



ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' ΑΡΙΘ. ΦΥΛΑΔΥ 960
ΓΕΝΝΑΡΗΣ 1985

Επιμια

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Για την εισοδηματική πολιτική

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στην έκτακτη συνεδρίαση της 14-11-84 ασχολήθηκε με το θέμα της Εισοδηματικής Πολιτικής του Οικονομικού έτους 1985 και πήρε αποφάσεις τις οποίες και υπέβαλε στο τρίτοβάθμιο συνδ/κό όργανο, στην ΑΔΕΔΥ και στην Κυβ/ση.

Είναι χαρακτηριστικό ότι για πρώτη φορά το δευτεροβάθμιο συνδ/κό μας όργανο, η Δ.Ο.Ε. αξιοποιώντας τις νέες συνθήκες που έχουν δημιουργηθεί στο συνδ/κό μας κίνημα ασχολείται με την Εισοδηματική

Πολιτική πριν αυτή διαμορφωθεί και ανακοινωθεί επίσημα από την Κυβ/ση.

Η υπεύθυνη αυτή αντιμετώπιση ενός καιριού ζητήματος για τους εργαζόμενους και το λαό γενικότερα από τη Διδ/κή Ομοσπονδία Ελλάδας δείχνει τη νέα αντίληψη, που κυριαρχεί στο συνδ/κό μας κίνημα και τονίζει τη σημασία και την αξία της συμμετοχής των εργαζομένων στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν και καθορίζουν τη ζωή τους.

ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ

Πολίτες Β' Κατηγορίας ως πότε;

Η αντίληψη που θέλει το Δημόσιο Υπάλληλο «άβουλο ον», απλό εξάρτημα της ψυχρής διοικητικής μηχανής, γεννήθηκε σχεδόν ταυτόχρονα με το ίδιο το αστικό κράτος κατά τον 18ο αιώνα και κυριάρχησε πλήρως με την επικράτηση των καπιταλιστικών παραγωγικών σχέσεων και την έμφαση που δόθηκε στην ιδιωτική πρωτοβουλία σαν αρχή οργάνωσης των οικονομικών και κοινωνικών σχέσεων των ανθρώπων.

Σήμερα, δυο ολόκληρους αιώνες από τότε, που κατά τους ισχυρισμούς των υποστηρικτών της πλουραλιστικής έκφρασης και δράσης ζούμε στην περίοδο της κοινωνικά σχεδιάζουσας Δημοκρατίας, τίποτα απολύτως δεν έχει αλλάξει στο θέμα αυτό και οι Δημόσιοι Υπάλληλοι εξακολουθούν να ζουν σε ένα ειδικό καθεστώς εξάρτησης από το κράτος, αφού η οποιαδήποτε πολιτική τους δράση κρίνεται από τα συντάγματα διαφόρων χωρών σαν πράξη ασυμβίβαστη με την ιδιότητά τους.

■ συνέχεια στη σελ. 3

Βεβαίως έχει ωριμάσει η ιδέα και της θεσμικής κατοχύρωσης της συμμετοχής που ήδη έχει κατακτηθεί άτυπα και το αίτημα αυτό αποτελεί άμεσο στόχο όλων των εργαζομένων σε ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Η αναγνώριση και η αποδοχή της πολιτικοποιημένης δράσης των εργαζομένων και στο Δημόσιο επιτρέπει πια την αντιμετώπιση καθαρά πολιτικών ζητημάτων όπως η Εισοδηματική Πολιτική μιας Κυβ/σης, με καθαρά πολιτικά κριτήρια, αφήνοντας ακάλυπτους και εκτεθειμένους όσους ακόμα και σήμερα αρνούνται την πολιτικοποίηση προσάπτοντας σ' όσους προβάλλουν την αναγκαιότητά της την κατηγορία του κομματισμού.

Δεν χωράει πια καμιά αμφιβολία ότι τέτοιες καταστάσεις και πλαταίνουν και βα-

■ συνέχεια στη σελ. 4



Στις 2 και 3 Φλεβάρη το Θεατρικό Εργαστήρι της ΔΟΕ δίνει τις πρώτες παραστάσεις του έργου «ΜΠΛΟΚ C» του Ηλία Βενέζη στην αίθουσα τελετών του Του Δ. Σχολείου Χολαργού.

Διαβάστε
σ' αυτό
το τεύχος

- Εκδρομή της ΔΟΕ στη Σοβιετική Ένωση σελ. 3, 9.
- Το ψήφισμα της ΑΔΕΔΥ για τα πολιτικά δικαιώ-

ματα σελ. 13.
• Δηλώσεις των προέδρων ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ για τα «ιδιαίτερα» σελ. 20, 21, 22, 23.

- Διαμαρτυρίες για τις δηλώσεις Στεφανόπουλου περί νηπιαγωγών σελ. 30.

ΕΛΕΥΘΕΡΑ

Αγαπητέ συνάδελφε Χ. Καρβούνη
ευλκρινά με εκπλήσσει ο τρόπος γραφής σου. Εριστικό το ύφος και σφόδρα επθετικό. Να σου απαντήσω έτσι δεν μπορώ. Κι ακόμα τη ροή των σκέψεών σου δυσκολεύομαι να την παρακολουθήσω. Θέλω να πιστεύω πάντως πως όλα αυτά συμβαίνουν επειδή έχεις την εντύπωση ότι οι συνάδελφοι στη ΔΟΕ σε αδικούν με το να μη σου δημοσιεύουν τις τόσες «αντιθέσεις σου πάνω στις δικές μου θέσεις» όπως λες. Κάτι τέτοιο όμως, όπως μου είπαν δεν συμβαίνει. Άλλωστε απ' ότι θυμάμαι παλιότερα έχει δημοσιευθεί κάποια απάντησή σου σε δικό μου άρθρο χωρίς όμως και τότε, όπως και τώρα, να παίρνεις κάποια θέση.

Συνάδελφε, όπως είδες, στο προηγούμενο Δ.Β. έπασσε τον μισό χώρο! Στο επόμενο, θα χαρώ πολύ αν τον καταλάβεις ολόκληρο! Περιμένω λοιπόν τις αντιθέσεις σου κι όχι τις ...επιθέσεις. Με τη θέση και αντίθεση έχουμε τη σύνθεση κι όχι την άρνηση.

φιλικά
τ.β.δ.

Ομορφος κόσμος

Της απέναντι πολυκατοικίας το ισόγειο έγινε λέσχη. Μέχρι προχτές δεν έβλεπα πίσω απ' τις τεράστιες κουρτίνες τι γινότανε. Και τα παιδιά μου -επιτυχώς- δε με ρωτούσανε. Μα από χτες τις άνοξαν. Και η κόρη μου απορεί: και οι γυναικες παίζουν χαρτιά! Το ζαχαροπλαστείο της γειτονιάς έγινε καφέ μπαρ. Κι εδώ η πράσινη τούχα κυριαρχεί. Η αστυνομία έπασσε στην Αετομηλίτσα τον μπάρμπα Κώστα και τον μπάρμπα Μήτρο που έπαιζαν θανάση. Κάθε γωνιά και προποτζίδικο. Κάθε χωριό και γυμναστήριο. Το ΠΡΟ ΠΟ στην υπηρεσία του αθλητισμού. Για έναν κόσμο καλύτερο. Κάθε 150 μέτρα κι ένας λαχειοπώλης. Πάρτε λαχεία. Ο ένας στους δυο κερδίζει. Κι αν δεν κερδίσετε βοηθάτε πάλι το κοινωνικό σύνολο. Από τα λαχεία.

Ο ιππόδρομος από δυο φορές την εβδομάδα μελετάται να γίνει τρεις με προοπτική καθημερινά. Φίλιπποι! Αθηνών - Πειραιώς και πάσης Ελλάδος πανηγυρίστε.

Ένας ναός οικοδομείται. Ο παπάς πουλάει λαχεία. Δίπλα του ο μεγάλος λαχνός: ένα αυτοκίνητο! Πάρτε κόσμο. Δια την αποπεράτωση. Στην τηλεόραση οι διαφημίσεις «δίνουν και παίρνουν». Οι περισσότερες για τα παιδιά. Αν εξαιρέσουμε τα σεναρία των απορρυπαντικών! Ένα μικρό ανθολόγιο: Το σπiti της Λόλας πήρε φωτιά. Κινδυνεύει η Λόλα. Μα τη σώζει ένα παχύδερμο αμερικανάκι. Κι αυτό, γιατί νίβει Καρνέισον. Προτιμάτε τα ελληνικά προϊόντα. Ο μπαμπάς στέλνει το γιο για εφημερίδα. Και τα ρέστα δρακουλίνα. Από χιλιάρικο! απορεί η μαμά. Μα δρακουλίνα είναι αυτά! λέει ο μπαμπάς. Κι ο γιος μου τον καλοτυχίζει.

Είπατε τίποτε για μετασχηματισμό της κοινωνίας; Συγγνώμη λάθος άκουσα.

Μα τον ειρμό μου τον έκοψε ο έντονος χτύπος του κουδουνιού της πόρτας. Και καλύτερα. Ευκαιρία για να σταματήσω. - Είμαστε η επιτροπή εράνου. Αλήθεια πως το ξέχασα. Μόλις πριν από λίγο είχα δει γεμάτους τους τοίχους της πόλης από την ανακοίνωση: Με πρωτοβουλία του Μητροπολίτη μας και τη συμπάρσταση του δημάρχου μας, στις 17 του μηνός θα διενεργηθεί έρανος για τα παιδιά της Αιθιοπίας που πεινάνε. Σωστά! Αν δεν ήταν τα παιδιά της Αιθιοπίας τι θα γινόμασταν. Ήταν κι αυτά μια λύση. Αμήν.

τ.α. δωδοναίος

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ιδεολογίες και

- Απάντηση στον Δ. Τσαρδάκη
Διδάκτορα Παιδαγωγικής
Του Σήφη Μπουζάκη

Ο συνάδελφος Σήφης Μπουζάκης διδάκτωρ Παιδαγωγικής με το πιο κάτω άρθρο του απαντάει στον κ. Δημ. Τσαρδάκη ο οποίος με άρθρο του στην «Εκπ/κή Ηχώ» (συντηριακό όργανο των Μετεκπαιδευθέντων Δ/λων) ούτε λίγο ούτε πολύ τολμάει να χαρακτηρίσει τις θέσεις του Κλάδου για την «Αξιολόγηση στην Εκπ/ση-κρίση εκπ/κών» σαν οπισθοδρόμηση και σαν αποτέλεσμα της «φατριαστικής» αντίληψης της σημερινής ΔΟΕ.

Εδώ το «Δ.Β.» σημειώνει ότι ο συν. Σ. Μπουζάκης είναι ένας απ' αυτούς που συνέβαλαν στην διαμόρφωση των θέσεων της ΔΟΕ, που μετά από μαζικές διαδικασίες μέσα στον κλάδο έγιναν αποδεκτές απ' τη συντριπτική του πλειοψηφία.

Ο κος Δ. Τσαρδάκης προ-σπαθεί στο άρθρο του στην «Εκπ/κή Ηχώ» του Οκτωβρίου-Νοεμβρίου 1984 να επενδύσει επιστημονικά μια τελικά αντιεπιστημονική, απολιτική και μόνο συναισθηματικά φορτισμένη αντιπαράθεση στο σχέδιο της ΔΟΕ για την αξιολόγηση στην Εκπ/ση. Εντελώς συνοπτικά θα απαντήσω στην επιστημονικοφανή του ανάλυση με τα παρακάτω:

1. Το μόνιμο σημείο αναφοράς του Δ.Τ. είναι η «υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών». Ο Δ.Τ. ή δεν διάβασε όλη την εισήγηση της ΔΟΕ ή δεν την κατανόησε. Το σχέδιο της ΔΟΕ για την αξιολόγηση κάνει μια καταλυτικής σημασίας διάκριση ανάμεσα στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και στην υπηρεσιακή κρίση του εκπαιδευτικού. Για την τελευταία (κρίση) οριστούνται οι περιπτώσεις κατά τις οποίες θα πρέπει να γίνεται (μονιμοποίηση, βαθμολογική προσαγωγή, κατάληψη θέσης, προσφορά αρνητικού έργου).

Το εκπαιδευτικό σύστημα, κύριε Δ.Τ., που χρειάζεται περισσότερες κρίσεις των εκπαιδευτικών, για ένα μόνο πράγμα μπορεί να είναι σίγουρο: ότι περνά το ίδιο βαθειά κρίση. Μια τέτοια όμως κρίση δεν ξεπερνιέται με την «κρίση των εκπαιδευτικών», αλλά μόνο με τη θεραπεία της κρίσης του συστήματος συνολικά. Θεραπεύουμε τα αίτια και δεν αποκεφαλίζουμε το σύμπτωμα ('Ελληνας δάσκαλος).

2. Ο Δ.Τ. φαίνεται να αγνοεί (;) τη σύνθεση των υπηρεσιακών συμβουλίων (αντιπροσωπευτι-

κοί θεσμοί με συμμετοχή εκπροσώπων του Κλάδου). Μάλλον ο όρος «ενιαίο βαθμολόγιο» δεν έχει ακόμη ενσωματωθεί στο γλωσσικό του κώδικα. Σημάδι πολιτιστικής αποστέρευσης όπως λέμε στην κοινωνιολογία.

Το σχέδιο της ΔΟΕ για την αξιολόγηση διέπεται από την αφηρητική ιδεολογικοπολιτική θέση, ότι η παιδεία και η εκπαίδευση, σαν αγαθά που ανήκουν στο λαό και υπηρετούν το λαό, είναι κοινή υπόθεση όλων των ενδιαφερομένων φορέων (κράτους, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών κ.λπ.). Μια τέτοια θεώρηση αντιμετωπίζει τον εκπαιδευτικό σαν τον βασικό αλλά όχι μοναδικό παράγοντα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο σχεδιασμός επομένως, η υλοποίηση, η αξιολόγηση, η διορθωτική παρέμβαση κ.λπ. στην εκπαίδευση είναι ζητήματα που ρυθμίζονται με συμμετοχικές κ.α. συναινετικές διαδικασίες όλων των παραγόντων της εκπαίδευσης.

4. Φαίνεται να διαφνεί ο Δ.Τ. με την εκτίμηση της ΔΟΕ για το παλιό μοντέλο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που κατά τη γνώμη της ΔΟΕ στόχευε στην καθυστάση των ίδιων των εκπαιδευτικών και του έργου τους στην ιδεολογία της άρχουσας τάξης». Ο Δ.Τ. με την απολιτική και κοινωνιολογικά προκαπιταλιστική θεώρηση του ρόλου της αξιολόγησης αγνοεί ότι η τελευταία είναι ένας θεσμός του σχολικού συστήματος, το οποίο έχει ένα κοινωνικό και ιδεολογικοπολιτικό ρόλο (Πουλιαντζής, Τσουκαλάς, Λαμπιρή-Δημάκη κ.λπ.).

ιδεολογήματα

Όποιος έχει διαβάσει έστω και την εισαγωγή ενός σύγχρονου βιβλίου κοινωνιολογίας της παιδείας, θα ξέρει ότι η αξιολόγηση και οι σχολικοί μηχανισμοί διαιωνίζουν και αναπαράγουν τις κοινωνικές τάξεις, τη διάκριση της χειρωνακτικής από την πνευματική εργασία και τις φυλετικές διακρίσεις. Μήπως χρειάζεται να υπενθυμίσουμε εδώ ότι η παιδεία είναι πολιτική πράξη, ότι η ουδετερότητα είναι πολιτική ένταξη η οποία δεν υπάρχει ουδέτερος πολίτης, ότι δεν υπάρχει παιδεία υπέρνω των τάξεων εκεί που υπάρχουν τάξεις (Γλυνός 1927);

5. Ισχυρίζεται παραπέρα ο Δ.Τ. ότι το σχέδιο αξιολόγησης της ΔΟΕ (δανείζεται μηχανολογικούς όρους —τριαξονικό το ονομάζει— για να το κατακεραυνώσει... επιστημονικά, μετατρέπει τον Υπουργό Παιδείας σε απόλυτο μονάρχη της εκπαίδευσης).

Εδώ ο Δ.Τ., ούτε λίγο ούτε πολύ, προσπαθεί να πείσει τον αναγνώστη, ότι η ΔΟΕ με το σχέδιό της καταργεί ένα στο παρελθόν αποκεντρωμένο και δημοκρατικό σύστημα αξιολόγησης και το αντικαθιστά με ένα συγκεντρωτικό και αυταρχικό!!! Φαίνεται πως ορισμένοι έχουν μόνο ...γεωγραφικές σχέσεις με τον ελληνικό χώρο. Κοντολογής το σχέδιο της ΔΟΕ για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού

έργου έχει λάβει υπόψη του το προσχέδιο νόμου για τη γενική εκπαίδευση, όπως αυτό διαμορφώθηκε με τις προτάσεις των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών σ' ολόκληρη την Ελλάδα.

Τόσο το σχέδιο της ΔΟΕ για την αξιολόγηση, όσο και το προσχέδιο για τη γενική εκπαίδευση διέπονται από τη βασική αρχή του δημοκρατικού προγραμματισμού. Πρόκειται για εκείνο τον προγραμματισμό που στηρίζεται στη θεσμοθετημένη συμμετοχή όλων των φορέων της εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υπάρχουν τριών ειδών προγραμματισμοί κύριε Δ.Τ.:

α. Ο δημοκρατικός συγκεντρωτισμός (κεντρικός σχεδιασμός χωρίς καμιά συμμετοχή των ενδιαφερομένων).

β. Ο δημοκρατικός προγραμματισμός (βλ. παραπάνω) και

γ. Ο πλήρης αποκεντρωμένος προγραμματισμός (παντελής κατάργηση της κεντρικής εξουσίας).

Ποιόν προκρίνετε εσείς; Το να έχει κανείς μια άποψη και να προσπαθεί να τη στηρίξει είναι προσφορά. Το να μην έχει άποψη είναι άρνηση.

6. Δημιουργείται τελικά η εντύπωση ότι ο Δ. Τσαρδάκης δεν απαντά στις θέσεις της ΔΟΕ αλλά στη ΔΟΕ, αφού στο τέλος της βαθυστόχαστης ανάλυσής του εγκαταλείποντας κάθε πρόσχημα διαπιστώνει:

«Θα πρέπει επιτέλους κάποτε να γίνει κατανοητό ότι η παιδεία —καθάρη εθνική υπόθεση— δεν μπορεί να αποτελεί ένα χώρο, όπου για χάρη ενός αφηρημένου και ακαθόριστου «κοινωνικού ωφελισμού» οι κομματικές και συνδικαλιστικές φατρίες βγάζουν τα απωθημένα τους... «Συνδικαλιστική φατρία λοιπόν η ΔΟΕ κύριε Δ.Τ.; Τέτοια ύβρη για το εκλεγμένο δευτεροβάθμιο όργανο 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών δεν θα μπορούσε να εκτοξευθεί παρά μόνο από κάποιον που ή αισθάνεται απέχθεια για το συνδικαλισμό, ή υπέρηχος συνειδητά τους επιθεωρητές που κατάργησε ο κλάδος με τους αγώνες του, ή και τα δυο μαζί (μάλλον η περίπτωση του Δ.Τ.).

— Αυτά και ελπίζω να μην χρειασθεί να επανέλθουμε.

Σ. Μπουζάκης

Εκδρομή της ΔΟΕ

Όπως είναι γνωστό το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. αποφάσισε την πραγματοποίηση εκδρομής στη Σοβιετική Ένωση κατά τις μέρες των διακοπών του Πάσχα.

Σχετικά στάλθηκε προς τους Συλλόγους η παρακάτω εγκύκλιος:

«Η ΔΟΕ στα πλαίσια των πολιτιστικών δραστηριοτήτων διοργανώνει 10ήμερη εκδρομή στη Σοβιετική Ένωση (ΜΟΣΧΑ - ΚΙΕΒΟ - ΛΕΝΙΝΓΚΡΑΝΤ) κατά την περίοδο των διακοπών του Πάσχα (8-17 Απριλίου για το ένα γκρουπ και 10-19 Απριλίου για το άλλο με διαδρομή αντιστροφή).

Την εκδρομή ανέλαβε να πραγματοποιήσει το Γραφείο Ταξιδιών (LEVTOURS σε συνεργασία με τον κρατικό οργανισμό INTOURIST και την AEROFLOT).

Η τιμή συμμετοχής είναι 52.500 δρχ. και σ' αυτήν περιλαμβάνονται:

■ Αεροπορικά εισιτήρια μετ' εστρασίας-επιστροφής και εσωτερικών διαδρομών.

- Μεταφορά στις Ξεναγήσεις με πούλμαν.
- Παραμονή σε Ξενοδοχεία Α' Κατηγορίας σε 2κλινα δωμάτια με μπάνιο ή ντουζ.
- Πλήρης διατροφή.
- Ξεναγήσεις-περιηγήσεις.
- 3 διαφορετικές καλλιτεχνικές παραστάσεις.
- Εκδρομή στο χωριό Πούσκιν έξω από το Λένινγκραντ.
- Αποχαιρετιστήριο δείπνο την τελευταία βραδιά.
- Εκδρομική τσάντα.
- Αρχηγός-συνοδός της εκδρομής του Γραφείου.
- Ξεναγοί της INTURIST.
- Έκδοση Σοβιετικής βίζας.
- Ασφάλεια ταξιδιού.
- Φ.Κ.Ε.

■ συνέχεια στη σελ. 9

ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ

■ συνέχεια από τη σελ. 1

Αυτή ακριβώς η αντίληψη υπήρξε για τη χώρα μας από την απελευθέρωση της μέχρι σήμερα ιδιαίτερα αδύνη. Γιατί στην ελευθερία της Ελλάδας οι Δ.Υ. ενώ μπορούν και πρέπει να έχουν άποψη στα διάφορα κυρίαρχα ζητήματα που αφορούν τη ζωή του λαού και της χώρας, αφού φημιώνονται χρησιμοποιούνται στη συνέχεια από την ιδιωτική πρωτοβουλία και γενικά τους υποστηρικτές της «φιλελευθέρης» αντίληψης στην κατεύθυνση των προσπαθειών τους για μεγαλύτερη εκμετάλλευση του λαού και των πλουτοπαραγωγικών πηγών της χώρας. Μια εκμετάλλευση που θίγει άμεσα κι αυτά τα στοιχειώδη για επιβίωση συμφέροντα των ίδιων των Δ.Υ.

Έτσι πραγματοποιείται ιστορικά αυτό που λέμε «ουδετεροποίηση» των Δ.Υ. Γιατί οι Δ.Υ. της χώρας μας προέρχονται κυρίως από τις πιο προλεταριοποιημένες μάζες της κοινωνίας μας, τους αγρότες και τους εργάτες.

Γρήγορα όμως συνειδητοποιούν τη δεινή τους θέση και αγωνίζονται ν' αποτινάξουν το ζυγό διεκδικώντας την αναγνώριση και κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων. Ιδιαίτερα οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί, από το 1928 ακόμα, συγκρούονται ανοιχτά με το επίσημο κράτος, καθώς στην 14' Γενική Συνέλευση του κλάδου υποστηρίζουν απόψεις «περί του δασκάλου σαν υπάλληλου και του δασκάλου σαν πολίτου».

Περιττό βέβαια να τονισθεί πως η αντίδραση του κατεστημένου στα αιτήματα αυτά υπήρξε κάθε φορά άμεση και κεραυνόβολα (απολύσεις, διώξεις, αντιδραστικοί υπαλληλικοί και αντισυνδικαλιστικοί νόμοι κ.λπ.) με αποκορύφωμα τη θεσμοθέτηση του Ν. 1811/51 που επαναλήφθηκε ουσιαστικά με το Π.Δ. 611/77 και με τους οποίους εξακολουθεί να διατηρείται το ίδιο καθεστώς εξάρτησης και υποτέλειας των Δ.Υ. Γι' αυτό σήμερα το αίτημα για κατάργηση του αντιδραστικού Δ.Υ. κώδικα και την κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ. αποκτάει ιδιαίτερη σημασία.

«ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
Μηνιαία Εφημερίδα
ΔΙΔΑΚΤΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Επίσης: Μενέλαος Παπαριώτης
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Υπεύθυνος Έκδοσης: Θωμάς Μπάκας

ΦΩΤΟΤΥΠΟΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕ
-Μ. Μαρκομμάτης & Σία ΕΠΕ-
Μίγας 11- Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΠΟ-ΦΩΣΤΕ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αδάκτουλος
Ασπύρου 13
Τηλ. 5222-916 5236.701



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

■ *συνέχεια από τη σελ. 1*
θαίνουν τη Δημοκρατία, καθώς ο πολίτης όλων των κατηγοριών αποβάλλοντας την παθητική του στάση, απαιτεί να συμμετέχει καθημερινά και ενεργά στη διαμόρφωση των αποφάσεων που τον αφορούν και όχι μονάχα κάθε 4 χρόνια, όταν καλείται να ασκήσει το εκλογικό του

δικαίωμα για την ανάδειξη μιας Κυβ/σης, στην οποία και θα εναποθέσει πια τυφλά τις τύχες του.

Ολόκληρη η εισήγηση του συν. Γ. Ψωμά, ταμία της Δ.Ο.Ε. στο θέμα της Εισοδηματικής πολιτικής που συζητήθηκε και έγινε απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχει ως εξής:

Εισήγηση - απόφαση της Δ.Ο.Ε.

1. Ιστορική αναδρομή

Μια ιστορική αναδρομή πάνω στην εισοδηματική πολιτική από το έτος 1980 μέχρι σήμερα θα μας βοηθήσει πιστεύω να βγάλουμε σωστά συμπεράσματα, να τοποθετηθούμε υπεύθυνα και να κάνουμε ρεαλιστικές και θετικές προτάσεις.

Το έτος 1980 έχουμε αυξήσεις αποδοχών από 10,2% μέχρι 10,8% με τιμάρθιο 24,9%.

Το 1981 έχουμε αυξήσεις αποδοχών 18% περίπου (προεκλογική περίοδος) με τιμάρθιο

24,5%.

Το 1982 έχουμε αυξήσεις αποδοχών στον κλάδο μας από 19,8% μέχρι 54% με τιμάρθιο 21,5%.

Το έτος 1983 έχουμε αυξήσεις αποδοχών 15%, λόγω ετεροχρονισμού της ΑΤΑ με τιμάρθιο 20,5% περίπου.

Το έτος 1984 έχουμε αυξήσεις αποδοχών από 19% μέχρι 24,6% (λόγω πλαφόν ΑΤΑ) με τιμάρθιο 18% (κοίτα πίνακες Α' και Β').

2. Ενιαίο Μισθολόγιο και Εισοδηματική πολιτική

Με την ψήφιση του Εν. Μισθολόγιου και την αναδρομική εφαρμογή του από 1-1-1984 θα έχουμε με τη χορήγηση του 1/4 της διαφοράς αποδοχών επί πλεον αύξηση 6% κατά μέσον όρο. Ενδεικτικά στα Μ.Κ. 16 (παλαιό Μ.Κ. 2) αύξηση 5%, στο Μ.Κ. 23 (Μ.Κ. 6 παλαιό) αύξηση 6%, στο Μ.Κ. 1 (Μ.Κ. 8 Δ/ντή Α') αύξηση 6%.

Έτσι οι αυξήσεις αποδοχών που θα πάρουν το έτος 1984 οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί θα διαμορφωθούν από 24% μέχρι 30%.

Αν προσθέσουμε στις παραπάνω αυξήσεις και την αύξηση από τα οικογενειακά επιδόματα θα έχουμε ακόμη μεγαλύτερες αυξήσεις.

Με την ολοκλήρωση του Εν. Μισθολόγιου οι μηνιαίες αποδοχές των εκπ/κών Δημοτικής Εκπ/σης με βάση τις αποδοχές 30-4-1984 θα αυξηθούν, πέραν της αύξησης λόγω ΑΤΑ, από 18% μέχρι 23,6% (αύξηση πραγματική).

Ενδεικτικά: Δάσκαλος με 1 έτος υπηρεσία 22% αύξηση, με

19 έτη 23%, με 23 έτη 23,6%, με 30 έτη 18%.

Αν διαιρέσουμε τα 17,5 δισεκατομμύρια που χορηγούνται για την εφαρμογή του Ε.Μ. με 200.000 υπαλλήλους που είναι σε ενεργό υπηρεσία έχουμε μηνιαία κατά μέσον όρον αύξηση μισθού Δ.Υ. 7.300 δραχμές. Στον κλάδο μας οι αυξήσεις ανέρχονται από 8.000 μέχρι 15.000 δραχμές.

Από 1-1-1982 μέχρι 31-12-1984 έχουμε αύξηση τιμάρθιου 60%.

1982 1983 1984
(21,5 + 20,5 + 18 = 60%)

Στο ίδιο χρονικό διάστημα έχουμε τις παρακάτω αυξήσεις μισθών ΑΤΑ + Ε.Μ.: Δασκάλου ή Νηπιαγωγού με Μ.Κ. 2 (νεοδιορισμένου) από 19.026 δραχ. στις 31-12-1981 γίνεται 52.972 δραχ. Αύξηση (178%).

Δασκάλου ή Νηπιαγωγού με Μ.Κ. 6 (23 χρόνια υπηρεσίας) από 37.882 δραχ. στις 31-12-1981 γίνεται 86.516 δραχ. Αύξηση (128%).

Δασκάλου ή Νηπιαγωγού με Μ.Κ. 7 (Δ/ντής Β') από 46.444

δραχ. γίνεται 95.042 δραχ. Αύξηση (104%).

Διευθυντής Α' από 52.571 δραχ. γίνεται 98.810 δραχ. (στα 30 χρόνια - και όχι στα 32). Αύξηση (88%).

3. Φορολογικές ελαφρύνσεις

Με τις φορολογικές ελαφρύνσεις που ισχύουν για το 1984 έχουμε μείωση του φόρου που πληρώνουμε και επομένως αύξηση του εισοδήματός μας σε σύγκριση με το 1983 (πίνακες Γ').

Τέτοιες ρυθμίσεις είναι: Η αντικατάσταση της φορολογικής κλίμακας, η αύξηση του αφορολόγητου ποσού σε 220.000 δραχ.

Οι μειώσεις από το φόρο 11.000 δραχ. για τη μη εργαζόμενη σύζυγο αντί 4.800, 13.000 δραχ. για το πρώτο παιδί αντί 6.500, 16.000 δραχ. για το δεύτερο αντί 8.000 δραχ., 22.000 δραχ. για το τρίτο αντί 9.300, 40.000 για το τέταρτο και πάνω (αντί 20.000), 5.000 δραχ. για άλλα προστατευόμενα μέλη αντί 2.000.

Προστατευόμενα χαρακτηρίζονται τα μέλη που οι ετήσιες αποδοχές τους φθάνουν μέχρι

Ανάλογα αυξάνονται και στα άλλα Μ.Κ.

Από τα παραπάνω φαίνεται ότι θα έχουμε πραγματική και γενναία αύξηση των αποδοχών μας.

80.000 δραχ. αντί για 55.000 δραχ. που ισχύει ως τώρα.

Ορίζεται ότι τα στρατευμένα παιδιά βαρύνουν τον φορολογούμενο, ανεξάρτητα από ηλικία κ.λπ. ρυθμίσεις.

Με τις παραπάνω ρυθμίσεις μισθωτός ή συνταξιούχος με σύζυγο χωρίς εισόδημα και 2 παιδιά δεν πληρώνει φόρο εφόσον οι φορολογικές ετήσιες αποδοχές του είναι μέχρι 560.953 δραχ.

(μέχρι σήμερα δεν πλήρωνε αν είχε μέχρι 451.800 δραχ.).

Μισθωτός με 4 παιδιά δεν πληρώνει φόρο αν έχει φορολογητέο εισόδημα μέχρι 784.849 δραχ.

Μισθωτός χωρίς προστατευόμενα μέλη με φορολογητέο εισόδημα 614.000 δραχ. θα πληρώσει φόρο 53.900 δραχ. αντί 69.965 που πλήρωνε πέρυσι.

4. Δαπάνες για την παιδεία

| | 1983 | 1984 | Αύξηση |
|---------|--------------|--------------|--------|
| Σύνολο: | 103.632 δισ. | 135.883 δισ. | 31,1% |

5. Δαπάνες για: Υγεία - Πρόνοια - Κοιν. Ασφάλιση

1983 1984 Αύξηση
147.173 δισ. 191.146 29,9%

Για όλες τις παραπάνω παραχές, παρά τη διεθνή οικονομική κρίση, χαρακτηρίσαμε την εισο-

δηματική πολιτική του 1984 πέρυσι και φιλολαϊκή και αναπτυξιακή.

6. Προτάσεις για την Εισοδηματική πολιτική του Οικον. έτους 1985

Για την Εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης οικ. έτους 1985 προτείνουμε να προβλεφθούν:

1) Η αύξηση των κοινωνικών επιδομάτων σε ακόμα υψηλότερο επίπεδο.

2) Η επέκταση υπολογισμού δώρων στο σύνολο των αποδοχών.

3) Η αύξηση των ορίων για υπολογισμό της ΑΤΑ σε ποσοστό ανάλογο με το δείκτη τιμών καταναλωτή έτους 1984.

4) Η αύξηση του ποσού μείωσης από το φόρο.

5) Η ρύθμιση της φορολογικής κλίμακας.

6) Η τιμαριθμοποίηση των φορολογικών συντελεστών.

7) Αφορολόγητο ποσό ίσο με το σύνολο των ετήσιων αποδοχών υπαλλήλου με Μ.Κ. το εισαγωγικό της Σ.Ε. Κατηγορίας.

8) Η συμμετοχή στην αύξηση του Εθνικού προϊόντος.

9) Η αύξηση σε ακόμα υψηλότερο επίπεδο των δαπανών για την Παιδεία-Υγεία-Κοιν. Ασφάλιση.

10) Επίσης η συμμετοχή εκπροσώπων των εργαζομένων στα συλλογικά συμβούλια.

