



ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΘΥΛΑΟΥ 947
ΓΕΝΑΡΗΣ 1984



Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ '84

«Η εισοδηματική (και οικονομική) πολιτική που εξαγγέλθηκε για το 1984, πρέπει να εξεταστεί ανάλογα με το αν εντάσσεται και αν προωθεί τους γενικούς στόχους του εργατικού κινήματος σήμερα και αν ικανοποιεί και σε ποιά βαθμό τα συγκεκριμένα αιτήματα του κλάδου μας.

Πριν προχωρήσουμε στην ανάλυση της εισοδηματικής πολιτικής του 1984, θα εξετάσουμε σύντομα την παγκόσμια οικονομική πραγματικότητα καθώς και τις δυνατότητες της ελληνικής οικονομίας.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Η οικονομική κρίση συνεχίστηκε και το 1983.

Χαρακτηριστικά της κρίσης είναι η παγκοσμιότητα, η επιτάχυνση του πληθωρισμού, η αύξηση της ανεργίας, η πτώση της παραγωγής και η έλλειψη επενδύσεων.

Στον καπιταλιστικό χώρο οι ΗΠΑ επιδιώκουν να ξεπεράσουν την κρίση ισχυροποιώντας την ηγεμονία τους στη διεθνή οικονομία. Σαν μέσο χρησιμοποιούν το μηχανισμό των υψηλών επιτοκίων που μεταφέρει τεράστιους πόρους από το εξωτερικό για να χρησιμοποιηθούν στην ενίσχυση των εξαπλισμών.

Η πολιτική αυτή προκαλεί τη στέρηση των επενδύσεων και δημιουργεί ανεργία στις υπόλοιπες καπιτ. χώρες, κύρια της Δυτ. Ευρώπης.

Οι περισσότερες Κυβερνήσεις στη Δυτική Ευρώπη δίνουν προτεραιότητα στην κατα-

δημοσιεύουμε παρακάτω ολόκληρο το κείμενο εισήγησης που έγινε στο Δ.Σ. της ΔΟΕ από τον ταμία συνάδελφο Γ. Ψωμά στη συνεδρίασή του της 13 και 16.1.84. Η εισήγηση αυτή εγκρίθηκε και αποτελεί απόφαση του Δ.Σ.
Η εισήγηση έχει ως εξής:

πολέμηση του πληθωρισμού περικρίπτουν δραστικά τις κοινωνικές παροχές και τους μισθούς των εργαζομένων, ώστε να μεταφερθούν πόροι στο κεφάλαιο για νέα κέρδη και νέες επενδύσεις.

Συγκεκριμένα: (στοιχεία από τους προϋπολογισμούς χωρών Δυτ. Ευρώπης).

1) Στη Σουηδία: μειώνονται οι κοινωνικές παροχές από 12,4% που προβλεπόταν στον προϋπολογισμό του 1983 σε 12,1%.

Επίσης προβλέπεται αύξηση των φορολογικών εσόδων.

3) Στην Ολλανδία: Έχουμε αύξηση της ανεργίας, η οποία έφτασε σε 15,5%.

Μειώνονται οι μισθοί των Δ.Υ. από 1.1.84 κατά 3,5%.

Μειώνεται το επίδομα ανεργίας κατά 3,5%.

Καταργείται η τιμαριθμική αναπροσαρμογή και τα κοινωνικά βοηθήματα.

Αυξάνεται η φορολογία ενώ στο χώρο της Εκπαίδευσης περιορίζεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών στα σχολεία κ.λπ.

3) Στη Δανία: Ο Προϋπολογισμός του 1984 προβλέπει:

Μείωση συντάξεων — Μείωση επιδόματος ανεργίας.

Κατάργηση της τιμαριθμικής αναπροσαρμογής — Ανάληψη μέρους του κόστους της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης από τους ασφαλισμένους.

4) Βέλγιο: Αυστηρά μέτρα λιτότητας.

5) Δυτική Γερμανία: Μείωση των κοινωνικών παροχών, αύξηση της αναλογίας δασκάλων-μαθητών.

6) Γαλλία-Ιταλία: Οι ίδιες νομοθετικές ρυθμίσεις.

Σοσιαλιστικές χώρες

Σοβαρά προβλήματα αντιμετωπίζουν και οι σοσιαλιστικές χώρες οι οποίες είτε εφαρμόζουν πολιτική λιτότητας είτε προσφεύγουν για δανεισμό στο Διεθνές Νομισμ. Ταμείο είτε κάνουν αναδιαπραγμάτευση πληρωμής των χρεών τους (Στοιχεία από τους προϋπολογισμούς Τσεχοσλοβακίας, Πολωνίας, Ουγγαρίας, Γιουγκοσλαβίας, Ρουμανίας).

ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΣΤΗΝ ΑΔΕΔΥ

ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ισχύ από την 1η Ιανουαρίου 1984 θα έχει το Ενιαίο Μισθολόγιο - Βαθμολόγιο των δημοσίων υπαλλήλων και η κάποια καθυστέρηση στην παράδοση του προσχεδίου στην ΑΔΕΔΥ οφείλεται στην επεξεργασία ορισμένων επιμέρους τεχνικών λεπτομερειών.

Η διαβεβαίωση και η διευκρίνιση δόθηκαν χτες στη διοίκηση της ΑΔΕΔΥ από τον υπουργό Προεδρίας κ. Λάζαρη, ο οποίος επανέλαβε ότι η κυβέρνηση έχει αποδεχθεί τη βασική αρχή του Ε.Μ. - Β. για την αποδέσμευση μισθού και βαθμού.

Κατά την συνάντηση ΑΔΕΔΥ - υπουργού, η συνδικαλιστική οργάνωση επισήμανε την καθυστέρηση προώθησης του νομοσχεδίου στη Βουλή και ζήτησε την επιτάχυνση όλων των διαδικασιών για τη σύνταξη και μελέτη του σχεδίου.

Όπως είναι γνωστό, το σχέδιο του Ε.Μ. - Β. θα δοθεί στην ΑΔΕΔΥ για επεξεργασία και υποβολή προτάσεων για τυχόν βελτίωση ή αναμόρφωσή του, πριν κατατεθεί στη Βουλή.

Το όλο θέμα του Ε.Μ. - Β. θα εξεταστεί η εκτελεστική επιτροπή της ΑΔΕΔΥ τη Δευτέρα. Την ίδια ημέρα θα υποβάλει στην κυβέρνηση και προτάσεις για το Ε.Μ. - Β.

Θέσεις

αντιθέσεις

«Ο γύφτος»

Μου στριφογυρίζουν στο μυαλό τα λόγια του γύφτου από τον Κολωνό που είπε σε δημοσιογράφο προ ημερών. Θα τόθελα να τα γράψω όπως τα είπε. Έτσι για να εκτονωθώ και γω. Μα για λόγους ευνότητος δεν το μπορώ.

Για το παιδί του που τη μισή ζωή του την περνά στο αναμορφωτήριο μίλησε. Κι είναι μόλις 12 χρονών!

Τέλειωσε πάντως την κουβέντα του, ας πούμε πολιτισμένα. Και την αντιγράψω: Ξοδεύουν εκατομμύρια να φτιάχνουν στάδια και δεν μπορούν να φτιάξουν κανά καλό σχολείο γι αυτά τα παιδιά;

Φυλλομετρώ από περιέργεια και τις αθλητικές σελίδες της εφημερίδας. Και προσπαθώ να γνωρίσω - για να μη με λένε κι αγράμματο - τις ποδοσφαιρικές ομάδες. Μα δεν τα καταφέρνω. Γιατί στις φανέλλες άλλα ονόματα βλέπω: TRABEL, PLAN FU'S NISSAN, AGNO, ORIENT, AKAI και δεν συμμαζεύεται. Κι αναρωτιέμαι αν είναι αυτός αθλητισμός.

Θυμάμαι και την περίφημη Λίλιακ που μετά το θρίαμβό της τη βλέπαμε στη μικρή οθόνη να πίνει του σκασμού της τη μια κοντά την άλλη τις COCA κόλες της. Και για τα δικά μας κορίτσια του στίβου, πολλά μούρχονται στο μυαλό. Και λέω πάλι, μα για ποιόν αθλητισμό μιλάμε;

Τα παιδάκια βλέπω κάποιου «σχολείου» στριμόγμενα στα υπόγεια κάποιας πολυκατοικίας κι ύστερα να βγαίνουν για διάλειμμα τον κλεισμένο προσωρινά δρόμο από τ' αυτοκίνητα για να παίξουν. Και μπερδεύεται τούτη η εικόνα μέσα μου με τα λόγια αρμοδίων πως πρέπει να παραταθεί ο χρόνος διδασκαλίας - τυρανίας. Τη φωτογραφία του Φώτη - το παιδί του γύφτου - κοιτάζω και λέω, αν αυτό το παιδάκι είχε τη δυνατότητα να τύχει αγωγής και σε χώρους σωστούς που να μη μοιάζουν καθόλου με το καλύβι του, θα έφτανε σήμερα να θεωρείται επικίνδυνος στα δώδεκα του χρόνια;

Σχολιά χτίστε έλεγε ο Παλαμάς. Εκκλησιές βλέπω, σχολειά δε βλέπω, έλεγε ο πατήρ Κοσμάς. Αν λοιπόν λέγαμε πως για μια τριετία - και πολύ είναι - τα εκατομμύρια που ξοδεύονται για στάδια και γυμναστήρια ή στα συγκροτήματα που τα καλοκαίρια οργώνουν την ελληνική επικράτεια για να δώσουν λίγη πνευματική τροφή - λένε - στον κόσμο της υπαίθρου, δίνονταν στο Υπουργείο μας, θα παθαίναμε από πνευματική αστία ή θα υποβαθμιζόμασταν ποδοσφαιροαθλητικά; Δεν το νομίζω. Προς θεού δε λέω να υποβαθμιστούμε πολιτιστικά. Έχουμε ανάγκη να διατηρήσουμε την ταυτότητα μας. Να διατηρηθούν οι αξίες μας. Να ανεβεί το πολιτιστικό επίπεδο του λαού μας. Γιατί με ανεβασμένο το πολιτιστικό επίπεδο σταματούν οι ταξικές διαφορές και οι κοινωνικές αδικίες. Και ο αθλητισμός καλός είναι. Αλλά με μια μικρή αναβολή, ριχνοντας συγχρόνως το βάρος στην Παιδεία, δεν θα είχαμε και πολιτιστικοαθλητικά οφέλη;

Του γύφτου οι κραυγές με έκαναν να γράψω τα παραπάνω. Του Φώτη το δράμα με κάνει να ξαναπώ: όπου κι αν ριξώ το βλέμα του η Παιδεία με πληγώνει...

τ.β. δωδωνάιος

● δραστηριότητες της ΔΟ

Ενιαίο Μισθολόγιο

Την Πέμπτη 19 Ιανουαρίου, η ΑΔΕΔΥ κάλεσε τις Ομοσπονδίες - μέλη της - και τις ενημέρωσε γύρω από το Ενιαίο Μισθολόγιο. Ανακοίνωσε ότι το Σ.Ε.Μ. θα δοθεί στην ΑΔΕΔΥ Δευτέρα - Τρίτη γιατί έπρεπε να το μελετήσει και να ενημερωθεί ο νέος Υπουργός Προεδρίας.

Εισοδηματική πολιτική

Με ανακοίνωσή μας (17.1.84) σας γνωστοποιήσαμε τη θέση της ΔΟ για την εισοδηματική πολιτική του 1984.

Επίσης με το 998/4/17.1.84 έγγραφό μας, σας κοινοποιήσαμε ολόκληρη την εισήγηση που έγινε στο Δ.Σ. της ΔΟΕ και η οποία συζητήθηκε, εγκρίθηκε και αποτελεί απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Νόμος για τη δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. αντι-309

Προσχέδιο του Ν. για τη δομή και οργάνωση της Γενικής Εκπαίδευσης (αντι-309), έδωσε ο Υπουργός Παιδείας στη δημοσιότητα και στις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις για να το μελετήσουν και να διατυπώσουν τις παρατηρήσεις τους.

Ολόκληρο το κείμενο του Νόμου δημοσιεύεται σε έκτακτη έκδοση του Δ.Β., ώστε να λάβουν γνώση όλοι οι συνάδελφοι. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ αφού προβεί σε μια αρχική εκτίμηση του Προσχεδίου Νόμου εντός της εβδομάδας, θα σας πληροφορήσει στη συνέχεια τη μεθόδευση που θα ακολουθήσουμε, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα διατύπωσης των προτάσεών μας μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα.

Σχολικοί Σύμβουλοι και Προϊστάμενοι Γραφείων Δ/σης Δημοτικής Εκπ/σης.

Στις 27.1.84 τελειώνει το ταχύρρυθμο σεμινάριο διάρκειας τριών εβδομάδων για τους Σ.Σ., οι οποίοι στη συνέχεια θα παρουσιασθούν στις θέσεις τους και θα αναλάβουν τα νέα τους καθήκοντα.

Ήδη τελείωσε στις 20.1.84 το σεμινάριο μιας εβδομάδας για τους Προϊσταμένους των Γραφείων Δ/σης Δημοτικής Εκπ/σης, οι οποίοι και ανέλαβαν καθήκοντα.

Έτσι μια εκκρεμότητα στο χώρο της Γενικής Εκπ/σης μετά την κατάργηση του Επι-θεωρητικού θεσμού, τακτοποιείται και η ικανοποίηση ενός πάγιου αιτήματος όλων των δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας, ολοκληρώνεται.

Αργίες και διακοπές

Για να έχετε μια πλήρη ενημέρωση πάνω στο θέμα «αργίες και διακοπές», μετά το θόρυβο που δημιουργήθηκε, σας πληροφορούμε τα παρακάτω:

Με το Ενημ. Δελτίο, Νο 6, σας πληροφορούσαμε ότι η απόφαση της 7.12.83, σχετικά μ' αυτό το θέμα, ήταν ομόφωνη.

Το ομόφωνο της απόφασης όμως, όπως προκύπτει από τα πρόχειρα πρακτικά που κρατήθηκαν στη συγκεκριμένη συνεδρίαση την 7.12.83, δεν καλύπτει μονάχα την περίπτωση των 10/ήμερων Σεπτεμβρίου-Ιουνίου, όσον αφορά τη διάζευξη «ή και διδ/κή εργασία».

Η εκ παραδρομής λαθεμένη, στο σημείο αυτό μονάχα, πληροφόρηση αποτέλεσε την αφορμή για ποικίλες αντιδράσεις (σχολιασμοί, δημοσιεύματα, συζητήσεις κ.λπ.), από τη μειοψηφία του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Απ' τα πράγματα λοιπόν προέκυψε η ανάγκη επανάληψης της

δραστηριότητες της ΔΟΕ • δραστηριότητες της ΔΟΕ

συζήτησης πάνω στο σημείο των 10/ήμερων Ιουνίου-Σεπτεμβρίου, αν και στο μεταξύ τα μέλη της μειοψηφίας, έδωσαν σχετικές ανακοινώσεις προς τον τύπο, προτού εξαντληθεί η εσωτερική διαδικασία που πιθανόν να τακτοποιούσε το όλο θέμα, όπως βεβαία και έγινε.

Στις 15.12.83 συζητήθηκε πάλι το θέμα στο σημείο αυτό και αποφασίστηκε με πλειοψηφία να παραμείνει η διάζευξη «ή και διδ/κή εργασία», με το παρακάτω σκεπτικό:

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ, η χρήση των 10/ήμερων Σεπτεμβρίου-Ιουνίου στην κατεύθυνση της επιμόρφωσης των Δασκάλων-Νηπ/γωγών, καθώς και του προγραμματισμού και απολογισμού του σχολικού έργου, είναι χωρίς αντίρρηση η πιο σωστή και συμφέρουσα για την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπ/σης.

Το Δ.Σ. εκτιμάει ότι η χρήση του χρόνου αυτού για αύξηση του αριθμού των ημερών εργασίας ελάχιστα θα αποδώσει.

Παρόλο όμως που το Δ.Σ. της ΔΟΕ πείθεται ομόφωνα ότι ο χρόνος των 10/ήμερων δεν πρέπει να χρησιμοποιηθεί για μάθημα τόσο το ΥΠΕΠΘ, όσο και η κοινή γνώμη, δεν έχουν πεισθεί ακόμα.

Για το λόγο αυτό είναι αδιανόητο να επιτρέψουμε να καλλιεργηθεί η εντύπωση ότι οι εκπ/κοί είμαστε φυγόπονοι, όταν μάλιστα εκτιμούμε πως η ενασχόληση που προτείνουμε κύρια (επιμόρφωση, προγραμματισμός, απολογισμός), είναι πιο επίπονη, πιο υπεύθυνη και πιο αποδοτική απ' ότι οι λίγες μέρες παραπάνω προσφοράς διδακτικής εργασίας.

Αποτελεί λοιπόν υποχρέωσή μας αφού τονίσουμε αρχικά ότι η προσφορά διδ/κής εργασίας στο χρόνο των 10/ήμερων δεν μας δημιουργεί κανένα εργασιακό πρόβλημα, στη συνέχεια να ενημερώσουμε και το ΥΠΕΠΘ και την κοινή γνώμη για το πως βλέπουμε εμείς οι εκπ/κοί να χρησιμοποιείται σωστά αυτός ο χρόνος. Σχετικό υπόμνημα, το οποίο και σας έχουμε κοινοποιήσει ήδη, στείλαμε στο ΥΠΕΠΘ, ενώ αποφασίστηκε συγχρόνως να δοθεί γι' αυτό το θέμα και συνέντευξη τύπου προς τα μαζικά μέσα —τύπος - ραδιόφωνο - τηλεόραση— για να ενημερωθεί σωστά και η κοινή γνώμη.

Έτσι δόθηκε μια λύση πάνω στο επίμαχο σημείο «10/ήμερα» αποδεκτή ομόφωνα μεν όσον αφορά τη σωστή χρήση του χρόνου και με πλειοψηφία όσον αφορά τη θέση «και για διδ/κή εργασία» επειδή ακριβώς εκτιμήθηκε από την πλειοψηφία του Δ.Σ. της ΔΟΕ ότι λόγοι σκοπιμότητας το επιβάλλουν, αφού μ' αυτόν τον τρόπο ενισχύεται περισσότερο η σωστή άποψη.

Το θέμα όμως «αργίες και διακοπές» δεν έκλεισε όπως θα περίμενε κανένας εδώ. Έγινε σήριαλ. Γιατί τα μέλη της μειοψηφίας αμφισβήτησαν στη συνεδρίαση της 20-12-83 κι άλλα σημεία της απόφασης της 7.12.83 ως προς το ομόφωνο και συγκεκριμένα τη θέση του Δ.Σ. της ΔΟΕ για:

— Την 26η Οκτώβρη (σημειώστε ότι η αργία τη μέρα αυτή ισχύει μόνο για το διαμέρισμα της Αθήνας, ενώ τόσο στα προάστεια της Αθήνας, στον Πειραιά και σ' ολόκληρη την υπόλοιπη Ελλάδα, τα σχολεία εργάζονται κανονικά (εκτός φυσικά από τη Θεσσαλονίκη που γιορτάζει τον πολιούχο της Αγ. Δημήτριο) και

— Την 30η Γενάρη.

Βέβαια πρέπει να σας πληροφορήσουμε ότι στο μεταξύ στις 16.12.83 επαναβεβαιώθηκε η ομοφωνία της απόφασης για «τις διακοπές και αργίες» όταν επίσης ομόφωνα αποφασίσαμε να απαντήσουμε με τηλεγράφημα που να περιέχει αυτές τις θέσεις της ομόφωνης απόφασης στον Υπουργό Παιδείας και να διαμαρτυρηθούμε για τις δηλώσεις του στον τύπο για περικοπή των αργιών και διακοπών.

