



Διδασκαλικο

βημα

● ΓΡΑΦΕΙΑ: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118

● ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 32.36.547 - 32.45.375

● ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ ● ΑΡ. Φύλλου 917 ● Ιούνιος 1982 ● Τεύχος Α'

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος

ΕΤΟΙΜΟ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ
ΓΙΑ ΕΚΔΗΜΟΚΡΑΤΙΣΜΟ
ΤΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΥ

Πριν από λίγες ημέρες δόθηκε στη δημοσιότητα το «Σχέδιο Νόμου για τον εκδημοκρατισμό του Συνδικαλιστικού Κινήματος και την κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών των εργαζομένων».

Και αναμένεται η ευρεία συζήτηση του μέσα στη Βουλή, προκειμένου να λάβει την τελική του μορφή για να αποτελέσει, ούς βασικός πυλώνας, το νέο θεσμικό πλαίσιο για την εξυγίανση του συνδικαλισμού, την κατοχύρωση και παγίωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών των εργαζομένων, που τόσο είχαν δεσπονηθεί τα τελευταία χρόνια με τους Ν. 330/76 και 643/77.

Η εφελκυστική αυτή κατάσταση βοδίζει στη λήξη της. Και η νέα θεσμοθέτηση αποτελεί μια ιστορική πλέον πραγματικότητα, αφού είναι ο όλους γνωστό ότι η Κυβέρνηση της Αλλαγής με την προώθηση του νέου Σχεδίου Νόμου, που είναι πράξη αναγνώρισης αποκατάστασης και δικαιοσύνης για τους εργαζόμενους, δίνει κύρος και ουσία σε ένα δημοκρατικό θεσμό. Ένα θεσμό που η Κυβέρνηση με δηλώσεις του ίδιου του κ. Πρωθυπουργού δέχεται να χαρακτηρίσει *τρίτο βήμα του δημοκρατικού μας πολιτεύματος*.

Μια πρώτη θεώρηση του νομοθετικού κειμένου του νέου Σχεδίου Νόμου μας δίνει την εντύπωση, που γρήγορα μεταβάλλεται σε πεποίθηση, ότι η Κυβέρνηση κατέβαλε μια πτώσι προοπτικά, ώστε να τεθούν μέσα απ αυτό, η ισχυρή υποδομή του δημοκρατικού συνδικαλισμού που θ' αντέξει στις όποιες πιέσεις και αντιδράσεις και η μακροπρόθεσμη προοπτική επιβίωσης μέσα στο χρόνο. Μας δίνει ακόμη την εντύπωση ότι η Κυβέρνηση κινήθηκε μακριά από κάθε κομματικό όφελος και ιδιοτελείς σκοπιμότητες που θα μπορούσαν να δώσουν εύκολα ένα κομματικοποιημένο και εθελόδουλο συνδικαλισμό αλλά όχι όμως ένα σφραγιστό και ακλόνητο βήμα στο δημοκρατικό μας πολιτεύμα που τόσο έχει ανάγκη και ο Λαός και ο Τόπος.

Αυτή η γενική αρχή προταίνεται στη σκέψη της Κυβέρνησης της Αλλαγής και απ αυτή διαποτίζεται ολόκληρο το νομοθετικό κείμενο.

Μέσα από τις διατάξεις του Σχεδίου Νόμου, από την πρώτη κόλας ανάγνωση αναβλύζουν η μέριμνα για τον πραγματικό εκδημοκρατισμό του Συνδικαλιστικού Κινήματος, την αυτονομία και την ανεξάρτητη λειτουργία του, η διαφύλαξη και κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών και δικαιωμάτων, η ομοιόμορφη λειτουργία των εκλογικών και άλλων διαδικασιών σε όλες τις βαθμίδες του, η καθέρωση της απλής αναλογικής, η παροχή προστασίας των εργαζομένων στους τόπους εργασίας, κατά την άσκηση των συνδικαλιστικών τους δικαιωμάτων και πλήθος από άλλα ευεργετήματα για συνδικαλιστές και λοιπούς εργαζόμενους.

Για πρώτη φορά στην ιστορία των Ελλήνων εργαζομένων, μέσα στους οποίους συγκαταλέγονται και οι Δημόσιοι Υπάλληλοι, παρέχονται τα αληθινά εχέγγυα δημοκρατικής λειτουργίας του Συνδικαλισμού.

Γι αυτό και οι κριτικές που διατυπώθηκαν από τους ενδιαφερόμενους συνδικαλιστικούς φορείς και αντικειμενικούς παρατηρητές ήταν πολύ ενθαρρυντικές για το μέλλον του συνδικαλισμού. Ενθαρρυντικές στο μέτρο που και εμείς οι εργαζόμενοι θα δεχθούμε και θα θελήσουμε να προστατίσουμε το Συνδικαλιστικό κίνημα από κάθε διάβρωση και ύποπτες μηχανισμούς, βοηθώντας για τη σωστή και υγιή λειτουργικότητά του.

Κάποτε στις επιδιώξεις μας αυτές είχαμε φανερό εχθρό το ίδιο το Κράτος με τις πατερναλιστικές αντιλήψεις του για το

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ στη σελ. 8

Οι δάσκαλοι και οι νόμοι

ν. 1232 «επαναφορά και τροποποίηση των διατάξεων

τού Ν.Δ. 4352/1964»

Ο νόμος 1232 αποτελεί επαναφορά σε ισχύ, τροποποίηση και συμπλήρωση των διατάξεων του Ν.Δ. 4352/1964. Επίσης περιλαμβάνει και άλλες διατάξεις.

Ο νόμος αυτός δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 22 Τεύχος Α' της 25.2.1982 και ισχύει από τη δημοσίευσή του. Αποτελεί το πρώτο βήμα και την προϋπόθεση για την εφαρμογή του «Προγράμματος Διοικητικής Ανθρώπινης Χώρας» που η Κυβέρνηση της Αλλαγής έχει καταρτίσει σε σχέδιο.

Τούτος ο νόμος χαρακτηρίστηκε από την ηγεσία της ΑΔΕΔΥ αντιπαλληλικός, στραγγαλιστικός, καταστροφικός, αμαρτωλός και εξοντωτικός για τους Δημόσιους Υπαλλήλους και αποδιοργανωτικός για τη Δημόσια Διοίκηση. Έφθασε μάλιστα στο σημείο ο πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ να οργανώσει συγκέντρωση διαμαρτυρίας ορισμένων δημοσιοϋπαλληλικών οργανώσεων στο θέατρο «ΓΚΛΟΡΙΑ» στις 18.1.1982. Τη συγκέντρωση αυτή θεώρησε πανδημοσιοϋπαλληλική, ενώ είναι πασίγνωστο ότι οι μεγαλύτερες δημοσιοϋπαλληλικές οργανώσεις, που είναι μέλη της ΑΔΕΔΥ και εκπροσωπούν την πλειοψηφία των Δημοσίων Υπαλλήλων όχι μόνο δε συμφωνούν με τη θέση αυτή της ηγεσίας της ΑΔΕΔΥ αλλά και διαμαρτύρονται έντονα γιατί πιστεύουν ότι ο νέος νόμος θα βοηθήσει στον εκσυγχρονισμό της κρατικής μηχανής χωρίς να θίξει ούτε το ελάχιστο τα συμφέροντα των Δ.Υ.

Υπάρχει βέβαια το επιχείρημα ότι καταργούνται οι ανώτατες θέσεις (Γεν. Δντής 1ος βαθμός, Αναπληρωτής Γεν. Δντής, ο ειδικός κλάδος των νομαρχιακών υπαλλήλων με τις θέσεις Γεν. Δντών 1ου βαθμού και τις θέσεις συμβούλων 3ου - 2ου καθώς και οι επάπτες της Εκπ/σης) αλλά είναι γνωστό ότι τις θέσεις αυτές τις επιστραφάν οι ευνοούμενοι της Κυβέρνησης με καθαρά πολιτικά κριτήρια. Υπενθυμίζουμε ότι η επιλογή για την κατάληψη των θέσεων αυτών δεν γινόταν από υπηρεσιακά συμβούλια αλλά από το Υπουργικό Συμβούλιο. Δεν είναι δυνατόν επομένως να θεωρηθούν θέσεις όλων των Δ.Υ. αλλά θέσεις των προνομιούχων που ήθελε να έχει στις καιριές θέσεις η Κυβέρνηση.

Βρισκω τόσο δημοσιοϋπαλληλικό το νόμο ώστε μου είναι δύσκολο να καταλάβω πώς θα λογοδοτήσουν στη συντριπτική πλειοψηφία των μη προνομιούχων υπαλλήλων που εκπροσωπούν οι αντιπρόσωποι των δημοσιοϋπαλληλικών οργανώσεων που ακολουθούν την έξολλη τακτική της ηγεσίας της ΑΔΕΔΥ ενότια σε ένα νόμο που αντιμετωπίζει με επιτυχία θεσμικά το βαθμολόγιο - μισθολόγιο, τη νέα διοικητική ιεραρχία και τα λοιπά θέματα των Δ.Υ.

Με το νέο νόμο: ● Εδραιώνεται και επεκτείνεται ο θεσμός της τριακονταπενταετίας (καταργούνται οι ειδικές παρεκκλίσεις του Ν. 22/1975).

● Απλοποιείται η οργανωτική δομή και διευκολύνεται η λειτουργία των φορέων της Διοίκησης με την κατάργηση των κορυφαίων οργανικών βαθμίδων που, όλοι τα γνωρίζουμε, σε καμία περίπτωση δεν εξασφάλιζαν ούτε ευελιξία ούτε αμεροληψία στη Διοίκηση.

● Αντικαθίσταται σε νέα βάση το σύστημα της ιεραρχίας και δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την καθιέρωση ενιαίου βαθμολογίου - μισθολογίου με παράλληλη αποσύνδεση βαθμίου και μισθού πράγματα που αποτελούσαν μακρινά οράματα των Δ.Υ.

● Εξισώνεται η συμβουλευτική διαδικασία (συμβούλια - επιτροπές) και ρυθμίζεται σε νέα βάση το καθεστώς των ειδικών συμβούλων.

● Προβλέπεται δυνατότητα συγκώνευσης ομοειδών υπηρεσιών για την καταπολέμηση της γραφειοκρατικής τροχοπέδης και την ταχύτερη επικοινωνία των υπηρεσιών.

● Παρέχεται η δυνατότητα άρσης αδικιών που έγιναν επί δικτατορίας σε υπαλλήλους που απολύθηκαν ή εξαναγκάστηκαν σε παραίτηση.

Από τα 19 άρθρα του νόμου εντελώς ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν για τους συναδέλφους τα άρθρα 1, 3, 12, 17, 18 και 19.

Άρθρο 1.
(Τριακονταπενταετία)

Οι Δ.Υ. που συμπληρώνουν 35 έτη πραγματική και συντάξιμη δημόσια υπηρεσία κατά τις κείμενες διατάξεις και το 56ο έτος της ηλικίας τους (αθροιστικά) απολύονται αυτοδίκαια από την υπηρεσία.

Με το άρθρο τούτο καθιερώνεται επίσης νέα διαδικασία πιστοποίησης της υπηρεσίας αυτής με την οποία αντιμετωπίζεται έγκαιρα και δίκαια κάθε αμφισβήτηση. Οι οδηγίες του Υπουργείου Προεδρίας συνιστούν τα εξής:

Οι Υπηρεσίες Προσωπικού τον Ιανουάριο κάθε χρόνου συντάσσουν πίνακα των υπαλλήλων που πρόκειται να αποχωρήσουν μέχρι και τον Απρίλιο του επόμενου έτους, επειδή συγκεντρώνουν τις προϋποθέσεις της αυτοδικαίας απόλυσης (35/ετία και 56ο έτος ηλικίας). Στη συνέχεια οι υπηρεσίες αυτές συντάσσουν πράξη για κάθε υπάλληλο του πίνακα με την οποία βεβαιώνεται αιτιολογημένα ο χρόνος της υπηρεσίας. Η πράξη αυτή ανακοινώνεται στον ενδιαφερόμενο υπάλληλο με αποδεικτικό επίδοσης το αργότερο την πρώτη μέρα του τελευταίου

τρίμηνου της 35/ετίας. Αν ο ενδιαφερόμενος αμφισβητήσει τον ορθό υπολογισμό της 35ετίας ή της ηλικίας του καταθέτει αίτηση στην υπηρεσία του μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δέκα (10) ημερών από την επίδοση της πράξης. Στην αίτηση του επισυνάπτεται και κάθε στοιχείο που ενισχύει όσα υποστηρίζει.

Η αίτηση αυτή και ο Α.Φ. διαβιβάζονται υποχρεωτικά στο αρμόδιο κλιμάκιο του Ελεγκτικού Συνεδρίου της αμέσως επόμενης εργάσιμης μέρας. Το κλιμάκιο αυτό εκδίδει υποχρεωτικά μέσα σε δύο (2) μήνες σχετική πράξη του, δεσμευτική για την Υπηρεσία Συντάξεων, με την οποία καθορίζεται η συνολική πραγματική και συντάξιμη υπηρεσία του υπαλλήλου. Η πράξη αυτή του Κλιμακίου του Ελεγκτικού Συνεδρίου του Ελεγκτικού Συνεδρίου δεν υποκειται σε κανένα ένδικο μέσο.

Αν η αυτοδικαία λύση της υπαλληλικής σχέσης δεν οφείλεται στη συμπλήρωση 35/ετίας αλλά σε άλλο λόγο

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ στη σελ. 2



- Ε. Παναγιώτσος
- Ιδρύσεις και προαγωγές σχολείων
- Τμητική εκδήλωση για το Γιάννη Κουτσοχέρα

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΗΜΑ

Γνήσια ή συγγενής δυσλεξία

Αναλυτικός ορισμός

Όταν ένα παιδί, βασικά ομαλό χαρακτηριστικά και με υπερκανονική ακόμα νοημοσύνη, πηγαίνοντας σε σχολείο δεν μπορεί να μάθει ανάγνωση και γραφή με τους γνωστούς διδακτικούς τρόπους (συνθετική, ολική μέθοδο, κ.λ.π.) ή προχωρεί πολύ δύσκολα κάνοντας τα ίδια χαρακτηριστικά λάθη, τότε τήν χαρακτηρίζεται ως **γνήσια ή συγγενής δυσλεξία**.

Ο όρος **Δυσλεξία** σημαίνει διαταραχή στην ανάγνωση και στην ορθή γραφή.

Ο όρος **LEGASTHENIA** δέν αποδίδει ολόκληρη τήν έννοια της δυσλεξίας. **LEGASTHENIA** από τό λατινικό ρήμα **LEGO** = «κινώ, μεγαλώνω» και τήν ελληνική λέξη **ΑΣΘΕΝΕΙΑ** που σημαίνει τήν «αναγνωσιασθένεια».

1) Μορφές της γνήσιας ή συγγενούς δυσλεξίας

α) **Δυσαναγνώσια:** Διαταραχή στην ανάγνωση της γραπτής λέξης.

β) **Δυσορθογραφία:** Διαταραχή στη γραπτή ποιότητα απόδοσης της λέξης.

- Καθ' υπογόρευση γραφή
- Από μνήμης ή αυθαρήτη γραφή.

(ΣΗΜ.: Άλλο **ανορθογραφία**, εδών δέν γράφει κανείς σύμφωνα με τήν ιστορική ορθογραφία, π.χ. αντί «α» γράφει «α». Επίσης άλλο **δυσγραφία**, όταν δέν μπορεί νά γράφει κανείς από κεντρικά αίτια ή περιφερειακά στην κινητική περιοχή (σταβία, τρέμουλο, επιληψία, χορεία, τραύματα στό χέρι, κ.λ.π.).

2) Αίτια της γνήσιας ή συγγενούς δυσλεξίας

Μία δυσλεξουργία στην οπτικοκινητική και ακουστικοκινητική περιοχή. Δέν υπάρχουν ηλεκτροεγκεφαλογραφικές ενδείξεις. (Άλλο **αφασία** με ανατομικές αλλοιώσεις).

ΣΗΜ.: Υπάρχουν μορφές ολικής απώλειας τής ανάγνωσης και γραφής ή τέλειαν ανικανότητας απόκτησης τής **αλεξία** και η **αγροφία**. Αυτές οι μορφές είναι βαριές μορφές κεντρικής απολογίας **σπασίας ή απροξίας**. Ιδιαίτερα στην **αγροφία** μπορεί νά υπάρχει και μία διαταραχή τής κινητικότητας τού χεριού από κεντρικά αίτια ή έλλειψη τών χεριών, στέλειες, κ.λ.π.

3) Είδη της διαταραχής της γνήσιας ή συγγενούς δυσλεξίας

α) Σύγχυση τών μορφών, τής θέσης (διάταξης στό χώρο) και κατεύθυνσης τών γραμμάτων και λέξεων.

β) Αδυναμία οπτικής ολικής σύλληψης τής λέξης.

γ) Αδυναμία ανάλυσης και σύνθεσης τής λέξης (φθόγγους και γράμματα) και

δ) Αδυναμία συνειρμού τής ηχητικής - ακουστικής εικόνας με τήν γραφική εικόνα (σε μνημονεύματα γράμματα ή λέξεις).