11) Να εκπονηθεί μελέτη με συνεργασία Κυβέρνησης και ΑΔΕΔΥ για σταδιακή ενσωμάτωση στους βασικούς μισθούς του επιδόματος εξομάλυνσης και της ΑΤΑ.

12) Στεγαστικά δάνεια με χαμηλά επιτόκια.

13) Μέτρα για τη φοροδιαφυγή.

Συγκριτικός πίνακας αποδοχών δασκάλων-νηπιαγωγών των ετών 1978-1979, 1979-1980, 1980-1981, 1981-1982

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------|------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| M.K. | ποσοστό χρον/τος | ακαθάριστες αποδοχές 1978 | ακαθάριστες αποδοχές 1979 | αύξηση αποδοχών 1979 | ποσοστία αύξηση αποδοχών 1979 | ακαθάριστες αποδοχές 1980 | αύξηση αποδοχών 1980 | ποσοστία αύξηση αποδοχών 1980 | ακαθάριστες αποδοχές 1981 | αύξηση αποδοχών 1981 | ποσοστία αύξηση αποδοχών 1981 | ακαθάριστες αποδοχές 1982 | αύξηση αποδοχών 1982 | ποσοστία αύξηση αποδοχών 1982 |
| 2 | - | 164956 | 192520 | 27564 | 16,7% | 212192 | 19672 | 10,2% | 246667 | 34475 | 16,3% | 381442 | 134775 | 54,0% |
| | 4% | 170122 | 190116 | 28994 | 17,0% | 219402 | 20386 | 10,2% | 255141 | 35739 | 16,3% | 390932 | 135791 | 53,2% |
| 3 | 4% | 183278 | 210864 | 27389 | 14,9% | 232366 | 21702 | 10,3% | 270364 | 37986 | 16,4% | 400002 | 129636 | 48,0% |
| | 12% | 194588 | 224552 | 29964 | 15,7% | 247794 | 23242 | 10,4% | 288474 | 40680 | 16,4% | 420235 | 131761 | 45,7% |
| 4 | 12% | 211536 | 237672 | 26136 | 12,4% | 261738 | 24066 | 10,1% | 306373 | 44635 | 17,1% | 439644 | 133271 | 43,5% |
| | 20% | 223684 | 252456 | 28572 | 12,8% | 278160 | 25704 | 10,2% | 326512 | 48352 | 17,4% | 461148 | 134636 | 41,2% |
| 5 | 20% | 238224 | 268224 | 30000 | 12,6% | 285848 | 27624 | 10,3% | 344044 | 48196 | 16,3% | 473619 | 129675 | 37,7% |
| | 28% | 251440 | 283904 | 32464 | 12,9% | 313250 | 29346 | 10,4% | 364482 | 51212 | 16,4% | 496366 | 131904 | 36,2% |
| | 36% | 264656 | 299584 | 34928 | 13,2% | 330652 | 31068 | 10,4% | 384880 | 54228 | 16,4% | 519113 | 134233 | 34,9% |
| 6 | 36% | 298050 | 334552 | 35502 | 11,9% | 369428 | 34876 | 10,4% | 429847 | 60519 | 16,4% | 560317 | 130370 | 30,3% |
| | 44% | 314086 | 352248 | 38162 | 12,2% | 389070 | 36822 | 10,5% | 452979 | 63908 | 16,4% | 585197 | 132218 | 29,2% |
| | 52% | 329122 | 369944 | 40822 | 12,4% | 408712 | 38768 | 10,5% | 476008 | 67296 | 16,5% | 602896 | 126888 | 28,7% |
| | 60% | 344158 | 387640 | 43482 | 12,6% | 428354 | 40714 | 10,5% | 499036 | 70682 | 16,5% | 627786 | 128749 | 25,8% |
| 7 | 68% | 405944 | 466488 | 60544 | 14,9% | 515980 | 49492 | 10,6% | 601277 | 85297 | 16,5% | 729408 | 126132 | 21,3% |
| | 72% | 414722 | 470912 | 56190 | 13,6% | 521538 | 50626 | 10,6% | 606864 | 87326 | 16,7% | 730790 | 121926 | 20,0% |
| | 76% | 423500 | 481216 | 57716 | 13,6% | 52976 | 51760 | 10,8% | 622196 | 89220 | 16,7% | 745225 | 123029 | 19,8% |
| 8 | 78% | 478750 | 540352 | 61602 | 12,9% | 596524 | 58172 | 10,8% | 698515 | 99891 | 16,7% | 797245 | 98730 | 14,1% |

Σημείωση: 1. Στις ετήσιες ακαθάριστες αποδοχές δεν υπολογίστηκε το οικογενειακό επίδομα και το πέραν των 10% επίδομα Σπουδών.

ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΜΕ ΑΤΑ ΣΤΑ ΚΛΙΜΑΚΙΑ 50.000-75.000-100.000

| Βαθ. | ΣΥΝΟΛΟ 31/12/83 | ΕΤΗΣΙΕΣ 1983 | ΑΤΑ 1/1/84 | ΣΥΝΟΛΟ ΜΕΧΡΙ 31/4/84 | ΑΤΑ 1/5/84 με 6% | ΣΥΝΟΛΟ ΜΕΧΡΙ 31/8/84 | ΑΤΑ με 1,8% | ΣΥΝΟΛΟ ΜΕΧΡΙ 31/12/84 | ΕΤΗΣΙΕΣ | ΕΤΗΣΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ |
|------|-----------------|--------------|------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------|----------------|
| 2 | 71.292 | 931.993 | 6.065 | 77.357 | 3.785 | 81.142 | 1.153 | 82.295 | 1.108.191 | 18,9 |
| 3 | 65.213 | 844.902 | 5.761 | 70.974 | 3.629 | 74.603 | 1.121 | 75.724 | 1.017.187 | 20,3 |
| 4 | 55.873 | 717.805 | 5.294 | 61.167 | 3.335 | 64.502 | 1.031 | 65.533 | 876.648 | 22,1 |
| 5 | 50.490 | 645.287 | 5.025 | 55.515 | 3.165 | 58.680 | 978 | 59.638 | 795.638 | 23,2 |
| 6 | 43.151 | 546.406 | 4.315 | 47.466 | 2.846 | 50.314 | 903 | 51.217 | 679.565 | 24,3 |
| 7 | 40.004 | 504.148 | 4.000 | 44.004 | 2.640 | 46.644 | 840 | 47.484 | 628.806 | 24,7 |
| 8 | 37.771 | 474.565 | 3.777 | 41.548 | 2.493 | 44.041 | 793 | 44.834 | 592.791 | 24,9 |
| 9 | 34.611 | 440.739 | 3.461 | 38.072 | 2.284 | 40.356 | 726 | 41.082 | 549.071 | 24,5 |
| 10 | 31.580 | 401.334 | 3.158 | 34.738 | 2.084 | 36.822 | 663 | 37.485 | 500.180 | 24,6 |
| 11 | 31.496 | 400.243 | 3.150 | 34.646 | 2.079 | 36.725 | 661 | 37.386 | 498.835 | 24,6 |
| 12 | 28.686 | 363.734 | 2.869 | 31.557 | 1.895 | 33.450 | 602 | 34.052 | 453.527 | 24,6 |

Ο πίνακας δείχνει πως θα εξελιχθεί ο μισθός όταν προστεθεί η ΑΤΑ από το 1984. Στην πρώτη στήλη ο βαθμός των Δημ. Υπαλλήλων.

ΑΚΑΘΑΡΙΣΤΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Υπάλληλος με γυναίκα που δεν εργάζεται και δυο παιδιά Μεταβολή %

| βαθ. | 1979 | 1980 | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 80/79 | 81/80 | 82/81 | 83/82 | 84/83 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 2ος | 554048 | 638378 | 760230 | 832128 | 931993 | 1108191 | 15,2 | 19,1 | 9,5 | 12,0 |
| 3ος | 485952 | 562876 | 657112 | 751864 | 844902 | 1017187 | 15,8 | 18,7 | 14,4 | 12,4 |
| 4ος | 389308 | 455622 | 532837 | 632562 | 717805 | 876646 | 17,0 | 16,9 | 18,7 | 13,5 |
| 5ος | 335436 | 395660 | 457955 | 565047 | 645287 | 795638 | 18,0 | 15,7 | 23,4 | 14,2 |
| 6ος | 274944 | 328656 | 384129 | 433400 | 546406 | 679565 | 19,5 | 10,8 | 30,0 | 15,4 |
| 7ος | 233832 | 282862 | 329750 | 436454 | 504148 | 628806 | 21,1 | 16,8 | 32,1 | 15,8 |
| 8ος | 215584 | 262688 | 306103 | 408498 | 474566 | 592791 | 21,8 | 18,5 | 33,8 | 15,9 |
| 9ος | 190752 | 235190 | 274112 | 381118 | 440739 | 549071 | 23,3 | 16,5 | 39,0 | 15,8 |
| 10ος | 161504 | 202584 | 243223 | 346936 | 401334 | 500180 | 25,4 | 20,1 | 42,6 | 15,7 |
| 11ος | 150304 | 190264 | 241813 | 345936 | 400243 | 498835 | 26,6 | 27,1 | 43,1 | 15,7 |
| 12ος | 139104 | 177804 | 213230 | 314311 | 363734 | 453527 | 27,8 | 19,9 | 47,4 | 15,7 |

● Στις αυξήσεις αυτές πρέπει να συνυπολογιστεί ότι θα υπάρξει και μια πρόσθετη αύξηση λόγω ωρίμανσης που για τους Δημοσίους Υπαλλήλους φτάνει το 2,5-3%.

● Ο τιμάρθμος αυξήθηκε το 1980 κατά 24,9%, το 1981 κατά 24,5%, το 1982 κατά 21,5%, το 1983 κατά 20,5% και το 1984 υπολογίζεται να αυξηθεί κατά 18%.

ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΔΕΔΥ

ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ
ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Στις 16 Νοέμβρη 1984 συνεδρίασε το Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ και συζήτησε το θέμα της Εισοδηματικής πολιτικής.

Στην απόφαση της ΑΔΕΔΥ την οποία μας κοινοποίησε με έγγραφό της η Εκτελεστική της Επιτροπή αναφέρονται τα ακόλουθα:

«Είναι η πρώτη φορά που το τρίτοβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο, η ΑΔΕΔΥ, ασχολείται με το θέμα της εισοδηματικής πολιτικής πριν τη διαμόρφωσή της από την Κυβέρνηση. Ποτέ στο

παρελθόν δεν έγινε ανάλογη συζήτηση, όπως ποτέ τα αιτήματα των εργαζομένων δεν αντιμετωπίστηκαν και δεν προωθήθηκαν μέσα στο γενικό πλαίσιο της εισοδηματικής πολιτικής.

Το γεγονός αυτό οπωσδήποτε αποδειχίνει τη νέα αντίληψη

που κυριαρχεί στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και γενικότερα στο συνδικαλιστικό μας κίνημα ενώ ταυτόχρονα επωμίζει όλους μας με την ευθύνη της συνολικής εκτίμησης για την πορεία που χαράζουμε και τους προσανατολισμούς μας, που οφείλουν να είναι συνδεδεμένοι με τους ευρύτερους στόχους του λαϊκού κινήματος.

Το θέμα της εισοδηματικής πολιτικής από τη φύση του είναι καθαρά πολιτικό και για το λόγο αυτό κατά τη συζήτηση επιβάλλεται να αντιμετωπιστεί με καθαρά πολιτικά κριτήρια και μακριά από αποσπασματικές αναφορές και κυρίως χωρίς να παρακαμφθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της εισοδηματικής πολιτικής και του προϋπολογισμού κάθε φορά.

Η εισοδηματική πολιτική και ο προϋπολογισμός για το 1985 πρέπει κατά την άποψή μας να κινηθούν στα πλαίσια που κινήθηκαν κατά τα προηγούμενα τρία χρόνια, καταχωρώνοντας τις μέχρι τώρα κατακτήσεις των εργαζομένων και ανοίγοντας τις προοπτικές διεύρυνσής τους.

Παράλληλα δε με το γενικό αυτό στόχο η νέα εισοδηματική πολιτική είναι ανάγκη να διευρύνει τις δαπάνες στους κοινωνικούς τομείς, όπως για την υγεία, την παιδεία, την ασφάλιση κ.λπ. και να αντιμετωπίσει με έμφαση το τεράστιο κοινωνικό πρόβλημα της ανεργίας το οποίο τείνει να λάβει εκρηκτικές

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ

Φαίνεται πως θα διαμορφώνονταν οι μισθοί των δασκάλων και νηπιαγωγών αν συνεχιζόταν η μέχρι το 1981 πολιτική μισθών με αύξηση 15%.

| Έτος | Βασικός μισθός | Χρονοεπίδομα | Επίδομα σπουδών | Προσ. | Προσωρ. Συν. προσωπ. μισθ. | Μισθοί με ΑΤΑ και ΕΜ | Μάιος 1985 |
|---------------------------|----------------|--------------|-----------------|-------|----------------------------|----------------------|------------|
| Μ.Κ.2 | | | | | | | |
| 31.12.1981 | 16.020 | - | 1.816 | 1.000 | 190 | 19.026 | |
| 31.12.1982 | 18.425 | - | 2.090 | 1.000 | 190 | 21.705 | 30.582 |
| 31.12.1983 | 21.183 | - | 2.405 | 1.000 | 190 | 24.778 | 37.250 |
| 31.12.1984 | 24.360 | - | 2.765 | 1.000 | 190 | 28.315 | 46.812 |
| | | | | | | | 52.972 |
| Μ.Κ. 6 (23 έτη υπηρεσίας) | | | | | | | |
| 31.12.1981 | 21.610 | 12.966 | 1.816 | 1.000 | 490 | 37.882 | |
| 31.12.1982 | 24.850 | 14.910 | 2.090 | 1.000 | 490 | 43.340 | 49.388 |
| 31.12.1983 | 28.580 | 17.146 | 2.405 | 1.000 | 490 | 49.621 | 61.300 |
| 31.12.1984 | 32.870 | 19.718 | 2.765 | 1.000 | 490 | 56.843 | 75.587 |
| | | | | | | | 86.516 |
| Μ.Κ. 8 | | | | | | | |
| 31.12.1981 | 28.270 | 21.485 | 1.816 | 1.000 | - | 52.571 | |
| 31.12.1982 | 32.510 | 24.708 | 2.090 | 1.000 | - | 60.308 | 64.905 |
| 31.12.1983 | 37.390 | 28.420 | 2.405 | 1.000 | - | 69.210 | 73.915 |
| 31.12.1984 | 43.000 | 32.680 | 2.765 | 1.000 | - | 79.445 | 88.465 |
| | | | | | | | 98.810 |

Ανάλογα διαμορφώνονται οι μισθοί και στα άλλα Μ.Κ.

Σημείωση: Αύξηση 16% δόθηκε μόνο το 1981

Το 1979 έχουμε αυξήσεις 5-8%. Το 1980 11%.

Στα παραπάνω ποσά δεν συμπεριλαμβάνονται τα οικογενειακά επιδόματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ IV

ΟΙ ΚΑΘΑΡΕΣ (μετά τη φορολογία) ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ
(Υπάλληλος με γυναίκα που δεν εργάζεται και 2 παιδιά)

| βαθ. | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 | 81/80 | 82/81 | 83/82 | 84/83 |
|------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 2 | 569.141 | 641.587 | 709.073 | 830.018 | 16,0 | 12,7 | 10,5 | 17,1 |
| 3 | 517.930 | 593.478 | 658.723 | 780.712 | 15,9 | 14,5 | 11,0 | 18,6 |
| 4 | 437.940 | 517.146 | 570.767 | 701.123 | 15,7 | 18,1 | 12,1 | 20,9 |
| 5 | 387.011 | 471.698 | 532.390 | 651.817 | 13,7 | 21,9 | 12,8 | 22,4 |
| 6 | 328.528 | 407.116 | 466.122 | 577.910 | 16,2 | 23,9 | 14,5 | 23,0 |
| 7 | 283.885 | 374.490 | 433.567 | 540.773 | 16,5 | 32,1 | 15,8 | 24,9 |
| 8 | 263.240 | 352.168 | 408.126 | 509.800 | 16,5 | 33,8 | 15,8 | 24,6 |
| 10 | 209.172 | 298.385 | 345.147 | 430.155 | 16,4 | 42,6 | 15,7 | 24,6 |
| 11 | 207.959 | 297.504 | 344.209 | 428.998 | 17,4 | 43,1 | 15,7 | 24,6 |
| 12 | 183.378 | 270.307 | 321.811 | 390.033 | 16,5 | 47,4 | 15,7 | 24,7 |

Σημ.: Θα πρέπει να επισημανθεί ότι το 80/81 ήταν προεκλογική χρονιά και η Ν.Δ. έδωσε τις μεγαλύτερες αυξήσεις. Τα δύο προηγούμενα χρόνια είχε διαμορφωθεί ως εξής:

α) 1979 αυξήσεις 5-8%

β) 1980 αυξήσεις 11%

ενώ είναι γνωστό ότι ο τιμάρριθμος και τα δύο αυτά χρόνια είχε ξεπεράσει κατά πολύ το 20%.



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΛΗ

διαστάσεις, με απρόβλεπτες συνέπειες, στο βαθμό που δε ληφθούν τα αναγκαία μέτρα.

Ειδικότερα για τον τομέα των εργαζομένων στο Δημόσιο θα πρέπει να προβλεφτούν οι πιστώσεις που αφορούν την ολοκλήρωση του Ενιαίου Μισθολόγιου διευρυμένες στο ύψος εκείνο που θα απαιτηθεί εξαιτίας της αυξημένης δαπάνης από τον υπολογισμό της Α.Τ.Α. σε υψηλότερη βάση, ύστερα από την ενσωμάτωση των επιδομάτων και της αυξημένης δαπάνης για δώρα και συντάξεις για τον ίδιο λόγο.

Πέρα από τα παραπάνω οι στόχοι μας σε σχέση με την εισοδηματική πολιτική για το 1985 αλλά και μελλοντικά θα πρέπει να είναι:

1.— Η αύξηση των κοινωνικών επιδομάτων και η διεύρυνση των θετικών μέτρων στην αύξηση της στεγαστικής πολιτικής.

2.— Η επέκταση του υπολογισμού των δώρων στο σύνολο των αποδοχών.

3.— Η αναπροσαρμογή των ορίων για τον υπολογισμό της Α.Τ.Α. στα επίπεδα του Δ.Τ.Κ. του 1984.

4.— Η Α.Τ.Α. να υπολογίζεται απευθείας στα κοινωνικά επιδόματα.

5.— Η εξεύρεση τρόπου σε συνεργασία Α.Δ.Ε.Δ.Υ. — Κυβέρνησης για τη σταδιακή ενσωμάτωση της Α.Τ.Α. στους Β.Μ. όπως και του επιδόματος εξομάλυνσης, χωρίς να διασφαλίζονται οι σταθερές σχέσεις του μισθολογίου.

6.— Η αύξηση του αφορολόγητου, στο ύψος του κατώτερου ετήσιου εισοδήματος εργαζόμενου-αναμόρφωση φορολογικών συντελεστών.

7.— Η αύξηση των ποσών που εκπίπτουν από τη φορολογία για οικογενειακούς λόγους.

8.— Οι συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις (Συντάξεις ικανοποιητικές σε όσους καθίστανται ανίκανοι να εργαστούν — Συντάξεις στην οικογένεια όσων πεθαίνουν χωρίς να θεμελιώσουν δικαίωμα για σύνταξη και μάλι-

στα σε ύψος που να είναι ικανοποιητικό, κ.λπ.).

9.— Οι ασφαλιστικές ρυθμίσεις (βελτίωση παροχών σε ιατροφαρμακευτική περίθαλψη κ.λπ.).

10.— Η συμμετοχή στην επιτροπή τιμοληψία-επιλογή ειδών τιμοληψίας.

11.— Η συμμετοχή στην αύξηση του Εθνικού Εισοδήματος.

Εκτιμούμε πως οι παραπάνω στόχοι καλύπτουν ένα ευρύτατο φάσμα και αποτελούν μια ολοκληρωμένη πρόταση.

Εκτιμούμε επίσης πως η νέα εισοδηματική πολιτική πρέπει να κινείται σε μια κατεύθυνση ανακατανομής των πόρων προς όφελος των μεσαίων και χαμηλών εισοδημάτων, με τη συνέχιση, με εντονότερους ρυθμούς, της πάταξης της φοροδιαφυγής, και του παράνομου υπερκέρδους στην αγορά, με αυστηρότερη τιμολογιακή πολιτική, με προώθηση των συνεταιριστικών και κοινωνικοποιημένων επιχειρήσεων κ.λπ.

Προτείνοντας αυτό το πλαίσιο, με τα γενικότερα και ειδικότερα θέματα για την εισοδηματική πολιτική του 1985 πρέπει ταυτόχρονα να χαράξουμε και το διεκδικητικό μας πλαίσιο.

Ός προς το διεκδικητικό πλαίσιο πρέπει να τονίσουμε πως πρέπει να ξεκινά από την ενισχυτική των στόχων σε επίπεδο οργανώσεων — Α.Δ.Ε.Δ.Υ., τη σωστή ενημέρωση βόας και κοινής γνώμης, το σεβασμό στις αποφάσεις όλων των οργάνων και τη σωστή τακτική διαπραγμάτευσης.

Σε ότι αφορά το τελευταίο σκέλος, δηλαδή την τακτική της διαπραγμάτευσης και της διεκδίκησης την ευθύνη έχει η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και το Γ.Σ. συνεκτιμώντας κάθε φορά τις αντικειμενικές συνθήκες, τους διαμορφωμένους συσχετισμούς και γενικότερα τις προτεραιότητες που κάθε φορά διαμορφώνονται και έχουν σχέση με την εξυπηρέτηση των συμφερόντων του λαού και του τόπου.

Από την Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

ΟΙ ΑΡΜΟΔΙΟΙ ΑΠΑΝΤΟΥΝ

Το Ταμείο Παρακαταθηκών και δανείων

Για τα Στεγαστικά δάνεια

Το Ταμείο Παρακαταθηκών και δανείων έδωσε με το αριθ. πρωτ. 105989/19-12-84 έγγραφό του προς τη ΔΟΕ την παρακάτω απάντηση σε σχετικό υπόμνημα.

«Σε απάντηση εγγράφου σας με αριθ. πρωτ. 478/9-11-84 που διαβιβάστηκε σε μας απ' το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους, σας γνωρίζουμε ότι σύμφωνα με το άρθρ. 5 του Ν. Δ 3783/57, οι εκπαιδευτικοί, ταχυδρομικοί και άλλοι υπάλληλοι δανειοδοτούνται απ' το Ταχυδρομικό Ταμείο. Πέραν αυτού το ύψος του επιτοκίου των χορηγουμένων δανείων καθορίζεται με αποφάσεις της Επιτροπής Νομισματικών και Πιστωτικών θεμάτων της Τράπεζας της Ελλάδος».

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
Ε. ΤΖΙΤΖΙΚΟΣ*

Για τη σίτιση φοιτητών

Το Υπουργείο Παιδείας μετά την υποβολή του υπομνήματος της ΔΟΕ με το οποίο ζητούσε τη ρύθμιση του θέματος αυτού μας έστειλε την παρακάτω απάντηση.

«Απαντούμε στο υπόμνημά σας, σχετικά με τις προϋποθέσεις σίτισης των φοιτητών ΑΕΙ και σας πληροφορούμε ότι μελετάται από την υπηρεσία μας αναμόρφωση των διατάξεων του π.δ.

387/83 ώστε να παρέχεται η δυνατότητα σε μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών να σιτίζεται δωρεάν.

Και αυτό μέχρι να δημιουργηθούν οι κατάλληλες υλικοτεχνικές υποδομές, που θα επιτρέπουν τη σίτιση σ' όλους τους φοιτητές ανεξάρτητα.

Με εντολή υφυπουργού
Ο Διευθυντής
Γεώργιος Αλούκος

Συνταξιοδοτικά αιτήματα αγωνιστών Εθν. Αντίστασης

Απάντηση του Γεν. Λογιστηρίου

Το Γενικό Λογιστήριο του κράτους με το αριθ. 03497/1579/Μ1/3-3-1/11-12-84 έγγραφό του δίνει απάντηση σε υπόμνημα της ΔΟΕ για τα παραπάνω ζητήματα.

Η απάντηση έχει ως εξής:

«Με το από 9-11-1984 υπόμνημά σας διατυπώνετε μια σειρά από αιτήματα, τα οποία ζητάτε να περιληφθούν στο νομοσχέδιο «για τη συνταξιοδότηση των παθόντων αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης κλπ».

Με το ν. 1285/1982 «για την αναγνώριση της Εθνικής Αντίστασης κλπ» ορίστηκαν οι δικαιούχοι αποκατάστασης και θεσπίστηκαν περιοριστικές διατάξεις σχετικά με την περίοδο των αντιποσιακών ενεργειών.

Με το νομοσχέδιο «για την συνταξιοδότηση των παθόντων αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης κλπ» το οποίο έχει ήδη κατατεθεί στη Βουλή, για συζήτηση και ψήφισμα καλύπτονται οι παραπάνω και συνταξιοδοτικά.

Τα διάφορα άλλα συνταξιοδοτικά αιτήματα των αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης και των διωχθέντων για πολιτικούς λόγους, μεταξύ των οποίων και τα δικά σας, μελετούνται και εφόσον κριθεί ότι μπορεί και πρέπει να γίνουν δεκτά η σχετική ρύθμιση θα γίνει μέχρι τη συζήτηση του νομοσχεδίου στη Βουλή».

Εντολή Αναπλ. Υπουργού
Με εκτίμηση
Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΑΛΕΚΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ - ΚΑΡΔΙΤΣΑ 7/12/84

Για τα πολιτικά δικαιώματα των δημοσίων υπαλλήλων

Με αφορμή την ποινική δίωξη και τελικά την καταδίκη σε φυλάκιση από το Εφετείο της Λάρισας του Προέδρου του Συλλόγου Γεωπόνων Ν. Καρδίτσας Σωκράτη Βασιλάκου πραγματοποιήθηκε στις 7 Δεκεμβρή 1984 στην αίθουσα του Εργατικού Κέντρου Καρδίτσας Πανδημοσιούπαλληλική - Πανεργατική συγκέντρωση:

- Για την κατάργηση του Δ.Υ. Κώδικα
- Για την κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων των Δ.Υ.
- Για να πάψουν οι διώξεις
- Για συμπάρταση στον Πρόεδρο του Γεωπονικού Συλλόγου Ν. Καρδίτσας που καταδικάστηκε σε φυλάκιση.

Στην Πανδημοσιούπαλληλική-Πανεργατική αυτή συγκέντρωση πήραν μέρος οι παρακάτω μαζικοί φορείς του Νομού Καρδίτσας:

- Σύλλογος Γεωπόνων
 - Ε.Λ.Μ.Ε.
 - Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών
 - Π.Σ. ΠΕΓΔΥ
 - Ε.Τ.Ε.Ε.
 - Σύλλογος Υπομηχανικών Δ.Υ.
 - Σύλλογος Υπαλλήλων Οργανισμού βάμβακος
 - ΓΕΝΟΠ-ΔΕΗ-Παράρτημα
 - Ο.Τ.Ο.Ε. - Παράρτημα
 - Π.Ο.Ε. - Ο.Τ.Ε.
 - Σύλλογος Εργατοτεχνιτών Δήμων και Κοινοτήτων
 - ΤΔΕ-ΠΣΥΠ-ΟΤΕ
 - Σύλλογος τηλεφωνητριών Ο.Τ.Ε.
 - Λέσχη προσωπικού ΟΤΕ
 - Εργατικό Κέντρο
 - Συνδικάτο Οικοδόμων και συναφών επαγγελματιών
 - Σωματείο Τουριστικών υπαλλήλων
 - Σύλλογος Εργοδηγών Δομικών Έργων Τοπογράφων-Σχεδιαστών
 - Εμπορικός Σύλλογος
 - Δήμος Καρδίτσας
 - Δήμος Παλαμά
 - Δήμος Σοφάδων
 - Δήμος Μουζακίου
 - Ένωση Γεωργικών Συν/σμών
 - Ομοσπονδία Αγροτικών Συλλόγων
 - Σύλλογος Μηχανικών
 - Σύλλογος Σπουδαστών Σχολής Νηπιαγωγών
 - Σύνδεσμος Συνεταιριστικών Υπαλλήλων
 - Ε.Γ.Ε. - Παράρτημα
 - Ο.Γ.Ε. - Παράρτημα
- οι οποίοι και αποφάσισαν ν' αγωνισθούν για την κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δημοσίους Υπαλλήλους,

ώστε να σταματήσουν να είναι ΠΟΛΙΤΕΣ ΥΠΟ ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΗ, καθώς επίσης και για την κατάργηση του ισχύοντος Δ.Υ. Κώδικα που:

- Περιορίζει την ελεύθερη έκφραση και τις ανθρώπινες αξίες.
- Αλλοτριώνει την προσωπικότητα.
- Αστυνομοεύει την ιδιωτική ζωή.
- Μετατρέπει το Δ.Υ. σε άβουλο όργανο.
- Αναπαράγει τη συντήρηση και τη γραφειοκρατία.
- Καταργεί τα πολιτικά δικαιώματα απ' τους Δ.Υ. τη στιγμή που το Σύνταγμα αναγνωρίζει για όλους τους Έλληνες τα ίδια δικαιώματα.

Το νομικό πλαίσιο του Δ.Υ. Κώδικα έχει τις ρίζες του στην περίοδο της Μεταξικής Δικτατορίας. Συντάχτηκε πριν 35 χρόνια περίπου, σε μια εποχή που ήταν σηματοδεδιμη από τον εμφύλιο πόλεμο. Τότε που οι πατριώτες και δημοκράτες ήταν κλεισμένοι στις φυλακές, με τις γνωστές χαλκευμένες κατηγορίες «περί εθνικής προδοσίας», τότε που οι κηδεμόνες μας Εγγλέζοι μας εκχώρούσαν τους νέους «προστάτες» μας τους Αμερικάνους.

Σε μια τέτοια περίοδο οι τότε κυβερνήσεις θεώρησαν ότι επιβάλλεται «για το καλό του τόπου» και οι δημόσιοι υπάλληλοι, όπως όλος ο ελληνικός λαός, να γίνουν «φιλήσοι πολίτες», να ασχολούνται μόνο με τη δουλειά τους και επί πλέον να βρίσκονται «μακράν των πολιτικών κομμάτων». - Εννοείται βέβαια «των αντεθνικών δρώντων»...

Έτσι πέτυχαν να κρατήσουν το Δ.Υ. μακριά από τους προβληματισμούς κι ενδιαφέροντα που αφορούν τα γενικότερα συμφέροντα του λαού και του τόπου.

Οι Δημόσιοι Υπάλληλοι έχουν και πείρα και βιώματα απ' τον ανελεύθερο, αντιδημοκρατικό, ανηπάλληλικό, αντισυνδικαλιστικό κώδικα. Πρόσφατο παράδειγμα είναι η καταδίκη σε φυλάκιση του Προέδρου του Γεωπονικού Συλλόγου Ν. Καρδίτσας Σωκράτη Βασιλάκου από το Εφετείο Λάρισας. Οι διώξεις αυτές βάζουν το δημοσιούπαλληλικό συνδικαλισμό και γενικό-

τερα το μαζικό κίνημα μπροστά σε σοβαρές ευθύνες...

ΔΗΜΟΣΙΕ ΥΠΑΛΛΗΛΕ, ο κώδικας ελλοχεύει. ΖΕΙΣ κάτω από ένα διαρκή κίνδυνο. Είναι καιρός να σταματήσεις να είσαι πολίτης υπό απαγόρευση. ΑΡΝΗΣΟΥ ΤΗΝ ΥΠΟΤΕΛΕΙΑ. Με τους άλλους εργαζόμενους ΑΓΩΝΙΣΟΥ για να απαλλαγείς από τον επικίνδυνο βρόγχο του υπαλληλικού κώδικα.

ΕΝΑ ΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΝΑΧΡΟΝΙΣΤΙΚΕΣ - ΑΝΤΙΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ Δ/Υ ΚΩΔΙΚΑ

Άρθρο 23

§ 1

«Ουδείς διορίζεται υπάλληλος αν δεν έχει το προσηκόν εις δημοσίον υπάλληλον ήθος. Εις το ήθος περιλαμβάνονται και αι υγιείς κοινωνικαί αντιλήψεις των υπαλλήλων».

Άρθρο 26

§ 4

«Για προσλήψεις υπαλλήλων ειδικών υπηρεσιών... Να καθορίζεται ιδιαίτερον ερωτηματολόγιον... προς διακρίβωσιν της πίστωσης αυτών προς το δημοκρατικόν πολίτευμα της χώρας.

Άρθρον 70

§ 2

«Ιδεολογία σκοπούσαι την δια βιαιών μέσων ανατροπήν του υφισταμένου πολιτικού ή κοινωνικού καθεστώτος αντίκεινται απολύτως προς την ιδιότητα του υπαλλήλου».

Άρθρο 74

«Απαγορεύονται απολύτως εις τους Δ.Υ. αι ομοιομορφές εκδηλώσεις υπέρ πολιτικών κομμάτων. Επίσης απαγορεύεται η δημοσία άσκησης κριτικής των πράξεων της κυβερνήσεως ή των προϊσταμένων των αρχών κατά τρόπον προδίδοντα έλλειψιν αντικειμενικότητας δια σκοπίμου χρήσεως αβασίμων επιχειρημάτων ή του οφειλόμενου σεβασμού».

Άρθρο 205

«Το υπαλληλικόν καθήκον προσδιορίζεται τόσοσν εκ των υπό των κειμένων διατάξεων εγκυκλίων, οδηγιών και διαταγών, επιβαλλομένων εις τον υπάλληλον υποχρεώσεων, όσοσν και εκ της καθόλου εντός και εκτός της υπηρεσίας εκάστοτε τηρητέας εν γένει διαγωγής αυτού».

