



ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΑΚΟΥ 939
ΙΟΥΝΗΣ 1983 • ΤΕΥΧΟΣ Β'

Εκπαιδευτικά

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

ΕΙΝΑΙ νωρίς ακόμη για να δώσουμε μιά ακριβή και ολοκληρωμένη εικόνα των πορισμάτων του Συνεδρίου, η οποία φυσικά δε μπορεί να δοθεί πριν από την απομαγνητοφώνηση και σύνθετη παρουσίαση όλων των εισηγήσεων και τοποθετήσεων που έγιναν σ' αυτό.

Ωστόσο μπορεί με βεβαιότητα να σημειωθεί ότι απ' όλους σχεδόν τους συνέδρους με έμφαση τονίστηκε η ανάγκη του ουσιαστικού εκδημοκρατισμού της Παιδείας με θεσμικές αλλαγές που θ' αλλάξουν τη δομή και το περιεχόμενο της Εκπαίδευσης σύμφωνα με τα κατεπείγοντα αιτήματα των καιρών μας ενώ παράλληλα θα προετοιμάσουν τη σταδιακή διαμόρφωση του νέου τύπου ανθρώπου του οποίου το «εγώ» θα ενταχθεί αρμονικά μέσα στο «εμείς» για να γίνει έτσι η ατομικότητα η άλλη όψη της συλλογικότητας.

Πέρα όμως από τα γενικά συμπεράσματα καθώς και τα λεπτομερή πορίσματα που θ' ακολουθήσουν και θα δημοσιευτούν στη συνέχεια και που φυσικά θα δώσουν την ακριβή διάσταση της προσφοράς του Συνεδρίου, από τώρα και με βεβαιότητα μπορεί να ειπωθεί ότι τόσο τα προσυνέδρια όσο και το Συνέδριο σημείωσαν πολλαπλή επιτυχία.

Πρώτα γιατί άλλαξαν τη θέση θεώρησης ολόκληρου του εκπαιδευτικού προβλήματος. Έτσι θεσμοί και προ-

βλήματα της Εκπαίδευσης που ανέκαθεν σκόπημα και παραπλανητικά αντιμετωπιζονταν σαν απαραβίαστες «μερές» υποθήκες αναλλοίωτου κώδικα αξιών, για πρώτη φορά αμφισβητούνται ριζικά και θεωρούνται στο σύνολό τους, όχι πλέον μόνο μέσα από τους ειδικούς και τις ομοιοδότητες αυθεντίες, αλλά με τη συμμετοχή και την ευθύνη, όλων των κοινωνικών φορέων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση. Συχνά ένα πρόβλημα δε λύνεται είτε γιατί δεν τίθεται καν και συνεπώς δεν ενεργοποιεί μια προβληματικότητα, είτε γιατί τοποθετείται με τρόπο που προκαταβολικά ν' αποκλείεται η λύση του. Με το 1ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο αποκλείστηκαν και τα δύο αυτά ενδεχόμενα. Το πρόβλημα της παιδείας γενικά τοποθετήθηκε και τοποθετήθηκε ουσιαστικά. Κι αυτό μόνο θα αρκούσε για να χαρακτηριστεί το Συνέδριο σαν προσπάθεια μεγάλης σημασίας.

Και άλλα όμως σύνδρομα του Συνεδρίου, που ενώ δεν εντάσσονται άμεσα στους σκοπούς μιάς τέτοιας προσπάθειας δε στερούνται σημασίας και μάλιστα μεγάλης.

Έτσι: Το ότι 100/άδες εκπαιδευτικοί και άλλοι επιστήμονες, διέθεσαν το χρόνο και την εμπειρία τους για να φωτίσουν από καινούργια θέση το πολυδιάστατο πρόβλημα της

Παιδείας.

Το ότι 1000/δες συνέδροι σ' όλη, κι απ' όλη την Ελλάδα, σ' αυτή τη δύσμοιρη εποχή του ατομικού ευδαιμονισμού και της αχαλίνωτης χρυσόσθειας, για ολόκληρες μέρες διέθεσαν το χρόνο και την προβληματική τους προκειμένου να συνοραματιστούν ένα καλύτερο αύριο και μάλιστα των άλλων. Το ότι ακόμη ο ελληνικός λαός, έπειτα από την πλατιά δημοσιότητα που απ' όλα τα μέσα μαζικής ενημέρωσης δόθηκε

στο Συνέδριο, έμαθε, ότι οι δάσκαλοι των παιδιών του με επικεφαλής το συνδικαλιστικό φορέα τους, με μια τέτοια προσπάθεια, δεν αγωνίζονται για τη βελτίωση και την ικανοποίηση συντεχνιακών αιτημάτων αλλά για μια καλύτερη και δημοκρατική παιδεία των παιδιών του.

Και μόνον αυτά -που δεν είναι φυσικά μόνον αυτά- θ' αρκούσαν για να χαρακτηριστεί το συνέδριο σαν προσπάθεια μεγάλης σημασίας.

Η αυτονομία του συνδικαλιστικού κινήματος

Αν δεχθούμε σαν ουσιαστική τη βασική αρχή, σύμφωνα με την οποία το συνδικαλιστικό, και γενικά το μαζικό κίνημα, έχει σαν κύριο στόχο την προστασία και την προαγωγή των άμεσων και μακροπρόθεσμων συμφερόντων των μελών του, σε συνάρτηση προς τα γενικά συμφέροντα των μελών του, σε συνάρτηση προς τα γενικά συμφέροντα των εργαζομένων και όλου του λαού, τότε οφείλουμε να προσδιορίσουμε τους όρους κάτω από τους οποίους αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη μεγαλύτερη δυνατή αποτελεσματικότητα. Οι κυριότεροι όροι για αυτό είναι:

1. Να είναι ανεξάρτητο το μαζικό κίνημα από την Κυβέρνηση, την εργοδοσία, τα κόμματα, και γενικά από κάθε λογής εξωτερικούς παράγοντες.
2. Να είναι οικονομικά αυτοδύναμο. Να αντλεί τα οικονομικά

του αποκλειστικά και μόνο από τις εισφορές των μελών του και να μην εξαρτάται από χρηματοδοτήσεις της Κυβέρνησης, ή από οργανισμούς που εξαρτώνται απ' αυτήν ή την εργοδοσία.

3. Να λειτουργεί με πλήρη σεβασμό προς τους δημοκρατικούς κανόνες λειτουργίας, που σημαίνει ότι:

- Δεν προβαίνει σε διαγραφές ή αποκλεισμούς μελών, για λόγους πολιτικούς ή ιδεολογικούς.
- Αναγνωρίζει, όχι μόνο στη θεωρία, αλλά και στην πράξη, ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις για όλα τα μέλη του.
- Περιφρουρεί αποτελεσματικά το δικαίωμα του λόγου και της ενεργού συμμετοχής στην επεξεργασία και τη λήψη των αποφάσεων.
- Σεβεται και προστατεύει την αξιοπρέπεια των μελών του.

• συνέχεια στη σελ. 4

Το Α' Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό πορεία του Κλάδου

ΕΜΠΡΟΣ ΓΙΑ ΤΟ Β'

Στο Συνέδριο το οποίο ήταν σύνθεση αλλά κύρια συνέχεια των 11 προσυνεδρίων που πραγματοποιήθηκαν στα τέλη του Μάρτη σε ιαριθμικές πόλεις της χώρας μας, μέσα σε ανοιχτές διαδικασίες και με μεγάλη συμμετοχή αναπτύχθηκε το γενικό θέμα Δημοκρατική Παιδεία, θεωρημένο μέσα από τα δυναμικότερα ειδικά στο Σχολείο θέματα της λειτουργίας του, όπως είναι τα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία, τα διδακτήρια, η οργάνωση και η Διοίκηση, το έργο του σχολικού Συμβούλου, η μόρφωση των δασκάλων και των νηπιαγωγών, οι μεταπτυχιακές σπουδές και η επιμόρφωσή τους.

Συγκεκριμένα την πρώτη μέρα (26.5.83) και στο θέμα «Δημοκρατική Παιδεία μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία», παρουσιάστηκαν οι εξής εισηγήσεις:

Α. Δημοκρατία και σχολική γνώση στο Δημοτικό. (Από τον κ. Χαράλαμπο Νούτου, λέκτορα Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων).

Β. Δημοκρατική παιδεία μέσα από τα σχολικά βιβλία. (Από τον κ. Χρήστο Σιλιγκάρη, δάσκαλο).

Γ. Δημοκρατική παιδεία μέσα από τα σχολικά βιβλία. (Εισηγήση των δασκάλων του Συλλόγου Πατρών Αποστολόπουλου Α., Κανελλόπουλου Θ., Κωνσταντόπουλου Δ., και Λάμπου Γ. που την παρουσίασε ο κ. Θ. Κανελλόπουλος).

Δ. Κοινωνικοί, ψυχολογικοί και ιδεολογικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη δυναμική της νηπιαγωγικής κοινότητας. (Από το Δρ. Ψυχολογίας κ. Λάμπρο Σταύρου, Δ/ντή της ΣΕΛΔΕ Αθηνών).

Ε. Δημοκρατική παιδεία μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. (Εισηγήση των νηπιαγωγών Σ. Αγγελόπουλου, Κ. Καλοσύτη, Δ. Λάζου, Α. Τσούκα, Π. Μπιτσάκη).

ΣΤ. Η κοινωνική διάσταση της παιδαγωγικής δραστηριότητας στο σχολείο. (Από το Δρ. Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Επιστημών κ. Θανάση Βακαλιό).

Την 2η μέρα (27.5.83) συζητήθηκαν δύο θέματα:

α. Δημοκρατική Παιδεία μέσα από το διδακτήριο και

β. Δημοκρατική Παιδεία μέσα από την οργάνωση και τη διοίκηση της Γεν. Εκπαίδευσης.

Στο α. θέμα παρουσιάστηκαν οι εισηγήσεις:

Α. Σχολικός χώρος και νέα κατεύθυνση της Αγωγής. (Από την κ. Μαρία Ηλιού, ειδική επισήμονα της Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων).

Την Κυριακή το μεσημέρι, 29 Μάη έληξαν οι εργασίες του 1ου Πανελληνίου εκπαιδευτικού Συνεδρίου της ΔΟΕ που έγινε στο αμφιθέατρο της Πολυτεχνειούπολης Ζωγράφου και κράτησε τέσσερες μέρες.

Β. Το σύγχρονο διδακτήριο. Νέες τάσεις στη διαμόρφωση του Δημοτικού Σχολείου. (Από την κ. Ίριδα Παναγιωτοπούλου, αρχιτέκτονα, Δ/ντρια 5ου Τεχνικού Λυκείου Αθηνών).

Γ. Διδακτήρια Προσχολικής Αγωγής. (Από την κ. Κυριακή Τσουκαλά, αρχιτέκτονα, επιστημονική συνεργάτη στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσ/νίκης).

Δ. Δημοκρατία μέσα στο διδακτήριο. (Από την κ. Ειρήνη Τάση, νηπιαγωγό).

Στο β. θέμα ακούστηκαν οι εισηγήσεις:

Α. Βασικές αρχές για μια δημοκρατική διοίκηση - οργάνωση της Γεν. Εκπαίδευσης. (Από την κ. Θ. Ανθογαλίδου, επιστημονική συνεργάτρια των Παιδαγωγικών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων).

Β. Δημοκρατική παιδεία μέσα από την οργάνωση και τη διοίκηση της Γενικής Εκπαίδευσης. (Από το Δ.Σ. της ΔΟΕ, που παρουσιάστηκε από το Γενικό του Γραμματέα κ. Χρήστο Κοντογιάννη).

Την 3η μέρα 28.5.1983 συζητήθηκαν δύο επίσης θέματα:

α. Δημοκρατική παιδεία μέσα από το έργο του Σχολικού Συμβούλου και

β. Δημοκρατική παιδεία μέσα από τη μόρφωση των δασκάλων και των νηπιαγωγών.

Στο (α) θέμα παρουσιάστηκαν οι εισηγήσεις:

Α. Από τον Επιθεωρητή στο Σχολικό Σύμβουλο. (Από τον καθηγητή Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Χρ. Φράγκο).

Β. Σχολικός Σύμβουλος, μια δυνατότητα για τη συνείδηση και τα έργα του «εμείς». (Από το δάσκαλο κ. Φάνη Τουλούπη).

Στο (β) θέμα παρουσιάστηκαν

Α. Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών και η διάσταση θεωρίας και πράξης. (Από τον κ. Γιώργο Μάρκου, λέκτορα της Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Αθηνών).

Β. Η ταυτότητα της Εκπαίδευσης των δασκάλων και των νηπιαγωγών στα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων. (Από τον κ. Κων/νο Πόρποδα, λέκτορα της Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών).

Γ. Δημοκρατική παιδεία μέσα από τη μόρφωση των δασκάλων και των νηπιαγωγών. (Εισηγήση των δασκάλων κ. Γ. Δήμου και Ν. Ρέλλου που παρουσιάστηκε από τον πρώτο).

Την 4η μέρα 29.5.1983 συζητήθηκαν επίσης δύο θέματα:

α. Δημοκρατική παιδεία μέσα από τις μεταπτυχιακές σπουδές των δασκάλων και των νηπιαγωγών και

β. Δημοκρατική παιδεία μέσα από την επιμόρφωση των δασκάλων και των νηπιαγωγών.

Στο (α) θέμα ακούστηκαν οι εισηγήσεις:

Α. Οι μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. (Από τον κ. Κώστα Κάρμα, Δρ. του Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού, υπεύθυνου του τομέα Εκπαίδευσης του ΚΕΠΕ).

Στο (β) θέμα ακούστηκαν:

Α. Η σύνδεση θεωρίας και πράξης στην επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών. (Από τον κ. Θανάση Γκότοβο, λέκτορα Παιδαγωγικής του

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων).

Β. Η ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων και η επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών. (Από τον κ. Γιώργο Μαυρογιώργο, λέκτορα Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων).

Γ. Η δημοκρατία στο σχολείο μέσα από την επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών. (Από τον κ. Νίκο Νικολόπουλο, δάσκαλο).

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε στις εργασίες του συνεδρίου -τελείως ανοιχτή και δημοκρατική- ήταν η εξής:

● Παρουσίαση εισήγησης ή εισηγήσεων.

● Διευκρινιστικές ερωτήσεις των συνεδριών στους εισηγητές.

● Πολύ σύντομες απαντήσεις των εισηγητών στις διευκρινιστικές ερωτήσεις των συνεδριών.

● Παρουσίαση των πορισμάτων των 11 προσυνεδρίων.

● Τοποθετήσεις συνεδριών.

Σημειώνεται ακόμα πως η συμμετοχή των συναδέλφων στις εργασίες του συνεδρίου ήταν μαζική ιδιαίτερα κατά τις δύο τελευταίες μέρες που συνέπεσαν με αργία (Σάββατο-Κυριακή) κατά τις οποίες οι συνεδριοί είχαν καταλάβει όλες τις θέσεις και κάθε γωνιά της τεράστιας αίθουσας.

Προσφώνηση του Προέδρου της ΔΟΕ

Αγαπητοί Συνάδελφοι εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων των Εκπαιδευτικών και των Γονιών,

κ. Πανεπιστημιακό Δάσκαλο,

Ο Έλληνας Δάσκαλος από την ίδια τη φύση της δουλειάς του αλλά και από την κοινωνική του προέλευση, παιδί των κατώτερων λαϊκών στρωμάτων, είναι ιδιαίτερα ευαίσθητος στα θέματα που αφορούν την εκπαίδευση των παιδιών του λαού μας. Γιατί και η εκπαίδευση χρησιμοποιήθηκε από την άρχουσα τάξη σαν εξουσιαστικός μηχανισμός αναπαραγωγής του συστήματος της εκμετάλλευσης, της καταπίεσης και της αλλοτρίωσης. Εκμετάλλευση, καταπίεση και αλλοτρίωση στις πιο σκληρές μορφές τους.

Ο κλάδος μας, 10ετίες τώρα κατέχονταν από την αγωνία καθώς έβλεπε την εκπαίδευση να αποστείλει για την άρχουσα τάξη ασήμαντο παράγοντα συμβολής στην πορεία του τόπου μας. Καθυστέρηση, αυταρχισμός, ψευτοεθνικισμός, θρη-

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ευχαριστεί το Υπουργείο Πολιτισμού και Επιστημών για την επιχορήγηση του Συνεδρίου μας με το ποσό των 800.000 δραχ., τη Διοίκηση της Φοιτητικής Εστίας της Πολυτεχνειούπολης Ζωγράφου για την παραχώρηση της αίθουσας και το συνάδελφο και ζωγράφο, μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ, Αντώνη Γιάνκο που φιλοτέχνησε την αφίσα του Συνεδρίου.

κής στάθμης για το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής αγωγής και της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Παράλληλα όπως ξέρετε ενισχύουμε τον θεσμό της επιμόρφωσης, ιδρύονται με δημοσιευμένο αυτές τις μέρες προεδρικό διάταγμα 6 ακόμα σχολές επιμόρφωσης των λειτουργών Δημοτικής Εκπαίδευσης, κοντά στις άλλες 7 που λειτουργούν ήδη. Εισαγωγική επιμόρφωση μονοετής, διετής επιμόρφωση, ταχύρρυθμα σεμινάρια, άλλες μορφές επιμόρφωσης είναι η απάντηση που δίνουμε στο ζωτικό αίτημα του κλάδου, στο ζωτικό αίτημα του κλάδου για την κάλυψη της ζωτικής, για την εκπαίδευση ανάγκης της επιμόρφωσής του, μέχρι που το Πανεπιστήμιο τα ίδια θα αναλάβουν την ευθύνη, το έργο και την επιμόρφωση του προσωπικού της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τα νέα αναλυτικά προγράμματα, τα βιβλία για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού που θα ολοκληρωθούν για ολόκληρο το Δημοτικό Σχολείο και το Νηπιαγωγείο, βιβλία για τον μαθητή, καινούργια βιβλία προσαρμοσμένα σε καινούργιες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες και απαιτήσεις, βιβλία για τον δάσκαλο, για πρώτη φορά στην Ελλάδα, είναι πιστεύουμε επίσης σημαντικά βήματα και ουσιαστικές απαντήσεις στο ερώτημα τι κάνει η σημερινή Κυβέρνηση για τη δημιουργία μιας δημοκρατικής παιδείας.

Και έρχομαι στη βασική τομή που κάναμε στην κατεύθυνση του εκδημοκρατισμού της παιδείας, με την κατάργηση του αναχρονιστικού, του αντιεκπαιδευτικού και αυταρχικού θεσμού του επιθεωρητή.

