



Διαμορφωτικό Πλαίσιο

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' ΑΡ. 0ΥΑΛΟΥ 963
ΜΑΡΤΗΣ 1985

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Διαμορφώθηκε απ' την έκτακτη Γ.Σ. της 21-22 Μάρτη '85 ΤΟ ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

- Για το Ν/Σ που αφορά τη Γ. Εκπ/ση
- Το Ν/Σ χαρακτηρίζεται πρωτοποριακό απ' τη Γ. Συνέλευση.
 - Ν' αποσυρθούν απ' το Ν/Σ οι διατάξεις που αφορούν την αξιολόγηση του «εκπ/κού προσωπικού».
 - Διδακτικό ωράριο δ/λων - νηπ/γωγών μέχρι 25 ώρες.

- Αναπλήρωση ολιγώρων και ολιγοήμερων απουσιών.
- Σταδιακή υποχρεωτική προσχ. αγωγή για όλα τα νήπια!

Συνέχεια στη σελίδα 2



Γιορτάζουμε ξανά το κορυφαίο ιστορικό γεγονός της σύγχρονης Ελλάδας: την εθνεγερσία! Και γιορτάζοντας την 164η επέτειο της 25ης Μαρτίου όλος ο λαός αναλογίζεται τους αγώνες που έδωσε και δίνει για να δει τούτος ο τόπος προκοπή. Για να εξασφαλιστεί η εθνική ανεξαρτησία και η εδαφική ακεραιότητα της χώρας μας. Για να στεριώσει και να βαθύνει η δημοκρατία. Για να περάσει η εξουσία όλη στο λαό. Για να γίνει η κοινωνία μας δικαιότερη, να σταματήσει η εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, να γίνει σεβαστό το δικαίωμα όλων στη δουλειά, στη μόρφωση, στην προκοπή!

Τον ίδιο αυτό μήνα, γιορτάζουμε και τον ξεσηκωμό των κολλήγων της Θεσσαλίας στο Κιλελέρ το 1910.

Ξεσηκωμός που είχε ένα στόχο: Να περάσει η γη στους εργάτες της. Κοινωνικός και ταξικός εκείνος ο αγώνας των κολλήγων.

Αλλά μήπως και ο αγώνας των αγωνιστών του 1821 δεν

διακρίνονταν επίσης και κύρια για τον κοινωνικό του χαρακτήρα;

Έτσι οι δυο αυτές επέτειοι έχουν μεγάλη συνάφεια. Το Κιλελέρ είναι προέκταση του αγώνα του 1821. Όπως άλλωστε και οι αγώνες του στρατηγού Μακρυγιάννη το 1843 για Σύνταγμα και οι βαλκανικοί αγώνες

Συνέχεια στη σελίδα 2

Ο ΝΕΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ



Το Δ.Σ. της ΔΟΕ έστειλε στις 28.3.1985 στο νέο Πρόεδρο της Δημοκρατίας Χρήστο Σαρτζετάκη το πιο κάτω τηλ/μα:

«Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας σας συγχαίρει θερμά για την εκλογή σας ως Προέδρου της Ελληνικής Δημοκρατίας και σας εύχεται δύναμη για την εκπλήρωση της υψηλής αποστολής σας προς όφελος του Έθνους, του Λαού και της Δημοκρατίας».

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ
Πρόεδρος Μενέλαος Παπαχρίστος
Γεν. Γραμματ.: Κώστας Κακαβόκης

■ Ναι! Οι προϊστάμενοι Εκπ/σης και οι σχ. σύμβουλοι να συνδικαλιζονται σελίδα 7.

■ Πόσα θα εισπράξουν οι μισθωτοί το 1985 σελίδα 15.
■ Θεατρικό εργαστήρι

σελίδα 16.

■ Απαράδεκτη επίθεση κατά του κλάδου, σελίδα 32.

ΤΟ ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ

Συνέχεια από σελίδα 1

- Εωσχολική βοήθεια στους αδύνατους μαθητές.
- Σχολιατρική υπηρεσία μέσα στο Ε.Σ.Υ.
- Η Γ.Σ. εξουσιοδότησε το Δ.Σ. της ΔΟΕ να προχωρήσει σε κάθε μορφής διεκδίκηση.

Με μεγάλη επιτυχία διεξήχθησαν οι εργασίες της έκτακτης Γ.Σ. του κλάδου που έγινε στην Αθήνα στις 21 και 22 Μάρτη 1985. Στείλαμε ήδη στα Δ.Σ. των Συλλόγων - μελών της ΔΟΕ ενημερωτικό Δελτίο σχετικά με τα στοιχεία της Γ.Σ. τις αποφάσεις κ.λπ. Ολόκληρο το ενημερωτικό Δελτίο (No 26/27.3.85) έχει ως εξής:

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ No: 26/27.3.1985

ΠΡΟΣ: Όλους τους Συλλόγους - μέλη της ΔΟΕ

ΘΕΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ Γ.Σ. (21-22 ΜΑΡΤΗ 1985) - ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ.

Συνάδελφοι!

Σας στέλνουμε για ενημέρωσή σας ορισμένα στοιχεία της έκτακτης Γ.Σ. της ΔΟΕ που έγινε στο Ξενοδοχείο PARK της Αθήνας στις 21 και 22 Μάρτη 1985 καθώς και περίληψη της απόφασης της Γ.Σ. για το διεκδικητικό πλαίσιο του Κλάδου σχετικά με το Ν/Σ για τη Γενική Εκπαίδευση.

Επίσης κάνουμε αναφορά στα ψηφίσματα που ενέκρινε η Γ.Σ.

Στο «Δ. Βήμα» του Μαρτίου που θα φτάσει σ' όλους τους συναδέλφους μετά το Πάσχα δημοσιεύουμε ολόκληρο το παρόν «Ενημ. Δελτίο».

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα συντάξει, σύμφωνα με εντολή της Γ.Σ. το πλήρες κείμενο-ντοκουμέντο της απόφασης μετά την απομαγνητοφώνηση των πρακτικών.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

α. Μαζικότητα - Συμμετοχή - Χρόνος εργασιών

Στη Γ.Γ. πήραν μέρος 372 αντιπρόσωποι από 148 Συλλόγους και 4 εκπρόσωποι (μόνο με δικαίωμα λόγου) από ισόριθμους Συλλόγους. Δύο αντιπρόσωποι ήρθαν από Συλλόγους Διτ. Γερμανίας.

Μίλησαν 170 αντιπρόσωποι - εκπρόσωποι.

Οι Εργασίες της Γ.Σ. κράτησαν συνολικά 22 ώρες.

β. Τρόπος συζήτησης του θέματος

β1. Διαβάστηκαν απ' το Δ.Σ. της ΔΟΕ: I. η εισήγηση που είχε δημοσιευτεί στο Βαλίδο «Δ.Β.» του Φλεβάρη και II. η επιστολή-απάντηση που έδωσε στη ΔΟΕ ο Υπουργός Παιδείας (τη δώσαμε σ' όλους τους συνέδρους και θα τη δημοσιεύσουμε στο «Δ.Β.») επί των σημείων του διεκδικητικού πλαισίου.

β2. Τοποθετήθηκαν οι 170 σύνεδροι.

β3. Τοποθετήθηκαν οι εκπρόσωποι των παρατάξεων με αλφαβητική σειρά («Δημ. Ενότητα Εκπ/κών» Λιβέρης, ΔΗ.ΚΙ Κ. Σπαγούπουλος, ΠΑΣΚ Κ. Κακαβάκης).

β4. Δευτερολόγησε το Δ.Σ. (Χριστοφ. Κορυφίδης, Αντιπρόεδρος και Μενελ. Παπαχρίστος, Πρόεδρος).

β5. Διαβαστήκαν οι προτάσεις «ων Συλλόγων για τη συμπλήρωση του διεκδικητικού πλαισίου (κάπου 11 σελίδες με 100 περίπου προτάσεις). Η Γ.Σ. εξουσιοδότησε το Δ.Σ. της ΔΟΕ να τις μελετήσει και να αποφασίσει σχετικά.

β6 Έγιναν τοποθετήσεις εκπροσώπων της Ενότητας Εκπ/κών πάνω σε γενικότερης φύσεως προτάσεις (χρόνος, ιδιωτική εκπ/ση, Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο) και η Γ.Σ. τοποθετήθηκε.

β7. Έγιναν συμπληρωματικές γενικότερης φύσεως προτάσεις από εκπροσώπους της ΠΑΣΚ και η Γ.Σ. τοποθετήθηκε σ' αυτές (χρόνος, κατάρτιση παραταξιακών και ιδιωτικής εκπαίδευσης, σταδιακή υποχρεωτική προσχολική αγωγή, ωράριο εργασιών πέραν του διδακτικού με συγκεκριμένη ανόθεση απ' το Σύλλογο δδ/νων, ποικιλοποίηση «ιδιτέρων» κ.λπ.).

γ. Κείμενο-ντοκουμέντο της απόφασης της Γ.Σ.

Η Γ.Σ. ενέκρινε πρόταση του Προεδρείου το ντοκουμέντο επί του θέματος να το αποτελέσουν: I. η εισήγηση του Δ.Σ., II. τα σπουδαιότερα σημεία της δευτερολογίας του Δ.Σ., III. προτάσεις των Συλλόγων που θα εγκριθούν απ' το Δ.Σ. της ΔΟΕ και VI. προτάσεις που έγιναν στη Γ.Σ. και εγκρίθηκαν απ' αυτή.

Η Γ.Σ. εξουσιοδοτεί σχετικά το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

δ. Πρόταση Δ. Ενότητας να συζητηθεί θέμα 24ωρης απεργίας

Πρόταση που υπέβαλε στη Γ.Σ. και αιολόγησε η Δ. Ενότητα Εκπ/κών να μπει θέμα συζήτησης η κήρυξη 24ωρης προειδοποιητικής απεργίας για τις 28 Μάρτη 84 απορρίφθηκε απ' τη Γ.Σ. και δε συζητήθηκε.

ε. Η ΔΗ.ΚΙ απέχει

Με δήλωσή της η ΔΗ.ΚΙ απέχει απ' τις διαδικασίες από τη στιγμή που

25 ΜΑΡΤΗ 1821 ΚΙΛΕΛΕΡ 1910

Συνέχεια από σελίδα 1

το 1912-13 και η Εθνική Αντίσταση το 1941-44 και η εξέγερση στο Πολυτεχνείο το 1973. Αυτές οι αναφορές απλά σηματοδοτούν την συνεχή πορεία του λαού μας και τον συνεχή αγώνα του για λευτεριά, δημοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη και προκοπή.

Σήμερα αυτός ο λαός από ευνοϊκότερες θέσεις συνεχίζει τον ίδιο αγώνα. Και για πρώτη φορά βλέπει να κατακτά στόχους τέτοιους που να του επιτρέπουν να προσδοκά πως σύντομα αυτός ο αγώνας θα φέρει τ' αποτελέσματα που επιθυμεί.

Ειδικότερα εμείς οι δάσκαλοι σήμερα βλέπουμε να δικαιώνονται σκληροί και μακροχρόνιοι αγώνες, ενταγμένοι στην ίδια πορεία!

Πανεπιστημιακή μόρφωση δασκάλων και νηπιαγωγών, ενιαίο καθεστώς μεταχείρισης Δ. Υπαλλήλων, απαλλαγή από τον καταπιεστικό θεσμό του επιθεωρητή, νέα βιβλία και προγράμματα στο σχολείο, λαϊκή συμμετοχή και αποκέντρωση εξουσιών και αρμοδιοτήτων για θέματα εκπ/σης κ.λπ. Αυτές οι κατακτήσεις είναι η μεγαλύτερη τιμή που επιφυλάσσουμε στους αγωνιστές του 1821 και στους κολληγούς του Κιλελέρ του 1910.

Όλοι οι δάσκαλοι μαζί μ' όλο το λαό συσπειρωμένοι και οργανωμένοι στη βάση των ιδε-

ών και των οραμάτων που πύρωσαν τις καρδιές των αγωνιστών του 1821 και του Κιλελέρ το 1910 πορευόμαστε αταλάντευτα στους μεγάλους στόχους: Την κατοχύρωση της εθνικής ανεξαρτησίας, τη λαϊκή κυριαρχία, την κοινωνική και οικονομική δημοκρατία, τις ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση, την πολιτιστική ανάπτυξη και αναγέννηση, την αλληλεγγύη μεταξύ των λαών, την ειρήνη και τον αφοπλισμό!

- ΖΗΤΩ Η 25η ΜΑΡΤΙΟΥ 1821
- ΖΗΤΩ Ο ΑΓΩΝΑΣ ΤΟΥ ΛΑΟΥ ΜΑΣ ΓΙΑ ΛΕΥΤΕΡΙΑ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΠΡΟΚΟΠΗ!

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
Μηνιαία Εφημερίδα
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διευθυνση: Ενοσηφώντες 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Εκδότης: Μενέλαος Παπαχρίστος
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπευθύνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπάσος

ΦΩΤΟΤΥΠΟΚΕΙΘΕΣΙΑ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΔΥΕΛΕ
- Ν. Μουσαμπάσης & Σία ΕΠΕ-
Μόρας 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΙΘΟ-ΘΩΣΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αθανάσιος
Ανοσηφών 13
Τηλ. 5222-916 5238.701

ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

μπήκε η Γ.Σ. στη συζήτηση διαφόρων προτάσεων και στη λήψη αποφάσεων με ψηφοφορία.

στ. Οικονομικά στοιχεία της Γ.Σ.

Γίνεται εκτίμηση ότι για τη Γ.Σ. δαπανήθηκαν από τη ΔΟΕ 5.000.000 δραχ. περίπου. Ακριβή στοιχεία θα βγάλει σύγγραμμα το λογιστήριο της ΔΟΕ και θα ενημερώσουμε τον Κλάδο.

ζ. Πάνω στην αίθουσα της Γ.Σ.

Στη Γ.Σ. υπήρχαν 4 μεγάλα πανώ:

I. «21-22 Μάρτη 1985, έκτακτη Γεν. Συνέλευση Διδακτολικής Ομοσπονδίας Ελλάδας».

II. «Εμπρός για μια εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης».

III. «ΔΑΣΚΑΛΟΙ και ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ:

ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ!

ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ!

ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ!

IV. «Λαϊκή συμμετοχή + Απελευθέρωση του δ/λου, αναγκαίοι όροι για ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο».

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

ΘΕΜΑ: Το Ν/Σ για τη Γενική Εκπαίδευση και το διεκδικητικό πλαίσιο του Κλάδου.

1. Η Γ.Σ. κρίνει ότι η εκπ/ση και το σχολείο μπορούν σαν κοινωνικοί θεσμοί και πρέπει να βοηθούν το μαθητή να κατανοεί τον κόσμο και τις δυνάμεις που τον κινούν και να τον εξοπλίζουν με θέληση ν' αγωνιστεί για τον μετασχηματισμό του.

Έτσι θα στηρίξουν οι θεσμοί αυτοί την προσπάθεια του λαού μας να κατακτήσει μια κοινωνία ανθρώπινη, δημοκρατική και δίκαιη. Στόχος και όραμα του λαού και του κλάδου είναι μια «εκπαίδευση της κοινωνικής απελευθέρωσης».

2. Η Γ.Σ. χαρακτηρίζει το Ν/Σ πρωτοποριακό για τη φιλοσοφία του και τους νέους θεσμούς που προτείνει να καθιερωθούν στη Γ. Εκπ/ση (Λαϊκή συμμετοχή, αποκέντρωση, μεταβίβαση της σχολ. περιουσίας στην Τ. Αυτοδιοίκηση, καλλιτεχνικά μαθήματα και ξένες γλώσσες στο δημοτικό σχολείο, ενιαιοποίηση προγραμμάτων δημοτικού και γυμνασίου, ίδρυση Π. Ινστιτούτου κ.λπ.

3. Η Γ.Σ. παραπέρα εκτιμάει ότι το Ν/Σ αυτό αποτελεί, κάτω απ' τις σημερινές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες τη μόνη ρεαλιστική πρόταση που στοχεύει και μπορεί ν' ανοίξει προοπτικές για τη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία.

4. Η Γ.Σ. θεωρεί πως ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο πρέπει να εξασφαλίζει σ' όλα τα παιδιά ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση γι' αυτό και κάνει συγκεκριμένες προτάσεις ευνοϊκότερης μεταχείρισης των σχολείων και μαθητών των υποβαθμισμένων περιοχών (επιχορηγήσεις, μικρότερος αριθμός κατά τάξη κ.λπ.).

5. Η Γ.Σ. σημειώνει ιδιαίτερα πως το «ολοήμερο λαϊκό θρόνο βασικό σχολείο» πρέπει ν' αποτελέσει στόχο, η επίτευξη του οποίου θα λύσει μια σειρά κοινωνικά, εκπαιδευτικά και οικονομικά προβλήματα προς όφελος του λαού και της εκπαίδευσής του αμβλύνοντας ακόμα παραπέρα το καθεστώς των ανισοτήτων και των διακρίσεων στην εκπαίδευση.

6. Η Γ.Σ. κρίνει αναγκαίο να μελετηθεί πλατιά το θέμα της καθιέρωσης, σ' αυτή τη φάση, του ενιαίου εννιάχρονου σχολείου γιατί εκτιμάει πως η εφαρμογή του θα λύσει αρκετά απ' τα παραπάνω (σημ. 5) προβλήματα και θα αναβαθμίσει τη λαϊκή μας παιδεία.

7. Η Γ.Σ. εκτιμάει πως είναι δυνατόν γι' αυτό καλεί την κυβέρνηση να πάρει κι άλλα μέτρα προς την κατεύθυνση της κατάργησης της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της παραπαιδείας και να θεσπίσει μέτρα που θ' απαγορεύουν τη φοίτηση Ελλήνων μαθητών στα ξένα εκπαιδευτήρια, που ο κλάδος μας τα χαρακτηρίζει «ξένες βάσεις υπό αλλη μορφή» στη χώρα μας.

8. Η Γ.Σ. χαιρετίζει τη δήλωση του Υπουργού Παιδείας ότι κρατάει το διάλογο ανοιχτό μέχρι την τελική επισημείωση του Ν/Σ για τη Γ. Εκπ/ση και εκτιμάει ιδιαίτερα το γεγονός ότι με επιστολή, που διαβάστηκε στη Γ.Σ.,

απάντησε στο διεκδικητικό πλαίσιο που εισηγητικά έστειλε στους Συλλόγους το Δ.Σ. της ΔΟΕ και κοινοποίησε στο ΥΠΕΠΘ.

9. Για τα ζητήματα που βρίσκουν με την απάντηση του Υπουργού τη λύση τους η Γ.Σ. εκφράζει την ικανοποίησή της, πλην όμως μια σειρά άλλα προβλήματα μένουν άλυτα. Γι' αυτό και καλεί τον Υπουργό Παιδείας να τα κάνει αποδεκτά, όπως αυτά περιγράφονται στο διεκδικητικό πλαίσιο που διαμορφώθηκε στη Γ.Σ. και εγκρίθηκε απ' αυτή (το παραθέτουμε παρακάτω).

10. Η Γ.Σ. εκτιμώντας ιδιαίτερα την διάχυτη και εκφρασμένη βούληση της συντριπτικής πλειοψηφίας των δασκάλων και νηπιαγωγών για ποινικοποίηση των «ιδιαιτέρων» μαθημάτων υιοθετεί τη σχετική πρόταση του Υπουργού που περιέχεται στο Ν/Σ.

11. Τέλος η Γ.Σ. εξουσιοδοτεί το Δ.Σ. της ΔΟΕ να προχωρήσει σε κάθε μορφή διεκδίκηση σχετικά με το παρακάτω διεκδικητικό πλαίσιο, ώστε ο νέος Νόμος ν' ανταποκρίνεται στο αίτημα του κλάδου για τη δημιουργία ενός δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία σχολείου.

12. Διεκδικητικό πλαίσιο Κλάδου σε σχέση με το Ν/Σ για τη Γ. Εκπ/ση.

Όσα σημεία δεν περιέχονται στο διεκδικητικό πλαίσιο, σημαίνει ότι ικανοποιήθηκαν απ' την απάντηση του Υπουργού Παιδείας με βάση τις θέσεις του Κλάδου. Κοίτα και «Δ.Β.» 962 ΦΛΕΒ. '85.

α. Για την απελευθέρωση της εκπαίδευσης και των δασκάλων

α.1. Ν' αποσυρθούν απ' το Ν/Σ οι διατάξεις που αναφέρονται στην αξιολόγηση του «εκπαιδευτικού προσωπικού» (π.χ. «ίδιως το ευδόκιμο», συμμετοχή διευθυντών σχολείων στην «αξιολόγηση του έργου του εκπ/κού», κριτήρια επιλογής Δ/ντών που προϋποθέτουν «αξιολόγηση εκπ/κών κ.λπ.).

α.2. Να γίνουν δεκτές οι θέσεις του κλάδου για την «αξιολόγηση του εκπ/κού έργου - κρίση των επι/κών».

Ο Σ. Σύμβουλος να μην είναι μέλος του ΠΥΣΔΕ.

α.3. Ο Σύλλογος διδασκόντων να καταστεί κυρίαρχο όργανο διοίκησης της σχολικής μονάδας.

β. Για την αποδοτικότερη λειτουργία των σχολείων

β.1. Να θεσπιστεί διδακτικό ωράριο διευθυντών 4/θεσίων και πάνω σχολείων από 20-10 ώρες και υποδιευθυντών από 25-15 ανάλογα με την οργανικότητα της σχολ. μονάδας.

β.2. Οι δ/ντές των Σχολείων να επιλέγονται περιφερειακά και με αίτησή τους.



Το προεδρείο της Γενικής Συνέλευσης.

ΤΟ ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

β.3. Να θεσπιστεί η αρχή της ευνοϊκότερης μεταχείρισης των σχολείων και μαθητών των υποβαθμισμένων περιοχών της χώρας (μεγαλύτερες επιχορηγήσεις, μικρότερος αριθμός μαθητών κατά τάξη κ.λπ.).

β.4. Να θεσπιστεί η εσωσχολική βοήθεια για τους αδύνατους μαθητές όλων των τάξεων και σχολείων.

β.5. Να θεσπιστεί η αναλογία δασκάλου προς μαθητές σε 3/θέσια και πάνω σχολεία και νηπιαγωγού προς νήπια 1:25 κατά τάξη ή τμήμα.

β.6. Να θεσπιστεί η αναπλήρωση ολιγόωρων και ολιγοήμερων απουσιών δασκάλων από εκπαιδευτικούς του δημοσίου που θα αμειβονται υπερωριακά.

β.7. Να δοθεί προτεραιότητα στη σύμπτυξη ολιγοθεσίων σχολείων σε σχολικά κέντρα και να προβλεφτούν συγκεκριμένα μέτρα (π.χ. σχολ. λεωφορεία, η αναλογία δασκάλου μαθητών να είναι 1:20). Σύμπτυξη σχολείων κατά τάξεις να γίνεται μόνο σε εξειδικευμένες περιπτώσεις.

β.8. Να οργανωθεί σχολιατρική υπηρεσία στα πλαίσια του Εθν. Συστήματος Υγείας (ΕΣΥ).



Ο Πρόεδρος της Γ. Συνέλευσης (και πρόεδρος της ΔΟΕ) στο βήμα απευθύνεται προς τους αντιπροσώπους του κλάδου.

β.9. Μαθητές των πειραματικών σχολείων είναι αυτοί που κατοικούν στην περιοχή των σχολείων αυτών.

β.10. Να γίνει σταδιακά υποχρεωτική για την πολιτεία η παροχή προσχολικής αγωγής σ' όλα τα νήπια.

γ) Για τη ρύθμιση εργασιακών προβλημάτων

γ.1. Να θεσμοθετηθεί διδακτικό ωράριο δασκάλων και νηπιαγωγών μέχρι 25 ώρες κατ' ανώτατο όριο.

γ.2. Ο εκπ/κός να παραμένει στο σχολείο πέραν του διδακτικού ωραρίου μόνο για συγκεκριμένο έργο που θα έχει σχέση με την παρεχόμενη εκπ/ση και ύστερα από απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων.

γ.3. Οι ιδιαίτερες του έργου των εκπ/κών που εργάζονται στα ειδικά σχολεία ν' αντιμετωπιστούν στα πλαίσια του Ενιαίου Μισθολογίου Δ.Υ. και όχι όπως προτείνεται στο Ν/Σ (άρθρο 35 παρ. 6).

γ.4. Να μειωθεί το διδακτικό ωράριο των δασκάλων και νηπιαγωγών που εργάζονται σε πειραματικά δημ. σχολεία και νηπιαγωγεία.

γ.5. Οι εκπ/κοί που στελεχώνουν τις κατασκηνώσεις του ΥΠΕΠΘ να θεσμοθετηθεί ότι αποζημιώνονται με βάση τα όσα ισχύουν για την εκτέλεση «διατεταγμένης εκτός έδρας υπηρεσίας».

γ.6. Να καταβάλλεται το επίδομα θέσης και σ' όσους αναπληρώνουν δ/ντές σχολείων.

γ.7. Δικαίωμα μετάθεσης στους εκπ/κούς μετά τη συμπλήρωση ενός διδακτικού έτους στην οργανική τους θέση.

γ.8. Οι αποσπάσεις να γίνονται με βάση σταθερά κριτήρια.

γ.9. Να θεσπιστεί και για τις μητέρες βρεφών (δασκάλες και νηπ/γωγούς) μειωμένο ωράριο εργασίας όπως και στις άλλες Δ. Υπαλλήλους.

γ.10. Να χορηγείται άδεια «άνευ αποδοχών» και πέραν των τριών (3) ετών στους εκπ/κούς.

γ.11. Οι Προϊστάμενοι Δ/νσεων και Γραφείων Εκπ/σης χάνουν την οργανική τους θέση και επανερχόμενοι στα διδακτικά τους καθήκοντα καταλαμβάνουν θέση της προτίμησής τους.

γ.12. Η σειρά διορισμού των εκπ/κών της πρωτοβάθμιας εκπ/σης να γίνεται με βάση την ημερομηνία υποβολής της αίτησης διορισμού (όπως και στη Β/βάθμια).

γ.13. Όσοι εκπ/κοί καλούνται για επιμόρφωση για χρονικό διάστημα πέραν του μηνός απαλλάσσονται από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

γ.14. Όσοι εκπ/κοί προέρχονται από την ιδιωτική εκπ/ση να τοποθετούνται με δήλωση τους σε κενές θέσεις που πρόκειται να κενωθούν σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις (Γ. Δ/γμα 102/82).

δ. Για την επίλυση ειδικών προβλημάτων

δ.1. Στο Συμβούλιο Επιλογής, κρίσης κ.λπ. των Σχ. Συμβούλων να συμμετέχει εκπρόσωπος των συνδικάτων των εκπ/κών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ) και όχι αιρετός εκπρόσωπος όπως προτείνεται απ' το Ν/Σ.

δ.2. Να επεκταθεί και για την εκπ/ση Ελληνόπουλων εξωτερικού ο Ν. 1304/82 όσον αφορά τη διοίκηση (Διοικητικός προϊστάμενος) και την επιστημονική καθοδήγηση (Σχολ. Σύμβουλος) των σχολείων και των εκπ/κών του εξωτερικού. (Σημ. ΔΟΕ: Να μη συνυπάρχουν οι αρμοδιότητες διοίκησης και καθοδήγησης στο ίδιο πρόσωπο που αυτή τη στιγμή είναι ο Συμβ. Εκπ/σης).

δ.3. Να ξεκαθαριστεί με διάταξη στο Ν/Σ ότι οι νηπιαγωγοί των νηπιαγωγείων που λειτουργούν μέσα στα Παιδ. κέντρα παρέχουν μόνο εκπ/κό έργο στα πλαίσια του ωραρίου εργασίας των εκπ/κών με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

δ.4. Να θεσμοθετηθεί η δυνατότητα σύνδεσης του Παιδ. Ινστιτούτου και των συνδικαλιστικών Οργανώσεων των εκπ/κών (άρθρο 25 παρ. 12).

δ.5. Να απονέμεται στους αιρετούς των ΠΥΣΔΕ το Μ.Κ. και οι αποδοχές του Προϊσταμένου Δ/σης της Εκπ/σης.

δ.6. Στους εκπ/κούς που υπηρετούν στο εξωτερικό με απόσπαση και είναι ακάλυπτοι από άποψη ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής ασφάλισης να χορηγούνται άτοκα δάνεια.

δ.7. Στις επιτροπές διοίκησης των περιφ. επιμορφωτικών κέντρων (ΠΕΚ) να συμμετέχει και εκπ/κός που προτείνεται από την συνδικαλιστική οργάνωση.

δ.8. Στα Γραφεία Εκπ/σης λειτουργεί τμήμα διοικητικών θεμάτων και τμήμα εκπ/κών θεμάτων με αντίστοιχους προϊσταμένους Γραμματείας όπως και στις Δ/νσεις Εκπ/σης.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Η έκτακτη Γ.Σ. του Κλάδου ενέκρινε ψήφισμα για τα πολιτικά δικαιώματα των Δ. Υπαλλήλων και απέρριψε πρόταση ψηφίσματος για συμπαράσταση στους απεργούντες καθηγητές (ΟΛΜΕ).

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΣ
Ο Γενικός Γραμματέας
ΚΩΣΤΑΣ ΚΑΚΑΒΑΚΗΣ

Σημείωση: Η Έκτακτη Γ.Σ. εκτός ημερήσιας διάταξης ενέκρινε την εγγραφή στη δύναμη των μελών της ΔΟΕ του Συλλόγου Ελλήνων Εκπαιδευτικών Βόρειας Ρηνανίας - Βεσφαλίας (Δ. Γερμανίας).

Η απάντηση του Υπουργείου Παιδείας

Το Υπουργείο Παιδείας δέχεται τις προτάσεις της ΔΟΕ

Στις 20.3.85 ο Υφυπουργός Παιδείας έστειλε στη ΔΟΕ το παρακάτω γράμμα - απάντηση στα θέματα που περιείχε το διοικητικό πλαίσιο που είχε εισηγηθεί το Δ.Σ. της ΔΟΕ στον Κλάδο:

ΠΡΟΣ: ΤΟ Δ.Σ. της ΔΟΕ

Αγαπητοί φίλοι και συνεργάτες,

Απαντούμε στα σημεία της εισήγησής σας, που κοινοποιήσατε στο ΥΠΕΠΘ στις 4-3-85 σχετικά με το Σχέδιο Νόμου για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

α) Στις προτάσεις σας για την απελευθέρωση του δασκάλου και της εκπαιδευσης: Όπως ήδη έχουμε απαντήσει στο Δ.Σ. της ΟΛΜΕ:

1) Συμφωνούμε να μην υπάρχει αιρετός εκπρόσωπος των Σχολικών Συμβουλών, αφού σταθερή πολιτική μας θέση είναι ότι οι Σχολικοί Σύμβουλοι είναι αναπόσπαστο μέρος του Κλάδου και όχι χωριστό σώμα. Για τα υπηρεσιακά τους θέματα, όπως ορίζονται στο άρθρο 57 παρ. 4, πρέπει να υπάρχει η εκπροσώπηση όπως και στα άλλα υπηρεσιακά συμβούλια από τον αιρετό του κλάδου.

2) Συμφωνούμε με την πρότασή σας για την πειθαρχική δικαιοδοσία των σχολικών συμβουλών, αν και σύμφωνα με το σχέδιο νόμου οι σχολικοί σύμβουλοι δεν έχουν πειθαρχική δικαιοδοσία αλλά μόνο δυνατότητα ανάκρισης, την οποία και διαγράφουμε σε ότι αφορά τους εκπαιδευτικούς.

3) Συμφωνούμε στις μεταθέσεις να υπολογίζονται κυρίως κοινωνικά κριτήρια. Όπως γνωρίζετε, στα Π.Δ. έχει ήδη περιοριστεί σημαντικά η σημασία του ευδοκίμου για την μοριοδότηση. Το ευδοκίμο όμως μπορεί να συνυπολογίζεται επί ίσων κοινωνικών κριτηρίων.

Ακόμα:

4) Συμφωνούμε να επανέλθει η διατύπωση της σχετικής διάταξης του προσχεδίου για τον σύλλογο των διδασκόντων.

5) Όπως γνωρίζετε τα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση είναι ζήτημα που ρυθμίζεται με το Π.Δ. που προβλέπει ο ν. 1304 και δεν σχετίζεται με το νομοσχέδιο αυτό.

Η συζήτηση για το ζήτημα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση δεν έχει κλείσει. Το ΥΠΕΠΘ είναι πρόθυμο να ξανασυζητήσει το σχετικό Π. Διάταγμα.