Άρθρο 206

§ 1α

«Η έλλειψις πίστωσης και αφοσιώσεως ως προς την πατρίδα και τα εθνικά ιδεώδη ως και η επιδίωξις έργων ή λόγω της δια βιαιών μέσων ανατροπής του υφισταμένου πολιτικού ή κοινωνικού καθεστώτος, αποτελεί πειθαρχικό αδίκημα».

§ 1β

«Η εκτός υπηρεσίας αναξία υπαλλήλου διαγωγή αποτελεί πειθαρχικό αδίκημα».

Εκδρομή στη Σοβιετική Ένωση

■ συνέχεια από τη σελ. 3

Παιδιά ηλικίας μέχρι 2 ετών πληρώνουν 4.000 δρχ., χωρίς θέση και διατροφή. Από 2-12 ετών 28.500 δρχ. με θέση και κρεβάτι και μισές μερίδες φαγητού.

Για όσους θέλουν μονόκλινο δωμάτιο η τιμή είναι 66.300.

Αναλυτικό πρόγραμμα της εκδρομής θα ανακοινωθεί στο τέλος Φεβρουαρίου.

ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Επειδή θεωρήσαμε σωστή τη συμμετοχή στην εκδρομή συναδέλφων απ' όλους τους συλλόγους-μέλη της ΔΟΕ αποφασίσαμε:

α. Οι Σύλλογοι που έχουν μέχρι 350 μέλη να έχουν δικαίωμα να κλείσουν 2 θέσεις.

β. Από 350 μέχρι 750 μέλη 4 θέσεις.

γ. Από 750 και πάνω μέλη 6 θέσεις.

(Η δύναμη του κάθε συλλόγου έχει υπολογιστεί σύμφωνα με τα στοιχεία του υπ' αριθ. 950 φύλλου Διδ. Βήματος Απριλίου 1984).

δ. Ο τρόπος επιλογής των προσώπων που θα πάρουν μέρος στην εκδρομή αφήνεται στη διάθεση του Δ.Σ. του κάθε συλλόγου. Ευνόητο βέβαια θεωρείται ότι οι προτεινόμενοι θα είναι μέλη του Συλλόγου σας και των οικογενειών τους (σύζυγος-τέκνα).

■ Σε περίπτωση που θα υπάρχουν περισσότερες δηλώσεις να μας σταλεί κατάσταση με σειρά προτεραιότητας (με την ένδειξη: Ζεύγος, μεμονωμένος κ.λπ.).

Οι πρώτοι της κατάστασης αυτής θα συμπεριληφθούν στην εκδρομή σε περίπτωση έκτακτης αδυναμίας συμμετοχής των κυρίως προταθέντων ή αδυναμίας κάποιων Συλλόγων να κλείσουν τις θέσεις που τους αναλογούν.

■ Οι δηλώσεις μέσω Συλλόγων

θα μας σταλούν μέχρι 20 Φεβρουαρίου. Αντικατάσταση μπορεί να γίνει μέχρι 20 Μαρτίου το αργότερο.

■ Οι Σύλλογοι καλύπτουν 400 από τις 560 θέσεις των δυο γκρουπ.

■ Για τις υπόλοιπες 160 θέσεις το Δ.Σ. της ΔΟΕ δέχεται δηλώσεις συμμετοχής από συναδέλφους όλης της Χώρας και από 10 Φεβρουαρίου μέχρι 2 Μαρτίου. (Υπεύθυνος: Γιαζκουλίδης Λευτέρης, οργ. Γραμματέας).

■ Με τη δήλωση συμμετοχής πρέπει να καταβληθεί προκαταβολή 10.000 δρχ.

Οι επαγές θα στέλνονται στη διεύθυνση: Γιαζκουλίδης Λευτέρης - Ξενοφώντος 15Α - Σύνταγμα, Αθήνα Τ.Κ. 10557.

- Μέχρι 20 Μαρτίου καταβάλλονται άλλες 20.000 δρχ.

- Η εξόφληση ολόκληρου του ποσού θα γίνει μέχρι 2 Απριλίου.

Φυσικό θεωρείται ότι το ποσό των 52.500 δρχ. μπορεί να καταβληθεί ολόκληρο και νωρίτερα.

Επειδή μετά τις 20 Μαρτίου είναι αδύνατη η αντικατάσταση προσώπου, η ακύρωση συμμετοχής μετά την ημερομηνία αυτή συνεπάγεται την απώλεια των 30.000 δρχ. Αν η ακύρωση γίνει προ της καταβολής των 20.000 δρχ. και δεν βρεθεί αντικατάστασης τότε χάνεται η προκαταβολή των 10.000 δρχ.

ΔΙΑΒΑΤΗΡΙΑ - ΒΙΖΑ

■ Διαβατήρια θα ισχύουν ατομικά. Τα οικογενειακά διαβατήρια ισχύουν μόνο όταν ταξιδεύουν όλα τα πρόσωπα που περιλαμβάνονται σ' αυτό.

Σημείωση: Για την έκδοση διαβατηρίου χρειάζονται εκλογικό βιβλιάριο, αστυνομική ταυτότητα, δυο φωτογραφίες και αίτηση στη Νομαρχία.

Για την έκδοση βίζας χρειάζονται τα διαβατήρια που ισχύουν για όλες τις χώρες του κόσμου και τέσσερις πρόσφατες φωτογραφίες.

Τα διαβατήρια και οι τέσσερις φωτογραφίες θα μας σταλούν 20 μέρες πριν την πραγματοποίηση της εκδρομής και την έκδοση βίζας.

ΔΙΑΦΟΡΑ

■ Μια μέρα πριν την αναχώρηση στο Ξενοδοχείο ESPERIA PALLAS (Σταδίου και Εδ. Λω), θα πραγματοποιηθεί για όσους επιθυμούν συγκέντρωση-εκδήλωση των εκδρομικών για ενημέρωσή τους γύρω απ' την εκδρομή με προβολή φιλμ-ολαίτς κ.λπ.

Το συνάλλαγμα θα το πάρει ο

καθένας μόνος του πριν μας στείλει το διαβατήριό του για την έκδοση της βίζας.

■ Για κάθε επιπλέον πληροφορία μπορείτε να επικοινωνείτε με το LEVTOURS Σταδίου 3-5ος όροφος κυρία Γραμματικοπούλου τηλ.: 32 54 541.

Εκδήλωση για τα βιβλία στη Χίο

Στις 24 Νοέμβρη ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπ/γών Χίου σε συνεργασία και με το σχολικό σύμβουλο κ. Γιάννη Δουκάκη πραγματοποίησε εκδήλωση αφιερωμένη στο νέο σχολικό βιβλίο.

Η εκδήλωση περιλάμβανε εισηγήσεις, συζήτηση και έκθεση σχολικού βιβλίου. Εισηγητές ήταν το μέλος της συντακτικής ομάδας των νέων βιβλίων της γλώσσας συνάδελφος Κώστας Χωρεάνθης για το γλωσσικό μάθημα και ο σχολικός σύμβουλος για τα μαθήματα της Σπουδής Περιβάλλοντος και Μαθηματικών. Η εκδήλωση σημείωσε μεγάλη επιτυχία αφού την παρακολούθησαν και συμμετείχαν στη συζήτηση πολλές εκατοντάδες πολιτών.

Την Κυριακή 25 Νοέμβρη, στην αίθουσα του Συλλόγου, έγινε ειδική ενημερωτική συνάντηση όπου οι κ.κ. Χωρεάνθης και Δουκάκης συζήτησαν με τους συναδέλφους προβλήματα που αφορούν τη χρήση των βιβλίων και τη σχολική πράξη γενικότερα.

Η ενημέρωση των Συλλόγων μελών της ΔΟΕ με Δ.Β. και Ε.Δ.

α) Η ενημέρωση των Συλλόγων με το Διδ/κό Βήμα είναι ετεροχρονισμένη και η έκδοση από τα Δ.Σ. Ενημερωτικών Δελτίων είναι δύσκολη επιστημονικά ο Σύλλογος Δ/Ν Μεσσηνίας-Μετλιγαλά και προτείνει την επανέκδοση του Δ.Β. ανά 15/νήμερο για να λυθεί το πρόβλημα.

β) Για την καθυστέρηση αποστολής του Δ.Β. διαμαρτύρεται ο Σύλλογος Δ/Ν Γρεβενών και Κέρκυρας.

Παρατήρηση της ΔΟΕ

Έχει ειπωθεί κι άλλες φορές, αλλά και στην 53η Γ.Σ. του Κλάδου, ότι αφού το Δ.Β. είναι έκδοση περιοδική, αναγκαστικά η ενημέρωση θα είναι ετεροχρονισμένη. Γι' αυτό και επικροτήθηκε η ιδέα και ήδη πρακτική της ΔΟΕ για πληροφόρηση με Ε.Δ. που ανταποκρίνεται πολύ καλύτερα στην αμεσότητα της ενημέρωσης, ενώ το Δ.Β. προσφέρεται για μια μεγαλύτερη και λεπτομερέστερη εμβάθυνση.

Όσο αφορά τη δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι Σύλλογοι-μέλη της ΔΟΕ στη διακίνηση της ενημέρωσης με

έκδοση Ε.Δ. είναι κατανοητή. Ωστόσο πρέπει να τονισθεί άλλη μια φορά ότι οι δυνατότητες ενημέρωσης είναι πολλές και ήδη πολλοί Σύλλογοι έχουν ξεπεράσει τις σχετικές δυσκολίες με αποτέλεσμα να στέλνουν έγκαιρα την ενημέρωση στα μέλη τους.

Η Γυμναστική στο Δημοτικό

Επιδιοκίμαζε και κρίνει θετικό το μέτρο της διδασκαλίας του μαθήματος της Γυμναστικής από καθηγητές της φυσικής αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο ο Σύλλογος Δ/Ν Καρδίτσας, ο οποίος όμως τονίζει παραπέρα στο σχετικό έγγραφο του πως:

— Πάγια θέση του Κλάδου μας είναι η ειδικευση των δασκάλων για να μπορούν να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και του μαθήματος της Γυμναστικής.

— Για τη συγκεκριμένη ρύθμιση δεν υπήρξε ενημέρωση και συνεπώς δεν αναπτύχθηκαν απ' την πλευρά των δασκάλων απόψεις που θα βοηθούσαν στην ορθότερη αντιμετώπιση του ζητήματος.



Συγκεντρώσεις εκπαιδευτικών εκτός ωραρίου εργασίας

Ο Σύλλογος Δ/Ν Αιγιαλείας διαμαρτύρεται για τις συγκεντρώσεις των εκπ/κών από το Σχολ. Σύμβουλο που πραγματοποιούνται εκτός ωραρίου εργασίας και προτείνει να γίνονται αυτές μια φορά το δίμηνο στα πλαίσια μιας εργάσιμης ημέρας (5 διδ/κές ώρες).

Παρατήρηση της ΔΟΕ

Στο πρόβλημα του ωραρίου θα δοθεί λύση μέσα από το Νόμο για τη Γενική Εκπαίδευση.

Ο Κλάδος ως γνωστόν έχει προτείνει ωράριο εργασίας 30 ωρών την εβδομάδα απ' τις

οποίες οι 25 αφιερώνονται στο διδακτικό έργο και οι υπόλοιπες στην αντιμετώπιση ζητημάτων που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου και γενικά με θέματα εκπ/σης.

Η άποψη να αφαιρούνται ώρες από το διδ/κό ωράριο και να διατίθενται στην αντιμετώπιση γενικότερων ζητημάτων, υποβαθμίζει την εκπαιδευτική διαδικασία, την ποιότητα και ποσότητα του παρεχόμενου εκπ/κού έργου και για τους λόγους αυτούς ο κλάδος την έχει απορρίψει.

Τα νέα σχολικά βιβλία

α) Η ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης οργανώνει ημερήσιο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Τα νέα σχολικά βιβλία» στο τρίτο 10ήμερο του Γενάρη 1985 ύστερα από συνεννόηση που είχε με τον κ. Θεόφραστο Γέρου.

Για το λόγο αυτό απευθύνεται στο ΚΕΜΕ και παρακαλεί να σταλεί κλιμάκιο με τους κ.κ. Μπενέκο, Βουγιούκα, Μαραγκουδάκη για να αναλυθεί η φιλοσοφία των νέων βιβλίων

του Δημοτικού, η πρακτική εφαρμογή τους και οι στόχοι τους.

β) Να πραγματοποιηθεί μια τηλεοπτική συζήτηση στα πλαίσια της εκπομπής «Μ' ανοιχτά χαρτιά» με θέμα «τα νέα διδ/κά βιβλία» για μια πλατύτερη και ουσιαστική ενημέρωση των γονιών προτείνουν ο Σύλλογος Δ/Ν Κοζάνης και ο Σχολικός Σύμβουλος του 2ου Γραφείου Εκπ/σης Κοζάνης συν. Δημόπουλος Βασ.

Αποσπάσεις

α) Οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών να γίνονται σύμφωνα με τα κριτήρια που ισχύουν και για τις μεταθέσεις, ζητάει ο έγγραφο του προς τη ΔΟΕ ο Σύλλογος Ανδρου-Κέας.

Κύθνου-Σεριφίου.

β) Την παρέμβαση της ΔΟΕ στο Υπουργείο Παιδείας για την ικανοποίηση του ζητήματος των αμοιβαίων αποσπάσεων ζητάει ο Σύλλογος Περιστερίου.

Το βοηθητικό προσωπικό των σχολείων (καθαριστριες)

Ρύθμιση των θεμάτων που αφορούν το βοηθητικό προσωπικό και ιδιαίτερα τις καθαρί-

στριες των Σχολείων ζητάει με έγγραφο του προς τη ΔΟΕ ο Σύλλογος Δ/Ν Σαλαμίνας.

Ο εξευτελιστικός μισθός τους, όπως διαμορφώθηκε και μετά την πρόσφατη αύξηση, στα ύψος των 6.000—7.000 δρχ. το μήνα σε μια εξαθέσια σχολική μονάδα για την καθαριότητα αιθουσών, γραφείων, διαδρόμων, κοινόχρηστων και βοηθητικών χώρων, σε συνδυασμό με την αφαίρεση του δικαιώματος εκμετάλλευσης απ' αυτές των κυλικίων, κάνει δύσκολη την εξεύρεση καθαριστριών με αποτέλεσμα να κιν-

δυνεύει η υγεία τόσο των μαθητών, όσο και του διδακτικού προσωπικού.

Παρατήρηση της ΔΟΕ

Την αντιμετώπιση του προβλήματος της έλλειψης σήμερα από τα Δημοτικά Σχολεία βοηθητικού προσωπικού προσδοκάει ο Κλάδος με την ψήφιση του Νόμου για τη Γενική Εκπ/ση. Η υιοθέτηση των σχετικών προτάσεων του κλάδου μας θα λύσει πάγια το σοβαρό αυτό θέμα.

Δαπάνες για την παιδεία

Το διπλοσυστήμα των δαπανών για την παιδεία ζητάει ο Σύλλογος Δ/Ν Αγίων Αναργύρων.

Παρατήρηση της ΔΟΕ

Το θέμα απασχόλησε και την 53η Γ.Σ. του Κλάδου. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ με βάση τις αποφάσεις αυτές κατέστρωσε πρόγραμμα δράσης και κάλεσε τους Συλλόγους-μέλη της να συμβάλλουν στη μελέτη και αντιμετώπιση

των θεμάτων για τα οποία η Γ.Σ. αποφάσισε.

Οι δαπάνες για την Παιδεία είναι ένα απ' τα θέματα αυτά και φυσικά μπορεί και ο Σύλλογος Αγ. Αναργύρων, αλλά και κάθε Σύλλογος, αφού μελετήσει το θέμα να κάνει συγκεκριμένες προτάσεις που θα δείχνουν ενδεχόμενα την ανάγκη για διπλοσυστήμα ή και τριπλοσυστήμα των δαπανών για την Παιδεία.

Το 20ο Ε.Δ. και η εφημερίδα «ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ»

Ο Σύλλογος Δ/Ν «ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» Ανατολικής Θεσ/νίκης με το 83/6-12-84 έγγραφο του διαμαρτύρεται αντί για το 20ο Ε.Δ. βρήκε στο φάκελλο την εφημερίδα «Δημόσιος Υπάλληλος» στην οποία δημοσιεύεται ο Νόμος για το Ενισίο Μισθολόγιο.

Στη συνέχεια κριτικάροντας την αποστολή μιας ιδιωτικής εφημερίδας στους συλλόγους υπαινίσσεται ότι η διαφήμισή της και η προβολή της από τη ΔΟΕ μπορεί να δημιουργήσει ερωτηματικά.

Παραπέρα προχωρεί σε μια λεπτομερή κριτική της κύριας αρθρογραφίας της εφημερίδας «Δημόσιος Υπάλληλος» βρίσκοντας πως χρησιμοποιεί ο αρθρογράφος λέξεις «άκομφες, κακήνες και περιθωριακές» και τελευταία αναφέρεται στο θέμα για το οποίο και στάλθηκε η εφημερίδα αυτή στους Συλλόγους. Αλλά και στο σημείο αυτό το Δ.Σ. του Συλλόγου «ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» της Ανατολικής Θεσσαλονίκης, αφού παρατηρεί ότι ο Νόμος δημοσιεύεται «με

μικρά γράμματα, το τύπωμα είναι κακό, υπάρχει ανομοιογένεια στηλών, ανομοιομορφία, με μεγάλο σχήμα, δύσκολη χρήση των φύλλων, δεν μπορεί να αρχειοθετηθεί» καταλήγει:

«... για να μπορέσουμε να κάνουμε τις εκτιμήσεις μας, σας παρακαλούμε να μας γνωρίσετε, αν τα φύλλα του «Δ.Υ.» που έχουν σταλεί στους Συλλόγους αγοράστηκαν ή είναι δωρεάν προσφορά του εκδότη».

Παρατήρηση της ΔΟΕ

Απ' την όλη δομή του εγγράφου του Συλλόγου συμπεραίνει κανένας πως η διαμαρτυρία δεν αναφέρεται στην μη αποστολή του 20ου Ε.Δ., αλλά στο γιατί η εφημερίδα «Δημόσιος Υπάλληλος» αποτέλεσε το περιεχόμενο του 20ου Ε.Δ.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ πίστεψε πως και το Δ.Σ. του Συλλόγου «ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» θα επεδόκιμαζε την προσπάθεια της ΔΟΕ να πληροφορηθεί το συντομότερο δυνατό όλους τους Συλλόγους πάνω στο περιεχόμενο του Νόμου, που μόλις είχε

ψηφισθεί, όπως την επεδιοκίμασαν φυσικά όλοι οι άλλοι Σύλλογοι-μέλη της ΔΟΕ. Αντί όμως γι' αυτό ή αντί τέλος πάντων την ανάπτυξη μιας προβληματικής και μιας κριτικής πάνω στο Νόμο για το Ε.Μ. το Δ.Σ. του παραπάνω Συλλόγου ασκεί κριτική σε άλλα άρθρα της εφημερίδας «Δημόσιος Υπάλληλος» και συγχρόνως για να απαντήσει στα ερωτηματικά που, όπως χαρακτηριστατικά λέει, δημιουργούνται με την αποστολή και προβολή της εφημερίδας.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ και για να πληροφορήσει όλους τους συναδέλφους, αλλά και για να βοηθήσει το Δ.Σ. του παραπάνω Συλλόγου στην προσπάθειά του να κάνει τις εκτιμήσεις του,

υπεύθυνα και δημόσια απαντάει, πως ανταποκρινόμενο τόσο στο αίτημα πολλών Συλλόγων, όσο και στην υποχρέωσή του να πληροφορήσει τα μέλη του, για την κατάληξη ενός τόσο σημαντικού ζητήματος, αγόρασε τόσα φύλλα της εφημερίδας, όσοι και οι Σύλλογοι και τα έστειλε αμέσως.

Σημείωση: 'Υστερα απ' την παραπάνω σαφή και υπεύθυνη απάντηση θα ενδιέφεραν το διδ/κό κόσμο της χώρας τόσο τα συγκεκριμένα ερωτηματικά, όσο και οι εκτιμήσεις του Συλλόγου «Μ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» Θεσ/νίκης για τη συγκεκριμένη αυτή ενέργεια του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Υποψήφιος για τα Π.Τ. απ' όλες τις δέσμες

Τη ρύθμιση του θέματος της εισαγωγής υποψηφίων στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δ/Ν απ' όλες τις δέσμες, πριν από την έκδοση των μηχανογραφικών δελτίων, ώστε να μην δημιου-

ρηθεί κανένα πρόβλημα στις εκτιμήσεις των υποψηφίων ζητάει με έγγραφό του προς τον Υπουργό Παιδείας, που το κοινοποιεί και στη ΔΟΕ.

Ο Σύλλογος Δ/Ν Λάρισας

Εναλλακτική λύση στο θέμα της αγοράς αίθουσας από τη ΔΟΕ

Την αναθεώρηση της απόφασης για αγορά αίθουσας από τη ΔΟΕ προτείνει με έγγραφό του ο συνάδελφος Σχ. Σύμβουλος Ν.Α. Νικολόπουλος πρώην μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ και τον προσανατολισμό μας στην δωρεάν εξεύρεση ακινήτου στο Λεκανοπέδιο που θα ικανοποιήσει και μελλοντικές ανάγκες της οργάνωσης.

Κατά την άποψη του συναδέλφου το ακίνητο μπορεί να παραχωρηθεί από: τον ΟΔΕΠ, το Υπ. Γεωργίας, το Υπουργείο Κοινωνικών Υπηρεσιών, το Υπ. Παιδείας, τον ΟΣΚ, τη Σχολική Εφορεία κάποιου Σχολείου, τη

Νομαρχία, κάποιον Δήμο ή Κοινότητα προς τους οποίους και πρέπει ν' απευθυνθεί με επιστολή του το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Η κρατική επιχορήγηση των Σχολείων

Την παρέμβαση της ΔΟΕ ζητάει ο Σύλλογος Δ/Ν Ορεστιάδας ώστε η Κρατική επιχορήγηση να φθάνει στα σχολεία το Μάρτιο για το Α' εξάμηνο και τον Αύγουστο και για το Β' εξάμηνο αντί για τον Μάιο και το Νοέμβριο, που χορηγούνται αντίστοιχα για το Α' και Β' εξάμηνο μέχρι σήμερα, για την καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία τους.

ΣΕΛΔΕ

α) Για να λείψουν τα δικαιολογημένα παράπονα και για να πετύχουμε μια ισοκατανομή των επιμορφωμένων πανελλαδικά συναδέλφων ο Σύλλογος Δ/Ν

Καλύμνου κάνει την εξής πρόταση.

Η επιλογή να γίνεται σε επίπεδο ΠΥΣΔΕ, αφού πρώτα προκαθορίζονται κάθε χρόνο ο α-

ριθμός των συναδέλφων που θα επιμορφωθούν Πανελλαδικά και στη συνέχεια να γίνεται αναλογική κατανομή των θέσεων επιμόρφωσης κατά δύναμη ΠΥΣΔΕ.

Το επόμενο βήμα είναι η κλήρωση μεταξύ των συναδέλφων κατά ΠΥΣΔΕ εφ' όσον ο

αριθμός των ενδιαφερομένων είναι μεγαλύτερος από αυτόν που του αναλογούν.

β) Να επεκταθεί το μέτρο της φοίτησης των Νηπ/γών σ' όλες τις ΣΕΛΔΕ ζητάει ο Σύλλογος Δ/Ν Λάρισας με έγγραφό του προς το ΥΠΕΠΘ που το κοινοποιεί και στη ΔΟΕ.

Διαμαρτυρία για δημοσίευμα του Δ.Β.

Ο Σύλλογος Δ/Ν Αγρινίου διαμαρτύρεται έντονα γι' τη δημοσίευση στο 955 Δ.Β. — Στήλη Ελεύθερο Βήμα— άρθρου του κ. Κ. Σπυρόπουλου με τίτλο «Ισοπέδωση των Δ.Υ.» το οποίο με τις αντιδημοσιεύσεις αλληλικές αιχμές του, στο χρόνο που δημοσιεύτηκε, δεν ήταν δυνατό να εξυπηρετήσει καμιά σκοπιμότητα.

Παρατήρηση της ΔΟΕ

Τα επώνυμα άρθρα των συναδέλφων δεν λογοκρίνονται.

Κάτι τέτοιο δεν συμβάλλει στην καταξίωση της στήλης «Ελεύθερο Βήμα». Τα όσα λέει ο κ. Κ. Σπυρόπουλος είναι δικές του σκέψεις και όχι της ΔΟΕ.

Οι ομόφωνες και κατά πλειοψηφία αποφάσεις της ΔΟΕ

Για να διευκολυνθεί στις εκτιμήσεις του το Δ.Σ. του Συλλόγου Δ/Ν Αν. Θεσ/νίκης «Ο ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» ζητάει τα Ε.Δ. που δημοσιεύουν τις αποφάσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ να γράφεται και η ένδειξη ομόφωνα ή κατά πλειοψηφία.

Παρατήρηση της ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ επανειλημμένα έχει τονίσει ότι οι αποφάσεις των οργάνων του Κλάδου, ανεξάρτητα από το αν χαρακτηρίζονται σαν ομόφωνες ή κατά πλειοψηφία, πρέπει να γίνονται σεβαστές απ' όλους γιατί μόνο έτσι διασφαλίζεται η αξιοπρέπεια και η αξιοπιστία του Κλάδου.

Βεβαίως τα μέλη της ΔΟΕ, οι Σύλλογοι δηλ. Δ/Ν, μπορούν να κρίνουν τις αποφάσεις του

Δ.Σ. της ΔΟΕ και να τοποθετούνται πάνω σ' αυτές. Η αναγραφή της ένδειξης όμως «ομόφωνα ή με πλειοψηφία» εκτιμάται πως ενώ δεν φωτίζει περισσότερο την ουσία της απόφασης σίγουρα αποπροσανατολίζει και εξυπηρετεί την πόλωση, καθώς οι εκτιμήσεις και η στάση των μελών της ΔΟΕ και λιγότερο από την ουσία της απόφασης.

Την ώρα της κρίσης των πεπραγμένων του Δ.Σ. της ΔΟΕ βεβαίως παρουσιάζονται με κάθε λεπτομέρεια τα πάντα και φυσικά και οι ομόφωνες ή οι με πλειοψηφία αποφάσεις. Η έκθεση των πεπραγμένων στην 53η Γ.Σ. του Κλάδου δεν αφήνει κανένα περιθώριο αμφισβήτησης αυτής της αρχής που διέπει το παρόν Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Συντονιστής Διοίκησης

Ο Σύλλογος Δ/Ν Αν. Θεσσαλονίκης «Ο ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» ζητάει να μάθει αν από τις προτάσεις για τη βελτίωση του Βαθμολογίου και συγκεκριμένα η πρόταση «καθήκοντα συντονιστή διοίκησης να μπορεί να ανατίθενται σε υπαλλήλους βαθμού Α' όλων των κατηγοριών» είναι θέση της ΔΟΕ ή της ΑΔΕΔΥ.

Σε περίπτωση που είναι θέση της ΔΟΕ ζητάει να πληροφορη-

θεί το σκεπτικό με το οποίο αποφασίστηκε κάτι τέτοιο.

Απάντηση της ΔΟΕ

Η πρόταση αυτή είναι θέση και της ΔΟΕ και στηρίζεται στο σκεπτικό ότι η ανάθεση αυξημένων καθηκόντων πρέπει να στηρίζεται στη διαπίστωση κυρίως των ουσιαστικών και όχι μονάχα στην ύπαρξη των τυπικών προσόντων.

νομικές συμβουλές

από το νομικό Σύμβουλο της ΔΟΕ
 δικηγόρο ΓΙΑΝΝΗ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗ

ΣΥΣΤΑΣΗ

Θεωρώ σκόπιμο να συστήσω στους Συλλόγους Δασκάλων και Νηπιαγωγών να συμβουλευθούν τα μέλη τους για όποια θέματα άπτονται της διοικητικής τους εξέλιξης ή της συνταξιοδοτικής τους κατάστασης αντί να κατατρέβονται με υποβολή σχετικών ερωτημάτων προς την ΔΟΕ, που είναι σίγουρο πως με την όποια θέση της ή γνώμη της δεν επιλύεται το σχετικό κάθε φορά θέμα, να υποβάλλονται αιτήσεις μέσω του αρμόδιου γραφείου Δ. Εκπαίδευσης, οπότε ανάλογα με την περίπτωση θα διαβιβάζεται η σχετική αίτηση στην αρμόδια υπηρεσία, η οποία και είναι υποχρεωμένη να απαντήσει, ανάλογα δε με την απάντηση θα είναι ευκολότερη η σύσταση από μέρους μας των παραπέρα ενεργειών για τη δικαίωση τυχόν του ενδιαφερόμενου.

Αθήνα 6-12-84

Ο Ν. Σύμβουλος
 Γιάννης Δραγασάκης

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟ «Δ.Β.» Νο 956 (Οκτώβρης 84)

3 ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Όπως επώθησε ήδη ο Ν. 1264/82 για πρώτη φορά χρησιμοποίησε τον όρο «Συνδικαλιστικές Οργανώσεις» προσδίδοντας έτσι τη σωστή ονομασία στα επαγγελματικά σωματεία των εργαζομένων και προσδιόρισε τους σκοπούς των οργανώσεων αυτών. Έτσι στο άρθρο 4 του νόμου αναφέρεται επιγραμματικά ότι οι συνδικαλιστικές οργανώσεις έχουν σκοπό τη διαφύλαξη και προαγωγή των εργασιακών, οικονομικών, ασφαλιστικών, κοινωνικών και συνδικαλιστικών συμφερόντων των εργαζομένων. Απαγορεύεται να ασκούν κερδοσκοπική δραστηριότητα, μπορούν όμως χωρίς επιδίωξη κέρδους να συνιστούν καταναλωτικούς ή πιστωτικούς συνεταιρισμούς ή να διατηρούν εντευκτήρια και βιβλιοθήκες και να παρέχουν μαθήματα επιμόρφωσης των μελών τους. Μπορούν επίσης να δημιουργούν ειδικά κεφάλαια για την εξυπηρέτηση ορισμένων έκτακτων σκοπών αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας των μελών τους.

Και μόνη η διατύπωση του άρθρου αυτού που βέβαια συμπυκνώνεται με το άρθρο 10 της 87 Δ.Σ. (που αναφέρεται στην προαγωγή και προάσπιση των συμφερόντων των εργαζομένων γενικά δείχνει τη διεύρυνση των σκοπών των συνδικαλιστικών οργανώσεων που πια γίνεται συνείδηση πως δεν είναι όργανα εξυπηρέτησης των συμφερόντων των μελών τους μόνον αλλά και των γενικότερων συμφερόντων ολόκληρης της εργατικής τάξης. Ο σκοπός αυτός διευρύνεται ακόμα περισσότερο από το άρθρο 19 του 1264/82 που ορίζει πως η απεργία ασκείται και σαν εκδήλωση αλληλεγγύης των συμφερόντων των εργαζομένων γενικά (όπως θα δούμε πιο αναλυτικά παρακάτω) και κατ' επέκταση σαν εκδήλωση αγωνιστικής λαϊκής συμπαράταξης, σε περίπτωση σοβαρής απειλής ή κινδύνου των δημοκρατικών θεσμών. Αρχίζει δηλαδή να γίνεται φανερό πως η εργατική αλληλεγγύη διευρύνεται σε παγκόσμιο επίπεδο και αποκτά κοινωνικό χαρακτήρα, ξεφεύγοντας από τα στενά επαγγελματικά συμφέροντα των μελών.

Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις για την πραγματοποίηση των σκοπών τους είναι ελεύθερες να χρησιμοποιούν κάθε νόμιμο μέσο της επιλογής τους και είναι ελεύθερες να καταστρώνουν το πρόγραμμα δράσης τους κατά την κρίση των αρμοδίων οργάνων τους. Τα ίδια τα καταστατικά αναφέρουν συνήθως μέσα για την πραγματοποίηση των σκοπών αυτών και το ίδιο ως άνω άρθρο αναφέρει σαν μέσο το δικαίωμα των συνδικαλιστικών οργανώσεων να

αναφέρονται στις διοικητικές και άλλες αρχές για κάθε ζήτημα που αφορά επαγγελματικές σχέσεις και τα συμφέροντα των μελών τους, καθώς και το δικαίωμα να εγκυλούν στις διοικητικές και ασφαλιστικές νομοθεσίες και των κανονισμών ή οργανισμών που σφοδρούν τις ίδιες ή τα μέλη τους. Όλα όμως αυτά είναι εντελώς ενδεικτικά και οπωσδήποτε πρόθεση του νομοθέτη δεν ήταν σε καμιά περίπτωση να περιορίσει τα μέσα και τούτο συνάγεται χωρίς ενδοιασμό από την διατύπωση του νόμου «Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις για την πραγματοποίηση των σκοπών τους δικαιούνται μεταξύ των άλλων:» Βέβαια ίσως να δημιουργείται κάποιο πρόβλημα όταν τα χρησιμοποιούμενα μέσα τείνουν στο να πολιτικοποιούν ή και να κομματικοποιούν τη συνδικαλιστική οργάνωση. Πρέπει όμως να τονισθεί στο σημείο αυτό πως σύμφωνα με την αντίληψη πως τα συμφέροντα των εργαζομένων συνδέονται κατά πολύ με την κοινωνική πολιτική που προγραμματίζουν και υπόσχονται τα διάφορα πολιτικά κόμματα, γίνεται φανερό πως ο προσατολισμός της συνδικαλιστικής οργάνωσης στην πολιτική κάποιοι πολιτικού κόμματος, δεν πρέπει να θεωρείται ανεπίτρεπτη, αρκεί βέβαια να μη μεταβάλλεται σε κομματικό όργανο, υποτάσσοντας τα συμφέροντα των μελών της στα συμφέροντα του κόμματος που υποστηρίζει.

Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις των δημοσίων υπαλλήλων διακρίνονται σε πρωτοβάθμιες, δευτεροβάθμιες και τριτοβάθμιες.

