



Διδακτολόγιο

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 948
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 1984

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στη συνεδρίασή του της 16.2.84 κάνοντας μια πρώτη εκτίμηση του προσχεδίου Εν. Μισθ.-Βαθμολογίου των Δ.Υ., διαπίστωσε και ανακοινώνει τα παρακάτω:

Το προσχέδιο ανταποκρίνεται στις βασικές αρχές που πρότεινε η ΑΔΕΔΥ και ψηφίστηκαν απ το 25ο Συνέδριό της το Δεκέμβρη του 1983.

Αναλυτικότερα:
Το Δ.Σ. της ΔΟΕ:

1) Θεωρεί αποφασιστικής σημασίας την αποδέσμευση μισθού από βαθμό γιατί εξασφαλίζει την ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη των Δ. Υπαλλήλων.

2) Στο προσχέδιο κατοχυρώνεται η σχέση μεταξύ εισαγωγικών και καταληκτικών μισθολογικών κλιμακίων (1:2 εσωτερικά, 1:3 εξωτερικά), όπως ζητούσαν οι δημ. υπάλληλοι.

3) Προβλέπονται διαφανείς δημοκρατικές διαδικασίες στην επιλογή των προϊσταμένων Γραφείου, Τμήματος και Δ/σης στη δημόσια διοίκηση και ενισχύεται αποφασιστικά η συμμετοχή των εργαζομένων στα Συμβούλια (2 αιρετά μέλη στα 5).

4) Η κατάργηση της πληθώρας των επιδομάτων κατά Κλάδο και υπηρεσία προκαθορίζει τη φύση και το χαρακτήρα του Μισθολογίου σαν Ενιαίου.

5) Η ΔΟΕ δηλώνει ότι θα πάρει μέρος στο διάλογο μέσω της ΑΔΕΔΥ για να αντιμετωπισθούν τα όποια αδύνατα σημεία και ασάφειες υπάρχουν στο προσχέδιο σύμφωνα με τις θέσεις που έχει εκφράσει η ΑΔΕΔΥ (κοινωνικά επιδόματα, επιδόματα θέσης, διαφοροποίηση στο χρονικό βήμα από Μ.Κ. σε Μ.Κ. στις κατώτερες κατηγορίες κ.λπ.) για την παραπέρα βελτίωσή του, ώστε το Εν. Μ-Β. ν αποτελέσει πράγματι το βήμα κατάργησης των ανισοτήτων και διακρίσεων μεταξύ των Δ.Υ., παράγοντα ενίσχυσης της παραγωγικότητας της δημόσιας διοίκησης και βήμα μαζικοποίησης και ενωτικής δράσης του συνδικαλιστικού κινήματος.

Από τη ΔΟΕ

Αποσπάσεις στο εξωτερικό

Για την ανανέωση αποσπάσεων εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού.
(Δημοσιεύουμε ολόκληρη την εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας).

Στη συνέχεια της αναφερόμενης σχετικής εγκυκλίου μας και έχοντας υπόψη τις υπηρεσιακές ανάγκες, τις απόψεις των συνδικαλιστικών ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών ΟΛΜΕ και ΔΟΕ τις ειδικές συνθήκες εκπαίδευσης και τα τοπικά προβλήματα του απόδημου ελληνισμού, σας διευκρινίζουμε τα ακόλουθα σχετικά με το θέμα της ανανέωσης των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών, για το σχολ. έτος 1984-85 που υπηρετούν με απόσπαση στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και παρακαλούμε για την ενημέρωση των ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών:

Α. Δεν θα ανανεωθεί η απόσπαση των εκπαιδευτικών που ανήκουν στην κατηγορία των μικτών γάμων, μετά τις μεταβατικές ρυθμίσεις των τριών (3) τελευταίων, ετών, εκτός εάν οι εκπαιδευτικοί αυτοί ανήκουν στις κατηγορίες των εξαιρέσεων που προβλέπονται από την εγκύκλιο αυτή.

Β. Είναι δυνατό ν' ανανεωθεί η απόσπαση των εκπαιδευτικών πέρα από την βετία στις ακόλουθες περιπτώσεις.

α) για σοβαρούς λόγους υγείας μέλους της οικογένειας του αποσπασμένου μόνο εφόσον υπάρχει γνωμάτευση της Β/θμιας υγειονομικής επιτροπής ότι η θεραπεία της ασθένειας δεν είναι δυνατή σε νοσηλευτικό ίδρυμα της Ελλάδας και με την επιφύλαξη ότι η τελική απόφαση για την ανανέωση ή μη ανήκει στην κρίση της επιτροπής αποσπάσεων. Διευκρινίζεται για άλλη μία φορά ότι οι περι-

πτώσεις αυτές θα εξεταστούν με μεγάλη αυστηρότητα και ότι το ανώτατο όριο απόσπασης δεν θα είναι μεγαλύτερο της 10/ετίας. Οι σχετικές αιτήσεις και τα δικαιολογητικά θα υποβληθούν μόνο μέσω της Δ.Ε.Ε.Ε. μετά από σχετικές εισηγήσεις των συμβούλων εκπαίδευσης ή των οικείων προξενικών ή διπλωματικών μας αρχών.

β) όταν πρόκειται για ιερείς εκπαιδευτικούς, με την προσκόμιση βεβαίωσης του επισκόπου τους ότι είναι αδύνατη η αντικατάστασή τους για συγκεκριμένους λόγους που θα αναφέρονται στη βεβαίωση σε καμιά περίπτωση δε θα ανανεωθεί η απόσπαση εκπαιδευτικών της κατηγορίας αυτής πέρα από εννέα (9) χρόνια.

γ) όταν πρόκειται για εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στα γραφεία των συμβούλων εκπαίδευσης, μετά από αιτιολο-

• συνέχεια στη σελ. 15

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

Καλλιτεχνική Παιδεία

Σήμερα, όταν λέμε Καλλιτεχνικά μαθήματα, εννοούμε την Ιχνογραφία (σχέδιο) τη χειροτεχνία και την καλλιγραφία.

Το σχέδιο και η χειροτεχνία αποτέλεσαν την πρώτη μορφή της Τέχνης. Το σχέδιο γεννήθηκε πριν απ' τη γραφή και χρησιμοποιήθηκε ως μέσο συνεννόησης και σαν μέσο διακόσμησης.

Στην εποχή μας με την πρόοδο του τεχνικού πολιτισμού στις προηγμένες χώρες τα τεχνικά μαθήματα έχουν εκουχρονιστεί, έχουν εξυψωθεί.

Εμείς οι λειτουργοί της Παιδείας, έχουμε χρέος και καθήκον να βοηθήσουμε, όσο γίνεται, στη διαμόρφωση της παιδείας μας.

Η καλλιτεχνική παιδεία, είναι αποφασιστικό στοιχείο για να εξελιχτεί το πολιτιστικό επίπεδο του λαού μας, ώστε να μπορέσουν οι νέοι μας να διαμορφώσουν αισθητικές αντιλήψεις, να έρθουν σε κάποια επαφή με την τέχνη και να μπορέσουν να κατανοήσουν τα σύγχρονα και παλαιότερα καλλιτεχνικά δημιουργήματα και την πολιτιστική μας κληρονομιά.

Η καλλιτεχνική μας παιδεία δεν είναι απαραίτητη μόνο για ορισμένους ταλαντούχους. Είναι για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Ο πολιτισμός ενός τόπου και η εξέλιξη ενός λαού, δεν κρινονται μόνο από την πρόοδο των επιστημών, αλλά και από το επίπεδο της καλλιτεχνικής ανάπτυξης.

Η καλλιτεχνική παιδεία είναι ανάγκη και όχι πολυτέλεια και προϋπόθεση για ένα οσωστότερο προσανατολισμό της παιδείας μας συνολικά.

Η αξία του μαθήματος της ιχνογραφίας είναι τεράστια, τόσο από πρακτικής όσο και από παιδαγωγικής πλευράς. Συντελεί στην άσκηση του χεριού συμβάλλει στη θετική της Λαϊκής τέχνης και του τεχνικού Πολιτισμού. Βοηθεί το έργο του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Μορφώνει τον εσωτερικό κόσμο των παιδιών, ξυπνάει και εξελίσει το καλαισθητικό συναισθήμα. Συντελεί στην εκδήλωση του χαρακτήρα του παιδιού.

Ο σκοπός που επιδιώκεται

με τη διδασκαλία του μαθήματος στο σχολείο είναι: η καλλιέργεια της ικανότητας και της δεξιότητας του χεριού, της ικανότητας της αντίληψης και εκτίμησης του ωραίου.

Η καλλιτεχνία είναι το πρώτο πράγμα με το οποίο ασχολήθηκε ο άνθρωπος απ' όπου παρουσιάστηκε πάνω στη γη. Οι άνθρωπολόγοι μας διδάσκουν ότι η ιχνογραφία συνοδεύει τον άνθρωπο ο' όλες του τις εκδηλώσεις. Μια επίσκεψη στα μουσεία, θα μας πείσει, ότι η ιχνογραφία συνοδεύει τον άνθρωπο στην καθημερινή ζωή, στον πολιτισμό και στις εκπαιδευτικές εκδηλώσεις.

Η ζωγραφική εκφράζει το εσωτερικό του ανθρώπου, είναι η γλώσσα της ψυχής. Ο Αριστοτέλης συγκάταλεγε αυτό μεταξύ των σπουδαιότερων μαθημάτων. Οι Αρχαίοι Έλληνες, σαν πολιτισμένος λαός, καλλιέργησαν στα σχολεία τους την ιχνογραφία και τη χειροτεχνία. Σήμερα έχουμε τα μνημεία και τα έργα τέχνης που μας άφησαν, αποτέλεσμα του πολιτισμού τους.

Ας συνεχίσουμε κι εμείς το ωραίο αυτό έργο. Έχουμε χρέος όλοι εκπαιδευτικοί και γονείς να προσφέρουμε στο παιδί τη βοήθειά μας. Έτσι θα διαμορφώσουμε οσωτά τον χαρακτήρα του και θα πλάσουμε οσωτούς και καλούς πολίτες.

Σήμερα τα καλλιτεχνικά μαθήματα στις βαθμίδες της εκπαίδευσης κατέχουν δευτερεύουσα θέση. Στο δημοτικό δεν μπορεί να γίνεται λόγος για ύπαρξη κάποιας καλλιτεχνικής παιδείας, γιατί το μάθημα διδάσκεται σαν τυπική υποχρέωση, άσχετη γενικά με το στόχο καλαισθητικής αγωγής και εκπαίδευσης του μαθητή. Έτσι η διδασκαλία στο Δημοτικό αντι να αποδομείται τις δημιουργικές ικανότητες του μαθητή, συχνά επιδρά ανασταλτικά.

Ο κάθε εκπαιδευτικός και ο σημερινός δάσκαλος δεν μπορεί να είναι και να ενεργεί σαν πανεπιστήμονας, με γνώσεις μαθηματικές, φιλοσοφικές, φυσικές, ιστορικές, θρησκευτικές, καλλιτεχνικές κλπ.

Η οσωτή επιμόρφωση κατά

Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι

Η σύντομη αυτή μελέτη, που στόχο έχει την οωλή μετάβαση από το θεσμό του επιθεωρητή στο νέο θεσμό του σχολικού συμβούλου και τη θετική επικράτηση του τελευταίου, αναφέρεται σε τέσσερα βασικά σημεία:

1. αμφισβητήσεις γύρω από το νέο θεσμό,
2. ο σημερινός ρόλος του σχολείου μέσα στην ανθρώπινη κοινωνία. Χαρακτηριστικά μιας δημοκρατικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης,
3. σχέση του σχολικού συμβούλου με τη σημερινή εκπαιδευτική μας μεταρρύθμιση και
4. απόψεις-προτάσεις γύρω από τη σχέση του σχολικού συμβούλου με το δάσκαλο ή καθηγητή.

1. Αμφισβητήσεις γύρω από το νέο θεσμό.

Είναι αλήθεια, ότι πολλά έχουν ειπωθεί, πολλά έχουν γραφεί, πολλά έχουν αμφισβητηθεί γύρω από την τελευταία εκπαιδευτική μας μεταρρύθμιση και ιδιαίτερα γύρω από την αντικατάσταση του θεσμού του επιθεωρητή από το νέο θεσμό, δηλαδή του σχολικού συμβούλου. Μια και η ώρα έφτασε όπου οι σχολικοί σύμβουλοι καλούνται να αναλάβουν το συντονισμό της εφαρμογής της τελευταίας εκπαιδευτικής μας μεταρρύθμισης, θεωρώ σκόπιμο να διατυπώσω σύντομα ορισμένες σκέψεις και προβληματισμούς μου, επειδή πιστεύω, ότι η επιτυχία της εκπαιδευτικής μας μεταρρύθμισης, αλλά ιδιαίτερα του θεσμού των σχολικών συμβούλων, που αποτελεί «διλημματικό» -κυρίως για τους αντιφρονούντες- μεταβατικό στάδιο από τον ξεπερασμένο θεσμό του επιθεωρητή στο νέο αυτό θεσμό, εξαρτάται κατά πολύ από το βαθμό επιτυχίας του στα

πρώτα στάδια της εφαρμογής του. Δεδομένο βέβαια πρέπει να θεωρείται, ότι αμεσως μετά από την εφαρμογή του νέου θεσμού δεν θα λειτουργήσουν όλα στην εντέλεια, όσο κι αν έχουν προβλεφθεί τυχόν παραλείψεις ή σφάλματα. Θεωρείται γι' αυτό σκόπιμο να λαμβάνεται υπόψη η καλοπροαίρετη πολυφωνία, ώστε η καταξίωση του νέου θεσμού να είναι γενική και να περιοριστούν στο ελαχιστοτα, πολλές φορές, όχι καλοπροαίρετα επιχειρήματα των αντιφρονούντων.

2. Ο σημερινός ρόλος του σχολείου μέσα στην ανθρώπινη κοινωνία. Χαρακτηριστικά μιας δημοκρατικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.

Πριν όμως προχωρήσουμε στο συγκεκριμένο μας θέμα, κρίνεται απαραίτητο να δομει σκιαγραφικά ποιος είναι ο κοινωνικός ρόλος του σχολείου στη σημερινή καταπληκτική τεχνολογική εξέλιξη της ανθρώπινης κοινωνίας και ποιά πρέπει να είναι τα βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να διακρίνουν την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση ενός οσωτού δημοκρατικού πολιτεύματος.

Το σχολείο -με τη σημερινή του μορφή- που θεωρείται δημιουργήμα κυρίως του προηγούμενου αιώνα, εάν συγκριθεί με τη μακροαίωνα πορεία του ανθρώπινου γένους, μπορεί να χαρακτηριστεί σαν πρόσφατος κοινωνικός θεσμός. Η πρωταρχική ιδέα της καθιέρωσης του σκόπυε να εξυμνηρηθεί κυρίως το πέρασμα των ανθρωπιστικών ιδεών μέσα στην ανθρώπινη κοινωνία. Εάν εξαίρεσει κανείς από

ειδικότητες και η εισαγωγή δασκάλων στη Σχολή Καλών Τεχνών, θα είναι η καλύτερη λύση στο πρόβλημα των καλλιτεχνικών μαθημάτων.

Γιατί η καλλιτεχνική παιδεία, εξυμνεί τον άνθρωπο, διαμορφώνει τον χαρακτήρα του, αναπτύσσει τη φαντασία, το καλαισθητικό συναισθήμα, βοηθά στην ανάπτυξη της κριτικής λειτουργίας και στη διαμόρφωση της οωλικής προσωπικότητας.

Μίμκα Βάσιου - Μπαχταό
Δασκάλα
του βου Δ.Σ Λάρισας

• Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ • Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ

προστά στην ανάληψη των καθηκόντων τους

τη σύντομη πορεία του ορισμένων εθνικιστικές εξάρσεις, δημιουργία κυρίως στρατιωτικοκρατικών ή φασιστικών κυβερνήσεων, που ήθελαν το σχολείο υποχείριο όργανό τους για να μπορέσουν να περάσουν τη μονόπλευρη γραμμή τους μέσα στην κοινωνία που ήλεγχαν, μπορεί να πιστευτεί, ότι η συμβολή του στο σκοπό της καθιέρωσής του είναι σημαντική.

Από την απειλητική μορφή που έχει πάρει η σημερινή τεχνολογική εξέλιξη, με κίνδυνο να καταστρέψει το ανθρωπινό γένος όχι μόνο μιας ηπείρου αλλά ολόκληρης της γης και όχι μόνο το ανθρωπινό γένος αλλά κάθε ζωική μορφή του πλανήτη μας, προβάλλει ολοκάθαρα η μεγάλη σημασία της ανθρωπιστικής αγωγής, όπως τη συνέλαβαν και την υποστήριξαν οι πρώτοι μεγάλοι παιδαγωγοί: Πεσταλότσι και Ρουσσώ.

Η ανθρωπιστική αγωγή πρωτεύει να περάσει σήμερα περισσότερο από κάθε άλλη φορά από τα σχολεία και να διοχετευτεί σ' όλες τις γενιές της σημερινής ανθρώπινης κοινωνίας.

Βέβαια μόνο μια σύγχρονη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση αν θέλει να διακρίνεται για το σωστό σύγχρονο δημοκρατικό πνεύμα, δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στα ανθρωπιστικά ιδεώδη. Πέρα από αυτά πρέπει

να παραδέχεται και να υποστηρίζει και το δικαίωμα που έχει το κάθε άτομο για ίση μόρφωση.

Ένα τρίτο χαρακτηριστικό γνώρισμα που πρέπει επίσης να τη διακρίνει είναι η προσπάθειά της για συχνή αναπροσαρμογή των σκοπών μάθησης ανάλογα με τις εκάστοτε κοινωνικοπολιτιστικές και οικονομικές συνθήκες.

Ένα παρόμοιο πνεύμα διακρίνει και τη γραμμή της τελευταίας εκπαιδευτικής μας μεταρρύθμισης, που πέρα από το δικαίωμα του κάθε ατόμου για ίση εκπαιδευτική μεταχείριση, που προσπαθεί να εφαρμόσει σ' όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, θέτει από τη μια μεριά στην αρχή των γλωσσικών βιβλίων λογοτεχνικά κείμενα που εξυμνούν τη μεγάλη σημασία της ειρήνης σ' όλο τον κόσμο και από την άλλη αναπροσαρμόζει τη **διδασκαλία ύλη σύμφωνα με την υπάρχουσα σημερινή ελληνική εκπαιδευτική και κοινωνικοπολιτιστική πραγματικότητα** καθώς και με τις σύγχρονες παιδαγωγολογικές θεωρίες.

3. Σχέση του σχολικού συμβούλου

με τη σημερινή εκπαιδευτική μας μεταρρύθμιση.

