

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1010 • ΦΕΒΡΑΡΗΣ 1989 • ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ: ΔΡΧ. 5

## Η ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΔΡΩΝ

### ΟΙ ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΤΩΝ ΤΟΠΙΚΩΝ ΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΚΤΙΜΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ ΑΓΩΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΝ

Στις 7/2/1989 ύστερα από την τριήμερη απεργία 1, 2 και 3 Φεβράρη, σύμφωνα και με την απόφαση της έκτακτης Γενικής Συνέλευσης (Αθήνα 21/1/1989) του Κλάδου, πραγματοποιήθηκε ολομέλεια των Προέδρων των Συλλόγων της χώρας στην Αθήνα σε αίθουσα της «ΠΑΝΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗΣ».

Ανοίγοντας τις εργασίες της Ολομέλειας ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Χρ. Κορυφίδης, αναφέρθηκε στις εμπειρίες από τους μέχρι τώρα αγώνες του Κλάδου στη φετεινή σχολική χρονιά και επισήμανε τα ο-



Το Προεδρείο της έκτακτης Γ.Σ. των Προέδρων στις 7/2/89.

Σ' αυτό το φύλλο διαβάστε:

- Η 3ήμερη απεργία, σελ. .... 6, 7
- Οι δάσκαλοι όλων των βαθμίδων, σελ. .... 8, 9
- Οι εκπαιδευτικοί σε κοινόν αγώνα, σελ. .... 10, 11
- Η θέση του Δ.Σ. της ΔΟΕ για τα Σχέδια των Π. Δ./των σελ. .... 14
- Αναγνώριση προϋπηρεσίας στα ιδιωτικά, σελ. .... 16
- Πώς γίνεται η επιλογή Συμβούλων Εκπ/σης Εξωτερικού, σελ. .... 17
- Εκπαιδευτικά Συνέδρια, σελ. .... 18
- Ο αγώνας των λαών για γ' ανθρώπινα δικαιώματα, σελ. .... 20
- Η 48ωρη απεργία της Α-ΔΕΔΥ: 6, 7 Απρίλη 1989, σελ. .... 24

ξυμένα προβλήματα στη δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ιδιαίτερα τόνισε πως με τους αγώνες αυτούς υπήρξαν μια σειρά ρυθμίσεις που, και αν ακόμα δεν ικανοποιούν τα αιτήματα του Κλάδου, ωστόσο κινούνται σε θετική κατεύθυνση. Και είναι οπωσδήποτε αποτέλεσμα της αγωνιστικής πορείας του συνδικαλιστικού μας κινήματος. Τέτοιες ρυθμίσεις είναι η διατακτική των 15.000 δρχ. για κάθε

δάσκαλο και νηπιαγωγό και οι 5.000 δρχ., 6.000 δρχ. και 8.000 δρχ. ανά διδακτικό μήνα σαν υπερρωριακή αποζημίωση για κάθε συνάδελφο, ανάλογα με την οργάνωσή του σχολείου του.

Στη συνέχεια αναφέρθηκε στην ανάγκη συνέχισης του αγώνα, αφού τα πιο σημαντικά προβλήματα μας παραμένουν άλυτα.

Οι Πρόεδροι των τοπικών Συλλόγων μετέφεραν γραπτά και προφο-

ρικά την εικόνα της βάσης του Κλάδου, όπως αυτή απεικονίζεται σε κάθε Σύλλογο. Παράλληλα έκαναν και μια σειρά προτάσεις, σχετικά με την από δω και πέρα πορεία των αγώνων.

Παρακάτω δημοσιεύουμε και τα ποσοστά συμμετοχής στην τριήμερη απεργία και τις προτάσεις των Συλλόγων, όπως ακριβώς έχουν κατατεθεί από τους Προέδρους στο προεδρείο της ΔΟΕ.

Τα ποσοστά συμμετοχής στον αγώνα

Σύλλογος	Ποσοστά %	Προτάσεις από	Έγνων απεργιακές Επιτροπές	Προτάσεις
1. Μεσαλλογιού	37-30	Δ.Σ.	—	αλλαγή μορφής
2. Χαϊδαρίου	61,8-80,2	Δ.Σ.	ΝΑΙ	αλλαγή μορφής
3. Ν. Σαρανκού	70	συγκέντρωση	ΟΧΙ	απεργία διαρκείας
4. Έδεσσας	18	—	—	—
5. Βόντσας	—	Δ.Σ.	—	αναστολή
6. Ναυπλίου	22	—	ΟΧΙ	—
7. Καλαβρύτων	59	συγκέντρωση	ΟΧΙ	απεργία διαρκείας
8. Πρέβεζας	—	συγκέντρωση	—	συγκέντρωση για τα παραπέρα
9. Χίου	25	—	—	—
10. Ιεράπετρας	44	—	ΟΧΙ	—
11. Ζαγράφου	38	—	ΝΑΙ	τρίμηρη
12. Καλλιθέας	45	—	ΟΧΙ	Α' Μάρτη
13. Παργασίδας	67,5	—	—	αλλαγή μορφής
14. Κερατανίου	70	—	—	—
15. Αρκαδίας	25	—	—	συνέχεια με τρίμηρες
16. Αμαλιάδας	55	—	—	—
17. Σακράτης	50	—	—	—
18. Μεσσήνης Μεγαλά	55	—	ΝΑΙ	αλλαγή μορφής
19. Ελευσίνας	78	—	ΝΑΙ	αλλαγή μορφής
20. Πρόδος Πετραιά	58	Δ.Σ.	ΟΧΙ	—
21. Περαστερίου	75	—	ΝΑΙ	αλλαγή μορφής
22. Βύρωνα Καισαρινής	43	—	—	άλλες μορφές-αναστολή απόφασης Γ.Σ.
23. Β. Χαλαδισής	85	—	ΝΑΙ	πενθήμερες διαρκείας
24. Κεφαλονιάς	—	συγκέντρωση	—	—
25. Νάουσας	58,9	συγκέντρωση	—	τρίμηρη

26. Σύρου-Τήνου	45,7	Δ.Σ.	—	διαρκείας ή πενήνημες αλλαγή μορφής
27. Αμφιλοχίας	72	—	ΟΧΙ	—
28. Πύργου	52	—	ΝΑΙ	—
29. Καβάλας	29	συγκέντρωση	ΝΑΙ	διαρκείας
30. Βόντσας	56	—	—	—
31. Ρόδου	70,2	Γ.Σ.	ΝΑΙ	τρίμηρη
32. Ξάνθης	17	—	ΟΧΙ	—
33. Παιονίας-Κιλκίς	75	συγκέντρωση	—	συνέχεια χωρίς άλλη πρόταση
34. Ορεστιάδας	74,5	συγκέντρωση	ΝΑΙ	συνέχεια χωρίς άλλη πρόταση
35. «ΠΑΡΘΕΝΩΝΑΣ»	65	Δ.Σ.	—	πενθήμερη διαρκείας
36. Αλεξ/πόλης	12	συγκέντρωση	ΝΑΙ	—
37. «Αριστοτέλης» Αθηνών	49	Δ.Σ.	ΝΑΙ	συνέχεια, άλλες μορφές αναστολή
38. Τρικάλων	20	(3ήμερη) συγκ.	—	—
39. Φιλεκ/κής	35	Δ.Σ.	ΟΧΙ	—
40. Ροδόπης	26,6	—	ΟΧΙ	—
41. Παλ. Φαλήρου	55	—	ΟΧΙ	—
42. Νίκαιας Γ-ΙΒ' -ΙΘ Πειρ.	82	Δ.Σ.	ΝΑΙ	τρίμηρες επανολαμβανόμενες
43. Γρεβενών	43	συγκεντρ.	ΟΧΙ	συνέχεια 2ωρες στάσεις
44. Αριστοτέλης Θεσ/νίκης	89	συγκεντρ.	ΝΑΙ	—
45. Κύμης	53,1	συγκεντρ.	ΟΧΙ	—
46. «Δημ. Γληνός»	62	συγκεντρ.	ΝΑΙ	αλλαγή μορφής
47. Ε' Θεσ/νίκης	52-49	—	—	—
48. Αιγάλεω	43	Δ.Σ.	;	αναστολή, άλλες μορφές συνεκτίμηση για παραπέρα
49. Λεχανίων	33	Δ.Σ.	ΝΑΙ	—
50. «Μ. Αλέξανδρος» Θεσ/νίκης	32	—	ΝΑΙ	—

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ  
ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ  
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΔΟΕ

Περιοχή: ΔΟΕ  
Λεωφόρος  
Ξενοφώντος 15α  
Τ.Κ. 10557 Αθήνα  
Εκδότης  
ΧΡΗΣΤΟΦΟΡΟΣ ΚΟΥΡΦΙΔΗΣ  
Τηλ. 3238547  
Υπεύθυνος Εκδόσεων  
ΦΑΝΗΣ ΤΟΥΛΟΥΤΗΣ  
Τηλ. 3245375  
Φωτοαντιγραφή  
συντάσσεται  
Μ. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ  
ΜΑΓΕΡ 11 ΑΘΗΝΑ 104 38  
ΤΗΛ. 5221792-5244555  
Εκτύπωση  
ΑΘΩ-ΘΩΣΕΤ-ΕΛΛΑΣ  
ΝΗΑΣ ΖΕΡΒΑΣ  
ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13 — ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ. 5222916-5238701

Προτάσεις για μορφές αγώνα

- 1) Αλλαγή μορφής: (δηλ. όχι με απεργιακές κινητοποιήσεις) 17
  - 2) Αναστολή (απλή): 12
  - 3) Αναστολή και άλλες μορφές: 8
  - 4) Διαρκείας: 5
  - 5) Τρίμηρη: 5
  - 6) Τρίμηρες επανολαμβανόμενες: 2
  - 7) Συνέχεια αγώνα χωρίς άλλη πρόταση: 4
  - 8) Πενθήμερη: 3
  - 8) 24ωρη: 1
  - 10) Συνεκτίμηση αποτελ. προτάσεων: 6
  - 11) Συνέχεια 2ωρες στάσεις: 1
  - 12) Χωρίς πρόταση: 42
- Σύνολο: 105  
Ήτος — Αλλαγή μορφής συν αναστολή: 37  
Συνέχεια αγώνα με άλλες μορφές: 21  
Χωρίς πρόταση συνεκτίμηση προτάσεων με αποτελ. απεργ. 47  
Σύνολο: 105  
Σημείωση: Στη δόνηση της ΔΟΕ είναι 151 Σύλλογοι.

Ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής: %  
Β' Χαλαδισής: 85  
Νίκαιας: 82  
Διδυμοτείχου: 81  
Ελευσίνας: 78

Χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής:  
Κυκουρίας-Καρδίτσας-Τρικάλων-Αιγαιεύς: 20  
Έδεσσας-Αγρινίου: 18  
Λακεδαιμόνας: 14,20  
Γ' Θεσσαλονίκης: 13,87  
Ναυπάκτου: 13,6  
Αλεξ/πόλης: 12%

Γενικό ποσοστό συμμετοχής 40% περίπου  
Στοιχεία επί 105 Συλλόγων  
Έγνων Γενικές Συνελεύσεις σε 6 Σύλλογους  
1) Συγκροτήθηκαν απεργιακές Επιτροπές σε 33 Σύλλογους  
2) Δεν συγκροτήθηκαν απεργιακές Επιτροπές σε 34 Σύλλογους  
— Δεν έδωσαν απάντηση οι υπόλοιποι.



51. Θηβών	60	Δ.Σ.	ΟΧΙ	συνεκτιμηση για παραπέρα	78. «Μακρυγιάννης»	38	Δ.Σ.	αναστολή- άλλες μορφές
52. Πολυγύρου	75	συγκεντρ.	ΟΧΙ	—	79. Λήμνου	40	συγκεντρ.	ΝΑΙ
53. Εορδαίας	66,6	συγκεντρ.	—	συνέχιση με καθηγητ. διαρκείας	80. Άρτας	23,3	συγκεντρ.	ΝΑΙ
54. Κέρκυρας	59,6	Γ.Σ.	ΝΑΙ	αναστολή	81. Λαγκαδά	54	Γ.Σ.	ΝΑΙ
55. «Τρομβέας» Θεσ	59	—	ΝΑΙ	—	82. Καρδίτσας	20	συγκεντρ.	ΟΧΙ
56. Γ' Θεσ/νίκης	13,87	—	ΝΑΙ	—	83. Ν. Μαγνησίας	50	συγκεντρ.	ΟΧΙ
57. Αγ. Δημητρίου	50	—	—	—	84. Αμαλιάδας	75	Γ.Σ.	ΟΧΙ
58. Διδυμοτείχου	81	συγκεντρ.	ΝΑΙ	—	85. Πιερίας	30 (Μ.Ο.33,3)	Δ.Σ.	ΝΑΙ
59. Καστοριάς	34,7	—	ΝΑΙ	—	86. Ελασσόνας	43	συγκεντρ.	—
60. Αλωπείας	53	Δ.Σ.	—	συνεκτιμηση για παραπέρα	87. Κυνουρίας	20	συγκεντρ.	ΟΧΙ
61. Θωάκιδος	31,6	συγκεντρ.	ΝΑΙ	αλλαγή μορφής	88. Κιλκίς	33	Δ.Σ.	ΟΧΙ
62. Λάρισας	22,5	Γ.Σ.	ΝΑΙ	αναστολή	89. Αγρινίου	18	συγκεντρ.	ΟΧΙ
63. Αργυρούπολης	35-30	Δ.Σ.	ΟΧΙ	αλλαγή μορφής	90. Καρύστου	24	συγκεντρ.	ΟΧΙ
64. Αγ. Αναργύρων	36	Δ.Σ.	ΟΧΙ	—	91. Α' Πειραιά	58,8	—	ΟΧΙ
65. Ναυπιάκου	13,6	συγκεντρ.	ΟΧΙ	αναστολή	92. Τριφυλίας	50	συγκεντρ.	ΝΑΙ
66. Λευκάδας	55	—	—	—	93. Ολυμπίας	26	συγκεντρ.	—
67. Ηρακλείου	27,6	συγκεντρ.	—	αναστολή - 2ωρες στάσεις-λευκή απεργία	94. Λεβαδείας	60	Δ.Σ.	ΝΑΙ
68. Ηλιούπολης	46	Δ.Σ.	ΝΑΙ	αναστολή-άλλες μορφές	95. Σάμου	54	—	—
69. 2ου Γρ. Ανατ. Αττικής	50,7	—	ΟΧΙ	—	96. Ρεθύμνης	32-27	—	ΟΧΙ
70. Άργους	—	Δ.Σ.	—	τρίμηρη (με καθηγητές) 24ωρη	97. Σάμου	—	συγκεντρ. αναδ. Δ.Σ.	—
71. Κορινθίας	39	—	—	αλλαγή μορφής	98. Λακεδαιμόνος	14,2	Δ.Σ.	ΟΧΙ
72. Χανίων	—	συγκεντρ.	—	συνεκτ. για παρ. αναστολή	99. Αιγαλείας	20	—	ΟΧΙ
73. Αμυνταίου	36,5	συγκεντρ.	ΝΑΙ	—	100. Νηγίτας	43-32	—	—
74. Θεσπρωτίας	52	συγκεντρ.	ΟΧΙ	—	101. «Αριστοτέλης» Χαλκιδικής	85	—	—
75. Υπάθρου Ν. Θεσ/νίκης	59	συγκεντρ.	ΟΧΙ	—	102. Λοκρίδας	37,5	—	—
76. Αλ. Δελμούζος	54	Δ.Σ.	ΟΧΙ	τρίμηρη (Μάρτη) αναστολή	103. Ηρακλείου «Ν. ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ»	25	Γ.Σ.	ΝΑΙ
77. Σιφώνος	58	συγκεντρ.	—	—	104. Σαλαμίνας	30	Δ.Σ.	ΟΧΙ



Στημότυπο από την έκτακτη Γ.Σ. των Προέδρων Συλλόγων της χώρας στις 7/2/1989, στο «Πνευματικό Κέντρο των Ηπειρωτών».

## ΟΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΓΩΝΑ

Ύστερα από τη συζήτηση στην Ολομέλεια των Προέδρων, τέθηκε το ζήτημα της λήψης απόφασης για την παραπέρα πορεία. Επειδή το σώμα των Προέδρων, σύμφωνα με το καταστατικό, δεν είναι όργανο, την απόφαση αυτή έπρεπε να την πάρει το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ. Το Διοικητικό Συμβούλιο συνεδρίασε ανοιχτά μπροστά στους Προέδρους. Σ' αυτή τη συνεδρίαση τέθηκαν τέσσερις προτάσεις. Η πρώτη που τέθηκε από τους Δημ. Αγκαβανάκη και Γιάννη Βαγενά, Αντιπρόεδρο και Γενικό Γραμματέα της ΔΟΕ αντίστοιχα, είναι:

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στη σημερινή του Συνεδρίαση μπροστά στην Ολομέλεια των Προέδρων των Δασκαλικών Συλλόγων της χώρας, αφού εκτίμησε την κατάσταση στον Κλάδο, όπως αυτή διαμορφώθηκε μετά την τριήμερη απεργία 1-2-3 Φλεβάρη, καθώς και την ομόθυμη διάθεση για συνέχιση του αγώνα, όχι όμως με νέα τριήμερη απεργία, που οι Σύλλογοι της χώρας με έγγραφες προτάσεις προτείνουν στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, προτείνουμε:

## ΟΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ

1. Να προχωρήσει ο Κλάδος από 20-24 Φλεβάρη σε μορφές αγώνων δυναμικής εμφάνισης, όχι όμως σε τριήμερη απεργία.

2. Αυτές οι μορφές αν είναι δυνατόν —και είναι δυνατόν όπως φαίνεται— να γίνουν μαζί με τους άλλους εκπαιδευτικούς.

**Συγκεκριμένα:**

3. Στις 21.2.89 πανεκπαιδευτικές συγκεντρώσεις στις μεγάλες πόλεις της χώρας.

4. Στις 22.2.89 περικύκλωση του υπουργείου Παιδείας.

5. Στις 23.2.89 περικύκλωση και κατάληψη της ΕΡΤ.

6. Στις 24.2.89 διαδήλωση-πορεία προς τον Πρωθυπουργό.

7. Γενικές Συνελεύσεις στους τοπικούς δασκαλικούς Συλλόγους από 25-28 Φλεβάρη για χάραξη πορείας του Κλάδου. Αποστολή των αποφάσεων των Συλλόγων στο Δ.Σ.

της ΔΟΕ. Στις 3 του Μάρτη συνεδρίαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ και απόφαση για αγωνιστικές κινητοποιήσεις.

Τέλος, αν οι άλλες παρατάξεις στο Δ.Σ. της ΔΟΕ, αγνοώντας τη σημερινή κατάσταση του Κλάδου, επιμένουν στην κήρυξη της τριήμερης απεργίας, εμείς με πλήρη συναισθηση της κρισιμότητας της κατάστασης, επιμένουμε τουλάχιστον να συγκληθεί έκτακτη Γ.Σ. του Κλάδου, για επανεκτίμηση της κατάστασης και να πάρει θέση σ' αυτή τη τριήμερη. Ανεξάρτητα απ' όποια απόφαση παρθεί για την τριήμερη απεργία, η Ενώτητα επιμένει πως θα πρέπει να γίνουν οι μορφές δυναμικής εμφάνισης, δηλαδή συγκεντρώσεις, πορείες κλπ. Βέβαια είναι ευνόητο ότι θα βγει έντυπο υλικό (αφίσες, τρικ, ανακοινώσεις) που θα κολληθεί, θα διακινήσει και θα προπαγανδίσει αυτές τις μορφές αγώνα.

Παρά την προσπάθεια που καταβλήθηκε από τα υπόλοιπα μέλη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. να διαμορφωθεί κοινή πρόταση, υπήρξε, όπως φαίνεται από τα Πρακτικά, διάσταση απόψεων σε βασικό σημείο της κι έτσι η προσπάθεια αυτή απέτυχε. Το σημείο αυτό αναφέρεται στην πανεκπαιδευτική συνεργασία, και διαμορφώθηκαν τελικά διαφορετικές προτάσεις.

Έτσι από την πλευρά της ΠΑΣΚ ο Χρ. Κορυφίδης είπε:

**Χρ. Κορυφίδης:**

Εγώ ξεκαθάρισα στη δευτερολογία μου και φοβάμαι και ενώ ότι δεν θα βγει απόφαση, ότι σε σχέση με το ζήτημα της «πανεκπαιδευτικής συνεργασίας», βάζουμε έναν πολύ απλό όρο, που αναγνωρίστηκε τόσο απ' το υπουργείο Παιδείας, όσο και απ' όλα σχεδόν τα πολιτικά κόμματα. Αν δηλαδή πάμε σε μια συνεργασία χωρίς να εμπεριέχεται αυτό που όλοι αναγνωρίζουν, το ενιαίο της εκπαίδευσης και η ενιαία αντιμετώπιση των προβλημάτων των εκπαιδευτικών, τότε πραγματικά αυτή δεν είναι συνεργασία. Τότε πάμε από άλλο δρόμο να παίξουμε άλλα παιχνίδια. Είναι ξεκάθαρο. Αν δηλαδή συνάδελφε, Γούση, σ' αυτή τη φάση μπορούμε σε μια λογική ν' αγωνιστούμε για το 15% για την παιδεία, τη στιγμή που ξέρουμε ότι αυτή τη στιγμή κάτι τέτοιο είναι αδύνατο, τότε είμαστε έξω απ' την πραγματικότητα και έχουμε άλλους στόχους. Για μας είναι ξεκάθαρο. Στην πανεκπαιδευτική συνεργασία πηγαίνουμε αύριο, τα συζητάμε όλα, αλλά βάζουμε και αυτή την προϋπόθεση.

**κ. Γ. Γούσης:** Εντόξει, Πρόεδρε, και είναι καλό που λέγονται αυτά ενώπιόν σας. Ήμουν εγώ που έκανα την παρέμβαση και εκεί έβαλα την απόφαση, ακριβώς αυτό που είπε η Γ.Σ.: «Επαναβεβαιώνει την απόφαση της Γ.Σ. για προσπάθεια πανεκπαιδευτικού μετώπου. Και έρχεσαι εσύ, Χριστόφορε, από πριν, τώρα εδώ, και μου βάζεις όρο. Αυτό τον όρο, όσο εξαρτά-

ται από μένα, δεν μπορώ να τον φέρω εδώ... Γιατί σου είπα, θα συνεχίσουμε με τους άλλους και αν βγούν κοινά αιτήματα θα είναι το Δ.Σ. που θ' αποφασίσει, αν πρέπει ή όχι, και δεν μπορώ εγώ να δεχτώ οποιαδήποτε προϋπόθεση. Είναι ξεκαθαρισμένο αυτό... Δεν μπορώ σε καμιά περίπτωση να πω, παίρνω απόφαση για απεργία, αλλά με όρο από πριν, ότι,

αν δεν συμβεί αυτό δεν γίνεται η απεργία... (μιλάει χωρίς μικρόφωνο).

