



ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 986 — ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 1987

Ο ΜΟΝΟΣ ΔΡΟΜΟΣ ΠΩΣ ΑΛΛΙΩΣ;

Μετά και την νέα μαζική πανδημοσκούπαλληλική απεργία της 16ης και 17ης Φεβρουαρίου και παίρνοντας υπόψη τους προβληματισμούς που εξέφρασε η βάση του κλάδου στα κλιμάκια της ΔΟΕ κατά τις πρόσφατες περιόδους τους, κρίνεται και σημαντικό και σκόπιμο να παρατεθούν ορισμένες σκέψεις και ερωτηματικά που απασχολούν μεγάλο ποσοστό των δ/νων και νηπιαγωγών. Και επίσης να επιχειρηθούν συνθετικές-ενωπικές απαντήσεις.

Οι βασικότερες σκέψεις και ερωτηματικά που αναπτύσσονται είναι:

Πρώτον:

Η Κυβέρνηση δεν υποχωρεί από τις θέσεις της στα οικονομικά μέτρα. Γιατί να απεργήσουμε;

Απάντηση: Μα αν εκ των προτέρων γνωρίζαμε την ευνοϊκή έκβαση του αγώνα, τότε αυτός... θα γινόταν περίπατος. Κι ακόμα, αν γνωρίζαμε ότι ο «αντίπαλος» δεν θα υποχωρήσει, πάλι θα περιττεύε.

Όμως δύο βασικά σημεία-στοχεία ας έχουν υπόψη τους όσοι καλοπροαίρετα βάζουν το πιο πάνω ερώτημα: Το ένα: Τα διορθωτικά «σταθεροποιητικά» της οικονομίας μέτρα δεν τέλειωσαν (Βλέπε

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 2

ΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΕ ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥΣ

ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΕΜΠΑΙΓΜΟ!

- Αντιτάσσουμε την ενωμένη πάλη
- Παραμερίζουμε τις θεωρίες που διαχωρίζουν τους εργαζόμενους
- Κατηγορηματικά αντίθετοι στην εισοδηματική πολιτική της κυβέρνησης
- Καταγγέλλουμε τις απεργοσπαστικές μεθοδεύσεις
- Κυβερνητική άρνηση θα κορυφώσει την αγανάκτησή μας
- Αγώνας μέχρι την ικανοποίηση των αιτημάτων μας

ΑΠΟΦΑΣΗ Τ.Σ. ΑΔΕΔΥ

Νέα 48ωρη ΑΠΕΡΓΙΑ 18-19 ΜΑΡΤΗ

ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΟΥ ΑΓΩΝΑ ΕΙΧΕ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ
ΟΜΟΦΩΝΑ ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Νέα 48ωρη απεργία αποφάσισε το Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ που συνεδρίασε στις 23.2.1987 στην αίθουσα της ΔΟΕ. Η απεργία θα γίνει στις 18 & 19 Μάρτη και, σύμφωνα με την απόφασή του το Γ.Σ. θα συνέλθει αμέσως για να αποφασίσει για την παραπέρα πορεία του αγώνα. Με ομόφωνη απόφασή του, εξάλλου, το Δ.Σ. της ΔΟΕ στις 19.2.87 είχε προτείνει συνέχιση του αγώνα, αφού πήρε υπόψη του μεταξύ των άλλων: α) τη μη ικανοποίηση των αιτημάτων μας και β) τη μεγάλη συμμετοχή του κλάδου στις απεργιακές κινητοποιήσεις (15 Γενάρη, 16 & 17 Φλεβάρη 1987).

Την πρώτη ημέρα της 48ωρης απεργίας των Δ.Υ. (16 και 17 Φεβρ. 1987) πραγματοποιήθηκε μεγάλη συγκέντρωση από χιλιάδες δημοσίους υπαλλήλους στο θέατρο ΑΚΑΔΗΜΟΣ. Προς τους συγκεντρωμένους μίλησαν ο Πρόεδρος και ο Γ. Γραμματέας της ΕΕ της ΑΔΕΔΥ συνάδελφοι Σ. Γιατράς και Η. Βρεπτάκος. Ακολούθησε πορεία μέσω Συντάγματος στο Υπουργείο Προεδρίας όπου επιδόθηκε το πιο κάτω ψήφισμα:

ΨΗΦΙΣΜΑ

Εμείς οι Δημόσιοι Υπάλληλοι που ύστερα από πρόσκληση της

ΑΔΕΔΥ συγκεντρωθήκαμε σήμερα 16-2-87 στην αίθουσα του θεάτρου ΑΚΑΔΗΜΟΣ στην Αθήνα:

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 2

ΔΡΟΜΟΣ. Πώς

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 1

εμπιστευτική επιστολή Υπουργού Εθν. Οικονομίας Σημίτη προς τον πρόεδρο της Κομμούν της ΕΟΚ κ. Ντελόρ. Τη δημοσίευσε ο τύπος το Γενάρη). Και το άλλο: Οι αγώνες των εργαζομένων είναι μια επένδυση τόσο προς όφελος των ίδων όσο και του συνδικαλιστικού κινήματος και της δημοκρατίας. (Βλέπε απεργία διαρκείας κλάδου 1963. Τότε διακόπηκε στην 23η μέρα με επιστράτευση ο αγώνας. Τ' αποτελέσματά του ήρθαν αργότερα).

Δεύτερον:

Η οικονομία δεν πάει καλά. Είναι κοινή εκτίμηση όλων. Να μη συνεισφέρουν οι εργαζόμενοι;

Απάντηση: Ναι, να συνεισφέρουν και οι εργαζόμενοι. Αλλά όχι μόνον αυτοί, που στο κάτω της γραφής δεν δημιούργησαν την κρίση. Τώρα συμβαίνει το παράδοξο να συνεισφέρουν μόνον αυτοί, ενώ οι υπεύθυνοι της κρίσης καρπώνονται με το αζημίωτο... όσα αφαιρούνται απ' τους εργαζόμενους. Ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό γνώρισμα των αντιδράσεων για τα οικονομικά μέτρα της κυβέρνησης είναι ότι μόνο η ολιγαρχία του πλούτου τα βρίσκει θετικά και αναγκαία σήμερα. Όλοι οι άλλοι (εργαζόμενοι, μικρομεσαίοι, επαγγελματίες κ.λ.π.) δεν συμφωνούν. Εδώ πρέπει να αναρωτηθούμε, σαν εργαζόμενοι, τι συμβαίνει και ποιος ο ρόλος του οργανωμένου συνδικαλιστικού κινήματος.

Τρίτον:

Είχε δίκιο ο Πρωθυπουργός που στο Νταβός της Ελβετίας μίλησε για υψηλόμισθους (ρετιρέ) και χαμηλόμισθους μεταξύ των εργαζομένων;

Απάντηση: Υπάρχει πράγματι κάποιο πρόβλημα. Αναγνωρίζεται από όλους. Όμως αυτό θα το λύσει το ίδιο το εργατικό κίνημα, μέσα από ενωτικούς αγώνες. Λύση του προβλήματος με ανάπτυξη ενδο-

εργατικών αντιθέσεων δεν πρόκειται να υπάρξει. Σε μια απευκαία, περίπτωση που θα αναπτυχθούν ενδοταξικοί αγώνες μεταξύ των εργαζομένων, μόνο οι χαμηλόμισθοι και η ενωτική πορεία του σ.κ. δεν πρόκειται να ωφεληθούν. Και φυσικά η Δημοκρατία. Εδώ παραθέτουμε και αυτά που είπε ο Πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ Σπύρος Γιατράς στην ομιλία του προς τους απεργούς Δ. Υπαλλήλους (Θέατρο Ακάδημος, 16 Φεβρ. 1987): «Θα πρέπει να προσέξουμε ιδιαίτερα τα περί «ρετιρέ». Κινδυνεύουμε κι εμείς να κατηγορηθούμε για υψηλόμισθοι. Αν οι άνεργοι είναι στο υπόγειο, οι ημιαπασχολούμενοι στο ισόγειο, τότε εμάς θα μας κατατάξουν στα «ρετιρέ». (Σημείωση: Γιατί άραγε η Κυβέρνηση έδωσε τις 205 δραχ. στα ρετιρέ; Δηλαδή σ' αυτούς που παίρνουν πάνω από 50.000 δραχμές;)

Τέταρτον:

Δικαίωμα η απεργία - δικαίωμα και η εργασία, λένε μερικοί.

Απάντηση: Το δικαίωμα της απεργίας, που σημαίνει δικαίωμα αγώνα για την καλύτερευση της μοίρας των εργαζομένων, κατακτήθηκε με θυσίες και καθοσιώθηκε γιατί πράγματι ωφέλησε και ωφείλει το εργατικό κίνημα και τους εργαζόμενους γενικότερα. Δεν υπάρχει, φυσικά, κανένας που να πιστεύει πως η «αγαθότητα» και η «αγάπη» της εργοδοσίας είναι εκείνα που «επιδαιψιλεύουν» στους εργαζόμενους καλύτερες συνθήκες εργασίας και αμοιβής. Λοιπόν, γιατί τότε μερικοί εξισώνουν το δικαίωμα της απεργίας με το δικαίωμα ...της εργασίας; Η απάντηση πρέπει ν' αναζητηθεί σε πάρα πολλά επίπεδα. Το βέβαιον είναι πως όποια κι αν είναι η απάντηση (πολιτική σκοπιμότητα, οικονομικοί λόγοι κ.λ.π.) δεν πρόκειται να πείσει κανέναν, που έχει θετική άποψη και προσωπική γνώμη, για τον ιστορικό ρόλο των ενωτικών συνδικαλιστικών αγώνων. Όποιοι εξισώνουν το δικαίωμα της απεργίας με το δικαίωμα της εργασίας, εν ώρα αγώνος, καλά είναι να αναλογιστούν που θα βρίσκονταν οι

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Μηνιαία εφημερίδα

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΕΛΛΑΔΑΣ

Ιδιοκτήσις: ΔΟΕ

Διεύθυνση

ΒΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α

105.57 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 3236547-3245375

Εκδότης

ΧΡΗΣΤ. ΚΟΡΥΘΑΙΟΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ Δ.Σ. ΔΟΕ

Υπεύθυνος Εκδόσεων

ΧΑΡΛ. ΚΑΛΥΒΑΣ

Φωτοτυπογραφείο

εργέλλου-ατζιλι

Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ

ΜΑΓΕΡ 11 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 5221792-5246555

Εκτύπωση

ΛΙΘΟ-ΟΦΣΕΤ ΕΛΛΑΣ

Κ. ΔΑΔΕΥΑΟΣ

ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 5222916-5238781

ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΕΜΠΙΛΙΓΜΟ!

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 1

1) Διακηρύσσουμε ότι η 48ωρη απεργία μας που αρχίζει σήμερα, αποτελεί μία δεύτερη απάντηση στον συνεχιζόμενο εμπαιγμό της κυβέρνησης απέναντι στα οξυμένα προβλήματά μας. Στο μέτωπο κυβέρνησης και οικονομικής ολιγαρχίας ενάντια στο βιότικο μας επίπεδο και στις κατάρξεις μας, αντιτάσσουμε την ενωμένη πάλη μας παραμερίζοντας τις θεωρίες και αντιλήψεις που αποσκοπούν στο διαχωρισμό των εργαζομένων.

2) Τονίζουμε για άλλη μία φορά πως είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι στην οικονομική πολιτική της κυβέρνησης που μειώνει καθημερινά την αγοραστική δύναμη των μισθών μας, επιδεινώνει την οικονομική κατάσταση της χώρας και σταθεροποιεί και ενισχύει μόνο τα υπερκέρδη και τις παροχές αυ-

τών των κύκλων και παραγόντων, που μαζί με την κυβέρνηση έχουν την ευθύνη για την οικονομική και γενικότερη κρίση της ελληνικής κοινωνίας.

3) Καταγγέλλουμε τις κάθε είδους απεργοσπαστικές μεθοδεύσεις και τη χρησιμοποίηση των επιτροπών του άρθρου 30 του Ν 1264/82 που με τον ορισμό μεγάλου αριθμού προσωπικού ασφαλείας και τον προσδιορισμό καθηκόντων, πέρα από τα πλαίσια του νόμου, οδηγούν ουσιαστικά στην αναιρέση του δικαιώματος της απεργίας. Και δηλώνουμε ότι οι μεθοδεύσεις αυτές δεν θα περάσουν.

4) Διαδηλώνουμε ότι τα αιτήματά μας για: — την προστασία του εισοδήματός μας — την κατοχύρωση γνήσιας ΑΤΑ

— την βελτίωση του βιοτικού μας επιπέδου

— την κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων

— τον εκδημοκρατισμό της δημόσιας διοίκησης, όπως εξειδικεύεται στο διεκδικητικό μας πλαίσιο, που ομόφωνα ψήφισε το Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ είναι δίκαια. Γι' αυτό ΚΑΛΟΥΜΕ την κυβέρνηση να προχωρήσει άμεσα στην ικανοποίησή τους. Και δηλώνουμε ότι, μία ακόμη άρνηση κυβερνητική, θα κορυφώσει την αγανάκτησή μας που θα εκφραστεί με συνέχιση και μεγαλύτερη ένταση του αγώνα μας, μέχρι την ικανοποίηση των αιτημάτων μας.

Το ψήφισμα αυτό να επιδοθεί στη Βουλή, στους αρμόδιους υπουργούς, στα πολιτικά κόμματα, και να δημοσιευθεί στο τύπο».

Αλλιώς;

εργαζόμενοι γενικά, και ο κλάδος ειδικότερα, σήμερα αν επικρατούσαν τέτοιες αντιλήψεις. Κι ακόμα πως είναι δυνατόν να προχωρήσουμε σε κοινωνική πρόοδο και κοινωνική δικαιοσύνη, αν με την παραπάνω λογική αχρηστευθεί το σ.κ. εκ των ένδον; Διότι πάντα θα υπάρχουν μεταξύ των εργαζομένων εκείνοι που, ενόψει αγώνων, θα επικαλούνται το «αγρόν ηγόρασα και γυναίκα έγημα».

Οι εθνικοί και κοινωνικοί αγώνες δεν επιτρέπουν αμφιταλαντεύσεις, «άλλοθι» και ψευτοδιλήμματα. Τότε μόνο φέρνουν τη χαρά της επιτυχίας, καλλιεργούν το πνεύμα της αλληλεγγύης και δρουν καταλυτικά υπέρ των υψηλότερων ιδανικών.

Πέμπτον:

«Κηρύξατε απεργία χωρίς να ρωτήσετε τη βάση. Ζητάτε διάλογο με την Κυβέρνηση κι εσείς δεν κάνετε διάλογο μαζί μας», επιχειρηματολογούν άλλοι.

Απάντηση: Εδώ απαντάμε με ερωτήματα: 1) Έχει ή δεν έχει εξουσιοδοτήσει ο κλάδος στις Γ. Συνελεύσεις του το Δ.Σ. της ΔΟΕ να προχωρήσει σε αγώνες για την αύξηση των δαπανών για την Παιδεία, για την νομοθετική κατοχύρωση της ΑΤΑ, για τα πολιτικά δικαιώματα των Δ. Υπαλλήλων; 2) Μένει ή όχι ανικανοποίητο το δεκδικητικό πλαίσιο της ΔΟΕ (Γ.Σ. Μάρτη 1985); 3) Δεχόμαστε ή όχι ότι η απώλεια του εισοδήματός μας, με τα μέτρα του Οκτ. 1985 που πήρε η κυβέρνηση, είναι ζήτημα ζωτικής σημασίας και σχετίζεται με αποφασισμένες θέσεις (περί ΑΤΑ κ.λ.π.); 4) Δεχόμαστε ή όχι ότι το 85μελές Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ αποτελεί τη βουλή όλων των Δ. Υπαλλήλων και έχει την ευθύνη και το δικαίωμα να αποφασίζει με βάση τις θέσεις των Συνεδρίων της; κ.λ.π.

Λοιπόν, ποιος καλοπροαίρετα σκεπτόμενος θα μπορούσε να επιμείνει στον ισχυρισμό ότι δεν έγινε διάλογος με τη βάση και δεν αποφάσισε η βάση;

Πολλές είναι ακόμα οι σκέψεις και προβληματισμοί που αναπτύσσονται απ' τη βάση. Όμως θεωρούμε πως με τις παραπάνω πέντε βασικές θέσεις έχουμε το κλειδί, ή το πλαίσιο, μέσα στο οποίο μπορούμε να κνηθούμε και όλες οι άλλες.

Κλείνοντας αυτό το άρθρο, μετά τη 48ωρη απεργία των Δ.Υ. (16 και 17 Φλεβάρη 1987) που σημείωσε μεγάλη επιτυχία (συμμετοχή 70%) και μετά την άρνηση της Κυβέρνησης να ικανοποιήσει τα αιτήματά μας ο μόνος δρόμος που απομένει είναι η συνέχιση του αγώνα! Εντωκί με αποφασιστικότητα και πίστη στη νίκη. Αλλιώς πώς να γίνει;

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	
✓ Κινητικότητα	44
✓ Σχόλια	7-11
✓ Από εκδήλωση εκκ/κων	13
✓ Ο αγώνας συνεχίζεται	15
✓ Οι 100.000 εκκ/κoi ζητούν αναβάθμιση	16-17
✓ Κοινή πορεία «4»	18
✓ Από τη φωνή της βάσης	21
✓ Απόλυση 25.000 δασκάλων στη Σιάτλη	25
✓ Μορφωτική επιμόρφωση εκκ/κων	26-27
✓ Εισήγηση	28-31
✓ Διεθνής διασκευή εκκ/κων	32

Μικροσυνδικαλιστικά

Νηστεία με το ζόρι

Παλαιοημερολογίτσα συνάδελφος σύμφωνα με τελευταία δημοσιεύματα του τύπου, έβαζε τα παιδιά να προσεύχονται μετά από κάθε διάλειμμα (έξι φορές τη μέρα) και κάθε Πέμπτη έκανε έλεγχο απ' την προηγούμενη είχαν νηστέψει. Οι γονείς ξεσηκώθηκαν κι ο Δ/ντής Εκπ/σης (παλιός κι έμπειρος συνδ/στής) και την απόσπασε στο γραφείο για να δώσει τέρμα στη οργή.

Έχουμε μια ιδέα-πρόταση για το Δ/ντή Εκπαίδευσης. Να τη βάλει να προσεύχεται από την ώρα που μπαίνει ως την ώρα που βγαίνει από το γραφείο και κάθε Πέμπτη πρωί να τη στέλνει για ακτινογραφία στομάχου. Εκτός κι ήταν βαλτή να περάσει την πολιτική της ...μονόπλευρης λιτότητας...

«Διαιρεί και βασιλεύει»

Νηπιαγωγός: Καλέ το ίδιο είμαστε με τις νηπιοφρεφκόμεους;

Δάσκαλος: Καλέ πως γίναμε ίδιοι με τις νηπιαγωγούς;

Καθηγητής: Καλέ πως εξομοιωθήκαμε με το δάσκαλο;

Γιατρός: Καλέ πως μας πάνε με τον καθηγητάκο;

Εκπ/κος: Καλέ η κυρά-Κατίνα θα έχει λόγο στο Σχολείο;

Γονιός: Καλέ το μισό χρόνο κάθονται οι δάσκαλοι!

Μεγάλοι συμφεροντολόγοι: Καλέ δεν τρώμε, αν αυτοί δεν τρώνονται.

Υποβάθμιση - «αναβάθμιση»

- 25 δις επιπλέον ενίσχυση του πρ/σμού στους μεγαλοεξαγωγείς

- Όσο η πρόβλεψη του πρ/σμου δημόσιων επενδύσεων Παιδείας (κτίρια κ.λ.π.) για όλη τη χώρα

- 300 δις δόθηκαν πέρσι με διάφορους τρόπους στο μεγάλο κεφάλαιο κι έχει ο... πρ/σμος για φέτος.

- Όσα πήραν από την ΑΤΑ των εργαζομένων

- Γιατί όλο υποβάθμιση;

- Όχι φίλε. Ξεχνάς την πρόταση του κ. Υπουργού για «αναβάθμιση του διαλόγου»;

ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

ΜΑΖΙΚΗ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΣΤΗ 48ωρη ΑΠΕΡΓΙΑ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ

Ανακοίνωση ΔΟΕ

ΔΟΕ: Απείχεμα το ποσοστό σε σχέση με την απεργία στις 15.1.1987

ΔΟΕ: Η κυβέρνηση να προχωρήσει στην κανονποίηση των αιτημάτων

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΔΟΕ (16.2.87)

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ χαιρετίζει τη μαζική συμμετοχή του κλάδου στη 48ωρη απεργία της ΑΔΕΔΥ. Τα ποσοστά συμμετοχής είναι σημαντικό αυξημένα σε σχέση με την 24ωρη απεργία της 15.1.1987 και κυμαίνονται γύρω στο 80%.

Η ΔΟΕ για μια ακόμα φορά καλεί την κυβέρνηση να προχωρήσει στην κανονποίηση των αιτημάτων του απεργιακού αγώνα.

Παραθέτουμε ενδεικτικά ποσοστά συμμετοχής κατά την πρώτη ημέρα της απεργίας από τους συλλόγους μέλη της ΔΟΕ.

Σύλλογος	Ποσοστό συμμετοχής
Καβάλας	91%
Κοζάνης	88%
Αιτωλίας	83%
Ορεστιάδας	82%
Θήβας	78%
Λασιθίου	80%
Συρβίου	79%
Βαρδολιμίου	87%
Κοζάνης	80%

Πριν την απεργία

ΤΑ ΚΛΙΜΑΚ ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΥ

Από 2 μέχρι 14 Φεβρουαρίου 1987 κλιμάκια της ΔΟΕ περιόδευσαν ανά την Ελλάδα και ενημέρωσαν σε συγκεντρώσεις τους συναδέλφους ενόψει της 48ωρης απεργίας της ΑΔΕΔΥ. Παραθέτουμε τα μέλη των κλιμακίων και τις πόλεις που επισκέφθηκαν.

1ο Κλιμάκιο ΔΟΕ—

Χ. ΚΑΛΥΒΑΣ — Χ. ΜΑΣΟΥΤΗΣ

Ορεστιάδα - Διδυμότειχο - Αλεξανδρούπολη - Κομοτηνή - Κεφαλονιά - Ζάκυνθος - Παλλήνη.

2ο Κλιμάκιο

Μ. ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΣ - Κ. ΣΠΑΓΟΠΟΥΛΟΣ

Λάρισα - Βόλος - Κατερίνη - Βέροια - Έδεσσα - Φλώρινα - Καστοριά - Κοζάνη - Γρεβενά - Τρίκαλα - Καρδίτσα - Ελασσόνα.

3ο Κλιμάκιο

Γ. ΨΩΜΑΣ - ΑΡ. ΜΠΛΑΝΑΣ

ΜΑΖΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

- Η κυβέρνηση αρνείται να ικανοποιήσει τα αιτήματά μας
- Ο Υπουργός Προεδρίας «δεν μελέτησε τα αιτήματά μας».
- Διαφαίνεται υπαναχώρηση της κυβέρνησης από τη δέσμευσή της για τα πολιτικά δικαιώματα των Δ.Υ. τονίζει η ΑΔΕΔΥ

Κατά την πρώτη ημέρα της απεργίας (16.2.87) και μετά τη συγκέντρωση και πορεία των απεργών Δ.Υ. η ηγεσία της ΕΕ της ΑΔΕΔΥ επισκέφθηκε τον Υπουργό Προεδρίας κ. Απ. Κακλαμάνη και τον Υφυπ. Εθν. Οικονομίας κ. Αντ. Γεωργιάδη και ανάπτυξε τα αιτήματα της 48ωρης απεργίας. Στη συνέχεια η ΕΕ ΑΔΕΔΥ εξέδωσε το πιο κάτω δελτίο τύπου:

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ χαιρετίζει τη μαζική συμμετοχή των εργαζομένων στο Δημόσιο, τα ΝΠΔΔ και τους ΟΤΑ στην 48ωρη απεργιακή κινητοποίηση.

