



ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΘΥΛΑΟΥ 928
ΓΕΝΑΡΗΣ 1983 • ΤΕΥΧΟΣ Α'

ΕΙΡΗΝΙΑ

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Η ειρήνη είναι υπόθεση των λαών

ανθρωπότητα μπήκε στο 1983, ενώ τα γκρίζα ψυχροπολεμικά σύννεφα, κύρια πάνω απ' τον Ευρωπαϊκό ορίζοντα παίρνουν όλο και πιά σκούρα απόχρωση. Τα διεθνή προβλήματα περιπλέκονται ακόμα περισσότερο. Η πανανθρώπινη υπόθεση της ειρήνης εμπλέκεται όλο και περισσότερο. Οι προσπάθειες για συνεννόηση μεταξύ των δυό μπλοκ τորπιλίζονται με ευθύνη κύρια των σκληρών συμβούλων του προέδρου των ΗΠΑ Ρήγκαν.

Και ενώ οι λαοί του τρίτου κόσμου λιμοκτονούν, και η Ευρώπη κυριολεκτικά κινδυνεύει να γίνει στάχτη σε ένα πυρηνικό ολοκαύτωμα, οι ΗΠΑ πολλαπλασιάζουν τις ψυχροπολεμικές τους ενέργειες, προχωρούν στη δημιουργία νέων πολεμικών βάσεων ανά τον κόσμο, υποκινούν οργανώνουν και υποστηρίζουν ανοιχτά διχτατορικά κινήματα και καθεστώτα όπως στη Χιλή, την Τουρκία και το Ελ Σαλβαδόρ όμοια μ' εκείνα που είχαν οργανώσει στην Ελλάδα, και την Κύπρο. Αλλά κι απ' την άλλη πλευρά, η ΕΣΣΔ, όσο κι αν η πολιτική της είναι ουσιαστικά αμυντική σειρά άστοχων ενεργειών (π.χ. Αφγανιστάν) έχει απογοητεύσει τους λαούς. Η νέα ηγεσία του Κρεμλίνου φαίνεται ότι παίρνει στα σοβαρά αυτή την απογοήτευση και το άγχος των λαών και δείχνει αποφασισμένη να ρίξει το βάρος των προσπαθειών της προς την κατεύθυνση της εξασφάλισης της ειρήνης και της ύφεσης.

Το 1983 θα βαθύνει ακόμα πιά πολύ η κρίση του ο καπιταλισμός. Αυτό σημαίνει πώς η κύρια μητρόπολή του, οι Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, στην προσπάθειά τους να περιστείλουν τις οδυνηρές συνέπειες αυτής της κρίσης



πάνω στο κοινωνικοοικονομικό τους σύστημα, είναι ενδεχόμενο να κλιμακώσουν ακόμα παραπέρα τις ψυχροπολεμικές τους ενέργειες. Αυτό πρέπει να γίνει κατανοητό απ' τους Λαούς, απ' όλους τους εργαζόμενους και από όλες τις Προοδευτικές δυνάμεις του δυτικού κόσμου και κύρια της Δυτικής Ευρώπης. Γιατί αδιάντροπα οι ΗΠΑ καταστρατηγώντας όλες τις μέχρι τώρα συμφωνίες για την εδραίωση της ειρήνης και ιδιαίτερα αγνοώντας την ίδια την τελική πράξη που δημιουργεί το ψυχροπολεμικό κλίμα του Εισίνκι για τη διατήρηση της Ευρωπαϊκής Ασφάλειας και Συνεργασίας, σπρώχνουν τη Δυτική Ευρώπη στο πυρηνικό ολοκαύ-

τωμα με την εγκατάσταση σ' αυτή την ευρωπαϊκή Persing II και Cruise (Πέρσιγκ 2 και Κρούζ).

Εμείς οι Έλληνες Δάσκαλοι, όπως και όλοι οι Δάσκαλοι του κόσμου, είμαστε ιδιαίτερα ευαίσθητοι στην υπόθεση της Ειρήνης. Μόνο μέσα στην ειρήνη και τη συναδέλφωση των Λαών μπορεί να φυτρώσει και να καρπήσει ο σπόρος που σπέρνουμε στις παιδικές ψυχές. Γι' αυτό και στρατευόμαστε μαζί μ' όλους τους εργαζόμενους στον πανανθρώπινο αγώνα για ειρήνη, αποπυρηνικοποίηση και αφοπλισμό. Είμαστε, όπως και όλοι οι δάσκαλοι του κόσμου, ενάντια στην όξυνση της διεθνούς κατάστασης, ενάντια σε κάθε επέμβαση κράτους σε κράτος, ενάντια στην καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από οπουδήποτε κι αν προέρχεται. Πιστεύουμε στη διεθνή ύφεση και στην αναγκαιότητα της πάλης για το σταμάτημα των εξοπλισμών ανάμεσα στις δυό υπερδυνάμεις. Συμπαρατασσόμαστε μ' όλες εκείνες τις δυνάμεις που θεωρούν και διάλυση των ψυχροπολεμικών συνασπισμών αναγκαία, γι' αυτό και είμαστε υπέρ της απομάκρυνσης της χώρας μας απ' το ΝΑΤΟ, και υπέρ της απαλλαγής της χώρας μας από βάσεις και πυρηνικά όπλα. Θεωρούμε επίσης αναγκαία την πρόωπη δίκαιη λύση του Κυπριακού, τασσόμαστε στο πλευρό όσων πιστεύουν σε μιά απύραυλη Βαλκανική χερσόνησο και σε μιά Μεσόγειο Θάλασσα απαλλαγμένη από στόλους «προστασίας».

Η Ειρήνη είναι ελπίδα και υπόθεση όλων των Λαών! Γι' αυτό μόνο με την ενεργό συμμετοχή των πιά πλατιών λαϊκών στρωμάτων μπορεί να κερδηθεί.

θέσεις

αντιθέσεις

Ο Διευθυντής

Σε κάποιο σχολείο, κάποιας χώρας αγγλόφωνης το σκηνικό.

Μια ώρα πριν αρχίσει το μάθημα, στην αίθουσα του προσωπικού (STAFF ROOM) 20 δάσκαλοι και δασκάλες—οι περισσότερες δασκάλες—πίνουν το πρωινό τσάι ή καφέ. Ανάμεσά τους κι ο διευθυντής, μόλις 33 ετών. Κουβεντάζουν, όπως πάντα, για το πρόγραμμα της ημέρας, για κάποια δυσκολία που παρουσιάστηκε χθες με το τάδε παιδί, για κάποια απορία νεαρής δασκάλας, για κάποιο γενικότερο πρόβλημα. Ο διευθυντής—ειδικός στα γλωσσικά μαθήματα—πολύ διακριτικά, δίνει τη συμβουλή του, λέγει τη γνώμη του.

Λίγα λεπτά αργότερα στο δωμάτιο των πολυγράφων, ο καθένας με 4-5, μεβράνες στο χέρι. Έχουν τη δουλειά της ημέρας. Στα μαθηματικά, στα γλωσσικά μαθήματα, στην ιστορία, στη γεωγραφία, στα τεχνικά κ.λ.π. Έχει κι ο διευθυντής τις δικές του. Λιγότερες αυτές μια κι έχει να διδάξει σε κάποια τάξη ένα ή δύο μαθήματα μόνο.

Τα παιδιά έχουν έρθει. Συγκεντρωμένα στην αίθουσα των θεατρικών παραστάσεων περιμένουν για την κοινή προσευχή. Μια φορά την εβδομάδα έτσι γίνεται. Τις άλλες μέρες μπαίνουν κατευθείαν στην τάξη τους. Η καθημερινή προσευχή δεν είναι απαραίτητη. Βλέπει το πολύ το Κύριε Ελέησον του βαριέται κι ο παπάς. Όμως η βδομαδιάτικη κοινή προσευχή γίνεται τελετουργικά. Και πίνει «τόπο» στις καρδιές των παιδιών. Ο διευθυντής πρωταγωνιστής της τελετουργίας.

Υστερα ο καθένας πηγαίνει στην αίθουσα του. Ο διευθυντής έχει πολύ δουλειά στο γραφείο. Με κάποιον γονιό έχει «συνέντευξη». Περιμένει κι έναν συναδέλφο του γειτονικού σχολείου για να κουβεντιάσουν για διάφορα θέματα που έχουν σχέση με τη λειτουργία των σχολείων τους. Θα πάει να διδάξει για λίγο σε κάποια τάξη, θα περάσει και μια βόλτα σε μια, δυο άλλες.

Στις 12 το διάλειμμα. Είναι το μοναδικό και κρατάει μισή ώρα. Τα παιδιά στην αυλή, δυο δάσκαλοι κοντά τους και οι άλλοι στην αίθουσα του προσωπικού. Ώρα για τσάι ή καφέ και για κουβέντα γύρω απ' τα μαθήματα. Εκεί κι ο διευθυντής για να ανακοινώσει κάτι, να προτείνει κάτι. Δε λείπουν και τα καλαμπούρια. Κι ο διευθυντής είναι φοβερός σ' αυτά. Και με μιας η ατμόσφαιρα αλλάζει. Ξεφεύγουν για λίγο απ' την ρουτίνα.

Το ημίωρο παρατάθηκε για πέντε, δέκα—λεπτά—συμβαίνει μερικές φορές κι αυτό, κι ο καθένας για τη δουλειά του.

Ο διευθυντής έχει συνενεργασία με τη δακτυλογράφο του σχολείου. Πρέπει να ετοιμάσει τα θέματα που έχει να αναπτύξει για τη βραδινή συνάντηση με το Σύλλογο των γονέων.

Να τελειώσουμε χωρίς την αντίθεση; Ναι. Γιατί αυτή θα τη διατυπώσουν μόνοι τους οι συναδελφοί των πολυθέσιων σχολείων και οι διευθυντές τους! Ενώ για τη δική μας πραγματικότητα...

Τ.Β. Ξυδωνιάς

Μπροστά στο εκπαιδευτικό Συνέδριό μας

Ξαναφέροντας στη μνήμη τις εποχές που το συνδικαλιστικό μας κίνημα κυνηγημένο και κοινωνικά επίσημα τουλάχιστον αναπόδεκτο, αγωνιζότανε για την απελευθέρωσή του από τον πατερναλισμό του Κράτους και την ίδια του την ύπαρξη, στεκόμαστε με θαυμασμό μπροστά στις μάζες που έδωσαν με επιτυχία ενάντια στη λογική του αταξικού και απολιτικοποιητού συνδικαλισμού.

Οι μάχες αυτές, μαζί με την προσπάθεια που καταβλήθηκε τα τελευταία χρόνια, από μέρους των συνδικαλιστών μας, για το ξεπέρασμα της συντηρητικής αντίληψης—παλιάς και πετυχημένης μεθόδευσης της αντίδρασης για τη διάσπαση των εργαζομένων—ήταν οι περγαμινές εκείνες που καταξίωσαν του συνδικαλιστές μας στον Κλάδο μας στον Ελληνικό Λαό.

Όσο όμως κι αν ο άθλος που προαναφέραμε μας γεμίζει ικανοποίηση, πρέπει, ειλικρινείς καθώς θέλουμε να είμαστε, να επισημάνουμε ότι ο αγώνας μας εκείνος ήταν μονόστοχος. Πέρα δηλαδή και παράλληλα με τους αγώνες μας για συνδικαλιστικές ελευθερίες, για περισσότερη μόρφωση, για καλύτερες συνθήκες δουλειάς, δεν προετοίμαστήκαμε, όσο έπρεπε, στο να διαμορφώσουμε θέσεις βαθειά και επιστημονικά μελετημένες, ώστε να είμαστε έτοιμοι τη στιγμή της μεγάλης αλλαγής που όλοι περιμέναμε και για την οποία όλοι αγωνιζόμαστε.

Έτσι όταν ο συνδικαλισμός από «αναγκαίο κακό» έγινε βάθρο της δημοκρατίας και οι συνδικαλιστές από ανάδοχοι και εκτελεστές εντολών έγιναν εισηγητές της βούλησής του Κλάδου στις αποφάσεις της Διοίκησης, βρεθήκαμε ανέτοιμοι στο ν' ανταποκριθούμε, στο νέο ρόλο και τα νέα πλαίσια συνδικαλιστικής λειτουργίας που θεσπίστηκαν.

Την αδυναμία μας αυτή διαπίστωσε γρήγορα ο Κλάδος γι αυτό και με απόφαση του στην 51η Γ.Σ., έδωσε εντολή στο νέο Διοικητικό Συμβούλιο, να προχωρήσει, μέσα στη συνδικαλιστική χρονιά που διανύουμε, σε πραγματοποίηση Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, παρά την έλλειψη εμπειριών από μέρους του Κλάδου μας πάνω σε συνεδριακά θέματα και παρά τον φόρτο της δουλειάς, από το πλήθος των άμεσων και σοβαρών προβλημάτων που ζητούσαν επίλυση, αποφάσισε την πραγματοποίηση του Συνεδρίου και με τη βοήθεια εκλεκτών συναδέλφων, μετά από μελέτη προχώρησε στην ανακοίνωση της τελικής οργανωτικής δομής του Συνεδρίου.

Η μορφή που τελικά πήραν οι συνεδριακές διαδικασίες εδράζονται στη φιλοσοφία ότι όλη η συνεδριακή δουλειά είναι υπόθεση καθαρά επιστημονική. Αυτό σημαίνει ότι οι διαδικασίες του Συνεδρίου και των Προσυνεδρίων δεν μπορεί και δεν πρέπει να περάσουν

μέσα από συνδικαλιστική λογική και αντιθέσεις.

Το απαραίτητο βέβαια πάντρεμα της επιστημονικής θέσης με τη συνδικαλιστική βούληση—προϋπόθεση για ολοκληρωμένες θέσεις—θα γίνεται στις Γ.Σ. του Κλάδου, όπου τα συμπεράσματα του Συνεδρίου μας θα αποτελούν την επιστημονική άποψη στην οποία θα προστρέχουν οι αντιπρόσωποι του Κλάδου στις συζητήσεις τους για τη διαμόρφωση των θέσεών μας πάνω στα εκπαιδευτικά μας προβλήματα.

Η οργανωτική δομή του Συνεδρίου με τα ένδεκα Προσυνέδρια και την ταυτόχρονη πραγματοποίησή τους προσδίδει πιστεύουμε στο Συνέδριο εγκυρότητα και εξασφαλίζει την πλατεία συμμετοχή της βάσης σ' αυτό.

Θα ήταν ίσως ιδανικό, κάθε Σύλλογος ή οι Σύλλογοι κάθε νομού να διοργάνωναν και να πραγματοποιούσαν το Προσυνέδριό τους. Κάτι τέτοιο όμως, στη φάση τουλάχιστον αυτή, είναι χρονοβόρο και πρακτικά δύσκολο να εφαρμοστεί. Εξάλλου στην περίπτωση αυτή θα ήταν αδύνατη και η ελάχιστη έστω σύνδεση Προσυνεδρίων και Συνεδρίου με την παρουσίαση σ' αυτό όλων των εισηγήσεων.

Η αδυναμία όμως αυτή θα σώσει ίσως την ευκαιρία να παρουσιαστούν από μέρους των συναδέλφων ομαδικές εργασίες—εισηγήσεις, που κατά τη γνώμη μας αποτελούν προχωρημένη μορφή επιστημονικής δουλειάς.

Ακόμη, η αντιπροσωπευτική εκπροσώπηση των Συλλόγων, όπως αυτή θα ρυθμιστεί από την Οργανωτική Επιτροπή του κάθε Προσυνεδρίου, θα δώσει την ευκαιρία να εκφραστεί κάθε συναδέλφος μέσω του εκπροσώπου του.

Με δεδομένη λοιπόν τη δυνατότητα έκφρασης οποιασδήποτε επιστημονικής άποψης κάθε συναδέλφου μέσα από τις εισηγήσεις ή τις τοποθετήσεις που θα παρουσιαστούν στα Προσυνέδρια, ελπίζουμε ότι ο χρόνος έως τα τέλη του Μάρτη—πραγματοποίηση των Προσυνεδρίων—θα αφιερωθεί απ' όλους μας κύρια μελέτης, ζύμωσης και έκφραση των απόψεων μας πάνω στα εκπαιδευτικά μας προβλήματα.

Είναι ίσως η μεγαλύτερη ευκαιρία να εκφράσουμε τους πόθους μας όπως αυτοί διαμορφώθηκαν από την καθημερινή σχολική πράξη, αφού όμως πρώτα τους διυλίσουμε στο διυλιστήριο της επιστήμης.

Με τη βεβαιότητα ότι κάθε δάσκαλος και νηπιαγωγός θα θεωρήσει το Συνέδριό μας δική του υπόθεση και με τη σιγουριά ότι οι ειδικοί σε θέματα Παιδείας θα βοηθήσουν την προσπάθειά μας αυτή, θεωρούμε από τώρα πετυχημένο το Α' Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του Κλάδου μας και πιστεύουμε ότι τα πορίσματά του θα μας βοηθήσουν να θρούμε τον πλέον σωστό και γρήγορο δρόμο στην πορεία μας για τη νέα Εκπαίδευση που τα θεμέλιά της χτίζονται στις μέρες μας.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΑ

Το Ι/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κυπαρισίου, ευχαριστεί τον κ. Βασίλειο Μαχαιρά, κάτοικο Καναδά για τη ΔΩΡΕΑ κινηματογραφικής μηχανής και μηχανής προβολής, όπως και του ποσού των 5.000 δραχμών για την αγορά διδακτικών και παιδαγωγικών βιβλίων.

Ο Δ/ντής του Σχολείου
Παπαοικονομοπούλος Δημήτριος

Η Σχολική εφορεία, το προσωπικό και οι μαθητές του 3/θ Δημ. Σχολείου Μεσορόπης Καβάλας ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΝ τον κ. Κοιμάτην Ιωάννην του Αθανασίου κάτοικο Αθηνών (Σκιάθου 157) γιατί δώρισε στο σχολείο της γεννέτειρας του ένα επιδοσκόπιο «NEO SOLEX M/650» αξίας 36.600 δραχμών.

Ο Δ/ντής του Σχολείου
ΦΥΝΔΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Η Σχολική Εφορεία, οι δάσκαλοι και οι μαθητές του 8/θ Δημ. Σχολείου Α. Αιδηψού ευχαριστούν θερμά τον κ. Νικόλαο Γαζή του Οδυσέα, για την προσφορά 20.000 δραχμών για τις ανάγκες λειτουργίας του Σχολείου.

Ο Δ/ντής του Σχολείου
Παντελής Φώτου Δ/ντής Α.

«Η Σχολική εφορεία και οι μαθητές του 2/θ δημοτικού Σχολείου Καλαμιτοίου Λευκάδας, εκφράζουμε δημόσια τις θερμές μας ευχαριστίες προς το Σύλλογο Λευκαδίων Πατρών για τα πλούσια τους προς εμάς Χριστουγεννιάτικα δώρα».

Ο Δ/ντής του Σχολείου
Παναγιώτης Σπυρέλης.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΟΡΕΙΑ
5/ΘΕΣΙΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΙΟΥ ΚΑΒΑΛΑΣ

Η Σχολική Εφορεία του Δημ. Σχολείου Παλαιοχωρίου συνήλασε σε συνεδρίαση με θέμα: Εκφραση ευχαριστιών και ομόφωνα αποφασίζει «Εκφράζει τις θερμές ευχαριστίες της προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτ. Σχολείου Παλαιοχωρίου για την προσφορά, στην Σχολική Εφορεία, των συνολικά (70.000) εβδομήντα χιλιάδων δραχμών.»

Για το χτίσιμο αποθήκης καυσαερίων του Σχολείου δρχ. 50.000

Για την αγορά χριστουγεννιάτικων δώρων δρχ. 20.000

Παλαιοχώρι 20 Δεκεμβρίου 1982
Ο Πρόεδρος της Σχολικής Εφορείας
ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΠΩΤΗΣ

★ ενεργειες-δραστηριοτητες της ΔΟΕ

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΤΗΛ. 3236547 -
3245375 - 3231977**

αριθ. πρωτ. 791
ΑΘΗΝΑ 2-12-1982

Υπουργό Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη.
Κοιν/ση: 1) Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη
2) Γεν. Γραμματέα Υπουργ. Παιδείας κ. Δημήτρη Ρόκο.
3) Δ/ση Ε.Ε. Εξωτερικού

ΘΕΜΑ: «Αναπροσαρμογή επιμισθίου εκπαιδευτικών Εξωτερικού Αίτημα ενιαίου καθεστώτος αποδοχών Δ.Υ. εξωτερικού συγκρότηση Επιτροπής μελέτης του θέματος».

