

Παράταση και

αποπροσανατολισμός

Εκεί που ο αγωνιζόμενος Κλάδος έχει βασικό αίτημά του την καλύτερη αξιοποίηση του διδ/κού έτους, ο κ. Υπουργός απαντά με την παράταση του διδ/κού έτους.

Εκεί που ο δάσκαλος και νηπιαγωγός αξιώνουν άμεση αύξηση των δαπανών, εξοπλισμό των σχολείων, επιμόρφωση των εκπ/κών, ριζικά μέτρα για το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία στην εκπ/κή διαδικασία, ξένες γλώσσες κλπ. κλπ., εκεί ο Υπουργός βρήκε το φάρμακο της παράτασης.

Κι αυτό όχι τυχαία ούτε εκδίκητικά. Αυτό για να καλύψει την αδυναμία της εκπ/κής πολιτικής της κυβέρνησης να αντιμετωπίσει τα προβλήματα της μόρφωσης των παιδιών και τα προβλήματα των εκπ/κών.

Αυτό για να μας φέρει σε αντίθεση με τους γονιούς και την κοινή γνώμη.

Αυτό για να οδηγήσει όσους μπορεί ο κ. Υπουργός στον αγώνα όχι με τα αιτήματα αναβάθμισης της εκπ/σης και του εκπ/κού αλλά μόνο με την παράταση.

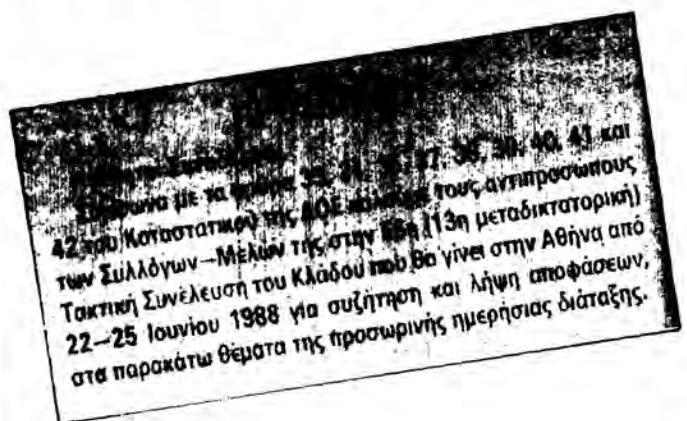
Ματαιοπονεί.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί με τη μαζική συμμετοχή τους στην 24ωρη απεργία της 28 Απριλίου με τα αιτήματα της αναβάθμισης της εκπ/σης και του εκπ/κού θα δώσουν και την απόντη στην αποπροσανατολιστική στάση του Υπουργού της Παιδείας.



- Με την καθολική συμμετοχή μας στον αγώνα απαντάμε στις μονόπλευρες και αποπροσανατολιστικές ενέργειες της ηγεσίας του Υπουργείου.
- Αγωνιζόμαστε για αναβάθμιση της εκπ/σης και του εκπ/κού.

57η ΤΑΚΤΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ



ΘΕΜΑ 1ο ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ-ΠΡΟ-Υ-ΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

- α. Έκθεση και έλεγχος πεπραγμένων του Δ.Σ. της ΔΟΕ (Απολογισμός δράσης, οικονομικός απολογισμός, έκθεση ελεγκτικής επιτροπής, κριτική πεπραγμένων.
- β. Προϋπολογισμός χρήσης 1988-1989.
- γ. Ενημέρωση του Κλάδου από τους αιρετούς μας στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης (ΚΥΣΠΕ).

Θέμα 2ο

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ — ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

Α' ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- α. Αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση στο ύψος 15% του προϋπολογισμού (**επαναβεβαίωση**)
- β. Ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.
- β.1 Παιδαγωγικές Σχολές — Παιδαγωγικά Τμήματα (προβλήματα-προοπτικές)
- β.2 Περιεχόμενο εκπαίδευσης (αναλυτικά προγράμματα, βιβλία κ.λπ.)
- β.3 Διάρθρωση της Εκπαίδευσης (Προσχολική Αγωγή, Ενιαίο 9χρονο Σχολείο, Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο, Ειδική αγωγή). (**επαναβεβαίωση**)
- β.4 Αξιολόγηση εκπ/κού έργου — Εκπαιδευτικού.
- β.5 Επιμόρφωση, μετεκπαίδευση, μεταπτυχιακές σπουδές δασκάλων-νηπιαγωγών
- β.6 Ακαδημαϊκή Εξομοίωση.
- β.7 Εκπ/κό σύστημα (Δημόσια εκπ/ση, ιδιωτική εκπαίδευση, φροντιστήρια, ξένα και ξενόγλωσσα εκπαιδευτήρια) (**επαναβεβαίωση**).
- β.8 Εκπαίδευση ελληνοπαίδων εξωτερικού (**επαναβεβαίωση**).
- β.9 Διοίκηση εκπαίδευση (Συλλογικά όργανα, καθήκοντα ΣΥλλόγου, διδασκόντων, Δ/ντή, κ.λπ.) (**επαναβεβαίωση**)
- β.10 Αναλφαβητισμός (**επαναβεβαίωση**)
- β.11 Αξιολόγηση μαθητή, διόρθωση λαθών, εργασίες στο σπίτι.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Ιδιοκτήτρια: ΔΟΕ

Αθήνα
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α
105 57 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 3236547-3245375

Επίσης
ΧΡΗΣΤ ΚΟΡΥΦΑΚΗΣ
Υπεύθυνος εκδόσεων
Θ. ΧΑΣΙΩΤΗΣ

Φωτοτυπογραφείο
επιμέλεια-απεικ.
Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ
ΜΑΓΕΡ 11-ΑΘΗΝΑ 104 38
ΤΗΛ. 5221792-5244555
Επίσημο
ΛΙΘΟ-ΟΒΙΣΤ-ΕΛΛΑΣ
Κ. ΑΔΑΚΤΥΛΟΣ
ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13-ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 5222916-5238701

1ο ΘΕΜΑ

Πεπραγμένα Προϋπολογισμός Ενημέρωση

Σύμφωνα με το Καταστατικό της ΔΟΕ (παρ. 4 του άρθρου 34) «Το Διοικητικό Συμβούλιο δημοσιεύει στο Διδασκαλικό Βήμα και κατά το μήνα Μάη, τα πεπραγμένα της θητείας του, συνοπτικά, για συζήτηση από τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων».

Επειδή το «Δ.Β.» εκδίδεται στο τέλος κάθε μήνα και για να έχουν οι συνάδελφοι στα χέρια

τους τα πεπραγμένα της ΔΟΕ κατά τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων τους, καλούνται οι Σύλλογοι-μέλη μας να ορίσουν τις Γενικές τους Συνελεύσεις τέλος Μάη εφόσον είναι υποχρεωμένοι με βάση το Καταστατικό τους, να τις πραγματοποιήσουν μέσα στο μήνα αυτό. Διαφορετικά μπορούν να ορίσουν τη Γενική τους Συνέλευση στις αρχές του Ιουνίου.

2ο ΘΕΜΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ — ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

Α. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

α. Αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση

Κυρίαρχο αίτημα και κοινός τόπος όλων των εκπ/κών Οργανώσεων (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛ-

ΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ), των γονιών (Ανώτατη Συνομοσπονδία Γονέων Μαθητών Ελλάδας-ΑΣΓΜΕ)

των φοιτητικών και σπουδαστικών Ενώσεων (ΕΦΕΕ, ΕΣΕΕ) και του μαθητικού κινήματος, που τον τελευταίο χρόνο αναπτύσσεται αποφασιστικά και παρεμβαίνει στις εξελίξεις της εκπαίδευσης είναι:

Αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση στο ύψος του 15% του Προϋπολογισμού.

Η αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι συνιστάμενη:

1. Των θεσμικών και νομικών πλαισίων (περιεχόμενο - σκοπός-στόχοι - οργάνωση - διοίκηση - καθοδήγηση κλπ.)

2. Της ικανότητας των εκπαιδευτικών να επιτελέσουν την εκπαιδευτική τους αποστολή (μόρφωση - επιμόρφωση - μετεκπαίδευση - μεταπτυχιακές σπουδές - συνθήκες εργασίας και καθεστώς αμοιβής εκπαιδευτικών κλπ.)

3. Της υλικότεχνησης υποδομής και των μέσων διδ/λίας

ΞΥΣΗ (14η Μεταδικτατορική)

- β.12 Ενεργοποίηση του άρθρου 92 του Ν. 1566 (διορισμοί καθηγητών ξένων γλωσσών κ.λπ.)
β.13 Διορισμός επιπρόσθετου δασκάλου στα εξαθέσια και πάνω σχολεία (πρόσθετο ενισχυτικό μάθημα, διδ/κό ωράριο, Δ/ντών κ.λπ.)
β.14 Εσωσχολική βοήθεια των αδύνατων μαθητών
β.15 Διαχωρισμός Εκκλησίας — Κράτους.

Β. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

- α. Διδ/κό ωράριο διδ/κού προσωπικού σχολείων.
β. Ανεργία εκπαιδευτικών - αναπληρωτές - διορισμοί (**επαναβεβαίωση**)
γ. Μεταθέσεις - αποσπάσεις εκπ/κών.
δ. Επιλογή και τοποθέτηση Διευθυντών Σχολείων.
ε. Προβλήματα στελεχών εκπαίδευσης (**επαναβεβαίωση**)
στ. Ίση μεταχείριση εκπαιδευτικών με λοιπούς Δημ. Υπαλλήλους (**επαναβεβαίωση**)
ζ. Αποζημίωση δασκάλων για εργασία σε κατασκηνώσεις (**επαναβεβαίωση**)
η. Επίδομα θέσης στελεχών εκπαίδευσης (**επαναβεβαίωση**)
θ. Στέγαση - σίτιση παιδιών Δ.Υ.
ι. Προβλήματα από τη δημοσιοποίηση των ιδιωτικών εκπ/κών (**επαναβεβαίωση**)
ια. Αποκατάσταση με πλήρη αναγνώριση αντιστασιακής και αντichουντικής δράσης συναδέλφων (**επαναβεβαίωση**).

Θέμα 3ο

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΘΕΣΜΙΚΑ

θημάτων κλπ., Σχολ. Σύμβουλοι, Παιδαγωγικά Τμήματα κλπ.).

2. Να θεσπιστούν νέοι (π.χ. μείωση ωραρίου Δ/ντών σχολείων, πρόσθετοι δ/λοι, ενισχυτικό μάθημα, ευνοϊκότερη μεταχείριση υποβαθμισμένων περιοχών και σχολείων, αποκέντρωση Παιδ. Ινστιτούτου, κέντρα διδακτικών πηγών κατά Νομό κλπ.).

3. Να γενικευτεί η προσχολική αγωγή και να γίνει υποχρεωτική για όλα τα νήπια.

4. Να εκπονηθεί και εφαρμοστεί πρόγραμμα συνεχούς επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών.

5. Να συνδεθεί η μετακπαίδευση των εκπαιδευτικών με τα Π. Τμήματα και τις Παιδ. Σχολές και να στηριχτεί.

6. Να επιχορηγηθούν με ειδικό πρόγραμμα οι μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών.

7. Να ενισχυθεί ειδικά η

Α. ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

- α. Αναπλήρωση εισοδήματος.
β. Άρση ανισοτήτων μισθολογίου.
γ. ΑΤΑ. (**επαναβεβαίωση**)
δ. Έλεγχος τιμών και κερδών. (**επαναβεβαίωση**)
ε. Δίκαιο φορολογικό σύστημα (**επαναβεβαίωση**)
στ. Επίδομα κοινωνικά (**επαναβεβαίωση**)

Β. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

- α. Πολιτική στέγης (**επαναβεβαίωση**)
β. Συνταξιοδοτικά-ασφαλιστικά (**επαναβεβαίωση**)
γ. Πολιτική υγείας (**επαναβεβαίωση**)
δ. Υπηρεσίες κοινωνικής ωφέλειας (**επαναβεβαίωση**)
ε. Λοιπές κοινωνικές Υπηρεσίες (**επαναβεβαίωση**)

Γ. ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ — ΕΛΕΥΘΕΡΙΕΣ

- α. Πλήρη πολιτικά δικαιώματα
β. Δ.Υ. Κώδικας — προσλήψεις

Θέμα 4ο

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

- α. Ενιαιοποίηση Συλλόγων
β. Συνδρομή φυσικών μελών στη ΔΟΕ.
γ. Συνεργασία ΔΟΕ — ΠΟΕΔ.

Θέμα 5ο

Πρόγραμμα δράσης '88-'89

- α) Γενικά, μορφές αγώνα, συνεργασία, συντονισμός, ευθύ-νες οργάνων και φυσικών μελών — (**επαναβεβαίωση**)
β) Πρόταση προς την 57 Γ.Σ. (προσθήκη).

(διδασκλήρια, εργαστήρια, εξοπλισμός, συνθήκες λειτουργίας σχολείων, διδακτικά και παιδαγωγικά μέσα και παιχνίδια, βιβλία, βιβλιοθήκες κλπ.) και της ικανότητας των μαθητών να συμμετέχουν στη διαδικασία της μάθησης.

Οι σύγχρονες κοινωνίες και τα έθνη για να προοδεύσουν συνολικά απαιτείται να στηριχτούν στην εκπαίδευση των νέων στην ηλικία μελών τους και να αξιοποιήσουν όλο το δυναμικό των λαών τους. Αυτό, πάλι, απαιτεί η εκπαίδευση στο σύνολό της να είναι υπόθεση και φροντίδα του Κράτους - της πολιτείας. Για να ανταποκριθεί σ' αυτή την αποστολή της η ελληνική πολιτεία είναι αναγκαίο να διαθέσει τ' απαραίτητα κονδύλια, ώστε:

1. Να ενεργοποιηθούν ή να αξιοποιηθούν οι θετικοί νέοι θεσμοί (π.χ. καθηγητές ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών μα-

παιδαγωγική έρευνα και επιστήμη στη χώρα μας.

8. Να θεσπιστεί η ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών, όσον αφορά στο ωράριο εργασίας τους.

9. Να εκπονηθεί ειδικό εθνικό πρόγραμμα για την αντιμετώπιση του διδακτηριακού προβλήματος μέσα σε συγκεκριμένα πλαίσια.

(Είναι απαράδεκτο σήμερα να λειτουργούν τα σχολεία μας σε διπλή και τριπλή βάρδια. Δεν δικαιολογείται κανένα «άλλοθ» για την παντελή, ουσιαστικά, έλλειψη διδακτηρίων προσχολικής αγωγής, έτσι ώστε τα λειτουργούντα νηπιαγωγεία να στεγάζονται σε αποθήκες, υπόγεια, μπακαλικά κλπ.).

10. Να εκπονηθεί ειδικό εθνικό πρόγραμμα για τον εξοπλισμό των σχολείων με όλα τα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκες, κλπ. (Πως θα μετατραπεί το λογο-

κοπικό σχολείο μας σε εργαστήρι μάθησης και έρευνας);

11. Να προαληφθεί στα σχολεία διοικητικό, επιστατικό και φυλακτικό προσωπικό.

12. Να αξιοποιηθούν οι αίθουσες τελετών των σχολείων και οι αυλές τους και να μετατραπούν κατά το χρόνο μη λειτουργίας των σχολείων σε πόλο έλξης και σε εστίες κοινωνικών, πολιτιστικών, ψυχαγωγικών εκδηλώσεων της συνοικίας, της γειτονιάς, του χωριού και σε παιδοτόπους και παιδικές χαρές — οι αυλές — τα Σ/Κύριακα, τις διακοπές κλπ. με εξασφάλιση όλων των όρων ασφαλείας των παιδιών κλπ.

13. Να εξασφαλιστούν όροι λειτουργίας των σχολείων από την άποψη της καθαριότητας, θέρμανσης και λοιπών λειτουργικών αναγκών.

14. Να προγραμματιστεί και να γίνει δυνατή η συγχώνευση των ολιγοθέσιων σχολείων, η

μείωση του αριθμού μαθητών και νηπίων κατά τμήμα (Σήμερα υπάρχουν τμήματα που λειτουργούν με 35, 40 ή και 45 μαθητές).

15. Να χτυπηθεί η ανεργία των εκπαιδευτικών (Υπολογίζεται σε 15.000 ο αριθμός των δ/λων—νηπιαγωγών που είναι αδιόριστοι και σε πάνω από 20.000 των καθηγητών).

16. Να εκπονηθεί και εφαρμοστεί πρόγραμμα κατά του αναλφαριθμητισμού. (Σήμερα υπολογίζεται περίπου σε 2.000.000 ο αριθμός των αναλφαριθμητών και ημιαναλφαριθμητών).

17. Ν' αντιμετωπιστεί κάποτε υπεύθυνα η Εκπαίδευση των Ελληνοπαίδων εξωτερικού (ειδικά βιβλία, προγράμματα, επιμόρφωση εκπ/κών) και η ίση μεταχείριση των Ελλήνων εκπ/κών του εξωτερικού με τους λοιπούς Έλληνες Δ. Υπαλλήλους.