Η ίδρυση του θεσμού του σχολικού Συμβούλου ανοίγει νέους δρόμους για τη Δημοτική Εκπαίδευση, για τη Μέση Εκπαίδευση, για την Παιδεία μας, αρκεί ο νέος θεσμός να κατασκευάσει με αξιοκρατικά επιλεγμένους φωτισμένους με βαθειά κατάρτιση, ικανότητες και πείρα εκπαιδευτικούς. Γι' αυτό το σκοπό, γι' αυτόν τον λόγο θέλουμε απ' αυτό το επίσημο βήμα αυτή την υπεύθυνη

για όλους μας στιγμή να δηλώσουμε κατηγορηματικά ότι δεν θα αφήσουμε να υπονομευτεί ο θεσμός αυτός στα πρώτα του βήματα από εμπαιθείς επιθέσεις των εχθρών του, από ιδιαιτελείς προσωπικές επιδιώξεις και στόχους οποιοδήποτε.

Θα ισχύσει αξιοκρατία. Τίποτε περισσότερο, τίποτε λιγότερο.

Και το τονίζουμε αυτό προς όλους και τους εχθρούς και τους φίλους του νέου θεσμού. Δημοκρατική παιδεία σημαίνει και δημοκρατικές συμμετοχικές διαδικασίες στην οργάνωση και λειτουργία του σχολείου. Σημαίνει ακόμα πως το δημοκρατικό σχολείο πρέπει να είναι ανοιχτό στην κοινωνία που το περιβάλλει και να συνδεθεί με άλλους λαϊκούς θεσμούς και δραστηριότητες. Αυτές οι αρχές θα βρουν την έκφρασή τους στο νέο Νόμο που θα αντικαταστήσει το Νόμο 309 και το Νόμο 578 που θα καταργηθούν.

Το νέο Νόμο που θα βάλει τις βάσεις στη δομή, την οργάνωση, τη λειτουργία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Κλείνοντας αυτόν τον σύντομο χαιρετισμό και τη σύντομη αναφορά στο θέμα μας, θέλω να εξάρω για άλλη μια φορά τη σημασία αυτού του Συνεδρίου και να υποσχεθώ από μέρος της Κυβέρνησης, από μέρος του Υπουργείου Παιδείας, πως τα πορίσματά του, θα είναι για μας σημαντική βοήθεια. Θα τα μελετήσουμε, θα τα λάβουμε σοβαρά υπόψη. Θα τα μελετήσουν οι επιτροπές και οι ομάδες εργασίας που ασχολούνται στο Υπουργείο με τα προβλήματα της Εκπαίδευσης και ετοιμάζουν το νομοθετικό πλαίσιο γι' αυτή.

Εύχομαι κάθε επιτυχία και σας ευχαριστώ πολύ.

Χαιρετισμοί και άλλων επιστήμων

Στη συνέχεια χαιρέτησαν το Συνέδριο ο Υπουργός Κοινωνικών Ασφαλίσεων κ. Λευτέρης Βερυβάνης, ο Υφυπουργός Παιδείας Πέτρος Μώραλης, ο εκπρόσωπος του Κ.Κ.Ε. ο Γ. Σταματάκης, ο εκπρόσωπος του Κ.Κ.Ε. (εσωτ.) Κ. Γαβρόβλου και ο πρόεδρος της ΕΔΗΚ Γιάννης Ζιγής.

Ο κ. Τ. Ανθούλιας εκπρόσωπος του ΚΟΔΗΣΟ, ο κ. Θ. Αποστόλου εκπρόσωπος της ΕΔΑ ο κ. Ασημάκουλος ως εκπρόσωπος του Δήμου της Αθήνας, εκπρόσωποι πρυτανικών αρχών της χώρας, ο Πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ Δ. Κίτσιος οι πρόεδροι της ΟΛΜΕ Κ. Οικονόμου, και ΟΛΤΕΕ Τ. Πετρακόγιαννης, η κ. Δ. Βαζιδάκη ως εκπρόσωπος της ΟΙΕΠΕ και ο Πρόεδρος της Παγκύπριας Ομοσπονδίας δασκάλων κ.Ε. Γιαγκού.

Στο επόμενο «Διδακλικό Βήμα» θα δημοσιευτούν και οι χαιρετισμοί και των άλλων εκπροσώπων της Κυβέρνησης, των κομμάτων και των άλλων φορέων.

Το συνεδριό μας
Συνέδριο
Μάθημα και Τάξη

Το θυμούμαστε καλά. Και θα το θυμούνται και πολλοί συνάδελφοι.

Όταν το 1979-80 θέσαμε στους τέως επιθεωρητές το θέμα να διοργανώσουμε σεμινάρια επιμόρφωσης για τους συναδέλφους - μέλη του Συλλόγου μας, η απάντησή τους ήταν κατηγορηματική. Μπαί Αποκλείεται. Η επιμόρφωσή σας είναι δική μας υπόθεση. Η οργάνωση παιδαγωγικών συνεδρίων είναι θέμα δικό μας. Εμείς ξέρουμε αν χρειάζεστε επιμόρφωση, εμείς ξέρουμε το είδος της επιμόρφωσης, που έχετε ανάγκη. Εμείς ξέρουμε που σκοντάφτετε, ποιά είναι τα προβλήματά σας, που πονάτε, ποιά φάρμακα χρειάζονται. Εμείς ξέρουμε και θ' αποφασίσουμε πότε, που, πώς, για ποιούς και τι είδους σεμινάρια θα οργανώσουμε. Φέτος καταλάβαμε πως δυσκολεύεστε στο μάθημα της Ιστορίας. Θα διοργανώσουμε εμείς για σας συνέδριο στο Τεφέλι. Αλλά δε θα 'ρθουν όλοι. Θα 'ρθουν μόνο όσοι ξέρουμε πως δυσκολεύονται στη διδασκαλία της ιστορίας. Εκεί θα μάθουν πως διδάσκεται και τι διδάσκεται στο μάθημα της Ιστορίας. Και ακούστε το και καταλάβετε το. Δε θέλω, ου, όχι λάθος. Δε θέλω αντιρρήσεις.

Και το σεμινάριο διοργανώθηκε στο Τεφέλι. Και πήγαν όλοι που είχαν πρόβλημα με την ιστορία. Πήγαν και οι φωτισμένοι που θα λύναμε τα προβλήματα των αφώτιστων. Και κάποιος από τους αφώτιστους έβαλε ο αθεόφοβος την ερώτηση - «Μπορούμε να πούμε και μια ιστορική αλήθεια που δεν αναφέρεται στο εγχειρίδιο της Ιστορίας;» Και η απάντηση του φωτισμένου: «Αί να, να, παί Μα εσύ μπρε δάσκαλε, είσαι τελείως αστοιχειώτος. Όχι βεβαίως! Μόνο ότι δεν τα κατάμας. Αυτοί που τα γράψανε την ήξεραν την ιστορία. Εσύ είσαι εργάτης. Θα κάνει ότι λεν τ' αφεντικά. Και πρόσεξε! Αν δεν σου αρέσει έτσι μάζεψ' τα και φύγε. Τέρμα το μεροκάματο».

Και το σεμινάριο τελείωσε. Και όσα είχαν τύχη να το παρακολουθήσουν κατάλαβαν επιτέλους πως πρέπει να διδάσκει η ιστορία. Αμ πώς;

Αυτά για το τότε. Επί δυναστείας των φωτισμένων.

Για το σήμερα; Εί μια και μας λείπουν οι φωτισμένοι είπαμε και μες κάτι να κάνουμε. Στιψαμε το μυαλό μας να βρούμε που πραγματικά πονάμε. Ποιά είναι τα μεγάλα μας προβλήματα. Και με το λίγο έστω μυαλό μας κάτι ανακαλύψαμε. Θέλουμε τα σχολεία μας να γίνουν εργαστήρια ζωής. Θέλουμε μέσα σχολεία μας να καλλιφερηθεί η δημιουργική σκέψη. Θέλουμε να φτιάξουμε μια Παιδεία Δημοκρατική. Και θα τη φτιάξουμε μέσα από σύγχρονα προγράμματα, μέσα από σωστά βιβλία, μέσα σε σύγχρονα διδακτήρια, μέσα από δημοκρατική οργάνωση και διοίκηση των σχολείων μας, με επιστημονικό συνεργάτη μας το Σχολικό Σύμβουλο, με δασκάλους που θα βγαίνουν από πανεπιστημιακές παιδαγωγικές σχολές που θα επιμορφώνονται διαρκώς, παρακολουθώντας τις εξελίξεις της παιδαγωγικής επιστήμης.

Και για να μελετήσουμε τα προβλήματα μας αυτά και να βρούμε λύσεις διοργανώσαμε τα τρία Εκπαιδευτικά μας σεμινάρια και ένα διήμερο Εκπαιδευτικό Συνέδριο. Πιστεύουμε πως κάτι κάναμε. Και χωρίς φωτισμένους.

Από το ενημερωτικό δελτίο του συλλόγου Δασκάλων και νηπιαγωγών Ηρακλείου

Η ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΣΥΝΔ. ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ

• συνέχεια από τη σελ. 1

4. Επεξεργάζεται και καταρτίζει το ίδιο το καταστατικό και τον εσωτερικό του κανονισμό, καθώς και τα προγράμματα δράσης του.

5. Καθοδηγείται στη λειτουργία και τη δράση του απ' τις δημοκρατικές αρχές του εργατικού κινήματος, και εντάσσει τις ενέργειές του για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων και των συμφερόντων των μελών του, μέσα στα πλαίσια της προστασίας των γενικότερων συμφερόντων των εργαζομένων.

ΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

από το δικηγόρο κ. Γιάννη Δραγασάκη

ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ

Στο ερώτημα πολλών συναδέλφων αν ο χρόνος διαθεσιμότητας ενός υπαλλήλου θεωρείται χρόνος συντάξιμος και πότε συμπληρώνεται η 35 ετία, ο νομικός σύμβουλος της ΔΟΕ απαντάει:

Σύμφωνα με το άρθρο 184 Π.Δ. 611/77 (Δημ/κός Κώδικας) ο μόνιμος δημόσιος υπάλληλος τίθεται σε διαθεσιμότητα: α) ένεκα νόσου και β) ένεκα καταργήσιμης θέσεως υπηρεσίας ή κλάδου. Στις περιπτώσεις αυτές ο υπάλληλος παίρνει το μισθό των αποδοχών του αν η διαθεσιμότητα οφείλεται σε νόσο και αν οφείλεται στην κατάργηση θέσης, υπηρεσίας ή κλάδου το 75% για ένα εξάμηνο και 50% για τον υπόλοιπο χρόνο. Σύμφωνα δε με το άρθρο 11 παρ. 4 του Α.Ν. 1854/51 όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 5 του Ν. 955/79 και διατηρήθηκε με το άρθρο 11 παρ. 6 του Π.Δ. 1041 της 28/29-12-79, κατ' εξαίρεση θεωρείται σαν συντάξιμος χρόνος πραγματικής υπηρεσίας ο χρόνος κάθε άδειας κανονικής ή αναρρωτικής, ο χρόνος εκπαιδευτικής άδειας μέχρι μιας τριετίας, ως και ο χρόνος της διαθεσιμότητας, εφ' όσον αυτή δεν οφείλεται σε αξιόποινη πράξη ή πειθαρχικό παράπτωμα, για τα οποία επακολούθησε οριστική απόλυση από την υπηρεσία. Δεν πρέπει δε να δημιουργεί αμορτία η προϋπόθεση «εφ' όσον δεν οφείλεται σε αξιόποινη πράξη ή πειθαρχικό παράπτωμα για τα οποία επακολούθησε οριστική απόλυση από την υπηρεσία», γιατί εκτός από τις παραπάνω περιπτώσεις διαθεσιμότητας που προβλέπει ο δημοσιονομικός Κώδικας, μπορεί, κατά το άρθρο 9 του Ν.Δ. 2500/53 και με τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία που ορίζει, να θεθεί επίσης σε διαθεσιμότητα υπάλληλος από 5ο βαθμό και πάνω, ο οποίος δεν διαθέτει την αναγκαία επάρκεια ή καταλληλότητα για την ασπρόσκοπη λειτουργία της υπηρεσίας ή απόδοση αυξημένου σ' αυτήν έργου ή δεν επιδεικνύει επιβαλλόμενο προς τούτο πνεύμα συνεργασίας μετά των εις την υπηρεσία συναδέλφων του ή του προϊσταμένου αυτού Υπουργού κ.Α.π. και για ένα εξάμηνο, ο κατά παράταση δε σε δεύτερη διαθεσιμότητα πθήμενος υπάλληλος εισάγεται, μετά

τη λήξη της υποχρεωτικής από τον αρμόδιο Υπουργό ενώπιον του οικείου Υπηρεσιακού Συμβουλίου με το ερώτημα της απολύσεως. Θεωρώ σκόπιμο να μην αναφέρω καθόλου τη διάταξη του άρθρου 6 του χουντικού Α.Ν. 65/67 με την οποία προστήθηκαν στους παραπάνω λόγους θέσης σε διαθεσιμότητα και «αι πολιτικά εκδηλώσεις και ενέργειες κατά του κρατούντος καθεστώτος» και «μη επιδείξεις ικανότητας προσαρμογής προς αυτόν γιατί παρά το γεγονός πως ακόμη δεν έχει καταργηθεί η διάταξη αυτή, θεωρείται πως ατόνισε μετά την κατάλυση της δικτατορίας που τη θέσπισε για την προστασία της, όπως έγινε παλαιότερα και το Σ.Τ.Ε. με την 1467/77 απόφαση.

Μόνο επομένως στην περίπτωση του άρθρου 9 του Ν.Δ. 2500/53 και μόνο αν επακολούθησε οριστική απόλυση δεν θεωρείται ο χρόνος της διαθεσιμότητας σαν συντάξιμος.

Όσον αφορά το θέμα πότε συμπληρώνεται η 35ετία για την απόλυση πλήρους σύνταξης, η απάντηση δίδεται σαφώς από το άρθρο 14 παρ. 1 και 2 του Α.Ν. 1854/51 που περιλαμβάνεται και στην κωδικοποίηση του Π.Δ. 1041/79 σύμφωνα με το οποίο: «Η υπηρεσία υπολογίζεται από της χρονολογίας του περί κοινοποιήσεως του διορισμού εγγράφου μέχρι της τοιαύτης του εγγράφου της κοινοποιήσεως της απολύσεως ή της αποδοχής της παρακρατήσεως ή μέχρι της ημέρας του θανάτου του υπαλλήλου.

Το κατά την συγκεκριμένη περίπτωση του συντάξιμου χρόνου έλασσον των 12 μηνών διάστημα λογίζεται πλήρες έτος, εάν είναι τουλάχιστον ίσο προς έξι μήνας. Τούτο εφαρμόζεται εν τω υπολογισμώ της τε πραγματικής και της πλασματικής υπηρεσίας».

Δάσκαλος επομένως με υπηρεσία 34 χρόνια, 6 μήνες και 1 ημέρα, θεμελιώνει δικαίωμα απόλυσης πλήρους σύνταξης.

Ο ΝΟΜΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ
Γιάννης Ε. Δραγασάκης

Αλλαγή νοοτροπίας

Γεννηθήκαμε, γαλουχηθήκαμε, ανατραφήκαμε και ενηλικιωθήκαμε μέσα σ' ένα κόσμο όπου κυριαρχούσαν οι αντιλήψεις που αποτέλεσαν τα θεμέλια για την οικοδόμηση του ΕΓΩ, που καλλιεργούσαν τη ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ του φαινομενικού ευδαμονισμού, της συντεχνίας, των προνομίων, των κεκτημένων, του ψευτοβολέματος και της ανευθυνότητας.

Είναι αλήθεια, πως αυτή η Νοοτροπία έχει δηλητηριάσει και το τελευταίο κύτταρο της κοινωνικής μας ζωής, έχει υψώσει πελώρια στεγανά τείχη στις σχέσεις των ατόμων και των οργανωμένων ομάδων, έχει καταρακώσει κάθε έννοια λογικής - ηθικής και δικαίου και κυρία έχει ανοίξει θαλάσσις πληγές στο κορμί του εργαζόμενου ΛΑΟΥ.

Τί άλλο μπορεί να δικαιολογήσει το γεγονός, ότι ο κάθε πολίτης, ο κάθε εργαζόμενος, ο κάθε άνθρωπος η κάθε οργανωμένη ομάδα πίεσης θέλει, αξιώνει και επιδιώκει το «κακώς νοούμενο», ατομικό συμφέρον; αγνοώντας το συμφέρον το κοινό το συλλογικό, το συμφέρον του ΛΑΟΥ και του τόπου;

Και εύλογα αναρωτιέται κανείς:

Είναι δυνατό να οικοδομηθεί ΚΡΑΤΟΣ ΔΙΚΑΙΟΥ, αν το κάθε άτομο ή κλάδος εργαζόμενων απαιτεί ειδική μεταχείριση με τούτη ή την άλλη δικαιολογία;

Είναι δυνατό να αποδοθεί ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ, αν κάθε εργαζόμενος αν η κάθε κοινωνική τάξη εξακολουθήσει να πιστεύει στη θεωρία των κεκτημένων δικαιωμάτων, των προνομίων και της σωσθίου λέμβου;

Είναι δυνατό να συνεχίσουμε να ζητάμε ο κόσμος να υπάρχει μόνο για μας, να κάνουν κάποιο άλλο θυσίες, να αδιαφορούμε για τα προβλήματα και τις ανάγκες που υπάρχουν σ' άλλους τομείς και σ' άλλους ανθρώπους;

Χρειάζεται αλλαγή στη νοοτροπία των ατόμων αλλά και των οργανωμένων ομάδων. Είναι απαραίτητο να τολμήσουμε την κάθαρση από τις «περιττές ουσίες» του παρελθόντος.

Το εγχείρημα δεν είναι απλό ούτε για τα άτομα ούτε για το συνδικαλιστικό κίνημα. Είναι όμως αναγκαίο, γιατί οι καιροί δεν επιτρέπουν τη συνέχιση της παλιάς νοοτροπίας.

Είναι χρέος οι εργαζόμενοι να σφυρηλατήσουν πάνω σε υγιείς αρχές την ενότητά τους, να ξεπεράσουν τις αδυναμίες τους, να κάνουν σεβαστά τα δικαιώματά τους και να ανοίξουν το δρόμο της ίσης μεταχείρισης, της κοινωνικής δικαιοσύνης και του κράτους δικαίου.

