

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 984 — ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 1986

## ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΔΙΑΛΟΓΟ;

Στις 2 Δεκέμβρη 1986, ο Υπουργός Παιδείας κ. Αντ. Τρίτσης κάλεσε σε συνάντηση τα Δ.Σ. και των τεσσάρων συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπ/κών (ΔΟΕ, ΟΔΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ). Ο σκοπός της συνάντησης ανακοινώθηκε, αφού προσήλθαν στο Υπουργείο τα Δ.Σ. και πριν τη συζήτηση «Αναβάθμιση του διάλογου για την Παιδεία». Πριν την έναρξη της συζήτησης, διανεμήθηκε στα περίπου 40 μέλη των 4 Δ.Σ. κείμενο του υπουργού, που δημοσιεύεται σ' άλλες στήλες του «Δ.Β.».

Αυτή η πρόσκληση ήταν η δεύτερη που απήχθη ο υπουργός στις Εκπ/κές Οργανώσεις. Η πρώτη είχε γίνει τέλη Μάη 1986. Τότε είχαν προσκληθεί χωριστά. Τώρα όλες μαζί.

### ΓΙΑΤΙ ΑΡΑΓΕ;

Θα παραθέσουμε ορισμένες βασικές εκτιμήσεις, απορίες και ντοκουμέντα για να δούμε για ποιο διάλογο μιλάμε:

**Πρώτο:** Η ΔΟΕ ανταποκρίθηκε στο κάλεσμα του Υπουργού το Μάη. Απάντησε μάλιστα αμέσως και θετικά με μακροσκελές υπόμνημα. Καμιά απάντηση δεν πήρε ως τα τώρα. Γιατί άραγε;



**Δεύτερο:** Η ΔΟΕ τα τελευταία χρόνια με πολλές θυσίες, αγνίες, προσπάθειες κλπ. μέσα από μαζικές, συνδικαλιστικές και επιστημονικές διαδικασίες έχει κάνει πολλές τεκμηριωμένες προτάσεις προς το Υπουργείο Παιδείας. Ενδεικτικά αναφέρουμε μερικές χαρακτηριστικές περιπτώσεις και για να τις ξαναθυμηθούν, όσοι πιθανόν τις ξέχασαν, αλλά και για να πληροφορηθούν όσοι νέοι συνάδελφοι μήκαν τελευταία στον κλάδο. Αναφέρουμε λοιπόν:

### ΟΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

1. Προτάσεις για τη λειτουργία των κυλικίων 1982. Δεν έγιναν δεκτές.
2. Προτάσεις για το θέμα αργιών και διακοπών κλπ. 1983. Δεν απάντηθηκαν.
3. Προτάσεις - αίτημα για συνδ/κές άδειες με βάση το Νόμο 1284/82 στους συνδικαλιστές (Πρόεδρο Γ. Γραμμ.) των Συλλόγων της ΔΟΕ (1983). Δεν έγιναν αποδεκτές.
4. Προτάσεις για τα Παιδ. Τμήματα (1984). Αρχικά έγιναν αποδεκτές. Στη

συνέχεια υπαναχώρησε η ηγεσία του Υπουργείου. Βρέθηκε συμβιβαστική λύση. Τελικά το υπουργείο την αγνόησε. Έκανε τις δικές του επιλογές (Δημ.: Αναφερόμαστε στα ΔΕΠ).

5. Προτάσεις για το πρόγραμμα σπουδών και τις κατευθύνσεις στα Π.Τμ. (θεωρητικός κύκλος, θετικός, εκφραστικός) 1984. Καμιά απάντηση ως τα τώρα.

6. Προτάσεις για το προσχέδιο Νόμου για τη Γ. Εκπ/ση (Απρίλης 1984). Αυτές σχεδόν στο σύνολό τους δεν ελήφθησαν υπόψη στη σύνταξη του Σχεδίου Νόμου που ανακοινώθηκε το Φλεβάρη του 1985.

7. Προτάσεις για το ζήτημα της αξιολόγησης (Δεκέμβρης 1984). Όχι μόνο δεν έγιναν δεκτές, αλλά, απεναντίας, το υπουργείο έβαλε στο Νόμο για την εκπ/ση διατάξεις που προβλέπουν «αξιολόγηση εκπ/κού προσωπικού» αντίθετες με τις θέσεις του κλάδου.

8. Προτάσεις για το Ν/Σ μετά από έκτακτη Γ.Σ. του κλάδου (Μάρτης-Απρίλης 1985). Στις προτάσεις μας αυτές που είναι βασικές θέσεις του κλάδου, ζητάμε μεταξύ των άλλων: **Αύξηση δαπανών για την Παιδεία, ενιαίο χρόνο βασικό σχολείο, υποχρεωτική προσχολική αγωγή για όλα τα Ελληνόπουλα, επιλογή 6/ετών σχολείων με αίτηση και μόνο των εκπ/κών, ενισχυτικό μάθημα στους**

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 2

ΕΙΣ  
Αποχωρή  
Ο ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΗΣ  
(ΠΕΡΑ)



# Για ποιό διάλογο;

□ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 1

αθώατος μαθητές, 28 ώρες β/λίας για όλους τους β/λους, μειωμένο κωφάριο διευθυντών Διρ. Σχολείων, ίση μεταχείριση Σχολ. μονάδων των δύο βαθμίδων, εντοική μεταχείριση των υποβαθμισμένων περιοχών και σχολείων, απελευθέρωση εκπ/κής διαδικασίας, ο Σύλλογος διδασκόντων κυρίαρχο όργανο διοίκησης σχολείων, συμ-

μεταχ εκπροσώπου του συνδικάτου στο Συμβ. Σχολ. Συμβούλων, αποκεντρωμένη λειτουργία Παιδ. Ινστιτούτου, ίση μεταχείριση των εκπ/κών με τους λοιπούς δημ. υπαλλήλους που υπηρετούν στα εξωτερικά, σταθιακή κατάρτιση ιδιωτικής εκπ/σης κλπ. Οι προτάσεις της ΔΟΕ για όλα αυτά αγνοήθηκαν εντελώς ή σχεδόν εντελώς.

## ΚΑΜΜΙΑ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ

9. Αγωνιστική παρέμβαση του κλάδου (απεργία 13.9.1985) για τα πιο σπουδαία από τα παραπάνω ζητήματα. Η απάντηση που δόθηκε ουσιαστικά με την απεργιοσασία, σ' εκείνη την απεργία. Αν και ο κλάδος μαζικά (73%) συμμετείχε στην αγωνιστική εκείνη πρόταση, καμιά τροποποίηση των θέσεων του Υπουργείου δεν έχει προκύψει...

10. Επανερχεται η ΔΟΕ (μετά από

την εκτ. Γ.Σ. του Φεβράρη 1986) στις βασικότερες προτάσεις της προς το Υπ. Παιδείας, όπως αναφέρονται στο διεκδικητικό της πλαίσιο (κοίτα απεργία 13.9.85 και σημεία 7,8,9 παρόντος). Καμιά απάντηση απ' το Υπ. Παιδείας.

11. Αίτημα ΔΟΕ για αναπομπή του πίνακα των προισταμένων εκπαίδευσης (καλοκαίρι 1986). Αν και αυτοί χαρακτηρίζονται απ' τη ΔΟΕ, μετά από εκτιμήσεις και των 2 αιρετών του κλάδου στο ΚΥΣΠΕ, «αναξιοκρατικοί και πίνακες σκοπιμότητας», καμιά ευαισθησία απ' τη μεριά του Υπουργείου Παιδείας.

## ΔΙΑΛΟΓΟΣ... ΚΟΥΦΩΝ

Τρίτο. Αυτά και πολλά άλλα αντικειμενικά δεδομένα, οδήγησαν το Δ.Σ. της ΔΟΕ, να χαρακτηρίσει το διάλογο του Υπουργείου Παιδείας με τη ΔΟΕ «διάλογο κουφών».

Τέταρτο. Την ίδια εκτίμηση για το διάλογο, έχουν και οι άλλες εκπ/κές οργανώσεις (ΟΑΜΕ, ΟΑΤΕΕ, ΟΙΕΑΕ).

Πέμπτο. Το Νοέμβρη 1986, ο Υπουργός Παιδείας βάζει απρόκλητα και χωρίς να συμβουλευτεί το βασικό θεσμοθετημένο Σύμβουλό του, δηλ. το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, θέμα αρχαίων ελληνικών. Αναρωτηθήκατε: Αυτό είναι το πρόβλημα σήμερα;

Έκτο. 2 Δεκέμβρη 1986, δίνει ο Υπουργός Παιδείας στα Δ.Σ. των εκπ/κών οργανώσεων κείμενο, στο οποίο ούτε λίγο ούτε πολύ, κατηγορεί τους εκπ/κούς σαν υπεύθυνους για την υποβάθμιση της εκπ/σης (βλέπε σ' άλλες στήλες τη σχετική ανακοίνωση της ΔΟΕ. Δίνει απάντηση).

## Η ΑΠΕΡΓΙΑ

Έβδομο. 11 Δεκ. 1986: απεργούν και οι 4 εκπ/κές οργανώσεις (το σύνολο των 100.000 εκπ/κών της πρωτο - και δευτεροβάθμιας εκπ/σης, δημόσιας και ιδιωτικής). Καμιά απάντηση, καμιά αντίδραση απ' την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας...