18. Ν' αναπτυχθεί πρόγραμμα μαθητικών κατασκηνώσεων σε μεγάλη κλίμακα και σε νέες βάσεις, ώστε κατά της διακοπές τα παιδιά, πέρα απ' την ξεκούραση, να μπορούν να δημιουργούν, να ψυχαγωγούνται και ν' ανεβάζουν την πνευματική και πολιτιστική τους στάση κλπ.

19. Να προγραμματιστεί η σταδιακή κατάρτιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και παραπα-

δείας.

20. Να στηριχθούν οι νέοι θεσμοί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (π.χ. Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο για όλα τα παιδιά), να γίνει ουσιαστική η Πανεπιστημιακή μόρφωση στην Πατρίδα μας (ανάπτυξης επιστημονικής έρευνας και τεχνολογίας, σύνδεση με την παραγωγική διαδικασία κλπ.).

Και η απλή προσέγγιση των παραπάνω εικοσι στόχων από την άποψη της κοινωνικής, εθνικής, πολιτιστικής τους διάστασης πείθουν ακόμα και τον πλέον δύσκολο συζητητή ότι είναι εντελώς αναγκαίος όρος η αύξηση των δαπανών για την παιδεία, για να υπάρξει προοπτική για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Το προτεινόμενο ποσοστό 15% σίγουρα, πέρα απ' την ιστορική του διάσταση, είναι ένας στόχος του κινήματος των εκπ/κών και των λοιπών φορέων του μαζικού κινήματος που πρέπει ν' αποτελέσει πυξίδα των αγώνων τους. Χωρίς αύξηση των δαπανών για την παιδεία η πορεία κοινωνικο-οικονομικής, πολιτιστικής και πνευματικής ανάπτυξης της χώρας μας θα μπει σ' αδιέξοδο, θ' ανακοπεί.

Σημείωση: Τους εκπ/κούς ανησυχεί ιδιαίτερα η καθοδική κλίμακα που ακολουθεί τα τελευταία χρόνια το κοινό για την Παιδεία.

Β. ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Β.1.α. Παιδαγωγικές Σχολές-Παιδαγωγικά Τμήματα (Προβλήματα-Προοπτικές)

Με τη λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετίζονται τα παρακάτω προβλήματα για τη λύση των οποίων το Δ.Σ. της ΔΟΕ προτείνει:

Β.1.β. Ίδρυση Σχολών Επιστημών Εκπαίδευσης και Παιδείας (Παιδαγωγικές Σχολές).

Σύμφωνα με το Ν. 1268/82 «Τα ΑΕΙ αποτελούνται από Σχολές. Οι σχολές καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία για την επιστημονική εξέλιξη αλληλεπίδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία τους συντονισμός».

«Οι Σχολές διαιρούνται σε τμήματα. Το τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης.

Το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος οδηγεί σ' ένα ενιαίο

πτυχίο».

Το ΔΣ της ΔΟΕ εκτιμώντας ότι η Ίδρυση Σχολών Επιστημών Εκπαίδευσης και Παιδείας (Παιδαγωγικών Σχολών) θα βοηθήσει στην καλύτερη μόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών και θα αναβαθμίσει ουσιαστικά τις επιστήμες της Αγωγής, προτείνει να συζητηθεί το θέμα στη Γ.Σ.

Σημειώνουμε ότι οι τυπικές προϋποθέσεις υπάρχουν μια και σε κάθε Πανεπιστήμιο από το ακαδημαϊκό έτος 1987/88 θα λειτουργούν δύο ΠΤ ένα Δημοτικής Εκπαίδευσης και έ-

να Προσχολικής Αγωγής.

Σημειώνουμε επίσης ότι στις Σχολές αυτές μπορούν να ενταχθούν και άλλα τμήματα σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο (π.χ. Παιδαγωγικών σπουδών κλπ.), που έχει ανάγκη το εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Ο Κλάδος Ζητεί:

1) Τα όποια προβλήματα που υπάρχουν στους κόλπους της Πανεπιστημιακής κοινότητας και τα όποια εμποδίζουν την ίδρυση των Παιδαγωγικών

Σχολών εξαιτίας των αντιθέσεων που δημιουργούνται ανάμεσα στα Π.Τ. δασκάλων και νηπιαγωγών σε ορισμένα Πανεπιστήμια είναι ανάγκη να ξεπεραστούν.

2) Άμεση πλήρωση των επτά πρώτων θέσεων μελών ΔΕΠ (Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό).

3) Άμεση πρόσληψη των υπόλοιπων μελών ΔΕΠ πέρα από τα επτά πρώτα.

4) Να προωθηθεί η ίδρυση των Παιδαγωγικών Σχολών.

β. 1.γ. Έδρα λειτουργίας των Παιδαγωγικών Σχολών και των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

(Επαναβεβαίωση)

Θέση του Κλάδου αποτελεί, οι Παιδαγωγικές Σχολές και τα Παιδαγωγικά Τμήματα να λειτουργήσουν στις έδρες των Πανεπιστημίων.

Η θέση αυτή στοχεύει στο να εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις για στελέχωση τους με τους άριστους ακαδημαϊκούς δασκάλους, στο να δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές δασκάλους-νηπιαγωγούς, να έρχονται σε επαφή με τους άλλους φοιτητές, πράγμα απαραίτητο για την ολοκλήρωσή τους ως κοινωνικών ανθρώπων και στο να διασφαλιστεί ακόμα η διεπιστημονική συνεργασία των Παιδαγωγικών με τα άλλα Πα-

νεπιστημιακά Τμήματα.

Τον τελευταίο καιρό η ουσιαστική αυτή θέση του Κλάδου κινδυνεύει να ανατραπεί εξαιτίας αιτήματος που προβάλλουν αγωνιστικά φορείς των πόλεων όπου λειτουργούν ακόμα ΠΑ για λειτουργία ΠΤ στις πόλεις αυτές και σχετικών λαθρομενών χειρισμών της Κυβέρνησης.

Επειδή ο κίνδυνος δεν έχει περάσει, καλείται ο Κλάδος μέσα από τις ΓΣ των Συλλόγων να εκφράσει την αντίδρασή του με ψηφίσματα κλπ. προς κάθε εξέλιξη που είναι αντίθετη με τις θέσεις του Κλάδου.

β. 2 Περιεχόμενο εκπαίδευσης

β. 2.α. Στόχοι, αναλυτικά προγράμματα, βιβλία κτλ.

Το ΔΣ της ΔΟΕ εκτιμά ότι το περιεχόμενο της εκπαίδευσης (στόχοι, αναλυτικά προγράμματα, βιβλία κλπ.) αποτελεί ουσιαστική υπόθεση και εξαρτάται από τη γενικότερη αντίληψη που επικρατεί κάθε φορά, στα πλαίσια της διαπόλης των συμφερόντων και ιδεών για την εκπαίδευση ως κοινωνικού φαινομένου.

Στα προηγούμενα πλαίσια το ΔΣ της ΔΟΕ θεωρεί ότι η εκπαίδευση εξυπηρετεί ταξικούς στόχους και συμφέροντα και επομένως το περιεχόμενό της θα πρέπει να εξυπηρετεί τους στόχους και τα συμφέροντα των εργαζομένων και του λαού.

Από την άλλη πλευρά το ΔΣ της ΔΟΕ θεωρεί ότι η εκπαίδευση έχει και την εθνική της διάσταση μια και εξυπηρετεί

παράλληλα εθνικούς στόχους. Σε κάθε περίπτωση το ΔΣ της ΔΟΕ βλέπει ότι είναι αναγκαίος ο συνεχής διάλογος στον Κλάδο για το περιεχόμενο της Εκπαίδευσης, γι' αυτό και προτείνει να συζητηθεί το θέμα στην 56η Γ.Σ.

Ειδικότερα βλέπουμε, μεταξύ των άλλων, να συζητηθεί: α. Το αν με το υπάρχον περιεχόμενο της εκπαίδευσης ο αυριανός πολίτης μορφώνεται έτσι ώστε να στέκεται κριτικά και υπεύθυνα απέναντι στα προβλήματα της ζωής και της κοινωνίας.

β. Το περιεχόμενο της Ιστορίας (π.χ. η Εθνική Αντίσταση στα Σχολεία).

γ. Η διδασκαλία και διαπαιδαγώγηση στο πνεύμα της Ειρήνης.

δ. Οι αδυναμίες, ελλείψεις

κλπ. των προγραμμάτων και βιβλίων.

Προσθήκη

Αίτημα: Άμεση επανεξέταση

β.2β Εισαγωγή των μαθητών στο Δημοτικό Δημοτικό στο 6ο έτος της ηλικίας

Σύντομο σκεπτικό

Χωρίς ποτέ να εξηγηθεί πάρθηκε το μέτρο της εισαγωγής των μαθητών από τα 5 1/2 χρόνια. Χωρίς προηγούμενη έρευνα για την Ελληνική πραγματικότητα με αποτέλεσμα όπως δείχνει η εμπειρία χιλιάδες παιδιά να σέρνονται σ' ένα δρόμο που δεν μπορούν ν' ακολουθήσουν. Κι αυτό με τερά-

περιεχομένου μόρφωσης (προγράμματα βιβλία κλπ.) και μεθοδολογικών οδηγιών με τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων.

στιες συνέπειες για την όλη τους πορεία στο σχολείο και στην ίδια την μετέπειτα ζωή τους.

Πρόταση

* Εισαγωγή στο δημοτικό με τη συμπλήρωση του 6ου έτους της ηλικίας.

* Εισαγωγή στο νηπιαγωγείο με τη συμπλήρωση του τέταρτου έτους της ηλικίας.

β.2γ Συστηματική διδ/λία της γραμματικής και της Έκθεσης

Σύντομο Σκεπτικό

Η Γραμματική και η Έκθεση είναι πολύ σημαντικά μαθήματα και καιριοί τομείς της μεγάλης υπόθεσης που λέγεται γλώσσα.

Όμως η γλώσσα και διδ/λία είναι πρώτα και κύρια επιστήμη και σαν τέτοια έχει νόμους και κανόνες.

Σε καμιά περίπτωση δεν είναι η «γλώσσα πλίνθοι και κέραμοι και ξύλα ατάκτως ερριμμένα», όπως θα έλεγε και ο κ. Υπουργός στα αρχαία.

Πρόταση:

Συστηματική διδ/λία της Γραμματικής και της Έκθεσης στο Δημοτικό σχολείο.

β. 3 Διάρθρωση της Εκπαίδευσης (Προσχολική Αγωγή - Ενιαίο εννιάχρονο σχολείο - Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο Ειδική Αγωγή)

(επαναβεβαίωση)

Η διάρθρωση της εκπαίδευσης και ο τρόπος που λειτουργεί η κάθε βαθμίδα της αποτελούν κυρίαρχα ζητήματα, μια και σχετίζονται με το ποιοτικό στοιχείο της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Το ΔΣ της ΔΟΕ εκτιμάει ότι ο τρόπος που είναι διαρθρωμένη σήμερα η ελληνική εκπαίδευση δεν ανταποκρίνεται απόλυτα στη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη και στις ανάγκες του τόπου.

Το ΔΣ της ΔΟΕ προτείνει:

1. Προσχολική αγωγή (επαν.)

Να αρχίσουν άμεσα να εφαρμόζονται οι διατάξεις του Ν. 1566 για την υποχρεωτική προσχολική αγωγή.

Παραπέρα προτείνουμε τη σύνταξη συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος, βάσει του οποίου θα καλυφθούν σύντομα οι ανάγκες φοίτησης όλων των νηπίων της Χώρας.

Επίσης κυρίαρχο θέμα είναι

αυτό που σχετίζεται με τους σχολικούς συμβούλους προσχολικής αγωγής.

Προτείνεται να αυξηθούν οι θέσεις σ.σ. στη βάση της αναλογίας ένας σ.σ. ανά 100 περίπου νηπιαγωγούς.

2. Ενιαίο εννιάχρονο σχολείο (επαναβεβαίωση)

Για το ΔΣ της ΔΟΕ η θέσπιση του ενιαίου 9χρονου λαϊκού σχολείου αποτελεί απαίτηση παιδείας της εποχής μας. Το ΔΣ εκτιμά ότι με την καθιέρωση του ενιαίου εννιάχρονου σχολείου λύνονται μια σειρά από εκπαιδευτικά, κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα, που προκύπτουν από το διαχωρισμό της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε Δημοτικό και Γυμνάσιο.

Το ΔΣ της ΔΟΕ αναγνωρίζει τα προβλήματα που σχετίζονται με την επιλογή αυτή. Θεωρεί όμως ότι μπορούν να ξεπεραστούν αν ανοιχθεί διάλογος με όλους τους φορείς που σχετι-

ζονται με την εκπαίδευση.

Σε κάθε περίπτωση εκείνο που βλέπουμε να προωθείται άμεσα είναι ο προσανατολισμός του εκπαιδευτικού προγραμματισμού με βάση το στόχο του ενιαίου 9χρονου σχολείου.

3. Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (επαναβεβαίωση)

Το ΔΣ της ΔΟΕ εκτιμά ότι το Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο θα πρέπει να αποτελέσει τον μοναδικό τύπο Λυκείου.

Προς την κατεύθυνση αυτή θεωρεί απαραίτητη την αύξηση των σχετικών δαπανών για την όσο γίνεται γρηγορότερη επίλυση του προβλήματος.

4. Ειδική αγωγή (επαναβεβαίωση)

Το πρόβλημα της Ειδικής αγωγής θα πρέπει να απασχολήσει ακόμα περισσότερο την πολιτεία.

Για το ΔΣ της ΔΟΕ οι οκτώ σ.σ. ειδικής αγωγής που αυτή τη στιγμή υπάρχουν δεν αρκούν στο να καλύψουν τις ανάγκες των ειδικών σχολείων όλης της Χώρας.

Προτείνουμε λοιπόν την αύξηση των θέσεων σ.σ. Ειδικής Αγωγής σε 16 τουλάχιστον. Προτείνουμε επίσης:

Να αυξηθούν οι υπάρχου-

σες ειδικές τάξεις, στην προοπτική λειτουργίας μιας ειδικής τάξης σε κάθε 6/θέσιο και πάνω σχολείο.

Να δημιουργηθεί στην έδρα κάθε Νομού Ειδική εκπαιδευτική μονάδα για βαριές περιπτώσεις.

Να αυξηθούν οι θέσεις των βοηθητικών ειδικοτήτων ψυχολόγων - Κοινωνικών λειτουργών - Εργασιοθεραπευτών - Λογοθεραπευτών κλπ.

Να βελτιωθεί η μετεκπαίδευση Ειδικής Αγωγής και να γίνει σύγχρονη και πρακτική για κάθε τύπο σχολείου και μειονεξίας.

Να συνταχθεί ειδικό αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε τύπο ειδικού σχολείου και να συνταχθούν και εκδοθούν ανάλογα βοηθητικά βιβλία, από τον Οργανισμό Σχολικών Βιβλίων.

Να δημιουργηθεί βοηθητικό παιδαγωγικό υλικό για κάθε ειδική περίπτωση.

Να ενισχυθεί και επεκταθεί προσπάθεια για σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση των μειονεκτικών παιδιών.

Στόχος της Ειδικής Αγωγής πρέπει να είναι το τρίπτυχο: Σχολική Αγωγή - Επαγγελματική Εκπαίδευση - Πλήρης κοινωνική ένταξη.

β. 4 Αξιολόγηση Εκπ/κού έργου - εκπ/κού

Σύντομο σκεπτικό

Στα πλαίσια της απόφασης της 52 και 56 Γ.Σ. για αξιολόγηση του εκπ/κού έργου και του εκπ/κού που θα παίρνουν υπόψη εφόσον ο αξιολογούμενος ζητάει να καταλάβει διευθυντική θέση είναι ανάγκη με βάση την εμπειρία και τα πορίσματα του εκπ/κού Συνεδρίου της ΔΟΕ και ΠΟΕΔ να προχωρήσει σε εξειδίκευση αυτής της θέσης.

Το γεγονός ότι δεν έγινε ακόμα καμιά τροποποίηση των σχετικών διατάξεων των Ν. 1505, 1306 και 1566 που ορί-

ζουν αξιολόγηση για άλλους λόγους (π.χ. μισθολογική, βαθμολογική προαγωγή, μετάθεση κλπ.) είναι βασικό ζήτημα που πρέπει άμεσα να προχωρήσει για να προχωρήσει και το όλο πρόβλημα.

Πρόταση

• Να καταργηθούν οι σχετικές διατάξεις των Ν. 1505, 1306 και 1566.

• Με βάση τα πορίσματα του Εκπ/κού Συνεδρίου να εξειδικευτεί η θέση του Κλάδου για την αξιολόγηση.

β.5 Επιμόρφωση - μετεκπ/ση - μεταπτυχιακές

• «Οι παιδαγωγικές σχολές (Π. Τμήματα) έχουν την επιστημονική ευθύνη για την επιμόρφωση και μετεκπαίδευση».

