

ΣΤΗΝ 55η Γ.Σ. ΤΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ (21- 25 Ιούνη 1986)

# ΚΑΤΑΨΗΦΙΣΤΗΚΑΝ

## Τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της ΔΟΕ

- Η κρίση θα αντιμετωπιστεί με νέα εκλογική Γ. Συνέλευση ως τα τέλη Σεπτέμβρη
- Ομόφωνη η απόφαση της Γ.Σ.
- Ο στόχος των μηχανισμών της αποστασίας για παραίτηση του Δ.Σ. και διορισμό διοίκησης στη ΔΟΕ, απέτυχε
- «Κερκόπορτες στο οχυρό του διδασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος δεν θα υπάρξουν».

Με ψήφους 192 κατά, 182 υπέρ, 11 άκυρα και 4 λευκά, καταψηφίστηκαν από τους αντιπροσώπους της 55ης Γ.Σ. του Κλάδου (Ιούνης 1986) τα διοικητικά πεπραγμένα του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Στις ψήφους της καταψήφισης, εκτός από εκείνες των αντιπροσώπων των αντιπολιτευόμενων την πλειοψηφία (ΠΑΣΚ) παρατάξεων (ΔΗΚΙ και Ενότητα), οι οποίες είχαν δηλώσει ότι θα καταψηφίσουν, προστέθηκαν και περίπου 35 αντιπρόσωποι της ΠΑΣΚ, οι οποίοι κατά τη συζήτηση στη Γ.Σ. δεν είχαν τολμήσει να εκφράσουν την αντίθεσή τους.

Σε ανοιχτή συνεδρίαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, που έγινε στους χώρους της Γ.Σ. την επομένη και μεθεπομένη της καταψήφισης (24 Ιούνη 86) και παρουσία εκατοντάδων αντιπροσώπων, πάρθηκε ομόφωνα η παρακάτω απόφαση:

α) Το αποτέλεσμα της ψηφοφορίας δημιουργεί για το Δ.Σ. πρόβλημα ηθικής τάξεως, με βάση τη συνδικαλιστική δεοντολογία και την αγωνιστική ιστορία του κλάδου.

β) Εκφράζει επίσης την ομόφωνη βούλησή του, για συνδικαλιστική και μόνο λύση του παραπάνω προβλήματος.

γ) Δηλώνει ότι θα συγκαλέσει έκτακτη Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων του κλάδου μέχρι 30.9.86, για την

εκλογή νέου Δ.Σ. και Ελεγκτική Επιτροπή, μέχρι λήξης της θητείας.

δ) Το Δ.Σ. ζητάει από τη Γενική Συνέλευση να επικυρώσει την παραπάνω απόφασή του.

Την ομόφωνη αυτή απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, ανακοίνωσε στη Γ. Συνέλευση ο Ειδικός Γραμματέας του Δ.Σ. συνάδελφος Νίκος Στρατικόπουλος και εισηγήθηκε στη

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛΙΔΑ 2

Δημοσιεύουμε παρακάτω τις τοποθετήσεις των εκπροσώπων των παρατάξεων στην εισήγηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, που έκανε στην 55η Γ.Σ. για την αντιμετώπιση της κρίσης. Πριν τοποθετηθούν οι παρατάξεις, ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Μαν. Παπαχρίστος είπε προς τη Γ. Συνέλευση.

κ. Μ. Παπαχρίστος: «Συνάδελφοι και Συνάδελφισσες,

Είναι πολύ δύσκολο σ' εμένα να

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛΙΔΑ 2

# ΚΑΤΑΨΗΦΙΣΤ

## □ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛΙΔΑ 1

Γ. Συνέλευση την επικύρωσή της ο Πρόεδρος Μενέλαος Παπαχρίστος. Με θερμά και παρατεταμένα χειροκροτήματα, μετά την ομόφωνη τοποθέτηση των εκπροσώπων των παρατάξεων, όρθιοι όλοι (αντιπρόσωποι, Πρόεδραιο, και επισκέπτες), έστειλαν προς κάθε κατεύθυνση το μήνυμα ότι «κερκόπορτες στο κάστρο του διδασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος δεν θα υπάρξουν», όπως είχε δηλώσει λίγο πριν εκ μέρους του Δ.Σ. ο Πρόεδρος του.

Οι πρωτεργάτες των 35 αποστατών της ΠΑΣΚ, που καταψήφισαν τα πεπραγμένα,

κινούμενοι από εξωδιδασκαλικά κέντρα και έξω από κάθε συνδικαλιστική δεοντολογία, αισθάνθηκα τα χειροκροτήματα της κατήμεστης αίθουσας του Σταδίου Ειρήνης και Φιλίας, σαν χαστούκια στο μάγουλό τους, που πολύ αμφιβάλλουμε για τη δυνατότητά τους εις το «ερυθριάν». Γι' αυτό και το ηθικό μέγεθος της ομόφωνης απόφασης της Γ.Σ. για αποκλεισμό «εξωσυνδικαλιστικών λύσεων» στην κρίση που ξέσπασε δεν είναι σε θέση να τα εκτιμήσουν, γιατί έδρασαν και δρούν ανιστόρητα. Και είναι γι' αυτό το λόγο που θα πάρουν κι άλλα σκληρά μαθήματα απ' τον κλάδο.

Όπως σκληρό μάθημα πήραν και οι μηχανισμοί «αποστασίας» και αποσταθεροποίησης της ΔΟΕ, οι οποίοι απέβλεπαν σε παραίτηση του Δ.Σ. και διορισμό Διοίκησης.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, ανεξάρτητα από παραταξιακή τοποθέτηση, διακρίνονται για το ήθος και την ευαισθησία τους στη δημοκρατία, τιμούν τους αγώνες του κλάδου τους και σέβονται τους αντιπάλους τους. Όμως σε καμιά περίπτωση δεν δέχονται «άνομες συμπτράξεις» και «παρά φύσιν συμμαχίες», γιατί γνωρίζουν πως η βάση των κοινωνικών αγώνων είναι η εντιμότητα, η συνέπεια, το ήθος και, πάνω απ' όλα, η

## Δεν θα υπάρξουν κερκόπορτες

### □ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛΙΔΑ 1

εκφράσω τα συναισθήματα που πλημμυρίζουν, πιστεύω, τις καρδιές όλων των μελών του Δ.Σ., εξαιτίας των συνεχών

συναισθηματικών μεταπτώσεων, στις οποίες υποβλήθηκαν τις τελευταίες περίπου 48 ώρες: Από την απογοήτευση, στην εξουθένωση και τελικά στη λύτρωση. Αυτή τη στιγμή, τα συναισθήματά μας είναι συναισθήματα υπερηφάνειας. Γιατί καταφέραμε τα 11 μέλη του Δ.Σ. να καταλήξουμε σε ομόφωνη απόφαση προς την Γενική Συνέλευση...

...Για ν' αντιμετωπισθεί το πελώριο ζήτημα που προέκυψε με την καταψήφιση των Πεπραγμένων του Δ.Σ. της συνδικαλιστικής χρονιάς 1985—1986. Αυτή η ομοφωνία που επιτεύχθηκε στο 11μελές Δ.Σ., είναι ένα μήνυμα προς κάθε κατεύθυνση. Είναι ένα μήνυμα ότι δεν θα υπάρξουν κερκόπορτες για να

παραβιαστεί το κάστρο του συνδικαλιστικού κινήματος των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Η πρόταση που θα σας κάνουμε, Φίλοι και Φίλες, και είναι αυτό απόφαση του Δ.Σ., είναι πολύ ολιγόλογη, γιατί εκτιμάμε ότι δεν μπορούμε να λέμε πολλά λόγια μετά την προχθεσινή καταψήφιση των Πεπραγμένων, ελπίζουμε όμως ότι αυτή η ολιγόλογη πρόταση περικλείει όλο το μεγαλείο και όλα τα οράματα του κλάδου και της ιστορίας του.

Ευχαριστώ πολύ και παρακαλώ πολύ τον συνάδελφο Ειδικό Γραμματέα Νίκο Στρατικόπουλο να αναγνωρίσει την απόφαση».

### Ο ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΠΑΣΚ:

κ. Γ. Μπαρτζιώκας: «Μετά από την ομόφωνη απόφαση του Δ.Σ., η ΠΑΣΚ

συμφωνεί απόλυτα με την απόφαση αυτή.

Ευχαριστώ»

### Ο ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΔΗΚΙΔΝΕ:

κ. Γ. Γούσης: «Κύριε Πρόεδρε, Κύριοι του Δ.Σ. της ΔΟΕ., Αγαπητοί Συνάδελφοι της 55ης Γενικής Συνέλευσης του κλάδου, δεν ξέρω αν θα μπορέσω να

καταθέσω ετούτη την ιστορική στιγμή του απλό λόγο της ΔΗΚΙΔΝΕ. Θα το προσπαθήσω κ. Πρόεδρε, μας εμπνεύσατε με τον τρόπο, έστω και ένα σχήμα

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

### Μηνιαία εφημερίδα

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

106.57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 323847-3248378

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

106.57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 323847-3248378

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

106.57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 323847-3248378

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

106.57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 323847-3248378

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

106.57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 323847-3248378

# ΨΑΝ

## Τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

ανοιχτή δημοκρατική δράση. Όφειλαν, λοιπόν, όσοι σκόπευαν να καταψηφίσουν τα πεπραγμένα του Δ.Σ. της ΔΟΕ, να το δηλώσουν στις Γ.Σ. των Συλλόγων τους, κατά τη διαδικασία εκλογής τους σαν αντιπροσώπων. Όμως, αυτό δεν τόκαναν, γιατί ήθελαν «να κάνουν μνημόσυνα με ξένα κόλυβα». Κι εδώ είναι που ο κλάδος δεν θα τους συγχωρέσει!

Η πράξη «της αποστασίας των 35» καταδικάζεται απ' όλο τον κλάδο, όχι μόνο σαν ηθικά ανεπίτρεπτη ενέργεια, αλλά και σαν μία κίνηση που επεδίωξε ν' αχρηστεύσει τη ΔΟΕ, τη μαζικότερη, δυναμικότερη και

πιο αγωνιστική Ομοσπονδία Δ. Υπαλλήλων, μπροστά σε αγώνες τόσο του κλάδου (δικεικτικό πλαίσιο ΔΟΕ), όσο και της ΑΔΕΔΥ (πολιτικά δικαιώματα, εισοδηματική πολιτική κ.λ.π.). Αυτό πρέπει να γίνει ξεκάθαρο στον καθένα συνάδελφο, ανεξάρτητα απ' το μετερίζι που αγωνίζεται, είτε σαν απλό μέλος Συλλόγου, είτε σαν συνδικαλιστικό στέλεχος, μέλος Δ.Σ. Συλλόγου, αντιπρόεδρος κ.λ.π.

Με βάση αυτή τη συνειδητοποίηση, καλούνται όλοι οι συνάδελφοι να συμβάλουν ώστε η κρίση που ξέσπασε με την καταψήφιση των πεπραγμένων της ΔΟΕ, με

ευθινή φυσικά της αποστασίας, να ληθεί προς όφελος του συνδικαλιστικού κινήματος, της αγωνιστικής πορείας του κλάδου και της δημοκρατίας.

**Σημείωση:** Σ' άλλες στήλες παραθέτουμε την εισήγηση του Προέδρου του Δ.Σ. της ΔΟΕ, τις τοποθετήσεις των εκπροσώπων των παρατάξεων (ΠΑΣΚ, ΔΗΚΙ και Δ. Ενότητα) στην εισήγηση του Δ.Σ., καθώς και το «κλείσιμο» αυτού του θέματος από τον Πρόεδρο της 55ης Γ.Σ. συνάδελφοι Βαγγέλη Κακατοσίκη, όπως καταγράφηκαν στα επίσημα πρακτικά).

λόγου, να το πετύχω.

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Η καταψήφιση των Πεπραγμένων, το επιφανόμενο πραγματικά αυτό της κρίσης του συνδικαλιστικού κινήματος, οδήγησε το κορυφαίο Όργανο του ιστορικού κλάδου, την 55η Γενική Συνέλευση, σε μία ενωτική απόφαση, όπως ακούστηκε εκ μέρους του Δ.Σ. της ΔΟΕ, που είναι ένα μήνυμα και προς τους συναδέλφους, μήνυμα θάρρους και εμπιστοσύνης ότι ο κλάδος, επιτέλους, απελευθερώνεται. Αλλά είναι και ένα μήνυ-

μα για κάθε έξω από τα διδασκαλικά συμφέροντα κινούμενο παρασκήνιο, ότι ο κλάδος με τούτη την απόφαση που εισηγείται στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, αποδεικνύει ότι ξέρει και να κρίνει το συμφέρον του και να δίνει την απάντηση εκείνη που πρέπει, που έδινε πάντα ο κλάδος από της ιδρύσεως της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας.

Ευχαριστώ. Δεν ξέρω αν κατάφερα ειλικρινά, πράγματι ήταν μόνο και μόνο από την συγκίνηση, συνάδελφοι, και μόνο».

της Δημοσιοϋπαλληλικής Ενότητας εδώ, στο σημείο ότι όλοι θα πρέπει να συμφωνήσουμε ότι στο ζήτημα θα πρέπει να δοθεί συνδικαλιστική λύση και μόνο. Μην μπουνε μέσα εισαγγελείς κ.λ.π. Δεν συγχωρείται αυτό στην ιστορία του κλάδου μας.

Ένα άλλο σημείο που εμείς βάλαμε: Δεν έγινε βέβαια δεκτό, δέστε το όμως εσείς. Ποιό είναι: Εφ' όσον θα κάνουμε εκλογές για ανάδειξη νέου Δ.Σ. και εφ' όσον υπάρχουν καινούργιοι συσχετισμοί, μέσα στο εκλογικό Σώμα, εμείς είπαμε να γίνουν και εκλογές αντιπροσώπων, για την ΑΔΕΔΥ, για το νέο Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ, γιατί και κοντά είμαστε και οι αντιπρόσωποι αυτοί να εκφράζουν την τελευταία ευθυμωρία του κλάδου.

Συνάδελφοι,

Κλείνοντας, νομίζω η Δημοσιοϋπαλληλική Ενότητα ότι πραγματικά ημάς τον κλάδο αυτό το κείμενο, αυτή η συμφωνία, που έχει βγει εδώ από το Δ.Σ. και θέλουμε να πιστεύουμε ότι δεν θα βρεθούν μέσα στον κλάδο συνάδελφοι παράγοντες, που θα ακολουθήσουν άλλο δρόμο, από αυτόν που χαράζει το Δ.Σ. με την απόφαση του αυτή και που θα επικυρώσει αυτή η 55η Γενική Συνέλευση.

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ!»

### Ο ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ Δ. ΕΝΟΤΗΤΑΣ

**κ. Γ. Βαγενάς:** «Αγαπητοί Συνάδελφοι, Χθές το βράδυ, όσοι παρακολουθήσατε εδώ το Συμβούλιο, θα είδατε ότι από την μεριά μας εκεί πέρα, είπαμε το εξής πράγμα: Όταν καταψηφίζουν κάποιον για το πώς έπραξε, δεν του λές σώνει και καλά «σήκω και φύγε». Απλώς αυτό έχει την έννοια ότι αυτό που έκανε δεν το έκανε καλά και πρέπει να προσέξει.

Αυτή είναι η έννοια της καταψήφισης για την Ενότητα.

Επειδή όμως είδαμε, συνάδελφοι, ότι κάποιοι έβαζαν ζητήματα δικαστηρίων, κάποιοι από την άλλη μεριά έβλεπαν με σκεπτικισμό ένα ενωτικό, αγωνιστικό, πρόγραμμα για να αλλάξουμε κατεύθυνση κ.λ.π. Είδαμε ότι αυτό δεν έχει σήμερα λογική βάση και η μόνη λύση που θα μας έβγαζε από το αδιέξοδο, είναι

οι εκλογές. Μάλιστα και πρέπει εδώ να το υπογραμμίσω αυτό, εμείς είδαμε σαν Ενότητα και το βάλαμε επιτακτικά μέσα στο Συμβούλιο, ότι οι εκλογές θα πρέπει να γίνουν το συντομότερο δυνατόν, εντός 15 ημερών είπαμε. Και γιατί; Να το προσέξουμε αυτό:

1ον. Όσο γρήγορα γίνουν οι εκλογές, τόσο αποδυναμώνονται εκείνοι οι οποίοι σκέπτονται να βάλουν εξωσυνδικαλιστικές λύσεις.

2ον. Το να γίνει μία παράταση 2-3 μήνες, πάμε πιο κοντά στο τέρμα της θητείας.

3ον. Το να μένει για κάποιους μήνες το Δ.Σ. έτσι, κάποια ερωτήματα αιωρούνται στους συνάδελφους στην κοινή γνώμη και δεν συμφέρει αυτό τον κλάδο.

Θεωρούμε πάνι και πιστεύω όλοι το εκτιμούν αυτό, σαν μεγάλη τη συμβουλή

Την απόφαση αυτή της Γ.Σ. και τη Δευτερολογία της Γενικής Συνέλευσης ΔΟΕ θα βρείτε στη σελίδα 6

## 55η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

## ΠΑΝΗΓΥΡΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

## Αποσπάσματα απ' τις ομιλίες του Προέδρου της Γ.Σ. και του Προέδρου της

Τρεις ήταν οι ομιλητές που πραγματικά εντυπωσίασαν την κατάμεστη αίθουσα του Σταδίου Ειρήνης και Φιλίας κατά την πανηγυρική συνεδρίαση (23.6.86) της 55ης Γ.Σ. της ΔΟΕ. Τους αναφέρουμε με τη σειρά που παρήλασαν απ' το θήμα της Γ.Σ.:

Ο Πρόεδρος της 55ης Γ.Σ. Βαγγέλης Κακατσάκης ο Υπουργός Παιδείας Αντώνης Τρίτσης και ο Πρόεδρος της Εκτελεστικής Επιτροπής της ΑΔΕΔΥ Δημήτρης Κίτσιος. Και οι

τρεις χειροκροτήθηκαν ιδιαίτερα.

Στο «Δ. Βήμα» που θα αφιερωθεί στην 55η Γ.Σ. (Ιούλιος-Αύγουστος 1986) θα δοθούν ολόκληρα, ίσως, τα κείμενα των ομιλιών. Λέμε «ίσως» γιατί, για παράδειγμα, η ομιλία του Υπουργού κ. Τρίτση είναι 16 δακτυλογραφημένες σελίδες.

Εδώ παραθέτουμε αποσπάσματα απ' τις ομιλίες του προέδρου της 55ης Γ.Σ. Β. Κακατσάκη και του προέδρου της ΑΔΕΔΥ Δ. Κίτσιου.

## Αποσπάσματα από την ομιλία του προέδρου της 55ης Γ.Σ. του κλάδου Βαγγέλη Κακατσάκη

«Τούτος ο λόγος, ο λόγος του Προέδρου της 55ης Γενικής Συνέλευσης της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, δεν είναι λόγος πανηγυρικός, με την έννοια του δασκαλικού και της μεγαλοστομίας. Φιλοδοξεί να είναι λόγος κύρια απλός, λόγος δασκαλικός.

(χειροκροτήματα)

Λόγος των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της Πατρίδας μας, των δασκάλων και νηπιαγωγών που όντας παιδιά της εργατιάς και της αγροτιάς, παιδιά του Λαού μας, ζουν τις αγωνίες του και έχουν συνειδητοποιήσει τα προβλήματα του. Των δασκάλων και νηπιαγωγών της Πατρίδας μας, που φορτισμένοι από μνήμες, φτάνουν οράματα, οράματα που σέβονται και υπηρετούν το πολύτιμο σήμερα που περικλείει το χτές και το αύριο. Των δασκάλων και νηπιαγωγών της Πατρίδας μας, που έχοντας συνειδητοποιήσει την κοινωνική τους προέλευση και την εθνική τους ευθύνη, ζητούν να παίξουν τον ρόλο τους ως εργαζόμενοι, ως εκπαιδευτικοί και ως πολίτες...

Αγώνας για τη  
Λαϊκή Παιδεία

Όλοι οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί, που από την ίδρυση της ΔΟΕ, στα 1922 εισβάλλουν συγκροτημένα και δυναμικά στο κοινωνικό νεοελληνικό

προσκήνιο και από τότε αγωνιούν και αγωνίζονται συσπειρωμένοι για το ανέγασμα της λαϊκής μας παιδείας και των λειτουργιών της.

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί, που οδηγούνται σταδιακά σε προβληματισμούς ως εργαζόμενοι, ως εκπαιδευτικοί και ως πολίτες, που συνειδητοποιούν τα προβλήματα μέσα από αγώνες και παρόλη την παραγνώριση, θάζουν ζητήματα αλλαγής θεσμών και συμπαράτασσονται με το λαϊκό κίνημα σ' όλα τα θέματα της εθνικής ανεξαρτησίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής προκοπής και πάνω απ' όλα, στο ζήτημα της ειρήνης και του αφοπλισμού.