Όγδοο. Στο μεταξύ, παραμονές της απεργίας του Δεκέμβρη, κοινοποιεί ο Υπουργός Παιδείας στους Νομάρχες τέλεξ με περιεχόμενο το κείμενο που έδωσε στα Δ.Σ. των εκπ/κών οργανώσεων και με εντολή ν' αρχίσουν αυτοί (οι Ν/ρχες), διάλογο με τους Συλλόγους...

για την Παιδεία.

(Σημείωση: Διο νομάρχες, Λαοδίας και Φθιώτιδας, κάλεσαν τους Συλλόγους την παραμονή της εκπαιδευτικής απεργίας, για να τους πουν ότι πρέπει ν' απεργήσουν οι άλλοι αρμόιοι Υπουργός... άνοιξε διάλογο για τη Παιδεία).

Ένατο. Στα παραπάνω πέραν κανείς να προσθέσει:

1. Τον τρόπο που πάρθηκαν κέρμα τον Οκτώβρη '85, τα οικονομικά μέτρα και τα σκληρά για τους εργαζόμενους περιεχόμενο.

## ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΑΔΕΔΥ

2. Την καταγγελία της ΑΔΕΔΥ, ότι «μια σειρά από σοβαρά, ειδικά και γενικά προβλήματα των εργαζομένων στο Δημόσιο, ΔΕΝ μπαίνουν στο δρόμο της επίλυσής τους. Τα τεκμηριωμένα υπομνήματα της ΑΔΕΔΥ, ΣΥΝΕΧΩΣ αγνοούνται. Δίνονται λύσεις και επιλογές τέτοιες, που πολλές φορές είναι αντίθετες με τις θέσεις του δημοσίου-πληθμικού κινήματος...» (βλέπε «Δ.Β.» Σεπτ. 1986).

3. Τα πολιτικά δικαιώματα, αν και όλα τα κόμματα συμφωνούν και δεν

απαιτείται οικονομική δαπάνη, παραμένουν απ' την κυβέρνηση στις καλές δεξ και δεν θεσμοθετούνται.

4. Το ποσοστό επί του προϋπολογισμού 1987, που αφορά τις δαπάνες για την εκπ/ση, μειώνεται από 9,78% το 1986 σε 8,75 το 1987.

5. Την καταγγελία της ΔΟΕ, ότι και στα πιο σήμαντα ζητήματα το Υπουργείο Παιδείας ενεργεί, αυθαίρετα και αυθόρμητα, αγνοώντας τις θέσεις του κλάδου» (βλέπε ανακοίνωση ΔΟΕ της 8.12.86 σ' άλλες στήλες)...

## ΠΟΙΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Έκτατο. Μετά απ' όλα αυτά, εκτιμούμε ότι δεν χρειάζονται πολλά σχόλια και πολλές αναλύσεις. Κάθε καλοπροαίρετος άνθρωπος που σεβεται τη δημοκρατία, τα συνδικάτα, την κοινωνική πρόοδο και προκοπή, δικαιούται να αναρωτηθεί: Για ποιόν διάλογο γίνεται λόγος;

Η ΔΟΕ, όλες οι εκπ/κές οργανώσεις, η ΑΔΕΔΥ, όλο το σ. κίνημα των εργαζομένων, είναι θετικά τοποθετημένοι στο διάλογο. Ο διάλογος όμως, είναι σαν το γάμο: Δεν μπορεί να γίνει από έναν. Απαιτείται να υπάξει και ο άλλος, η δεύτερη πλευρά. Αναζητείται ο ουσιαστικός, ανοχτός, εποικοδομητικός διάλογος, για να βρουν λύση τα ζητήματα που θέτει το συνδικαλιστικό κίνημα και όχι

για να έχει το Υπουργείο και κυβέρνηση το «άλλοθι» της: «Ότι δηλαδή έγινε διάλογος... αλλά οι εργαζόμενοι δεν επεισησαν απ' τις θέσεις της κυβέρνησης. Που σημαίνει δεν υπάκουσαν. Με υπηκόους ή με «διάλογο κουφών», στρεβλώνεται η δημοκρατική πορεία της χώρας. Είναι κανείς που θα μπορούσε να έχει διαφορετική άποψη; Γι' αυτό η ΔΟΕ, ξεχνώντας όλα τα παραπάνω, θεωρεί την τελευταία πρόσκληση του Υπ. Παιδείας για διάλογο καλοπροαίρετη και θα συνεχίσει να συμβάλει απ' τη μεριά της, να ένα διάλογο όπως τον περιγράφει παραπάνω: Ουσιαστικό, ανοχτό, εποικοδομητικό. Για να βρουν λύση τα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, όπως ζητεί το συνδικαλιστικό τους κίνημα.

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

Μηνιαία εφημερίδα  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ  
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διοκτετής: ΔΟΕ  
Διεύθυνση  
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α  
105.57 ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ. 3236547-3245375

Επίσης  
ΧΡΙΣΤ. ΚΟΥΦΙΔΗΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ Δ.Σ. ΔΟΕ

Υπεύθυνος Επίσημων  
ΧΑΡΑΛ. ΚΑΛΥΒΑΣ

Φωτοτυπογραφείο  
εμπλάνο-επιλιέ  
Ν. ΜΑΥΡΟΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ  
ΜΑΓΕΡ 11 ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ. 5217192-5244555

Εκδόσεις  
ΛΙΘΟ-ΟΦΣΕΤ ΕΛΛΑΣ  
Κ. ΛΑΚΤΥΛΟΣ  
ΑΕΔΑΗΜΟΥ 13 ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ. 5222916-5238781

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

# ΔΟΕ: ΣΤΙΣ ΠΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΟΥΝ ΝΑ ΦΟΡΤΩΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΥΘΥΝΗ

Για την καθυστέρηση της παιδείας

## Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Στις 2-12-1986, κλήθηκαν στο Υπουργείο Παιδείας τα Δ.Σ. των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών, ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ, σε κοινή σύσκεψη με την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας. Στην αρχή, ο υπουργός Παιδείας κ. Τρίτσης δήλωσε ότι, σκοπός της σύσκεψης ήταν η ποιοτική αναβάθμιση του διαλόγου μεταξύ υπουργείου Παιδείας και εκπαιδευτικών. Στη συνέχεια αναλύει τις θέσεις του υπουργείου για το διάλογο όπως αυτές παρουσιάζονται στο παρακάτω κείμενο.

## ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου

Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων  
με τις Ομοσπονδίες των Εκπαιδευτικών  
της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

(Δ.Ο.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., Ο.Λ.Τ.Ε.Ε.)

Αθήνα 2 Δεκεμβρίου 1986

## Αναβάθμιση του Διαλόγου για την Παιδεία:

1. - Η σημερινή μας συνάντηση, αποτελεί πρόκληση για την αναβάθμιση του διαλόγου μεταξύ Εκπαιδευτικών και Υπουργείου και για αμοιότερη - υπευθυνότερη - μεθόδευση του.
2. - Ο διάλογος για την Παιδεία, που βρίσκεται σε εξέλιξη, παίρνει μετά την παρέμβαση και του Πρωθυπουργού και την πρώτη ανταπόκριση των πολιτικών κομμάτων, το ασαφές του χαρακτήρα ως Εθνικός Διάλογος για την Παιδεία.
3. - Αυτό επιβάλλει την αναβάθμιση του διαλόγου, μεταξύ εκπαιδευτικών λειτουργιών και Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

- Δεν αρνούμαστε το διάλογο
- Το υπουργείο ενεργεί αυταρχικά και αυθαίρετα
- Ομόφωνη διαπίστωση: «διάλογος κουφών»
- Το υπουργείο παιδείας αποσιωπά τους κυρίους παράγοντες της καθυστέρησης
- Χρειάζονται άλλες επιλογές για την εκπαίδευση



