



TAX. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ

# Διδακτολόγιο

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΑΚΟΥ 936  
ΜΑΪΟΣ 1963 • ΤΕΥΧΟΣ Α'

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

## ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Το συνδικαλιστικό κίνημα των δασκάλων και νηπιαγωγών αγωνίζεται για καλύτερη ποιότητα ζωής για καλύτερη υγεία, καλύτερη παιδεία παράλληλα με τη βελτίωση των οικονομικών όρων και συνθηκών. Ένας τέτοιος αγώνας εντάσσεται μέσα στα πλαίσια του πολιτικοποιημένου συνδικαλισμού που πιστεύει ότι πρέπει οι οικονομικές διεκδικήσεις να συνδέονται με τα γενικότερα πολιτικά ζητήματα.

Ο αγώνας των εκπαιδευτικών και όλου του Ελληνικού λαού πρέπει να είναι πάνω από όλα ο αγώνας για την Εθνική Ανεξαρτησία, ανεξαρτησία από τα δεσμά της ξένης εξάρτησης που χάλκευσαν οι «προστατίδες» δυνάμεις στον τόπο μας οι οποίες δεν προστατεύουν τίποτα άλλο παρά τα συμφέροντά τους.

Στον αγώνα αυτό που κατανοεί η πλειοψηφία των συναδέλφων του κλάδου μας υπάρχει μια μικρή μειοψηφία που τον αντιστρατεύεται εκτοξεύοντας κατηγορίες κατά τις Διοικήσεις της ΔΟΕ για «κομματικοποίηση» του συνδικαλισμού παραβλέποντας θελημένα ή αθέλητα την εθνική σημασία που έχει ο αγώνας μας.

Ο κλάδος μας ποτέ δεν σταμάτησε να κάνει αγώνα για να αποκτήσει η χώρα μας την Εθνική ανεξαρτησία γιατί γνώριζε ότι είχε προσδεθεί στο άρμα των ισχυρών, κάτω από τη σκέπη της «φίλης» χώρας πέραν του Ατλαντικού.

Για να αποκτήσουν -μερικοί δύσπιστοι συνάδελφοι- μια πρώτη γεύση της επέμβασης των ξένων στα εσωτερικά της χώρας μας και ειδικότερα στην εκπαίδευση και στους εκπαιδευτικούς αναδημοσιεύουμε από το Διδ. Βήμα αρ. φυλ. 81 της 10ης Ιουλίου 1948 το παρακάτω κείμενο που είναι γραμμένο στον απολογισμό της Διοίκησης για το συνδικαλιστικό έτος 1947-48.

Το κείμενο με τον τίτλο διορισμοί αναφέρεται στις πιέσεις και τους εκβιασμούς των Αμερικάνων όχι μόνο να μη διοριστούν νέοι δάσκαλοι αλλά και να απολυθούν 15.000 Δημόσιοι Υπάλληλοι. Το κείμενο έχει ως εξής:

### Διορισμοί

**Διορισμοί.** Η Αμερικανική αποστολή ηξώσεν, ως ανωτέρω ανεφέραμεν, όπως απολυθώσι 15 χιλ. Δ. Υ. καθ' όσον έκριναν τον αριθμό των υπηρετούντων ως υπερβολικόν. Λόγω της μη πραγματοποιήσεως εισέτι των απολύσεων αυτών αρνεείται αυτή την χορήγησιν πιστώσεων και δια τον διορισμόν διδασκάλων.

Αι ενέργειαι μας από κοινού μετά του Υπουργείου έφεραν ως αποτέλεσμα την αναγνώρισιν της ανάγκης διορισμού χιλίων τουλάχιστον αδιοριστών συναδέλφων. Προς τον σκοπόν τούτον έδωκαν προφορικήν υπόσχεσιν, η οποία δεν επραγματοποιήθη μέχρι σήμερον.

Νέαι τελευταίαι υποσχέσεις επί νέων ενεργειών μας αφήνουν με την πεποίθησιν, ότι θα χορηγηθούσι αι πιστώσεις και ότι θα πραγματοποιηθούσι οι διορισμοί εντός του ερχομένου Σθβριού.

Η εξάρτησι από τα ξένα κέντρα αποφάσεων έφτασε μέχρι το σημείο να συμβουλεύει ο Αμερικάνος την Ελληνική Κυβέρνησιν να μη ικανοποιήσιν το αίτημα των Δημ. Υπαλλήλων για οικονομική ενίσχυση. Όπως φαίνεται από ένα άλλο κείμενο που αναδημοσιεύουμε από το Διδ. Βήμα 183 της 10ης Ιανουαρίου 1952 η τότε Διοίκηση της ΔΟΕ είχε επισημάνει την επέμβαση αυτή και έγγραφε το παρακάτω κείμενο.

### Προς Αμερικάνους

Να μας συγχωρή ο Εξοχώτατος Πρεσβευτής των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής κ. Πουριφού.

Αλλά θα ηθέλαμεν να παρατηρήσωμεν, ότι το επανειλημμένως εκδηλωθέν ενδιαφέρον του δια την ανόρθωσιν της Ελλάδος δεν δύναται να συμβιβασθί προς τας συστάσεις του προς την Ελληνικήν Κυβέρνησιν ' αγνοήση το από πολλού εκκρεμούν αίτημα των Δημοσίων Υπαλλήλων περί οικονομικής των ενισχύσεως.

Με υπαλλήλους πάσχοντας οικονομικώς, καμπτομένους από την καθημερινήν μέριμναν της διαβιώσεως των οικογενειών των, αγνοουμένους από το Κράτος και εγκαταλειπομένους εις την στυγνήν στέρησιν της ψυχικής των γαλήνης, ουδεμία ανόρθωσις είναι δυνατή.

Οι Αμερικανοί, μετά των οποίων ο Ελληνικός λαός συνεδέθη δια δεσμών ειλικρινούς φιλίας, δεν επιτρέπεται να λησμονούν, ότι μία τοιαύτη παραγνώρισιν των στοιχειωδεστέρων αναγκών των Δημοσίων υπαλλήλων εν Ηνωμέναις Πολιτείαις είναι απαράδεκτος. Δεδομένου δε ότι ο ανθρώπινος οργανισμός και εν Ελλάδι και εν Αμερική και παντού έχει τας αυτάς απαιτήσεις δια την διατήρησιν του εις την ζωήν, δεν είναι ηθικόν να κρίνεται ο Έλλην δημόσιος υπάλληλος με άλλα μέτρα και άλλα σταθμά και να διατελή συνεχώς εις δεινήν απαθλίωσιν.

Ο Εξοχώτατος κ. Πουριφού και τα εξέχοντα μέλη της Αμερικανικής εν Ελλάδι αποστολής, οι επιδειξαντες μέχρι σήμερον αληθινήν στοργήν δια τα πολλαπλά ζητήματα της Πατρίδος μας, οφείλουν όχι μόνον να μη εμποδίσουν την Κυβέρνησιν εις την λήσιν των αναγκαιούντων μέτρων δια την οικονομικήν ενίσχυσιν των Δημοσίων υπαλλήλων, αλλά αντιθέτως να επιδείξουν κατανόησιν του δικαίου αιτήματός των, να γίνουσι συνήγοροι των πλησίον της και να την υποβοηθήσουν δια την ταχείαν λύσιν ενός ζητήματος, το οποίον συνδέεται με την διατήρησιν του Κράτους ως ζωντανού οργανισμού.

Οι αγώνες που κάνουν σήμερα οι εργαζόμενοι στη χώρα μας για Εθνική Ανεξαρτησία αποβλέπουν στο να γίνει ο Ελληνικός λαός κυρίαρχος και διαμορφωτής των πεπρωμένων του, για να καθορίζει αυτός τις εθνικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτιστικές του επιλογές. Για να διαμορφώσει αυτός τον τρόπο της ζωής του και να μη του επιβάλλεται από κέντρα αποφάσεων έξω από τον Ελληνικό χώρο ή κέντρα αποφάσεων συνδεδεμένα και καθοδηγούμενα από ξένα συμφέροντα. Κι είναι αυτή ακριβώς η αιτία για την κακοδαιμονία της χώρας μας, για τις ταλαιπωρίες και τη μζέρια του λαού μας και για τις διαδοχικές εθνικές μας τραγωδίες. Γιατί η χώρα μας είναι εξαρτημένη από τα καπιτα-

θέσεις

αντιθέσεις

## Τόπο στο διάλογο

Συνάδελφε Μ.Α. από την Ξάνθη, δε φαντάζεσαι τη χαρά που μούδωσες, με όσα μου «φέλνεις» στο 932 φύλλο του Δ.Β. Και μακάρι να βρίσκονταν κι άλλοι από πολλούς Σύλλογους συνάδελφοι, να μούγραφαν: μας αδικείς διδωναιε κατάφορα, γιατί είμαστε κι εμείς κι εμείς κι εμείς που έχουμε Λέσχες που «λειτουργούν σωστά, παραγωγικά και πολύπλευρα». Και η απολυτότητά μου εκείνη ας μου καταλογίζονταν σαν λάθος φοβερό. Αρκεί να υπάρχουν αδερφέ μου πολλοί τέτοιοι Σύλλογοι σαν το δικό σας που να έχουν στο ενεργητικό τους παρόμοια με τη δική σας Λέσχη. Βέβαια, δεν αμφισβάλω πως σε άλλους τομείς παρουσιάζουν αξιόλογη δραστηριότητα αρκετοί διδασκαλικοί σύλλογοι και ενδεικτικά αναφέρω τους Συλλόγους Χανίων και Καλαμάτας οι οποίοι εκδίδουν και περιοδικά για τους μαθητές των σχολείων τους. Πάντως δεν μου αμφισβητεί το σκοπό του άρθρου εκείνου «που σε κεντρικό άξονα -όπως γράφεις- ήταν μια έκκληση για δραστηριοποίηση και ενεργοποίηση των μελών των Διδασκαλικών Συλλόγων της χώρας» και «ένα από τα μέσα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν, είναι η ίδρυση και λειτουργία Λεσχών».

Γιατί, συνάδελφε, πρέπει να παραδεχτούμε πως δε «λειτουργούμε» σωστά σε πολλές περιπτώσεις. Και θα σου αναφέρω ένα παράδειγμα, που εύχομαι με όλη μου την καρδιά να μην ήταν γενικό, να μη συμβαίνει σε άλλους Σύλλογους και να αποτελεί εξαίρεση: Σε τρεις Συλλόγους που μέχρι τώρα ήμουν μέλος, όταν οι Συνελεύσεις γίνονταν ημέρα εργάσιμη, δεν έλειπε σχεδόν κανένας συνάδελφος. Όταν όμως γίνονταν μη εργάσιμη, ελάχιστα παρουσιάζονταν. Ποιά ερμηνεία να δώσουμε σ' αυτό το φαινόμενο;

Για την ωραία σας πρωτοβουλία, συνάδελφοι της Ξάνθης, σας σφίγγω το χέρι. Κι αν είστε ο μόνος Σύλλογος που ίδρυσε τη Λέσχη του, θέλω να πιστεύω πως αυτό που είπε ο λαός, ότι «ένας κούκος δεν φέρνει την Άνοιξη» δεν έχει θέση στη δικιά μας προσπάθεια.

Συνάδελφε Χ. Καρβούνη, ή δε θέλησες ή δε μπόρεσες να βγάλεις τα σωστά συμπεράσματα από το άρθρο μου «Ο διευθυντής» για το οποίο τόσο πολύ αγανάκτησες, όπως φαίνεται από τα γραφόμενά σου στο 930 φύλλο του Δ.Β. Για την παράγραφο εκείνη που περισσότερο διαμαρτύρησες, ένα πράγμα έχω να σου πω: Η προσευχή πάνετι τόπο στις καρδιές των παιδιών όταν ξεφεύγει από τα όρια της μονοτονίας. Όταν καταντάει ένας σκέτο βερμαλισμός -όπως και πολλά άλλα πράγματα μέσα στην ταξη-, δεν προσφέρει τίποτα για να μη πω ότι κάνει και ζημιά.

Για να γράψω κάτι συνάδελφε, από κάπου παίρνω αφορμή, χωρίς φυσικά να θέλω να γενικεύσω το συγκεκριμένο περιστατικό. Αφορμή λοιπόν για ό,τι περί προσευχής έγραψα, πήρα από το εξής γεγονός: Στα 5 από τα 7 σχολεία που μέχρι τώρα διδάξα, οι μαθητές μου έλε-

• συνέχεια στη σελ. 7

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελούσε και αποτελεί ένα τεράστιο πρόβλημα, στο οποίο δυστυχώς δεν έχει δοθεί μέχρι σήμερα μια ικανοποιητική λύση.

Είναι γεγονός, βέβαια, ότι όλα αυτά τα χρόνια ένα μέρος των εκπαιδευτικών παρακολούθησαν σεμινάρια και σχολεία επιμόρφωσης, πλην όμως ακόμα και όταν, ό,τι τους μαθαίνουν σ' αυτά, είναι εποικοδομητικά, σπάνια έχουν την ευκαιρία να τα εφαρμόσουν μέσα στα δεσμευτικά όρια των αναλυτικών προγραμμάτων.

Έτσι η παρακολούθηση των σεμιναρίων αυτών δεν αποτελεί στην πράξη παρά ένα τυπικό προσόν στην επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού, χωρίς να επιτελεί τον κύριο προορισμό της που είναι το προσεκτικό πέρασμα από το ξεπερασμένο χθες στο ελποδοφόρο εκπαιδευτικό αύριο.

Η λύση όμως του εκπαιδευτικού προβλήματος, όπως δείχνουν τα πρώτα μέτρα του Υπουργείου Παιδείας, έχει ήδη δρομολογηθεί και δεν μένει παρά η γρήγορη και σωστή επιμόρφωση του εκπαιδευτικού δυναμικού της χώρας, που, όπως πάντα, θα είναι ο κύριος, φορέας πάνω στο οποίο θα στηριχθεί κάθε παραπέρα προγραμματισμός.

Για να γίνει όμως, αυτό πραγματικότητα, θα πρέπει η δόμηση των μελλοντικών σεμιναρίων και σχολείων επιμόρφωσης να στηριχθεί σε μια φιλοσοφία πολύ διαφορετική από εκείνη του παρελθόντος και η οποία δεν μπορούμε να πούμε ότι απέδωσε και τόσα πολλά στο Εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Η φιλοσοφία των νέων αυτών σχολείων επιμόρφωσης θα πρέπει να στηρίζεται στις πιο κάτω αρχές:

1. - Προορισμός των κέντρων επιμόρφω-

# Τα σχολεία επιμόρφωσης νέα εκπαιδευτική πρ

Συμπέρασμα, λοιπόν αρχικό και βασικό είναι ότι κανένα είδος επιμόρφωσης δεν πρόκειται να δώσει καρπούς, αν δεν συνοδεύεται από μια ευρύτερη αλλαγή της σημερινής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Στο σημείο αυτό θα ήθελα να σταθώ για λίγο, γιατί πιστεύω ότι η λύση του γενικού αυτού προβλήματος αναγκαστικά θα μας οδηγήσει σε σωστές λύσεις το προβλήματος «επιμόρφωσης».

Είναι γνωστό ότι κάθε εκπαιδευτικό σύστημα στηρίζει το πρακτικό του μέρος σε κάποιο φιλοσοφικό ή ιδεολογικό υπόβαθρο.

Για δεκαετίες ολόκληρες με εξαίρεση την περίοδο Κυβέρνησης Ένωσης Κέντρου, το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα στηριζόταν πάνω στην ιδέα της αυταρχικής εκπαίδευσης, η οποία, με υπέρμετρο τονισμό της αλαθητής παντογνωσίας του «από έδρας» δασκάλου - Θεού, με υποθάμιση των άλλων φορέων της σχολικής ζωής (μαθητών - γονέων - κοινότητας) και τέλος με τον εξαναγκασμό του μαθητή να γίνει ένας απλός μεταφορέας κονσερβαρισμένων γνώσεων, είχε σαν σκοπό να πλάσει πολίτες στα μέτρα μιας κοινωνίας που δεν μπορούμε να πούμε ότι ήταν και τόσο λαμπρή!

Η προσπάθεια όμως επιβολής εκπαιδευτικών μεθόδων, ξένων με τη φιλελεύθερη φύση του Έλληνα εκπαιδευτικού, μαθητή, γονιού με τρόπο σχεδόν θιασ, δημιουργήσε, εστώ και ασυνείδητα, μια παθητική αντίσταση όλων των φορέων της σχολικής ζωής που είχε σαν αποτέλεσμα τη βαθμιαία αποσυνθεση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και που οδήγησε σε πλήρη αποτυχία την κύρια αποστολή των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που είναι να δημιουργούν άτομα παραγωγικά σε όλα τα πεδία των κοινωνικών δραστηριοτήτων.

της αρχικά πρέπει να είναι η προσφορά κατευθύνσεων για το πώς πρέπει να περνάει η μάθηση από τον εκπαιδευτή στον εκπαιδευόμενο και όχι το τί πρέπει να διδαχθεί.

2. - Παιδαγωγικός άξονας πρέπει να είναι η φιλοσοφία της αντιαυταρχικής εκπαίδευσης με κύρια σημεία:

Α. - Το εκπαιδευτικό ίδρυμα δεν έχει σαν μόνη αποστολή του, τη δημιουργία χρήσιμων παραγωγικών μηχανών, αλλά κύρια το πλάσιμο ψυχολογικά ισορροπημένων ατόμων χωρίς άγχος, φοβίες και στρες, ικανά και συνθησμένα να σκέφτονται και να ενεργούν με τον τρόπο που θα χρειαστεί να σκέφτονται και να ενεργούν όταν θα βγούν στη ζωή.

Β. - Πρέπει επί τέλους να σθήσει του παντογνώστη δασκάλου και του «από έδρας» μονολόγου του και να πάψει πια να υπάρχει ο άκαμπος διαχωρισμός μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου.

Γ. - Πρέπει να ενθαρρύνεται κάθε πρωτότυπη δουλειά εκ μέρους των μαθητών και να γίνει πραγματικότητα το άνοιγμα του σχολείου στα προβλήματα του τόπου (κοινωνικά, οικονομικά, καταναλωτικά, οικολογικά, επαγγελματικά) με στόχο τη δημιουργία ανθρώπων ελευθέρων, με αναπτυσσόμενο το αίσθημα της ευθύνης, ικανών να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να κρίνουν σωστά και να εκφράζονται με προσωπικούς τρόπους.

Δ. - Άνοιγμα του σχολείου στην Κοινότητα με σύγχρονη αλλαγή στις υπάρχουσες σχέσεις μεταξύ σχολείου - ζωής και σχολείου - κοινότητας.

Η αλλαγή των σχέσεων αυτών στοχεύει πρώτα στο ανθρώπινο δέσμο των μελών του σχολείου και της κοινότητας έτσι ώστε οι σχέσεις αυτές να πάμουν να είναι, όπως σήμερα, μηχανιστικές, μέχρι αδιάφορες και δεύτερο στο πολιτιστικό δέσμο του σχολείου

με τα μέλη της κοινότητας σε τρόπο ώστε το σχολείο να μην είναι πλέον απλά ένα κέντρο δημιουργικότητας για τους μαθητές αλλά και ένας πνευματικός πνεύμονας όλης της περιοχής.

3. - Αλλαγή στις μεθόδους επιμόρφωσης. Δεν είναι δυνατόν οι εκπαιδευτικοί να δίδονται νέες μεθόδους εκπαίδευσης, με μεθόδους απαρχαιωμένες μέχρι αναχρονιστικές.

Πρέπει στα σχολεία επιμόρφωσης να εφαρμόζεται το παιδαγωγικό σύστημα που θα κληθούν οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν στα σχολεία τους.

Πρέπει όλοι εμείς οι εκπαιδευτικοί ζώντας μέσα σε ένα ελεύθερο, αντιαυταρχικό, δημοκρατικό σχολείο επιμόρφωσης να ξεχάσουμε με τα αγχώδη θιάσματα που δημιούργησε μέσα μας το πέρασμα από τα σχολεία του παρελ-

## Συνάδελφε που πάμε;

Παίρνοντας αφορμή από την αδιαφορία που επικρατεί γύρω μας σε πολλά θέματα που μας αφορούν, επιχειρούμε σήμερα μια ανατομία της κρίσης και μια ευθεία τοποθέτηση.

Συνάδελφε, Ενώ γύρω μας υπάρχουν σωρευμένα προβλήματα και προβλήματα, εμείς εφησυχάζουμε.

Ενώ γύρω μας χαράζονται γραμμές και κατευθύνσεις που για χρόνια θα ορίζουν την υπηρεσιακή μας κατάσταση, εμείς απέχουμε. Ενώ κοντολογής πλάθονται νέοι θεσμοί εμείς αδιαφορούμε, αφήνοντας τους άλλους να αποφασίζουν για μας.

Αν για όλα αυτά θεωρείς αναίτιο τον εαυτό σου,

Αν για όλα αυτά φταίνε άλλοι μόνο,

Αν για όλα αυτά σου είπαν ότι είναι τόσο απλό,

Τότε συνάδελφε, γελιόμαστε στην καλύτερη περίπτωση.