• «Τα ΠΕΚ (Περιφερ. Επιμορφωτικά Κέντρα) μπορούν να λειτουργήσουν σαν διοικητική και συντονιστική υπηρεσία σ'

αυτή την κατεύθυνση».

• «Οι Σχολ. Σύμβολοι γνωμοδοτούν για ζητήματα επιμόρφωσης - μετεκπ/σης και τα συνδικαλιστικά όργανα του κλάδου εκφράζουν άποψη».

• «Να καταργηθεί ο χουντικός Νόμος 1222/72 για την μετεκ-

παίδευση και να ψηφιστεί άμεσα μεταβατικός νόμος, έως ότου η μετεκπαίδευση υπαχθεί στην ευθύνη των Παιδ. Τμημάτων (Π. Σχολών).

• «Αποκλείονται κάθε είδους χαρακτηρισμοί μετά τη λήξη

της επιμόρφωσης. Η επιμόρφωση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των εκπ/κών. Ο κλάδος είναι κατά των αξιολογικών κριτηρίων που βάζει η επιμόρφωση».

στον τρόπο λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων, με αποτέλεσμα τα όργανα διοίκησης του σχολείου να μην λειτουργούν σωστά.

λοοπιστήριξη, στο κοινό έργο που έχουν να επιτελέσουν ως παιδαγωγοί και ως υπάλληλοι.

Οι σχέσεις αυτές θα πρέπει επίσης να διέπονται από τη λογική της συνεργασίας και όχι της εξουσιαστικής εξάρτησης.

Στο προηγούμενο πνεύμα θα πρέπει να κινηθούν και οι αποφάσεις που θα βγουν από το ΥΠΕΠΘ για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των δ/ντών, υποδ/ντών και του Συλλόγου διδασκόντων για τις οποίες ο Κλάδος απαιτεί να γίνει διάλογος.

β.6 Ακαδημαϊκή Εξομοίωση

Να οριστεί απ' τον Υπουργό Παιδείας η διαδικασία και οι προϋποθέσεις ισοτιμίας τίτλων σπουδών Π. Ακαδ. και Σχ. Νηπ/γών με το πτυχίο των Παιδ. Τμημάτων, όπως έγινε και με τους γυμναστές (ΕΑΣΑ, ΤΕΦΑΑ).

Αίτημα

Το 1988—89 να επιμορφωθούν 5.000 δ/λοι και 1.000 νηπ/γοί (ο Υπουργός Παιδείας δήλωσε πέρυσι στη Γ.Σ. ότι ο προϋπολογισμός για την επιμόρφωση είναι ανοιχτός).

β.7 Εκπαιδευτικό σύστημα

(Δημόσια εκπαίδευση - Ιδιωτική Εκπαίδευση, Φροντιστήρια, Ξένα και Ξενογλωσσα εκπαιδευτήρια)

(επαναβεβαίωση)

Επίσης ο Κλάδος απαιτεί τη θέσπιση μέτρων που θα απαγορεύουν τη φοίτηση Ελλήνων μαθητών στα ξένα εκπαιδευτήρια, τις «υπό άλλη μορφή ξένες βάσεις» στη Χώρα μας.

Το Δ.Σ της ΔΟΕ στο θέμα αυτό προτείνει να ετοιμαστεί ο Κλάδος για την άσκηση πίεσης προς την Κυβέρνηση για να προχωρήσει αποφασιστικά στην επίλυση του τεράστιου αυτού εκπαιδευτικού και πλατύτερα κοινωνικού προβλήματος.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκτιμάει ότι με τη διατήρηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της παραπαιδείας, διατηρείται ταυτόχρονα στη Χώρα μας και η εκπαίδευση των δύο ταχυτήτων.

Παραπέρα ο Κλάδος εκτιμά ότι είναι δυνατόν η σταδιακή κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης, αρκεί να δίνει σχετικό πρόγραμμα και να ληφθούν προς την κατεύθυνση της κατάργησης συγκεκριμένα μέτρα.

β. 8 Εκπαίδευση Ελληνοπαίδων Εξωτερικού
(επαναβεβαίωση)

Οι βασικές θέσεις του Κλάδου δημοσιεύονται στο αρ. 954/1984 Διδακταλικό Βήμα.

Οι θέσεις αυτές αναφέρονται:

1. Σε προβλήματα εκπαίδευσης Ελληνοπαίδων εξωτε-

ρικού και

2. Σε προβλήματα των συναδέλφων που υπηρετούν στο εξωτερικό.

Τα όποια επιπλέον προβλήματα υπάρχουν, θα συζητηθούν στην 57η ΓΣ του Κλάδου.

β. 9 Διοίκηση εκπαίδευσης (Συλλογικά όργανα, καθήκοντα Συλλόγου διδασκόντων, Δ/ντή κλπ.)

(επαναβεβαίωση)

Όπως είναι γνωστό ο Ν. 1566 ορίζει, ότι όργανα διοίκησης κάθε σχολείου της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι ο διευθυντής, ο υποδ/ντής και ο σύλλογος διδασκόντων.

Η σχετική θέση του Κλάδου αναφέρει ότι κυρίαρχο όργανο διοίκησης του σχολείου θα πρέπει να είναι ο σύλλογος διδασκόντων. Η θέση αυτή κινείται στη λογική της αλλαγής της αντιλήψης που επικρατεί στην

Ελληνική Κοινωνία, όπου η έννοια της συνευθύνης θεωρείται ως εγκεφαλικό κατασκεύασμα, χωρίς καμιά πρακτική αξία και όπου βέβαια η ατομική ευθύνη χρησιμοποιείται πάντα για την καταπίεση των «υφισταμένων» και ποτέ για απολογισμό ευθυνών.

Μέχρι σήμερα δεν έχουν εκδοθεί οι υπουργικές αποφάσεις που αναφέρονται στα ειδικότερα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες τόσο του Δ/ντή και υποδ/ντή σχολείου, όσο και

β. 10 Αναλφαβητισμός
(επαναβεβαίωση)

Όσο κι αν φαίνεται παράξενο ένα τμήμα του ελληνικού λαού δεν γνωρίζει γραφή και ανάγνωση.

Από την άλλη πλευρά ένας σημαντικός αριθμός μαθητών ενώ τελειώνει το δημοτικό σχολείο, ίσως και το γυμνάσιο δεν κατακτά το ανεκτό εκείνο επίπεδο μόρφωσης, που απαιτούν οι σημερινές κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες.

Το Δ.Σ της ΔΟΕ εκτιμά ότι θα πρέπει η Πολιτεία να αναλάβει τις ευθύνες της απέναντι σ' όλους αυτούς τους Έλληνες, δημιουργώντας συνθήκες για ξεπέρασμα του προβλήματος.

Ειδικότερα το Δ.Σ πιστεύει ότι η εσωσχολική βοήθεια (πρό-

σθετο ενισχυτικό μάθημα) δημιουργεί εκείνες τις συνθήκες που θα οδηγήσουν το κάθε άτομο, στο να σπάσει το φράγμα της αμάθειας και του αναλφαβητισμού.

Παράλληλα απαιτείται να γίνουν ειδικά προγράμματα καταπολέμησης του αναλφαβητισμού, που σε τακτό χρόνο θα λύσουν το πρόβλημα και που δεν θα απευθύνονται μόνον σ' όσους δεν γνωρίζουν γραφή και ανάγνωση, αλλά στο μεγάλο κομμάτι του λαού μας που δεν γνωρίζει τους μηχανισμούς προσέγγισης και κατάκτησης της γνώσης.

Η δουλειά αυτή για την οποία απαιτούνται ξεχωριστές δαπάνες, θα πρέπει να αναστεθεί στο ελληνικό σχολείο.

β.11 Αξιολόγηση μαθητή, διόρθωση λαθών, εργασίες στο σπίτι

Το Δ.Σ της ΔΟΕ εκτιμάει ότι οι αποφάσεις και κατευθύνσεις του Υπουργείου να μη βαθμολογούνται οι μαθητές, να μη διορθώνονται τα λάθη, να μη δίνεται δουλειά στο σπίτι, δεν βοηθούν στην ανάπτυξη και την καλύτερη δυνατή προετοιμασία του για τη ζωή.

Μάλιστα αυτή η πρακτική για τα δημοσία σχολεία βρίσκεται σ' αντίθεση με την πρακτική στην ιδιωτική εκπαίδευση.

Πρόταση του Δ.Σ της ΔΟΕ

είναι: και βαθμολογία να υπάρχει (σε διευρυμένη κλίμακα) και διόρθωση λαθών να γίνεται και δουλειά στο σπίτι με μέτρο να γίνεται στην κατεύθυνση της εμπέδωσης και της ανάπτυξης του ερευνητικού πνεύματος στους μαθητές.

Στόχος τελικός η ανάπτυξη του αισθηματος ευθύνης, δημιουργία δημοκρατικού κι ελεύθερου πολίτη, ώστε να μπορεί να στέκεται κριτικά και υπεύθυνα απέναντι στα προβλήματα

β.12 Ενεργοποίηση του άρθρου 92 του Ν. 1566 (διορισμοί καθηγητών Ξένων γλωσσών κλπ.)

Το άρθρο 92 του Ν. 1566 προβλέπει ότι «η ολοκλήρωση της διδασκαλίας των μαθημάτων Ξένης γλώσσας, φυσικής αγωγής, καλλιτεχνικών μαθημάτων και μουσικής στα δημοσία

δημοτικά σχολεία από εκπαιδευτικούς, που έχουν τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα, θα γίνει εντός τριετίας με έναρξη την 1η Σεπτεμβρίου 1985 για την Δ' τάξη».

α) Στην 56η Γ.Σ. της ΔΟΕ (Ιούνιος 1987) ο Υπουργός Παιδείας δεσμεύτηκε ότι: «... το Δημοτικό σχολείο απ' αυτό το Σεπτέμβριο, σε ευρεία μεν εφαρμογή αλλά όχι γενικευμένη θα έχει, συστηματικά πλέον, τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό, τη μουσική αγωγή και το χορό, την αισθητική αγωγή, την εισαγωγή των ξένων γλωσσών...».

β) Αντί για «ευρεία εφαρμο-

γή» του άρθρου 92 του Ν. 1566/85 έχουμε «πειραματική εφαρμογή» από το σχολ. έτος 1987—1988 σε 124 μόνο σχολεία με δάνειους εκπ/κούς και με πολλά προβλήματα.

Αίτημα Κλάδου για διεκδίκηση

Γενίκευση εφαρμογής του άρθρου 92 του Ν. 1566/85 σε όλα τα σχολεία όπως ακριβώς προβλέπεται απ' το Νόμο.

β.13 Διορισμός πρόσθετου δασκάλου με οργανική θέση στα 8/θέσια και πάνω σχολεία (Πρόσθετο ενισχυτικό μάθημα, κάλυψη ωραρίου Δ/ντή κλπ.).

(επαναβεβαίωση)

Πολλές φορές χάνουν μάθημα τα παιδιά όλων των τάξεων και σχολείων εξαιτίας μη αναπλήρωσης των συναδέλφων που φυσιολογικά και για σοβαρούς λόγους απουσιάζουν από το σχολείο τους για λίγες μέρες ή ώρες.

Σήμερα το πρόβλημα αυτό αντιμετωπίζεται με τη σύμπτυξη δύο τάξεων. Έτσι όμως ουσιαστικά χάνουν μάθημα δυο τάξεις μια και δεν είναι δυνατόν να γίνει μάθημα με 60—70 μαθητές.

β.14 Εσωσχολική βοήθεια των αδύνατων μαθητών

Σύντομο σκεπτικό:

Είναι εύκολο και δεν κοστίζει να παρθούν μέτρα σαν την κατάργηση της βαθμολογίας, της δουλειάς στο σπίτι κ.λπ.

Δύσκολο όμως και κοστίζει να παρθούν μέτρα για ουσιαστική βοήθεια στους αδύνατους μαθητές με διορισμό πρόσθετων δασκάλων κ.λπ.

Εύκολη δουλειά οι μηχανιστικές ντιρεκτίβες του τύπου απαγορεύεται η απόρριψη μαθητών. Δύσκολη όμως δουλειά ουσιαστικά μέτρα για την ουσιαστική μόρφωση και την πραγματική (όχι την τυπική) προαγωγή των μαθητών στην

επόμενη τάξη.

Γενικά η εύκολη προαγωγή όπως και η εύκολη απόρριψη δεν λένε τίποτα και δεν βοηθούν σε τίποτα τους μαθητές αν δεν παίρνονται ουσιαστικά μέτρα βοήθειας των αδύνατων μαθητών.

Πρόταση

Εσωσχολική βοήθεια των αδύνατων μαθητών με διορισμό του απαραίτητου διδ. προσωπικού για την ουσιαστική προαγωγή της γνώσης και όχι για τυπική προαγωγή τους από τάξη σε τάξη και διόγκωση του λειτουργικού αναλφαριθμητικού.

β.15 Διαχωρισμός εκκλησίας — Κράτους

Σύντομο σκεπτικό

Είναι απόφαση της περηνής Γ.Σ. με αφορμή το μη διορισμό στα σχολεία αλλόθρησκων συναδέλφων.

Η απόφαση έχει και την έννοια διαχωρισμού εκκλησίας και εκπαίδευσης.

Το ζήτημα της θρησκευτι-

κής διαπαιδαγώγησης και συνειδίξης είναι ζήτημα καθαρά της εκκλησίας και σαν τέτοιο μπορεί και πρέπει να αντιμετωπιστεί, όπως το ζήτημα της συστηματικής εκπ/κής διαδικασίας είναι ζήτημα του Σχολείου και μόνο.

Με βάση τα παραπάνω και

τις γνωστές ευαγγελικές ρήσεις κάνουμε την

Πρόταση

Η θρησκευτική διαπαιδαγώ-

γηση των παιδιών να γίνεται από την εκκλησία και στην εκκλησία και σε προαιρετική βάση.

B. Επαγγελματικά

α. Διδακτικό ωράριο διδακτικού προσωπικού Σχολείων (επαναβεβαίωση)

— Διδακτικό ωράριο δασκάλων κατ' ανώτατο όριο στις 25 ώρες εβδομαδιαίως.

— Το ωράριο των νηπιαγωγών παραμένει ως έχει σήμερα, διότι θεωρείται κατάκτηση αδιαπραγμάτευτη.

— Οι δ/ντές 4/θεσίων Δ.Σ. μέχρι και των 8/θεσίων έχουν το αντίστοιχο ωράριο Δ/ντών Γυμνασίων.

— Οι Δ/ντές πάνω από τα 8/θέσια Δ.Σ. έχουν ωράριο αντίστοιχο των Δ/ντών των Λυκείων.

Παρατήρηση: Στη βάση της εξομοίωσης των 2 βαθμίδων εκπαίδευσης, οι εκπ/κοί, που σε εξαιρετικές περιπτώσεις, διδάσκουν πάνω από 25 ώρες πληρώνονται υπερωριακά.

β. Ανεργία εκπαιδευτικών - αναπληρωτές - διορισμοί (επαναβεβαίωση)

— Αντιστοιχία στη σχολική πράξη 25 μαθητών ανά δάσκαλο και νηπιαγωγό κατ' ανώτατο όριο.

Στις υποβαθμισμένες περιοχές της Χώρας και των με-

γαλοπόλεων στα πολυθέσια σχολεία δύναται να μειωθεί το όριο στα σχολεία στη σχέση 1:15.

— Οι αναπληρωτές να αμειβονται και τους θερινούς μήνες.

γ. Μεταθέσεις Αποσπάσεις εκπαιδευτικών

A. Μεταθέσεις

Το Π.Δ. για τις μεταθέσεις, σύμφωνα με το Ν. 1566/85, έπρεπε ήδη να είχε υπογραφεί από το ΥΠΕΠΘ σύμφωνα και με τις θέσεις του Κλάδου μας. Το Π.Δ. αυτό όμως δεν έχει εκδοθεί ακόμη και μας αναγκάζει να προτείνουμε μερικές καινοτομίες και νέες ρυθμίσεις που πιστεύουμε ότι θα βελτιώσουν παραπέρα το σύστημα των μεταθέσεων από το οποίο δεν είχαμε και μεγάλα προβλήματα.

— Να τροποποιηθεί ο Ν. 1566/85 ως εξής:

Οι εκπαιδευτικοί έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν αίτηση για μετάθεση κάθε χρόνο.

— Να απαλειφθεί το κριτήριο της ευδοκιμότητας από το Νόμο.

— Να θεσμοθετηθούν στο Π.Δ. οι περιοχές μετάθεσης γιατί περιορίζεται σε σημαντικό βαθμό η απόκλιση που είναι δυνατό να υπάρξει ανάμεσα στην τοποθέτηση και την επιθυμία του εκπαιδευτικού.

— Να επιτρέπονται οι αμοιβαίες μεταθέσεις και των εκπ/κών που υπηρετούν σε πόλεις πάνω από 5.000 κατοίκους

με θεσμοθέτηση ασφαλιστικών δικλείδων.

— Οι αιτήσεις μετάθεσης και από περιοχή σε περιοχή μετάθεσης και από σχολείο σε σχολείο να γίνονται όλες τον Νοέμβριο.