(χειροκροτήματα)

Και αυτό, γιατί εμείς οι δάσκαλοι ξέρουμε καλά, ότι ζούμε σ' ένα κόσμο εύθραστο από την κούρσα των εξοπλισμών και από τα κάθε λογής Τσέρνομπλ. Σ' ένα κόσμο που οι μαθητές μας κινδυνεύουν να γίνουν φούχτες πυρηνικής στάχτης.

Γι' αυτό γινόμαστε παιδαγωγοί της ειρήνης και στηρίζουμε τις φιλερηνικές πρωτοβουλίες των εξι χωρών, ανάμεσά τους και της Ελλάδας και του Πρωθυπουργού της Ανδρέα Παπανδρέου και καταδικάζουμε την κλιμάκωση των εξοπλισμών, γιατί η ειρήνη είναι το πρώτο και το μέγιστο.

Αυτοί οι δάσκαλοι και αυτοί οι νηπιαγωγοί, διαδηλώνουν σήμερα φωναχτά, αλλά και υπεύθυνα,

διεκδικούμε αγωνιστικά μαζί με όλους τους Δημόσιους Υπάλληλους την άμεση νομοθετική κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων.

(χειροκροτήματα)

Να καταξιώνεται  
ο λαϊκός μας πολιτισμός

Και αγωνιζόμαστε για ένα δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία και στη ζωή σχολείο. Για απελευθέρωση του εκπαιδευτικού και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση, για ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών, για κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της παραπαιδείας των ξένων εκπαιδευτηρίων. Αυτών των ξένων βάσεων, όπως τις έχουμε αποκαλέσει στο χώρο της εκπαίδευσης.

Και ακόμα, για σημαντική ποσοστιαία αύξηση των δαπανών για την παιδεία. Μιλάμε, και ξέρουμε, κ. Υπουργέ της Εθνικής μας Παιδείας, ότι είναι και δικής σας αγωνία και δική σας έγνοια, για ένα δημοκρατικό, ανοιχτό στην κοινωνία και στη ζωή σχολείο, για ένα σχολείο που θα εξασφαλίζει σ' όλα τα παιδιά του Ελληνικού Λαού, ίσες ευκαιρίες, στη μόρφωση...

Ο Δάσκαλος  
κοινωνικός απελευθερωτής  
και εθνικός εμψυχωτής

Το σχολείο, αυτό επιδιώκει να κάνει ελεύθερους, δημοκρατικούς και δημιουργικούς ανθρώπους. Ανθρώπους ικανούς να λύνουν προβλήματα, να εκφράζουν χωρίς φόβο και πάθος τις απόψεις τους και να προάγουν τις δημοκρατικές ιδέες και τις δημοκρατικές διαδικασίες. Ο ρόλος του δασκάλου μέσα σ' ένα τέτοιο σχολείο και υπηρετώντας μία τέτοια παιδεία, δεν μπορεί να είναι άλλος από το ρόλο του κοινωνικού απελευθερωτή και του εθνικού εμψυχωτή.

Και ο ρόλος αυτός, δεν μπορεί να επιτευχθεί από δασκάλους ανελεύθερους, από δασκάλους που ως πολίτες είναι, όπως και όλοι οι άλλοι Δημόσιοι Υπάλληλοι, Β' κατηγορίας «πολίτες υπό απαγόρευση» και ως παιδαγωγοί ζουν πολλές φορές και εργάζονται, κάτω από την περιπέουσα ατμόσφαιρα της αστυνόμευσης και της ανασφάλειας.

(χειροκροτήματα)

Δημόσιοι Υπάλληλοι:  
πολίτες υπό απαγόρευση

Και μας χαρακτηρίσε, όχι μόνον εμάς τους δασκάλους, αλλά και όλους τους Δημόσιους Υπάλληλους, ο Τύπος πολλές φορές πολίτες Β' κατηγορίας και πολίτες υπό απαγόρευση. Γιατί δεν έχουμε νομοθετικά κατοχυρωμένα πολιτικά δικαιώ-



Ο Πρόεδρος της Γ.Σ. Βαγγέλης Κακατσάκης στο θήμα. Η πελώρια αίθουσα κατάμεστη. Στην πρώτη σειρά οι επίσημοι: Καλούδης (ΠΑΣΟΚ), Τρίτσης (Υπ. Παιδείας), Μώραλης (Υφυπ. Παιδείας), Κοντογιαννόπουλος (πρώην Υφυπ. Παιδείας, Ν.Δ.), Κεπέσης (ΚΚΕ) κλπ.

Στη δεύτερη σειρά διακρίνονται: Δ. Κίτσιος (ΑΔΕΔΥ), αριστερά του ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ Χρ. Μιχαλός και δεξιά του ο Πρόεδρος της ΟΛΤΕΕ Θ. Δρεμέτοκας. Επίσης διακρίνονται οι καθηγητές Πανεπιστημίων Γ. Δήμου (Π. Τμήμα Ιαγνίνων), Δανασής (Φιλοσ. Αθηνών) και ο Γ. Γραμμ. της Α. Επιμόρφωσης Θ. Γέρου.

23.6.1986)

ΕΕ της ΑΔΕΔΥ.

ματα, δεν έχουμε δηλαδή τη δυνατότητα πρόσβασης στις πολιτικοκοινωνικές διαδικασίες, δεν έχουμε τη δυνατότητα άρθρωσης πολιτικού λόγου, πάνω στα προβλήματα που απασχολούν τη χώρα μας και το Λαό μας.

Και ρωτάμε: Υπάρχει κανείς μέσα σ' αυτή την αίθουσα που να αμφισβητεί ότι το αίτημά μας για πλήρη πολιτικά δικαιώματα δεν είναι δίκαιο και δημοκρατικό; Εμείς τουλάχιστον δεν το νομίζουμε. Υπάρχει κανείς που να ισχυρίζεται ότι δεν παραβιάζεται η αρχή της ισοπολιτείας, όταν ένα σημαντικό μέρος του Λαού που προέρχεται από τα σπλάχνα του, οι Δημόσιοι Υπάλληλοι δηλαδή, μένουν έξω από τις πολιτικές διεργασίες;

**Άμεση νομοθετική κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων**

Σίγουρα όχι. Κάναμε τις παραπάνω ενδεικτικές ερωτήσεις για να φανεί έστω και αδρά, γιατί εμείς οι δάσκαλοι, όπως και όλοι οι Δημόσιοι Υπάλληλοι, θεωρούμε ως κορυφαίο αίτημα την άμεση νομοθετική κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων; ... (χειροκροτήματα)

« Όχι »

**στην αξιολόγηση του δασκάλου**

Κύριε Υπουργέ της Εθνικής μας Παιδείας, Αγαπητοί Φίλοι μας προσκεκλημένοι,

Σαν Κλάδος λέμε «όχι» στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και «ναί» στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Και αυτό, δεν το λέμε γιατί έχουμε μόνο τραυματικές εμπειρίες από το θεσμό του Επιθεωρητή και ούτε γιατί η περιφημη εκείνη βαθμολογία του είχε οικονομικές και εργασιακές για μας διαστάσεις.

Λέμε «όχι» στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και «ναί» στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, γιατί το ξεπερασμένο σχήμα που βασίζεται στο τρίπτυχο: επιθεώρηση- έκθεση- βαθμολόγηση, δημιουργεί μέσα στη σχολική αίθουσα μία περιπέουσα ατμόσφαιρα αστυνόμευσης και ανασφάλειας, για τους δασκάλους και τους μαθητές. Έτσι όμως χάνεται η σωστή παιδαγωγική σχέση και ο απελευθερωτικός ρόλος τους δασκάλους.

Γι' αυτό εξάλλου αρνούμαστε τη στροφή του Σχολικού Συμβούλου προς τον διοικητισμό και επιμένουμε ότι οι σχέσεις μας με το Σχολικό Συμβούλο, πρέπει να είναι συνεργατικές, δηλαδή αληθινές. (χειροκροτήματα)

**« Όχι » στην έκθεση Χαλικιά**

Είχαμε σημαντική μείωση της αγοραστικής δύναμης του μισθού μας και αφηνιάσματα στην ψήφιση του Νόμου 1566 και προβλήματα στην υλοποίηση των νέων θεσμών.

Αυτά τα σημαντικά προβλήματα για τον Κλάδο μας, είναι οπωσδήποτε ανοιχτά, όπως επίσης ανοιχτή μένει για όλο το Συνδικαλιστικό Κίνημα, η έκθεση του Διοικητή της Τράπεζας της Ελλάδας. (χειροκροτήματα)

Για την έκθεση αυτή, ο κλάδος μας, όπως και όλο το Συνδικαλιστικό Κίνημα, εκφράζει από αυτή



Στο θήμα της Γ.Σ. ο Υπουργός Παιδείας Αντώνης Τρίτσης. Πίσω το 5μελές Προεδρείο της Γ.Σ. (από δεξιά: Η συναδ. Ευαγ. Παγώνη του Συλλόγου Κυνουρίας, οι συνάδελφοι Πέτρος Παππάς του Συλλόγου Παρθενώνας Αθηνών, Χρήστος Κοντογιάννης Αντιπρόεδρος, του Συλλόγου Πατρών, Βαγγέλης Κακατσάκης Πρόεδρος, του Συλλόγου Χανίων, και Σταμάτης Κούστας του Συλλόγου Κέρκυρας). Και το Δ.Σ. της ΔΟΕ (Από δεξιά: Ν. Στρατικόπουλος Ειδ. Γραμμ., Χριστόφορος Κορυφίδης Γ. Γραμμ., Μεν. Παπαχρίστος Πρόεδρος, Λεφτέρης Γιαζκουλίδης Αντιπρόεδρος, Αντ. Παυλίδης Οργ. Γραμμ., Ν. Σπυρής Ταμίας, και Γ. Βαγενάς, Κ. Σπαγόπουλος, Κ. Φλουρής και Αριστείδης Μπλάνας, μέλη).

τη θέση τη ριζική αντίθεση και διαφωνία του. Με την έννοια αυτή, καλούμε την Κυβέρνηση, να απορριψει τις μονεταριστικές αυτές λύσεις, που πιστεύουμε ότι είναι ξένες για την αυτοδύναμη ανάπτυξη της χώρας μας.

**Ο Κλάδος αντίθετος με διατάξεις του Ν. 1566/85**

Απο την άλλη μεριά, εκφράσαμε, στη συνδικαλιστική χρονιά που πέρασε, την αντίθεση μας σαν Κλάδος, για ορισμένες διατάξεις του Νόμου 1566, που ψηφίστηκε με τη διαδικασία του επείγοντος από το τμήμα θερινών διακοπών της Βουλής. (χειροκροτήματα)

Ο Κλάδος μας έχει γι' αυτές τις διατάξεις συγκεκριμένες και τεκμηριωμένες θέσεις και απόψεις, σχετικά με τα ζητήματα της αξιολόγησης που αναφέραμε και προηγουμένα, της άμβλυνσης των ανασοτήτων στην εκπαίδευση, του τρόπου λειτουργίας του σχολείου και της ενιαίας αντιμετώπισης των προβλημάτων των εκπαιδευτικών και των σχολείων.

**Αποσπάσματα απ' το χαιρετισμό του Προέδρου της ΑΔΕΔΥ Δημήτρη Κίτσιου**

Κύριε Υπουργέ, Κύριε Υφυπουργέ, Κύριοι εκπρόσωποι των Κομμάτων, της Τ.Α., Συνάδελφοι Συνδικαλιστές,

Είναι ιδιαίτερη τιμή για μένα, που έχω την ευκαιρία να απευθύνω χαιρετισμό στη Συνέλευσή σας και να μεταφέρω ταυτόχρονα το θερμό συναδελφικό και αγωνιστικό χαιρετισμό των μελών της Εκτελεστικής Επιτροπής της ΑΔΕΔΥ.

Κάθε Συνδικαλιστικό Συνέδριο, οπωσδήποτε αποτελεί ένα αισιόδοξο μήνυμα για την εκπαίδευση, για την παιδεία του ελληνικού λαού και της νεολαίας μας, για την πορεία αυτού του τόπου.

Θα ήθελα με την ευκαιρία αυτού του σύντομου χαιρετισμού να αναφερθώ στην μεγάλη συμβολή της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας, στην γενικότερη πορεία του Συνδικαλιστικού μας Κινήματος. Η μακρόχρονη εμπειρία αυτού του Κλάδου, αποτελεί πραγματικά καταλύτη στις εξελίξεις του Συνδικαλιστικού μας κινήματος.

**Για την οικονομική πολιτική**

Αγαπητοί Συνάδελφοι, Πέρα από το βαθμολόγιο, το μισθολόγιο, τον Υπαλληλικό Κώδικα, που επιτέλους θρίσκει σε

**Χαιρετίζουμε την πρόσκληση του Υπουργού για διάλογο αλλά θέλουμε ουσιαστικό διάλογο**

Προς αυτή την κατεύθυνση, προς την κατεύθυνση δηλαδή της ποιοτικής αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όχι μόνο χαιρετίζουμε, κ. Υπουργέ, την πρόσκλησή σας για διάλογο - γιατί εμείς ανταποκρινόμαστε σε κάθε πρόσκληση για διάλογο - αλλά και καταθέτουμε τις δικές μας προτάσεις.

Προτάσεις, που είναι πάντα αποφάσεις, που θγαίνονται από τις διαδικασίες των Γενικών μας Συνελεύσεων. Εμείς οι δάσκαλοι πιστεύουμε ακράδαντα ότι η παιδεία είναι θέμα όλων μας. Είναι θέμα όλου του ελληνικού λαού.

Είναι λοιπόν εξ αρχής, θέμα ουσιαστικού διαλόγου, τόσο για τα σημαντικά και κυρίαρχα ζητήματα, όσο και για τα δευτερεύοντα, τα οποία θα πρέπει να μας ανακουφίζουν, όταν πρόκειται να μας εξαγγεληθούν...»

... μια πορεία συνολικής επεξεργασίας και αλλαγής του, εξακολουθούν να υπάρχουν τεράστια προβλήματα που μέσα από την συνεργασία με τη Διδασκαλική Ομοσπονδία, αλλά και με όλες τις οργανώσεις του Δημοσιοϋπαλληλικού χώρου, καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε. Και είναι ευκαρία να κάνουμε ένα ξεκαθάρισμα, σ' ότι αφορά την οικονομική πολιτική, η οποία είχε άμεση και σοβαρή επίπτωση στα εισοδήματα των εργαζομένων.

Μέσα λοιπόν σ' αυτή την οικονομική κρίση, δεν αρνούνται οι Δημόσιοι Υπάλληλοι και αυτό είναι σαφές προς κάθε κατεύθυνση, να συμμετέχουν στα βάρη. Γιατί πράγματι θρικόμαστε σε τεράστια αδυναμία και εμείς συνδικαλιστικά, αλλά και πολιτικά νομίζω, να απαντήσει κανένας στον μισθωτό, στον μονόμισθο, των 40, των 50, των 80 χιλιάδων δραχμών.

Κατά συνέπεια, εκεί ακριβώς επιμένουμε, εκεί θέλαμε το διάλογο για να μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε αυτές τις καταστάσεις.

**Για τη φοροδιαφυγή**

Είναι κοινός τόπος και συνομολογείται απ' όλους ότι η φοροδιαφυγή στην ελληνική κοινωνία είναι το πιο επικερδές επάγγελμα. Δεν είμαι σε

*im*

# Δεν θα υπάρξουν κερκόπορτες

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛΙΔΑ 3

## ΔΕΥΤΕΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΕΔΡΟΥ Δ.Σ. ΔΟΕ

κ. Μ. Παπαχρήστος: «Νομίζω ότι δεν ταιριάζει ν' αναπτυχθούν τα σκεπτικά των μειοψηφιών και της πλειοψηφίας. Πρέπει όμως να γίνει ξεκάθαρο ότι εμείς είχαμε και δικό μας σκεπτικό από το οποίο κάναμε πίσω για να επιτευχθεί η ομοφωνία.

Ενδεχόμενα να χάλαγε, η ομοφωνία, αν αναπτύσσαμε και τα άλλα σκεπτικά. Δεν πειράζει όμως. Ας τ' ανάπτυξε ο Γιάννης τα δικά του σκεπτικά. Αιωρούνται ερωτήματα στους συναδέλφους, ότι θα είναι τραυματισμένο το Δ.Σ. και πώς θα λειτουργήσει ως το Σεπτέμβρη.

Νομίζουμε ότι είναι πιο ενισχυμένο ακόμη αυτό το Δ.Σ., διότι μπορεί τυπικά και νομικιστικά να μην είναι κατοχυρωμένο, είναι όμως κατοχυρωμένο στην ομόφωνη απόφαση των αντιπροσώπων του κλάδου και δεν θα τολμήσει κανένας να παραβιάσει αυτή την ομόφωνη βούλησή του. Ευχαριστώ πολύ».

## Η ΟΜΟΦΩΝΗ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ Γ.Σ. ΚΑΙ ΤΟ «ΚΛΕΙΣΙΜΟ» ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ Β. ΚΑΚΑΤΣΑΚΗ

κ. Πρόεδρος: «Κι εγώ ευχαριστώ. Μπρίναι η απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ για επικύρωση στην Γενική Συνέλευση.

Όσοι ψηφίζουν υπέρ να σηκώσουν τις κάρτες. Κατά, Λευκό: Γίνεται ψηφοφορία με ανάταση της κάρτας

.....  
Η Γενική Συνέλευση, εγκρίνει, ομόφωνα την απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ

κ. Πρόεδρος: Ύστερα από την ομόφωνη έγκριση της Γενικής Συνέλευσης, το Προεδρείο κάνει την ακόλουθη δήλωση: 1ον. Εκφράζει την βαθιά, ανθρώπινη και δασκαλική συγκίνηση που νοιώθει, γι' αυτή την απόφαση, την οποίαν χαρακτηρίζει μεγάλη νίκη του συνδικαλιστικού κινήματος.

(Χειροκροτήματα)  
2ον. Στέλνει μήνυμα προς όλες τις κατευθύνσεις, ότι είναι απόφαση και των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας, να προστατεύσουν αυτό που λέγεται δασκαλική ψυχή».

## 55η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛΙΔΑ 5

θέση και δεν είμαι εκείνος που θα προσδιορίσω ακριβώς το ύψος. Γεγονός πάντως είναι ότι είναι αρκετών εκατοντάδων δισεκατομμυρίων. Δεν πάρθηκαν τα μέτρα εδώ και δεκαετίες, σ' ότι αφορά μια σωστή κοινωνική φρολογική πολιτική.

### Για τα πολιτικά δικαιώματα

Θα μπορούσα, αγαπητοί συνάδελφοι, να αναφερθώ σε πολλά, αλλά ο χρόνος δεν επιτρέπει. Θα αναφερθώ στο θέμα των πολιτικών δικαιωμάτων που για μας αυτή τη στιγμή, είναι θέμα μείζονος σημασίας, είναι αίτημα αιχμής.

Το αίτημα των πολιτικών δικαιωμάτων για τους Δημόσιους Υπάλληλους, είναι παμπάλαιο. Προβλήθηκε εντονότερα στην περίοδο της μεταπολίτευσης και ειδικότερα στην περίοδο του '75, όπου ψηφίζονταν το Σύνταγμα. Τότε, τα Κόμματα της αντιπολίτευσης, της τότε αντιπολίτευσης, θεώρησαν ότι η κοινωνία αποδέχεται την πλήρη χορήγηση των πολιτικών δικαιωμάτων.

### Οι Δ.Υ. να έχουν ίδια δικαιώματα με τους άλλους πολίτες

Αγαπητοί Συνάδελφοι

Το πρόβλημα και το θέμα δεν οριοθετείται. Και κακώς συγχέεται με τη λειτουργία και την προοπτική υπολειμμένης ή δημιουργίας προβλημάτων στη Δημόσια Διοίκηση και αυτό για τον εξής πολύ απλό λόγο. Σήμερα, αναγνωρίστηκε απ' όλους, απ' όλα τα Κόμματα που επισκεφθήκαμε, ότι οι Δημόσιοι Υπάλληλοι συμμετέχουν ενεργά αλλά παράνομα στην πολιτική ζωή του τόπου, είναι μέλη κομμάτων. Πρώτη αντίδραση και ανακολούθια. Εάν για όσους υποστηρίζουν ότι υπάρχει πρόβλημα συνταγματικό. Αποδέχονται σήμερα ότι τα Κόμματα όλα έχοντας παράνομα Δημόσιους Υπάλληλους στις δυνάμεις τους, λειτουργούν έξω και πέρα από το Σύνταγμα;

Εάν αυτό συμβαίνει, ένας λόγος επιπλέον να ρυθμιστεί νομοθετικά το θέμα. Δεύτερον: Όντας

οι Δημόσιοι Υπάλληλοι ενεργά μέλη κομμάτων και δρώντας στην παρανομία σύμφωνα με τους Νόμους του αστικού συστήματος που επέβαλε στο παρελθόν, τί πρόβλημα θα υπάρξει εντονότερο, αν αυτή η πραγματικότητα πάρει νόμιμο χαρακτήρα.

