



Διδακτολόγιο

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΟΥ 932
ΜΑΡΤΗΣ 1983 • ΤΕΥΧΟΣ Α'

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Η ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

τα παιδαγωγικά τμήματα από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85

Οι αγώνες του δασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος για την ίδρυση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων (Π.Τ.), βρίσκουν επιτέλους τη δικαίωσή τους.

Από το Ακαδημαϊκό έτος 1984-85 αρχίζει η λειτουργία τους στα έξι πανεπιστήμια της Χώρας (Θράκης, Θεσσαλονίκης, Γιαννίνων, Πάτρας, Αθήνας και Κρήτης).

Η ΔΟΕ χαιρετίζει το γεγονός αυτό σαν ιστορική κατάκτηση του περήφανου Κλάδου μας, αλλά και της Εκπαίδευσης γενικότερα.

Η Πανεπιστημιακή μόρφωση των δασκάλων ήταν ένα από τα κυρίαρχα αιτήματά μας την τελευταία δεκαετία που ήρθε να ικανοποιήσει η Σοσιαλιστική Κυβέρνηση.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ παίρνοντας υπόψη μια σειρά τεχνικά ζητήματα αλλά κύρια την ανάγκη τα Π.Τ. να στηρίξουν τη λειτουργία τους στο δικό τους Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ), δέχτηκε σαν έτος έναρξης λειτουργίας το 1984-85 παρόλο που αρχικά ζητούσε το 1983-84. Κι αυτό γιατί πράγματι σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1268/82 η διαδικασία υπογραφής των σχετικών Προεδρικών Δ/γμάτων, της προκήρυξης των θέσεων του ΔΕΠ και της επιλογής του σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό επιστημόνων που πρέπει να στελεχωθούν τα Π.Τ. (σε πρώτη φάση 60) απαιτούσε πολύ χρόνο και σοβαρή αντιμετώπιση. Εδώ πρέπει να συνεκτιμηθεί ότι και η αντιμετώπιση προβλημάτων στέγης και υλικοτεχνικής υποδομής καθώς και διαμόρφωσης απ' τον κλάδο άποψης για τα προγράμματα και το χαρακτήρα Εκπ/σης των φοιτητών στα Π.Τ. μέρη ήταν εξίσου σοβαρό ζήτημα που δεν μπορούσε να λυθεί ως την έναρξη του ακαδημ. έτους 1983-84.

Όταν επιμέναμε κατά τις διαπραγματεύσεις μας με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ότι είναι δυνατή η λειτουργία των Π.Τ. από το 1983-84 δεν αγνοούσαμε τα παραπάνω ζητήματα. Εί-

μασαν όμως της άποψης ότι έστω και 1-2 Π.Τ. έπρεπε και μπορούσαν να λειτουργήσουν από το 1983-84 με δάνειους καθηγητές. Και αυτό όχι για να έχουμε σύντομα τους 300-400 πρώτους πτυχιούχους των Π.Τ., αλλά για να κατοχυρωθεί στην πράξη ο νέος θεσμός. Ωστόσο στην πορεία των επανειλημμένων συζητήσεων μέσα στο Δ.Σ. αλλά και με τον Υπουργό Παιδείας είδαμε ότι θέμα κατοχύρωσης του θεσμού δεν θα υπήρχε από τη στιγμή που θα υπογραφόταν το Π. Δ/γμα και θα καθόριζε το χρόνο λειτουργίας. Και από τη στιγμή που πείσαμε την ηγεσία του Υπουργείου να κάνει πίσω απ' το ακαδ. έτος 1985-86 στο οποίο τοποθετούσε την έναρξη λειτουργίας των Π.Τ. και να υπογράψει τώρα το Π. Δ/γμα που θα καθόριζε το 1984-85 σαν χρόνο έναρξης λειτουργίας, άνοιξε ο δρόμος υλοποίησης του άρθρου 46 του Ν. 1268/82, με το οποίο προβλέπονταν η ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Γιὰ τα θέματα της μετεκπαίδευσης και της μισθολογικής-βαθμολογικής και επιστημονικής εξομοίωσης των σημερινών δασκάλων και νηπιαγωγών με τους πτυχιούχους των Π.Τ. το Δ.Σ. της ΔΟΕ έκρινε ότι έπρεπε να δοθεί η δυνατότητα στη βάση του Κλάδου να εκφραστεί. Αυτά τα θέματα έχουν άμεση σχέση με τη δουλειά και την υπηρεσιακή εξέλιξη όλων των σημερινών δασκάλων και νηπιαγωγών και θα πρέπει να εκφραστούν οι ίδιοι για την αντιμετώπισή τους μετά από μελέτη-εισήγηση που θα κάνει το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Αλλωστε η αποδέσμευση απ' το πρώτο Π. Δ/γμα της μετεκπαίδευσης και της εξομοίωσης διευκόλυνε την υπογραφή του και έτσι δινόταν μεγαλύτερος χρόνος μέχρι την έναρξη λειτουργίας των Π.Τ. μέρη για την αντιμετώπιση όλων των άλλων θεμάτων που αναφέραμε.

Οσο για το ερώτημα που ενδεχόμενα να βάλει κάποιος, γιατί δεν υπογράφηκε το Π. Δ/γμα πριν 3-5

μήνες, το Δ.Σ. της ΔΟΕ απαντάει πως αυτό δεν μπορούσε να γίνει γιατί η υλοποίηση του Νόμου-πλαίσιο για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Ν. 1268/82 που ψηφίστηκε τον Ιούλιο του 1982 απαιτούσε χρόνο μεγαλύτερο από έξη μήνες, και χωρίς την προηγούμενη εφαρμογή αυτού του Νόμου για τα ΑΕΙ ήταν εκτός τόπου και χρόνου η υπογραφή Π. Δ/γμάτων που θα αναφέρονταν στη λειτουργία των Π.Τ. μέρη. Αυτό και για τεχνικούς αλλά και ουσιαστικούς λόγους. Γιατί και μεν υπήρχε ο Νόμος-πλαίσιο για τα ΑΕΙ, όμως η εφαρμογή του έπρεπε να κατοχυρωθεί στην πράξη. Και όταν μιλάμε για τέτοιους Νόμους πάντα πρέπει να έχουμε υπόψη πως η θεωρητική σύλληψη, πολλές φορές, πολύ απέχει απ' την πρακτική εφαρμογή της.

Δίνουμε αυτές τις εξηγήσεις υπεύθυνα στον Κλάδο απ' τη μια μεριά για να είναι πλέρια πληροφορημένος πάνω στο θέμα των Π.Τ. μέρη και απ' την άλλη για να τονίσουμε πως κατά την εκτίμησή του Δ.Σ. της ΔΟΕ η διεύθετηση που δόθηκε σχετικά με τη λειτουργία τους (όλα τα Π.Τ. μέρη αρχίζουν να λειτουργούν απ' το 1984-85), ικανοποιεί απόλυτα το αίτημά μας για πανεπιστημιακή εκπαίδευση των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Η καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου (Ν. 1304/82) και η κατοχύρωση λειτουργίας των Π.Τ. μέρη απ' το 1984-85 αποτελούν για το συνδικαλιστικό μας κίνημα καίριες θεσμικές κατακτήσεις, και ευελπιστούμε να συμπληρωθούν σύντομα με ένα νέο θεσμικό πλαίσιο που θα ρυθμίζει όλα τα θέματα της Γενικής Εκπαίδευσης, ώστε πράγματι η εκπαίδευση των παιδιών του Ελληνικού Λαού αλλά και οι δικές μας εργασιακές και επαγγελματικές συνθήκες να μπου σε νέα βάση, τέτοια που απαιτούν οι σύγχρονες κοινωνικοπολιτικές εξελίξεις και προοπτικές.



Οι δάσκαλοι

«Ο πνευματικός κόσμος της χώρας, οι πανεπιστήμονες».

Η εποχή μας σήμερα χαρακτηρίζεται από γεμάτο συνδικαλιστικό κίνημα.

Όλο ζητάμε, ζητάμε αλλά αλήθεια σκεφθήκαμε ποτέ εμείς προσωπικά, τι δίνουμε;

Τι προσφέρουμε αλήθεια γύρω μας; Συνεργαζόμαστε με τους γονείς των παιδιών μας; Τους δίνουμε τις ευκαιρίες να συζητήσουμε για τα παιδιά τους.

Είμαστε έτοιμοι να τους δεχθούμε (οποιαδήποτε ώρα ή μια τακτική ώρα) για να συζητήσουμε μαζί τους.

Τους λέμε ένα ευχαριστώ για τη συμπαράστασή τους στις ανάγκες του σχολείου ή τους λέμε πάντα τα παράπονά μας;

Η εργασία μας αγαπητοί συναδέλφοι είναι πραγματικά πολύ ενδιαφέρουσα και πολύ δημιουργική και μέσα αλλά και έξω από το Σχολείο.

Εγώ θα ήθελα να αναφερθώ στην εξωτερική προσφορά μας:

Γιατί τις ελεύθερες ώρες μας να τις περνάμε στις βόλτες και στα καφενεία και να μην κάνουμε δικές μας πνευματικές λέσχες, να συζητάμε τα προβλήματά μας και ειδικότερα σε σχέση με τα μαθήματα;

Γιατί όταν συναντιώμαστε να συζητάμε όλο συνδικαλιστικά και να μην συζητάμε για τα σχολεία μας.

Γιατί να υπάρχουν δάσκαλοι που να μην έχουν βιβλιοθήκη σπίτι τους, να γυρίζουν στα καφενεία και να συζητούν όλο αλλότρια θέματα;

Θέλουμε η χώρα μας να αποκτήσει ανώτερα πνευματικό επίπεδο; πώς θα γίνει αυτό εάν εμείς δεν βοηθήσουμε;

Γι' αυτό θα πρέπει ν' αρχίσουμε όλοι απ' τον εαυτό μας.

«Γηράσκω αεί διδασκόμενος» έλεγαν και λέγουν όλοι οι σοφοί άνθρωποι. Αυτό θα πρέπει όλοι μας να τó 'χουμε σαν κανόνα, γιατί για να μπορέσουμε να φωτίσουμε τους άλλους πρέπει κι εμείς σύμφωνα με τον λόγο του Αγίου Γρηγορίου του Θεολόγου να γίνουμε φώτα: «Γενέσθαι φως και εϊτα φωτίσαι».

Θα ήθελα όμως να αναφερθώ στους συναδέλφους των χωριών.

Πιστεύω ότι ο δάσκαλος πρέπει να είναι ο κεντρικός πνευματικός πυρήνας του χωριού, το πιο σπουδαίο, πνευματικό πρόσωπο. (Εφόσον και οι περισσότεροι ιερείς σήμερα είναι ή αγράμματοι ή ολιγογράμματοι με ελάχιστες εξαιρέσεις).

Όχι με το να κρατάει σε απόσταση τους χωρικούς, όχι με το να φοράει κοστούμι και γραβάτα αλλά ούτε και με το να παίζει χαρτιά και να πίνει μαζί τους.

Δεν πρέπει σε καμιά περίπτωση ο δάσκαλος του χωριού να αφομοιωθεί από τους κατοίκους του.

Πρέπει να δημιουργήσει ένα κύκλο γύρω του για να μπορεί να κατευθύνει τη συζήτηση και να διαφωτίζει τους συνανθρώπους του.

Αλλά αυτό χρειάζεται πολύ διάβασμα, ενημέρωση σωστή γύρω από τα διάφορα θέματα, και σ' αυτό μας βοηθάει η φύση της δουλειάς μας γιατί και μόνο από τα μαθήματα που διδάσκουμε μπορούμε να αποκτήσουμε πλούτο γνώσεων.

Βέβαια εδώ καλείται και η πολιτεία να βοηθήσει με την ένταξη των Παιδαγωγικών Ακαδημιών στα Πανεπιστήμια, που έπρεπε να είχε γίνει πριν από πολλά χρόνια.

Ας μην ξεχνάμε όμως ότι στην Ελλάδα ο επιστήμονας γίνεται μετά το πτυχίο του, πάνω στη δουλειά του.

Τι όμως εκδηλώσεις ή δραστηριότητες θα μπορούσε να κάνει ένα Σχολείο ακόμη και μονοθέσιο (υπάρχουν 10.000 περίπου τέτοια σχολεία).

Θα αναφέρω μερικές:

1. Δημιουργία χορωδίας Σχολικής και εκκλησιαστικής.
2. Βιβλιοθήκη Σχολική, Κοινοτική ή Συλλογική.
3. Δημιουργία καταλλήλων χώρων, εξοπλισμένων με διάφορα σωστά παιχνίδια, για τις ελεύθερες ώρες των παιδιών.
4. Εκθέσεις βιβλίων, χειροτεχνημάτων παιδιών κ.τ.λπ.
5. Βραβεία στους καλούς μαθητές.
6. Δημιουργία κήπου (όπου ο χώρος το επιτρέπει).

7. Αθλητικές δραστηριότητες, και τέλος αυτό που μπορούν όλοι να το κάνουν είναι οι εθνικές γιορτές, στις οποίες πρέπει κάθε φορά να δίνουμε ένα ξεχωριστό χρώμα.

Αλλά για να τα κάνουμε αυτά θα πρέπει να έχουμε μέσα μας το Πνεύμα της Θυσίας, το οποίο πρέπει πάντα να πηγάζει από το Σταυρό του Μεγάλου Αρχηγού που όλοι τον έχουμε μέσα στις αίθουσές μας και στα γραφεία μας. Πρέπει να πηγάζει από το Θεό της Αγάπης τον Ιησού Χριστό ο οποίος μας λέγει ότι πρέπει να αγαπάμε τα πάντα αλλά ιεραρχικά. Πρώτα το Θεό, μετά τον άνθρωπο και τέλος την άλογη κτίση.

Κων/νος Απ. Τσιλικής
Δάσκαλος
στο 1/θέσιο Δημοτικό
Σχολείο Κοιλαδίου-Βοΐου.

**ΟΙ ΝΕΟΙ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ**

**κάλλιο αργά
παρά ποτέ**

Επιτέλους επιλέγησαν οι νέοι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Εξωτερικού. Όλοι-όλοι 23 (12 δάσκαλοι και 11 καθηγητές Μ.Ε.).

Η διαδικασία επιλογής της καθυστέρησε πάρα πολύ. Έτσι όταν φτάσουν στις θέσεις τους η «καμένη γη» που θα θρουν θάνατι πιο εκτεταμένη...

Η ΔΟΕ καταγγείλε ήδη στο Υπουργείο δυο Συμβούλους Εκπαίδευσης απ' αυτούς που γυρίζουν τώρα πίσω (Σπιρόπουλος-Παρίσι, Αλπέντζος-Φραγκφούρη Δ. Γερμανίας). Από νέα στοιχεία, που στο μεταξύ μας έστειλαν οι Σύλλογοι εξωτερικού και οι άλλοι Σύμβουλοι που επιστρέφουν δεν διαφέρουν πολύ (π.χ. Παπαστάμου-Ολλανδία, Κατσιγιαννόπουλος-Μόναχο).

Οικονομικές λοβιτούρες, διασπάθιση του χρήματος του Ελληνικού Λαού, ρουσφετολογική χρήση αρμοδιοτήτων, αδιαφορία για την εκπαίδευση των μεταναστών, αντισυνδικαλιστικό μένος, συγκάλυψη σκανδάλων και λοιπά, είναι τα στοιχεία που θα θρουν «όζοντα» οι νέοι Σύμβουλοι εκπ/σης.

Απαιτείται πολλή δουλειά και πολύ θάρρος απ' αυτούς για να μπορέσουν να καθαρίσουν την «κοπριά του Αυγεία» και ναβάλουν μια σειρά στα πράγματα προς το συμφέρον της εκπαίδευσης των μεταναστών.

Η ΔΟΕ καλεί τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Εξωτερικού κι όλους τους συναδέλφους να συμπαρασταθούν στο έργο των νέων Συμβούλων και καλεί τους νέους Συμβούλους να επιδείξουν βαθειά συνείδηση της αποστολής και της ευθύνης τους για να δικαιώσουν την επιλογή τους. Και θα ήταν σωστό εδώ να τονίσουμε κάτι ιδιαίτερα: Οι νέοι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Εξωτερικού οφείλουν από την πρώτη μέρα να πολιτευτούν έτσι όπως αναμένει ο Κλάδος των δασκάλων κι όλοι οι μετανάστες. Που πάει να πει ότι πρέπει να συνεργαστούν μόνιμα και τίμια με τους μαζικούς φορείς των μεταναστών και να προσέξουν μη ενταχθούν στο διπλωματικό-εμπορικό-εκκλησιαστικό κατεστημένο. Σε μια τέτοια περίπτωση το συνδικαλιστικό κίνημα των δασκάλων θα αξιώσει την άμεση επιστροφή τους στην Ελλάδα. Κάλλιο γαϊδουρόδενο παρά γαϊδουρογύρευε! Σταράδες, συνδικαλιστικές κουβέντες για να μην υπάρξει παρανόηση!

βιβλία που λάβαμε

1. ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ: Εφημερίδα που αρχίσει να εκδίδει ο Σύλλογος Ελευθέρων Αρσφ. φυλ. 2 ΓΕΝΑΡΗΣ - ΦΕΒΡΑΡΙΟΣ 1983.
2. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ: Συνδικαλιστική έκδοση του συλλόγου Αρρρρρρ Φλεβάρης 83 Αρ. φυλ. 22.
3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Μηνιαία εφημερίδα της Παιδαγωγικής Ομοσπονδίας Ελλήνων Δασκάλων, Γενάρης 1983 Αρ. φυλ. 129.
4. ΑΘΛΗΤΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΛΑΚΟΙ: Δημοτική εφημερίδα των μαθητών του 3ου Δημ. Σχολείου Παπάγου Φύλλο 2.
5. ΜΑΘΗΤΟΚΟΣΜΟΣ: Εφημερίδα των μαθητών της Ε' τάξης του 1ου Δημοτικού Σχολείου Γλυφάδας Γενάρης 1983 Αρ. φυλ. 4.



ΜΑΖΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

• 3 Μάρτη: Παναθηναϊκό Συλλαλητήριο

Χιλιάδες δάσκαλοι και δασκάλες ένωσαν τη φωνή τους μαζί με τη φωνή εκατοντάδων χιλιάδων Λαού ενάντια στην παρουσία των αμερικάνικων βάσεων στην Ελλάδα, υπέρ της Ειρήνης, του αποπλισμού και τις αποπυρηνικοποίησης.

Οι Σύλλογοι Δασκάλων και Νηπιαγωγών του Λεκανοπεδίου Αττικής ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμα της ΔΟΕ πήραν μαζί μέρος στο μεγάλο παναθηναϊκό Συλλαλητήριο της 3 Μάρτη 1983 που πραγματοποιήθηκε στην Πλατεία Συντάγματος με ευθύνη των Οργα-

νώσεων ΚΕΑΔΕΑ, ΕΕΔΥΕ και ΑΚΕ. Δεκάδες πλακάτ έφεραν την υπογραφή της ΔΟΕ και δασκαλικών Συλλόγων Αττικής. Έτσι για ακόμη μια φορά το οργανωμένο συνδικαλιστικό κίνημα των δασκάλων και νηπιαγωγών έδωσε το αγωνιστικό του παρόν στον αγώνα του Λαού ενάντια στην ξένη εξάρτηση, για μια Ελλάδα εθνικά ανεξάρτητη, για αποπυρηνικοποιημένη Βαλκανική, για μια Μεσόγειο Θάλασσα Ειρήνης και επικοινωνίας των Λαών

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ

Η Διδακτική Ομοσπονδία Ελλάδας, καταδικάζει τις μεθοδεύσεις της Κυβέρνησης των ΗΠΑ για την ανατροπή της ισορροπίας δυνάμεων στο Αιγαίο.