β) Για την αποδοτικότερη λειτουργία των σχολείων:

1) Διδακτικό ωράριο διευθυντών και υποδιευθυντών: Αναγνωρίζουμε ότι έχετε δικιο πώς για την αποδοτικότερη λειτουργία των σχολείων πρέπει να υπάρχει χρόνος στους Δ/ντές και Υποδ/ντές για τα διοικητικά και τα κοινωνικά τους καθήκοντα. Γνωρίζετε όμως ότι η αντιστοίχιση δασκάλου και τάξης παρεμπόδιζε την λύση αυτού του προβλήματος. Η νέα όμως δυνατότητα που ανοίγεται με την διδασκαλία των μαθημάτων Φυσικής Αγωγής, Ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών μαθημάτων, και η υλοποίησή της σε διάστημα τριών ετών δίνει νομίζουμε την προοπτική επίλυσης του προβλήματος.

Θα υπάρξει λοιπόν εξουσιοδοτική διάταξη, ώστε με υπουργική απόφαση να μειώνεται το διδακτικό ωράριο του Διευθυντή μέχρι 10 και του Υποδιευθυντή μέχρι 15 ώρες, όταν μειώνεται το διδακτικό ωράριο των δασκάλων ενός σχολείου από την διδασκαλία των παραπάνω μαθημάτων από ειδικούς.

2) Για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων με διοικητικό προσωπικό συμφωνούμε στην εξουσιοδοτική διάταξη, ώστε με Π.Δ. των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών να ορίζονται θέσεις γραμματέων για τα 12θέσια και πάνω δημοτικά σχολεία. Η πρότασή μας αυτή αντιμετωπίζει με ισότιμο τρόπο τα Δημοτικά και τα Γυμνάσια.

3) Πράγματι για να ενισχυθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης στην επαρχία μας κάνουμε δεκτό η αναλογία μαθητών στα 1θέσια και 2/θέσια να είναι αντίστοιχα: 1:25 και 2:50.

4) Για το θέμα αναπλήρωσης ολιγόωρων ή ολιγόημερων απουσιών θα μελετηθεί η πρότασή σας αφού συνεννοηθούμε με το Υπουργείο Οικονομικών.

5) Για το θέμα των Δ/ντών σχολείων η πρότασή του σχεδίου νόμου θέλει

να διασφαλίσει ότι υπάρχει η θέληση για άσκηση Δ/νσης και υπάρχει και η ικανότητα. Όπως είναι η πρόταση ουσιαστικά εξασφαλίζει την περιφερειακή επιλογή. Ακόμα εξασφαλίζει την αρχή ότι κάθε σχολείο έχει Δ/ντή. Για να υπάρχει όμως ενότητα κρίσης δεν μπορεί να υπάρχουν δύο αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια, ένα δια διοικητικές επιλογές και ένα για νομαρχιακές. Το θέμα σε περισσότερη έκταση μπορούμε να το συζητήσουμε.

6) Η πρότασή σας για κέντρα διδακτικών πηγών είναι ενδιαφέρουσα και θα μελετηθεί σε συνεργασία μαζί σας για την μελλοντική της εφαρμογή.

γ) Για την ρύθμιση εργασιακών θεμάτων:

1) Το σχέδιο νόμου ορίζει το ωράριο του δασκάλου σε 30 έως 25 ώρες αυτό γίνεται για να αντιμετωπισθούν όπως γνωρίζετε οι διαφορετικοί τύποι



Άποψη της πτέρυγας της Γ. Συνέλευσης (Μπροστά το τραπέζι των εκπροσώπων της ΔΗ.ΚΙ.ΔΝΕ).

σχολείων και οι ιδιαίτερότητές τους. Στην πράξη οι δάσκαλοι των 6/θεσίων και πάνω δημοτικών σχολείων έχουν διδακτικό ωράριο 25 ωρών, αφού μειωθεί και το ωράριο Δ/ντή που δίκαια θεωρήσατε ότι είναι σημαντικό για την αποδοτικότερη λειτουργία των σχολείων. Επειδή το θέμα δεν μπορεί να ρυθμισθεί με πάγια διάταξη, θα εξετασθεί έτσι, ώστε με εξουσιοδότηση σε Υπουργική απόφαση να ρυθμίζεται το θέμα στα παραπάνω αριθμητικά πλαίσια ανάλογα με τις ιδιαίτερότητες των σχολείων.

2) Είναι δεκτό να θεσπισθεί η δυνατότητα διάθεσης στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση με ωριαία αντιμισθία εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας με το απαραίτητα προσόντα.

3) Οι ιδιαίτερότητες της ειδικής αγωγής αντιμετωπίζονται στα πλαίσια του Εν. Μισθολογίου, μόνο που αναγνωρίζεται αυτή η ιδιαίτερότητα νομοθετικά.

4) Δεκτή η πρότασή σας για τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.

5) Νομίζουμε ότι είναι απόλυτα σαφείς οι διατάξεις του νόμου για τις νηπαγωγούς ότι είναι καθαρά εκπαιδευτικό προσωπικό, αν υπάρχουν όμως συγχύσεις μπορεί να υπάρξει διευκρινιστική δήλωση. Για το θέμα των πολυθέσιων νηπαγωγείων είναι αποδεκτό να λειτουργούν μέχρι 3/θέσια στα παιδικά κέντρα έτσι ώστε να λυθεί το ζήτημα που θέσατε.

6) Υπάρχει πάντοτε η δυσκολία της αντιστοίχισης δασκάλου και τάξης, που εμποδίζει μείωση του διδακτικού ωραρίου στα πειραματικά, όπως προτείνατε. Το θέμα θα μελετηθεί όμως στα πλαίσια και της μείωσης του συνολικού διδακτικού ωραρίου λόγω της διδασκαλίας των μαθημάτων Ξένων γλωσσών κ.τ.λ.

δ) Για την επίλυση ειδικών προβλημάτων

1) Είναι δεκτή η πρότασή σας για επαναφορά της εξουσιοδότησης με Π.Δ.

Η απάντηση του Υπουργείου Παιδείας



Αποψη της Γ. Συνέλευσης (Μπροστά τα τραπέζια των εκπροσώπων της Π.Α.Σ.Σ. και της Δ. Ενότητας Εκπ/κών).

για την αναδιοργάνωση του Μ.Δ.Δ.Ε. (άρθρο 84, παρ. 7 του προσχεδίου) μέχρι την κατάργησή του.

2) Είναι δεκτή η πρότασή σας για την στελέχωση των περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων με Υποδιευθυντή εκπαιδευτικό με απόσπαση.

3) Είναι δεκτή η πρότασή σας να επεκταθούν οι διαζευκτικές λύσεις που παρέχονται για την κατάληψη θέσης συμβούλου του Π.Ι. και στους παρόδρους με θητεία.

4) Όπως απαντήσαμε ήδη και στην ΟΛΜΕ, δεν συμφωνούμε με την διαγραφή της ποινικοποίησης των ιδιαίτερων μαθημάτων γιατί ισοδυναμεί με νομιμοποίηση των ελάχιστων εκπαιδευτικών που δυσφημούν το λειτουργημά τους και παραβαίνουν το καθήκον τους.

Το ζήτημα των ιδιαίτερων μαθημάτων πρέπει να αντιμετωπισθεί συνολικά και σφαιρικά γιατί είναι θέμα με τεράστιες επιπτώσεις σε βάρος της εκπαίδευσης, γι' αυτό περιμένουμε τις απόψεις σας, ώστε να συζητήσουμε όχι μόνο μεσοπρόθεσμες, αλλά και βραχυπρόθεσμες λύσεις που εμπίπτουν.

5) Το αίτημά σας στο άρθρο 26 παρ. 12, είναι δεκτό, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο μπορεί να καλεί και εκπροσώπους των οργανώσεων των εκπαιδευτικών γιατί η Διδακτική Ομοσπονδία είναι κατ' εξοχήν από τα αρμοδιότερα επιστημονικά σώματα.

6) Το ζήτημα των κατασκηνώσεων είναι αντικείμενο μελέτης και συνεργασίας με τα συναρμόδια Υπουργεία και η πρότασή σας πρέπει να εξετασθεί στην σύνταξη του νέου νομικού πλαισίου των κατασκηνώσεων.

Αθήνα 20.3.1985

Ο Υφυπουργός Παιδείας
Πέτρος Μώραλης

νέα από την



Προς

1.- Υπουργό Προεδρίας της Κυβέρνησης

κ. Αποστόλο Λάζαρη

2.- Αναπληρωτή Υπουργό Οικονομικών

κ. Δημήτρη Τσοβολά

3.- Υφυπουργό Κοινωνικών Ασφαλίσεων

κ. Ρούλα Κακλαμανάκη

Κύριοι Υπουργοί,

Με το έγγραφο μας αυτό θέλουμε να σας γνωρίσουμε τις απόψεις μας για τη ρύθμιση των ασφαλιστικών θεμάτων των συμβασιούχων που μονιμοποιούνται με το Ν. 1476/84.

Η Ε.Ε της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στη συνεδρίασή της της 18-1-85 αποφάσισε τα παρακάτω:

Κατ' αρχήν παρατηρεί ότι μετά την ψηφίση του Νόμου για τη μονιμοποίηση έχει περάσει αρκετός χρόνος στη διάρκεια του οποίου θα επρεπε να έχει ήδη δοθεί η λύση στα προβλήματα που εκκρεμούν.

Η καθυστέρηση αυτή δημιουργεί σημαντικό πρόβλημα στους ενδιαφερόμενους συναδέλφους των οποίων η σύγχυση επιτείνεται και από διάφορες ακομμοσάριτες φημολογίες.

Γνωρίζουμε την υπαρξη σχε-

Ασφαλιστικά Θέματα συμβασιούχων του δημοσίου που μονιμοποιούνται

Η Ε.Ε της ΑΔΕΔΥ με έγγραφο της προς την Κυβ/ση υποβάλλει προτάσεις για τη λύση θεμάτων Συμβασιούχων του Δημοσίου που μονιμοποιούνται.

Το σχετικό έγγραφο της Ε.Ε της ΑΔΕΔΥ έχει ως εξής:

δίου νόμου που έχει επεξεργαστεί το Υπουργείο Προεδρίας του οποίου οι ρυθμίσεις κρινονται θετικές και λύνουν σε σημαντικό βαθμό τα προβλήματα των εκτάκτων του δημοσίου.

Σας γνωρίζουμε αναλυτικά τις προτάσεις μας τις οποίες παρακαλούμε να λαβετε υπόψη σας στην τελική σύνταξη του σχετικού Ν/Σ. η απόφαση για την διαμόρφωση του οποίου πρέπει άμεσα να ληφθεί.

Αναλυτικά:

1.- Να δίνεται η δυνατότητα επιλογής της κυρίας και επικουρικής ασφάλισης από τον ίδιο τον εργαζόμενο.

2.- Να ρυθμισθούν θετικά προβλήματα συνταξιοδότησης, εξόδου γυναικών λόγω 15/ετίας από την υπηρεσία, θεμελίωσης συνταξιοδοτικού δικαιώματος με κατάργηση της 5/ετίας.

3.- Να δοθεί η δυνατότητα εξαγοράς με μεγάλο αριθμό μηνιαίων ισόποσων δόσεων και πάντως όχι μικρότερου από τον αριθμό των μηνών εξαγοράς.

4.- Ο υπολογισμός των καταβλητέων ποσών να γίνεται σε σταθερή βάση αποκλεισμένης της μελλοντικής αναπροσαρμογής που προκύπτει από την αύξηση των αποδοχών, κοινή για

όλους, με σταθερές άτοκες δόσεις, που θα διασφαλίζουν την οικονομική επιφάνεια των επικουρικών Ταμείων του Δημοσίου, θα εξασφαλίζουν τη βιωσιμότητά τους και θα διευκολύνουν τη μονιμοποίηση των συναδέλφων.

5.- Να μελετηθεί ο τρόπος μεταφοράς ασφαλιστικών εισφορών και ο τρόπος συμψηφισμού των διαφορών, έτσι ώστε να διασφαλίζονται τα συμφέροντα και των υπολοίπων ασφαλισμένων στα διάφορα ταμεία.

Κύριοι Υπουργοί,

Η Ε.Ε της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. προεισφέρει την παραπάνω δέσμη προτάσεων πιστεύει ότι συμβάλει στην επίλυση των σχετικών προβλημάτων, διασφαλίζει τα συμφέροντα των εργαζόμενων κατ'αυτόχρονα διαφυλάσσει τις ρυθμίσεις του Ν. 1476/84 για οριστική κατάργηση του ευνοϊκού θεσμού των συμβασιούχων.

Για την Ε.Ε της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ Δ. ΚΙΤΣΙΟΣ
Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ Μ. ΜΠΑ-
ΣΤΑΣ

ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ:
Σχετική ανακοίνωση της Ε.Ε της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

ΝΑΙ! ΟΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΝΑ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΖΟΝΤΑΙ

ΕΙΡΗΝΟΔΙΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ:

- Απέρριψε την αγωγή 15 δασκάλων κατά του Συλλόγου.
- Καταδίκασε τους ενάγοντες στη δικαστική δαπάνη.

Το ειρηνοδικείο Ιωαννίνων με την υπ' αρ. 66/25.1.85 απόφασή του απέρριψε αγωγή που είχαν κάνει εναντίον του Διδακταλικού Συλλόγου Ν. Ιωαννίνων 15 δάσκαλοι - μέλη του με επικεφαλής τους Χρήστο Μάκη, Θεόδωρο Τσιούρη και Ευριπίδη Μακρή. Οι ενάγοντες ζητούσαν την ακύρωση της εκλογής των αντιπροσώπων του Συλλόγου στη ΔΟΕ, επειδή στις εργασίες της Γ.Σ. (6.6.84) πήραν μέρος και Προϊστάμενοι

και Σχ. Σύμβουλοι, μέλη του Συλλόγου αυτού. Επειδή πολύς λόγος γίνεται γύρω απ' το αν μπορούν ή όχι να μετέχουν στους Συλλόγους-μέλη της ΔΟΕ οι Προϊστάμενοι και οι Σχ. Σύμβουλοι και επειδή ο Κλάδος δεν θέλει τους συναδέλφους αυτούς έξω απ' το σώμα του, θεωρήσαμε σκόπιμο να παραθέσουμε αλόκληρη την απόφαση του Ειρηνοδικείου Ιωαννίνων. Ελπίζουμε να σταματήσει μετά απ' αυτό, κάθε αμφισβήτηση σχετικά με το δικαίωμα των συναδέλφων μας που επιλέγονται στις θέσεις των Προϊσταμένων και των Σχ. Συμβούλων, να συνδικαλιζονται. Μήπως άλλωστε δεν είναι εργαζόμενοι; Μήπως δεν πουλάνε κι αυτοί όπως όλοι μας την εργασία τους για να ζήσουν;

Η απόφαση του Ειρηνοδικείου Ιωαννίνων έχει ως εξής:

**«Αριθμός 66
Το Ειρηνοδικείο Ιωαννίνων**

Συγκείμενον εκ της Ειρηνοδίκου Ζαγορίου Παναγιώτας Πιπταρά, αναπληρούσης νομίμως την κωλυομένην Ειρηνοδίστην Ιωαννίνων, και της Γραμματέως Ζωής Πλαχούρα. Συνεδρίασαν δημοσία και εν τω ακροατήριω του την 3.12.1984, ίνα δικάσῃ την εξής υπόθεσιν μεταξύ

Των εναγόντων. 1) Χρήστου Μάκη, 2) Θεόδωρου Τσιούρη, 3) Ευριπίδη Μακρή, 4) Ιωάννου Ρούσκα, 5) Δημητρίου Μιχαήλ, 6) Δημητρίου Μπισοδάκη, 7) Νικολάου Γιώτη, 8) Πέτρου Βασιλείου, 9) Χρήστου Τσουμάνη, 10) Θεοχάρη Χριστιά, 11) Ηρακλή Κέτσου, 12) Βασιλείου Ζάρρα, 13) Έλλης Πούλη, 14) Βασιλείου Παππά και 15) Κων/νου Σιώζιου, απάντων καταίκων Ιωαννίνων, παραστάντων των 1ου και 2ου μετά και των υπολοίπων δια των πληρεξουσίων των δικηγόρων Νικολάου Παπαγιάννη και Νικολάου Βάκκα.

Του εναγομένου. Του εν Ιωαννίνους εδρεύοντος Συλλόγου υπό την επωνυμίαν «Διδακταλικός Σύλλογος Νομού Ιωαννίνων» νομίμως εκπροσωπούμενου, παραστάντος δια των πληρεξουσίων του δικηγόρων Γεωργίου Ντίνου και Βασιλείου Καρασάα.

Οι ενάγοντες δια της από 3.7.1984 αγωγής των, νομίμως κατατεθείσης των γραμματεί του δικαστηρίου τούτου και δια τους εν αυτή αναφερομένους λόγους εξήτησαν το εν αυτή.

Της αγωγής ταύτης δια της παρά πόδας αυτής υπ' αριθμ. 480/1984 πράξεως του γραμματέως του δικαστηρίου τούτου, ωρίσθη δικάσιμος προ συζήτησίν της 5.11.1984 και μετ' αναβολήν ταύτης η εν αρχή της παρούσης αναφερομένη τοιαύτη, καθ' ην

Προκειμένης συζητήσεως Ακούσαν τα εν τοις πρακτικίσι Των πληρεξουσίων δικηγόρων των διαδίκων, αναπτυσσάντων και προφορικώς τους ισχυρισμούς των και αναφερθέντων κατά τα λοιπά εκ τας κατατεθείσας εγγράφους των. Ίδόν την Δικογραφίαν - Σκεφθέν κατά τον Νόμον.

Οι ενάγοντες δια της αγωγής των ζητούν να αναγνωρισθῇ ἡ ακυρότητα της Γενικής Συνέλευσης του σωματείου υπό την επωνυμία «Διδακταλικός Σύλλογος Νομού Ιωαννίνων» για την εκλογή αντιπροσώπων στην Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδος για τους λόγους ότι έλαβον μέρος και εψήφισαν παρά τον νόμο ο προϊστάμενος Διευθυνσεως Δημοτικής Εκπαιδεύσεως Αλεξίου Δημήτριος, ο Προϊστάμενος πρώτου γραφείου Δημοτικής Εκπαιδεύσεως Ιωαννίνων Βλάχος Αθανάσιος, ο Προϊστάμενος του Γραφείου Καραγιάννης Κων/νος, οι Σχολικοί Σύμβουλοι Μούλιας Γρηγόριος, Σκανδάλης Χρήστος και Νάκου Αρετή και να καταδικασθῇ το εναγόμενον σωματείο στη δικαστική δαπάνη. Η ένδικος αγωγή αρμοδίως εισάγεται προς εκδίκαση ενώπιον του δικαστηρίου αυτού κατά την τακτική διαδικασία των άρθρων 15 παρ. 14, 25 παρ. 2 Κ. Πολ.Δ. Η αγωγή είναι νόμιμη στηριζόμενη στις διατάξεις των άρθρων 92 - 102 ΑΚ, Ν. 1264/82 και πρέπει να ερευνηθῇ για να κριθῇ αν από ουσιαστική άποψη είναι βάσιμη.

Από την ένορκη στο ακροατήριο εξέταση των μαρτύρων ενός από κάθε πλευρά από τα προσκομιζόμενα έγγραφα και απ' όλη τη διαδικασία αποδείχθηκαν τα εξής πραγματικά διαστατικά: Στις 6.6.1984 έγινε στα Ιωάννινα η Γενική Συνέλευση του Σωματείου υπό την επωνυμία «Διδακταλικός Σύλλογος Νομού

Ιωαννίνων» για την εκλογή αντιπροσώπων στην 53η Γενική Συνέλευση της διδακταλικής ομοσπονδίας Ελλάδος. Στη Γενική Συνέλευση παρευρίσκονταν και εψήφισαν ο Προϊστάμενος Διευθυνσεως Δημοτικής Εκπαιδεύσεως Αλεξίου Δημήτριος, ο Προϊστάμενος πρώτου γραφείου Δημοτικής Εκπαιδεύσεως Ιωαννίνων Βλάχος Αθανάσιος, ο Προϊστάμενος του Γραφείου Καραγιάννης Κων/νος, οι Σχολικοί Σύμβουλοι Μούλιας Γρηγόρης, Σκανδάλης Χρήστος και Νάκου Αρετή. Το αρθρ. 30 παρ. 1 του Ν. 1264/1982 ορίζει «Ο νόμος αυτός, όπως είναι, εκτός από τις διατάξεις των άρθρων 14 παρ. 3-10, 16 παρ. 7-9, 22 παρ. 1 και 2, 24 και 27, εφαρμόζεται με τις ειδικές ρυθμίσεις που προβλέπονται παρακάτω ανάλογα και στους έμμοιους πολιτικούς υπαλλήλους του Δημοσίου όπως και στους μόνιμους ή με θητεία υπαλλήλους των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοικήσεως, των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων...» κατά δε την παραγρ. 2 «... όπου στον παρόντα νόμο αναφέρονται οι λέξεις «εργοδοτής» «επιχείρηση» «εκμετάλλευση» με τον όρο αυτό νοούνται και το Δημόσιο και τα πιο πάνω νομικά πρόσωπα με τις αρμοδιες υπηρεσίες του». Από τις διατάξεις αυτές προκύπτει ότι οι προϊστάμενοι των υπηρεσιών του Δημοσίου συμμετάχουν ισοδύναμα με τους άλλους μεμωτούς στις συνδικαλιστικές τους ενώσεις και ως εκ τούτου ο ισχυρισμός των εναγόντων ότι τα πιο πάνω έτομα δεν μπορούν να συμμετάχουν στη δύναμη των μελών του σωματείου και στις συναλεύσεις του είναι αβέβαιος και πρέπει να απορριφθῇ. Άλλωστε το αρθρ. 7 του άνω Νόμου ορίζει τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για να γίνει μέλος μιας οργάνωσης κάθε εργαζόμενος.

σχόλια

8η Μαρτίου



Η Παγκόσμια ημέρα της γυναίκας γιορτάστηκε ξανά μέσα σ' ένα κόσμο που κυριαρχο χαρακτηριστικό του είναι ο ανταγωνισμός. Σ' αυτόν τον ανταγωνισμό ο μισός πληθυσμός της γης (οι γυναίκες) καλούν τον άλλο μισό πληθυσμό (τους άντρες) ενωμένοι ν' απαντήσουν:

- Όχι στην εκμετάλλευση της γυναίκας!
- Πραγματική ισότητα γυναικας και άντρα!
- Όχι στην εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο!

Για να γίνουν όλα αυτά απαιτείται η βαθιά συνειδητοποίηση πως τη γυναίκα και τον άντρα δεν τους χωρίζει τίποτε. Απεναντίας ο αγώνας για ανθρώπινη ζωή, για γνήσιες διανθρώπινες σχέσεις, για πρόοδο, για δημοκρατία είναι αγώνας ενάντια στην ιδεολογία των κοινωνικών διακρίσεων και ανισοτήτων.

Η Παγκόσμια ημέρα της γυναίκας

Σ' αυτό τον αγώνα το σχολείο κι ο δάσκαλος έχουν να διαδραματίσουν κυρίαρχο ρόλο. Χρειάζεται όμως επανακαθορισμός αξιών και στάσης. Ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία και τη ζωή λαϊκό σχολείο θα συμβάλλει αποφασιστικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Αρραβώνες συναδέλφων

Η Διοίκηση του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Νομού (τάδε) εύχεται στον εξαιρετικό συνάδελφο κ. (τάδε) για τους αρραβώνες του μετά της χαριτοβρύτου δεσποινίδας (τάδε), υπαλλήλου της Δ.Ε.Η. ΘΕΡΜΑ συγχαρητήρια και ταχεία στέψη.

Εύχεται επίσης, στους εξαιρετικούς συναδέλφους κ.κ. (τάδε) για τους αρραβώνες τους μετά των χαριτοβρύτων δεσποινίδων (τάδε) και (τάδε) αντίστοιχα, διδασκαλισών, ΘΕΡΜΑ συγχαρητήρια και ταχεία στέψη.

Παράκληση το παρόν να δημοσιευθεί στο «Διδακτικό Βήμα».
Ο Πρόεδρος

Ο Γ. Γραμ.

Σημείωση «Δ.Β.»: Το δημοσιεύουμε με τη διατύπωση μίας συναδελφικής και... συνδικαλιστικής απορίας με δύο σκέλη: α) Τι έκανε τους συναδέλφους, Πρόεδρο και Γ. Γραμματέα του Συλλόγου να προτάξουν το ζεύγος «δάσκαλος-υπάλληλος ΔΕΗ» των ζευγών «δάσκαλοι-δασκάλες», και β) Μπορεί ένα έντυπο σαν το «Δ.Β.» να δημοσιεύει τέτοιες ανακοινώσεις, ασήμαντες συνδικαλιστικά και κοινωνικά, αφού κάθε μέρα έχουμε τέτοια γεγονότα; Μήπως τελικά θα πρέπει, οι υπογράφωντες (Πρόεδρος και Γ. Γραμμ. του Συλλόγου) να ξαναδούν το ρόλο που τους ανατέθηκε απ' τους συναδέλφους-μέλη του Συλλόγου τους;

Τα σχέδια του Σιωνισμού

ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΟΥΝ

Ένας ολόκληρος λαός βασανίζεται! Ο Σιωνισμός με τη συνεργασία και την κάλυψη του αμερικάνικου ιμπεριαλισμού έχει επιδοθεί στην βιολογική και πολιτιστική εξαφάνιση του παλαιστινιακού λαού.



Στο Συνέδριο των Παλαιστινίων εκπ/κών που πήραν μέρος και η ΔΟΕ, η ΟΛΜΕ και η ΟΙΕΛΕ (Παρίσι, Γενάρης 1985) κατατέθηκαν ντοκουμέντα που κάνουν τον

Συνέχεια από την προηγούμενη σελίδα

Το άρθρο 8 παρ. 3 του νόμου αυτού ορίζει «...Απόφαση συνέλευσης μπορεί να ακυρωθεί αν στη Συνέλευση παραβρέθηκαν πρόσωπα που δεν ήταν μέλη της συνδικαλιστικής οργάνωσης και η παρουσία τους μπορούσε να επηρεάσει το αποτέλεσμα» η οποία είναι δυννητική, πλην όμως απ' όλη τη διαδικασία ουδόλως προέκυψε πράξη παρανόμου επηρεασμού από τα πιο πάνω άτομα - μέλη του σωματείου. Ο μάρτυρας των εναντιώντων Δημ. Πάλας κατέθεσε «...ο Αθανάσιος Βλάχος δεν ξέρω αν είναι μέλος του συλλόγου μας. Τον είδα παρόντα, δεν ξέρω αν ψήφισε. Δεν παρακολούθησα να ψήφισε ο Αλεξίου Δημή-

τριος... Συζητήσα μ' ένα συνάδελφο και του είπα γιατί δεν ψηφίζεις εκεί που θέλεις, κωλύομαι από το θέμα της αποσπάσεως, μου είπε. Δεν ξέρω εάν κανείς από αυτούς τους πέντε έπιασε κανέναν να ψηφίσει αλλού...» Άλλωστε από το προσκομιζόμενο υπ' αριθμ. 12/6.6.1984 πρακτικό της Γενικής Συνελεύσεως του Σωματείου προκύπτει ότι ουδεμία ένσταση υποβλήθηκε κατά την διάρκεια της ψηφοφορίας από τους ενάγοντας οι οποίοι συμμετέσχον σ' αυτήν αδιαμαρτύρητα και συνεπώς αιωπηρά συνήνεσαν στην διεξαγωγή της ψηφοφορίας που έγινε νόμιμα, μυστικά και κανονικά. Για τους λόγους αυτούς απορρίπτεται την υπό κρίση αγωγή σαν αβάσιμη από

ουσιαστική άποψη και καταδικάζει τους ενάγοντας στη δικαστική δαπάνη του εναγομένου και αρθρ. 176 Κ. Πολ. Δ.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΑΥΤΟΥΣ

ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΙ την υπό κρίση αγωγή. Και Καταδικάζει τους ενάγοντας στη δικαστική δαπάνη του εναγομένου σωματείου που ορίζει στο ποσό των δρχ. 6.000.

Κρίθηκε, αποφασίστηκε και δημοσιεύτηκε στα Ιωάννινα την 25η Ιανουαρίου 1985.

Η ΕΙΡΗΝΟΔΙΚΗΣ
(ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΙΤΤΑΡΑ)
Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΥΣ
(ΖΩΗ ΠΛΑΧΟΥΡΑ)»

σχόλια

Η ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΗ ΘΑ ΖΗΣΕΙ



κάθε να επαναστατεί. Οι Ισραηλίτες σιωνιστές μεθοδικά επιχειρούν να κάνουν τον παλαιστινιακό λαό να χάσει την εθνική πολιτιστική του ταυτότητα: Βασανιστήρια, δολοφονίες εν ψυχρώ, απαγωγές, κατ' οίκον φυλάκηση, κλείσιμο σχολείων, απαγόρευση κυκλοφορίας βιβλίων, παραποίηση της ιστορίας και μία σειρά άλλα μέτρα και μεθόδους χρησιμοποιούν οι ιμπεριαλιστές του Ισραήλ για να αλλοιώσουν την πολιτιστική ταυτότητα, να κάμψουν το φρόνημα και να καθυποτάξουν τον περήφανο ιστορικό λαό της Παλαιστίνης. Ειδικότερα καταγίνονται οι Ισραηλίτες με τις διώξεις των Παλαιστινίων Εκπ/κών και το κλείσιμο των σχολείων. Με φασιστικές μεθόδους και χωρίς κανένα ηθικό και ανθρώπινο δισταγμό και φραγμό επιδιώκουν να φιμώσουν τον παλαιστινιακό λαό και να ντυπή-

σουν την εκπ/ση των παλαιστινίων.

Όμως θ' αποτύχουν. Η περηφάνεια του Παλαιστινιακού λαού, το υψηλό πατριωτικό και αγωνιστικό του φρόνημα, η αλληλεγγύη που δείχνει όλος ο πολιτισμένος κόσμος και μαζί όλοι οι γνήσιοι δημοκράτες Ισραηλινοί θα σταματήσουν τα σχέδια του σιωνισμού! Η Παλαιστίνη θα ζήσει. Οι Παλαιστίνιοι θ' αποκτήσουν δική τους πατρίδα. Ξανά τα βουνά και οι κάμποι της ιστορικής Παλαιστίνης θα γεμίσουν με τραγούδι! Ξανά τους ουρανούς της Παλαιστίνης θα διασχίζουν χαρούμενα τα περιστέρια! Το μοιρολόγι των παλαιστινίων μανάδων θα σταματήσει! Οι κρουνοί της ειρηνικής ζωής, του έρωτα και της πολιτιστικής δημιουργίας θ' ανοίξουν και πάλι! Χάριν του ανθρώπου, της ιστορίας και της δικαιοσύνης!

ΜΠΡΑΒΟ, ΠΑΙΔΙΑ! ΜΠΡΑΒΟ, ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ!

Χωρίς σχόλιο

Ασπρονέρι 27.3. '85

ΠΡΟΣ: Τη Διδακταλική Ομοσπονδία
Ελλάδος (Δ.Ο.Ε.)

Απευθυνόμαστε σε σας για να πούμε τι κάναμε εμείς τα παιδιά του Δημ. Σχολ. Ασπρονερίου Διδυμοτείχου.

Τις Αποκριές ντυθήκαμε καρναβάλια για να διασκεδάσουμε τις χαρούμενες αυτές μέρες μια και δεν είχαμε σχολείο αρκετό καιρό λόγω του δυνατού κρύου.

Θυμηθήκαμε όμως μέσα στη χαρά μας τα δυστυχισμένα παιδιά της Αιθιοπίας και αμέσως οργανώθηκαν και κάναμε έρανο στα καφενεία του χωριού μας. Το χιόνι ήταν παχύ και το κρύο διαπεραστικό, αλλά εμείς προχωρούσαμε χαρούμενα και γελαστά, όπως μας βλέπετε στη φωτογραφία.



Όταν γύρισαν στο σχολείο οι δάσκαλοί μας, τους ανακοινώσαμε την πράξη μας, κι αυτοί μας συνεχάρηκαν. Τους παραδώσαμε το ποσό των (3.000) δρχ. που μαζέψαμε, παρακαλώντας τους να μην αρνηθούν να τα στείλουν στον προορισμό τους.

Τη φωτογραφία που σας στέλνουμε θα σας παρακαλούσαμε πολύ να μας τη στείλετε πίσω για να την έχουμε στο σχολείο μας. Είναι μοναδική και τη θέλουμε.

Σας χαιρετούμε με σεβασμό
και αγάπη τα παιδιά
του Δ.Σ. Ασπρονερίου
Διδ/χου

Υφυπουργείο Νέας Γενιάς και Αθλητισμού

Ελάτε να φτιάξουμε το μαθητικό μας συνεταιρισμό

ελευθερο βήμ

Μαθητικός συνεταιρισμός, μια ευκαιρία:

- Να εδραιωθούν οι δημοκρατικές διαδικασίες.
- Να ανοίξει το σχολείο στη ζωή και την κοινωνία.
- Να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα και η αυτενέργεια.
- Να απορριφθούν τα δόγματα μέσα από το πείραμα, την πρωτοβουλία και την πράξη.