### Ο Δ.Υ. δεν μπορεί να είναι απολίτικος

Δηλαδή τώρα που παράνομα υπάρχουν όλες αυτές οι διεργασίες και διαδικασίες στις συμμετοχές, υπάρχει το πρόβλημα. Είναι δυνατόν αύριο, που αυτά τα πράγματα θα πάρουν νόμιμο χαρακτήρα να μιλάμε για προβλήματα εντονότερα στη Δημόσια Διοίκηση; Όχι ασφαλώς αγαπητοί συνάδελφοι. Η Δημόσια Διοίκηση και πρέπει αυτό να το κάνουμε σημαία μας, να σταματήσει η εκμετάλλευση από ορισμένους καλοθελητές και κυρίως στον Τύπο. Η Δημόσια Διοίκηση οφείλει να είναι ουδέτερη. Οφείλει να συμπεριφέρεται ισότιμα προς τον Ελληνικό Λαό, προς τον Έλληνα πολίτη. Αλλά κανείς δεν μπορεί να αξιώνει να είναι απολίτικος ο Δημόσιος Υπάλληλος.

### Δυό μέτρα και δυό σταθμά

Στο πρόσφατο Νομοσχέδιο για το ΕΣΥ, οι γιατροί του ΕΣΥ, είναι έξω από τις διατάξεις τις περιοριστικές περί πολιτικών δικαιωμάτων των Δημοσίων Υπαλλήλων. Γιατί ταχα η Νοσοκόμα είναι σε υψηλότερη κοινωνική θέση και μπορεί πραγματικά να προωθησει το ρουσφέτι, την ευνοιοκρατία και χίλια δυό άλλα πράγματα και ο γιατρός που είναι η κορυφή της πυραμίδας, δεν μπορεί να παίζει αυτό το ρόλο;

Αγαπητοί Φίλοι,

Νομίζω ότι δεν παίρνουν άλλο τα πράγματα. Το θέμα είναι υπερύρωμο. Είναι καιρός να γίνει πράξη. Οι Δημόσιοι Υπάλληλοι δεν μπορούν να αποτελέσουν άλλο μηχανισμούς εκλογικής πελατείας, όλων ανεξάρτητα των Κομμάτων. Δεν μπορούν να διατηρούν για τον εαυτό τους το

προνόμιο να αφισοκολλούν, δεν μπορούν να διατηρούν το προνόμιο να ακούνε, αλλά να μην έχουν το δικαίωμα της ελεύθερης έκφρασης. Δεν μπορούν να είναι απλά και μόνο ψηφοφόροι των Κομμάτων.

### Να νομοθετηθούν χωριστά απ' τον Δ.Υ. Κώδικα

Συνάδελφοι,

Αφού κλείσω αυτό το θέμα «περί πολιτικών δικαιωμάτων, θα ζητήσω απ' όλους ανεξάρτητα τους εκπροσώπους των Κομμάτων και της Κυβέρνησης, άμεσα να δράσουν και να νομοθετήσουν τα πολιτικά δικαιώματα έξω και πέρα από τον Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα που είναι μια άλλη ιστορία. Αν ήταν σε εξέλιξη ο Δημοσιοϋπαλληλικός Κώδικας για την ψήφισή του, βεβαίως δεν υπήρχε καμιά αντίρρηση και εκεί να ρυθμιστεί το θέμα.

Όστόσο επειδή ο Κώδικας δεν πρόκειται να τελειώσει σύντομα είναι ένα τεράστιο έργο και υπάρχουν και αδυναμίες στη λειτουργία της Επιτροπής - νομίζουμε ότι σε όποιο άλλο Νομοσχέδιο μπορεί να περάσει η διάταξη, που να ρυθμίζει τα πολιτικά δικαιώματα των Δημοσίων Υπαλλήλων.

### Ο δρόμος είναι μακρύς και σκληρός Χρειάζεται ενότητα

Κλείνοντας αυτή την τοποθέτηση, θα ήθελα να απευθυνθώ προς όλους εσάς και να ζητήσω να επικυριαρχήσει στις εργασίες του Συνεδρίου σας, πνεύμα ενότητας και αλληλεγγύης. Η πολυτέλεια των οξυτάτων αντιπαράθεσεων είναι μονόδρομος και οδηγεί σε αδιέξοδο. Όπου δε επικράτησε ο δημοκρατικός διάλογος και εντάθηκαν οι παραταξιακές αντιθέσεις, έχουν προκληθεί τεράστια προβλήματα με τεράστιες συνέπειες για το εργατικό κίνημα της χώρας. Ελπίζω ότι αυτός ο χώρος εδώ, θα είναι χώρος γόνιμου διαλόγου, ουσιαστικής κριτικής με μία και μόνον προοπτική.

ΣΥΝΑΓΩΓΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ  
ΝΟΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

# ΤΡΑΠΕΖΑ ΑΙΜΑΤΟΣ

ΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ ΑΝΟΙΞΗΣ 1986

Προς όλους τους συναδέλφους του νομού Θεσσαλονίκης.

Αγαπητοί συνάδελφοι

Η ΤΡΑΠΕΖΑ ΑΙΜΑΤΟΣ που ιδρύσαμε ορόφωνα και ορόφωνα το περασμένο φθινόπωρο, στο κέντρο αιμοδοσίας του ΑΧΕΠΑ (τηλ. 209.550), λειτουργεί με εξαιρετικά καλά αποτελέσματα.

Οι διακρίσεις περίπου χιλιάδες αίμα που συγκεντρώθηκαν απ' την πρώτη ομαδική αιμοδοσία «Φθινόπωρο 1985», καθώς και από μεμονωμένες αιμοδοσίες συναδέλφων και μελών των οικογενειών τους, από την ίδρυση της Τράπεζας μέχρι σήμερα, ανακούφισαν, αν δεν έσωσαν, κυριολεκτικά, ένα μεγάλο αριθμό από τους ανθρώπους της μεγάλης μας δασκαλικής οικογένειας, που δέχτηκαν στις φλέβες τους το πολύτιμο αίμα και μας ευγνωμονούν.

Η ευγενέστατη αποδοχή και στήριξη της πρωτοβουλίας αυτής απ' όλους τους συνάδελφους, υποτελεί την πιο τρανή απόδειξη της επιτυχίας της προσπάθειάς, αλλά ταυτόχρονα και προτροπή για συνέχιση και διατήρηση της Τράπεζας.

Έτσι για την ανόχωση των αποθεμάτων αίματος, που πρέπει να μας εξασφαλίζουν πλήρη σιγή και κάλυψη όλη την καλοκαιρινή περίοδο, αλλά και σύμφωνα με την ιδρυτική απόφαση, που προβλέπει δύο τακτικές ομαδικές αιμοδοσίες το χρόνο (ανοίξη και φθινόπωρο)

αποφασίστηκε

η «Τακτική ομαδική αιμοδοσία ανοίξης 1986» να πραγματοποιηθεί σε δύο μέρες ως εξής:

**ΠΡΩΤΗ ΜΕΡΑ.** Πέμπτη 22 Μαΐου 1986 (8.30 - 12.30)

Στο 4ο Δημ. Σχολείο Θεσσαλονίκης (Δελφών 150, τηλ. 831.344, λεωφορεία 1, 3, 7, 39 Επανωμής και Μοχωνιάνας, στάση Γεωργίου), για τους συνάδελφους και τα μέλη των οικογενειών τους, των πέντε Συλλόγων: Α' (Προμηθέας), Β' (Άγ. Αλεξάνδρος), Δ', Ε' και Στ' (Αριστοτέλης).

**ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΕΡΑ.** Πέμπτη 29 Μαΐου 1986 (8.30 - 12.30)

Στο 13ο Δημ. Σχολείο Θεσσαλονίκης (Κων/πόλεως 27-Βαλαγιάννη 1, τηλ. 831.710, 835.166, λεωφορεία 31, στάση Κυβέλης) όπου στεγάζεται η ΣΕΛΔΕ, για τους συνάδελφους και τα μέλη των οικογενειών τους, των άλλων πέντε Συλλόγων: Γ', Ζ', Η', Υψιβρού και Λιγυριά.

## ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ

1. Αυτομόλητο είναι ότι όποιος δε μπορεί η καλύτερη να προσέλθει για οποιαδήποτε λόγο τη μέρα που είναι προγραμματισμένος ο Σύλλογός του, μπορεί άνετα να προσέλθει την άλλη.

2. Γνωστοποιείται ότι για όλους τους συνάδελφους που θα προσέλθουν στην αιμοδοσία, έχει εξασφαλισθεί όδευση από την υπηρεσία, ολοήμερης απουσίας από το Σχολείο τους.

3. Έκδομη είναι να δηλώσουν στον πρόεδρο του Συλλόγου τους, όσας πρόκειται να μετέσχουν στην αιμοδοσία, για τον καλύτερο προγραμματισμό και την διευκόλυνση του συνεργείου του νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ, αλλά και για την προετοιμασία των απαραίτητων υλικών, επίπλων κ.λ.π. (τα τηλέφωνα παρακάτω).

4. Επαναλαμβάνεται πώς αίμα δίνουν όσες μπορούν. Παίρνουν όμως ΟΑΟΙ, χωρίς καμία εξαίρεση, όσοι έχουν ανάγκη (ζευγάρι δασκαλικής οικογένειας, τέκνα, γονείς συζύγων και αδέρφια άγαμων συναδέλφων και αιμοδοτών) και υπηρετούν στο νομό Θεσσαλονίκης. Η διαδικασία είναι απλούστατη και τελειώνει σε δύο τρία λεπτά. Τηλεφωνείτε στον πρόεδρο του Συλλόγου σας και εκείνος έχει αφαιρεμένους «ανταλλάξιμα» να σας χορηγήσει. Η επιστροφή του αίματος γίνεται με τη γνωστή διαδικασία.

5. Σ' όσους δεν μπορούν να προσέλθουν σε μία από τις δύο μέρες της τακτικής ομαδικής αιμοδοσίας, γνωρίζεται ότι η αιμοδοσία συνεχίζεται όλες τις μέρες του χρόνου, με μεμονωμένη προσωπική μετέβωση του αιμοδότη στο Κέντρο Αιμοδοσίας του νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ (209.550) και με τη διευκρίνιση εκεί, ότι το αίμα δίδεται για την ΤΡΑΠΕΖΑ ΑΙΜΑΤΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΝΟΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ.

6. Τα καλοκαίρι οι Πρόεδροι που θα απουσιάσουν θα αφήσουν τις «επιτολές» στα αντίστοιχα Γραφεία Δημ. Εκπ/σης, απ' όπου και θα χορηγούνται.

7. Δεν πρέπει να υπάρχει δασκαλική οικογένεια που να μην προσφέρει ένα ταυλόχριστο αιμοδότη μία φορά το χρόνο. Ίσως π.χ. να μη «δύναιτο» ή να «κωλύεται» ο δασκαλός ή η δασκάλα ή η νηπιαγωγός να δώσει αίμα για πολλούς και διάφορους λόγους, θα «δύναιτο» όμως ο γιος, η κόρη ή ένα τέλος πάντων μέλος της οικογένειας. Γι' αυτό, σύνθημα στην αιμοδοσία αυτή, ως είναι:

«ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΕΝΑΣ ΑΙΜΟΔΟΤΗΣ»

Με συναδέλφική αγάπη  
Οι πρόεδροι των Δασκαλικών Συλλόγων  
νομού Θεσσαλονίκης

Ανυπόγραφοι,

Ασφράγιστοι,

Προφορικά

Αναδημοσιεύουμε επιστολή του συν. Κώστα Καλαπανίδα - 6η σε σχετικό δημοσιογραφικό διάλογο - από την «ΑΛΛΑΓΗ» Πατρών της 29-7-86, κάνοντας θλιβερές σκέψεις για το γεγονός που αναδεικνύει και για τα αναπάντητα ερωτήματα που διατυπώνει.

## ΚΑΙ... ΑΠΟ ΑΛΛΗ ΣΚΟΠΙΑ

### Οι Σχολικοί Σύμβουλοι και η επιλογή Διευθυντών

Στο Ν. Αχαΐας οι Σχολικοί Σύμβουλοι αξιολόγησαν τους δασκάλους, τουλάχιστον όσους είχαν τα προσόντα να είναι υποψήφιοι διευθυντές και υποδιευθυντές, δηλ. τους κατέταξαν σε σειρά αξιολογική.

Αυτό προκύπτει από επιστολή του προέδρου του ΠΥΣΠΕ Αχαΐας κ. Κ. Ανδριόπουλου, που δημοσιεύτηκε στις 16.6.86 στην εφημερίδα ΑΛΛΑΓΗ Πατρών. Γράφει εκεί ο κ. Ανδριόπουλος: «Πηγές πληροφόρησης... υπήρξαν... και η έγκυρη πληροφόρηση εκ μέρους των Σχολ. Συμβούλων, η οποία δόθηκε προφορικά στον Πρόεδρο και τα μέλη του συμβουλίου».

Το δεδομένο αυτό προκαλεί ερωτήματα:

1. Σε ποιά νόμο στηρίχτηκε το Συμβούλιο Επιλογής να ζητήσει, και οι σχολικοί σύμβουλοι να δώσουν, σχετική πληροφόρηση;

2. Ποιά εγκυρότητα μπορεί (από τυπική αλλά και ουσιαστική άποψη) να έχει μία προφορική πληροφόρηση;

3. Πόσο υπεύθυνη είναι μία προφορική, ανυπόγραφη πληροφόρηση, ώστε να αποτελέσει τεκμήριο επιλογής για το ΠΥΣΠΕ και πώς θα κατεταθεί στο ΚΥΣΠΕ κατά την εκδίκαση τυχόν ένστασης (πάλι προφορικά; κι αυτή τη φορά από ποιόν;). Ποιός νόμος καλύπτει μία τέτοια διαδικασία;

4. Κατέγραψαν και υπέγραψαν τουλάχιστο την πληροφόρηση ο πρόεδρος και τα μέλη του Συμβουλίου στη σχετική πράξη τους; Αν ναι, τότε γιατί δεν τη ζήτησαν

από τους Σ.Σ. υπογεγραμμένη; Αν όχι, γιατί την επικαλούνται;

5. Κρατούν οι Σχολ. Σύμβουλοι αποδεικτικά στοιχεία για την «έγκυρη» πληροφόρηση που έδωσαν... προφορικά; Κι αν κρατούν (αυτά σύμφωνα με παράλληλους νόμους, μπορεί να τα ζητήσει υπογεγραμμένα όποιος έχει έννομο συμφέρον και να του δοθούν), γιατί να μην υπογράψουν την πληροφορία που έδωσαν;

6. Με ποιόν τρόπο αξιολόγησαν οι σχολικοί σύμβουλοι τους υποψήφιους διευθυντές και υποδ/ντές, αφού δεν έχουν στα χέρια τους κάποιο διάταγμα που να καθορίζει ενιαίο τρόπο και αδιάβλητες διαδικασίες αξιολόγησης; Μήπως η πληροφόρηση που έδωσαν είναι υπέρβαση αρμοδιοτήτων, κι επομένως άκυρη αντι «έγκυρη», που ισχυρίζεται ο κ. Πρόεδρος του ΠΥΣΠΕ Αχαΐας.

7. Τέλος, πόσο εξασφαλίζεται η διασφάλιση της αξιοκρατίας, που πληθωρικά επικαλείται ο κ. Υπουργός, από μία ανυπόγραφη προφορική πληροφόρηση;

Θα ήταν αφέλεια να χαρακτηρίσει κανείς τα ερωτήματα αυτά τυπολογικά, αφού όλοι γνωρίζουμε ότι ο τύπος κατοχυρώνει την ουσία από τον κίνδυνο διολίσθησης προς υποκειμενικές εκτιμήσεις- για να μην πούμε προθέσεις. Και πολύ φοβούμαι ότι η ασάφεια του Νόμου, δε θα διευκολύνει το ΚΥΣΠΕ να βάλει τα πράγματα στη θέση τους.

Κώστας Καλαπανίδας



## ΣΚΟΤΕΙΝΟΙ

## και Αόρατοι

Η ΔΟΕ συγκλονίζεται από τα βαρύτητα, αναπάντητα ερωτήματα που διατυπώνει ο συναδ. Κ., καταθέτει πρόθετα πληροφόρηση στο γεγονός για να φανεί καθαρότερα, αλλά και να διακριθεί η πολιτική από τη διοικητική ευθύνη, καταγγέλλει την περιεργή αυτή αντίληψη, και δηλώνει ότι οι δάσκαλοι - ευαίσθητοι και ανυποχώρητοι σε θέματα ισονομίας δικαιοσύνης και δημοκρατίας - αποκρούουν μεθοδεύσεις που χαλκούνται λάθρα απ' ανυπόγραφους, ασφράγιστους, σκοτεινούς και αόρατους «μηχανισμούς».

Ο συνδ. Κ.Κ. δεν γνώριζε προφανώς, όπως δεν γνώριζε και η ΔΟΕ (το έμαθε αργότερα κι όχι μέσα από την ενημερωτική υπηρεσιακή οδό, αλλά μέσα από τη συνδικαλιστική, ότι το ΠΥΣΠΕ Αχαΐας στηρίχτηκε, για τις «έγκυρες» «προφορικές» πληροφορίες που ζήτησε, σε δύο έγγραφα, χωρίς τον τίτλο της αρχής που τα εκδίδει, χωρίς αριθμούς και φακέλους καταχώρησης, παραλήπτες, χωρίς υπογραφή και σφραγίδα. Οι τίτλοι των δύο εγγράφων είναι: «ΟΔΗΓΕΣ για την αξιολογική κατάρτιση πινάκων διευθυντών σχολικών μονάδων, από το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο» και «ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ».

Αργότερα, στις 30.5.86, σε συνάντηση του Δ.Ε. της ΔΟΕ με την ηγεσία του Υπ. Παιδείας, ο Υφυπουργός κ. Π. Μώραλης αποδέχτηκε την πολιτική ευθύνη των δύο ανυπόγραφων εγγράφων, η διοικητική όμως πατρότητα και κυρίως η διοικητική ευθύνη παραμένουν σκοτεινές

και ακάλυπτες και το σχετικό ερώτημα εξακολουθεί να πλανάται φοβερό και αμείλικτο.

Δεν θα ασχοληθούμε τώρα εδώ με την κριτική ανάλυση του περιεχομένου των εγγράφων του Υπ. Παιδείας. Θα αρκεστούμε μόνο σε τρία εύγλωττα δείγματα του απαράδεκτου πνεύματος της «προφορικής πληροφόρησης» και της μυστικής διαδικασίας που προσπαθεί να εισαγάγει στο φωτεινό χώρο των εκπαιδευτικών (τα έγγραφα δόθηκαν από χέρι σε χέρι με την εντολή να μην διαρρεύσουν!) και για τα οποία θέλουμε ως ΔΟΕ να εκφράσουμε, όσο γίνεται έντονα, τον αποτροπιασμό μας:

α! Η αρχή του πρώτου εγγράφου: «Για τη νομότυπη σύνταξη των πινάκων διευθυντών πρέπει...»

Κυριολεκτεί και είναι αυθεντικός όταν λέει «νομότυπη» και όχι «νόμιμη», γιατί και το έγγραφο στερούμενο φανερών στοιχείων καθίσταται άκυρο και παράνομο.

β! «Η εκτίμηση των προσόντων πρέπει να στηριχθεί... και σε προσωπικές γνώσεις ή ασφαλείς πληροφορίες του συμβουλίου...»

Να τι δε γνώριζε ο συναδ. Κ.Κ. και ελπίζουμε να κατανοήσουν πια οι συνδ. των συμβουλίων και οι Σ.Σ. που έδωσαν «έγκυρες προφορικές πληροφορίες» σε ποιά σάπια σανίδα οδηγήθηκαν να πατήσουν.

γ! Δίνει και υπόδειγμα το έγγραφο για το πώς πρέπει να συνταχθεί η τελική περιληψη: «Το συμβούλιο (αφού έλαβε υπόψη τις

διατάξεις..., τις αιτήσεις..., τα βιογραφικά..., τα στοιχεία φακέλου) αποφασίζει...».

Φυσικά δεν αναφέρεται τώρα και στις «προσωπικές γνώσεις και ασφαλείς πληροφορίες». Ο συντάκτης (ποιός;) γνωρίζει επομένως τη σημασία τους και επιμελώς αποφεύγει ν' αναφερθεί σ' αυτές.