Το συνδικαλιστικό κίνημα έχει σήμερα τη δυνατότητα να προσανατολιστεί σωστά, να γίνει παραγωγικό με την ενεργό συμμετοχή του στις διαδικασίες του δημοκρατικού προγραμματισμού και την αξιοποίηση των νέων θεσμών. Και να κατακτήσει μια νέα, ποιοτικά ανώτερη αλλά και ανθρώπινη ζωή.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί όλης της χώρας τόλμησαν, στη συντριπτική τους πλειοψηφία και άλλαξαν νοοτροπία. Τόλμησαν και υπηρέτησαν, ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια, τις παραπάνω βασικές αρχές. Αγνώστηκαν μαζί με τις δημοκρατικά εκλεγμένες Διοικήσεις τους για την προβολή τους, για την υιοθέτησή τους και για την υλοποίησή τους.

Πιστεύουμε ότι ο αγώνας πρέπει να συνεχιστεί με αμείωτη ένταση πάνω στις ίδιες αρχές. Οι συνάδελφοι παραμένουν στις επάλξεις και είναι έτοιμοι να πράξουν και πάλι το χρέος τους μπροστά στις κάλπες τόσο των τοπικών Συνελεύσεων όσο και της Γενικής Συνέλευσης του κλάδου.

Γ. Χασιδάκης

Μεταθέσεις

Ολοκληρώθηκε από το ΑΚΥΣΔΕ η διαδικασία για τις μεταθέσεις στα ειδικά σχολεία. Συζητήθηκαν στο ΑΚΥΣΔΕ όσες αιτήσεις για μεταθέσεις του Ν. 287 εκκρεμούσαν μέχρι σήμερα.

Δημοσιεύουμε στη συνέχεια όλους τους τίτλους των βιβλίων και τους αντίστοιχους συγγραφείς που παρουσιάστηκαν στην 1η Πανελλήνια Έκθεση βιβλίου με έργα Δασκάλων που πραγματοποίησε φέτος η ΔΟΕ στην Αθήνα.

Β Ο Η Θ Η Τ Ι Κ Α

- 1) Η Κρήτη μας Παντ. Μαρκατά-του
- 2) Τι πρέπει να ξέρεις-πως θα τα μάθεις χωρίς να κουραστείς, για να γίνεις άριστος - Ζωής Τακτικού.
- 3) Ελλάδα — Κίνα - Σταύρου Μπασακίδη
- 4) Σύγχρονα μαθηματικά γραμμένα για την πρώτη τάξη. - Σταύρου Μπασακίδη.
- 5) 100 άριστα υποδείγματα εκθέσεων - Γ. Σμυρνωτάκη.
- 6) Πρωτεύουσα Αττικής Πατριδογνωσία Γης Δημοτικού - Μιχ. Γαλανάκη.
- 7) Σπουδή Περιβάλλοντος - Μιχάλη Γαλανάκη
- 8) Το παιχνίδι των γνώσεων - Κων/νου Μακρή.
- 9) Αλφαβητάριο - Τα κελαηδήματα - Γεωργ. Ασλανίδη.
- 10) Το βιβλίο της Αριθμητικής και Γεωμετρίας μου Δ' Δημοτικού - Κων. Μακρή και Αικ. Παπασιδωρού-Μακρή.
- 11) Νέα Γενική Πρακτική Αριθμητική - Γ. Σμυρνωτάκη.
- 12) Βιβλίο γραμμένο ειδικά για τα νηπιαγωγεία - Στ. Μπασακίδη.
- 13) Το χρυσό βιβλίο του Νηπιαγωγείου - Γιάννη Σμυρνωτάκη.
- 14) Τετράδιο εργασίας Γραμματικής όλων των τάξεων - Κ. Βασιλή.
- 15) Οδηγός Πρακτικής Αριθμητικής - Κ. Βασιλή.
- 16) Φυσιονομικά Μαθήματα - Μαρίας Θεσσαλού-Λιγάκη.
- 17) Πατριδογνωσία της Δωδεκανήσου - Ν. Σταυριανού.
- 18) Τετράδιο Αριθμητικής Β' Δημοτικού - Κ. Κακαβάκη.
- 19) Τα μαθηματικά - βιβλίο πρώτο-βιβλίο δεύτερο - Μάχης Καλαμήτσα-Γκρεμούτη
- 20) Καινή Διαθήκη Δ' Δημοτικού - Γεώργιος Ηλ. Ασλανίδη.
- 21) Για τους μαθητές της ΣΤ' Δημοτ. Άριστος Οδηγός Εκθέσεων - Γιάννη Σμυρνωτάκη.
- 22) Ανθολογία μαθητικών εκθέσεων - Μιλτιάδη Παπαστεργίου.
- 23) Σπουδή Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού - Χαντέ Μαρία - Γκιρμπας Θωμάς
- 24) Μαθηματικά στο Δημοτικό Σχολείο — Μιλτ. Παπαστεργίου
- 25) Μαθαίνω τον γύρω κόσμο - Για τη Δεύτερη τάξη του Δημ. σχολείου.

ΣΧΟΛΙΚΑ

- 26) Συλλογή οδηγιών για εκτέλεση χειροτεχνικών εργασιών - Λειτουργοί Περιφέρειας Αμφιλοχίας.
- 27) Κυκλάδες - Τουριστικός οδηγός - Στρατή Ν. Αθανάση.
- 28) Κυκλάδες - Στρατή Ν. Αθανάση.
- 29) Νέο πρωτότυπο τετράδιο Γραμματικής Βασ. Δημ. - Γιάννη Σμυρνωτάκη.
- 30) Δύο βασικά μαθήματα. Έκθεση και Αριθμητική ΣΤ' Δημοτικού Κώστα Β. Καραστάθη - Νίκου Κ. Παπανικολάου.
- 31) Το μονοτονικό σύστημα γραφής Κ. Πλιούμπη.
- 32) Σπουδή περιβάλλοντος - Δ. Παπαδημητρίου
- 33) Η πρώτη μου Γραμματική - Γ. Σμυρνωτάκη
- 34) Η νέα μου αριθμητική - Γ. Σμυρνωτάκη
- 35) Γεωμετρία Έκτης - Κωστ. Βασιλή
- 36) Τετράδιο Θρησκευτικών - Δημ. Παπαδημητρίου
- 37) Οδηγός Εκθέσεων Δ. Παπαδημητρίου
- 38) Η τεχνική των εκθέσεων - Ι. Σμυρνωτάκη
- 39) Ανάλυση Αναγνωστικού της Ε' τάξης Δημοτικού - Κώστα Τσούχλου.
- 40) Ανάλυση Αναγνωστικού ΣΤ' τάξης - Κώστα Τσούχλου
- 41) Ημερολόγιο της τάξης μου.
- 42) Εύθυμο σχολείο. Σκέτς δι' ό-λας τας σχολικές εορτές - Κώστα Τσούχλου.
- 43) Μαρτάλειο Παιδαγωγική Ακαδημία Β' .πρότυπο τάξη Γ' σχολ. έτος 1980—81
- 44) Καλή Ανάσταση - Πόσχα.
- 45) Θεωρία και Πρακτική της Μεθόδου CUISENAIRE
- 46) Από τα παιδιά της Β' τάξης
- 47) Εκθέσεις που γράψαμε στη Β' τάξη
- 48) Πως λύσαμε μια άσκηση με τη μέθοδο CUISENAIRE
- 49) Οι νέες μου εκθέσεις.
- 50) Ενημερωτικό δελτίο.
- 51) Σκέτς για το σχολείο.
- 52) Οι κυκλάδες - Μιχάλη Γ. Σταματάκη.
- 53) Αναλύσεις του αναγνωστικού Δ' Δημοτικού - Θ. Δεμερτζής.
- 54) Αναλύσεις του αναγνωστικού Γ' Δημοτικού - Θ. Δεμερτζής.

η έκθεση βι.

- 55) Αναλύσεις του αναγνωστικού Ε' Δημοτικού - Θ. Δεμερτζής.
- 56) Αναλύσεις του αναγνωστικού ΣΤ' Δημοτικού - Θ. Δεμερτζής.
- 57) Τετράδιο επιδόσεων Θρησκευτικά - Ιστορία - Ε' Δημοτικού - Δεμερτζή
- 58) Τετράδιο επιδόσεων Θρησκευτικά - Ιστορία - ΣΤ' Δημοτικού - Δεμερτζή
- 59) Τετράδιο επιδόσεων Γεωγραφία - Φυσικά - Ε' Δημοτικού - Δεμερτζή
- 60) Τετράδιο επιδόσεων Γεωγραφία - Φυσικά - ΣΤ' Δημοτικού - Δεμερτζή
- 61) Αντικειμενικά ΤΕΣΤ Γεωγραφίας της Ευρώπης Ν. Γκώνα - Β. Κοντάκη
- 62) Η Κέρκυρα (Πατριδογνωσία) Πακτίτη
- 63) Το μουσείο μας της Αγίας Άνας - Εύβοιος Δημ. Χρ. Σέττα
- 64) Γραμματική της Δημοτικής για την Α' και Β' τάξη του Δημ. Σχολείου Β. Μπούρπουλα
- 65) Ασκήσεις και προβλήματα αριθμητικής Α' Δημοτικού - Β. Μπούρπουλα.

- 66) Μεθοδικό σύστημα ορθογραφίας με ασκήσεις γραμματικής - Β. Μπούρπουλα.
- 67) Οι πρώτες εκθέσεις (Γιάννη Σμυρνωτάκη)
- 68) Πρακτικός οδηγός ορθογραφίας με λογοτεχνικά στοιχεία Β. Μπούρπουλα
- 69) Η διδασκαλία της αριθμητικής στο Δημ. Σχολείο - Ιουλ. Διακογιάννη
- 70) Ορθογραφικό λεξικό ή τεχνολογίας - Β. Μπούρπουλα
- 71) Ανδρός - Ευστράτ. Θανάση
- 72) Γνωρίζω τον κόσμο - Ιωάν. Ζησιμοπούλου - Γιόβα
- 73) Τα Μαθηματικά - Μάχης Καλαμήτσα - Γκρεμούτη (βιβλίο πρώτο - βιβλίο δεύτερο)
- 74) Μαθαίνω τον γύρω κόσμο (για τη Β' τάξη του Δημ. σχολείου - Γ. Χασιακού
- 75) Συλλογή οδηγιών για εκτέλεση χειροτεχνικών εργασιών - Λειτουργοί περιφ. Αμφιλοχίας

Λαογραφικά

- 1) Αντωνόπουλου Γιάννη Αντ. - Στ' Αχνάρια των προγόνων μας
- 2) Βασιλάκη Νίκου: Δημοτικά Τραγούδια Χαλκιδικής - Εκδόσεις Διαγωνίου αρ. 37 Θεσσαλονίκης 1980
- 3) Βολάκης Νικόλαος, Μιχ. Οι Όλυμποι Χίου, Έκδοση Περιηγητικής Χίου Χίος 1982
- 4) Ζαβάλης Δημοσθένης, Γ. Οι ρίζες μας, Ιωάννινα 1982
- 5) Θεόδωρακοπούλου Δημητρίου - Ν. - Ιστορία του Αγίου Φλώρου Μεσσηνίας Αθήνα 1982
- 6) Κουλερής Αριστοφάνης, Παν. - Αρχείο Θράκης, Αθήνα 1970
- 7) Μαρκόπουλου Σπύρου, Μ. - Τοπωνυμία του χωριού τσοκέσι (ΑΧΛΑΔΕΑΣ) Ανάτυπο από την ΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ, ΙΩ-ANNINA 1981.
- 8) Μακρή Κωνσταντίνου, Ν. - ΘΡΗΝΟΣ ΤΟΥ ΝΕΚΡΟΥ ΣΤΟ ΣΙΣΑΝΙ ΚΟΖΑΝΗΣ, Ανάτυπο από τα χρονικά, τόμος Γ' 1981 της Μακεδονικής Φιλεκ-παιδ. Αδελφότητας - Θεσσαλονίκη 1982
- 9) Παύλου Κυριακίδη, - Α. Φούντα Αθων., ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΘΝΟΛΟΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Στις Παροιμίες της περιοχής Κόνιτσης - Ηλείου ('Ερευνα), Ανάτυπο από την «ΗΠΕΙΡΩΤΙ-ΚΗ ΕΣΤΙΑ», Ιωάννινα 1981
- 10) Μέλλιου Λαζάρου, Αν. Λαογραφικά Φλωρίνης, Γιορτές Φλώρινα 1976
- Μέλλιου Λαζάρου, Αν. Λαογραφικά Φλωρίνης, Τα παιδιά (Γιατί λέμε παιδί τ' αγόρι) - Θεσσαλονίκη 1981
- Μέλλιου Λαζάρου, Αν. Λαογραφικά Φλωρίνης, Θρούλλοι - Παραδόσεις - Ιστορία Πρέσπας, Φλώρινα 1976
- 11) Λαμπιθιανήκη - Παπαδάκη, Ευαγγελία, Λαογραφικά Κρήτης, Α' τόμος Ηράκλειο Κρήτης 1982
- Λαμπιθιανήκη - Παπαδάκη, Ευαγγελία, Λαογραφικά Κρήτης, Β' τόμος Ηράκλειο Κρήτης 1982
- Λαμπιθιανήκη - Παπαδάκη, Ευαγγελία, Λαογραφικά Κρήτης, Γ' τόμος Ηράκλειο Κρήτης 1982
- Λαμπιθιανήκη - Παπαδάκη, Ευαγγελία, Ο ΣΕΒΝΤΑΣ ΤΟΥ ΝΤΕΛΙΚΑΝΗ - ΤΟ ΠΡΟΞΕΝΙΟ Ο ΑΡΑΒΩΝΑΣ ΚΑΙ Ο ΓΑΜΟΣ, Σ' ΕΝΑ ΧΩΡΙΟ ΤΗΣ ΚΡΗΤΗΣ, Ηράκλειο 1972
- 12) Μέλλιου Λαζάρου, Αναστ. Η απελευθέρωση της Φλώρινας απ' τους Τούρκους το 1912,

ου της ΔΟΕ

Φλώρινα 1982

- 13) Ουσταγιαννάκη - Ταχάκη Ειρήνη, Λαογραφικά Σταχυολογήματα - Εκδόσεις Συλλόγου Γονέων Δημ. Σχ. Αρχανών - Αρχάνες Κρήτης 1976
- 14) Σέττα Δημ. Χρ. Κάλαντα από τη Βόρεια Εύβοια, Αθήνα 1963
Σέττα Δημ. Χρ. Εύβοια Λαϊκός Πολιτισμός, Εκδόσεις «Σπανός»
- 15) Το Δάσκιο Ημαθίας - Λαογραφική παρουσίαση - Γιώργου Φωτιάδη
- 16) Η εκκλησία της Παναγίας του

Αρχανών - Νίκου Χριστινίδη

- 17) Ιστορικά και Λαογραφικά της Κουκουβίτσας - Γεωργ. Χασιακού
- 18) Ένας Ρουμελιώτικος παραδοσιακός γάμος - Γεωργ. Χασιακού
- 19) Ρουμελιώτικοι παλμοί - Γεωργ. Χασιακού
- 20) Πνευματική Καλοσκόπη - Γεωργ. Χασιακού
- 21) Γλωσσικά Μνημεία της Ρούμελης - Γεωργ. Χασιακού
- 22) Λαογραφία Δρυμώνα Τριχωνίδας - Αιτωλ/νίας.

Ποιητικά

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Μιμόζα - Ζωή Κ. Τακτικού 2) Αγνάντεμα - Αριστοτέλη Παπανικολάου 3) Όρα δύο μετά τα μεσάνυχτα - Βασ. Δημουλά 4) Παραστάσεις - Κώστα Καλαπανίδα 5) Η σονάτα του τρελλού - Βασ. Δημουλά 6) Συμπόσιο (ποιήματα) - Σταύρου Μπουσνακίδη 7) Τα παιδιά της Γης - Σταύρου Μπουσνακίδη 8) Στην πόλη - Νίκου Βασιλάκη 9) Δάκρυα και φως - Γιώργου Κουλουύτη 10) Της ειρήνης - Γιώργου Κουλουύτη 11) Στην πίκρα και στην ελπίδα - Γιώργου Φωτεινού 12) Της Άνοιξης της πρώτης - Γιώργου Κουλουύτη 13) Φωτεινά κύματα, ωδή α' - Βλαχάκου Βασιλική 14) Φωτεινά κύματα, ωδή β' - Βλαχάκου Βασιλική 15) Αστραπές μες στο σκοτάδι - Γιώργου Κρόκου 16) Ανθρώπινα - Γιώργου Κρόκου 17) Έλληνα μου Γιώργη Κρόκου 18) Το τρύπινο ταγάρι του τρελού - Βασ. Χασάνη 19) Ηρωική εποχή και άλλα ποιήματα - Νίκου Βλάχου | <ol style="list-style-type: none"> 20) Πορεία στο χάος - Λένα Ζαχαριάδου 21) Λίμνες - Σόνιας Ναλπαντίδου 22) Γενέθλια γή - Γεωργ. Χασιακού 23) Διασταυρώσεις (ποιήματα) - Γιάννη Καραβίδα 24) Τα παιδιά του 1979 μ.Χ. - Γιάννη Καραβίδα 25) Επιστροφή - Γιάννη Παπαδάτου 26) Μια ζωή (ποιήματα) - Δέσποινας Μαρνανάκη - Κουτζογλουπούλου 27) Αναζητήσεις - Νικ. Νικολόπουλου 28) Ανθρώπινα Νικ. Νικολόπουλος 29) Πορεία στο Όνειρο - Θωμά Ιωάννου 30) Σπίθες στο μάρμαρο - Γιάννη Καραβίδα 31) Ο άλλος ήλιος - Γιάννη Καραβίδα 32) Κλαυσίγελως - Κωστή Τσουχλου 33) Η Κύπρος στην ποίηση - Γ. Σεφέρη - Θανάση Φούντα 34) Λέξεις - Λίτσα Πατρελάκη Κουγιουμουτζή 35) Αρκαδικός κύκλος - Θαν. Τσιλιμίγκα 36) Μόρια - Γ. Παρθενίου 37) Αηδονολαλίες - Τσουχλου 38) Τραγουδών την ειρήνη |
|---|---|

Πεζά παιδικής λογοτεχνίας

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Τα σπίτια μιας ζωής - Νανίνα Σακκά Νικολακοπούλου 2) Η Γιόλα με το μπαλόνι - Νικολακοπούλου 3) Το χωριό των ζώων - Σοφίας Κέσκου 4) Ελάτε ν' αλλάξουμε την πόλη Νανίνα Σακκά - Νικολακοπούλου 5) Ένας μικρός μαγικός κόσμος | <p>(Νανίνα - Σακκά - Νικολακοπούλου</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Επιστημ. φαντασία. Ο 2ος κατακλυσμός θα γίνει ύστερα από 7776 7) Πτολεμαίδα (το χρονικό της Αντίστασης) 8) Η χαρά και η ψυχαγωγία των παιδιών Κων. Μακρή - Χρήστου Μακρή |
|--|---|

- 9) Σχολική Ποίηση - Βασ. Βλαχάκου.
- 10) Η μυρμηγκούπολη - Γιάννη Μπάρτζη - Δέσποινας Στίκα
- 11) Γνωριμία με την αρχαία Ελλάδα - Παπαδημητρίου Κώστα
- 12) Μικρές ιστορίες - Γιώργη Κρόκου
- 13) Θεοί και ήρωες των Αρχαίων Ελλήνων - Κώστα Παπαδόπουλου
- 14) Δύο πουλιά σε μια φωλιά - Γιώργη Κρόκου
- 15) Μικρές ιστορίες - Ροδοπούλου Σούλας
- 16) Το 21 στις πηγές του - Κ. Παπαδημητρίου
- 17) Το άγνωστο Βυζάντιο - Παπαδημητρίου Κ.
- 18) Αγριολούλουδα για σένα - Μανθόπουλος Δ.
- 19) Στην πρώτη γραμμή - Μανθόπουλου Δ.
- 20) Το τουρκάκι εγώ και το αραπάκι (Εβρίτισσα).