Στη συνεδρίαση λοιπόν της 20.12.83 τα μέλη της μειοψηφίας θέτουν θέμα για την 26η Οκτώβρη και 30η Γενάρη και ζητούν να επιβεβαιωθεί στο Δ.Σ. ότι η πλειοψηφία παραποίησε την ομόφωνη απόφαση της 7.12.83 και ως προς αυτά τα σημεία και να ενημερωθεί γι' αυτή την παραποίηση η βάση.

Απ' την πλευρά της η πλειοψηφία αρνείται κάτι τέτοιο αφού και από τα πρακτικά που κρατήθηκαν στη συνεδρίαση της 7.12.83 προκύπτει —πλην των 10/ήμερων για τα οποία εκτενώς ενημερώ-

ουμε παραπάνω— ότι η απόφαση είναι ομόφωνη, όπως ακριβώς κοινοποιήθηκε ενημερωτικά και στους συλλόγους-μέλη. Ωστόσο δέχεται να συζητηθούν τα σημεία — 26 Οκτώβρη και 30 Γενάρη— και αν υπάρξει διαφοροποίηση της μειοψηφίας, να ενημερωθεί σχετικά η βάση.

Με αφορμή αυτή την εμμονή τους τα μέλη της μειοψηφίας αποχωρούν απ' αυτή τη συνεδρίαση (20-12-83) ενώ τα υπόλοιπα μέλη παραμένουν να συζητήσουν το θέμα: «Προτάσεις στο σχέδιο Π.Δ. για τις αρμοδιότητες και καθήκοντα του Σχολικού Συμβούλου» για το οποίο πρέπει να σημειωθεί, ότι είχε αναβληθεί η συζήτησή του στις δυο προηγούμενες συνεδριάσεις εξαιτίας της αποχώρησης πάλι μελών της μειοψηφίας, με αφορμή τη διαφορά που προέκυψε στο θέμα των αργιών και διακοπών.

Μετά τις χριστουγεννιάτικες γιορτές στις 13.1.84 κι ενώ το Δ.Σ. συνεδριάζει για να συζητήσει την εισοδηματική πολιτική, τα μέλη της μειοψηφίας δηλώνουν ότι, επειδή δε δόθηκε ικανοποιητική απάντηση στο θέμα της παραποίησης ή αλλοίωσης ομόφωνης απόφασης του Δ.Σ. για τις αργίες και διακοπές, στο εξής δεν θα παίρνουν το λόγο στη διαδικασία συζήτησης, αλλά θα καταθέτουν γραπτά τις απόψεις τους.

Ακολούθησε συζήτηση για το αν το Δ.Σ. θα μπορούσε να δεχτεί μια τέτοια στάση, οπότε τα μέλη της μειοψηφίας καταθέτουν νέα δήλωση με την οποία τονίζουν ότι εμμένουν στην άποψή τους, για παραποίηση ή αλλοίωση απόφασης του Δ.Σ. και έκλεισε το θέμα με την διαβεβαίωση του Γεν. Γραμματέα του Δ.Σ. ότι στο εξής τα πρόχειρα πρακτικά των συνεδριάσεων θα υπαγράφονται αμέσως με τη λήξη τους.

Συμμετοχή της ΔΟΕ στο Συνέδριο του ΕΜΟΚ Κύπρου.

Στις 4 και 5 Γενάρη 1984 πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία της Κύπρου από τον ΕΜΟΚ εκπαιδευτικό συνέδριο στο οποίο 4μελές κλιμάκιο της ΔΟΕ εισηγήθηκε τα θέματα:

- α) Ο δάσκαλος σαν εκπ/κός, σαν εργαζόμενος και σαν πολίτης (Μ. Παπαχρίστος).
- β) Το διδ/κό συνδ/κό κίνημα στην Ελλάδα-Ιστορία-Προοπτικές. (Κ. Κακαβάκης).
- γ) Ο δάσκαλος στο σημερινό σχολείο (Γ. Βαγενάς).
- δ) Μόρφωση και επιμόρφωση των εκπ/κών (Κ. Σπαγόπουλος)

Παράλληλα το κλιμάκιο της ΔΟΕ επισκέφθηκε τον Υπουργό Παιδείας της Κύπρου μαζί με τα Δ.Σ. των εκπ/κών οργανώσεων της Μεγαλονήσου και αντάλλαξε μαζί του απόψεις και σκέψεις πάνω στα εκπαιδευτικά προβλήματα που απασχολούν τις δυο χώρες του Ελληνισμού.

Συνεργάστηκε με την αντίστοιχη διδ/κή οργάνωση της Κύπρου και αποφασίστηκε από κοινού η παραπέρα σύσφιξη των σχέσεων των δυο συνδικαλιστικών οργάνων και η ανταλλαγή εντύπων.

Τονίστηκε από την πλευρά του κλιμακίου η αναγκαιότητα ίδρυσης Πανεπιστημίου στην Κύπρο, όπου θα λειτουργήσουν και Παιδαγωγικά Τμήματα.

Συμφωνήθηκε τέλος μ' όλες τις εκπαιδευτικές οργανώσεις η πραγματοποίηση στην Αθήνα ή στη Λευκωσία ενός Συνεδρίου που θα ασχοληθεί και θα εξετάσει το εθνικό θέμα της Κύπρου.

Εισηγήση του Προέδρου της ΔΟΕ στο Αλιβέρι

Στο Αλιβέρι Εύβοιας προσκλήθηκε από το τοπικό παράρτημα Ένωσης Γυναϊκών Ελλάδας και μίλησε στις 21.1.84 ο Πρόεδρος της ΔΟΕ συν. Μεν. Παπαχρίστος με θέμα: «Το αίτημα της ποιοτικής αναβάθμισης της Εκπαίδευσης και οι νέοι θεσμοί». Ακολούθησε συζήτηση στην οποία πήραν μέρος πολλοί απ' τους παρευρεθέντες και τονίστηκε απ' όλους η ανάγκη για τη στήριξη των νέων θεσμών που καθιερώνονται στη Γεν. Εκπ/ση Σχ. Συμβουλός, Παιδαγωγικά Τμήματα, Επιμόρφωση εκπ/κών, νέος νόμος για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπ/σης.

• η σελίδα των παρατάξεων • η σελίδα των παρατάξεων

ΠΑΣΚ

Το Ενιαίο και οι θέσεις μας

Ένα τόσο καυτό πρόβλημα όπως το μισθολογικό που δε βρήκε τη λύση του για δεκαετίες ολόκληρες παρά τους αγώνες που έκαναν οι Δημόσιοι Υπάλληλοι και συναντούσαν την επίμονη άρνηση των κυβερνήσεων της Δεξιάς βρίσκεται ήδη στο τέλος του. (Πρέπει να σημειωθεί ότι η πρώτη διατύπωσή του σαν αιτήματος φαίνεται στο υπ' αριθ. 1 «Διδ. Βήμα» του 1924 στο κύριο άρθρο).

Οι θέσεις της ΠΑΣΚ για το Ενιαίο Μισθολογίο-Βαθμολογίο έχουν γίνει γνωστές στον κλάδο μας και με τις ανακοινώσεις μας, και με τις απόψεις που εκφράζουν οι συνδικαλιστές-μέλη μας στις Γενικές Συνελεύσεις των συλλόγων και με τις θέσεις που υποστήριξαν οι αντιπρόσωποί μας στις Γενικές Συνελεύσεις της ΔΟΕ και ΑΔΕΔΥ.

Αυτές οι θέσεις της ΠΑΣΚ που έγιναν και θέσεις του Κλάδου μέσα από τις δημοκρατικές διαδικασίες που ακολουθήθηκαν, βλέπουμε σήμερα να υιοθετούνται από την Κυβέρνηση και να υλοποιούνται. Στις πρόσφατες συζητήσεις Κυβέρνησης και ΑΔΕΔΥ έγινε αποδεκτό ότι θα έχουμε:

1) Αναδρομική εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου-Βαθμολογίου από 1-1-84 που σημαίνει ότι όλοι οι Δημόσιοι Υπάλληλοι θα πληρωθούν με το Ενιαίο Μισθολογίο από την 1η Γενάρη 84 μετά την ψήφιση του σχετικού νόμου από τη Βουλή.

2) Αποδέσμευση του μισθού από το βαθμό που σημαίνει ότι το βασικό αίτημά μας για ακώλυτη μισθολογική προαγωγή μέχρι τον καταληκτικό βαθμό γίνεται πραγματικότητα.

Επειδή σκόπιμα διαδίδονται διάφοροι ψιθυροί για νέο ή ενιαίο μισθολογίο εμείς πιστεύουμε ότι το καινούργιο πλαίσιο που θα ρυθμίζει τη μισθολογική κατάσταση στους Δημόσιους Υπάλληλους δε θα είναι μια ανανέωση του μισθολογικού καθεστώτος που υπάρχει. Πιστεύουμε ότι θα είναι ένα νέο ενιαίο μισθολογίο. Το ονομάζουμε νέο γιατί μέχρι σήμερα ενιαία μισθολογία έχουν γίνει πολλά, όπως ο Α.Ν. 1502/1950, ο Ν. 4548/66, ο χουντικός Ν. 274/68 και ο Ν. 754/78 τα οποία στην πορεία εφαρμογής τους τερπλιώθηκαν.

Το σχέδιο αυτό Ενιαίου Μισθολογίου-Βαθμολογίου θα είναι ένα νέο Ενιαίο Μισθολογίο το οποίο θα εξαλείψει τις αδικίες και ανισότητες που υπάρχουν μεταξύ των Δημοσίων Υπαλλήλων.

Σε ποιά κατηγορία θα ενταχθούμε με το Ενιαίο Μισθολογίο στην ΑΡ ή στην ΑΤ είναι ένα θέμα που δε χρειάζεται διαπραγματεύσεις. Ο κλάδος μας είναι ενταγμένος στην ΑΤ κατηγορία όπως έχει κατοχυρωθεί μέχρι σήμερα από την νομοθεσία που υπάρχει και αποδεικνύεται ακόμα μια φορά και από τις διατάξεις του προσχέδιου νόμου για τη Γενική εκπαίδευση στα άρθρα 23 και 27.

Για τον τρόπο διεκδίκησης του Ενιαίου η ΠΑΣΚ πιστεύει ότι σ' αυτή τη φάση που οι θέσεις μας γίνονται δεκτές από την Κυβέρνηση, που δέχεται τους εκπροσώπους της ΑΔΕΔΥ σε συνεργασία και συζήτηση και έχει δηλώσει ότι θα εφαρμοστεί από 1-1-84 το Ενιαίο Μισθολογίο-Βαθμολογίο αναδρομικά δεν είναι σκόπιμο η διεκδίκηση του Ενιαίου Μισθολογίου να γίνει με απεργιακές κινητοποιήσεις όπως προτείνουν οι άλλες παρατάξεις. Θα είμαστε υπέρ των απεργιακών κινητοποιήσεων για να εφαρμοστεί το Ενιαίο Μισθολογίο όταν η σημερινή κυβέρνηση αρνούταν την εφαρμογή του και τις θέσεις μας.

Η τακτική αυτή των άλλων παρατάξεων που υποκινούν απεργίες μας προβληματίζει ιδιαίτερα και διερωτώμαστε γιατί το κάνουν αυτό τώρα που όλα φτάνουν στο τέλος, τώρα που η κυβέρνηση υλοποιεί αυτό το αίτημα υστερα και από τις δικές μας προτάσεις;

Μήπως για να φανεί στους Δημοσίους Υπάλληλους ότι η εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου είναι επιτυχία της ΔΑΣΚ ή

της ΔΗ.ΚΙ ή ότι εφαρμόστηκε γιατί πίεσαν οι παρατάξεις αυτές την Κυβέρνηση;

Η ΠΑΣΚ υποστηρίζει την εφαρμογή ενός Ενιαίου Μισθολογίου για όλους τους Δημόσιους Υπάλληλους και αυτό το υποστηρίζει σε όλους τους χώρους και όχι αποσπασματικά όπως κάνουν οι άλλες παρατάξεις που για να φανούν αρεστές και για ψηφθηρικούς λόγους υποστηρίζουν π.χ. στους δικηγόρους μισθολογίο δικηγόρων, στους τραπεζικούς μισθολογίο τραπεζικών, στους ταχυδρομικούς μισθολογίο ταχυδρομικών κ.λπ. ενώ όταν πάνε στο Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ υποστηρίζουν να μη εφαρμοστούν ξεχωριστά μισθολογία αλλά «ΕΔΩ ΚΑΙ

ΤΩΡΑ» ένα μισθολογίο Εθνικό.

Το Ενιαίο Μισθολογίο-Βαθμολογίο για την ΠΑΣΚ δεν είναι μόνο οικονομικό ζήτημα αλλά είναι κύρια πολιτικό και οικονομικό και κοινωνικής δικαιοσύνης και έτσι πρέπει να το δουν όλοι οι συνάδελφοι, γιατί διαπνέεται από μια φιλοσοφία που θέλει να βάλει τέρμα στις διακρίσεις, τις αδικίες και τις αντιθέσεις που μας είχε επιβάλει το κατεστημένο της Δεξιάς όλα τα προηγούμενα χρόνια το οποίο δεν ήθελε να είναι ενωμένοι όλοι οι Δημόσιοι Υπάλληλοι σε ένα σραγές μέτωπο, αλλά τους ήθελε διαρμεμένους για να περνάει την πολιτική του εφαρμόζοντας επιδέξια την τακτική του «διαίρει και βασίλευε».

ΔΗΚΙΔΝΕ

Το προσχέδιο νόμου περί Γενικής Εκπαιδευσεως ή Αντι-309

Η ΔΗΚΙΔΝΕ ανακοινώνει τα εξής:

Σε απροκάλυπτη επίθεση εναντίον των δασκάλων και Ν/γών και της Παιδείας ουσιαστικά στρέφεται το προτεινόμενο Ν/Σ για τη «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης». Χωρίς να σχολιάζει την αναγκαιότητα Παιδείας στην εποχή μας, επιχειρεί με μια πρωτοφανή στα εκπ/κά χρονικά τακτική, να θέσει την παιδεία στην υπηρεσία κομματικών στόχων, διαστρεβλώνοντας ή παραποιώντας παραδοσιακές αξίες, επιστημονικά δεδομένα, βαθεία οράματα παιδείας των εκπαιδευτικών και του Ελληνικού λαού.

Συγκεκριμένα επισημαίνει ότι:

Α' Από γενική-Φιλοσοφική άποψη:

1. Δεν ανταποκρίνεται στα αιτήματα Παιδείας της εποχής και του τόπου, που είναι: Μια ανάσχεση της εγκεφαλικής διάβρωσης της Παιδείας, με την προαγωγή των ανθρωπίνων αξιών μέσα από ένα δημοκρατικό σχολείο ανοικτό στον άνθρωπο.

2. Από τους γενικούς στόχους που θέτει στα πρώτα άρθρα του ακόμα φαίνεται ξεκάθαρα η προσπάθεια για την απόκλιση της παιδείας σ' όλες τις βαθμίδες της απ' τις Εθνικές-Θρησκευτικές παραδόσεις.

3. Αγνοεί ουσιαστικά όλες τις βασικές θέσεις παιδείας του κλάδου που διατύπωσε και αγωνίστηκε σ' όλη σχεδόν τη μεταπολεμική περίοδο.

4. Απομακρύνει την ιδέα του εννιάχρονου σχολείου, σαν πρώτο Βήμα σε οποιαδήποτε μεταρρυθμιστική προσπάθεια.

5. Ακρωτηριάζει το βασικό σχολείο της αγωγής με την ένταξη της προσχολικής αγωγής στα παιδικά κέντρα.

6. Αποδυναμώνει την προσωπικότητα του δασκάλου και του μαθητή διευκολύνοντας έτσι την είσοδο της τυποποιημένης, της αφοριστικής σκέψης.

7. Κάτω από ένα «λαϊκίστικο» μανδύα καλύπτει την υπόθεση της παιδείας για στόχους ξένους προς το σχολείο και τον άνθρωπο και τη Δημοκρατία.

8. Αποσιωπεί το αίτημα για την αξιοποίηση του έμφυτου δυναμικού της χώρας και ουτε μύξη για ουσιαστικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

9. Αναθέτει την «πάσαν ελπί-

● η σελίδα των παρατάξεων ● η σελίδα των παρατάξεων

δα του» στο παιδαγωγικό ινστιτούτο που ξαναφέρνει, παρουσιάζοντάς το σαν αποκατάσταση της «ιστορικής μνήμης» και μόνο.

Β' Από Εθνική-Κοινωνική άποψη:

1. Αγνοεί την Ελληνική πραγματικότητα και τις ιδιαίτερες απαιτήσεις Παιδείας του τόπου μας. Ερωτήματα σαν: πώς θα τραφεί το αυτοσυναισθημα του λαού μας, πώς θα ανεβεί το επίπεδο αφοσίωσης του ζωντανού και γόνιμου ξένου στοιχείου κ.α., παραμένουν αναπάντητα. Μετονομάζει όμως με ευκολία -όχι από λάθος βέβαια- τις σχολικές εφορίες σε εφορίες σχολείων.

2. Μεταφέρει με πλάγιο τρόπο στο όνομα της αποκέντρωσης και προς «δόξαν» της «Δωρεάν Παιδείας» οικονομικά βάρη στις πλάτες του λαού, αφού η εφορεία σχολείων τοπικά θα έχει και τη φροντίδα για ανεύρεση πόρων.

3. Απειλούνται έτσι και οι «ίσες ευκαιρίες» Παιδείας του λαού μας.

4. Ενώ ισχυρίζεται το προσχέδιο ότι μέσα απ' αυτό θα αναδειχτεί και η Εθνική ταυτότητα, αναρωτιέται κανείς με ποιά τρόπο. Γιατί όλοι γνωρίζουν και πιο πολύ οι άγνωστοι συντάκτες του ότι η Εθνική ταυτότητα βγαίνει αν σφυρηλατηθεί πάνω στις αναλλοίωτες Εθνικές θρησκευτικές αξίες του τόπου και από ελεύθερους εκπαιδευτικούς. Πού είναι όμως αυτές οι αξίες στα βιβλία που είδαμε μέχρι τώρα και στα άρθρα του προσχέδιου και πού οι ελεύθεροι εκπαιδευτικοί;

5. Με την ηχηρή φράση «λαϊκή συμμετοχή» επιδιώκεται ουσιαστικά ο εξανδραποδισμός του δασκάλου και της παιδείας, αφού το όργανο που θα ιδρυθεί στη κοινότητα ή το δήμο θα εισηγείται και θέματα παιδείας. Τούτο, μ' όλο το σεβασμό μας στη τοπική αυτοδιοίκηση και στους άλλους φορείς -συνεργάτες και συμπαραστάτες, στο έργο της μόρφωσης των παιδιών μας, θα μπορούσε κανείς να το δεχτεί, αν η χώρα μας ήταν ομόσπονδα κρατίδια ή χώρα με ποικίλες μειονότητες ή διαρκούσε ακόμα η Τουρκοκρατία. Μα

κάτι τέτοιο δεν υπάρχει και για τούτο μας είναι ακόμα πιο πολύ ακατανόητο, το να γίνουν οι νηπιαγωγοί και οι δάσκαλοι και οι καθηγητές πάλι ΔΗΜΟ-διδάσκαλοι. Από κει φύγαμε, θα ξαναγυρίσουμε;

Γ' Από συντεχνιακή άποψη:

1. Ο δάσκαλος και η νηπιαγωγός προορίζεται να γίνει άβουλο όργανο στα χέρια των όποιων κομματικών ή Δημοτικών παραγόντων, με αποτέλεσμα μόνο την παιδεία να μη μπορεί να θεραπεύσει.