Η επιστολή του συνδ. Κ.Κ. ξεπερνάει τα όρια του ΠΥΣΠΕ Αχαΐας και φέρνει στο φως της δημοσιότητας μία περιεργή αντίληψη, που συνιστά κίνδυνο υπονόμευσης της δημοκρατίας και προσπάθεια νόθευσης της καθαρής αντίληψης των εκπαιδευτικών, που, κατά το λόγο του Υπουργού Αντώνη Τρίτη, «αποτελούν την πιο συγκροτημένη τάξη - η μόνη που μάχεται με συνείδηση για τη δημοκρατία - χωρίς την οποία τίποτα δεν πάει μπροστά».

Τα μυστικά και απρόσωπα έγγραφα εισάγουν ένα πνεύμα φόβου, που πλανάται και δημιουργεί την εντύπωση ότι εκπορεύεται από έναν παντοδύναμο όσο και ανεύθυνο μηχανισμό, χωρίς τίτλο, έδρα, υπογραφή και σφραγίδα και παρά το ότι δεν έχει πρόσωπο, είναι πανταχού παρών. «Και δεν ξέρεις ποιός σου τη φέρνει κι από που σου 'ρχεται» κατά το θυμόσοφο λαό μας.

Αυτό το πνεύμα των ανυπόγραφων οδηγιών, παράγει και αναπαράγει την αντίληψη των «προφορικών πληροφοριών» που με τη σειρά της υπονομεύει τους θεσμούς και εξευτελίζει τα πρόσωπα.

Η ΔΟΕ επισημαίνει τον πελώριο κίνδυνο επισήμοποίησης μιάς τέτοιας αντίληψης και πρακτικής, την καταδικάζει απερίφραστα και καλεί (και πάντα θα καλεί) σε εγρήγορση και αντίσταση.

## ΑΝΤΙ ΣΤΕΦΑΝΟΥ

Οι δάσκαλοι του 8ου και 16ου Δημοτικού Σχολείου Αγίου Δημητρίου Αττικής, διέθεσαν αντι-Στεφανού, στη μνήμη του ΤΙΜΟΘΕΟΥ ΚΟΥΡΝΙΩΤΗ, προϊσταμένου του 4ου γραφείου Π.Ε. Αγίου Δημητρίου, που απεβίωσε στις 4.5.86, δραχμές τεσσαερίσ χιλιάδες (4 000) για τους σκοπούς της UNISEF.

## ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

« Η Σχολική Επιτροπή, οι μαθητές και το διδακτικό προσωπικό του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Παύλου Λιβαδειάς, εκφράζουν τις θερμές τους ευχαριστίες στο συμπολίτη τους μετανάστη στις Η.Π.Α. Μιχάλαο Γ. Αθανασίου, για την προσφορά του στο σχολείο μιάς ετήσιας τηλεόρασης και ενός βίντεο.

## ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Παρά την ρητή διαβεβαίωση του Υπουργείου Προεδρίας προς την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. το Δεκέμβρη του 1985, ότι το θέμα των πολιτικών δικαιωμάτων θα λήξει μέχρι του Ιούνη 1986, τώρα στην Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. που τον επισκέφτηκε πρόσφατα, απάντησε ότι το θέμα θα λυθεί μέσα από την ολοκλήρωση των εργασιών της επιτροπής αναθεώρησης του Δ.Υ. κώδικα.

- Ο κλάδος δε δέχεται υπαναχωρήσεις.
- Δεκάδες έγγραφα, ψηφίσματα, τηλεγραφήματα των συλλόγων, επιβεβαιώνουν την αποφασιστικότητά του να αγωνιστεί μέχρι τη δίκαιη του.
- Πολιτικά δικαιώματα στους Δ.Υ., σημαίνει σπάσιμο ενός νομικού πλέγματος, μέσα από το οποίο η αστική τάξη της χώρας επιδίωξε να πετύχει την ουδετεροποίηση του Δ.Υ. στερώντας το λαϊκό κίνημα από μία δυναμική κοινωνική ομάδα-σύμμαχο.

### ΨΗΦΙΣΜΑ

#### Για τα Πολιτικά Δικαιώματα των Δ.Υ. (Ψηφίστηκε Ομόφωνα)

Η Γεν. Συνέλευση των Δασκάλων και Νηπιαγωγών Σεντικής, σχετικά με το κορυφαίο αίτημα των εργαζομένων στο Δημόσιο που είναι η άμεση νομοθετική κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ., αφού πήρε υπόψη:

- Την καθολική απόφαση των Δ.Υ. να διεκδικήσουν άμεσα την κατάκτηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων
- Την ομόφωνη απόφαση του 1ου Οργανωτικού Συνεδρίου της ΑΔΕΔΥ για ικανοποιηθεί απόλυτα το συνταγματικό δικαίωμα των Δ.Υ. για ίση μεταχείριση στη δημοκρατία, την κοινωνία και τη ζωή
- Την απόφαση της επιτροπής δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα για την κατοχύρωση του δικαιώματος της ελεύθερης έκφρασης πολιτικών και φιλοσοφικών πεποιθήσεων των Δ.Υ.
- Την αποδοχή από όλα τα κόμματα, στην 54η Γ.Σ. του κλάδου που έγινε το καλοκαίρι του 1985, του κορυφαίου αιτήματος των Δ.Υ. για κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων σ' αυτούς που εργάζονται στο δημόσιο

#### ΘΕΩΡΕΙ ΟΤΙ:

— Η νομοθετική κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ., είναι κοινωνική αναγκαιότητα και συνταγματική επιταγή για ισοπολιτεία και δημοκρατία και η στέρηση τους μέχρι τώρα, αποτελεί κοινωνική αδικία σε βάρος των Δ.Υ., και δεν είναι παροχή σ' αυτούς, αλλά **ΑΝΑΦΑΙΡΕΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΟΥΣ**

#### ΚΑΛΟΥΜΕ λοιπόν:

- Την κυβέρνηση και τα κόμματα να αποδείξουν εμπράκτα την υποστήριξη τους στο πανδημοσιοϋπαλληλικό και καθολικό αυτό αίτημα
- Τη ΔΟΕ και την ΑΔΕΔΥ να διεκδικήσουν οργάνωτικά την άμεση ολοκλήρωση αυτού του κορυφαίου αιτήματος του δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος.

● Θεωρούμε απαράδεκτη τη μετάθεση και συνάρτηση του θέματος, με τη συνολική ρύθμιση του Δ.Υ. κώδικα.

● Ο κλάδος επικροτεί την παρέμβαση της ΔΟΕ και της ΑΔΕΔΥ, για τη δίκαιη αυτού του

κυρίαρχου αιτήματος του Δ.Υ. κλάδου, και απαιτεί άμεσα ψηφισμένη διάταξη νόμου, που θα κατοχυρώνει πλήρη πολιτικά δικαιώματα στους Δ.Υ., γεγονός που θα δώσει μία νέα ώθηση της Ελληνικής κοινωνίας προς τα μπρός.

## ΑΠΟΦΑΣΗ

### ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ (24-5-86) ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΠΛΗΡΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ

Το Γενικό Συμβούλιο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. μετά την τελευταία συνάντηση της Ε.Ε. με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Προεδρίας, όπου μεταξύ άλλων συζητήθηκε και το κορυφαίο αίτημα των εργαζομένων στο Δημόσιο, που είναι η άμεση νομοθετική κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δημόσιους Υπάλληλους, αφού έλαβε υπόψη:

- 1.— Την καθολική απόφαση των εργαζομένων στο Δημόσιο, τα Ν.Π.Δ.Δ. και τους Ο.Τ.Α. να διεκδικήσουν άμεσα την κατάκτηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων,
- 2.— Την ομόφωνη απόφαση του 1ου Οργανωτικού Συνεδρίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για τη ριζική αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου, ώστε να ικανοποιηθεί απόλυτα το συνταγματικό δικαίωμα των Δ.Υ. για ίση μεταχείριση στη δημοκρατία, την κοινωνία και τη ζωή,
- 3.— Την απόφαση της επιτροπής δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα για την κατοχύρωση του δικαιώματος της ελεύθερης έκφρασης πολιτικών, φιλοσοφικών και θρησκευτικών πεποιθήσεων των Δ.Υ.,
- 4.— Την αποδοχή και στήριξη του δικαιώματος πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων, από όλα τα πολιτικά κόμματα, εκτός της Νέας Δημοκρατίας που διεφώνησε και απέσυρε τον εκπρόσωπο της από την επιτροπή εξεργασίας του δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα και την επανειλημμένα εκφρασμένη πολιτική βούληση της Κυβέρνησης (στην κοινή ανακοίνωσή της με την Α.Δ.Ε.Δ.Υ., στην επιτροπή κώδικα και στο οργανωτικό συνέδριο της Οργάνωσης) για άμεση νομοθετική ρύθμιση του δικαιώματος.

#### Θεωρεί:

- Ότι η νομοθετική κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων των Δ.Υ. είναι απαίτηση της δημοκρατικής κοινωνίας και αποτελεί συνταγματική επιταγή για ισοπολιτεία και δημοκρατία και δεν αποτελεί κατ' ανάγκη μέρος του καταστατικού χάρτη των σχέσεων εργασίας των Δ.Υ. (Κώδικας Δ.Υ.)
- Ότι η νομοθετική στέρηση των πολιτικών δικαιωμάτων από ένα μεγάλο μέρος του κοινωνικού συνόλου, παραβιάζει την αρχή της ισοπολιτείας και κλονίζει τη Δημοκρατία στη χώρα μας.
- Ότι η κατάκτηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων από τους Δ.Υ., αποκαθιστά την κοινωνική αδικία που γίνεται σε βάρος τους και δεν αποτελεί παροχή είναι αναφαίρετο δικαίωμα τους.

(Σημ. Δ.Β.:

Ομόφωνα η 55η Γ.Σ. αποφάσισε να συμπαρασταθεί ο κλάδος στις αγωνιστικές κινητοποιήσεις της ΑΔΕΔΥ για τη νομοθετική κατοχύρωση των Πολιτικών Δικαιωμάτων των Δ.Υ. Οι κινητοποιήσεις αυτές σύμφωνα με α-

πόφαση του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ, θα αρχίσουν το Σεπτέμβριο).

Παρακάτω παραθέτουμε ένα χαρακτηριστικό ψήφισμα Γεν. Συνέλευσης Συλλόγου, που εκφράζει και τη συνισταμένη θέληση του κλάδου:

## Παρέμβαση της ΔΟΕ για την επίλυση προβλημάτων των Σχολικών Συμβούλων

Έγγραφο προς την ηγεσία του ΥΠΕΠΘ

Κύριε Υπουργέ!  
Κύριοι Υφυπουργοί!  
Κύριε Γενική Γραμματέα!

Με την εφαρμογή του νέου θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, όπως ήταν φυσικό, δημιουργήθηκαν ορισμένα προβλήματα που έχουν σχέση με τον τρόπο λειτουργίας των ιδίων των σχολικών Συμβούλων και την αξιοποίησή τους, έτσι ώστε να εξυπηρετηθεί ο κυρίαρχος στόχος των νέων θεσμών, η αναβάθμιση δηλαδή της εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού.

Το ΥΠΕΠΘ, σε συνεργασία με τη ΔΟΕ, έδωσε λύση σε αρκετά απ' αυτά τα προβλήματα και ο νέος θεσμός στη διετία που πέρασε έδωσε δείγμα γραφής, παρήγαγε ουσιαστικό έργο και έγινε αποδεκτός από το σύνολο του Κλάδου.

Παρ' όλα αυτά όμως, παραμένουν άλυτα ή σε εκκρεμότητα καθοριστικής σημασίας θέματα, τα οποία επηρεάζουν ουσιαστικά τη λειτουργία του θεσμού και κατ' επέκταση το σύνολο της εκπαίδευσης.

Για τη στήριξη του θεσμού και την αποδοτικότερη λειτουργία του, σύμφωνα με το Ν. 1304/82, 1566/84 και το Π.Δ. 214/84, η ΔΟΕ.

**Ζητάει:**

1. Να επιταχυνθούν οι διαδικασίες στελέχωσης του Π.Ι., ώστε πέρα από τ' άλλα, θα λυθεί το πρόβλημα του συντονισμού δραστηριοτήτων των Σχολικών Συμβούλων, της επιστημονικής καθοδήγησής τους και της αξιοποίησης του έργου τους.

2. Να προβλεφτεί η οργάνωση, σε μόνιμη βάση, προγραμματισμένων και αναβαθμισμένων

θερινών σεμιναρίων επιμόρφωσης των Σχολικών Συμβούλων, με φορέα ευθύνης το Π.Ι., τη συμμετοχή των ιδίων (ομάδα εργασίας) και του Κλάδου (ΔΟΕ) και

3. Να οριστούν αντικειμενικά και διαφανή κριτήρια τοποθέτησης και επανέκρισης των Σχολικών Συμβούλων.

Με την ευκαιρία αυτή και με στόχο τη διαφύλαξη της φυσιογνωμίας και της ταυτότητας του Σχολικού Συμβούλου - μιάς ταυτότητας που προσδιορίζεται από το Ν. 1304/82 και το Π.Δ. 214/84 και που σαφώς ορίζει ότι ο Σχολικός Σύμβουλος δεν είναι παρά μάχμος εκπαιδευτικός και όχι διοικητικός υπάλληλος, - ζητάμε, για τρίτη κατά σειρά φορά, την αντιμετώπιση του θέματος των διακοπών των Σχολικών Συμβούλων, σύμφωνα με το πνεύμα των συνημμένων εγγράφων μας.

Συγκεκριμένα ζητάμε οι θερινές διακοπές των Σχολικών Συμβούλων να αρχίζουν την 1 Ιουλίου και να λήγουν την 16 Αυγούστου, λόγω της ιδιαιτερότητας του έργου τους, επειδή:

α. Τα καθήκοντα των Σχολικών Συμβούλων συνδέονται άμεσα με τη λειτουργία των σχολείων και με το έργο των εκπαιδευτικών και

β. Δεν είναι νοητή η χορήγηση κανονικής άδειας σε Σχολικό Σύμβουλο, κατά τη διάρκεια λειτουργίας των σχολείων, γιατί η παρουσία του συνδέεται άρρηκτα με τον προγραμματισμό, την υλοποίηση, τις διορθωτικές παρεμβάσεις και την αξιολόγηση του σχολικού έργου.

## ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ, ΤΑ Ν.Π.Δ.Δ. ΚΑΙ ΤΟΥ Ο.Τ.Α.

**Αποφασίζει:**

1.— Να καλέσει την Κυβέρνηση να υλοποιήσει άμεσα την κοινή συμφωνία ανάμεσα στο τρίτοβάθμιο όργανο των εργαζόμενων στο Δημόσιο (Α.Δ.Ε.Δ.Υ.) και την ίδια, που είναι η νομοθετική ρύθμιση της κατοχύρωσης πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων για τους Δ.Υ., πριν την ολοκλήρωση της ανασθεώρησης του Υπαλληλικού Κώδικα και πριν από τη λήξη των εργασιών της συνόδου της Βουλής.

2.— Να συγκροτήσει άμεσα αντιπροσωπευτική επιτροπή του Γ.Σ., με στόχο την εβδομάδα αυτή να επισκεφτεί όλα τα κόμματα και τις κοινοβουλευτικές τους ομάδες και να ζητήσει να συνηγορήσουν στο αίτημα για ψήφιση μέχρι το τέλος των εργασιών της Ολομέλειας της Βουλής, σχετικού σχεδίου νόμου, με το οποίο να χορηγούνται στους Δ.Υ. πλήρη πολιτικά δικαιώματα.

3.— Να ζητήσει από τα κόμματα την έγγραφη και έμπρακτη υποστήριξη τους στο αίτημα αυτό.

4.— Μετά την ολοκλήρωση των επαφών με τα κόμματα, η διαπαραταξιακή επιτροπή να πραγματοποιήσει επίσκεψη στο Υπουργείο Προεδρίας και στον Πρόεδρο της Βουλής και να ζητήσει την άμεση νομοθετική κατοχύρωση των πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων.

5.— Να καλέσει, η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., την Τρίτη 27 τρέχοντος και ώρα 1.00 μ.μ (στα γραφεία της Δ.Ο.Ε.), τα Δ.Σ. των οργανώσεων-μελών της ΑΔΕΔΥ, προκειμένου να ενημερωθούν από αυτήν και να βοηθήσουν με κάθε τρόπο στην παραπέρα μεθόδευση των ενεργειών, για την κατάκτηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων.

6.— Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. να οργανώσει συνέντευξη τύπου, όπου θα αναλυθεί η μέχρι σήμερα πορεία του αιτήματος και θα ζητηθεί η παραπέρα ενημέρωση-συμπαραστάση της κοινής γνώμης, κάτω από την αντίληψη ότι η ικανοποίηση του αιτήματος αυτού, είναι υποχρέωση και όχι παραχώρηση της Πολιτείας.

7.— Η διεκδίκηση του αιτήματος της χορήγησης πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων, να αποτελέσει το ένα από τα τρία κυρίαρχα αιτήματα- διεκδικήσεις, που θα αναλυθούν- διεκδικηθούν, στις περιόδους της Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ανά την Ελλάδα.

8.— Να διεκδικήσει αγωνιστικά την υλοποίηση του αιτήματος με κάθε μορφή αγώνα.

Αν στο μεταξύ το όλο θέμα δεν προωθηθεί ικανοποιητικά, η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. να καλέσει σύντομα το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., προκειμένου αυτό να αποφασίσει τη συγκεκριμένη μορφή των αγωνιστικών κινητοποιήσεων.

Απο το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ:

κάποιες απόψεις

Τον τελευταίο καιρό πολλά λέγονται και γράφονται για το θεσμό. Κάποιοι, προσπαθώντας προφανώς να τον τορπιλίσουν, αναφέρουν φανταστικά νούμερα για τις αποδοχές των Σχολικών Συμβούλων, στην προσπάθειά τους να δείξουν στον κλάδο ότι ανήκουν σε μία κάποια εκπαιδευτική Ελίτ. Παρακάτω παραθέτουμε ένα ενδιαφέρον σημείωμα του συναδέλφου Σχολικού Συμβούλου Κώστα Ζουρουφίδη, που ποστειούμε ότι βάζει τα πράγματα στις σωστές τους διαστάσεις.

Η λειτουργία του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, δημιουργήσε ήδη περιεχόμενα, τα οποία και συνθέτουν τα πρώτα στοιχεία της μορφής που τείνει να πάρει αυτός ο θεσμός.

Και λέω «τείνει να πάρει», γιατί πιστεύω ότι ένας θεσμός για να μείνει ζωντανός, οφείλει να πειθαρχεί στη δυναμική της εξέλιξης. Μόνο έτσι θα μείνει ανοιχτός στο Νέο, που κυοφορείται βεβαίως στο Μέλλον, αλλά ο Καιρός το ενσωματώνει στην Πράξη του Τώρα.

Πόσο θα διαρκέσει η ενσωμάτωση του νέου;

Άγνωστο. Κι αυτό, γιατί ο ίδιος ο θεσμός περιέχει το θάνατο του - αυτό συμβαίνει με κάθε ζωντανό οργανισμό - καθώς τελει υπό την αίρεση του Νεότερου και του οποίου η γέννηση εγγυάται τη δυνατότητα να γίνουν τα πράγματα καλύτερα και η ζωή ωραιότερη.

Ζώντας ωστόσο στη σιά του καλύτερου - αυτό είναι προοπτική - αλλά χωρίς ούτε καν να προτείνεται, είναι, τουλάχιστο ανώριμο, το να απομονώνονται κάποια στοιχεία, δευτερεύοντα νομίζω, μόνο και μόνο για να χτυπηθεί ένας θεσμός, ο οποίος δεν διέτρεξε ούτε την ηλικία της Υπόσχεσης.

Και ένα από τα στοιχεία που απομονώνονται και χρησιμοποιούνται σαν αιχμή δόρατος, ενάντια στο θεσμό, είναι οι αποδοχές του σχολικού συμβούλου.

Είναι εύλογο να αναρωτηθεί κανείς το γιατί και το τί.

Γιατί επιλέχτηκε αυτός ο τομέας για να χτυπηθεί ο θεσμός;

Τι επιδιώκουν όσοι συντηρούν τον φίδιο - είναι αυτόχρονα και μύθος - των υψηλών αποδοχών;

Μιά πρώτη, βεβαίως, πρόχειρη απάντηση σ' αυτά τα ερωτήματα, μπορεί ν' αποτελέσει η άποψη, ότι κάποιοι επιχειρούν την ταξική διαφοροποίηση των σχολικών συμβούλων.