Σήμερα πρώτη μέρα της απεργίας το ποσοστό συμμετο-

χής στην απεργία, καθώς και η συμμετοχή στην παναθηναϊκή συγκέντρωση, κυμάνθηκε στα ίδια με την προηγούμενη 24ωρη απεργία επίπεδα.

Η μεγάλη συμμετοχή στην απεργία, αποτέλεσμα της οξύτητας των προβλημά-



των που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο, δείχνει την ανυπαχώρητη θέλησή τους να συνεχίσουν τον αγώνα τους μέχρι την ικανοποίηση των αιτημάτων τους. Οι απαντήσεις που δόθηκαν στην ΑΔΕΔΥ τόσο από τον Υπουργό Προεδρίας, όσο και από τον Υφυπουργό Εθνικής Οικονομίας δεν διαφοροποιούν σε τίποτα τα μέχρι στιγμής δεδομένα.

Ο Υφυπουργός Εθνικής Οικονομίας δήλωσε ότι τα αιτήματά μας δεν γίνονται αποδεκτά γιατί είναι έξω από την εισοδηματική πολιτική.

Ο Υπουργός Προεδρίας δήλωσε ότι δεν έχει μελετήσει τα αιτήματά μας και αρνήθηκε να αναλάβει οποιαδήποτε

συγκεκριμένη δέσμευση. Ιδιαίτερα για το θέμα της χορήγησης πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων, διαφαίνεται νέα υπαναχώρηση από ανειλημμένες δεσμεύσεις της κυβέρνησης.

Η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ καλεί την κυβέρνηση να εγκαταλείψει πλέον αυτή την τακτική και να αποδεχτεί ουσιαστικό διάλογο για την ικανοποίηση των δικαίων αιτημάτων μας.

Η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ προειδοποιεί την κυβέρνηση, ότι οι αγώνες των εργαζομένων στο Δημόσιο θα συνεχιστούν και θα ενταθούν μέχρι να υπάρξει θετική απάντηση στα αιτήματά τους.

ΤΟ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ

Α ΤΗΣ ΔΟΕ ↓ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ

Ναύπακτος - Μεσολόγγι - Λευκάδα - Πρέβεζα -
Ηγουμενίτσα - Βόνιτσα - Λιδία

4ο Κλιμάκιο

ΒΑΓΕΝΑΣ - ΨΩΜΑΣ

Άγιο Νικόλαο Κρήτης

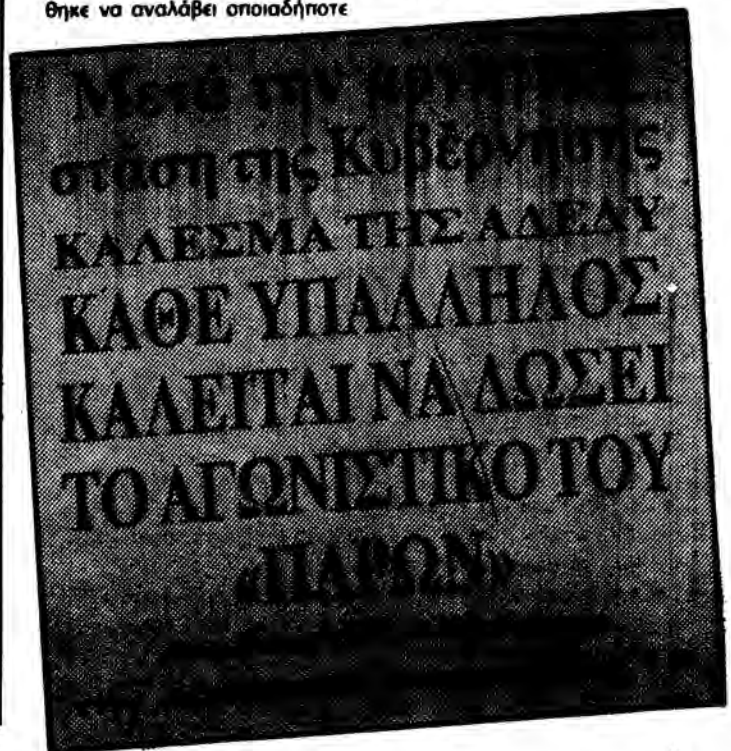
ΒΑΓΕΝΑΣ-ΣΠΑΗΣ

Αίγιο, Πύργος, Τρίπολη, Σπάρτη, Ναύπλιο

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Χριστόφορος Κορυφίδης μαζί με τους Βαγενά Γιάννη, Μασούτη Χρίστο και Μπαρτζώκα Γιάννη ενημέρωσαν τους Προέδρους του Λεκανοπεδίου Αττικής, που συγκεντρώθηκαν για το σκοπό αυτό στην αίθουσα συγκεντρώσεων της ΔΟΕ.

Επίσης ο Πρόεδρος μαζί με τον Γιάννη Μπαρτζώκα ενημέρωσαν το Σύλλογο Θηβών, μαζί με το Νίκο Σταή, το Σύλλογο Ευρυτανίας, μαζί με τους Γιάννη Βαγενά και Αριστείδη Μπλάνα το Σύλλογο «Παρθενώνα» Αθηνών και μένος του το Σύλλογο Λήμνου.

Ο Γ. Γρ. της ΔΟΕ Χαράλαμπος Καλύβας επισκέφθηκε και ενημέρωσε το Σύλλογο Ν. Ηρακλείου - Ν. Ιωνίας.



ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ ΑΔΕΔΥ

Η ΑΔΕΔΥ ΣΥΓΚΑΛΕΙ ΤΑ Δ.Σ. ΤΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ



«Η Κυβέρνηση δεν μπορεί να μας αγνοεί» διαδήλωσαν οι δημόσιοι υπάλληλοι.

- Για εκτίμηση της κατάστασης και της παραπέρα πορείας του αγώνα
- Στις 23.2.87 συνέρχεται το Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ

Στις 17.2.87 η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ κάλεσε τα Δ.Σ. των Ομοσπονδιών-μελών της σε κοινή σύσκεψη στις 20.2.87 για εκτίμηση της κατάστασης και της παραπέρα πορείας του αγώνα.

Επίσης για τις 23.2.87 συζητήθηκε σε συνεδρίαση το Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ

Η ΕΕ ΑΔΕΔΥ εξέδωσε το πιο κάτω δελτίο τύπου:

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ χαιρετάει τους Δ.Υ., που και σήμερα, δεύτερη μέρα της 48ωρης απεργιακής μας κινητοποίησης, συμμετείχαν με την ίδια αποφασιστικότητα στον αγώνα.

Τα ποσοστά συμμετοχής και σήμερα πορεύονται στα ίδια με τα χθεσινά υψηλά επίπεδα και σε ορισμένες περιπτώσεις π.χ. καθηγητές, παρουσιάσαν και μεγαλύτερη όραση.

Μετά την επιτυχία της 48ωρης απεργίας, η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ καλεί τις διοικήσεις των ομοσπονδιών-μελών της, την Παρασκευή 20.2.1987, στις 9.30 το πρωί στην αίθουσα Επιτροπών-Αλλήλων (Αγ. Φιλαδέφης 19 ηλ. Μητροπόλεως) για εκτίμηση της κατάστασης και της παραπέρα πορείας του αγώνα.

Το Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ θα συνέλθει στις 23.2.1987 στην αίθουσα της ΔΟΕ με το ίδιο θέμα.

«Ο Τύπος για την απεργία»

Ο καθημερινός Τύπος είχε σαν κυρίαρχο θέμα στις 16 και 17 Φλεβάρη 1987 την απεργιακή κινητοποίηση των εργαζομένων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα.

Αναφέρουμε χαρακτηριστικούς τίτλους:

- Ελευθεροτυπία 16-2-87: «ΣΟΚ Νο 3»
- Ριζοσπάστης 17-2-87: «Η σκυτάλη στα σωματεία»
- Καθημερινή 17-2-87: «Απεργία - ψήφος αποδοκίμασίας» «Εικόνα έρημης χώρας παρουσιάζει η Ελλάδα»
- Αυγή 17-2-87: «Κακλαμάνης: Δεν είμαι ενήμερος για τα αιτήματά σας»
- Δημοκρατικός Λόγος 17-2-87: «Δυναμίτης στην οικονομία»
- ΝΕΑ 16-2-87: «Τρίτο κύμα»
- Ελεύθερος Τύπος 17-2-87: «Κραυγή απελπισίας ΕΞΩ» «Εθνική απεργία»
- Μακεδονία 17-2-87: «Πανελλήνιο ξέσπασμα - Χωρίς προηγούμενο η επιτυχία»
- Ελευθεροτυπία 17-2-87: «'Εκπληξη οι μικρομεσαίοι - Επιτυχία 65-100% στην αποχή εργαζομένων», «Απεργία σταθμός»
- Μεσημβρινή 17-2-87: «Η απεργία έφερε όλο το λαό αντιμέτωπο στην κυβέρνηση»

- Πρώτη 17-2-87: «Πολιτικό θέμα η σαρωτική επιτυχία της παναπεργίας»
- Ακρόπολις 17-2-87: «Δεν ξανάγινε τέτοια απεργία» «Νεκρή χώρα ήταν χθες η Ελλάδα»
- Έθνος 17-2-87: «Η 3η γραθιά στη λιτότητα» «Τίποτα δεν κινήθηκε στον Πειραιά»
- ΝΕΑ 17-2-87: «Ανοιχτό μέτωπο», «Παρέλυσαν δημόσιος, ιδιωτικός τομέας από την επιτυχημένη απεργία»
- Μεσημβρινή 17-2-87: «Πανελλήνια έκρηξη οργής»
- Πρώτη 17-2-87: «2 εκατομμύρια απεργοί έβαλαν λουκέτο»
- Απογευματινή 17-2-87: «Ιστορική η απεργία»
- Βραδινή 17-2-87: «Τίποτε δεν κουνήθηκε»
- Αυριανή 17-2-87: «Νέκρωσαν τα πάντα»

Σημειώνουμε ότι στο διήμερο 16 και 17 Φλεβάρη 1987 κυρίαρχο θέμα όλου του Τύπου ήταν η επιτυχημένη απεργία δημοσίου και ιδιωτικού τομέα. Εκτός των κυρίων τίτλων όλες οι εφημερίδες αφιέρωσαν μεγάλα ρεπορτάζ τριών και τεσσάρων σελίδων πάνω στον απεργιακό αγώνα. Πρώτη φορά δόθηκε τέτοια προβολή σε απεργιακή εκδήλωση. Τούτο δείχνει τη μεγάλη επιτυχία και τη βαρύνουσα σημασία της.

Συνεδράσεις και συνέδραφοι

Η ΕΕ της ΔΑΕΑΥ χαρακτηρίζει την οργανωτική συμμετοχή άλλων των εργαζόμενων στο δημόσιο, όλων γενί-εσσως των εργαζόμενων, στην πανευρωπαϊκή - πανεργατική απεργία της 15 Γ εκδής.

Θεωρεί μεν αυτή η συνέργει και αποφοροτική οδόν του συνδικαλιστικού κινήματος προοδύκως με σφεγγά την ανάπτυξη μεν για την Ελλάδα της οικονομικής πολιτικής προς όφελος του εργαζόμενου λαού.

και ενέ σφρη είναι τα μνημόνια που έδωσε ο εργαζόμενος λαός προς την κυβέρνηση με τη μεζική του συμμετοχή στην απεργία, αλλά και στις πανεργατικές συγκεντρώσεις που έγιναν σ' όλη τη χώρα, η κυβέρνηση εμπόδωντας στη διεκή της λόγω, στις δικές της δεσμεύσεις, συνεχίζει να εμπέει σ' αυτή την οργανωτική, για τους εργαζόμενους και την ανάπτυξη προς όφελος του λαού, οικονομική πολιτική. Η σύ-θμιση των 205 δφκ. που ανακοινώθηκε από τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας σε αντήτηση της ανώνυμης μας κινήτοποίησης αποτελεί ηρωκλήση, δείχνει μαζί με μια σειρά άλλες ενέργειες, όπως της προπο-λόγιος για τον Δημόσιο Τομέα, τη θέλησή της για συνέχιση της ίδιας πολιτικής μονόμηνυσης άρνητας, χωρίς καμία προοικτική αντήτυλης. Μηνούσι σ' αυτή την κατάσταση η ΕΕ της ΔΑΕΑΥ εκτίμησε μεν αποφα-οιστική πρέπει να είναι και η οδόν των εργαζόμενων για να επιβώλλουν μια άλλη οικονομική πολιτική που έρε ανήκει ο λαός και ο τόπος.

Η ΕΕ της ΔΑΕΑΥ με βόση τις απο-φάσεις του Συνέδρου και των ΓΕ ανώμοιους την κλήση 48αρης πα-νευρωπαϊκής απεργίας για τις 16-17.2.87
Σ' αυτή την απεργία πρέπει και πάλι να δώσουμε όλοι το συνειστώ-μεν μας προς.

1

Επιμετρώμε μεζικά στις κινήσεις μας για να είναι αποτελεσματικά η επίσημη μας στην καθύπερθε εργαζόμενων των εργαζόμενων εργαζόμενους.

Η αποδοτικότητα πολιτική της κυβέρνησης και ο ηρωκλογισμός του '87 υλοποιούν ίδιος κατα-βουνης οικονομική πολιτική με αυτή που καθόρι-στηκε και με τα ανήλικά μέτρα του Οκτώβριου '85 και αποδομώδωτη από το σύνολο των εργαζόμενων. Ο ηρωκλογισμός του '87 που αντήγει την κυβ-ερνητική οικονομική πολιτική σφαιρεί και πάλι με-γάλο μέρος από το εισόδημά μας, ηρωκίττει σημε-νά τις κοινωνικές δαπάνες (παιδεία, υγεία κλπ.) και τις κούλινει σε χαμηλά επίπεδα, με μέτρα μονό-μηνυσης άρνητας, χωρίς να θίγει τα συμπεριγρά-φτα οικονομικής ανάπτυξης.

Αναξιοκρίσιμα:

- Αύξησης 20% για ανακήρυξη απεικλών που είχαν οι μισθοί από την κατάργηση ομοιοκτώ της ΑΤΑ.
- Ίνωση ΑΤΑ νομοθετικά κατοχυρωμένη και εν-σωματωμένη στους βασικούς μισθούς.
- Κατάργηση των προέτων νομοθετικού περικό-μψου που απαγορεύουν τις αυξήσεις στους μισθούς.
- Ελεγχο τίμων και κερών.
- Αλλογή της σχέσης μισθών-έμμεσων φόρων με μείωση των έμμεσων. Φορολογικές ελαφρύσεις, τι-μωροποίηση της φορολογικής κλίμακος, αύξηση του φορολογητέου ορίου στο ύψος του ορίου πρώ-της.
- Αύξηση των κοινωνικών δαπανών (παιδεία, υγεία, πρόνοια, κοινωνική σφάληση).
- Αφαί των ανισοτήτων και των εκκρωτοτήτων του μισθολογίου προς όφελος των ΔΥ.
- Κατοχή της οικονομιακού επιβόλιτος και στους δύο ούζυλους.
- Τα δώρα να υπολογίζονται στο σύνολο των απο-δοχών.

ΟΧΙ ΣΤΗ ΜΟΝΟΠΑΥΕΡΗ ΑΙΤΟΤΗΤΑ

2

Επιμετρώμε μεζικά στην απεργία για να εμπεδώσουμε τον αγώνα για πλήρη πολιτικά δικαιώματα, για μια άμεση άσκηση στην υπηρωσία του λαού και του τόπου.

Χώρια τόπο το δημοσομοιολογικό συνδικαλιστικό κίνημα μακείει ενήθη στο αναοργανωτικό και αναοργικό θεσμικό πλαίσιο που θέλει τους Δ.Υ. πολιτες Β' κατηγορίας, που θέλει τους Δ.Υ. άδουκία γρανέζια της κρατικής μηχανής. Το δουλκώμα να διασυνώνεται ελεύθερα οι ιδέες δεν σημαίνει, όπως μερικοί υπονοούν προσβώλιοντας τη δημοκρατική μας ερωδοτία, ότι οι Δ.Υ. θα παραμείνουν τα κούρηκτα τους, θα πολιτικοποιούν την άρα της εργοδός, θα δημοκρατούνται ούρητες, θα βέξες κ.ά. Αυτά τόλως πάντω γιατί δεν συμβαίνουν στους χώρους των άλλων εργαζόμενων. Οι αγώνες μας ενάντια στις δικαυσεις και στον αναοργικό στολίσκον σε πολλούς δικέες, απολύσεις, ταλαιπωρίες κλπ. Με τους αγώνες μας όμως αυτούς κατοκτιπούμε στην προκή ελεύθερη έκφωρηση και πολιτική βόδωση. Αυτή η ελευθερία όρητες να κινήτοποιεί σε νόμο, που θα παρχει υπόψη του και τη σφαιρηκή κοινωνική ηρωκτοκτώτητα.
- Χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ. με χωροκή ηρωκτοκή έτα από τον κώδικα.
- Αφαίη προκήρηση των δικαυοκωκών για ηρωκτοκή νέου Υπαλληλικού Κώδικα, σφίφωνα με τις θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος.

3

Επιμετρώμε μεζικά στις κινήτοποιήσεις για μια φιλοδοκική πολιτική στην παιδεία και υγεία, για προ-οάγιες με βόση τις αποφάσεις του ο.κ. για να μην γίνων απολύσεις εκτίκτων, για τα δικαιώματα των συντηρώζων Δ.Υ.

Άλλη:

- Οι απολύσεις των έκτακτων και συνολική άσκηση των ηρωκτοκτών τους. Κατήγηση του θεσμού και μονομοιοποίηση άλλων όσων καλύπτουν μήνες ανήτες.
- Αφαίη έκκλιση του νέου μισθολογίου στους συντηρώζους και υπολογοκή άλλων των συντηρώζων με βόση τα 35/35.
- Αφαίη κατάθεση και φύσηση του Ν/δου για τις προοάγιες σφίφωνα με τα σηήματα του ο.κ.
- Αφαίη κατάργηση των νέων οργανωμένων των Υπαλλήλων, σφίφωνα με τις προοάγιες των συνδικαλιστικών οργανώσεων.

Παρακωλύουν την άσκηση νόμιμου δικαιώματος

Κατά τις περιόδους των μελών του Δ.Σ. της ΔΟΕ καταγγέλθηκε από μέλη Δ.Σ. Συλλόγων ότι ορισμένοι Δ/ντές Εκπ/σης και Σχολείων δεν δρουν μόνο οι ίδιοι σαν άτομα απεργοσπαστικά, αλλά δουλεύουν με κάθε τρόπο και μέσο κατά της απεργίας.

Πρέπει εδώ να θυμίσουμε και υπογραμμίσουμε τα εξής:

● Ο νόμος 1264 § 2 ορίζει ρητά ότι: «Απαγορεύεται πράξη ή παράλειψη που κατατείνει στην παρακώλυση της άσκησης των συνδ/κών δικαιωμάτων...». Στο άρθρο 23 του ίδιου νόμου ορίζεται ρητά ότι «οποιοσδήποτε παραβαίνει τις διατάξεις του άρθρου 14 § 2 και 3 του νόμου αυτού, τιμωρείται με φυλάκιση ή και χρηματική ποινή μέχρι 5.000.000 δραχμών κι εφόσον δεν προβλέπεται βαρύτερη ποινή από άλλη διάταξη»

Ακόμα θα πρέπει να θυμίσουμε το άρθρο 19 του 1264 που «στην παρ. 1 ορίζει ότι» Η απεργία αποτελεί δικαίωμα των εργαζόμενων που ασκείται από τις συνδ/κές οργανώσεις, καθώς και το άρθρο 22 § 1 του

ίδιου Νόμου που ορίζεται ρητά ότι «Απαγορεύεται κατά τη διάρκεια νόμιμης απεργίας η πρόσληψη απεργοσπαστών».

● Ύστερα απ' αυτά κι αφήνοντας στην άκρη, τις αναπόδειχτες απεργοσπαστικές ενέργειες, θα ασχοληθούμε με το χειροπιαστό γεγονός ότι Δ/ντές Σχολείων κρατούν τα παιδιά των απεργών συναδέλφων στο Σχολείο, δημιουργώντας έτσι καθαρή απεργοσπασία παρά το Νόμο. Κι αυτό με το πρόσχημα ότι τάχα έχουν ευθύνη να αφήσουν τα παιδιά να φύγουν μόνο τους στο σπίτι.

Δεν θέλουν οι συνάδελφοι να καταλάβουν ότι η όποια ευθύνη ανήκει σ' αυτούς που οδηγούν το συνάδελφο και το συνδικάτο στην απεργία.

Δεν θέλουν να δουν ότι έτσι περιορίζεται ο αντίτυπος της απεργίας του εργαζόμενου.

Δεν θέλουν να δουν ότι οι όποιες συνέπειες από την απεργία π.χ. σταματούν λεωφορεία, κλείνουν σχολεία κι αυτά από την άσκηση νόμιμου δικαιώματος ως εργαζόμενων.

● Αλλά το ζήτημα έχει και μια άλλη πλευρά πολύ ουσιαστική. Οι Δ/ντές Εκπ/σης, οι πρ/νοι, ο Δ/ντές Σχολείων ακόμα και οι Σχολ. Σύμβουλοι επιλέχτηκαν σ' αυτή τους τη θέση και για την κοινωνική τους προσφορά και μάλιστα για πολλούς απ' αυτούς η συμμετοχή τους στους αγώνες του Κλάδου μέτρησε στους εκπροσώπους του αρετούς μέσα στα Συμβούλια για να βρεθούν στη θέση που κατέχουν.

Ύστερα απ' αυτά καλούνται τα Δ.Σ. των Συλλόγων:

● Να ενεργούν σύμφωνα με το Νόμο 1264 εφόσον στο μέλλον Δ/ντές Σχολείων τολμήσουν να κρατήσουν στο Σχολείο παιδιά απεργών.

● Να στείλουν στη ΔΟΕ και στους αιρετούς του ΚΥΣΠΕ κατάλογο κατάλογο απεργοσπαστών Πρ/νων, Συμβούλων και Δ/ντών Εκπαίδευσης.

● Να συντάξουν πίνακα απεργοσπαστών Δ/ντών για το αρχείο του Συλλόγου τους και τους αιρετούς του ΠΥΣΠΕ.

Είναι καιρός ο καθένας να μπει μπροστά στις ευθύνες του.

Χαμένο μεροκάματο

Ένας προβληματισμός που αναπτύσσεται σε πολλούς συναδέλφους είναι ότι ο αγώνας είναι μάταιος, ότι οι απεργίες οδηγούν στο χαμένο μεροκάματο. Αναρωτηθήκαμε, όμως που οφείλει ο κλάδος μας την ανοδική θεσμική του εξέλιξη; Άραγε οι αγώνες που έγιναν στο παρελθόν ήταν μάταιοι; μήπως και τότε δεν μιλούσαν για χαμένο μεροκάματο; Ξεχάσαμε τις μεγάλες απεργίες που οδήγησαν το κλάδο μας στη πρόοδο και την προκοπή; Ας θυμηθούμε την 20ήμερη απεργία του 1963, την 10ήμερη του 1977, την 15μερη του 1980. Άραγε εκείνοι οι αγώνες δεν βοήθησαν το κλάδο; Ας συνειδητοποιήσουμε ότι τίποτε δεν χαρίζεται. Όλα κατακτώνται με αγώνες. Πιστοί στο αγωνιστικό μας παρελθόν, ας χαράξουμε τη σωστή αγωνιστική στρατηγική για σήμερα και για αύριο, ξεπερνώντας τις όποιες επικυλώσεις. Με οποιαδήποτε θυσία βαδίζουμε ενωτικά και αγωνιστικά για το ανέβασμα του κλάδου και της παιδείας.