Για τις μεταθέσεις από σχολείο σε σχολείο οι εκπ/κοί που ζήτησαν το Νοέμβριο μετάθεση θα υποβάλλουν δήλωση με το σχολείο προτίμησής τους αφού ανακοινωθούν.

α. Τα οργανικά κενά που υπάρχουν.

β. Οι πίνακες όσων ζήτησαν μετάθεση (πιθανά κενά) με τα μόρια που έχει ο καθένας.

γ. Οι προαγωγές, υποβιβασμοί, ιδρύσεις, καταργήσεις και συγχωνεύσεις σχολείων.

Στα Πειραματικά σχολεία του νομού να μετατίθενται εκπ/κοί που υπηρετούν στον ίδιο Νομό. Όταν το σχολείο αποχαρακτηρίζεται από πειραματικό, οι εκπ/κοί του σχολείου αυτού κρατούν τις οργανικές τους θέσεις.

— Να προμοδοτείται η πρώτη προτίμηση όλων με δύο (2) μόρια.

Β. Αποσπάσεις

— Η διαδικασία των αποσπάσεων να ολοκληρώνεται μέχρι τέλος Ιουνίου.

— Οι αμοιβαίες αποσπάσεις να γίνονται μέχρι 10 Σεπτεμβρίου.

Σαν κριτήρια των αποσπάσεων να θεωρούνται:

α. Λόγοι υγείας που βεβαιώνονται επίσημα.

β. Λόγοι κοινωνικοί και οικογενειακοί.

γ. Λόγοι σπουδών σε Πανεπιστημιακές σχολές με προτεραιότητα στα Π.Τ.

δ. Συνοίκηση με μετεκπαιδευόμενο ή επιμορφούμενο σύζυγο.

ε. Δυνατότητα για απόσπαση σε εξαιρετικές περιπτώσεις να υπάρχει καθόλο το διδακτικό έτος, όπως:

— Έκτακτη εκδήλωση σοβαρής ασθένειας μέλους της οικογένειας αρμοδιότητας Β/βάθμιας υγειονομικής Επιτροπής.

— Απόσπαση ή μετάθεση συζύγου δημόσιου υπαλλήλου ή ιδιωτικού υπαλλήλου που μετακινείται χωρίς.

γηση.

— Να τροποποιηθεί το άρθρο 11 του Ν. 1566.

— Να καταργηθεί ο υποχρεωτικός αλφαβητικός πίνακας Α!

— Η επιλογή και τοποθέτηση προϊσταμένων και σχολικών συμβούλων γίνεται με βάση τα

προβλεπόμενα για την επιλογή των προϊσταμένων: Ειδική Επιτροπή θα μελετήσει το όλο θέμα, θα λάβει υπόψη τις απόψεις της Γ.Σ., τις προτάσεις των Συλλόγων και θα προτείνει συγκεκριμένη λύση.

στ. Ίση μεταχείριση εκπαιδευτικών με λοιπούς Δημ. Υπαλλήλους (επαναβεβαίωση)

— Να μη γίνεται διάκριση σε βάρος των εκπαιδευτικών και να έχουν την ίδια μεταχείριση με

τους λοιπούς Δ.Υ., απεασμαμένους στο εξωτερικό.

ζ. Αποζημίωση δασκάλων για εργασία σε κατασκηνώσεις (επαναβεβαίωση)

— Να γίνεται δίκαιη επιλογή των στελεχών με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.

— Να υπάρχει αποζημίωση τη βάση ότι επιτελεί εκτός έδρας διατεταγμένη υπηρεσία.

— Τα στελέχη των μαθητικών κατασκηνώσεων σε ποσοστό 50% να είναι από ήδη υπηρετούντες και 50% από αδιόριστους δασκάλους και νηπιαγωγούς.

δ. Επιλογή και τοποθέτηση Δ/ντών και Υποδ/ντών σχολικών μονάδων

Α. Επιλογή και τοποθέτηση Διευθυντών

1. Βασικές αρχές

α. Κάθε σχολείο και Διευθυντής — Υποδιευθυντής.

β. Πλήρωση θέσης με αίτηση.

2. Προτεινόμενη λύση:

Απαραίτητοι όροι τοποθέτησης:

α.1 Κατά τη διαδικασία τοποθέτησης κανένας υποψήφιος για κατάληψη θέσης Δ/ντή δεν απομακρύνεται από το Δήμο ή Δημοτικό Διαμέρισμα που είναι τοποθετημένος οργανικά, εφόσον δεν το επιθυμεί.

α.2 Για την πλήρωση των κενών θέσεων που προκύπτουν, μετά τη διαδικασία των αιτήσεων γίνεται επιλογή μεταξύ των:

— δασκάλων των ίδιων και των γειτονικών σχολικών μονάδων με βαθμό Α' που επιθυμούν στη φάση αυτή να καταλάβουν θέση Δ/ντή.

— δασκάλων με βαθμό Α' που υπηρετούν οργανικά στη σχολική μονάδα που υπάρχει η κενή θέση Δ/ντή, εφόσον κανείς από τους δασκάλους της πιο πάνω περίπτωσης δεν κρίθηκε ικανός για κατάληψη θέ-

σης.

— δασκάλων με βαθμό Β' που υπηρετούν οργανικά στη σχολική μονάδα που υπάρχει η κενή θέση εφόσον δεν υπάρχουν δάσκαλοι με βαθμό Α' των παραπάνω περιπτώσεων.

Β. Διαδικασία επιλογής

β.1 Οι αλφαβητικοί και υποχρεωτικοί πίνακες να καταργηθούν.

β.2 Να ακολουθηθεί η διαδικασία του Ν. 1566/85, αφού τροποποιηθούν ανάλογα οι διατάξεις που αναφέρονται στους αλφαβητικούς και υποχρεωτικούς πίνακες.

β.3 Κατά τη διαδικασία τοποθέτησης των υποψηφίων που επιλέχθηκαν για Δ/ντές μετά από αίτησή τους εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

Η αναπλήρωση θέσης Δ/ντή γίνεται από την αρχή του σχολ. έτους και δεν διαρκεί πέραν αυτού.

Κατά το χρονικό διάστημα της άσκησης καθηκόντων Διευθυντή — Υποδ/ντή καταβάλλεται το αντίστοιχο επίδομα θέσης.

Γ. Επιλογή και τοποθέτηση Υποδ/ντών

Η επιλογή και τοποθέτηση Υποδ/ντών γίνεται μεταξύ των εκπ/κών της ίδιας σχολικής

μονάδας που υπάρχει η κενή θέση.

ε. Προβλήματα στελεχών εκπαίδευσης (επαναβεβαίωση)

(Επιλογή σχολικών συμβούλων — Προισταμένων Δ/νσης — Προισταμένων Γραφείων — Δ/ντών Σχολείων — Τροποποίηση σχετικών Νόμων).

— Να υπάρξουν αντικειμενικά μετρήσιμα κριτήρια.

— Να τροποποιηθούν οι Νόμοι 1566, 1304 και 1505 στα άρθρα που αναφέρονται στην αξιολό-

η. Επίδομα θέσης στελεχών εκπαίδευσης (επαναβεβαίωση)

— Να δοθεί από 1.9.1986 όπως προβλέπει ο Ν. 1566.

— Να προσαυξάνεται κατά το

ποσοστό αύξησης του τιμητικού.

θ. Στέγαση — Σίτιση παιδιών Δ.Υ.

Οι δάσκαλοι και οι Δημόσιοι Υπάλληλοι έχουν φτάσει σε σημείο να θεωρούνται εύποροι, ώστε τα παιδιά τους να μη μπορούν να στεγάζονται στις φοιτητικές εστίες και να μη δικαιούνται σίτισης στις φοιτητικές λέσχες.

Αντίθετα μεγάλοι εισοδηματίες και άλλοι αποδεδειγμένα ευπορότεροι, επειδή έχουν την ευχέρεια να δηλώνουν εισοδήματα χαμηλότερα από τα πραγ-

ματικά θεωρούνται πιο άποροι και έχουν όλα τα παραπάνω δικαιώματα.

Προτείνεται

Τα παιδιά όλων των Δ.Υ., ανεξάρτητα από το εισόδημά τους από μισθωτές υπηρεσίες στη βάση της ίσης μεταχείρισης με όλους τους άλλους Έλληνες πολίτες να στεγάζονται και να σιτίζονται στις φοιτητικές λέσχες.

ι. Προβλήματα από τη δημοσιοποίηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (επαναβεβαίωση)

— Να τροποποιηθεί ο Νόμος για τη δημοσιοποίηση των ιδιωτικών εκπ/κών ώστε να εξαλειφθούν τα προβλήματα που ανακύπτουν από την άιση μεταχείριση.

— Να ισχύσει η ίδια νομολογία των ασφαλιστικών ταμείων και για τους ιδιωτικούς εκπ/κούς που δημοσιοποιούνται.

— Η τοποθέτηση των δημοσιοποιηθέντων ιδιωτικών εκπ/κών σε σχολεία να γίνεται από σύγκριση με τους συναδέλφους του δημοσίου.

— Μετά την απόλυσή τους από

την ιδιωτική εκπ/ση, οι συνάδελφοι αυτοί να επανέρχονται στην επετηρίδα του Δημοσίου και να μπαίνουν στη σειρά μ' αυτούς που αποφοίτησαν από το Πανεπιστήμιο.

— Να αναγνωριστούν τα χρόνια προϋπηρεσίας στην ιδιωτική εκπαίδευση, ανεξάρτητα από το αν οι συνάδελφοι ήταν ασφαλισμένοι ή όχι, εφόσον εκπληρώσουν τις ασφαλιστικές τους υποχρεώσεις.

ι. Επιλογή και τοποθέτηση Δ/ντών και Υποδιευθυντών σχολικών μονάδων.

1. Απαραίτητες προϋποθέσεις:

Κάθε σχολείο και διευθυντής-υποδιευθυντής.

Πλήρωση κάθε θέσης με αίτηση.

2. Προτεινόμενη λύση.

α) Κατάρτιση πινάκων, ύστερα από υποβολή αίτησης των ενδιαφερομένων, στην οποία δηλώνουν τις σχολικές μονάδες του νομού ή των νομών (μέχρι πέντε νομών) που επιθυμούν να τοποθετηθούν.

β) Η τοποθέτηση στις σχολικές μονάδες γίνεται με απόφαση του νομάρχη ύστερα από πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

Αν οι ίδιες θέσεις ζητούνται από περισσότερους υποψηφίους εφαρμόζονται για την τοποθέτηση οι διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις εκπαιδευτικών.

γ) Σε περίπτωση που δεν πληρούνται όλες οι κενές θέσεις με την παραπάνω διαδικασία, καλούνται οι εκπαιδευτικοί των οικείων ή των γειτονικών σχολικών μονάδων που έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα και επιθυμούν να ασκήσουν για ένα σχολικό έτος καθήκοντα δ/ντών-υποδ/ντή, να υποβάλουν σχετική αίτηση.

Η ανάθεση καθηκόντων γίνεται με απόφαση του Νομάρχη ύστερα από εισήγηση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

δ) Σε περίπτωση που και πάλι δεν καλύπτονται όλες οι κενές θέσεις ανατίθεται με απόφαση του Προϊσταμένου της οικείας Δ/νσης, ύστερα από γνώμη του οικείου περιφερεια-

κού υπηρεσιακού συμβουλίου η άσκηση καθηκόντων δ/ντών ή Υποδ/ντών σε εκπαιδευτικό του σχολείου με βαθμό Α' και αν δεν υπάρχει με βαθμό Β' και αν δεν υπάρχει με βαθμό Γ'.

Η προσωρινή άσκηση των καθηκόντων δεν μπορεί να διαρκέσει πέρα από τη λήξη του σχολικού έτους.

Για το χρονικό διάστημα που ασκούν τα καθήκοντα τους όλοι οι παραπάνω διευθυντές και υποδιευθυντές, παίρνουν το επίδομα που προβλέπεται για την αντίστοιχη θέση.

3. Παρατηρήσεις:

α) Πλεονεκτήματα.

Αθρόα συμμετοχή υποψηφίων αφού θα τοποθετούνται σε σχολεία της προτίμησής τους.

Επιλογή από ευρύ φάσμα υποψηφίων.

Κατάργηση του εξαναγκασμού και της υποχρεωτικότητας που θεσπίζεται ο πίνακας α' του Ν. 1566/1985.

Η κάλυψη με ορισμό διευθυντή (ανάθεση καθηκόντων) αποτελεί ουσιαστική πράξη αξιολογικής επιλογής, αφού εισηγείται το περιφερειακό συμβούλιο.

Μειονεκτήματα:

Ενδεχόμενα μερικά σχολεία θα καλύπτονται με ανάθεση καθηκόντων Δ/ντών — υποδιευθυντών.

ια. Αποκατάσταση με πλήρη αναγνώριση της αντιστασιακής και αντιχουντικής δράσης συναδέλφων των περιπτώσεων που δεν καλύπτονται εξαιτίας των κενών της σημερινής νομολογίας.

ια. Αποκατάσταση αντιστασιακών (επαναβεβαίωση)

Υπάρχουν μερικές περιπτώσεις συναδέλφων αγωνιστών της εθνικής αντίστασης καθώς και συναδέλφων που δώχησαν από τη χούντα και δεν αποκαταστάθηκαν όπως έγινε με άλλους συναγωνιστές τους.

Κι' αυτό γιατί η σχετική νομολογία παρουσιάζει κενά και πολλοί αρμόδιοι υπηρεσιακοί παράγοντες, που έχουν λόγους να στέκονται σ' αυτές τις περιπτώσεις στο γράμμα του Νό-

μου, πέταξαν τις περιπτώσεις αυτές των αγωνιστών στα αζήτητα και τους ταλαιπωρούν.

Κι' όσο δικαιολογημένη είναι η πικρία των αγωνιστών γι' αυτή τη μεταχείριση άλλο τόσο ορθώνεται το δικό μας χρέος, το χρέος του Κλάδου απέναντι στο τίμιο αγώνα τους.

Το θέμα θα φωτιστεί με την Οριστική ΗΔ και στην 57η Γ.Σ. με συγκεκριμένα παραδείγματα και στοιχεία.

Α' Εισοδηματική πολιτική α. Αναπλήρωση εισοδήματος

Σχετικά με την εισοδηματική πολιτική που εξαγγέλθηκε και εφαρμόζεται χωρίς κανένα ουσιαστικό διάλογο με τους εργαζόμενους, η ΕΕ της ΑΔΕ-ΔΥ που βρήκε σύμφωνο το Δ.Σ. της ΔΟΕ επισημαίνει:

«1. Επιβεβαιώνεται και πάλι ότι η πολιτική της λιτότητας σε βάρος των εργαζομένων και ιδιαίτερα των Δ.Υ. θα συνεχιστεί και για το 1988.

Η διατήρηση πλαφόν στον τρόπο χορήγησης της ΑΤΑ, η αφαίρεση του εισαγόμενου πληθωρισμού για τις αποδοχές που βρίσκονται πάνω από 60.000 δρχ., θα οδηγήσει σε παραπέρα μείωση των αποδοχών των εργαζομένων, παρά τις αντίθετες Κυβερνητικές εξαγγελίες.

2. Η χορήγηση διορθωτικού ποσού 4,3% αποτελεί καθαρό εμπαιγμό σε σχέση με τα ποσά που έχασαν οι εργαζόμενοι τη διετία που πέρασε, εξαιτίας του λεγόμενου σταθεροποιητικού

προγράμματος. Με το 4,3% που εξαγγέλθηκε οι κατώτερες αποδοχές στο Δημόσιο διαμορφώνονται, χωρίς τον υπολογισμό του 4% που δίνεται για την Α.Τ.Α. του πρώτου τετραμήνου του 1988 στις 52.284 δρχ., αντί των 64.000 δρχ. που θα ήταν αν δεν είχε γίνει η τροποποίηση της ΑΤΑ με τα μέτρα του Οκτώβρη του 1985.

Βρίσκονται δηλαδή οι κατώτερες αποδοχές μειωμένες κατά 22% περίπου.

3. Οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο, για τους οποίους μονομερώς λαμβάνει τις αποφάσεις και καθορίζει το θέμα των αποδοχών τους η Κυβέρνηση, δεν πρόκειται να αποδεχτούν τη συνέχιση αυτής της πολιτικής.

Στην κατεύθυνση αυτή η ΑΔΕΔΥ και η ΔΟΕ θα διεκδικήσουν αγωνιστικά τα αιτήματα των Δ.Υ. θα παλαίψουν για μια πολιτική προς όφελος των εργαζομένων και του τόπου».