Επιτέλους ήρθε η ώρα να καταλάβουμε, ότι τώρα πρέπει να οριοθετήσουμε τις δυνάμεις μας.

Όσοι παλεύουν στην αντίδραση και τότε και τώρα κρύβονται στο σκότος, και αυτό θέλουν. Να μην συμμετέχεις πουθενά. Να περιμένεις «απαθώς» την ευσπλαχνία της Πολιτείας, για το πόσα θα πάρεις και ΤΙ ΘΑ ΠΕΙΣ.

Συθήςθως είναι αυτοί που απουσίασαν από τους αγώνες. Όταν ο κλάδος απεργούσε, αυτοί συνωμοτούσαν για να πάρουν τα αργύρια. (Και επάξια βραβεύτηκαν με έγγραφα συγχαρητήρια και προαγωγές και προωθήσεις).

Όταν ο κλάδος αγωνιούσε, αυτοί έστελναν συγχαρητήρια τηλεγραφήματα και οι προϊστάμενοί τους διαταγές απομακρυνσης των απεργών από τα Σχολεία.

Όταν η συντήρηση, η αδράνεια, η μωδι-ασμάρα, η αδιαφορία έθαβαν βαθύτερα τα προβλήματα της παιδείας, αυτοί ξέθαβαν και στόλιζαν τον «άταφο νεκρό» της Παιδείας με κενολογίες.

Τώρα οι ίδιοι παλεύουν με μεμφιμοιρίες και γρυλλισμούς για όσα «δεν γίνονται» ή «αργούν να γίνουν». Για όσα «δεν γίνονται» ή «δεν δόθηκαν».

Κι' όμως αυτοί όλοι, ως πριν λίγο συμφώνησαν με τα πάντα. Και με τα λίγα. Και με την οπισθοδρόμηση. Και με το δάσκαλο στη γωνιά. Και με την αυθαιρετούσα εξουσία. Και τον επιθεωρητή δασκαλοφύλακα και δασκαλομάχο. (Όταν ο Κλάδος απεργούσε, οι Επιθεωρητές εξαντλούσαν τον οίστρο τους σε ανασχέσεις. Ποτέ δεν αρνήθηκαν τα οφέλη των κατακτήσεων του Κλάδου. Και τώρα που απομακρύνεται ο θώκος, κινδυνολογούν ασύστολα).

Όλοι αυτοί συνάδελφε, τώρα που ήρθε η ώρα της δημιουργίας απέχουν. Απέχουν γιατί δε λησμονούν ότι χάνουν τα πάντα, την πρωτοπορία των προνομιούχων.

Απέχουν γιατί δεν ξέρουν τι πάει να πει η λέξη συμμετοχή.

Απέχουν γιατί δεν αντέχουν στο φως της δημιουργίας.

Όμως με αυτούς ή χωρίς αυτούς θα

προχωρήσουμε, στηριγμένοι στις αστείρευτες δυνάμεις του Κλάδου, που ξέρουν να ανοίγουν τον δρόμο στην αναγέννηση.

Συνάδελφε,

Μη λησμονάς ότι όταν απέχεις από τις μάχες, όταν λείπεις από τα καλέσματα, όταν δεν φαίνεσαι στις εκδηλώσεις, όταν δεν δυναμώνεις την φωνή σου, όταν απουσιάζεις από τα προσκλητήρια.

Συνταυτίζεσαι με τη στείρα μειοψηφία, χωρίς να το θέλεις, χωρίς να το επιδιώκεις.

Συνάδελφε,

Από τον πολύτιμο χρόνο σου, χάσε μερικές ώρες τον μήνα για τα συνδικαλιστικά σου, αφιέρωσε μια φορά το μήνα για μια ομαδική εκδήλωση του Κλάδου σου.

Μην περιμένεις άλλοι να δημιουργήσουν για σένα, και να θέλουν ίσως δεν μπορούν μόνοι τους.

Μην περιμένεις άλλοι να διαφεντεύουν τις τύχες σου και να δραγουμίζουν τις λαχτάρες σου.

Αυτόν τον Κλάδο που παραλάβαμε εδώ, πρέπει αύριο να τον παραδώσουμε καλύτερα.

Κι' αυτό είναι στο χέρι σου, στο χέρι μας.

Σιγά-σιγά, όπως λένε μερικοί, θα σε πείσουν ότι πρέπει να χύσουμε κι αμειβόμενο συνδικαλισμό.

Όμως ο θάνατος της Δημοκρατίας καραδοκεί, όταν οι θεσμοί παύουν να είναι αιρετοί και τα πρόσωπα να ενδιαφέρονται για τα κοινά.

Σε περιμένουμε στον αγώνα της Αλλαγής και της πραγμάτωσης, γιατί αφορά όλους μας και είναι δικός μας αγώνας.

(Του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γλυφάδας ΙΕ' Πειραιά)

## Η εθνική ανεξαρτησία

• συνέχεια από τη σελ. 1

στικά κέντρα της δύσης που της επιτρέπουν εκείνες ακριβώς τις επιλογές που είναι σύμφωνες με τα δικά τους ιμπεριαλιστικά σχέδια, εκείνες τις επιλογές που διακινούν την εξάρτησή μας στο άρμα της δύσης, κι εξυπηρετούν το δικό τους οικονομικό-στρατιωτικό πλέγμα δύναμης.

Αυτόν τον αγώνα που κάνει σήμερα ο Ελληνικός Λαός τον αντιστασιάζει μια μειοψηφία που ποτέ δεν είχε εθνική συνείδηση γιατί είχε συνδέσει την ύπαρξή της με την ξένη εξάρτηση και κηδεμονία στη χώρα μας.

Δεν μπορούμε να φανταστούμε όμως ότι μερικοί εκπαιδευτικοί που τα συμφέροντά τους είναι με τη μεγάλη μερίδα του Ελληνικού λαού που αγωνίζεται για εθνική ανεξαρτησία θα βρίσκονταν στο ίδιο ταξικό χαρακώμα και θα υπερασπιζόνταν τα συμφέροντα της μειοψηφίας αυτής και θα πήγαιναν κόντρα στα ίδια τα συμφέροντά τους.

Δεν είναι αργά όμως να καταλάβουν κι αυτοί ότι τα συμφέροντά τους θα ικανοποιηθούν με τη συμπαράταξή τους με όλο το μαζικό λαϊκό κίνημα.

## 3 μέσα στη ιατρικότητα

θόντος και να κοιτάξουμε πιο καθαρά τα οράματα του μέλλοντος.

Για την ιστορία το πρώτο πείραμα αντιαυταρχικής επιμόρφωσης και εκπαίδευσης έγινε πριν μερικά χρόνια στην Αθήνα στα πλαίσια μιας νέας εκπαιδευτικής μεθόδου της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με συμμετοχή Ελλήνων - Γάλλων και Άγγλων εκπαιδευτικών.

Η επιτυχία ήταν πλήρης, ίσως γι αυτό ξεχάστηκε.

Στους τελευταίους μήνες με την δυναμική συμπαράσταση του Υπουργείου Παιδείας πραγματοποιήθηκε το ακατόρθωτο για άλλες εποχές.

Στα πλαίσια προγράμματος του Συμβουλίου της Ευρώπης συγκροτήθηκαν και λειτουργήσαν πειραματικά οι πρώτες αντιαυταρχικές τάξεις σε 4 σχολεία της Ελλάδος.

Τα αποτελέσματα και η εφαρμοσθείσα μεθοδολογία, σύμφωνα με τις επίσημες γνώμες των ξένων ειδικών ξεπέρασαν κάθε προσδοκία.

Ήδη ομάδες Ελλήνων εκπαιδευτικών έχουν εκπαιδευτεί και εκπαιδεύονται στην Γαλλία και Αγγλία σε σύγχρονες μεθοδολογίες αντιαυταρχικής εκπαίδευσης σε σεμινάρια και σχολεία που λειτουργούν κάτω από συνθήκες αντιαυταρχικές και προοδευτικές.

Πλήρης ενημέρωση για όλα αυτά δεν είναι δυνατόν να γίνει στις λίγες αυτές γραμμές.

Με χαρά μου όμως θα επανερχόμουν αν ενδιέφερε το θέμα.

Πάντως προσωπική μου γνώμη είναι ότι η χρονοσιθάδα της αντιαυταρχικής εκπαιδευτικής αλλαγής άρχισε να κυλάει και τίποτα δεν πρόκειται να την σταματήσει.

ΣΟΦΙΑ ΓΑΡΔΕΛΗ

Μαθηματικός - Αρχιτέκτονας

# ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

Επωνυμία - Έδρα - Σκοπός

## Άρθρο 1.

Ιδρύεται πρωτοβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση με την επωνυμία Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών ..... με έδρα .....

## Άρθρο 2.

Σκοπός του Συλλόγου είναι η ουσπεύρωση των μελών του σε κοινή προσπάθεια καλλιέργειας του συνδικαλιστικού ενδιαφέροντος για την όσο το δυνατόν καλύτερη άσκηση των Συνταγματικά κατοχυρωμένων συνδικαλιστικών τους δικαιωμάτων, με στόχο:

- α) Τη διαφύλαξη και προαγωγή των επαγγελματικών, οικονομικών και ασφαλιστικών συμφερόντων των μελών.
- β) Την ανάπτυξη δεσμών φιλίας, συναδελφικότητας και αλληλεγγύης μεταξύ τους.
- γ) Την εξύψωση του πνευματικού, βιοτικού και κοινωνικού επιπέδου των μελών, την επαγγελματική κατοχύρωση, κατάρτιση, καθοδήγηση και ειδικευση τους.
- δ) Την προάσπιση των συνδικαλιστικών ελευθεριών, της δημοκρατίας, εθνικής ανεξαρτησίας και ειρήνης.
- ε) Τη συμβολή στη βελτίωση της Παιδείας του Ελληνικού Λαού.
- στ) Την προώθηση της συβεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ των δημοσίων υπαλλήλων και των εργαζομένων γενικότερα.

## Άρθρο 3.

- Για την πραγμάτωση του σκοπού του ο Σύλλογος χρησιμοποιεί τα ακόλουθα μέσα:

- α) Συγκεντρώνει τις γνώμες των μελών του μέσα από Γενικές Συνελεύσεις τις οποίες και επεξεργάζεται και προβάλλει.
- β) Συντονίζει τις ενέργειές του με τους άλλους συνδικαλιστικούς και πνευματικούς φορείς για την προβολή και προώθηση Κλαδικών αιτημάτων και συνεργάζεται με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, φορείς γονέων και κηδεμόνων, πολιτιστικούς φορείς κ.λ.π. για την προβολή και προώθηση θεμάτων κοινού ή γενικότερου ενδιαφέροντος.
- γ) Οργανώνει συγκεντρώσεις, σεμινάρια, διαλέξεις, διαφωτίσεις κ.λ.π. για την ενημέρωση τόσο των μελών όσο και της κοινής γνώμης γενικότερα.
- δ) Συνεργάζεται με κάθε οργάνωση που επιδιώκει τη βελτίωση της εκπαίδευσης και την ανύψωση του μορφωτικού επιπέδου του λαού.
- ε) Παρακολουθεί και συντονίζει τη δράση του με εκείνη της Δ.Ο.Ε. στην κοινή προσπάθεια του Κλάδου για προώθηση και επίλυση των προβλημάτων του.
- στ) Οργανώνει ψυχαγωγικές εκδηλώσεις, εκδρομές, προβολές ταινιών κ.λ.π., δημιουργεί βιβλιοθήκη, προβαίνει σε οποιαδήποτε νόμιμη ενέργεια που κατατείνει στην πραγμάτωση του σκοπού του.

## Άρθρο 4.

### ΕΣΟΔΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

- Πόροι του Συλλόγου είναι: τα δικαιώματα εγγραφής των μελών, οι τακτικές συνδρομές και οι έκτακτες εισφορές των μελών, κάθε έσοδο από εκδηλώσεις, εκδόσεις βιβλίων, περιοδικών, εφημερίδων κ.λ.π., δωρεές, κληροδοτήματα κ.λ.π.
- Το ύψος της τακτικής συνδρομής και του δικαιώματος εγγραφής καθορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης.

## Δημοσιεύουμε Σχέδιο Καταστατικού Συλλόγου για να το χρησιμοποιήσουν οι Σύλλογοι

### Συγκρότηση του συλλόγου

#### Άρθρο 5.

α) Ο Σύλλογος είναι πρωτοβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο και συγκροτείται από τους δασκάλους και νηπιαγωγούς που υπηρετούν ..... μόνιμους, αναπληρωτές ..... (τακτικά μέλη), ανεξάρτητα από φύλο.

β) Μπορούν να γίνουν επίτιμα μέλη του Συλλόγου εκείνοι που πρόσφεραν εξαιρετικές υπηρεσίες στην προσπάθεια πραγμάτωσης του σκοπού του, ή στην εκπαίδευση και τον συνδικαλισμό, γενικότερα.

γ) Είναι δυνατή η ένταξη του Συλλόγου στο Δευτεροβάθμιο Συνδικαλιστικό Όργανο των δασκάλων και Νηπιαγωγών (Δ.Ο.Ε) ή η αποχώρηση του απ' αυτό, πάντα κατά τους όρους και τις προϋποθέσεις του Καταστατικού της Ομοσπονδίας, οπότε και υποχρεούται να προσαρμόζει τη δράση του ανάλογα με τα εγγεγραμμένα μέλη του όπως θα φαίνονται στην κατάσταση που υποχρεώνεται να στέλνει κάθε χρόνο στην Ομοσπονδία και ανεξάρτητα άν την εισπράτει ή όχι απ' αυτά.

### Εγγραφή, Διαγραφή, Αποχώρηση-Υποχρεώσεις και δικαιώματα Μελών

#### Άρθρο 6.

### ΕΓΓΡΑΦΗ ΜΕΛΩΝ

Γιά να γίνει δάσκαλος ή νηπιαγωγός, από τους παραπάνω, μέλος του Συλλόγου, πρέπει να υποβάλει γραπτή αίτηση στο Δ.Σ. με όλα τα στοιχεία της υπηρεσιακής και οικογενειακής του κατάστασης και δήλωση ότι αποδέχεται το σκοπό του Συλλόγου. Η εγγραφή πραγματοποιείται ύστερα από απόφαση του Δ.Σ. Αν αυτό αρνείται να πραγματοποιήσει την εγγραφή ή την καθυστερεί πάνω από 15 μέρες, το νέο μέλος καταφεύγει στην πρώτη Τακτική ή Έκτακτη Γ.Σ. με αίτησή του (που υποχρεωτικά εισάγεται σ' αυτή από το Δ.Σ.) η οποία και αποφασίζει κυριαρχικά. Αν και η Γ.Σ., απορρίψει την αίτηση εγγραφής μπορεί ο ενδιαφερόμενος να προσφύγει στο αρμόδιο Ειρηνοδικείο και να ζητήσει την εγγραφή.

#### Άρθρο 7.

Το Δ.Σ. μπορεί να διαγράψει μέλος που 1) καθυστερεί αδικαιολόγητα τη συνδρομή του πάνω από ένα χρόνο.

2) που αποδεδειγμένα ενεργεί ενάντια στο σκοπό του συλλόγου, αρνείται να συμμορφωθεί στις αποφάσεις της Γ.Σ. και του Δ.Σ., ή με οποιοδήποτε τρόπο εμποδίζει την πραγμάτωσή τους. 3) που αδικαιολόγητα και ουστηματικά δεν συμμετέχει στις εκδηλώσεις για την πραγμάτωση των σκοπών του Συλλόγου. 4) που χωρίς να συντρέχει ανώτερη βία, δεν πήρε μέρος στις δύο τελευταίες εκλογές για τη Διοίκηση. 5) που αρνείται να διαγραφεί από άλλη συναφή συνδικαλιστική οργάνωση της οποίας είναι μέλος.

Εννοείται πως μέλος που χάνει τη διδασκαλική του ιδιότητα για οποιοδήποτε λόγο και με οποιοδήποτε τρόπο, ή που μετατίθεται σε χώρο έξω από τη δικαιοδοσία του Συλλόγου, χάνει αυτόματα και χωρίς καμία διατύπωση και την ιδιότητα του μέλους.

Μέλος που για οποιοδήποτε λόγο διαγράφεται με απόφαση του Δ.Σ. μπορεί να προσφύγει στην πρώτη μετά τη διαγραφή του Γ.Σ. και να ζητήσει την ακύρωσή της. Αν η Γ.Σ. ακυρώσει τη διαγραφή, θεωρείται πως ποτέ δεν έγινε. Το θέμα προτάσσεται της Ημερήσιας Διάταξης και σε περίπτωση ακύρωσης της απόφασης διαγραφής, το μέλος συμμετέχει στις εργασίες της Γ.Σ. υπό τον όρο της ταμειακής του τακτοποίησης. Προϋπόθεση συζήτησης της απήσεως του μέλους από τη Γ.Σ. είναι η καταβολή των συνδρομών μέχρι την ημέρα της διαγραφής. Στην περίπτωση της διαγραφής λόγω μη καταβολής των συνδρομών, η πλήρης εξόφλησή τους συνεπάγεται αυτόματα και χωρίς άλλη διατύπωση την ακύρωση της απόφασης της διαγραφής. Αν η διαγραφή γίνεται για ορισμένο μόνο χρόνο, και λήξει ο χρόνος αυτός, επανακτά αυτόματα το μέλος την ιδιότητά του, εννοείται δε πως για το συγκεκριμένο αυτό χρόνο της διαγραφής (παινής) δεν αναστέλλεται η υποχρέωση καταβολής των συνδρομών.

Δεν διαγράφεται το μέλος που καταλαμβάνει θέση ..... αντίθετα διατηρεί όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που προκύπτουν από το Καταστατικό αυτό.

Μέλος που διαγράφεται μπορεί, όταν κατά την κρίση του εξέλειπαν οι λόγοι της διαγραφής του εκτός των περιπτώσεων της αυτόματης και χωρίς διατύπωσης επανακτήσεως της ιδιότητάς του) να ζητήσει την επανεγγραφή με αίτησή του στο Δ.Σ. το οποίο αν διαφωρεί, υποχρεούται να φέρει την αίτηση στην πρώτη Γ.Σ. η οποία και θα κρίνει κυριαρχικά.

#### Α. ρο 8.

### ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΜΕΛΩΝ

Κάθε μέλος έχει δικαίωμα να αποχωρήσει από το Σύλλογο μετά από δήλωσή του στο Δ.Σ., η οποία

πρέπει να συνοδεύεται και από την καταβολή των μέχρι την ημερ. εκείνη συνδρομών. Τα μέλη και μετά την αποχώρησή τους ευθύνονται για υποχρεώσεις που είχαν αναληφθεί μέχρι την ημέρα υποβολής της δήλωσης αποχώρησής τους.

**Άρθρο 9.**

**ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ**

Τα τακτικά μέλη του Συλλόγου είναι υποχρεωμένα:

- α) Να καταβάλουν ανελλιπώς τη συνδρομή τους όπως αυτή καθορίζεται με το Καταστατικό αυτό ή με απόφαση της Γ.Σ. ή του Δ.Σ. και είτε τακτική είτε έκτακτη.
- β) Να παρακολουθούν από κοντά όλες τις δραστηριότητες του Συλλόγου και να συμμετέχουν πρόθυμα και ενεργά σ' όλες τις προσπάθειες για την κατάκτηση και πραγμάτωση των σκοπών του.
- γ) Να παίρνουν μέρος στις Γενικές Συνελεύσεις τακτικές ή έκτακτες, να προσέρχονται πρόθυμα στα καλέσματα του Δ.Σ. ανεξάρτητα και από Γενικές Συνελεύσεις, να συμμετέχουν χωρίς προκρίματα σε τυχόν ομάδες δουλειάς που καταρτίζουν τα όργανα του Συλλόγου και γενικά να βοηθούν με κάθε τρόπο το Δ.Σ. στο έργο του.
- δ) Να συμμορφώνονται στις αποφάσεις των Γ.Σ. και του Δ.Σ. ακόμη και αν έχουν αντίθετη γνώμη, άποψη ή αντίρρηση σ' αυτές, να ενημερώνουν το Δ.Σ. για οποιοδήποτε θέμα σχετικό με τον Κλάδο και να αναφέρονται στο δευτεροβάθμιο όργανο του Κλάδου μέσω πάντοτε του Δ.Σ. του Συλλόγου.

**Άρθρο 10.**

**ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ**

Τα μέλη του Συλλόγου έχουν δικαίωμα:

- α) Να συμμετέχουν στις Γενικές Συνελεύσεις με δικαίωμα λόγου και ελέγχου στα θέματα της Ημερήσιας Διάταξης και ψήφου και αποφάσεις που απαιτούν ψηφοφορία.
- β) Να εκλέγουν και εκλέγονται σε όλα τα όργανα διοίκησης του Συλλόγου.
- γ) Να ζητούν τη σύγκληση Έκτακτης Γενικής Συνέλευσης κατά τους όρους και τις προϋποθέσεις του παρόντος Καταστατικού.
- δ) Να υποβάλλουν προβλήματα - αιτήματα τους στο Δ.Σ. για λύση ή ικανοποίηση.