**κ. Φ. Τουλούπης:** Τι εννοείτε «προσπάθεια» «πανεκπαιδευτικής» «συνεργασίας»; «Προσπάθεια» σημαίνει βάσει των... τάδε-τάδε... σημείων. Όταν αυτά τα πετάτε απ' το παράθυρο... μου φαίνεται ότι τελικά η λέξη «προσπάθεια» σημαίνει να λύσουμε διαφορές. Όταν πάμε λοιπόν χωρίς την πρόθεση τις διαφορές που έχουμε να τις ξεμπλέξουμε, τότε νεροκουβαλάμε εμείς όλοι για τα λεγόμενα «γενικότερα» αιτήματα. Και τότε πού πάει το δικό μας αίτημα;

Ταυτόχρονα διαλογικές συζητήσεις

**κ. Πρόεδρος:** Υπάρχει ένα σχέδιο. Ο συνάδελφος Καλύβας θα το διαβάσει, με την προσθήκη από πλευράς μου ότι στην περίπτωση της «πανεκπαιδευτικής συνεργασίας», ο Κλάδος θα πρέπει να δώσει τη μάχη —ουσιαστική μάχη— για να περάσει η θέση όχι μόνο του Κλάδου, η γενικότερη θέση, για ενιαία αντιμετώπιση των προβλημάτων της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών. Σε περίπτωση που αυτή η θέση δεν περάσει, δεν πάμε. Για μας αυτό είναι κυρίαρχο.  
**κ. Καλύβας:** (Διαβάζει):

## ΣΧΕΔΙΟ ΑΠΟΦΑΣΗΣ.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ με βάση την απόφαση της έκτακτης Γ.Σ. του Κλάδου για επαναλαμβανόμενες τριήμερες ανά 15ήμερο απεργιακές κινητοποιήσεις, αφού έλαβε υπόψη τις εκτιμήσεις της Ολομέλειας των Προέδρων της χώρας για τον τριήμερο απεργιακό αγώνα στις 1, 2 και 3 Φλεβάρη και για την παραπέρα μεθόδευσή του, σε συνδυασμό με την αρνητική στάση του Υπουργείου Παιδείας και της Κυβέρνησης απέναντι στα αιτήματα, αποφασίζει:

1. Κηρύσσει την αποφασισμένη απ' την έκτακτη Γ.Σ. του Κλάδου δεύτερη τριήμερη απεργία στις 1, 2 και 3 Μάρτη.

2. Καλεί τα πρωτοβάθμια όργανα και τα συνδικαλιστικά στελέχη της χώρας να διαθέσουν όλες τους τις δυνάμεις στη σωστή οργάνωση και προετοιμασία του αγώνα, με στόχο την πλήρη επιτυχία του.

3. Προγραμματίζει ενημερωτικές συγκεντρώσεις, επακόλουθα στα σχολεία, έκδοση ενημερωτικού υλικού κλπ, με στόχο την πλήρη ενημέρωση των συναδέλφων για τα κλαδικά αιτήματα του διεκδικητικού πλαισίου που διαμορ-



Στημιότυπο από την έκτακτη Γ.Σ. των Προέδρων Συλλόγων της χώρας στις 7/2/1989, στο «Γνωστικό Κέντρο των Ηπερωτών».

φωσαν οι Γ.Σ. του Κλάδου.

[Το τέταρτο αναφέρεται στους όρους της «πανεκπαιδευτικής συνεργασίας». Διαβάζεται τι είναι γραμμένο. Αυτό όμως τίθεται υπό αίρεση απ' την πλευρά μας, όπως ακριβώς αναλύθηκε απ' τον Πρόεδρο]:

4. Επαναβεβαιώνει την απόφαση της έκτακτης Γ.Σ. του Κλάδου, για προσπάθεια σύμπτυξης πανεκπαιδευτικού μτώπου.

5. Συγκαλεί έκτακτη Γ.Σ. του Κλάδου μετά την πραγματοποίηση αυτής της απεργίας για εκτίμηση της κατάστασης και παραπέρα πορεία.

6. Τέλος να σταλεί επιστολή σε κάθε συνάδελφο δάσκαλο και νηπιαγωγό, όπου ν' αναλύεται η κρίσιμότητα του αγώνα για την πορεία του συνδικαλιστικού δασκαλικού κινήματος».

Αυτό είναι. Και ακριβώς απ' την πλευρά μας εκφράζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις σχετικά με την προσπάθεια σύμπτυξης πανεκπαιδευτικού μτώπου, όπως αναλύθηκαν από τον Πρόεδρο.  
κ. Γ. Γούσης: Εμείς εννοού-

με την σύμπτυξη ή σύμπτυξη όπως ακριβώς ήδη δηλώσαμε, και διατηρεί το Δ.Σ. το δικαίωμα να κρίνει εκείνο με ποιούς όρους θα γίνει ή όχι το πανεκπαιδευτικό μέτωπο. Δεν δεχόμαστε εκ των προτέρων κανέναν όρο.

Η ίδια πρόταση (χωρίς την προσθήκη που έβαλε ο Πρόεδρος) πήρε 4 ψήφους.

Επειδή καμιά πρόταση δεν συγκέντρωσε την απόλυτη πλειοψηφία, δεν πάρθηκε καμιά απόφαση.

Στη συνεδρίαση του Δ.Σ. κατατέθηκε και η παρακάτω 4η πρόταση από την ΑΣΚΕ, που δεν υποστηρίχθηκε από κανέναν μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ:

«Παίρνοντας υπόψη:

1. τα απεργιακά δεδομένα της τελευταίας τριήμερης απεργίας.
2. τις τοποθετήσεις των Προέδρων των Δ.Σ. της χώρας.
3. την κρίση που υπάρχει συνολικά στο συνδικαλιστικό κίνημα.

4. τη στάση του Υπουργείου Παιδείας και τη μη ικανοποίηση των αιτημάτων μας.

5. την κριτική στάση προς το Δ.Σ. της ΔΟΕ από την πλειοψηφία των Συλλόγων της χώρας.

6. το σοβαρό γεγονός ότι το 40% των απεργών συναδέλφων επιθυμούν μια ουσιαστική, δυναμική πρόταση, που να δικαιώνει τους αγώνες τους, δηλαδή απεργία διαρκείας,

προτείνουμε:

— την κήρυξη απεργίας διαρκείας απ' την αρχή του Μάρτη.

— την πλατιά ενημέρωση της κοινής γνώμης και την ενεργοποίηση όλου του συνδικαλιστικού δυναμικού του Κλάδου μέχρι τότε, με διάφορες μορφές αγωνιστικών παρεμβάσεων.

— την έμπρακτη απόδειξη της ενωτικής αγωνιστικής διάθεσης των μελών του Δ.Σ. της ΔΟΕ, ομόφωνα να εκφράσουν προς όλους τους συναδέλφους τη διάθεσή τους για ουσιαστικούς αποτελεσματικούς αγώνες. Στην κρίσιμη αυτή φάση του διδασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος, το Δ.Σ. της ΔΟΕ μπορεί να ξαναγίνει μπροστάρης στους αγώνες, οργανώνοντας ενημερωτικές περιόδους σ' όλη τη χώρα και φτάνοντας, αν χρειαστεί, και σε συνεχή παραμονή μπροστά στο Υπουργείο Παιδείας. Σαν μια πράξη δημοκρατική και συνδικαλιστικής δεοντολογίας, το Δ.Σ. της ΔΟΕ να δημιουργήσει απεργιακό ταμείο, καταθέτοντας πρώτα τα μέλη το επίμισθο που παίρνουν και παίρνοντας ένα ποσό απ' τον προϋπολογισμό της ΔΟΕ για το σκοπό αυτό.

— Ανασύνθεση του Προεδρείου του Δ.Σ. της ΔΟΕ σε ενωτική βάση».

### ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Ζωσιμαίας Παιδ. Ακαδημίας Ιωαννίνων, έτους 1959

Θα πραγματοποιηθεί στο χώρο της Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων την 1/7/1989.

Πληροφορίες: Ευάγγελο Κατσάνο τηλ. 0651/36928, - Άννα Γατάλου 0651/24580

### Αποτελέσματα

Στην ψηφοφορία που ακολούθησε η πρόταση Δ. Αγκυβανάκη — Γ. Βαγενά πήρε 2 ψήφους.

Η πρόταση που διαβάστηκε από το συνάδελφο Καλύβα με την προσθήκη που έβαλε ο Πρόεδρος, πήρε 5 ψήφους.

Ομιλία του Προέδρου της ΔΟΕ  
Χριστόφορου Κορυφίδη

Συνοδελφισσες και συνάδελφοι, μέλη των Δ.Σ. των Συλλόγων Αττικής.

Ο Κλάδος των 45.000 Δασκάλων και Νηπιαγωγών της Χώρας μας αρχίζει από σήμερα 3ήμερο απεργιακό αγώνα, που είναι βέβαιο ότι θα κλιμακωθεί με απόφαση της βόσσης και του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., για να διατρανώσει, από τη μια ως την άλλη άκρη της Χώρας μας, την αμετάκλητη απόφασή του να αγωνιστεί για να γίνουν πραγματικότητα τα αιτήματά της Παιδείας μας και των λειτουργιών της.

Αγωνίζεται ο Κλάδος μας, πιστός στη μεγάλη επιταγή των καιρών, να πάει εμπρός μπροστά η Παιδεία μας, ανακρίνοντας κάθε καθυστέρηση, με την υλοποίηση εκείνων των μεταρρυθμίσεων που επιβάλλει η σημερινή πραγματικότητα και η μεγάλη αναμέτρηση, που σαν χώρα μας μέλλεται με την πράξη του 1992 και του 21ου αιώνα.

Αγωνίζεται ο Κλάδος μας, για να πείσει την Κυβέρνηση και κάθε αρμόδιο φορέα του τόπου μας, ότι μονάχα αν γίνει πρώτη προτεραιότητα η Παιδεία μας, ως ενιαία εκπαιδευτική πολιτική και λειτουργία και μέριμνα, είναι δυνατόν ο τόπος μας να πάει μπροστά, να επιβιώσει, να ανταγωνιστεί μέσα στο μεγάλο στόχο του ευρωπαϊκού και του διεθνούς συναγωνισμού και ανταγωνισμού και να συνεχίσει τη δημιουργική διαχρονική του πορεία.

Τονίζουμε σήμερα, κι' απ' αυτή τη θέση, ότι μονάχα οι επενδύσεις στην Παιδεία, είναι αποδεδειγμένα οι πιο σίγουρες και οι πιο παραγωγικές επενδύσεις. Υπογραμμίζουμε, για άλλη μια φορά, ότι εφόσον οι μεταρρυθμίσεις και οι όψεις δεν μπεινε κάτω από συστηματικό κοινωνικό έλεγχο, όλες οι οικονομικές διευκολύνσεις και όλες οι παροχές θα καταλήξουν σε προβληματικές επιχειρήσεις και σε καταθέσεις σε ξένες τράπεζες.

Γι' αυτό, καλούμε την Κυβέρνηση κι' ολόκληρο τον πολιτικό κόσμο της Χώρας, με συγκεκριμένα μέτρα να αποδείξουν ότι κατανοούν την τωρινή σημασία που έχουν οι δαπάνες για την Παιδεία μας.

Ειδικότερα, καλούμε την Κυβέρνηση και για μια ακόμη φορά να πιστοποιήσει με τα έργα της ότι αντιμετωπίζει με ενιαίο τρόπο την Εκπαίδευση και να προβλέψει την εκπαιδευτική, κοινωνικοποιώντας την πολιτική του «είσοδο» και βελτίωσή. Την καλούμε να αποφέρψει την αντίληψη ότι μπορεί να διαθέτει λύση για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τους λειτουργούς της, αν πραγματικά θέλει να ανταγωνισθεί στην απαστολή τους. Πέρασαν, ουσιαστικά, απασπασμένοι οι οποίοι που

είχε πέραση η άποψη, ότι η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι η καλύτερη βαθμίδα και άρα της πρέπει και η ελάχιστη κρατική δαπάνη. Έγινε μια πίστη ολόκληρου του Λαού, ότι χωρίς άρτια οργανωμένη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι καταδικασμένο σε καχεκτικά πόδια. Έγινε μια πάγκομη η πίστη, ότι χωρίς άρτια οργανωμένη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ο Λαός μας είναι καταδικασμένος στη φυλακή του αναλφάβητου και στην εκμετάλλευση που απεργάζεται ο έμπορος της παραπαιδείας, της παραπληροφόρησης και της παρασκωνομίας.

Γι' αυτό και το αίτημά μας, για το Ενιαίο 9χρονο Βασικό Σχολείο, την ενιαία αντιμετώπιση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, για την άμεση οικονομική και επιμορφωτική αναβάθμιση του δασκάλου και της Νηπιαγωγού, που με τις ρυθμίσεις Καστανίδη και την αθέτηση της συμφωνίας ΔΟΕ-Κακλαμάνη, αντιμετωπίστηκε με απαράδεκτη ανευθυνότητα, πέρα από την τωρινή εκπαιδευτική, αποχτάει και ύψιστη εθνική και κοινωνική σημασία.

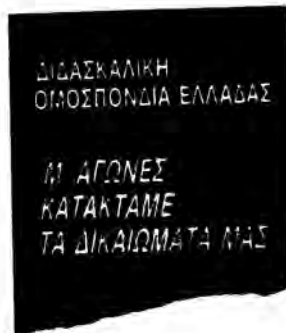
Γι' αυτό και το αίτημά μας, για γενναία αύξηση των δαπανών για την Παιδεία και ιδιαίτερα για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, είναι κάτι που δεν επιδέχεται καμία αναβολή. Εδώ και τώρα πρέπει να δοθεί θετική απάντηση στα αιτήματα του Κλάδου, για Ενιαίο 9χρονο Βασικό Σχολείο και την αύξηση των δαπανών για την Παιδεία.

Καταγγέλλουμε την προσπάθεια που καταβλήθηκε και που καταβάλλεται, να μπεινε οικονομικά και επιμορφωτικά υποβαθμισμένοι ο δάσκαλος και ο νηπιαγωγός και να μειωθεί απ' τη στιγμή στο απαιτούμενο ύψος το ποσοστό του κρατικού Προϋπολογισμού για την Παιδεία.

Καταγγέλλουμε, με ιδιαίτερη δραμτικότητα το γεγονός, ότι ο Προϋπολογισμός του 1989 αυξάνει τις δαπάνες για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση μονάχα κατά ένα δεκατομιαίο, που, αν αφαιρεθεί ο πληθωρισμός, η αύξηση σε πραγματικές τιμές είναι ασήμαντη και ακόμα μειωμένη.

Διακηρύσσουμε ότι αίτημα του Κλάδου μας είναι η αύξηση του ποσοστού στο 15% και καλούμε την Κυβέρνηση με το πρόγραμμα των επενδύσεων να θέσει τέρμα σ' αυτή την οικονομική πολιτική για την Εκπαίδευση. Ν' αντιμετωπίσει άμεσα το δασκατοπλάσι πρόβλημα των μεγάλων ιδιωτικών σπυρίων, για να αποχτήσει κάθε σχολείο — από το Νηπιαγωγείο ως το Λύκειο — δι-

# ΤΡΙΗΜΕΡΗ



την νομοθέτηση των προκείμενων διαταγμάτων της δεκτο-τροπής εφάπαξ και του απεργιακού.

Και βέβαια δεν μας ικανοποιούν αυτές οι κατακτήσεις γιατί υστερούν πολύ από τα γνήσια αιτήματά μας αλλά και γιατί ήταν μέσα τους το στοιχείο του διαχωρισμού. Θέλουμε συνολική αναβάθμιση της δημόσιας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και των λειτουργιών της.

Θέλουμε ενιαία αντιμετώπιση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών. Θέλουμε το σχολείο του μέλλοντος. Το ενιαίο 9χρονο βασικό σχολείο. Σ' αυτή τη κατεύθυνση στοχεύουν όλα τα αιτήματά μας.

Είμαστε αποφασισμένοι να τα κερτίσουμε.

Συνοδελφισσες, Συνάδελφοι.

Μετά την έκτακτη Γ.Σ. του κλάδου στις 21 Γενάρη, που αποτελεί ένα νέο σταθμό και αφετηρία για νέους αγώνες, έχουμε σήμερα τον απολογισμό μας και βρισκόμαστε ότι τις όψεις μικρές ή μεγάλες κατακτήσεις τις κερδίσαμε μόνο με αγώνες.

Τώρα πιο από ένα ανώτερο επίπεδο ο ιδεολογικός ανάπτυξης μπορούμε όχι μόνο να προσθέτουμε αγωνιστικές εμπειρίες στο γεγονός συνδικαλιστικό κίνημα αλλά και να προβάλουμε χειροπιαστές κατακτήσεις και από τους τελευταίους αγώνες μας.

Κάτω από την πίεση αυτών των αγώνων και μόνο νομοθετήθηκαν οι 15.000 δραχ. διατηρητικά για βιβλία στους δασκάλους - νηπιαγωγούς και οι 15.000 δραχ., 18.000 δραχ. και 24.000 δραχ. περίπου ανά διδαχτικό τρίμηνο σαν υπερωριακή αποζημίωση για όσους εργάζονται αντίστοιχα σε παιδαγωγικά, ολιγοθέσια και μονοθέσια σχολεία.

Κι' μέχρι τώρα αγώνες μας απέκτησαν

Λέμε όχι στην εικόνα της αναστολής, σε οποιαδήποτε απ' όλους να δείξουν έμπιστο πόσο κοντά βρίσκονται οι προκείμενες τους λύσεις με τα έργα τους.

Συνάδελφοι Χίτες - ίσως για μερικούς - άνοιξε το δρόμο για πολλούς ίσως είναι άργη. Σήμερα όμως σήμερα για όλους μας είναι ο πιο κατάλληλος χώρος για εκπαιδευτικούς αγώνες.

**ΟΛΟΙ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΑ  
ΣΤΗΝ ΤΡΙΗΜΕΡΗ ΑΠΕΡΓΙΑ  
1, 2, & 3 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ**

Δ.Ο.Ε.

Την πρώτη μέρα της τριήμερης απεργίας, πραγματοποιήθηκε μεγάλη συγκέντρωση μπροστά στα γραφεία της ΔΟΕ και στη συνέχεια ακολούθησε πορεία στη Βουλή και στο Υ.

δασκάλου που θα εργαζόταν μονάχα με προνήνη βάρδια, γιατί μονάχα η προνήνη εργασία εγγυάται την πραγματική παραγωγική μαθησιακή και επαγγελματική διαδικασία.

Απευθυνόμαστε και σ' ολόκληρο τον πολιτικό κόσμο της Χώρας, με το δικό του εκπαιδευτικό πρόγραμμα, να διασφαλίσει με συγκεκριμένες θέσεις για τη λύση των εκπαιδευτικών και οικονομικών προβλημάτων της Παιδείας

μας, αλλά και για την απονομή των μαθησιακών και επαγγελματικών επιτευγμάτων του δημοσιοκοινωνικού μας κοινότητας.

Τέλος, χαρακτηρίζουμε την αγωνιστική παρουσία του Κλάδου, υπογραμμίζοντας σε κάθε κατατεύθυνση, ότι παραμένει η παράγωγη πιστός στη μεγάλη του αγωνιστική, δημοκρατική και εκπαιδευτική του παράδοση, για την αναβάθμιση της Παιδείας και του λειτουργού της.

# ΑΠΕΡΓΙΑ

**45.000 ΔΑΣΚΑΛΟΙ · ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΣΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΕΠΤΟΥΡΓΩΝ ΤΗΣ**

**Ενιαίο ενιάχρονο βασικό σχολείο, ενιαία αντιμετώπιση των προβλημάτων της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών**

**✓ Οικονομική και επιμορφωτική ανύψωση του Δασκάλου · Νηπιαγωγού**

- 16% στους βασικούς μισθούς
- εξομοίωση πτυχίων · πανεπιστημιακή επιμόρφωση
- Π.Δ. σύμφωνα με θέσεις κλάδου
- Όχι βάρδιες στα σχολεία

**Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας Δ.Ο.Ε.**

ΠΕΠΕ.

Στη συγκέντρωση μίλησε ο Πρόεδρος ΧΡ. ΚΟΥΦΙΔΗΣ και ο Αντιπρόεδρος ΔΗΜ. ΑΓΚΑΒΑΝΑΚΗΣ.

περίπου χρόνια αγώνες έκαναν αλύγιστη την απόφασή του να μην δεχτεί καμιά υποβόθρα, αλλά να κάμψει όλες τις αντιδράσεις που απειλούν την προκοπή της Παιδείας του Λαού μας και του τόπου μας και θέλουν το δάσκαλο και τη νηπιαγωγό, μορφωτικά και οικονομικά υποβαθμισμένο και αλλοτριωμένο. Στη συνέχεια αυτών, των σωστά οργανωμένων αγώνων, καλούμε κάθε δάσκαλο και κάθε νηπιαγωγό, να

δώσει το αγωνιστικό του παρόν, βέβαιος για τη νίκη.

— Βέβαιος για το θρίαμβο της Λαϊκής μας Παιδείας και της αγωνιστικής πορείας του συνδικαλιστικού κινήματος των λειτουργών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

— Η νίκη είναι δική μας, της εκπαίδευσης και της μόρφωσης των παιδιών του λαού μας.

## Ομιλία του Αντιπροέδρου της ΔΟΕ Δημήτρη Αγκαβανάκη

**Συναδέλφισσες, Συναδέλφιοι**  
Η παρουσία μας εδώ, η αγωνιστική απεργιακή παρουσία των 45.000 δασκάλων/νηπιαγωγών σ' όλη την Ελλάδα, είναι παρουσία έντονης αναγκαστικής, έντονης διεκδίκησης με και αιμασπής ενότητας, ομοφυχίας και αποφασιστικότητας του Κλάδου μας. Αυτό το μήνυμα στέλνουμε προς όλες τις κατευθύνσεις και κύρια προς την Κυβέρνηση.

Στους μαθητές μας, στο μέλλον του τόπου μας λέμε: «Αγωνιζόμαστε σήμερα για την αναβάθμιση της δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης». Έτσι μόνο σας δείχνουμε έμπρακτα πως απ' όλα τα μαθήματα, το μάθημα του αγώνα είναι το πιο σπουδαίο.

**Συναδέλφισσες, Συναδέλφιοι**  
Έχουμε το δικαίωμα και απαιτούμε να ζούμε με αξιοπρέπεια για να μπορούμε απερίσπαστοι να ασκούμε το λειτουργήμα μας. Γι' αυτό ζητούμε οικονομική αναβάθμιση. Ζητούμε να μας επιστραφούν οι απώλειες που είχαν οι μισθοί μας από το λεγόμενο σταθεροποιητικό πρόγραμμα της Κυβέρνησης. Ένα πρόγραμμα που ανασταθεροποίησε και ανασταθεροποιεί το μισθό μας. Το μόνο που σταθεροποιεί είναι τα υπερκέρδη σε λίγους μεγαλοβιομηχάνους. 148,8% αυξήθηκαν τα υπερκέρδη αυτά μόνο το 1987, όπως λένε και τα επίσημα στοιχεία του Κράτους. Την ίδια στιγμή η κυβέρνηση κατά προκλητικό τρόπο, μας δίνει την ΑΤΑ, εμπαιγμό, του 4%. Υψώνουμε φωνή καταγγελίας, μαζί με όλους τους χιλιάδες εργαζόμενους που αύριο θα βροντοφωνάξουν απεργιακά και αγωνιστικά: **Θάνατε μα.**

Θέλουμε και απαιτούμε να αποστησουμε πανεπιστημιακή επιμόρφωση.