Σημείωση: Βασικό πρωταρχικό σύμπτωμα στη γνήσια ή συγγενή δυσλεξία είναι η δυσκολία στην εκθ' υπογόρευση ή στην εκθ' μνήμης (αυθαρήτη) γραφή (από τή λέξη που δίνε-

ται στό παιδί ακουστικά ή τή λέει εσωτερικά νά φθάσει στην ορθή γραφή τής από γράμματα και στη σωστή σύνδεσή τους στην ενιαία γραπτή λέξη).

Τό παιδί όταν γράφει, **αναλύει** τήν ομιλούμενη λέξη (αυτή που

Τού Κ. Καλαντζή
Ειδ. Παιδαγωγού
δρος Παν. Βιέννης

ακούει ή λέει μέσα του) σέ γραπτό σύμβολο (αρχή εφευρέσεως τής γραφής). Όταν διαβάσει, **συνθέτει** τά γράμματα που βλέπει - νά διαβάσει σάν φθόγγους και τά συνθέτει σέ ομιλούμενη λέξη (συνεκφήνιση) - (βασική

αρχή εκμάθησης τής ανάγνωσης).

II. ΔΕΥΤΕΡΟΠΑΘΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑ

Εδώ ανήκουν όλες οι διαταραχές ανάγνωσης και γραφής που μοιάζουν στην εξωτερική μορφή με τής διαταραχές τής γνήσιας ή συγγενούς δυσλεξίας, αλλά διαφέρουν στην αιτιολογία, στην εμφάνιση, στη διάρκεια τών συμπτωμάτων, κ.λ.π. με ένα λόγο στη διάγνωση και τή θεραπεία τους. Ακόμα εδών μπορεί νά εχωρήσει κανείς τής καθαρά **«ψυχογενούς δυσλεξίας** από τής «**μεθυστικής δυσλεξίας**».

Αίτια δευτεροπαθούς δυσλεξίας

- Ψυχικά
- Ελαφρές λειτουργικές απο-

K. ΚΑΛΑΝΤΖΗΣ

ΕΓΓΡΑΦΑ - ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

Τού **Συλλόγου Πολυγύρου:** Τό 68/15.3.82 έγγραφο με προτάσεις για τροποποίηση τού Π.Δ. περί μεταθέσεων.

Τού **ιδίου Συλλόγου:** Τό 67/15.3.82 έγγραφο με απόψεις τού Συλλόγου για τήν κατάρτιση τού Ν. 843/77.

Τού **ιδίου Συλλόγου:** Τό 71/15.3.82 έγγραφο σχετικά με τό δικαίωμα μεταθέσεως τών ιεροδασκάλων Χαλκιδικής.

Τού **ιδίου Συλλόγου:** Τηλεγράφημα σχετικά με τήν άμεση κάλυψη οργανικών καινών θέσεων συναδέλφων Ν. Χαλκιδικής με διορισμούς σύμφωνα με υπόθεση Υπουργείου Παιδείας.

Τού **Συλλόγου Αλμυρίας:** Τό 9/5.2.82 έγγραφο με απόψεις για τής επιτροπές δουλειάς τής Δ.Ο.Ε.

Τού **Συλλόγου Θ' περ. Παράκας:** Τό 33/22.3.82 έγγραφο σχετικά με τήν στεγασία και τό ωράριο εργασίας τών Νηπ/γείων τής περιοχής τού.

Τού **Συλλόγου Νάξου:** Τό 3/21.2.82 έγγραφο σχετικά με τήν στέγασία και τό ωράριο εργασίας τών Νηπ/γείων τής περιοχής τού.

Τού **Συλλόγου Β' περ. Θεολίχης:** Τό 13/22.3.82 έγγραφο σχετικά με τήν αναμόρφωση τής προεμπέτησης τού Συλλόγου τού.

Τού **Συλλόγου Ιωναννίνων «H ΕΝΩΣΙΣ»:** Τό 8/4.2.82 έγγραφο σχετικά με τό Δ/ντή τής Ζ.Π.Α. Ιωναννίνων.

Τού **Συλλόγου Καλλιθέας «O ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»:** Τό 5/22.3.82 έγγραφο σχετικά με τήν κατάρτιση τής Πολυθεσίας και εκφράζει τήν πλήρη αντίθεσή του για τήν εξορία τών ιεροδιδασκάλων.

Τού **Συλλόγου ΙΕ' Πειραιά:** Τό 17/4.82 ενημερωτικό Δελτίο σχετικά με θέματα τού Συλλόγου τού.

Τού **Συλλόγου Ιεράπετρας:** Τηλεγράφημα σχετικά με τήν εξορία τών κληρικών από τό Νομοσχέδιο τής Πολυθεσίας.

Τού **Συλλόγου Ν. Μαγνησίας:** Τό 21/30.3.82 έγγραφο σχετικά με ένσταση τού δασκάλου Γ. Μακρή κατά τής 265/18.2.82 απόφασης πρωτοβαθμίας Υ.γείων. Επιτροπής Ν. Μαγνησίας.

Τού **Συλλόγου Γ' ΙΒ' και ΙΘ' Πειραιά:** Τηλεγράφημα που εκφράζει αγανάκτηση για τήν καταβλήθηκε διαφορά αύξησης μισθών σέ μερίδα μόνων συναδέλφων τής περιοχής με ευθύνη Δημοσίου Ταμείου Νίκαιας.

Τού **Συλλόγου Δ/τος Αθηνών «H ΑΘΗΝΑ»:** Η 17/10.2.82 κοινοποίηση τού Συλλόγου σχετικά με τής θέσεις τού Δ.Σ. πάνω σέ Νομοσχέδιο για τή Δημόσια Διοίκηση.

κλίσεις ή αδυναμίες (προσοχής, συγκέντρωσης, οπτικής και ακουστικής μνήμης κ.λ.π.).

γ. Νοητική καθυστέρηση ή Γλωσσικές διαταραχές (που έχουν αντίκτυπο στην ανάγνωση και γραφή).

ε. Διαφοροί εξγενείς παράγοντες (πρώιμη σχολική απόδοση, κακή μέθοδος διδασκαλίας, απουσίες, κ.λ.π.).

στ. Περιφερειακές διαταραχές όρασης ή και ακοής κ.λ.π. (Βλ. και Κ.Γ. Καλαντζή: Διαταραχές τού λόγου στην παιδική ηλικία, σελ. 320, Β' έκδοση ΚΑΡΠΑΒΙΑ, Αθήνα 1973).

ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΝΟΜΟΙ

● **ΣΥΝΕΧΕΙΑ** από τή σελ. 1 π.χ. σέ κατάργηση θέσης, η προθεσμία τού 10/ημέρου αρχίζει από τήν ημέρα τής αυτοδικαίως λύσης τής υπαλληλικής σχέσης.

Σέ περίπτωση που τό Ελεγκτικό Συνέδριο αναγνωρίσει διαφορετικό χρόνο από εκείνο που έχει αναγνωρίσει η διοικητική πράξη, τότε η Διοίκηση ανακαλεί τή λαθεμένη πράξη τής και συμμορφώνεται προς τήν πράξη τού Ε.Σ. Άν και οι δύο πράξεις αναγνωρίζουν τόν ίδιο χρόνο η πράξη που εκδόθηκε αρχικά από τή Διοίκηση παραμένει ισχυρή. Η βεβαιωτική πράξη τής αυτοδικαίως απόλυσης δημοσιεύεται στό ΦΕΚ μετά τήν ημερομηνία λύσης τής υπαλληλικής σχέσης.

Εξαιρέσεις - Περιπτώσεις υπέρβασης τής 35/ετίας.

Η 35/ετία εφαρμόζεται γενικά και χωρίς καμία εξαίρεση σέ όλους τούς μόνιμους πολιτικούς Δ.Υ. Δέν εφαρμόζεται όμως στους Δικαστικούς, στους Καθηγητές τών ΑΕ) και στους υπαλλήλους που εξαιρούνται από τή μονιμότητα (άρθρο 61 Ν. 1811/1951). Είναι επίσης δυνατό νά υπερβούν για λίγους ή περισσότερους μήνες τήν 35/ετία οι δημόσια υπάλληλοι και οι εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν 35/ετία κατά τή διάρκεια τού διδακτικού έτους.

Η παράγραφος 3 τού άρθρου 1 αναφέρει «οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί, που συμπληρώνουν τριακόσιον πενήτα ή πραγματική δημόσια υπηρεσία κατά τή διάρκεια τού διδακτικού έτους διατηρούνται στην υπηρεσία μέχρι τή λύση τους. Οι ΟΔΗ-ΓΙΕΣ Α' τής 28.2.82 τού Υπουργείου Προεδρίας ερμηνεύονται έτσι τήν παράγρα-

φο αυτή «Οι υπαγόμενοι στη ρύθμιση τής παραγράφου 3 τού άρθρου 1 εκπ/κοί λειτουργοί μπορεί νά διατηρηθούν στην υπηρεσία μέχρι τή λήξη τού διδακτικού έτους, δηλαδή μέχρι τής 15 Ιουνίου και όχι μέχρι 31 Αυγούστου που λήγει τό σχολικό έτος».

Στή συνέχεια διευκρινίζεται ότι η διατήρηση στην υπηρεσία τών εκπ/κών και τών δημοσίων υπολόγων εννοείται στην διακριτική ευχέρεια τού υπουργού ο οποίος θά αποφασίσει σταθμίζοντας τής υπηρεσιακές ανάγκες και ότ η θέση τού υπαλλήλου θεωρείται καινή από τήν ημέρα που συμπληρώνεται η 35/ετία. Σημειώνεται ακόμη ότι ο χρόνος που θά παραμένει ο υπάλληλος στην υπηρεσία πέρα τής 35/ετίας δέν συνυπολογίζεται ο αυτό, ούτε είναι συντάξιμος, αλλά ο υπάλληλος διακοπεί απλώς κατά τό χρόνο αυτό τής αποδοχές ενεργείας.

Θά πρέπει τέλος νά γνωρίζουν οι συνάδελφοι και όλοι οι Δ.Υ. ότι η προύπηρεσία τους ως ερωφωτών δέν αποτελεί πραγματική δημόσια υπηρεσία και δέν υπολογίζεται για τήν αποχώρηση με 35/ετία και ότ τό προσωπικό με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου δέν υπάγεται στις ρυθμίσεις τού άρθρου 1.

Άρθρο 3 Βαθμολόγιο - Μισθολόγιο

Με τούτο τό άρθρο και τή προβλεπόμενη διατάγματα, που θά πρέπει νά έχουν εκδοθεί μέχρι τό τέλος τού 1982, καθιερώνεται καθολική βαθμολογική και μισθολογική επανένταξη σέ νέα βαθμολόγιο - μισθολόγιο με δικαίωμα διατήρησης τού παλαιού. Θά υποβληθούν επο-

μένους προτάσεις και θέσεις τών αντιπροσωπευτικών συνδικαλιστικών οργανώσεων τής οποίας θά μελετήσει και θά επεξεργαστεί ενίοτε δημοκρατικά φορέας που θά συγκροτηθεί. Είναι αυτονόητο ότι μέχρι νά υλοποιηθεί τό νέο βαθμολογικό - μισθολογικό σύστημα θά εξακολουθούν νά ισχύουν οι διατάξεις τής κείμενης νομοθεσίας.

Με εξαίρεση τήν κατηγορία ειδικών θέσεων η ιεραρχική κλίμακα συμπύκνωση και γίνεται αλφαριθμητική. Κάθε κατηγορία θέσεων και βαθμών περιλαμβάνει τρεις τό πολύ βαθμούς. Ο εισαγωγικός και ο καταληκτικός βαθμός τής ανώτερης κατηγορίας δέν μπορεί νά απέχει από τόν εισαγωγικό και τόν καταληκτικό τής αμέσως κατώτερης παρά μόνο κατά ένα βαθμό.

Σέ κάθε βαθμολογικό μισθολογικό κλιμάκιο. Ο συνολικός αριθμός τών κλιμακίων θά καθορισθεί με προεδρικό διάταγμα. Με Π.Δ. επίσης ορίζονται οι βαθμοί και τό Μ.Κ., ο καθορισμός κατά κατηγορία ή και κλάδο τών εισαγωγικών Μ.Κ., η αντιστοιχία τής βαθμολογικής κλιμάκιο που υπάρχει προς τούς νέους βαθμούς και τό Μ.Κ., «εκάθως και η κατάστρωση τών υπηρετούντων υπαλλήλων στους νέους βαθμούς και τή μισθολογική κλιμάκιο, συνάπτα τής οποίας δέν μπορεί νά είναι σέ καμία περίπτωση η λήψη τακτικών αποδοχών κατώτερων εκείνων που λαμβάνει ο υπάλληλος κατά τήν έναρξη τής ισχύος τού προεδρικού διατάγματος τής παραγράφου αυτής».

Οι υπάλληλοι κλάδων Α.Τ. ή αντίστοιχης κατηγορίας εκπ/κοί ή υπάλληλοι που υπηρετούν κατά τήν έναρξη

τής εφαρμογής τού νόμου εξελίσσονται μισθολογικά μέχρι δύο, πέρα τού καταληκτικού βαθμού, κλιμάκιο. Η μισθολογική αυτή εξέλιξη δέν θά υπερβαίνει τό ύψος τών τακτικών αποδοχών τών καταργούμενων θέσεων Γεν. Δ/ντών και θά τελεί στην ίδια συνολική αναλογία τών θέσεων που καταργούνται.

Με τό Π.Δ., τού προβλεπεί τό άρθρο 3 παρ. 2 νά εκδοθούν, επιτρέπεται η κατάρτιση, τροποποίηση και συμπλήρωση τών διατάξεων τού Ν. 1199/81 με σκοπό τήν προσαρμογή τους προς τό νέο θεσμικό και διορθωτικό νομικό καθεστώς βαθμίδων θέσεων, βαθμών και μισθών και τήν όση τών ανισοτήτων μεταξύ υπαλλήλων που έχουν τό ίδια προσόντα. Επιτρέπεται ιδιαίτερα η κανονιστική ρύθμιση τών προϋποθέσεων και τού τρόπου χορήγησης τών μισθολογικών προσαγωγών, τού καθορισμού και τού τρόπου υπολογισμού τών ποσοστών και η ρύθμιση πάνω σέ νέα βάση τού επιδόματος τού άρθρου 3 τού Ν. 1199/81 (10% στό βασικό τού 2ου βαθμού σέ κείνους που τόν κατέχουν βαθμολογικά και έχουν συμπληρώσει 3/ετία και σέ ποσοστό 40% τού αριθμού τών Δ/ντών Α' που υπηρετούν), η ρύθμιση τών υπερωριών και λοιπών πρόσθετων απολαύων καθώς και η ρύθμιση οποιαδήποτε άλλοι θέματα τού Ν. 1199/81 που κρίνεται αναγκαία για τή διαμόρφωση ενιαίου βαθμολογίου και μισθολογίου.

Άρθρο 12. (Παράταση προθεσμιών - Επανόκληση)

Οι προβλεπόμενες από τό

● **ΣΥΝΕΧΕΙΑ** από σελ. 8

Ε. Παπανούτσος, ο δάσκαλος που έφυγε

Τρεις του Μάη απομαση-μερο. Στο πρώτο νεκροταφείο της Αθήνας, εκεί που η ματαιότητα αγγίζει την αθανασία, ένα βουβό πλήθος περιμένει την ώρα των χρέους του. Νά συνοδέψει στη τελευταία του κατοικία το στερνό μεγάλο της δασκαλικής γενιάς του αιώνα μας: Τόν Ευ. Παπανούτσο.

Συνεργάτες, συνοδοιπόροι, μαθητές και θαυμαστές του έργου του το μεγάλο ποσοστό τούτου του κόσμου. Όλοι εκείνοι που χρόνια τώρα στήριξαν τις ανησυχίες τους και μοίρασαν την αγωνία τους για την Παιδεία μας με τη καθαρία σκέψη που ζητήθηκε απ τις σελίδες των βιβλίων του και την αφισοειδή τωμορφοποίηση του λόγου του.

Μά ανέμερα σε τούτο το πλήθος έκρινε κανείς κι ανθρώπους επώνυμους, που με τόσα πάθος πολέμησαν το νεκρό και το έργο του στις κρίσιμες ώρες της παιδευτικής μας πορείας. Άς είναι. Ίσως για να επιβεβαιωθεί έτσι η γνώμη πως όλοι σμίγουν κι ισώνονται μπροστά από θάνατο. Φτάνει η ψυχή του να νιωθε γαλήνια την ώρα των μακαρισμών του...

*

Μεσοκαλόκαιρο του 1900, είδε το φως της ζωής στο Πειραιά ο Παπανούτσος. Στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας πήρε τη πρώτη γεύση σοφίας και αγωνίας στα μεγάλα χρόνια 1915-19, τότε που τα φερέτα των εθνικών μας ελπίδων απλώθηκαν ως την Ιωνία και οι ρίζες της παιδείας μας βρήκαν τη φλέβα της λαϊκής μας γλώσσας. Χωρίς διασποράς συμπαρατάχτηκε στη φάλαγγ των πρωτοπόρων κι έγινε μέλος του Εκπαιδευτικού Ομίλου.