Δηλώνει προς κάθε κατεύθυνση ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Ελλάδας, μπροστάρηδες στον αγώνα του Λαού τους για εθνική ανεξαρτησία, στηρίζουν τις πολιτικές επιλογές της σοσιαλιστικής Κυβέρνησης που στοχεύουν στην οικοδόμηση μιας Ελλάδας ανεξάρτητης, χωρίς Ξένες βάσεις, κοινωνικά δικαίες, δημοκρατικής, αποφασιστικό παράγοντα ειρήνης και συναδέλφωσης των Λαών.

★ ★

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Διδακτικού Συλλόγου Παιονίας επειδή αντιλαμβάνεται ότι κλειδί για την εθνική μας ανεξαρτησία, πολιτική και οικονομική είναι το ξήλωμα των αμερικάνικων βάσεων από τη χώρα μας, ότι οι βάσεις αυτές δεν εξυπηρετούν, ούτε εξυπηρετήσαν ποτέ κανένα εθνικό συμφέρον και δημιουργούν μόνιμη απειλή για πυρηνική καταστροφή και οι δυνάμεις της Ειρήνης ποτέ

δεν ήταν τόσο ικανές να αποτρέψουν την ξέφρενη πορεία προς τον πόλεμο και να εδραιώσουν την ειρήνη όσο σήμερα.

Γι' αυτό δηλώνουμε ότι είμαστε έτοιμοι να υποστηρίξουμε κάθε προσπάθεια της κυβέρνησης για να γίνει η χώρα μας ανεξάρτητη πολιτικά, οικονομικά, στρατιωτικά.

Μαζί με τον υπόλοιπο ελληνικό λαό ενώνουμε τη φωνή μας για να βροντοφωνάξουμε: Έξω μια για πάντα οι βάσεις του θανάτου.

★ ★

Ψηφίσματα για το ίδιο θέμα μας έστειλαν: Το Δ.Σ. του Συλλόγου Κεραταινίου-Περάματος, η Γενική Συνέλευση του συλλόγου Νίκαιας, το Δ.Σ. του συλλόγου Σερρών, το Δ.Σ. του συλλόγου Νάξου, το Δ.Σ. του συλλόγου Αμφιλοχίας, το Δ.Σ. του συλλόγου Κιλκίς, το Δ.Σ. του συλλόγου Αλωπίας, η Γενική Συνέλευση του συλλόγου Ιωαννίνων, το Δ.Σ. του συλλόγου Πυλίας, ο σύλλογος εκπ/κών ΕΣΗΣ, ΠΦΑΛΤΣ - ΖΑΡΛΑΝΤ - Αυτ. Γερμανίας «Ο ΠΛΑΤΩΝ», σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών BENELUX.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

Ευχαριστώ θερμά το Δ.Σ. και τα μέλη του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπ/γών Ημαθίας για την ηθική, συναδελφική συμπαράσταση και ιδιαίτερα για την οικονομική ενίσχυση με το σεβαστό ποσό των ογδόντα χιλιάδων (80.000) δραχμών από το ταμείο αλληλοβοήθειας του Συλλόγου, που μου δόθηκε και υποβλήθηκε σε επιτυχή χειρουργική επέμβαση.

Βασίλειος Νικόπουλος
Δάσκαλος του Δημ. Σχολ.
Μακροχωρίου Ημαθίας

★ ★

Το Δημοτικό Σχολείο Κοιλαδίου Βοθού, ευχαριστεί τους δυο τεχνίτες κ.κ. Σ. Σαχινίδη και Σ. Σαρούδη και την εκκλησία, για την βοήθειαν που πρόσφεραν, τεχνική και υλική 5.000 δρχ. και 5.000 δρχ. αντιστοίχως, για την περάτωση της στέγης του Σχολείου.

★ ★

Η Σχολική Εφορεία και η Διευθύντρια του 1/θεσίου Νηπιαγωγείου Βαγίων Βιωτίας ευχαριστούμε θερμότατα το γεωργικό συνεταιρισμό Βαγίων για την προσφορά του ποσού των 10.000 δραχμών και την κοινότητα Βαγίων για την προσφορά 5.000 δραχμών για τις ανάγκες του Νηπιαγωγείου.

★ ★

Η Σχολική Εφορεία, οι μαθητές και οι Δάσκαλοι του 3/θέσιου Δημοτικού Σχ. Ασπροκκλησιάς Καλαμπάκας ευχαριστούν, τους κατοίκους Ασπροκκλησιάς, που βρίσκονται στην Αυστραλία, για τη δωρεά μιάς εγκυκλοπαίδειας και τριών λεξικών στο σχολείο μας.

★ ★

Η Σχολική Εφορεία του 1/θ Νηπ/γείου Καλοχωρίου Λάρισας, τα νήπια και η Νηπιαγωγός ευχαριστούν θερμά τον κ. Σάπη Ελευθέριο για την ευγενική χειρονομία του να δωρίσει 100.000 δρχ., ώστε να γίνουν τα δάπεδα και η περιφράξη του Νηπιαγωγείου.

★ ★

Η Σχολική Εφορεία, οι μαθητές και το διδακτικό προσωπικό του 3/θεσίου Δημοτικού Σχολείου Αχεντριά Ηρακλείου Κρήτης, εκφράζουν τις θερμές τους ευχαριστίες προς τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αχεντριάς, για την προσφορά μιάς βιβλιοθήκης, αξίας δεκατριών χιλιάδων (13.000) δρχ. Καθώς επίσης και προς τον Φυσιολατρικό Όμιλο Αθηνών «Ο ΦΟΙΒΟΣ» για την προσφορά του πέντε χιλιάδων (5.000) δρχ. ως ενίσχυση του Σχολικού Ταμείου, στη μνήμη του αποβιώσαντος Δασκάλου κ. Φιλιππάκη καταγόμενου από Αχεντριά.

★ Η Σχολική Εφορεία, το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές του 123ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών, ευχαριστούν θερμά τον κ. Κοταρέα Νικόλαο για τη δωρεά ενός φορητού καλοριφέρ στο σχολείο μας.

★ Η Σχολική Εφορεία και το διδακτικό προσωπικό του 123ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών, ευχαριστούν θερμά τον κ. Σκατζάκη Ευάγγελο, κάτοικο Αθηνών (Γυμναστηρίου 48 - Δάφνη) για την προσφορά 20.000 δραχμών για τις ανάγκες λειτουργίας του Σχολείου.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙ

ΨΗΦΙΣΜΑ

Η έκτακτη Γενική Συνέλευση της Δ.Ο.Ε. που συνήλθε στην Πάντειο Σχολή στις 11 και 12 Φλεβάρη 1983 εκτιμώντας τους κινδύνους που παραμονεύουν από την Παγκόσμια Οικονομική κρίση, για μια πολιτική ουσιαστικών αλλαγών στις δομές της Ελληνικής οικονομίας, προς όφελος των εργαζομένων και για τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της Κοινωνίας μας:

Α' Δέχεται ότι η αντιμετώπιση της ανεργίας, η μείωση του πληθωρισμού, η συγκράτηση και ο έλεγχος των τιμών, η αύξηση της παραγωγής και παραγωγικότητας, η αύξηση του κοινωνικού μισθού, είναι στόχοι θετικοί και πιστεύει ότι πρέπει κύρια να συνεισφέρουν για την πραγμάτωσή τους όσοι απομυζούν τον ιδρώτα του Ελληνικού λαού και πλουτίζουν εις βάρος του.

Β' Διεκδικεί:

- 1) Την άμεση εξαγγελία συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος για την κατάρτιση και προώθηση ενός πραγματικά γνήσιου Ενιαίου Μισθολογίου που θα καλύπτει όλους τους Δημοσίους Υπαλλήλους και τους Υπαλλήλους Ν. Προσώπου Δημοσίου Δικαίου.
- 2) Τη Νομοθετική κατοχύρωση γνήσια Α.Τ.Α. και τρόπου χορήγησής

της, σε συνδυασμό με τη δημιουργία Επιτροπής με συμμετοχή εκπροσώπων όλων των εργαζομένων για την εξαγωγή τιμαριθμού κοινής αποδοχής.

3) Τη διασφάλιση από την Κυβέρνηση άμεσα του εισοδήματος των δασκάλων όλων των εργαζομένων με όλα τα μέσα (έλεγχος τιμών, πάταξη αισχροκέρειας, μείωση πληθωρισμού κ.τ.λ.).

Οι απόψεις των συλλόγων.

Οι θέσεις των συλλόγων απέναντι στην εισοδηματική πολιτική 1983 έγιναν σε μας γνωστές είτε άμεσα κατά τη ζωντανή επικοινωνία μας στις τοπικές συνελεύσεις είτε έμμεσα με τα έγγραφα των διοικητικών συμβουλίων των συλλόγων.

Οι θέσεις αυτές εκφράζουν το ιδεολογικο-πολιτικό πιστεύω όλων των συνδικαλιστικών παρατάξεων που δραστηριοποιούνται στον κλάδο μας και παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Θα προσπαθήσουμε να παρουσιάσουμε αντιπροσωπευτικά όλες τις τάσεις παραθέτοντας αυτούσια τα κείμενα ορισμένων συλλόγων. Με τον τρόπο αυτό ικανοποιούμε όλες τις πλευρές, χωρίς να χρειάζεται η δημοσίευση των ψηφισμάτων όλων των συλλόγων αφού τα περισσότερα έχουν το ίδιο περιεχόμενο μεταξύ τους με φραστικές μόνο διαφοροποιήσεις.

Ο σύλλογος Γλυφάδας (ΙΕ΄ Πειραιά)

Πάνω στην εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης για το 1983

Η εισοδηματική πολιτική που εξαγγέλθηκε δεν είναι αυτή που κάθε μισθωτός θα επιθυμούσε. Δεν είναι αυτή, που το σύνολο των εργαζομένων θα ήθελε.

Η περιστολή των αναμενόμενων αυξήσεων, για εξίσωση μισθολογικών αδικιών, η χρονική επιβράδυνση καταβολής της ΑΤΑ, η έμμεση καθυστέρηση της αναδιανομής του εισοδήματος, για όφελος των ασθενέστερων και χαμηλόμισθων είναι μερικά σημεία, αλλά όχι τα μόνα που μας ενδιαφέρουν.

Και φυσικά γεννιέται το ερώτημα. Ποιά είναι η στάση μας στα Συνδικαλιστικά όργανα μπρος στη νέα κατάσταση.

Εμείς —που όπως μερικοί υποστηρίζουν— πρέπει να είμαστε διεκδικητικό όργανο τι θα κάνουμε;

Πριν προχωρήσουμε θέλαμε να προσθέσουμε στην προηγούμενη παράγραφο: Πρέπει να είμαστε διεκδικητικό όργανο, αλλά όχι μόνο αυτό.

Θεωρούμε πολύ στενό ένα τέτοιο ρόλο, για ένα πλατύ συνδικαλιστικό, μαζικό, αυτόνομο κίνημα, στο οποίο λειτουργούμε κι απ' το οποίο περιμένουμε πολύ περισσότερα απ'

το ΠΟΣΑ —μόνο— θα μας δώσουν.

Γιατί αυτά τα ποσά είναι συναρτημένα απ' το όλο σύστημα, απ' τις δομές που κυριαρχούν, απ' την κατοχύρωση της λαϊκής κυριαρχίας, απ' τις διεθνείς οικονομικές συγκυρίες.

Παράλληλα στεκόμαστε απαρέγκλιτα στις διακηρυγμένες θέσεις μας και των οποίων την υλοποίηση θα επιδιώξουμε με κάθε τρόπο.

1. Μισθολογική ανύψωση των Δασκάλων και των Νηπιαγωγών, μέσα σε μια δίκαιη εξισορροπητική πολιτική κλάδων και βαθμών.

2. Διασφάλιση της Αγοραστικής δύναμης μέσα από μια καθορισμένη ΑΤΑ.

3. Συμμετοχή δίκαιη στη διανομή του εθνικού εισοδήματος.

4. Εξασφάλιση πιο αντιπροσωπευτικού δείκτη καταναλωτή.

5. Προώθηση της αναδιανεμητικής πολιτικής.

6. Φορολογικές ελαφρύνσεις.

7. Σταμάτημα της εκμετάλλευσης των μισθωτών.

Για τις θέσεις αυτές —και για άλλες επιδιώξεις μας— έγιναν αγώνες σκληροί και μακροχρόνιοι. Και υπάρχει θέληση να γίνουν μέχρι δικαίωσης των στόχων μας.

Γι' αυτό και αυτή την ώρα καλούμαστε, μια και δεν ικανοποιούνται τα αιτήματά μας, να επιλέξουμε μέθοδο δράσης, για διασφάλιση τους.

Αυτή φυσικά δεν μπορεί παρά να είναι η αγωνιστική μας παρουσία και αντιπαράθεση με τον κοινωνικό στίβο με τις δυνάμεις εκείνες που φρενάρουν και τορπιλίζουν την ικανοποίηση των αιτημάτων των εργαζομένων.

Μερικοί ζητούν απεργίες για διεκδίκηση των όσων δεν πήραμε και για ανύψωσή μας μισθολογική, που ως τώρα δεν έγινε.

Συνάδελφοι, ένα δηλώνουμε: Δεν είμαστε εμείς που θα υποστούμε την σημαία της απεργίας αν χρειαστεί. Άλλοι χρόνια ολόκληρα παράτησαν τους αγώνες, για να οδηγηθούμε σε μια βαθιά κρίση.

Παλιότερα βρισκόμαστε μάρτυρες μιας στενά συντηνιακής πολιτικής, όπου ορισμένες μερίδες επέβαλλαν τις απόψεις τους, μέσα από στηρίγματα πολιτικά.

Αυτή την ώρα οι δάσκαλοι δε ζητήσαμε προνομιακή μεταχείριση. Ζητήσαμε δίκαιη ικανοποίηση. Και η εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης δεν ικανοποίησε ορισμένους κλάδους ή υψηλόμισθους με παχυλές αμοιβές, διογκωμένες υπερωρίες και γερές ασόντες σε ανύπαρκτα ή άχρηστα Συμβούλια και άφησε εμάς στην άκρη.

Αυτή την ώρα όλοι οι μισθωτοί Δημοσίοι και ιδιωτικοί, υπάγονται στον ίδιο παρονομαστή και καλούνται στο δρόμο της —πρόσκαιρης— θυσίας ορισμένων παροχών.

Καλούνται στο δρόμο της θυσίας για διασφάλιση των ίδιων λαϊκών κατακτήσεων και της επιδίωξης της Εθνικής ανεξαρτησίας.

Πολλοί λένε, ναι, γιατί πράγματι υπάρχει παγκόσμια κρίση και δυστυχώς όλοι θα πληρώσουμε. Άλλοι διότι η ανεργία μπήκε στα σπίτια μας και πρέπει να φυλαχτούμε. Εμείς απλά προσθέτουμε:

Και γι αυτό, αλλά και γιατί αυτή την ώρα η Κυβέρνηση δεν ΑΡΝΗΘΗΚΕ την ικανοποίηση των αιτημάτων των εργαζομένων και φυσικά και των δικών μας. Αυτή την ώρα δηλώθηκε αδυναμία επίλυσης των οικονομικών μας προβλημάτων.

Συνάδελφοι, πίσω από κάθε κρίση πρέπει να αναζητούμε και ένα γιατί. Πίσω από κάθε αγώνα πρέπει να βλέπουμε και το στόχο. Γι' αυτό αυτή την ώρα σε καλούμε να δώσεις το παρόν στη μάχη της επιτυχίας του λαϊκού κινήματος, το οποίο μόνο θα σου διασφαλίσει γνήσια κοινωνική δικαιοσύνη και διασφάλιση του μόχθου σου.

Οι δομές της καπιταλιστικής οικονομίας βρίσκονται στη χώρας μας ανέγγιχτες και η οργάνωση της οικονομίας είναι τέτοια που να απειλεί εκ των έδων με φαλκιδεύσεις τις εργατικές επιδιώξεις.

Κρίνουμε και δεχόμαστε την εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης, μέσα στη φάση των αναγκαιοτήτων, που περνά η πολιτική και οικονομική ζωή της χώρας, διατηρώντας στο ακέραιο τον πόθο των διεκδικήσεων μας. Πιο καθαρά παρέχουμε τα χρονικά περιθώρια που μας ζητούνται, γιατί πιστεύουμε σαν ειλικρινείς τόσο τις προθέσεις, όσο και τις επαγγελίες πάνω στην οικονομική πολιτική.

Καλούμε όλους τους συναδέλφους στον αγώνα της συμμετοχικής προσφοράς, μέσα από ένα πλατύ, όχι συντηνιακό, συνδικαλι-

ΖΗΤΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ '83

στικό κίνημα, για διασφάλιση των όρων, που θα οδηγήσουν σε υλοποίηση των προσδοκιών μας.

Ο σύλλογος Νικαίας (Γ', ΙΒ', ΙΘ', Πειραιά)

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του συλλόγου Δασκάλων και Νηπ/γών Γ', ΙΒ', ΙΘ', Περιφερειών Πειραιά, κατά πλειοψηφία, παρόλο που αναγνωρίζει τα υπάρχοντα προβλήματα, που η επί χρόνια αντιλαϊκή πολιτική των προηγούμενων κυβερνήσεων της Δεξιάς δημιούργησε στην οικονομία της χώρας μας, —πληθωρισμός, αυξημένη ανεργία, έλλειψη ανταγωνιστικότητας της παραγωγής—, μετά την εξαγγελία των νέων οικονομικών μέτρων της κυβέρνησης, διαμαρτύρεται, γιατί και πάλι καλούνται οι εργαζόμενοι να σηκώσουν τα βάρη της οικονομικής κρίσης.

Με την ουσιαστική κατάργηση της Α.Τ.Α., αντί της γνήσιας και με γνήσιο τιμάρημο όπως οι εργαζόμενοι ζητούν.

Με την καταβολή της Α.Τ.Α. 82 σε δύο δόσεις που θυμίζει παλιές ρυθμίσεις, μειώνεται αποκάλυπτα το εισόδημα κύρια των χαμηλόμισθων υπαλλήλων και δίνεται η ευκαιρία να δημαγωγούν οι δυνάμεις εκείνες που ευθύνονται και άψιμα παρουσιάζονται σαν υπερασπιστές των συμφερόντων του λαού.

Επίσης διαμαρτύρεται γιατί απόσιωπήθη-

κε το χρόνιο αίτημα της θεσμοθέτησης του ενιαίου μισθολογίου.

Ζητεί: 1. Από την κυβέρνηση να προχωρήσει στην καθιέρωση ενιαίου μισθολογίου που θα ισχύει αναδρομικά από 1-1-83 και να ανθεωρήσει την όλη εισοδηματική της πολιτική για ουσιαστικές αυξήσεις, γνήσια Α.Τ.Α. και γνήσιο τιμάρημο.

2. Από την Δ.Ο.Ε. να υπερασπιστεί το βιοτικό μας επίπεδο και να σταθεί πιο έντονα και διεκδικητικά στην επίλυση του οικονομικού μας προβλήματος σύμφωνα με τη θέληση της βάσης.