Θέλουμε και απαιτούμε να σταματήσει το αίσχος της διπλής βάρδιες στα σχολεία.

Θέλουμε και απαιτούμε να δίδονται τα μαθήματα των ξένων γλωσσών, της Φυσικής Αγωγής και της Μουσικής, σε όλα τα σχολεία, όπως ο κυβερνητικός Νόμος 1566 του 1985, προβλέπει.

Θέλουμε και απαιτούμε νέα βιβλία, νέα προγράμματα, νέα περιεχόμενα μόρφωσης και διαπαιδαγωγικής των μαθητών μας, που ν' ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες.

Θέλουμε και απαιτούμε να εξαλειφθούν τα αίτια που δημιουργούν τα τοσηρά πολιτικό-κοινωνικό-οικονομικά φαινόμενα και την έκπτωση και καταρράκωση των αξιών.

Αυτό που ζητάμε τώρα είναι τα ελάχιστα κ'ι' θα πρέπει να έχουν ήδη από και-

πό κανονισθεί, για να μπορούσαμε σήμερα να βάζουμε τα μεγάλα μας οράματα στην προμετωπίδα των αγώνων μας.

**Συναδέλφισσες, Συναδέλφιοι!**  
Μας έχει πει πολλές φορές ο Υπουργός της Παιδείας, πως αυτά τα προβλήματά μας και γενικά τα προβλήματα της Παιδείας, λύνονται με διάλογο.

Ναι, Κύριε Υπουργέ, κάνουμε διάλογο, παραδεχτήκατε πως είναι δίκαιο το αιτήματά μας, μα πάντα αναβάλλετε τη λύση τους. Στις 13 Δεκεμβρίου, στο Υπουργείο Παιδείας, μπροστά σε εκατοντάδες δόσκαλους-νηπιαγωγούς, κύριε Υπουργέ, υποσχεθήκατε πως σε δύο-τρεις μέρες θα απαντούσατε συγκεκριμένα στα αιτήματά μας. Έχουν περάσει πενήντα μέρες από τότε. Παι είναι οι απαντήσεις σας, Κύριε Υπουργέ «του διαλόγου», μας αναγκάσατε εσείς και η Κυβέρνησή σας να κάνουμε κατάληψη στις 21 του Γενάρη στο κτίριο της ΕΤ1, για να μας υποσχεθείτε πως θα μας δώσατε την ευκαιρία να μιλήσουμε μαζί σας, στις 30 Γενάρη, μπροστά στο Λαό από την εκπομπή «Ανοχή χαριτιά» της Τηλεόρασης και να πούμε και μες τις σπόψεις μας για τα προβλήματα της δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Τώρα, που ματωσίσατε αυτή την κοινή από την Τηλεόραση εμφάνισή μας, τι θα πείτε στους 45.000 δασκάλους/νηπιαγωγούς και στους εκατοντάδες χιλιάδες γονείς, που ζουν την αγωνία της υποβαθμισμένης δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και περιμέναν στην Τηλεόραση ν' ακούσουν έστω και την τελευταία στιγμή, κάποια συγκεκριμένα μέτρα από σας;

Κύριε Υπουργέ, τώρα μας κόψατε από την Τηλεόραση και οδυσφερίτε για τα προβλήματά μας. Δεν θα μπορείτε όμως για πολύ να κρατάτε αυτή τη στάση, γιατί ποτέ δεν θα μπορούσατε να κόψετε τη φωνή μας, τα αιτήματά μας και τον αγώνα μας. Είμαστε 45.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, 45.000 ζωντανά κανάλια επικοινωνίας με όλο το Λαό. Είμαστε ενωμένοι και αποφασισμένοι να συνεχίσουμε μέχρι να κερδίσουμε τα αιτήματά μας και να επβάλλουμε τους δικούς μας όρους στην ποιοτική ανίμωση της δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Και είμαστε σίγουροι, ότι όπως μέχρι τώρα, με την ενότητα και τον αγώνα μας πετύχαμε τις όποιες μικρές ή μεγάλες κατακτήσεις μας, έτσι σίγουρα και πολύ γρηγορά μαλιστα θα επβάλλουμε τις δικές μας λύσεις στα καινού σημερινά προβλήματά μας.

— Με αγώνες καταστράμε τα δικαιώματά μας.

— Με αγώνες χτίζουμε το μέλλον του δημόσιου Πρωτοβάθμιου Σχολείου.

## ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔ

Στις 16/2/89 πραγματοποιήθηκε κοινή εκδήλωση — βήμα καταγγελίας για την Εκπαίδευση σήμερα από τους φορείς ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, καθηγητές ΑΕΙ, καθηγητές ΤΕΙ, ΟΙΕΛΕ, ΑΣΓΜΕ και παρασκευαστές ΑΕΙ.

Στην εκδήλωση αυτή που έγινε στην αίθουσα «ΣΒΩΛΟΥ» της Νομικής Σχολής, παραβρέθηκαν και πήραν το λόγο εκπρόσωποι της ΓΣΕΕ, της ΑΔΕ-ΔΥ και πλήθος άλλων Ομοσπονδιών του Εργατικού Κινήματος.

Ο αντιπρόεδρος του Δ.Σ. της ΔΟΕ ΔΗΜ. ΑΓΚΑΒΑΝΑΚΗΣ, χαιρετώντας την εκδήλωση, είπε:

Αγαπητοί φίλοι, προσκεκλημένοι, εκπρόσωποι των χιλιάδων εργαζομένων της Αθήνας.

Σήμερα, θα παρουσιάσουμε κι εμείς εδώ από την πλευρά μας, από την πλευρά της Δ.Ο.Ε., των 45.000 δασκάλων-νηπιαγωγών, την Παιδεία των παιδιών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ένα θέμα δηλ. που αφορά άμεσα, πάνω από ένα εκατομμύριο λαό, και μακροπρόθεσμα, το ίδιο το μέλλον του τόπου μας.

Η κατάσταση σήμερα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι — με τον ηπιότερο χαρακτηρισμό — άθλια. Στα χωριά έχουμε τα μονοθέσια σχολεία, που ένας δάσκαλος μέσα σε μια αίθουσα κάνει μάθημα σε όλες τις τάξεις του Σχολείου. Τι μάθημα είναι αυτό, ας το κρίνει ο καθένας. Η σύμπτυξη των σχολείων αυτών σε ένα πολυθέσιο, με δάσκαλο σε κάθε τάξη, προακούει στην άρνηση της Κυβέρνησης, που προβάλλει διάφορα προσηχήματα. Στις πόλεις δεν υπάρχουν σχολικά κτίρια για όλα τα σχολεία. Σ' ένα σχολικό κτήριο συστεγάζονται δύο και τρία Σχολεία, με αποτέλεσμα να έχουμε διπλές διδακτικές βάρδιες. Σε όλες σχεδόν τις πόλεις και κύρια στις μεγαλύτερες, κατά 80% περίπου τα παιδιά πηγαίνουν εναλλάξ μια βδομάδα πρωί και μια βδομάδα μεσημέρι στο σχολείο. Και βέβαια, το μεσημέρι, μάθημα δεν γίνεται. Πώς μπορεί άλλωστε το παιδί, μετά το μεσημεριανό φαγητό, να παρακολουθήσει μάθημα; Αλλά και ο δάσκαλος πώς μπορεί να διδάξει μάθημα μεσημεριανά στον καύσωνα του καλοκαιριού, κύρια στις πόλεις του μη «νοσογόνου» κατά την Κυβέρνηση νέφους;

Πολύ περισσότερο, πώς μπορεί να γίνει μάθημα μεσημεριανά κάτω από τις γνωστές άλλες κτηριακές εγκαταστάσεις; Ξέρουμε, δά, όλοι πως κατ' όνομα λέγονται σχολεία αυτά τα σχολεία, οι αποθήκες, τα μαγαζιά και άλλοι χώροι που χρη-

σιμοποιούνται για σχολικές αίθουσες. Χώρος που κρίθηκε ακατάλληλος για εκλογικό κέντρο στην Καλλιθέα, κρίνεται κατάλληλος για σχολεία!

Αυτό και μόνο το παράδειγμα είναι ενδεικτικό της αδιαφορίας της Κυβέρνησης, όχι μόνο για τη μόρφωση των παιδιών, αλλά ακόμα και για τη σωματική τους ακεραιότητα.

Είναι παράλογο, μετά απ' όλα αυτά, το αίτημά μας για 150 δις δρχ., ώστε να χτιστούν σχολεία και να μην υπάρχουν οι διδακτικές βάρδιες; Πολύ περισσότερο είναι παράλογο αυτό το αίτημα, όταν τα δισεκατομμύρια των εργαζομένων γίνονται «νόμιμα» υπερκέρδη ή ρεμούλες των παλιών και νέων τζακιών των Βαρδινιογιάννηδων και των Κοσκιωτάδων;

Μέσα σ' αυτά τα άθλια σχολικά κτίρια, καλούμαστε εμείς οι λειτουργοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να δουλεύουμε με μορφωτικά μας εφόδια, αυτά που πήραμε από τις δίχρονες Παιδαγωγικές Ακαδημίες και τα βιβλία του 1933.

Είναι λοιπόν, κύριοι του ΥΠΕΠΘ και της Κυβέρνησης, συντεχνιασμός να ζητάμε πανεπιστημιακή επιμόρφωση και ουσιαστική εξομοίωση με τους συναδέλφους που αποφοιτούν τώρα από τα τετράχρονα Παιδαγωγικά Πανεπιστημιακά Τμήματα;

Ή μήπως είναι συντεχνιασμός που ζητάμε σύγχρονα βιβλία, και σύγχρονο περιεχόμενο μαρξιστικής και διαπαιδαγωγικής για τους μαθητές μας; Θα μας πει ίσως η Κυβέρνηση, πως άλλαξε πολλά σχολικά βιβλία. Ναι, μόνο που η αλλαγή αυτή ήταν όμοια με την αλλαγή που έκανε συνολικά στην εκπαίδευση από το 1981 και μετά. Δηλαδή, αλλαγή εξωφύλλων. Έκανε και νέο Νόμο για την Εκπαίδευση, η Κυβέρνηση: τον 1566. Μόνη της τον έφτιαξε και τον ψήφισε το 1985 η Κυβέρνηση της «λαϊκής συμμετοχής». Κάτω από την

Βουλιάζει από τα προβλήματα και την αδιαφορία η παιδεία

# SOS ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Εβγαλαν τα ΜΑΤ για να τους σταματήσουν



πίεση των αγώνων μας βέβαια αναγκάστηκε να βάλει κάποιες θετικές διατάξεις σ' αυτό το Νόμο. Συγκεκριμένα έβαλε τη θετική διάταξη να διδάσκονται στα Δημοτικά Σχολεία μαθήματα ξένων γλωσσών, Μουσικής, Σωματικής Αγωγής κ.λ.π. Σήμερα, ύστερα από 4 χρόνια, μόνο σε 160 περίπου Σχολεία διδάσκονται αυτά τα μαθήματα και μάλιστα πειραματικά. Κι επειδή το πείραμα γίνεται στις γνωστές σχολικές συνθήκες, πολύ φοβούμαστε όπ θα αποτύχει, και έτσι συνολικά η θετική διάταξη του Νόμου θα αποβιώσει.

Ανάλογο η Κυβέρνηση αντιμετωπίζει και τα οικονομικά μας προβλήματα. Με το λεγόμενο σταθεροποιητικό της πρόγραμμα μείωσε σημαντικά το εκδόγημά μας. Τώρα επίμονα αρνείται να μας επιστρέψει έστω αυτά που μας πήρε και τα έδωσε με «νόμιμα» ή μη νόμιμο τρόπο, στα παλιά και στα νέα τζάκια. Επίμονα επίσης αρνείται να δώσει τη γνήσια ΑΤΑ. Με το άγχος της επιβίωσης όμως, μπορεί απερίσπαστος ο εκπαιδευτικός να ασκήσει το λειτουργικό του;

Με όλα αυτά που είπαμε μέχρι τώρα, καταγράψαμε προβλήματα που θα 'πρεπε να έχουν λυθεί πριν δύο ή 3 δεκαετίες. Μιλήσαμε για προβλήματα που η ύπαρξή τους πέ-

ρα απ' όλες τις άλλες συνέπειες συντελεί καθοριστικά στη διαίτησή και διάγκωση του αίσχους της κοινωνικής Εκπαίδευσης.

Αντί σήμερα να λύνουμε προβλήματα της δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του μέλλοντος, αντί σήμερα να κάνουμε πράξη το 9χρονο Σχολείο, το Σχολείο του 1992 και του 2.000, η Κυβέρνηση με τα σκάνδαλα, τις ρεμούλες, την έκπτωση και καταρράκωση των αξιών και τη γενικότερη πολιτικοκοινωνική σήψη, μας δημιουργεί πρόσθετα προβλήματα στο εκπαιδευτικό μας έργο. Πονές αξίες για εντιμότητα, εργατικότητα και ειλικρίνεια, μπορούμε να καλλιεργούμε στους μαθητές μας, όταν αυτοί καθημερινά βομβαρδίζονται με τα κοινωνικά πρότυπα των Κοσκιωτάδων και Λουβάρηδων;

Αγαπητοί φίλες και φίλοι, Για τον Κλάδο μας, για τη βασική μόρφωση των παιδιών του λαού μας, είναι πρώτο ζήτημα το ενιαίο 9χρονο βασικό Σχολείο και η ενιαία αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών. Κι όταν λέμε ενιαίο 9χρονο, το εννοούμε σαν ενιαία σχολική μονάδα (έκταση, διατήρηση, πρόγραμμα κ.λ.π.). Καταλαβαίνουμε τι σημαίνει αυτό για τη



## ΩΝ ΚΑΤΑΓΓΕΛΟΥΝ

αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού, την καλύτερη δυνατή οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, την αποδοτικότητα των οικονομικών πόρων και τη μη εγκατάλειψη του σχολείου από τους μαθητές στον βο χρόνο.

Κι ενώ αυτό δεν μπορεί να γίνει παντού, εδώ και τώρα, όμως, εδώ και τώρα μπορεί να μπει σταδιακά σε εφαρμογή με συγκεκριμένο πρόγραμμα. Πέρα απ' αυτό, εδώ και τώρα, μπορεί να λυθεί στο σύνολό του, το πρόβλημα της ενιαίας αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών, που είναι αίτημα αιχμής για τον Κλάδο μας, για το Σχολείο και κατά την άποψή μας για όλους τους εκπαιδευτικούς. Τι εννοούμε μ' αυτό, για να είμαστε καθαροί σε κάθε κατεύθυνση.

Πρώτα-πρώτα σήμερα έχουμε ήδη στα Δημοτικά Σχολεία, ως αναπληρωτές, δασκάλους με 4ετή Πανεπιστημιακή φοίτηση. Έχουμε σε μεγαλύτερη έκταση στα Δημοτικά, γυμναστές με 4ετή Πανεπιστημιακή μόρφωση. Και συμβαίνει το παράλογο, να έχουν διαφορετική μισθολογική αντιμετώπιση οι δάσκαλοι και οι γυμναστές αυτοί. Έχουμε στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εκπ/κούς, με ένα, με δύο και με τρία χρόνια εκπαίδευση και έχουμε και γυμναστές με τρία χρόνια εκπαίδευση. Κι ενώ οι γυμναστές, πολύ ορθά, εξομοιώθηκαν μισθολογικά καθ' όλα με τους άλλους συναδέλφους τους καθηγητές, σύμφωνα με το Νόμο, όπως γίνεται σε κάθε τέτοια περίπτωση, στους δασκάλους με 1, 2 και 3 χρόνια σπουδές, δεν εφαρμόστηκε ο Νόμος και δεν εξομοιώθηκαν με τους εκπ/κούς που έχουν 4ετείς σπουδές, όπως έγινε πολύ ορθά με τους γυμναστές. Αυτή η κατάσταση είναι απαράδεκτη

για τον Κλάδο, νομίζουμε όμως και για ολόκληρη την Εκπαίδευση. Έχει τη βάση της στη λογική του «διαίρει και βασίλευε» και γ' αυτό την αντιπαλεύουμε με όλα τα μέσα.

Αγαπητοί φίλες και φίλοι,  
Θέλσαμε να πούμε την άποψή μας για όλα τα προβλήματά μας και μέσα από την Τηλεόραση. Αναγκασθήκαμε να κάνουμε κατάληψη του μεγάρου της ΕΡΤ στις 21 του Γενάρη, για να δεσμευτούν οι αρμόδιοι και ο ίδιος ο Υπουργός Παιδείας να κάνουμε μαζί του συζήτηση στην εκπομπή της Τηλεόρασης «Ανοιχτά χαρτιά» στις 30 του Γενάρη. Όμως, αντί ο Υπουργός του «να λόγου» να τηρήσει τη δεσμευσή του, προτίμησε στις 30 του Γενάρη να πάει στο Ραδιόφωνο της «ΑΥΡΙΑΝΗΣ» και να μονολογήσει από κει, για να πει εκ του ασφαλούς, ότι όλα στην εκπαίδευση πάνε ρολόι.

Καταγγέλλουμε και απ' αυτό το βήμα την Κυβέρνηση και τον Υπουργό.

Καταγγέλλουμε όλες τις μέχρι τώρα Κυβερνήσεις και όσους υπαγόρευαν και υπαγορεύουν την κυβερνητική εκπαιδευτική πολιτική, που είναι οι κύριοι υπεύθυνοι για τα χάλια της δημόσιας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η λύση, το ξέρουμε καλά, βρίσκεται στους αγώνες και μάχιστα στους συντονισμένους αγώνες. Όλοι λοιπόν οι εργαζόμενοι στην εκπαίδευση να παλέψουμε ενωμένοι, και για να περιφρουρήσουμε ό,τι μέχρι τώρα με αγώνες κερδίσαμε, αλλά και για να επιβάλλουμε στην εκπαίδευση την αναβάθμιση με τους δικούς μας γνήσιους φιλολαϊκούς όρους, πηγαίνοντας προς το 1992 και το 2000.

ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

## Στο εδώλιο του κατηγορουμένου

Εγκλημα η κατάσταση της παιδείας και εντελώς αδίσταξη η κυβέρνηση. Βήμα καταγγελίας από τους φορείς της παιδείας χτες στη Νομική Αθήνας



Από την ειρήνηση στη Νομική Αθήνας

# Ε.Ε. ΑΔΕΔΥ: Πλήρη πολιτικά δικαιώματα στους Δ.Υ.

— ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΣΤΟΥΣ  
ΥΠΟΥΡΓΟΥΣ ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ & ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ

Κύριε Υπουργέ,

Το πάγιο αίτημα του δημοσιούπαλληλικού συνδικαλιστικού κινήματος για χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους δημοσίους υπαλλήλους δεν αντιμετωπίστηκε συνολικά και σύμφωνα με τις προτάσεις του, κατά τη ρύθμιση του άρθρου 18 του Ν. 1735/87.

Η μη ικανοποίηση δεν οφείλεται μόνο σε λόγους τυπικούς (συνταγματικοί περιορισμοί), αλλά κύρια σε έλλειψη πολιτικής βούλησης.

Το σ.κ. εμμένει στη θέση του και συνεχίζει να διεκδικεί την κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων για τους εργαζόμενους στο Δημόσιο.

Ειδικότερα με την ευκαιρία της διαμόρφωσης του νέου εκλογικού νόμου και της κατάρτισης του νέου Υπαλληλικού Κώδικα, αξιώνουμε την άρση όλων των περιορισμών, ώστε οι Δ.Υ. να έχουν το δικαίωμα του «εκλέγεσθαι» και της συμμετοχής στα όργανα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, χωρίς να υποχρεώνονται σε παραίτηση από την υπηρεσία τους.

Σημειώσαμε ότι με σχετική ρύθμιση του Ν. 1735/87 το θέμα παραπέμφθηκε στην εκλογική νομοθεσία.

Επισημαίνουμε ότι οι προβλεπόμενες για τους Δ.Υ. δεσμεύσεις δεν ισχύουν, και σωστά, για τους εργαζόμενους στους Οργανισμούς — ούτε καν για τα διευθυντικά τους στελέχη — για τους γιατρούς του Ε.Σ.Υ. κ.λπ.

Δεν είναι δυνατό να θεμελιωθεί ότι οι εργαζόμενοι στη Δημόσια Διοίκηση (κλητήρες, καθαριστριες, δακτυλογράφοι, διοικητικοί υπάλληλοι) και στην εκπαίδευση, έχουν μεγαλύτερες δυνατότητες άσκησης επιρροής στην κοινή γνώμη από ό,τι οι παραπάνω κατηγορίες εργαζομένων στο Δημόσιο.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θεωρεί χρήσιμη μια άμεση συνάντηση μαζί σας για να σας αναπτύξει και προφορικά — για μια ακόμα φορά — τις απόψεις της για το θέμα αυτό.

Η ικανοποίηση του αιτήματος δεν θα απαντήσει μόνο στο πρόβλημα της ισονομίας και της ισοπολιτείας, αλλά θα συμβάλει και στη δημιουργική αξιοποίηση ενός αξιόλογου δυναμικού, που με τις γνώσεις, την εμπειρία, την αγωνιστικότητα και τη δημοκρατική του παράδοση, πολλά μπορεί να προσφέρει στο θεσμό της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Για την Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ

Ο Πρόεδρος  
Σπύρος Γιατράς

Ο Γ. Γραμματέας  
Ηλίας Βρεττάκος

**ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ**  
Ζαρ. Παιδαγωγικής Ακαδημίας  
Αλεξανδρούπολης

Έτους 1969

Θα πραγματοποιηθεί στο χώρο της παλιάς Ζ.Π. Ακαδημίας στην Αλεξανδρούπολη.

Πληροφορίες: 1) Σωκράτης Παπαδόπουλος τηλ. 0541-71101  
2) Ευθύμιος Μιλιασκάκης τηλ. 0551/20488

## ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΕ ΚΟΙΝΟ

Στις 22/2/89 πραγματοποιήθηκε κοινή συγκέντρωση όλων των εκπ/κών στην Πλατεία Κάνιγγος, και στη συνέχεια έγινε συλλαλητήριο.

Σ' αυτή τη συγκέντρωση από μέρους της ΔΟΕ ο Γ. Γραμματέας Γ. ΒΑΓΕΝΑΣ είπε:



Συνάδελφοι δάσκαλοι όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης, συνεργάτες εργαζόμενοι στην εκπ/ση, γονείς των μαθητών και φοιτητών, με το δικό μας μέτωπο απαντάμε συντονισμένα και σήμερα στην ολομέτρη κυβερνητική επίθεση και στη συντηρητική πολιτική υποβάθμιση της εκπ/σης και των λειτουργιών της, σ' όλη της την έκταση.

Ο ολομέτρη αγώνας μας στην ολομέτρη επίθεση δεν είναι μόνο η πιο σωστή στάση κι απάντηση σ' αυτή την πολιτική, αλλά και το καλύτερο μάθημα, από τη μεριά μας, στα παιδιά, στους μαθητές μας, στη νέα γενιά.