## ΔΙΑΛΟΓΟΣ

## Δ.Ο.Ε.: στις πλάτες των εκπαιδευτικών επιχειρούν να φορτώσουν την ευθύνη

4. - Το Υπουργείο κάλεσε τους Εκπαιδευτικούς, μέσω των Ομοσπονδιών τους, σε ευρύ περιεκτικό διάλογο, που να καλύπτει ολόκληρο το φάσμα της Παιδείας.
  5. - Από πλευράς Ομοσπονδιών, μέχρι στιγμής ο διάλογος έχει περιοριστεί κυρίως σε δεκδοκτικού χαρακτήρα ζητήματα, που να μην απασχολούν τον εκπαιδευτικό κλάδο, δεν καλύπτουν όμως ολόκληρο το φάσμα της εκπαίδευσης και των υποχρεώσεων των Εκπαιδευτικών, μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία.
  6. - Έχουμε τονίσει από τις πρώτες μας συναντήσεις, ότι οι διεκδικήσεις, του εκπαιδευτικού, είναι δυνατό να ικανοποιούνται μόνο όταν η κοινωνία αισθάνεται και εκτιμά τη διαρκή παρουσία και υψηλή λειτουργία του.
  7. - Η Πολιτεία από την πλευρά της, αναλαμβάνει την υποχρέωση να αναβαθμίσει την οντότητα του εκπαιδευτικού στη συνείδηση της κοινωνίας μας.  
Μέσα σ' αυτή την πρόθεση της Πολιτείας, είναι και η καθιέρωση διάκρισης -επαίνου- προς τους εκπαιδευτικούς, που διαπρέπουν με το έργο και την αφοσίωσή τους στην υπόθεση της σύγχρονης Ελληνικής Παιδείας.
  8. - Η αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αποτελεί θεμελιακή ανάγκη της Παιδείας.  
**Σημειότερη μεθόδευση στο Διάλογο Υπουργείου - Εκπαιδευτικών:**
  9. - Είναι οπωσδήποτε αλληλένδετα τα προβλήματα Παιδείας και Εκπαιδευτικών. Όμως η αντίληψη ότι η ικανοποίηση των διεκδικητικών αιτημάτων θα λύσει αυτόματα και τα ποιοτικά ζητήματα Παιδείας, είναι λάθος. Η Παιδεία δεν διασπάται σε επιμέρους ζητήματα.
  10. - Είναι ανάγκη να χωριστούν τα ζητήματα του διαλόγου σε δύο κατηγορίες:
    - α. Ζητήματα -αιτήματα εκπαιδευτικών
    - β. Ποιοτική αναβάθμιση εκπαιδευτικής διαδικασίας
  11. - Ο διάλογος και η συνεργασία για τις δύο κατηγορίες θεμάτων θα προχωρήσει παράλληλα. Θα οριστούν από κοινού τακτικές συναντήσεις.
- Ζητήματα - αιτήματα Εκπαιδευτικών:**
12. - Υπάρχει ανάγκη ιεράρχησής τους.  
Καλούνται όλες οι Ομοσπονδίες, εναρμονισμένα να προτείνουν την ιεράρχησή τους. Δεν εξυπηρετεί ο «κλεφτοπόλεμος» με κάθε Ομοσπονδία χωριστά. Είναι ενιαία η βασική εκπαίδευση.  
Βεβαίως, υπάρχουν τα ειδικά προβλήματα κάθε κλάδου.  
Όμως, πρέπει να τα δούμε όλα συστηματικότερα.
  13. - Το Υπουργείο καταβάλλει και θα καταβάλλει κάθε προσπάθεια στο εκάστοτε πλαίσιο των δυνατοτήτων της Πολιτείας, να αναβαθμίσει και υλικά τον Έλληνα Εκπαιδευτικό.

### Ποιοτική αναβάθμιση εκπαιδευτικής διαδικασίας:

14. - Η εκπαιδευτική διαδικασία, απέχει πολύ από το αναγκαίο επίπεδο και τους αναγκαίους ρυθμούς. Υπάρχουν αναγκαία βήματα, που δεν έχουν χρηματικό κόστος και που, όμως, δεν παίρνονται.
15. - Υπάρχει ανάγκη άμεσης αντιμετώπισης καταστάσεων, που έχουν οδηγήσει σε χρόνια καθυστέρηση της βασικής μας εκπαίδευσης. Καλούνται οι Ομοσπονδίες να συμβάλουν σ' αυτό και να διατυπώσουν σαφείς θέσεις.

### Αναφέρονται ενδεικτικά:

1. Περιορισμένος χρόνος λειτουργίας των σχολείων: Η χώρα μας έχει ίσως παγκόσμια το μικρότερο πραγματικό σχολικό έτος. Οι πραγματικές ημέρες σχολικής εργασίας, υπολείπονται πολύ από το καθεστώς των άλλων χωρών, ανεξαρτήτως κοινωνικοπολιτικού συστήματος.
2. Περιορισμένο εβδομαδιαίο ωράριο:  
Αυτό είναι συμπέρασμα σε σύγκριση με τη διεθνή πρακτική.
3. Περιορισμένη παραμονή του εκπαιδευτικού στο σχολείο: Η πράξη δείχνει ότι αυτή είναι περιορισμένη.
4. Περιορισμένη -ανεπαρκής- επαφή εκπαιδευτικού-μαθητή, εκπαιδευτικού-γονέως.
5. Απογύμνωση της επαρχίας από εκπαιδευτικό δυναμικό: Υπάρχει υπέρμετρη τάση συσώρευσης στα αστικά κέντρα και άρνηση ακόμη και διορισμών στην επαρχία. (Το 1/4 των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών, αρνούνται να αναλάβουν υπηρεσία στην επαρχία).
6. Υπερβολικός αριθμός αναρρωτικών αδειών (και μάλιστα μετά τις 15 Σεπτεμβρίου!). Αυτό είναι καθεστώς, που διαφέρει Πολιτεία και Εκπαιδευτικούς, στα μάτια της κοινωνίας, από την οποία ζητούμε πάντοτε πρόσθετους πόρους για την εκπαίδευση.
7. Ανάγκη οριστότερης αξιολόγησης του μαθητή: Δεν είναι ικανοποιητικός ο σημερινός τρόπος ελέγχου και αξιολόγησης -βαθμολόγησης του μαθητή. Ιδιαίτερα ευαίσθητο είναι το ζήτημα της βαθμολόγησης των μαθητών στο Λύκειο, σε σχέση με τις Γενικές Εξετάσεις και την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπ/ση. Παρουσιάζεται αφύσικη αύξηση αριστούχων.

- Δεν αρνούμαστε το διάλογο
- Το υπουργείο ενεργεί αυταρχικά και αυθαίρετα
- Ομόφωνη διαπίστωση: «διάλογος κουφών»
- Το υπουργείο παιδείας αποσιωπά τους κυρίους παράγοντες της καθυστέρησης
- Χρειάζονται άλλες επιλογές για την εκπαίδευση

8. Ανάγκη ευαισθητοποίησης των Ομοσπονδιών στο θέμα των ιδιαίτερων μαθημάτων: Το ζήτημα έχει σοβαρή ηθική διάσταση και δεν πρέπει ως εκ τούτου να επαφίεται αποκλειστικά στην ασπινόμευση της Πολιτείας.

#### Διορισμοί - μεταθέσεις - Αποσπάσεις:

16. Οι σημερινές διαδικασίες, δεν κρίνονται κανονιστικές και από τις ίδιες τις Ομοσπονδίες. Είναι ανάγκη να διατυπωθούν προτάσεις, αλλά με πρώτη φροντίδα την κανονίωση των εκπαιδευτικών αναγκών ολόκληρης της έκτασης της χώρας.
17. Υπάρχει επίσης ανάγκη της ομοιότατης κατανομής κατά περιοχή του υπάρχοντος εκπαιδευτικού δυναμικού.

#### Ενεργοποίηση νέων θεσμών:

18. Προχωρούμε, με την αναγκαία ιεράρχηση, στην έκδοση των αναγκών Π.Δ. και Υπουργικών αποφάσεων για την ενεργοποίηση των νέων θεσμών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Πριν από την υπογραφή τους, οι πράξεις αυτές θα δοθούν στις Ομοσπονδίες για διατύπωση γνώμης (αρχίζοντας από την επόμενη εβδομάδα).

Αθήνα 2 Δεκεμβρίου 1986

### ΗΤΑΝ... ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ

Όταν τελείωσε ο Υπουργός, ζήτησε από τους Προέδρους των ομοσπονδιών και τα μέλη των Δ.Σ., να υποβάλλουν ερωτήσεις και να τοποθετηθούν ελεύθερα πάνω στα θέματα που έθιξε.

Είχαν αρχίσει οι ερωτήσεις και οι τοποθετήσεις, όταν ο υπουργός κ. Τρίτσας απεχώρησε γιατί, όπως δηλώθηκε, κλήθηκε επειγόντως από τον πρωθυπουργό. Η διαδικασία συνεχίστηκε υπό την Προεδρία του υφυπουργού κ. Πετρούλη.

Πάνω στις θέσεις του Υπουργού Τοποθετήθηκαν οι Πρόεδροι των ομοσπονδιών, Κορυφίδης ΔΟΕ, Μιχαλός ΟΛΜΕ, Φυσσάκης ΟΙΕΑΕ και Δρεμέτσιος ΟΛΤΕΕ. Έγινε αυστηρή κριτική της πολιτικής του υπουργείου Παιδείας, πάνω στα εκπαιδευτικά μας πράγματα. Μετά τους Προέδρους, τοποθετήθηκαν πολλά μέλη των Δ.Σ. Από την ΔΟΕ εκτός του προέδρου Κορυφίδη, μέλησαν και οι Βαγενάς, Παπαχρίστος, Σπαγόπουλος και Μπλάνας.

Χαρακτηριστικά της συνάντησης ήταν:

1. Η τρίωρη σχεδόν διάρκειά της.
2. Η ομόφωνη από όλες τις ομοσπονδίες αυστηρή κριτική της πολιτικής του υπουργείου παιδείας, που έγινε τελείως αυθόρμητα και χωρίς εκ των προτέρων συνεννόηση.
3. Η δημόσια δέσμευση των υπουργών, που έγινε δυο φορές, ότι η συνάντηση είναι «οικογενειακή» και δεν θα ανακοινωθεί τίποτε.
4. Ενώ η σύσκεψη έληξε στις 3 μ.μ. και παρά τη δημόσια δέσμευση των υπουργών στις 6 μ.μ., η τηλεόραση μετέδιδε σχετικό ρεπορτάζ με τις θέσεις του υπουργού.
5. Την επόμενη ημέρα 3-12-86, όλες οι εφημερίδες πρόβαλαν το θέμα με τρόπο αρνητικό για τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών. Δημοσιεύουμε χαρακτηριστικούς τίτλους μερικών εφημερίδων.  
Μεσημβρινή - Επανάσταση υπό μελέτη - παράταση σχολικού έτους - αύξηση ωρών διδασκαλίας.  
Αυριανή - Αυξάνονται οι ώρες διδασκαλίας στα σχολεία.  
Απογευματινή - Πιο πολλές ώρες σχολείου.  
Αυριανή Κυριακή - Παρατείνεται το σχολικό έτος - Ο Τρίτσας στρέφει στη δουλειά μαθητές, δασκάλους και καθηγητές - Κάβονται είκοσι μέρες από το ρεμπιλό.  
Ελευθεροτυπία - Δεν επαρκεί το ωράριο για σχολεία, καθηγητές
6. Με τέλεξ το κείμενο διαλόγου του υπουργού Παιδείας στάλθηκε σε όλους τους νομάρχες, με την εντολή να αρχίσουν διάλογο με τα Δ.Σ. των εκπαιδευτικών συλλόγων της περιφέρειάς τους.
7. Δύο μάλιστα νομάρχες, Αρκαδίας και Φθιώτιδας, ενεργοποίησαν το υπουργικό τέλεξ στις παραμονές της απεργίας μας.
8. Με εντολή του υπουργού Παιδείας, στάλθηκε το κείμενο σε όλους τους συναδέλφους για να εκφέρουν γνώμη.