Πεζά

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Χαμένοι στο χρόνο — Βασ. Δημουλά 2) Στη σκιά του Γιούχτα — Μανώλη Μπουνάκη-Νίκου Χριστιν. 3) Πατέ... Βασιλή — Γρ. Χασάνη 4) Δύσκολοι καιροί — Σούλας Ροδοπούλου 5) Αναδρομές — Παπαδημητρίου Ζωής 6) Ιστορίες της διώρυγας του Σουέζ — Ασλανίδη Γ. 7) Οι Τήνιοι αγωνιστές του 1821 — Μαρίας Δασκαλάκη-Δωρίζα 8) Φυσιολατρεία και ανθρωπιά μέσα απ' τα γιαννιώτικα σουέττα και τους λιρικούς στοχασμούς — Γιώργου Βρέλλη-Γιάννη Καραβίδα 9) Ο Δημοσθένης Ζάδες και η «παρασημοφορία» του Γιάννη Καραβίδα 10) Το Πολυτεχνείο στην ποίηση — Λιλή Ιακωβίδου-Γιάννη Καραβίδα 11) Μνήμες — Τάσου Δ. Βασιλείου 12) Ο γνήσιος ανθρωπισμός στην ποίηση — Θαλή Ρη- | <ol style="list-style-type: none"> τοριή — Γιάννη Καραβίδα 13) Αναμάρτητοι αμαρτωλοί — Κώστα Τσουχλου 14) Ο σεισμός — Κώστα Καραστάθη 15) Λαχτάρα για ήλιο — Κώστα Καραστάθη 16) Τα όντρια το βουνό μας — Μπακιμή 17) Λιλή Ιακωβίδη — Γιάννη Καραβίδα 18) Καρύταινα — Γιάννη Αντωνόπουλου 19) Ιωάννης Καποδίστριας — Κωστή Τσουχλου 20) Ανήσυχες μέρες — Σ. Ροδόπουλου 21) Φλωρινιώτικες ιστορίες — Λαζάρου Μέλλιου 22) Να ιδωθούμε — Λαζάρου Μέλλιου 23) Η απελευθέρωση της Φλώρινας απ' τους Τούρκους το 1912 — Λαζ. Μέλλιου 24) Η ιδεολογία του τσίχου — Θ. Φούντα 25) Ο ερημίτης του ασπροπόταμου — Θαν. Τσιλιμίγκα 26) Μετά τη θύελλα — Γιάννη Ταυριδή 27) Ιωάννης Καποδίστριας — Ν. Πατίτη |
|--|--|

Παιδαγωγικά - Επιστημονικά

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Η αξιολόγηση του δασκάλου (Κ. Κακαβάκη) 2) Αριστοτελική και σύγχρονη παιδαγωγική - Ν. Παπανικολάου 3) Η σχολική επίδοση των μαθητών σε σχέση με τους γονείς — Παν. Τσαγγαράκη 4) Όμηρος, ο ποιητής, παιδαγωγός — Αριστ. Παπανικολάου 5) JEAN ROUSSEAU και τα μηνύματα της εποχής μας - Αθαν. Φούντα 6) Η αγωγή της απλότητας — Γιώργου Κουλουύτη 7) Η Καινή Διαθήκη και η Αγωγή — Γιώργου Κουλουύτη 8) Νέα ουσιαστική λογική — Γιώργου Κουλουύκη | <ol style="list-style-type: none"> 9) Ψυχολογικά προβλήματα του παιδιού που πηγαίνει στο σχολείο 10) Το μονοτονικό σύστημα γραφής, Κων/νου Πλιούμμη 11) Η στάση των κανονικών παιδιών απέναντι στα αποκλίνοντα — Κώστα Παπακωνσταντίνου — Γ. Χαντζή 12) Πορείαι διδασκαλιών — Αν. Μπέλλου 13) Η κοινωνική δομή της τάξης — Βασιλή Μπούρμπουλα 14) Η σχολική εφημερίδα — Γιάννη Μπάρτζη 15) Ιδεολογική προπαγάνδα και πολιτική αγωγή στην Ελληνική Εκπαίδευση — |
|--|---|

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

Έκθεση
Ζωγραφικής

με έργα μαθητών όλων των Δημοτικών Σχολείων του Μοσχάτου και με θέματα Παγκόσμια Ειρήνη - Μόλυνση του Περιβάλλοντος. Ελληνικές φυσικές ομορφιές πραγματοποιήθηκε στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου από τους δασκάλους και μαθητές του και παρέμεινε ανοιχτά από τις 20-28 Απριλίου.

Εκδήλωση

για τον κ. Παλαμά πραγματοποιήθηκε στις 24 Απρίλη ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Αγάλεω. Το Πρόγραμμα περιλάμβανε ομιλία για τον Κωστή Παλαμά απαγγελίες ποιημάτων και μαγνητοφωνημένη απαγγελία του ίδιου του ποιητή. Η εκδήλωση πλασιώθηκε με καλλιτεχνικό πρόγραμμα που παρουσίασε η Κερκυραϊκή χωροδία Αθηνών με τραγούδια παλιάς και σύγχρονης Αθήνας.

Η έκθεση
παιδικού βιβλίου

Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Κορυδαλλού - Αγίας Βαρβάρας στα πλαίσια των πολιτιστικών εκδηλώσεων πραγματοποιήθηκε έκθεση λογοτεχνικού βιβλίου για παιδιά από 4-4-83 μέχρι 13-4-83 στην αίθουσα τελετών του 16ου Δημοτικού Σχολείου Κορυδαλλού.

Σκοπός της έκθεσής μας ήταν το ξύπνημα του ενδιαφέροντος για το παιδικό λογοτεχνικό βιβλίο και την όσο γίνεται ευρεία διάδοσή του γιατί θεωρείται απαραίτητο για το χτίσιμο της πολυδιάστατης προσωπικότητας του παιδιού γιατί:

1. Οξύνει και εμπλουτίζει τη φαντασία του.
2. Εξευγενίζει και εξυμνώνει το ήθος του.
3. Διευρύνει τις ικανότητες διατύπωσης σκέψεων και αισθημάτων και
4. Φέρνει σ' επαφή το παιδί με πολλά ηθικό-κοινωνικά προβλήματα και ξένους πολιτισμούς.

Πιστεύουμε ότι καλύψαμε σχεδόν όλο το φάσμα του λογοτεχνικού παιδικού βιβλίου αφού εκθέσαμε περισσότερα από 600 είδη βιβλίων.

Επισκέφθηκαν την έκθεσή μας σχεδόν όλα τα σχολεία της περιφέρειας μας. Σύλλογοι γονέων και άλλοι μαζικοί φορείς και πλήθος κόσμου.

Η επιτυχία ξεπέρασε κάθε πρόβλεψη. Συγκεκριμένα πωλήθηκαν βιβλία αξίας 567.379 δραχμών και το οικονομικό όφελος του Συλλόγου μας έφτασε στο ύψος των 93.246 δραχμών.

Η έκθεση μας καταξιώθηκε στη συνείδηση των μικρών μαθητών, των συναδέλφων και του λαού της περιφέρειάς μας. Από το ύψος των πωλήσεων και τη συγκινητική προσέλευση του λαού θγαίνει ένα μήνυμα ότι τα παιδιά μας διψούν για το καλό βιβλίο, και θα πρέπει να μας προβληματίσει αυτό.

Έκθεση παιδικού
βιβλίου

Με πρωτοβουλία του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ημαθίας πραγματοποιήθηκε από 2-10 Απριλίου 83 ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών της Βέροιας.

Στην έκθεση εκτέθηκε μεγάλη ποικιλία σύγχρονου βιβλίου για παιδιά 3-13 ετών.

Η έκθεση παρουσίασε πολύ μεγάλο ενδιαφέρον, την επισκέφθηκαν οι αρχές της Βέροιας, πλήθος μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Κατά την έναρξη έγιναν και σχετικές ομιλίες με θέμα: «Το σύγχρονο παιδικό βιβλίο» με ομιλητές τους συναδέλφους Λίζα Καπανίδου και Τάσο Αποστολίδη.

2. Έκθεση Ζωγραφικής
νήπιων

Πραγματοποιήθηκε στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών ΕΚΘΕΣΗ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΝΗΠΙΩΝ από 6-10 Απρίλη 83, που διοργάνωσε ο Σύλλογος Δ/των και Νηπ/γών Ημαθίας.

Την έκθεση επισκέφθηκαν οι αρχές του τόπου και πολύς κόσμος, που παρακολούθησε και ομιλία με θέμα: «Ο σκοπός του Νηπ/γείου». Ομιλήτρια: Κατερίνα Κοσμά, καθηγήτρια Σχολής Νηπ/γών Θεσ/νίκης. Ο πρόεδρος: Φώτης Τσαγκαλίδης

Εκδηλώσεις στη Χίο

Ο σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Χίου σε συνεργασία με την ΕΛΜΕ Χίου οργάνωσε και πραγματοποίησε δύο εκδηλώσεις στο νομό.

Η πρώτη πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα του Συλλόγου στις 26 Μάρτη όπου το ακροατήριο ήταν αποκλειστικά δάσκαλοι. Στην εκδήλωση αυτή εισηγητής ήταν ο Παιδαγωγός Αριστείδης Βουγιούκας ο οποίος εισηγήθηκε σχετικά με τα καινούργια βιβλία των Α και Β τάξεων και ακολουθήσε χρήσιμη και εποικοδομητική συζήτηση.

Η δεύτερη έγινε στο «Ομίλειο Πνευματικό Κέντρο» της Χίου και την παρακολούθησε πολυπληθές ακροατήριο αποτελούμενο από εκπ/κούς, επιστήμονες γονείς και μαθητές της Μ.Ε. Ομιλητής ήταν ο κ. Αρ. Βουγιούκας που ανέπτυξε το θέμα «Κοινωνιοπαθολογία του Σχολείου». Ακολούθησε συζήτηση κατά την οποία ακούστηκαν ερωτήσεις και τοποθετήσεις μ' αποτέλεσμα να δοθεί η δυνατότητα στον ομιλητή να καλύψει όλες τις πτυχές του θέματος.

Διάλεξη

Πραγματοποίησε ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Τριφυλίας την 1η Απριλίου στην αίθουσα του Δημαρχείου Κυπαρισσίας με ομιλητή του καθηγητή της Κοινωνιολογίας κ. Δημήτρη Γκούτα και με θέμα «ψυχική υγεία του Λαού-ναρκωτικά».

Ομιλία

με θέμα «Προβλήματα των δοντιών και οι επιπτώσεις στην υγεία των παιδιών της προσχολικής και σχολικής ηλικίας» πραγματοποιήσε ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μαγνησίας σε συνεργασία με τον οδοντιατρικό σύλλογο Βόλου στις 27 Απριλίου. Προβλήθηκαν 200 διαφάνειες και επακολούθησε συζήτηση.

Εκδήλωση -
συζήτηση

με θέμα τα «ναρκωτικά και η σωστή αντιμετώπισή τους» οργάνωσε ο σύλλογος δασκάλων και οι σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων Ελευσίνας στις 25 Απριλίου.

Έκθεση
Παιδαγωγικού υλικού

Διοργάνωσε το Β έτος σπουδών του Τμήματος Νηπιαγωγών στο Μαρσάλειο Διδασκαλείο.

Έκθεση βιβλίου

Έγινε στο Πνευματικό Κέντρο Θήβας από 25-4-83 μέχρι και 29 του ίδιου μήνα έκθεση

παιδικού και παιδαγωγικού - επιστημονικού βιβλίου, που διοργάνωσε ο σύλλογος Δ/Ν Θήβας.

Η επιτυχία της εκδήλωσης ξεπέρασε κάθε πρόβλεψη. Συγκεκριμένα: Πάνω από 4.000 παιδιά, 30 Σχολεία και Νηπιαγωγεία, επισκέφθηκαν την έκθεση. Διακινήθηκαν πολλά βιβλία και ο Σύλλογος αποκόμισε σημαντικό χρηματικό κέρδος.

Είναι πολύ σημαντικό το γεγονός πως η μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών, για πρώτη φορά ήρθε σε επαφή με τόσα καλά εξωσχολικά βιβλία μέσα από μια έκθεση βιβλίου.

Τα ίδια παιδιά με τα βιβλία που πήραν φεύγοντας, δήλωναν την απόφασή τους να θάλουν τις θάσεις της δικής τους παιδικής βιβλιοθήκης.

Αρκετά σχολεία συμπλήρωσαν τη βιβλιοθήκη τους με νέες εκδόσεις και συναδέλφοι ευχαρίστησαν για την ευκαιρία προέγγισης στο καλό βιβλίο, που έδωσε ο σύλλογος τόσο σ' αυτούς, όσο και στα παιδιά.

Το Κουκλοθέατρο
του συλλόγου

Το Κουκλοθέατρο του Συλλόγου πρόσφερε στο θέατρο του ΣΦΕ (σύλλογος Φιλοπόρων Επανεπινώνδας) δωρεάν παραστάσεις στα μικρότερα παιδιά, με το έργο της κ. Φαίνου «Ντενεκεδούπολη».

Συνολικά δόθηκαν οκτώ παραστάσεις που παρακολούθησαν περίπου 2.000 παιδιά.

Ποδοσφαιρική
ομάδα

Ο Σύλλογος Δασκάλων - Νηπιαγωγών Θήβας δημιούργησε ποδοσφαιρική ομάδα, που αποτελείται από συναδέλφους, και η οποία έδωσε μέχρι τώρα αρκετούς αγώνες με ομάδες της περιοχής.

Πάρα πολλοί συναδέλφοι έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το μέλλον της ποδοσφαιρικής ομάδας του Συλλόγου, έτσι ώστε να διανοίγονται καλές προοπτικές για την παραπέρα πορεία της.

Δε θα μπου
νέοι φόροι

Το 1983 και θα εφαρμοστούν τα μέτρα που προβλέφθηκαν με το νέο φορολογικό νόμο (του Ιανουαρίου 1983) που μείωσε κατά 20% τα κλιμάκια της φορολογικής κλίμακας δήλωσε σε συνέντευξη τύπου ο Υπουργός Οικονομικών κ. Κουλουριάνος.

...και μικρές ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Γραφείο πληροφοριών για συνταξιούχους

Ιδρύεται με απόφαση του Υφυπουργού Οικονομικών κ. Δ. Τσοβόλα γραφείο για την παροχή πληροφοριών σε συνταξιούχους του Δημοσίου, τη χορήγηση εντύπων οδηγιών για τα δικαιολογητικά που χρειάζονται σε διάφορες περιπτώσεις και την παροχή οδηγιών για τη σύνταξη αιτήσεων, υπεύθυνων δηλώσεων κλπ.

Επίσης, για την ταχύτερη εξυπηρέτηση των συνταξιούχων του Δημοσίου, ο κ. Τσοβόλας έδωσε εντολή για την άμεση χορήγηση στους ενδιαφερόμενους των πιστοποιητικών συνταξιοδοτικής κατάστασης και την ενημέρωση για θέματα κανονισμού ή μεταβίβασης σύνταξης.

Μεγαλύτερο μέρισμα

• ΑΥΞΑΝΕΤΑΙ κατά 10%, από 1ης Απριλίου 1983, το μηνιαίο μέρισμα που καταβάλλεται από το μετοχικό ταμείο Πολιτικών Υπαλλήλων, στους μερισματούχους του: Το κατώτατο όριο διαμορφώνεται στις 3.000 δραχμές από 2.700 δραχμές που ήταν, μέχρι τώρα.

Το Α' Πανελλήνιο Συνέδριο

Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού πραγματοποιεί η Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων φυσικής Αγωγής (Π.Ε.Π.Φ.Α.) από 14-18 Ιουνίου 1983 στην Πάντειο Σχολή στο οποίο θα εξετασθούν αφαιρικά όλα τα επιστημονικά και οργανωτικά θέματα της φυσικής Αγωγής - Αθλητισμού στον τόπο μας.

Συγχώνευση ατροφικών Σχολείων

Συγχωνεύονται 12 ατροφικά Δημοτικά Σχολεία της περιοχής οροπεδίου Λασιθίου σε δύο εξασθέσια. Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μεραμβέλλου με εγγραφή του στο Νομόρχη Λασιθίου και τους άλλους αρμόδιους φορείς χαιρετίζει και επικροτεί το μέτρο αυτό και επισημαίνει στη συνέχεια ότι πρέπει «να εξασφαλιστούν οπωσδήποτε έγκαιρα οι απαραίτητες προϋποθέσεις για άριστη λειτουργία των Σχολικών Κέντρων».

Σεμινάριο για το θέατρο

Σεμινάριο Θεατρικής παιδείας οργανώνεται από το Υπουργείο Παιδείας και Υφυπουργείο Νέας Γενιάς στις Σπέτσες το 2ο δεκαπενθήμερο του Αυγούστου για εκπ/κούς (νηπιαγωγούς, δασκάλους, καθηγητές) με δαπάνες του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς.

Η διάρκεια του Σεμιναρίου θα είναι 5-7 μέρες.