Η ιστορία όμως του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας καθώς και οποιαδήποτε άλλη χώρα αποκαλύπτουν, ότι η επιτυχία μιας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης δεν εξαρτάται μόνο από τα σχολικά βιβλία που τη μεταφέρουν μέσα στα σχολεία. Οι ιστορικές μαρτυρίες επιτρέπουν να υποστηρίξει κανείς, ότι η επιτυχία της εξαρτάται κατά το μεγαλύτερο μέρος από τη θέση που παίρνει ο κάθε εκπαιδευτικός πάνω στο πνεύμα μιας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Σαν παράδειγμα θα μπορούσε να αναφέρει κανείς τη σύγχυση που έφερε η αντικατάσταση της γνωστής αλληλοδιδασκτικής μεθόδου διδασκαλίας, που είχε καθιερωθεί επίσημα αμέσως μετά την απελευθέρωση από τη συνδεδεμένη μέθοδο διδασκαλίας το έτος 1880. Αν και η συνδεδεμένη μέθοδος σε σύγκριση με την αλληλοδιδασκτική

μέθοδο ήταν από παιδαγωγικής πλευράς πλεονεκτικότερη, δημιούργησε σύγχυση στα σχολεία γιατί η αντικατάσταση αυτή βρήκε απροετοίμαστους τους δασκάλους. Η κατάσταση βελτιώθηκε κάπως στα επόμενα χρόνια με μια σχετική ενημέρωση των δασκάλων πάνω στη νέα διδακτική μέθοδο.

Από το παράδειγμα αυτό καθώς και πολλά άλλα παρόμοια που μπορεί κανείς να νηαφέρει από την ιστορία του εκπαιδευτικού μας συστήματος προκύπτει η μεγάλη σημασία που έχει η σωστή ενημέρωση του καθένα εκπαιδευτικού πάνω στο πνεύμα μιας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Ύστερα απ' αυτά διερωτάται κανείς μήπως και η σημερινή εκπαιδευτική μας μεταρρύθμιση και τα τόσο καλοδοουλεμένα νέα σχολικά βιβλία στα οποία ενσαρκώνονται δεν αλιώνεται από μας τους δασκάλους μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας τη στιγμή που δεν προηγήθηκε εστω μια σύντομη σεμιναριακή ενημέρωσή μας;

Εδώ ακριβώς καλείται ο σχολικός σύμβουλος να παίξει τον ενδιάμεσο ρόλο του. Ένα συνδυαστικό ρόλο ανάμεσα στη θεωρία και στην πράξη ανάμεσα στην επιστήμη και στη σχολική αίθουσα: ανάμεσα στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και στα σχολικά βιβλία.

Απ' όλα τα παραπάνω διαφαίνεται πόσο φορτισμένος είναι ο κοινωνικο-εκπαιδευτικός ρόλος που καλούνται να παίξουν οι σχολικοί σύμβουλοι στο χώρο των σχολείων και της κοινωνίας γενικά. Ο ρόλος τους γίνεται ακόμη πιο δύσκολος αν θέλουν ν' απαλλάξουν το νέο θεσμό από τις προκαταλήψεις που ενδεχόμενα κυκλοφορούν μέσα και έξω από τους σχολικούς χώρους για τη δήθεν «προδικασμένη» αποτυχία του νέου θεσμού ή την ταύτιση του με τον ξεπερασμένο θεσμό του επιθεωρητή, που θέλουμε ή δε θέλουμε συγγενεύουν μεταξύ τους, αφού το ενδιαφέρον τους είναι το ίδιο. Η μεταξύ τους διαφορά βέβαια βρίσκεται στο γεγονός, ότι ο θεσμός που επιθεωρητή ήταν μια έκφραση μιας

όχι ανοιχτής, ή θα 'λεγε κανείς συγκρατημένης, εκπαιδευτικής πολιτικής που χαρακτηριζε το εκπαιδευτικό μας σύστημα.

4. Απόψεις-προτάσεις γύρω από τη σχέση του σχολικού συμβούλου με το δασκαλό ή καθηγητή.

Με την παραπάνω δυσκολία, της εφαρμογής δηλαδή της εκπαιδευτικής μας μεταρρύθμισης, δεν επιφορτίζονται μόνο αποκλειστικά οι σχολικοί σύμβουλοι. Βασικό ρόλο στην επιτυχία του νέου θεσμού που αν προσεχτεί από την αρχή, θα αποβεί σε όφελος των εκπαιδευτικών και γενικά όλης της παιδείας μας, ενασκόκεται να παίξουν και οι εκπαιδευτικοί, δασκαλοί και καθηγητές:

1) να περιβαλλουμε με εμπιστοσύνη τους νέους σχολικούς συμβούλους.

2) να δεχόμαστε χωρίς προκατάληψη τις συμβουλευτικές θέσεις και απόψεις των σχολικών συμβούλων, εφόσον βέβαια είναι λογικό και επιστημονικά τεκμηριωμένες και

3) να αποβάλλουμε το άγχος, το δέος ή την υποτέλεια που τυχόν νιώθαμε κατά την επίσκεψη των επιθεωρητών στις τάξεις μας και να υποστηρίζουμε απερίφραστα το μεθοδικό τρόπο διδασκαλίας μας, εφόσον βέβαια ξεπερνά τις προσωπικές «δογματικές» θεωρίες μας και στηρίζεται σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα

Από πλευράς σχολικών συμβούλων, πέρα από την ταχυρρυθμη σεμιναριακή επιμόρφωση που τους παρασχεθήκε από το Υπουργείο Παιδείας, πρέπει για την επιτυχία του έργου τους και γενικά του θεσμού και για να αποβληθεί η προκατάληψη που τυχόν κυριαρχεί στα σχολεία από την καταργηση του θεσμού του επιθεωρητή πρέπει:

1) να μελετήσουν και να εκτιμήσουν ανάλογα όλες τις αξιολογικές απόψεις που έχουν διατυπωθεί γύρω από το νέο θεσμό και κυρίως αυτές που προέρχονται από τον κλάδο στον οποίο καλούνται να εργαστούν με τη νέα ιδιότητά τους,

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
15/ήμερη έκδοση
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Ενοσηφώντος 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3238.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Προϊστάτης - Εκδότης Δ.Ο.Ε.
Αιθνήσιος Μενέλαος Παναχρίστου
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπευθύνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπίτσας

ΦΟΤΟΤΥΠΟΚΑΘΕΣΤΑΣΙΑ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΓΕΛΗ
-Η. Μουραμμάκης & Σία ΕΠΕ-
Μαγδα 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΑΠΟ-ΦΩΣΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αλεξιάδης
Λεωφόρος 13
Τηλ. 5222-916 5299.761

2) να μελετήσουν σε βάθος και πλάτος κάθε τι που αναφέρεται στο πνεύμα της σημερινής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.

3) να μελετήσουν τα μαθήματα των σχολικών βιβλίων, διδασκαλίες των οποίων θα παρακολουθήσουν από μας, συνδεόντας τα μάλιστα τόσο με σύγχρονες παιδαγωγολογικές θεωρίες που έχουν μελετήσει όσο και με τις προσωπικές τους εμπειρίες που θα αποκομίσουν από τις επισκέψεις τους στις σχολικές τάξεις. Με τον τρόπο αυτό οι σύγχρονες παιδαγωγολογικές θεωρίες, που συνήθως είναι ξενόφερτες, δεν θα είναι ξεκομμένες από τη καθημερινή ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

4) η στάση τους απέναντί μας, δηλαδή στους διδάσκοντες, κατά την επίσκεψή τους στις τάξεις να διακρίνεται από συνεργατικό πνεύμα. Κοινός στόχος όλων μας, όλων δηλαδή των εκπαιδευτικών γενικά, πρέπει να είναι η ενιαία και συνεχώς βελτιωμένη δημοκρατική παιδεία μας. Καιρός είναι να ξεπεράσουμε την κάθετα δομημένη και στεγανά κλιμακωμένη παιδεία που χώριζε τους εκπαιδευτικούς σε νηπιαγωγούς, δασκάλους, καθηγητές, επιθεωρητές, Γενικούς επιθεωρητές κ.τ.λ.

5) να οργανώνουν τακτικά ή έκτακτα επιμορφωτικά συνέδρια στα οποία θα ενημερωνόμαστε γύρω από την επιτυχία ή τις

ελλείψεις της εκπαιδευτικής μας μεταρρύθμισης και γενικά της καθημερινής εκπαιδευτικής μας πραγματικότητας και θα ανταλλάσσονται απόψεις και προβλήματα πάνω σε συγκεκριμένα σχολικά θέματα. Παράλληλα θα πρέπει να γίνονται σε μαθήματα που κατά τη γνώμη τους ή κατά τη γνώμη των συναδέλφων χρειάζονται περισσότερη επεξεργασία. Οι διδασκαλίες βέβαια αυτές θα πρέπει να ξεφεύγουν από εκείνες τις απαράδεκτες και αφύσικες «υποδειγματικές» διδασκαλίες του παρελθόντος, στις οποίες πολλές φορές, όπως όλοι μας γνωρίζουμε, δεν επαρκούσαν δυο διδακτικές ώρες για τη διδασκαλία ενός μόνο μαθήματος.

6) θεωρείται επίσης απαραίτητο τα συμπεράσματα που θα προκύπτουν από τις επισκέψεις τους στα σχολεία της περιοχής τους και γενικά απ' όλες τις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες να ανταλλάσσονται σε τακτά χρονικά διαστήματα τόσο μεταξύ των σχολικών συμβούλων της δημοτικής εκπαίδευσης όσο και μεταξύ των σχολικών συμβούλων της μέσης εκπαίδευσης, τη στιγμή που πολλά παιδαγωγικά και κοινωνικοπολιτιστικά προβλήματα είναι κοινά και στις δυο εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Γιώργος Πιργιωτάκης
 Δάσκαλος Πτυχιούχος
 Παιδαγωγός

των κοινωνικών φορέων, του συνδικαλιστικού κινήματος, όλων μας, γιατί μόνο έτσι θα υλοποιηθούν τα οράματα του λαού και θα δικαιωθούν οι αγώνες του.

Μέσα στο γενικότερο πλαίσιο δράσης του λαϊκού κινήματος εντάσσεται και η προώθηση των θεσμικών αλλαγών στην Παιδεία. Μια τέτοια αλλαγή, σταθμός στην ιστορία της εκπαίδευσης είναι και η καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου με το Ν. 1304/82.

Οι σχολικοί σύμβουλοι σύντομα αναλαμβάνουν τα καθήκοντά τους και όπως είναι φυσικό ο θεσμός περνά στη φάση της υλοποίησης και της δοκιμής. Με το ξεκίνημα υλοποίησης του νέου θεσμού είναι απαραίτητο να επισημανθούν πιθανά προβλήματα ή εμπόδια που θα προβάλλουν κάποιες πλευρές και θα τονιστούν οι ευθύνες των εκπ/κών και κάθε αρμόδιου στην αντιμετώπισή τους.

Όποιος ξει την εξέλιξη των εκπ/κών μας πραγμάτων μπορεί να προβλέψει ότι στην επιτυχία του νέου θεσμού θα αντιπαχθούν με κάθε μέσο οι δυνάμεις που με την κατάρρευση του επιθεωρητικού συστήματος έχασαν τη δυνατότητα επιβολής της αντιδραστικής ιδεολογίας τους στα παιδιά του λαού μας. Και είναι σίγουρο ότι στην προσπάθειά τους αυτή θα βρουν πρόθυμους υποστηρικτές όλους αυτούς που μέχρι σήμερα χρησιμοποιούσαν ως συντηρητές των αυταρχικών δομών της εκπ/σης και ως εκφραστές των συμφερόντων τους. Τα στοιχεία που στηρίζουν τις σκέψεις αυτές μπορεί να αντλήσει κανείς από συγκεκριμένα κείμενα και από προσωπικές μαρτυρίες.

Η παλεμική ενάντια στο νέο θεσμό εκδηλώθηκε από την Αξιωματική αντιπολίτευση στη Βουλή κατά τη συζήτηση του σχετικού Νομοσχεδίου. Η στάση των βουλευτών της ήταν έντονα απολογητική για τη λειτουργία του πιο αντιδραστικού μηχανισμού αναπαραγωγής της κατεστημένης ιδεολογίας. Έτσι όπως διαβάζουμε στα πρακτικά της Βουλής ο Β. Κοντογιαννόπουλος υφυπουργός παιδείας σε Κυβερνήσεις της Ν.Δ. εκφράζει την αντίθεση του κόμματός του στην καθιέρωση του

νέου θεσμού και ανεπιφύλακτα τάσσεται «... υπέρ της διατήρησης και ενισχύσεως του θεσμού του Επιθεωρητή». Άλλος βουλευτής της Ν.Δ. ο Αθ. Κονταξής δε συμφωνεί με την ικανοποίηση του αιτήματος που προέρχεται από ΔΟΕ-ΟΛΜΕ και «σύμφωνα πάντα με τα πρακτικά της Βουλής— εκφράζει την απορία: «έπεται ότι επειδή υπάρχει το αίτημα αυτό από τους πολλούς πρέπει έναν θεσμό, πιστεύω επιτυχημένο να τον καταργήσουμε;» Με τον ισχυρισμό όμως αυτό έμμεσα ομολογείται ότι ο «θεσμός» των επιθεωρητών στηριζόταν σε μια μειοψηφία της οποίας και τα συμφέροντα διασφάλιζε ως προς το πόσο «επιτυχημένος» ήταν ο θεσμός έχει εκφραστεί ο κλάδος των εκπ/κών με τους αγώνες για την κατάρρευση του και την εφαρμογή του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου. Τη θερμή αυτή συνηγορία ο καθένας μπορεί να εξηγήσει.

Είναι γνωστός ο ρόλος του «θεσμού» των επιθεωρητών στις διώξεις των εκπ/κών κατά την εφτάχρονη δικτατορία. Όπως είναι γνωστές και οι διώξεις εκπ/κών για τα αριστερά τους φρονήματα σε όλες τις περιόδους. Χαρακτηριστικό δείγμα επιθεωρητικής «ευσυνειδησίας» ο κατατρεγμένος δασκάλος γιατί σε μάθημα θρησκευτικών μαθητριά του τόλμησε να διατυπώσει τη σκέψη ότι δεν πρέπει να υπάρχουν πλούσιοι και φτωχοί. Δεν έφταιγε όμως μόνο η «αμαρτωλή» σκέψη της μαθήτριάς αλλά και οι «παράνομες» συναναστροφές του δασκάλου, όπως φαίνεται στην έκθεση του επιθεωρητή: «ούτος αναστατρέφεται με πρόσωπα αριστερών φρονημάτων και η χιακή κοινωνία τον θεωρεί κομμουνιστή».

Μετά από τη γνωστή αυτή στάση των παραγόντων, που στην εφαρμογή του θεσμού του σχολικού συμβούλου βλέπουν να κλονίζεται η δύναμή τους, προβάλλει επιτακτικό το καθήκον όσων αγωνίστηκαν για την καθιέρωση του νέου θεσμού να συντονίσουν τις προσπάθειές τους ώστε σε συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους να προωθήσουν το νέο πνεύμα στην εκπαίδευση. Οι προοπτικές είναι ευαίματες. Οι προϋποθέσεις

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΘΕΣΜΟΥ

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι στο έργο αναμόρφωσης της παιδείας

Χρήστου Ν. Κοντογιάννη

πρώην Γ. Γραμματέα της ΔΟΕ

«... Καταργούνται οι θεσμοί των επιθεωρητών και εποπτών και ιδρύεται θεσμός Σχολικού Συμβούλου...»

Από τη διακήρυξη κυβερνητικής πολιτικής του ΠΑ.ΣΟ.Κ. (σελ. 55).

Η Κυβέρνηση προχωρεί με συνέπεια στην υλοποίηση των προεκλογικών επαγγελιών του ΠΑΣΟΚ σε όλους τους τομείς της Εθνικής και Κοινωνικής ζωής.

Για την προώθηση όμως της κοινωνικής αλλαγής είναι απαραίτητη η αγωνιστική επαγρύπνηση και δραστηριοποίηση

ενοϊκές. Η σοσιαλιστική Κυβέρνηση σήμερα με τις θεσμικές αλλαγές που προωθεί στην εκπ/ση ανοίγει νέους ορίζοντες. Οι εκπαιδευτικοί απαλλαγμένοι από την ασφυκτική κηδεμονία των τοποτηρητών της αντίδρασης, ελεύθεροι από μηχανισμούς καταπίεσης θα δώσουν τον καλύτερο εαυτό τους στην κοινή προσπάθεια αλλαγής των εκπ/κών μας πραγμάτων. Στην πορεία τους αυτή θα έχουν συμπαράστατες και ισότιμους συνεργάτες τους Σχολικούς Συμβούλους.

Η προοπτική αυτή είχε χαραχθεί από την εποχή που το ΠΑΣΟΚ ήταν αντιπολίτευση. Ο σημερινός Υπουργός Παιδείας Απ. Κακλαμάνης στη Γεν. συνέλευση της ΔΟΕ τον Ιούνιο του 1981 διαβεβαίωσε ότι: «Το ΠΑΣΟΚ θα αντικαταστήσει τον αναχρονιστικό και αντικατασκευαστικό θεσμό του Επιθεωρητή με το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου, που θα βοηθήσει το έργο του σχολείου, σε συνεργασία, όχι σε σχέση υπεροχής, αλλά ισοτιμίας με το δάσκαλο και με το σύλλογο των διδασκόντων».

Ο Ν. 1304/82 διαγράφει το πλαίσιο λειτουργίας του νέου θεσμού και δεν αφήνει περιθώρια για παρερμηνεία από οποιαδήποτε πλευρά. Ο Νόμος θέλει το Σχολικό Συμβούλο συνεργάτη του εκπ/κού, για να βελτιώσει την προσφορά του στο Ελληνόπουλο, για να μετατρέψει το σχολείο σε χώρο δημιουργικής δράσης και ζωής, για να συνδέσει τη σχολική τάξη με την κοινωνία, για να καλλιεργήσει στο μαθητή την κριτική σκέψη, για να συμβάλλει στη δημιουργία υπακειμένων με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Το πνεύμα του Νόμου καλούνται να υλοποιήσουν όλοι οι εκπ/κοί από την πρώτη μέρα εφαρμογής του θεσμού στην πράξη. Από την αρχή πρέπει να γίνει κατανοητό ότι οι Σχολικοί Συμβούλοι δεν είναι προϊστάμενοι και ότι όχι μόνο δεν ασκούν εξουσία στους άλλους εκπ/κούς αλλά αντίθετα με τη συμπεριφορά τους συμβάλλουν στην κοινωνική τους απελευθέρωση και την ενεργοποίησή του δυναμικού που διαθέτουν.

