



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ



Κωδικός 2753

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' | ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 1156 | ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΡΤΙΟΣ 2011 | ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



- ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ 80ης Γ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΕΚΛΟΓΕΣ ΑΙΡΕΤΩΝ ΤΕΛΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
- ΣΥΣΚΕΨΗ ΔΟΕ-ΑΙΡΕΤΩΝ

ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

ΣΑΣ ΕΥΧΕΤΑΙ

ΚΑΛΟ ΠΑΣΧΑ

ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ 80ης Γ.Σ. Δ.Ο.Ε.

21-24 ΙΟΥΝΙΟΥ 2011

ΘΕΜΑΤΑ

1 Πεπραγμένα - Προϋπολογισμός - Ενημέρωση από Αιρετούς

- Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2011-2012
- Ενημέρωση από αιρετούς του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Κριτική πεπραγμένων -
Δευτερολογία Προέδρου Δ.Ο.Ε.

2 Επαγγελματικά - Εκπαιδευτικά

- Δαπάνες για την Παιδεία
- Οικονομικά εκπαιδευτικών
- Μετεκπαίδευση - Διδασκαλεία
- Ολοήμερο Σχολείο

3 Διεκδικητικό Πλαίσιο - Πρόγραμμα Δράσης 2011-2012

- Διεκδικητικό Πλαίσιο
- Πρόγραμμα Δράσης

4 Αρχαιρεσίες για ανάδειξη νέου Δ.Σ. και Ε.Ε. της Δ.Ο.Ε. και αντιπροσώπων στην ΑΔΕΔΥ

Αθήνα 23/3/2011

Προς: Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Σύμφωνα με τα άρθρα 33, 34, 37, 38, 40 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε., καλούμε τους Αντιπροσώπους των Συλλόγων - Μελών της, στην **80η Τακτική Γενική Συνέλευση του Κλάδου, από 21 έως 24 Ιουνίου 2011, στην Αθήνα, (στο ξενοδοχείο NOVOTEL, Μικ. Βόδα 4-6)**, για λήψη αποφάσεων στα θέματα της Ημερήσιας Διάταξης.

Η Γενική Συνέλευση, σύμφωνα με το άρθρο 37, παραγρ. 1 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε., βρίσκεται σε απαρτία, αν παρβρίσκεται σ' αυτή το 1/2 του συνόλου των Αντιπροσώπων των οικονομικά τακτοποιημένων μελών της Δ.Ο.Ε., ανεξάρτητα από ποια μέλη προέρχονται οι παρόντες.

Σας αποστέλλουμε την προσωρινή Η.Δ., καθώς και τις εισηγήσεις της ΔΟΕ στα θέματά της. Οι Σύλλογοι, μέσα σε ένα μήνα θα πρέπει να αποστείλουν τις προτάσεις τους, για να εγγραφούν ως θέματα στην Οριστική Ημερήσια Διάταξη (Άρθρο 35 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε.).

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας
Μαντάς Κομνηνός Οικονόμου Τριαντάφυλλος



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Ιδιοκτησία: ΔΟΕ

Διεύθυνση:

Ξενοφώντος 15Α, Τ.Κ. 105 57 Αθήνα

Εκδότης:

Μαντάς Κομνηνός, Τηλ.: 210 3233662

Υπεύθυνος Εκδόσεων:

Μπαμπούρας Πολυζώης

Τηλ.: 210 3228891, Κιν.: 6980068669

Παραγωγή:

PRESS LINE - Μάγερ II, Αθήνα Τ.Κ. 10438

Τηλ.: 210 5225479

1 Πεπραγμένα - Προϋπολογισμός - Ενημέρωση από Αιρετούς

- Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2011-2012
- Ενημέρωση από αιρετούς στο Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Κριτική πεπραγμένων - Δευτερολογία Προέδρου Δ.Ο.Ε.

2 Επαγγελματικά - Εκπαιδευτικά

α) Δαπάνες για την Παιδεία

Το αίτημα για **αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο ύψος του 5% επί του Α.Ε.Π.**, ως πρώτο βήμα προσέγγισης του Ευρωπαϊκού Μέσου Όρου, **ιερραρχείται ως πρώτο στις διεκδικήσεις μας.** Κι αυτό γιατί πιστεύουμε ότι οι δαπάνες που διατίθενται από τον προϋπολογισμό για την Παιδεία **έχουν άμεση σχέση με την ποιότητά της.**

Η αύξηση των δαπανών για την Παιδεία θα διασφάλιζε σύγχρονες υποδομές, εκσυγχρονισμό αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλίων, καθώς και προγραμμάτων σπουδών, καινοτόμα προγράμματα και στήριξη της έρευνας, υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικούς και προπάντων στήριξη της Δημόσιας Δωρεάν παρεχόμενης Εκπαίδευσης ως ανταπόδοση της φορολόγησης του Έλληνα πολίτη, καθιστώντας τη χώρα μας κέντρο εκπαίδευσης της ευρύτερης περιοχής.

Σήμερα η μείωση των δαπανών για την Παιδεία **συνεπάγεται τη συρρίκνωση των Πολιτικών Αντισταθμιστικής Αγωγής** (Ολοήμερο Σχολείο, Τάξεις Υποδοχής, Τμήματα Ένταξης, Ενισχυτική Διδασκαλία, αναλογία μαθητών ανά εκπαιδευτικό κ.λ.π.) και γενικότερα της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Με τον προϋπολογισμό του 2011 η κυβέρνηση μείωσε ακόμη περισσότερο τις δαπάνες για την Παιδεία, στο 2,75% του Α.Ε.Π.

Έτσι και φέτος οι διορισμοί εκπαιδευτικών προβλέπεται να είναι μειωμένοι τουλάχιστον κατά 50%.

Οι δαπάνες για τα λειτουργικά έξοδα των σχολείων θα είναι ανύπαρκτες.

Το πρόγραμμα **σχολικής στέγης** για μια άλλη χρονιά θα είναι παγωμένο μιας και δεν προβλέπεται ούτε 1 Ευρώ από τον κρατικό προϋπολογισμό.

Οι προσλήψεις αναπληρωτών θα είναι μόνο μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ.

60.000 νήπια θα παραμείνουν εκτός δημόσιου νηπιαγωγείου.

Χωρίς τα απαραίτητα κονδύλια δεν μπορούν να ικανοποιηθούν μια σειρά από αιτήματα που συντελούν στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Διεκδικούμε:

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ,
- Ορθολογική κατανομή των κοινοτικών πόρων ιδιαίτερα για θεσμούς που αφορούν στην Π.Ε., τη σημασία και την αξία της οποίας όλοι αναγνωρίζουν και αποδέχονται.

β) Οικονομικά Εκπαιδευτικών

Το αίτημά μας για οικονομική αναβάθμιση, έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να ζει με αξιοπρέπεια από το μισθό του και μόνο, **ήταν το κυρίαρχο στις κινητοποιήσεις του 2006** και εξακολουθεί να παραμένει ανικανοποίητο.

Αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι οι αποδοχές των εκπαιδευτικών είναι αναντίστοιχες με την προσφορά και το έργο τους. Η ιδιαιτερότητα του εκπαιδευτικού έργου και ο κρίσιμος χαρακτήρας του στη σημερινή συγκυρία είναι, ήδη, ευρέως αποδεκτά. Φυσικό είναι, ότι η ιδιαιτερότητα αυτή πρέπει να αναγνωρίζεται και να αποτυπώνεται στη μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, **ο εκπαιδευτικός της Π.Ε. είναι στις τελευταίες θέσεις της μισθολογικής κλίμακας των Δ.Υ.** Κι αυτό γιατί συνεχίζεται το απαράδεκτο και επαίσχυντο καθεστώς των ειδικών λογαριασμών, που έχει ως αποτέλεσμα ορι-

σμένοι Κλάδοι Δ.Υ. να εισπράττουν μόνο ως επιδόματα, από τους ειδικούς λογαριασμούς, ποσά που υπερβαίνουν κατά πολύ το μισθό του εκπαιδευτικού.

Έχουμε φτάσει στο απαράδεκτο καθεστώς, οι εκπαιδευτικοί – απόφοιτοι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης – να αμείβονται, σε πολλές περιπτώσεις πολύ χαμηλότερα από τους αποφοίτους του Δημοτικού Σχολείου. **Φυσικά και δεν έχουμε τίποτε με τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων στο Δημόσιο. Πιστεύουμε, όμως, ότι αυτή η κατάσταση δεν μπορεί να συνεχιστεί άλλο. Δεν ζητούμε διαφορετική μεταχείριση. Ζητούμε έμπρακτη αναγνώριση της προσφοράς και του ρόλου μας.**

Η κυβέρνηση με τα μέτρα που εξήγγειλε

- «**Αναστέλλει τη χορήγηση αύξησης σε όλα τα μισθολόγια του δημοσίου**, χορηγείται μόνο, η μισθολογική ωρίμανση σε όσους τη δικαιούνται.
- **Αναστέλλει την (τιμαριθμική) αναπροσαρμογή σε όσα επιδόματα προβλέπεται.**
- **Τα επιδόματα που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί μειώνονται κατά 20%.**
- **Τα επιδόματα Χριστουγέννων, Πάσχα και άδειας, μετατρέπονται σε φιλοδωρήματα των 500 και 250 ευρώ αντίστοιχα.**
- **Επιβάλλει αύξηση του Φ.Π.Α. κατά 4 μονάδες και αυξήσεις στα καύσιμα, γεγονός που ψαλιδίζει ακόμη περισσότερο τις αποδοχές μας.**

Έτσι με βάση τα παραπάνω οι εκπαιδευτικοί:

α) έχουν πραγματική μείωση των αποδοχών τους τη διετία 2010-2011 από **1792 €**, μέχρι **3448 €**, χωρίς να συνυπολογίζονται οι απώλειες από τις περικοπές, κατά 20%, στα επιδόματα θέσης των στελεχών εκπαίδευσης.

β) θα στερηθούν της αυτόματης τιμαριθμικής αναπροσαρμογής του επιδόματος εξωδιδασκτικής απασχόλησης (που το 2010 με ετήσιο τιμάρημο 1,2% θα ήταν 4,27 € και το 2011 με ετήσιο τιμάρημο 4,7% θα ήταν 16,93 €. Συνολική μείωση τη διετία 2010-11 254,40 €.

Κυρίαρχος στόχος της Ομοσπονδίας μας είναι η οικονομική σύγκλιση των μισθών μας με αυτούς των Ευρωπαίων συναδέλφων μας, μέσα από ένα **πραγματικά ενιαίο μισθολόγιο** που θα αίρει τις αδικίες και θα στηρίζεται σε ενιαίες αρχές.

Αποκαλυπτική είναι και η σύγκριση με τους μισθούς των Ευρωπαίων συναδέλφων μας. Σύμφωνα με δημοσιευμένα στοιχεία του ΟΟΣΑ, ο Έλληνας εκπαιδευτικός λαμβάνει στα 35 χρόνια υπηρεσίας, μόλις το 51% του μέσου όρου του μισθού του εκπαιδευτικού των 12 πρώτων χωρών της ευρωζώνης!!

Στη σημερινή συγκυρία, άμεσα, διεκδικούμε:

- 1400 € καθαρά στο νεοδιόριστο
- Επιστροφή 13^{ου} και 14^{ου} μισθού καθώς και των περικοπών 2010-2011
- Καμία σύνδεση μισθού - απόδοσης
- Άμεση χορήγηση του επιδόματος των 176 €, αναδρομικά από το 2002
- Ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στο βασικό μισθό
- Διπλασιασμό των οικογενειακών επιδομάτων
- Ουσιαστική αύξηση της υπερωριακής αποζημίωσης
- Υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς (Κ.Π.Ε., περιβαλλοντικής κ.λ.π.), που προσφέρουν διδακτικό έργο, πέρα από το προβλεπόμενο υποχρεωτικό ωράριό τους
- Αφορολόγητο ίσο με το μισθό του πρωτοδιόριστου.

γ) Μετεκπαίδευση - Διδασκαλεία

Πρώτιστο μέλημα μιας προοδευτικής στρατηγικής για την εκπαίδευση είναι να εναρμονίζει τα δικαιώματα των κοινωνιών, της γνώσης, της πληροφορίας και της παγκοσμιότητας με τις αξίες της δημοκρατίας, της αλληλεγγύης και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Είναι ο αγώνας να προσεγγίσει τις μορφές παραγωγής, κυκλοφορίας και αξιοποίησης της γνώσης, να προσδιορίσει τις οικονομικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προεκτάσεις της και να ενσωματώσει την πορεία προς τις γνωσιοκεντρικές κοινωνίες σε ένα κοινωνικοπολιτικό σχέδιο, που θα κατοχυρώνει και θα προάγει την πολιτική της ισότητας των ευκαιριών, την άρση των φραγμών και των αποκλεισμών και θα διασφαλίζει την ομαλή και ισότιμη ένταξη, στα νέα δεδομένα των ραγδαίων και συγκλονιστικών αλλαγών.

Πρώτιστο μέλημα της πρέπει να είναι ο μορφωτικά ενισχυμένος πολίτης, ο κοινωνικά ευαίσθητος που συνεχώς ανησυχεί και διαρκώς δημιουργικά αμφισβητεί, που αναζητεί την κοινωνική ηθική με την καλλιέργεια της παιδείας και του πο-

λιτισμού, που διαμορφώνει συλλογική και κοινωνική συνείδηση και ξέρει να υπερασπίζεται τα δικαιώματά του.

Η ανάγκη μιας αξιόπιστης μεταρρυθμιστικής πολιτικής για ένα ισχυρό δημόσιο εκπαιδευτικό και ισχυρό δημόσιο σχολείο, ιδιαίτερα στη σημερινή περίοδο της τεράστιας κρίσης, είναι προφανής.

Η επιμόρφωση είναι αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής σταδιοδρομίας του εκπαιδευτικού. Προϋποθέτει εκπαιδευτικό απελευθερωμένο από περιορισμούς και αβάσταχτο φόρτο εργασίας, προϋποθέτει την ενεργητική συμμετοχή του στη λήψη των αποφάσεων και στην εφαρμογή τους.

Τα Διδασκαλεία αποτελούν καρπό πολύχρονων αγώνων των εκπαιδευτικών για την επιστημονική και την επαγγελματική τους αναβάθμιση και τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο.

Η δίχρονη μετεκπαίδευση είναι ένας θεσμός με μεγάλη ιστορία που ξεκινά από το 1922 με το νόμο περί «προσόντων διαβαθμίσεως και αποδοχών των επιθεωρητών των δημόσιων σχολείων» (Ν 2857/1992). Η λειτουργία της μπορεί να χωριστεί σε τρεις περιόδους ανάλογα με τον φορέα που ήταν υπεύθυνος για την οργάνωση, το πρόγραμμα σπουδών και συνολικότερα την όλη λειτουργία της μετεκπαίδευσης.

Στην πρώτη περίοδο (1922-1964) ο φορέας είναι η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και κυρίαρχη μορφή ο εκάστοτε καθηγητής Παιδαγωγικής. Στη δεύτερη περίοδο 1964-1994 φορέας της μετεκπαίδευσης γίνεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και στην Τρίτη περίοδο από το 1995 μέχρι σήμερα, με τον πολλαπλασιασμό των Διδασκαλείων, φορείς είναι τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Ενώ ιστορικά ο θεσμός της μετεκπαίδευσης αποσκοπούσε κυρίως στην παραγωγή στελεχών εκπαίδευσης, από το 1995 με την προσάρτηση της μετεκπαίδευσης στα Παιδαγωγικά Τμήματα διαμορφώνεται μια συγκεκριμένη φιλοσοφία περί μετεκπαίδευσης, που δίδει έμφαση στη βελτίωση του έργου του εκπαιδευτικού και στην αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου. Σύμφωνα με το Νόμο 2327/1995, σκοπός των Διδασκαλείων είναι η παρακολούθηση των εξελίξεων στις επιστήμες της αγωγής και η προαγωγή της έρευνας, της παραγωγής και της μετάδοσης γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.

Ωστόσο, υπό το φως των νέων κοινωνικοπολιτισμικών εξελίξεων, ποικίλες απόψεις διατυπώνονται για τη φύση και το περιεχόμενο της Μετεκπαίδευσης, απηχώντας μία διαφορετική θέση για το μορφωτικό ρόλο του σχολείου και της εκπαίδευσης γενικότερα. Θέση μας είναι ότι κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού της μετεκπαίδευσης συνδέεται άμεσα με την προάσπιση και την ενίσχυση του δημόσιου σχολείου.

Υποστηρίζουμε τα εξής:

- Η επιστημονική γνώση εξελίσσεται με ραγδαίο τρόπο, και η σύνθετη κοινωνικοπολιτισμική πραγματικότητα επαναπροσδιορίζει διαρκώς την έννοια της εκπαίδευσης και το ρόλο του σχολείου. Η μετεκπαίδευση δεν μπορεί να συρρικνωθεί για να εξυπηρετήσει στενές, καθαρά εργαλειακού - χρηστικού τύπου προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης. Αντίθετα, η μετεκπαίδευση οφείλει να συμβάλει στην καλλιέργεια της κριτικής και αναστοχαστικής στάσης του/της εκπαιδευτικού απέναντι στον πολυδιάστατο χαρακτήρα της διαρκώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας, στη διεύρυνση της ικανότητάς του/της να αξιοποιεί τις νέες επιστημονικές γνώσεις για να αποδομεί διαρκώς τα πλαίσια αναφορών με τα οποία λειτουργεί, στην κατάκτηση δεξιοτήτων για την επιλογή αποτελεσματικών λύσεων-απαντήσεων στις προκλήσεις που η σύνθετη σχολική πραγματικότητα προβάλλει.
- Τονίζουμε την ανάγκη να διατηρηθεί ο δημόσιος ακαδημαϊκός χαρακτήρας της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Υποστηρίζουμε ότι κάθε προσπάθεια μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών για να έχει εκέγγυα επιστημονικής εγκυρότητας δεν μπορεί να υλοποιείται από άλλο φορέα παρά μόνο από το Πανεπιστήμιο, το οποίο αποτελεί και τον κατ'εξοχήν χώρο ανάπτυξης της έρευνας και της διδασκαλίας σε συνθήκες αυτοτέλειας και ελευθερίας.
- Τασσόμαστε υπέρ της διατήρησης της μετεκπαίδευσης, η οποία μπορεί να συνυπάρχει με (αλλά όχι να αντικατασταθεί) από προγράμματα ευέλικτης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η ευρύτητα του σκοπού της μετεκπαίδευσης όπως έχει διατυπωθεί στο Νόμο διατηρείται, ενώ ενισχύεται ο ηγετικός, κριτικός και αναστοχαστικός ρόλος του/της εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο. Πιστεύουμε ότι η αναβάθμιση του ρόλου του/της εκπαιδευτικού ως διανοούμενου και ως φορέα αλλαγής στη σχολική μονάδα και την κοινωνία δεν μπορεί να επιτευχθεί με βραχύχρονα προγράμματα κατάρτισης καθαρά χρηστικού χαρακτήρα, παρά με ακαδημαϊκού χαρακτήρα μετεκπαίδευση που ανατροφοδοτεί και εμπλουτίζει την ήδη αποκτηθείσα διδακτική εμπειρία του εκπαιδευτικού.
- Κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού των Διδασκαλείων –και κατ'επέκταση του δημόσιου σχολείου- δεν μπορεί παρά να κινείται προς την κατεύθυνση ενίσχυσης της διασύνδεσης των Διδασκαλείων με την τοπική κοινωνία και να ενισχύει το γόνιμο διάλογο μεταξύ των δύο κοινοτήτων, του Πανεπιστημίου και του Σχολείου. Για την ενίσχυση της σχέσης αυτής, προτείνουμε τα εξής:

1. Να ιδρυθούν Διδασκαλεία σε κάθε Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης έτσι ώστε να ισχυροποιηθούν οι δεσμοί των Παιδαγωγικών Τμημάτων με το τοπικό δίκτυο των σχολείων. Επιπλέον, προτείνουμε οι μετεκπαιδευόμενοι/-ες που φοιτούν στα Διδασκαλεία να προέρχονται κατά κύριο λόγο/κατά προτεραιότητα από τις κοινότητες στη γεωγραφική εμβέλεια του κάθε Παιδαγωγικού Τμήματος. Τα Διδασκαλεία με τον τρόπο αυτό μετεξελίσσονται σε χώρους κριτικού διαλόγου του Πανεπιστημίου με την τοπική κοινότητα των εκπαιδευτικών, σε εργαστήρια δημοκρατικού και δημιουργικού αναστοχασμού σχετικά με το τί, το γιατί και το πώς της εκπαιδευτικής πράξης.
2. Να αναμορφωθούν τα προγράμματα σπουδών των Διδασκαλείων έτσι ώστε να ενισχυθεί έμπρακτα η επιζητούμενη διασύνδεση της μετεκπαίδευσης με τη ζωντανή κοινωνική πραγματικότητα του σχολείου και της σχολικής τάξης. Προτείνουμε έναν κορμό βασικών μαθημάτων που θα χαρακτηρίζονται από τη διάχυση μαθημάτων γενικής και ειδικής αγωγής και την ύπαρξη ικανού αριθμού επιλεγόμενων μαθημάτων σε κατευθύνσεις ή κύκλους σπουδών έτσι ώστε ο/η κάθε μετεκπαιδευόμενος/-η να διαμορφώνει το δικό του πρόγραμμα στο πλαίσιο μιας γενικότερης κοινής δομής. Θα πρέπει να δίδεται έμφαση στην ανάπτυξη έρευνας-δράσης, μια και έχει μεγαλύτερη αξία η γνώση των τρόπων πρόσβασης στη γνώση κι όχι η κατανάλωση «καθιερωμένων» γνώσεων. Μέσα από την επιχειρούμενη διασύνδεση με το τοπικό δίκτυο των σχολείων, οι μετεκπαιδευόμενοι/-ες εισέρχονται στα σχολεία και (σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς) αναπτύσσουν καινοτόμες δράσεις με στόχο την εκ των έσω αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.
 - Τα Διδασκαλεία μπορούν να αναλάβουν βραχύχρονα προγράμματα εξειδικευμένης, θεματικής και στοχευμένης επιμόρφωσης, τα οποία θα είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Τα προγράμματα αυτά, που θα υλοποιούν τη δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, θα συνυπάρχουν με τον κορμό της μετεκπαίδευσης.
 - Αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι η προσέλκυση διδασκόντων/ουσών υψηλού επιπέδου, πράγμα που είναι δύσκολο να επιτευχθεί με τα τρέχοντα επίπεδα αμοιβής τους και την έλλειψη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης.
 - Η δυσμενής οικονομική συγκυρία που διανύει η χώρα είναι γνωστή. Ωστόσο, εξίσου γνωστό είναι ότι σε καμία χώρα του κόσμου δεν επετεύχθη ακαδημαϊκή αριστεία με ταυτόχρονη υποχρηματοδότηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, διδασκόντων και ερευνητών.
 - Θεωρούμε ότι τα Διδασκαλεία συνιστούν μια σημαντική δομή που πρέπει να αξιοποιηθεί αποτελεσματικά για να επιφέρουμε ουσιαστικές και μακροχρόνιες αλλαγές στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός σχολείου που θα προωθεί καινοτόμες δράσεις, που θα μορφώνει πολύπλευρα και ουσιαστικά, που θα καλλιεργεί τον κριτικό λόγο και θα αναπτύσσει την παιδαγωγική αυτονομία του/της εκπαιδευτικού.

Διεκδικούμε:

- Τη διατήρηση της διετούς μετεκπαίδευσης και την αναβάθμισή της με παράλληλο άνοιγμα για όλες τις ειδικότητες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση των Διδασκαλείων για την επιτέλεση του σημαντικού τους έργου στο χώρο της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Να ιδρυθούν Διδασκαλεία μετεκπαίδευσης και στα υπόλοιπα Παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας (τις προβλέπει ο Ν.2327/95).
- Το ΥΠΔΒΜΘ να ενθαρρύνει στηρίζοντας με κάθε τρόπο (οικονομική ενίσχυση, Διδακτικό Προσωπικό με μόνιμα μέλη ΔΕΠ, υλικοτεχνική υποδομή κ.α.) τα Π.Τ. προς την κατεύθυνση αυτή.
- Η μετεκπαίδευση να διατηρήσει και διευρύνει το μαζικό της χαρακτήρα με αύξηση του αριθμού των εισαγομένων στα διδασκαλεία αλλά και με ουσιαστική συμμετοχή των μετεκπαιδευόμενων στην κατάρτιση των προγραμμάτων.
- Η μετεκπαίδευση να παραμείνει μια και ενιαία τόσο για τους πτυχιούχους Π.Α. όσο και για τους πτυχιούχους Π.Τ. και να αποτελεί ενδοϋπηρεσιακή υπόθεση δηλαδή να είναι δικαίωμα των εν ενεργεία Εκπαιδευτικών.
- Να δίνεται η δυνατότητα στα πλαίσια των μαθημάτων που διδάσκονται οι μετεκπαιδευόμενοι, για έρευνες, εργασίες και δραστηριότητες, με στόχο την παρέμβαση στην Εκπαιδευτική πράξη και την εφαρμογή καινοτόμων ιδεών στο χώρο της Εκπαίδευσης.
- Απαιτείται αναβάθμιση της μετεκπαίδευσης, τόσο ως προς το επίπεδο των σπουδών με τη δημιουργία κατευθύνσεων (οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Ειδική Αγωγή - Νέες τεχνολογίες στην Εκπαιδευτική διαδικασία - Παιδαγωγική - Ψυχολογία) όσο και ως προς τον χορηγούμενο τίτλο (μεταπτυχιακός).

- Η διαδικασία επιλογής των Εκπαιδευτικών για τη μετεκπαίδευση να πραγματοποιείται με αδιάβλητο διαγωνισμό, με ευθύνη του ΥΠΔΒΜΘ σε συνεργασία με τα Π.Τ. τους τοπικούς Συλλόγους και τη Δ.Ο.Ε.

δ) Ολοήμερο Σχολείο

Στην 78η Γ.Σ. του Κλάδου υπήρχε αντίστοιχο θέμα στην Ημερήσια Διάταξη, για το οποίο όμως δε λήφθηκε απόφαση. Η εισήγηση περιελάμβανε τις παρακάτω προτάσεις, οι οποίες παραμένουν επίκαιρες:

- **Κτιριακή υποδομή**, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του νέου τύπου σχολείου. Ακόμη δεν έχουμε δει από τον Ο.Σ.Κ. σχέδια νέων διδακτηρίων, που να είναι προσανατολισμένα σ' αυτή την κατεύθυνση.
- **Σίτιση** με ευθύνη της πολιτείας. Βοηθητικό προσωπικό μόνιμο και όχι μέσα από τα προγράμματα stage ή ΕΣΠΑ (τραπεζοκόμους για τη σίτιση, Γραμματείς για το Διοικητικό έργο των 6/θ και πάνω Σχολείων κλπ).
- **Υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικά μέσα** (υπολογιστές, μουσικά όργανα - αθλητικό - εικαστικό υλικό - ξενόγλωσσα βιβλία) που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του Ολοήμερου Σχολείου.
- **Αναλυτικά Προγράμματα**, που θα αντιμετωπίζουν ενιαία τα γνωστικά αντικείμενα, ώστε ο σημερινός απογευματινός κύκλος να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του πρωινού.
- Η **προετοιμασία των μαθητών** για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μην επιβαρύνεται ο μαθητής με εργασία στο σπίτι. Αυτό σημαίνει ότι τα τμήματα θα πρέπει να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο ολιγομελή και ομοιογενή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική. Για να συμβεί αυτό πρέπει η ύλη των μαθημάτων για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τη διεκπεραιώνουν σε εύλογο χρονικό διάστημα και τα τμήματα να είναι ολιγομελή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική και να εφαρμόζεται η Ενισχυτική Διδασκαλία και όποια άλλη αντισταθμιστική δράση.
- Οι συνάδελφοι των ειδικών μαθημάτων να έχουν αποδεδειγμένη **παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια** στη διδασκαλία μικρών μαθητών και να αποτελούν μέρος του προσωπικού του σχολείου. Υπάρχει, άλλωστε, σχετική θέση της ΔΟΕ για ίδρυση νέων οργανικών θέσεων σε ομάδες σχολείων.
- Όπου είναι δυνατόν να αναλάβουν και να διδάξουν δάσκαλοι τα αντικείμενα για τα οποία δε χρειάζονται Ειδικότητες και κατέχουν οι ίδιοι βασικές γνώσεις (π.χ. πληροφορική, θέατρο, χορός, εικαστικά κλπ)
- Το μάθημα της Πληροφορικής να διδάσκεται βάσει αναλυτικού προγράμματος προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με κατάλληλο λογισμικό και σε υποστηρικτική κατεύθυνση της έρευνας και ανακάλυψης της γνώσης.
- Να μη γίνεται κατάχρηση της συμπλήρωσης ωραρίου στο Ολοήμερο Σχολείο, γιατί αυτό από μόνο του αδυνατίζει την προσφερόμενη ποιότητα εκπαιδευτικού έργου.
- Να διαφυλαχθεί ο **πρωτεύων λόγος ύπαρξης του Ολοήμερου Σχολείου** που δεν είναι άλλος από την **παιδαγωγική αποστολή** του, η οποία όμως - παράλληλα - απαντά και σε κοινωνικά αιτήματα. Το τελευταίο όμως να παραμένει αποτέλεσμα του πρώτου.
- **Να τοποθετηθεί δεύτερος Υποδιευθυντής - Υπεύθυνος Ο.Σ.** στα 10/θ και πάνω Σχολεία.
- Η **ώρα σίτισης - ξεκούρασης (14:00 - 14:40)** να λαμβάνεται ως διδακτική, όταν ο αριθμός των μαθητών είναι πάνω από 50, όχι μόνο για τον Υπεύθυνο αλλά και για το δεύτερο εκπαιδευτικό του Ολοήμερου.
- **Να διασφαλιστεί το ωράριο των εκπαιδευτικών, να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί**, κυρίως στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συνεργάζονται οι διαφορετικές ειδικότητες του Ο.Σ. και να δοθούν κίνητρα στους υπηρετούντες σ' αυτά.
- **Εάν δεν είναι δυνατόν να λειτουργήσουν όλα τα σχολεία ως Ολοήμερα σε πλήρη ανάπτυξη, δε χρειάζεται να κακοποιείται ο θεσμός με βιαστικές επεκτάσεις, που μόνο απαξίωση επιφέρουν.**

Τη Σχολική περίοδο 2010 – 2011 εφαρμόστηκε πειραματικά σε 801 12/θ Δημοτικά Σχολεία σ' όλη την Ελλάδα ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου με Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με **υποχρεωτική παραμονή** όλων των μαθητών ως τις 14:00, με **μεγάλη αύξηση των ωρών διδασκαλίας**, ιδιαίτερα στις πρώτες τάξεις (Α', Β') του Δημοτικού Σχολείου και με «εισορή» **πολλών συναδέλφων ειδικοτήτων**.

Η μετατροπή των 801 σχολείων διευρυμένου ωραρίου σε σχολεία «αναμορφωμένου προγράμματος» έγινε με βιασύνη, **προχειρότητα και έλλειψη επιστημονικής τεκμηρίωσης του όλου εγχειρήματος**.

Σε όλο αυτό το διάστημα που ακολούθησε την ανακοίνωση του όλου εγχειρήματος, οι ίδιες οι σχολικές μονάδες, οι σύλλογοι εκπαιδευτικών και οι Γενικές τους Συνελεύσεις ανέδειξαν σε όλο τους το φάσμα την αποσπασματικότητα **που**

διατρέχει κι αυτή την ενέργεια του Υπουργείου και τα τεράστια παιδαγωγικά θέματα που θα έπρεπε να έχουν συζητηθεί πριν καν προχωρήσει το Υπουργείο στην εφαρμογή αυτού του Προγράμματος.

Παρά την εισαγωγή νέων γνωστικών αντικειμένων στο πρωινό πρόγραμμα (Πληροφορική, Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή), ο περιορισμός της απογευματινής προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης μέρας και η αδυναμία της έγκαιρης πρόσληψης εκπαιδευτικών για την απογευματινή ζώνη, ουσιαστικά ακυρώνει το «Ολοήμερο» κομμάτι του Σχολείου.

Για τα σχολεία αυτά υπήρξαν από την αρχή αρκετές **επιφυλάξεις παιδαγωγικού περιεχομένου**, όπως η διδασκαλία Ξένης Γλώσσας και Υπολογιστών από την Α΄ Δημοτικού, η εναλλαγή πολλών εκπαιδευτικών στις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, το αυξημένο ωράριο των μαθητών, κλπ. Πιο συγκεκριμένα μπορούμε να επισημάνουμε τα παρακάτω:

- **Μη έγκαιρη προσέλευση ειδικοτήτων**, οι περισσότεροι συνάδελφοι εκ των οποίων με **ελλιπή παιδαγωγική κατάρτιση**. Η επιμόρφωση που έγινε ήταν μικρής διάρκειας και δεν άλλαξε την κατάσταση.
- Η **πρόσληψη** συναδέλφων ειδικοτήτων από το **ΕΣΠΑ** και η μη έγκαιρη καταβολή των δεδουλευμένων τους, θόλωσε την εικόνα των πιλοτικών Σχολείων. Οι **ποικίλες μορφές σχέσεων εργασίας** και τα διαφορετικά ωράρια εργασίας των συναδέλφων ειδικοτήτων αποκάλυψαν μια **προχειρότητα και μια βιασύνη** στην εφαρμογή του θεσμού, που δημιούργησαν επιπλέον προβλήματα στις σχολικές μονάδες, όπως:
 - **Αδυναμία - δυσκολία συνεργασίας με το δάσκαλο** του τμήματος, στο πλαίσιο της διαθεματικότητας.
 - Στα εισαγωγικά σεμινάρια, δεν ενημερώνονται επαρκώς για την **παιδαγωγική προσέγγιση των μικρών μαθητών** και τη διδακτέα ύλη με αποτέλεσμα να παρακάμπτονται τα βιβλία και να αναγκάζονται να αυτοσχεδιάζουν.
 - Αγγλικά στην Α΄ και Β΄ τάξη χωρίς υλικό (κατεβάζουν από το internet).
 - Στις μικρές τάξεις (Α΄ και Β΄) **διασπάται η συνοχή του παιδαγωγικού κλίματος** με τις εναλλαγές των προσώπων.
 - **Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής σε εικαστικά, γυμναστική, μουσική.**
 - **Έλλειψη ειδικοτήτων στα Ολοήμερα (απογευματινά) τμήματα**, με αποτέλεσμα να υπολειπονται (σχεδόν σ' όλα τα σχολεία) και να έχει καταργηθεί η μελέτη - προετοιμασία για την επόμενη μέρα σε Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄.
 - Η **χρηματοδότηση** των 801 Ολοήμερων Σχολείων **από το ΕΣΠΑ** και η μη σαφής τοποθέτηση του ΥΔΒΜΘ για την προοπτική και το μέλλον τους (μετά το 2013) δημιουργεί ερωτηματικά σχετικά με την πολιτική βούληση για τη συνέχιση η μη του θεσμού.

Για να αντιμετωπισθούν τα παρακάτω προβλήματα προτείνουμε, καταρχήν:

- Τα νέα αντικείμενα να διδάσκονται όχι ως αυτοτελή (**γυμνασιοποίηση του Δημοτικού Σχολείου**), αλλά σε συνεργασία με τους δασκάλους στην κατεύθυνση της ενίσχυσης της διαθεματικότητας, της έρευνας και ανακάλυψης;
- **Ολιγομελή τμήματα για τις ξένες γλώσσες**, ώστε να ανταποκρίνονται στις στοιχειώδεις προϋποθέσεις της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας.
- **Δημιουργία οργανικών θέσεων** εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
- Η **προετοιμασία των μαθητών**, ιδιαίτερα των μικρών τάξεων, για την επόμενη μέρα να πραγματοποιείται ως τις 14:00. Οι προτάσεις της Δ.Ο.Ε. θα εμπλουτιστούν με τα αποτελέσματα της σχετικής Έρευνας που διεξάγει το ΙΠΕΜ / ΔΟΕ.

3 Διεκδικητικό Πλαίσιο - Πρόγραμμα Δράσης 2011-2012

Η Εισήγηση θα σταλεί μαζί με την οριστική Ημερήσια Διάταξη.

4 Αρχαιρεσίες

- Εκλογές για Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. και Ε.Ε. Δ.Ο.Ε.
- Εκλογές για ανάδειξη αντιπροσώπων στην ΑΔΕΔΥ

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

Δήλωση Προέδρου με αφορμή την επιστολή της Υπουργού Παιδείας για αναπλήρωση των χαμένων διδακτικών ωρών

Η Υπουργός Παιδείας –με την επιστολή που απέστειλε σήμερα στις εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες– ανακάλυψε το «ένοχο» για την απώλεια διδακτικών ωρών στις απεργιακές κινητοποιήσεις που πραγματοποίησαν φέτος οι Εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες και όχι στα εκατοντάδες κενά που υπάρχουν, με ευθύνη της, από την αρχή της χρονιάς στα σχολεία. Η αποστολή της επιστολής σήμερα που οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες πήραν απόφαση για 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση στις 30 του Μάρτη καθόλου τυχαία δεν είναι και έχει ως στόχο τον εκφοβισμό των συναδέλφων και τη συκοφάντηση του κινήματος των εκπαιδευτικών. Αντί άλλης απάντησης η εισήγησή μου προς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα είναι η επιστροφή της επιστολής ως απαράδεκτης, γιατί αν μη τι άλλο ξεχειλίζει από υποκρισία.

Πρόεδρος Δ.Ο.Ε.
Κομνηνός Μαντάς

Η επιστολή της Υπουργού Παιδείας

Μαρούσι, 21 Μαρτίου 2011

Προς: Πρόεδρο ΔΟΕ κ. Κομνηνό Μαντά

Κύριε Πρόεδρε,

Το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων πρόκειται να αντιμετωπίσει στο τελευταίο τρίμηνο του σχολικού έτους, τα προβλήματα χαμένων ωρών διδασκαλίας, που οφείλονται σε διαφορετικούς λόγους που ποικίλουν από περιοχή σε περιοχή και από σχολείο σε σχολείο.

Είναι αυτονόητο ότι δεν πρέπει να υπάρχουν παιδιά που έχουν διδαχθεί λιγότερες ώρες σε συγκεκριμένα μαθήματα για οποιονδήποτε λόγο. Γι' αυτό και θα ζητηθεί από τους Διευθυντές να υπάρξει πρόγραμμα αναπλήρωσης ανά σχολείο.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με απόφαση της Ομοσπονδίας σας, πραγματοποιήθηκε μεγάλος αριθμός απεργιών και στάσεων εργασίας. Παράλληλα, έγιναν καταλήψεις σχολείων με αποτέλεσμα να χαθούν επιπλέον ώρες μαθημάτων, ενώ σε ορισμένα σχολεία υπήρξε καθυστέρηση αναπλήρωσης των κενών ασθένειας ή άρνηση μετάβασης των αναπληρωτών.

Παρακαλώ όπως προτείνετε στο Υπουργείο έως την ερχόμενη Δευτέρα, 28-3-2011, τρόπους αναπλήρωσης των μαθημάτων, προκειμένου από κοινού να βρούμε λύση προς όφελος των μαθητών.

Σέβομαι τους αγώνες του κλάδου σας και κάθε συνδικαλιστικό δικαίωμα για αγώνα, είμαι βέβαιη όμως ότι συμφωνείτε πως τις επιπτώσεις τους δεν πρέπει και δεν μπορούν να τις υφίστανται οι μαθητές.

ΑΣ συμφωνήσουμε στο ότι τόσο το Υπουργείο, όσο και οι εκπαιδευτικοί συνδικαλιστικοί φορείς ασπάζονται την αρχή «ούτε μία ώρα χαμένη, ούτε για ένα παιδί».

Με εκτίμηση
Άννα Διαμαντοπούλου

ΑΠΟΦΑΣΗ

του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

για κήρυξη 24ωρης απεργιακής κινητοποίησης στις 30 του Μάρτη 2011

Αθήνα 21/3/2011

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.
ΚΟΙΝ: Μ.Μ.Ε.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη συνεδρίασή του στις 21/3/2011 και αφού έλαβε υπόψη του την ολομέτωπη επίθεση που δέχονται οι εργαζόμενοι και οι εκπαιδευτικοί από κυβέρνηση-Ε.Ε.-Τρόικα ενάντια στο σύνολο των εργασιακών, ασφαλιστικών, μορφωτικών και οικονομικών δικαιωμάτων τους αποφάσισε:

**την κήρυξη 24ωρης απεργιακής
κινητοποίησης στις 30 του Μάρτη 2011 μαζί
με την ΟΛΜΕ, ΟΕΝΓΕ και άλλους κλάδους
εργαζομένων, με αιτήματα αιχμής:**

- Όχι στο Νέο Σχολείο, στις συγχωνεύσεις-καταργήσεις-υποβιβασμούς σχολείων, την κατάργηση των Διδασκαλείων, την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.
- Όχι στο νέο μισθολόγιο λαιμητόμο και τη σύνδεση μισθού-παραγωγικότητας.
- Να χρηματοδοτηθεί ο ΟΠΑΔ ώστε να εξασφαλιστεί δωρεάν ιατροφαρμακευτική περίθαλψη στους δικαιούχους.
- Να πληρωθούν τώρα οι αναπληρωτές του ΕΣΠΑ.
- Έκτακτη επιχορήγηση για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων ΤΩΡΑ.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος

Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας

Οικονόμου Τριαντάφυλλος

Απόσπαση εκπαιδευτικών Π.Ε. σε σχολικές μονάδες του εξωτερικού

Αθήνα 16/3/2011

ΠΡΟΣ: την αναπληρώτρια Υπουργό Παιδείας
κ. Φώφη Γεννηματά

ΚΟΙΝ: Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Κυρία Υπουργέ,

Με επιστολή της Ομοσπονδίας μας στις 16/12/2010 σας καλούσαμε «...πριν προχωρήσετε σε οποιαδήποτε διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό **να προηγηθούν οι εκπαιδευτικοί στους οποίους τη φετινή χρονιά δε δόθηκε η δυνατότητα ανανέωσης της απόσπασής τους για μια διετία, όπως δικαιούνταν.** Θεωρούμε αυτόνομο ότι οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν για μια τριετία στο εξωτερικό, δεν πρέπει να μπουν ξανά σε διαδικασία γραπτής αξιολόγησης, **αφού αξιολογήθηκαν στο παρελθόν επιτυχώς.**»

Κυρία Υπουργέ,

Ενόψει του επικείμενου διαγωνισμού για την απόσπαση εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες του εξωτερικού για το σχολικό έτος 2011-2012, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας καλεί **να προχωρήσετε σε αναγνώριση του αιτήματός μας και να απαλλαγούν από τη διαδικασία των εξετάσεων, οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν ήδη επιτύχει σε προηγούμενο διαγωνισμό και έχουν υπηρετήσει επί τριετία στο εξωτερικό και να προηγηθούν στις φετινές αποσπάσεις.**

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος

Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας

Οικονόμου Τριαντάφυλλος

ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΕΙΣ

υποβιβασμοί - καταργήσεις Σχολικών Μονάδων

Αθήνα 15/3/2011

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.
ΚΟΙΝ: Μ.Μ.Ε.
(συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)

Το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος, καταδικάζει την ενέργεια της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει σε υποβιβασμούς, καταργήσεις και συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων σε όλη τη χώρα, χωρίς ουσιαστικό διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία.

Η τακτική η αντιμετώπιζεται ο χώρος της Παιδείας με οικονομικά κριτήρια δε συνάδει με την εκφρασμένη βούληση όλων για αναβάθμισή της.

Η διαρκής υποχρηματοδότηση και οι περικοπές έχουν δημιουργήσει ένα ασφυκτικό πλαίσιο λειτουργίας και υπάρχει δικαιολογημένα η αντίληψη ότι και η Παιδεία συνθλίβεται από τις επιλογές του μνημονίου και του Δ.Ν.Τ.