Για τα πολιτικά δικαιώματα

Κακλαμάνης: «Όχι και οι εκπαιδευτικοί!»

Πέρσι τέτοιον καιρό - πέρασε κόλας ένας χρόνος! - ο τότε Υπουργός Παιδείας Απ. Κακλαμάνης δήλωνε στα Δ.Σ. των Εκπ/κών Οργανώσεων: «Εντάξει. Ναι στα πολιτικά δικαιώματα των Δ.Υ. Όμως δεν μπορεί να έχουν τα ίδια πολιτικά δικαιώματα και οι εκπαιδευτικοί!» Και για να στηρίξει αυτή την... δημοκρατικότητα άποψη ο κ. Κακλαμάνης πρόσθεσε: «Πως είναι δυνατόν ένας εκπ/κός σ' ένα αποκομμένο χωριό να πάρει τη ντυντούμια και να φωνάζει τα πολιτικά του συνθήματα;... Αυτό δεν το σηκώνει ο απλός Έλληνας σήμερα...».

Γιατί τα είπε αυτά ο τότε Παιδείας και νυν Προεδρίας Υπουργός Κακλαμάνης, μπορεί να δώσει ο καθένας κάποια εξήγηση. Μη ξεχαστεί βέβαια από κανένα ότι οι εκπ/κοί είναι το 1/3 των Δ.Υ. και κοντά στο λαό...

Όμως αυτό που πρέπει να λάβουν ιδιαίτερα υπόψη τους όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι ότι ο κ. Κακλαμάνης, σαν Υπουργός Προεδρίας σήμερα, που είναι αρμόδιος για τα πολιτικά δικαιώματα των Δ.Υ., θα δυσκολευτεί πολύ ν' αλλάξει την περσιανή του θέση για τους εκπ/κούς... Μακάρι να κάνουμε λάθος...

Πολλοί συνάδελφοι με το νέο νόμο επιλέχτηκαν σε καθοδηγητικές δ/ντικές θέσεις: Σ. Σύμβουλοι, Προϊστάμενοι Εκπ/σης, Δ/ντές σχολείων.

Αν και αυτοί οι συνάδελφοι πάτησαν στο σ.κ. για να αναδειχθούν και είναι και μέλη συλλόγων, δεν παίρνουν μέρος στους αγώνες του συνδικαλιστικού κινήματος. Κάποιοι μάλιστα καταβάλλουν δημοσίων προσπάθειες να πείσουν ότι δεν πρέπει να κάνουμε απεργία... για την απεργία!

Ξαφνικά, δηλαδή, Ξέχασαν

τα πάντα και βγαίνουν και τιμητές των αγώνων του κλάδου. Αυτό λέγεται κατάντημα. Και το πρόβλημα είναι: Πώς θα καθοδηγήσουν ή θα διοικήσουν αυτοί που στα μάτια των αγωνιστών δασκάλων θα φαίνονται ριψάσπιδες ή, το λιγότερο, αουθενείς και αγνώμονες; Μήπως νομίζουν ότι από μόνοι τους άλλαξαν τον 309 και από μόνοι τους ανέβηκαν εκεί που είναι; Βάζουμε αυτά τα ερωτηματικά στους συναδέλφους αυτούς γιατί δεν πρέπει να ξεχνούν... τις ρίζες τους!

ΣΥΝΟΛΙΑ

Απ' αφορμή την απεργία της ΑΔΕΔΥ

ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ ΑΠΟ ΤΗ ΘΗΒΑ ΜΕ ΝΟΗΜΑ

- *Γράμμα απ' όλη την Ελλάδα για όλη την Ελλάδα*
- *Γράμμα από δάσκαλους για δάσκαλους*
- *Γράμμα από συναδέλφους για συναδέλφους*

Δημοσιεύουμε πιο κάτω ανοιχτή επιστολή των 256 απεργών δασκάλων του Συλλόγου Θήβας προς τους 51 μη απεργούς συναδέλφους τους του ίδιου Συλλόγου. Είναι ένα

γράμμα με πολλή συνοδελφική αγάπη και ευγένεια και το παραθέτουμε αυτούσιο, όπως δημοσιεύθηκε σε εφημερίδα της Θήβας:

«ΑΝΟΙΧΤΟ ΓΡΑΜΜΑ ΣΤΟΥΣ 51»

«Συναδέλφισες και συνάδελφοι

Εμείς οι απεργοί της τελευταίας απεργίας της ΑΔΕΔΥ, θέλουμε μέσα απ' τη στήλη αυτής της

εφημερίδας μας, να έρθουμε σε μια έστω και υποτυπώδη επικοινωνία.

Μη φανταστείτε ότι πρόθεσή μας είναι να σας κακίσουμε ή να σας βρίσουμε! Όχι! Όμως συνάδελφοι γιατί θέλετε να υπονομιεύετε τον κοινό μας αγώνα;

Έναν αγώνα που είναι πάνω από παρατάξεις και κόμματα. Έναν αγώνα για μια ζωή αξιοπρεπή, με μια στοιχειώδη οικονομική ανακούφιση, για να μην είμαστε πολίτες δεύτερης κατηγορίας, για να αποκτήσουμε πλήρη πολιτικά δικαιώματα, έναν αγώνα για μια παιδεία τέτοια που τη θέλουμε όλοι μας. Διαφωνούσατε μήπως με το περιεχόμενο της απεργίας; (γνήσια και νομοθετικά καταχωρημένη ΑΤΑ, 15% του κρατικού προϋπολογισμού για την παιδεία, αύξηση 20% στους μισθούς μας, κάλυψη της απώλειας του εισοδήματός μας, πλήρη πολιτικά δικαιώματα) αν να γιατί δεν το λέτε ανοιχτά;

Ασφαλώς και μερικοί από μας ενδεχόμενα να είχαν ωρισμένες επιφυλάξεις για τη σκοπιμότητα και την προ-

οπτική των απεργιών, όπως εξ άλλου και πολλοί από σας το επικαλέστηκαν σαν αιτία να μην απεργήσουν. Αλλά, συνάδελφοι, εμείς όλοι μας δεν εκλέγουμε με δημοκρατικό τρόπο τα όργανα; Δεν ψηφίσατε για την εκλογή ΔΣ που εκλέξατε. Δεν σας κάλεσε να απεργήσετε; Δεν εμπιστευτήκατε με τη ψήφο σας αντιπροσώπους να εκλέξουν το Δ.Σ. της ΔΟΕ; Εν πάσει περιπτώσει με τη δική σου ψήφο δεν εκλέγονται άμεσα ή έμμεσα τα όργανα με σκοπό να προωθήσουν τα προβλήματά σου. Ίσως λέτε μερικοί — και μερικοί από μας το λένε — ότι πρόδωσαν την εμπιστοσύνη σας. Προσωπικό βέβαια το πρόβλημα, αλλά δεν είναι σωστή επιλογή η αποχή απ' τον ενωμένο πανδημοσιούπαλληλικό — παλλαϊκό αγώνα μας. Αν πραγματικά συμβαίνει κάτι τέτοιο στο χέρι σου είναι να μην ανανεώσεις στις εκλογές την εμπιστοσύνη σου.

Αλλά και με την αντίληψη μερικών ότι «δεν γίνεται τίπο-

τα με μια 24ωρη» εμείς διαφωνούμε. Δεν απήργησαν για 24 ώρες μια φούχτα εργαζόμενοι. Το περιεχόμενο της απεργίας αγκάλιασε πλατιά στρώματα λαού και καθένας απ' το χώρο του και όλοι μαζί συντονισμένα τον ίδιο σκοπό προσπαθούμε να πετύχουμε. Στις 16 και 17 φλεβάρη θα συναντηθούμε πάλι στον αγώνα γιατί όλοι ξέρουμε ότι «το δέντρο δεν κόβεται με μια τσεκουριά...». Είναι συνέχεια της 24ωρης. Σημασία έχει η ένταση και η αποφασιστικότητα του αγώνα και τα αποτελέσματα δεν θ' αργήσουν να φανούν. Δεν μπορούμε λοιπόν να παραβλέπουμε και τις δυνατότητες που έχουμε, το οικονομικό μας γονάτισμα, την απογοήτευσή μας σε μια ενδεχόμενη αποτυχία μιας χωρίς κλιμάκωση πολυήμερης απεργίας.

Όσο για τις οικονομικές, δυσκολίες τα γράμματα, η πρόσφατη αγορά ειδών που επικαλείστε κάποιοι από σας τι να πούμε; Δεν «βράζουμε στο ίδιο καζάνι.» Δεν έχουμε τα ίδια προβλήματα; Για την οικονομική μας ανακούφιση δεν απεργούμε; Ίλος περισσότερο άλλος λιγότερο, τη νιώθει στο πετσί του την

οικονομική πίεση.

Πρόσφατα ανακοινώθηκε αύξηση — κοροϊδία 205 δρχ. Σας καλύπτει; Θα αφήσουμε να περάσει έτσι;

Συναδέλφισσα — συνάδελφε. Μήπως όλα αυτά είναι προσχήματα; Μήπως επειδή δεν έχεις κουράγια να παραδέχτεις τη λαθεμένη ταχτική σου αναζητάς ελαφρυντικά και δικαίωση;

Με τι καρδιά θα καρπωθείς μια ενδεχόμενη επιτυχία του αγώνα μας (μερική ή συνολική);

Τα προβλήματα είναι μπροστά μας.

Βρισκόμαστε σε μια διαρκή προσπάθεια να τα αντιμετωπίσουμε. Έλα στο μετερίζι μαζί Μαζί στην 48ωρη της 16 - 17 φλεβάρη. Να μην κάνουμε πίσω στην προσπάθειά μας αυτή! Να μην προδώσουμε τις αγωνιστικές παραδόσεις του κλάδου και όλου του λαού. Να μη λιποψυχήσουμε, ούτε να λιποταχτήσουμε στη μάχη αυτή.

Ελάτε ν' ανεβάσουμε ακόμα περισσότερο το ποσοστό της απεργίας!

Κανένας στην τάξη! Εμπρός να είναι η συμμετοχή μας 100%.

ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΑ ΟΙ 256»

ΣΧΟΛΙΑ

Τι γίνεται με τους Σχολικούς Συμβούλους;

Τέλος του 1987 λήγει η θητεία των Σχολικών Συμβούλων Π.Ε., που επιλέγησαν στην πρώτη φάση της θέσης του νέου θεσμού. Πρόκειται για ένα θεσμό πάνω στον οποίο είχαμε στηρίξει πολλές ελπίδες μας.

Κι ενώ θεωρητικά είναι ιδανικός, όμως με τις αυθαίρετες επεμβάσεις της εξουσίας κ.λ.π. αποδυναμώνεται. Στηρίχτηκε πάνω σε προχειρότητες κι έγινε το μέσο πάνω στο οποίο έδειξαν το σαδισμό της εξουσίας τους ορισμένοι.

Έχουμε ορισμένα ερωτήματα:

Με ποιά τρόπο θα γίνει η ανανέωση της θητείας των Σχολικών Συμβούλων; Από ποιούς θα κριθούν και σε τι;

Όλη η διαδικασία επιλογής, τοποθέτησης και μεταθέσεων δικαιώνει μόνο τους «χειροκροτητές» της εξουσίας.

Συγκεκριμένα: Στις διάφορες επιλογές παραλήφθηκαν αξιολογοί συνάδελφοι κι άλλοι που τη μια φορά κρίνονταν ακατάλληλοι την επόμενη «διορθώνονταν» και επιλέγονταν. Η πολιτική φέρθηκε σε πολλούς εκδικητικά, αφού τους ταλαιπωρεί και τους κρατά μακριά απ' τις οικογένειές τους και δεν δέχτηκε την παραίτησή τους απ' τη θέση του Σχολικού Συμβούλου - 30 περίπου την πρώτη φορά -, τη στιγμή που άλλοι επιλέγουν και αλλάζουν περιφέρειες μέσα στην Αθήνα, όποτε θέλουν.

Και συμβήκανε τα εξής παράτυπα:

Ενώ κατά την προκήρυξη ζητήθηκε να υπογράψουν οι υποψήφιοι υπεύθυνη δήλωση και να ζητούν, εφόσον επιλεγούν, τέσσερα νομαρχιακά διαμερίσματα, μερικοί βρέθηκαν απ' τον ετασθελισμό κάποιων σε παραμεθόριες περιοχές, παρά την αρχική ή την μετέπειτα δήλωσή τους.

Στέκεται νομικά το να ζητάς μια θέση που να μένει κενή και να σε τοποθετούν όπου θέλουν άλλοι;

Και με ποια κριτήρια έγιναν

οι τοποθετήσεις και οι μεταθέσεις;

Στο Π.Δ. 277 Φ.Ε.Κ. 104/19-7-84, Άρθρ. 7 § 3 αναφέρεται: «Κριτήρια για τις μεταθέσεις ορίζονται ο χρόνος υπηρεσίας σε θέση Σχολικού Συμβούλου, η συνολική εκπαιδευτική υπηρεσία, η ευδόκιμη άσκηση καθηκόντων Σχολικού Συμβούλου, η συνυπηρέτηση και οι λοιποί οικογενειακοί λόγοι».

Ρωτάμε: Να τηρήθηκαν όλα αυτά κ.κ. Υπουργοί που κατά καιρούς υπογράψατε τις τοποθετήσεις ή μεταθέσεις;

Μήπως βρέθηκαν πολύ μακριά απ' τις οικογένειές τους άνθρωποι με σοβαρούς οικογενειακούς λόγους - μητέρες, γονείς άρρωστου παιδιού - και βολεύτηκαν άλλοι που γυροφέρναν κοντά στα κέντρα εξουσίας;

Και πιο κάτω στο ίδιο άρθρο αναφέρεται, ότι για θέσεις των μεγάλων πόλεων (Αθήνα - Θεσσαλονίκη) λαμβάνεται υπόψη η υπηρεσία στην επαρχία ως Σχολικού Συμβούλου, ενώ αντίθετα βλέπουμε να γίνονται οι μεταθέσεις πρώτα αυτών που υπηρετούν στην Αθήνα και σ' αυτές που μένουν παίρνουν οι «Επαρχιώτες».

Κι όταν γίνονται οι τοποθετήσεις και οι μεταθέσεις, νεοεπιλεγέντες παίρνουν τις θέσεις που ζητούν οι αρχαιότεροι με διάφορα τεχνάσματα, όπως π.χ. ότι είναι αναγκαία στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τη συγγραφή των βιβλίων (δεν γνωρίζουμε βέβαια τις σπουδές και τα πτυχία τους) - αλλά γιατί δεν τους αποσπά ο κ. Υπουργός, μέχρι να τελειώσουν το έργο τους κι όχι να βολευτούν για δυο τετραετίες, χρόνος, που ορίζει ο νόμος ότι μένει ο Σχολικός Σύμβουλος.

Έχουμε βέβαια και παράδειγμα απόσπασης όχι όμως αυτών που είχαν περισσότερες ανάγκες.

Και το πιο απίστευτο είναι ότι δεν μαθαίνουν οι ενδιαφερόμενοι τι τύχη είχε η αίτησή τους. Καμιά απάντηση. Καμιά ένστα-

«Και αμυντικός ο αγώνας»

Παρακολουθώντας τα δημοσιεύματα των εφημερίδων και τις δηλώσεις διαφόρων κυβερνητικών παραγόντων, τον τελευταίο καιρό διαφαίνεται ένας ορατός κίνδυνος για τις εργασιακές και θεσμικές μας κατακτήσεις. Μνημονεύουμε τα σχετικά με το ωράριο λειτουργίας των σχολείων, τις διακοπές, το συνταξιοδοτικό, τα ασφαλιστικά ταμεία, τη σύνδεση αμοιβής και παραγωγικότητας και την κατάργηση της ΑΤΑ. Ας μη ξεχνάμε ότι τα αιτήματα των κλαδικών απεργιών στις 13-9-85 και 11-12-86 παραμένουν ανοικτά. Αν θέλουμε να διαφυλάξουμε τις θεσμικές μας κατακτήσεις, μια μόνο λύση μας απομένει. Ο αγώνας. Η ενωτική αγωνιστική παρουσία του κλάδου είναι η μόνη απάντηση.

«Για καλύτερες μέρες»

Ο αγώνας που ξεκίνησε στις 11-12-86 με την πανεκπαιδευτική απεργία και συνεχίστηκε στις 15-1-87 και 16, 17-2-87 παρουσιάζει μια καινούργια ποιοτική διάσταση. Για πρώτη φορά όλοι οι εργαζόμενοι της πατρίδας μας, του δημόσιου και ιδιωτικού χώρου συνειδητοποίησαν ότι υπάρχουν και τα κοινά προβλήματα, παραμέρισαν τις όποιες αντιθέσεις και διαφορές, μείωσαν τον παραταξιακό και ιδεολογικό τους πατριωτισμό και αποφάσι-

σαν από κοινού να παλαίμουν για την καλύτερη ζωή τους. Αυτό είναι το νέο μήνυμα που ξεπηδά ελπιδοφόρα από τον αγώνα των εργαζομένων. Η ενότητα πλέον δημιουργείται πάνω στα κοινά προβλήματα.

Αυτή την ποιοτική διάσταση που δημιουργήθηκε στο συνδικαλιστικό μας κίνημα, οφείλουμε να προφυλάξουμε και να προωθήσουμε. Έτσι θα ανατείνουν για όλους μας καλύτερες μέρες.

ση. Δεν υπάρχει γι αυτούς υπαλληλικός κώδικας; Γιατί δεν ορίζουν μόρια για τις τοποθετήσεις και τις μεταθέσεις, όπως συμβαίνει με τους δασκάλους;

Το ξέρουμε. Για να βολεύονται κάποιοι. Είναι αυτή κοινωνική δικαιοσύνη ή κατάχρηση εξουσίας;

Ύστερα απ' όλα αυτά κι ακόμα αν το Υπουργείο Παιδείας δεν εγκαταλείπει την ιδέα

ότι οι Σχολικοί Σύμβουλοι αποδίδουν περισσότερο, όταν υπηρετούν μακριά απ' τα σπίτια τους και δεν υιοθετήσει την άποψη ότι αυτοί θα πρέπει να επιλέγονται κατά γραφεία ή περιφέρειες, πιστεύουμε, ότι στην καινούργια διαδικασία επιλογής το Υπουργείο θα ψάχνει για υποψήφιους Σχολικούς Συμβούλους.

Επιτροπή Σύνταξης του «Δ.Β.»

Με απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ η σύνταξη του Δ.Β. ανατέθηκε σε 4μελή Επιτροπή που αποτελείται από τους:

Καλλιόπη Χαρολάινα Γεν. Γραμματέα της ΔΟΕ
Μπιλιάνο Αρσεντζιάν Υπεύθυνο Τύπου της ΔΟΕ
Βαγγέλα Γιάννη και
Παναχρίστο Μενάλο μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Σημ. Οι αποφάσεις για τα δημοσιογραφικά κείμενα στο Δ.Σ. ή είναι αρμόδιες ή κατά πληροίαντα.
Η λειτουργία της επιτροπής άρχισε από το Δεκέμβριο του 1986.

ΣΥΝΟΜΙΑ

«Τέσσερα ερωτήματα»

1. Γιατί πάντα η οικονομική κρίση στην πατρίδα μας πρέπει να λύνεται σε βάρος των εργαζομένων και ιδιαίτερα των χαμηλόμισθων;
2. Τα δις δραχμές του 1986 από την περικοπή της ΑΤΑ των Δ.Υ και συνταξιούχων σε ποιές επενδύσεις πήγανε;
3. Τα κέρδη του ιδιωτικού τομέα από την περικοπή της ΑΤΑ που πήγανε; Ποιές επενδύσεις γίνανε; Σε ποιές τελικά τσέπες μπήκανε;
4. Με τα 340 δις που θα εισπραχθούν από άμεσους φόρους το 1987 πόσες και ποιές επενδύσεις θα γίνουν; Ας σημειωθεί ότι το 70% των άμεσων φόρων θα το πληρώσουν οι μισθωτοί και συνταξιούχοι.



1. Ο μέσος φορολογικός συντελεστής για τους μισθωτούς και τους συνταξιούχους που το 1974 ήταν 8,7%, το 1985 έφτασε στο 15,2%.

2. Οι μισθοί και τα ημερομίσθια απ' το 1974 ως το 1985 αυξήθηκαν κατά 890%. Το εισόδημα που φορολογήθηκε όμως αυξήθηκε κατά 1985%.

3. Το 1974 οι φόροι των μισθωτών αντιπροσώπευαν το 37% της άμεσης φορολογίας ενώ το 1985 το 70%.

4. Οι φόροι των άλλων τάξεων μειώθηκαν ενώ των Δ.Υ. διπλασιάστηκαν. Συγκεκριμένα:

- Οι εισοδηματίες πλήρωναν το 1974 το 8,6% του συνόλου ενώ το 1985 μόνο το 4,2%.
- Οι ελεύθεροι επαγγελματίες πλήρωναν το 13,2% ενώ το 1985 το 8,8%.
- Οι έμποροι και βιομήχανοι πλήρωναν το 41,4% ενώ το 1985 μόνο 17%.

5. Τα κέρδη των 2997 βιομηχανικών επιχειρήσεων το 1985 αυξήθηκαν κατά 23,6% και έφτασαν τα 368 δις δραχμές. Εμείς όμως που πληρώνουμε τετραπλάσιο φόρο πρέπει να κερδίσουμε 1.400 δις δραχμές.

Αυτή η κατάσταση πράγματι οδηγεί στο θέατρο του παραλόγου.

Σημείωση: Τα στοιχεία πάρθηκαν από άρθρο του Μάριου Γιλωρίτη στο Βήμα της Κυριακής.

Παράδειγμα προς αποφυγή

Δ.Σ. ενός Συλλόγου έστειλε στις 11 Γενάρη 87 ενημερωτικό δελτίο στους συναδέλφους-μέλη του Συλλόγου.

Αφού εύχεται Ειρηνικό κι ευτυχισμένο το 1987 μπαίνει στα θέματα.

Πρώτο θέμα η «Συννοσίαση-λαχειοφόρος!!!» του Συλλόγου για τις 30 Γενάρη.

Δεύτερο θέμα η συμμετοχή του Κλάδου στις απεργιακές κινητοποιήσεις της ΑΔΕΔΥ στις 15 Γενάρη.

Η ενέργεια αυτή παραδίδεται στην κριτική του Κλάδου και για την αυτοκριτική αυτού του Δ.Σ.

Μικροδιάλογος...

Φεύγοντας από μια πόλη που επισκεφθήκαν δυο μέλη του Δ.Σ. της ΔΟΕ για ενημέρωση ενόψει της απεργίας της ΑΔΕΔΥ (16 και 17 Φεβρ.) έγινε με 5-6 συναδέλφους ένας πολύ μικρός, πλην μεγάλος σε σημασία, διάλογος. Παραθέτουμε το τελευταίο κομμάτι αυτής της κουβέντας:

Μέλος Δ.Σ. ΔΟΕ: Δηλαδή πειστήκατε ότι πρέπει να απεργήσετε; Σας βοήθησε η ενημέρωση;

Ένας δ/λος: Εξομολογούμαι πως δεν απήργησα στις 15 Γενάρη. Όπως και οι φίλοι εδώ πέρα... τώρα όμως...