3. Θα υπάρξει σοβαρή διατάραξη των μέχρι τώρα αγαθών, συναδελφικών σχέσεων, ακόμα δε των σχέσεων εκπαιδευτικών και «περίγυρου», με τραγικές συνέπειες για την παιδεία της πατρίδας μας.

3. Θα καλλιεργήσει συνήθειες ανύπαρκτες μέχρι τώρα προς όλες τις κατευθύνσεις για εξασφάλιση «εύνοιας» με σκοπό την αναρρίχηση. Ο κομματισμός και ο καιροσκοπισμός θα αποδυναμώσουν και θα υποβαθμίζουν συνεχώς την προσωπικότητα του εκπαιδευτικού. Για ποιά αγωγή θα μπορούμε πια να μιλήσουμε;

4. Πέρα απ' αυτά το προτεινόμενο προσχέδιο δεν προβλέπει σκόπιμα ίσως -λέει το 1/4 σχεδόν από τα άρθρα του- τίποτα για τη βαθμολογική κ.λπ. εξέλιξη του κλάδου. Τούτα πληροφορούμαστε ότι θα προσαρμοστούν σύμφωνα με τα σχετικά άρθρα του νέου βαθμολογίου.

Τότε γιατί μιλάμε; Μήπως ο ανθρώπινος παράγοντας, ο εκπαιδευτικός δηλαδή, έχει τόση λίγη σημασία;

5. Η σπουδή ακόμα που χαρακτηρίζει τις διαδικασίες, ύστερα από μια πολύμηνη αναιμία καθυστέρηση -αφού θα περνούσε ακόμα το καλοκαίρι του '83 απ' τη Βουλή- για να προχωρήσει το προσχέδιο με όσο το δυνατό λιγότερη συζήτηση απ' αυτούς που σε τελευταία ανάλυση έτσι κι αλλιώς θα εφαρμόσουν αυτό το νόμο, δημιουργεί περισσότερες ανησυχίες για τους σκοπούς που επιδιώκει.

6. Μπαινεί σε άγνωστη δοκιμασία ο κλάδος των Νηπιαγωγών.

Υστερα απ' αυτά φαίνεται ξεκάθαρα ότι:

1. Υποβαθμίζεται σίγουρα η παρεχόμενη Παιδεία και ο εκπαιδευτικός

2. Καταλύεται κάθε έννοια αξιοκρατίας, αφού με «επιλογή», που γνωρίσαμε μέχρι τώρα, θα τακτοποιούνται τα πάντα, για να καταλήξουν πια τα σχολεία σε «προβληματικές επιχειρήσεις».

3. Δεν ικανοποιεί βασικές απαιτήσεις παιδείας στην εποχή μας.

4. Καθιερώνει «όργανα» επί «οργάνων» οδηγώντας έτσι τους εκπαιδευτικούς σε σύνθλιψη.

5. Τελικά θύματα: τα παιδιά, οι εκπαιδευτικοί, οι αξίες, ο τόπος.

Η ΔΗΚΙΔΝΕ μπροστά σ' αυτή την πραγματικότητα, χωρίς καμία προκατάληψη και με το θάρρος που τη διακρίνει απορρίπτει κατ' αρχή και στο σύνολό του το προτεινόμενο νομοσχέδιο και καλεί τους δασκάλους και νηπιαγωγούς της χώρας σε αγωνιστική συσπείρωση, για να υπερασπίσουν τα «κεκτημένα»

ΔΑΣΚ

ΓΙΑ ΤΟΝ ANTI-309

Κοινή είναι η διαπίστωση όλων των φορέων που ενδιαφέρονται άμεσα για την εκπαίδευση ότι το ελληνικό σχολείο περνά σήμερα βαθιά κρίση που εκφράζεται στον προσανατολισμό του, στην αποσύνθεσή του από την ζωή και τις ανάγκες της, στις αυταρχικές δομές του, στις γνώσεις που παρέχει με βάση τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά βιβλία, στις μεθόδους διδασκαλίας, στην υποβάθμιση του εκπαιδευτικού σε διεκπεραιωτή άνωθεν εντολών, στις τεράστιες ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή, αποτέλεσμα των απαράδεκτα χαμηλών κρατικών δαπανών.

Αυτή η κατάσταση είναι αναμφισβήτητη ο «καρπός» της εκπαιδευτικής πολιτικής που ασκούσε η Δεξιά για δεκαετίες ολόκληρες. Βέβαια η πολιτική αυτή είχε καταστρεπτικές συνέπειες για τον λαό και τον τόπο, όμως, ακολουθούσαν γιατί εξυπηρετούσε τα συμφέροντα της οικονομικής ολιγαρχίας.

Σήμερα είναι επιτακτική ανάγκη για ριζικές αλλαγές στην εκπαίδευση. Περιθώρια για άλλες καθυστερήσεις δεν υπάρχουν, αν θέλουμε να βρούμε από την κρίση.

Από την άποψη αυτή, αποτελεί θετικό γεγονός η δημοσίευση

και να συμβάλλουν με κάθε τρόπο στην προώθηση της παιδείας του λαού μας. Είναι έτοιμη δε για οποιοδήποτε δημόσιο διάλογο, για να αναπτύξει και λεπτομερέστερα τις απόψεις της σε αντιπαράθεση.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι εκπρόσωποι της ΔΗΚΙΔΝΕ στη ΔΟΕ, σχετικά με τις διαδικασίες για συζήτηση πάνω στο προτεινόμενο Ν/Σ, πρότειναν: α) τη σύγκληση έκτακτων Γενικών Συνελεύσεων των Συλλόγων για τη διαμόρφωση θέσεων πάνω στο προσχέδιο.

β) έκτακτη Γενική Συνέλευση του Κλάδου για το ίδιο θέμα και

γ) Προβολή προς όλες τις κατευθύνσεις, με θεμελιωμένες εισηγήσεις, του ολου προβλήματος της Παιδείας.

Στη σχετική συζήτηση στο Δ.Σ. οι εκπρόσωποι της ΠΑΣΚ απέρριψαν την πρόταση για έκτακτη Γεν. Συνέλευση του Κλάδου και δέχτηκαν, δυνητικά, τη σύγκληση έκτακτων Συνελεύσεων στους Συλλόγους.

Η ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ση του προσχέδιου για την οργάνωση και την διοίκηση της εκπαίδευσης, που δικαιολογημένα ο κλάδος αποτελεί αντι-309, γιατί τον θέλει ριζικά αντίθετο, όχι συμπλήρωμα, του ν. 309.

Πρέπει να πούμε από την αρχή ότι το περιεχόμενο του σχεδίου είναι καλύτερο από τον νόμο που ισχύει. Όμως δεν είναι ο αντι-309, το κάτι άλλο και ο' άλλη φιλοσοφία βαλμένο. Δεν είναι αυτό που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της λαϊκής μας παιδείας, στους αγώνες και στα οράματα τώσων και τώσων γενεών.

Υπάρχουν σημεία του που

• η σελίδα των παρατάξεων • η σελίδα των παρατάξεων

είναι αντίθετα και με τις διακηρύξεις του κυβερνητικού κόμματος (π.χ. χωρισμός εκκλησίας από κράτος, κατάργηση ιδιωτ. εκπαίδευσης κλπ).

Η ΔΑΣΚ πιστεύει ότι ο κλάδος θα πρέπει ουσιαστικά να συμβάλει στην διαμόρφωση του νέου νόμου. Γι' αυτό θεωρεί απαραίτητες τις έκτακτες γενικές συνελεύσεις στους συλλόγους για να ακουστούν οι απόψεις όλων των συναδέλφων. Στη συνέχεια χρειάζεται η σύγκληση έκτακτη Γεν. Συνέλευση του κλάδου για να παρθούν οι τελικές αποφάσεις.

Ο νόμος αντι-309 είναι βασικός, όχι μόνο για τους εκπαιδευτικούς αλλά για ολόκληρο τον ελληνικό λαό. Γιατί η παιδεία είναι πρόβλημα λαϊκό και έχει χαρακτηριστικά πολιτικό, ιδεολογικό, οικονομικό.

Γι' αυτό πρέπει να σφυρηλατήσουμε την συνεργασία μας με τους άλλους ενδιαφερόμενους φορείς. Κάνοντας την υπόθεση της παιδείας υπόθεση όλου του λαού, νάμαστε βέβαιοι πως οι ριζικές αλλαγές θα προχωρήσουν και θα μπορέσουμε ν' αποκρούσουμε τις επιθέσεις της αντιδρασσης που θέλει το σχολείο μηχανισμό αναπαραγωγής της ιδεολογίας της.

Η ΔΑΣΚ καλεί όλους τους προοδευτικούς συναδέλφους, - ανεξάρτητα από ιδεολογικές ή παραταξιακές τοποθετήσεις- να συμβάλουν στην επεξεργασία του αντι-309 και ν' αγωνιστούν για μια ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΟΥ ΛΑΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ.

(● Σημείωση: Συγκεκριμένες θέσεις της ΔΑΣΚ για τον νέο νόμο έχουν δημοσιευτεί στο φύλλο 32-33 του «Δασκαλικού ΑΓΩΝΑ»).

Και πάλι για το Ενιαίο

Το ενιαίο Μ.Β. βρίσκεται σε κρίσιμη καμπή.

Κάθε τόσο οι εφημερίδες δημοσιεύουν διάφορα «σχέδια» που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες του Δημοσιούπαλληλικού κινήματος». Ακόμα διαχέονται «πληροφορίες» για σταδιακή εφαρμογή που θα διαρκέσει 3-4 χρόνια, για παροχή ενός ακόμα επιδόματος κλπ.

Όλα αυτά πρέπει να μας βάλουν σε ανησυχίες. Ανησυχτική είναι ακόμα η παρελκυστική ταχτική και οι συνεχείς αναβολές της παράδοσης του σχεδίου -που καταρτίζεται χωρίς την συμμετοχή της ΑΔΕΔΥ- από το Υπουργείο Προεδρίας.

Ο κλάδος, όλο το Δημοσιούπαλληλικό Συνδικαλιστικό Κίνημα, έχει επεξεργαστεί ρεαλιστικές προτάσεις, που εγκρίθηκαν και από το πρόσφατο 25ο συνέδριο της ΑΔΕΔΥ. Μερικές από τις βασικές προτάσεις - γενικές αρχές είναι:

- Βασικός μισθός στο κατώτατο Μ.Κ. 32.000.
- Πλήρης αποδέσμευση του μισθού από το βαθμό.
- Ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη όλων των υπαλλήλων μέχρι το καταληκτικό Μ.Κ. κάθε κλάδου.
- Σύνδεση του μισθολογίου με το τιμάρημο και το Εθνικό Εισόδημα.
- Το χρονοεπίδομα να ενσωματωθεί στα Μ.Κ.
- Η σχέση κατώτατου Μ.Κ. της Σ.Ε. προς το ανώτατο Μ.Κ. της Α.Τ. 1:3.
- Η κλίμακα του Ε.Μ. να περιλαμβάνει 21-22 Μ.Κ. και κάθε υπάλληλος να την εξαντλεί σε τριάντα χρόνια διανύοντας 15 Μ.Κ. ανά διετία.
- Να καταργηθούν όλα τα επιδόματα εκτός από τα κοινωνικά, σπουδών επικίνδυνης και ανθυγιεινής εργασίας (για όσους την ασκούν και για όσο διάστημα την ασκούν).

● Το σύνολο των αποδοχών του κατώτατου Μ.Κ. να αποτελεί το αφορολόγητο όριο.

● Η φορολογία των ετήσιων αποδοχών να γίνεται ύστερα από τιμαριθμοποίηση της φορολογικής κλίμακας και τον αποπληθωρισμό των φορολογικών συντελεστών.

● Να θεσμοθετηθεί η ΑΤΑ και ο τιμάρημος να υπολογίζεται από επιτροπή με συμμετοχή εκπροσώπων των εργαζόμενων.

Αυτές τις μέρες πρέπει να δοθεί το σχέδιο του ενιαίου Μ.Β. Για νάβει τέτοιο που το θέλουμε πρέπει να στηρίζεται στις παραπάνω αρχές και να ισχύει συνολικά -όχι σταδιακά- από 1-1-84. Σε διαφορετική πε-

ρίπτωση θα έχουμε ένα κατ' όνομα «ενιαίο» που δεν πρέπει ν' αποδεχτούμε.

Όσο για την προβαλλόμενη δικαιολογία ότι «δεν υπάρχουν λεφτά», «δεν αντέχει η οικονομία», αυτή δεν ευσταθεί. Χρήματα υπάρχουν, αλλά πάνε στις τσέπες της ασύδοτης οικονομικής ολιγαρχίας, πάνε για στρατιωτικές δαπάνες του ΝΑΤΟ, πάνε ακόμα στα μονοπώλια της ΕΟΚ.

Γι' αυτό η ΔΑΣΚ πιστεύει πως ο αγώνας για το ενιαίο, (για τις δαπάνες για την παιδεία κλπ) συνδέεται αναπόσπαστα με τον αγώνα για την ΑΛΛΑΓΗ της οικονομικής πολιτικής σε αντιμονοπωλιακή και αντιιμπεριαλιστική κατεύθυνση.

ΧΥΜΟΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Του Κ. ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Όπως είναι γνωστό, από πέρσι άρχισε η διανομή χυμών φρούτου (μήλου ή ροδάκινου) στα σχολεία. Είναι από τα αποσυρόμενα που, αντί να ταφούν στις χωματερές χυμοποιούνται.

Το θεωρούσαμε παράλογο να καταστρέφονται εκατοντάδες τόνοι φρούτων και να μη διατίθενται στην αγορά φθηνότερα, ώστε να τρώνε και οι φτωχοί. Η χυμοποίηση αυτών των φρούτων και η δωρεάν διάθεση στους μαθητές όλης της Ελλάδας είναι, θα λέγαμε, ένας έμμεσος τρόπος άρσης της αδικίας.

Κι όμως τούτοι οι χυμοί, παρά τη μεγάλη τους υγιεινή αξία, από την πρώτη μέρα διάθεσής τους άρχισαν να δυσφημούνται. Δεν αρνιέται κανείς ότι μέσα στις τόσες χιλιάδες κουτιά υπήρχαν χτυπημένα και ακατάλληλα. Μήπως δε βρισκόματε αλλοιωμένα κουτιά γάλακτος, που έρχονται από το εξωτερικό;

Η δυσφήμιση έχει τις εξηγήσεις της. Η ...εκαστρατεία άρχισε από τους εμπόρους χυμών, γιατί θίγονταν τα συμφέροντά τους. Δεν τους κατηγορούμε γι αυτό. Τη ...δουλειά τους κάνουν.

Το θλιβερό είναι -και που

αγανάκτηση προκαλεί- ότι η ειρωνεία και η δυσφήμιση προέρχεται και από εκπαιδευτικούς, που, υποτίθεται, υπηρετούν το λαό!

Μια μερίδα το κάνει από αντίδραση προς την κυβέρνηση. Βοηθώντας στη διανομή των χυμών στα παιδιά, το θεωρούν ότι υπηρετούν ή εξυπηρετούν το ΠΑΣΟΚ! Μια άλλη μερίδα το κάνει γιατί «δεν εμπιστείται στα καθήκοντά της»!

Μήπως η άρνηση ή η αδιαφορία για την παραλαβή και διανομή των χυμών είναι άρνηση υπηρεσίας; Κοινοποιήθηκε άραγε στα σχολεία διαταγή του Υπουργείου Παιδείας; Ειδοποιήθηκαν εγγράφως οι διευθυντές των σχολείων για την παραλαβή και διανομή των χυμών;

Δάσκαλοι απομακρυσμένων χωριών καμώνονται πως δε γνωρίζουν τίποτε περί χυμών! Άλλοι δικαιολογούνται ότι δεν έχουν χρήματα, για να τους μεταφέρουν! «Προφάσεις εν αμαρτίαις» δηλαδή.

Δεν έχει σημασία αν τα χρήματα για τη χυμοποίηση των φρούτων τα διαθέτει η ΕΟΚ ή το κράτος. Σημασία έχει ότι δεν ενισχύεται ο σκοπός τους.

Το κράτος (ή κυβέρνηση) κάνει το καθήκον της.

Όμως οι (παρακάτω) άλλοι:

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
15/θήμερη έκδοση
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Προϊστάτης - Εκδότης Δ.Ο.Ε.
Διευθυντής Μενέλαος Παπαχρίστου
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπεύθυνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπίκας

ΦΩΤΟΤΥΠΟΧΕΙΡΟΣΕΙΑ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕ
«Η. Μουραμάτης & Σία ΕΠΕ»
Μέγερ 11- Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.782-5225479

ΕΚΤΥΡΩΣΗ
ΛΙΘΟ-ΦΩΤΕΣ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αδαμιάδης
Ακρόπολη 13
Τηλ. 5222-816 5236.701

Ομάδα πρωτοβουλίας δασκάλων

Χρόνια τώρα υπάρχουν προβληματισμοί μεταξύ των δασκάλων, οι οποίοι αντιμετωπίζουν τεράστιες δυσκολίες στο χώρο της δουλειάς τους, είτε στις σχέσεις τους με τους γονείς, τα παιδιά, τους συναδέλφους τους, είτε σε θέματα καθαρά διδακτικά.

Οι προβληματισμοί υπήρχαν και υπάρχουν σε πολλούς συναδέλφους, δε βρισκόταν όμως καμία λύση. Σε μερικά σχολεία ίσως γίνονταν συζητήσεις για εκπαιδευτικά θέματα μεταξύ των δασκάλων που εργάζονταν εκεί. Όμως αυτές οι συγκεντρώσεις ήταν κλειστές για τους συναδέλφους άλλων σχολείων.

Το 1981-82 σκεφθήκαμε ότι θα ήταν προτιμότερο να συναντήσουμε δάσκαλοι από διάφορα σχολεία δημόσια και ιδιωτικά, ώστε να διευρύνουμε τους ορίζοντές μας και να έχουμε μια σφαιρικότερη αντίληψη των όσων γίνονται στο χώρο της εκπαίδευσης και της «παιδαγωγικής γραμμής» που ακολουθεί το κάθε σχολείο. Ζητήσαμε και βρήκαμε αίθουσα στην οποία μαζευόμαστε μια φορά το μήνα και οι συζητήσεις μας στράφηκαν γύρω από τα μαθηματικά της α' δημοτικού (σύνολα). Οι συνάδελφοι οι οποίοι έπαιρναν μέρος σ' εκείνες τις συζητήσεις ήταν γύρω στα 20 άτομα από σχολεία ιδιωτικά και δημόσια.