Οι υποβιβασμοί 191 σχολικών μονάδων και οι συγχωνεύσεις και καταργήσεις έχουν ως επακόλουθο τη μείωση μεγάλου αριθμού οργανικών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού που θα έχει ως συνέπεια τον περιορισμό του αριθμού των μεταθέσεων και αποσπάσεων των εκπαιδευτικών αλλά και των μόνιμων διορισμών.

Θεωρούμε ότι δεν μπορεί να υπάρξει δωρεάν, δη-

μόσια, ποιοτική παιδεία που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες με λογιστικά κριτήρια που προτάσσουν τις περικοπές σε σχολεία, χρήματα και εκπαιδευτικούς.

Καλούμε την πολιτική ηγεσία να επανεξετάσει το όλο θέμα και οι όποιοι υποβιβασμοί, συγχωνεύσεις και καταργήσεις να γίνουν όντως με αμιγώς παιδαγωγικά κριτήρια ακολουθώντας τη νόμιμη διαδικασία αφού ληφθούν σοβαρά υπόψη οι πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης των παιδιών του ελληνικού λαού.

Καλούμε την Παρασκευή 18-3-2011 και ώρα 12:30, όλους τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς να συμμετάσχουν στις συγκεντρώσεις διαμαρτυρίας στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης όλης της χώρας να αντιδράσουν δυναμικά για να ανατρέψουν πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας που υποβαθμίζουν την ποιότητα της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης.

Για τη διευκόλυνση των συναδέλφων που θα συμμετάσχουν το Δ.Σ. της ΔΟΕ κήρυξε 2ωρη στάση εργασίας τις δυο τελευταίες ώρες του πρωινού κύκλου ή τις δύο πρώτες του απογευματινού κύκλου.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γεν. Γραμματέας
Μαντάς Κορνηνός Οικονόμου Τριαντάφυλλος

■ Επίσχεση εργασίας αναπληρωτών μέσω ΕΣΠΑ

Αθήνα 15/3/2011

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Συνάδελφοι,

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, στη σημερινή του συνεδρίαση (15-3-2011), και αφού έλαβε υπόψη του το γεγονός ότι οι αναπληρωτές που προσελήφθησαν μέσω των προγραμμάτων ΕΣΠΑ, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, **παράμενουν απλήρωτοι για μια ακόμη φορά** (δεδουλευμένα Ιανουαρίου – Φεβρουαρίου), **ομόφωνα αποφάσισε να καλέσει τους συναδέλφους αναπληρωτές ΕΣΠΑ να προβούν σε επίσχεση εργασίας, καταθέτοντας σχετική δήλωση στις Δ/σεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, από την Πέμπτη 17 του Μάρτη 2011 (με ευθύνη των**

Συλλόγων Π.Ε).

Καλούμε τους Συλλόγους εκπαιδευτικών Π.Ε. να ενημερώσουν σχετικά τους συναδέλφους, να οργανώσουν την **κατάθεση των δηλώσεων επίσχεσης εργασίας**, καθώς επίσης και συγκεντρώσεις διαμαρτυρίας, τις μέρες επίσχεσης, στις Δ/σεις Εκπαίδευσης. Για οποιαδήποτε επιπλέον διευκρίνηση μπορείτε να απευθύνεσθε στα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ και στο Νομικό Σύμβουλο. (Σας αποστέλλουμε τη γνωμοδότηση του Νομικού Συμβούλου της ΔΟΕ και υπόδειγμα δήλωσης).

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γεν. Γραμματέας
Μαντάς Κορνηνός Οικονόμου Τριαντάφυλλος

ΝΟΜΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ

■ Επίσκεψη εργασίας

Προς: ΔΟΕ

Αθήνα 17/1/2011

Για τη λήξη της επίσκεψης εργασίας δεν απαιτείται καμιά τυπική διαδικασία αλλά μόνο επιστροφή στην υπηρεσία και εκτέλεση της εργασίας που έχει συμφωνηθεί.

■ Επίσκεψη εργασίας αναπληρωτών

Αθήνα 3-12-2010

Προς: ΔΟΕ

Είναι γνωστό πως κατά το άρθρο 648 του Αστικού Κώδικα με την σύμβαση εργασίας ο εργαζόμενος έχει υποχρέωση να παρέχει την εργασία του στον εργοδότη και αυτός να καταβάλει το συμφωνημένο μισθό και κατά το άρθρο 656 αν ο εργοδότης έγινε υπερήμερος ως προς την αποδοχή της εργασίας ή αν η αποδοχή της εργασίας είναι αδύνατη από λόγους που τον αφορούν και δεν οφείλονται σε ανώτερη βία, ο εργαζόμενος έχει δικαίωμα να απαιτήσει το μισθό, χωρίς να είναι υποχρεωμένος να παράσχει την εργασία σε άλλο χρόνο. Από τις διατάξεις αυτές συνάγεται πως στη σύμβαση εργασίας υπάρχει παροχή και αντιπαροχή. Ο εργαζόμενος παρέχει την υπηρεσία του, διαθέτοντας τις δυνάμεις στον εργοδότη του, ο οποίος τον πληρώνει, καταβάλλοντας την συμφωνημένη αμοιβή. Αν κάποιος από τα μέρη δεν εκπληρώσει την παροχή του, περιέρχεται σε υπερημερία. Ο εργοδότης επομένως καθίσταται υπερήμερος ιδιαίτερα όταν δεν καταβάλει εμπρόθεσμα το μισθό στον εργαζόμενο.

Αντίδραση του μισθωτού στην υπερημερία αυτή του εργοδότη μπορεί να είναι μεταξύ των άλλων και η άσκηση του δικαιώματος της επίσκεψης εργασίας, που σημαίνει άρνηση παροχής της εργασίας του, για όσο χρόνο ο εργοδότης του θα συνεχίζει να είναι υπερήμερος εξ αιτίας της μη πληρωμής του μισθού και μάλιστα χωρίς υποχρέωση να βρίσκεται στο χώρο δουλειάς.

Εξυπακούεται ότι όταν ο μισθωτός ασκεί το δικαίωμα της επίσκεψης εργασίας, ο εργοδότης δεν μπορεί να θεωρήσει λυμένη τη σύμβαση εργασίας και γινόμενος υπερήμερος ως προς την αποδοχή των υπηρεσιών του εργαζόμενου οφείλει και το συμφωνημένο μισθό. Αυτή είναι και η διαφορά από την απεργία (ιδιαίτερα στην περίπτωση που η επίσκεψη ασκείται ομαδικά).

Δεν έχουμε καμιά αμφιβολία ότι το δικαίωμα αυτό μπορεί να ασκηθεί και από μισθωτούς του Δημοσίου, ιδιαίτερα μάλιστα από όσους συνδέονται με αυτό με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, όπως εν προκειμένω.

Επειδή βέβαια όπως έχει κριθεί και νομολογιακά, μεταξύ των προϋποθέσεων άσκησης του εν λόγω δικαιώματος είναι και ότι αυτό πρέπει να ασκείται εντός των ορίων της καλής πίστης, των χρηστών και συναλλακτικών ηθών και του κοινωνικοοικονομικού σκοπού του δικαιώματος, πάντα υπάρχει ο κίνδυνος, αν επιδιωχθεί δικαστικά, να αναγνωρισθεί ότι ασκείται καταχρηστικά. Αυτό όμως δεν σημαίνει και αποθάρρυνση από την άσκηση του.

Ο ΝΟΜΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ
ΓΙΑΝΝΗΣ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗΣ

■ Συντονισμός δράσης για τη μη κατάργηση της μετεκπαίδευσης

Αθήνα 9/3/2011

Προς

1. Τους Προέδρους των Παιδαγωγικών Τμημάτων όλης της χώρας
2. Τους Προέδρους των Διδασκαλείων όλης της χώρας
3. Τα Δ.Σ. των Συλλόγων Μετεκπαιδευομένων όλης της χώρας
4. Τα Δ.Σ. των Συλλόγων της Κ. Μακεδονίας

ΚΟΙΝ:

Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αφού έλαβε υπόψη του:

- Την επιστολή του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας (9/2/2011) προς τον Πρόεδρο και το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την οποία γνωστοποίησε τη μη διεξαγωγή των εξετάσεων για εισαγωγή εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία.
- Τη συνεχιζόμενη σιωπή από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας για το θέμα της μετεκπαίδευσης και παρά την από 16/2/2011 ανακοίνωση – κάλεσμα της Δ.Ο.Ε.
- Την πρόταση της συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των παιδαγωγικών τμημάτων για τα Διδασκαλεία (5/2/2011)
- Τις αποφάσεις των Δ.Σ. και των Γενικών Συνελεύσεων των Συλλόγων Μετεκπαιδευομένων Εκπαιδευτικών σε όλα τα Διδασκαλεία της χώρας.

Αποφάσεις:

Να συγκαλέσει σύσκεψη όλων των εμπλεκόμενων με τη μετεκπαίδευση φορέων την Πέμπτη 17 του Μάρτη 2011 και ώρα 14:00 στην αίθουσα εκδηλώσεων του Αθλητικού Μουσείου Θεσσαλονίκης (Αγ. Δημητρίου & 3^{ης} Σεπτεμβρίου, μεταξύ Καυτατζόγλειου και Ιβανόφειου) με θέμα: «Συντονισμός δράσης για τη μη κατάργηση της Μετεκπαίδευσης».

Στη σύσκεψη καλούνται να λάβουν μέρος:

- α. Οι Πρόεδροι των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δασκάλων και Νηπιαγωγών των Πανεπιστημίων
- β. Οι Πρόεδροι των Διδασκαλείων
- γ. Τα Δ.Σ. των Συλλόγων Μετεκπαιδευομένων της χώρας
- δ. Τα Δ.Σ. των Συλλόγων Εκπαιδευτικών Π.Ε. της Κεντρικής Μακεδονίας
- ε. Οι συνάδελφοι που φοιτούν στο Διδασκαλείο Θεσσαλονίκης

Συνάδελφοι,

Είναι अपαράδεκτο, η επιστημονική και παιδαγωγική αναβάθμιση των γνώσεων των εκπαιδευτικών που, επί εννεήντα χρόνια, εξασφαλίζεται με τη φοίτησή τους στη διετή μετεκπαίδευση να αντιμετωπίζεται ως μια ξεπερασμένη και ανάξια προβληματισμού διαδικασία.

Η απόφαση κατάργησης του θεσμού της Μετεκπαίδευσης αποτελεί εχθρική ενέργεια για τον κλάδο και την εκπαίδευση και θα συναντήσει την έντονη αντίδραση όλων των δυνάμεών του.

Οι λογικές της εξοικονόμησης πόρων από την εκπαίδευση, με την κατάργηση θεσμών με μακρόχρονη προσφορά, είναι επικίνδυνες και καταστροφικές για τη δημόσια εκπαίδευση, τους εκπαιδευτικούς και το λαό.

Απαιτούμε την αναβάθμιση και τη συνέχιση της λειτουργίας των Διδασκαλείων.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

ΑΠΟΦΑΣΗ - ΕΙΣΗΓΗΣΗ

του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την παραπέρα πορεία του κλάδου

Αθήνα 25/2/2011

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

ΚΟΙΝ: Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη συνεδρίασή του στις 24/2/2011 και αφού έλαβε υπόψη του τις αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων του κλάδου αλλά και την κατάσταση, όπως αυτή διαμορφώνεται με:

- Τη **μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών αλλά και όλων των εργαζομένων στα μεγάλα παλλαϊκά συλλαλητήρια που πραγματοποιήθηκαν στις 22 και 23 του Φλεβάρη 2011** στην Αθήνα, στη Θεσσαλονίκη αλλά και σε άλλες πόλεις της χώρας.

- Τους σχεδιασμούς της κυβέρνησης για τη **θεσμοθέτηση ενός νέου μισθολογίου στο δημόσιο τομέα με το οποίο επιδιώκει να περικόψει ακόμη περισσότερο τις αποδοχές μας**. Στο στόχαστρο των περικοπών βρίσκονται τα επιδόματα των εκπαιδευτικών (εξω-διδασκτικό, απασχόλησης, παραμεθόριων περιοχών, κ.α.) αγνοώντας το γεγονός ότι βρισκόμαστε στην τελευταία κλίμακα αμοιβών μεταξύ των δημοσίων υπαλλήλων.

- Το γεγονός ότι όλες οι κατακτήσεις των εργαζομένων εξακολουθούν να βρίσκονται στο στόχαστρο εθνικών και υπερεθνικών επιλογών, αφού με πρόσχημα την οικονομική κρίση **επιχειρούν με βίαιο τρόπο να σαρώσουν ότι θετικό κατακτήσαμε με αγώνες χρόνων** και να διαμορφώσουν ένα σκληρό όπου θα κυριαρχεί η ανασφάλεια και ο φόβος.

- Το γεγονός ότι οι πολιτικές της κυβέρνησης και της Τρόικας (Δ.Ν.Τ., Ε.Ε., Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα) είναι σκληρές, άδικες και αντικοινωνικές. **Την κρίση δεν πληρώνουν οι ΕΧΟΝΤΕΣ και ΚΑΤΕΧΟΝΤΕΣ, αλλά για μια ακόμη φορά οι μισθωτοί και οι συνταξιούχοι, τα χαμηλότερα κοινωνικοοικονομικά στρώματα της πατρίδας μας.**

- Τη **δραματική κατάσταση στην οποία έχουν οδηγηθεί τα ταμεία των εργαζομένων** στο δημόσιο εξαιτίας της χρόνιας καταλήστευσης των αποθεματικών

τους από το κράτος, τη χρησιμοποίηση των αποθεματικών τους για κάλυψη εισοδηματικών πολιτικών χωρίς την ανάλογη ενίσχυση, αλλά και της εμπλοκής τους σε χρηματιστηριακές συναλλαγές με τα δομημένα ομόλογα.

- Την πρόβλεψη του νέου προϋπολογισμού για **μείωση των δαπανών για την Παιδεία** σε ποσοστό, για πρώτη φορά κάτω από το 3% του ΑΕΠ, με αποτέλεσμα την **υποχρηματοδότηση των σχολικών επιτροπών** που αδυνατούν να ανταποκριθούν ακόμη και στις στοιχειώδεις ανάγκες των σχολείων.

- Την **κατάργηση του θεσμού της Μετεκπαίδευσης** και την απουσία οποιασδήποτε μορφής οργανωμένης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

- Την **προώθηση σχεδίου εκτεταμένων συγχωνεύσεων – καταργήσεων σχολικών μονάδων**, με μοναδικό στόχο την εξοικονόμηση πόρων από τις λειτουργικές δαπάνες των μικρών και μεσαίων σχολικών μονάδων.

- Τις **σαρωτικές αλλαγές στην κοινωνική ασφάλιση** με το νέο ασφαλιστικό νόμο ο οποίος προβλέπει:

- αύξηση των ορίων συνταξιοδότησης και εξίσωσή τους προς τα πάνω για άνδρες και γυναίκες.

- Δραματική χειροτέρευση του τρόπου υπολογισμού της σύνταξης.

- Την **αύξηση των έμμεσων και άμεσων φόρων** (Φ.Π.Α. από 19% σε 23%). Ιδιαίτερα οι αυξήσεις στα καύσιμα έχουν εκτοξεύσει αυτόματα τις τιμές σε όλα τα είδη λαϊκής κατανάλωσης.

- Την προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας να επιβάλλει την εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας μιας διαδικασίας που η φιλοσοφία και η πρακτική της μπορεί να αποτελέσει το δούρειο ίππο για την αξιολόγηση - χειραγώγηση των εκπαιδευτικών, αφού όπως προβλέπεται στο άρθρο 23 παρ.7 του Ν.3848/2010: *“Την αξιολόγηση της δράσης των σχολικών μονάδων κατά τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ακολουθεί η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, η οποία πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις ... (Ν.2986/2002, τις διατάξεις του οποίου δεν έχει αποδεχθεί ο κλάδος)...”*. Υπενθυμίζουμε ότι ο κλάδος

μας έχει ψηφισμένες θέσεις για την αξιολόγηση τις οποίες και έχει καταθέσει τόσο στο Σ.Π.Δ.Ε., όσο και στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας. **Θέσεις που θέτουν τη συζήτηση στη βάση της πραγματικής βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου κι όχι στη στοχοποίηση και χειραγώγηση του εκπαιδευτικού που επιχειρείται.**

Χωρίς να απεμπολεί κανένα από τα διαχρονικά αιτήματα του κλάδου, στην παρούσα φάση αποφάσισε:

Α' ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Διεκδικούμε:

- **Νέο μισθολόγιο που θα αναβαθμίζει οικονομικά τον εκπαιδευτικό και θα αντιμετωπίζει ισότιμα εργαζομένους ίδιων προσόντων.** Καμία μείωση μισθών. Να επιστραφούν ο 13^{ος} και ο 14^{ος} μισθός καθώς και οι απώλειες από τις περικοπές του 2010.
- 1.400 € καθαρά στο νεοδιόριστο εκπαιδευτικό.
- Δαπάνες για την Παιδεία στο 5% του Α.Ε.Π.
- Κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών νόμων.
- Κατάργηση του Ν.3848/2010.
- Άμεση χρηματοδότηση των σχολικών επιτροπών από τον κρατικό προϋπολογισμό.
- Ολοήμερο σχολείο σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου.
- Όχι στις καταργήσεις – συγχωνεύσεις σχολείων με οικονομικά κριτήρια.
- Προσλήψεις αναπληρωτών για κάλυψη όλων των κενών στα σχολεία.
- Όχι στην κατάργηση των Διδασκαλείων και της Μετεκπαίδευσης.
- Εισαγωγική επιμόρφωση πριν την έναρξη των μαθημάτων, προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς.

Β' ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- Στα πλαίσια της συμπόρευσης με όλους τους εργαζόμενους που πλήττονται από την πολιτική της λιτότητας και των περικοπών, το Δ.Σ της Δ.Ο.Ε. το επόμενο διάστημα θα αναλάβει όλες εκείνες τις πρωτοβουλίες προκειμένου να υπάρξει **κοινός αγωνιστικός - απεργιακός βηματισμός με διάρκεια, που θα δίνει προοπτική νίκης στους εργαζόμενους, στην κατεύθυν-**

ση της ανατροπής των αδιέξοδων πολιτικών που πλήττουν δικαιώματα και κατακτήσεις γενεών.

- Το Δ.Σ της Δ.Ο.Ε. καλεί σ' αυτή την ενωτική – αγωνιστική κατεύθυνση τις δευτεροβάθμιες Ομοσπονδίες του Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα, τη Γ.Σ.Ε.Ε. και την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
- Καλεί τα Δ.Σ. των Συλλόγων Εκπαιδευτικών **να πραγματοποιήσουν, μέχρι τις 11 του Μάρτη 2011, τακτικές ή έκτακτες Γενικές Συνελεύσεις**, προκειμένου να αποφασίσουν για την παραπέρα πορεία του κλάδου.
- Προτείνει **απεργιακή εβδομάδα μέσα στο Μάρτη** που θα περιλαμβάνει απεργιακή κινητοποίηση, συλλαλητήρια, συνεντεύξεις τύπου, ενημερωτική καμπάνια καθώς και άλλες δράσεις για την ανάδειξη και προβολή των αιτημάτων του κλάδου.
- Συγκαλεί, στην Αθήνα την **Ολομέλεια των Προέδρων της χώρας, τη Δευτέρα 14 του Μάρτη 2011 και ώρα 09:00 στο ξενοδοχείο Novotel, (Μικ. Βόδα 4-6)** προκειμένου να ληφθεί απόφαση για την παραπέρα πορεία.
- Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά ότι τα χρόνια προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μπορούν να επιλυθούν μόνο μέσα από δυναμικούς αγώνες και σε συντονισμό με ολόκληρο το εκπαιδευτικό και εργατικό κίνημα.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Μας καλούν να πληρώσουμε την κρίση, τη στιγμή που είμαστε οι μοναδικοί που δεν έχουμε καμιά απολύτως ευθύνη γι' αυτή.

Τα μέτρα που προσπαθούν να μας επιβάλουν αλλάζουν δραματικά το εργασιακό τοπίο. Τίποτε δεν θα είναι το ίδιο αν περάσουν.

Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία ότι χρειάζεται μαχητικά, μαζικά και αποφασιστικά να αντιπαλέψουμε τις προωθούμενες αντεκπαιδευτικές αλλαγές. **Ο μοναδικός δρόμος για να αποτρέψουμε τα σχέδια που απεργάζονται σε βάρος μας είναι να βγούμε στο δρόμο του αγώνα.** Να βγούμε στο προσκήνιο, να γίνουμε επικίνδυνος αντίπαλος, να ανατρέψουμε τα άδικα μέτρα του μνημονίου.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κορνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

Παρακράτηση συνδικαλιστικής συνδρομής μέσω της Ενιαίας Αρχής Πληρωμών

Αθήνα 02/03/2011

Προς τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Συνάδελφοι,

Με την έναρξη λειτουργίας της Ενιαίας Αρχής Πληρωμών πρέπει να γίνει ρύθμιση που θα αφορά την απόδοση των συνδικαλιστικών εισφορών.

Σας στέλνουμε το έγγραφο της ΑΔΕΔΥ, προκειμένου να ξεκινήσει η διαδικασία. Το σχέδιο εγγράφου που σας επισυνάπτουμε θα πρέπει άμεσα να το στείλετε στους

εκκαθαριστές αποδοχών προκειμένου να παρακρατείται η συνδικαλιστική εισφορά μέσω της μισθοδοσίας.

Επισημαίνεται πως **ο εκκαθαριστής οφείλει να ενημερώσει την Ενιαία Αρχή Πληρωμών για τη ρύθμιση του θέματος** και στη συνέχεια με ευθύνη του ΔΣ το σχετικό έγγραφο θα πρέπει να κοινοποιηθεί στη ΔΟΕ.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

σε κοινή συνέντευξη τύπου ΔΟΕ-ΟΛΜΕ στις 21-2-2011

Αθήνα 17/2/2011

Προς:

ΜΜΕ

Συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ

ΚΟΙΝ: Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Τα Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και της Ο.Λ.Μ.Ε. σας καλούν στην κοινή συνέντευξη τύπου, που θα δώσουν τη **Δευτέρα 21 Φεβρουαρίου 2011, ώρα 12:30 στα γραφεία της Δ.Ο.Ε.**

(Ξενοφώντος 15^ο, Σύνταγμα, 3^{ος} όροφος), με θέματα:

- Χρηματοδότηση της Παιδείας
- Νέο Μισθολόγιο
- Συγκωνεύσεις – Καταργήσεις Σχολείων
- Οι κινητοποιήσεις των δυο κλάδων στις 22 και 23 Φλεβάρη 2011

Τα Δ.Σ.

Δ.Ο.Ε.

Ο.Λ.Μ.Ε.

Ανακοίνωση

για τη μετεκπαίδευση των Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Αθήνα 16/2/2011

Προς:

1. Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

2. Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)

Το Υπουργείο Παιδείας με επιστολή του Γενικού του Γραμματέα προς τον Πρόεδρο και το Δ.Σ της Δ.Ο.Ε., στις 9/2/2011 γνωστοποίησε τη μη διεξαγωγή για φέτος των εξετάσεων για εισαγωγή των εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία, ανακοινώνοντας ουσιαστικά τη διακοπή της διετούς μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Είναι απαράδεκτο, η επιστημονική και παιδαγωγική αναβάθμιση των γνώσεων των εκπαιδευτικών που, επί ενενήντα χρόνια, εξασφαλίζεται με τη φοίτησή τους στη διετή μετεκπαίδευση να αντιμετωπίζεται ως μια ξεπερα-

σμένη και ανάξια προβληματισμού διαδικασία.

Είναι αδιανόητο, ιδιαίτερα σήμερα που η χώρα μας βρίσκεται στη δίνη μιας μεγάλης οικονομικής κρίσης, αντί να επενδύουμε στην εκπαίδευση, να την αποδυναμώνουμε στο βωμό της εξοικονόμησης πόρων.

Υπάρχουν, σίγουρα, προβλήματα και αδυναμίες στη λειτουργία και στο πρόγραμμα σπουδών της μετεκπαίδευσης, όπως έγκαιρα είχαμε επισημάνει, όμως είναι ο μοναδικός θεσμός, χάρη στον οποίο οι εκπαιδευτικοί της Π.Ε. έχουν τη δυνατότητα να επανασυνδέονται με τις εξελίξεις στην εκπαιδευτική επιστήμη και τις καινοτομίες στο χώρο της διδακτικής, αλλά και να ανατροφοδοτούν τα παιδαγωγικά τμήματα με την εμπειρία της σχολικής καθημερινότητας που μεταφέρουν από τους μαθητές τους.

Το Υπουργείο Παιδείας, αν πραγματικά έχει την πρόθεση να αναβαθμίσει το θεσμό της μετεκπαίδευσης, μπορεί να υιοθετήσει τις προτάσεις που επανειλημμένα έχει καταθέσει η ΔΟΕ με στόχο την αναβάθμιση της, ώστε να ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, διατηρώντας ταυτόχρονα και τον ακαδημαϊκό και ανεξάρτητο χαρακτήρα της, αλλά και την πρόταση της συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των παιδαγωγικών τμημάτων για τα Διδασκαλεία (5/2/2011) όπου καθαρά ζητήθηκε η διατήρηση της μετεκπαίδευσης με αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και διεύρυνση του ρόλου της, έτσι ώστε να καλύπτονται και άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δηλώνει ότι:

- Είναι απαίτηση της εκπαιδευτικής κοινότητας η αναβάθμιση και η συνέχιση της λειτουργίας των Διδασκαλείων.
- Οποιαδήποτε απόφαση κατάργησης του θεσμού

της Μετεκπαίδευσης θα αποτελεί εκθρική ενέργεια για τον κλάδο και την εκπαίδευση και θα συναντήσει την έντονη αντίδραση όλων των δυνάμεών του.

- Καλούμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει στην άμεση προκήρυξη των εξετάσεων για τη διετή φοίτηση στα Διδασκαλεία λαμβάνοντας υπόψη τους τις θέσεις και τις προτάσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Οι λογικές της εξοικονόμησης πόρων από την εκπαίδευση, με την κατάργηση θεσμών με μακρόχρονη προσφορά, είναι επικίνδυνες και καταστροφικές για τη δημόσια εκπαίδευση, τους εκπαιδευτικούς και το λαό.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

■ Ασφαλιστικοί Νόμοι

Αθήνα 15/2/2011

Προς: Ι. Τον Υπουργό Οικονομικών
κ. Γιώργο Παπακωνσταντίνου

ΚΟΙΝ:

1. ΑΔΕΔΥ
2. Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.
3. Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)

Κύριε Υπουργέ

Στην ερμηνευτική εγκύκλιο που εξέδωσε στις 26/1/2011 το Υπουργείο Οικονομικών σχετικά με τις αλλαγές που ισχύουν από 1/1/2011 στο συνταξιοδοτικό καθεστώς των δημοσίων υπαλλήλων με βάση το Ν.3865/10 περιλαμβάνονται οι παρακάτω διευκρινίσεις:

- Σύνταξη σε ηλικία 52 και 55 ετών από 1/1/2011 κατοχυρώνουν ταυτόχρονα και οι δυο σύζυγοι δημόσιοι υπάλληλοι, αρκεί να συμπληρώνουν 25ετία, με ανήλικο παιδί το 2011 και το 2012 αντίστοιχα είτε με πραγματική είτε με πλασματική έναντι εξαγοράς συντάξιμης υπηρεσίας.
- Το ίδιο «προνόμιο» όμως δεν εξασφαλίζουν – κατά ανεξήγητο τρόπο – οι άνδρες που κατά τη συμπλήρωση της 25ετίας είχαν ανήλικο παιδί ως το 2010! Έτσι παρατηρείται το ασφαλιστικά παράδοξο οι νεότεροι Δη-

μόσιοι Υπάλληλοι άνδρες, που συμπληρώνουν 25ετία τα έτη 2011 και 2012 και έχουν ανήλικο παιδί κατά τη συμπλήρωση της 25ετίας να έχουν ευνοϊκότερες προϋποθέσεις συνταξιοδότησης έναντι των παλαιότερων με τις ίδιες προϋποθέσεις. Ενώ δεν παρατηρείται το ίδιο φαινόμενο με τους τρίτεκνους άνδρες οι οποίοι αν και θεμελίωσαν με τις γενικές διατάξεις συνταξιοδοτικό δικαίωμα ως τις 31/12/2010, αυτοί να μπορούν να αποχωρήσουν με τα όρια ηλικίας που ισχύουν από το 2011 για τους τρίτεκνους σύμφωνα με το Ν.3865/2010.

Επειδή όπως καταλαβαίνετε αυτό θίγει εκατοντάδες συναδέλφους που έχουν ανήλικο παιδί και πάνω από 25 χρόνια υπηρεσίας, ζητάμε να ερευνήσετε τη βασιμότητα των όσων αναφέρουμε παραπάνω και να πάρετε τις ανάλογες πρωτοβουλίες ώστε να αρθεί αυτή η κατάφωρη αδικία.

Σε κάθε περίπτωση το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. δηλώνει ότι είναι κατηγορηματικά αντίθετο στους αντιασφαλιστικούς νόμους και τις διατάξεις που περικόπτουν ασφαλιστικά και συνταξιοδοτικά δικαιώματα των εργαζομένων και ζητάει την άμεση κατάργησή τους.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

ΑΠΟΦΑΣΗ του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

για κήρυξη 48ωρης απεργιακής κινητοποίησης στις 22 και 23 του Φλεβάρη 2011

Αθήνα 8/2/2011

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.
ΚΟΙΝ: Μ.Μ.Ε.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη συνεδρίασή του στις 7/2/2011 και αφού έλαβε υπόψη του τις αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων του κλάδου αλλά και την κατάσταση, όπως αυτή διαμορφώνεται με:

- Το γεγονός ότι όλες οι κατακτήσεις των εργαζομένων βρίσκονται στο στόχαστρο εθνικών και υπερεθνικών επιλογών, αφού με πρόσχημα την οικονομική κρίση, **επιχειρούν με βίαιο τρόπο να σαρώσουν ότι θετικό κατακτήσαμε με αγώνες χρόνων** και να διαμορφώσουν ένα σκηνικό όπου θα κυριαρχεί η ανασφάλεια και ο φόβος.

- Το γεγονός ότι οι πολιτικές της κυβέρνησης και της Τρόικας (ΔΝΤ, Ε.Ε., Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα) είναι σκληρές, άδικες και αντικοινωνικές. **Την κρίση δεν πληρώνουν οι ΕΧΟΝΤΕΣ και ΚΑΤΕΧΟΝΤΕΣ, αλλά για μια ακόμη φορά οι μισθωτοί και οι συνταξιούχοι, τα χαμηλότερα κοινωνικοοικονομικά στρώματα της πατρίδας μας.**

- Τους σχεδιασμούς της κυβέρνησης για τη **θεσμοθέτηση ενός νέου μισθολογίου στο δημόσιο τομέα με το οποίο επιδιώκει να περικόψει ακόμη περισσότερο τις αποδοχές μας.** Στο στόχαστρο των περικοπών βρίσκονται τα επιδόματα των εκπαιδευτικών (εξωδιδασκτικό, απασχόλησης, παραμεθόριων περιοχών, κ.α.) αγνοώντας το γεγονός ότι βρισκόμαστε στην τελευταία κλίμακα αμοιβών μεταξύ των δημοσίων υπαλλήλων.

- **Τη δραματική κατάσταση στην οποία έχουν οδηγηθεί τα ταμεία των εργαζομένων** στο δημόσιο εξαιτίας της χρόνιας καταλήστευσης των αποθεματικών τους από το κράτος, τη χρησιμοποίηση των αποθεματικών τους για κάλυψη εισοδηματικών πολιτικών χωρίς την ανάλογη ενίσχυση αλλά και της εμπλοκής τους σε χρηματιστηριακές συναλλαγές με τα δομημένα ομόλογα.

- Την πρόβλεψη του νέου προϋπολογισμού για **μείωση των δαπανών για την Παιδεία** σε ποσοστό, για πρώτη φορά, κάτω από το 3% του ΑΕΠ, με αποτέλεσμα την **υποχρηματοδότηση των σχολικών επιτροπών**, που αδυνατούν να ανταποκριθούν ακόμη και στις στοιχειώδεις ανάγκες των σχολείων.

- **Τη διαφαινόμενη κατάργηση του θεσμού της Μετεκπαίδευσης** και την απουσία οποιασδήποτε μορφής οργανωμένης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

- **Την προώθηση σχεδίου εκτεταμένων συγχωνεύσεων – καταργήσεων σχολικών μονάδων**, με μοναδικό στόχο την εξοικονόμηση πόρων από τις λειτουργικές δαπάνες των μικρών και μεσαίων σχολικών μονάδων.

- **Τις σαρωτικές αλλαγές στην κοινωνική ασφάλιση** με το νέο ασφαλιστικό νόμο ο οποίος προβλέπει:

- αύξηση των ορίων συνταξιοδότησης και εξίσωσης προς τα πάνω όλων των ορίων ανδρών - γυναικών

- Δραματική χειροτέρευση του τρόπου υπολογισμού της σύνταξης

- **Την αύξηση των έμμεσων και άμεσων φόρων (ΦΠΑ από 19% σε 23%).** Ιδιαίτερα οι αυξήσεις στα καύσιμα έχουν εκτοξεύσει αυτόματα τις τιμές σε όλα τα είδη λαϊκής κατανάλωσης.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

- Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει εκφράσει την αντίθεσή του στην προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας να επιβάλλει την εφαρμογή της «αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας μιας διαδικασίας που η φιλοσοφία και η πρακτική της μπορεί να αποτελέσει το δούρειο ίππο για την αξιολόγηση - χειραγώγηση των εκπαιδευτικών, αφού όπως προβλέπεται στο άρθρο 23 παρ.7 του Ν.3848/2010: «Την αξιολόγηση της δράσης των σχολικών μονάδων κατά τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ακολουθεί η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, η οποία πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις ... (Ν.2986/2002 τις διατάξεις του οποίου δεν έχει αποδεχθεί ο κλάδος)...». Υπενθυμίζουμε ότι ο κλάδος μας έχει ψηφισμένες θέσεις για την αξιολόγηση τις οποίες και έχει καταθέσει τόσο στο ΣΠΔΕ, όσο και στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας. Θέσεις που θέτουν τη ζήτηση στη βάση της πραγματικής βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου κι όχι στη στοχοποίηση και χειραγώγηση του εκπαιδευτικού που επιχειρείται.

- **Το αναμορφωμένο πρόγραμμα των 800 Ολοήμερων Σχολείων έγινε με ελλιπή επιστημονική τεκμηρίωση και με βιασύνη.** Ο στόχος του κλάδου μας για λειτουργία του ολοήμερου σχολείου, για όλα τα παιδιά, με βάση τις ψηφισμένες θέσεις του, απέχει πολύ από το να γίνει πραγματικότητα.

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Μας καλούν να πληρώσουμε την κρίση, τη στιγμή που είμαστε οι μοναδικοί που δεν έχουμε καμιά απολύτως ευθύνη γι' αυτή.

Τα μέτρα που προσπαθούν να μας επιβάλουν αλλάζουν δραματικά το εργασιακό τοπίο. Τίποτε δεν θα είναι το ίδιο αν περάσουν.

Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία ότι χρειάζεται μαχητικά, μαζικά και αποφασιστικά να αντιπαλέψουμε τις προωθούμενες αντιεκπαιδευτικές αλλαγές. **Ο μοναδικός δρόμος για να αποτρέψουμε τα σχέδια που απεργάζονται σε βάρος μας είναι να βγούμε στο δρόμο του αγώνα.** Να βγούμε στο προσκήνιο, να γίνουμε επικίνδυνος αντίπαλος, να ανατρέψουμε τα άδικο μέτρα του μνημονίου.

Με βάση τα παραπάνω, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., χωρίς να απεμπολεί κανένα από τα διαχρονικά αιτήματα του κλάδου, στην παρούσα φάση, αποφάσισε:

Α' ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Διεκδικούμε:

- Νέο μισθολόγιο που θα αναβαθμίζει οικονομικά τον εκπαιδευτικό και θα αντιμετωπίζει ισότιμα εργαζομένους ίδιων προσόντων. Καμία μείωση μισθών.
- Να επιστραφούν οι απώλειες των μισθών μας για το 2010.
- Δαπάνες για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ
- 1.400€ καθαρά στο νεοδιόριστο εκπαιδευτικό
- Κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών νόμων
- Κατάργηση του Ν.3848/2010
- Άμεση χρηματοδότηση των σχολικών επιτροπών από τον κρατικό προϋπολογισμό
- Ολοήμερο σχολείο σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου
- Όχι στις καταργήσεις – συγχωνεύσεις σχολείων με οικονομικά κριτήρια
- Προσλήψεις αναπληρωτών για κάλυψη όλων των κενών στα σχολεία
- Όχι στην κατάργηση των Διδασκαλείων και της Μετεκπαίδευσης
- Εισαγωγική επιμόρφωση πριν την έναρξη των μαθημάτων, προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς
- Να πληρωθούν τώρα όλοι οι συνάδελφοι που έχουν δουλέψει υπερωριακά και παραμένουν απλήρωτοι.

Β' ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- **Συνάντηση με το Δ.Σ. της Ο.Λ.Μ.Ε., στο πλαίσιο της συ-**



μπόρευσης των Εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών και με στόχο το συντονισμό δράσης για την καλύτερη διεκδίκηση λύσεων στα προβλήματα της εκπαίδευσης.

- **Κοινή συνέντευξη τύπου με την Ο.Λ.Μ.Ε.** για την προβολή των θέσεων των εκπαιδευτικών
- **Έκδοση κοινής αφίσας και επιστολής προς τους γονείς**
- Συμμετοχή στην Πανελλαδική κινητοποίηση της ΑΔΕΔΥ στις **10 Φλεβάρη 2011 με 2ωρη στάση εργασίας**, τις 2 τελευταίες ώρες του εργασιακού ωραρίου του πρωινού κύκλου και τις 2 πρώτες ώρες του απογευματινού του κάθε συναδέλφου, προκειμένου να συμμετέχουν οι συνάδελφοι στα κατά τόπους συλλαλητήρια. **Για την Αθήνα όλοι στη συγκέντρωση μπροστά από το Τ.Π.Δ.Υ. (Σταδίου 31), ώρα 13:00.**
- **Κηρύσσει 48ωρη απεργιακή κινητοποίηση, μαζί με την Ο.Λ.Μ.Ε., στις 22 και 23 Φεβρουαρίου του 2011.**
- Καλεί τα Δ.Σ. των Συλλόγων **να πραγματοποιήσουν τακτικές ή έκτακτες Γ.Σ.** προκειμένου να στηριχθούν οι απεργιακές κινητοποιήσεις και να αποφασίσουν για την παραπέρα πορεία του κλάδου.
- Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά ότι τα χρόνια προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μπορούν να επιλυθούν μόνο μέσα από δυναμικούς αγώνες και σε συντονισμό με ολόκληρο το εκπαιδευτικό και εργατικό κίνημα.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

■ Προτάσεις Επιτροπής για τη μοριοδότηση αποσπάσεων

Αθήνα 3/2/2011

Προς

1. Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.
2. Τους αιρετούς ΠΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΠΕ

Συνάδελφοι,

Σας αποστέλλουμε τις προτάσεις για τη μοριοδότη-

ση των αποσπάσεων που συζητήθηκαν στην επιτροπή που επεξεργάζεται το ζήτημα των μεταθέσεων -αποσπάσεων, και παρακαλούμε να έχουμε τις θέσεις του Συλλόγου σας μέχρι τις 15 Φλεβάρη 2011.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας
Οικονόμου Τριαντάφυλλος

■ Αποσπάσεις Εκπαιδευτικών ΠΕ & ΔΕ

1. Όργανα και Κατηγορίες αποσπάσεων

1.1. Αρμόδια όργανα για τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι τα κεντρικά, τα ανώτερα περιφερειακά και τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια των εκπαιδευτικών.

1.1.1. Τα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια (ΚΥΣΠΕ/ ΚΥΣΔΕ) είναι αρμόδια για:

α. Αποσπάσεις στην κεντρική υπηρεσία και στις ανεξάρτητες ή σε αποκεντρωμένες υπηρεσίες του ΥΠΔΒΜΘ, για άσκηση διοικητικού έργου.

β. Αποσπάσεις σε νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου, που εποπτεύονται από το ΥΠΔΒΜΘ, για άσκηση διοικητικού έργου

γ. Αποσπάσεις από ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΠΕ/ ΠΥΣΔΕ

1.1.2. Τα ανώτερα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια (ΑΠΥΣΠΕ /ΑΠΥΣΔΕ)¹ είναι αρμόδια για:

α. Αποσπάσεις στις περιφερειακές διευθύνσεις, στις διευθύνσεις και στα γραφεία εκπαίδευσης, για άσκηση διοικητικού έργου

β. Αποσπάσεις σε ΣΜΕΑΕ, σε τάξεις υποδοχής των λοιπών σχολείων και σε ΚΕΔΔΥ

γ. Αποσπάσεις σε πειραματικά σχολεία

δ. Αποσπάσεις σε καλλιτεχνικά σχολεία

ε. Αποσπάσεις σε σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

στ. Αποσπάσεις σε μειονοτικά σχολεία

ζ. Αποσπάσεις σε μουσικά σχολεία

Οι αποσπάσεις των περιπτώσεων α έως ζ αφορούν τους εκπαιδευτικούς του ίδιου ΑΠΥΣΠΕ/ΔΕ

1.1.3. Τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια (ΠΥΣΠΕ/ ΠΥΣΔΕ) είναι αρμόδια για τις αποσπάσεις από σχολείο σε σχολείο του ίδιου ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ

1.2. Όταν τα ανωτέρω ΥΣ συνεδριάζουν για αποσπάσεις εκπ/κών σε μειονοτικά σχολεία, συμμετέχουν οι συνδικαλιστικοί εκπρόσωποι των εργαζόμενων στα σχολεία αυτά.

2. Εκτέλεση αποσπάσεων

Οι προτάσεις των κεντρικών, των ανώτερων περιφερειακών και των περιφερειακών ΥΣ εκτελούνται με απόφαση του Υπουργού ΠΔΒΜΘ, του Περιφερειακού Διευθυντή και του Διευθυντή εκπαίδευσης, αντίστοιχα.

Πρόταση ΟΛΜΕ - ΔΟΕ: Κατάργηση της παραγράφου 1 και 3, περ. β του άρθρου 31 του ν. 3848/2010, για τις αποσπάσεις των υπαριθμίων σε σχολείου άλλου νομού της ίδιας ή άλλης περιφερεια-

κής διεύθυνσης.

Πρόταση ΟΛΜΕ: Για τις αποσπάσεις σε Πειραματικά, Καλλιτεχνικά και Μουσικά σχολεία αρμόδια είναι τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια (ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ).

3. Κριτήρια για τις αποσπάσεις

3.1. Για τις αποσπάσεις στην ΚΥ και στις ανεξάρτητες ή σε αποκεντρωμένες υπηρεσίες του ΥΠΔΒΜΘ, σε νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου που εποπτεύονται από το ΥΠΔΒΜΘ, καθώς και στις περιφερειακές διευθύνσεις, στις διευθύνσεις και στα γραφεία εκπαίδευσης (περιπτώσεις α-γ του προηγούμενου άρθρου) τα αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια λαμβάνουν υπόψη τα εξής κριτήρια:

α. τις μεταπτυχιακές σπουδές στη δημόσια διοίκηση ή στη διοίκηση της εκπαίδευσης

β. το δεύτερο πτυχίο που είναι σχετικό με τη διοίκηση, τη νομική ή άλλη επιστήμη

γ. την τεκμηριωμένη γνώση του αντικειμένου της θέσης που πρόκειται να καλυφθεί

δ. τη γνώση των νέων τεχνολογιών, η οποία αποδεικνύεται με πτυχίο, μεταπτυχιακό τίτλο ή πιστοποίηση επιπέδου Α' ή Β'

ε. την αξιολογη διοικητική εμπειρία, κατά προτίμηση στις υπηρεσίες ή σε νομικά πρόσωπα του ΥΠΔΒΜΘ

στ. την πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών, η οποία αποδεικνύεται με πτυχίο, μεταπτυχιακό τίτλο ή πιστοποιητικό επιπέδου Β2 και άνω.