**Όργανα του Συλλόγου**

**Άρθρο 11**

Όργανα του Συλλόγου είναι: α) Η Γενική Συνέλευση των μελών β) Το Διοικητικό Συμβούλιο και γ) Η Ελεγκτική Επιτροπή.

**Α' ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ**

**Άρθρο 12.**

Η Γενική Συνέλευση είναι το κυρίαρχο όργανο του Συλλόγου έχουσα την τελική απόφαση για κάθε ζήτημα.

- Ειδικότερα και ενδεικτικά:
- 1) Εγκρίνει ή καταψηφίζει τα πεπραγμένα του Δ.Σ. και την Έκθεση πεπραγμένων της Ε.Ε..
- 2) Εγκρίνει τον προϋπολογισμό και τον απολογισμό του Συλλόγου.
- 3) Αποφασίζει για την εγγραφή, διαγραφή και επανεγγραφή μελών όπου απαιτείται απόφαση της σύμφωνα με τους όρους του Καταστατικού και ανακηρύσσει τα επίσημα μέλη του Συλλόγου.
- 4) Εκλέγει για την καθορισμένη θητεία τους το Δ.Σ.

και την Ε.Ε. του Συλλόγου και τους αντιπροσώπους του στη δευτεροβάθμια οργάνωση και οποτεδήποτε απαλλάσσει από τα καθήκοντα τους και αυτούς και τα μέλη του Δ.Σ. και Ε.Ε.

- 5) Ελέγχει τις ενέργειες και παραλείψεις των αντιπροσώπων που έχει εκλέξει η δευτεροβάθμια οργάνωση και των αιρετών εκπροσώπων μελών του στο Π.Υ.Σ.Δ.Ε.
- 6) Τροποποιεί το Καταστατικό και αποφασίζει για τη διάλυση του Συλλόγου.
- 7) Αποφασίζει για την έγκριση και κυκλοφορία τυχόν δημοσιογραφικού οργάνου του Συλλόγου κ.λ.π.

**Άρθρο 13**

**ΣΥΓΚΛΗΣΗ Γ.Σ.**

Η Γ.Σ. συγκαλείται από το Δ.Σ. τακτικά μεν δύο φορές κάθε συνδικαλιστικό έτος, μια κατά τον μήνα... και μία κατά τον μήνα... έκτακτα δε όταν το Δ.Σ. το θεωρεί αναγκαίο ή αν το ζητήσει το 1/10 των ταμειακά τακτοποιημένων μελών.

Το Δ.Σ. είναι υποχρεωμένο να συγκαλέσει την Γ.Σ. και στην περίπτωση που μέλη του ζητούν τη σύγκληση, η άρνησή του δε η ολιγωρία του πάνω από 15 μέρες αποτελεί και σπουδαίο λόγο έκπτωσης του.

Η πρόσκληση πρέπει να κοινοποιείται στα μέλη τουλάχιστον 10 - μέρες πριν από την καθορισμένη ημέρα πραγματοποίησης της Γ.Σ. και να αναγράφει οπωσδήποτε τα προς συζήτηση θέματα ως και τον τόπο και χρόνο πραγματοποίησής της.

Η Γ.Σ. δεν μπορεί να λάβει αποφάσεις για θέματα που δεν είναι γραμμένα στην Ημερήσια Διάταξη. Μόνο σε περίπτωση σύγκλησής της έκτακτης και επείγουσας Γ.Σ. παρακάμπνεται κατά την κρίση του Δ.Σ. οι παραπάνω προθεσμίες. Στην περίπτωση που τα μέλη ζητούν τη σύγκληση της Γ.Σ. είναι υποχρεωμένα να συμπεριλάβουν στην αίτηση προς το Δ.Σ. και τα προς συζήτηση θέματα. Στις έκτακτες Γ.Σ. προεδρεύει ο Πρόεδρος και αν αυτός κωλύεται, ο αντιπρόεδρος του Δ.Σ., η γραμματεία δε εξυπηρετείται από τα μέλη του Δ.Σ. Στις τακτικές όμως Γ.Σ. εκλέγεται ο Πρόεδρος της Γ.Σ. και ορίζεται Γραμματέας για τήρηση των Πρακτικών.

**Άρθρο 14**

**ΑΠΑΡΤΙΑ**

Η Γ.Σ. τακτική ή έκτακτη βρίσκεται σε απαρτία αν παρευρίσκονται σ' αυτή το 1/2 ου 1 των οικονομικά τακτοποιημένων μελών. Αν δεν υπάρξει απαρτία επαναλαμβάνεται μετά από 2-15 ημέρες και βρίσκεται σε απαρτία αν παρευρίσκονται σ' αυτή το 1/3 των οικονομικά τακτοποιημένων μελών. Αν και τότε δεν υπάρξει απαρτία, επαναλαμβάνεται μετά 2-15 μέρες οπότε είναι αρκετή η παρουσία του 1/5 των οικονομικά τακτοποιημένων μελών. Στην επανάληψη αυτή της σύγκλησης δεν είναι απαραίτητη αποστολή νέας πρόσκλησης αλλά είναι δυνατή η μνεία στην αρχική πρόσκληση της ακριβούς μέρας και ώρας επανάληψης σε περίπτωση μη ύπαρξης απαρτίας. Απαγορεύεται η συμμετοχή στις Γ.Σ. και στις ψηφοφορίες με οποιοδήποτε είδους εξουσιοδότηση.

Γ.Σ. που συγκαλείται για τροποποίηση Καταστατικού για διάλυση του Συλλόγου βρίσκεται σε απαρτία αν παρευρίσκονται σ' αυτή τα 2/3 των οικονομικά τακτοποιημένων μελών. Αν δεν υπάρξει απαρτία επαναλαμβάνεται νέα μέσα σε 2-15 ημέρες, οπότε είναι αρκετή η παρουσία του 1/2 τουλάχιστον των οικονομικά τακτοποιημένων μελών.

**Άρθρο 15**

Στις Γ.Σ. δικαίωμα λόγου και ψήφου στα θέματα της Ημερήσιας Διάταξης έχουν μόνο τα οικονομικά τακτοποιημένα μέλη του Συλλόγου και μόνο.

Με απόφαση της Γ.Σ. μπορεί να δοθεί ο λόγος σε πρόσωπα μη μέλη αλλά ειδικής κατάρτισης αν κριθεί αναγκαίο να φωτιστεί η Συνέλευση σε συγκεκριμένο θέμα της Ημερήσιας Διάταξης.

**Άρθρο 16**

**Αποφάσεις**

Οι αποφάσεις των Γ.Σ. παίρνονται με απόλυτη πλειοψηφία (1/2 συν 1) των παρόντων μελών και είναι άκυρες αν η Συνέλευση δεν έχει απαρτία κατά τη στιγμή της ψηφοφορίας. Εξαίρυνται οι περιπτώσεις της τρίτης επαναληπτικής Γενικής Συνέλευσης κατά το άρθρο 13, και της διάλυσης του Συλλόγου ή τροποποίησης του Καταστατικού, οπότε απαιτείται η πλειοψηφία των 3/4 των παρόντων μελών.

Η Γ.Σ. αποφασίζει πάντοτε με ψηφοφορία, ποτέ όμως δια βοής.

Είναι μυστική κάθε ψηφοφορία που αναφέρεται σε εκλογές Δ.Σ., Ε.Ε., Εφορευτικής Επιτροπής, προέδρου της Γ.Σ., αντιπροσώπων στην δευτεροβάθμια Οργάνωση, θέματα εμπιστοσύνης προς τη Διοίκηση, έγκριση λογοδοσίας και προσωπικά ζητήματα. Σε κάθε άλλη περίπτωση η ψηφοφορία γίνεται με ανάταση του χεριού, εκτός αν η Γ.Σ. αποφασίσει διαφορετικά ανάλογα με την περίπτωση.

**Άρθρο 17**

**Αιτιολογία στην Γ.Σ.**

Μετά τη συγκέντρωση των μελών στο χώρο της Τακτικής Γ.Σ. και τη διαπίστωση της απαρτίας, εκλέγεται με πρόταση του Προέδρου ή Αντιπροέδρου του Δ.Σ. ο Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης και επιλέγεται ο Γραμματέας αυτής. Ο Πρόεδρος αναλαμβάνει τη διεύθυνση των Εργασιών της Γ.Σ., δίδει και αφαιρεί το λόγο στους ομιλητές και θέτει τα θέματα σε ψηφοφορία.

Ο Γραμματέας τηρεί τα πρακτικά της Γ.Σ. τα οποία και προσυπογράφει μαζί με τον Πρόεδρο.

Οι αρχαιρεσίες ενεργούνται από τριμελή Εφορευτική Επιτροπή η οποία εκλέγεται μετά τις Εργασίες της Γ.Σ. που αφορούν τον έλεγχο των πεπραγμένων των απερχομένων οργάνων, η οποία και προεδρεύεται από Δικαστικό αντιπρόσωπο. Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. παραδίδει τη διεύθυνση στην Εφορευτική Επιτροπή η οποία και έχει πια την ευθύνη της ομαλής διεξαγωγής των αρχαιρεσιών.

Μετά την ανακήρυξη των επιτυχόντων ο Γραμματέας της Γ.Σ. καταχωρεί στα Πρακτικά της Γ.Σ. τα αποτελέσματα των εκλογών, κλείνει τα πρακτικά αυτά και αφού υπογραφούν από τον Πρόεδρο και τον ίδιο, τα παραδίδει στο απερχόμενο Δ.Σ. για να τα παραδώσει με τη σειρά του στο νέο Δ.Σ. όταν έρθει η ώρα της παράδοσης.

**Άρθρο 18**

**Σύστημα εκλογών.**

- 1) Η εκλογή των οργάνων του Συλλόγου και των αντιπροσώπων στην Ομοσπονδία γίνεται με το σύστημα της απλής αναλογικής.
- 2) Κάθε συνδυασμός καταρτίζει ενιαίο ψηφοδέλτιο στο οποίο περιλαμβάνονται με αλφαβητική σειρά όλοι οι υποψήφιοι του συνδυασμού, χωριστά οι υποψήφιοι για το Δ.Σ., για την Ε.Ε. και για αντιπροσώπους στην Ομοσπονδία.

## ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ

3) Κάθε μεμονωμένος υποψήφιος αποτελεί συνδυασμό και γράφεται σε ξεχωριστό ψηφοδέλτιο.

4) Ο επικεφαλής κάθε ψηφοδέλιου εκπροσωπεί τον συνδυασμό σε θέματα σχετικά με την εκλογή, συνεργάζεται με το Προεδρείο και την Εφορευτική Επιτροπή και υποχρεούται να καταθέσει το ψηφοδέλτιο του συνδυασμού του στο Δ.Σ. του Συλλόγου (5) πέντε τουλάχιστον μέρες πριν από τη Γ.Σ. Τα ψηφοδέλτια τυπώνονται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Δ.Σ. και με έξοδα του Συλλόγου.

5) Πριν από την ψηφοφορία δίδεται χρόνος στον επικεφαλής κάθε συνδυασμού ή εκπρόσωπο κάθε συνδυασμού και τους μεμονωμένους υποψηφίους για να αναπτύξουν τις θέσεις και τα προγράμματα τους.

6) Οι έδρες του Δ.Σ., της Ε.Ε. και ο αριθμός των αντιπροσώπων κατανομούνται μεταξύ των συνδυασμών και των χωριστών υποψηφίων ανάλογα με την εκλογική τους δύναμη. Το σύνολο των έγκυρων ψηφοδελτίων διαιρείται με τον αριθμό των εδρών του Δ.Σ. ή της Ε.Ε. ή με τον αριθμό των αντιπροσώπων που εκλέγονται. Το ηλίκον αυτής της διαιρέσεως, παραλειπόμενου του κλάσματος, αποτελεί το εκλογικό μέτρο. Κάθε συνδυασμός καταλαμβάνει τόσες έδρες στο Δ.Σ. ή την Ε.Ε. και εκλέγει τόσους αντιπροσώπους, όσες φορές χωρεί το εκλογικό μέτρο στον αριθμό των έγκυρων ψηφοδελτίων που έλαβε.

7) Χωριστός υποψήφιος που έλαβε τον ίδιο ή μεγαλύτερο αριθμό ψήφων από το εκλογικό μέτρο καταλαμβάνει μια έδρα στο όργανο για το οποίο είχε θέσει υποψηφιότητα ή εκλέγεται αντιπρόσωπος εφόσον ήταν υποψήφιος για τη θέση αυτή.

8) Συνδυασμός που περιλαμβάνει υποψηφίους λιγότερους από τις έδρες που του ανήκουν, καταλαμβάνει τόσες μόνο έδρες ή εκλέγει τόσους μόνο αντιπροσώπους όσοι είναι και οι υποψήφιοι του.

9) Οι έδρες που μένουν αδιάθετες και ο αριθμός των αντιπροσώπων που δεν καλύπτεται από την πρώτη κατανομή, κατανομούνται από μία στους συνδυασμούς εκείνους που έχουν καταλάβει τουλάχιστον μια έδρα ή έχουν εκλέξει τουλάχιστον έναν αντιπρόσωπο και οι οποίοι συγκεντρώνουν υπόλοιπο ψηφοδελτίων μεγαλύτερο από το 1/3 του εκλογικού μέτρου και που πλησιάζουν περισσότερο στο εκλογικό μέτρο.

10) Αν μείνουν αδιάθετες έδρες και στη δεύτερη κατανομή, γίνεται τρίτη και κατανέμονται από μία έδρα ή από ένας αντιπρόσωπος στους συνδυασμούς που έχουν το μεγαλύτερο υπόλοιπο ψηφοδελτίων. Σε περίπτωση ισοδυναμίας γίνεται κλήρωση.

11) Σε όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής των αρχαιρεσιών μέχρι και την ανακήρυξη των επιτυχόντων μπορεί να παρευρίσκεται ένας αντιπρόσωπος του κάθε συνδυασμού.

12) Τα ψηφοδέλτια από λευκό αρίθμητο χαρτί πρέπει να έχουν όλα τις ίδιες διαστάσεις και θα κλείνεται το καθένα, πριν ριχτεί στην κάλη, σε φάκελλο λευκό.

13) Τα ψηφοδέλτια θα γραφούν στο πάνω μέρος με κεφαλαία γράμματα την επωνυμία του συνδυασμού ή της παράταξης, εφόσον υπάρχει και στη συνέχεια «ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ» και ακολουθούν τα ονόματα των υποψηφίων μελών με αλφαβητική σειρά. Στη συνέχεια θα γράφεται η φράση «ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ» και θα ακολουθούν τα ονόματα των υποψηφίων μελών. Τέλος θα γράφεται «ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ» και θα ακολουθούν τα

ονόματα των υποψηφίων αντιπροσώπων για την Ομοσπονδία.

14) Οι ψηφοφόροι θα σημειώνουν με μπλε στυλό διαρκείας μέχρι...σταυρούς προτίμησης για το Δ.Σ. μέχρι...σταυρούς για την Ε.Ε. κα μέχρι...σταυρούς για τους αντιπροσώπους. Κάθε άλλο σημείο πάνω στο ψηφοδέλτιο θ' αποτελεί λόγο ακυρότητας του.

### Άρθρο 19

#### Εκλογική διαδικασία

1) Η Εφορευτική Επιτροπή φροντίζει να τοποθετηθούν στην αίθουσα κάλη ή κάλπες για την εξυπηρέτηση των ψηφοφόρων.

2) Κάθε ψηφοφόρος παίρνει από την Εφορευτική Επιτροπή ένα ψηφοδέλτιο κάθε συνδυασμού και μεμονωμένους υποψηφίους και ένα φάκελλο, αποσύρεται σε ειδικό χώρο, ετοιμάει εκεί το ψηφοδέλτιο του και ρίχνει κλειστό το φάκελλο στην κάλη. Υπογράφει σε ειδική κατάσταση ότι ψήφισε και αποχωρεί από την αίθουσα ψηφισάντων, ανοίγονται οι φάκελλοι, γίνεται διαλογή και καταμέτρηση των ψηφοδελτίων και των ψήφων και συντάσσεται για όλα ειδικό πρακτικό.

4) Τις έδρες και τις θέσεις των αντιπροσώπων που αντιστοιχούν (αναλογούν) σε κάθε ψηφοδέλτιο καταλαμβάνουν οι υποψήφιοι του ψηφοδελτίου κατά σειρά ψήφων. Σε περίπτωση ισοψηφίας γίνεται κλήρωση. Οι υπόλοιποι υποψήφιοι κάθε συνδυασμού θεωρούνται αναπληρωματικοί κατά σειρά ψήφων του ψηφοδελτίου.

5) Μετά τη διαλογή και την καταμέτρηση των ψήφων, αναγράφονται στο οικείο Πρακτικό της Επιτροπής αναλυτικά τα αποτελέσματα για το Δ.Σ., την Ε.Ε., τους αντιπροσώπους και γίνεται η ανακήρυξη των επιτυχόντων.

6) Μετά το πέρας των Εργασιών των αρχαιρεσιών παραδίδεται από την Εφορευτική Επιτροπή το εκλογικό υλικό στο Δ.Σ., το οποίο υποχρεούται να το διατηρήσει μέχρι την πάροδο της προθεσμίας υποβολής ενστάσεων κατά του κύρους των εκλογών.

### Β' ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

#### Άρθρο 20

Το Σύλλογο διοικεί Δ.Σ. .... / μέλος που εκλέγεται από την Γεν. Συνέλευση με θητεία για...χρόνια, η οποία αρχίζει από την εκλογή του νέου Δ.Σ.

#### Άρθρο 21

#### Συγκρότηση Δ.Σ.

1. Το Δ.Σ. του Συλλόγου απαρτίζεται από τους α) Πρόεδρο β) Αντιπρόεδρο γ) Γεν. Γραμματέα, δ) Ταμία και... μέλη.

2. Η συγκρότηση σε Σώμα γίνεται με μυστική ψηφοφορία στην πρώτη συνεδρίαση που συγκαλείται γιαυτό το σκοπό, μέσα σε πέντε μέρες από την εκλογή του από το Συμβούλο, που πλειοψηφίσει από τον πρώτο σε ψήφους συνδυασμό. Αν αυτός αμελήσει, η σύγκληση γίνεται με πρωτοβουλία οποιουδήποτε άλλου Συμβούλου.

#### Άρθρο 22

#### Παράδοση της Διοίκησης

Μετά την συγκρότηση σε Σώμα του νέου Δ.Σ. γίνεται παράδοση Διοίκησης από το παλιό Δ.Σ. και

υπογράφεται σχετικό πρωτόκολλο για την παράδοση του Ταμείου και του υλικού του συλλόγου.

#### Άρθρο 23

#### Συνεδριάσεις - Απαρτία - Λήψη Αποφάσεων

1. Το Δ.Σ. συνεδριάζει τακτικά μια φορά το μήνα και έκτακτα όταν το κρίνει αναγκαίο ο Πρόεδρος ή το ζητήσουν με έγγραφη αίτηση...τουλάχιστο...μέλη. Αν αρνηθεί ο Πρόεδρος ή αναβάλει την έκτακτη σύγκληση του Δ.Σ. περισσότερο από πέντε μέρες τότε καλούν το Δ.Σ. σε συνεδρίαση τα μέλη που υπέγραψαν τη σχετική αίτηση.

2) Την ημερήσια διάταξη καταρτίζει ο Πρόεδρος σε συνεργασία με το Γενικό Γραμματέα, αφού λάβουν υπόψη τους συμβουλευτικά τις απόψεις των υπόλοιπων μελών του Δ.Σ. Η ανακοίνωση της Ημερήσιας Διάταξης και η πρόσκληση των μελών γίνεται τουλάχιστον δύο μέρες πριν από τη συνεδρίαση. Στις έκτακτες όταν πρόκειται για επείγοντα θέματα, η ημερήσια διάταξη ανακοινώνεται στη συνεδρίαση του Δ.Σ.

3) Το Δ.Σ. βρίσκεται σε απαρτία αν παρευρίσκονται στην πλειοψηφία των παρόντων μελών. Σε περίπτωση ισοψηφίας σε φανερή ψηφοφορία επικρατεί η άποψη υπέρ της οποίας ψήφισε ο Πρόεδρος ενώ σε μυστική ψηφοφορία αυτή επαναλαμβάνεται τρεις (3) φορές κι αν δεν υπάρξει πλειοψηφία τελικά δεν λαμβάνεται απόφαση για το θέμα αυτό το οποίο έρχεται ξανά για να ζητήσει σε άλλη συνεδρίαση.

4) Μέλος του Δ.Σ. που απουσιάζει αδικαιολόγητα από τρεις διαδοχικές τακτικές συνεδριάσεις, χάνει αξιωματικά και αντικαθίσταται από το πρώτο στη σειρά αναπληρωματικό μέλος του ίδιου ψηφοδελτίου.

5) Σ' όλες τις συνεδριάσεις του Δ.Σ., τακτικές και έκτακτες, τηρούνται πρακτικά στο ειδικό βιβλίο, τα οποία υπογράφονται την ημέρα της συνεδρίασης ή το αργότερο πριν από την επόμενη συνεδρίαση.