Και δεν μπορεί εδώ να μην σημειώσουμε και να μην αποκαλύψουμε και να μην καταγγείλλουμε τις φροντισμένες προσπάθειες της Κυβέρνησης και των κάθε λογής και σε κάθε επίπεδο και χώρο επάνυμην ασπόνδυλων μπρος στην πολιτική τους να ματαιώσουν, ν' αποδυναμώσουν και να σπάσουν αυτό το μέτωπο.

Όμως δεν το μπόρεσαν ούτε 'θα το μπόρεδούν, γιατί αυτό

εδώ είναι υπόθεση και κοινή πίστη των εργαζομένων κι όλων των ενδιαφερόμενων για τα προβλήματα της Εκπ/σης. Είναι δικό τους έργο και δική τους φροντίδα η προστασία του.

Καταγγέλλουμε κι απ' αυτό το βήμα με τον πιο έντονο τρόπο την απαράδεκτη στάση της Κυβέρνησης και των αρμόδιων Υπουργών της απέναντι στο δάσκαλο και το νηπιαγωγό, που νομοθέτησαν τελευταία την διακίνηση της υποβάθμισης, και καλούμε όλα τα πολιτικά κόμματα να πάρουν εδώ ξεκάθαρη θέση.

Καταγγέλλουμε την πολιτική της βάρδιας, του μονοθεσίου, του αναλφαριθμητισμού, της αδιαφορίας μπροστά στην επιτακτική ανάγκη της εξομάλυνσης κι επιμόρφωσης, της παραπέρα διεύρυνσης της ιδιωτικοποίησης και των κολαγίων.

Καταγγέλλουμε κι απ' αυτό το βήμα τη γνώριμη κυβερνητική μέθοδο, που ετοιμάζει τα όποια μίχουλα πέταξε ως τώρα στους αγώνες μας για προεκλογικό δόλωμα στον ταπεινωμένο δάσκαλο.



«Εμείς, που συγκεντρωθήκαμε σήμερα 22/2/89 εδώ στην Πλατεία Κάνιγγος, μετά από πρόσκληση των φορέων των εργαζομένων στην εκπαίδευση, (ΟΕΣ-ΔΕΠ, ΠΟΠ-ΑΕΙ, ΟΛΜΕ, ΟΣΕΠ-ΤΕΙ, ΔΟΕ, ΟΙΕΛΕ, ΑΣΓΜΕ, ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-ΤΕΙ), διαπιστώσαμε τα παρακάτω:

- Η κατάσταση σ' όλους τους χώρους της Εκπαίδευσης είναι σήμερα εκρηκτική:
- Η μεγάλη αδιοριστία των εκπαιδευτικών και ο μεγάλος αριθμός των εκτάκτων σ' όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τη στιγμή που μεγαλώνει ο αριθμός των χαμένων ωρών διδ/λίας από την έλλειψη διδακτικού προσωπικού.
- Οι διπλές βάρδιες των σχολείων.
- Η αδυναμία των σχολείων να ανταποκριθούν στις λειτουργικές τους δαπάνες.
- Το υποβαθμισμένο βιοτικό επίπεδο των εργαζομένων στην εκπαίδευση.
- Το αναχρονιστικό περιεχόμενο της μόρφωσης, που δίνεται στη νέα γενιά, σκιαγραφούν ένα μικρό μέρος της κατάστασης που επικρατεί σήμερα στο χώρο της Εκπαίδευσης.
- Η συνολική πολιτική του Υπ. Παιδείας, όχι μόνο δεν δίνει λύσεις, αλλά οξύνει παραπέρα τα υπάρχοντα προβλήματα.

# ΑΓΩΝΑ

Συνάδελφοι και συνεργάτες,

αυτές τις μέρες έρχεται πάλι στο προσκήνιο το παλαιό σήμερα αίτημα της απλής αναλογικής. Ο δάσκαλος σαν λειτουργός δεν σιωπά, αγωνίζεται και γι' αυτό. Κι η Δ.Ο.Ε. που έχει σχετική εντολή του Κλάδου ρωτάει:

Ποιός δάσκαλος, ποιός μαθητής, ποιός γονιός και ποιός πολίτης και στο όνομα τίνος και ποιός δημοκρατίας θέλει να του κλέβουν την ψήφο του ή να κλέβει την ψήφο τ' άλλου;

Κανένας. Εκτός από ένα, τον πρωθυπουργό και τον περίγυρό του, που αποδείχτηκαν στο ζήτημα αυτό σήμερα οι πιο αδίσταχτοι άρπαγες των ψήφων του λαού.

Εδώ και τώρα λοιπόν ο εκπ/κός, ο λαός απαιτεί αναλογική απλή. Σε λίγες μέρες, στις 2 του Μάρτη, όλοι οι εργαζόμενοι, οι γονείς των μαθητών μας, ξανακατεβαίνουν σ' απεργία για τον ιδρώτα τους, το ψωμί των μαθητών μας.

Εμείς τι θα κάνουμε; Τα προβλήματα και τα αιτήματά μας τα επιτάσσουν. Το χρέος

## ΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΛΛΑΓΗΤΗΡΙΟ ΤΕΤΑΡΤΗ 22 ΦΛΕΒΑΡΗ ΠΛΑΤΕΙΑ ΚΑΝΙΓΓΟΣ · 6 μ.μ.

Οι φορείς της εκπαίδευσης καλούμε το λαό της Αθήνας και του Πειραιά να διατρανώσουμε την αντίθεσή μας στην αδιαφορία του Υπουργείου Παιδείας και να απαιτήσουμε:

- ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΔΩΡΕΑΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΠΑΙΔΕΙΑ.

ΑΓΓΜΕ · ΔΟΕ · ΟΙΕΛΕ · ΟΛΜΕ  
ΟΣΕΠ · ΤΕΙ · ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΕΙ  
ΠΟΠ · ΔΕΙ · ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΔΕΠ · ΔΕΙ

της αλληλεγγύης μας καλεί. Κι έχουμε τρανή και πρόσφατη τη δική τους αλληλεγγύη στους δικούς μας αγώνες. Κοινή η ευθύνη να σταθμίσουμε τις δικές μας ευθύνες για τη δική μας στάση και παρουσία.

Σε κάθε περίπτωση όσον αφορά τη ΔΟΕ, δεν θα σταματήσει κατ' εντολή του Κλάδου να παλεύει στην κατεύθυνση της συνέχισης και παραπέρα ενίσχυσης του πανεκπαιδευτικού μετώπου για τους ιερούς τους στόχους.

— Εμπρός για την παραπέρα ενίσχυση του πανεκπαιδευτικού μετώπου.

— Εμπρός για να μικρύνουμε ακόμα πιο πολύ την προοπτική Ενιαίου Συνδικάτου των Εκπαιδευτικών κι όλων των εργαζόμενων στην Εκπ/ση.

— Εμπρός για τη συνέχιση του κοινού αγώνα.

- Χτυπάει το δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
- Υποβαθμίζει το ρόλο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όλων των βαθμίδων.

Με βάση τις προτάσεις των εκπροσώπων των φορέων, όπως αυτές εκφράστηκαν και στην κοινή σημερινή συγκέντρωση, ζητάμε:

1. Αναβάθμιση και ενίσχυση του δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
2. Εκαυχρονιασμό και ανύψωση της ποιότητας της παρεχόμενης μόρφωσης.
3. Γενναία ενίσχυση του εισοδήματος όλων των εργαζομένων στους χώρους της εκπαίδευσης.
4. 15% για την Παιδεία. Άμεση και γενναία οικονομική ενίσχυση, ώστε να γίνει δυνατή η αντιμετώπιση των καυτών λειτουργικών προβλημάτων όλων των χώρων της εκπαίδευσης.

Στηρίζουμε τους αγώνες των εργαζομένων στην εκπ/ση και ζητάμε άμεσα την ικανοποίηση των αιτημάτων τους. Το παρόν να επιδοθεί από επιτροπή των εκπαιδευτικών φορέων στους: Υπουργό Παιδείας, Υφυπουργό Παιδείας, Πρόεδρο Βουλής και Πολιτικά Κόμματα.»

Αθήνα 9-3-1989

## Χαιρετισμός του Προέδρου της ΔΟΕ κ. Κορυφίδη στο Συνέδριο για την εκπαίδευση και παιδεία των Ελληνοπαίδων του Εξωτερικού

Κύριοι Υπουργοί, κύριοι εκπρόσωποι της Εκκλησίας, κύριοι εκπρόσωποι των πολιτικών κομμάτων, κύριοι συνάδελφοι - εκπρόσωποι του Απόδημου Ελληνισμού.

Εκ μέρους των 45.000 δασκάλων και νηπαιγωγών που υπηρετούν στη χώρα, αλλά και εκ μέρους των αποσπασμένων Ελλήνων δασκάλων-νηπαιγωγών στο Εξωτερικό, χαιρετώ το Συνέδριο αυτό που διοργανώνει το Υπουργείο Παιδείας, σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού.

Το Συνέδριο αυτό έρχεται να ικανοποιήσει ένα πολύ παλιό αίτημα του Κλάδου μας, ο οποίος είχε επισημάνει πολύ νωρίς την αναγκαιότητα για ουσιαστική παρέμβαση του κέντρου του Ελληνισμού στην εκπαίδευση των παιδιών των Απόδημων Ελλήνων.

Η αναγκαιότητα αυτή — ιδιαίτερα σήμερα — γίνεται ακόμα μεγαλύτερη για λόγους που σχετίζονται με τις εξελίξεις των τελευταίων δεκαετιών στην τεχνολογία και τις επιστήμες.

Ο πλανήτης γη είναι πλέον σήμερα και ταυτόχρονα για άλλους πολύ μεγάλος και για άλλους πολύ μικρός, πράγμα που δεν συνέβαινε πριν μερικές μόνον δεκαετίες και πράγμα, που σημαίνει ότι στην όποια παρέμβαση σε πολιτισμικό επίπεδο, αλλά και στα άλλα επίπεδα λειτουργίας της κοινωνίας και του ατόμου, κυρίαρχο ρόλο δεν παίζει πλέον μόνον το ποιοτικό στοιχείο, αλλά και η ταχύτητα με την οποία μεταβιβάζονται οι νέες ιδέες και πληροφορίες, καθώς και το αν αυτές προβάλλονται ή εκπέμπονται οργανωμένα και συντονισμένα ή όχι.

Εδώ ακριβώς εντοπίζεται και η αναγκαιότητα για την απόκτηση επιτέλους ενός θεσμικού πλαισίου για ενιαία λύση και αντιμετώπιση των προβλημάτων της εκπαίδευσης των ελληνοπαίδων του εξωτερικού.

Και γι' αυτό, και ανεξάρτητα από το αν διανύουμε προεκλογική περίοδο, νομίζω ότι αξίζει να μείνουμε και να κάνουμε επιτέλους διάλογο για το πώς θα βρούμε τρόπους διατήρησης και καλλιέργειας της ελληνικής ποιότητας, της ελληνικής συνείδησης και γενικότερα του ελληνισμού της διασποράς.

Θα ήθελα να πω και δυο λόγια για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο Εξωτερικό.

Η διαπίστωση της ΔΟΕ, είναι ότι οι εκπαιδευτικοί μας που δουλεύουν στο Εξωτερικό αισθάνονται, σκεπτόνται και λειτουργούν, όπως και όλος ο υπόλοιπος Απόδημος Ελληνισμός και θα πρέπει κι αυτοί να αντιμετωπίζονται με στοργή και υπερεκμεταλλωμένα κριτήρια, όπως θέλουμε και πρέπει να αντιμετωπίζεται όλος ο Απόδημος Ελληνισμός.

Έχουν λοιπόν πρόβλημα οι απόδημοι του Εξωτερικού, κ. Υπουργοί, και κάποιοι απ' αυτούς καυτά προβλήματα, που πρέπει άμεσα να επιλυθούν.

Συμμετέχοντας ενεργά και ουσιαστικά στο διάλογο που θα ακολουθήσει, θα προσπαθήσουμε δημιουργικά να συνεισφέρουμε ό,τι καλύτερο έχουμε για να βγει από εδώ ένα πλαίσιο, που θα ανταποκρίνεται πραγματικά στις ανάγκες της εκπαίδευσης των Ελληνοπαίδων του Εξωτερικού και προοπτικά θα λειτουργεί στη διατήρηση και προβολή του ελληνισμού και των εθνικών μας ιδιαιτεροτήτων.

Εύχομαι ολόψυχα επιτυχία στις εργασίες του Συνεδρίου και για μια ακόμα φορά καλωσορίζω στην Πατρίδα τους εκπροσώπους του Απόδημου Ελληνισμού.



Στασιαστές των εργαζομένων τους για την ανεπίτευξη της σταθερής απασχόλησης...

Δείκτες
Το μέτρο της ανεπίτευξης σταθμίστηκε...



Πάνω από 65% συμμετοχή στην επιλογή...

Ο ΤΥΠΟΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ
ΤΡΙΗΜΕΡΗ ΑΠΕΡΓΙΑ
1,2,3/2/89
N 2 3/2/89

Το 65%
Σε συνολική της, η ΔΟΕ αναφέρει...



Κατάσταση και οι εργαζόμενοι...



Πηραν υπόσχεση για παρουσίαση των προβλημάτων τους στα «Ανοιχτά Χαρτιά»

«Εδώ και μήνες...



Οι δάσκαλοι έξω από το κτίριο της ΕΡΤ στην Αθήνα...



Η μορφή των δασκάλων...

ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ

αιδευτικών
...δεν είναι επιθυμητή...

ΝΟ ΒΡΑΖΕΙ
ΠΑΙΔΕΙΑ...

Γεωργιάδης: ΟΑ...



E

ΑΥΤ

ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ...

Απριλίου...

# ΉΤΗΣΗ ΤΗΝ «ΚΟΙΤΩΝΩΣΗ».



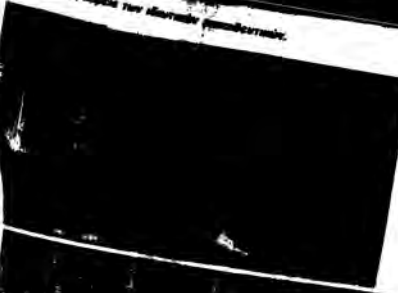
Επί και τους ίδιους στην προτομή... (Small, partially illegible text)

## ΠΙΛ ΤΥΝ ΔΙ

Επί και τους ίδιους στην προτομή... (Small, partially illegible text)



... (Small, illegible text)



3/2/89  
NEA

Πολλή εκπαιδευτική... (Main article text, partially obscured)



Μεταναστεύει η αίσθηση... (Caption for the image)

ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Η ΔΥΝΑΜΗ  
ΣΤΟΥΣ ΑΧΩΝΕΣ Η ΕΠΙΔΑ



## ΕΠΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΤΗΣ ΑΡΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΕΙΤΟΚΡΕΤΟΝ

... (Additional text on the right side of the page, partially obscured)

# Η ΘΕΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΠΡΟΕΔΡΙΚΩΝ Δ/ΤΩΝ

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.,  
αφού βασίστηκε στις  
αποφάσεις των Γ.Σ.  
του Κλάδου κι έλαβε

υπόψη τις θέσεις-  
παρατηρήσεις των  
Δασκαλικών Συλλόγων  
της Χώρας, συζήτησε

διεξοδικά το  
περιεχόμενο των Π.Δ.  
κι αποφάσισε τα εξής:

Κλάδου για τα συγκεκριμένα ζητήματα, είναι γνωστές στην Κυβέρνηση και την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, έχουν δοθεί κατεπαναλήφθη και πέρα απ' αυτό αποτέλεσαν κι αποτελούν πάγιο αίτημα του αγωνιζόμενου Κλάδου. Οι βασικές αυτές κατευθύνσεις-θέσεις και προτάσεις του Κλάδου, είναι ολοκάθαρές, όσο κι αν η Κυβέρνηση και το Υπουργείο ισχυρίζονται πως δεν υπάρχουν.

## Α' ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Πριν αναφερθούμε στη θέση του Κλάδου στα επιμέρους Π.Δ., είναι ανάγκη να υπογραμμίσουμε τα εξής βασικά:

α) Σημειώνουμε το γεγονός ότι αυτά τα σχέδια Π.Δ. έρχονται τρία χρόνια μετά την ψήφιση του Νόμου 1566. Χρειάστηκαν τρία χρόνια για να προωθηθούν ορισμένα μόνο σχέδια Π.Δ. με σκοπό να υλοποιηθούν το Νόμο. Αυτό και μόνο το γεγονός δείχνει πόσο δικαιολογημένη ήταν η «αδικαιολόγητη» για την Κυβέρνηση 24ωρη απεργία της Δ.Ο.Ε. το Σεπτέμβριο του 1985, με αφορμή την κατεπείγουσα ψήφιση του παραπάνω Νόμου, που δεν έπαιρνε υπόψη βασικές θέσεις τους Κλάδου και όλων των ενδιαφερόμενων για την εκπαίδευση φορέων. Θυμίζουμε μόνο το βασικό αίτημα αγώνων κι αγώνων για το Ενιαίο 9χρονο βασικό σχολείο που θα έλυσε σειρά προβλημάτων στην εκπ/ση, το αίτημα για σταδιακή κατάργηση της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης και παραπαιδείας, τους αγώνες να μη γίνει ο Σ.Σ. ο νέος επιθεωρητής κ.λ.π., κ.λ.π.

β) Επισημαίνουμε ότι οι θέσεις του Κλάδου δεν μπορεί να υλοποιηθούν μέσα από Π.Δ. που βασίζονται σε διατάξεις αυτού του Νόμου, αλλά από Π.Δ. που προϋποθέτουν την τροποποίηση αυτού του Νόμου. Ως γνωστόν τα Π.Δ. δεν μπορεί να ξεφύγουν από τις κατευθύνσεις και τα πλαίσια που ορίζει ο Νόμος. Έτσι τα πλαίσια και οι κατευθύνσεις που ορίζει αυτός ο Νόμος κι έρχονται να υλοποιηθούν αυτά τα Π.Δ. βρίσκονται, για το περισσότερο και τα πιο σημαντικά ζητήματα, έξω από τις κατευθύνσεις που ορίζει ο Κλάδος με τις αποφάσεις και πρώτα απ' όλα με τους αγώνες του. Ο Κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών ποτέ δεν αρνήθηκε τη συμμετοχή του σ' οποιαδήποτε επιτροπή, που θα είχε ως αντικείμενο την επανεξέταση του όλου νομοθεσιακού πλαισίου που αφορά στην εκπ/ση, χωρίς βέβαια τις εκ των προτέρων, δεσμεύσεις του συγκεκριμένου Νόμου 1566, που είναι αντίθετες με βασικές του θέσεις.

γ) Αυτές οι βασικές κατευθύνσεις του

δ) Η σπουδή της Κυβέρνησης για τα Π.Δ. είναι όψιμη και δεν πείθει κανένα. Ας προχωρήσει εδώ και τώρα στην τροποποίηση των σχετικών διατάξεων του Νόμου, όπως με σαφήνεια απαιτούμε χρόνια τώρα μ' όλους τους τρόπους κι αφού, με βάση αυτές τις νέες διατάξεις γίνουν τα σχέδια Π.Δ., με τη συμμετοχή του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., τότε ο Κλάδος και τα όργανά του μπορούν να διατυπώσουν τη δική τους τελευταία άποψη σ' αυτό. Η καθυστέρηση και η αναβολή είναι ευθύνη μόνο δική της, που δεν θέλησε και δεν θέλει να τροποποιηθούν οι Νόμοι στην κατεύθυνση που απαιτεί ο Κλάδος κι όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς. Δεν μπορεί να μη βλέπουν ή να μην καταλαβαίνουν οι αρμόδιοι ότι, αν π.χ. στο Π.Δ. για τις μεταθέσεις ο Κλάδος δεν θέτει συνολικό πρόβλημα, αυτό γίνεται, γιατί προηγουμένα είχε γίνει κοινή συνείδηση αλλά και πράξη η τροποποίηση του Νόμου 1566.

## Β' Η ΑΠΟΦΑΣΗ-ΘΕΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ Π.Δ. ΕΝΑ ΠΡΟΣ ΕΝΑ Ή ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΙΣ

### α) Τα σχέδια Π.Δ. για αξιολόγηση και αρμοδιότητες Σ.Σ.

Όσον αφορά στα δύο σχέδια Π.Δ. που αναφέρονται στην αξιολόγηση και τα καθήκοντα-αρμοδιότητες Σχολ. Συμβούλων, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., αφού επισημαίνει την εγκατάλειψη του θεσμού του Σ.Σ. από την Κυβέρνηση και υπογραμμίζει την παραπέρα επίθεση κι αποδυνάμωση του θεσμού μέσα από τα σχέδια Π.Δ., απορρίπτει τα σχέδια αυτά με το σκεπτικό ότι δεν παίρνουν υπόψη τη θέση και τους αγώνες του Κλάδου και δεν μπορεί να αποτελέσουν βάση για επιμέρους βελτιωτικές προτάσεις.

Στο σοβαρό αυτό τομέα αυτών των σχεδίων Π.Δ. παραθέτουμε ολόκληρο το σκεπτικό του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., που έχει ως εξής:

### 1. Η εγκατάλειψη του θεσμού από την Κυβέρνηση

Αγωνίστηκε ο Κλάδος για την καθιέρωση του θεσμού του Σ.Σ. και καθιερώθηκε ή καλύτερα θεσμοθετήθηκε.

Ενώ όμως οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί ήθελαν και θέλουν ένα Σχολικό Σύμβουλο, που θα παρακολουθεί τις εξελίξεις της παιδαγωγικής επιστήμης και της διδακτικής και θα βοηθάει τον εκπ/κό για να βοηθήσει με τη σειρά του τους μαθητές, η Κυβέρνηση και το Υπουργείο μόνον αυτό δεν θέλουν, όπως αποδειχνεται κι από τη μέχρι τώρα στάση τους απέναντι στο θεσμό, όσο και με τα σχέ-

δια Π.Δ. που προωθούν. Δεν είναι τυχαίο για παράδειγμα, ότι ενώ τόσα χρόνια λειτουργούν τα Π.Τ. η Κυβέρνηση αντί να προγραμματίσει ουσιαστική βοήθεια των Σ.Σ. μέσα απ' αυτά, δεν έκανε τίποτα. Και δεν είναι που δεν το σκέφτηκε. Είναι που δεν στοχεύει να αναβαθμίσει τη μόρφωση των παιδιών του λαού. Αν είχε τέτοιο στόχο κι αυτά θα έκανε και στο Εξωτερικό. Θα έστελνε πολλούς απ' αυτούς κι άλλα πολλά μέτρα θα μπορούσε να πάρει. Γι' αυτό και τους κρατάει σ' αυτή την κατάσταση κι έτσι, που πάρα τις αγωγές προθέσεις της πλειοψηφίας των συναδέλφων Σ.Σ., να μην μπορούν ν' ανταποκριθούν στις αυξημένες ανάγκες κι απαιτήσεις. Γι' αυτό έχουμε ακόμα στην προσχολική αγωγή Σ.Σ. με 500 νηπιαγωγούς στην ευθύνη τους. Γι' αυτό το ΥΠΕΠΘ δεν απαντά

στον Κλάδο θετικά στο αίτημά του για θέσπιση αντικειμενικών κριτηρίων, για τον τρόπο επιλογής και επανάκρισης του Σ.Σ., στην κατεύθυνση αναβάθμισης του κύρους του θεσμού. Γι' αυτό ακόμα και οι μετακινήσεις του των Σ.Σ., χωρίς αντικειμενικά κριτήρια, γι' αυτό τελευταία και η αδιαφορία της Κυβέρνησης για την οικονομική τους υποβάθμιση κι όχι μόνον αυτών, αλλά και των Προϊσταμένων, ακόμα και των Δ/ντών των Σχολείων που τους οφείλεται διευθυντικό επίπεδο για το 1988, ενώ, αυτά που τους δίνονται, καθημερινά υποβαθμίζεται, όταν έχουν πλήρες σχεδόν διδακτικό ωράριο.