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που θα επιμορφωθούν θα είναι περίπου 100 καθηγητές και 100 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί.

Οργάνωση μουσικής βραδιάς Από το Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκ. και Νηπ. Αγρινίου

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Αγρινίου οργάνωσε μουσική βραδιά στις 30-5-1983 στην αίθουσα του **θέατρου του Δήμου Αγρινίου, κατά την οποία τραγουδίσαν, επιτυχίες μεγάλων Ελλήνων συνθετών και Δημοτικά τραγούδια οι δάσκαλοι τραγουδιστές Γιώργος Παπαδογιώργος, Βασίλης Κολοβός, Βασίλης Παπαδογιώργος και Σπύρος Υφαντής.**

Τα τραγούδια συνόδευσε η ορχήστρα των αδερφών Παπαδογιώργου.

Την εκδήλωση παρακολούθησαν συνάδελφοι μέλη του Συλλόγου και πολλοί κάτοικοι της πόλης του Αγρινίου.

Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. του Συλλόγου, προλογίζοντας την εκδήλωση, αφού ευχαρίστησε τους συναδέλφους τραγουδιστές που, πολύ πρόθυμα, ανταποκρίθηκαν στην πρόσκληση και τους παραβρισκόμενους που τίμησαν την εκδήλωση, τόνισε:

Με την οργάνωση της εκδήλωσης αυτής θέλουμε να, πιστεύουμε πώς προσφέρουμε στην πολιτιστική κίνηση της πόλης του Αγρινίου ένα δείγμα, ένα ακόμα δείγμα κοντά σε τόσα πολλά άλλα της πνευματικής και καλλιτεχνικής παιδείας, της οποίας ο δάσκαλος είναι δέκτης, είναι πομπός, είναι εργάτης.

Είναι πράγματι τιμή για μας και νιώθουμε γι' αυτό πολλή συγκίνηση και περηφάνεια το

ότι μπορούμε σήμερα σαν δασκαλικός Σύλλογος να παρουσιάσουμε στο κοινό της πόλης μας και τους συναδέλφους μια μουσική, εκδήλωση, της οποίας, το πρόγραμμα θα καλυφτεί μόνο από δασκάλους...

Στη συνέχεια αναφέρθηκε στην αξιόλογη θέση που κρατούν τα τραγούδια μας μέσα στη λαϊκή δημιουργία, την επίθυμη και ανώνυμη όλου του κόσμου και κατέληξε:

...Αλλά ας σταματήσουμε εδώ.

Οργανώσαμε μουσική βραδιά, και όχι διάλεξη για το δημοτικό και το, λαϊκό τραγούδι.

Ας δώσουμε τη σειρά στους τραγουδιστές μας και ας τους υποδεχτούμε όπως τους ταιριάζει».

Η εκδήλωση ικανοποίησε τους παραβρισκόμενους, οι οποίοι αποθέωσαν τους δασκάλους-τραγουδιστές και συγχαίρηκαν τα μέλη του Συλλόγου για την ξεχωριστή βραδιά που οργάνωσαν.

Κώστας Κονταξής

Διάλεξη για εκπαιδευτικά θέματα

Στις 30 του Μάρτη ο Σύλλογος της Θήβας διοργάνωσε διάλεξη με ομιλήτρια την κ. Παπαβασιλείου, καθηγήτρια στη μετεκπαίδευση των νηπιαγωγών με θέματα:

- α) Το παιδί του 1983
- β) Σχέση δημοτικού και νηπιαγωγείου
- γ) Σύγχρονες απόψεις στην Ειδ. Διδακτική του νηπιαγωγείου.

Μετά τη διάλεξη ακολούθησε συζήτηση με τους συναδέλφους.

Μήνυμα Ειρήνης από τα δημοτικά σχολεία Κεφαλονιάς και Ιθάκης

Οι δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί Κεφαλονιάς και Ιθάκης στα πλαίσια του 10ήμερου Ειρήνης διοργάνωσαν την Α' Σχολική Γιορτή Ειρήνης στις 5 Ιούνη με κεντρικό σύνθημα «Ευτυχισμένα παιδιά σε έναν κόσμο Ειρήνης». Οι εκδηλώσεις περιλάμβαναν θεατρικά σκετς, ποιήματα, τραγούδια, χορούς και έκθεση προοδευτικού παιδικού βιβλίου.

Τιμήθηκαν δάσκαλοι αγωνιστές

Ο Διδακτολικός Σύλλογος Ευρυτανίας οργάνωσε:

1. Στις 18 Μαΐου εκδήλωση για τη ζωή και το έργο του Δημήτρη Γληνού. Το μεγάλο παιδαγωγό παρουσίασε ο δάσκαλος Γιώργος Δουλαβέρης.

2. Στις 12 Ιουνίου στο Μεγάλο Χωριό Ευρυτανίας τα αποκαλυπτήρια της προτομής του δασκάλου ήρωα της εθνικής αντίστασης Γιάννη Καρυσούλλη, που εκτελέστηκε από τα στρατεύματα κατοχής στις 24-12-1942. Η προτομή τοποθετήθηκε στο χώρο του σχολείου και έγινε με πρωτοβουλία του Διδακτολικού Συλλόγου, με τη βοήθεια και άλλων φορέων.

Τιμητική εκδήλωση για το Δημ. Γληνό

Σε εκδήλωση - αφιέρωμα για τα 40 χρόνια από το θάνατο του ΔΗΜΗΤΡΗ ΓΛΗΝΟΥ, που οργάνωσε στις 27 Μάη στη Χίο ο Σύλλογος δασκάλων - νηπιαγωγών Χίου με την Ε.Λ.Μ.Ε. Χίου, μίλησε ο δάσκαλος Χαράλαμπος Σαχτούρης.

Θεατρική παράσταση του Συλλόγου «Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ»

Μέσα στις πολλές δραστηριότητες που αναπτύσει ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ανατολικής Αττικής «Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ» είναι και το ανέβασμα του έργου «Η ΝΙΚΗ» της Λούλας Αναγνωστάκη. Η θεατρική ομάδα έδωσε 3 παραστάσεις στην αίθουσα τελετών του 3ου Δημοτ. Σχολείου Μενιδίου. Το θέατρο αποτέλεσαν οι συνάδελφοι: Βουτσαλάκη Κατερίνα, Ευθυμίου Νίκος, Αβράμης Φώτης, Τριανταφύλλου Σοφία, Τσούνη, Τούλα, Χαλαμπάκης Μανώλης και Χήκας Θύμιος. Σκηνοθέτης του έργου ήταν ο συνάδελφος Τσιφλικός Χρήστος. Η προσπάθεια αυτή του Συλλόγου σημείωσε εκπληκτική επιτυχία και είχε ευνοϊκή απήχηση στους συναδέλφους και στο κοινό της περιοχής. Τέτοιες προσπάθειες πρέπει να συνεχιστούν από το δραστήριο αυτό σύλλογο και να βρουν και άλλους μιμητές.

Γιατί οι εκπαιδευτικοί παίρνουν μέρος στις πορείες

Ανοιχτή επιστολή προς τους κ.κ. Βουλευτές ΜΑΝΟΥΣΑΚΗ, ΓΑΤΣΟ, ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, ΣΟΥΡΛΑ, ΒΟΥΓΙΟΥΚΛΑΚΗ, ΧΟΥΤΑ.

Κύριοι Βουλευτές,

Με έκπληξη διαβάσαμε στις εφημερίδες «ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ» της 8-4-83 και «ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ» της 21-4-83 δημοσίευμα που αφορούσε ερώτησή σας προς τη Βουλή των Ελλήνων, σχετικά με την πορεία προς την αμερικανική βάση των Γιαννιτών και τη συμμετοχή σ' αυτήν 12 δασκάλων και 10 καθηγητών.

Ρωτάτε τον Υπουργό Παιδείας αν έχουν δικαίωμα οι εκπ/κοί να συμμετέχουν σε τέτοιες εκδηλώσεις, πόσοι τελικά πήραν μέρος και τι μέτρα θα λάβει για τον κολασμό της εγκληματικής, κατά τη γνώμη σας, πράξη τους.

Με τη σειρά μας σας ρωτούμε:

— Γιατί επί τέλους σας πέραζε τόσο πολύ η συμμετοχή μας στην πορεία;

— Κάνετε ερώτηση στη Βουλή για να διαμαρτυρηθείτε, όταν πέντε μέρες μετά την πορεία, αμερικανοί στρατιώτες, αφού αναστάτωσαν το κέντρο της πόλης μας με την απρεπή συμπεριφορά τους καταξέσχισαν και ποδοπάτησαν την ελληνική σημαία στον κεντρικότερο δρόμο της πόλης ανήμερα της εθνικής μας γιορτής της 25ης Μαρτίου;

— Κάνετε ερώτηση να μάθετε πόσες χιλιάδες εκπ/κοί πήραν μέρος στις ειρηνικές πορείες κατά των εξοπλισμών, στις ιδιαίτερες περιφέρειες των, εκτός Νομού Πέλλας, Βουλευτών που συνυπογράφουν την ερώτηση;

— Εξάλλου οι αριθμοί που δώσατε, καθώς και τα ονόματα των εκπ/κών, δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα και έτσι τα στοιχεία που αναφέρετε στην ερώτησή σας είναι αναληθή. Ο αριθμός των εκπ/κών που πήραν μέρος στην πορεία ήταν πολλαπλάσιος του αριθμού της

Με αφορμή την κατάθεση ερώτησης στη Βουλή από τους Βουλευτές της Νέας Δημοκρατίας Δ. Μανουσάκη, Θ. Γάτσο, Δ. Χατζηδημητρίου, Γ. Σούρλα, Η. Βουγιουκλάκη και Θ. Χούτα με την οποία ζητούν, από τον Υπουργό Παιδείας να πληροφορηθούν με ποιό δικαίωμα οι εκπ/κοί παίρνουν μέρος σε πορεία διαμαρτυρίας για το διώξιμο των ξένων βάσεων στα Γιαννιτσα και στο τέλος απαιτούν να παρθούν, μέτρα για τον κολασμό τους, ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Γιαννιτών έδωσε στη δημοσιότητα την παρακάτω ανοιχτή επιστολή - απάντηση.

ερώτησής σας και όλοι ήταν επώνυμοι και υπεύθυνοι Έλληνες πολίτες.

Πάντως επειδή έχουμε την εντύπωση ότι κανένας σας δε γνωρίζει τους εκπ/κούς που αναφέρετε, θα θέλαμε, αν είχατε το σθένος, να μας γνωρίζατε την πηγή των πληροφοριών σας. Θα είχε αρκετό ενδιαφέρον...

Ενώσαμε την ειρηνική φωνή μας ενάντια στους εξοπλισμούς των υπερδυνάμεων γιατί νιώθουμε έντονη την αγάπη για την ειρήνη, για τη ζωή των ανθρώπων και ιδιαίτερα των παιδιών που τίποτε δεν χρωστούν να πληρώνουν τις αμαρτίες των μεγάλων, αλλά και για να δώσουμε το ζωντανό παράδειγμα στα παιδιά ότι τα έργα μας ταυτίζονται με τη διδασκαλία μας.

Είμαστε υπέρ της συμφιλίωσης των Λαών και θέλουμε, σαν άνθρωποι, να ζούμε χωρίς το άγχος του πυρηνικού ολοκαυτώματος και σαν Έλληνες θέλουμε την Πατρίδα μας να τη διαφεντεύουμε εμείς.

Επειδή όμως όλα αυτά δε σας πείθουν και δε σας ικανοποιούν και επειδή ψάχνετε τυπικές διατάξεις για τον κολασμό αυτής της ιδεολογίας μας, σας παραπέμπουμε στα παρακάτω άρθρα του Συντάγματος του 1975 που ισχύει σήμερα:

— ΑΡΘΡΟ 1ο: Θεμέλιο του πολιτεύματος είναι η λαϊκή κυριαρχία. Η Ελλάδα επιδιώκει την

εμπέδωση της ειρήνης, της δικαιοσύνης και την αγάπτη φιλικών σχέσεων λαών και κρατών.

— ΑΡΘΡΟ 4ο: Οι Έλληνες είναι ίσοι μπροστά στο Νόμο.

— ΑΡΘΡΟ 5ο: Καθένας δικαιούται να αναπτύσσει ελεύθερα την προσωπικότητά του και να συμμετέχει στην ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ και ΠΟΛΙΤΙΚΗ ζωή της χώρας εφόσον δεν προσβάλλει τα δικαιώματα των άλλων.

Σας πληροφορούμε επίσης ότι η συμμετοχή των εκπ/κών έγινε σύμφωνα με το πνεύμα των διατάξεων του Ν. 1264/82 της με αριθ. 1336/17-2-83 εγκυκλίου της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας και της με αριθ. 38/24-2-83 εγκυκλίου του Διδασκαλικού Συλλόγου Γιαννιτών.

Πέρα απ' όλα αυτά όμως, πρέπει να τονισθεί ότι ο Λαός σας έστειλε στη Βουλή για να λύσετε τα φλέγοντα προβλήματα του λαού και του έθνους, να εφαρμόσετε τη δημοκρατία, να κάνετε πράξη τη λαϊκή κυριαρχία και όχι να αμφισβητείτε τα νόμιμα δικαιώματα των πολιτών και να απειλείτε με κολασμό, στα πλαίσια των μεθόδων της κινδυνολογίας και του χαφιεδισμού, εκπ/κούς που τόλμησαν να εκδηλώσουν την πίστη τους προς την ειρήνη και την εθνική ανεξαρτησία. Οι δημόσιοι υπάλ-

ληλοι και ιδιαίτερα οι εκπ/κοί είναι το πιο ευαίσθητο και ώριμο πολιτικά τμήμα του ελληνικού λαού και δε συγχωρούν ούτε ξεχνούν εύκολα ενέργειες σαν τη δική σας.

ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματέας Κ. Σκορδής Ι. Παπαλαζάρου

Σχετική με τα παραπάνω είναι και η απάντηση που δόθηκε από τον Υφυπουργό κ. Π. Μύραλη στην ερώτηση των Βουλευτών.

Αθήνα 25-4-1983

Αριθ. Πρωτ. 754

ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων - Δ/νση Κοιν/κού Ελέγχου-Τμήμα Ερωτήσεων

ΣΧΕΤ: Αρθ. Πρωτ. 2299/7-4-83

Σχετικά με την αριθ. 2299/7-4-83 ερώτηση που κατέθεσαν στη Βουλή οι βουλευτές κ.κ. Μανουσάκης, Γάτσος, Χατζηδημητρίου, Σούρλας, Βουγιουκλάκης και Χούτας για συμμετοχή εκπ/κών σε εκδήλωση που έγινε στα Γιαννιτσα για τις βάσεις, σας πληροφορούμε τα εξής:

Οι εκπ/κοί λειτουργοί στα μεν σχολεία εφαρμόζουν σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις κατά τη διδασκαλία τα υφολόγια και αναλυτικά προγράμματα, στις δε εξωσχολικές εκδηλώσεις, όπως η προαναφερόμενη στην ερώτηση των κ.κ. Βουλευτών, έχουν όλα τα δικαιώματα, που έχουν όλοι οι πολίτες.

Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των εκπ/κών απορρέουν από το Σύνταγμα και τον Δημοσιουπαλληλικό Κώδικα.

Με βάση τα παραπάνω, δεν σκοπεύει το Υπουργείο Παιδείας να ερευνησει ποιοι καθηγητές ή δάσκαλοι πήραν μέρος στην άνω συγκεκριμένη εκδήλωση γιατί δεν συντρέχουν οι προϋποθέσεις, που συνιστούν υπηρεσιακό αδίκημα.

Ο Υφυπουργός Π. ΜΩΡΑΛΗΣ

Αγορά αίθουσας Συνελεύσεων της ΔΟΕ

Όπως είναι γνωστό σ' όλους τους συναδέλφους ένα από τα θέματα που απασχόλησαν την 51η Γ. Σ. της Ομοσπονδίας μας, που έγινε από 21-25 Ιούνη 1982, ήταν και η αγορά αίθουσας συνελεύσεων για τις πολλαπλές ανάγκες της Δ.Ο.Ε.

Είχε παρθεί απόφαση από τη Γ.Σ. του Συλλόγου μας τον Ιούνη του 1982 για την έγκριση της αγοράς και την καταβολή του ποσού που αναλογεί σε κάθε συνάδελφο μέσα στο συνδικαλιστικό χρόνο 1982-83. Ο αντιπρόσωπος του Συλλόγου μας με την εξουσιοδότησή μας, μετέφερε την απόφαση των συναδέλφων στη Γ.Σ. του Κλάδου.

Η 51η Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε την αγορά.

Το σκεπτικό πραγματικά πείθει τον κάθε συνάδελφο για την επιταχτική ανάγκη απόκτησης ενός τέτοιου ακινήτου που θα είναι ιδιοκτησία όλων των δασκάλων και Νηπ/γών της Χώρας.

Θυμίζουμε ότι το ακίνητο στην Ξενοφώντος 15α, που έγινε πραγματικότητα από προσφορές των συναδέλφων το 1953,

Ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών ΙΒ' Ανατ. Αττικής (Παλλήνη) σε ενημερωτικό δελτίο προς τα μέλη του θίγει το θέμα της αγοράς αίθουσας συνελεύσεων. Το σχετικό κείμενο έχει ως εξής:

είναι γνωστό ότι εξυπηρέτησε για 30 χρόνια τις ανάγκες του Κλάδου αλλά δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις σημερινές και αυριανές απαιτήσεις. Οι ετήσιες τακτικές και έκτακτες Γ.Σ. για τη λήψη διαφόρων αποφάσεων, τα παιδαγωγικά συνέδρια που ο σύγχρονος προβληματισμός του κλάδου άρχισε κιόλας να κάνει πράξη, οι διαλέξεις, σεμινάρια, επιστημονικές συζητήσεις και λοιπές συνδικαλιστικές επιστημονικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις απαιτούν κατάλληλη αίθουσα σύγχρονη, άνετη, με όλους τους βοηθητικούς χώρους για να καλύψει τις ανάγκες των συναθροίσεων περίπου 600 ατόμων.

Πέρα από αυτά το οικονομικό όφελος θα είναι σημαντικό γιατί όπως γνωρίζουμε κάθε

χρόνο η Ομοσπονδία μας δαπανά αρκετές δεκάδες χιλιάδες δραχμές για ενοίκιο αίθουσας που πραγματοποιούνται οι Γ.Σ. και όπως γνωρίζουμε, πέρα από τους συνέδρους, δεν μπορούν να φιλοξενηθούν άλλοι οι συνάδελφοι που παρακολουθούν τις εργασίες της. Από φέτος μάλιστα, που με την απλή ανλογική οι αντιπρόσωποι θα είναι τριπλάσιοι περίπου, καταλαβαίνουμε ότι θα απαιτείται για ενοίκιαση πολύ μεγαλύτερη αίθουσα με σημαντική οικονομική επιβάρυνση του Κλάδου.