Της γνώσης τ ανεξόφλητο χρέος, όπου όσο του πληρώσεις, τόσο περισσότερο του χρωστάς. Τόν φέρνει στα πανεπιστήμια του Βερολίνου και της Τυβίγγης αρχικά κι ύστερα, με διδακτορικά στις αποσκευές του, δάσκαλο του απόδημου Ελληνισμού στη Αίγυπτο.

Από την «Χώρα των πυραμίδων» κάνει την πρώτη του επαφή με τόν κόσμο του βιβλίου. Γράφει α εφημερίδες και περιοδικά και ξεχωρίζει για τις κατασταλαγμένες θέσεις του. Αυτές οι θέσεις τόν κάνουν σε λίγο «δάσκαλο των δασκάλων» στη Μυτιλήνη (1931-34), στην Αλεξανδρούπολη (1934-36), Γιάννενα, Τρίπολη, Πειραιά (1936-44).

Γενιές δασκάλων περνούν από τ χέρια του. Το παιδευτικό του πιστεύω ταυτίζεται με κείνο του Δελημούζου, που τόν ίδιο καιρό μάχεται ολόρθος στην πρώτη γραμμή για τ ξεκαθάρισμα της παιδείας μας από τ σκοταδισμό και τ συντηρηση. Μά αν ο ασυμβίβαστος Προμηθέας του παρθεναγωγείου του Βόλου και του Μαρσάλειου, τραβά τόν κεραυνό του Ιερα-

τείου και της Τυραννίας του Μεταξά, ο πειρακιώτης δάσκαλος με τ ασβυστο αποπλιτακό χαμόγελο και τ γαλήνια μάτια καταφέρνει να περάσει αλόβωτος τις ιδέες του στη γενιά των «Ακαδημαϊκών» δασκάλων που θά φέρουν τ φιλελεύθερο πνεύμα στην εκπαίδευση, κάτω απ τήν καταχνιά της δικτατορίας και τής κατοχής.

Οι σκληρές μέρες του 1944-46 τόν βρσκουν γενικό διευθυντή του Υπ. Παιδείας. Ταγμένος πλάι στη μεγάλη ομάδα τών ανθρώπων που ζήτην τή συναδέλφωση του δικασμένου λαού, δέχεται τά πυρά τών κτηλών της εθνοκοφορούσιν. Παρασημοφορημένος μ όλα τά εύσημα της «Προδοσίας», απολύεται τώ 1946, μετά από πόλεμο αυτοκατοντίας που κήρυξαν εναντίον του οι γλωσσασμύνητες κι οι πατριδοκάπηλοι. Όλοι αυτοί πού ως πριν λίγο συνεργάζονταν με τόν κατακτητή.

Ο ίδιος δέν ένοιωσε έκπληξη γι αυτό τώ διωγμό. Πικράθηκε μόνο γιατί ανάμεσα στους «ανασθεματιστές» τού ήταν και μερικοί σύντροφοι και μαθητές του. Λάθος του. Άν γνώσταν διαφορετικά, η τραγωδία της αυτοκαταστροφής, που τόσο συχνά παίζεται σε τούτο τόν τόπο, θά ήταν λιγυή.

Όπως έλεγε ο ίδιος χαρακτηριστικώς, για καλό τόν απόλυσαν κείνο τόν καιρό. Γιατί στην Δετία 1946-51, που έμεινε έξω απ τήν υπηρεσία, βρήκε όλη τήν ευκαιρία ν αποστημίσει τή λαγυρισμένη σκέψη και πείρα του από τ γράψιμο. Ο συγγραφέας Παπανούτσος θά συμπληρώσει τώ Δάσκαλο και θά τού δώσει τώ εισιτήριο για τώ μέλλον.

Τώ 1946 εκδίδει και διευθύνει τώ περιοδικό «Παιδεία και Ζωή» που ζει για 15 χρόνια κι είναι η ψυχή στή μορφωτική σιματεια «Αθηναϊκό Ινστιτούτο» και «Αθηναϊσιν», που συντηρούν τή φλόγα της «μεταρρύθμισης» που δέν έγινε». Πιστεύοντας πως μετά απ τήν πόρτα θά ρθει η γαλήνη δουλεύει ακούραστα κι επεξεργάζεται σχέδια και προγράμματα για τήν Παιδεία. Νά είναι έτοιμα τήν ώρα που θά χρειαστούν. Κι η ζαστεριά αυτή έρχεται με τς εκλογές τώ 1951, πού η ψήφος τών καταφρονεμένων τού εμπύλιου φέρνει στην εξουσία τή δημοκρατική Κυβέρνηση τού Νικ. Πλαστήρα.

Ο χρόνος παραμονής του στο υπουργείο είναι λίγος. Πριν στεγνώσει τώ μελάνι από τώ εκπικό νομοθετήματα η Κυβέρνηση πέφτει. Και παζι της γκρεμίζονται όλα τά σχέδια. Δώδεκα χρόνια νάρκη. Όλη του η δραστηριότητα τώρα καταναλώνεται και πάλι στο βιβλίο. Με δική του περισσότερη φροντίδα βγαίνουν 48 μεταφρασμένοι τό-

μοι τών Αρχαίων συγγραφέων απ τις εκδόσεις «Ζαχαρόπουλου». Κρατά ως τώ θάνατό του τή στήλη τών πνευματικών ζητημάτων στο «Βήμα», που εκφράζει όλη τήν αγωνία του για τή μεγάλη υπόθεση της Παιδείας.

Οι εκλογές τώ 1963 ανοίγουν τούς ορίζοντες για τή μεταρρύθμιση. Ο Παπανούτσος κι ο Λουκής Ακρίτας σημαφόροι. Και πίσω τους στρατιά αλόκληρη οι δάσκαλοι που χουν αποκίσει δουλεύοντας χρόνια με τώ στερεό σύνεργα της καθαρεύουσας. Τά λόγια κι οι ιδέες γίνονται πράξη. Ο απόχρος απ τις κραυγές τών «Βουλγαρολόγων» σβήνει με τήν ανάστα τώ μόχθου. Σ έναμιο χρόνο όλα σχεδόν παίρνουν τώ δρόμο τους.

Μά, όπως γράψαμε και κάπου αλλού, μιά βασκανη μοίρα κοιτάζει στις μεγάλες του ώρες τούτο τόν τόπο: Τώ 20, τώ 44, τώ 65. Και η Τριπλητής αποστασίας βύθει τώ πανώριο ακαρί της μεταρρύθμισης, πριν πιάσει πέλαγο... Τώ γιοφύρι της Άρτας για μιά φορά ακόμη συντρίμια στόν σφρασμένο χείμαρο της συντηρησης.

Ο Πρωτομάστορας λύνει. Οι μαθητάδες ακολουθώντας τή μοίρα τών δημιουργών, ακόρπισαν ή καθίσαν στο ακμύρι τών «πειθαρχικών» κατηγορούμενοι για «συνδοσιασρία» στην αλλοτρίωσιν της εθνικής ημών γλώσσας και παιδείας. Σιωπή, περισυλλογή κι απογοήτευση στο χρόνια της Χούντας. Και μέσα του θεριμεμένος ο δημοτικός λόγος: «Άν δέ στοιχίζετε άνθρωπο, γιοφύρι δέ στεριώνει».

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Η Σχολική Εφορεία και οι μαθητές τού 3/Θ Δημοτικού Σχολείου Σαρανταπόρου Λάρισας, νοιώθουμε τήν ανάγκη να εκφράσουμε δημόσια τς θερμές μας ευχαριστίες, πρós τώ Σύλλογο Δασκάλων και Νηπιγών Περιστερίου, καθώς και στή 40ο Δημ. Σχολείο Περιστερίου για τούς 189 τόμους βιβλίων που μάς δώρησαν, στη μνήμη τού δασκάλου Γκουτζουρέλα Βασιλείου και τών παιδιών τού Θνασάσκη και Γιωργηκη που σκοτώθηκαν στις 24-4-1982 σε αυτοκινητιστικό δυστύχημα.

«Η Σχολική Εφορεία τού Δημ. Σχολείου Πατελαρίου Χανίων εκφράζει τς ευχαριστίες της, στόν Πρόεδρο και τώ Κοινοτικό Συμβούλιο της Κοινότητας Βρυσηών Κυδωνίας Χανίων για τήν οικονομική ενίσχυση τού σχολικού μας ταμείου με τώ ποσό τώ εικοσι χιλιάδων (20.000) δραχμών».

«Τούτη η φωνή της πέτρας τού γινε πίστη. Και με τώ θήμερμα της εφτάχρονης νύχτας τ αποφάσισε. Απ τήν έδρα της τάξης στην έδρα της Βουλής. Ο μεσότη και γλαφυρότητα του λόγου σαγγενεί και διδάσκει. Αυτοί πού τόν πολεμούσαν παθιασμένα, λίγα χρόνια κωριτερα, τόν δέχονται και τόν χειροκροτούν. Κι αυτός, με μόνο όραμα να στηθεί κάποτε τώ γιοφύρι της διγλωσσίας, χτίζει μέσα του τήν πληγωμένη περιφάνεια του, συνεργάζεται μαζί τους, απλώς εργάτης, δίνοντας τς τις δόξες που πότισε στή 50 χρόνια τού αιώνα του».

Πολλοί είπαν τούτη τήν πράξη συμβιβασμό. Οι περισσότεροι τήν είπαν βυσία. Μά ο αντικειμενικός παρατηρητής ξεπερνά, τούτες τς ώρες, τή μικροσκοπία τού «αίτιου και τού αιτιατού». Και γράφει στή ενεργητικό τώ μεγάλου νεκρού τήν προσφορά του στή «Μεταρρύθμιση» τώ 76, με τήν απλή λογική ότι: επέλευς να ξεκινήσουμε, έστω και με τ εμπόδια. Και θά εκτιμήσουμε σωστότερα αυτή τήν προσφορά, σάν λογαριάσουμε πόσο δυσκολότερο θά ήταν σήμερα, σν κοντά στή τόσο προβλήματα, είχαμε α εκκεμότητα και τήν καθέρωση της δημοτικής γλώσσας.

«Τους νεκρούς τούς δικαίωνει ο θάνατος» λέει η αρχαία σοφία. Τούτος ο κανόνας όμως δέ μετράει για τούς άρχοντες και τούς πνευματικούς ηγέτες. Αυτούς τούς δικαίωνει η ζωή και τώ έργο τους. Κι αυτός ο Λόγος και η πράξη δικαιώνουν και τιμούν τόν Ευάγγελο Παπανούτσο: Τώ στερνό μεγάλο της δασκαλικής μας γενιάς.

Ν. Νικολόπουλος

Συνεστίαση Συλλόγου

Στις 7-5-82 ο Σύλλογος τών Δασκάλων τών Γ' ΙΑ' ΙΖ' ΕΔΕ Αθηνών πραγματοποιήσε αναστασία - χορό στή κέντρο «Παρθενώνας» στή Κουκάκι.

Τήν εκδήλωση τίμησαν με τήν παρουσία του ο Πρόεδρος της ΔΟΕ κ. Αλεξανδρόπουλος, τώ μέλος τού Δ.Σ. κ. Κατσιγιάννης και πολλοί φίλοι τών Δασκάλων. Ο χορός σημείωσε μεγάλη επιτυχία και από άποψη συμφοιού πού κράτησε μέχρι τς πρωινές ώρες.

ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΗΜΕΙΩΣΑΝ ΟΙ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Η απόφαση τού Υπουργείου Παιδείας να όρισει από φέτος και για πρώτη φορά «ήμερα αθλητικών εκδηλώσεων» στή Δημοτική Σχολεία όλης της χώρας μαζί με τς απόψεις, που ανάπτυξε ο εκπρόσωπος της Ομοσπονδίας μας στήν εκπομπή τού αθλητικού απογεύματος της ΥΠΕΝΕΔ στις 9-1-82 για τώ ίδιο θέμα, αποδείχτηκαν πέρα για πέρα ορθές και ταυτάχρονα οριστικές για τώ σχολικό αθλητισμό. Γιατί και η απόφαση τού κ. Υπουργού και οι απόψεις της Δ.Ο.Ε. επιβεβαιώθηκαν και δικαίωθηκαν απόλυτα με τή μεγάλη επιτυχία, που είχαν ο όλη τή χώρα οι αθλητικοί αγώνες των μαθητών τών Δημοτικών Σχολείων στις 4-6-82 σε μιά φιλότιμη προσπάθεια μαζικοποίησης τού αθλητισμού και καλλιέργειας τού πνεύματος της άθλησης ο όλες τς ηλικίες και στρώματα τού πληθυσμού της χώρας. Δεκάδες χιλιάδες μαθητές και μαθητρίες κατέκλυσαν τώ γυμναστήρια τώ κολυμβητήρια, και κάθε ελεύθερο χώρο της χώρας και πήραν μέρος σ ένα πρωταφανές για τώ

σχολικό χρονικό αθλητικό πανηγύρι. Οι μαθητές και οι μαθητρίες πήραν μέρος σε αγωνίσματα στίβου, κολυμβησης και αθλοπαιδιών με μεγάλο ενθουσιασμό πράγμα τώ δείχνει τήν ορθότητα της πρωταβολίας αυτής για τή μαζικοποίηση τού σχολικού αθλητισμού και τής εισαγωγής σε σωστές βάσεις τού μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στή Δημοτική Εκπαίδευση, που ως τώρα βρισκονταν στή περιθώριο τού σχολικού προγράμματος. Τήν οργάνωση της κινητοποίησης, που σημείωσε απόλυτη επιτυχία είχαν αναλάβει Επιτροπές που συγκροτήθηκαν σ όλη τή χώρα από εκπαιδευτικούς τών Διδακταλικών Συλλόγων, γυμναστές, μελών της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, άλλων φορέων και φυσικά ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ. Τώ Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τήν πρωτοποριακή αυτή γυμναστική εκδήλωση στή Δημοτική Σχολεία και εύχεται τήν οριστική σε σωστές βάσεις θεσμοθέτησή της.

ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΩΝ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Σάν Επιτροπή, πού έχουμε εκλεγεί από συναδέλφους της περιοχής Αθηνών που εργάζονταν στή Γερμανία, αναζητούσαμε για τήν προώθηση της επίλυσης τού προβλήματος τής επιστροφής των συνταξιοδοτικών εισφορών, που έχουν παρακρατηθεί από τώ γερμανικό ασφαλιστικό ίδρυμα τού Βερολίνου, σε όσους συναδέλφους εργάστηκαν σε Ελληνικές τάξεις ενταγμένες στή γερμανικό δημόσιο.

Τώ μέχρι τώρα αποτελέσματα τών ενεργειών μας είναι τώ παρακάτω: Με απόφαση τού Υπουργείου Εθνικής Παιδείας κ. Μύραλη και υπό τήν Προεδρεία του συγκροτήθηκε σύσκεψη στή Υπουργείο Παιδείας στήν οποία και έλαβαν μέρος αρμόδιοι εκπρόσωποι τών Υπουργείων Εθνικής Παιδείας, Κοινωνικών Υπηρεσιών, Οικονομικών, Εργασίας και Εξωτερικών, για τή μελέτη τού προβλήματος τής επιστροφής τών συνταξιοδοτικών εισφορών. Στήν επιτροπή πήρε μέρος συνάδελφος από τήν επιτροπή και δύο αντιπρόσωποι της ΔΟΕ και ανάπτυξαν διεθδικά όλες τς πλευρές τού θέματος.

Στή σύσκεψη αποφασίστηκε να προβεί τώ Υπουργείο Κοινωνικών Υπηρεσιών σε όλες τς απαραίτητες ενέργειες για νά αρχίσουν διμερείς διαπραγματεύσεις σύμφωνα με τώ άρθρο 10 τής Ελληνογερμανικής συμβάσεως εργασίας, με τς αρμόδιες γερμανικές αρχές, για τήν επιστροφή τών συνταξιοδοτικών εισφορών σε όσους

έχουν παρακρατηθεί και οι εξαιρέσει εκείνων που εργάζονται σήμερα στή Γερμανία από τή συνταξιοδοτική εισφορά. Τώ Υπουργείο Κοινωνικών Υπηρεσιών σήνευσε τώ σχετικό υπόμνημα πού προωθήσαμε σμείως στή Υπουργείο Εσωτερικών. Τώ υπόμνημα θά προωθηθεί στήν Ελληνική Πρεσβεία της Βόννης για νά καθορισθεί σε συνεργασία με τς αρμόδιες γερμανικές αρχές ο χρόνος και ο τόπος τών διμερών διαπραγματεύσεων.