Μέλος Δ.Σ. ΔΟΕ: Τι άλλαξε τώρα; Αφού θα χάσετε δυο μεροκάματα;

Άλλος δ/λος: Ξεκαθαρίσαμε την ευθύνη μας και συνειδητοποιήσαμε το ρόλο του σ.κ.

Τρίτος δ/λος: Κύρια εγώ αντιλήφθηκα πως ο απεργοπιάστης είναι βαριά μοιφή, βαρύ κοινωνικό και συνδικαλιστικό φορτίο. Δεν θα το ξαναπάρω στην πλάτη μου... Δεν το αντέχω...

Τέταρτος δ/λος: Ούτε εγώ. Ευχαριστώ τη ΔΟΕ που με έβγαλε από μια σύγχυση. Νόμιζα πως το δικαίωμα της εργασίας είναι ίσο με το δικαίωμα της απεργίας. Τώρα κατάλαβα το μεγαλείο της απεργίας και του αγώνα.

Το άλλο μέλος της ΔΟΕ (αφού αποχαιρέτησαν τους 5-6 συναδέλφους): Υπάρχει ένα μεγαλείο στην καρδιά και την ψυχή του κλάδου.

«Νυκτερινή
αφισσοκόλληση»

Οι αποφάσεις των συνεδρίων της ΑΔΕΔΥ και των Γ.Σ. του κλάδου σύμφωνα ζητούν την άμεση χρήση πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ.

Τούτο το έχει υποσχεθεί πολλές φορές η Κυβέρνηση επίσημα. Όλα επίσης τα πολιτικά κόμματα με επίσημες δεσμεύσεις τους το δέχονται. Τότε γιατί καθυστερεί ακόμα η νομοθετική κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων. Γιατί έχουμε δυο μέτρα και δυο σταθιά. Γιατί οι άλλοι εργαζόμενοι και ε-τάτοι, κυν-όδηι το κράτος, είναι πιο προσηλυτισμένοι από τους Δ.Υ. και έχουν κέρδη από την καθυστέρηση αυτή;

Δ.Υ., παύση πολιτικό δικαίωμα. Είναι γνωστό ήδη απ' ο Α αντιπρόεδρος της ΑΔΕΔΥ νοσοκομειακός γιατρός Τραπέλις Βασίλης, είναι εκλεγμένος δημοτικός σύμβουλος Πειραιά. Γιατί αφού ολιγαρχικοί, υπάρχει και το νεο-κό δεδικασμένο (ΕΣΥ) εν-τίτοις ακόμα περιμένουμε.

Ήδη μάλιστα πολλοί Δ.Υ. είναι κοιμιστικά σιελέρη. Γιατί να υπάρχει αυτή η υποκρισία στη πολιτική μας ζωή. Μήπως τελικά μας θέλουν κανονός μόνο για καλύτερη αφισσοκόλληση και κάποιοι φοβούνται να γίνουνε εσαυ-γπτικοι βολίτες και να σπασ-καστούνε καλύτερα απ' τους άλλους άλληνες πολιτικές επι-τηρήσει ζωή του κλάδου.

Από την κοινή εκδήλωση των εκπαιδευτικών

- Μεγάλη επιτυχία σημείωσε η συγκέντρωση των μαζικών φορέων στο θέατρο Διάνα από τις εκπ/κές Ομοσπονδίες (26.1.1987)
- Παραβρέθηκαν εκπ/ποι των γονιών (ΑΣΓΜΕ), του Ε.Κ.Α. δήμαρχοι, εκπρόσωποι μαθητών κ.λ.π.
- Αίσθηση προκάλεσε η απουσία της Τ.Υ. παρά το ότι είχε προσκληθεί. Παραθέτουμε το ψήφισμα αυτής της συγκέντρωσης.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Εμείς οι εκπρόσωποι των μαζικών φορέων που συγκεντρωθήκαμε σήμερα 26-1-87 στο θέατρο ΔΙΑΝΑ:

1. Διαπιστώνουμε ότι η υπόθεση της Παιδείας είναι υπόθεση όλων των εργαζομένων, ολόκληρου του Ελληνικού λαού. Γιατί η ραγδαία ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας και το μεγάλο ειδικό βάρος που έχουν μέσα στην παραγωγική διαδικασία, καθιστούν την εκπαίδευση πρωταρχικό παράγοντα της ανάπτυξης της χώρας μας. Αλλά και γιατί η εκπαίδευση έχει να φέρει σε πέρας το σπουδαίο καθήκον της ολόπλευρης μόρφωσης του νέου ανθρώπου και της προετοιμασίας για την ενεργητική ένταξή του στην κοινωνία, όπως επίσης και να συμβάλει στο γενικότερο πολιτιστικό ανέβασμα του λαού μας.

2. Το σημερινό σχολείο δεν ανταποκρίνεται σ' αυτές τις διευρυμένες ανάγκες της κοινωνικοοικονομικής πραγματικότητας της χώρας μας. Ο αγώνας για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης απαιτεί την ενεργοποίηση και την κοινή δράση όχι μόνο των φορέων της εκπαίδευσης, αλλά και κάθε εργαζόμενου, όλου του λαού.

Υποστηρίζουμε τα αιτήματα των φορέων της εκπαίδευσης για:

- Ισότιμη και ποιοτικά υψηλού επιπέδου μόρφωση της νεολαίας.

- Ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση για όλα τα παιδιά του Ελληνικού λαού.

- Κατάργηση της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης και της παραπαιδείας με παράλληλη αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης.

- Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο που θα δίνει γενική μόρφωση και ειδίκευση σ' όλους τους μαθητές και που προοπτικά θα είναι ο μοναδικός τύπος Λυκείου.

- Αλλαγή στα βιβλία και στις μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις εξελίξεις των επιστημών και τα σύγχρονα πορίσματα της διδακτικής και της παιδαγωγικής.

- Εκσυγχρονισμό και ενιαιοποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

- Άμεση υλοποίηση του Ν. 1566/85 για εισαγωγή των νέων μαθημάτων στο Δημοτικό σχολείο (ξένη γλώσσα, γυμναστική, καλλιτεχνικά κ.λ.π.)

- Υποχρεωτική προσχολική αγωγή σε όλα τα παιδιά νηπιακής ηλικίας.

- Ενεργοποίηση και ουσιαστικοποίηση της λειτουργίας των οργάνων λαϊκής συμμετοχής του Ν. 1566/85.

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 15% του Προϋπολογισμού. Άμεση αντιμετώπιση όλων των προβλημάτων υλικότεχνικής υποδομής της εκπαίδευσης.

3. Εκφράζουμε τη συμπάραστασή μας στον αγώνα που διεξάγουν οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους άλλους Δ.Υ. και όλους τους εργαζόμενους, για προστασία του εισοδήματός τους, για λύση των εργασιακών τους προβλημάτων και για άμεση κατοχύρωση πλήρων Πολιτικών Δικαιωμάτων.

Πιστεύουμε ότι είναι ανάγκη να παρθούν μέτρα που θα αναβαθμίζουν τη θέση και το ρόλο του εκπαιδευτικού σαν βασικού παράγοντα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Υποστηρίζουμε τα αιτήματα των εκπαιδευτικών για:

- Ουσιαστική μόρφωση και επιμόρφωση ώστε να μπορούν κατάλληλα εξοπλισμένοι να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις του λειτουργήματός τους.

- Απελευθέρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σεβασμό στην παιδαγωγική ελευθερία και ευθύνη του εκπαιδευτικού.

- Συμμετοχή των φορέων της εκπαίδευσης στα Κέντρα λήψης αποφάσεων.

- Κάλυψη των κενών σε διδακτικό προσωπικό με κανονικούς διορισμούς

- Κάλυψη των κενών θέσεων σε διοικητικό προσωπικό των σχολείων.

- Άμεση ρύθμιση των αρμοδιοτήτων του συλλόγου των διδασκόντων, ώστε να αποτελεί κυρίαρχο όργανο διοίκησης του σχολείου. Άμεση προώθηση των Π.Δ. για μεταθέσεις αξιολόγηση κλπ σύμφωνα με τις θέσεις των φορέων.

- Ενίσχυση της παιδαγωγικής επιστήμης και έρευνας στον τόπο μας.

Υπογραφές Φορέων που συμφωνούν:

(Όνομα - Επώνυμο εκπροσ. - Δ/ση - τηλέφωνο):

ΔΟΕ - ΟΛΜΕ - ΟΛΤΕΕ ΣΤΕΛΕ ΣΕ ΚΟΙΝΗ ΠΟΡΕΙΑ ΠΑΡΑΚΛΗΣΗ

Προς τα Δ.Σ. των Συλλόγων και
τους συναδέλφους Δ/ντες Σχο-
λείων

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ παρακαλεί τα Δ.Σ. των Συλλόγων και τους συναδέλφους Δ/ντες Σχολείων να μεριμνήσουν ώστε τα ψήφισμα να υπογραφεί και υφραγιστεί από φορείς του τόπου τους (δημάρχους, Κοινοτάρχες, Συλλόγους Γυναικών, Θεογονομαχικά Σωματ. κ.λπ.) Στη συνέχεια να κατατεθεί στο ΔΟΕ (Συνεδριάζει ΤΕΑ - Λόφος 105 ΕΠ). Αυτό πολύ θα βοηθήσει στην επίλυση των Οργανωτικών των προβλημάτων και σταδιοτήτων της εκπαίδευσης.

ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

Νέα 48ωρη απεργία στις 18 & 19 Μάρτη

• Η απόφαση του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ της 23.2.87

Δίνουμε παρακάτω ολόκληρη την απόφαση του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ της 23.2.87 με την οποία κήρυξε νέα 48ωρη πανδημοσιούπαλληλική απεργία για τις 18 & 19 Μάρτη.

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. χαιρετίζει τη μεγαλειώδη

συμμετοχή των εργαζομένων στο Δημόσιο, τα Ν.Π.Δ.Δ. και

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί

ΑΠΕΡΓΟΥΜΕ

Πέμπτη 11 Δεκέμβρη 1986

Για:

✓ **ΑΥΞΗΣΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ**
✓ **ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ ΜΕ:**

- Αναπλήρωση στο ύψος του 20%
- Γνήσια, νομοθετικά κατοχυρωμένη ΑΤΑ
- Φορολογικές ελαφρύνσεις ελάττω ηλικιών

✓ **ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΕ:**

- Αξιοκρατία στην εκπαίδευση
- Αξιολόγηση με βάση τις θέσεις του κλάδου
- Κατάργηση του πίνακα Α' διορθώνεται
- Βελτίωση εργασιακών σχέσεων στη βάση της ποιοτικής διάσπασης του εκπαιδευτικού έργου
- Εξασφάλιση αναγκαίων προϋποθέσεων λειτουργίας παιδαγωγικών τμημάτων
- κ.λ.π.

✓ **ΑΜΕΣΗ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΣΤΟΥΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΥΣ**

Δ.Ο.Ε.

Διδασκαλική Όμοσπονδία Ελλάδας

ΑΠΕΡΓΟΥΜΕ

ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ

1. Αναπλήρωση απωλειών με αύξηση 20%
2. Γνήσια ΑΤΑ νομοθετικά κατοχυρωμένη
3. Φορολογικές ελαφρύνσεις
4. Αύξηση κοινωνικών δαπανών
5. Αρση ανισοτήτων μισθολογίου
6. Κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων
7. Ψήφιση Οργανισμών
8. Διαφάνεια και αξιοκρατία στη Δημόσια Διοίκηση

ΑΔΕΔΥ

τους Ο.Τ.Α. στις δύο απεργιακές κινητοποιήσεις που πραγματοποιήθηκαν στις 15-1-87 και 16 και 17-2-1987.

Το Γ.Σ. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. συνεκτιμώντας την οξύτητα των προβλημάτων, την αρνητική στάση της Κυβέρνησης στο σύνολο των αιτημάτων και την αγωνιστική διάθεση των εργαζομένων, αποφάσισε τα εξής:

1. — Τη συνέχιση των αγωνιστικών κινητοποιήσεων της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.:

α. — Με την κήρυξη 48ωρης απεργίας στις 18 και 19-3-1987.

β. — Με αγωνιστικές εκδηλώσεις σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο.

γ. — Με την επίδιωξη συνεργασίας και συντονισμού με τους εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα.

2. — Τη σύγκληση νέου Γενικού Συμβουλίου αμέσως μετά τη 48ωρη απεργία για καθορισμό της παραπέρα πορείας.

3. — Για τη διασφάλιση της πιο μαζικής και αποφασιστικής συμμετοχής στις κινητοποιήσεις, η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θα ανταποκριθεί σε ενημερωτικές Γενικές Συνελεύσεις σε όλη την Ελλάδα που θα γίνουν από τις οργανώσεις.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καλεί όλους τους εργαζόμενους στο Δημόσιο, τα Ν.Π.Δ.Δ. και τους Ο.Τ.Α. να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την καλύτερη ενημέρωση των συναδέλφων και της κοινής γνώμης.

Κάθε υπάλληλος καλείται να δώσει το αγωνιστικό του «παρών», στους αγώνες για την ικανοποίηση των δίκαιων αιτημάτων μας».

ΟΙ 100.000 ΕΚΠΑΙΔΕΥ ΑΝΑΒΑΘ

ΑΘΗΝΑ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 1987

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ (ΔΟΕ)
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΟΛΜΕ)
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ -
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΟΛΤΕΕ)
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ (ΟΙΕΛΕ)

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

προς τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τους μαθητές

ΓΙΑΤΙ ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΣΤΕ

Με την ευκαιρία των απεργιακών κινητοποιήσεων των εκπαιδευτικών τα Δ.Σ. των Ομοσπονδιών ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ και ΟΙΕΛΕ απευθύνουν σε όλους τους συναδέλφους, τους μαθητές και τους γονείς θερμό, αγωνιστικό χαιρετισμό.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό που σ' αυτόν τον αγώνα βρισκόμαστε όλα μαζί οι εκπαιδευτικοί, ανεξάρτητα από χώρους δουλειάς και Ομοσπονδίες. Αυτό έχει μεγάλη σημασία γιατί ο αγώνας των εκπαιδευτικών, εκ των πραγμάτων, δεν περιορίζεται στα πλαίσια της διεκδίκησης για τη διασφάλιση του εισοδήματος.

Βρισκόμαστε στα πρόθυρα του 2000. Πορευόμαστε σε μια περίοδο όπου οι κατακτήσεις της επιστήμης και η έκρηξη της σύγχρονης τεχνολογίας δεν επιτρέπουν αναβολές.

Αν θέλουμε να μη χάσουμε το τραίνο της ανάπτυξης και της προόδου πρέπει να στηραχτούμε στις δυνάμεις μας. Να στηραχτούμε στην Παιδεία, που είναι ένα από τα μέσα για μια πορεία προς την πρόοδο και την ανάπτυξη.

Αλλά η εκπαίδευση πρέπει να φέρει σε πέρας και ένα άλλο εξίσου σπουδαίο καθήκον. Να συμβάλλει στην ολόπλευρη μόρφωση του νέου ανθρώπου και να τον προετοιμάσει να γίνει ενεργό μέλος της κοινωνίας. Να βοηθήσει στο γενικότερο πολιτιστικό ανέβασμα του επιπέδου του λαού μας.

Ανταποκρίνεται το σημερινό σχολείο σ' αυτές τις ανάγκες;

Σίγουρα όχι. Και όχι μόνο επειδή λείπουν τα κατάλληλα κτίρια, τα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας ή δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό, που είναι πολύ σημαντικά ζητήματα γιατί αποτελούν τη βάση για την προσοχή σωστής μόρφωσης. Αλλά κυρίως επειδή το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, τα αναλυτικά και τα ωρολόγια προγράμματα, τα βιβλία και οι μέθοδοι διδασκαλίας δεν ανταποκρίνονται σ' αυτό που έχει σήμερα ανάγκη η νεολαία και γενικότερα ο λαός και ο τόπος μας.

- Μεταξύ των άλλων οι εκπ/κοί ζητούν:
 - Αλλαγές στα βιβλία και τις μεθόδους
- Σύγχρονα ενιαία αναλυτικά προγράμματα για τις δυο βαθμίδες
- Υποχρεωτική προσχολική αγωγή
- Ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση
- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 15%
- Να σταματήσουν οι διπλές και τριπλές βάρδιες των σχολείων
- Να μειωθεί ο αριθμός μαθητών κατά τμήμα
- Απελευθέρωση εκπ/κής διαδικασίας
- Ουσιαστική μόρφωση και επιμόρφωση των εκπ/κών
- Τροποποίηση των αρνητικών διατάξεων του Ν. 1566/85
- Επίλυση ζητημάτων όπως: αξιολόγηση, υποχρεωτικές υπερωρίες, ωράριο σύμφωνα με τις θέσεις των φορέων της εκπ/σης.

ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ:

- Υποχρεωτική προσχολική αγωγή για όλα τα παιδιά νηπιακής ηλικίας.
- Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο, που θα δίνει πολύπλευρη μόρφωση και επαγγελματικά εφόδια σ' όλους τους μαθητές και που προοπτικά να είναι ο μοναδικός τύπος Λυκείου.

ΕΚΠ/ΚΟΙ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι 100.000 εκπ/κοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπ/σης, δημόσιας και ιδιωτικής, παρεμβαίνουν αποφασιστικά και ενωτικά για την αναβάθμιση της εκπ/σης και την επίλυση των προβλημάτων των εκπ/κών. Μετά την πανεκπαιδευτική απεργία της 11.12.86, την κοινή διαδήλωση στις 18.12.86 για την αύξηση των δαπανών για την Παιδεία, την κοινή εκδήλωσή τους στις 26.1.87 με τη συμμετοχή εκπροσώπων δεκάδων μαζικών φορέων, οι εκπ/κές οργανώσεις ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ και ΟΙΕΛΕ προχώρησαν σε κοινή ανακοίνωση-κάλεσμα προς τους εκπ/κούς, τους γονείς και τους μαθητές, με την οποία αναλύουν το περιεχόμενο του αγώνα τους.

«ΓΙΑΤΙ ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΣΤΕ» είναι ο τίτλος της τετρασελίδης κοινής ανακοίνωσης την οποία παραθέτουμε αμέσως παρακάτω. Καλούμε τους συναδέλφους να τη μελετήσουν και να συμβάλουν στη διάδοση και την ανάπτυξη του κοινού, υψηλού κοινωνικού και εθνικού αγώνα των εκπ/κών.

ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ:

- Ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση για όλα τα παιδιά του Ελληνικού λαού.
- Για κατάργηση της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης και της παραπαιδείας με παράλληλη αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Γι' αυτό αγωνιζόμαστε για:

Αλλαγές στα βιβλία και στις μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις εξελίξεις των επιστημών και τα σύγχρονα πορίσματα της διδακτικής και της παιδαγωγικής.

Σύγχρονα, ενιαία αναλυτικά προγράμματα για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Άμεση υλοποίηση των άρθρων του Ν. 1566/85 που αφορούν την εισαγωγή των νέων μαθημάτων στο δημοτικό σχολείο (ξένη γλώσσα, καλλιτεχνικά, γυμναστική κ.λπ.).

Ενίσχυση της παιδαγωγικής επιστήμης και έρευνας στον τόπο μας.

Όμως συνέχεια τα ποσοστά των δαπανών για την παιδεία είναι πολύ χαμηλά σε σχέση με τις ανάγκες της.

Οι συνθήκες λειτουργίας των σχολείων μας δεν δικαιολογούν μια τέτοια πολιτική.

Αγωνιζόμαστε για ουσιαστική αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 15% του Προϋπολογισμού

Μια τέτοια γενναία αύξηση είναι αναγκαία:

- Για να λυθούν τα χρόνια προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής της εκπαίδευσης.
- Για να σταματήσουν οι διπλές και τριπλές βάρδιες λειτουργίας των σχολείων.
- Για να καλυφθούν όλα τα κενά σε διδακτικό προσωπικό με κανονικούς διορισμούς.
- Για να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών στα τμήματα.
- Για να καλυφθούν οι ελλείψεις σε διοικητικό και άλλο προσωπικό των σχολείων.

Μαζί με αυτά επιβάλλεται να προσθέσουμε και κάτι άλλο που αναμφίβολα είναι εξίσου σημαντικό.

Είναι ο ίδιος ο εκπαιδευτικός!

Στη χώρα μας η Πολιτεία δε μπορεί να είναι και τόσο υπερήφανη για τη θέση στην οποία έχει κατατάξει τον εκπαιδευτικό.

Αυτό πρώτα από όλα στη γλώσσα των αποδοχών, μεταφράζεται στη γνωστή πραγματικότητα. Οι εκπ/κοί είμαστε από τους πιο χαμηλόμισθους σε σχέση και με άλλους εργαζόμενους με ίδια τυπικά προσόντα. Οι μισθοί μας ίσα που καλύπτουν -αν καλύπτουν- τις στοιχειώδεις ανάγκες της επιβίωσης. Και είναι σίγουρο πως η συνέχιση της πολιτικής της μονόπλευρης λιτότητας και για το 1987 μας υποβαθμίζει ακόμα περισσότερο οικονομικά και μας δημιουργεί κακές προϋποθέσεις για να φέρουμε σε πέρας το δύσκολο έργο μας.

ΔΟΕ:

ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΚΟΙΝΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Κάλεσμα της ΔΟΕ προς ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ
- Αναζήτηση κοινού πλαισίου δράσης για ενωτική πορεία
- Στήριξη του αγώνα της ΑΔΕΔΥ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκτιμώντας ότι είναι αναγκαία η κοινή πορεία όλων των εκπ/κών οργανώσεων για τα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπ/κών, κάλεσε στις 9.1.1987 τις άλλες τρεις οργανώσεις (ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ) σε κοινή συνάντηση. Κρίνουμε πω η σχετική παρέμβαση της ΔΟΕ αποτελεί σημαντική συνεισφορά για την ανάπτυξη εκπ/κού κινήματος στην πατρίδα μας. Παραθέτουμε ολόκληρο το κείμενο του εγγράφου που απηύθυνε το Δ.Σ. της ΔΟΕ προς τις άλλες οργανώσεις.