Με την υλοποίηση αυτού του στόχου και η γενικότερη προβολή του Κλάδου θα είναι ουσιαστική, αλλά και τα έσοδα από την ενοίκιαση της σε άλλους συνδικαλιστικούς και πολιτιστικούς φορείς σημαντικά.

Η δαπάνη αγοράς προϋπολο-

γίζεται να είναι της τάξης των 70-78 εκατομμυρίων δραχμών και θα καλυφθεί τμηματικά από εισφορές των συναδέλφων μέσα σε 2 χρόνια.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας πιστεύοντας ότι εκφράζει τη γνώμη των συναδέλφων που στη Γ.Σ. έχουν πάρει απόφαση γι' αυτό, αποφάσισε η καταβολή των 1000 δραχμών που αναλογούν σε κάθε συνάδελφο για το συνδικαλιστικό χρόνο 1982-83, να γίνει σε τρεις δόσεις:

α) 1η Δόση: 300 δραχμές με την καταβολή του δώρου του Πάσχα,

β) 2η Δόση: 400 δραχμές με την καταβολή του επιδόματος άδειας (1η Ιούλη 1983)

γ) 3η Δόση: 300 δραχμές με την καταβολή της Α.Τ.Α. του α' οχτάμηνου του 83 (1η Σεπτεμβρίου 1983).

Οι συνάδελφοι που θα μετατεθούν σε περιοχή άλλου Συλλόγου, για την λογιστική τακτοποίηση του θέματος από το Σύλλογό μας, παρακαλούνται, μαζί με την 2η δόση, να καταβάλουν και την 3η την 1η Ιούλη 1983.

Τι πληρώνουν οι λαοί για όπλα και η αντιστοιχία τους σε αγαθά

(Από την ΘΩΝΗ της ΓΣΕΕ)

ΕΙΔΟΣ ΟΠΛΟΥ	ΚΟΣΤΟΣ		ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ
	σε εκ. δολ.	σε δρχ.	
Καταδιωκτικό πλοίο DE-1052	30	2,1 δισ.	250.000 αγροτ. συντάξεις
TRIDENT (SSBN) πυραυλοπτηνηκό στρατηγικό υποβρύχιο	28,2	2 δισ.	1 υδροηλεκτρικός σταθμός με φράγμα παρόμοιο του Μαραθώνα
Αεροσκάφος F/A18 «Χόρνετ»	42,3	3 δισ.	3.000 διαμερίσματα τριάρια
Αεροσκάφος C-5A	45	3,2 δισ.	1.000 υπερασύγχρονα λεωφορεία
Αεροσκάφος E-4	18	1,1 δισ.	δημιουργία εθνικού πάρκου 500 στρεμ.
Βομβαρδιστικό BI MOD	18	1,25 δισ.	200 γυμνάσια και λύκεια με πλήρη εξάρτηση.
Πυρηνοκίνητο υποβρύχιο «Πολάρις»	80	4,2 δισ.	ρείμα 1 χρόνου για 280.000 οικογένειες
Κύριο ταγκ M-1 «Εμπράμς»	12,5	875 εκ.	300 παιδ. σταθμοί (15.000 παιδ.)
Κινητός πύραυλος MX (MIRV)	38-59,2	3-4,2 δισ.	2-4 σύγχρονα νοσοκομεία των 500 κρεβατιών
Βαλλιστικός πύραυλος υποβρυχίων TRIDENT των 4.000 ναυτικών μιλίων	8	580 εκ.	αντιβίωση για όλους τους πιθανούς αρρώστους της Ελλάδας για ένα χρόνο
Πύραυλος Κρουζ αέρος με πυρηνικό φορτίο (AICM)	5,2	360 εκ.	δαπάνη σχολ. βιβλίων γυμνασίου για ένα χρόνο
Πύραυλος Κρουζ υποβρυχίων (SICM)	2,5	175 εκ.	πλήρη διατροφή μίας βδομάδας όλων των μερών 0-3 χρόνων
Πύραυλος Κρουζ εδάφους (BLCM)	2,1	145 εκ.	Σπουδές ενός χρόνου για 12.000 φοιτητές Παν/μίου
Πύραυλος Πέραγκ-2	1,7	120 εκ.	Μουσική εκπαίδευση 6.000 παιδιών για ένα χρόνο
AWACS - US (αεροσκάφος - ραντάρ κατασκοπευτικό)	4,4	300 εκ.	30 παιδικές κατασκηνώσεις με πλήρη εξοπλισμό για 3.000 παιδιά τη φορά
Αεροπλανοφόρο πυρηνοκίνητο	4 δισ.	280 δισ.	Γάλα, ψωμί, κρέας για 20 εκ. παιδιά που πεθαίνουν το 1982 στον κόσμο από πείνα.

ΘΡΗΝΟΥΝ και οδείρονται οι Εκάβες της δεξιάς, γιατί τα θέματα στο χώρο της Παιδείας δεν «πάνε καλά»!!

Ξέραμε, πως η σχέση της δεξιάς για τα προβλήματα της παιδείας ήταν πάντα όχι και τόσο καλή. Γι' αυτό, τα κροκοδείλια δάκρυά της, για το κατόντημα της παιδείας του Λαού μας, προκαλεί αφάνταστα τη νοημοσύνη του Κλάδου.

Θα τους υπευθυμίσουμε ορισμένους αριθμούς για να δουν τη διαφορά και την πραγματικότητα για να συνέλθουν. Να δουν, πως πάνω στα ερείπια, που έχει αφήσει η δεξιά στο πέρασμα της, η Κυβέρνηση του ΠΑ.ΣΟ.Κ. οικοδομεί σταθερά την Σοσιαλιστική Παιδεία στη χώρα μας και η προσπάθειά της αυτή, κάνει να γίνουν πραγματικότητα τα όνειρα και οι πόθοι των δασκάλων και του Λαού μας.

ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

Το σύνολο των αιθουσών διδασκαλίας στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι 21.368. Από αυτές επί Υπουργίας Γεωργίου Παπανδρέου στα έτη 1928-1932 παραδόθηκαν στον ελληνικό Λαό 10.432 αίθουσες!!! Σε μια εποχή που η πατρίδα μας ήταν κατερειπωμένη και στο χώρο της υποδεχόταν 1.700.000 πρόσφυγες του Πόντου, της Μ. Ασίας και της Θράκης. Κάτι που χαρακτηρίστηκε ως θαύμα της νεότερης ιστορίας του έθνους μας!!!

Στα 45 χρόνια των Κυβερνήσεων της δεξιάς παραδόθηκαν 10.936 αίθουσες.

Στο διάστημα 16 μηνών διακυβέρνησης της χώρα μας από τη Κυβέρνηση της ΑΛΛΑΓΗΣ παραδόθηκαν αίθουσες 2.047!!! Και είναι υπό παράδοση άλλες 1.532!!! Σύνολο 3.579!!!! Κάτι που για ένα καλόπιστο άνθρωπο αποτελεί πρωτοφανές ρεκόρ για τη χώρα μας.

Συντηρήθηκαν στους τελευταίους 6 μήνες άλλα 300 κτίρια που στεγάσουν 620 σχολεία. Διατέθηκαν 230.000.000 δραχμές για επίπλα και σκεύη στα σχολεία!!

Αγοράστηκαν 140.000 τ.μ. οικόπεδα για ανέγερση νέων διδακτηρίων!!

Για πρώτη φορά δημιουργήθηκε ΜΗΤΡΩΟ ΔΗΜΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΩΝ και έγινε ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ σε κάθε Δήμο. Και... καταγράφηκαν τα περιουσιακά στοιχεία του Ο.Σ.Κ.

Συντάχθηκαν μελέτες για 170 σχολεία, εκατοντάδες άλλες μικρομελέτες προϋπολογισμού 5.000.000.000!!

Αντίθετα στις μέρες των κυβερνήσεων της δεξιάς, ο Ο.Σ.Κ. παρουσιάζει μια θλιβερή κατάσταση.

— Υπερβάσεις προϋπ/σμών ανέγερσης διδακτηρίων από 60%-250%

— Κυρίαρχο αίτιο της υπέρβασης αυτής ήταν η πληρωμή υπέργων αναθεωρήσεων από 40%-100%, που είχε σα συνέπεια υπέρβασης μέχρι 800% του συμβατικού χρόνου εκτέλεσης του έργου!!

— Κλειστό κύκλωμα προμηθευτών και μεταφορών για εξοπλιστικά μέσα.

— Εγκατάλειψη μακρινών περιοχών.

— Διαγωνισμοί έργων «φωτογραφίες».

— Ανύπαρκα κατασκευαστικά σχέδια και

ανυπόγραφα. Κανείς δεν ξέρει ποιός τα έχει κάνει.

— Όροι της διακήρυξης σκληροί και εφαρμόσιμοι για ορισμένους.

— Ποιότητα των κατασκευών ελάχιστα ελεγχόμενη γι' αυτό και το γεγονός κατάρρευσης ή πρόκλησης μεγάλων ζημιών στο μεγάλο σεισμό!!

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ

Δεν είχε γίνει καμία καταγραφή της περιουσίας του Ο.Σ.Κ. που προήλθε από τα ΤΑΜΕΙΑ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΩΝ (Τ.Α.Δ.).

Η ζημιά που προήλθε από την κατάσταση αυτή φθάνει τα 2.000.000.000 δραχμές!!!

ΑΡΧΕΙΑ

Κανένα οργανωμένο Αρχείο δεν υπάρχει. Υπάρχει, μόνο ένα βουνό από χαρτιά στο συγκρότημα Δάφνης.

ΑΡΙΘΜΟΙ ΠΟΥ ΚΑΙΝΕ

Η Παιδεία και η Αλλαγή

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Είναι γεγονός πως στους 18 μήνες Κυβέρνησης του ΠΑ.ΣΟ.Κ. όσα σχολεία ζητήσαν εκοπτικά μέσα το αίτημά τους ικανοποιήθηκε σε ταχύτατο χρόνο χωρίς τη μεσολάβηση πολιτικού προσώπου ή κάποιου κομματάρχη.

ΘΕΣΜΙΚΟΙ ΝΟΜΟΙ

Ψηφίστηκαν ή υπογράφηκαν Π.Δ. ή είναι προς υπογραφή θεσμικοί Νόμοι για τη Παιδεία.

1. Νόμος Πλαίσιο 1268/82 για την ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων. (Λειτουργία από το έτος 1984-1985 Νέο Π.Δ.).

2. Προκήρυξη 120 θέσεων ερευνητών για τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

3. Νέο Π.Δ. λειτουργίας των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, που καθιερώνει συμβούλιο Διοίκησης αυτών. (Δ/ντής — δύο καθηγητές - δύο σπουδαστές). Αξιολόγηση καθηγητών από σπουδαστές.

4. Αύξηση (ίδρυση) νέων Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. από 7 σε 10. Αύξηση αριθμού μετεκπαιδευμένων στις Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. σε ποσοστό 40% για κάθε μία χωριστά. Αύξηση εισακτέων στο Μαράσειο Διδασκαλείο.

5. Νόμος 1304/82. (Σχολικοί Σύμβουλοι - Προϊστάμενοι Δ/νσεων)

6. Έτοιμος σχεδόν ο Νόμος αντι-309 και η ψήφισή του μέσα στους θερινούς μήνες, για ν' αρχίσει η εφαρμογή του με την αρχή της Σχολικής χρονιάς.

7. Νέο Π.Δ. για τις μεταθέσεις.

8. Νέο Προεδρικό Διάταγμα τοποθέτησης διορισμού δασκάλων και νηπιαγωγών, αδιάβλητο και κοινωνικό.

9. Διορισμοί δασκάλων 2.481 συν 1.300 σύνολο 3.781!!!

Διορισμοί νηπιαγωγών 334 συν 350 σύνολο 684!!!

Δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί μέσα σε 18

μήνες συνολικά 4.465!!

10. Νόμος 1264/82, που καθιερώνει την απλή αναλογική για να εκπροσωπηθούν στη Δ.Ο.Ε. όλες εκείνες οι παρατάξεις, που παίρνουν το εκλογικό μέτρο.

11. Καθιέρωση της Δημοτικής Γλώσσας και του μονοτονικού συστήματος.

12. Κατάργηση εξετάσεων από Γυμνάσια για Λύκεια.

13. Καθιέρωση νέου συστήματος εισαγωγικών εξετάσεων στα Α.Ε.Ι. (δέσμες μαθημάτων).

14. Καθιέρωση των Λυκειακών και προπαρασκευαστικών φροντιστηρίων για όλα τα ελληνόπουλα. 27.000 μαθητές παρακολούθησαν τα φροντιστήρια αυτά και το οικονομικό όφελος σε χιλιάδες ελληνικές οικογένειες ήταν τεράστιο.

15. Ο αριθμός εισακτέων μαθητών λυκείων στα Α.Ε.Ι. και στις ανώτερες σχολές διπλα-

σιάστηκε.

16. Χιλιάδες φοιτητές στα ξένα Πανεπιστήμια με διάφορα κριτήρια που πρόβλεψε ο νέος Νόμος 1286/82 επέστρεψαν και γράφτηκαν στα ελληνικά Πανεπιστήμια.

17. Διπλασιάζεται ο αριθμός εισακτέων στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών.

18. Ίδρυση εκατοντάδων βρεφονηπιακών σταθμών.

19. Οργάνωση τέλεια των σχολών κωφών και βαρήκων παιδιών της πατρίδας μας, που αριθμούν κάθε χρόνο πάνω από 7.000 από τα 145.000-150.000 παιδιά που γεννιούνται στην Ελλάδα.

20. Τοποθέτηση των παιδιών αυτών που αποφοιτούν από τις σχολές αυτές σε χώρους δουλειάς χωρίς διάκριση από τα άλλα ελληνόπουλα.

21. Ψήφιση για πρώτη φορά στην πατρίδα μας ενός νέου Νόμου για την Ειδική Εκπαίδευση. (Ν. 1143 Μαρ./1981 ΦΕΚ 80 τακτοποίηση του).

22. Αποστολή στο εξωτερικό εκπαιδευτικών για μετεκπαίδευση στην Ειδική Εκπαίδευση και ιδιαίτερα για μετεκπαίδευση στο κλάδο των βαρήκων και κωφών παιδιών.

23. Μετάκληση καθηγητών πανεπιστημίων του εξωτερικού για μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών στη χώρα μας στο πιο πάνω Κλάδο.

24. Δημοσιοποίηση των σχολείων για τα προβληματικά παιδιά.

25. Κατάργηση της πολυθεσίας στο δημόσιο χώρο.

26. Συγγραφή νέων βιβλίων και σύνταξη νέου προοδευτικού Αναλυτικού Προγράμματος.

Αυτά ενδεικτικά για τους οπαδούς της ΔΗ.ΚΙ.Δ.Ν.Ε. Άλλη φορά θα τους δώσουμε κι άλλο φως. Γιατί, το πολύ κι απότομο φως τυφλώνει και δεν αφήνει τον άνθρωπο να δει καθαρά την αλήθεια!!!

ΤΑΣΟΣ ΦΕΣΤΕΡΙΑΔΗΣ

ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑ • ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑ • ΑΠΟΨΕΙΣ

**Αποφασίζω
νοοτροπία**

Είναι να απορεί κανείς με τη νοοτροπία και συμπεριφορά μερικών συναδέλφων Δ/ντών προς τους συναδέλφους των σχολείων τους. Δεν είναι δυνατό στη σημερινή εποχή ιδιαίτερα μετά την αλλαγή της 18ης Οκτώβρη όπου δεν υπάρχει η αστυνόμευση του Εκπαιδευτικού αλλά και επιβάλεται η ελεύθερη και δημιουργική δράση μέσα στο σχολείο, να υπάρχουν συνάδελφοι Δ/ντές που απαγορεύουν στους δασκάλους των σχολείων τους να διδάξουν τραγούδια τα οποία έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση του Ελληνικού λαού, όπως συνέβη πριν λίγο καιρό σε σχολείο των Αθηνών που η Δ/ντρια απαγόρευσε σε δάσκαλο του σχολείου κατά τον γιορτασμό της Εθνικής επετείου να τραγουδήσει η τάξη του το τραγούδι του Νομπελίστα Οδυσέα Ελύτη «ένα το χελιδόνι» και με αυταρχική συμπεριφορά επενέβηκε αρπάζοντας το μικρόφωνο και διαλύοντας τους μαθητές.

Θα πρέπει να γνωρίζουν οι συνάδελφοι που έχουν αυτή τη νοοτροπία ότι τραγούδια τέτοιου ποιότητας που δημιούργησαν ρίγη συγκινήσεων και ενέπνευσαν το λαό μας κατά την 7ετία δεν απαγορεύονται με τη βία.

Η Βραδυνή και η ΔΟΕ

Τακτική φθοράς όσο πλησιάζουμε προς τις εκλογές άρχισε να καλλιεργεί η εφημερίδα Βραδυνή με τη στήλη της «Σπουδαστικά» κατά της Διοίκησης της ΔΟΕ. Δε φτάνει μόνο αυτό αλλά άρχισε να παίρνει μέρος και στη συνδικαλιστική δράση του κλάδου μας. Με άρθρο της καλεί τους δασκάλους και Νηπιαγωγούς να μην πειθαρχήσουν σε αποφάσεις της 51ης Γενικής Συνέλευσης του Κλάδου που παρουσιάζει - όπως είναι υποχρεωμένο - το Διοικ. Συμβούλιο της ΔΟΕ για εκτέλεση. Εμείς σαν νόμιμο εκπρόσωποι του κλάδου των Δασκάλων και νηπιαγωγών ενεργούμε για το συμφέρον του. Η Βραδυνή δεν μας λείπει για λογαριασμό τίνος ενε-

ργεί όταν ανακατεύεται στο συνδικαλισμό των Δασκάλων.

Δεν περνάει μέρα που να μη ασχολείται η Βραδυνή με την «πράσινη Διοίκηση της ΔΟΕ». Θα της άρεσε βέβαια να είχε το χρώμα της αρεσκείας της η ΔΟΕ, κάτι που δεν μπορεί να γίνει γιατί οι δάσκαλοι δεν είναι «γαλαζοαίματοι».