Πρωτοβάθμιες είναι αυτές που συγκροτούνται από υπαλλήλους της ίδιας υπηρεσίας ή της ίδιας κατηγορίας ή της ίδιας ειδικότητας ή της ίδιας θέσης στην υπαλληλική ιεραρχία. Στον κλάδο δασκάλων και νηπιαγωγών πρωτοβάθμιες είναι οι οργανώσεις των υπηρετούντων σε μια συγκεκριμένη τοπική περιφέρεια και σήμερα μάλιστα στην περιφέρεια κάπου συγκεκριμένου γραφείου Δ.Ε.

Δευτεροβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση στον κλάδο μας είναι η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) και **Τριτοβάθμια** η ΑΔΕΔΥ.

Για όσους ορίστηκαν διοικητικοί αντιπρόσωποι

Σύμφωνα με γνωμοδότηση του Νομικού Συμβούλου της ΔΟΕ, όσοι από τους συναδέλφους ορίστηκαν διοικητικοί αντιπρόσωποι για τη διενέργεια εκλογής αιρετών μελών των Νομαρχιακών Συμβουλίων και εκτέλεσαν την υπηρεσία αυτή, μπορούν να υποβάλουν αίτηση στο Γραφείο Εκπαίδευσης, με αίτημα την καταβολή αμοιβής για την εκτέλεση αυτής της υπηρεσίας.

Το άρθρο 17 του Ν. 1505/84 «Ενιαίο Μισθολόγιο» αναφέρει ότι για εργασία που παρέχεται κατά τις Κυριακές και τις εξαιρέσιμες ημέρες από 6 π.μ. — 10 μ.μ., ο υπάλληλος δικαιούται το ωρομίσθιο (= 1/22 του μισθού δια 7,5 ώρες) αυξημένο κατά 50%.

Μαζί με την αίτηση να υποβληθεί και αντίγραφο της διαταγής ορισμού τους καθώς και βεβαίωση εκτέλεσης της υπηρεσίας από το δήμαρχο ή Κοινοτάρχη.

αμοιβαίες μεταθέσεις

- Η δασκάλα Παλαιονόμου Αικατερίνη που υπηρετεί στο 10ο Δημ. Σχολείο Λάρισας ζητάει αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Ιωαννίνων. Τηλ. 0651/36271.
- Δασκάλα που υπηρετεί στην Α' Εκπαιδευτική Περιφέρεια του Περιφερειακού Ζητεί αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο του νομού Μαγνησίας ή του νομού Λάρισας. Τηλ. 4961648 και 4903030 (του σχολείου).



Νέα από την

**Πρωτοβουλία
κορυφαιάς σημασίας
αναλαμβάνει η ΑΔΕΔΥ**

ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

Μετά τη συνάντηση των 6 ηγετών στο Νέο Δελχί, στις 25-1-85 πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 31.1.1985 με πρωτοβουλία του πρωθυπουργού Ανδρέα Παπανδρέου συνάντηση «50 προσωπικοτήτων» με σκοπό να κλιμακωθεί η προσπάθεια των λαών για τον αποφασισμό και την διασφάλιση της Ειρήνης. Προς το Προεδρείο της Διεθνούς αυτής Διάσκεψης που πραγματοποιήθηκε στο Ζάμπειο η ΕΕ της ΑΔΕΔΥ έστειλε το παρακάτω μήνυμα:

Προς
Το Προεδρείο
της Διεθνούς Διάσκεψης
για την ΕΙΡΗΝΗ
Ζάμπειο Μέγαρο

Αξιότιμοι κύριοι,

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., της ανώτατης συνδικαλιστικής οργάνωσης των εργαζομένων στο δημόσιο, χαιρετίζει τους υψηλούς προσκεκλημένους του Προέδρου της Ελληνικής Κυβέρνησης.

Διερωτώντας τα αισθήματα των εργαζομένων και θεωρώντας πως η απαίτηση των λαών για διασφάλιση και προώθηση της Ειρήνης σε όλο τον κόσμο αποτελεί κυρίαρχη επιλογή και προϋπόθεση για την ανάπτυξη της πάλης των εργαζομένων για άλλες κατακτήσεις, χαιρετίζουμε για άλλη μια φορά την τεράστια σημασία πρωτοβουλία των 6 ηγετών.

Με την εκτίμηση, ότι η συγκεκριμένη πρωτοβουλία έχει παγκόσμιο χαρακτήρα, που επιβεβαιώνεται καθημερινά από το γεγονός της ανταπόκρισης των λαών και των οργανώσεών τους που μάχονται για την ΕΙΡΗΝΗ, η ΑΔΕΔΥ /Ανώτατη Διοίκηση Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων/ επιθυμεί να γνωρίσει στους 6 ηγέτες αλλά και σε όλους τους

μετέχοντες στη διάσκεψη ότι θα διοχετεύσει όλη τη δυναμική της στον αγώνα για την παραπέρα ευαισθητοποίηση των εργαζομένων της πατρίδας μας, πάνω στο ζήτημα της ΕΙΡΗΝΗΣ.

Στα πλαίσια της ανάπτυξης μιας διεθνούς προσπάθειας, που θα στηριχτεί και θα προωθηθεί στην πρωτοβουλία των 6 ηγετών, θα επιδιώξουμε σύντομα συνάντηση με την κορυφαία συνδικαλιστική οργάνωση των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα της οικονομίας, τη Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδας /Γ.Σ.Ε.Ε./, για να καλέσουμε από κοινού σε συνάντηση τους εκπροσώπους των αντίστοιχων συνδικαλιστικών οργανώσεων των εργαζομένων στις χώρες των 6 ηγετών.

Με την ενέργειά μας αυτή επιθυμούμε να γνωρίσουμε στους εργαζόμενους των άλλων χωρών τη διάθεση των Ελλήνων συναδέλφων τους.

Με τιμή
Για την Εκτελεστική Επιτροπή
της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ Δημ. Κίτσιος
Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ Μαν. Μπαλτάς

Αθήνα, 31.1.85

**Η ΑΔΕΔΥ για τα
πολιτικά δικαιώματα**

Το Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ που συνεδρίασε στις 29-1-85 συζήτησε ανάμεσα στα άλλα σοβαρά θέματα που απασχολούν τους Δ.Υ. και το θέμα των πολιτικών δικαιωμάτων των εργαζομένων στο δημόσιο.

Μετά τη συζήτηση το Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ ενέκρινε το παρακάτω ψήφισμα το οποίο στάλθηκε στο γραφείο του Πρωθυπουργού, στον Πρόεδρο της Βουλής κ. Γιάννη Αλευρά, στον Υπουργό Προεδρίας κ. Απόσ. Λάζαρη, στα πολιτικά κόμματα και στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στην τακτική του συνεδρίαση της 28-1-85, αφού συζήτησε διεξοδικά το θέμα των πολιτικών δικαιωμάτων των εργαζομένων στο δημόσιο αποφάσισε τα παρακάτω:

Επειδή ο εκδημοκρατισμός της δημόσιας διοίκησης απαιτεί αναβάθμιση του πολιτικού λόγου.

Επειδή η πρόταση για πολιτικοποίηση του διεκδικητικού αγώνα των εργαζομένων με ταυτόχρονη διασφάλιση της ανεξάρτητης και ακηδεμόνευτης έκφρασής του είναι πρόταση ομόφωνα αποδεκτή, ανεξάρτητα από ιδεολογική και πολιτική διαφορά.

Επειδή η απελευθέρωση των δομών της κοινωνίας απαιτεί την όλο και πιο ουσιαστική και ενεργό συμμετοχή των πολιτών και των φορέων τους στα κοινά, χωρίς φραγμούς και διαβαθμίσεις στην ελευθερία της σκέψης και της έκφρασης αυτών των ιδίων των πολιτών.

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

ΑΡΧΙΖΕΙ ένα νέο αγώνα, μια καινούργια προσπάθεια που θα ενταθεί μέσα στο 1985 για την κατάργηση όλων εκείνων των ανελεύθερων διατάξεων που απαγορεύουν στους εργαζόμενους στο δημόσιο να συμμετέχουν στη διαμόρφωση της πολιτικής ζωής του τόπου.

Στα πλαίσια της λειτουργίας της επιτροπής για την αναμόρφωση του Υπαλληλικού Κώδικα, το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ΑΠΑΙΤΕΙ την επίσηυση των εργασιών της επιτροπής με κάθε τρόπο για την προώθηση του καθολικού αιτήματος των εργαζομένων στο δημόσιο για την κατάκτηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων.

Εκφράζοντας τα αισθήματα όλων των Δ.Υ. και των υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. και Ο.Τ.Α. και υπογραμμίζοντας την κοινή πλέον διαπίστωση ότι μέχρι σήμερα οι εργαζόμενοι στο δημόσιο δεν αντιμετωπίζονται όπως οι άλλοι πολίτες, όσον αφορά τα πολιτικά τους δικαιώματα, το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εκτιμά ότι στις σύγχρονες αντιλήψεις που έχουν διαμορφωθεί για την πάλη των εργαζομένων, η τοποθέτηση που θεωρεί ασυμβίβαστη την ιδιότητα του εργαζόμενου στο δημόσιο και του ενεργού και πολιτικά σκεπτόμενου Έλληνα είναι μωσαική, ανεπαρκής και ανεπίκαιρη.

Καλούνται τα πολιτικά κόμματα, οι φορείς των εργαζομένων και όλες οι συνδικαλιστικές και κοινωνικές οργανώσεις να δώσουν το αγωνιστικό τους παρόν και να συμπαρασταθούν αποφασιστικά στο ώριμο αίτημα των εργαζομένων στο δημόσιο, αν θέλουν να αποδείξουν έμπρακτα ότι συγχρονίζουν την πολιτική και τη δράση τους με την κοινωνική δυναμική.

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εξουσιοδοτεί, τέλος, την Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. να προχωρήσει σε κάθε είδους ενέργειες/συγκεντρώσεις, συνεντεύξεις τύπου, επαφές με κόμματα κ.λπ./ με στόχο την ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης και τη δικαίωση του αγώνα των εργαζομένων στο δημόσιο για ουσιαστική συμμετοχή σε κάθε επίπεδο έκφρασης της πολιτικής και κοινωνικής ζωής του τόπου.

Από το Γενικό Συμβούλιο

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ»

Κυκλοφόρησε πρόσφατα το τρίτομο έργο του ΘΑΝΑΣΗ ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΥ «ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ», ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΟΔΥΣΣΕΑΣ», Αθήνα, 1984, σελίδες 1200.

Ο συγγραφέας του Θανάσης Μητσόπουλος, δάσκαλος και απόφοιτος της φιλοσοφικής σχολής του Πανεπιστημίου του Βουκουρεστίου, από τα εκπαιδευτικά στελέχη και για πολλά χρόνια υπεύθυνος των σχολείων των Ελλήνων πολιτικών προσφύγων στις σοσιαλιστικές χώρες, ξεκίνησε να γράψει το πολύ αξιόλογο αυτό έργο του από τη σκέψη, όπως ο ίδιος σημειώνει στον πρόλόγο του, ότι οι απλοί



Έλληνες, ο κορμός του Έθνους, δεν γνωρίζουν τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό. Κι αυτό γιατί - κοντά στις τόσες άλλες απτίες - δεν υπάρχει μια εργασία που να δίνει μια συνοπτική, αλλά ολοκληρωμένη και σφαιρική αντίληψη για τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό. Μια εργασία που να συνδυάζει την ιστορική παρουσίαση με την ταυτόχρονη ευρεία ανθολόγηση του αρχαίου ελληνικού γραπτού λόγου, που έφτασε ως εμάς. Διαπίστωσε ότι έλλειπε μια εργασία οδηγός, με την ευρύτερη έννοια του όρου.

Και πραγματικά ο Θ. Μητσόπουλος πέτυχε να μας ξεναγήσει με άνεση σ' έναν ευχάριστο

αρχαιολογικό περίπατο και μας οδηγεί στις ατραπούς της αρχαιοελληνικής σκέψης, από τον Όμηρο και έως το κλείσιμο της Ακαδημίας της Αθήνας από τον Ιουστινιανό (428), αλλά ταυτόχρονα μας προσφέρει κι ένα επαρκέστατο ανθολόγιο από τα ίδια τα έργα των αρχαίων ελλήνων συγγραφέων. Καλύπτει με επιτυχία αυτό το μεγάλο κενό στην ελληνική βιβλιογραφία. «Πρόκειται κυριολεκτικά για μια εθνική προσφορά, για ένα έργο ζωής», όπως γράφει ο Κ. Σταματίου στα «ΝΕΑ» της 5/1/85.

Στην εισαγωγή του δίνει σύντομα, αλλά περιεκτικά την ιστορία της διαμόρφωσης και εξέλιξης της Ελληνικής Γλώσσας και την περιοδολόγηση της αρχαίας ελληνικής σκέψης και λογοτεχνίας.

Στον α' τόμο παρουσιάζεται και ανθολογείται η ποίηση και το θέατρο από τον Όμηρο μέχρι τον Αριστοφάνη, στο β' τόμο ο αναγνώστης έχει μπροστά του το μεγάλο θησαυρό της πιο ώριμης πνευματικής δημιουργίας των αρχαίων Ελλήνων, την ιστορία: Ηρόδοτο, Θουκυδίδη, Ξενοφώντα - τη φιλοσοφία από το Δημόκριτο μέχρι τον Αριστοτέλη, τη ρητορική με όλους τους μεγάλους ρήτορες της κλασικής αρχαιότητας. Ο γ' τόμος μας φέρνει σ' επαφή με τον καθόλου ευκαταφρόνητο Ελληνιστικό Πολιτισμό, περνάει από τη ρωμαϊκή εποχή κι φθάνει μέχρι το τέλος της όψιμης αρχαιότητας του βου αιώνα.

Ο συγγραφέας δε στέκεται σε ειδικά φιλολογικά ζητήματα και λογοτεχνικές αναλύσεις, αλλά αναζητά περισσότερο τα κοινωνικά, τα πανανθρώπινα μηνύματα του αρχαιοελληνικού πολιτισμού, τα μεγάλα προβλήματα που έχουμε και σήμερα μπροστά μας και καταδειχνει έτσι πόσο επίκαιροι είναι οι αρχαίοι. Είναι ένα έργο απαραίτητο για τη βιβλιοθήκη του κάθε Έλληνα, ιδιαίτερα του εκπαιδευτικού.

«ΜΕΙΝΑΜΕ ΕΛΛΗΝΕΣ»

Είναι μια εργασία-ντοκουμέντο, στην οποία παρουσιάζεται ανάγλυφα, παραστατικά και με πληρότητα το έργο των ελληνι-

κών σχολείων των πολιτικών προσφύγων στις σοσιαλιστικές χώρες και γενικότερα η πατριωτική-πολιτιστική δραστηριότητα

των ελληνικών προσφυγικών κοινοτήτων στη διάρκεια της αναγκαστικής υπερωρίας.

Και το έργο αυτό είναι καρπός άμεσης προσωπικής εμπειρίας και γνώσης, γιατί ο συγγρα-

φέας του υπήρξε από τα υπεύθυνα εκπαιδευτικά στελέχη της προσφυγιάς και για πολλά χρόνια καθοδηγούσε τη δουλειά αυτή σ' όλες τις σοσιαλιστικές χώρες.

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ», της Μαρίας Ηλιού

Στο βιβλίο αυτό της Μαρίας Ηλιού περιλαμβάνονται κείμενα που έχουν γραφτεί και δημοσιευτεί από το 1975 και μετά και τα οποία επισημάνουν την ανάγκη διαδοχικών προσεγγίσεων στα θέματα που πραγματεύονται με συντομία. Έχουν καταταγεί σε τρεις ενότητες για την εύκολη πρόσβαση και χρήση.

Η πρώτη ενότητα αφορά τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών είναι μια αμφιλεγόμενη έννοια που οδηγεί συχνά σε παραπλανητικές εφαρμογές τονίζει η συγγραφέας γι αυτό και οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες μπορούν να μελετηθούν μόνο σε σχέση με: α) τις κοινωνικοοικονομικές δομές, β) τη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος, γ) το κοινωνικό κεφάλαιο και τις προσδοκίες ατόμων και ομάδων, δ) τη δια-

πλοκή όλων αυτών των στοιχείων και την εξέλιξη της.

Στη δεύτερη ενότητα συγκεντρώνονται κείμενα που αναφέρονται σε αιχμές της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας: αντιμετώπιση από το σχολικό σύστημα κοινωνικών ομάδων που ωθούνται προς κάποιο περιθώριο, διαρροή των μαθητών σε σχέση με την επιμήκυνση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, αναφορές του καταπολέμησή του, ανησυχητική κατάσταση της έρευνας και ειδικότερα της παιδαγωγικής έρευνας, και άλλα.

Στην τρίτη ενότητα περιλαμβάνονται θέματα που αναφέρονται στο πρόβλημα της θέσης των γυναικών και στην εξέλιξη του.

«ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ» του Μηνά Παπάζογλου

Ο γνωστός δημοσιογράφος των ΝΕΩΝ Μηνάς Παπάζογλου που για πολλά χρόνια ασχολείται με το εκπαιδευτικό ρεπορτάζ παρουσιάζει μέσα από τις σελίδες του βιβλίου αυτού όσο γίνεται πιο αντικειμενικά και ολοκληρωμένα την εικόνα των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Το βιβλίο παρουσιάζει όλα τα στοιχεία που αναφέρονται στο νομικό πλέγμα των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, αλλά και τα στοιχεία εκείνα που μορφώνουν τη δυναμική που η παρέμβαση των συνδικαλιστικών φορέων των εκπαιδευτικών και των γονέων αλλά και των ίδιων των μαθητών δημιουργεί. Δυναμική που επηρεάζει και μεταλλάζει τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας

και μας δίνει τελικά την πραγματική τους εικόνα στο δοσμένο χώρο και χρόνο.

Στα θέματα του Α' μέρους περιλαμβάνονται: Σχολείο-οικογένεια, «μηχανισμοί κοινωνικοποίησης», Η ευθύνη για τη μόρφωση του παιδιού, Η αποστολή του κράτους, Παράγοντες επιρροής της εκπαιδευτικής πολιτικής, Οι σχολικοί σύμβουλοι, Μαθητικές κινητοποιήσεις, Πολιτικά κόμματα, μαθητές και σχολείο, Οργανώσεις των εκπαιδευτικών και μια σειρά ακόμη θέματα που είναι σχετικά με το θέμα του βιβλίου.

Το Β' μέρος του βιβλίου περιλαμβάνει δημοσιευμένα άρθρα που αναφέρονται σε καυτά προβλήματα της εκπαίδευσης.

Μια οφειλόμενη παρουσίαση από το «Δ.Β.» ενός μέρους της προσφοράς του Παιδαγωγού Θ. Γέρου

1. «Το Συμβολικό παιχνίδι»

εκδόσεις Δίπτυχο, Δεύτε-



ρη έκδοση, Αθήνα, 1984.

2. «Ειδική Διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων» Δυο τόμοι, έκδοση του συγγραφέα.



3. «Αντι-δημοκρατική εκπαίδευση» εκδόσεις Ηράκλειτος, Αθήνα 1975.
4. «Παιδεία και Νεοέλληνες Διανοητές», 2 τόμοι.
5. «Εκπαιδευτική πολιτική» Έκδοση του συγγραφέα.
6. «Το εκπαιδευτικό πρόβλημα» Έκδοση «Κέδρος».
7. «Σχολική Αποτυχία» Έκδοση «Κέδρος».
8. «Ο Σχολικός Σύμβουλος και άλλα μελετήματα για την εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση» Εκδόσεις Δίπτυχο, Αθήνα 1984.

Η προσφορά του Θεοφραστου Γέρου είναι γνωστή.

Σαράντα και παραπάνω χρόνια εργάζεται για το πνευματικό ανέγασμα του λαού μας και του Έλληνα δασκάλου. Είναι πολλές οι εργασίες του παιδαγωγού Θεοφραστου Γέρου που ο χώρος εδώ δεν μας επιτρέπει να τις παραθέσουμε. Ξεχωρίζουμε τις κυριότερες και κάνουμε μια σύντομη ανάλυση.

1.- «Το Συμβολικό παιχνίδι» ένα μικρό βιβλίο 100 σελίδων εισάγει τη νηπιαγωγό, το δάσκαλο και το γονέα στη σημασία που έχει το συμβολικό παιχνίδι στην πνευματική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού κατά τρόπο εύληπτο και επαγωγικό. Παλαιότερα είχε κυκλοφορήσει με τίτλο: «Παιγνιώδεις μορφές ερ-

γασίας στο Δημοτικό Σχολείο». Τώρα στη δεύτερη έκδοσή του την ανανεωμένη και βελτιωμένη δίνει νέες διαστάσεις στο παιχνίδι και στη σημασία του.

2.- Το δίτομο έργο του «Ειδική Διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων» που είναι ταυτόχρονα και μια μελέτη για την Ψυχολογία της γλώσσας και την Ψυχολογία ο δάσκαλος και ο σπουδαστής της Παιδαγωγικής Ακαδημίας, διεισδύει στα σημαντικά προβλήματα που έχει η γλώσσα στην πνευματική και συναισθηματική ανάπτυξη του νέου. Το δίτομο αυτό έργο είναι χρήσιμο και για τον Έλληνα φιλόλογο και ως τέτοιο εκτιμήθηκε στα λίγα χρόνια που κυκλοφορεί. Η γλώσσα κατά το συγγραφέα του βιβλίου είναι μέσο κατά λάβουμε στον τόπο μας αφού ταλαιπωρήσαμε τη βασική μας εκπαίδευση μέσα στους δαιδαλούς της διγλωσσικής διδασκαλίας από την οποία απαλλαγίκαμε πρόσφατα.

3.- Η Αντιδημοκρατική εκπαίδευση: Είναι ένα μικρό βιβλίο, που μπαίνει στην καρδιά του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Με τα λόγια του συγγραφέα: Το ερώτημα απευθύνεται στον καθένα μας: Είναι δημοκρατική η εκπαίδευσή μας; είχαμε ποτέ δημοκρατική εκπαίδευση;... Η απάντηση στο ερώτημα είναι αρνητική και αμέσως η σκέψη μας πηγαίνει στην πολιτεία.

Είχαμε ως τώρα δημοκρατική πολιτεία; Η απάντηση είναι πάλι αρνητική.

Τα δυο είναι αλληλένδετα. Χωρίς δημοκρατική πολιτεία δεν πρέπει να περιμένουμε δημοκρατική εκπαίδευση και με αντιδημοκρατική εκπαίδευση δεν εδραϊώνεται, δεν καθίσταται βιώσιμη η δημοκρατική πολιτεία.

4. «Παιδεία και Νεοέλληνες διανοητές». Είναι το δίτομο έργο που προσπαθεί να δώσει την προσφορά τω διανοητών μας στο χώρο της παιδείας τα τελευταία εβδομήντα χρόνια. Προχωρεί στην κριτική ανάλυση των έργων γνωστών μας διανοητών που με την αρνητική ή θετική προσφορά τους στη μόρφωση

του λαού μας παίρνουν τη θέση τους στην ιστορία του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Με τα ίδια λόγια του συγγραφέα:

Το πρόβλημα είναι αν διατυπώθηκαν φιλοσοφίες της παιδείας στη σύγχρονη Ελλάδα και αν οι φιλοσοφίες αυτές, έτσι που ανακοινώθηκαν (τρόπος και μέσα ανακοίνωσης, σκοπός και πρόθεση των συγγραφέων, κοσμοθεωρία των διανοητών φιλοσόφων κ.λπ.) αν βρήκαν απήχηση και αν συντελέσανε στη μεταβολή των πραγμάτων.

5. «Εκπαιδευτική πολιτική». Ο συγγραφέας μελετά διεισδυτικά και κριτικά την περίοδο από το 1975-1981 στο χώρο της παιδείας και σημειώνει: Στα εικοσιτρία κεφάλαια του βιβλίου, όσο διαφορετικά και αν φαίνονται μεταξύ τους, δε θα δυσκολευτεί ο αναγνώστης να ανακαλύψει την ενιαία κατευθυντήρια γραμμή που τα συνέχει: Πώς θα μπορέσει η παιδεία μας να ξεπεράσει την καθυστέρηση/ μια καθυστέρηση που σκόπιμα συντηρείται από τα γνωστά συμφέροντα και τροφοδοτείται από τη σκόπιμα καλλιεργούμενη από τα ίδια συμφέροντα μέσα στο λαό αντίληψη, ότι τίποτε δεν μπορεί ν' αλλάξει σ' αυτόν τον τόπο.

Στον ίδιο τόμο προσφέρονται στον αναγνώστη δυο πορτραίτα: του Πάολο Φρέιρε και του Λεβ Σεμένοβιτς Βιγκότσκι. Ο Λεβ Σεμένοβιτς Βιγκότσκι που χάραξε νέους δρόμους στην Ψυχολογία, μιας Ψυχολογίας με ανθρώπινο πρόσωπο.

Την κατεύθυνση του Βιγκότσκι ακολουθεί η επιστήμη της Ψυχολογίας με αξιόλογα επι-

τεύγματα στη Σοβιετική Ένωση και σ' άλλες Χώρες.

Ο Πάολο Φρέιρε εξακολουθεί ακόμη να προσφέρει πολύτιμες συμβουλές στην αντιμετώπιση του αναλφαριθμητισμού στις υποανάπτυξη Χώρες. Το φιλοσοφικό υπόβαθρο της μεθόδου του διδάσκεται σε πολλά πανεπιστήμια της Δύσης και της Ανατολής.

6. «Το Εκπαιδευτικό πρόβλημα» είναι ένα μικρό βιβλίο που δίνει τις διαστάσεις του εκπαιδευτικού μας προβλήματος, που μόλις πρόσφατα απαλλάχτηκε από μια βασανιστική διγλωσσία που αποπροσανατόλιζε όλες τις φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών.

7. «Σχολική Αποτυχία». Είναι η συμβολή του συγγραφέα στο χώρο της σχολικής καθυστέρησης. Είναι και μια συμβολή στην Ψυχολογία της μάθησης.

8. «Ο Σχολικός Σύμβουλος και άλλα μελετήματα για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, είναι ένα βιβλίο που ενημερώνει τον αναγνώστη πάνω στα μέτρα που πήρε η τελευταία Κυβέρνηση, τις αντιδράσεις που συνάντησε, τις αμφιβολίες και αμφισβητήσεις στην πρόθεσή της να αλλάξει το ρυθμό της εκπαίδευσης.

Εδώ στις σελίδες του βιβλίου συναντάμε την προβληματική του συγγραφέα που και ο ίδιος βρίσκεται μέσα σ' αυτή τη δίληψη που παίρνει το όνομα: Προσπάθειες για ένα δημοκρατικό σχολείο, που ήταν και εξακολουθεί να είναι το όραμα όλων των ανθρώπων που πονούν αυτόν τον τόπο.

ΒΙΒΛΙΑ-ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ που λάβαμε

1. ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ. Τα δικαιώματα εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών του Μηνιά Παπάζογλου. Εκδόσεις Επικαιρότητα, Αθήνα 1984.
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ της Μαρίας Ηλιού. Εκδόσεις Πορεία. Αθήνα 1984.
3. ΜΙΛΤΟΣ ΚΟΥΝΤΟΥΡΑΣ ο δάσκαλος της Ρωμιοσύνης του Π.Δ. Πανταζή. Εκδόσεις Φιλιστόπη. Αθήνα 1984.
4. Η ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

του Γιώργου Κουλούκη δασκάλου. Αθήνα 1984.

5. ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ (Π.Ε.Τ.) Τεύχος 6 Δεκέμβριος 1984

6. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Επιθεώρηση εκπαιδευτικών θεμάτων τεύχος 18. Σεπτ. Οκτ. 1984.

7. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ: Περιοδική έκδοση του συλλόγου Ελλήνων εκπαιδευτικών Βόρειας Ρηνανίας-Βεσφαλίας. Νοέμβριος 1984.

Απίστευτο κι όμως αληθινό! Ένας ολόκληρος λαός, ο λαός της Αιθιοπίας στο 1985 ξεκληρίζεται στην κυριολεξία από την πείνα!!!

Η παγκόσμια κοινότητα, κυρίαρχα οι ισχυροί της γης, που έκαναν τα πάντα για την εξασφάλιση των μέσων αυτοκαταστροφής της, συνειδητά πια δεν θέλησαν τίποτα να κάνουν για τη σωτηρία της.

Τι ειρωνία! Και συγχρόνως τί τραγελαφικότητα! Με πόση δύναμη, αλήθεια, οι υποστηρικτές της άποψης ότι οι κοινωνίες στον 20 αιώνα μπόκαν σε μια περίοδο ευημερίας, μπορούν να αρθρώσουν τα επιχειρήματά τους, όταν ένας ολόκληρος λαός κυριολεκτικά αφανίζεται και μια ολόκληρη χώρα μετατρέπεται σε ένα απέραντο νεκροταφείο, θύμα της ανέχειας και της πείνας στο έτος 1985;

Γιατί αλήθεια με το πάτημα ενός μονάχα κουμπιού όλος ο κόσμος να μπορεί να γίνει στάχτη και για τη σωτηρία ενός μονάχα λαού να μένει άπρακτη η διεθνής κοινότητα περιμένοντας, απλά την έκδοση της ληξιαρχικής πράξης θανάτου και αφανισμού μερικών εκατομμυρίων ανθρώπων ζωών;

Γιατί ο Άγιος Βασίλης δεν βρίσκει το δρόμο για τα παιδιά της Αιθιοπίας, αφήνοντας την αποκλειστική δράση στον Αρχάγγελο Μιχαήλ; αναρωτιούνται τα μικρά παιδιά όλου του κόσμου και μαζί με αυτά και οι μικροί μαθητές των Δημοτικών Σχολείων και νηπ/γείων της χώρας μας. Πώς να χαρούμε μεις τις χριστουγεννιάτικες λιχουδιές και τους Αγιοβασιλιάτικους μπουναμάδες, όταν κάθε μέρα όλο και λιγοστεύουν τα ξύλα για νευροκρέββατα και τα μικρά παιδιά μένουν άταφα στη μαύρη Αιθιοπία; αναρωτιούνται τα παιδιά όλης της γης και της Ελλάδας. Γιατί;... γιατί;... γιατί;... Χίλια γιατί χωρίς απάντηση. Γιατί δεν πρέπει να υπάρχει απάντηση. Γιατί όταν υπάρχει απάντηση, υπάρχει σκέψη, και προβληματισμός. Γιατί όταν οι άνθρωποι ξέρουν να απαντούν, μαθαίνουν και να αντιστέκονται. Κι όταν αντισταθούν κλείνει ο δρόμος της εκμετάλλευσης. Της απάνθρωπης εκμετάλλευσης! Γιατί δεν θα υπάρχουν πια θύματα. Και οι θύτες χωρίς θύματα πεθαίνουν!

ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΥΝ

στον αγώνα να σωθούν από την πείνα τα παιδιά της Αιθιοπίας

Η Δ.Ο.Ε. για την ανακούφιση του λαού της Αιθιοπίας κατέθεσε το συμβολικό ποσό των (50.000) δραχμών.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ καλεί τους μαθητές, τις μαθήτριες και τους δασκάλους-νηπ/γους όλης της χώρας να δείξουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για τη σωτηρία του σκληρά δοκιμαζόμενου λαού της Αιθιοπίας.

Και δεν υπάρχουν πια Αιθιοπίες Μπιάφρες και Νικαράγουες. Οι άνθρωποι εξισώνονται και ζητούν τα δίκαιά τους. Ζητούν κοινωνική δικαιοσύνη και ίσες ευκαιρίες. Ζητούν μόρφωση. Ζητούν Παιδεία. Ζητούν ζωντανή γνώση. Τη γνώση της κοινωνίας μέσα στην οποία ζούν.

Και είναι η απαίτηση αυτή μια νέα αντίληψη. Μια αντίληψη που στον ελληνικό χώρο αρχίζει πια να ριζώνει. Είναι βέβαια εμφανή τα αποτελέσματα αυτής της νέας αντίληψης που περνάει πια μέσα στο ελληνικό σχολείο.

Απόδειξη μεγάλη η αυθόρμητη πραγματικά και συγκινητική συγχρόνως αντίδραση των μικρών μαθητών των Δημοτικών Σχολείων της Ελλάδας με αφορμή το δράμα του λαού της Αιθιοπίας, που πεθαίνει από την πείνα.

Δημοσιεύουμε παρακάτω ενδεικτικά μερικές επιστολές των λιλιπούτειων φίλων μας που απηύθυναν στη ΔΟΕ και αναφέρονται στην δραστηριότητά τους για την έμπρακτη συμπαράσταση και αλληλεγγύη στα παιδιά της Αιθιοπίας:

«...Γράμμα ε' όλη... σε παιδία...
Αγαπητο Διευθυντή Βήμα
Απευθυνόμαστε σε σένα, στην επιμέλειά σου
δασκάλει μας, γιατί ήλθε να κατέσειμε όλα
τα παιδια και τους δασκάλους της πατρίδας
μας, να θεραπευταμε στον αγώνα για τη
σωτηρία αυ παιδιών και σε και της
Αιθιοπίας, από τις φραγμες ανέχειας της
πείνας. Πιστεύουμε ότι βελήοντας ο κατέσει
μας σε εφ' όσον πείνα, να σωθάν χιλιάδες παιδια
βεις οι μητέρες και οι πατέρες και οικογένειες
Αιθιοπικών Σχολείων. Επισκευταμε εφ' όσον
το ποσό των 50.000 δραχμών...
ΕΞΕΔΑ Σαλωναί 4 ΛΟΝΝΑ
Γάν / Γράμμα ΕΡΜΗΝΕ - ΚΑΙ ΑΓΑΠΗ
X Γράμμα X Γράμμα X Γράμμα
I. Δασκάλων Α Γουρνος»

«...Εγώ και τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου Κόλλης Πρωτο...
της είχαμε την ιδέα να μαζέψουμε ένα συμβολικό πο...
σό (3.500 δραχμ.) για να το πεύψουμε στον Διευθυντή του
Βήμα της Βελιούδας γιατί πείνα μας έβλεπ όταν ανήσαν...
με στην επιμέλειά σου και στην Αιθιοπία ήμα να βελ...
τα παιδια και οι πατέρες και οι μητέρες τους...
και οι άνθρωποι (ιδίως τα παιδιά) πεθαίνουν κάθε
μέρα και περισσότερο από τα άλλα λαοί ο κόσμου...
ήμα τον αγώνα για να σωθάν τα παιδιά της Αιθιοπίας...
συμε με κάθε τρόπο. Τα χρήματα που μαζέψουμε
εφ' όσον ε' ανακουφισάν τα παιδιά των Βήμα της
ευκαιρία αυτή θέλουμε να δημοσιοποιήσουμε εφ' όσον
πείνα του κόσμου σε μια μεγάλη εδύση μας, που ήμα για
ήμα να γε και να σκαθά να κείνα τον κόσμο...
Διευθυντήρα αναμενόμενος
Διευθυντήρα αναμενόμενος
Διευθυντήρα αναμενόμενος
Διευθυντήρα αναμενόμενος
Ε.Κ.Ρ.Ν.Υ.Κ.Ε.Δ.