Για το σκοπό αυτό στη σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος γίνεται συνοπτική περιγραφή του αντικειμένου της θέσης που πρόκειται να καλυφθεί με απόσπαση και αναφέρονται τα συγκεκριμένα προσόντα που πρέπει να διαθέτουν οι ενδιαφερόμενοι, καθώς και η αριθμητική αποτύπωση τους.

3.2.1. Για τις αποσπάσεις από ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΠΕ/ ΠΥΣΔΕ και από σχολείο σε σχολείο του ίδιου ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ (περιπτώσεις δ και ε του προηγούμενου άρθρου) λαμβάνονται υπόψη τα κριτήρια για τις μεταθέσεις, εκτός από τις συνθήκες διαβίωσης στις έδρες των σχολείων όπου υπηρέτησαν οι εκπαιδευτικοί. Επίσης συνεκτιμώνται από το οικείο υπηρεσιακό συμβούλιο τα εξής:

α. Βαριές και δυσίατες ασθένειες:

i. των ίδιων των εκπαιδευτικών, των παιδιών ή των συζύγων τους μονάδες 5 για ποσοστό 50-67% και μονάδες 10 για ποσοστό 67% και άνω)

ii. των γονέων τους που είναι δημότες από διετίας δήμου

¹ Πρόταση ΟΛΜΕ:

Για τις αποσπάσεις σε Πειραματικά, Καλλιτεχνικά και Μουσικά σχολεία αρμόδια είναι τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια (ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ)

της περιοχής όπου ζητείται η απόσπαση, εφόσον αποδεδειγμένα έχουν την επιμέλεια τους (μονάδες 2 για ποσοστό αναπηρίας 50-67% και μονάδες 5 για ποσοστό 67% και άνω)

iii. αδελφών τους με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω, εφόσον έχουν με δικαστική απόφαση την επιμέλεια τους (μονάδες 5).

Το ποσοστό αναπηρίας αποδεικνύεται με γνωμάτευση πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας υγειονομικής επιτροπής, που εκδίδεται βάσει του Ενιαίου Κανονισμού Προσδιορισμού Ποσοστού Αναπηρίας, όπως ισχύει κάθε φορά (άρθρο 7 ν. 3863/2010)

β. Η συνυπηρέτηση² με σύζυγο εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων ή Ε.Π. Τ.Ε.Ι. Τμημάτων ή Παραρτημάτων (μονάδες 6 επιπλέον).

γ. Η χηρεία, εφόσον υπάρχουν ανήλικα παιδιά (μονάδες 5)

δ. Οι εξαιρετικά σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, όπως η διάζευξη ή διάσταση, η χηρεία ή η ανάγκη για εξωσωματική γονιμοποίηση (μονάδες 3)

ε. Οι σπουδές του εκπαιδευτικού (μεταπτυχιακές ή για απόκτηση άλλου τίτλου) σε σχολή που εδρεύει σε διαφορετική περιοχή από αυτήν όπου ανήκει οργανικά ο εκπαιδευτικός (μονάδες 2).

3.2.2. Κατά τις αποσπάσεις από ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ αποσπώνται, συγκρινόμενοι μόνο μεταξύ τους, οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες, κατά σειρά προτεραιότητας:

α. Ανήκουν σε ειδική κατηγορία μετάθεσης (άρθρο ... αυτού του νόμου)

β. Είναι σύζυγοι στρατιωτικών των Ενόπλων Δυνάμεων (παρ. Ι του άρθρου 21 ν. 2946/2001)

γ. Είναι εκλεγμένοι περιφερειακοί σύμβουλοι, δήμαρχοι, δημοτικοί σύμβουλοι, πρόεδροι δημοτικών και τοπικών κοινοτήτων ή εκπρόσωποι τοπικών κοινοτήτων (άρθρα 93 παρ. 7 και 182 παρ. 10 του ν. 3852/2010)

δ. Είναι σύζυγοι δικαστικών λειτουργών (παρ. 3, άρθρου 47 ν. 2304/95)

ε. Είναι μέλη των διοικητικών συμβουλίων³ των ενώσεων λειτουργών μέσης εκπαίδευσης ή των συλλόγων των δασκάλων και ζητούν απόσπαση σε σχολεία της έδρας αυτών (παρ. άρθρου 16, παρ. Γ8, ν. 1566/85).

Αν δεν υπάρχουν λειτουργικά κενά στην περιοχή όπου θεμελιώνουν δικαίωμα απόσπασης, σύμφωνα με την κατηγορία στην οποία ανήκουν, η απόσπαση πραγματοποιείται σε όμορη

αυτής περιοχή, (ν.3852, άρθρο 93).

3.2.3. Κατά τις αποσπάσεις από ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ αποσπώνται κατά προτεραιότητα, εφόσον υπάρχουν λειτουργικά κενά, οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες, κατά σειρά προτεραιότητας:

α. Πάσχουν από αναπηρία σε ποσοστό 67% και άνω

β. Είναι τρίτεκνοι

4. Για τις αποσπάσεις σε ΣΜΕΑΕ, σε τάξεις υποδοχής των λοιπών σχολείων, σε ΚΕΔΔΥ, σε πειραματικά, καλλιτεχνικά, μουσικά, μειονοτικά σχολεία και σε σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης τα υπηρεσιακά συμβούλια λαμβάνουν υπόψη τα αντίστοιχα κριτήρια για τις μεταθέσεις.

Πρόταση ΟΛΜΕ ΔΟΕ: Τα κριτήρια να καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

4. Κωλύματα αποσπάσεων

Δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης για απόσπαση οι παρακάτω κατηγορίες εκπαιδευτικών:

α. Οι νεοδιόριστοι που διανύουν την υποχρεωτική υπηρεσία στην περιοχή ή στο σχολείο του πρώτου διορισμού τους, προκειμένου για τις αποσπάσεις στην ΚΥ και στις ανεξάρτητες ή σε αποκεντρωμένες υπηρεσίες του ΥΠΔΒΜΘ, σε νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου που εποπτεύονται από το ΥΠΔΒΜΘ, καθώς και στις περιφερειακές διευθύνσεις, στις διευθύνσεις και στα γραφεία εκπαίδευσης. Εξαιρούνται οι ανήκοντες σε ειδική κατηγορία του άρθρου ... αυτού του νόμου.

β. Όσοι είναι στελέχη της εκπ/σης (σχολικοί σύμβουλοι, δ/ντές δ/σεων, προϊστάμενοι γραφείων, προϊστάμενοι εκπαιδευτικών θεμάτων, διευθυντές και υποδ/ντές σχολείων).

γ. Όσοι υπηρετούν σε θέσεις με θητεία η οποία λήγει μετά την 31^η Αυγούστου του έτους που γίνονται οι αποσπάσεις.

δ. Όσοι ζητούν απόσπαση για τρίτο συνεχόμενο σχολικό έτος, εάν δεν έχουν υποβάλει αίτηση μετάθεσης στην περιοχή όπου ζητούν να αποσπαστούν.

ε. Όσοι ανήκουν οργανικά σε ΣΜΕΑΕ, ΚΕΔΔΥ, πειραματικά, μουσικά, καλλιτεχνικά ή μειονοτικά σχολεία και σε σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, προκειμένου για τις αποσπάσεις στην ΚΥ και στις ανεξάρτητες ή σε αποκεντρωμένες υπηρεσίες του ΥΠΔΒΜΘ, σε νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου που εποπτεύονται από το ΥΠΔΒΜΘ, καθώς και στις περιφερειακές διευθύνσεις, στις διευθύνσεις και στα γραφεία εκπαίδευσης, εφόσον δεν έχουν εξαντλήσει το προβλεπόμενο διάστημα υποχρεωτικής παραμονής σε αυτά.

² Πρόταση ΟΛΜΕ: Η μοριοδότηση της συνυπηρέτησης να ισχύει για κάθε είδους συνυπηρέτηση.

³ Ν. 1566/85, άρθρο 16, παρ. Γ8: «Με τη διαδικασία της παραγράφου Ι αποσπώνται τα μέλη των διοικητικών συμβουλίων των ενώσεων λειτουργών μέσης εκπαίδευσης και των συλλόγων των δασκάλων σε σχολεία της έδρας τους. Ο χρόνος της απόσπασης θεωρείται ότι διανύθηκε στην οργανική θέση τους.»

5. Διαδικασία αποσπάσεων και τοποθετήσεων

5.1. Οι αποσπάσεις διενεργούνται με την εξής σειρά:

α. Αποσπάσεις στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου ΠΔΒΜΘ

β. Αποσπάσεις στις περιφερειακές διευθύνσεις, στις διευθύνσεις και στα γραφεία εκπαίδευσης

γ. Αποσπάσεις σε φορείς αρμοδιότητας του Υπουργείου ΠΔΒΜΘ

δ. Αποσπάσεις από ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΠΕ/ ΠΥΣΔΕ

ε. Αποσπάσεις σε ΣΜΕΑΕ, σε τάξεις υποδοχής των λοιπών σχολείων και σε ΚΕΔΔΥ, σε πειραματικά σχολεία, σε καλλιτεχνικά σχολεία, σε σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, σε μειονοτικά σχολεία, σε μουσικά σχολεία

στ. Αποσπάσεις από σχολείο σε σχολείο του ίδιου ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ.

5.2. Ειδικότερα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια, απο-

σπούν ή τοποθετούν τους εκπαιδευτικούς με την εξής σειρά:

α. Αποσπάσεις και τοποθετήσεις υπεραρίθμων

β. Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών που είναι στη διάθεση του ΥΣ

γ. Αποσπάσεις από σχολείο σε σχολείο της περιοχής αρμοδιότητας του συμβουλίου

δ. Τοποθετήσεις αποσπασμένων από άλλες περιοχές

ε. Προσωρινές τοποθετήσεις νεοδιόριστων

στ. Προσωρινές τοποθετήσεις μεταταχθέντων

ε. Τοποθετήσεις αναπληρωτών.

5.3. Όταν ικανοποιείται το αίτημα εκπαιδευτικού για μια κατηγορία απόσπασης, δεν εξετάζονται οι αιτήσεις που τυχόν έχει υποβάλει για άλλες κατηγορίες απόσπασης.

Πρόταση ΔΟΕ: Οι αποσπάσεις των περιπτώσεων 5.2.γ και 5.2.δ να συνεξετάζονται.

Ανακοίνωση Αλληλεγγύη στον αγώνα των εργαζομένων στα Μ.Μ.Μ.

Αθήνα 3/2/2011

Προς: Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

ΚΟΙΝ: Μ.Μ.Ε., (συντάκτες εκπ/κού ρεπορτάζ)

Τις τελευταίες ημέρες, η κυβέρνηση, με δικαστικές παρεμβάσεις και απειλές επιχειρεί να βάλει φραγμό στον αγώνα των εργαζομένων στα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς, που αντιδρούν σε σχεδιασμούς που αποσκοπούν στην ιδιωτικοποίηση των Δημόσιων Επιχειρήσεων που παρέχουν συγκοινωνιακό έργο

και στην απώλεια των εργασιακών δικαιωμάτων των εργαζομένων σε αυτές.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκφράζει την αλληλεγγύη του στον αγώνα των εργαζομένων στα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς και παράλληλα καταδικάζει τις κυβερνητικές αποφάσεις που επιβάλλουν υπέρογκες αυξήσεις σε βασικά κοινωνικά αγαθά, όπως τα εισιτήρια στις αστικές συγκοινωνίες και τα διόδια.

Από τη Δ.Ο.Ε.

Οδοιορική Εκπαιδευτικών

Αθήνα 2/2/2011

Προς: το Γεν. Γραμματέα του ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ

κ. Βασίλη Κουλαϊδῆ

ΚΟΙΝ: Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Κύριε Γενική Γραμματέα,

Δεκάδες εκπαιδευτικοί, από όλη την Ελλάδα, διαμαρτύρονται για το θέμα που δημιουργήθηκε από τη μη καταβολή των οδοιορικών και των υπερωριακών αποζημιώσεων που διατίθενται για τη συμπλήρωση ωραρίου σε σχολεία χωριών στα όρια του Δήμου με βάση την ερμηνεία των αποφάσεων του Γ.Λ.Κ.:

α) (2/55768/022/20-2-2009) «τα οδοιορικά και η υπερωριακή αποζημίωση καταβάλλονται σε όσους διατίθενται για τη συμπλήρωση του ωραρίου σε σχολείο άλλης πόλης ή κωμόπολης και **δεν καταβάλλονται** σε όσους συμπληρώνουν ωράριο σε χωριά» και

β) (2/74877/0022207/11-2-2008) «Πόλη ή κωμόπολη είναι

το **οικιστικό σύνολο** που περιλαμβάνει όχι μόνο την ομώνυμη πόλη, αλλά και τους **συνεχόμενους οικισμούς** και προάστια εφόσον συνδέονται μεταξύ τους με αστικό συγκοινωνιακό τρόπο» (218/2001 Γνωμάτευση Ν.Σ.Κ.).

Το πρόβλημα γίνεται ακόμα μεγαλύτερο μετά τη νέα διοικητική μεταρρύθμιση του σχεδίου «Καλλικράτης» με αποτέλεσμα σε όλη τη χώρα να μικραίνει ο αριθμός των Δήμων και να μεγαλώνουν τα γεωγραφικά όριά τους. Υπάρχουν, μάλιστα, περιπτώσεις όπου το «διπλανό χωριό» για τη συμπλήρωση ωραρίου απέχει 50 χιλιόμετρα.

Κύριε Γενική Γραμματέα,

Ζητάμε να δοθεί άμεσα λύση με την πληρωμή των οδοιορικών και της υπερωριακής αποζημίωσης των συναδέλφων.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος

Μαντάς Κομνηνός

Ο Γεν. Γραμματέας

Οικονόμου Τριαντάφυλλος

Η εισήγηση του προέδρου της Δ.Ο.Ε. Κομνηνού Μαντά στη σύσκεψη για τη μη κατάργηση της Μετεκπαίδευσης

Θεσσαλονίκη 17-3-2011

Κυρία Κοσμητόρισα του Παιδαγωγικού Τμήματος Π.Ε. Θεσσαλονίκης
Κύριε Πρόεδρε του Παιδαγωγικού Τμήματος Π.Ε. Θεσσαλονίκης
Κυρίες και κύριοι Πρόεδροι των Διδασκαλείων της χώρας
Κυρίες και κύριοι εκπρόσωποι των μετεκπαιδευομένων εκπαιδευτικών
Κυρίες και κύριοι εκπρόσωποι των Συλλόγων Εκπαιδευτικών της
Κεντρικής Μακεδονίας
Κυρίες και Κύριοι Συνάδελφοι

Είναι λυπηρό το γεγονός ότι η διετής μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Π. Ε. βαίνει προς κατάργηση, ύστερα από σχεδόν ενενήντα χρόνια λειτουργίας του θεσμού, θυσία στο βωμό των περικοπών των δαπανών που επιβλήθηκαν από το μνημόνιο επί δικαίων και αδικών.

Το Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης ξεκινάει τη λειτουργία του το 1922, με το νόμο 2857/1922 περί «προσόντων διαβαθμίσεως και αποδοχών των επιθεωρητών των δημόσιων σχολείων», ως ο μοναδικός θεσμός μετεκπαίδευσης – επιμόρφωσης των δασκάλων. Ως το 1964 η μετεκπαίδευση των δασκάλων γινόταν από τη Φιλοσοφική σχολή του Παν. Αθηνών με κύριο σκοπό τη δημιουργία στελεχών της εκπαίδευσης (ο Δ. Γληνός μάλιστα, είχε ασκήσει

έντονη κριτική γι' αυτό και είχε προτείνει αλλαγές).

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1964 θα προσαρτήσει τη μετεκπαίδευση των δασκάλων στο νεοϊδρυθέν Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, αναβαθμίζοντας τη λειτουργία της. Η στρατιωτική δικτατορία του 1967 θα καταργήσει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αλλά η μετεκπαίδευση των δασκάλων θα περάσει σε αυτοτελές ενδοϋπηρεσιακής ευθύνης ίδρυμα ως το 1995, όταν η μετεκπαίδευση, μετά τους αγώνες της ΔΟΕ, με υπουργό Παιδείας το σημερινό Πρωθυπουργό, με νόμο θα ενταχθεί στα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων και θα εξακτινωθεί με την ίδρυση και λειτουργία και άλλων διδασκαλείων, εκτός του Μαρασλείου, στις έδρες των Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας. Η μετεκπαίδευση των νηπιαγωγών αρχίζει να λειτουργεί από το 1973. Αξίζει εδώ να τονίσουμε ότι μέχρι πριν λίγα χρόνια η μετεκπαίδευση στα Διδασκαλεία ήταν ο μοναδικός φορέας ειδίκευσης για τους δασκάλους και νηπιαγωγούς που στελέχωναν την ειδική αγωγή.

Αυτά μέχρι τον Γενάρη της φετινής χρονιάς όταν οι πληροφορίες που εντέχνως διέρρεαν από το Υπουργείο Παιδείας μιλούσαν για μετατροπή της μετεκπαίδευσης από διε-

τή σε μονοετή, καταργώντας τη διετή απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, που μέχρι πέρυσι ήταν κατοχυρωμένη για τους επιτυχόντες στον ετήσιο διαγωνισμό για τα διδασκαλεία εκπαιδευτικούς της Π. Ε. και παρακολούθησή της από διπλάσιο αριθμό εκπαιδευτικών, με αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών και προσαρμογή του στις σύγχρονες απαιτήσεις της παιδαγωγικής επιστήμης.

Προκειμένου να στηρίξουν αυτή τους την επιλογή επικαλούνταν τις προτάσεις της συνόδου των Προέ-



δρων των Διδασκαλείων της χώρας που πραγματοποιήθηκε την περασμένη Άνοιξη στη Ρόδο, όπου η μόνη διαφοροποίηση προήλθε από το Διδασκαλείο της Θεσσαλονίκης και γι αυτό η επιλογή της πόλης για την πραγματοποίηση της συνάντησης αυτής είναι η Θεσσαλονίκη.

Όμως ακόμη και αυτά που διέρρεαν αποδείχθηκαν πέρα για πέρα αναληθή, με αποτέλεσμα να μπορούμε εύκολα να συμπεράνουμε ότι η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Π.Ε. μας..... «αφήνει χρόνους».

Φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της μετά Δ.Ν.Τ. εποχής δε χρειάζονται μετεκπαίδευση και επιμόρφωση, ιδιαίτερα όταν απομακρύνονται από τα διδακτικά τους καθήκοντα και δημιουργούν κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό για δύο χρόνια στα σχολεία, τα οποία πρέπει να καλυφθούν από το ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ.

Η ποιότητα βέβαια και η επιστημονική και παιδαγωγική αναβάθμιση των γνώσεων των εκπαιδευτικών που τόσα χρόνια εξασφαλιζόταν με τη φοίτηση τους στη διετή μετεκπαίδευση των διδασκαλείων, φαίνεται ότι όχι μόνο δεν αφορά την πολιτική ηγεσία του ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ. αλλά αποτελεί ίσως μια ξεπερασμένη και ανώφελη διαδικασία, η οποία δε συμβάλλει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για τους εκπαιδευτικούς, που πρέπει να ενταχθούν στην εξυπηρέτηση των στόχων ενός φτηνού σχολείου που οικοδομείται από την εφαρμοζόμενη εκπαιδευτική πολιτική της κυβέρνησης.

Φυσικά το ΥΠΔΒΜΘ ούτε καν σκέφτηκε το ενδεχόμενο να προσπαθήσει να βρει πόρους για τη συνέχιση της ύπαρξης και λειτουργίας της διετούς μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Π. Ε., έστω και με αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών.

Κυρίες και κύριοι Συνάδελφοι,

Είναι φανερό ότι ζούμε σε μια εποχή όπου μόνο ο οικονομισμός προσδιορίζει τις συνειδήσεις των πολιτικών. Αν τον αφήσουμε να καταφάει όσα ο κλάδος, όσα ο λαός, απέκτησε για να ανεβάζει το μορφωτικό του επίπεδο, αν έχουμε μια πολιτική που ψάχνει πού υπάρχει οικονομική υπέρβαση, πού τα έξοδα είναι πολλά και αρχίζει να ψαλιδίζει την ύπαρξή τους, τότε μπορεί πραγματικά οι αριθμοί να ευημερούν αλλά η εκπαίδευση δε θα παράγει τον άνθρωπο που έχει ανάγκη η κοινωνία, γιατί ένας άνθρωπος μορφωμένος είναι ο μεγαλύτερος πλούτος για ένα τόπο.

Όταν λοιπόν, ούτε για αυτούς τους λίγους που θα θέλουν να μετεκπαιδευτούν, για αυτούς τους λίγους που θα θέλουν να προχωρούν, εμείς δεν παρέχουμε τις δυνατότητες, ψαλιδίζουμε τους θεσμούς, κόβουμε τις σπουδές

που απαιτούνται, τότε ως λογιστές λειτουργούμε άριστα, ως λαομορφωτές όμως και ως παιδαγωγοί έχουμε χάσει το στόχο μας. Γιατί ο λαός μας μπορεί να επιβιώσει για αιώνες με χαμηλό βιοτικό επίπεδο αλλά εκείνο που του έδινε δύναμη και κατάφερε να προχωρεί ήταν το μορφωτικό περιβάλλον, ήταν η απόκτηση των αγαθών της μόρφωσης και του πολιτισμού.

Αγαπητοί συνάδελφοι δεν είμαι λογιστής αλλά αντιλαμβάνομαι ότι η μετεκπαίδευση στοιχίζει εκατομμύρια, εμείς λέμε ας στοιχίσει και 20 και 30 φορές περισσότερα, γιατί η καλύτερη επένδυση είναι η μόρφωση των εκπαιδευτικών οι οποίοι στη συνέχεια θα μορφώσουν τα παιδιά του λαού μας.

Η στιγμή είναι κρίσιμη για το μέλλον της επιμόρφωσης και της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Π. Ε. και πρέπει με σοβαρότητα όλοι οι εμπλεκόμενοι, με συντονισμένες προσπάθειες να αντιδράσουμε με στόχο να διασφαλίσουμε:

Τη συνέχιση της λειτουργίας της διετούς μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Π. Ε. με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα (όπως μέχρι τώρα ισχύει) και την εξασφάλιση των πόρων για τη λειτουργία αυτή.

Η μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Π. Ε. πρέπει να συνεχίσει, να είναι ενταγμένη στα Π.Τ.Δ.Ε. των πανεπιστημίων και να αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς της Π. Ε. (δασκάλους, νηπιαγωγούς και ειδικότητες) με αναβαθμισμένο περιεχόμενο και αυτοτέλεια των τμημάτων που παρέχουν τη μετεκπαίδευση, με στόχο την ουσιαστική και πραγματική επιμόρφωση όλων των υπηρετούντων εκπαιδευτικών της Π. Ε.

Αν οι πρόγονοι μας δάσκαλοι κατάφεραν, σε πολύ δύσκολες εποχές, να διεκδικήσουν και να κατοχυρώσουν ένα μοναδικό και πρωτοποριακό θεσμό για τη μετεκπαίδευση και την επιμόρφωσή τους και εμείς δεν είμαστε άξιοι να τον υπερασπιστούμε και να τον αναβαθμίσουμε ας είμαστε έτοιμοι να δεχτούμε τα επίχειρα των πράξεών μας στα επόμενα χρόνια.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, η εκπαίδευση και η κοινωνία έχουν ανάγκη από έναν εκπαιδευτικό επαγγελματικά, επιστημονικά, οικονομικά και κοινωνικά αναβαθμισμένο. Έναν εκπαιδευτικό με υψηλό αίσθημα αυτοπεποίθησης γι αυτό που είναι και γι αυτό που προσφέρει. Έναν ισχυρό συντελεστή ανάπτυξης και ευημερίας της κοινωνίας.

Κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του δημόσιου σχολείου δεν μπορεί παρά να κινείται προς την κατεύθυνση ενίσχυσης της διασύνδεσης των Διδασκαλείων με την εκπαιδευτική πραγματικότητα και να ενισχύει το γόνιμο διάλο-

γο μεταξύ των δύο κοινοτήτων, του Πανεπιστημίου και του Σχολείου. Για την ενίσχυση της σχέσης αυτής, προτείνουμε τα εξής:

- Τη διατήρηση της διετούς μετεκπαίδευσης και την αναβάθμισή της με παράλληλο άνοιγμα για όλες τις ειδικότητες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση των Διδασκαλείων για την επιτέλεση του σημαντικού τους έργου στο χώρο της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Να ιδρυθούν Διδασκαλεία μετεκπαίδευσης και στα υπόλοιπα Παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας (τις προβλέπει ο Ν.2327/95)

- Η μετεκπαίδευση να διατηρήσει και διευρύνει το μαζικό της χαρακτήρα με αύξηση του αριθμού των εισαγομένων στα διδασκαλεία αλλά και με ουσιαστική συμμετοχή των μετεκπαιδευόμενων στην κατάρτιση των προγραμμάτων.
- Η μετεκπαίδευση να παραμείνει μια και ενιαία τόσο για τους πτυχιούχους Π.Α. όσο και για τους πτυχιούχους Π.Τ. και να είναι δικαίωμα των εν ενεργεία Εκπαιδευτικών.

Για το θέμα αυτό όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς πρέπει να συντονίσουμε τη δράση μας με πρωτοβουλία της Δ. Ο. Ε. και να καταλήξουμε σε αποφάσεις τέτοιες που θα ωφελούν τη δημόσια εκπαίδευση και τον κλάδο.

ΕΓΓΡΑΦΑ Α.Π.Θ.

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΚΟΣΜΗΤΟΡΙΣΣΑ Δήμητρα Κογκίδου

Η κατάργηση των Διδασκαλείων με το πρόσχημα της μεταρρυθμιστικής θέλησης Ψήφισμα της Συνόδου Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων

Θεσσαλονίκη, 14/2/2011

Στο πλαίσιο του διαλόγου που το Υ.Π.ΔΒΜ.Θ. είχε αρχίσει γύρω από το θέμα των Διδασκαλείων και της μετεξέλιξης του θεσμού αυτού, τα Παιδαγωγικά Τμήματα/ Διδασκαλεία, η ΔΟΕ και η Σύνοδος των Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων, σε κοινή συνάντηση με τους Προέδρους των Διδασκαλείων, κατέθεσαν προτάσεις. Αντί της συνέχισης του διαλόγου, το Υπουργείο ανέλαβε την ευθύνη για το πάγωμα του θεσμού των Διδασκαλείων χωρίς ο διάλογος να έχει επί της ουσίας αναπτυχθεί και να έχει δώσει τα πρώτα του έστω αποτελέσματα, αλλά και χωρίς να έχουν συστηματικά δρομολογηθεί, τουλάχιστον με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων και από όσα γνωρίζουμε, άλλες μορφές μετεκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, για να αιτιολογηθεί αυτή η απόφαση θίγεται εύσημα το έργο των Παιδαγωγικών Τμημάτων, καθώς αναφέρεται πως τα προγράμματα σπουδών των Διδασκαλείων είναι πολλές φορές ίδια με αυτά των προπτυχιακών και πως δεν λαμβάνεται υπόψη το γεγονός ότι πρόκειται για διδασκαλία ενηλίκων.

Η Σύνοδος των Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων -σε κοινή συνάντηση με τους Προέδρους των Δι-

δασκαλείων - σε δύο διαδοχικές της συνεδρίες, τόσο στο Ρέθυμνο στις 19 και 20 Νοεμβρίου 2010 όσο και στη Θεσσαλονίκη στις 5 και 6 Φεβρουαρίου, επεσήμανε τη σημαντικότητα και την κρισιμότητα του ζητήματος των Διδασκαλείων και κατέθεσε ένα πλαίσιο αρχών για τη φύση της μετεκπαίδευσης και το σύγχρονο ρόλο των Διδασκαλείων ως φορέων μετεκπαίδευσης και Δια Βίου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Στο σχετικό κείμενο, γινόταν σαφές ότι τα Διδασκαλεία είναι αφενός μεν εγκατεστημένα στη συνείδηση των εκπαιδευτικών ως φορείς μετεκπαίδευσης και δια βίου επαγγελματικής ανάπτυξης αφετέρου δε άρρηκτα συνδεδεμένα με το δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης, κυρίως μέσα από την προσάρτηση της μετεκπαίδευσης στα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία από τη θέση και το ρόλο τους έχουν το χρέος και την ικανότητα να διαμορφώσουν συγκεκριμένη φιλοσοφία περί μετεκπαίδευσης, με στόχο την αναβάθμιση του σύγχρονου δημόσιου σχολείου.

Η Σύνοδος κατέστησε σαφές από την αρχή, ότι το Πανεπιστήμιο είναι ο φυσικός χώρος ανάπτυξης και διασφάλισης της έρευνας και των μορφών διδασκαλίας σε συνθήκες επιστημονικής εγκυρότητας, αυτοτέλειας και ελευθερίας. Είναι, επίσης, ο χώρος μέσα από τον οποίο

μπορούν να αναδυθούν - στο πλαίσιο πολλαπλών διαδράσεων, συνεργειών και ζυμώσεων στους κόλπους της εκπαιδευτικής πραγματικότητας - οι ιδέες για την αναμόρφωση των εκπαιδευτικών θεσμών και διαδικασιών.

Αποδεχόμενα τα Παιδαγωγικά Τμήματα και τα Διδασκαλεία την πρόσκληση ενός διαλόγου, συνέταξαν και δημοσιοποίησαν προτάσεις καθιστώντας φανερό ότι έχουν γνώση, θέση και ρόλο σε ότι αφορά στη μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών, την οποία και υπερασπίζονται έχοντας ακριβώς την πλήρη εικόνα και την απόλυτη συναίσθηση των ειδικών και ποικίλων αναγκών για παρεμβάσεις αναβάθμισης και μετεξέλιξης. Ειδικότερα, ως προς τη μορφή της Μετεκπαίδευσης, η Σύνοδος τάσσεται υπέρ της διατήρησης της, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν μπορεί να συνυπάρχει με προγράμματα ευέλικτης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, δεν μπορεί να αντικατασταθεί από αυτά. Επιπλέον, προτείνει, μέσα από την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών, να διευρυνθεί ο ρόλος των Διδασκαλείων, έτσι ώστε τα Διδασκαλεία να καλύψουν και άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. συμβάλλοντας στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευσης στην ειδική αγωγή, στην παιδαγωγική επάρκεια των υποψήφιων εκπαιδευτικών της Β/θμιας εκπαίδευσης).

Η αιτούμενη αναβάθμιση των Διδασκαλείων δεν σημαίνει κατάργηση τους. Ούτε μπορεί να είναι αντιστρόφως ανάλογη της αποκοπής του θεσμού της μετεκπαίδευσης από το δημόσιο, ευρύ, πολλαπλό και ακαδημαϊκό χαρακτήρα της. Ούτε να έρχεται σε ευθεία αντιπαράθεση με τη θέληση των εμπλεκόμενων και άμεσα εν-

διαφερόμενων μερών -του σώματος των εκπαιδευτικών, των φορέων τους καθώς και των πανεπιστημιακών φορέων- με το πρόσχημα της μεταρρυθμιστικής θέλησης. Οι φορείς αυτοί είναι εξίσου ικανοί να οραματιστούν, να σχεδιάσουν και να επωμιστούν τη μεταρρύθμιση που έχει ανάγκη ο θεσμός. Αντίθετα, ο διάλογος αυτός, σύμφωνα με την επιστολή την οποία ο Γενικός Γραμματέας του Υ.Π.ΔΒΜ.Θ. κ. Βασίλης Κουλαϊδής απηύθυνε στη ΔΟΕ και όπου ανακοινώνει επίσημα τη μη διεξαγωγή των εξετάσεων για τα Διδασκαλεία φέτος, θα ξεκινήσει (ή θα συνεχιστεί, κατά τη διατύπωση του Υπουργείου) από τη μηδενική βάση, την οποία θέτει η δραματική αυτή απόφαση, ενόψει των θεσμικών αλλαγών τις οποίες το Υπουργείο επεξεργάζεται. Το Υ.Π.ΔΒΜ.Θ. δεν αναφέρει, όμως, τίποτα για το χρονοδιάγραμμα ή/και τη διαδικασία του διαλόγου. Ούτε για τα ποιοτικά και ποσοτικά στοιχεία που το οδήγησαν στην απόφαση αυτή.

Καλούμε το Υπουργείο, έστω και την τελευταία αυτή στιγμή, να συνεκτιμήσει τις αντιδράσεις, τις προτάσεις και τις θέσεις του εκπαιδευτικού κόσμου μαζί με την ανάγκη της αναβάθμισης του θεσμού της μετεκπαίδευσης και να προσέλθει σε πραγματικό διάλογο με τους φορείς.

Το Προεδρείο της Συνόδου

Πρόεδρος: **Δήμητρα Κογκίδου**,
Κοσμητόρισσα της Παιδαγωγικής Σχολής, Α.Π.Θ.
Αναπληρωτής Πρόεδρος: **Κων/νος Τζανάκης**,
Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης
Γραμματέας: **Έλενα Θεοδωροπούλου**,
Πρόεδρος Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Θεσσαλονίκη, 7 Φεβρουαρίου 2011

Προς: Την Υπουργό του Υ.Π.ΔΒΜ.Θ.,
Κα Άννα Διαμαντοπούλου

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Η Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και των Προέδρων των Διδασκαλείων που συνήλθε στο Ρέθυμνο στις 19 και 20 Νοεμβρίου 2010 και στη Θεσσαλονίκη στις 5 και 6 Φεβρουαρίου 2011 συζήτησε εκτενώς το θέμα της Μετεξέλιξης των Διδασκαλείων και, εν όψει του διαλόγου που το Υ.Π.ΔΒΜ.Θ. έχει αναπτύξει, σας καταθέτει την πρόταση του για το σύγχρονο ρόλο των Διδασκαλεί-

ων ως φορέων μετεκπαίδευσης και Δια Βίου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σχετικά με το θέμα αυτό η Σύνοδος ζητά από την πολιτική ηγεσία του Υ.Π.ΔΒΜ.Θ ενημέρωση για τις ημερομηνίες κατά τις οποίες θα διεξαχθούν τη φετινή χρονιά οι εξετάσεις εισαγωγής των εκπαιδευτικών (προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης) στα Διδασκαλεία της χώρας καθώς μέχρι τώρα δεν έχουν προσδιορισθεί.

Με εκτίμηση

εκ μέρους της οργανωτικής επιτροπής της Συνόδου

Δήμητρα Κογκίδου,

Κοσμητόρισσα της Παιδαγωγικής Σχολής, ΑΠΘ

Θεσσαλονίκη, 7 Φεβρουαρίου 2011

Προς: Την Υπουργό του Υ.Π.ΔΒΜ.Θ.,
Κα Άννα Διαμαντοπούλου

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Η Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και των Προέδρων των Διδασκαλείων που συνήλθε στο Ρέθυμνο στις 19 και 20 Νοεμβρίου 2010 και στη Θεσσαλονίκη στις 5 και 6 Φεβρουαρίου 2011 συζήτησε εκτενώς το θέμα της Μετεξέλιξης των Διδασκαλείων και, εν όψει του διαλόγου που το Υ.Π.ΔΒΜ.Θ. έχει αναπτύξει, καταθέτει την παρακάτω πρόταση.

Ο ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΩΝ ΩΣ ΦΟΡΕΩΝ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Τα Διδασκαλεία συνιστούν καρπό πολύχρονων αγώνων των εκπαιδευτικών για την επιστημονική και την επαγγελματική τους αναβάθμιση και τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο. Ενώ ιστορικά ο θεσμός της μετεκπαίδευσης αποσκοπούσε κυρίως στην παραγωγή στελεχών εκπαίδευσης, από το 1995 με την προσάρτηση της μετεκπαίδευσης στα Παιδαγωγικά Τμήματα διαμορφώνεται μια συγκεκριμένη φιλοσοφία περί μετεκπαίδευσης, που δίδει έμφαση στη βελτίωση του έργου του εκπαιδευτικού και στην αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου. Σύμφωνα με το Νόμο 2327/1995, σκοπός των Διδασκαλείων είναι η παρακολούθηση των εξελίξεων στις επιστήμες της αγωγής και η προαγωγή της έρευνας, της παραγωγής και της μετάδοσης γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.

Ωστόσο, υπό το φως των νέων κοινωνικοπολιτισμικών εξελίξεων, ποικίλες απόψεις διατυπώνονται για τη φύση και το περιεχόμενο της Μετεκπαίδευσης, απηχώντας μία διαφορετική θέση για το μορφωτικό ρόλο του σχολείου και της εκπαίδευσης γενικότερα.

Η Σύνοδος των Προέδρων, στηριζόμενη στο πλαίσιο του προβληματισμού για το ρόλο των Διδασκαλείων, όπως αυτό αποτυπώνεται στο ηλεκτρονικό έγγραφο που η Υπουργός απέστειλε στους/τις Προέδρους των Διδασκαλείων στις 12 Ιουλίου 2010, διερεύνησε τις ιδεολογικές και οικονομικές συνιστώσες των διαφορετικών θέσεων που αρθρώνονται για τη φύση της μετεκπαίδευσης στη σημερινή εποχή. Εκκινώντας από τη θέση ότι κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού της μετεκπαίδευσης συνδέεται άμεσα με την προάσπιση και την ενίσχυση του δημόσιου σχολείου, υποστηρίζει τα εξής:

(1) Σκοπός της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Α/βάθμιας εκπαίδευσης

- Εκκινώντας από την παραδοχή ότι η επιστημονική γνώση εξελίσσεται με ραγδαίο τρόπο, και η σύνθετη κοινωνικοπολιτισμική πραγματικότητα επαναπροσδιορίζει διαρκώς την έννοια της εκπαίδευσης και το ρόλο του σχολείου, υποστηρίζουμε ότι η μετεκπαίδευση δεν μπορεί να συρρικνωθεί για να εξυπηρετήσει στενές, καθαρά εργαλειοκτού/χρηστικού τύπου προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης. Αντίθετα, η μετεκπαίδευση οφείλει να συμβάλει στην καλλιέργεια της κριτικής και αναστοχαστικής στάσης του/της εκπαιδευτικού απέναντι στον πολυδιάστατο χαρακτήρα της διαρκώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας, στη διεύρυνση της ικανότητας του/της να αξιοποιεί τις νέες επιστημονικές γνώσεις για να αποδομεί διαρκώς τα πλαίσια αναφορών με τα οποία λειτουργεί, στην κατάκτηση δεξιοτήτων για την επιλογή αποτελεσματικών λύσεων-απαντήσεων στις προκλήσεις που η σύνθετη σχολική πραγματικότητα προβάλλει. Από τα παραπάνω προκύπτει ότι όχι μόνο δεν θα πρέπει ο θεσμός του Διδασκαλείου να υποβαθμιστεί ή και να καταργηθεί, αλλά, αντίθετα, να αναβαθμιστεί, σε τρόπον ώστε να υλοποιηθούν οι παραπάνω στόχοι.

- Τονίζουμε την ανάγκη να διατηρηθεί ο δημόσιος ακαδημαϊκός χαρακτήρας της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Υποστηρίζουμε ότι κάθε προσπάθεια μετεκπαίδευσης ή επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) για να έχει εκέγγυα επιστημονικής εγκυρότητας δεν μπορεί να υλοποιείται από άλλο φορέα παρά μόνο από το Πανεπιστήμιο, το οποίο αποτελεί και τον κατ' εξοχήν χώρο ανάπτυξης της έρευνας και της διδασκαλίας σε συνθήκες αυτοτέλειας και ελευθερίας.

(2) Μορφή της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Α/βάθμιας εκπαίδευσης

2.1. Διατήρηση της μετεκπαίδευσης

- Τασσόμαστε υπέρ της διατήρησης της μετεκπαίδευσης, η οποία μπορεί να συνυπάρχει με (αλλά όχι να αντικατασταθεί από) προγράμματα ευέλικτης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (2.2. παρακάτω). Η ευρύτητα του σκοπού της μετεκπαίδευσης όπως έχει διατυπωθεί στο Νόμο διατηρείται, ενώ ενισχύεται ο ηγετικός, κριτικός και αναστοχαστικός ρόλος του/της εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο. Φρονούμε ότι η αναβάθμιση του ρόλου του/της εκπαιδευτικού ως διανοούμενου και ως φορέα αλλαγής στη σχολική μονάδα και την κοινωνία δεν μπορεί να επιτευχθεί με βραχύχρονα προγράμματα κατάρτισης καθαρά χρηστικού χαρακτήρα, παρά με ακαδημαϊκού χαρακτήρα μετεκπαίδευση που ανατροφοδοτεί και εμπλουτίζει την ήδη αποκτηθείσα διδακτική εμπειρία του εκπαιδευτικού.

- Κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού των Δι-

δασκαλείων -και κατ' επέκταση του δημόσιου σχολείου- δεν μπορεί παρά να κινείται προς την κατεύθυνση ενίσχυσης της διασύνδεσης των Διδασκαλείων με την τοπική κοινωνία και να ενισχύει το γόνιμο διάλογο μεταξύ των δύο κοινοτήτων, του Πανεπιστημίου και του Σχολείου. Για την ενίσχυση της σχέσης αυτής, προτείνουμε τα εξής:

(α) Να ιδρυθούν Διδασκαλεία σε κάθε Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης¹ έτσι ώστε να ισχυροποιηθούν οι δεσμοί των Παιδαγωγικών Τμημάτων με το τοπικό δίκτυο των σχολείων. Επιπλέον, προτείνουμε οι μετεκπαιδευόμενοι/-ες που φοιτούν στα Διδασκαλεία να προέρχονται κατά κύριο λόγο/κατά προτεραιότητα από τις κοινότητες στη γεωγραφική εμβέλεια του κάθε Παιδαγωγικού Τμήματος. Τα Διδασκαλεία με τον τρόπο αυτό μετεξελίσσονται σε χώρους κριτικού διαλόγου του Πανεπιστημίου με την τοπική κοινότητα των εκπαιδευτικών, σε εργαστήρια δημοκρατικού και δημιουργικού αναστοχασμού σχετικά με το τί, το γιατί και το πώς της εκπαιδευτικής πράξης.

(β) Να αναμορφωθούν τα προγράμματα σπουδών των Διδασκαλείων έτσι ώστε να ενισχυθεί έμπρακτα η επιζητούμενη διασύνδεση της μετεκπαίδευσης με τη ζωντανή κοινωνική πραγματικότητα του σχολείου και της σχολικής τάξης. Προτείνουμε (1) έναν κορμό βασικών μαθημάτων που θα χαρακτηρίζονται από τη διάχυση μαθημάτων γενικής και ειδικής αγωγής και (2) την ύπαρξη ικανού αριθμού επιλεγόμενων μαθημάτων σε κατευθύνσεις ή κύκλους σπουδών έτσι ώστε ο/η κάθε μετεκπαιδευόμενος/-η να διαμορφώνει το δικό του πρόγραμμα στο πλαίσιο μιας γενικότερης κοινής δομής. (3) Να δίδεται έμφαση στην ανάπτυξη έρευνας-δράσης, μια και έχει μεγαλύτερη αξία η γνώση των τρόπων πρόσβασης στη γνώση κι όχι η κατανάλωση «καθιερωμένων» γνώσεων. Μέσα από την επιχειρούμενη διασύνδεση με το τοπικό δίκτυο των σχολείων, οι μετεκπαιδευόμενοι/-ες εισέρχονται στα σχολεία και (σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς) αναπτύσσουν καινοτόμες δράσεις με στόχο την εκ των έσω αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.

2.2. Ευέλικτα προγράμματα επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Τα Διδασκαλεία μπορούν να αναλάβουν βραχύχρονα προγράμματα εξειδικευμένης, θεματικής και στοχευμένης επιμόρφωσης, τα οποία θα είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Τα προγράμματα αυτά, που θα υλοποιούν τη δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, θα συνυπάρχουν με τον κορμό της μετεκπαίδευσης.