Όσα για την κατάφωρη παραβίαση των κανόνων της δημοσιογραφικής δεοντολογίας από τη Βραδυνή με το να παρεμβαίνει απροκάλυπτα σε συνδικαλιστικά ζητήματα παρατηρούμε πως μιλάει σε «ωτά μη ακουόντων».

ΟΙ ΔΟΤΟΙ

Θα επιθυμούσαν πολύ μερικοί που είχαν συνηθίσει να έχουν «το πάνω χέρι» μέχρι την αλλαγή της 18ης Οκτώβρη να συνεχίζονταν η ίδια κατάσταση ακόμα και σήμερα.

Θα ήθελαν και θέλουν τη ΓΣΕΕ του Καρακίτσου, την ΑΔΕ-ΔΥ του Παπακώστα, τον αιρετό του κλάδου των δασκάλων που εξόριζε τους δασκάλους, τους επι-θεωρητές που δεν άφηναν δάσκαλο σε ησυχία, τις απολύσεις συνδικαλιστών τις δίκες και τόσα άλλα που σήμερα ανήκουν στο παρελθόν γι' αυτό αντέδρασαν με την έκπτωση των εργατοπατέρων, την εξουίανση του συνδικαλισμού και την πορεία για τον εκδημοκρατισμό του συνδικαλιστικού κινήματος και της κρατικής μηχανής. Άλλα που θα πάει θα συνηθίσουν.

Να προαγονται η όχι!

Υπάρχει μια εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας που λέει πως οι μαθητές της Α' τάξης Δημοτικού δεν μένουν στην ίδια τάξη. Παρόμοιο μέτρο ισχύει και σε πολλές δυτικευρωπαϊκές χώρες, απ' ό,τι ξέρουμε. Κατά τη γνώμη μας η άκριτη μεταφύτευση ενός μέτρου που ισχύει σε συγκεκριμένες κοινωνικές συνθήκες, στη δική μας κοινωνική πραγματικότητα είναι το λιγότερο άστοχο. Και το αποδειχνει η πράξη και η ζωή. Όσα ελληνάκια της Α' τάξης δε μπόρεσαν να μάθουν να γράφουν να διαβάζουν και να λογαριάζουν και όμως προβιβάζονται στη Β' τάξη λίγες πιθανότητες

έχουν να πάρουν όσα προσφέρει το σχολείο.

Μήπως είναι καιρός να ξαναδούμε αν αυτή η ρύθμιση αντέχει ακόμα μετά τις εμπειρίες που κάνουμε σχετικά κάθε μέρα σα δάσκαλοι, σαν γονείς και σαν πολίτες;

**Ποιοί Μιλούν για
κομματικοποίηση**

- Στους αγώνες του κλάδου ήταν απάντες!! Και, σαν να μην έφτανε αυτό, ψιθύριζαν, συκοφαντούσαν, λασπολογούσαν!

- Χαρακτήριζαν τους αγώνες παράνομους. Λέγανε ότι γίνονταν, τάχα, κάτω από κομματική καθοδήγηση!!

- Τρομοκρατούσαν τους συναδέλφους, βάζοντάς τους μπροστά στο δίλημα: αγωνιστής με φάκελο ή λιποτάκτης και εθνικόφρων!

- Και ο συνάδελφος έπρεπε να διαλέξει. Μπροσ ο παλμός του αγώνα! Η ιαχή της μελλούμενης νίκης!! Και πίσω; Πίσω ουρά κολοβή, μεσισηφία, ασήμαντη. Οι λιποτάκτες!!

Ο συνάδελφος διάλεξε, και ο αγώνας κράτησε, και ήρθε η νίκη, ήρθε η δικαίωση. Κι έμειναν οι λιποτάκτες με τα...αργύρια στα χέρια!!! Άχρηστα κέρματα, ευτελούς αξίας νομίσματα...που στην εποχή της αλλαγής δε φτάνουν ούτε τον «αγρό του Κεραμέως» να εξαγοράσουν.

Έτσι είναι αυτά και οι καιροί αλλάζουν! Γι' αυτό και κείνοι άλλαξαν τακτική άλλαξαν τροπάρι.

Και επειδή ο εφιάλης του φακέλλου πέρασε.. ανεπιστρεπτή και ο τίτλος της εθνικοφροσύνης έπαψε νάναι προνόμιο των δοσιλόγων, άρχισαν να μιλούν για «κομματικοποίηση»!!

Ποιοί είστε κύριοι;

Αν είχαν το θάρρος να δηλώσουν την ταυτότητά τους θα έλεγαν:

- Είμαστε αυτοί που, κοιτάζουμε πάντα προς τα πίσω!

- Είμαστε οι αιώνιοι απόντες απ' το μετερίζι των αγώνων!

- Είμαστε η τροχοπέδη της προόδου και της προκοπής

- Είμαστε οι λιποτάκτες.

Ναι! Εσείς είστε! Σας ξέρουμε. Σας γνωρίζουμε από τα «χνώτα»! Δεν χρειάζεται να δού-

με το προσώπo σας. Η μάσκα του «αδέσμευτου», του «ανένταχτου» του «απολίτικου» σας είναι περιττή. Δεν σας καλύπτει...γι αυτό πετάξτε την. Εκτός κι αν ο ρόλος του «μασκαρά» βρίσκεται ότι σας πάει!

Όλα ή τίποτα

Σε μια περίοδο που η ανεργία έφτασε το 80% και οι άνεργοι ξεπέρασαν τις 250.000, σε μια περίοδο που αναγκάστηκε η Κυβέρνηση να υποτιμήσει το Εθνικό Νόμισμα και εντεινόνται οι πιέσεις για τα Εθνικά μας θέματα, καλλιεργείται έντονα η λογική του ΕΔΩ και ΤΩΡΑ όλα, που σίγουρα οδηγεί σε μηδενικές λύσεις.

Στη σημερινή πραγματικότητα δεν αρκεί η συνθηματολογία, τα παχεία και ωραία λόγια και η κατά διαστήματα απεργιακή έκκρηξη για να αποδείξει τον ταξικό προσανατολισμό του συνδικαλιστικού κινήματος.

Χρειάζονται υπεύθυνες θέσεις και όχι καλλιέργεια του ναρκισσισμού που οδηγεί στον αποπροσανατολισμό του συνδικαλιστικού κινήματος.

Το πολιτικοποιημένο συνδικαλιστικό κίνημα δε βλέπει μόνο το σήμερα. Εξετάζει τις προοπτικές και παλεύει για το αύριο.

Εξάλλου και η ανθρώπινη λογική, που ξεχωρίζει τον άνθρωπο από τα ζώα διακρίνεται για τη σκέψη του αύριο, και όχι μόνο του σήμερα.

Η λογική του ΕΔΩ και ΤΩΡΑ όλα, το δος ημίν σήμερα, δεν είναι ούτε πολιτικοποιημένη, ούτε διαλεκτική.

Είναι λογική του όλα σήμερα, τίποτα αύριο. Λογική που οδηγεί σε αδιέξοδο.

Αυτό θάπρεπε να γνωρίζουν πολλοί συνάδελφοι που ενώ θέλουν να λέγονται προοδευτικοί, προωθούν επιλογές, κάθε άλλο παρά προοδευτικές.

Θα πρεπε τουλάχιστον να προβληματίζονται από τη συνεχιζόμενη απεργία των επενδύσεων και τις μαζικές απολύσεις.

Εκτός αν βρίσκονται στο ίδιο ταξικό χαράκωμα με τους βιομήχανους. Οπότε και πρέπει να εγκαταλείψουν την επιθυμία τους να λέγονται προοδευτικοί!!!

Αριθ. Α7α/οικ. 2583

Διαδικασία παροχής ιατρικής περίθαλψης στους ασφαλισμένους του Δημοσίου σε περίπτωση γενικής καταγγελίας των συμβάσεων των γιατρών με το Δημόσιο.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 14 και 18 του Β. Δ/τος 665/62 όπως αυτό τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 2 του Π. Δ/τος 566/63 «περί τροποποιήσεως και συμπληρώσεως του υπ' αριθ. 665/62 Β. Δ/τος «περί Υγειονομικής Περιθάλψεως των τακτικών δημοσίων πολιτικών υπαλλήλων, των πολιτικών και στρατιωτικών συν/χων, των μελών των οικογενειών αυτών».

2. Τις διατάξεις του άρθρου 4 του Νόμου 1278/31.8.82 «για σύσταση Κεντρικού Συμβουλίου Υγείας».

3. Την κοινή απόφαση των Πρωθυπουργού και Υπουργού Υγείας και Πρόνοιας αριθ. 1512/7.10.82 «Για ανάθεση αρμοδιοτήτων στους Υφυπουργούς Υγείας και Πρόνοιας» αποφασίζουμε:

Καθορίζουμε πιο κάτω τη διαδικασία παροχής της ιατρικής περίθαλψης στους ασφαλισμένους του Δημοσίου και εξόφλησης των εντολών των ιατρικών επισκέψεων, παρακλινικών εξετάσεων και ειδικών θεραπειών στην περίπτωση που όλοι γενικά οι γιατροί καταγγείλουν τις συμβάσεις τους με το Δημόσιο.

1. Ο ασφαλισμένος μετά την επίσκεψή του στο θέρποντα γιατρό της προτίμησής του θα του καταβάλλει απευθείας την αξία της ιατρικής επίσκεψης και θα του ζητάει εξοφλημένο δελτίο παροχής υπηρεσιών στο οποίο απαραίτητα πρέπει να σημειώνεται το ονοματεπώνυμο του ασθενούς, η πάθηση που διαγνώσθηκε, το είδος της ιατρικής επίσκεψης (στο ιατρείο ή στο σπίτι) και το ποσό που κατέβαλε ο ασφαλισμένος.

Το αργότερο σε πέντε (5) μέρες από την ημερομηνία που πραγματοποιήθηκε η ιατρική επίσκεψη, ο ασφαλισμένος ή μέλος της οικογενείας του, ή οικείος του υποχρεούται να μεταβεί στην αρμόδια Υπηρεσία Υγειονομικής Περιθάλψεως, έχοντας μαζί του το δελτίο παροχής υπηρεσιών και το βιβλιόριο νοσηλείας, για την εξόφληση

Δόθηκε λύση στο θέμα της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης

Δημοσιεύουμε στη συνέχεια την Υπουργική απόφαση Αριθ. Α 7α / οικ. 2583 / 20 Απριλίου 1983 του Υφυπουργού Υγείας & Πρόνοιας κ. Ιωάννη Φλώρου με την οποία δίνεται λύση στο πρόβλημα της ιατρικής περίθαλψης των ασφαλισμένων του Δημοσίου όταν έχουν καταγγείλει τις συμβάσεις οι γιατροί. Η απόφαση αναφέρει τα εξής:

ση απευθείας από το Δημόσιο υπόλογο, εφόσον εφαρμόζεται σύστημα πάγιας προκαταβολής, της αξίας της ιατρικής επίσκεψης, χωρίς καμιά θεώρηση από τον ελεγκτή γιατρό του Δημοσίου. Αν για οποιοδήποτε λόγο την απόδειξη του θέρποντα γιατρού και το βιβλιόριο νοσηλείας, δεν το προσκομίσει ο ίδιος ο δικαιούχος αλλά τρίτο πρόσωπο (συγγενής ή οικείος του), η εξόφληση της αξίας της ιατρικής επίσκεψης θα γίνεται μόνο με την επίδειξη αστυνομικής ταυτότητας του δικαιούχου.

Αν δεν είναι δυνατή η απευθείας εξόφληση της ιατρικής επίσκεψης, επειδή δεν εφαρμόζεται σύστημα πάγιας προκαταβολής, ο ασφαλισμένος μπορεί να υποβάλει στην αρμόδια υπηρεσία υγειονομικής περίθαλψης, με το παλαιό σύστημα, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και να εκδοθεί στο όνομά του το σχετικό ένταλμα.

Επισημαίνεται ιδιαίτερα ότι, ο ασφαλισμένος θα πρέπει να ζητάει από το γιατρό του να αναγράφει στην απόδειξη οπωσδήποτε το είδος της ιατρικής επίσκεψης (στο ιατρείο ή στο σπίτι), γιατί σε περίπτωση που δεν αναγράφεται θα του καταβάλλεται η αξία της ιατρικής επίσκεψης στο ιατρείο.

2. Στην περίπτωση που η πάθηση του ασθενούς επιβάλλει την πραγματοποίηση παρακλινικών εξετάσεων (ακτινολογικών, μικροβιολογικών, βιοχημικών κ.λπ.) και ειδικών θεραπειών, ο ασφαλισμένος θα ζητάει από το γιατρό του να του χορηγεί εντο-

λή με τη φέρμα του στην οποία θα αναγράφεται απαραίτητα το ονοματεπώνυμο του ασφαλισμένου, η πάθηση που διαγνώστηκε και το είδος των παρακλινικών εξετάσεων ή ειδικών θεραπειών, που έχει ανάγκη.

Στη συνέχεια ο ασφαλισμένος είναι υποχρεωμένος μέσα σε τρεις (3) ημέρες να προσέλθει στην αρμόδια υπηρεσία Υγείας. Περιθάλψεως για θεώρηση της εντολής των παρακλινικών εξετάσεων από τον ελεγκτή γιατρό του Δημοσίου.

Μετά την πραγματοποίησή τους ο ασφαλισμένος θα καταβάλλει ο ίδιος το αντίτιμο της αξίας τους, ο δε γιατρός θα του χορηγεί θεωρημένο δελτίο παροχής υπηρεσιών, καθώς και σημείωμα με τα αποτελέσματα των εξετάσεων. Το δελτίο παροχής Υπηρεσιών μαζί με τη θεωρημένη εντολή θα υποβάλλει ο ασφαλισμένος στην αρμόδια υπηρεσία για να εισπράξει τα χρήματά του, εκ των υστέρων από το Δημόσιο, με το παλαιό σύστημα, προσκομίζοντας συγχρόνως και το βιβλιόριο νοσηλείας του.

Ο εντεταλμένος υπάλληλος της υπηρεσίας περιθάλψεως θα καταχωρεί στη σελίδα 41 του βιβλιαρίου νοσηλείας τα εξής στοιχεία:

Στην πρώτη στήλη την ημερομηνία υποβολής των δικ/κών. Στη δεύτερη στήλη, θα αναγράφει το γενικό όρο παρακλινικές εξετάσεις ή ειδικές θεραπείες. Στην τρίτη στήλη το ποσό που αναφέρεται στο δελτίο παροχής υπηρεσιών.

Οι εγγραφές αυτές θα μονο-

γράφονται από τον αρμόδιο υπάλληλο.

Επισημαίνεται ότι για να εγκριθούν από τον ελεγκτή γιατρό του Δημοσίου, εκ νέου παρακλινικές εξετάσεις ή ειδικές θεραπείες, θα πρέπει ο ασφαλισμένος να προσκομίσει στον ελεγκτή γιατρό απαραίτητα τα αποτελέσματα των προηγουμένων παρακλινικών εξετάσεων, διαφορετικά δεν θα του εγκρίνονται οι νέες παρακλινικές εξετάσεις.

Η εφαρμογή της διαδικασίας που προβλέπεται με την απόφαση αυτή, θα ισχύσει μόνο για όσο χρόνο διαρκέσει η καταγγελία των συμβάσεων όλων των γιατρών με το Δημόσιο μιας ή περισσότερων Νομαρχιών. Τόσο η έναρξη εφαρμογής της ανωτέρω διαδικασίας όσο και η λήξη της, θα γνωστοποιούνται από τη Δ/νση Υγειονομικής Περιθάλψεως του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 20 Απριλίου 1983

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΙΩΑΝΝΗΣ ΦΛΩΡΟΣ

Για τις εξελίξεις στην εκπαίδευση

Το Υπουργείο Παιδείας μας γνωρίζει με έγγραφό του ότι από το Συμβούλιο της Ευρώπης ο Διευθυντής Τεκμηρίωσης για την Παιδεία στην Ευρώπη, ζητά πληροφορίες που αφορούν την εξέλιξη της εκπαίδευσής στην Ελλάδα για να δημοσιεύονται στο περιοδικό του Συμβουλίου της Ευρώπης NEWS LETTER, FAITS NOUVEAUX.

Πρέπει να σημειώσουμε ότι είμαστε η μόνη χώρα που απουσιάζει από το έντυπο αυτό.

Το Υπουργείο Παιδείας ζητάει να στέλνονται άρθρα στα αγγλικά ή γαλλικά σχετικά με τις εξελίξεις στο παραπάνω έντυπο του Συμβουλίου Ευρώπης. Τα άρθρα να στέλνονται στη Διεύθυνση: Υπουργείο Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων- Διεύθυνση Διεθνών Εκπαιδευτικών σχέσεων Τμήμα Γ - Διεθνών Οργανισμών. Μητροπόλεως 15 - Αθήνα.

Η ΕΚΘΕΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ

• συνέχεια από τη σελ. 7

- Γιώργου Ασλανίδη
- 16) Το παραστρατημένο παιδί — Νίκου Σταυριανού
- 17) Οραματισμοί για την Παιδεία (Γιάννη Χρηστάκη)
- 18) Απουσία γονέων και σχολική επίδοση — Βασίλη Κοντογιώργου
- 19) Η αξιολόγηση του μαθητή — Στεργίου Τσιούκα
- 20) Η θέση του δασκάλου στην Ελλάδα και στη Δυτική Γερμανία — Σωτ. Παπαντώνη
- 21) Νοημοσύνη και κοινωνιομετρία — Μιχ. Παπαστεργίου
- 22) Η Ελληνική εκπαίδευση στά πλαίσια της Ευρωπαϊκής Κοινότητας — Βασ. Μπούρμπουλα
- 23) Το Γερμανικό και το Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα — Διον. Μπερερή
- 24) Η διδασκαλία της προσευχής στο Δημοτικό σχολείο — Δημ. Κουλουριδίδη
- 25) Το παιδί μου κι εγώ — Βασίλη Χαρωνίτη
- 26) Ειδική Διδακτική — Γιάννη Γαρεφαλάκη
- 27) Η μέθοδος **CUISENAIRE** ως λύσις του προβλήματος της διδασκαλίας της αριθμητικής — Αικατερίνης Σακκιάτου - Ρηγοπούλου
- 28) Τα ορθογραφικά λάθη των μαθητών του δημοτικού σχολείου — Χρ. Γκόλιαρη-Κώνστα
- 29) Μορφές και μέθοδοι διδασκαλίας — Χρ. Γκόλιαρη-Γιάννη Κώνστα
- 30) Το σύγχρονο παιδικό έντυπο και τα εξωσχολικά αναγνώσματα των παιδιών (μια έρευνα) — Παναγιώτη Α. Βασιλάκη

- 31) Στην εκκλησιαστική ιστορία της Θεσσαλίας (Ναοί, μοναστήρια κ.λπ.) — Δ/ντης Κώστας Σπανός
- 32) Daw griechische Kind von Heute in der familie, schule and Gesellschaft aus sonderp adagogischer Sicht Gesellschaft aus sonderpadagogischer Sicht. Behindertensituation in Griechenland (Stavros Papadopoulos) Τεύχη 3
- 33) Περιοδικό Παιδεία-Λόγος-Πράξη - Αθαν. Φούντα
- 34) Νομοθεσία διδασκηρίων — Διακογιάννη
- 35) Σχολικά και επαγγελματικά διαφέροντα των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου σε σχέση με το επάγγελμα του πατέρα - Μπούρμπουλα
- 36) Για μια καλύτερη οικογενειακή ζωή — Μιχ. Σμαραγδάκη
- 37) Ο κινηματογράφος και το παιδί (Δημ. Σέττα)
- 38) Ελεύθερη ή κατευθυνόμενη εργασία στο νηπιαγωγείο — Παν. Βασιλάκη
- 39) Επάγγελμα πατρός και σχολική επίδοση — Ελ. Περισιανάκη
- 40) Για να γίνει το παιδί μας σωστός άνθρωπος — Μιχ. Σμαραγδάκη — Ευαγ. Γιαννόπουλου.