Οι συζητήσεις μας άρχιζαν γύρω στις 6.30 και διαρκούσαν ως τις 9.30 μ.μ. Κινητρο για συμμετοχή δεν υπήρχε, πέρα από το γνήσιο ενδιαφέρον για τα παιδαγωγικά-διδακτικά προβλήματα που συζητούσαμε. Ένας κεντρικός πυρήνας από 20 περίπου εκπαιδευτικούς πλαισιωνόταν περιπτώσιακά από 6 επισκέπτες και μερικές φορές βρεθήκαμε στην ανάγκη ν' αποθαρρύνουμε εκπαιδευτικούς που εκδήλωναν ενδιαφέρον για συμμετοχή, για να μη γίνει η ομάδα υπερβολικά πολυάριθμη. Σε μια από τις τελευταίες συγκεντρώσεις της χρονιάς 1981-82 ακούστηκε μια σκέψη. Το 1982-83 εκτός από την ίδια αυτή ομάδα (που θα συνέχιζε να συζητά μαθηματικά) θα μπορούσε να γίνει και μια δεύτερη για να ασχοληθεί με τη διδασκαλία των ελληνικών. Την επόμενη χρονιά 1982 όλα τα μέλη της ομάδας των μαθηματικών ήθελαν να πάρουν μέρος και στην ομάδα των ελληνικών και επομένως δεν ήταν δυνατό να δημιουργηθεί

άλλη ομάδα.

Το 1982-83 οι συναντήσεις μας έγιναν 2 φορές το μήνα, μια για μαθηματικά και μια για ελληνικά. Επίσης έλαβαν μέρος και 4-5 γονείς παιδιών που έδειξαν ενδιαφέρον, ώστε να ακουστούν και οι δικές τους απόψεις και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και αυτοί στο σπίτι. Όπου από τη συζήτηση καταλαβαίναμε ότι είχαμε ανάγκη ενός ειδικού για τα θέματά μας, καλούσαμε ειδικούς επιστήμονες.

Το διάλειμμα του καφέ και η φιλική ατμόσφαιρα που υπήρχε μας έδιναν την ευκαιρία να νοιώσουμε ότι βρισκόμαστε σε δικό μας περιβάλλον και ο καθένας ήταν πρόθυμος ν' ακούσει το πρόβλημα του άλλου, με λίγα λόγια «επικοινωνούσαμε» με συναδέλφους φίλους που είχαν κοινά προβλήματα με μας.

Στις πρώτες συναντήσεις ο διαταγμός των συναδέλφων να εκφράσουν ελεύθερα τις απορίες και σκέψεις τους ήταν φανερός. Σιγά-σιγά όμως, καθώς ο ένας γνώριζε τον άλλο, κάθε ένας από μας ένοιωθε ελεύθερος να πει τη γνώμη του ή την απορία του όσο και αν αυτή αρχικά του φαινόταν άστοχη ή ασήμαντη. Καθιερώθηκε μεταξύ μας ένα κλίμα γνησίας και ισότιμης ανταλλαγής απόψεων, χωρίς εισηγήσεις και χωρίς αυθεντίες. Τι επιδιώκουμε με τη νέα μέθοδο διδασκαλίας, ποιές δυσκολίες συναντούμε με τα βιβλία, γενικά ποιά προβλήματα παρουσιάζονται στην τάξη, είναι θέματα τα οποία εξετάζει λεπτομερώς η ομάδα.

Η φιλική διάθεση και η αμοιβαία ενημέρωση δασκάλων που εργάζονται σε διαφορετικά σχολεία δημόσια και ιδιωτικά, μας έκανε να νοιώσουμε ότι τα προ-

νομικές συμβουλές

από το δικηγόρο κ. Γιάννη Δραγασάκη

Το εφάπαξ στην οικογένεια θανόντος

Δικαίωμα εφάπαξ βοηθήματος από το Ταμείο Προνοίας Δημοσίων Υπαλλήλων έχουν τα μέλη της οικογένειας του ασφαλισμένου, αν κατά την ημέρα του θανάτου έχει συμπληρώσει στην ασφάλιση 100 μήνες και ή τους έχει χορηγηθεί σύνταξη από το Δημόσιο Ταμείο ή δεν τους έχει μεν χορηγηθεί σύνταξη ούτε και δικαιούνται σύνταξη (είτε διότι ο αποβιώσας δεν είχε την ιδιότητα του τακτικού Δ.Υ είτε διότι δεν είχε συμπληρώσει την απαιτούμενη συντάξιμη υπηρεσία) αλλά που θα έπαιρναν σύνταξη αν υπήρχαν οι θετικές προϋποθέσεις συνταξιοδότησεως.

Με άλλα λόγια τα μέλη της οικογένειας του ασφαλισμένου παίρνουν το εφάπαξ όταν : α) Ο υπάλληλος που πέθανε ήταν στην υπηρεσία ή πέθανε μετά την έξοδο του από την υπηρεσία αλλά δεν πρόλαβε να πάρει το εφάπαξ. β) Είχε συμπληρώσει υπηρεσία 100 μηνών στην ασφάλιση του Ταμείου. γ) Τα μέλη της οικογένειάς του είναι από κείνα που δικαιούνται σύνταξη (όταν υπάρχουν οι προϋποθέσεις συνταξιοδότησης) δηλαδή χήρα σύζυγος, νόμιμα ή νομιμοποιηθέντα ή θετά παιδιά. Δεν εφαρμόζονται δηλαδή εν προκειμένω οι διατάξεις του Κληρονομικού Δικαίου περί των εξ' αδιαθέτου ή εκ διαθήκης κληρονόμων αλλά οι περί πολιτικών Συντάξεων διατάξεις του Π.Δ. 1041/79 σχετικά με τα μέλη της οικογένειας που δικαιούνται σύνταξη.

Κατ' εξαίρεση μόνο, αν δεν υπάρχουν πρόσωπα οικογένειας που δικαιούνται το εφάπαξ βοήθημα κατά τα παραπάνω, επιτρέπεται ο ασφαλισμένος να διαθέσει αιτία θανάτου σε οποιοδήποτε πρόσωπο ολόκληρο το ποσό των εισφορών του, που υπολογίζεται κατά τις διατάξεις περί επιστροφής εισφορών δηλαδή αυτές του άρθρου 8 του Β.Δ. της 3/13 Ιουλ. 1936.

βλήματα και οι στόχοι μας είναι κοινά. Είναι άλλο να οχυρώνεσαι στη μοναξιά σου πίσω από το «εγώ κάνω ό,τι καλύτερο μπορώ και πιστεύω, κι άλλο να ξέρεις πως όλοι μαζί, ο καθένας στην τάξη του, κάνουμε τον ίδιο αγώνα. Κι όταν οι στόχοι είναι κοινοί και διαμορφώνονται από τους ίδιους τους δασκάλους, τότε όλες οι προσπάθειες συντονίζονται και πολλαπλασιάζονται συνειδητά.

Η εισόδος στα σχολεία των νέων βιβλίων και ο νέος τρόπος διδασκαλίας κάνει επιτακτική την ανάγκη για δημιουργία τέτοιων ομάδων. Οι δάσκαλοι είναι υποχρεωμένοι να διδάσκουν νέα θέματα, τα οποία μέχρι τώρα τους ήταν άγνωστα, να χρησιμοποιούν διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας. Όλα αυτά τα προβλήματα δε λύνονται ακούγοντας μόνο εισηγήσεις ειδικών. Οι προβληματισμοί μας πρέπει να βγουν από την ανάγκη του

δάσκαλου να οδηγήσει τα παιδιά σωστότερα και με επιτυχία στο νέο τρόπο δουλειάς και από διάλογο.

Συνειδητοποιήσαμε λοιπόν ότι μόνο εμείς οι δάσκαλοι μπορούμε να συνεργαστούμε φιλικά, να εντοπίσουμε εκπαιδευτικά και διδακτικά προβλήματα που μας απασχολούν και ίσως να αναζητήσουμε λύσεις. Πιστεύουμε ότι οι προβληματισμοί μας πρέπει να μελετηθούν σοβαρά από τους αρμόδιους για τη συγγραφή βιβλίων, τον καταρτισμό αναλυτικών προγραμμάτων και γενικότερα το σχεδιασμό της εκπαίδευσης.

Συνεχίζουμε λοιπόν για τρίτη χρονιά τις συναντήσεις μας και ελπίζουμε να δημιουργηθούν και άλλες παρόμοιες ομάδες συναδέλφων που θα οδηγούσαν σε μια σωστότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων του χώρου μας.

Άννα Στεφανάκου



Ανακοίνωση

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καταγγέλλει την ενορχηστρωμένη επίθεση μερίδας του τύπου, που μάταια προσπαθεί να πείσει τους Δ.Υ. ότι το ενιαίο Μισθολόγιο-Βαθμολόγιο ανατρέπεται.

Στα πλαίσια αυτά εντάσσονται και τα σημερινά δημοσιεύματα της εφημερίδας ΜΕΣΗΜΕΡΙΝΗ αλλά και άλλων εφημερίδων, που με πρωτοσέλιδους πηχιαίους τίτλους όχι απλώς διαστρεβλώνουν τη συζήτηση της Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με τον Υπουργό Προεδρίας κ. Αν. Λάζαρη, αλλά δεν ανταποκρίνονται καν στο περιεχόμενο και την ουσία της συζήτησης και είναι αποκομμένα «ύποπτης» δημοσιογραφικής φαντασίας.

Η Ε.Ε. εκτιμά ότι τα δημοσιεύματα αυτά των εφημερίδων της δεξιάς εντάσσονται στην προσπάθεια υπονόμησης της πορείας ικανοποίησης του κυρίαρχου θεσμικού αυτού αιτήματός των Δ.Υ. που τώρα γίνεται πραγματικότητα.

Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. πληροφορεί υπεύθυνα όλους τους εργαζόμενους στο δημόσιο ότι όσα οι εφημερίδες της δεξιάς διοχετεύουν καθημερινά και μεθοδευμένα στην κοινή γνώμη είναι έξω από κάθε πραγματικότητα, έχουν σαν στόχο τον αποπροσανατολισμό των Δ.Υ. και μεθοδεύονται από κέντρα αποφάσεων ξένα προς τα συμφέροντά τους και με σαφή πρόθεση την πολιτική και κομματική εκμετάλλευσή.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. διαβεβαιώνει όλους τους Δ.Υ. ότι το Ε.Μ.-Β. θα εφαρμοστεί οπωσδήποτε, αναδρομικά από 1-1-84 και με πλήρη αποδέσμευση μισθού - βαθμού.

Από την Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

27 Ιανουαρίου 1984

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. συναντήθηκε σήμερα με τον Υπουργό Προεδρίας κ. Αν. Λάζαρη και συζήτησε το θέμα του Ε.Μ.-Β.

Ο Υπουργός Προεδρίας επανεβεβαίωσε την Ε.Ε. για την αποδοχή της βασικής αρχής της αποδέσμευσης μισθού-βαθμού και την αναδρομική ισχύ του Ε.Μ.-Β. από 1-1-84 και ζήτησε τις θέσεις της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για τον τρόπο επιλογής των προϊσταμένων κάθε στάθμης και την εκπροσώπηση των εργαζομένων στα Υπηρεσιακά Συμβούλια.

Ο Υπουργός δήλωσε επίσης ότι η καθυστέρηση στην παράδοση του προσχέδιου στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ. οφείλεται στην επεξεργασία από την Κυβέρνηση επιμέρους τεχνικών λεπτομερειών.

Η Ε.Ε. επεσήμανε την καθυστέρηση και ζήτησε την άμεση ολοκλήρωση των διαδικασιών και την παράδοση του προσχέδιου Νόμου, ώστε να υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος για μελέτη πριν από την κατάθεση του στη Βουλή.

Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θα συνεδριάσει τη Δευτέρα (30-1-84) για την επεξεργασία των τελικών της θέσεων στα θέματα που τέθηκαν από τον Υπουργό Προεδρίας προκειμένου να τις υποβάλει την ίδια μέρα στην Κυβέρνηση.

Από την Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Με πρωτοβουλία του Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων-Νηπιαγωγών Ρεθύμνου πραγματοποιήθηκε στην πόλη του Ρεθύμνου και στην αίθουσα τελετών του Δημαρχείου ανοιχτή συζήτηση στρογγυλής τράπεζας με θέμα: «Τα παιδαγωγικά Τμήματα».

Στη συζήτηση που την παρακολούθησαν ο Δήμαρχος Ρεθύμνου κ. Σκουλούδης, τα Δ.Σ. των Συλλόγων δασκάλων-

Για 4 ολόκληρες ώρες με τις εισηγήσεις, τις ερωτήσεις, τις απαντήσεις και τις τοποθετήσεις, η συζήτηση κράτησε αμείωτα το ενδιαφέρον των ακροατών.

Χαρακτηριστικό της εκδήλωσης είναι το γεγονός ότι απ' όλους τους εισηγητές υποστηρίχθηκαν οι θέσεις της ΔΟΕ σχετικά με την όλη φιλοσοφία των Παιδαγωγικών Τμημάτων και ιδιαίτερα ότι αφορά τα ειδικότερα θέματα α) περιεχόμενο σπουδών, σύνθεση του ΔΕΠ και στέγαση των Π.Τ.

Εξαιρεση αποτέλεσε ο καθηγητής της Ιστορίας στο Πανεπιστήμιο της Κρήτης κ. Β. Κρεμμυδάς ο οποίος με το δικό του τρόπο υποστήριξε απόψεις εντελώς αντίθετες από τον Κλάδο, ενώ με ιδιαίτερη σπουδή προσπάθησε να σπείρει ανησυχίες στο κοινό ως προς τη δυνατότητα της λειτουργίας τόσων Π.Τ., τονίζοντας πιθανές δυσκολίες όπως έλλειψη κτιριακής υποδομής στέγασης τόσων φοιτητών στις πόλεις που θα ιδρυθούν Π.Τ., καθώς και κτιριακές και άλλες ανάγκες για τα ίδια τα Π.Τ.

Ο Παιδαγωγός κ. Θ. Γέρου επεσήμανε με έμφαση ότι η μοίρα της Παιδαγωγικής Επιστήμης είναι δεμένη με το νηπιαγωγό και το δάσκαλο, αφού ακόμα και σήμερα δεν καθόρθωσε να περάσει στη Μέση Εκπ/ση. Τονίζοντας την αξία των καλλιτεχνικών μαθημάτων που βοηθούν το μαθητή να ολοκληρώνεται σαν προσωπικότητα, έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στη σύνθεση του ΔΕΠ που για τα 7 πρώτα μέλη υποστήριξε πως πρέπει να προέρχονται από τις επιστήμες της αγωγής.

Ο κ. Μ. Βάμβουκας καθηγητής της Παιδ. Ακαδημίας Ηρακλείου υποστήριξε παρόμοιες απόψεις και τάχθηκε σαφώς υπέρ της αναγκαιότητας της προέλευσης από τις Επιστήμες της Αγωγής των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ των Π.Τ.

Ο κ. Κ. Κακαβάκης Γενικός Γραμματέας της ΔΟΕ αναφέρθηκε στους μακροχρόνιους σκληρούς αγώνες του Κλάδου που ήταν ουσιαστικά αγώνες υπέρ της εκπ/σης των παιδιών του λαού. Υπενθύμισε τις δυσκολίες που εστιάζονταν

των. Προέχει λοιπόν η αναγκαιότητα της σύνθεσης των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ από καθηγητές που θα προέρχονται από τις επιστήμες της αγωγής.

Ο καθηγητής Μ. Κασιωτάκης του Πανεπιστημίου της Κρήτης αφού αναφέρθηκε στο γεγονός ότι η ικανότητα του δασκάλου ως το 1960 είχε καθαρά χαρακτηριστική θεμελίωση επεσήμανε με έμφαση ότι σήμερα κάτι τέτοιο είναι αδύνατο. Γιατί τα νεώτερα δεδομένα διαφοροποιούν αυτή την αντίληψη και οι ενέργειες των Δ. και Ν.

εξετάζονται σε συνάρτηση με τα προϊόντα - αποτελέσματα αυτών των ενεργειών. Σήμερα αποφασιστικό ρόλο παίζουν: η δημιουργία μιας ατμόσφαιρας μάθησης και η διαμόρφωση μιας στρατηγικής στη διδασκαλία όχι μόνο όσον αφορά το γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως τη μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί και θα οδηγήσει στην κατάκτηση της γνώσης. Προέχει λοιπόν σαφώς: α) η σωστή εκπ/ση των λειτουργιών της Δημοτικής Εκπ/σης και Προσχολικής Αγωγής και β) η Προώθηση της Παιδαγωγικής Επιστήμης και της Παιδαγωγικής Έρευνας. Γι' αυτό και είναι απαραίτητο να πρώτα 7 μέλη του ΔΕΠ των Π.Τ. να προέρχονται από τις Επιστήμες της Αγωγής.

Ο κ. Μ. Βάμβουκας καθηγητής της Παιδ. Ακαδημίας Ηρακλείου υποστήριξε παρόμοιες απόψεις και τάχθηκε σαφώς υπέρ της αναγκαιότητας της προέλευσης από τις Επιστήμες της Αγωγής των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ των Π.Τ.

Ο κ. Κ. Κακαβάκης Γενικός Γραμματέας της ΔΟΕ αναφέρθηκε στους μακροχρόνιους σκληρούς αγώνες του Κλάδου που ήταν ουσιαστικά αγώνες υπέρ της εκπ/σης των παιδιών του λαού. Υπενθύμισε τις δυσκολίες που εστιάζονταν

ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ

νηπιαγωγών Ηρακλείου και Χανίων, εκπρόσωποι των Συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, συνάδελφοι της δημοτικής και μέσης εκπ/σης και απλοί πολίτες της πόλης του Ρεθύμνου, πήραν μέρος οι: α) Γέρου Θεόδ. Παιδαγωγός, Ειδ. Σύμβουλος του Υπ. Παιδείας β) Κοσμοπούλος Αλ., Καθηγητής Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Πατρών και Πρόεδρος της Παιδ. Εταιρείας, γ) Κρεμμυδάς Βασ. Καθηγητής Ιστορίας στο

Πανεπιστήμιο Κρήτης, δ) Κασσωτάκης Μιχ. Καθηγητής Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης ε) Βάμβουκας Μιχ. Καθηγητής Παιδ. Ακαδημίας Ηρακλείου Κρήτης, στ) Κακαβάκης Κων. Γ. Γραμματέας της Δ.Ο.Ε.

Τη συζήτηση διηύθυνε με επιτυχία ο Πρόεδρος του Συλλόγου Δασκάλων-Νηπιαγωγών Ρεθύμνου κ. Φλουρής Γιώργος.

και στην προσπάθεια να υιοθετηθούν τέτοιοι στόχοι - όπως η αναγκαιότητα βελτίωσης των σπουδών μας από το λαό, γιατί χωρίς τέτοιο είδος αποδοχή τα αιτήματα είναι καταδικασμένα - και να καμφθεί η αντίδραση και η επίμονη άρνηση της πολιτείας των Κυβερνήσεων της δεξιάς που επέμενε να κρατά τη μόρφωση του δασκάλου και της νηπιαγωγού σε υποβαθμισμένα επίπεδα. Χαιρέτισε την επιτυχή έκβαση αυτού του παλλαϊκού αιτήματος με την αποδοχή του από την Κυβέρνηση της Αλλαγής και την επιχειρούμενη σήμερα υλοποίησή του.

Επεσήμανε ότι οι τεκμηριωμένες θέσεις του Κλάδου για τα Παιδ. Τμήματα στηρίζονται: α) στις θέσεις των Γ.Σ., β) στο Συνέδριο του Μάη 1983 για το οποίο προηγήθηκαν 11 προσυνέδρια σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας γ) Στην ανοιχτή συζήτηση στοργυλλής τράπεζας του Οκτώβρη στο θέατρο «ΔΙΟΝΥΣΙΑ» δ) Στα Παιδαγωγικά Συνέδρια της Παιδ. Εταιρείας και της Ορθόδοξης Ακαδημίας Κρήτης, ε) Στις απόψεις επώνυμων Παιδαγωγών και στ) Στις συγκεκριμένες ανάγκες του λαού και του τόπου για δασκάλους και νηπιαγωγούς ικανούς ν' ανταποκριθούν στους νέους θεσμούς που δημιουργούνται στο χώρο της Γενικής Εκπ/σης.