«Αγαπητοί φίλοι και φίλες,

Ως Υφυπουργείο Νέας Γενιάς και Αθλητισμού, πιστεύουμε ακράδαντα πως η μαθητική νεολαία κρύβει μέσα της αστείρευτες δυνάμεις δημιουργίας, εφευρετικότητας, φαντασίας και προσφοράς που ως τώρα παρέμεναν αναξιοποίητες.

Σήμερα βλέπουμε να διαγράφονται νέες προοπτικές στο σχολικό χώρο, που για να ευοδωθούν θα πρέπει να στηρίζονται:

■ Πρώτον στην αμέριστη συμπαράσταση της Πολιτείας που έχει τη θέληση να βοηθήσει υλικά και ηθικά στην απελευθέρωση όλων των δημιουργικών δυνάμεων που υπάρχουν στο σχολείο.

■ Δεύτερον στην ευαισθητοποίηση, τη δραστηριοποίηση και την πίστη των μαθητών ότι μπορούν να πετύχουν πολλά και να αποκτήσουν πραγματικά πολύτιμες εμπειρίες για τη ζωή τους.

Πως

Μπορούν να πάρουν την πρωτοβουλία και να ιδρύσουν -μέσα από συλλογικές διεργασίες- στο σχολείο τους ένα Μαθητικό Συνεταιρισμό.

Με τον εκπαιδευτικό σαν φυσικό σύμβουλο-αυτονιστή και τη συμπαράσταση των γονέων και κηδεμόνων τους να ανοίξουν καινούργιους ορίζοντες συζητώντας τις ανάγκες τους, τα προβλήματά τους, ψάχνοντας ψάχνοντας όλες τις δυνατές λύσεις, δίνοντας προοπτική.

Για ποιό σκοπό

Να αναλάβουν παραγωγικές πρωτοβουλίες - μέσα από ένα παραγωγικό ή καταναλωτικό συνεταιρισμό - και να καλύψουν πολλές από τις ανάγκες που παρουσιάζονται στη σχολική τους ζωή (υλικοτεχνική υποδομή, πολιτιστικές εκδηλώσεις, εκδρομές κ.λπ.).

Να επιδιώξουν παράλληλα μέσα απ' αυτό το θεσμό να θέσουν σε λειτουργία νέες

παιδαγωγικές αντιλήψεις και νέες να συμβάλουν στη λύση πολλών από τα χρόνια προβλήματα που αντιμετωπίζει η Παιδεία μας.

Να προωθήσουν τις αρχές της υπεύθυνης συμμετοχής, της αλληλέγγυας δραστηριότητας, της ιότητας. Να ξεπεράσουν όλο και περισσότερο το ανταγωνιστικό πνεύμα, την ατομικιστική νοοτροπία και την τυφλή υποταγή που όλο και συχνότερα συναντάμε στη σημερινή κοινωνία.

Να εδραιώσουν μέσα από το Συνεταιρισμό τους τις δημοκρατικές διαδικασίες, να ανοίξουν το σχολείο τους στη ζωή και την κοινωνία, να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, να αυτενεργήσουν.

Να αποκτήσουν από κοινού όλα εκείνα τα εφόδια που είναι αναγκαία για να διαχειρίζονται μόνοι τους τις δραστηριότητές τους και τα προϊόντα τους.

Να επαυξήσουν την ικανότητα του καθένα τους να ελέγχει τις καταστάσεις όπου ζει, εργάζεται, μορφώνεται, διασκεδάζει και την ικανότητα να συμμετέχει στις αποφάσεις που τον αφορούν.

Να προβληματισθούν και να αναζητήσουν μια νέα παιδαγωγική πρακτική που να τους οδηγεί σε μία πραγματική αυτονομία σκέψης, στη δυνατότητα να απαλλάσσονται από κάθε μονοδιάστατη αντίληψη των κοινωνικών σχέσεων και πραγμάτων. Να απορρίπτονται τα δόγματα μέσα από το πείραμα, την πρωτοβουλία και την πράξη.

Τι είναι

Ο Μαθητικός Συνεταιρισμός είναι μία εμπειρία, μία προσπάθεια ανάπτυξης πνευματικού συνεργατισμού, μία προοπτική αλλά ταυτόχρονα ένας πραγματικός παιδαγωγικός αγώνας.

Ο Μαθητικός Συνεταιρισμός λέει ΝΑΙ στον πειραματισμό χωρίς τον οποίο δεν μπορεί να υπάρξει πρόοδος. Αναδεικνύει καινούργιες αξίες, βοηθάει στο ξεπέρασμα της κρίσης στο σχολείο.

Το Υφυπουργείο Νέας Γενιάς και Αθλητισμού πρωτοπορώντας και πάλι με μία ανοιχτή επιστολή προς τη μαθητική νεολαία της πατρίδας μας, αφού δηλώνει την βαθιά του πίστη στις αστείρευτες δυνάμεις εφευρετικότητας, φαντασίας και δημιουργίας των νέων, τους καλεί να αγκαλιάσουν την ιδέα και να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που παρέχει η πολιτεία για τη δημιουργία «Μαθητικών Συνεταιρισμών».

Ολόκληρο το κείμενο της πρότασης αυτής του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς και Αθλητισμού έχει ως εξής:

Εμπειρίες - προοπτικές

Ήδη το πείραμα αυτό που συνδυάζει περίφημα τη γνώση με την πράξη λειτουργεί με επιτυχία σε 400 περίπου σχολεία της χώρας (Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης) και οι εμπειρίες τους μπορούν να αποτελέσουν για τους μαθητές κάθε σχολείου πολύτιμο οδηγό.

Νέοι ορίζοντες ανοίγονται σήμερα στην εκπαίδευση. Ο καινούργιος νόμος που αντικαθιστά τον 309 προβλέπει και θεσμοθετεί την ενίσχυση και ανάπτυξη Μαθητικών Συνεταιρισμών τόσο για την παραγωγή όσο και για την κατανάλωση αγαθών.

Συνεργασία

Τοπικοί φορείς όπως Αγροτικοί Σύλλογοι, Αγροτοβιομηχανικοί και Καταναλωτικοί Συνεταιρισμοί, Κοινότητες Νέων, Δήμοι, Κοινότητες, Νομαρχίες, Λαϊκή Επιμόρφωση κ.α. θα μπορούσαν να συνεργαστούν μαζί τους αποτελεσματικά για την υλοποίηση αυτών των σχεδίων τους.

Πεδίο δράσης

Οι δραστηριότητες που μπορούν να αναλάβουν οι μαθητές μέσα από το Συνεταιρισμό τους στα πλαίσια της σχολικής και γενικότερα κοινωνικής ζωής θα μπορούσαν να στρέφονται γύρω από:

■ την αξιοποίηση κάποιας έκτασης γης που θα μπορούσε να παραχωρηθεί από τη Νομαρχία, το Δήμο ή την Κοινότητα. Για παράδειγμα αναφέρουμε το Μαθητικό Συνεταιρισμό του Γυμνασίου Επιταλίου Ηλείας που καλλιεργεί μία έκταση γης 50 στρεμμάτων. Η έκταση αυτή παραχωρήθηκε από το Νομόρχη Ηλείας και ήδη σε ένα χρόνο λειτουργίας του Συνεταιρισμού υπολογίζεται ότι τα έσοδα ανέρχονται σε 1 εκατομμύριο δραχμές. Τα χρήματα πρόκειται να διατεθούν μετά από αποφάσεις συνελεύσεων του Συνεταιρισμού

για την ενίσχυση πολιτιστικών εκδηλώσεων και την κάλυψη διαφόρων αναγκών του σχολείου και των μαθητών.

■ Τη διαχείριση της προμήθειας και διάθεσης ειδών σχολικής ανάγκης στους συμμαθητές τους. Αναφέρουμε σαν παράδειγμα τους μαθητές του 8ου Δημοτικού Σχολείου Χαλανδρίου Αθήνας που ίδρυσαν και λειτουργούν με επιτυχία Μαθητικό Καταναλωτικό Συνεταιρισμό.

■ την ανάπτυξη ζωοτεχνίας

■ την παραγωγή και διάθεση έργων χειροτεχνίας

■ την καλλιέργεια αρωματικών φυτών.

■ και τέλος γύρω από τη συλλογή και διάσωση έργων παραδοσιακής τέχνης και

πολιτισμού καθώς και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την προστασία του περιβάλλοντος.

Επίσης το πεδίο παραμένει ανοιχτό για την προώθηση κάθε προσπάθειας μέσα από τις Μαθητικές Κοινότητες, στα πλαίσια των οποίων λειτουργούν οι Μαθητικοί συνεταιρισμοί για τη διοργάνωση γιορταστικών-πολιτιστικών και αθλητικών εκδηλώσεων με την ενεργητική συμμετοχή όλων, για την έκδοση μαθητικής εφημερίδας ή περιοδικού, για την ίδρυση βιβλιοθήκης, κ.λπ.

Οργάνωση - λειτουργία

Για μία σωστά οργανωμένη και αποτελεσματική λειτουργία του Μαθητικού Συνεταιρισμού καθώς και για να βοηθηθούν στη συγκρότηση του Καταστατικού τους οι μαθη-

τές μπορούν να απευθύνονται στο Υφυπουργείο Νέας Γενιάς και Αθλητισμού καθώς και στο ΥΠΕΠΘ και την ΠΑΣΕΓΕΣ.

Το Υφυπουργείο Νέας Γενιάς και Αθλητισμού θα βρίσκεται πάντα στη διάθεσή σας για κάθε πληροφορία, έτοιμο να σας ενισχύσει στις αξιόλογες προσπάθειές σας αφού προηγουμένως φροντίσετε να το ενημερώσετε πλήρως για τις εμπειρίες και τα σχέδιά σας.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Υφυπουργείο

Νέας Γενιάς και Αθλητισμού

Διεύθυνση Παιδείας,

Κοινωνικής και Πολιτικής Συμμετοχής Πανεπιστημίου 25, Αθήνα 105 64

τηλ. 322 099 - 343 8025

Κέντρο Πληροφόρησης Νεότητας

Ακαδημίας 6, Αθήνα 105 71

τηλ. 364 4044-360 2631

Η έκτακτη Γ. Συνέλευση του κλάδου σημαντική ιστορική στιγμή για το Συνδ. κίνημα

Ανάλυση από τον ΧΑΡΑΛ. ΚΑΛΥΒΑ πρόεδρο του Δ.Σ του Συλλόγου «ΑΘΗΝΑ» αναπληρ. μέλος του Δ.Σ της ΔΟΕ.

Η έκτακτη Γ.Σ του Κλάδου καταγράφτηκε πλέον στην ιστορία του συνδικαλιστικού μας κινήματος ως σημαντικός ιστορικός σταθμός. Εκεί διαμορφώθηκαν θέσεις που οριοθετούν στόχους και διανοίγουν προοπτικές επιστημονικής αντιμετώπισης καιριών κοινωνικών προβληματισμών, που μέχρι τώρα μόνο ως «ευσεβείς πόθοι» μπορούσαν να εκδηλωθούν και μόνο σαν οράματα να διαφανούν.

Το συνδ. κίνημα πέρασε πλέον στη φάση της αντιμετώπισης κοινωνικών προβλημάτων, όπως το πρόβλημα της λαϊκής μας παιδείας, και αρθρώνει υψηλής ποιότητας κοινωνικοπολιτικό λόγο, που στοχεύει, όχι απλώς στο ανέβασμα της κοινωνικής θέσης του δασκάλου και της νηπ/γού, αλλά επίσης και στη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για συνειδητοποίηση ευρύτερων και άμεσων προβλημάτων από τον ίδιο το λαό.

Κυρίαρχο στοιχείο που συνετέλεσε σημαντικά στην ποιοτική αναβάθμιση των εργασιών της Γ.Σ υπήρξε η ανάπτυξη μεσοτύπου σε θέματα παιδείας διαλόγου, θέματα που αναφέρονταν στο σχέδιο Νόμου για τη Γεν. Εκπ/ση.

Κατά την ανάπτυξη του διαλόγου το νέο αντιπάλεψε το παλιό, το πρωτοποριακό επικράτησε του συντηρητικού, το προοδευτικό αντιτάχθηκε στο αναχρονιστικό.

Η παλιά αντίληψη (που εκπροσωπήθηκε από τη Δ.Η.ΚΙ) εστιάζοντας την προσοχή της σε δευτερεύοντα σημεία και, άλλοτε αποφεύγοντας να αναφερθεί στους κύριους άξονες του σχεδίου Νόμου, άλλοτε υποστηρίζοντας φιλοσοφικές τάσεις συγκεχυμένες και ακατά-

ληπτες, αποδείχτηκε στείρα άρνηση και το μόνο που άφησε σαν απαύγασμα της παρουσίας της ήταν η αίσθηση της άγονης κριτικής.

Η αντίληψη αυτή, ενώ από τη μια μεριά υποστήριξε ότι δεν υπάρχει φιλοσοφία στο Νομοσχέδιο, από την άλλη επέδειξε αδυναμία προβολής δικής της φιλοσοφίας. Η επισήμανση του πώς θα εναρμονίσουμε την ανύψωση της ατομικότητας με το ανέβασμα του κοινωνικού συνόλου—κάτι που αναλύεται στην εισηγητική έκθεση—παρέμεινε απλά επισήμανση χωρίς συγκεκριμένη αντιπρόταση.

Η νέα αντίληψη, που κυριάρχησε, ξεκαθάρισε τους στόχους της: Κοινωνική απελευθέρωση του δασκάλου και του λαού, συμμετοχή στη διαμόρφωση αποφάσεων για θέματα παιδείας, παραγωγή άποψης για το πώς θα επιτευχθεί η απελευθέρωση των εργασιακών σχέσεων του δασκάλου και του νηπιαγωγού, θεσμοθέτηση οργάνων που υλοποιούν το αίτημα της λαϊκής συμμετοχής, συνδεση του σχολείου με την παραγωγή και την κοινωνία, κριτική ανάλυση της πραγματικότητας και επαναπροσδιορισμός στόχων και μεθοδοί επίτευξής τους.

Η διαύγεια των στόχων οφείλεται στην κανονότητα της νέας αντίληψης να συνθέτει δημιουργικά την ιστορικο-κοινωνική πραγματικότητα και να επισημαίνει το μεταβατικό χαρακτήρα του Νομοσχεδίου, στοιχείο απαραίτητο για το πέρασμα της κοινωνίας μας στο σοσιαλισμό.

Για το σχηματισμό συνολικής και ολοκληρωμένης εικόνας κρίνουμε σκόπιμο να αναφέρουμε και μια τρίτη αντίληψη, που αναπτύχθηκε από τους ολιγαρχικούς οπαδούς της. Η αντίληψη αυτή, εμμένοντας σε ψηφισμένες θέσεις από προηγούμενες Γ.Σ, αφαιρέσε κάθε δυνατότητα εποικοδομητικής και ρεαλιστικής τοποθέτησης. Ταυτίζοντας το εφικτό

με το όραμα και επιχειρώντας μηχανιστική συρραφή της πραγματικότητας, περιορίστηκε στην πρόταση για αγωνιστικές κινητοποιήσεις.

Πέρα όμως απ' αυτή τη σκαγράφηση των διαφορετικών αντιλήψεων και τη μεταξύ τους διαπάλη, αποκρυσταλλώνοντας την ουσία των εργασιών της Γ.Σ, μπορούμε να οδηγηθούμε σε σημαντικά και προσδιοριστικά για το μέλλον του συνδ. κινήματος συμπεράσματα-μηνύματα.

Επιγραμματικά αναφέρουμε—πλήρη ανάλυση είναι αδύνατο να γίνει—πως κάθε αίτημα πρέπει να επενδύεται με ισχυρό κοινωνικοπολιτικό λόγο, ώστε να αναλυεται η ευρύτερη κοινωνική του ρίζα και αναγκαιότητα.

Αποδεικνύεται μέρα με τη μέρα, η αναπόδραστη ανάγκη η ενότητα δράσης του συνδ. κινήματος στις δυο βαθμίδες εκπ/σης.

Οι νέοι στόχοι του συνδ. κινήματος θα πρέπει τώρα να αναφέρονται σε συνθετότερα προβλήματα του ευρύτερου δημοσιούπαλληλικού χώρου και να αντιμετωπίζουν πολυπλοκότερες εκπ/κούς προβληματισμούς.

Ο συμμετοχικός χαρακτήρας προβολής των αιτημάτων, όταν συνδυάζεται με φιλολαϊκές πολιτικές εκφράσεις, αποσοβεί κινδύνους υπέρμετρων κοινωνικών συγκρούσεων και διατηρεί αλώβητη τη δύναμη του συνδικατού.

Με τη συμμετοχή του καθενός στην επίλυση κοινών αιτημάτων και προβλημάτων, οδηγουμαστε στην καταξίωση του ατόμου ως κοινωνικού μετόχου.

Το γενικότερο μήνυμα που έδωσε η έκτακτη Γ.Σ του Μάρτη είναι πως το συνδ. κίνημα των Δασκάλων βρίσκεται στην πρωτοπορία και γίνεται μοχλός πολιτικοκοινωνικής παρέμβασης γιατί κατάφερε να στέκεται κριτικά, διαλεκτικά και υπεύθυνα απέναντι στη συγκεκριμένη ιστορική και κοινωνική συγκυρία.

Ράσο και φουστανέλλα

Τάσου Φεστεριδή
(δάσκαλου-συνδικαλιστή).

Θρησκεία!
Γλυκειά μας μάννα!
Συ χύνεις μέσα στην καρδιά μας
χιλιες χρυσες ελπίδες»

Πολλά, στο πέρασμα του χρόνου γραφτηκαν για το ράσο. Άλλοτε υπέρ και άλλοτε κατά.

Θα ήταν, όμως άδικο να λημονούμε την προσφορά θυσίας, προς το Έθνος και το Λαό μας, πολλών Αρχιερέων και απλών κληρικών. Πολλές είναι οι εκατοντάδες θυσιασθέντων κληρικών, Κοσμάς, ο Αιτωλός, Ησάις, Παπαφλέσσας, χτυπητά ονόματα. Γνωστά στην ιστορία μας και το Λαό μας. Αλλά δεν πρέπει να λημονούμε κι άλλους.

Πρέπει να έχουμε το θάρρος να τους αναφέρουμε. Να τους μνημονεύουμε.

Πόντιος την καταγωγή, θυμούμαι διηγήματα των γονιών μου, που φύτεψαν στη μνήμη μου. Θυσίες ιερέων κι αρχιερέων στον Πόντο και τη Μικρά-Ασία. Χρυσόστομο Σμύρνης, Παπα-Παναγιώτη Μείτανιδη (τον Τσέτε Παπά-ανταρτόπαπα), Παπα-Γιώργη Ορφανίδη και τόσους άλλους.

Αφανείς ήρωες κληρικοί, που άπλωσαν το ράσο τους, πάνω από το μαρτυρικό Λαό μας, το Λαο του Πόντου, της Μ. Ασίας και της Θράκης. Ουράνιο σέλας!

Πόσες χιλιάδες πρόσφυγες δεν οφείλουν τη ζωή τους στους αγώνες και τις θυσίες αφανών κληρικών;

Πώς κανείς να τους μνημονεύει; Ως δάσκαλος και Έλληνας έχω χρέος να ομολογήσω την αλήθεια αυτή. Πιστεύω και κάθε άλλος Έλληνας.

Υπήρξαν βέβαια και μελανά παραδείγματα.

Αλλά ας μην ξεχνάμε, πως κι αυτοί άνθρωποι ήταν. Και... σάρκα ανθρώπινη έφεραν. Όμως η προσφορά θυσίας κι αγώνων εκατοντάδων ιερέων ήταν τεράστια.

Ίδιαίτερα η δράση και η θυσία τους, ήταν μεγάλη σε χρόνους οκλαβιάς του έθνους.

Ας σταθούμε στην επανάσταση του 1821.

Ποιός μπορεί να μην αναγνωρίσει τις θυσίες τόσων γνωστών και αγνώστων κληρικών, εφημεριών, ιερομονάχων και μοναχών; Ποιός μπορεί να μην αναγνωρίσει τον φλογερό εκείνο Παπαφλέσσα; Αυτόν που έκλεινε στα στήθη του ηφαιστειο ολόκληρο πατριωτισμού(αυτόν(που σε μια στιγμή της ομίλιας του, συνεπαρμένος από ιερότατο ενθουσιασμό ζήτησε στην Τρίπολη σημαία για τον αγώνα και δε βρήκε;

Κι όταν είδε πως δεν υπάρχει, έσχισε το γαλάζιο εσώρασο του και με κομμάτια φουστανέλλας, που πήρε από φουστανέλλα του στρατιώτη Κεφάλα έκανε την πρώτη σημαία του Έθνους;

Σ' αυτή τη σημαία με το σταυρό στη μέση,

Ελεύθερο βήμα

πρόσθεσε, ο άλλος ήρωας της Αλαμάνας ο Αθανάσιος Διάκος το σύνθημα «ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ Η ΘΑΝΑΤΟΣ».

Ράσο και φουστανέλλα.

Κλήρος και Λαός ενωμένοι αγωνίζονται να δημιουργήσουν την ελεύθερη ΕΛΛΑΔΑ. Και την δημιούργησαν.

Αυτή η άρρηκτη σχέση Κλήρου και Λαού δημιουργεί στα κατοπινά χρόνια το έπος του 40 και συνέχεια το έπος της Εθνικής μας Αντίστασης. Ας μη λημονήσουμε τους ιεράρχες Ιωακείμ Κοζάνης και Αντώνιο Ηλείας, αλλά κι εκείνους, που ζουν σήμερα. Αυτή την άρρηκτη σχέση και την ιστορική Ορθόδοξη παράδοση της πατρίδας μας ας μη τη λησμονήσουμε.

Ας σταθούμε με ευλαβεία κι ας δώσουμε τιμή στο δοξασμένο ράσο του 1821 και σ' εκείνο, που στάθηκε ολόρθο απέναντι στην οποιαδήποτε βία των σύγχρονων καιρών μας.

Και για κείνους που πρόδωσαν την αποστολή τους, ας εκφράσουμε τη λύπη μας.

Όμως ως Έθνος να μην ξεχνούμε το Ράσο του Παπα-Φλέσσα και τη φουστανέλλα του Κεφαλά.

Είναι η ΣΗΜΑΙΑ μας.

Το Σύμβολο ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΚΙ ΕΘΝΙΚΗΣ ΟΜΟΨΥΧΙΑΣ του Λαού μας.

Μοσχάτο 18-3-1985

ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ ΤΑΣΟΣ.

Να συμμετέχει η ΔΟΕ στην επέτειο της θυσίας των πατριωτών της Βιάννου Ηρακλείου

Ηράκλειο, 5 του Φλεβάρη 1985

Συνάδελφε Πρόεδρε,

Το μήνυμα της ΔΟΕ προς το Δήμαρχο Καλαβρύτων, για την επέτειο της ομαδικής εκτέλεσης των κατοίκων της πόλης από τους γερμανούς φασίστες στις 13 Δεκέμβρη 1943, που δημοσιεύτηκε στο 968 Δ.Β., είχε τεράστια απήχηση όχι μόνο στον Κλάδο των δασκάλων και νηπιαγωγών, αλλά και στην κοινή γνώμη της χώρας ευρύτερα.

Συνάδελφε πρόεδρε,

Στις 14 του Σεπτεμβρη 1943, οι γερμανοί καταχτητές εκτέλεσαν 400 πατριώτες της επαρχίας Βιάννου, του νομού Ηρακλείου. Η αγριότητα των φασιστών ήταν πρωτοφανής, αφού εκτέλεσαν «εν ψυχρώ» ακόμα και παιδιά του Δημοτικού Σχολείου. Ολόκληρη η επαρχία, παραδόθηκε στις φλόγες.

Η μεγαλειώδης θυσία των πατριωτών της επαρχίας Βιάννου, αποτελεί κορυφαία στιγμή της αντιφασιστικής πάλης του λαού μας και καθαγίασε με το

Ο συνάδελφος και πρώην μέλος του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Ψαρολογάκης Κλεάνθης με επιστολή του προς τον Πρόεδρο της Δ.Ο.Ε. τονίζει την τεράστια απήχηση που είχε στον κλάδο μας και στην κοινή γνώμη το μήνυμά της Δ.Ο.Ε. προς το Δήμαρχο Καλαβρύτων για την επέτειο της ομαδικής εκτέλεσης των κατοίκων της πόλης από τους Γερμανούς το 1943 και ζητάει να πάρει μέρος η Δ.Ο.Ε. και στις γιορταστικές εκδηλώσεις για την επέτειο της θυσίας των πατριωτών — ανάμεσα στους οποίους ήταν και πολλοί εκπ/κοί — της επαρχίας Βιάννου του Ν. Ηρακλείου.

Ολόκληρη η επιστολή του συν. Ψαρολογάκη ΚΛ. έχει ως εξής:

μεγαλειο της, τον αντιφασιστικό εθνικοαπελευθερωτικό αγώνα, αποκαλύπτοντας ταυτόχρονα το αληθινό πρόσωπο της φασιστικής θηριωδίας.

Συνάδελφε πρόεδρε,

Τώρα που η ελληνική πολιτεία ύστερα από 38 χρόνια σιωπής, διαστρέβλωσης και σκόπιμης παραχάραξης της ιστορίας, δικαιώνει τους επώνυμους και ανώνυμους αγωνιστές της ενταίας και αδιαίρετης εθνικής αντίστασης.

Τώρα που χαράσσεται η νέα εθνική πορεία με γνώμονα την εθνική ανεξαρτησία και την παγκόσμια ειρήνη,

Τώρα που επιτέλους έκλεισε μία πληγή που σκόπιμα διατηρούσε μέχρι τώρα η αντίδραση, για να διευκολύνεται στην άσκηση αντιλαϊκών επιλογών, όταν οι Έλληνες δάσκαλοι αισθάνονται δικαιωμένοι, απέναντι στους ζωντανούς και νεκρούς ήρωες του αντιφασιστικού έπους 1940-44, όπως όλοι οι

Έλληνες,

Τώρα που η θυσία των πατριωτών της Βιάννου, μεταξύ των οποίων ήταν και εκπαιδευτικοί, μπήκε στο δρόμο της δικαίωσης, αφού σκόπιμα αποσιωπήθηκε και παραγνωρίστηκε τόσα χρόνια, η συμμετοχή της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, με όποιο τρόπο κρίνετε εσείς πρόσφορο, στην απόδοση φόρου τιμής στη θυσία των πατριωτών της Βιάννου, (στην ερχόμενη επέτειο), πιστεύουμε πως επιβάλλεται.

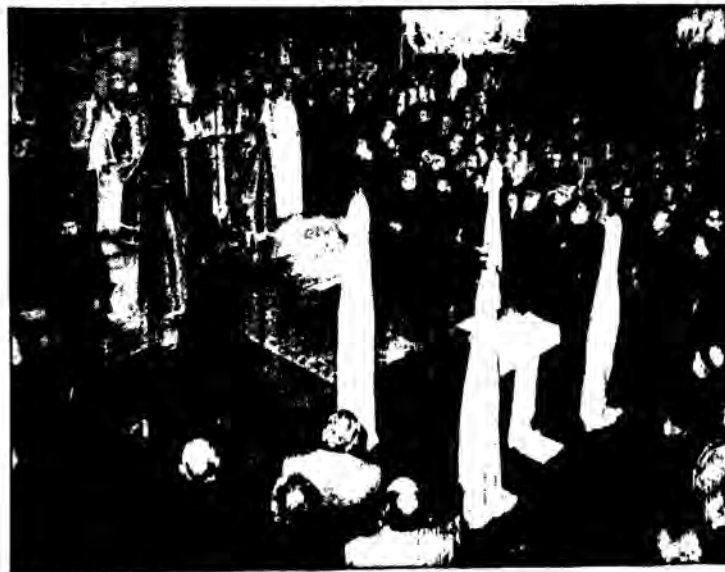
Η συμμετοχή του συνδικάτου των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην αποκατάσταση της ιστορικής μνήμης του λαού μας, τιμά την εξηντάχρονη ιστορία του Κλάδου, που είναι γεμάτη από αγώνες και θυσίες, όχι μόνο για την παιδεία του ελληνικού λαού, αλλά και την ειρήνη, τη δημοκρατία, την εθνική ανεξαρτησία και την προκοπή του τόπου.

Ψαρολογάκης Κλεάνθης - δάσκαλος, Ηράκλειο Κρήτης

Τιμήθηκε η αντίσταση του κλήρου

ΑΝΑΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ
ΕΚΚ. ΑΛΗΘΕΙΑ
Α. Φύλ. 200
1/2/85-

Αντιπρόσωποι όλων των κομμάτων και των αντιστασιακών οργανώσεων παρέστησαν στο Μνημόσυνο που τελέσθηκε υπέρ αναπαύσεως των ψυχών των κληρικών που έπεσαν κατά τη διάρκεια της ξενικής κατοχής. Προέστη και εξεφώνησε επιμνημόσυνο λόγο ο Μακ. Αριεπίσκοπος Αθηνών και πάσης Ελλάδος κ. Σεραφεΐμ συμπαραστατούμενος από τους Σεβ. Μητροπολίτες Περιστερίου κ. Χρυσόστομο και Καλαβρύτων και Αιγιαλείας κ. Αμβρόσιο και πολλούς κληρικούς. Μεταξύ των επισήμων ήταν ο Νομάρχης Αττικής κ. Θ. Κατριβάνος, ο Δήμαρχος Αθηναίων κ. Δημ. Μπέης, ο τ. Υπουργός κ. Αθ. Ταλιαδούρος, βουλευτής της Νέας Δημοκρα-



Στιγμιότυπο από το μνημόσυνο στον Καθεδρικό Ναό.

τίας, οι βουλευτές του Κ.Κ.Ε κ. Φαράκος και Λουλές, ο Γεν. Γραμματέας του ΚΟΔΗΣΟ κ. Μπάμπης Πρωτοπαπάς, ο Αρχηγός Ελληνικής Αστυνομίας κ. Ραφτόπουλος, η σύζυγος του τ. Προέδρου της Δημοκρατίας κ. Ιωάννα Κ. Τσάτσου ανώτατοι στρατιωτικοί, πολλά μέλη αντιστασιακών οργανώσεων, ο Πρόεδρος του ΙΣΚΕ Αιδ. Πρωτ. π. Ν. Αυγερινόπουλος, πολλοί ειρείς, ο Δημ. Σύμβουλος Αθηναίων κ. Γ. Μουστάκης, δημοσιογράφοι και πολύς κόσμος. Στον επιμνημόσυνο λόγο του ο Μακ. Αρχιεπίσκοπος κ. Σεραφεΐμ είπε:

«Η Ορθόδοξος Ελληνική Εκκλησία, αγαπητοί μου, έπαιξεν σίποτε πρωτεύοντα ρόλο εις τους απελευθερωτικούς αγώνες του Έθνους ημών.

Από της πτώσεως του Βυζαντίου ανέλαβε αυτή εις χείρας της τας

τύχας του δούλου Γένους, και επί 400 και πλέον έτη εγαλούχησεν αυτό με τα νάματα της ελληνικής παιδείας, διέσωσε και εκράτησε δια των Ιερέων και Μοναχών διδασκάλων του την ελληνικήν γλώσσαν, εσφυρηλάτησε το εθνικόν φρόνημα και έπαιξε πρωτεύοντα ρόλον εις την προπαρασκευήν δια την απελευθέρωσίν του.

Και όταν έφθασεν η ώρα και απεφασίσθη η Επανάστασις του '21, η Εκκλησία και πάλιν επρωτοστάτησεν εις την Εθνεργεσίαν και επλήρωσεν ακριβά το τίμημα της ελευθερίας, καθ' όσον εμαρτύρησαν πολλοί εκ του Ιερού Κλήρου όλων των βαθμίδων με πρώτον την κορυφήν Αυτής, τον Οικουμενικόν Πατριάρχην Γρηγόριον τον Ε'.

Μήπως υστέρησε και δεν έπαιξε πρωτεύοντα ρόλον και κατά τον Μακεδονικόν αγώνα και δεν εθυσιάσθησαν Αρχιερείς και Ιερείς και Διάκονοι και Μοναχοί κατά τον αγώνα αυτόν ή σβήνει από την μνήμην μας η θυσία τώσων άλλων εκ του Ιερού Κλήρου κατά την Μικρασιατικήν καταστροφήν;

Αλλά και όταν η Πατρίς κατέστη και πάλιν δούλη του ΄Αξονος, η Εκκλησία μας δια των φορέων της Κληρικών δεν επρωτοστάτησεν εις την Εθνικήν Αντίστασιν εις τας πόλεις και τα χωριά αυτής;

Θα λησμονήσωμεν τον Εθναρχικόν ρόλον του Προκαθημένου της και των άλλων Αρχιερέων εις τας κατεχομένας επαρχίας, αλλά και την ενεργόν συμμετοχήν εις την Εθνικήν αντίστασιν όλου σχεδόν του Ελληνικού Κλήρου της υπαίθρου κυρίως, ή και εκείνους τους ηρωικούς ρασοφόρους Κληρικούς και μοναχούς, οι οποίοι και ενόπλιως έδρασαν εις τας ομάδας των Ελλήνων ανταρτών;

Αλλά τέλος και ποιός θα λησμονήση τους πεσόντας και καρτερικώς μαρτυρήσαντας Κληρικούς υπό των κατακτητών και των οποίων ο αριθμός υπερβαίνει εις αναλογίαν πολλάς άλλας κοινωνικάς τάξεις;

Αυτών των υπέρ πατρίδος πεσόντων κατά την διάρκειαν της ξενικής κατοχής Κληρικών τελούμεν το μνημόσυνον τούτο, αγαπητοί, θεωρήσαντες χρέος ιερόν και καθήκον υπέρτατον να τιμήσωμεν την μνήμην αυτών δια της σεμνής αυτής τελετής.