Όλοι πρέπει να καταλάβουν ότι οι Σύμβουλοι δεν ελέγχουν αλλά συμβουλευούν, δεν κρι-

νουν τους εκπ/κούς κατατάσσοντάς τους σε βαθμολογική κλίμακα αλλά διερευνούν και αντιμετωπίζουν μαζί τους τα προβλήματα της σχολικής ζωής, δεν επιβάλλουν απόψεις αλλά συμβάλλουν στη δημιουργία παιδευτικού κλίματος μέσα από δημοκρατικό διάλογο, δεν τιμωρούν αλλά συνεργάζονται.

Περισσότερο απ' όλους οι ίδιοι οι Σχολικοί Σύμβουλοι πρέπει να καταλάβουν τη δυναμική του νέου θεσμού και να δικαιώσουν τις προσδοκίες των εκπ/κών.

Ίσως κάποιοι να βρήκαν εύκολες τις πόρτες της επιτροπής και να πήραν το χρίσμα του Συμβούλου για να υπηρετήσουν φαινομενικά μόνο τη λαϊκή μας

παιδεία μα κύρια τις δυνάμεις της συντήρησης.

Ίσως μερικοί να μη θέλουν να νοιώσουν το βαθύτερο νόημα του νέου θεσμού και να περιμένουν ή να εύχονται την αποτυχία του.

Ίσως άλλοι να υπολογίζουν τι χάνουν με την εφαρμογή του νέου θεσμού.

Πάντως όλοι αυτοί είναι λίγοι και αδύναμοι να πλήξουν την παιδεία του λαού μας. Ο εκπ/κός κόσμος της χώρας σε μια δυναμική συμπαράταξη με τις δυνάμεις της αλλαγής θα εξουδετερώσει τις υπονομευτικές προσπάθειες και θα βοηθήσει στην επιτυχία του νέου θεσμού.

Ο αγώνας δεν τελείωσε

Λαός και δάσκαλοι θέλουν τους Σχολικούς Συμβούλους φορείς της αλλαγής

1. Ο Λαός ο μέγας

Τον Οκτώβρη του 1981 ο Λαός μας πήρε την ιστορική απόφαση να προχωρήσει στο σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της ελληνικής κοινωνίας με δημοκρατικές διαδικασίες.

2. Το ιστορικό πλαίσιο

Για μια χώρα όμως που, εδώ και 160 περίπου χρόνια, έζησε και κυβερνήθηκε με ξενόφερτους θεσμούς και νόμους, όπου η ξένη εξάρτηση ήταν ο κανόνας και ο σχετικός αυτοπροσδιορισμός η εξαίρεση, όπου οι δυνατόι, που ήταν οι λίγοι, εκμεταλλεύονταν και καταδυνάστευαν τους αδύνατους, που ήταν οι πολλοί, κι όπου οι κάθε είδους και μορφής καπηλείες καταρράκων και διέφθειραν θεσμούς και πρόσωπα και με τον τρόπο αυτό καλλιεργούσαν έντεχνα την εντύπωση πως ο τόπος αυτός δε σώζεται με τίποτα, η δημοκρατική πορεία προς την ΑΛΛΑΓΗ είναι μια επιλογή με

αμέτρητες δυσκολίες και ανυπολόγιστους κινδύνους.

Γιαυτό και η ευθύνη, όσων πίστεψαν και εξακολουθούν να πιστεύουν πως αυτός ο τόπος μπορεί να σωθεί, είναι μεγάλη.

3. Οι δάσκαλοι άξια τέκνα του Λαού

Είναι κοινό μυστικό πως εμείς οι δάσκαλοι πρωτοστατήσαμε σε τούτο το μεγαλειώδη αγώνα του Λαού μας για ΑΛΛΑΓΗ. Γιαυτό μεγάλο μερίδιο της ευθύνης για τη νέα πορεία αυτού του τόπου πέφτει στους ώμους μας.

Οι θεσμικές αλλαγές που επιχειρούνται στο χώρο της Γενικής Εκπαίδευσης και που γίνονται, για πρώτη φορά, με τη δική μας συμμετοχή, έχουν ανάγκη από την υποστήριξη και την επαγρύπνησή μας, επειδή ο δρόμος είναι πρωτόγνωρος και οι εχθροί, ορατοί και αόρατοι, άλλοι μέσα από τα τείχη κι άλλοι έξω από αυτά, караδοκούν έτοιμοι να επιφέρουν το θανάσιμο πλήγμα τους.

4. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι φορείς της ΑΛΛΑΓΗΣ

Ο θεσμός του ΣΣ, όραμα και αίτημα του κλάδου μας για πολλά χρόνια, μπάνει ήδη στο στάδιο της εφαρμογής.

Ο κλάδος και ο Λαός, που με σκληρούς και ασαφείς αγώνες έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην απελευθέρωση του από την πολιτεία, περιμένουν από μας τους ΣΣ, που έχουμε τη μεγάλη τιμή και μαζί την υπέρτατη ευθύνη να είμαστε οι πρώτοι που επιλεγήκαμε να τον υπηρετήσουμε, να φανούμε αντάξιοι των προσδοκιών και των ελπίδων τους.

Βέβαια δεν είναι έργο δικό μου να πω αν η επιλογή των ΣΣ έγινε σύμφωνα με τις προσδοκίες του μαχόμενου κλάδου. Οποσδήποτε κάθε επιλογή, ακόμα και εκείνη που γίνεται κάτω από τις καλύτερες προϋποθέσεις, είναι ενδεικτική. Γιατί, τελικά, είναι η πράξη που καταξιώνει θεσμούς και πρόσωπα.

Ανεξάρτητα, επομένως, από τα πρόσωπα που επιλέχθηκαν εκείνο που γνωρίζω καλά και θεωρώ χρέος μου να τονίσω είναι πως Λαός και δάσκαλοι μας θέλουν πάνω και πέρα απ' όλα φορείς της ΑΛΛΑΓΗΣ, που πάει να πει πως οφείλουμε να είμαστε πρωτοπόροι σε κάθε προσπάθεια που θα συντελεί:

α) στην απελευθέρωση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας από τα δεσμά που με τέχνη χάλκευσαν οι κάθε μορφής και βαθμού κάπηλοι.

β) στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης για το σύνολο του ελληνικού λαού και γ) στην κοινωνική δικαιοσύνη.

Γιατί, επιτέλους, κάποτε σ' αυτό τον τόπο θα πρέπει να το καταλάβουμε πως χωρίς κοινωνική δικαιοσύνη δεν οικοδομείται αληθινή δημοκρατία.

Οι ΣΣ, αν πιστεύουν στα παραπάνω κι αν είναι αποφασισμένοι να συνεχίσουν, μαζί με τους δασκάλους, τους αγώνες του περήφανου κλάδου μας, θα βρουν τους τρόπους και τα μέσα πρώτα και κύρια να κερδίσουν την καρδιά και την ψυχή δασκάλων, μαθητών και γονέων

νέα από την



νέα από την



Αριθ. Πρωτ. 916

Αθήνα 31-1-84

Προς: Τον Υπουργό Προεδρίας Κυβερνήσεως
κ. Απόστολο Λάζαρη
Κοιν.: 1.- Ημερήσιο Τύπο
2.- Όλους τους συλλόγους μέλη

Κύριε Υπουργέ,

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στη συνεδρίασή της της 30-1-84 και σε σχέση με τα ειδικά θέματα που έχουν προκύψει στο σχέδιο του ενιαίου Βαθμολογίου αποφάσισε τα παρακάτω:

Κατ' αρχήν τοποθετούμενη συνολικά στο σημαντικό αυτό θέμα βάζει σαν γενικό στόχο για τις επιλογές της, την οργάνωση της δημόσιας διοίκησης σε μια κατεύθυνση που να εξασφαλίζει τη λειτουργικότητα και την αποδοτικότητα του σημαντικού αυτού τομέα για την οικονομία της χώρας μας. Δίνουμε τον προσανατολισμό της αποκέντρωσης και αντιμετωπίζουμε το πρόβλημα της οργάνωσης της δημόσιας διοίκησης, με τρόπο που να εξασφαλίζει την απελευθέρωση των εργασιακών σχέσεων των Δ.Υ. αλλά συγχρόνως να μεταβάλει το κράτος από δυνάστη σε υπηρέτη του λαού και να γίνεται ικανό για να ανταποκριθεί στη διαδικασία του δημοκρατικού προγραμματισμού. Με βάση τον παραπάνω προβληματισμό απαντάμε στα παρακάτω ειδικά θέματα:

- α.- Βαθμίδες διοίκησης.
- β.- Συγκρότηση υπηρ. συμβουλίου.
- γ.- Κριτήρια επιλογής προϊσταμένων κάθε στάθμης.
- δ.- Προϋποθέσεις για δικαίωμα κρίσης.
- ε.- Διάρκεια θητείας προϊσταμένων.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ

α.- Κάθε νέος υπάλληλος εισερχόμενος στην υπηρεσία ονομάζεται υπάλληλος γενικών καθηκόντων. Προτείνονται δε 3 βαθμίδες διοίκησης.

- 1.- Γραφείο (όπου απαιτείται).
- 2.- Τμήμα
- 3.- Διεύθυνση

Υπάλληλος που δεν επιλέγεται για οποιαδήποτε στάθμη διοίκησης ασκεί καθήκοντα υπαλλήλων γενικών καθηκόντων.

β.- Προτείνεται συγκρότηση υπηρεσιακών συμβουλίων σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, ανάλογα με τη φύση και έκταση των μεταβολών που θα κρινονται. Απαιτείται δε τα υπηρεσιακά συμβούλια που αυτή τη στιγμή εισηγούμαστε στα πλαίσια του Ε.Μ.-Β., στην πορεία να μεταβληθούν σε ενιαία υπηρ. συμβούλια που θα ασχολούνται με κάθε είδους υπηρ. μεταβολές.

Ειδικότερα προτείνονται υπηρεσιακά συμβούλια πενταμελή, με σύνθεση από 3 υπηρεσιακούς παράγοντες και 2 αιρετούς εκπροσώπους των εργαζόμενων άμεσα εκλεγόμενους με ισότιμη συμμετοχή λόγου και ψήφου. Διάρκεια θητείας των αιρετών εκπροσώπων προτείνεται η διετής. Θεωρείται απαραίτητη η παροχή διευκολύνσεων από υπηρεσιακής πλευράς, για την ανεμπόδιστη λειτουργία τους. Σε ότι αφορά ειδικά θέματα σύνθεσης των Υ.Σ. καθώς και τη συγκεκριμενοποίηση της διαδικασίας εκλογής των αιρετών, προτείνεται να αντιμετωπισθούν με Π.Δ. στο οποίο θα σας δώσουμε αναλυτικά τις προτάσεις μας.

γ.- Σε ότι αφορά τα κριτήρια επιλογής εισηγούμαστε τον συνδυασμό τυπικών -χρόνια υπηρεσίας και γραμμ. γνώσεις- και ουσιαστικών προσόντων. Είναι απαραίτητη η αντικειμενικοποίηση των κριτηρίων καθώς και η εξασφάλιση της διαφάνειας των διαδικασιών. Υπάρχουν σκέψεις για τη διασφάλιση αυτών των κριτηρίων και απόψεις που εισηγούνται την εξέταση της δυνατότητας μοριοποίησης τους. Προτείνεται η αντιμετώπιση και αυτού του θέματος να γίνει με Π.Δ., για να δοθεί η δυνατότητα παραπέρα εξέτασης αλλά και για να αντιμετωπιστεί πιθανότητα ενίσχυσης ή και αποδυνάμωσης κάποιου κριτηρίου που στην πορεία θα αποδειχτεί αδόκιμο. Μια συγκεκριμένη αναφορά στο νόμο των σχετικών κριτηρίων, θα καταστήσει δύσκολη οποιαδήποτε μεταβολή τους.

δ.- Εισηγούμαστε τις παρακάτω προϋποθέσεις -ετη υπηρεσίας ανά κατηγορία- για την εξασφάλιση δικαίωματος κρίσης.

- 1.- Προϊστάμενος Γραφείου ΑΤ 4 χρόνια, ΑΡ 6 χρόνια, ΜΕ 8 χρόνια
- 2.- Προϊστάμενος Τμήματος ΑΤ 8 χρόνια, ΑΡ 10 χρόνια, ΜΕ 14 χρόνια
- 3.- Προϊστάμενος Διεύθυνσης ΑΤ 12 χρόνια, ΑΡ 14 χρόνια, ΜΕ 20 χρόνια

ε.- Προτείνεται διάρκεια θητείας 4 χρόνια. Πρόσθετα δε υπάρχει ο εξής προβληματισμός, που εισηγούμαστε, με τη μορφή των εναλλακτικών λύσεων.

1.- Υποχρεωτική κρίση μετά τη λήξη της θητείας των ήδη υπηρετούντων προϊσταμένων συγχρόνως με τους νέους ενδιαφερόμενους, που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για επιλογή.

2.- Μεμονωμένη προσωπική κρίση του υπηρετούντος, με την έννοια της επιτυχημένης ή αποτυχημένης άσκησης διοίκησης και δυνατότητα παραμονής για άλλη μια τετραετία σε περίπτωση επιτυχημένης λειτουργίας, χωρίς ταυτόχρονη κρίση με τους νέους ενδιαφερόμενους. Στη περίπτωση αυτή η κρίση μετά το πέρας της 2ης τετραετίας θεωρείται υποχρεωτική.

Θα πρέπει να εξασφαλισθεί η δυνατότητα κρίσης και κατά τη διάρκεια της θητείας. Η κρίση αυτή γίνεται από υπηρ. συμβούλιο όταν υπάρχει θεμελιωμένη καταγγελία ή γενικότερα πρόβλημα άσκησης καθήκοντος. Στη διαδικασία αυτή επιβάλλεται υποχρεωτική παράσταση των κρινόμενων με δικαίωμα λόγου.

Συμπληρωματικά με τα παραπάνω και για την αντιμετώπιση κάθε ενδεχόμενου, προτείνεται να υπάρξει η εξής διάταξη νόμου. «Σε περίπτωση έλλειψης ενδιαφέροντος για επιλογή ή απόρριψη υπαρχουσών αιτήσεων, το υπηρ. συμβούλιο έχει τη δυνατότητα να ορίσει προϊστάμενο προσωρινής θητείας, ξεκινώντας την επιλογή από την ίδια την υπηρεσία. Ο προταθείς προϊστάμενος απολαμβάνει όλων των κινήτρων που απολαμβάνουν και οι επιλεγμένοι. Στην περίπτωση του ορισμού ή τήρησης των τυπικών προσόντων δεν είναι δεσμευτική.

Κύριε Υπουργέ,

Με την επικήρυξη ότι θα έχουμε τη δυνατότητα να αναλύσουμε τα επιχειρήματα που τεκμηριώνουν τις προτάσεις μας σε συνάντηση μαζί σας, σας διαβεβαιώνουμε για την από μερικής μας πρόθεση για επικοινωνιακή συνεργασία και πιστεύουμε ότι οι συγκεκριμένες προτάσεις θα βοηθήσουν.

Για την Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Δ. ΚΙΤΣΙΟΣ

Μ. ΜΠΑΛΤΑΣ

ΛΑΘΕΜΕΝΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ

Τελευταία υπάρχει ένα πρόβλημα στην περιοχή, που υπηρετώ. Ένας παπάς, νέος και ρεαλιστής για να μαζέψει τα παιδιά στο κατηχητικό και να τα συγκαταστήσει, έχει βάλει τυχερά παιχνίδια στο υπόγειο της εκκλησίας. Μπιλιάρδα, ποδοσφαιράκια κι άλλα. Δικαίωμα είχαν να μπαίνουν τα παιδιά, που είναι γραμμένα στο κατηχητικό. Δείχνουν μια κάρτα και εισβάλλουν στον παράδεισο. Κάποιοι ειδοποίησαν την αστυνομία να κάνει έρευνα. Έκανε και το πόρισμα ήταν, πως, αφού δεν παίζουν με μάρκες και χρήματα, επιτρέπεται.

Η αιτιολογία του παπά είναι, πως, έτσι τα προστατεύει, τα μαθητούδια, απ' άλλα στέκια, όπου μπορεί να κυκλοφορούν διεφθαρμένοι τύποι, που διοχετεύουν ναρκωτικά.

Όμως, σκέφτομαι, ότι συνηθίζουν κι αγαπούν τέτοιου είδους παιχνίδια και βρίσκουν διέξοδο μόνο σ' αυτά, όταν θα θέλουν να διασκεδάσουν. Θα τ' αναζητήσουν όπου θα υπάρχουν, γιατί, όταν μεγαλώσουν δε θα 'ναι η εκκλησία ο κατάλληλος τόπος.

Πιστεύω, πως, ο παπάς ξεκινά απ' την έννοια του, πως να τραβήξει τα παιδιά και να τα προστατέψει, αλλά αυτή η τακτική είναι λαθεμένη κι έχει κινδύνους. Θα μπορούσε να βρει ένα γυμναστή ή ζωγράφο και ν' απασχολεί τα παιδιά με τρόπο παρυσιαστό από κάθε άποψη. Αγαπούν τόσο τη γυμναστική και τα τεχνικά μαθήματα!

Στις 9 του Γενάρη πήγαμε σχολείο, μετά τις διακοπές. Στις 18 του Γενάρη, ο παπάς τηλεφωνεί να πάμε στην εκκλησία. Όταν πάμε στην εκκλησία χάνονται δυο ώρες κι ολόκληρη η μέρα, γιατί η τάξη χαλαρώνει με το αύρε κι έλα. Δυο φορές το μήνα γίνεται αυτό. Τώρα έχουμε πενήνθεμερα και δε βολεύει αυτός ο συχνός εκκλησιασμός. Ούτε προσθέτει τίποτα στην θρησκευτικότητα τους. Ούτε που προσέχουν, ούτε που ενδιαφέρονται, γιατί δεν καταλαβαίνουν. Τα βρίσκουν σαν πανηγύρι. Ο χρόνος

που χάνεται δεν μπορώ να τον αναπληρώσω, όταν μάλιστα η τάξη έχει κενά. Πόσα μαθήματα να καταργήσω για τα χαμένα; Όλοι μας συνηθίζουμε να παραμελούμε τη μουσική, τα τεχνικά, τη γυμναστική. Αυτά όμως τα μαθήματα αρέσουν στα παιδιά και νοιώθουν άσχημα, όταν δεν τα κάνουμε.

Έρχομαι στα κατηχητικά σχολεία. Σ' αυτά δασκαλεύουν άνθρωποι χωρίς ειδικές γνώσεις, με μόνο εφόδιο τη θρησκοληψία τους. Τι μπορούν περισσότερο να προσφέρουν στα παιδιά απ' τον κάθε δάσκαλο, που κάνει δυο φορές τη βδομάδα θρησκευτικά και παιδαγωγικά ηθικά μεσ' από τόσα μαθήματα! Είναι δυνατόν ο καθένας να ξέρει ψυχολογία και παιδαγωγική; Ουμάμα, όταν πήγαινα κι εγώ κάποτε, μας έκαναν κατηχητικό, μια γεροντοκόρη, που 'χε τελειώσει δημοτικό, ένας ταχυδρομικός με δυο τάξεις Γυμνασίου κι ο πάτερ-Νικωνας, που 'χε πάει τρεις τάξεις δημοτικού. Η πρώτη κατηχήτρια, μακαρίτισσα πια, ήταν ονομαστή τοκογλύφτρια στον τόπο μας. Δεν είδα όσους πήγαν κατηχητικό να έγιναν καλύτεροι.