Αν η άποψη αυτή είναι σωστή - κι εγώ δε βλέπω που μπορεί να βρίσκεται το λάθος της, αφού ο θόρυβος για τις υψηλές αποδοχές, παρά τις απανωτές και τεκμηριωμένες διαψεύσεις διαρκεί - βρισκόμαστε κατευθείαν αντιμέτωποι με το εξής παράδοξο.

Ανέχονται, οι πολέμιοι του θεσμού, να συνυπάρχουν ταξικά με την Ολιγαρχία του Πλούτου - ούτε μια φορά δεν τους ακούσαμε να καταγγέλλουν την εξοργιστική απόσταση που χωρίζει Λαό και Ολιγαρχία - και θέλουν να διαφοροποιήσουν εμάς και μάλιστα από ποιούς;

Δε φρίττουν με την Άβυσσο και απαράζουν με τις δραχμές των σχολικών συμβούλων...

Κι έκαμαν σύνθημα τις δραχμές, στη στιγμή που υπάρχουν τόποι και εδάφη ατελείωτα, για νέους σπαρμούς και νέες ιδέες.

Ναι. Ο θεσμός έχει περιεχόμενα σημαντικά και εύπλαστα. Κι αυτά κατά τη γνώμη μου είναι η Επιστήμη και η Συμπεριφορά. Αλλά για ν' ασχοληθούμε μ' αυτά πρέπει να διακόψουμε το δραχμικό πετροδόλημα, αφού όμως πρώτα προχωρήσουμε στον καθαρισμό των συνειδήσεων μέσα από την αποκατάσταση της Αλήθειας.

Γιατί δεν είναι έντιμο, να δημοσιεύουμε τις ακαθάρτιστες αποδοχές του σχολικού συμβούλου και, για να κάνουμε τη σύγκριση, τις καθαρές αποδοχές των συναδέλφων.

Τέτοια σύγκριση μόνο ένα

αληθινά ακάθαρτο Πνεύμα μπορεί να την αξιοποιήσει στο βωμό της Ατιμίας.

Και για να μην απομεινούν νέφη αμφιβολιών, δημοσιεύω τη Βεβαίωση των αποδοχών μου. (επισηνάπω τη βεβαίωση).

Και με τη Βεβαιότητα ότι η Βεβαίωση καθαρίζει το ψεύδος από το ύψος των 171.000 δρχ. σημειώνω λίγες ακόμη σκέψεις για τα άλλα περιεχόμενα του θεσμού, την Επιστήμη και την Συμπεριφορά.

Όσοι από μας υπηρετούμε το θεσμό, βιώνουμε τις ελλείψεις μας, θα μπορούσαμε να αποκτήσουμε συνείδηση των αδυναμιών μας, μέσα από τον επιστημονικό αντίλογο.

Αυτό σημαίνει ότι θα πολλαπλασιάζαμε τις προσπάθειες για τη βελτίωση της επιστημονικής μας κατάρτισης.

Κι αν στον τομέα αυτό τα πράγματα μπορούν να καλύτερέψουν, εκεί που τα περιθώρια βελτίωσης είναι απεριόριστα και ευνοϊκά, είναι στα θέματα της Συμπεριφοράς.

Κι αυτό γιατί, όσο θα υπάρχει μιά ανελέητη Κριτική, τόσο η Συμπεριφορά θα διορθώνεται.

Η «καρέκλα» αλλοτριώνει. Ήταν σαφής η προειδοποίηση του συναδέλφου - μέλους του Διοικητικού Συμβουλίου, στην πρώτη επαφή γνωριμίας που είχαμε.

Ναι, η καρέκλα αλλοτριώνει. Όμως η Κριτική διορθώνει. Και μέσα από τη Βελτίωση και τη Διόρθωση, ο θεσμός μπορεί να επιζήσει και να βοηθήσει ως την Αυγή του Νέου. Το οποίο υποψιάζομαι σαφώς Καλύτερο.

Κώστας Ζουρουφίδης  
δασκαλος-σχολικός σύμβουλος

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΚΟΖΑΝΗΣ  
2ο ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΗΜ. ΕΚΠ/ΣΗΣ  
502 00 ΠΙΣΟΔΡΜΑΤΙΑ

Πιστοληφόρα, 19-5-1986  
Αριθ. Πρωτ. 615

Τεχ. Δ/ση: Β. Σοφός 21,9  
Πληροφορίες: Α. Λοζουφίδης  
Τηλέφωνοι 24-929 - 26-929

Β Ε Β Η Ι Ρ Ε Η

Ο υπογραφόμενος Κων. Κινδός Κοζάνης Κοζάνης υπεύθυνος του Γραφείου και εκκαθαριστής αποδοχών των εκπαιδευτικών της περιφέρειας,

Β Ε Β Α Ι Δ Ν Η - ΔΕΙ:

Ο Ζουρουφίδης Κων. Κινδός του Ευ. Κων. Κινδός Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε. Κοζάνης που έχει συνολικές χρέως υποχρεώσεις 16 συμπληρωμένο, μισθολογείται από το Δημόσιο Σχολείο Πιπλ/δας και παίρνει τις παρακάτω αποδοχές με τις αντλογές κρατήσεις:

Α' Μηνιαίες αποδοχές		Β' Μηνιαίες κρατήσεις	
α) Βασ. μισθός ΚΑΕ ΟΡΙΙ	85.000	α) φόρος εισομ.	20.400
β) Κρον/μο	0221 " 19.750	β) Υπερπ. περιθ.	1.998
γ) Διάδοχα αυξ.	0224 " .....	γ) Κροτ. υπέρμ. Π.Ε.	4.493
δ) " τέμν. μ.	0225 " .....	δ) " Ταμ. Αρ.	5.193
ε) " εξομ. λ.	0226 " .....	ε) " ΤΠΔΥ	4.933
στ) " προσ. διαμ.	0227 " .....	στ) Δόμνητα Σαχ. Τμή. 9	.....
ζ) " Α.Τ.Α.	0232 " 8.038	ζ) " Μ.Τ.Π.Υ.	2.971
η) " Επικ. Βασ. 0159	10.000	η) " Ταμ. Αρμτ.	.....
θ) " Κατ' έργο 0148	12.000	θ) " Ο.Δ.Α.Υ.	.....
ι) "	.....	ι) "	.....
<b>Σύνολο</b>	<b>198.886</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>38.888</b>
<b>Καθαρές μηνιαίες αποδοχές δρχ.</b>	<b>90.000</b>		

Με βάση την χορηγείται η βεβαίωση αυτή, για να τη χρησιμοποιήσει ο Κων. Κινδός Κοζάνης Κοζάνης

Εκκαθαριστής αποδοχών

ΚΟΖΑΝΗ

ΔΟΕ:

# Όχι στην έκθεση Χαλικιά

## Ανακοίνωση με αφορμή το περιεχόμενο της γνωστής έκθεσης για την οικονομία

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., στη συνεδρίασή του της 4.6.1986 παίρνοντας υπόψη το περιεχόμενο της έκθεσης Χαλικιά, την απόφαση του Γ. Συμβουλίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. της 24.5.1986, σε σχέση με την έκθεση αυτή και όλες τις δοσμένες θέσεις και αποφάσεις του κλάδου, αποφάσισε τα πιά κάτω:

α. Απορρίπτει την έκθεση Χαλικιά.

β. Υιοθετεί στο σύνολό της την απόφαση του Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. (24.5.1986) που έχει ως εξής.

1. «Εκφράζει τη ριζική αντίθεση και διαφωνία στις προτεινόμενες ρυθμίσεις του Διοικητή της Τράπεζας Ελλάδας, που δεν είναι τίποτε άλλο από την υιοθέτηση της μονεταριστικής οικονομικής πολιτικής, για τη διέξοδο από την οικονομική κρίση στη χώρα μας.

2. Οι προτεινόμενες λύσεις και ιδιαίτερα οι προτάσεις που σχετίζονται με την πολιτική μισθών, (ολική κατάργηση του συστήματος της ΑΤΑ), αναθεώρηση νομοθετικού πλαισίου για την προστασία του δικαιώματος της εργασίας (ελεύθερες ομαδικές απολύσεις), την απελευθέρωση των μηχανισμών της αγοράς, με την κατάργηση των δυνατοτήτων παρέμβασης και ελέγχου στη διαμόρφωση των τιμών, η υιοθέτηση του συστήματος μερικής απασχόλησης, αλλά και η συνολική φιλοσοφία που διαπνέει το κείμενο της έκθεσης σχετικά με τις επενδύσεις και τη λειτουργία του τραπεζικού συστήματος, ολοφάνερα δείχνουν πώς γίνονται προσπάθειες να επιβληθεί μια πορεία «ανάπτυξης». Ξένη προς τα συμφέροντα των εργαζομένων και του λαού μας.

Στο γεγονός αυτό συντείνουν, τόσο οι δηλώσεις του ΣΕΒ, του ΕΣΙΠ και των συντηρητικών πολιτικών δυνάμεων, όσο και η παρουσία, αυτές τις μέρες στον τόπο μας, εκπροσώπων της ΕΟΚ και του ΔΝΤ, με σκοπό τον έλεγχο της πορείας της οικονομίας, σύμφωνα με τα δικά τους κριτήρια.

3. Είμαστε υποχρεωμένοι να τονίσουμε, πώς με τους αγώνες του ο λαός μας επέλεξε μία πορεία που έρχεται σε ριζική αντίθεση με τις παραπάνω επιδιώξεις και στόχους. Κι αυτή την

πορεία ο εργαζόμενος λαός, θα διασφαλίσει με κάθε μέσο.

Στην κατεύθυνση αυτή το Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ:

1. Καλεί τις οργανώσεις - μέλη, να προωθήσουν στους εργαζόμενους το παραπάνω μήνυμα, αναπτύσσοντας και αναλύοντας την απόφαση του 1ου Οργανωτικού - Καταστατικού Συνεδρίου της ΑΔΕΔΥ, για μία αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη, προς όφελος των εργαζομένων και του λαού μας. Να αποκρούσουν σθεναρά κάθε προσπάθεια που αντιστρατεύεται την αυτοδύναμη πορεία ανάπτυ-

ξης, που επέλεξε και κατοχύρωσε ο λαός μας.

2. Εξουσιοδοτεί την Ε.Ε. για την οργάνωση συγκεντρώσεων σε όλη τη Χώρα, με σκοπό την πλατύτερη ενημέρωση των Δ.Υ. και τη γενικότερη προώθηση των στόχων του λαού μας, για προκοπή και ανάπτυξη.

3. Καλεί, τέλος, την Κυβέρνηση να μην υποκύψει σε εκβιασμούς, απορρίπτοντας ριζικά προτεινόμενες λύσεις μονεταριστικού χαρακτήρα.

Με δοσμένες τις επανειλημμένες αποφάσεις του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ, σε σχέση με την εισοδηματική και αναπτυξιακή πολιτική του τόπου μας, όπως και το ψήφισμα του 1ου Οργανωτικού - Καταστατικού Συνεδρίου, για την αυτοδύναμη πορεία ανάπτυξης, οποιαδήποτε πολιτική απόφαση χειροτέρευσης της θέσης των εργαζομένων, θα συναντήσει τη δυναμική, αταλάντευτη και αγωνιστική αντίδραση της ΑΔΕΔΥ και των οργανώσεων - μελών της».

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκτιμάει ότι μόνο με αγωνιστική ετοιμότητα και συμπαράσταση όλων των Δημοσίων υπαλλήλων, μπορεί να επιλυθούν τα οικονομικά προβλήματα των εργαζομένων στο Δημόσιο και να ικανοποιηθούν οι θέσεις του ο.κ. για έξοδο από την οικονομική κρίση υπέρ των εργαζομένων, με βάση τις θέσεις της ΑΔΕΔΥ.

δ. Γι' αυτό το Δ.Σ. της ΔΟΕ: α) Καλεί όλους τους Συλλόγους - μέλη της, με κάθε πρόσφορο τρόπο να αναπτύξουν προς όλους τους συναδέλφους την παραπάνω απόφαση του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ, β) Αποφασίζει από κοινού με την ΑΔΕΔΥ και ανεξάρτητα απ' αυτή, να προχωρήσει στην πλατιά ενημέρωση των δ/ων και νηπιαγωγών της Χώρας, σε σχέση με τις θέσεις του δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος για την εισοδηματική και αναπτυξιακή πολιτική του τόπου μας και την οικονομική θέση των εργαζομένων.

### ΤΟ ΠΥΡΗΝΙΚΟ ΑΤΥΧΗΜΑ ΤΟΥ ΤΣΕΡΝΟΜΠΙΛ ΣΥΓΚΙΝΕΙ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΚΟΣΜΟΥ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

**Η συντριπτική πλειοψηφία των συλλόγων- μελών της ΔΟΕ, με έγγραφα και τηλεγραφήματα στη ΔΟΕ, Τύπο και σ' όλους τους αρμόδιους φορείς, ζητάει:**

— Άμεσο πάγωμα των πυρηνικών δοκιμών, με προοπτική την απαγόρευση της χρήσης της πυρηνικής ενέργειας, είτε για πολεμικούς, είτε για ειρηνικούς σκοπούς.  
— Εξαφάνιση όλων των πυρηνικών αντιδραστήρων του κό-

σμου.  
— Σταμάτημα του παραλογισμού των πυρηνικών εξοπλισμών σ' Ανατολή και Δύση.  
— Συγκρότηση ειδικής διεθνούς επιτροπής ελέγχου, όλων των πυρηνικών εγκαταστάσεων  
— Πάγωμα όλων των εξοπλι-

σμών, για να βρεθούν πόροι για κοινωνικές παροχές

— Μασαίωση των ψυχροπολεμικών σχεδίων του «πολέμου των άστρων»

— Διάλυση των στρατιωτικών συνασπισμών

### Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας πιστεύουν ότι:

— Σήμερα περισσότερο από κάθε άλλη φορά, είναι αναγκαία η ανάπτυξη ενός μαζικού παγκόσμιου φιλειρηνικού κινήματος ικανού να εγγυηθεί τη συνείχιση της ανθρώπινης ζωής  
— Η πρωτοβουλία των «6» εκφράζει όλους τους ανθρώ-

πους, ανεξάρτητα από χρώμα και θρησκεία, στον αγώνα τους για την εδραίωση της παγκόσμιας ειρήνης.  
— Η διαπαιδαγώγηση της νέας γενιάς στα ιδανικά της ελευθερίας της ειρήνης της φιλίας, και αλληλεγγύης των λα-

ών, λειτουργεί σταθερά στην κατεύθυνση του αποκλεισμού οριστικά του κινδύνου επιβολής στον πλανήτη μας μιάς «κοινωνίας πλουτωνίων». Για να παραμείνει ο άνθρωπος Η ΜΕΓΙΣΤΗ ΑΞΙΑ, και η ζωή του «ΜΕΓΑ ΑΓΑΘΟ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟ».

έγινε  
στη Λευκωσία  
στις  
19 και 20  
του Απριλίου

## ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝ

παιδείας της Κύπρου, εκπρόσωπος του προέδρου της Κυπρ. Δημοκρατίας, εκπ/πος της Ελληνικής πρεσβείας και υπηρεσιακοί παράγοντες. Για το ρόλο του δασκάλου στην εκπ/ση σήμερα, που ήταν και το κεντρικό θέμα του Συνεδρίου, μίλησε ο Παιδαγωγός-Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης κ. Χρήστος Φράγκος. Η Πολύχρονη εμπειρία του, η επιστημονική του γνώση και η αγάπη του για το έργο του μαχόμενου δασκάλου, έδωσαν στον εισηγητή τη δυνατό-

απογεύματος της πρώτης ημέρας. Ο διάλογος φώτισε πλατιά τις ορατές και τις σθέατες πλευρές του θέματος. Κι απ' αυτό έγινε φανερό πώς και του Κύπριου δασκάλου η συμβολή στο πρώτο και στο τρίτο στάδιο της εκπ/κής διαδικασίας, είναι ελάχιστη.

Για τη «μόρφωση και την επιμόρφωση των δασκάλων» μίλησε το πρωί της δεύτερης μέρας, ο κ. Μιχαλάκης Μαραθεύτης, Δ/ντής της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Κύπρου. Βετεράνος παιδαγωγός, που απ' τα χέρια του έχουν περάσει όλοι σχεδόν οι δάσκαλοι του νησιού, ο κ. Μαραθεύτης, έδωσε όλη τη διάσταση του προβλήματος της μόρφωσης και της επιμόρφωσης του δασκάλου. Αυτή, καθώς είπε, είναι έννοια ευρύτερη από εκείνη της εκπαίδευσης και της μετεκπαίδευσης, αφού στοχεύει στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των εκπ/κών κι όχι μόνο στη στενή επαγγελματική τους κατάρτιση.

Η εισηγήση του κ. Μαραθεύτη, έδωσε απάντηση- ιδέες στο καιρίο αίτημα των συναδέλφων της Κύπρου, για πανεπιστημιακή μόρφωση στο δάσκαλο, με τέσσερις εναλλακτικές προτάσεις που έκανε. Και κάθε μία έχει πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. «Κι είναι έργο των αρμοδίων της πολιτείας, αλλά και των εκπ/κών οργανώσεων να μελετήσουν και να επιλέξουν αυτό που έχει τα περισσότερα πλεονεκτήματα. Κι αυτό» τόνισε «δεν είναι εκείνο που ανεβάζει μόνο το κύρος του δασκάλου, αλλά επηρεάζει θετικά και το σοβαρό πρόβλημα της ενισόποιησης της εκπ/σης».

Μετά την εισηγήση του κ. Μαραθεύτη, οι συνέδροι χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες, στις οποίες συζητήθηκε ο ρόλος του δασκάλου:

- στην εισαγωγή καινοτομιών στην εκπ/ση
- στην ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος
- στον καθορισμό της εκπ/κής πολιτικής

Εισηγητές στις ομάδες απ' την Ελλαδική αντιπροσωπεία ήταν ο Σήφης Μπουζάκης, ο Λεωνίδας Αγγέλης και ο Γιώργος Δήμου, καθηγητές Παιδαγωγικών στη Μαρσάλειο Ακαδημία, ο πρώτος και ο δεύτερος και στο παιδαγωγικό τμήμα Ιωαννίνων, ο τρίτος.

Κοινή θέση όλων των ομάδων ήταν, ο ρόλος του δασκάλου σ' όλο το φάσμα αυτών των θεμάτων είναι καθοριστικός, αφού αυτός είναι ο καταλύτης που θα μετουσιώσει τα αναλυτικά και τα ηλεκτρονικά προγράμματα, τα μέσα, τις μεθόδους διδασκαλίας και τις θεωρητικές οδηγίες των «προστασμένων αρχών» σε συγκεκριμένη παιδευτική πράξη.



«Ο ρόλος του δασκάλου στην εκπαίδευση σήμερα» ήταν το θέμα του Πανελληνίου συνεδρίου που έγινε στη Λευκωσία της Κύπρου, στις 19 και 20 του Απριλίου.

Στο συνέδριο αυτό, που συνοργάνωσαν η ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ και η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ, πήραν μέρος 200 περίπου συνέδροι από τη μεγαλόνησο και 33 συνάδελφοι απ' όλη την Ελλάδα με επικεφαλής τον πρόεδρο της ΔΟΕ κ. Μενέλαο Παπαχρίστου.

Η υποδεγματική οργάνωση, το θέμα, ο τόπος διεξαγωγής του, η κατάρτιση των εισηγητών, αλλά και η δεκτικότητα των συνέδρων, ήταν τα στοιχεία που βοήθησαν στην άνετη διεξαγωγή του και στην υψηλή στάθμη των απόψεων που διατυπώθηκαν.

Στο Συνέδριο παραβρέθηκαν ο υπουργός

τητα να διατυπώσει με σαφήνεια τις απόψεις του για τον αναγκαίο ρόλο που μπορεί και πρέπει να παίξει ο δάσκαλος στον προγραμματισμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση του εκπ/κού έργου. Με τη δική του ενεργό συμμετοχή, σε κάθε στάδιο αυτής της διαδικασίας, η παιδευτική προσπάθεια είναι αδιάκοπη, αξιοποιείται το παρόν και σχεδιάζεται καλύτερα το μέλλον. Το ελληνικό σχολείο του χθές, τόνισε ο εισηγητής, στερησε το δάσκαλο από τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση του έργου του και τον καθήλωσε μόνο στον κλειστό ρόλο της υλοποίησης. Άλλοι σχεδίαζαν κι άλλοι αξιολογούσαν ερμηνή του. Κι αυτό είναι καιρός Κι ανάγκη να λείψει.