Ο Πρόεδρος
Γιάννης Βαγενάς

Ο Γραμματέας
Σωτήρης Γιαννέλος

Ο σύλλογος Αλεξανδρούπολης

ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΑΝΟΧΗ ΣΑΣ ΕΝΑΝΤΙ ΑΝΤΙΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΝΟΧΟΣ ΑΔΡΑΝΕΙΑ ΣΑΣ ΠΑΡΑ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΤΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΕΙ **ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΗ ΚΟΜΑΤΙΚΗ ΣΑΣ ΤΑΥΤΙΣΗ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ ΣΥΓΚΛΗΣΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΙΑ ΛΗΨΗ ΑΝΑΓΚΑΙΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ.**

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΛΙΑΝΙΔΗΣ ΚΩΝ.
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΚΟΥΝΤΟΥΡΑΚΗΣ ΠΑΡΑΣΧΟΣ

Διοικητικές

θέσεις

και

νηπιαγωγοί

Ο νόμος 1304-για Επιστημονική-Παιδαγωγική καθοδήγηση στη Γενική και Μέση-τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση-στο άρθρο 4 παραγ. 2 και στο άρθρο 5 παραγ. 2 αναφέρει ότι Προϊστάμενοι Δ/σης και προϊστάμενοι Γραφείων Εκπ/σης ορίζονται εκπαιδευτικοί του κλάδου διδασκάλων ή Νηπ/γών.

Διαπιστώνουμε όμως με έκπληξη ότι στην πρώτη μεταβατική περίοδο εφαρμογής του Νόμου δεν δόθηκε σε καμιά Νηπιαγωγός τέτοια Διοικητική θέση. Γιατί; Καμιά Νηπιαγωγός από τις 65.000 χιλιάδες που εργάζονται σήμερα στα δημόσια νηπιαγωγεία δεν είναι άξια να αναλάβει μια τέτοια κλίμακα θέση; Όχι βέβαια; και άξιες είναι και ικανότητες έχουν! Τα αίτια μπορούμε να τα αναζητήσουμε κάπου αλλού.

Πολλοί Συνάδελφοι δάσκαλοι και όσοι ασχολούνται με τις νομοθετικές διατάξεις και θεσμικές αλλαγές αγνοούν και δυσπιστούν αθέλητα ή συστηματικά τις Νηπιαγωγούς.

Επίσης μερικοί από τους συναδέλφους δεν έχουν αποβάλει την νοοτροπία της ανδροκρατούμενης κοινωνίας και τους είναι πολύ δύσκολο να προτείνουν και να δεχτούν να προιστάμενο τους μια γυναίκα και μάλιστα Νηπ/γό.

Εκτός από τις κοινωνικές συνθήκες και τη δυσπιστία των συναδέλφων και οι ίδιες Νηπιαγωγοί δείχνουν κάποια αδιαφορία στα θέματα της Διοίκησης. Πολλές από φόβο μήπως δεν τα καταφέρουν να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες και στα προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν αρνούνται κατηγορηματικά. Άλλες αρνούνται γιατί δε θέλουν να διαθέσουν περισσότερο χρόνο απ' όσο καθορίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Συναδέλφισσες Νηπιαγωγοί τη θέση που μας ταιριάζει στο χώρο της παιδείας δεν θα μας την προσφέρουν δώρο: θα αγωνιστούμε και θα κουραστούμε για να την κερδίσουμε. Όλες να δραστηριοποιηθούμε και να ενημερωνώμαστε γύρω από τα Διοικητικά θέματα του κλάδου. Έτσι θα αποδείξουμε ότι ο παραγκωνισμός που τώρα υπάρχει στο χώρο μας είναι άδικος και αδικαιολόγητος και ότι και εμείς κάνουμε το ίδιο καλά όλες τις εργασίες που κάνουν οι συνάδελφοι δάσκαλοι σύμφωνα με το νόμο 1304/82.

Γιαστεύουμε ότι το μήνυμά μας θα είναι για τις Νηπ/γους μήνυμα δραστηριοποίησης και Παρακίνησης και για τους συναδέλφους δασκάλους προβληματισμός για ανθεώρηση πολλών μέχρι τώρα απόψεων.

Από την Επιτροπή Νηπιαγωγών της ΔΟΕ

Απάντηση σε ανακριβή πληροφορία

Στο 929 φύλλο του Διδακταλικού Βήματος και στη σελίδα 2, ο Τ.Β. Δωδωναίος, στις «θέσεις και αντιθέσεις» του, με τίτλο Σύλλογοι, γράφει μεταξύ άλλων: «Τέτοιες λέσχες βλέπουμε σε πολλές επαρχιακές πόλεις των υπαλλήλων της Δ.Ε.Η, του Ο.Τ.Ε κ.λπ. Δικιά μας καμιά».

Δεν αμφισβητούμε το σκοπό του άρθρου, που σε κεντρικό άξονα ήταν μια έκκληση, για δραστηριοποίηση και ενεργοποίηση των μελών των Διδακταλικών Συλλόγων της χώρας. Ένα από τα μέσα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν, είναι η ίδρυση και λειτουργία Λεσχών.

Εμείς σήμερα θα σταθούμε στο απόλυτο εκείνο, «Δικιά μας καμιά». Είναι λοιπόν τόσο κατηγορηματικός ο Δωδωναίος και συνάμα οριακά άδικος, όταν γράφει το «Δικιά μας καμιά»; Του απαντούμε λοιπόν ότι ΝΑΙ, είναι. Και είναι γιατί χωρίς να γνωρίζει καλά το όλο φάσμα λειτουργίας των Συλλόγων μας, χρησιμοποιεί απαράδεκτους αφορισμούς.

Η Διοίκηση του Διδ/κού Συλλόγου Ξάνθης, έχει εδώ και 15 μήνες στο ενεργητικό της, μια λέσχη των μελών της, που λειτουργεί

γεί σωστά, παραγωγικά και πολύπλευρα, ενώ αποτελεί συγχρόνως κρικό συνδετικό μεταξύ των μελών της και πόλο έλξης και σύσφιξης των σχέσεων δασκάλων, με άλλες δημοσιούπαλληλικές τάξεις.

Αν μας καταλογίσει ο Δωδωναίος ότι δεν κάναμε γνωστή τη λειτουργία της Λέσχης μας, του αντιπαραθέτουμε ότι πάγια θέση μας είναι να λειτουργούμε παραγωγικά, ανοδικά και μεθοδικά, μακριά από θορύβους και τυμπανοκρουσίες.

Σαν επιστέγασμα όλων των παραπάνω θα θέλαμε να πούμε τούτο: Ας μη χρησιμοποιείται ποτέ στις θέσεις μας η απολυτότητα και κατηγορηματικότητα, μαζί και η γενικότητα, για κάτι που δεν υπάρχει εξακριβωμένη βεβαιότητα. Ας αφήνουμε πάντα ένα παράθυρο ανοιχτό, αν θέλουμε να μην αδικούμε κάποιους, που πιστεύουν ότι δουλεύουν σωστά.

Αν μπορέσει ο Δωδωναίος, ας μας επισκεφτεί στην Ξάνθη, για να τον φιλοξενήσουμε στη Δικιά μας Λέσχη. Τότε πιθανόν να διαπιστώσει πόσο άδικος φάνηκε μαζί μας.

Μ.Α.

συνδικαλιστική δραστηριότητα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΔΟΕ

Κατάργηση Κολλεγίου Λονδίνου

Με ανακοίνωσή μας στις 17-2-83 χαιρέτισαμε την απόφαση του Υπουργού Παιδείας για την κατάργηση του Κολλεγίου του Λονδίνου το οποίο είχε γίνει κέντρο φιλομοναχικής προπαγάνδας και εξυπηρευτούσε και συμφέρει τα εξωελληνικών κέντρων.

Με έγγραφο μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας την ίδρυση Ελληνικού σχολείου για παροχή Ελληνικής Παιδείας στα Ελληνόπουλα του Λονδίνου.

Σε νέες βάσεις η Λαϊκή επιμόρφωση

α) Στη συνδιάσκεψη για την επιμόρφωση που έγινε στα Γιάννενα στις 25-26 Φλεβάρη έλαβε μέρος ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Μενέλαος Παπαχρίστος.

β) Στο σεμινάριο επιμόρφωσης επιμορφωτών Λαϊκής Επιμόρφωσης στο Μαράσειο Διδασκαλείο στις 25 Φλεβάρη έλαβε μέρος το μέλος της ΔΟΕ Δημήτρης Μανδρέκας.

Παιδαγωγικό σεμινάριο στα Χανιά

Στο επιμορφωτικό σεμινάριο που οργάνωσε ο σύλλογος δασκάλων-νηπιαγωγών Χανίων στις 25,26,28 Φλεβάρη με θέμα: «Σύγχρονοι Παιδαγωγικοί και διδακτικοί προβληματισμοί», εκπροσώπησε τη ΔΟΕ το μέλος του Δ.Σ. Γιώργης Ψωμάς.

Κριτήρια διορισμού εκπαιδευτικών

Σε έγγραφο μας προς τον Υφ/ργό Παιδείας Πέτρο Μώραλη διατυπώσαμε τις απόψεις μας για τα κριτήρια που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τους διορισμούς των δασκάλων-νηπιαγωγών (λόγοι εντοπιότητας και οικογενειακού).

Προτείνουμε για την εντοπιότητα 4 μονάδες και για τους οικογενειακούς λόγους τις μονάδες όπως προβλέπονται στο διάταγμα των μεταθέσεων.

Επιλογή προϊσταμένων Δ/νσεων Δ.Ε.

Σε έγγραφο μας προς τον Υπουργό Παιδείας διατυπώσαμε την άποψη ότι για τη διαπίστωση των κριτηρίων των υποψηφίων Προισταμένων Δ/νσης Δ.Ε. που προβλέπει ο Ν. 1304/82 κρίνεται απαραίτητη η συνέντευξη των υποψηφίων με το αρμόδιο Υψηλοσχολικό Συμβούλιο.

Διαμαρτυρία για αντισυνδικαλιστικές ενέργειες ΑΔΕΔΥ

Σε κοινό έγγραφο μας με άλλες 12 Ομοσπονδίες και 32 Συλλόγους δημοσίων υπαλλήλων προς την Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ εκφράσαμε την αγανάκτησή μας για την αντισυνδικαλιστική ενέργειά της να προτείνει τη διαγραφή της ΟΛΜΕ και καταγγείλαμε τις μεθοδεύσεις της για την παραμονή της στην ηγεσία του

Τριτοβάθμιου οργάνου χωρίς να εκπροσωπεί τους δημοσίους υπαλλήλους και πολύ περισσότερο τα συμφέροντά τους.

Συλλαλητήριο για την απομάκρυνση των βάσεων

Στην συντριπτική τους πλειοψηφία οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας και εκδήλωσαν με κάθε τρόπο τη θέλησή τους για απομάκρυνση των αμερικάνικων βάσεων και κατοχύρωση της Εθνικής μας ανεξαρτησίας (Έκδοση ψηφισμάτων-συμμετοχή στις παλλαϊκές εκδηλώσεις).

Εντυπωσιακή ήταν η παρουσία των συναδέλφων του λεκανοπεδίου Αττικής στο Παλαικό συλλαλητήριο της Αθήνας παρά το δυνατό κρύο. Οι συνάδελφοι κάτω από τα πανώ της Ομοσπονδίας και των Συλλόγων βροντοφώναξαν:

- ΟΧΙ ΣΤΙΣ ΞΕΝΕΣ ΒΑΣΕΙΣ!
- ΟΧΙ ΣΤΟΥΣ ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΥΣ ΕΚΒΙΑΣΜΟΥΣ!
- ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ — ΘΑΛΑΣΣΑ ΕΙΡΗΝΗΣ!
- ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ!

73η Επέτειος Κιλελέρ

Με έγγραφο μας κάλεσαμε τους Συλλόγους να πάρουν ενεργά μέρος στο γιορτάσιμό της 73ης επετείου του Κιλελέρ για να τιμήσουν τους αγώνες και τη θυσία των πρωτοπόρων του αγροτικού κινήματος.

Επικοινωνία με τους Συλλόγους

Προγραμματίσαμε επισκέψεις κλιμακίων του Δ.Σ. στους Συλλόγους της Πελοποννήσου, Στερεάς Ελλάδας, Ηπείρου και νησιών Ιονίου από 7 έως 18 Μαρτίου.

Οργάνωση Προσυνεδρίων

Μετά από κάλεσμα της ΚΟΕ του Συνεδρίου μας συγκεντρώθηκαν στα Γραφεία της ΔΟΕ, το Σάββατο 26.2.1983 εκπρόσωποι των Προσυνεδρίων από όλη τη Χώρα.

Στη συνάντηση συζητήθηκαν τα προβλήματα που αντιμετωπίζονται και προσδιορίστηκε η περαιτέρω πορεία που πρέπει να ακολουθηθεί για να φτάσουμε με επιτυχία στα προσυνεδρία.

Β'. ΕΞΕΛΙΞΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ

Λειτουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων Στα Πανεπιστήμια

Σύμφωνα με ανακοίνωση του Υπουργείου Παιδείας ο Υφυπουργός Παιδείας Στ. Παπαθεμελής υπόγραψε το σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος, το οποίο προβλέπει τη λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων στα Πανεπιστήμια από το 1984-85. Δεν ήταν δυνατόν να λειτουργήσουν ενωρίτερα γιατί στο διάστημα αυτό είναι αναγκαίο να εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις τόσο από πλευράς υποδη-

μής όσο και από πλευράς επιστημονικού δυναμικού. Τα θέματα μετεκπαίδευσης των πτυχιούχων Παιδ. Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών, όπως και της βαθμολογικής μισθολογικής τους εξομοίωσης με τους απόφοιτους των νέων Π. Τμημάτων και της επιστημονικής τους εξέλιξης, θα ρυθμιστούν με νέο Διάταγμα.

Σε ανακοίνωση μας τονίσαμε ότι: α) με την απόφαση αυτή του Υπουργείου Παιδείας οι αγώνες μας βρίσκουν τη δικαίωση και β) με τη δηλωμένη θέληση της σοσιαλιστικής Κυβέρνησης και τη δική μας επαγρύπνηση θα λυθούν οποιαδήποτε προβλήματα προκύψουν και θα εξασφαλιστούν οι απαραίτητες προϋποθέσεις για να φέρει ο νέος θεσμός στην εκπαίδευση τα αποτελέσματα που προσδοκούμε.

Οικονομική διαχείριση Σχολικών Ταμείων

Με την 761/1983 απόφαση της Ολομέλειας του Ελεγκτικού Συνεδρίου κρίθηκε ότι

εφαρμόζεται νόμιμα η ΣΤ/4990/81 (ΦΕΚ 381/1-7-81 τ.Β') απόφαση του ΥΠΕΠΘ και ότι οι αρμόδιοι φορείς υποχρεούνται στην πιστή εφαρμογή της.

Για το 1983 δε θα καταρτιστούν προϋπολογισμοί και απολογισμοί, θα εφαρμοσθούν όμως οι διατάξεις της παρ. 19 και 20 της ΣΤ/4990/1981 απόφαση του ΥΠΕΠΘ.

Επιλογή Συμβούλων Εξωτερικού

Ανακοινώθηκαν τα ονόματα των συναδέλφων που επιλέχτηκαν για τη θέση του Συμβούλου Εκπ/σης Εξωτερικού (Δάσκαλοι 12, Καθηγητές Μ.Ε. 11). Οι προηγούμενοι Σύμβουλοι Εκπ/σης έχουν ανακληθεί από 23 Γενάρη.

Νέα Δ. Συμβούλια

Ρόδου

Κωβίος Στέφανος: Πρόεδρος
 Τέττης Μιχαήλ: Αντιπρόεδρος
 Αλαβέρας Αντώνιος: Γενικός Γραμματέας
 Σπυρόπουλος Δανιήλ: Ειδικός Γραμματέας
 Σπυρίδωνος Σταύρος: Γεν. Ταμία
 Σταυριανός Νικόλαος: Ειδ. Ταμία
 Θεουλάκης Εμμανουήλ: Μέλος
 Μπακίρης Βασίλειος: Μέλος
 Μαρτιέτης Κωνσταντίνος: Μέλος

Δράμας

Καζάκης Απόστολος: Πρόεδρος
 Αλατζάς Γεώργιος: Αντιπρόεδρος
 Ζήσης Ιωάννης: Γενικός Γραμματέας
 Ντίκας Βασίλειος: Μέλος
 Καρατζόγλου Χρήστος: Μέλος
 Φωτιάδης Ιωρδάνης: Μέλος
Εποπτικό Συμβούλιο
 Λιθοξόπουλος Αχίλλεος: Πρόεδρος
 Γρηγοριάδης Βαγγέλης: Μέλος
 Χατζηπαναγιώτου Δημήτρης: Μέλος

Εποπτικό

Σμάρας Δημήτρης
 Μουστακά Δέσποινα
 Γαβανάς Χριστόδουλος.

ΤΑ 40 ΧΡΟΝΙΑ

οι δάσκαλοι τιμούν την ΕΠΟΝ και αγωνίζονται για την αλλαγή

Η Ενιαία Πανελλαδική Οργάνωση Νέων (ΕΠΟΝ), που ιδρύθηκε στις 24 Φλεβάρη του 1943, αποτελεί τρανό δείγμα του τι μπορεί να πετύχει ο ΛΑΟΣ ενωμένος. Γιατί η ΕΠΟΝ που είχε αγκαλιάσει όλη τη νεολαία (600.000 το 1944) έχει να επιδείξει μεγάλες κατακτήσεις και επιτυχίες που μόνο του ένα κομμάτι νεολαίας δε μπορούσε να πετύχει όσο μεγάλο κι αν ήταν. Η ΕΠΟΝ οργάνωσε Πανελλαδικά μαζί με το ΕΑΜ-ΕΛΑΣ τον μεγάλο αντιφασιστικό, εθνικό αγώνα του Λαού μας και στήριξε με τα μέλη της την Παιδεία και την Τέχνη στις απελευθερωμένες περιοχές της Πατρίδας μας κατά την φασιστική εποχή. Τα σχολεία λειτουργούσαν με δασκάλους επονίτες ή επονίτισσες.

Εκατοντάδες ελεύθερα θέατρα, χορωδίες νέων δημιουργήθηκαν απ' την ΕΠΟΝ σ' όλη την Ελλάδα και ζέσταναν τις ματωμένες καρδιές μέσα στον παγερό χειμώνα της κατοχής.

Η ΕΠΟΝ ήταν ο κήρυκας της Λευτεριάς και της Δημοκρατίας. Χιλιάδες Επονίτες και Επονίτισσες έπεσαν πολεμώντας τον καταχτητή. Η νεολαία της ΕΠΟΝ γαλουχήθηκε με τα ιδανικά της συντροφικότητας και της αλληλεγγύης και καταπολέμησε την ατομιστική αντίληψη στη ζωή παρόλο που οι συνθήκες πείνας και στέρησης υποβοηθούσαν την ανάπτυξη μιάς τέτοιας αντίληψης.

Η ΕΠΟΝ στάθηκε αλύγιστο στήριγμα του εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα του Ελληνικού Λαού ενάντια στους φασίστες Γερμα-



νούς, Ιταλούς και Βούλγαρους και αποτελεί καύχημα του Έθνους μας. Οι αγώνες της όμως δεν δικαιώθηκαν. Οι εξελίξεις που ακολούθησαν μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο συμφωνίες Πότοσδαμ και Γιάλτας, η επέμβαση των Άγγλων και αργότερα των Αμερικανών, ο εμφύλιος πόλεμος, η ήττα των λαϊκών δημοκρατικών δυνάμεων και η πρόδωση της χώρας μας στο άρμα του Ιμπεριαλισμού καθόρισαν την πορεία της Χώρας μας ενάντια στα συμφέροντα του Λαού και του Έθνους.

Το κράτος της Δεξιάς που στερεώθηκε χάρις στις αμερικανικές επεμβάσεις χτύπησε αλύπητα το Λαϊκό Κίνημα και φυσικά και την ΕΠΟΝ. Και χρειάστηκε να περάσουν πάνω από 35 χρόνια για να έρθει σήμερα η αναγνώριση της Εθνικής Αντίστασης και των Αντιστασιακών Οργανώσεων, όπως ήταν η ΕΠΟΝ.