## 2) Η κυβερνητική επίθεση στο θεσμό μέσα από τα σχέδια Π.Δ.

Όπως επισημαίνει και η Ο.Λ.Μ.Ε. τα περισσότερα άρθρα τους τελικά αναθέτουν το σύνολο των ουσιαστικών επιλογών που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία στους Σχολικούς Συμβούλους. Οι δάσκαλοι και οι νηπ/γοί μετατρέπονται τελικά σε τυπικούς «εκφωνητές» της διδακτέας ύλης, σύμφωνα με τις οδηγίες των Σ.Σ. Γίνεται έτσι φανερό η έλλειψη εμπιστοσύνης στους δασκάλους και τις νηπιαγωγούς. Ο βασικός παράγοντας της εκπ/κής διαδικασίας, αυτός που δίνει καθημερινά τη μάχη μέσα στην τάξη, θεωρείται ανεπαρκής να καθορίσει ακόμα και τις ενότητες της ύλης.

Για να εξασφαλιστεί η κατανομή των ρόλων ανάμεσα στο Σχολικό Σύμβουλο και τον εκπ/κό, ο Σ.Σ. εξοπλίζεται με το δικαίωμα να αποφασίζει για την υπηρεσιακή εξέλιξη του δεύτερου, μέσω της αξιολόγησης.

Βασικοί κριτικοί των σχεδίων Π.Δ. είναι αυτοί που αφορούν: α) στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των Σ.Σ. και β) στην αξιολόγηση του εκπ/κού έργου των σχολείων, καθώς και του συμμετοχικού έργου των εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης. Οι αρμοδιότητες που ανατίθενται από αυτά τα Π.Δ. στο Σ.Σ. «κριτή», αποχρωματίζουν τελικά αυτές που ανατίθενται στους εκπ/κούς, στο Σύλλογο διδασκόντων και στο Διευθυντή από την απουσία των Π.Δ. για τη μόνιμη και επιμόρφωση εκπ/κών και τη λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Είναι τουλάχιστον αποσπασματικό να συζητάμε για την αξιολόγηση του εκπ/κού έργου, χωρίς παράλληλα να έχουμε το θεσμικό πλαίσιο της μόνιμης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Όσον αφορά στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των Σ.Σ., επισημαίνουμε τα παρακάτω βασικά:

- Επεμβαίνουν και καθοδηγούν ακόμα και τον τρόπο επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονιών.
- Έχουν δικαίωμα να εισηγούνται αποσπάσεις για κάθε περίπτωση του διδακτικού προσωπικού, ενισχύοντας έτσι την αυταρχική πλευρά του ρόλου τους.
- Ισχυροποιείται και σε διοικητικά ζητή-

ματα ο ρόλος τους, προηγούμενοι ιεραρχικά, ακόμα και των Διευθυντών Εκπ/σης, αφού αναλαμβάνουν πρωταρχική ευθύνη για τη σύνθεση των τμημάτων των σχολείων, τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος, την οργάνωση των σχολ. εκδηλώσεων, την κατονομή του διδ/κού προσωπικού, ζητήματα που καθόριζε ως τώρα ο Σύλλογος Διδασκόντων.

δ) Προβλέπεται αποφασιστικός ρόλος των Σ.Σ. στη διαδικασία αξιολόγησης (υπηρεσιακής κρίσης) των εκπαιδευτικών.

Η μετατροπή των Σ.Σ. και σε κριτές, λειτουργεί σε βάρος του ρόλου του επιστημονικού-παιδαγωγικού συμβούλου και νηπιαγωγού. Είναι αποδεδειγμένο από την πείρα ότι μεταξύ των ιδιοτήτων του «Συμβούλου» και του «κριτή» κυριαρχεί η δεύτερη κι αχρηστεύεται η πρώτη.

Εκεί που δεν παίρνονται μέτρα για ουσιαστική ενίσχυση κι ανάδειξη του Σ.Σ. στον επιστημονικό τομέα, εκεί που κυριαρχεί η εξάρτησή του από Δ/ση επιχειρείται η καθιέρωσή του και η επιβολή του μέσα από ρήτρες Νόμων και Π.Δ. για διοικητικές αρμοδιότητες και «πρωτοκαθεδρίες» μακριά από την

## β) Τα σχέδια Π.Δ. για την οργάνωση και λειτουργία Δ. Σχολείων και Νηπιαγωγείων

Στα σχέδια αυτά το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., με βάση τις θέσεις του Κλάδου και τις προτάσεις των Δ.Σ. των Συλλόγων έχει να κάνει τις παρακάτω βασικές παρατηρήσεις:

- Γίνεται ολοφάνερο ότι μέσα από τις Ομάδες Συντονισμού διδ/κού έργου και αξιολόγησης (ΟΣΔΕΑ), επιχειρείται η εξασφάλιση της σημερινής ανεπαρκούς λειτουργίας των Δ. Σχολείων και με το πρόγραμμα της βοήθειας από τις (ΟΣΔΕΑ), απονευρώνεται ο δάσκαλος από τις δημιουργικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη (άρθρο 15 του Σχεδίου).
- Αντί να παρθούν μέτρα για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του υπάρχοντος διδ/κού χρόνου σε δημοτικά και νηπιαγωγεία, όπως είναι το αίτημα του αγωνιζόμενου Κλάδου, προκρίνεται από την Κυβέρνηση η εύκολη λύση της παράτασης του διδ/κού χρόνου, και όσον αφορά στο ωράριο, και όσον αφορά στο διδ/κό έτος (άρθρα 3 και 5 των σχεδίων Π.Δ. για τα Νηπ/γεία και τα δημοτικά Σχολεία, αντίστοιχα).

## γ) Τα Σχέδια Π.Δ. για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης των σχολικών μονάδων

Επισημαίνουμε ότι τα σχετικά σχέδια Π.Δ. όχι μόνο δεν αναφέρονται στη θέση του Κλάδου για την αποφασιστική αρμοδιότητα του Συλλόγου διδασκόντων, αλλά καθιερώνουν το Σ.Σ., μέσα από πολλές διατάξεις σαν το ουσιαστικό όργανο Διοίκησης του Σχολείου.

αναγκαιότητα ισοτιμίας σε διαφορετικούς ρόλους.

Όσον αφορά στην αξιολόγηση του εκπ/κού το σχέδιο Π.Δ. προβλέπει υπηρεσιακή κρίση με την αποφασιστική συμμετοχή του Σ.Σ. για τη βαθμολογική και οικονομική εξέλιξη του εκπ/κού (βλ. Ν. 1568 αρ. 16 σελ. 45 και Ν. 1505 για το Μισθολόγιο). Κι είναι ολοφάνερο ότι βρίσκεται σε άλλη κατεύθυνση από τη θέση του Κλάδου που είναι:

«Τροποποίηση των Ν. 1304, 1505 και 1566, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το ζήτημα της αξιολόγησης για όσους στοχεύουν στην κατάληψη διευθυντικής θέσης στην εκπαίδευση».

Εξειδικευμένη θέση του Κλάδου για το πώς βλέπει να γίνεται η αξιολόγηση για κατάληψη διευθυντικών θέσεων, θα μπορούσε να δοθεί από τον Κλάδο σύντομα, αν έπαιρνε ένα σχέδιο Π.Δ. σ' αυτή την κατεύθυνση. Έτσι έχει την ευκαιρία στην 58η Γ.Σ. να διαμορφώσει και σχετική θέση, με την ελπίδα ότι ως τότε θα έχουν γίνει οι τροποποιήσεις του νομοθεσιακού πλαισίου.

- Κανένα μέτρο δεν προβλέπεται στην πράξη για το πρόγραμμα ενισχυτικής διδ/λίας (Π.Ε.Δ.), όπως αυτό προκύπτει από το άρθρο 18 σελ. 19 του Σχεδίου Π.Δ.

- Η εγγραφή στην Α' τάξη θα εξακολουθεί να γίνεται στα 5 έτη και 6 μήνες, αντί στα 6 έτη, όπως είναι η θέση του Κλάδου.

- Στον τομέα της αξιολόγησης του μαθητή (άρθρο 17) υποβαθμίζεται ο τομέας των γνώσεων, ενώ η βαθμολογία θα είναι εκείνη των χαρακτηρισμών και με τα γράμματα της Ελληνικής αλφαβήτου και πέρα της Α' και Β' τάξης του Δημοτικού. Κι αυτά χωρίς προοπτική για μέτρα περιορισμού και άρσης των παρενεργειών αυτού του κινήτρου της βαθμολογίας.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εκτιμά, με βάση τις θέσεις του Κλάδου, ότι τα παραπάνω σχέδια Π.Δ., δεν μπορεί να αποτελέσουν βάση για συζήτηση και απορρίπτονται από το Κλάδο.

Καλείται το Υπουργείο να πάρει υπόψη τις θέσεις και τους αγώνες του Κλάδου.

Τα σχέδια αυτά απορρίπτονται ως απαράδεκτα και καλείται το Υπουργείο και η Κυβέρνηση να προχωρήσει πρώτα-πρώτα στην τροποποίηση του Νόμου 1566 για την καθιέρωση του Συλλόγου διδασκόντων ως κυρίαρχου οργάνου Διοίκησης της Σχολικής μονάδας.

συνέχεια στη σελ. 19

# Η ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟ·Υ·ΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Για την εφαρμογή της απόφασης επισημαίνει τα ακόλουθα με το έγγραφό του Φ. 361 4/29/Δ1/1279/7-2-89:

1) Η ανωτέρω απόφαση αφορά μόνο την προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών σε σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης της ημεδαπής.

2) Η πιο πάνω προϋπηρεσία αναγνωρίζεται μόνο για τη χορήγηση Μ.Κ. και χρονοεπιδόματος και όχι για τη βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με το θέμα της αναγνώρισης της πιο πάνω προϋπηρεσίας ως συντάξιμου, ισχύουν οι διατάξεις του Ν. 1405/83. Αρμόδια υπηρεσία για την αναγνώριση αυτή, είναι το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους.

3) Η χορήγηση αναδρομικών αποδοχών θα γίνει σταδιακά, σύμφωνα με το άρθρο 10 του Ν. 1810/88.

4) Το θέμα της προϋπηρεσίας στο Σικαριδείο Ίδρυμα ρυθμίζεται από το άρθρο 18 του Ν. 1824/88 και αφορά όσους υπηρετούν στο ίδρυμα αυτό.

## Η απόφαση του ΥΠΕΠΘ

Επειδή το θέμα αφορά πλήθος συναδέλφων, το «Δ. Βήμα» δημοσιεύει ολόκληρη την απόφαση Δ1/1265/7-2-1989. «ΘΕΜΑ: Καθορισμός τρόπου απόδειξης».

Έχοντας υπόψη:

1) Τις διατάξεις της περίπτωσης Ζ' της παραγράφου 2 του άρθρου 6 του Ν. 1810/88.

2) Τις διατάξεις του άρθρου 6 του Ν. 1824/88.

**Αποφασίζουμε:**

Καθορίζουμε τον τρόπο απόδειξης της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών σε σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

## Άρθρο 1 Έννοια

1) Σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης κατά την έννοια των διατάξεων των άρθρων 6 των νόμων 1810/88 και 1824/88, είναι τα αντίστοιχα με

*Το ΥΠΕΠΘ, Τμήμα Β' (Δ/νσεων Α'βάθμιας και Β'βάθμιας Εκπ) μετά την ψήφιση του άρθρου 6 του Ν. 1824/88 κοινοποίησε την απόφαση Δ1/1265/7-2-89 με την οποία καθορίζεται ο τρόπος της απόδειξης της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία.*

τα δημόσια σχολεία της Α'βάθμιας και Β'βάθμιας Εκπ/σης καθώς και της πρώην Γενικής Εκπαίδευσης (Δημοτικής και Μέσης) και της πρώην Επαγγελματικής-Τεχνικής Εκπ/σης (Κατώτερης ή Μέσης), τα οποία δεν ανήκουν στο κράτος άλλα η ίδρυση και η λειτουργία τους διέπονται από τις διατάξεις των νόμων περί ιδιωτικής εκπαίδευσης.

Οι διατάξεις που αφορούν την πρόληψη, απόλυση και υπηρεσιακή κατάσταση των εκπ/κών στην ιδιωτική εκπ/ση είναι:

α) Για τη Γενική Εκπαίδευση Α.Ν. 2545/40, Ν.Δ. 3855/58, Ν.Δ. 651/70 Ν. 682/77.

β) Για την Τεχνική-Επαγγελματική Εκπ/ση Β.Δ. 671/61, υπουργική απόφαση 33923/10-3-72 (ΦΕΚ 231/72 τ.Β') υπ. απόφαση 127359/23-7-72 (ΦΕΚ 917/72 τ.Β') Β.Δ. 685/72.

2) Προϋπηρεσίες εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε παιδικούς σταθμούς ή σε άλλες υπηρεσίες, δεν επι-

πουν στις ρυθμίσεις της απόφασης αυτής, εκτός εάν η πρόληψή τους έχει γίνει σύμφωνα με τις διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου.

## Άρθρο 2 Δικαιολογητικά

1) Για την αναγνώριση της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών σε σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης απαιτείται πιστοποιητικό προϋπηρεσίας του αρμόδιου για την πρόληψή τους οργάνου/Επιθεωρητή ή Προισταμένου Εκπαίδευσης, στο οποίο θα αναγράφονται:

α) το σχολείο ή τα σχολεία στα οποία εργάστηκε, β) οι σχετικές πράξεις πρόληψης και αποχώρησης, γ) η διάρκεια της προϋπηρεσίας και δ) το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας.

Η πρόληψη μπορεί να έχει γίνει χωρίς την έκδοση ξεχωριστής πράξης του αρμόδιου για την πρόληψη οργάνου, αλλά με έγκριση αυτού πάνω στην πρόταση πρόληψης του ιδιοκτήτη ή πάνω στον πίνακα με

το προτεινόμενο για πρόληψη προσωπικό που είχε υποβληθεί για έγκριση.

Η διάρκεια της προϋπηρεσίας αποδεικνύεται από τις πράξεις πρόληψης και αποχώρησης, καθώς και από τα λοιπά επίσημα στοιχεία από τα οποία προκύπτει ότι ο εκπαιδευτικός πράγματι εργάστηκε στο ιδιωτικό σχολείο (έγγραφο ανάληψης υπηρεσίας, επίσημα βιβλία ή έγγραφα).

2) Σε περίπτωση που υπάρχει πράξη πρόληψης και δεν υπάρχει πράξη αποχώρησης ή το αντίθετο, μπορεί στο πιο πάνω πιστοποιητικό προϋπηρεσίας, το στοιχείο της πράξης πρόληψης ή αποχώρησης να αντικατασταθεί από το βιβλιόριο ενσήμων του Ι.Κ.Α. ή φωτοαντίγραφο αυτού, ή την πράξη αναγνώρισης της προϋπηρεσίας αυτής ως συντάξιμης βάσει του Ν. 1405/83.

Εάν ο εκπαιδευτικός δεν ήταν ασφαλισμένος στο Ι.Κ.Α. μπορούν να ληφθούν υπόψη άλλα επίσημα στοιχεία της εκπαίδευσης από τα οποία θα αποδεικνύεται ότι εργάστηκε σε σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης π.χ. βιβλία, έγγραφα, καταστάσεις μισθοδοτικής και πληρωμής εισφορών Ι.Κ.Α.

3) Σε περίπτωση που έχει εκδοθεί πιστοποιητικό προ-

## ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΚΥΣΠΕ-ΚΥΣΔΕ

**Δημοσιεύουμε την απόφαση Δ1/2293/3-3-1989 του Υφυπουργού Παιδείας για περιπτώσεις που αντιμετωπίζονται από το ΚΥΣΠΕ ή ΚΥΣΔΕ κατά περίπτωση:**

**ΘΕΜΑ:** «Τρόπος απόδειξης προϋπηρεσίας εκπ/κών σε σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης στις περιπτώσεις που τα δικαιολογητικά δεν είναι πλήρη».

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της περ. 3 της παρ. 2 του άρθρου 6 του Ν. 1810/88.

2. Τις διατάξεις του άρθρου 6 του Ν. 1824/88.

3. Την υπουργική απόφαση αρ. Δ1/1265/7-2-89/ΦΕΚ 96/10-2-89 τ.Β'.

**ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ:**

Το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας και η διάρκεια της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών σε σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης που δεν αποδεικνύονται με τα δικαιολογητικά που ορίζονται στην υπουργική απόφαση αρ. Δ1/1265/7-2-89 (ΦΕΚ 96/10-2-89 τ.Β'), θα εξετάζονται από τα αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια (ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ), εφόσον υπάρχουν μέν επίσημα στοιχεία των υπηρεσιών της εκπαίδευσης, αλλά

τα στοιχεία αυτά δεν είναι πλήρη, όπως ορίζονται στην πιο πάνω απόφαση.

Τα ανωτέρω συμβούλια θα εξετάζουν τα στοιχεία που θα υποβάλλονται μέσω των αρμόδιων Δ/νσεων και Γραφείων Εκπ/σης και θα αποφασίζουν σχετικά.

Η πράξη του Συμβουλίου εγκρίνεται με υπουργική απόφαση και εκτελείται από τις αρμόδιες Δ/νσεις και Γραφεία Εκπ/σης στα οποία ανήκουν οργανικά οι εκπαιδευτικοί.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Υφυπουργός  
Νίκ. Λεβονιάνης



πηρεσίας, στο οποίο αναγράφεται η πράξη πρόσληψης ή αποχώρησης και βεβαιώνεται ότι δεν υπάρχει κανένα άλλο επίσημο στοιχείο και ο ενδιαφερόμενος προσκομίζει βιβλιάρια ενσήμων Ι.Κ.Α., η προϋπηρεσία αυτή μπορεί να αναγνωριστεί χωρίς να απαιτείται η έκδοση νέου πιστοποιητικού.

4) Για την έκδοση του πιο πάνω πιστοποιητικού και σε περίπτωση που δεν υπάρχουν επίσημα στοιχεία στην οικεία Δ/νση ή Γραφείο Εκπαίδευσης, μπορούν να ληφθούν υπόψη και επίσημα στοιχεία τα οποία τυχόν έχει ο ενδιαφερόμενος, δηλαδή πράξη πρόσληψης και αποχώρησης, έγγραφο ανάληψης, υπηρεσίας βιβλιάρια ενσήμων του Ι.Κ.Α.

5) Σε περίπτωση που δεν προκύπτει από κάποιο επίσημο στοιχείο η ύπαρξη πράξης πρόσληψης ή αποχώρησης, η προϋπηρεσία αυτή δεν μπορεί να αναγνωριστεί.

6) Ένορκες καταθέσεις, βεβαιώσεις μαρτύρων και υπεύθυνες δηλώσεις, σε καμία περίπτωση δεν είναι δυνατόν να ληφθούν υπόψη.

### Άρθρο 3

#### Υπολογισμός χρόνου προϋπηρεσίας

1) Η παραπάνω προϋπηρεσία θα προσμετρείται από την ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας μέχρι την ημερομηνία λύσης με οποιοδήποτε τρόπο της εργασιακής σχέσης.

2) Εάν η ημερομηνία ανάληψης ή η ημερομηνία λήξης δεν προκύπτει από επίσημα στοιχεία, μπορούν να ληφθούν υπόψη οι ημερομηνίες που αναγράφονται στα βιβλιάρια ενσήμων του Ι.Κ.Α., εφόσον η πρόσληψη καλύπτει το ίδιο σχολικό έτος που καλύπτει και η ασφάλιση του Ι.Κ.Α.

Εάν δεν υπάρχει ασφαλιστική κάλυψη ή βιβλιάρια ενσήμων Ι.Κ.Α., θα ληφθεί υπόψη η ημερομηνία της πράξης πρόσληψης.

3) Σε περίπτωση που η πρόσληψη είναι προγενέστερη από την ημερομηνία απόκτησης του απαιτούμενου πτυχίου για τον κλάδο στον οποίο προσλήφθηκε ο ενδιαφερόμενος, για την έναρξη της προϋπηρεσίας θα ληφθεί υπό-

ψη η ημερομηνία λήξης πτυχίου.

### Άρθρο 4 Εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας

1) Σε περίπτωση παράλληλης υπηρεσίας σε περισσότερα από ένα ιδιωτικά σχολεία με μειωμένο ωράριο, εάν το ωράριο αυτό υπολογιζόμενο αθροιστικά είναι τουλάχιστον 18 ώρες την εβδομάδα, η υπηρεσία αυτή θεωρείται ότι έχει προσφερθεί με πλήρες ωράριο.

2) Σε περίπτωση που η παραπάνω προϋπηρεσία έχει προσφερθεί με εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας, λιγότερο των 18 ωρών σε ένα ή περισσότερα σχολεία, θα υπολογιστεί ο χρόνος προϋπηρεσίας κλασματικά σύμφωνα με τη διάταξη του άρθρου στο Ν. 1824/88.

3) Με τον ίδιο τρόπο θα υπολογιστεί και η προϋπηρεσία των Διευθυντών σχολικών μονάδων και των Προϊσταμένων Τμημάτων, καθώς και των εκπαιδευτικών στα εσπερινά σχολεία, δηλ. κλασματικά σύμφωνα με την πιο πάνω διάταξη.

4) Το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας είναι αυτό που αναγράφεται στην πράξη πρόσληψης ή στην απόφαση έγκρισης διαφορετικού ωραρίου. Εάν το ωράριο δεν αναγράφεται στην παραπάνω πράξη, είναι δυνατό αυτό να αποδεικνύεται από άλλα επίσημα στοιχεία των εκπαιδευτικών αρχών ή του Ι.Κ.Α.

Σε αντίθετη περίπτωση δεν μπορεί να αναγνωριστεί η προϋπηρεσία αυτή.

Η αναγραφή στην πράξη πρόσληψης «πλήρες ωράριο» θεωρείται επαρκής.

### Άρθρο 5 Έναρξη ισχύος

Η αναγνώριση της αναφερόμενης προϋπηρεσίας γίνεται από 1-7-88 ημερομηνία που ισχύει ο Ν. 1810/88 και με πράξη του αρμόδιου οργάνου για τη χορήγηση μισθολογικών κλιμακίων και χρονοεπιδομάτων.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Υπουργός  
Ν. Λεβονάνης

## ΠΩΣ ΕΠΙΛΕΓΟΝΤΑΙ ΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

### α) Συμβούλιο Επιλογής

Σύμφωνα με την απόφαση του Υπ. Προεδρίας Δ10 Δ/Φ. 7/181/17787/14-11-1984 (ΦΕΚ 815/84 τ. Β') το Συμβούλιο Επιλογής εκπαιδευτικών λειτουργών για απόσπασή τους ως Συμβούλων Εκπαίδευσης Εξωτερικού και Συντονιστή Συμβούλων Εκπαίδευσης Δ. Ευρώπης αποτελείται από:

- ένα (1) δικαστή της Διοικητικής Δικαιοσύνης
- ένα (1) μέλος του Δ.Ε.Π. των Παιδ. Τμημάτων
- ένα (1) Σύμβουλο του Π.Ι.
- ένα (1) Ειδικό Σύμβουλο του ΥΠΕΠΘ και
- ένα (1) Συντονιστή Συμβούλων Εκπαίδευσης Δ. Ευρώπης.