Η εισηγήση του κ. Φράγγου και η συζήτηση πάνω σ' αυτή, κάλυψε το χρόνο του

# ΕΔΡΙΟ Π.Ο.Ε.Δ.-Δ.Ο.Ε.

Το απόγευμα της δεύτερης ημέρας, αφιερώθηκε σε συζήτηση και τοποθετήσεις των συνέδρων και των οργανώσεων «φ' όλης της ύλης». Στη συζήτηση αυτή, παράλληλα με τα εκπ/κα, τέθηκαν τα καυτά συνδικαλιστικά θέματα της επαναξιολόγησης, της εργασιακής και οικονομικής ισοτιμίας των εκπαιδευτικών Δημοτικής - Μέσης, των οξυμένων σχέσεων δασκάλων - επιθεωρητών, που έχει σαν αποτέλεσμα τη διακοπή των επι-θεωρήσεων τα δύο τελευταία χρόνια στην Κύπρο.

Οι Ελλαδίτες σύνεδροι, με τις παρεμβάσεις τους μετέφεραν τις θέσεις και τις εμπειρίες που τους βοήθησαν να ξεπεράσουν τα δύσκολα αυτά προβλήματα. Ο πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. τόνισε πώς οι αγώνες των δασκάλων, η αμετάθετη απόφαση του Κλάδου και η σωστή προβολή του αιτήματος για «πανεπιστημιακή μόρφωση στο δάσκαλο», βοήθησε την πολιτεία να συνειδητοποιήσει την Εθνική διάσταση αυτού του αιτήματος και να το υλοποιήσει, μέσα στο γενικό Πρόγραμμα της Εκπ/κής αλλαγής.

Ο κ. Φράγκος, επισήμανε τη σημασία που έχουν οι πρωτοβουλίες των συνδικαλιστικών οργανώσεων για τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και για την απήχηση που αυτές έχουν στη διαμόρφωση της εκπ/κής πολιτικής. Είναι αναγκαία όμως, τόνισε, η συνεργασία ανάμεσα στις οργανώσεις των Εκπ/κών βαθμίδων. Κοινός αγώνας για όσα τις ενώνουν και «μορατόριουμ», σε ότι τις χωρίζει. Γιατί άλλους ωφελούν οι αντιπαλότητες. Η συνεργασία των Ελληνικών εκπ/κών οργανώσεων, ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, Ο.Λ.Τ.Ε.Ε., είναι θετικό παράδειγμα για μίμηση.

Την άστοχη διατύπωση των συνθημάτων-αιτημάτων της «Ανωτατοποίησης της Παιδαγωγικής Ακαδημίας» και της «επαναξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού», επισήμανε ο συνάδελφος, σχολικός σύμβουλος, Νίκος Α. Νικολόπουλος.

«Το θέμα δεν είναι τυπικό, αλλά ουσιαστικό, τόνισε». Η «Ανωτατοποίηση» αφορά περισσότερο το ίδρυμα, παρά τους ανθρώπους. Είναι μιά τυπική διαδικασία, που δεν έχει δυναμική και προοπτική. Τα στοιχεία αυτά όμως έχει το αίτημα: «Πανεπιστημιακή μόρ-

φωση στο δάσκαλο». Γιατί η μόρφωση δε γίνεται με υπογραφές. Θέλει προγράμματα, κατάλληλο προσωπικό, μέσα, χρόνο, χρήμα, συνέχεια. Αυτή ήταν χρόνια προμετωπίδα των αγώνων της Δ.Ο.Ε. και βρήκε τη δικαίωση της».

Τις ίδιες αδυναμίες έχει και το αίτημα της «επαναξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού» για να διορθώσει κάποια προηγούμενη λαθεμένη. Έτσι όμως πέφτουμε στην παγίδα της διαιώνισης της αξιολόγησης του εκπ/κού

πρόν το αίτημα και το σύνθημα κι όχι «επαναξιολόγηση του προσωπικού».

Παρεμβάσεις για την αξιολόγηση και το θεσμό του επι-θεωρητή, που θεάται και δε μετέχει στο έργο του σχολείου, έκαναν ο Λεωνίδας Κότσιρας, ο Θωμάς Μπόχτης και η Ελένη Κατσάνα. Κι όλες έδωσαν τη θεωρητική και πρακτική διαφορά, ανάμεσα στον επιθεωρητή και το σχολικό σύμβουλο, το θεσμό που έγινε πραγματικότητα στην ελληνική εκπ/ση. Αυτές κι άλλες απόψεις, έδωσαν μια



προσωπικού και όχι του εκπ/κού έργου. Και η διαφορά ανάμεσα στα δύο, είναι τεράστια. Η δεύτερη απελευθεώνει το δάσκαλο και τον κάνει συμμετοχικό και πρωταγωνιστή στα τρία στάδια της εκπ/κής διαδικασίας, ενώ η πρώτη, η αξιολόγηση του δασκάλου, τον καθλώνει στον παθητικό ρόλο του εκτελεστή διαταγών και του περαματοδότη των αξιολογητών. «Αξιολόγηση του εκπ/κού έργου» λοι-

ευρύτητα στον προβληματισμό των συνέδρων κι ενόχυσαν θέσεις που για πρώτη φορά τέθηκαν από το Κυπριακό συνδικαλιστικό Κίνημα. Τη διαπίστωση αυτή έκανε ο πρόεδρος της Π.Ο.Ε.Δ. Γιώργος Λουκά, ένας ξεχωριστός συνάδελφος, που μαζί με τους συνεργάτες του Μάκη Κυριάκου, Στέλιο Στυλιανού, Πολύβιο Πολυβίου, Γιώργο Γεωργίου, Βάσο Παντζισρά, Θέμι Σαββίδου, Χαράλαμφο Κύρου κι άλλους, κράτησε σε υψηλό επίπεδο τις διαδικασίες του συνεδρίου κι έγινε καλός άγγελος της αντιπροσωπίας μας, από την πρώτη ως τη στερνή στιγμή της παραμονής της στο μαρτυρικό νησί.

Ένα ευχαριστώ δε φτάνει γι' αυτούς τους αδελφούς. Γι αυτό καθένας μας άφησε εκεί ένα κομμάτι απ' την καρδιά του, αντίδωρο στην Κύπρο, στους ανθρώπους και στους δασκάλους της.

Ελληνική Κυπριακή Λαϊκή

Όπου και να ευρισκομαι θελω να ξερεεις  
στι είμαι μαζί σου

Η ψυχή η καρδιά μου, η σκέψη μου σε είναι  
πάντα στρεφόνται και μαζί σου πάντα είναι  
Απο το Γίγιο του Μικαρίου,

# Η πρόταση του υπουργού Παιδείας για διάλογο

## Κύριε Υπουργέ!

Η Διδακcalική Ομοσπονδία Ελλάδας, ανταποκρίνεται στο κάλεσμά σας για διάλογο πάνω σε προβλήματα που σχετίζονται με την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού.

Τα σημεία που προτείνονται από μέρους σας για συζήτηση, απασχόλησαν και απασχολούν έντονα τα τελευταία χρόνια τον Κλάδο μας και αποτελούν, όλα, μέσα και ενδιάμεσους στόχους

## Κύριε Υπουργέ!

Συμφωνούμε μαζί σας ότι το κυρίαρχο πρόβλημα της επιβίωσης μας ως έθνους, έχει σχέση με την Παιδεία του λαού μας, μιά παιδεία όμως που σήμερα δεν διαμορφώνεται μόνο ή τόσο στο σχολείο. Η πραγματικότητα αυτή, μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οποιαδήποτε παρέμβαση στο σχολείο για τη διατήρηση της πολιτιστικής μας ταυτότητας, του ελληνικού τρόπου ζωής, κινδυνεύει να εκφυλιστεί, αν δεν συνοδεύεται από παρόμοια παρέμβαση σε κοινωνικό επίπεδο.

Το τελευταίο όμως, είναι πρόβλημα καθαρά κοινωνικοπολιτικό και η επίλυσή του, ανεξάρτητα από τη βούληση της όποιου Κυβέρνησης, προϋποθέτει ανοιχτό πολιτικοκοινωνικό διάλογο όπου, δυστυχώς και με βάση το καθεστώς που επικρα-

## Κύριε Υπουργέ!

Η επιβίωσή μας ως έθνους σχετίζεται επίσης με το ξεπέρασμα της υπανάπτυξης της χώρας σε οικονομικό, τεχνολογικό κ.λ.π. επίπεδο.

Κατά τη γνώμη μας, δεν θα είναι για πολύ καιρό ακόμα δυνατή η διατήρηση της πολιτιστικής ταυτότητας, αν δεν προχω-

## Έγγραφο της Δ.Ο.Ε προς τον υπουργό Παιδείας, με αφορμή έγγραφο - πρόταση για διάλογο του νέου υπουργού Παιδείας κ. Τρίτη.

του οράματός μας, για την οικοδόμηση ενός σχολείου δημοκρατικού- ανοιχτού στην κοινωνία και τη ζωή, ενός σχολείου που θα στοχεύει και θα λειτουργεί με βάση τον κοινωνικό ανθρωπισμό.

Τε, οι εκπαιδευτικοί και γενικότερα οι δημόσιοι υπάλληλοι, δεν μπορούν να πάρουν μέρος.

Εδώ ακριβώς τοποθετείται και αιτιολογείται το αίτημα μας για χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δημόσιους υπαλλήλους, ένα αίτημα που άμεσα πρέπει να ικανοποιηθεί από την Κυβέρνηση. Με ελεύθερη πολιτική δράση και με ουσιαστική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα κανά, απελευθερώνονται τεράστιες δυνάμεις - δυνάμεις μη αλλοτριωμένες από τα δεινά μιάς καταναλωτικής κοινωνίας - που μπορούν να βοηθήσουν ουσιαστικά στη συνείδηση του λαού και επομένως στην αλλαγή των συσχετισμών για την επικράτηση της αντίληψης του κοινωνικού ανθρωπισμού.

ρήσουμε άμεσα στη δημιουργία τέτοιων συνθηκών στην εκπαίδευση, που να εξασφαλίζουν την αξιοποίηση όλου του δυναμικού και όλων των πλουτοπαραγωγικών πηγών της χώρας μας.

Αυτό για μας σημαίνει σύνδεση του σχολείου με τον περίγυρο και την παραγωγική διαδι-

• Η Δ.Ο.Ε. ανταποκρίνεται στο κάλεσμά του νέου Υπουργού Παιδείας, αλλά ζητά ο διάλογος να γίνει ουσιαστικός.

• Τα σημεία που πρότείνει ο κ. Υπουργός στη Δ.Ο.Ε. για συζήτηση, εντάσσονται μέσα στο όραμά μας για την οικοδόμηση ενός δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία και ζωή σχολείου.

Κύρια όμως, σημαίνει συνειδητοποίηση από την κοινωνία της αναγκαιότητας να πάμε από την αντίληψη του «εγώ» στην αντίληψη του «εμείς».

Ιδιαίτερα στο τελευταίο, που αποτελεί στις μέρες μας απαραίτητη προϋπόθεση ανάπτυξης, έχει πράγματι να προσφέρει πολλά στο σχολείο και η εκπαίδευση, αρκεί να καθοδηγούνται και να λειτουργούν «AD HOC».

κασία.

Σημαίνει προσανατολισμό των αναλυτικών προγραμμάτων - από το Νηπιαγωγείο ακόμα - στην τεχνολογία και στην κατάρτιση της σύγχρονης τεχνολογίας.

## Κύριε Υπουργέ!

Ο Κλάδος μας οραματίστηκε, συμμετείχε στη διαμόρφωση και στήριξε τους νέους θεσμούς στην Εκπαίδευση.

Κλειδί της αλλαγής που οραματιστήκαμε, ήταν και είναι ο θεσμός του Σχολ. Συμβούλου.

Οραματιστήκαμε το Σχολικό Σύμβουλο, καθοδηγητή της σχολικής μονάδας και συνεργάτη του δασκάλου. Δεν τον είδαμε ως αυθεντία, παρά σαν τη συνισταμένη δύναμη των εκπαιδευτικών της περιφέρειάς του.

Τον είδαμε να λειτουργεί **αντιαυταρχικά, αντιεξουσιαστικά, συνεργατικά** στους δασκάλους, στους μαθητές, στους γονείς, στους φορείς. Να τους βοηθά στο να ξεπερνούν τα καθημερινά προβλήματα, τις αναιτιολόγητα συντηρητικές θέσεις τους και να προχωρούν στην εκτέλεση του έργου τους, με βάση την παιδαγωγική ευθύνη και ελευθερία.

Δεν τον είδαμε το Σχολ. Σύμβουλο σαν τυπικό δημόσιο

## Κύριε Υπουργέ!

Τα όσα προαναφέραμε για τους Σ.Σ. είναι κυρίαρχα για μας ζητήματα, γιατί έχουν σχέση με την προοπτική της προσπάθειας που καταβάλλεται για αναβάθμι-

υπάλληλο με συγκεκριμένες τυπικές υποχρεώσεις (ωράριο εργασίας, άδειες κ.λ.π.).

Γι' αυτό και χαρακτηρίσαμε τη θέση του Σ.Σ. σαν θέση προσφοράς και θυσίας. Και γι' αυτό ζητήσαμε τη θεσμοθέτηση της μετακλητότητάς του.

Τονίζουμε εδώ ότι είναι ανεπίτρεπτο, τρία χρόνια μετά την επιλογή των πρώτων Σ.Σ. να συντονίζεται το έργο τους από διοικητικούς υπαλλήλους του ΥΠΕΠΘ. Και είναι επίσης άστοχο να γίνεται σήμερα προσπάθεια «δραστηριοποίησης» των Σχολικών Συμβούλων με μέτρα όπως π.χ. ο προγραμματισμός των αδειών τους.

Για μας ο σχολικός Σύμβουλος λειτουργεί ή δεν λειτουργεί ικανοποιητικά. Αν υπάρχουν κάποιες που δεν συνειδητοποίησαν την αποστολή τους, δεν μπορούν να παραμείνουν ως Σ.Σ.

Το θεσμικό πλαίσιο στις περιπτώσεις αυτές, είναι ξεκάθαρο και πρέπει να εφαρμοστεί.

ση της Εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού.

Πιστεύουμε ότι δεν είναι δυνατό να υπάρξει απελευθέρωση του εκπαιδευτικού, αν δεν είναι



απελευθερωμένος αυτός που τον καθοδηγεί, δηλαδή ο Σχολικός Σύμβουλος.

Και απελευθέρωση για μας δε σημαίνει ετασθελισμός και απραξία. Αντίθετα, σημαίνει με-

#### Κύριε Υπουργέ!

Σε σχέση με τα επιμέρους σημεία που μας προτείνετε για συζήτηση, σας γνωρίζουμε τα εξής:

α. Είναι οπωσδήποτε δύσκολο να διεξάγει κάποιος σοβαρό και αποδοτικό διάλογο σε θέματα εκπαίδευσης και παιδείας, αν προηγούμενα δεν τα έχει μελετήσει σε βάθος, τόσο σε επίπεδο θεωρητικό, όσο και σε επίπεδο πράξης.

Το πρόβλημα, γίνεται ακόμα πιο δύσκολο, αν τα θέματα αυτά σχετίζονται με ουσιαστική αλλαγή πορείας στην εκπαίδευση, μιά αλλαγή που αποτελεί αναγκαιότητα για τον εκσυγχρονισμό της χώρας μας και συνάκλουθα την επιβίωσή μας ως έθνους, αλλά και μιά αλλαγή που επιβάλλεται να γίνει με προσεκτικά βήματα για να μην επιφέρει απογοητεύσεις και πτωχεύματα.

Όλα τα επιμέρους σημεία, λοιπόν, που προτείνετε για διάλογο, πρέπει να αποτελέσουν αντικείμενο ανοχτού και μακρόχρονου διαλόγου, που δεν θα περιορίζεται μόνο μεταξύ εκπαιδευτικών και ΥΠΕΠΘ.

Στην κατεύθυνση αυτή, σημαντικό νομίζουμε ρόλο μπορούν να παίξουν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και ιδιαίτερα η τηλεόραση.

Εμείς ως κλάδος, σας δηλώνουμε ότι είμαστε διατεθειμένοι να συμμετέχουμε σε μιά τέτοια προσπάθεια, εφόσον αυτή έχει κάθε φορά συγκεκριμένη και καθορισμένη θεματική αναφορά και εφόσον υπάρχει ο απαιτούμενος για μας χρόνος για τη μελέτη του θέματος και απόκτηση - μέσα από τις γνωστές διαδικασίες των συνδικαλιστικών οργάνων - θέσης.

β. Η πρόταση - θέση του Κλάδου μας (συναποστέλλονται τα σχετικά Διδακταλικά Βήματα) που έγινε προς το ΥΠΕΠΘ το

γαλύτερη ευθύνη. Μια ευθύνη που εκπηγάζει από τις συλλογικές διαδικασίες, στις οποίες συμμετέχει ο Σ.Σ. όπως και ο δάσκαλος.

Δεκέμβρη του 1984 και που αναφέρεται στην αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στη διαδικασία κρίσης των εκπαιδευτικών, δίνει σε αρκετά από τα σημεία που προτείνετε για συζήτηση, τις θέσεις του Κλάδου μας.

Ειδικότερα, στην πρότασή μας αυτή εμπεριέχονται συγκεκριμένες προτάσεις για όλη την παράγραφο 2 της πρότασής σας όπως επίσης και για τα σημεία 1.4 (δημοκρατικός προγραμματισμός) και 3.3 (συνεχής αξιολόγηση του περιεχομένου σπουδών και συνεχής βελτίωσή του).

Είναι νομίζουμε ευκαιρία να αρχίσουμε το διάλογο από τα σημεία αυτά, αν κι εσείς συμφωνείτε.

γ. Πέρα όμως από τα σημεία διαλόγου που εσείς προτείνετε, υπάρχουν άλλα θέματα εξίσου σοβαρά, που χρειάζονται επίσης διάλογο.

Με τη σειρά μας λοιπόν προτείνουμε κι εμείς για διάλογο μερικά ακόμα ζητήματα:

1. Άμβλυση των ανισοτήτων στην Εκπαίδευση.
2. Κατάργηση της ιδιωτικής Εκπαίδευσης.
3. Διδακτηριακό πρόβλημα.
4. Ενταξιοποίηση της υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.
5. Γενίκευση της προσχολικής αγωγής.
6. Παιδαγωγικά Τμήματα-Παιδαγωγική έρευνα στην Ελλάδα.
7. Εκπαίδευση Ελληνοπαίδων Εξωτερικού.
8. Αποκέντρωση στην εκπαίδευση- Νέα διάρθρωση της τοπικής Αυτοδιοίκησης.
9. Σύνδεση της Εκπαίδευσης με την παραγωγική διαδικασία και τις γενικότερες ανάγκες του τόπου.
10. Δυνατότητες και τρόποι για την αύξηση των δαπανών στην Εκπαίδευση.

δικαίωμα να επισημάνουμε, για άλλη μιά φορά, μια αδυναμία διαλόγου που παρουσιάστηκε τον τελευταίο καιρό μεταξύ ΥΠΕΠΘ και ΔΟΕ.

Θέλουμε επίσης να σας τονίσουμε ότι ο διάλογος είναι ουσιαστική υπόθεση για μας, τόσο για τα κυρίαρχα θέματα της εκπαίδευσης, όπως αυτά που εμπεριέχονται στην πρόταση

#### Κύριε Υπουργέ!

Στη δύσκολη αυτή φάση της υλοποίησης των νέων θεσμών, της παρέμβασης στο ποιητικό στοιχείο της εκπαίδευσης, οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Χώρας θα σας σταθούν συμπαράστατες. Και θα είναι μεγαλύτερη

σας, όσο και στα καθημερινά και ίσως δευτερεύοντα θέματα που πολλές φορές προωθούνται χωρίς καν να ανακανώνονται στη ΔΟΕ.

Η πραγματικότητα αυτή, όπως είναι φυσικό, δημιουργεί μερικές φορές αρνητικό κλίμα στις σχέσεις ΔΟΕ και ΥΠΕΠΘ, πράγμα που εμείς - εκτιμούμε και εσείς - δεν επιθυμούμε.

η συμπαράσταση που θα έχετε απ' αυτούς, αν δείξετε ευαισθησία απέναντί τους, στα προβλήματά τους, τις θέσεις τους και τα οράματά τους, που εκτιμούμε ότι είναι και δικά σας.



Έγγραφο προς την ηγεσία του ΥΠΕΠΘ σχετικά με:

- 1) Επανυποβολή του διεκδικητικού πλαισίου της Δ.Ο.Ε.
- 2) Για το νόμο για τη δημοσιοποίηση ιδιωτικών εκπαιδευτικών.
- 3) Για τις υπερωρίες 1/θεσιτών και 2/θεσιτών 1980 και 1981.