Δε δέχομαι στα σχολεία μας, να κάνει κουμάντο ο κάθε παπάς και να κρατάει τεφτέρι, για όσους αρνιούνται να εκκλησιαστούν, γιατί θέλουν να δουλέψουν. Εμείς πρέπει να ορίζουμε πότε θα εκκλησιαστούμε και να ειδοποιούμε. Στο κάτω-κάτω έχουν και γονείς τα παιδιά κι ελεύθερο χρόνο Σάββατο και Κυριακή, για τα θρησκευτικά τους καθήκοντα.

Νομίζω, πως πρέπει να βρεθεί μια λύση. Ήδη μ' ευχαρίστηση είδα πως βάζει τα ερωτηματικά του κι ο Δωδωνναίος. Είμαστε πολλοί, που αγαπούμε το Θεό, δεν έχουμε τίποτα μαζί του, κάνουμε ό,τι μπορούμε γι αυτόν, αλλά δεν προφταίνουμε να κάνουμε όσα ζητάει η πολιτεία.

Δεν τον πιστεύουν και τον αγαπούν περισσότερο τα παιδιά με τον εκκλησιασμό.

Σούλα Ροδοπούλου
δασκάλα - συγγραφέας

Προϊστάμενοι διευθύνσεων & γραφείων δημοτικής εκπαίδευσης

Με την επιλογή προϊσταμένων μας, το πρόβλημα της ορθής οργάνωσης της πρώτης και σημαντικής βαθμίδας της εκπ/σης αναμένει την επίλυσή του.

Οι προϊστάμενοι επιφορτίζονται μ' ένα έργο δύσκολο αλλά πολύ σπουδαίο. Η επιτυχία τους ή όχι και ο βαθμός και η έκταση της βρίσκεται σε πολύ στενή σχέση με την προσωπικότητά τους και επηρεάζεται αποφασιστικά απ' αυτή.

Αναλαμβάνοντας, εκτός των άλλων, και διοικητική ευθύνη θα πρέπει να διαθέτουν μερικά βασικά προσόντα, έμφυτα και επίκτητα, να κοσμοούνται από μερικές αρετές, που θα τους διευκολύνουν στην άσκηση των καθηκόντων τους και θα τους βοηθούν θετικά στην επιτυχεστέρα εκπλήρωση της αποστολής τους.

Σαν σπουδαιότερα απ' αυτά θα μπορούσαμε να μνημονεύσουμε τα παρακάτω:

- Οι προϊστάμενοι να γνωρίζουν πολύ καλά τη νομοθεσία που διέπει την υπηρεσία τους. Έτσι θα μπορούν να τοποθετούν τις ενέργειές τους στην κοίτη της ορθοφροσύνης, να τις περιβάλλουν με τον μανδύα της νομιμότητας και να τις οπλίζουν με αντικειμενική κρίση.

- Να διαθέτουν πολύ ανθρωπισμό, για να μπορούν να πλησιάζουν ψυχικά τους συνεργάτες τους και με συμπάθεια να εξετάζουν τις ανάγκες και τα προβλήματά τους.

Διοικώ στην εκπαίδευση δε σημαίνει εξουσιάζω αλλά συντονίζω, συνεργάζομαι, βοηθώ, δίνω κατευθύνσεις.

- Να μην παρασυρθούν από την αϊγλή του αξιώματος, το οποίο προσθέτει δύναμη, χαρίζει εξουσία. Η εξουσία, βέβαια, αποτελεί αναγκαίο όπλο στα χέρια αυτών που ασκούν διοίκηση, για την εξασφάλιση της πειθαρχίας, για τον έλεγχο των παραβατών.

Η εξουσία με την οποία περιβάλλονται οι προϊστάμενοι, τους επιτρέπει να διαδραματίζουν το ρόλο του κριτή ή άλλοτε να μετατρέπονται σε δικαστές των υφισταμένων τους και να θγάζουν αποφάσεις. Οι αποφάσεις αυτές για να είναι αντικειμενικές και ορθές, θα πρέπει να στηρίζονται στην ηθική τους ακεραιότητα, την δικαιοκρισία και ευθυκρισία.

Γενικότερα, για να σταθούν σαν διοικητικοί προϊστάμενοι μορφωμένων ανθρώπων, θα πρέπει να αποδεικνύουν έμπρακτα, με την όλη τους συμπεριφορά στους συνεργάτες τους και υφισταμένους τους, ότι επάξια έχουν επιλεγεί στο αξίωμα αυτό.

- Θα πρέπει να εφαρμόζουν δημοκρατικό σύστημα διοίκησης, να είναι συνεργατικοί, να έχουν συνέπεια λόγων και έργων, να είναι αμερόληπτοι, δίκαιοι και αντικειμενικοί. Η από θέσης ισχύος επιβολή απόψεων οδηγεί, κατά κανόνα, σε αντίθετο από το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα, τραυματίζει τη διοικητική δεξιοτήτα.

- Ακόμα να είναι διοικητικά εύστροφοι και ευέλικτοι, να μπορούν να παίρνουν γρήγορα αποφάσεις για τα επείγοντα θέματα και τα προβλήματα, που δε δέχονται αναβολή. Να κινούνται με αποφασιστικότητα και πρωτοβουλία, μέσα στα πλαίσια που τους καθορίζουν οι νόμοι και ο χώρος της ευθύνης τους, να διαθέτουν οργανωτικές ικανότητες.

Δεν υπάρχει αμφιβολία, πως ο πολυπληθής κλάδος των δασκάλων διαθέτει αρκετούς και ικανούς συναδέλφους και μάλιστα όχι λίγους και με πτυχία ανωτάτων σχολών για την κατάλληλη επάνδρωση του διοικητικού μηχανισμού του, φτάνει μόνο η επιλογή τους να γίνεται με αξιωματικά και όχι μικροκομματικά και ευνοϊκοκρατικά κριτήρια.

Δουγαλής Γεώργιος
Δάσκαλος

νομικές συμβουλές

από το δικηγόρο κ. Γιάννη Δραγασάκη

ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΟΧΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ

Με το νόμο 1405/83 (ΦΕΚ Α' 180) επεκτάθηκε η διαδοχική ασφάλιση στους εργαζόμενους που μετακινούνται από τον ιδιωτικό τομέα στο δημόσιο, στα Ν.Π.Δ.Δ., τους ΟΤΑ.

Έτσι με το άρθρο 1 προστέθηκε 10η παράγραφος στο άρθρο 12 του Π.Δ. 1041/79 σύμφωνα με την οποία υπολογίζεται σαν συντάξιμος ύστερα από συμπληρωματική εισφορά και προσμετράται στην υπόλοιπη συντάξιμη υπηρεσία του υπαλλήλου ο χρόνος της προηγούμενης απασχόλησής του σε τομείς έξω από το δημόσιο, τους ΟΤΑ και τα άλλα Ν.Π.Δ.Δ. για τα οποία ήταν ασφαλισμένος σε ασφαλιστικό οργανισμό κύριας ασφάλισης.

Η αναγνώριση του χρόνου αυτού μπορεί να γίνει είτε κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας του υπαλλήλου είτε μετά την έξοδό του απ' αυτή και ύστερα από σχετική αίτησή του.

Δεν αναγνωρίζεται ο χρόνος για τον οποίο έγινε ανάληψη εισφορών ή χορηγήθηκε από τον ασφαλιστικό οργανισμό εφόπαξ παροχή αντί σύνταξη ή χρησιμοποιήθηκε για συνταξιοδοτικούς σκοπούς.

Για την αναγνώριση που γίνεται με πράξη της αρμόδιας υπηρεσίας του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους (Γ.Λ.Κ.), χρειάζεται πιστοποιητικό του οικείου ασφαλιστικού φορέα που εκδίδεται από τα στοιχεία που τηρεί ή αν δεν υπάρχουν τέτοια στοιχεία, βάσει του ασφαλιστικού βιβλιαρίου που τυχόν κρατεί ο ασφαλισμένος από το οποίο να προκύπτει η ασφάλιση και η καταβληθείσα εισφορά.

Η συμπληρωματική εισφορά είναι 7% επί των μηνιαίων συντάξιμων αποδοχών (βασικός μισθός, χρονοεπίδομα και επίδομα ευδόκιμης παραμονής, όπου καταβάλλεται) του ενεργειακού υπαλλήλου, ή των αποδοχών βάσει των οποίων κανονίστηκε η σύνταξή του, εφ' όσον πρόκειται για συνταξιούχο, όπως οι αποδοχές αυτές έχουν διαμορφωθεί κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης αναγνώρισης του παραπάνω χρόνου και για χρονικό διάστημα ίσο με τον αναγνωριζόμενο χρόνο.

Προϋποθέσεις για την προσμέτρηση

Για να προσμετρηθεί σαν συντάξιμος ο παραπάνω αναγνωριζόμενος χρόνος πρέπει ο υπάλληλος να θεμελιώνει συνταξιοδοτικό δικαίωμα βάσει της λοιπής υπηρεσίας του ή να έχει συμπληρώσει το 56ο έτος της ηλικίας του και 20 χρόνια πραγματική συντάξιμη υπηρεσία (στην υπ' όψη δεν περιλαμβάνεται ο αναγνωριζόμενος χρόνος), οπότε λαμβάνεται υπ' όψη η υπηρεσία στον ιδιωτικό τομέα και για τη θεμελίωση του συνταξιοδοτικού δικαιώματος.

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

Σύμφωνα με το άρθρο 12, παρ. 1 περ. στ' θεωρείται συντάξιμη και προσμετράται στην θεμελιωτική υπηρεσία του άρθρου 11 του Π.Δ. 1041/79 η υπηρεσία στο στρατό της Ξηράς ή της Θάλασσας ή στη χωροφυλακή ή στην Αεροπορία καθώς και η υπηρεσία στο Μακεδονικό ή Βορειοηπειρωτικό αγώνα, σαν στρατιωτικού ή ιδιωτή, υπό τον όρο βέβαια ότι δεν συμπίπτει με άλλη συντάξιμη υπηρεσία.

Ο χρόνος της παραπάνω στρατιωτικής υπηρεσίας υπολογίζεται διπλάσιος (κατά το άρθρο 40 Π.Δ. 1041/79) αν παρασχέθηκε διαρκούσης της εμπόλεμης κατάστασης του Κράτους και εφ' όσον διανύθηκε στη ζώνη των επιχειρήσεων, όπως αυτή καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Άμυνας.

Επίσης διπλάσιος λογαριάζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Άμυνας που διανύθηκε στην Κορέα. Η εμπόλεμη κατάσταση που άρχισε στις 28-10-1940 θεωρείται πως διάρκεσε μέχρι 1 Μαΐου 1941.

δραστηριότητες ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Παιδαγωγικό συνέδριο στο Σουφλι

Με πρωτοβουλία του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Δ/Ν Σουφλίου, πραγματοποιήθηκε την 1η Δεκεμβρίου 1983 στο Δημοτικό Θέατρο του Δήμου Σουφλίου, Παιδαγωγικό Συνέδριο με θέμα: «Τα Τεχνικά στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο».

Το θέμα εισηγήθηκε και παρουσίασε με άριστο τρόπο, ο καθηγητής των Τεχνικών της Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αλεξανδρουπολης κ. Τάσλιος Κωνσταντίνος.

Το συνέδριο παρακολούθησε το σύνολο των δασκάλων και νηπ/γών του Συλλόγου, αποδεικνύοντας ότι οι δάσκαλοι δεν αγωνίζονται μόνο για τη βελτίωση και την ικανοποίηση συνεχιακών αιτημάτων, αλλά και για την καλύτερη παιδεία των παιδιών του ελληνικού λαού.

Δραστηριότητες του Συλλόγου Δ/Ν Κιλκίς

1. Προγραμματισμός δράσης Δ.Σ.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας προγραμματίσει τη δράση του για τη συνδικαλιστική χρονιά 1983-84 ως εξής: Οι Γενικοί καθοριστικοί στόχοι, στοχεύουν στην καθιέρωση ενός ριζικά νέου εκπ/κού συστήματος, προώθηση προοδευτικών θέσεων για επαγγελματικά, οικονομικά και εκπαιδευτικά θέματα δασκάλων, καθώς και την προώθηση του δημοκρατικού συνδικαλιστικού κινήματος.

Για ειδικότερα θέματα, στηριξη και υλοποίηση του Ν. 1304/82, ψηφισή Νόμου για τη δομή της Γενικής Εκπ/σης (αντι/309), σωστή έναρξη λειτουργίας των Π.Τ. από το 1984-85, υπηρεσιακή και μισθολογική εξομοίωση με τους πτυχιούχους των Π.Τ., νέα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία, παιδικά κέντρα, Ε.Μ., δικαιότερο σύστημα μεταθέσεων και αποσπασεων, συγχώνευση ατροφικών σχολείων, χορήγηση χαμηλότοκων στεγαστικών δανείων, αντικατάσταση Δ.Υ. κώδικα κ.α.



Από το παιδαγωγικό Συνέδριο στο Σουφλι

Για εκδηλώσεις προγραμματιστηκαν, εκδήλωση για το Πολυτεχνείο και τους 3 Ιεραρχες (ηδη πραγματοποιήθηκαν), διαγωνισμός ζωγραφικής κι εκθέσης σε μαθητές (ηδη πραγματοποιείται) Σεμινάρια συνδικαλιστικής και παιδαγωγικής επιμορφωσης, εκθέσης βιβλίου, συζήτηση στοργυλλής Τραπεζής με Παιδαγωγικό θέμα κλπ.

Στο θέμα της ενημέρωσης συναδελφών και κοινου, προγραμματίστηκαν εκτακτες συνελουσες και ειδικες συγκεντρωσεις συναδελφων, καθώς και δημοσίευση στον Τύπο, εκδοση ανακοινώσεων, συνέντευξη στον Τύπο κλπ. για ενημέρωση του Κοινου σε θεματα Παιδειας

2. Ενημερωτικό Δελτίο

Το Δ.Σ. του Συλλογου μας εκδιδει καθε 15/νθημερο Ενημερωτικό Δελτίο (σε πολυγραφημενη εκδοση), που αποστέλεται σ' όλους τους συναδελφους. Περιεχει αρθρα συνδικαλιστικού περιεχομένου, παιδαγωγική στήλη, νέα απο Α-ΔΕΔΥ, ΔΟΕ, τοπικό Δ.Σ., καθώς και διάφορα άλλα θέματα που απασχολουν τους συναδελφους του Συλλογου.

3. Ομάδες Δουλειάς

Συσταθηκαν 3 ομάδες δουλειας (Ο.Δ.), για την επεξεργασία και υποβολή στο Δ.Σ. διαφόρων θεμάτων. Η μια Ο.Δ. επεξεργάστηκε νέο σχεδιο καταστατικού του Συλλογου

Δραστηριότητες ΣΥΛΛΟΓΩΝ • δραστηριότητες ΣΥΛΛΟΓΩΝ



ΚΕΜΕ κ. Αριστείδης Βουγιούκας, μέλος της συντακτικής ομάδας των νέων βιβλίων, που αθροισμα μοχθεί για την υλοποίηση μιας πραγματικά ουσιαστικής μεταρρυθμίσης στο χώρο της δημοτικής εκπαίδευσης.

Το σεμινάριο παρακολούθησε το σύνολο των μελών του Συλλόγου, που αριθμεί πεντακοσίους συναδερφούς, δασκάλους και νηπιαγωγούς.

Ο κ. Βουγιούκας ήταν πολύ γλαφυρός, κατατοπιστικός κι ενημερωτικός. Έδωσε σαφείς απαντήσεις σε ερωτήσεις που του υποβλήθηκαν και δικαίως απεσπασε τα συγχαρητήρια των συναδερφών. Εκφράστηκε από όλους πλήρης ικανοποίηση για το πολύ θετικό αποτέλεσμα της ενημερωτικής αυτής προσπάθειας του Συλλόγου, δεδομένου ότι υπήρχαν πριν διάφορες εκτιμήσεις, επιφυλάξεις, θέσεις και αντιθέσεις αναφορικά με το περιεχόμενο και τη χρήση των βιβλίων «Η γλώσσα μου», κάτι πολύ φυσικό άλλωστε σε περιπτώσεις δομικών αλλαγών, όπως αυτή που εισάγουν τα νέα βιβλία του δημοτικού.

Το σεμινάριο αυτό, (το πρώτο μιας σειράς παρομοίων, που προκειται να πραγματοποιηθούν), καταγράφεται στο ενεργητικό του νέου Δ.Σ. του Συλλόγου, το οποίο προέκυψε από τις αρχαιρεσίες της 30-9-1983 και που δραστηριοποιείται έντονα με την οργάνωση και προγραμματισμό ποικίλων εκδηλώσεων, όχι μόνο συνδικαλιστικού χαρακτήρα αλλά και μορφωτικών, πολιτιστικών, ψυχαγωγικών κλπ. με σκοπό τη συσπειρωση όλων των συναδερφών και την κινητοποίηση τους για ενεργό και δυναμική παρουσία στο χώρο όπου ζουν και εργάζονται.

Ασθητική επίθεση από άμβωνα

Ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Πατρών, μετά από ομόφωνη απόφαση του Δ. Συμβουλίου του, διαμαρτυρείται έντονα και καταγγέλλει τον Ιεροκήρυκα της Ι. Μητροπόλεως Πατρών κ. Σωτήριο ο οποίος στο κήρυγμα που έκαμε την 6η Γε-

ναρην στην εκκλησία των Αγίων Αποστόλων Μπεγλουακίου με ταξυ των άλλων ειπε.

«Γονείς, φυλαχτε τα παιδιά σας από τους δασκάλους και καθηγητές, γιατί προδωσαν το Χριστό όπως ο Ιουδας»

Ο Ελληνικός λαός δεν περιμενει βεβαία τα κηρυγματα μερικων κληρικων που μπερδευουν το χριστιανικο καθηκον με τις πολιτικες τους θεσεις, για να σχηματισει γνωμη για τους δασκαλους. Και ουτε προκειται να αγανακτησει και να στραφει εναντιον της Πολιτειας, όπως ενδομυχα επιθυμουν εκεινοι, ευτυχως ελαχιστοι, που χρησιμοποιουν τον αμβωνα για πολιτικο βημα και μιλιανε γι ανυπαρκτους κινδυνους.

Που τοποθετει η κοινη γνωμη το δασκαλο το εδειξε προσφατη ερευνα εγκυρου Αθηναϊκου περιοδικου απο την οποια διαπιστωθηκε οτι ο λαος πριν απο τα αλλα επαγγεματα, δινει την εμπιστοσυνη του στο δασκαλο.