#### Άρθρο 24

#### Αρμοδιότητες Διοικητικού Συμβουλίου

1) Προβαίνει σε οποιαδήποτε νόμιμη ενέργεια που συμβάλλει στην υλοποίηση των καταστατικών σκοπών των συλλόγων και των αποφάσεων των Γενικών Συνελεύσεων.

2) Παρέχει στα μέλη του κάθε πληροφορία που ζητούν και αλληλογραφεί μαζί τους.

3) Συγκροτεί Επιτροπές από μέλη του Συλλόγου για τη μελέτη και προώθηση διαφόρων θεμάτων.

4) Προβαίνει στις αναγκαίες δαπάνες για τη λειτουργία του Συλλόγου.

5) Αποφασίζει για αποστολές στο εξωτερικό που εξυπηρετούν τους σκοπούς του Συλλόγου και καθορίζει τα έξοδα κίνησης των αποστελλομένων.

6) Αποφασίζει και πραγματοποιεί συγκεντρώσεις δασκαλών και νηπ/γων, γονέων και πολιτών στην έδρα του Συλλόγου ή σε άλλη πόλη για την εξυπηρέτηση των σκοπών του Συλλόγου.

7) Συγκαλεί τα μέλη του σε τακτικές ή έκτακτες Γενικές Συνε/σεις.

8) Εκτελεί τις αποφάσεις της Ομοσπονδίας.

9) Εγράφει η διαγράφει μέλη πάντα μέσα στα Καταστατικά πλαίσια.

10) Αποφασίζει για την αύξηση ή μείωση των συνδρομών των μελών και φροντίζει για την έγκαιρη είσπραξή τους.

11) Συνεργάζεται με άλλους Συλλόγους και

**ΣΥΛΛΟΓΟΥ**

κοινωνικούς φορείς στην πραγμάτωση των σκοπών του Συλλόγου.

12) Διαχειρίζεται την περιουσία του Συλλόγου και γενικά προβαίνει σε όλες τις πράξεις που είναι αναγκαίες για τη σωστή λειτουργία του Συλλόγου.

**Άρθρο 25**

**Αντικατάσταση μελών Δ.Σ.**

1) Σε περίπτωση που μέλος του Δ.Σ. πεθάνει, παραιτηθεί, ή διαγραφεί αναπληρώνεται από το πρώτο στη σειρά μέλος τους αντίστοιχου ψηφοδέλτιου.

Σε περίπτωση μεμονωμένων υποψηφίων ή συνδυασμών που δεν έχει αναπληρωματικούς, η αναπλήρωση γίνεται από το ψηφοδέλτιο που πλειοψήφησε.

2) Σε περίπτωση που παραιτηθούν μέλη ενός ή περισσότερων συνδυασμών και δεν υπάρχουν αναπληρωματικά ή τα υπάρχουν αρνούνται την αναπλήρωση, τότε αυτή γίνεται από τους αναπληρωματικούς των άλλων συνδυασμών, ανάλογα με τη δύναμη τους σε έδρες.

3) Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο αποχωρεί από το Δ.Σ. μέλος του Προεδρείου, εκτός του Προέδρου, γίνεται ανασύνθεση με μυστική ψηφοφορία σε όλες τις θέσεις, εκτός του Προέδρου.

4) Αν αποχωρήσει ο Πρόεδρος, τότε γίνεται γενική ανασύνθεση.

5) Κάθε παραιτηθείς μέλος του Δ.Σ. υποβάλλεται έγγραφα και θεωρείται ότι έγινε αποδεκτή αν σε 15 μέρες δεν αποφασίζει το Δ.Σ. για την αποδοχή ή όχι της παραίτησης.

6) Σε περίπτωση που παραιτούνται.....μέλη ή λιγότερα μέλη από.....αλλά αρνούνται ισάριθμα αναπληρωματικά να τα αναπληρώσουν, τότε τα μέλη του Δ.Σ. που απομένουν συγκαλούν Γενική Συνέλευση μέσα σε 2 μήνες για να εκλέξει νέο Δ.Σ.

Στο ενδιάμεσο διάστημα τα μέλη του Δ.Σ. που απομένουν περιορίζονται σε εντελώς απαραίτητες πράξεις και ενέργειες διοίκησης.

**Άρθρο 26**

**Αρμοδιότητες Προέδρου**

1) Ο Πρόεδρος προεδρεύει στις συνεδριάσεις του Δ.Σ., συγκαλεί τη Γενική Συνέλευση, φροντίζει για την πραγματοποίηση των σκοπών του Συλλόγου, εκπροσωπεί τον Σύλλογο ενώπιον παντός δικαστηρίου και σ' όλες τις σχέσεις του με τρίτους, είτε πρόσωπα είτε οργανώσεις, επαγγελματικές, επιστημονικές, εκπαιδευτικές, υπηρεσιακές, διοικητικές κ.λ.π. αυτοπροσώπως ή με πληρεξούσιο.

Εκπροσωπεί το Σύλλογο στις παραστάσεις και επαφές με πολιτικούς, πνευματικούς, δημοσιογραφικούς, συνδικαλιστικούς, κυβερνητικούς και υπηρεσιακούς παράγοντες.

2) Συνυπογράφει με τον Γεν. Γραμματέα όλα τα έγγραφα και τα εντάλματα πληρωμών.

Συγκαλεί το Διοικητικό Συμβούλιο σε συνεδριάσεις τακτικές ή έκτακτες και διευθύνει τις συζητήσεις.

**Άρθρο 27**

**Αρμοδιότητες Αντιπροέδρου**

1. Ο Αντιπρόεδρος αναπληρώνει τον Πρόεδρο, όταν απουσιάζει, σ' όλες του τις αρμοδιότητες.

2. Μπορεί να αναπληρώνει τον Πρόεδρο μόνιμα ή για ορισμένο χρόνο σε ειδικά καθήκοντα του Προέδρου που μπορεί να του αναθέτει αυτός με απόφαση του, που καταχωρίζεται στα πρακτικά των συνεδριάσεων του Δ.Σ.

**Άρθρο 28**

**Αρμοδιότητες Γεν. Γραμματέα**

Είναι υπεύθυνος για την αλληλογραφία, φυλάγει το αρχείο και τη σφραγίδα και υπογράφει μαζί με τον Πρόεδρο όλα τα έγγραφα και τα εντάλματα πληρωμής, συντάσσει τα πρακτικά των Συνεδριάσεων του Δ.Σ. και των έκτακτων Γεν. Συνελεύσεων και τηρεί βιβλίο μητρώου μελών του Συλλόγου.

**Άρθρο 29**

**Αρμοδιότητες Ταμία**

Έχει την εποπτεία, επιμέλεια και ευθύνη των οικονομικών του Συλλόγου, εισπράττει την συνδρομή των μελών και κάθε άλλη εισφορά, διατηρεί τα διαχειριστικά βιβλία, υπογράφει με τον Πρόεδρο τα έγγραφα οικονομικής διαχείρισης, εισηγείται στο Δ.Σ. στο τέλος κάθε μήνα την έγκριση των γενωμένων δαπανών και φροντίζει για την έγκριση και αναμόρφωση του Προϋπολογισμού δαπανών, αναλαμβάνει τις καταθέσεις του Συλλόγου, ύστερα από απόφαση του Δ.Σ. και ενεργεί καταθέσεις για λογαριασμό του Συλλόγου και εισπράττει τις συνδρομές του Συλλόγου προς την Ομοσπονδία και το Διδακτικό Βήμα.

**Γ' ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Άρθρο 30**

Η Ε.Ε. αποτελείται από.....μέλη με αντίστοιχα αναπληρωματικά, εκλέγεται όπως ακριβώς και το Δ.Σ. και για ίδια με αυτό, θητεία, έχει σαν έργο τον έλεγχο των πράξεων της οικονομικής διαχείρισης του Δ.Σ. και είναι υποχρεωμένη να υποβάλει στην επήσεια τακτική Γ.Σ. λεπτομερή έκθεση των οικονομικών πεπραγμένων της διοίκησης του Συλλόγου, που καταχωρείται στα Πρακτικά. Η αναπλήρωση των μελών της Ε.Ε. γίνεται από τον αναπληρωματικό του ψηφοδέλτιου του συνδυασμού του μέλους που αναπληρώνεται. Η Ε.Ε. συνέρχεται σε Σώμα κ.ε.α. εκλέγει μεταξύ των μελών της ένα Πρόεδρο και ένα Γραμματέα.

**ΤΟΠΟ ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ**

• συνέχεια από τη σελ. 2

γαν για μεσημεριότητα προσευχή το παρκατώ τροπάρ: «Τη δουλειά μου τελειώνω και στον Πλάστη μου πιστό, τα χεράκια μου σταυρώνω να του πω ευχαριστώ. Ένοιασα χαρά και υγεία ΟΛΗ μέρα στο σχολείο, του Θεού η ευλογία μ' έκανε παιδί καλό». Το πόση χαρά νοιώθουν ΟΛΟΙ οι μαθητές στο σχολείο τους, δίνουν εκείνος που δεν έχει επίγνωση της πραγματικότητας μπορεί να ισχυριστεί.

τ.β. δωδοναίος

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'**

**Τροποποίηση Καταστατικού - Διάλυση Συλλόγου**

**Άρθρο 31**

Το Καταστατικό του Συλλόγου μπορεί να τροποποιηθεί μόνο με απόφαση της Γ.Σ. που βρίσκεται σε απαρτία για το σκοπό αυτό αν παρευρίσκονται σ' αυτή τα 2/3 των οικονομικά τακτοποιημένων μελών και αποφασίζει έγκυρα με πλειοψηφία των 3/4 των παρόντων.

**Άρθρο 32**

Η διάλυση του Συλλόγου αποφασίζεται μόνο από Γ.Σ. που συγκαλείται ειδικά γι' αυτό το σκοπό η οποία και βρίσκεται σε απαρτία αν παρευρίσκονται σ' αυτήν τα 2/3 των οικονομικά τακτοποιημένων μελών και αποφασίζει έγκυρα με πλειοψηφία των 3/4 των παρόντων. Η ίδια Γ.Σ. αποφασίζει και για την τύχη της περιουσία του Συλλόγου.

**Άρθρο 33**

**Σφραγίδα**

Η σφραγίδα του Συλλόγου είναι.....

**Άρθρο 34**

Ό,τι δεν προβλέπεται από το Καταστατικό αυτό ρυθμίζεται από τις διατάξεις των νόμων γενικώς περί συνδικαλιστικών οργανώσεων και τις αποφάσεις των Γ.Σ. και του Δ.Σ.

**Άρθρο 35**

Ο Σύλλογος εφόσον είναι μέλος της Δ.Ο.Ε. δεν μπορεί να είναι μέλος και άλλης δευτεροβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης.

Το καταστατικό αυτό που αποτελεί από 35 άρθρα και που προήλθε από τροποποίηση του παλαιού Καταστατικού μετά από συζήτηση και ψήφισή κατ' άρθρο και στο σύνολό του στη Γ.Σ. της.....αρχίζει να ισχύει από την ημεέρα που θα εγκριθεί από τα αρμόδια Δικαστήρια και θα δημοσιευθεί στο ειδικό βιβλίο συνδικαλιστικών Οργανώσεων.

**Να προστατεύονται οι εκπαιδευτικοί**

**Η ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ**

συλλόγων γονέων και κηδεμόνων μαθητών Βόρειας Ελλάδας με ανακοίνωσή της καταγγέλει την επίθεση παραεκκλησιαστικών κύκλων ενάντια στη δασκάλα του 68ου Δημ. Σχολ. Θεσ/κης Χονδρογιάννη Ελευθερία και ζητάει να παρθούν αυστηρά μέτρα από όλους τους αρμόδιους φορείς για την προστασία των εκπαιδευτικών από παρόμοιες επιθέσεις.

Τελειώνοντας η ανακοίνωση της Ομοσπονδίας τονίζει «ότι κάθε υποχώρηση στις πιέσεις της αντίδρασης οδηγεί σε κλιμάκωση αυτών των επιθέσεων, που δεν είναι επιθέσεις προσωπικές αλλά επιθέσεις της αντίδρασης ενάντια στη Δημοκρατία».

## Να αναλάβουν εργασία στα σχολεία οι πρώην επιθεωρητές

Με ψήφισμα που δημοσιεύουμε στη συνέχεια ζητάνε οι σύλλογοι Ηπείρου και Ιονίων νήσων από τον Υπουργό Παιδείας να λάβει τα ενδεικνυόμενα μέτρα ώστε να μην είναι αργόσχολοι οι πρώην επιθεωρητές.

Το ψήφισμα έχει ως εξής:

ΠΡΟΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΗΜ. ΕΚ-  
Π/ΣΗΣ

Β.Δ. ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΓΙΑΝΝΙΝΑ

ΨΗΦΙΣΜΑ

Προς: τον Πρωθυπουργό κ. Ανδρέα Παπανδρέου  
Τον Υπουργό Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη

Κοιν/ση: κ.κ. Νομάρχες Νομών: Ιωαννίνων, Άρτας, Πρέβεζας, Αιτωλοακαρνανίας, Θεσπρωτίας, Κέρκυρας, Λευκάδας.

Οι Δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί των Συλλόγων των παραπάνω νομών, των οποίων εκπρόσωποι παίρνουν μέρος στο Προσυνέδριο Δημοτικής Εκπαίδευσης, που γίνεται στα Γιάννινα στις 26 και 27 Μάρτη με θέμα Δημοκρατική Παιδεία στο Σχολείο.

Καλούν την Κυβέρνηση και ειδικότερα τον «Υπουργό Παι-

δείας να λάβει τα επιβαλλόμενα μέτρα, ώστε όλοι οι πρώην επιθεωρητές, που δε δέχονται να προσφέρουν διδακτικό έργο στα σχολεία που τοποθετήθηκαν ν' αναλάβουν εργασία σ' αυτά. Οι Σύλλογοι μας δε δέχονται οι πρώην επιθεωρητές να περιφέρονται μήνες τώρα άεργοι και να γελοιοποιούν έτσι στιμώρητα και το νόμο 1304/82, που τους υποχρεώνει να προσφέρουν διδακτικό έργο στο σχολείο και τη γενικότερη προσπάθεια που καταβάλλεται σήμερα απ' την Κυβέρνηση και τον Οργανωμένο Κλάδο των Δασκάλων-Νηπιαγωγών, για μια πραγματική αλλαγή στα εκπαιδευτικά πράγματα, ώστε να μηλ, κάποτε, η Δημοκρατική Παιδεία στο Ελληνικό Σχολείο. Οι εκπρόσωποι των Δασκαλικών Συλλόγων

## Να λειτουργήσει και φέτος η μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο

Μέχρι σήμερα δεν έχει ανακοινωθεί από το Υπουργείο Παιδείας αν θα μετεκπαιδευτούν ή όχι συνάδελφοι την καινούργια σχολική χρονιά στο Μαράσλειο, γι' αυτό ζητήσαμε από το Υπουργείο Παιδείας με έγγραφο που στείλαμε στις 4 Απρίλη στον Υπουργό Παιδείας κ. Απόστ. Κακλαμάνη στον Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη και στο Γενικό Γραμματέα κ. Δημήτρη Ράκο να γίνει η σχετική προκήρυξη για το διαγωνισμό.

Στο έγγραφο που δημοσιεύουμε παρακάτω αναφέρονται τα εξής:

Κύριε Υπουργέ,  
Κύριε Υφυπουργέ,  
Κύριε Γ. Γραμματέα,

Με προηγούμενο έγγραφό μας, αλλά και κατά τις συναντήσεις εκπροσώπων μας μαζί σας έχουμε κάνει γνωστές τις θέσεις της Ομοσπονδίας μας σχετικά με τη μετεκπαίδευση Δασκάλων και Νηπιαγωγών μέχρι την ένταξη της στα Α.Ε.Ι. με τη λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Το Υπουργείο σας ακόμα δεν προχώρησε στην έκδοση της απόφασης για προκήρυξη του διαγωνισμού για εισαγωγή δασκάλων και νηπιαγωγών στη μετεκπαίδευση το 1983/84.

Η ΔΟΕ ζητάει ακόμη μια φορά να εκδοθεί άμεσα η σχετική απόφαση για να υπάρξει ικανός χρόνος για ενημέρωση και προετοιμασία των συναδέλφων που ενδιαφέρονται για μετεκπαίδευση».

## ΜΙΑ ΝΕΑ ΕΠΟΧΗ

Με μεγάλη επιτυχία οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν τα 11 εκπαιδευτικά μας προσυνέδρια, που έγιναν ταυτόχρονα στις 26 και 27 Μάρτη 1983.

Οργάνωση, συμμετοχή συνέδρων, περιχόμενα των εισηγήσεων και απόψεις που διατυπώθηκαν, αποτελούν πολύτιμη πείρα για τον Κλάδο μας.

Σχεδόν απ' όλες τις πλευρές του μελετήθηκε και αναπτύχθηκε το θέμα:

**ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ** μέσα από:

- Τα προγράμματα, τα σχολικά βιβλία και τα διδακτήρια
- Τη διοίκηση, και την οργάνωση των σχολείων και το έργο του Σχολικού Συμβούλου και
- Τη μόρφωση και επιμόρφωση δασκάλων και νηπιαγωγών.

Η ΔΟΕ και η Κεντρική Οργανωτική Επιτροπή του Εκπαιδευτικού Συνεδρίου θεωρούν μεγάλη τη συμβολή των Προσυνεδρίων, τόσο γιατί κατέληξαν σε σημαντικά πορίσματα, όσο και γιατί έδωσαν την ευκαιρία για ν' αρχίσει στη βάση μια σοβαρή προσπάθεια για τη μελέτη και την προώθηση των μεγάλων θεμάτων του Κλάδου.

Γι' αυτό και η ΔΟΕ ευχαριστεί θερμά όλους τους συντελεστές αυτής της επιτυχίας.

Συνοπτικά, η εικόνα των εργασιών του κάθε προσυνεδρίου είναι η ακόλουθη:

**Α. Οργάνωση:** Από τους Διδακτικούς Συλλόγους Ιωαννίνων (2), Πρωγώνιου, Πρέβεζας, Άρτας, Κόνιτσας, Θεσπρωτίας, Φιλιπιάτων, Κέρκυρας, Λευκάδας και Βόνιτσας.

Την οργανωτική επιτροπή αποτελέσαν οι συνάδελφοι: Μούλιας Γρ., Παπαδημητρίου Β., Ντόβας Χρ., Ζουμπούλης Π., Βούλγαρης Αθ., Ζώτος Δ., Πανταζής Γ., Καζαντζής Ν., Κούρτης Χρ., Χουλιάρας Δ., και Τσούκας Β.

**Β' Συμμετοχή:** Πήραν μέρος στις Εργασίες του διήμερου 180 μέχρι 260 σύνεδροι.

Χαιρετισμό απηύθυναν οι κ.κ. Νομάρχες Ιωαννίνων Μαρτίνης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Κύρκος Β., Μητροπολίτης Θεόκλητος και ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Παπαχρίστος Μενέλαος, ως Μέλος της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου.

**Γ' Εισηγήσεις:** Στο Προσυνέδριο των Ιωαννίνων εισηγήσεις παρουσίασαν οι: Καθ. Παν. κ. Β.



Κύρκος, οι λέκτορες κ. Π. Κυριακίδης, Γ. Μαυρογιώργος, Αθ. Γκότοβος και Μπ. Νούτσιος, ο Δ/ντής της Ζ.Π. Ακαδημίας κ. Θ. Νταλάκας και οι συνάδελφοι: Ε. Τζιάλα-Μάντζιου, Π. Χήσας, Κ. Γιαννούλας, Σ. Κοντζιάλης, Χρ. Σκανδάλης, Σπύρος Γιάνος, Χρ. Ντόβας, Δ. Μπόχτης, Γ. Σκανδάλης, Γ. Τάτσης, Ε. Σιχλιμής και Χρ. Καρβουνής.

Οι Συνεδριοί έστειλαν στους αρμόδιους κυβερνητικούς παράγοντες και το ακόλουθο ψήφισμα:

**Α) Οργάνωση:** Από τους παρακάτω 13 Συλλόγους: Πατρών, Αιγιαλείας, Καλαβρύτων, Αγρινίου, Μεσολογγίου, Αμφιλοχίας, Ναυπακτίας, Πύργου, Αμαλιάδας, Λεχαιών, Ολυμπίας, Κεφαλληνίας και Ζακύνθου.

Την Οργανωτική Επιτροπή αποτελέσαν οι Κουτρούμπας Γεώργιος, Θανασούλιας Γεώργιος, Καραμπελιάς Κων/νος, Κατσάνος Μιχαήλ, Ντίνας Δημήτριος, Παπανίκος Γρηγόρης, Κωλέτας Λεωνίδας, Θελερίτης Δημήτρης, Κωνσταντάκοπουλος Αντώνης, Φωτεινόπουλος Κων/νος, Γιαννόπουλος Χαράλαμπος, Τόμπρος Αναστάσιος, Α' λαλιανός Σπύρος και το μέλος της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου Παναγ. Κοτσιάνης.

**Β' Συμμετοχή:** Πήραν μέρος στις Εργασίες του διήμερου 300 περίπου σύνεδροι.

Χαιρετισμό απηύθυναν: Ο Νομάρχης Πατρών κ. Καραντάρης, εκπρόσωπος της Μητρόπολης και του Δήμου Πατρέων,



# ΕΙ ΜΕ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΣΥΝΕΔΡΙΑ



των πολιτικών Κομμάτων, πλην της «Ν. Δημοκρατίας» και εκπρόσωποι άλλων φορέων.