Ιδιαίτερα επεσήμανε ο Γεν. Γραμματέας της ΔΟΕ Κώστας Κακαβάκης τη μεγάλη μας ευθύνη να βγάλουμε το σχολείο απ' την απομόνωση. Να το συνδέσουμε με την κοινωνία και τη παραγωγική διαδικασία. Να κτίσουμε ένα δημοκρατικό - ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο.

Στη συνέχεια αναφέρθηκε στις γνωστές πια θέσεις του Κλάδου: για Παιδαγωγική και επαγγελματική κατάρτιση, για εξειδίκευση (ιδιαίτερα καθώς και στην απόκτηση επιστημονικών γνώσεων στα μαθήματα του

κύκλου επιλογής), στην επιστημονική ταυτότητα του Παιδαγωγικού Τμήματος που οδηγεί σε ενιαίο πτυχίο, στο ΔΕΠ (7 πρώτα μέλη απ' τις Επιστήμες της Αγωγής, επισημαινώντας τον κίνδυνο να μετατραπεί το Π.Τ. σε Ακαδημία 4/ετούς φοίτησης με διαφορετική σύνθεση), πως θα παρέχονται οι ειδικές επιστημονικές γνώσεις, στην Έρευνα (επισημαινώντας την αξία των ερευνών πάνω στα δικά μας δεδομένα, στο περιεχόμενο σπουδών, στους 3 κύκλους σπουδών, στη στέγαση των Παιδ. Τμημάτων για να τελειώσει με την αναφορά στην ομόφωνη απόφαση της πλουραλιστικής ΔΟΕ πάνω στα Π.Τ. που σημαίνει:

- Ότι η επιλογή των δασκάλων είναι εθνική και όχι κομματική ή παραταξιακή.

- Ότι αφορά την Εκπ/ση όλων των παιδιών του λαού.

- και ότι η Κυβέρνηση πρέπει να δεχθεί τις προτάσεις μας στο σύνολό τους όπως ακριβώς έκανε αποδεκτό και το αίτημά μας για αναβάθμιση των σπουδών μας.

Ο κ. Β. Κρεμμυδάς, καθηγητής της Ιστορίας και Πρόεδρος Επιτρ. για την Οργάνωση των Παιδ. Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Κρήτης αμφισβήτησε την σκοπιμότητα και την αναγκαιότητα να προέρχονται τα 7 πρώτα μέλη του ΔΕΠ των Π.Τ. από τις επιστήμες της αγωγής γιατί οι κατοπινές επιλογές των Π.Τ. και οι άλλες διεργασίες θα επηρεάζονται από την πρώτη αυτή σύνθεση.

Επίσης εξέφρασε την επιφύλαξη του για τη δυνατότητα λειτουργίας όλων των Π.Τ., επειδή όπως χαρακτηριστικά είπε υπάρχει έλλειψη ακόμα και σπιτιών στις πόλεις που ιδρύονται Π.Τ. για να στεγάσουν τόσους σπουδαστές.

Τελευταία πήρε πάλι το λόγο ο Γεν. Γραμματέας της ΔΟΕ

Κώστας Κακαβάκης ο οποίος παρατήρησε πως είναι αισιόδοξο που στις μέρες μας λαϊκές επιταγές αγκαλιάζονται και γίνονται πολιτικές επιλογές. Επιλογές που καθημερινά υλοποιούνται.

Σ' αυτή τη βούληση της σοσιαλιστικής Κυβέρνησης δεν δικαιολογείται κανένας να θέτει εμπόδια κι ούτε είναι κανένας πιο αρμόδιος για να προτείνει αναστολή υλοποίηση στόχων, όπως τα Π.Τ., με την ελαφρή δικαιολογία ότι στερούμαστε σαν χώρα ανάλογη υποδομή.

Η δημιουργία της υποδομής είναι ευθύνη της ίδιας της Κυβέρνησης, η οποία και θα βρει τον τρόπο να ξεπεράσει τις όποιες οικονομικές ή άλλες δυσκολίες, προκειμένου να υλοποιήσει την επιλογή που αποτελεί παλλαϊκή επιταγή. Εμείς βοηθούμε στην κατεύθυνση αυτή, όταν θετικά μπορούμε να υποδείξουμε πως ξεπερνιούνται τα προβλήματα και όχι όταν αρνητικά επισημαινουμε τις δυσκολίες, ταχτική που τόσο χρησιμοποιήθηκε στα παρελθόν από τις Κυβερνήσεις της δεξιάς για να μένουν αδικαιώτοι λαϊκοί στόχοι. Δεν ξέρω, κατέληξε ο κ. Κ. Κακαβάκης, αλλά με μια τέτοια λογική θα έπρεπε ενδεχόμενα σαν λαός να μην αποφασίσουμε ποτέ να φέρουμε στην εξουσία μια Σοσιαλιστική Κυβέρνηση για το λόγο ότι στερούμαστε τη σοσιαλιστική υποδομή. Ο λαός όμως την έφερε και συγχρόνως υποδομεί σοσιαλιστικά. Γιατί τώρα το συγκεκριμένο θέμα πρέπει εμείς να το αντιμετωπίσουμε διαφορετικά απ' ότι η ΔΟΕ προτείνει και το ΥΠΕΠΘ αποδέχεται ειλικρινά δεν το καταλαβαίνω. Τελικά το Παιδ. Συνέδριο του Ρεθύμνου κατέληξε στα παρακάτω συμπεράσματα.

Συμπεράσματα
1) Τα Παιδαγωγικά Τμήματα δεν πρέπει να γίνουν Ακαδημίες

4/ετούς φοίτησης, με τη συνυπαρξη ετερόκλητων επιστημονικών καθηγητών στο ίδιο τμήμα.

2) Η ταυτότητα του απόφοιτου των Παιδ. Τμημάτων δεν πρέπει να είναι μικροφιλόλογος ή μικροφυσικός, αλλά ψυχοπαιδαγωγός.

3) Το ΔΕΠ των Παιδ. Τμημάτων πρέπει να προέρχεται εξ' ολοκλήρου από τις Επιστήμες της Αγωγής.

4) Ανάλογο και από τον ίδιο χώρο θα πρέπει να είναι το περιεχόμενο Σπουδών που θα αποβλέπει όμως και στην εξειδίκευση.

5) Η εξειδίκευση θα περιλαμβάνει 3 κύκλους α) Θεωρητικό β) Πρακτικό και γ) Εκφραστικό.

6) Για το περιεχόμενο και τον τρόπο της εξειδίκευσης υπεύθυνο θα είναι το αντίστοιχο Παιδ. Τμήμα.

7) Η εξειδίκευση μπορεί να γίνεται ή στα ήδη υπάρχοντα Τμήματα των Πανεπιστημίων (Φιλοσοφική, Φυσικομαθηματική κ.λ.π.) ή προσφορότερα με την πρόσκληση ειδικών επιστημόνων - Πανεπιστημιακών δασκάλων - με ειδικές Παιδαγωγικές γνώσεις.

8) Παράλληλη με τις σπουδές θα πρέπει να είναι και η πρακτική άσκηση.

9) Στα Παιδ. Τμήματα θα πρέπει να καλλιεργείται επίσης η έρευνα πάνω σε ψυχοπαιδαγωγικά προβλήματα, που έχουν σχέση με την Ελληνική πραγματικότητα.

10) Για παραπέρα ανάπτυξη της Παιδ. Επιστήμης στον τόπο μας κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία των Παιδ. Τμημάτων και η κατά το δυνατόν ενιαία εκπαίδευση των φοιτητών.

11) Τα Παιδαγωγικά τμήματα δεν πρέπει επομένως να είναι ξεκομμένα ούτε από τα άλλα Παιδ. Τμήματα, ούτε από τις άλλες Σχολές των Πανεπιστημίων.

• συνέχεια από τη σελ. 1

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ 1984

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Η παγκόσμια οικονομική κρίση πλήττει με ιδιαίτερη ένταση και τη χώρα μας, λόγω των διαρθρωτικών αδυναμιών της ελληνικής οικονομίας. Το πρότυπο ανάπτυξης που επιβλήθηκε μεταπολεμικά στη χώρα μας προκάλεσε:

α) Αφαιμάξη και εγκατάλειψη των ζωντανών παραγωγικών δυνάμεων της αγροτιάς και της βιοτεχνίας.

β) Κυριαρχία του μεταπρατισμού και της κερδοσκοπίας που αποτελούν την κύρια επιχειρηματική δραστηριότητα του μεγάλου κεφαλαίου (μεσάζοντες, κυκλώματα εμπορίου κλπ).

γ) Αντιπαραγωγικότητα των δημόσιων υπηρεσιών που χρησιμοποιήθηκαν πάντα από την άρχουσα τάξη για την οικοδόμηση ενός εκτεταμένου δικτύου εκλογικής πελατείας και ρουσφετολογίας.

δ) Εξαρτημένος και αδύνατος ρόλος της βιομηχανίας.

Η βιομηχανία αναπτύχθηκε όχι με βάση τις ελληνικές ανάγκες, αλλά με βάση τις επιλογές των διεθνών κέντρων του καπιταλισμού. Δε συνδέθηκε και δεν τόνωσε τις ζωντανές δυνάμεις της Ελληνικής Οικονομίας (αγροτικός τομέας - βιοτεχνία).

Η βιομηχανική επένδυση δεν ήταν παρά πρόσχημα για δανεισμό που χρησιμοποιήθηκε στον πιο αποδοτικό χώρο του παρασιτισμού και της κερδοσκοπίας ή φυγαδεύτηκε στις Τράπεζες της Ελβετίας.

ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ 1984

Παίρνοντας υπόψη μας όλα τα δεδομένα που αναπτύχθηκαν πιο πάνω, πιστεύουμε ότι η φετινή Εισοδήματική Πολιτική έχει στα σύνολο της φιλολαϊκό χαρακτήρα. Ικανοποιεί σε σημαντικό βαθμό αιτήματα του Κλάδου και εντάσσεται στην προοπτική εξόδου από την κρίση προς όφελος των εργαζομένων.

Η εκτίμησή μας για το θετικό χαρακτήρα της φετινής εισοδήματικής πολιτικής βασίζεται στα εξής δεδομένα:

1) Χορήγηση της ΑΤΑ χωρίς ετεροχρονισμό και με διευρυνση των κλιμακίων καταβολής.

2) Καθιέρωση νέας φορολογικής κλίμακας με την οποία παρέχεται πλήρης προστασία στις χαμηλότερες εισοδηματικές τάξεις από τον πληθωρισμό και εξασφαλίζεται η δικαιότερη κατανομή των φορολογικών βαρών και ελάφρυνση των εισοδημάτων που έχουν μεγαλύτερη οικονομική ανάγκη. Είναι σημαντικό ότι σύμφωνα με την εισο-

γητική Έκθεση η αναμόρφωση αυτή του φορολογικού συστήματος εντάσσεται στην προοπτική για «συνεχή βελτίωση και προσαρμογή του συστήματος στις οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες της χώρας μας».

Συγκεκριμένα: Ένας μισθωτός με σύζυγο που δεν εργάζεται και ένα παιδί, με το παλιό σύστημα παραμένει αφορολόγητος αν έχει εισόδημα μέχρι 384.000 δρχ., ενώ με τις νέες ρυθμίσεις το ποσό αυτό ανέρχεται στις 484.000 δρχ.

Στην περίπτωση που ο μισθωτός έχει δυο παιδιά το ποσό αυξάνει από 451.000 δρχ. στις 561.000 δρχ.

Επιπλέον: — Το ανώτερο ποσό μείωσης από 185.000 δρχ. γίνεται 220.000.

— Η μείωση του 50% που ίσχυε μέχρι τις 300.000 δρχ. τώρα εφαρμόζεται για εισοδήματα μέχρι 440.000 δρχ.

— Δίνεται το δικαίωμα «εκπτώσης ενοικίου» από το εισόδημά τους στους μισθωτούς και συνταξιούχους που για διάφο-

ρους λόγους δε διαμένουν στο ιδιόκτητο σπίτι τους.

— Το εισόδημα από ιδιοκτησία, που απαλλάσσεται από τη φορολογία, αυξάνεται κατά 50%. Έτσι το αφορολόγητο όριο των 120.000 δρχ., γίνεται 180.000 δρχ. και οι 24.000 για κάθε παιδί 36.000 δρχ. Δηλαδή, μια οικογένεια με 2 παιδιά έχει απαλλασσόμενο ποσό από ιδιοκτησία 252.000 δρχ. το χρόνο. Επεκτείνεται η απαλλαγή από το φόρο μεταβίβασης για

ΠΙΝΑΚΑΣ I
(Παντρεμένος με 2 παιδιά)

Βοθός Πα/σπί Δημ. επί συ. υπαλλήλων (κωδ.)	Ακαθάριστες αποδοχές		Φορολογική επιβάρυνση (3)		Ποσοστό αύξησης διαθέσιμου εισοδήματος			
	1983	1984(2)	Σε απόδοχες αποδοχές έτους 1983	Με το παλιό σύστημα	Με το παλ. συ. με τισαβ.	Με τις νέες εισοδ. ρυθμίσεις		
2ος	8,1	931.993	1.108.191	92.444	150.696	128.652	123.026	17,3
3ος	12,2	844.902	1.017.187	87.892	119.399	99.709	94.069	18,8
4ος	19,4	717.805	876.646	37.560	76.840	62.776	52.792	21,1
5ος	17,2	645.287	795.638	22.557	55.715	44.351	32.432	22,5
6ος	15,5	546.406	679.583	3.788	-29.642	20.494	6.506	24,0
7ος	13,2	504.148	628.306	—	19.150	11.371	—	—
8ος	7,7	474.565	592.791	—	12.124	5.310	—	—
9ος	3,1	440.739	549.071	—	—	4.226	—	—
10ος	5,0	401.334	500.180	—	—	—	—	—
11ος	0,3	400.243	498.836	—	—	—	—	—
12ος	0,1	363.734	453.627	—	—	—	—	—

1) Τα ποσοστά αναφέρονται μόνο στους μόνιμους Δημ. Υπαλλήλους. Το 29% των υπαλλήλων αυτών μέχρι και τον 7ο βαθμό παραμένει αφορολόγητο. Αν ληφθούν υπόψη και οι έκτακτοι Δημ. Υπάλληλοι που βρίσκονται στα χαμηλά βαθμολογικά κλιμάκια, το ποσοστό αυξάνει σημαντικά.
2) Η αύξηση των ακαθάριστων αποδοχών υπολογίστηκε σύμφωνα με την ΑΤΑ του 1984.
3) Για τη φορολογική επιβάρυνση υπολογίστηκαν κτήσεις 14% στις ακαθάριστες αποδοχές. Στο φόρο με το παλιό σύστημα υπολογίστηκε και η κφόρα ΟΓΑ. Σε καμία περίπτωση δεν αφαιρέθηκε ΟΓΑ του προηγούμενου χρόνου.

ΠΙΝΑΚΑΣ III

Άνεργια σε ποσοστό % του Εργατικού Δυναμικού

ΠΙΝΑΚΑΣ II 1. Δαπάνες για την ΠΑΙΔΕΙΑ			Σύνολο ΟΟΣΑ		1982	1983
	1983	1984	Μεταβολή%	Σύνολο ΕΟΚ	8,4	9,25
Τακτικός Προϋπολογισμός	92.350,0	117.183,0	26,9	Βέλγιο	8,9	10,25
Προϋπολογισμός Δημοσίων επενδύσεων	11.282,0	18.700,0	66,8	Γαλλία	13,1	14,75
ΣΥΝΟΛΑ	103.632,0	136.883,0	31,1	Γερμανία Δ.	8,0	8,5
Σημ.: Οι δαπάνες για την Παιδεία καλύπτουν φέτος το 10,29% του Γενικού Προϋπολογισμού, ενώ πέρσι καλύπταν το 9,7%.				Δανία	6,8	8,5
2. Δαπάνες για Υγεία-Πρόνοια-Κοιν. Ασφάλιση.				Ελλάδα	9,7	10,75
				Ην. Βασίλεια	5,8	7,0
				Ιρλανδία	11,2	12,25
				Ιταλία	10,7	13,5
				Λουξεμβούργο	9,1	10,0
				Ολλανδία	1,2	1,75
				Άλλες χώρες	10,0	15,3
				ΗΠΑ	9,7	10,25
				Ιαπωνία	2,4	2,75
				Καναδάς	11,0	12,5
				Ισπανία	16,9	17,5
				Τουρκία	14,5	16,0

ΠΙΝΑΚΑΣ IV
ΟΙ ΚΑΒΑΡΕΣ (μετά τη φορολογία) ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ
(Υπάλληλος με γυναίκα που δεν εργάζεται και 2 παιδιά)

Βοθ	1981	1982	1983	1984	81/80	82/81	83/82	Μεταβολή%	84/83
2	569.141	641.587	709.073	830.018	16,0	12,7	10,5	17,1	
3	517.930	593.478	658.723	780.712	15,9	14,5	11,0	18,8	
4	437.940	517.146	570.767	701.123	15,7	18,1	12,1	20,9	
5	387.011	471.698	532.390	651.817	13,7	21,9	12,8	22,4	
6	328.528	407.116	466.122	577.910	16,2	23,9	14,5	23,0	
7	283.985	374.490	433.567	540.773	16,5	32,1	15,8	24,9	
8	263.240	352.188	408.126	508.800	16,5	33,8	15,8	24,6	
10	209.172	298.385	345.147	430.155	16,4	42,6	15,7	24,6	
11	207.950	297.504	344.209	428.998	17,4	43,1	15,7	24,6	
12	183.378	270.307	321.811	390.033	16,5	47,4	15,7	24,7	

Σημ.: Θα πρέπει να επισημανθεί ότι το 80/81 ήταν προεκλογική χρονιά και η Ν.Δ. έδωσε τις μεγαλύτερες αυξήσεις. Τα δύο πραγματοποιημένα χρόνια επί διακυβέρνησής της είναι:
α) 1979 αυξήσεις 5-8%
β) 1980 αυξήσεις 11-24,9%
ενώ είναι γνωστό ότι ο πληθωρισμός και τα δύο αυτά χρόνια είχε ξεπεράσει κατά πολύ το 20%.

ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΜΕ ΑΤΑ ΣΤΑ ΚΛΙΜΑΚΙΑ 50.000-75.000-100.000

Βαθ.	ΣΥΝΟΛΟ 31/12/83	ΕΤΗΣΙΕΣ 1983	ΑΤΑ 1/1/84	ΣΥΝΟΛΟ ΜΕΧΡΙ 31/4/84	ΑΤΑ 1/5/84 με 6%	ΣΥΝΟΛΟ ΜΕΧΡΙ 31/8/84	ΑΤΑ 1/9/84 με 1,8%	ΣΥΝΟΛΟ ΜΕΧΡΙ 31/12/84	ΕΤΗΣΙΕΣ	ΕΤΗΣΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
2	71.292	931.993	6.065	77.357	3.785	81.142	1.153	82.295	1.108.191	18,9
3	85.213	844.902	5.761	70.974	3.629	74.603	1.121	75.724	1.017.187	20,3
4	55.873	717.805	5.294	61.167	3.335	64.502	1.031	65.533	876.646	22,1
5	50.490	645.287	5.025	55.515	3.165	58.680	978	59.638	795.638	23,2
6	43.151	546.406	4.315	47.466	2.846	50.314	903	51.217	679.565	24,3
7	40.004	504.148	4.000	44.004	2.640	46.644	840	47.484	628.806	24,7
8	37.771	474.565	3.777	41.548	2.493	44.041	793	44.834	592.791	24,9
9	34.611	440.739	3.461	38.072	2.284	40.356	726	41.082	549.071	24,5
10	31.580	401.334	3.158	34.738	2.084	36.822	663	37.485	500.180	24,6
11	31.496	400.243	3.150	34.646	2.079	36.725	661	37.386	498.835	24,6
12	28.686	363.734	2.869	31.557	1.895	33.450	602	34.052	453.527	24,6

Ο πίνακας δείχνει πως θα εξελιχθεί ο μισθός όταν προστεθεί η ΑΤΑ από το 1984. Στην πρώτη στήλη ο βαθμός των Δημ. Υπαλλήλων.

ΑΚΑΘΑΡΙΣΤΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Υπάλληλος με γυναίκα που δεν εργάζεται και δυο παιδιά Μεταβολή %

Βαθ.	1979	1980	1981	1982	1983	1984	80/81	81/82	82/83	83/84	84/83
2ος	554048	638378	780230	832128	931993	1108191	15,2	19,1	9,5	12,0	18,9
3ος	485952	562876	657112	751864	844902	1017187	15,8	16,7	14,4	12,4	26,3
4ος	389308	456622	532837	632562	717805	876646	17,0	16,9	18,7	13,5	22,1
5ος	335436	395660	457955	565047	645287	795638	18,0	15,7	23,4	14,2	23,2
6ος	274944	328656	364129	433400	546406	679565	19,5	10,8	30,0	15,4	24,3
7ος	233632	282862	329750	435454	504148	628806	21,1	16,6	32,1	15,8	24,7
8ος	215584	262688	306103	409498	474565	592791	21,8	16,5	33,8	15,9	24,9
9ος	190752	235190	274112	381118	440739	549071	23,3	16,5	39,0	15,6	24,5
10ος	161504	202584	243223	346936	401334	500180	25,4	20,1	42,6	15,7	24,6
11ος	150304	190264	241813	345936	400243	498835	26,6	27,1	43,1	15,7	24,6
12ος	139104	177804	213230	314311	363734	453527	27,8	19,9	47,4	15,7	24,6

- Στις αυξήσεις αυτές πρέπει να συνυπολογιστεί ότι θα υπάρξει και μια πρόσθετη αύξηση λόγω ωρίμανσης που για τους Δημόσιους Υπαλλήλους φτάνει το 2,5-3%.
- Ο τιμάρθμος αυξήθηκε το 1980 κατά 24,9%, το 1981 κατά 24,5%, το 1982 κατά 21,5%, το 1983 κατά 20,5% και το 1984 υπολογίζεται να αυξηθεί κατά 18%.

αγορά πρώτης κατοικίας: στους πολιτικούς πρόσφυγες, στις άγαμες μητέρες ή άγαμο πατέρα με προστατευόμενα παιδιά, σε όσους έχουν παιδιά με αναπηρία 67%, ανεξάρτητα από την ηλικία τους.

— Τα στρατευμένα παιδιά των φορολογουμένων, θεωρούνται στο εξής προστατευόμενα μέλη, κ.λπ.

Είναι, λοιπόν, φανερό ότι το νέο φορολογικό σύστημα δημιουργεί μεγαλύτερες φοροπαλλαγές σε σχέση με το παλιό σύστημα ή το σύστημα τιμαριθμοποιημένο του '83, όπως φαίνεται και από τον ΠΙΝΑΚΑ Ι.

3. Εξαγγελία εφαρμογής του Ε.Μ.-Β. από 1.1.84 με Ν/Σ που θα κατατεθεί στη Βουλή μέσα στο Γενάρη. Η κατάκτηση του θεσμού αυτού αποτελεί ουσιαστικό βήμα στην πολύχρονη όσο και στη δύσκολη πορεία υλοποίησης του θεσμικού-οικονομικού αυτού αιτήματος, που χρόνια τώρα αποτελούσε κυρίαρχο αίτημα των αγώνων του Κλάδου και όλων των Δ.Υ.

4. Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία, Υγεία — Πρόνοια (ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΙ).

5. Αύξηση των δαπανών για τις δημόσιες επενδύσεις, όπως

φανερωμένοι παρακάτω:

1982 1983 1984
13,5% 14,6% 15,8%

5. Ενίσχυση της Τ.Α. με επιχορηγήσεις, μεταφορές φάρων κ.λπ. ενώ παράλληλα στα πλαίσια της διοικητικής και οικονομικής αποκέντρωσης μεταφέρονται πιστώσεις από τις Κεντρικές Υπηρεσίες στους Νομαρχιακούς Προϋπολογισμούς αυξημένες κατά 77% σε σχέση με το 1982.

7. Μείωση του πληθωρισμού από 24,9% (1980), 24,5% (1981), 21,5% (1982) σε 20,5% περίπου το 1983, ενώ για το 1984 υπολογίζεται να φτάσει στο ύψος του 18% ή και πιο κάτω ταυτόχρονα με την αύξηση του εθνικού εισοδήματος (ανακοίνωση ΟΟΣΑ 22-12-83).

8. Συγκρότηση Επιτροπών με τη συμμετοχή των εργαζομένων (ΑΔΕΔΥ — ΓΣΕΕ) για την εφαρμογή εποπτείας των τιμών και την καθιέρωση Νέου Δείκτη Τιμών Καταναλωτή (Ν.Δ.Τ.), που αποτελούν σημαντικές εξαγγελίες, γιατί μπορούν να διασφαλίσουν το εισόδημα των εργαζομένων και να θέσουν φραγμό στα μονοπωλιακά και ολιγοπωλιακά υπερκέρδη.

9. Κατάργηση του άρθρου

27 του Ν. 1320/82.

10. Εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων σε συνεργασία με τους φορείς των εργαζομένων για την καταπολέμηση του μεγαλύτερου κοινωνικού και πολιτικού προβλήματος, της ανεργίας, που παίρνει ανησυχητικές διαστάσεις σε όλο τον κόσμο. (ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΙΙ).

Υστερα από τα παραπάνω: Προτείνουμε το Δ.Σ. της ΔΟΕ να πάρει την παρακάτω απόφαση σε σχέση με την εξαγγελθείσα Εισοδηματική πολιτική.

1) Κρίνει ότι η εισοδηματική πολιτική του 1984 έχει σαφώς φιλολαϊκά και αναπτυξιακά χαρακτηριστικά. Στοχεύει στη δημιουργία συνθηκών για το κτύπημα του πληθωρισμού και της ανεργίας, υποβοηθεί την ανάπτυξη της οικονομίας μας για την παραγωγή ανταγωνιστικών προϊόντων στην εγχώρια και διεθνή αγορά και αναιρεί γενικότερα προοπτικές εξόδου της χώρας μας από την οικονομική κρίση προς όφελος των εργαζομένων.

2) Ειδικότερα στο χώρο της Εκπαίδευσης — Υγείας και Πρόνοιας

Με την αύξηση των αντί-

στοιχων κονδυλίων αναβαθμίζονται αποφασιστικά οι παρεχόμενες από την πολιτεία υπηρεσίες στους τρεις αυτούς τομείς προς όφελος του ελληνικού λαού.

3) Θεωρεί ότι η εξαγγελθείσα για το 1984 φορολογική πολιτική διευκολύνει τη δικαιότερη κατανομή των φορολογικών βαρών βελτιώνοντας τα εισοδήματα των εργαζομένων, που έχουν μεγαλύτερες οικονομικές ανάγκες.

4) Η εφαρμογή, όπως εξαγγέλθηκε, από 1.1.84 ενός γνήσιου Ενισίου Μισθολογίου των Δ.Υ. που θα καταργήσει το καθεστώς των διακρίσεων και ανισοτήτων και θα αποτελέσει τη βάση για την παραπέρα ανάπτυξη και δυνάμωμα του συνδικαλιστικού τους κινήματος δικαιώνει τα όραμα και τις προσδοκίες τους.

5) Η ΔΟΕ καλεί την Κυβέρνηση να λάβει όλα τα ενδεικνύμενα μέτρα για την υλοποίηση της εισοδηματικής της πολιτικής και τη λειτουργία των νέων θεσμών για την κοινωνική απελευθέρωση του εργαζόμενου ελληνικού λαού που ταυτίζεται με το όραμα για μια σοσιαλιστική κοινωνία.



● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Μεσσηνίας** - Μεγαλιά με έγγραφό του μας κοινοποιεί ανακοίνωση του με την οποία καταδικάζει την προκλητική επίθεση της ΟΝΝΕΔ Τρικόρφου σε βάρος συναδέλφων

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Χαλκιδικής** με τηλεγράφημα του προς το ΥΠΕΠΘ διαμαρτύρεται για τους συνεχιζόμενους διορισμούς παπασκάλων στο Νομό Χαλκιδικής και ζητάει να γίνει ανάκληση των τελευταίων διορισμών. Ζητάει ακόμα τροποποίηση του Νόμου ώστε οι παπασκάλοι να διορίζονται μόνο στις παραμεθόριες περιοχές.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Λακωνίων** μας πληροφορεί ότι οι εκπρόσωποι της Α.Δ.Σ.Κ. (Αδέσμευτη Διεκδικητική Συνδ/κή κίνηση) στην τακτική συνεδρίαση της 7-11-83 αντέδρασαν επικριτικά στην πρόταση του Προεδρείου του Δ.Σ. για καταβολή έκτακτης εισφοράς προς την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Ροδόπης** ζητάει παρέμβαση της ΔΟΕ ώστε το Π.Δ. 102/83 να προστεθεί και πέμπτη παράγραφος που να διευκρινίζει ότι τα Δημοτικά Σχολεία και Νηπ/γεία:

Μεσοχωρίου - Υφαντών - Παραδμηής - Μεγάλου Κρανουβουνίου - Μικρού Κρανουβουνίου που βρίσκονται μέσα στα διοικητικά όρια του Δήμου Κομοτηνής στις μεταθέσεις δεν λαμβάνεται υπόψη ότι λειτουργούν σε ενιαίο Δήμο.

● **Ο Σύλλογος Δράμας** προτείνει:

α) Τροποποίηση - προσθήκη στο Π.Δ. 102/83, ώστε το 1/Θ Δ.Σ. Ταξιαρχών που απέχει 15 χιλιόμετρα από τη Δράμα σε ορεινή και προβληματική περιοχή να μην υπολογίζεται στις μεταθέσεις σαν σχολείο της πόλης Δράμας εξαιτίας του γεγονότος ότι τα διοικητικά όρια του Δήμου Δράμας απλώνονται μέχρις αυτό.

β) Με άλλη τροποποίηση του ίδιου Π.Δ. 102/83 να δικαιούνται τα μόρια του 1/Θ όσοι υπηρέτησαν ή υπηρετούν κατέχοντας τη θέση αυτή όχι μονάχα οργανικά, αλλά και με προσωρινή τοποθέτηση.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Καλύμνου** α) προτείνει να ενδιαφερθεί το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., ώστε με εισήγηση του-υπόδειξη προς το Υ.Π.Ε.Θ. να εκδοθεί ένα κατάλληλο σχολικό περιοδικό.

β) Προτείνει επίσης αναπροσαρμογή της αμοιβής των καθαριστριών (1.000) σε (1500) δρχ. μηνιαίως για κάθε μια αίθουσα και να ισχύσει η ΑΤΑ. Σημειώνει επίσης ότι με την αφαίρεση των κυλικίων δημιουργείται πρόβλημα καθαριότητας των διδ/ρίων από απροθυμία των ενδιαφερομένων να εργασθούν σαν καθαριστριες.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Αμφιλοχίας** με έγγραφό του προς το Υ.Π.Ε.Π.Θ. αποδοκιμάζει και καταγγέλει με έντονη αγανάκτηση ιεροκήρυκες της Ιερής Μητρόπολης Απώλιας και Ακαρνανίας γιατί στις 9 Νοέμβρη 1983 και 18 Ιανουαρίου 1984 από το ιερό βήμα των εκκλησιών στον Κάμπο Βάλτου και Αμφιλοχίας αντίστοιχα μπροστά σε πυκνό εκκλησίασμα καταφέρθηκαν κατά των εκπ/κών κατηγορώντας τους ότι διδάσκουν την αθεία και κατά του ΥΠΕΠΘ γιατί τάχα απαλειφθηκαν τα τελευταία χρόνια από τα σχολικά βιβλία οι λέξεις «Χριστός» και «Πατρίδα» ενώ μελετάει και την κατάρτηση των γιορτών και ιδιαίτερα των Τριών Ιεραρχών.

β) Με έγγραφό του διαμαρτύρεται για την εισαγωγή πτυχίων ανωτάτων σχολών ή και

φοιτητών στις Παιδ. Ακαδημίες σε ποσοστό 40% και ζητάει να ισχύσει ο Νόμος που προβλέπει εισαγωγή σε ποσοστό 10%.

γ) Με ψήφισμά του ζητάει δραστηριοποίηση της Δ.Ο.Ε. ώστε από 1-1-84 να ισχύσει Ε.Μ., έτσι όπως το προτείνει η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. Σε περίπτωση που στον προϋπολογισμό δεν φαίνεται καθαρά η δυνατότητα εφαρμογής Ε.Μ. να κατεβεί ο κλάδος σε 24ωρη απεργία.

δ) Με ανακοίνωσή του χαιρετίζει την έκδοση των νέων σχολικών βιβλίων, τα οποία εξαιτίας της επίθεσης που δέχονται από συντηρητικούς και σκοταδιστικούς κύκλους φαίνεται πως είναι και σωστά.

ε) Προτείνει το σχέδιο Νόμου του νέου Υπαλληλικού Κώδικα που θα συντάξει η συσταθείσα Επιτροπή του Υπ. Προεδρείας να σταλεί έγκαιρα στους συλλόγους για να εκφραστεί η βάση.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Στ' Περιφ. Θεσσαλονίκης** κάνει σύσταση-έκκληση αγοράς από τα σχολικά ταμεία του υλικού που διαβέται η συναδέλφισσα Καραγιάννη Δημήτρα (Αριθμητήρι για τη Β' τάξη με μαγνητικά ξυλάκια, αριθμητήρι και συναρμολογούμενο αλφαβητάρι για την Α' τάξη, μαγνητικό παιδαγωγικό υλικό για το Νηπ/γείο) αφ' ενός για την ενίσχυση και ενθάρρυνση μιας τέτοιας προσπάθειας, αφ' ετέρου και το σπουδαιότερο για οικονομική συμπαράσταση στη συναδέλφισσα που ο σύζυγός της, άνεργος, υποβλήθηκε σε σοβαρή χειρουργική επέμβαση που ο Σικάγο με αποτέλεσμα να μην μπορεί να ανταποκριθεί στην τεράστια δαπάνη που απαιτήθηκε.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Μεγαλόπολεως** ζητάει να μην περικοπούν οι αργίες.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Μαντινείας** απορρίπτει κάθε συζήτηση για αύξηση των ημερών εργασίας στα Δημ. Σχολεία και Νηπ/γεία και καλεί τη Δ.Ο.Ε. να ασχοληθεί με τα καυτά θέματα, όπως το Ε.Μ.Β., η Α.Τ.Α., Υπερωρίες και το μειωμένο ωράριο των μητέρων. Άλλωστε, όπως ισχυρίζεται ο σύλλογος, με τις

αποφάσεις των Γ.Σ. του κλάδου μόνιμα ζητούσαμε τη μείωση του ωράριου εργασίας.

● **Ο Σύλλογος Μεραμβέλλου** συμφωνεί με τις θέσεις της Δ.Ο.Ε. σχετικά με τις αργίες και τις διακοπές.

● **Ο Σύλλογος Κεφαλληνίας-Ιθάκης** προτείνει να μην περικοπούν οι διακοπές Χριστουγέννων - Πάσχα - Καλοκαιριού, αλλά να αξιοποιηθούν τα 10/ήμερα Ιουνίου-Σεπτεμβρίου.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Ναυπάκτου** ζητάει παρέμβαση της Δ.Ο.Ε. ώστε οι δάσκαλοι των 1/8 που καταργούνται με τη λήξη του έτους να δικαιούνται το μόριο.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Ροδόπης** ζητάει από τη Δ.Ο.Ε. να προβεί στις σχετικές ενέργειες, ώστε το ποσό απαλλαγής από τα τέλη χαρτοσήμου να είναι του ίδιου ύψους με το ποσό απαλλαγής του φόρου απόκτησης της πρώτης κατοικίας.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Χίου** με τηλεγράφημά του συγχαίρει την πρωτοβουλία της Ελληνικής Κυβέρνησης για εξαμηνιαία αναβολή της εγκατάστασης των πυραύλων Πέραγκ και Κρούζ στην Ευρώπη. Διαπιστώνοντας τους κινδύνους που απειλούν την παγκόσμια ειρήνη επισημαίνει ότι τα τεράστια ποσά που διατίθενται για την κατασκευή πολεμικών όπλων θα μπορούσαν να διατεθούν για ειρηνικούς σκοπούς, για την εξαφάνιση της φτώχειας και για τη βελτίωση της παιδείας.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Αργοναυτικού** με ψήφισμα της Γ.Σ. εκφράζει ανησυχίες για τους κινδύνους που απειλούν την παγκόσμια ειρήνη εξαιτίας της αύξησης των πυρηνικών όπλων και καλεί κάθε καλόπιστο φίλο της Ειρήνης να βοηθήσει στο φράξιμο του δρόμου που οδηγεί στον πυρηνικό όλεθρο.

● **Ο Σύλλογος Δ/Ν Η' Γραφ. Δ.Ε.Δ.Α. Αττικής (Ελευσίνα):**

α) Με ψήφισμά του από 12-11-83 καταγγέλλει την εφημερίδα «ΒΡΑΔΥΝΗ» για το δημοσίευσμά της στις 7-10-83 «Ο Μαρξισμός στα Σχολεία» (κύριο άρθρο) και τονίζει ότι υπεύθυνοι να κρίνουν τα βιβλία είναι οι δάσκαλοι, οι οποίοι και κρίνουν ότι είναι ότι καλύτερο έχει προσφέρει μέχρι σήμερα το κράτος στους μαθητές.

● **Οι σύλλογοι:** Λαγκαδά, Κέας-Κύθνου, Σερφίου, Εορδαίας, Μολάων, Χανίων, Ευρυτανίας, Λάρισας, Μεγαλόπολεως ζητούν να αντιμετωπισθεί επιτέλους το θέμα της καταβολής των υπερωριών στους 1/8 και 2/8 συναδέλφους των ετών 1980 και 1981.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο

Οπωσδήποτε ο διαχωρισμός των μαθητών σε κατηγορίες Α, Β, Γ, δεν ξέρω κατά πόσο πρέπει να χαρακτηριστεί ως αξιολόγηση, που ανταποκρίνεται στη σύγχρονη ψυχοπαιδαγωγική φιλοσοφία.

Όμως, πρέπει να υπάρχει κάποια αξιολόγηση;

Είναι σωστό, ναι ή όχι;
Η σημερινή Παιδαγωγική επιστήμη παρέχει πολλές δυνατότητες, για την πιο αντικειμενική εκτίμησή της σχολικής επίδοσης, στο δάσκαλο (διάφορα tests, ερωτηματολόγια κ.λπ.).