Είναι ο ελάχιστος φόρος τιμής και ευγνωμοσύνης, αφού δεν κατέστη ακόμη δυνατόν να στήσωμεν το μνημείον του αγνώστου Ιερέως ή Κληρικού εις την πρωτεύουσσαν της πατρίδος μας, ή του Προκαθημένου της Εκκλησίας μας κατά τους χαλεπούς εκείνους χρόνους Αρχιεπισκόπου Δαμασκηνού.

Την ώρα αυτήν ημείς οι ζώντες και περιλειπούμενοι εκ της λαίλαπος εκείνης Κληρικοί, δεν έχομεν να προσφέρωμεν τίποτε προς τους πεσόντας κατά την αντίστασιν της ξενικής κατοχής αδελφούς μας ει μη μόνον τας ευχάς της Εκκλησίας μας προς τον Κύριον της ζωής και του θανάτου Σωτήρα Χριστόν, όπως αναπαύση τας ψυχάς αυτών εν χώρα ζώντων και σκηναίς δικαίων.

Αιωνία σας η μνήμη ηρωικοί μας αδελφοί.

Στο μνημόσυνο δόθηκε ιδιαίτερη δημοσιότητα από τα μέσα ενημερώσεως.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΟΛΥΜΠΙΑΣ

Γεράσιμος Καπρούλιας Πρόεδρος, Διονύσιος Χιώτης Αντιπρόεδρος, Νικόλαος Κόρδας Γενικός Γραμματέας, Γεώργιος Σκουρτσιδής Ταμίας, Χριστός Γιαννόπουλος Μέλος.

Ελεγκτική Επιτροπή

Αθανάσιος Γαλανόπουλος Πρόεδρος, Παναγιώτης Καραντώνης Γραμματέας, Ηλίας Τζαννέτος Μέλος.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ

Β. ΡΗΝΑΝΙΑΣ - ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ

Ηλιάδης Θανάσης Πρόεδρος, Κοραής Γιώργος Αντιπρόεδρος, Καλέμος Γιάννης Γ. Γραμματέας, Μπακάλης Θέμης Ταμίας, Μπαζάνος Παναγιώτης Υπεύθυνος συνδικαλισμού, Τσάβαλος Παναγιώτης Υπεύθυνος πολιτιστικών σχέσεων, Κοπούκης Γιώρ-

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

γος Υπευθυνος οργανωτικού.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΓΑΛΛΙΑΣ

Πάσχος Βαγγέλης Πρόεδρος, Αποστολακή Θεοπούλα Αντιπρόεδρος, Κασωτάκη Ελένη Γεν. Γραμματέας, Ζαφειρίου Φίλιππος Ταμίας, Γιαννακάκη Πασχαλία Μέλος.

Η' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Καραγιάννης Ναπολέων Πρόεδρος, Ιντζίδης Ευάγγελος Αντιπρόεδρος, Χατζόπουλος Σεραφεΐμ Γεν. Γραμματέας, Μωυσιδης Βασίλειος Ταμίας, Τζήκας Ιωάννης Ειδ. Γραμματέας, Κατράνας Αργύριος Μέλος, Κοζάρης Ευάγγελος Μέλος.

Β' Ελεγκτική επιτροπή

Πουρλιτοπούλου Ελισαβετ, Χαχαδάκης Γεώργιος, Κυριακού Αργυρά

Υπαίθρου Ν. Θεσ/νίκης

Λαμπριανίδου Χαρούλα Πρόεδρος, Σαρραβός Βασίλης Αντιπρόεδρος, Μαντάς Κομνηνός Γενικός Γραμματέας, Νόνος Ηλίας Ειδικός Γραμματέας, Κουτσονικόλας Σταθής Ταμίας, Σμιρλής Αντώνης Υπεύθυνος Δημ. Σχέσεων, Κωνσταντινίδου Ρίτα Μέλος, Τζεμς Δημήτριος Μέλος, Δημοσιολογία Μαρία Μέλος, Γραβάνης Γρηγόριος Μέλος, Καραπέτσας Κώστας Μέλος.

ΕΞελεγκτική επιτροπή

Γκαλιμαριδής Θανάσης Πρόεδρος, Αλεξιάδης Δημήτρης Γραμματέας, Κατζαεριδής Λεωνίδας Μέλος.

14 ΜΑΡΤΗΣ 1985

από το χώρο της μετανάστευσης

Διδοίβικολικό
ΠΡΩΤΟΕΤΕΡΟ

ΔΙΑΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ Δ.Υ. ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΣΕ ΒΑΡΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ

Με ψήφισμά του ο Σύλλογος Εκπ/κών της Γαλλίας διαμαρτύρεται προς το Υ.Π.Ε.-Π.Θ. για την άνιση μεταχείριση των εκ-

π/κών σε σχέση με τους άλλους Δ.Υ. που υπηρετούν στο εξωτερικό. Το ψήφισμα του Συλλόγου έχει ως εξής:

ΨΗΦΙΣΜΑ
Παρίσι 16-12-1984

Η Γενική Συνέλευση των Ελλήνων Εκπ/κών Γαλλίας, στις 9-11-84 και στο χώρο της Ελληνικής Κοινότητας Παρισιού, αποφάσισε να συντάξει το παρακάτω κείμενο διαμαρτυρίας:

Διαπιστώνουμε ότι παρά την πρόσφατη αύξηση του επιμισθίου στους εκπαιδευτικούς, συνεχίζεται η διακριτική και άνιση μεταχείριση σε βάρος τους. Ορισμένα παραδείγματα είναι διαφωτιστικά:

- Επιμίσθιο Εξωτερικού:
 - Ο κλητήρας του Υπουργείου Εξωτερικών παίρνει συνήθως διπλάσιο επιμίσθιο σε σχέση με τον εκπ/κό (δάσκαλος 5.800 γαλ. φράγκα, καθηγητής 6.200, κλητήρας 13.000 περίπου).
 - Η αποζημίωση του στρατιώτη που υπηρετεί τη θητεία του στο στρατηγείο του ΝΑΤΟ στη Νεάπολη της Ιταλίας είναι διπλάσια εκείνης του εκπ/κού. Φυσικά οι αξιωματικοί παίρνουν πολύ περισσότερα.
 - Όλοι οι υπάλληλοι των άλλων υπουργείων παίρνουν επιμίσθιο εξωτερικού από διπλάσιο και πάνω σε σχέση με τον εκπ/κό (υπουργεία: Οικονομικών, Εργασίας, Πολιτισμού, Δημ. Τάξεως κ.λπ.).

β. Έξοδα μετακίνησης.

Οι άλλοι υπάλληλοι κατά τη μετακίνηση τους είτε από την Ελλάδα προς το Εξωτερικό, είτε από χώρα σε χώρα ή από πόλη σε πόλη του Εξωτερικού παίρνουν έξοδα:

- Για τη μετακίνησή τους.
- Για τη μετακίνηση των μελών της οικογένειάς τους.
- Για συσκευασία οικοσκευής.
- Για μεταφορά οικοσκευής (από 400-900 χιλιάδες για άλλους υπαλλήλους, ούτε μια δραχμή για τον εκπ/κό).

Ενώ οι εκπ/κοί μπορούν να δικαιολογούν το ατομικό τους εισιτήριο μόνο όταν φεύγουν με απόσπαση και όταν επιστρέφουν οριστικά.

α) Δεν ανεχόμαστε να συνεχίζεται και σήμερα ακόμη αυτή η κατάσταση και ενώ στην πατρίδα μας υπάρχει σοσιαλιστική κυβέρνηση.

β) Δηλώνουμε πως δε ζητούμε σε καμία περίπτωση προνομακία μεταχείριση σε βάρος του εργαζόμενου ελληνικού λαού.

γ) Απαιτούμε ίση μεταχείριση για όλους τους υπαλλήλους που ζουν και υπηρετούν στο Εξωτερικό και όχι επιμίσθιο τύπου μωσαϊκού.

Για την αντιγραφή
Ο πρόεδρος του Δ.Σ. του Συλλόγου
ΠΑΣΧΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

Ρεθύμνης

Δημήτρης Κουκουμουτζής Πρόεδρος, Κώστας Ανδρεαδάκης Αντ/δρος, Νίκος Γαϊτανάκης Γραμματέας, Αντώνης Τσαγλώτης Ταμίας, Μαρίνος Γαλανάκης Μέλος, Δημήτρης Ιερωνυμάκης Μέλος, Γιάννης Βαμειδάκης Μέλος.

Ελεγκτική επιτροπή

Σοφοκλής Βάμβουκας, Γιάννης Φωτάκης, Αρκάδιος Σπανουδάκης.

Δ' Θεσσαλονίκη

Μαρκόπουλος Μάρκος Πρόεδρος, Παπατέρπος Μιχάλης, Αντιπρόεδρος, Εξάρχου Γεώργιος Γενικός Γραμματέας, Καραπαναγιωτίδης Αναστάσιος Ταμίας, Πατιοδημός Δημήτριος Ειδ. Γραμματέας, Αλεξανδρής Γεώργιος Μέλος, Βοζιάνης Γεώργιος Μέλος.

ΝΗΣΙΩΝ ΑΡΓΟΣΑΡΩΝΙΚΟΥ

Τζαβάρας Δημήτρης Πρόεδρος, Κουκούλης Νεκτάριος Γραμματέας, Τσιπανίτη Γιώτα Ταμίας, Τζίμας Γιώργος Αντ/δρος, Φουλεδάκη Πόπη Ειδ. Γραμμ., Μωραϊτή Ελένη Μέλος, Ντελής Αντώνης Μέλος, Αναπληρωματικοί Καράτζαλης Κώστας, Ευαγγέλου Μαρίνα, Μαράκης Μπάμπης

ΞΑΝΘΗΣ

- Γκιουγκής Χρυσάνθος Πρόεδρος
- Μουτζουρέλλης Γρηγόριος Αντ/δρος
- Ασλανίδης Γεώργιος Γραμματέας
- Καρακλάς Περικλής Ταμίας
- Πουτακίδης Κων/νος Μέλος
- Κοταπετσιδής Γεώργιος Μέλος
- Βολοβότης Αθανάσιος Μέλος

ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Οικονόμου Στυλιανός Πρόεδρος, Παπαμίχης Κων., Φλώρος Γεώργιος, Αρβανίτης Δημήτρης, Αργυρόπουλος Νικόλαος, Ρίζος Παντελής, Τριπλαλέξης Ευάγγελος.

ΠΕΙΡΑΙΑ -Η ΠΡΟΟΔΟΣ-

Παπαρηγορίου Γιάννης Πρόεδρος, Κορακός Κώστας Αντ/δρος, Ράπτης Νίκος Γεν. Γραμματέας, Αγγελοπούλου Πόπη Ειδ. Γραμματ., Φαρού Μαρίνα Ταμίας, Βασιλοπούλου Ευγενία Μέλος, Μπουκουβάλας Λάζαρος Μέλος.

Αρχαιρεσίες στη ΣΕΛΔΕ ΑΘΗΝΩΝ

Στις αρχαιρεσίες του Συλλόγου Δ/Ν Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Αθηνών ψήφισαν 121 συνάδελφοι και προέκυψαν τα παρακάτω αποτελέσματα:
ΠΑΣΚ: 75 ψήφους (60,48%)
ΔΗ.ΚΙ: 31 ψήφους (25%)
ΔΑΣΚ: 18 ψήφους (14,52%)

Το Δ.Σ. που εκλέχθηκε από τις αρχαιρεσίες συγκροτήθηκε σε σώμα ως εξής:
Πρόεδρος: Τζιόβας Βαγγέλης (ΠΑΣΚ)
Αντιπρόεδρος: Παπαδόπουλος Ηλίας (ΠΑΣΚ)
Γεν. Γραμματέας: Τσίνας Γιάννης (ΠΑΣΚ)
Ταμίας: Παναγιωτοπούλου Μαρίνα (ΠΑΣΚ)
Μέλη: Αναγνώστου Βασίλειος (ΔΗΚΙ), Κουκούλης Γιάννης (ΔΑΣΚ), Παπαχρήστος Αλέκος (ΔΗΚΙ)

Ανακοινώσεις

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Προς τους αποφοίτους της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης της χρονιάς του 1975

Αγαπητοί συνάδελφοι!

Πέρασαν 10 χρόνια από τότε που αποφοιτήσαμε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης.

Για να ξαναθυμηθούμε τα όμορφα εκείνα χρόνια και για να γιορτάσουμε τα 10 χρόνια της αποφοίτησής μας, σας καλούμε σε συνάντηση που θα γίνει στην Τρίπολη την Κυριακή 30 Ιουνίου και ώρα 11:00

Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στους:

Βασιλή Παυλάκο
Μεταμορφώσεως 43
Τηλ. 224420
Τρίπολη

Γιώργο Παλυβέρα
Ναυαρίνου 3
Τηλ. 232163
Τρίπολη



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

ΠΟΣΑ ΘΑ ΕΙΣΠΡΑΞΟΥΝ ΟΙ ΜΙΣΘΩΤΟΙ ΤΟ 1985

Με την ΑΤΑ που θα χορηγηθεί το 1985 το καθαρό (πραγματικό) εισόδημα των μισθωτών θα αυξηθεί κατά 15,4% μέχρι 16,4%.

Με τις φορολογικές ελαφρύνσεις, που ανακοινώθηκαν και ισχύουν από 1-1-1985 το καθαρό (αφααιρούμενων των κρατήσεων και του φόρου) εισόδημα των μισθωτών, που θα προκύψει το 1985 με πληθωρισμό 16% θα παρουσιάσει αύξηση, όπως φαίνεται από τους παρακάτω πίνακες, κατά 15,4% μέχρι 16,4%.

ΠΟΣΑ ΘΑ ΕΙΣΠΡΑΞΕΤΕ ΤΟ 1985
Μισθωτός παντρεμένος με δυο παιδιά

Καθαρό εισόδημα το 1984	Δηλωθέν εισόδημα το 1984	Φόρος εισόδημα το 1984	Καθαρό εισόδημα το 1985	Δηλωθέν εισόδημα το 1985	Φόρος εισόδημα το 1985	Καθαρό εισόδημα το 1985	Καθαρή αύξηση %	
700.000	802.000	10.900	591.100	793.480	683.393	1.379	682.014	15,4
1.050.000	903.000	104.510	798.490	1.165.838	1.002.621	78.350	924.271	15,7
1.400.000	1.204.000	230.720	973.280	1.527.786	1.313.896	180.891	1.133.005	16,4

Μισθωτός άγαμος

700.000	802.000	50.900	551.100	793.480	683.393	45.500	637.893	15,75%
---------	---------	--------	---------	---------	---------	--------	---------	--------

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ ΤΩΝ 50.000 ΔΡΧ.

1. ΑΤΑ τρίτου τετραμήνου 1984 $8\% \times 50.000 = 4.000 \times 12 = 48.000$

Δώρο Πάσχα 2.000
Επίδομα αδείας 2.000
Δώρο Χριστουγέννων 4.000

Σύνολο αύξησης τρίτου τετραμήνου 1984 56.000

2. ΑΤΑ πρώτου τετραμήνου 1985 $6,5\% \times 50.000 = 3.250$
 $3,25\% \times 4.000 = 130$

$3.380 \times 8 = 27.040$
Επίδομα αδείας 1.690
Δώρο Χριστουγέννων 3.380
Σύνολο αύξησης πρώτου τετραμήνου 1985 32.110

3. ΑΤΑ δευτέρου τετραμήνου 1985 $2\% \times 50.000 = 1.000$
 $1\% \times 7.380 = 74$

$1.074 \times 4 = 4.296$
Δώρο Χριστουγέννων 1.074

Σύνολο αύξησης δευτέρου τετραμήνου 1985 5.370
Συνολική αύξηση το 1985 93.486
Σύνολο ακαθάριστου εισοδήματος το 1985 793.480
Δηλαδή $50.000 \times 14 = 700.000 + 93.480$

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ ΤΩΝ 75.000 ΔΡΧ.

1. ΑΤΑ τρίτου τετραμήνου 1984 $8\% \times 75.000 = 6.000$
 $4\% \times 25.000 = 1.000$

$5.000 \times 12 = 60.000$
Δώρο Πάσχα 2.500
Επίδομα αδείας 2.500
Δώρο Χριστουγέννων 5.000
70.000

2. ΑΤΑ πρώτου τετραμήνου $6,5\% \times 75.000 = 4.875$
 $3,25\% \times 25.000 = 812$
 $1,62\% \times 5.000 = 81$

$4.143 \times 8 = 33.144$

Επίδομα αδείας 2.071
Δώρο Χριστουγέννων 4.143

39.358

3. ΑΤΑ δεύτερου τετραμήνου 1985 $2\% \times 50.000 = 1.000$
 $1\% \times 25.000 = 250$
 $0,50\% \times 9.143 = 46$

$1.296 \times 4 = 5.184$

Δώρο Χριστουγέννων 1.296

6.480

Συνολική αύξηση με την ΑΤΑ το 1985 115.838
Σύνολο εισοδήματος το 1985 1.165.838

(Δηλαδή $75.000 \times 14 = 1.050.000 + 115.838$)

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ ΤΩΝ 100.000 ΔΡΧ.

1. ΑΤΑ τρίτου τετραμήνου 1984 $8\% \times 100.000 = 8.000$
 $4\% \times 25.000 = 1.000$
 $2\% \times 25.000 = 500$

$5.500 \times 12 = 66.000$

..... Δώρο Πάσχα 2.750

Επίδομα αδείας 2.750

Δώρο Χριστουγέννων 5.000

77.000

2. ΑΤΑ πρώτου τετραμήνου 1985 $6,5\% \times 100.000 = 6.500$
 $3,25\% \times 25.000 = 812$
 $1,62\% \times 25.000 = 405$

$4.467 \times 8 = 35.738$

Επίδομα αδείας 2.333

Δώρο Χριστουγέννων 4.467

42.536

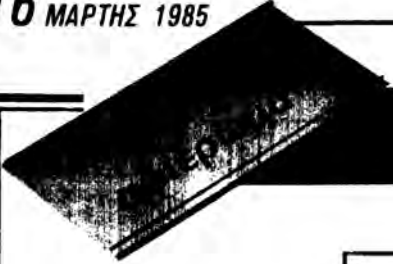
3. ΑΤΑ δεύτερου τετραμήνου 1985 $2\% \times 100.000 = 2.000$
 $1\% \times 25.000 = 250$
 $0,50\% \times 25.000 = 125$

$1.375 \times 5 = 6.875$
Δώρο Χριστουγέννων 1.375

8.250

Συνολική αύξηση το 1985 127.786
Συνολικό ακαθάριστο εισόδημα το 1985 1.527.786
(Δηλαδή $100.000 \times 14 = 1.400.000 + 127.786$)

Παρατήρηση: Η ΑΤΑ του τρίτου τετραμήνου 1984 είχε υπολογιστεί σε 8% πριν από τον προσδιορισμό της σε 8,2%. Με βάση τα παραδείγματα αυτά μπορείτε να υπολογίσετε μόνοι σας την αύξηση που θα πάρετε το 1985.



ΔΙΑΝΟΜΗ
(με σειρά παρουσίας)

- ΑΝΤΑΡΤΗΣ:** Μιχάλης Σταματάκης
ΦΟΙΤΗΤΗΣ: Φώτης Αβράμης — Γρηγόρης Τζίκας
ΣΑΛΤΑΔΟΡΟΣ: Μενέλαος Ντάφλος
ΔΙΠΛΩΜΑΤΗΣ: Φώτης Σύρος
ΘΑΛΑΜΑΡΧΗΣ: Λευτέρης Καππές
ΦΑΙΔΩΝ: Σπύρος Σιώζος
ΑΝΤΙΣΜ/ΡΧΟΣ ΔΕΣΥΛΛΑΣ: Γιάννης Πολίτης
ΔΕΣΜΟΦΥΛΑΚΑΣ: Δημοσθένης Μπαρούτας
ΜΑΓΕΙΡΑΣ: Θύμιος Σδάγκας
ΔΙΕΡΜΗΝΕΑΣ: Πάνος Τσόλης
ΓΕΡΜΑΝΟΣ ΑΞ/ΚΟΣ: Θωμάς Μάνδρος
ΓΕΡΜΑΝΟΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΗΣ: Ξάνθος Ξανθόπουλος



Μενέλαος Ντάφλος και Μιχάλης Σταματάκης

Διαμόρφωση σκηνικών ηχητικά εφέ - επιλογή μουσικής: Μενέλαος Ντάφλος
 Φροντιστήριο - γενικός συντονισμός: Μιχάλης Σταματάκης
 Συνεργάστηκε στην επιλογή της μουσικής και των κοστούμιών: Χρήστος Τσιφλικάς
 Κατασκευή σκηνικού: Ηλίας Φωτισμός: Οι σπουδαστές της Γ' τάξης της Σχολής Κινη/φου Παπαντωνοπούλου
 Στον ήχο - δημοτικό τραγούδι: Γρηγόρης Τζίκας
 Φροντιστής: Πάνος Τσόλης
 Σκηνοθεσία: Μενέλαος Ντάφλος

Λίγα λόγια από το Πρόγραμμα που διενεμεί το Θεατρικό Εργαστήριο.

«...Το Μπλοκ Είναι ένα αφιέρωμα στον πόνο που έζησε η πατρίδα μας στα



Όπως γράψαμε και στο προηγούμενο τεύχος, το θεατρικό εργαστήριο και ανέβασε ένα έργο που παίζεται με μεγάλη επιτυχία παρουσιάσεις. Η πρεμιέρα έγινε στο Σχολείο Χολαργού για τους συλλογικούς επιτυχία που επαναλήφθηκε από 5 και άλλους συναδέλφους που μετράουν την πρώτη φορά. Ακόμα έγινε στο Σχολείο Πειραιά μετά από πρόταση της περιοχής. Δόθηκαν άλλες διευκολύνσεις του Δήμου Κηφισιάς ύστερα από πρόταση του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπαιγωγών με το Δήμο Κηφισιάς. Επίσης έγινε στο Σχ. Ζωγράφου μετά από πρόταση για τους συναδέλφους και γιος της. Οι προτάσεις από συλλόγους και όλης της Ελλάδας είναι πολλές και ανταποκρίνεται στο πολιτιστικό ανιδιοτελές προσφορά πέρα από τα και τις οικογενειακές υποχρεώσεις. Την απόφαση της ΔΟΕ για την υλοποίησή των παρακάτω προτάσεων ο συνάδελφος ηθοποιός Μενέλαος Ντάφλος ανέβασε το έργο που σφετέ θέληση κάνοντας έτσι μια μικρή προσφορά του λαού μας. Εκτός από το Μενέλαο Ντάφλο, οι παράστασης παίζουν και οι άλλοι...

Ανέβασμα

Την 1η Γενάρη 1985 η Δ.Ο.Ε ίδρυσε το «Θεατρικό Εργαστήρι» του Ηλία Βενέζη ΜΠΛΟΚ C. Έχουν ήδη δοθεί πολλές παραστάσεις στις 2 Φλεβάρη στο 1ο Δημ. Σχολείο της περιοχής και είχε τόση ανταπόκριση από τους γονείς τα παιδιά ώστε πρότειναν να το παρακολουθήσει παράσταση στο 36ο Δημ. Σχολείο του Συλλόγου Δασκάλων της περιοχής. Επίσης παραστάσεις στο Πνευματικό Κέντρο της περιοχής πρόσκληση του 3ου και 4ου Δημ. Σχολείου Αμαρουσίου σε συνεργασία με μια παράσταση στο 3ο Δημ. Σχολείο του εκεί συλλόγου Δασκάλων της περιοχής.

Οι δάσκαλοι της Αττικής αλλά και η θεατρική ομάδα ακούραστη από κάλεσμα που είναι μια εκπαιδευτική τους καθήκοντα που είχαν τα μέλη της. Η ίδρυση θεατρικού εργαστηρίου δάσκαλοι που με επικεφαλής το έργο μέσα σε λιγότερο από τρεις χρόνια έχουμε με πραγματικό ζήλο και προσπάθεια στο πολιτιστικό ανέβασμα.

Αυτό που είναι και ο σκηνοθέτης της παράστασης:



χρόνια της δουλειάς, αφιέρωμα στην έξαρση ως το θάνατο που έδειξε ο λαός μας στο πάθος του για την Ελευθερία».

Ηλίας Βενέζης

Από 5 μέχρι 6 Ιουνίου τα χαράματα, 24 ώρες απ' τη ζωή 7 φυλακισμένων στο Μπλοκ C στις φυλακές Αβέρωφ στην Αθήνα του 1944...

Αν και το έργο παρουσιάζει πολλές δυσκολίες και ιδιομορφίες, ιδιαίτερα για έναν ερασιτεχνικό θίασο, τολμήσαμε το ανέβασμά του με μια και μόνη φιλοδοξία: **Να ταξιάσουμε τη σημασία της Ενωμένης Εθνικής Αντίστασης που οδήγησε το λαό μας στα ύψη του Εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα.**

Μενέλαος Ντάφλος
Δάσκαλος-Ηθοποιός

Οι δάσκαλοι, παιδιά του λαού, αγωνίστηκαν πάντα μαζί του για Εθνική ανεξαρτησία, για δημοκρατία, για λευτεριά. Αγωνίστηκαν για την Κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη του τόπου.

Η Δ.Ο.Ε. θέλοντας να συμβάλει στην προσπάθεια του λαού μας για αναβάθμιση της πολιτιστικής του δράσης και παρουσίας ίδρυσε το «Θεατρικό Εργαστήρι». Το σημερινό πρώτο του έργο αναφέρεται στην Εθνική Αντίσταση, ο αγώνας της Απορίας συνεχίζεται σήμερα με άλλες μορφές και μέσα και με τους ίδιους στόχους.

Θα συνεχίσουμε αυτή την προσπάθεια και θα την επεκτείνουμε γιατί εκτιμούμε ότι η πολιτιστική μας ανάπτυξη αποτελεί ουσιαστική προϋπόθεση για την Εθνική μας επιβίωση.

Από τη Δ.Ο.Ε.



Από αριστερά: Δήμος Μπαρούτας, Πάνος Τσούλης, Φώτης Αβράμης, Σπύρος Σιώζος, Γιάννης Πολίτης, Μενέλαος Ντάφλος, Μιχάλης Σταματάκης, Λευτέρης Καππές, Φώτης Σύρος, Γρηγόρης Τζήκας, Θωμάς Μάνδρος, Ξάνθος Ξανθόπουλος.



Επιχορήγηση των σχολικών ταμείων

Να διαφοροποιηθεί από περιοχή σε περιοχή σύμφωνα με τις κλιματολογικές συνθήκες το ύψος του ποσού που επιχορηγείται από την πολιτεία για την αντιμετώπιση των εξόδων θέρμανσης ζητάει με έγγραφο του στο Υ.Π.Ε.Π.Θ., που το κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε. ο Σύλλογος Δ/Ν Γιαννίνων, ο οποίος επισημαίνει ότι είναι αναγκαία η έκτακτη επιχορήγηση των σχολείων του Νομού ώστε να λυθεί άμεσα το θέμα της θέρμανσης των σχολείων η έλλειψη της οποίας καθιστά προβληματική τη διεξαγωγή της σχολικής εργασίας και αυξάνει τις διαμαρτυρίες των Συλλόγων γονέων και μαθητών κατά τους χειμερινούς μήνες.

Συμμετοχή των εκπ/κών οργανώσεων στο Συμβούλιο επιλογής των Σχ. Συμβούλων

Να αναθεωρήσει την απόφασή του ο Υπ. Παιδείας με την οποία συγκροτήθηκε το Συμβούλιο Επιλογής Σχολικών Συμβούλων και να καλέσει τις Ομοσπονδίες των Εκπ/κών να προτείνουν εκπρόσωπό τους που θα συμμετέχει στο παραπάνω Συμβούλιο ζητάει ο Σύλλογος Δ/Ν Κω-Νισούρου-Τήλου.

* Πολιτικά δικαιώματα Δ.Υ. Κώδικας

■ Να εντατικοποιηθούν οι εργασίες της Επιτροπής του Υπουργείου Προεδρίας και να ψηφισθεί ο Δ.Υ. Κώδικας ο οποίος θα πρέπει να παρέχει πέρα από τα άλλα και πλήρη πολιτικά δικαιώματα στους Δημοσίους Υπαλλήλους ζητών οι σύλλογοι Δ.Ν. Χαλκίδας, Πύργου, Χανίων, Ηρακλείου, Ρεθύμνης, Μαραυβάλλου, Ιεράπετρας, Σητείας, Γιαννιτσών, Αμαλιάδας, Κεφαλληνίας-Ιθάκης.

■ Με έγγραφο του προς το Υπουργείο Εσωτερικών που το κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε. ο Σύλλογος Δασκάλων-Νηπιαγωγών Λεβαδείας, με σφοδρή την παραπομπή σε όλη πολιτική σκοπιμότητα των δημοσίων υπαλλήλων του νομού φωνάζει ΜΗΤΡΟΥ

ΒΑΓΙΑΣ και ΑΔΡΙΜΗ ΔΗΜΗΤΡΗ, με βάση το Δημοσιούπαλληλικό κώδικα, ζητά την αντικατάστασή του και το πάγωμα των αντιδραστικών του διατάξεων μέχρι την αναμόρφωσή του, για να μην θεωρούνται οι δημόσιοι υπάλληλοι πολίτες Β' κατηγορίας.

■ Παρόμοιο αίτημα διατυπώνει και ο Σύλλογος Δ/Ν Κέας-Κύθνου-Σεριφου με σφοδρή την αναφορά που έγινε σε βάρος των συναδέλφων Μαργαρίτας Μαρτάκη και Φιστουρή Αχιλλέα για την ενεργό πολιτική τους δράση υπέρ ενός πολιτικού κόμματος.

Νέος δείκτης τιμών

Να καθορισθεί νέος δείκτης τιμών καταναλωτή, ώστε να χορηγείται γνήσια και πραγματική Α.Τ.Α. ζητούν οι Σύλλογοι Δ/Ν Χαλκίδας, Καλαβρύτων.

Απλή αναλογική

■ Απορρίπτει το εκλογικό σύστημα που ψηφίστηκε πρόσφατα από τη βουλή και ζητάει την εφαρμογή της απλής και ανάθευτης αναλογικής ο Σύλλογος Δ.Ν. Ελευσίνας.

■ Απλή αναλογική στην εκπροσώπηση των παρατάξεων να ισχύσει παντού (Συλλόγους, εργατικό και συνεταιριστικό κίνημα) ζητάει ο Σύλλογος Δ/Ν Η' Περιφ. Θεσ/κής με ψηφισμα της Γεν. Συν/σης του.

«Τα ιδιαίτερα»

Τη δυσaréσκιά του για τις δηλώσεις του Υπουργού Παιδείας κ. Απ. Κακλαμώνη σχετικά με την απόλυση εκπ/κών που παραδίδουν μαθήματα εκφράζει με έγγραφο του προς τη Δ.Ο.Ε. ο Σύλλογος Δ/Ν Ελευσίνας, ο οποίος επισημαίνει χαρακτηριστικά:

«Γιατί είμαστε ότι για να λυθεί το πραγματικό μεγάλο αυτό ζήτημα πρέπει να βρουν τη λύση τους, άλλα γενικότερα θέματα όπως π.χ. αναβάθμιση της παιδείας, ψήφισμα αντί 309, εφαρμογή βαθμολογίου, καλύτερες αποδοχές, ίδρυση βιβλιοθηκών για τους εκπ/κούς κ.λπ.

Με τη λύση των προβλημάτων αυτών θα μπορούμε να μιλούμε και για κάποια ουσιαστικά μέτρα.»

Ενημέρωση των Συλλόγων μελών της Δ.Ο.Ε.

Ο Σύλλογος Δ/Ν Φθιώτιδας για την ενημέρωση των Συλλόγων από τη Δ.Ο.Ε. προτείνει:

α) Οι νόμοι και τα Διατάγματα για τα Εκπαιδευτικά θέματα να κοινοποιούνται με το Δ.Β. σ' όλους τους Δασκάλους και Νηπιαγωγούς, με ένθετα φύλλα.