Εμείς οι σημερινοί δάσκαλοι, συνεχιστές του Αγώνα των Επονιτών και όλων των δασκάλων, σαν γνήσια παιδιά του Λαού, βοηθάμε στην οικοδόμηση της Εθνικής Συμφιλίωσης και Ομοψυχίας. Γιατί ξέρουμε πως μόνο μέσα από συνθήκες ενότητας του Λαού μπορεί να πάρει σάρκα και οστά το όραμα των επονιτών για μια Ελλάδα που να ανήκει στο Λαό της, που αποτελεί και δικό μας όραμα.

Αγωνιζόμαστε για την Αλλαγή γι' αυτό τιμούμε την προσφορά της ΕΠΟΝ, τους αγώνες και τις θυσίες της.

Ηπατίτιδα και σχολεία

Του Κ. ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Σαν τα παιδιά, που μόνο χρέη, υποχρεώσεις και αμαρτίες κληρονόμησαν από τους γονείς τους, έτσι μοιάζει η σημερινή κυβέρνηση! Προβλήματα αναρίθμητα, φλέγοντα και σοβαρά έμειναν συσσωρευμένα κι άλυτα δεκαετίες ολόκερες! Σήμερα ο λαός έχει απαίτηση από την κυβέρνηση, «εδώ και τώρα», να τα επιλύσει όλα, να πληρώσει όλα τα χρέη των προηγούμενων κυβερνήσεων! Το δικό και τ' αδικο με το μέρος του. Το αδικο βρίσκεται στο ότι τόσα χρόνια ανεχόταν -στην πλειοψηφία του- την εγκατάληψη. Την ανεχόταν είτε χάρη του προσωπικού προσωρινού βολέματος, είτε χάρη της «εθνικοφροσύνης»!

Και να, η τραγική κατάσταση σήμερα! Χωρίς δρόμους, χωρίς Νοσοκομεία, χωρίς υγιεινό νερό, χωρίς διδασκτρία!

Πάνω απ' όλα η υγεία του λαού. Η ζωή. Στην ευχή και οι δρόμοι, στην οργή και τα γήπεδα ποδοσφαίρου, στον άνεμο και οι «πολιτιστικές εκδηλώσεις». Την προστασία της υγείας του θέλει ο λαός. Την εξάλειψη των αιτιών, που την προσβάλλουν θέλει. Από καθαρό νερό, από αποχέτευση, από καθαρό περιβάλλον, από υγιεινές τροφές έχει ανάγκη.

Ιδιαίτερα οι γονείς ανησυχούν για την υγεία των παιδιών τους. Η ασθένεια των παιδιών, που προέρχεται από συγκεκριμένες αιτίες, κάνει τους γονείς να διαμαρτύρονται. Και δικαιολογημένα.

Πολύς λόγος γίνεται τούτες τις μέρες για προσβολή πολλών μαθητών από ηπατίτιδα. Στην κατάσταση που βρίσκονται τα διδασκτρία και τ' αποχωρητήρια, επόμενο ήταν. Όποιος νομίζει ότι έχει κάποια ευθύνη απέναντι των παιδιών του λαού, ας κάμει μια επίσκεψη στα Σχολεία, Μέσης και Δημοτικής Εκπ/σης.

Από 5-10 χρόνια έχουν ν' ασπριστούν! Τα σοφάτισματα πέφτουν από τοίχους και οροφές. Τα νερά, ποτάμι εισέρχονται, όταν βρέχει! Μέσα σ' αυτά τα «διδασκτρία» ζούνε κι αναπνέουν παιδιά με τρυφερά πνευμόνια!

Τι πρέπει να γίνει; Τη θέση της διαμαρτυρίας και της αναμονής να την πάρει η δράση. Οι Σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων πρέπει ν' αναπτύξουν πρωτοβουλία. Να καλέσουν όλοι τους γονείς και «εκ των ενόντων» να προβούν στον υδροχρωματικό με ΑΣΒΕΣΤΗ των διδασκτρίων και αποχωρητηρίων. Όλοι οι γονείς θα διαθέσουν, αφού πρόκειται για την υγεία των παιδιών τους.

Οι «τρύπες» είναι πολλές που πρέπει να «βουλώσει» η Κυβέρνηση. Αν περμάνουν να χορηγήσει τις απαιτούμενες πιστώσεις για υδροχρωματισμό των διδασκτρίων, ίσως, μέχρι τότε, να 'χουμε περισσότερα κρούσματα ηπατίτιδας και μηνιγγιτίδας.

Δε βλάπτει και να κλείσουν τα Σχολεία για όσες μέρες θα διαρκέσει ο υδροχρωματισμός. Η «διδασκτρία ύλη» δε χάνεται. Ξέρουν οι εκπαιδευτικοί.

(Δημοσιευμένο στην εφημερίδα «ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ» του Αγρινίου, 4 Μάρτη 1983).

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Προκειμένου να καταγράψουμε το δυναμικό του Κλάδου παρακαλούμε όλους τους συναδέλφους που έκαναν μεταπτυχιακές σπουδές (παιδαγωγική, Κοινωνιολογία, Φιλοσοφία, Μαθηματικά, Πολιτικές Επιστήμες κ.λπ.), να μας το γνωρίσουν σύντομα στέλνοντάς μας και τα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία σε φωτοαντίγραφο.

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.



ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ

Παρουσιάζουμε τα πιο σημαντικά από τα θέματα που θίγουν με έγγραφα τους προς τη ΔΟΕ και τα αρμόδια Υπουργεία, τα Δ.Σ. των Συλλόγων μας.

Θέματα που παρουσιάσαμε σε άλλο Διδακτικό Βήμα δεν τα επαναλαμβάνουμε.

Συγχώνευση σχολείων

Λάρισα: Προτείνει τη συγχώνευση των ολιγοθεσίων σχολείων σε αυτοτελή 6/θέσια σχολεία και εκφράζει αντιρρήσεις για τη λειτουργία χωριστών τάξεων σε κάθε κοινότητα.

Μεραμβέλλου: Προτείνει τη συγχώνευση 12 ολιγοθεσίων σχολείων της περιοχής του «οροπεδίου» σε 2 σχολεία, αφού εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία τους και με την προϋπόθεση οι υπεράριθμοι δάσκαλοι να μην απομακρυνθούν από την επαρχία μέχρι να πάρουν θέση στα νέα σχολεία.
Δ.Ο.Ε.: Το άρθρο 29 του Ν. 1304/82 προβλέπει τη συγχώνευση των ολιγοθεσίων σχολείων σε τετραθέσια και πάνω σχολεία.

Διάλυση της μασονίας:

Νίκαια: Ζητά τη διάλυση του τεκτονικού ιδρύματος γιατί η μασονία ως μυστική οργάνωση απαγορεύεται από το Σύνταγμα και τα μέλη της υπονομεύουν τη Δημοκρατία.
Δ.Ο.Ε.: Η πρόταση θετική. Επιβάλλεται πρόσθετα να ερευνηθεί σε βάθος κάθε δραστηριότητα των «στοών» που υπάρχουν στην Ελλάδα. Το λόγο έχει η δικαιοσύνη.

Πρόσθετη εργασία

Μαγνησίας: Να αποζημιώνονται οι δάσκαλοι για κάθε πρόσθετη υπηρεσία εκτός του υποχρεωτικού ωραρίου, όπως για τη συμμετοχή τους στις εκλογές Νομαρχικών Συμβουλίων και για την εκκαθάριση των αρχείων.
Ελευσίνας: Να απαλλαγεί ο

συνάδελφος Μετασόπουλος Αθανάσιος από τα καθήκοντα ως μέλους της Επιτροπής για την εκποίηση δημοφώνων υλικών οικοδομών.

Δ.Ο.Ε.: Με υπομνήματά μας που δημοσιεύσαμε στο Δ. Βήμα, ζητήσαμε από τον Υπουργό Εσωτερικών να φροντίσει ώστε οι δάσκαλοι να αποζημιώνονται για κάθε πρόσθετη εργασία που προσφέρουν ως μέλη Επιτροπών ή ως άτομα, μετά από σχετική απόφαση αρμοδίου υπηρεσιακού οργάνου. Το αίτημα δεν ικανοποιήθηκε, γιατί θα επανέλθουμε απαιτώντας για λόγους ισης μεταχείρισης με τους άλλους δημόσιους υπαλλήλους, ή να δίνεται υπερωριακή αποζημίωση και στους δασκάλους ή να μας απαλλάξουν από πρόσθετα καθήκοντα και ευθύνες.

Μισθολογικά.

Μεσολογγίου: α) Υιοθετεί απόψεις μέλους του συλλόγου για ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη και αποδέσμευση μισθού από βαθμό. β) δε συμφωνούν οι οδηγίες της ΔΟΕ για το «Προσωρινό προσωπικό επίδομα» με σχετικό έγγραφο του Γεν. Λογιστηρίου του Κράτους στο οποίο διατυπώνεται η άποψη ότι σύμφωνα με το Ν. 754/78 και 1041/80 δεν παρέχεται η ευχέρεια ικανοποίησης του αιτήματος, και ότι η 1771/82 απόφαση του Αρείου Πάγου έχει εφαρμογή μόνο μεταξύ των διδασκόντων.
Δ.Ο.Ε.: α) Είναι θέσεις του Κλάδου που προωθούμε για υλοποίηση μέσα από το ενιαίο μισθολογιο-βαθμολόγιο. β) Αν το Γεν. Λογιστήριο συμφωνού-

σε με την άποψή μας και αν η τότε Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας δε δημιουργούσε την αδικία σε βάρος μας, δεν θα υπήρχε τώρα πρόβλημα και δε θα βρισκόμαστε στην ανάγκη να προσφύγουμε στη δικαιοσύνη.

Τριφυλίας: Να τακτοποιηθεί με Νόμο η χορήγηση της διαφοράς του «προσωρινού προσωπικού επιδόματος».

Δ.Ο.Ε.: Νομοθετικά θα ρυθμιστεί στα πλαίσια της εφαρμογής του ενιαίου μισθολογίου. Ως προς το παλιό χρέος δεν υπήρχε άλλος τρόπος αντιμετώπισης από το να προσφύγουμε στη δικαιοσύνη, όπως και κάναμε.

Φιλιατών Ν. Θεσπρωτίας: Πόσος χρόνος χρειάζεται στο Μ.Κ. 8 για την αύξηση του 10% και αν λαμβάνεται υπόψη η μισθολογική προαγωγή.

Δ.Ο.Ε.: Η αύξηση 10% σύμφωνα με το Ν. 1199/81 χορηγείται σε όσους συμπληρώνουν 3/ετία στο βαθμό Δ/ντή Α' και σε ποσοστό 40% στον αριθμό των θέσεων Δ/ντή Α'.

Με έγγραφο μας ζητήσαμε το 10% να χορηγείται σε όσους συναδέλφους συμπληρώνουν έξι χρόνια στους βαθμούς Δ/ντή Β' και Α'.

Μαντινείας: Το ύψος 8,8% της ΑΤΑ Γ' τετραμήνου 82 μαζί με την ΑΤΑ των δύο άλλων τετραμήνων 82, δεν συμφωνεί με όσα ανακόινωσε η Στατιστική Υπηρεσία.

Δ.Ο.Ε.: Ο υπολογισμός της ΑΤΑ γίνεται σύμφωνα με τα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας. Σχετική ανάλυση κάναμε στο 927 τεύχος του Δ. Βήματος.

Καρδίτσας, Ιωαννίνων, Ν. Λιουσίων: Να χορηγηθεί στους πτυχιούχους ΣΕΛΔΕ επίδομα σπουδών 15%, στο βασικό μισθό Μ.Κ. 4.

Δ.Ο.Ε.: Το αίτημα είναι δίκαιο και θα αντιμετωπιστεί στα πλαίσια των ρυθμίσεων για την εξομοίωση των πτυχίων μας με τα πτυχία πανεπιστημιακών τμημάτων.

Θεμελίωση δικαιώματος σύνταξης.

Γιαννιτών: Να συνταξιοδοτούνται τα παιδιά Δ.Υ. που πεθαίνουν πριν συμπληρώσουν 10 χρόνια υπηρεσίας.

Δ.Ο.Ε.: Το αίτημα είναι δίκαιο. Πρέπει να αντιμετωπιστεί ως πανδημοσιοϋπαλληλικό θέμα στα πλαίσια δραστηριοποίησης της ΑΔΕΔΥ.

Σίτιση στις φοιτητικές εστίες.

Δ. Θεσσαλονίκης: Φοιτητές

παιδιά συναδέλφων και ιδίως όταν οι δυο είναι εκπαιδευτικοί δεν γίνονται δεκτά για σίτιση στις φοιτητικές εστίες, ενώ παιδιά εμπόρων και βιομηχάνων δεν αποκλείονται.

Δ.Ο.Ε.: Για να μελετήσουμε το θέμα και να κάνουμε συγκεκρι-

μένες προτάσεις χρειαζόμαστε περισσότερα στοιχεία τα οποία θα μας στείλετε, αφού μελετήσετε τη νομική πλευρά του θέματος και αφού πληροφορηθείτε τις παράνομες ενέργειες παραγόντων των Εστιών. Είναι ανάγκη να κατανοηθούν οι έμποροι και οι βιομηχανοί των οποίων τα παιδιά τυχαιούν διακριτικής μεταχείρισης.

Διδασκαλία επαγγελματικού προσανατολισμού.

Φλώριδας: Δάσκαλοι που έχουν παρακολουθήσει μαθήματα Ε.Π. κατά τη μετεκπαίδευσή τους στο Μ.Δ.Δ.Ε. ή σε άλλη Σχολή να διδάσκουν το μάθημα στη μέση εκπαίδευση.

Δ.Ο.Ε.: Θετική πρόταση που είναι δυνατό να υλοποιηθεί αφού γίνουν οι απαραίτητες διαρθρωτικές αλλαγές στην οργάνωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και η διδασκαλία ειδικών τομέων γνώσεων ανατεθεί σε εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση.

Μείωση ωραρίου εργασίας σε συνδικαλιστές

Καλαμάτας, Φθιώτιδας: Να εφαρμοστεί η παρ. 2 γ του άρθρου 17 του Ν. 1264/82 και να χορηγηθεί η άδεια που προβλέπεται στον Πρόεδρο, αντιπρόεδρο και γενικό γραμματέα των Συλλόγων.

Δ.Ο.Ε.: Η χορήγηση της άδειας 5 ή 3 ημερών αντίστοιχα σε συλλόγους πάνω από 500 και κάτω από 500 μέλη θα πρέπει να γίνεται με μείωση τόσων ωρών υποχρεωτικής διδασκαλίας, όσες αναλογούν στις 5 ή 3 ημέρες άδειας το μήνα.

Θέσεις ΟΛΜΕ για διάθροιση βασικής εκπαίδευσης.

Καλαμάτας: Η πρόταση της ΟΛΜΕ για 4/χρονο Δημοτικό δημιουργεί ανησυχίες. Είναι ανάγκη να περιφρουρήσουμε το 6/χρονο δημοτικό και με την προσοπτική της πανεπιστημιακής μόρφωσης μας να αναλάβουμε όλη την 9/χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.

Δ.Ο.Ε.: Τα προβλήματα της Παιδείας αντιμετωπίζονται ενιαία και όχι αποσπασματικά. Για κάθε αλλαγή χρειάζεται μελέτη και δημιουργία της απα-

ραϊτικής υποδομής. Οι αλλαγές όμως στο χώρο της δημοτικής εκπαίδευσης είναι πρωταρχικό θέμα του δικού μας Κλάδου και κανείς άλλος δε μπορεί να μας επιβάλει τη δική του θέληση.

Διανομή χυμών στα σχολεία

Παλλήνης: Κρίνει το μέτρο άριστο αλλά για την αποφυγή προβλημάτων καθαριότητας και ομαλής λειτουργίας των σχολείων προτείνει: όπου ο σύλλογος διδακτικού προσωπικού του σχολείου κρίνει ότι με τη διανομή του χυμού δημιουργούνται αεσιπέραστα προβλήματα και αν συμφωνεί με την άποψη αυτή ο σύλλογος γονέων να δίνεται σε κάθε μαθητή ο χυμός που δικαιούται για να του χορηγηθεί στο σπίτι με ευθύνη των γονιών.

Δ.Ο.Ε.: Οι αρμόφιοι φορείς πρέπει να εξετάσουν την πρόταση που είναι πράγματι ενδιαφέρουσα.

Μικροί Σύλλογοι δασκάλων-νηπιαγωγών

Νοτιοδυτικών Κυκλάδων: Διαμαρτύρεται γιατί το μέτρο των 100 μελών για κάθε ψήφο, αποκλείει από τη δύναμη της ΔΟΕ τους Σύλλογους που γεωγραφικοί λόγοι δεν τους επιτρέπουν να ενωθούν με άλλους και η δύναμή τους είναι κάτω των 50 μελών.

Δ.Ο.Ε.: Κατανοούμε το πρόβλημα. Μετά από συζήτηση η Γενική Συνέλευση αποφάσισε οι μικροί αυτοί σύλλογοι να μεταφέρουν στις Γενικές Συνελεύσεις του Κλάδου τις απόψεις των μελών τους με εκπρόσωπό τους ο οποίος όμως δεν θα έχει δικαίωμα ψήφου. Πάντως και μικρότερο να ήταν το μέτρο πάλι θα έμεναν ορισμένοι Σύλλογοι έξω. Εκτός αν το μέτρο κατέβαινε στα 40 μέλη, οπότε θα είχαμε τότε προβλήματα λειτουργικά της Γενικής Συνέλευσης με το μεγάλο αριθμό αντιπροσώπων.

Παιδικά κέντρα και νηπιαγωγεία

Ηλιούπολης, Λέσβου: Διαφωνούν με μετάταξη των Νηπιαγωγών του Υπουργείου Παιδείας στο Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας.

Δ.Ο.Ε.: Οι νηπιαγωγοί από τη φύση του έργου τους δεν είναι δυνατόν να υπαχθούν στο Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας. Τα δυο Υπουργεία ως συναρμόδια μελετούν την ίδρυση παιδικών κέντρων τα οποία θα εξυπηρετούν λει-

τουργικές ανάγκες των παιδιών μέχρι να φοιτήσουν στα Δημοτικά Σχολεία.

Διαγραφή Υπηρεσιακών εκθέσεων

Γλυφάδας: Για άρση αδικιών σε βάρος συναδέλφων να δοθεί η δυνατότητα διαγραφής των υπηρεσιακών τους εκθέσεων.

Δ.Ο.Ε.: Οι εκθέσεις των συναδέλφων είναι δυνατό να διαγραφούν αν το ΚΥΣΔΕ αποδεχτεί τους λόγους που θα υποστηριχτούν στην αίτηση.

Ίδρυση Γραφείων Εκπαίδευσης

Σάμου: Προτείνει την ίδρυση 2 γραφείων εκπαίδευσης στο Νομό Σάμου, με έδρα το Καρλόβασι Σάμου το ένα και τον Άγιο Κήρυκο Ικαρίας τον άλλο.

Δ.Ο.Ε.: Για την ικανοποίηση του αιτήματος πρέπει να τροποποιηθεί η Δ 4/1395/30-12-82 απόφαση Υπουργ. Παιδείας (ΦΕΚ 36/31-1-83 Τ.Β').

Εισφορά για αγορά αίθουσας Δ.Ο.Ε.:

Μαντινείας: Η υλοποίηση της απόφασης της 51ης Γενικής Συνέλευσης για αγορά αίθουσας να αναβληθεί για το συνδυαστικό έτος 1983-84.

Δ.Ο.Ε.: Η έκτακτη συνδρομή των 1000 δραχμών είναι δυνατόν να εισπραχθεί σε 2 ή 3 δόσεις, χωρίς να δυσανασχετήσουν οι συνάδελφοι. Η ανάγκη αγοράς της αίθουσας έγινε περισσότερο αισθητή τη χρονιά αυτή με τις εκδηλώσεις που προγραμματίσαμε (έκθεση ζωγραφικής - βιβλίου, εορτασμός εθνικής αντίστασης, εκπαιδευτικό συνέδριο κ.λπ.).