Κύριε Υπουργέ

Με υπομνήματα και τηλεφωνήματα Σύλλογοι Ελλήνων Εκπαιδευτικών αλλά και μεμονωμένοι συνάδελφοι που εργάζονται στο Εξωτερικό, απόσπασμένοι σε ελληνικά σχολεία ή τάξεις, θέτουν αίτημα αναπροσαρμογής του επιμισθίου που παίρνουν στο εξωτερικό.

Το θέμα είναι τεράστιο και σχετίζεται άμεσα με την αρχή της ίσης μεταχείρισης τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων (Δ.Ε. και Μ.Ε.) όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών δημ. υπαλλήλων και των Δ. υπαλλήλων των άλλων υπουργείων που υπηρετούν στο εξωτερικό.

Ενδεικτικά σας αναφέρουμε για να συγκρίνετε μερικά στοιχεία*:

α) **Πρόξενος:** το 85% του μισθού του Πρέσβη (4.200 δολάρια = μισθός, ενοίκια και άλλα έξοδα σπιτιού, κάρτα ατελειών, οικοσκευή, συνολικές αποδοχές 220.000 BF (1BF = 1 βελγ. Φράγκο = 1,40).

β) **Αντισυνταγματάρχης:** μισθός 130.000 BF συν μισθός Ελλάδας συν κάρτα ατελειών συν έξοδα μεταφοράς οικοσκευής συν καταβολή των εισιτηρίων όλων των μελών συν έξοδα πρώτης εγκατάστασης.

γ) **Δακτυλογράφος στρατιωτικής υπηρεσίας:** μισθός 100.000 BF συν μισθός Ελλάδας συν έξοδα μεταφοράς οικοσκευής συν όλες οι ατέλειες.

δ) **Γραμματέας Γραφείου Τύπου:** 95.000 BF συν μισθός Ελλάδας συν έξοδα οικοσκευής συν όλες οι ατέλειες.

ε) **Υπάλληλος β' κατηγορίας Πρεσβείας:** 80.000 συν μισθός Ελλάδας συν ατέλειες και όλα τα οφέλη του «διπλωματικού σώματος» συν οικοσκευή.

στ) **Κλητήρας γραφείου τύπου:** 75.000 BF συν ατέλειες (στις ατέλειες, πέρα από τη βενζίνη που από 31 F το λίτρο, την αγοράζουν 13 FL, υπάγονται και δερμάτινα είδη, ηλεκτρικά, σσημένα κ.α. πολυτελείας).

ζ) **Δάσκαλος - Καθηγητής με 20 χρόνια υπηρεσίας και πολυμελή οικογένεια:** 32.250 συν μισθός Ελλάδας. Χωρίς εισιτήρια για τα μέλη της οικογενείας μας, χωρίς ενοίκιο, χωρίς οικοσκευή, χωρίς καμιά ατέλεια, χωρίς ιατροφαρμακευτική περίθαλψη για μας και τα παιδιά μας.

Ως Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας βάζουμε θέμα ενιαίου καθεστώτος αποδοχών και μεταχείρισης των Ελλήνων δημ. υπαλλήλων Εξωτερικού, ανεξάρτητα από Υπουργείο στο οποίο ανήκουν και προτείνουμε να συσταθεί διϋπουργική Επιτροπή που θα μελετήσει το θέμα και θα κάνει σχετικά προτάσεις στην Κυβέρνηση.

Προς το παρόν και μέχρι να αντιμετωπιστεί ριζικά το θέμα, σας παρακαλούμε να αναπροσαρμόσετε για το 1983 το επιμίσθιο Ελλήνων Εκπαιδευτικών Εξωτερικού αυξάνοντάς το σ' ένα ύψος τέτοιο, ώστε να είναι δυνατή η αντιμετώπιση των βασικών αναγκών που έχει να ικανοποιήσει ο Έλληνας εκπαιδευτικός του Εξωτερικού.

Αυτή τη στιγμή το επιμίσθιο εξωτερικού για τους εκπ/κούς, που για τελευταία φορά καθορίστηκε το 1978, είναι αντίστοιχο του ποσού των 1759 γερμ. μάρκων (Δ/λοι = Νηπ/γοί) και 2029 γερμ. μάρκων (Καθηγητές Μ.Ε.). Και ένα άλλο στοιχείο ενδεικτικό κι αυτό. Το νοίκι ενός διαμερίσματος 2 δωματίων σε μέτρια κατάσταση κυμαίνεται στη Δ. Ευρώπη από 700—1000 γερμ. μάρκα.

Με τιμή

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΤΗΛ. 3236547 -
3245375 - 3231977**

ΑΘΗΝΑ 10-12-1982

1. Υπουργό Προεδρίας Κυβέρνησης Κύριο Αγαμέμνονα Κουτσόγιωργα
2. Υπουργό Εθνικής Παιδείας Κύριο Απόστολο Κακλαμάνη

ΑΘΗΝΑ

Κύριοι Υπουργοί,

Ο Νόμος 1264/82 με τις ευεργετικές διατάξεις που θεσπίζει για τους εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα εφαρμόζεται ανάλογα και στους δημόσιους υπάλληλους σύμφωνα με το άρθρο 30. Πολλά όμως θέματα εξετάζονται από τη σκοπιά των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα και πρέπει να διευκρινιστούν ώστε να γνωρίζουν οι Δημόσιοι υπάλληλοι και οι συνδικαλιστικές οργανώσεις τους τόσο τα δικαιώματά όσο και τις υποχρεώσεις τους.

Ειδικά στο άρθρο 6 αυτού του Νόμου αναγνωρίζεται το δικαίωμα στις συνδικαλιστικές οργανώσεις να εισπράττουν τις συνδρομές των μελών τους με σύστημα παρακράτησης απόδοσης από τον εργοδότη με τρόπο που θα καθορισθεί από την Εθνική Γενική Συλλογική Σύμβαση εργασίας, χωρίς μέχρι σήμερα να δοθεί η δυνατότητα στα Πρωτοβάθμια συνδικαλιστικά μας όργανα να ασκήσουν αυτό το δικαίωμα.

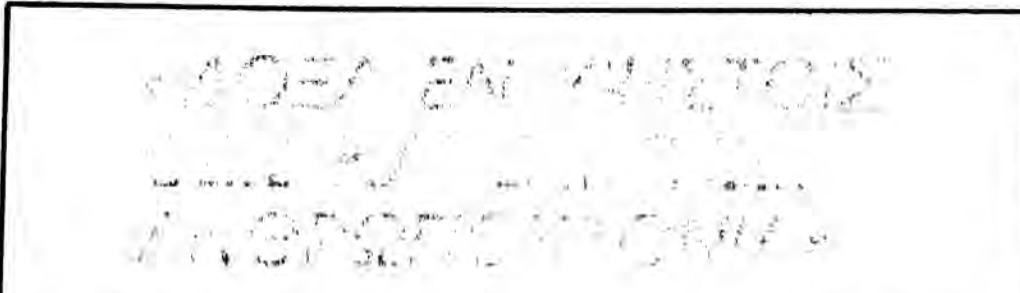
Γιαυτό παρακαλούμε να εκδώσετε σχετική διευκρινιστική εγκύκλιο, στην οποία να δίνονται οι απαραίτητες οδηγίες εφαρμογής του Νόμου στους Δημόσιους υπάλληλους και παράλληλα να επισημωθεί η διαδικασία έκδοσης όλων των Προεδρικών Διαταγμάτων που προβλέπονται.

Επειδή μέχρι σήμερα δεν πήραμε απάντηση στο 345/11—10—1982 έγγραφό μας, το οποίο επισυνάψαμε, επανερχόμεστε για να τονίσουμε το πρόβλημα που δημιουργείται με τις διατάξεις του άρθρου 17 παρ. 4 του ίδιου Νόμου, που προβλέπει ότι για τις συνδικαλιστικές άδειες περικόπτονται οι αποδοχές.

Η ρύθμιση αυτή σε σχέση με ότι ίσχυε μας αδικεί και θα παρακαλέσουμε για άλλη μια φορά να μας διευκρινίσετε αν στην περίπτωση μας υπεριοχέη η διάταξη του άρθρου 18 παρ. 2 του ίδιου Νόμου, που μας κατοχυρώνει.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας



Η Νύχτα, χειμωνιάτικη! Σιωπηλή! Γαληνεμένη! Ο κόσμος κοιμάται. Βαθύς ο ύπνος στα βλέφαρα όλων. Γεμάτη η Βηθλεέμ από ξένους και ντόπιους. Ήρθαν για την απογραφή. Καμμία ανησυχία στην ψυχή. Κανένας διαταγμός στη σκέψη. Κανένα ρώτημα στα χείλη.

Νάταν η Ιερουσαλήμ; Όπου οι σοφοί ιερείς σκυμένοι πάνω στους παπύρους της Γραφής ερευνούσαν με αγωνία να μάθουν πότε επί τέλους έρχεται ο ανειρευτός Μεσσίας για να σώσει το λαό, τη διδασκαλία και αυθεντία των Γραφών, που κινδύνευαν από το ολόφωτο και διυλιστικό πνεύμα των Ελλήνων. Πλημμυρίδα της Δύσης επικινδύνως και απειλητική για το φράγμα της σκοτεινής φαρισαϊκής παράδοσης!!!

Μήπως ήταν η Ρώμη, όπου διασταυρώνονταν η ασυνθηκολόγητη εχθρότητα, δύναμη των πραιτωριανών με τη σοφία των Αθηναίων. Όπου ο πυρρωτισμός έπινε τους λογισμούς και η βία στραγγάλιζε το δίκαιο; Όπου η απαγοήτευση θα εξόριζε την ελπίδα, αν κάποιες ξιβυλλες δε πρόβαλαν κάποια φωτεινά κι ελπιδοφόρα συνθήματα για κάποιο Σωτήρα της Ανατολής;

Τίποτε απ' όλα αυτά... Η Βηθλεέμ, ξένη στην αγωνία της Ιερουσαλήμ, που ήταν κι είναι κέντρο, εστία ανασταραχών, επιμελείο σκοτεινών σχεδίων για τις δολοφονίες ανθρώπων, τη σταύρωση της Αλήθειας την ανατροπή κυβερνήσεων, τις σφαγές αθώων ανθρώπων και τη συντήρηση καταστροφικών πολέμων ανάμεσα στους λαούς του κόσμου.

Η Βηθλεέμ ήσυχη. Βυθισμένη στον ύπνο της. Δε θέλει τους πολέμους. Λατρεύει την ΕΙΡΗΝΗ!!! Κοντά της, κάπου, κάτω από ένα σπήλαιο, μέσα σε μια φάτνη, ένα βρέφος—Το «θείον βρέφος» θα κλαυθμηρίζει... Και σε λίγο μέσα στο βαθύ της ύπνο θα ακούσει και θα ξυπνήσει από τη θεία μελωδία των αγγέλων. «Δόξα εν υψίστοις θεώ και επί γης ειρήνη εν ανθρώποις ευδοκία».

Ναι ΕΙΡΗΝΗ!!! Τα μεσάνυχτα κάποιο βοσκόπουλο νυσταλέο από την αγρυπνία θα γυρίσει το βλέμμα στα ουράνια και θα δει, θ' ακούσει την παράξενη μελωδία και το παράδοξο θαύμα!!

«Και επί γης ειρήνη»!!

Η χαρμόσυνη αυτή έκπληξη για τους απολαύσιμους ποιμένες της Βηθλεέμ δεν αποτελεί άραγε για την

ταλαιπωρημένη ανθρωπότητα μια παρήγορη, μια ανακουφιστική άσση; Δεν είναι ο ύμνος αυτός ο αντίλαλος της παγκόσμιας ειρήνης, που μας φθάνει και σήμερα από τα βάθη των αιώνων, από τις πηγές της Βηθλεέμ; Της μυστικότητας παράδοσης;

Βουβή κι αμίλητη, Νιόβη, η ανθρώπινη ψυχή μπροστά στους αμείτητους σταυρούς και τα μελαγχολικά κυπαρίσια των πολεμικών ιδιαίτερα κοιμητηρίων.

Διακρυσμένη και μαυροφορεμένη η Εκάβη—ανθρωπότητα—θρηνηεί τα εκατομμύρια θύματά της. Θύματα της ανθρώπινης αλλοφροσύνης και παραφροσύνης.

Ανήσυχη η Εκάβη και οι Εκάβες μάνες αγωνιούν για τους νέους εξοπλισμούς, που απορροφούν αμύθητα πασά. Νοσταλγούν και ακιρτούν οι καρδιές των μανάδων στο άκουσμα του σεραφειμικού ύμνου και περιμένουν την ενσάρκωση της αληθινής ΕΙΡΗΝΗΣ...

Αλλοίμονο όμως! Η νοσταλγία αυτή της ΕΙΡΗΝΗΣ, η διακαής δεν είναι αρκετή για να οδηγήσει την ταλαίπωρη ανθρωπότητα στο παρήγορο σπήλαιο της παγκόσμιας ΕΙΡΗΝΗΣ.

Ο αβινισμός, η πλεονεξία του κεφαλαίου και των διεθνών μονοπωλίων αδιάσταχα την πολεμούν.

Το «μιλταριστικό» ρωμικό δόγμα «αν θέλεις την ειρήνη ετοίμαζε τον πόλεμο» κυριαρχεί παντού. Ιδίαιτερα στο πνεύμα των μεγάλων κρατών του κόσμου.

Ακονίζουν συνέχεια τα μαχαίρια του πολέμου—ολέθρου—πάνω στις ημέρες του ναού της ειρήνης και διαπανούν κολοσιαία ποσά δολαρίων, ρουβλίων, στερλινιών, φράγκων και μάρκων και του «διαβόλου το συναπάντημα» για τους πυρετώδεις εξοπλισμούς.

Αποτέλεσμα... εκατοντάδες χιλιάδες οι αδικοχαμένοι νεκροί. Φρικιαστικά ανθρώπινα εγκλήματα... Σφαγές αθώων παιδιών και άμαχου πληθυσμού. Βιετνάμ, Κορέα, Χιλή, Σαλβαδόρ, Αφγανιστάν, Μέση Ανατολή Κύπρος και η φρικιαστική σφαγή των γυναικόπαιδων του Ηρωϊκού Λαού της Παλαιστίνης.

Έτσι επαναλήφθηκε πάλι, ύστερα από 1982 χρόνια, μετά τη γέννηση του Μεσσία η προφητεία του Ιερεμία, «Φωνή εν Ραμά, κούσθη, θρήνος και κλαυθός και οδυρμός πολύς. Ραχήλ κλαίουσα τα τέκνα

αυτής, και ουκ ήθελε παρακληθῆναι, ότι ουκ εισί».

Ο νεότερος Ηρώδης των Σιωνιστών, αδίσταχος και αιμοδιψής, κάτω από τις στυλογές της υπερταλαντικής καπιταλιστικής «προστάτιδος» της Δύσης κατάρσασε αθώα παιδιά των Παλαιστίνων, για να δείξει στη πολιτισμένη μας ανθρωπότητα δήθεν το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, στην ελευθερία του ανθρώπου και στη θέλησή του να ζει ειρηνικά και ανθρώπινα.

Τι ειρωνία όμως!!

Ο θεσπέσιος ουράνιος ύμνος για την ειρήνη πήρε άλλες διαστάσεις.

Σήμερα ακούγεται και εφαρμόζεται αδιάντροπα και εγκληματικά το «δόξα εν υψίστοις θεώ...» και επί γης ανθρωποκτονία!!!

Τι, κι αν υπέροχο απόστολο της ΕΙΡΗΝΗΣ αγωνίζονται με το ρωμαίο σύνθημα «πόλεμος κατά του πολέμου»;

Τι, κι αν βροντοφωνούν το λημπρά το κήρυγμά της αντίδρασης κατά του πολέμου και της συναδέλφωσης των λαών;

Τι, κι αν σοφοί διεθνολόγοι, ΕΙΡΗΝΙΣΤΕΣ σχεδιάζουν το συγκινητικό ονειροπόλημά της ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΕΙΡΗΝΗΣ;

Όμως, τα κύματα του εγωισμού και του μίσους, τα παφλάσματα της αρπαγής και της κατάκτησης, συγκεκαλυμμένα εδώ, συγκαλύπτα αλλού, έχουν ξεπλῶσει παντού και χτυπούν με μανία το ιερό σκάφος της ΕΙΡΗΝΗΣ.

Θα μωρέσουν να το βυθίσουν άραγε... Αλλοίμονο τότε!

Θα ήταν η οριστική χρεωκοπία του πολιτισμού μας.

Ω!! και νάβλεπε επί τέλους η ταραγμένη ανθρωπότητα για λίγο στη μυστική Βηθλεέμ. Το μαγικό άστρο της. Τους απλοϊκούς της ποιμένες. Ν' άκουγε και να πιστεύει τον αγγελικό ύμνο. Όλα θα ήταν πηγή ζωής. Η ανθρωπότητα θα είχε διαφύγει της σκόπελους και θα έβλεπε σε γαλήνια νερά. Η μεγάλη χαρά στο κόσμο θα γινόταν πραγματικότητα. Τα Χριστούγεννα θα ήταν πραγματικά γενέθλια της ΕΙΡΗΝΗΣ ΚΙ ΟΧΙ ΤΗΣ ΑΘΡΩΠΟΚΤΟΝΙΑΣ.

Άς αγωνιστούμε όλοι γι' Αυτή. ΠΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΗ!!!...

ΤΑΣΟΣ ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ
(δάσκαλος συνδικαλιστής)

Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες ιδρύθηκαν πριν από μισό αιώνα. Στο μεγάλο αυτό χρονικό διάστημα καμιά εξέλιξη δε σημειώθηκε πάνω στο φορέα, τη διάρκεια και την ποιότητα των παρεχομένων σπουδών και γενικά τον εκσυγχρονισμό τους.

Αντίθετα, στην ίδια περίοδο σημειώθηκαν τα σημαντικότερα πολιτικά γεγονότα και οι μεγαλύτερες εξελίξεις στον επιστημονικό και τεχνολογικό τομέα. Όπου η παιδεία μπόρεσε να παρακολουθήσει αυτές τις εξελίξεις—με παράλληλη δική της εξέλιξη—σημειώθηκαν σημαντικές πρόοδοι σ' όλα τα επίπεδα των ανθρώπινων γνώσεων και εφαρμογών.



Η στασιμότητα στο χώρο της παιδείας γενικά, και ειδικά στη μόρφωση και επιμόρφωση των φορέων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δεν έδωσε τη δυνατότητα στη χώρα μας να συμπορευτεί με τις αναπτυσσόμενες κοινωνίες.

Ο δάσκαλος, ο μόνος κρατικός λειτουργός που ζει κοντά στο λαό και νιώθει τα προβλήματά του, διαπίστωσε πολύ νωρίς αυτή τη στασιμότητα και τα επακόλουθα. Ζήτησε ποιοτικά ανέβασμα των παρεχομένων σπουδών. Όμως οι πολιτικές σκοπιμότητες του κατεστημένου ήθελαν ένα δάσκαλο υποτονικό για να κρατούν το λαό στην πνευματική στάθμη που εναρμονίζονταν με τις επιδιώξεις τους.

Μπροστά στην έντονη πίεση των εκπαιδευτικών μπήκαν σ' ενέργεια τα ημίμετρα και οι τονωτικές ενέσεις. Καθιερώθηκε πρώτα η δίχρονη μετεκπαίδευση με μίαν ερμαφρόδιτη κατάσταση. Κανένας εκσυγχρονισμός στο πρόγραμμα σπουδών. Στην ουσία μια άστοχη επέκταση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών. Αριθμός θέσεων περιορισμένος. Αυτοί οι δυο παράγοντες στάθηκαν αφορμή να μην πραγματοποιηθεί καμιά ουσιαστική πρόοδος στη Λαϊκή μας Παιδεία. Καλλιεργήθηκε μονάχα ο ελιτισμός.

Οι αντιδραστικές δυνάμεις αποξένωσαν τις πλατιές μάζες των Δασκάλων/Νηπιαγωγών (Δ/Ν) από κάθε τομέα διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης, αναθέτοντας, κατ' αποκλειστικότητα, το ρόλο αυτό στην ελεγχόμενη μειοψηφία των μετεκπαιδευμένων. Έτσι δημιουργήθηκε ένα στεγανό ανάμεσα στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των όποιων στόχων της ολιγαρχίας.

Κατά την περίοδο της τυραννίας η τακτική αυτή βρήκε την αποθέωσή της. Γι' αυτό πρώτο μέλημα των τυράννων ήταν να μειώσουν το

χρόνο σπουδών απο τρία έτη σε δύο, που είχε θεσπίσει η Κυβέρνηση του αείμνηστου Γεωργίου Παπανδρέου. (Αλήθεια, ποιά γνώμη είχαν γι' αυτό το μέτρο και πώς αντέδρασαν οι τότε εκφραστές αυτής της εγκληματικής πολιτικής που κρατούν ακόμη τους θώκους στο χώρο της παιδείας.)