Μουσικά

- 41) Η θεία λειτουργία — Τζαμαλούκα
- 42) Βήματα καλής ανατροφής — Ευαγγ. Ζύμαρη
- 43) Ο γλωσσικός πλούτος στο παιδί της πόλης και του χωριού — Αδαμαντ. Παπαχρίστου - Ίκαρου Τσιάγκη
- 44) Τα καθυστερημένα άτομα στην Ελληνική κοινωνία — Χρ. Σκανδάλη

Ναι στην κοινωνικοποίηση

Στις 20 Μάη 83 ο Πρωθυπουργός Ανδρέας Παπανόρεου εξήγγειλε προς τον ελληνικό Λαό την απόφαση της Κυβέρνησης του να κοινωνικοποιήσει τις επιχειρήσεις του Δημοσίου Τομέα (ΔΕΗ, ΟΤΕ, Συγκοινωνίες, τράπεζες κ.λπ.). Η απόφαση αυτή της σοσιαλιστικής κυβέρνησης που συνοδεύτηκε με την κατάθεση στη Βουλή σχετικού Νομοσχεδίου αποτελεί για το κίνημα των εργαζομένων στην Ελλάδα σημαντικό βήμα για το χρίσιμο μιας σοσιαλιστικής κοινωνίας και χαιρετίστηκε από τον κλάδο μας σαν ιστορική.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ έστειλε στον Πρωθυπουργό για την απόφαση αυτή το πιο κάτω τηλεγράφημα: «Διδακταλκική Ομοσπονδία Ελλάδας εκφράζει τη μεγάλη ικανοποίηση των δασκάλων και νηπιαγωγών χώρας και χαιρετίζει ιστορική απόφαση σοσιαλιστικής Κυβέρνησης κοινωνικοποιήσει επιχειρήσεις Δημοσίου Τομέα. Κατάθεση σχετικού Νομοσχεδίου στη Βουλή είναι αποφασιστικό βήμα προς μια αυτοδιαχειριζόμενη σοσιαλιστική κοινωνία. ΔΟΕ συχαίρει Κυβέρνηση και συμπαρασεται προσπάθεια καταργηθούν από κοινωνία μας συνθήκες εκμετάλλευσης καταπίεσης και αλλοτρίωσης εργαζομένων».

Την ιστορική απόφαση της Κυβέρνησης για την κοινωνικοποίηση των δημόσιων επιχειρήσεων χαιρετίζουν με ψηφίσματα και τηλεγραφήματα πάρα πολλοί σύλλογοι. Μέχρι τώρα έχουν φθάσει τηλεγραφήματα και ψηφίσματα από τους συλλόγους: Αιγάλεω, Καβάλας, Βισαλτίας, Μαντινείας, Ιεράπετρας, «Δημήτρης Γληνός» Δυτ. Αττικής, και Νίκαιας, Πειραιώς.

Η ΔΟΕ για το πενθήμερο

Σε σχέση με την συνέντευξη που έδωσε σε Αθηναϊκή Εφημερίδα ο Υπουργός Παιδείας για το θέμα του χρόνου που γίνονται μαθήματα στα σχολεία το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει να παρατηρήσει τα εξής:

1. - Η θέσπιση της δήμερης εβδομάδας εργασίας είναι μια πραγματικότητα που αφορά όλους του εργαζομένους και φυσικά και τους εκπαιδευτικούς. Το δήμερο των σχολείων παράλληλα διευκολύνει και τη λειτουργία της οικογένειας αφού δίνει στα μέλη της τη δυνατότητα δύο μέρες τη βδομάδα να συναντιούνται και να συνυπάρχουν και να βλέπουν «τα του οίκου τους». Η Δ.Ο.Ε. δεν πρόκειται να δεχτεί επιστροφή στο δήμερο.

2. - Για να αποδώσει το σχολείο τα αναμενόμενα σήμερα αποτελέσματα επιβάλλεται μια «εκ βάθρων» θεώρηση όλων των ζητημάτων, που σχετίζονται με την εκπαίδευση των παιδιών (νέα αναλυτικά Προγράμματα, ύλη μαθημάτων σχολικά βιβλία, διδακτήριο μόρφωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μεθοδολογία και τρόπος κατάκτησης της γνώσης, σχέσεις σχολείου και κοινωνίας κ.λπ.). Το ζήτημα που μπαίνει σήμερα δεν είναι η πιο μεγάλη προσφορά γνώσεων στα παιδιά αλλά κύρια η καλλιέργεια σ' αυτά της ικανότητας

να αναζητούν τη γνώση αυτόνομα μέσα από τις πηγές της (Βιβλίο, περιοδικό, εφημερίδα, φύση, κοινωνία, ζωή, κ.λπ.). Σκοπός του σχολείου είναι να «μαθαίνει το παιδί, να μαθαίνει» και προς αυτή την κατεύθυνση η Δ.Ο.Ε. απ' τη μεριά της συμβάλλει και θα συνεχίσει να συμβάλλει με συγκεκριμένες θέσεις και προτάσεις προς όλους τους φορείς που σχετίζονται με το σχολείο. Και φυσικά το λόγο έχουν και οι άλλοι φορείς: γονείς, πολιτεία κ.λπ.

Οι ιερείς της Ι.Μ. Ηλείας κατά των εξοπλισμών

«Καταδικάζουμε τους εξοπλισμούς, συμβατικούς και πυρηνικούς που απομυζούν τον κόπο και τον ιδρώτα των ανθρώπων, αφαιρούν τη χαρά και την ευτυχία τους και οδηγούν την ανθρωπότητα στην αυτοκαταστροφή της. Είμαστε υπέρ του αφοπλισμού σ' όλα τα μέρη της Γης». Αυτό τονίζεται σε ψήφισμα που εξέδωσαν οι 220 Εφημέριοι της Ι. Μητρόπολης Ηλείας στην τακτική 15θήμερη Ιερατική τους Σύνοδο της 3ης Μαρτίου υπό την προεδρεία του Σεβ. κ. Γερμανού. Στο ίδιο ψήφισμα υπογραμμίζεται:

«Όλοι οι άνθρωποι είμαστε παιδιά του Τριαδικού Θεού της Ειρήνης προορισμένα να ζήσουμε «εν ειρήνη», «υπέρ της ειρήνης του σύμπαντος κόσμου», αλλά και διαρκώς εργαζόμενοι υπέρ της επικρατήσεως της ειρήνης μεταξύ των ατόμων και των λαών».

«ΔΙΔΑΚΤΑΛΚΙΚΟ ΒΗΜΑ»
16/Θέση έκδοσης
ΔΙΔΑΚΤΑΛΚΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ
* * *
Αθήνα: Σενωφάνης 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-5246.375
* * *
ΣΥΝΤΑΚΤΑΜΕΝΟ ΕΠΙΤΡΟΧΗ
* * *
Προέδρος: Ειρήνης Δ.Ο.Ε.
Διοργανωτής: Μανώλης Παπαδημήτριου
Γραφέας: Διομήδης Συμβούλου Δ.Ο.Ε.
* * *
Επιλογή ύλης: Θανάς Μπόρας
* * *
ΦΩΤΟΤΥΠΟΚΑΙΘΕΣΙΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑ-ΑΤΕΛΕ
«Η. Μουραμάνης & Σια ΕΠΕ»
Μίνας 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.782-5225.478
* * *
ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΝΘΩ-ΟΙΚΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. ΑΒΕΡΓΙΩΤΗΣ
Ασκήσου 13
Τηλ. 5222-918-5238.791

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Συμβούλιο Εκπαίδευσης Εξωτερικού

Σε προηγούμενη δημοσίευση στο υπ' αρ. 935 Διδ. βήμα από λάθος παραλήφθηκε το όνομα του κ. **Στεφανόπουλου Αθανάσιου** δασκάλου με Μ.Κ.6, που τοποθετήθηκε Σύμβουλος Εκπαίδευσης στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στην Φραγκφούρτη, Δυτ. Γερμανίας. Ο συνάδελφος Στεφανόπουλος Αθανάσιος υπηρετούσε στο 7ο Γραφείο Δ.Ε. Πειραιά.

Συμβούλιο επιλογής Συμβούλων

Η σύνθεση του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων είναι η παρακάτω:

1. **Βοϊκλής Εμμανουήλ**, εφέτης του Διοικητικού εφετείου Αθηνών, Πρόεδρος.
2. **Καψωμένος Ερατοσθένης**, Καθηγητής Νεοελληνικής Λογοτεχνίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
3. **Δανασής Αντώνιος**, Καθηγητής Παιδαγωγικών του Πανεπιστημίου Αθηνών.
4. **Στοιγάνος Βασίλειος**, Καθηγητής Θεολογίας του Πανεπιστημίου Θεσ/κης.
5. **Γαλανής Ευστράτος**, Καθηγητής Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αθηνών.
6. **Σακελαρίδης Παύλος**, Καθηγητής Πολυτεχνείου Πρόεδρος του Κ.Ε.Μ.Ε.
7. **Παπαχρίστος Μενέλαος**, Εκπρόσωπος της Δ.Ο.Ε.

Αναπληρωματικά μέλη των τακτικών μελών του παραπάνω Συμβουλίου είναι αντίστοιχα: Σπαλιάρης Νικόλαος Εφέτης, Παπακωστόυλα Γεωργία Δρ Φιλολογίας, Κοσμάπουλος Αλέξανδρος του Πανεπιστημίου Πατρών, Νέλας Παναγιώτης καθηγητής Θεολογίας, Φιλίππου Ανδρέας του Πανεπιστημίου Πατρών, Αντωνίου Αντώνιος καθηγητής Πολυτεχνείου, Κορυφίδης Χριστόφορος της Δ.Ο.Ε.

Θεσμικές αλλαγές

Αναμφισβήτητα το 1982 μπορεί να χαρακτηριστεί «έτος της Αλλαγής», μιας και κατά τη διάρκειά του συντελέστηκαν πολλές και σημαντικές αλλαγές στην κοινωνική, οικονομική, πολιτική και πολιτιστική ζωή του τόπου. Ήταν το έτος που έγιναν σε πιο σημαντικές αλλαγές ιδιαίτερα στο χώρο της εκπαίδευσης. Ήταν το έτος που ικανοποιήθηκαν τα χρόνια αιτήματα του κλάδου μας (μόρφωση του Δασκάλου και της νηπιαγωγού στα Πανεπιστήμια, κατάργηση της αντισυνδικαλιστικής νομοθεσίας, κατάργηση του αναχρονιστικού θεσμού του επιθεωρητή και υψίωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, καθιέρωση του εκλογικού συστήματος της απλής αναλογικής κλπ.).

Χάος «παρέδωσε», παλιά διοίκηση

Στάχτη παρέλαβε η νέα Διοίκηση της ΑΔΕΔΥ γιατί φεύγοντας η ομάδα Παπακά-

στα άφησε «καμένη γη» όπως κατήγγειλε ο νέος Πρόεδρος της συνάδελφος Δημ. Κίτοιος στην πρώτη συνεδρίαση του Γενικού Συμβουλίου. Πρώτα - πρώτα δεν βρέθηκε αρχείο - φάκελλοι, έγγραφα και άλλα στοιχεία που θα φαινόταν, η δραστηριότητα της ΑΔΕΔΥ τα τελευταία χρόνια. Αντί για αρχείο βρέθηκε ένα πρωτόκολλο καταστροφής διαφόρων εγγράφων με ημερομηνία 29-3-83 δηλαδή την επόμενη μέρα της συζήτησης της προαφυγής στον Άρειο Πάγο.

Σα να ήταν κάποια μυστική υπηρεσία η ΑΔΕΔΥ κατέστρεψε τα έγγραφα που παρουσιάζουν την όλη δράση της. Δικαιολογημένα θα διερωτηθεί ο καθένας μας γιατί το έκανε αυτό τόσο μεγάλα μυστικά έκρυβαν τα «καμένα» αρχεία της ΑΔΕΔΥ;

Η οικονομική κατάσταση που παρέδωσε παρουσιάζει πραγματικά «καμένη γη» όταν υπήρχαν στα χέρια του ταμιά 840 δραχμές και σε βιβλιόριο καταθέσεων 69 δραχμές, υπήρχαν ελλείμματα, απλήρωτα τηλέφωνα, υπάλληλοι χωρίς μισθό, αδικαιολόγητη επιταγή για τις ένοπλες δυνάμεις, και χρέος 1.000.000 δραχ. περίπου από απλήρωτα και κοινόχρηστα.

Νέοι πίνακες

προακτέων

Στις 30 και 31 Μάη συνήλθε το ΚΥΣΔΕ και κατάρτισε τους πίνακες προακτέων Δασκάλων και Νηπ/γών, όλων των βαθμών, που θα ισχύσουν από 1.6.1983 μέχρι 31.5.1984.

Στους πίνακες αυτούς περιλήφθηκαν:

Α' ΔΑΣΚΑΛΟΙ:

1. Δ/ντές Β' προς Α': 1579 προακτέοι κατ' εκλογή (τελευταίος ΔΕΦΙΓΚΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ) και 8 προακτέοι κατ' αρχαιότητα.
2. Δάσκαλοι Α' προς Δ/ντές Β': 6.758 προακτέοι κατ' εκλογή (τελευταία ΑΜΑΝΑΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ) και 13 κατ' αρχαιότητα.
3. Δάσκαλοι προς Δ/λους Α': 1973 προακτέοι κατ' εκλογή (τελευταίος ΚΑΤΣΙ-ΑΦΛΕΚΗΣ ΚΩΝ.) και 10 κατ' αρχαιότητα.

Β' ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ:

1. Δ/ντριες Β' προς Α': 56 προακτέες κατ' εκλογή (τελευταία ΒΙΤΑΝΤΖΑΚΗ ΕΙΡ.)
2. Ν/γοι Α' προς Δ/ντριες Β': 801 προακτέες κατ' εκλογή (τελευταία ΠΟΛΥΖΩΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝ.) και 4 κατ' αρχαιότητα.
3. Ν/γοι προς Ν/γους Α: 656 προακτέες κατ' εκλογή (τελευταία ΚΟΣΣΥΒΑ ΕΛΕΝΗ) και 4 κατ' αρχαιότητα.

ΣΗΜ: Από το 1976 που ισχύει το σημερινό σύστημα προαγωγών μόνο φέτος και περίπου καταρτίστηκαν πίνακες προακτέων μέσα στα προβλεπόμενα από το νόμο χρονικά όρια.

Οι υπερωρίες 1/θεσπίων - 2/θεσπίων

Στην τελευταία επίσκεψη εκπροσώπων του Δ.Σ της ΔΟΕ στον Υπουργό Παιδείας αυτός δήλωσε για το πιο πάνω θέμα πως συζητείται μεταξύ Υπ. Παιδείας και Οικονομικών για να βρεθεί ικανοποιητική λύση. Δηλώθηκε απ' τη μεριά της ΔΟΕ πως η μόνη ικανοποιητική λύση είναι η εκπλήρωση του χρέους της πολιτείας προς τους συναδέλφους αυτούς. Και πως ο κλάδος δεν κάνει πίσω απ' τη θέση αυτή.

Είναι ν' απορεί κανείς, αφού και η πολιτεία αναγνωρίζει το χρέος της και το κονδύλι (80.000.000 δρχ.) υπάρχει, γιατί δε μπόρεσε να βρεθεί ακόμα τρόπος απόδοσης των οφειλομένων; Το θέμα μένει ανοιχτό! Και θα πρέπει να κλείσει σύντομα.

Για όσους διώχτηκαν στη δικτατορία

Πληροφορούμε τους συναδέλφους που έχουν υποβάλει δικαιολογητικά σύμφωνα με το άρθρο 12 του Ν. 1232/82 που αναφέρεται στην «παράταση προθεσμιών-επανάκριση», ότι τα δικαιολογητικά τους στάλθηκαν στις Επιτροπές του Π.Δ. 76/1974 που επανασυστήθηκαν και επανασυγκροτήθηκαν με το Ν. 1232/82.

(Οι συνάδελφοι που έχουν υποβάλει δικαιολογητικά ανέρχονται σε 541).

Έγκαιρα φέτος οι μεταθέσεις

Για πρώτη φορά στην ιστορία του κλάδου πραγματοποιούνται οι μεταθέσεις πριν τη λήξη του διδακτικού έτους. Είναι μια επιτυχία της ΔΟΕ και του Υπουργείου Παιδείας που λύνει ένα σωρό προβλήματα. Έτσι όλοι οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίζουν έγκαιρα που θα πάνε τη νέα σχολική χρονιά. Μέσα στο διάστημα του καλοκαιριού θα τους δοθεί η δυνατότητα να τακτοποιηθούν στη νέα τους θέση. Η έγκαιρη αυτή πραγματοποίηση των μεταθέσεων βάζει τέρμα στο καθεστώς της δυσλειτουργίας των Σχολείων στην αρχή της σχολικής χρονιάς και στην ταλαιπωρία των εκπαιδευτικών που τις πρώτες μέρες του Σεπτεμβρίου κάθε χρόνο βρίσκονταν σε αναμονή στα ξενοδοχεία και περίμεναν τη μετάθεσή τους.