(3) Μετεξέλιξη των Διδασκαλείων: Εκπαιδευτικές ανάγκες που μπορούν να υλοποιηθούν μέσω των Διδασκαλείων

3.1. Ως προς τη μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Θεωρούμε ότι τα Διδασκαλεία των Παιδαγωγικών Τμημάτων έχουν την επιστημονική τεχνογνωσία και, ως ένα βαθμό, το επιστημονικό προσωπικό να προσφέρουν σημαντικό έργο στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών Β/Θμιας Εκπαίδευσης στην ειδική αγωγή. Για την παροχή αυτού του έργου κρίνεται απαραίτητη η διετής εξειδικευμένη μετεκπαίδευση, καθώς η παιδαγωγική διαχείριση του εύρους των μαθησιακών δυσκολιών απαιτεί την οικοδόμηση τόσο σφαιρικών όσο και εξειδικευμένων γνώσεων αναφορικά με την ποικιλία των παραγόντων που επηρεάζουν τη σχολική και μαθησιακή κατάσταση των μαθητών/-τριών που χρήζουν στήριξης.

3.2. Παιδαγωγική επάρκεια υποψηφίων εκπαιδευτικών

Τα Διδασκαλεία θα μπορούσαν να προσφέρουν προγράμματα Παιδαγωγικής - Διδακτικής επάρκειας σε υποψηφίους/-ες εκπαιδευτικούς των οποίων το βασικό πτυχίο δεν παρέχει διδακτική επάρκεια.

Κυρία Υπουργέ,

Αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι η προσέλκυση διδασκόντων/ουσών υψηλού επιπέδου, πράγμα που είναι δύσκολο να επιτευχθεί με τα τρέχοντα επίπεδα αμοιβής τους και την έλλειψη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης. Η δυσμενής οικονομική συγκυρία που διανύει η χώρα είναι γνωστή. Ωστόσο, εξίσου γνωστό είναι ότι σε καμία χώρα του κόσμου δεν επετεύχθη ακαδημαϊκή αριστεία με ταυτόχρονη υποχρηματοδότηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, διδασκόντων και ερευνητών.

Θεωρούμε ότι τα Διδασκαλεία συνιστούν μια σημαντική δομή που πρέπει να αξιοποιηθεί αποτελεσματικά για να επιφέρουμε ουσιαστικές και μακροχρόνιες αλλαγές στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός σχολείου που θα προωθεί καινοτόμες δράσεις, που θα μορφώνει πολύπλευρα και ουσιαστικά, που θα καλλιεργεί τον κριτικό λόγο και θα αναπτύσσει την παιδαγωγική αυτονομία του/της εκπαιδευτικού.

Για το λόγο αυτό, ζητούμε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου να ενισχύσει τα Διδασκαλεία για την επιτέλεση του σημαντικού τους έργου στο χώρο της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και να αξιοποιήσει την πείρα, τα επιτεύγματα και τη δυναμική τους για τη μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Με εκτίμηση

εκ μέρους της οργανωτικής επιτροπής της Συνόδου

Δήμητρα Κογκίδου

Κοσμητόρισσα της Παιδαγωγικής Σχολής, ΑΠΘ

⁽¹⁾ αυτή τη στιγμή υπάρχουν 12 Διδασκαλεία εποπτευόμενα από 12 εκ των 20 Παιδαγωγικών Τμημάτων.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. «ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ»

Ο σχολικός χάρτης 2011-2012 στην περιοχή ευθύνης του Συλλόγου μας, έπειτα από την ανακοίνωση υποβιβασμών, συγχωνεύσεων και καταργήσεων Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων**I. Ενέργειες Συλλόγου**

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας έγκαιρα, με μεθοδικότητα και υπευθυνότητα, επεδίωξε και πραγματοποίησε συναντήσεις

- Με τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής
- Με τον Προϊστάμενο του 3ου Γραφείου Π.Ε.
- Τους Σχολικούς Συμβούλους της 3ης και 4ης εκπαιδευτικής Περιφέρειας
- Με όλους τους Δημάρχους των Δήμων της περιοχής μας και τους προέδρους των Δημοτικών Συμβουλίων.
- Με τις Ενώσεις και τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων.

Ακόμη

- Το Δ.Σ. πραγματοποίησε έκτακτη Γ.Σ. και για το θέμα αυτό.
- Τα μέλη του Δ.Σ. έλαβαν μέρος σε ημερίδες και ανοικτές συζητήσεις για το θέμα.
- Το Δ.Σ. με ανοικτή επιστολή ενημέρωσε τους γονείς των μαθητών μας για την κατάσταση.
- Συμμετείχε σε αγωνιστικές κινητοποιήσεις και παραστάσεις διαμαρτυρίας, όπου αυτές πραγματοποιήθηκαν, για το θέμα των συγχωνεύσεων.
- Ανέδειξε το θέμα στα τοπικά Μ.Μ.Ε.
- Πήρε σχετικές αποφάσεις οι οποίες στάλθηκαν σε όλους τους αρμόδιους (ΥΠΔΒΜΘ, Περιφέρεια, Δ/νση).

Σκοπός αυτών των δράσεων ήταν να ενημερωθούν και να πεισθούν όλοι οι αρμόδιοι φορείς αλλά και η κοινή γνώμη για τα πραγματικά δεδομένα και για τους λόγους για τους οποίους **δεν υπήρχε καμιά αναγκαιότητα, από παιδαγωγικής πλευράς, για υποβιβασμούς, συγχωνεύσεις και καταργήσεις Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων στην περιοχή μας, αλλά αντίθετα έπρεπε να γίνουν προτάσεις για ιδρύσεις και αναβαθμίσεις.**

Σε αυτές τις συναντήσεις το Δ.Σ. ανέπτυξε τις απόψεις του και τις θέσεις του **αναλυτικά, με στοιχεία, με επιχειρήματα, ξεχωριστά για κάθε σχολική μονάδα του Συλλόγου και ιδιαίτερα για τις σχολικές μονάδες για τις οποίες κάποιοι κύκλοι διέδιδαν «πληροφορίες» για συγχώνευση ή κατάργησή τους.**

Τα αποτελέσματα των συναντήσεων ήταν επιτυχημένα, αφού υπήρξαν κοινές απόψεις ενάντια σε κάθε σκέψη για πρόταση συγχωνεύσεων - καταργήσεων σχολικών μονάδων από όλους τους φορείς.

Όλοι οι Δήμαρχοι δεσμεύτηκαν (υπήρξαν και αποφάσεις των Δημοτικών Συμβουλίων) ότι, όχι μόνο δεν θα προτείνουν συγχωνεύσεις-καταργήσεις, αλλά αντίθετα θα προ-

τείνουν αναβαθμίσεις και ιδρύσεις νέων σχολικών μονάδων.

Οι Ενώσεις και οι Σύλλογοι Γονέων συνυπέγραψαν τις αποφάσεις-προτάσεις του Δελμούζου.

2. Πως διαμορφώνεται ο Σχολικός Χάρτης στα σχολεία της ευθύνης του Συλλόγου μας

Από την ανακοίνωση του Υπουργείου παιδείας προκύπτει ότι στα σχολεία ευθύνης του Συλλόγου μας έχουμε: Υποβιβασμούς Νηπιαγωγείων και Δημοτικών: 0 Συγχωνεύσεις Νηπιαγωγείων και Δημοτικών: 0 Καταργήσεις Νηπιαγωγείων και Δημοτικών: 0

3. Δημιουργία νέων οργανικών Θέσεων

Αφού δεν έχουμε καμιά κατάργηση-συγχώνευση-υποβιβασμό σχολικής μονάδας στην περιοχή του συλλόγου μας, αισιοδοξούμε ότι για το σχολικό έτος 2011-2012 θα έχουμε αύξηση των οργανικών θέσεων στα σχολεία ευθύνης μας (περίπου 20-30 νέες οργανικές θέσεις), αν λάβουμε υπόψη ότι θα ανακοινωθούν σύντομα από το ΥΠΔΜΘ οι ιδρύσεις και οι αναβαθμίσεις σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας, καθώς αυτές αποτελούν συναρμοδιότητα των Υπουργείων Οικονομικών και Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

4. Συνεχίζουμε τον αγώνα

Θεωρούμε πως η παιδεία είναι κοινωνικό αγαθό και για το λόγο αυτό εκφράζουμε για μια άλλη φορά την αντίθεσή μας στο σχέδιο των εκτεταμένων συγχωνεύσεων-καταργήσεων σχολικών μονάδων με οικονομικά κριτήρια και μόνο. Μετά τις χθεσινές ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας για τις συγχωνεύσεις αλλάζει ο σχολικός χάρτης της χώρας, καθώς «εξαφανίζονται» 1.056 σχολικές μονάδες. Σύμφωνα με το υπουργείο, από τα 1.600 σχολεία σε όλη τη χώρα, συνενώνονται 1.933 σε 877, εκ των οποίων τα 1.523 αφορούν την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τα 410 τη Δευτεροβάθμια.

Δηλώνουμε ότι θα είμαστε στην πρώτη γραμμή των αγώνων απέναντι σε τέτοιες πρακτικές.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Θανάσης Γκούμας

Ο Γεν. Γραμματέας
Σάββας Σεχίδης

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ «Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ»

Ηλιούπολη 14-3-11

ΠΡΟΣ:

Δήμαρχο Ηλιούπολης
Αντιδήμαρχο Παιδείας

Κοιν.: 7ο Γραφείο Π.Ε. Α' Αθήνας
Δ.Ο.Ε.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλιούπολης διαμαρτύρεται για τον αυθαίρετο διαχωρισμό των νηπιαγωγείων από την υπόλοιπη Εκπαίδευση, την Τετάρτη 9-3-11 –ημέρα χιονόπτωσης– όπως αυτός κατάφωρα εκδηλώθηκε με την απόφαση που εξέδωσε ο Αντιδήμαρχος Παιδείας της πόλης μας.

Συγκεκριμένα, με προφορική εντολή στις Διευθύνσεις των νηπιαγωγείων αλλά και με γραπτή ανακοίνωση που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Δήμου αναφέρεται:

«Τα Νηπιαγωγεία θα παραμείνουν ανοιχτά για να διευκολυνθούν οι γονείς».

Το Νηπιαγωγείο αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της Π.Ε. που παρέχει αγωγή και Εκπαίδευση με συγκεκριμένο αναλυτικό πρόγραμμα εγκεκριμένο απ' το Υπουργείο Παιδείας και ως εκ τούτου, οποιαδήποτε αναφορά για διευκόλυνση και φύλαξη δε μας αφορά.

Μας τρομάζει το βάθος της άγνοιας ή το βάθος της σκοπιμότητας για το ρόλο του νηπιαγωγείου από φορείς που από δω και μπρος, λόγω «Καλλικράτη», θα παίρνουν αποφάσεις για εκπαιδευτικά ζητήματα.

Αυτό που μας προβληματίζει δεν είναι ότι τα νηπιαγωγεία παρέμειναν ανοιχτά, αλλά οι λόγοι για τους οποίους έγινε αυτός ο διαχωρισμός, τον οποίο και οι γονείς –γνωρίζοντας το έργο των νηπιαγωγείων– τον καταδίκασαν και τον θεώρησαν απαράδεκτο.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Δημήτρης Αραμπατζής

Η Γραμματέας
Αγαθή Χήρα

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. «ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ»

Απλήρωτοι οι αναπληρωτές ΕΣΠΑ αισθητικής αγωγής για το μήνα Ιανουάριο καθώς και οι αναπληρωτές 2ης ξένης γλώσσας

Παλλήνη 12-3-2011

Ύστερα από την ενημέρωση του αιρετού στο ΠΥΣΠΕ Αν. Αττικής Θανάση Γκούμα και διερεύνηση του Δ.Σ. για το παραπάνω θέμα:

Το Δ.Σ. του συλλόγου διαμαρτύρεται έντονα και καταγγέλλει την καθυστέρηση πληρωμής από το μήνα Ιανουάριο των αναπληρωτών συναδέλφων αισθητικής αγωγής, μέσω ΕΣΠΑ, καθώς και των συναδέλφων 2^{ης} ξένης γλώσσας.

Η καθυστέρηση πληρωμής οφείλεται σε ολιγωρία του Υπουργείου Οικονομικών, αφού τα παραστατικά στοιχεία έχουν φύγει έγκαιρα από τη Διεύθυνση Π.Ε. Αν. Αττικής και το ΥΠΔΒΜΘ (έχουν δημοσιευτεί στη Διαύγεια από 23-2-2011).

Οι συνάδελφοι είναι εργαζόμενοι με βιοποριστικές ανάγκες και δε δουλεύουν από κόμπι.

Έχουν περάσει πολλά, έκαναν επίσκεψη εργασίας το Δεκέμβριο του 2010 και τώρα στο ίδιο έργο θεατές;

Απαιτούμε:

Την ανάδειξη του σοβαρότατου προβλήματος από το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Να πληρωθούν ΤΩΡΑ οι συνάδελφοι αναπληρωτές αισθητικής αγωγής, μέσω ΕΣΠΑ, καθώς και οι συνάδελφοι 2ης ξένης γλώσσας.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Θανάσης Γκούμας

Ο Γεν. Γραμματέας
Σάββας Σεχίδης

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΘΗΒΑΣ «Ο ΠΙΝΔΑΡΟΣ»

Ανακοίνωση - Καταγγελία

14/3/2011

Πέντε χιλιάδες οχτακόσιοι αναπληρωτές κλήθηκαν να στελεχώσουν το «καινοτόμο πρόγραμμα» των 800 α-

ναμορφωμένων Δημοτικών Σχολείων που χρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ. Το Υπουργείο Παιδείας έκρινε ότι οι συγκεκριμένοι εργαζόμενοι οφείλουν να δουλεύουν

εθελοντικά και καθυστέρησε την καταβολή μισθού από τις 10/9/2010. Πάνω από τρεις μήνες οι απλήρωτοι εκπαιδευτικοί έκαναν υπομονή προσδοκώντας την αποπληρωμή τους τουλάχιστον πριν τα Χριστούγεννα. Τελικά οδηγήθηκαν οι συναδέλφοι αναπληρωτές να προσφύγουν στη μοναδική και τελευταία λύση της επίσκεψης εργασίας.

Η επίσκεψη τότε θορύβησε το Υπουργείο και τις Διευθύνσεις εκπαίδευσης με αποτέλεσμα την άμεση εξόφληση των δεδουλευμένων των συναδέλφων για τους μήνες Σεπτέμβριο, Οκτώβριο, Νοέμβριο & δώρο Χριστουγέννων.

Συνεχίζεται ως σήμερα με τους συναδέλφους των ειδικοτήτων ακριβώς το ίδιο, δηλαδή μετά από δύο μήνες εξοφλήθηκε ο Δεκέμβρης ενώ δεν τους έχουν καταβληθεί τα δεδουλευμένα του Ιανουαρίου και του Φεβρουαρίου.

Η οικονομική εξάντληση και το τσαλάκωμα της αξιοπρέπειας των συναδέλφων δεν μπορεί να συνεχιστεί.

Με βάση τα παραπάνω το Δ.Σ. του συλλόγου μας αποφασίζει ομόφωνα τα παρακάτω:

Καταγγέλλει

το Υπουργείο Παιδείας για την ολιγωρία της καταβολής των δεδουλευμένων των συναδέλφων αναπληρωτών μέσω ΕΣΠΑ

και ζητάει

από το Υπουργείο και τη Δ/ση Π.Ε Βοιωτίας να απαντήσει εγγράφως στο ερώτημα «Ποιο είναι το ζήτη-

μα που αφορά στην καθυστέρηση της καταβολής των πληρωμών για ορισμένους νομούς, συμπεριλαμβανομένου του νομού Βοιωτίας, ως οφείλουν να δώσουν μία επίσημη απάντηση για το πρόβλημα που προκύπτει κάθε μήνα».

Δηλώνει με σαφήνεια ότι:

- 1) ΟΛΟΙ οι εργαζόμενοι στο δημόσιο σχολείο είναι μέλη του και δε θα επιτρέψει την παραβίαση των δικαιωμάτων τους. Θα υπερασπίσει όπως οφείλει, την πλήρη εναρμόνιση των όρων εργασίας των ελαστικά εργαζόμενων στην εκπαίδευση με αυτά των μονίμων και τη διεύρυνση τους όπως διεκδικεί το εκπαιδευτικό κίνημα και είναι καταγεγραμμένο στις αποφάσεις του συλλόγου. Θα πάρει όλα τα συνδικαλιστικά μέτρα για να υπερασπιστεί τα πλήρη εργασιακά δικαιώματα των μελών του.
- 2) Το επόμενο διάστημα θα διερευνήσει όλα τα μέσα αντίδρασης που μπορεί να πάρει ο σύλλογος.

Καλεί

- 1) Τη ΔΟΕ για περαιτέρω ενέργειες ώστε να ικανοποιηθούν τα δίκαια αιτήματα των συναδέλφων των ειδικοτήτων, αναπληρωτών μέσω ΕΣΠΑ.
- 2) Τους συναδέλφους αναπληρωτές μέσω ΕΣΠΑ να επικοινωνήσουν με τα μέλη του συλλόγου για να δρομολογήσουν περαιτέρω ενέργειες διεκδίκησης των δεδουλευμένων τους.

■ ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΠΑΤΡΑΣ

Πάτρα, 13 Μαρτίου 2011

ΠΡΟΣ:

Όλα τα μέλη του Συλλόγου μας

ΔΟΕ

Πανελλήνια Ένωση Σχολ. Συμβούλων

Ο Σύλλογος Δασκάλων & Νηπιαγωγών Πάτρας είναι απόλυτα αντίθετος με το επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς που προτείνουν και στο οποίο διδάσκουν κάποιοι σχολικοί σύμβουλοι υπό την σκέπη γνωστού επιχειρηματία ιδιωτικής εκπαίδευσης (ιδιοκτήτη κάποιου National College). Τα συμφέροντα των επιχειρηματιών της ιδιωτικής εκπαίδευσης δε συμβιβάζονται με την προάσπιση του δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης κι εδώ καθένας διαλέγει όχθη.

Τη στιγμή που η κυβερνητική και ευρωπαϊκή πολιτική προωθούν το σχολείο της αγοράς, τη στιγμή που καταργείται το Διδασκαλείο και κάθε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αυτό το σεμινάριο ανοίγει δρόμους για να περάσει στα χέρια των ιδιωτών η επιμόρφωση, για να βρει δίοδους το κυνήγι συλλογής βεβαιώσεων για την υλοποίηση του «εθνικού πλαισίου προσόντων», βήμα - βήμα με την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης και την απαξίωση του δημόσιου σχολείου.

Ακόμα κι αν οι προσωπικές αυτές επιλογές των συμβούλων δεν έχουν οικονομικά ή άλλα ανταλλάγματα - ένας τους υποστήριξε ότι γίνεται για διαφήμιση του ιδιωτικού κολεγίου (!) - γεννιούνται κάποια ερωτήματα.

• Τι είναι αυτό που «πουλάει» το ιδιωτικό κολλέγιο στους εκπαιδευτικούς;

- Αν κατέχουν οι εισηγητές του σεμιναρίου την «υψηλού επιπέδου» διδακτική μεθοδολογία, γιατί δεν την παρουσίασαν μέχρι τώρα, αφού αυτό ακριβώς είναι το καθήκον τους από τη δημόσια θέση την οποία επέλεξαν και για την οποία πληρώνονται;
- Γιατί τόσα χρόνια δεν οργάνωσαν σεμινάρια για να την προσφέρουν σε όλους τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας τους;
- Γιατί προσφέρουν τη γνώση, που το δημόσιο τους πλήρωσε - και με απαλλαγή από την εργασία - για στήριξη της ιδιωτικής σε βάρος της δημόσιας εκπαίδευσης; Η θέση μας είναι καθαρή και απόλυτη: η επιλογή τους αποτελεί «δούρειο ίππο» για την απαξίωση της δημόσιας διαδικασίας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και του δημόσιου σχολείου. Αποτελεί στήριξη της κυβερνητικής και ευρωπαϊκής επιλογής του σχολείου της αγοράς και προώθηση της ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης. Στηρίζει απόλυτα τον σχεδιασμό της κυβέρνησης και των μονοπωλίων για μετατροπή της δημόσιας εκπαίδευσης σε διαδικασία «διά βίου μάθησης».

Γι' αυτό καλούμε το μαχόμενο εκπαιδευτικό:

- ◆ Να τους αγνοήσει, τους ίδιους και το σεμινάριο.
- ◆ Να τους δείξει ότι δεν τους χρειάζεται. Δε χρειάζεται κάποιους ακόμη πλασιέ του «νέου σχολείου».
- ◆ Να διεκδικήσουμε με τον αγώνα μας τακτική, δημόσια και δωρεάν επιμόρφωση για όλους τους εκπαιδευτικούς, χωρίς εξετάσεις.
- ◆ Να αγωνιστούμε για το ΔΗΜΟΣΙΟ, ΠΟΙΟΤΙΚΟ και

ΔΩΡΕΑΝ Σχολείο για ΟΛΑ τα παιδιά του ελληνικού λαού.

Αγωνιζόμαστε για:

- ▶ Το πτυχίο μοναδική προϋπόθεση για το επάγγελμα.
- ▶ Κατάργηση του πιστοποιητικού παιδαγωγικής επάρκειας και του θεσμού του μέντορα. Κατάργηση του ΑΣΕΠ. Συνολική κατάργηση του 3848/2010.
- ▶ Εναντιωνόμαστε άμεσα σε κάθε μορφή σεμιναρίων ή προγραμμάτων (μεταπτυχιακών και μη, ΚΕΚ) που δίνουν πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας. Απαιτούμε όλη η απαραίτητη γνώση να είναι εντός του πτυχίου. Σε αυτή την κατεύθυνση άλλωστε διεκδικούμε πρακτική άσκηση στο σχολείο, ενταγμένη οργανικά στο πρόγραμμα σπουδών.
- ▶ Δημιουργία παιδαγωγικών πανεπιστημιακών σχολών για την εκπαίδευση και επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών με πλήρη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, που θα δίνουν πλήρη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια σε τμήματα αντίστοιχα με την ειδικότητα. Σήμερα αυτή η επιμόρφωση να γίνεται αποκλειστικά στα αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Καλούμε την Δ.Ο.Ε., τους Συλλόγους Δασκάλων και Νηπιαγωγών της χώρας και την Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων να καταδικάσουν απερίφραστα τέτοιες πρακτικές απαξίωσης του ρόλου του Σχολικού Συμβούλου και της δημόσιας παιδείας, από τους ίδιους τους λειτουργούς της.

Πάτρα 9-3-2011

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ-ΜΟΣΧΑΤΟΥ «ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ - ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»

Διακοπή εξετάσεων από τον ΟΠΑΔ και επί πιστώσει χορήγηση φαρμάκων στους ασφαλισμένους του Δημοσίου

ΚΑΛΛΙΘΕΑ 10-3-2011

Προς: Δ.Ο.Ε.

Ανακοινώθηκε πως από σήμερα Πέμπτη 10-3-2011 σταματούν να δέχονται τα βιβλιάρια των ασφαλισμένων, οι γιατροί που είναι συμβεβλημένοι με τον Οργανισμό Περίθαλψης Ασφαλισμένων του Δημοσίου (ΟΠΑΔ). Οι γιατροί θα αμείβονται από τους ίδιους τους ασφαλισμένους, με βάση το κρατικό τιμολόγιο και θα εκδίδουν απόδειξη παροχής υπηρεσιών την οποία θα προσκομίζει, στη συνέχεια, ο ασφαλισμένος στο Ταμείο προκειμένου

να πληρωθεί. Το ίδιο θα ισχύσει και για τις ιατρικές εξετάσεις. Επίσης τα φαρμακεία σταματούν να χορηγούν με συμμετοχή τα φάρμακα στους Δημοσίους Υπαλλήλους, λόγω χρεών του ΟΠΑΔ.

Ζητούμε το Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. να αναδείξει στους αρμόδιους φορείς το θέμα που ταλαιπωρεί τους συναδέλφους και να συντονίσει τις ενέργειες του για τη λύση του.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΚΑΡΑΒΑΣΕΛΑΣ ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΕΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗΣ «ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΙΖΥΗΝΟΣ»

■ **Αναστολή-Διακοπή λειτουργίας των Διδασκαλείων Δ.Ε.**

9-3-2011

ΠΡΟΣ: Μ.Μ.Ε.**ΚΟΙΝ.:**

1. Μέλη του Συλλόγου

2. Δ.Ο.Ε.

Δυστυχώς, μέσα στα θύματα του βωμού της οικονομίας φαίνεται να εντάσσεται και η λειτουργία όλων των Διδασκαλείων Δ.Ε.. Ένας θεσμός που από το 1922 είχε την απόλυτη ευθύνη της μετεκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των δασκάλων, φέτος φαίνεται ότι φτάνει στο τέλος του. Με μια επιστολή του Γ.Γραμματέα του ΥΠΔΒΜΘ, η προσφορά των Διδασκαλείων όλα αυτά τα χρόνια, στη μετεκπαίδευση των Δασκάλων και των Νηπιαγωγών διαγράφεται και το έργο τους απαξιώνεται.

Τα όποια επιχειρήματα συνηγορούν στη διακοπή λειτουργίας τους από μέρους της πολιτικής ηγεσίας, φαντάζονται τόσο αστεία και πρόχειρα ώστε δεν πείθουν και τον πιο καλόπιστο αποδέκτη τους.

Οι όποιες αδυναμίες στη λειτουργία των Διδασκαλείων, σε καμία περίπτωση δεν αποτελούν δικαιολογία για την διακοπή λειτουργίας τους. Αντίθετα αποτελούν μία εξαιρετική ευκαιρία για την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών τους και τη διεύρυνση του ρόλου τους.

Ιδιαίτερα για την περιοχή μας, το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Θεόδωρος Καστανός» υπήρξε καρπός αγώνων δεκαετίας. Πριν προλάβει να ολοκληρωθεί, με τη δημιουργία

τμήματος νηπιαγωγών και ειδικής αγωγής και να αναδείξει το ρόλο του προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς της ευρύτερης περιοχής Αν.Μακεδονίας - Θράκης σαν μοναδικό ίδρυμα μετεκπαίδευσης, κάποιοι αποφάσισαν ότι είναι αναξιόπιστο και περιττό.

Αποτελεί ειρωνεία, ο τίτλος ενός Υπουργείου να αναφέρεται στη Δια Βίου Μάθηση, τη στιγμή που καταργεί έναν θεσμό που προσέφερε και προσφέρει τα μέγιστα στη μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών πραγματικά δια Βίου.

Οι Εκπαιδευτικοί Π.Ε. της Αλεξ/πολης σε καμία περίπτωση δε δέχονται τους λόγους που επικαλείται η πολιτική ηγεσία και θεωρούν ότι αποτελούν δικαιολογίες οι οποίες προσπαθούν να κρύψουν την πραγματική αιτία που δεν είναι άλλη από τη μείωση δαπανών που επιχειρείται σε βάρος της παιδείας γενικότερα.

Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας να εγκαταλείψει κάθε σκέψη κατάργησης των Διδασκαλείων και να προχωρήσει άμεσα στην προκήρυξη των εξετάσεων εισαγωγής σε αυτά για την επόμενη σχολική χρονιά, ξεκινώντας παράλληλα διάλογο με τη Δ.Ο.Ε. για την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών τους και τη διεύρυνση του ρόλου τους.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Χαριτάκης ΦώτηςΗ. Γ. Γραμματέας
Μαλκοπούλου Έμη

Α' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΘΗΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε.

■ **Αλληλεγγύη στους 300 μετανάστες απεργούς πείνας**

Ζωγράφου, 24/2/2011

Το Δ.Σ. του Α' Συλλόγου Αθηνών Εκπαιδευτικών Π.Ε. εκφράζει τη συμπαράσταση του στον αγώνα των 300 μεταναστών απεργών πείνας. Θεωρούμε ότι, όλοι οι εργαζόμενοι, ανεξάρτητα από αντιλήψεις, πολιτική τοποθέτηση, σχέση εργασίας, εθνική προέλευση, θρησκευτικές πεποιθήσεις, έχουμε τα ίδια κοινωνικά συμφέροντα. Για να υπερασπίσουμε τα δικαιώματά και τις κατακτήσεις μας απαιτείται, σήμερα όσο ποτέ άλλοτε, ισχυρή ενότητα στη βάση και γενναίοκαρδη αλληλεγγύη σε όποιο τμήμα των εργαζομένων πλήττεται. Σε αυτά τα πλαίσια, εκφράζουμε την αλληλεγγύη μας, στους μετανάστες

απεργούς πείνας και αγωνιζόμαστε μαζί τους για τη διακαίωση των αιτημάτων τους.

Σε αυτές τις δύσκολες στιγμές, απέναντι στην πολιτική του φόβου, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, προσυπογράφουμε την πρόσφατη δήλωση γνωστού καλλιτέχνη που τόνιζε «πως τους κυνηγημένους δεν τους κυνηγάς, τους εξαθλιωμένους δεν τους εξαθλιώνεις, τους βοηθάς, γιατί μόνο στους καιρούς της βαρβαρότητας αποδεικνύεις ποιος είσαι και τι δουλειά έχεις σ' αυτό τον κόσμο».

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Μαριόλης ΔημήτρηςΟ. Γ. Γραμματέας
Καππής Γιώργος

Ζ' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ «Ο ΦΙΛΙΠΠΟΣ»

■ Συγχωνεύσεις, καταργήσεις και υποβιβασμοί σχολικών μονάδων

Αμπελόκηποι, 15-2-2011

Προς:

1. Τα μέλη του συλλόγου μας
2. Δ/νση Π.Ε. Δυτ.Θεσ/νίκης
3. 5° & 6° Γραφεία Π.Ε.
4. Δ.Σ. Συλλόγων εκπ/κών Π.Ε. & Ε.Λ.Μ.Ε. Ν. Θεσ/νίκης
5. Δ.Σ. των συλλόγων γονέων & κηδεμόνων των Σχολικών μονάδων ευθύνης μας (δια των κ. Δ/τών/ντριών)

Κοιν:

Δ.Ο.Ε, Μ.Μ.Ε.

Δήμους Αμπ/πων, Σταυρ/λης, Μεν/νης

Το Δ.Σ. του Συλλόγου εκπαιδευτικών Π.Ε. Ν. Θεσ/νίκης «ο Φίλιππος» σε συνεδρίασή του τη Δευτέρα 14/2/2011 εκτιμώντας:

- Την πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας που με πρόσημα την αναβάθμιση της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης σχεδιάζει εκτεταμένες συγχωνεύσεις -καταργήσεις και υποβιβασμούς σχολικών μονάδων στα σχολεία ευθύνης του συλλόγου μας αλλά και σε ολόκληρη τη χώρα.

- Τη δύσκολη περίοδο που οι εργαζόμενοι χτυπιούνται καθημερινά από την ανεργία, τις απολύσεις, τις περικοπές μισθών, τη συνεχόμενη και εντεινόμενη επίθεση της κυβέρνησης στα οικονομικά και εργασιακά μας δικαιώματα.

• Την πολιτική του Υ.Π.Δ.Β.Μ.θ που στο όνομα της μείωσης του κόστους της εκπαίδευσης καταργεί τα μορφωτικά δικαιώματα των παιδιών μας και το χαρακτήρα της δημόσιας δωρεάν εκπαίδευσης με την υποχρηματοδότηση των Σχολικών Επιτροπών αφήνοντας τα σχολεία μας «γυμνά και παγωμένα» από τα στοιχειώδη μέσα λειτουργίας τους.

Στα πλαίσια αυτά, το Δ.Σ. του Συλλόγου μας αποφάσισε **ομόφωνα και καλεί:** Εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης, γονείς, μαθητές και τοπικές κοινωνίες να αντισταθούμε και να διεκδικήσουμε καλύτερες συνθήκες μόρφωσης για τα παιδιά μας προχωρώντας στις παρακάτω δράσεις:

1. Την κήρυξη **τρίωρης στάσης εργασίας τη Δευτέρα 21 Φεβρουαρίου 2011 τις τρεις τελευταίες ώρες του πρωινού ωραρίου και τις τρεις πρώτες ώρες του απογευματινού.**

2. Τη **συγκέντρωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών στην Πλατεία Αμπελοκήπων τη Δευτέρα 21 Φεβρουαρίου 2011 στις 12:00 και κατάληψη της Δ/νσης Α/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσ/νίκης στις 13:00.**

Για το Δ.Σ.

Η Πρόεδρος
Δέσποινα Σαββίδου

Ο Γραμματέας
Επαμεινώνδας Σέγκουλης

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ «Η ΠΡΟΟΔΟΣ»

■ Συγχωνεύσεις, καταργήσεις σχολείων της περιοχής

Πειραιάς 8-2-2011

Προς: Το Δημοτικό Συμβούλιο του Δήμου Πειραιά.

Αξιότιμοι κύριοι,

Το σχολικό δίκτυο του Δήμου μας αναμένεται να τροποποιηθεί, μέσα από μια σειρά συγχωνεύσεων και καταργήσεων σχολικών μονάδων. Η σχετική διαδικασία έχει ξεκινήσει από το Υπουργείο Παιδείας εδώ και λίγες ημέρες, αναμένεται να ολοκληρωθεί σύντομα και σύμφωνα με το Υπουργείο δε συνδέεται με τις περικοπές των δημόσιων δαπανών αλλά με την ποιότητα της εκπαίδευσης. Στα πλαίσια της υπουργικής διαδικασίας θα κληθείτε να τοποθετηθείτε.

Το αποτέλεσμα των αλλαγών στο σχολικό δίκτυο θα επηρεάσει αρνητικά τη μόρφωση και την καθημερινότητα των μαθητών μας. Η κατάργηση σχολικών μονάδων θα οδηγήσει πολλούς μαθητές σε γειτονικά σχολεία, τα διδακτήρια των οποίων είναι ήδη υπερβολικά μικρά για να στε-

γάσουν μια αξιοπρεπή μαθητική ζωή. Παράλληλα ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα θα αυξηθεί, πράγμα που σημαίνει ότι οι μαθητές θα έχουν λιγότερες ευκαιρίες συμμετοχής στο μάθημα και οι εκπαιδευτικοί λιγότερες δυνατότητες ανάπτυξης εξατομικευμένων μεθόδων διδασκαλίας.

Στην βάση των παραπάνω σκέψεων (τις οποίες μπορούμε να αναπτύξουμε περαιτέρω και επί του συγκεκριμένου, αν επιθυμείτε) σας καλούμε να αρνηθείτε τις προτάσεις του υπουργείου για καταργήσεις και συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων. Αυτό που χρειάζεται το σχολικό μας δίκτυο δεν είναι συρρίκνωση, αλλά ένα πρόγραμμα σχολικής στέγης που θα αντιμετωπίσει τις (τραγικές μερικές φορές) σημερινές αδυναμίες.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο Πρόεδρος
Γαλάνης Γιώργος

Ο Γεν. Γραμματέας
Μεντάκης Αναστάσιος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ «Ο ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ»

Είμαστε αντίθετοι στην προοπτική συγχωνεύσεων - υποβιβασμού σχολείων στη Νέα Σμύρνη

Ν. Σμύρνη 2 Φεβρουαρίου 2011

ΠΡΟΣ:

Δήμαρχο, Αντιδήμαρχο Παιδείας, ΔΕΠ,
Δημοτικό Συμβούλιο, ΜΜΕ, ΕΛΜΕ
Συλλόγους Γονέων, Ένωση Γονέων Ν. Σμύρνης

Η κυβέρνηση εφαρμόζοντας την πολιτική του μνημονίου, ετοιμάζει να προχωρήσει σε ένα κρίσιμο γύρο σαρωτικών **συγχωνεύσεων - καταργήσεων σχολείων και συμπτύξεων τμημάτων** σε όλα τα μήκη και τα πλάτη της εκπαίδευσης. Ήδη, εκδόθηκε η σχετική εγκύκλιος (27/1) για να υλοποιηθεί με ταχύτατους ρυθμούς η πιο θεαματική διαδικασία αποδόμησης του δημόσιου σχολείου. Αναμένονται επίσης και καταργήσεις των γραφείων και μεταφορά των αρμοδιοτήτων σε υπερ-διευθυντές σχολείων με τη διαμόρφωση ενός ασφυκτικού και αυταρχικού διοικητικού πλαισίου. Το επόμενο βήμα είναι η ένταξη των 12θέσιων σχολείων που θα προκύψουν στο αποτυχημένο μοντέλο των 800 σχολείων αναμορφωμένου προγράμματος.

Τι σχέση έχουν όλα αυτά με τη βελτίωση του δημόσιου σχολείου; Καμία. Εντάσσονται στην ίδια αντικειμενική αντίληψη με τη διάλυση του Ο.Ε.Δ.Β. και του Ο.Σ.Κ., τη δραστική μείωση των λειτουργικών δαπανών των σχολείων, την αποδόμηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έχουν σχέση μόνο με την επιχείρηση που έχε ξεκινήσει το Υπουργείο Παιδείας για την **υλοποίηση της δραστηκής** μείωση των κονδυλίων για τη σχολική χρονιά 2011-2012 (όλα τα στοιχεία μιλάνε για μείωση της τάξης του 30 έως 50%).

Έχουμε πληροφορηθεί ότι υπάρχουν σκέψεις και προτάσεις για να γίνουν συγχωνεύσεις σε όλα σχεδόν τα Δημοτικά Σχολεία της Νέας Σμύρνης. Οι λογιστές-διαχειριστές της εξουσίας, πήραν τη μεζούρα, μέτρησαν και αποφάσισαν ότι αφού τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι συστεγαζόμενα, άρα πρέπει να συγχωνευτούν. Θα θέλαμε λοιπόν να επισημάνουμε τα παρακάτω:

1. Τα σχολεία μας είναι συστεγαζόμενα από ανάγκη, λόγω έλλειψης σχολικής στέγης, που οφείλεται στη σπανιότητα ελεύθερων οικοπέδων στην περιοχή και όχι γιατί είναι μικρά και φθίνοντα. Αντίθετα, είναι μεγάλα και υπερπλήρη. Ο αριθμός των μαθητών αυξάνεται σταθερά, με αποτέλεσμα να έχουμε πολύ υψηλό Μέσο Όρο μαθητών ανά τμήμα (από 21,1 έως και 25 που είναι και το πάνω όριο του νόμου), συγκριτικά με άλλες περιοχές.

2. Εκτιμούμε με σιγουριά ότι ο αριθμός μαθητών θα αυξάνεται κάθε χρόνο, αφού, υπήρξε τα τελευταία χρόνια μεγάλης έκτασης οικοδόμηση στη Νέα Σμύρνη, αλλά και επειδή ήδη από φέτος, παρατηρείται επιστροφή μαθητών στο Δημόσιο Σχολείο από την ιδιωτική εκπαίδευση, εξ αιτίας της οικονομικής κρίσης. Γι' αυτό, θέλουμε να διατηρήσουμε τη δυνατότητα για τα Σχολεία μας να αποσπαστούν μελλοντικά -και στο βαθμό που βρίσκονται οικοπέδα- το ένα από το άλλο. Τα σχολεία μας χρειάζονται «άπλωμα» και όχι συγκεντροποίηση. Είναι εξάλλου γνωστό (και στους πλέον αφελείς από εμάς) ότι η ίδρυση ενός νέου σχολείου είναι τρομερά πιο δύσκολη από την κατάργησή του. Τα σχολεία μας πρέπει να μείνουν χωριστά και να μην καταργηθεί κανένα και για να ιδρυθούν και άλλα τμήματα ένταξης (ή φρονιστηριακά τμήματα), που είναι εξαιρετικά

απαραίτητα για τους μικρούς μαθητές της περιοχής μας.

3. Στα σχολεία μας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ να γίνουν συγχωνεύσεις τμημάτων αν πράγματι τηρηθεί ο νόμος που θέτει ανώτατο όριο τους 25 μαθητές ανά τμήμα. (Τα στοιχεία των σχολείων που αποδεικνύουν τα παραπάνω, είναι στη διάθεση κάθε ενδιαφερόμενου). Ποιος είναι επομένως ο λόγος της συγχώνευσης των σχολείων; Μήπως πρέπει να είμαστε πολύ επιφυλακτικοί στις υποσχέσεις για διατήρηση του 1:25; Μήπως τέτοιου είδους εξελίξεις οδηγούν με μαθηματική ακρίβεια την κατεύθυνση της αύξησης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση;

4. Η συγχώνευση σχολείων θα φέρει και καταργήσεις οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών (δασκάλων και ειδικοτήτων). Όμως αυτοί ΔΕΝ περισεύουν. Θα αφήσουν πίσω τους λειτουργικά κενά (δηλαδή τμήματα χωρίς δάσκαλο) που θα ταλαιπωρούν κάθε χρόνο τους μικρούς μαθητές, ποιος ο λόγος επομένως να γίνει κάτι τέτοιο; Μήπως επειδή, η κατάργηση οργανικών θέσεων, απαλλάσσει το κράτος από την υποχρέωση του να κάνει αντίστοιχους διορισμούς, οι οποίοι γίνονται πάντα στη βάση των κενών οργανικών θέσεων; Μήπως επειδή, τα όποια λειτουργικά κενά κάθε χρόνο θα καλύπτονται (με ποιους ρυθμούς άραγε;) με προσωρινές τοποθετήσεις, ή τοποθετήσεις αναπληρωτών (από ΕΣΠΑ;) που είναι πιο φτηνοί πιο κακοπληρωμένοι;

5. Επειδή στην εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας υπάρχει και το κριτήριο των προοπτικών των σχολείων στο μέλλον, πρέπει να επισημάνουμε ότι στα Νηπιαγωγεία μας φοιτούν σήμερα 501 νήπια, αριθμός μεγαλύτερος από κάθε άλλη σχολική χρονιά. Αποδεικνύεται και από αυτή την πλευρά, ότι ο μαθητικός πληθυσμός στα δημόσια σχολεία της Νέας Σμύρνης αυξάνεται.

Στη Νέα Σμύρνη, η δημόσια εκπαίδευση χρειάζεται ίδρυση νέων σχολείων και όχι καταργήσεις και συγχωνεύσεις. Τα σχολεία μας υποφέρουν, οι αυλές είναι μικρές και ανεπαρκείς για το πλήθος των παιδιών που συσσωρεύονται σ' αυτές κάθε διάλειμμα. Τα σχολεία χρειάζονται αποκέντρωση και μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και όχι άλλη συγκεντροποίηση. Δεν είναι δυνατόν να είναι το πρότυπο μας και η επιδίωξη μας τα σχολεία των εκατοντάδων μαθητών όπου οι σχέσεις είναι τυπικές και απρόσωπες, όπου η απαραίτητη άμεση επικοινωνία γίνεται πρακτικά ανέφικτη. Επίσης, χρειάζονται νέα δημόσια νηπιαγωγεία γιατί στα υπάρχοντα δε χωρούν ούτε καν όλα τα νήπια, ενώ τα προνήπια έχουν ήδη «εξοριστεί» από το δημόσιο νηπιαγωγείο.

Με βάση όλα τα παραπάνω, το αίτημα μας είναι να μη γίνει καμιά συγχώνευση και υποβιβασμός σχολείου στη Νέα Σμύρνη. Εκτιμούμε, ότι κάτι τέτοιο θα υποβαθμίσει σημαντικά την ποιότητα της δημόσιας εκπαίδευσης. **Ζητάμε από όλους τους φορείς της πόλης να πάρουν θέση.** Καλούμε τον κ. Περιφερειακό Δ/ντή Αττικής και την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να επανεξετάσουν τις όποιες προθέσεις τους, για συγχωνεύσεις-υποβιβασμό σχολείων στο Δήμο Νέας Σμύρνης, ένα δήμο που πλέον κατατάσσεται στους πιο πυκνοκατοικημένους του Λεκανοπεδίου.

Για το Δ.Σ.

Η Πρόεδρος
Μελαμπιανάκη Ζέττα

Ο Γ. Γραμματέας
Γκόνης Γιάννης

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ «ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΥΜΑΣ»

■ Υποχρηματοδότηση Σχολικών Επιτροπών

Λάρισα 16/2/2011

ΠΡΟΣ:
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΟΙΝ:
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/Ν ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ,
Δ/ΝΣΗ Π.Ε. Ν. ΛΑΡΙΣΑΣ, Δ.Ο.Ε., ΜΜ.Ε.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Εκπ/κών Π.Ε. Λάρισα «ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΟΥΜΑΣ» εκφράζει την έντονη αντίδρασή του για την υποχρηματοδότηση των Σχολικών Επιτροπών.