Με τη μεταπολίτευση οι Δ/Ν απαιτήσαν Αλλαγή στην Παιδεία, με Πανεπιστημιακή μόρφωση των λειτουργών της και συνεχείς επιμορφώσεις.

Το κατεστημένο προσπάθησε και πάλι να ξεστρατίσει το αίτημα με την τακτική διάφορων ελιγμών. Πολλές

Δημοτική Εκπαίδευση είναι μια μαζική ώθηση των λειτουργών της στη γνώση των σύγχρονων εξελίξεων. Κι αυτό δε μπορούν να το εγγυηθούν οι σημερινοί τύποι επιμόρφωσης με τα αναχρονιστικά προγράμματα σπουδών και τον περιορισμένο αριθμό θέσεων.

Χρειάζεται κι εδώ μια κάθετη αντιμετώπιση του θέματος, με στόχο την όσο το δυνατόν ταχύτερη και μαζικότερη επιμόρφωση των Δ/Ν, για να μπορέσουν να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους. Μόνο μια εκσυγχρονισμένη Παιδεία έχει τη δυνατότητα να γίνει ο πραγματικός

Είναι ο ίδιος γνωστό το μεγάλο πρόβλημα των Νηπιαγωγείων της χώρας μας. Είναι επίσης γνωστό πως το πρόβλημα αυτό είναι κατά πολύ διογκωμένο—και ως εκ τούτου δύσλυτο—στα αστικά κέντρα.

Η μέχρι τώρα κυβερνητική πολιτική απόβλεπε περισσότερο στην ίδρυση όσο το δυνατό μεγαλύτερου αριθμού Νηπιαγωγείων για να απορροφηθεί το μεγαλύτερο μέρος των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.

Έτσι παρουσιάστηκε το φαινόμενο—ειδικά στις μεγαλουπόλεις—να ιδρύονται Νηπιαγωγεία χωρίς καμιά κρατική μέριμνα και προγραμματισμό σε ό,τι αφορά την εύρεση και τη δημιουργία κτιριακών εγκαταστάσεων. Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι να μετατρέπεται η οποιαδήποτε αποθήκη ή υπόγειο πολυκατοικίας που—όχι σπάνια—δεν πληρεί ούτε τις στοιχειώδεις προϋποθέσεις, σε σχολείο.

Συχνά βλέπουμε μεταξύ δύο παράλληλων δρόμων να στεγάζονται τρία Νηπιαγωγεία κι άλλοτε πάλι, ένα νηπιαγωγείο να προσπαθεί να καλύψει τις ανάγκες μιας μεγάλης περιοχής.

Το κράτος φρόντισε και οριοθέτησε τις εκπαιδευτικές προκείμενες και κίνησε με τη σειρά τους τα Δημοτικά Σχολεία που είναι στη δικαιοδοσία τους. (Φ. 350/285/Δ. 31040/22-9-81 απόφαση υπουργού παιδείας «περί καθορισμού της γεωγραφικής έκτασης των εκπαιδευτικών περιφερειών Φ.Ε.Κ. Τ.Β' 12-10-81).

Και βέβαια, δεν θα υπήρχε πρόβλημα αν η οριοθέτηση του κάθε Δημοτικού Σχολείου συμπεριλάμβανε και το αντίστοιχο νηπιαγωγείο. Τι

γίνεται όμως όταν στην ακτίνα οριοθέτησης ενός Δημοτικού Σχολείου στεγάζονται 2 ή 3 Νηπιαγωγεία; Οι επιθεωρήσεις στέλνουν στα Δημοτικά Σχολεία τους, μετά από αποφάτιση των Π.Υ.Σ.Δ.Ε. κατάσταση όπου αναφέρονται όλοι οι δρόμοι που αποτελούν τα γεωγραφικά τους όρια.

Κάτι τέτοιο όμως, δεν γίνεται για τα Νηπιαγωγεία ή γίνεται σε μεμονωμένες περιπτώσεις. Επειδή λοιπόν συμβαίνει να παρατηρείται μεγάλος αριθμός εγγραφών στο Α' Νηπιαγωγείο και αντίθετα πολύ μικρότερος στο Β', που βρίσκεται στην ίδια περιοχή και σε σχετικά μικρή απόσταση το ένα απλό το άλλο, προτείνουμε:

1. Σε συνεργασία της τοπικής αυτοδιοίκησης με τις επιθεωρήσεις της κάθε περιφέρειας, να οριοθετείται απολύτως η περιοχή του κάθε Νηπιαγωγείου ή

2. Με βάση την οριοθέτηση του Δημοτικού σχολείου της περιοχής, να γίνονται από κοινού οι εγγραφές στα Νηπιαγωγεία. Κατόπιν με τη συνεργασία των νηπιαγωγών να χωρίζεται ισομερώς ο αριθμός των εγγραφών. Εδώ πιστεύουμε πως μια συνεργασία νηπιαγωγών και γονιών είναι απαραίτητη.

Τέλος πιστεύουμε ότι η δημιουργία των παιδικών κέντρων που μελετά η κυβέρνηση θα λύσει το πρόβλημα αυτό τόσο για τη σωστότερη από άποψη αριθμού—λειτουργία των Νηπιαγωγείων, όσο και για την καλύτερη εξυπηρέτηση της εργαζόμενης μητέρας. Από την επιτροπή Νηπιαγωγών της Δ.Ο.Ε.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

φορές μας πρόσφερε λεκτικούς μονάχα εκσυγχρονισμούς με αποκορύφωμα εκείνο το γελίο Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Σπουδών σε κάποιο χωριό της Θεσσαλίας, σαν προεκλογικό τέχνασμα, το 1981. Όσο για την επιμόρφωση, βρήκε τη φόρμουλα. Ιδρύθηκαν οι ΣΕΛΔΕ σε πολλές πόλεις και λειτούργησαν σε λίγες (βάρια συσσώπιση που λέμε). Εφαρμόστηκαν και πάλι αναχρονιστικά προγράμματα και περιορισμένος αριθμός θέσεων.

Το καλοκαίρι του 1982, ύστερα από μισό αιώνα στασιμότητας στο χώρο της Παιδείας, οι αγώνες μας καρποφόρησαν. Απλά κι αθόρυβα, χωρίς τυμπανοκρουσίες ή νομικιστικά τεχνάσματα εξαπάτησης, μήκε το άρθρο 46 στο Νόμο-Πλαίσιο 1268/82 για τα ΑΕΙ:

«Ιδρύονται Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια!

Η πράξη αυτή αποτελεί το μεγαλύτερο δείγμα συνέπειας στην εφαρμογή του προγράμματος που έχει εξαγγείλει η Κυβέρνηση. Είναι το σημαντικότερο βήμα στην προκοπή της Λαϊκής μας Παιδείας. Στο γιορτασμένο των εξήντα χρόνων της ΔΟΕ το άρθρο αυτό είναι ο καλύτερος μπουναμάς που θα μπορούσε να προσφέρει η Πολιτεία.

Έτσι λύθηκε το θέμα της μόρφωσης των Δ/Ν. Παραμένει το ίδιο σημαντικό και το θέμα της επιμόρφωσης. Είμαστε βέβαιοι πως και σ' αυτό η Κυβέρνηση θα επιδείξει ανάλογη ευαισθησία. Γιατί, πώς αλλιώς θα μπορούσε να προχωρήσει για μια πραγματική Αλλαγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, με τα επιστημονικά εφόδια του σημερινού δασκάλου, που επίμονα και προμελετημένα το κατεστημένο τον κράτησε για χρόνια μακριά από τις εξελίξεις στη σύγχρονη αγωγή;

Αυτό που χρειάζεται σήμερα η

φορέας της Αλλαγής.

Η επιμόρφωση των Δ/Ν πρέπει να προγραμματιστεί με τέτοιο τρόπο, που με ελαχιστοποίηση δαπανών και χρόνου να πετύχει υψηλότερο ποσοστό συμμετοχής, με πλουσιότερο, σε ποιότητα, έργο.

Τα προγράμματα αυτά πρέπει να λάβουν υπόψη τους από τη μια τη σημερινή πραγματικότητα με τις βασικότερες ελλείψεις κι από την άλλη τους στόχους στους οποίους αποβλέπουν. Ακόμη πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη και το εύρος της ηλικίας των Δ/Ν που επιμορφώνονται (25-50 ετών) με τη διαφοροποίηση των αφομοιωτικών ικανοτήτων.

Σήμερα φοιτούν στις ΣΕΛΔΕ 400 περίπου Δ/Ν μ' ένα πρόγραμμα, περίπου 30 εβδομάδων και στο ΜΔΔΕ 250 Δ/Ν με διετές πρόγραμμα, περίπου, 60 εβδομάδων.

Κάθε χρόνο αποφοιτούν (με τη φειτενή αύξηση των θέσεων στις ΣΕΛΔΕ) 525 Δ/Ν ενώ για την αναπλήρωσή τους απαιτούνται 650 προσωρινοί αναπληρωτές.

Προγράμματα επιμόρφωσης μπορούν να εφαρμοστούν διάφορα: γενικής επιμόρφωσης, ειδικεύσεων, εποπτείας, διοίκησης κλπ. με ανάλογες χρονικές διάρκειες. Η υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων θα εξαρτηθεί βασικά από τις ανάλογες πιστώσεις που μπορεί να διαθέσει η Πολιτεία.

Με κατάργηση του ΜΔΔΕ και των ΣΕΛΔΕ κι ένα πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης 20 εβδομάδων (δύο περίοδοι κατά σχολικό έτος), χωρίς αύξηση δαπανών μπορούν να επιμορφωθούν 1300 Δ/Ν. Δηλαδή αύξηση κατά 145%. Με αύξηση των δαπανών κατά 50% (100 αναπληρωτές αντί 650 σήμερα) έχουμε αύξηση θέσεων σε 2000 και σε ποσοστό 280%. Προγράμματα ειδικεύσεων, διοίκησης κλπ. μπορούν να έχουν μικρότερη διάρκεια. Δεν είναι ανάγκη τα προγράμματα επι-

μόρφωσης να παίρνουν μεγάλο μάκρος. Αυτό που πρέπει να τα διακρίνει είναι η ποιότητα με βασικότερα χαρακτηριστικά την περιεκτικότητα, σαφήνεια και πρακτικότητα.

Αυτό που λείπει ακόμη από το σημερινό Δ/Ν είναι το εκλαϊκευμένο παιδαγωγικό βιβλίο, πάνω στα προβλήματα και στους στόχους της παιδείας στην εποχή μας. Το Υπουργείο Παιδείας θα μπορούσε να εφοδιάσει κάθε Δ/Ν με δικές του δωρεάν εκδόσεις τέτοιων επιστημονικών, αλλά και σύγχρονων πρακτικών βιβλίων. Τα βιβλία αυτά θα βοηθήσουν πάρα πολύ στην αυτομόρφωση και θα κάνουν ευκολότερη και αποδοτικότερη την επιμόρφωση.

Η σύντομη αναδρομή στα πενήντα χρόνια ζωής των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και της αποκοπής της Παιδείας μας από τις σύγχρονες εξελίξεις, άλλοτε με την άρνηση του

κατεστημένου κι άλλοτε με το ξεστράτισμα του αιτήματος, καθώς και οι σκέψεις μας γύρω από την επιμόρφωση των Δ/Ν, που δεν επιδέχεται καμιά αναβολή, είναι καρπός που ξεκινά μέσα από την πράξη της αγωγής στο ελληνικό σχολείο.

Για την Παιδεία καμιά δαπάνη δεν είναι μεγάλη γιατί είναι δαπάνη γενικότερης υποδομής. Αποφασιστικότητα χρειάζεται κι ανθρωπική πρακτική που να πιστεύουν στο πρόγραμμα της Αλλαγής. Μόνο έτσι έχουμε ελπίδες να ξεφύγουμε από τη στείρα θεωρητική και να μπουέ σταθερά στην πραγμάτωση των στόχων που οραματίζεται ο Λαός μας.

(Μιχ. Γαλανάκης - Γεν. Γραμματέας του Συλλόγου Δ/Ν Αθηνών «Ο ΠΑΡΘΕΝΩΝΑΣ».)

Ο ΝΟΜΟΣ 1264/82

Με την ψήφιση και δημοσίευση του Νόμου 1264/82 για τον εκδημοκρατισμό του Συνδικαλιστικού Κινήματος και την κατοχύρωση των συνδικαλι-

Κατάκτηση των αγώνων του

Άρθρο 1.

Εκτός από τους εργαζόμενους με σχέση εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου ο νόμος έχει εφαρμογή και στους δημόσιους υπαλλήλους, όπως προβλέπει το άρθρο 30.

Άρθρο 2

Το ειδικό βιβλίο συνδικαλιστικών οργανώσεων όπως και ο φάκελος συνδικαλιστικών οργανώσεων θα τηρούνται όπως μέχρι σήμερα στο Πρωτοδικείο. Όμως η τήρηση και η χορήγηση σχετικών αντιγράφων θα ρυθμιστούν με Προεδρικό Διάταγμα, όπως προβλέπει το άρθρο 29.

Άρθρο 3.

Η τήρηση των βιβλίων από τις συνδικαλιστικές οργανώσεις θα ρυθμιστεί με Προεδρικό Διάταγμα, όπως προβλέπει το άρθρο 29.

Άρθρο 4

- Διευρύνονται οι σκοποί των συνδικαλιστικών οργανώσεων σε σχέση με το Ν. 643/77 που καταργήθηκε. Προβλέπεται δηλαδή η προαγωγή όχι μόνο των εργασιακών, οικονομικών και ασφαλιστικών συμφερόντων των εργαζομένων αλλά πρόσθετα των κοινωνικών και συνδικαλιστικών.

- Παρέχεται η δυνατότητα στις συνδικαλιστικές οργανώσεις να ιδρύουν καταναλωτικούς ή πιστωτικούς συνεταιρισμούς και να παρέχουν μαθήματα επιμόρφωσης στα μέλη τους χωρίς επιδίωξη κέρδους.

- Θεσμοθετείται η δυνατότητα δημιουργίας ειδικών κεφαλαίων για σκοπούς αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας των μελών των συνδικαλιστικών οργανώσεων.

Άρθρο 5

Καθορίζεται ο τρόπος χρηματοδότησης των συνδικαλιστικών οργανώσεων που επιτρέπει την ανάπτυξη ενός ελεύθερου, ταξικού, ακηδεμόνευτου και ανεξάρτητου συνδικαλιστικού.

Άρθρο 6.

Παρέχεται για πρώτη φορά η δυνατότητα είσπραξης των συνδικαλιστικών εισφορών με σύστημα παρακράτησης από την υπηρεσία του Δημοσίου που θα καθοριστεί με Προεδρικό Διάταγμα.

Άρθρο 7.

Καθορίζεται η διαδικασία εγγραφής των εργαζομένων και των πρωτοβαθμίων ή δευτεροβαθμίων συνδικαλιστικών οργανώσεων στις αντίστοιχες συνδικαλιστικές οργανώσεις.

Άρθρο 8.

Περιγράφονται θέματα εργασιών της συνελεύσεως. Λήψης αποφάσεων και ακύρωσης απόφασης.

- Χρειάζεται προσοχή στα ακόλουθα σημεία;

- * Δεν επιτρέπεται η συμμετοχή στις Συνελεύσεις και στις ψηφοφορίες με εξουδίωση (παρ. 2).
- * Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ αποφασίζει πάντοτε με ψηφοφορία και ποτέ με βση (παρ. 3).
- * Μπορεί να ακυρωθεί απόφαση στην οποία παραβρέθηκαν πρόσωπα που δεν είναι μέλη της συνδικαλιστικής οργανώσεως και η παρουσία τους είναι δυνατό να επηρεάσει το αποτέλεσμα (παρ. 3).

Άρθρο 9.

Αναφέρεται στη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου, στην εκλογή και το έργο της Ελεγκτικής Επιτροπής καθώς και στην εκλογής αντιπροσώπων για τη δευτεροβάθμια ή τριτοβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση.

* Η θητεία των Διοικητικών οργάνων δε μπορεί να είναι μεγαλύτερη από 3 χρόνια (παρ. 1)

Η Ελεγκτική Επιτροπή παρακολουθεί και ελεγχεί το Δ/κό Συμβούλιο ως προς την οικονομική διαχείριση της οργάνωσης (παρ. 2)

Άρθρα 10, 11, 12, 13

Ρυθμίζεται ότι έχει σχέση με τη διεξαγωγή των εκλογών και την εφαρμογή του συστήματος της απλής αναλογικής.

* Δικαίωμα συμμετοχής στις εκλογικές διαδικασίες έχουν οι εργαζόμενοι ή οι συνδικαλιστικές οργανώσεις, εφόσον έχουν εκπληρώσει τις οικονομικές υποχρεώσεις που προβλέπει το Καταστατικό τους (άρθρο 10).

* Οι εκλογές διεξάγονται από Εφορευτική Επιτροπή του Προεδρεύεται από δικαστικό αντιπρόσωπο (άρθρο 11)

* Δεν είναι απαραίτητη η παρουσία δικαστικού αντιπροσώπου σε εκλογές συλλόγων που έχουν την έδρα τους εκτός της έδρας Ειρηνοδικείου και έχουν λιγότερα από 50 μέλη (άρθρο 11).

* Σε περίπτωση λήξης της θητείας των συνδικαλιστικών οργάνων οι αρχαιρεσίες γίνονται με το σύστημα της απλής αναλογικής όπως καθορίζεται στο άρθρο 12 ανεξάρτητα από το τι προβλέπει το Καταστατικό (Μετά την Πανελλαδική Καταστατική Συνέλευση θα τροποποιηθούν και τα Καταστατικά των Συλλόγων).

* Μέχρι να εκτυπωθούν τα εκλογικά συνδικαλιστικά βιβλιάρια, όπως θα καθορίσει Υπουργική απόφαση (άρθρο 29), θα χρησιμοποιείται το βιβλιάριο ασθενείας (άρθρο 13).

* Μέχρι να τροποποιηθούν τα Καταστατικά των Συλλόγων ως προς το σύστημα της απλής αναλογικής, για να καθοριστούν λεπτομέρειες που δεν προβλέπει ο Νόμος, δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό υποψηφίων κάθε συνδυασμού.

Άρθρο 14

Εξασφαλίζεται η ανεμπόδιση λειτουργία των συνδικαλιστικών οργανώσεων και **προβλέπονται αυστηρές ποινές για όσους παρακωλύουν τους εργαζόμενους στην άσκηση των συνδικαλιστικών τους δικαιωμάτων.**

Η παρ. 3-10 δεν αφορά τους δημόσιους υπαλλήλους.

Άρθρο 15

Καθορίζεται η σύνθεση της Επιτροπής προστασίας των συνδικαλιστικών στελεχών.

Άρθρο 16

Καθιερώνεται η δημοκρατία στους τόπους δουλειάς με την προστασία που παρέχεται στους

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΕΔΡΩΝ

α) Εκλογικό μέτρο είναι το ηλικό της διάρκειας του αριθμού των εγκύρων ψηφοδελτίων δια του αριθμού των αντιπροσώπων ή των εδρών για το διοικητικό συμβούλιο και την ελεγκτική επιτροπή. Το εκλογικό μέτρο επομένως, στη ίδια συνδικαλιστική οργάνωση, μπορεί να είναι διαφορετικό για τις τρεις (3) διαφορετικές ψηφοφορίες π.χ. διοικητικό συμβούλιο με 5 έδρες και ελεγκτική επιτροπή με 3 έδρες.

β) Α' Κατανομή εδρών. Κάθε συνδυασμός παίρνει τόσες έδρες, όσες φορές χωράει το

εκλογικό μέτρο στον αριθμό των εγκύρων ψηφοδελτίων που έλαβε. Επίσης έδρα παίρνει και ο μεμονωμένος υποψήφιος που συγκεντρώνει το μέτρο.

γ) Β' Κατανομή εδρών. (Εφόσον παραμείνουν αδιάθετες έδρες από την πρώτη κατανομή). Στη δεύτερη κατανομή παίρνουν μέρος οι συνδυασμοί που πληρούν τις εξής προϋποθέσεις: αα) έχουν ήδη καταλάβει μια έδρα από την πρώτη κατανομή και ββ) συγκεντρώνουν αριθμό εγκύρων ψηφοδελτίων μεγαλύτερο του 1/3 του μέτρου. Οι προϋπο-

θέσεις αυτές πρέπει να συντρέχουν οπωσδήποτε. Σε περίπτωση που περισσότεροι συνδυασμοί πληρούν τις δυο αυτές προϋποθέσεις, την ή τις αδιάθετες έδρες, καταλαμβάνουν όσοι πλησιάζουν περισσότερο το μέτρο.