Οι δασκαλοι και νηπιαγωγοι εφαρμολζουν πιστα το προγραμμα του Υπουργιου Εθνικης Παιδειας και Θρησκευματων και επικροτουν τα μετρα που παιρνει καθημερινα για τη βελτιωση της Παιδειας αποδειχοντας το ενδιαφερον του για τη μορφωση των παιδιων του Ελληνικου λαου.

Επειδη και στο παρελθον εχουν υπαρξει παρομοιες ενεργειες ηπο κληρικους σε τοπικο και πανελληνιο επιπεδο, δηλωνουμε οτι δε θ' ανεχθουμε στο εξης προσπαθειες μειωσης του κλαδου μας απο οπουδηποτε και αν προερχεται.

Παρακαλουμε το σεβασμιωτατο Μητροπολιτη Πατρων να λαβει θεση σχετικα με το ζητημα που δημιουργηθηκε αποκαθιστωντας το κυρος των δασκαλων.

Πιστευουμε οτι αντιθεσεις μεταξυ του κληρου και των εκπαιδευτικων βλαπτουν οσοβαρο το Εθνος και πρεπει να αποφευγονται, πολυ περισσοτερο μαλιστα οταν ειναι αστηριχτες.

Για το Δ.Σ.
Ο Προεδρος Ο Γεν. Γραμματεας
Θ. Κανελλοπουλος Φ. Ψαρρος

Για τη λειτουργία των σχολείων της Αργιθέας

Ο Σύλλογος Δ/Ν Μουζακίου με εγγραφο του στο Υπουργείο Παιδείας στέλνει τις παρακατω προτασεις του με τις οποιες πιστευει οτι θα λυθει το προβλημα των ορεινων σχολειων της Αργιθεας.

Α' Μεταθεσεις-Αποσπασεις-Διορισμοι

Ανεξαρτητα αν υπαρχουν κενες θεσεις στο ΠΥΣΔΕ Ν. Καρδιτσας να μετατιθενται, να αποσπωνται και να διοριζονται στο ΠΥΣΔΕ Ν. Καρδιτσας ολοι οι εκπαιδευτικοι, που ζητουν το ΠΥΣΔΕ Ν. Καρδιτσας και δεχονται να υπηρετησουν σε σχολεια της Αργιθεας.

Β' Χορηγηση Κινητρων

α. Οι δασκαλοι, που υπηρετουν σε σχολεια ορεινων περιοχων, να εχουν δικαιοωμα υποβολης αιτησεως για μεταθεση καθε χρονο.

β. Μοναδες για υπηρεσια σε σχολεια, που λειτουργουν με δυσμενεις συνθηκες της παρ. 7 αρθρου 2 του Π.Δ. 102/83 να δικαιουνται οι εκπαιδευτικοι, που αποσπωνται απο πολυθεσια η απο αλλα ΠΥΣΔΕ σε 1/θεσια σχολεια.

γ. Να χορηγηθει στους εκπαιδευτικους, που υπηρετουν στα σχολεια της Αργιθεας, επιδομα δυσμενων συνθηκων διαβιωσης στο υψος των 3.000

Γ' Δημιουργια μεγάλων σχολικών μονάδων

Να δημιουργηθουν, οπου ειναι δυνατο, μεγαλες σχολικες μοναδες με τη συμπτυξη των ατροφικων σχολειων. Οι μεγαλες σχολικες μοναδες θα γινουν υστερα απο συνεργασια των παρακατω φορων:

- α. Νομαρχης
- β. Τοπικη αυτοδιοικηση
- γ. Σύλλογος Δασκάλων
- δ. Σύλλογος Γονεων και κηδεμόνων
- ε. ΠΥΣΔΕ Ν. Καρδιτσας

(τελειωσε ηδη το εργο της).
Αλλη Ο.Δ. επεξεργαστηκε Εκπ/κα θεματα (τελειωσε ηδη το εργο της). Η τρίτη Ο.Δ. επεξεργάζεται θεματα οικονομικης φύσης.

4. Εκδήλωση για τους 3 Ιεράρχες

Με την ευκαιρια της γιορτης των 3 Ιεραρχων, ο Σύλλογος μας πραγματοποιησε εκδηλωση στις 25-1-84 στην αιθουσα της Δημοτικης Βιβλιοθηκης Κιλκίς με θεμα «ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ». Ομιλητης ηταν ο καθηγητης της Θεολογικης Σχολης του Πανεπιστημιου Θεσ/νικης κ. Ζαχαροπουλος Νικος. Την ομιλια διαδεχτηκε συζητηση, που ελυσε πολλους προβληματισμους πανω στο συγκεκριμενο θεμα.

Παιδαγωγικό Σεμινάριο του Συλλόγου Δασκάλων-Νηπιαγωγών του Ν. Δράμας

Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών του Ν. Δράμας πραγματοποιησε, με μεγαλη επιτυχια, παιδαγωγικό σεμινάριο, στις 5-12-1983. Θεμα του σεμιναριου, το γλωσσικο μάθημα σύμφωνα με το νεο Α.Π., με ιδιαίτερη βαρυτητα σ' ό,τι αφορά τη χρήση των νέων βιβλίων «Η γλώσσα μου».

Εισηγητής του σεμιναριου ήταν ο ειδικός σύμβουλος του

απο τις συνεδριάσεις του διοικ. συμβουλίου της ΔΟΕ

Στη στήλη αυτή δημοσιεύονται αποσπάσματα από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Διοικ. Συμβουλίου της ΔΟΕ όταν συζητούνται σοβαρά θέματα του κλάδου.

Για το Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο

Θέμα 2ο: Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο των Δ.Υ.

Ψωμάς. Εισηγείται το θέμα (βλέπε φάκελλο εισηγήσεων) και τονίζει ιδιαίτερα ότι οι βασικές αρχές του ΕΜ τις οποίες διατύπωσε ο κλάδος υιοθετήθηκαν από την ΑΔΕΔΥ στο σύνολό τους. Διαπιστώνει ότι με την εφαρμογή ενός τέτοιου Μισθολογίου δικαιώνονται οι αγώνες του κλάδου και ικανοποιούνται οι συνάδελφοι γι' αυτό και ζητάει να γίνει δεκτή η εισήγηση.

Στη συνέχεια πρωτολογούν τα μέλη του Δ.Σ.

Παπαδόπουλος Π.: Επισημαίνει το γεγονός ότι ένα Ε.Μ. πρέπει να έχει σα στόχο την κάλυψη του πληθωρικού κενού.

Γιαζκουλίδης Λ.: Συμφωνεί με την εισήγηση, γιατί διαπιστώνει πως οι αρχές της Α.Δ.Ε. Δ.Υ. συμπλέουν μ' αυτές της Δ.Ο.Ε., οι οποίες εγκρίθηκαν από την 52η Γ.Σ. του κλάδου.

Μπαρτζώκας Γ.: Με συγκεκριμένα παραδείγματα επιχειρηματολογεί προσπαθώντας να αποδείξει ότι η αγοραστική δύναμη των μισθών αν δε μειώθηκε εδώ και 30 χρόνια τώρα δεν παρουσίασε και καμία βελτίωση. Ειδικότερα αναφέρεται στη σχέση εισαγωγικού και καταληκτικού Μ.Κ. και δηλώνει ότι αντί της σχέσης 1 προς 2 για κάθε μια κατηγορία να ισχύσει η σχέση 1 προς 3 και μεταξύ του εισαγωγικού Μ.Κ. της κατώτερης κατηγορίας Σ.Ε. και του καταληκτικού Μ.Κ. της ανώτερης κατηγορίας Α.Τ. αντί της σχέσης 1 προς 3 να ισχύσει η σχέση 1 προς 4. Αλλιώς χάνουμε το 1/3 της αγοραστικής δύναμης.

Κακαβάκης Κ.: Ένα Νομοθέτημα σαν το Ε.Μ. έχουμε υποχρέωση να το δούμε πλατύτερα και βαθύτερα απαλλαγμένοι από κάθε συντεχνιακή αντίληψη και από κάθε προσπάθεια

Η συζήτηση που ακολουθεί έγινε στη συνεδρίαση της 19-10-83 ανάμεσα στα μέλη του Διοικ. Συμβουλίου της ΔΟΕ Παπαχρήστο Μενέλαο, Κακαβάκη Κώστα, Γιαζκουλίδη Λευτέρη, Ψωμά Γιώργο, Παπαδόπουλο Παναγιώτη, Μπαρτζώκα Γιάννη και Σπαγόπουλο Κώστα. Απουσίαζαν δικαιολογημένα από τη συνεδρίαση αυτή τα μέλη: Κορυφίδης Χριστόφορος, Βαγενάς Γιάννης, Φλουρής Κώστας και Μπάκας Θωμάς.

που θυμίζει πλειοδοσία σε διαγωνισμό, για το λόγο ότι οι προτάσεις μας πρέπει να ανταποκρίνονται στην οικονομική και κοινωνική πραγματικότητα της πατρίδας μας.

Ακούσαμε συνάδελφοι συγκρίσεις μισθών των δασκάλων σε μια διαχρονική περίοδο που καλύπτει τα τελευταία 30 χρόνια και υποβλήθηκε μια πρόταση ουσιαστικής αύξησης αυτών μέσα από το Ε.Μ. Προσωπικά πολύ θα μ' ενδιέφερε ν' ακούσω και μια σύγκριση του εισοδήματος των γεωργών, των κτηνοτρόφων —των πραγματικών παραγωγών δηλ.— των εργαζομένων κ.λπ. γενικά στον ιδιωτικό τομέα στην ίδια αυτή χρονική περίοδο. Τότε με τα στοιχεία που θα είχαμε μπροστά μας θα είμασταν πραγματικά σε θέση να προσδιορίσουμε με ακρίβεια το ύψος των αποδοχών και να μην κινδυνεύουμε να θεωρηθούμε, ότι απλώς από κάποια ευνόητη διάθεση πλειοδοτούμε. Βέβαια για τη στασιμότητα που παρουσιάζει η αγοραστική δύναμη των μισθών μας 30 ολόκληρα χρόνια είναι ένα πελώριο θέμα και συναρτάται με την εξέλιξη που παρουσίασε στην ίδια περίοδο το εθνικό μας εισόδημα. Και είναι γνωστό ότι ενώ το εθνικό μας εισόδημα βελτιώθηκε από τότε σημαντικά το ερώτημα είναι πού πήγε, ποιός ωφελήθηκε αυτή τη βελτίωση και με τις ευλογίες και επιλογές ποιών συγκεκριμένων Κυβερνήσεων, ώστε οι φτωχοί να γίνονται φτωχότεροι και οι πλούσιοι πλουσιότεροι.

Αυτή η εμπειρία λοιπόν συ-

νάδελφοι, την οποία δεν μπορεί να αμφισβητήσει κανένας, μας υποχρεώνει σήμερα στο συγκεκριμένο θέμα να σκύψουμε με περισσότερη περιουλογογία, ώστε αυτό που θα προτείνουμε να ανταποκρίνεται και στα πράγματα και ν' αποτελεί λειτουργικό εργαλείο με μέλλον χωρίς να δημιουργεί πικρίες που συνεπάγονται όλες οι θεσμοθετημένες ανισότητες.

Το Ε.Μ. είναι ένα Νομοθέτημα-κλειδί στην πορεία που χάραξε η κοινωνία, ο λαός μας για σοσιαλιστικό μετασχηματισμό. Αν έτσι δούμε το πράγμα, όπως και έχουμε υποχρέωση για να μη συγκρουσθούμε και με τη λαϊκή επιταγή, πρέπει το Ε.Μ. που θα προτείνουμε να εξασφαλίζει αξιοπρεπή διαβίωση και στον εισερχόμενο και στον εξερχόμενο από την υπηρεσία. Ένα Ε.Μ. που δεν θα προκαλεί τις άλλες εργαζόμενες κοινωνικές τάξεις, ένα μισθολόγιο κοινωνικά δίκαιο.

Όσον αφορά πάλι την εσωτερική και εξωτερική σχέση πρέπει να πω ότι όσο πιο μικρή είναι αυτή και μέσα στην ίδια κατηγορία και ανάμεσα στην κατώτερη και ανώτερη τόσο πιο δίκαιο θα είναι και το Ε.Μ., με την προϋπόθεση βέβαια ότι η εκκίνηση, το αρχικό κλιμάκιο θα εξασφαλίσει στον εργαζόμενο Δ.Υ. αξιοπρεπή διαβίωση. Η σκέψη ότι οι παλιότεροι στην υπηρεσία Δ.Υ. έχουν αυξημένες ανάγκες κι επομένως για ν' ανταποκριθούν χρειάζονται και αυξημένες αποδοχές, οι οποίες θα εξασφαλισθούν με μια εσωτερική διάρθρωση των Μ.Κ. τέτοια που θα

αυξάνει το καταληκτικό κλιμάκιο σε βάρος του εισαγωγικού με βρίσκει αντίθετο τελείως. Κι αυτό γιατί μια τέτοια επιλογή στοχεύει στη διατήρηση και μελλοντικά του σημερινού κοινωνικά status quo, που θέλει ανθρώπους-πολίτες εξαρτημένους από τον οικογενειακό προϋπολογισμό και όχι τη δημιουργία όλων εκείνων των προϋποθέσεων, που θα οδηγήσουν στη διαμόρφωση τέτοιων συνθηκών, ώστε ο άνθρωπος να χειραφετείται και να αυτοπραγματώνεται.

Με τις σκέψεις αυτές γίνεται φανερό ότι αποδέχομαι και εγκρίνω την εισήγηση.

Παπαδόπουλος Π.: 1) Το Ε.Μ. πρέπει να έχει:

α) βασικό στόχο, β) χαρακτηριστικά, γ) ισοτιμία-ισονομία, δ) δικαιοδικητήρα.

2) Στόχος του κλάδου: Ενιαίο εναρμονισμένο με Ενιαίο λοιπών οργανισμών Ο.Τ.Ε., Δ.Ε.Η., Τράπεζες.

3) Φορολογικές ελαφρύνσεις: Τιμαριθμοποίηση φορολογικού συντελεστή.

4) Να λαμβάνεται υπόψη η υποτίμηση της δραχμής.

5) Η σύνταξη να χορηγείται στο ύψος των αποδοχών του Μ.Κ. ενιαίως για όλες τις κατηγορίες.

6) Η σχέση 1:2 να γίνει 1:3 (εσωτερική) και η σχέση 1:3 να γίνει 1:4 (εξωτερική), διότι ο δάσκαλος αυτή τη στιγμή με 23 χρόνια παίρνει 60 χιλ. δραχ. ακαθάριστα. Στα υπόλοιπα 12 χρόνια θα αγωνίζεται με σχέση 1:2 για 10 χιλ. δρχ. (35.000 × 2 = 70.000 μόνο 10.000). Το άνοιγμα είναι πολύ μικρό.

Σπαγόπουλος Κ. Ακούστηκαν θαυμάσιες πραγματικά απόψεις στη γενική μας τροποθέτηση πάνω στο Ε.Μ. και κατά τον τρόπο τους σοβαρά θεμελιωμένες. Μου μένει όμως μια άπορία αν αρκετές απ' αυτές ήταν

απο τις συνεδριάσεις του διοικ. συμβουλίου της ΔΟΕ

κάποια θέση εδώ, αν δηλαδή δεν ξεφεύγουν και από το καταστατικό και από τη συνδ. γενικά δεοντολογία. Κι αυτό είναι κάτι που με γερμίζει πικρία.

Ακουσα —και δεν ξέρω αν τα αποδίδω σωστά, εσείς θα με διορθώσετε— πως στην πορεία για την αλλαγή, στην πορεία για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό, εμείς θα πρέπει να είμαστε υποχωρητικοί στις διεκδικήσεις μας, προκειμένου να επιτύχει αυτός ο στόχος, που και ακαθόριστο εκτείνεται στο μέλλον, αλλά και καθαρά πολιτική-κομματική επιλογή είναι με έγκριση απ' το λαό για μια 4/ετία. Αναρωτιέμαι τι θα γίνει αύριο αν ο ελληνικός λαός κάνει μια άλλη επιλογή, τι θα μείνει απ' όλα αυτά και πώς θα μπορεί να δικαιολογηθεί αυτή η θέση μας τώρα. Κοντολογής τα αράματα μπορεί και πρέπει να υπάρχουν, αλλά μέσα στα συνταγματικά δεδομένα και μας εδώ κατά κύριο λόγο στα καταστατικά δεδομένα.

Έτσι βγαίνοντας, παρά τη θέλησή μου, στο πολιτικό πεδίο, μπορώ να πω ότι οι απόψεις αυτές μπορεί να έχουν θέση μπουστά στο λαό μας, για να πειστεί πως αυτός είναι ο σωστός δρόμος, αλλά όχι εδώ.

Συνάδελφοι,

είχα πει στη Γ.Σ. ας αποφορτιστούμε κι ας συλλογιστούμε. Αυτό επαναλαμβάνω και τώρα. Το Ε.Μ. είναι ένα πάρα πολύ σπουδαίο θέμα και πρέπει να εξεταστεί πολύπλευρα, μέσα στις νέες συνθήκες που υπάρχουν σήμερα π.χ. ποιό μισθολογικό καθεστώς ισχύει σήμερα στους Δ.Υ., πώς θα γίνει η ένταξή τους, πώς θα προχωρήσουμε στην εφαρμογή του. Ή πώς μπορούμε να προτείνουμε εμείς λόγο 1:2 (εισαγωγικού-καταληκτικού) κόβοντας έτσι το 1/3 της μισθολογικής μας εξέλιξης, χωρίς ταυτόχρονα να ανεβάνει το επίπεδο εισαγωγής των νέων έναντι της τελευταίας, τουλάχιστον, εικοσαετίας. Ή δε θα μπορούσαμε τάχα να διεκδικήσουμε ένα «εφ' άπαξ» διορθωτικό για το 1983, απ' τη μη εφαρμογή του Ε.Μ., αφού εμείς είμαστε οι πιο χαμηλόμισθοι με βάση ότι εμείς δεν έχουμε καμιά πρόσθετη παροχή.

Συνάδελφοι,

έχω τη γνώμη πως δεν μπορούμε να προχωρήσουμε αν δε δούμε όλα αυτά τα ερωτήματα κι άλλα ακόμα, για ένα Ε.Μ. πραγματικά γνήσιο, παραγωγικό, που να περιλαμβάνει μισθολούς του Δημοσίου, Ν.Π.Δ.Δ., Οργανισμούς, Τράπεζες κ.λπ. Αυτό για την ώρα και ευχαριστώ.