Παρακολουθούμε από πολύ κοντά τήν πορεία τού όλο θέματος και τώ προωθούμε με κάθε δυνατό μέσο. Πιστεύουμε ότι τώ δικαίο αίτημά μας θά βρει τή λύση του, γιατί η Κυβέρνηση όχι μόνο τώ υιοθέτησε αλλά και τώ χειρίζεται κατά τόν καλύτερο τρόπο. Θερμός συμπαράστατης μας στόν αγώνα για τή λύση τού προβλήματος μας είναι και τώ Δ/κό Συμβούλιο της ΔΟΕ.

Παρακαλούνται οι Διδακταλικοί Σύλλογοι, που βρίσκονται στή Γερμανία, να μάς ενημερώσουν για όλες τς σχετικές με τώ θέμα ενέργειες τους για νά συντονίσουμε αποτελεσματικότερα τς προσπάθειές μας.

Η Επιτροπή
Ιωάννης Νικολάου τηλ. 7701217
Δημήτριος Ξένος 5142378
Ιωάννης Τζάνης 2514414
Σπυρίδων Παπαμήχος 9703913



Ελευθερο Βήμα

«Δέν υπάρχουν λάθη και αδυναμίες τής δημοκρατίας πού νά μήν θεραπεύονται μέ περισσότερη δημοκρατία».
Ρ. Ντράικωρς.

Νιώθουμε, αλήθεια, πού λέμε, πώς η χώρα μας είναι τό «έλικος» τής δημοκρατίας. Όστε, συμπερινοίμε, ο Λάος μας δέν μπορεί παρά νά διακρίνεται καί σήμερα γιά τό δημοκρατικό του φρονήματα, καί οι πολίτες μας νά είναι πρότυπα δημοκρατικών πολιτών. Ντυνόμαστε τό δημοκρατικό μανδύα καί συμπεριφερόμαστε δημοκρατικά.

Αρκεί όμως μόνο μία δημοκρατική συμπεριφορά ή μήπως χρειάζεται, τό αλήθεια, καί μία σειρά θεμελιωκών καί γνήσιων δημοκρατικών αρχών, πού συγκροτούν μία δημοκρατική συνείδηση;

Γεννιέται τώρα τό ερώτημα: Τι εννοούμε λέγοντας δημοκρατική συνείδηση καί πώς αυτή εκδηλώνεται στήν ανθρώπινη κοινωνία, στή δημοσία ζωή μιάς χώρας;

Είναι ένα ανθρώπινο ορμήματα γιά ελεύθερη κίνηση, αμοδική ζωή καί εργασία; Είναι ένα συναίσθημα διάχυτο στίς σχέσεις τής ζωής, πού μάς κάνει νά αισθανόμαστε τό χρέος μας πρός τούς συνανθρώπους μας; Είναι ένα ακαθόριστο στοιχείο στό χώρο τής συνείδησης, πού μέ τόν καιρό διαμορφώνεται ανάλογα μέ τό είδος τής αγωγής τής συναναστροφής καί τής εμπειρίας, πού αποχτά ο άνθρωπος καί, πού παίζει αργότερα καθοριστικό ρόλο στή στάση του απέναντι στίς διασφαιμένες σχέσεις (οικογενειακές - κοινωνικές - δημοσίες) καί στό πολιτικό - κοινωνικό - φιλοσοφικό ρεύμα τής εποχής; Είναι ένα καθιερωμένο κοινωνικό κριτήριο πού νά αυτό η κοινωνία χαρακτηρίζει τό άτομο πού έχει αναπτύξει σύμφωνα μέ ένα απόθεγμα του Φούρτμυλλερ - μέσα του τόσο πού λέει «τό κοινωνικό αίσθημα, ώστε νά σεβεται τούς κανόνες τής ανθρώπινης κοινότητας»;

«...Πραγματικά, γράφει ο Νικ. Αντωνόπουλος είναι πού λέει δύσκολο νά περιγράψει κανείς τόν δημοκρατικό τρόπο συμπεριφοράς, αφού δέν είναι μία απλή ενέργεια, αλλά μάλλον πρόκειται γιά μία γενική στάση στίς σχέσεις μέ τούς άλλους ανθρώπους...».

«...Δέν είναι απλή συμμόρφωση σέ κανόνες, πού μπορεί νά γίνεται καί χωρίς επίγνωση τής σκοπιμότητας τών ενεργειών. Δέν είναι επίσημη υποταγή σέ ξένες εντολές, πιέσεις απειλές κ.ά., αλλά συμμόρφωση σέ ελεύθερα εκδηλούμενες υπαγορεύσεις τής συνείδησης του ίδιου του ατόμου...»⁽¹⁾.

Στό παρελθόν, άνθρωποι μέ εξωτερικό δημοκρατικό εμφάνισμα καί δημοκρατική οπτική συμπεριφορά, έγιναν τύραννοι καί δυνάστες

τής λαϊκής ελευθερίας. Αλλά καί στήν καθημερινή μας ζωή βλέπουμε πολίτες δημοκρατικής χώρας, νά συμπεριφέρονται αυταρχικά καί βία, υποκριτικά καί δουλικά, εγωιστικά καί προκλητικά. Πού οφείλονται, όραγε, τό φαινόμενο αυτό;

Ο αείμνηστος Ε. Παπανούτσος τό αποδίδει στό «δυσυπόστατο τής φυλής μας», όπως τό ονομάζει, εννοώντας βέβαια όχι τό βιολογικά χαρακτηριστικά τής φυλής μας, αλλά επίκτητες ιδιότητες, πού αποκτήσαμε, ύστερα από αιώνες δουλείας. Αυτό τό γεγονός, έκανε τή ζωή του Έλληνα «κιρκόχαρα» καί «δουλική».

Καί τώρα γεννιέται τό ερώτημα: Πώς είναι δυνατόν επίκτητες ιδιότητες νά εξακολουθούν νά εμφανίζονται καί νά ταλαιπωρούν τή φυλή μας;

Σά δάσκαλοι, οι περισσότεροι έχουμε πικρή πείρα απ τή μορφωτική καί εκπαιδευτική στάση πού λαού μας στήν ύπαιθρο αλλά καί στό αστικό κέντρο. Τό ποιόν τής αγωγής καί εκπαίδευσης του λαού μας στάθηκε η κυριότερη αιτία τής υποτονικής κοινωνικής καί πολιτικής του ζωής. Πρέπει νά τονιστεί εδώ, ότι, η κοινωνικοποίηση του ατόμου είναι ο βασικότερος παράγοντας, γιά τή δημοκρατικοποίηση του καί η δημοκρατική διαπαιδαγώγηση, απαραίτητος παράγοντας, γιά τήν κοινωνικοποίησή του, τήν ομαλή ένταξη του στό κοινωνικό σύνολο.

Η ευθύνη βαρύνει τήν οικογένεια, τό Σχολείο καί τήν Πολιτεία.

Α) ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Θ αναφερόμε, μέ συντομία, τούς θετικούς καί αρνητικούς παράγοντες τής οικογένειας πού παίζουν πρωταρχικό ρόλο στή δημοκρατική διαπαιδαγώγηση του ανθρώπου.

1. **Θετικοί παράγοντες:** Η γνήσια αγάπη τών γονιών, η κατανόηση, ο αλληλοσεβασμός, η εργατικότητα, η ελευθερία σκέψης καί λόγου, η τάξη, η δικαιοσύνη, η ισότητα, οι αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις καί πρός τής δύο κατευθύνσεις (καί πρός τούς μεγάλους καί πρός τούς μικρούς), η συνέπεια.

2. **Αρνητικοί παράγοντες:** Αλλοπρόσβαλη συμπεριφορά, υπερβολική αυστηρότητα, υπεπροστασία, διχασμένη πείθαρχία, η παροχή «αντρικών» προνομίων στό αγορά καί η υποτίμηση τών γυναικείων ρόλων, ο πατερναλισμός, ο οικογενειακός εγωισμός καί φιλοδοξία υπερβολική, η ακρόεστη «έδω» γιά τήν απόκτηση δύναμης καί πλούτου, οι ανταγωνιστικές τάσεις μεταξύ τών μελών, η αυταρχικότητα καί η κατπίεση, πού θά εκδηλωθεί αργότερα σά φυγή καί απομύνηση απ τήν κοινωνική ζωή ή σάν επιθετικότητα,

όπως χαρακτηριστικά λέει ο Νήλ: «...Ένα καλό σκυλί δέ χρειάζεται παρά νά τό δέσει κανείς μέ αλυσίδες γιά νά γίνει κιάλας ένα κακό σκυλί...».

Β) ΣΧΟΛΕΙΟ

Πιό πλατιά θ ασχοληθούμε στό σχολικό χώρο, γιάτ, πραγματικά, πολλά έχει νά προσφέρει στήν κοινωνική καί δημοκρατική αγωγή του ανθρώπου.

Ο DOTRENS μάς βάζει στό θέμα μας μέ τό λόγια του αυτά: «...Σέ δημοκρατικές χώρες υπάρχει ένα αναντίρητο πλεονέκτημα καί ένα πολιτικό καθήκον γιά τήν ανάπτυξη, στόν υπέρτατο βαθμό, στους μαθητές - μελλοντικούς πολίτες - τής ικανότητας νά εκφράζονται εύκολα...»⁽²⁾.

Αλήθεια, αποτελεί καθήκον μας, αλλά είναι καί έργο κοινωνικής δικαιοσύνης, νά μάθουν τό παιδιά όλου του Άσού νά μιλούν, νά συζητούν καί νά εκφράζονται μέ πολλούς τρόπους εύκολα, αυτοπόκριτα καί σωστά. Η προσπάθειά μας, γιά τό σκοπό αυτό, θά πρέπει νά κινηθεί γύρω απ τό εξής σημεία:

1) Στή διάρθρωση τών σφαιμάτων προφοράς άρθρωσης καί έκφρασης.

2) Στόν εμπλουτισμό του λεξιλογίου τών μαθητών.

3) Στήν επιμονή γιά τήν εξάσκηση του λόγου (σύνταξη, περιεχόμενο, δομή).

4) Στήν ενθάρρυνση καί καλλιέργεια του μαθητικού διάλογου. Ο διάλογος, προπάντων, πρέπει νά γίνει μία περιοχή, πού θά τή μοιράζονται όλοι οι μαθητές, τολμηροί καί δισταχτικοί, προικισμένοι καί μή. Είναι έμφυτη η ορμή του ανθρώπου γιά εξωτερικότητα, ανακίνηση, επικίνδυνια, επιδοκιμασία καί ακρόαση.

Ποιά όμως πρέπει νά είναι η στάση του δάσκαλου, γιά έναν σωστό καί δημιουργικό διάλογο;

Ο Καθηγητής Χρ. Φράγκος γράφει: «...τό διαλογικό μοντέλο, πού είναι επίτευγμα τής εισβολής τών αστικών δημοκρατικών τάσεων μέσα στό σχολείο μέ βάση τής απόψεις τής νέας αγωγής (J. Dewey κ.ά) καί καλλιιεργήθηκε παλιά στίς Η.Π.Α., ουσιαστικά κινείται σέ χώρους πού υπεριστοιχία τής επικρατούσα κοινωνική κατάσταση καί εννοιολογικά αποτελεί μία επικάλυψη βαθύτερη ή συγκλονισμένην αυταρχικών καί κυριαρχικών θέσεων, πού διοχετεύονται μέ τόν τυποποιημένο διάλογο καί νομιμοφανείς διαδικασίες...». Καί σέ άλλο σημείο, δίνοντας βαρύτητα στή διαλεχτική διαδικασία, γράφει: «... μέ τή διαλεχτική δέ θέτουμε μέν θέσεις, προχωρούμε σέ αντιθέσεις καί μέσα απ τή νομοτέλεια τών αντιθέσεων προσπαθούμε νά βγάλουμε τής κινητήριες γιά αναδη-

μιουργία καί αναδιοργάνωση θέσεις...»⁽³⁾.

Τό σχολείο μας, γιά πολλούς λόγους δέν ανάπτυξε τό σωστό δημοκρατικό διάλογο. Η προσοχή τών μαθητών μετασποπίστηκε στό γραφό λόγο, στό βιβλίο, στό τετράδιο. Γράφτηκαν βιβλία «ποσοτικά» καί όχι «ποιετικά». Οι μαθητές μας υποχρεώθηκαν νά αφομοιώσουν δυσανάλογη μέ τής πνευματικής τους δυνάμεις ύλη. Προσπάθησαν, νά αποκριτογράψουν τό γραφό αυτό κώδικα, χωρίς νά κάνουν σωστή χρήση του μυστικού τής αποκριτογράφησης. Έμαθαν νά επαναλαμβάνουν μηχανικά τό σήματα, χωρίς νά νιώθουν τή βαθύτερη σημασία τους καί τήν πρακτική τους αξία στή ζωή. Δέν αναπτύχτηκαν στό μαθητή τή λεπτή εκείνη ευαισθησία απέναντι στό γραφό κείμενο καί τήν ικανότητα τής κριτικής σκέψης καί δημιουργικής δουλειάς. Δώσαμε έτσι τήν εντύπωση στό μαθητή, νά νομίζει, πώς, ό,τι είναι γραφό, είναι σωστό καί αδιαμφισβήτητο, κατά τή λαϊκή έκφραση: «...Μά αφού τόγραψε κι ο τύπος...».

Ολόκληρες γενιές μαθητών ταλαιπωρήθηκαν καί ζημιώθηκαν, μέ τό περιβάλλον γλωσσικό ζήτημα, από κάποια αρνητικά καί αντιλαϊκά κατεστημένα αυτού του τύπου (λόγια - καθαιρευσιάνο, «Ελληνοπροπείες» κ.ά.). Τά αποτελέσματα αυτής τής νοοτροπίας τό ζούμε σήμερα.

Οι μαθητές, αυτισίαθητα απομακρύνθηκαν απ τό σχολικό βιβλίο καί αργότερα - σάν πολίτες - προτίμησαν βιβλία φτηνού «ψυχαγωγικού» περιεχόμενου. Καί ο «τύπος», πού νά ικανοποιήσει τή φιλομυθία τών πολιτών του, βρήκε άσθονη καί «εμπορεύσιμη» ύλη νά τόν απασχολήσει.

Παράλληλα, διαπράξαμε κι άλλο παιδαγωγικό σφάλμα. Δώσαμε στό παιδιά πολλές καί άσκοπες γραφτές εργασίες. Συνεργήσαμε, έτσι, στό θέριμα τής γραφειοκρατικής συνείδησης, πού κάθε άλλο παρά δημοκρατική είναι. Πόσο απλό είναι, νά βάζεις τόν άλλον νά γράφει καί σ' νά ελέγχεις νά διατάξεις νά διαγράψει καί νά βάζεις φανταχτερές υπαγοφάσεις καί «βούλες». Καί ο άλλος «εργαφιάς», νά πιστεύει, πώς όλη του η ζωή εξαρτιέται απ τό γράψιμο, τό τυποποιημένο βιβλίο, τό χαρτί, πού τήν επαφική του δύναμη τή χαρακτηρίζει μέ λίγα λόγια πάλι ο Λαός: «Θά τό πύλιξω σέ μία κόλλα χαρτί καί...». Ο άνθρωπος του λαού τρέμει μπροστά στό καθοριστικό γιά τή μοίρα του χαρτί.

Έτσι, αποπροσωποποίηθησαν όμως οι σχέσεις μεταξύ δάσκαλου-μαθητή, υπάλληλου - προϊστάμενου, παλληλα - δημόσιας αρχής. Οι απρέτες

τής δημοκρατικής συνείδησης έδωσαν τή θέση τους σέ μία φορμαλιστική συμπεριφορά, κοχυποισία, ανασφάλεια, τζηκοποίηση τών πολιτών, ευδυσφοβία, υπηρεσιακή δυσκαμψία, κοινωνική στασιμότητα.

Ο Άνδρ. Παπανδρέου, σημειώνει πρωθυπουργός λέει: «Ο άνθρωπος ο ίδιος κατέχει τό προσκήνιο. Αξιολογεί πού υψηλά τήν εντιμότητα, τήν ειλικρίνεια, τή λιτή έκφραση. Είναι θερμός σπαδός τής ισότητας. Απορρίπτει τήν αυθεντία στήν οποιαδήποτε μορφή της, υπαστηρίχοντας τό δικαίωμα του ανθρώπου γιά τήν αυτο-ολοκλήρωσή του πού νά γραμμές πού ο ίδιος έχει εκλέξει καί όχι πού νά υποδεικνύεται, πού όρισε κάποια κοινωνική αρχή...»⁽⁴⁾.

Στά ίδια αποτελέσματα κατόληξε καί η εφαρμογή στό σχολείο καί άλλων εκπαιδευτικών μέτρων. Θ αναφέρουμε μερικά:

1) Ο εκφοβισμός μέ τιμωρίες

2) Οι απορριψές καί ο βαθμός τής καθημερινής προόδου.

3) Η αγνόηση του παράγοντα τής ανθρώπινης ιδιαιτερότητας καί προσωπικότητας γενικά, πού σημαδεύουν τή μαθητική ζωή καί διαμορφώνουν τά μέλη τής σέ μία υποκριτική καί άβουλη ανθρώπινη μόδα χωρίς εσωτερικό δεσμό καί δυναμικότητα, πού δέν μπορεί αργότερα νά διακρίνει δικαιώματα καί υποχρεώσεις ούτε καί νά αντισταθεί μαζικά σέ οποιαδήποτε απειλή κατά τής δημοκρατίας καί τών κυριαρχικών δικαιωμάτων του λαού.