**Γ' Εισηγήσεις:** Στο Προσυνέδριο της Πάτρας, εισηγήσεις παρουσίασαν οι: Καθ. Παν. κ. Α. Κοσμόπουλος και οι συνάδελφοι που εργάστηκαν ομαδικά: Θ. Κανελλόπουλος, Α. Αποστολόπουλος, Δ. Κιαντόπουλος, Γ. Λάμπος, Κ. Τόμπρας, Κ. Ανδριόπουλος, Γ. Γιαννακόπουλος, Θ. Θανόπουλος, Δ. Μπουζαλάς, Καραμπιλιάνης, Τσούδας και Καυελάκη, Δ. Κατσιαδράμης, Χ. Σιουμπότις, Γ. Γκορτζής, Δ. Θελερίτης, Χ. Γιαννόπουλος, Ν. Παπανδρέου, Γρ. Γιαννακόπουλος, Γ. Ντακούλιας, Χ. Τάτσης Β. Φωτεινόπουλος, Β. Χρονδργιάννης, Θ. Μαρκάκης και Δ. Μουσάς.

Επίσης εισήγηση παρουσίασε ο Σ. Μουτζουρέλης. Ακόμη εισήγηση στο προσυνέδριο έστειλαν οι συνάδελφοι Β. Τσούτσης και Σ. Σαραβίνας.

**Α' Οργάνωση:** Από τους παρακάτω 12 Δασκαλικούς Συλλόγους: Καβάλας, Σερρών, Δράμας, Σιντικής, Βισαλτίας, Φυλλίδας, Ξάνθης, Κομοτινής, Αλεξ/πολης, Σουφλίου, Διδυμοτείχου και Ορεστιάδας.

Την Οργανωτική Επιτροπή αποτελέσαν οι συνάδελφοι: Αθ. Νικόπουλος, Κ. Χατζηπαναγιώτου, Απ. Καζάκης, Π. Καρύδας, Α. Κασιμίης, Π. Γιαντζίδης, Δ. Κηπουρός, Δ. Χατζηβαντζίδης, Απ. Σαπουντζής, Μ. Γκώσια, Γ. Δούπας και Γ. Μπακαλίδης και Το Μέλος της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου

Χριστόφορος Κορυφίδης.  
**Β' Συμμετοχή:** Στο διήμερο του προσυνεδρίου Καβάλας πήραν μέρος 150 μέχρι 180 σύνεδροι.

**Χαιρετισμοί απηοθενών ο Υ-φ/ργός Οικονομικών κ. Δ. Δημοσθενόπουλος, ο Νομάρχης Καβάλας κ. Μαμέλης Κώστας και ο βουλευτής του ΠΑΣΟΚ κ. Ηλιος Παπαδόπουλος.**

**Γ' Εισηγήσεις:** Στο Προσυνέδριο Καβάλας ομαδικές εισηγήσεις παρουσίασαν οι παραπάνω συνάδελφοι: Α. Νάκου και Γ. Βαγιωνά, Ν. Κουφακίης, Ι. Ιωρδανίδης, Χ. Κότινης, Γ. Συνοδινός, Ι. Τσαρτσάρας και Φ. Τρυπάκης, Καραμπάτσου, Σ. Καραγιαννοπούλου, Γ. Καρδάση, Α. Κούφα, Μ. Κωνσταντινίδου, Κ. Μαντζουριδής και Α. Παυλίδης.

Ατομικές εισηγήσεις παρουσίασαν οι συνάδελφοι: Κ. Ζερδέλης, Γ. Δούπας, Χ. Κωνσταντέλης, Α. Σοφianού-Ροδανάκη, Α. Παπακωνσταντίνου και Απ. Σαπουντζής.

**Α' Οργάνωση:** Από τους Δασκαλικούς Συλλόγους Φθιώτιδας, Λοκρίδας, Λειβαδιάς, Θηβών, Ιστιαίας και Κύμης. Την Οργανωτική Επιτροπή αποτέλεσαν οι συνάδελφοι: Κ. Κυριακάκης, Σ. Ζαμπαντιώτης, Δ. Βαράλης, Ηλ. Αναγνώστου, Δ. Γιαννάκος και Κ. Μεταξάς.

**Β' Συμμετοχή:** Στο προσυνέδριο της Λαμίας που κράτησε μονάχα μια μέρα πήραν μέρος 180 περίπου σύνεδροι.

Παραβρέθηκαν και χαϊρέτισαν τις Εργασίες του: Ο Νομάρ-

χης Φθιώτιδας κ. Ν. Σχοινάς, ο Δήμαρχος Λαμίας κ. Λ. Παπαδήμας, ο βουλευτής του ΠΑΣΟΚ κ. Ε. Σταΐκος, εκπαιδευτικές αρχές και αιρετοί εκπρόσωποι του Κλάδου, ο Πρόεδρος της ΕΛΜΕ Φθιώτιδας και το μέλος της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής Γ. Δήμου.

**Γ' Εισηγήσεις:** Ο Σύλλογος Χαλκίδας, με το μέλος του Ι. Καπετάνιο παρουσίασε την εισήγηση πάνω στο πρώτο θέμα:

Οι Σύλλογοι Λειβαδιάς και Θήβας με το συνάδελφο Η. Αναγνώστου παρουσίασαν εισήγηση πάνω στο δεύτερο θέμα. Και ο Σύλλογος Φθιώτιδας με το μέλος του Γ. Μακρή εισηγήθηκε το τρίτο θέμα.

**Α' Οργάνωση:** Το Προσυνέδριο Βέροιας οργάνωσαν οι παρακάτω 15 Σύλλογοι: Βέροιας, Νάουσας, Κιλκίς, Παιονίας, Έδεσσας, Γιαννιτσών, Αλωπίας, Φλώρινας, Κοζάνης, Εορδαίας, Σιάτιστας, Γρεβενών, Τραπεζοίου, Καστοριάς και Νεστόριου.

Την Οργανωτική Επιτροπή αποτελέσαν οι: Φ. Τσαγκαλίδης, Αδ. Ντώνας και Αθ. Μυλωνάς, Ν. Μαυροκεφαλίδης και Α. Βιδάλη.

**Β' Συμμετοχή:** Στο διήμερο προσυνεδρίου της Βέροιας πήραν μέρος 130 μέχρι 180 σύνεδροι. Χαιρετισμοί απηοθενών του ο Δήμαρχος της Βέροιας, εκπρόσωποι των πολιτικών κομμάτων, (πλην του κόμματος της «Ν. Δημοκρατία») και των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και το Μέλος της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου Σ. Μπουζάκης.

**Γ' Εισηγήσεις:** Στο προσυνέδριο της Βέροιας εισήγησε η κ. Κ. Τσοκαλά (αρχιτέκτονας) και οι συνάδελφοι: Χ. Γκόλιαρης, Αθ. Ντάλλας, Π. Αμοιρόπουλος, Γ. Ταυριδής, Κ. Ζουρουφίδης και Θ. Φυσικούδης.

Επίσης παρουσίασαν ομαδικές εισηγήσεις οι συνάδελφοι: Αρ. Δάσκου και Α. Βιδάλη, Γ. Βακάκης και Σ. Ευθυμίου, Δ. Αμανατιάδης και Δ. Δελγιάννης.

**Α' Οργάνωση:** Το διήμερο προσυνεδρίου της Αθήνας οργανώθηκε από τους 21 Συλλόγους Δασκάλων και Νηπιαγωγών των τριών διαμερισμάτων Αθηνών, Ανατολικής Αττικής και Δυτικής Αττικής.

Οι 21 Σύλλογοι εξέλεξαν Οργανωτική Επιτροπή του Προσυνεδρίου από τους συναδέλφους: Αικ. Χρονοπούλου, Γ. Μαθιόπουλου, Β. Βάζο, Π. Γιόβα και Στρ. Δελόγκο.

**Β' Συμμετοχή:** Στο προσυνέδριο της Αθήνας την πρώτη μέρα πήραν μέρος 270 σύνεδροι και την δεύτερη 170 σύνεδροι.

Παραβρέθηκαν και χαϊρέτισαν τις Εργασίες του: Εκ μέρους των Νομαρχών Αθηνών και Ανατολικής Αττικής οι εξουσιοδοτημένοι εκπρόσωποι τους, Δ/ντές Δημ. Εκπαίδευσης κ. Γ. Σπηλιόπουλος και Α. Ευθυμιάτος.

– Από τη ΔΟΕ ο Θωμάς Μπάκας.  
– από τους σπουδαστές της Μ.Π. Ακαδημίας ο Μιχ. Κοντογιάννης.

– από την Επιτροπή της θ/μελούς Γραμματείας Σπουδαστών των Π. Ακαδημιών Ελλάδας ο Αλ. Τσιμουράγκας.

– εκ μέρους των εκπαιδευτικών της Έσοσης Δυτ. Γερμανίας ο Θ. Μπόχτης

– και το μέλος της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου Φ. Τουλούπη.

**Γ' Εισηγήσεις:** Παρουσιάστηκαν εισηγήσεις ομαδικής εργασίας των παρακάτω συναδέλφων: α) Αικ. Κουσιωρή, Σπ. Τάτση, Κλ. Κωστοπούλου, Τρ. Στοχεισίδ, Δ. Βαβουράκη και Ι. Παπαδάτου.

β) Ν. Πέππα, Κατσόλα και Σαρρή.

γ) Αικ. Γιαννοπούλου, Μ. Παπαδημητρίου, Α. Ζησιμοπούλου, Ρ. Κανέλη και Π. Μερίκου.

δ) Α. Καραμήτσα, Δ. Βαβελίδη, Μ. Σπηλιώτη, Ι. Βαράλη, Π. Παπαθεοδώρου και Κ. Νικολόπουλου.

ε) Ευφρ. Σαρλή, Γ. Σαρρή, Ευφρ. Σταματέλλου, Στ. Τσούντη και Ευθ. Χήκα.

στ) Σπ. Ευθυμίου, Σπ. Ναστούλη, Κλ. Κωστοπούλου, Π. Θερμογιάννη, Αγγ. Μαχάρα.

ζ) Δ. Αρβαντάκη, Σ. Δέτση και Θ. Παναγόπουλου.

Ατομική εισήγηση παρουσίασε στο Προσυνέδριο ο κ. Κ. Κάρμας επιστημονικός συνεργάτης του ΚΕΠΕ και οι συνάδελφοι του: Δ. Δασκαλάκης, κ. Αγ. Μοσχονά, Μ. Σμαραγδάκης, Ι. Χρέπας, Π. Γιόβας, Θ. Νούνης, Φ. Τουλούπη και Π. Σπόντας.

**Σημείωση:** Στο επόμενο «Διδ. Εργαίο» θα γίνει παρουσίαση και των υπόλοιπων Προσυνεδρίων.

Η Γραμματεία της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής



Διεθνής  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ  
Επικαιρότητα

Αιτήματα συλλόγου  
Εκπαιδευτικών  
της «BENELUX

Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Μπενελουξ έδωσε στον Πρωθυπουργό κ. Ανδρέα Παπανδρέου το πιο κάτω υπόμνημα σχετικά με τα προβλήματα που απασχολούν την εκπ/ση των ελλήνοπουλων και τους εκπαιδευτικούς των χωρών της Μπενελουξ.

Η ΔΟΕ σημειώνει ότι τα προβλήματα που αναφέρονται στα σημεία 1, 3 και 4 του υπομνήματος είναι ίδια για όλους τους Έλληνες εκπαιδευτικούς στο εξωτερικό και ότι ζητάει επίμονα ν' αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά με βάση τα συμφέροντα των μεταναστών και την αρχή της ίσης μεταχείρισης όλων των δημοσίων υπαλλήλων που υπηρετούν στο εξωτερικό, ανεξάρτητα απ' το Υπουργείο που ανήκουν. Η διακριτική σε βάρος των παιδιών των μεταναστών εργατών μεταχείριση σε σχέση με τα παιδιά των διπλωματών κ.λπ. (κύττα Ευρωπαϊκό σχολείο στις Βρυξέλλες π.χ.) πρέπει κάποτε να σταματήσει. Όπως επίσης πρέπει να σταματήσει ο διαχωρισμός των Ελλήνων δημοσίων υπαλλήλων εξωτερικού σε κατηγορίες που και το ίδιο το σύνταγμα απαγορεύει, αλλά και η προσπάθεια που καταβάλλει ο λαός μας σήμερα για κατάργηση των προνομίων και για το πέρας της σοσιαλιστικής αντίληψης και πρακτικής.

Βρυξέλλες 20.3.83  
ΠΡΟΣ: τον Πρωθυπουργό κ.  
Α. Παπανδρέου

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

ΘΕΜΑ: Εκπαιδευτικά

1. Σύναψη συμβάσεων και ρύθμιση διακρατικών σχέσεων, σε συνάρτηση με την είσοδο της χώρας μας στην Ε.Ο.Κ., για εκπαιδευτικά και μορφωτικά θέματα.

2. Πάγια επιχορήγηση σχολείων ανερχόμενη κατά μέσον όρο σε 50.000 Φ.Β. ετήσια για κάθε σχολείο. (Αριθμός σχολείων στη Μπενελουξ 50).

3. Άμεση κάλυψη εξόδων ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης των εκπαιδευτικών. Προτείνουμε ρύθμιση θέματος με αυτοασφάλιση ανερχόμενη σε 1.000.000 Φ.Β. ετήσια για όλους τους εκπαιδευτικούς της Μπενελουξ και τις οικογένειές τους.

4. Ενιαίο μισθολόγιο για τους υπαλλήλους του εξωτερικού, δηλ. επίδομα αλλοδαπής και για τους εκπαιδευτικούς, και όχι επιμίσθιο. (Μισθός Ελλήνων υπαλλήλων εξωτερικού από 100.000 Φ.Β. μέχρι 300.000, ενώ επιμίσθιο εκπαιδευτικών 32.250 Φ.Β.). Μέχρι την καθιέρωση αυτού του μισθολογίου ζητούμε διπλασιασμό τουλάχιστον του επιμισθίου από 1-1-83.

ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜ-  
ΒΟΥΛΙΟ

Ο Πρόεδρος  
Δ. ΤΟΠΑΛΙΔΗΣ

Η Γεν. Γραμματέας  
Σ. ΚΥΡΤΣΟΥ-ΚΑΡΑΤΖΑ

## Για τη διακίνηση του «Δ.Β.»

Επειδή υπάρχουν μερικοί συνάδελφοι που μας τηλεφωνούν και διαμαρτύρονται ότι δεν παίρνουν το Διδακτολόγικό Βήμα υπενθυμίζουμε ότι η διεκπεραίωση του Δ.Β γίνεται με βάση τις σχετικές καταστάσεις που μας έστειλαν οι Σύλλογοι. Κάθε ανωμαλία που τυχόν υπάρχει στη διακίνηση του Δ.Β παρακαλούμε να μας γνωστοποιείτε γραφτά μέσω των Συλλόγων.

# Ο ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΣ ΤΟΤΕ ΚΑΙ ΣΗΜΕΡΑ

Με τις σκέψεις μου αυτές θα προσπαθήσω, στο μέτρο του δυνατού, να δώσω τη συνέχεια και τη συνέπεια που χαρακτηρίζει το προοδευτικό συνδικαλιστικό μας κίνημα (χωρίς ν' αναφερθώ σε γεγονότα) στη χρονική διάσταση του ΤΟΤΕ και του ΣΗΜΕΡΑ. Θ' αναφερθώ στα αδύνατα σημεία του συνδικαλιστικού μας κινήματος, που ήταν και ΤΟΤΕ και ΣΗΜΕΡΑ το πεδίο πάλης των εκφραστών της εξάρτησης και θ' αντιδιαστέλω το δικό μας χώρο, τις δικές μας προοπτικές και τους δικούς μας νέους προσανατολισμούς.

του Αντωνη Δρόσου  
Κορωπί

Η 18 του Οκτώβρη ξεχωρίζει το ΤΟΤΕ απ' το ΣΗΜΕΡΑ. Βγήκε μέσ' από μια πορεία μακρόχρονη και δύσκολη, μια βασανιστική πορεία ανάμεσα από μηχανισμούς καταστολής και διάσπασης, εκτελέσεις εξορίες, εκτοπίσεις, απεργίες και πλακάτ...

Οι εργαζόμενοι στις 18 του Οκτώβρη κατάκτησαν το δικαίωμα της συμμετοχής στη διαχείριση της εξουσίας. Έκαμαν το μεγάλο βήμα!

Δε μένει παρα-αυτό το δικαίωμα να κατανοηθεί και σαν καθήκον, σαν υποχρέωση, σα μέσο πάλης, έτσι ώστε το δημοκρατικό συνδικαλιστικό κίνημα να γίνει ο μοχλός της μεγάλης αλλαγής, μιας αλλαγής που επιχειρείται ΣΗΜΕΡΑ σε μια μικρή αλλά νευραλγική περιοχή συγκλινόντων συμφερόντων, σ' ένα λαό, όπου η χειροπιαστή ενότητα των μεγάλων δημοκρατικών συνδικαλιστικών μας δυνάμεων αποτελεί την εγγύηση της πορείας, που ο ίδιος ο λαός μας χάραξε. Πρόκειται για μια αραγή ενότητα, που ενοχλεί ντόπιους και ξένους εκφραστές της δεξιάς, σφυρηλατημένη πάνω στον εθνικό απελευθερωτικό μας αγώνα και στα σοσιαλιστικά μας ιδανικά, πάνω στην ιδέα της ειρήνης και του αφοπλισμού, που τη θεωρείει κάθε μέρα το αίσθημα του ταξικού μας αγώνα, τον αγώνα για το γκρέμισμα του παλιού και το χτίσιμο του νέου παραγωγικού ιστού της πατρίδας μας.

Ο δρόμος που ακολουθείται στη χώρα μας είναι ο δημοκρατικός. Είναι ο δρόμος των θεσμών και δομικών αλλαγών που κατοχυρώνονται μόνο με τη λαϊκή συμμετοχή. Γιαυτό και το πεδίο πάλης του συνδικαλιστικού μας κινήματος ΣΗΜΕΡΑ είναι οι ίδιοι οι θεσμοί. Πρόκειται για δύσκολη και απορροιαστικής σημασίας αποστολή. Καλείται, ΟΧΙ σε κάποια αόριστη και αφηρημένη πάλη, αλλά σε πάλη ταξική, γιατί πίσω από κάθε θεσμό κρύβονται και κατοχυρώνονται πράγματι ταξικά και ιδεολογικά συμφέροντα.

Καλείται να δώσει ζωή στους νέους θεσμούς, ρυθμό στην πορεία, ζωντανό παρόν στην παραγωγή, στην κοινωνία στον πολιτισμό στη διαδικασία τελικά της αποτίναξης της εξάρτησης, ουσία και ποιότητα στην αυριανή κοινωνία.

Σ' αυτό το δύσκολο, πολύπλευρο και πολυμέτωπο αγώνα νομίζω πως τρία είναι τα σημεία που χρειάζονται ιδιαίτερα προσοχή, γιατί αυτά ακριβώς ήταν και είναι ο χώρος δράσης του ντόπιου και ξένου κατεστημένου, των εκπροσώπων του κοινωνικά άδικου και άπιστου:

## 1. Η έλλειψη στρατηγικού στόχου και τακτικής

Το πρόβλημα ήταν πάντοτε το ίδιο. Ποιός έχει την εξουσία. Η αποκέντρωση της και το πέρας της στο λαό, μέσα από τη δική του συμμετοχή, φαίνεται να είναι ΣΗΜΕΡΑ ο στρατηγικός στόχος των δημοκρατικών δυνάμεων του τόπου, των μη προνομιούχων ελλήνων, των εργαζομένων. Ο δρόμος είναι δύσκολος. Γιαυτό κάθε συνδικαλιστική επιτυχία ΣΗΜΕΡΑ πρέπει να προετοιμάζει το επόμενο βήμα ΑΥΡΙΟ και να σταθεροποιεί το ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ. Έτσι δένεται το μερικό με το γενικό, με το στρατηγικό στόχο των εργαζομένων.

Αυτή η τακτική όμως σημαίνει πολιτική ωριμότητα. Η έλλειψη στρατηγικού στόχου και τακτικής και η αδυναμία κάποιου μαζικού φορέα να συνδέσει την καθημερινή του πάλη για καλύτερη ζωή με το στρατηγικό στόχο και την πολιτική πάλη των εργαζομένων, με τον αγώνα τους π.χ. για Εθνική Ανεξαρτη-

σία και εδαφική ακεραιότητα, για Ειρήνη και αφοπλισμό για το ξεπέραςμα της οικονομικής κρίσης κ.τ.λ. εκφράζεται πολλές φορές μέσα από αποσπασματικές διεκδικήσεις και κριτικές, χωρίς συγκεκριμένη προοπτική και σταθερό πολιτικό προσανατολισμό. Ένα τέτοιο συνδ. κίνημα δε δημιουργεί αγωνιστές ουσίας, γιατί τέτοιοι αγώνες δε βοηθάνε ούτε ενισχύουν την ταξική συνείδηση των εργαζομένων.