### β) Διαδικασία Επιλογής

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας ορίζονται εκπαιδευτικοί αναγνωρισμένου επιστημονικού κύρους που θα εκτιμήσουν το συγγραφικό έργο και την επιστημονική και παιδαγωγική συγκρότηση των υποψηφίων Σ.Ε. Εξωτερικού και θα συντάξουν έκθεση-εισηγήση για κάθε υποψήφιο.

Το παραπάνω Συμβούλιο Επιλογής μπορεί να καλεί τους υποψηφίους σε συζήτηση και να έχει αντίληψη της όλης προσωπικότητάς τους.

Στη συζήτηση συμμετέχει καθηγητής Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ή Σχολικός Σύμβουλος ξένης γλώσσας, για να διαπιστωθεί η δυνατότητα χρησιμοποίησης της ξένης γλώσσας από τον υποψήφιο στον προφορικό λόγο. Για να διαπιστωθεί η γνώση της ξένης γλώσσας σε βαθμό επαρκή, για όσους κληθούν σε γραπτή εξέταση, συγκροτείται ειδική εξεταστική επιτροπή.

### γ) Ποιοί δεν δικαιούνται συμμετοχή

Δεν δικαιούνται να συμμετάσχουν στις εξετάσεις γλώσσας και στην τελική διαδικασία επιλογής οι παρακάτω υποψήφιοι:

1) Όσοι προσλήφθηκαν στο δημόσιο με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και δεν μονιμοποιήθηκαν μέχρι 18/11/1989.

2) Όσοι με αίτησή τους ασκούν καθήκοντα Διευθυντή Σχολείου, Προϊσταμένου Δ/νσης και Γραφείου Εκπαίδευσης ή Σχολικού Συμβούλου μέχρι 30/8/1989.

3) Αυτοί που σε βάρος τους εκκρεμεί ΕΔΕ ή πειθαρχική ή ποινική καταδίκη (Σχετ. εγκ. Φ. 821. 4/414/Ζ1/528/23-1-89 ΥΠΕΠΘ Δ/νσης Ε.Ε.Ε. Τμήμα Β').

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

★ **Συνέδριο με θέμα: «Εκπαίδευση και Παιδεία των Ελληνοπαίδων του Εξωτερικού»** οργανώνει με την απόφαση του 175/3-2-89 το Υπουργείο Παιδείας στην Αθήνα από 9 μέχρι και 11 Μάρτη 1989. Για το ίδιο θέμα έχει καταρτιστεί και σχετικό Προσχέδιο Νόμου και έχει σταλεί στη ΔΟΕ για να διατυπώσει τις απόψεις της. Στο Συνέδριο το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκπροσωπήθηκε από τους: 1) Κορυφίδη Χριστόφορο, Πρόεδρο 2) Στέκα Κώστα, Μέλος του Δ.Σ. και 3) Μπετινή Στάθη, Πρόεδρο του Συλλόγου Βόρειας Ρηνανίας-Βεσφολίας. Χαίρετο από απηύθυνε ο Πρόεδρος Χριστ. Κορυφίδης, που δημοσιεύεται σε άλλη σελίδα.

★ **Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Αιγαίου** διοργανώνουν 3ήμερο διεθνές σεμινάριο από 18 έως 20-10-1989 με θέ-

μα: «Αξιολόγηση-εξετάσεις στην υποχρεωτική εκπαίδευση: Προϋποθέσεις-προτάσεις για την εκπαιδευτική πολιτική». Προσκαλούνται να συμμετάσχουν ιδιαίτερα όσοι έχουν ερευνητικά ενδιαφέροντα ή και εμπειρίες σχετικά με το θεματολόγιο του σεμιναρίου. Προθεσμία αποστολής αιτήσεων συμμετοχής με εισήγηση-ανακοίνωση μέχρι τις 20/3/1989. Πληροφορίες τηλ. 0241/37275.

★ **Συνέδριο με θέμα την αξιολόγηση των παραγόντων της Εκπαίδευσης** θα γίνει και στη Λευκωσία της Κύπρου στις 22 και 23 Απρίλη 1989 με συνεργασία ΔΟΕ και ΠΟΕΔ. Σχετική εγκύκλιος για τη συμμετοχή έστειλε το Δ.Σ. της ΔΟΕ σ' όλους τους Συλλόγους για να δηλώσουν τη συμμετοχή τους.

## Η ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α-ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ: 3238547-3245375  
Αθήνα 1 Μάρτη 1989

Προς  
Τα Δ.Σ. των διδασκαλικών Συλλόγων-μελών

**ΘΕΜΑ: «Πραγματοποίηση Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου στην Κύπρο»**

Συνάδελφοι

Η Δ.Ο.Ε. και η Παγκύπρια Οργάνωση Ελλήνων Δασκάλων (Π.Ο.Ε.Δ.) αποφάσισαν να πραγματοποιήσουν από κοινού Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο που θα γίνει στις 22 και 23 Απρίλη 1989 στη Λευκωσία της Κύπρου.

**ΘΕΜΑ του Συνεδρίου είναι: «Αξιολόγηση των παραγόντων της Εκπαίδευσης»**

Το ειδικότερο πρόγραμμα περιλαμβάνει:

1. Μια ομιλία για γενική τοποθέτηση του θέματος. Εισηγητής: Κύπριος

2. Ανάλυση του θέματος: «Αξιολόγηση συντελεστών της Εκπαίδευσης», από έναν Κύπριο και έναν Ελλαδίτη.

3. Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικός: Θα αναλυθεί από έναν Ελλαδίτη και έναν Κύπριο.

4. Πεντάλεπτες παρεμβάσεις, μια από Ελλαδίτη και μια από Κύπριο για τα θέματα:

- Βιβλία και αξιολόγηση
- Προγράμματα και αξιολόγηση
- Υποδομή και αξιολόγηση
- Μόρφωση-Επιμόρφωση και αξιολόγηση

Στο Συνέδριο θα συμμετάσχουν κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε., 2 εισηγητές και 35 συνάδελφοι απ' όλη την Ελλάδα, ως συνέ-

δροι, με δικαίωμα παρέμβασης κατά τη συζήτηση των θεμάτων.

Η ΠΟΕΔ αναλαμβάνει μόνο τα έξοδα φιλοξενίας των συνέδρων (διαμονή-διατροφή) στην Κύπρο. Με τα έξοδα μεταφοράς (25.000 δρχ. αεροπορικό εισιτήριο) θα επιβαρυνθούν οι ίδιοι οι συνέδροι.

Η αναχώρηση από την Αθήνα θα γίνει στις 21 του Απρίλη και η επιστροφή από την Κύπρο στις 25 του Απρίλη 1989.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί τα Δ.Σ. των τοπικών συλλόγων να συνεργασθούν με τους συναδέλφους-μέλη τους και να υποδείξουν στη Δ.Ο.Ε. τους υποψήφιους συνέδρους το αργότερο μέχρι 5 του Απρίλη 1989.

Στη συνέχεια το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θα συνεδριάσει για να ανακοινώσει τα ονόματα των 35 συνέδρων που θα πάρουν μέρος στο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο.

Σε περίπτωση που ο αριθμός των υποψηφίων είναι μεγαλύ-

τερος από τον αριθμό των ανέδρων, κριτήριο για τη συμμετοχή τους θα αποτελέσει η χρονολογική σειρά με την οποία γίνονται γνωστοί στη Δ.Ο.Ε., με έγγραφο του Συλλόγου, οι υποψήφιοι σύνεδροι του, καθώς και η ανάγκη εκπροσώπησης των Διδ/κών Συλλόγων.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος  
Χριστόφορος Κορυφίδης  
Ο Γενικός Γραμματέας  
Γιάννης Βαγενάς

## ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Με το έγγραφο του 548/17/2/1989 ο Υφυπουργός Παιδείας κ. Λεβονιάνης ανακοίνωσε ότι η λειτουργία του Μ.Δ.Δ.Ε. «θα παύσει οριστικά μετά παρέλευση ενός έτους από την έναρξη της μετεκπαίδευσης στα Παιδαγωγικά Τμήματα των ΑΕΙ, όπως προβλέπεται από την παρ. 1 του άρθρου 30 του Ν. 1566/85. Κατά συνέπεια το Υπουργείο Παιδείας δεν αντιμετωπίζει την κατάργηση του ΜΔΔΕ προτού εξασφαλισθούν οι προϋποθέσεις και συνθήκες για την μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών Π.Ε. στα Παιδαγωγικά Τμήματα και σ' αυτό το σημείο συμφωνεί και η ΔΟΕ».

Επίσης, τονίζει ότι «το θέμα της εξομοίωσης των πτυχίων των δασκάλων και νηπιαγωγών, αποφοίτων των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών αντίστοιχα, που προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 46 του Ν. 1268/82, μελετάται και εξετάζεται και ελπίζεται να εξευρεθεί η κατάλληλη διαδικασία για τη λύση του, σε συνεργασία με τη ΔΟΕ».

Με την απόφαση του ΥΠΕΠΘ Γ1/45/163/13-2-89 του Υ-

ΠΕΠΘ, έγινε με επιτυχία στην Ανάβυσσο συνάντηση 54 νηπιαγωγών απ' όλη την Ελλάδα από 27/2/89 μέχρι τις 3/3/89 με θέμα «Μουσικοκινητικές δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου». Πήραν επίσης μέρος 20 Σχολικοί Σύμβουλοι Προ-

### ΤΙΜΗ ΣΤΟΝ ΑΚΡΙΤΑ ΔΑΣΚΑΛΟ

Εκείνη τη στιγμή—δράση για τον Ακρίτα δάσκαλο—επδόθηκε στον Πρόεδρο της ΔΟΕ κ. Χριστόφορο Κορυφίδη από τον Πρόεδρο της Ένωσης Δημοσιογράφων-Ιδιοκτητών Περιοδικού Τύπου κ. Βασίλη Σικρατεϊδή.

σχολικής Αγωγής και άλλοι ειδικοί για τη μουσική και τη φυσική αγωγή εκπαιδευτικοί. Τις εργασίες παρακολούθησαν επίσης εκπρόσωποι της Γεν. Γραμματείας Νέας Γενιάς, του Π.Ι., της ΔΟΕ κ.ά.

Η επίδοση έγινε με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 50 χρόνων από την ίδρυση της ως άνω Ένωσης σε εόρτη τελετή που πραγματοποιήθηκε στις 9.3.1989 στο ξενοδοχείο «Μεγάλη Βρετανία».



Η πλακέτα που κοσμεί ήδη το γραφείο του Προέδρου της ΔΟΕ

## Η θέση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για τα Σχέδια των Π. Δ/ντων

συνέχεια από σελ. 15

### δ) Τα Σχέδια Π.Δ. για τους Σχολικούς Συνεταιρισμούς και τις μεταθέσεις

Τα παραπάνω σχέδια γίνονται αποδεκτά από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και τον Κλάδο με τις παρακάτω παρατηρήσεις:

- Το σχέδιο Π.Δ. για τις μεταθέσεις γίνεται αποδεκτό, γιατί η βάση του έγινε μέσα από την τροποποίηση του Νόμου 1566, σύμφωνη με τη θέση του Κλάδου. Ζητούμε μόνο στο θέμα των μεταθέσεων να ισχύσει εξωτερικός συντελεστής κριτηρίων για κάθε ΠΥΣΠΕ (εξωτερική σχέση) για άμβλυση διαφορών περιοχών μεταθέσης από Νομό σε Νομό.
- Στο σχέδιο για τους Σχολικούς Συνεταιρισμούς σημειώνουμε, ότι δεν μπορεί οι σχολικές βιβλιοθήκες να αποτελούν βασικό μέλημα των μαθητικών συνεταιρισμών.
- Θα πρέπει να υπάρξει σχέδιο Π.Δ. και για τους διορισμούς των εκπ/κών της Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης, στο οποίο θα κατοχυρώνεται η θέση του Κλάδου για την αυστηρή τήρηση της επιτηρίδας και τον έγκαιρο διορισμό, με στόχο να καλύπτεται η ανάγκη τόσο της εισαγωγικής επιμόρφωσης για όσους παραμένουν αδιόριστοι, πέραν της πενταετίας, όσο και η ανάγκη της έγκαιρης πραγματοποίησης των σχετικών μεταβολών-μετακινήσεων και η συμπλήρωση του προσωπικού των Σχολείων με τη λήξη του διδακτικού έτους.

### ε) Το Σχέδιο Π.Δ. για τα πειραματικά σχολεία Α.Ε.Ι.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και ο Κλάδος, κάνουν αποδεκτό και το σχέδιο αυτό Π.Δ. και συμφωνούν να προχωρήσει η εφαρμογή του.

Τέλος, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. καλεί, για μια ακόμα φορά, το Υπουργείο και την Κυβέρνηση να πάρουν σοβαρά υπόψη τις θέσεις αυτές του Κλάδου. Σε διαφορετική περίπτωση θα συναντήσουν την καθολική αντίδραση των δασκάλων και των νηπιαγωγών της Χώρας.

Από τη Δ.Ο.Ε.

## ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΠΟΥ ΠΕΤΥΧΑΝ ΝΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΥΝ ΣΤΟ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ Δ.Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ

### Α) 80 δάσκαλοι για διετή μετεκπαίδευση (1988-1990)

Αχτισή Σοφία του Δημ., Γρίβα Γιαννούλα του Ηλία, Αξελοπούλου Ελένη του Ιωάν., Μπεκιάρης Χρήστος του Βασ., Σπανού Μαρία του Στυλ., Γκλέκα Δήμητρα του Ιωάν., Χριστόπουλος Παναγ. του Κων/νου, Βασιλοπούλου Ιουλία του Μιχ., Βολικού Παρασκευή του Κων/νου, Γκότοβος Βασίλειος του Ευάγγ., Μπακοπούλου Μαρία του Ιωάν., Σταύρου Ιωάννης του Χρήστου, Λεβάνου Παναγιώτα του Βασ., Κωστοπούλου Ευσταθία του Θεοδ., Μαντικού Σταματία του Γεώργ., Ρακόπουλος Βασίλειος του Κων/νου, Φλώρος Ιωάννης του Κων/νου, Ζαβιτσάνου Αναστασία του Ανδρέα, Σκαλιάπας Γεώργιος του Νικ., Τριανταφύλλου Αθαν. του Βασ., Γκάνιος Γεώργιος του Ιωάν., Λυκομήτρος Νικόλ του Ιωάν., Καπετανίδου Μαρία του Μιχ., Κουρούπη Μαρία του Νικ., Λούπου Παναγιώτα του Νικ., Χαλαλάμπους Δημήτριος του Νικ., Χαρίσης Κων/νος του Γεώργ., Λαχανά Βασιλική του Παναγ., Φατόλια Ελένη του Ευάγγ., Τζιώτου Χρυσούλα του Βασ., Βασιλείου Πόπη του Λάμπρου, Δούνας Ευστράτος του Παναγ., Κασμάτης Πέτρος του Δημ., Μαυρομάτη Δέσποινα του Παρ., Παργανάς Παύλος του Απόστ., Παραγιού Δέσποινα του Κων/νου, Παρίσης Σπυριδών του Αλέξ., Τσιρόπουλος Σπυριδών του Στυλ., Λεμονιάδου Ιωάννα του Μιχ., Βάσιος Παύλος του Γεώργ., Γεωργίου Αγγαία του Κων/νου, Καταράς Μιλτιάδης του Κων/νου, Κοσμέτος Ευάγγελος του Ιωάν., Νίκα Αγγελική του Ευάγγ., Αναγνωστοπούλου Μαρία του Σακρ., Λουκιάδης Παναγ. του Θεοφ., Μαστροκώστας Ιωάννης του Γεώργ., Μπουχαλάκη Αντωνία του Ανδρ., Ντόπης Γεώργιος του Αθαν., Παπαφαλούση Μαρία του Δημ., Σαμψιλάς Νικ. του Χρήστου, Βαγιανά Γεωργία του Δημ., Δέδες Κων/νος του Χρήστου, Ζιάργκας Ιωάννης του Βασ., Ντίνου Ελενθ. του Γεώργ., Ντούσας Θωμάς του Ευάγγ., Παπαδερράκης Ευτύχιος του Στ., Παπαϊωάννου Κων/νος του Χρ., Πέτρου Νικόλαος του Παναγ., Τσουμάνη Σοφία του Εμμαν., Χρυσικοπούλου Αντωνία του Βασ., Βασκάκης Γεώργιος του Στυλ., Γαβρόγου του Δημ., Βασκάκης Γεώργιος του Στυλ., Γαβρόγου Σοφία του Χρήστ., Γεωργίου Αγγελική του Δημ., Διονάτου Ζαχαρούλα του Γεώργ., Καμήλου Βασιλική του Δημ., Κερναβά Πολυξένη του Ηλ., Κολοκυθά-Σκοτίδα Ειρήνη του Βασ., Μπάκας Θωμάς του Σωτηρ., Οικονόμου Γεώργιος του Ιωάν., Μπαλατσούκα Βασίλ. του Δημ., Τσιανός Αναστάσιος του Αγγ., Ηλίας Γρηγόριος του Ευάγγ., Ξούρη Αθηνά του Ιωάν., Στεργίου Ευάγγελος του Αθ., Τσιομπανούδης Κων/νος του Ιωάν., Τσάρβα Γεωργία του Πέτρου, Χανιώτου Ειρήνη του Γεώργ.

### Β) 43 δάσκαλοι για διετή μετ/ση στην Ειδ. Αγωγή

Σταματέλου Ευφροσύνη του Επαμ., Αγαλιώτης Ιωάννης του Διον., Τσακαλοφός Ευάγγελος του Νικ., Βελέντζα Μαρία του Ιωάν., Κιλιάς Κων/νος του Γαβριήλ, Γιαννούλη Μαρία του Ιωάν., Κυριακού Τσαμπίκα του Νικήτα, Αρχοντάκης Εμμανου-

ήλ του Σπηλ., Κιούση Αθανασία του Παναγ., Μαυρομάτη Θεοδώρα του Δημ., Γαβαλά Κων/να του Δημ., Καραβοκύρης Κων/νος του Αργ., Γεωργιούδης Ιωάννης του Θεμ., Κατσαός Ιωάννης του Κων/νου, Κωστοπούλου Κλεώ του Χρ., Γκάνιος Αλέξης του Χαριλάου, Παπαϊωάννου Παναγιώτης του Ιωάν., Τζαγκαράκη Αικατερίνη του Γεωργ., Φούκας Ιωάννης του Βασίλ., Δρόσου Ελισάβετ του Στυλιανού, Κοσμάς Δημήτριος του Βασίλ., Μιχαλού Σεβαστή του Αριστοφ., Τάσιος Ζήκος του Θωμά, Αλεξίου Ευθαλία του Κων/νου, Γκουιντέλλας Χαράλαμπος του Ιωάν., Κυρμιζογλου Σταματία του Γρηγ., Σπηλιώτη Γεωργία του Χρ., Γιαννικόπουλος Δημήτριος του Παναγ., Δημήτριος Παύλος του Βασίλ., Κάτσικου Ελένη του Γεωργίου, Κωλέτσος Δημήτριος του Ζήκου, Μάρκου Σπυριδών του Ιωάν., Χαλαλάμπους Σταύρος του Χαρ., Διαμάντης Παναγιώτης του Ευθ., Ζεϊμπέκης Δημήτριος του Αντ., Δούμας Νικόλαος του Γεωργ., Κάσαρης Χρήστος του Κων/νου, Κίκαλος Γεώργιος του Παναγ., Καταούφη Ελένη του Αγγελή, Κορακάντης Ιωάννης του Σταμ., Μουράτογλου Κυριακή του Φίλιπ., Παπαδημητράκη Ελένη του Γεωργ., Πουρναρης Δημήτριος του Παντελή.

### Γ) 31 νηπιαγωγοί για διετή μετεκπαίδευση

Ταμάκη Περασφόνη του Φωτίου, Αυγερινουπούλου Θεοδώρα του Μιχαήλ, Μαρικάκη Ελένη του Γεωργίου, Ευθυμιουπούλου Πηνελόπη του Αντωνίου, Φλώρου Ρούλα του Γεωργίου, Ξένου-Σιδέρη Ευγενία του Χαρ., Μάνου Αναστασία του Σπύρου, Σπανού Έλλη του Χρήστου, Δημοπούλου Κωνσταντία του Πέτρου, Ζάρρα Γιαννούλα του Κων/νου, Μπαλιτζή Παρασκευή του Γεωργ., Δεληβασιλή Βασιλική του Δημ., Κριτάκη Καλλιόπη του Κων/νου, Αποσταλοπούλου Παναγιώτα του Γεωργ., Γαβριηλίδου Σταματία του Δημ., Μπότη Πηγή του Παναγιώτη, Σπυροπούλου Ιωάννα του Σπυρ., Σιατήρα Παρασκευή του Νικ., Φρουζάκη Μηλία του Νικόλαου, Φαβά Γιαννούλα του Παναγιώτη, Βούρλα Παρασκευή του Γεωργίου, Ζηνοπούλου Ελένη του Αντωνίου, Μπακάλη Άννα του Σαράντη, Γιαννούχου Ελένη του Ηλία, Μανωλάκη Βικτωρία του Κων/νου, Αραπατζή Ελένη του Γεωργίου, Βασιλειάδου Μάρθα του Απόστ., Κοσμάκη Καλλιόπη του Χρ., Λακοπούλου Χρυσάνθη του Γ., Παναγοπούλου Δήμητρα του Παν., Σωτηρίου Ελισάβετ του Γαεσημ.

### Δ) 10 νηπιαγωγοί για διετή μετ/ση στην Ειδ. Αγωγή

Κωνσταντοπούλου Παρασκευή του Φωτ., Κόρου Στυλιανή του Ευθυμίου, Στακοίλη Ελευθερία του Σταύρου, Πάλλα Δήμητρα του Χρήστου, Φρούσου Αποστολία του Γεωργ., Παπάρα Πηνελόπη του Γεωργ., Πουλιμένου Λουκία του Μιχαήλ, Αγγελικούδη Αγοραστή του Αγγέλου, Παναγιωτοπούλου Μαρίνα του Ιωάν., Τανή Γιαννούλα του Στέργιου.

# Ο ΑΓΩΝΑΣ ΤΩΝ ΛΑΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: ΤΟΥΡΚΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥ

## Στρατιωτικά πραξικόπηματα

- Πληθυσμός (Οκτ 1985)  
50.664.458
- Έκταση 779.452 τ. χλμ.
- Δημοκρατία από το 1923.