Παπαχρήστος Μ.: Βελτίωση των αποδοχών των Δ.Υ. δεν υπήρξε βέβαια ως το 1981. Το 1981 όμως και μετά υπήρξε βελτίωση και μάλιστα στο 70% των συναδέλφων. Αναρωτιέμαι εύλογα: Γιατί τόσα χρόνια δεν αυξήθηκαν οι αποδοχές μας ενώ αυξήθηκε το εθνικό μας εισόδημα; Φταίει τάχα το άδικο κοινωνικό μας σύστημα, οπότε πρέπει και μεις να έχουμε άποψη γι' αυτό;

Όσον αφορά τις σχέσεις σε εισαγωγικά και καταληκτικά κλιμάκια κάνω μια γενική επισήμανση, ότι δηλ. οι αντιλήψεις αυτές διαφορισμού αποτελούν κατάλοιπα μιας κοινωνίας, που τονίζει περισσότερο την ταξική της διάρθρωση και λιγότερο ή σχεδόν καθόλου την ουσιαστική αντιμετώπιση ανθρώπινων αναγκών υπαρκτών για όλες τις κοινωνικές τάξεις και κατηγορίες.

Ψωμάς Γ.: Δευτερολογώντας προτείνω να υιοθετηθούν οι προτάσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., να γίνουν θέσεις της Δ.Ο.Ε. και να επιδιωχθεί η υλοποίηση του Ε.Μ. μέσα από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. Διαπιστώνω ότι το όργανο έχει φωτισθεί, είναι σε θέση να πάρει απόφαση πάνω στην εισήγηση των τριών μελών της Επιτροπής κι επομένως η πρόταση που διατυπώθηκε για διακοπή και επανάληψη της συζήτησης σε άλλη συνεδρίαση δεν έχει νόημα.

Σπαγόπουλος Κ.: Επειδή αφήθηκε να εννοηθεί ότι η συζήτηση θα συνεχισθεί σε άλλη συνεδρίαση μετά τη συνεχή μετὰ τὴν λήξη της παρούσας συνεδρίασης νομίζω ότι δε δόθηκε η ευκαιρία για να εκφραστούν όλες οι απόψεις κι επομένως δε φωτίστηκε πλήρως το θέμα. Προτείνω να διακοπεί η συνεδρίαση και να συνεχισθεί την επομένη.

Παπαδόπουλος Π.: Να συνεχισθεί η συζήτηση μέχρι που να εξαντληθεί το θέμα.

Στη συνέχεια το Δ.Σ. αποφασίζει με πλειοψηφία πάνω στο συγκεκριμένο θέμα της διακοπής ή της συνέχισης της συζήτησης να συνεχισθεί η διαδικασία σύμφωνα με τον κανονισμό για να υπάρξει και απόφαση.

Πλειοψηφούν: Παπαχρήστος Μ., Κακαβάκης Κ., Γιαζκουλίδης Λ., Ψωμάς Γ., Παπαδόπουλος Π.

Μειοψηφούν: Σπαγόπουλος Κ., Μπαρτσώκας Γ., οι οποίοι κάνουν την εξής δήλωση: «Δηλώνουμε ότι, επειδή δεν απαντήθηκαν όλα τα ερωτήματά μας και εφ' όσον προσδιορίζεται περιορισμένος χρόνος για τη δευτερολογία, δε συμμετέχουμε στη διαδικασία διατηρώντας τις επιφυλάξεις μας πάνω στο Ε.Μ.

Μετά την παραπάνω δήλωση και ο συνάδελφος **Παπαδόπουλος Π.**, διαφοροποιείται και δηλώνει: «Αρνούμαι να πάρω μέρος στη συζήτηση».

Παπαχρήστος Μ.: Προτείνω χρόνο δευτερολογίας για κάθε συνάδελφο (30) λεπτά.

Ψωμάς Γ.: Προτείνω χρόνο δευτερολογίας (15) λεπτά.

Παπαδόπουλος Π.: Να εξετασθούν ένα-ένα τα σημεία ανεξάρτητα από το χρόνο που θα χρειασθεί.

Τελικά αποφασίζεται με πλειοψηφία ο χρόνος δευτερολογίας να είναι 30 λεπτά.

Πλειοψηφούν: Παπαχρήστος Μ., Κακαβάκης Κ., Γιαζκουλίδης Λ., Ψωμάς Γ.

Μειοψηφούν: Σπαγόπουλος Κ., Μπαρτσώκας Γ., και Παπαδόπουλος Π., οι οποίοι δηλώνει ότι δε συμμετέχει σ' αυτή τη διαδικασία, γιατί πιστεύει πως για ένα τόσο σοβαρό θέμα απαιτείται χρόνος, ώστε να εξετασθεί εξονυχιστικά κάθε πρόταση της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Μετά την έλλειψη δηλώσεων για δευτερολογία ακολουθεί ψηφοφορία πάνω στο θέμα του Ε.Μ. και το Δ.Σ. εγκρίνει με πλειοψηφία την εισήγηση.

Πλειοψηφούν: Παπαχρήστος Μ., Κακαβάκης Κ., Γιαζκουλίδης Λ., Ψωμάς Γ.

Μειοψηφούν: Σπαγόπουλος Κ., Μπαρτσώκας Γ., Παπαδό-

πουλος Π. με το σκεπτικό που διατύπωσαν με τις τοποθετήσεις τους.

★

Θέμα 3ο: Διάφορα

α) Προσφυγή στο Σ.τ.Ε. του καθηγητή —τέως Γ.Επιθ/τή Κων. Μικρούδη κατά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου.

Παπαχρήστος Μ.: Ο τέως Γ.Επιθ/τής-καθηγητής Κων. Μικρούδης προσέφυγε στο Σ.τ.Ε. κατά των αποφάσεων με τις οποίες ο Υπουργός Παιδείας καλούσε τους εκπ/κούς να υποβάλλουν αίτηση συμμετοχής στην κρίση για επιλογή των Σχολικών Συμβούλων και Διευθυντών Εκπ/σης.

Προτείνω να παρέμβουμε δικαστικά για να στηρίξουμε το θεσμό, που αποτελεί κατακτηση του κλάδου. Για το σκοπό αυτό έχουμε βέβαια στη διάθεση μας τις υπηρεσίες του Νομικού Συμβούλου, αλλά εκτιμώ ότι θα χρειασθεί και άλλος δικηγόρος, γι' αυτό προτείνω παραπέρα και την προέγκριση δαπάνης ύψους (50.000) πενήντα χιλιάδων δραχμών για αμοιβή του.

Σπαγόπουλος Κ.: Ενώ συμφωνούμε με το θεσμό του Σχ. Συμβούλου και τον Δ/ντη Εκπ/σης έχουμε διαφορετική αντίληψη πάνω στο θέμα της μετακλιότητας των Σ. Συμβούλων. Υποστηρίζαμε ανέκαθεν τη φυσική εξέλιξη των δασκάλων-νηπ/γών σ' αυτές τις θέσεις με αποτίμηση όλων των προσόντων που διαθέτουν οι συνάδελφοι. Ως προς την παρέμβαση επιφυλάσσομαι.

Μπαρτσώκας Γ.: Συμφωνώ και προβεβύω ότι η παρέμβαση είναι θέμα του Υπουργού.

Παπαδόπουλος Π.: Επειδή είναι νομικό το θέμα έχω επιφυλάξεις.

Ψωμάς Γ.: Οι τελευταίες Γ.Σ. του κλάδου είπαν Σ. Συμβούλοι με επιλογή και μετακλιτοί. Το ίδιο και τα τελευταία Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. Το όραμα έγινε πραγματικότητα. Ευθύνη μας τώρα να στηρίξουμε το θεσμό μ' όλα τα μέσα. Να στην παρέμβαση.

Γιαζκουλίδης Λ.: Ναι στην παρέμβαση για να προστατέψουμε το θεσμό απ' όλους τους πολέμιους του, που επιθυ-



απο τις συνεδριάσεις του διοικ. συμβουλίου της ΔΟΕ

μούν πωγωνίσματα ή προσωπική ικανοποίηση.

Κακαβάκης Κ.: Τέτοιο θέμα μετά τις αποφάσεις των Γ.Σ. του κλάδου δεν θα έπρεπε τόση ώρα να μας απασχολεί. Υπάρχει απόφαση δεσμευτική για το Δ.Σ., που μιλάει για θεσμοθέτηση του Σχ. Συμβούλου. Επομένως είναι ανεπίτρεπτο στα πλαίσια του Δ.Σ. να προσπαθούμε να περάσουμε μια παραταξιακή αντίληψη και άποψη, η οποία δεν κρίνεται βέβαια σαν τέτοια, αλλά σαφώς αντιστρατεύεται τις αποφάσεις των Γ.Σ. τις οποίες και οφείλουμε να σεβαστούμε και να υπηρετήσουμε. Οι διαφορετικές αντιλήψεις περνούν πρώτα απ' το καμίνι των Γ.Σ. γίνονται θέσεις του κλάδου και στη συνέχεια υπηρετούνται. Η αντικειμενικότητα αυτή μας υποχρεώνει όλους, ανεξάρτητα από παραταξιακή τοποθέτηση, ομόφωνα να αποφασίσουμε την παρέμβασή μας για να περιφρουρήσουμε το θεσμό, που είναι κατακτηση του κλάδου. Αντίθετη τακτική και απόφαση μας αφήνει έκθετους στον κλάδο.

Παπαχρήστος Μ.: Εκεί που αποφασίζουμε εμείς είναι το σημείο της παρέμβασης. Το ερώτημα που μπαίνει είναι: Θέλουμε ή δε θέλουμε το θεσμό; Εδώ βέβαια δεν μπορούμε να διαφοροποιηθούμε, γιατί οι Γ.Σ. αποφάνθηκαν. Εμείς ο Δ.Σ. θα στηρίζουμε αυτές τις αποφάσεις με κάθε τρόπο. Νομίζω πως αυτή είναι η ευθύνη μας.

Σπαγόπουλος Κ.: Η συμμετοχή των δασκάλων στην κρίση για κατάληψη θέσεων Σχ. Συμβούλων δείχνει ότι ο κλάδος δεν δέχεται το θεσμό. Υπογραμμίζουμε τη σωστή μας θέση στη μορφή του θεσμού, όπως αυτή φαίνεται στην τοποθέτησή μας και την αντίθεσή μας στον τρόπο επιλογής και στο μετακλήττό.

Μπαρτωλάκης Γ.: Επειδή ο παρεμβαίνων είναι ένας ως παρέμβουν οι ενδιαφερόμενοι, που είναι 800. Τότε και η δαπάνη για τον καθένα θα είναι ασήμαντη.

Παπαδόπουλος Π.: Η συνδ/κή μας δεοντολογία επενδύεται με το νομικό μέρος στο σημείο αυτό κι επειδή είμαι αδύνατος νομικά δεν μπορώ παρά να εκφρασθώ συνδικαλιστικά

μονάχα, όπως εκφράστηκε ο Σπαγόπουλος.

Κακαβάκης Κ.: Επισημαίνω και πάλι: Είναι ανεπίτρεπτο σε δευτεροβάθμιο συν/κό όργανο σε συνεδριάσή μας να βάζουμε σε αμφισβήτηση το θεσμό του Σ. Συμβούλου, γιατί στην ουσία για αυτό πρόκειται. Αν δεχθούμε την άποψη, που εξέφρασε ο συναδελφός Σπαγόπουλος ότι δηλ. είναι κι αυτός και η παράταξη του υπέρ του θεσμού, δεν μπορούμε να κατανοήσουμε γιατί διαφοροποιούνται στην παρέμβαση η οποία σκοπό έχει να στηρίξει το θεσμό. Η δικαιολογία ότι ο Σχ. Σύμβουλος είναι μετακλητός, κάτι που δε δέχεται η ΔΗ.ΚΙ.Δ.Ν.Ε., δεν αρκεί για να στηρίξει την αρνητική ψήφο, όσον αφορά την παρέμβαση, αφού αυτή τη διαφορετική αντίληψη κι άποψη μπορεί η παράταξη της ΔΗ.ΚΙ.Δ.Ν.Ε. να την προβάλλει μελλοντικά κι αν ποτέ το κατορθώσει να την κάνει και θέση του κλάδου, που θα αποκτήσει με τη σειρά του τροποποίηση. Φοβάμαι όμως ότι διαφορετική είναι η πρόθεση αν μάλιστα συνυπολογίσω και την άποψη του συναδέλφου Μπαρτωλάκη που ισχυρίζεται τη μια φορά ότι πρέπει να παρέμβει ο Υπουργός -λαθμενής βέβαια άποψη, αφού ο Υπουργός είναι κατηγορούμενος- και την άλλη να παρέμβουν οι ενδιαφερόμενοι που είναι 800 κι άρα θα πληρώσουν και λιγότερα και οπωσδήποτε σε καμιά περίπτωση η Δ.Ο.Ε. κι ας φανεί μ' αυτό τον τρόπο ότι δείχνει ασυνέπεια στην τήρηση των αποφάσεων του κλάδου.

Ψωμάς Γ.: Η 52η Γ.Σ. με απόφασή της έγκρισε τα πεπραγμένα της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς μέσα στα οποία υπήρχε κι αυτό το θέμα. Κανένας δεν μπορεί να αντιστρατευθεί τις αποφάσεις του κλάδου, πολύ περισσότερο αυτοί στους οποίους εμπιστεύθηκε ο κλάδος την τύχη του.

Γιαζκούλιδης Α.: Επειδή στην 52η Γ.Σ. δε θίχτηκε από καμιά παράταξη το μετακλήττό ή μη απωρώ πώς μπορεί να αμφισβητείται ο θεσμός από μέλη του Δ.Σ. που μετείχαν στις εργασίες της 52ης Γ.Σ.

Παπαχρήστος Μ.: Δεν κατανοώ την τακτική των συναδέλφων Σπαγόπουλου Κ., Παπαδόπουλου Π. και Μπαρτωλάκη Γ. Συμμετέχουν σε συζήτηση προκειμένου το Δ.Σ. να εκπονήσει τα στοιχεία, τα οποία θα έχει υπόψη του ο εκπρόσωπός μας ως μέλος του Συμβουλίου Επιλογής των Σχολ. Συμβούλων και στη συνέχεια σήμερα αρνούνται ουσιαστικά να συμφωνήσουν στην προσπάθεια που πρέπει να καταβαλλεί το Δ.Σ. προκειμένου να υποστηριχθεί ο θεσμός.

Σπαγόπουλος Κ.: Ζητώ το λόγο επί προσωπικού θέματος, γιατί κατά την τοποθέτηση των μελών του Δ.Σ. δεν έγινε περιορισμός στην παράθεση ή αντιπαράθεση, αλλά εκφράστηκαν κρίσεις και ερμηνείες με επώνυμες αναφορές σε τοποθετήσεις. Οι λόγοι αυτοί συνιστούν προσωπικό θέμα και θα ήθελα να μου δοθεί ο λόγος.

Το Δ.Σ. με πλειοψηφία αποφαινεται ότι δεν προέκυψε προ-

σωπικό θέμα, αφού οι αναφορές στις τοποθετήσεις των μελών του Δ.Σ. σκοπό είχαν να φωτίσουν το θέμα και όχι να θίξουν συγκεκριμένο πρόσωπο.

Πλειοψηφούν οι: Παπαχρήστος Μ., Κακαβάκης Κ., Γιαζκούλιδης Α., Ψωμάς Γ.

Μειοψηφούν οι: Σπαγόπουλος Κ., Μπαρτωλάκης Γ., Παπαδόπουλος Π.

Μετά την παραπάνω συζήτηση το Δ.Σ. αποφασίζει με πλειοψηφία:

1) Να γίνει παρέμβαση στο Στ.Ε. κατά της προσφυγής του κ. Κων. Μικρουδή για υποστήριξη του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, που είναι μια από τις κατακτήσεις του κλάδου.

2) Εγκρίνει και το διορισμό άλλου δικηγόρου για την υποστήριξη της παρέμβασης αυτής, που θα ασκηθεί από το Νομικό Συμβούλο της Δ.Ο.Ε.

3) Προέγκριση δαπάνης ύψους (50.000) δρχ. για αμοιβή του δικηγόρου.

Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ Λαός και δάσκαλοι θέλουν τους Σχολικούς Συμβούλους φορείς της αλλαγής

● συνέχεια από τη σελ. 5

της περιφέρειάς τους και κατόπιν με όλους μαζί και σε συνεργασία με τους άλλους τοπικούς φορείς θα καταφέρουν να μεταβάλουν την εκπαίδευσή μας από αυταρχική και υποταγμένη στην υπηρεσία των προνομιούχων τάξεων σε αντιαυταρχική και ταγμένη αποκλειστικά και μόνο στην υπηρεσία του ελληνικού λαού στο σύνολό του.

Ειπώθηκε πως οι ΣΣ, με την επιλογή τους, δεν κέρδισαν τον Παράδεισο, αλλά, με τη θέλησή τους, διάλεξαν τον ανηφορικό δρόμο του Γολγοθά.

Και μπαίνει το ερώτημα καυτό και ανελέητο:

Πόσοι από μας που επιλεγήκαμε είμαστε προετοιμασμένοι

να φερέσουμε το ακάνθινο στεφάνι;

Βέβαια την απάντηση θα τη δώσει ο καθένας μας προσωπικά.

5. Οι φύλακες αγρυνούν

Αν όμως ανάμεσά μας υπάρχουν συναδελφοί που έχουν την εντύπωση πως η επιλογή τους ανοίγει το δρόμο για το πρωταγείο, θα πρέπει να γνωρίζουν πως ο μαχόμενος κλάδος, ο λαός και οι ΣΣ που πρωτοστάτησαν στους αγώνες για την ΑΛΛΑΓΗ αγρυνούν.

Κώστας Παζιάδης
Σχολικός Σύμβουλος-Δάσκαλος

Τ' ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Ήταν πραγματικά ενθαρρυντική η ανταπόκριση των συναδέλφων στο κάλεσμά μας «να φτιάξουμε μαζί το «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ».

Έφτασαν στα γραφεία μας απ' όλη την Ελλάδα (από πόλεις κωμοπόλεις και χωριά) επιστολές που μετέφεραν τις απόψεις, τις γνώμες και τις προτάσεις των συναδέλφων για την εφημερίδα μας.

Αυτά τα στοιχεία θα αποτελέσουν το πλαίσιο από δω και πέρα για ένα νέο ξεκίνημα του «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ» πιο ζωντανό, πιο δυνατό, πιο πρωτοπόρο.

Η έρευνα απέδειξε όπως φαίνεται από τις συναντήσεις των συναδέλφων ότι:

1. Το ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ το διαβάζουν όλο, οι περισσότεροι συνάδελφοι, σχεδόν όλο λιγότεροι και κανείς δεν απάντησε ότι διαβάζει μόνο μερικά άρθρα, ενώ δυο (2) απάντησαν ότι δεν το διαβάζουν καθόλου.

2. Η γνώμη των περισσότερων συναδέλφων είναι ότι το ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ είναι αρκετά καλό, λίγων ότι είναι πολύ καλό, λιγότερων ότι είναι μέτριο και μερικών (μόνο επτά (7) ότι είναι κακό.