Οι Σχολικές Επιτροπές δεν μπορούν να ανταποκριθούν ούτε στις στοιχειώδεις ανάγκες λειτουργίας των σχολείων. Οι Διευθυντές των σχολείων, σε πολλές περιπτώσεις, αναγκάζονται να προβούν σε περικοπές δαπανών που αφορούν στην ασφάλεια και την υγιεινή των χώρων, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών.

Οι Σχολικές Επιτροπές υπέγραψαν τον Οκτώβριο του 2010 συμβάσεις για τον καθαρισμό των σχολείων και ακόμη δεν έχουν πιστωθεί τα χρήματα για την πληρωμή τους.

Το Δ.Σ. ζητά άμεσα τη γενναία επιχορήγηση των

Σχολικών Επιτροπών προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι οικονομικές υποχρεώσεις και ιδιαίτερα οι αυξημένες ανάγκες για θέρμανση και λειτουργικές δαπάνες.

Σε διαφορετική περίπτωση είναι βέβαιο ότι σε λίγες μέρες θα βρεθούμε μπροστά στο φαινόμενο σχολείων που θα αναγκαστούν να αναστείλουν τη λειτουργία τους λόγω αδυναμίας τους να ανταποκριθούν στις οικονομικές τους υποχρεώσεις.

Είναι αδιανόητο για όλους μας, εκπαιδευτικούς και γονείς την κρίση για την οποία άλλοι ευθύνονται να την πληρώνουν οι μαθητές. Το σύνθημα «Πρώτα ο μαθητής» καθίσταται πλέον κενό περιεχομένου, αφού η πολιτεία υποκύπτει στους σκληρούς νόμους της αγοράς για το κεφαλαιώδες και συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα της μόρφωσης του λαού.

Για το Δ.Σ.
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΚΟΝΤΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. «ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ»

■ Αναστολή; λειτουργίας Διδασκαλείων

Παλλήνη 14/2/11

Προς:
Συναδέλφους, Μ.Μ.Ε
Κοιν.: ΔΟΕ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου είναι αντίθετο, με την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει στη ματαίωση των εξετάσεων φέτος, για την εισαγωγή στη διετή μετεκπαίδευση στα Διδασκαλεία. Είναι φανερό από την ανακοίνωση, που υπογράφεται από το Γ.Γ. του Υπουργείου, ότι η πολιτική ηγεσία δεν έλαβε καθόλου υπόψη της τις θέσεις του κλάδου, αλλά και τις προτάσεις της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και των Προέδρων των Διδασκαλείων, που συνήλθε στη Θεσσαλονίκη στις 5 και 6 Φεβρουαρίου 2011.

Δυστυχώς, αυτό που μέτρησε ήταν οι επιταγές του διαβόητου μνημονίου, το οποίο ακολουθείται πιστά από κυβέρνηση και που προβλέπει περικοπές παντού, αδιακρίτως. Η μετεκπαίδευση, δυστυχώς, είναι μια μόνο παράμετρος των προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε στην Εκπαίδευση και αυτών που έρχονται στη συνέχεια.

Ένας θεσμός που πρόσφερε τα μέγιστα στην επιμόρ-

φωση νηπιαγωγών και δασκάλων για πάνω από 70 χρόνια, σταμάτησε να λειτουργεί στα χρόνια του μνημονίου με μια απλή ανακοίνωση μετά από μια παρελκυστική τακτική από τη μεριά της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου.

Είμαστε βέβαιοι, πως το σύνολο των συναδέλφων δεν απεμπολεί το δικαίωμα στην επιμόρφωση και καλούμε το Υπουργείο να επανεξετάσει τη θέση του.

Θα αγωνιστούμε για την
Αναβάθμιση της λειτουργίας των Διδασκαλείων και την απρόσκοπτη λειτουργία τους

Η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου ας αναλάβει τις ευθύνες της. Μόνο ως κακόγουστο αστείο ακούγεται το σύνθημα για αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης με περικοπές παντού και με διακοπή της μοναδικής (βασικότερης) επιμόρφωσης των λειτουργών της, στο χώρο της πρωτοβάθμιας.

Για το Δ.Σ.
Ο Πρόεδρος
Θανάσης Γκούμας
Ο Γεν. Γραμματέας
Σάββας Σαχίδης

Β' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ «Ο ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ»**3ωρη στάση εργασίας με συμβολική κατάληψη των διευθύνσεων Π.Ε. Ν. Θεσ/νίκης**

Θεσσαλονίκη, 7/02/2011
Προς τα μέλη του συλλόγου μας

Συνάδελφοι/ισσες

Την Πέμπτη 10 Φεβρουαρίου 2011 η ΑΔΕΔΥ έχει προκηρύξει 3ωρη πανελλαδική στάση εργασίας από τις 11:30 έως τη λήξη του ωραρίου, με αιχμή τα προβλήματα στα Επικουρικά ταμεία.

Τα Δ.Σ. των συλλόγων δασκάλων/νηπιαγωγών του Ν. Θεσσαλονίκης αποφάσισαν για την Πέμπτη 10 Φεβρουαρίου 2011 στις 13:00 αντί άλλης μορφής κινητοποίησης να πραγματοποιήσουν Παράσταση - συμβολική κατάλη-

ψη των Δ/νσεων Π.Ε. Ν. Θεσσαλονίκης με αφορμή τις επικείμενες συγχωνεύσεις σχολείων.

Το Δ.Σ. του συλλόγου μας καλεί τους συναδέλφους να πάρουν μαζικά μέρος στη συμβολική κατάληψη της Δ/νσης Π.Ε. Αν. Θεσσαλονίκης την Πέμπτη 10 Φεβρουαρίου 2011 στις 13:00.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
Ο Γ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΜΠΟΣΔΕΛΕΚΙΔΗΣ ΣΤΡΑΤΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ «ΝΙΚΟΣ ΠΛΟΥΜΠΙΔΗΣ»**Διευκρίνιση για διδακτικό ωράριο συναδέλφων, συναδελφισσών με προϋπηρεσία σε άλλους τομείς του Δημοσίου**

Προς: Δ.Ο.Ε.

Με έγγραφο του το Υπουργείο παιδείας, το οποίο επισυνάπτω, προσδιορίζει το διδακτικό ωράριο συναδέλφων και συναδελφισσών με προϋπηρεσία σε άλλους τομείς του δημοσίου.

Επειδή υπάρχουν συνάδελφοι/οι οποίοι δεν έχουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε φορείς του δημοσίου αλλά σε άλλους τομείς του δημοσίου π.χ. Υγεία, που δεν ε-

μπλέκονται στην εκπαίδευση, παρακαλώ να διευκρινίσετε, δια μέσου του νομικού εκπροσώπου της Δ.Ο.Ε., ποιο είναι το διδακτικό ωράριο των συναδέλφων και συναδελφισσών αυτών.

Παρακαλώ να απαντήσετε εγγράφως.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Ακρίτας Καλούσης

Η Γραμματέας
Ελένη Ξυλαρδιστού

Προϋπηρεσία για μείωση ωραρίου εκπαιδευτικών

Αθήνα 10-2-2011
Προς
(ΔΟΕ Υπόψη κ. Προέδρου)
Για Σύλλογο Κερατσινίου-Περάματος

Σύμφωνα με το άρθρο 1.3 παρ.7 περ. VI οι ώρες διδασκαλίας των εκπαιδευτικών 4θέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων ορίζονται σε 24, αν έχουν μέχρι 10 έτη υπηρεσίας, 22, αν έχουν από 10 μέχρι 15 έτη υπηρεσίας, 22, αν έχουν από 15 μέχρι 20 έτη υπηρεσίας και 21, αν έχουν πάνω από 20 έτη υπηρεσίας.

Παρατηρείτε δηλαδή ότι η γραμματική διατύπωση

του νομού αναφέρει μόνο τη λέξη **υπηρεσία** και όχι εκπαιδευτική υπηρεσία. Με δεδομένη αυτή τη διατύπωση είναι προφανές πως τελολογικά μπορεί να υποστηριχτεί (δύσκολα κατά τη γνώμη μου) ότι εννοείται οποιαδήποτε υπηρεσία και όχι μόνο η εκπαιδευτική.

Την ερμηνεία όμως μόνο αρμόδιο δικαστήριο μπορεί να την κάνει, ύστερα από ενδεχόμενη προσφυγή ενδιαφερομένου, και ως τότε; προφανώς, το υπουργείο. Θα εφαρμόζει τη διάταξη όπως την ερμηνεύει το Νομικό Συμβούλιο με την 204/05 γνωμοδότηση.

Ο Νομικός Σύμβουλος
ΓΙΑΝΝΗΣ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ

■ Το ωράριο των Νηπιαγωγών είναι αδιαπραγμάτευτο!

Χαϊδάρι 3/2/2011

Προς:

Μέλη Συλλόγου, ΔΟΕ

Κοιν.:

Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής
Συλλόγους εκπαιδευτικών Π.Ε. μέσω ΔΟΕ

Συνάδελφοι-ισσες,

- Με αφορμή τη συνάντηση της Σχολικής Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής με τις προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων του Χαϊδαρίου στις 28/1/2011, η οποία έγινε με πρωτοβουλία της Συμβούλου και στην οποία συνάντηση για άλλη μία φορά ασκήθηκε μεγάλη πίεση στις Νηπιαγωγούς να στείλουν πρόγραμμα προσαρμοσμένο στο νέο καταστρατηγημένο ωράριο (υπ. Απόφαση Φ33/190/81670/Γ1 -20/7/2007), μη εγκρίνοντας το πρόγραμμα που ήδη έχουν στείλει. Αποφασίζουμε:
- Με βάση την απόφαση του Δ.Σ του συλλόγου που στηρίζεται στην εκφρασμένη θέληση των Νηπιαγωγών τοπικά και στην απόφαση του κλάδου μας που εκφράζει τη θέληση των Νηπιαγωγών πανελλαδικά.

ΔΗΛΩΝΟΥΜΕ ΠΡΟΣ ΚΑΘΕ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΟΤΙ ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ:

- Νομοθετική κατοχύρωση του ωραρίου των Νηπιαγωγών στην κατεύθυνση της θέσης του κλάδου για εξίσωση του ωραρίου της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας.
- ΕΔΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ η κυβέρνηση να προχωρήσει σε νομοθετική ρύθμιση του ωραρίου.
- Ζητάμε από το Δ.Σ της ΔΟΕ να διεκδικήσει την ικανοποίηση του αιτήματός μας.

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ:

1. Καμία- κανένας Νηπιαγωγός δεν κάνει πρωινή ζώνη.
2. Όλες-οι οι Νηπιαγωγοί εφαρμόζουν το πρόγραμμα με ω-

ράριο:

ΚΛΑΣΣΙΚΟ ΤΜΗΜΑ:

8.15 προσέλευση-12.15 αποχώρηση.

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ:

8.00 προσέλευση- 15.30/15.45 αποχώρηση.

3. Σε οποιαδήποτε περίπτωση η διοίκηση επιχειρήσει να παραβιάσει το ωράριο των Νηπιαγωγών το Δ.Σ του Συλλόγου μας κηρύσσει στάσεις εργασίας για οποιαδήποτε Νηπιαγωγό κληθεί να εφαρμοστεί το νέο ωράριο, ώστε να καλυφθεί συνδικαλιστικά για τη διαφορά ωραρίου που θα προκύψει (πρωινή ζώνη ή διαφορά ώρας κατά την προσέλευση ή αποχώρηση νηπίων).
4. Το Δ.Σ του Συλλόγου και η ΔΟΕ παρέχει συνδικαλιστική κάλυψη (απόφαση με αρ. πρωτ. 83/10-9-07), την οποία συνεχώς επικαιροποιεί προκειμένου να καλυφθεί και τυπικά η εφαρμογή του μέτρου.

Συνάδελφοι-ισσες,

Δεν μπορεί με όλες τις ριζικές ανατροπές που έρχονται στην εκπαίδευση, μέσω του νέου πολυδύναμου αποκεντρωμένου Καλλικρατικού Σχολείου, το ωράριο των Νηπιαγωγών να μην είναι νομοθετικά κατοχυρωμένο. Κάθε υπουργός έχει έτσι τη δυνατότητα να αυξάνει ανά πάσα στιγμή το ωράριο των Νηπιαγωγών, επικαλούμενος κοινωνικές ανάγκες που η πολιτική τους δημιουργεί, υποβαθμίζοντας το ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΟΥΣ ΕΡΓΟ.

Σε οποιοδήποτε εκβιασμό ασκηθεί στο εξής ο Σύλλογός μας θα αντιδράσει δυναμικά και θα αποτρέψει κάθε προσπάθεια επιβολής με εκβιαστικούς τρόπους της υπουργικής απόφασης που ΚΑΤΑΣΤΡΑΤΗΓΕΙ το διδακτικό ωράριο των Νηπιαγωγών.

Για το Δ.Σ

Η Πρόεδρος
Ζωή Στραγαλινού

Η Γενική Γραμματέας
Χρυσάνθη Σακουλογέωργα

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΡΟΔΟΠΗΣ «ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΙΕΡΑΡΧΕΣ»

■ Συνέντευξη στα Μειονοτικά Σχολεία

Κομοτηνή 2 Φεβρουαρίου 2011

Προς: Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.

Κοιν.: Μέλη Συλλόγου

Σας ενημερώνουμε ότι στις 16-17 και 18 Φεβρουαρίου 2011 θα πραγματοποιηθούν οι συνεντεύξεις που θα καθορίσουν τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών στα Μειονοτικά Σχολεία.

Στην εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας με Αρ. Πρωτ.: 11136/27-1-2011 «Συνενώσεις-Ιδρύσεις Σχολικών Μονάδων Π.Ε. και Δ.Ε. για το σχολικό έτος 2011-2012», αναφέρεται ότι μέχρι την 25^η Φεβρουαρίου 2011 θα δοθούν οι τελικές προτάσεις των Δ/ντων Π.Ε. και Δ.Ε. για τις συγχωνεύσεις - καταργήσεις σχολικών μονάδων.

Όπως καταλαβαίνετε θα υπάρξει σύγχυση και αδικία στους

συναδέλφους εκπαιδευτικούς, αφού μπορεί να έχουν ήδη δηλώσει σχολεία τα οποία πρόκειται να συγχωνευτούν ή να καταργηθούν με αποτέλεσμα να κριθούν υπεράριθμοι, στερούμενοι της οργανικής τους θέσης και να βρίσκονται στη διάθεση της υπηρεσίας με ότι αυτό συνεπάγεται.

Για το λόγο αυτό ζητούμε να αποστείλετε άμεσα έγγραφο αίτημα προς το Υπουργείο Παιδείας για την

1. αναβολή των συνεντεύξεων
2. ακύρωση των αιτήσεων που έχουν ήδη υποβάλλει οι συνάδελφοι και

3. επανάληψη της διαδικασίας μετά την ανακοίνωση των συγχωνεύσεων των σχολικών μονάδων.

Επίσης προτείνουμε να ακολουθηθεί η παραπάνω διαδικασία και για τους συναδέλφους που θα κληθούν να δηλώσουν σχολεία τοποθέτησης, μετά τη μετάθεση τους στα ΠΥΣΠΕ, στα Δημόσια σχολεία πριν την ανακοίνωση των συγχωνεύσεων των σχολικών μονάδων.

Για το Δ.Σ.

Η Πρόεδρος
Βενετοπούλου Παναγιώτα

Η Γ. Γραμματέας
Κασσέρη Κωνσταντινιά

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΚΑΒΑΛΑΣ

■ Καταγγελία

Καβάλα 1-2-2011

ΠΡΟΣ: Όλα τα μέλη

Συναδέλφισσες - Συνάδελφοι,

Το Δ.Σ του Συλλόγου μας σε συνεδρίασή του, αποφάσισε να καταγγείλει την απαράδεκτη ενέργεια του Διευθυντή Εκπαίδευσης Ν. Καβάλας και των διορισμένων μελών του ΠΥΣΠΕ, να συναποφασίσουν τη μετακίνηση δύο αναπληρωτών Νηπιαγωγών από τη Β' περιοχή Καβάλας (Θάσος) στην Α', επικαλούμενοι κενά που παρουσιάστηκαν στην Α' περιοχή Καβάλας.

Συνέπεια αυτής της μετακίνησης είναι να δημιουργηθεί σοβαρό πρόβλημα στη λειτουργία του Νηπιαγωγείου Πρίνου εξαιτίας κενού που δημιουργήθηκε λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας συναδέλφου και τη μη ύπαρξη δυνατότητας αναπλήρωσης.

Δεν είναι λύση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να γίνονται τέτοιου είδους μετακινήσεις που αναστατώνουν την

εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων αλλά και τη ζωή των συναδέλφων, όπως δεν είναι λύση να αποφασίζεται το κλείσιμο τμημάτων ολοήμερου και να ζητείται από τους γονείς να κρατούν τα προνήπια στο σπίτι.

Πάγια θέση μας είναι τα κενά που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, να καλύπτονται με νέες προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών και όχι με μετακινήσεις από περιοχή σε περιοχή και το κλείσιμο τμημάτων. Άλλωστε αυτή τη στάση κράτησαν οι δύο αιρετοί στην πρόσφατη συνεδρίαση του ΠΥΣΠΕ όπου και μειοψήφισαν.

Συμπαραστεκόμαστε στο δίκαιο αγώνα των γονιών του Νηπιαγωγείου Πρίνου και ζητάμε την άμεση επίλυση του προβλήματος.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Μουτσάκης Απόστολος

Η Γεν. Γραμματέας
Νάτση Βασιλική

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

■ Συνταξιοδοτικό καθεστώς με το νόμο 3865/2010

Ιωάννινα, 1-2-2011

ΠΡΟΣ: ΔΟΕ

Σε εγκύκλιο που εξέδωσε στις 26-1-11 το Υπουργείο Οικονομικών σχετικά με τις αλλαγές που ισχύουν από 1-1-11 στο συνταξιοδοτικό καθεστώς των δημοσίων υπαλλήλων με βάση το Ν.3 865/10 περιλαμβάνονται οι παρακάτω διευκρινήσεις:

• Σύνταξη σε ηλικία 52 και 55 ετών με ανήλικο παιδί κατοχυρώνουν ταυτόχρονα και οι δύο σύζυγοι δημόσιοι υπάλληλοι, αρκεί να συμπληρώσουν 25ετία το 2011 και το 2012, είτε με πραγματική, είτε με πλασματική έναντι εξαγοράς συντάξιμης υπηρεσίας.

• Το ίδιο «προνόμιο» όμως δεν το εξασφαλίζουν - κατά ανεξήγητο τρόπο - όσοι έχουν συμπληρωμένη την 25ετία ως το 2010! Αυτό σημαίνει ότι οι νεότεροι συνάδελφοι (προσληφθέντες τα έτη 1986 και 1987) μπορούν να φύγουν από τα 52

τους μαζί με τη σύζυγο τους εφόσον έχουν ανήλικο παιδί και 25ετία το 2011 και το 2012

Αντίθετα

• Οι παλαιότεροι δημόσιοι υπάλληλοι με ανήλικα παιδιά (προσληφθέντες πριν το 1986) θα φύγουν είτε στα 58, είτε στα 60, είτε στα 65!

Επειδή όπως καταλαβαίνετε αυτό θίγει εκατοντάδες συναδέλφους που έχουν ανήλικο παιδί και πάνω από 25 χρόνια υπηρεσίας ζητάμε από τη ΔΟΕ να ερευνήσει τη βασιμότητα των όσων αναφέρουμε παραπάνω και να πάρει τις ανάλογες πρωτοβουλίες ώστε να αρθεί αυτή η κατάφορη αδικία.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΑΠΠΑΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΕΣΣΗΣ «ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ»

Καταγγελία

Φρανκφούρτη 25-02-2011

ΠΡΟΣ

1. Αναπλ. Υπουργό Π.Δ.Β.Μ.Θ. (δια της κ. Βαρελά)
2. κ. Πρόξενο στο Γενικό Προξενείο Φρανκφούρτη
3. κ. Πρόξενο στο Γενικό Προξενείο Στουτγάρδης
4. ΔΙΠΟΔΕ
5. κ. Αναπληρώτρια Συντονίστρια στο Συντονιστικό Γραφείο Στουτγάρδης
6. ΔΟΕ
7. Αιρετούς στο ΚΥΣΠΕ
8. Αιρετούς στο ΕΠΥΣΠΕ
9. Μέλη του Συλλόγου μας

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ

1. Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε. στην Ο.Δ. Γερμανίας
2. Σύλλογο Γονέων Holzhausen «Διάλογος»

Τα μέλη του Συλλόγου μας συνήλθαν στις 24.02.2011 σε Έκτακτη Γενική Συνέλευση.

Ενημερώθηκαν, μεταξύ άλλων, για την απόφαση μετακίνησης τριών (3) συναδέλφων από το Δίγλωσσο Σχολείο Holzhausen για 1/5 η κάθε μία, με το οποίο θα καλύψουν:

- Για 2 ημέρες το κλειστό, από την αρχή του σχολικού έτους, Τ.Ε.Γ. του Kassel (200 χμ. από την Φρανκφούρτη) και
- Για 1 ημέρα το, κλειστό επίσης, Τ.Ε.Γ. του Betzdorf (170 χμ. από την Φρανκφούρτη)

Μετά από αυτό, αποφάσισαν ΟΜΟΦΩΝΑ να καταγγείλουν:

1. Την Αναπληρώτρια Συντονίστρια στο Συντονιστικό Γραφείο Στουτγάρδης, Δρ. Παλαιολόγου, διότι:

(1) Πέραν πάσης λογικής, μετακινεί συναδέλφους, στο μέσον του σχολικού έτους, πράγμα απαράδεκτο, πόσο μάλλον όταν στη συγκεκριμένη περίπτωση η απόσταση είναι 200 χμ. από τον τόπο της αρχικής τους τοποθέτησης.

(2) Διαχειρίζεται τα θέματα της κάλυψης των κενών λογιστικά, αγνοώντας τον ανθρώπινο παράγοντα και πώς αυτός θα είναι εκπαιδευτικά παραγωγικός. 200 χμ. απαιτούν 3 με 3,5 ώρες μετάβασης και

άλλες τόσες επιστροφής με σιδηρόδρομο, σε β' θέση, διότι αυτό καλύπτει η υπηρεσία με οδοιπορικά.

(3) Δημιουργεί κλίμα φόβου, ανασφάλειας, αβεβαιότητας στους δασκάλους οι οποίοι βιώνουν τις υπερεξουσίες του Συντονιστή.

(4) Εκμεταλλεύεται τη μη λειτουργία του ΕΠΥΣΠΕ για να περάσει μετακινήσεις δασκάλων που πρέπει να έχουν την έγκριση του.

(5) Διαταράσσει το πρόγραμμα λειτουργίας ενός πιλοτικού γερμανικού σχολείου, στη διάρκεια του Β' εξαμήνου, πράγμα επιστημονικά και παιδαγωγικά αδιανόητο.

(6) Συκοφαντεί, στα μάτια των γερμανικών αρχών, τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της ελληνικής εκπαίδευσης, δημιουργώντας κλίμα αμφισβήτησης για την ανάγκη ύπαρξης Δίγλωσσου Σχολείου. Είναι ορατός ο κίνδυνος αναστολής λειτουργίας του ελληνικού τμήματος.

2. Το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, διότι:

(1) Με τον ελλιπή προγραμματισμό, την άνοιξη του 2010, απογύμνωσε την περιοχή μας από δασκάλους και άφησε Τ.Ε.Γ., με μεγάλο αριθμό μαθητών, κενά από εκπαιδευτικούς.

(2) Αγνόησε επανειλημμένα τις εκκλήσεις μας για συγκρότηση του ΕΠΥΣΠΕ, με αποτέλεσμα να παρατηρούνται φαινόμενα άσκησης υπερεξουσιών από Συντονιστές.

ΖΗΤΑΜΕ

1. Κανένας δάσκαλος να μη μετακινείται στη μέση της χρονιάς.

2. Να αποσπαστούν δύο (2) δάσκαλοι για να καλύψουν τα μακρινά Τ.Ε.Γ. τα οποία άλλωστε έχουν τον αριθμό των μαθητών για να λειτουργήσουν για 5/5 το καθένα.

3. Κανένα Τ.Ε.Γ. να μη λειτουργεί για 1/5. Είναι εκπαιδευτικά αναποτελεσματικό.

4. Ανασυγκρότηση του ΕΠΥΣΠΕ. Καμία μετακίνηση χωρίς έγκριση του ΕΠΥΣΠΕ.

5. Σταθερό πλαίσιο λειτουργίας των Τ.Ε.Γ. Οι δάσκαλοι πρέπει να γνωρίζουν τις θέσεις τους για να προγραμματίζουν τη ζωή τους. Δεν είναι μηχανές, αλλά είναι, εκτός από εκπαιδευτικοί, και οικογενειάρχες.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Ιωαννίδης Δημήτρης

Ο Γραμματέας
Ηλίας Λάντζος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΒΟΡΕΙΑΣ ΡΗΝΑΝΙΑΣ ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ

■ Προγραμματισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων

Dortmund, 08.03.2011

Προς: ΔΙΠΟΔΕ

Κοινοποίηση:

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΔΟΕ
ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΜΕΛΗ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

Ενόψει του προγραμματισμού για τη λειτουργία των σχολικών

μονάδων της Γερμανίας για το επόμενο σχολικό έτος 2011-2012 και για κάλυψη των πραγματικών αναγκών των σχολικών μονάδων και τμημάτων ελληνικής γλώσσας και όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία προτείνουμε τα εξής:

α. την οριστικοποίηση από πλευράς ΔΙΠΟΔΕ των παρατάσεων απόσπασης εκπ/κών πέραν της 3ετίας και δετίας και κοινοποίηση τους στα γραφεία εκπαίδευσης συντονιστών εκπαίδευσης Γερμανίας.

β. την έναρξη της διαδικασίας των μετακινήσεων εκπ/κών εντός κρατιδίου περιοχής ευθύνης συντονιστών και αμέσως μετά μετακινήσεις από περιοχή ευθύνης σε άλλη περιοχή ευθύνης μέσω των υπηρεσιακών συμβουλίων.

Ημερομηνία λήξης των παραπάνω διαδικασιών θα μπορούσε να

είναι η 14-04-2011, όπου και θα κοινοποιούνταν στην υπηρεσία από τα υπηρεσιακά συμβούλια τα λειτουργικά κενά.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Κουλίκας Πέτρος

Ο Γραμματέας
Τρίκκος Οδυσσέας

ΣΥΛΛΟΓΟΣ Δ/Ν ΦΡΑΓΚΟΝΙΑΣ «Ο ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

■ Αποφάσεις της Παγερμανικής των Εκπαιδευτικών Π.Ε. Γερμανίας

Νυρεμβέργη, 29.01.2011

Προς:

1. Το Υπουργείο Παιδείας, 2. ΔΟΕ, 3. Συντονιστικά Γραφεία Γερμανίας
4. Συλλόγους Εκπ/κών Γερμανίας, 5. ΜΜΕ

Στην ετήσια συνδικαλιστική συνάντηση των συλλόγων εκπαιδευτικών Π.Ε. της Γερμανίας συζητήθηκαν κοινά εκπαιδευτικά, θεσμικά, εργασιακά και οικονομικά θέματα και ψηφίστηκαν ομόφωνα οι παρακάτω προτάσεις:

1. ΘΕΣΜΙΚΑ

- > Μείωση των αρμοδιοτήτων των συντονιστών. Διαχωρισμός του διοικητικού και του παιδαγωγικού ρόλου.
- > Αναβάθμιση του ΕΠΥΣΠΕ με αρμοδιότητες όμοιες της ημεδαπής (ΚΥΣΠΕ). Καμία πράξη, μετακίνηση, ορισμός, κρίση με απόφαση μόνο του συντονιστή.
- > Όλες οι συμβάσεις οποιουδήποτε είδους να γίνονται μόνο μέσω του ΕΠΥΣΠΕ.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- > Φορέας της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στη Γερμανία να είναι μόνο το ελληνικό κράτος. Σκοπός και στόχος του η μόνιμη αναβάθμιση της.
- > Στήριξη όλων των τύπων σχολικών μονάδων επιστημονικά, οικονομικά και με διακρατικές συμφωνίες, οι οποίες θα διασφαλίζουν την αποτελεσματική λειτουργία τους, σύμφωνα και αντίστοιχα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες κάθε ομόσπονδου κρατιδίου.
- > Ανάπτυξη μοντέλου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με έμφαση στην εκπαίδευση ελληνοπαίδων μαθητών και στην εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη για την υιοθέτηση καινοτόμων μορφών μάθησης.
- > Καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης με σκοπό την παιδαγωγική - διδακτική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών στο εξωτερικό.
- > Εκπόνηση νέων σύγχρονων αναλυτικών - ωρολογίων προγραμμάτων και παραγωγή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο εξωτερικό.
- > Ενίσχυση της προσχολικής αγωγής με διατήρηση των υπαρχόντων Νηπιαγωγείων και δημιουργία νέων.
- > Αναβάθμιση των ΤΕΓ με αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών, ώστε οι φοιτούντες μαθητές να λαμβάνουν πιστοποιητικά ελληνομάθειας. Λειτουργία των σχολείων μία φορά την εβδομάδα (Χ) δεν εξυπηρετεί τον παραπάνω στόχο. Επιβάλλεται η λειτουργία τους τουλάχιστον σε % της εβδομάδας, με 5 ώρες διδασκαλίας για κάθε επίπεδο.
- > Κίνητρα για τη συμμετοχή των παιδιών στις εξετάσεις πιστοποίη-

σης του επιπέδου γνώσης της ελληνικής γλώσσας.

- > Αναγνώριση εκ μέρους των γερμανικών αρχών της διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας που διδάσκεται στα ΤΕΓ, με καταχώρηση βαθμολογίας στον έλεγχο του μαθητή.

3. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

- > Ενιαίο μισθολόγιο για όλους τους αποσπασμένους δημοσίου υπαλλήλους στο εξωτερικό. Σύνδεση με το μισθό του πρέσβη της χώρας υποδοχής, όπως προβλέπεται από το Ν.2685/99 και για το επίδομα των άλλων υπαλλήλων που υπηρετούν στο εξωτερικό (προξενικοί υπάλληλοι). Ανάλογη πρόβλεψη και για τους έχοντες συνάψει γάμο με μόνιμο κάτοικο εξωτερικού.
- > Να δοθεί άμεση λύση στο πρόβλημα της καθυστέρησης της πληρωμής μας κατά το πρώτο δίμηνο του έτους.

4. ΕΡΓΑΣΙΑΚΑ

- > Απόλυτη ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ με ανάρτηση στο site κάθε συντονιστικού γραφείου όλων των αποφάσεων, τοποθετήσεων, εγκυκλίων, ανακοινώσεων.
- > Πιστή εφαρμογή σε όλες τις κατηγορίες των εκπαιδευτικών ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού της κείμενης νομοθεσίας για διδακτικό ωράριο και άδειες - συνδικαλιστικές, κανονικές, αναρρωτικές - ώστε να μην υπάρχουν παρερμηνείες.
- > Κατοχύρωση της πενταετίας για τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.
- > Αποδοχή της γνωμάτευσης 89/97 του ΝΣΚ/Τμ.Α για κατά προτεραιότητα τοποθέτηση των εκπαιδευτικών όταν επιστρέφουν στη λήξη της απόσπασής τους στην Ελλάδα. Από την στιγμή που γίνεται η οργανική μας θέση ενώ βρισκόμαστε σε απόσπαση να γίνεται η τοποθέτηση μας με την διαδικασία των υπεραριθμών και στην ίδια ομάδα σχολείων της οργανικής που είχαμε πριν την απόσπασή μας.

5. ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

- > Στα πλαίσια ενός πανεκπαιδευτικού μετώπου καλούμε σε κοινή δράση συναδέλφους καθηγητές, μαθητές, γονείς και κηδεμόνες καθώς και Ελληνικές κοινότητες.
- > Να επιδοθεί το ψήφισμα της Παγερμανικής σε όλα τα συντονιστικά γραφεία, στη ΔΙΠΟΔΕ, στην αν. Υπ. κ. Γεννηματά, στη ΔΟΕ και στον ελληνόφωνο τύπο της Γερμανίας.
- > Να επισκεφτούν οι πρόεδροι των Δ.Σ. και οι αιρετοί το συντομότερο δυνατό το Υπουργείο και να ενημερώσουν προσωπικά την Υπουργό και την αν. Υπουργό.

Για το Δ.Σ.

Η Πρόεδρος
Διγώνη Νατάσσα

Ο Γενικός Γραμματέας
Βαρδακάς Δημήτριος

Εισήγηση του Προέδρου της Δ.Ο.Ε. Κομνηνού Μαντά στη σύσκεψη των αιρετών στις 7-2-2011



Συναδέλφισσες και συνάδελφοι καλώς ήρθατε στη 2^η Πανελλαδική Σύσκεψη των Αιρετών εκπροσώπων μας στα Υπηρεσιακά Συμβούλια. Χαίρομαι που σήμερα, βλέπω να βρίσκονται εδώ και εκπρόσωποι παρατάξεων που στο παρελθόν υποστήριζαν ότι ο θεσμός του αιρετού είναι ταυτόσημος με την έννοια της εκδούλευσης, ότι ο αιρετός δεν είναι συνδικαλιστής. Χαίρομαι πραγματικά που τους βλέπω εδώ, αρκεί το θεσμό αυτό να μην τον λιοδορούμε όταν δεν εκλεγόμαστε και να λέμε ότι είναι καλός όταν συμμετέχουμε. Προφανώς για να συμμετέχετε έχετε πεισθεί ότι έχει να προσφέρει ο θεσμός.

Τέθηκε, συνάδελφοι, το ερώτημα, γιατί κάνουμε σήμερα αυτή τη σύσκεψη, γιατί πρέπει να υπάρχει ένας συντονισμός μεταξύ μας. **Πρέπει να υπάρχει κοινή αντιμετώπιση απ' όλους τους αιρετούς, για τα υπηρεσιακά θέματα των εκπαιδευτικών.** Θα πρέπει με τον ίδιο τρόπο ν' αντιμετωπίζονται οι συνάδελφοι παντού. Θα πρέπει οι αιρετοί να είναι σε πλήρη συ-

ντονισμό με τη Δ.Ο.Ε. και με τους τοπικούς Συλλόγους. Σε αυτή τη σύσκεψη, πρέπει να καθορίσουμε τους κανόνες αυτής της επικοινωνίας μεταξύ Δ.Ο.Ε. και αιρετών.

Εδώ, θέλω να ευχαριστήσω από τη μεριά της Δ.Ο.Ε., όλους εσάς τους αιρετούς και τα μέλη των Υπηρεσιακών Συμβουλίων που συνταχθήκατε το καλοκαίρι με την απόφαση της Δ.Ο.Ε. Και αναφέρομαι στην εγκύκλιο για τη διαδικασία τοποθέτησης των νεοδιόριστων συναδέλφων, των αποσπασμένων και αυτών που βρίσκονται στη διάθεση. Με αφορμή την απαράδεκτη εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, για την τοποθέτηση κατ' απόλυτη προτεραιότητα των νεοδιόριστων, στη λογική του νόμου 3848 και στη λογική ότι πρέπει να παραμείνουν για 3 χρόνια στην ίδια περιοχή, η Δ.Ο.Ε. με επιστολή της, κάλεσε όλους εσάς και τα υπόλοιπα μέλη των Υπηρεσιακών Συμβουλίων να αρνηθείτε την εφαρμογή αυτής της οδηγίας του Γενικού Γραμματέα, γιατί θεώρησε ότι αυτό είναι άδικο. Και αναγκάσαμε το Υπουργείο Παιδείας άμεσα, παρ' όλες τις αντιρρήσεις που είχε, ν' αλλάξει την απόφασή του. **Εσείς με τη στάση σας, αποδείξατε ότι τελικά διοικεί το δίκιο των συναδέλφων και το δίκιο του αιτήματος και ότι καταφέρατε να επιβάλλετε την απόφαση της ΔΟΕ στα Υπηρεσιακά Συμβούλια.**

Ο θεσμός του αιρετού τον οποίο υπηρετείτε συνάδελφοι, και ο δικός σας ρόλος που απορρέει από την ιδιότητά σας αυτή, είναι πάρα πολύ σημαντικός. Είστε το μάτι και το αυτί του κλάδου μέσα στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, εκεί που οι υπηρεσιακές μεταβολές αφορούν τη ζωή του συναδέλφου, την καθημερινότητά του, πού θα υπηρετήσει και πώς θ' αντιμετωπίσει τα καθημερινά του προβλήματα.

Με μόνο γνώμονα την αξιοκρατία και τη διαφάνεια θα πρέπει να λειτουργείτε μέσα στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, για το καλό των συναδέλφων και της εκπαίδευσης. **Έχουμε καταδικάσει κατ' επανάληψη και με κάθε τρόπο τις λογικές της εξυπηρέτησης, έξω από αρχές και αξίες και πάντα ο κλάδος έθετε ως απαραίτητη προϋπόθεση την αναμόρφωση του πλαισίου που διέπει τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών,** γιατί εκεί υπάρχει το μεγαλύτερο πρόβλημα. Είναι σαφώς θετικό το γεγονός ότι μετά από πολλά χρόνια, υπάρχει στο Υπουργείο μια Επιτροπή που λειτουργεί προκειμένου να καθορίσει το νέο θεσμικό πλαίσιο των αποσπάσεων και βρίσκονται εδώ σήμερα και οι δύο εκπρόσωποι της Ομοσπονδίας



στην Επιτροπή, είναι οι δυο αιρετοί μας στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, οι οποίοι μεταφέρουν την πρόταση του κλάδου στις συνεδριάσεις της Επιτροπής.

Η Δ.Ο.Ε. έχει καθημερινή και άμεση συνεργασία και με τους δύο αιρετούς στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο. Για οποιαδήποτε απόφαση της Δ.Ο.Ε., υπάρχει άμεση ενημέρωση των αιρετών και οτιδήποτε αποφασίζουν τα Υπηρεσιακά Συμβούλια που αυτοί συμμετέχουν, ενημερώνεται η Δ.Ο.Ε. Το ίδιο σας καλώ να κάνετε και όλοι στους τοπικούς σας Συλλόγους, όλοι οι αιρετοί.

Συνάδελφοι, είναι πάρα πολύ σημαντική η βοήθεια που μας προσφέρετε. Το ότι την προηγούμενη εβδομάδα, μέσα σε 24 ώρες μας στείλατε όλοι τα κενά που υπάρχουν στα σχολεία μας σε όλη την Ελλάδα, μας έδωσε ένα πολύ σημαντικό όπλο για τη συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, το πρόβλημα που υπάρχει, μέσα στο Γενάρη, με περίπου 1.000 κενά στα σχολεία μας. Εάν δεν είχαμε τη δική σας βοήθεια, συνάδελφοι, για την οποία σας ευχαριστώ από τη πλευρά της Δ.Ο.Ε., δε θα μπορούσαμε να στηρίξουμε τη θέση μας. Αυτός είναι ο ρόλος σας, συνάδελφοι συνεργασία με το Συνδικάτο για να προχωρήσουμε μπροστά.

Χρηματοδότηση Σχολικών Επιτροπών

Με την ευκαιρία και επειδή θεωρώ ότι οι αιρετοί είναι συνδικαλιστικά στελέχη πρώτης γραμμής, θα πρέπει να πούμε και μερικά πράγματα από αυτά που έχουν συμβεί στο τελευταίο διάστημα στον κλάδο για την ενημέρωσή σας. Συνάδελφοι, τα προβλήματα που έχουν προκύψει από το φθινόπωρο, ιδίως από τους τελευταίους μήνες του φθινοπώρου μέχρι σήμερα, είναι πολλά και σημαντικά. Ως Ομοσπονδία προσπαθήσαμε να τ' αναδείξουμε, ξεκινώντας από τα κενά στα σχολεία και το

πρόβλημα της χρηματοδότησης το οποίο έχει πάρει εκρηκτικές διαστάσεις. Είναι απαράδεκτο να μην υπάρχουν σήμερα χρήματα στις Σχολικές Επιτροπές, είναι τρομακτικό το πρόβλημα που δημιουργείται, κυρίως στα σχολεία της Βόρειας Ελλάδας που καλούνται να αντιμετωπίσουν το χειμώνα χωρίς χρήματα για τη θέρμανση. Και υπάρχουν τα προβλήματα αυτή τη στιγμή με τον «Καλλικράτη», γιατί υπάρχει μια μεγάλη δυσκολία στη διαχείριση ακόμα και των χρηματικών υπολοίπων από την προηγούμενη οικονομική χρήση στις Σχολικές Επιτροπές, γιατί δεν έχουν διευθετηθεί ακόμα οι

γραφειοκρατικές διαδικασίες σχετικά με τις Σχολικές Επιτροπές, με την ενιαιοποίησή τους και τον τρόπο διαχείρισής. Ένα θέμα το οποίο το θέσαμε επιτακτικά στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και η απάντηση που πήραμε είναι ότι: «ναι έχετε δίκιο». Βέβαια σ' αυτά τα θέματα πάντα συμπάθεια εισπράτταμε, αλλά χωρίς ουσιαστικό αποτέλεσμα. Δεσμεύτηκε βέβαια η Υφυπουργός ότι έχουν εκταμιευθεί 30 εκατομμύρια ευρώ άμεσα ως έκτακτη επιχορήγηση για τις Σχολικές Επιτροπές, αλλά μέχρι στιγμής αγαπητοί μου συνάδελφοι, τίποτε απ' αυτά δεν έχουμε δει.

Αναπληρωτές ΕΣΠΑ

Για το πρόβλημα που υπήρξε με την καθυστέρηση της πληρωμής των συναδέλφων αναπληρωτών μέσω ΕΣΠΑ κι επειδή υπήρξε μια παραφιλολογία για το τι έκανε η Δ.Ο.Ε., γιατί δέχτηκε να πληρώνονται οι συνάδελφοι από το ΕΣΠΑ, γιατί δεν αντέδρασε η ΔΟΕ από νωρίτερα, εγώ να σας θυμίσω ότι και το 2003 στο ξεκίνημα του τότε ολοήμερου, οι συνάδελφοι που κλήθηκαν να στελεχώσουν πληρώνονταν από το πρόγραμμα του Κ.Π.Σ. Τότε δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα, ούτε με την προϋπηρεσία τους ούτε με τις αμοιβές τους. Κι επειδή εκείνος ο θεσμός που κάποιοι τον κατηγόρησαν, που κάποιοι τον καταγγείλανε, κάποιοι είπαν ότι είναι παιδοφυλακτήριο αλλά πήγαν πρώτοι να γίνουν παιδοφύλακες, πέτυχε στην ελληνική κοινωνία και είχε ως αποτέλεσμα οι συνάδελφοι αυτοί να προσληφθούν μέσα από τον κρατικό προϋπολογισμό, να ανοίξουν θέσεις διορισμών και να εξαλειφθεί η ανεργία στους δασκάλους. Γιατί αυτός ο θεσμός έγινε ανάγκη για την κοινωνία και κερδήθηκε.

Με τον ίδιο τρόπο συνάδελφοι, αντιμετωπίσαμε και τη φετινή περίπτωση. Γιατί κάποιοι μας είπαν, μα δεν ξέρατε τον Αύ-

γουστο ότι θα πληρώνονται μέσα από το ΕΣΠΑ; Ναι, το είχαμε δει. Μπορεί να μην ξέραμε σε ποιο ύψος και πόσοι θα είναι αυτοί, αλλά το ξέραμε. Αλλά δε τέθηκε από κανέναν θέμα. Γιατί δεν υπήρχε και πρόβλημα με την προηγούμενη διαχείριση. Να σας ενημερώσω εδώ ότι από τον Οκτώβριο του 2010, στη συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, το θέμα που θέσαμε επιτακτικά ήταν η πληρωμή των συναδέλφων από το ΕΣΠΑ, τον Οκτώβριο. Γιατί είχαν αργήσει να πληρωθούν.