Μαύρα Χριστούγεννα στο Γολγοθά της Αιθιοπίας

Σε μια ακόμα μαύρη πτυχή της γης τη φετεινή χρονιά δεν θα φανεί τ' άστρο της Γέννησης και δεν θα ψάλλουν αγγελοῦδια!

Ούτε και φάτνη θα στηθεί! Γιατί τα άχυρα τέλειωσαν και ζώα να φουξήσουν δεν υπάρχουν.

Στη μελαγχολία Αιθιοπία τούτες τις μέρες αντί για τη φάτνη της Γέννησης ένας απέραντος Γολγοθάς έχει στηθεί.

1984 χρόνια από τότε κι ο Χριστός Ενανσταυρώνεται, προτού ακόμα γεννηθεί.

Ένας ολόκληρος λαός, ο λαός της Αιθιοπίας σηκώνει το σταυρό του μαρτυρίου, θύμα της νοοτροπίας του φαρισαισμού και της μικροφιλοδοξίας των ισχυρών της γης.

Άσυγκίνητοι οι σύγχρονοι Γραμματείς και Φαρισαίοι οι λάτρεις της απάνθρωπης και στυγνής εκμετάλλευσης, οι ταγοί της «φιλελεύθερης» ιδεολογίας έρχονται με τις επιλογές τους να επιβεβαιώσουν άλλον έναν Εσταυρωμένο Χριστό, πλάι σ' Εκείνον των μαχόμενων Σαντινίστας, των δοκιμαζόμενων αδελφών Κυπριών, των δεινοπαθούντων δημοκρατών πολιτών της Χιλής, των απαγχονιζόμενων αντιφρονούντων της γειτονικής Τουρκίας του Εβρέν, των αγωνιζόμενων αθρακωρύχων της Μεγ. Βρετανίας.

Το πρόθεος και ο σκληρός ανταγωνισμός στο παιχνίδι των εξοπλισμών έχει τυφλώσει τους «μεγαλορήμονες Χριστιανούς» και δεν βλέπουν πως αρκούν οι δαπάνες ενός Πέρσινγκ κι ενός Κρούζ για να γλυτώσει το θάνατο μιας ολόκληρης πόλης της Αιθιοπίας. Δεν βλέπουν πως μια επιλογή περιορισμού των εξοπλισμών θα ανοίξει το δρόμο για να γεννηθεί επιτέλους ο ΧΡΙΣΤΟΣ σ' ολόκληρο το κόσμο και ιδιαίτερα σ' αυτόν που λέμε «Τρίτο κόσμο» που αναγκασμένος από τα πράγματα μπαίνει στην πρωτοπορεία και μάχεται απεγνωσμένα για την ειρηνική συνύπαρξη και αλληλεγγύη των λαών της γης, για πρόοδο, για ευημερία, για προκοπή και βελτίωση των όρων ζωής.

«Ουαί υμίν» Γραμματείς και Φαρισαίοι υποκριτές!

Ο Χριστός δεν γεννήθηκε στη μπουκά του κανονιού, ούτε στις βίλες, στις επαύλεις, στα κότερα και στις θαλαμηγούς που για να τα εξασφαλίσετε δεν διστάζετε κλέβοντας τον ιδρώτα όλων των φτωχών της γης να θυσιάσετε έναν ακόμα λαό, το λαό της Αιθιοπίας στον πιο φρικτό και απάνθρωπο θάνατο, το θάνατο της πείνας.

Σίγουρα αυτές τις μέρες θα κάνετε μεγάλους σταυρούς. Ίσως και να δακρῦσετε υποκριτικά, απάισιοι ηθοποιοί του πιο κακόγουστου θεάτρου της Οικουμένης. Ίσως και να στείλετε μερικές χιλιάδες δολάρια — μεγαλοψυχία σας! — στον απορφανιζόμενο λαό της Αιθιοπίας.

Δεν ξεγελούν όμως κανέναν πια τα κροκοδείλια δάκρυά σας.

Κανένας άνθρωπος πάνω στη γη δεν διατηρεί την παραμικρή αμφιβολία για τις απάνθρωπες και ληστρικές αρπακτικές διαθέσεις σας και προθέσεις σας.

Επιλήσμονες του Ελσίνκι και θιασώτες του Νόμου της Ζούγκλας!

Αντιληφθείτε, επιτέλους, πως δεν έχετε το δικαίωμα να σταυρώνετε συνέχεια το ΧΡΙΣΤΟ επικαλούμενοι υποκριτικά το όνομά του.

Αντιληφθείτε πως πολύ σύντομα θα μείνετε μόνοι.

Ο λαϊκός χειμάρρος σ' όλα τα μέρη της γης ξεχύθηκε. Και σε λίγο θα σας πνίξει.

Ο Χριστός της φάτνης, των αδικημένων, των καταφρονεμένων και περιφρονημένων, των καταπιεσμένων όλης της γης γεννήθηκε.

Και μπορεί ο δρόμος της φυγής, ο δρόμος του τρίτου κόσμου, να είναι δύσκολος και δύσβατος.

Θ' αντιληφθείτε όμως γρήγορα πως μάταια θα περιμένετε σαν άλλος Ηρώδης την επιστροφή των μάγων, για να πλήξετε θανάσιμα το μικρό Χριστό. Γιατί μάγοι της επιστροφής και της υποτέλειας δεν υπάρχουν πια.

Γιατί ο Χριστός που γεννιέται στις ψυχές των μικρών παιδιών, των αυριανών πολιτών και ρυθμιστών της τύχης του κόσμου σας στέλνουν μήνυμα.

Μήνυμα αισιόδοξο και ελπιδοφόρο, για τη ζωή του ανθρώπινου γένους.

Το βλέπει κανένας — στα λόγια και στην πράξη — στους μικρούς μαθητές των 1/θέσιων Δημ. Σχολείων Επισκοπείου Σύρας, του Δημ. Σχολείου Κάπνης Μυτιλήνης, των Δημ. Σχολείων και Νηπιαγωγείων των Αγίων Αναργύρων Δυτ. Αττικής, του 26ου Δημ. Σχολείου του 2ου Γραφείου Δημ. Εκπ/σης Πειραιά. Το βλέπει στο μέγα σύνθημα των παιδιών όλης της γης:

«Να κάνουμε τον πόλεμο ειρήνην, παιγνίδια τα όπλα για να παίζουν τα παιδιά.

Να φέρουμε στον κόσμο τη γαλήνη.

Να διώξουμε τον πόνο, την πείνα και τη θλίψη.

Είναι δική μας η ζωή και μας ανήκει.

Οι μαθητές πάλι των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων Αγίων Αναργύρων Δυτικής Αττικής μαζί με το ποσό των 228.370 δρχ. που συγκέντρωσαν στέλνουν στα παιδιά της Αιθιοπίας τις παρακάτω ευχές:

«Εμείς οι μικροί μαθητές των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων των Αγίων Αναργύρων και οι δάσκαλοί μας ζούμε από κοντά το δράμα των μικρών φίλων μας της Αιθιο-

πίας.

Στέλνουμε στα παιδιά της Αιθιοπίας λίγα χρήματα μαζί με την αγάπη μας και τις ευχές μας για ένα αύριο χωρίς θανάτους από πείνα και πολέμους».

Αξιόλογη επίσης είναι και η προσπάθεια των μαθητικών κοινοτήτων του 26ου Δημοτικού Σχολείου του 2ου Γραφείου Πειραιά που συγκέντρωσαν για τον ίδιο σκοπό το ποσό των (71.430) δρχ., από τις οποίες οι

«6.100» δρχ. είναι συνεισφορά των δασκάλων του σχολείου, καθώς και δραστηριοποίηση των παιδιών όλων των σχολείων της Σύρου — Τήνου — Μυκόνου που συγκέντρωσαν το ποσό των «272.464» δρχ.

Βεβαίως συγκινητική και αξιόλογη είναι και η δράση Συλλόγων-μελών της Δ.Ο.Ε. προς την ίδια κατεύθυνση.

Συγκεκριμένα:
— Ο Σύλλογος Δ/Ν Ν. Άρτας

για το λαό και τα παιδιά της Αιθιοπίας συγκέντρωσε και κατέθεσε στην Εθνική Τράπεζα Ελλάδας το ποσό των «63.000» δρχ.

— Ο Σύλλογος Δ/Ν Κεφαλονίας και Ιθάκης το ποσό των «25.000» δρχ.

— Ο Σύλλογος μετεκπαιδευμένων δασκάλων στο Μ.Δ.Δ.Ε. το ποσό των «90.000» δρχ.

— Ο Σύλλογος Δ/Ν Αιγιάλειου το ποσό των (263.420) δρχ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΟΠΟΙΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Για την ανανέωση απόσπασης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολεία του εξωτερικού

Με εγκύκλιο του το Υπουργείο Παιδείας κάνει γνωστό στους ενδιαφερόμενους σε ποιές περιπτώσεις δε θα ανανεωθεί η απόσπαση σε εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολεία του εξωτερικού και ποιά είναι δυνατό να εξαιρεθούν από την πενταετία.

«Δεν θα ανανεωθεί η απόσπαση στους εκπαιδευτικούς των ακόλουθων κατηγοριών:

α) σε όσους υπηρέτησαν με απόσπαση στα σχολεία του εξωτερικού πέντε (5) σχολικά έτη συνολικά. Πάνω από τέσσερα (4) έτη και έξι (6) μήνες τα έτη θεωρούνται πέντε (5).

β) για όσους υπάρχουν σοβαροί υπηρεσιακοί λόγοι, που επιβάλλουν τη μη ανανέωση της απόσπασης, ύστερα από πρόταση του αρμόδιου υπηρεσιακού οργάνου, σύμφωνα με την παράγρ. 5 της εγκυκλίου αυτής.

- Είναι δυνατό να εξαιρεθούν από την πενταετία:

α) Οι ομογενείς Αγγίτου και Κωνσταντινούπολης, που είναι μόνιμα εκεί εγκατεστημένοι.

β) Όσοι υπηρετούν με απόσπαση σε ορισμένες υπερπόντιες χώρες και των οποίων η απόσπαση γίνεται δίχως τις αποδοχές τους στην Ελλάδα και δίχως το επίσημο του εξωτερικού, δηλαδή χωρίς οικονομική επιβάρυνση του ελληνικού δημοσίου και για κάλυψη σοβαρών αναγκών.

γ) Για σοβαρούς λόγους υγείας μέλους της οικογένειας του αποσπασμένου μόνο εφόσον υπάρχει γνωμάτευση της Β/θμιας υγειονομικής επιτροπής ότι η θεραπεία της ασθένειας δεν είναι δυνατή σε νοσηλευτικό ίδρυμα της Ελλάδας και με την επιφύλαξη, ότι η τελική απόφαση για την ανανέωση ή μη ανήκει στην κρίση της επιτροπής αποσπάσεων.

Διευκρινίζεται για άλλη μια φορά ότι οι περιπτώσεις αυτές

θα εξεταστούν με μεγάλη αυστηρότητα και ότι το ανώτατο όριο απόσπασης δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο της 10/ετίας. Οι σχετικές απήσεις και τα δικαιολογητικά θα υποβληθούν μόνο μέσω της διεύθυνσης εκπαίδευσης ελληνοπαίδων εξωτερικού μετά από σχετικές εισηγήσεις των συμβούλων εκπαίδευσης ή των οικείων προξενικών ή διπλωματικών μας αρχών.

δ) Όταν πρόκειται για ιερείς εκπαιδευτικούς, με την υποβολή βεβαίωσης του επισκόπου τους ότι είναι αδύνατη η αντικατάστασή τους για συγκεκριμένους λόγους που θα αναφέρονται στην βεβαίωση. Σε καμιά περίπτωση δε θα ανανεωθεί η απόσπαση εκπαιδευτικών της κατηγορίας αυτής πέρα από 9 χρόνια συνολικά.

ε) Όταν πρόκειται για εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στα γραφεία των συμβούλων εκπαίδευσης, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του οικείου συμβούλου και όταν η επιτροπή κρίνει ότι για υπηρεσιακούς λόγους επιβάλλεται η παραμονή τους στο γραφείο, επειδή είναι δύσκολη η αντικατάστασή τους με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν τα ανάλογα προσόντα (επαρκή γλωσσικά, διοικητική πείρα κ.α.) και όχι περισσότερα από έξι (6) συνολικά χρόνια, εκτός από πολύ εξαιρετικές περιπτώσεις, όπου για τους ίδιους λόγους είναι δυνατή η ανανέωση της απόσπασης να γίνει και πέρα από έξι (6) χρόνια.

στ) Όταν πρόκειται για εκπαιδευτικούς συζύγους των συμβούλων εκπαίδευσης εξωτερικού και χωρίς επίσημο εξωτερικό για όσες έχουν συμβεί τα 5 σχολικά έτη με απόσπαση.

ζ) Όταν πρόκειται για εκπαιδευτικούς που είναι αποσπασμένοι στα ελληνικά σχολεία της

Σουηδίας, επειδή οι σουηδικές αρχές δεν εγκρίνουν την αντικατάστασή τους και εφόσον εξακολουθεί να ισχύει η απαγόρευση αντικατάστασης.

η) Όταν πρόκειται για αποσπασμένους σε χώρες, όπου επικρατούν ειδικές συνθήκες (π.χ. Λίβανος, Ισραήλ), επειδή η αντικατάστασή τους είναι δύσκολη.

θ) Για λόγους σπουδών, μόνο εφόσον οι εκπαιδευτικοί της κατηγορίας αυτής βρίσκονται στο τελευταίο στάδιο της τελικής εξέτασης για τη λήψη του πτυχίου, MASTER ή DOCTORAT και όχι πάνω από έξι (6)

συνολικά χρόνια.

ι) Όταν πρόκειται για εκπαιδευτικούς που έχουν σύζυγο γερμανό και έχουν αποκτήσει τέκνα, μέχρι την νομοθετική ρύθμιση του θέματος.

Οι αναφερόμενες στην εγκύκλιο αυτή περιπτώσεις εξαιρέσεων δεν είναι δεσμευτικές για την υπηρεσία και η αρμόδια επιτροπή κρίσης θα αποφασίσει για την ανανέωση ή μη της απόσπασής τους, βάσει και των εισηγήσεων των οικείων συμβούλων, όπου υπάρχουν ή των οικείων διπλωματικών ή προξενικών αρχών και τη δική της αντίληψη για κάθε περίπτωση.»

Αν ενδιαφέρεστε για απόσπαση σε σχολείο του εξωτερικού

Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού με την αρ. φ. 821.Α/383/21/5382/5-12-84 Εγκύκλιο της ενημερώνει τους υποψήφιους για απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού σχετικά με τη διαδικασία που θ' ακολουθηθεί στην εξέταση ξένης γλώσσας. Ολόκληρη η εγκύκλιος έχει ως εξής:

ΘΕΜΑ: Εξέταση στην ξένη γλώσσα

Προκειμένου η υπηρεσία μας να προχωρήσει στην διαδικασία εξέτασης ξένης γλώσσας για τους εκπαιδευτικούς που υπέβαλαν αίτηση για απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού, σύμφωνα με την (1) σχετική εγκύκλιος σας διευκρινίζουμε τα ακόλουθα.

2. Οι Εκπαιδευτικοί, που υπέβαλαν αποδεικτικά στοιχεία γλωσσικά, τα οποία είναι σύμφωνα με την (2) εγκύκλιο, θα λάβουν ατομική ειδοποίηση από την υπηρεσία μας για την απαλλαγή τους από την εξέταση της ξένης γλώσσας.

3. Με τη λήψη της εγκυκλίου αυτής παρακαλούνται οι εκπαιδευτικοί, που υπέβαλαν αίτηση για απόσπαση σύμφωνα με την (1) εγκύκλιο, εκτός αυτών που θα απαλλαγούν σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο (2), να δηλώσουν στην υπηρεσία μας (Δ/ση Εκπαίδευσης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού), μέσω των δ/σεων και των γραφείων, σε ποιά γλώσσα ή γλώσσες μέχρι (2) επιθυμούν να εξεταστούν.

Οι δ/σεις και τα γραφεία παρακαλούνται να υποβάλουν στη Δ.Ε.Ε.Ε. τις δηλώσεις αυτές με συνοδευτική συγκεντρωτική

κατάσταση με το ονοματεπώνυμο, τον αριθμό μητρώου και τη γλώσσα, που δηλώνουν οι ενδιαφερόμενοι μέχρι 31-12-84.

4. Διευκρινίζεται ότι ο βαθμός που θα πάρει στην ξένη γλώσσα ο υποψήφιος θα ληφθεί υπόψη μόνο εφόσον η γλώσσα, στην οποία βαθμολογήθηκε, χρησιμοποιείται ως επίσημη γλώσσα στη χώρα που θέλει να αποσπαστεί. Διαφορετικά δεν λαμβάνεται υπόψη, εκτός αν εξαντληθεί ο πίνακας της παραπάνω κατηγορίας. Παράδειγμα:

Ο βαθμός στη γερμανική γλώσσα δε θα ληφθεί υπόψη για απόσπαση σε αγγλόφωνες ή γαλλόφωνες χώρες, όπως δεν θα ληφθεί υπόψη ο βαθμός της γαλλικής ή αγγλικής γλώσσας, για απόσπαση σε γερμανικό Κρατίδιο.

5. Ο ακριβής χρόνος και τόπος των εξετάσεων θα ανακοινωθεί έγκαιρα με έγγραφό μας και από τα μέσα ενημέρωσης.

6. Παρακαλούμε να ενημερωθούν χωρίς καθυστέρηση, ενυπόγραφα, όλοι οι εκπαιδευτικοί, που υπέβαλαν αίτηση απόσπασης σε σχολεία του Εξωτερικού.

Ε.Υ.
Ο Δ/ΝΤΗΣ
Α. ΚΟΥΡΤΑΛΙΔΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Με την 105205/2853/18-9-84 κανονιστική απόφαση των εκπ/κών σε χώρες του εξωτερικού και καθορίζεται το ύψος Υπουργών Προεδρίας, Οικονομικών και Εθνική Παιδείας και του κατά χώρα και μήνα από 1-9-1984. θρησκευμάτων αυξάνεται το επιμίσθιο των αποσπασμένων

ΕΥΡΩΠΗ

| | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1. ΑΓΓΛΙΑ | |
| α) νηπ/γοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 520 λίρες Αγγλίας |
| β) σύμβουλοι | 960 λίρες Αγγλίας |
| 2. ΑΥΣΤΡΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 16.000 σελ. Αυστρίας |
| β) σύμβουλοι | 69.000 βελγ. φράγκα |
| 4. ΓΑΛΛΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι | 5.800 γαλλ. φράγκ |
| β) καθηγητές | 6.200 γαλλ. φράγκα |
| γ) σύμβουλοι | 9.600 γαλλ. φράγκα |
| 5. ΓΕΡΜΑΝΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι | 2.160 γερμ. μάρκα |
| β) καθηγητές | 2.350 γερμ. μάρκα |
| γ) σύμβουλοι | 4.340 γερμ. μάρκα |
| δ) συντονίστρια Σ.Ε. | 4.928 γερμ. μάρκα |
| 6. ΔΑΝΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 6.700 κορών. Δανίας |
| 7. ΕΛΒΕΤΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 2.200 ελβετ. φράγκα |
| 8. ΙΤΑΛΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1.060.000 λ. Ιταλίας |
| 9. ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 38.100 φράγκα Λουξεμβ |
| 10. ΝΟΡΒΗΓΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 6.000 κορ. Νορβηγίας |
| 11. ΟΛΛΑΝΔΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 2.000 φιορίνια Ολλαν. |
| 12. ΣΟΥΗΔΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 5.500 κορ. Σουηδίας |
| β) σύμβουλοι | 9.900 κορ. Σουηδίας |
| 13. ΤΟΥΡΚΙΑ (ΚΩΝ/ΠΟΛΗ) | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 900 δολ. ΗΠΑ |
| β) σύμβουλοι | 1.500 δολ. ΗΠΑ |
| 14. ΦΙΛΑΝΔΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 4.100 μάρκα Φινλανδίας |
| ΑΣΙΑ | |
| 1. ΙΣΡΑΗΛ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 720 δολ. ΗΠΑ |
| 2. ΙΡΑΚ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 880 δολ. ΗΠΑ |
| 3. ΙΡΑΝ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 630 δολ. ΗΠΑ |
| 4. ΚΟΥΒΕΤ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1.100 δολ. ΗΠΑ |
| 5. ΛΙΒΑΝΟΣ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 920 δολ. ΗΠΑ |
| 6. ΣΑΟΥΔΙΚΗ ΑΡΑΒΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1100 δολ. ΗΠΑ |
| 7. ΣΥΡΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 850 δολ. ΗΠΑ |

ΑΦΡΙΚΗ

| | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1. ΑΙΓΥΠΤΟΣ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 715 δολ. ΗΠΑ |
| 2. ΑΙΘΙΟΠΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 760 δολ. ΗΠΑ |
| 3. ΖΑΜΠΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 730 δολ. ΗΠΑ |
| 4. ΖΑΪΡ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 795 δολ. ΗΠΑ |
| 5. ΖΙΜΠΑΜΠΟΥΕ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 650 δολ. Ζιμπάμπουε |
| 6. ΚΑΜΕΡΟΥΝ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 770 δολ. ΗΠΑ |
| 7. ΛΙΒΥΗ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 770 δολ. ΗΠΑ |
| 8. ΜΠΟΥΡΟΥΝΤΙ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 715 δολ. ΗΠΑ |
| 9. ΝΙΓΗΡΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 760 δολ. ΗΠΑ |
| 10. Ν. ΑΦΡΙΚΗ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 740 ραντ. Ν. Αφρικής |
| β) σύμβουλοι | 1.450 ραντ. Ν. Αφρικής |
| 11. ΣΟΥΔΑΝ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 730 δολ. ΗΠΑ |
| 12. ΤΑΝΖΑΝΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 5.400 σελ. Τανζανίας |

ΑΜΕΡΙΚΗ

| | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. ΑΡΓΕΝΤΙΝΗ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1.000 δολ. ΗΠΑ |
| 2. ΒΕΝΕΖΟΥΕΛΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 790 δολ. ΗΠΑ |
| 3. ΒΡΑΖΙΛΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 790 δολ. ΗΠΑ |
| 4. ΗΠΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1.700 δολ. ΗΠΑ |
| β) σύμβουλοι | 2.000 δολ. ΗΠΑ |
| 5. ΚΑΝΑΔΑΣ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1100 δολ. Καναδά |
| β) σύμβουλοι | 2500 δολ. Καναδά |
| ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ ΚΑΙ ΩΚΕΑΝΙΑ | |
| 1. ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1100 δολ. Αυστρ. |
| β) σύμβουλοι | 1.775 δολ. Αυστρ. |
| 2. Ν. ΖΗΛΑΝΔΙΑ | |
| α) νηπιαγωγοί - δάσκαλοι - καθηγητές | 1100 δολ. Αυστρ. |

Η ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών με τους άλλους δ. υπαλλήλους είναι κατοχυρωμένη στο εσωτερικό. Γιατί δεν εφαρμόζεται και στο εξωτερικό; Γιατί δυο ποιοτήτων Δ. Υπαλλήλοι στο Εξωτερικό;

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΔΟΕ/ΟΛΜΕ/ΟΛΤΕΕ

Για τα «ιδιαιτερα»

Στις 4 Γενάρη ο Υπουργός Παιδείας έθεσε το θέμα των «ιδιαιτερων μαθημάτων» από εκπ/κούς δημοσίους Υπαλλήλους καθώς και το θέμα της κομματικής δράσης ορισμένων εκπ/κών μέσα στα σχολεία. Μίλησε για «αθέμιτη συναλλαγή» που θα πρέπει να εκλείψει και ανακοίνωσε πως στον υπό κατάθεση νόμο για τη Γ. Εκπ/ση θα προτείνει διατάξεις που θα προβλέπουν την απόλυση των εκπ/κών που κάνουν «ιδιαιτερα μαθήματα» ή μετατρέπονται μέσα στο σχολείο σε «κομματάρχες». Η δήλωση αυτή του Υπουργού μεταδόθηκε απ' το ραδιόφωνο και την τηλεόραση και βρήκε πλατιά κάλυψη απ' τον ημερήσιο τύπο. Ακολούθησε ένας πλατύς δημόσιος διάλογος μέσω των αθηναϊκών εφημερίδων. Στα πλαίσια αυτού του διαλόγου η εφημερίδα «ΤΑ ΝΕΑ» δημοσίευσε τις απόψεις διαφόρων φορέων και παραγόντων της ελληνικής κοι-



Ο Υπουργός Παιδείας κ. Απόστολος Κακλαμάνης.
ωνίας και μεταξύ αυτών και τις απόψεις των προέδρων ΔΟΕ, ΟΛΜΕ και ΟΛΤΕΕ συναδέλφων Μεν. Παπαχρήστου, Χρ. Μιχαλέ και Θόδωρου Δρεμέτσικα. Επειδή το θέμα είναι τεράστιας σημασίας κρίναμε αναγκαίο να αναδημοσιεύσουμε στο «Δ.Β.» τις απόψεις των τριών Προέδρων των Ομοσπονδιών των Εκπ/κών που καλύπτουν όλους τους περίπου 100.000 εκπ/κούς του Δημοσίου.

ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΛΗΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

Η ανασφάλεια τρέφει τα ιδιαιτερα

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. Μ. ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ

«ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ» της εκπαίδευσης δεν είναι τα «ιδιαιτερα μαθήματα» αλλά η δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία».

Την τοποθέτηση αυτή κάνει στη σημερινή συνέχεια της έρευνας ο πρόεδρος της Διδακτικής Ομοσπονδίας κ. Μενέλαος Παπαχρήστος, εκτιμώντας ότι ο τρόπος με τον ανακοίνωσε ο υπουργός Παιδείας την πρόθεσή του να συμπεριλάβει στο νόμο για τη γενική εκπαίδευση, διατάξεις που θα προβλέπουν την απόλυση όσων εκπαιδευτικών κάνουν «ιδιαιτερα», δεν μπορεί να διευκολύνει την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Επισημαίνει όμως πως αν κάποιοι συλληφθούν να κάνουν «ιδιαιτερα μαθήματα», ή να μετατρέπουν τους μαθητές τους σε «οπαδούς» του όποιου κόμματος, να τιμωρηθούν.

Το πρόβλημα των «ιδιαιτερων μαθημάτων» από εκπ/κούς δ. υπαλλήλους είναι υπαρκτό, λέει ο κ. Παπαχρήστος, σχετιζε-

ται με τον χαρακτήρα της μεταπρατικής ελληνικής οικονομίας και κοινωνίας. Σ' αυτή την κοινωνία καλείται το άτομο από

μόνο του, εγκαταλειμμένο σχεδόν, να λύσει τα προβλήματά του: Να βρει εργασία, να χτίσει ή να νοικιάσει σπίτι, να μορφώσει τα παιδιά του αν είναι γονιός κ.λπ. κ.λπ.

Σε μια τέτοια μεταπρατική-ανταγωνιστική κοινωνία ο άνθρωπος νιώθει ανασφάλεια ενώ παράλληλα, αν είναι ενταγμένος συνειδητά σ' αυτή, με κάθε τρόπο αποζητάει την «κοινωνική αναγνώριση και καταξίωση» μέσα απ' την υλοποίηση στόχων κυρίαρχα ατομικών (καλό σπίτι σε «καλή συνοικία», καλό έπιπλα, ένδυση σύμφωνη με τη μόδα, αυτοκίνητο, διακοπές κ.λπ.). Αυτοί οι στόχοι όχι μόνο είναι «μονιμοποιημένοι» κοινωνικά αλλά και αποτελούν την κινητήρια δύναμη μιας καταναλωτικής κοινωνίας όπως η δική μας. Μια ματιά μονάχα στις διαφημίσεις και στην έρπουσα νοοτροπία το επιβεβαιώνει.

Έτσι, τα άτομα στριμωγμένα σ' αυτές τις συνθήκες αναζητούν διέξοδο. Αγνοούν, ή καλύπτουν, υποχρεώνονται ν' αγνοούν τις όποιες «ηθικές» διακηρύξεις σαν άκαιρες, ανεδαφικές ή και «υπόπτες», αφού στην ελληνική κοινωνία συνήθως «ηθικολογούν» όσοι έχουν βολέψει πριν ηθικολογήσουν. Έχου-



Ο Πρόεδρος της Διδακτικής Ομοσπονδίας κ. Μ. Παπαχρήστος.

με καθημερινά παραδείγματα σχετικά. Κάτω, λοιπόν, απ' αυτές τις συνθήκες το κυρίαρχο για το μέσο άνθρωπο είναι η αναζήτηση λύσεων στα καφτά του προβλήματα. Και επειδή οι λύσεις έχουν σαν βάση την υλική-οικονομική δυνατότητα καταφεύγει σε κάθε είδους επιλογές που θα εξασφαλίσουν αυτή τη δυνατότητα.

Η ΔΕΥΤΕΡΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Μια απ' αυτές τις «επιλογές» είναι η δεύτερη απασχόληση. Είναι γενικό φαινόμενο της κοινωνίας μας. Στον ιδιωτικό τομέα και στο δημόσιο σε πολύ μικρότερη κλίμακα. Συνεπώς δεν μπορεί να μιλάμε για «αθέμιτες» συναλλαγές, από τη στιγμή που οι ίδιες οι κοινωνικές συνθήκες υποχρεώνουν τον εργαζόμενο να έχει και δεύτερη απασχόληση για να «τα βγάλει πέρα», αφού το εισόδημά του από την κανονική του εργασία, αν έχει δεν του επαρκεί σύμφωνα με τις ανάγκες που έχει αλλά και με βάση τους στόχους που βάζει μέσα σ' αυτή την κοινωνία, όπως την περιγράψαμε.

Μέσα σ' αυτή την κοινωνία ζει κι ο εκπαιδευτικός, ο καθηγητής, ο δάσκαλος. Οι εκπ/κοί

απ' τη φύση του έργου τους που είναι η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των παιδιών του λαού μας, είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι όσον αφορά τα διλήμματα και τα αδιέξοδα, στα οποία βάζει τους μαθητές και τους γονιούς το απάνθρωπο κοινωνικό σύστημα. Κάθε μέρα δέχονται πάνω τους όλα τα προβλήματα μάθησης, εκπαίδευσης, και επαγγελματικής αποκατάστασης που ταλανίζουν τη νεολαία μας.

Είναι αυτοί που δέχονται τα αμείλικτα ερωτήματα των παιδιών για την αντίφαση που διακρίνει τον πολιτισμό μας, όπου απ' τη μια διακηρύττει με λόγια τον ανθρωπισμό, την αλληλεγγύη, την αγάπη, την ειρήνη κι απ' την άλλη με έργα διευκολύ-

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

νει τη δημιουργία απάνθρωπων συνθηκών διαβίωσης, χαρακτηρίζεται σαν επιτυχημένο όποιον πλουτίζει, επιτρέπει την ανεργία, προάγει την πολιτιστική ισοπέδωση και αλλοτρίωση, γεννάει δυο παγκόσμιους πολέμους και ετοιμάζει το πυρηνικό ολοκαύτωμα της ανθρωπότητας. Ακριβώς και κύρια γι' αυτούς τους λόγους οι εκπαιδευτικοί είναι λιγότερο απ' τα άλλα κοινωνικά στρώματα «επιρρεπείς σε αθέμιτες συναλλαγές». Όλοι οι εκπαιδευτικοί.

Υπάρχουν ωστόσο κάποιοι εκπαιδευτικοί (καθηγητές και δάσκαλοι) που κάνουν «ιδιαίτερα». Αν υπάρχουν μερικοί που καταφεύγουν στη λύση των ιδιαίτερων μαθημάτων, αυτό δεν αναιρεί τον κανόνα. Μάλλον τον επιβεβαιώνει. Δεν πέρασε ακό-

μα ένας χρόνος, όπου έγκυρο περιοδικό («Ο ΤΑΧΥΔΡΟΜΟΣ») με επιστημονική έρευνα απέδειξε πως οι Έλληνες πρώτα απ' όλους τους άλλους εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς. Δεν είναι τυχαίο αυτό κι ούτε πρέπει να μείνει αναξιοποίητο απ' όσους έχουν μια παραπάνω ευθύνη για τα κοινά.

Εμείς οι ίδιοι οι δάσκαλοι, παρά ταύτα καταδικάζουμε σαν κοινωνικά ανεπιτήρητη την επιλογή των ελάχιστων εκπ/κών να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα στους μαθητές τους. Αν και αυτό δεν μπορεί με ευκολία να χαρακτηριστεί «αθέμιτη συναλλαγή», αποτελεί αρνητικό γεγονός κι έρχεται σ' αντίθεση με την προσπάθεια του λαού μας για μια κοινωνία στηριγμένη σε υγιείς ηθικές αρχές.