## Η ΔΙΕΥΞΗ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ ΣΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

### Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΝΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΗΣ

#### ΟΙ ΔΥΟ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

Στις 8 και στις 15 Δεκεμβρίου 1986, Δ.Σ.Α της ΔΟΕ έδωσε στη δημοσιότητα και κοινοποίησε στους συλλόγους μέλη της, τις παρακάτω ανακοινώσεις αντίστοιχα:

#### Ανακοίνωση ΔΟΕ

Μετά τη συνάντηση των Δ.Σ. των Εκπ/κών Οργανώσεων (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΑΕ), που εκπροσωπούν το σύνολο των δημοσίων και ιδιωτικών εκπ/κών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης (νηπαγωγοί, δάσκαλοι, καθηγητές), με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας στις 2.12.1986 με θέμα την «αναβάθμιση του διαλόγου για την Παιδεία», το Δ.Σ. της ΔΟΕ συνεδρίασε έκτακτα στις 4.12.1986 με θέμα «εκτιμήσεις από τη συνάντηση αυτή» και κατέληξε στα παρακάτω:

1. Η ΔΟΕ, όπως και οι άλλες Οργανώσεις των Εκπ/κών, ποτέ δεν αρνήθηκε το διάλογο για την Παιδεία. Απεναντίας, αυτό αποτελεί μόνιμο μέλημά της και το αποδεκνύουν οι τεκμηριωμένες θέσεις, της που επανειλημμένα για όλα τα σημαντικά ζητήματα της εκπ/σης, υποβάλλει στο Υπουργείο Παιδείας.

2. Διαπιστώνει ότι αυτές οι θέσεις της δεν λαμβάνονται υπόψη απ' την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας. Και στα πιο ασήμαντα ζητήματα, το Υπουργείο Παιδείας ενεργεί αυταρχικά και αυθαίρετα, αγνοώντας τις θέσεις του κλάδου.

3. Αυτή η στάση της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας οδήγησε το Δ.Σ. της ΔΟΕ στην ομόφωνη διαπίστωση, ότι ο διάλογος που γίνεται μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και ΔΟΕ τα τελευταία χρόνια, είναι «διάλογος κουφών».

4. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, υπενθυμίζει εδώ ότι από το Μάιο 1986, ήδη ο Υπουργός Παιδείας κ. Τρίτσας «άνοιξε διάλογο» με τις οργανώ-

σεις των εκπ/κών και η ΔΟΕ με πολυσέλιδο υπόμνημά της αρχές Ιουνίου 1986, ανταποκρίθηκε στο διάλογο.

Έκτοτε και μέχρι σήμερα, το Υπουργείο Παιδείας όχι μόνο εκώφευσε, αλλά «λόγω ή έργου» φάνερωσε ότι το «διάλογο» τον χρησιμοποιεί απλά σαν άλλοθι, για να κάνει τις δικές του επιλογές (π.χ. αναξιοκρατικοί πίνακες προϊσταμένων εκπ/σης, υποχρεωτικός πίνακας Δ/ντών Σχολείων, σύνταξη προϋπολογισμού 1987 Υπουργ. Παιδείας ερήμην των εκπ/κών Οργανώσεων, μείωση των δαπανών για την Παιδεία κ.λπ.).

5. Και τώρα (2.12.1986), η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας επανέρχεται στην πρότασή της (του Μαΐου 1986) για «Διάλογο για την Παιδεία» με τις Ομοσπονδίες των εκπ/κών και συγχρόνως με γραπτό κείμενο αναφέρει, μεταξύ άλλων, ότι: «η εκπαιδευτική διαδικασία απέχει πολύ απ' το αναγκαίο επίπεδο και τους αναγκαίους ρυθμούς» και ότι «Υπάρχει ανάγκη άμεσης αντιμετώπισης καταστάσεων, που έχουν οδηγήσει σε χρόνια καθυστέρηση της βασικής μας εκπαίδευσης. Καλούνται οι Ομοσπονδίες να συμβάλουν σ' αυτό και να διατυπώσουν σαφείς θέσεις».

Και το κείμενο του Υπουργού Παιδείας «αναφέρει ενδεικτικά» παράγοντες που, κατά τη γνώμη του, φταίνε για την καθυστέρηση της βασικής παιδείας: «α. Περιορισμένος χρόνος λειτουργίας σχολείων (εννοεί ημέρες).



- β. Περιορισμένο εβδομαδιαίο ωράριο.
- γ. Περιορισμένη παραμονή του εκπ/κού στο σχολείο.
- δ. Περιορισμένη -ανεπαρκής- επαφή εκπ/κού-μαθητή, εκπ/κού-γονέως.
- ε. Απούμνωση της επαρχίας από εκπαιδευτικό δυναμικό.
- στ. Υπερβολικός αριθμός αναρρωτικών αδειών (και μάλιστα μετά τις 15 Σεπτ.)
- ζ. Ανάγκη οσωτότερη αξιολόγησης του μαθητή.
- η. Ανάγκη ευαισθητοποίησης των Ομοσπονδιών στο θέμα των ιδιαίτερων μαθημάτων.
- θ. Ουσιαστικά, με την παραπάνω αναφορά της, η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας επιδιώκει

λείων (σήμερα ακόμα, οι γονείς απ' το υστέρημά τους δαπανούν για τη θέρμανση και καθαριότητα των Σχολείων των παιδιών τους).

- Διοικητικό και φυλακτικό προσωπικό, δεν προσλαμβάνεται στα σχολεία.
- Οι Δ/ντές των Δημ. Σχολείων, έχουν σχεδόν πλήρες διδακτικό ωράριο και ουσιαστικά δεν μπορούν να επιτελέσουν το διπλό ρόλο της (Δ/σης του σχολείου και διδακτικά καθήκοντα).
- Ισοπεδωτική μεταχείριση εκ μέρους της Πολιτείας των «αναβαθμισμένων» με τις «υποβαθμισμένες» περιοχές της Χώρας (επιχορηγήσεις λειτουργίας σχολείων, αριθμός μαθητών

να πουν στους συναδέλφους που επισκέπτονται.

- Ο συγκεντρωτισμός, ο αυταρχισμός και η αναξιοκρατία στη Διοίκηση και τις επιλογές των στελεχών εκπ/σης, κλονίζουν την εμπιστοσύνη των εκπ/κών. Ενώ τα συνδικατά τους (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ), υποβαθμίζονται σαν κοινωνικοί φορείς ή και περιθωριοποιούνται απ' το Υπουργείο Παιδείας.
- Η παιδαγωγική ευθύνη και ελευθερία του εκπ/κού αμφισβητείται, ενώ επιχειρείται η «αγκύλωσή» του, σε λογικές που φέρνουν δεκαετίες πίσω.
- θ. Αυτοί και πολλοί άλλοι, είναι οι ουσιαστικοί και κύριοι παράγοντες υποβάθμισης και καθυστέρησης της Λαϊκής μας Παιδείας.

Παράγοντες οι οποίοι για να εκλείψουν ή τουλάχιστον για να αμβλυθούν, πρέπει να γίνουν άλλες επιλογές και όχι να μειώνεται το ποσοστό δαπανών για την Παιδεία (1986: 9,76%, 1987:8,75%) και να επιχειρείται η εξεύρεση «άλλοθι» στο «δήθεν μειωμένο ωράριο εργασίας των εκπ/κών» ή στις δήθεν «πολλές αναρρωτικές άδειες» των εκπ/κών.

Αν θέλει η κυβέρνηση, μπορεί ν' αλλάξει πολιτική και για την εκπ/ση. Πρέπει να στηριχτεί στο κίνημα των εκπ/κών και των γονιών, που δεκαετίες αγωνίζονται για αναβαθμισμένη λαϊκή εκπ/ση και Παιδεία.

Εμείς οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, δεν απορρίπτουμε το διάλογο, αλλά αυτός πρέπει να είναι ουσιαστικός».

## Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΝΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΗΣ

να φορτώσει «την καθυστέρηση της βασικής εκπ/σης» στις πλάτες των εκπ/κών και να προετοιμάσει στην κοινή γνώμη επιλογές, που θα χτυπήσουν όσα οι εκπ/κοί με τους αγώνες τους έχουν κατακτήσει.