Και δεσμεύτηκε, σ' εκείνη τη συνάντηση με τη Δ.Ο.Ε., ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου, ότι μέχρι τις 15 του Νοέμβρη θα πληρωθούν. Γιατί, κάποιιοι θέλουν να λένε ότι η ΔΟΕ αδιαφόρησε. Από τον Οκτώβριο τέθηκε το θέμα. Κι όταν στις 15 του Νοέμβρη δεν πληρώθηκαν, το ξαναθέσαμε άμεσα. Και τότε ήταν που τους καλέσαμε να προχωρήσουν σε επίσκεψη εργασίας στηρίζοντάς τους νομικά με το νομικό σύμβουλο της ΔΟΕ. Παρ' όλο που κάποιοι αιφνιδιάστηκαν από αυτή την απόφαση της Δ.Ο.Ε. και όλοι αυτοί που έλεγαν ότι δεν κάνει καμιά κίνηση η Ομοσπονδία, προσπάθησαν να βρουν προβλήματα στη δράση αυτή αναζητώντας νομικά προβλήματα. Το αποτέλεσμα ήταν να πληρωθούν μέχρι τα Χριστούγεννα οι συνάδελφοι που ήταν απλήρωτοι για 4 μήνες. Και δηλώνουμε πως αν υπάρξει νέα καθυστέρηση, θα είμαστε και πάλι δίπλα στους συναδέλφους.

Αυτά συνάδελφοι, για κάποιους που λένε ότι η Δ.Ο.Ε. δεν παρακολουθεί τις εξελίξεις και είναι μακριά από την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών. Αλλά πρέπει να είστε ενήμεροι για ότι γίνεται. Γιατί κάποιιοι θέλουν ν' απαξιώνουν τη Δ.Ο.Ε., πιστεύοντας ότι απαξιώνοντάς την θα είναι κερδισμένοι αυτοί. Όχι. Θα είναι χαμένοι ο κλάδος. Και όσο μπορούμε δε θα επιτρέψουμε σε κανένα να το κάνει αυτό.

801 ολόημερα Σχολεία Ε.Α.Ε.Π.

Και βέβαια γνωρίζουμε τα προβλήματα που έχουν οι συνάδελφοι που δουλεύουν στα 801 ολόημερα. Έχει αποφασιστεί ήδη η πραγματοποίηση επιστημονικής έρευνας από το Ινστιτούτο της ΔΟΕ και σας καλώ όλους να βοηθήσετε. Το ερωτηματολόγιο θα απευθύνεται στους συναδέλφους και των 801 σχολείων Ε.Α.Ε.Π. Πρόκειται για μια πολύ μεγάλη έρευνα, όπου θα καταγραφεί η γνώμη των συναδέλφων, των μάχιμων εκπαιδευτικών του σχολείου, σας καλώ, όχι να καθοδηγήσετε τις απαντήσεις, αλλά να βοηθήσετε στην καταγραφή της ελεύθερης και αβίαστης έκφρασης των συναδέλφων που λειτουργούν στα σχολεία αυτά. Θεωρώ βέβαια ότι είναι πολύ θετικό το ότι και οι τρεις παρατάξεις που λειτουργούν στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Π.Ε.Μ., ακόμα και αυτοί που είχαν αντιρρήσεις, καταθέσανε την πρότασή τους η οποία ενσωματώθηκε στο τελικό ερωτηματολόγιο που συμφωνήθηκε από το Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. Αυτό το αναφέρω για να μην έχουμε πάλι τα ίδια γεγονότα που είχαμε με την έρευνα του Ι.Π.Ε.Μ. για τα νέα βιβλία

η οποία επίσης πολύ λοιδορήθηκε αλλά εξακολουθεί να είναι η μοναδική επιστημονικά τεκμηριωμένη έρευνα που έχει γίνει για τα νέα βιβλία.

Διδασκαλεία - Μετεκπαίδευση

Εδώ έχουμε ένα σοβαρότατο πρόβλημα συνάδελφοι. Έπρεπε, ήδη, να έχει ανακοινωθεί ο διαγωνισμός για το Διδασκαλείο για την επόμενη χρονιά. Είναι ένα θέμα το οποίο θέσαμε στην τελευταία συνάντηση με την Υπουργό Παιδείας. Γιατί το Διδασκαλείο, είναι ο μοναδικός θεσμός επιμόρφωσης, μετεκπαίδευσης που έχει απομείνει για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ένας θεσμός με ιστορία και προσφορά 90 χρόνων.

Είναι ο μοναδικός θεσμός όπου υπάρχει άμεση σύνδεση του μάχιμου εκπαιδευτικού, του εκπαιδευτικού της τάξης, με τις νέες ιδέες στην παιδαγωγική επιστήμη που παράγονται στα Παιδαγωγικά Τμήματα και όπου αυτές οι δυο διαδικασίες αλληλοτροφοδοτούνται. Η εμπειρία της τάξης, με τις νέες ιδέες τις παιδαγωγικής επιστήμης.

Είναι φανερό ότι υπάρχει σοβαρός κίνδυνος ο θεσμός αυτός να χαθεί. Δηλώσαμε και στην Υφυπουργό, κατά τη συνάντησή μας, ότι είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι σε μια τέτοια εξέλιξη και ότι μπορούμε άμεσα να καταθέσουμε τις προτάσεις μας για τη βελτίωσή του. Εάν χρειάζεται να ξαναδούμε το κομμάτι που αφορά τις διαδικασίες και το πρόγραμμα σπουδών. **Όμως σε καμία περίπτωση δεν είμαστε διατεθειμένοι να συζητήσουμε για την κατάργησή του.**

Συγχωνεύσεις

Η Ομοσπονδία τοποθετήθηκε, από την πρώτη στιγμή για το θέμα αυτό. Εδώ βέβαια πρέπει να πω, ότι η Δ.Ο.Ε. από το 1989 έχει απόφαση και μάλιστα ως απόφαση προτεραιότητας της Γενικής της Συνέλευσης, με υπογραφή του τότε Προέδρου Γιώργου Γούση και του τότε Γενικού Γραμματέα Γιάννη Βαγενά, με την οποία καλεί την τότε κυβέρνηση να προχωρήσει σε συγχωνεύσεις σχολείων με την επιχειρηματολογία ότι σ' ένα μονοθέσιο σχολείο, η γλώσσα δε διδάσκεται 40 λεπτά αλλά 12 σε κάθε τάξη και τον υπόλοιπο χρόνο γίνονται σιωπηρές εργασίες και με το επιχείρημα ότι αυτό το σχολείο δεν είναι το σχολείο του μέλλοντος όπου θα υπάρχουν όλες οι ειδικότητες, γιατί δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα. Ξαναλέω ότι είναι μια απόφαση της Γ.Σ. του κλάδου από το 1989 και το αναφέρω για ιστορικούς λόγους, επειδή κάποιιοι κατηγορήσαν τον Πρόεδρο της Δ.Ο.Ε. ότι σε δηλώσεις του είπε ότι ο κλάδος δεν είναι αντίθετος με τον εξορθολογισμό της διασποράς των σχολικών μονάδων. Αλλά ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. δεν έκανε τίποτε άλλο από το να εκφράσει αυτά που ο κλάδος με τις διαδικασίες του έχει αποφασίσει.

Είμαστε αντίθετοι όμως ξεκάθαρα, με τη λογική που πάει να

κάνει τα σχολεία στρατόπεδα, με τη λογική που δε βασίζεται σε παιδαγωγικές αρχές, αλλά μόνο στην εξοικονόμηση πόρων, τόσο ανθρώπινου δυναμικού όσο και από τη λειτουργία των σχολείων. **Είμαστε κάθετα αντίθετοι. Δεν το συζητάμε. Δεν υπάρχει επίπεδο κουβέντας σε μια τέτοια αντίληψη. Εάν θέλουν ένα φθηνότερο σχολείο, δεν είμαστε μαζί τους.** Είμαστε αντίθετοι στη λογική των μεγάλων σχολικών μονάδων τύπου Γκράβας. Δε μιλάμε για ένα σχολείο με 400-500 μαθητές.

Εσείς, οι αιρετοί που έχετε πλήρη εικόνα του τι συμβαίνει στα σχολεία της περιοχής σας, έχετε να παίξετε έναν πολύ σημαντικό ρόλο. Να ενημερώνετε τους τοπικούς Συλλόγους όπου πάνε να γίνουν συγχωνεύσεις, στα όρια του Ι προς 25, γιατί κανείς δε μπορεί να βάλει ένα όριο Ι προς 25, σε όλη την Ελλάδα, γιατί δεν είναι όλες οι συνθήκες και όλες οι περιοχές το ίδιο. Θα είστε εσείς που σε άμεση συνεργασία με τον τοπικό Σύλλογο και τη Δ.Ο.Ε., θα δώσετε στοιχεία εάν επιχειρούνται τέτοιου είδους συγχωνεύσεις, από τους Διευθυντές εκπαίδευσης, εάν προτείνονται συγχωνεύσεις χωρίς τη γνώμη της τοπικής κοινωνίας, των εκπαιδευτικών, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και των γονιών. **Θα πρέπει να προστατεύσουμε την αξιοπιστία μας ως δημόσιο σχολείο απ' όλους όσους την επιβουλεύονται.**

Μισθολόγιο - κινητοποιήσεις

Σήμερα το πρωί, και συνεκτιμώντας την απόφαση, στην οποία το Σάββατο το απόγευμα κατέληξε η Γενική Συνέλευση των Προέδρων, της Ο.Λ.Μ.Ε., το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. επαναβεβαίωσε το διεκδικητικό πλαίσιο που τέθηκε το Σεπτέμβρη στις Γενικές Συνελεύσεις, θέτοντας ως προμετωπίδα της διεκδίκησης, το θέμα του μισθολογίου. Ένα θέμα, για το οποίο θα πρέπει να είμαστε αποφασισμένοι να δώσουμε όλες μας τις δυνάμεις, να δώσουμε τη μεγάλη μάχη. Γιατί δε μπορεί να είναι οι εκπαιδευτικοί στην 21η από τις 23 κλίμακες αποδοχών με βάση την ανακοίνωση του Υπουργείου Οικονομικών.

Η θέση μας για το μισθολόγιο, η θέση μας για τις αποδοχές μας, είναι αυτή που έρχεται μέσα από τον αγώνα του 2006, είναι η θέση που λέει, όχι μόνο να μη μας πάρουν τίποτα, αλλά να μας επιστρέψουν αυτά που μας χρωστάνε, τα 1.400 ευρώ στο νεοδιόριστο, καθαρά. Δεν μπορεί, κάποιος κλάδος να παίρνουν πολλαπλάσιες αποδοχές ενώ διαθέτουν τα ίδια ή και λιγότερα προσόντα από τους εκπαιδευτικούς.

Δεν είναι δυνατόν υπάλληλοι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, να έχουν διαφοροποιήσεις από 1.000 μέχρι 2.500 ευρώ, με μοναδική διαφορά τους το Υπουργείο στο οποίο διορίστηκαν. Εάν δηλαδή κάποιος διορίστηκε στο Υπουργείο Παιδείας, θα πρέπει να παίρνει 900 ή 1.000 ευρώ ενώ εάν διορίστηκε στο Υπουργείο Οικονομικών να παίρνει 2.500 ευρώ. Έχουμε καλέ-



σει και την ΑΔΕΔΥ να πάρει επιτέλους θέση, γιατί αξίζει να σας ενημερώσω, ότι οι εκπαιδευτικοί σε όλη την Ευρώπη είναι οι καλύτερα αμειβόμενοι δημόσιοι υπάλληλοι σε αντίθεση με ότι συμβαίνει στην πατρίδα μας. Ενδεικτικά αναφέρω ότι, εγώ μετά από 30 χρόνια υπηρεσίας παίρνω 1.485 ευρώ καθαρά και ο αντίστοιχος συνάδελφός μου στην Κύπρο παίρνει 3.300 ευρώ καθαρά. Και με επίπεδο διαβίωσης όχι υψηλότερο από το δικό μας. Μάλιστα στην Ελλάδα την τελευταία χρονιά, τη χρονιά του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου, του μνημονίου και της κρίσης, είναι πολύ ακριβότερη η ζωή απ' ό,τι είναι στην Κύπρο.

Με το πλαίσιο του Σεπτέμβρη και με αιχμή του το μισθολόγιο, συμπληρωμένο με τη διεκδίκησης που αφορούν τα Ασφαλιστικά Ταμεία, τις συγχωνεύσεις, τη χρηματοδότηση των σχολικών επιτροπών και όλα τα θέματα της τρέχουσας επικαιρότητας που η Δ.Ο.Ε. ανέδειξε το τελευταίο διάστημα, **αποφασίσαμε:**

- **Να συμμετέχουμε στην κινητοποίηση της ΑΔΕΔΥ στις 10 του Φλεβάρη με 2ωρη στάση.**
- **Να αναλάβουμε την πρωτοβουλία για το συντονισμό των εργαζομένων, σε συνεργασία με την ΟΛΜΕ αλλά και άλλες Ομοσπονδίες, στην κατεύθυνση της αγωνιστικής ανάδειξης των προβλημάτων που όλοι αντιμετωπίζουμε.**
- **Να δοθεί κοινή συνέντευξη τύπου ΔΟΕ-ΟΛΜΕ**
- **Την κήρυξη 48ωρης απεργιακής κινητοποίησης για τις 22 και 23 του Φλεβάρη.**

Συνάδελφοι κλείνοντας, θέλω να σας καλέσω να στηρίξετε με όλες σας τις δυνάμεις αυτές τις κινητοποιήσεις, προκειμένου ν' αναδείξουμε τόσο τα πανεκπαιδευτικά ζητήματα όσο και τα συνολικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι. **Στις 22 και στις 23 του Φλεβάρη εμείς οι εκπαιδευτικοί μαζί με όλους τους εργαζομένους, να πάρουμε μέγρος δυναμικά και μαζικά στη γενική απεργία και να βρεθούμε όλοι μαζί στην ίδια πλατεία στο ίδιο συλλαλητήριο γιατί κοινά είναι τα προβλήματα όλων μας. Σας ευχαριστώ.**

Ομιλία Δημήτρη Μπράτη στη σύσκεψη των αιρετών στις 7-2-2011

Αθήνα 4 Νοέμβρη 2010

Αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω **τους χιλιάδες συναδέλφους μου**, που με τίμησαν με την ψήφο τους και με ανέδειξαν αιρετό εκπρόσωπό τους στο **Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΚΥΣΠΕ)**.

Όπως δήλωσα και πριν τις εκλογές, δεσμεύομαι πως θα εργαστώ με το ίδιο πάθος, όπως έκανα και στη ΔΟΕ, για να υπηρετήσω με όλες μου τις δυνάμεις τον κλάδο και να εκπροσωπήσω όλους ανεξαιρέτως τους συναδέλφους με βάση τις αρχές της διαφάνειας, της αντικειμενικότητας, της ισονομίας και της αξιοκρατίας.

Δημήτρης Μπράτης



Καλημέρα συνάδελφοι του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ. Καλημέρα συνάδελφοι αιρετοί όλης της χώρας. Θέλω κι εγώ με τη σειρά μου να καλωσορίσω τα νέα μέλη στο Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, το Μάνο Ανδρουλάκη, τον Πολυζώη Μπαμπούρα και να ευχηθώ στο νέο Πρόεδρο της Ομοσπονδίας να έχει υγεία, δύναμη και, πραγματικά, σ' αυτή τη συγκυρία που κρίνονται πάρα πολλά ζητήματα και τύχη χρειάζεται το συνδικαλι-

στικό κίνημα, έτσι ώστε όλοι μαζί, να μπορέσουμε ν' ανατρέψουμε πολιτικές που επιβάλλονται σε βάρος μας αλλά και να διαχειριστούμε προς όφελος των εργαζομένων, τα πράγματα.

Δε θ' αναφερθώ συνάδελφοι, στη δράση της Δ.Ο.Ε. γιατί εκτιμώ ότι κάτω από το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ είμαστε όλοι εμείς, είτε είμαστε αιρετοί είτε είμαστε Διοικητικά Συμβούλια και εκτιμώ ότι το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ αυτή τη στιγμή εκφράζει τη δυναμική του κλάδου γι' αυτό και δε χρειάζεται μαθήματα από κανέναν για το πώς πρέπει να προχωρήσει από δω και πέρα.

Εξάλλου, ο δικός μας ρόλος, ο ρόλος των αιρετών είναι τελείως διαφορετικός, συμπληρωματικός του κινήματος των εκπαιδευτικών, μέσα στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, όπου κρίνονται ζητήματα που έχουν να κάνουν με τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, τις υπηρεσιακές τους μεταβολές και τα δικαιώματά τους.

Θέλω να τονίσω εξαρχής, ως νέος αιρετός στο ΚΥΣΠΕ, ότι αυτό που χαρακτήρισε την πορεία μου και στη μεγάλη απεργία του 2006 αλλά και σε όλη μου τη συνδικαλιστική διαδρομή, η λέξη «αξιοπρέπεια», αυτό θα υπηρετήσω στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο. Η λέξη «αξιοπρέπεια», συνάδελφοι, σημαίνει να μην «πουλάμε» ποτέ ως εκδούλευση το αυτονόητο δικαίωμα του συναδέλφου, είτε είναι

μετάθεση είτε είναι απόσπαση, είτε είναι επιλογή είτε είναι ο,τιδήποτε άλλο.

Αξιοπρέπεια σημαίνει ότι θα κοιτάζουμε στα μάτια τους συναδέλφους όλων των χώρων και θα τους εξηγούμε γιατί υπάρχει αυτή η ή η άλλη απόφαση. Γι' αυτό, συνάδελφοι, και στην Ομοσπονδία αλλά και ως αιρετός στο ΚΥΣΠΕ έδωσα μάχη και προσωπική για να λειτουργήσει επιτέλους αυτή η Επιτροπή Μεταθέσεων – Αποσπάσεων που πολλές φορές στο παρελθόν είχε συγκροτηθεί με τελευταία τη συγκρότηση το 2008, αλλά δε λειτούργησε ούτε μία φορά. Έδωσα μάχη και συνεδρίασε μέχρι τώρα 6 φορές για να καταλήξει σε μετρήσιμα κριτήρια για τις αποσπάσεις.

Η μεγαλύτερη πελατειακή σχέση αναπτυσσόταν εκεί τα τελευταία 30 χρόνια. Κι αυτό έχει να κάνει με την αξιοπρέπεια των συναδέλφων μας και τη δική μας. Γιατί πρέπει να δίνουμε τη μάχη στα Υπηρεσιακά Συμβούλια για το δίκιο του συναδέλφου. Δε μπορεί όμως να πουλάμε ή να εξαρτούμε την εκλογή μας από το ποιος θα πει πρώτος την απόσπαση στο συνάδελφο.

Γι' αυτό και σε μια συνάντηση που είχα παλαιότερα με το Διοικητικό Συμβούλιο της Ομοσπονδίας με τη σημερινή Υπουργό Παιδείας, είπα ότι ξέρετε τι σημαίνει διαφάνεια; Τελειώνει το Συμβούλιο και αυτόματα αναρτώνται οι αποσπάσεις στο διαδίκτυο. Να μη μπορεί κανείς να ενημερώσει ούτε έναν πριν.

Αυτό συνάδελφοι σημαίνει σεβασμός στην προσωπικότητα του συναδέλφου. Αυτό σημαίνει διαφορετική λειτουργία, αυτό σημαίνει διαφάνεια στις αποφάσεις των Υπηρεσιακών Συμβουλίων, αυτό σημαίνει σεβασμός στην αξιοπρέπεια του εαυτού μας.

Θα συνεχίσω από εκεί που είχα σταματήσει την εισήγησή μου πριν δυο χρόνια σε αντίστοιχη σύσκεψη, επικαλούμενος το παράδειγμα του πρώτου αιρετού του κλάδου, του Αριστείδη Ρουκωτά που είχε διατελέσει και Πρόεδρος της Ομοσπονδίας. Ο συνάδελφος Ρουκωτάς, το 1926, που ήταν ο πρώτος αιρετός, απελύθη από το Υπουργικό Συμβούλιο. Ξέρετε γιατί; Γιατί κατηγορήθηκε από τον τότε Υπουργό Παιδείας, το Νικολούδη ότι δεν απέλυε τους συναδέλφους που παραπέμπονταν στο εκπαιδευτικό συμβούλιο επί κομμουνισμώ. Και ο ίδιος τότε έδωσε μια ιστορική απάντηση που έλεγε ότι: **«Ο Υπουργός ανακάλυψε τον κομμουνισμό μου αφ' ότου πριν από λίγες μέρες με τη στάση μου στο Εκπαιδευτικό Συμβούλιο, απερρίφθη η αίτηση του Αρχιεπισκόπου Καθολικών Κέρκυρας, περί προσθήκης κατώτερων τάξεων Γυμνασίου εις την εν Κεφαλληνία Σχολήν των Καλο-**

γραιών για την οποία αίτηση είχε ενδιαφερθεί επιφανέστατος πολιτευτής του κόμματος των ελευθεροφρόνων... Αυτός είναι ο ζήλος των υπέρ πατριών κοπώμενων.» Έχει σημασία συνάδελφοι η νοοτροπία. Θα σας θυμίσω ότι στην Επιτροπή το 2008, που συνέστησε ο τότε Υπουργός Παιδείας, ο Άρης Σπηλιωτόπουλος, δε συμπεριλαμβανόταν το θέμα της μοριοδότησης των αποσπάσεων. Συμπεριλαμβάνονταν μόνο τα ζητήματα της αναμόρφωσης των Προεδρικών Διαταγμάτων για τις μεταθέσεις. Δεν είχε αποφασίσει να βάλει χέρι σ' αυτό το πελατειακό σύστημα.

Αυτό συνάδελφοι θέλει και πολιτική και συνδικαλιστική βούληση. Και εάν λυθεί, θα είμαστε όλοι, πιστεύω, στα μάτια των συναδέλφων πιο αξιοπρεπείς. Γιατί οι συνάδελφοι τους οποίους ενημερώνουμε και τους τα λέμε πρώτοι, ταυτόχρονα μας απαξιώνουν στις συζητήσεις τους που έχουν κατ' ιδίαν. Το είπα αυτό το παράδειγμα συνάδελφοι γιατί ο συνάδελφος τότε απελύθη. Και όταν ξαναέγιναν εκλογές έβαλε υποψηφιότητα και βγήκε με διπλάσιες ψήφους.

Έχουν ρόλο, λοιπόν, οι αιρετοί στα Υπηρεσιακά Συμβούλια. Να υποστηρίξουν το δίκιο του συναδέλφου με βάση τους Νόμους, την αντικειμενικότητα και τη διαφάνεια.

Έρχομαι συνάδελφοι στα επιμέρους ζητήματα που αφορούν το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο και δε θα τα επαναλάβω όσα ακούστηκαν προηγουμένως. Πρέπει να σας πω, ως εκπρόσωποι της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ εκεί, ακόμη και στα κείμενα που κυκλοφόρησαν, ακόμη και στο ζήτημα των μεταθέσεων, καταθέσαμε εξαρχής τη θέση **για την κατάργηση της τριετίας και της διετίας και στο κείμενο της Ομάδας Εργασίας αυτό συμπεριλαμβάνεται ως πρόταση της ΔΟΕ και της ΟΛΜΕ.**

Γιατί συνάδελφοι, η κατάργηση της τριετίας είναι ένα κορυφαίο ζήτημα που δεν έχω προσωπικά την ψευδαίσθηση ότι σε μια Επιτροπή εμείς μπορούμε να το καταργήσουμε. Γιατί αυτό αποτελεί πολιτική επιλογή της κυβέρνησης και θέλει, συνάδελφοι, αγώνες και κίνημα για ν' αλλάξει. Άρα μη μας πείτε αύριο γιατί δεν περάσατε την κατάργηση της τριετίας, καταλαβαίνετε ότι είναι βασική πολιτική επιλογή, θέλει δράση από την Ομοσπονδία, θέλει δράση απ' όλους μας.

Εμείς το μόνο που μπορούμε να κάνουμε είναι να καταθέσουμε κατ' αρχήν αυτή τη θέση και για να γίνει θέση της ομάδας εργασίας. Όπως, επίσης, συνάδελφοι πρέπει να πω ότι στις δυο Περιφερειακές που πήγα, στη Δυτική Ελλάδα και στην Πελοπόννησο, οι προτάσεις σας πραγματικά ήταν επί της ουσίας και εμπεριστατωμένες. Θέλω όμως να πω ένα παράδειγμα για την αναμοριοδότηση των

σχολικών μονάδων.

Δε μπορεί οι συνάδελφοι στα τοπικά ΠΥΣΠΕ να πιστεύουμε ότι θα κάνουμε αναμοριοδότηση και να λέμε ότι θα εφαρμόσουμε δικαιοσύνη όταν εξαντλούμε και στις πιο, να πω έτσι, «καλές περιοχές», το όριο του 10, για να φανούμε εμείς οι αιρετοί καλοί στα μάτια των συναδέλφων. Όταν έγινε αρχικά η μοριοδότηση των σχολικών μονάδων, το Υπουργείο Παιδείας είχε βάλει πλαφόν στις περιοχές.

Μη μας αναγκάσετε λοιπόν να εισηγηθούμε εμείς πλαφόν, γιατί είδα μια πρόταση, ότι, όλοι διπλασιάσανε τα μόρια μέσα στις πόλεις. Αυτό όπως καταλαβαίνετε, δε βοηθάει στο να γίνουμε αξιόπιστοι σε μια Επιτροπή Αναμοριοδότησης των σχολικών μονάδων όταν π.χ. η Κάρυστος και ο Αλμυρός του Βόλου έχουν τα ίδια μόρια, λέω ένα παράδειγμα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι συμβαίνει.

Η διαδικασία που έχει θέσει η ΔΟΕ, συνάδελφοι, είναι ορθή. Θα πρέπει να γίνει επανεξέταση της μοριοδότησης σε επίπεδο περιφέρειας και έτσι κι αλλιώς θα γίνει επανεξέταση γιατί προχθές στην Επιτροπή που συζητήσαμε έγινε αποδεκτό το αίτημα που καταθέσαμε από τη ΔΟΕ, τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να έχουν την ίδια μοριοδότηση, δηλαδή μέχρι 12 μονάδες. Που σημαίνει, δηλαδή, ότι η μοριοδότηση που έγινε, θ' ανατραπεί εκ των πραγμάτων, αν γίνει αποδεκτή η πρόταση της Επιτροπής.

Χρειάζεται λοιπόν επανεξέταση σε περιφερειακό επίπεδο και χρειάζεται και επανεξέταση σε κεντρικό επίπεδο. Εκεί που γνωρίζομαστε όλοι να καταθέσει ο καθένας γιατί προτείνει στο Α' σχολείο 10 μόρια, γιατί προτείνει στο Β' 8, γιατί προτείνει στο Γ' 7. Διαφορετικά συνάδελφοι, η αναμοριοδότηση θα είναι μια κατάσταση εσωτερικής δικής μας διαδικασίας η οποία δε θα έχει να κάνει μ' αυτό που όλοι πρέπει να υπηρετούμε, το δίκιο του συναδέλφου.

Σε ό,τι αφορά τις αποσπάσεις συνάδελφοι, σε ένα σημείο θα σταματήσω. Σ' αυτό που μας γίνεται κριτική και εγώ τη θεωρώ ορθή κριτική. Λέω λοιπόν, σε ό,τι αφορά τη συνυπηρέτηση με εκπαιδευτικό, στην οποία δώσαμε 10 μόρια, αφαιρουμένων των 4 που έχει στις μεταθέσεις. Η βασική αρχή της Επιτροπής ήταν ότι μετράνε κατ' αρχήν τα μόρια όπως είναι στις μεταθέσεις και για τις αποσπάσεις. Νομίζω ήταν μια ορθή λογική, ομόφωνη, απόφαση.

Παρακάτω θέσαμε το ζήτημα της μοριοδότησης της συνυπηρέτησης και εξαιρέσαμε τους εκπαιδευτικούς. Και κατά την προσωπική μου άποψη αυτό δε μπορεί να σταθεί, παρά το γεγονός ότι το θέλουμε ως κλάδος. Και δεχόμαστε και κριτική από συναδέλφους ότι είναι δυνατόν

ο άλλος να είναι παντρεμένος με μια συνάδελφο στον ιδιωτικό τομέα εργαζόμενη και να πάρει λιγότερα μόρια από κάποιον που είναι με συνάδελφο εκπαιδευτικό;

Όμως θα θυμίσω εδώ ότι παλιά υπήρχαν και προτάσεις και ιδιαίτερα από τον παλιό αιρετό του ΚΥΣΠΕ, οι εκπαιδευτικοί κατ' εξαίρεση ν' αποσπώνται. Συνάδελφοι, η ΟΛΜΕ διαφώνησε με αυτή την πρόταση και υπάρχει κριτική στον κλάδο και εκτιμώ ότι όποιος προσφύγει στο Συμβούλιο Ισότητας θα το κερδίσει. Γιατί δε μπορείς να έχεις διαφορετική αντιμετώπιση σ' αυτόν που είναι παντρεμένος με εκπαιδευτικό ή στον άλλον που είναι παντρεμένος με έναν εργαζόμενο στον ιδιωτικό τομέα.

Αυτό ήταν συνάδελφοι ένα σημαντικό ζήτημα. Το σημαντικότερο όμως που πιστεύω ότι το ξεπεράσαμε όλοι γιατί το θεωρήσαμε αυτονόητο, είναι ότι μόρια δε μπαίνουν μόνο για τις αποσπάσεις από σχολείο σε σχολείο. Μόρια μπαίνουν για τις αποσπάσεις στα γραφεία όσο θα υπάρχουν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, και στις Περιφερειακές Διευθύνσεις και στο Υπουργείο Παιδείας.

Αυτό σημαίνει ότι πλέον και για τα Γραφεία Εκπαίδευσης και για την κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, δε θα μπορεί να γίνει καμία παρέμβαση. Ούτε για τις διοικητικές θέσεις δηλαδή δε θα μπορεί να γίνει παρέμβαση. Είναι πολύ σημαντική κατάκτηση, αν γίνει πραγματικότητα. Η σημαντικότερη όμως όλων συνάδελφοι, είναι αυτό που διεκδικούμε από το 1998, τότε που ο Αρσένης έδωσε πολλές αρμοδιότητες στην κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και τις αφαίρεσε από τα Υπηρεσιακά Συμβούλια. Είναι, συνάδελφοι, ότι επανέρχονται στα κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια των εκπαιδευτικών χωρίς να παρεμβαίνουν ΚΥΣΔΙΠ ή Υπουργείο Παιδείας, όλες οι αποσπάσεις.

Σας θυμίζω ότι σήμερα οι αποσπάσεις σε φορείς γίνονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, οι αποσπάσεις στα Πανεπιστήμια γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας, πολλά γίνονται με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας. Αυτό συνάδελφοι είναι μια σημαντικότερη κατάκτηση εφ' όσον νομοθετηθεί, η επαναφορά δηλαδή των αρμοδιοτήτων στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, όπου υπάρχουν εκπρόσωποι των εργαζομένων εσείς και εμείς δηλαδή, για να κάνουμε τις υπηρεσιακές μεταβολές με πλήρη διαφάνεια. ΚΥΣΠΕ, ΑΠΥΣΠΕ, ΠΥΣΠΕ θα είναι πλέον τα αρμόδια όργανα για όλες τις αποσπάσεις.

Και βέβαια συμφωνήσαμε στην Επιτροπή, οι αποσπάσεις στα γραφεία εκπαίδευσης και στις Διευθύνσεις και στις Περιφερειακές Διευθύνσεις, να ολοκληρώνονται σε επίπεδο ΑΠΥΣΠΕ, να μην πηγαίνουν πουθενά παρα-

πάνω. Δε χρειάζεται να έχει γνώμη το ΚΥΣΠΕ για το ποιός θ' αποσπασθεί στην Περιφέρεια Θεσσαλίας ή οποιουδήποτε άλλου συνάδελφοι. Είναι δουλειά του τοπικού Περιφερειακού Συμβουλίου του ΑΠΥΣΠΕ να λήξει αυτά τα θέματα μόνο του, δε χρειάζεται δηλαδή όλα από το κέντρο να γίνονται σ' αυτή την περίπτωση.

Θα μου επιτρέψετε συνάδελφοι, για να κλείσω, για να μην κατακρατώ άλλο το χρόνο, να πω ότι η κοινή στάση των αιρετών σε όλα τα επίπεδα έχει πολύ μεγάλη σημασία. Άσχετα από το τι πιστεύει ο καθένας. Ακόμη και η ερμηνεία και η εφαρμογή των νόμων, δε μπορεί στο ένα ΠΥΣΠΕ να γίνεται έτσι και στο άλλο αλλιώς. Σε ό,τι μας αφορά τουλάχιστον. Δε μιλώ για τη διαφορά της πολιτικής και συνδικαλιστικής φιλοσοφίας που, προφανώς, μεταξύ μας υπάρχει. Μιλώ όμως για τη συγκεκριμένη εφαρμογή των νόμων και η ερμηνεία τους θα πρέπει να είναι κοινή. Δε θα μπορεί στο ένα ΠΥΣΠΕ να εφαρμόζονται κατ' αυτόν τον τρόπο και στο άλλο ΠΥΣΠΕ κατά τον άλλο τρόπο.

Και επειδή ρωτάτε συνάδελφοι και για τις επιλογές, εγώ από την ενημέρωση που έχω από το αρμόδιο τμήμα του Υπουργείου Παιδείας, γνωρίζω ότι εντός των ημερών, σε δυο τρεις μέρες θα εκδοθεί η εγκύκλιος για την επιλογή των σχολικών συμβούλων γι' αυτές τις θέσεις που ήδη υπάρχουν. Θ' ακολουθήσει η εγκύκλιος για τη επιλογή των Διευθυντών των σχολικών μονάδων όπου πρέπει να πω ότι υπάρχει σημαντικό πρόβλημα στη σύνθεση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων, αφού οι αιρετοί δε μπορούν να πάρουν μέρος αν είναι υποψήφιοι, ούτε οι Δ/ντές μπορούν αν κι αυτοί είναι υποψήφιοι.

Αυτό συνάδελφοι δεν έχει να κάνει με το νόμο του Υπουργείου Παιδείας, δεν το απαγορεύει ο Ν.3848, έχει να κάνει με το δημοσιονομικό κώδικα Ν. 3528 και με το γεγονός ότι σε πολλές περιοχές της χώρας οι προηγούμενες επιλογές «έπεσαν» γιατί υπήρξαν κριτές και κρινόμενοι. Αυτό είναι μια βασική διάταξη του διοικητικού Δικαίου. Δεν μπορεί να είσαι κριτής και κρινόμενος.

Συνάδελφοι, εγώ δε θεωρώ ότι ο αιρετός είναι επαγγελμα. Θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός να μη μπορεί να παίρνει μέρος στη διαδικασία επιλογής. Δεν το κατάλαβα κάποιος που για δυο χρόνια θα είναι αιρετός στο ΠΥΣΠΕ, δε μπορεί να είναι υποψήφιος Διευθυντής; Και επειδή σύμφωνα με το νόμο δε γίνεται διαφορετικά, όπως συμβαίνει και με τους αιρετούς στο ΚΥΣΠΕ, οι αιρετοί στα ΠΥΣΠΕ θα πρέπει να έχουν τον αντίστοιχο βαθμό και τον αντίστοιχο μισθό μ' αυτόν που έχουν τα μέλη του Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

Δηλαδή για μένα, εφ' όσον τους απαγορεύεται να κάνουν αίτηση για Διευθυντές, θα πρέπει κατά τη διάρκεια της θητείας τους και το επίδομα του Διευθυντή να παίρνουν γιατί κρίνουν Διευθυντές, έτσι συμβαίνει στο ΚΥΣΠΕ, και τα μόρια του Διευθυντή. Γιατί αλλιώς, δεν είναι ισότιμα μέλη με τα άλλα στο Συμβούλιο. Αλλιώς πώς κρίνουν συναδέλφους τους για θέση Διευθυντή, αν οι ίδιοι δεν έχουν το μισθό και το βαθμό του Διευθυντή;

Αυτό που συμβαίνει στο ΚΥΣΠΕ πρέπει να επεκταθεί και σε όλους τους αιρετούς της χώρας γιατί αυτό είναι το δίκαιο και το ορθό. Σε ό,τι αφορά τις επιλογές των Δ/ντών, δική μου άποψη προσωπική είναι ό,τι θα πρέπει από τώρα το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ να επισημάνει στην Υπουργό Παιδείας τις δυσκολίες που υπάρχουν στα Υπηρεσιακά Συμβούλια.

Και θα κλείσω συνάδελφοι μ' ένα θέμα που πολύ καλά ανέδειξε ο Πρόεδρος της ΔΟΕ και συμφωνώ απόλυτα μαζί του, τι συνενώσεις. Εσείς συνάδελφοι και εμείς όλοι, είμαστε αυτοί που μέσα στα Υπηρεσιακά Συμβούλια πρέπει να προστατεύσουμε και τις θέσεις εργασίας και τους συναδέλφους μας, από τις αυθαιρεσίες και το ωράριο και τις αποσπάσεις και τα πάντα.

Εάν το Υπουργείο Παιδείας ήθελε να εξορθολογικοποιήσει τις σχολικές μονάδες, για να μας πείσει, θα έπρεπε να έχει ανοίξει το θέμα σε χρόνο άσχετο, πέρυσι, πρόπερσι, και να μας πει ότι έχουμε προβλήματα. Φέτος συνάδελφοι, είναι φανερό ότι το ανοίγει κυρίως για εξοικονόμηση ανθρώπινου δυναμικού και πόρων. Εξάλλου η μη επιχορήγηση προς τις Σχολικές Επιτροπές αυτό δείχνει, ότι υπάρχει ανάγκη χρημάτων.

Σ' αυτό πρέπει να είμαστε κάθετα αντίθετοι όλοι. Και βεβαίως σε περιπτώσεις όπου αυτό χρειάζεται, δε χρειαζόταν καμία ειδική εγκύκλιος για να γίνει. Υπήρχε ο Ν.1566 που προέβλεπε τις σχετικές διαδικασίες. Άρα για να δίνεται τόση έμφαση, είναι βέβαιο συνάδελφοι ότι θα πάμε σε μέτρα τέτοια που θα έχουν και καταργήσεις σχολείων και καταργήσεις θέσεων.

Η αντίσταση της ΔΟΕ, η αντίσταση των αιρετών σ' αυτά, να είστε σίγουροι ότι φέρνουν αποτελέσματα και αναδιπλώσεις. Εγώ σ' αυτό τον αγώνα καλώ όλους τους αιρετούς μέσα στα Υπηρεσιακά Συμβούλια να δώσουμε και σε ό,τι με αφορά συνάδελφοι θα είμαι στη διάθεση του καθενός σας για οποιαδήποτε ενημέρωση έχω, για ο,τιδήποτε θέλετε σε σχέση με το νέο μου ρόλο.

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ, να είστε όλοι καλά.

Καλή σας μέρα.

Ομιλία Β. Παληγιάννη στη σύσκεψη των αιρετών στις 7-2-2011

Αθήνα, 05/11/2010

Αισθάνομαι πρώτιστα την ανάγκη να ευχαριστήσω θερμά όλους τους συναδέλφους, που έλαβαν μέρος στις αρχαιρεσίες για την ανάδειξη αιρετών εκπροσώπων στα υπηρεσιακά συμβούλια (ΠΥΣΠΕ, ΑΠΥΣΠΕ, ΚΥΣΠΕ) ενισχύοντας με τη συμμετοχή τους το θεσμό των αιρετών.

Ιδιαίτερα θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους εκείνους που στηρίζοντας το ψηφοδέλτιο της ΔΑΚΕ Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τίμησαν με την ψήφο τους και με ανέδειξαν αιρετό εκπρόσωπο στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο για την επόμενη διετία.

- Θέλω να διαβεβαιώσω όλους τους συναδέλφους ότι:
- Θα συνεχίσω να είμαι κοντά στον κάθε συνάδελφο για την προάσπιση των δικαιωμάτων και για τη στήριξη κάθε δίκαιου και νόμιμου αιτήματός του.
- Θα συνεχίσω με αποφασιστικότητα, συνέπεια και αίσθημα ευθύνης να αγωνίζομαι για την ισονομία και την ίση μεταχείριση όλων, χωρίς διακρίσεις περιφρουρώντας την αξιοπρέπεια και την προσωπικότητα τους.
- Θα συνεχίσω να προσφέρω τις υπηρεσίες στον κλάδο μας, με βάση τις αρχές του ανεξάρτητου, δημοκρατικού, διεκδικητικού συνδικαλισμού.
- Θα συνεχίσω να αγωνίζομαι ώστε το Συνδικαλιστικό Κίνημα να αλλάξει πορεία, να αποκτήσει κύρος, ακτινοβολία, ζωντάνια, αξιοπιστία, δύναμη, αποφασιστικότητα για να υπερασπιστεί με επιτυχία τα «συμφέροντα» της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.

**Πάντα στη διάθεσή σας
Παληγιάννης Βασίλης**



Κύριε Πρόεδρε να σε συγχαρώ για την ανάληψη των καθηκόντων σας ως Προέδρου του Δ.Σ. της ΔΟΕ και να σας ευχηθώ καλή επιτυχία. Ταυτόχρονα να συγχαρώ το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ για την πρωτοβουλία του, να οργανώσει και πάλι αυτή τη σύσκεψη των αιρετών που επί της ουσίας αναβαθμίζει το ρόλο τους. Αγαπητοί συνάδελφοι αιρετοί απ' όλη την Ελλάδα, αιρετοί ΠΥΣΠΕ – ΑΠΥΣΠΕ, επιτρέψτε μου να σας καλωσορίσω στις εργασίες αυτής της συνδιάσκεψης και βεβαίως να συγχαρώ τον καθένα σας χωριστά για την εκλογή σας στα Υπηρεσιακά Συμβούλια και να σας ευχηθώ καλή επιτυχία στο δύσκολο έργο που αναλάβατε.

Είμαι σίγουρος πως όλοι εμείς θα προσπαθήσουμε ν' ανταποκριθούμε στο ρόλο και την αποστολή μας, θα τιμήσουμε με τη συμπεριφορά μας αλλά και με τις ενέργειές μας, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την ψήφο των συναδέλφων μας και την εμπιστοσύνη τους και βεβαίως με τη

στάση μας, τη συμπεριφορά μας και τις ενέργειές μας θα καταξιώσουμε ένα θεσμό ο οποίος είναι λαοπρόβλητος στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ένας θεσμός ο οποίος επιβλήθηκε με αγώνες από τον κλάδο, ένας θεσμός ο οποίος υφάνθηκε με τα οράματα και τους αγώνες του κλάδου.

Φίλες και φίλοι, η καταξίωση του θεσμού γίνεται από τα πρόσωπα και τις ενέργειές τους. Εγώ ειλικρινά πιστεύω, άλλωστε η ιστορία αυτό έχει αποδείξει, στο σύνολό τους οι αιρετοί καταξιώνουν αυτό το θεσμό και υπηρετούν τον κλάδο με όλες τους τις δυνάμεις.

Εξάλλου όλοι εμείς εδώ είναι λογικό ότι δεν ανήκουμε ούτε στους «κοπρίτες» δημοσίους υπαλλήλους, ούτε στους «ανίκανους» δημοσίους υπαλλήλους, ούτε σ' αυτούς που συμφάγαμε τα χρήματα του δημοσίου με τους πολιτικούς κατά Πάγκαλο, αλλά αν θέλετε σε τελευταία ανάλυση, ούτε στους σχιζοφρενείς εκπαιδευτικούς που υπάρχουν στα σχολεία, που περπατούν, παραμιλάνε και χτυπάνε τα πόδια δεξιά κι αριστερά σύμφωνα με τον κ. Περιφερειακό Διευθυντή Αττικής, τον οποίο ακόμη δεν καταγγείλατε.