ΤΟ ΜΕΤΡΟ ΤΗΣ ΑΠΟΛΥΣΗΣ

- Η θέσπιση του μέτρου της απόλυσης σ' όσους εκπαιδευτικούς παρανομοί πιστεύετε ότι θα συμβάλλει στην επίλυση του προβλήματος;

Ο τρόπος με τον οποίο ανακοίνωσε ο υπουργός Παιδείας την πρόθεσή του να συμπεριλάβει στο νόμο για τη Γενική Εκπαίδευση διατάξεις που θα προβλέπουν την απόλυση όσων εκπ/κών κάνουν «ιδιαίτερα μαθήματα» ή γίνονται «κομματάρχες», εκτιμάμε ότι δεν μπορεί να διευκολύνει την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Αν κάποιοι συλληφθούν να κάνουν «ιδιαίτερο μάθημα» ή αποδειχθεί ότι, αντί να «πολιτικοποιούν» τους μαθητές τους, τους μετατρέπουν σε «παδαούς» του όποιου κόμματος, να τιμωρηθούν. Οι νόμοι που υπάρχουν είναι αρκετοί. Όμως το πρόβλημα της εκπ/σης δεν είναι τα «ιδιαίτερα μαθήματα». Είναι η ανάγκη να δημιουργήσουμε ένα δημοκρατικό ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Ένα μετασχηματιστικό σχολείο, όπου οι ίδιες οι διαδικασίες λειτουργίας που θα είναι ανοιχτές στην κοινωνία και τη ζωή, θα το συνδέουν με τον περίγυρο και με τις παραγωγικές διαδικασίες, θα ανατρέπουν κάθε αυταρχική στάση ή συμπεριφορά και θα δίνουν ίσες ευκαιρίες μόρφωσης σ' όλα τα παιδιά ανεξάρτητα απ' την κοινωνικοοικονομική κατάσταση της οικογένειάς τους. Προς αυτή την

κατεύθυνση έχει αναληφθεί μεγάλη προσπάθεια απ' τη σημερινή Πολιτεία (Παιδαγωγικά Τμήματα, Σχολικοί Σύμβουλοι, Βιβλία και προγράμματα νέα, Πολυκλαδικό Λύκειο κ.λπ.). Όμως πολύς δρόμος πρέπει να διανυθεί ακόμα για να φτάσουμε σ' ένα τέτοιο σχολείο, όπου σε συνθήκες απελευθέρωσης δάσκαλοι και μαθητές θα συνεργάζονται ισότιμα για να «ανακαλύπτουν» τη γνώση και να αμφισβητούν τα «πρότυπα».

Ένα σχολείο ζωντανό πολιτιστικό και κοινωνικό κύτταρο που συνεχώς θα μετασχηματίζεται και συνεχώς θα στηρίζει την προσπάθεια του λαού μας για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της ελληνικής κοινωνίας.

Σ' ένα τέτοιο σχολείο δε θα υπάρχουν μαθητές που θα έχουν ανάγκη «ιδιαίτερου μαθήματος» κι αν έχουν αυτό θα το κάνουν μέσα στο ίδιο το σχολείο επίσημα και δωρεάν! Ούτε οι δάσκαλοι θα ζουν κάτω απ' το άγχος της επιβίωσης, ώστε μερικοί απ' αυτούς να καταφεύγουν στη λύση των «ιδιαίτερων μαθημάτων», λύση επώδυνη και γι' αυτούς τους ίδιους και για το κύρος του κλάδου των εκπ/κών και για την ίδια την κοινωνία. Ένα τέτοιο σχολείο, για να δημιουργηθεί απαιτεί τη στράτευση όλων των δημοκρατικών προοδευτικών δυνάμεων, όλων των δυνάμεων της κοινωνικής αλλαγής, όλων όσων καταδικά-

ζουν σαν απάνθρωπο και εκμεταλλευτικό κοινωνικό σύστημα.

Για μια τέτοια κοινωνία κι ένα τέτοιο σχολείο αγωνίζονται οι Έλληνες δάσκαλοι μαζί μ' όλο

το λαό. Δύσκολος μα ωραίος αγώνας. Πρέπει να τον κερδίσουμε για να επιβιώσουμε σαν λαός και σαν έθνος. Και θα τον κερδίσουμε.

«ΤΑ ΝΕΑ» ΔΕΥΤΕΡΑ, 14-1-1985

Οι τελευταίοι «υπεύθυνοι»

Τι λέει ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Μιχαλές

Ναι, υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με τα «ιδιαίτερα μαθήματα» σε μαθητές από εκπαιδευτικούς του Δημοσίου, όμως σε ένα τέτοιο πολυσύνθετο πρόβλημα οι καθηγητές είναι οι τελευταίοι στους οποίους μπορούν να καταμεριστούν εύκολα ευθύνες.

Την τοποθέτηση αυτή κάνει προς τα «ΝΕΑ» ο πρόεδρος της Ομοσπονδίας Λειτουργιών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) κ. Χρήστος Μιχαλές.

Επισημαίνει δε ότι ο τρόπος με τον οποίο μπαίνει το θέμα από το υπουργείο Παιδείας δεν οδηγεί το ποθούμενο αποτέλεσμα. Η λήψη αυστηρών μέτρων -προσέχεται ο κ. Μιχαλές- θα έχει και τα θετικά της αποτελέ-

ματα. Όμως η λύση του προβλήματος βρίσκεται στην εξάλειψη των αιτιών που το δημιούργησαν.

Το πλήρες κείμενο της συνέντευξης του έχει ως εξής: - Κύριε πρόεδρε, οι πρόσφατες δηλώσεις του υπουργού Παιδείας έφεραν και πάλι στην επιφάνεια με ιδιαίτερη ένταση το θέμα των «ιδιαίτερων μαθημάτων». Εσείς εκτιμάται ότι υπάρχει πρόβλημα; Και αν ναι, ποιές είναι οι διαστάσεις του;

Πρέπει να το πούμε ξεκάθαρα από την αρχή ότι όντως υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με τα «ιδιαίτερα μαθήματα» στη εκπαιδευση. Στη διαπίστωση αυτή νομίζουμε δε χωρεί καμιά διαφωνία.

Όμως το πράγμα αρχίζει και περιπλέκεται τόσο από τον τρόπο που αντιμετωπίζει κανείς το ζήτημα όσο και από τον καταμερισμό των ευθυνών στους διάφορους παράγοντες που συντελούν στην έξαρση των διαστάσεων αυτής της κατάστασης.

Εμείς πιστεύουμε ότι «τα ιδιαίτερα μαθήματα» είναι ένα σύνθετο κοινωνικό φαινόμενο που σχετίζεται άμεσα με τις λειτουργικές προεκτάσεις του εκπ/κού συστήματος στις κοινωνικές εξελίξεις.

Να τονίσουμε πρώτα ότι «τα ιδιαίτερα μαθήματα» δεν είναι μόνο ελληνικό... προνόμιο. «Ιδιαίτερα» γίνονται σε όλο τον κόσμο. Παντού, σε όλα τα εκπ/κά συστήματα, αλλού λιγότερο, αλλού περισσότερο, γίνονται «ιδιαίτερα».

Η χαρακτηριστική έξαρση αυτού του φαινομένου στην πατρίδα μας συνδέεται απόλυτα με το εξής γεγονός: Είναι η γενική διαπίστωση ότι οι σπουδές στα πανεπιστήμια είναι ο πιο αίγιουρος δρόμος για επαγγελματική αποκατάσταση, για κοινωνική διάκριση και καταξίωση. Και όλα αυτά πέρα από τη δικαιολογημέ-



Ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Χ. Μιχαλές.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

νη φιλοδοξία των νέων για σπουδές και μόρφωση.

Τα προηγούμενα σημαίνουν συνωπισμό στις πόρτες των ΑΕΙ. Σημαίνουν εξεταστικό σύστημα που μοιραία δεν μπορούμε να τα αποφύγουμε. Μεταφράζονται τέλος σε σκληρό συναγωνισμό για μια θέση στα πανεπιστήμια, ο οποίος με τη σειρά του οδηγεί στα φροντιστήρια και παραπέρα στα «ιδιαιτερα».

Για ένα τέτοιο πολυσύνθετο πρόβλημα εμείς από την πλευρά μας εκτιμούμε πως οι καθηγητές του Δημοσίου είναι οι τελευταίοι στους οποίους μπορούν να καταμεριστούν εύκολα ευθύνες.

- Ποιές είναι οι θέσεις της ομοσπονδίας για τα ζητήματα «συναλλαγής» και «χρηματισμού» που επεσήμανε ο υπουργός;

Αρχικά πρέπει να πούμε ότι σεβόμαστε και εκτιμούμε την αγωνία του υπουργού παιδείας να αντιμετωπίσει ένα τόσο σοβαρό ζήτημα όπως είναι τα «ιδιαιτερα».

Όμως πιστεύουμε πως ο τρόπος με τον οποίο μπαίνει το θέμα από τη πλευρά του υπουργείου Παιδείας δεν οδηγεί στο ποθούμενο αποτέλεσμα. Αντίθετα η συχνή αναφορά σ' αυτό το ζήτημα κατά τρόπο μονόπλευρο περιπλέκει περισσότερο τα πράγματα. Δυσχεραίνει τις σχέσεις μαθητών-καθηγητών και δημιουργεί στην κοινή γνώμη εντυπώσεις που διαμορφώνουν ένα γενικό αρνητικό κλίμα για τη λειτουργία των σχολείων.

Αλλωστε δεν πρέπει να ξεχνούμε ότι η εκπαίδευση έχει να αντιμετωπίσει και άλλα προβλήματα πιο κρίσιμα από τα «ιδιαιτερα».

Στο βαθμό λοιπόν που τα τελευταία αναγορεύονται σε πρωτεύοντα και προβάλλονται με εντυπωσιακό τρόπο από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και μάλιστα με προτάσεις μέτρων, όπως η απόλυση, αμφίβολης αποτελεσματικότητας, εμείς είμαστε υποχρεωμένοι να διατηρούμε τις επιφυλάξεις μας για την ορθότητα μιας τέτοιας τακτικής.

Για να απαντήσουμε τώρα πιο συγκεκριμένα στα ζητήματα που τέθηκαν.

Οφείλουμε και εμείς να παραδεχτούμε ότι ένας ορισμένος

αριθμός καθηγητών παραδίδει «ιδιαιτερα μαθήματα». Αυτό χρεώνεται στα αρνητικά της εκπαίδευσης και των λειτουργιών της, γι' αυτό και πρέπει να σταματήσει.

Στόχος των συνδικαλιστικών μας οργάνων είναι να αντιμετωπιστεί και αυτό το πρόβλημα και, αν είναι δυνατόν, να εξαλειφθεί.

Πιστεύουμε πως το σώμα των καθηγητών της Μ.Ε. εκτελεί στη συντριπτική του πλειοψηφία με υψηλό αίσθημα ευθύνης τα καθήκοντά του, γεγονός που επιβεβαιώνεται από την καθολική αναγνώριση του παιδευτικού έργου που επιτελείται από τους καθηγητές.

Από την άποψη λοιπόν αυτή νομίζουμε πως αδικούνται οι καθηγητές, όταν το ζήτημα των «ιδιαιτερών» επικεντρώνεται σαν πρόβλημα του δικού τους χώρου.

Η πραγματικότητα είναι άλλη. Και πρέπει κάποτε να ειπωθεί η αλήθεια προς κάθε κατεύθυνση. Σήμερα είναι κοινό μυστικό ότι «ιδιαιτερα μαθήματα» γίνονται από κάθε λογής «αρμόδιους και αναρμόδιους».

Σπουδαστές, φοιτητές, αδιάριστοι εκπ/κοί, φροντιστές, δάσκαλοι, μηχανικοί, χημικοί, ακόμα και διδακτικό προσωπικό των πανεπιστημίων, «επιδίδονται με ιδιαίτερο ζήλο» στα «ιδιαιτερα».

Και φυσικά οι τιμές μπορεί να ξεκινούν από 500 δραχ. την ώρα και στις περιπτώσεις των «ειδικών» και των «αυθεντιών» να φτάνουν στο ύψος μερικών χιλιάδικων.

Σε μια τέτοια κατάσταση νομίζουμε πως επιβάλλεται να είναι κανείς πολύ προσεκτικός στον καταμερισμό των ευθυνών, ιδιαίτερα μάλιστα όταν αυτές αναφέρονται στους φυσικούς λειτουργούς της Μ.Ε. που είναι το διδακτικό προσωπικό της.

Ειδικότερα τώρα για τις περιπτώσεις «χρηματισμού» και «συναλλαγής» έχουμε χρέος να τονίσουμε ότι τις καταδικάζουμε απεριφραστα, γιατί τραυματίζουν ανεπανόρθωτα το κύρος του εκπ/κού και είναι ασυμβίβαστες με την αποστολή του.

Τέτοιες όμως περιπτώσεις οφείλουμε να πούμε ότι τείνουν να είναι μηδενικές στο χώρο των καθηγητών, από όσο τουλάχιστον είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε.

- Ποιοί είναι οι λόγοι που οδηγούν τους καθηγητές στα «ιδιαιτερα μαθήματα»;

Γενικά μπορούμε να αναφερθούμε στους γνωστούς εκκείνους λόγους που στον τόπο μας πολλοί εργαζόμενοι κάνουν και μια δεύτερη δουλειά για να βελτιώσουν το εισόδημά τους.

Οι ειδικότεροι λόγοι είναι πολλοί. Από τους πιο σοβαρούς είναι τα οικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν, λόγω των χαμηλών αποδοχών, πολλοί καθηγητές, ιδιαίτερα οι μονομίσθοι, με αποτέλεσμα το «ιδιαιτερο μάθημα» να αποτελεί λύση ανάγκης.

Επίσης το εύκολο κέρδος είναι εκείνο που αποτελεί κάποτε και την αιτία. Πρέπει όμως να πούμε ότι στους λόγους συγκαταλέγονται αρκετές φορές και οι πιέσεις των ιδίων των γονέων που γίνονται φορτικοί σε καθηγητές να αναλάβουν τα παιδιά τους, γιατί θέλουν να τα βοηθήσουν περισσότερο στα μαθήματά τους.

- Η θεσμοθέτηση του μέτρου της απόλυσης πιστεύετε ότι θα

συμβάλει στη λύση του προβλήματος;

Από την όλη μας τοποθέτηση νομίζουμε πως βγαίνει και η απάντηση στο ερώτημα.

Η απειλή με ποινές, έστω και αυστηρές, δεν είναι πάντοτε η καλύτερη λύση, πέρα από το γεγονός ότι σε τέτοιες περιπτώσεις συνήθως την παθαίνουν εκείνοι που έχουν και τις λιγότερες ευθύνες.

Η λήψη αυστηρών μέτρων οπωσδήποτε θα έχει και τα θετικά της αποτελέσματα. Όμως η λύση του προβλήματος βρίσκεται στην εξάλειψη των αιτιών που το δημιουργούν.

Είναι ανάγκη λοιπόν να αντιμετωπιστούν όλες οι κοινωνικές πτυχές του ζητήματος μέσα από την αναβάθμιση και τον αναπροσανατολισμό του εκπ/κού μας συστήματος, για να φτάσουμε κάποτε στην ελαχιστοποίηση αυτού του απαράδεκτου φαινομένου που χαρακτηρίζει την εκπαίδευσή μας.

Η λύση πάντως στο πρόβλημα των «ιδιαιτερών μαθημάτων» δε βρίσκεται πολύ κοντά.

Ίσες ευκαιρίες μόρφωσης

Τι λέει ο πρόεδρος της ΟΛΤΕΕ
Κ. Θ. Δρεμέτακας

Για την Ομοσπονδία Λειτουργών Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης τα ιδιαίτερα μαθήματα είναι μόνο ένα μικρό μέρος του όλου προβλήματος της παιδείας μας και εκπαίδευσης, που έχει τον τίτλο «ιδιωτική εκπαίδευση, παραπαιδεία, προνομιακά σχολεία, φοίτηση Ελλήνων σε ξένα σχολεία».

Τη θέση αυτή διατυπώνει στα πλαίσια της έρευνας ο πρόεδρος της ΟΛΤΕΕ κ. Θεόδωρος Δρεμέτακας.

- Κύριε Δρεμέτακα πώς εκτιμάτε τη δήλωση του Υπουργού Παιδείας, ότι με τη διαταγή του νέου νόμου για την εκπαίδευση «θα απολύονται οι εκπαιδευτικοί που κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα».

Τις εκτιμήσεις μας για την παραπάνω ερώτηση θα τις δώσουμε με δύο επί μέρους απαντήσεις: α) Εξετάζοντας αυτή καθ' εαυτή την ουσία της δήλωσης του κ. υπουργού και β) Σχολιάζοντας την τρόπο με τον

οποίο προβλήθηκε η δήλωση αυτή, από τα μαζικά μέσα ενημέρωσης.

α) Σε ότι αφορά, λοιπόν, την ουσία της δήλωσης, πρέπει να τονίσουμε από την αρχή ότι για την ομοσπονδία μας «τα ιδιαίτερα μαθήματα» είναι, μόνο ένα μικρό μέρος, του όλου προβλήματος της παιδείας μας και της εκπαίδευσής μας και που ακούει στον τίτλο «ιδιωτική εκπαίδευση, Παραπαιδεία, Προνομιακά σχολεία, φοίτηση ελλήνων σε ξένα σχολεία» και αυτό με την έννοια ότι όλα τα παραπάνω παραχαράζουν «την αρχή των ίσων ευκαιριών στη μόρφωση».

Κάτω από αυτή τη θεώρηση, πράγματι το παραπάνω είναι ένα από τα σοβαρά -όχι το μόνο- πρόβλημα που αντιμετωπίζει η παιδεία μας και σαν τέτοιο παρακάτω θα το αντιμετωπίσουμε.

Τώρα σε ό,τι αφορά το συγκεκριμένο πρόβλημα των ιδιαίτερων μαθημάτων εμείς σαν ομοσπονδία έχουμε συμφωνήσει με τις διατάξεις του προσχεδίου του νόμου για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση που το ΥΠΕ-

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

ΠΘ μας είχε δώσει για να εκφράσουμε τις απόψεις μας και το οποίο προσέχδειο όριζε «Διδασκαλία δημόσιων εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία δεν επιτρέπεται. Επίσης δεν επιτρέπεται η διδασκαλία σε φροντιστήρια. Η διδασκαλία αυτή αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα για τον εκπαιδευτικό...». Η παραπάνω διάταξη ήταν θέση του ΥΠΕΠΘ και εμείς τη δεχτήκαμε.

Τώρα αν έχει αλλάξει η διάταξη ή έχει προστεθεί νέα στο σχέδιο του νόμου, τέτοια όπως ανακοινώθηκε, επίσημα εμείς δεν την γνωρίζουμε και πιστεύουμε ότι έπρεπε να μας έχει ανακοινωθεί, αλλά τέλος πάντων θα την σχολιάσουμε παρακάτω.

β) Τώρα σε ό,τι αφορά τον τρόπο και τον τόνο με τον οποίο η δήλωση του κ. υπουργού, προβλήθηκε από τα μαζικά μέσα ενημέρωσης εμείς θεωρούμε ότι ήταν το λιγότερο που μπορούμε να πούμε ατυχής και αυτό γιατί δημιουργεί στην κοινή γνώμη λανθασμένες και άσχημες εντυπώσεις σε βάρος όλου του κλάδου των εκπαιδευτικών.

Παραπέρα εμείς εκτιμάμε, το είπα και παραπάνω, ότι τα «Ιδιαίτερα μαθήματα» δεν είναι το μόνο ούτε και το κυρίαρχο πρόβλημα που αντιμετωπίζει αυτή τη στιγμή η παιδεία μας.

Και για να γίνω σαφέστερος, κυρίαρχα προβλήματα που πρέπει να συγκεντρώσουν την προσοχή μας τούτη τη στιγμή και πρέπει να αντιμετωπισθούν κατά την άποψή μας είναι:

1) Η κατάθεση και ψήφιση του νέου νόμου για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Και αυτό γιατί μέσα από αυτόν λύνονται με τον καλύτερο τρόπο μια σειρά σοβαρά προβλήματα όπως: α) Η αλλαγή των σκοπών, αξιών και δομής του εκπαιδευτικού μας συστήματος. β) Η θεσμοθέτηση οργάνων λαϊκής συμμετοχής μέσα από τα οποία ανοίγει ο δρόμος για εναρμόνιση των εκπαιδευτικών διαδικασιών με τις ανάγκες της παραγωγής. γ) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κ.τ.λ.

2) Η πειραματική εφαρμογή του Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου.

3) Η τύχη των 80.000 περίπου παιδιών που κάθε χρόνο μένουν έξω από τα πανεπιστή-

μια και καλούνται να αντιμετωπίσουν τη ζωή χωρίς κανένα εφόδιο.

4) Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

- Θεωρείτε πραγματικότητα το ότι οι εκπαιδευτικοί κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα; Έστω και ένας;

Πρέπει να ξεκινήσουμε από το ότι η παραπαιδεία είναι δεδομένη. Επίσης ότι και τα ιδιαίτερα μαθήματα είναι κάτι δεδομένο. Τώρα επίσης πρέπει να παραδεχτούμε ότι και εκπαιδευτικά του Δημοσίου κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα. Ποιό όμως είναι το ποσοστό αυτών που κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα εμείς δεν έχουμε στοιχεία να απαντήσουμε. Εάν το ΥΠΕΠΘ έχει στοιχεία και καταγγελίες νομίζω ότι δε χρειάζονται δηλώσεις αλλά πρέπει να προχωρήσει σε λήψη μέτρων και εδώ θέλουμε να παρατηρήσουμε ότι και η υπάρχουσα νομοθεσία δίνει τη δυνατότητα πειθαρχικών κυρώσεων. Αν όμως παρ' ό,τι υπάρχει το γεγονός, δεν έχουμε στοιχεία, το να λέμε συνεχώς κάποια



Ο Πρόεδρος της ΟΑΤΤΕ κ. Θ. Αρμετζάκης.

πράγματα χωρίς να μπορούμε να τα αποδείξουμε -δυστυχώς- νομίζω ότι δεν εξυπηρετεί σε τίποτα.

- Ποιοί λόγοι ωθούν τους εκπαιδευτικούς στο να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα;

Βέβαια νομίζω ότι ο καθένας αντιλαμβάνεται ότι οι λόγοι που ωθούν τους εκπαιδευτικούς να κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα είναι καθαρά οικονομικοί.

Όμως θα μου επιτρέψετε να τοποθετηθώ αλλιώς την ερώτηση. Ποιοί οι λόγοι που ωθούν τους μαθητές και τους γονείς να στέλνουν τα παιδιά τους στα προνομιούχα σχολεία, στα φροντιστήρια και στα ιδιαίτερα μαθήματα;

Κατά την άποψή μας ο κυριότερος λόγος που συντηρεί την παραπαιδεία είναι ότι με κάθε τρόπο ο Έλληνας θέλει τελικά

τα παιδιά του να κάνουν πανεπιστημιακές σπουδές. Και επειδή ο αριθμός των υποψηφίων μαθητών που επιθυμούν να εισαχθούν στα ΑΕΙ είναι πολλαπλάσιος, όχι απλώς μεγαλύτερος του αριθμού των υπαρχουσών θέσεων έχουμε σαν αποτέλεσμα ο κάθε υποψήφιος, με κάθε τρόπο, το τονίζω αυτό, να προσπαθεί να ανεβάσει το επίπεδο των γνώσεών του, να προσπαθεί να ανεβάσει τη βαθμολογία του, έτσι ώστε να επιλεγεί τελικά αυτός σε βάρος των συνυποψηφίων του.

Ανάλογα δε με τις οικονομικές δυνατότητες διαλέγει ή την ιδιωτική εκπαίδευση ή τα ιδιαίτερα μαθήματα ή τα φροντιστήρια.

Εδώ θέλω να πω, προσωπική μου άποψη είναι, ότι η μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών της Γ. Λυκείου που επιθυμούν να εισαχθούν σε ΑΕΙ κάνει ή φροντιστήριο ή ιδιαίτερα μαθήματα.

Ενισχυτικό των παραπάνω απόψεων μου είναι το γεγονός ότι φροντιστηριακά και ιδιαίτερα μαθήματα γίνονται μόνο στα προπαρασκευαστικά μαθήματα των δεσμών. Και νομίζω ότι ποτέ δεν ακούστηκε ιδιαίτερο μάθημα στην ηλεκτροτεχνία, ή στην πολιτική οικονομία, ή τα θρησκευτικά κ.τ.λ.

Πρέπει δε να πούμε ότι επειδή τα προπαρασκευαστικά μαθήματα των δεσμών (τα περισσότερα) προϋποθέτουν σαν βάση, γνώσεις από την ύλη της Α και Β λυκείου, έχουμε σαν αποτέλεσμα να παρατηρείται το φαινόμενο της παραπαιδείας και στις Α και Β τάξεις του λυκείου. Ενισχυτικός δε λόγος αυτής της τάσης, είναι και το ότι για την επιλογή του υποψηφίου στα ΑΕΙ λαμβάνεται υπ' όψη και η βαθμολογία των Α και Β τάξεων του λυκείου.

Τέλος διαφορετική είναι η περίπτωση εκείνων των μαθητών που έχουν βαθμούς κάτω από τη βάση και που προσπαθούν με το φροντιστήριο να πάρουν προβάθμιο βαθμό.

Αυτοί είναι οι λόγοι που ωθούν τους μαθητές σε φροντιστηριακά ιδιαίτερα μαθήματα και που με τη σειρά τους ψάχνουν τους κατάλληλους ανθρώπους που θα τους βοηθήσουν να ικανοποιήσουν τις επιδιώξεις τους.

Θέλω δε να πω, ότι βασικά

στις 95% των περιπτώσεων τα ιδιαίτερα ή τα φροντιστήρια ξεκινούν από τη διάθεση των μαθητών και όχι από ενέργειες των καθηγητών.

- Εκτιμάτε ότι η διάταξη που ανέφερε ο υπουργός θα λύσει το ζήτημα;

Η άποψή μας είναι το πρόβλημα παραπαιδεία είναι σοβαρό και περίπλοκο και εμείς ειλικρινά νομίζουμε ότι δεν μπορεί να αντιμετωπισθεί με πειθαρχικά μέτρα. Γιατί όπως είπα και παραπάνω πειθαρχικές ποινές υπάρχουν και σήμερα αλλά δεν μπορούν να εφαρμοστούν. Σε ό,τι αφορά τη συγκεκριμένη διάταξη θα τοποθετηθούμε αφού πρώτα μάθουμε την ακριβή διατύπωση της. Πιστεύουμε όμως ότι γενική ή υπερβολική αυστηρότητα, οξύτητες μόνο δημιουργεί.

- Τι προτείνετε εσείς;

Εμείς θέλουμε για άλλη μια φορά να επαναλάβουμε ότι για μας τα «Ιδιαίτερα μαθήματα» αποτελούν μέρος του προβλήματος «ιδιωτική εκπαίδευση, παραπαιδεία, προνομιούχα σχολεία, φοίτηση Ελλήνων σε ξένα σχολεία» και ότι σε καμιά περίπτωση αποσπασματικές λύσεις δεν πρόκειται να λύσουν το πρόβλημα.

Δεύτερον. Θέλουμε να δηλώσουμε ότι η ομοσπονδία μας έχει καταδικάσει εκείνους τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι κάνουν μαθήματα σε μαθητές που οδηγούμενοι έτσι σε μια σχέση αθέμιτης συναλλαγής και χρηματισμού και βέβαια εάν υπάρχουν τέτοιες περιπτώσεις το ΥΠΕΠΘ πρέπει να τις κτυπήσει αλύπητα.

Θέλουμε όμως να δηλώσουμε στην κοινή γνώμη ότι εμείς εκτιμάμε ότι η πολύ μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών εκτελεί ευσυνείδητα τα καθήκοντά της. Και ότι τέλος για τα οποιαδήποτε αδιέξοδα της παιδείας μας αυτοί που μπορεί να θεωρηθεί ότι έχουν την μικρότερη ευθύνη είναι οι εκπαιδευτικοί. Τρίτον. Εμείς θεωρούμε ότι τα προβλήματα πρέπει να εξετάζονται σε βάρος με την συμμετοχή όλων των φορέων της εκπαίδευσης ΥΠΕΠΘ, εκπαιδευτικοί, γονείς κ.τ.λ. και ότι εκτιμάμε ότι μέσα από διαδικασίες εποικοδομητικού διαλόγου είναι οίγουρα ότι θα βρούμε τις κατάλληλες κάθε φορά λύσεις.

Αναβαθμίζεται η γυμναστική στα σχολεία

Η φετεινή σχολική χρονιά (1984-85) είναι η πρώτη που το μάθημα της Γυμναστικής στα Δημοτικά Σχολεία γίνεται από γυμναστές ή σπουδαστές των Τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού των Πανεπιστημίων, ύστερα από πρόταση του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς και Αθλητισμού και απόφαση του αρμόδιου Υφυπουργού Παιδείας κ. Πέτρου Μώραλη.

Το μέτρο αυτό έγινε ιδιαίτερα αποδεκτό από τους εκπαιδευτικούς, τους μικρούς μαθητές των σχολείων και τους γονείς τους.

Δημοσιεύουμε στη συνέχεια τρία (3) κείμενα των συλλόγων Ιωαννίνων, Γλυφάδας και Γ' Θεσ/κης με τις απόψεις τους για το νέο τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος της Γυμναστικής στα οποία διατυπώνουν ταυτόχρονα και τις προτάσεις τους για την καλύτερη λειτουργία του νέου θεσμού που αναβαθμίζει την παρεχόμενη εκπαίδευση στα Ελληνόπουλα.

Η άποψη του Συλλόγου Ιωαννίνων

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας αισθάνεται την υποχρέωση να εκφράσει τις θερμές ευχαριστίες του και τη βαθιά ικανοποίησή του για το νέο θεσμό γύμνασης, που καθιερώθηκε για πρώτη φορά στα μεγάλα Δημοτικά Σχολεία - τα πολυθέσια - και παράλληλα να τονίσει την ανάγκη να γενικευτεί το μέτρο, ώστε όλα τα παιδιά του ελληνικού λαού να έχουν ίση μεταχείριση αλλά και τη μεγάλη χαρά της συστηματικής γύμνασης και του προγραμματισμένου παιχνι-

διού, που τόσο έχουν ανάγκη και τόσο χαιρόνται.

Με την ευκαιρία θεωρούμε επίκαιρο και υποχρέωσή μας να επισημάνουμε ότι αν ο αριθμός των Γυμναστών δεν επαρκεί, για τη γενίκευση του μέτρου εκτιμούμε πως οι ανάγκες μπορούν να αντιμετωπιστούν, ανώδυνα για το Υπουργείο Παιδείας, με ανάλογο αριθμό δασκάλων, που έχουν την ανάλογη ηλικία και πρόθεση, αφού πάρουν κάποια μαθήματα από ειδικά σεμινάρια.

Η άποψη του Συλλόγου Γλυφάδας

«Γυμναστές στα Σχολεία»

Το Υφυπουργείο Νέας Γενιάς, μέσω των Δήμων, διόρισε Γυμναστές σ' όλα τα σχολεία, στα οποία υπάρχουν οι ανάλογες συνθήκες και εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από Γυμναστές.

Οι γυμναστές που δουλεύουν στα Σχολεία είναι ή σπουδαστές της Γυμναστικής Ακαδημίας ή αδιόριστοι Γυμναστές ή του δημοσίου, όσοι μπο-

ρούν να εργαστούν υπερωριακά.

Η τοποθέτηση των Γυμναστών αυτών δίνει νέες δυνατότητες στις συνθήκες γύμνασης των μαθητών και δημιουργεί το υπόβαθρο της παροχής ειδικευμένης άσκησης.

Επίσης δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες, ωρίμασης του απήγατος, για δασκάλους αργότερα με εξειδίκευση, σε κύκλους μαθημάτων.

Η άποψη του Συλλόγου Θεσσαλονίκης

Το Δ.Σ. του Συλλόγου πιστεύει ότι το θέμα είναι πολύ σοβαρό και χρήζει ιδιαίτερης προσοχής και χειρισμού από μέρους σας, ώστε οι συνάδελφοι να γνωρίζουν μέχρι ποίου σημείου μπορεί να είναι υπεύθυνοι

στο μάθημα της Γυμναστικής.

Σημειώνουμε δε ότι τα μέλη του Δ.Σ. διατύπωσαν τις παρακάτω γνώμες και σκέψεις.

1. Το θέμα νομίζουμε ότι θίγει την αυτοτέλεια της Α-Αθλητικής Εκπ/σης, γιατί οι γυμνα-

στές δεν προέρχονται από τον κλάδο μας.

2. Δεν εφαρμόζεται το ειδικό αυτό πρόγραμμα σε πανελληνία κλίμακα.

3. Ο δάσκαλος δεν πορεί να είναι υπεύθυνος ή συνυπεύθυνος για τυχόν ατυχήματα κατά τη διάρκεια της διδ/λίας. Ο μόνος φυσικός υπεύθυνος να είναι ο γυμναστής που διδάσκει το μάθημα.

4. Να εφαρμοσθεί το πρόγραμμα σε όλα τα πολυθέσια σχολεία από διορισμένους γυμναστές προσωρινά και αργότερα από ειδικευμένους δασκάλους πτυχιούχους των Παιδ/γικών Τμημάτων.

5. Να ελεγχεται η εργασία των υπευθύνων γυμναστών από αρμόδια όργανα της πολιτείας. Προϊσταμένους Φυσ. Αγωγής.

Απαράδεκτες οι συνθήκες εργασίας μας

Καταγγέλει ο Σύλλογος Ν. Αφρικής

Στις 10 Δεκέμβρη εκπρόσωποι του Συλλόγου Ελλήνων Εκπ/κών Ν. Αφρικής επισκέφτηκαν το προεδρείο της ΔΟΕ και το ενημέρωσαν σχετικά με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι συνάδελφοι στη χώρα αυτή.