3. Για το σχήμα της εφημερίδας η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων απάντησε: «Είναι καλό να μείνει όπως είναι»: Μόνο δυο (2) συνάδελφοι μας απάντησαν ότι θέλουν η εφημερίδα να έχει μεγαλύτερο σχήμα.

4. Οι στήλες που παρουσιάζουν ενδιαφέρον για τους συναδέλφους είναι: Νομικές συμβουλές, απόψεις και σχόλια, θέσεις-αντιθέσεις, συνδικαλιστική δραστηριότητα, ειδήσεις, από τον παλμό της βόσσης, από τον κλαδικό τύπο, οι αρμόδιοι απαντούν, βιβλιοπαρουσίαση, Οργανωτικά του Κλάδου, από την ιστορία του Κλάδου, ελεύθερες γνώμες ή προβληματισμοί.

5. Για το κάθε πότε θα εκδίδεται το «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ» η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων θέλει την έκδοση κάθε 15 μέρες και όχι κάθε μήνα, με την παρατήρηση ακόμη ότι πρέπει να στέλνεται πιο έγκαιρα.

6. Η μορφή του «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ» (τυπογραφικά στοιχεία, φωτογραφίες, σκίτσα κ.λπ., είναι αρκετά καλή για τους περισσότερους, μέτρια για λιγότερους, πολύ καλή για πιο λίγους και κακή μόνο για τέσσερα (4) άτομα.

7. Τα κείμενα που άρεσαν στους συναδέλφους:

α) Η έρευνα για το ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ.

β) Όλα τα κείμενα που αναφέρονται σε εθνικά ζητήματα (28 Οκτώβρη, Πολυτεχνείο, ΕΑΜ, Εθνική Αντίσταση, Εθνική Ανεξαρτησία).

γ) Όσα άρθρα αναφέρονται σε εκπαιδευτικά θέματα.

δ) Οι απόψεις και τα σχόλια.

ε) Οι νομικές συμβουλές.

στ) Οι ειδήσεις.

8. Τα προτερήματα του «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ»:

Στο ερώτημα αυτό απάντησαν οι συνάδελφοι ότι το «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»:

α) Είναι ενημερωτικό σε όλα τα θέματα.

β) Έχει μικρό σχήμα, είναι καλαίσθητο και είναι εύχρηστο.

γ) Έχει ποικιλία ύλης και με σωστή διάταξη.

δ) Έχει σωστή επιχειρηματολογία σε κάθε θέμα.

9. Τα ελαττώματα του «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ»:

Απαντώντας στο ερώτημα αυτό οι συνάδελφοι είπαν ότι:

α) Ελάχιστα ακούγεται η φωνή της βάσης.

β) Υπάρχουν μεγάλα (μακροσκελή) άρθρα.

γ) Δεν υπάρχει χώρος για αντιπαράθεση απόψεων, απουσιάζει η πολυφωνία και λείπει η σελίδα των παρατάξεων.

δ) Δημοσιεύονται θέματα που ενδιαφέρουν πολύ λίγους όπως αμοιβαίες αποσπάσεις, ευχαριστήρια, διαφημίσεις.

ε) Καθυστερεί και δεν φθάνει έγκαιρα στα σχολεία.

10. Τι λείπει από το «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ».

Για τους περισσότερους συναδέλφους λείπουν:

α) Ο διάλογος με τους συναδέλφους.

β) Η σελίδα με τις «ελεύθερες γνώμες» ή «ελεύθερο βήμα» ή «προβληματισμοί».

δ) Εικόνες, φωτογραφίες, σκίτσα.

ε) Έρευνες, ρεπορτάζ από το χώρο μας.

στ) Άρθρα για τις σχέσεις συνδικαλισμού, κόμματος, κράτους, παιδείας, λαϊκού σχολείου.

ζ) Η σύγκριση της νέας περιόδου με την παλιά γύρω στα συνδικαλιστικά και εκπαιδευτικά θέματα.

η) Σελίδες με θέματα Παιδαγωγικά και Ψυχολογικά.

Σημείωση: Οποιοσδήποτε σκέψεις ή προτάσεις έχετε για την παραπέρα βελτίωση του Διδ. Βήματος να μας τις στέλνετε.

Οι χυμοί στα Σχολεία

Όταν αποφασίστηκε η διανομή χυμών στα σχολεία, Νοσοκομεία κ.λπ., που κατασκευάζονται από τα φρούτα των χωματερών πολλοί κορόιδεψαν την ιδέα. Κι όμως η πράξη αποδειχνει πόσο σωστό είναι το μέτρο.

Ιδιαίτερα για τα σχολεία είναι σοφό:

Παρά την καταναλωτική αφθονία, είναι γενικά παραδεχτό πως ο άνθρωπος και ιδιαίτερα το παιδί υποφέρει από έλλειψη βιταμινών. Η ολιγόλεπτη διακοπή του μαθήματος, για να πιούν οι μαθητές το χυμό, δημιουργεί καταστάσεις πρωτόγνωρες μέσα στο κοινωνικό χώρο της τάξης και ευκαιρία για δημιουργία νέων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ δασκάλου και μαθητή και γιατί όχι και ερεθίσματα για προβληματισμούς από τον ευρύτερο χώρο της ντόπιας παραγωγής.

Είναι καιρός να συνειδητοποιήσουμε όλοι ότι το σχολείο δεν είναι τόπος μετάδοσης μόνο γραμματικών γνώσεων αλλά κυρίως ανάπτυξης των δυνατοτήτων του παιδιού προσαρμογής του στο κοινωνικό περιβάλλον και καλλιέργειας της πνευματικής του ελευθερίας μ' αυτή θα μπορέσει να αντιδράσει κριτικά, εκτός από τ' άλλα και στις επιδρομές των διαφημίσεων με τις οποίες μας έχουν κυριέψει κάθε λογής αναψυκτικά και τροφές, ιδίως παιδικές, που χωρίς να προσφέρουν τίποτε, προξενούν ένα σωρό προβλήματα.

Ακόμα θα μπορέσει να μεταφέρει στο σπίτι την ατμόσφαιρα του σχολείου και να γίνει το ίδιο κήρυκας της αντίδρασης κατά των πολυεθνικών ποτών και τροφών που και την υγεία βλάπτουν και το χαρακτήρα αλλοτριώνουν.

Το σπουδαιότερο όμως κέρδος, της διανομής χυμού στα σχολεία, είναι μια αντίληψη που πάει να δημιουργήσει: ότι ο μόχθος της ανθρώπινης δουλειάς δεν πρέπει να πετιέται στα σκουπίδια και στις χωματερές για λόγους οικονομικών και εμπορικών σκοπιμοτήτων, τη στιγμή που οι πλιατίες μάζες του λαού μας στερούνται την πολυτέλεια του φρούτου ή του χυμού και ακόμα -τι ντροπή μας!- τη στιγμή που οι πολιτισμένοι Ευρωπαίοι αντιμετωπίζουν προβλήματα υγείας από την υπερκατανάλωση, κάτι άλλοι άνθρωποι κι αυτοί, στην Ασία, στην Αφρική και στη Νότια Αμερική πεθαίνουν από την πείνα!

Κι όμως, δυστυχώς υπάρχουν παράγοντες που όχι μόνο δε σκέφτονται τις παραπάνω προεκτάσεις του θέματος με αποτέλεσμα να αδιαφορούν, αλλά και να αντιδρούν άμεσα, όταν εξαρτάται απ' αυτούς ή έμμεσα γελοιοποιώντας ή ανομιόπαροντας αυτό που πρέπει να γίνει θεσμός. Ίσως γιατί τους έχει καλλιεργηθεί το αντισοσιαλιστικό σύνδρομο, με αποτέλεσμα να ταρασσονται το ίδιο και με το ζωμό του κοινόβιου των αρχαίων Σπαρτιατών, και με τις «αγάπες» των πρώτων Χριστιανών και με τα συσσίτια του «γέρου».

Ίσως γιατί ο πιθηκισμός τους επιβάλλει να πίνουν χυμούς από ελληνικά φρούτα αλλά γερμανικών εργοστασίων.

Ίσως από το νοσηρό πολιτικό τους κριτήριο που τους υπαγορεύει να μην αποδέχονται μέτρα σωστά, επειδή τα καθιερώνει μια αντίθετη μ' αυτούς πολιτική κατάσταση. Τι να πει κανείς;

Μαρία Πετράκη
2ο Δημ. Σχ. Χολαργού

Ανάκληση αποσπασμένων στο εξωτερικό

Δημοσιεύουμε στη συνέχεια ολόκληρο το έγγραφο που έστειλε στο Υπουργείο Παιδείας και τη ΔΟΕ ο σύλλογος ελλήνων εκπ/κών Μέσης, «Ο ΠΛΑΤΩΝ» στο οποίο θίγει τα θέματα που έχουν σχέση με τις αποσπάσεις συναδέλφων στο εξωτερικό και τις ανακλήσεις τους στην Ελλάδα.

Σε συνέχεια προηγούμενών μας εγγράφων και ενόψει της ανανέωσης ή μη της απόσπασης των εκπ/κών που υπηρετούν σε σχολεία του εξωτερικού και με την πικρή πείρα του παρελθόντος που η εξείραση γινόταν κανόνας - αλλά και του περασμένου χρόνου όπου αγνοήθηκε η συνδικαλιστική φωνή - ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ - παρακαλούμε για τα παρακάτω:

1. Την πιστή εφαρμογή του Νόμου ΧΩΡΙΣ ΚΑΜΙΑ ΜΑ ΚΑΜΙΑ ΕΞΑΙΡΕΣΗ ανανέωσης απόσπασης πέραν της πενταετίας. Σύζυγοι Λ.Ε. πέραν της πενταετίας να εισπράτουν επιμίσθιο στη χώρα που υπηρετούν τη διαφορά επιμίσθιου - μισθού Ελλάδος.

Είναι αδιανόητο να βρίσκονται με απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού εκ/κοί και της ΧΟΥΝΤΙΚΗΣ ακόμα περιόδου συμπληρώνοντα εικοσαετία και να μην ανακαλούνται με απίθανες μέχρι αστείες δικαιολογίες, όπως π.χ. ότι είναι **ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΟΙ** σαν «**ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΕΣ**», «**ΤΕΧΝΟΚΡΑΤΕΣ**» των Γραφείων Σ.Ε. ή σαν «**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΕΓΚΕΦΑΛΟΙ**» του Γραφείου της κ. Συντονίστριας στη Βόννη, ή ακόμα γιατί είναι παντρεμένοι με Γερμανό ή Γερμανίδα και εδώ διερωτάται κανείς. Αν στην Πατρίδα δημιουργηθούν οι συνθήκες απορρόφησης του εργατικού δυναμικού της διασποράς, οι παραπάνω συνάδερφοι με τους μικτούς γάμους, μήπως θάχουν την απαίτηση η Πατρίδα να φορτώνει στα τραίνα μετανάστες με μοναδικό και μόνο σκοπό την προσφορά εργασίας στους συναδέλφους της παραπάνω κατηγορίας;

Οι παραπάνω σκέψεις έχουν ειπωθεί και στον Υπουργό Παιδείας με τον εδώ ερχομό του.

2. Σ' ό,τι αφορά τους συναδέλφους που επικαλούνται λόγους υγείας και μάλιστα επί σειρά ετών (και κάθε φορά - σε ορισμένες - περιπτώσεις) με δια-

φορετική ασθένεια από βρεφικής πάντα ηλικίας ΔΗΛΩΝΟΥΜΕ ότι η ιατρική στην Πατρίδα μας δεν είναι ΠΑΡΑΚΑΤΙΑΝΗ και επικαλούμαστε τη μαρτυρία των εδώ γιατρών, των ιατρικών συλλόγων της Πατρίδας μας αλλά και του Ελληνικού Λαού.

Όλοι οι συνάδελφοι που επικαλούνται λόγους υγείας για ανανέωση της απόσπασης πέραν της πενταετίας είναι ασφαλισμένοι και μπορούν και από την Ελλάδα με έξοδα του ασφαλιστικού φορέα, να μεταβούν για θεραπεία στο εξωτερικό.

Για μια **ΑΡΡΩΣΤΕΙΑ** είμαστε σύμφωνοι ότι στην Πατρίδα είναι **ΑΘΕΡΑΠΕΥΤΗ**, το βαφτιστικό της είναι «**ΜΑΡΚΟΜΑΝΙΑ**» και το **ΑΝΤΙΔΟΤΟ** για να περάσει μια για πάντα **ΟΧΙ ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΣΠΑΣΗΣ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑΣ**.

Αξίζει να σημειωθεί - αυτό που ακούστηκε την περασμένη χρονιά - ότι συναδέλφισσα ήθελε να παρατείνει την απόσπασή της πέραν της πενταετίας επειδή η κόρη της είχε «**ΣΤΡΑΒΑ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ**».

3. Να προβλεφθούν κυρώσεις και να ληφθούν μέτρα για τους συνταξιούχους που συνεχίζουν να διδάσκουν σε ενταγμένα Ελληνικά Σχολεία της Δ. Γερμανίας περίπτωση Τσιώμου - Καντέλλα.

Υπόψη και για τους παραπάνω, ότι μόλις πετύχουν την ανανέωση της απόσπασης πέραν της πενταετίας, «κλασουργίζοντας» ή πρασινίζοντας» όταν επισκέπτονται τα αρμόδια γραφεία, αρχίζει το κουτσμπολιό πως κανείς δεν μπορεί να τους «κουνήσει» - περίπτωση Γαράφα, αλήθεια πως τα καταφέρνει;

4. Παρακαλούμε να ανακληθούν όλοι ανεξίτητα οι συνάδελφοι που συμπλήρωσαν πενταετία με απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού, για να σταματήσουν επιτέλους τα βαφτιστικά σε βάρος μας «**Μαρκοσυλέ-**

κτες και άλλα» και γιατί τα όποια προβλήματα και αν υπάρχουν - αν δεν λυθούν στην πενταετία, θάνατο πρόφαση για παράβαση του Νόμου.

5. **ΕΧΟΥΜΕ ΧΡΕΟΣ** να **ΟΜΟΛΟΓΗΣΟΥΜΕ** ότι σε σύγκριση με τους Συνάδερφους που υπηρετούν στην Πατρίδα, **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ** είμαστε **ΠΡΟΝΟΜΙΟΥΧΟΙ** και για λόγους αξιοπρέπειας και μόνο πρέπει ν' ανακληθούν **ΟΛΟΙ** οι συνάδερφοι που συμπλήρωσαν πενταετία.

6. Παρακαλούμε το Υ-

πουργείο Παιδείας για την εφαρμογή των παραπάνω. **ΚΑΛΟΥΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ ΝΑ ΠΑΡΕΙ ΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΣΤΗ ΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑΣ ΧΩΡΙΣ ΚΑΜΙΑ ΕΞΑΙΡΕΣΗ.**

ΚΑΛΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΡΦΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΙΔΑ ΝΑ ΑΓΩΝΙΣΤΟΥΝ - ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΤΟΥΣ - ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΕ ΤΥΧΟΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ.

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος

Θωμάς Μπόχτης

• ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

ΣΗΤΕΙΑΣ

Γιαννης Μιαουδακης Πρόεδρος, Νικος Αϊλαμακης, αντ/δρος, Νικος Σαντιμπαντακης Γεν. γραμματέας, Ελενη Παπαδημητρακη ταμίας, Γιαννης Αυγουστινακης μέλος.

ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

Μενελαος Αλεξοπουλος Πρόεδρος, Γεωργιος Αδαμόπουλος αντιπρόεδρος, Σπυρος Γιωργακης γεν. γραμματέας, Παυλος Βουδδας ειδικος γραμματέας, Χαράλαμπος Παναγικής ταμίας, Κων/νος Ραποπουλος μέλος, Δημήτρης Βαβουρακης μέλος, Παναγιώτης Καλιαρνας μέλος, Παναγιώτης Παπαδιάς μέλος, Σταύρος Χαράλαμπος μέλος, Σταυρος Ζηγος μέλος.

«ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» (Πατριών - Ν. Φιλαδέλφειας)

Νικολαουλης Νικος Πρόεδρος, Πηρουνακης Αποστόλης Αντιπρόεδρος, Καλυβας Γιάννης Γεν. Γραμματέας, Λώλης Θωμάς Ταμίας, Σαββίδης Γιαννης μέλος, Ζαλοκώστας Δημήτρης μέλος, Μητροπουλος Δημήτριος μέλος.

ΙΑ' ΑΝΑΤΟΛ. ΑΤΤΙΚΗΣ

Κυρίτση Λεμονια Πρόεδρος, Ζαχος Δημήτρης αντιπρόεδρος, Βασιλείου Χρηστος γεν. γραμματέας, Λωρίδας Δημήτρης ταμίας, Γαλανης Ιωαννης μέλος, Λαμπρινός Σωτήρης ειδ. γραμματέας, Συγκουνας Αποστόλης μέλος.

ΜΟΥΣΣΑΚΙΟΥ

Πευκιανάκης Νικος Πρόεδρος, Τοιουμας Δημήτριος αντιπρόεδρος, Λουλιες Γεώργιος γεν. γραμματέας, Αποστόλου Γεώργιος ταμίας, Κωνσταντάκης Ελευθεριος μέλος **Ελεγκτική επιτροπή** Νάκος Κων/νος Νάσος Δημήτριος Χανζής Νικος

ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ

Βεργολιάς Γιάννης Πρόεδρος, Πετροπούλου Αδαμαντια αντιπρόεδρος, Φιλανδριανος Χαράλαμπος γεν. γραμματέας, Φλωρος Θανάσης ταμίας, Χριστόπουλος Νικος μέλος, Κουκης Αλέξανδρος μέλος, Κακαλης Αποστολος μέλος

ΚΑΡΑΪΤΣΑΣ

Χριστος Χαρθαλιας Πρόεδρος, Λαμπρος Νασιακος αντιπρόεδρος, Θωμάς Σίσκος γεν. γραμματέας, Θωμάς Σίσκος γεν. γραμματέας, Θεοδωρα Μελλου ειδ. γραμματέας, Βασιλείος Πλακιάς ταμίας, Γεώργιος Καταραχιάς μέλος, Ηλίας Αναστασιου μέλος, Δημήτριος Οικονομου μέλος, Αντωνίος Αντωνιάκης μέλος

ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ

Σηλιόπουλος Γεώργιος Πρόεδρος, Μαργώνης Κων/νος αντιπρόεδρος, Παντος Γεώργιος γραμματέας, Καραμέτσος Γεώργιος γραμματέας, Καραμέτσος Γεώργιος ταμίας, Δαμιανίδης Κων/νος μέλος

ΡΟΔΟΥ

Μπαλάνος Μιχαήλ Πρόεδρος, Ραμος Παναγιώτης αντιπρόεδρος, Γεωργιάδου Μαρία γεν. γραμματέας, Σταυριανος Νικολαος ταμίας, Ζαветτουλλης Δημήτρης ειδ. γραμματέας, Καραγιάννης Σπυρος ειδ. ταμίας, Μαρτεττης Γιαννης μέλος, Μπακίρης Βασίλης μέλος, Ραυμάνδου Άννα μέλος.