## 2. Η έλλειψη ταξικής συνείδησης

Και ΤΟΤΕ και ΣΗΜΕΡΑ το συνδ. κίνημα καθοδηγείται απ' την αρχή της αντίθεσης που υπάρχει ανάμεσα στους εργαζόμενους και στους εκμεταλλευτές τους, στους προνομιούχους και μη, ανάμεσα σ' αυτούς που ασκούν και σ' αυτούς που υποχρεωτικά δέχονται την εξουσία, οικονομική, πολιτική, κοινωνική, ιδεολογική.

Ο συνδικαλισμός παύει να είναι ταξικός και χάνει την αποτελεσματικότητά του ό ταν αποπροσανατολιζείται:

2.1. απο συντεχνιακές αντιθέσεις

2.2. απο συντεχνιακές διεκδικήσεις με βάση τη λογική της αποσπασματικής κατοχύρωσης των «κεκτημένων», χωρίς σύνδεση τους με το στρατηγικό στόχο των εργαζομένων, χωρίς πολιτικό προσανατολισμό. Σε τέτοιες επίσης μονοσήμαντες διεκδικήσεις μπορεί να οδηγήσει και η υποτίμηση ή η υπερτίμηση ενός ή περισσοτέρων επιπέδων παρέμβασης των εργαζομένων (πολιτικό, κοινωνικό οικονομ. ιδεολογ.), η μικροπολιτική διάθεση με βάση τη λογική του «αγώνα για αγώνα», του «συνεπι-ασυνεπι», του «τολμηρού-άτολμου» μια λογική ξεκομμένη από κάθε ιστορικό πρόταξ και από κάθε διεθνή εμπειρία, έξω απ' το ΤΟΤΕ και ΣΗΜΕΡΑ των εξελίξεων.

Συνδικαλισμός που κυριαρχείται ΣΗΜΕΡΑ, ιδιαίτερα στη μεταβατική αυτή φάση, απ' το μερικό και το συντεχνιακό και εκμεταλλεύεται τα τυχόν λάθη της σοσιαλιστικής Κυβέρνησης δεν μπορεί να θεωρείται προοδευτικός συνδικαλισμός.

Είναι το λιγότερο ύποπτος. Και είναι ύποπτος και οι εκφραστές αυτού του συνδικαλισμού, γιατί μιλάνε και για κυβερνητικό συνδικαλισμό.

## 3. Ο παροπλισμένος συνδικαλισμός

Το τελευταίο αυτό σημείο

μας φέρνει μπροστά στο σοβαρό πρόβλημα της Οργανωτικής αυτονομίας του συνδ/κού μας κινήματος. Συνδέεται μ' όλα τα παραπάνω.

**Πριν απ' τις 18 του Οκτώβρη** ο συνδικαλισμός είχε απέναντί του μια Κυβέρνηση καταστολής, έναν εκπρόσωπο του ντόπιου και ξένου κεφαλαίου, έναν αρχιτέκτονα αντεργατικών και αντιδημοκρατικών μηχανισμών και λειτουργιών, ένα φορέα πολιτικής εξουσίας στην υπηρεσία της ολιγαρχίας. Γιαυτό αρνήθηκε επίμονα την απαίτηση των εργαζομένων για συμμετοχή, φίμωσε την ελεύθερη έκφραση και απόφυγε με κάθε τρόπο την ελεύθερη ανοιχτή αντιπαράθεση. Ζητούσε ένα συνδικαλισμό άλλοτε άφωνο, άλλοτε φερέφωνό της και άλλοτε χλωμό φύλλο στη διάθεση των ανέμων, αποδυναμωμένο με βάση την αρχή της **πολιτικής ουδετερότητας** των μαζικών κινήσεων και αποδιαρθρωμένο με βάση τα κηρύγματα του **αναρχοσυνδικαλισμού**. Στόχος του συνδ/κού κινήματος ήταν φαίνεται και ο ίδιος ο φορέας της εξουσίας που παρεμπόδιζε την άσκηση των συνδ. ελευθεριών σε αντίθεση με τις συνταγματικές επιταγές και τις **Διεθνείς Συμβάσεις**. Όταν λοιπόν η Κυβέρνηση είναι εκπρόσωπος της ολιγαρχίας και του Κεφαλαίου και ο συνδικαλισμός **ταυτίζεται άκριτα** με το φορέα αυτό, τότε μιλάμε και μιλάγαμε για **Κυβερνητικό παροπλισμένο συνδικαλισμό**, συνδικαλισμό στην υπηρεσία της ξένης και ντόπιας **ολιγαρχίας**, κόντρα στα συμφέροντα των εργαζομένων.

Μετά τις 18 Οκτώβρη, Συνδικαλισμός και Κυβέρνηση, βγαλμένοι μεσ' απ' τα ίδια χαρακτηριστικά, αναλαμβάνουν -ο καθένας απ' τη μεριά του- την πρόωθηση των συμφερόντων των εργαζομένων (οικονομικών, κοινωνικών πολιτικών ιδεολογικών). Η σοσιαλιστική Κυβέρνηση κάνει ακριβώς, το αντίθετο απ' αυτό που έκανε η προηγούμενη δεξιά Κυβέρνηση:

Καταργεί τους αντιδημοκρατικούς και αντεργατικούς νόμους και βοηθάει έτσι την οργανωτική αυτονομία και τη δημοκρατική ανάπτυξη των κινήματων.

Ανοίγει τους θεσμούς και καλεί τους εργαζόμενους -αυτούς που ποτέ δεν είχαν εξουσία και δικαίωμα σ' αυτό τον τοπο να τους ενεργοποιήσουν και να τους διευρύνουν για να πετύχουν, κυβέρνηση και εργαζόμενοι, τον κοινό τους στόχο, να

στάματίζουν δηλ. την αναπαράγηση της καταπίεσης, της αδικίας, της εκμετάλλευσης και της αλλοτρίωσης.

Το συνδ. κίνημα βρίσκεται έτσι μπροστά στις ευθύνες του. Καλείται να λάβει μέρος στη διαδικασία της αλλαγής. Αλλά για να γίνει αυτό έχει ανάγκη από την οργανωτική του αυτονομία. Αυτή και ο σοσιαλισμός συμπορεύονται. Το ένα αναίρει το άλλο. Έτσι: υποβάθμιση της οργανωτικής αυτονομίας σημαίνει υποβάθμιση του δικαιώματος της συμμετοχής, κι όταν ο σοσιαλισμός στηρίζεται στη συμμετοχή, τότε κάθε προσπάθεια σοσιαλιστικού μετασχηματισμού αποτελεί αντιφάση.

Όταν λοιπόν ΣΗΜΕΡΑ η Κυβέρνηση έχει τον ίδιο ιδεολογικό προσανατολισμό με το λαϊκό συνδ. κίνημα, βγαλμένη και η ίδια μεσ' απ' αυτό και στοχεύουν και οι δυο στην αποκέντρωση της εξουσίας και το πέρασμά της στο λαό, είναι φυσικό να υπάρχουν επικαλύψεις, αλληλεπιδράσεις.

Το γεγονός όμως ότι η Κυβέρνηση προωθεί κάθε φορά το ακραίο πολιτικό εφικτό και ο συνδικαλισμός το κοινωνικά αναγκαίο και δίκαιο, αυτό δημιουργεί διαφοροποιήσεις και μια νύκτα, η οποία πρέπει τελικά να συμβάλλει αποφασιστικά στην προώθηση των κοινών στόχων με την **διεύρυνση του δικαιώματος της συμμετοχής** των εργαζομένων στη διαδικασία διαμόρφωσης των επιλογών. Έτσι ελαχιστοποιείται η **άρνηση** ή η **άκριτη ταύτιση** και μεγιστοποιείται η ανάγκη για πλατιά ενημέρωση και συμμετοχή των εργαζομένων στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των προγραμμάτων που τους αφορούν.

Στην προκειμένη περίπτωση λέμε πως ασκείται συνδικαλισμός στην υπηρεσία των εργαζομένων, **λαϊκός συνδικαλισμός** και όχι συνδικαλισμός «κατσαρόλας», αντιλαϊκός.

Ένα μαζικό λαϊκό συνδικαλιστικό κίνημα, πολιτικά προσανατολισμένο, ταξικά μεγάλωμένο και οργανωτικά αυτόνομο έχει κοινή αποστολή με κάθε πολιτικό φορέα που με την καθημερινή του πρακτική επιβεβαιώνει τη σταθερά προσανατολισμένη στις ιδέες και στις αξίες του σοσιαλιστικού μετασχηματισμού της κοινωνίας μας βούλησή του και μάλιστα μέσα σ' ένα πνεύμα αγωνιστικής συμπόρευσης, έτσι ώστε αφού ξεπεράσουμε τις δυσκολίες του ΧΤΕΣ, να οικοδομήσουμε όλοι μαζί ΣΗΜΕΡΑ το λαμπρό μας ΑΥΡΙΟ.

# Δεν καταδέχονται να διδάξουν

*Το να μην καταδέχεται και να το θεωρεί υποτιμητικό ένας... τέως Επιθεωρητής να μπει στην αίθουσα να διδάξει, σημαίνει ότι σαν δάσκαλος ποτέ δεν αγάπησε τη δουλειά του, ποτέ δεν αγάπησε τους μαθητές του. Άρα δε νοιαζόταν για τη μόρφωση των παιδιών του λαού! Αφού ήταν τέτοιος σαν δάσκαλος δε θάταν καλύτερος και σαν Επιθεωρητής! Άρα άριστο έπραξε η κυβέρνηση που κατήργησε το θεσμό του Επιθεωρητή.*

*Αν πίστευε (ο κ. Επιθεωρητής) στην ιερή, ιερότατη αποστολή του δασκάλου, από την πρώτη ημέρα της κατάρτησης των θέσεων έπρεπε να ζητήσει Σχολείο και τάξη για να διδάξει.*

*Δεν έπρεπε να καταδέχεται να καλοπληρώνεται και να κάθεται: Προκαλεί το λαό που τον πληρώνει. Προκαλεί τους δασκάλους που με 30-35 χρόνια υπηρεσίας «ξεπατώνονται» διδάσκοντας και διευθύνοντας Σχολεία!*

*Κάνουν μεγάλο λάθος αν νομίζουν ότι γεννήθηκαν ΜΟΝΟ για Επιθεωρητές όσοι σκέφτονται Έτσι!*

*Η ευθιξία επιβάλλει δύο λύσεις ή να μπουέ στην αίθουσα να διδάξουν ή να παρητηθούν.*

K.A.

### -ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ- 15/θήμερη έκδοση ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Διευθυνση: Εφορευτική 15α  
Αθήνα (Τ.Τ. 114)  
Τηλ. 3238.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΡΘ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Προέδρος: Διοικητικού Συμβουλίου Α.Ο.Ε.  
Υπευθύνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπάλας

ΦΩΤΟΣΤΟΙΧΕΙΟΘΕΣΙΑ

ΕΠΗΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕ

Η. Μαυροματς & Σία ΕΠΕ-  
Μαγερ 11- Αθήνα (108)  
Τηλ. 5221.782-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ

ΑΙΘΟ-ΦΩΣΤΕ ΕΛΛΑΣ

Κ. Αθανασίου

Ακαδημίας 13

Τηλ. 5222-916 5238.701



προβλήματα

## Σχολικές εφορείες στα συστεγαζόμενα σχολεία

Η οικονομική διαχείριση των σχολικών μονάδων και η συντήρηση των διδακτηρίων έχει ανατεθεί στις σχολικές εφορείες. Όπου συστεγάζονται τέσσερις και πάνω μονάδες σχολείων Γενικής Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια) συγκροτείται ενιαία σχολική εφορεία. Αποτελείται από τους διευθυντές των σχολικών μονάδων και εκπρόσωπους των Συλλόγων των Γονέων και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Όπου όμως συστεγάζονται δύο ή τρεις σχολικές μονάδες, συνυπάρχουν στον ίδιο κτιριακό αλλά και κοινωνικό χώρο ισάριθμες σχολικές εφορείες.

Στην πρώτη περίπτωση το συλλογικό όργανο είναι ενιαίο για το συγκεκριμένο σχολικό συγκρότημα, απέναντι στα σχολικά προβλήματα και την οικιστική περιοχή που καλύπτει. Έχει ενιαία λαϊκή βάση με τους εκπρόσωπους των Γονέων και της Τ.Α. και κοινή γραμμή με τους εκπρόσωπους των σχολικών μονάδων.

Βασικά αντιμετωπίζει τα διάφορα προβλήματα του σχολικού συγκροτήματος μέσα από διευρυμένη σύνθεση και ενιαία γραμμή. Με τη σύνθεση αυτή μπορεί να διευρύνει τις δραστηριότητές της και σε πολιτιστικούς, κοινωνικούς και άλλους τομείς.

Δε συμβαίνει το ίδιο και για τις δύο ή τρεις σχολικές εφορείες που συνυπάρχουν στο ίδιο σχολικό συγκρότημα και οικιστικό χώρο. Δρουν ανεξάρτητα και τις πιο πολλές φορές ανταγωνιστικά. Αυτό το πνεύμα μεταδίδεται στο διδακτικό προσωπικό, στους συλλόγους των γονέων και γενικά στη σχολική

περιοχή. Κάτω από αυτές τις συνθήκες η σύσφιξη σχέσεων ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό των σχολείων, το μαθητόκοσμο και τους γονείς, όχι μόνο είναι ανύπαρκτη, αλλά και πολλές φορές διαιρετική. Οι αρνητικές αυτές επιπτώσεις μεταδίδονται και στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο. Η διάσπαση των συλλόγων των γονέων, από τη μια μεριά μειώνει τη δύναμή τους σαν συλλογικών οργάνων και από την άλλη κατακερματίζει το γειτονικό κοινωνικό σύνολο.

Η συνεργασία στο σχολικό χώρο και τη γειτονία παραχωρεί τη θέση της στην πολυαρχία, τη διαίρεση και τον ανταγωνισμό.

Σοβαρά προβλήματα και διενέξεις δημιουργούνται και στο καθαυτό έργο των σχολικών εφορειών. Η πρόσληψη καθαριστριών είναι ένα σοβαρό πρόβλημα. Το ίδιο πρόσωπο, πολλές φορές, δέχεται αντικρουόμενες εντολές από διάφορους αρμόδιους και αναρμόδιους. Οι δαπάνες θέρμανσης και φωτισμού δημιουργούν προβλήματα μεταξύ των σχολικών εφορειών. Το διδακτήριο θεωρείται «ιδιοκτησία» κάποιας σχολικής εφορείας και τα υπόλοιπα σχολεία «φιλοξενούνται», άρα δεν έχουν λόγο σε διδακτηριακά αλλά προβλήματα. Ό,τι απαιτεί δαπάνες είναι μπαλάκι που το διώχνει κάθε σχολική εφορεία. Αποτέλεσμα: τα σχολικά συγκροτήματα συντηρούνται πλημελώς και οι σχολικές αυλές μοιάζουν, πολλές φορές, από την εγκατάληψη, με αλάνες. Ποιός θα φυτέψει ένα δεντράκι, ποιός θα ενδιαφερθεί για εγκατάσταση οργάνων γυμναστικής και αθλοπαιδιών;

Όταν τα προβλήματα αυτά φτάνουν στα Γραφεία Εκπαίδευσης, η κατάσταση είναι ακόμη... πιο ενδιαφέρουσα. Πρέπει να ικανοποιηθούν όλες τις σχολικές εφορείες και όλους τους συλλόγους των γονέων που έρχονται με αντίθετα και αντικρουόμενα αιτήματα και προτάσεις.

Η λύση είναι απλή. Σε κάθε σχολικό συγκρότημα θα λειτουργεί μια σχολική εφορεία, όπως συμβαίνει στις περιπτώσεις συστεγασίας τεσσάρων και πάνω σχολικών μονάδων. Πρόεδρος θα είναι ο διευθυντής του σχολείου με τη μεγαλύτερη

οργανικότητα και σε περίπτωση όμοιας οργανικότητας ο κατά βαθμό ανώτερος ή ο αρχαιότερος. Με τη σύνθεση αυτή θα ενοποιηθούν και οι σύλλογοι των γονέων.

Δεν πρέπει όμως να υπάρχει ενιαία σχολική εφορεία σε περίπτωση συστεγασίας Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων με Γυμνάσια ή Λύκεια. Αυτή η ενοποίηση, με την υπάρχουσα διδασκαλική και εποπτική δομή, δεν είναι εφαρμόσιμη. Δε μπορεί μια σχολική εφορεία να δέχεται εντολές και οικονομική ενίσχυση από δυο ανεξάρτητες

και άσχετες προϊστάμενες αρχές. Η συμμετοχή στη θέρμανση, φωτισμό κ.λπ. θα γίνεται, στην περίπτωση αυτή, αναλογικά.

Η ενοποίηση των σχολικών εφορειών θα βοηθήσει και στην ορθολογικότερη αξιοποίηση της κρατικής οικονομικής ενίσχυσης. Ακόμη θα μειωθεί ο αριθμός τους και οι αρμόδιες υπηρεσίες θα απαλλαγούν από περιττές διοικητικές ενέργειες και θα εσπεύσουν αποτελεσματικότερα τις σχολικές εφορείες της αρμοδιότητάς τους.

Μιχ. Γαλανάκης

## Ανθρώπινες σχέσεις (εμείς και άλλοι)

Κάθε πρωί οι δρόμοι γεμίζουν από κόσμο. Παιδιά, νέοι και νέες, ώριμοι άνδρες και γυναίκες, άνθρωποι κάθε ηλικίας βαδίζουν στο δρόμο βιαστικοί. Φεύγουν από το σπίτι τους με προορισμό το Σχολείο, το Γραφείο, το Εργοστάσιο, την οικοδομή, το χώρο της καθημερινής απασχόλησης. Σ' αυτό το χώρο θα συναντηθούν με τους συμμαθητές τους και τους δασκάλους τους, με τους συναδέλφους τους και τους προϊσταμένους τους και θα αναπτύξουν τη δραστηριότητά τους μέσα σε ατμόσφαιρα διάχυτη από πνεύμα συνεργασίας και δημιουργικότητας ή εχθρότητας και ψυχικής έντασης.

Ο χώρος δουλειάς είναι το εργαστήρι όπου δοκιμάζονται οι ανθρώπινες σχέσεις. Εκεί καλλιεργείται η αγάπη ή το μίσος, η αλληλεγγύη ή ο ανταγωνισμός, η ψυχική γαλήνη ή η φοβερή αγωνία. Η κοινωνική πραγματικότητα παρουσιάζει όλες τις όψεις των ανθρώπινων σχέσεων. Κύριο όμως χαρακτηριστικό της εποχής μας είναι η ανταγωνιστικότητα που κυριαρχεί ανάμεσα στους μαθητές, τους εργάτες, τους υπαλλήλους, τους πολίτες και έχει στόχο την υπεροχή.

Η στοχαστική διερεύνηση και ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων μας οδηγεί σε χρήσιμα συμπεράσματα.

Δεν είναι δύσκολο να δια-

πιστώσουμε τις αγαθές συνέπειες που έχει για τους μαθητές μιάς τάξεως η διάθεσή τους για αρμονική συνεργασία, η εκδήλωση αμοιβαίου σεβασμού και η προσπάθεια για συνεχή βελτίωση.

Μέσα σ' αυτό το παιδευτικό κλίμα οι μαθητές διακρίνονται και υπερέχουν αναπτύσσοντας τις δημιουργικές τους δυνάμεις στον πιο μεγάλο βαθμό. Ενώ έχουμε αντίθετα αποτελέσματα όταν οι μαθητές βλέπουν τους συμμαθητές τους ως αντιπάλους, όταν συναγωνίζονται όχι για να προοδεύσουν αλλά για να ξεπεράσουν τους άλλους, όταν στενοχωρούνται με την πρόοδο των συμμαθητών τους.

Πρόκειται βέβαια για σφαλερή τοποθέτηση και άστοχο προσανατολισμό των μικρών παιδιών, που δίχως άλλο επηρεάζονται από πλανημένες αντιλήψεις των μεγάλων και θεωρούν ως διάκριση την επικράτηση του πιο ικανού με τον πραγματισμό των άλλων. Και ενώ θα έπρεπε να αξιολογούμε το συνάνθρωπό μας σύμφωνα με το δυναμικό του και το ιστορικό της προσωπικής του πορείας συχνά τον συγκρίνουμε με τους άλλους και με μέτρο τις επιτυχίες ή τις αποτυχίες του. Για μια σωστή αξιολόγηση πρέπει να θεωρούμε ως σημείο διακρίσεως το ξεπέρασμα των αδυναμιών μας, τη βελτίωση του χαρακτήρα μας, την αύξηση των γνώσε-

ών μας, το μέγεθος της προσφοράς μας στην κοινωνία. Συγκρίσεις με άλλους, αναφορές στα επιτεύγματα ή τις αποτυχίες άλλων είναι δείγματα λαθεμένων εκτιμήσεων ως προς το νόημα της πραγματικής υπεροχής και της ατομικής διάκρισης.