Αθήνα 9.1. 1987

ΠΡΟΣ: Όλες τις συνδικαλιστικές Οργανώσεις εκπ/κών:

1. Ομοσπονδία Λειτουργιών Μέσης Εκπ/σης (ΟΛΜΕ)
2. Ομοσπονδία Λειτουργιών Τεχν. Επαγγελματικής Εκπ/σης (ΟΛΤΕΕ)
3. Ομοσπονδία Βιωτικών Εκπ/κών Λειτουργιών Ελλάδας (ΟΙΕΛΕ)

ΚΟΙΝ: 1. ΑΔΕΔΥ, 2. ΑΣΓΜΕ, 3. Συλλόγους - μέλη ΔΟΕ, 4. Εφημερίδες Αθηνών-Θεσσαλονίκης

ΘΕΜΑ: «Προτείνεται άμεση πραγματοποίηση κοινής συνάντησης των ΔΣ των εκπ/κών Οργανώσεων»

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Το ΔΣ της ΔΟΕ παίρνοντας υπόψη τις επικυημένες κοινές ενημερωτικές αγωνιστικές ενέργειες και εκδηλώσεις των Οργανώσεων μας τον περασμένο Δεκέμβριο (Συνέντευξη Τύπου, ανακοινώσεις, φειν βολάν, απεργία στις 11.12.1986, συγκεντρώσεις και πορεία προς τη Βουλή κ.λπ.) και με στόχο η κοινή μας στάση και πορεία για τα θέματα Παιδείας και Εκπ/σης να σταθεροποιηθεί και να βαθύ-

νει, σας προτείνουμε να πραγματοποιήσουμε τη Δευτέρα στη ΔΟΕ (μετά τη συνέντευξη τύπου της ΑΔΕΔΥ) κοινή συνάντηση όλων των Μελών των ΔΣ των Ομοσπονδιών μας, με θέματα:

- 1ον. Εκτίμηση της μέχρι τώρα κοινής στάσης των Ομοσπονδιών μας (κινητοποιήσεις Δεκέμβριο).
- 2ον. Εξέταση από κοινού δυνατοτήτων για την παρα-

Η Παιδεία δεν επιτρέπεται να εγκλωβίζεται στις λογικές των οικονομικών μεγεθών. Η θέση της πρέπει να βρίσκεται πάντοτε στις πρώτες προτεραιότητες.

Αγωνιζόμαστε για ουσιαστική αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 15% του Προϋπολογισμού.

Καμμία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, καμμία εκπαιδευτική αλλαγή δεν μπορεί να υλοποιηθεί με τον εκπαιδευτικό στο περιθώριο, κοινωνικά μη καταξιωμένο και οικονομικά υποβαθμισμένο.

Καλούμε την Κυβέρνηση να επανεξετάσει την οικονομική της πολιτική. Αρνούμαστε να πληρώνουμε εμείς οι εργαζόμενοι το κόστος της οικονομικής κρίσης.

- Παλεύουμε όλοι μαζί για την αναβάθμιση της Παιδείας.
- Παλεύουμε μέσα και απ' αυτή να φτιάξουμε ένα καλύτερο μέλλον για τα παιδιά μας και τον τόπο μας

πέρα κοινή πορεία των Ομοσπονδιών μας, κάτι που για τη ΔΟΕ κρίνεται αναγκαίο.

- 3ον. Αναζήτηση κοινού πλαισίου δράσης για την ενωτική πορεία των Ομοσπονδιών μας, χωρίς αποκλεισμό των ιδιαίτεροτήτων που διακρίνουν κάθε κλάδο και

- 4ον. Στήριξη του κοινού αγώνα

της ΑΔΕΔΥ (απεργία 15.1.1987, 48ωρη απεργία μέχρι 15.2.1987).

Σημείωση: Για ενημέρωσή σας σας κάνουμε γνωστό ότι το ΔΣ της ΔΟΕ σε χθεσινή έκτακτη συνεδρίασή του αποφάσισε να συμμετέχει ο κλάδος μας στις κινητοποιήσεις της ΑΔΕΔΥ, προσθέτοντας στο διεκδικητικό της πλαίσιο και τα κλαδικά μας θέματα, με τα οποία από κοινού απεργήσαμε στις 11.12.1986».

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 17

Στην κρίσιμη αυτή περίοδο η κυβέρνηση έχει χρέος να στραφεί αποφασιστικά σε εκείνους που καρπούνται τον ιδρώτα του εργαζόμενου λαού και είναι υπεύθυνοι για την οικονομική κρίση. Όμως η υποβάθμισή μας δεν είναι μόνο οικονομική. Συνδέεται, και με μια σειρά άλλα ζητήματα που αφορούν την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία.

Γι' αυτό αγωνιζόμαστε για:

- Ουσιαστική μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν κατάλληλα εξοπλισμένοι να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις τους λειτουργημάτων τους.
- Απελευθέρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σεβασμό στην παιδαγωγική ευθύνη του εκπαιδευτικού.
- Άμεση ρύθμιση των αρμοδιοτήτων του συλλόγου των διδασκόντων ώστε να αποτελεί κυρίαρχο όργανο διοίκησης του σχολείου.
- Ενεργοποίηση και ουσιαστικοποίηση της λειτουργίας των συλλογικών οργάνων του Ν. 1566/85.
- Τροποποίηση των αρνητικών διατάξεων του Ν. 1566/85 και επίλυση μιας σειράς εργασιακών ζητημάτων, όπως μεταθέσεις, αξιολόγηση, υποχρεωτικές υπερωρίες, ωράριο κ.λπ. σύμφωνα με τις θέσεις των φορέων της εκπαίδευσης.
- Αναγνώριση και για τους εκπαιδευτικούς του Δημοσίου, της προϋπηρεσίας στην Ιδιωτική Εκπαίδευση.

Διεκδικούμε ακόμα το αναφαίρετο δικαίωμα να έχουμε λόγο για τα εκπαιδευτικά ζητήματα.

Με αυτές τις προϋποθέσεις η πρόταση του Υπουργείου Παιδείας για διάλογο δεν μπορεί παρά να μας βρίσκει σύμφωνους. Αρκεί να είναι διάλογος ουσίας και ανοχτός σε όλα τα ζητήματα. Να μην περιορίζεται στην ανταλλαγή απόψεων «δι' αλληλογραφίας».

Να αφήνει ανοχτή τη δυνατότητα για αλλαγές στο υπάρχον νομικό - θεσμικό πλαίσιο. Και βέβαια να μη βάζει σε αμφισβήτηση τις όποιες κατακτήσεις των εκπαιδευτικών, που αποχτήθηκαν με μακροχρόνιους αγώνες.

Γνωρίζουμε ότι έχουμε να διανύσουμε ένα μακρύ και δύσκολο δρόμο. Όμως παρόλες τις αντιξοότητες εμείς θα συνεχίσουμε το δύσβατο δρόμο του εκπαιδευτικού έργου και τον αγώνα για την καλύτερη μόρφωση και διαπαιδαγώγηση της νεολαίας.

Στήριγμά μας, στην προσπάθεια αυτή, αποτελεί η αναγνώριση της κοινωνικής μας προσφοράς από τους ίδιους τους μαθητές μας, τους γονείς και ολόκληρη την κοινωνία.

Αυτή ακριβώς η αναγνώριση του έργου μας, είναι εκείνη που μας εμπνέει και στο σημερινό μας αγώνα, που βάζει υποθήκες για το μέλλον, γιατί είναι αγώνας για την Παιδεία.

... ΑΔΕΔΥ μαζί με τους εκπαιδευτικούς και όλους τους εργαζόμενους, για τις προτάσεις τους, εισφέροντας για άμεση των εργασιακών και προβλημάτων και για άμεση καταργήση των πολιτικών δικαιωμάτων...

Βελτίωση του συστήματος εκπαγωγής των Διευθυντών, ώστε να εξασφαλίζεται η αξιοκρατία και να ελαχιστοποιούνται τα προβλήματα που δημιουργούνται με τις τοποθετήσεις. Άμεση χορήγηση του διευθυντικού επιδόματος από 1-9-86.

Διεκδικούμε το δικαίωμα να συμμετέχουμε ουσιαστικά στα κέντρα διαμόρφωσης και λήψης των αποφάσεων που αφορούν την εκπαίδευση.

Αποφασίζουμε να συμμετάσχουμε στη να καταθέσουμε τη γνώση και την εμπειρία μας στη διάθεση των άλλων φορέων και της πολιτείας.

... ζητούμε ένα πρόγραμμα σπουδών μας, ότι τα δικαιώματα των εργαζόμενων δεν χαρίζονται, αλλά κατακτώνται με θυσίες και ενότητα στην πάλη για τους κοινούς στόχους, για μια καλύτερη Παιδεία, για ένα καλύτερο αύριο της κοινωνίας.

Οι Εκπαιδευτικοί οργανώνουν

Διάλογο με το λαό

Με θέματα:

- Τα προβλήματα της Παιδείας σήμερα
- Την πάλη για αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και της θέσης του Εκπαιδευτικού
- Τη συμβολή των μαζικών φορέων σ' αυτή την προσπάθεια

Συνδιοργάνωση

ΔΟΕ - ΟΛΜΕ - ΟΛΤΕΕ - Ο'ΕΛΕ



Η ΦΩΝΗ ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ

Η μεγάλη ανταπόκριση βρήκαν στη Βάση, δες της δικής της φωνής. Είναι αυτό ο δικαιολογημένο και κατανοητό και κάνει πικτικό το καθήκον της συντακτικής Επιτροπής του Δ.Β.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΣ ΜΗ ΜΕΤΩΣ

- Άμεση χορήγηση επιδόματος Δ/ντών
- Να χορηγηθεί γνήσια ΑΤΑ
- Να καταργηθεί ο πίνακας Α' Δ/ντών.
- Δικαίωμα η απόσπαση συνδ/στών στην έδρα του Σωματείου.
- Να επιχορηγηθούν έγκαιρα και ικανοποιητικά τα Σχολεία.

«Κύριε Υπουργέ,

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ν. Μαγνησίας σε συνεδρίασή του ασχολήθηκε και συζήτησε για τη μη χορήγηση - μέχρι τώρα - του επιδόματος στους Δ/ντές, Υποδ/ντές και Προισταμένους των Σχολείων, όπως ο Ν. 1568 προβλέπει.

Είναι δεδομένο ότι αυτό το επίδομα ήταν το κίνητρο για την ανάληψη των Δ/ντικών καθηκόντων από τους συναδέλφους.

Είναι γνωστό ότι προ πολλού έχει υπογραφεί η απόφαση για τη χορήγησή του.

Είναι αναμφισβήτητο το οικονομικό πρόβλημα που προέκυψε απ' την τοποθέτηση των Δ/ντών, Υποδ/ντών, μακριά από τον τόπο μόνιμου διαμονής τους.

Είναι πραγματικότητα η μορφή της εισοδηματικής πολιτικής της Πολιτείας και αδυσώπητη η λιτότητα των εργαζομένων και μισθοουλητήριων.

Για όλα αυτά το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου μας - μεταφέροντας το αίτημα όλων των Δ/ντών - Υποδ/ντών και Προισταμένων του νομού μας - ζητάει την άμεση χορήγηση του επιδόματος αυτού, που καθυστέρει τέσσερις και πλέον μήνες».

«Κύριε Υπουργέ,

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ν. Μαγνησίας σε συνεδρίασή του, ασχολήθηκε με το ύψος της εξαγγελθείσας ΑΤΑ για το α' 4/μηνο του 1987.

Έχοντας υπόψη τις νέες φορολογικές - έμμεσες κατά πλειοψηφία - επιβαρύνσεις των εργαζομένων, την εισοδηματική πολιτική για το 1987 και τις μέχρι τώρα απώλειες του εισοδήματος λόγω αυτής της πολιτικής και την εφαρμογή του Φ.Π.Α., η εξαγγελθείσα ΑΤΑ όχι μόνο δεν καλύπτει την άνοδο του τιμαριθμού, αλλά ούτε κι αυτή την επιβάρυνση λόγω εφαρμογής του Φ.Π.Α.

Η οικονομική θέση όλων των εργαζομένων θα γίνει ακόμα πιο δεινή και ιδιαίτερα απειλητική των χαμηλόμισθων και μονόμισθων.

Γι αυτό σας καλούμε να αναπροσαρμόσετε το ύψος της ΑΤΑ του 2,4% και να χορηγήσετε το ποσοστό εκείνο που θα καλύπτει τις πραγματικές και γνωστές σε σας οικονομικές ανάγκες των εργαζομένων για μια ανεκτή διαβίωση, στην πραγματικότητα που όλα μας ζούμε».

- Η' Θεσσ/κης: Υπογραμμίζει την ανάγκη καλύτερης προετοιμασίας της 48ωρης
- Άρτας: Για τη χορήγηση ιατρικών βεβαιώσεων στους μαθητές
- Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας: Συμπλήρωση οργανικών κενών
- Μαγνησίας: Επίδομα δ/ντών - Γνήσια ΑΤΑ - Κατάργηση Α' πίνακα Δ/ντών - Επιχορήγηση σχολείων.
- Ζακύνθου: για το υπερωριακό μονοθεσιτών και επίδομα Δ/ντών.
- Ελλάσσονας: Έγκαιρη ενημέρωση - Ίδρυση ταμείου αλληλοβοήθειας
- Αλφειού, Αργυρούλης, Ελληνικού: Για την καθυστέρηση του Δ.Β.
- Γ. ΙΒ', ΙΘ' Πειραιά (Νίκαια): Πρόσληψη αναπληρωτών και διορισμοί
- Νάουσας, Ζακύνθου: Συνταξιοδότηση αναξιοπαθούντων
- Χανίων: Διαμαρτύρεται για τις 205 Δρχ. Καλεί ΔΟΕ, ΑΔΕΔΥ να συνεχίσει τον αγώνα.
- ΣΕΛΔΕ Λάρισας: Αιτήματα σπουδαστών ΣΕΛΔΕ.
- Λήμνου: Χαιρετίζει τα μέλη του για συμμετοχή στον αγώνα

«Κύριε Υπουργέ,

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ν. Μαγνησίας σε συνεδρίασή του ασχολήθηκε με την από 18/12/86 τηλ/κή εντολή σας με την οποία παύουν να τοποθετούνται Δ/ντές και Υποδ/ντές του πίνακα Α' σε κενούμενες εφεδής αντίστοιχες θέσεις.

Διαπίστωσα ότι, εκτός από το λόγο που αναφέρεται στο τηλ/μα, αναγνωρίζεται πλέον ότι η ενεργοποίηση του πίνακα Α' εξαρχής δημιουργήσε σωρεία προβλημάτων και αδικιών, τα οποία θα πολλαπλασιάζονταν με τη συνέχιση της ενεργοποίησης του.

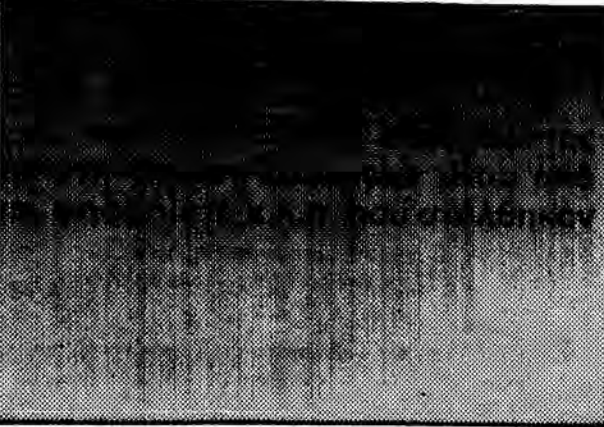
Όμως ακόμα αυτό το τηλ/μα δέχεται και οριοθετεί τον πίνακα Α' στους αδυσώπητους δασκάλους - όσοι τοποθετήθη-

καν μέχρι τώρα - και στους μη αδυσώπητες, αφού τους κρίνει και ενεργοποιεί με δυο μέτρα και δυο σταθμά.

Η παραπάνω διαπίστωση και αναγνώριση νομίζουμε ότι πρέπει να καλύψει όλους τους συναδέλφους του πίνακα Α', με μια μόνο ενέργεια: την επιστροφή όλων των τοποθετηθέντων Δ/ντών και Υποδ/ντών, στις οργανικές τους θέσεις, του πίνακα Α' και την κάλυψη των θέσεων με τον αρχαιότερο κατά σχολείο, όπως με παλαιότερο τηλ/μά σας υποδεκνύατε.

Είναι η μοναδική λύση άραφς των αδικιών και προβλημάτων που δημιουργήσε το άρθρο 11 του Ν. 1568, μέχρι τούτου να τροποποιηθεί, που είναι και κύριο αίτημα όλου του κλάδου».

«Με σεβασμό τη μη υπογραφή απ' τον Υπουργό Παιδείας



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΖΑΚΥΝΘΟΥ

- και ενημερώνει για διάφορα θέματα.
- **8ο Γραφείου (Κορωπί):** Ψήφισμα διαμαρτυρίας για την εισοδηματική πολιτική
- **Σκανδιναβίας:** Για τις εκεί αποσπάσεις εκπαιδευτικών
- **Μονάχου:** Συμπαράσπεται στον αγώνα του Κλάδου - Καλεί καταστατική Γεν. Συνέλευση - Εμπόδια στον επαναπατρισμό.
- **Αγρινίου-Ορεστιάδας:** Διαμαρτύρεται για τις υπερωρίες μονοθεσιτών - διθεσιτών - και το Επίδομα Δ/ντών.
- **Ισθαίας:** Ενημέρωση - απεργίες
- **Θεσσ/κης:** Σχετικά με τις 205 δρχ. και την ανάγκη συνέχισης του αγώνα.
- **Ρεθύμνης:** Απεργία, προοπτικές.
- **Κοζάνης:** Πρόσκληση κλιμακίου ΔΟΕ. - Διαμαρτυρία για την καθυστέρηση ΔΒ.
- **«Παρθενώνας»:** Ενημερωτική συγκέντρωση - Πρόσκληση κλιμακίου ΔΟΕ.
- **Λευκάδας:** Αγανάκτηση για την καθυστέρηση του Δ.Β. Παραθέτουμε στη συνέχεια ολόκληρα μερικά χαρακτηριστικά έγγραφα Συλλόγων:

- **Εμπαγμός η καθυστέρηση υπερωριών μονοθεσιτών**
- **Αδικαιολόγητη η μη καταβολή του επιδόματος Δ/ντών**
- **Αδικαιολόγητη η καθυστέρηση του Δ.Β.**

ΨΗΦΙΣΜΑ

Το Δ.Σ. συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ζακύνθου στην τακτική του συνεδρίαση τις 15-1-1987 ομόφωνα:

- 1) Εκφράζει την αγανάκτησή του για τον εμπαιγμό που γίνεται από την κυβέρνηση πάνω στο δικαίο αίτημά του για τη χορήγηση των υπερωριών μονοθεσιτών και διθεσιτών δασκάλων της περιόδου 1980-1981.
- 2) Ανησυχεί, μήπως το επίδομα των Διευθυντών και προϊσταμένων σχολείων που προβλέπει ο νόμος 1566/85 με την

αδικαιολόγητη καθυστέρηση του δεν αντιμετωπισθεί ικανοποιητικά.

- 3) Διαμαρτύρεται έντονα προς το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την αδικαιολόγητη καθυστέρηση της έκδοσης του Διδακτικού Βήματος, που είναι η μόνη εφημερίδα ενημέρωσης του συνδικαλιστικού μας οργάνου.
- 4) Ζητά από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συγκεκριμένη απάντηση στα θέματα του παραπάνω ψηφίσματος καθώς και δημοσίευσή του στο Διδακτικό Βήμα».

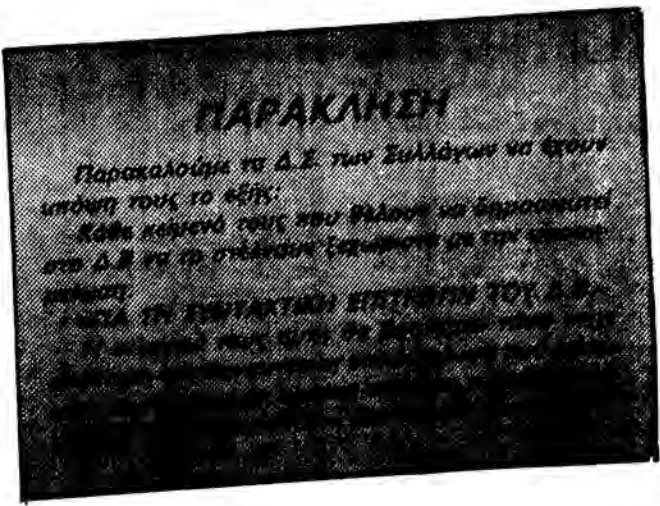
των αποφάσεων του ΚΥΣΠΕ (για Δ/ντές), την αρνητική τοποθέτηση Προϊσταμένων Δ/νσης και γραφείων για απόσπαση συνδικαλιστών, καθώς και για τις επιχορηγήσεις των Σχολείων, το Δ.Σ. του Συλλόγου μας συνεδρίασε και αποφάσισε τα παρακάτω:

1. Ζητά την άμεση υπογραφή των αποφάσεων του ΚΥΣΠΕ και τη μη αναπομπή τους στο ίδιο όργανο. Μια τέτοια ενέργεια πιστεύουμε πως αμφισβητεί την υπόστατη και εγκυρότητα των αποφάσεων του οργάνου αυτού. Είναι καιρός πλέον να λήξει η ταλαιπωρία αυτών των συναδέλφων.
2. Θεωρεί δοσιμένο απ' το νόμο (1264 και 1566) το δικαίωμα των συνδικαλιστών μελών του Δ.Σ., να αποσπώνται στην έδρα του Σωματείου και δε

δικαιολογεί καμιά αρνητική τοποθέτηση Προϊσταμένου πάνω σ' αυτό. Στην πράξη πιστεύουμε, αποτελεί προσπάθεια παρακώλυσης του συνδικαλιστικού έργου του Δ.Σ.

3. Θεωρεί ότι το ποσό που χορηγείται στα Σχολεία για τις λειτουργικές τους δαπάνες και ικανοποιητικό δεν είναι, αλλά και έγκαιρα δεν δίνεται. Για το λόγο αυτό ζητούμε την έγκαιρη - πριν την έναρξη του τριμήνου - επιχορήγηση των σχολείων, με ποσά που θα καλύπτουν ικανοποιητικά τις πραγματικές ανάγκες των Σχολείων.

Και για τα τρία θέματα, το Δ.Σ. πιστεύει πως η παρέμβαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ προς το ΥΠΕΠΘ, πρέπει να είναι δυναμική και καθοριστική».





ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΑΣ

- Στέλνετε έγκαιρα, το Δ.Β.
- Όχι στη ζητιανιά

«Θέμα 1ο. Έγκαιρη ενημέρωσή

Συνάδελφοι επειδή έγινε να πάρουμε τα υλικά για την απεργία της 11-12-86 την ίδια μέρα της απεργίας, αποτέλεσμα να μη μπορέσουμε να οργανώσουμε καλύτερα τον αγώνα μας:

Σας παρακαλούμε στο εξής να μας στέλνετε έγκαιρα το οποιοδήποτε υλικό και για κάθε θέμα που μας αφορά για να ενημερώνουμε κι εμείς γρήγορα τους συναδέλφους. Να σημειώσουμε ακόμα ότι τα σχολεία είναι διασκορπισμένα σε δύσκολη περιοχή και γι' αυτό υπάρχει πρόβλημα με την άμεση και γρήγορη επαφή με τους συναδέλφους.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΝ Π.Ε.Κ.

- ΑΓΑΝΑΚΤΗΣΗ για την καθυστέρηση του Δ.Β.
- «Δραστηριοποίηση εντονότερη» για τις αποφάσεις του Κλάδου.

«Κύριε Πρόεδρε

Σας μεταφέρουμε με το έγγραφο μας αυτό, τη γενική δυσαρέσκεια, απογοήτευση και, σε πολλές περιπτώσεις, την αγανάκτηση των συναδέλφων του Συλλόγου μας, για την απαράδεκτη και αναπολόγητη καθυστέρηση αποστολής του Διδακτικού Βήματος και τη γενικότερη δυσλειτουργία του ανώτερου συνδικαλιστικού μας οργάνου.

Το θεωρούμε ασυγχώρητη

Θέμα 2ο Ίδρυση ταμείου αλληλοβοήθειας

Συχνά μας στέλνετε και μας στέλνουν κι άλλοι σύλλογοι, έγγραφα για οικονομική ενίσχυση συναδέλφων ή των μελών των οικογενειών τους, για λόγους υγείας.