#### Κύριε Υπουργέ!

Όπως σας αναπτύξαμε και προφορικά στη συνάντησή μας στις 29.5.1986, αλλά και επανειλημμένα με Υπομνήματά μας έχουμε κάνει γνωστό στον πρόκατοχο σας, ο κλάδος μας βρίσκεται εδώ και 10 μήνες σε αγωνιστική ετοιμότητα, διεκδικώντας από το Υπουργείο Παιδείας την υιοθέτηση και υλοποίηση του «διεκδικητικού πλαισίου της ΔΟΕ», με το οποίο κατέθηκε σε απεργία στις 13.09.1985.

Το διεκδικητικό αυτό πλαίσιο, το οποίο σας επανυποβάλλουμε, περιέχει κορυφαίες θέσεις και αιτήματα του Κλάδου, ψηφισμένα κατ' επανάληψη από τις Γεν. Συνελεύσεις του.

Αυτά εντάσσονται σε τρεις ενότητες:

1. Αιτήματα για την απελευ-

θέρωση της εκπ/σης και του εκπ/κού (αξιολόγηση, Σχ. Συμβ. κ.λ.π.).

2. Αιτήματα για α) ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση, β) ίση μεταχείριση σχολ. μονάδων των 2 βαθμίδων, γ) ίση μεταχείριση εκπ/κών.

3. Συμμετοχή του σ.κ. των εκπ/κών στα κέντρα λήψης των αποφάσεων.

4. Στα παραπάνω αιτήματα, με πρόσφατη απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, προστέθηκε και το αιτήμα για ίση μεταχείριση όλων των εκπαιδευτικών του δημοσίου, σε σχέση με το νόμο για τη δημοσιοποίηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που ψηφίστηκε τελευταία απ' τη Βουλή των Ελλήνων.

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛΙΔΑ 23

#### Κύριε Υπουργέ!

Η πρότασή σας για διάλογο πάνω σε ουσιαστικά θέματα της

Εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού, μας δίνει το

## Δ.Ο.Ε. - Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

**Η αμερικάνικη κυβέρνηση και οι κεκράχτες του λεγόμενου Ελληνικού λόμπυ των Η.Π.Α., δεν μπορούν να αποφασίσουν άλλο πιά σε τούτο τον τόπο.**

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΟΤΙ ΤΟ ΑΓΑΛΜΑ ΤΡΟΥΜΑΝ ΘΑ ΕΠΑΝΑΤΟΠΟΘΕΤΗΘΕΙ.**

Τις τελευταίες ημέρες γράφτηκαν στον τύπο, χωρίς να διαψευστούν, πληροφορίες ότι υπάρχουν διαβεβαιώσεις στους ΑΧΕΠΑΝΣ μέσω του Έλληνα πρεσβευτή στην Ουάσινγκτον, ότι το άγαλμα ΤΡΟΥΜΑΝ πρόκειται να επανατοποθετηθεί σε ένα άλλο ασφαλέστερο χώρο, αλλά σε εξίσου διακεκριμένο σημείο...»

Οι απόψεις αυτές, αν αληθεύουν, δεν αναρούν μόνο τη γνωστή και ιστορική απόφαση του Δήμου της Αθήνας, αλλά έρχονται σε ευθεία αντίθεση με την αντίληψη του λαού μας για εθνική ανεξαρτησία, Δημοκρατία και προκοπή.

Ελπίζουμε και πιστεύουμε ότι δεν υπάρχει διαδικασία επαναφοράς του παλιού σύμβολου της δουλοπρέπειας της Ελληνικής Πρωτεύουσας.

Οι γνωστοί κεκράχτες του λεγόμενου Ελληνικού λόμπυ των Η.Π.Α. και η Αμερικάνικη Κυβέρνηση δεν μπορούν να αποφασίσουν άλλο πιά σε τούτο τον τόπο.

Το άγαλμα ΤΡΟΥΜΑΝ, στήθηκε σε μιιά εποχή που η εξάρτηση της χώρας μας από τις Η.Π.Α., ήταν δοσμένο γεγονός.

Οι αγώνες όμως του λαού μας για την κοινωνική δικαιοσύνη και την εθνική υπερηφάνεια, δημιούργησαν νέες συνθήκες πάλης για μιιά άλλη πορεία του τόπου μας.

Οι Έλληνες εργαζόμενοι, οι προοδευτικοί άνθρωποι του τόπου μας το σύνολο του λαού μας, είναι αποφασισμένοι να υπερασπιστούν τις κατακτήσεις τους και να παλέψουν για τη διεύρυνση της Δημοκρατίας, την ουσιαστική και πλήρη κατοχύρωση της εθνικής ανεξαρτησίας, την ειρήνη και την προκοπή.

Αυτοί είναι οι στόχοι μας, αυτές είναι οι προοπτικές μας. Στην Ελλάδα του 1986 είναι πια φανερό πως τα σύμβολα της υποτέλειας και της εξάρτησης δεν έχουν θέση.

Α Δ Ε Δ Υ

### Ανακοίνωση σχετικά με το όριο ηλικίας για συνταξιοδότηση

Απαιτώντας, με απόφαση της Α Δ Ε Δ Υ, ο Υπουργός Προεδρίας κ. Άκης Τσοχατζόπουλος, τη γενική του διαφύλαξη κατηγορηματικά, το ενδίκωθεν της σύστασης του ορίου ηλικίας για συνταξιοδότηση των Δημοσίων Υπαλλήλων στο 58ο έτος.

Θεωρεί ψευδείς και αποκλίσεις τις διαδραματιζόμενες φημολογίες που εντέχνως συντηρούνται εδώ και καιρό και οδηγούν τους υπαλλήλους σε μαζικά επαναστασιακά και αυτές οι διαδραματιζόμενες εξυπηρέτησης εργαζομένων, και τη Δημοκρατία, κλπ. Η ενγύμνη υπαντίση του κ. Υπουργού, η οποία καθ'εκάστη ενδιαφερόμενο από την Α Δ Ε Δ Υ.

## Μήνυμα Ειρήνης

ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΩΝ ΛΑΩΝ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ

Στη ΜΑΖΑΡΑ DEL VALLO της Σικελίας, πραγματοποιήθηκε από τις 18 μέχρι και 22 Απρίλη, η συνάντηση των λαών της Μεσογείου με καλεσμένους από είκοσι τρεις χώρες.

Η συνάντηση χαιρετίστηκε θερμά, ιδιαίτερα μετά τα γεγονότα Αμερικής - Λιβύης από το Δήμαρχο της πόλης, τις επίσημες αρχές της πολιτείας και τον οργανωτή και εμπνευστή της συνάντησης ROLANDO CERTA.

Το πρόγραμμα αφιερωμένο στην Ειρήνη και στην ποίηση, περιελάμβανε Έκθεση Βιβλίου, γλυπτικής, ζωγραφικής, Εισηγήσεις, ρεσιτάλ ποιήσης, παρουσίες βιβλίων και του θεατρικού έργου VLADIMIR ΜΑΙΚΟΝΚΙΖ, του Κώστα Βαλέτα, Φοκλορικά συγκροτήματα, ρεσιτάλ μουσικής, επίσκεψη στις αρχαιότητες του SELINUNTE, βραβείους.

Θέματα των εισηγήσεων «Η τέχνη στην υπηρεσία της Ειρήνης» και «Η Ποίηση στη Μεσόγειο».

Οι όλες εργασίες έφεραν την υπευθυνότητα και τη ομορφιά της Τέχνης. Αξιόλογη η Ελληνική παρουσία, τόσο με τις εισηγήσεις των Φοίβου Δέλφη, Κώστα Νίκας, όσο και με το ρεσιτάλ της Ελληνικής ποίησης και την παρουσίαση του θεατρικού έργου του Κώστα Βαλέτα, που απέσπασε ειδικό μετάλλιο.

Από μέρους της Ελλάδος πήραν μέρος ο Κώστας Βαλέτας, ο Φοίβος Δέλφης, ο Πάνος Μισερλής, η Μαρία Μιστριώτη, ο Βαγγέλης Μουστάκας, ο Κώστας Νίκας, η Γιώτα Παρθενίου, η Ντίνα Ρουτζούνη, η Ζωή Σαβίνα, η Μάρω Στασινοπούλου.

Στη συνάντηση των λαών της Μεσογείου, το μήνυμα της Ειρήνης, που σήμερα απειλείται όσο ποτέ άλλοτε, χώρεσε στη μεγάλη αγκαλιά της ΜΑΖΑΡΑ DEL VALLO κι απλώθηκε σ' όλες τις χώρες της Μεσογείου.

Ζώντας από κοντά αυτό το μήνυμα της ειρήνης, της συναδέλφωσης και της φιλίας των λαών, εμείς που τύχαμε της συνάντησης, το μεταφέρουμε και στο δικό μας τόπο και στη διαά μας γωνιά της Μεσογείου.

Γιώτα Παρθενίου  
Σχολική Σύμβουλος Π.Α.

## Εκδηλώσεις για την Ειρήνη

● Πρωτότυπη εκδήλωση για την ειρήνη, οργάνωσε ο σύλλογος Μεραμβέλου Οροπεδίου Κρήτης. Από την αρχή του 1986 του «έτους ειρήνης», ζήτησε από τα μέλη του, δασκάλους και νηπιαγωγούς, να παρακινήσουν τους μαθητές τους να δημιουργήσουν διάφορα έργα σχετικά με την ειρήνη. Στην πρόσκληση αυτή ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό τα παιδιά της περιοχής, πράγμα που αντικατοπτρίστηκε στα θαυμάσια έργα τους τα οποία με ευθύνη του Δ.Σ. του συλλόγου, συγκεντρώθηκαν σε σχολείο του Αγ.

Νικολάου. Την έκθεση που πραγματοποιήθηκε στις αρχές Ιουνίου και κράτησε μιιά βδομάδα, επισκέφτηκε ο Νομάρχης, ο Δήμαρχος, εκπρόσωποι φορέων, οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί του νομού και πάρα πολύς κόσμος. Ανάμεσα στους επισκέπτες ήταν και πολλοί ξένοι τουρίστες, που εκφράσανε το θαυμασμό τους για τα έργα των μαθητών και για την πρωτοτυπία της εκδήλωσης.

● Ο σύλλογος Σαλαμίνας σε συνεργασία με φορείς της περιοχής, διοργάνωσε ειρηνική α-

## ΕΙΡΗΝΗ

ντιπυρηνική εκδήλωση σε κινηματοθέατρο της πόλης, που περιλάμβανε ομιλίες ειδικών πυρηνικών επιστημόνων και προβολή ταινιών. Η εκδήλωση που ήταν και επίκαιρη, λόγω του πυρηνικού ατυχήματος του Τσερνομπίλ σημείωσε μεγάλη επιτυχία.

● Εκδήλωση αφιερωμένη στην Ειρήνη, πραγματοποίησε και ο σύλλογος εκπαιδευτικών Σκανδιναβίας, με συνεργασία με το

σύλλογο Γονέων των μαθητών Στοκχόλμης. Στην εκδήλωση, που πραγματοποιήθηκε σε κεντρική αίθουσα της Σουηδικής πρωτεύουσας, εισηγήσεις για την ειρήνη για την καταστροφική ενέργεια της πυρηνικής ενέργειας, αλλά και το παιδικό βιβλίο, έκαναν συνάδελφοι μέλη του συλλόγου. Παράλληλα λειτούργησε και έκθεση παιδικού βιβλίου.

Τσέρνομπιλ, τείνει να μη γίνει «μάθημα» για ολοκληρή την ανθρωπότητα. Αναρωτιέται τι άλλο περιμένουν οι ηγεσίες των πυρηνικών χωρών, για να συνετιστούν και ν' απολογιστούν τις ευθύνες τους απέναντί μας, όταν η διαφυγή μόλις του ενός μοριοστού της αποθηκευμένης πυρηνικής ύλης που κατέχουν, απείλησε και θ' απειλεί για πολλά χρόνια, με την παραμένουσα ραδιενέργεια, τη ζωή του πλανήτη μας:

- Θεωρεί ντροπή για την γενιά της και νιώθει βαθιά ταπεινωμένη μπροστά στα μάτια των

παιδιών και μαθητών της, που έλαχε η μοίρα αυστηρά να τους αυστήσει να μην πίνουν γάλα από την καταίκα τους, να μην τρώνε αυγά από την κότα τους, να μην παίζουν στο ύπαιθρο, να μην αναπνέουν ελεύθερα, γιατί ο πολιτισμός που τους κληροδοτεί βάλθηκε να τ' αφανίσει.

- Διαμηνύει σε κάθε υπεύθυνο, ότι δεν ξεχνάει τους 2.000 Κύπριους αγνοούμενους και τους 40.000 πρόσφυγες Κυπρίους στην ίδια τους στην πατρίδα.

Ο Πρόεδρος της Συνέλευσης ΚΛΑΔΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ

## ΨΗΦΙΣΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ

Οι δάσκαλοι πάντα ευαίσθητοι στο θέμα της ειρήνης, παρά το πλήθος των προβλημάτων τους, αρθρώνουν το λόγο τους για την ειρήνη. Χαρακτηριστικό μήνυμα που εκφράζει όλους τους δασκάλους ανά τον κόσμο, είναι το παρακάτω:

## ΨΗΦΙΣΜΑ

Η Γ.Σ. δασκάλων και νηπύγων Ζακύνθου, βαθύτατα προβληματισμένη κι έντονα ανήσυχη, από τα οδυνηρά γεγονότα που συντάραξαν την ανθρωπότητα, ενώ ταυτόχρονα δημιούργησαν ένα πνιγρό κλίμα απογοήτευσης κι απόγνωσης του ανθρώπου, με φωνή γεμάτη αγωνία, γιατί βλέπει ότι πλησίασε αρκετά η ώρα «μηδέν» για την ανθρωπότητα:

- Καλεί όλους τους ηγέτες του κόσμου και ιδιαίτερα της Ευρώπης, επειδή η ήπειρός μας έχει πυρηνικά φορτιστεί επικίνδυνα, να συμπαρταχθούν και να συμπορευτούν στις ειρηνιστικές πρωτοβουλίες των «έξι», για Ειρήνη, Ύφεση, Αφοπλισμό.

- Δεν της διαφεύγει ότι η διεθνής ένταση και κρίση, υποθάλπεται και υποκινείται από το διεθνή καπιταλισμό, που επενδύει πάνω στην ανθρωπινή δυστυχία και διακηρύττει ότι εμείς οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί θ' αντιστεκόμαστε ασαμάτητα, για να ξεσκεπάσουμε τα καταχθόνια σχέδιά του.

- Αποτελούν μοναδική ελπίδα σωτηρίας κι από τις λίγες και ανεπανάληπτες ευκαιρίες, για να σωθεί η ανθρωπότητα, οι τελευταίες προτάσεις του ηγέτη της Σοβιετικής Ένωσης Μ. Κορμπατσόφ και μας προκαλεί

φρικιαστική ανησυχία η προκλητική απόρριψή τους, από τους από τον ένοικο του Λευκού Οίκου Ρήγκαν και των συμβουλευτών του «γερακιών» του Πενταγώνου.

- Αρνείται κάθε πράξη βίας α' οποιοδήποτε σημείο της γης και καταδικάζει την τρομοκρατία απ' όπου κι αν εκπορεύεται. Απορρίπτει δε ανεπιφύλλακτα κάθε ενέργεια, που στο όνομα δήθεν της καταστολής της τρομοκρατίας επικυρώνει την κρατική τρομοκρατία, όπως πρόσφατα συνέβη με την επίδρομη των Αμερικάνων στη Λιβύη.

- Κάνει έκκληση στους συνάδελφους Τούρκους εκπ/κούς και στο δημοκρατικό Λαό της Τουρκίας, να μην πέσουν θύματα της ακροβατικής, υπαγορευμένης, επεκτατικής πολιτικής, της ανεπιθύμητης ηγεσίας τους, αλλά να δώσουν τη μάχη μέσα στην επικράτειά τους, για να βελτιωθούν πολιτικοκοινωνικοοικονομικά και δεν πρέπει ν' αγνοούν ότι οι επήλυδες της Κύπρου κατοικούν πάνω σ' ένα ηφαίστειο, που είναι έτοιμο να εκραγεί.

- Ζητάει το άμεσο κλείσιμο των πυρηνικών αντιδραστήρων ισχύος, όπου κι αν βρίσκονται και την κατάργηση κάθε μορφής πυρηνικής ενέργειας.

- Νιώθει βαθιά απογοήτευση που το πυρηνικό ατύχημα στο

## Μιά μικρή μαθήτριά γράφει στον πρόεδρο των Η.Π.Α.

Θέλω να το δημοσιεύσετε στην εφημερίδα σας.  
Αθήνα 15 Απριλίου 1986

Κύριε πρόεδρε  
Πόσο λυπήθηκα χθες όταν είδα στην τηλεόραση αυτό που έγινε στη Λιβύη!  
Αμερικάνικα αεροπλάνα της χώρας σας έριξαν βόμβες και σκότωσαν πολλούς. Πόσα παιδιά σαν κι εμένα, μεγαλύτερα ή και μικρότερα δε σκοτώθηκαν χωρίς να φταίνε σε τίποτα! Άλλα έχασαν τους γονείς τους και έμειναν μόνο τους στη ζωή. Πολλά από αυτά έκεινον χωρίς σπτήια. Το γέλιο χάθηκε από τα πρόσωπά τους. Είμαι ένα Ελληνόπουλο και η πατρίδα μου βρίσκεται κοντά στην Αφρική. Δεν θα ήθελα η πατρίδα μου ποτέ να βρεθεί στη θέση της Λιβύης. Γι' αυτό σας παρακαλώ να μην ξαναστείτε τα φοβερά αυτά αεροπλάνα εναντίον καμιάς χώρας.  
Υπάρχουν τόσες τρόποι να λυθούν τα δύσκολα προβλήματα. Πρέπει να ξέρετε ότι τα παιδιά φαβούνται τόσο από τις βόμβες, τις βροντές, τα ουρλιαχτά και τα χαλάσματα. Τα παιδιά θέλουν ΕΙΡΗΝΗ, ηρεμία, και γαλήνη.

Παναγιώτα Γιαννοπούλου  
Η μαθήτριά της Β 2 τάξης  
του 18ου δημοτικού σχολείου  
Περστερίου

Σημ. Δ.Β.: Θεωρούμε καλά να ενδιαφέρονται οι συνάδελφοι τους μαθητές τους να στέλνουν γράμματα στο Δ.Β. με περιεχόμενο που νάχει σχέση με το κυρίαρχο θέμα της Ειρήνης.

## καλλιτεχνικά

Ζωγραφική

ΜΑΡΙΑ  
ΚΟΥΚΗ

Έκθεση ζωγραφικής πραγματοποίησε η συνάδερφος νηπιαγωγός Μαρία Κουκή. Η έκθεση έγινε από τις 23-25 Ιουνίου στο Στάδιο Ειρήνης και Φιλίας και στη συνέχεια (από 25 μέχρι 30 του ίδιου μήνα) στην αίθουσα συνεδριάσεων της Δ.Ο.Ε. Το έργο της συνάδερφου

είναι εμπνευσμένο κύρια από τη φύση της ιδιαίτερης πατρίδας της της Ικαρίας. Ο μεγάλος αριθμός επισκεπτών, σε συνδυασμό με τα ενθουσιώδη σχόλια που ακούστηκαν, είναι αδιάσειστη απόδειξη της επιτυχίας της έκθεσης.

## ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΜΑΥΡΙΩΤΗΣ



## Δέντρα

Με την αιγίδα του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Διαμερίσματος Ανατολικής Αττικής «Ο Σωκράτης», πραγματοποιήθηκε στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Αχαρνών, έκθεση ζωγραφικής του συναδέλφου Αυγερινού Μαυριώτη, από 19 μέχρι 26 Μάρτη 1986.

Η έκθεση αυτή, 5η κατά σειρά, που πραγματοποίησε ο συνάδελφος είναι ο καρπός της αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου του. Ο ίδιος τοποθετεί τον εαυτό του στο χώρο των ιμπρεσιονιστών. Χρησιμοποιεί σχεδόν όλα τα υλικά (παστέλ ακουαρέλα - τέμπρα - λάδι), με

την ίδια ευκολία. Και το αποτέλεσμα είναι πάντα ικανοποιητικό.

Τα θέματα που τον συγκινούν είναι θάλασσες, τοπία στεριανά, παραδοσιακά σπίτια κ.α.

Την έκθεση που αποτέλεσε πολιτιστικό γεγονός για την πόλη των Αχαρνών, επισκέφτηκε πλήθος κόσμου.

Τα σχόλια που ακούστηκαν στις επισκέψεις, ήταν ενθουσιώδη, πράγμα που σημαίνει ότι ο στόχος της εκδήλωσης πέτυχε και η αισθητική προσέγγιση ανάμεσα στο έργο και το κοινό πραγματοποιήθηκε.