β) Οι προτάσεις για τα ζωτικά θέματα του κλάδου να κοινοποιούνται έγκαιρα με έκτακτες εκδόσεις Δ.Β. και όχι με Ε.Δ. και να στέλνονται στα σχολεία και όχι με τα πρακτορεία Λευφορείων.

Παρατήρηση της Δ.Ο.Ε.

Ολόκληρος ο κλάδος γνωρίζει ότι η Δ.Ο.Ε.

τόσο σε τακτικές όσο και σε έκτακτες εκδόσεις δημοσιεύει όλους τους Νόμους και τα Διατάγματα (προσχέδια - σχέδια και Νόμους).

Η διεκπεραίωση με τα πρακτορεία Λευφορείων γίνεται μονάχα σε έκτακτες περιπτώσεις, όταν πρόκειται να φθάσουν έγκαιρα για να καλύψουν συγκεκριμένη ανάγκη (σύγκληση Γ.Σ. των Συλλόγων - μελέτη και υποβολή προτάσεων κ.λπ.).

Αύξηση του αριθμού των Σ. Συμβούλων Προσχολικής Αγωγής

Για να μπορέσουν να ανταποκριθούν οι Σ.Σ. της Προσχολικής Αγωγής στο καθηκόντά τους είναι απαραίτητα να αυξηθεί ο αριθμός τους — μία Σχ. Σύμβουλος για κάθε Νομό — τονίζει με έγγραφο του προς το Υ.Π.Ε.Π.Θ. που το κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε. ο Σύλλογος Δ/Ν Σιντικής, ο οποίος παραπέρα επισημαίνει την ανάγκη να επισκευθούν οι διαδικασίες, ώστε τη νέα σχολική χρονιά να υπάρχουν και βιβλία για τους Νηπ/γούς και τα νήπια.

Συμπαράσταση στους διωκόμενους από βουλευτές της Νέας Δημοκρατίας Καθηγητές της Λάρισας

Ο Σύλλογος Δ/Ν Ελασσόνας συμπαράσκει στους καθηγητές συνδ/στές Β. Τράντα, Χρ. Καφέ, Ν. Κακλαμώνη οι οποίοι διώκονται για συκοφαντική διαφήμιση από τους βουλευτές της «Νέας Δημοκρατίας» Α. Ευστρατιάδη και Ν. Κατσάρο τους οποίους και καλεί να αποσύρουν τη μήνυση, γιατί με τέτοιες ενέργειες τραυματίζεται το προοδευτικό συνδ/κό κίνημα και η αντίληψη για αναγνώριση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων και στους Δ.Υ.

Θεατρικό εργαστήριο της Δ.Ο.Ε.

Τη βαθιά τους μακροποίηση και τα θερμά τους συγκαρητήρια εκφράζουν προς τη Δ.Ο.Ε. για τη δημιουργία του «Θεατρικού Εργαστηρίου», που ήδη έχει ανεβάσει με επιτυχία το θεατρικό έργο «Μήλιος C» του Ηλία Βενέζη, ο Σύλλογος Δ/Ν 3ου και 4ου Γραφ. Διαμ. Αν. Αττικής.

Εξωδιδασκτικές εργασίες

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δ/Ν Χανίων θεωρεί απαραίτητη την αντίληψη της πολιτείας να φορτώνει το δάσκαλο με εξωδιδασκτικές εργασίες (π.χ. διορισμός δασκάλων ως διοικητικών αντιπροσώπων στις

τελευταίες εκλογές για την ανάδειξη Νομαρχιακών Συμβούλων).

Ζητούμε να καταστήσετε σαφές σε κάθε αρμόδιο ότι οι δάσκαλοι και οι Νηπιαγωγοί δε θα δεχτούν στο μέλλον και σε καμιά περίπτωση παρόμοιους «τιμητικούς διορισμούς».

Παρατήρηση της Δ.Ο.Ε.

Η Δ.Ο.Ε. επανειλημμένα έχει βάλει στο παρελθόν το πρόβλημα των εξωδιδακτικών εργασιών στην Κυβ/ση και συγχρόνως έχει ενημερώσει τους συναδέλφους ότι σε παρόμοιες περιπτώσεις ανάθεσης εξωδιδακτικών εργασιών πρέπει να ζητούν την καταβολή της αμοιβής για υπηρεσία που προσφέρθηκε εκτός ωραρίου κύριας εργασίας.

Φοίτηση δασκάλων σε άλλες Σχολές

Αύξηση του αριθμού δασκάλων-νηπ/γών που επιθυμούν να δώσουν εξετάσεις σε πανεπιστημιακές σχολές και να γίνονται οι εξετάσεις στην έδρα της Σχολής ζητάει ο Σύλλογος Δ/Ν Χανίων.

Με το μηχανογραφικό σύστημα να καταβάλλονται οι αποδοχές των εκπ/κών

Οι αποδοχές των εκπ/κών να καταβάλλονται με το μηχανογραφικό σύστημα ζητάνε οι Σύλλογοι Δ/Ν: Βου Γραφείου Αν. Αττικής, Λειβαδειάς.

Μεταθέσεις εκπ/κών

Να τροποποιηθεί το σχετικό με τις μεταθέσεις Π.Δ. 102/83, ώστε να απαλειφθεί η φράση «σ' οποιοδήποτε σχολείο» ζητάει ο Σύλλογος Δ/Ν Πατρών επειδή πολλοί συνάδελφοι με την υποχρεωτική αναγραφή αυτού του όρου αναγκάζονται να τοποθετούνται σε θέσεις δυσμενέστερες της προηγούμενης και οπωσδήποτε εκτός της δικής τους προτίμησης.

Παρατηρήσεις της Δ.Ο.Ε.: Τόσο αυτό όσο και άλλα σχετικά με τις μεταθέσεις θα ρυθμισθούν με νέο Π.Δ. που θα εκδοθεί κατ' επιταγήν του Ν. για την εκπ/ση, ο οποίος ήδη έχει κατατεθεί για ψήφιση και όπως γίνεται εύκολα αντιληπτό αποτελεί μταισιοπονία η εμμονή στην τροποποίηση ενός Π.Δ. που μετά την ψήφιση αυτού του Νέου Νόμου δεν μπορεί να ισχύει.

Διαμαρτυρίες για την αφισκόληση στα σχολεία

Το Δ.Σ. του Α' Συλλόγου Δ/Ν Πειραιά σχετικά με την αφισκόληση στα σχολεία

έστειλε στη Δ.Ο.Ε. το παρακάτω τηλεγράφημα:

«Το Δ.Σ. του συλλόγου μας καταδικάζει ενέργειες δασκάλων που μέσα στα δημ. σχολεία κολλάνε καθαρά κομματικές αφίσες και ανακοινώσεις προσπαθώντας να περάσουν την κομματική τους ιδεολογία ΣΤΟΠ.

Χώρος σχολείων πρέπει παραμείνει ανέπαφος από αφίσες ανακοινώσεις επιγραφές κομματικού περιεχομένου ΣΤΟΠ. Καλούμε Δ.Σ. ΔΟΕ και ΑΔΕΔΥ λάβουν θέση και μέτρα ΣΤΟΠ.

Παρατήρηση της Δ.Ο.Ε.

Στον αγώνα που καταβάλλει σήμερα το δημοσιοϋπαλληλικό κίνημα και οι εκπ/κοί ιδιαίτερα για κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων και στους Δ.Υ. είναι φανερό, όπως φυσικά και σε κάθε αίτημά μας, το πόσο απαραίτητη προϋπόθεση είναι η δημιουργία ευνοϊκής κοινής γνώμης.

Είναι ζήτημα εκτίμησης όμως το πόσο συμβάλλουμε σαν εκπ/κοί σ' αυτή την κατεύθυνση, όσο δεν προσπαθούμε να διακρίνουμε τα δικαιώματά μας σαν πολιτών από τα καθήκοντά μας σαν υπαλλήλων και προβαίνουμε σε ενέργειες όπως η τοιχοκόλληση στα σχολεία αφισών με κομματικό περιεχόμενο.

Το Ε. Βαθμολόγιο των Δ.Υ.

Την άμεση ψήφιση του **Ενιαίου Βαθμολογίου των Δ.Υ.** ζητούν οι Σύλλογοι Δ/Ν Υπαίθρου Θεσ/κης, Νάουσας, Λειβαδειάς.

Η υπομονή των Δ.Υ. έχει εξαντληθεί. Οι Δ.Υ. δεν θα ανεχθούν άλλη καθυστέρηση τονίζεται στα σχετικά έγγραφα τους.

Να περιορισθούν οι ανατιμήσεις των καταναλωτικών αγαθών

Την παρέμβαση της Δ.Ο.Ε. στην Κυβ/ση για να επιδιωχθεί ο περιορισμός των ανατιμήσεων όλων των καταναλωτικών αγαθών πρώτης ανάγκης ζητάει με έγγραφο του ο Σύλλογος Δ/Ν Γ' Εκπ/κής Περιφ. Θεσ/κης για την προστασία του εισοδήματος των συναδέλφων που η μείωσή του υποβαθμίζει ανησυχητικά το βιοτικό τους επίπεδο.

Παρατήρηση της Δ.Ο.Ε.

Η Δ.Ο.Ε. με τη δραστηριότητά της και τη συμβολή της στη θεσμοθέτηση του Ενιαίου Μισθολογίου που εξισώνει οικονομικά τον κλάδο μας μ' όλους τους άλλους δημοσιοϋπαλληλικούς κλάδους, καθώς επίσης και με τις προτάσεις της για τη διαμόρφωση της εισοδηματικής πολιτικής για το 1985 επεδίωξε και πέτυχε όχι μονάχα να μην υποβαθμισθεί αλλά αντιθέτως να αναβαθμισθεί σημαντικά το εισόδημα τόσο των συναδέλφων

Δασκάλων και Νηπ/γών, όσο και των Δημοσίων Υπαλλήλων γενικότερα.

Ο κάθε συνάδελφος είναι σε θέση να συγκρίνει το παρελθόν με το παρόν και σφούρ συνηπολογίσει και τον ευρύτερο στόχο που βάζει ολόκληρο το Δ.Υ. κίνημα για καθιέρωση ΕΘΝΙΚΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ που θα καλύπτει ιδιωτικό και δημόσιο τομέα και να βγάλει τα συμπεράσματά του.

Η συνάντηση των 6 ηγετών για την ειρήνη

Ο Σύλλογος Δ/Ν Αλμωπίας για τη συνάντηση των 6 ηγετών — ανάμεσά τους και ο Πρωθυπουργός Α.Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ — με θέμα συζήτησης την Παγκόσμια Ειρήνη εξέδωσε το παρακάτω ψήφισμα.

«Αριδαίας 5-12-1985

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Αλμωπίας, χαιρετίζει την πρωτοβουλία που πήραν ηγέτες έξι κρατών, ανάμεσά τους και ο πρωθυπουργός μας Ανδρέας Παπανδρέου, να πραγματοποιηθεί παγκόσμιο συνέδριο για την ειρήνη στην Αθήνα.

Είναι μια ενέργεια, που πρέπει όλοι οι Έλληνες, ανεξάρτητα από την ιδεολογική θέση που έχουν, να σταθούν κριτικά στην πρωτοβουλία αυτή. Ενέργεια που αποσκοπεί στο να έχουμε απύρραυλα Βαλκάνια, ελεύθερη Μεσόγειο και χώρες δίχως πυρηνικά όπλα, λαοί να ζουν ειρηνικά.

Η Ελλάδα, κοιτίδα της Δημοκρατίας, κλείεται σήμερα να διαδραματίσει σπουδαίο ρόλο και να αφυπνίσει τις ήσυχες, συνειδήσεις των λαών της γης. Προσπάθεια που αποβλέπει στην καταστροφή των υπάρχοντων πυραύλων και μη δημιουργία άλλων νεώτερων τύπων προηγμένης τεχνολογίας και άρα πιο καταστροφικών.

Εμείς, οι δάσκαλοι, είμαστε αρκετά ευαισθητοποιημένοι σε τέτοια θέματα, διδάσκουμε την αγάπη, την ομόνοια, την ελευθερία και την ειρηνική συνύπαρξη όλων των λαών της γης και τέτοιες προσπάθειες απ' όπου και αν προέρχονται τις υποστηρίζουμε.

Ευχόμαστε αυτές οι επίμονες προσπάθειες να έχουν και τα ανάλογα αποτελέσματα.

Για το ΔΣ

Ο Πρόεδρος: Γ. Τάσιου
Ο Γεν. Γραμ.: Γ. Καζαντζίδης»

■ Παρόμοιο ψήφισμα εξέδωσε και ο Σύλλογος Εκπ/κών Γαλλίας:
«Παρίσι 16-12-1984

ΨΗΦΙΣΜΑ

1. Η Γενική Συνέλευση των Ελλήνων Εκπ/κών Γαλλίας, στις 9-11-84 στο Παρίσι, εγκρίνει και επικροτεί τις φιλειρηνικές πρωτοβουλίες της Ελληνικής κυβέρνησης στα ζητή-



ματα Ειρήνης, Ύφεσης και Αφοπλισμού.

Ειδικότερα χαιρετίζει την πρόσφατη πρωτοβουλία των 6 χωρών, ανάμεσά τους και της Ελλάδας για τον περιορισμό των πυρηνικών εξοπλισμών καθώς και τις πρωτοβουλίες της Ελληνικής κυβέρνησης για απύραυλα Βαλκάνια.

2. Καταδικάζει την κλιμάκωση των εξοπλισμών.

3. Καλεί όλους τους εκπ/κούς μέσα στο χώρο που βρίσκονται, να διαπαιδαγωγήσουν τη νέα γενιά, στα ιδανικά της Ειρήνης, της φιλίας και της Συνεργασίας των λαών και να πάρουν δραστήρια μέρος σε κάθε φιλερηνική εκδήλωση.

Για την αντιγραφή

Ο πρόεδρος του Δ.Σ. του Συλλόγου
ΠΑΪΣΧΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ*

*Οχι ενημέρωση!

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Δ.Σ. Συλλόγου μας συνεδρίαση 4-3-1985 συζήτησε θέμα επίσκεψης κλιμακίου ΔΟΕ πόλη μας για ενημέρωση.

Διαβλέπει επίσκεψη σας παραμονές συζήτησης Γεν. Συνέλευσης κλάδου. Σκοπούς αλλοτρίους ενημέρωσης.

Χαρακτηρίζει μεθοδεύσεις Δ.Σ. ΔΟΕ απαράδεκτες.

Καταγγέλλει ενέργειες και τρόπους δράσης Δ.Σ. ΔΟΕ.

Απορρίπτει επίσκεψή σας Θεσ/νίκης και παρακαλεί να σταλείτε επισκέψεις σας μέχρι συζήτηση Γεν. Συνέλευσης κλάδου 21 και 22 Μαρτίου.

**Σύλλογος διδασκάλων και
νηπιαγωγών Ζ' εκπ. περιφ.
Θεσ/νίκης**

Πρόεδρος Μιχ. Παπαδόπουλος
Γραμματέας Βασ. Τζέκης

Παρατήρηση ΔΟΕ: Παρόμοιο τηλ/μα έστειλαν και οι Σύλλογοι «ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» Θεσ/κής και Ε' Περιφ. Θεσ/κής. Αναρωτιόμαστε γιατί φοβούνται οι συνάδελφοι της ΔΗΚΙ που αποτελούν την πλειοψηφία των Δ.Σ. των συλλόγων αυτών την ενημέρωσή;

Να δοθούν στο Δήμο όλα τα κληροδοτήματα των Ιωαννίνων

Ο Σύλλογος Δ/Ν Ιωαννίνων με ψήφισμά του ζητάει να παραχωρηθούν στο Δήμο όλα τα κληροδοτήματα της πόλης και καλεί την πολιτεία να προχωρήσει στην απόδοση όλων των μοναστηριακών εκτάσεων στους ακτήμονες και στην Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Τοποθετήσεις δασκάλων-νηπιαγωγών στα σχολεία Β. Ρηνανίας - Βεσπφαλίας

Από έγγραφο του Συλλόγου Ελλήνων Εκπ/κών Βορείου Ρηνανίας - Βεσπφαλίας προς τη συντονίστρια (ΣΕΔΕ) Βόννης, που κοινοποιεί και στη ΔΟΕ, σχετικά με τη δράση του Συμβούλου κ. Ι. Τσαγκούδη στο θέμα των τοποθετήσεων και μετακινήσεων των συναδέλφων που υπηρετούν σε ελληνικά σχολεία της περιοχής αυτής πληροφορούμαστε ότι αγνοήθηκε παντελώς το συνδ/κό όργανο σ' αντίθεση μ' ότι συνέβαινε ως τώρα.

Ολόκληρο το κείμενο του εγγράφου αυτού έχει ως ακολούθως:

«Σύμφωνα με το πνεύμα των τελευταίων εγκυκλίων του ΥΠ.Ε.Π.Θ., που αφορούσαν ανανεώσεις αποσπάσεων ή τοποθετήσεις-μετακινήσεις δασκάλων και νηπιαγωγών, ακολουθήθηκε η τακτική της συμμετοχής και του Συνδικαλιστικού οργάνου των Δ/νων και Ν/γών του χώρου μας, έστω και με συμβουλευτικό χαρακτήρα.

Ομολογούμενως, η παραπάνω υλοποίηση του πνεύματος των εγκυκλίων μας εύρισκε σύμφωνους κατ' αρχήν, άσχετα αν επιδίωξη μας είναι η θεσμοθέτηση της συμμετοχής που προσμένουμε ότι θα είναι ουσιαστική και θα υλοποιείται με το νέο νόμο για την «Εκπαίδευση των Ελληνοπαίδων του Εξωτερικού».

Όμως, καθ' υπέρβαση του γράμματος και της ουσίας των εγκυκλίων αυτών, εξώδικα πληροφορούμαστε ότι ο Σύμβουλος Δ.Ε. κ. Ι. Τσαγκούδης, προχώρησε στη σύνταξη κρίσεων-ανανεώσεων των αποσπάσεων των δ/λων και ν/γών που υπηρετούν στην περιφέρεια δικαιοδοσίας του, αγνοώντας τον συνδικαλιστικό φορέα.

Επειδή η παραπάνω ενέργεια του Συμβούλου έρχεται να υποσκελίσει μία κατάκτηση του συνδικαλιστικού κινήματος, επειδή η πράξη του έρχεται σε αντίθεση με την ακολουθούμενη στα τελευταία χρόνια πραγματικότητα, θεωρούμε, την σε πρώτο βαθμό κρίση του άκυρη και ζητούμε να γίνει νέα κρίση με τη συμμετοχή μας σαν εκπροσώπων των δασκάλων και νηπιαγωγών Β. Ρηνανίας-

Βεσπφαλίας.

Σε αντίθετη περίπτωση, θα θέλαμε να πάρουμε γνώση του σχετικού φακέλου πριν αυτός διαβιβαστεί στο ΥΠ.Ε.Π.Θ., επιφυλασσόμενοι πάντα να ενεργήσουμε για τα συμφέροντα των συναδέλφων δασκάλων και νηπιαγωγών τους οποίους και εκπροσωπούμε.

Ο Πρόεδρος των Συλλόγων
Αθαν. Ηλιάδης

Παρατήρηση της Δ.Ο.Ε.

Βέβαια οι Σύμβουλοι Εκπ/σης που υπηρετούν στο εξωτερικό σχετίζονται περισσότερο με το θεσμό του Επι-θεωρητή που στην πατρίδα μας καταργήθηκε και λιγότερο με το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου, που καθιερώθηκε πρόσφατα, αφού συγκεντρώνουν διοικητικές, πειθαρχικές και καθοδηγητικές αρμοδιότητες, όπως ακριβώς και οι τέως.

Μερικοί απ' αυτούς, ανάμεσα στους οποίους και ο κ. Τσαγκούδης, φαίνεται πως δεν μπορούν να αποποιηθούν τις υπερεξουσίες, που εξασφαλίζει ο αναχρονιστικός και καταδικασμένος ήδη θεσμός και εξακολουθούν να συμπεριφέρονται σαν «απόλυτοι μονάρχες».

Τέτοια επεισόδια όμως δείχνουν καθαρά ότι είναι επιτέλους ανάγκη να ισχύει και στο εξωτερικό ότι ακριβώς ισχύει και στην πατρίδα μας. Ο διαχωρισμός δηλαδή της Διοίκησης από την Καθοδήγηση για να καταστεί έτσι δυνατό μερικοί, σαν τον κ. Τσαγκούδη, να απαλλαχθούν απ' τα καθήκοντα αυτά και συγχρόνως να απαλλαχθούν και οι συνάδελφοι απ' τους ίδιους.

Στεγαστικά δάνεια των Δ.Υ

Οι Σύλλογοι Δ/Ν Θεσσαλονίκης: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ, Η' Περιφέρειας με κοινό έγγραφο τους προς τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας κ. Γερ. Αρσένη ζητούν τη ρύθμιση σε νέα βάση των χορηγούμενων στεγαστικών δανείων στους Δ.Υ., ώστε οι Δ.Υ. να μπορούν να ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις τους και να μην εμφανίζεται η σημερινή χαμηλή απορροφητικότητα της (πέρπου 40%).

Ολόκληρο το περιεχόμενο του κοινού εγγράφου των παραπάνω Συλλόγων-κοινοποιείται και στη Δ.Ο.Ε.—που υπογράφουν οι Πρόεδροι: Τσιρωνάς Γ, Δουδός Π, και Καραγιάννης Ναπ. έχει ως εξής:

Κ.Υπουργέ

Ενώψει της εξαγγελίας μέτρων πιστωτικής πολιτικής για τα 1985 παρακαλούμε να συμπεριλάβετε σ' αυτά και τα στεγαστικά δάνεια των Δ.Υ. με τα παρακάτω μέτρα:

1. Αύξηση του πλαφόν του χορηγούμενου δανείου τουλάχιστον σε ποσοστό 20%.
2. Μείωση του επιτοκίου χορήγησης σε ποσοστό 12% τουλάχιστον.
3. Κατάργηση των υπαριθ. 199/78 και 1542/79 αποφάσεων της Νομισματικής Επι-

τροπής και του Δ.Σ του Ταχυδρομικού Ταμειοτηρίου αντίστοιχα προς άρση της απαγόρευσης χορήγησης συμπληρωματικών δανείων.

4. Αύξηση κατά 20% του ποσού φοροπαλλαγής για την αγορά πρώτης κατοικίας.

Απιολογία

1. Τα ποσά των χορηγούμενων δανείων είναι αδύνατο να ανταποκριθούν στο υψηλό κόστος της σημερινής κατοικίας με συνέπεια να μη γίνεται η χρήση τους και ως εκ τούτου να εμφανίζεται το φαινόμενο της χαμηλής απορροφητικότητας (40% περίπου).

2. Η τοκαχρεωλυτική δόση εξόφλησης εξαιτίας του υψηλού επιτοκίου αποτελεί δυσβάσταχτο βάρος ακόμα και γιαυτό τούτο το εισόδημα ανωτέρου υπαλλήλου.

3. Το απαλασσόμενο ποσό του φόρου δεν καλύπτει το κόστος της αγοράς πρώτης κατοικίας, με αποτέλεσμα να επιβαρύνεται ο δανειζόμενος με ένα σεβαστό χρηματικό ποσό το οποίο θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει είτε ως συμπλήρωση του κόστους αγοράς που δεν καλύπτει το δάνειο είτε σε εσωτερικές βελτιώσεις της κατοικίας του.

4. Η κατάργηση της 199/78 απόφασης της Νομισματικής Επιτροπής και η χορήγηση συμπληρωματικών δανείων θα δώσει την ευχέρεια στους μισθωτούς που έχουν διαπιστωμένη ανάγκη επέκτασης ή αγοράς μεγαλύτερης κατοικίας να μπορέσουν με την υπεραξία του ακινήτου και το συμπληρωματικό δάνειο να καλύψουν το κόστος αγοράς νέας κατοικίας μεγαλύτερου εμβαδού.

Με τα παραπάνω μέτρα και ιδιαίτερα με την παράγραφο 3 θα προκύψει μεγαλύτερη απορροφητικότητα με ευεργετικά αποτελέσματα όπως: τόνωση της οικοδομικής δραστηριότητας, αύξηση παραγωγής οικοδομικών υλικών, απασχόληση οικοδόμων ιδιαίτερα στις μεγάλες πόλεις, αύξηση των κατοικιών κ.λ.π.

Μείωση του χρόνου για τη συνταξιοδότηση.

Σε περίπτωση πρόωρου θανάτου ή αναπηρίας να μειώνεται ο χρόνος για τη συνταξιοδότηση ζητάει με τηλεγράφημα του προς την ΑΔΕΔΥ και τη Δ.Ο.Ε. ο Σύλλογος Δ/Ν Βισαλίας.

Επιμορφωτικά σεμινάρια δασκάλων—νηπ/γών

Η επιτακτική ανάγκη επιμόρφωσης των δασκάλων και νηπ/γών για το ανέβασμα της ποιότητας της παρεχόμενης εκπ/σης, δεν λύνονται με προαιρετική συμμετοχή στα σεμινάρια, αλλά με υποχρεωτική συμμετοχή όλων των εκπ/κών σ' αυτά, με πλήρη οικονομική κάλυψη, όπως γίνεται και με τους άλλους κλάδους, τονίζει με έγγραφό του προς το Υ.Π.Ε.Π.Θ.

Ο Σύλλογος Δ/Ν Αρναίας Χαλκιδικής «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ».

Παρατήρηση της Δ.Ο.Ε.

Όπως ήδη είναι γνωστό το Ν/Σ για τη Γενική Εκπ/ση προβλέπει και την υποχρεωτικότητα των Επιμορφώσεων και την αποζημίωση όσων επιμορφώνονται.

Συγχώνευση Σχολείων

α) Δυσκολίες υλοποίησης του στόχου

Ο Σύλλογος Δ/Ν Καλαβρύτων για το θέμα της συγχώνευσης ατροφικών σχολείων επισημαινει τα ακόλουθα:

Στην Περιεί μας λειτουργούν 48/θέσια (από τα 58) και μάλιστα τα περισσότερα ατροφικά με μαθητές κάτω από 15. Σύμφωνα με το Ν. 309 αρκετά από αυτά έπρεπε να έχουν καταργηθεί και οι μαθητές τους να μεταφερθούν σε γειτονικά.

Όμως αντίθετα αν και οι συνθήκες επιτρέπουν τη μεταφορά, τα σχολεία αυτά παραμένουν για τους λόγους που όλοι γνωρίζουμε. Και εδώ ακριβώς είναι το σφάλμα όλων μας που γνωρίζουμε ότι η συνέχιση της κατάστασης αυτής είναι σε βάρος των παιδιών που φοιτούν.

Ζητάμε τα σχολικά κέντρα γιατί πιστεύουμε ότι μ' αυτά θα ωφελήσουμε τα παιδιά των μικρών σχολείων. Άλλως τε δημόσια (Έθνος 4—12—84) ο Υπουργός μας, διατύπωσε αυτή την άποψη με σχετική απάντησή του σε διαμαρτυρία κάποιου γονιού.

Οι γονείς αντιδρούν για να μην κλείσει το σχολείο τους—ο Παπός και ο Δάσκαλος μας έμεινε. Λένε—και κάνουν ζημιά ανεπανόρθωτη στα παιδιά τους.

Έχουμε παράδειγμα σχολείου που οι γονείς δέχτηκαν τη μεταφορά σε γειτονικό και μετά από λίγο «εσπασαν τα τηλέφωνα» γιατί κάποιος τους άλλαξαν γνώμη.

Σχολείο επανιδρύθηκε αμέσως μετά την κατάργησή τους χωρίς να αλλάξει τίποτε στο μεσοδιάστημα και το Υπουργείο μας απαντάει σε διαμαρτυρία μας ότι ιδρύθηκε σύμφωνα με το Νόμο.

Ποιο Νόμο; Αυτόν που το κατάργησε; Σχολείο ατροφικό λειτουργεί σε απόσταση 3 χιλ. άσφαλο από 5/θ και οι γονείς δε συμφωνούν να γίνει μεταφορά.

Πρέπει επιτέλους να πάσουμε κάποτε να βγάζουμε μαθητές γραμματισμένους και αγραμμάτους, κοινωνικούς και αντικοινωνικούς. Είναι φοβερή η κατάσταση. Έχουμε ευθύνες. Γι αυτό πέρα από οποιαδήποτε σκοπιμότητα ζητάμε την πιστή εφαρμογή του Νόμου. Συγκεκριμένα:

1. Να καταργηθούν τα κάτω των 15 μαθητών σχολεία που είναι δυνατή και εξασφαλισμένη η μεταφορά τους.
2. Η συγχώνευση να γίνεται με απώτερο σκοπό τα σχολικά κέντρα
3. Να μην ξαναχτιστεί 1/θ σχολείο εκτός αν ειδικό λόγοι το επιβάλλουν.

Παρατήρηση της Δ.Ο.Ε.

Ο Ν. 1304 (και όχι ο Ν. 309) δίνει τη δυνατότητα—όχι υποχρεωτικά—της δημιουργίας μιας μεγάλης σχολικής μονάδας με τη συγχώνευση μεκρότερων σχολείων. Στην κατεύθυνση αυτή είναι απαραίτητη η συνείδηση των πολιτών και φυσικά οι δάσκαλοι—νηπ/γοί έχουν χρέος για του λόγους που τονίζονται και από το Σύλλογο Δ/Ν Καλα-

βρύτων να βοηθήσουν στο να πεισθούν οι γονείς των παιδιών.

β) Η κατάληψη των οργανικών θέσεων των συγχωνευόμενων σχολείων

Στις οργανικές θέσεις των νέων σχολικών μονάδων που δημιουργούνται με τη συγχώνευση των σχολείων να διεκδικούν θέση μονάχα οι εκπ/κοί των συγχωνευόμενων σχολείων συγκρινόμενοι μεταξύ τους ζητάει με έγγραφό του στο Υ.Π.Ε.Π.Θ., που κοινοποιεί και στη Δ.Ο.Ε. ο Σύλλογος Δ/Ν Ιωαννίνων.

Παγκρήτια συγκέντρωση

Σχολ. Συμβούλων— Προϊσταμένων Δ/νσεων— Εκπροσώπων Συλλόγων Δασκάλων— Νηπ/γών

Υστερα από σχετική πρόταση των Σχολ. Συμβούλων του Νομού Ηρακλείου οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε στις 25 Ιανουαρίου 1985 στα Γραφεία του Συλλόγου Δ/Ν Ηρακλείου Κρήτης συγκέντρωση των Σ.Συμβούλων, των Προϊσταμένων Δ/νσεων και εκπροσώπων των Συλλόγων Δ/Ν απ' όλη την Κρήτη, όπου συζητήθηκαν τα παρακάτω θέματα:

Συζήτηση μεταξύ των Σχολικών Συμβούλων.

- α) Λειτουργία του θεσμού του Σχολ. Συμβούλου, θετικά και αρνητικά σημεία.
 - β) Πρωτοβουλίες και δραστηριότητες Σχολ. Συμβούλων.
 - γ) Δημόσιες σχέσεις Σχολικών Συμβούλων.
 - δ) Διάφορα θέματα.
- Συζήτηση μεταξύ Προϊσταμένων Δ/νσεων Δ.Ε.

- α) Διάφορα Διοικητικά θέματα.
 - β) Έκθεση διδακτικών βιβλίων.
- Συζήτηση μεταξύ Εκπροσώπων των Συλλόγων Δ/Ν.

- α) Η λειτουργία του θεσμού του Σχολ. Συμβούλου και Προϊσταμένου Δ/νσης.
- β) Πορεία των προβλημάτων του Κλάδου. (Ενιαίο Μισθολόγιο, Ενιαίο Βαθμολόγιο, Αντι-309, Αξιολόγηση στην Εκπ/ση κ.λ.π.).
- γ) Τα διδακτικά βιβλία. (Θέμα επεξεργασίας από τους Συλλόγους Δ/Ν Κρήτης).

Συνεργασία—Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ Σχολ. Συμβούλων—Προϊσταμένων Δ/νσεων και Εκπροσώπων Συλλόγων Δ/Ν.

Διαμαρτυρίες

Το Δ.Σ του Συλλόγου Δ/Ν Πατρών σε απόφασή του στις 15—1—85 διαμαρτυρείται για τις δηλώσεις του κ. Υπουργού Παιδείας για Κομματικό φατριασμό των εκπαιδευτικών στα Σχολεία.

Η επιμόρφωση των εκπ/κών

Με το 433/29-11-84 έγγραφό μας προς τον Υπουργό Παιδείας ζητούσαμε να αντιμετωπισθεί το θέμα των συναδέλφων που επιμορφώνονται στις ΣΕΛΔΕ και συμβαίνει να συμπληρώνουν περισσότερες από (120) απουσίες και ιδιαίτερα η περίπτωση των εγκύων ή όσων ασθενήσουν από μια μακροχρόνια ασθένεια (4 ή 5 μηνών), οπότε αναγκάζονται να διακόψουν τη φοίτησή τους.