Έχουμε επανειλημμένα απευθυνθεί στους συναδέλφους που πρόθυμα πρόσφεραν ενίσχυση. Διαπιστώσαμε όμως ότι δεν μπορούμε να συνεχίσουμε μ' αυτό τον τρόπο. Είναι δύσκολο κάθε φορά να ζητάμε την ενίσχυση των συναδέλφων. Τέτοια ζητήματα δεν μπορούν να λυθούν με τη «ζητιανιά». Σας προτείνουμε ν' αναλάβετε πρωτοβουλία για την ίδρυση ταμείου αλληλοβοήθειας».

αμέλεια, την οποία χρεώνουμε σε όλα τα μέλη της ΔΟΕ, να βρισκόμαστε στο 1987 και να μην έχει κυκλοφορήσει το Δ.Β. με τις εργασίες και τις αποφάσεις της 55ης Γ.Σ. του κλάδου τον Ιούνιο του '86. Το ίδιο ισχύει και για το «Επιστημονικό Βήμα». Περιμένουμε, λοιπόν, το συντομότερο και τα δυο αυτά έντυπα και παρακαλούμε να προσέξετε ιδιαίτερα τόσο την αντικειμενική πληροφόρηση, όσο και την ποιο-

τική αναβάθμιση του περιεχομένου τους, ώστε να διαβάζονται απ' όλους τους συναδέλφους.

Πέρα απ' αυτό, περιμένουμε εντονότερη δραστηριοποίηση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, προς την κατεύθυνση υλοποίησης αποφάσεων των τελευταίων Γενικών Συνελεύσεων του κλάδου και μάλιστα εκείνων για τις οποίες υπερδυσχελεύθηκε η συνδρομή

μας προς τη ΔΟΕ (αίθουσα, Συνέδριο, συνεταιριστικός φορέας, εκδόσεις κ.λπ.)

Τυχόν συνέχιση της παρατηρούμενης αδρανοποίησης και απραξίας, ουσιαστικά, της σημερινής Διοίκησης, θα είχε σοβαρότατες επιπτώσεις στο συνδικαλιστικό και αγωνιστικό φρόνημα των συναδέλφων».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ

- Να προσεχτεί η επιμόρφωση των Εκπ/κών.

«Κύριε Υπουργέ

Πιστεύουμε ότι η διαρκής ενημέρωση στις εξελίξεις των επιστημών, της αγωγής και της εκπ/κής πολιτικής, μας δίνει τη δυνατότητα να εφοδιαστούμε μ' όλα εκείνα που θα μας καταστήσουν ικανούς να ανταποκριθούμε στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της εκπ/σης και να ασκούμε αποτελεσματικά και αποδοτικά το δύσκολο και λεπτό έργο της διαπαιδαγώγησης των μαθητών μας.

Η ενημέρωση αυτή θέτουμε να παρέχεται από οργανωμένα κέντρα επιμόρφωσης.

Στην τρίμηνη φοίτησή μας στη ΣΕΛΔΕ Λάρισας διαπιστώσαμε τη σωστή οργάνωση και λειτουργία της και τη μεγάλη προσφορά της στην ενημέρωσή μας.

Ανήσυχιο όμως σαν δάσκαλοι, ψάχνοντας το καλύτερο, έχουμε την τιμή να σας αναφέρουμε τους προβληματισμούς μας και τα αιτήματά μας με την πίστη ότι θα τα εξετάσετε και θα τα ικανοποιήσετε για την όσο το δυνατό καλύτερη επιμόρφωσή μας και την καλύτερη οργάνωσή των Π.Ε.Κ., που πιστεύουμε ότι σύντομα θα εκδοθούν τα Προεδρικά Διατάγματα και οι Υπουργικές Αποφάσεις, για να μπορέσουν από το νέο σχολικό έτος να λειτουργήσουν.

ΑΙΤΗΜΑΤΑ

1. Να διανέμονται δωρεάν στους σπουδαστές των ΣΕΛΔΕ επιστημονικά συγγράμματα που θα προτείνονται από το Π.Ι.
2. Να αυξηθεί το επίδομα των επιμορφούμενων δασκάλων στο δημόσιο και ειδικά γι' αυτούς που έρχονται για φοίτηση από άλλους νομούς.
3. Σύμβουλοι του Π.Ι. και καθηγητές Πανεπιστημίων, κατά τακτά χρονικά διαστήματα, να επισκέπτονται τις ΣΕΛΔΕ για παρουσίαση - συζήτηση επικαιρών εκπ/κών θεμάτων.
4. Να αυξηθούν οι πιστώσεις προς τις ΣΕΛΔΕ για υλικοτεχνικό εξοπλισμό και δυνατότητα έρευνας.

Εμείς οι δάσκαλοι της ΣΕΛΔΕ Λάρισας σας αναφέρουμε τους προβληματισμούς και τα αιτήματά μας, πιστεύουμε ότι με ενδιαφέρον θα τα δείτε και η ικανοποίησή τους θα συμβάλει στην αναβάθμιση της Εκπαίδευσης με τελικούς αποδέκτες τα παιδιά του Λαού μας».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

- 205 Δρχ.: Κοροϊδία
- Περιφρόνηση των εργαζόμενων
- Νέα αγωνιστική χιονοστιβάδα

«Ενώ οι δάσκαλοι, όπως όλοι οι εργαζόμενοι της χώρας μας

περίμεναν να λάβει η κυβέρνηση το μήνυμα της μεγάλης παν-

δημοσιοϋπαλληλικής πανεργατικής απεργίας της 15ης του Γενάρη και να προχωρήσει στην οικονομική ανακούφιση των εργαζομένων, απάντησε με την κοροϊδία της αναπροσαρμογής του Α' κλιμακίου της ΑΤΑ από 50.000 σε 60.000 δρχ.

Επιβεβαιώνονται έτσι η διαπίστωση του συνδικαλιστικού κινήματος, ότι η κυβέρνηση παραμένει προσηλωμένη στην πολιτική της μονόπλευρης λιτότητας και αγνοεί συστηματικά πια τα ζωτικά αιτήματα των εργαζομένων.

Οι περίπου 21-200 δραχμές αύξηση το μήνα, μόνο σαν ε-

μπαιγμός μπορεί να χαρακτηριστεί, γι' αυτό και οι εργαζόμενοι θα απαιτήσουν ενωμένοι μια άλλη οικονομική πολιτική σε όφελος του λαού και του τόπου.

Η νέα αγωνιστική χιονοστιβάδα θα ξεκινήσει από αύριο κάθλας στο Δημόσιο χώρο με την προετοιμασία της 48ωρης απεργίας της ΑΔΕΔΥ.

Συντονισμένοι με τους άλλους εργαζόμενους οι δάσκαλοι θα δώσουν την μάχη για την αναπλήρωση των απωλειών του εισοδήματος και για τα άλλα οξυμένα τους αιτήματα».



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΘΥΜΝΩΝ

- Έγκαιρη να είναι η ανακοίνωση της απεργίας
- Να σταλεί κλιμάκιο της ΑΔΕΔΥ
- Να συντονιστούν καλύτερα όλοι οι Δ.Υ. κατά Νομό
- Να απαιτήσει η ΑΔΕΔΥ ανοιχτή συζήτηση από την ΤV
- Προσοχή στη μεθόδευση και οργάνωση

«Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας σε χθεσινή του συνεδρίαση, αφού έλαβε υπόψη του το ποσοστό συμμετοχής, στο Σύλλογό μας, στην απεργία της ΑΔΕΔΥ, σχετικά με εκείνο της απεργίας της ΔΟΕ, τους διάφορους παράγοντες που επηρέασαν τη διαμόρφωση του ποσοστού αυτού και αιχμή για τις παραπέρα προοπτικές του αγώνα, εκτιμά ομόφωνα τα παρακάτω, τα οποία πρέπει να λάβει υπόψη του το Γ.Σ. και η Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ, προκειμένου να κηρύξει την προγραμματισμένη για το 1ο δεκαπενθήμερο του Φλεβάρη 48ωρη απεργία.

1. Η απεργία θα έχει μεγαλύτερη συμμετοχή αν είναι συνέχεια του Σαββατοκύριακου, δηλ. Πέμπτη - Παρασκευή ή Δευτέρα - Τρίτη, γιατί θα αξιοποιηθεί ο υπάλληλος σε κάποια δουλειά του αυτό το συνεχές 4ήμερο.

2. Η απεργία να ανακοινωθεί έγκαιρα, δηλ. τουλάχιστον 8 εργάσιμες μέρες πρωτίτερα, για να μπορέσουμε να κινηθούμε οργανωτικά στην ύπαιθρο.

3. Να έρθει εδώ οποιαδήποτε, όπως και σε όλες τις πρωτεύουσες Νομών, την παραμονή της απεργίας κλιμάκιο της ΑΔΕ-

ΔΥ, έστω και ένας Γενικός Σύμβουλος, για να μιλήσει σε πανδημοσιοϋπαλληλική συγκέντρωση που θα οργανώσουμε εμείς.

4. Να αποσταλεί σε ικανό ποσό προπαγανδιστικό της απεργίας υλικό, (αφίσσες, έντυπα κλπ.)

5. Να δοθεί από την ΑΔΕΔΥ βαρύτητα και στους άλλους χώρους, εκτός από τους εκπαιδευτικούς. Να λειτουργήσει με σύσταση της ΑΔΕΔΥ, τουλάχιστον γι' αυτή την περίπτωση κινητοποίησης, η συνεργασία των Δ.Υπαλλ./κών οργανώσεων σε επίπεδο Νομού. Εδώ σε μας έγινε και απέδωσε. Θα προχωρήσουμε έστω και άτυπα στη λειτουργία κάποιας μορφής Υπαλληλικού Κέντρου. Τα μικρά ποσοστά συμμετοχής των άλλων κλάδων Δ.Υ. επιδρούν αρνητικά και στη συμμετοχή των δασκάλων.

6. Να απαιτήσει η ΑΔΕΔΥ ανοιχτή συζήτηση από την Τ.Υ.

7. Γενικά, τα επόμενα θέματα του αγώνα πρέπει να είναι πολύ προσεκτικά, μεθοδικά και οργανωμένα, γιατί διαφορετικά θα έχουμε αποτυχία, πράγμα που θα είναι σε βάρος της πορείας του σ.κ.».

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΖΑΝΗΣ

- Η Ενημέρωση από τη ΔΟΕ θα βοηθήσει τον αγώνα της ΑΔΕΔΥ
- Για αγώνα διάρκειας να ρωτηθεί η βάση
- «Διαμαρτυρόμαστε έντονα για τη μη έκδοση του ΔΒ»

Θέμα: Πρόσκληση κλιμακίου της ΔΟΕ.

«Συνάδελφοι

Βρισκόμαστε σε μια σημαντική φάση του σ. κινήματος. Βγήκαμε από δυο πετυχημένες, κατά την άποψή μας, 24ωρες κινητοποιήσεις και θρικόμαστε μπροστά στη 48ωρη, που προκηρύχτηκε ήδη.

Γπιστεύουμε πως από μας (πρωτοβάθμια όργανα και ΔΟΕ) εξαρτάται η επιτυχία όλων των ενεργειών μας από δω και πέρα.

Εκτιμάμε πως, ανεξάρτητα από τον προγραμματισμό της ΑΔΕΔΥ, η δημιουργία κλιμακίων από σας, θα βοηθήσει πάρα πολύ στη σωστή προετοιμασία της κινητοποίησης αυτής, αλλά και στην ενημέρωσή μας γενικότερα. Στα πλαίσια αυτά σας καλούμε να επισκεφθείτε και την πόλη μας, γιατί πέρα από το μεγάλο αριθμό μελών που υπηρετούν στο σύλλογό μας (530) δίνεται η δυνατότητα τουλάχιστον στα Δ.Σ. των γειτονικών νομών να ενημερωθούν άμεσα.

Θα θέλαμε επίσης να εκφράσουμε τη γνώμη μας και για το εξής: Πριν από κάθε σοβαρή απόφαση (απεργία διάρκειας) να ρωτάται η βάση.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς»

«Θέμα: Έκδοση ΔΒ. Θήματος και ενημερωτικού Δελτίου Συνάδελφοι,

Με το έγγραφο μας αυτό, θέλουμε να διαμαρτυρηθούμε έντονα για τη μη έκδοση του Δ.Β.

Το θέμα, ελπίζουμε να το καταλαβαίνετε κι εσείς, πέρα από οικονομικό (προπληρώθηκαν όλα τα τεύχη) έχει σχέση κυρίως στην άμεση και έγκαιρη ενημέρωσή μας. Οι όποιες δυσκολίες, που πιθανόν να επικαλεσθείτε, δεν είναι δυνατό να δικαιολογήσουν αυτή την τουλάχιστο απαράδεκτη, παράλειψη.

Δεν είναι δυνατό να ενημερωνόμαστε για ό,τι σχετίζεται με το Β/βάθμιο όργανό μας από τον ημερήσιο τύπο.

Και, πώς είναι δυνατό να παίξετε τον υπεύθυνο, συντονιστικό, καθοδηγητικό σας ρόλο, τώρα μάλιστα που θρικόμαστε μπροστά σε κινητοποιήσεις;

Πέρα απ' αυτό, υπάρχει ένα προηγούμενο με την κατά καιρούς έκδοση και αποστολή «Ενημερωτικών Δελτίων» και αυτό όμως έχει εκλείψει. Δεν υπάρχουν άραγε κατά τη γνώμη σας ειδήσεις-δραστηριότητες του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. που μας ενδιαφέρουν;

Σας καλούμε, λοιπόν, να ξεπεράσετε τις όποιες δυσκολίες και να προβείτε στην κανονική έκδοση».



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΑΡΙΣ ΜΕΙΟΥ

- Η Μετεκπαίδευση σήμερα είναι αναχρονιστική και αντιεπιστημονική
- Μελέτη και προτάσεις του Συλλόγου

A' ΓΕΝΙΚΑ

Η δικτατορία για να προετοιμάσει εκπαιδευτικά στελέχη ικανά να την υπηρετήσουν, έθεσε τη σχολή κάτω από τον απόλυτο έλεγχο του Υ.Π.Ε.Π.Θ. Ο χουντικός νόμος 1222/72 ισχύει μέχρι σήμερα και ορίζει τα πλαίσια της μετεκπαίδευσης.

Ο κανονισμός λειτουργίας του 1978 κανείται στα πλαίσια που ορίζει ο ν. 1222/72, με συνέπεια το ανελεύθερο της λειτουργίας της σχολής, καθώς και η παροχή υποβαθμισμένων σπουδών, να συνεχίζονται μέχρι σήμερα.

Έρευνα, εργαστήρια, φροντιστήρια δεν λειτουργούν ποτέ!

Όλη η εργασία περιορίζεται στην παροχή θεωρητικών γνώσεων χωρίς καμιά σύνθεση με την πράξη. Ισότιμη συμμετοχή διδασκόντων και διδασκόμενων στην αναζήτηση και διερεύνηση της αλήθειας δεν υπάρχει.

Εμείς οι μετεκπαιδευόμενοι σπασμένοι σε πληθωρικά τμήματα, υπομένουμε την παθητικοποίηση και την αδρανοποίησή μας.

Είναι ολοφάνερο πια ότι η μετεκπαίδευση όπως λειτουργεί σήμερα είναι αναχρονιστική και αντιεπιστημονική.

B' Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΑΣ

I ΓΕΝΙΚΑ

Είναι καιρός η κυβέρνηση να προχωρήσει άμεσα στην κατάργηση του Ν. 1222/72 και με μεταβατικό νόμο να προβλέπεται η ένταξη του Μ.Δ.Δ.Ε στα Α.Ε.Ι. Η ένταξη να γίνει τουλάχιστο μέχρι το 1989 οπότε και ολοκληρώνεται ο πρώτος κύκλος αποφοίτησης των σπουδαστών των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Επίσης στόχος μας είναι η λειτουργία μεταπτυχιακού τμήματος σπουδών στις επιστή-

μες της αγωγής, μέσα στα Π.Τ. των Α.Ε.Ι.

Για τα χρόνια της λειτουργίας του Μ.Δ.Δ.Ε από σήμερα μέχρι και το 1989 θεωρούμε απαραίτητα:

1. Τη ριζική αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών.
2. Τη λειτουργία υποχρεωτικών φροντιστηρίων, εργαστηρίων, ερευνητικών προγραμμάτων και πρακτικών εφαρμογών,

καθώς και την προαιρετική παρακολούθηση των καθημερινών θεωρητικών μαθημάτων.

3. Τη πρόσληψη διδακτικού προσωπικού της σχολής, από το Δ.Σ. της σχολής μετά από προκήρυξη θέσης.

4. Την αύξηση των δαπανών για τη λειτουργία της σχολής.

5. Την αύξηση του επιμοθίου των μετ/νων σε βαθμό που να

καλύπτονται οι ανάγκες των μετ/νων για την αγορά βιβλίων, συγγραμμάτων κ.λ.π.

6. Το σύστημα εισαγωγής να παραμείνει ως έχει, με πρόσθετο στοιχείο εκ τη συμμετοχή προσώπου της Δ.Ο.Ε. στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής.

7. Την έγκαιρη απόσπαση των συζύγων των μετ/νων από την επαρχία.

II ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα σπουδών καταμερίζεται σε 4 εξάμηνα.

Η οργάνωση των σπουδών γίνεται κατά κύκλους γνωστικών αντικειμένων. Κάθε κύκλος είναι ένα εξάμηνο.

Το Γ' και Δ' εξάμηνο τα τμήματα για τους νηπιαγωγούς και την ειδική αγωγή εξειδικεύονται.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου μια τουλάχιστο εργασία είναι υποχρεωτική.

Η λειτουργία της σχολής αρχίζει την 1/9 και τελειώνει την 30/8. Στο τρίτο 10ήμερο του Ιουνίου διενεργούνται οι εξετάσεις. Είναι δυνατόν να υ-

πάρχουν εξετάσεις και στο τέλος κάθε εξαμήνου.

Το πρόγραμμα σπουδών εμπλουτίζεται με σωστά οργανωμένα σεμινάρια. Ο τρόπος διενέργειας των εξετάσεων ορίζεται από το Συμβούλιο Διοίκησης της σχολής, ύστερα από εισήγηση του διδάσκοντος.

Για την υποδοχή του έργου της σχολής λειτουργεί Πειραματικό Δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο.

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί με απόφαση του Σ.Δ. της σχολής έκτακτο διδακτικό προσωπικό με προσόντα πανεπιστημιακού επιπέδου.

1. Λόγω χώρου δεν αναφέρονται αναλυτικά τα γνωστικά α-

ντικείμενα που περιλαμβάνει κάθε κύκλος σπουδών.

III Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

Προτείνεται η θεσμοθέτηση δύο οργάνων διοίκησης. Ένα ευρύτερο που ονομάζεται Συνέλευση της Σχολής και ένα αλγομελές εκτελεστικό χαρακτήρα που ονομάζεται Συμβούλιο Διοίκησης.

Η Συνέλευση Σχολής συνεδριάζει στην αρχή και στο τέλος κάθε εξαμήνου και με βάση τον απολογισμό του παρελθόντος, προγραμματίζει το προσεχές εξάμηνο. Μέλη της Συνέλευσης είναι: Ο Δ/ντής της σχολής, το διδακτικό προσωπικό, το Δ.Σ. του συλλόγου των μετεκπαιδευόμενων.

Στο Συμβούλιο Διοίκησης συμμετέχουν ο Δ/ντής, οι τρεις Δ/ντές σπουδών, ένας εκπρόσωπος του διδακτικού προσωπικού και ένας εκπρόσωπος του συλλόγου των μετεκπ/νων. Το Σ.Δ. συνεδριάζει τακτικά μια φορά τον μήνα και έκτακτα όταν χρειαστεί.

Τα θέματα ορίζονται από κοινού από το Δ/ντή της σχολής και τον εκπρόσωπο του συλλόγου μετεκπ/νων.

Εκτός από την υλοποίηση των αποφάσεων της Συνέλευσης, φροντίζει για την αντιμετώπιση των τρεχόντων ζητημάτων.

Ο ΔΙΚΤΑΤΟΡΑΣ ΤΗΣ ΧΙΛΗΣ

Απολύει 28.000 δασκάλους

- Αναγκαία η συμπάρσταση και Αλληλεγγύη από όλους
- Οι Σύλλογοι να στείλουν τη/μματα συμπάρστασης και διαμαρτυρίας
- Έγγραφα των Παγκοσμίων Οργανώσεων Εκπ/κών WCOTP και FISE
- 540.000 παιδιά στη Χιλή δεν μορφώνονται
- Η απόφαση απόλυσης πάρθηκε κρυφά
- Παραβιάζεται η σύμβαση 122 του Διεθνούς Γραφείου Εργασίας.

Έγγραφα συμπάρστασης έστειλαν οι Παγκόσμιες Οργανώσεις WCOTP και FISE των οποίων η ΔΟΕ είναι μέλος.

Δημοσιεύουμε παρακάτω έγγραφο-κάλεσμα της WCOTP με το οποίο μας γνωστοποιεί την απόλυση 28.317 εκπ/κών της Χιλής (22% της συνολικής δύναμης) απ' το δικτάτορα Πινοσέτ. Και καλεί τις Οργανώσεις μέλη της WCOTP να παρέμβουν αλληλέγγυα για να σταματήσει αυτό το πογκρόμ διώξεων της φασιστικής Κυβέρνησης της Χιλής, σε βάρος των εκπ/κών και της εκπ/σης του Λαού της Χιλής.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ έστειλε τη/μματα διαμαρτυρίας στην πρεσβεία της Χιλής στην Αθήνα και στη Χιλιανή Κυβέρνηση και συμπάρστασης στους απολυομένους Εκπ/κούς.

Καλούμε τους Συλλόγους μέλη της ΔΟΕ να στείλουν παρόμοια τη/μματα στις διευθύνσεις που δημοσιεύονται στο τέλος του εγγράφου στην WCOTP, να βγάλουν φέγγυ βολάν, ανακοινώσεις τύπου κ.λ.π. Είναι μεγάλη η ευθύνη μας για την έμπρακτη εκδήλωση της συμπάρστασης μας και της αλληλεγγύης προς τους Χιλιανούς συναδέλφους.

Το έγγραφο της WCOTP έχει ως εξής:

ΠΡΟΣ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΕΣ ΜΕΛΗ

ΘΕΜΑ: Απολύσεις δασκάλων στη Χιλή

Με απόφαση του Υπ. Παιδείας της Χιλής 28.317 δάσκαλοι (το 22% της δύναμης των δασκάλων) απολύονται μέχρι τέλους Μάρτη. Η Κυβέρνηση της Χιλής στηρίζει την απόφασή της στην πολιτική μείωσης των δαπανών για την Παιδεία και στον τάχα υπερβολικό αριθμό δασκάλων.

Η αλήθεια είναι ότι 539.751 παιδιά και νεαρά άτομα βρίσκονται εκτός του εκπ/κού συστήματος στη Χιλή και δεν μορφώνονται. Οι δαπάνες για την Παιδεία το 1984 αντιπροσωπεύουν το 82% μόνο των δαπανών του 1972. Σύμφωνα με την απόφαση δάσκαλοι άνω των 30 χρόνων υπηρεσίας και έκπληκτοι θα πρέπει ν' απολυθούν.

Η απόφαση εκδόθηκε κρυφά χωρίς να συζητηθεί με τις οργανώσεις των δασκάλων,

αντίθετα με το Άρθρο 3 της Σύμβασης 122, του Διεθνούς Γραφείου Εργασίας, που και η ίδια η Χιλή

είχε επικυρώσει.