β. Άρση ανισοτήτων Μισθολογίου

Στο θέμα της άρσης των ανισοτήτων του μισθολογίου. Η Ε.Ε. κατέληξε ομόφωνα στις παρακάτω εκτιμήσεις και προτάσεις:

— Οι ανισότητες δημιουργήθηκαν επειδή το μισθολόγιο του νόμου 1505/84 δεν κάλυπτε τις αποδοχές όλων των Δ.Υ. Έτσι ένας αριθμός υπαλλήλων εντάχθηκε στα μισθολογικά κλιμάκια με βάση τις αποδοχές τους και οι υπόλοιποι με βάση τα χρόνια υπηρεσίας. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να δημιουργηθούν αδικίες, αφού υπάλληλοι με τα ίδια τυπικά προσόντα και χρόνια υπηρεσίας εντάχθηκαν σε διαφορετικά μισθολογικά κλιμάκια και παίρνουν διαφορετικές αποδοχές.

— Για την άρση αυτών των μισθολογικών αδικιών η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στηρίχθηκε στις παρακάτω βασικές αρχές που αποτελούν και αποφάσεις του συνεδρίου της:

α. Αύξηση των βασικών μισθών ώστε να γίνει επανένταξη όλων των υπαλλήλων με βάση τα χρόνια υπηρεσίας και τυπικά προσόντα.

β. Ενωμάτωση της Α.Τ.Α. και του επιδόματος εξομάλυνσης στο βασικό μισθό.

γ. Αποκατάσταση των διαταραγμένων σχέσεων του μισθολογίου.

Συγκεκριμένα η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. προτείνει την παρακάτω μισθολογική κλίμακα που να ισχύσει από 1-10-1988.

Μ.Κ. ΒΑΣΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ

28	60.000
27	61.650
26	63.300
25	64.950
24	66.600
23	68.250
22	69.900
21	71.550

Μ.Κ. ΒΑΣΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ

20	73.200
19	74.850
18	76.500
17	78.150
16	79.800
15	81.450
14	83.100
13	84.750

ΜΚ. ΒΑΣΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ

12	86.400
11	88.050
10	89.700
9	91.350
8	93.000
7	94.650

ΜΚ. ΒΑΣΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ

6	96.300
5	97.950
4	99.600
3	101.250
2	102.900
1	104.550

Οι συνολικές αποδοχές του καταληκτικού μισθολογικού κλιμακίου, με χρονοεπίδομα 80%/30 χρόνια υπηρεσίας/ διαμορφώνοντας στις 167.280/104.550 Β.Μ.+62.730 χρονοεπίδομα =167.280.

Η παραπάνω απόφαση στηρίχθηκε στα μέχρι σήμερα διαθέσιμα στατιστικά στοιχεία του Υπ. Οικονομικών που αφορούν τις μισθολογικές ανισότητες με

την επιφύλαξη ότι θα καλύπτει τη συντριπτική πλειοψηφία των Δ.Υ.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. επιμένει στη θέση της για γενναία αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων και χορήγησή τους και στους δύο συζύγους.

Στην πρόταση αυτή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. συμφώνησε το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

γ. ΑΤΑ

(επαναβεβαίωση)

Η ΑΤΑ είναι μηχανισμός προστασίας. Δεν είναι αύξηση αποδοχών. Με τους αγώνες μας είχαμε πετύχει να καθιερωθεί η ΑΤΑ. Κι εκεί που αγω'νιζόμαστε να γίνει γνήσια και να θεσμοθετηθεί ήρθε η Κυβέρνηση με τα μέτρα του Οκτώβρη του 1985 και την υποβάθμιση μέχρι σημείου εκμη-

δενισμού, με αποτέλεσμα οι αποδοχές μας να μειώνονται, κάθε τόσο, όσο αυξάνονται οι τιμές. Ντόπια και ξένα συμφέροντα πίεσαν και πιέζουν για την πλήρη κατάργηση του θεσμού.

Κι αυτό για το καλό μας τάχα!!! Αιτημά μας;

Γνήσια ΑΤΑ νομοθετικά κατοχυρωμένη.

δ. Έλεγχος τιμών και κερδών (επαναβεβαίωση)

Γνωστό ότι το σύστημά μας είναι ανταγωνιστικό και στη βάση της εκμετάλλευσης ανθρώπου από άνθρωπο. Γνωστό ότι μόνο αυτοί που παράγουν και αυτοί που καταναλώνουν τα προϊόντα (οι εργαζόμενοι) δεν έχουν λόγο με τις τιμές. Οι τιμές ρυθμίζονται απ' εκείνους τους λίγους που έχουν τα μέσα παραγωγής στα χέρια τους. Κι αυτοί δεν χορταίνουν ποτέ (2445% ήταν στα κέρδη της επεξεργασίας ΤΕΟΚΑΡ πέρυσιν).

Η θεωρία της φιλελεύθερης αγοράς και της φιλελεύθερης

λύσης είναι στην ουσία μια δόση δυνατή από τα ίδια. Ελευθερία και δημοκρατία να. Αλλά με ποιούς;

Οι συνταγές για ελευθερία της αγοράς είναι για τους λίγους κι είναι σκληρά και στέρξη για τους πολλούς. Στον αγώνα μας να περάσουν και να λειτουργούν τα μέσα παραγωγής για τους πολλούς ζητάμε:

Έλεγχος τιμών κερδών Ουσιαστική συμμετοχή των εργαζομένων στις πηγές της διαμόρφωσής τους.

ε. Δίκαιο φορολογικό σύστημα (επαναβεβαίωση)

Κάθε χρόνο ακούμε τους Υπουργούς Οικονομικών όλων των Κυβερνήσεων να μιλάνε για φορολογικές ελαφρύνσεις για να δικαιολογήσουν την αύξηση των φορολογικών βαρών σε βάρος μας. Οι αντιλαϊκοί έμμεσοι φόροι αντί να μειώνονται αυξάνονται ακόμα περισσότερο. Κι οι άμεσοι φόροι βαρύνουν τους μισθολογικούς

σαν να είναι αυτοί οι πιο πλούσιοι Έλληνες. Η φορολ. κλίμακα στέκεται μακριά από την εξέλιξη των οικονομικών μεγεθών καθώς και το αφορολόγητο ποσό.

Ζητάμε:

Δίκαιο φορολογικό σύστημα.

Δραστική μείωση των έμμεσων φόρων.

Τιμηριοποίηση της φορολογικής κλίμακας. Αφορολόγητο ποσό στο κα-

τώτατο όριο διαβίωσης (1.300.000 σήμερα) κατά τη στατιστική Υπηρεσία.

στ. Επίδομα κοινωνικά (επαναβεβαίωση)

Το οικογενειακό επίδομα δεν μπορεί να δίνεται μόνο στον έναν από τους δύο συζύγους αλλά και στους δύο. Επίσης και τα επίδομα των γιορτών και της άδειας δεν μπορεί να είναι μέρος των αποδοχών.

Ζητάμε:

10 % οικογ. επίδομα για τον καθένα από τους συζύγους. Επίδομα γιορτών και άδειας στο σύνολο των αποδοχών.

Β. Κοινωνική πολιτική

α. Πολιτική στέγης (επαναβεβαίωση)

— Ζητάμε:

Ενιαίος στεγαστικός φορέας. Επίδομα στέγης.

Πάγωμα των ενοικίων. Στεγαστικά δάνεια στο ύψος της αξίας κατασκευής της κατοικίας.

β. Συνταξιοδοτικά — ασφαλιστικά (επαναβεβαίωση)

Δίνονται οι αποφάσεις προηγούμενων Γ.Σ. για επαναβεβαίωσή τους και με ενδεχόμενη συμπλήρωσή τους.

Οι οικογένειες των συνδελφών που αποχωρούν από την υπηρεσία λόγω θανάτου, ατυχήματος κ.λπ. να συνταξιοδοτούνται χωρίς να λαμβάνεται υπόψη κανένας περιορισμός ως προς τα χρόνια υπηρεσίας του απερχόμενου.

— Να μην διακόπτεται το οικογενειακό επίδομα για παιδιά που σπουδάζουν, μέχρι τη λήψη ενός πτυχίου.

— Σε περίπτωση θανάτου της συζύγου αποθανόντος συνα-

δέλφου, το εφάπαξ να περιέρχεται στα παιδιά.

— Το εφάπαξ να δίνεται σε υψομότερο χρόνο.

Να μελετηθούν από το Δ.Σ. της ΔΟΕ τα αιτήματα:

— Να αναγνωρίζονται ως συντάξιμα τα 3 πλασματικά χρόνια που αναγνωρίζονται για την υπηρεσία σε παραμεθόριες περιοχές.

— Το εφάπαξ να καταβάλλεται στα 15 χρόνια υπηρεσίας και στο αναλογούν ύψος. Το υπόλοιπο να το παίρνει ο υπάλληλος, όταν συνταξιοδοτείται.

— Να παίρνει ο ή η σύζυγος επίδομα τέκνων που δεν υιοθε-

γ. Πολιτική υγείας (επαναβεβαίωση)

Δίνονται οι αποφάσεις της 55ης Γ.Σ. για επαναβεβαίωση τους με ενδεχόμενη συμπλήρωσή τους.

— Η βελτίωση του συστήματος των ραντεβού στα νοσοκομεία.

— Η μελέτη του προβλήματος που αναφέρεται στις περιπτώσεις των μη εργαζομένων παιδιών των Δ.Υ. που δεν έχουν το δικαίωμα της διατήρησης των βιβλιαρίων υγείας, όταν ξεπεράσουν το προβλεπόμενο όριο ηλικίας.

— Καθιέρωση του μηχανογραφικού συστήματος των μισθών.

— Χορήγηση πολιτικών δικαιωμάτων και συμμετοχή του Κλάδου σ' όλες τις απεργίες, που θ' αποφασίσει η ΑΔΕΔΥ για τη διεκδίκηση αυτού του αιτήμα-

τος.

— Επίσπευση των διαδικασιών για την αναθεώρηση Δημοσίου-παιδικού Κώδικα.

— Διδακτικό ωράριο, ωράριο εργασίας εκπαιδευτικών.

— Να συγκροτηθεί ευρεία Επιτροπή (ειδικοί επιστήμονες, εκπρόσωποι εκπ/κών οργανώσεων, άλλοι μαζικοί και κοινωνικοί φορείς, τα πολιτικά κόμματα της Χώρας) και να μελετήσει σε βάθος το θέμα για την γρήγορη αντιμετώπισή του.

— Οι εκπρόσωποι της ΔΟΕ στην Επιτροπή αυτή να λάβουν σοβαρά υπόψη τις προτάσεις των Συλλόγων και των παρατάξεων, όταν θα διατυπώσουν τις απόψεις τους.

— Μέχρις ότου ρυθμιστεί συ-

βολικά το θέμα, να επιδιωχθεί:
1. Η θεαρόθετηση του διδακτικού ωραρίου όλων των δασκάλων μέχρι τις 25 ώρες.

2. Η επίλυση του προβλήματος της άφιξης μεταχείρισης από πλευράς διδακτικού ωρα-

ρίου των εκπ/κών, που εργάζονται στα πειραματικά σχολεία.

3. Η ενιαία αντιμετώπιση όλων των σχολείων από πλευράς διδακτικού ωραρίου των Δ/ντών, Υποδ/ντών, καθώς και του βοηθητικού προσωπικού.

δ. Υπηρεσίες Κοινωνικής Ωφέλειας (επαναβεβαίωση)

Είναι γεγονός που τονίζεται ιδιαίτερα από τις τελευταίες ανατιμήσεις ότι οι κοινωνικοί υποτίθεται Οργανισμοί (ΔΕΗ, ΟΤΕ, Τράπεζες, ΕΥΔΑΠ, ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ κλπ.) μόνο το κοινωνικό σύνολο δεν υπηρετούν.

Ζητάμε:

Ρεύμα, τηλέφωνο, νερό

φτηνό, σε όφελος του κοινωνικού συνόλου.

Τραπεζικό σύστημα με πλήρη διαφάνεια, με τη συμμετοχή των εργαζόμενων και σε όφελος του κοινωνικού συνόλου.

Μέσα μεταφοράς και εισιτήρια με βάση το κοινωνικό όφελος.

ε. Λοιπές κοινωνικές υπηρεσίες. Ζητάμε:

Κατασκηνώσεις εργαζομένων (κρατικός φορέας).
Δάνεια για εργατική κατοικία εργαζομένων.

Επίδομα άδειας στο ύψος των μηνιαίων αποδοχών.

Γ. Δικαιώματα-Ελευθερίες

α. Πλήρη πολιτικά δικαιώματα

Η ρύθμιση που έγινε στο θέμα αυτό δεν δίνει ικανοποιητική απάντηση στο αίτημα για

πλήρη πολιτικά δικαιώματα.

Το αίτημα για πλήρη πολιτικά δικαιώματα παραμένει.

β. Δ.Υ. κώδικας προσλήψεως Σύντομο σκεπτικό

Ισχύει ο αυταρχικός, αντιδραστικός υπαλληλικός Κώδικας του 1951 που ψηφίστηκε κάτω από την εποπτεία των αμερικανών συμβούλων της αμερικανικής πρεσβείας. Η Κυβέρνηση συγκρότησε επιτροπή αλλαγής του Υ.Κ. η οποία πριν ολοκληρώσει το έργο της με ευθύνη της Κυβέρνησης έπαψε να λειτουργεί. Το μέχρι τώρα σχέδιο της επιτροπής παρά τους επιμέρους εκσυγχρονισμούς και βελτιώσεις κινείται στην ίδια κατεύθυνση που κινείται και ο σημερινός Υ.Κ. Πρόταση Να ολοκληρώσει η επι-

τροπή Υ.Κ. το έργο της, να ψηφιστεί από την Κυβέρνηση Υ.Κ. που θα υιοθετεί τις προτάσεις του συνδ. κινημ. και τις κατακτημένες στην πράξη ελευθερίες και δικαιώματα των Δ.Υ.

Όσο για τις προσλήψεις στο Δημόσιο εξακολουθούν οι Υπουργοί να έχουν το δικαίωμα των ρουφετολογικών προσλήψεων και ο θεσμός των Εκτάκτων Δ.Υ. δεν έπαψε να υπάρχει.

Πρόταση

Να σταματήσουν οι ρουφετολογικές προσλήψεις και η πληγή των Εκτάκτων Δ.Υ.

4ο ΘΕΜΑ

Οργανωτικά

α. Ενιαιοποίηση Συλλόγων

Σύντομο σκεπτικό

Ομόφωνη ήταν η απόφαση του προηγούμενου Οργανωτικού Συνέδριου για ενιαιοποίηση των Συλλόγων κατά νομό ή νομαρχιακό διαμέρισμα.

Όμως τίποτα στην πράξη δεν έχει γίνει γι' αυτό το σοβαρό ζήτημα κι από κινήμα

Πρόταση

• Είναι ανάγκη να γίνουν στη Γ.Σ. πρακτικές προτάσεις για να προχωρήσει το θέμα.

• Η ΔΟΕ να αναλάβει το σύντομο Σύντομο Σκεπτικό του Λεκανοπεδίου και της Θεσσαλονίκης για την προώθηση στην πράξη της παραπάνω απόφασης.

β. Συνδρομή φυσικών μελών στη Δ.Ο.Ε.

— Η αύξηση της συνδρομής στην ΑΔΕΔΥ από 460.000 δρχ. σε 3.600.000 δρχ. το τρίμηνο που επιβλήθηκε από το τελευταίο Οργανωτικό Συνέδριο της ΑΔΕΔΥ.

— Η αύξηση της ημερήσιας αποζημίωσης των αντιπροσώπων.

— Η τιμητική αύξηση όλων των εξόδων που πραγματοποιεί η Ομοσπονδία (μισθοί υπαλλήλων, έξοδα κινητοποίη-

σεων, προμήθειες)

— Το γεγονός ότι με την περινή απόφαση δεν δόθηκε η ανάλογη αύξηση, αλλά αποφασίστηκε να δαπανηθεί το απόθεμα από την προηγούμενη χρήση και σύμφωνα με την απόφαση του Κλάδου για τιμητική αύξηση των συνδρομών προτείνουμε αύξηση 10% στη συνδρομή των 2.100 δρχ., που είναι σήμερα, δηλ. 200 δρχ.

γ. Συνεργασία Δ.Ο.Ε. — ΠΟΕΔ

Στα πλαίσια της ευθύνης που έχουμε όλοι μας απέναντι στο εθνικό θέμα της Κύπρου, είναι ανάγκη για μεγαλύτερη δραστηριοποίηση και προβολή του Εθνικού θέματος μέσα απ' όλες τις διεθνείς οργανώσεις που είμαστε μέλος, οι οποίες αριθμούν εκατομμύρια μέλη.

Οι συνεχείς επαφές, η Ορ-

γάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων, ημερίδων και άλλων εκδηλώσεων θα συμβάλλουν αφάνταστα στην προώθηση των προβλημάτων του ελληνισμού.

Σημείωση

Για τη συνεργασία της ΔΟΕ με διεθνείς οργανώσεις έχει πάρει συγκεκριμένες αποφάσεις ο Κλάδος και ισχύουν

5ο ΘΕΜΑ

Πρόγραμμα δράσης 1988-1989

(επαναβεβαίωση)

Α. Γενικά

Ένα συνδικάτο τόσο μεγάλο, όπως η ΔΟΕ, είναι αναγκαίο:

α. Να έχει θέσεις για όλα τα προβλήματα που απασχολούν τα μέλη του, σαν εργαζόμενους και -στην περίπτωση μας- της εκπαίδευσης. Επίσης για τα γενικότερα προβλήματα της χώρας και του κόσμου.