Αδικίες κατά τη σύνταξη της επετηρίδας

ΚΩ-ΝΙΣΥΡΟΥ-ΤΗΛΟΥ: Να λαμβάνεται υπόψη κατά τη σύνταξη της επετηρίδας: α) η ημερομηνία υποβολής των δικαιολογητικών διορισμού και β) το ΦΕΚ διορισμού, για να αποφεύγονται αδικίες κατά τις προαγωγές.

Δ.Ο.Ε.: Η κακοδαιμονία στη δημόσια διοίκηση που μάστιζε τον τόπο εδώ και δεκαετίες δημιουργούσε όχι μόνο αδικίες σε μεμονωμένα άτομα αλλά και προβλήματα στο κοινωνικό σύνολο. Μέσα από τις θεσμικές αλλαγές που έχουν δρομολογηθεί θα αντιμετωπιστούν όλα τα προβλήματα και θα θεραπευτούν στο μέτρο που είναι δυνατόν οι αδικίες που έχουν γίνει.

Προτάσεις για την επιβίωση των σχολ. αθλητικών κέντρων

Από το σχολικό έτος που πέρασε το ΥΠΕΠΘ, προφανώς συμεριζόμενο την άποψη ότι η σωματική αγωγή είναι αξεχώριστη από τα άλλα συστήματα αγωγής (της διανοητικής, της ηθικής και αισθητικής αγωγής) και φιλοδοξώντας να προσδώσει στο μάθημα της γυμναστικής ουσιαστικό περιεχόμενο, προχώρησε στη διοργάνωση αθλητικών αγώνων στα Δημοτικά Σχολεία. Το μέτρο, παρά τις όποιες καλοπροαίρετες επιφυλάξεις που διατυπώθηκαν, έτυχε γενικής επιδοκιμασίας, γιατί είναι κοινή πίστη ότι:

1) ο αθλητισμός είναι μορφωτικός παράγοντας παράλληλος με τα γράμματα, τις καλές τέχνες, το θέατρο. Ο Ελληνικός λαός, απ' όλους τους πολιτισμένους του αρχαίου κόσμου, είχε καταλάβει την τεράστια μορφωτική αξία της γυμναστικής και αγωνιστικής, γι' αυτό και ήταν μαζί με τη μουσική και τα γράμματα βασικό μέλημα της αγωγής. (Νους υγιής εν σώματι υγιεί).

2) με την πλατβά και αθρόα συμμετοχή στη σωματική άσκηση, υπηρετείται η βιολογική, η κοινωνική και η ψυχική υγεία της νεολαίας, που είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για να μπορέσει ν' ανταποκριθεί στην αποστολή της. Ο σημερινός αφύσικος τρόπος ζωής μέσα στις μεγαλουπόλεις-τερατοουπόλεις κι η πλημμυρίδα των DISCO, PUB, CLUB, PATINAZ, UFO κ.τ.τ. σε βαθμό που σύντομα δεν θα υπάρχει γειτονιά χωρίς το... πολιτιστικό της κέντρο, οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια στη σωματική χαλάρωση και παρακμή και φυσικά στην ψυχική απόκλιση και στην πνευματική χώνωση και μωρότητα.

3) η ανάπτυξη του σχολικού αθλητισμού παίζει ανασχετικό και αναχαϊστικό ρόλο απέναντι στις ποικιλώνυμες σειρήνες της διαφθοράς και τους ολέθρου που απειλούν τους νέους μας.

4) οι αγώνες στίβου ανήκουν στις εκδηλώσεις εκείνες που κτιίζουν τη φιλία, συνεργασία και συναδέλφωση των ανθρώπων και των λαών και παραμερίζουν τις όποιες αντιθέσεις και διαφορές τους.

Δυστυχώς, μέχρι σήμερα ο αθλητισμός στο Δημοτικό Σχολείο ήταν ανύπαρκτος εξαιτίας

α) της λαθεμένης αντίληψης και θέσης που επικρατούσε ότι ο αθλητισμός πρέπει ν' αρχίζει να καλλιεργείται από την ηλικία των 12 ετών και άνω β) του νοσηλαρχικού προσανατολισμού και της βερμπαλιστικής κατεύθυνσης του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Κατά τη σχολική χρονιά που πέρασε, όπως ήταν άλλως τε φυσικό, οι αθλητικοί αγώνες στα Δημοτικά Σχολεία σηματοδεύτηκαν από ελλείψεις, προχειρότητες και αδυναμίες, επειδή η σχετική εγκύκλιος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. έφτασε με τέτοια καθυστέρηση, ώστε δεν άφηνε χρονικά περιθώρια για μια στοιχειώδη έστω προετοιμασία των αγώνων και των μαθητών. Στην τρέχουσα σχολική χρονιά θα πρέπει έγκαιρα και αποφασιστικά να παρθούν ορισμένα μέτρα, αναγκαία, αν θέλουμε α) να μπου οι βάσεις για μια σωστή ψυχοσωματική εκπαίδευση των μαθητών β) να διατηρηθούν και να μην εκφυλιστούν οι σχολικοί αθλητικοί αγώνες σε μαθητικό «πανηγυράκι», σε «φοκλορική» εκδήλωση τύπου γυμναστικών επιδείξεων.

Τέτοια μέτρα θεωρούμε:

Πρώτο. Το διορισμό σχολιάτρων και προπονητών σε επαρκή αριθμό, που θα παρακολουθούν τα παιδιά στα στάδια της προετοιμασίας, της άθλησης και των αγώνων.

Δεύτερο. Την εξεύρεση χώρων άθλησης, ανοικτών στη νεολαία και την ασφαλή μεταφορά των μαθητών σ' αυτούς.

Τρίτο. Την χωρίς όρους συμμετοχή στους αγώνες. Ο σχολικός αθλητισμός δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να γίνει προνόμιο των λίγων ταλαντούχων.

Τέταρτο. Την περιφρούρηση του θεσμού των σχολικών αθλητικών αγώνων από ανταγωνιστικές τάσεις και πρωταθλητικές ιδέες.

Πέμπτο. Την παρακολούθηση ταχύρρυθμων σεμιναρίων σωματικής αγωγής από δασκάλους-δασκάλες που θα έχουν την ευθύνη και επίβλεψη της αθλητικής δουλειάς του σχολείου τους. (Το μέτρο αυτό άρχισε να υλοποιείται).

Επειδή ζούμε με μια ενωμένη Ευρώπη που αποτελεί ένα πολυμερές, πολυεφαρτημένο αλλά και αντιλογικό σύμπλεγμα, κάνοντας τη σκέψη, ότι η Παιδαγωγική σκέψη του κάθε κράτους πρέπει να πλάθεται μέσα στα ιστορικοφιλοσοφικοπολιτιστικά ρεύματα μιας ευρύτερης, παγκόσμιας μπορεί να πω περιοχής, νομίζω ότι επιβάλλεται, για να βοηθήσουμε και μεις απ' τη μεριά μας στο στέρωμα της Κοινωνικής Δικαιοσύνης, της Δημοκρατίας και των ίσων ευκαιριών μόρφωσης, να δώσουμε και να πάρουμε. Να δώσουμε κάτι απ' τις δημιουργίες της νέας γενιάς (κι όχι μόνο τον παλιό Ελληνικό πολιτισμό) και να πάρουμε απ' τη ξένη κουλτούρα ό,τι, μετά από κριτική αντιμετώπιση, το θεωρούμε χρήσιμο και ταιριαστό στη νοοτροπία και στα δεδομένα του λαού μας.

Μ' αυτές τις εισαγωγικές σκέψεις θάθελα στη συνέχεια ν' αναφερθώ στο σύστημα επιλογής, σπουδών και υπηρεσιακής εξέλιξης των Δασκάλων στη Δυτική Γερμανία.

α) Επιλογή - Στάδια Σπουδών.

Στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες γράνονται χωρίς εξετάσεις οι απόφοιτοι του Γυμνασίου ή με εξετάσεις «καταλληλότητας»

όσοι τελειώνουν το λεγόμενο REALSCHULE, δηλαδή το δικό μας τεχνικό Λύκειο. Η διάρκεια φοίτησης είναι εξεξάμηνα και ένα εξάμηνο εξετάσεων, αφού στο μεταξύ οι φοιτητές έχουν τελειώσει και έχουν παραδώσει τις διάφορες εργασίες και φυσικά και τη διπλωματική.

Οι σπουδαστές σπουδάζουν βασικό μάθημα τα Παιδαγωγικά και τέσσερα άλλα (Κοινωνιολογία, Ψυχολογία, Φιλοσοφία και Θεολογία). Για να μπορέσουν να λάβουν μέρος στις πτυχιακές εξετάσεις θα πρέπει να έχουν παραδώσει διπλωματική εργασία στα Παιδαγωγικά και σε ένα από τα υπόλοιπα τέσσερα, που το επέλεγον μόνοι τους. Όταν υπάρχει κορεσμός στο μάθημα που επέλεξαν υποχρεώνονται να διαλέξουν ένα άλλο. Στα άλλα ετοιμάζουν μικρότερες εργασίες.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους παρακολουθούν και επιμορφώνονται στα διάφορα μαθήματα του σχολείου με την υποχρέωση να επιλέξουν για μεγαλύτερη ειδίκευση ένα μάθημα σε βασικό και ένα άλλο σε δεύτερη μοίρα. Αυτά τα δυο μαζί με τα Παιδαγωγικά θα είναι τα μαθήματα στα οποία θα διαγωνιστούν γραπτώς στο τέλος της φοίτησης των προκειμένου να πάρουν το πτυχίο τους.

Το πρώτο εξάμηνο είναι χρόνος προσανατολισμού και γνωρι-

μίας. Το δεύτερο εισαγωγή στην πράξη. Κάθε βδομάδα (μια φορά) γίνονται διδασκαλίες απ' τους φοιτητές. Πριν αρχίσει το τρίτο εξάμηνο επί ένα μήνα που στο μεταξύ τα σχολεία λειτουργούν γίνονται πρακτικές ασκήσεις. Ο σπουδαστής κάνει τρεις με τέσσερες ώρες μάθημα κάθε μέρα σ' ένα σχολείο. Στο τρίτο εξάμηνο επιδίδονται σε πρακτική εξάσκηση στο δεύτερο μάθημα επιλογής. Μεταξύ τρίτου και τετάρτου επίσης επί ένα μήνα κάνουν πρακτικές ασκήσεις σ' όλα τα μαθήματα. Στο τέταρτο εξάμηνο ασκούνται στο βασικό μάθημα επιλογής. Τέλος στο πέμπτο και έκτο εξάμηνο παρακολουθούν μαθήματα θεωρητικά στους καθηγητές τους και ετοιμάζονται για τις εξετάσεις τους.

Όταν οι δάσκαλοι πάρουν το πτυχίο τους διορίζονται με δεκατέσσερες ώρες τη βδομάδα (εικοσιοχτώ διδάσκει ο διορισμέ-

τους απ' την Ακαδημία. Σε αντίθετη περίπτωση (χωρίς την δεύτερη εξέταση διορίζονται έκτακτοι χωρίς να υπολείπονται των άλλων στις αποδοχές, αλλά με κάποιο φόβο για τυχόν απόλυσή τους, η οποία μπορεί να γίνει όμως μόνο μέσα στην πρώτη δωδεκαετία. Σχετικά με την επιμόρφωσή τους, μπορούν οι δάσκαλοι μιας ειδικότητας να μετεκπαιδευτούν σε μια άλλη ή αφού πάρουν ειδική άδεια να μετεκπαιδευτούν στο Πανεπιστήμιο παίρνοντας ένα μέρος του μισθού τους.

β) Μισθολογικά - Συνταξιοδοτικά.

Μόλις ο δάσκαλος διορίζεται κατατάσσεται σε μια κλάση ανάλογα με την ηλικία του ή αν διοριστεί μεγάλος, για να βρεθεί η κατηγορία που θα ενταχθεί προστίθεται η ηλικία του με τον αριθμό 31 και το άθροισμα διαρείται με το δυο. Από κει και

ται ένας που αντιπροσωπεύει το σχολείο στις σχέσεις με τα άλλα σχολεία. Όλοι αυτοί οι εκλεγμένοι εκλέγουν το διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου των δασκάλων της περιφέρειας.

Για τις γενικές εκλογές υπάρχουν οργανώσεις των δασκάλων που σ' όποια θέλει εγγράφεται ο κάθε δάσκαλος και η εκλογή του συμβουλίου της ομοσπονδίας γίνεται στα σχολεία. Οι δάσκαλοι σε μια τακτική ώρα και μέρα ψηφίζουν στο σχολείο τους, εκδίδονται τα αποτελέσματα του κάθε σχολείου και με την ευθύνη του Διευθυντή αποστέλλονται σε μια ειδική Δασκαλική υπηρεσία, όπου εκλέγεται το νέο συμβούλιο.

δ) Διευθυντές - Υποδιευθυντές - Επιθεωρητές Σχολείων.

Οι δάσκαλοι ανάλογα με τα διάφορα και τις φιλοδοξίες τους ανήκουν, θα λέγαμε, σε

Οι δάσκαλοι στη Γερμανία

και συγχρόνως παρακολουθούν σχολεία που έχουν οριστεί και στα οποία κάνουν τ' απογεύματα διδασκαλίες με την επίβλεψη του διευθυντή του σχολείου και του υπεύθυνου για αυτό δασκάλου. Αμα νομίζουν ότι είναι έτοιμοι ειδοποιούν τον επιθεωρητή. Αυτός ορίζει την βδομάδα που θα έρθει να τους επιθεωρήσει κι αυτοί είναι υποχρεωμένοι να ετοιμάζουν πορεία διδασκαλίας μόνο για αυτή τη βδομάδα. Αργότερα έρχονται ο επιθεωρητής με τον επόπτη και τους επιθεωρούν δυο ώρες στη τάξη τους και μια ώρα σε ξένη τάξη. Έχει προηγηθεί ή επακολουθεί προφορική εξέταση στην Παιδαγωγική και τη σχολική Νομοθεσία.

Ανάλογα με τη βαθμολογία αυτής της επιθεώρησης που λέγεται «Δεύτερη εξέταση» και θεωρείται πολύ δύσκολη για τους γερμανούς δασκάλους, και σε συνδυασμό με κοινωνικούς λόγους (π.χ. παντρεμένοι με παιδιά), παίρνουν σειρά για διορισμό. Διορίζονται με συμβόλαιο για δυο χρόνια και με τα 3/4 των κανονικών ωρών, δηλαδή με 21 ώρες. Μετά ή γίνεται παράταση του συμβολαίου ή γίνονται κανονικοί υπάλληλοι, εφόσον υπάρχει θέση.

Για να γίνουν όλες οι ενέργειες πρέπει οι ενδιαφερόμενοι να το ζητήσουν με αίτησή τους και μάλιστα μέσα σε μια τετραετία απ' την αποφοίτησή

πέρα θα παίρνει οικονομική προαγωγή κάθε μονό έτος της ηλικίας του, και μόνο μέχρι το 47ο έτος. Για να πάρει κάποιος σύνταξη πρέπει νάναι ηλικίας εξηταδύο χρόνων ή αν αναγνωριστεί να έχουν τη στρατιωτικής του θητείας να είναι τουλάχιστον εξήντα χρόνια. Δεν μπορεί να φύγει νωρίτερα, όσα χρόνια υπηρεσίας κι αν έχει.

Η σύνταξη υπολογίζεται 25% για τα πέντε πρώτα χρόνια υπηρεσίας, 25% για τα επόμενα δέκα χρόνια, ακολουθούν 20% για τα άλλα υπόλοιπα δέκα χρόνια και τέλος παίρνουν 10% για τα τελευταία δέκα χρόνια, οπότε φτάνουν στη σύνταξη με αποδοχές 80% του μισθού των. Δεν παίρνουν κανένα «εφάpas» και δεν εισπράτουν από κανένα άλλο ταμείο, αλλά σε καμιά περίπτωση η σύνταξη δεν είναι μικρότερη του μισθού που έπαιρναν, γιατί οι φορολογικές κρατήσεις είναι ελάχιστες.

γ) Συνδικαλιστικά.

Σε κάθε σχολείο ο Σύλλογος διδασκόντων εκλέγει για δυο χρόνια ένα δάσκαλο, τον «Σύμβουλο του Προσωπικού», που είναι ένας πεπειραμένος και διπλωμάτης συνάδελφος, τον οποίο συμβουλευονται οι άλλοι σε διάφορα θέματα και εξομαλύνει τις σχέσεις δυο συναδέλφων που έχουν προστριβές μεταξύ τους.

Απ' το σύλλογο πάλι εκλέγε-

δυο κατηγορίες. Σ' αυτούς που δεν έχουν καμιά φιλοδοξία για διοίκηση και προβολή και ενδιαφέρονται για την οικονομική τους προαγωγή και στους άλλους που φιλοδοξούν στην κατάληψη της θέσης του Διευθυντή ή του Υποδιευθυντή.

Για την κατάληψη μίας θέσης του Διευθυντή ή του Υποδιευθυντή υποβάλλουν αίτηση όλοι οι ενδιαφερόμενοι δάσκαλοι της περιοχής και προκρίνεται μετά από επιθεώρηση απ' τον επιθεωρητή και τον Επόπτη ο καταλληλότερος. Η επιλογή γίνεται στο Υπουργείο Παιδείας όπου συγκεντρώνονται όλες οι εκθέσεις. Για να γίνει ένας Διευθυντής δεν προϋποτίθεται ότι πρέπει να ήταν προηγούμενα Υποδιευθυντής. Βλέπουμε, λοιπόν, πολλές φορές Διευθυντήες κατά πολύ νεώτερες απ' το υπόλοιπο προσωπικό. Και κάτι άλλο αξιοπρόσεχτο. Εδώ υπάρχει πρώτα η θέση και οι δάσκαλοι σταθμίζουν όλους του παράγοντες και υποβάλλουν υποψηφιότητα για τη θέση.

Ο επιθεωρητής επιλέγεται μεταξύ των διευθυντών των σχολείων μετά από κρίση και αξιολόγηση. Μέχρι το 1979 επιθεωρούσε τους δασκάλους ο επιθεωρητής, μετά από προηγούμενη ειδοποίηση για τη μέρα και ώρα της επίσκεψής του, κάθε πέντε χρόνια και συνέτα-

**ΑΝΑΓΚΗ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗ-
ΣΩΜΕ ΠΟΡΟΥΣ**

(Το άρθρο αυτό δημοσιεύτηκε στο αριθ. 364/7 Φεβρ. 1932 φύλλο του Διδασκ. Βήματος).

Μία οργάνωση για να μπορέση να εφαρμόση το πρόγραμμά της και να εξυπηρετήση τα υλικά και επαγγελματικά συμφέροντα των μελών της πρέπει πρωτίστως να είναι οικονομικώς ανεξάρτητη και εύρωστη. Η οικονομική ευρωστία και ανεξαρτησία είναι ο σπουδαιότερος παράγων της προόδου κάθε οργανώσεως, όπως και κάθε ατόμου και κάθε ομάδος.

Το πρώτο λοιπόν μέλημα μιάς οργανώσεως που φιλοδοξεί να ζηση και να ευεργετήση το σύνολο που εκπροσωπεί, πρέπει νάναι η δημιουργία οικονομικών πόρων τέτοιων, που να μη επιβαρύνουν, αν είναι δυνατόν καθόλου, τα μέλη της και που να εξασφαλίζουν απόλυτα την κανονική και απρόσκοπτη λειτουργία της και την οικονομική της ανεξαρτησία.