Στο εργοστάσιο ή το γραφείο, στο κατάστημα ή την επιχείρηση οι σχέσεις του προσωπικού βρίσκονται σε άλλο πλάνο. Η κλίμακα της ιεραρχίας δημιουργεί στεγανά. Οι υπάλληλοι χωρίζονται σε κατηγορίες ανάλογα με τις σπουδές τους και γίνονται προϊστάμενοι ή υφιστάμενοι ανάλογα με την προσφορά τους... Οι προϊστάμενοι δίνουν κατευθύνσεις και οι υφιστάμενοι συμμορφώνονται μ' αυτές.

Μέσα σ' αυτό το κύκλωμα που λειτουργεί αιώνες τώρα ανάμεσα στον εντολέα και τον εντολοδόχο επικρατεί πραγματικά μονόδρομη σχέση; Η μήπως ο εντολοδόχος δεν εκτελεί μόνο εντολές αλλά και επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό το είδος των εντολών που δέχεται;

Στην καθημερινή μας δουλειά, στην άμεση επικοινωνία μας, η πορεία μας δεν είναι μονόδρομος. Αν και υπάρχουν τα πλαίσια που απωσδήποτε δεσμεύουν, όμως με τη συμπεριφορά μας, με τη στρατηγική μας μεταδίνουμε και τα δικά μας μηνύματα στους γύρω μας συναδέλφους και προϊστάμενους. Κάθε μας πράξη κάθε μας εκδήλωση επηρεάζει θετικά ή αρνητικά τις αποφάσεις των άλλων όπως και η συμπεριφορά των άλλων επηρεάζει εμάς. Με τον τρόπο αυτό διαμορφώνεται το πολυδιάστατο της κοινωνικής συμπεριφοράς μαζί με τη δυνατότητα για αμοιβαία κατανόηση και αρμονική συνεργασία.

Κάθε κοινωνική ομάδα έχει ποικίλες δυνατότητες, επηρεάζεται απ' αμφίρροπες δυνάμεις και διαθέτει πλούσια δυναμικότητα. Τα χαρακτηριστικά αυτά προσδιορίζουν το βαθμό εξισορρόπησης του συνόλου των κοινωνικών ομάδων που με πάθος διεκδικούν την ελευθερία, την ευημερία και τη δικαιοσύνη.

**Χ. Χαλκούσης**

## Εικόνες από την εκδήλωση για το δάσκαλο της εθν. αντίστασης

Α' Πραγματοποιήθηκε στις 28-3-83 στο θέατρο «Ακροπόλ» εκδήλωση που οργάνωσε η Δ.Ο.Ε. με θέμα: «Ο δάσκαλος στην Εθνική Αντίσταση».

Παραβρέθηκαν και χαιρέτησαν την εκδήλωση ο Υπουργός Παιδείας κ. Απόστολος Κακλαμάνης, ο Νομάρχης Αττικής κ. Θ. Κατριβάνος, εκπρόσωποι των κομμάτων, των αντιστασιακών οργανώσεων και άλλων φορέων.

Ο κ. Υπουργός τόνισε μεταξύ των άλλων, ότι «η αναγνώριση της εθνικής αντίστασης αποτελεί οριακό ιστορικό σταθμό συντελεί στην ομοψυχία του ελληνικού λαού και θωρακίζει το έθνος».

Χρειάστηκαν 40 ολόκληρα χρόνια για να μπορέσει ελεύθερα να τιμήσει επίσημα την Εθνική Αντίσταση με την προσαίσια του ίδιου του κράτους.

Η εκδήλωσή σας, είπε, αποτελεί εθνική προσφορά»...

Το θέμα εισηγήθηκε ο πρόεδρος της ΔΟΕ κ. Μενέλαος Παπαχρήστος. Πρόβαλλε με σαφήνεια και παλμό τα ιδανικά της Αντίστασης και με κοινωνική και πολιτική ανάγκη επισήμανε τα μηνύματά της.

Ο κ. Γκόντζος Χρήστος μίλησε για την «παιδεία στην Ελευθερή Ελλάδα» και ο κ. Γεωργακούλας ζωντάνεψε μνήμες της Αντίστασης.

Χορωδία από δασκάλους θέρμανε την συγκέντρωση με αντιστασιακά τραγούδια.

Απάγγειλαν ποιήματα της Αντίστασης ο Γεώργιος Κουζούκης, κ. Παπασάβα Γιάννη.

Το πρόγραμμα παρουσίασε ο ειδικός Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. κ. Αντώνης Γιάγκος.

Β. Είναι αξιόπαινη κάθε πρωτοβουλία για την προβολή της ιστορίας της Εθνικής Αντίστασης και των ιδανικών αυτής.

Όλοι οι Έλληνες καλής θέλησης, όλες οι οργανώσεις χρέος έχουν, να συμμετέχουν ενεργά σε κάθε έρευνα σε κάθε εκδήλωση, για να προβάλλουν το ρόλο της σε διεθνή κλίμακα, να θυμίζουν τα ζωντανά εγκλήματα του ναζισμού και του φασισμού και να τονίζουν τον καινούργιο κίνδυνο του πυρηνικού πολέμου.

Αυτό αποτελεί και φόρο τιμής προς τις χιλιάδες των αγωνιστών που έπεσαν στο πεδίο των μαχών κι άφησαν τα κόκκαλά τους στα βουνά και στους

κάμπους, στα στρατόπεδα συγκέντρωσης στα Μεσοκωνικά κάττερα στις νέες Βασιλλίτες με το όραμα της λευτεριάς.

Για πρώτη φορά συνδικαλιστικός φορέας, η επίσημη ηγεσία του κλάδου, επιχειρεί ύστερα από 40 χρόνια οικητής και προσπάθειας επίλυσης του πνεύματος της εθνικής Αντίστασης, να προβάλλει τα άφθαρτα ιδανικά της και να τιμήσει τους νεκρούς και ζωντανούς ήρωες.

Το θέμα της Εθνικής Αντίστασης δε θα εξαντληθεί ούτε με δεκαετίες εκδηλώσεων.

Χιλιάδες στόματα να μιλούν, χιλιάδες πένες να γράφουν και πάλι δε το σάνουν το μεγάλο ανεπανάληπτο έργο της Αντίστασης.

Η δυσκολία μεγαλώνει ακόμα περισσότερο γιατί ύστερα από τον υπέροχο αγώνα του Ελληνικού λαού, ακολούθησαν δραματικότερα γεγονότα στη διάρκεια των «Αδερφοφάδων» και πολύτιμα εθνικά ντοκουμέντα χάθηκαν και μαζί μ' αυτά έγινε μια τρομακτική φθορά σε ανθρώπινες ζωές από τους πρωτοπόρους της Αντίστασης.

Γι αυτό και κάθε παράλειψη στην εκδήλωση αυτή δε μπορεί να μειώσει τη μεγάλη προσφορά της στην υπόθεση της Εθνικής Αντίστασης.

Γιατί πρόθεση και σκοπός της εκδήλωσης ήταν να τιμήσει την Εθνική Αντίσταση, να παρουσιάσει τα συμπυκνωμένα ιδανικά της και να δημιουργήσει στο νέο δάσκαλο τη σωστή απόκριση τους προβληματισμούς του.

Κι αυτό πέτυχε πέρα για πέρα. Γιατί:

Ήταν ένα κάλεσμα κι ένα εγερτήριο για να μείνει όρθια στη συνείδησή μας η κορυφαία στιγμή της ιστορίας μας.

Ζήσαμε τη μεγάλη χαρά που δίνει η ζωντανή μνήμη και αναστήσαμε τα ηρωικά χρόνια της Αντίστασης.

Γέμισε η ψυχή μας περηφάνεια με το ζωντανό των περασμένων και φτερούγησε η σκέψη μας στο ένδοξο παρελθόν.

Χόρευε η ψυχή μας όπως χόρευαν τα πολυβόλα των ανταρτών την ώρα της σκληρής μάχης με τον κατακτητή.

Ζωντάνεψαν οι μορφές ηρώων της αντίστασης και ανασύραμε τις σθησιμένες μνήμες.

Παρέλασαν μπροστά μας οι αγέρωχοι αγωνιστές και ράγισαν

οι καρδιές μας απ' τον πόνο, τη περιφρόνηση και το κατατρεγμό που δέχθηκαν οι εξανυλωμένες αυτές μορφές.

Λευτερώθηκαν οι ψυχές μας από την αποφασιστικότητα των αγωνιστών να περνούσαν το σύνορο της ζωής προς το θάνατο με τόση αξιοπρέπεια και άφαστο μεγαλείο.

Εομίζαν οι απόηχοι από τα θούρια του 1821 με τα τραγούδια της λευτεριάς και φλογίστηκαν οι καρδιές μας με το: «Ο γοργοπόταμος στην Αλαμάνα στέλνει περήφανο χαιρετισμό».

Τινάχθηκαν οι φράχτες της οικητής για την αντίσταση και σκόρπισε η ομίχλη που σκέπαζε τις καλύτερες σελίδες της ιστορίας μας.

Γκρεμίστηκαν τα τείχη που έκλειναν το θάνατο πνεύμα της αντίστασης και γεφυρώθηκε η άγνοια με τη γνώση και το παρελθόν με το παρόν.

Αποκαλύφθηκε η νόθευση της πληροφόρησης και καθαρίστηκε η λάσπη που είχε τυλίξει τη διαμάντινη Αντίσταση.

Τρυπήσαμε τους καρπούς που χάρισαν οι αγωνιστές με την εθελοθυσία τους και θάρρεψαν οι καρδιές μας.

Ανακαλύψαμε τις αξίες ανάμεσα από φωτεινές πράξεις.

Ανατριχιάσαμε από τα ολοκαυτώματα και πυροδοτηθήκαμε από τη λάμψη τους.

Συντροφεύσαμε τους αιτούς καπεταναίους της Ρούμελης και του Μοριά της Πίνδου και της Μακεδονίας και ζυμωθήκαμε με τις αρετές τους.

Πυρωθήκαμε από τη φωτιά που άναψαν οι πνευματικοί άνθρωποι της Αντίστασης και μπολιαστήκαμε με τα ιδανικά μας.

Συνειδητοποιήσαμε την πραγματική σημασία του πατριωτισμού που είχε αντιστραφεί από τις αβώες «πελεάδες» της «έννομης τάξης».

Ριζώσε η ομοψυχία ανάμεσα μας και σαπίστηκε η αιοιοδοξία για το μέλλον της πατρίδας μας.

Σμιλεύσαμε το αναστημένο μνημείο με την περιουλογή και την έκσταση που δημιούργησε η εκδήλωση αυτή για τον αγωνιστή - δάσκαλο της Αντίστασης.

Περιμένει τώρα το στήσιμο του για να στέλνει μηνύματα στον αυριανό δάσκαλο.

**Χρήστος Γκόντζος**

## ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.) ΑΠΟ ΦΕΤΟΣ

Ύστερα από τις ενέργειες της Διοίκησης της ΔΟΕ (υπόμνημα παραστάσεις τηλεγραφήματα κ.λπ.). Το Υπουργείο Παιδείας ικανοποίησε το αίτημα του κλάδου μας για τη λειτουργία περισσότερων σχολών επιμόρφωσης (ΣΕΛΔΕ). Έτσι για φέτος θα λειτουργήσουν τρεις νέες ΣΕΛΔΕ στις πόλεις Μυτιλήνη, Λαμία και Πάτρα. Ακόμα με Προεδρικό Διάταγμα που προωθείται για υπογραφή ιδρύονται και νέες ΣΕΛΔΕ σε άλλες πόλεις της χώρας. Η σχετική απόφαση που υπέγραψε ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Πέτρος Μώραλης και καθορίζει τον τρόπο επιλογής υποψηφίων για τις ΣΕΛΔΕ και άλλες λεπτομέρειες έχει ως εξής:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ &  
ΘΡΗΣΚ./ΤΩΝ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Εφαρμ. Προγρ.  
Σ.Ε.Δ.Π.  
Τμήμα Γ'

Αθήνα 11 Απριλίου 1983  
Αριθ. Πρωτ. Βαθμός Προτεραιότητας  
Γ3/212 ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ

Ταχ. Δ/ση: Ερμού 15  
Πληροφορίες: Α. Κακαβούλης  
Τηλέφωνο: 3231607

ΑΠΟΦΑΣΗ

ΘΕΜΑ: Λειτουργία Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. κατά το 1983-84

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 2 παρ. 6 και του άρθρου 12 παρ. 4 του Ν. 186/75 (ΦΕΚ 214/4-10-75, τ.Α') «Περί Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως».

2. Τις διατάξεις των άρθρων 1, 2, 5, 6, 14 και 16 του Π.Δ./τος που προωθείται για υπογραφή, «Για την οργάνωση και λειτουργία των Σχολών Επιμόρφωσης Λειτουργιών Δημοτικής Εκπαίδευσης (Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.).»

3. Την 11/1983 γνώμη του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΚΕΜΕ και

4. Την Η 5421/7-7-82 (ΦΕΚ 474/13-7-82 τ.Β') κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για ανάθεση αρμοδιοτήτων στους Υφυπουργούς Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων

Αποφασίζουμε

1. Ορίζουμε όπως λειτουργήσουν, κατά το 1983-84 οι Σχολές Επιμόρφωσης Λειτουργιών Δημοτικής Εκπαίδευσης (Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.) Αθήνας, Αλεξανδρούπο-

λης, Ηρακλείου, Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων, Λαμίας, Λάρισας, Μυτιλήνης, Πάτρας και Τρίπολης, για επιμόρφωση μονοτετούς διάρκειας δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας.

2. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης, δημοσίας και ιδιωτικής, ως και της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, που θα κληθούν να φοιτήσουν σε καθεμιά από τις ανωτέρω Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. καθώς και οι Δ/νσεις Δ.Ε., από τις οποίες θα προέρχονται, ορίζονται, ως ακολούθως:

Στη Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Αθηνών θα κληθούν νηπιαγωγοί και από τις Δ/νσεις Δ.Ε., που ορίζονται ανωτέρω για τις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Λαμίας, Πατρών, Τρίπολης, Ιωαννίνων και Ηρακλείου. Στη Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Θεσσαλονίκης θα κληθούν νηπιαγωγοί και από τις Δ/νσεις Δ.Ε., που ορίζονται ανωτέρω για τις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Λάρισας και Αλεξανδρούπολης.

Γ' Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας  
Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Αθηνών: Δάσκαλοι 3 Νηπιαγωγοί 2.

3. Δικαίωμα υποβολής αίτησης, για συμμετοχή στη διαδικασία πρόκρισης και επιλογής, για επιμόρφωση μονοτετούς διάρκειας, στις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. που ορίζονται ανωτέρω, έχουν οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί των ανωτέρω περιπτώσεων οι οποίοι α) μέχρις 31 Αυγούστου 1983 συμπληρώνουν χρόνο συνολικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας μεγαλύτερο των τριών (3) ετών και μικρότερο των είκοσι πέντε (25) ετών. β) Δεν είναι απόφοιτοι του Διδακταλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης και δεν έχουν διετή τουλάχιστον μετεκπαίδευση στο εξωτερικό.

Α' Δημοσίων (μόνιμων και με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου)

Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.	Δάσκαλοι	Νηπιαγωγ. Δ/νσεις	Δημ. Εκπαιδ.
Αθηνών	100	20	Διαμερισματος Αθην. Αν. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Πειραιά, Κορινθίας, Σάμου Δωδεκανήσου
Θεσσαλονίκης	100	20	Κοζάνης, Φλώρινας, Καστοριάς, Γρεβενών, Θεο/κης, Χαλκιδικής, Πιερίας, Κιλίκης, Πέλλης, Ημαθίας, Καβάλας, Σερρών, Δράμας
Αλεξανδ/λης	40	—	Ροδόπης, Ξάνθης, Έβρου
Ηρακλείου	40	—	Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρεθύμνης, Χανίων
Ιωαννίνων	40	—	Ιωαννίνων, Άρτας, Κέρκυρας, Θεσπρωτίας, Λευκάδας, Πρέβεζας
	Λαμίας	40	— Φθιώτ. Ευβ., Βοιωτ. Φωκίδας, Ευρυτανίας
Λάρισας	40	—	Λάρισας, Μαγνησίας, Τρικάλων, Καρδίτσας
Μυτιλήνης	40	—	Λέσβου, Χίου
Πάτρας	40	—	Αχαΐας, Αιτωλοακαρνανίας, Ηλείας, Ζακύνθου, Κεφαλληνίας
Τρίπολης	40	—	Αρκαδίας, Λακωνίας, Μεσσηνίας, Αργολίδας

### Β' Ιδιωτικών

Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.	Δάσκαλοι	Νηπιαγωγ. Δ/νσεις	Δημ. Εκπ/σης
Αθηνών	3	2	Όλης της χώρας πλην Θεσσαλίας, Μακεδονίας και Θράκης
Θεσσαλονίκης	3	1	Θεσσαλίας, Μακεδονίας και Θράκης

4. Οι κ.κ. Προϊστάμενοι Δ/νσεων Δ.Ε., οι Δ/ντές Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων Δ.Ε., ο Δ/ντής Εκπαίδευσης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού και η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, προς τους οποίους κοινοποιείται η απόφασή μας αυτή, παρακαλούνται να την κοινοποιήσουν αμέσως στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στα σχολεία της δικαιοδοσίας τους, και να καλέσουν όσους επιθυμούν να υποβάλουν την αίτησή τους μέχρι 20 Μαΐου 1983. Οι Δ/ντές των σχολείων θα μεριμνήσουν να λάβουν γνώση ενυπογράφως όλοι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο τους.

β) Οι αιτήσεις υποβάλλονται δια του Δ/ντή του Σχολείου προς τους προϊσταμένους Δ/νσεων Δ.Ε., τους Δ/ντές Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων και τον Προϊστάμενο Εκπ/σης της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Στην αίτηση του ενδιαφερόμενου διατυπώνεται αίτημα για επιμόρφωση μόνο για τη Σχολή που έχει οριστεί για την περιφέρεια που υπηρετεί.

γ) Οι προϊστάμενοι Δ/νσεων Δ.Ε., οι Δ/ντές των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων και η Φ.Ε. να καταρτίσουν μέχρι 31-5-

83 πίνακες, κατά κλάδο, των δασκάλων και νηπιαγωγών, που έχουν δικαίωμα για επιμόρφωση, χωριστά για τους δημοσίους και χωριστά για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς, και να τους στείλουν στην οικεία Σ.Ε.Λ.Δ.Ε., ενώ παράλληλα θα πρέπει να ειδοποιηθούν σχετικά όσους περιλαμβάνονται στους πίνακες εκπαιδευτικούς, καθώς και αυτοί που αποκλείονται, επειδή δεν συντρέχουν οι νόμιμες προϋποθέσεις.

δ) Κατά των πινάκων μπορούν οι ενδιαφερόμενοι να υποβάλλουν ενστάσεις μέχρι 10-6-83, τις οποίες τα οικεία Π.Υ.Σ.Δ.Ε. συζητούν μέσα σε 10 ημέρες και αποφαινούνται και οριστικά.

ε) Τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε. σφειλούν αποστέλλουν τις οριστικές αποφάσεις (στις περιπτώσεις εκδίκασης ενστάσεων) στις οικείες Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. μέχρι 30-6-83).

στ) Μέχρι 15-7-83 κάθε Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. θα προβεί σε κλήρωση μεταξύ των υποψηφίων, εφόσον ο αριθμός τους είναι μεγαλύτερος του αριθμού, που ορίζεται με την απόφαση αυτή. Η κλήρωση θα γίνει από επιτροπή,

**ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ**

**Θεατρική παράσταση από μαθητές**

Την παραμονή της Εθνικής γιορτής της 25ης του Μάρτη δόθηκε θεατρική παράσταση από τους μαθητές της ΣΤ' τάξης του 70ου Δημοτ. Σχολείου Θεο/κης το θεατρικό έργο «Το όνειφο της Λευτεριάς» γραμμένο από τη δασκάλα του σχολείου κ. Ανθή - Καντζίδου - Τσίρου. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου συγχάρει την πρωτοβουλία αυτή του σχολείου και διατυπώνει ευνοϊκά σχόλια.

**Μαθητικός διαγωνισμός έκθεσης**

Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ανδρού, Κεας, Κύθνου και Σερίφου «Ο ΘΕΟΦΙΛΟΣ ΚΑΤΑΡΗΣ» διοργανώνει μαθητικό διαγωνισμό έκθεσης στον οποίο θα λάβουν μέρος οι μαθητές των τάξεων Δ', Ε' και ΣΤ' με θέμα «Η ειρήνη φέρνει την ευτυχία και την πρόοδο στους ανθρώπους». Οι τρεις καλύτερες εκθέσεις θα βραβευτούν από το σύλλογο με χρηματικά βραβεία και επαίνους.

**Έκθεση ζωγραφικής και εικαστικής**

Ο παραπάνω σύλλογος διοργανώνει επίσης έκθεση ζωγραφικής και χειροτεχνίας με έργα μαθητών των Δημοτικών Σχολείων που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δεξιοτεχνία και ομορφιά.