Ο Β. RUSSEL γράφει: «Τά μεμονωμένα άτομα ανάμεσα τους σπάνια υιοθετούν οποιαδήποτε καινούργιες απόψεις ή οποιαδήποτε καινούργια διαδικασιακή πορεία. Ακολουθούν τή μόδα στό νά κάνουν τό κακό καί ακολου-

θούν τή μόδα στό νά κάνουν τό καλό. Σκέφονται σάν αγέλες...»⁽⁵⁾.

Τό σχολείο μας δέν έδειξε τήν ευαισθησία, πού χρειαζόταν, γιά τή σωματική καί αγωνιστική κατάσταση τών μαθητών μας. Γνωρίζουμε πώς η οργανική κατάσταση του παιδιού επιδρά ανάλογα καί στήν ψυχική του υγεία. Τό γεμίσει υγιοσύνη, χαρά, αισιοδοξία, αγωνιστική διάθεση. Τό προετοιμάζει γιά τό αυριανό του επέαγγεμα, πού θά τό βοηθήσει νά ζει μέ αξιοπρέπεια στήν κοινωνία, πρακτικοποιώντας έτσι τής δημοκρατικές αρχές μέσα στόν κοινωνικό στίβα τής ζωής. Αρχές, πού αποχτούνται μέ τό σμαδικό παιχνίδι, τό άθλημα, τό άγώνισμα. (Αυτοπειθαρχία, συναδελφικότητα, αλτρουϊσμός, αντοχή, σωματική καί ψυχική).

Γιά νά αναδείξουμε, λοιπόν, σωστός πολίτες μέ δημοκρατική συνείδηση καί συμπεριφορά, θά πρέπει νά έχουμε, σάν βασικές μας αρχές τό εξής:

1) Νά κατεχόμαστε από απεριόριστη αγάπη καί γνήσιο ενδιαφέρον γιά τό οποιαδήποτε παιδιά μέσα καί έξω απ τό σχολείο.

2) Νά συνυπολογίζουμε τούς παρωθητικούς παράγοντες τής ανθρώπινης ψυχής νά χρησιμοποιούμε τήν ενθάρρυνση καί τήν εξοτιμικήση, πού είναι απαραίτητα στοιχεία, γιά τήν τόνωση του αυτοσυναισθηματος καί τής προσωπικότητας του παιδιού, καθώς καί γιά τή σταδιακή του χειραφέτηση καί τή συναισθηματική του ωρίμανση. Μέ λίγα λόγια, νά εφαρμόζουμε τήν «Παιδαγωγική τής επτπύχας».

3) Παράλληλα, ν αποφεύγουμε τή δημιουργία ανταγωνιστικών τάσεων μέ άσκοπες αμοιβές, αποδοκιμασίες, διακρίσεις, εύνοιες καί διαχωρισμό τών δύο φύλων σέ «δυνατούς» καί «αδύνατους» γιά τό παιδι, σά μέλος τής κοινωνίας, θά τό θέλει όλα γιά τόν εαυτό του, παραγωγίζοντας τό συμφέρον του

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ στή σελ. 5

Κυκλοφορήσαν:

Μαρίας Μιράσαγελ - Κυριαζοπούλου, δ.φ. Καθηγήτρια του Μαρασλείου Διδασκαλείου Δ.Ε.

Τά ειδικά βιβλία γιά τή διδασκαλία τής Νεοελληνικής Λογοτεχνίας στό Σχολείο:

1. **Νεοελληνική Λογοτεχνία:** Πρώτος τόμος: Από τό 10 αιώνα ως τό Ρομαντισμό (1978). Δεύτερος τόμος: Από τό Ρομαντισμό ως σήμερα (1982).

2. **Ποίηση καί Διδασκαλία:** Αθήνα 1978.

Σέ όλα τά κεντρικά βιβλιοπωλεία καί τηλ. 5228550, 5226866.

Ειδική έκπτωση γιά τούς δασκάλους καί νηπιαγωγούς. Αποστέλλονται κατόπιν παραγγελίας καί στίς επαρχίες.

Ψήφισμα της Γ.Σ. της ΔΕΕΕΒ

ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛ. ΠΑΡΟΙΚΙΑ

Δημοσιεύουμε παρακάτω ψήφισμα της Δημοκρατικής Ένωσης Ελλήνων Επιστημόνων Βρετανίας σχετικά με την απαράδεκτη κατάσταση που επικρατεί στην εκπαίδευση της Ελληνικής παροικίας.

8 Μαΐου 1982 Ψ Η Φ Ϊ Σ Μ Α

Η Γ.Σ. της ΔΕΕΕΒ με ανησυχία εντοπίζει την ανώμαλη κατάσταση που επικρατεί στην Ελληνική εκπαίδευση της παροικίας μας. Η Αρχιεπισκοπή Θυατειρών και Μ. Βρετανίας με την παρέμβαση και τον έλεγχο στα σχολεία, επιδιώκει σκοπούς άσχετους με την εκπαίδευση, υποτιμώντας το έργο των δασκάλων - νηπιαγωγών, διορισμένων από το Υπουργείο Παιδείας, αλλά και το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας.

νοι από το Υπουργείο Παιδείας στο Ιδιωτικό Κολλέγιο του Γλύξμπουργκ.

Η Γ.Σ. της ΔΕΕΕΒ ζητά από το Υπουργείο Παιδείας να πάρει μέτρα για:

-Νά σταματήσει η παρέμβαση της Αρχιεπισκοπής στην Εκπαίδευση της Παροικίας.

-Νά αναμορφωθεί και να βελτιωθεί η κατάσταση στην παροικιακή εκπαίδευση.

-Νά σταματήσει η χρηματική επίδοσή από το Υπουργείο Παιδείας και ο διορισμός Εκπαιδευτικών στο Ιδιωτικό Κολλέγιο του Γλύξμπουργκ.

Γιά το Δ.Σ. της ΔΕΕΕΒ Κ. ΜΠΑΡΜΠΑΤΗ

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ από τη σελ. 4

διπλανού του, θ αποκτήσει αρπαχτικές διαθέσεις, θα κάνει κατόρθωση εξουσίας, θα γίνει καιροσκόπος και τυχοδιώκτης, θα χάσει την έννοια της «συντροφικότητας».

4) Νά βάζουμε τον κοινωνικό άνθρωπο πάνω απ τον εγκυβεντρικό, δίνοντας ευκαιρίες στα παιδιά μέσα σε μία οργανωμένη, ομαδική σχολική ζωή (γιορτές - διαλέξεις - ελεύθερες συζητήσεις - αυτοδραματισμό). Θα καταρθωθεί έτσι η ομαλοποίηση των φυσικών νόμων της ανθρώπινης συμπίεσης και η σωστή προσαρμογή του κάθε στόμα μερς στην κοινωνία. «Άτομα απροσάρμοστα, με δυσκολία παρακολουθούν τους καθιερωμένους κανόνες της ανθρώπινης κοινωνίας».

5) Νά αξιολογούμε τους μαθητές με ανάλογα με τις ικανότητές τους και με την προσπάθεια, που καταβάλλουν. Είναι αυτό έργο απόδοσης δικαιοσύνης και ανθρώπινης κατανόησης. Εξάλλου, δεν θα πρέπει να αμοιβούμε και να προτιμάμε μόνο τους μαθητές, που έχουν υψηλή νοσημοσύνη, αλλά και τους μαθητές, που διαθέτουν δημιουργικές ικανότητες και δημιουργική σκέψη. Η αυριανή κοινωνία τους χρειάζεται εξίσου και τους δύο.

6) Νά μνή απορρίπτουμε συναισθηματικά τους μαθητές, που δεν είναι αποδοτικοί στα μαθήματα, ευπροσάρμοστοι, ήσυχοι, βολικοί. Μή βιάζομαστε να βγάλουμε «καταδικαστικές» αποφάσεις συμπεριφέροντας μόνο απ τα «καπιατά» καί μη ερευνηώντας τα βαθύτερα αίτια. Θα δώσουμε, έτσι, πολύ κακό μάθημα δημοκρατικής συμπεριφοράς στους μαθητές αυτούς. Εκείνοι, που ενθουσιάζονται εύκολα, συμπεριφέρονται αυθαράνιστα, κατακρίνουν και καταδικάζουν τους άλλους, είναι επικίνδυνοι «δημοκράτες».

7) χρησιμοποιούμε ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας, έχοντας πάντα στό μαλού μας τόν παιδικό ζωτικό τόνο και τήν ανάγκη τού παιδιού γιά κίνηση και ενεργητική συμμετοχή σ όλες τούς εκδηλώσεις.

8) Νά έχουμε εμπιστοσύνη τόν άνθρωπίνη φύση και στίς ψυχικές αρετές και ικανότητες τού παιδιού, τού Ελληνόπουλου. Μήπως, σ αλήθεια, αυτή η λαϊκή ψυχή δέ σήκωσε τό βάρος τών εθνικών αγώνων και συμφορών μέχρι σήμερα, παρά τό λειψά πνευματική και μορφωτικά μας εφόδια!...

9) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τή συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα». Δηλαδή πρέπει νά είμαστε μιά «Παιδαγωγική αυθεντία», διότι μόνο αυτή καλλιεργεί τό πνεύμα τής δημιουργικής επικοινωνίας.

10) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

11) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

12) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

13) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

14) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

15) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

16) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

17) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

18) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

19) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

20) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

21) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

22) Νά γίνουμε, οι ίδιοι, ζωντανά παράδειγμα γιά τούς μαθητές μας μέ τό δημοκρατικό ήθος, τήν εργατικότητα, τήν ανθρωπιά, τήν συνέπεια, τήν ειλικρίνεια, τό θάρρος τής γνώμης, τήν επαγγελματική ευσυνείδηση και τή ρυθμιστική μας συμπεριφορά μέσα στήν τάξη, πού θέλει νά είναι, όπν: δέν πρέπει νά είναι ούτε αυταρχική αλλά ούτε καί «ελευθεριόδοξα».

Σαραντα χρόνια προσφοράς τού βουλευτή Γ. Κουτσοχέρα

ΤΙΜΗΤΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔ. ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Τό πνευματικό Ηράκλειο τιμήσε στίς 27 τού Μάη τόν ποιητή και βουλευτή τού ΠΑΣΟΚ Γιάννη Κουτσοχέρα.

Η εκδήλωση οργανώθηκε από τό διδακταλικό Σύλλογο Νομού Ηρακλείου σέ συνεργασία μέ τό Δήμαρχο Ηρακλείου Μανώλη Καρέλλη γιά νά τιμηθεί ο μέγας ποιητής, ανθρωπιστής και πολιτικός Γιάννης Κουτσοχέρας.

Στό ακροατήριο, πού γέμισε ασφικτά τή μεγάλη αίθουσα τής Βασιλικής Αγίου Μάρκου πού δέ γεμίσε εύκολα, παρουσίασε τόν πρώιμο ποιητή ο Πρόεδρος τού Διδακταλικού Συλλόγου Βαγγέλης Πιουκάκης μέ τούτα τά λόγια:

«Η Κρήτη και ειδικότερα τή Ηράκλειο έχει τό μεγάλο προνόμιο νά γεννά όχι μονάχα αγωνιστές γιά τή δημοκρατία και τή λευτεριά, αλλά και γίναντες τού πνεύματος, τών γραμμάτων, τής επιστήμης και τής τέχνης».

Και δέν έχει μόνο νά καυχήθει γιά τή μεγάλη πολιτιστική του παράδοση και τήν προσφορά τού στον ελλαδικό και στον παγκόσμιο χώρο, αλλά και γιά τούς αγώνες τού νά περιφρουρήσει και νά διαφυλάξει τήν πολιτιστική του κληρονομιά. Τρόν δείγμα οι πρόσφατοι αγώνες τού τού Μάρτη τού 79 ώπου από τό Μουσείο Ηρακλείου.

Και έβρε ακόμη τή Ηράκλειο νά τιμά τούς ανθρώπους τού πνεύματος, τούς μεγάλους δημιουργούς. Τιμή καθημερινά και σέ μόνιμη βάση τό μεγάλο του γέννημα και καύχημα, τόν ελεύθερο και ανυπότακτο Νίκο Καζαντζάκη. Τιμήσε τό μεγάλο του γουπρό, τό γλυκό τραβούρο τού έρωτα Βιτσέντζο Κορνάρο, τόν τραγουδιστή τής «Αστρίας Θάλασσας» νομπελίστα Οδυσσέα Ελύτη, τόν ανεπανάληπτο ζωγράφο μας Δαμήνικο Θεοτοκόπουλο.

Και θεωρεί ακόμη υποχρέωσή του τό πνευματικό Ηράκλειο νά τιμά και εκείνους πού δέ γέννησε τό ίδιο, μύ που τό πνεύμα τους ταυτίζεται μέ τό δικό του τό πνεύμα, γιά τή καρδιά τους χτυπάει στόν ίδιο ρυθμό μέ τήν

αση στά θέματα πού αφορούν άμεσα τούς πολίτες τής χώρας.

6) Αποφυγή κομματικοποίησης τής νεολαίας.

7) Ενδιαφέρον, γιά τή δημιουργία πολιτιστικών ανθρωπών, πού θά συμμετέχουν, στή δημόσια ζωή θά διαρθρώνουν, τυχόν λάθη και θά προστατεύουν τό δικαιώματα και τήν ελευθερία όλων τών συμπολιτών τής - από κάθε είδους απειλή-.

Απ τή θέση μας μέσα στό δημοκρατικό στίβο, μέ τό παράδειγμα, τή διδλία και τή «πολιτεία» μας γενικό, άς προσπαθήσομε, νά αναπτύξομε γερή, σταθερή και γνήσια δημοκρατική συνείδηση στή νέα μας γενιά, γιά μιά αναμόρφωση τής ιδιαιτελικής και προπάντων τής δημόσιας ζωής τού τόπου. Νά βοηθήσομε τό λαό μας, από πνευματικό - κοινωνικό - πολιτιστικό του ανέβασμα, αυτό, πού τό δικαιούνται, τό πιστεύει και τό προσδοκά.

Αυτό τό μήνυμα μός στέλνουν τό παρακάτω λόγια τού μεγάλου δασκάλου και αναμορφωτή τής λαϊκής μας Παι-

καριό τής Κρήτης μας πού πάλεψαν και παλεύουν γιά ειρήνη, δημοκρατία, λευτεριά, δικαιοσύνη, γιά περισσότερο πρόοδο, γιά πιότερη ανθρωπιά.

Έτσι απόμει τό πνευματικό, τό δημοκρατικό Ηράκλειο ζει τή χαρά νά χει κοντά του και νά τιμήσεται από σπέρματα, μέσα από τό Διδακταλικό Σύλλογο Ηρακλείου και τό Δήμαρχο τής πόλης μας τό μεγάλο ακαδημαϊκό, δημοσιογράφο, οραματιστή, στοχαστή, αγωνιστή και ανθρωπιστή Γιάννη Κουτσοχέρα.

Δέν ξερούμε σέ πόσους ανθρωπούς είναι δυνατό νά συνυπάρξουν όλες αυτές οι αξίες. Οπισθοδρομεί όμως συντηρίζονται, συνυπάρχουν και συνευδαιμονούν από πρόσωπο τού Γιάννη Κουτσοχέρα.

Μαζί μέ τόν πολιτικό, τό νομικό, τόν ανθρωπιστή, πρωτεύει ο μέγας διανοητής, ο υψηλός λυρικός, ο ευαίσθητος ποιητής, ο μεγαλοεργός τού στίχου.

Κι είναι κρίμα μόνο τό κατεστημένο τού τόπου μας φρόντισε νά μνή έχει φτώχεια και νά μνή έχει γίνει γνωστό σέ κάθε ελληνική γωνιά τό πλούσιο και φωτεινό δημιουργικό έργο τού Κουτσοχέρα. Κι ακόμη είναι κρίμα όπν, ενώ οι περισσότερες συλλογές τού ποιητικού έργου τού έχουν μεταφραστεί σέ πολλές γλώσσες, ακόμη και στή κινέζικη, νά είναι τόσο λίγο γνωστές στήν Ελλάδα.

Κι είναι όδικο πού, ενώ έχει τιμηθεί διεθνώς μέ βραβεία σόν τού GRAND PRIX DE LA POESIE LIBRE, ενώ έχει προταθεί γιά τό Νόμπελ Ειρήνης πού τό νομπελίστα τής Ειρήνης RENE KAZEN, στόν τόπο τού έμνε μέχρι πτές αγωνισμένος, γιά τό πάει ίσως σάρκα και οστά τό πιστεύω του «Πάντα νά πολεμάς και νά αντιστέκεσαι κι άς μένεις μόνος».