Γ' Κατανομή εδρών. Στην τρίτη κατανομή παίρνουν μέρος όλοι οι συνδυασμοί που έχουν υπόλοιπο ψηφοδελτίων ακόμη και εκείνοι που δεν κατάλαβαν έδρα από την πρώτη κατανομή. Την ή τις αδιάθετες έδρες παίρνουν οι συνδυασμοί που έχουν τα μεγαλύτερα υπόλοιπα.

στικών ελευθεριών των εργαζομένων», δημιουργούνται νέες προοπτικές για την υλοποίηση των προσδοκιών του Κλάδου.

Οι στόχοι για τον εκδημοκρατισμό, την οργανωτική αυτονομία, την ανεξαρτησία και τη μαζικοποίηση του συνδικαλιστικού κινήματος θα γίνει πραγμα-

τικότητα με τις ρυθμίσεις του νέου Νόμου. Στη συνέχεια αναλύουμε τα άρθρα του νέου Νόμου επισημαίνοντας τα κυριότερα σημεία.

συνδικαλιστικού κινήματος

εργαζόμενους κατά την άσκηση των συνδικαλιστικών τους δικαιωμάτων.

Ειδικότερα εξασφαλίζονται οι ακόλουθες διευκολύνσεις:

- * ανάρτηση πινάκων ανακοινώσεων στους χώρους δουλειάς.
- * πραγματοποίηση συνελεύσεων σε χώρους του Δημοσίου.
- * χορήγηση κατάλληλου χώρου για γραφείο στις συνδικαλιστικές οργανώσεις με περισσότερα από 100 μέλη.

Οι παράγραφοι 7-9 δεν εφαρμόζονται στους δημόσιους υπαλλήλους.

Άρθρο 17,18

Ρυθμίζονται τα σχετικά με τις συνδικαλιστικές άδειες και τα συνδικαλιστικά δικαιώματα.

- * χορηγούνται υποχρεωτικά άδειες στα συνδικαλιστικά στελέχη και ειδικότερα στον Πρόεδρο, Αντιπρόεδρο και Γενικό Γραμματέα των Πρωτοβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων, άδεια απουσίας έως 5 μέρες το μήνα αν τα μέλη τους είναι 500 και πάνω και έως 3 μέρες αν είναι λιγότερα.

Άρθρα 19, 20, 21

Καθορίζονται οι σκοποί των απεργιακών κινητοποιήσεων (άρθρ. 19), ο τρόπος κήρυξης της απεργίας στις πρωτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις (άρθρο 20) και η υποχρέωση των συνδικαλιστικών οργανώσεων για γνωστοποίηση στο αρμόδιο Υπουργείο του Προσωπικού ασφαλείας των εγκαταστάσεων κατά τη διάρκεια της απεργίας.

* Προβλέπεται η απεργία αλληλεγγύης ή συμπάραστασης.

* απλουστεύεται η διαδικασία κήρυξης απεργίας με την κατάργηση της χρονοβόρας γραφειοκρατικής τακτικής παραπομπής των αιτημάτων στα περίφημα συμβούλια συνδιαλλαγής.

Έτσι ενώ με το Ν. 643/77 δυνατότητα προσφυγής σε απεργία υπήρχε μετά 40 έως 50 μέρες από την ημερομηνία υποβολής των αιτημάτων στους αρμόδιους υπουργούς, σήμερα ο χρόνος αυτός περιορίζεται το ανώτερο στις 4 μέρες.

Άρθρο 22

Αποκλείεται η ποινικοποίηση της απεργίας και καταργούνται τα ασφαλιστικά μέτρα για δικαστική απαγόρευση της απεργίας.

Για οποιαδήποτε διαφορά ως προς το δικαίωμα της απεργίας, την κήρυξη της απεργίας και τον ορισμό του Προσωπικού ασφαλείας, αποφασίζει το Μονομελές Πρωτοδικείο της έδρας της συνδικαλιστικής οργάνωσης.

Άρθρο 23

Προβλέπονται οι ποινές για τους παραβάτες των διατάξεων του άρθρου 14 και εκείνων που παρεμποδίζουν τη λειτουργία των συνδικαλιστικών οργανώσεων, ή παραποιούν αποτελέσματα εκλογών ή χρησιμοποιούν την επωνυμία συνδικαλιστικής οργάνωσης για δικό τους όφελος.

Άρθρο 24

Δεν αφορά τους δημόσιους υπαλλήλους.

Άρθρο 25

Αναφέρεται στις εγγραφές των μελών και την εκκαθάριση των Μητρώων των συνδικαλιστικών οργανώσεων.

* Επιβάλλεται η εκκαθάριση των μητρώων και η γνησία εκπροσώπηση των εργαζομένων από τη συνδικαλιστική τους οργάνωση. Έτσι η τεχνητή πλειοψηφία της ΑΔΕΔΥ με τους συλλόγους «σφραγίδες» ή τις αλχημιστικές μεθόδους εκπροσώπησης των οργανώσεων στο Γενικό Συμβούλιο της θα ανήκει στο παρελθόν.

Άρθρο 26

Καθορίζεται: α) η διαδικασία για άμεση εφαρμογή του συστήματος της απλής αναλογικής στις συνδικαλιστικές οργανώσεις που δεν έχει λήξει η θητεία των Διοικητικών του Συμβουλίων

β) ο τρόπος κοινοποίησης στις υπερκείμενες συνδικαλιστικές οργανώσεις της πρόσκλησης προς τα μέλη για σύγκληση συνέλευσης, που είναι απαραίτητο να γίνεται ως τις 30 Ιουνίου 1983.

Άρθρο 27

Δεν αφορά τους Δημόσιους υπαλλήλους.

Άρθρο 28

Περιλαμβάνονται οι μεταβατικές διατάξεις οι σχετικές με τη χρησιμοποίηση του βιβλιαρίου υγείας στις εκλογές και την υποχρέωση των εργαζομένων να επιλέξουν τις οργανώσεις στις οποίες θέλουν να είναι μέλη.

Άρθρο 29

Προβλέπεται η έκδοση Προεδρικών Διαταγμάτων και Υπουργικών αποφάσεων που θα καθορίζουν τις λεπτομέρειες για τη τήρηση των βιβλίων των συνδικαλιστικών οργανώσεων, την έκδοση του εκλογικού βιβλιαρίου και την αμοιβή των δικαστικών αντιπροσώπων.

Άρθρο 30

Αναφέρεται σε εξειδικευμένα θέματα που αφορούν αποκλειστικά και μόνο τους δημόσιους υπαλλήλους.

* Κάθε υπάλληλος μπορεί να γίνει μέλος συνδικαλιστικής οργάνωσης από το διορισμό του, αφού καταβάλει την ορισμένη από το Καταστατικό, συνδρομή.

* Διαγράφεται από μέλος συνδικαλιστικής οργάνωσης υπάλληλος που δεν πήρε μέρος στις δύο τελευταίες εκλογές για την ανάδειξη του Διοικητικού Συμβουλίου.

* Για πρώτη φορά απαγορεύεται η μετάθεση μελών Διοικητικού Συμβουλίου συνδικαλιστικής οργάνωσης χωρίς την έγγραφη συγκατάθεση των ιδίων των υπαλλήλων και της συνδικαλιστικής τους οργάνωσης.

Άρθρο 31

Δεν αφορά τους Δημόσιους υπαλλήλους.

Άρθρο 32

Αναφέρεται στην κατάργηση εκτός των άλλων και του αντισυνδικαλιστικού Νόμου 643/77 που ουσιαστικά φαλκίδευε τα δικαιώματα των δημοσίων υπαλλήλων και διασφάλιζε τα συμφέροντα της άρχουσας τάξης.

Εκσυγχρονίζεται το Εθνικό Σύστημα Υγείας

Ο Υπουργός Υγείας και Προνοίας Παύλος Αντωνίου ανακοίνωσε στην πρώτη πανηγυρική συνεδρίαση του Κεντρικού Συμβουλίου Υγείας, στις 23-12-82, αναφερθηκε στον τομέα της Υγείας του Ελληνικού λαού και προσδιόρισε τους στόχους του Υπουργείου του στα επόμενα πέντε χρόνια. Ιδιαίτερη μνεία έγινε από τον Υπουργό στις αρμοδιότητες του Κεντρικού Συμβουλίου Υγείας που συγκεκριμένα είναι η λαϊκή συμμετοχή στον προγραμματισμό και την εποπτεία του συστήματος Υγείας. Τόνισε ακόμη τα κυριότερα χαρακτηριστικά της Υγειονομικής μεταρρύθμισης που είναι:

* Ο Ενιαίος φορέας Υγείας
* η περιφερειακή αποκέντρωση

* η καθολική παροχή προστασίας υγείας για όλους τους Έλληνες.

Ειδικά για το 1983 προβλέπεται:

- 1) Ο εκσυγχρονισμός του τεχνικού εξοπλισμού των νοσοκομείων θα διαθέτουν 1,65 δισ.εκ. δρχ.
- 2) Η επέκταση νοσηλευτηρίων και η ανέγερση νέων, θα διαθέθουν 2 δισ. εκ.δρχ.
- 3) Η αγορά νοσοκομειακών κλινών για άμεση χρήση και παράλληλα η αποσυμφόρηση των ιδρυμάτων, θα διαθέθουν 400 εκατ. δρχ.
- 4) Να ιδρυθούν πάνω από 50 παιδιατρικοί σταθμοί
- 5) Να καθιερωθεί η κάρτα Υγείας. Η αρχή θα γίνει από την Κρήτη.

Πως βρίσκουμε το μηνιαίο φόρο εισοδήματος μισθού Δημοσίων Υπαλλήλων

1. ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘΑΡΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ δρχ.....
2. ΑΠΑΛΛΑΓΕΣ Α!
 - α. Προσωρινό επίδομα ετήσιο δρχ. 24000
 - β. Επίδομα βιβλιοθήκης κατάβαθμο δρχ...
- ΣΥΝΟΛΟ δρχ.....
3. ΕΤΗΣΙΟ ΚΑΘΑΡΟ (Διαφορά 1-2) δρχ.....
4. ΑΠΑΛΛΑΓΕΣ Β!
 - α. Από ετήσιο καθαρό μέχρι 300.000X50%
 - β. Από ετήσιο καθαρό από 300.001 μέχρι 100.000 5%
- γ. Γι' αυτόν που υποβάλλει δήλωση δρχ. 20.000
- δ. Γι τη σύζυγο δρχ. 20.000
- ε. Για το 1ο παιδί δρχ. 15.000
- στ. Για το 2ο παιδί δρχ. 15.000
- ζ. Για το 3ο παιδί δρχ. 25.000
- η. Για το 4ο και πάνω παιδιά για το καθένα δρχ. 35.000
- θ. Για τα λοιπά προστατευόμενα μέλη για το καθένα δρχ. 15.000
- ΣΥΝΟΛΟ δρχ.....

5. ΕΤΗΣΙΟ ΦΟΡΟΛΟΓΗΤΟ ΠΟΣΟ (3-4) δρχ.....

6. ΦΟΡΟΣ ΠΟΥ ΑΝΑΛΟΓΕΙ ΣΤΟ ΠΟΣΟ 5 (από πίνακες εφορίας)

7. ΑΠΑΛΛΑΓΕΣ ΦΟΡΟΥ

- α. Συζύγου που δεν εργάζεται Δρχ. 4800
- β. 1ον παιδιού δρχ. 6.500
- γ. 2ου παιδιού δρχ. 8.000
- δ. 3ον παιδιού δρχ. 9.500
- ε. 4ον και πάνω παιδιά για καθένα δρχ. 9500
- στ. Για καθένα από τα λοιπά προστ. μέλη Δρχ. 2.000
- ΣΥΝΟΛΟ

Πως βρίσκουμε το φόρο από το παρακάτω πίνακα. Παράδειγμα: Υπάλληλος (δάσκαλος) με Μ.Κ.6 και χρον/κα 60% με σύζυγο που δεν εργάζεται με δύο παιδιά και που προστατεύει τους δυο γονείς του θα έχει ετήσιες καθαρές αποδοχές (αριθ. 1) το 1983 χωρίς την ΑΤΑ που θα δοθεί Μάρ και Σεπτέμβρη δρχ. 648920. Αφαιρούμε τα ποσά

που απαλλάσσονται από το καθαρό εισόδημα (2+4) 27972+266047= 294019 δρχ.

Το ετήσιο φορολογητέο ποσό είναι 648.920-294019=354901 δρχ. Αναζητούμε το φορολογητέο αυτό ποσό στην κλίμακα και στο δεξιό μέρος (σύνολο εισοδήματος).

Βλέπουμε πως δεν υπάρχει. Υπάρχουν όμως τα ποσά 292.000 και 382.000 δηλαδή το μικρότερο και το μεγαλύτερο. Εμείς παίρνουμε το μικρότερο δηλαδή το 292.000 που έχει σύνολο φόρου 32860 δρχ. Έπειτα αφαιρούμε 354901-292000=62901 δρχ. Παρατηρούμε στην κλίμακα αριστερά φορολογικός συντελεστής μεταξύ 292.000 και 382.000 είναι το 23. Πολύζουμε 62901 x 7 = 14467 δρχ.

Ο φόρος που αναλογεί (αριθ. 6) στο ποσό 354901 είναι 328260+14467=47327 δρχ.

Έπειτα αφαιρούμε τις απαλλαγές του φόρου που είναι (4800+6500+2000+)=23.300 δρχ. και έχουμε 47327-23300=24027 (αυτός είναι ο φόρος που αναλογεί).

Επειδή ο φόρος προπληρώνεται αφαιρούμε το 10% δηλαδή 24027-2403=21624 δρχ. (ετήσιος καταβλητέος φόρος).

Τον ετήσιο φόρο διαιρούμε δια 14 και έχουμε. Μηνιαίος καταβλητέος φόρος 21624:14=1545 δρ. και κράτηση υπέρ ΟΓΑ τον μήνα 155 δρχ.

Σημείωση: Δεν υπολογίστηκαν οι υπόλοιπες φοροαπαλλαγές που προβλέπονται και οι οποίες θα υπολογιστούν όταν υποβάλλουμε την φορολογική μας δήλωση π.χ. 1. Εκπτώση ενοικίου, 2. Μισθωτών παραμεθόρων περιοχών, 3. Φύλαξη ανήλικων τέκνων μέχρι 6 ετών, 4. αναπηρίας, κ.λπ.

ΚΛΙΜΑΚΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

Κλίμακα Εισοδήματος	φορολογικός συντελεστής	φόρος κλιμακίου	ΣΥΝΟΛΟ	
			Εισοδήματος	φόρου
80.000	-	-	80.000	-
53.000	11	5830	133.000	5830
53.000	14	7420	186.000	13250
53.000	17	9010	239000	22260
53.000	20	10600	292000	32860
90.000	23	20700	382000	53580
90.000	26	23400	472000	76960
90.000	30	27000	562000	103960
90.000	34	30.600	652000	134560
180.000	38	68400	832000	202960
180.000	42	75600	1012000	278560
360.000	46	165600	1372000	444160
360.000	50	180.000	1732000	624160
1.800.000	54	972.000	3532000	1596160
1.800.000	58	1044000	5332000	2.640.160
Υπερβάλλον	60			

Μισθολόγιο Δ/λων και Ν/γων από 1-1-1983.

Χρόνια υπηρεσίας	Μ.Κ.	Ακαθάριστες μηνιαίες αποδοχές							Κρατήσεις					Καθαρές μηνιαίες αποδοχές			
		Βασικός μισθός	Χρονο-επίδομα	Επίδομα Σπουδών	Προσω-ρικό επίδομα	Διορ-νικό επίδ.	Εξωδι-τικό	ΑΤΑ Δακτικό	ΑΤΑ 1ου 1982	Υγειον. τετραμή-1983	Υγειον. σύνολο	περι- Μ.Τ.Π.Υ. Τ. Αρωγής	Τ.Π.Δ.Υ.		Καθαρές σύνολο		
0-2	2	16020	-	1816	1000	190	5000	3000	2252	1304	30582	306	893	983	783	2965	27617
2-5	3	17080	684	1816	1000	190	4500	3000	2370	1373	32023	320	966	1080	861	3227	28796
5-8	4	18160	2179	1816	1000	190	4500	3000	2612	1513	34970	350	1084	1227	979	3640	31330
8-11	5	19210	3842	1816	1000	238	4000	3000	2821	1634	37561	376	1201	1380	1100	4057	33504
11-13	6	21610	6051	1816	1000	238	3500	3000	3197	1805	42240	422	1402	1638	1307	4769	37471
13-15	6	21610	7780	1816	1000	238	3500	3000	3314	1851	44109	441	1478	1733	1382	5034	39075
15-17	6	21610	9508	1816	1000	432	3500	3000	3395	1896	46157	462	1554	1829	1456	5301	40856
17-20	6	21610	11237	1816	1000	432	3000	3000	3453	1928	47476	475	1622	1920	1529	5546	41930
20-23	6	21610	12966	1816	1000	490	3000	3000	3533	1973	49388	494	1696	2014	1603	5807	43581
23-26	7	25080	17054	1816	1000	490	2500	3000	3864	2158	56982	570	2014	2418	1926	6928	50034
26-29	7	25080	18058	1816	1000	490	2000	3000	3888	2171	57503	575	2051	2470	1968	7064	50439
29-35	7	25080	19081	1816	1000	-	2000	3000	3934	2197	58088	581	2089	2514	2011	7195	50893
32-35	8	28270	21485	1816	1000	-	-	3000	4062	2270	61903	619	2302	2804	2243	7968	53935
32-35	8	28270	24312	1816	1000	-	-	3000	4201	2307	64906	649	2422	2955	2364	8390	56516

Παρατήρηση: Δεν περιλαμβάνεται στον πίνακα. 1. Το οικογενειακό επίδομα που είναι 1816 δρχ. για τη-το σύζυγο και 908 δρχ. για καθένα από τα τέκνα. 2. Το επίδομα σπουδών πέραν των δύο ετών που είναι 908 δρχ. για καθένα επί πλέον έτος. Η ΑΤΑ που θα δοθεί από 1-1-1983 υπολογίστηκε σε ποσοστό 5%.