Δυστυχώς η δική μας οργάνωση, που εκπροσωπεί τη μεγαλύτερη δημοσιούπαλλ. τάξη δεν μπορεί να πη πως βρίσκεται σε οικονομική ευρωστία και ανεξαρτησία και τούτο γιατί ποτέ οι εκάστοτε ιθύνοντες αυτήν δεν σκέφθηκαν να δημιουργήσουν οικονομικούς πόρους όσο το δυνατόν παγίους. Αρκέσθησαν στις 60/δραχμες χρονιάτικες συνδρομές των μελών της, χωρίς τουλάχιστον να καταβληθή σοβαρά προσπάθεια ώστε νάναι μέλη της έστω και το ήμισυ των δασκάλων της χώρας. Και στο σημείο λοιπόν αυτό υστέρησε η οργάνωσή μας και γιαυτό κινδυνεύει να μη μπορή να συντηρηθή.

Το σφάλμα όμως του παρελθόντος δεν πρέπει να συνεχισθή. Η σημερινή διοίκηση αντιμετωπίζει σοβαρά την κατάσταση και είναι αποφασισμένη να δημιουργήση οικονομικούς πόρους, αρκεί να βρη τον κλάδο πρόθυμο να την βοηθήση.

Και δεν ζητά από τον δάσκαλο πολλά πράγματα η διοίκηση για τον σκοπό της αυτόν. Ζητά μόνο απ' τον καθένα να πάρη μια 100δραχμη μετοχή. Και όταν εξασφαλίσει 10 χιλ. τέτοιες μετοχές, θα είναι σε θέση να πη στον κλάδο πως εξασφάλισε την οικονομική ανεξαρτησία της Ομοσπονδίας για πάντα, με την κατάλληλη χρησιμοποίηση των χρημάτων αυτών.



Αναδημοσιεύουμε στη στήλη αυτή άρθρα από παλαιότερα φύλλα του «Διδασκ. Βήματος» για να γνωρίζουμε όλοι οι νεότεροι την ιστορία του κλάδου μας.

Η καταλληλότερη δε χρησιμοποίηση του μετοχικού αυτού δασκαλικού κεφαλαίου θα είναι η ίδρυσις μιάς πανελληνίου αγοράς σχολικών ειδών από του σχολικού βιβλίου μέχρι της πέννας.

Η πραγματοποίηση δε μιάς τέτοιας επιχειρήσεως έχει εξασφαλιστή από τώρα, αρκεί ο κλάδος να θελήση να την υιοθετήση και να την ενστερνισθή.

Οι μέτοχοι, όχι μόνον δεν έχουν να ζημωθούν τίποτε, αλλά και κέρδη θα αποκομίσουν ατομικά και το σπουδαιότερον θα εξασφαλίσουν την οικονομική ανεξαρτησία της οργανώσεως των, πράγμα που θα προσφέρει στον κλάδο ουσιαστικά ωφελήματα.

Ριχνόμε την ιδέα αυτή, που για τη Διοίκηση είναι απόφαση, που πάρθηκε κατόπιν βαθείας μελέτης, και δεχόμεστε τη γνώμη κάθε συλλόγου πάνω στο ζήτημα αυτό.

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΚΗΡΥΚΑΣ ΤΗΣ ΔΙΧΟΝΟΙΑΣ

(Το άρθρο αυτό δημοσιεύτηκε στο αριθ. 7, 15 Νοεμβ. 1924 φύλλο του Διδασκ. Βήματος)

Η Διχονοία! «Η Διχονοία που βαστάει ένα σκήπτρο η δολερή, που καθενός χαμογελάει, «πάρτο, λέγοντας, και συ» άρχισε να εισχωρή, μάλιστα να κηρύσσεται αναφανδόν, μέσα στον κλάδο, σαν δόγμα δήθεν σωτηρίας, πραγματικά όμως σαν μέσο ικανοποιήσεως ιδιοτελών συμφερόντων, κακά κρυμμένων κάτω από μεγαλόφωνες διαμαρτυρίες για δήθεν «ομαδικά» αδικήματα. Ναι! Το ηλίθιο κίνημα των γ' τάξεως συναδέλφων και το εγκληματικό κήρυγμα των 5 πατρικών

αρσενικών παλαιών πρωτοβαθμίων και όσων τους ακολουθούν, είνε κίνημα και κήρυγμα ιδιοτελές που χωρίς βάση ηθική, χωρίς δικαιολογία λογική, έρχεται να διασπάση, την ενότητα τη κλάδου, να χύση το δηλητήριο των αμοιβαίων αντιζηλιών, να χαλαρώση τη συνοχή της οργανώσεως, να σβύση την ομοφώνια των αξιώσεων, να θάψη την ελπίδα της νίκης! Οι πρώτοι, δάσκαλοι αυτοί, μορφωτές αυτοί, στηρίζουν την απαίτησή τους στην άρνηση της μορφώσεως, στην άρνηση της αξίας κάθε σπουδής. Οι άλλοι, εχθροί αυτοί του «οδοστρωτήρος» και της «ισοπεδώσεως» απαιτούν να μείνη ολόκληρος ο κλάδος στιβαγμένος και περιωρισμένος σε δύο μόνον βαθμούς, τους δύο κατώτερους, για να μείνη ελεύθερο το στάδιο της προαγωγής σε μια ελάχιστη μειοψηφία επειδή σαπτην ανήκουν οι 5 πατρινοί διαμαρτυρόμενοι. Και τυφλωμένοι από τη λάμψη των προσδοκίων τους κηρύσσουν τη διχονοία και τη διαίρεση με πρωτοφανή αδιαντροπία και ξεστομίζουν βρισιές κατά της οργανώσεως, η οποία με τους αγώνες της χθες και σήμερα, όπως θα κάμη και εις το μέλλον, τους εξησφάλισε μια θέση η οποία αν δεν τους πλουτίζει, τουλάχιστον δεν τους ατιμάζει.

Στους λιποτάκτες αυτούς της δασκαλικής παρατάξεως, στους αρνητές αυτούς του ομοσπονδιακού πατριωτισμού, στους προδότες αυτούς της επαγγελματικής μας ενότητος λέμε τούτο: Συνέλθετε! Γυρίστε στη θέση σας! Υποταχθήτε σε ό,τι αποτελεί απόφαση του κλάδου! Εγκαταλείψετε τους παραλογισμούς σας! Ζητήστε την ικανοποίησή σας μέσα στην ικανοποίηση του συνόλου! Μάθετε τα, ο κλάδος δεν είνε τόσο άμυαλος ώστε να ακολουθήση στοιχεία διαλυτικά και η Ομοσπονδία τους δεν είνε τόσο ανανδρη ώστε να καμφθή υπό τας κραυγάς σας. Σεις οι γ' τάξεως στασιασταί δεν μπορείτε, να περάσετε γιατί δεν πρέπει, και δεν θα περάσετε τα όρια του ακολούθου, το βαθμό δηλ. από τον οποίον αρχίζουν το στάδιο τους οι πτυχιούχοι δημοδιδάσκαλοι. Και σεεις οι στασιασταί εκ των παλαιών πρωτοβαθμίων, που είνε στην κορυφή, δεν θ' ανεβήτε ψηλότερα, προσώμενοι από το επαγγελματικό μας σώμα. Όχι! Για την ανύψωσή σας, την ανύψωσή μας, την τοποθέτηση της δια-

βαθμιστικής μας σκάλας ψηλότερα, αγωνίζεται και θ' αγωνιστή η Ομοσπονδία. Ποτέ όμως για προνομακή και ρουσφετολογική προαγωγή Ποτέ! Πάντα τίμια και ειλικρινά για την ανύψωση, την οικονομική και ηθική αποκατάσταση ολόκληρου του δασκαλικού κόσμου. Αυτή είνε αρχή ηθική και τίμια και εν ονόματι αυτής καλούμε τον κλάδο να αποκηρύξη κάθε αντίθετη ιδιοτελή και διαλυτική ενέργεια, όσο ωραία, ελκυστική θωριά και αν πέρνει αυτή. Μη λημονείτε ποτέ τα σοφά λόγια του μεγάλου μας ποιητή:

Κεϊό το σκήπτρο, που σας δείχνει έχει αλήθεια ωραία θωριά. Μην το πιάστε, γιατί ρίχνει εις σε δάκρυα θλιβερά
Πόσο λείπει, στοχασθήτε! Πόσο ακόμη να παρθή; Πάντα η νίκη, αν ενωθήτε Πάντα εσάς θ' ακολουθή.

ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΑΛΜΟ ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ

• συνέχεια από σελ. 8

Επιτυχής η επιλογή Προϋστάμενου Δ/νσης.

Χίου: Με αφορμή σχετικό δημοσίευμα στον τύπο για την επιλογή του προϊστάμενου Δ/νσης Δ.Ε. του Νομού, εξαιρεί την προσωπικότητα του κ. Κ. Γανιάρη και παρατηρεί ότι τέτοια δημοσιεύματα επιδίδκουν να πλήξουν την εκπαιδευτική αλλαγή.

Δ.Ο.Ε.: Οι εχθροί του λαού συνεχίζουν τη γνωστή τακτική τους η οποία όμως δεν πείθει παρά μόνο τους αφελείς.

Στεγαστικό πρόβλημα νηπαιγωγών

Νίκαιας: Να λυθεί το στεγαστικό πρόβλημα των Νηπιαγωγών.

Δ.Ο.Ε.: Το πρόβλημα είναι τεράστιο σε όλη την Ελλάδα. Οι περισσότεροι Νομοί δεν έχουν ούτε ένα δημόσιο διδακτήριο ειδικά κατασκευασμένο για νηπιαγωγούς διότι οι προηγούμενες Κυβερνήσεις αγνόησαν παντελώς την ανάγκη ανέγερσης νηπιαγωγείων.

Το κενό αυτό είναι δυνατόν να συμπληρωθεί με τη δημιουργία πολυδύναμων κέντρων τα οποία θα καλύπτουν και τις στεγαστικές ανάγκες των νηπιαγωγείων.

Πως θα επιλεγούν οι Προϊστάμενοι Διεύθυνσης σε κάθε Νομό

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας κ. Απόστ. Κακλαμάνη που δημοσιεύτηκε στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης καθορίστηκαν οι προθεσμίες μέσα στις οποίες θα υποβληθούν οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων και η διαδικασία με την οποία θα επιλεγούν και θα συνταχθεί ο πίνακας για τους Προϊστάμενους Διεύθυνσης της Εκπαίδευσης.

Η απόφαση αριθ. Φ. 353 1/1/Δ1 2576/ 1-3-83 αναφέρει:

1. Η πλήρωση των θέσεων των Προϊσταμένων των Διευθύνσεων Δημοτικής Μέσης Γενικής

2. Η επιλογή γίνεται ύστερα από σχετική προκήρυξη, που δημοσιεύεται σε Εφημερίδα της

μαρχιών για την αποστολή από αυτές των υπηρεσιακών-ατομικών φακέλων και των φύλλων μητρώου και ποιότητα των υποψηφίων.

7. Οι αρμόδιες Διευθύνσεις Προσωπικού του Υπουργείου συγκεντρώνουν τις παραπάνω αιτήσεις και τις διαβιβάζουν στο αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο.

8. Το Υπηρεσιακό Συμβούλιο μέσα σε ένα μήνα από τη λήψη των αιτήσεων, αφού λάβει υπόψη του όλα τα στοιχεία του φακέλου κάθε υποψηφίου και

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗ

Αναρωπιέμαι, από τότε που εφαρμόστηκε αυτός ο τρόπος αξιολόγησης στα σχολεία, ποιοί σοφοί παιδαγωγοί και ψυχολόγοι μας τον εισηγήθηκαν και γιατί μέχρι τώρα κανείς δεν ασχολήθηκε μ' αυτό το θέμα.

Σαν να είναι τα παιδιά ένας σωρός πορτοκάλια και θέλουμε, ανάλογα με την ποιότητα, να τα κατατάξουμε σε κατηγορίες και να καθορίσουμε την τιμή τους.

Εμείς οι δάσκαλοι καταργήσαμε τους αναχρονιστικούς θεσμούς που μας αφορούσαν, για τους μαθητές μας όμως δεν κάναμε τίποτα.

Ξεχνάμε όλοι φαίνεται, ότι το μικρό παιδί έχει, περισσότερο από κάθε άλλο, ανάγκη από

ΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Τους φτάνει γι' αυτό ένα δικό μας μπράβο, ένα χαμόγελο μια καλή κουβέντα.

Άλλο αν στη συνέχεια, πολλά από λόγους άσχετους με τη θέλησή τους, αλλά σχετικούς με τα συστήματα των μεγάλων, διαφορούν.

Εδώ παίζει το ρόλο της και η φύση και η κληρονομιά, που φέρνει ο καθένας.

Ένα παιδί, περισσότερο προικισμένο, χωρίς πολλή προσπάθεια αφομοιώνει, ότι του δίνουμε και αποδίδει.

Το άλλο, το ανώριμο, το λιγότερο προικισμένο, αν και κουράζεται περισσότερο, αποδίδει λιγότερο.

Δεν είναι άδικο, να τιμωρείται κι από πάνω και να απογοητεύεται μ' ένα άσχημο χαρακτηρισμό!

Δεν φτάνει για το τρυφερό κι ευαίσθητο παιδάκι των 6, 7, 8... χρόνων το ότι βλέπει το διπλανό του, να τα καταφέρνει καλύτερα!

Είναι ανάγκη με κάθε τρόπο να του το τονίζουμε εμείς!

Εκείνοι οι έλεγχοι κάθε τρίμηνο τι εξυπηρετούν;

Μήπως να δουν οι γονείς, που τα παιδιά τους υστερούν και να τα βοηθήσουν, δηλαδή ν' αρχίσουν οι ίδιοι να τους κάνουν μάθημα ή φροντιστήριο;

Μα αυτό είναι παραπαιδεία και λέμε να την καταργήσουμε.

Όσο για την ενημέρωση μπορεί να γίνει, για όσους ενδιαφέρονται, με την ταχτική επικοινωνία και συζήτηση γονιού-δάσκαλου.

Ας πάρει κάποιος την πρωτοβουλία, να προτείνει την κατάργησή τους. Όσο για τα ενδεικτικά, αναμνηστικά είναι δεν χρειάζονται χαρακτηρισμούς.

Ας μείνουν κάποιοι χαρακτηρισμοί μόνο στα βιβλία των δασκάλων και του σχολείου, για τους δασκάλους, για να μπορούν να βοηθούν κάθε παιδί εκεί που υστερεί, που μειονεχτεί.

Τέλος, ας επανεξεταστεί το θέμα της μη απόρριψης των μαθητών, γιατί υπάρχει πρόβλημα, ειδικά για τις πρώτες τάξεις, να καταδικάσουμε παιδιά, να μείνουν αγράμματα σ' όλη τους τη ζωή.

Τώρα, που γίνονται αλλαγές στην Παιδεία, για κάτι καλύτερο, ας προσέξουμε όλες τις λεπτομέρειες, για να μη χαλάσουμε το σύνολο.

Γεωργία Βλαχοβασιλή
Δασκάλα του 112ου Δην. Σχολείου
Αθηνών

Η επιλογή των Σχολικών Συμβούλων

Η Αριθ. Δ2/25783 απόφαση του Υπουργού Παιδείας κ. Απόστολου Κακλαμάνη που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 1064/29-12-82 τεύχος Β'.

Καθορισμός προθεσμιών υποβολής αιτήσεων και διαδικασία πρόκρισης και επιλογής για τις θέσεις των Σχολικών Συμβούλων.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη τις διατάξεις του άρθρου 20 παρ. 4 του Ν. 1304/1982 «για την επιστημονική-παιδαγωγική καθοδήγηση και τη διοίκηση στη Γενική και τη Μέση Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις».

1. Η πλήρωση των θέσεων Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Αγωγής, Ειδικής Αγωγής, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και Μέσης Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, που έχουν συσταθεί με τις διατάξεις των άρθρων 3, 6 και 10 του Ν. 1304/1982, γίνεται με επιλογή από το Συμβούλιο

του άρθρου 20 του νόμου αυτού ύστερα από σχετική προκήρυξη, που δημοσιεύεται σε δύο ημερήσιες εφημερίδες της Αθήνας.

2. Οι αιτήσεις συμμετοχής στην επιλογή από τους υποψηφίους, που έχουν τα προσόντα του άρθρου 16 του ίδιου νόμου, θα υποβληθούν μέσα σε δέκα πέντε μέρες από την τελευταία δημοσίευση της προκήρυξης στον ημερήσιο τύπο.

3. Στην αίτηση επισυνάπτονται από τον ενδιαφερόμενο:

α) Ιδιόγραφο βιογραφικό σημείωμα για την υπηρεσιακή κατάσταση και πρόσφορα επιστημονική συγκρότηση και συγγραφική και κοινωνική δραστηριότητα του υποψηφίου.

β) Αντίγραφα πύλων μεταπτυχιακών σπουδών, μετεκπαίδευσης και εμπόρφωσης.

γ) Πίνακας των δημοσιευθεισών συγγραφικών εργασιών.

δ) Αποδεικτικά γνώσης ξένων γλωσσών.

ε) Αντίγραφο του τυχόν αποκτηθέντος δεύτερου σχετικού πτυχίου.

4. Οι αιτήσεις με τα παραπάνω δικαιολογητικά θα υποβληθούν στις αρμόδιες διευθύνσεις εκπαίδευσης των οικείων Νομαρχιών. Οι αιτήσεις των εκπαιδευτικών που βρίσκονται στο εξωτερικό μπορεί να υποβληθούν στο Γραφείο Εκπαίδευσης του Συμβούλου Εκπαίδευσης της περιοχής τους.

5. Οι διευθύνσεις εκπαίδευσης θα συγκεντρώνουν τις αιτήσεις και θα τις υποβάλλουν μαζί με τους υπηρεσιακούς-ατομικούς φακέλους και τα φύλλα μητρώου και ποιότητας των υποψηφίων στις αρμόδιες διευθύνσεις προσωπικού του Υπουργείου

σε μέσα σε δέκα μέρες από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής. Οι Σύμβουλοι εκπαίδευσης του εξωτερικού θα υποβάλουν τις αιτήσεις τις αρμόδιες διευθύνσεις προσωπικού του Υπουργείου και θα ενημερώσουν σχετικά τις οικείες διευθύνσεις των Νομαρχιών για την αποστολή από αυτές των υπηρεσιακών-ατομικών φακέλων και των φύλλων μητρώου και ποιότητας των υποψηφίων.

6. Οι αρμόδιες διευθύνσεις προσωπικού του Υπουργείου θα συγκεντρώσουν τις παραπάνω αιτήσεις και θα τις στείλουν στη Γραμματεία του Συμβουλίου επιλογής του άρθρου 20 μαζί με τους υπηρεσιακούς ατομικούς φακέλους των υποψηφίων και τα λοιπά στοιχεία μέσα σε δέκα μέρες από τη λήξη της προθεσμίας της προηγούμενης παραγράφου. Μέσα στην ίδια προθεσμία θα στείλουν και τους ατομικούς φακέλους όσων θα κριθούν χωρίς αίτηση σύμφωνα με το άρθρο 21 παρ. 1 του ίδιου χρόνου.

7. Το Συμβούλιο Επιλογής σε συνεδρίασή του που γίνεται μέσα σε δέκα μέρες από την λήξη των αιτήσεων και στην οποία παίρνουν μέρος και οι εισηγητές του άρθρου 20 παρ. 1 του ίδιου νόμου.

α) Αποφασίζει ποιοι από τους υποψηφίους έχουν τα τυπικά προσόντα για να γίνουν δεκτοί στη διαδικασία επιλογής και ποιοι αποκλείονται.