Αλλά ανήκουμε στην κατηγορία εκείνη των πολιτών που δίνουμε καθημερινά τον αγώνα για ποιοτική αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης, που δίνουμε καθημερινά τον αγώνα για καταξίωση του εκπαιδευτικού, που δίνουμε καθημερινά τον αγώνα για ένα σχολείο που θ' ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις και προκλήσεις της εποχής και ταυτόχρονα όλοι εμείς, αγωνιζόμαστε με όλες τις δυνάμεις για την υπεράσπιση των δίκαιων, των καλώς εννοούμενων συμπερόντων του κλάδου.

Αυτή είναι η πραγματικότητα. Όλοι εμείς εδώ οι αιρετοί που ερχόμαστε σε καθημερινή βάση σε επικοινωνία με τους συναδέλφους, είναι αλήθεια ότι συμβάλλουμε στην αναβάθμιση του συνδικαλιστικού κινήματος. Ακόμη επιβάλλεται όλοι εμείς οι αιρετοί να συμβάλλουμε στην αλλαγή πορείας του συνδικαλιστικού κινήματος. Να συμβάλλουμε, ώστε το Σ.Κ. να αποκτήσει δύναμη, κύρος, αξιοπιστία, αποφασιστικότητα και αποτελεσματικότητα.

Ιδιαίτερα σήμερα που είναι τόσο καταιγιστικά όσα συμβαίνουν γύρω μας, που πολλές φορές δεν προλαβαίνουμε να συνειδητοποιήσουμε τις αλλαγές που επήλθαν και εξακολουθούν να επέρχονται στην εκπαίδευση και στη ζωή μας. Αλλαγές που άλλοτε θα προκαλούσαν σεισμικές αντιδράσεις. Σήμερα που όλοι μας διαπιστώνουμε πως τα πάνω ήρθαν κάτω κι ακόμη δεν έχουμε προσγειωθεί αφού αναμένονται και νέα μέτρα.

Είμαι σίγουρος ότι όλοι μας θα πράξουμε το καθήκον μας. Είμαι βέβαιος συναδέλφισσες και συνάδελφοι, ότι τα προβλήματα είναι πάρα πολλά. Δε θα μπω στον πειρασμό ανάλυσης αυτών που αντιμετωπίζουμε ως εκπαιδευτικοί. Θα περιοριστώ στα δικά μας, στα των αιρετών.

Ακούστε συνάδελφοι: Ξέρετε πολύ καλά ότι ως αιρετοί

του ΚΥΣΠΕ συμμετέχουμε εκτός από το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, στο Συμβούλιο Επιλογής Σχολικών Συμβούλων, στο Συμβούλιο Επιλογής Διευθυντών Εκπαίδευσης και στο Συμβούλιο Συντονιστών Εξωτερικού.

Οι επιλογές Διευθυντών Εκπαίδευσης έγιναν το καλοκαίρι, όπου όπως γνωρίζετε όλοι σας, αν και δεν έχω τη δυνατότητα μέσω του σχολικού δικτύου να ενημερώνω όλους τους συναδέλφους, ελπίζω να λυθεί διότι δεν μπορεί άλλοι να έχουν αυτή τη δυνατότητα και άλλοι να μην την έχουν, θριάμβευσε ο κομματισμός, η αναξιοκρατία και η ημετεροκρατία. Περισσότερα θα πω στη Γενική Συνέλευση του κλάδου.

Οι επιλογές των Σχολικών Συμβούλων θα γίνουν το επόμενο χρονικό διάστημα. Είναι υπό έκδοση η προκήρυξη θέσεων σχολικών συμβούλων. Επισημαίνω πως έως σήμερα δεν έχει συγκροτηθεί το Συμβούλιο Σχολικών Συμβούλων, δεν έχει ανασυγκροτηθεί το Συμβούλιο Επιλογής Διευθυντών Εκπαίδευσης και βέβαια δεν έχουν ανασυγκροτηθεί ούτε τα ΑΠΥΣΠΕ. Δε γνωρίζω το λόγο της μη ανασυγκρότησης. Ίσως η πολιτική ηγεσία ψάχνει να βρει τα κατάλληλα πρόσωπα. Σε ότι αφορά τη λειτουργία του ΚΥΣΠΕ, είναι η πρώτη φορά τα τελευταία χρόνια που οι παρεμβάσεις άνωθεν, αλλά και της Διοίκησης είχαν ως αποτέλεσμα να πλήξουν το ρόλο, το κύρος και την αξιοπιστία του Συμβουλίου. Βέβαια δε θέλω εδώ να το αναλύσω, αλλά δύο φορές ως αιρετοί και εγώ και ο Καραγιάννης αποχωρήσαμε καταγγέλλοντας αυτές τις ενέργειες και πολλές φορές καταγράψαμε τις διαφωνίες μας για πολλές ενέργειες του Συμβουλίου που ήταν απόρροια άνωθεν εντολών.

Είναι πρώτη φορά συνάδελφοί μου που με παρεμβάσεις άνωθεν, το γνωρίζετε, δε δώσαμε αποσπάσεις σε συναδέλφους σε Φλώρινα, Λάρισα, Θεσσαλονίκη, κ.λπ., αλλά από την άλλη η Διοίκηση διόρισε αναπληρωτές. Δηλαδή δεν εκπληρώσαμε την υποχρέωση να εξυπηρετήσουμε συναδέλφους ειδικών κατηγοριών, συναδέλφους με σοβαρά προβλήματα υγείας και οικογενειακούς λόγους, αλλά προσλάβαμε αναπληρωτές.

Κατ' επανάληψη καταστρατηγήθηκε η κείμενη νομοθεσία. Ακόμη χειρότερα, έγινε αποπομπή απόφασης του ΚΥΣΠΕ ανατιολόγητα, μόνο και μόνο για να προστεθούν 3-4 ονόματα. Ναι, για να προστεθούν στην ήδη υπάρχουσα προηγούμενη απόφαση και κάποιοι που ξεχάστηκαν αλλά αποτελούσαν προτεραιότητα της πολιτικής ηγεσίας ή να διαγράψει η πολιτική ηγεσία συναδέλφους από την εισήγηση του ΚΥΣΠΕ χωρίς συγκεκριμένο λόγο, χωρίς αιτιολόγηση. Ενέργειες πρωτοφανείς, ανεπίτρεπτες και απαράδεκτες που δεν τιμούν κανένα. Θα πρέπει να κατανοήσουν άπαντες, ότι αυτές οι ενέργειες απλά καταρρακώνουν το κύρος του ΚΥΣΠΕ και δεν επιτρέπουν να εκπληρώσει το ρόλο και την αποστολή του.

Από κει και πέρα, θ' αντιμετωπίσετε κι εσείς προβλήματα, είμαι βέβαιος, αφού γνωρίζετε την προσπάθεια της πολιτικής ηγεσίας που αντί ν' ασχοληθεί με την αναβάθμιση του σχολείου, πέρα από τις μεγαλόστομες εξαγγελίες και το περιτύλιγμα περί νέου σχολείου και «Πρώτα ο μαθητής», ασχολείται κυρίως με το πώς θα ελέγξει την όλη κατάσταση στην εκπαίδευση.

Άλλωστε η σύνθεση των Συμβουλίων των ΠΥΣΠΕ, αλλά αν θέλετε και οι εγκύκλιοι που καταργούν τον Ν.3848/10 σχετικά με την αναπλήρωση των Διευθυντών σχολείων, αποδεικνύουν την πρόθεση της Κυβέρνησης να κομματικοποιήσει την εκπαίδευση και να επιβάλλει στη διοικητική πυραμίδα της εκπαίδευσης τους ημετέρους. Ως αιρετοί συμμετέχουμε στην Επιτροπή Μεταθέσεων, Αποσπάσεων και Αναμοριοδότησης των σχολικών μονάδων.

Η επιτροπή, έως σήμερα, ασχολήθηκε κατά προτεραιότητα, με τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ, στην Κεντρική Υπηρεσία, σε φορείς, στις Διευθύνσεις και στα Γραφεία Εκπαίδευσης κλπ.

Αυτό που θέλω να επισημάνω είναι πως η απόσπαση αποτελεί δικαίωμα του εκπαιδευτικού. Επομένως, όταν συντρέχουν λόγοι όλοι οι εκπαιδευτικοί, χωρίς να εξαιρούνται και οι νεοδιόριστοι, μπορούν να ζητήσουν και να πάρουν απόσπαση.

Ταυτόχρονα, εκφράζω την πλήρη αντίθεσή μου σε οποιαδήποτε μορφή διαχωρισμού των εκπαιδευτικών με βάση τον τύπο του σχολείου που υπηρετούν. Όλοι οι εκπαιδευτικοί, ανεξάρτητα αν υπηρετούν σε ΣΜΕΑ, μειονοτικά, κ.α. πρέπει να έχουν το δικαίωμα της απόσπασης.

Θεωρώ επίσης επιβεβλημένη την κατάργηση του άρθρου 31 του Ν.3848/10 για να μην παρατηρηθούν και στο μέλλον ανεπίτρεπτες καταστάσεις όπως συμβαίνει σήμερα όπου Περιφερειακός Διευθυντής, Ιανουάριο μήνα, ανακαλύπτει πλεονάζον προσωπικό και ζητά την απόσπασή του σε άλλη Περιφέρεια χωρίς να λαμβάνει υπόψη του τις προσωπικές και οικογενειακές υποχρεώσεις που δημιουργήσαν οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί ή να μην είναι εξαρτώμενη η απόσπαση του κάθε εκπαιδευτικού από τη βούληση του Διευθυντή Εκπαίδευσης με το πρόσχημα της μη κάλυψης των λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας από την οποία αποσπάται ο εκπαιδευτικός.

Η μοριοδότηση θα πρέπει να γίνει με τέτοιο τρόπο ώστε να δοθεί προτεραιότητα στις αποσπάσεις συναδέλφων με σοβαρούς λόγους υγείας και οικογενειακούς λόγους, κάτι που ίσχυε τα τελευταία χρόνια. Με βάση τις προτάσεις που έχετε στο φάκελό σας, αν ισχύσει η προβλεπόμενη μοριοδότηση των κριτηρίων μετάθεση θα συμβεί το εξής:

5 χρόνια υπηρεσία, παντρεμένος με 1 παιδί = 12,5 μόρια (υπηρ) + 4 μόρια (συνυπηρ.) + 8 μόρια (οικογ) + 4 μόρια (εντοπιότητα) + 2 μόρια (α' προτιμ) = 30,5 μόρια.

10 χρόνια υπηρεσία = 25 μόρια (υπηρ) + 4 μόρια (εντοπιότητα) + 2 μόρια (α' προτιμ) = 31 μόρια.

Επομένως πρέπει οι λόγοι υγείας και οι οικογενειακοί λόγοι να μοριοδοτούνται με περισσότερα μόρια. Επίσης θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη μοριοδότηση στη χρεία με ανήλικα παιδιά.

Οι αποσπάσεις να πραγματοποιούνται έως τέλος Ιουνίου, μετά τις μεταθέσεις και τους διορισμούς εκπαιδευτικών.

Η μοριοδότηση κριτηρίων απόσπασης των εκπαιδευτικών αν πραγματοποιηθεί και ληφθούν υπόψη όλα τα αντικειμενικά κριτήρια, θα αποτελέσει θετική εξέλιξη για τον κλάδο.

Η μετάθεση αποτελεί μια σημαντική μεταβολή στην υπηρεσιακή κατάσταση του κάθε εκπαιδευτικού. Αποτελεί δε, κατάκτηση για τον Κλάδο μας το σύστημα μεταθέσεων με μοριοδότηση με βάση αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια.

Όμως, με βάση τα νέα δεδομένα που έχουν προκύψει, και σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου, πρέπει άμεσα να προχωρήσει η συνολική επανεξέταση και αναθεώρηση του νομοθετικού πλαισίου που διέπει τις μεταθέσεις. Ιδιαίτερα, θα πρέπει:

Να υπάρξει τροποποίηση του άρθρου 13 του Π.Δ. 50/1996 για την ένταξη νέων ασθενειών, ίσης ή μεγαλύτερης βαρύτητας με τις υπάρχουσες στη σχετική νομοθεσία. Είναι ντροπή συνάδελφος με 82% αναπηρία να μην υπάγεται στην ειδική κατηγορία μεταθέσεων. Ταυτόχρονα, πρέπει να υπάρξει επαναδιατύπωση των ιατρικών όρων των ασθενειών.

Να υπάρξει τροποποίηση των άρθρων 4 και 30 του Ν.3848/2010 σχετικά με την τριετή υποχρεωτική παραμονή των νεοδιόριστων στην περιοχή διορισμού τους και τη διετή των υπολοίπων για θεμελίωση δικαιώματος μετάθεσης. Η τριετής παραμονή στον τόπο πρώτου διορισμού δεν εγγυάται και καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Το αντίθετο μάλλον. Όταν οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται μακριά από τις οικογένειες και τα παιδιά τους επηρεάζεται και η απόδοσή τους στο εκπαιδευτικό τους έργο. Στη σημερινή εποχή δεν χρειάζονται τιμωρητικές διατάξεις, αλλά παροχή κινήτρων για την παραμονή των εκπαιδευτικών στη θέση τους.

Να αντιμετωπιστεί ο λαβύρινθος της ισχύουσας νομοθεσίας για τις μεταθέσεις σε ΣΜΕΑ και ΚΕΔΔΥ και να πραγματοποιούνται με βάση το σύνολο των μορίων.

Να συγκεκριμενοποιηθούν τα αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια για τις μεταθέσεις στα Διαπολιτισμικά και Πειραματικά σχολεία.

Να αναμοριοδοτηθούν όλα τα αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια.

Οι ανακλήσεις να πραγματοποιούνται μέχρι την έναρ-

ξη εξέτασης των μεταθέσεων.

Η μοριοδότηση των αποσπασμένων εκπαιδευτικών των 2 μηνών και 10 ημερών κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού να γίνεται με βάση τον τόπο απόσπασης.

Να θεσμοθετηθούν οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης για την κάλυψη απουσιών εκπαιδευτικών βραχείας ή μακράς διάρκειας.

Να παίρνουν οι εκπαιδευτικοί τα μόρια των σχολικών μονάδων που υπηρετούσαν, έστω κι αν καταργήθηκαν.

Υπαγωγή των μεταθέσεων των μειονοτικών σχολείων στο ΚΥΣΠΕ.

Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να συνδυαστούν με τον εξορθολογισμό των κριτηρίων μοριοδότησης όλων των σχολικών μονάδων της χώρας μας ώστε να αρθούν οι όποιες αδικίες υπάρχουν και να διαμορφωθεί ένα σύστημα μεταθέσεων απλό, κατανοητό, δίκαιο, αντικειμενικό, αποδεκτό από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ένα σύστημα που θα εξυπηρετεί τα συμφέροντα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.

Την ώρα που συζητείται το θέμα της αναμόρφωσης του νομοθετικού πλαισίου των μεταθέσεων και των αποσπάσεων, ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Παιδείας ζητάει

την άμεση κατάθεση των προτάσεων αναμοριοδότησης των σχολικών μονάδων από τους Περιφερειακούς Διευθυντές. Η ενέργεια αυτή του Γενικού Γραμματέα σε συνδυασμό με την επίσπευση των εργασιών της επιτροπής όπως, τουλάχιστον, φάνηκε στην τελευταία συνεδρίαση δημιουργούν εύλογα ερωτηματικά τα οποία δεν μπορεί να μην έχουν σχέση με τη βιασύνη του Υπουργείου να προχωρήσει άμεσα σε καταργήσεις, συγχωνεύσεις και υποβιβασμούς σχολείων έτσι ώστε οι προσεχείς μεταθέσεις, αποσπάσεις και διορισμοί εκπαιδευτικών να συνδυαστούν και με τη μείωση των οργανικών θέσεων.

Η μείωση των οργανικών θέσεων ίσως είναι το σημαντικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει αυτή τη στιγμή ο κλάδος αφού πέραν των αρνητικών κοινωνικών επιπτώσεων και την υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, θα έχει ως αποτέλεσμα μηδενικούς διορισμούς, μηδενικές ή ελάχιστες μεταθέσεις και αποσπάσεις.

Με βάση τα παραπάνω οφείλουμε όλοι μας να αγωνιστούμε για την ανατροπή αυτής της πολιτικής. Όλοι μαζί μπορούμε να το πετύχουμε.

Σας ευχαριστώ.

Μεταπτυχιακοί τίτλοι εξωτερικού

Αθήνα 8 Μαρτίου 2011

Προς:

1. Την Υπουργό Παιδείας κ. Άννα Διαμαντοπούλου
2. Την Υφυπουργό Παιδείας κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου
3. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γιάννη Πανάρετο

Κοιν.: Δ.Ο.Ε.

**Κυρία Υπουργέ,
Κυρία Υφυπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,**

Το τελευταίο διάστημα έχουν γίνει πολλές καταγγελίες, από συναδέλφους, για την απόκτηση, από ορισμένους εκ/κούς, μεταπτυχιακών τίτλων από το εξωτερικό, έναντι αμοιβής. Παρατηρείται, μάλιστα, το φαινόμενο, κάποιοι μέσα σε μια πενταετία να έχουν αποκτήσει δύο μεταπτυχιακούς τίτλους, από διαφορετικές χώρες του εξωτερικού, ενώ υπηρετούσαν στην Ελλάδα και χωρίς να έχουν λάβει εκπαιδευτική άδεια.

Ο στόχος της απόκτησης όλων αυτών των τίτλων είναι, κυρίως, η κατάληψη μιας θέσης στελέχους στην εκπαίδευση (Δ/ντή Εκπαίδευσης, Σχολ. Συμβούλου, Δ/ντή Σχολείου κλπ.), αφού σύμφωνα με το Ν.3848/2010 το διδακτορικό μοριοδοτείται με 6 μονάδες, το μεταπτυχιακό με 4 και επειδή αποκτήθηκαν στο εξωτερικό μοριοδοτούνται επιπλέον με 2,5 μονάδες για την ξένη γλώσσα.

**Κυρία Υπουργέ,
Κυρία Υφυπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,**

Επειδή το φαινόμενο αυτό έχει λάβει ανησυχητικές διαστάσεις και οι καταγγελίες πληθαίνουν και προκειμένου να μην αδικούνται συνάδελφοι οι οποίοι νόμιμα και με κόπο απέκτησαν τους μεταπτυχιακούς τους τίτλους, θα πρέπει να λάβετε όλα τα απαραίτητα μέτρα επανελέγχου τόσο των τίτλων όσο και της ξένης γλώσσας, έτσι ώστε οι διαδικασίες επιλογής στελεχών που θα ακολουθήσουν να είναι έγκυρες και αξιόπιστες.

Ιδιαίτερα για την πιστοποίηση της γνώσης της ξένης γλώσσας επισημαίνω ότι θα πρέπει να προβλεφθεί και στο Συμβούλιο Επιλογής Σχολικών Συμβούλων αντίστοιχη διαδικασία μ'αυτή που προβλέπεται στο Συμβούλιο Επιλογής Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού, όπου οι υποψήφιοι εξετάζονται προφορικά στην ξένη γλώσσα από ξενόγλωσσους καθηγητές.

Είμαι στη διάθεσή σας, για να σας δώσω συγκεκριμένα στοιχεία σχετικά με τις καταγγελίες.

Ο Αιρετός του ΚΥΣΠΕ
Δημήτρης Μπράτης

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 2.3.2011

Η «Μελέτη για τις μισθολογικές εξελίξεις στο Δημόσιο», η οποία δόθηκε χθες στη δημοσιότητα από τα Υπουργεία Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Οικονομικών **δικαιώνει απόλυτα την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**, καθώς καταρρίπτει τον επί δεκαετίες συντηρούμενο «μύθο» περί υψηλής συνολικής μισθολογικής δαπάνης στο Δημόσιο Τομέα και οδηγεί στο συμπέρασμα ότι βασικό ζητούμενο παραμένει «η καλύτερη διαχείριση και εξοικονόμηση δημοσίων πόρων - πέραν της μισθολογικής δαπάνης».

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. έχει έγκαιρα διατυπώσει τις θέσεις της για ένα Νέο Μισθολόγιο στο Δημόσιο Τομέα, που μπορεί να συμβάλλει τόσο στην αναβάθμιση των Δημοσίων Υπηρεσιών όσο και στη βελτίωση των μισθολογικών απολαβών των υπαλλήλων, οι οποίες -σύμφωνα με την παραδοχή πλέον και της Κυβέρνησης- **είναι από τις χαμηλότερες στην Ευρώπη και τις χώρες του ΟΟΣΑ.**

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. έχει διαμηνύσει στην τελευταία συνάντησή της με τον Υπουργό Εσωτερικών ότι το Νέο Μισθολόγιο, δεν μπορεί να οδηγήσει σε «νομιμοποίηση» των ήδη υφιστάμενων περικοπών στο Δημόσιο και σε νέες μειώσεις των ήδη χαμηλών αποδοχών. Μία τέτοια εξέλιξη θα οδηγήσει σε ακόμη δυσμενέστερη εισοδηματική θέση τους εργαζόμενους στο Δημόσιο, οι οποίοι ήδη μετρούν απώλειες που φτάνουν έως και το 25%.

Υπενθυμίζουμε ότι παρά τη σκόπιμη συντήρηση σε-

ναρίων περί «παχυλών μισθών», το μηνιαίο εισόδημα του 80% των μισθωτών του Δημοσίου Τομέα βρίσκεται ανάμεσα στα 1.000 - 1.500 ευρώ, ενώ την ίδια στιγμή η αγοραστική δύναμη των εργαζομένων διαρκώς μειώνεται εξαιτίας των αυξήσεων των τιμών ειδών ευρείας κατανάλωσης, των αυξήσεων της έμμεσης φορολογίας, των τιμών του ρεύματος, των εισιτηρίων κ.ο.κ.

Τα τρία σενάρια προβολής και εξέλιξης του μισθολογικού κόστους, που δημοσιοποίησαν χθες τα Υπουργεία Εσωτερικών και Οικονομικών, οδηγούν σε νέες μισθολογικές απώλειες, εκμηδενισμό των προσλήψεων, απολύσεις συμβασιούχων και τελικά σε «διάλυση» των Δημοσίων Υπηρεσιών, με σοβαρότατες επιπτώσεις στην εξυπηρέτηση των πολιτών.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. διεκδικεί διαχρονικά ένα Νέο Μισθολόγιο που θα αναβαθμίζει τις αποδοχές της μεγάλης πλειοψηφίας των Δημοσίων Υπαλλήλων, θα θεραπεύει ανισότητες και θα βρίσκεται στον αντίποδα μιας άναρχης μισθολογικής δομής, η οποία δημιουργήθηκε ως αποτέλεσμα των πελατειακών σχέσεων της τελευταίας 25ετίας.

Σε κάθε περίπτωση, έχει καταστήσει σαφές ότι αναγκαία και ικανή συνθήκη διεξαγωγής διαλόγου και διαπραγματεύσεων για ένα νέο Μισθολόγιο, είναι η επαναφορά του 13ου και 14ου μισθού.

Από την Εκτελεστική Επιτροπή της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ψήφισμα

Γενικού Συμβουλίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Αθήνα 16.3.2011

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καταδικάζει την απόφαση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει σε εκτεταμένες συγχωνεύσεις και καταργήσεις Σχολικών μονάδων, γεγονός το οποίο μπορεί να προκαλέσει πολύ αρνητικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές επιπτώσεις.

Συγκεκριμένα, με την απόφαση αυτή συγχωνεύονται ή καταργούνται 410 σχολικές μονάδες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σε σύνολο 3185. (1895 Γυμνάσια και

1290 γενικά Λύκεια) δηλ. το 13% των σχολείων και 1523 μονάδες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Κατά την εκτίμηση μας, οι αναπόφευκτα αρνητικές συνέπειες αυτής της απόφασης θα είναι, ιδιαίτερα η ενίσχυση της τάσης για εγκατάλειψη του σχολείου, η ένταση του φαινομένου της σχολικής αποτυχίας, η δημιουργία πολυπληθών και απρόσωπων σχολικών μονάδων, η ενίσχυση περιστατικών μαθητικής παραβατικότητας, η αύξηση της εσωτερικής μετανάστευσης, οι μεγαλύτερες δυσκολίες επικοινωνίας εκπαιδευτικών και γονέων, καθώς και αρνητικές συνέπειες για το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η αντίληψη και τακτική να αντιμετωπίζεται ο χώρος της παιδείας με οικονομικά κριτήρια (εξοικονόμηση πόρων), με κανένα τρόπο δεν συμβάλλει στην αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης και των λειτουργιών της.

Αντιθέτως, οι καταργήσεις και συνενώσεις σχολείων, εντάσσονται στο πλαίσιο ανατροπών που προωθούνται, τόσο στο περιεχόμενο σπουδών και στη δομή και λειτουργία του σχολείου, όσο και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτές οι αρνητικές ανατροπές στοχεύουν, κατά τη γνώμη μας, στην κατεύθυνση ενός ιδιωτικοποιημένου, εν πολλοίς, πειθαρχημένου και προσαρμοσμένου στις ανάγκες της αγοράς εκπαιδευτικού συστήματος.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εκτιμά, ότι το κλείσιμο σχολείων, η δημιουργία πολυπληθών τμημάτων, η εγκατάλειψη θεσμών αντισταθμικής εκπαίδευσης (της ενισχυτικής διδασκαλίας και της Π.Δ.Σ.), το μεγάλο κύμα συνταξιοδοτήσεων, σε συνδυασμό με το πάγωμα, κατά 20%, των διορισμών των εκπαιδευτικών, μέσα στην επόμενη τριετία, θα έχει ως συνέπεια την εργασιακή αβεβαιότητα και την αδιοριστία χιλιάδων εκπαιδευτικών.

Αξιώνουμε από την πολιτική ηγεσία του Υπ. Παιδείας να επανεξετάσει το όλο θέμα. **Οι όποιοι συνενώ-**

σεις - καταργήσεις σχολικών μονάδων να γίνουν με αμιγώς παιδαγωγικά κριτήρια, για την ποιοτική αναβάθμιση της παιδείας, μετά από διάλογο με τους συνδικαλιστικούς φορείς των εκπαιδευτικών και αφού ληφθούν σοβαρά υπόψη οι πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης των παιδιών του λαού μας.

Η Ε.Ε. καλεί τα Ν.Τ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και όλους τους συναδέλφους, να συμμετάσχουν στις κινητοποιήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας, για την ανατροπή της πολιτικής που υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Η ευρύτερη δυνατή κινητοποίηση και αντίσταση της κοινωνίας στις καταργήσεις - συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, στις περικοπές στην παιδεία, στο πλαίσιο εφαρμογής των επιταγών του μνημονίου, δεν είναι «μάχη οπισθοφυλακής», ούτε υπεράσπιση «κεκτημένων».

ΕΙΝΑΙ ΑΓΩΝΑΣ για μια εκπαίδευση που θα συμβάλει στην κοινωνική ανάπτυξη, στην πρόοδο και την ευμερία του λαού μας.

**Από το Γενικό Συμβούλιο της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 11.2.2011

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και η Γ.Σ.Ε.Ε. σχετικά με τους 247 μετανάστες, οι οποίοι διανύουν τη 18^η ημέρα απεργίας πείνας, παρενέβησαν στην Κυβέρνηση, καταδεικνύοντας την οριακή κατάσταση των απεργών και ζήτησαν;

Να δοθεί λύση στο πρόβλημα των μεταναστών με βάση την πραγματική κατάσταση τους, δηλαδή το γεγονός ότι επί χρόνια παραμένουν και εργάζονται στη χώρα. Προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι, η χρόνια πρακτική της εκμετάλλευσης των μεταναστών είχε ως αποτέλεσμα την εκ μέρους τους αδυναμία συγκέντρωσης των απαραίτητων για τη νομιμοποίηση τους ενσήμων.

Πέραν όμως των παραπάνω επισημαίνεται ότι η εξάντληση της ήδη υπάρχουσας νομοθεσίας αφήνει ακόμα και σήμερα, περιθώρια ικανοποίησης του βασικού τους αιτήματος για νομιμοποίηση.

Ωστόσο, το γενικότερο μεταναστατευτικό πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί μόνο εφόσον γίνουν οι απαραίτητες αλλαγές στα ευρωπαϊκό και εθνικό θεσμικό πλαίσιο, για την αναγνώριση και διασφάλιση των εργασιακών και κοινωνικών δικαιωμάτων των μεταναστών.

**Από την Εκτελεστική Επιτροπή της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 1.3.2011

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καταδικάζει την ποινικοποίηση των αγώνων των εργαζομένων στο Δήμο Βύρωνα.

Η Δημοτική Αρχή αντί να δώσει λύσεις στα προβλήματα των εργαζομένων, επέλεξε το δρόμο της αδιαλλαξίας και της σύγκρουσης.

Η προσφυγή στη Δικαιοσύνη, προκειμένου να κηρυχθούν παράνομες και καταχρηστικές οι κινητοποιήσεις των εργαζομένων του Δήμου που διεκδικούν την επίλυση των δίκαιων αιτημάτων τους, επιτείνει τα αδιέξοδα αντί να προωθεί λύσεις.

Σε αυτή την πολιτική όλοι οι Δημόσιοι Υπάλληλοι αντιπαραθέτουν την αλληλεγγύη και συμπάρασταση τους, στηρίζουν τον αγώνα των εργαζομένων στο Δήμο Βύρωνα.

**Από το Γραφείο Τύπου της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**

Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

ΠΕΜΠΤΗ 10 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ

Στάση εργασίας 12 έως λήξη ωραρίου

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ στις 13.00

ΣΤΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ (Σταδίου 31)

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στα πλαίσια των κινητοποιήσεων για την ανάδειξη, προβολή και διεκδίκηση των προβλημάτων των εργαζομένων και μπροστά στη γενική απεργία στις 23 Φεβρουαρίου, έχει αποφασίσει την πραγματοποίηση στάσης εργασίας την Πέμπτη 10 Φεβρουαρίου με αιχμή τα θέματα της επικουρικής ασφάλισης.

Η Κυβέρνηση και η Τρόικα μετά την επίθεση στις κύριες συντάξεις και τα ασφαλιστικά και συνταξιοδοτικά δικαιώματα, υλοποιεί το σχέδιο για την περικοπή των δικαιωμάτων μας στον τομέα της επικουρικής ασφάλισης. Στα πλαίσια του αντι-ασφαλιστικού Νόμου, το Κράτος αποχωρεί από την επικουρική ασφάλιση. Με την πολιτική αυτή περιορίζονται τα δικαιώματα των ασφαλισμένων και τα Ασφαλιστικά Ταμεία μετατρέπονται σε Ταμεία ελάχιστων προνοιακών επιδομάτων.

Τη στιγμή που τα Ταμεία δεν έχουν πλέον χρήματα εξαιτίας της καταλήστευσης των αποθεματικών τους και των πολιτικών που όλα αυτά τα χρόνια ακολουθήθηκαν, τη στιγμή που εξαιτίας του «παγώματος» των προσλήψεων και της ταυτόχρονης αύξησης του αριθμού των συνταξιούχων, έχει αλλάξει δραματικά η σχέση εργαζομένων-συνταξιούχων, προωθούν τις αναλογιστικές μελέτες για να «νομιμοποιήσουν» το έγκλημα τους σε βάρος των δικαιωμάτων μας. Τα Επικουρικά Ταμεία του Δημοσίου βρίσκονται ήδη σε δραματική κατάσταση, με σοβαρότατες επιπτώσεις για τους ασφαλισμένους, εξαιτίας των παραπάνω πολιτικών. Το Τ.Π.Δ.Υ. παρουσιάζει έλλειμμα 1,7 δις Ευρώ, το έλλειμμα στο Μ.Τ.Π.Υ έχει φτάσει τα 240 εκατ. Ευρώ, ενώ παράλληλα οργανικό έλλειμμα παρουσιάζει και το ΤΕΑΔΥ. Η κατάσταση αυτή έχει ως αποτέλεσμα να καθυστερεί η χορήγηση του εφάπαξ για τρία (3) και πλέον χρόνια, να μην χορηγείται το 13ο μέρος στους ασφαλισμένους του Μ.Τ.Π.Υ. κλπ.

Για όλους τους παραπάνω λόγους η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στα πλαίσια της πανελλαδικής στάσης εργασίας αποφάσισε την ώρα της στάσης, στην Αθήνα να πραγματοποιηθεί παράσταση - συγκέντρωση στις 13.00 μπροστά το Τ.Π.Δ.Υ. (Σταδίου 31).

Διεκδικούμε την άμεση επιχορήγηση του Τ.Π.Δ.Υ. και των Επικουρικών Ταμείων.

Να παρθούν μέτρα για τη βιωσιμότητα τους.

Να φέρουν πίσω τα κλεμμένα.

Να μην πληρώσουμε οι εργαζόμενοι και οι ασφαλισμένοι τις αντιασφαλιστικές πολιτικές των Κυβερνήσεων.

Όλοι στη συγκέντρωση

Στη 1 το μεσημέρι μπροστά στο Τ.Π.Δ.Υ.

Όλοι στην απεργία στις 23 Φεβρουαρίου

Από την Εκτελεστική Επιτροπή της

Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Κείμενο Συνέντευξης Τύπου Α.Δ.Ε.Δ.Υ. Τετάρτη 9 Φεβρουαρίου 2011

Αθήνα 9.2.2011

Η σημερινή συνέντευξη Τύπου πραγματοποιείται σε μια συγκυρία που οι δημόσιοι υπάλληλοι βρίσκονται και πάλι στο στόχαστρο των κυβερνητικών πολιτικών, οι οποίες προωθούνται σε εφαρμογή του μνημονίου. Στόχος της σημερινής συνάντησης είναι η ενημέρωση σας για τις θέσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. σε μια σειρά από θέματα που φέρνουν τους εργαζομένους στο Δημόσιο και πάλι στο επίκεντρο των περικοπών, σε μια περίοδο που ήδη μετρούν απώλειες εισοδήματος της τάξεως του 25%.

Εν όψει της αυριανής Στάσης Εργασίας στο Δημόσιο και της επικείμενης Γενικής Απεργιακής Κινητοποίησης που έχουν κηρύξει Γ.Σ.Ε.Ε. και Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για την 23η Φεβρουαρίου, θα αναφερθούμε:

*** Στις ευρωπαϊκές εξελίξεις και την πρόταση για «Συνταγματική Συνθήκη Λιτότητας»**

*** Στο νέο μισθολόγιο και τις ευρύτερες αλλαγές που ανακοίνωσε ο Υπουργός Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης**

*** Στα αδιέξοδα στο χώρο των Επικουρικών Ταμείων του Δημοσίου και στα προβλήματα στο χώρο της Υγείας εξαιτίας του υπό συζήτηση Νομοσχεδίου.**

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Α. ΟΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ «ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΘΗΚΗ ΛΙΤΟΤΗΤΑΣ» - Η ΑΝΑΓΚΗ ΔΗΜΟΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ Ε.Ε.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση, παγιδευμένη σε νεοφιλελεύθερα δόγματα, επιχειρεί να διασώσει πολιτικές που έχουν, ήδη, «χρεοκοπήσει».

Οι κυρίαρχες αυτές πολιτικές έχουν καταστροφικές συνέπειες για τις Οικονομίες των χωρών της Ευρώπης, οι οποίες είτε παρουσιάζουν ασταθή και αναιμική ανάπτυξη είτε βρίσκονται σε ύφεση. Επιπλέον, έχουν οδηγήσει σε υψηλά επίπεδα ανεργίας, συρρίκνωση αμοιβών, ελαστικοποίηση εργασιακών σχέσεων, αποδιάρθρωση του Κοινωνικού Κράτους και ταυτόχρονα επεκτείνουν, αντί να αντιμετωπίζουν, την κρίση χρέους.

Υπό αυτό το πρίσμα, τίθεται εν αμφιβάλω εάν οι κρίσιμες Σύνοδοι Κορυφής της Ε.Ε., που θα πραγματοποιηθούν τον επόμενο μήνα, θα υιοθετήσουν την πρόταση Μέρκελ - Σαρκοζί, η οποία επιβάλλει ένα μοντέλο αναπαραγωγής της οικονομικής κυριαρχίας των «πλεονασματικών» χωρών της Ευρώπης σε βάρος των «ελλειμματικών» και δεν επιτυγχάνει να ρυθμίσει την αναδιάρθρωση του χρέους με τρόπο δίκαιο και προς όφελος των λαών.

Σήμερα είναι ανάγκη οι εργαζόμενοι που θίγονται από αυτές τις πολιτικές να παρέμβουν αγωνιστικά σε πανευρωπαϊκό επίπεδο και να αποτρέψουν τη λήψη αποφάσεων, οι οποίες στο όνομα της κρίσης καταργούν τα εργασιακά, ασφαλιστικά, κοινωνικά και συλλογικά δικαιώματα.

Εάν δεν υπάρξει αυτή η παρέμβαση οι πολιτικές που θα ακολουθηθούν, ως αποτέλεσμα των Συνόδων Κορυφής της Ε.Ε., θα οδηγούν με τον έναν ή τον άλλο τρόπο σε μακρόχρονη λιτότητα, συρρίκνωση κοινωνικών παροχών και ανατροπή εργασιακών δικαιωμάτων, χωρίς μάλιστα να διασφαλίζουν ότι θα αποφευχθεί η βίαιη αναδιάρθρωση του χρέους, είναι ώρα να σταματήσει η διαδικασία λήψης αποφάσεων ερήμην των ευρωπαϊκών λαών.

Θα είναι ιστορικά καταστροφικό, εάν η οικονομική κρίση, η οποία έχει ήδη μετατραπεί σε κοινωνική και πολιτική, εδραιωθεί και ως κρίση Δημοκρατίας.

Στη σημερινή κρίσιμη συγκυρία, επιβάλλεται η προσφυγή στους λαούς της Ευρώπης και η διεξαγωγή δημοψηφισμάτων, καθώς οι στρατηγικές αποφάσεις που θα ληφθούν θα καθορίζουν το κοινωνικό-οικονομικό μοντέλο και την ποιότητα ζωής των Ευρωπαίων για δεκαετίες.

Οι λαοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχουν δικαίωμα να γνωρίζουν τις πραγματικές αιτίες της κρίσης και τους παράγοντες που τη δημιούργησαν, καθώς και το δικαίωμα να εκφραστούν με το πιο άμεσο άμεσο τρόπο και να επιλέξουν.

Η απαίτηση για δημοψήφισμα αποτελεί σήμερα βαθιά δημοκρατικό αίτημα.

Β. ΝΕΟ ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ

Η καθιέρωση ενός νέου Ενιαίου και δίκαιου Μισθολογίου για τους εργαζόμενους στο Δημόσιο Τομέα, αποτελεί πάγια θέση της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. Εκτιμούμε όμως ότι η συγκυρία και οι πολιτικές του μνημονίου δεν αφήνουν περιθώρια για την υλοποίηση ενός μισθολογίου που θα αναβαθμίζει μισθούς και συντάξεις, θα αποκαθιστά αδικίες και θα συμβάλει στην πιο αποτελεσματική λειτουργία των υπηρεσιών. Οι δηλώσεις του Υπουργού Εσωτερικών ότι δεν θα υπάρξει διαχωρισμός παλαιών και νέων βρίσκεται στην κατεύθυνση των αιτημάτων μας. Η δήλωση ότι στόχος είναι να μην υπάρξει νέα μείωση του συνολικού μισθολογικού κόστους παρά το γεγονός ότι δεν ικανοποιεί - αφού η περικοπή του 13^{ου} & 14^{ου} μισθού δεν μπορεί να είναι αφετηρία - μένει να αποδειχτεί.

Σε κάθε περίπτωση, πρέπει να καταστεί σαφές ότι η Α.Δ.Ε.Δ.Υ., έχει ήδη εκφράσει την αντίρρηση της να προσέλθει «στο τραπέζι των διαπραγματεύσεων», εάν προηγουμένως δεν γίνουν αποδεκτές οι θέσεις της για επαναφορά του 13ου και 14ου μισθού.

Στο σημείο αυτό, επισημαίνουμε ότι οι απώλειες του συνολικού εισοδήματος των Δημοσίων Υπαλλήλων αγγίζουν πια το 25% και οι συνάδελφοι/εργαζόμενοι στο Δημόσιο Τομέα έχουν ξεπεράσει τα όριά τους... και δεν πρόκειται να αποδεχθούν καμιά παραπέρα περικοπή των εισοδημάτων τους. Παρά τη συντήρηση σεναρίων περί «παχυλών μισθών», το μηνιαίο εισόδημα του 80% των μισθωτών του Δημοσίου Τομέα δεν ξεπερνά τα 1.000 - 1.500 ευρώ, ενώ την ίδια στιγμή η αγοραστική δύναμη των εργαζομένων διαρκώς μειώνεται εξαιτίας των αυξήσεων των τιμών ειδών ευρείας κατανάλωσης, των αυξήσεων της έμμεσης φορολογίας, των τιμών του ρεύματος, των εισιτηρίων κ.ο.κ.

Σε έκθεση της Ευρωπαϊκής Συνομοσπονδίας Εργατικών Συνδικάτων (ETUC) «για τα μέτρα λιτότητας στην Ευρώπη» η Ελλάδα κατατάσσεται πρώτη μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών στις οποίες επιβλήθηκαν περικοπές στο εισόδημα των εργαζομένων στον Δημόσιο Τομέα. Στην ίδια έκθεση επισημαίνεται ότι η στρατηγική της μείωσης των μισθών στο Δημόσιο Τομέα στοχεύει στη δημιουργία ενός φαινομένου «ντόμινο» για περικοπές σε όλη την υπόλοιπη οικονομία.

Συγκεκριμένα, στο σχετικό απόσπασμα αναφέρεται: «Ένας πρόσθετος λόγος για τη στόχευση του Δη-

μόσιου Τομέα, είναι το «φαινόμενο ντόμινο» που έχουν οι περικοπές μισθών στο Δημόσιο για την υπόλοιπη Οικονομία: Οι περικοπές μισθών στο Δημόσιο, οδηγούν αναπόδραστα και τις περισσότερες φορές μεταφέρονται ως «λογικό» επιχείρημα, σε περικοπές στον ιδιωτικό τομέα. Όμως, όταν υπάρχει μείωση του μέσου μισθού, τότε πιέζεται προς τα κάτω και το επίπεδο του κατώτατου μισθού. Και αν οι μισθοί πέφτουν στο σύνολο τους τότε το ίδιο θα συμβεί και στα επιδόματα ανεργίας, τα οποία θα πρέπει επίσης να κοπούν με το «λογικό» επιχείρημα ότι πρέπει να αποκατασταθεί η δημιουργία νέων οικονομικών κινήτρων στους ανέργους για την επιστροφή τους στην αγορά εργασίας. **Από αυτή την άποψη, η μείωση των μισθών στο Δημόσιο είναι το πρώτο βήμα σε μια προς τα κάτω κοινωνική δίνη.** (Πηγή: Κοινωνικό Πολύκεντρο - ΑΔΕΔΥ).

Επίσης, είναι προφανή τα αρνητικά αποτελέσματα που έχουν στη ζήτηση και την οικονομική δραστηριότητα γενικότερα οι περικοπές στους μισθούς στο Δημόσιο. Πέρα όμως από τις άμεσες αυτές επιπτώσεις, εκτιμάται ότι θα υπάρξουν και δομικές, μακροχρόνιες συνέπειες. Όπως, άλλωστε, τονίζεται στη σχετική Έκθεση της ETUC, «οι θέσεις εργασίας και οι μισθοί στο Δημόσιο δεν πρέπει να αντιμετωπιστούν ως υποσύνολο ενός πακέτου δαπανών. Αντίθετα θα πρέπει να θεωρηθούν ως επενδύσεις για το μέλλον της Οικονομίας και της Κοινωνίας».

Γ. ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΩΡΑΡΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Η Κυβέρνηση προτείνει την αύξηση των ωρών εργασίας στο Δημόσιο προκειμένου ο Δημόσιος Τομέας να γίνει περισσότερο παραγωγικός και ανταγωνιστικός και να εξυπηρετεί καλύτερα τον πολίτη. Σε μια περίοδο που οι πόροι που διατίθενται για τη λειτουργία των Δημοσίων Υπηρεσιών συνέχεια περικόπτονται, που Δημόσιες Υπηρεσίες διαλύονται εξαιτίας της έλλειψης πόρων και προσωπικού δεν μπορεί κανείς να κατανοήσει με ποιο τρόπο με την αύξηση κατά 30 λεπτών του ωραρίου θα καλυφθούν οι ανάγκες του πολίτη.