Έτσι απολύθηκαν δραστήριοι και υψηλών προσόντων δάσκαλοι και ηγέτες. Η WCOTP έστειλε παρατηρήσεις στο Δ. Γρ. Εργασίας πάνω στο θέμα της παραβίασης της σύμβασης 122. Θα

εκτιμηθεί πολύ από τους συναδέλφους της Χιλής και τη WCOTP αν στείλετε επιστολές ή τηλεγραφήματα συμπάρστασης στους δασκάλους της Χιλής: στους

- 1) Sr. Ricardo Garcia Rodriguez
Ministro del Interior
Palacio de la Moneda
Santiago, Chile
- 2) Sr Sergio Crete
Ministro de la Education
Av. Libertador Bo Higgins
137, Santiago Chile

Παρακαλώ να στείλετε αντίγραφα των Τη/των στον Jorge Paver AGECH Sewanu 297, Santiago-Chile Orvaldo Vertago Colligic de Profesores de Chile Ag. Dieciocho 289 Santiago, Chile
Ο Γ. Γραμματέας της WCOTP Νόρμαν Γκόμπιλ
29.1.1987»

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

Αγανάκτηση του κλάδου

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ ΤΗΣ ΔΟΕ

ΑΘΗΝΑ, 17.2.87

- Προς: 1) Υπουργό Παιδείας Χιλής
2) Πρόεδρο Διδακταλικής Ομοσπονδίας Χιλής
3) Πρόεδρο Οργάνωσης Καθηγητών Χιλής
4) Πρεσβεία Χιλής στην Αθήνα
5) Παγκόσμια Συνομοσπονδία Εκπ/κών στην Ελβετία

«Οι 45.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Ελλάδας, διαμαρτύρονται έντονα και εκφράζουν την αγανάκτησή τους για απολύσεις δασκάλων Χιλής STOP. ΚΑΛΟΥΝ Υπουργό Παιδείας και Κυβέρνηση Χιλής, να ανακαλέσουν άμεσα απόφασή τους».

Μόρφωση-επιμόρφωση εκπαιδευτικών

(Ιδιαίτερη προσέγγιση στη

Εισηγήση του Προέδρου της Δ.Ο.Ε. Κωνσταντίνου Χριστόφορου στο Συνέδριο που διοργανώνει ο ΕΜΟΚ (Γενάρης 1987) με θέμα: Μόρφωση-επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Με την ευκαιρία της παρουσίασης της εισηγήσής μου στο συνέδριό σας, ως εκφραστής των 45.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της Ελλάδας αλλά και ως δάσκαλος, δεν μπορώ παρά να σας συγχαρώ ακόμα μια φορά για τη συμβολή σας στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας στην Κύπρο. Παράλληλα θέλω ιδιαίτερα να τονίσω ότι η ακτινοβολία του έργου του ομίλου σας έφθασε και στην Ελλάδα όπου τα κείμενά σας αποτελούν πλέον έγκυρη βιβλιογραφία για εκπαιδευτικά θέματα.

Ως εισηγητής και πριν παρουσιάσω την Ελληνική εμπειρία σε σχέση με το θέμα του συνεδρίου σας, θεωρώ αναγκαίο να αναφερθώ στο γενικότερο πλαίσιο μέσα στο οποίο βλέπω να εντοπίζεται και να διαμορφώνεται το θέμα της μόρφωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και στους παράγοντες που επιδρούν στην ανάδειξη του ως κυρίαρχου προβλήματος της εκπαίδευσης.

Θεωρώ δηλαδή αναγκαίο να τονίσω ότι δεν μπορούμε να μιλάμε για μόρφωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, αν προηγουμένα δεν ξεκαθαρίσουμε ότι αυτή αντικατοπτρίζει το εκπαιδευτικό σύστημα που καλείται ο εκπαιδευτικός να υπηρετήσει και παραπέρα τους κοινωνικούς ή και εθνικούς στόχους που αυτό εξυπηρετεί.

Αυτό σημαίνει ότι κάθε ουσιαστική αλλαγή στη μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αποτελεί ρήξη με το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα, κάτι, που λογικά δεν επιχειρείται σε εποχές φαινομενικής ή ουσιαστικής αποδοχής του από την κοινωνία.

Έτσι εξηγείται και η επισήμανση ότι το πρόβλημα της μόρφωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών εμφανίζεται έντονα ως επακόλουθο κάθε σοβαρής - μαζικής αμφισβήτησης του κρατούντος κατά περίπτωση πολιτικοκοινωνικού συστήματος και χαρακτηρίζεται πάντα ως θέμα ύψιστης προτεραιότητας, στις περιπτώσεις εκείνες που υπάρχει επίσημη (γενική ή μερική) αλλαγή των κοινωνικών ή και εθνικών στόχων μιας χώρας.

Σε κάθε περίπτωση και ανεξάρτητα από τις αιτίες, αλλαγή στον τρόπο μόρφωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σημαίνει κατά κανόνα και βούληση για αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος. Η υλοποίηση ό-

μως ή η επιτυχία της συγκεκριμένης αλλαγής δεν είναι μόνο θέμα βούλησης. Είναι ζήτημα που εξαρτάται κύρια από το πόσο οι κοινωνικές δυνάμεις που στηρίζουν την εκπαιδευτική αλλαγή, μπορούν τελικά να επιβάλλουν συνθήκες που θα καταστήσουν το νέο εκπαιδευτικό σύστημα μη αντιστρεπτό.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην αναβάθμιση της μόρφωσης και επιμόρφωσής τους

Αν απ' όσα προαναφέραμε δόθηκε η λαθεμένη εντύπωση ότι ο ρόλος των εκπαιδευτικών στον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση των σπουδών τους είναι ρόλος χωρίς ιδιαίτερη βαρύτητα, αυτό οφείλεται στο εγχείρημά μας για ένταξη του ζητήματος της μόρφωσης-επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο γενικότερο πρόβλημα που λέγεται εκπαιδευτικό σύστημα. Αντίθετα με την εντύπωση αυτή ο ρόλος των εκπαιδευτικών στον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση των σπουδών τους είναι ρόλος πρωταγωνιστικός και έχει να κάνει με:

- Τη διερεύνηση της πραγματικότητας στη μόρφωσή τους και τη σύγκρισή της με τη σχετική πραγματικότητα άλλων χωρών.
- Τη συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας εκσυγχρονισμού και αναβάθμισης του επιπέδου μόρφωσής τους και την εξειδίκευση, σε σχέση με το πώς μπορεί κάτι τέτοιο να κατακτηθεί.
- Την ανάδειξη του όλου προβλήματος σε κυρίαρχο κλαδικό και παραπέρα λαϊκό αίτημα και τέλος,
- Την ενεργό συμμετοχή τους στην υλοποίηση του αιτήματος όταν αυτό υιοθετηθεί από την πολιτεία.

Η Ελληνική εμπειρία που αναφέρεται στη μόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί νομίζω παράδειγμα και προηγούμενο που αποδεικνύει τόσο τον πρωταγωνιστικό ρόλο των εκπαιδευτικών στην αναβάθμιση των σπουδών τους, όσο και την άποψή μας ότι η αλλαγή στον τρόπο μόρφωσης των εκπαιδευτικών, συμπορεύεται με γενικότερη αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος και οπωσδήποτε συντελείται κάτω από συνθήκες έντονης αμφισβήτησης του κρατούντος πολιτικοκοινωνικού συστήματος.

Μόρφωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Η ελληνική εμπειρία

Τα στοιχεία που προσδιόριζαν και εξακολουθούν σε μεγάλο βαθμό να προσδιορίζουν τη μόρφωση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα είναι:

- Οι φανεροί και απόκρυφοι στρατηγικοί στόχοι του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος που ήθελαν την εκπαίδευση ως μέσο κοινωνικής διαφοροποίησης.

Εδώ εντάσσεται η μέχρι πριν λίγα χρόνια διαφορά στο επίπεδο σπουδών των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς επίσης και το μη ενιαίο στη μόρφωση των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων ή έστω στον προσανατολισμό των προγραμμάτων σπουδών των καθηγητικών σχολών και των παιδαγωγικών ακαδημιών - σχολών νηπιαγωγών.

- Η σχέση θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Η σχέση αυτή, που ήταν και εξακολουθεί σε μεγάλο βαθμό να είναι αντίστροφη μεταξύ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης - οι δάσκαλοι σε αντίθεση με τους καθηγητές έχουν υποβαθμισμένη θεωρητική κατάρτιση και αντίστροφα οι καθηγητές υποβαθμισμένη επαγγελματική κατάρτιση - ανάγεται στην ιδεαλιστική αντίληψη για την εκπαίδευση που κυριάρχησε από την ίδρυση του ελληνικού κράτους και που έλεγε ότι το δημοτικό σχολείο έχει ως στόχο την προετοιμασία των παιδιών των μη προνομιούχων στρωμάτων στην παραγωγή υλικών αγαθών, ενώ το γυμνάσιο έχει ως στόχο την παροχή στους γόνους των προνομιούχων κοινωνικών στρωμάτων εκπαιδευτικής θεωρητικού προσανατολισμού, για την αναπαραγωγή της υπάρχουσας τάξης πραγμάτων.

- Η έλλειψη καθαρά ελληνικής άποψης για το φαινόμενο της εκπαίδευσης, με αναφορά στην κουλτούρα του Ελληνικού λαού, τους στρατηγικούς του στόχους και τη θέση της χώρας στο διεθνές πολιτικοστρατιωτικό και οικονομικό σπέρωμα.

Η έλλειψη αυτή που εντοπίζεται ιδιαίτερα στην ανυπαρξία επίσημης ερευνητικής δουλειάς σε εκπαιδευτικά θέματα, πέρα από το ότι συνετέλεσε στο να μείνουν ανέγγυατα για δεκαετίες ολόκληρες τα επί μέρους «κακώς κείμενα» του εκπαιδευτικού μας συστήματος (π.χ. αναλυτικά προγράμματα και βιβλία, το μη ενιαίο των αναλυτικών προγραμμάτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κ.λ.π.), οδήγησε στις περιπτώσεις εκείνες, που υπήρξε βούληση για αλλαγές, σε επί μέρους επιλογές που δεν γνωρίζουμε αν επιστημονικά είναι σωστές.

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

(μόρφωση και επιμόρφωση των δασκάλων-νηπιαγωγών)

Είναι χαρακτηριστικό το παράδειγμα της λειτουργίας ξεχωριστών παιδαγωγικών τμημάτων για δασκάλους και νηπιαγωγούς, τη στιγμή που είναι αναπάντητο ακόμα το ερώτημα του αν είναι σωστότερο να προχωρήσουμε σε ενιαιοποίηση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων στο αρχικό τους στάδιο.

Στην Ελλάδα της δεκαετίας του '80 και σε αντίθεση με τις προηγούμενες δεκαετίες, το θέμα της μόρφωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, φαινομενικά τουλάχιστον, είναι έξω από τις πολιτικοκοινωνικές συγκρούσεις.

Το γεγονός αυτό δεν είναι τυχαίο και οφείλεται βασικά στην ενιαία αντίληψη που επικράτησε αρχικά μεταξύ των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, για την αναγκαιότητα αναβάθμισης των σπουδών τους - αντίληψη που στη συνέχεια υιοθετήθηκε από τους εκπαιδευτικούς και των άλλων βαθμίδων - και που τελικά ως θέση υλοποιήθηκε με την ίδρυση και λειτουργία παιδαγωγικών τμημάτων δασκάλων και νηπιαγωγών στα πανεπιστήμια της χώρας.

Αυτό βέβαια δε σημαίνει ότι έχει λυθεί το πρόβλημα στο σύνολό του ή κατά τον ιδανικότερο τρόπο. Αντίθετα απ' ό,τι τουλάχιστον διαφαίνεται, τώρα, το πρόβλημα παρουσιάζεται περισσότερο οξυμένο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πράγμα που οδηγεί τελικά την ΟΛΜΕ στην πραγματοποίηση μέσα στο 1987 συνεδρίου με θέμα «μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών».

Αλλά και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση τα επικολούθα προβλήματα που προέκυψαν από τη λειτουργία των παιδαγωγικών τμημάτων δασκάλων και νηπιαγωγών είναι σημαντικά.

Το θέμα της εξομοίωσης των πτυχίων των δασκάλων και νηπιαγωγών με τα πτυχία εκείνων που θα αποφοιτήσουν από τα παιδαγωγικά τμήματα είναι ακόμα άλυτο. Η λύση του προβλήματος αυτού, όπως είναι φανερό, σχετίζεται με κάποιες διαδικασίες και προϋποθέσεις μαζικής επιμόρφωσης, που αυτήν τη στιγμή δεν υπάρχουν. Άλυτο επίσης παραμένει το θέμα του συντονισμού των προγραμμάτων σπουδών των πανεπιστημιακών παιδαγωγικών τμημάτων, αν και όσο βέβαια ο συντονισμός αυτός χρειάζεται.

Σε κάθε περίπτωση θεωρούμε σήμερα περισσότερο από κάθε άλλη φορά αναγκαία την πραγματοποίηση επισήμων, επιστημονικών ερευνών και συνεδρίων σε σχέση με τη μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τα άλλα εκπαιδευτικά προβλήματα και γενικότερα σε σχέση με τους στόχους που εξυπηρετεί στην πραγματικότητα σήμερα το εκπαι-

δευτικό μας σύστημα.

Οι έρευνες αυτές προσφέροντας σε μας τους εκπαιδευτικούς, στα πολιτικά κόμματα και σ' όλον τον Ελληνικό λαό αντικειμενική πληροφόρηση για την κατάσταση στην οποία βρίσκεται σήμερα το εκπαιδευτικό μας σύστημα, μπορούν να αποτελέσουν σημείο εκκίνησης για τη δημιουργία ενιαίας και επομένως εθνικής αντίληψης για την εκπαίδευση και τα προβλήματά της.

Προσεγγίζοντας ιδιαίτερα τη μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, θα προσπαθήσω παρακάτω αφού παρουσιάσω ιστορικά την εξέλιξη του θέματος να δώσω ερμηνεία στο φαινόμενο της παροχής σήμερα στην Ελλάδα πανεπιστημιακού επιπέδου μόρφωσης στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτι που απ' όσα γνωρίζουμε συμβαίνει σε ελάχιστες χώρες του κόσμου.

Παραπέρα εντοπίζοντας τα προβλήματα που εξακολουθούν να υπάρχουν ή που δημιουργήθηκαν εξαιτίας ακριβώς της αναβάθμισης του επιπέδου σπουδών των δασκάλων και νηπιαγωγών, θα προσπαθήσω να δώσω εκείνες τις λύσεις και προοπτικές, που κατά τη γνώμη μου ανταποκρίνονται στις γενικότερες ανάγκες που αντιμετωπίζουμε σήμερα ως λαός και ως έθνος.

Η μόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της Ελλάδας, στη συντριπτική τους πλειοψηφία παιδιά της αγροτικής και εργατικής τάξης, συνειδητοποίησαν από καιρό τώρα ότι η υποβαθμισμένη μόρφωσή τους ήταν επιλογή, που σε τελική ανάλυση στόχευε στη διατήρηση του συστήματος των κοινωνικών διακρίσεων. Προς την κατεύθυνση της συνειδητοποίησης αυτής, ουσιαστικό ρόλο έπαιξε στις αρχές του 20ου αιώνα το κίνημα του δημοτικισμού και ο εκπαιδευτικός Όμιλος με τους πρωτεργάτες του Δ. Γληνό, Α. Δελμούζο και Μ. Τριανταφυλλίδη.

Οι παιδαγωγικές ακαδημίες που θεσμοθετήθηκαν το 1933 σε αντικατάσταση «των παντός τύπου Διδασκαλείων (μονοταξίων, τριτάξίων και πεντατάξίων)» και που μέχρι πριν λίγα χρόνια λειτουργούσαν με την αρχική τους περίπου δομή και προγράμματα σπουδών, δεν μπορούσαν να ξεφύγουν από την επικρατούσα αντίληψη, που ήθελε τον υποψήφιο δάσκαλο με «διαγωγή κοσμιωτήνη» και οπωσδήποτε επιρρεπή για προσαρμογή στα καθορισμένα κοινωνικά πρότυπα και παι-

Αυτή η προκρούστεια καταπιεστική αντίληψη, ήταν όμως τελικά και η κύρια αιτία που οδήγησε το απλό παιδί του αγρότη και του εργάτη που ήθελαν να γίνει δάσκαλος-για λόγους στις περισσότερες περιπτώσεις πέρα από τη θέλησή του, - στο να συνειδητοποιήσει τον κοινωνικό του ρόλο και τους λόγους που του αρνιόταν καλύτερη μόρφωση. Τη συνειδητοποίηση φυσιολογικά επακολούθησε οργάνωση, που στην περίπτωση εκφράστηκε μέσα από τη Δ.Ο.Ε., το δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο των δασκάλων και που τελικά ήταν ο φορέας εκείνος που ανέδειξε το θέμα της μόρφωσης των δασκάλων-νηπιαγωγών, σε κυρίαρχο θέμα της εκπαίδευσης και του λαού. Έτσι, από το 1943 που πρωτομπίκε από τον Δ. Γληνό το θέμα, έως το 1982 που θεσμοθετήθηκε η μόρφωση των εκπαιδευτικών, της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στα πανεπιστήμια της χώρας, οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί έδωσαν σκληρούς - πολλές φορές απεργιακούς - αγώνες για την υιοθέτηση του αιτήματος από πλευράς πολιτείας.

Ιδιαίτερα στη δεκαετία του 1970, κατά τη διάρκεια της οποίας δημιουργήθηκαν συνθήκες που ανάγκασαν την ιδεολογική και πολιτική υπερδομή της χώρας να επιτρέψει την ελεύθερη έκφραση των προβληματισμών για την εκπαίδευση, το συνδικαλιστικό κίνημα των δασκάλων-νηπιαγωγών έχει να επιδείξει ουσιαστική παρουσία και δράση στην υπόθεση της μόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα οι Γ.Σ. του οργανωμένου κλάδου των δασκάλων και νηπιαγωγών από το 1975 και ύστερα μιλούν για κατάργηση των παιδαγωγικών ακαδημίων, ενώ το 1978 βγαίνει ομόφωνη απόφαση της Γ.Σ. που ζητά την ίδρυση παιδαγωγικών Πανεπιστημιακών σχολών.

Την ίδια χρονιά γίνονται δύο σημαντικές συγκεντρώσεις - εκδηλώσεις για το ίδιο θέμα, με ομιλητές τον τότε κοσμητόρα της φιλοσοφικής σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών Α. Σκιαδά και του Ε. Παπανούτσου αντίστοιχα.

Την ίδια επίσης χρονιά (Αύγουστος 1978) και μπροστά «στον κίνδυνο που διαγράφεται», για όσους επιθυμούν τη διατήρηση του υπάρχοντος επιπέδου στην μόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης εκδηλώνεται από παράγοντα του πανεπιστημιακού κατεστημένου μπροστά μάλλον στην τότε πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, οξεία επίθεση ενάντια στο δασκαλικό κόσμο, ο οποίος χαρακτηρίζεται ως «η μάστιγξ του ελληνικού πνεύματος» και ο αγώνας του για πανεπιστημιακού επιπέδου μόρφωση, ως «προσπάθεια του δασκαλικού κόσμου να αλώσει τα ΑΕΙ».

Την επομένη χρονιά (1979) παρουσιάζεται από το ΥΠΕΠΘ σχέδιο νόμου για την

ΜΠΕΙΡΙΑ

τικές ανάγκες κάθε περιοχής, όσο και η διούνησή της με τα παιδαγωγικά τμήματα, θα δώσουν τελικά στην επιμόρφωση των δασκάλων και ηγπαγωγών την ουσία και το περιεχόμενο που οραματίστηκες γι' αυτήν ο κλάδος μας.

Σημειώνουμε ότι στο όραμά μας αυτό πρωταρχική θέση κατέχει η σύζευξη της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη, πράγμα που είναι κυρίαρχο, τόσο σε σχέση με τα καθημερινά περιστατικά της σχολικής ζωής (εκπαιδευτική πράξη), όσο και σε σχέση με τον προσδιορισμό, την καλλιέργεια και την ανάπτυξη της παιδαγωγικής γνώσης (απόκτηση ελληνικής παιδαγωγικής άποψης).

Σήμερα, έναν χρόνο μετά την ψήφιση του ν. 1566/85, που αναφέρεται και στην επιμόρφωση των εκπ/κών, βρισκόμαστε σε φάση αναμονής για την υλοποίηση του νέου θεσμικού πλαισίου, κάτι, που όπως τουλάχιστον διαφαίνεται, καθυστερεί εξαιτίας της έλλειψης των σχετικών κονδυλίων.

Η έλλειψη αυτή που διαπιστώνεται και από τις μειωμένες πιστώσεις των δαπανών για την Παιδεία στον προϋπολογισμό του 1987, βρίσκει αντίθετους όλους τους εκπαιδευτικούς.

Σημειώνουμε ότι το κυρίαρχο αίτημα της τελευταίας απεργιακής κινητοποίησης (11.12.86) των εκπαιδευτικών οργανώσεων και των δύο βαθμίδων (Δ.Ο.Ε., ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ), ήταν ακριβώς η αύξηση των δαπανών για την παιδεία.

1ο Η μόρφωση και επιμόρφωση των εκπ/κών, αντικατοπτρίζει τους στόχους και την ποιότητα του εκπαιδευτικού συστήματος που υπηρετούν.

2ο Ουσιαστική αλλαγή στη μόρφωση και επιμόρφωση των εκπ/κών, σημαίνει αναγκαστικά και ρήξη με το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα.

3ο Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην αναβάθμιση των σπουδών τους, είναι ρόλος πρωταγωνιστικός.

4ο Η υπόθεση της μόρφωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, είναι κοινή υπόθεση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, γι' αυτό και κοινός πρέπει να είναι ο αγώνας τους για αναβάθμιση των σπουδών τους.

5ο Το ενδιαί της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων, αποτελεί πρόβλημα που πρέπει να διερευνηθεί σοβαρά και μάλιστα από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

6ο Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, θα πρέπει να είναι συνεχής, να γίνεται με βάση τον δημοκρατικό προγραμματισμό και τις πραγματικές ανάγκες κάθε περιοχής και να καθοδηγείται από τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα.