**Χορωδία Δασκάλων και Νηπιαγωγών**

Στο Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Φθιώτιδας δημιουργήθηκε και λειτουργεί χορωδία Δ/Ν με τη διεύθυνση μασέστρου. Η χορωδία συγκεντρώνεται κάθε Πέμπτη σε αίθουσα Δημοτικού Σχολείου για τις πρόβες της.

(Από πληροφορίες που έχουμε χορωδίες δασκάλων και νηπιαγωγών υπάρχουν σε πολλές πόλεις της χώρας μας οι οποίες έχουν οργανωθεί με τη βοήθεια των συλλόγων δασκάλων και νηπιαγωγών και σημειώνουν αξιολογη δράση - π.χ. χορωδία συλλόγου Ορεστιάδας. Περιμένουμε να μας γνωρίσουν οι σύλλογοι την πολιτιστική τους δραστηριότητα).

**Ποδοσφαιρική ομάδα δασκάλων**

Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Κομοτινής έχει συγκροτήσει ποδοσφαιρική ομάδα από συναδέλφους στα πλαίσια των πολιτιστικών του εκδηλώσεων. Η ποδοσφαιρική ομάδα των δασκάλων Κομοτινής δίνει φιλικούς αγώνες με ομάδες της περιοχής.

**Έκθεση Παιδικού βιβλίου**

Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Φθιώτιδας διοργάνωσε και

διοργανώνει σ' όλες τις κωμοπόλεις του Νομού Εκθέσεις Παιδικού Βιβλίου. Στα εγκαίνια των εκθέσεων επιδιώκεται να γίνεται ομιλία από ένα αξιόλογο συγγραφέα παιδικού βιβλίου. Στην πρώτη έκθεση που έγινε στη Μακρακώμη με πολλή επιτυχία μίλησε η Αγγελική Βαρελά. Στην έκθεση που έγινε στη Σπερχειάδα ομιλήτρια ήταν η Γαλάτεια Ξουρέλη-Γρηγοριάδη. Στην έκθεση που έγινε στα Καμένα Βούρλα μίλησε η συγγραφέας παιδικών βιβλίων κ. Ζωρζ Σαρρή και στην έκθεση που έγινε στη Στυλίδα μίλησε η ζωή Καναβα.

**Διάλεξη-συζήτηση για το μάθημα της Σωματικής Αγωγής και τον Αθλητισμό**

Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Γλυφάδας Αττικής διοργάνωσε στις 30 Μάρτη διάλεξη-συζήτηση γύρω από το μάθημα της Σωματικής Αγωγής και του Αθλητισμού με ειδικότερη συζήτηση για το Δημοτικό Σχολείο. Ομιλήτης στην εκδήλωση ήταν ο καθηγητής στην Ακαδημία Σωματικής Αγωγής κ. Ζέρβας Γιάννης.

**Συνδικαλιστικό Σεμινάριο**

Διοργανώνεται από τον Δασκαλικό Σύλλογο Ιωαννίνων διήμερο συνδικαλιστικό σεμινάριο στα Γιάννινα με σκοπό το ποιοτικό ανέγασμα της συνδικαλιστικής συνείδησης.

Το σεμινάριο θα πραγματοποιηθούν στις 16-17 Απρίλη στην αίθουσα τελετών της Παλιάς Ακαδημίας. Η οργάνωση είναι από κοινού με την ΕΛΜΕ και το Εργατικό Κέντρο Ιωαννίνων και θα συμμετέχουν οι οργανώσεις ΓΣΕΕ, ΔΟΕ και ΟΛΜΕ. Θα παρουν μέρος στο σεμινάριο αυτοι οι διοικήσεις των Εργατικών Κέντρων Ιωαννίνων, Αρτας, Ηγουμενίτσας, Κερκυρας, Πρεβεζας και οι διοικήσεις των πρωτοβαθμιων σωματειων του νομού Ιωαννίνων. Θέματα που θα απασχολήσουν το σεμινάριο είναι: η αναγκαιότητα της συνδικαλιστικής εκπαίδευσης (εισηγητής Λ. Αποστολιδής υπεύθυνος ΚΕΜΕΤΕ) ο ρόλος του συνδικαλιστικού κινήματος σήμερα (εισηγητές ο Μ. Παπαχρήστος πρόεδρος της ΔΟΕ και ο Μ. Παντούλας από την ΟΛΜΕ), η οργανωτική και λειτουργική ανάπτυξη του συνδικαλιστικού κινήματος (Ρ. Σπυροπούλος, οργανωτικός Γραμματέας της ΓΣΕΕ), εργασιακές σχέσεις (Χ. Δούκας από την ΟΛΜΕ) εμπειρίες αποκέντρωσης και επιπτώσεις στο συνδικαλιστικό κίνημα (Γ. Στεφανίδης, πανεπιστημιακός) θεσμικές αλλαγές (Κ. Αναστασάκος από τη ΔΟΕ) και συμπεράσματα-υποκειμεντα της Διεθνούς Διάσκεψης που διοργάνωσε η ΓΣΕΕ το Φλεβάρη

για την ανεργία, την απασχόληση, την παραγωγικότητα και τις εργασιακές σχέσεις (Λ. Αποστολιδής).

**Προβολή κινηματογραφικών ταινιών**

Στα πλαίσια των πολιτιστικών εκδηλώσεων ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Σύρου - Τήνου και Μυκόνου. Πραγματοποίησε για τους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων την προβολή της ταινίας «Οδύσσεια» σε κινηματογράφο της Ερμούπολης, με σκοπό να αποτελέσει η προβολή αυτή μια καλή εμπειρία και επιστεια για τα όσα διδάχθηκαν τα παιδιά στη Μυθολογία.

**Έκθεση Λαϊκής Παράδοσης**

Στο Δημοτικό Σχολείο Κορωνόπουλου Πρέβεζας διοργανώθηκε από το σχολικό συνεταιρισμό έκθεση λαϊκής παράδοσης. Οι μαθητές είχαν γράψει τα απήματα τους σε ταμπλώ τα οποία ήταν:

- Θέλουμε καλύτερα σχολεία.
- Όχι πια πολυκατοικίες, θέλουμε παιδότοπους.
- Θέλουμε αγάπη και ειρήνη στον κόσμο, γι' αυτό με απόφασή μας καταργούμε όλα τα παιγνίδια που θυμίζουν πόλεμο, πιστόλια.

Στην εκδήλωση παραβρέθηκαν ο Νομάρχης Πρέβεζας κ. Β. Γιαννούλης, δάσκαλοι και καθηγητές της Πάργας, οι δάσκαλοι Κορώνης, Κυψέλης, Λούτσας, οι εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης και πολλοί γονείς.

**Πολιτιστικές εκδηλώσεις του «Εκπαιδευτικού Ομίλου»**

- «Ο εκπαιδευτικός όμιλος» Νάουσας στις 7 Απρίλη σε εκδήλωση διαλέξε παρουσίασε στην αίθουσα πολιτιστικού κέντρου της Νάουσας το θέμα «Το εκπαιδευτικό σύστημα στις σοσιαλιστικές χώρες».
- Το διήμερο 14 και 15 Απρίλη διοργανώνει παράσταση Παιδικού Θεάτρου για τα σχολεία με το έργο του Γιάνη Ξανθούλη «Ανέβα στη στέγη να φάμε το σύννεφο».
- Στις 16 Απρίλη θα δοθεί από το Παιδικό Θέατρο παράσταση για το κοινό. Για την παραπάνω εκδήλωση η Επιτροπή Κρίσεως Θεαμάτων της Νομαρχίας εκφράστηκε με ευμενή σχόλια.
- Θα διοργανωθεί έκθεση παιδικού βιβλίου από τον Εκπαιδευτικό Όμιλο σε συνεργασία με το σύλλογο Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νάουσας το 5ήμερο 19-24 Απρίλη.
- Χρηματική βοήθεια ύψους 150.000 δραχ. θα χορηγήσει ο Δήμος της Νάουσας στον Εκπαιδευτι-

κό Όμιλο για τη διοργάνωση Εκπαιδευτικού συμποσίου.

**Δραστηριότητες του Συλλόγου Δασκάλων-Νηπ/γών Κύμης**

- Με πρόταση της Παιδαγωγικής επιτροπής του συλλόγου λειτουργούν από τις αρχές Γενάρη και σε τακτά χρονικά διαστήματα συγκεντρώνονται συναδέλφους σε διάφορα σχολεία της περιφέρειάς μας σε απογευματινές ώρες, γίνονται εισηγήσεις από συναδέλφους και συζήτηση μεταξύ τους πάνω στα μαθήματα που διδάσκονται σήμερα.
- Η πολιτιστική επιτροπή στις 5, 6, 7 Απρίλη έφερε με έξοδα του συλλόγου το Λαϊκό Καραγκιοζοπαίχτη Σπυρόπουλο για τρεις παραστάσεις Καραγκιοζή σε διάφορα μέρη της περιφέρειάς μας δωρεάν εισοδο για όλους.

- Ο Σύλλογος διοργάνωσε με επιτυχία ρεμπέτικη βραδιά με ερασιτεχνική ρεμπέτικη Κομπανία σε κέντρο της περιοχής μας.
- Το Δημοτικό σχολείο Λοφίσκου μετά από πρόταση του συλλόγου ανέβασε το Θεατρικό έργο του Θάνου Τράγκα «Ελευθερο ακλάβιο» και παίχτηκε με επιτυχία σε σχολεία της περιφέρειάς μας.
- Προγραμματίζεται εκδρομή για Βουλγαρία - Ρουμανία.

**Έκδοση λευκώματος 82-83**

Ο σύλλογος Γλυφάδας στην προσπάθειά του για καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων και αλληλογνωριμία αποφάσισε την έκδοση λευκώματος με το προσωπικό της περιφέρειας.

**Λειτουργία «Σχολής Γονέων»**

Ο σύλλογος Χίου στα πλαίσια των πολιτιστικών εκδηλώσεων εγκαίνιασε και φέτος τη λειτουργία της Σχολής Γονέων στα μεγάλα χωριά του νησιού. Πραγματοποίησε δύο εκδηλώσεις. Μία στην Καλαμωτή με εισηγητή το συνάδελφο Χαράλαμπο Σαχτούρη και με θέμα την «Αντικοινωνική συμπεριφορά των παιδιών» και την άλλη στο Πυργί με εισηγητή το συνάδελφο Μιχάλη Χαζίρη και με θέμα «Αυταρχική και ανπιαυταρχική αγωγή».

**Εκδηλώσεις του συλλόγου Λέσβου.**

- Ομιλία πραγματοποιήσε ο σύλλογος δασκάλων-νηπιαγωγών στο «Κέντρο Νεότητας στις 13 Απρίλη για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς με ομιλήτη το δάσκαλο και καθηγητή της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης κ. Παπασταμάτη Διαματή με θέμα «Η κοινωνικοποίηση του παιδιού».
- Χορωδία μαθητική από μαθητές της Δ' και Ε' τάξης θα οργανώσει ο σύλλογος της Λέσβου.

## Για τους Απολογισμούς των Σχολικών Εφορειών

Η απόφαση της Ολομέλειας του Ελεγκτικού Συνεδρίου, για τον καταστατικό έλεγχο της Οικονομικής διαχείρισης των Σχολικών Ταμείων, ισχύει παράλληλα με την απόφαση του ΥΠΕΠΘ ΣΤ/4990/1981.

Η απόφαση αριθ. 761/1983 «Για τον τύπο των λογαριασμών των Σχολικών Ταμείων της Γενικής Εκπαίδευσης και των δικαιολογητικών που πρέπει να επισυνάπτονται για τον έλεγχο ορίζει τα εξής:

Απόφαση αριθ. 761/1983

Άρθρον μόνον

Οι απολογισμοί των Σχολικών Ταμείων Γενικής Εκπαίδευσης περιέχουν:

1. Το ονοματεπώνυμο και την ιδιότητα των μελών του διοικούστος συλλογικού οργάνου (Σχολικής Εφορείας) και των λοιπών υπολόγων με προσδιορισμό της χρονικής περιόδου που καθένας είχε ορισθεί ως υπόλογος.

2. Αντίγραφο συνοπτικού ετήσιου πίνακα απολογισμού (παραγρ. 19 περίπ. α και β της με αριθ. ΣΤ/4990/12-6-1981 Υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 381/81 τ.Β').

3. Αντίγραφο Βιβλίου Εσόδων-Εξόδων.

4. Φωτοαντίγραφο Βιβλιαρίου καταθέσεων Ταμιευτηρίου ή Υποκαταστήματος αναγνωρισμένης Ελληνικής Τράπεζας.

5. Τα στελέχη των διπλοτύπων εισπράξεως για τα έσοδα που εισπράττονται υπέρ του Σχολικού Ταμείου.

6. Όλα τα κατά νόμο δικαιολογητικά πληρωμών (τιμολόγια, αποδείξεις, πρωτόκολλα παραλαβής κ.λπ.).

7. Τα δικαιολογητικά αποδόσεως των κρατήσεων που γίνονται κατά τη διενέργεια των πληρωμών των διαφόρων δαπανών και τα οποία θα επισυνάπτονται στα αντίστοιχα δικαιολογητικά πληρωμών.

8. Βεβαίωση που να φανερώνει τα μετρητά στα χέρια του υπολόγου του Σχολικού Ταμείου κατά την 31η Δεκεμβρίου κάθε έτους.

9. Βεβαίωση του υπολόγου για τον αριθμό των λειτουργούντων τμημάτων σε κάθε σχολική μονάδα.

10. Βεβαίωση που να φανερώνει το υπόλοιπο της διαχείρισης κατά την 31 Δεκεμβρίου του προηγούμενου οικον. έτους.

11. Έγγραφο περί του ορθού ή μη της διαχείρισεως ως και το πόρισμα του διαχειριστικού ελέγχου που έγινε από τους Προϊσταμένους Διευθύνσεων και Γραφείων Μέσης και Δημοτικής Γενικής Εκπαίδευσης (παρ. 20α της απόφασης).

12. Τα οικεία πρακτικά έγκρισης των δαπανών από τη Σχολική Εφορεία για τις περιπτώσεις της παραγρ. 16 της Υπουργικής απόφασης, καθώς και στις περιπτώσεις αποδοχής δωρεών, κληρονομιών ή κληροδοσιών, εκποιήσεως περιουσιακών στοιχείων, ανταλλαγής ή παραχωρήσεως ή μισθώσεως ακινήτων (παραγρ. 23 της απόφασης).

Αθήνα 12 Ιανουαρίου 1983  
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΝΙΚ. ΘΕΜΕΛΗΣ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ  
ΛΕΩΝ. ΓΙΑΤΣΗΣ

## Εξοδα μεταθέσεως

Στο έγγραφο της Δ/νσεως Οικον. Υποθέσεων του ΥΠΕΠΘ με αριθ. 1Β/1197α/3.2.83 το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους (Δ/νση: 4ο Μισθολογικό Τμήμα Α) με την, με αριθ. 18230/474/15.2.83, απάντησή του γράφει:

«... Ύστερα από τα παραπάνω και επειδή ο δάσκαλος Σφαιρόπουλος Χαράλαμπος δεν συμπλήρωσε την από του ανωτέρω νόμου απαιτούμενη υπηρεσία στην ίδια πόλη ή κωμόπολη, νομίζουμε ότι δεν δικαιούται των δαπανών κινήσεως».

ΔΟΕ: Καταγγέλλουμε την ανευθυνούπευθυνη απάντηση του ΓΛΚ με τα «νομίζουμε» και απαιτούμε την άμεση δικαιοσύνη του, καθώς και όλων των συναδέλφων που βρίσκονται στην ίδια κατηγορία.

Σημ.: Οι συνάδελφοι οι μετατεθέντες το 1980 δικαιώθηκαν αν και ο συνολικός χρόνος της 5/ετίας «παλείπονταν» κατά 10 ημέρες (Περίπτωση Βασ. Αγγέλη).

## Οι καθαρίστριες

Υπάρχει μια συμπαθής τάξη εργαζομένων, πολύ γνωστή σε μας τους δασκάλους αλλά και πολύ χρήσιμη στο έργο μας αφού καθημερινά μοχθούν για να εξασφαλίσουν την υγιεινή παραμονή μας - δασκάλων και μαθητών - στις αίθουσες των σχολείων.

Είναι, η τάξη του υπηρετικού προσωπικού ή αν θέλετε οι καθαρίστριες όπως όλοι τους ξέρουμε.

Αυτή, λοιπόν, η τάξη είναι ολοφάνερο ότι δεν αμειβεται ανάλογα με τις υπηρεσίες που προσφέρει. Και είναι, αυτές οι υπηρεσίες όπως ήδη αναφέρθηκε πολύ χρήσιμες και τόσο σημαντικές που η απουσία τους ποτέ δεν θα περνούσε απαρατήρητη ούτε θα μπορούσε να νοηθεί σχολείο χωρίς καθαριότητα και συνεχόλουθα χωρίς καθαρίστρια.

Η λέξη «ολοφάνερο» οπωσδήποτε δεν είναι τυχαία είναι κυριολεξία. Και να γιατί (καθορίστηκε το 1978): Αμοιβεται η καθαρίστρια με χιλίες (1.000) δραχ. για κάθε αίθουσα που καθαρίζει (για αίθουσα και όχι για τμήμα) με πλήρη απασχόληση σχεδόν όλη την ημέρα. Οι βοηθητικοί χώροι δεν υπολογίζονται.

Έτσι λοιπόν μια καθαρίστρια με 9 αίθουσες που φιλοξενούν πρωί απόγευμα 18 τμήματα παίρνει 9.000 δραχ. και απασχολείται όλη την ημέρα. Αυτό βέβαια δεν συμβαίνει πάντα διότι όπως μάθαμε υπάρχουν καθαρίστριες που αμειβονται σύμφωνα με τα τμήματα και όχι με τον αριθμό αιθουσών.

Όπως και αν αμειβονται όμως σημασία έχει ότι δεν είναι

δυνατό ένας οικογενειάρχης να θρέψει οικογένεια με 9.000 ή με 18.000 και μάλιστα όταν δεν έχει δεύτερη δουλειά αφού δεν του μένει χρόνος. Ύστερα είναι και το θέμα της ασφάλισης. Είναι το θέμα της 10μηνης σύμβασης εργασίας. Είναι ότι δεν υπάρχει η αιουραία και η εξασφάλιση. Είναι ότι...υπάρχει τέλος πάντων είναι σοβαρό πρόβλημα που όλοι πρέπει να το δούμε με σοβαρότητα και περισκεψη αλλά και με πολλή συμπάθεια και κατανόηση.

Στο κάτω κάτω είναι υπόθεση υγείας των παιδιών μας.

## ευχαριστήρια

• Η Σχολική Εφορεία, το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές του 3/θ Δημοτικού Σχολείου Αγίου Ιωάννη, πρόεδρον της Κοινότητας Αγ. Ιωάννου για την οικονομική ενίσχυση του σχολείου με το ποσό των 35.000 χιλιάδων δραχμών κατά τα σχολικά έτη 1981-82 και 1982-83 για έξοδα θέρμανσης του διδακτηρίου.

• Η Σχολική Εφορεία, οι μαθητές και ο Δ/ντής του 1/θ Δημοτικού Σχολείου Αμπελακιώσας Ναυπακτίας, θερμά ευχαριστούν τον κ. Τζουμέρκα Ιωάννη και τον Σύλλογο Αμπελακιωτισσιών για την δωρεά στο σχολείο μιας 15τομης εγκυκλοπαίδειας, για εμπλουτισμό της σχολικής θηλοθήκης.

• Το 1ο 2/θ. Νηπ/γείο Σιάπτσας, ευχαριστεί θερμά τη Διοικούσα Επιτροπή του κωνινδείου Ιδρύματος Θεολογίας για τη ΔΩΡΕΑ παιδαγωγικού υλικού αξίας (42.200) δραχ.

## Σχολές επιμόρφωσης (ΣΕΛΔΕ)

• συνέχεια από τη σελ. 14

που συγκροτεί ο Δ/ντής της Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. και στην οποία μετέχουν οπωσδήποτε εκπρόσωποι των υποψήφων. Για κάθε κλάδο (δάσκαλους και νηπιαγωγούς) και κατηγορία (Δημόσιους και με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου, Ιδιωτικούς και Φιλ/κής Εταιρείας) θα γίνει χωριστή κλήρωση. Πέρα από τον αριθμό που έχει οριστεί, για να φοιτήσουν στις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε., θα κληρωθούν και αναπληρωματικοί, οι οποίοι θα αναπληρώσουν, όσους κληρωθούν, αλλά για εξαιρετικά σοβαρούς λόγους ενδεχομένως απαλλαγούν από την εγγραφή και

φοίτηση, με υπουργική απόφαση.

ζ) Στη συνέχεια οι Δ/ντές των Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. θα υποβάλλουν τους πίνακες των κληρωθέντων για επιμόρφωση και τους πίνακες των αναπληρωματικών στη Δ/νση Εφαρμογής Προγραμμάτων Σ.Ε.Δ.Π. (Ερμού 15 - 5ος όροφος) μέχρι 20-7-83 για την έγκρισή τους και την έκδοση υπουργικής απόφασης πρόκλησης για φοίτησης στις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. από το νέο σχολικό έτος 1983-84.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΠΙΕΤΡΟΣ ΜΩΡΑΛΗΣ