ΚΥΜΗΣ

Μεταξας Κων/νος Πρόεδρος, Χαρμαντάς Γιάννης αντιπρόεδρος, Μπέτσιος Νικος γραμματέας, Κιουσης Κων/νος ταμίας, Αποστόλου Χαράλαμπος Μέλος, Κράμπος Χρυσόστομος μέλος, Βαλαής Δημήτριος μέλος.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ (ΠΟΕΔ)
 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (Δ.Ο.Ε.)**

Με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης και κατανόησης πραγματοποιήθηκε στις 3/1/84, στα Κεντρικά Γραφεία της ΠΟΕΔ, σύσκεψη στην οποία έλαβαν μέρος εκπρόσωποι της ΠΟΕΔ και της ΔΟΕ.

Εκ μέρους της ΠΟΕΔ παρευρέθηκαν οι κ.κ. Ελπίδοφόρος Γιάγκου (Πρόεδρος), Ανδρέας Τσουντας (Γ. Γραμματέας), Κώστας Πρωτοπαπής (Γ. Ταμίας), Ιωάννης Κουτούρης (Γ. Οργανωτικός). Εκ μέρους της ΔΟΕ παρευρέθηκαν οι κ. κ. Μενέλαος Παπαχρίστος (Πρόεδρος), Κώστας Κακαβάκης (Γ. Γραμματέας) Κώστας Σπαγόπουλος και Γιάννης Βαγενάς, μέλη του Δ. Συμβουλίου.

Όλοι οι σύνεδροι διαπίστωσαν την ανάγκη στενότερης συνεργασίας μεταξύ των δύο Οργανώσεων και μέσα σε ατμόσφαιρα ενθουσιώδη και εγκάρδια αποφασίστηκε να συνταχθεί «ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ», το οποίο να διέπει τις σχέσεις των δύο Οργανώσεων.

Το «ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ», το περιεχόμενο του οποίου θα δημο-

σιευθεί στην προεχρή έκδοση του επίσημου οργάνου της ΠΟΕΔ, μεταξύ άλλων περιλαμβάνει:

- Συνεργασία ΔΟΕ - ΠΟΕΔ με στόχο την αξιοποίηση του διεθνούς παράγοντα, ύστερα από την ορθή διαφώτιση του στο Εθνικό θέμα και ιδιαίτερα στο Κυπριακό.

- Συνεργασία σε συνδικαλιστικά, εκπαιδευτικά και πολιτιστικά θέματα.

- Ανταλλαγές των εντυπων των δύο Οργανώσεων.

- Ανταλλαγή ανταποκρισών μεταξύ των δύο Οργανώσεων, που θα δημοσιεύονται στις αντίστοιχες εφημερίδες των Οργανώσεων.

- Να μελετηθεί η διοργάνωση διεθνούς συνεδρίου στην Ελλάδα ή στην Κύπρο για προβολή του Εθνικού Προβλήματος.

- Αποφασίστηκε να καταβληθεί κοινή προσπάθεια για ίδρυση Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημιακού επιπέδου για μόρφωση και επιμόρφωση των Ελλήνων και Ελληνοκυπρίων Δασκάλων.

- Σύσταση «Επιτροπής Διαφώτισης», για προβολή του Κυπριακού προβλήματος, τώσον από την ΔΟΕ, όσο και από την ΠΟΕΔ. Να αναπτυχθεί στενή συνεργασία μεταξύ των δύο επιτροπών.

- Να ανταλλάσονται οι αποφάσεις των Δ. Συμβουλίων των δύο Οργανώσεων, ώστε να υπάρχει πλήρης αλληλο ενημέρωση.

- Να επιδιωχθεί, αν είναι δυνατό, η χαραξη κοινής εκπαιδευτικής και συνδικαλιστικής πολιτικής σε ουσιαστικά θέματα.

- Να επισημανθούν συνδικαλιστικά, εκπαιδευτικά, κοινωνικά κ.α. θέματα στα οποία πρωτοπορεί η μια από τις δύο Οργανώσεις και να γίνει αμοιβαία αξιοποίηση των εμπειριών, ώστε να υπάρχει κοινή ωφέλεια των δύο Οργανώσεων.



ΠΡΟΣΔΡΙΚΟΝ ΜΕΓΑΡΟΝ

Λευκωσία, 4 Ιανουαρίου 1984,

Κυρίους
 Μενέλαο Παπαχρίστο, Πρόεδρο,
 Κώστα Κακαβάκη, Γενικό Γραμματέα,
 Γιά Διδακταλικά Όμοσπονδία Ελλάδας,
 Βενουζούτς 15Α,
 Αθήνα.

Επ' όνομα το ψήφισμα του Διοικητικού Συμβουλίου της Διδακταλικής Όμοσπονδίας Ελλάδας, που μοσ έστελέσατε μετά την παρόνομη άποσχιστική άνακήρυξη ψευδοκράτους στο Τουρκοκρατούμενο τμήμα της Κύπρου, καί εύχαριστώ θερμά.

Εκφράζω βαθύτατη έκτίμηση γιά τήν αλληλεγγύή σας πρός τή μαρτυρική Κύπρο, που άγωνίζεται σήμερα σκληρά γιά φυσική καί έθνική επίβίωση καί γιά δικαιοσύνη.

Ο Κυπριακός λαός, με τή βοήθεια του Πανελληνίου καί τή διεθνή συμπράδαση, θα συνεχίσει καρτερικά τόν άγώνα του, με πίστη καί έλπίδα ότι καλύτερες μέρες θα άνατελούν γιά τήν Κύπρο.

Θιλικώτατα,

(Στύρος Κυπριανός)

Πρόεδρος Κυπριακής Δημοκρατίας.

11/1/84

ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

● συνέχεια από τη σελ. 1

γηνμένη εισήγηση του οικείου συμβούλου και όταν η επιτροπή κρίνει ότι για υπηρεσιακούς λόγους επιβάλλεται η παραμονή τους στα γραφεία, επειδή είναι δύσκολη η αντικατάστασή τους με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν τα ανάλογα προσόντα (επαρκής γλωσσομάθεια, διοικητική πείρα κ.α.) και όχι περισσότερα από έξι (6) συνολικά χρόνια, εκτός από πολύ εξαιρετικές περιπτώσεις, όπου για τους ίδιους λόγους είναι δυνατό η ανανέωση της απόσπασης να γίνει και πέρα από έξι (6) χρόνια.

δ) όταν πρόκειται για εκπαιδευτικούς συζύγους των συμβούλων εκπαίδευσης εξωτερικού.

ε) όταν πρόκειται για εκπαιδευτικούς που είναι αποσπασμένοι στα ελληνικά σχολεία της Σουηδίας, επειδή οι σουηδικές αρχές δεν εγκρίνουν την αντικατάστασή τους και εφόσον εξακολουθεί να ισχύει η απαγόρευση αντικατάστασης.

στ) όταν πρόκειται για αποσπασμένους σε υπερπόντιες χώρες εκπαιδευτικούς οι οποίοι προλαμβάνονται και αμείβονται από τις κοινοτικές και εκκλησιαστικές αρχές και η απόσπασή

τους παρατείνεται δίχως τις τακτικές αποδοχές τους και δίχως το εμπισθιο του εξωτερικού, δηλαδή χωρίς οικονομική επιβάρυνση του ελληνικού δημοσίου, εκτός από την εξασφάλιση της σύνταξής τους.

ζ) για τους ομογενείς εκπαιδευτικούς της Αιγύπτου και Κωνσταντινούπολης, επειδή αυτοί είναι μόνιμα εγκατεστημένοι

η) όταν πρόκειται για αποσπασμένους σε χώρες όπου επικρατούν ειδικές συνθήκες (π.χ. Λίβανος, Ισραήλ), επειδή η αντικατάστασή τους είναι δύσκολη.

θ) για λόγους σπουδών, μόνο εφόσον οι εκπαιδευτικοί της κατηγορίας αυτής βρίσκονται στο στάδιο της τελικής εξέτασης για τη λήψη του πτυχίου, MASTER DOKTORAT και όχι από έξι (6) συνολικά χρόνια.

Γ. Οι αναφερόμενες στην εγκύκλιο αυτή περιπτώσεις εξαιρέσεων δεν είναι δασμευτικές για την υπηρεσία και η αρμόδια επιτροπή κρίσης θα αποφασίσει για την ανανέωση των οικείων συμβούλων και τη δική της αντίληψη για κάθε περίπτωση. Ο υφυπουργός Π. ΜΩΡΑΛΗΣ

ΝΕΑ Δ Σ

ΚΥΘΗΡΩΝ

Καλλιέρος Ιωάννης Πρόεδρος, Παυλάκης Χαράλαμπος γραμματέας, Λεοντοίνης Εμμανουήλ ταμίας, Κασμάτης Νικόλαος αναπληρωματικός, Λεοντοίνης Γεώργιος.

ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ «ΟΙ ΣΩΣΙΜΑΔΕΣ»

Ζουμπουλής Περικλής Πρόεδρος, Γαλανόπουλος Στέφανος αντιπρόεδρος, Ζώης Δημήτρης γεν. γραμματέας, Νίκος Αθανάσιος ειδ. γραμματέας, Παπαδήμας Δημήτριος ταμίας, Παπανικολάου Κασσιανή Δημ. Σχέσεων Παπαδημητρίου Αικατερίνη Βιβλιοθηκάριος Οικονομού Νικόλαος μέλος, Βούστρος Μιχαήλ μέλος.

ΣΤ. Ζ', Η' και Θ' ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ

Κολοβός Βασίλειος Πρόεδρος, Ψυρογιάννης Απόστολος αντιπρόεδρος, Νάστος Σωτήριος γεν. γραμματέας, Μπασάας Ιωάννης ταμίας, Κοτλίτσας Απόστολος Ειδίος γραμματέας, Ζαφειραπούλου Αντώνιος μέλος, Καλύβας Κων/νος μέλος, Ξυνης Γεώργιος μέλος, Ψαρρός Νικόλαος μέλος.

Ελεγκτική Επιτροπή

Οικονομολογικός Παύλος Πρόεδρος, Γουμένος Γεώργιος γραμματέας, Σκαλιστίρας Απόστολος μέλος.

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

ΨΗΦΙΣΜΑ Αθήνα 27-1-1984

ΠΡΟΣ: Τον Πρωθυπουργό κ. Αντρέα Παπανδρέου
Υπουργό Παιδείας κ. Κακλαμάνη
Υφυπουργό Παιδείας κ. Μωραλή
Υφυπουργό Παιδείας κ. Παπαθεμελή
Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας
Ημερήσιο Τύπο
ΕΡΤ

Εμείς οι Σχολικοί Συμβούλοι Δημοτικής Εκπαίδευσης και Πρωτοβάθμιας Αγωγής, σήμερα 27 Ιανουαρίου 1984, με τη λήξη των εργασιών του Πρώτου Επιμορφωτικού Σεμιναρίου μας, ομόφωνα διακηρύττουμε ότι:

1. Παραστεκόμαστε στον αγωνιζόμενο Κυπριακό λαό, περιμένοντας από τον ελεύθερο κόσμο την άμεση κατάργηση του ψευδοκρατους του Ντεκας και τη δίκαιη λύση του Κυπριακού, σύμφωνα με τις διατυπωμένες αποφάσεις του Ο.Η.Ε.

2. Διατρανώνουμε την πίστη μας στην πολυδιάστατη και φιλειρηνική πολιτική της Κυβέρνησης μας και συμπαρατασσόμαστε στο αναγεννητικό, δημιουργικό της έργο, για μια Νέα Ελλάδα.

3. Καταδικάζουμε τους πυρηνικούς εξοπλισμούς στον πλανήτη μας, γιατί απειλούν την αυτοκαταστροφή της ανθρωπότητας.

4. Καλούμε τους εκπαιδευτικούς όλου του κόσμου σε μια σταυροφορία για την καλλιέργεια πνεύματος ειρήνης, ενότητας και αδελφούσης για τη σωτηρία του ανθρωπίνου γένους.

5. Εκφράζουμε τη συμπάθειά μας προς όλους τους λαούς του κόσμου, που δυνάστεύονται από δικτατορικά καθεστώτα και αγωνίζονται για λευτεριά και ανεξαρτησία.

6. Διαβεβαιώνουμε την Ελληνική μας κοινωνία, ότι με την συμπαράστασή της και τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, θα αγωνιστούμε για την εφαρμογή του Νέου Δημοκρατικού Εκπαιδευτικού προγράμματος, για την αναδημιουργία και ανάπλαση της Νέας Γενιάς, όπως ορίζουν οι Συνταγματικές διατάξεις και οι επιταγές των καιρών μας.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ ψήφισε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του και τον δημοσίευσε ήδη στο Διδακταλικό Βήμα. Δε θέλουμε να σχολιάσουμε όλες τις διατάξεις του. Οι εμπειρίες που θα κάνουμε απ' την εφαρμογή του θα μας οδηγήσουν σε τροποποιήσεις, συμπληρώσεις, βελτιώσεις κ.λ.π. ώστε να διαμορφωθεί τελικά σαν εισηγηση προς την επόμενη Γ.Σ. του Κλάδου που πρέπει να πάρει σχετική απόφαση, όπως προβλεπεται απ' το Καταστατικό της ΔΟΕ.

Σήμερα θα σταθούμε μόνο σε μια διαταξη του εσωτερικού κανονισμού, αυτή δηλαδή που κατοχυρώνει τις ανοιχτές συνεδριάσεις του Δ. Συμβουλίου και τη σημασία της. Η σχετική απόφαση του Δ.Σ. ήταν ομόφωνη και προσδιορίζει τη συνδικαλιστική βούληση του οργάνου να λειτουργήσει πανω σε νέα βάση, ανοιχτή και ξεκαθαρή.

Αυτή η απόφαση μαζί με τον ορισμό των 2 ταχτικών συνεδριάσεων του Δ.Σ. της ΔΟΕ κατά μήνα σε συγκεκριμένες μέρες και ώρες (1η Τρίτη του μήνα απόγευμα και 3η Τετάρτη πρωί), δίνει τη δυνατότητα σ' οποιον συναδέλφο μπορεί να παρευρεθεί και να παρακολουθήσει τις συνεδριάσεις και να σχηματίσει άμεση αντίληψη για το επίπεδο

δημοκρατικού διαλόγου που αναπτύσσεται στο Δ.Σ. για το αν αυτό ασχολείται και με ποιο τρόπο για την υλοποίηση των αποφάσεων του Κλάδου, αν προωθεί και πως αντιμετωπίζει τα διαφόρα ζητήματα κ.λ.π.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ αυτή η απόφαση είναι ουσιαστική κατακτηση του συνδικαλιστικού μας κινήματος και καλεί όλους τους

συναδέλφους να την περιφρουρήσουν και να την αξιοποιήσουν. Επίσης καλεί τα Δ.Σ. των Συλλόγων - μελών της ΔΟΕ να προχωρήσουν σε παρόμοιες αποφάσεις. Έτσι εκεί πέρα, στις ανοιχτές συνεδριάσεις των Δ.Σ. των Συλλόγων, θα μπορούν οι συναδέλφοι να μετέχουν, να πληροφορούνται, να συνειδητοποιούν πιο βαθιά τις ευθύνες και το ρόλο του συνδικατού.

Αλλά και τις δικές τους ευθύνες θα συνειδητοποιήσουν σε σχέση με την προσπάθεια που κάνει σήμερα ο Κλάδος και ο λαός μας για μια αναβάθμιση της εκπαίδευσης και των λειτουργιών της, για ένα συνδικατο ουσιαστικό βάθρο της δημοκρατίας, ουσιαστικό παράγοντα παρέμβασης στη διαδικασία των κοινωνικών εξελίξεων προς το συμφέρον του λαού και του τόπου. Για μια ανθρωπινή κοινωνία. Για Δημοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη και προκοπή.

ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι παρακάτω Φορείς της Εκπαίδευσης,
α) Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.),
β) Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.)
γ) Ομοσπονδία Λειτουργών Τεχνικής Επαγγ/κης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Τ.Ε.Ε.),

δ) Ανωτάτη Συνομοσπονδία Γονέων Μαθητών Ελλάδος (ΑΣΓΜΕ),
ε) Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών (ΟΙΕΛΕ),
Μετά από κοινή συζήτηση και προβληματισμό, πάνω στο προσχέδιο Νόμου για την Εκπαίδευση, ανακοινώνουμε:

1. Θεωρούμε θετικό ότι το προσχέδιο του Νόμου, δόθηκε για επικοδομητική συζήτηση, σε όλους τους αρμόδιους φορείς, και ότι δηλώθηκε από το Υπουργείο πως θα παρθούν υπ' όψη οι προτάσεις τους.

2. Οι προτάσεις αυτές πρέπει να έχουν σαν στόχο, την βελτίωση του προσχέδιου ούτως ώστε να δημιουργηθεί ένας Νόμος που θα εξυπηρετεί τα συμφέροντα και τις ανάγκες του Τόπου μας, θα εξασφαλίζει ίσες δυνατότητες μόρφωσης σε όλα τα παιδιά της χώρας μας και θα επιτρέπει ανεμπόδιστα να ακούν το Λειτουργήμα τους, οι Εκπαιδευτικοί, και θα αναγνωρίζει το ρόλο των γονιών.

Πιστεύοντας ότι η προσπάθεια και οι στόχοι για την βελτίωση του προσχέδιου, είναι κοινή και ότι το Νομοσχέδιο που θα φθάσει στην Βουλή θα ανταποκρίνεται στις θέσεις όλων των φορέων,
ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΜΕ,

Να προχωρήσουμε σε κοινές ενέργειες και προτάσεις (όπως κοινή συνέντευξη Τύπου, ανοιχτές συζητήσεις, παραστάσεις, κ.λ.π., Τ.Υ. κ.λ.π.).

Αθήνα 2 Φεβράρη 1984.
ΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ
ΤΩΝ

Ο.Λ.Μ.Ε., Δ.Ο.Ε., Ο.Λ.Τ.Ε.Ε., Α.Σ.Γ.Μ.Ε. Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.

- ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας
- οι ανοιχτές συνεδριάσεις του Δεκεμβρίου

Ανακοίνωση - κάλεσμα του Δ.Σ. της ΔΟΕ

Συναδέλφω!

Οι συνεδριάσεις όλες του Δ.Σ. της ΔΟΕ είναι ανοιχτές και γίνονται στην αίθουσά της.

Οι 2 ταχτικές ορίστηκαν:

Η πρώτη την 1η Τρίτη κάθε μήνα (6μ.μ.)

Η δεύτερη την 3η Τετάρτη κάθε μήνα (10 π.μ.)

Όσοι μπορείτε, σας καλούμε να βρείτε το χρόνο και τον τρόπο να τις παρακολουθήσετε. Είναι συμφέρον του συνδικαλιστικού μας κινήματος.

Είναι συμφέρον όλων μας.