Εμείς οι δάσκαλοι τού Ηρακλείου τόν γνωρίσαμε αρκετά και τόν ζήσαμε μέσα από τό μεγάλο ποιητικό έργο τού πού μός εκφράζει απλά, μέσα σ από τούς αγώνες τού στή Βουλή τών Ελλήνων γιά μιά σωστή Παιδεία και στόν τόπο μός, μέσα από τό Ευρωκοινοβούλιο μέ τούς αγώ-

νες τού γιά τό ανθρώπινο δικαιώματα, μέσα από τούς αγώνες τών φοιτητών στά χρόνια τής εφτάχρονης τυραννίας πού άφησαν, ανεξίτηλα σημάδια στό πρόσωπο τού, και τέλος από τήν εισήγησή του στή Βουλή γιά τής αρχαιοτήτες.

Μ όλο τό δέος πού μός συνέχει τούτη τήν ώρα πού απολαύομε νά τό παρουσιάσομε στό ηρακλειώτικο κοινό νιώθουμε απέραντη περηφάνεια. Παρά τό έργο πού αναλόβαμε. Μικροί εμείς νά παρουσιάσομε τό μεγάλο Γιάννη Κουτσοχέρα. Μά τό δολμήσομε, μεγάλος μέ δασκαλε, γιάτί εσύ μός έκανες νά σέ νιώθουμε τόσο δικό μας δασκαλό καθώς μέ έπες στήν πρώτη μεταδοσιακή Γενική μας Συνέλευση. Σάς υπενθυμίζομε εκείνα τό λόγια σου, πού από τότε μός έκαναν νά νιώθουμε περήφανοι: «Τό μεγάλο μού παραπόνο είναι πού δέ βρέθηκε κανείς νά μού πει: Κουτσοχέρα, γίνε δάσκαλος».

Σ έχομε δασκαλό μας και θ αγωνιστούμε τό ποιημάτ σου νά περάσουν στό σχολικό μας βιβλία, γιά νά γαλουχούνται μέ τό διδάγματ σου τό παιδί τού λαού μός».

Στή συνέχεια έγινε βαθιά ανάλυση τού πλούσιου ποιητικού έργου τού Κουτσοχέρα από τό δασκαλό Γιάννη Χρηστάκη, ενώ αποσπάσματα ποιημάτων τού απήγγειλε ο δάσκαλος Λεωνίδας Σακλαμπαλάκης.

Ο Δήμαρχος Ηρακλείου Μανώλης Καρέλλης, τόν οποίο δώθηκε ο λόγος στή συνέχεια, χαιρέτησε τόν ποιητή και τού απένειμε τό μετάλλιο τής πόλης «Νίκος Καζαντζάκης», ενώ ο Πρόεδρος τού Συλλόγου διάβασε και επέδωσε στό Γιάννη Κουτσοχέρα τό παρακάτω ψήφισμα τού Δ.Σ.: Τού ποιητή, στοχαστή, οραματιστή, αγωνιστή και δα-

σκάλου

ΓΙΑΝΝΗ ΚΟΥΤΣΟΧΕΡΑ τή 40χρονη πνευματική προσφορά, τούς αγώνες γιά τό πνευματικό ανέβασμα τού τόπου μας τήν πάλη γιά τό ανθρώπινο δικαιώματα, γιά τήν Ειρήνη, τή δημοκρατία και τή λευτεριά, γιά τήν εκπαίδευση και πάντα απ όλα γιά περισσότερο ανθρωπιά, εκτιμώντας τό Δ.Σ. τού Διδακταλικού Συλλόγου Ν. Ηρακλείου.

Αποφασίζει ομόφωνα Ανακηρύσσει αυτόν επίτιμο μέλος τού Διδακταλικού Συλλόγου Νομού Ηρακλείου και τόν εγχαίρει στήν κορυφή τού πίνακα τών επίτιμων μελών τού.

Τό Δ.Σ. αποφασίζει στό Ηράκλειο τήν 25η Μάη 1982, μέ τήν ευκαιρία τής τμητικής εκδήλωσης πού οργανώνας τό ίδιο γιά τό 40 χρόνια πνευματικής προσφοράς τού ποιητή ΓΙΑΝΝΗ ΚΟΥΤΣΟΧΕΡΑ.

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματέας Τά Μέλη

Μετά πήρε τό λόγο ο ποιητής Γ. Κουτσοχέρα πού, βαθιά συγκινημένος από τήν εκδήλωση τής τμητικής διακρίσεως, ευχαρίστησε τούς διοργανωτές και τόν κόσμο τού Ηρακλείου, μίλησε γιά τή μαχόμενη ποίηση και έκανε τοποθετήσεις γιά τό παρόν πνευματικό ανέβασμα τού Ηρακλείου και τού τόπου μας γενικότερα.

Η ώρα εκδήλωση έκλεισε μέ μουσική πρόγνωση από μελοποιημένα τραγούδια τού Κουτσοχέρα από τόν ηρακλειώτη συνθέτη Γιώργο Κριμζιάκη πού απέδωσαν μέ θαύματα επιτυχία οι καλλιτέχνες Μαρία Ζούνη και Κώστας Κριμζιάκης. Στό πάνω συνόδωσε ο ίδιος ο συνθέτης.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΣΥΡΟΥ

Ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Σύρου - Τήνου - Μυκόνου μός γράφει σχετικά μέ τής πολιτιστικές δραστηριότητες τού:

Σάς γνωρίζομε όπν μετά από πρόσκληση τού Δ.Σ. τού Συλλόγου μός επισκεφθήκε τή Σύρο ο Παιδαγωγός - Ειδικός Σύμβουλος τού Υπουργείου Παιδείας κ. Θεόφρατος Γέρουσ και έδωσε διάλεξη, σέ αίθουσα τού Πνευματικού Κέντρου Ερμούπολης στίς 8 Μαΐου 1982. Τό θέμα τής ομιλίας ήταν «Νέες μορφές Παιδείας». Τήν εκδήλωση παρακολούθησαν μέ ζωηρό ενδιαφέρον πολλοί συνάδελφοι και γονείς. Στό τέλος υποβλήθηκαν ερωτήσεις από τό ακροατήριο και δόθηκαν απαντήσεις από τόν ομιλητή κ. Γέρου.

Άρχισε νά λειτουργεί από τής 9-5-1982 έκθεση παιδικού - λογοτεχνικού βιβλίου και ομαδική έκθεση ζωγραφικής μέ έργα 12 Συριανών ζωγράφων, στήν αίθουσα εκθέσεων τού Πνευματικού Κέντρου τού Δήμου Ερμούπολης. Οι πιά πάνω εκθέσεις οργανώθηκαν από τό Σύλλογό μός σέ συνεργασία

μέ τόν Κυκλαδικό Πολιτιστικό Σύλλογο «Η ΟΡΑ».

Τήν έκθεση, πού παρουσιάζει μεγάλο ενδιαφέρον, γιά τό πλήθος και τήν ποιότητα τών βιβλίων, πού εκθέτονται και τούς ζωγραφικούς πίνακες (ελασιογραφίες - ακουαρέλες - χαρτακιτά - αιογραφίες - ψηφιδωτά - σκίτσα κ.ά.) πού ο καθένας φέρνει τήν τεχνοτροπία - σφραγίδα του καλλιτέχνη, επισκέπτονται καθημερινά οι μαθητές τών Σχολείων τού νησιού μός και πλήθος κόσμου.

Η έκθεση βιβλίου θά μεταφερθεί στήν Τήνο και θά λειτουργήσει από 19-5-1982 μέχρι 23 τού μηνός. Παράλληλα μέ τήν εκθεσί βιβλίου θά λειτουργήσει στήν ίδια αίθουσα, και έκθεση ζωγραφικής μέ έργα Τηνιακών καλλιτεχνών, πού οργανώνει τοπικός Πολιτιστικός Σύλλογος.

Γιά τό Διοικητικό Συμβούλιο τού Συλλόγου Ο Πρόεδρος Μιχ. Σταματάκης Ο Γραμματέας Κώστας Γκεργκενής

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1. ΝΙΚ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ: «ΝΕΟ ΠΝΕΥΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠ/ΣΗ» 1977, σελ. 203.
2. R. DOTTRENS: «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ» μετάφρ. 1974, σελ. 143.
3. ΧΡ. ΦΡΑΓΚΟΥ: «ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ» 1977, σελ. 421.
4. ΑΝΔΡ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ: «Η ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ», 1971, σελ. 120.
5. Β. RUSSEL: «ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΙΔΕΩΔΗ» μετάφρ. 1975, σελ. 78.
6. Ε. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΥ: «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ» ανατύπ. 1980, σελ. 318.

ΙΔΡΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ιδρύονται τὰ πὸ κάτω Δημοτικά Σχολεία κατὰ Εκπαιδευτικές Περιφέρειες, ως εἰς:

Η' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
14ο 8/θέσιο Δ.Σ. Ζωγράφου
15ο 8/θέσιο Δ.Σ. Ζωγράφου.

ΙΒ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
152ο 8/θέσιο Δ.Σ. Αθηνών.

ΙΔ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
19ο 8/θέσιο Δ.Σ. Ηλιουπόλεως.

ΙΗ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
11ο 8/θέσιο Δ.Σ. Γαλατσίας.

Β' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κορινθίας
12ο 8/θέσιο Δ.Σ. Κορίνθου.

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σικωίνης
3/θέσιο Δ.Σ. Καισαρίου - Κλημεντίου
7ο 2/θέσιο Δ.Σ. Κιάτου.

Γ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
4ο 8/θέσιο Δ.Σ. Βριλλισίων
13ο 8/θέσιο Δ.Σ. Χαλανδρίου

Δ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
14ο 8/θέσιο Δ.Σ. Χαλανδρίου

Ε' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
4ο 7/θέσιο Ζεκάκια Δ.Σ. Αμρουσίου.

Θ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ανατολ. Αττικής
19ο 8/θέσιο Δ.Σ. Νέας Ιωνίας

ΙΑ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2/θέσιο Δ.Σ. Κίτσι

ΙΒ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2ο 2/θέσιο Δ.Σ. Παλλήνης
9ο 14/θέσιο Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής

ΙΓ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
15ο 8/θέσιο Δ.Σ. Αχαρνών

ΙΔ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
4ο 8/θέσιο Δ.Σ. Παπάγου

ΙΖ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
Μετ. 3/θέσιο Δ.Σ. Ροδόπλεως

Ε' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
48ο 8/θέσιο Δ.Σ. Περιστερίου

ΙΤ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
12ο 8/θέσιο Δ.Σ. Αγίων Αναργύρων
13ο 8/θέσιο Δ.Σ. Αγίων Αναργύρων

Ι Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
18ο 8/θέσιο Δ.Σ. Κορυδαλλού

ΙΑ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
20ο 8/θέσιο Δ.Σ. Κορυδαλλού

ΙΔ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
3/θέσιο Δ.Σ. Βλαχάδας Μετοχίου Μεγάρων

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λέσβου
1/θέσιο Δ.Σ. Αλυφαντών

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Πειραιώς
1/θέσιο Δ.Σ. Πιτσινιάνικων Κυθρών

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Πειραιώς
22ο 8/θέσιο Δ.Σ. Κερατσινίου
23ο 8/θέσιο Δ.Σ. Κερατσινίου

Η Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Πειραιώς
23ο 8/θέσιο Δ.Σ. Καλλιθέας

ΙΖ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Πειραιώς
13ο 9/θέσιο Δ.Σ. Νέας Σμύρνης

ΙΘ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Πειραιώς
28ο 8/θέσιο Δ.Σ. Νίκαιας.

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Χαλκίδας
20ο 8/θέσιο Δ.Σ. Χαλκίδας
21ο 8/θέσιο Δ.Σ. Χαλκίδας

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ισθμίου
1/θέσιο Δ.Σ. Αγκάλης (Παραλίας Αγ. Άννας)
1/θέσιο Δ.Σ. Παλιοβρύσεως
1/θέσιο Δ.Σ. Καστρίου
1/θέσιο Δ.Σ. Καυματιόρων

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
37ο 2/θέσιο Δ.Σ. Πατρών

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
31ο 9/θέσιο Δ.Σ. Πατρών

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
32ο 3/θέσιο Δ.Σ. Πατρών

ΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
38ο 4/θέσιο Δ.Σ. Πατρών

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μεσσηνίου
1/θέσιο Δ.Σ. Άνω Ζευγαράκιου

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ναυπакίας
1/θέσιο Δ.Σ. Βαρειάς

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Βόνιτσας
2/θέσιο Δ.Σ. Βάρνακα

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Γορτυνίου
1/θέσιο Δ.Σ. Αγίου Ιωάννου

Α' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ναυπλίας - Ερμιονίδας
4ο 3/θέσιο Δ.Σ. Ναυπλίου

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λακεδαίμονας
1/θέσιο Δ.Σ. Βαρβίτσας

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λακωνικής
1/θέσιο Δ.Σ. Γερολιμένα

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καλαμάτας
24ο 8/θέσιο Δ.Σ. Καλαμάτας

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ιωναννίνων
1/θέσιο Δ.Σ. Κέδρου - Πετροβουνίου

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ιωναννίνων
5/θέσιο Δ.Σ. Τσιφλικοπούλου
9/θέσιο Δ.Σ. Βελισσαρίου

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Άρτας
3/θέσιο Δ.Σ. Παναγιάς - Διασέλλου
1/θέσιο Δ.Σ. Σελίνων - Πέτρας

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Άρτας
1/θέσιο Δ.Σ. Ανωγελατών
1/θέσιο Δ.Σ. Κρουσηγής

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πρέβεζας
1/θέσιο Δ.Σ. Τρικώρφου - Πρέβεζας.

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μεσσηνίας
1/θέσιο Δ.Σ. Καλαμακίου (Αχλαδοχωρίου)

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ιωναννίνων
1/θέσιο Δ.Σ. Κέδρου - Πετροβουνίου

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ιωναννίνων
5/θέσιο Δ.Σ. Τσιφλικοπούλου
9/θέσιο Δ.Σ. Βελισσαρίου

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Άρτας
3/θέσιο Δ.Σ. Παναγιάς - Διασέλλου
1/θέσιο Δ.Σ. Σελίνων - Πέτρας

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Άρτας
1/θέσιο Δ.Σ. Ανωγελατών
1/θέσιο Δ.Σ. Κρουσηγής

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πρέβεζας
1/θέσιο Δ.Σ. Τρικώρφου - Πρέβεζας.

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καρδίτσας
1/θέσιο Δ.Σ. Λιμνών - Ταυρωπού

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λάρισας
2ο 3/θέσιο Δ.Σ. Γιάννουλης
31ο 3/θέσιο Δ.Σ. Λάρισας

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μαγνησίας
40ο 8/θέσιο Δ.Σ. Βόλου

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μαγνησίας
39ο 8/θέσιο Δ.Σ. Βόλου

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Τρικάλων
30ο 6/θέσιο Δ.Σ. Τρικάλων

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κοζάνης
14ο 8/θέσιο Δ.Σ. Κοζάνης

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Φλώρινας
1/θέσιο Δ.Σ. Σίμου Ιωαννίδη

Α' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καστοριάς
1/θέσιο Δ.Σ. Βέλους

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
85ο 6/θέσιο Δ.Σ. Θεσ/νίκης

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
109ο 6/θέσιο Δ.Σ. Θεσ/νίκης

ΙΒ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
108ο 6/θέσιο Δ.Σ. Θεσ/νίκης

ΙΓ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
8ο 6/θέσιο Δ.Σ. Συκεών

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κιλκίς
5ο 8/θέσιο Δ.Σ. Κιλκίς

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ημαθίας
2ο 14/θέσιο Μελέτιο Δ.Σ. Βέροιας
15ο 3/θέσιο Δ.Σ. Βέροιας

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ημαθίας
8ο 8/θέσιο Δ.Σ. Νάουσας

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σερρών
18ο 8/θέσιο Δ.Σ. Σερρών

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σερρών
1ο 8/θέσιο Δ.Σ. Ηρακλείας

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Φυλίδας
1/θέσιο Δ.Σ. Νέας Φυλίδας

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ξάνθης
10ο 8/θέσιο Δ.Σ. Ξάνθης

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ηρακλείου
35ο 6/θέσιο Δ.Σ. Ηρακλείου

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ηρακλείου
1/θέσιο Δ.Σ. Σταλίδας

Ε Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ηρακλείου
38ο 6/θέσιο Δ.Σ. Ηρακλείου

Ε Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Χανίων
1/θέσιο Δ.Σ. Πιθαρίου - Κυδωνίας

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ιεράπετρας
4ο 8/θέσιο Δ.Σ. Ιεράπετρας

Ιδρύονται 80 Δ.Σ. Σύνολο: 371

Προάγονται τὰ πὸ κάτω Δημοτικά Σχολεία κατὰ Εκπαιδευτικές περιφέρειες ως εἰς:

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
51ο Δ.Σ. Αθηνών από 12/θέσιο σε 14/θέσιο.

ΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
120ο Δ.Σ. Αθηνών από 8/θέσιο σε 9/θέσιο.

Ζ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
28ο Δ.Σ. Αθηνών από 14/θέσιο σε 15/θέσιο
43ο Δ.Σ. Αθηνών από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

Η Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
12ο Δ.Σ. Ζωγράφου από 8/θέσιο σε 8/θέσιο.