β. Να είναι έτοιμο να διεκδικήσει τις λύσεις τους, τόσο με διάλογο με τον εργοδότη (στην περίπτωση μας με την Κυβέρνηση) όσο κύρια με κινητοποιήσεις και απεργιακούς αγώνες.

Και όσο για το διάλογο του Δ.Σ. του ΔΟΕ οφείλει και να τον επιζητεί και να ανταποκρίνεται σ' αυτόν, τόσο με την Κυβέρνηση όσο και με τους εκπροσώπους των άλλων φορέων και δημόσια (κοινή γνώμη).

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ και ο Κλάδος έχει σημεία ανοφορίας και χάραξης της συνδικαλιστικής του δράσης και πορείας, τα προβλήματα των εκπ/κών και της εκπ/σης και με βάση τις αποφάσεις των Γ.Σ. αγωνίζεται

για τη λύση τους.

Ο αγώνας αυτός δεν περιο-

ρίζεται μεταξύ των δύο πόλων (ΔΟΕ-Υπουργείο) αλλά παίρνει διαστάσεις πολλές μέσα στο λαό, τους φορείς του, την κοινή γνώμη κ.λπ.

Επίσης το Δ.Σ. της ΔΟΕ και όλος ο οργανωμένος Κλάδος οφείλουν να συμμετέχουν ενεργά, δραστήρια και αγωνιστικά για την προώθηση γενικότερων ζητημάτων που αφορούν:

— Την ειρήνη και τον αποφιλισμό

— Την εθνική ανεξαρτησία

— Τη φιλία και αλληλεγγύη μεταξύ των λαών.

— Το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

— Την προστασία του περιβάλλοντος

— Την παραπέρα ανάπτυξη της Δημοκρατίας

— Την κοινωνική δικαιοσύνη και πρόοδο

— Τον παλιτισμό και την πολιτιστική ανάπτυξη

— Τη συμπάρσταση στα εθνικο-απελευθερωτικά κινήματα

— Την ανάδειξη των εθνικών

και κοινωνικών αγώνων του λαού μας και των αγώνων του εργατικού κινήματος.

Β. Μορφές αγώνα

Οι εργαζόμενοι πρέπει να εννοήσουν πως ό,τι κατάκτησαν στην εξελικτική πορεία των κοινωνιών, το πέτυχαν με ακληρούς αγώνες.

Ειδικότερα οι δ/λοι και νηπ/γοί είτε σαν εκπ/κοί είτε σαν Δ. Υπάλλ. όντας πρωτοπόροι στο Δ. Υπάλλ. Κίνημα, μόνο μέσα από αγώνες κατάφεραν και τη θέση τους να βελτιώσουν και στην καλύτερη πορεία των εκπ/κών πραγμάτων να συμβάλλουν.

Η λογική του «εφικτού» που επιχειρείται από πολλές πλευρές να περάσει μέσα στους εργαζόμενους -και στον κλάδο μας- αν επικρατήσει θα αναιρέσει το ρόλο του σ.κ. και θα οδηγήσει το εργατικό κίνημα σε πτωγύρισμα.

Συνεπώς επιβάλλεται ο αγώνας του Κλάδου κατά τη συνδ. χρονιά 1987-88 να πάρει όλες τις απαιτούμενες μορφές και κλιμάκωση. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ οφείλει προς αυτή την κατεύθυνση:

1. Να οργανώσει συνεντεύξεις Τύπου.
2. Να ενημερώνει συνεχώς

Γ. Συνεργασία-συντονισμός-αλληλεγγύη

Οι αγώνες του σ.κ. για να έχουν μεγαλύτερη απήχηση και αποτελεσματικότητα απαιτούν συνεργασία, συντονισμό και αλληλεγγύη μεταξύ των εργαζομένων και των φορέων τους.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ τη σχ. χρονιά 1987-88 οφείλει:

1. Να συνεργαστεί και συντονιστεί τον αγώνα με τους φορείς των άλλων εκπ/κών της Χώρας (Δευτεροβάθμια Εκπ/ση, Τριτοβάθμια Εκπ/ση).
2. Να συνεργαστεί και συντονιστεί τον αγώνα με τους φορείς των γονέων και κηδεμόνων (ΑΣΓΜΕ), των φοιτητών

Δ. Ευθύνες Οργάνων και φυσικών μελών

Στους αγώνες της προηγούμενης συνδ. χρονιάς και αυτής που λήγει (1985-86, 1986-87) παρατηρήθηκαν φαινόμενα τα οποία, αν συνεχιστούν, θα οδηγήσουν σε εκφυλισμό, όχι μόνο τους αγώνες, αλλά και το ίδιο το συνδ. κίνημα. Τα φαινόμενα

την κοινή γνώμη με ανακοινώσεις, φέγγ βολάν, αφίσες κ.λπ.

3. Να κινητοποιεί τον κλάδο (Κεντρικά και περιφερειακά)

4. Να κυρώσει απεργίες.

5. Να συντονιστεί τον αγώνα του Κλάδου για τα ζητήματα της εκπ/σης και των εκπ/κών με τις άλλες εκπαιδευτικές Οργανώσεις (συνεργασία, κοινές ανακοινώσεις, κοινές συνεντεύξεις, κινητοποιήσεις, απεργίες, κοινές εκδόσεις έντυπου υλικού, κοινές ενημερωτικές της βάσης περιοδείας κ.λπ.)

6. Για τη συνεχή ενημέρωση του κλάδου το Δ.Σ. της ΔΟΕ οφείλει:

— Να πραγματοποιεί ενημερωτικές ολομέλειες Προέδρων Συλλόγων.

— Να συγκαλεί κατά περιφέρειες όλα τα μέλη των Δ.Σ. των Συλλόγων.

— Να πραγματοποιεί ενημερωτικές της βάσης του Κλάδου, επισκέψεις με κλιμάκιά του.

— Να ανοίξει το «Δ.Β.» μόνιμη σελίδα ενημέρωσης του Κλάδου με τίτλο «πορεία των θεμάτων του Κλάδου».

(ΕΦΕΕ), σπουδαστών (ΑΣΕΕ) και με το μαθητικό κίνημα.

3. Το ίδιο οφείλει να κάνει με τις συνδ. οργανώσεις των άλλων εργαζομένων και οπωσδήποτε με τους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Δημάρχους και Ενώσεις Δήμων και Κοινοτήτων).

4. Επίσης οφείλει ν' ανταποκριθεί αλληλέγγυα στους αγώνες των παραπάνω αναφερομένων φορέων.

Τα παραπάνω σημεία (1,2,3,4) ισχύουν, τηρουμένων των αναλογιών και για τους τοπικούς Συλλόγους.

αυτά ήταν μεταξύ των άλλων:

- Αμφισβήτηση των αποφάσεων του Κλάδου και της ΑΔΕΔΥ
- Επιχειρηματολογία για την αποτελεσματικότητα του αγώνα
- Αποπροσανατολιστικά ερωτήματα από συναδέλφους και μέλη Δ.Σ. Συλλόγων και μάλιστα

μεθοδευμένα.

— Καλλιέργεια στο μέτωπο του αγωνιζόμενου κλάδου (και του δημοσιοϋπαλληλικού κλάδου, απείθειας και φθοράς των οργάνων της Δ.Ο.Ε. και της ΑΔΕΔΥ.

— Δυσανασχέτηση για τις αποφάσεις αγώνα ΑΔΕΔΥ και ΔΟΕ ακόμα και από Γ.Σ. ή Δ.Σ. Συλλόγων

— Αντίθετες αποφάσεις από όργανα Συλλόγων.

— Επικλήση οικονομικής στενότητας για τη μη συμμετοχή στις απεργίες.

— Μικρή συμμετοχή στις ενημερωτικές επισκέψεις κλιμακίων της Δ.Ο.Ε. στους Συλλόγους κατά τη διάρκεια του αγώνα. Ακόμα και προπαγάνδισ για μη συμμετοχή σ' αυτές.

— Ανοιχτή η συγκαλυμμένη απεργοσπασία από μέλη Οργάνων.

— Ανοιχτό ή συγκαλυμμένο χτύπημα του αγώνα από στελέχη της εκπ/σης (Σχ. Συμβούλους, Προϊστ.) εκπ/σης, Δ/ντες Σχολείων).

Οποιαδήποτε δικαιολογία για τη στάση αυτή δεν πρόκειται ιστορικά τουλάχιστον, να σταθεί.

Ποτέ οι αγώνες των εργαζομένων δεν ζημίωσαν τα συμφέροντά τους. Κανείς καλοπροαίρετος άνθρωπος δεν πρόκειται ν' αρνηθεί αυτή την αντικειμενική αλήθεια.

Τα επιχειρήματα για την «πολιτική διάσταση» της απεργίας των εργαζομένων κατά τα τελευταία δύο χρόνια είναι αδύναμα.

Αν υπήρχε τέτοιος χαρακτήρας στις απεργίες, θα είχε καταγγελθεί από πιο υπεύθυνους (π.χ. Κυβέρνηση). Επομένως αλλού πρέπει να αναζητηθεί το υπόβαθρο αυτών των επιχειρημάτων. Είναι γιατί μερικοί προτάσσουν τον παραταξιακό απ' τον συνδικαλιστικό λόγο.

Επίσης η επικλήση οικον. λόγων, όσο σοβαροί κι αν είναι, δεν μπορεί να πείσει όσους έ-

χουν άποψη για το νόημα και το περιεχόμενο των εργατικών αγώνων. Ο αγώνας, συνήθως, γίνεται όταν χτυπιέται το εισόδημα των εργαζομένων. Και χωρίς αγώνα η συρρίκνωσή του είναι βέβαιο ότι θα συνεχιστεί.

Τα συμφέροντα των κοινωνικών τάξεων σε μια ανταγωνιστική κοινωνία είναι αντιθέμενα ή αλληλοσυγκρουόμενα και οι κοινωνικές ομάδες που χάνουν την αγωνιστική τους δυνατότητα είναι αυτές που θα αδικηθούν τελικά.

(Σημείωση: Έχετε ακούσει απεργοσπασία σε αγώνα π.χ. γιατρών, δικηγόρων κ.λπ.; Ή έχετε δει φαινόμενα αντίθεσης στο εσωτερικό μέτωπο των βιομηχάνων.)

Αν είναι να παίξει το σ.κ. το ρόλο του, τόσο σαν βάθρο της δημοκρατίας, όσο και σαν προαπαιτήσεις των συμφερόντων των εργαζομένων, επιβάλλεται να ξεπεραστούν όλα τα αρνητικά φαινόμενα που παρατηρήθηκαν κατά τους αγώνες του κλάδου και να επανέρθουν τα χαρακτηριστικά στοιχεία μιας πειθαρχημένης συνδικαλιστικής αγωνιστικής παρέμβασης:

Οι Σύλλογοι, και τα μέλη τους, έχουν χρέος να τηρούν τα καταστατικά της ΔΟΕ και των Συλλόγων.

Με βάση τα παραπάνω το Δ.Σ. της ΔΟΕ κατά τη θητεία του 1987-89 και όλος ο Κλάδος θ' αγωνιστεί:

- α. Μαζί με την ΑΔΕΔΥ
- β. Με τις άλλες εκπ/κές Οργανώσεις (ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ).

γ. Μαζί με τα συνδικάτα των εργαζομένων στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα.

δ. Και μόνος του αν και όπου χρειαστεί.

ε. Μέσω του Δ. Βήματος θ' αναπτύξει ευρύ δημόσιο διάλογο για όλα τα προβλήματα του Κλάδου της εκπ/σης του δ. υπ. κινήματος, των εργαζομένων κ.λπ.

Προταση προς την 57η Γ.Σ. (προσθήκη)

- Επιβεβαιώνονται σχετικά με το πρόγραμμα δράσης της ΔΟΕ συνδ. έτους 1988-89 οι θέσεις αποφάσεις της 56ης Γ.Σ. (Ιούλιος '87) του κλάδου
- (Οι θέσεις αυτές πρέπει να τύχουν ιδιαίτερης προσοχής

απ' τις Γ.Σ. των Συλλόγων και να βελτιωθούν παραπέρα με προτάσεις που καλούνται οι Σύλλογοι να στείλουν στην 57η Γ.Σ.)

• Από το Δ.Σ. της ΔΟΕ προτείνονται οι παρακάτω προσθήκες

σαν καρπός των νέων εμπειρι-
ών που αποκτήθηκαν απ' τους

αγώνες της συνδ. χρονιάς που
λήγει (1987-88):

1ον Στο κεφάλαιο Α (Γενικά):

α. Τα μέλη των Δ.Σ. της ΔΟΕ και των Συλλόγων, και όλοι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί μετέχουν στη διαμόρφωση των αποφάσεων του κλάδου με διαδικασίες ανοιχτές και δημοκρατικές, όπως ορίζεται απ' το καταστατικό της ΔΟΕ και τις αποφάσεις της Γ.Σ. του Κλάδου.

β. Μετά τη λήψη των αποφάσεων όλοι, ανεξάρτητα απ' το αν υπερψήφισαν ή καταψήφισαν τις αποφάσεις παλαίβουν για την υλοποίησή τους. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τις αποφάσεις των οργάνων για αγώνα (κινητοποιήσεις, απεργίες, πορείες κ.λπ.)

γ. Μέλη οργάνων (Δ.Σ. Συλλόγων) που αντιστρατεύονται αποφάσεις του κλάδου (Γ.Σ. και Δ.Σ. ΔΟΕ) με ενέργειες ή παραλείψεις αποφασισμένων ενεργειών δεν μπορούν να παραμένουν στα όργανα, στα οποία εκλέχτηκαν. Αυτό ισχύει πολύ περισσότερο όταν πρόκειται για αποφάσεις αγώνα. Στις περιπτώσεις αυτές πρέπει να εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα από τα καταστατικά των Συλλόγων και της Δ.Ο.Ε.

δ. Κατά το συνδ. έτος 1987-88 παρατηρήθηκε το φαινόμενο της ανοιχτής αμφισβήτησης των αγωνιστικών, αποφάσεων των οργάνων του κλάδου κατά την ώρα του αγώνα. (Έκδοση απεργοσπαστικών ανακοινώσεων ή εντύπων, παραπληροφόρηση, άρνηση να μοιραστεί η

Επιστολή της ΔΟΕ προς γονείς κ.λπ.).

Τα φαινόμενα αυτά πρέπει να επισημανθούν και να υπογραμμιστούν με τα πιο έντονα χρώματα. Πολύ περισσότερο που θέλουν να παρουσιάσουν «το λόγο της παράταξης» (σήμερα είναι η Α, αύριο μπορεί να είναι η Β) σαν θέση που «δικαιολογεί» την απεργοσπαστική στάση και την συνειδητή άρνηση υλοποίησης των αποφάσεων του κλάδου. Αν τα φαινόμενα αυτά «νομιμοποιηθούν» τότε το συνδικάτο αυτοδιαλύεται και το επόμενο βήμα είναι η συγκρότηση παραταξιακών συνδικάτων. Η χειρότερη δυνατή εξέλιξη τόσο για τον κλάδο μας, όσο και για τον λαό μας που θέλει να ξεπεράσει τους λόγους που τον πολυδιαίρεσαν στο παρελθόν. Γι' αυτό το φαινόμενο της αμφισβήτησης των αποφάσεων του κλάδου και μάλιστα κατά την ώρα υλοποίησής τους από οποιαδήποτε πλευρά καταδικάζεται σαν ανατρεπτικό της κοινωνικής δύναμης του κλάδου, σαν διασπαστικό του συνδ. κινήματος και σαν υπονομευτικό της δημοκρατικής πορείας του τύπου.

Οι Σύλλογοι καλούνται να συζητήσουν και να κάνουν προτάσεις για το ξεπέρασμα του φαινομένου αυτού από τον κλάδο μας, κάτι που κατάφεραν όλοι οι άλλοι κλάδοι εργαζομένων.

Στο κεφάλαιο Β (Μορφές αγώνα)

Προσθήκη:

α. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ προγραμματίζει και συντονίζει τις αγωνιστικές κινητοποιήσεις (συγκεντρώσεις, πορείες διαμαρτυρίας, μοίρασμα ανακοινώσεων, συνεντεύξεις τύπου, ραδιοφώνου κ.λπ.) των Συλλόγων στις περιφέρειές τους για ανάδειξη των προβλημάτων και θέσεων του κλάδου.

β. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ πυκνώνει την ενημερωτική επικοινωνία του κλάδου με τους γονείς μέσω ανακοινώσεων «επιστο-

λών» κ.λπ. Οι Σύλλογοι και τα μέλη τους οφείδουν να εργάζονται για την απόδοση αυτής της επικοινωνίας. [Σημείωση: Η «επιστολή» που στάλθηκε εφέτος το Μάρτη '87 στους γονείς είχε πολύ μεγάλο αντίκτυπο για τις θέσεις του κλάδου. Η υιοθέτηση των προτάσεων-θέσεων του κλάδου απ' τους γονείς και την κοινή γνώμη ωθεί στη λύση των προβλημάτων της εκπ/σης και των εκπ/κών].