Οι συνθήκες, τόνισαν που εκτελούμε την αποστολή μας είναι απαράδεκτες. Από τους 45 περίπου Έλληνες εκπαιδευτικούς που εργάζονται στη Ν. Αφρική οι 30 κάνουν μάθημα σε σχολεία 2,3 ή και 4 διαφορετικών πόλεων που απέχουν από 20 μέχρι και 300 χιλιόμετρα μεταξύ τους. Όχι μόνο καμιά ειδική αποζημίωση δεν παίρνουμε, κατάγγειλαν, αλλά κινούμαστε με δικά μας έξοδα. Οι αποδοχές (επιμίσθιο) που παίρνουμε απ' το Υπουργείο Παιδείας είναι πενιχρές. Μας δίνουν 740 Ραντ (1 Ραντ = 65 δραχ.) τη στιγμή που ένα δωμάτιο με κουζίνα στοιχίζει 500 Ραντ. Αυτό μας υποχρεώνει να δεχόμαστε «παράνομα» συμπληρωματικές αποδοχές απ' τις ελληνικές κοινότητες ύψους 500-700 Ραντ και έτσι να εξαρτιόμαστε και απ' αυτές. Αυτή η κατάσταση μας προσβάλλει σαν δημόσιους υπαλλήλους και σαν εργαζόμενους. Και μας στερεί από τη δυνατότητα να δρούμε σύμφωνα με το νέο πνεύμα και την σημερινή κυβερνητική πολιτική. Κι αυτό γιατί ο δεύτερος εργοδότης μας (οι Ελλην. Κοινότητες) τις πιο πολλές φορές απαιτεί από μας πράγματα που έρχονται σ' αντίθεση με τις κυβερνητικές επιλογές και τη νέα αντίληψη που πρέπει να καλλιεργούμε στα παιδιά. Όποιος από μας δεν δέχεται τις παρεμβάσεις των Ελληνικών

Κοινοτήτων κινδυνεύει να ανακληθεί στην Ελλάδα ή να στερηθεί της συμπληρωματικής οικονομικής ενίσχυσης από τις κοινότητες μ' αποτέλεσμα να υποχρεωθεί να γυρίσει από μόνος του πίσω».

Αυτά τόνισαν οι εκπρόσωποι του Συλλόγου Ελλήνων Εκπ/κών Ν. Αφρικής στο προεδρείο της ΔΟΕ. Για να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα πρέπει, κατά το Σύλλογο, να αυξηθεί το επιμίσθιο των Ελλήνων εκπ/κών Ν. Αφρικής στο ύψος τουλάχιστον των 1800 Ραντ και σταματήσει το καθεστώς «της διπλής εργοδοσίας».

Η ΔΟΕ συμφωνεί με τις θέσεις αυτές. Και υπενθυμίζει την απόφαση της 53ης Γ.Σ. (Θεσσα/κη, 1984) με την οποία ο κλάδος απαιτεί «ίση μεταχείριση όλων των Δημοσίων Υπαλλήλων που υπηρετούν στο εξωτερικό, ανεξάρτητα απ' το Υπουργείο που ανήκουν».

Όσο για την «παράνομη» οικονομική ενίσχυση που παίρνουν οι συνάδελφοι απ' τις Ελληνικές Κοινότητες, δεν είναι και τόσο παράνομη! Αφού την παίρνουν όλοι οι εκπ/κοί εκεί, το γνωρίζουν οι αρμόδιοι και αποτελεί καθεστώς δεκαετιών. Η ΔΟΕ πάντως ζητάει να καταργηθεί το καθεστώς αυτό σύμφωνα με τα προτεινόμενα απ' το Σύλλογο Ν. Αφρικής και με την απόφαση της 53η Γ.Σ. του κλάδου μας.

ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ

Με αφορμή τα απαράδεκτα γεγονότα που έγιναν κατά την εκφώνηση του πανηγυρικού της 28ης Οκτωβρίου στον Ιερό Ναό Αγίου Κοσμά, εμείς οι φορείς κι οι Σύλλογοι της Κόνιτσας καταγγέλλουμε την προγραμματισμένη και μεθοδευμένη δημιουργία επεισοδίων σε βάρος του δημοκρατικού λαού της Κόνιτσας, αφού:

Πριν καλά - καλά αρχίσει την ομιλία του ο ορισμένος - από την Τ.Α. εκπ/κός κ. Σταύρος Παχαλίδης και συγκεκριμένα στο σημείο που ο ομιλητής αναφερόταν στους Μεταξά και Γλύμπουργκ ο βουλευτής της Ν. Δημοκρατίας Ελευθέριος Καλογιάννης αποδοκίμασε τον ομιλητή με τη φράση «Να τον χαιρεάτε» και αποχώρησε, δίνοντας συγχρόνως το σύνθημα για τη βίαιη αφαίρεση του λόγου από τον ομιλητή.

Ο Μητροπολίτης αρπάζοντας την ευκαιρία μονοπόλησε στη συνέχεια αυθαίρετα τον πανηγυρικό, υποκαθιστώντας τον ομιλητή και υποχρεώνοντας το εκκλησίασμα να υποστεί στη γνωστή πλύση εγκεφάλου.

Το δικαίωμα του λόγου καταργήθηκε.

Το εκκλησιαστικό κατεστημένο, παραμερίζοντας και καταρρακώνοντας την υπεύθυνη Τοπική Αυτοδιοίκηση και μέσω αυτής την πολιτική ηγεσία, μετέτρεψε το χώρο του Λαού του Θεού σε χώρο προώθησης μιας συγκεκριμένης αντιδραστικής ιδεολογίας, που αναπόφευκτα οδηγεί στο διχασμό.

Τέτοιες, όμως ενέργειες καταδικάζονται από κάθε καλόπιστο πολίτη.

ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ

ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

ΚΑΤΑΓΓΕΛΟΥΝ ΟΙ

ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΝΙΤΣΑΣ

Με συνεργό Βουλευτή της Ν. Δημοκρατίας

Μερικοί ακόμα και σήμερα δεν μπορούν να συνειδητοποιήσουν πως οι καιροί άλλαξαν. Αυτή η αδυναμία τους ωθεί σε πράξεις και ενέργειες που προσβάλλουν το κοινό αίσθημα και ταυτόχρονα τους θεσμούς, όπως είναι η Εκκλησία και η Εθνική Αντιπροσωπεία. Η ΔΟΕ λυπάται που το διαπιστώνει αυτό καθημερινά. Και λυπάται διπλά που στόχος αυτών των ξεπερασμένων ιστορικά ενεργειών είναι κατά κανόνα εκπαιδευτικοί. Δηλώνει γι' αυτούς τους «μερικούς» πως ...«χαμαί πέσε Δαίδαλος αυλά». Δυστυχώς γι' αυτούς! Και ευτυχώς για το Λαό μας.

Παρακάτω δίνουμε ολόκληρο το κείμενο-καταγγελία των φορέων της ακριτικής Κόνιτσας και τους συγχάιρουμε για την απόφασή τους να στηρίξουν ενωμένοι την δημοκρατική πορεία του Λαού μας.

(Σημείωση «Δ.Β.»: Η ΔΟΕ σχετικά έστειλε έγγραφο στον Υπουργό Παιδείας και ζητάει να προστατευτούν οι εκπαιδευτικοί και η ελευθερία του λόγου απ' τους εκπροσώπους ξεπερασμένων αντιλήψεων).

Επειδή πιστεύουμε ότι σε μια δημοκρατική κοινωνία οι απόψεις πρέπει πρώτα να ακούγονται και ύστερα να κρίνονται, καλούμε τον ομιλητή και οποιονδήποτε θα ήθελε να αντιπαρατεθεί, ιδιαίτερα δε αυτούς που μονοπωλούν το λόγο, σε δημόσια ανοικτή συζήτηση.

Τέτοιες, όμως ενέργειες καταδικάζονται - από κάθε καλόπιστο πολίτη.

Επειδή πιστεύουμε ότι σε μια δημοκρατική κοινωνία οι απόψεις πρέπει πρώτα να ακούγονται και ύστερα να κρίνονται, καλούμε τον ομιλητή και οποιονδήποτε θα ήθελε να αντιπαρατεθεί, ιδιαίτερα δε αυτούς που μονοπωλούν το λόγο, σε δημόσια, ανοικτή συζήτηση.

1. - Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιγών Κόνιτσας
2. - Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Β' Δημ. Σχολείου Κόνιτσας
3. - Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Γ' Δημ. Σχολείου Κόνιτσας
4. - Σύλλογος Γυναικών Κόνιτσας
5. - Σωματείο Οικοδόμων και συναφών επαγγελματιών
6. - Εμποροεπαγγελματικός Σύλλογος Κόνιτσας
7. - Εξωραϊστικός Σύλλογος Κόνιτσας
8. - Αγροτικός Σύλλογος Επαρχίας Κόνιτσας
9. - Αθλητικός και Μορφωτικός Σύλλογος ΠΙΝΔΟΣ
10. - Γεωργικός πιστωτικός Συν/σμός
11. - Γαλακτοκομικός Συν/σμός
12. - Κοινότητα Νέων

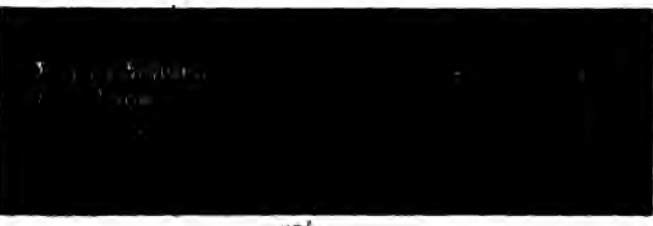
αμοιβαίες αποσπασσεις-μεταθεσεις

- Η δασκάλα Βλαχογιάννη Μαρία που διορίστηκε στον νομό Αιτωλίας Ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσπασση με συνάδελφο στην Μακεδονία και τον Έβρο. (Διεύθυνση: Πρίνος-Θάσου) τηλέφωνα: 0593-71507/0593-71535
- Η δασκάλα Μιχελουδάκη Ελένη που υπηρετεί στο 1ο δημοτικό σχολείο Αιγίνας με προσωρινή τοποθέτηση, ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσπασση με συνάδελφο που υπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Χαλίων ή Ρεθύμνης. Πληροφορίες: 0297-24913 και 0831-24775. Διεύθυνση κατοικίας: Μυρμηδόνων 6 Αίγινα και: Καλλιθέα, Μάχη Ποταμών 8 Ρέθυμνο, Κρήτης.
- Η Νηπιαγωγός Σκανδαλή Λαμπρινή που υπηρετεί στο 1/θέσιο νηπιαγωγείο Ινάχου Αργολίδος ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στον Νομό Αττικής. Πληροφορίες: 9347490. Αθήνα.

Νέα διοικητικά συμβούλια

- Κυνουρίας**
Γαλάνης Ιωάννης Πρόεδρος, Παπαγεωργίου Γεωργίας Αντιπρόεδρος, Μπουζιος Παναγιώτης Γενικός Γραμματέας, Μούζος Σπύρος Ταμίας, Σαβούρδος Σωκράτης Μέλος, Γιαννακόπουλος Βλάσης μέλος, Βλαχοπαναγιώτης Ηλίας Μέλος.
Αντιπρόσωποι: Γαλάνης Ιωάννης Τακτικός, Μούζος Σπύρος Αναπληρωματικός.
- Σύλλογος Ελλήνων εκπ/κων Αυτ. Βερολίνου**
Γκότοβος Βασίλης Πρόεδρος, Καλαμούτσας Βασίλης Αντιπρόεδρος, Ροζή Αναγνωσταρά Κων/να Γραμματέας, Βαγιώνα Γεωργία ταμίας, Λώλος Παύλος Μέλος.

«Διαβάστε στο επόμενο «Δ.Β.» άρθρο του Γ. Γραμματέα της ΕΕ της ΑΔΕΔΥ για την τεχνολογική εξέλιξη και τις επιπτώσεις της στην παραγωγή, την κοινωνία και την εργασία».



Αναγνώριση προσφοράς

Ο κλάδος «γέννησε» και επέβαλε το θεσμό των Σχολικών Συμβούλων. Απ' αυτούς ζητάμε, και καλά κάνουμε, το κάτι άλλο: συνεργασία, φιλία, καθοδήγηση, βοήθεια στο δύσκολο έργο μας έξω από ωράρια και τυπικότητες.

Οι Σ.Σ. τοποθετούνται συνήθως έξω απ' την έδρα του

σχολείου στο οποίο υπηρετούν πριν επιλεγούν. Πολλές φορές πολλές εκατοντάδες χιλιόμετρα μακριά. Εγκαταλείπουν τις οικογένειές τους, ανοίγουν δεύτερα νοικοκυριά, μετατρέπονται σε νομάδες κ.λπ. Ούτε λογάρισαν κόπους, ούτε μεμψιμοιρούν οι συνάδελφοι αυτοί.

Όμως τα προβλήματα, οικογε-

νιακά, οικονομικά και άλλα εξαιτίας της επιλογής και τοποθέτησής τους που τους απασχολούν οφείλουμε σαν κλάδος να τα αναγνωρίσουμε. Είχαμε ζητήσει την άμεση απόσπαση των συζύγων τους, εφόσον είναι Δ.Υ. Κάτι που έγινε αποδεκτό απ' την Κυβέρνηση. Τώρα ο Υπουργός Παιδείας ανακοίνωσε πως θα υπάρξει και αναβάθμιση

στις οικονομικές αποδοχές τους.

Το χαιρετίζουμε σαν έμπρακτη αναγνώριση και της χωρίς προηγούμενο προσφοράς των Σ.Σ. στην υπόθεση της Εκπ/σης και των ιδιαίτερων οικονομικών και οικογενειακών προβλημάτων που τους δημιούργησε η επιλογή τους και η τοποθέτησή τους.

Συγχαρητήρια στην ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ

Κυκλοφόρησε το πρώτο φύλλο της «ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗΣ», εφημερίδας της ΑΔΕΔΥ. Ο τίτλος της έχει ιστορική σημασία και δόθηκε για λόγους συνέπειας.

Το όνομα αυτό είχε η εφημερίδα του τριτοβάθμιου συνδικάτου οργάνου των Δ.Υ. μέχρι το 1945, (όνομα που το διατήρησε και στα ηρωικά χρόνια της Εθνικής Αντίστασης) οπότε με τις ωμές παρεμβάσεις της αγγλικής πρεσβείας η ΣΔΥ (Συνομοσπονδία Δ.Υπαλλήλων) καταργήθηκε και στήθηκε η ΑΔΕΔΥ (Ανωτάτη Διοίκηση Ενώσεων Δ. Υπαλλήλων). Τί έγινε μετά το 1945 το ξέρετε. Ή μάλλον, όποιος δεν το ξέρει, μπορεί να το διαβάσει στην ιστορία του Δ/Υ συνδικαλιστικού κινήματος.

Εμείς εδώ χαιρετίζουμε το γεγονός της επανέκδοσής της «Υπαλληλικής» και απευθύνουμε συγχαρητήρια στην Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ και για το όνομά της εφημερίδας και για την επιμελημένη και πολύ επιτυχημένη πρώτη έκδοσή της.

Σημ. Δ.Β.: Συνάδελφε, το να γραφείς συνδρομητής στην «Υπαλληλική» είναι και εύκολο και σε (μας) συμφέρει. Μια δυνατή «Υπαλληλική», δυναμώνει παραπέρα το ενωτικό βάθρο όλων των 200.000 και πλέον Δ.Υ., την ΑΔΕΔΥ. Βάθρο αγώνων για νέες κατακτήσεις.

ΔΕΛΤΙΟ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΗ

Όνομα..... Επώνυμο.....
 Υπηρεσία..... τηλ.....
 Δ/ση.....
 Συνδκ. Οργάνωση.....
 • Πρωτοβάθμια..... Έδρα.....
 • Δευτεροβάθμια..... Έδρα.....

Σημείωση: Η ετήσια συνδρομή 300 δρχ. να σταλεί στο όνομα: Γιάννης Καπράλος για την εφημερίδα «Υπαλληλική»

ΑΝΩΤΑΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΝΩΣΕΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ

ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ «Η Δημόσια Διοίκηση στην υπηρεσία του λαού και του τόπου»

Το έναυσμα δόθηκε από την Ανωτάτη Διοίκηση Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων (ΑΔΕΔΥ) με την έκδοση του ενιαίου μισθολογίου. Η ΑΔΕΔΥ, ως οργάνωση που προωθεί τις ανάγκες των εργαζομένων και εφαρμόζει τις αποφάσεις των συνελεύσεων των εργαζομένων, που πραγματοποιούνται σε επίπεδο κλάδου, είναι η μόνη οργάνωση που μπορεί να ασκήσει την αρμοδιότητα αυτή. Η ΑΔΕΔΥ, ως οργάνωση που προωθεί τις ανάγκες των εργαζομένων και εφαρμόζει τις αποφάσεις των συνελεύσεων των εργαζομένων, που πραγματοποιούνται σε επίπεδο κλάδου, είναι η μόνη οργάνωση που μπορεί να ασκήσει την αρμοδιότητα αυτή.

Σκοποί και στόχοι της εφημερίδας μας

ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ
ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ

Η «ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ» επιθυμεί, μέσω της εφημερίδας, να ενημερώσει και να εκπαιδεύσει το λαό μας, να τονώσει την αυτογνωσία και την αυτοπεποίθησή του, να τονώσει την αυτογνωσία και την αυτοπεποίθησή του, να τονώσει την αυτογνωσία και την αυτοπεποίθησή του.

| | |
|---|--|
| ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ | Γραφεία: Φιλελλήνων και Ψάλλα 2, τηλ. 3246.109 Ετήσιες συνδρομές |
| • Μηνιαία έκδοση της ΑΔΕΔΥ | |
| • Εκδότης: ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ Πρόεδρος ΑΔΕΔΥ Υπεύθυνος Σύνταξης: ΓΙΑΝ. ΚΑΠΡΑΛΟΣ (Συντάσσεται από επιτροπή) | 1. Θεσπών προσημείων: 300 δρχ. 2. Υποψηφίων: 2.000 δρχ. 3. Η.Π.Δ.: 2.000 δρχ. 4. Οργανισμών α. Δευτεροβάθμιων: 2.000 β. Πρωτοβάθμιων: 1.000 5. Εξωτερικοί: 60 δολ. ΗΠΑ |

ΕΝΑΣ ΑΚΑΠΝΟΣ ΔΙΑΣΠΑΣΤΗΣ ΚΑΙ ΤΙΜΗΤΗΣ ΤΟΥ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ Β. ΡΗΝ. ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ

Τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ) προβληματίζονται για την αναγκαιότητα εννοποίησης τους. Με σκοπό, φυσικά, την αναβάθμιση του κοινωνικού και συνδικαλιστικοπολιτικού ρόλου τους. Εννιά τα προβλήματα της εκπαίδευσης, εννιά οι στόχοι, κοινά τα οράματα όλων των εκπαιδευτικών. Ακριβώς αυτή την περίοδο, όπου ανοίγονται προοπτικές μιας τέτοιας εξέλιξης χάρις στην κοινωνικοπολιτική αλλαγή που επέβαλε ο λαός στις 18.10.1981, ακριβώς αυτή την περίοδο διάλεξαν κάποιοι να χτυπήσουν τον ενωτικό Σύλλογο Ελλήνων Εκπαιδευτικών Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας (Αвт. Γερμανία). Ο Σύλλογος αυτός, μοντέλο ουσιαστικά για ένα αυριανό ενωτικό Συνδικάτο των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και στην Ελλάδα, έχει καταξιώθει και για τους αγώνες του και για τα στελέχη του (ο σημερινός Πρόεδρος της ΔΟΕ ήταν απ' τους ιδρυτές του). Τα μέλη του, εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων έχουν ξεπεράσει τις πλαστές διαφορές που τους έβαζε η ιδεολογία του «διαίρει και βασιλεύει» και στην πράξη διαπιστώνουν τη δύναμη που αντλεί ένα τέτοιο συνδικάτο προς όφελος και της εκπαίδευσης και των λειτουργών της.

Αυτόν τον Σύλλογο - κάπου 150 μέλη - θέλησαν να τον τριχοτομήσουν! Πρώτα έφυγαν οι πιο πολλοί απ' τους καθηγητές Μ.Ε. μέλη του και ίδρυσαν ΕΛΜΕ Βορ. Ρην. Βεστφαλίας. Και καλά γι' αυτούς, κατανοούμε την ανάγκη να έχουν έκφραση στην ΟΛΜΕ. Αυτό πέρσει την Άνοιξη. Στη συνέχεια τον Ιούνιο του 84 με την εμφανή προτροπή του Σ. Εκπ/σης Τσαγκούδη 22 αποσπασμένοι δ/λοι μέλη του Συλλόγου προχώρησαν στην ίδρυση Συλλόγου Δημοσίων Δασκάλων. Στην ιδρυτική Συνέλευση ο κ. Τσαγκούδης παρευρέθηκε και εντελώς αδιάντροπα δήλωσε πως η εξέλιξη αυτή (= τριχοτόμηση του Συλλόγου Βορ. Ρην. Βεστφαλίας) ήταν αναγκαία γιατί ο Σύλλογος είχε «παρεκκλίνει των στόχων του»!! Η παρέκκλιση ποιά ήταν; Ότι διοργανώνει συνέδρια για την εκπαίδευση των μεταναστών παιδιών, ότι δεν γαργαλίζει «συντεχνιακά» τα μέλη του, ότι ελέγχει τις αυθαιρεσίες των οποίων αρμοδίων, ότι συνεργάζεται με τα συνδικάτα των γερμανών εκπ/κών, ότι εκδίδει δύο έντυπα, ένα συνδικαλιστικό κι ένα επιστημονικό, ότι είναι ενταγμένος στο ελληνικό μεταναστευτικό κίνημα, ότι συνεργάζεται με ΔΟΕ και ΟΛΜΕ...

Και οι μεν δημόσιοι δάσκαλοι που ίδρυσαν το διασπαστικό σύλλογο πείστηκαν και θα ξαναεπιστρέψουν στο μεγάλο ενωτικό και ιστορικό Σύλλογο. Τους συγχαιρούμε γι' αυτό. Άλλωστε και η 53η Γ.Σ. της ΔΟΕ το απαιτεί και το καταστατικό της προβλέπει την εγγραφή συλλόγων εκπ/κών Εξωτερικού στη δύναμή της. Κάτι που θα γίνει αφού ήδη έχει υποβάλει αίτηση στη ΔΟΕ ο ενωτικός Σύλλογος.

Ο κ. Τσαγκούδης όμως; Πού βρήκε το θράσος να μιλήσει...για παρέκλιση; Μήπως ήθελε τους δημόσιους συναδέλφους άθυρμα στην εξουσιαστική επιθεωρητική του βουλμία; Ήχασε μήπως την ιδιότητά του, ότι είναι ένας απλός συναδέλφος που για δυο χρόνια θα κάνει το Σ. Εκπ/σης; Ήχασε την αγωνιστική δημοκρατική ιστορία, την ποιότητα της κοινωνικής προσφοράς και το ήθος του περήφανου Συλλόγου Ελλήνων Εκπ/κών Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας;

Υποκνητής της διάσπασης ναί, κ. Τσαγκούδη, έστω κι αν σπάσεις τα μούτρα σου. Τιμητής όμως ενός τέτοιου Συλλόγου, ου' άκαπνος, που βρήκες το θράσος να γίνεις;

Οι Σχ. Σύμβουλοι και η ιδεολογία της εξουσίας

Πολλοί, ακόμα και σήμερα, ισχυρίζονται πως χωρίς εξουσία ο Σ. Σύμβουλος «δε μπορεί να κάνει τη δουλειά του».

Τη «δουλειά του» όμως την περιέγραψε σαφώς ο κλάδος και την οριοθέτησε ο Ν. 1304/82. Είναι μια «δουλειά» καθοδηγητική-συνεργατική - Σ.Σ. και δ/λος συνεργάτες ισότιμοι. Είναι μια «δουλειά» αντιεξουσιαστική και απελευθερωτική της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των εκπαιδευτικών. Αυτό όμως δε σημαίνει πως ο ίδιος ο Σ.Σ. θα μπει κάτω απ' την «εξουσία», αυτόν που απ' το νόμο προβλέπονται να συνεργάζονται μαζί του. Είναι λάθος και του Σ.Σ., σαν φορέα του θεσμού και της νέας αντίληψης, να αποδέχεται παθητικά ό,τι άλλοι αποφασίζουν για την αποστολή, τον ρόλο και τα προβλήματα του. Η γνώμη του πάνω σ' αυτά όχι μόνο δεν είναι τάση για εξουσία, αλλά αποτελεί καθήκον του για να στηριχτούν και να ευοδωθούν οι προσδοκίες του κλάδου και του λαού για εκπ/κή αλλαγή.

Γι' αυτό πιστεύουμε πως όλοι όσοι δέχτηκαν αυτούς τους όρους, υποβάλαν απήσεις και πήραν μέρος στη διαδικασία επιλογής Σ.Σ. Το ίδιο θα ισχύσει και στις παραπέρα επιλογές και επανακρίσεις. Σ. Σύμβουλος και διοικητικές ή άλλες εξουσίες είναι πράγματα ασυμβίβαστα.

Υπάρχει εκπαιδευτικός που θα πει «όχι» σ' όποιον Σ.Σ.

προσπαθήσει να τον διευκολύνει στο έργο του; Υπάρχει εκπ/κός που θα πει «θέλω να νοιώθω την εξουσία του Σ.Σ. για να επιτελέσω την αποστολή μου»; Ασφαλώς όχι. Μιλάμε βέβαια για τους φυσιολογικούς ανθρώπους που ξέρουν πως όσο πιο εξοπλισμένοι είναι για το έργο τους τόσο πιο άνετα και πιο αποδοτικά το επιτελούν. Αν κάποιοι συναδέλφοι αντιδρούν, αυτό σημαίνει πως ή απληροφόρητοι είναι ή ο Σ. Σύμβουλος δεν τους έπεισε για τη συναδελφικότητα και τις προθέσεις του.

Σ' αυτές τις περιπτώσεις η επίκληση της «εξουσίας» δε θα λύσει παρά θα κουκουλώσει το πρόβλημα. Όσοι επικαλούνται την εξουσία σε διαδικασίες απελευθερωτικές -όπως είναι η συνεργασία εκπ/κών και Σ. Συμβούλων- σίγουρα έχουν μείνει πίσω. Καιρός να επιταχύνουν το βήμα της ευαισθητοποίησής τους. Όσοι πάλι, ελάχιστα, για λόγους σκοπιμότητας, επιδιώκουν να παρουσιάσουν το θεσμό του Σ.Σ. σαν άκαρον ή «θνηταίον», πρέπει να ξέρουν πως τον επιζήτησε το σύνολο σχεδόν του Κλάδου -άρα είναι επίκαιρος- και τον στηρίζει η πλειοψηφία - άρα είναι και ρωμαλέος.

Συνεπώς όποιος τα βάζει με το θεσμό, όπως το περιγράψαμε «θα σπάσει τα μούτρα» του. Είναι ανάγκη;

Παιδαγωγικές δομές



Από το βιβλίο του Γερμανού DIETER DUHM «Άγχος στον Καπιταλισμό».

Αναδημοσίευση απ' τους «ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥΣ», περιοδικό του ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΒΟΡ. ΡΗΝ. ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ

Το Ενιαίο Μισθολόγιο

Στο προηγούμενο τεύχος 959 το «Διδ. βήματος» από αβλεψία παραλείφθηκαν τα άρθρα 28, 29 και 30 του Νόμου 1505/84 για το Ενιαίο Μισθολόγιο.

Άρθρο 28

Καταργούμενες διατάξεις

Καταργούνται:

- α) Τα άρθρα 91 παρ. 1, 181 και 182 του Υπαλληλικού Κώδικα.
- β) Τα άρθρα 1, 2, 3, 5 παρ. 3, 6 παρ. 3, 4, 6, 7 και 8 παρ. 2 του Ν. 887/1979 (ΦΕΚ 69).
- γ) Τα άρθρα 1, 2, 3, 4, 5 παρ. 4 και 5, 6 παρ. 1, 2, 3 και 6, 7 παρ. 1 - 6 και 8 παρ. 1 του Ν. 1199/1981 (ΦΕΚ 237).
- δ) Το άρθρο 16 παρ. 1 και 2 του Ν. 1400/1983 (ΦΕΚ 156) καθώς και κάθε γενική ή ειδική διάταξη κατά το μέρος που αντίκειται στις διατάξεις του νόμου αυτού ή κατά το μέρος που ρυθμίζει θέματα που διέπονται απ' αυτόν.

Άρθρο 29

Μισθολογικές ρυθμίσεις δικαστικών λειτουργών

1. α) Στους ειρηνοδικές Γ' τάξεως, στους προέδρους πρωτοδικών και εφέτες, καθώς και σε όλους τους δικαστικούς λειτουργούς με τους αντίστοιχους βαθμούς, οι οποίοι συμπληρώνουν στο βαθμό τους τον απαιτούμενο χρόνο προαγωγής, κατά τις κείμενες διατάξεις, παρέχεται ο μισθός του αμέσως ανώτερου βαθμού εφόσον προβλέπεται, μέσα στον κλάδο τους, εξέλιξη τους στο βαθμό αυτόν ή αντίστοιχο, με απόφαση του Υπουργού Δικαιοσύνης και προκειμένου περί αντίστοιχων βαθμών του Ελεγκτικού Συνεδρίου, του Υπουργού Προεδρίας της Κυβέρνησης, που εκδίδεται ύστερα από απόφαση του οικείου Ανώτατου Δικαστικού Συμβουλίου, το οποίο κρίνει για το ευδόκιμο της υπηρεσίας τους. Ο μισθός αυτός προσαυξάνεται με τα κάθε λογής επιδόματα και λοιπές παροχές που θα έπαιρνε ο δικαστικός λειτουργός αν είχε προαχθεί στο βαθμό αυτόν και βαθμολογικά.

β) Στους προέδρους εφετών, αρεοπαγίτες και αντιπροέδρους του Αρείου Πάγου, καθώς και σε όλους τους δικαστικούς λειτουργούς με τους αντίστοιχους βαθμούς, οι οποίοι συμπληρώνουν στο βαθμό τους, οι πρόεδροι εφετών πέντε (5) χρόνια, οι αρεοπαγίτες τρία (3) χρόνια και οι αντιπρόεδροι του Αρείου Πάγου ένα (1) χρόνο υπηρεσίας, παρέχεται στους μεν προέδρους εφετών και αρεοπαγίτες ο μισθός του αντιπροέδρου του Αρείου Πάγου, εφόσον προβλέπεται, μέσα στον κλάδο τους, εξέλιξη τους στους βαθμούς αυτούς ή αντίστοιχους, στους δε αντιπροέδρους του Αρείου Πάγου ο μισθός του προέδρου του ίδιου δικαστηρίου. Για τον αντεισαγγελέα του Αρείου Πάγου και τον αντεπίτροπο του Ελεγκτικού Συνεδρίου επόμενος βαθμός θεωρείται, για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου, ο βαθμός του αντιπροέδρου του οικείου δικαστηρίου. Ο μισθός αυτός παρέχεται στους προέδρους εφετών με απόφαση του Υπουργού Δικαιοσύνης και προκειμένου περί αντίστοιχων βαθμών του Ελεγκτικού Συνεδρίου του Υπουργού Προεδρίας της Κυβέρνησης, που εκδίδεται ύστερα από απόφαση του οικείου Ανώτατου Δικαστικού Συμβουλίου το οποίο κρίνει το ευδόκιμο της υπηρεσίας τους και στους αρεοπαγίτες και αντιπροέδρους του Αρείου Πάγου με απόφαση του Υπουργού Δικαιοσύνης ή του Υπουργού Προεδρίας της Κυβέρνησης, εφόσον δεν έχουν τιμωρηθεί πειθαρχικά.

Στο χρόνο υπηρεσίας του αρεοπαγίτη συνυπολογίζεται και ο χρόνος υπηρεσίας του ως προέδρου εφετών.

Ο πιο πάνω μισθός προσαυξάνεται με τα κάθε λογής επιδόματα και λοιπές παροχές που θα έπαιρνε ο δικαστικός λειτουργός αν είχε προαχθεί στο βαθμό αυτόν και βαθμολογικά.

γ) Για την εξεύρεση του απαιτούμενου χρόνου προαγωγής των περιπτώσεων α και β, από το βαθμό του προέδρου πρωτοδικών και άνω, συνυπολογίζεται και ο πλεονάζων χρόνος που έπρεπε να

Σ' αυτό το τεύχος δημοσιεύουμε τα 4 τελευταία άρθρα του νόμου για να έχουν ολόκληρο το νόμο οι συνδρομητές της εφημερίδας μας.

προαχθεί ο δικαστικός λειτουργός στους προηγούμενους βαθμούς.

2. Στους ειρηνοδικές Α' τάξεως που συμπληρώνουν 21 συνολικά χρόνια υπηρεσίας, από τα οποία τρία τουλάχιστο στο βαθμό του ειρηνοδική Α' τάξεως, χορηγούνται μετά από απόφαση του Ανώτατου Δικαστικού Συμβουλίου οι αποδοχές του εφέτη.

3. Ο χρόνος της οκταετούς υπηρεσίας, που προβλέπεται από το άρθρο 5 του Ν. 891/1979, για τη χορήγηση των αποδοχών του ανώτερου βαθμού στους εισηγητές του Συμβουλίου Επικρατείας, τους πρωτοδικές των πολιτικών και διοικητικών, δικαστηρίων, τους αντεισαγγελλείς πρωτοδικών και τους ειρηνοδικές Β' τάξεως, μειώνεται σε πέντε (5) χρόνια.

4. Οι διατάξεις της παραγρ. 1 του άρθρου αυτού έχουν ανάλογη εφαρμογή και για το κύριο προσωπικό του πρώην Νομικού Συμβουλίου του Κράτους. Για την έκδοση της σχετικής απόφασης αρμόδιος, εν προκειμένω, είναι ο Υπουργός Οικονομικών.