β) Αναθέτει στους εισηγητές την εκτίμηση των γραπτών εργασιών, του συγγραφικού έργου και γενικά στην πνευματικής συγκρότησης των υποψηφίων. Οι εισηγητές μπορούν να ζητήσουν από τους υποψηφίους δια των αρμοδίων υπηρεσιών του Υπουργείου, την υποβολή συμπληρωματικών στοιχείων, αντιτύπων εργασιών και άλλων στοιχείων, απαραίτητων για την διερεύνηση της συ-

κρότησης των υποψηφίων και τη θεμελίωση της εισήγησής τους.

γ) Προσδιορίζει τα χρονικά όρια μέσα στα οποία πρέπει οι Εισηγητές να τελειώσουν το έργο τους.

8. Το Συμβούλιο μέσα σε πέντε μέρες, αφού τελειώσουν οι εισηγητές το έργο τους, συνέρχεται σε συνεδρίαση και ορίζει τις ημερομηνίες πρόσκλησης των υποψηφίων σε προφορική συνέντευξη και τον τρόπο πραγματοποίησής της.

9. Μετά το τέλος της προφορικής συνέντευξης όλων των υποψηφίων το Συμβούλιο σε συνεδρίαση, στην οποία παίρνουν μέρος και οι αρμόδιοι εισηγητές, αφού λάβει υπόψη του όλα τα στοιχεία του φακέλου κάθε υποψηφίου και ειδικότερα αυτά που αναφέρονται στα κριτήρια επιλογής του άρθρου 17 του ίδιου νόμου, καθώς και κάθε χρήσιμο στοιχείο για να μορφώσει ορθή γνώμη, στηριζόμενο και στην εκτίμηση της προσωπικότητας του υποψηφίου που σχημάτισαν τα μέλη του από την προφορική συζήτηση που είχαν με τον καθένα από αυτούς και στη γνώμη των εισηγητών, επιλέγει με αξιολογική σειρά τους υποψηφίους που θα καταλάβουν τις θέσεις των Σχολικών Συμβούλων.

Οι υποψήφιοι που δεν θα προσέλθουν στην προφορική συνέντευξη αποκλείονται από την τελική επιλογή.

10. Η πράξη της τελικής επιλογής των Σχολικών Συμβούλων υποβάλλεται από τον Πρόεδρο του Συμβουλίου στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μέσα σε πέντε μέρες από την κατάρτισή της.

Η παρούσα να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 23 Δεκεμβρίου 1982
Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΚΑΜΑΝΗΣ

Νέα Διοικητικά Συμβούλια

Πάρου-Αντιπάρου

Τριώδας Δημήτρης: Πρόεδρος
Καρπόθιος Γρηγόρης: Αντιπρόεδρος
Πρέκας Γρηγόρης: Γραμματέας
Ρουσοάκη Ειρήνη: Ταμίας
Αρβαντιδής Σάββας: Μέλος
Καπρούτσος Νικόλαος: Μέλος
Σούτης Μιλτιάδης: Μέλος

Αναπληρωματικά Μέλη:

Βλαχογιάννης Χρήστος
Τσιγάρας Δημήτρης

Θ' ΑΘΗΝΩΝ

Αντωνόπουλος Ανδρέας: Πρόεδρος
Παπαράκης Γεώργιος: Αντιπρόεδρος
Πολλάς Σπύριος: Γενικός Γραμματιολόγος
Παλαιολόγος Ανδρέας: Ειδικός Γραμματιολόγος
Βάζος Βασίλειος: Ταμίας

Μέλη: Καπελάκης Εμμανουήλ και Δημουλάς Γεώργιος
Εξελεγκτική Επιτροπή: Λαμπρινίδης Αντώνιος: Πρόεδρος
Παπαλής Ζαχαρίας και Τινέλης Ευστράτιος

Αργολίδας

Παρκώτης Θανάσης: Πρόεδρος
Σιώτος Θεόδωρος: Αντιπρόεδρος
Κωστόπουλος Θεόδωρος: Γενικός Γραμματιολόγος
Χρήστος: Ταμίας
Ρωμανός Απόστολος: Μέλος
Καραματζάνης Κων/νος: Μέλος
Μουκίου Ελένη: Μέλος
Εξελεγκτική Επιτροπή: Ντολιόπουλος Βασίλειος
Ζάχος Βασίλειος
Αργυρόπουλος Αργύριος

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ

Είναι η χορήγηση μιας χρηματικής παροχής (εφ' άπαξ) στους με οποιοδήποτε τρόπο αποχωρούντες από την υπηρεσία ασφαλισμένους του Δημοσίου υπαλλήλους ή τα μέλη της οικογένειας τους σε περίπτωση θανάτου τους.

ΠΟΡΟΙ

Πόροι του Ταμείου είναι η μηνιαία κράτηση από τη μισθοδοσία των ασφαλισμένων σε ποσοστό 4% που υπολογίζεται μόνο στο βασικό μισθό, το χρονο-επίδομα και Α.Τ.Α. πέρα από αυτό μια ετήσια Κρατική επιχορήγηση που εγγράφεται κάθε χρόνο με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Κοινωνικών Ασφαλίσεων στον Κρατικό Προϋπολογισμό. Επίσης έχει τις προσόδους περιουσιών από τέσσερα ακίνητα ιδιοκτησίας του στο κέντρο των Αθηνών και ωρισμένες μετοχές Τραπ. Ελλάδας.

ΑΣΦΑΛΙΣΜΕΝΟΙ

Είναι όλοι οι Δημόσιοι Πολιτικοί υπάλληλοι & (Αστυνομικοί, Πυροσβέστες, Αγροφύλακες) που υπηρετούν στο Δημόσιο και η μισθοδοσία τους βαρύνει τον Κρατικό Προϋπολογισμό εκτός από τους ημερομισθούς και τους υπηρετούντες με σύμβαση. Επίσης δεν ασφαλιζονται οι μετακλητοί υπάλληλοι (Νομάρχες, υπάλληλοι γραφ. Υπουργών κ.λ.π.).

Ακόμη ασφαλισμένοι με ωρισμένες προϋποθέσεις είναι και οι υπάλληλοι μερικών Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου (Νοσοκομεία-Πανεπιστημικά και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κ.λ.π.) που σαν κύριο χαρακτηριστικό τους έχουν την εξομοίωση τους με δημόσιες υπηρεσίες και την συνταξιοδότηση του προσωπικού τους.

ΧΡΟΝΟΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ

Χρόνος ασφάλισης είναι οποιαδήποτε υπηρεσία παρασχέθηκε στο Δημόσιο ή σε υπηρεσία ασφαλιζόμενη στο Ταμείο που η υπαγωγή της έγινε με πρόταση του Συμβουλίου και απόφαση του αρμόδιου Υπουργού, για την οποία σύμφωνα με το Νόμο έγιναν οι ανάλογες υπέρ του Ταμείου κρατήσεις από τη μισθοδοσία των ασφαλισμένων.

Επίσης χρόνος ασφάλισης είναι δυνατόν να αναγνωρισθεί οποιαδήποτε υπηρεσία χαρακτηρίστηκε με Νόμο σαν δημόσια υπηρεσία και συντάξιμη, αλλά ο χαρακτηρισμός της αυτός βάση Νόμου πρέπει να είναι αβροιστικός δηλαδή και δημοσία και συντάξιμη επειδή η μια ιδιότητα μεμονομένα δεν εκπληρώνει τους όρους ασφαλιστικής στο Ταμείο υπηρεσίας.

Παραδειγματικά αναφέρεται ότι πολλές υπηρεσίες με διάφορους Νόμους ή διατάγματα χαρακτηρίστηκαν ή χαρακτηρίζονται σαν χρόνος συντάξιμος όπως η Στρατιωτική θητεία, η προύπηρεσία σε διάφορα Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή και ιδιωτικού ακόμη δικαίου, ο χρόνος θητείας των Προέδρων ή Γραμματέων Κοινοτήτων αλλά δεν πληρούν τον όρο της δημόσιας υπηρεσίας γιατί δεν προσφέρθηκαν στο Δημόσιο με συνέπεια να μην αναγνωρίζονται σαν χρόνος ασφάλισης στο Ταμείο.

Υπάρχουν όμως προϋπηρεσίες σε υπηρεσίες που ο Νομοθέτης θέλησε να χαρακτηριστούν και σαν δημόσια υπηρεσία και σαν συντάξιμη με συνέπεια την υπαγωγή τους και στο Ταμείο Προνοίας Δημ. Υπαλλήλων και τέτοιες είναι η προύπηρεσία στο Κέντρο Παραγωγικών Ερευνών, η προύπηρεσία των Νομαρχών, ο χρόνος πλασματικής υπηρεσίας των καταργηθέντων Γενικών Δ/ντών κ.λ.π.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟ-ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

Στους ασφαλισμένους από της μονιμοποίησής τους και μετά παρέχεται προαιρετικά το δικαίωμα

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΣΦΑΛΙΣΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΤΑΜ. ΠΡΟΝΟΙΑΣ Δ.Υ

αναγνώρισης κάθε προϋπηρεσίας που υπάγεται στην ασφάλιση του Ταμείου για την οποία δεν έγιναν κρατήσεις επειδή υπηρετούσαν σαν υπάλληλοι με σύμβαση και προσέφεραν τις υπηρεσίες τους αμοιβόμενοι είτε σαν ημερομισθιοί είτε με μηνιαίο μισθό.

Αποκλείεται όμως η αναγνώριση προϋπηρεσίας ωρομισθίων δηλαδή εκείνης που παρασχέθηκε για λίγες ώρες την ημέρα ή την εβδομάδα.

Επίσης από τις προϋπηρεσίες τις στρατιωτικές αναγνωρίζονται εκείνες του μόνιμου, του ανακαταταγμένου και του εθελοντού ή της χωροφυλακής αφού αφαιρεθεί ο χρόνος της στρατιωτικής θητείας που κατά περίπτωση είναι υποχρεωτική.

Η προϋπηρεσία Εκπαιδευτικών στο Εξωτερικό (Σχολεία Ελληνικών Κοινοτήτων) αναγνωρίζεται εφ' όσον υπήρξε διορισμός τους στο Ελληνικό Δημόσιο και αίτηση τους στο Ταμείο για αναγνώριση που θα υποβληθεί όμως όταν ευρισκονται στη ενεργό υπηρεσία και δεν αναγνωρίζεται εάν δεν υπάρξει αίτηση πριν από την αποχώρηση και συνταξιοδότησή τους.

Οι άλλες όμως προϋπηρεσίες αναγνωρίζονται και υπολογίζονται αυτοδικαίως από το Ταμείο έστω και μετά την αποχώρηση εκ της υπηρεσίας και καταβάλλεται η ανάλογη παροχή αφού παρακρατηθούν οι εισφορές που οφείλονται στο Ταμείο για τον χρόνο αυτό. Η κράτηση στην περίπτωση αυτή δεν είναι δυνατόν να υπερβαίνει το 80% της παροχής.

Εδώ πρέπει να αναφερθεί ότι η αναγνώριση κάθε προϋπηρεσίας ασφαλιζόμενης στο Ταμείο γίνεται με τα μισθολογικά δεδομένα της χρονολογίας υποβολής της σχετικής αίτησης χωρίς κανένα πρόσθετο ποσό και εξοφλείται από μια μέχρι δώδεκα εξαμηνιαίες δόσεις ανάλογα με το ύψος της οφειλής.

Αν λοιπόν κάποιος είναι μόνιμος ή δόκιμος υπάλληλος εφ' όσον επιθυμεί μπορεί να υποβάλει αίτηση αναγνώρισης προϋπηρεσίας.

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΓΙΑ ΕΦ' ΑΠΑΞ ΠΑΡΟΧΗ

Οι δικαιούχοι εφ' άπαξ βοήθηματος ή τα μέλη της οικογένειάς τους σε περίπτωση θανάτου κατανέμονται σε δύο κατηγορίες δηλαδή στους δικαιούμενους σύνταξης και σε εκείνους που δεν δικαιούνται σύνταξης οπότε οι προϋποθέσεις διαφέρουν.

Α) Δικαιούμενοι σύνταξης (όρια χρόνου ασφάλισης)
α) Απόλυση λόγω σωματικής ή διανοητικής ανικανότητας στην υπηρεσία και με αφορμή αυτή χρόνος 50 μηνών.

β) Απόλυση από την ίδια αιτία όχι όμως με αιτία την υπηρεσία χρόνος 100 μηνών.

β) Κατάργηση θέσης ή λόγω όριου ηλικίας ή παραιτήσης λόγω υποβιβασμού 120 μήνες.

δ) Λοιπές περιπτώσεις εξόδου 150 μήνες.

Β) Μη δικαιούμενοι σύνταξης

α) Απόλυση λόγω όριου ηλικίας ή λόγω σωματικής ή διανοητικής ανικανότητας 120 μήνες. β) Απόλυση προκαλούμενη με αίτηση του ενδιαφερομένου ή επερχόμενη λόγω αποχής από τα καθήκοντα του 220 μήνες.

γ) Λοιπές περιπτώσεις απόλυσης 180 μήνες.
Για τις περιπτώσεις θανάτου ο απαιτούμενος

χρόνος είναι 100 μήνες και το εφ' άπαξ βοήθημα το δικαιούνται τα μέλη της οικογένειας του θανόντος που θα δικαιωθούν σύνταξης ή που νομιμοποιούνται για συνταξιοδότηση.

Τέλος δημιουργείται δικαίωμα επιστροφής εισφορών δηλαδή του 70% του εφ' άπαξ βοηθήματος για όλες τις κατηγορίες των ασφαλισμένων ή στα μέλη της οικογένειάς τους που δεν υπάγονται σε μια από τις παραπάνω κατηγορίες για τις οποίες δεν υπάρχει καμία περικοπή και εφ' όσον συμπλήρωσαν κατά ελάχιστο όριο 72 μήνες ασφάλισης.

ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ ΕΦ' ΑΠΑΞ ΛΟΓΩ ΘΑΝΑΤΟΥ

Σε περίπτωση θανάτου ασφαλισμένου το εφ' άπαξ βοήθημα το παίρνουν τα πρόσωπα της οικογένειάς του που δικαιούνται σύνταξη ή θα δικαιούντο αν υπήρχαν τα χρονικά όρια ασφάλισης του αποβιώσαντος (Σύζυγος, τέκνα κ.λ.π.).

Ο καταμερισμός του δικαιουμένου ποσού είναι ανάλογος με τον ποσοστιαίο καταμερισμό της σύνταξης.

Σε περίπτωση θανάτου ασφαλισμένης ισχύουν οι ίδιες προϋποθέσεις (ανήλικα παιδιά συνταξιοδοτούμενα).

Εάν δεν υπάρχουν πρόσωπα δικαιούμενα σύνταξης τότε δεν εφαρμόζονται διατάξεις κληρονομικού δικαίου αλλά το εφ' άπαξ καταβάλλεται σε οποιοδήποτε πρόσωπο το άφησε ο θανών ή η θανούσα με διαθήκη στην οποία πρέπει ειδικά να μηνινοεύεται ότι καταλείπεται το εφ' άπαξ βοήθημα που δικαιούται από το Τ.Π.Δ.Υ. Στην περίπτωση αυτή η παροχή μεώνεται στο 70%.

Η οποιαδήποτε παροχή για συζύγους δημοσίων υπαλλήλους είναι ανεξάρτητη χωρίς να υπάρχει κανένας περιορισμός για την εφαρμογή των διατάξεων παροχών.

ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Α) Αναγνώρισης Προϋπηρεσίας.

1) Αίτηση.

2) Πιστοποιητικό Υπηρεσιακών μεταβολών,
3) Πιστοποιητικό στρατολογικής κατάστασης αν πρόκειται για αναγνώριση προϋπηρεσίας μόνιμου, ανακαταταγμένου ή εθελοντού ή χωροφυλακής (αφαραισμένης της στρατιωτικής θητείας) και

4) Πιστοποιητικό μηνιαίας μισθοδοσίας (μήνας υποβολής αίτησης).

Β' Για τη λήψη βοηθήματος εφ' άπαξ

1) Αίτηση.

2) Πρόξη απονομής πολιτικής σύνταξης.
3) Πιστοποιητικό υπηρεσιακών μεταβολών,
4) Πιστοποιητικό στρατολογικής κατάστασης (οι άνδρες).

5) Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης (σε περιπτώσεις θανάτου).

6) Πιστοποιητικό μισθοδοσίας στο οποίο αναφέρονται τα ώρα και επιδόματα αδειας της τελευταίας διετίας, το ποσό της Α.Τ.Α. ο μισθός του μήνα αποχώρησης.

7) Βεβαίωση Ταμείου Παρακαταθηκών ή Ταχυδρομικού Ταμειού αν υπάρχει στεγαστικό δάνειο και

8) Βεβαίωση του Μετοχικού Ταμείου ή του Ταμείου Αρωγής μόνο για τους οικονομικούς υπαλλήλους σε περίπτωση οφειλής.

Τα υπό στοιχεία 7 και 8 δικαιολογητικά αντικαθίστανται με υπεύθυνη δήλωση του Ν. 105 εάν δεν υπάρχει δανειοδότηση ή οφειλή.

Τέλος κατά την είσπραξη θα παραδίδεται στην Ε.Τ.Ε. πιστοποιητικό φορολογικής ενημερότητας.

ΤΡΟΠΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΒΟΗΘΗΜΑΤΟΣ

Βάση για τον υπολογισμό του βοηθήματος αποτελεί ο μέσος όρος των μηνιαίων αποδοχών της τελευταίας προ της εξόδου διατίας για την εύρεση του οποίου υπολογίζεται ο βασικός μισθός, το χρονοεπίδομα, η ΑΤΑ και τα δώρα.

Το Βοήθημα το οποίο σύμφωνα με τις ισχύουσες/προϋποθέσεις, καταβάλεται σε όποιον έχει χρόνο ασφάλισης 420 μήνες ή στην οικογένειά του σε περίπτωση θανάτου, αποτελείται από το άθροισμα των γινομένων τα οποία προκύπτουν από τον πολλαπλασιασμό του κατά τα παραπάνω μέσου όρου αποδοχών του επί συντελεστή:

- 30X του τμήματος των αποδοχών μέχρι 15.000
- 28X του τμήματος των αποδοχών μέχρι 15.001-17.000
- 26X του τμήματος των αποδοχών μέχρι 17.001-19.000
- 24X του τμήματος των αποδοχών μέχρι 19.001-21.000
- 22X του τμήματος των αποδοχών μέχρι 21.001-23.000
- 20X του τμήματος των αποδοχών μέχρι 23.001-25.000
- 12X του τμήματος των αποδοχών μέχρι 25.001-25.000

Το εφ' άπαξ βοήθημα που προκύπτει από την παραπάνω κλίμακα, προσαυξάνεται κατά ποσοστό 15% για τους ασφαλισμένους των οποίων η υπαλληλική τους σχέση λύθηκε από 1ης Ιανουαρίου 1982 και εντεύθεν, διαπιστωμένου του χρόνου της λύσης, από την πράξη κανονισμού της σύνταξης χωρίς να λαμβάνεται υπόψη ο χρόνος έναρξης και λήξης των τριμήνων αποδοχών.