Πίνακας Παραδειγμάτων Φόρου Εισοδήματος Δ/ων και Ν/γών

Χρόνια υπηρεσίας	Μ.Κ.	Προσβατικό όμεινα με/λη	Ετήσιο καθαρό εισόδημα	Προσλαμβανόμενο 24.000 ετησ. εισόδημα βιβλιοθήκης	ποσό που απαλλάσσεται	ετήσιο φορολογητέο ποσό	φόρος που αναλογεί στο ποσό	απαλλαγές φόρου	Ετήσιος καθαλ-τός φόρος	μηνιαίος καθαλ-τός φόρος	μηνιαία καταβλητέα κρατήση υπέρ ΟΓΑ
0-2	2	A*	378990	26472	172626	179892	12395	-	11155	796	80
		E*	400346	26472	193694	180180	12435	4800	6871	490	49
		E+1*	411024	26472	209228	175324	10486	11300	409	30	3
2-5	3	A	393302	26760	173327	193215	14477	-	13029	930	93
		E	414658	26760	194395	193503	14526	4800	8754	625	83
		E+1	425336	26760	209930	188646	13700	11300	2160	154	15
5-8	4	A	431930	27192	175237	229501	20645	-	18580	1327	133
		E	452720	27192	198276	229252	20686	4800	14297	1021	102
		E+1	463400	27192	211810	224398	19778	11300	7630	545	55
8-11	5	A	462862	27456	176770	258636	26187	-	23568	1683	168
		E	484222	27456	197838	258928	26245	4800	19300	1379	138
		E+1	494902	27456	213372	254074	25275	11300	12577	898	90
		E+2	505582	27456	228906	249220	24304	19300	4504	322	32
11-13	6	A	519410	27972	179572	311866	37429	-	33686	2406	241
		E	540770	27972	200640	312158	37496	4800	29426	2101	210
		E+1	551450	27972	216174	307304	36380	11300	22572	1612	161
		E+2	562130	27972	231708	302450	35264	19300	14368	1026	103
		E+3*	572810	27972	257242	287596	31978	28800	2860	204	20
13-15	6	A	542246	27972	180713	333561	42419	-	38177	2727	273
		E	563606	27972	201782	333852	42486	4800	33917	2423	242
		E+1	574286	27972	217316	328998	41370	11300	27063	1933	193
		E+2	584966	27972	232850	324144	40253	19300	18858	1347	135
		E+3	595646	27972	258384	309290	36837	28800	7233	517	52
15-17	6	A	567178	27972	181960	357248	47867	-	43080	3077	308
		E	588538	27972	203028	357538	47934	4800	38821	2773	277
		E+1	599218	27972	203028	352684	46817	11300	31965	2283	228
		E+2	609898	27972	234096	347830	45700	19300	23760	1697	170
		E+3	620578	27972	259630	332976	42284	28800	12136	867	87
17-20	6	A	582558	27972	182729	371857	51227	-	46104	3293	329
		E	603918	27972	203797	372149	51294	4800	41845	2990	299
		E+1	614598	27972	219331	367295	50178	11300	34990	2500	250
		E+2	625278	27972	234865	362441	49060	19300	26784	1913	191
		E+3	635958	27972	260400	347586	45845	28800	15160	1080	108
20-23	6	A	605930	27972	183898	394060	56696	-	51026	3644	364
		E	627560	27972	204979	394609	56839	4800	46835	3345	335
		E+1	638240	27972	220513	389755	55576	11300	39848	2846	285
		E+2	648920	27972	236047	384901	54314	19300	31513	2250	225
		E+3	659600	27972	261581	370047	50810	28800	19809	1415	142
23-26	7	A	697868	28656	188480	480752	79586	-	71627	5116	575
		E	719228	28656	209530	481042	79673	4800	67386	4813	530
		E+1	729908	28656	225063	476189	78217	113000	60225	4302	430
		E+2	740588	28656	240597	471335	76787	19300	51738	3696	370
		E+3	751268	28656	266130	456482	72925	28800	39712	2837	284
26-29	7	A	703726	28656	188754	486316	81255	-	73130	5224	590
		E	725086	28656	209822	486608	81343	4800	68890	4921	545
		E+1	735766	28656	225356	481754	79886	11300	61730	4410	468
		E+2	746446	28656	240890	476900	78430	19300	53217	3800	380
		E+3	757126	28656	266424	462046	74372	28800	41015	2930	293
29-35	7	A	711238	28656	189129	493453	83396	-	75056	5361	611
		E	732598	28656	210197	493745	83484	4800	70816	5060	565
		E+1	743278	28656	225730	488892	82028	11300	63656	4548	490
		E+2	753958	28656	241265	484037	80571	19300	55144	3940	398
29-85	8	A	754908	29484	191271	534153	95606	-	86045	6146	730
		E	776268	29484	212340	534444	95693	4800	81804	5843	684
		E+1	786948	29484	227873	529591	94237	11300	74643	5332	607
		E+2	797628	29484	243407	524737	92781	19300	66133	4724	516
32-35	8	A	791844	29484	193108	569052	106358	-	95722	6838	833
		E	813004	29484	214176	569344	106457	4800	91491	6535	787
		E+1	823684	29484	229710	564490	104907	11300	84156	6011	709
		E+2	834364	29484	245244	559636	103251	19300	75556	5397	617

A = άγαμος
E = έγγαμος

E+1 = έγγαμος με ένα παιδί
E+2 = έγγαμος με δύο παιδιά

E+3 = έγγαμος με τρία παιδιά

BIBLIO...



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

1. ΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ των Maurice Debesse και Gaston Mialaret.

Πρόκειται για μια συλλογική εργασία που αποτελείται από 8 πολυσελίδους τόμους, γραμμένη από κορυφαίους σύγχρονους παιδαγωγούς της Ευρώπης και της Αμερικής. Το έργο είναι μεταφρασμένο και προσαρμοσμένο στην Ελληνική σύγχρονη παιδαγωγική και εκπαιδευτική πραγματικότητα και είναι η πιο σύγχρονη θεματική εγκυκλοπαίδεια των Παιδαγωγικών Επιστημών. Οι 8 τόμοι που το αποτελούν είναι: Γενική εισαγωγή, Ιστορία της Παιδαγωγικής, Συγκριτική Παιδαγωγική, Ψυχολογία της Αγωγής, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Κοινωνικές πλευρές της Αγωγής, το εκπαιδευτικό λειτουργήμα και η μόρφωση των εκπαιδευτικών λειτουργιών, διάρκτης εκπαίδευση και κοινωνικοπολιτιστική δραστηριοποίηση. Εκδόσεις ΔΙΠΤΥΧΟ.



2. ΜΕΙΝΑΜΕ ΕΛΛΗΝΕΣ του Θανάση Μητσόπουλου.

Μια ολοκληρωμένη και υπεύθυνη μελέτη για την ελληνική μόρφωση και εθνική πατριωτική διαπαιδαγώγηση των παιδιών που «προσφυγοποιήθηκαν» μακριά από την πατρίδα με τη λήξη του εμφύλιου πολέμου. Γραμμένο το βιβλίο από έναν εκπαιδευτικό που εργάστηκε πολλά χρόνια στον εκπαιδευτικό τομέα και είχε την καθοδήγηση αυτής της δουλειάς σε πανπροφυγική κλίμακα αποτελεί ένα ντοκουμέντο που φωτίζει και πληροφορεί τον ελληνικό λαό σχετικά με το θέμα αυτό.

Οι Έλληνες πολιτικοί πρόσφυγες στα τριάντα χρόνια της προσφυγιάς-αναφέρεται στο βιβλίο-όχι μόνο δεν ξέχασαν την πατρίδα τους και το λαό της αλλά αντίθετα έκαναν και κάνουν σ' αυτό το μεγάλο χρονικό διάστημα υπέρβρωπες προσπάθειες να διατηρήσουν στάση την Ελληνικότητά τους και να τη μεταλαμπαδεύσουν στα παιδιά τους. Στο πείσμα όλων των δυσκολιών μπόρεσαν και κράτησαν εναργέστατη την εθνική τους συνείδηση και την αγάπη προς την πατρίδα τους. Όλα αυτά τα χρόνια έζησαν κι ζουν με το όραμα της επιστροφής με το ομηρικό «νόστιμον ήμαρ». Εκδόσεις ΟΔΥΣΣΕΑΣ.

3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΩ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΩ του Robert Dottrens.

Στο αξιόλογο αυτό έργο εξετάζονται τα προβλήματα διδασκαλίας και αγωγής που μπαιούν κάθε μέρα στους δασκάλους και στις δασκάλες οι οποίοι έχουν αναλάβει την ευθύνη να δώσουν στα παιδιά την πρώτη διανοητική και ηθική αγωγή τους.

Η μελέτη αυτή διαπραγματεύεται διαδοχικά: α) για την αγωγή (μαθαίνω να συμπεριφέρομαι), β) για τη διδασκαλία (μαθαίνω να μαθαίνω), γ) για τη διδασκαλία της μητρικής γλώσσας, δ) για τη μεθόδολογία των θεμελιωδών διδασκαλιών. Είναι το βιβλίο αυτό ένα πρακτικό εγχειρίδιο διδακτικής για παιδιά ηλικίας από 6-12 χρονών στο οποίο παρουσιάζονται ορισμένα διδακτικά μέσα που αν χρησιμοποιηθούν από το δάσκαλο (βελτιωμένα και τελειοποιημένα) θα προσφερθεί στους μαθητές μια διδασκαλία ζωντανή και αποτελεσματική, εξίσου απομακρυσμένη τόσο από ένα συντηρητισμό και μια ρουτίνα, όσο και από τις πρωτοποριακές μεθόδους που η χρησιμοποίησή τους δεν μπορεί να γενικευτεί εφόσον οι συνθήκες εργασίας μαθητών και δασκάλων δεν ανταποκρίνονται σε ότι αυτές απαιτούν (ιδιαιτέρως, επίπλωση, παιδαγωγικό υλικό, μόρφωση των δασκάλων, αριθμό μαθητών στις τάξεις κ.τ.λ.) Εκδόσεις ΔΙΠΤΥΧΟ.



4. ΤΟ ΕΝΕΡΓΟ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ του Σοβιετικού Παιδαγωγού Π.Π. Μπλόνσκι.

Τα κείμενα που δημοσιεύονται στο βιβλίο αυτό και η παράθεση σε παραρτήματα αποσπασμάτων από το Διάταγμα των Επιτρόπων του Λαού του 1918 στην ΕΣΣΔ και τη Χάρτη του Σύγχρονου Σχολείου που υιοθέτησε το κίνημα Φρενέ τον Απρίλιο του 1968 παρουσιάζουν άμεσα και βασικά ενδιαφέρον για όσους αγωνίζονται και στη χώρα μας για άλλη εκπαιδευτική λογική, για μια άλλη κοινωνία.

Η άποψη του Μπλόνσκι ότι το σχολείο, με την παραδοσιακή έννοια του όρου, δεν έχει λόγο ύπαρξης σε μια σοσιαλιστική κοινωνία και ότι η γνώση θα πρέπει να μεταδίδεται στα παιδιά και τους έφηβους μέσα από τη δουλειά και τη συμμετοχή τους στις κοινωνικές δραστηριότητες, αφού για πολλά χρόνια θεωρήθηκε «μικροαστική» και ξεχάστηκε, σήμερα ξαναγίνεται επίκαιρη και συζητιέται από το προοδευτικό κίνημα. Εκδόσεις ΑΝΔΡΟΜΕΔΑ.

Ανάγκη για Συνδικαλιστικά Σεμινάρια

Οι κοινωνικόπολιτικές συνθήκες που διαμορφώθηκαν στη χώρα μας με τη νίκη των δημοκρατικών και προοδευτικών δυνάμεων πριν 15 μήνες, άνοιξαν και για το συνδικαλιστικό κίνημα νέες προοπτικές. Οι εργαζόμενοι καλούνται τώρα, μέσα απ' τα συνδικάτα τους να πάρουν μέρος στη διαμόρφωση των αποφάσεων της Κυβέρνησης που τους αφορούν.

Η αξιοποίηση προς το συμφέρον των εργαζομένων αυτής της δυνατότητας συμμετοχής, προϋποθέτει επεξεργασμένες θέσεις πάνω στα διάφορα προβλήματα και θέματα που τους αφορούν. Τα θέματα όμως αυτά είναι και πολλά και σύνθετα. Για να μη είναι συμβολική η συμμετοχή αυτή, αλλά ουσιαστική και υπόθεση της ευρύτερης βάσης των διαφόρων κλάδων των εργαζομένων, είναι ανάγκη τα συνδικάτα να

διοργανώνουν ταχτικά και σε πλατιά κλίμακα σεμινάρια συνδικαλιστικές επιμορφώσεις των μελών της πάνω σε διάφορα θέματα. Με τα σεμινάρια αυτά και η συνδικαλιστική συνειδητοποίηση των εργαζομένων θα προωθηθεί, αλλά και τα συλλογικά της όργανα θα εφοδιάζονται με όλα εκείνα τα πορίσματα, που θα τους είναι απαραίτητα για να επιδρούν αποφασιστικά στη διαμόρφωση των αποφάσεων που παίρνονται κάθε φορά και αφορούν τις συνθήκες εργασίας, αμοιβής κ.λ.π.

Οι Σύλλογοι Δασκάλων και Νηπιαγωγών της χώρας αξιοποιώντας τις δυνάμεις του χώρου τους (συνδικαλιστικές, επιστημονικές, πολιτικές, κοινωνικές) επιβάλλεται να βάσουν μπροστά τη διοργάνωση συχνών συνδικαλιστικών σεμιναρίων, για να βοηθήσουν τα μέλη τους στο ανέβασμα της ταξικής συνδικαλιστικής τους συνείδησης, αλλά και για να αντλούν απ' αυτά όλη τη συσσωρευμένη εμπειρία πάνω σε θέματα που μας αφορούν σαν εργαζόμενους και σαν πολίτες. Όσοι Σύλλογοι δε βρίσκουν εισηγητές στο χώρο τους μπορούν ν' αναζητούν τέτοιους σε διπλανούς νομούς ή και σ' άλλες πόλεις και φυσικά στην Αθήνα.

Ενδείκνυται, όπου είναι δυνατό, σε τέτοια σεμινάρια να είναι συνδιοργανωτές και άλλοι συνδικαλιστικοί φορείς όπως ΕΛΜΕ (Καθηγητές) Εργατικά Κέντρα, ΓΕΝΟΠ/ΔΕΗ κ.λ.π.

Τα θέματα μπορεί να αναφέρονται στις συνθήκες εργασίας και αμοιβής στις συνδικαλιστικές ελευθερίες, στην οικονομία και την παραγωγή του τόπου στην αυτοδιαχείριση και την κοινωνικοποίηση, στην απο-

κέντρωση, στη σχέση εκπαίδευσης και πολιτισμού, εκπαίδευσης και παραγωγής στη Λαϊκή Επιμόρφωση στα μονοπώλια και τις πολυεθνικές, στο κεφάλαιο και την εργασία, στον πληθωρισμό και την ανεργία στη λαϊκή στέγη, στην ειρήνη και τον αποφασισμό στην συνεργασία και τη συναδέλφωση μεταξύ των Λαών, στην αναγκαιότητα ενοποίησης του συνδικαλισμού όλων των εργαζομένων, στην αναγκαιότητα ίδρυσης καταναλωτικών συνεταιρισμών, στη πρόληψη και ρύπανση του περιβάλλοντος, στη συνεργασία γονέων μαθητών και δασκάλων, στο εκπαιδευτικό σύστημα γενικά, στους νέους θεσμούς στην εκπαίδευση, στην μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στην πολιτιστική αλλοτρίωση, στο γυναικείο ζήτημα και στα προβλήματα της νεολογίας κ.λ.π.

Πρέπει όλοι μας να κατανοήσουμε ότι όχι μόνο μπορούμε, μα κύρια επιβάλλεται ν' αλλάξουμε άποψη για το ρόλο του δασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος. Ο νέος ρόλος μας, στο συνδικαλισμό δεν εκπληρώνεται με την κάλυψη των βασικών μας, τυπικών υποχρεώσεων (συνδρομή, συμμετοχή στις εκλογικές συνελεύσεις). Πρέπει να αξιοποιήσουμε τις ευνοϊκές συνθήκες που υπάρχουν για ανάπτυξη του συνδικαλιστικού μας κινήματος, ώστε αυτό όχι μόνο να μας βοηθήσει να κατακτήσουμε νέες θέσεις στον αγώνα που κάνουμε σαν εργαζόμενοι αλλά και να τις διατηρήσουμε, γιατί οι αντίπαλες δυνάμεις υπάρχουν και караδοκού.

• ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ •

15/θμηρη εκδοση
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διευθυνση: Ενοσηφόρος 150
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ιδιοκτήτης-Εκδοτής: Δ.Ο.Ε.
Διευθυντής: Μενέλαος Παπαρηστού
Πρόεδρος Διοικήτου Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Επιλογή υλός: Θωμάς Μπακας

ΦΩΤΟΤΕΧΝΙΚΕΙΟΘΕΣΙΑ
ΕΠΗΜΕΛΕΙΑ-ΑΤΕΛΕ

Μεσομαρτύρης & Σία ΕΠΕ
Μάγερ 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225.479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΠΟ-ΦΩΣΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αδακτιλάς
Ακαδημίου 13
Τηλ. 5222-916-5238 701

Ο Πολιτικοποιημένος Συνδικαλισμός

Ακούγονται από μερικές πλευρές τα συνθήματα, «συνδικαλισμός χωρίς να μπερδεύονται οι επαγγελματικές επιδιιώξεις με άλλους ευρύτερους στόχους», «επιναφορά του συνδικαλιστικού μας κινήματος στο σωστό δρόμο το δρόμο του ανεξάρ-

τητου του αδέσμευτου του ελεύθερου συνδικαλισμού».

«Ο Διδακταλικός συνδικαλισμός έχασε την αυτοτέλειά του μετά την πολιτικοποίηση». «Δε λύνονται τα προβλήματα των δασκάλων όταν πηγαίνουμε σε συγκεντρώσεις στα

πλαίσια της πολιτικοποίησης του συνδικαλισμού και φωνάζουμε κατά της ΕΟΚ κατά του ΝΑΤΟ κατά της Δεξιάς και άλλα παρόμοια».

«Όλα αυτά ανήκουν στα πολιτικά κόμματα και τους οπαδούς τους. Εμείς πρέπει να μείνουμε μακριά από την πολιτική. Τα συμφέροντα των δασκάλων χρειάζονται έναν ελεύθερο ανεξάρτητο απολιτικοποιητο συνδικαλισμό».

Όσοι υποστηρίζουν αυτές τις απόψεις τονίζουν επιπλέον ότι «οι συνδικαλιστικοί αγώνες πρέπει να είναι ανεξάρτητοι από την πολιτική, εκείνοι δε που πολιτικοποιούν τους συνδικαλιστικούς αγώνες αποπροσανατολίζουν τους συναδέλφους και μειώνουν τη δυνατότητα επιτυχίας τους».

Υποστηρίζουν ακόμη ότι «η σοβαρότερη ζημία για μια διεκδίκηση είναι η πολιτικοποίησή της και μάλιστα όποιος την προωθεί είναι κύριος υπεύθυνος για ό,τι κακό επέλθει».

Όμως δεν είναι τυχαίο ότι αυτή η συκοφάντηση, αυτή η επίθεση γίνεται εντονότερη όταν οι αγώνες των εργαζομένων φτάνουν στα κρισιμα σημεία έντασης και ψηλής αγωνιστικότητας.

Τότε σ' αυτή τη φάση του αγώνα χρησιμοποιείται σαν όπλο η πολιτικοποίηση για να διασπαστεί η ενότητα των εργαζομένων, να εκφυλιστεί ο αγώνας τους και τελικά να αποτύχει.

Αυτοί που διατυπώνουν τέτοιες απόψεις για διαχωρισμό της πολιτικής από το συνδικαλισμό κάνουν πρώτα απ' όλα μια πολιτική επιλογή.

Μιά πολιτική επιλογή που εξυπηρετεί με συγκεκριμένο τρόπο τα συμφέροντα εκείνου που την διατυπώνει. Έτσι περνάνε και υλοποιούν τη δική τους πολιτική.

Γνωρίζουμε όλοι μας ότι στα πλαίσια του σημερινού κοινωνικού συστήματος υπάρχει ένας αδιάκοπος αγώνας για την καλύτερευση της κοινωνικής θέσης των εργαζομένων. Σ' αυτόν τον αγώνα που διαποτίζει κάθε επίπεδο της δημόσιας ζωής, οικονομικό, πολιτικό και ιδεολογικό παίρνουμε μέρος αντικειμενικά όλοι. Είτε το θέλουμε είτε δεν το θέλουμε με τη στάση μας, με τις πράξεις μας, με τις απόψεις μας. Έτσι κάθε τι είναι πολιτικό και εξυπηρετεί τις δυνάμεις της συντήρησης, της καταπίεσης και εκμετάλλευσης ή τις δυνάμεις της αλλαγής, της αληθινής δημοκρατίας και κοινωνικής απελευθέρωσης.

Κανένα λοιπόν μαζικό κίνημα και κανένα μαζικό φορέας δεν είναι δυνατόν να μην έχει πολιτικό χαρακτήρα, όλα έχουν πολιτικό χαρακτήρα. Εκεί όμως που γίνεται η διάκριση είναι ακριβώς ποιός τάξης τα συμφέ-

ροντα εξυπηρετεί.

Η άλλη αντίληψη για τον συνδικαλισμό είναι εντελώς διάφορη. Δε δέχεται ότι οι συνδικαλιστικές οργανώσεις πρέπει να είναι μακριά από την πολιτική, μακριά από τους πολιτικούς αγώνες.

Δεν υιοθετεί την άποψη ότι τα συνδικάτα πρέπει να είναι «ουδέτερα» «ανεξάρτητα» από τους πολιτικούς αγώνες.

Τα συνθήματα «ουδετερότητα» και «ανεξαρτησία από την πολιτική» είναι αυτοπαιδιές και εξυπηρετούν την πολιτική της δεξιάς που θέλει ένα συνδικαλιστικό κίνημα τέτοιο που να μην ξερί για τί αγωνίζεται. Κάτω από τα συνθήματα και το μανδύα της ουδετερότητας των συνδικαλιστικών οργανώσεων, η αστική τάξη και οι εκφραστές της μέσα στο συνδικαλιστικό κίνημα θέλουν να τους αποσπάσουν από την ταξική πάλη και την πολιτική.

Ποτέ οι συνδικαλιστικές οργανώσεις δεν ήταν ούτε μπορούσαν να είναι ουδέτερες. Οι αγώνες των εργαζομένων για την διεκδίκηση και λύση οποιοδήποτε αιτήματος αποκτών αντικειμενικά πολιτικό χαρακτήρα όταν το κράτος ή η Κυβέρνηση επεμβαίνουν στον περιορισμό των δικαιωμάτων των συνδικαλιστικών οργανώσεων και στη δυναμική αντιμετώπιση των αγώνων των εργαζομένων. Ο αγώνας π.χ. των εργαζομένων για αύξηση μισθών που είναι οικονομικός αγώνας και προσκρούει στην πολιτική μιας Κυβέρνησης η οποία δε συμφωνεί σε αύξησης παίρνει αντικειμενικά και πολιτικό χαρακτήρα.