7. Αποσιωπά εντελώς το Υπ. Παιδείας τους κύριους και βασικούς παράγοντες και αιτίες της «καθυστέρησης» και της μη αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όπως αυτοί επανειλημμένα έχουν προσδιοριστεί απ' τη ΔΟΕ και τις άλλες Εκπ/κές Οργανώσεις:

- Τα μισά νήπια της Χώρας, δεν έχουν δυνατότητες να επισκεφθούν κάποιο Νηπιαγωγείο.
- Το διδακτηριακό πρόβλημα (λείπουν περίπου 20.000 αίθουσες. Τα περισσότερα σχολεία λειτουργούν στα αστικά κέντρα σε δύο βάρδιες και πολλά σε τρεις βάρδιες).
- Ο τεχνολογικός εξοπλισμός των σχολείων (σύγχρονα εποπτικά, διδακτικά και λοιπά μέσα).
- Πενταχτές επιχορηγήσεις για τη λειτουργία των Σχο-

κατά τάξη ή τμήμα, μονοθέσια σχολεία κ.λ.π. Γλώς ικανοποιείται το σύγχρονο κοινωνικό και παιδαγωγικό για «ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση».)

- Ανεργία δεκάδων χιλιάδων εκπ/κών, ενώ δεν καλύπτονται θέσεις που έχουν θεσμοθετηθεί (πχ. καθηγητές καλλιτεχνικών μαθημάτων, ξένων γλωσσών, Γυμναστών κ.κ.λ.π.).
- Μετεκπαίδευση και Επιμόρφωση εκπ/κών, ποιοτικά υποβαθμισμένη και σε ποσοστό εκπ/κών απαράδεκτη.
- Εγκατάλειψη των νέων θεσμών στην τύχη τους ουσιαστικά. (Τα παιδ. Τμήματα υπολειπόμενα. Οι Σχ. Σύμβουλοι παραπαίουσαν εγκαταλειμμένοι επιστημονικά και υλικά αβοήθητοι στο έργο τους, ενώ οι Σχ. Σύμβουλοι Προσχολικής και Ειδικής Αγωγής, έχουν επιφορτιστεί με την καθοδήγηση εκπ/κών πολλών Νομών, τόσων, που λόγω αποστάσεων, ούτε «καλημέρα» δεν προλαβαίνουν

### ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΔΟΕ (15.12.86)

«Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, μετά από καταγγελίες συλλογών-μελών της, ότι παραμονή απεργίας κλήθηκαν για δήθεν διάλογο για την «αναβάθμιση της Παιδείας» από τους Νομάρχες - πρωτοβουλία που ξεκινάει από την αποστολή σχετικού εγγράφου του Υπουργού Παιδείας - στην έκτακτη συνεδρίαση της 12-12-1986, επισημαίνει τα παρακάτω:

1. Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, στο διάλογο με την κυβέρνηση σε θέματα που τους αφορούν, εκπροσωπούνται από το Δ.Σ. της ΔΟΕ και μόνον.
2. Η ενέργεια αυτή των Νομάρχων, συμπίπτοντας με κηρυγμένο απεργιακό αγώνα των δασκάλων και νηπιαγωγών, θα μπορούσε να συστήσει απεργοσπαστική παρέμβαση της διοίκησης, με αποτέλεσμα να πληγεί το συνδικαλιστικό κίνημα.
3. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, καλεί τον

Υπουργό Παιδείας και την κυβέρνηση, να αναλάβουν τις ευθύνες τους μπροστά στο αίτημα των καιρών για αναβάθμιση της Παιδείας, όπως επιβεβαιώθηκε από την τελευταία απεργιακή κινητοποίηση των εκπ/κών και τη συμπαράσταση σ' αυτή του Ελληνικού Λαού».

Η ΔΟΕ εκτιμά ότι με τέτοιες μεθοδεύσεις δεν θα αναβαθμίζεται ο διάλογος για την Παιδεία, κυρίως όταν οι υπουργικές υποσχέσεις δεν τηρούνται και επιχειρείται επέμβαση στο συνδικαλιστικό μας κίνημα. Όλα αυτά φαίνεται ότι συνιστούν ανεπίτρεπτη προσπάθεια αποπροσανατολισμού από το κύριο ζήτημα, που είναι η μείωση κατά 12% περίπου των κονδυλίων για την Παιδεία στον προϋπολογισμό του 1987.

# ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΟΥΝΙΟ ΤΟΥ '86 ΑΠΑΝΤΗΣΕ Η ΔΟΕ ΣΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

ΚΑΜΜΙΑ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΑΠ' ΤΗ ΜΕΡΙΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΣΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 16Α - ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ: 3249547 - 3249578

Αθήνα 19.6.1986

Αριθμ. Πρωτ. 1.752.ΠΡΟΔΕ - Υπουργό Παιδείας κ. Αντώνη Τρίτση  
ΚΟΠΕ - Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μωραλή - Υφυπουργό  
Παιδείας κ. Φίλιππο Πετρούλη - Γεν. Γραμματέα ΥΠΕΠΘ κ.  
Παν. Τζασιζοπούλου - ΑΔΕΔΥ - ΟΛΜΕ - ΟΛΤΕΕ - Τύπος -  
Πρόεδρος Διδ/κών Σχολείων.

Τις απόψεις της ΔΟΕ, όσον αφορά το διάλογο για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης, είχε ζητήσει ο υπουργός Παιδείας από τον Μάιο του 1986. Στις 19 Ιουνίου 1986, η ΔΟΕ υπέβαλε στον υπουργό υπόμνημα με συγκεκριμένες προτάσεις, για όλα τα θέματα που τέθηκαν από τον κ. Τρίτση.

## «Διάλογος για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης μετά το κάλεσμά σας»

Κύριε Υπουργέ!

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, ανταποκρίνεται στο κάλεσμά σας για διάλογο πάνω σε προβλήματα που σχετίζονται με την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού.

Τα σημεία που προτείνονται από μέρους σας για συζήτηση, απασχόλησαν και απασχολούν έντονα τα τελευταία χρόνια τον Κλάδο μας και αποτελούν, όλα, μέσα και ενδιάμεσους στόχους του οράματός μας, για την οικοδόμηση ενός σχολείου δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία και τη ζωή, ενός σχολείου που θα στοχεύει και θα λειτουργεί με βάση τον κοινωνικό ανθρωπισμό.

Κύριε Υπουργέ!

Συμφωνούμε μαζί σας ότι το κυρίαρχο πρόβλημα της επιβίωσής μας ως έθνους, έχει άμεση σχέση με την Παιδεία του Λαού μας, μια παιδεία όμως που σήμερα δεν διαμορφώνεται μόνο ή τόσο στο σχολείο. Η πραγματικότητα αυτή μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι, οποιαδήποτε παρέμβαση στο

σχολείο για τη διατήρηση της πολιτιστικής μας ταυτότητας, του ελληνικού τρόπου ζωής, κινδυνεύει να εκφυλιστεί, αν δεν συνοδεύεται από παρόμοια παρέμβαση σε κοινωνικό επίπεδο.

Το τελευταίο όμως, είναι πρόβλημα καθαρά κοινωνικοπολιτικό και η επίλυσή του, ανεξάρτητα από τη βούληση της όποιας Κυβέρνησης, προϋποθέτει ανοιχτό πολιτικοκοινωνικό διάλογο όπου, δυστυχώς και με βάση το καθεστώς που επικρατεί οι εκπαιδευτικοί και γενικότερα οι δημόσιοι υπάλληλοι δεν μπορούν να πάρουν μέρος.

Εδώ ακριβώς τοποθετείται και απολογείται το αίτημά μας για χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δημόσιους υπαλλήλους, ένα αίτημα που άμεσα πρέπει να ικανοποιηθεί από την Κυβέρνηση. Με ελεύθερη πολιτική δράση και με ουσιαστική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα κοινά, απελευθερώνονται τεράστιες δυνάμεις - δυνάμεις μη αλλοτρωμένες από τα δεινά μιας καταναλωτικής κοινωνίας - που μπορούν να βοηθήσουν ουσια-

στικά στη συνειδητοποίηση του λαού και επομένως στην αλλαγή των συσχετισμών, για την επικράτηση της αντίληψης του κοινωνικού ανθρωπισμού.

Κύριε Υπουργέ!

Η επιβίωσή μας ως έθνους, σχετίζεται επίσης με το ξεπέρασμα της υπανάπτυξης της χώρας σε οικονομικό, τεχνολογικό κ.λ.π. επίπεδο.

Κατά τη γνώμη μας, δεν θα είναι για πολύ καιρό ακόμα δυνατή η διατήρησή της πολιτιστικής μας ταυτότητας, αν δεν προχωρήσουμε άμεσα στη δημιουργία τέτοιων συνθηκών στην εκπαίδευση, που θα εξασφαλίζουν την αξιοποίηση όλου του δυναμικού και όλων των πλουτοπαραγωγικών πηγών της χώρας μας.

Αυτό για μας σημαίνει, σύνδεση του σχολείου με τον περίγυρο και την παραγωγική διαδικασία.

Σημαίνει προσανατολισμό των αναλυτικών προγραμμάτων, - από το Νηπιαγωγείο ακόμα - στην τεχνολογία και στην κατάκτηση της σύγχρονης τεχνολογίας. Κύρια

όμως σημαίνει συνειδητοποίηση από την κοινωνία της αναγκαιότητας, να πάμε από την αντίληψη του «εγώ» στην αντίληψη του «εμείς».