Τα νέα διοικητικά συμβούλια

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΛΑΓΚΑΔΑ

Κλεισάρης Χρήστος Πρόεδρος
Φουλιδης Δημήτρης Αντιπρόεδρος
Κανάρης Θανάσης Γεν. Γραμματέας
Βραχλιώτης Θύμιος Ταμίας
Αργυρίου Χάρης Ειδ. Γραμματέας

ΑΓΡΙΝΙΟΥ

Στεργιούλης Θανάσης Πρόεδρος
Ζαραβίνος Σπυρίδης Αντιπρόεδρος
Δελιμήτσος Φώτης Γεν. Γραμματέας
Λαροκάκης Θεόδωρος Ειδ. Γραμματέας
Κοκολιάς Κων/νος Ταμίας
Μπούσος Ιωάννης Μέλος
Κατσάνος Μιχάλης Μέλος
Καψάλης Επαμεινώνδας Μέλος
Τόλης Παναγιώτης Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟ

Κατσιώλης Κων/νος Πρόεδρος
Πίτσος Δημήτρης Αντιπρόεδρος
Κατσακίρης Φώτης Γραμματέας

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΦΡΑΓΚΟΝΙΑΣ «Ο ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
Αλέξανδρος Πετρέλλης Πρόεδρος
Θωμάς Σεκερτζής Αντιπρόεδρος
Ανδρέας Παπαδόπουλος Γραμματέας
Κοτρίτσου Ελένη Ταμίας
Ζύλης Μιχάλης Μέλος
ΕΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Χρήστος Παπαδόπουλος Πρόεδρος
Σωζός Ιωάννης Γραμματέας

ΣΥΡΟΥ - ΤΗΝΟΥ - ΜΥΚΟΝΟΥ

Ζερβάκης Κώστας Πρόεδρος
Καλογιάννης Δημήτρης Α' Αντιπρόεδρος
Ζώταλης Δημήτρης Β' Αντιπρόεδρος
Ψαρουδάκης Μιχάλης Γ' Αντιπρόεδρος
Χριστοδούλου Πασχάλης Γραμματέας
Μπαλλής Παναγιώτης Ταμίας
Καψάλης Θανάσης-Νίκος Μέλος

ΧΑΛΚΙΔΑΣ

Τραγάκης Στρατής Πρόεδρος
Καλτσός Γιάννης Αντιπρόεδρος
Καπετάνιος Γιάννης Γραμματέας
Κούμα Ελένη Ταμίας
Αναγνωστάκης Δημ. Μέλος
Μπέτσος Νίκος Μέλος
Μαγγίνα Μαλβίνα Μέλος

ΧΙΟΥ

Μανάρας Κων/νος Πρόεδρος
Κασμάς Ζανής Αντιπρόεδρος
Σκουλακίδης Αντώνης Γεν. Γραμματέας
Ζαγγάρος Γιάννης Ταμίας
Μακρικός Στέλιος Έφορος Πνευμ. Κέντρου
Κουτσουλά Ειρήνη Μέλος
Τριπολίτης Γιάννης Μέλος
ΕΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Μανάρα Στάση Μαρία
Στρουμπής Δημήτρης
Πολίτης Κων/νος

ΑΛΜΩΠΙΑΣ

Μέμης Γιάννης Πρόεδρος
Τάσου Γρηγόρης Αντιπρόεδρος

Τσουφός Γιώργος Γεν. Γραμματέας
Μυλωνάς Τάσος Ειδ. Γραμματέας & Ταμίας
Αμύνδας Χρήστος Μέλος
Παπαβραμί Γιάννης Μέλος
Καζίας Ηλίας Μέλος

ΒΟΡΕΙΟΥ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»

Ρούβαλης Πρόεδρος
Σαμαράς Χρήστος Αντιπρόεδρος
Αλεξίου Κων/νος Ταμίας
Τσιόλης Ευστάθιος Μέλος
Καρχαγιάς Γεώργιος Μέλος
Κουφονόζης Κων/νος Μέλος
Αρβανίτης Βαγγέλης Γεν. Γραμματέας

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ

ΑΠΩΝ ΑΝΑΡΤΥΡΩΝ
Γιάτσης Θωμάς Πρόεδρος
Σταμπουλίδης Γιάννης Αντιπρόεδρος
Δραμαλής Πέτρος Γεν. Γραμματέας
Κακαμιάδου Αφροδίτη Ταμίας
Φλόρου Ρούλα Ειδ. Γραμματέας
Κούτας Βασίλης Μέλος
Καρανάσιος Θανάσης Μέλος

ΑΡΓΟΥΣ

Στυρόπουλος Ανάργυρος Πρόεδρος
Μπαβελής Ανδρέας Αντιπρόεδρος
Μπάρας Δημήτρης Γραμματέας
Γαβρήλος Σατήριος Ταμίας
Πρέφανατος Αλέξανδρος Μέλος
Κατσαβός Παύλος Μέλος
ΕΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Αργυρόπουλος Αργύριος
Βασιλόπουλος Κων/νος
Ρουμελιώτης Σπύρος

ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

Ξανάκης Βασίλης Πρόεδρος
Πέτσος Χρήστος Αντιπρόεδρος
Βασιλείου Θωμάς Γεν. Γραμματέας
Καραϊσκάκης Δημ. Ταμίας
Πατσαβούδης Σταύρος Μέλος
Κουλουμπζίδης Αναστάσιος Μέλος
Τσεβεκίδου Μαρία Μέλος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΙΡΑΙΑ «Η ΠΡΟΟΔΟΣ»

Λιβέρης Διονύσης Πρόεδρος
Μπουκουβάλας Λάζαρος Αντιπρόεδρος
Δήμου Σπύρος Γεν. Γραμματέας
Φαραού Μαρία Ταμίας
Πάντου Κατερίνα Ειδ. Γραμματέας
Βασιλοπούλου Ευγενία Μέλος
Κάλλας Κώστας Μέλος

Α' ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΙΡΑΙΑ

Κυριάκης Θεοδοσιός Πρόεδρος
Βλαστός Δωμννής Αντιπρόεδρος
Μπαρτζώκης Γιώργος Γεν. Γραμματέας
Νικολαΐδης Ευάγγελος Ταμίας
Σπανός Πέτρος Ειδ. Γραμματέας
Τσαμάνδουρας Μανώλης Μέλος
Σπανάλλης Γρηγόρης Μέλος

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Πρωώθηση
της παιδαγωγικής
έρευνας

ΖΗΤΗΣΕ Η ΔΟΕ

Στις 26 και 27 Γενάρη 1987, πραγματοποιήθηκε στο Ζάππειο η 10η Συνεδρίαση της Ολομέλειας του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας (ΣΑΠ).

Τη ΔΟΕ εκπροσώπησε στο Συμβούλιο ο Πρόεδρος της Κορυφίδης Χριστόφορος.

Μεταξύ των θεμάτων που συζητήθηκαν, ήταν και τα θέματα των μεταπτυχιακών σπουδών, της έρευνας και των εισακτέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Κατά την τοποθέτησή του στο θέμα των μεταπτυχιακών σπουδών και της έρευνας, ο Πρόεδρος της ΔΟΕ μεταξύ των άλλων τόνισε:

- Την αναγκαιότητα αποδέσμευσης των μεταπτυχιακών σπουδών από τη λογική της επαγγελματικής αποκατάστασης.

- Την σε εθνικό επίπεδο κατάρτιση των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και σε γενικά πλαίσια, έτσι ώστε αυτά να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες κοινωνικές ανάγκες

Ο κλάδος για τα βιβλία

Με αφορά ερωτήματα που μπαίνουν στη ΔΟΕ για τα βιβλία είναι η θέση του κλάδου για τα βιβλία το Δ.Σ. της ΔΟΕ δημοσύνει τη σχετική απόφαση της 53ης Γ.Σ. που ισχύει και έχει ως εξής:

«Η 53η Γεν. Συνέλευση αποφασίζει:

- Θεωρεί και τον τρόπο και τα νέα βιβλία που εκδόθηκαν τα τελευταία χρόνια, μεγάλη κατάκτηση της Ελληνικής Εκπαίδευσης.

- Τα νέα βιβλία που θα εκδοθούν από δω και πέρα, θα πρέπει:

α. Να εξυπηρετούν τις ανάγκες του τόπου.

β. Να ανταποκρίνονται στο στάδιο ωριμότητας του παιδιού.

γ. Να μην κάνουν κηρύγματα ηθικολογίας και φροντισιατισμού.

δ. Να προκαλούν ερεθίσματα και να καθοδηγούν τις δραστηριότητες του μαθητή.

ε. Να αποτρέπουν τη δασκαλοκεντρική διδασκαλία».

και στους αναπτυξιακούς στόχους που μπαίνουν κάθε φορά.

- Την αναγκαιότητα ενίσχυσης των μεταπτυχιακών σπουδών στις επιστήμες της αγωγής, για την κάλυψη των μεγάλων αναγκών που υπάρχουν σήμερα σε μέλη Δ.Ε.Π. των αντίστοιχων τμημάτων.

- Την αναγκαιότητα να περάσει η ευθύνη προγραμματισμού της έρευνας στο Υ.Π.Ε.Π.Θ. (σήμερα ανήκει στο Υπουργείο Βιομηχανίας) και να διεξάγεται

στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

- Την πρωώθηση της παιδαγωγικής έρευνας, με στόχο την απόκτηση σύγχρονης ελληνικής παιδαγωγικής άποψης.

Στο θέμα των εισακτέων, ο Πρόεδρος της ΔΟΕ τόνισε μεταξύ των άλλων, ότι ο αριθμός τους θα πρέπει να κινηθεί στα περιουσιακά επίπεδα και ότι μπο-

ρούν και πρέπει να γίνουν ειδικές αυξομειώσεις, ανάλογα με τις ανάγκες της κοινωνίας μας και τις δυνατότητες απορρόφησης που έχει το κάθε τμήμα.

Τέλος, ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Κορυφίδης Χριστόφορος τόνισε την ανάγκη της λειτουργίας όλων εκείνων των τμημάτων που είναι απαραίτητα για την αναβάθμιση και την αποδοτική λειτουργία του εκπαιδευτικού μας συστήματος και που θα μπου, όπως είπε «κάτω από την ομπρέλα των παιδαγωγικών σχολών ή των σχολών παιδείας και εκπαίδευσης».

Συνάντηση με
Υφυπουργό
Παιδείας

Το Προεδρείο της Δ.Ο.Ε. επισκέφτηκε εθιμοτυπικά στις 9.2.1987 το νέο Υφυπουργό Παιδείας κ. Δ. Παπαδημητρίου.

Από μέρους του υφυπουργού εκφράστηκε η βούληση να εκδοθούν τα Π.Δ. του Ν. 1568 έως το καλοκαίρι. Εκφράστηκε επίσης η θέση ότι υπάρχει βούληση για συνεργασία με τη Δ.Ο.Ε. και ότι θα γίνει διάλογος πριν από την έκδοση των Π.Δ.

Υπογράφηκαν
και προωθούνται

- Υπερωρίες 1/θεσιτών 2/θεσιτών
- Επίδομα θέσης Δ/ντών
- Απαλλαγή Δ/ντών

Υπογράφηκε από τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Αντώνη Τρίτη, η απόφαση για το επίδομα θέσης των Προϊσταμένων Δ/νσεων, Γραφείων, Δ/ντών και Υποδιευθυντών σχολικών μονάδων, καθώς επίσης και η απόφαση για τις υπερωρίες 1/θεσιτών και 2/θεσιτών περιόδου 1980/81 (καταβολή αποζημίωσης).

Οι αποφάσεις αυτές βρίσκονται ήδη στον υπουργό Οικονομικών για συνυπογραφή.

Επίσης υπογράφηκε η απαλλαγή από τα καθήκοντά τους, όσων Δ/ντών σχολείων πρότεινε το ΚΥΣΠΕ. (Πρόκειται για Δ/ντές σχολείων που ζητήσαν απαλλαγή από τα καθήκοντά τους, κύρια για λόγους υγείας).

ΚΟΙΝΗ ΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΑΙΡΕΤΩΝ ΤΟΥ ΚΥΣΠΕ

Για τις ισοτιμίες τίτλων σπουδών

ΚΑΤΑΤΕΘΗΚΕ ΣΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

• ΔΗΛΩΣΗ

Οι αιρετοί εκπρόσωποι, μέλη του Συμβουλίου: α) Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου και β) Γεώργιος Γεωργίου, διατυπώνουν ζωηρές επιφυλάξεις, σχετικά με τις περιπτώσεις των προερχομένων από Σχολές Μέσης Εκπαίδευσης Εξωτερικού, καθώς και από την όλη διαδικασία σχημάτισαν την πεποίθηση ότι η ένταξη των αποφοίτων των προαναφερομένων σχολών, στο διδακτικό εκπαιδευτικό δυναμικό της Χώρας, έρχεται σ' αντίθεση με την όλη προσπάθεια των εκπαιδευτικών και του Ελληνικού Λαού γενικότερα, για αναβάθμιση της προσφερόμενης εκπαίδευσης στα παιδιά του Ελληνικού Λαού».

Οι αιρετοί του ΚΥΣΠΕ

ΚΩΣΤΑΣ ΚΑΚΑΒΑΚΗΣ και ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ

γνωστοποίησαν στους συναδέλφους δασκάλους και υπαλλήλους ότι καθημερινά μπορούν να επικοινωνούν μαζί τους για θέματα του ΚΥΣΠΕ

• ΣΤΟ ΥΠ.Ε.Π.Θ. τηλ. 32.48.228 (Γραφ. 211)

• ΣΤΗ Δ.Ο.Ε. τηλ. 32.45.373 και ώρες 13.00-15.00

Επικείμενη συνάντηση των «4»

ΜΕ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Τις επόμενες μέρες θα πραγματοποιηθεί συνάντηση των Δ.Σ. των τεσσάρων εκπαιδευτικών οργανώσεων (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ) με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ.

Η συνάντηση γίνεται στα πλαίσια του διαλόγου που ξεκίνησε και μετά από σχετικό έγγραφο των «4» ομοσπονδιών.

ΕΙΛΙΣΣΕΙΣ

Θέσεις Δ.Σ. ΔΟΕ για τα ΠΕΚ (ταχύρρυθμη Επιμόρφωση)

1. Η ΔΟΕ στέκεται θετικά στο θέμα της ταχύρρυθμης Επιμόρφωσης των Εκπ/κών
2. Τα ταχύρρυθμα να γίνονται σεμινάρια εκτός διδακτικού ωραρίου και να αποζημιώνονται.
3. Τα ταχύρρυθμα σεμινάρια να πραγματοποιούνται με βάση πραγματικές ανάγκες των εκπ/κών και τις αρχές του δημοκρατικού προγραμματισμού. Να συμμετέχουν σ' αυτά όλοι οι εκπ/κοί.

4. Να χορηγούνται πιστοποιητικά παρακολούθησης των σεμιναρίων.
5. Να εξασφαλισθούν οι απαραίτητες δαπάνες για τις ανάγκες της Επιμόρφωσης.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το θέμα της επιμόρφωσης γενικά, να μελετηθεί στο σύνολό του και να σταλεί εισήγηση της ΔΟΕ στους συλλόγους.

Έφυγε ο Κάρολος Κούν



Τα λόγια φτωχαίνουν και η μελάνη στεργιεύει μπροστά στο θάνατο του μεγάλου ζωντανού νεκρού μάστορα του θεάτρου Κάρολου Κούν.

Τ' όνομά του είναι συνηφασμένο και συνυπάρχει με το Θέατρο. Οι αγώνες του και η προσφο-

ρά του στο μεγάλο έργο της Παγκόσμιας Θεατρικής Παιδείας, είναι ένας σγκόλιθος στο χώρο της Τέχνης.

Η Επίδραση θα κραίνει το ονομά του.

Σημ.: Η Δ.Ο.Ε. με το θάνατο του Κ.Κ. εξέδωσε ανακοίνωση

ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ

Για το θάνατο του κ. Κούν

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. εκφράζει τη βαθειά της θλίψη για το θάνατο του μεγάλου δασκαλού της 7ης Τέχνης, Κάρολου Κούν.

Η προσφορά του Κάρολου Κούν στο Ελληνικό Θέατρο και γενικότερα στην πολιτισμική ανάπτυξη της χώρας μας, υπήρξε καθοριστική. Ακούραστος και πρωτοπόρος εργάτης της τέχνης, δεν σταμάτησε ούτε στιγμή να δημιουργεί. Ακόμα και στα δύσκολα χρόνια της κατοχής εντάχθηκε στις γραμμές της Εθνικής Αντίστασης και με το πρωτοποριακό θέατρό του εμπύχωνε τους πατριώτες ενάντια στον κατακτητή.

Οι Δ.Υ. θα θυμούνται και θα τιμούν πάντα τον πρωτομάστορα και δάσκαλο της θεατρικής καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Η ΔΟΕ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η Διδακτική Ομοσπονδία Ελλάδας μετά από τις πρόσφατες εξελίξεις της Κυβέρνησης για το θέμα των ενοικίων ανακοινώνει τα παρακάτω:

1. Κρατεί ότι στα μέτρα της Κυβέρνησης για τα νοίκια υπάρχουν θετικές ενδείξεις για τους Εισοσαστές.
2. Ζητά από την Κυβέρνηση να προχωρήσει άμεσα στη νομοθέτηση της κατοχύρωσης και να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες που θα καταστήσουν τα μέτρα αυτά λειτουργικά.
3. Καλεί την Κυβέρνηση να προχωρήσει στην επίλυση ολοκληρωτικού σπριγιστικού προγράμματος που να περιλαμβάνει:
 - α. Τη δημιουργία ενιαίου στεγαστικού εφέτος για όλους τους εργαζόμενους.
 - β. Μέτρα που θα αντιμετωπίζουν ριζικά το πρόβλημα της τεχνητάς ανεργίας της γης. Είναι σημαντικό να εφαρμοσθούν μέτρα όπως επέκταση παραδοσιακού σχεδίου, καθορισμός πολιτικών ζωνών, έκδοση όγκων για οικοδομική κλπ που θα μειώσει άμεσα τις σημαντικές απροσδόκητες τιμές για την αγορά της.

Η πιο φιλόδοξη προσπάθεια των εκπ/κών οργανώσεων

ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ

Στις 15, 16, 17 Μαΐου του 1987 πραγματοποιείται στην Αθήνα, στο Ζάππειο μέγαρο, Διεθνής Συνδιάσκεψη Εκπαιδευτικών με θέμα:

«Παιδεία και Ειρήνη». Η συνδιάσκεψη διοργανώνεται από τις τέσσερις Ομοσπονδίες Εκπαιδευτικών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΑΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ), σε συνεργασία με την UNESCO και τις Διεθνείς Οργανώσεις των Εκπαιδευτικών.

Για τη διαμόρφωση των εισηγήσεων, έχει συγκροτηθεί και λειτουργεί Κεντρική Επιτροπή από συναδέλφους των τεσσάρων Ομοσπονδιών.

Στην επιτροπή αυτή μπορούν να συμμετάσχουν και όσοι συνάδελφοι του λεκανοπεδίου ενδιαφέρονται.

Οι τέσσερις Ομοσπονδίες θα συνεργαστούν επίσης και με άλλους αρμόδιους φορείς (κινήματα ειρήνης, γονείς, επιστημονικούς φορείς κλπ).

Ενημερώνουμε αναλυτικά για τις αποφάσεις και τις ενέργειες των Δ.Σ. Ομοσπονδιών σχετικά με το συνέδριο αυτό.

1. Για τη γνωστοποίηση και την προβολή του συνεδρίου θα δοθεί κοινή συνέντευξη τύπου των τεσσάρων Ομοσπονδιών περί το τέλος Φεβρουαρίου.

2. Στόχος μας είναι η Συνδιάσκεψη να αποτελέσει τη κορύφωση μιας σειράς εκδηλώσεων, που θα πραγματοποιηθούν σε τοπικό επίπεδο και θ' αναληφθούν από τις τοπικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τους μαθητές και άλλους φορείς.

Οι εκδηλώσεις αυτές μπορούν να περιλαμβάνουν:

- Ειδικές συγκεντρώσεις των τοπικών συλλόγων με ομιλίες για θέματα που έχουν σχέση με την ειρήνη.

- Εκδηλώσεις στα σχολεία σε συνεργασία Μαθητών-δασκάλων. Τέτοιες εκδηλώσεις μπορεί να είναι π.χ. εκθέσεις ζωγραφικής, χειροτεχνίας, διηγήματος γύρω από το θέμα της ειρήνης, μουσικές ή καλλιτεχνικές δραστηριότητες συζητήσεις.

Για το σκοπό αυτό μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα μαθητικά έντυπα με ειδικά αφιερώματα στο θέμα της ειρήνης.

Το υλικό των εκδηλώσεων ν' αποσταλεί στη ΔΟΕ, προκειμένου να αποτελέσει αντικείμενο μελέτης και προβολής των προβληματισμών και της είναι σθητοποίησης των εκπαιδευτικών και της νεολαίας στα κρίσιμα θέματα της ειρήνης.

Οι κατευθύνσεις αυτές, συνιστούν ένα μόνο πλαίσιο εκδηλώσεων, που μπορεί ν' αποτελέσει πηγή ερεθισμάτων για νέες ιδέες, πρωτοβουλίες και δραστηριότητες των συλλόγων σε συνεργασία με τις τοπικές ενώσεις των άλλων εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών, τους μαθητές, τους γονείς και τους συναδέλφους των σχολείων. Οι εκδηλώσεις αυτές θα

πρέπει να πραγματοποιηθούν μέσα στο δίμηνο 15 Μαρτίου-15 Μαΐου, αφού προηγουμένως ενημερωθούν οι συνάδελφοι, οι μαθητικές κοινότητες και οι άλλοι φορείς.

3. Η οργανωτική επιτροπή των τεσσάρων Ομοσπονδιών συναντήθηκε με την ηγεσία του Υφ/γείου Πολιτισμού, για την εξασφάλιση οικονομικής και τεχνικής υποστήριξης των εκδηλώσεων μας. Συμφωνήθηκε να υπάρχει συνεχή υποστήριξη στις εκδηλώσεις αυτές.

4. Έχει επίσης αποφασιστεί να πραγματοποιηθεί μεγάλη συναυλία μια από τις ημέρες της Συνδιάσκεψης στην Αθήνα με συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών κλπ. αφιερωμένη στην ειρήνη και με στόχο την ενίσχυση των σχολείων της Καλαμάτας.

Ο αγώνας για την κατοχύρωση της ειρήνης, είναι σήμερα το μεγάλο θέμα που συσπειρώνει τους λαούς όλου του κόσμου. Ιδιαίτερα στο χώρο της εκπαίδευσης, οι οργανώσεις των εκπαιδευτικών όλων των χωρών και οι Παγκόσμιες Συνομοσπονδίες, έχουν ιεραρχήσει την εκπαίδευση για την ειρήνη σαν ένα κύριο τομέα της δράσης τους.

Η πρωτοβουλία των τεσσάρων ελληνικών Ομοσπονδιών, πέρα από το διεθνές της αντίκτυπο, μπορεί και πρέπει ν' αποτελέσει, ένα σημαντικό γεγονός στον ελληνικό χώρο, που θ' αποδείξει τη συμβολή των εκπαιδευτικών και των οργανώσεων, τους στην ευαισθητοποίηση της νεολαίας και της κοινής γνώμης στο θέμα της ειρήνης.

Η ΔΟΕ καλεί τους συλλόγους μέλη της σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, να πάρουν στα χέρια τους τον αγώνα αυτό, έτσι ώστε το κίνημα των εκπαιδευτικών για την ειρήνη, να πάρει μεγαλύτερη ευρύτητα, και να πραγματοποιήσει περισσότερες και πλατύτερες πρωτοβουλίες.

Σας καλούμε με εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες να συμβάλλετε στην προσπάθεια αυτή, προκειμένου το ζήτημα της ειρήνης και του ρόλου της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών να μελετηθεί, να διευρευνηθεί σ' όλες τις πολύπλευρες διαστάσεις του και ν' αποτελέσει πόλο συνειδητοποίησης και δράσης, με μια αντίληψη ενωτική και ανοικτή σ' όλους τους προβληματισμούς, χωρίς μονομέρειες ή συνθηματολογικούς περιορισμούς.

Κάθε σύλλογος πρέπει να δώσει τη δική του συμβολή στη δυναμική αυτή. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα στηρίξει, θα προβάλλει και θα ενισχύσει κάθε σχετική πρωτοβουλία σας.

Σημ.: Το «Δ. βήμα» θα αφιερώσει πολλές σελίδες για προβολή της δραστηριότητας των Συλλόγων και των μαθητών σχετικά.