5. Η κατ' αποκοπή αποζημίωση του άρθρου 4 παρ. 1 του Ν. 1153/1981 (ΦΕΚ 119 Α), όπως αυξήθηκε από το άρθρο 4 του Ν. 1330/1983 (ΦΕΚ 26 Α), αυξάνεται για τους ανωτέρω κατά το ήμισυ από 1.1.1985. Από την ίδια ημερομηνία ισχύουν και οι διατάξεις των παραγρ. 1 - 4 του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 30

Στην παρ. 5 του άρθρου 16 του Ν. 1256/1982 προστίθεται εδάφιο ζ, που ισχύει από τότε που ισχύσε ο Ν. 1256/1982, με το ακόλουθο περιεχόμενο:

«ζ. Οι μετακλητοί υπάλληλοι της Βουλής».

Άρθρο 31

Ισχύς

Η ισχύς των άρθρων, 4, 6, 17, 21 και 28 του νόμου αυτού αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Η ισχύς όλων των άλλων διατάξεων του παρόντος νόμου αρχίζει από την 1η Ιανουαρίου 1984, εκτός ανα διαφορετικά ορίζεται σ' αυτές.

Παραγγέλλομεν να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως το κείμενο του παρόντος και να εκτελεσθεί ως νόμος τους Κράτους.

Αθήνα 30 Νοεμβρίου 1984

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ. ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ
ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ
ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ ΛΑΖΑΡΗΣ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΙΩΑΝ. ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΘΝ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΑΡΣΕΝΗΣ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΑΓ. ΚΟΥΤΣΟΠΩΡΓΑΣ
ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ
ΓΕΩΡΓ. ΑΛΕΞ. ΜΑΓΚΑΚΗΣ
ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ
ΚΟΙΝ. ΑΣΦΑΛΙΣΕΩΝ
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΕΝΝΗΜΑΤΑΣ
Θεωρήθηκε και τέθηκε η Μεγάλη Σφραγίδα του Κράτους
Αθήνα, 3 Δεκεμβρίου 1984
Ο ΕΠΙ ΤΗΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΓΕΩΡΓΙΟΣ - ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΜΑΓΚΑΚΗΣ

• η σελίδα των παρατάξεων • η σελίδα των παρατάξεων

ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Είναι καθαρό ότι η σπουδή του Υπουργείου να επαναφέρει το μέτρο της δεξιάς για κρίση-«σημείωμα» είναι, πέρα από βουλήσεις προσώπων και παραγόντων, σπουδή της άρχουσας τάξης ακόμα και του ξένου παράγοντα (είναι γνωστό ότι οι Αμερικάνοι υπαγόρευσαν τον αντιδραστικό δημοσκόπο κώδικα στη τότε κυβέρνηση) να αστυνομεύσει, να καταπιέσει και να υποτάξει το δημόσιο υπάλληλο, το δάσκαλο, το μαθητή, τον αυριανό πολίτη στους σκοπούς της για να μπορεί έτσι να διαιωνίζει το εκμεταλλευτικό της έργο.

Τα σχέδια όμως αυτά της αντίδρασης προσκρούουν στην αντίθετη θέληση του δασκαλικού κόσμου της χώρας. Ευτυχώς για τον Κλάδο και δυστυχώς για την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου και την πλειοψηφία του Δ.Σ. της ΔΟΕ, παρά τις μεθοδεύσεις, οι Σύλλογοι άλλοι μέσα από Γ.Σ. και συγκεντρώσεις κι άλλοι με τη φωνή του Δ.Σ. που δεν υπάκουσε στην κυβερνητική και παραταξιακή επιλογή, είπαν ΟΧΙ στην κρίση-«σημείωμα». Από τους 93 Συλλόγους που πήραμε απαντήσεις στη Δ.Ο.Ε. οι 57 είπαν ΟΧΙ, οι 33 ΝΑΙ και 3 δεν πήραν θέση. Είναι φανερό ύστερα απ' αυτά τι θα σημαίνει για τη πλειοψηφία της ΠΑΣΚ στη Δ.Ο.Ε. και για το Υπουργείο, αν προχωρήσουν στην υλοποίηση του στόχου τους όταν έχουν αντίθετους σ' αυτό το στόχο ακόμα και τα ίδια τα Συμβούλια που τα θεωρούν «δικά τους».

Υστερα κι απ' αυτή την εξέλιξη που δικαίωσε και τις απόψεις μας προτείνουμε: Η Δ.Ο.Ε. αμέσως να ανακινώσει δημόσια τη βούληση του Κλάδου και να απαιτήσει από το Υπουργείο να μην προχωρήσει έξω απ' αυτή. Καμιά ανάγκη δεν υπάρχει να προχωρήσει το Υπουργείο στο διάταγμα αυτό που βασίζεται μόνο στον αποσπασματικό για την εκπαίδευση Νόμο 1304 και μπροστά μάλιστα στην κατάθεση και ψήφιση του «αντί 309» που τόσο καθυστερεί.

Το Υπουργείο θα πρέπει μέσα από ένα «αντί 309» με ουσιαστικές αλλαγές (ενιαίο 9χρονο

Κρίση - έκθεση «σημείωμα»

Όταν η 52η Γ.Σ. του Κλάδου αποφάσισε κι η 53 Γ.Σ. επαναβεβαίωσε τη θέση για κρίση μόνο όσων σκοπεύουν να καταβάλουν διευθυντικές θέσεις κι η πλειοψηφία του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στο όνομα των Γ.Σ. επαναφέρει το θέμα και μεθοδεύει μέσα από τα Δ.Σ. των Συλλόγων να περάσει τη θέση της κυβέρνησης για κρίση-«σημείωμα» όλου του εκπ/κού προσωπικού, αυτό και παραχαράξη των αποφάσεων και «καπέλωμα» του Κλάδου είναι.

Βασικό Σχολείο, αποφασιστικά, συλλογικά και αντιπροσωπευτικά από τους ενδιαφερόμενους φορείς όργανα σε επίπεδο Σχολείου, Νομού, Κέντρου για την οργάνωση και λειτουργία της Εκπ/σης, η σταδιακή κατάργηση της ιδιωτ. Εκπαίδευσης όπως είναι οι αποφ. Γ.Σ. του Κλάδου κ.λπ., να ενσωματώσει σε ενιαίο πλαίσιο και το 1304 βελτιωμένο καθώς και τα περί σχεδιασμού και προγραμματισμού του έργου σ' όλα τα επίπεδα.

Παραπέρα προτείνουμε να κινηθούμε σαν Δ.Ο.Ε. με κάθε πρόσφορο τρόπο να τροποποιηθεί το άρθρο 6 του τελευταίου Νόμου για το Μισθολόγιο που προβλέπει κρίση και για μισθολογική προαγωγή. Μπορεί αυτό να γίνει μέσα από το βαθμολόγιο που πρόκειται να ψηφιστεί αξιωντάς παράλληλα και την κατάργηση τέτοιων μη λειτουργικών βαθμών και την κρίση-έκθεση γι' αυτούς.

Όσο για τον τρόπο Επιλογής όσων επιθυμούν να καταβάλουν διευθυντικές θέσεις η θέση μας είναι να γίνεται αυτό από τα αποφασιστικά συλλογικά αντιπροσωπευτικά όργανα που προτείνουμε να καθιερωθούν από τον «αντί 309». Και στην περίπτωση που προκρίθουν γιαυτό, όχι βέβαια με δική μας ευθύνη τα Υπηρεσιακά Συμβούλια θα

πρέπει αυτά να συνδεθούν απαραίτητα με τον συνδ/κό κίνημα που σημαίνει:

- α) Τη διευρυμένη συμμετοχή αιρετών εκπροσώπων των εκπ/κών
- β) Την αναλογική κι όχι μονοπαραταξιακή τους εκπροσώπηση.
- γ) Τη κατάργηση του απόρρητου.
- δ) Τη δυνατότητα ανάκλησης του από τη Γ.Σ. του συνδ/κού οργάνου.
- ε) Τη λογοδοσία και τον έλεγχό τους.

Η διαδικασία επιλογής πρέπει να στηρίζεται σε καθαρά αξιολογικά κριτήρια που θα συνδυάζουν την επιστημονική κατάρτιση, τη διοικητική κι οργανωτική ικανότητα και την πείρα στα ζητήματα της εκπαίδευσης. Εξαιρετική σημασία έχει για μας η κατοχύρωση του δικαιώματος κρίσης. Β/θμιας κάθε αξιολογούμενου από αντίστοιχο συμβούλιο με ενισχυμένη την παρέμβαση του συνδ/κού οργάνου. Το συμβούλιο για την εκτίμηση των γραπτών εργασιών, του συγγραφικού, ερευνητικού, επιστημονικού, παιδαγωγικού έργου των υποψηφίων για τις διευθυντικές θέσεις ορίζει με απόφασή του ως εισηγητές Σ.Σ. με αναγνωρισμένο επιστημονικό κύρος. Αυτοί οι Σχολ. Σύμβουλοι

μπορούν να ζητήσουν από τους υποψήφιους την υποβολή συμπληρωματικών στοιχείων ή και άλλα στοιχεία απαραίτητα για τη θεμελίωση της εισήγησής τους. Λαβαίνεται υπόψη η εκτίμηση της γνώσης των εκπ/κών πραγμάτων και η ικανότητα του υποψηφίου στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, ύστερα από προφορική συζήτηση με τα μέλη του συμβουλίου επιλογής.

Το υπηρεσιακό συμβούλιο επιλογής μπορεί να έχει τη δυνατότητα να συμβουλευτεί τους ετήσιους απολογισμούς των συλλογικών οργάνων των Σχολείων (Σχολικό Συμβούλιο, Σύλλογος διδασκόντων) καθώς και τους ετήσιους απολογισμούς των αντίστοιχων Δ/νσεων Εκπαίδευσης. Στο Υπηρεσ. συμβούλιο δεν μετέχει ο σχολ. Σύμβουλος.

Ο υποψήφιος στην αίτηση του επισυνάπτει αντίγραφα των τυπικών προσόντων του. Όπως συγγραφική δραστηριότητα σχετική με την εκπαίδευση, εισηγήσεις που παρουσίασε σε επιστημονικά συνέδρια, ή συνέδρια του Κλάδου, αποδεικτικά μεταπτυχιακών σπουδών, μετεκπαίδευσης ή επιμόρφωσης, πρόσθετα στοιχεία ή προσόντα.

Μπορεί επίσης να προσκομίσει και ο,τιδήποτε άλλο στοιχείο κρίνει ότι μπορεί να βοηθήσει στο Συμβούλιο για την αξιολόγησή του.

Τέλος, επειδή το θέμα υπηρ. κρίση είναι πολύ σοβαρό, δένεται με πικρές εμπειρίες και μεγάλους αγώνες αλλά και σχετίζεται τόσο με το Νόμο για το Μισθολόγιο (κρίση), με το βαθμολόγιο (βαθμοί-κρίση) με το 1304 (αξιολόγηση-κρίση) όσο και με τον «αντί 309» προτείνουμε:

Να δράσουμε σε συνεργασία και με τις άλλες οργανώσεις των Εκπ/κών αγωνιστικά για όλα αυτά με προκήρυξη προειδοποιητικής 24ωρης τουλάχιστον απεργίας στις 17 του μήνα έτσι ώστε η κυβέρνηση να πάρει υπόψη της και να εφαρμόσει εκείνα τα μέτρα που βάζει το συνδ/κό κίνημα για αναβάθμιση της Παιδείας.

ΕΙΔΗΣΕΙΣ * ΕΙΔΗΣΕΙΣ * ΕΙΔΗΣΕΙΣ * ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Συνθήματα στους τοίχους των σχολείων

■ Η αντίδραση του Συλλόγου Δ/Ν Γλυφάδας

Ο Σύλλογος Δ/Ν Γλυφάδας με αφορμή την αναγραφή συχνά στους τοίχους των Σχολείων συνθημάτων απευθύνεται με έγγραφό του στις Τοπικές Οργανώσεις και στις Επιτροπές των Πολιτικών Κομμάτων της περιοχής του (που κοινοποιεί και στη ΔΟΕ) και παρακαλεί να αποφεύγουν την ρύπανση των διδακτηρίων.

Το σχετικό έγγραφο του Συλλόγου Δ/Ν Γλυφάδας έχει ως εξής:

ΘΕΜΑ: «Αναγραφή Συνθημάτων στους Τοίχους των Σχολείων»

Συχνά παρατηρείται το φαινόμενο της αναγραφής συνθημάτων στους τοίχους και τις μάντρες των Σχολείων, με συνθήματα διαφόρων κομμάτων.

Χωρίς να παραγνωρίζουμε την ανάγκη προβολής των κομμάτων και των θέσέων τους, παίρνοντας υπόψη τη γενική θέση, που πιστεύουμε και σεις ότι ενστερνίζεσθε, της διαφύλαξης του χώρου

των Σχολείων, για λόγους ευπρεπισμού και εμφάνισης, το Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών της Περιοχής κάνουμε έκκληση να συστήσετε στα μέλη σας, στις νεολαίες σας, να σεβαστούν το χώρο των Σχολείων και να μην αναγράφουν συνθήματα ή τίτλους κομμάτων.

Για το Δ.Σ.

Ο πρόεδρος Ο Γεν. Γραμματέας
Σκαρλάτος Βασ. Σφενδουράκης Σπυρ.

ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙΘΙΟΠΙΑ

* 102.900 δρχ. κατάθεσαν οι μικροί μαθητές του 4ου Δημοτικού Σχολείου Ελευσίνας στον ειδικό λογαριασμό της Εθνικής Τράπεζας για την Αιθιοπία. Στη σχετική ανακοίνωσή τους αναφέρουν:

«Θέλουμε να πιστεύουμε ότι οι μεγάλοι της γης θα δουν με κατανόηση και αγάπη το πρόβλημα αυτό και θα προσπαθήσουν για την επίλυσή του».

* Ακόμα αγάπη το πρόβλημα αυτό και θα προσπαθήσουν για την επίλυσή του».

* Ακόμα απ' ό,τι μας γνώρισαν συγκέντρωσαν και κατάθεσαν χρήματα στο σχετικό λογαριασμό:

- Οι μαθητές του 4/θέσιου Δημ. Σχολείου ΣΑΓΕΪΚΟΥ ΑΧΑΪΑΣ, 15.400 δρχ.

- Οι μαθητές και οι δάσκαλοι της Γλυφάδας 290.500 δρχ.

- Οι μαθητές των Δημοτικών Σχολείων 1ου Γραφείου Πειραιά 1.567.347 δρχ.

- Ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Ρόδου.

- Ο Α' Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Πειραιά σε συνεργασία με τον Προϊστάμενο του 6ου Γραφείου κ. Κατσιγιάννη, 676.500 δρχ.

- Ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Λακεδαιμόνος, 32.000 δρχ.

- Ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Χαλκίδας, 75.000 δρχ.

- Ο Σύλλογος δασκάλων και Νηπιαγωγών Θήβας, 269.710 δρχ.

- Ο Σύλλογος δασκάλων και Νηπιαγωγών Αιγίου 70.000 δρχ.

- Ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Αλωπίας, 73.500 δρχ.

* Εξάλλου οι μαθητές του 9ου Δημ. Σχολείου Χαλανδρίου συγκέντρωσαν και παράδωσαν στην UNISEF 1.000 κουτιά γάλα εβαπορέ.

* Συγκινητική υπήρξε η επίσκεψη που πραγματοποιήσαν εκπρόσωποι της Δ' τάξης (τμήμα 1ο) του 50ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών στα Γραφεία της ΔΟΕ για να μας παραδώσουν το προϊόν εράνου που πραγματοποιήσαν για τα παιδιά της Αιθιοπίας.

Η ευαισθητοποίηση των μικρών μαθητών για το δράμα αυτού του λαού αποδεικνύει ότι η υπόθεση ανθρωπισμός δε χάθηκε.

Τοποθετήσεις επανερχομένων απ' το εξωτερικό

Το Υπουργείο Παιδείας μας πληροφορεί ότι οι τοποθετήσεις των εκπ/κών που επιστρέφουν απ' το εξωτερικό θα γίνουν σύμφωνα με τα ισχύοντα (Π.Δ.102/83).

Το αίτημα της ΔΟΕ, να υποβάλλουν οι συναδέλφοι αυτοί κατά τη διάρκεια του τελευταίου έτους της απόσπασής τους αίτηση τοποθέτησής τους σε οργανική θέση, θα αντιμετωπιστεί με Π. Δ/μα μετά την ψήφιση του νέου Νόμου για τη Γ. Εκπ/ση (αντι-309).

ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ

Υποτιμητική η συμπεριφορά του κ. Κ. Στεφανόπουλου για τις νηπιαγωγούς

Έντονη διαμαρτυρία των Συλλόγων:

α) Πυλίας «ΤΟ ΝΑΥΑΡΙΝΟ»

β) Γιαννίνων

Σύλλογος Δ/Ν Πυλίας «ΤΟ ΝΑΥΑΡΙΝΟ»

Για την υποτιμητική συμπεριφορά του κοινοβουλευτικού εκπροσώπου της «Νέας Δημοκρατίας» στη βουλή κατά τη συζήτηση του Νόμου για το Ενιαίο Μισθολόγιο ο Σύλλογος Δ/Ν Πυλίας «ΤΟ ΝΑΥΑΡΙΝΟ» εξέδωσε το παρακάτω ψήφισμα, με το οποίο διαμαρτύρεται έντονα, ζητώντας από τον αρχηγό του ίδιου κόμματος να παρέμβει για τη διαγραφή των απαράδεκτων φράσεων του κ. Κώστα Στεφανόπουλου. Το ψήφισμα του Συλλόγου Δ/Ν Πυλίας έχει ως εξής:

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου δασκάλων και νηπιαγωγών Πυλίας «ΤΟ ΝΑΥΑΡΙΝΟ» στη τακτική, κατά μήνα Νοέμβρη συνεδρίασή του ασχολήθηκε και με τις ατυχείς σκέψεις του κοινοβουλευτικού εκπροσώπου της Ν. Δημοκρατίας κ. Κ. Στεφανόπουλου κατά τη διαδικασία ψήφισης του ενιαίου Μισθολογίου - που έγιναν σε βάρος των λειτουργών της προσχολικής αγωγής και ομόφωνα ψηφίζει τα παρακάτω:

1. Διαμαρτύρεται έντονα για τις υποτιμητικές σκέψεις του κοινοβ. εκπροσώπου, για τις συναδέλφους νηπιαγωγούς και τις χαρακτηρίζει απαράδεκτες.

2. Εκφράζει την πικρία και την αγανάκτηση των μελών του συλλόγου, για την ταπεινωτική συμπεριφορά του εν λόγω κοινοβ. εκπροσώπου, για τους λειτουργούς της προσχολικής αγωγής και

3. Ζητά από τον αρχηγό της Ν. Δημοκρατίας να καλέσει τον εκπρόσωπό του να ζητήσει τη διαγραφή από τα πρακτικά της βουλής τ' αναφερόμενα, υπ αυτού, για τις νηπιαγωγούς.

Σ' αντίθετη περίπτωση θα θεωρήσουμε την πρωτοβάθμια εκπαίδευση υπό διωγμό.

Για το ΔΣ

Ο Πρόεδρος
Νίκος Σταματόπουλος

Ο Γ. Γραμματέας
Φ. Κίτσος

β) Σύλλογος Δ/Ν Γιαννίνων
Ανάλογο είναι και το περιεχόμενο ψηφίσματος της Γενικής Συν/σης του Συλλόγου Δ/Ν Γιαννίνων γ' αυτό το θέμα.

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

**Ιδρύθηκε στη Στοκχόλμη
«Σύλλογος Ελλήνων Εκπαιδευτικών»**

Οι αποσπασμένοι στη Σουηδία, Φιλανδία, Νορβηγία και Δανία Εκπ/κοί - νηπ/γοί, δάσκαλοι, καθηγητές με Γενική Συνέλευση που πραγματοποιήσαν στη Στοκχόλμη στις 3 Νοέμβρη 1984 ίδρυσαν το ΣΥΛΛΟΓΟ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΚΑΝΔΙΝΑΒΙΑΣ με έδρα τη Στοκχόλμη.

Συλλόγου έχει ως εξής: Πασχάλης Κώστας, Πρόεδρος
Αλευρόπουλος Νίκος, Αντιπρόεδρος
Πλάτωνας Αχιλλέας, Γεν. Γραμματέας
Μακρυγιάννης Χρίστος, Αιρετός
Λαγός Ανδρέας, Ταμίας.

Η σύνθεση του Δ.Σ. του

Για τα παιδιά τους:

**Εκμάθηση της
Ελληνικής γλώσσας απαιτούν
οι μετανάστες της Σουηδίας**

Από έλληνες εκπ/κούς

Οι Ελληνικοί Σύλλογοι Γονέων των πόλεων Στοκχόλμη, Στέτσεργκ, Νόρτκβιγκ, Ουπσάλα, Βάστερας, Κάρλσκρονα, Βάστερβικ, Βαρναμό και Αίνεστα συναντήθηκαν στις 29-30 του Σεπτεμβρίου 1984 και αποφάσισαν ομόφωνα την δημιουργία Συντονιστικού Οργάνου Ελληνικών Συλλόγων Γονέων Σουηδίας.

Η προσωρινή επιτροπή, που θα διευθύνει τις εργασίες και θα φτιάξει προσχέδιο λειτουργίας του οργάνου αυτού, αποτελείται από 5 άτομα. Τρεις από τη Στοκχόλμη, ένας από το Βέστερβικ και ένας από το Γοτεμβούργο.

Η θητεία της προσωρινής επιτροπής είναι μέχρι την συνέλευση των Συλλόγων Γονέων της Σουηδίας, που αποφασίστηκε να γίνει το Μάρτη-Απρίλη 1985. Στην συνέλευση αυτή θα πάρουν μέρος οι Σύλλογοι Γονέων που ίδρυσαν το συντονιστικό όργανο και όσοι εκ των υστέρων δηλώσουν συμμετοχή.

Στόχοι του συντονιστικού οργάνου είναι:

1. Η εκμάθηση της μητρικής γλώσσας και «μετάδοσης του Ελληνικού πολιτισμού στα Ελληνόπουλα της Σουηδίας πρέπει να γίνεται σε ενιαίο και καθαρά ελληνικό περιβάλλον,

που εξασφαλίζεται με τη λειτουργία των σχολείων του «Ελεύθερου χρόνου» το Σάββατο, πρωί και απόγευμα.

Έτσι και την εθνική τους ταυτότητα μπορούν να αποκτήσουν και την ίδια δυνατότητα να έχουν με τα σουηδόπουλα στο σουηδικό σχολείο και στα Πανεπιστήμια.

2. Για την λειτουργία των σχολείων, του ελεύθερου χρόνου είναι απαραίτητη η παρουσία δασκάλων από την Ελλάδα.

Οι δάσκαλοι από την Ελλάδα φέρνουν μαζί τους τον ελληνικό πολιτισμό και την σημερινή ελληνική πραγματικότητα, που τα μεταδίδουν στα μεταναστούπολα.

3. Τα βιβλία πρέπει να εκδίδονται, από το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας, να είναι προσαρμοσμένα στην σημερινή ΕΛΛΗΝΙΚΗ πραγματικότητα και στην γλωσσική δυνατότητα των ελληνόπουλων της Σουηδίας.

Επίσης απαραίτητο είναι το υλικό από την Ελλάδα για τις πολιτιστικές δραστηριότητες των σχολείων της Σουηδίας.

4. Διευκολύνσεις στο έργο μας από τις Σουηδικές αρχές π.χ. αίθουσες χωρίς εμπόδια και δωρεάν.

«ΕΞΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ»



Στιγμιότυπα από την εναρκτήρια τελετή του 9ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου του ΕΜΟΚ.

ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΟΥ ΕΜΟΚ

Απόλυτη επιτυχία σημείωσε το 9ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του Εκπαιδευτικού Μεταρρυθμιστικού Ομίλου Κύπρου (ΕΜΟΚ) που έγινε στην Λευκωσία στις 3 και 4 Γενάρη 1985 και στο οποίο εκπροσώπησαν τη Δ.Ο.Ε. τα μέλη του Δ.Σ. Κορυφίδης Χριστόφορος, Γιαζκουλίδης Λευτέρης, Θωμάς Μπάκας και Γιάννης Μπαρτζώκας.

Το θέμα που απασχόλησε το συνέδριο ήταν «Εξουσία και Παιδεία» και αναλύθηκαν οι τρόποι που λαμβάνονται οι αποφάσεις στην Εκπαίδευση ο' όλες τις βαθμίδες της.

Στην εναρκτήρια τελετή του συνεδρίου, στην οποία παραβρέθηκαν ο Υπουργός Παιδείας της Κύπρου κ. Κατσελλής, εκπρόσωποι των Κυπριακών πολιτικών κομμάτων, ο Α' Γραμματέας της Πρεσβείας της Ελλάδας κ. Β. Κασκαρέλης κ.ά., καλωσόρισε τους Κύπριους και Ελλαδίτες συνέδρους ο πρόεδρος του ΕΜΟΚ Δρ. Χρ. Αργυρού ο οποίος αναφέρθηκε στη σημασία του θέματος «Εξουσία και Παιδεία» υπογραμμίζοντας παράλληλα την «Την αξία των εκπαιδευτικών συνεδρίων του ΕΜΟΚ».

Στο συνέδριο παραβρέθηκαν και παρουσίασαν σχετικές εισηγήσεις Ελλαδίτες και Κύπριοι πανεπιστημιακοί και ειδικοί επιστήμονες μεταξύ των οποίων οι καθηγητές Πανεπιστημίου Φραγκουδάκη Άννα (Γιάννενα) και Μιχάλης Κασσωτάκης (Κρήτη).

Παρεμβάσεις στο συνέδριο έκαναν και τα μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

**Τις φασιστικές ενέργειες
κύκλων της ανωμαλίας
καταγγέλουν οι γονείς**

Η Ανώτατη Συνομοσπονδία Γονέων Μαθητών Ελλάδας (Α.Σ.Γ.Μ.Σ.) με αγανάχτηση καταγγέλει τις κλιμακούμενες φασιστικές ενέργειες με τη βομβιστική επιχείρηση που έχουν εξαπολύ-

σει οι κύκλοι της ανωμαλίας μέσα στα σχολεία, με αποτέλεσμα να διαταράσσεται η σχολική ζωή και το κλίμα της δημοκρατικής ομαλότητας που είναι αναγκαία στη σχολική διαδικασία.

Μακαριώτατε συγχαρητήρια!

«Ο Χριστός έδωσε τη ζωή του για τη σωτηρία όλων μας. Εγώ δίνω το ελάχιστο, τα μάτια μου και τα νεφρά μου, για να δοθούν σε όποιον συνάνθρωπο τα έχει ανάγκη».

Αυτά ειπε ο αρχιεπίσκοπος Αθηνών κ. Σεραφείμ υπογράφοντας, σε ειδική τελετή που έγινε στο Αρχιεπισκοπικό Μέγαρο, την υπεύθυνη δήλωση του Ν 105 με την οποία και τυπικά έγινε δωρητής σώματος.

Η ΔΟΕ εκφράζει τα ειλικρινά της συγχαρητήρια στον Αρχιεπίσκοπο για την βαθύτατη ανθρωπινή αυτή ενέργειά του η οποία, προερχόμενη από τον ηγέτη της Ελληνικής



Ο αρχιεπίσκοπος Αθηνών κ. Σεραφείμ κατά την τελετή της υπογραφής της σχετικής δήλωσης με την οποία και τυπικά έγινε δωρητής σώματος.

Ορθόδοξης Εκκλησίας, δείχνει το δρόμο που πρέπει να ακολουθήσουν τόσο τα μέλη της Ορθόδοξης, όσο και κάθε άλλος που θέλει να λέγεται και να είναι ΑΝΘΡΩΠΟΣ.

Από 19-23 Γενάρη η ΔΟΕ φιλοξένησε και είχε συνεργασία με τους εκπροσώπους της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων Δασκάλων (ΠΟΕΔ) Γιώργο Λουκά Πρόεδρο και Πολύβιο Πολυβίου Ταμία.

Οι εκπρόσωποι της ΠΟΕΔ επισκέφθηκαν τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη και τον Ειδικό Σύμβουλο του Υπουργείου Νέας Γενιάς κ. Πέτρο Ευθυμίου.

Ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Π. Μώραλης με έγγραφο του προς το Κ.Ε.Μ.Ε. ζητάει να καθορισθούν οι διαδικασίες για τη σύνταξη του νέου Αναλυτικού Προγράμματος του Γυμνασίου, ύστερα από την ολοκλήρωση κατά τη φετεινή σχολική χρονιά της σύνταξης του νέου Αναλυτικού Προγράμματος του Δημοτικού Σχολείου.

Το σχετικό έγγραφο του Υφυπουργού Πέτρου Μώραλη προς το Κ.Ε.Μ.Ε. αναφέρει τα ακόλουθα.

«Επειδή μέσα στη φετεινή σχολική χρονιά ολοκληρώνεται η σύνταξη νέου αναλυτικού προγράμματος του Δημοτικού σχολείου, όσον αφορά τα βασικά μαθήματα, παρακαλούμε σε στενή συνεργασία τα τμήματα Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης του ΚΕΜΕ να προχωρήσουν σε προεργασία, καθορισμό διαδικασιών, και αναγκών για την σύνταξη νέου αναλυτικού προγράμματος για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

Κατευθυντήρια γραμμή των εργασιών αυτών αποτελεί η αντίληψη ότι τα αναλυτικά προγράμματα της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης χαρακτηρίζονται από εσωτερική συνοχή και ενιαία θεώρηση ως προς την επιλογή, ανάπτυξη και οργάνωση των περιεχομένων τους.

Παρακαλώ ενημερώστε με για την πορεία αυτών των εργασιών σας».

Επέστρεψε το 4μελές κλιμάκιο του Δ.Σ. της ΔΟΕ από τη Δ. Ευρώπη. Το Κλιμάκιο επικεφαλής του οποίου ήταν ο Πρόεδρος Μεν. Παπαχρίστος και συμμετείχαν ο Γενικός Γραμματέας Κ. Κακαβάκης, ο Ειδ. Γραμματέας Γ. Βαγενάς και το μέλος Κ. Σπαγόπουλος αρχικά πήρε μέρος σε συνέδριο που έγινε στο Παρίσι από 14-16 Γενάρη στο μέγαρο της UNESCO για την εκπαίδευση των Παλαιστινίων στα κατεχόμενα εδάφη. Στο διάστημα αυτό είχε συνεργασία με το Σύλλογο Ελλήνων εκπαιδευτικών Γαλλίας, επισκέφτηκε τον Πρόεδρο της Ελλάδας στη Γαλλία Χρ. Ροκόφυλλο και του έθεσε προβλήματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς μας εκεί.

Στη συνέχεια το 4μελές κλιμάκιο της ΔΟΕ πραγματοποίησε επισκέψεις στις Βρυξέλλες (Βέλγιο), Κολωνία, Φρανκφούρτη, Στουτγκάρδη, Νυρεμβέργη και Μόναχο (Δ. Γερμανία) όπου ζουν και εργάζονται εκατοντάδες χιλιάδες Έλληνες μετανάστες και εκατοντάδες έλληνες εκπ/κοί Δημοτικής και Μέσης εκπ/σης που είναι οργανωμένοι σε συλλόγους.

Στις επισκέψεις αυτές το κλιμάκιο ενημέρωσε σε συγκεντρώσεις τους συναδέλφους πάνω σε κλαδικά και δημοσιοϋπαλληλικά θέματα, ενημερώθηκε για τα προβλήματα της εκπ/σης των μεταναστών και των εκπ/κών και είχε την ευκαιρία να συνητηθεί και με εκπροσώπους του ελληνικού μεταναστευτικού Κινήματος (Κοινότητες, Ομοσπονδίες Γον. και Κηδεμόνων) καθώς και με εκπροσώπους του Συνδικάτου Αγωγής και Επιστημών (GEW).

Διαπίστωση του κλιμακίου είναι ότι μπαινει οξύτατο πρόβλημα αντιμετώπισης σε νέες βάσεις τόσο της Εκπ/σης των μεταναστών, όσο και της μεταχείρισης των Ελλήνων εκπ/κών που αποσπώνται στο Εξωτερικό. Μιας μεταχείρισης που θα στηρίζεται στη θέσπιση ενιαίου καθεστώτος για όλους τους Δ. Υπαλλήλους που αποσπώνται στο εξωτερικό, όπως άλλωστε ισχύει και στο εσωτερικό.

ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΑΠ' ΤΗΝ GEW ΖΗΤΗΣΕ Η Δ.Ο.Ε.

Στις 20.1.85 στη Φρανκφούρτη το κλιμάκιο της ΔΟΕ με επικεφαλής τον Πρόεδρό της είχε συνάντηση με τον οργανωτικό Γραμματέα του Κεντρικού Συμβουλίου του Συνδικάτου Αγωγής και Επιστημών (GEW) συνάδελφο Χίντζ (HINTZ).

Η ΔΟΕ στη συνάντηση αυτή έθεσε στη GEW το αίτημα να στηρίξει η τελευταία τον αγώνα των Ελλήνων μεταναστών στη Δ. Γερμανία για μια εκπ/ση των ελληνοπούλων σύμφωνη με τις επιλογές των γονιών τους, οι οποίοι συνέβαλαν στην ανοικοδόμηση της γερμανικής οικονομίας.

«Σας ζητάμε, τόνισε το κλιμάκιο της ΔΟΕ, αλληλεγγύη στη βάση πως δεν θα υποδεικνύετε στους Έλληνες μετανάστες τις επιλογές που πρέπει να κάνουν αλλά θα τους ενισχύετε στον αγώνα τους να γίνουν οι επιλογές τους σεβαστές απ' το γερμανικό κράτος και τη γερμανική κοινωνία».

Στη συνάντηση αυτή παραβρέθηκε και ο Σύμβουλος Εκπ/σης Φρανκφούρτης, συνάδελφος Θανάσης Στεφανόπουλος, μέλος του εκει Συλλόγου «Ο ΠΛΑΤΩΝ».