Στρατιωτικά πραξικόπηματα: 1960, 1971 και 1980. Μετά το πραξικόπημα του 1980, ο στρατιωτικός νόμος επιβλήθηκε στις 67 επαρχίες ολόκληρης της χώρας. Το Νοέμβριο 1982 επικυρώθηκε με δημοψήφισμα το νέο Σύνταγμα και ο Στρατηγός Κενάν Εβρέν, αρχηγός του Εθνικού Συμβουλίου Ασφάλειας, εκλέχτηκε Πρόεδρος για τα επόμενα επτά χρόνια.

Το Σύνταγμα του 1982 τροποποίησε το Σύνταγμα του 1961. Προβλέπει αυξημένες εξουσίες για τον Πρόεδρο, ενώ περιορίζει θεμελιώδη δικαιώματα και επεκτείνει τους μηχανισμούς κρατικού ελέγχου.

## Φυλακές και κρατούμενοι

Στην Τουρκία υπάρχουν περισσότερες από 600 πολιτικές και στρατιωτικές φυλακές. Τον Ιούνιο 1988 μερικές από τις στρατιωτικές φυλακές τέθηκαν υπό πολιτική διοίκηση, ενώ από άλλες έγινε μεταφορά των πολιτικών κρατούμενων τους σε πολιτικές φυλακές.

Από το 1982 οι καταδικασμένοι πολιτικοί κρατούμενοι εκτίουν την ποινή τους σε φυλακές υψηλής ασφάλειας με αναμορφωτικά προγράμματα, γνωστές ως φυλακές «Τύπου Ε» (για δημόσια αποκατάσταση και εκπαίδευση) και φυλακές «Τύπου Λ» (για ιδιωτική αποκατάσταση και εκπαίδευση).

Οι κρατούμενοι οι χαρακτηρισμένοι ως «ασυμμόρφωτοι» ή αρχηγοί παράνομων οργανώσεων, στέλνονται στις φυλακές «Τύπου Λ», όπου κρατούνται σε μοναχικά κελιά ή, το πολύ, με άλλους τρεις κρατούμενους.

## Η Διεθνής Αμνηστία

Στην αναφορά αυτή, η Διεθνής Αμνηστία περιγράφει πως τα Αν-

## ΤΑ ΒΑΣΑΝΙΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ Η ΣΤΕΡΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΚΙΑ

(Αναδημοσίευση από το *Εν. Δελτίο της Διεθνούς Αμνηστίας, 1988 σ. 1-10*)

θρώπινα Δικαιώματα στην Τουρκία καταπατούνται συστηματικά και βίαια. Η αναφορά γράφτηκε τον Ιούνιο του 1988 και οι περισσότερες από τις πληροφορίες που περιέχει συγκεντρώθηκαν πρόσφατα από την Οργάνωση.

Οι πηγές πληροφοριών της Διεθνούς Αμνηστίας περιλαμβάνουν θύματα των παραβιάσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συγγενείς τους, δικηγόρους και δημοσιογράφους. Πληροφορίες παρείχαν επίσης οργανώσεις, όπως ιατρικά και νομικά σωματεία ή οργανώσεις υπεράσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, που έχουν τακτικές επαφές με τη Διεθνή Αμνηστία, μετά από αποστολές στην Τουρκία για συλλογή στοιχείων.

Η Διεθνής Αμνηστία έχει επίσης ζητήσει πληροφορίες απευθείας από τις αρχές, είτε διαμέσου της Διεθνούς Γραμματείας της Οργάνωσης, είτε μέσα από δραστηριότητες των μελών της απ' όλο τον κόσμο. Έχουν, επίσης, διεξαχθεί απευθείας συνομιλίες με την Τουρκική Κυβέρνηση τον Ιούνιο του 1988.

Πάνω από 250.000 άτομα έχουν συλληφθεί στην Τουρκία από το 1980 για πολιτικούς λόγους και σχεδόν όλα έχουν υποστεί βασανιστήρια.

Σήμερα χιλιάδες βρίσκονται στην φυλακή. Μερικοί καταδικάστηκαν επειδή απλά εξέθεσαν τις ιδέες τους και πολλοί άλλοι επειδή προσπαθώντας να γλυτώσουν το μαρτύριο των βασανιστηρίων, ομολόγησαν εγκλήματα για τα οποία ήταν αθώοι.

Οι περισσότεροι από τους κρατούμενους αυτούς δεν πέρασαν από νόμιμη δίκη. Μερικοί καταδικάστηκαν σε θάνατο. Σήμερα, περίπου 200 άτομα περμένουν απόφαση για το αν θα οδηγηθούν στην αγχώνη.

Η Τουρκία βρισκόταν υπό στρατιωτικό νόμο για περισσότερο από τρία χρόνια. Ο στρατιωτικός νόμος άρχισε να περιορίζεται από το τέλος του 1983 και σήμερα έχει καταργηθεί. Όμως οι καταπατήσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων παραμένουν ευρύτατα διαδομένες.

## Οι 3 τελευταίες δεκαετίες

Οι στρατιωτικοί κατά τις τρεις τελευταίες δεκαετίες έχουν αναλάβει επανειλημμένα την εξουσία, τελευταία φορά τον Σεπτέμβριο του 1980.

Πρωταρχής πολιτική βία είχε ξεσπάσει στην Τουρκία στα τέλη της δεκαετίας του 1970. Πάνω από 5.000 άτομα σκοτώθηκαν. Οι περισσότεροι ήταν μέλη αριστερών ή δεξιών πολιτικών οργανώσεων που εμπλεκόνταν τότε σε σκληρές συγκρούσεις. Η πιο μαχητική δεξιά οργάνωση, γνωστή ως «Γκρίζοι Λύκοι» υποστήριξε ότι βοηθούσε τις δυνάμεις ασφάλειας του κράτους.

Το Δεκέμβριο του 1978, επιβλήθηκε στρατιωτικός νόμος σε 13 επαρχίες, σαν απάντηση σε βίαιες εξεγέρσεις στην νοτιοανατολική πόλη Kahramanmaraş, κατά τη διάρκεια των οποίων σκοτώθηκαν πάνω από 100 άτομα.

Κατά τη διάρκεια εννέα μηνών, μετά την εξέγερση της Kahramanmaraş, η κυβέρνηση επέκτεινε το στρατιωτικό νόμο, ώστε να καλύπτει 20 επαρχίες. Ωστόσο, η πολιτική βία και οι δολοφονίες αυξήθηκαν στις περιοχές υπό το καθεστώς του στρατιωτικού νόμου.

Στις 12 Σεπτεμβρίου 1980 οι Τούρκοι στρατιωτικοί ηγέτες, υπό το Στρατηγό Κενάν Εβρέν, κατέλαβαν την εξουσία της χώρας. Ο στρατιωτικός νόμος επεκτάθηκε σ' όλη τη χώρα. Οι στρατηγοί κατάρ-

τησαν το Κοινοβούλιο, ανέστειλαν το Σύνταγμα και έθεσαν εκτός νόμου όλα τα πολιτικά κόμματα, τα εργατικά συνδικάτα και τις περισσότερες οργανώσεις. Για τα επόμενα τρία χρόνια οι Τουρκικές ένοπλες δυνάμεις διοίκησαν τη χώρα διαμέσου του Εθνικού Συμβουλίου Ασφάλειας.

Αμέσως μετά το πραξικόπημα ο αριθμός των πολιτικών εκτελέσεων μειώθηκε σημαντικά. Εντούτοις οι παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων αυξήθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Δεκάδες χιλιάδες άνδρες και γυναίκες συνελήφθησαν. Πάνω από 30.000 φυλακίστηκαν κατά τους πρώτους τέσσερις μήνες μετά το πραξικόπημα.

Τα επόμενα χρόνια η Διεθνής Αμνηστία έλαβε χιλιάδες καταγγελίες για βασανιστήρια, συμπεριλαμβανομένων και αναφορών για περισσότερους από 100 θανάτους από βασανιστήρια.

## Συνδικαλιστές και δάσκαλοι

Συνδικαλιστές συνελήφθησαν μαζικά, 52 αρχηγοί της Συνομοσπονδίας Προοδευτικών Εργατικών Συνδικάτων (DISK) συνελήφθησαν αμέσως μετά το πραξικόπημα. Μέχρι να εκδώσει το στρατοδικείο την απόφασή του το 1986, στη δίκη του DISK υπήρχαν 1477 κατηγορούμενοι.

Η δίκη του DISK ήταν μια από τις πολλές μαζικές δίκες που διεξήχθησαν στα στρατοδικεία, όπου προέδρευαν ανώτεροι αξιωματικοί των Τουρκικών Ενόπλων Δυνάμεων. Για τις περισσότερες χρεοστάθηκαν χρόνια μέχρι να εκδοθεί ετυμηγορία και πολλοί από τους κατηγορούμενους είχαν μείνει στη φυλακή από την ημέρα της σύλληψής τους. Μερικές από τις δίκες αυτές δεν έχουν ολοκληρωθεί ακόμα.

Από την Τουρκική κοινωνία δικάστηκαν δάσκαλοι για τα μαθήματά τους, συγγραφείς για τα βιβλία τους, δημοσιογράφοι για τα άρθρα που είχαν γράψει, συνδικαλιστές επειδή οργάνωσαν εργατές, Κούρδοι για αυτονομιστικές δραστηριότητες, θρησκευτικοί ηγέτες για τα κηρύγματά τους, απουδαστές επειδή παρακολούθησαν σεμινάρια

Ακόμη και δικηγόροι συνελήφθησαν και φυλακίστηκαν, επειδή υπερασπίστηκαν τους πελάτες τους.

### Το 1983...

Το 1983 οι περιορισμοί του στρατιωτικού νόμου ελαττώθηκαν. Από το Μάιο του 1983 οι στρατιωτικές αρχές επέτρεψαν περιορισμένες πολιτικές δραστηριότητες και το Νοέμβριο ακολούθησαν οι γενικές εκλογές. Σε τρία κόμματα επιτράπηκε να υποδείξουν υποψήφιους.

Αν και η Τουρκία επανήλθε στην πολιτική διακυβέρνηση πριν από 5 περίπου χρόνια, η κυβέρνηση δεν εξασφάλισε την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων.

Πολιτικοί κρατούμενοι εξακολουθούν να δικάζονται από στρατοδικεία. Τα Δικαστήρια Κρατικής Ασφάλειας, σχεδιασμένα για να αντικαταστήσουν τη στρατιωτική δικαιοσύνη, δεν εξασφαλίζουν στους κατηγορούμενους νόμιμη δίκη. Μερικοί έχουν καταδικαστεί σε θάνατο μετά από μη-νόμιμες δίκες.

### Συνέχεια βασανιστηρίων...

Τα βασανιστήρια συνεχίζονται, παρόλο που η Τουρκία υπόγραψε και επικύρωσε τη Συνθήκη των Ενωμένων Εθνών ενάντια στα βασανιστήρια και άλλες μορφές σκληρής, απάνθρωπης ή ταπεινωτικής τιμωρίας και την Ευρωπαϊκή Συνθήκη για την πρόληψη των βασανιστηρίων και της απάνθρωπης ή ταπεινωτικής μεταχείρισης ή τιμωρίας.

Αν και τα τελευταία χρόνια κρατούνται λιγότερα άτομα από ό,τι τα πρώτα χρόνια μετά το πραξικόπημα, η Δ.Α. πιστεύει, ότι τα άτομα που κρατούνται για πολιτικούς λόγους κινδυνεύουν να βασανιστούν.

### Το 1986...

Το Δεκέμβριο του 1986, το Στρατιωτικό Δικαστήριο της Κωνσταντινούπολης ανακοίνωσε την απόφασή του για τη δίκη περισσότερων από 1.400 μελών της ΔΙΣΚ — μιας Τουρκικής Ομοσπονδίας Εργατικών Συνδικάτων. Η ΔΙΣΚ ήταν νόμιμη οργάνωση μέχρι το Σεπτέμβριο 1980. Μετά το πραξικόπημα του 1980 η Ομοσπονδία και 28 συνδικάτα που συνεργάζονταν μαζί της διαλύθηκαν. Τα περισσότερα τους στοιχεία κατασχέθηκαν και δεσμεύθηκαν.

Το δικαστήριο καταδίκασε 264 ηγέτες εργατικών σωματείων σε ποινές μέχρι 10 χρόνια. Σε όσους καταδικάστηκαν, απαγορεύτηκε η σωματική δραστηριότητα, στην ουσία τους απαγορεύτηκε οποιαδήποτε περαιτέρω συνδικαλιστική δραστηριότητα.

### 1970 — 1988...

Τον Απρίλιο του 1988 η Τουρκική εφημερίδα Cumhuriyet (Η Δημοκρατία), δημοσίευσε στατιστικές για δημοσιογράφους που διώχθηκαν από το 1980. Οι στατιστικές αυτές δεν περιλαμβάνουν δίκες δημοσιογράφων που έγιναν από στρατοδικεία. Μεταξύ του 1980 και του 1983 έγιναν 632 δίκες για 796 δημοσιογράφους από τους οποίους 218 είχαν ήδη φυλακιστεί. Σε τέσσερα χρόνια πολιτικής διακυβέρνησης, από το 1984 ως το 1988, έγιναν 1426 δίκες για 2127 δημοσιογράφους.

Κατά τη δεκαετία του 1970 ένας μεγάλος αριθμός πολιτικών ομμάδων σχηματίστηκε στην Τουρκία, μερικές από τις οποίες εξέδιδαν περιοδικά. Άλλες αναμείχθηκαν στην πολιτική βία, που ξέσπασε στα τέλη της δεκαετίας του 1970, αλλά οι εκδόσεις τους ήταν νόμιμες.

Μετά το στρατιωτικό πραξικόπημα του Σεπτεμβρίου 1980, όλες οι εκδόσεις, αλλά και οι οργανώσεις, απαγορεύτηκαν. Μερικές είχαν απαγορευτεί κυρίως στις περιοχές της χώρας που βρίσκονταν υπό στρατιωτικό νόμο από το Δεκέμβριο του 1978.

Αρκετοί συντάκτες και δημοσιογράφοι συνελήφθησαν και δικάστηκαν για άρθρα, που είχαν γράψει ή δημοσιεύσει τον καιρό που ήταν νόμιμα.

Τον Ιούνιο του 1988, 75 κατηγορούμενοι στην Άγκυρα, 17 στην Κωνσταντινούπολη και 14 στη Σμύρνη, περίμεναν να επανασυλληφθούν μετά την επικύρωση από το εφετείο των ποινών τους, για συμμετοχή στο ΤΚΡ.

Χιλιάδες συνδικαλιστές συνελήφθησαν μετά το πραξικόπημα του Σεπτεμβρίου του 1980. Η δραστηριότητα των συνδικάτων παρέλυσε και πολλοί ηγέτες συνδικάτων, αντιμετωπίζουν χρόνια φυλάκισης για δραστηριότητες, που ήταν νόμιμες πριν από το πραξικόπημα.

Μέσα στο 1988 ο αριθμός δημοσιογράφων, συγγραφέων, συντακτών και εκδοτών που δικάζονται, αυξήθηκε κι άλλο. Το Δικαστήριο Κρατικής Ασφάλειας της Κων/λης, μόνο στους πρώτους έξι μήνες του

1988, αποφάσισε να δημεύσει πάνω από 40 εκδόσεις και να δικάσει τους συντάκτες. Οι περισσότερες από τις εκδόσεις αυτές ήταν πολιτικά περιοδικά.

### Κι όμως υπόγραψε να μην βασανίζει...

Το 1988 η Τουρκία υπόγραψε και επικύρωσε τη Συνθήκη των Ηνωμένων Εθνών, εναντίον των βασανιστηρίων, καθώς και την Ευρωπαϊκή Συνθήκη για την Πρόληψη των Βασανιστηρίων. Το Τουρκικό Σύνταγμα του 1982 απαγορεύει τα βασανιστήρια και ο ποινικός κώδικας προβλέπει την τιμωρία των βασανιστών. Η κυβέρνηση έχει δηλώσει συχνά ότι δεν δέχεται τη χρήση βασανιστηρίων.

Παρόλ' αυτά, τα βασανιστήρια είναι εκτεταμένα. Οποιοσδήποτε συλλαμβάνεται για πολιτικούς λόγους βρίσκεται σε μεγάλο κίνδυνο. Τα βασανιστήρια αρχίζουν από τη στιγμή της σύλληψης και συνεχίζονται σε όλη τη διάρκεια της ανάκρισης ή μέχρις ότου ο σκοπός τους επιτευχθεί. Ακόμα και στη φυλακή υπάρχει η απειλή των βασανιστηρίων.

Κυριολεκτικά κανείς δεν γλυτώνει. Ούτε οι ηλικιωμένοι, ούτε οι άρρωστοι, ούτε οι νέοι. Νέοι, άνδρες και γυναίκες βασανίζονται ο ένας μπροστά στον άλλο. Γονείς βασανίζονται μπροστά στα παιδιά τους. Γυναίκες που κρατούνται σαν όμηροι για τους συζύγους τους, βασανίζονται. Μέλη του μεγαλύτερου κόμματος της αντιπολίτευσης στο Κοινοβούλιο, του Σοσιαλιστικού Δημοκρατικού Λαϊκού Κόμματος (SHP), έχουν βασανιστεί.

Πρόην φυλακισμένοι ισχυρίζονται συχνά ότι τα βασανιστήρια είναι πιο σκληρά αμέσως μετά τη σύλληψη, όταν η αστυνομία προσπαθεί να αποσπάσει τα ονόματα των συνεργατών και συνδέσμων τους. Πολλοί από τους θανάτους κατά τη διάρκεια κράτησης, είχαν συμβεί στα πρώτα στάδια της.

Ο μέγιστος χρόνος κράτησης χωρίς κατηγορία, σύμφωνα με το νόμο, είναι 24 ώρες. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όταν έχει συλληφθεί μια ομάδα από τρία ή περισσότερα άτομα, ή εξαιτίας «της φύσης του αδικήματος», η περίοδος αυτή μπορεί να επεκταθεί στις 15 ημέρες. Σύμφωνα με τη νομοθεσία της κατάστασης εκτάκτου ανάγκης η περίοδος κράτησης πριν να απογγελθούν επίσημα κατηγορίες, μπορεί να φτάσει τις 30 ημέρες...

## Ο ΟΗΕ ΓΙΑ ΤΟ ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ ΚΑΙ ΤΗ ΝΑΜΙΜΠΙΑ

**Η Επιτροπή του Ο.Η.Ε. κατά του Απαρτχάιντ — Αλληλεγγύη στους απεργούς πείνας, κρατούμενους της Νότιας Αφρικής.**

Η Ειδική Επιτροπή του ΟΗΕ κατά του ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ εξέφρασε την αλληλεγγύη της στους κρατούμενους σε διάφορες φυλακές στη Νότια Αφρική, που κάνουν απεργία πείνας διαμαρτυρόμενοι για την αδικαιολόγητη και παρατεταμένη κράτησή τους χωρίς δίκη.

Η Επιτροπή ζητάει την άμεση και χωρίς όρους απελευθέρωσή τους. Ζητάει επίσης από τους δικαστικούς της Νότιας Αφρικής να σταματήσουν να είναι όργανα καταπίεσης και καλεί τα μέλη του νομικού επαγγέλματος διεθνώς, να καταδικάσουν τις ενέργειες της δικαστικής εξουσίας του ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ και να πάρουν συγκεκριμένα μέτρα για την απομόνωση της εξουσίας αυτής από όλα τα διεθνή βήματα.

**Την 1η Απριλίου θα αρχίσει η εφαρμογή του σχεδίου του Ο.Η.Ε. για την ανεξαρτησία της Ναμίμπια.**

Το Συμβούλιο Ασφάλειας έθεσε την 1η Απριλίου 1989 σαν ημερομηνία εφαρμογής του Σχεδίου του ΟΗΕ για την ανεξαρτησία της Ναμίμπια και κάλεσε το Γενικό Γραμματέα του Οργανισμού να επανεκτιμήσει τις απαιτήσεις της Ομάδας του ΟΗΕ για Μεταβατική Βοήθεια (UNTAG) εξαιτίας των εξελίξεων, προκειμένου να υπάρξει περιορισμός των σχετικών δαπανών, επειδή το Σχέδιο εγκρίθηκε από το Συμβούλιο το 1988.

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Ηρακλείου «απόφασξε ομόφωνα:

α) Να υπενθυμίσει στο Δ.Σ. της ΔΟΕ προηγούμενο τηλεγράφημά του» («να πάρει άμεσα απόφαση για μορφή αγώνα σύμφωνη με απόφαση της τελευταίας Γ.Σ. του Κλάδου»).

β) Απαιτεί Δ.Σ. ΔΟΕ μην παίρνει αποφάσεις που δεν είναι σύμφωνες με αποφάσεις Γ.Σ. Αντιπροσώπων.

γ) Να ζητήσει ευθύνες για την μη αξιοποίηση του χρόνου από την Ολομέλεια των Προέδρων μέχρι σήμερα».

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Λάρισας «Κ. Κούμας» με ομόφωνη απόφασή του «εκφράζει την πικρία του για την «κουτσουρεμένη» ΑΤΑ, καταγγέλλει ότι η Κυβέρνηση «εφαρμόζει το σταθεροποιητικό πρόγραμμα και τη λιτότητα σε βάρος των εργαζομένων» και δηλώνει «ότι θ' αγωνιστούμε κατά της λιτότητας, που το μόνο που επιτυγχάνει είναι η οικονομική αφύδρωξη του μισού».

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Σερρών, ανακοίνωσε στις 21/2/89 ότι «Διευθυντές Σχολικών μονάδων-μέλη Συλλόγου, διαμαρτύρονται για τη μη καταβολή της κρατικής επιχορήγησης σε Σχολικές Επιτροπές, οι οποίες αδυνατούν ν' ανταπεξέλθουν σε τρέχουσες λειτουργικές ανάγκες».

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Σύρου-Τήνου-Μυκόνου «καταγγέλλει τη γατρό ομοδοσία του Νοσοκομείου Σύρου, που αρνήθηκε να προσφέρει τις υπηρεσίες της σε παιδί συναδέλφου του Συλλόγου που χαροπάλευε κι είχε απόλυτη ανάγκη αίματος. Καταγγέλλει ιδιαίτερα ότι η γατρός αυτή κινήθηκε μέσα στα στενά πλαίσια συντηρητισμού, που πλήττουν το πνεύμα της αλληλεγγύης και

# Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

τον ανθρώπινο».

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Καβάλας «με ομόφωνη απόφαση του απαιτεί να προχωρήσει αμέσως η κυβέρνηση στην ψήφιση της απλής αναλογικής που να αντιγράφει και ν' αντιπροσωπεύει πιστά στη Βουλή τη Λαϊκή βούληση».

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Βόρβου-Κασαριανής «ζητεί να γίνει πράξη το αίτημα της συντριπτικής πλειοψηφίας του λαού και των πολιτικών φορέων για γνήσιο αναλογικό σύστημα και εκλογές που θα επιφέρουν καθαρή και δημοκρατικές εξελίξεις».

• Η έκτακτη Γ.Σ. του Συλλόγου Δ/λων και Νηπιγών 2ου Γραφείου Αν. Αττικής ζητεί «να καθιερωθεί το ελεγκτικό σύστημα της απλής αναλογικής που είναι αίτημα των εργαζομένων και της πλειοψηφίας του πολιτικού κόσμου».

