γλώσσα.
8. Ν. 4397/1929: Ορίζεται εξάχρονη η φοίτηση για το Δημοτικό καθώς επίσης και για το Γυμνάσιο.
9. Ν. 5802/1933: Ιδρύονται οι Παιδαγ. Ακαδημίες.
10. Ν.Δ. 3937/1959: Λειτουργεί η Σχολή Νηπ/γών Καλλιθέας.
11. Ν.Δ. 4379/1964: Γίνεται η μεγάλη μεταρύθμιση με το διαχωρισμό του Γυμνασίου και του Λυκείου, την επαναφορά της Δημοτικής γλώσσας, την εισαγωγή των μαθητών στο Δημοτικό μετά τα 5 1/2 χρόνια της ηλικίας τους κλπ.
12. Ν.Δ. 651/70: Νόμος περί Γενικής εκπαίδευσης.
13. Ν.Δ. 309/76: Νόμος περί Γενικής εκπαίδευσης.
14. Ν.Δ. 1034/1977: Περί των διδασκόμενων μαθημάτων.
15. Ν. 1304/82: Για την επιστημονική Παιδαγωγική καθοδήγηση κλπ.

# ειδήσεις \* ειδήσεις \* ειδήσεις \* ειδήσεις

## Ικανοποιεί το διακαή πόθο του Κλάδου

Αυτή την έκφραση χρησιμοποιεί ο σύλλογος Ελλήνων δασκάλων της Ολλανδίας για να δηλώσει την ικανοποίησή του από την πρόσφατη απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης για λειτουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων στα Πανεπιστήμια από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΑ-  
ΣΚΑΛΩΝ  
ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ

Ταχ. Δ/ση  
VAN KOUTSVELD STRAAT 25  
3532 E.P.  
UTRECHT — HOLLAND

Ουτρέχτη 12—4—1983  
ΑΡΙΘ. ΠΡΩΤ. 14  
ΠΡΟΣ: Τη Δ.Ο.Ε. Ξενοφώντος  
15Α  
ΑΘΗΝΑ

**ΘΕΜΑ:** Πανεπιστημιακή Εκ-  
παίδευση Δασκάλων

Η απόφαση της Ελληνικής  
Κυβέρνησης για τη λειτουργία

Παιδαγωγικών τμημάτων μέσα  
στα Πανεπιστήμια, από το Ακα-  
δημαϊκό έτος 1984—85, ικανο-  
ποίησε τον διακαή πόθο του  
κλάδου και αποτέλεσε το ιστο-  
ρικό ορόσημο στην πνευ-  
ματική πορεία του διδασκαλι-  
κού κόσμου.

Η υλοποίηση του υψηλότε-  
ρου επιτεύγματος του ΚΛΑΔΟΥ  
αποτελεί επίμοχθο και καταξιω-  
μένο έργο της παρούσας Διοί-  
κησης της Δ.Ο.Ε.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ Ο ΓΡΑΜΜΑ-  
ΤΕΙΣ

ΣΠ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥΔΗΜ. ΒΩΤ-  
ΤΗΣ

## Ενέργειες της ΔΟΕ για να πάρουν το 10% οι Δ/ντές Α'

Είχαμε υποβάλλει στους αρμόδιους Υπουργούς το αίτημα να χορηγηθεί επίδομα ευδοκίμου παραμονής 10% στο βαθμό του Δ/ντή Α' εφόσον οι υπάλληλοι έχουν στον 3ο και 2ο βαθμό συμπληρωμένη υπηρεσία 6 ετών.

Το Υπουργείο Προεδρίας απαντώντας στο αίτημά μας γράφει τα εξής:

Αθήνα 18 Απριλίου 1983  
Αριθ. Πρωτ.  
ΔΙΚΠΡ/φ331/123/Α3830  
Ταχ. Δ/ση: Ευαγγελιστρίας 2  
Πληροφορίες: Ε. Μπεργελέ  
Τηλέφωνο: 3220—849  
ΠΡΟΣ:  
Τη Διδασκαλική Ομοσπονδία  
Ελλάδος  
Ξενοφώντος 15Α  
ΚΟΙΝ: Επιτροπή Μισθολογίου  
Βαθμολογίου  
ΘΕΜΑ: Αίτημα για τροποποίη-  
ση του άρθρου 3 του ν.  
1199/1981.

Σχετικά με το αριθ.  
1329/16—2—1981 υπόμνημά  
σας, το οποίο περιλαμβάνει  
πρόταση για τροποποίηση του  
άρθρου 3 του ν. 1199/1981  
που αφορά το επίδομα ευδοκί-  
μου παραμονής υπαλλήλων 2ου

βαθμού κλάδων ΑΤ και ΑΡ, σας  
γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Επειδή στην παρ. 5 του άρ-  
θρου 3 του ν. 1232/1982 έχει  
προβλεφθεί, η δυνατότητα τρο-  
ποποίησης των διατάξεων του  
άρθρου 3 του ν. 1199/1981,  
με τα Π. Δ/γματα της παρ. 2  
του ως άνω άρθρου 3 του ν.  
1232/1982, διαβιβάζουμε το  
ως άνω υπόμνημά σας, στην  
Επιτροπή Βαθμολογίου - μισθο-  
λογίου που έχει συσταθεί με  
απόφαση των Υπουργών Προε-  
δρίας της Κυβέρνησης και Οικο-  
νομικών, προκειμένου, το αίτη-  
μά σας, να ληφθεί υπόψη κατά  
την διαδικασία κατάρτισης των  
εν λόγω Π.Δ/γματων.