Ίδιατερα στο τελευταίο, που αποτελεί στις μέρες μας απαραίτητη προϋπόθεση ανάπτυξης, έχει πράγματι να προσφέρει πολλά το σχολείο και η εκπαίδευση, αρκεί να καθοδηγούνται και να λειτουργούν «AD HOC».

Κύριε Υπουργέ!

Ο Κλάδος μας οραματίστηκε, συμμετείχε στη διμόρφωση και στήριξε τους νέους θεσμούς στην Εκπαίδευση.

Κλειδί της αλλαγής που οραματιστήκαμε, ήταν και είναι ο θεσμός του σχολ. συμβούλου.

Οραματιστήκαμε το σχολικό σύμβουλο καθοδηγητή της σχολικής μονάδας και συνεργάτη του δασκάλου. Δεν τον είδαμε ως αυθεντία, παρά ως τη συνισταμένη δύναμη των εκπαιδευτικών της περιφέρειάς του.

Τον είδαμε να λειτουργεί ανπιαυταρχικά, αντιξουσιαστικά, συνεργατικά στους δασκάλους, στους



ΔΙΑΛΟΓΟΣ

## Από τον Ιούνιο του '86

μαθητές, στους γονείς, στους φορείς. Να τους βοηθά στο να ξεπερνούν τα καθημερινά προβλήματα, τις αναπολόγητα συντηρητικές θέσεις τους και να προχωρούν στην εκτέλεση του έργου τους με βάση την παιδαγωγική ευθύνη και ελευθερία.

Δεν τον είδαμε το Σχολ. Σύμβουλο ως τυπικό δημόσιο υπάλληλο, με συγκεκριμένες τυπικές υποχρεώσεις (ωράριο εργασίας, άδειες κ.λπ.).

Γι' αυτό και χαρακτηρίσαμε τη θέση του σ.σ. ως θέση προσφοράς και θυσίας. Και γι' αυτό ζητήσαμε τη θεσμοθέτηση της μετακλιτότητάς τους. Τονίζουμε εδώ, ότι είναι ανεπίτρεπτο τρία χρόνια μετά την επιλογή των πρώτων σ.σ., να συντονίζεται το έργο τους από διοικητικούς υπαλλήλους τους ΥΠΕΠΘ. Και είναι επίσης άστοχο, να γίνεται σήμερα προσπάθεια «δραστηριοποίησης» των σχολικών συμβούλων, με μέτρα όπως π.χ. ο προγραμματισμός των αδελών τους.

Για μας, ο σχολικός σύμβουλος λειτουργεί ή δεν λειτουργεί ικανοποιητικά: Αν υπάρχουν κάποιοι που δεν συνειδητοποίησαν την αποστολή τους, δεν μπορούν να παραμένουν ως σ.σ.

Το θεσμικό πλαίσιο στις περιπτώσεις αυτές, είναι ξεκάθαρο και πρέπει να εφαρμοστεί.

Κύριε Υπουργέ!

Τα όσα προαναφέραμε για τους σ.σ., είναι κυρίαρχα για μας ζητήματα, γιατί έχουν σχέση με την προοπτική της προσπάθειας, που καταβάλλεται για αναβάθμιση της Εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού.

Πιστεύουμε ότι δεν είναι δυνατόν να υπάρξει απελευθέρωση του εκπαιδευτικού, αν δεν είναι απε-

λευθερωμένος αυτός που τον καθοδηγεί, δηλαδή ο σχολικός σύμβουλος.

Και απελευθέρωση για μας, δεν σημαίνει ετοιθελισμός και απραξία. Αντίθετα σημαίνει μεγαλύτερη ευθύνη. Μια ευθύνη που εκπηγ-

γο σε θέματα εκπαίδευσης και παιδείας, αν προηγουμένα δεν τα έχει μελετήσει σε βάθος, τόσο σε επίπεδο θεωρητικό όσο και σε επίπεδο πράξης.

Το πρόβλημα, γίνεται ακόμα πιο δύσκολο, αν τα

Όλα τα επί μέρους σημεία, λοιπόν, που προτείνετε για διάλογο, πρέπει να αποτελέσουν αντικείμενο ανοιχτού και μακρόχρονου διαλόγου, που δεν θα περιορίζεται μόνο μεταξύ εκπαιδευτικών και ΥΠΕΠΘ.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΑΘΗΝΑ  
ΤΗΛ: 2236547 - 2345375  
Αρθ. πρωτ. 1745  
Αθήνα 18.6.1986

ΓΡΟΣ:  
Υπουργό Παιδείας κ. Αντώνη Τρίτη  
ΚΟΙΝΩΤΕ

1. Υπουργό Ομοσπονδίας
2. Υφυπουργός Παιδείας
3. Γεν. Γραμματέας Υπουργ. Παιδείας
4. ΔΕΔΥ, 5. ΟΜΕ, 6. ΟΑΤΕΕ, 7. Σχολάρχες - μέλη ΔΟΕ, 8. Τύπος

## ΘΕΜΑΤΑ:

- 1) «Εξαντιβωλή του διδακτικού πλαισίου της ΔΟΕ»
- 2) «Για το νόμο για τη δημοσιοποίηση εκπαιδευτικών»
- 3) «Για την υποχρεωτική 1/θεσπιση και 2/θεσπιση 1986 και 1987»

Κύριε Υπουργέ!

Όπως σας αναπτύξαμε προφορικά στη συνάντησή μας στις 29.5.1986, αλλά και επισήμως λημμένα με Υπομνήματά μας έχουμε κάνει γνωστό στον κ. κάτοχό σας, ο κλάδος βρίσκεται εδώ και 10 μήνες αγωνιστική ετοιμότητα, ενώ δικάνοντας από το Υπουργείο Παιδείας την υποθέτηση η υλοποίηση του «διδακτικού πλαισίου της ΔΟΕ», η οποία κατέβηκε σε επιτοίχιο στις 13.9.1985.

Το διδακτικό αυτό σίο, το οποίο σας το επισήμως βάλουμε, περιέχει και θέσεις και απήματα της δου, ψηφισμένα κατ' επιταγή από τις Γεν. Συνελεύσεις του. Αυτά εντάσσονται σε 9 ενοτήτες:

1. Απήματα για την αθέρωση της επιπλέον του εκπ/κού (αδελφ. Σχ. Συμβ. κ.λπ.)

Ζει από τις συλλογικές διαδικασίες, στις οποίες συμμετέχει ο σ.σ., όπως και ο δάσκαλος.

Κύριε Υπουργέ!

Σε σχέση με τα επί μέρους σημεία που μας προτείνετε για συζήτηση, σας γνωρίζουμε τα εξής:

α. Είναι οπωσδήποτε δύσκολο να διεξάγει κάποιος σοβαρό και αποδοτικό διάλο-

θέματα αυτά σχετίζονται με ουσιαστική αλλαγή πορείας στην εκπαίδευση, μια αλλαγή που αποτελεί αναγκαιότητα για τον εκσυγχρονισμό της χώρας μας και συνακόλουθα, την επιβίωσή μας ως έθνους, αλλά και μια αλλαγή που επιβάλλεται να γίνει με προσεκτικά βήματα για να μην επιφέρει απογοητεύσεις και πτωχεύματα.

Στην κατεύθυνση αυτή, σημαντικό νομίζουμε ρόλο μπορούν να παίξουν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και ιδιαίτερα η τηλεόραση.

Εμείς, ως κλάδος, σας δηλώνουμε ότι είμαστε διατεθειμένοι να συμμετέχουμε σε μια τέτοια προσπάθεια, εφόσον αυτή έχει κάθε φορά συγκεκριμένη και καθορισμένη θεματική αναφορά και ε-



# απάντησε η ΔΟΕ στον Υπουργό

φόσον υπάρχει ο απαιτούμενος για μας χρόνος για τη μελέτη του θέματος και απόκτηση - μέσα από τις γνωστές διαδικασίες των συνδικαλιστικών οργάνων - θέσης.

β. Η πρόταση - θέση του Κλάδου μας (συναποτέλλονται τα σχετικά Διδα-

συγκεκριμένες προτάσεις για όλη την παράγραφο 2 της πρότασής σας, όπως επίσης και για τα σημεία 1.4. (δημοκρατικός προγραμματισμός) και 3.3. (συνεχής αξιολόγηση του περιεχομένου σπουδών και συνεχής βελτίωσή του).

Είναι νομίζουμε ευκαι-

1. Άμβλυση των ανισοτήτων στην Εκπαίδευση.

2. Κατάρτηση της ιδιωτικής Εκπαίδευσης.

3. Διδακτηριακό πρόβλημα.

4. Ενιαιοποίηση της υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

διαδικασία και τις γενικότερες ανάγκες του τόπου.

10. Δυνατότητες και τρόποι για την αύξηση των δαπανών στην Εκπαίδευση.

Κύριε Υπουργέ!

Η πρότασή σας για διάλογο, πάνω σε ουσιαστικά θέματα της Εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού, μας δίνει το δικαίωμα να επισημάνουμε, για άλλη μια φορά, μια αδυναμία διαλόγου που παρουσιάστηκε τον τελευταίο καιρό μεταξύ ΥΠΕΠΘ και ΔΟΕ.