• Με υπόμνημά της 23/20-1-89 στο Υπουργείο Παιδείας η Ένωση Αποσπασμένων στην Κωνσταντινούπολη Εκπ/κών τόνισε, για άλλη μια φορά, «τα δύσκολα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα μέλη της στην Τουρ-

κία, επειδή δεν έχει αυξηθεί το επιμίσθιο τους κι ο πληθωρισμός εκεί καλπάζει στο 120%. Η Γ.Σ. της ολομέλειας αποφάσισε να διακοπεί και με απεργιακή κινητοποίηση τα ακόλουθα:

1) Αύξηση του επιμισθίου στα 1.600 δολάρια ή  
2) Καταβολή του επιμισθίου επί 12-μήνου βάσεως για να λυθούν αυτόματα και άλλα προβλήματα

3) Καθιέρωση ετήσιας αποζημίωσης ανάλογης με το χρόνο καθήστερησης για τη μετάβαση και ανάληψη υπηρεσίας στην Τουρκία.

4) Η Γ.Σ. εκτιμώντας την πιεστικότητα των χρόνων και άλυτων προβλημάτων που συσσωρεύτηκαν τα τελευταία 7 χρόνια στην Κων/πολη, παρότι αναγνωρίζει την ευαισθησία του χώρου όπου υπηρετούν τα μέλη της Ένωσης, αποφάσισε να προχωρήσει σε απεργιακές κινητοποιήσεις, αν δεν λάβει θετική απάντηση μέσα στον επόμενο μήνα».

• Το Δ.Σ. του Συλλόγου Ιωνανίνων με ομόφωνη απόφαση ζητά, για να λυθούν τα προβλήματα που δημιουργούνται με την κατάργηση Πειραματικών Σχολείων της πόλης των Γιαννινών, να ιδρυθούν δύο (2) β/θέσια Δημοτικά Σχολεία, που θα λειτουργούν στο ίδιο συγκρότημα. Επίσης ζητεί από το ΥΠΕΠΘ για άλλη μια φορά, να καταβάλει η αρμόδια υπηρεσία του «την υπερυψωμένη αποζημίωση που δικαιούνται και δεν την έλαβαν ποτέ εννέα (9) δάσκαλοι-στελέχη της 4ης περιόδου των Μ.Κ. Αγίων Αποστόλων Πρέβεζας, το Καλοκαίρι του 1988... Επίσης να μην μεταθέτει τις ώρες του ευθύνης σε άλλους, και το ίδιο να γνωστοποιήσει στο Σύλλογο «τον τρόπο και το χρόνο, που θα γίνει η καταβολή της αποζημίωσης».

## ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ



### ΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ Αξιολόγηση: μέσο αγωγής

«**Βαθμολογία-Εξεταστικό σύστημα**», που οργάνωσε η Συνομοσπονδία την Κυριακή σε κεντρικό ξενοδοχείο της Αθήνας.

«Η βαθμολογία και η αξιολόγηση αποτελούν ουσιαστικά μέσα της

εκπαιδευτικής διαδικασίας» τόνισε ακόμα ο Σ. Σταύρου.

Στην ημερίδα το θέμα ανέπτυξαν η Αθανασία Αβδάλη, προσκεκλημένη της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος (ΔΟΕ), ο Λεωνίδας Δρόσος, μέλος του ΔΣ της Ομοσπον-



Με ενδιαφέρον οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν στην κατάμεστη αίθουσα τους εισηγητές να αναλύουν το θέμα.



δίας Λειτουργιών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) και ο Αποστόλης Ανδρέου, μέλος του ΔΣ της Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Ελλάδος (ΟΙΕΛΕ). Την ημερίδα παρακολούθησαν πάρα πολλοί γονείς, δάσκαλοι, νηπιαγωγοί και καθηγητές, ενώ μετά τις εισηγήσεις ακολούθησε πλούσια συζήτηση. Τα υλικά της ημερίδας θα εκδοθούν σε τόμο, που θα κυκλοφορήσει αργότερα η ΑΣΓΜΕ».

(Αναδημοσίευση από τον Ημερήσιο Τύπο)

«Σήμερα, πέντε χρόνια από τότε που ουσιαστικά καταργήθηκε η αξιολόγηση και η βαθμολογία των μαθητών στα δημοτικά σχολεία, η εικόνα που έχουν σαν γονείς —από το σχολείο, αλλά και όσον αφορά τη δουλειά που κάνουν τα παιδιά μας, καθώς και οι επιδόσεις που έχουν — δεν είναι καθόλου ενθαρρυντική».

Την υπογράμμιση αυτή έκανε ο Σερραφείμ Σταύρου, μέλος του ΔΣ της Ανώτατης Συνομοσπονδίας Γονέων Μαθητών Ελλάδος (ΑΣΓΜΕ), ανοίγοντας τις εργασίες της ημερίδας, με θέμα «Αξιολόγηση-Βαθ-

# Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΟ Σ.Α.Π.

## Απαράδεκτες αποφάσεις για τα θέματα του Κλάδου μας

\* Με απόφαση της συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης που εγκρίθηκε από το ΣΑΠ, παρά την έντονη αντίθεση του εκπροσώπου της ΔΟΕ, θα ιδρυθεί Παιδαγωγικό Τμήμα (παράρτημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης) στη Φλώρινα, εφόσον ο Υπουργός κάνει δεκτή αυτή την απόφαση (ως γνωστό το ΣΑΠ είναι γνωμοδοτικό όργανο προς την Κυβέρνηση).

Την αντίθεση του Κλάδου υποστήριξαν μόνο το ΚΚΕ (η Ν.Δ. είχε αποχωρήσει, η ΕΑΡ απουσίαζε) και οι πρυτάνεις Γεωπονικής και Πανεπιστημίου Αιγαίου, Παυλοβασιλής και Σοφούλης.

\* Με απόφαση επίσης του ΣΑΠ, ύστερα από ομόφωνη εισήγηση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πάτρας, θα ιδρυθεί στην Πάτρα Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, που θα περιλαμβάνει τα τμήματα Θεατρολογίας!!! και τα δύο Παιδαγωγικά Τμήματα.

Την έντονη αντίθεση του εκπροσώπου της ΔΟΕ, με βάση τη θέση του Κλάδου για ίδρυση

*Πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα στις 6, 7 και 8 Φλεβάρη το Συμβούλιο Ανωτάτης Παιδείας (ΣΑΠ). Από πλευράς ΔΟΕ συμμετείχε σ' αυτό ο Γενικός Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. Γιάννης Βαγενάς.*

Παιδαγωγικών Σχολών, υποστήριξε μόνον ο εκπρόσωπος του ΚΚΕ.

### Μία θετική απόφαση

Ύστερα από εισήγηση της συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, αποφασίστηκε από το ΣΑΠ, ομόφωνα, η ίδρυση Παιδαγωγικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, που θα αποτελείται από τα δύο Παιδαγωγικά Τμήματα.

### Βασικές διαπιστώσεις του εκπροσώπου της Δ.Ο.Ε.

#### Γιάννη Βαγενά για τη λειτουργία του ΣΑΠ

\* Ως όργανο του ΣΑΠ λειτουργεί έτσι που να αποφασίζει και εισηγείται στην Κυβέρνηση ό,τι η ίδια έχει ήδη αποφασίσει για τα συγκεκριμένα θέματα. Έτσι το ΣΑΠ είναι το άλλοθι στις κυβερνητικές επιλογές. Για παρά-

δειγμα να αναφερθεί ότι ο Υπουργός Παιδείας από τα δελτία ειδήσεων των μέσων ενημέρωσης της 7/2/89, ανακοίνωσε με βάση τις εργασίες του ΣΑΠ, ότι θα ιδρυθούν 4 πανεπιστήμια στην Αττική, ενώ η απόφαση του ΣΑΠ γι' αυτό πάρθηκε μετά τα δελτία ειδήσεων.

Οι Υπουργοί Παιδείας παραβιάζοντας τη νομολογία της ίδιας της Κυβέρνησης, συγκαλούν το ΣΑΠ όταν τους βολεύει. Για παράδειγμα από την προηγούμενη σύγκλησή του έπρεπε να είχαν γίνει 4 συνεδριάσεις. Όμως έγινε μία κι αυτή το Φλεβάρη μετά την ψηφισμένη του προϋπολογισμού των δαπανών για την Παιδεία.

### Μία σημαντική στιγμή

Θετική παρένθεση σ' αυτό το ΣΑΠ ήταν το γεγονός, ότι ο Υπουργός Παιδείας υποχρεώθηκε να δεχτεί να μιλήσουν στο ΣΑΠ οι εκπρόσωποι των

καθηγητών ΑΕΙ (μελών ΔΕΠ) και των φοιτητών, για τα αιτήματα του αγώνα τους.

Ας σημειωθεί ότι σύμφωνα με το Νόμο δεν συμμετέχουν στο ΣΑΠ εκπρόσωποι των καθηγητών ΑΕΙ.

Εντύπωση προκάλεσε το γεγονός ότι κάποιοι πρυτάνεις δεν ψήφισαν την πρόταση να ακουστούν οι καθηγητές των ΑΕΙ, όπως οι ίδιοι αξιωναν, αλλά όπως πρότεινε ο Υπουργός.

Στο θέμα των αιτημάτων των μελών ΔΕΠ, ο εκπρόσωπος της ΔΟΕ, ζήτησε να ικανοποιηθούν όλα τα αιτήματά τους, όπως οι ίδιοι τα θέτουν και υπογράμμισε ότι η προσπάθεια του Υπουργού να αντιμετωπίσει το οικονομικό τους πρόβλημα, αποκλειστικά μέσα από σύνδεση με την έρευνα, θα χωρίσει και τα ίδια τα μέλη του ΔΕΠ και θα αφήσει ακάλυπτους και τους Σχολικούς Συμβούλους Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης, που ακολουθούν μισθολογικά τον επίκουρο καθηγητή ΑΕΙ κι έχουν υποβαθμιστεί απαράδεκτα οι αποδοχές τους.

Ύστερα από τα παραπάνω γίνεται φανερό ότι το Δ.Σ. της ΔΟΕ κι ο Κλάδος ολόκληρος, πρέπει να δραστηριοποιηθούν μπροστά και στα νέα προβλήματα που μπαίνουν.

## Νέα Διοικητικά Συμβούλια Συλλόγων

### Υπαίθρου Ν. Θεσ/νίκης:

Ρήγας Γιάννης, Πρόεδρος,  
Παπαγιάννης Γιάννης, Αντιπρόεδρος,  
Γεωργούλας Ιπποκράτης, Γεν. Γραμματέας,  
Θεοδωράκη Λίτσα, Ταμίας,  
Αλεξανδρή Χρυσούλα, Ειδ. Γραμματέας,  
Βογιατζής Κώστας, Δραμπούρας Γιώργος, Βουλευτής  
Μαχάλης, Σερμπίνης Χρήστος, Μαντάς  
Κομητίνος, Φρειδερίκος Κώστας, Μέλη.

### Δεδυμωτείχου:

Δεβετζής Άγγελος, Πρόεδρος,  
Γκαλιτζίτης Κων/νος, Αντιπρόεδρος,  
Αϊτακας Απόστολος, Γεν. Γραμματέας,  
Πέτσινος Ιωάννης, Ταμίας,  
Τσαλαμάγκας Μιχαήλ, Μέλος,  
Φανακίδης Ηλίας, Μέλος,  
Χαρτάκης Ευάγγελος, Μέλος.

### Καρδίτσας:

Δήμου Χρήστος, Πρόεδρος,  
Νικολαΐδης Ανδρέας, Α' Αντιπρόεδρος,  
Τίκας Θωμάς, Β' Αντιπρόεδρος,  
Κατοραράς Γεώργιος, Γενικός Γραμματέας,  
Γοργίλης Γεώργιος, Ταμίας,  
Στάβας Γεώργιος, Μέλος,  
Λάππας Παναγιώτης, Μέλος,  
Κωσσωρή Ευαγγελία, Μέλος,  
Νασάκος Λάμπρος, Μέλος.

### Ξάνθης:

Πουτακίδης Κων/νος, Πρόεδρος,  
Βολοβότσης Αθανάσιος, Αντιπρόεδρος,  
Μουτζουρέλλης Γρηγόριος, Γραμματέας,  
Κοσμάκης Γιάννης, Ταμίας,  
Λαγός Δημήτρης, Μέλος,  
Δαουτάκης Αρχοντής, Μέλος,  
Γεωργιάδης Μιχαήλ, Μέλος.

### Ροδόπης:

Κομνηνός Κων/νος, Πρόεδρος,  
Μπαλτζής Σταμάτης, Αντ/δρος,  
Ζαφειρίου Κυριάκος, Γεν. Γραμματέας,  
Κεραμιμιάς Γεώργιος, Ταμίας,  
Κολκοΐδης Δημήτριος, Μέλος,  
Μπαμπούρας Πολυζώης, Μέλος,  
Γιαντοΐδης Παντελής, Μέλος.

### Ε' Θεσ/νίκης:

Χρήστος Δουδουλιάκης, Πρόεδρος,  
Βασιλειός Κουζούνας, Αντιπρόεδρος,  
Γεώργιος Μιχαλόπουλος, Γεν. Γραμματέας,  
Ζήσης Βούρδας, Ταμίας,  
Βασιλειός Σαρπαφίβος, Μέλος,  
Χρήστος Σιλιγάρης, Μέλος,  
Αθανάσιος Κέσας, Μέλος,  
Εξελικτική Επιτροπή  
Χριστόδουλος Μπουχούνας, Πρόεδρος,  
Κων/νος Παπασπύρης, Γραμματέας,  
Παράσχος Καρακίριος, Μέλος.

# ΑΔΕΔΥ: Απεργία

## 48ωρη στις 6 και 7 Απρίλη

### ΑΠΟΦΑΣΗ

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στη σημερινή του συνεδρίαση 14-3-89, αποφάσισε τα παρακάτω:

Το τέλος του 1988 βρήκε τους Δ.Υ. χωρίς να έχουν καλυφθεί οι απώλειες από το λεγόμενο σταθεροποιητικό πρόγραμμα της διατίμης, το οποίο είχε σαν αποτέλεσμα να χάσουν πάνω από 300.000 δρχ. και κατά μέσο όρο το 20% της αγοραστικής δύναμης των αποδοχών τους. Βρίσκει τα οικογενειακά επιδόματα σε τέτοια χαμηλά επίπεδα, ώστε να έχουν καταντήσει συμβολικά. Μια σειρά προβλήματα που δεν αντιμετωπίζονται, επιδεινώνουν παραπέρα την κατάσταση μας. Ενδεικτικά επισημαίνουμε την ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, το ανθυγιεινό και επικίνδυνο, τον εκδημοκρατισμό της Δημόσιας Διοίκησης.

Ο τελευταίος νόμος για την άρση των ανισοτήτων του μισθολογίου δεν πήρε υπόψη του τις ομόφωνες προτάσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με αποτέλεσμα οι βασικοί μισθοί να παραμένουν στα επίπεδα του 1984 και οι συντάξιμες αποδοχές να περιορίζονται πολύ πιο κάτω από το 80% των εν ενεργεία αποδοχών.

Αν σε όλα αυτά προσθέσουμε και το τεράστιο πρόβλημα της στέγης, το αφόρητο περιβάλλον στην Αθήνα, αλλά και στις άλλες μεγάλες πόλεις, τις καθημερινές ανατιμήσεις, την υπέρογκη άμεση και έμμεση φορολογία, τα μεγάλα προβλήματα της δημόσιας παιδείας και υγείας, βλέπουμε καθαρά πως στο στόχαστρο της Κυβερνητικής πολιτικής είναι τα συμφέροντα των εργαζομένων σε όφελος των υπερκερδών των μεγαλοεπιχειρηματιών.

Η Κυβέρνηση ακολουθεί και για το 1989 την ίδια, ουσιαστικά, πολιτική. Ο Υπουργός Οικονομικών αρκέστηκε σε κάποιες υποσχέσεις για επιμέρους θέ-

ματα και αρνήθηκε την ικανοποίηση των βασικών αιτημάτων μας. Νέα προγράμματα λιτότητας σχεδιάζονται σε βάρος μας.

Τα γεγονότα που είδαν το φως της δημοσιότητας το τελευταίο διάστημα αποκαλύπτουν τις μεγάλες ευθύνες της Κυβέρνησης και όλων όσων, από το χώρο της ορατής και αόρατης παραξουσίας, στήριξαν την εισαγωγή νέων «προτύπων» και αξιών στην Ελληνική κοινωνία.

**Απαιτούμε:** κάθαρση και διαφάνεια στη δημόσια ζωή, ικανοποίηση των αιτημάτων.

### ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ:

- Να μπει φραγμός στα σκάνδαλα, τα προνόμια και την ασυδοσία των μεγαλοεπιχειρηματιών.
- Κάλυψη της απώλειας των αποδοχών μας. Κατώτερες αποδοχές 75.000 από 1.1.1989.
- Ενωμάτωση της Α.Τ.Α. και του επιδόματος εξομάλυνσης στους βασικούς μισθούς, το οποίο η Κυβέρνηση το δίνει σταδιακά σε τρεις δόσεις.
- Νομοθετική κατοχύρωση γνήσιας Α.Τ.Α. (χωρίς πλαφόν και αφαίρεση του εισαγόμενου πληθωρισμού), που θα υπολογίζεται σε γνήσιο Δ.Τ.Κ.
- Να δοθούν πλήρη πολιτικά δικαιώματα στους Δ.Υ. και να ψηφιστεί άμεσα ο Υπαλληλικός Κώδικας σύμφωνα με τις προτάσεις μας.
- Να παρθούν άμεσα μέτρα για την υγειονομική μας περίθαλψη.
- Αύξηση των δαπανών για υγεία, παιδεία, στέγη, περιβάλλον.
- Αντιμετώπιση των προβλημάτων των εργαζομένων σε ανθυγιεινές και επικίνδυνες εργασίες.

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

1. Το Γενικό Συμβούλιο κηρύσσει 48ωρη απεργία στις 6 & 7 Απρίλη. Συνέχιση των απεργιακών κινητοποιήσεων το Β' 10ήμερο του Απρίλη, εφόσον η

## ΔΙΑΤΑΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΕΡΩΡΙΑΚΗ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗ

*Δημοσιεύουμε παρακάτω τις κυριότερες διατάξεις των υπουργικών αποφάσεων ΦΕΚ 70/1-2-89 τ. Β' — 1Β/473/17-1-1989 και ΦΕΚ 296 Τ. Α' /30-12-88 του Ν. 1824 που αναφέρονται στην προμήθεια βιβλίων και τη χορήγηση υπερωριακής αποζημίωσης στους εκπ/κούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δασκάλων και Νηπ/γών.*

1. Με το άρθρο 35 παρ. 3 του νόμου αυτού ορίζεται ότι στους εκπαιδευτικούς της Π/θμιας εκπ/σης, ανεξάρτητα από τη σχέση εργασίας τους και την υπηρεσιακή τους κατάσταση, καταβάλλεται αποζημίωση για πρόσθετη απασχόληση για τη συμμετοχή τους στις παιδαγωγικές συσκέψεις των διδασκόντων, στις συσκέψεις με Σχολικούς Συμβούλους ή Προϊσταμένους Διευθύνσεων και Γραφείων της Εκπαίδευσης για το σχεδιασμό, έλεγχο και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και για τη συνεργασία τους με τους γονείς των μαθητών για καθένα από τα τρία διδακτικά τρίμηνα του σχολικού έτους. Η αποζημίωση αυτή είναι ίση με το ένα εβδομηκοστό (1/70) των κάθε είδους μηνιαίων αποδοχών του εισαγωγικού μισθολογικού κλιμακίου του αντίστοιχου κλάδου, χωρίς επίδομα οικογενειακών βαρών για κάθε ώρα πρόσθετης απασχόλησης και παρέχεται για: α) είκοσι τέσσερις ώρες απασχόλησης για κάθε διδακτικό τρίμηνο για τους δασκάλους που υπηρετούν στα 1/θέσια και 2/θέσια δημοτικά σχολεία, β) δεκαοκτώ ώρες απασχόλησης για κάθε διδακτικό τρίμηνο για τους δασκάλους που υπηρετούν στα 3/θέσια και 4/θέσια δημοτικά σχολεία, και γ) δεκαπέντε ώρες απασχόλησης για κάθε διδακτικό τρίμηνο για όλους τους άλλους.

2. Για την αποζημίωση αυτή έχουμε προτείνει με το αριθμ. 1Β/1503/9-2-1989 έγγραφό μας προς το Γ.Λ. του Κράτους, να μεταφερθούν στους προϋπολογισμούς των Νομαρχιών του Κράτους και στον ΚΑΕ 0511 του ειδ. φορέα 194 «Π/θμια Εκπ/ση» οι απαιτούμενες πιστώσεις που αφορούν μέρος του Β' τριμήνου του διδακτικού έτους 1988-89.

3. Με το άρθρο 2 του Π.Δ. 497/1981 (ΦΕΚ 134/τ. Α/81) έχει οριστεί η διάρκεια των διδακτικών τριμήνων κάθε διδακτικού έτους που είναι η ακόλουθη:

Α' διδακτικό τρίμηνο: από 11 Σεπτεμβρίου έως 10 Δεκεμβρίου Β' διδακτικό τρίμηνο: από 11 Δεκεμβρίου έως 10 Μαρτίου Γ' διδακτικό τρίμηνο: από 11 Μαρτίου έως 10 Ιουνίου.

Η αναφερόμενη αποζημίωση θα πρέπει να υπολογιστεί αναλογικά από την 1/1/1989 μέχρι 10/3/1989 και όχι για ολόκληρο τρίμηνο, όπως θα υπολογιζόταν στο μέλλον, δεδομένου ότι η καθιέρωση της παραπάνω αποζημίωσης αρχίζει από 1/1/1989 (παρ. 4 του άρθρου 35 του Ν. 1824/88).

Η αποζημίωση αυτή (1/70) για το χρονικό αυτό διάστημα δηλ. από 1/1-10/3/1989, ανέρχεται σε δρχ. 1247 κατά ώρα και θα αναπροσαρμόζεται αναλογικά κάθε φορά με τις καταβαλλόμενες αποδοχές του εισαγωγικού μισθολογικού κλιμακίου.

4. Η πρόσθετη αυτή απασχόληση υπόκειται σε κρατήσεις: για τους μόνιμους εκπ/κούς Π/θμιας Εκπ/σης 2% για Μ.Τ.Π.Υ., 5% για Ταμείο Αρωγής, 1% για Υγειονομική Περίθαλψη και 20% φόρο εισοδήματος.

Κυβέρνηση εμμένει στην μέχρι τώρα τακτική της μη ουσιαστικής ικανοποίησης των αιτημάτων της ΑΔΕΔΥ.

2. Λήψη όλων των μέτρων που έχει στη διάθεσή του το σ.κ. για την καλύτερη επιτυχία των απεργιακών κινητοποιήσεων. (Αξιοποίηση όλων των με-

λών του Γ.Σ., περιοδείες, συσκέψεις κ.λπ.).

3. Σύγκληση νέου Γ.Σ. στις 10-4-89 για εκτίμηση της κατάστασης και εξειδίκευση της συνέχισης των απεργιακών κινητοποιήσεων.

ΑΠΟ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