γ. Επειδή πολλές εφημερί-

δες για διάφορους λόγους δεν καλύπτουν πλήρως ή επαρκώς τις θέσεις μας, πολλές φορές τις παραποιούν, όχι σκόπιμα ή άλλες τις υποβαθμίζουν το Δ.Σ. της ΔΟΕ κατά τακτά διαστήματα οφείλει να δίνει στις εφημε-

ρίδες της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης πληρωμένες ανακοινώσεις για την ενημέρωση της κοινής γνώμης. Το ίδιο, τηρουμένων των αναλογιών, πράττουν οι Σύλλογοι.

Ε. Διεκδικητικό πλαίσιο- ιεράρχηση στόχων για το '88-'89

Οι διεκδικήσεις του κλάδου δεν μπορεί να ικανοποιηθούν όλες σε ένα συνδ. έτος (1988-89).

Καλούνται οι Σύλλογοι να προτείνουν γραπτά προς τη Γ.Σ. του κλάδου:

α. Ποια νέα αιτήματα πρέπει

να συμπεριληφθούν στις διεκδικήσεις μας (π.χ. για τα οικονομικά, τα εκπ/κά κ.λπ.) και

β. Πως βλέπουν την ιεράρχηση των στόχων του διεκδικητικού πλαισίου της συνδικαλιστικής χρονιάς 1988-89.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α — ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 3236547 - 3245375 - 3231977

ΕΠΕΙΓΟΝ
Αθήνα 1-4-1988

Ανακοίνωση Τύπου

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ σε σημερινή έκτακτη συνεδρίασή του ασχολήθηκε με το θέμα της χωρίς διάλογο παράτασης του διδακτικού έτους κι αποφάσισε:

1. Με λύπη και ανησυχία διαπιστώνει ότι για μια ακόμα φορά ο Υπουργός Παιδείας αγνόησε την ίδια την τελευταία πρότασή τους προς τη ΔΟΕ για διάλογο στην οποία η ΔΟΕ ανταποκρίθηκε και σαν απάντηση πήρε από τον Υπουργό την μονομερή εξαγγελία του από την Τηλεόραση.

2. Έτσι ο Υπουργός, καταφεύγοντας στη γνώριμη τακτική του, εξαγγέλλει ένα μέτρο για το οποίο ποτέ δεν έγινε ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των ενδιαφερομένων (Πολιτείας, γονιών, εκπ/κών).

3. Η θέση και το αίτημα του αγωνιζόμενου Κλάδου είναι η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδ/κού χρόνου στη σημερινή πραγματικότητα.

4. Όμως ο κ. Υπουργός επιμένει στο μονόλογο για τόσο σημαντικά ζητήματα πιστεύοντας ότι μπορεί να συνεχίσει να παίζει «εν ου παικτοίς». Είναι δική του ευθύνη.

5. Η ΔΟΕ υπογραμμίζει στον κ. Υπουργό ότι τα καυτά προβλήματα της εκπ/σης δεν πρόκειται να λυθούν με λαϊκισμούς και ότι οι λαϊκισμοί δεν παρασύρουν πια το λαό που έχει εννοήσει το παιχνίδι που παίζεται σε βάρος της μόρφωσης των παιδιών του.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ κάνει γνωστό στην Κυβέρνηση και στον Υπουργό Παιδείας ότι ο Κλάδος είναι ριζικά αντίθετος σ' αυτή την πολιτική κι ότι θα απαντήσει με τη μαζική συμμετοχή του στον κηρυγμένο απεργιακό αγώνα.

Για Δ.Σ. ΔΟΕ

Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης

Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΗ

7. Αργυρούπολης-Αλίμου

Γιαννόπουλος Χρήστος Πρόεδρος, Γκουντουβάς Χρήστος Αντιπρόεδρος, Μπαλούμης Γεώργιος Γ. Γραμματέας, Καραλής Άγγελος Ταμίας, Κομνηνός Χαράλαμπος Μέλος, Στογιάννος Νικόλαος Μέλος, Χορτερός Ελευθέριος Μέλος.

8. Αγίων Αναργύρων

Γκέτσης Θωμάς Πρόεδρος, Δραμαλής Πέτρος Αντιπρόεδρος, Φλώρου Ρούλα Γεν. Γραμματέας, Πέτρου Νίκος Ειδικός Γραμματέας, Σταμπουλίδης Γιάννης Ταμίας, Κωνσταντούρος Σάββας Μέλος, Ιακειμίδου Αφροδίτη Μέλος.

9. Πρέβεζας

Λάζαρης Νίκος Πρόεδρος, Κοντοθανάση Αρετή Αντιπρόεδρος, Καραμπάς Νικόλαος Γραμματέας, Σφήκας Διονύσιος Ταμίας, Κολιός Ευάγγελος Μέλος, Διαμάντης Νικόλαος Μέλος, Νίκας Δημήτρης Μέλος.

10. Σητείας

Αιμαλάκης Νικόλαος Πρόεδρος, Ζωγραφίνης Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Μητσακάκης Εμμανουήλ Γεν. Γραμματέας, Μπεκηρόπουλος Ευάγγελος Ειδικός Γραμματέας, Λυράκης Γεώργιος Ταμίας, Ξουλυδάκης Νικόλαος Τύπου και Δημ. Σχέσεων, Πουλακάκης Εμμανουήλ Μέλος.

11. Σερρών «ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΑΠΠΑΣ»

Βαλτόπουλος Διαμάντης Πρόεδρος, Μαρίνος Νικόλαος Αντιπρόεδρος, Ζυχάλας Κων/νος Γεν. Γραμματέας, Πάνος Μιχαήλ Ειδικός Γραμματέας, Μοσχολιός Νικόλαος Ταμίας, Τσέλιος Αριστοτέλης Μέλος, Παπούδας Ευάγγελος Μέλος, Μαλαμάκης Διαμάντης Μέλος, Δραγάτης Γεώργιος Μέλος.

12. 6ου Γραφείου Δυτικής Αττικής

Δημητρώλας Κώστας Πρόεδρος, Κουτσαούκης Αγησίλαος Αντιπρόεδρος, Μόκας Σωτήριος Γεν. Γραμματέας, Γεωργούλης Κων/νος Ταμίας, Ρέντζιος Ευθύμιος Οργ. Γραμματέας, Αυγέρης Ανδρέας Μέλος, Φλώρος Γεώργιος Μέλος.

13. Ημαθίας

Χαλκίδης Ισαάκ Πρόεδρος, Μαστροδήμος Ευάγγελος Αντιπρόεδρος, Δαλαμήτρος Θεόδωρος Γεν. Γραμματέας, Τοπάλης Δημήτριος Ταμίας, Αποστολίδης Ιωάννης Ειδικός Γραμματέας, Σιδηρόπουλος Μιλτιάδης Μέλος, Δέλλα Μαρία Μέλος.

14. Καλύμνου

Κόζος Φώτης Πρόεδρος, Χριστοδούλου Φίλιππος Αντιπρόεδρος, Σταυβλός Κων/νος Γραμματέας, Μουζουράκης Ιωάννης Ταμίας, Γιαμαίος Παναγιώτης Μέλος, Κρητικός Γεώργιος Μέλος, Μουρίκη Βασιλική Μέλος.

15. Πυλίας

Δρούμπαλης Παναγιώτης Πρόεδρος, Φωτεινόπουλος Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Δαμαλός Αριστείδης Γεν. Γραμματέας, Αποστολόπουλος Αναστάσιος Ταμίας, Λίτσας Γεώργιος Μέλος, Νικολαράκης Νικόλαος Μέλος, Παναγιωτόπουλος Παναγιώτης Μέλος.

16. Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας

Μπαϊρακτάρη Βασιλική Πρόεδρος, Βαϊδάκη Ειρήνη Αντιπρόεδρος, Καπελλά Φανή Γραμματέας, Μαθιουλάκη Αικατερίνη Ειδ. Γραμματέας, Ευδαίμονος Λέττα Ταμίας.

17. Καλαμάτας

Πετράκος Διονύσιος Πρόεδρος, Χάσιος Νίκος Αντιπρόεδρος, Δρακόπουλος Χρήστος Γραμματέας, Σακέλης Αθανάσιος Ταμίας, Ανδρουτσόπουλος Αριστείδης Μέλος, Κρόμπα Τασία Μέλος, Οικονόμου Κων/νος Μέλος, Μαλλικουρτής Παναγιώτης Μέλος, Παναγόπουλος Δημήτριος Μέλος.

18. Έσσης Ο ΠΛΑΤΩΝ

Αλεξίου Κώστας Πρόεδρος, Χασιώτης Δημήτριος Αντιπρόεδρος, Πάραλη Γαλάτεια Ταμίας, Καραπίττα Καλλιόπη Μέλος.

19. Κέρκυρας

Ανδριώτης Σπύρος Πρόεδρος, Ανθής Χρήστος Αντιπρόεδρος, Λέττας Αλέξανδρος Γεν. Γραμματέας, Ροζής Παναγιώτης Μέλος, Ντόβας Χριστόφορος Μέλος, Γκορτζής Σταύρος Μέλος.

20. Καρδίτσας

Σαμωνάς Βασίλειος Πρόεδρος, Δήμου Χρήστος Α' Αντιπρόεδρος, Πασχαλίδης Κων/νος Β' Αντιπρόεδρος, Μουζιούρας Χρήστος Γεν. Γραμματέας, Κωσιωρή Ευαγγελία Ειδ. Γραμματέας, Χάππος Παναγιώτης Ταμίας, Αντωνάκης Αντώνιος Μέλος, Καταραχιάς Γεώργιος Μέλος, Στάβας Γεώργιος Μέλος.

21. Ν.Δ. Κυκλάδων

Τσιριγωτάκης Αντώνης Πρόεδρος, Δαγιέλλη Αγγελική Αντιπρόεδρος, Μικέλης Ζήσιμος Γραμματέας, Κολλιόπουλος Δημήτριος Ταμίας, Παναγιώτου Γιάννης Μέλος, Μαθιουδάκη Μοσχούλα Μέλος, Ζώτου Παρασκευή Μέλος.

22. Μεσσηνίας-Μελιγαλά

Κατσιάρας Ιωάννης Πρόεδρος, Λάρδας Αθανάσιος Αντιπρόεδρος, Κωνσταντακόπουλος Παναγιώτης Γεν. Γραμματέας, Καναβός Σωτήριος Ταμίας, Ηλιοπούλου Αγγελική Μέλος, Κρόμπας Ανδρέας Μέλος, Τσερπές Ιωάννης Μέλος, Τσιγαρίδης Κώστας Μέλος.

23. Μονάχου και Περχώρων

Φώτης Φώτιος Πρόεδρος, Βλάρας Αντώνης Αντιπρόεδρος, Πετρίδη Μαρία Γεν. Γραμματέας, Μήνος Χρήστος Ταμίας, Τριανταφύλλου Φάνης Υπεύθυνος Σχολικού, Κατράνης Νίκος Υπεύθυνος Πολιτιστικού, Τσιαχρής Βαγγέλης Υπεύθυνος Οργανωτικού.

24. Αιγάλεω

Νίκος Σπαθής Πρόεδρος, Ξενοφώντας Ηλίας Αντιπρόεδρος, Χατζηπαντώνγλου Παναγιώτης Γεν. Γραμματέας, Ναστούλης Γιάννης Ταμίας, Τάτσης Σπύρος Ειδ. Γραμματέας, Κούκουρας Νίκος Μέλος, Στεργιούλας Δημοσθένης Μέλος.

ΤΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

25. 2ου Γραφείου Ανατολικής Αττικής

Αλάνης Σπύρος Πρόεδρος, Κούρτης Διονύσιος Αντιπρόεδρος, Πασχάλης Δανάτος Γεν. Γραμματέας, Νησιτικάκης Φραγκίσκος Ταμίας, Πανουσόπουλος Αργύριος Μέλος, Αλεξανδρόπουλος Γεώργιος Μέλος, Παπαδόπουλος Νικόλαος Μέλος.

26. Υπαιθρου Θεσ/νίκης

Μαντάν Κομνηνός Πρόεδρος, Ρήγας Γιάννης Αντιπρόεδρος, Δελλής Γιάννης Γεν. Γραμματέας, Σερμπίνης Χρήστος Ειδικός Γραμματέας, Ντίνος Μάνθος Ταμίας, Θυμιόπουλος Θανάσης Μέλος, Βουλγαριδής Μιχάλης Μέλος, Κορδόλας Ξενοφών Μέλος, Παπαγιάννης Γιάννης Μέλος, Γεωργούλας Γιάννης Μέλος, Δημάση Μαρία Μέλος.

27. 2ου Γραφείου Δυτ. Αττικής

Κάσαρης Χρήστος Πρόεδρος, Δαμιανίδης Κώστας Αντιπρόεδρος, Σαραντόπουλος Παναγιώτης Γεν. Γραμματέας, Κοντογιάννης Σπύρος Ταμίας, Σπηλιόπουλος Γιώργος Μέλος.

28. Ανατολικής Αττικής «Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ»

Χήκας Ευθύμιος Πρόεδρος, Λαχανάς Κων/νος Αντιπρόεδρος, Πανούσης 9Αντώνιος Γεν. Γραμματέας, Παπαντώνης Μιχαήλ Ταμίας, Χιολιούσης Παναγιώτης Μέλος, Χαραλαμπάκης Εμμ. Μέλος, Ηλιόπουλος Ιωάννης Μέλος.

29. «Αριστοτέλης» Θεσ/νίκης

Αγαπητός Θανάσης Πρόεδρος, Μπούσιος Θανάσης Αντιπρόεδρος, Χριστοφορίδης Χαράλαμπος Γεν. Γραμματέας, Νούνης Θανάσης Ταμίας, Τοπαλίδης Δημήτρης Μέλος, Ζυγούρης Δημήτρης Μέλος, Λάππας Γεώργιος Μέλος.

30. Ολυμπίας

Γιαννόπουλος Χαράλαμπος Πρόεδρος, Κόρδας Νίκ. Αντιπρόεδρος, Στρουμπάκου Βούλα Γεν. Γραμματέας, Μπούργος Γιάννης Ταμίας, Μπάγιας Χρήστος Μέλος.

21 ΜΑΡΤΗ 1988: ΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΦΥΛΕΤΙΚΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ

Στις 21 Μάρτη γιορτάζεται η «μέρα για την κατάργηση των φυλετικών διακρίσεων». Η «Ελληνική Επιτροπή διεθνούς Δημοκρατικής Αλληλεγγύης» και οι φορείς που συνεργάζονται μ' αυτή για να καρποφορήσουν οι προσπάθειες ενάντια στο ρατσιστικό καθεστώς της Νοτιοαφρικανικής Ένωσης, πληροφορούν όλους τους συναδέλφους, ότι αυτή τη μέρα η ακριβή όλων μας πρέπει να στραφεί στα θέματα του κράτους των φυλετικών διακρίσεων.

Με απόφαση όλων των φορέων —στους οποίους συμμετέχει και η ΔΟΕ— ετοιμάζονται εκδηλώσεις που θα γνωστοποιήσουν πανελλαδικά το γεγονός ότι το ρατσιστικό κράτος του Μπότα χτίζει φυλακές ακόμα και για παιδιά ηλικίας κάτω των 16 ετών. Το θέμα που θα αναπτυχθεί και από τα μαζικά μέσα ενημέρωσης είναι το ακόλουθο:

«Απαρτχάιντ-Παιδιά στη φυλακή- Απελευθέρωση των φυλακισμένων παιδιών

που ζουν στο κράτος του Μπότα».

Το Γραφείο του ΟΗΕ, η JUNICEF, τα κινήματα ειρήνης, οι διάφοροι φορείς των εργαζομένων και της πολιτικής ζωής και οι γυναικείες οργανώσεις έχουν κληθεί με κατάλληλες εκδηλώσεις ν' απαιτήσουν από το ρατσιστικό κράτος ν' απελευθερώσει τα παιδιά των Μούρων που κρατάει φυλακισμένα.

Η ΔΟΕ έχει στείλει σ' όλους τους Συλλόγους την «κάρτα διαμαρτυρίας» και σχετικό κείμενο που καλεί και τα σχολεία μας να συμβάλουν στον αγώνα εναντίον των φυλετικών διακρίσεων. Συνεχίζοντας αυτή την προσπάθεια ενημερώνει σήμερα τους συναδέλφους με περισσότερες πληροφορίες γύρω από τους νόμους του ρατσιστικού καθεστώτος και την πρακτική των νόμων του απαρτχάιντ αναδημοσιεύοντας το ακόλουθο κείμενο:

Αγώνας για την κατάργηση του καθεστώτος του Απαρτχάιντ

Κάθε μέρα ακούμε για τους γεμάτους θύσιες αγώνες των λαών της Νότιας Αφρικής.

Ανδρες, γυναίκες και παιδιά που αγωνίζονται για ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΨΩΜΙ και ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΖΩΗ αλληλεμπνόνται, φυλακίζονται, βασανίζονται, δολοφονούνται και εκτελούνται από την ρατσιστική αστυνομία και τον στρατό.