Στο αίτημά μας αυτό με το 5044/18-12-84 έγγραφο του Υ.Π.Ε.Π.Θ. που υπογράφεται από τον Υφυπουργό κ. Πέτρο Μώραλη πήραμε την παρακάτω απάντηση:

Απαντώντας στο με αριθ. πρωτ. 433/29-11-84 έγγραφο σας που απευθύνετε στον κ. Υπουργό Παιδείας και διαβιβάστηκε σε μας λόγω αρμοδιότητας, σας πληροφορούμε τα ακόλουθα:

1. Ο θεσμός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με την ψήφιση του νέου νόμου για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τίθεται σε εντελώς νέα βάση.

2. Οι προτάσεις που αναφέρονται στο έγγραφο σας θα αποτελέσουν αντικείμενο μελέτης όταν θα συνταχθεί το σχετικό Προεδρικό Διάταγμα που θα διέπει την οργάνωση και λειτουργία των σχολών επιμόρφωσης.

Η αύξηση του επιμισθίου των εκπ/κών του εξωτερικού

Το Υ.Π.Ε.Π.Θ. απάντησε με το Φ. 811.9/75/13-152 έγγραφο που υπογράφει ο Δ/ντής. Οι υποθέσεων του Σ' τμήματος Δ. Λεκαδίτης, στο Σύλλογο Ελλήνων Εκπ/κών του ΒΕΝΕΛΥΧ (εδρεύει στις Βρυξέλες) στη διαμαρτυρία του για τον τρόπο αύξησης του ειδικού επιμισθίου. Το έγγραφο αυτό που κοινοποιείται και στη ΔΟΕ, έχει ως εξής:

«Σε απάντηση του 57/31-10-84 εγγράφου σας, σας πληροφορούμε ότι για την αναπροσαρμογή του ειδικού επιμισθίου των αποσπασμένων εκπαιδευτικών που αποφασίστηκε από 1-9-84 (105205/2853/18-9-84 κανονιστική απόφαση) λήφθηκαν υπόψη τα ακόλουθα:

1. Οι σχετικές πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού.



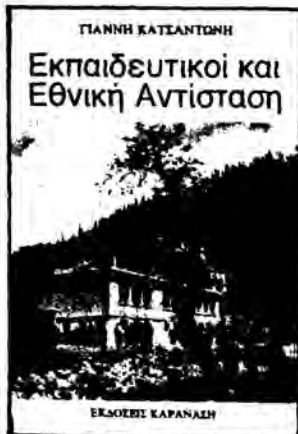
βιβλιο παρουσίαση

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ του Γιάννη Κατσαντώνη

Έχει κυκλοφορήσει το βιβλίο του Γιάννη Κατσαντώνη, που έχει τον τίτλο «Εκπαιδευτικοί και Εθνική Αντίσταση» (εκδόσεις Καρανάση Ζωοδόχου Πηγής 49 Αθήνα).

Είναι ένας ελάχιστος φόρος τιμής στους εκπαιδευτικούς, που τα έδωσαν όλα στον αγώνα ενάντια στους φασίστες καταχτητές.

Αναφέρεται στους αγώνες των εκπαιδευτικών στις πόλεις, καθώς και σε κείνους της υπαίθρου, όπως επίσης και στο δημιουργικό έργο που συντελούνταν στην Ελεύθερη Ελλάδα.



Περιγράφει ηρωισμούς και θυσίες δασκάλων και καθηγητών και παραθέτει ονομαστικό πίνακα κατά περιοχές των εκπαιδευτικών, που έδωσαν τη ζωή τους στον αγώνα για τη λευτεριά, την ανεξαρτησία και την πρόοδο της πατρίδας.

Αποτελεί προσφορά στην έρευνα πάνω στο θέμα της συμβολής των εκπαιδευτικών στην

Εθνική Αντίσταση.

Το βιβλίο κοσμούν φωτογραφίες εκπαιδευτικών αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης.

Ενδιαφέρει κάθε εκπαιδευτικό και γενικότερα κάθε διανοούμενο και προοδευτικό άνθρωπο και αξίζει να διαβαστεί και να βρίσκεται σε κάθε βιβλιοθήκη.

Εκπαιδευτικός

ΟΙ ΑΡΜΟΔΙΟΙ ΑΠΑΝΤΟΥΝ

2. Ο δεικτής όλων των τιμών κάθε χώρας του εξωτερικού.
3. Ο χρόνος της τελευταίας αύξησης του ειδικού επιμισθίου κάθε χώρας.

Η αύξηση του ειδικού επιμισθίου από 1-9-84 αποτελεί πρώτο στάδιο προγράμματος αναπροσαρμογής, με βασική επιδίωξη «ίδιο ύψος επιμισθίου σε χώρες απόσπασης με ίδιο δείκτη τιμών».

Αποσπάσεις Υπαλλήλων

Το Υπ. Προεδρίας με το Φ. 341/74/18978/2-2-85 έγγραφο απαντάει στο 4303/6-11-84 έγγραφο του Υ.Π.Ε.Π.Θ., με το οποίο διαβιβάστηκε δικό μας αίτημα για διευκόλυνση των αποσπάσεων Δημ. Υπαλλήλων συζύγων δασκάλων ή νηπ/γών που φοιτούν στο Μ.Δ.Δ.Ε. ή στις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. (Τα κείμενα των εγγράφων της Δ.Ο.Ε. και του Υ.Π.Ε.Π.Θ. δημοσιεύθηκαν στο 959 Δ.Β. σελ. 4).

Ολόκληρη η απάντηση του Υπουργείου Προεδρίας την οποία υπογράφει ο Υπουργός κ. Απ. Λάζαρης (κοινοποιείται και στη Δ.Ο.Ε.) έχει ως εξής:

Σε απάντηση του ανωτέρω σχετικού που αφορά αποσπάσεις συζύγων εκπαιδευτικών με σκοπό, προφανώς, να συνυπηρετήσουν με τους (ή τις) συζύγους τους, γνωστοποιείται ότι το Υπουργείο Προεδρίας της Κυβέρνησης δεν έχει αρμοδιότητα για την έγκριση αποσπάσεων υπαλλήλων άλλων Υπουργείων. Η αρμοδιότητα αυτή ανήκει στους οικείους Υπουργούς.

Όσον αφορά τη συνυπέρθεση συζύγων που υπηρετούν στο Δημόσιο, σας γνωρίζουμε ότι το Υπουργείο Προεδρίας της Κυβέρνησης είχε εκδώσει στο παρελθόν την εγκύκλιο αριθ. Ζ341/502/9932/5-6-1981 με την οποία δόθηκαν οδηγίες στις Υπηρεσίες να εξυμνηθούν, μέσα στα πλαίσια των κειμένων διατάξεων, τους υπαλλήλους που για λόγους συνυπέρθεσης με τον ή την σύζυγο ζητούν μετάθεση ή απόσπαση.

Φωτοαντίγραφο αυτής της εγκυκλίου αποστέλλεται για ενημέρωσή σας.

ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΛΑΒΑΜΕ

1. **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ** της Αθηνάς Πέντζου-Δαπόντε επικ. καθηγήτριας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 1985.

2. **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ (1916-1920): ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΤΟ 1917-18 ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΤΗΣ** (Ανάτυπο από την επιστημονική επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης - τόμος ΚΒ') του Νίκου Π. Τερζή Θεσσαλονίκη 1984.

3. **«ΤΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΜΑΣ»**. Είναι μια κασέτα με παιδικά τραγούδια σε μουσική του συνάδελφου Ξάνθου Ξανθόπουλου.

4. **«Η ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΚΗ»**. Κείμενο και νεοελληνική δημοτική μετάφραση από τον καθηγητή Πανεπιστημίου Αθηνών κ. Σάββα Αγουρίδη.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Από 4-6 Γενάρη 1985 πραγματοποιήθηκε στο Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών στην Αθήνα το Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (ΕΜΕ) με θέμα «Η Μαθηματική Παιδεία στη Μ. Εκπαίδευση». Στην τελετή έναρξης, την οποία κήρυξε ο Υπουργός Παιδείας παραβρέθηκαν και χαίρέτισαν ο Υφυπουργός Παιδείας Π. Μώραλης και εκπρόσωποι κομμάτων, συνδικαλιστικών Οργανώσεων (ΔΟΕ, ΟΑΜΕ, ΟΙΕΛΕ) και άλλων φορέων. Εκ μέρους της ΔΟΕ χαίρέτισε το Συνέδριο ο Πρόεδρος της συν. Μεν. Παπαχρίστου.

Στην ομιλία του ο Πρόεδρος έθεξε ορισμένα βασικά ζητήματα και θεμελιώδη σκόπεμα να την παραθέσουμε ολόκληρη:

«Φίλε Πρόεδρε της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας! Φίλοι του Προεδρείου και της Οργανωτικής Επιτροπής! Αγαπητοί άνδρες! Αγαπητοί συνάδελφοι!

Απ' τη μεριά της Διδακτολικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, την οποία εκπροσωπώ στην τελετή έναρξης των Εργασιών του Συνεδρίου σας αυτού, σας μεταφέρω αγωνιστικούς συνδυασμούς χαριτωμένους, συγχαρητήρια και τις καλύτερες ευχές για επιτυχία όλων των στόχων και θέσεων σ' αυτό.

Σας ευχαριστούμε για την πρόσκληση να παρευρεθούμε και να χαριτωσούμε και με χαρά ανταποκρινόμαστε σ' αυτή.

Αγαπητοί φίλοι, Είδαμε με πολλή προσοχή τον κατάλογο των θεμάτων με τα οποία θ' ασχοληθεί το συνέδριό σας και είμαι βέβαιος πως τα πορίσματά σας θα συμβάλουν αποφασιστικά στην αντιμετώπιση των προβλημάτων της παιδείας και της εκπαίδευσης στον τόπο μας.

Αυτό το συνέδριο γίνεται σε μια εποχή, όπου απ' την επίσημη Πολιτεία επιχειρείται μια τρεμάρα προσπάθεια για την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης σ' όλα τα επίπεδα.

Η αναβάθμιση αυτή παίρνει κύρια ποσοτικό χαρακτήρα και σχετίζεται με ουσιαστικές θεσμικές αλλαγές. Έτσι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί δε μιλάμε για εκπαίδευση μεταρρύθμιση, αλλά για εκπαιδευτική αλλαγή.

Αυτή η εκπαιδευτική αλλαγή, για την οποία αγωνιστήκαμε δεκαετίες ο εκπαιδευτικός κόσμος, όπως και ο Κλάδος μας, δεν είναι εύκολη υπόθεση. Απ' τη μια μεριά θίγει τεράστια κατεστημένα συμφέροντα, τα οποία έχουν πολλούς τρόπους να αντισταθούν, και απ' την άλλη απαιτεί συνειδητή και ενεργό συμμετοχή όλων των δυνάμεων που την επιδιώκουν. Κάτι που δεν είναι και τόσο αυτονόητο. Δείγματα αυτών των δυσκολιών έχουμε καθημερινά: Προσφυγές στο Συμβούλιο της Επικρατείας ενάντια σε νέους θεσμούς (π.χ. για το θεσμό του σχολικού συμβούλου, για το Νόμο - Πλαίσιο για το ΑΠ - λη) συνειδητή δημοσκει-

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ Η ΓΛΩΣΣΑ ΝΑ ΒΟΗΘΟΥΝ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ ΝΑ «ΣΥΛΛΟΓΙΖΕΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΛΟΓΙΖΕΤΑΙ»

Του προέδρου της ΔΟΕ Μ. Παπαχρίστου (αναδημοσίευση απ' τη «Σοσιαλιστική Παιδεία»)

- Τα άσχετα αναλυτικά προγράμματα οδήγησαν τους νεοέλληνες σε γλωσσικούς και διανοητικούς τραυλισμούς.
- Η άρχουσα τάξη αγνόησε την πολιτιστική παράδοση και τη λαϊκή δημιουργία.
- Οι άκαιρες ατομικές ή συντεχνιακές επιδιώξεις αδυνατίζουν τον αγώνα για κοινωνική αλλαγή.
- Την εκπαιδευτική αλλαγή μόνο ένας ουσιαστικά καταρτισμένος εκπαιδευτικός μπορεί να στηρίζει.

ματα απ' τον Τύπο που εκφράζει τη συντήρηση και την αντίδραση για δήθεν διάλυση των σχολείων, για δήθεν αντιχριστιανικό πνεύμα στα νέα σχολικά βιβλία κ.λπ., ερωτήσεις και απαντήσεις περίφημου περιεχομένου στη Βουλή κ.λπ. Σ' αυτή την ολομέτωπη επίθεση των ακοιδοστικών κύκλων του κατεστημένου πρέπει να προστεθεί η αδυναμία μεγάλου κομμάτι του δυνάμεων της αλλαγής να συνειδητοποιήσουν το δικό τους χρέος. Έτσι αντί να πυκνώνει το μέτωπο του αγώνα της αλλαγής, πολλές φορές παρουσιάζονται το κομμάτι αυτό από συντεχνιακή αντίληψη ή άλλες σκοπιμότητες, που δεν θέλω να τις περιγράψω, αντί να κάνει εποικοδομητικές για την εκπαιδευτική αλλαγή προτάσεις μεμφορεί άκαιρα ή και αδιαφορεί για την τύχη της αλλαγής προτάσσοντας το ατομικό ή συντεχνιακό του συμφέρον, που δεν βλέπει να ικανοποιείται στο βαθμό που θα τόθελε.

Αγαπητοί Συνέδριοι, Η υπόθεση της εκπαιδευτικής αλλαγής, είναι όπως θα λέγαμε στη μαθηματική γλώσσα υποσύνολο της κοινωνικής αλλαγής. Όμως το εκπαιδευτικό σύστημα και η ποιότητα της εκπαίδευσης επηρεάζονται άμεσα και αποφασιστικά στην πορεία του κοινωνικού μετασχηματισμού.

Υπάρχει διαλεκτική σχέση ανάμεσα στο κοινωνικό και το εκπαιδευτικό σύστημα, ανάμεσα στην κοινωνία και την εκπαίδευση.

Η εκπαίδευση στον τόπο μας μέχρι πριν 3 χρόνια είχε πέσει θύμα αυτού που αποκαλούμε «άσχετα αναλυτικά προγράμματα». «Η στεγνά και άσχετη προγονολατρεία, ο άγονος ιστορισμός, ο ασυγκράτητος βερμπαλισμός σε συνδυασμό με τον άκρατο φορμαλισμό και την έμφαση στην ποσότητα της γνώσης οδήγησαν στην καθιέρωση αναλυτικών προγραμμάτων που προκάλεσαν στους νεοέλληνες «γλωσσικούς και

διανοητικούς τραυλισμούς», όπως λέει ο πρώην Υπ. Παιδείας της Κύπρου Χρυσ. Σοφινός.

Αγνοήθηκαν εντελώς η γνήσια πολιτιστική παράδοση του λαού μας, η λαϊκή δημιουργία οι επιδιώξεις του σύγχρονου ανθρώπου και οι ανάγκες της Χώρας μας για αυτοδύναμη κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Όλα αυτά, φυσικά, ήταν επιλογές της μεταπρατικής άρχουσας τάξης της πατρίδας μας. Συνειδητές επιλογές μελετημένες.

Γιατί ποτέ οι επιλογές της μεταπρατικής άρχουσας τάξης δε μπορεί να είναι υπέρ του λαού και του έθνους.

Μέσα σ' αυτά τα πλαίσια το σχολείο από εργατήριο παιδείας και εκπαιδεύσης και από ζωντανό κοινωνικό κυτταρό μετατράπηκε σε στρατόνιο και φροντιστήριο ιδρύμα. Έγινε δηλαδή το σχολείο ιδεολογικός μηχανισμός αναπαραγωγής των κοινωνικών διακρίσεων και ανιστήτων και ταυτόχρονα απολογητή του άδικου κοινωνικού καθεστώτος, σαν το αποτέλεσμα δήθεν των φυσικών διακρίσεων μεταξύ των ανθρώπων.

Σ' ένα τέτοιο σχολείο ήταν επόμενο να απαιτείται η αναπαραγωγή της προαφιερωμένης γνώσης και όχι ο λόγος και ο διάλογος. Σ' ένα τέτοιο σχολείο στην μεταπρατική ελληνική κοινωνία ήταν επόμενο και να μαθηματικά να κοκοπούν και να χρησιμοποιηθούν είτε σαν εργαλείο για τους όποιους λογαριασμούς και υπολογισμούς (στο επίπεδο του δημοτικού σχολείου), είτε σαν εργαλείο καταπίεσης του μαθητή (σε επίπεδο σχολείων Μ. Εκπ/σης) ή σαν βατήρας για το «αυτήρια ταξικό» άλμα μερικών πτυχιούχων μαθηματικών, που αναλογιστές φροντιστήρια εγκατέλειπαν το «ταπεινό» κοινωνικό στίγμα καταγωγής τους και αξιωναν την ένταξή τους σε ανώτερους κοινωνικούς κύκλους. Ποτέ δεν χρησιμοποιήθηκαν τα μαθηματι-

κά όπως άλλοτε και η γλώσσα, για να βοηθήσουν το λαό μας να λογίζεται, να συλλογίζεται, να διαλέγεται και να διαλογίζεται, να αναλογίζεται, να επιλογίζεται και να απολογίζεται. Αυτό σημαίνει ουσιαστικά πως επιδιώξαν να του περιορίσουν τη δυνατότητα να ζει ιστορικά.

Γιατί ήξεραν πως μόνο, όταν ένας λαός χάσει την ιστορικότητα της παρουσίας του, είναι δυνατό να περάσει στην εξάρτηση και την υποτέλεια.

Ο λαός όμως με πρωτοπορεία τα πιο συνειδητοποιημένα και μορφωμένα παιδιά του αντιδρούσε μόνιμα σ' αυτά τα σχέδια της άρχουσας τάξης. Έβρισε μεγαλειώδεις εθνικούς, κοινωνικούς και πολιτικούς αγώνες. Και σήμερα από ευνοϊότερες θέσεις και με ευνοϊότερες κοινωνικοπολιτικές συνθήκες παλεύει ν' απολλογεί απ' τα δεσμά της εξάρτησης, αλλά και απ' τις επιδύσεις κοινωνικές εμπειρίες. Εδώ μέσα, σ' αυτό το ευρύ μέτωπο της κοινωνικής αλλαγής εντάσσουμε εμείς και τη δική σας προσπάθεια, την προσπάθεια της καταξιωμένης για την κοινωνική και επιστημονική προσφορά Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.

Αγαπητοί φίλοι,

Τα πορίσματά σας για τα Αναλυτικά Προγράμματα Μαθηματικών στη Μέση εκπαίδευση είμαστε βέβαιοι πως θα συμβάλουν αποφασιστικά στη λήψη των μέτρων που θα οδηγήσουν στη δημιουργία ενός δημοκρατικού - ανοικτού στην κοινωνία Σχολείου. Ένας σχολείου που δεν θα επιδοθεί απλά, αλλά θα μορφώνει τον αυριανό πολίτη και θα τον κάνει ικανό (όπως λέει ο Μαρξούζε) να αντιμετωπίσει νικηφόρα τις ολοκληρωτικές τάσεις που κατά κύματα εξαπολύονται απ' τη σύγχρονη τεχνολογία και μηχανοποίηση.

Ένα τέτοιο σχολείο, όραμα όλων των εκπαιδευτικών και του λαού μας, σίγουρα έχει ανάγκη από σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα για όλα τα μαθήματα.

Τα Αναλυτικά προγράμματα πρέπει σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές να περιέχουν τους στόχους, την ύλη, τα μέσα και τις δραστηριότητες, τη μεθοδολογία και την αξιολόγηση του παρεχόμενου εκπ/κού έργου.

Φυσικά απαιτείται κτηριακή υποδομή, κατάλληλα βιβλία κ.λπ. Όμως όλα αυτά δεν πρόκειται ν' αποδύσουν τα αναμενόμενα, αν δεν υπάρχει εκπαιδευτικό προσωπικό καταρτισμένο κατάλληλα στην παιδαγωγική επιστήμη και στην επιστήμη της ειδικότητάς του.

Θα ήθελα έναν προβληματισμό να θέσω στο συνέδριό σας. Να δειτε δηλαδή, αν και κατά πόσο είναι αναγκαία η παιδαγωγική κατάρτησή του μαθηματικού παρεχόμενου να εφαρμόσει στην πράξη τα αναλυτικά προγράμματα μαθηματικών που θα προτείνατε.

Μί' αυτό τον προβληματισμό, αγαπητοί συνάδελφοι, σεβόμενος το πολύτιμο χρόνο σας κλείνω και εύχομαι ξανά καλή επιτυχία στις Εργασίες σας. Ευχαριστώ».

Σημείωση σύνταξης: Το άρθρο αυτό δημοσιεύτηκε στη «Σοσιαλιστική πορεία», Φεβρουάριος 1985.

Το δεύτερο σεμινάριο σχολικών συμβούλων

Το υπουργείο Παιδείας στην προσπάθειά του να ενισχύσει το νέο θεσμό του σχολικού συμβούλου προγραμμάτισε ειδικά σεμινάρια επιμόρφωσης σχ. συμβούλων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.

Εκτός από τα σεμινάρια, που γίνονται για κάθε βαθμίδα χωριστά κατά τη διάρκεια των διακοπών, όπου παίρνει μέρος το σύνολο των σχ. συμβούλων, το υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με ειδικούς εμπειρογνώμονες της UNESCO σχεδίασε μια σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων για να γνωρίσουν οι σχ. σύμβουλοι τη διεθνή εκπαιδευτική εμπειρία στον τομέα αυτό.

Το 1ο σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου της Αθήνας, από 17-28 Σεπτεμβρίου 1984 και έλαβαν μέρος 58 σχολ. σύμβουλοι (Δημοτικής 24, Ειδ. Αγωγής 2, Προσχολικής 3, Μέσης Γεν. Εκπαίδευσης 25 και ΜΤΕΕ 4) από όλη την Ελλάδα.

Στο σεμινάριο αυτό διδάξαν: Ο ειδικός σύμβουλος του ΥΠΕΠΘ Θ. Γέρου, ο καθηγητής του Έλευθερου Πανεπιστημίου των Βρυξελλών και ειδικός εμπειρογνώμονας της UNESCO L. VANDEV-ΕJDE και ο υπεύθυνος επιμορφωτικών διδακτικών προγραμμάτων της UNESCO κ. CHIAPPANO.

Στο 2ο σεμινάριο, που αποτελεί συνέχεια και εκβάθυνση του πρώτου και το οποίο πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα από 26/2/85 - 6/3/85 στο ξενοδοχείο «Παρκ» της Λεωφ. Αλεξάνδρας μετείχαν οι ίδιοι σχολ. σύμβουλοι και διδάξαν οι ίδιοι εμπειρογνώμονες.

Την επίσημη έναρξη των εργασιών, που έγινε την Τρίτη 26 Φεβρουαρίου στις 9.30 το πρωί κήρυξε ο υπουργός Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων Απ. Κακλαμάνης.

Κύριο θέμα των εργασιών ήταν οι ως τώρα εμπειρίες των σχολ. συμβούλων κατά την άσκηση των καθηκόντων τους και θα έχει εργαστηριακή μορφή στο μεγαλύτερο μέρος.

Ανάλογα με το 1ο σεμινάριο και με την ίδια θεματολογία έχουν γίνει στη Θεσσαλονίκη (26/11/84 - 4/12/84) και στο Ναύπλιο (14/1/85 - 22/1/85) σεμινάρια, όπου πήραν μέρος 143 σχολ. σύμβουλοι όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης από Μακεδονία, Θράκη, Πελοπόννησο, Νησιά Ιονίου και ένα μέρος της Αττικής.

Έχουν προγραμματιστεί, επίσης, για το 1ο και 3ο δεκαήμερο του Μαΐου 1985 άλλα δυο σεμινάρια που θα γίνουν στο Βόλο και τη Χαλκίδα και θα πάρουν μέρος οι σχολ. σύμβουλοι Θεσσαλίας, Ηπείρου, Στερεάς, Κρήτης, Νησιών Αιγαίου και το υπόλοιπο Αττικής.

Με τα επιμορφωτικά αυτά προγράμματα εξασφαλίζεται η ομοιομορφία και κατά το δυνατό ισοδύναμη επιμόρφωση όλων των σχολ. συμβούλων της χώρας.

Στην έναρξη του σεμιναρίου παραβρέθηκαν και χαιρέτησαν ο υφυπουργός Πέτρος Μώραλης, ο Πρόεδρος της ΔΟΕ κ. Παπαχρήστος και εκπρόσωπος της ΟΙΕΛΕ. Από την πλευρά της UNESCO μίλησε ο υπεύθυνος επιμορφωτικών προγραμμάτων κ. CHIAPPANO, ο οποίος τόνισε τη σημασία του θεσμού του σχολικού συμβούλου για την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.

Μιλώντας ο υπουργός Παιδείας, υπογράμμισε το ρόλο του σχολικού συμβούλου στα πλαίσια της προσπάθειας που έχει αναληφθεί εδώ και τρία χρόνια για την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Μεγάλο βήμα προς το δημοκρατικό σχολείο

Η ως τώρα εμπειρία μας από τη λειτουργία του νέου θεσμού, πρόσθεσε ο κ. Κακλαμάνης, μας βεβαιώνει ότι έγινε το μεγάλο βήμα για τη μετάβαση από το αυταρχικό σχολείο του πρόσφατου παρελθόντος στο δημοκρατικό σχολείο του μέλλοντος.

Ο σχολικός σύμβουλος και οι άλλοι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν για πρώτη φορά την πρόκληση και την ευθύνη, με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης να απαλλάξουν το εκπαιδευτικό μας σύστημα από τις αδυναμίες του παρελθόντος.

Με την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση του σχολικού

συμβούλου άλλαξαν οι σχέσεις προς το καλύτερο όλων των παραγόντων της σχολικής διαδικασίας.

Στο σύντομο διάστημα που λειτουργήσε ο νέος θεσμός αποδείχτηκε ότι στηρίζεται σε πραγματικές ανάγκες του εκπαιδευτικού μας συστήματος και ότι θα συμβάλει αποτελεσματικά στον εκδημοκρατισμό του, που αποτελεί βασικό στόχο της εκπαιδευτικής μας πολιτικής. Και όταν λέμε εκδημοκρατισμό, τόνισε ο υπουργός Παιδείας, δεν αναφερόμαστε μόνο στις διαπροσωπικές σχέσεις των παραγόντων του σχολείου μόνο, αλλά περισσότερο στο περιεχόμενο των σπουδών, στα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία και στους νέους θεσμούς που θα συνδέσουν το σχολείο με τον κοινωνικό του περίγυρο και την εκπαίδευση συνολικά με την κοινωνία και τις ανάγκες της, με την παραγωγή και την οικονομία της χώρας.

Σ' αυτή την προσπάθεια, κατέληξε ο υπουργός, πραγματοποιούμε βήματα σταθερά, στην κατεύθυνση της βαθιάς, ριζικής αλλαγής που χρειάζεται ο τόπος και το εκπαιδευτικό μας σύστημα, όμως χωρίς βιασύνη, χωρίς άλματα, που μπορεί να οδηγήσουν στο κενό ή σε αδιέξοδο.

Γι' αυτό διατηρούμε ό,τι θετικό δημιουργήθηκε στο παρελθόν και απορρίπτουμε ό,τι είναι ξεπερασμένο και αναχρονιστικό, οικοδομώντας μια παιδεία σύγχρονη, δημοκρατική στην υπηρεσία του λαού και του τόπου.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ Π. ΤΜΗΜΑ ΘΕΣ/ΚΗΣ

Επιστολή του Πρέδρου του Τμήματος προς την ΔΟΕ:

Προς
τη Δ.Ο.Ε.
Εναεφώντος 15 Α
Αθήνα 118

Σχετικά με έγγραφο-ανακοίνωσή σας της 28-1-85 για τη λειτουργία των νέων Παιδαγωγικών Τμημάτων σας γνωρίζουμε τα παρακάτω:

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης λειτουργεί από την αρχή της χρονιάς κανονικά. Ήδη έχουν περατωθεί τα μαθήματα του 1ου Εξαμήνου, οι φοιτητές έχουν κάνει τις εξετάσεις και έχουμε αρχίσει εδώ και δέκα μέρες τα μαθήματα του δεύτερου εξαμήνου. Για τα μαθήματα που γίνονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα, σας αποστέλλουμε οδηγό σπουδών όπου αναφέρουμε ότι ήδη υλοποιείται ένα παλιό αίτημα της Δ.Ο.Ε. για δημιουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων στα Παν/μια. Λειτουργεί επίσης Παιδαγωγικό σπουδαστήριο με τα πρώτα χίλια περίπου παιδαγωγικά βιβλία μελετούν οι φοιτητές και διοργανώνονται έρευνες και επιμορφωτικά σεμινάρια.

2. Σχετικά με την υλικολογική υποδομή σας γνωρίζουμε ότι

ήδη έχουν περατωθεί επτά πανεπιστημιακοί χώροι και από το δεύτερο εξάμηνο θα γίνουν τα μαθήματα, οι ασκήσεις και τα φροντιστήρια στις νέες εγκαταστάσεις του Παιδαγωγικού Τμήματος.

3. Νομίζουμε ότι τα παραπάνω στοιχεία συνθέτουν μια σαφή εικόνα ορθής λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Θεσσαλονίκης και γι' αυτό σας παρακαλούμε σε μελλοντικές ανακοινώσεις να έχετε υπόψη αυτά τα στοιχεία.

4. Σχετικά με το διορισμό του εκλεγέντος προσωπικού (4 θέσεις Δ.Ε.Π.) το Υπουργείο Παιδείας μας έχει γνωρίσει ότι η διαδικασία βρίσκεται στην τελική φάση δημοσίευσης στην εφημερίδα της κυβέρνησης. Προς το παρόν το θέμα έχει αντιμετωπισθεί από τη Σύγκλητο με ανάθεση των μαθημάτων σε ειδικούς παν/κούς δασκάλους και έτσι τα μαθήματα, φροντιστήρια και οι ασκήσεις γίνονται σε υψηλή στάθμη, Πανεπιστημιακού επιπέδου.

Θεσ/κη, 5.3.1985

Ο Πρόεδρος του Τμήματος
Ε. ΚΟΥΝΙΑΣ

ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΚΑΙ ΑΠΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ

Στην τριήμερη ενημερωτική συνάντηση για το παιδί με ειδικά νοητικά προβλήματα, που οργάνωσε το Μ.Δ.Δ.Ε. και πραγματοποιήθηκε στην Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου από τις 19 ως τις 21 Νοεμβρίου 1985 έγιναν πολλές εισηγήσεις και ακούσθηκαν πολλά ενδιαφέροντα γύρω από την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικά προβλήματα.

Ένα θέμα το οποίο έκανε μεγάλη αίσθηση σ' όσους παρακολούθησαν τις εργασίες της συνάντησης αυτής και στο οποίο θα ήθελα να σταθώ ιδιαίτερα είναι το θέμα της «ενσωμάτωσης» στο οποίο αναφέρθηκε διεξοδικά ο προϊστάμενος του Γραφείου Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας της Κύπρου κ. Χ. Κόμπος.

Είπε, μεταξύ άλλων, ο κ. Κόμπος: «Πάγια πολιτική μας και φιλοσοφία του Υπουργείου και της Κυβέρνησης (της Κύπρου) γενικά, είναι η κατάργηση των ειδικών τάξεων που ιδρύοντο για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευσίμων παιδιών και η ένταξή τους στον κύριο κορμό της εκπαίδευσης». Και αναφερόμενος παρακάτω στη σύγχρονη προσέγγιση: «Οι νέες αντιλήψεις για τα δικαιώματα του παιδιού, κανονικού ή αποκλίνοντος, οι παιδαγωγικές αρχές που συνηγορούν υπέρ της συνεκπαίδευσης όλων των παιδιών και οι κοινωνιολογικές θέσεις ότι ο διαχωρισμός διευρύνει την ανισότητα ευκαιριών και προδιαγράφει το μέλλον ατόμων ή ομάδων, προβάλλουν επιτακτικά την ανάγκη αναζήτησης νέων μορφών οργάνωσης της ειδικής εκπαίδευσης που να εξασφαλίζουν ισότητα ευκαιριών να μεγιστοποιούν τις δυνατότητες όλων των παιδιών και να αποκλείουν την προδιαγραφή του μέλλοντος ατόμων ή ομάδων».

«Μια τέτοια μορφή εκπαίδευσης που προβάλλεται διεθνώς είναι η ενσωμάτωση των αποκλινόντων παιδιών μέσα στο κοινωνικό σύνολο στο οποίο φυσιολογικά ανήκουν και μέσα στο οποίο αναμένεται να ζήσουν ως ισότιμοι πολίτες!»