Θέλουμε επίσης να σας τονίσουμε ότι, ο διάλογος είναι ουσιαστική υπόθεση για μας, τόσο για τα κυρίαρχα θέματα της εκπαίδευσης, όπως αυτά που εμπεριέχονται στην πρότασή σας, όσο και στα καθημερινά και ίσως δευτερεύοντα θέματα, που πολλές φορές προωθούνται χωρίς καν να ανακοινώνονται στη ΔΟΕ.

Η πραγματικότητα αυτή, όπως είναι φυσικό, δημιουργεί μερικές φορές αρνητικό κλίμα στις σχέσεις ΔΟΕ και ΥΠΕΠΘ, πράγμα που εμείς -εκτιμούμε και εσείς- δεν επιθυμούμε.

Κύριε Υπουργέ!

Στη δύσκολη αυτή φάση της υλοποίησης των νέων θεσμών, της παρέμβασης στο ποιοτικό στοιχείο της εκπαίδευσης, οι δάσκαλοι και νηπαιγωγοί της Χώρας θα σας σταθούν συμπαραστάτες. Και θα είναι μεγαλύτερη η συμπάραση που θα έχετε απ' αυτούς, αν δείξετε ευαισθησία απέναντί τους, στα προβλήματά τους, στις θέσεις τους και στα οράματά τους, που εκτιμούμε ότι είναι και δικά σας.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος

Μενέλαος Παπαχρίστος  
Ο Γενικός Γραμματέας  
Χριστόφορος Κορυφίδης

2. Αιτήματα για α) ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση. β) ίση μεταχείριση σχολ. μονάδων των 2 βαθμίδων, γ) ίση μεταχείριση εκπ/κών.

3. Συμμετοχή του σ.κ. των εκπ/κών, στα κέντρα λήψης των αποφάσεων.

4. Στο παραπάνω αίτημα, με πρόσφατη απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, προστέθηκε και το αίτημα για ίση μεταχείριση όλων των εκπαιδευτικών του δημοσίου, σε σχέση με το ίδιο για τη δημοσκοπία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που ψηφίστηκε τελευταία απ' τη Βουλή των Ελλήνων.

Κύριε Υπουργέ!

Εκπεριμένουμε να υιοθετήσετε αιτήματά μας και να προχωρήσετε στην κανονποίησή τους, για να αποφευχθεί η ανισότητα του χώρου της εκπαίδευσης, αφού η αγωνιστική στα-

μάχη του κλάδου για τα αιτήματα που σας αναφέραμε (στοιχεία 1,2,3) διαρκεί ήδη πάνω από 10 μήνες.

Ιδιαίτερα η ΔΟΕ ζητάει να δείτε το θέμα της αξιολόγησης, στο οποίο είναι πολύ ευαίσθητος ο κλάδος μας.

Οποιαδήποτε ρύθμισή του έσω απ' τις θέσεις μας, που σας έχουμε υποβάλει, δεν θα συναντήσει αλλά την καθολική αντίθεση όλων των δασκάλων και νηπαιγωγών, αλλά και θα βάλει ενδεχόμενα αντιπρόσωπα, εμπόδια στην ανάπτυξη σε νέα βάση του αναγκαίου διαλόγου μεταξύ Υπουργείου και ΔΟΕ, για την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης, όπως ζητάτε.

Τέλος, Κύριε Υπουργέ, σας καλούμε και πάλι να περφέρετε έμμεσα για τη ρύθμισή του θέματος της καταβολής των ασφαλισμένων υπεργολάγων στους 1/βαθμίδες και 2/είτας (1980 και 1981 ως το Σεντ), όπως πρόβλεψε διάταξη

του Ν. 1566/85, για την υλοποίηση της οποίας, κατά απαράδεκτο τρόπο, δεν προβλέφτηκε το αναγκαίο κονδύλι.

Και λέμε «απαράδεκτο», όπως σας τονίσαμε και προφορικά στη συνάντησή, διότι μέχρι τη νομοθετική του ρύθμισή μας απαντούσαν οι αρμόδιοι του Υπουργείου σας ότι «κονδύλι υπάρχει, αλλά δεν έχουμε νομοθετική πρόβλεψη για την καταβολή των ασφαλισμένων», και τώρα που νομοθετικά ρυθμίστηκε, μας λένε «έχουμε νόμο, αλλά δεν προβλέφτηκε το αναγκαίο κονδύλι». Αυτή η τακτική πρέπει να σταματήσει και είναι δική σας ευθύνη να το κινήσετε.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος  
Μενέλαος Παπαχρίστος  
Ο Γενικός Γραμματέας  
Χριστόφορος Κορυφίδης  
Συνοδευτικά:  
Διευθυντικό πλαίσιο.

οικαλικά Βήματα), που έγινε προς το ΥΠΕΠΘ το Δεκέμβρη του 1984 και που αναφέρεται στην αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στη διαδικασία κρίσης των εκπαιδευτικών, δίνει σε αρκετά από τα σημεία που προτείνετε για συζήτηση, τις θέσεις του Κλάδου μας.

Ειδικότερα, στην πρότασή μας αυτή εμπεριέχονται

ρία ν' αρχίσουμε το διάλογο από τα σημεία αυτά, αν και εσείς συμφωνείτε.

γ. Πέρα όμως από τα σημεία διαλόγου που εσείς προτείνετε, υπάρχουν άλλα θέματα εξίσου σοβαρά, που χρειάζονται επίσης διάλογο.

Με τη σειρά μας λοιπόν προτείνουμε κι εμείς για διάλογο μερικά ακόμα ζητήματα:

5. Γενίκευση της προσχολικής αγωγής.

6. Παιδαγωγικά Τμήματα - Παιδαγωγική έρευνα στην Ελλάδα.

7. Εκπαίδευση Ελληνοπαίδων Εξωτερικού.

8. Αποκέντρωση στην εκπαίδευση - Νέα διάρθρωση της Τοπικής Αυτοδιοίκησης

9. Συνδεδεση της Εκπαίδευσης με την παραγωγική

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Η μεγάλη  
απεργιακή  
κινητοποίηση  
των  
εκπαιδευτικών

# ΟΙ 4 ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΕΣ ΣΕ ΚΟΙΝΗ 24ωρη ΑΠΕΡΓΙΑ

## ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΤΗΣ ΑΠΕΡΓΙΑΣ

ΑΜΕΣΩ μετά τη συνάντηση της με την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, η Διοίκηση της Ομοσπονδίας συνεδρίασε έκτακτα και αποφάσισε την κήρυξη 24ωρης απεργίας. Λίγες μέρες αργότερα και οι 4 Ομοσπονδίες εκπαιδευτικών έδωσαν συνέντευξη τύπου για την κοινή και εργατική τους κινητοποίηση. Στο μεταξύ, κλιμάκια της ΔΟΕ περιόδευσαν στην επαρχία και ενημέρωσαν σχετικά τους συναδέλφους. Την ημέρα της απεργίας, πραγματοποιείται μεγάλη πανεκπαιδευτική συγκέντρωση σε κεντρικό θέατρο. Μετά από τις ομιλίες, ακολούθησε πορεία στο υπουργείο και τη Βουλή. Στα πλαίσια αυτής της κινητοποίησης, ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Χριστόφορος Κορυφίδης, έδωσε συνέντευξη στο ραδιόφωνο της ΕΡΤ 2.

## Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, στην έκτακτη συνεδρίαση της 3-12-1986, αποφάσισε την κήρυξη 24ωρης απεργίας του κλάδου για τις 11-12-1986.

Στο περιεχόμενο του απεργιακού αγώνα, προτάσσονται τα αιτήματα:

1. Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία προς ικανοποίηση των άμεσων και καιρών αναγκών για την Παιδεία.

2. Θεσμικά. (Δ/ση σχολείων, αξιολόγηση, αναξιοκρατικοί πίνακες προϊσταμένων Δ/σεων και Γραφείων Π.Ε., κατάργηση του πίνακα α' ανάκληση αποφάσεων του Υπουργού Παιδείας, βελτίωση

των εργασιακών σχέσεων.

3. Αποκατάσταση της απώλειας του εισοδήματος των δασκάλων και νηπ/γών, εξαιτίας της εισοδηματικής πολιτικής της κυβέρνησης.

4. Χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαωμάτων. Το περιεχόμενο των αιτημάτων αυτών, αναλύεται και εξειδικεύεται στο υπόμνημα της ΔΟΕ προς τον Υπουργό Παιδείας, καθώς και στην ανακοίνωση της ΔΟΕ.

Όλα τα έγγραφα της ΔΟΕ (ηλεκτρογράμματα, ανακοινώσεις, υπομνήματα κ.λπ.) δημοσιεύονται στο φύλλο αυτό του «Δ.Β.».

## ΚΗΡΥΞΗ 24ΩΡΗΣ ΑΠΕΡΓΙΑΣ

- Περιεχόμενο Αγώνα-Αιτήματα
- Έγγραφο της ΔΟΕ προς την Κυβέρνηση

Το έγγραφο της ΔΟΕ έχει ως εξής:

«ΠΡΟΣ: 1. Υπουργό Προεδρίας, 2. Υπουργό Εθνικής Οικονομίας, 3. Υπουργό Οικονομικών, 4. Υπουργό Παιδείας

ΚΟΙΝ.:

1. Συνδικάτα Εκπαιδευτικών: ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΙΕΛΕ
2. ΑΔΕΔΥ
3. Συλλόγους - μέλη ΔΟΕ

**ΘΕΜΑ: «Κήρυξη 24ωρης απεργίας του κλάδου για τις 11.12.1986»**

Κύριοι Υπουργοί  
Ο Κλάδος των 45.000 δα-

### Α. Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία

Η προβλεπόμενη από τον προϋπολογισμό του 1987 δραστική μείωση των δαπανών για την εκπαίδευση (1986: 9,76%,

### ΤΟ ΕΓΓΡΑΦΟ

Στις 4.12.1986, το Δ.Σ. της ΔΟΕ αποφάσισε την κήρυξη 24ωρης απεργίας του κλάδου, για τις 11.12.1986.