Συνδυάζοντας τον οικονομικό και πολιτικό αγώνα οι εργαζόμενοι μπορούν να λύσουν καλύτερα τα οικονομικά αιτήματα.

Ο πολιτικός αγώνας είναι ακόμα απαραίτητος και αναγκαίος γιατί μό- νο απ' αυτόν εξαρτιέται η κατοχύρωση θεσμικό των κατακτήσεων των εργαζομένων. Πρέπει να καταλάβουμε ότι έχουν πολύ μεγαλύτερη σημασία οι θεσμικές αλλαγές για το μέλλον παρά μια αύξηση σήμερα στο μεροκάματο. Έτσι ο αγώνας για τις συνδικαλιστικές ελευθερίες και για τα δικαιώματα των συνδ. οργανώσεων είναι καθαρά πολιτικός αγώνας.

Δεν μπορεί να υπάρχει λοιπόν καθαρός οικονομικός αγώνας και διαχωρισμός του οικονομικού και πολιτικού αγώνα, «ουδέτερος» και «ανεξάρτητος» συνδικαλισμός από την πολιτική και ταξική πάλη. Όσοι προβάλλουν αυτό το σύνθημα ότι η «πολιτικοποίηση» είναι καταστροφική για το συνδικαλιστικό κίνημα θέλουν ένα κίνημα που να συμβιβάζεται και να μην κατοχυρώνει ποτέ καμιά κατάκτηση.

...ΚΑΙ ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Καταργείται η θεώρηση

των Ιατρικών εντολών από τους ελεγκτές γιατρούς για τους ασφαλισμένους του δημοσίου, που δεν κατοικούν στα μεγάλα αστικά κέντρα. Σχετική απόφαση υπέγραψε ο υφυπουργός υγείας και προνοίας κ. Γιάννης Φλώρος και δημοσιεύτηκε στην «Εφημερίδα της Κυβερνήσεως».

Οι εξετάσεις

της γερμανικής γλώσσας για τους εκπαιδευτικούς που υπέβαλαν αίτηση απόσπασης στα ελληνικά σχολεία της Δυτ. Γερμανίας για το σχολ. έτος 1983-84 θα πραγματοποιηθούν το πρώτο 15νθήμερο του προσεχούς Μάρτη.

Οι ενδιαφερόμενοι συναδέλφοι θα μάθουν την ύλη των εξετάσεων από τα κατά τόπους γραφεία εκπαίδευσης.

Βραβεία

από την Ακαδημία Αθηνών απονεμήθηκαν του περασμένο μήνα σε 7 συναδέλφους δασκάλους από τη Βόρειο Ελλάδα. Συγκεκριμένα στους συναδέλφους Στέργιο Μπεκέρη και Γιώργο Ζαχαρόπουλο δόθηκε έπαινος από την Ακαδημία Αθηνών για την αφοσίωσή τους στην Παιδεία και την πράξη αυτοθυσίας. Ακόμη δόθηκαν βραβεία σε 5 άλλους δασκάλους που διδάσκουν σε σχολεία της Δράμας. Πρόκειται για τους: Θεμιστ. Παρουσία, Ευαγγ. Καρασιδη, Χρ. Λαζάρου, Ιωάν. Ευσταθιάδη και Κων. Σκουλό.

Αρνήθηκαν

να πάρουν μέρος στην ορκωμοσία της σχολής τους οι περισσότεροι σπουδαστές της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξανδρούπολης. Από τους 270 σπουδαστές απείχαν οι 200. Απία της αποχής

τους ήταν το περιεχόμενο του αναχρονιστιού όρκου που καλούνται να δώσουν οι σπουδαστές με την εισοδό τους στη σχολή.

Αρχισαν να χτίζονται

90 περίπου σχολεία στο Λεκανοπέδιο της Αττικής μέσα στο 1982 τόνισε σε ομιλία του Υπουργός Παιδείας κ. Απόστ. Κακλαμάνης και ότι «δίνουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στην περιοχή αυτή γιατί τα προβλήματά της σε σχολική στέγη είναι πολύ οξυμένα». Καταλήγοντας ο κ. Κακλαμάνης είπε: «Τα κτίρια και ο εξοπλισμός, πληρωμένα με το υστέρημα του ελληνικού λαού είναι κοινωνική περιουσία που πρέπει όλοι να περιφρουρούμε και να συντηρούμε».

Ιδρύονται

10 αγροτικές παιδικές βιβλιοθήκες με στόχο την ανύψωση του πολιτιστικού επιπέδου των παιδιών της επαρχίας από το Υπουργείο Γεωργίας. Σύμφωνα με τις εξαγγελίες του Υπουργού Γεωργίας κ. Κ. Σημίτη οι βιβλιοθήκες αυτές θα είναι «ζωντανός τόπος συζήτησης και πληροφόρησης με ειδικά εκπαιδευμένους βιβλιοθηκάρους» και θα ξεκινήσουν με μια συλλογή από 2.000 βιβλία η οποία θα εμπλουτίζεται συνεχώς.

Σύνταξη

μετά από 25 χρόνια υπηρεσίας θα παίρνουν οι γυναίκες που θα αρχίσουν να εργάζονται από την 1η Ιανουαρίου 1983, ενώ για τις γυναίκες που ήδη εργάζονται ισχύει η 15ετία.

Οι δημόσιοι υπάλληλοι

υποχρεούνται να χρησιμοποιούν αποκλειστικά τα αεροσκάφη της «ΟΛΥΜΠΙΑΚΗΣ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ» κατά τις μετακινήσεις τους στο εξωτερικό τονίζει το Υπουργείο Εμπορίου σε εγκύκλιό του.



Διεθνής ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Επικαιρότητα

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΣΚΕΨΗ ΤΗΣ ΤΥΝΗΣΙΑΣ

Από 13-15 Δεκέμβρη 1982 πραγματοποιήθηκε στην Τύνιδα (Τυνησία) διάσκεψη εκπαιδευτικών των εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών οργανώσεων των χωρών της Μεσογείου, που διοργανώθηκε από τις Διδασκαλικές Ομοσπονδίες της Τυνησίας (SNEP) και της Γαλλίας (SNIPEGE και FEN).

Τα θέματα που συζητήθηκαν ήταν: Τα εκπαιδευτικά συστήματα και οι συνδικαλιστικές ελευθερίες στις χώρες της Μεσογείου.

Στη διάσκεψη πήραν μέρος συνδικαλιστές, εκπρόσωποι των εξής μεσογειακών χωρών: Πορτογαλίας - Ισπανίας - Γαλλίας - Ελλάδας - Τουρκίας - Κύπρου - Συρίας - Παλαιστίνης - Τυνησίας - Αλγερίας - Μαρόκου και Κουβέιτ (ως παρατηρητής). Δεν εκπροσωπήθηκαν η Μάλτα (για οικονομικούς λόγους), το Ισραήλ (δεν κλήθηκε) και η Ιταλία, Αλβανία, Γιουγκοσλαβία, Αίγυπτος και Λιβύη.

Την Ομοσπονδία μας εκπροσώπων στη διάσκεψη της Τύνιδας, ο Αντιπρόεδρος Κορυφίδης Χριστόφορος και ο υπεύθυνος Τύπου και Δημοσίων σχέσεων Κοτλίτσας Αποστόλης.

Η συνάντηση της Τύνιδας, εκτός του ότι πρόσφερε στο κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. σημαντική πληροφόρηση, για την κατάσταση που επικρατεί στο διεθνή συνδικαλιστικό και εκπαιδευτικό χώρο-αναλυτική έκθεση της κατάστασης αυτής θα παρουσιαστεί σε επόμενο ΔΒ-αποτέλεσμα και μιας πρώτης τάξης ευκαιρία για την προβολή των εθνικών μας θεμάτων και των πανανθρώπινων αγαθών της Ειρήνης της Ελευθερίας, της Δημοκρατίας και του σοσιαλισμού.

Η κοινή ανακοίνωση των εκπροσώπων Ελλάδας Τουρκίας και Κύπρου που ακολουθεί-περίτρανο δείγμα αγάπης των λαών προς τα αγαθά που προαναφέραμε-αποδεικνύει γι' ακόμη μια φορά ότι όσο κι αν η διεθνής αντίδραση προσπαθεί να ενσπείρει διχόνοιας και να δημιουργεί διαφορές με τετελεσμένα γεγονότα μεταξύ των χωρών, οι λαοί, όλοι οι άνθρωποι του μόχθου και της προόδου, βλέπουν το δίκιο και πολλοί απ' αυτούς το φωνάζουν και αγωνίζονται γι αυτό.

ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

ΤΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΤΟΥΡΚΙΑΣ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΥ, ΣΤΗ ΔΙΑΣΚΕΨΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΧΩΡΩΝ, ΠΟΥ ΕΠΙΝΕ ΣΤΗΝ ΤΥΝΙΔΑ ΑΠΟ 13-15 ΔΕΚΕΜΒΡΗ 1982

Οι αντιπροσωπείες των εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών οργανώσεων της Ελλάδας, Τουρκίας και Κύπρου που συμμετείχαμε, από 13-15 Δεκέμβρη 1982, στη Μεσογειακή



Οι αντιπροσωπείες Ελλάδας και Κύπρου στην Αίθουσα Συνεδριάσεων της Διάσκεψης της Τύνιδας.

Εκπαιδευτική Διάσκεψη της Τύνιδας, δηλώνουμε ότι:

1. Αγωνιούμε έντονα για την ένταση που επικρατεί στην περιοχή μας εξαιτίας:

α. Της συνεχιζόμενης κατοχής από την Τουρκία ενός μεγάλου μέρους του εδάφους της Κυπριακής Δημοκρατίας.

β. Την παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Τουρκία, από το φασιστικό στρατιωτικό καθεστώς και

γ. Των προσπαθειών του ιμπεριαλισμού να αξύνει τις σχέσεις των λαών της Ελλάδας και της Τουρκίας.

Τα γεγονότα αυτά θεωρούμε ανυπόβητα προς τα συμφέροντα των λαών της Ελλάδας, Τουρκίας και Κύπρου.

2. Υποστηρίζουμε όλες τις προσπάθειες που καταβάλλονται για την επικράτηση της Ειρήνης σ' όλον τον κόσμο και την μετατροπή των περιοχών των Βαλκανίων του Αιγαίου και της Ανατολικής Μεσογείου, από εστίες έντασης σε ζώνες Ειρήνης.

3. Εκφράζουμε πλήρη υποστήριξη και αλληλεγγύη στον αγώνα του Κυπριακού λαού για την αποχώρηση των Τουρκικών δυνάμεων κατοχής και όλων των άλλων ξένων στρατευμάτων από την Κύπρο, για την επιστροφή, κάτω από συνθήκες ασφάλειας, όλων των προσφύγων-Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων-στα σπίτια τους και στις περιουσίες τους, για την ανεύρεση των αγνοουμένων και για γρήγορη λύση του Κυπριακού προβλήματος με την ίδρυση ενός εντελώς ανεξάρτητου,

κυρίαρχου, εδαφικά ακέραιου, ομοσπονδιακού, ενιαίου και αποστρατικοποιημένου κυπριακού κράτους που θα είναι γέφυρα ειρήνης στην περιοχή και μια πατρίδα όπου θα ζουν ευτυχισμένοι Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι.

4. Εκφράζουμε πλήρη υποστήρι-

συνεργασίας ανάμεσα στις δύο Κινοήτες της Κύπρου όπως αυτή υπήρχε για αιώνες, πριν από τα τραγικά γεγονότα.

7. Δηλώνουμε τη θέλησή μας να συνεργαστούμε και να δουλέψουμε προς την κατεύθυνση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της αποκατάστασης των συνδικαλιστικών ελευθεριών και προνομίων στην Τουρκία, που η τουρκική στρατιωτική χούντα κατάρτησε.

8. Εκφράζουμε τη θέληση μας να προάγουμε τη φιλία και συνεργασία μεταξύ των λαών των χωρών μας, στην επιδίωξη τους για πρόοδο και δημοκρατία στις χώρες μας.

Τύνιδα 15-12-1982

Οι εκπρόσωποι της Δ.Ο.Ε.-Π.Ο.Ε.Δ. Τ.Ο.Β.-DER

Αιτήματα Συλλόγων

Με έγγραφα τους στο Υπουργείο Παιδείας Σύλλογοι εκπ/κών του εξωτερικού Έσης και Βάδης Βυρτεμβέργης εκθέτουν τα προβλήματα που απασχολούν τους συναδέλφους και ζητούν: α) εξίσωση του επιμοσθίου για τους εκπ/κούς όλων των βαθμίδων και τους άλλους Έλληνες υπαλλήλους του εξωτερικού, β) ρύθμιση θεμάτων περιθάλψης, γ) ειδικότερα οικονομικά θέματα δ) οι σύλλογοι να συμμετέχουν στην διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν τα μέλη τους ή εκπ/κα θέματα και ε) θέματα ανάκλησης αποσπασμένων και υπηρεσιών μονόμισθων συναδέλφων σε ενταγμένες θέσεις.

Ψήφισμα σε βάρος εκπ/κής συμβούλου

Ο Σύλλογος Ελλήνων εκπ/κών Μπενελούξ και 18 άλλοι φορείς του απόδημου Ελληνισμού με ψήφισμα τους επιρρίπτουν ευθύνες στην Εκπ/κή Σύμβουλο Κ. Μ. Παπαγεωργίου-Στάμου για την απαράδεκτη κατάσταση της ελληνικής εκπ/σης στη Μπενελούξ και ζητούν την άμεση απομακρυσή της.

Πρόσκληση Συνδικαλιστικών οργανώσεων

Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Βόρειας Ρηνανίας Βεσφαλίας προσκαλεί κλιμάκιο της ΔΟΕ, ΟΛΜΕ και ΟΙΕΛΕ στη Δυτική Γερμανία για εξέταση προβλημάτων εκπ/σης των Ελληνοπουλων και των συναδέλφων μας.

Καταγγελία σε βάρος του εκπ/κού Συμβούλου Γαλλίας

Ο Σύλλογος Εκπ/κών Ελληνικών Σχολείων Γαλλίας, καταγγέλει τον Εκπ/κό σύμβουλο Γαλλίας κ. Σπυρόπουλο για συγκεκριμένες πράξεις που υποβαθμίζουν την ελληνική εκπ/ση στη Γαλία και υπονομεύουν το έργο της Ελληνικής Κυβέρνησης.

Ευχαριστίες στον Υφυπουργό Έθν. Άμυνας κ. Παυσ. Ζακολίνο

Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Ολλανδίας με έγγραφό τους ευχαριστούν τον Υφυπουργό Εθνικής Άμυνας Κ. Παυσανία Ζακολίνο γιατί κατά την επίσκεψή του στην Ολλανδία εξέτασε με ενδιαφέρον τα προβλήματα του απόδημου Ελληνισμού και στη συνέχεια προώθησε τη λύση τους.

ξη και αλληλεγγύη:

- Στον αγώνα του Τουρκικού λαού για Δημοκρατία, ενάντια στο δικτατορικό στρατιωτικό καθεστώς που εγκαταστάθηκε στην Τουρκία από το ΝΑΤΟ με την υποστήριξη των Η.Π.Α.

- Στις προοδευτικές δυνάμεις της Τουρκίας που καταδικώνονται επειδή υποστηρίζουν την ειρήνη και ζητούν την αποχώρηση των Τουρκικών στρατευμάτων κατοχής από την Κύπρο.

- Μαζί με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις και τα δημοκρατικά τμήματα του Τουρκικού πληθυσμού, στον κουρδικό λαό της Τουρκίας που φυλακίζεται, βασανίζεται και ταπεινώνεται στην πατρίδα του η οποία έχει μετρωθεί σ' έναν απέραντο στρατόπεδο συγκέντρωσης.

5. Χαιρετίζουμε τη νίκη των σοσιαλιστικών δυνάμεων και υποστηρίζουμε το λαό και την Κυβέρνηση της Ελλάδας στον αγώνα τους για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της Ελληνικής κοινωνίας.

6. Δηλώνουμε ότι επιθυμία μας είναι να συνεργαστούμε στενά και να δουλέψουμε προς την κατεύθυνση της εξάλειψης της δυσπιστίας και καχυποψίας που εσκεμμένα και με στόχο την προώθηση των συμφερόντων τους στο νησί δημιούργησαν οι ιμπεριαλιστικές δυνάμεις μεταξύ των Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων.

Εκφράζουμε τη θέλησή μας για συνεργασία στην αποκατάσταση της αμοιβαίας κατανόησης, φιλίας και

ΟΙ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΤΕΣ

Θα είναι βέβαια πολύ ταπεινωτικό και προσβλητικό πράγμα και πολύ άσχημα θ' ακουθούν σ' αυτά της Κοινωνίας αυτά που φέρουμε στη δημοσιότητα για ένα μεγάλο αριθμό δασκάλων, μα η εγκληματική αδιαφορία τους η παρατηρούμενη ακόμα σχετικά με τις ηθικές και υλικές υποχρεώσεις, τις οποίες έχουν στην οργάνωσή τους, μας αναγκάζει, ύστερ' από τόσα που ειπώθηκαν ως τα τώρα, να στηγματίσουμε και δημοσιά τους κυρίως αυτούς, οι οποίοι μονάχα στα ηθικά και υλικά κέρδη, που με τόσους κόπους κι' αγώνες πετυχαίνει ο οργανωμένος κλάδος, είναι μέτοχοι, στις υποχρεώσεις όμως και τις προσπάθειές του, είναι αδιάφοροι.

Στην επαρχία μας, (ίσως και σ' άλλες ακόμα), υπηρετούν απάνω από διακόσιους δασκάλους και δασκάλες κι' από το μεγάλο αυτό αριθμό, πόσο φαντάζεσθε να είναι μέλη του Συλλόγου των και να εκπληρώνουν τις υποχρεώσεις των; Μονάχα 60-70 και οι άλλοι, ανάμεσα στους οποίους βρίσκονται και μερικοί που δεν παύουν να διαλαλούν δεξιά κι' αριστερά το Maximum της δασκαλικής των ικανότητας, αδιαφορούν για την οργάνωσή τους, ούτε οβολό προσφέρουν και παρακολουθούν μονάχα τις ενέργειες της Ομοσπονδίας δηλ. τι θα 'πετύχη αυτή για την προαγωγή και την αύξηση της μισθοδοσίας μας, πως θα κανονισή τα της συντάξεως κτλ. και μόλις ιδούν κάποια επιτυχία, αυτοί πρώτοι απ' όλους θα σπεύσουν να υποβάλουν στην υπηρεσία τα χαρτιά της προαγωγής και της αύξησης του μισθού των αυτοί πρώτοι θα ενοχλήσουν και θα κολακεύουν τους διάφορους Βουλευτές για τη ταχεία δημοσίευσή της προαγωγής των και αυτοί πρώτοι θα ενεργήσουν στην υπηρεσία για τη γρήγορη υποβολή των μισθοδοτικών καταστάσεων κτλ.

Η ασύγγνωστη αυτή αδιαφορία στα οργανωτικά μας από μέρος μερικών συνειδητών, παρεμπει- το στην επαρχία μας κι' από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσης του Συλλόγου μας σε μικρό και περιορισμένο αριθμό, μα από την τελευταία διαβάθμιση και την αύξηση των αποδοχών μας, παρατηρείται σε μεγαλύτερο βαθμό και αριθμό. Πολλοί από τους συναδέλφους και καθαυτού εκείνοι που με την πολυετή υπηρεσία τους παίρνουν ένα σεβαστό ποσό δραχμών, αποσύρονται από το Σύλλογό τους και κωφεύουν στις εκκλήσεις και τις υποδείξεις του. Δεν τους ενδιαφέρει τώρα πια, αν υψίσταται ή διαλύεται η Οργάνωσή τους.

Αναδημοσιεύουμε στη στήλη αυτή άρθρα από παλαιότερα φύλλα του Διδακ. Βήματος για να γνωρίζουμε όλοι οι νεότεροι την ιστορία του κλάδου μας.