Στο πλαίσιο αυτό μέτρα που αφορούν την αύξηση των ωρών εργασίας των δημοσίων υπαλλήλων μας βρίσκουν αντίθετους γιατί εκτός από αναχρονιστικά είναι και απολύτως αναποτελεσματικά και γίνονται προφανέστατα με μοναδικό στόχο την περαιτέρω ελαστικοποί-

ηση των εργασιακών σχέσεων και την ανατροπή των κοινωνικών δομών. Επιπλέον, έχουν και ευρύτερη πολιτική σκοπιμότητα καθώς αποτελούν «προπομπό» περαιτέρω αύξησης των ωρών εργασίας και στον ιδιωτικό τομέα.

Η σημερινή κατάσταση στο Δημόσιο Τομέα, η οποία συντηρείται «ατόφια» εδώ και δεκαετίες οφείλεται στην έλλειψη ορθολογικής οργάνωσης και απρόσκοπτης λειτουργίας των Δημοσίων Υπηρεσιών, γεγονός για το οποίο ευθύνεται αποκλειστικά και μόνο η Πολιτεία και οι εκάστοτε Κυβερνήσεις, καθώς με τις πρακτικές που έχουν εφαρμόσει διαχρονικά έχουν δημιουργήσει συνθήκες «εγκλωβισμού» τόσο για τους πολίτες όσο και για τους εργαζόμενους στο Δημόσιο Τομέα.

Σε εποχή κρίσης -όχι μόνο οικονομικής, αλλά ηθικής και πολιτικής- οφείλουμε να αναρωτηθούμε τι είδους Δημόσια Διοίκηση θέλουμε. Εάν η πολιτική εξουσία θέλει μία Διοίκηση αποδοτική, αποτελεσματική και αξιόπιστη θα φροντίσει να τη θωρακίσει με αποτελεσματικούς μηχανισμούς, αντί να συντηρεί σενάρια διαρκούς επίθεσης στο εισόδημα και τις συνθήκες εργασίας των Δημοσίων Λειτουργών. Τέτοιου είδους σενάρια καλλιεργούν αισθήματα απογοήτευσης και ανασφάλειας στους εργαζόμενους στο Δημόσιο Τομέα, τα οποία σύμφωνα με τη διεθνή θεωρία εργασίας μειώνουν την αποδοτικότητα κάθε εργαζόμενου.

Επιπρόσθετα, είναι γνωστό ότι στην υπόλοιπη Ευρώπη ο Δημόσιος Τομέας λειτουργεί λιγότερες ώρες (35-36 ώρες εβδομαδιαίως), παραμένει, ωστόσο, κατά γενική ομολογία, αισθητά αποδοτικότερος.

Η απώτερη σκοπιμότητα του μέτρου αυτού, ομολογείται από το ίδιο το Υπουργείο, το οποίο με σχετική ανακοίνωση του παραδέχθηκε ότι η αύξηση των ωρών εργασίας θα έχει ως αποτέλεσμα «οικονομία στις προσλήψεις», αφού θα δώσει τη δυνατότητα στο Κράτος να «αποφύγει» την πρόσληψη 45.000 νέων υπαλλήλων.

Οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο θεωρούμε ότι μία τέτοια λογική είναι αντικοινωνική, ειδικά στη σημερινή περίοδο που η ανεργία αυξάνεται με ταχύτατους ρυθμούς. Ταυτόχρονα στερεί από τη Δημόσια Διοίκηση τη δυνατότητα «ανανέωσης» μέσω της στελέχωσης της από ανθρώπους νεότερης ηλικίας, τη στιγμή μάλιστα που έχουν ήδη αποχωρήσει με συνταξιοδότηση περισσότεροι από πενήντα χιλιάδες συνάδελφοι εξαιτίας του νέου συνταξιοδοτικού Νόμου, ενώ αναμένονται εκατόν είκοσι χι-

λιάδες αποχωρήσεις την επόμενη τετραετία, λόγω ωρίμανσης των συνταξιοδοτικών δικαιωμάτων.

Η πολιτική της αποδυνάμωσης και αποδιοργάνωσης των Δημοσίων Υπηρεσιών πρέπει να σταματήσει άμεσα. **Η Κυβέρνηση οφείλει να αποκαταστήσει την ομαλή λειτουργία και να διασφαλίσει τη συνέχεια του Δημοσίου, προκηρύσσοντας άμεσα διαγωνισμούς μέσω Α.Σ.Ε.Π., για την στελέχωση των Υπηρεσιών με νεότερης ηλικίας προσωπικό, βάσει των πραγματικών αναγκών και όχι των περιορισμών που θέτει η Τρόικα.**

Δ. ΤΑ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ ΣΕ ΑΔΙΕΞΟΔΟ

Τα επικουρικά ταμεία των δημοσίων υπαλλήλων οδηγούνται σε αδιέξοδο, το οποίο όμως οφείλεται σε κυβερνητικές επιλογές και πολιτικές των τελευταίων δεκαετιών. Ήδη αντιμετωπίζουν πρόβλημα ανταπόκρισης σε ορισμένες υποχρεώσεις τους. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων θα πρέπει να γίνει με γνώμονα τη βιωσιμότητα τους, με ενίσχυση από το Κράτος.

Το Τ.Π.Δ.Υ. παρουσιάζει έλλειμμα 1,7 δισ. ευρώ, το Μ.Τ.Π.Υ 240 εκατ. ευρώ, ενώ παράλληλα οργανικό έλλειμμα παρουσιάζει και το ΤΕΑΔΥ.

Τα Ταμεία, των εργαζομένων στο Δημόσιο, έχουν οδηγηθεί στη σημερινή κατάσταση, εξαιτίας της χρόνιας υπαρπαγής των αποθεματικών τους από το Κράτος, την κατευθυνόμενη εμπλοκή τους στο Χρηματιστήριο, τη χρησιμοποίηση των αποθεματικών τους για την κάλυψη κρατικών εισοδηματικών ή κοινωνικών πολιτικών, χωρίς την ανάλογη κρατική ενίσχυση τους, καθώς και εξαιτίας των κυβερνητικών επιλογών που οδήγησαν στον περιορισμό της απασχόλησης στο Δημόσιο και τη δραματική αλλαγή της σχέσης εργαζομένων - συνταξιούχων.

Τα μέτρα που αποφασίστηκαν από τη σημερινή Κυβέρνηση, στα πλαίσια του μνημονίου, έχουν δραματικές επιπτώσεις για τη βιωσιμότητα των Ταμείων.

Η μείωση των αποδοχών των εργαζομένων στο Δημόσιο, μέσα από την κατάργηση του Που και Μου μισθού και η περικοπή των επιδομάτων κατά 20%, έχουν ως αποτέλεσμα, εκτός των άλλων, να περιορίσουν σημαντικά τους πόρους των Ταμείων.

Ταυτόχρονα ο περιορισμός των προσλήψεων, σε συνδυασμό με τις αυξημένες αιτήσεις για συνταξιοδότηση, έχουν οδηγήσει τα Ταμεία σε αδιέξοδο.

Το πρόβλημα έχει διογκωθεί και σύμφωνα με τις εκτιμήσεις μας θα γίνει εκρηκτικό, εάν δεν ληφθούν άμεσα μέτρα, αφού η κρίσιμη περίοδος πίεσης, εξαιτίας της ωρίμανσης και των προϋποθέσεων συνταξιοδότησης, για ένα μεγάλο μέρος εργαζομένων, έχει ορίζοντα έως το 2017.

Ήδη 40 χιλιάδες συνταξιούχοι στερούνται των μερισμάτων που δικαιούνται και άλλοι 200 χιλιάδες την καταβολή μέρους αυτών, όπως για παράδειγμα το μέρος των Χριστουγέννων του Μετοχικού Ταμείου Δημοσίων Υπαλλήλων.

Είναι επίσης προφανές, κάτω από τους όρους πολιτικής στις προσλήψεις και τις αμοιβές που επιβάλλει το μνημόνιο και η Κυβέρνηση ότι οι αναλογιστικές προσεγγίσεις θα είναι αυθαίρετες και ως εκ τούτου απαιτείται οικονομική και πολιτική στήριξη της βιωσιμότητας των Ταμείων και η άμεση επιχορήγησή τους.

Ε. ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Οι νέες νομοθετικές ρυθμίσεις στο χώρο της Υγείας έρχονται να προστεθούν σε σειρά ρυθμίσεων του παρελθόντος, πολλές εκ των οποίων είναι αντιφατικές μεταξύ τους, έχουν γραφειοκρατικό προσανατολισμό και για ολόκληρες δεκαετίες αποδομούν και εμπορευματοποιούν τις υπηρεσίες Υγείας.

Ο εξορθολογισμός και η αντιμετώπιση της σπατάλης αποτελούν απλώς το άλλοθι, στην προσπάθεια μετακύλισης μεγάλου μέρους του κόστους παροχής ιατροφαρμακευτικών υπηρεσιών στους πολίτες (εισιτήρια στα εξωτερικά ιατρεία των Νοσοκομείων, ποσοστά συμμετοχής στις εξετάσεις και τα φάρμακα κ.ο.κ.), καθώς τους επιβαρύνουν πλέον των ασφαλιστικών εισφορών και της γενικής φορολογίας.

Στο πλαίσιο εφαρμογής του μνημονίου στόχος είναι η οριζόντια μείωση των διαθέσιμων πόρων με περικοπές στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη. Ενδεικτικό αυτού του γεγονότος είναι ότι ο χώρος της Υγείας καλείται να λειτουργήσει το 2011 με το 50% του αντίστοιχου κονδυλίου στον Προϋπολογισμό του 2010.

Η ΑΔΕΔΥ και οι συνδικαλιστικοί Φορείς του χώρου της Υγείας αγωνίζονται για τη διασφάλιση του δημόσιου χαρακτήρα της Υγείας και τη βελτίωση των παρεχόμενων

προς τους πολίτες υπηρεσιών. Ιδιαίτερα σε μία περίοδο που η φτώχεια, η ανέχεια και η απόγνωση επεκτείνονται σε όλο και μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού, το Κράτος οφείλει να εγγυηθεί την απρόσκοπτη και εύρυθμη λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Υγείας.

Στο πλαίσιο αυτό οποιοδήποτε Νομοσχέδιο κατατίθεται προς ψήφιση στη Βουλή και αφορά την Υγεία πρέπει να είναι προϊόν ενδεδειγμένης μελέτης και συναίνεσης μεταξύ των εκπροσώπων της εξουσίας, των εκπροσώπων των εργαζομένων και τον πολιτών.

Οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο αγωνίζονται για τη δημιουργία και καθιέρωση μίας ισχυρής Δημόσιας Διοίκησης, η οποία θα διασφαλίζει την ισότιμη πρόσβαση του συνόλου των πολιτών σε υψηλού επιπέδου υπηρεσίες και θα προάγει το ρόλο των Δημοσίων Λειτουργιών στη διαδικασία υλοποίησης του δημοσίου συμφέροντος.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ., παραμένοντας πιστή στις αρχές του εκδημοκρατισμού, του εκσυγχρονισμού και της αναβάθμισης της λειτουργίας της κρατικής μηχανής και της Δημόσιας Διοίκησης προς όφελος του λαού και του τόπου, συνεχίζει την προσπάθεια και τον συντονισμένο αγώνα για τη διεύρυνση της συμμετοχής των εργαζομένων στο Δημόσιο στο εθνικό εισόδημα, στην κατεύθυνση της εμπέδωσης της Κοινωνικής Δικαιοσύνης.

Παρά τις «διαβεβαιώσεις» του Υπουργού ότι οι αλλαγές δεν θα γίνουν στο πλαίσιο του Μνημονίου και του σχεδίου λιτότητας, **οι εργαζόμενοι δεν μπορούν παρά να λάβουν υπόψη την υπαρκτή και γενικευμένη επίθεση κατά του δημοσιοϋπαλληλικού κόσμου σε πανευρωπαϊκό επίπεδο, η οποία επιχειρείται ως «προπέτασμα καπνού» που υποκρύπτει -και εν συνεχεία «νομιμοποιεί»- την κατάργηση του δημόσιου, δωρεάν και κοινωφελούς χαρακτήρα των Υπηρεσιών.**

Σε κάθε περίπτωση η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. τονίζει ότι δεν πρόκειται να δεχθεί καμία περαιτέρω περικοπή εργασιακών, μισθολογικών και ασφαλιστικών δικαιωμάτων για τους εργαζόμενους στη Δημόσια Διοίκηση, αντιθέτως θα διεκδικήσει τα «χαμένα» και προς αυτή την κατεύθυνση ενισχύει με τις άμεσες αγωνιστικές κινητοποιήσεις στις 10 και στις 23 Φεβρουαρίου την ανάπτυξη ενός ευρύτερου αγωνιστικού και απεργιακού κινήματος.

Από την Εκτελεστική Επιτροπή της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 7.2.2011

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εκτιμά ότι οι νομοθετικές παρεμβάσεις του Υπουργείου Υγείας αποδομούν το υπάρχον σύστημα Υγείας, χωρίς να αντιμετωπίζουν την εμπορευματοποίηση και τα ιδιωτικά συμφέροντα, ενώ συγχρόνως χαρακτηρίζονται από αντιφατικότητα, γραφειοκρατικό και διαχειριστικό προσανατολισμό.

Στο πλαίσιο εξειδίκευσης και εφαρμογής του μνημονίου για την Υγεία και την Κοινωνική Ασφάλιση, στόχος είναι η οριζόντια μείωση των διαθέσιμων πόρων με περικοπές στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη. Ενδεικτικό των προθέσεων είναι ότι ο χώρος της Υγείας καλείται να λειτουργήσει το 2011 με το 50% του αντίστοιχου κονδυλίου στον Προϋπολογισμό του 2010. Το νέο νομοσχέδιο για την Υγεία αντί να οδηγήσει στη μείωση των ελλειμμάτων και των χρεών, την επίλυση των προβλημάτων και των αδιεξόδων, οδηγεί

στη μείωση των παρεχόμενων υπηρεσιών και την αύξηση του κόστους για τους πολίτες.

Η Κυβέρνηση πρέπει να καταστήσει μείζονα εθνική υπόθεση τη διατήρηση και βελτίωση του Εθνικού Συστήματος Υγείας και του Συστήματος Κοινωνικής Ασφάλισης και να διασφαλίσει, με τρόπο έγκυρο και συστηματικό, το δημόσιο χαρακτήρα των υπηρεσιών αυτών, προς όφελος του λαού και του τόπου.

Καλούμε την Κυβέρνηση να «ανοίξει» ένα νέο δρόμο Εθνικού Σχεδιασμού για την Υγεία, εξετάζοντας τις πραγματικές ανάγκες του κοινωνικού συνόλου, αντί να αναλώνεται σε «ασκήσεις επί χάρτου» αμφίβολης σκοπιμότητας. Μια τέτοια επιλογή επιβάλλει την απόσυρση του υπό συζήτηση Νομοσχεδίου.

Για το λόγο αυτό η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καλεί τους εργαζόμενους στο Δημόσιο να συμμετέχουν την Τετάρτη 9 Φεβρουαρίου 2011 το μεσημέρι στη συγκέντρωση διαμαρτυρίας που θα πραγματοποιηθεί στη Βουλή.

**Από την Εκτελεστική Επιτροπή της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 4.2.2011

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. από τη χθεσινή συνάντηση με τον Υπουργό Δημόσιας Διοίκησης, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, δεν ικανοποιείται μόνο με τη διαβεβαίωση ότι δεν θα υλοποιηθεί νέα περικοπή στα εισοδήματα των εργαζομένων στο Δημόσιο Τομέα. Το Νέο Μισθολόγιο που πρόκειται να παρουσιαστεί τον επόμενο μήνα, δεδομένου ότι το μνημόνιο και η μέχρι τώρα διοχέτευση σεναρίων έχουν καταστήσει κλίμα νέων οριζόντιων περικοπών, δεν μπορεί να τύχει κανενός τύπου διαλόγου εάν προηγουμένως δεν γίνουν αποδεκτές οι θέσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για αποκατάσταση των περικοπών όπως του 13^{ου} και 14^{ου} μισθού και δεν ληφθεί υπόψη ο ελάχιστος βασικός μισθός που θέτει η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και η ανάπτυξη των ΙΧ2 και ΙΧ3.

Σε ό,τι αφορά το συσχετισμό ωραρίου λειτουργίας και ωραρίου εργασίας στις Υπηρεσίες «αποκλειστικής αρμοδιότητας του Υπουργείου Εσωτερικών» όπως ο ίδιος ο Υπουργός ανέφερε και συνεπώς όχι σε Υπηρεσίες που ανήκουν στην αρμοδιότητα άλλων Υπουργείων (π.χ. Εκπαί-

δευση, Υγεία), η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. είναι έτοιμη να συζητήσει για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων, με γνώμονα την αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών και υπό την προϋπόθεση ότι οποιαδήποτε αλλαγή δεν θα στηριχθεί:

- Α) Σε αλλαγή του τρόπου διευθέτησης του χρόνου εργασίας.
- Β) Σε διακεκομμένο ωράριο εργασίας.
- Γ) Σε αύξηση ωρών εργασίας, οι οποίες καταλήγουν στη μείωση των θέσεων εργασίας.

Στη βάση αυτή η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. αναμένει την υλοποίηση των δεσμεύσεων του Υπουργού για δημόσια και ειλικρινή διαβούλευση, ώστε οι όποιες αλλαγές να πραγματοποιηθούν με γνώμονα την αναβάθμιση τόσο των Δημοσίων Υπηρεσιών όσο και του ρόλου των δημοσίων λειτουργιών.

Μέτρα όπως είναι η γενικευμένη αύξηση των ωρών εργασίας στο Δημόσιο, δεν οδηγούν σε επίλυση οποιουδήποτε προβλήματος. Αντιθέτως δημιουργούν έδαφος νέου λαϊκισμού σε βάρος των Δημοσίων Υπαλλήλων, γίνονται για λόγους εντυπωσιασμού και με αποτέλεσμα τη δημιουργία κλίματος κοινωνικού αυτοματισμού. Βασίζονται δε στη στρεβλή αντίληψη -που συστηματικά καλλιεργείται από ένα μέρος της

Κυβέρνησης- ότι «κύριος υπαίτιος για τη διόγκωση του ελλείμματος και του χρέους είναι η ίδια η ύπαρξη του Δημοσίου Τομέα».

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. τονίζει την αυτονομία, σταθερή και διαχρονική θέση της για ίση πρόσβαση των Πολιτών στις Υπηρεσίες του Δημοσίου, μέσω της απλοποίησης των γραφειοκρατικών δομών και διαδικασιών που έχουν «επιβληθεί» με αποκλειστική ευθύνη της Πολιτείας και των Κυβερνήσεων και διεκδικεί τις δημοκρατικές τομές και αλλαγές που θα αναδείξουν το ρόλο της Δημόσιας Διοίκησης.

Σε κάθε περίπτωση η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. δεν πρόκειται να δεχθεί στο πλαίσιο του Μνημονίου καμία μείωση εργασιακών, μισθολογικών και ασφαλιστικών δικαιωμάτων στη Δημόσια Διοίκηση και σε αυτή την κατεύθυνση ενισχύει με τις άμεσες αγωνιστικές κινητοποιήσεις στις 10 και στις 23 Φεβρουαρίου την ανάπτυξη ενός ευρύτερου αγωνιστικού και απεργιακού κινήματος για την ανατροπή του αντεργατικού, αντικοινωνικού και αντιλαϊκού πλαισίου.

**Από την Εκτελεστική Επιτροπή της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**

Δελτίο Τύπου**Αλληλεγγύη στον αγώνα των εργαζομένων στα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς**

Αθήνα 2.2.2011

Η Κυβέρνηση, στα πλαίσια της πολιτικής του μνημονίου, δεν αρκείται στην ισοπέδωση των δικαιωμάτων των εργαζομένων. Επιβάλλει υπέρογκες αυξήσεις σε βασικά κοινωνικά αγαθά, με πρώτο από όλα τα εισιτήρια των Μέσων Μαζικής Μεταφοράς.

Ταυτόχρονα, μέσω νομοθετικών ρυθμίσεων επιχειρεί, οι Δημόσιες Επιχειρήσεις που παρέχουν συγκοινωνιακό έργο, να περάσουν σε ιδιωτικά χέρια και οι εργαζόμενοι σε αυτές να χάσουν κάθε εργασιακό δικαίωμά τους.

Την ίδια ώρα η Κυβέρνηση με δικαστικές παρεμβάσεις και απειλές μεθοδεύει να βάλει φραγμό στον αγώνα των εργαζομένων στα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς,

που αντιδρούν στους κυβερνητικούς σχεδιασμούς.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εκφράζει την αλληλεγγύη της στον αγώνα των εργαζομένων, που αντιδρούν στα κυβερνητικά σχέδια για την πλήρη ιδιωτικοποίηση των Μ.Μ.Μ., τη μείωση των θέσεων εργασίας και την κατάργηση των δικαιωμάτων τους. Συμπαρίσταται στον αγώνα τους και διεκδικεί για σύγχρονες Δημόσιες Συγκοινωνίες, για την εξυπηρέτηση των πολιτών, με εισιτήρια χαμηλού κόστους.

**Από την Εκτελεστική Επιτροπή της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**

Δελτίο Τύπου

Αθήνα 1.2.2011

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καταδικάζει τον προπηλακισμό από δυνάμεις των ΜΑΤ, των Νοσοκομειακών Γιατρών (ΟΕΝΓΕ), των Γιατρών του ΙΚΑ (ΠΟΣΕΥΠΙΚΑ), καθώς και μελών των Ιατρικών Συλλόγων Αθήνας, και Πειραιά στο χώρο του Υπουργείου Υγείας, που είχε ως αποτέλεσμα τον τραυματισμό συνδικαλιστών.

Η ΟΕΝΓΕ (νοσοκομειακοί γιατροί), η ΠΟΣΕΥΠΙΚΑ (Γιατροί του ΙΚΑ) και οι Ιατρικοί Σύλλογοι που βρίσκονται σε συνεχείς απεργιακές κινητοποιήσεις, αντιδρώντας στο πολυνομοσχέδιο που προωθεί η Κυβέρνηση και το οποίο διευρύνει την εμπορευματοποίηση της Δημόσιας Υγείας.

Σήμερα πραγματοποίησαν ειρηνικό διάδημα διαμαρ-

τυρίας στο Υπουργείο, ζητώντας συνάντηση με τον αρμόδιο Υπουργό. Στην προσπάθεια τους όμως να επιδώσουν ψήφισμα με τα αιτήματά τους σε αρμόδιους παράγοντες του Υπουργείου, δέχθηκαν την αναίτια και απρόκλητη επίθεση των ΜΑΤ.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καλεί την Κυβέρνηση και τον αρμόδιο Υπουργό να προσέλθουν άμεσα σε διάλογο με τους γιατρούς και να σταματήσουν τη στοχοποίηση και τον προπηλακισμό κάθε απεργιακής κινητοποίησης, ιδίως όταν αυτή έχει στον πυρήνα της την υπεράσπιση του δημόσιου και καθολικού χαρακτήρα της Υγείας.

**Από την Εκτελεστική Επιτροπή της
Α.Δ.Ε.Δ.Υ.**

■ Egitim Sen - Επιστολή συμπαράστασης

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Τα αποτελέσματα της οικονομικής κρίσης έχουν επηρεάσει έντονα τη χώρα σας και παρακολουθούμε τις εξελίξεις της πολιτικής που προσπαθεί να σας επιβάλει η ελληνική κυβέρνηση.

Ωστόσο, εμείς, οι εργαζόμενοι που υποφέρουμε από αντίστοιχες οικονομικές, πολιτικές και δικαστικές επιθέσεις, είμαστε αγανακτισμένοι λόγω του ότι οι συνάδελφοι μας γίνονται σκλάβοι της διοικούσας τάξης που αποζητάει μεγαλύτερο κέρδος.

Η Egitim Sen στο πλαίσιο του αγώνα που δίνει και η

ίδια, στηρίζει τον αγώνα σας. Στεκόμαστε στο πλευρό σας στους αγώνες σας ενάντια στα αυστηρά μέτρα της Ελληνικής κυβέρνησης συμπεριλαμβανομένου και των περικοπών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Συχαίρουμε τους έλληνες συναδέλφους για την αντίσταση τους και εκφράζουμε την αλληλεγγύη μας και το σεβασμό μας σε όλους τους εργαζόμενους που αντιστέκονται οι οποίοι είναι μια πηγή ελπίδας και εμπιστοσύνης για εμάς. Η στήριξη μας είναι πάντα μαζί σας.

Με εκτίμηση Mehmet Bozgeyik
Γενικός Γραμματέας Egitim Sen

■ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ

Για οικονομική εξόρμηση και ενίσχυση του αγώνα των πολιτικών κρατούμενων

Προς: το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Η Επιτροπή Αλληλεγγύης για τους Πολιτικούς Κρατούμενους στην Τουρκία και το Κουρδιστάν είναι η μόνη αρμόδια και νόμιμη εκπρόσωπος των αντιστεκόμενων φυλακισμένων και οικογενειών τους (του **TAYAD**) στην Ελλάδα. Διοργανώνει αποστολές στην Τουρκία, ατόμων και δημοκρατικών φορέων καθώς διαδηλώσεις διαμαρτυρίας, συγκεντρώσεις και συναυλίες αλληλεγγύης, (μέχρι σήμερα μεταξύ των άλλων έχουν δηλώσει την υποστήριξή τους: ΓΣΕΕ, ΑΔΕΔΥ, ΕΚΑ, ΟΛΜΕ, ΔΣΑ, ΔΟΕ, ΟΤΟΕ, ΠΑΜΕ, ΠΟΕ-ΟΤΑ, ΕΙΝΑΠ και άλλα κοινωνικοί φορείς.

Από το 1986 ως το 2009 η ιστορία του **Συλλόγου των Οικογενειών των Πολιτικών Κρατούμενων για Συμπαράσταση και Αλληλοβοήθεια (TAYAD)** είναι γεμάτη αγώνες και αντίσταση σε κάθε καταπίεση.

Οι αγωνιστές και οι αγωνίστριες του TAYAD δεν αναλώθηκαν ποτέ σε θεωρητικές συζητήσεις, αλλά έδρασαν με βάση το δίκαιο του αγώνα, θυσιάζοντας τη ζωή τους. Με τη θυσία τους οι νεαρές κοπέλες και οι ηλικιωμένοι συγγενείς των κρατούμενων συγκλόνισαν όλους τους προοδευτικούς ανθρώπους και έγιναν πηγή δύναμης και αισιοδοξίας για όσους αγωνίζονται ενάντια στους όρους του καπιταλιστικού καθεστώτος. Κάποιοι από τους αγωνιστές και τις οικογένειες τους ενώ είναι άνθρωποι χωρίς μεγάλη μόρφωση, η πολιτική ανάλυση τους για τα λευκά κελιά ήταν και είναι σωστή, μία κόλαση ψυχικών και σωματικών βασανιστηρίων με αυτό τον τρόπο τα «λευκά κελιά» είναι ένα μέσο και μία μέθοδος των ιμπεριαλιστών για την εξόντωση των αγωνιστών και την κατάπνιξη του λαϊκού κινήματος της Τουρκίας.

Οι αγώνες του TAYAD δεν πρόκειται να σταματή-

σουν, όσο υπάρχουν βασανιστήρια σε μια χώρα όπου κυριαρχεί η αδικία. Όσο αυτά συμβαίνουν, ο TAYAD θα είναι εκεί, να δίνει τη μάχη. Ο TAYAD με την τιμημένη ιστορία του αποτελεί πλέον ένα από τα πιο σημαντικά δημοκρατικά μέτωπα του πολιτικού αγώνα στην Τουρκία. Όπως στις πιο σκληρές και δύσκολες στιγμές της χώρας, όπως στα χρόνια της χούντας και της δικτατορίας, όσο θα υπάρχουν βασανιστήρια και φυλακές -και θα υπάρχουν βέβαια μέχρι την επανάσταση - ο TAYAD θα συνεχίσει τους αγώνες του ανυποχώρητα μέχρι την τελική νίκη.

Σε αυτόν τον αγώνα οι φυλακές, τα βασανιστήρια, οι στερήσεις, τραυματίζουν βαριά την υγεία εκατοντάδων αγωνιστών μέσα κι έξω από τις φυλακές. **Χαρακτηριστικό παράδειγμα η συντρόφισσα ΓΚΙΟΥΛΕΡ ΖΕΡΕ που πρόσφατα, μετά από μαζικό αγώνα πετύχαμε την απελευθέρωση της. Μετά από 14 χρόνια φυλάκισης η Γκιουλέρ προσβλήθηκε από καρκίνο μέσα στη φυλακή. Στα πρόθυρα του θανάτου της το καθεστώς την άφησε ελεύθερη. Μετά έξη (6) μήνες από την αποφυλάκιση της η αγωνίστρια Γκιουλέρ Ζερέ έχασε τη ζωή της.** Η μέριμνα για την υγεία όλων των αγωνιστών είναι υπόθεση όλων μας, οι σύντροφοι μας στην φυλακή κινδυνεύουν. Η αποκατάσταση της υγείας όλων των αγωνιστών είναι υπόθεση όλων μας.

Η Επιτροπή Αλληλεγγύης αναγνωρίζοντας την ηθική και υλική συμπαράσταση που μας προσφέρατε τα τελευταία χρόνια, σας ζητάει για άλλη μια φορά την οικονομική ενίσχυση για να συνεχίσουμε το δύσκολο αγώνα μας.

Για το Δ.Σ.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης 1981

Γενικό Προσκλητήριο!!! Απόφοιτοι του **1981** από την **Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης** ετοιμαστείτε!

1981-2011: 30 χρόνια πέρασαν και φέτος είναι η επέτειός μας!

Ελάτε να συναντηθούμε και να ταξιδέψουμε μαζί με αποσκευές τις αναμνήσεις μας!

Ημέρα συνάντησης: **Σάββατο, 24-6-2011, στις 11:00 π.μ.**

Τόπος συνάντησης: Καφετέρια **Grand Challet** (παλιό Park Challet) στην πλατεία του Άρη στην Τρίπολη.

Απαραίτητος εξοπλισμός:

Χαρούμενη διάθεση, κέφι, νοσταλγία.

Να μη λείψει κανείς!!!

Απουσίες δε δικαιολογούνται!

Απουσιολόγοι Τμήματος

- **Κώστας Λαλιώτης** (τηλ. 2753041600)
- **Ηλίας Νάκος** (τηλ. 2109637792)
- **Κώστας Ραντίτσας** (τηλ. 6974367698)

Συνάντηση Αποφοίτων Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαμίας 1980 10.7.2010



Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας 1981

Μετά από 30 χρόνια καλούμαστε σε συνάντηση για να ζωντανέψουμε τις μνήμες των χρόνων εκείνων που βρίσκονται βαθιά χαραγμένες στην καρδιά μας.

Θα συναντηθούμε στη Λαμία, το Σάββατο 25 Ιουνίου, 11 το πρωί, έξω από την Ακαδημία.

Πληροφορίες:

- **Παπαγεωργίου Γιάννης** (697 7007386)
- **Σάκκος Βασίλης** (697 6350523)
- **Ζησάκης Λευτέρης** (697 3034631)

Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου 1983, 1984, 1985

«ΟΣΟΙ ΠΙΣΤΟΙ ΠΡΟΣΕΛΘΕΤΕ»

Χρώμα δεν αλλάζουνε τα μάτια μόνο τρόπο να κοιτάνε...

Απόφοιτοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, των ετών 1983, 1984, 1985 με ή χωρίς μαλλιά, με ή χωρίς γυαλιά, με ή χωρίς περιττά κιλιά, έχοντας ως αναγνωριστικό τα μάτια σας, που «θα είναι» τα μόνα που δεν άλλαξαν, πάρτε δυνάμεις και κουράγιο κι ελάτε να ζωντανέψουμε ξανά, το ιστορικό αμφιθέατρο της παλιάς Ακαδημίας στο Ηράκλειο Κρήτης **Τετάρτη 29 Ιουνίου 2011 και ώρα 7μ.μ.**

Οργανωτική Επιτροπή

Ασυνάνογλου Μαρία: 6942015499, 6980378849 (1983)

Γρηγοράκης Γιάννης: 6947937509 (1983)

Κουτσουράκη Στέλα: 6977583538 (1983)

Μαρκάκης Μάρκος: 6972405863 (1983)

Κόκκιας Σάκης: 6948751517 (1984)

Πετράκης Σταύρος: 6973832828 (1984)

Τερζάκης Γιώργος: 6946594940 (1984)

Αμανάκης Νίκος: 6974497477 (1984)

Μαραγκουδάκης Λευτέρης: 6973829038 (1985)

Περβολαράκη Χρύσα: 6976610852 (1985)

Κουκουβίνος Σάκης: 6944535954 (1985)

Ντόκος Γιάννης: 6977848830 (1985)



ΚΑΛΟ ΤΑΞΙΔΙ ΚΩΣΤΑ

Έφυγε από τη ζωή ο Κώστας Νταούλας, Αιρετός και Πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Τρικάλων. Ένας αγωνιστής που σε όποιο μετερίζι και αν βρέθηκε έδωσε τον αγώνα με όλες του τις δυνάμεις για την αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης και του Εκπαιδευτικού.

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε. Ν. ΚΑΒΑΛΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΜΟΥΜΤΣΑΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΤΖΕΡΑΚΗΣ ΘΩΜΑΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΝΑΤΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΚΑΒΑΚΑ ΕΛΕΝΗ
ΤΑΜΙΑΣ: ΤΣΑΜΗΣ ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ
ΜΕΛΗ: ΑΪΒΑΖΗ ΙΩΑΝΝΑ
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ
ΠΟΙΜΕΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ
ΒΕΝΕΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

Β' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε.

ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ «Ο ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ»
ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΚΕΛΕΣΙΔΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΜΠΟΣΔΕΛΕΚΙΔΗΣ ΣΤΡΑΤΟΣ
ΤΑΜΙΑΣ: ΚΑΤΣΑΦΟΥΡΟΣ ΚΩΣΤΑΣ
ΜΕΛΗ: ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ
ΑΓΑΠΗΤΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ
ΚΟΤΙΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΝΕΝΑ ΙΑΚΩΒΟΥ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΜΑΙΡΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΓΙΩΡΓΟΣ ΘΑΝΟΠΟΥΛΟΣ
ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡ.
ΤΑΜΙΑΣ: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΜΠΙΡΜΠΑΣ
ΜΕΛΗ: ΔΟΜΟΥΖΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜ.
ΑΓΓΕΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ
ΜΑΡΑΓΚΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Π.Ε.

«ΓΙΑΝΝΗΣ ΡΙΤΣΟΣ»
ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΜΑΣΤΟΡΑΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΚΟΚΚΑΛΗ ΑΙΜΙΛΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ: ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ
ΜΕΛΟΣ: ΜΟΥΣΚΕΝΤΕΡΗ ΜΥΡΤΩ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε.

«ΓΙΑΝΝΗΣ ΡΙΤΣΟΣ»
ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΜΑΣΤΟΡΑΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΚΟΚΚΑΛΗ ΑΙΜΙΛΙΑ
ΤΑΜΙΑΣ: ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ
ΜΕΛΟΣ: ΜΟΥΣΚΕΝΤΕΡΗ ΜΥΡΤΩ

Ανασύνθεση Δ.Σ. ΔΟΕ

Ύστερα από την παραίτηση του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου κ. Μπράτη Δημήτρη και του Ταμία Τσιάκου Βασίλειου οι οποίοι αναπληρώθηκαν από τους συναδέλφους Μπαμπούρα Πολυζώη και Ανδρουλάκη Μάνο αντίστοιχα, το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, ανασυγκροτείται ως εξής:

Πρόεδρος:	Μαντάς Κομνηνός Τηλ: 2103233662, 6974750598 Fax: 2103219653 e-mail: mantas@doe.gr
Αντιπρόεδρος:	Κουμανζέλης Παναγιώτης Τηλ/Fax: 2103312792, 6972305403
Γενικός Γραμματέας:	Οικονόμου Τριαντάφυλλος Τηλ/fax: 2103312795, 6973425944 e-mail: toikono@sch.gr
Ειδικός Γραμματέας:	Χαζίρης Μιχάλης Τηλ/Fax: 2103242171, 6974750405
Οργανωτικός Γραμματ.:	Πετράκης Σταύρος Τηλ/ Fax: 2103312791, 6973832828 e-mail: stpetrakis@sch.gr
Ταμίας:	Ρηνάκη Καίτη Τηλ/fax: 2103312794, 6974750408 kaitirinaki@hotmail.com
Υπεύθυνος Τύπου και: Δημοσίων Σχέσεων	Κικινής Αθανάσιος Τηλ/Fax: 2103255576, 6974114103 e-mail: thanasiskikinis@gmail.com
Υπεύθυνος Υλικού & Βιβλιοθήκης:	Ανδρουλάκης Μάνος Τηλ: 2103312793, fax: 2103246928, 6972679767 e-mail: manandroulakis@gmail.com
Υπεύθυνος Εκδόσεων:	Μπαμπούρας Πολυζώης 6980068669, 2103228891 e-mail: pbabouras@gmail.com
Μέλη:	Παντελίδης Ντίνος Τηλ: 2103242144, 6974750410, Fax: 2103247135 e-mail: paremvasisdinos@gmail.com Δριμάλα Θεοδώρα Τηλ: 2103313717, 6978199000 Fax: 2103245836 e-mail: thdrimala@ath.forthnet.gr

ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΕ

Ευχαριστήρια Επιστολή με αφορμή την αποχώρησή μου από το Δ.Σ. της Δ.Θ.Ε.

Αθήνα 11/1/2011

Προς:

Τους συναδέλφους μου Εκπ/κούς
της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Με αφορμή την παραίτησή μου, σήμερα, από τη θέση του Προέδρου και του μέλους του Δ.Σ. της ΔΟΕ, λόγω της εκλογής μου στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Εκ/κών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, (Κ.Υ.Σ.Π.Ε.), θέλω να ευχαριστήσω, από καρδιάς όλα τα συνδικαλιστικά στελέχη του κλάδου - τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ, τους προέδρους και τα μέλη των Συλλόγων Εκπ/κών Π.Ε., τους αιρετούς, τους αντιπροσώπους - καθώς και όλους εσάς, τους 80.000 εκ/κούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη συνεργασία, τη στήριξη και την εμπιστοσύνη σας, κατά το χρονικό διάστημα της θητείας μου στο Δ.Σ. της ΔΟΕ. Θέλω να σας διαβεβαιώσω πως και από τη νέα μου θέση θα εργαστώ με το ίδιο πάθος, όπως έκανα και στη ΔΟΕ, για να υπηρετήσω με όλες μου τις δυνάμεις τον κλάδο και να εκπροσωπήσω όλους ανεξαιρέτως τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο ΚΥΣΠΕ.

Σας εύχομαι ολόψυχα καλή χρονιά με ΥΓΕΙΑ.

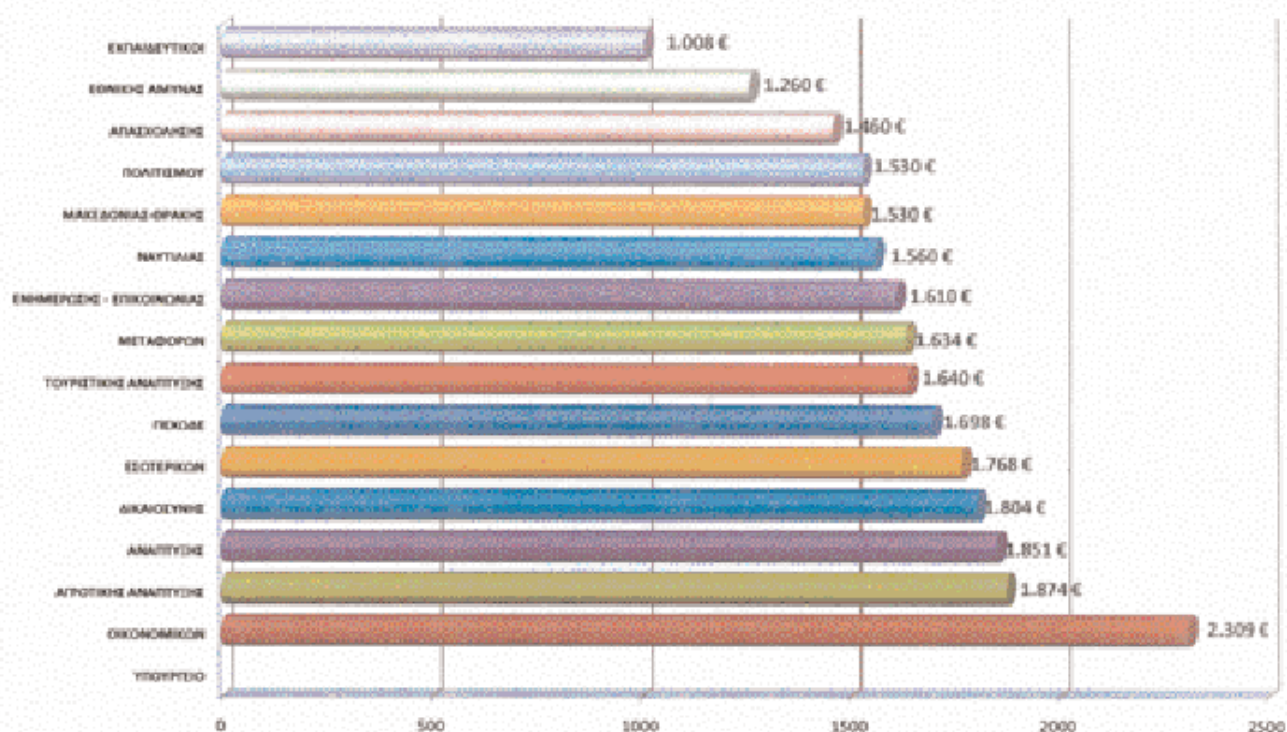
Με συναδελφικούς χαιρετισμούς
Δημήτρης Μπράτης

ΟΙ ΕΤΗΣΙΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟ 1/1/2011

		ΑΓΑΜΟΣ		ΕΓΓΑΜΟΣ		ΕΓΓΑΜΟΣ ΜΕ 2 ΠΑΙΔΙΑ		
ΕΤΗ ΥΠ	0	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2009	14005,53	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1008 €	14227,14	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1028 €	14457,32	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1048 €
Μ.Κ	18	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2010	12931,91		13171,34		13417,75	
		ΔΙΑΦΟΡΑ	1073,62		1055,8		1039,57	
		ΜΕΙΩΣΗ	-7,67%		-7,42		-7,19%	
ΕΤΗ ΥΠ	10	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2009	17245,18	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1278 €	17507,69	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1300 €	17775,52	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1368 €
Μ.Κ	13	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2010	16143,92		16405,71		17234,08	
		ΔΙΑΦΟΡΑ	-1101,56		-1101,98		-541,44	
		ΜΕΙΩΣΗ	-6,39%		-6,29%		-3,05%	
ΕΤΗ ΥΠ	20	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2009	19496,46	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1434 €	19796,57	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1458 €	20103,23	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1528 €
Μ.Κ	8	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2010	18009,74		18310,98		19175,12	
		ΔΙΑΦΟΡΑ	-1486,72		-1485,59		-928,11	
		ΜΕΙΩΣΗ	-7,63%		-7,50%		-4,62%	
ΕΤΗ ΥΠ	33-35	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2009	21903,69	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1694 €	22201,8	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1698 €	22510,46	ΜΗΝ. ΚΑΘ. ΑΠΟΔ. 1656 €
Μ.Κ	1	ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘ ΕΙΣΟΔ. 2010	20046,68		20346,51		20656,88	
		ΔΙΑΦΟΡΑ	-1857,01		-1855,29		-1853,58	
		ΜΕΙΩΣΗ	-8,48%		-8,36%		-8,23%	

Δ.Ο.Ε.

ΜΗΝΙΑΙΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΓΙΑ ΤΟ 2011



Δ.Ο.Ε.