## Σπίτια στο Καλέ

## Θέατρο

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ  
ΣΤΟ ΒΥΡΩΝΑ

Με μεγάλη επιτυχία ανεβίστηκε - από το δάσκαλο Ανταράκη Γιώργο και τους μαθητές της ΣΤ' τάξης του 7ου Δημοτικού Σχολείου Βύρωνα σε συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων - το θεατρικό έργο «As παίζουμε τους μεγάλους» του κ. Αντώνη Δελώνη, τις 16-4-1986 και ώρα 7.30 μ.μ. στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Βύρωνα. Για τα σκηνικά εργάστηκαν ο συνάδελφος κ. Βακιρτζής Γιώργος και η μητέρα του Μότσου Ζάννα. Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία

τους ο δήμαρχος κ. Νικολαΐδης, ο αντιδήμαρχος κ. Μακρής ο συγγραφέας του έργου κ. Δελώνης, ο εκδότης του βιβλίου, ο πρόεδρος του Συλλόγου δασκάλων Βύρωνα και Καισαριανής κ. Ζαχαράκης, η επιτροπή ειρήνης Βύρωνα, αντιπρόσωπος της Εθνικής Αντίστασης Παρ/τος Βύρωνα, ο Σύλλογος δημοκρατικών γυναικών, άλλοι συνάδελφοι και γονείς.

Στη φωτογραφία οι συντελεστές της παράστασης μετά το τέλος της.

## Από το Θεατρικό Εργαστήρι της Δ.Ο.Ε.

Δόθηκε η πρεμιέρα του θεατρικού έργου «Ο ΣΠΙΘΟΒΟΛΑΚΗΣ»

Σε κεντρικό θέατρο της Αθήνας



Μέσα στην ασφυκτικά γεμάτη αίθουσα του θεάτρου «ΔΙΟΝΥΣΙΑ» (Αμερικής 10), δόθηκε η επίσημη πρεμιέρα του θεατρικού έργου «Ο Σπιθοβολάκης» του Χάρη Σακελλάριου, Σχολικού Συμβούλου.

Την παράσταση είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν πολλοί μαθητές που πλημμύρισαν την αίθουσα με την παρουσία τους, ο Μάρκος Βαφειάδης, καθηγητές παιδαγωγικών τμημάτων και Π.Α., άνθρωποι της τέχνης δάσκαλοι, γονείς και πολύς κόσμος.

Η μεγάλη επιτυχία της παράστασης - που απευθύνεται κύρια σε παιδιά - επιβεβαιώθηκε από την ενθουσιώδη και συνεχή συμμετοχή των παιδιών σ' όλη

τη διάρκεια και από τα συνεχή και θερμά χειροκροτήματα όλων των θεατών.

Ήδη άρχισε το άνοιγμα του θεατρικού εργαστηρίου της Δ.Ο.Ε., που έχει δώσει αρκετές παραστάσεις, που διοργανώθηκαν από συλλόγους του λεκανοπεδίου και της επαρχίας, αλλά και από άλλους φορείς, μια και στρατηγικός στόχος της Δ.Ο.Ε. είναι η πολιτική παρέμβαση συνολικά μέσα στην Ελληνική κοινωνία, όπου φιλοδοξεί να δώσει τη δική της πρόταση για την προβολή και ανάδειξη των γνησίων και ανόθευτων πολιτιστικών προτύπων, χτυπώντας έτσι τη μαζική εισβολή ξενόφερτων προϊόντων υποκοουλτούρας.



## ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

• Οι δάσκαλοι του 14/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μύκονου, εκφράζουμε δημόσια τις θερμές μας ευχαριστίες προς το Σύλλογο Γονέων του Σχολείου μας για την δωρεά φωταγωγικού μηχανήματος μαρκας U-BIX 120, αξίας 250.000 δραχ. προς το σχολείο.

• Οι δάσκαλοι και οι μαθητές του 2/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Απιδείνας Αχαΐας, εκφράζουμε δημόσια τις θερμές μας ευχαριστίες προς τον Κ. Τσαλαουχίδη του Νικολάου, για τη δωρεά μπασκέτας και σφαιρών BASKETBALL στο σχολείο μας.

• Η Σχολική Επιτροπή, οι γονείς και το διδακτικό προσωπικό του 1ου 2/θέσιου Ειδικού Σχολείου Άρτας ευχαριστούν θερμά τους Ερευνησταιριτες μαθητές του Δημ. Σχολείου Β. Σταυράκη της Γλυφάδας Αττικής, για την προσφορά σαράντα ενός (41) δωματίων με είδη βοήθειας στους μαθητές του σχολείου.

## Βιβλία

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ  
ΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ

Του Θ.Ι. Γαλάνη, Σχολικού Συμβούλου, σελ. 65, Αθήνα 1986.

Ένα βιβλίο οδηγός χρήσιμος για το παιδί, για το δάσκαλο, για το γονιό. Για το παιδί και το γονιό είναι χρήσιμο γιατί βοηθά στο «που και πως» θα περάσει δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο του, που και πως θα ψυχαγωγηθεί και θα μαρφωθεί. Για το δάσκαλο είναι χρήσιμο γιατί τον βοηθά στην καλύτερη και πληρέστερη οργάνωση της σχολικής ζωής και μάθησης. Η μάθηση συνεχίζεται και έξω από το σχολείο, στη ζωή, στον κόσμο, στον τόπο και στον χρόνο, ως έρευνα και προβληματισμός και ξαναγυρίζει στο σχολείο ως τελική θέση και κατάκτηση.

## «Ή εν παραλλήλω»

ΒΑΣΙΛΗ ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ  
δασκάλου:  
εκδόσεις «ΟΜΒΡΟΣ», ποιήματα

Διαβάζοντας την ποίηση του ΒΑΣΙΛΗ ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ, καταλαβαίνεις ότι η γραφή του, ανήκει στο είδος της νεώτερης ποίησης κι έρχεσαι σε επαφή με τη συχνή χρήση του στοιχείου του παράλογου κι εκείνου της αλληγορίας, πράγματα που υποδηλώνουν - σε πρώτη ανάγνωση - την προσπάθειά του να καταγράψει και ν' ανιχνεύσει με την υπέρβαση του Λόγου και των πράξεων που φανερώνονται, την καθημερινή μας περιπέτεια.

Μέσα στις αυτοτελείς στροφές της συλλογής, ο ποιητής εντοπίζει κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ανθρώπινης ψυχοσύνθεσης, αποφεύγοντας τους αφορισμούς και τα διδάγματα, δηλώνοντας μόνο την πρόθεσή του να προσεγγίσει το «ανέκφραστο».

Σαν δείγμα γραφής παρου-



σιάζουμε το τελευταίο ποίημα της συλλογής του:

«Το ξέρω καλά  
δεν ομοιάζω με τον πρωινό  
οδοκαθαριστή.  
Κι όλοι το ξέρουν.  
Ποτέ του δεν κοιτάζε.  
Έχει πεθάνει πια  
αν έμεινε κάτι πίσω του.  
Ιδίως το πρωί».

## «ΜΗ»

Γιώτας Παρθενίου Σχ. Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής. Συλλογή ποιημάτων εκδόσεις «Δωδώνη».

Η Γ.Π. γεννημένη στους Μελλίγγους Δωδώνης Ιωαννίνων.

με πρώτα ακούσματα το Δημοτικό τραγούδι, έζησε από κοντά την Ελληνική επαρχία.

Το 1981 κυκλοφόρησε την πρώτη της ποιητική συλλογή «Μόρια».

Μέλος της Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών Ιωαννίνων.

Γράφει σε διάφορα περιοδικά:

Συμμετείχε στη συνάντηση των λαών της Μεσογείου στη Σικελία το 1984. Ποιήματά της έχουν μεταφραστεί στην Ιταλική. Δείγμα γραφής:

«Να 'ρχεσαι  
για τον απογευματινό καφέ  
σε δροσίζουν  
τα βασιλικά μου  
ν' ανοίγεις το παράθυρο  
και να πιστεύεις ένα δάσος  
περιστέρια  
κι ακόμα  
να περπατάς στα γκαλντεριμίνα  
μυρίζουν άσπρον ασβέστη  
τινάζονται  
τα γιασεμιά».



Η βάρβαρη επιδρομή των Η.Π.Α. κατά της Λιβύης, που σημαίνει έναν τεράστιο έντονο κι άμεσο κίνδυνο για την ειρήνη στην περιοχή της Μεσογείου, της Ευρώπης, αλλά και σ' ολόκληρο τον κόσμο ήρθε να τονίσει με τον πιο δραματικό τρόπο τη σημασία που έχει για την αποτροπή του κινδύνου αυτού, η υλοποίηση των αρχών της Τελικής Πράξης του Ελαίνια για τη Ευρωπαϊκή Ασφάλεια και συνεργασία.

Οι αλληλεπάλλινες προτάσεις από την άλλη πλευρά, για το πλήρες σταμάτημα των πυρηνικών δοκιμών σαν πρώτο βήμα που θα οδηγήσει στη σταδιακή μείωση των πυρηνικών και γενικά όλων των όπλων μαζικής καταστροφής, με τελικό στόχο την ολοσχερή εξαφάνισή τους μέχρι το έτος 2.000, τη δη-

## ΕΚΚΛΗΣΗ

μιουργία απύραυλων και αποπυρηνικοποιημένων ζωνών στην Ευρώπη, τη μείωση των συμβατικών όπλων και στην ευρωπαϊκή ήπειρο, την πλήρη κατάργηση των χημικών όπλων, στην αμοιβαία ταυτόχρονη διάλυση των στρατιωτικών συνασπισμών, την απομάκρυνση των πολεμικών στόλων από τη Μεσόγειο, τη σύγκληση διεθνούς διάσκεψης για τη μετατροπή της Μεσογείου σε θάλασσα ειρήνης, καθώς και άλλες σημαντικές πρωτοβουλίες, όπως εκείνη των έξη ηγετών για την ειρήνη με πρώτο στόχο το σταμάτημα των

πυρηνικών δοκιμών, δείχνουν το μοναδικό δρόμο που μπορεί να οδηγήσει στην απομάκρυνση του ζοφερού κινδύνου που διατρέχει ολόκληρη η ανθρωπότητα και στην επικράτηση της ειρήνης, της συνεργασίας και της φιλίας όλων των λαών.

Για την υλοποίηση όλων αυτών των προτάσεων, που συνιστούν τη μόνη εναλλακτική λύση για τη ζωή, σημαντική μπορεί να είναι η πρόσδος των εργασίων της Διάσκεψης της Στοκχόλμης, για την εφαρμογή της Τελικής Πράξης του Ελαίνια. Απαραίτη-

τος είναι ακόμη, ο αγώνας όλων μας για την επίτευξη των παραπάνω στόχων.

Για τους λόγους αυτούς, απευθύνουμε έκκληση και σε σας, να συνεχίσετε και να εντείνετε τις προσπάθειές σας στην κατεύθυνση αυτή, συμβάλλοντας έτσι στην επιτυχία του κοινού στόχου όλης της ανθρωπότητας.

Για την Ελληνική Επιτροπή, για την Ευρωπαϊκή Ασφάλεια και Συνεργασία.

Ο Πρόεδρος  
Καθηγητής Σάββας Αγουριδής

Ο Γεν. Γραμματέας  
Γιώργος Στανιόδης

## Στον υπουργό Παιδείας τα άλυτα προβλήματα του Κλάδου

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛΙΔΑ 17

Κύριε Υπουργέ!

Παρακαλούμε να υιοθετήσετε τα αιτήματά μας και να προχωρήσετε στην ικανοποίησή τους, για να αποφευχθεί η αναστάτωση του χώρου της εκπ/σης, αφού η αγωνιστική ετοιμότητα του κλάδου για τα αιτήματα που σας αναφέραμε (στοιχεία 1, 2, 3), διαρκεί ήδη πάνω από 10 μήνες.

Ιδιαίτερα η ΔΟΕ ζητάει να δείτε το θέμα της αξιολόγησής, στο οποίο είναι πολύ ευαίσθητος ο Κλάδος μας.

Οποιαδήποτε ρύθμισή του έξω απ' τις θέσεις μας που σας έχουμε υποβάλει, δεν θα συναντήσει απλά την καθολική αντίθεση όλων των δασκάλων και νηπιαγωγών, αλλά και θα θάλει, ενδεχόμενα, ανυπερβλήτα εμπόδια στην ανάπτυξη σε νέα βάση του αναγκαίου διαλόγου μεταξύ Υπουργείου και ΔΟΕ, για την αναβάθμιση της Εκπαιδευσης, όπως ζητάτε.

Τέλος, Κύριε Υπουργέ, σας καλούμε και πάλι να παρέμβετε άμεσα για τη ρύθμιση του θέματος της καταβολής των οφειλομένων υπερωριών στους 1/θεσίτες και 2/θεσίτες (1980 και 1981 ως το Σεπτ.) όπως πρόβλεψε διάταξη του Ν. 1568/85, για την υλοποίηση της οποίας, κατά απαράδεκτο τρόπο, δεν προβλέφθηκε το αναγκαίο κονδύλι.

Και λέμε «απαράδεκτο», όπως σας τονίσαμε και προφορικά στη συνάντησή μας, διότι μέχρι τη νομοθετική του ρύθμιση, μας απαντούσαν οι αρμόδια του Υπουργείου σας ότι «κονδύλι υπάρχει, αλλά δεν έχουμε νομοθετική πρόβλεψη για την καταβολή των οφειλομένων», και τώρα που νομοθετικά ρυθμίστηκε μας λένε «έχουμε νόμο, αλλά δεν προβλέφθηκε το αναγκαίο κονδύλι». Αυτή η τακτική πρέπει να σταματήσει, και είναι δική σας ευθύνη να το κάνετε.

## ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑΣ Ο ΛΟΓΟΣ

### «κενολογική ή τεραρχική κλίμακα»

Εν αρχή ην ο Διευθυντής. Και είνεν Ουτός: «Παιδίωμαν άλλους, απελευθέρω την εργασία των Ημίων». Και εποίησεν Υποδουλωμένους. Και έδωκεν εκάστω εξουσίαν, αναστάται άλλος την εκτέλεση της εργασίας Αυτού και εκείνος επέλεξεν την εργασία γαυκίως. Και εποίησεν τα γραφεία και την γραφειοκρατική εργασία του καταστήσει καλύτερον την απόδοσιν αυτών. Και εν εκάστω γραφείω τήθηται παρση, έπιπλα περισκελλή, γραμματεία και φυτόν εξωτικών είδητων. Και είδεν καλόν κατό. Ταχέως όμως φόβος μέγας αναστάθη εν τη καρδιά αυτού μηδέποτε, τις των Υποδουλωμένων ανέστη κραυχήτικος και την θέσιν Αυτού επιβουλεύσει. Και την γραφειοκρατίαν εδημιούργησεν ίνα μη έκαστον γραφείον γινώσκαι τι ποιεί το έτερον. Και η διαίτησιν Αυτού, κλίμακος μορφήν έλαβε και η κλίμαξ απετέλεθη κλίμαξ κενολογίας ή τεραρχίας. Και είδεν ότι καλόν κατό. Και οι Υποδουλωμένοι Αυτού Τμηματάρχες επελέξαν και οι Τμηματάρχαι Εισηγητάς και οι Εισηγηταί Χειριστάς Υποθέσεων και οι Χειρισταί Υποθέσεων Βοηθούς ίνα πάντες πιστεύωσαν ότι μέγας το έργον του Διευθυντού και καλώς έβροναν πάντα, ότε φωνή λαού ηκούσθη μεγάλη περί απείας και περί Κρίσεως Οικονομικής. Και έστρα περί Πληθωρισμού και Παραγωγικότητας εναντίον το Θεμιστήριον Αυτού προσηγγισεν, ενθα Υποδουλωμένοι και Τμηματάρχαι και Εισηγηταί και Χειρισταί Υποθέσεων και οι Βοηθηταί αυτών ελθόντες. Και μετ αυ πούδι πάντες απελόθησαν ταπεινά και εντείν. Και ήλθεν ερήνη και ήλθεν νύξ όπου ο Διευθυντής μέγας επήρσεν την Εσπέρου εργασία εκτελούν την γραφειοκρατικήν υπηρεσίαν και φησά πολλά εξωτικά παρσην, ίνα μη αναστάται.

Α. Στανιόδης

(Από τα «Προβλήματα ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ» του ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ)

# Τεράστιο το πρόβλημα της Οδοντιατρικής περίθαλψης των Δ.Υ. και των οικογενειών τους

- **Απ' τη μη υπογραφή συμβάσεων**
- **Οι Ομοσπονδίες Δασκάλων και Οδοντογιατρών στηρίζουν το ΕΣΥ**
- **Αναγκαία η παραπέρα συνεργασία των δύο Ομοσπονδιών**
- **Κοινή ανακοίνωση**

Μετά από συνάντηση που έγινε στα γραφεία της ΔΟΕ, των Προεδρείων της ΔΟΕ (Πρόεδρος Παπαχρίστος, Αντιπρ. Γιαζκουλίδης) και της Ελληνικής Οδοντιατρικής Ομοσπονδίας (Πρόεδρος Δημήτρης Δαμουλής) για το θέμα της οδοντιατρικής περίθαλψης των Δ.Υ. και των οικογενειών τους και της προληπτικής οδοντιατρικής εξέτασης των παιδιών - μαθητών των Δημ. Σχολείων, εκδόθηκε στις 13.6.86 η παρακάτω κοινή ανακοίνωση:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15 Α-ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ. 32.36.547 - 32.45.375

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ  
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
Θεμιστοκλέους 38-ΑΘΗΝΑ

## Κοινή ανακοίνωση τύπου (Αθήνα 13.6.'86)

Σε συνάντηση χτές 11.6.1986 των Προεδρείων των Δ.Σ. των παραπάνω Ομοσπονδιών, εξετάστηκαν ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος που αφορούν: 1) Στην οδοντιατρική περίθαλψη των δασκάλων και γενικότερα των δημοσίων υπαλλήλων και 2) στην προληπτική οδοντιατρική εξέταση των παιδιών - μαθητών των Δημοτικών Σχολείων.

1) Τα Προεδρεία των Ομοσπονδιών, διαπίστωσαν ότι από 1.1.1986, που δεν υπογράφηκαν νέες συμβάσεις μεταξύ Δημοσίου και Ελληνικής Οδοντιατρικής Ομοσπονδίας για την περίθαλψη των ασφαλισμένων στο Δημόσιο και των μελών των οικογενειών τους, δημιουργείται τεράστιο πρόβλημα, τόσο για τους ασφαλισμένους, όσο και για τους οδοντογιατρούς.

2) Εκτιμήθηκε από κοινού ότι η μη υπογραφή συμβάσεων, έχει σαν συνέπεια, ώστε η συντριπτική πλειοψηφία των Δ.Υπαλλήλων να μη κάνει χρήση του δικαιώματος της περίθαλψης, με αποτέλεσμα, ενώ καταβάλλει τις απαραίτητες εισφορές, να μην προστατεύεται η οδοντιατρική υγεία ενός μεγάλου



Ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος του Δ.Σ. της ΔΟΕ Μ. Παπαχρίστος και Λ. Γιαζκουλίδης και στο μέσον ο Πρόεδρος της Ελληνικής Οδοντιατρικής Ομοσπονδίας (8.000 μέλη) Δημήτρης Δαμουλής.

λου ποσοστού του Ελληνικού Λαού.

3) Τα Προεδρεία των Ομοσπονδιών, καλούν την Κυβέρνηση να ανοίξει διάλογο με την οδοντιατρική Ομοσπονδία και την ΑΔΕΔΥ, για την άμεση ρύθμιση του θέματος.

4) Οι δύο Ομοσπονδίες ανακοινώνουν ότι υποστηρίζουν με κορυφαίες αποφάσεις τους το ΕΣΥ και μάλιστα τη θέση υπέρ της πλήρους και αποκλειστικής

απασχόλησης των γιατρών που εντάσσονται στο ΕΣΥ.

5) Τέλος, τα Προεδρεία αποφάσισαν και θα προτείνουν στα Δ.Σ. των Ομοσπονδιών τους, την παραπέρα συνεργασία, τόσο για τα παραπάνω θέματα, όσο και για την προληπτική οδοντιατρική εξέταση των μαθητών των Δημοτικών Σχολείων της Χώρας, εξέταση που θα γίνει δωρεάν απ' τους οδοντογιατρούς μέλη της Οδοντ. Ομο-

σπονδίας και την οποία χαιρετίζει η Δ.Ο.Ε. σαν ουσιαστική προσφορά στην υπόθεση της υγείας του Λαού.

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ  
Μενέλαος Παπαχρίστος  
Ο Πρόεδρος της ΕΟΟ  
Δημήτρης Δαμουλής

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ: 1) Τύπος, 2) ΑΔΕΔΥ, 3) ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, 4) Συλλόγους - μέλη ΔΟΕ 5) Συλλόγους - μέλη ΕΟΟ