Τι ιδέα λοιπόν πρέπει να έχη γι' αυτούς τους ανθρώπους η οργανωμένη σήμερα Κοινωνία σε Συλλόγους και διάφορες Ενώσεις, η οποία εμπιστεύεται σ' αυτούς τα παιδιά της, για να διαπλάσουν σε ηθικούς χαρακτήρες; Τι χαρακτήρα μπορεί ναχούν τέτοιο άνθρωποι οι οποίοι παραδοκούν καιροφυλακτούν, να εκμεταλλευθούν και καρπωθούν μονάχα τους κόπους, τις θυσίες και τους αγώνες των συναδέλφων των, χωρίς αυτοί να ενδιαφέρονται τίποτα στον αγώνα αυτών; Πως δε είναι δυνατόν να περιμένη η Πολιτεία και η Κοινωνία διαμόρφωση της νέας γενιάς μας από τέτοιους ανθρώπους, έστω και άριστα καταρτισμένους στο επάγγελμά τους;

Θα πούνε ίσως μερικοί απ' αυτούς πως γλωσσικά διστανται από τη Διδακασική Ομοσπονδία, της οποίας μέλος τυγχάνει ο Σύλλογός μας και γι' αυτό δεν εγγράφονται στο Σύλλογο. Μα τότε γιατί δεν ιδρύουν ένα άλλο Σύλλογο και δεν τάσσονται στο πλευρό της Νέας Διδακασικής Ομοσπονδίας; Το πράγμα αυτό δεν μας στενοχωρεί καθόλου. Αρκεί να είναι οργανωμένοι και να ενδιαφέρονται για το καλό του κλάδου και της εκπαίδευσης έστω και με σφαλμένες αντιλήψεις, κι' ως ιδρύσουν ξεχωριστό Σύλλογο.

Η πράξη τους αυτή θα μας ευχαρίστηση πολύ, η δε αντίθεση που θα προκύψη από το χωρισμό αυτό, θα τονώσει περισσότερο το ζήλο των συναδέλφων κι' αυτά θα θεωρούνται επί τέλους κι από την κοινωνία κι από τους αντίθετους συναδέλφους των ως άνθρωποι με χαρακτήρα και με κάποια ιδεολογία επί τέλους με κάποια ιδεολογία τέλους. Μα που τέτοιο πράγμα; Κι' η Νέα Διδακασική Ομοσπονδία θέλει λεφτά για να ζήση θέλει θυσίες ηθικές και υλικές από μέρος των μελών της και οι κύριοι αυτοί, δεν είναι διατεθειμένοι για τέτοιες θυσίες.

Αυτοί είναι μέτοχοι μόνον στα

κέρδη. Αυτοί μετρούν μονάχα το χρόνο της υπηρεσίας των για να παρουσιάσουν στην Υπηρεσία τα χαρτιά της προαγωγής και της αύξησης του μισθού των. Μερικοί μάλιστα απ' αυτούς 4 μήνες προ της συμπληρώσεως του απαιτούμενου χρόνου για την προαγωγή τους στο βαθμό του Εισηγητή(κι' όλης) στείλανε στην Υπηρεσία τα χαρτιά τους. Ρώτησαν όμως καμιά φορά οι κ.κ. αυτοί, σαν πόσους κόπους, πόσες θυσίες, και πόσους αγώνες κατέβαλε ο κλάδος για να πάρη το βαθμό αυτό, για να τον δώση μάλιστα και σε μερικούς, που καμιά φορά δεν πρέπει να τον πάρουν.

Η παρατηρούμενη αυτή εκμετάλλευση και αδιαφορία των συναδέλφων αυτών, φρονώ πως πρέπει να χρησιμεύση και στους κ.κ. Επιθεωρητάς κι' εν άριστο μέσο για την διαγωγή του χαρακτήρα και της ψυχοσύνθεσης των εις την περιφέρειάς τους εργαζομένων δασκάλων. Κοντά σ' άλλα πειράματά τους για να χαρακτηρήσουν από την ηθική άποψη κι' από την ποιότητα του χαρακτήρα τους στη δικαιοδοσία τους δασκάλους, την πρώτη θέση πρέπει να κατέχη και το ζήτημα αυτό. η προθυμία δηλ. ή η αδιαφορία του να συνδράμη και εξυπηρετήση το σύνολον εις το σκοπόν εξ' απαγγέλματος ανήκει και θεωρείται μέλος του κι' από το οποίο περιμένει την εξυπηρετήση και την προαγωγή του.

Αυτά τα λόγια είχα να πω για τους κυρίους αυτούς.
Πρόεδρος Διδ. Συλλόγου Καστοριά
Κ. Παπαδημητρίου.

(Το άρθρο αυτό δημοσιεύτηκε στο υπ' αριθ. 217 φύλλο του Διδακ. Βήματος στις 10 Μαρτίου 1929).

**ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΓΝΩΜΕΣ
ΜΕΡΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ**

[Το «Δ. Βήμα» έχει σοβαρές επικυλοξείες για τις γνώμες που διατυπώνει ο συνάδελφος. Θεωρεί τολμηρό το συμπέρασμα πως διδασκαλία θρησκευτική προάγει τη δεονοιδαιμονία και την πρόληψη. Ως τόσο δημοσιεύει τη γνώμη του συναδέλφου γιατί συμφωνεί μαζί του σε τούτο: πως πρέπει να γίνει μια πλατιά συζήτηση για τον τρόπο διδασκαλίας των θρησκευτικών].

Οι κάτοικοι του χωριού μου, - ενός χωριού γεωργικού - ήταν ανάστατοι την περασμένη Κυριακή. Ακριδα πολλή που φάνηκε στην περιφέρειά τους υπάρχει φόβος να μην αφήσει τίποτε από τα γεωργικά τους προϊόντα και γι' αυτό ανήσυχου συζητούσαν για τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν χωρίς να βρίσκουν καμιά δέξοδο. Από υποχρέωση σα δάσκαλος που πέρνω κάθε μέρα σχετικές

διαταγές απ' τον επιθεωρητή μου, σα μέλος της τοπικής επιτροπής για την καταδίωξη της ακριδας, πιό πολύ γιατί συμεριζομαι τον πόνο και τη δυστυχία των χωριανών μου θεώρησα ψυχολογικά κατάλληλη την περίπτωση αυτή ν' αναπτύξω στους κατοίκους πως μόνο με συστηματική καταδίωξη θα σωθούν απ' τη μεγάλη συμφορά που ετοιμάζει η ακριδα και να τους παρακινήσω σ' αυτή.

Θόρυβος, φωνές, κακό, απειλές ακούονταί μετά την πρότασή μου. «Η ακριδα είναι οργή του Θεού» λέει ο ένας «περιττό να κοπιάζουμε για την καταδίωξή της». «Καταδιώκοντας την ακριδα δυσαρεστούμε το Θεό». «Μη μας χαλάτε τη θρησκεία». «Μόνο μια δέηση και το φέροισμο της εικόνας του άγιου Πολύκαρπου μπορεί να διώξει την ακριδα» λένε οι άλλοι. Αντιπρόταση του παπά να περιοριστούν μόνο σε δέηση, σε μια μεγάλη λειτουργία και στο φέροισμο της εικόνας του άγιου Πολύκαρπου έγινε δεχτή με μεγάλη πλειοψηφία και έτσι ματαιώθηκε προσωρινά η καταδίωξη.

Έφυγα σκεπτικός. - Δεν απογοητεύτηκα γιατί έχω με το μέρος τους νέους του χωριού και άλλη προσπαθεία μου, βέβαια... μετά τη δέηση και τη λειτουργία, θα πετύχει. Έφυγα σκεπτικός γιατί όσα άκουσα, κι' έγγραψα παραπάνω, γέννησαν μέσα μου το φόβο μήπως μετην πολύχρονη θρησκευτική και λοιπή διδασκαλία μας εμείς οι ίδιοι κάμαμε τους χωριανούς μας σε τέτοιο σημείο μοιρολάτρης και θρησκολήπτους, και την αμφιβολία για την εκπαιδευτική επίδραση της εκκλησίας γιατί άρχισαν να χοροπηδούν στη σκέψη μου πολλά μερικότερα ερωτήματα σαν αυτά:

1) Πρέπει να διδάσκω στα παιδιά τις δέκα πληγές του φαραώ, το χωρισμό της Ερυθράς θάλασσας κι' όλα τα άλλα θαύματα που διδασκα ως τώρα;

2) Μήπως αυτά είναι εκείνα που κάνουν τους κατοίκους να πιστεύουν ότι η ακριδα, η αρρώστεια και κάθε κακό είναι οργή του Θεού και μόνο ο άγιος Πολύκαρπος ή Παντελεήμονας μπορεί να διώξει;

3) Είναι σήμερα η εκκλησία στοιχείο προόδου, κι' αν όχι μπορεί να γίνει τέτοιο και με ποιές θρησκευτικές ή κοινωνικές μεταρρυθμίσεις;

Σ' αυτά τα ερωτήματα που εγώ δεν μπόρεσα να καθορίσω τη θέση μου θα παρακαλέσω όσους τα έχουν σκεφτεί και όσους θα τα σκεφτούν να απαντήσουν για να με διαφωτίσουν, με τη βεβαιότητα πως το «Διδακασικό Βήμα», θ' ανοίξει στις στήλες του μα τέτοια συζήτηση σχετική με τη τροποποίηση του προγράμματος του δημοτικού μας σχολείου ως προς το θρησκευτικό μάθημα.

Αηδονοχώρι - Φθιώτιδος
Κ. Δημητρίου

Εισηγήση που έγινε στο 3ο Συνέδριο Βιβλίου που πραγματοποιήθηκε στο Ζάππειο Μέγαρο (1-4 Δεκέμβρη), από την Υπεύθυνη Εκδόσεων της Δ.Ο.Ε. Θωμά Μπάκα.

Για το μαθητή το σχολικό βιβλίο είναι το πιο βασικό όργανο μάθησης. Μ' αυτό ο μαθητής αποκτάει γνώση, γνωρίζει την ιστορική, πολιτική, κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα του παρελθόντος και του παρόντος, βιώνει ψυχολογικές καταστάσεις προσώπων της λογοτεχνίας και της ιστορίας, γενικά εκπαιδεύεται, μορφώνεται. Οι γνώσεις που προσφέρει το σχολικό βιβλίο, τα βιώματα που δημιουργεί, οι βουλήσεις που αναπτύσσει είναι ανάλογες με την ποιότητά του.

Το σχολικό βιβλίο μπορεί να προσφέρει μεθοδικά την ύλη και να διευρύνει τον πνευματικό ορίζοντα του μαθητή, αλλά μπορεί και να δημιουργήσει σύγχυση, να αποπροσανατολίσει, να σκοτώσει το πνεύμα και να προξενήσει πολύ κακό με την έλλειψη της μεθοδικότητας, τη ρηχότητα, τις αναλήθειες και το σκοταδιστικό περιεχόμενο.

Μπορεί το σχολικό βιβλίο να προκαλέσει έντονες συγκινήσεις στο μαθητή ή να παγώσει τα αισθήματά του, μπορεί να του αναπτύξει θετικές διαθέσεις για το συνάνθρωπο, την ειρήνη, τη φιλία κ.λπ. ή και αρνητικές, μπορεί να γίνει για το μαθητή πηγή ζωής αλλά και πηγή ψυχικής του καταστροφής.

Το σχολικό βιβλίο έχει τεράστιες δυνατότητες που μπορούν να περιοριστούν από ένα πλήθος παραγόντων και τελικά το βιβλίο να χάσει τη θετική του αποτελεσματικότητα ή να γίνει και επιζήμιο.

Η προσφορά της ύλης χωρίς μέθοδο, το δυσκολονόητο περιεχόμενο, τα σφάλματα, οι επαναλήψεις, οι περιττές λεπτομέρειες, η μεγάλη έκταση, η ακαλαίσθητη εμφάνιση κ.λπ.

Όλα μαζί ή ορισμένα μόνο μπορεί να αχρηστέψουν το σχολικό βιβλίο και το χειρότερο να το κάνουν βλαπτικό για το μαθητή.

Μπορεί όμως όλα αυτά να ξεπεραστούν, να γραφτούν βιβλία με κατάλληλη μέθοδο και με περιεχόμενο εύκολα κατανοητό και πάλι να είναι βλαπτικά. Αυτό συμβαίνει γιατί μέσα από τα βιβλία περνάει κάποια ιδεολογία και μέσω των βιβλίων διαχέεται στους μαθητές.

Τα σημερινά βιβλία εκφράζουν μια ιδεολογία που υπηρετεί συγκεκριμένα συμφέροντα και οπωσδήποτε όχι τα λαϊκά.

Αυτή η ιδεολογία αποσκοπεί στη διαμόρφωση άβουλων και παθητικών ατόμων που να εντάσσονται πρόθυμα στο σύστημα και να το υπηρετούν. Αυτό επιτυγχάνει το σχολικό βιβλίο με τη θεωρητική, αποπροσανατολιστική και πολλές φορές άχρηστη γνώση που προσφέρει στους μαθητές με την απόκρυψη ή τη διαστρέβλωση της αλήθειας με τα κηρύγματα για αιώνιες αξίες, τις οποίες οφείλει να αποδέχεται ο άνθρωπος χωρίς συζήτηση, με την πίστη στις υπερφυσικές δυνάμεις που προδιαγράφουν τη μοίρα και εποπτεύουν

Το Σχολικό Διδακτικό

ουν τη ζωή του ανθρώπου, με την αποκοπή του μαθητή από την παραγωγική και κοινωνική ζωή, με τη σχολική οργάνωση που δεν προσφέρει δυνατότητες για σκέψη και για δράση κ.λπ.

Εκείνο που προέχει είναι το περιεχόμενο των σχολικών βιβλίων, το ιδανικό περιβάλλον, προς τα που προσανατολίζουν τους μαθητές, τι πολίτες διαμορφώνουν.

Αυτό είναι το βασικό κριτήριο με το οποίο πρέπει να αξιολογούνται τα βιβλία.

Ποιά στοιχεία συνθέτουν το καλό σχολικό βιβλίο

Για να είναι καλό ένα βιβλίο σχολικό πρέπει να ανταποκρίνεται σε μια σειρά από διδακτικούς, επιστημονικούς, κοινωνικούς, παιδευτικούς-ανθρωπιστικούς όρους. Αν κάποιος από αυτούς λείπει και υπάρχουν όλοι οι άλλοι δεν αρκούν για να τον αναπληρώσουν.

Θα δούμε στη συνέχεια τους όρους που πρέπει να ανταποκρίνεται και τις ανάγκες που πρέπει να ικανοποιεί, το καλό σχολικό βιβλίο.

α. Διδακτικά κριτήρια

Το καλό σχολικό βιβλίο θα πρέπει να ικανοποιεί βασικές διδακτικές αρχές, να ανταποκρίνεται σε διδακτικά κριτήρια.

1) Να είναι στο επίπεδο των μαθητών στους οποίους απευθύνεται και να προσφέρει την ύλη ανάλογα με τον τρόπο της αντιληπτικότητας, που είναι πρόσφορος σε κάθε ηλικία, π.χ. τόσο περισσότερο εποπτικά και πρακτικά και να μοιραστεί όσο μικρότεροι είναι οι μαθητές.

2) Να παρουσιάζει την ύλη με την κατάλληλη μέθοδο ώστε ο μαθητής να μπορεί να κατανοεί και να αφομοιώνει. Να είναι χωρισμένη σε ενότητες η ύλη και να συνδέεται το νέο μάθημα με το παλιό χωρίς να επαναλαμβάνεται, να προχωρεί προοδευτικά από τα γνωστά στα άγνωστα και από τα εύκολα στα δυσκολότερα όταν η φύση του βιβλίου επιτρέπει τέτοια μεθόδευση.

3) Να είναι γλωσσικά άψογα, να εκθέτει το περιεχόμενο με σαφήνεια, με ακρίβεια, με πληρότητα και να μη έχει επαναλήψεις και περιττές λεπτομέρειες.

4) Να είναι σύντομο, να μη ταλαιπωρεί το μαθητή με άχρηστες γνώσεις και να μην τον φοβίζει με τον όγκο του.

5) Να είναι καλαίσθητο ώστε να τραβάει την προσοχή του μαθητή με την εμφάνισή του και να του δημιουργεί ευχάριστα συναισθήματα.

β. Επιστημονικά κριτήρια

Το σχολικό βιβλίο που αποβλέπει στην προσφορά επιστημονικής γνώσης πρέπει να σέβεται τη γνώση που θέλει να προσφέρει, να μη αποσιωπά ή να μη παραποιεί την αλήθεια ή να μην την παρουσιάζει μονομερώς. Οι γνώσεις που προσφέρονται να μη αντιφασκούν με τις γνώσεις που προσφέρονται σε άλλα ή στο ίδιο βιβλίο.

γ. Κριτήρια δημιουργικής σκέψης-προβληματισμοί

Το σχολικό βιβλίο δεν αρκεί να είναι τέλει μόνο επιστημονικά. Χρειάζεται να καλλιεργεί τη σκέψη του μαθητή για να γίνεται ικανός να σκέπτεται δημιουργικά, να ενεργεί, να κατασκευάζει, να φτιάχνει, να παράγει, να ετοιμάζεται δηλαδή μετά το σχολείο στην παραγωγική διαδικασία.

Το σχολικό βιβλίο πρέπει να προβληματίζει. Να αφυπνίζει το μυαλό με τις γνώσεις και τους ερεθισμούς και να κάνει το μαθητή να σκέπτεται πάνω στα προβλήματα της ζωής και της κοινωνίας.

Να βγαίνει ο μαθητής από το σχολείο με το μυαλό του γεμάτο προβληματισμούς, ερωτήματα, ανησυχίες για τη ζωή, το επάγγελμα, την κοινωνία τον κόσμο και όχι με το μυαλό του γεμάτο ξερές γνώσεις.

Βιβλία-περιοδικά που λάβαμε

1. **ΗΠΕΡΩΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ:** Μηνιαία Επιθεώρηση που εκάιδεται στα Γιάννινα.
2. **ΔΕΛΤΙΟ ΟΜΙΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΥΠΡΟΥ:** Εξαμηνιαίο Περιοδικό Παιδαγωγικής έρευνας που εκάιδεται στη Λευκωσία.
3. **ΠΡΟΜΗΘΕΥΣΙ ΠΥΡΦΩΡΟΣ:** Διμηνιαίο Περιοδικό με θέματα που αναφέρονται στην Κρήτη.
4. **ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΖΩΗ:** Μηνιαία Παιδαγωγική Επιθεώρηση.
5. **ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΣΠΗΤΙ:** Μηνιαία περιοδική έκδοση εκπαιδευτικού προβληματισμού.
6. **ΟΙΚΟΓΕΝΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ:** Διμηνιαία Παιδαγωγικό Περιοδικό που εκάιδεται στη Λευκωσία.
7. **ΣΥΧΡΟΝΟ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ:** Περιοδικό Προσχολικής αγωγής που εκάιδεται κάθε δίμηνο από τις εκδόσεις ΔΙΠΤΥΧΟ.
8. **ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΑΡΑ:** Μηνιαίο παιδικό περιοδικό που εκάιδει η Παγκύπρια Οργάνωση Ελλήνων δασκάλων (ΠΟΕΔ).
9. **ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΑ ΝΕΑ:** Δεκάμενημη έκδοση της Ομοσπονδίας Ελληνικών συλλόγων και κοινοτήτων Σαουδίας.
10. **ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΟΛΛΗΛΟΣ:** 158ήμερη εφημερίδα, όργανο εξυπηρέτησης των συμφερόντων της Δημοκρατικής τάξεως.
11. **Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:** Μηνιαίο επίσημο όργανο της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων δασκάλων (Οκτώβριος-Νοέμβριος 1982).
12. **Η ΦΩΝΗ ΤΗΣ ΓΣΕΕ:** Όργανο της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας (Αρ. φυλ. 156 Δεκεμβρίου 1982).
13. **ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ:** Του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Γερμανίας (Οκτώβριος-Δεκέμβριος 1982 Τεύχ. 28).

Βιβλίο

δ. Κριτήρια κοινωνικά

Το σχολικό βιβλίο δεν επιτρέπεται να είναι ξεκομμένο από την πραγματικότητα. Πρέπει να είναι ανοιχτό παράθυρο για τη ζωή, αυτή τη ζωή που ζει το παιδί καθημερινά και που θα ζήσει αύριο. Ότι μαθαίνει το παιδί στο σχολείο είναι εφόδια που θα το υπηρετήσουν στη ζωή του.

ε. Κριτήρια μορφωτικά-ανθρωπιστικά

Το σχολικό βιβλίο πρέπει να μορφώνει, πρέπει να φτιάχνει σωστούς ανθρώπους, προσγειωμένους στη ζωή, αισιόδοξους, αγωνιστικούς με αισθήματα φιλίας αγάπης για το συνάνθρωπο, τον κοντινό, το γνωστό αλλά και τον μακρινό και άγνωστο.

Να φτιάχνει ανθρώπους που δεν σκέφονται τόσο τον εαυτό τους, όσο τους άλλους και δεν περιμένουν μοιρολατρικά να διορθωθεί η κοινωνία από μόνη της, αλλά αγωνίζονται οι ίδιοι να τη διορθώσουν και να φτιάξουν ένα δικαιότερο και καλύτερο κόσμο.

ΤΑ ΣΗΜΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

1. Από άποψη διδακτική

Πολλά βιβλία είναι ανώτερα από την αντιληπτική δυνατότητα της ηλικίας των μαθητών ή προσφέρουν την ύλη κατά τρόπο αφηρημένο και ασαφή και γιαυτό είναι δυσνόητα (όπως η αριθμητική της ΣΤ' Δημοτικού).