Το πρόβλημα όμως των χαμηλών επιδόσεων και κύρια η διατάραξη των παιδαγωγικών σχέσεων μεταξύ δασκάλων-μαθητών παραμένει. Κι απ' ότι φαίνεται η λύση του είναι πολύ δύσκολη και δεν ξέρω πόσο θ' αργήσει νάρθει.

Μάλιστα τούτο το πρόβλημα των παιδαγωγικών σχέσεων εννοώ - σήμερα έχει πάρει τέτοιες διαστάσεις, που πολλοί παιδαγωγοί να υποστηρίζουν την κατάργηση της βαθμολογίας, ή την ανάθεσή της σ' εκτός σχολείου φορείς, μ' όλες τις δυσκολίες, που ήθελε να κρύβει τούτη η άποψη.

Σ' όλα αυτά ας προστεθεί, ότι όταν δε λαμβάνεται υπόψη η ιδιαιτερότητα κάθε μαθητή κι αν μάλιστα στη βαθμολογία γίνεται κατάχρηση, μ' αλόγιστα κι αναξιόπιστα σκανδαλώδη «ανοίγματα» ή «κλεισίματα», τότε είναι που οι παιδαγωγικές σχέσεις μαθητή-δασκάλου, οδηγούν στη μείωση του αυτοσυναισθήματος του πρώτου, στην αποθάρρυνση και στο μαρασμό. Η ενίσχυση στις παραπέρα προσπάθειες του μαθητή, δε νομίζω ότι μπορεί να επιτευχτεί ή να εκφραστεί καλύτερα μ' έναν αριθμό, για να επιδοκιμάσουμε την επιτυχία του, αφού μάλιστα ο αριθμητικός υπολογισμός πολλές φορές είναι δυσχερής κι αναξιόπιστος.

Βέβαια η ενθάρρυνση θεωρείται σαν ένα παιδαγωγικό μέσο, που την επίδοση των μαθητών μεγαλώνει και τη μάθησή τους βελτιώνει, όπως εξάλλου σύγχρονες πειραματικές έρευ-

νες απέδειξαν.

Τ' αντίθετο μάλιστα συμβαίνει για τους μαθητές εκείνους που δεν ενθαρρύνονται.

Κι αν θεωρήσουμε ότι πρέπει να γίνεται μια κάποια αξιολόγηση στο Δημοτικό μας σχολείο, τούτη πρέπει να γίνεται με μέσα επιστημονικά. Κι η αξιολόγηση αυτή θα στοχεύει να εξυμνητήσει σκοπούς καθαρά επιστημονικούς, σκοπούς που θα πρέπει να αιτιολογήσουν το επίπεδο επιτυχίας ή αποτυχίας και των μέσων ή μεθόδων διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν. Κι η όποια αιτία της χαμηλής επίδοσης, να επισημανθεί και να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα θεραπείας της.

Με τούτο το σκεπτικό καταλήγουμε στο συμπέρασμά ότι, η αξιολόγηση στο Δημοτικό Σχολείο απαραίτητη είναι για το δάσκαλο κι όχι για το μαθητή.

Ίσως τα παρακάτω λόγια μερικών σοφών, να κρύβουν τόσο μεγάλη δόση αλήθειας που ν' αποδεικνύουν «του λόγου το αληθές»:

«Η δάδα δεν είναι μόνο για να καίει και να φωτίζει: το ζήτημα είναι πώς να γνωρίζει κανείς αυτό που να την κρατάει».

«Αι δυο διαθήκαι» Π. Δημητράκου

«Όποιος είναι βασικά δάσκαλος δεν παίρνει τα πράγματα στα σοβαρά, παρά μόνο με τους μαθητές του - δηλαδή με τον εαυτό του».

Φρειδ. Νίτσε

Θ. Φίντης.

Οι σύλλογοι: Εορδαίας, Κεφαλληνίας-Ιθάκης, Λέσβου, Λοκρίδας, Α' Πειραιά, Γ' -ΙΒ' -ΙΘ' Πειραιά (Νίκαια), Λειβαδιάς, Ορεοσιτιάδας, Μεγαλοπόλεως, Γλυφάδας, Η' Γραφείου, Δ.Δ. Αττικής, Πιερίας, Χαλκιδικής, Αργοστολίου, Σικυώνας, Κέας-Κύθνου-Σερίφου, Γιαννιτών, Σιντικής, Μολάων, Μεσολογγίου, Παιωνίας, Κοζάνης, Ξάνθης.

Καλαμάτας, Πρέβεζας, Νέων Λιοσίων, Κεραταινίου-Περάματος, Σικυώνας, Τρικάλων με έγγραφά του, τηλεγραφήματα ή ψηφίσματα ζητούν την επαγρύπνηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. για την εφαρμογή Ε.Μ.-Β από 1-1-84 για να σταματήσει η διαίωση των ανισοτήτων και των μισθολογικών διακρίσεων μεταξύ των Δ.Υ.

Οι σύλλογοι: Βισαλτίας, Γ' -ΙΒ' -ΙΘ' Πειραιά (Νίκαια), Παρνασσίδας, Σταγειρών, Λάρισας, Μαγνησίας, Ναυπλίας-Ερμιονίδας, Αμαλιάδας, αφού εκτιμούν ότι η χορήγηση του χυμού στα σχο-

λεία είναι μέτρο θετικό ζητούν ν' απαλλαγεί ο δάσκαλος από τη διαδικασία της διανομής, προτείνοντας διάφορους τρόπους αντιμετώπισης του θέματος.

Οι σύλλογοι: Χαλκίδας, Ν. Θεσσαλονίκης (υπαίθρου), Εορδαίας, Γ' Θεσσαλονίκης, Αγρινίου, Μεγαλοπόλεως, «Νίκος Καζαντζάκης», Γιαννιτών, Αγρινίου με έγγραφά της ζητούν να δοθεί λύση στο θέμα που προέκυψε σχετικά με την καταγγελία των ιατρικών συμβάσεων.

Ο Σύλλογος δασκάλων Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Μυτιλήνης με έγγραφό του προς την ΕΡΤ-1 που το κοινοποιεί στη Δ.Ο.Ε. ζητάει: α) Αναμετάδοση της συνέντευξης του Προέδρου της Δ.Ο.Ε. Μεν. Παπαχρίστου για τα Παιδαγωγικά Τμήματα στην εκπομπή «Κάθε μέρα παντού» σε κάποιο χρόνο που θα ανακοινω-

θεί νωρίτερα και πάντως όχι αργότερα από 08.15', γιατί το θέμα ενδιαφέρει άμεσα 40.000 εκπ/κούς και το σύνολο των γονέων.

β) Καθιέρωση εκπομπής «Μισή ώρα για τους εκπ/κούς της Δημοτικής και Προσχολικής αγωγής, όπως έγινε και για τη μέση εκπ/ση.

Ο Σύλλογος Δ/Ν Γρεβενών ζητάει παρέμβαση της Δ.Ο.Ε. στο Υ.Π.Ε.Π.Θ. ώστε με εντολή του να καταστραφούν από τις βιβλιοθήκες των Δ.Σ. και των Νηπ/γείων τα βιβλία με περιεχόμενο εμφυλιοπολεμικό, κομματικό και όσα αναφέρονται και εξυμνούν την 7χρονη δικτατορία.

Ψευδοκρατικός

Ψήφισμα με το οποίο καταδικάζεται το ψευδοκράτος του τουρκοκύπριου Ντενκτάς εστέι-λαν και οι σύλλογοι:

Νάουσας, Σαλαμίνας, Γλυφάδας, Λευκάδας, Κεφαλληνίας-Ιθάκης, Ανδρου-Κέας-Κύθνου-Σερίφου, Το Πανερωπαϊκό Συντονιστικό Όργανο Ελλήνων Εκπ/κών Δυτικής Ευρώπης, Βόρειας Ρηνανίας-Βεσφαλίας, Λακεδαιμόνος, Κάτω Σαξονίας, Λέσβου, Μαντινείας, Πύργου, Αιγιαλείας, Αγρινίου, Αγίου Δημητρίου, Ελευσίνας, Δυτ. Βερολίνου «Δημ. Γληνός», «Η Πρόοδος» Πειραιά.

2 Άλλα ψηφίσματα

α) Ο Σύλλογος Δ/Ν Βάδης Βυρτεμβέργης με ψήφισμα της Γ.Σ. των μελών του που στέλνεται στο Υ.Π.Ε.Π.Θ. ζητάει να ρυθμιστεί το επιμίσθιο των εκπ/κών του εξωτερικού με βάση την αρχή της ίσης μεταχείρισης.

Ο ίδιος σύλλογος με άλλο ψήφισμα της Γ.Σ. συμπαρίσταται στις εκδηλώσεις για την Ειρήνη που έγιναν στις 22-10-83 στη Βάδη-Βυρτεμβέργη με επικεντρο τη Στουτγάρδη και το Νέο Ουλμ.

ΣΤΟ 1ο ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΧΟΛ. ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

«Για την εκτέλεση αυτής της αποστολής, μπορεί και πρέπει να στηριχτείτε, Συνάδελφοι Σχ. Συμβούλοι, στο δημοκρατικό λαό μας και στο μεγάλο, δυνατό και δημοκρατικό κλάδο μας, απ' τα σπλάχνα του οποίου γεννήθηκε ο θεσμός που έρχεστε να υλοποιήσετε», τόνισε ο Πρόεδρος της ΔΟΕ.

Την έναρξη του 1ου Σεμιναρίου Σχ. Συμβούλων Δ.Ε. (9-27 Γενάρη) που πραγματοποιήθηκε στα Ιλίσια -Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών- κήρυξε ο Υπουργός Παιδείας Απόστολος Κακλαμάνης. Ο Υπουργός όπως και ο Υφυπουργός Παιδείας Πέτρος Μώραλης, μίλησαν στους Σχ. Συμβούλους και έδωσαν τις κατευθυντήριες γραμμές και τα πλαίσια δράσης των Σχ. Συμβούλων σύμφωνα με το νόμο και την πολιτική βούληση του σημερινού Υπουργείου Παιδείας.

Ο χαιρετισμός του Προέδρου της ΔΟΕ συναδέλφου Μενέλαου Παπαχριστού έχει ως εξής:

«Συνάδελφοι και Συναδέλφισσες Σχολ. Συμβούλοι της Δημοτικής Εκπαίδευσης της Προσχολικής και της Ειδικής Αγωγής!

Απ' τη μεριά της Διδακτικής Ομοσπονδίας Ελλάδας αλλά και όλων των δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας, σας απευθύνω θερμό συναδελφικό χαιρετισμό και συγχαρητήρια για την επιλογή σας και μαζί τις καλύτερες ευχές για ένα ειρηνικό και ευτυχημένο 1984.

Η σημερινή μέρα που αρχίζει το σεμινάριο Σχ. Συμβούλων, Συνάδελφοι, είναι μεγάλη στην πορεία του Κλάδου μας, στην πορεία των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων.

Γιατί σαν συνδικάτο προβάλαμε το αίτημα της κατάργησης του ξεπερασμένου θεσμού του επιθεωρητή, προβάλαμε την αναγκαιότητα του νέου θεσμού του Σχ. Συμβούλου και συμμετείχαμε στις επιλογές σας, αφού η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας αποδέχτηκε τις σχετικές προτάσεις μας.

Θα επιθυμούσα να μου επιτραπεί, αυτή τη μέρα, να αναπτύξω μερικές, βασικές σκέψεις στην προσπάθειά μου να εκφράσω, σαν εκπρόσωπός του, περήφανο Κλάδο μας, του οποίου είστε και θα παραμείνετε αναπόσπαστο κομμάτι.

Συναδέλφισσες, Συνάδελφοι,

Από τη σύσταση του Ελληνικού Κράτους και ως πρόσφατα οι θεσμοί που θεσπίστηκαν και εφαρμόστηκαν στη χώρα μας είχαν ένα κυρίαρχο γνώρισμα: την ένταξη και τον εγκλωβισμό της χώρας μας στο παγκόσμιο καπιταλιστικό σύστημα στη βάση της υποτέλειας και της εξάρτησης. Έτσι εξηγούνται ο βαθύτατα μεταπρατικός χαρακτήρας των δομών της ελληνικής κοινωνίας, η εξωστρέφεια και η αποδιάρθρωση της οικονομίας της, η δορυφορική και στρεβλή καπι-

ταλιστική της «ανάπτυξη» και μια σειρά τέτοια χαρακτηριστικά της.

Συνακόλουθα και το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας σαν θεσμός κι αυτό ήταν επόμενο να έχει τα ίδια χαρακτηριστικά και τους ίδιους στόχους. Να εμποδίζει δηλαδή την αυτόνομη οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας μας, γιατί μια τέτοια εξέλιξη θα έβαζε σε κίνδυνο τις επιλογές και τα συμφέροντα της μεταπρατικής άρχουσας τάξης της πατρίδας μας.

Έγιναν διάφορες επιλογές προς την κατεύθυνση αυτή και οικοδομήθηκε ένα εκπαιδευτικό σύστημα αναχρονιστικό, αυταρχικό, καταπιεστικό, ικανό να αναπαράγει την ιδεολογία της άρχουσας τάξης και να την υπηρετεί. Κύρια πλατφόρμα της ιδεολογίας αυτής αποτέλεσαν στοιχεία παρμένα από ξένα εκπαιδευτικά συστήματα (Αγγλικό, Γαλλικό, Γερμανικό, Αμερικάνικο) και τα κακώς νοούμενα «ελληνοχριστιανικά ιδεώδη».

Γιατί η αστική τάξη ποτέ δεν έδειξε πραγματικό ενδιαφέρον για τα γνήσια ελληνικά και χριστιανικά ιδεώδη, όπως είναι ο ανοιχτός διάλογος και η δημοκρατία, η κοινωνική δικαιοσύνη και η καλλιέργεια σε πρακτικό επίπεδο της αλληλεγγύης και της συναδέλφωσης των λαών.

Τα «ιδεώδη» αυτά παραπονήμενα, χρησιμοποιήθηκαν απ' το κατεστημένο κατάλληλα, σε συνειδητό και υποσυνείδητο επίπεδο, σαν στρατηγική της ιδεολογίας της εξάρτησης και αποτέλεσαν τα σταθερά σημεία αναφοράς της πετυχημένης συμπεριφοράς στο σχολείο και αργότερα στην κοινωνία.

Τα ίδια αυτά «ιδεώδη» χρησιμοποιήθηκαν για να περιγράψουν ο τύπος ανθρώπου που έπρεπε να διαμορφώσει το σχολείο. Αυτή η επίσημη κρατική ιδεολογία λειτούργησε, είναι αλήθεια, με

Δύσκολη, αλλά ωραία η αποστολή του Σχολικού Συμβούλου

• ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΜΑΣ ΜΕΝ. ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΥ

επιτυχία σ' ένα υψηλό βαθμό. Τα υπόγεια όμως ρεύματα των γνήσιων λαϊκών αξιών της εθνικότητας και της λαϊκής ορθοδοξίας που καλλιεργούνταν αυτόνομα και σε καμία σχέση μ' αυτή την ιδεολογία, αποτέλεσαν την αντιστασιακή δυναμική του λαού μας απ' τον πρώτο κι όλος καιρό μετά τη σύσταση του Ελληνικού Κράτους ενάντια στις ξενόφερτες αστικές αξίες και την επίσημη ιδεολογία του κράτους και της ιθύνουσας τάξης που είχε την εξουσία. Οι επανειλημμένες ανεπιτυχείς προσπάθειες, μέσα κι έξω απ' τη Βουλή, για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση αποδεικνύουν τον αίσιαστο πόθο του λαού μας να λειτουργήσει το Σχολείο προς το συμφέρον του ίδιου και του τόπου μας (Δημοτικισμός - Εκπ/κός Όμιλος - εκπ/κή πολιτική του ΕΑΜ στην ελεύθερη Ελλάδα - μεταρρύθμιση 1964 - 65).

Σήμερα μετά τη νίκη των δημοκρατικών και προοδευτικών δυνάμεων στις 18.10.81 για την οποία αγωνίστηκε και ο κλάδος μας, για πρώτη φορά στην ιστορία μας, οι στόχοι αυτοί αποτελούν και την επίσημη πολιτική βούληση της Ελληνικής Πολιτείας. Το γεγονός αυτό δίνει τη δυνατότητα να οικοδομηθεί σταδιακά και σταθερά ένα τέτοιο εκπ/κό σύστημα και Σχολείο στη χώρα μας όπου θα διαμορφώνεται ο νέος τύπος ανθρώπου και πολίτη, που θα είναι σε θέση ν' ανταποκριθεί στα μηνύματα των καιρών και στα αιτήματα του λαού μας για δημοκρατία και κοινωνική δικαιοσύνη, για ειρήνη και αποπλισμό, για συναδέλφωση και αλληλεγγύη των λαών.

Η Διδακτική Ομοσπονδία Ελλάδας κάνει την εκτίμηση ότι η προσπάθεια που γίνεται σήμερα στην πατρίδα μας για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της κοινωνίας μας, ανταποκρίνεται βαθιά στους πόθους και οραματισμούς όλου του Ελληνικού Λαού και φυσικά και όλων των Δασκάλων και Νηπιαγωγών

της χώρας που είναι παιδιά των πιο χαμηλών λαϊκών στρωμάτων - κύρια της αγροτιάς και της εργατιάς. Μέσα στα πλαίσια αυτής της επαναστατικής, πράγματι, προσπάθειας εντάσσονται και οι θεσμικές αλλαγές που πραγματοποιούνται στο χώρο της εκπ/σης. Η καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου ο οποίος αρχίζει κι όλα να λειτουργεί, η θέσπιση της πανεπιστημιακής εκπ/σης των δασκάλων και νηπιαγωγών, μέτρο πρωτοποριακό σε παγκόσμια κλίμακα, η ψήφιση του νόμου για τη Γ. Εκπ/ση με τον οποίο θα μπήγουν σε νέα, αποκεντρωτική και συμμετοχική βάση τα ζητήματα της δομής και της Οργάνωσης της Λαϊκής Εκπ/σης και μια σειρά άλλα μέτρα και επιλογές που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τα βιβλία, τα αναλυτικά προγράμματα κ.λ.π., όλα αυτά ανοίγουν το δρόμο για το μετασχηματισμό της Εκπαίδευσης. Ανοίγουν το δρόμο για τη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία, συνδεδεμένου διαλεκτικά με τον κοινωνικό περιγύρο και την παραγωγική διαδικασία. Ενός σχολείου και μιας Εκπαίδευσης που το προϊόν τους θα βοηθήσει τη μετάβαση της κοινωνίας μας απ' τον καπιταλιστικό στον σοσιαλιστικό τρόπο παραγωγής. Για να καταργηθούν οι κοινωνικές διακρίσεις και η εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο. Για να φτάσουμε στην κοινωνική δικαιοσύνη.

Είναι γι' αυτό το λόγο που εμείς οι δάσκαλοι μιλάμε όχι για μεταρρύθμιση αλλά για εκπαιδευτική αλλαγή, για μια εκπαίδευση στην υπηρεσία του λαού και του τόπου. Είναι γι' αυτό το λόγο επίσης που εμείς οι εκπ/κοί, που έχουμε πλήρη και βαθιά συνείδηση της αποστο-

Δεν είναι πολυτέλεια η Καλλιτεχνική Παιδεία

Η αισθητική αγωγή έχει σα σκοπό ν' αναπτύξει στο παιδί την αγάπη του ωραίου, για να το οδηγήσει στο να εκτιμήσει και ν' αναζητήσει εντυπώσεις που εμπλουτίζουν το πνεύμα του, που αναθερμαίνουν την καρδιά του και που το κάνουν να γεύεται τέρψεις υψηλού επιπέδου, ικανοποιήσεις ανεξάρτητες από κάθε υλικό και χρησιμοθηρικό χαρακτήρα: είτε για έργα ζωγραφικής ή μουσικής τέχνης πρόκειται, είτε για δημιουργίες καλλιτεχνικής αξίας σε διάφορους τομείς.