Για χρόνο ασφάλισης μικρότερο των 35 ετών, ο υπολογισμός γίνεται με τη διαίρεση του ποσού που ευρίσκεται με τα πιο πάνω δεδομένα με διαρέτη το 35 και τον πολλαπλασιασμό με τα υπάρχοντα χρόνια υποδικαιούμενα και σε μήνες* ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΚΩΝ. ΚΙΝΗΤΗΣ

ΝΕΑ Δ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Παρνασσίδας

- Γκόβαρης Κων/νος: Πρόεδρος
- Καρβέλης Χρίστος: Αντιπρόεδρος
- Σανιδάς Ιωάννης: Γραμματέας
- Αρκατσιού Ευτυχία: Ταμίας
- Γίκας Κων/νος: Μέλος
- Τερτίγκας Αθανάσιος: Μέλος
- Κατσαούνη Μαγδαλινή: Μέλος
- Εποπτικό**
- Πετρόπουλος Ιωάννης
- Μαυροδήμος Γεώργιος
- Ασιανοπούλου Βασιλική

ΙΔ* και ΙΗ* Πειραιά

- Καλαπανιδάς Κώστας: Πρόεδρος
- Κωσαντάρης Κώστας: Αντιπρόεδρος
- Παπαγιάννης Αναστάσιος: Γενικός Γραμματέας
- Γκόγκος Δημήτριος: Ειδικός Γραμματέας
- Μπούκας Βασίλειος: Ταμίας
- Ζωγράφος Ευριπίδης: Μέλος
- Χαρτερός Ελευθέριος: Μέλος

Καθήκοντα επιστατών και καθαριστών ή καθαριστριών των σχολείων κ.λπ., που εποπτεύονται και ελέγχονται από το ΥΠΕΠΘ

1. Το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου (επιστάτης - κλητήρας κ.λπ.) έχουν όλα τα δικαιώματα αλλά και καθήκοντα που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία που διέπει τους δημοσίους υπαλλήλους (Π/Δ 611/1977).

2. Υπακούουν στο συλλογικό όργανο των διδασκόντων στο σχολείο σύλλογο δασκάλων ή καθηγητών, στο Δ/ντή του σχολείου ή τον νόμιμο αναπληρωτή του σε θέματα βοηθητικής εργασίας του σχολείου.

3. Το ωράριο εργασίας των επιστατών είναι αυτό των δημοσίων υπηρεσιών και όχι των σχολείων. Σε περίπτωση που το ωράριο του επιστάτη δεν συμπληρώνεται κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου τότε αυτός προσέρχεται και συμπληρώνει το ωράριο του εκτελώντας υπηρεσία τις απογευματινές ώρες στη βιβλιοθήκη του σχολείου, σύμφωνα με τις οδηγίες του υπεύθυνου της Βιβλιοθήκης ή εκτελεί καθήκοντα που προβλέπονται από την παρούσα εγκύκλιο.

4. Σε περίπτωση που (η-ο) σύζυγος του επιστάτη λειτουργεί κυλικό απαγορεύεται στον επιστάτη-ια να παραμένει στο κυλικό,

να μεταφέρει καφέδες, να πωλεί διάφορα είδη κ.λπ. Παράβαση του παρόντος εδαφίου ύστερα από καταγγελία επισύρει τη ποινή της απολύσεως σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

5. Φυλάσσει και αυτός τα κλειδιά του σχολείου και της βιβλιοθήκης και είναι συνυπεύθυνος για την ασφάλειά τους.

6. Ανοίγει και κλείνει το σχολείο και τη βιβλιοθήκη τις ορισμένες ώρες λειτουργίας τους, όπως και τα παράθυρα όλων των γραφείων και αιθουσών του σχολείου.

7. Επιβλέπει την καθαρίστρια για τον καλό καθαρισμό όλων ανεξαρτήτως των χώρων του σχολείου και της βιβλιοθήκης και κατά τους διαγωνισμούς ή όταν παρίσταται ανάγκη ο επιστάτης και ο καθαριστής-τρια του σχολείου τακτοποιούν τα θρανία και τις καρέκλες στις αίθουσες διαγωνισμών ή σχολικών εορτών κ.λπ.

8. Παραλαμβάνει τους μισθούς του κύριου και βοηθητικού προσωπικού από τα Δημόσια κ.λπ. ταμεία πληρωμών.

9. Χτυπάει το κουδούνι για την είσοδο-έξοδο των μαθητών σύμφωνα με τις οδηγίες του Δ/ντού του σχολείου.

10. Οι επιστάτες, έχουν δικό τους τραπέζογραφείο στην αίθουσα της βιβλιοθήκης του σχολείου ή στον προθάλαμο του γραφείου Δ/ντού του Σχολείου αν δεν υπάρχει βιβλιοθήκη.

Στη δεύτερη περίπτωση με τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης εγκαθίσταται αμέσως και οριστικά στην Βιβλιοθήκη. Ο Δ/ντής του Σχολείου και η Σχολ. Εφορεία φροντίζουν για την κατάλληλη διευθέτηση του χώρου παραμονής του επιστάτη ή αυτή η συστηματική παραμονή του επιστάτη στο γραφείο διδασκόντων δασκάλων ή Καθηγητών πρέπει να αποφεύγεται.

11. Όταν δεν εκτελούν εξωτερική και άλλη υπηρεσία παραμένουν στο γραφείο

τους επιτηρώντας τους μαθητές ή δανείζοντας τους βιβλία σύμφωνα με τις οδηγίες του υπεύθυνου της βιβλιοθήκης.

12. Όπου δεν υπάρχει Γραμματέας σχολείου, ο επιστάτης σφραγίζει φακέλους, τους συρράβει όπως επίσης σφραγίζει και φυλλομετρά και επικολλά τις κόλλες διαγωνισμού, τεστ και χειρίζεται τον πολύγραφο κ.λπ.

13. Μεταφέρει την αλληλογραφία του σχολείου και της βιβλιοθήκης στο ταχυδρομείο ή σε Τράπεζες, οργανισμούς, ιδιώτες κ.λπ. και το αντίθετο προς το σχολείο.

14. Αγοράζει ότι χρειάζεται για να αντιμετωπιστούν οι τρέχουσες ανάγκες του σχολείου (γραφική ύλη, απορρυπαντικά κ.λπ.).

15. Αναζητά τους κατάλληλους τεχνίτες για την επιδιόρθωση φθαρών ή αντικατάσταση ή επισκευή οιονδήποτε αντικειμένων στους χώρους του σχολείου (υδραυλικούς, ηλεκτρολόγους, μαραγκούς, σιδηρουργούς κ.λπ.) και αναφέρει στον Δ/ντή του σχολείου την αποκατάσταση των ζημιών και σε κάθε περίπτωση συνεργάζεται και υπακούει στις εντολές των προϊσταμένων του.

16. Φροντίζει με τη συνεργασία των Μαθητ. Κοινοτήτων και την καθαρίστρια ώστε να αφαιρούνται από τους τοίχους με κατάλληλα μέσα τα διάφορα συνθήματα και άλλες ασχημίες ώστε ο εξωτερικός περίβολος του σχολείου να είναι καθαρός.

17. Ανοίγει και σβύνει το καλοριφέρ, σώματα ηλεκτρικά ή μη για την θέρμανση ή αερισμό των χώρων όπου αυτά υπάρχουν.

18. Μεταφέρει, εφ' όσον δεν είναι αναγκαίος ο εργάτης, βιβλία ή άλλα αντικείμενα του σχολείου ή της βιβλιοθήκης, από τον τόπο εκφορτώσεως στους χώρους του σχολείου ή της βιβλιοθήκης και το αντίθετο στους χώρους της φόρτωσης.

Καθήκοντα Καθαριστών-Καθαριστριών

Ο καθαριστής ή καθαρίστρια του σχολείου σκουπίζει, καθαρίζει όλους τους χώρους του σχολείου εσωτερικά και εξωτερικά, τον περίβολο του σχολείου, την βιβλιοθήκη, γραφείο Δ/ντού, Υποδιευθυντών, δασκάλων, Καθηγητών W.C., λεκάνες, διαδρόμους, αίθουσες διδασκαλίας, σκάλες, νιπτήρες, καρέκλες, θρανία, τραπέζογραφεία, έδρες καθηγητών, βιβλία, βιβλιοστάτες, φορειαμό, τζάμια κ.λπ.

Η καθαρίστρια υπακούει στους υπεύθυνους του σχολείου και βιβλιοθήκης και τον επιστάτη του οποίου εκτελεί τις οδηγίες. Το πλύσιμο των δαπέδων με νερό γίνεται Τρίτη και Παρασκευή. Οι Τουαλέτες θα καθαρίζονται καθημερινά και πριν από οποιαδήποτε άλλη εργασία. Για τους καθαριστές, καθαρίστριες των σχολείων με σύμβαση έργου, μέχρι τη λήξη της σύμβασης 30-6-83 εφαρμόζονται οι όροι της συναποδοχής που υπογράφηκαν από αυτούς και τον Δ/ντή του σχολείου ή τη Σχ. Εφορεία.

Η εγκύκλιος αυτή ισχύει από σήμερα, εκτός από την παρ. 4 που θα ισχύσει από 1-9-83.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΑΠ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Επιμορφωτικό Παιδαγωγικό Σεμινάριο στα Χανιά

Ο Διδακταλικός Σύλλογος Χανίων πραγματοποίησε Επιμ. Παιδ. Σεμινάριο στις 25, 26 και 28 Φλεβάρη, το οποίο παρακολούθησαν τα μέλη του Διδακ. Συλλόγου Χανίων.

Στο Σεμινάριο έγιναν οι παρακάτω εισηγήσεις από ειδικούς επιστήμονες:

- 1) Ο κοινωνικός ρόλος του δασκάλου.
- 2) Το σχολείο ως εργαστήριο ζωής.
- 3) Οι ερωτήσεις στη σύγχρονη διαδικασία της διδασκαλίας.
- 4) Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας.
- 5) Η στοχοκεντρική εκπαιδευτική πράξη.

6) Τα ψυχολογικά πλαίσια της μάθησης και της διδασκαλίας.

7) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Ψυχοπαιδαγωγική θεώρηση.

8) Λειτουργία του Σχολείου ως εργαστηρίου ζωής: Από τη θεωρία στην πράξη. Ακολούθησε διδασκαλία με τη διερευνητική μέθοδο.

Τη ΔΟΕ εκπροσώπησε στο παραπάνω Σεμινάριο το μέλος του Δ.Σ. Φωμάς Γεωργίου.

20) Πανελληνιος Σύλλογος Λογιστών Υπ. Πολιτισμού και Επιστ.

21) Πανελληνιος Σύλλογος Αρχιτεκτόνων Υπ. Πολιτ. και Επιστ.

22) Πανελλήνια Ένωση Υπαλλήλων Γραμμ. Διοικ. Δικαστηρίων

23) Πανελλήνια Ένωση Υπαλλήλων Σωφρον. Καταστημάτων

24) Πανελληνιος Σύλλογος Καπνεφορικών

25) Πανελληνιος Σύλλογος Οδηγών Αυτοκινήτων Δασκάν Υπηρεσιών Υπ. Γεωργίας

26) Πανελλήνια Ένωση Διοικ. και Λογιστικών Υπαλλήλων Υπ. Γεωργίας κλάδου Μ.Ε.

27) Σύλλογος Υπαλλήλων ΥΧΟΠ

28) Σύλλογος Υπαλλήλων Ταχυδρ. Ταμειοτηρίου

29) Σύλλογος Υπαλλήλων Περιφ. Υπηρεσιών Υπ. Παιδείας

30) Σύλλογος Υπαλλήλων Κ.Ε.Ε.Φ.

31) Σύλλογος Υπαλλήλων Ο.Σ.Κ.

32) Σύλλογος Υπαλλήλων Ο.Ε.Κ.

33) Σύλλογος Υπαλλήλων Ταμείου Επιχορ. Ασφαλ. Φαρμακοϋπαλλήλων

34) Σύλλογος Μόνιμου Προσωπικού ΤΑΓΠ-ΟΤΕ

35) Ένωση Υπαλλήλων Οργανισμών Επιχορ. Ασφαλ. Αρωγής και Πρόνοιας

36) Σύλλογος Επιστημ. Διδακτικού Προσωπικού Ε.Μ. Πολυτεχνείου

37) Σύλλογος Υπαλλήλων Μηχανογρ. Υπηρε. Υπουργ. Γεωργίας

38) Σύλλογος Νοσηλευτ. Προσωπικού Κρατ. Ιδρυμάτων Αθήνας-Πειραιά

39) Ενιαίο Σωματείο Παραϊατρικού Προσωπικού

40) Σύλλογος Υπαλλήλων Γραφ. Πολυτεχνειούπολης Αθήνας

41) Σύλλογος Διοικ. Υπαλλήλων ΚΑΤΕΕ Αθήνας-Πειραιά

42) Σύλλογος Υπαλλήλων Υπουργ. Εθν. Οικονομίας

43) Σύλλογος Υπαλλήλων Υπουργ. Βιομηχανίας

44) Σύλλογος Υπαλλήλων Υπουργ. Εμπορίου

45) Σύλλογος Υπαλλήλων Υπουργ. Εμπορ. Ναυτιλίας

46) Σύλλογος Υπαλλήλων Ελεγκτ. Συνεδρίου

47) Σύλλογος Υπαλλήλων Μετοχ. Ταμείου Πολιτ. Υπαλλήλων

48) Σύλλογος Υπαλλήλων Γεν. Χημείου του Κράτους

49) Σύλλογος Υπαλλήλων Εθν. Τυπογραφείου

50) Σύλλογος Υπαλλήλων Εθν. Στατιστικής Υπηρε. Ελλάδας

51) Σύλλογος Υπαλλήλων Ναυτικού Απομαχ. Ταμείου

52) Σύλλογος Υπαλλήλων Ταμείου Αρχαιολ. Χώρων

53) Σύλλογος Εργαζομένων Κρατικού Θεραπευτηρίου Ψυχικών Παθήσεων Αθηνών

54) Σύλλογος Υπαλλήλων Υπ. Παιδείας

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Συνεργαζόμενες Δημοσιούπαλληλικές οργανώσεις

Αθήνα 9-3-1983

Η ηγετική ομάδα της ΑΔΕΔΥ σε μια προσπάθεια να βγει από την απομόνωση και να δικαιολογήσει τη συνδικαλιστική της παρουσία καλεί τους δημόσιους υπάλληλους σε «απεργιακή κινητοποίηση» για την υπεράσπιση, δήθεν των αιτημάτων τους.

Η κακόγουστα σκηνοθετημένη όψιμη αυτή ειδήλωση ενδιαφέροντος για τα προβλήματα των Δ.Υ. είναι ξεκάθαρο ότι δεν μπορεί να πείσει κανένα, αφού δεν έχει σαν στόχο την επίλυση των αιτημάτων αλλά την εξυπηρέτηση συμφερόντων έξω από εκείνα του δημοσιούπαλληλικού κόσμου.

Οι Δ.Υ. και όλος ο ελληνικός λαός γνωρίζει πολύ καλά τη μέχρι τώρα συνδικαλιστική δραστηριότητα της ηγετικής ομάδας της ΑΔΕΔΥ, που εξαντλούνται σε συχαρητήρια τηλεγραφήματα για τη διάσωση του δικτάτορα και την ψήφιση του συντάγματος της χούντας, τη στήριξη της πολιτικής μονόπλευρης λιτότητας και το χαρακτηρισμό του αντισυνδικαλιστικού νόμου 643/78 σαν κατάκτηση των εργαζομένων, τη μεθόδευση νόθου συνέδριου το 1979, τη μη εγγραφή ανηρωσσωπευτικών οργανώσεων στη δύναμη του τριτοβάθμιου συνδικαλιστικού οργάνου και τόσα άλλα και τελευταία με τη μεθόδευση διαγραφών των συνεπών και δημοκρατικών οργανώσεων με στόχο τη διατήρηση των απαραίτητων συσχετισμών για την υπαρξιακή και πάλι της ηγεσίας του τριτοβάθμιου συνδικαλιστικού οργάνου των Δ.Υ.

Οι δημοσιούπαλληλικές οργανώσεις που υπογράφουν αυτή τη ανακοίνωση και εκπροσωπούν το σύνολο σχεδόν των Δ.Υ. δηλώνουν ότι όπως πάντα έτσι και τώρα θα αγωνιστούν με συνέπεια για την προώθηση και επίλυση των δικαιών αιτημάτων των Δ.Υ. (ενιαίο μισθολόγιο-βαθμολόγιο, Α.Τ.Α., συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων, εκδημοκρατισμός δημοσιούπαλληλικού κώδικα κ.λπ.) και σε καμία περίπτωση δεν πρόκειται να νομιμοποιήσουν την ηγετική ομάδα της ΑΔΕΔΥ, ακολουθώντας την στην προσπάθειά της να καπηλευτεί τα αιτήματα του δημοσιούπαλληλικού κόσμου, για τα οποία είναι συνυπεύθυνη, ενώ με τη στάση της όλα τα προηγούμενα χρόνια υπονόμει συστηματικά τη διεκδίκησή τους.

Οι οργανώσεις μας καταγγέλλουν στους Δ.Υ. και την κοινή γνώμη τις νέες μεθοδεύ-

σεις της ηγετικής ομάδας της ΑΔΕΔΥ και καλούν όλους τους Δ.Υ. να απομονώσουν για άλλη μια φορά τους επαγγελματίες εργατοπατέρες του δημοσιούπαλληλικού συνδικαλιστικού κινήματος.

Οι Δ.Υ. αφαιρούν κάθε δικαίωμα από τη νόθα ηγεσία της ΑΔΕΔΥ να διεκδικήσει την επίλυση των αιτημάτων τους και δηλώνουν ότι θα αγωνιστούν με όλες τους τις δυνάμεις για την εξυγίανση και τον εκδημοκρατισμό του δημοσιούπαλληλικού συνδικαλιστικού κινήματος.

ΟΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ (Εκπροσωπούμε 140.000 Δ.Υ.)

- 1) Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.)
- 2) Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπ/σης Ελλάδας (Ο.Λ.Μ.Ε.)
- 3) Πανελλήνια Ομοσπονδία Τεχν. Δημ. Υπαλλήλων (ΠΟΤΕΔΥ)
- 4) Ομοσπονδία Λειτουργών Τεχν. Επαγγ. Εκπ/σης (ΟΛΤΕΕ)
- 5) Πανελλήνια Ομοσπονδία Εφοριακών Υπαλλήλων (ΠΕΕΥ)
- 6) Πανελλήνια Ομοσπονδία Ταμειακών Υπαλλήλων (ΠΟΥΤΥ)
- 7) Ομοσπονδία Διοικητικού Επιστ. Προσωπικού Δημ. Υπηρεσιών (ΟΔΕΠΑΥ)
- 8) Ομοσπονδία Δημοτικών Υπαλλήλων Ελλάδας (ΟΔΥΕ)
- 9) Πανελλήνια Ομοσπονδία Δημ. Υπαλλήλων Κλάδου ΣΕ
- 10) Πανελλήνια Ομοσπονδία Δημ. Υπαλλήλων Κλάδου Μ.Ε. (ΠΟΔΥΚΜΕ)
- 11) Ομοσπονδία Υπαλλήλων Λιμανών Ελλάδας (ΟΜΥΛΕ)
- 12) Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Ι.Κ.Α. Κλάδου ΜΕ
- 13) Ομοσπονδία Παρασκευαστών Ανωτ. Εκπαιδ. Ιδρυμάτων
- 14) Πανελλήνια Ομοσπονδία Εκτάκτων Δημοσίων (ΠΟΕΔ)
- 15) Πανελλήνια Ομοσπονδία Υπαλλήλων Τελωνοφυλακής (ΠΟΥΤ)
- 16) Πανελλήνια Ομοσπονδία Δημ. Υπαλλήλων γραφ. τεχνών
- 17) Πανελληνιος Σύλλογος Νηπιαγωγών Υπουργ. Κοινων. Υπηρεσιών
- 18) Πανελληνιος Σύλλογος Υγειον. Υπαλλήλων ΙΚΑ
- 19) Ομοσπονδία Συλλόγων Υπηρεσίας Πολιτ. Αεροπορίας

Μεταθέσεις - αποσπάσεις

Η δασκάλα Ζουμπρή Μαριζα που διορίστηκε στο νομό Κορινθίας, ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο του ΠΥΣΔΕ Ανατολικής Αττικής.

Πληρ. τηλ. 0292-22426 ή 0292-25547