Θ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
12ο Δ.Σ. Βύρωνα από 8/θέσιο σε 9/θέσιο
6ο Δ.Σ. Καισαριανής από 13/θέσιο σε 14/θέσιο

ΙΒ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
44ο Δ.Σ. Αθηνών από 14/θέσιο σε 15/θέσιο
2ο Δ.Σ. Νέας Φιλαδέλφειας από 14/θέσιο σε 15/θέσιο
7ο Δ.Σ. Νέας Φιλαδέλφειας από 4/θέσιο σε 5/θέσιο.

ΙΓ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
148ο Δ.Σ. Αθηνών από 8/θέσιο σε 7/θέσιο
139ο Δ.Σ. Αθηνών από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

ΙΔ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
15ο Δ.Σ. Ηλιουπόλεως από 6/θέσιο σε 8/θέσιο

ΙΕ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
7ο Δ.Σ. Ηλιουπόλεως από 14/θέσιο σε 15/θέσιο

ΙΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
115ο Δ.Σ. Αθηνών από 7/θέσιο σε 8/θέσιο
2ο Δ.Σ. Καισαριανής από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

ΙΖ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
57ο Δ.Σ. Αθηνών από 14/θέσιο σε 15/θέσιο
61ο Δ.Σ. Αθηνών από 14/θέσιο σε 15/θέσιο

ΙΗ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Αθηνών
2ο Δ.Σ. Γαλατσίας από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

14/θέσιο σε 15/θέσιο
7ο Δ.Σ. Γαλατσίας από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κορινθίας
10ο Δ.Σ. Κορίνθου από 10/θέσιο σε 11/θέσιο
Δ.Σ. Λεχίου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σάμου
2ο Δ.Σ. Πόλεως Σάμου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2ο Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
5ο Χέλμιο Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
4ο Δ.Σ. Ν. Ψυχικού από 10/θέσιο σε 12/θέσιο
1ο Δ.Σ. Π. Ψυχικού από 14/θέσιο σε 15/θέσιο
2ο Δ.Σ. Π. Ψυχικού από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2ο Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
9ο Δ.Σ. Χαλανδρίου από 6/θέσιο σε 8/θέσιο

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
8ο Δ.Σ. Χαλανδρίου από 6/θέσιο σε 8/θέσιο
10ο Δ.Σ. Χαλανδρίου από 6/θέσιο σε 8/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κορινθίας
10ο Δ.Σ. Κορίνθου από 10/θέσιο σε 11/θέσιο
Δ.Σ. Λεχίου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σάμου
2ο Δ.Σ. Πόλεως Σάμου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2ο Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
5ο Χέλμιο Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
4ο Δ.Σ. Ν. Ψυχικού από 10/θέσιο σε 12/θέσιο
1ο Δ.Σ. Π. Ψυχικού από 14/θέσιο σε 15/θέσιο
2ο Δ.Σ. Π. Ψυχικού από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2ο Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
9ο Δ.Σ. Χαλανδρίου από 6/θέσιο σε 8/θέσιο

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
8ο Δ.Σ. Χαλανδρίου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο
9ο Δ.Σ. Χαλανδρίου από 6/θέσιο σε 8/θέσιο

Ε Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
3ο Δ.Σ. Μελισσίων από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

ΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
1ο Δ.Σ. Πεύκης από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

Ζ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
6ο Δ.Σ. Κηφισιάς από 5/θέσιο σε 6/θέσιο
7ο Δ.Σ. Κηφισιάς από 3/θέσιο σε 6/θέσιο

Η' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
4ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
6ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο
7ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 8/θέσιο σε 10/θέσιο

Θ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
9ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο
14ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Ι Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας από 8/θέσιο σε 10/θέσιο
6ο Δ.Σ. Μεταμορφώσεως από 7/θέσιο σε 9/θέσιο

ΙΑ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
Δ.Σ. Αρτέμιδας από 3/θέσιο σε 4/θέσιο.

ΙΒ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
Δ.Σ. Νέας Μάκρης από 10/θέσιο σε 11/θέσιο
2ο Δ.Σ. Σταυρού από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

ΙΓ' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
11ο Δ.Σ. Αχαρνών από 3/θέσιο σε 5/θέσιο
9ο Δ.Σ. Αχαρνών από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

ΙΔ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
3ο Δ.Σ. Χολαργού από 14/θέσιο σε 15/θέσιο

ΙΕ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
18ο Δ.Σ. Νέας Ιωνίας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

ΙΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
2ο Δ.Σ. Κερατσένος από 8/θέσιο σε 7/θέσιο

ΙΖ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Ανατολ. Αττικής
Δ.Σ. Δροσιάς από 2/θέσιο σε 3/θέσιο
Δ.Σ. Άνοιξης από 4/θέσιο σε 5/θέσιο
Δ.Σ. Σταμάτας από 1/θέσιο σε 2/θέσιο
Δ.Σ. Συκαμίνου από 2/θέσιο σε 3/θέσιο
Δ.Σ. Χαλκοκωστού από 2/θέσιο σε 3/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ρόδου
1ο Δ.Σ. Ιαλυσού 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ρόδου
3ο Δ.Σ. Πόλεως Ρόδου από 11/θέσιο σε 12/θέσιο
2ο Δ.Σ. Αφάντου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καλύμνου
Δ.Σ. Πόλεως Καλύμνου από 8/θέσιο σε 9/θέσιο
Δ.Σ. Καρπαθίου πόλεως Καλύμνου από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κώ
1ο Δ.Σ. Πόλεως Κώ από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
1ο Δ.Σ. Περιστερίου από 13/θέσιο σε 14/θέσιο

Ε Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
42ο Δ.Σ. Περιστερίου από 7/θέσιο σε 12/θέσιο

Η Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
8ο Δ.Σ. Πετροπόλεως από 6/θέσιο σε 7/θέσιο
10ο Δ.Σ. Πετροπόλεως από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

«ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
15 ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΠΡΟΪΑΙΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Εναρμόνιος 15ο Αθήνα (Τ.Τ. 113)
Τηλ. 3236.547-3245.375

Εκδότης - Διευθυντής
ΘΟΔΩΡΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ

Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπεύθυνος Τυπογραφείου:
Γ. Παπακόλλου
Ιπποκράτους 58
Τηλ. 3624728 - 3227413

Επιλογή ύλης - κείμενα Συντακτική Επιτροπή

Επιμέλεια ύλης: Καθη Θεοδοσοπούλου

Διοικητική αναδιοργάνωση με νέες κατευθύνσεις

ΙΔΡΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

6/θέσιο σε 7/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
2ο Δ.Σ. Κορυδαλλού από 13/θέσιο σε 14/θέσιο
11ο Δ.Σ. Κορυδαλλού από 7/θέσιο σε 9/θέσιο

ΙΒ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
5ο Δ.Σ. Χαϊδαρίου από 11/θέσιο σε 12/θέσιο
7ο Δ.Σ. Χαϊδαρίου από 7/θέσιο σε 9/θέσιο
10ο Δ.Σ. Χαϊδαρίου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

ΙΓ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
Δ.Σ. Γκουρτσάς από 3/θέσιο σε 4/θέσιο
7ο Δ.Σ. Ελευσίνιας από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

ΙΕ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
2ο Δ.Σ. Άνω Λιοσίων από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
5ο Δ.Σ. Άνω Λιοσίων από 3/θέσιο σε 4/θέσιο

ΙΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Δυτικής Αττικής
21ο Δ.Σ. Νέων Λιοσίων από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Χίου
3ο Δ.Σ. Χίου από 7/θέσιο σε 10/θέσιο
8ο Δ.Σ. Χίου από 8/θέσιο σε 10/θέσιο

Α' Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
51ο Δ.Σ. Περαιώς από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
54ο Δ.Σ. Περαιώς από 6/θέσιο σε 9/θέσιο
55ο Δ.Σ. Περαιώς από 3/θέσιο σε 6/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
13ο Δ.Σ. Νίκαιας από 12/θέσιο σε 14/θέσιο
25ο Δ.Σ. Νίκαιας από 13/θέσιο σε 14/θέσιο

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
18ο Δ.Σ. Κερατάνιου από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

ΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
1ο Δ.Σ. Π. Φαλήρου από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
5ο Δ.Σ. Π. Φαλήρου από 13/θέσιο σε 14/θέσιο

Η Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
4ο Δ.Σ. Μοσχάτου από 10/θέσιο σε 11/θέσιο
12ο Δ.Σ. Καλλιθέας από 12/θέσιο σε 13/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
2ο Δ.Σ. Αγίου Ιωάν. Ρέντη από 5/θέσιο σε 8/θέσιο
53ο Δ.Σ. Περαιώς από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

ΙΒ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
31ο Δ.Σ. Περαιώς από 14/θέσιο σε 15/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
4ο Δ.Σ. Σαλαμίνας από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

ΙΔ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς

9ο Δ.Σ. Αργυρουπόλεως από 3/θέσιο σε 4/θέσιο

ΙΕ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
1ο Δ.Σ. Γλυφάδας από 8/θέσιο σε 9/θέσιο
9ο Δ.Σ. Γλυφάδας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο
10ο Δ.Σ. Γλυφάδας από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

ΙΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
9ο Νέας Σμύρνης από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

ΙΗ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
3ο Δ.Σ. Ελληνικού από 4/θέσιο σε 5/θέσιο
6ο Δ.Σ. Αλίμου από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

ΙΘ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διαμ. Περαιώς
4ο Δ.Σ. Νίκαιας από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σύρου
4ο Δ.Σ. Ερμούπολεως από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Φθιώτιδας
2ο Δ.Σ. Λαμίας από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θηβών
3ο Δ.Σ. Θηβών από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θηβών
Δ.Σ. Οινόφυτων από 7/θέσιο σε 9/θέσιο
Δ.Σ. Σχηματορίου από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Χαλκίδας
2ο Δ.Σ. Νέας Αρτάκης από 7/θέσιο σε 8/θέσιο
11ο Δ.Σ. Χαλκίδας από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Χαλκίδας
2ο Δ.Σ. Βασιλικού από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
58ο Δ.Σ. Πατρών από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
Δ.Σ. Δεμενικίων από 3/θέσιο σε 4/θέσιο

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
20ο Δ.Σ. Πατρών από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Ε Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
2ο Δ.Σ. Κ. Αχάδας από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

ΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
18ο Δ.Σ. Πατρών από 3/θέσιο σε 4/θέσιο

Ζ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πατρών
57ο Δ.Σ. Πατρών από 8/θέσιο σε 11/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Αιγαίου
2ο Δ.Σ. Αγίου από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Αμαλιάδας
Δ.Σ. Τραγανού από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Αγρινίου
16ο Δ.Σ. Αγρινίου από 3/θέσιο σε 4/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Αγρινίου
Δ.Σ. Τριανταφών από 3/θέσιο σε 4/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ναυπλίας
1ο Δ.Σ. Ναυπάκτου από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κεφαλληνίας
3ο Δ.Σ. Αργοστολίου από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μαντινείας
2ο Δ.Σ. Τριπόλεως από 10/θέσιο σε 11/θέσιο
7ο Δ.Σ. Τριπόλεως από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ναυπλίας - Ερμιονίδας
1ο Δ.Σ. Ναυπλίου από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λακεδαιμόνας
3ο Δ.Σ. Σπάρτης από 13/θέσιο σε 14/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καλαμάτας
21ο Δ.Σ. Καλαμάτας από 10/θέσιο σε 11/θέσιο
7ο Δ.Σ. Καλαμάτας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καλαμάτας
5ο Δ.Σ. Καλαμάτας από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Τριφυλίας
3ο Δ.Σ. Κυπαρισσίας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ιωαννίνων
Δ.Σ. Κατσικά από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κόντσας
5ο Δ.Σ. Ιωαννίνων από 8/θέσιο σε 9/θέσιο
15ο Δ.Σ. Ιωαννίνων από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσσαρτίδας
Δ.Σ. Πλατοριάς από 2/θέσιο σε 3/θέσιο
Δ.Σ. Γραϊκοχωρίου από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πρέβεζας
1ο Δ.Σ. Πρέβεζας από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πρέβεζας
Δ.Σ. Αμμουδιάς από 1/θέσιο σε 2/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καρδίτσας
14ο Δ.Σ. Καρδίτσας από 2/θέσιο σε 5/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καρδίτσας
3ο Δ.Σ. Καρδίτσας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καρδίτσας
2ο Δ.Σ. Καρδίτσας από 14/θέσιο σε 15/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μουζακίου
Δ.Σ. Γρυμπιανών από 1/θέσιο σε 2/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λάρισας
Δ.Σ. Πλατυκόμμου από 5/θέσιο σε 6/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λάρισας
18ο Δ.Σ. Λάρισας από 3/θέσιο σε 4/θέσιο
26ο Δ.Σ. Λάρισας από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λάρισας
29ο Δ.Σ. Λάρισας από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

Ε Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λάρισας
13ο Δ.Σ. Λάρισας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Τυρνάβου
Δ.Σ. Φολάνης από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μαγνησίας
5ο Δ.Σ. Βόλου από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μαγνησίας
2ο Δ.Σ. Βόλου από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μαγνησίας
35ο Δ.Σ. Βόλου από 6/θέσιο σε 9/θέσιο

Ε Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Μαγνησίας
24ο Δ.Σ. Βόλου από 14/θέσιο σε 15/θέσιο
38ο Δ.Σ. Βόλου από 3/θέσιο σε 5/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Τρικάλων
Δ.Σ. Ριζώματος από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Τρικάλων
1ο Δ.Σ. Τρικάλων από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Κοζάνης
2ο Δ.Σ. Κοζάνης από 10/θέσιο σε 12/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Εορδαίας
11ο Δ.Σ. Πτολεμαΐδας από 6/θέσιο σε 8/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Βοΐου
1ο Δ.Σ. Σιάτιστας από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καστοριάς
2ο Δ.Σ. Καστοριάς από 8/θέσιο σε 7/θέσιο
7ο Δ.Σ. Καστοριάς από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Νεστορίου
Δ.Σ. Μονιάκων από 2/θέσιο σε 3/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
14ο Δ.Σ. Καλαμαριάς από 9/θέσιο σε 10/θέσιο
8ο Δ.Σ. Καλαμαριάς από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
7ο Δ.Σ. Καλαμαριάς από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
3ο Δ.Σ. Καλαμαριάς από 6/θέσιο σε 7/θέσιο
4ο Δ.Σ. Καλαμαριάς από 6/θέσιο σε 7/θέσιο
1ο Δ.Σ. Θεσ/νίκης από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
108ο Δ.Σ. Θεσ/νίκης από 9/θέσιο σε 11/θέσιο
27ο Δ.Σ. Θεσ/νίκης από 7/θέσιο σε 9/θέσιο

74ο Δ.Σ. Θεσ/νίκης από 10/θέσιο σε 11/θέσιο
105ο Δ.Σ. Θεσ/νίκης από 9/θέσιο σε 11/θέσιο

ΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
10ο Δ.Σ. Νεαπόλεως από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Ζ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
9ο Δ.Σ. Αμπελοκήπων από 10/θέσιο σε 12/θέσιο
7ο Δ.Σ. Αμπελοκήπων από 12/θέσιο σε 13/θέσιο

Η Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
1ο Δ.Σ. Ελευθερίου από 12/θέσιο σε 13/θέσιο
4ο Δ.Σ. Ελευθερίου από 12/θέσιο σε 13/θέσιο

ΙΑ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
Δ.Σ. Πανοράματος από 6/θέσιο σε 7/θέσιο
Δ.Σ. Πεύκων από 2/θέσιο σε 3/θέσιο

ΙΔ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Θεσ/νίκης
19ο Δ.Σ. Σταυρουπόλεως από 4/θέσιο σε 5/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Λαγκαδάς
1ο Δ.Σ. Λαγκαδάς από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πολυγύρου
Δ.Σ. Ν. Μαρμαρά από 7/θέσιο σε 8/θέσιο
2ο Δ.Σ. Πολυγύρου από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Πιερίας
9ο Δ.Σ. Κατερίνης από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Εδέσσης
2ο Δ.Σ. Εδέσσης από 8/θέσιο σε 9/θέσιο
3ο Δ.Σ. Εδέσσης από 11/θέσιο σε 12/θέσιο
4ο Δ.Σ. Εδέσσης από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Γιαννιτσών
3ο Δ.Σ. Γιαννιτσών από 11/θέσιο σε 12/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ημαθίας
1ο Δ.Σ. Βεροίας από 12/θέσιο σε 14/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ημαθίας
2ο Δ.Σ. Νούσας από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ημαθίας
3ο Δ.Σ. Αλεξονδρείας από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ημαθίας
5ο Δ.Σ. Βεροίας από 8/θέσιο σε 9/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σερρών
10ο Δ.Σ. Σερρών από 6/θέσιο σε 7/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Βισαλτίας
Δ.Σ. Τερπνής από 9/θέσιο σε 11/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Καβάλας
25ο Δ.Σ. Καβάλας από 7/θέσιο σε 9/θέσιο
21ο Δ.Σ. Καβάλας από 5/θέσιο σε 6/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Διδυμοτείχου
Β Δ.Σ. Διδυμοτείχου από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ροδόπης
1ο Δ.Σ. Κομοτηνής από 10/θέσιο σε 12/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ροδόπης
3ο Δ.Σ. Κομοτηνής από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ξάνθης
3ο Δ.Σ. Ξάνθης από 12/θέσιο σε 13/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ηρακλείου
5ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 8/θέσιο σε 9/θέσιο
17ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 9/θέσιο σε 10/θέσιο
24ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 14/θέσιο σε 15/θέσιο

Γ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ηρακλείου
34ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 2/θέσιο σε 3/θέσιο
Δ.Σ. Γαζίου από 3/θέσιο σε 4/θέσιο

Δ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ηρακλείου
Δ.Σ. Λ. Χερσονήσου από 4/θέσιο σε 5/θέσιο
Δ.Σ. Μαλλίων από 7/θέσιο σε 8/θέσιο

ΣΤ Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Ηρακλείου
28ο Δ.Σ. Ηρακλείου από 10/θέσιο σε 11/θέσιο

Α Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Χανίων
9ο Δ.Σ. Χανίων από 9/θέσιο σε 10/θέσιο

Β Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Χανίων
1ο Δ.Σ. Χανίων από 5/θέσιο σε 6/θέσιο

Εκπ/κή Περιφ. Δ.Ε. Σητείας
2ο Δ.Σ. Σητείας από 12/θέσιο σε 13/θέσιο.