Υστερα απ' όσα αναφέραμε παραπάνω, εύλογα γεννιέται το ερώτημα: Τι γίνεται στην

πατρίδα μας; Το θέμα της εκπαίδευσης των παιδιών με ειδικές ανάγκες έχει μπει στο σωστό δρόμο ή η τακτική που ακολουθείται οδηγεί στην απενσωμάτωση και όχι στην ενσωμάτωση;

Είναι αναμφισβήτητο, ότι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, τα τελευταία χρόνια, προχωρεί, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συναισθηση ευθύνης και χρέους, στην ανάπτυξη του ευαίσθητου και πολύπτυχου τομέα της ειδικής αγωγής των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μέσα στα πλαίσια της τακτικής που ακολουθείται, από πλευράς της Πολιτείας, για την αντιμετώπιση του προβλήματος εντάσσεται και η ίδρυση Ειδικών Σχολείων στις πρωτεύουσες όλων των Νομών της χώρας.

Και εδώ βρίσκεται το πρόβλημα: Δημιουργώντας το Ειδικό Σχολείο, αποκόπτουμε τα παιδιά με ειδικές ανάγκες από την κοινωνία του κανονικού σχολείου και του βάζουμε τη «σφραγίδα» του καθυστερημένου, η οποία θα τα συνοδεύει σ' όλη τους τη ζωή. Ταυτόχρονα, τους στερούμε τη δυνατότητα να ζήσουν σ' ένα σχολικό περιβάλλον «περισσότερο παρωθητικό, μέσα στο οποίο μπορούν να αναπτυχθούν καλύτερα και πιο γρήγορα». (KAUFMAN 1974).

Από την άλλη πλευρά, η ενσωμάτωση βοηθά και τα κανονικά παιδιά να αναπτυχθούν αποκτώντας τις ορθές στάσεις απέναντι στους συνανθρώπους τους. Κι αυτές τις θετικές στάσεις τις μεταφέρουν και στους γονείς τους και σ' όλους τους ανθρώπους του άμεσου περιβάλλοντός τους.

Έτσι, αποφεύγουμε γεγονότα σαν αυτό που διαβάσαμε στο φύλλο της 11.12.84 της εφημερίδας «Τα Νέα», όπου μαθητές και γονείς της Ε' τάξης Δημοτικού Σχολείου της Βούλας διαμαρτυρήθηκαν (οι μαθητές με αποχή από τα μαθήματά τους) για την παρουσία του συμμοθητή τους Φάνη, που προέρχονταν από Ειδικό Σχολείο, στην τάξη.

Μήπως λοιπόν, αντί της ίδρυσης των Ειδικών Σχολείων ή των

Ειδικών τάξεων πρέπει να στραφούμε άμεσα στην ένταξη και αξιοποίηση του ειδικού δασκάλου στο κανονικό σχολείο; Έχοντας δοσμένη την εμπειρία άλλων χωρών, όπου τα προβλήματα αυτά αντιμετωπίστηκαν πολύ νωρίτερα, επιβάλλεται να προ-

χωρήσουμε προς την κατεύθυνση αυτή με γρήγορα βήματα, περιορίζοντας τον ρόλο του Ειδικού Σχολείου στην αντιμετώπιση των εντελώς απαραίτητων περιπτώσεων.

Κώστας Πετσάλνικος

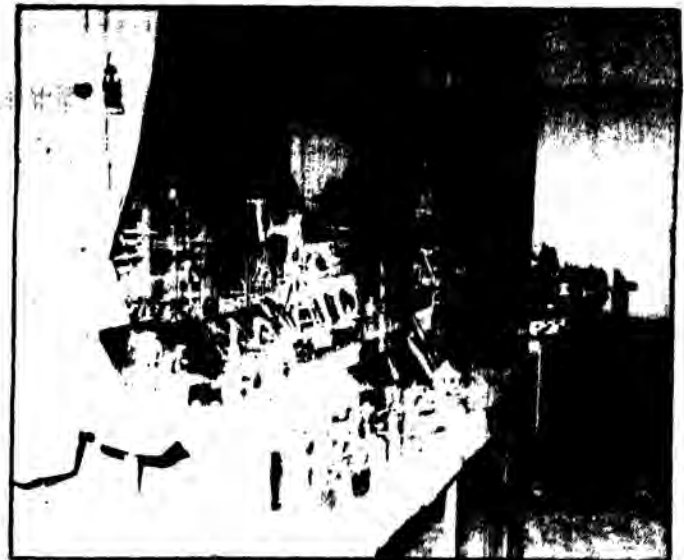
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας εκτιμώντας τη σημασία της Αισθητικής Αγωγής από Παιδαγωγική, Ψυχολογική και Πρακτική άποψη αποφάσισε την πραγματοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου με τη συνεργασία των Σχολικών Συμβούλων Δ.Ε. και Προσχολικής Αγωγής του Νομού μας.

Ο μαθησιακός τομέας της

αισθητικής Αγωγής στο Σχολείο μας, που πρέπει να παραδεχτούμε ότι οι περισσότεροι καθόλου ή ελάχιστα ασχολούμαστε. Συνήθως διαθέτουμε τον αντίστοιχο χρόνο για την Ελληνική Γλώσσα ή για τα Μαθηματικά, πράγμα που δε χωρεί αμφιβολία είναι σφάλμα μας.

Με τις παραπάνω σκέψεις διοργανώσαμε και πραγματο-



Αισθητικής Αγωγής πέραν της σημασίας και της αξίας του είναι πολύ ευρύς και πολύπλευρος και για να καλυφθεί σε ικανοποιητικό τουλάχιστο βαθμό θα πρέπει να προγραμματιστεί ένα σεμινάριο διάρκειας σε τακτές ημέρες και ώρες που θα παρακολουθούσαν οι συνάδελφοι κατά μικρές ομάδες. Παρακάμφαμε όμως προς το παρόν αυτή τη λύση και επιφυλαχθήκαμε να διοργανώσουμε στο μέλλον σεμινάριο με την μορφή αυτή γιατί είδαμε άμεσα την ανάγκη όλοι οι συνάδελφοι να δεχτούμε ορισμένα ερεθίσματα, να προβληματιστούμε και να μας απασχολήσει σοβαρά το θέμα της Αι-

ποίησας το σεμινάριο στο Ηράκλειο στις 24-11-84, στο Αρκαλοχώρι στις 28-11-84 και στις Μοίρες στις 29-11-84 με αντικείμενο από το τομέα της Αισθητικής Αγωγής το Σχέδιο, τη Ζωγραφική και τις Χειροτεχνικές δραστηριότητες. Αφήσαμε τη Μουσική με σκοπό να διοργανώσουμε ειδικό σεμινάριο γι' αυτήν.

Εκείνο που πρέπει να τονίσει κανείς από την πρώτη στιγμή ιδιαίτερα είναι ότι, παρά το ότι το σεμινάριο έγινε μη εργάσιμες ημέρες και ώρες η συμμετοχή των συναδέλφων και νηπιαγωγών του Νομού μας για επιμόρφωση, για συνεχή βελτίωση προ-

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

κειμένου ν' ανταποκριθούν όσο γίνεται περισσότερο στο δύσκολο έργο τους προς όφελος των παιδιών μας. Ο μαθησιακός Τομέας της Αισθητικής Αγωγής, ο τόσο σημαντικός και ο τόσο ευαίσθητος παίρνει σήμερα τη θέση που του ανήκει στον επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα, πράγμα που απέδειξαν οι συνάδελφοι ότι κατανοούν πλήρως με τη μαζική παρακολούθηση των εργασιών του σεμιναρίου.

Όπως ήταν φυσικό το θέμα δεν εξαντλήθηκε στα χρονικά πλαίσια του σεμιναρίου, δόθηκαν όμως ερεθίσματα, έγινε αναφορά τεχνικών και μέσων που μπορεί κανείς να χρησιμοποιήσει και χωρίς να είναι καλλιτέχνης ή να διαθέτει ιδιαίτερο ταλέντο να επιτύχει σημαντικά πράγματα εκμεταλλευόμενος την εφευρετικότητα και τη φαντασία των παιδιών. Αυτό αποδείχτηκε από την πορεία των



εργασιών του σεμιναρίου και πιστεύουμε ότι πετύχαμε απόλυτα το στόχο που είχαμε θέσει.

Στην επιτυχία του σεμιναρίου πέραν της αποκεντρωμένης παρουσίας του (Ηράκλειο

- Αρκαλοχώρι - Μοίρες), συνέτελεσε αποφασιστικά το ότι το Πρακτικό μέρος το παρουσίασε ομάδα από τους συναδέλφους Καρφόπουλο Αμίλιο Σ.Σ., Αντωνάκη Πολύμνια, Λατσέρη

Χρυσούλα, Μπριλάκη Χρυσούλα, Πατεράκη Γιώργιο, Φουντουλάκη Τούλα και Χουρδάκη Αριστοφάνη, που σαν γνώστες της σχολικής πραγματικότητας αναφέρθηκαν σε πράγματα που ανταποκρινόνταν στα ενδιαφέροντα μας και που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα. Επίσης πρέπει να τονίσουμε τη συμβολή των σχολικών μας Συμβούλων και στη διοργάνωση και στη παρουσίαση του θεωρητικού μέρους (Ηράκλειο Σαμπασιανάκης Μανώλης, Αράγαση Ελένη - Αρκαλοχώρι Χαλκιαδάκης Μανώλης - Αράγαση Ελένη, Μοίρες Αγριγιωτάκης Βασίλης - Δράγαση Ελένη). Χαρήκαμε πραγματικά το επίπεδο και την ατμόσφαιρα της συνεργασίας μας. Για το Διοικητικό Συμβούλιο Πρόεδρος Αγγελιδάκης Σήφης Ο Γεν. Γραμματέας Μαρκάκης Νίκος

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΤΗΝ ΚΟΖΑΝΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Με σκοπό τη σφαιρική αντιμετώπιση των εκφραστικών δυνατοτήτων των νηπίων, όπως αυτές εκφράζονται κυρίως μέσα από το σώμα τους, και τη δραστηριότητά τους πάνω στην ύλη και τα αντικείμενα, πραγματοποιήθηκε στην Κοζάνη σεμινάριο για τις νηπιαγωγούς του Ν. Κοζάνης.

Το σεμινάριο έγινε από τις 3 μέχρι τις 7 Σεπτεμβρίου 1984, με πρωτοβουλία της Σχολ. Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής, Θάλειας Τσεμετζής.

Η θεματική του σεμιναρίου περιλάμβανε εισηγήσεις και πρακτικές εφαρμογές πάνω στα εξής θέματα:

1. Θέατρο, θεατρικό παιχνίδι. Εισηγήτρια η Νέλη Καρά, ηθοποιός, χορογράφος, ακηνοθέτης παιδικού θεάτρου, βοηθούμενη από τη συνεργάτριά της Μαρία Γαλάτη.

2. Κίνηση, ρυθμική και ελεύθερη με την Αγγέλικα Σλάβικ διπλωματούχο της σχολής ORFF, του Σάλτομπούργκ της Αυστρίας.

3. Κατασκευαστές εικαστικά με την Καίτη Χαραμόγλη διπλωματούχο της Ανωτ. Σχολής Καλών Τεχνών καθηγήτρια στην Αρσάκειο Παιδαγ. Ακαδημία.

Στόχος του σεμιναρίου ήταν να δημιουργηθούν οι συνθήκες εκείνες μέσα στο νηπιαγωγείο ώστε οι δυνατότητες των παιδιών να εκφραστούν αβίαστα και δημιουργικά.

Με τη δραματοποίηση το παιδί εξωτερικεύει τις παραστάσεις του, τις μετασημασιάζει και εμπλουτίζοντας τες με τα προϋπάρχοντα βιώματα του επιφέρει μιας μορφής ισορροπία στον ψυχικό του κόσμο.

Με την κίνηση, ρυθμική ή ελεύθερη, ελευθερώνεται το σώμα του από την τυποποίηση που σταδιακά επιβάλλει το περιβάλλον του. Τα παιδιά μέσα από τη χαρά της κίνησης παίρνουν το κέρδος της ηρεμίας και αφήνονται να αυτοσχεδιάζουν ελευθερωμένα χωρίς να περιορίζεται ο αυθορμητισμός τους.

Τα μικρά παιδιά είναι από τη φύση τους καλλιτέχνες, και είναι

καλλιτέχνες γιατί είναι ειλικρινή και αυθόρμητα όπως οι αληθινοί καλλιτέχνες.

Η υποταγή της ύλης (πηλός, χαρτί, ύφασμα κ.α.) στις τυχαίες αλλά και βαθύτερες ανάγκες του παιδιού κάτω από συνθήκες ηρεμίας, γαλήνης και συναισθηματικής παραδοχής έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργική άνθιση του παιδιού, τη συναισθηματική του ηρεμία και την ψυχική του ισορροπία.

Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε για να γίνει έναυσμα προβληματισμών και πειραματισμών προς την κατεύθυνση δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο, απαλλαγμένων από την τυποποίηση, τον σχολαστικισμό, τον διδακτισμό και τον αυταρχισμό.

Οι εισηγήσεις και τα υλικά του σεμιναρίου θα δημοσιευτούν στον τόμο των πρακτικών που εκδίδεται.

Η Ακαδημαϊκή εξομοίωση των πτυχίων των απόφοιτων παιδαγωγικών ακαδημιών και Π. Τμημάτων

Συνάδελφοι με το άρθρο 48 του Ν. 1268/82 άνοιξε ο δρόμος και υλοποιήθηκε αυτό που βάλαμε πρωταρχικό στόχο και σκοπό στους συνδικαλιστικούς μας αγώνες τη τελευταία δεκαετία μετά τη μεταπολίτευση). Από το Ακαδημαϊκό έτος 1984-85 λειτουργούν κανονικά τα Π.Τ. σ' όλα τα πανεπιστήμια της χώρας. Αυτό σημαίνει ότι μπορούμε να πείσουμε τη πολιτεία ότι πρέπει επιτέλους να δει με σοβαρότητα το θέμα Λαϊκή Παιδεία για να

ξαναβρούμε τις ρίζες μας και τη θέση που μας ταίριαζε στο διεθνή χώρο. Έτσι μετά από 4 χρόνια δηλαδή από το 1988 και μετά θα είναι έτοιμη από τη πολιτεία μια νέα γενιά δασκάλων, εφοδιασμένη με όλα εκείνα που χρειάζεται ο ειδικός, ο επιστήμονας δάσκαλος του λαού μας. Μπορούμε να ισχυριστούμε και να θριαμβολογήσουμε ότι η ίδρυση των Π.Τ. είναι η μεγαλύτερη κατάκτηση του συνδικαλιστικού μας κινήματος από

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

τη συγκρότησή μας (δηλαδή από το 1922) μέχρι σήμερα. Παράλληλα όμως διαμορφώνεται και ένα τεράστιο πρόβλημα που ταραξίζει την ομοιογένεια στη μεγάλη μας οικογένεια, την οικογένεια των δασκάλων και νηπιαγωγών. Για μερικές δεκαετίες μέσα στον ίδιο ειδικό χώρο (στη κάθε σχολική μονάδα) θα παρουσιαστούν εκπαιδευτικοί με τεράστιες διαφορές εφοδίων, και τα τμήματα της σχολικής μονάδας θα λειτουργούν με δύο διαφορετικές ταχύτητες.

Προβληματισμός έντονος, που μπαίνει κάθετα στην σημερινή πραγματικότητα είναι πως θα μας δώσει η πολιτεία και σε μας συμπληρωματικά εφόδια για την επιστημονική μας εξομοίωση με τους απόφοιτους των Π.Τ. Γιατί πρέπει να τονίσουμε ότι με το Ε.Μ.Β. η μισθολογική μας και η βαθμολογική μας εξομοίωση πραγματοποιήκε.

Θα ήταν πολύ χρήσιμο πρώτου αρχίσουμε τη συζήτηση πάνω στο καυτό αυτό θέμα να κάνουμε μια σύντομη ιστορική αναδρομή, στο δάσκαλο και στα εφόδια που του δίνει η πολιτεία από την απελευθέρωσή μας από τους Τούρκους μέχρι σήμερα.

Στη πρώτη μεταπελευθερωτική περίοδο με τον Ιωάννη Καποδίστρια (1828-31), το νέο Ελληνικό κράτος αμέσως μετά τη σύστασή του αντιμετωπίζοντας το φοβερό πρόβλημα - η πλειοψηφία των Ελλήνων αναλφάβητοι - κίνησε κάποιο μηχανισμό για να μπορέσει να παραγάγει διδακτικό προσωπικό. Για το σκοπό αυτό λειτούργησε στην Αίγινα το «Κεντρικόν Σχολείον» ένα είδος δασκαλείου θα μπορούσαμε να το πούμε που ετοίμασε τους πρώτους δασκάλους στην αλληλοδιδασκτική μέθοδο. Το πρώτο όμως κανονικό δασκαλείο άρχισε να λειτουργεί από το 1834 στο Ναύπλιο που αργότερα μεταφέρθηκε στην Αθήνα. Οι εγγραφές στο δασκαλείο γίνονται μετά από εξετάσεις και είχαν δικαίωμα συμμετοχής όσοι είχαν τελειώσει τη Β' τάξη του Ελληνικού Σχολείου και τον χαρακτηρισμό της Χριστοθέειας.

Οι σπουδές ήταν δυο χρόνια και οι απόφοιτοι διορίζονταν δάσκαλοι πρώτης κατηγορίας.

Θα πρέπει εδώ να επιστημονοποιήσουμε ότι εκτός από τους απόφοιτους της σχολής πτυχίο δα-

σκάλου μπορούσαν να πάρουν και όσοι είχαν προπαρασκευαστεί στα σπίτια τους, οι «κατ' ιδίαν διδασθέντες» και ανάλογα με το βαθμό επιτυχίας τους κατατάσσονταν στην πρώτη κατηγορία ως δάσκαλοι νομών και επαρχιών, στην Β' κατηγορία ως δάσκαλοι δήμων και στη Γ' κατηγορία δάσκαλοι κοινοτήτων.

Το δασκαλείο αυτό των Αθηνών με τον τρόπο της λειτουργίας του δεν ανταποκρινόταν στις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις του τόπου μας και για το λόγο αυτό η Εθνική Συνέλευση το 1864 το κατήργησε. Για δεκατέσσερα ολόκληρα χρόνια η ευθύνη για παραγωγή διδακτικού προσωπικού στα σχολεία μας έπεσε στα χέρια της ιδιωτικής πρωτοβουλίας.

(Φιλεκπαιδευτική Εταιρία - Σύλλογος προς διάδοσιν Ελληνικών Γραμμάτων).

Το δασκαλείο Ξαναλειτούργει από το 1878 πάνω όμως σε νέα βάση. Ο κύκλος των σπουδών συμπληρώνεται σε τρία χρόνια και γίνονταν δεκτοί στη σχολή όσοι είχαν ενδοκτικό της Α' τάξης του τετρατάξιου γυμνασίου και ήταν υγιείς και αρτιμελείς. Καταργείται επίσης η αλληλοδιδασκτική μέθοδος και τη θέση της παίρνει η **συνδιδασκτική** η οποία και αυτή μετά από λίγο καιρό, θα αντικατασταθεί από το Ερβαρτιανό Σύστημα.

Δημιουργούνται άλλα τρία ακόμη δασκαλεία και γίνονται συνολικά τέσσερα. Αθήνα Τρίπολη, Κέρκυρα, και Λάρισα.

Με τους νικηφόρους πολέμους του 1912-13 η Ελληνική Επικράτεια μεγαλώνει και για να καλυφθούν όλες οι ανάγκες στην εκπαίδευση του λαού μας και στη καταπολέμηση του αναλφάβητισμού ιδρύονται άλλα 12 δασκαλεία με τριετή φοίτηση. Έρχεται όμως η Μικρασιατική καταστροφή και η συρραφή χιλιάδων προσφύγων στην Ελλάδα. Εκτός από το έντονο οικονομικό και κοινωνικό πρόβλημα δημιουργείται και έντονο εκπαιδευτικό πρόβλημα. Για να καλυφθούν όλες οι εκπαιδευτικές ανάγκες ιδρύονται πολλά δασκαλεία διαφόρων τύπων. Μονοτάξια και Πολυτάξια.

Η Ιστορία των δασκαλείων τελειώνει το 1933. Με το νόμο 5802/1933 καταργούνται από το σχολικό έτος 1934-35 όλα τα δασκαλεία και τη θέση τους

παίρνουν οι παιδαγωγικές Ακαδημίες.

Από το 1934 μέχρι το 1984 μισό αιώνα ζωή έγραψαν την ιστορία τους οι Π. Ακαδημίες.

Για την εποχή που ιδρύθηκαν ήταν πράγματα ένα θετικό βήμα για τον εκσυγχρονισμό της παιδείας μας. Μπροστά στα δασκαλεία ήταν ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα και έδιναν περίπου τα ίδια εφόδια σ' όλους τους δασκάλους.

Οι Π. Ακαδημίες σαυτή όμως τη μακρόχρονη ιστορία τους δεν έχουν να μας παρουσιάσουν καμιά προσπάθεια κανένα βήμα για εκσυγχρονισμό. Αντίθετα η πραγματικότητα του Δημοτικού μας σχολείου σήμερα από εκείνου του προπολεμικού άλλαξε ριζικά.

Ο άνθρωπος ο σημερινός με τις πολλαπλές μορφωτικές κοινωνικές και πολιτιστικές απαιτήσεις έχει ανάγκη από πολλά περισσότερα από κείνους του 1934.

Έτσι οι Π. Ακαδημίες έπαψαν να δίνουν τα απαραίτητα εφόδια στο σημερινό δάσκαλο.

Ο Ελληνικός λαός τη στασιμότητα αυτή την εντόπισε και την έκαμε διεκδίκηση. Ο δάσκαλος ο κατεξοχήν κρατικός λειτουργός που ζει κοντά στο λαό και νοιώθει τα προβλήματά του υλοποίησε με τους αγώνες του την επιθυμία του.

Η προσπάθεια όμως αυτή ολοκληρώνεται με τις διαδικασίες τις σημερινές και τις τεκμηριωμένες προτάσεις που θα ετοιμάσουμε.

Ζητάμε συμπληρωματικά εφόδια και δεν υπολογίζουμε οποιαδήποτε δαπάνη θα χρειαστεί να πραγματοποιήσει η πολιτεία και ούτε τους όποιους κόπους και προσπάθειες θα χρειαστεί να καταβάλουμε εμείς για να είναι η εξομοίωση αυτή όχι απλά τυπική αλλά και πραγματικά ουσιαστική.

Για τη Λαϊκή Παιδεία καμιά δαπάνη δεν είναι μεγάλη αλλά είναι η πιο σωστή επένδυση για το λαό μας.

Γιώργος Κονδύλης
Δάσκαλος Καρλοβάσου - Σάμου

ΕΙΔΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ

Με το Π.Δ. 603/82 «Οργάνωση και λειτουργία των μονάδων ειδικής αγωγής» ξεκινάει μια νέα μορφή Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι η μορφή αγωγής που τοποθετεί το «ειδικό» παιδί μέσα στο «κανονικό» σχολείο. Αλλά πριν μιλήσουμε για το νέο αυτό θεσμό ο οποίος ανταποκρίνεται στις σύγχρονες κατευθύνσεις της Ειδικής Αγωγής, θα πρέπει να αναφερθούμε με συντομία στις άλλες ειδικές εκπαιδευτικές μονάδες που λειτουργούν στη χώρα μας για να δούμε έτσι όχι μόνο τη διαφορά του από αυτές αλλά κυρίως την ανάγκη της σταδιακής εφαρμογής του και για άλλες περιπτώσεις «ειδικών παιδιών» πέρα από αυτές που περιλαμβάνονται σήμερα με το ξεκίνημά του και που κάνουμε αναφορά στη συνέχεια.

Έχουμε λοιπόν Ειδικά Σχολεία που: α) Συστηγάζονται με τα κανονικά σχολεία και οι μαθητές των έρχονται σε επαφή με των κανονικών στα διαλείμματα, στις γιορτές, εκδρομές κ.λ.π. Έτσι δεν απομακρύνονται τελείως από την συντροφιά των «κανονικών» και οφελούνται αρκετά από την όψη της κοινωνικής προσαρμογής.

β) Δεν συστηγάζονται με τα κανονικά σχολεία και λειτουργούν σαν ανεξαρτητές σχολικές μονάδες. Είναι μέσα σε κατοικημένες περιοχές και κοντά σε κανονικές σχολικές μονάδες. Ο στόχος μας όμως για κοινωνικοποίηση και ομαλοποίηση των παιδιών δύσκολα κανονοποιείται εστω και με μερική απομόνωση.

γ) Στεγάζονται μέσα σε ιδρύματα και μακριά συνήθως από κατοικημένες περιοχές. Σε μερικά από αυτά υπάρχουν και οικοτροφεία που φιλοξενούν παιδιά από μακρινές περιοχές, ορφανά, εγκαταλεημένα κ.λ.π. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα της ιδρυματικής ζωής είναι το απρόσωπο περιβάλλον, η τυποποιημένη ομοιομορφία, η έλλειψη ερεθισμών και γενικά η αποστέρηση των παιδιών από την φυσιολογική συναισθηματική επαφή με το κανονικό περιβάλλον.

Τα Ειδικά Σχολεία διακρίνονται - ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες των παιδιών, σε Σχολεία: α. Για Νοητικό Καθυστερημένο, β. Για

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

κοινωνικά δυσπροσάρμοστα, γ. Για σωματικά ανάπηρα, δ. Για τυφλά, ε. Για κωφά - βαρήκοα, και στ. Για αυτιστικά).

Μέχρι το σχολ. έτος 1983-84 λειτουργούσαν οι τρεις παραπάνω μορφές Ειδικών Σχολείων. Από τη φετεινή χρονιά 84-85 εκτός απ' αυτές λειτουργούν για πρώτη φορά οι λεγόμενες, Ειδικές Τάξεις - είκοσι πέντε τον αριθμό - ενώ από την νέα σχολ. χρονιά θα λειτουργήσουν άλλες 80 σε διάφορες περιοχές της χώρας.

Λειτουργία - ίδρυση - στελέχωση: Οι Ειδικές τάξεις λειτουργούν μέσα στα κανονικά σχολεία και είναι αναπόσπαστο κομμάτι τους, αφού για να ιδρυθεί μια τέτοια πράξη σε κάποιο σχολείο απαιτείται η προαγωγή του κατά μια οργανική θέση. Έτσι ένα π.χ. 10/θ δημοτ. σχολείο γίνεται 11/θέσιο, για τη δημιουργία ειδικής τάξης. Οι Ειδικές αυτές θέσεις στελεχώνονται με δασκάλους που έχουν μετακταυτευτεί στην Ειδική Αγωγή.

Τι παιδιά φοιτούν: Στις ειδικές τάξεις φοιτούν παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες - κυρίως στη γλώσσα και στα μαθηματικά - που οφείλονται πιθανόν σε ελαφρά νοητική καθυστέρηση, σε ψευδοκαθυστέρηση από έλλειψη ερεθισμάτων λόγω ακατάλληλου οικογενειακού ή και σχολικού ακόμα περιβάλλοντος κ.λπ.

Στις τάξεις λοιπόν αυτές δεν φοιτούν παιδιά με σοβαρές μειονεξίες, όπως τύφλωση, κώφωση, κινητικές δυσκολίες, βαριά νοητική καθυστέρηση - μογγολισμός, έντονη συναισθηματική διαταραχή κ.λπ. Φυσικά καμιά διάταξη δεν αποκλείει τα παιδιά αυτά να φοιτούν σε κανονικά σχολεία και πολύ περισσότερο σε Ειδική Τάξη. Όμως, πολλές αντικειμενικές δυσκολίες - έλλειψη κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής, ειδικά εκπαιδευμένου προσωπικού, κατάλληλων προγραμμάτων και προ παντός οι κοινωνικές προκαταλήψεις, κάνουν τη φοίτηση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στις Ειδικές Τάξεις εκ των πραγμάτων αδύνατη.

Επιλογή: Η επιλογή των μαθητών πρέπει να είναι πάντα απολογημένη. «Είναι απαράδεκτο να θεωρείται κάθε ζωντάνος και «αδιάβαστος» μαθητής ακατάλληλος για την κανονική και κατάλληλος για την Ειδική Τάξη» (ερμην. Εγκ. Υπουργού Παιδείας Γ6 399/1-10-84). Η όλη διαδικασία της επιλογής γίνεται με την ευθύνη των δασκάλων, του διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη σύμφωνη γνώμη των σχολικών συμβούλων και φυσικά των γονέων. Βέβαια και για τις ειδικές τάξεις απαραίτητη προϋπόθεση για τη φοίτηση είναι η προβλεπόμενη από το άρθρο 10 του Π.Δ. 603/82 ιατροπαιδαγωγική έκθεση που συντάσσει ειδική διαγνωστική ομάδα. Επειδή αν δώσουμε μεγάλη έκταση στο γεγονός αυτό οι γονείς θα θορυβηθούν και πιθανόν να αντιδράσουν, το παρακάτω με το εμπόδιο αυτό με το να μη επιμένουμε στην ανωτέρω έκθεση.

Εγγραφή - φοίτηση: Αυτονόητο είναι ότι αφού η Ειδική Τάξη είναι μια από τις τάξεις της σχολικής μονάδας, οι μαθητές της

εγγράφονται στα σχετικά βιβλία της σχολικής μονάδας με μια προσωρινή σημείωση ότι «φοιτά και στην ειδική τάξη». Και λέω προσωρινή γιατί η φοίτηση ενός μαθητή στην τάξη αυτή μπορεί να είναι για ένα ή περισσότερα μαθήματα, για μερικές ώρες την ημέρα ή την εβδομάδα, για ένα π.χ. τρίμηνο ή εξάμηνο. Με δυο λόγια η φοίτηση αυτή είναι «μερική» και ποτέ όλες τις ώρες καθημερινά. Επίσης, είναι δυνατόν από τις δυο π.χ. πρώτες ώρες του γλωσσικού μαθήματος στην κανονική του τάξη, την μια να την παρακολουθήσει σ' αυτήν και την άλλη στην ειδική. Το ίδιο μπορεί να γίνει και στα μαθηματικά. Ο προγραμματισμός γίνεται ανάλογα με την δυσκολία και την ψυχολογική διάθεση του παιδιού. Ακόμα, όταν μετά από ένα π.χ. εξάμηνο φοίτησης στην ειδική τάξη στο γλωσσικό π.χ. μάθημα, αναπληρώσει τα κενά μάθησης που είχε, σταματάει την παρακολούθηση για το γλωσσικό μάθημα στην ειδική τάξη και συνεχίζει μόνο στα μαθηματικά (αν φυσικά παρακολουθούσε στην ειδική τάξη και μαθηματικά).

Γενικά η φιλοσοφία του νέου αυτού θεσμού είναι να επανέλθουν κάποτε οι μαθητές των στις κανονικές τάξεις, αφού αναπληρώσουν κατά το δυνατόν τις μαθησιακές τους ελλείψεις και επισυλώσουν τα ψυχολογικά τραύματα που απόκτησαν εξαιτίας της απορρηκτικής στάσης και της μη αποδοχής τους από το κανονικό σχολείο.

Ο αριθμός των μαθητών: Σε κάθε διδακτική ώρα, ο αριθμός των παιδιών που παρακολουθούν την ειδική τάξη, για να έχουμε κάποια αποτελέσματα, δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τους πέντε και τους είκοσι - το πολύ είκοσι πέντε - ημερησίως. Αυτών τον αριθμό τον επιβάλλουν οι μαθησιακές δυσκολίες που συνήθως είναι διαφορετικές στο κάθε παιδί.

Θέλω να πιστεύω ότι με τα παραπάνω, κυρίως ο μη «ειδικός» δάσκαλος θα αντιληφτεί τι είναι και πώς λειτουργεί μια ειδική Τάξη. Το αν θα πετύχει αυτός ο νέος θεσμός θα εξαρτηθεί από πολλούς παράγοντες. Κρίνουμε πάντως σκόπιμο να τελειώσουμε με δυο αποσπάσματα της εγκυκλίου που προαναφέραμε και που έστειλε ο Υπουργός Παιδείας σε εκπαιδευτικούς φορείς: «...Τονίζουμε ιδιαίτερα ότι τα κανονικά σχολεία μέσα στα οποία θα λειτουργούν ειδικές τάξεις, οφείλουν να περιβάλλουν με ειλικρινή αγάπη και ενδιαφέρον τις ειδικές τάξεις και οι εκπαιδευτικοί με την όλη συμπεριφορά τους να γίνονται παράδειγμα προς μίμηση από τους μαθητές τους, τους γονείς και την ευρύτερη κοινωνία...» και «...Ο τομέας αυτός -της Ειδικής Αγωγής- δεν πρέπει να αποτελεί το περιθώριο της εκπαίδευσης, ούτε πεδίο εκδήλωσης απλής συμπάθειας. Γιατί είναι ένας τομέας αναπόσπαστος από τον κορμό της γενικής με εκπαίδευσης που σφραγίζει με την ποιότητά του την ποιότητα ολοκλήρου του εκπαιδευτικού μας συστήματος και των λειτουργιών του».