Τα τελευταία χρόνια έγιναν περικοπές στις ώρες διδασκαλίας των καλλιτεχνικών μαθημάτων σε όλους τους τύπους των σχολείων, έγιναν όμως κατά τρόπο όχι ορθολογιστικό. Αφαιρέθηκαν ώρες από τα καλλιτεχνικά μαθήματα, ενώ δεν πειράχτηκαν καθόλου ώρες άλλων μαθημάτων. Εύνοια διαπιστώνει κάποιος στο μάθημα των θρησκευτικών, όταν γνωρίζει ότι διδάσκεται δυο φορές τη βδομά-

δα σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, όταν καθημερινά γίνεται προσευχή και ακόμη όταν ο εκκλησιασμός των μισητών, σε εργάσιμες ώρες, είναι τακτικότερος.

Η μείωση όμως των ωρών διδασκαλίας των καλλιτεχνικών μαθημάτων, οδηγεί σε άσχημες επιπτώσεις πάνω στη διαμόρφωση της συνολικής προσωπικότητας του μαθητή.

Η καλλιτεχνική παιδεία δεν

είναι προνόμιο και δεν πρέπει να είναι απαραίτητη μόνο για ορισμένους ταλαντούχους.

Πρέπει να προσφέρεται ανεξαιρέτα σε όλους τους μαθητές. Ο πολιτισμός ενός τόπου και η εξέλιξη ενός λαού δεν κρίνονται μόνο από την πρόοδο των όποιων επιστημών, αλλά και από το επίπεδο της καλλιτεχνικής ανάπτυξης του.

Ζούμε στην εποχή τεράστιων ανισοτήτων: οικονομικών, τεχνολογικών, επιστημονικών, στρατιωτικών. Ζούμε στην εποχή της πλύσης εγκεφάλου, στην εποχή μιας γενικής κρίσης, όπου μέσα στην τεχνολογική επανάσταση γεννήθηκαν οι Πέρσιγκ και Κρουζ.... Κατακλύζεται η εποχή μας από τεράστια κύματα οπτικού, καταναλωτικού, ηχητικού θορύβου: κάθε αξία εμπορευματοποιείται και η λογική του υποκατάστατου τείνει να περάσει σαν φυσικός τρόπος ζωής. Είναι μια λογική που εφησυχάζει, αδρανοποιεί, κι απονεκρώνει κάθε δημιουργική διάθεση.

Η καλλιτεχνική παιδεία μπορεί ν' αντισταθεί και ν' ανοίξει ελπιδοφόρους δρόμους, όταν το σχολείο γίνει ένας τόπος δουλειάς, όπου οι μαθητές θα βρίσκουν πλούσιες δυνατότητες ν' αναπτύξουν το συναισθηματικό τους κόσμο. Όταν η σχολική δραστηριότητα θα έχει τέτοια κατεύθυνση ώστε να δίνει τους μαθητές την ευκαιρία να βαθύνουν τις επαφές τους με την τέχνη, το θέατρο, το χορό, τη μουσική και τη φύση, ν' απελευθερώσουν τις προσωπικές τους εκφραστικές δυνατότητες και να δώσουν διέξοδο στη φαντασία τους και στην αυθόρμητη επιθυμία για δημιουργία.

Η προσπάθεια μας στο χώρο του σχολείου πρέπει ν' αποβλέπει κυρίως στην ανύψωση του μέσα κόσμου του παιδιού. Να το κάνουμε να λαχταρά την ομορφιά και την τελειότητα. Πρέπει να ενεργήσουμε αφυπνιστικά επάνω σ' όλα τα παιδιά που θα είναι όχι τόσο οι αυριανοί καλλιτέχνες, όσο οι αωστοί θεατές και ακροατές, με το δεδομένο πως αν το ταλέντο είναι έμφυτο στον άνθρωπο, οι θεατές του ωραίου και οι ακρο-

ατές της καλής μουσικής είναι δημιουργήματα της Παιδείας.

Το περασμένο καλοκαίρι το υφυπουργείο Νέας Γενιάς σε συνεργασία με το υπουργείο Παιδείας, διοργάνωσε σεμινάρια θεατρικής παιδείας για εκπαιδευτικούς. Περιφέρη προσπάθεια και σταθμός για το χώρο της αισθητικής αγωγής στον τόπο μας. Μακάρι να έχουμε κι άλλες τέτοιες πρωτοβουλίες στο χώρο της εκπαίδευσης.

Η μουσική παιδεία στα σχολεία μας δε μπορούμε να πούμε ότι βρίσκεται σε ανηρή κατάσταση. Ο δάσκαλος, εκτός εξαιρέσεων, δεν έχει τα ανάλογα προσόντα να προσφέρει πολλά σ' αυτόν τον τομέα. Μπορεί όμως η προσφορά του να γίνει μεγάλη, αν αλλάξει νοοτροπία και δεν επιμένει ακόμη και σήμερα, να μαθαίνει τραγούδια στα παιδιά, τα οποία έμαθε ο ίδιος μπροστά από 5 ή και 15 χρόνια σε κάποια Παιδαγωγική Ακαδημία. Η χρήση κασετόφωνου και πικ - απ έγινε επιτακτική. Εδώ χρειάζεται η βοήθεια κάποιου φορέα, έτσι ώστε το κάθε σχολείο ν' αποκτήσει τ' απαραίτητα τεχνικά μέσα, τόσο για εκμάθηση ποικιλίας τραγουδιών, όσο και για ακρόαση καλής μουσικής Ελληνικής και ξένης. Η μουσική λοιπόν, η καλή ελληνική μουσική και τα τραγούδια του λαού μας Δημοτικά, Λαϊκά και Χορωδιακά πρέπει να μπουν επίσημα στα σχολεία.

Ας κάνει το υφυπουργείο Νέας Γενιάς μια ομάδα από ανθρώπους σχετικούς με τη μουσική και το τραγούδι, η οποία να καταπαστεί με το ξεδιάλεγμα, την εγγραφή και αποστολή στα σχολεία, αξιολογών στο στίχο και τη μουσική Δημοτικών και Λαϊκών ελληνικών τραγουδιών, καθώς βέβαια και κομματιών κλασικής μουσικής. Προσφορά πολύτιμη στους νέους και στο λαό μας. Έτσι θ' ανεβάσουμε κατά πολύ τη μουσική αγωγή σε υψηλότερα επίπεδα και θα μάθουμε τα παιδιά να είναι όχι μόνο εκτελεστές ωραίων ελληνικών τραγουδιών, αλλά και εκλεκτικοί ακροατές καλής μουσικής.

**Μάκης Κομπάρος
(42 Δημ. Σχολείο Αθήνας)**

λής μας όσο και βαθιά συνειδηση της ταξικής μας προέλευσης, στηρίζουμε και θα στηρίξουμε αγωνιστικά κάθε προσπάθεια προς την κατεύθυνση της αλλαγής της εκπ/σης.

Αγαπητοί Συνάδελφοι!

Στη διάρκεια του Σεμιναρίου αυτού θα μας δοθεί η ευκαιρία να τοποθετηθούμε στο πως βλέπουμε εμείς σαν συνδικάτο το ρόλο του Σχολικού Συμβούλου μέσα στην προοπτική που διαγράφεται στα πλαίσια των αλλαγών που πραγματοποιούνται σήμερα στην Εκπαίδευση αλλά και στην κοινωνία μας γενικότερα.

Απ' τη μεριά του Σεμιναρίου αυτού θα μας δοθεί η ευκαιρία να τοποθετηθούμε στο πως βλέπουμε εμείς σαν συνδικάτο το ρόλο του Σχολικού Συμβούλου μέσα στην προοπτική που διαγράφεται στα πλαίσια των αλλαγών που πραγματοποιούνται σήμερα στην Εκπαίδευση αλλά και στην κοινωνία μας γενικότερα.

Απ' τη μεριά της ΔΟΕ σας απευθύνω πάλι τα συγχαρητήρια για την επιλογή σας και σας καλώ να παρακολουθήσετε με τη δέουσα ευθύνη τις εργασίες του Σεμιναρίου αυτού, γιατί θα σας βοηθήσουν πολύ να αντιμετωπίσετε τη νέα, δύσκολη, μα ωραία αποστολή σας.

Για την εκτέλεση αυτής της αποστολής, Συνάδελφοι, μπορεί και πρέπει να στηριχτείτε στο δημοκρατικό λαό μας και στο μεγάλο, δυνατό και δημοκρατικό

κλάδο μας, απ' τα σπλάχνα του οποίου γεννήθηκε ο θεσμός που έρχεστε να υλοποιήσετε.

Αυτός ο λαός, όπως κι όλος ο λαός, έχουν στραμμένο το βλέμμα τους πάνω σας.

Και περιμένουν να τους μεταφέρετε το νέο μήνυμα και το νέο αίτημα, και αν αγωνιστείτε μαζί τους, ανεξάρτητα από τις όποιες τοποθετήσεις, για τη δημιουργία του νέου Σχολείου, που δεν θα αναπαράγει, ούτε θα συντελεί στην αναπαραγωγή της ιδεολογίας της άρχουσας τάξης και των κοινωνικών διακρίσεων.

Που θα καλλιεργεί το δημοκρατικό διάλογο μεταξύ όλων των φορέων της Εκπαίδευσης, εκπ/κων - μαθητών - γονιών - Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Που θα αντικαταστήσει τον ανταγωνισμό των μαθητών με τη συλλογική προσπάθεια βάζοντας στη θέση του «ΕΓΩ» το «ΕΜΕΙΣ». Που θα σέβεται την αρχή της αντικειμενικότητας και της αληθείας. Που θα καλλιεργεί τις γνήσιες παροδοσιακές αξίες του λαού μας και θα στέκεται εμπόδιο στην πολιτιστική μας αλλοτρίωση και τον αμερικάνικο τρόπο ζωής και ψυχαγωγίας. Που θα βοηθήσει το λαό μας στην προσπάθειά του να μετασχηματίσει τις κοινωνικές και παραγωγικές σχέσεις, να κατοχυρώσει τη δημοκρατία και να εξασφαλίσει την εδαφική ακεραιότητα και εθνική ανεξαρτησία της πατρίδας μας.... Γεία σας και καλή δύναμη!».

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Αμοιβαίες μεταθέσεις

● Η Δασκάλα Τσαμτσάρη Αικατερίνη - Λήδα που υπηρετεί στη Σάμο ζητάει αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με συνάδελφο που υπηρετεί στην Ανατολική ή Δυτική Αττική ή Πειραιά.

Πληροφορίες στο τηλ. 4127-668 ή 8015.421

● Η Δασκάλα Ηλιάκη Κων/να που υπηρετεί σε 4/θέσιο Δημοτικό Σχολείο του ΠΥΣΔΕ Εύβοιας ζητάει αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στα ΠΥΣΔΕ Λασιθίου, Ηρακλείου, Ρεθύμνης και Χανίων.

Πληροφορίες στα τηλ. 0841-32139 και 0841-31689.

Προαγωγές

Δημοσιεύτηκαν σε ΦΕΚ οι τελευταίες προαγωγές.

ΔΑΣΚΑΛΩΝ Α' βαθμολογικές

1) Στο βαθμό Δ/ντή Α' μέχρι τον αριθ. πίνακα 693 (τελευταίος Παπαδημήτρης Γεώργιος)

2) Στο βαθμό Δ/ντή Β' μέχρι τον αριθ. 1.038 (τελευταίος Καραπάνας Ευστ.)

3) Στο βαθμό Διδ/λου Α' με Μ.Κ. 5 μέχρι τον αριθ. 645 (τελευταίος Παπαδόπουλος Ανασ.)

Β' Μισθολογικές

Στο Μ.Κ. 8 μέχρι τον αριθ. 1.144 (τελευταίος Γεωργιάδου Κων/να)

Στο Μ.Κ. 7 μέχρι τον αριθμ. 5.157 (τελευταίος Βασιλόπουλος Ευθ.).

ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Δημοσιεύτηκαν όλες οι προαγωγές των Νηπιαγωγών που αναγράφονται στο τελευταίο Διδακταλικό Βήμα.

Για την αποκατάσταση της αλήθειας

Το Διοικ. Συμβούλιο του Συλλόγου Δ/Ν Τρικάλων με έγγραφο του προς τη ΔΟΕ διαμαρτύρεται γιατί το «Διδ. βήμα» δημοσίευσε στη στήλη «Ο ΤΥΠΟΣ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» απόκομμα της εφημερίδας «ΤΡΙΚΑΛΙΝΑ ΝΕΑ» με ημερομηνία 18-11-83 στο οποίο αναφέρονταν ότι οι παρατάξεις ΠΑΣΚ και ΔΑΣΚ καταγγέλλουν το Διοικ. Συμβούλιο του συλλόγου Δ/Ν. Τρικάλων γιατί απουσίασε προκλητικά από την κατάθεση στεφανιών στη γιορτή του Πολυτεχνείου.

Όπως φαίνεται από τα απόκομματα των εφημερίδων που μας έστειλε ο σύλλογος Τρικάλων δεν κατατέθηκε στεφάνι από μέρους του, γιατί δεν είχε προσκληθεί από την οργανωτική επιτροπή της εκδήλωσης και ότι συμμετείχαν στις εκδηλώσεις ο Πρόεδρος, ο Γεν. Γραμματέας και ο Ταμίας του Συλλόγου.

Ποιοί και πού τοποθετούνται σαν προϊστάμενοι διευθύνσεων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Οι νέοι προϊστάμενοι διευθύνσεων Δημοτικής Εκπαίδευσης τοποθετούνται με υπουργική απόφαση στους εξής νομούς ή διαμερίσματα:

Αθήνας **Μαρινάκης Αριστέιδης**, Ανατολικής Αττικής **Πουρανόπουλος Γεώργιος**, Δυτικής Αττικής **Δημάκης Σωτήριος**, Πειραιά **Σκληρός Ιωάννης**, Αιτωλοακαρνανίας **Σερπάνος Νικόλαος**, Αργολίδας **Ζώσης Ανάργυρος**, Άρτας **Χαρδαλιάς Θωμάς**, Αχαΐας **Γιαννακόπουλος Ανδρέας**, Βοιωτίας **Μαυρογέννης Γεώργιος**, Γρεβενών **Σαμωνάς Βασίλειος**, Δράμας **Μεσσήνης Κων/νος**, Δωδεκανήσου **Χατζηνηκίτας Νικόλαος**, Έβρου **Καραολάνης Δημήτριος**, Εύβοιας **Σπηλιάς Βασίλειος**, Ευρυτανίας **Παναγόπουλος Θεόδωρος**, Ζακύνθου **Κλάδης Παναγιώτης**, Ηλείας **Τζοίτης Σωτήριος**, Ημαθίας **Γιαλαμάς Κων/νος**, Ηρακλείου **Γιουκάκης Ευάγγελος**, Θεσσαλονίκης **Καρυπίδης Κωνσταντίνος**, Θεσπρωτίας

Καρακώστας Γεώργιος, Καβάλας **Στουμπούδης Θεόδωρος**, Καρδίτσας **Σακελλαρίου Ηλίας**, Καστοριάς **Αντωνίου Χρήστος**, Κεφαλονιάς **Βελισσάκης Παναγιώτης**, Κιλκίς **Φαχουρίδης Ιωάννης**, Κοζάνης **Λαμπρέτσας Ηλίας**, Κορινθίας **Χατζηλιάς Δημήτριος**, Κυκλάδων **Παπαδόπουλος Γεώργιος**, Λακωνίας **Λιατσόπουλος Ηλίας**, Λαρίσας **Γιωτάκης Παναγιώτης**, Λασιθίου **Σακλαμπανάκης Λεωνίδα**, Λευκάδας **Μικρώνης Ιωάννης**, Μαγνησίας **Παπαϊωσήφ Κωνσταντίνος**, Ξάνθης **Καλαϊτζής Θεόδωρος**, Περίας **Παπανικολάου Ιωάννης**, Πρέβεζας **Δασκάλας Σπυριδών**, Ρεθύμνου **Σκούλικας Μιχαήλ**, Ροδόπης **Κάρρος Χρήστος**, Σερρών **Παππούδας ή Μάγειρας Ευάγγελος**, Τρικάλων **Παππάς Αχιλλέας**, Φθιώτιδας **Αθανασίου Χρήστος**, Φλώρινας **Τουρτούρας Παναγιώτης**, Χανίων **Κουτουλάκης Ιωάννης**.

BIBLIA ΠΟΥ ΛΑΒΑΜΕ

1. Η ΜΠΑΡΜΠΙΤΣΑ ΚΑΙ Η ΣΚΟΥΡΑ ΤΗΣ ΛΑΚΕΔΑΙΜΟΝΟΣ - Ιστορία και Λαογραφία του Πόπη Γ. Ρουμειλιώτη.

2. - ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΑ Παλλαδάρου Προύσας Μ. Ασίας του Κων/νου Μαντά. Έδεσσα 1983.

3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΧΕΔΙΑΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟ του Ιωάννη Καραμπάτη Ζωγράφου - καθηγητή.

4. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ του Γιάννη Καραμπάτη Ζωγράφου - Καθηγητή.

5. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ του Γιάννη Καραμπάτη Ζωγράφου - Καθηγητή.

6. ΣΦΑΔΑΣΜΟΙ (ποιητική συλλογή) του Γιώργου Μυρισιώτη.

7. ΞΥΛΟ ή ΠΕΙΘΩ της Ελένης Φαλιάγκα - Παπανικολάου.

8. ΕΥΑΓΓΕΛΙΟ ΙΩΑΝΝΗ του Λάμπρου Βρεττού.

9. ΤΑ ΟΝΤΡΙΑ το βουνό μας του Άρη Μπακαΐτη.

10. ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΗΡΩΕΣ ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗΣ 1940-1944 του Σταύρου Μπισσακίδη.

Ανακοίνωση

Παρακαλείται ο δάσκαλος **Καρυσφόλλης Χρηστακίδης** να τηλεφωνήσει στο συνάδελφο του **Τατσιδη Κοσμά** στο τηλέφωνο. 0385-22860
Φλώρινας

ΚΑΛΕΣΜΑ

Συνάδελφοι και Συνάδελφισσες, που τελειώσατε την Παιδαγωγική Ακαδημία Τριπόλεως το 1974.

Δέκα χρόνια μετά από την αποφοίτησή μας, μια συνάντηση θα ένοιαζε ξανά τους δεσμούς που ο χρόνος έχει αρχίσει να σπάει.

Ελάτε σε επαφή με τα παρακάτω τηλέφωνα για να κανονίσουμε τις λεπτομέρειες:

0731-27660 - Μητράκος Ευάγγελος - Σπάρτη
0731 - 25881 - Τσαρούχας Σταύρος - Σπάρτη.

Κοινωνικά

Πέθανε στις 22-1-84 και κηδεύτηκε στη Θεσσαλίκη ο συνάδελφος και συνδικαλιστής Νικηφόρος Νικηφορίδης.

Η ΔΟΕ κατέθεσε στεφάνι στον τάφο του και έστειλε εκπρόσωπό της στην κηδεία του το συν. Γιάννη Μπαρτζώκα.