Άρθρο 3ο
Αυξάνονται από 1ης Σεπτεμβρίου 1982 οι μετ'άρθρου 16 του Ν. 309/1978 θέσεις του κλάδου των δασκάλων κατά 625 που κατανομούνται ως εξής: Δασκάλων με Μ.Κ. 2ο-4ο 236, δασκάλων Α' με Μ.Κ. 5ο-6ο 306, Διευθυντών Β' με Μ.Κ. 7ο 57, και Διευθυντών Α με Μ.Κ. 8ο 26.

Αμοιβαίες αποσπάσεις
Νηπιαγωγός που διορίστηκε στην Α' Περιφέρεια Χίου ζητά αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο της νηπιαγωγού, για ΠΥΣΔΕ Θεσ/νίκης, Χαλκιδικής, Κιλκίς, Ημαθίας και Πιερίας.
Πληροφορίες: 031-610798.

Η Αβέλλα Σουλτάνα 5/λο που υπηρετεί στη Νέα Ραιδεστό, που απέχει 15 χιλ. από Θεσσαλονίκης ζητεί αμοιβαία απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στα διαμερίσματα Δ. Αττικής εντός Αθηνών, Ανατ. Αττικής εντός.

Υπομνήματα της Δ.Ο.Ε. στον υπ/ργό και υφ/ργό Κ.Υ.

Δημοσιεύουμε παρακάτω υπομνήματα που υποβάλλουμε στους: υπουργό και υφυπουργό κοιν. υπηρεσιών σχετικά με τα θέματα ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης και ασφάλισης που αφορούν τον κλάδο μας.

Υπουργό Κοινωνικών Υπηρεσιών
κ. Παρασκευά Αυγερινό
Αθήνα

Κύριε Υπουργέ,

Θέτουμε υπόψη σας τα παρακάτω θέματα, και παρακαλούμε αφού τα μελετήσετε, να μας απαντήσετε όσο μπορείτε πιά σύντομα.

1. Προώθηση της ίδρυσης εθνικού φορέα υγείας στα πλαίσια της κοινωνικοποίησης της υγείας του λαού μας.

2. Η ρύθμιση των θεμάτων της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης να γίνεται με αποφάσεις Συμβουλίων, όπου θα συμμετέχει ο συνδικαλιστικός φορέας.

3. Να αλλάξει ο τρόπος θεώρησης των βιβλιαρίων.

4. Να γίνει κάλυψη 100% των εξόδων φυσιολογικού ή μη τοκετού και με ελεύθερη εκλογή γιατρού.

5. Πλήρης κάλυψη των εξόδων που απαιτούνται για περιπτώσεις ασθενείας υπαλλήλων ή μελών της οικογενείας τους που πρέπει να αντιμετωπιστεί στο εξωτερικό.

6. Να μειωθεί σε ποσοστό 10% η συμμετοχή στην ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη για τα μέλη οικογενειών των Δ.Υ. Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Θεόδωρος Αλεξανδρόπουλος
Ο Γεν. Γραμματέας
Απόστολος Κοτλίτσας

ΑΘΗΝΑ, 8-8-1982
Υφυπουργό Κοινωνικών Υπηρεσιών
και Ρούλα Κακλαμανάκη
Αθήνα

κα Υφυπουργέ,
Με την ευκαιρία της συνάντησής μας θέτουμε υπόψη σας τα παρακάτω θέματα και παρακαλούμε αφού τα μελετήσετε να μας απαντήσετε όσο μπορείτε πιά σύντομα.

1. Να συσταθεί επιτροπή με ευθύνη, του Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών και Οικονομικών και με συμμετοχή των συνδικαλιστικών φορέων των Δημοσίων Υπαλλήλων, για τη μελέτη του θέματος των ασφαλιστικών ταμείων στα πλαίσια της Κυβερνητικής πολιτικής (δημιουργία ενιαίου ασφαλιστικού φορέα).

2. Η πιά πάνω επιτροπή μπορεί να συζητήσει για την άμεση ρύθμιση των θεμάτων:

α. Τροποποίηση της Νομολογίας των Ταμείων.

Ανακοίνωση
Ο Διηγήτορας Θεο/νίκης Πανούσης Δημήτριος αναλαμβάνει την έκδοση συντάξεων όλων των εκπ/κών ταιμίων για συναδέλφους της Κ. Μακεδονίας.

Δ/νος: Εγνατία 10 Θεσ/νική τηλ. 5512265 - 824549.

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Κλιμάκιο του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επισκέφτηκε στις 10-8-82 τήν Υφυπουργό Κοινωνικών Υπηρεσιών κ. Ρούλα Κακλαμανάκη και είχε μαζί της πολυώροφη συνεντεύξη για θέματα του Κλάδου μας αρμοδιότητας του Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών.

Στο σχετικό υπόμνημα που υποβλήθηκε στην κ. Κακλαμανάκη και τις αναλύθηκε προφορικά από το κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. η κ. Υφυπουργός απάντησε ως εξής:

1. Μελετήται από ειδική επιτροπή η δημιουργία ενός ενιαίου φορέα, που θα συμπεριλάβει τα Ασφαλιστικά Ταμεία όλων των δημοσιοϋπαλληλικών Οργανώσεων, από οποία το Ταμείο Αρωγής του ΥΠΕΠΘ θα παίξει πρωτεύοντα ρόλο. Σύντομα οι οργανώσεις των Ταμείων αυτών θα κληθούν να εκφέρουν τις σχετικές από-

ψεις τους.

2. Ζητήθηκε από το ΚΥ-ΣΟΠ (Κυβερνητικό Συμβούλιο Οικον. Πολιτικής) να καθορίσει τη διαδικασία για την αποδέσμευση των χρημάτων των παραπάνω ταμείων από τήν Τράπεζα της Ελλάδος ώστε τα χρήματα αυτά να αξιοποιούνται από τα ίδια τα ταμεία και πρός όφελος των ασφαλισμένων.

3. Σε όλα τα Συμβούλια θα συμμετέχουν κατά πλειοψηφία εκπρόσωποι όλων των Κλάδων.

4. Τα διάφορα Ταμεία θα είναι αποκεντρωμένα να δημοσιεύουν έγκαιρα τους ισολογισμούς τους.

5. Εξετάζεται εννοικά η χορήγηση δανείων από τα Ταμεία αυτά όχι μόνο για λόγους υγείας αλλά και για άλλες ανάγκες.

6. Εννοικά, τέλος, εξετά-

ζεται η χορήγηση δανείων παθιασμένων στην υπηρεσία ανεξάρτητα από το χρόνο υπηρεσίας.

-Καταρτίστηκαν και υπογράφτηκαν οι πίνακες προκείμενων δασκάλων και νηπιαγωγών έτους 1982 σε όλους τους βαθμούς (2ο, 3ο κλπ.) και προωθούνται για δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

-Υπογράφηκαν στις 15-8-82 οι αποφάσεις για το εξωτερικό.

-Οι μεταθέσεις από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ θα πραγματοποιούνται μέχρι την 25 Ιουνίου.

Προαγωγές:
Έγιναν, στον ΜΚ Β, 35 προαγωγές, οι υπόλοιποι του πίνακα και από την επετηρίδα μέχρι και το Χατζήκη Εμμανουήλ του Ιωάννη.

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε ΣΤΗΝ ΗΠΕΙΡΟ

Κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. αποτελούμενο από τους κ.κ. Αναστάσιο Δρούγκα και Μιλτιάδη Παπαστεργίου, Αντιπρόεδρο και Ειδικό Γραμματέα της Ομοσπονδίας μας αντίστοιχα επισκέφτηκε στις 4 Απριλίου 1982 τα ΓΙΑΝΝΙΝΑ, στις 5 Απριλίου 1982 τήν ΠΡΕΒΕΖΑ και στις 6 Απριλίου 1982 τήν ΑΡΤΑ και μίλησαν σε μεγάλες συγκεντρώσεις Δ/νων και Ν/γων όλων των Συλλόγων των νομών της Ηπείρου.

Οι ομιλήτες ανέλυσαν εκτενέστερα τη σημερινή θεοτολογία του συνδικαλιστικού κινήματος σε σύγκριση με το παρελθόν, την αναγνωρίση αυτού σαν του τρίτου σκέλους της Δημοκρατίας και την καθίσταση της ενεργού συμμετοχής μας για πρώτη φορά στη λήψη των αποφάσεων που μέν αφορούν σάν οργανωμένο κλάδο.

Στη συνέχεια αναφέρθηκαν στο μεγάλο θέμα των Π.Α. και Σ.Ν. τονίζοντας πως το όνειρο τούσων και τούσων γενεών Δ/νων και Νηπιαγωγών για πανεπιστημιακή μόρφωση συντομότητα γίνεται πραγματικότητα, στις Ν.Ε.Λ.Ε. που ως τώρα δεν λειτουργούσαν οσως και η αυτο το ΥΠΕΠΘ προσαρμοστική στην οργανωτική και λειτουργική αναδιορθωση αυτών, στο Σχολικό Σύμβουλο, που σύντομα με την τροποποίηση του 309 Νόμου θα αντικαταστήσει ένα αναρχοκρατικό θεσμικό του Επιθεωρητή - δασκαλοφύλακα, στο οικονομικό Πρόβλημα, που συνεχώς τον κλάδο και ύστερα από τον διπλοασισμό σχεδόν των χαμηλόμισθων συναδέλφων, στην καθιέρωση του Ενιαίου Μισθολογίου και γενικά σε όλα τα τρέχοντα θέματα του Κλάδου. Διέγραψαν, τέλος, με σαφήνεια τις προοπτικές που

υπάρχουν για τη λύση και τη σωστή αντιμετώπιση πολλών θεμάτων του Κλάδου στην τριτογενή συνδικαλιστική περίοδο πέρα από τις ως τώρα επιτεύξεις χάρη στις ενέργειες του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και στην ανταπόκριση της Κυβερνήσεως της Αλλαγής.

Υστερα από την πλήρη και πλατεία αυτή ενημέρωση, κατά τον ίδιο σχεδόν τρόπο σε όλες τις συγκεντρώσεις ακολούθησαν διευκρινιστικές ερωτήσεις στις οποίες το μέλη του Κλιμακίου απάντησαν εύστοχα και με σαφήνεια και διαλογικές τοποθετήσεις πάνω στα καυτά θέματα του Κλάδου από τα προεδρία των ανωτέρω Συλλόγων και από πολλούς συναδέλφους.

Το κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. αισθάνεται την υποχρέωση στο όνομα αυτό να συγχαρεί τόσο όλα τα Δ.Σ. των Συλλόγων της Ηπείρου όσο και όλους τους συναδέλφους για την ενεργό συμμετοχή τους στις συγκεντρώσεις αυτές, τον νόμιμο και δημοκρατικό διάλογο, που επικράτησε σε αυτές και το θερμό ενδιαφέρον τους για το συνδικαλιστικό μας πρόβλημα. Οφείλουμε ακόμη, σάν κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. να ευχαριστήσουμε θερμά όλους τους συναδέλφους που ύστερα από τις πολυώρες εκτείνες συγκεντρώσεις και στα ΓΙΑΝΝΙΝΑ, και στην ΠΡΕΒΕΖΑ και στην ΑΡΤΑ μας δεξιώθηκαν σε γεύματα τραγουδιών από χαρομένα τραγούδια, πολύ κέφι και παραδοσιακούς ελληνικούς χορούς.

Διοικητική αναδιορθωση με νέες κατευθύνσεις

Άρθρο 19.

Με το τελευταίο αυτό άρθρο καταργείται κάθε διάταξη που είναι αντίθετη με τις διατάξεις του νόμου ή ρυθμίζει διαφορετικά τα θέματα. Ορίζεται επίσης ότι το Π.Δ. που προβλέπονται στα άρθρα 3, 8 και 17 θα εκδοθούν μέχρι το τέλος του 1982. Αναφέρεται τέλος ότι η ισχύς του νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στο ΦΕΚ (25-2-82) εκτός αν ορίζεται διαφορετικά.

Γ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ

Ο ΧΙ στις προκλήσεις της Τουρκικής Κυβερνήσεως

Η Γενική Συνέλευση Δασκαλικού Συλλόγου «Η Ένωση» Ιωαννίνων που πραγματοποιήθηκε στα Γιάννενα στις 31-5-1982 με συμμετοχή 300 δασκάλων και νηπιαγωγών.

ΨΗΦΙΖΕΙ

1) Εκφράζει τήν οργή και ανανόητη των μελών της για τις προκλητικές ενέργειες της δικτατορικής Κυβερνήσεως της Τουρκίας (επισκεψη του Τούρκου Πρωθυπουργού στην Κύπρο, παραβίασεις εθνικού εναερίου χώρου).

2) Διαδηλώνει τήν αμερίστη συμπαράσταση και συμπαράταξη της στην κυβέρνηση στους χειρισμούς της για τήν πρόταξη της εθνικής ανεξαρτησίας και της εδαφικής ακεραιότητας της χώρας.

3) Απαιτεί να εφαρμοστούν οι αποφάσεις του Ο.Η.Ε. Για τήν Κύπρο με τήν άμεση αποχώρηση όλων των ξένων στρατευμάτων από τήν νήσι.

4) Καταδικάζει τήν παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων του τουρκικού λαού από τήν χούντα και συμπαροστέταται στους δικώμενους τούρκους συνδικαλιστές

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΤΟΥ ΥΧΟΠ

Το Υπουργείο ΧΟΠ στη πλαίσια της γενικότερης οικιστικής του πολιτικής μελετά και το θέμα των ιδιοκτησιών όλων των οικοδομικών Συνεταιρισμών. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απήντησε στο ανωτέρω Υπουργείο σχετικά τηλεγράφημα, με το οποίο ζητά να συμπληρωθούν στην οικιστική ανάπτυξη και οι εκτάσεις που ανήκουν σε οικοδομικούς συνεταιρισμούς συναδέλφων. Παρακάτω δημοσιεύουμε τήν απάντηση που πήραμε:

Σε απάντηση του τηλεγραφήματός σας (αριθμ. πρωτ. Γ.Υ. 6537/1766/12-5-82) σας πληροφορούμε ότι τα θέματα που αφορούν τους Οικοδομικούς Συνεταιρισμούς εσπευστάθηκαν συνολικά από το Υπουργείο. Θα αντιμετωπισθούν, με βάση το θεσμικό πλαίσιο και τήν οικιστική πολιτική που θα ακολουθηθεί, κατά περιοχή και όχι μεμονωμένα.

Για αυτό το λόγο, θέματα που εκκρεμούν από Υπουργείο και είναι ακολουθήσει τήν μέχρι σήμερα ισχύουσα νομοθεσία δεν προωθούνται επί του παρόντος.

ΕΤΟΙΜΟ ΤΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΥ

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ από τή σελ. 1

συνδικαλισμό και τις ωμές επεμβάσεις του σε βάρος του. Σήμερα όμως η αποφασιστική θέση της Κυβερνήσεως ο αυτών των αγώνων για τη λειτουργία ενός υγιούς Συνδικαλιστικού κινήματος στη χώρα μας είναι όχι μόνο δεδομένη, αλλά και εξολοκλήρου ευεργετική.

Απομένει, κατά συνέπεια, η στάση μας και η συμβολή μας για να εξαρτηθεί η αποδοτικότητα και η βιωσιμότητα του Νέου Νόμου.

Είμαστε όμως βέβαιοι ότι ο Λαός, ο εργαζόμενος Έλληνας Λαός, θα αρθεί στο ύψος των περιστάσεων και θα βαδίσει κάτω από τήν προστατευτική κάλυψη του νέου Νόμου της Κυβερνήσεως της Αλλαγής, το δρόμο τής πρόοδος και τού χρόους.