Άλλα βιβλία είναι διδακτικά ακατάλληλα γιατί είναι ογκώδη και σκοτώνουν το παιδί με την περιττή λεπτομέρεια και την πληθωρική γνώση. Με τον όγκο τους απωθούν τα παιδιά. Πολλά βιβλία επαναλαμβάνουν την ύλη που διδάχτηκε σ' άλλη τάξη ή σ' άλλο βιβλίο και μάλιστα καμιά φορά κατά τρόπο αντιφατικό.

Πολλά βιβλία προσφέρουν γνώση θεωρητική, αφηρημένη, ή γνώση αποκομμένη από τη ζωή και άχρηστη που γίνεται γιαυτό το λόγο διδακτικά ακατάλληλη.

2. Από άποψη επιστήμης-αλήθειας

Θα πρέπει να εξετάσουμε αν τα βιβλία που υπάρχουν προσφέρουν τη γνώση, αν παρουσιάζουν όλη την αλήθεια ή μήπως τη διαστρεβλώνουν ή την αποσιωπούν.

Μερικά βιβλία όπως τα βιβλία Φυσικού μαθηματικού κύκλου μπορούν να προσφέρουν γνώση χωρίς διαστρέβλωση ή αποσιώπηση της αλήθειας. Όμως δε λείπουν και από τα βιβλία αυτά τα λάθη και οι παραλείψεις, ούτε και σ' αυτά προσφέρεται η γνώση κατά τρόπο απλουστευμένο και σαφή ώστε να μπορεί το παιδί να τη συλλάβει εύκολα και να τη διατηρήσει στη μνήμη του.

Στα βιβλία ανθρωπιστικού κύκλου (φιλολογικά, ιστορικά κ.λπ.) παρουσιάζεται η γνώση σύμφωνα με την κυρίαρχη ιδεολογία. Προσφέρει την ιστορική π.χ. γνώση από τη δική της άποψη χωρίς καμιά αναφορά στα τρωτά της κοινωνίας που αναφέρεται. Για να

μάθει την αλήθεια που το σχολικό βιβλίο αποκρύπτει, ο μαθητής θα χρειαστεί να διαβάσει άλλα βιβλία έξω από το Σχολείο.

Στα κείμενα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας υπάρχει μια επιλογή από την οποία λείπουν τα έργα γνωστών προοδευτικών συγγραφέων όπως του Καζαντζάκη, του Βάρναλη, του Ρίτσου, και άλλων, αλλά και αν υπάρχουν είναι λίγα και τέτοια που αν έχουν κάποιο συμβολισμό είναι δύσκολο να τον καταλάβει κανείς.

3. Από άποψη προβληματισμών

Το σχολικό βιβλίο σήμερα δε δημιουργεί παρά ελάχιστους προβληματισμούς. Επισωρεύει γνώσεις χωρίς να προσπαθεί να εμπνεύσει στο παιδί το πάθος της γνώσης. Με τη σφραγίδα των αναχρονιστικών αυτών γνώσεων καταπονεί τη μνήμη και στραγγαλίζει τη δημιουργική πρωτοβουλία. Ο μαθητής δεν παίρνει τα αναγκαία εφόδια για τη ζωή. Προσφέρει το βιβλίο ύλη που δεν αντικατοπτρίζει τους προβληματισμούς του κόσμου, έξω από τους τέσσερους τοίχους του Σχολείου, και έτσι ο μαθητής δεν παίρνει τα αναγκαία εφόδια για τη ζωή. Δε γνωρίζει τη φύση, τους ανθρώπους και τα προβλήματα τους. Θα μπορούσαν τα βιβλία να είχαν άλλο περιεχόμενο, γιατί έτσι κάθε τι που προσφέρεται γίνεται δεκτό παθητικά και άκριτα, δεν αναπτύσσεται το κριτικό πνεύμα, δεν μαθαίνουν τα παιδιά να αναλύουν και να κρίνουν αλλά συνηθίζουν σ' ένα πνεύμα αυταρχικό, σε άκριτη πειθαρχία σε κάθε ιεραρχία.

Όλα αυτά συμβαίνουν γιατί μέχρι τώρα η όλη προσπάθεια του σχολείου, μέσω των βιβλίων, ήταν να διαμορφωθεί ένα άτομο πάνω απ' όλα υποταγμένο, πειθήνιο, δίχως κριτική σκέψη, μοιρολάτρης και δεισιδαιμόνας, ένας πολίτης για τον οποίο ο πατριωτισμός ταυτίζεται με την άκριτη αποδοχή οποιαδήποτε πολιτικής εξουσίας, εφόσον είναι εξουσία.

Μ' αυτό τον προσανατολισμό μπαινει φραγμός στη μόρφωση του μαθητή γιατί όλη η δημιουργικότητα ξοδεύεται στην αποστήθιση όγκου αναχρονιστικών γνώσεων. Κάθε ερευνητική διάθεση του μαθητή εξοντώνεται και γίνεται πειθήνιο όργανο εκτέλεσης εντολών χωρίς να του δίνεται η δυνατότητα να εκφράσει άποψη. Μ' αυτόν τον προσανατολισμό περνάει η αντίληψη του συμβιβασμού και της προσαρμοστικότητας για να δημιουργηθούν άτομα που να δέχονται αδιαμαρτύρητα την κυριαρχία της άρχουσας τάξης. Έτσι καλλιέργειται ο ατομισμός και η εγωπάθεια και το άτομο απομακρύνεται από την αντίληψη της συλλογικής προσπάθειας.

4. Από κοινωνική-ρεαλιστική άποψη

Το σχολικό βιβλίο δεν είναι παράθυρο για τη ζωή, γιατί η φιλοσοφία των αναλυτικών προγραμμάτων δεν είναι φιλοσοφία για πράξη και ζωή.

Τα σχολικά βιβλία είναι παρελθοντολογικά, δίνουν προτεραιότητα στη θεωρία. Απουσιάζουν μέσα από τα βιβλία μαθήματα που

αναφέρονται στις κοινωνικές και οικονομικές επιστήμες.

Μαθήματα ζωής πραγματικά όπως Μουσική, Καλλιτεχνία, Γυμναστική βρίσκονται στο περιθώριο.

5. Από άποψη ανθρωπιστική

Τα σχολικά βιβλία μορφώνουν πολίτες ικανοποιημένους από τη ζωή τους, με περιορισμένη οπτική ακτίνα, χωρίς ανησυχίες και προβληματισμούς, δεν κινούν το μαθητή σ' ένα δυναμικό ξεπέραςμα των αδυναμιών της κοινωνίας του και το θεμέλιωμα μιας καλύτερης κοινωνίας.

Η σπουδαιότητα και η σημασία του καλού διδακτικού βιβλίου επιβάλλει την αντιμετώπιση του προβλήματος σε μια άλλη βάση. Η συγγραφή τους πρέπει να είναι αποτέλεσμα συλλογικής εργασίας και να γίνεται προγραμματισμένα. Για να επιτυγχάνεται με το καθένα ο στόχος που μπαίνει. Και που πρέπει να είναι σύμφωνα με την πολιτική βούληση του λαού, όπως αυτή εκφράζεται.

ΣΚΕΨΕΙΣ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ-ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Είναι γεγονός, ότι μέχρι σήμερα οι περισσότεροι δάσκαλοι κρατούσαμε τους γονείς μακριά από το σχολείο, τους βλέπαμε σαν αντίπαλους, τους θέλαμε με λίγα λόγια στην αντίπερα όχθη έξω από τα πράγματα του σχολείου.

Στην πλειοψηφία μας ποτέ δεν είδαμε τους συλλόγους γονέων σε συνεργάτες στο δύσκολο έργο της αγωγής των παιδιών. Προσπαθήσαμε να περιβάλουμε το έργο μας με κάποια μυστικισμό, λες κι αυτό ήταν αποκλειστικά δικό μας προνόμιο και καθήκον.

Οι γονείς δεν πρέπει να μπερδεύονται στα πόδια μας. Θυμούνται καθηγητή μου στη Ζ.Π Ακαδημία Ιωαννίνων που μας τόνιζε διαρκώς, ότι σα δάσκαλοι στα χωριά πρέπει να κρατάμε τους πάντες σ' απόσταση, για να μη μπλέξουμε στα πλοκάμια του Γραμματέα και του Πρόεδρου της Κοινότητας.

Οι δάσκαλοι, άνθρωποι που πέρχονται κύρια από αγροτικές και άγονες περιοχές, και που ελάχιστες ευκαιρίες τους δίνονταν να πλατύνουν τους ορίζοντες της κοινωνικότητας, αφού στις αναχρονιστικές Π.Α απαγορευόταν ο συνδικαλισμός και η ανάμιξη στα κοινά, πηγαινόναγαν στα χωριά έβλεπαν με καχυποψία όλα όσα συνέβαιναν γύρω τους.

Τα αίτια αυτής της κακής νοοτροπίας δεν πρέπει να τα αναζητήσουμε αποκλειστικά στη μεριά των δασκάλων. Και λέω αποκλειστικά γιατί δυστυχώς και σήμερα ακόμα ακούγονται φωνές συναδέλφων για την απομάκρυνση των γονέων από το σχολείο. Κύρια υπεύθυνες γι αυτή την κατάσταση ήταν οι κυβερνήσεις της συντήρησης που ήθελαν τον επιθεωρητή μακριά από το δάσκαλο μακριά από τους γονείς και τους γονείς μακριά από το σχολείο. Κι αυτό φυσικά δεν ήταν τυχαίο. Οι επιθεωρητές,

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Για την διευκόλυνση της τηλεφωνικής επικοινωνίας των Συλλογών με τη ΔΟΕ.

Για γρήγορη και εύκολη τηλεφωνική επικοινωνία των Δ.Σ. των Συλλόγων με τη ΔΟΕ κάνουμε γνωστό ότι από τις 24.1.1983 και τις ώρες 1300-1500 και 180-1900 τα τηλε φωνα 3245375 και 3238547 της ΔΟΕ θα είναι στη διάθεση μόνο εκπροσώπων των Δ.Σ. των Συλλόγων.

Αυτό γίνεται γιατί πάρα πολλοί Συνάδελφοι, μη μέλη Δ.Σ., τηλεφωνούν σ' όλα τα τηλέφωνα της ΔΟΕ και οι εκπρόσωποι των Δ.Σ. αδυνατούν να επικοινωνήσουν μας.

Απάντηση σε καταγγελία.

Ο Σύλλογος Γ', ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά (Νικαία) διαμαρτύρεται και καταγγέλει πως η ΔΟΕ καταχώρισε στο 922 τεύχος του Δ.Β. ανακοίνωση με τις εκλογές των αιρετών. Και έτσι το Δ.Σ. «ενήργησε σε Συμβούλιο του Αλεξανδρόπουλου και του Βαλασμπόπουλου κι όχι όλου του κλάδου». Παρόμοια καταγγελία είχαν κάνει για τον ίδιο λόγο και οι υποψήφιοι αιρετοί για ΑΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΔΕ Ενθυμίου Κων/νος και Παπαϊωάννου Ευρυπίδης.

Απαντάμε: Το Δ.Σ. της ΔΟΕ δεν έκανε καμιά τέτοια ανακοίνωση. Η παράταξη που αναδεικνύει και τελευταία χρόνια τα Δ.Σ. της ΔΟΕ μας έδωσε την ανακοίνωση και τη δημοσεύσαμε. Οποιαδήποτε απ' τις άλλες παρατάξεις έδινε στη σύνταξη του Δ. Βήματος μία ανάλογη ανακοίνωση όχι μόνο θα τη βάζαμε, αλλά και θα χαϊρόμασταν που θα το κάναμε. Γιατί πιστεύουμε στο διάλογο και τον αγώνα μ' ανοιχτά χαρτιά. Και τόχουμε και διακηρύξει και αποδείξει. Η διαμαρτυρία και καταγγελία του εκλόγου, συνεπώς, πρέπει ν' απευθυνθεί προς τις άλλες παρατάξεις που δεν έστειλαν στο Δ. Βήμα ανακοινώσεις με τις οποίες θα υπεδείκνυαν ποίος υποψήφιος αιρετούς υποστήριζαν.

Η σύνταξη του Δ. Βήματος δικαιούται να πιστεύει ότι είναι σε θέση να κάνει σωστά τη δουλειά της. Κα την κάνει.

Ανακοίνωση

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ Ομοσπονδία Ελλάδας χαιρετίζει την ιστορική απόφαση της κυβέρνησης για τον ελεύθερο επαναπατρισμό των πολιτικών προσφύγων και πιστεύει ότι μαζί με τα άλλα μέτρα που στοχεύουν στην εθνική συμφιλίωση επιχειρούν το λαό και δυναμώνουν το φρονιμά του στην αντιμετώπιση των εθνικών και κοινωνικών προβλημάτων. Από τη Δ.Ο.Ε.

Η φυσική αγωγή στα σχολεία

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί γνωρίζουν πολύ καλά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο μάθημα της γυμναστικής, προβλήματα που, εκτός των άλλων, έχουν σχέση και με τις τεράστιες ελλείψεις των Σχολείων όλης της χώρας σε αθλητικό υλικό.

Είναι περιπτώ να τονιστούν οι αρνητικές συνέπειες στην βιοκινητική και ψυχοσωματική ανάπτυξη των μαθητών εξ αιτίας της κατάστασης αυτής.

Είναι το ίδιο περιπτώ να αναφερθεί ότι ο Κλάδος των δασκάλων και Νηπιαγωγών κάνει υπεράνθρωπες προσπάθειες, κάτω από αντίξοες συνθήκες, για την όσο το δυνατό καλύτερη γύμναση των παιδιών του ελληνικού λαού.

Έχουμε όμως την πίστη ότι η απαράδεκτη αυτή κατάσταση δεν θα συνεχιστεί. Η πίστη μας στηρίζεται στο γεγονός ότι το ΥΠΕΠΘΑ υιοθετώντας τις

προτάσεις του συνδικαλιστικού μας οργάνου που εκφράστηκαν μέσα από την τελευταία Γενική Συνέλευση του κλάδου, προχώρησε στην αποστολή αθλητικού υλικού καλύπτοντας έτσι άμεσες ανάγκες των σχολείων της Γεν. εκπ/σης. Συγκεκριμένα θα σταλούν στα σχολεία:

- 12.000 μπάλες βόλεϊ και μπάσκετ.
 - 15.000 ελαστικά τοπάκια
 - 12.000 σκυτάλες
 - 2.000 σχοινάκια αλμάτων
 - 3.000 δίχτυα βόλεϊ
- στ) Στρώματα γυμναστικής

Επειδή η διανομή του υλικού αυτού πρέπει να γίνει δίκαια και γρήγορα, παρακαλούμε τα Διοικητικά Συμβούλια των τοπικών Συλλόγων να ενδιαφερθούν για την κάλυψη, στο μέτρο του δυνατού, των αναγκών όλων των σχολείων.

• συνέχεια από τη σελ. 15

άνθρωποι του κατεστημένου, ακατάρτιστοι στην πλειοψηφία τους, έπρεπε με την απόσταση από το δάσκαλο να παίζουν σωστά το ρόλο του δασκαλοφύλακα.

Οι δάσκαλοι με το διαφορετικό ντύσιμο, με τη γραβάτα και την ομπρέλα έπρεπε να ξεχωρίζουν απ' τους «χωριάτες». Εδώ ως μου επιτραπεί ν' αναφέρω ένα προσωπικό περιστατικό που δείχνει καθαρά τη νοοτροπία της πολιτείας και των επιθεωρητών. Δασκαλομάχος και με φασιστική νοοτροπία επιθεωρητής ήρθε να με επιθεωρήσει, για να μου κάνει έκθεση μονιμοποίησης, σ' ακριτικό χωριό της Θεσπρωτίας το 1967. Αφού λοιπόν δίδαξα και περίμενα με ανυπομονησία τις παρατηρήσεις του για τη διδασκαλία μου άκουσα εκπληκτος να με παρατηρεί, γιατί δε φορούσα γραβάτα.

Και όταν τόλμησα να του πω: ότι περίμενα να με παρατηρήσει για τυχόν παραλείψεις μου στη διδασκαλία για να με διορθώσει, με επέπληξε σ' αυστηρό τόνο και με βαθμολόγησε με βαθμό που δεν επέτρεπε τη μονιμοποίησή μου!

Έπρεπε, δηλαδή, κατά τον επιθεωρητή, ο δάσκαλος να ξεχωρίζει με το ντύσιμό του, να μη διαβάζει εφημερίδα να μη πηγαίνει στο καφενείο, να κρατά τους πάντες σ' απόσταση για να 'χει «αξία».

Αυτές όμως οι εποχές πέρασαν. Και θέλω να πιστεύω πέρασαν χωρίς επιστροφή. Σήμερα ο δάσκαλος δικαιώνεται. Η αναγνώριση του έργου του δεν περιορίζεται στα λόγια. Η πολιτεία δείχνει καθημερινά το ενδιαφέρον της για την πνευματική και οικονομική του ανύψωση. Ο δάσκαλος αποκτά επιτέλους πανεπιστημιακή μόρφωση. Πάει πια ο «δασκαλόκος» που έσκυβε το κεφάλι στους κάθε λογής δασκαλοφύλακες. Οι επιθεωρητές σε λίγες μέρες θ' αποτελούν θλιβερή ανάμνηση του παρελθόντος. Στη θέση τους θα 'ρθουν οισουεργάτες του δασκαλού, οι σχολικοί σύμβουλοι.

Η λαϊκή συμμετοχή σήμερα δεν είναι όραμα απληροαίστε. Η κυβέρνηση όχι μόνο τη δέχεται, αλλά και την επιζητεί σ' όλους τους τομείς και φυσικά και στο σχολείο.

Οι γονείς λοιπόν θα 'χουν και πρέπει να 'χουν φωνή για την εκπαίδευση των παιδιών τους. Οι σύλλογοι γονέων πρέπει να συνεργάζονται με πνεύμα ειλικρίνειας και κατανόησης με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου.

Δεν είναι δυνατό να κρατάμε τους γονείς ξεκομμένους από τα προβλήματα του σχολείου και να τους θυμούμαστε μόνο, όταν αντιμετωπίζουμε ανάγκες θέρμανσης και καθαριότητας. Οι γονείς μας εμπιστεύονται τα παιδιά τους και δε μπορούμε να τους δεχόμαστε, αν τους δεχόμαστε, στις σκάλες και το προαύλιο του σχολείου για να τους πούμε δυό τυπικά λόγια για την πρόοδο και την προκοπή των παιδιών τους. Πρέπει να καθιερωθεί ένα απόγευμα το μήνα, με υπερωριακή αποζημίωση για το δάσκαλο, να δεχόμαστε τους γονείς να συζητάμε μ' όλους μαζί και με καθένα χωριστά τα προβλήματα της τάξης και των παιδιών.

Οι γονείς πρέπει ν' αντιπροσωπεύονται στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων που θα γίνονται για θέματα: Πολιτιστικών εκδηλώσεων, εκδρομών, άθλησης διδακτικού προσωπικού, εποπτικών μέσων διδ/λίας, διδακτηριακών προβλημάτων κ.λ.π.

Φυσικά αυτά θα έχουν καλύτερα αποτελέσματα, όταν οι γονείς παρακολουθήσουν μαθήματα στις σχολές γονέων που είναι απαραίτητο να λειτουργήσουν όλη τη χώρα.

Πιστεύω ότι η συνεργασία γονέων - δασκάλων αποτελεί μια από τις βασικές προϋποθέσεις, για να μπου γερά θεμέλια, πάνω στα οποία θα χτίσουμε το καινούργιο σχολείο που θα συμβάλει στην ανύψωση της λαϊκής μας παιδείας.

Γιάννης Τζάννης.
Δάσκαλος του 10ου Δ.Σ.
ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ.

Διόρθωση τυπογραφικών σφαλμάτων στο Σχέδιο Καταστατικών Δ.Ο.Ε.

1. Στο άρθρο 39 παρ. 7 η λέξη «υποψήφιοι» ν' αντικατασταθεί με τη λέξη «ψηφοί».
- 2) Στο άρθρο 43 η Παράγ. 1 να διορθωθεί στο σωστό ως παρακάτω:
1) «Η Εφορευτική Επιτροπή φρονι-

ζει να τοποθετηθεί στην αίθουσα εκλογών μια κάλη για τα ψηφοδέλτια του Δ.Σ. και της Ε.Ε.
3) Στα άρθρα 42 και 43 οι λέξεις «Εποπ. Συμβ. και Ε.Σ. να διορθωθούν με τις λέξεις Ελεγκτική Επιτροπή (Ε.Ε).