Η Νότια Αφρική τα τελευταία χρόνια έχει γίνει κύριο θέμα της διεθνούς πολιτικής. Στη χώρα αυτή επικρατεί η συνεχής εμπόλεμη κατάσταση. Οι συγκρούσεις πήραν τέτοιες διαστάσεις, ώστε η παραπέρα ύπαρξη του ρατσιστικού καθεστώτος να θέτει σε κίνδυνο την παγκόσμια ειρήνη και την διεθνή ασφάλεια.

Ποιοι όμως είναι οι υπεθνήτοι για την δημιουργία αυτής της επικίνδυνης κατάστασης; Ποιούς έχουν σπύλους και

ποιούς σκοπούς επιδιώκουν;

Οι χώρες στις οποίες επικρατεί η ρατσιστική τρομοκρατία είναι:

Νότια Αφρική
Ναμίμπια

Οι πολιτικές συνθήκες στο νότιο αυτό τμήμα της Αφρικής δημιουργήθηκαν με την κυριαρχία μιας ιδιαίτερα φανατικής φασιστικής ρατσιστικής κλίκας αποικιοκρατών. Και στις δύο χώρες η συντριπτική πλειοψηφία του πληθυσμού είναι Αφρικανικής καταγωγής.

Νότια Αφρική:
23.000.000 Αφρικανοί-Μαύροι
4.500.000 Λευκοί
2.500.000 Έγχρωμοι Μιγάδες
1.000.000 Ινδοασιατίες

Ναμίμπια:
1.500.000 κάτοικοι (85% Αφρικανοί-μαύροι, 11% Λευκοί και 4% Έγχρωμοι).

Οι Λευκοί ρατσιστές αρνούνται σ' αυτή την πληθυσμιακή πλειοψηφία κάθε πολιτικό, πολιτιστικό, οικονομικό και κοινωνικό δικαίωμα ακόμα και το δικαίωμα του πολίτη και προπαντός αρνούνται το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης στον λαό της Νοτιοδυτικής Αφρικής της Ναμίμπιας παρά τις αποφάσεις του Ο.Η.Ε και των άλλων Διεθνών Οργανισμών.

Στην περιοχή της Νότιας Αφρικής ακόμα και σήμερα εξακολουθούν να κυριαρχούν οι δυνάμεις του ρατσισμού και της φασιστικής τρομοκρατίας που οι ρίζες της βρίσκονται στην Ολλανδική και Βρετανική αποικιοκρατία.

Σε αντίθεση μ' άλλες περιοχές της Αφρικής εδώ έχουν κυριαρχήσει ιμπεριαλιστικές δυνάμεις με ιδιαίτερα ισχυρές πολιτικές, οικονομικές θέσεις και έχουν εγκαθιδρύσει το πιο βάρβαρο σύ-

στημα επικυριαρχίας και εκμετάλλευσης. Τα τεράστια αποθέματα πρώτων υλών με τα οποία η Νότια Αφρική έγινε —δίπλα στον προμηθευτή πετρελαίου τη Μέση Ανατολή— ο κύριος προμηθευτής πρώτων υλών του Ιμπεριαλισμού. Η σημαντική στρατηγική θέση και ιδιαίτερα η ισχυρή ναυσιπλοΐα της, υπήρξαν τα αίτια της κρίσης από την εποχή των αποικιακών κατακτήσεων μέχρι σήμερα. Οι αγώνες των λαών της περιοχής αυτής ενάντια στην αποικιοκρατία και την ιμπεριαλιστική εκμετάλλευση χρονολογούνται από την εποχή των αποικιακών κατακτήσεων.

Οι λαοί της Νότιας Αφρικής και της Ναμίμπιας διεξάγουν ένα ηρωικό αγώνα ενάντια στον αποικιακό ιμπεριαλισμό.

ΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΦΥΛΕΤΙΚΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ

συνέχεια από σελ. 15

Ο πολιτικός και ο ένοπλος αγώνας των απελευθερωτικών κινημάτων των Αφρικανικών αυτών λαών αναγνωρίζεται και υποστηρίζεται από τον ΟΗΕ, την Ο.Α.Ε. και την συντριπτική πλειοψηφία των κρατών όλου του κόσμου.

Η Νότια Αφρική είναι ο κύριος μοχλός της ρατσιστικής αποικιακής σκλαβιάς των Αφρικανικών λαών.

Η κυβέρνηση του Απαρτχάιντ με το απάνθρωπο καθεστώς και την καταδικασμένη απ' όλους τους λαούς πολιτική της, κατέχει παράνομα την εξουσία με την μέθοδο της αποικιακής φασιστικής δικτατορικής τρομοκρατίας.

Ο ρατσισμός έχει τις ρίζες του στην εποχή των πρώτων αποικιακών κατακτήσεων της Νότιας Αφρικής. Πολύ πριν φτάσουν οι Ευρωπαίοι στα εδάφη της Νότιας Αφρικής κατοικούσαν οι λαοί Μπαντού.

Η ευρωπαϊκή αποικιοποίηση άρχισε με την Ολλανδική Εταιρεία των Ανατολικών Ινδιών που ίδρυσε το 1652 οικισμό στο Ακρωτήριο της Καλής Ελπίδας. Οι Ευρωπαίοι και κυρίως οι Ολλανδοί Μπόερς επεξέτειναν βαθμιαία τα όρια της αποικίας. Τους Ολλανδούς ακολούθησαν Γάλλοι και Γερμανοί αποικιοκράτες. Στις αρχές του 19ου αιώνα άρχισε η ίδρυση Αγγλικών αποικιών στην Ν. Αφρική.

Στην καμήτη του 18ου προς 19ο αιώνα η αποικία Καίηπ καταλήφθηκε από τη Μ. Βρετανία. Η κατοχή της οριστικοποιήθηκε με απόφαση του συνεδρίου της Βιέννης 1814-15. Το 1820 άρχισε η εγκατάσταση χιλιάδων αποίκων από τη Μ. Βρετανία. Το ενδιαφέρον των Ευρωπαϊκών Κρατών για την Ν. Αφρική έγινε εντονότερο όταν το 1860 με το 1880 ανακαλύφθηκαν τεράστια κοιτάσματα διαμαντιών και χρυσού.

Το γεγονός αυτό προσέλκυσε μεγάλα κεφάλαια από την Ευρώπη και προκάλεσε ισχυρό ρεύμα αποικισμού. Εξασφαλίστηκε έτσι η ανάπτυξη της εξορυκτικής βιομηχανίας και του εμπορίου και κατασκευάστηκαν αιδηροδρομικές γραμμές. Το φαινόμενο αυτό ονομάστηκε δεύτερη ανακάλυψη της Ν. Αφρικής. Για την εκμετάλλευση των κοιτασμάτων ιδρύθηκαν μονοπωλικές εταιρείες που συνδέονταν στενά με την Ευρωπαϊκή, κύρια την Αγγλική οικονομική ολιγαρχία. Το 1909 το βρετανικό Κοινοβούλιο ψήφισε Πράξη που πρόβλεπε την ίδρυση (από τις 31 Μαΐη 1910) της Νοτιοαφρικανικής Ένωσης. Η ίδρυση της Νοτιοαφρικανικής Ένωσης επέτρεψε τη διαδικασία της γέννησης του Νοτιοαφρικανικού Ιμπεριαλισμού. Διαμορφώθηκε ενιαίο σύστημα οικονομικής εκμετάλλευσης και φυλετικών διακρίσεων σε βάρος του μαύρου πληθυσμού. Στη χώρα διατηρήθηκε για τους Αφρικανούς το αποικιακό καθεστώς.

Νόμοι του Απαρτχάιντ:

- Διακηρύσσουν πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικά προνόμια στους Λευκούς.
- Απαγορεύουν ανάμειξη της ράτσας με γάμο ή χωρίς γάμο.
- Εξασφαλίζουν στους λευκούς το δικαίωμα στα 87% του εδάφους της Ν. Αφρικής, ενώ για τους μαύρους παραμένει μόνο το 13% του εδάφους της πιο άγονης περιοχής.
- Απαγορεύουν την παραμονή των μαύρων στις πόλεις και στις περιοχές λευκών.
- Περιορίζουν την κατοικία στους μαύρους στα λεγόμενα Μπαντουστά (ξεχωριστή πατριδα — τα γνωστά γκέτο — στρατόπεδα).
- Επβάλλουν επαγγελματικές διακρίσεις στους μαύρους.
- Καθορίζουν ξεχωριστές συγκοινωνίες, ξεχωριστά κοινωνικά ιδρύματα, εργοστάσια, νοσοκομεία, εκκλησίες, εκδηλώσεις κ.λπ.
- Εξασφαλίζουν στους λευκούς όλα τα επίπεδα μόρφωσης, ενώ τα περιορίζουν τελείως για τους μαύρους.
- Απαγορεύουν την ίδρυση κοινών κομμάτων, οργανώσεων με τους λευκούς.
- Απαγορεύουν στους μαύρους το δικαίωμα συμμετοχής στις εκλογές.
- Απαγορεύουν την συμμετοχή μαύρων στην Βουλή και την Κυβέρνηση.
- Απαγορεύουν την πληροφόρηση και κάθε κριτική στην πολιτική του Απαρτχάιντ και κάθε αντίσταση ή διαμαρτυρία ενάντια στην Κυβέρνηση.
- Επιτρέπουν την απεριόριστη δικαστική και αστυνομική τρομοκρατία.

Η κατάσταση στην Ν. Αφρική έγινε φρικτή για τους θάγοντες με την κατάληψη της εξουσίας από τους Μπόερς Ολλανδούς εθνικιστές το 1948 που εφαρμόσαν το αποικιακό φασιστικό σύστημα ρατσιστικής δικτατορίας με την εφαρμογή της πολιτικής του Απαρτχάιντ. Απαρτχάιντ σημαίνει (κατά λέξη «ξεχωριστή ανάπτυξη» στην γλώσσα των Μπόερς) επικυριαρχία με τρομοκρατικούς μηχανισμούς του ρατσιστικού φασιστικού συστήματος της μειοψηφίας των Λευκών.

Οι Μπόερς γεοκλήμονες που πήραν την γη των μαύρων αφρικανών θεωρούν τους μαύρους εργάτες γης, ανθρώπους κατώτερης τάξης. Έδωσαν στους Αγγλογάλλους στις αρχές του 20ου αιώνα τα ορυχεία χρυσού και διαμαντιών αλλά κράτησαν τα μεγάλα τους αγροτικά νοικοκυριά (ταϊφλίκια).

Φυσικά το φασιστικό καθεστώς των Μπόερς στο Δεύτερο Παγκόσμιο πόλεμο ήταν στενά συνδεδεμένο με τον Χιτλερικό φασισμό. Ο πρώην Πρωθυπουργός Βόρτσερ έλεγε χαρακτηριστικά ότι αυτό που ο Χιτλερ αποκαλούσε «εθνικοσοσιαλισμό» στην Γερμανία, ονομάζεται «Χριστιανικός εθνικισμός» στη Ν. Αφρική.

Το 1961 ιδρύθηκε με δημοψήφισμα στο οποίο πήραν μέρος αποκλειστικά και μόνο οι λευκοί, η δημοκρατία της Νότιας Αφρικής (ΔΝΑ).

Το δικτατορικό καθεστώς του Απαρτχάιντ στηρίζει τη πολιτική του με νόμους σε τέσσερις κύρια κατευθύνσεις: Στη φυλετική διακρίση στην βάση της ξεχωριστής ανάπτυξης.

Στην οικονομική διακρίση και εκμετάλλευση.

Στον πολιτικό αποκλεισμό και την καταπίεση.

Στη διακρίση στη μόρφωση. Από το 1948 μέχρι σήμερα πάνω από 200 νόμοι θεμελιώσαν το καθεστώς του Απαρτχάιντ.

• Οι μαύροι για να επισκευτούν μια πόλη, στην οποία δεν μένουν, χρειάζονται γραπτή άδεια από τον εργοδότη τους ή από μία αρμόδια αρχή. Η άδεια πρέπει να δείχνεται σε κάθε απαίτηση αστυνομικού. Όταν κανείς δεν έχει μαζί του τέτοια άδεια θεωρείται ποινικό αδίκημα που τιμωρείται με χρηματική ποινή ή φυλάκιση ενός μηνός. Όταν κανείς διαπράξει το ίδιο «αδίκημα» δύο ή περισσότερες φορές η ποινή τριπλασιάζεται κ.ο.κ.

• Κάθε μαύρος αφρικανός πάνω από 16 χρονών πρέπει να έχει μαζί του στις μετακινήσεις του ένα ειδικό διαβατήριο (όπου φαίνεται που μένει, αν έχει πληρώσει τους φόρους του κ.λπ.). Κάθε αστυνομικός έχει το δικαίωμα να του το ζητήσει. Αν δεν τόχει μαζί του ή δεν είναι τακτοποιημένα τα οικονομικά του, τιμωρείται με πρόστιμο ή φυλάκιση ενός μηνός.

• Κάθε αστυνομικός έχει δικαίωμα να κάνει έρευνα σε σπίτια μαύρων, όποτε το θελήσει χωρίς ένταλμα.

• Η συμμετοχή μαύρου εργάτη σε απεργία είναι ποινικό αδίκημα που τιμωρείται με πρόστιμο ή φυλάκιση τριών μηνών. Η συνδικαλιστική δράση των μαύρων τιμωρείται σαν ποινικό αδίκημα με πρόστιμο ή φυλάκιση μέχρι τρία χρόνια.

• Μαύρος εργάτης που απουσιάζει από την εργασία του 24 χωρίς άδεια, εκτός από την απόλυση του, τιμωρείται με πρόστιμο ή φυλάκιση 3 μηνών.

• Αν κάποιος μαύρος εργάτης καθήσει σε παγκάκι πάρκου που έχει τοποθετηθεί για την αποκλειστική χρήση των λευκών, διαπράττει ποινικό αδίκημα που τιμωρείται με πρόστιμο ή φυλάκιση τριών χρόνων.

• Όλα είναι ξεχωριστά. Όπως το λέει η λέξη απαρτχάιντ στην γλώσσα των Μπόερς: Σχολεία, δημόσια ιδρύματα, νοσοκομεία, αίθουσες αναμονής των αιδηροδρομικών σταθμών κ.λπ. Παραβίαση σημαίνει πρόστιμο ή φυλάκιση. Τόσο ξε-

χωριστά που μπορεί ακόμα την ζωή των μαύρων να στοχάσει, π.χ.

Δύο αμερικανοί καλλιτέχνες ένας μαύρος και ένας λευκός που πήραν μέρος σε εκδηλώσεις στην Ν. Αφρική, είχαν ένα αυτοκινητιστικό δυστύχημα τραυματίστη βαριά. Όταν με την βοήθεια του 100 ήρθε ασθενοφόρο ήταν μόνο για λευκούς. Πήρε τον λευκό και άφησε τον μαύρο αιμόφυρτο για πάρα πολλές ώρες μέχρι να έρθει το ασθενοφόρο για μαύρους. Απ' αυτή τη διάκριση ο μαύρος αμερικανός έπαθε βαριά αναπηρία και βρίσκεται στα διεθνή δικαστήρια με το απαρτχάιντ.

• Μία λευκή γυναίκα γέννησε παιδί που είχε νέγκρικα χαρακτηριστικά. Το απαρτχάιντ απομάκρυνε το παιδί από την μητέρα στα λεγόμενα γκέτο-Μπαντουστά. Η μητέρα αυτή τρελάθηκε και στο τέλος αυτοκτόνησε.

• Όποιος λευκός ασκεί κριτική στους νόμους του Απαρτχάιντ τιμωρείται με πρόστιμο ή φυλάκιση ενός χρόνου.

Οι Νόμοι του Απαρτχάιντ δίνουν το χαρακτηρισμό της αποικιακής φασιστικής δικτατορίας.

Η Νότια Αφρική από αγροτική χώρα που ήταν πριν τρεις δεκαετίες σήμερα έχει εξελιχθεί σε μία βιομηχανική - αγροτική αναπτυσσόμενη χώρα. Παράγει το 77,5 της παραγωγής χρυσού στο καπιταλιστικό κόσμο. Έχει τις μεγαλύτερες ρεζέρβες ουρανίου. Τα μεγαλύτερα αποθέματα κάρβουνου της Αφρικής (80%). Τεράστιες περιοχές διαμαντιών και ουδέτερου χρώμιου, Νικελίου, Ττανίου, Μαγγανίου κ.λπ. Έτσι η Νότια Αφρική έχει όλες τις ουσιαστικές φυσικές προϋποθέσεις για την ανάπτυξη μιας μοντέρνας βιομηχανίας. Αυτά τα πλούτη έχουν στο μάτι τους οι Ιμπεριαλιστές.

(Βλ. Ε.Ε.Δ.Α.: Εθνικοαπελευθερωτικοί αγώνες των λαών στο Νότιο Τμήμα της Αφρικής. Αθήνα 1986, σ. 1-7).