Τάσος Βασιλείου

ΑΜΟΙΒΑΙΕΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

■ Ο δάσκαλος Μήτσος Βασιλός που υπηρετεί στο 2/θέσιο δημ. σχολείο Βελονάδων Κέρκυρας, ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο από Ήπειρο ή Λευκάδα.

Πληροφορίες τηλ. 0651-34303 κ. Μήτση Αθηνά.

■ Η δασκάλα Κωστούλα Ιωάννα που είναι διορισμένη στην Εκπαιδευτική περιφέρεια της Κοζάνης, ζητά αμοιβαία απόσπαση για τη Σχολ. χρονιά 85-86 με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Ανατολικής Αττικής. (Τηλέφωνο: 0651-22554).

■ Η νεοδιορισμένη δασκάλα Κούμπα Χρυστίνα που υπηρετεί στο Νομό Κοζάνης ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που

υπηρετεί στους νομούς: Ξάνθης, Ροδόπης, Καβάλας, Δράμας και Θεσ/νίκης. (Τηλέφωνο: 0541-21730).

■ Ο δάσκαλος Τσολλάκης Γεώργιος που διορίστηκε στο νομό Κοζάνης ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στο νομό Ροδόπης.

Διεύθυνση: Στ. Καλούδη 22-28 Κομοτηνή (69100). Τηλέφωνα (0531) 20144 - (0531) 20996.

■ Νεοδιορισμένη δασκάλα στο Νομό Αχαιός ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο, που εργάζεται στα Π.Υ.Σ.Δ.Ε.: Ξάνθης, Καβάλας, Ροδόπης, Θεσ/νίκης. (Τηλέφωνο: 0541-24534).

ανακοίνωση
- πρόσκληση

Καλούμε όλους τους συνάδελφους και συναδέλφισσες που αποφοίτησαν από τη Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων το έτος 1975, σε συνάντηση, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 10 χρόνων από τότε.

Η συνάντηση θα γίνει στις 17 Αυγούστου 1985 ημέρα Σάββατο και ώρα 7 το βράδυ στον περίβολο της Ακαδημίας που αποφοιτήσαμε.

Συναδελφικά

Αλέκος Πάσχος
Αντώνης Γκαγκορώσης
Κώστας Κούζας

ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις

Με απόφαση της έκτακτης Γ.Σ.

**Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ
ΒΟΡ. ΡΗΝΑΝΙΑΣ ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ
ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΔΟΕ**

Η έκτακτη Γ.Σ. της ΔΟΕ ενέκρινε την εγγραφή του πιο πάνω Συλλόγου στη δύναμη των μελών της.

Μετά απ' αυτό ο σύλλογος αυτός αποκτάει μια παραπέρα δυνατότητα για τη συνέχιση της πρωτοποριακής συνδικαλιστικής δράσης και παρουσίας του.

Λίγα για την ιστορία του Συλλόγου:

Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας (Δ. Γερμανίας) ιδρύθηκε το 1978 με την πρωτοβουλία δημοκρατικών δασκάλων και καθηγητών παρά την αντίθεση δεξιών και ακροδεξιών κύκλων και παραγόντων. Στάθηκε πάντα μέσα στο ελληνικό μεταναστευτικό Κίνημα και προώθησε τα αιτήματα των εκπαιδευτικών καθώς και το ζήτημα της εκπ/σης των Ελληνόπουλων Εξωτερικού.

Με τις πρωτοποριακές του θέσεις και την αγωνιστικότητά του καταξιώθηκε στο δυτικοευρωπαϊκό συνδικαλιστικό κίνημα και ταυτόχρονα κίνησε την οργή και βουλμία «των ισχυρών» για το χτύπημά του. Παράλληλα με το ξεπέραςμα των «διαφορών» μεταξύ των μελών του (δάσκαλοι, καθηγητές, δημόσιοι και ιδιωτικοί) έγινε σύλλογος-μοντέλο για την ενοποίηση των συνδικάτων των εκπ/κών όλων των βαθμίδων και κατηγοριών στη χώρα μας.

Κάλεσμα ΔΟΕ

Η ΔΟΕ σταθμίζοντας τις ανάγκες, τα προβλήματα και τις προτεραιότητες του μεταναστευτικού κινήματος καθώς και τα γνήσια συμφέροντα των εκπ/κών και της εκπ/σης καλεί όλους τους Έλληνες εκπ/κούς που εργάζονται στη Βορ. Ρηνανία Βεστφαλία να συσπειρωθούν γύρω απ' τον ιστορικό και πρωτοποριακό αυτό Σύλλογο. Να γίνουν μέλη του. Και χέρι με χέρι με τα συνδικάτα εκπ/κών στην πατρίδα (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ) και τους φορείς του ελληνικού μεταναστευτικού κινήματος στη Δ. Γερμανία να δώσουν τον αγώνα: Για καλύτερη εκπ/ση στα Ελληνόπουλα. Για ίση μεταχείριση των εκπ/κών με τους άλλους υπαλλήλους στο εξωτερικό. Για το χτύπημα, μέσα από ενωτική προσπάθεια, ενός μέλλοντος του Ελληνισμού στη Δ. Γερμανία, αντίξοιου των προσδοκιών και των οραμάτων του. Για τη δημιουργία στην Ελλάδα όλων των προϋποθέσεων κοινωνικής και εκπ/κής ενσωμάτωσης των εργατών και των παιδιών τους που επιστρέφουν.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Καλούμε τους απόφοιτους της χρονιάς 1966, της Μαρσαλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας, στις 26 Αυγούστου 1985, ημέρα Δευτέρα και ώρα 10 το πρωί, στα Γραφεία της Δ.Ο.Ε., για να ξαναθυμηθούμε τα παλιά, ν' αναθερμάσουμε τις παλιές μας σχέσεις, να μιλήσουμε για το μέλλον και να επιβεβαιώσουμε αμοιβαία και πανηγυρικά ότι είμαστε ακόμα πολύ νέοι.

Για την επιτροπή πρωτοβουλίας: Κοτλίτσας Αποστόλης, Γκολέμης Γιώργος, Μωραίτης Πέτρος, Αντωνίου Πέτρος, Πλούμης Κώστας, Κωστούρος Δημήτρης, Καψάλης Νώντας, Αναστασίου Χρήστος.

Συντονιστής: Γκολέμης Γιώργος Τηλ. Αυγούστου 0752/44198.

**Στις 4, 5, 6 Σεπτέμβρη 1985
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗ
ΣΤΟ Μ.Δ.Δ.Ε.**

Με την Γ3 107/1-2-85 απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας κ. Π. Μώραλη προκηρύχθηκε η διενέργεια διαγωνισμού για την επιλογή δασκάλων και νηπ/γών δημόσιας και ιδιωτικής εκπ/σης που θα φοιτήσουν στο Μ.Δ.Δ.Ε. για μετεκπαίδευση διετούς διάρκειας κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1985-86 και 1986-87.

Ο αριθμός των εισακτέων στο Μ.Δ.Δ.Ε. με βάση το διαγωνισμό αυτό κατά κατηγορία και κλάδο έχει ως εξής:

- A. Εκπαιδευτικοί λειτουργοί δημόσιας εκπαίδευσης (μόνιμοι και με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου).**
- 1. Δάσκαλοι:**
- α) Για μετεκπαίδευση ν. 5/τος 1222/72 40
 - β) Για μετεκπαίδευση ν. 227/75 (Ειδ. Αγωγής) 40
- 2. Νηπιαγωγοί:**
- α) Για μετεκπαίδευση ν. 5/τος 1222/72 30
 - β) Για μετεκπαίδευση ν. 227/74 (Ειδ. Αγωγής) 10

B. Εκπαιδευτικοί λειτουργοί ιδιωτικής εκπαίδευσης

- 1. Δάσκαλοι:**
- α) Για μετεκπαίδευση ν. 5/τος 1222/72 Δύο (2)
 - β) Για μετεκπαίδευση ν. 227/75 (Ειδ. Αγωγή) Ένα (1)
- 2. Νηπιαγωγοί:**
- α) Για μετεκπαίδευση ν. 5/τος 1222/72 Μία (1)
 - β) Για μετεκπαίδευση ν. 5/τος 227/75 (Ειδ. Αγωγή) Μία (1)

Στο διαγωνισμό αυτό θα πάρουν μέρος δάσκαλοι και νηπ/γοί δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων που υπέβαλαν σχετική αίτηση ως τις 28-2-85 και οι οποίοι στις 31 Δεκεμβρίου 1984 συμπλήρωσαν πραγματική εκπ/κή υπηρεσία τουλάχιστο (5) πέντε ετών, είχαν ηλικία όχι μεγαλύτερη των (40) σαράντα ετών και υπηρεσιακή επίδοση που δικαιολογούσε προαγωγή σύμφωνα με όσα ισχύουν.

Κατ' εξαίρεση θα πάρουν μέρος δάσκαλοι και νηπ/γοί που εμπίπτουν στις διατάξεις του εδ. β της παρ. 4 του άρθρου 23 του Ν. 1143/81 (ΦΕΚ 80) εφ' όσον βέβαια στις 31-12-84 δεν υπερέβαιναν το 45ο έτος της ηλικίας τους.

**Για τη συμμετοχή
της Δ.Ο.Ε. στο Συνέδριο
ο Ε.Μ.Ο. Κύπρου ευχαριστεί**

Με έγγραφο του ο Εκπ/κός Μεταρρυθμιστικός Όμιλος Κύπρου ευχαριστεί τη Δ.Ο.Ε. για τη συμμετοχή της στο συνέδριο που οργάνωσε και πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία στις 3 και 4 Γενάρη 1985.

Το σχετικό έγγραφο του Ε.Μ.Ο.Κ. έχει ως εξής:

«Αγαπητοί φίλοι,

Σας ευχαριστούμε πολύ που ήρθατε στην Κύπρο και πήρατε μέρος στο συνέδριό μας. Πιστεύουμε πως η παρουσία σας εδώ είναι πολύ χρήσιμη, για την ανταλλαγή απόψεων με τους εκπαιδευτικούς, για την ενημέρωση των Κυπρίων στα εκπαιδευτικά δεδομένα της Ελλάδας σήμερα και για την επαφή των Ελλήνων εκπαιδευτικών με το κυπριακό εθνικό πρόβλημα.

Σύντομα θα έχετε τα βιβλία που μας ζητήσατε.

Με εκτίμηση
Ο Πρόεδρος
Χριστόδουλος Αργυρού»

ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις

Λειτουργία ΣΕΛΔΕ το σχολικό έτος 1985-86

Με την Γ3/141/12-2-85 απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας κ. Π. Μώραλη θα λειτουργήσουν Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. στις πόλεις: Αθήνα, Αλεξανδρούπολη, Ηράκλειο, Θεσ/κη, Ιωάννινα, Λαμία, Λάρισα, Μυτιλήνη, Πάτρα, Τρίπολη για επιμόρφωση μονοετούς διάρκειας δασκάλων και νηπ/γών της χώρας.

Ο αριθμός των εκπ/κών Δ.Ε. δημόσιας, ιδιωτικής και της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας που θα κληθούν να φοιτήσουν σε καθεμιά από τις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε., καθώς και οι Δ/νσεις Δ.Ε., από τις οποίες θα προέρχονται, σύμφωνα με την απόφαση αυτή ορίζονται ως εξής:

Α' Δημόσιοι εκπαιδευτικοί και υπηρετούντες στα δημόσια σχολεία με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου προερχόμενοι από την ιδιωτική εκπαίδευση (άρθρο 30 του ν. 682/77 ΦΕΚ 244/Α/77).

Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.	Δάσκαλοι	Νηπιαγωγοί	Δ/νσεις Δημοτικής Εκπαίδευσης
Αθηνών	100	30	Αθηνών, Αν. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Πειραιά, Κορινθίας, Σάμου, Δωδεκανήσου, Κυκλάδων
Θεσ/νίκης	100	30	Θεσ/νίκης, Κοζάνης, Φλώρινας, Καστοριάς, Γρεβενών, Χαλκιδικής, Πιερίας, Κιλκίς, Πέλλης, Ημαθίας, Καβάλλας, Σερρών, Δράμας
Αλεξ/λης	40		Ροδόπης, Ξάνθης, Έβρου
Ηρακλείου	40		Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρεθύμνης, Χανίων
Ιωαννίνων	40		Ιωαννίνων, Άρτας, Κέρκυρας, Θεσπρωτίας, Πρέβεζας, Λευκάδας
Λαμίας	40		Φθιώτιδας, Ευβοίας, Βοιωτίας, Φωκίδας, Ευρυτανίας
Λάρισας	40		Λάρισας, Μαγνησίας, Τρικάλων, Καρδίτσας
Μυτιλήνης	40		Λέσβου, Χίου
Πάτρας	40		Αχαιίας, Αιτωλοακαρνανίας, Ηλείας, Ζακύνθου, Κεφαλληνίας
Τρίπολης	40		Αρκαδίας, Λακωνίας, Μεσσηνίας, Αργολίδας

Β' Υπηρετούντες στα ιδιωτικά σχολεία και τα αναγνωρισμένα ως ισότιμα με τα δημόσια, που ανήκουν στο έκτακτο προσωπικό της παρ. 4 του άρθρου 37 του ν. 682/1977.

Σ.Ε.Λ.Δ.Ε.	Δάσκαλοι	Νηπιαγωγοί	Δ/νσεις Δημοτικής Εκπαίδευσης
Αθηνών	4	2	Όλης της χώρας πλην Θεσσαλίας, Μακεδονίας, Θράκης
Θεσ/νίκης	2	1	Θεσσαλίας, Μακεδονίας, Θράκης

Γ' Υπηρετούντες στα σχολεία που έχουν αναγνωρισθεί ως ισότιμα προς τα δημόσια και ανήκοντες στο τακτικό προσωπικό της παρ. 1 του άρθρου 37 του ν. 682/1977. (Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας κ.λπ.).

Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Αθηνών: Δάσκαλοι 3, Νηπιαγωγοί 2.

Στη Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Αθηνών θα κληθούν νηπιαγωγοί και από τις Δ/νσεις Δ.Ε. που ορίζονται ανωτέρω για τις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Λαμίας, Πατρών, Τρίπολης, Ιωαννίνων, Ηρακλείου, Μυτιλήνης. Στη Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Θεσσαλονίκης θα κληθούν νηπιαγωγοί και από τις Δ/νσεις Δ.Ε. που ορίζονται ανωτέρω για τις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Λάρισας και Αλεξανδρούπολης.

Εκδρομή δασκάλων στην Ισπανία

Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπ/γών Ανατολικής Αττικής «Ο ΠΕΡΙΚΛΗΣ» διοργανώνει εκδρομή στην Ισπανία με ευνοϊκές οικονομικές προϋποθέσεις το 3ο δεκαήμερο του Ιουνίου. Η διάρκεια της εκδρομής θα είναι 13 ημέρες. Για περισσότερες πληροφορίες σε όλες τις εργάσιμες ημέρες και ώρες τηλ. 6719121 κ. Δημητροκάλλη Νικόλαο 6724132.

Δραστηριότητες Συλλόγου Αγρινίου-Θέρμου

Ο Σύλλογος Δ/Ν Αγρινίου στην προσπάθειά του να δώσει μια άλλη διάσταση στη συνδ/κή του δράση, πραγματοποίησε μια σειρά από εκδηλώσεις:

1. Παιδαγωγικές συναντήσεις για τα μέλη του, στη Γλώσσα, τα Μαθηματικά και τη Μελέτη περιβάλλοντος. Την Κυριακή 27-1-1985 έκλεισε τις παραπάνω εκδηλώσεις του με ομιλία-συζήτηση για τα καινούργια βιβλία στον κινηματογράφο «ΑΝΕΣΗ» της πόλης μας, με τη συμμετοχή γονέων-κοινού.

2. Διοργάνωσε στο Δημοτικό Θέατρο Αγρινίου εκδήλωση, για τους τρεις Ιεράρχες - προστάτες των γραμμάτων.

Η εκδήλωση περιλάμβανε:

α. Διάλεξη με θέμα: «Οι τρεις Ιεράρχες ως παιδαγωγοί».

β. Παιδική χορωδία.

γ. Απαγγελίες.

3. Φιλοτέχνησε και τύπωσε ημερολόγιο τσέπης με σχετική προς το χώρο μας ύλη.

ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις • ειδήσεις

Στη Λάρισα

**ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ
Με πρωτοβουλία του Συλλόγου**

Πλήρη επιτυχία σημείωσε η ανοιχτή συζήτηση μεταξύ των συνδικαλιστικών παρατάξεων που πραγματοποιήθηκε σε κινηματοθέατρο της Λάρισας στις 30.3.85. Στη συζήτηση που έγινε με πρωτοβουλία του μεγάλου και πρωτοποριακού Συλλόγου της Λάρισας «Κ. Κούμας» πήραν μέρος πάνω από 200 δάσκαλοι καθώς και εκπρόσωποι και μέλη της τοπικής ΕΛΜΕ. Την ΠΑΣΚ εκπροσώπησαν οι συνάδελφοι Μεν. Παπαχρίστος και Κώστας Κακαβάκης (Πρόεδρος και Γ. Γραμμ. ΔΟΕ), την ΔΗΚΙ οι συνάδελφοι Κώστας Σπανόπουλος, Γιάννης Μπαρτσώκας (μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ) και Μιχ. Βούτος και τη Δημ. Ενότητα Εκπαιδευτικών οι συνάδελφοι Γιάννης Βαγενάς (Ειδικός Γραμματέας ΔΟΕ) και Κακαγιάννης (μέλος Δ.Σ. ΟΛΜΕ).

Θέματα της συζήτησης ήταν κλαδικά ζητήματα και ζητήματα σχετικά με το Ν/Σ καθώς και γενικότερα που αφορούν την πορεία του συνδ/κού κινήματος, τον τόπο και την προσπάθεια του λαού μας για μια ανθρώπινη κοινωνία και για μια εκπαίδευση που ν' ανταποκρίνεται στα αιτήματα των καιρών.

**Τα παιδιά
κάνουν θέατρο**

Η θεατρική ομάδα του 2ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Νέας Ιωνίας, έδωσε θεατρική παράσταση, με το έργο «ΑΜΠΡΟΣ ΤΖΑΒΕΛΛΑΣ», το Σάββατο 23 Μαρτίου και ώρα 11 το πρωί, στην αίθουσα του Κινηματοθέατρου «ΙΩΝΙΑ» (οδός 28ης Οκτωβρίου αριθ. 28).

Σημ. «Δ.Β.»: Η ΔΟΕ συγχαίρει παιδιά και δασκάλους.

**Αναβλήθηκε
το Σεμινάριο
συνδ/κής
επιμόρφωσης**

Αναβλήθηκε για το Μάιο το σεμινάριο συνδ/κής επιμόρφωσης που οργάνωσε ο Σύλλογος Δ/Ν Σιντικής για την 16η και 17η Μάρτη 1985, στο οποίο θα πάρουν μέρος σαν εισηγητές οι: Παπαχρίστος Μεν. Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε., Μανόλης Μπαλτάς Γ. Γραμματέας της ΑΔΕΔΥ και Λουκάς Αποστολιδής, υπεύθυνος Κ.Ε.Μ.Ε.Τ.Ε. της Γ.Σ.Ε.Ε.

Η ΣΥΝΕΣΤΙΑΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ

Έγινε στις 23/3/85 η προγραμματισμένη συνεστίαση της ΔΟΕ στο κέντρο «ΔΙΑΣ» της Αθήνας. Πήραν μέρος πολλοί συνάδελφοι, δεν ήταν όμως η συμμετοχή όσο θάπρεπε μεγάλη. Αυτό οφείλεται στο φορτωμένο αυτό τον καιρό με τέτοιες εκδηλώσεις πρόγραμμα των συλλόγων του Λεκανοπέδιου αλλά και στο γεγονός ότι το Δ.Σ. της ΔΟΕ απασχολημένο με την έκτακτη Γ.Σ. (21 και 22 Μάρτη) δεν είχε το χρόνο και τη δυνατότητα να ρίξει πιο πολύ βάρος για την επιτυχία της συνεστίασης της ΔΟΕ.

Είχαν προσκληθεί και παραβρέθηκαν ο Υπουργός Παιδείας Απ. Κακλαμάνης που χαιρέτισε την εκδήλωση, ο υπουργός αναπληρωτής Οικονομικών Δημ. Τσοβόλας, ο Υφυπ. Παιδείας Π. Μώραλης, ο Νομάρχης Δ. Αττικής κ. Τσιμπούκης, ο αναπληρωτής Δήμαρχος Αθήνας Δημ. Κατριβάνος, ο Πρόεδρος της ΕΕ της ΑΔΕΔΥ Δημ. Κίτσιος, ο Αντιπρόεδρος της ΕΕ της ΑΔΕΔΥ Δημ. Ιατρίδης κ.α.

Τηλεγραφήματα στην εκδήλωση έστειλαν ο Υπουργός Αναπληρωτής Γεωργίας Γ. Μωραίτης και ο Υφυπουργός Παιδείας Στ. Παπαθεμελής.

**Απαράδεκτη συμπεριφορά
Ιεράρχη**

Με ψήφισμά του ο Σύλλογος Δ/Ν Μεσολογγίου εκφράζει τη λύπη του για την συμπεριφορά του Μητροπολίτη Αιτωλ/νίας κ. Θεοκλήτου ο οποίος με παρέμβασή του απαγόρευσε στον φιλόλογο καθηγητή του 2ου Λυκείου Μεσολογγίου Διονύση Κλαυδιανό να εκφωνήσει τον πανηγυρικό κατά τη Σχολική γιορτή των Τριών Ιεραρχών.

Το ψήφισμα του Συλλόγου Δ/Ν Μεσολογγίου έχει ως εξής:

«ΨΗΦΙΣΜΑ

Ο Σύλλογος των δασκάλων-Νηπιαγωγών Μεσολογγίου εκφράζει τη λύπη του για την παρέμβαση του Μητροπολίτη Αιτωλ/νίας κ. Θεοκλήτου με την οποία απαγόρευσε στον καθηγητή Μ.Ε. φιλόλογο του 2ου Λυκείου Μεσολογγίου Κλαυδιανό Διονύση να εκφωνήσει τον πανηγυρικό κατά τη Σχολική γιορτή των τριών Ιεραρχών στο χώρο της Εκκλησίας.

Θεωρούμε την ενέργεια αυτή του Μητροπολίτη άστοχη και αδικαιολόγητη γιατί προσβάλλει την προσωπικότητα συναδέλφων και γιατί πιστεύουμε ότι δεν συντελεί στη δημιουργία καλών σχέσεων Παιδείας-Εκκλησίας, δε βοηθάει το ίδιο το ποιμαντικό έργο της Εκκλησίας και δημιουργεί προβλήματα στην απρόσκοπτη και δημοκρατική λειτουργία των σχολείων.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο Πρόεδρος
ΝΙΚ. ΔΕΡΑΟΣ
Ο Γραμματέας
ΚΟΣΜΑΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ»

■ Η Δ.Ο.Ε. εκφράζει με τη σειρά της τη λύπη της για τις τέτοιου είδους απαράδεκτες ενέργειες από μια ελάχιστη μειοψηφία των κληρικών της ορθοδοξίας, οι οποίες δίνουν την ευκαιρία στους εχθρούς και της εκπ/σης και της εκκλησίας να εκμεταλλεύονται ανεπίτρεπτα τα μεμονωμένα αυτά γεγονότα και τα κατασκευάζουν στην κοινή γνώμη και τους εκπ/κούς και τους κληρικούς για ίδιους ανομολόγητους σκοπούς, που δεν εξυπηρετούν ούτε το σχολείο, ούτε την εκκλησία.

**ΔΑΣΚΑΛΟΙ
ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ
ΣΥΖΗΤΟΥΝ**

Για εκπαιδευτικά
προβλήματα

Ο Σύλλογος γονέων του 9ου Δημ. Σχολείου Βύρωνας (Καρέα) σε συνεργασία με τους δασκάλους του σχολείου, στην προσπάθειά τους για τη δημιουργία ενός ανοιχτού στην κοινωνία λαϊκού σχολείου, διοργάνωσαν στις 18 Φλεβάρη 1985 στην αίθουσα του Αστικού Κέντρου Καρέα ενημερωτική - παιδαγωγική εκδήλωση με θέμα: «ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΤΟΥ 9ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΒΥΡΩΝΑΣ», που αφορούσε τους γονείς και τους μαθητές του Σχολείου.

Την ερευνητική εργασία πραγματοποίησε και παρουσίασε ο δάσκαλος του 9ου Δημ. Σχολείου Βύρωνας (Καρέα) Γιώργος Δημούλας.

Βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα τόσο απ' τα στατιστικά ευρήματα, όσο και απ' τις γραπτές συνεντεύξεις των γονικών και τα ψυχογραφήματα των μαθητών.

Στην εκδήλωση πήραν μέρος πολλοί συνάδελφοι σχολείων της Περιφέρειας καθώς και ο προϊστάμενος του 2ου Γραφείου συνάδελφος Ν. Δουβίτσας, που απηύθυνε χαιρετισμό στη συγκέντρωση και έλαβε μέρος στο διάλογο.

Βύρωνας 18.2.85
Ο Δ/ντης του Σχολείου
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΩΓΚΟΣ

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Για εκπ/τές στελέχη επιχειρήσεων

Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης

Πληροφορούμαστε ότι με απόφαση του διοικητή του Ο.Α.Ε.Δ. (Οργανισμός Αποσχόλησης Εργατικού Δυναμικού) κ. Θ. Κασσανέβα οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν τρία Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης Εκπ/τών - Στελεχών επιχειρήσεων την 21ην Ιανουαρίου 1985, την 11 Φεβρουαρίου 1985 και την 4η Μαρτίου 1985 αντίστοιχα για στελέχη διαφόρων επιχειρήσεων.

Τα προγράμματα αυτά πραγματοποιήθηκαν στο ΚΕ-ΤΕΚ Αθηνών (Μοσχάτο) και διδάξαν σ' αυτά ο κ. Ιακωβίδης Γεώργιος, η δ. Ρήγου Ειρήνη, ο κ. Ρετζέπης Πασχάλης, ο κ. Καλλιάνος Ευάγγελος και ο κ. Μπουζάκης Σήφης.

■ Η αξία της Παιδαγωγικής κατάρτισης λοιπόν όχι μονάχα των εκπ/κών της Γενικής Εκπ/σης, αλλά καθενός που σπουδάζει με το έργο της αγωγής είναι αναμφισβήτητη.

Και είναι αυτή η αντίληψη μια δικαίωση των αγώνων του κλάδου μας για τη θεσμοθέτηση των πανεπιστημιακών παιδαγωγικών τμημάτων, που όχι μονάχα θα μορφώσουν και θα εκπαιδεύσουν σωστά τον αυριανό δάσκαλο και νη-π/γό, αλλά και θα συμβάλουν με την έρευνα στην παραγωγή παιδαγωγικής άποψης που θα στηρίζεται στα ελληνικά δεδομένα.

Γι' αυτό ακριβώς η θεσμοθέτηση των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων δεν αποτελεί απλά μια επιτυχία του κλάδου μας, αλλά μια ουσιαστική κατάκτηση ολόκληρου του ελληνικού λαού.

κ. Υπουργέ της Δικαιοσύνης να παρέμβετε!

Στις 31.1.1985 εκδικάστηκε η υπόθεση της μήνυσης των συναδέλφων Δέσποινας Σαββιδάκη και Κων/νας Σακκά κατά της «Βραδυνης» που σε σχόλιο της στις 25.5.84 τις κατηγορούσε «ότι ασκούν πολιτική προπαγάνδα» στα παιδιά των τάξεών τους.

Στη δίκη ούτε λίγο - ούτε πολύ οι κατηγοροι μεταβλήθηκαν σε κατηγορούμενους, ο κλάδος των δασκάλων δέχτηκε επίθεση απ' τους παράγοντες της δίκης ότι κάνουν «προπαγάνδα» με την ανοχή του ΥΠΕΠΘ, ότι οι Σχολ. Σύμβουλοι είναι «δοτοί» κι άλλα τέτοια «προσβλητικά κι απαράδεκτα», όπως καταγγέλλουν οι μνητρίες δασκάλες και ο Σύλλογος στον οποίο ανήκουν («Σύλλογος δασκάλων - Επιμελητών - Νηπιαγωγών Φιλελευθευτικής εταιρείας Αθηνών»). Αλλά το ίδιο καταμαρτυρούν και δεκάδες συναδέλφων που παραβρέθηκαν και παρακολούθησαν τη δίκη.

Τελικά ο δημοσιογράφος της «Βραδυνης» βγήκε λάδι. Το «Δ.Β.» έχει δώσει επανειλημμένα δείγματα απ' τις επιθέσεις που δέχεται ο κλάδος των δασκάλων και Νηπιαγωγών, αλλά και η προσπάθεια της αλλαγής στην εκπ/ση που καταβάλλεται σήμερα. Όμως δεν παύουμε ότι ο Πρόεδρος του δικαστηρίου που εκδικάζει την υπόθεση που αναφέρουμε θα έφτανε στο σημείο με τη στάση του να στηρίζει μια τέτοια επίθεση και μέσα απ' το ναό της δικαιοσύνης!

Λυπούμαστε, αλλά πρέπει από το βήμα αυτό των δ/λων να καλέσουμε τον Υπουργό Δικαιοσύνης να παρέμβει. Η στάση του Προέδρου του Δικαστηρίου που εκδικάσε την υπόθεση αυτή τραυμάτισε βαθύτατα και τον κλάδο μας. Κύρια Μαγκάκη, πρέπει να παρέμβετε!

Το επίδομα του 1/θεσίτη

Πολλοί συναδέλφοι, αν και αναγνωρίζουν ότι με το Ενιαίο Μισθολόγιο έχει αποκατασταθεί μια αδικία δεκαετηρίδων σε βάρος του κλάδου μας, ρωτούν πώς θα αντιμετωπισθεί η ιδιαιτερότητα των 1/θ Δημ. Σχολείων (συνθήκες εργασίας: έξι τάξεις, περιβάλλον κ.λπ.).

Είναι πια γνωστό ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (1/θ, 2/θ, 3/θ) σύμφωνα με το Ενιαίο Βαθμολόγιο και το νέο Νόμο για τη Γενική Εκπ/ση αναγνωρίζονται σαν αυτοτελή γραφεία.

Έτσι οι προϊστάμενοι αυτών των σχολείων δικαιούνται επίδομα δ/νσης που ανέρχεται στο 8% των βασικών αποδοχών του 1ου κλιμακίου της Α.Τ. κατηγορίας, που ανέρχεται περίπου στο ύψος των (4.000) δρχ. μηνιαίως.

ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΟΝ

Η ΕΤΑΙΡΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ
& ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡ-
ΓΟΥ ΤΗΣ ΕΠΟΝ
(ΕΜΑΕΕ)
σε συνεργασία με το
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΓΕ-
ΝΙΑΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



και με το
ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΘΗΝΑΙΩΝ
διοργάνωσε
ΕΚΘΕΣΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΩΝ
ΝΤΟΚΟΥΜΕΝΤΩΝ & ΤΥ-
ΠΟΥ
ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΜΑΣ ΑΝΤΙ-
ΣΤΑΣΗΣ 1941-1944,
από τις 14 έως τις 28 Φε-
βρουαρίου 1985
στις μεγάλες αίθουσες του
ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΘΗΝΑΙΩΝ,
με την ευκαιρία των 42 χρό-
νων από την ίδρυση της
ΕΠΟΝ.

ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ

Επιδημιολογικά έργον των εργαζομένων στα Δημόσια, τους ΟΤΑ και τα Ν.Π.Δ.Δ.

ΕΝΩΜΕΝΟΣ Ο ΛΑΟΣ ΠΕΡΙΦΟΡΟΥΡΕΙ ΚΑΙ ΔΙΕΥΡΥΝΕΙ ΤΟΥΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥΣ ΘΕΣΜΟΥΣ

Οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο συμβάλλουν στην
Εθνική Ομοψυχία και το ήπιον πολιτικό κλίμα

Τη σημασία έδωκε
το λαός ο λαός ο λαός
... (The text continues with a call to action for the 'United People' movement, emphasizing democratic values and national unity.)

Θέσεις της ΑΔΕΔΥ για
βελτίωση της Υγειονομικής
περιθαλψής

Συνάδελφε,
η ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ είναι δική σου
αρμοδιότητα. Γίνε συνδρομητής της.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΗ

Όνομα _____ Επώνυμο _____
 Υπογραφή _____ ημερ. _____
 Διεύθ. _____
 Συνδ. Οργάνωση _____
 • Πρωτοβάθμια _____ Έδρα _____
 • Δευτεροβάθμια _____ Έδρα _____

Επιπλέον: Η ετήσια συνδρομή 300 δρχ. να σταλεί στο
 όνομα: Γιάννης Καπράλος για την εφημερίδα «Υπαλληλική»