Ο Υπουργός  
Αγ. Κουτσιγιώργας

## Η μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο

Ο διαγωνισμός για την εισαγωγή δασκάλων και νηπιαγωγών που θα φοιτήσουν στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, για μετεκπαίδευση διετούς διάρκειας τα ακαδημαϊκά έτη 1983—85 θα γίνει στις 5, 6 και 7 Σεπτεμβρίου 1983 σύμφωνα με απόφαση που υπέγραψε ο υφυπουργός Παιδείας κ. Πέτρος Μώραλης.

Οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων πρέπει να υποβληθούν στα γραφεία εκπαίδευσης μέχρι τις 31 Μαΐου. Δικαίωμα συμμετοχής στο διαγωνισμό έχουν όσοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί συμπληρώνουν μέχρι 31-12-82 πενταετή τουλάχιστον εκπαιδευτική υπηρεσία και δεν υπερβαίνουν το 40ο έτος της ηλικίας.

Σύμφωνα με την απόφαση αυτή θα επιλεγούν:

Από τη δημόσια εκπαίδευση για διετή μετεκπαίδευση 80 δάσκαλοι και 15 νηπιαγωγοί. Για μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή 40 δάσκαλοι και 5 νηπιαγωγοί.

Από την ιδιωτική εκπαίδευση για διετή μετεκπαίδευση 2 δάσκαλοι και 1 νηπιαγωγός και στην ειδική αγωγή 4 δάσκαλοι και 1 νηπιαγωγός. Ανάλογος αριθμός θα κληθεί για μετεκπαίδευση και από τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο δημόσιο με σχέση ιδιωτικού δικαίου.

## Πρωθείται η διαδικασία για τη λειτουργία των Παιδ. Τμημάτων

Εγκρίθηκε από την Τριμελή Επιτροπή Υπουργών η σύσταση 120 θέσεων Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού σε όλα τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών.

Η απόφαση δημοσιεύεται ολόκληρη παρακάτω.

Αριθ. Πράξης 374  
Πρωτ. 798

Αθήνα 18 ΑΠΡΙΛ. 1983

γού Προεδρίας της Κυβέρνη-  
σης.

Αποφασίζει

**ΘΕΜΑ:** Έγκριση σύστασης θέ-  
σεων Διδακτικού Ερευνητικού  
Προσωπικού στα Παιδαγωγικά  
Τμήματα των Ανώτατων Εκπαι-  
δευτικών Ιδρυμάτων

### Η ΤΡΙΜΕΛΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Υ- ΠΟΥΡΓΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τη 229/23—10—1981  
πράξη του Υπουργικού Συμβου-  
λίου «γιά σύσταση Τριμελούς  
Επιτροπής από Υπουργούς».

2. Την 120/1982 πράξη του  
Υπουργικού Συμβουλίου.

3. Την Β1/243/2—3—  
1983, πρόταση του Υφυπουρ-  
γού Εθνικής Παιδείας και Θρη-  
σκευμάτων, για έγκριση σύστα-  
σης θέσεων στα Παιδαγωγικά  
Τμήματα των Α.Ε.Ι.

4. Το ΔΙΟΔ  
4611/2/Α3365/10—3—  
1983 έγγραφο του Υπουργείου  
Προεδρίας της Κυβέρνησης.

5. Την εισήγηση του Υπουρ-

Εγκρίνει τη σύσταση δέκα  
(10) θέσεων Διδακτικού Ερευ-  
νητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) σε  
καθένα από τα δώδεκα (12)  
συνολικά Παιδαγωγικά Τμήμα-  
τα Δημοτικής Εκπαίδευσης και  
Νηπιαγωγών που έχουν ιδρυθεί  
στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ι-  
δρύματα με τις διατάξεις του  
άρθρου 46 του Ν. 1268/1982  
για την κάλυψη των διδακτικών  
αναγκών αυτών κατά το πρώτο  
στάδιο της λειτουργίας τους.

Αυτή η πράξη κοινοποιείται 1)  
στο Υπουργείο Εθνικής Παιδεί-  
ας και Θρησκευμάτων: α) Γρα-  
φείο κ. Υπουργού, β) Γραφ.  
Υφυπουργού κ. Σ. Παπαθεμελή  
& γ) Δ/ση Β1 Τμ. Β-Μητροπό-  
λεως 15— Ενταύθα & 2) Υπ.  
Προεδρίας της Κυβ/σης - ΔΙΟΔ  
— Τμήμα Οργανισμών ΝΠΔΔ—  
Ευαγγελιστρίας 2 - Ενταύθα.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΑ ΜΕΛΗ  
ΑΓ. ΚΟΥΤΣΙΟΓΙΩΡΓΑΣ Α.Α.  
ΤΣΟΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ  
ΔΗΜ. ΚΟΥΛΟΥΡΙΑΝΟΣ