Για την ίδια ημερομηνία, είχε αποφασίσει 24ωρη απεργία και η ΟΛΜΕ, ενώ επακολούθησε απόφαση της ΟΛΤΕΕ για 4ωρη στάση και της ΟΙΕΛΕ για 24ωρη απεργία, την ίδια ημερομηνία.

Με το υπ' αριθ. πρωτ. 414/5.12.86 έγγραφό της, η ΔΟΕ γνωστοποιεί προς την κυβέρνηση το διεκδικητικό πλαίσιο του απεργιακού αγώνα του κλάδου και υπογραμμίζει, αναλύοντάς τα, ορισμένα σημεία των αιτημάτων του.

σκάλων και νηπιαγωγών, τοποθετούμενος κριτικά και υπεύθυνα στα προβλήματα της Εκπ/σης και του εκπαιδευτικού, με απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ, κατέρχεται σε 24ωρη απεργία στις 11 Δεκεμβρίου 1986, με τα εξής αιτήματα:

Ελλάδας με επανειλημμένες αποφάσεις των Γεν. Συνελεύσεων, κρίνει την αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση, κυρίαρχο ζήτημα, γιατί μόνο έτσι θα καταστεί δυνατή η αντιμετώπιση σοβαρών προβλημάτων, όπως:

1. Το διδακτηριακό πρόβλημα (και κυρίως των νηπιαγωγείων).

2. Η αύξηση του αριθμού των σχολ. Συμβούλων ειδικής και προσχολικής αγωγής.

3. Η καθιέρωση ωραρίου στο ύψος των 25 διδακτικών

ωρών για όλους τους δασκάλους και για κάθε τύπο σχολείου.

4. Η μείωση του δασκαλικού ωραρίου των Δ/ντών Δημοτ. Σχολείων.

5. Το πρόβλημα της επιμόρφωσης των εκπ/κών.

6. Το πρόβλημα των δαπανών λειτουργίας και του σύγχρονου εξοπλισμού των σχολείων.

7. Η αύξηση πιστώσεων για πρόληψη αναπληρωτών προς κάλυψη όλων των κενών που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

8. Η πρόσληψη καθηγητών Ξένων Γλωσσών, καλλιτεχνικών μαθημάτων και άλλων ειδικοτήτων, πρόβλημα που συνδέεται και με την αντιμετώπιση της εισαγωγής των ειδικοτήτων της Δημοτικού Σχολείου.

9. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού στα Δημοτικά Σχολεία.



## Β. Οικονομικά αιτήματα

Η οικονομική πολιτική που ασκείται, κυρίως από τον Οκτ. 1985, επέβαλε τα γνωστά δι-σβάστακτα, για τους εργαζόμε-νους μέτρα. Ο Κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών, μο-λονότι κατανοεί την αναγκαιότη-τα εξόδου από την οικονομική κρίση, για την οποία μόνον οι εργαζόμενοι δεν ευθύνονται, α-γωνιστικά επικρατεί ότι η εξο-δος από την οικονομική κρίση και η σταθεροποίηση της οικο-

νομίας, δεν μπορεί να επιδιώκε-ται με τη λήψη μέτρων που αποβαίνουν σε βάρος των εργα-ζομένων.

Κύρια αιτήματά μας είναι:

1. Η αναπλήρωση της απώ-λειας του εισοδήματος στο ύ-ψος 20%.
2. Γνήσια, νομοθετικά κατο-χωρήσιμη ΑΤΑ.
3. Φορολογικές ελαφρύν-σεις - έλεγχος τιμών.

## Γ' Θεσμικά αιτήματα

Ένα χρόνο μετά την ψήφιση του Ν. 1566/85 επιστημονικά τεκμηριωμένα και κοινωνικά ώρι-μα αιτήματα εκκρεμούν σε βάρ-ος της όλης προσπάθειας που καταβάλλει ο Κλάδος και λαός για την αναβάθμιση της Παι-δειας, όπως:

1. Η αξιολόγηση, σύμφωνα με τις θέσεις του Κλάδου.
2. Η εξασφάλιση συνθηκών απρόσκοπτης και αποδοτι-κής λειτουργίας των Παιδα-γωγικών Τμημάτων.
3. Η ενεργοποίηση ή η τρο-ποποίηση διατάξεων του Ν. 1566/85 (π.χ. επιμόρφω-ση εκπ/κών, πρόληψη κα-θηγητών Ξένων γλωσσών

κ.λπ. στα δημοτικά σχολεία, επιλογή δ/ντών σχολείων μόνο με αίτηση, κυρίαρχο όργανο δ/σης Σχολείου, ο Σύλλογος διδασκόντων κ.λπ. Βλέπε και διεκδικητι-κό πλαίσιο Κλάδου που υ-ποβλήθηκε το Σεπτέμβριο 1985, μετά την κήρυξη της απεργίας της 13.9.1985).

Κύριοι Υπουργοί

Η υλοποίηση ορισμένων δια-τάξεων του Ν. 1566/85, δη-μιούργησε σωρεία προβλημάτων στον Κλάδο, με αποτέλεσμα να υποβαθμιστεί ο ρόλος του και η συμμετοχή του στην όλη Εκπαι-δευτική διαδικασία.

Συγκεκριμένα:

1. Η επιλογή και τοποθέτηση Δ/ντών και Υποδ/ντών Δημ. Σχολείων, ενάντια στις θέ-σεις της ΔΟΕ και ιδιαίτερα η τοποθέτηση των επιλεγέν-των από τον υποχρεωτικό πίνακα (Πίνακας Α'), δη-μιούργησε οικογενειακή αναστάτωση σ' αυτούς τους εκπαιδευτικούς, α-φού αναγκάστηκαν να με-τακινήθουν δεκάδες ή και εκατοντάδες χιλιόμετρα μακριά από την έδρα κατοι-κία τους, σε βάρος φυσικά και της εκπ/σης.
2. Επισημάνθηκε και καταγ-γέλθηκε από τη ΔΟΕ στο πρόσφατο παρελθόν, ο α-ναξιοκρατικός τρόπος επι-

λογής των προϊσταμένων Δ/νσεων και Γραφείων Π. Εκπ/σης, αφού δεν έγινε αντικειμενική και ενιαία χρήση των κριτηρίων επι-λογής των υποψηφίων για όλες ανεξαιρέτα τις περιπτώσεις.

3. Η δημοσιοποίηση των ι-διωτικών εκπαιδευτικών, όχι μόνο δε λεπούργησε προς την κατεύθυνση της κατάργησης της ιδιωτικής Εκπ/σης, αλλά δημιούργη-σε και συνθήκες άνισης μεταχείρισης υπέρ αυτών και σε βάρος των εκπ/κών του Δημοσίου, σε θέματα μισθολογικής εξέλιξης, συν-ταξιοδότησης, ασφάλισης και τοποθέτησης σε οργα-νικές θέσεις...

## Δ' Πολιτικά δικαιώματα:

Η χορήγηση πλήρων πολιτι-κών δικαιωμάτων στους δημο-σίους υπαλλήλους, αποτελεί ένα από τα κυρίαρχα αιτήματα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας.

Ο Κλάδος των δασκάλων και νηπιαγωγών, δεν μπορεί πλέον να κατανοήσει το διαχωρισμό των πολλών σε κατηγορίες και αγωνίζεται για την επικράτηση ισοπολιτείας στη χώρας μας.

## Ε' Εργασιακές σχέσεις:

Η ΔΟΕ με έκπληξη και αγανάκτηση, διαπιστώνει να α-νακοινώνονται από τα μέσα μαζι-κής ενημέρωσης εκτιμήσεις του Υπουργείου Παιδείας, που δια-κρίνονται από την τάση να φορ-τωθούν ευθύνες στους εκ-παιδευτικούς, για τη «μη ανα-βάθμιση της Εκπ/σης».

Για τη ΔΟΕ, το θέμα που σχετίζεται με το χρόνο εργα-σίας, των σχολείων και των εκ-π/κών, είναι πρώτιστα θέμα ποιοτικό.

Αυτό σημαίνει ότι, είναι ανα-γκαίο πρώτα να δούμε το εάν και κατά πόσο αξιοποιείται ποιοτικά και αποδοτικά ο χρόνος εργα-σίας στα σχολεία και ποιά η συμβολή των παραγόντων εκ-π/σης στο ζήτημα αυτό. Εξάλ-λου, δεν μπορεί να γίνεται λό-γος για ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης σήμερα, χωρίς συ-νεκτίμηση όλων των παραγό-ντων που επιδρούν στο παιδευ-τικό έργο.

Κάτω απ' αυτούς τους ό-ρους, η απεργία της ΔΟΕ έχει το χαρακτήρα εντονότατης διαμαρτυρίας, ενάντια και στις

ανακοινώσεις του Υπουργείου Παιδείας από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, που λειτουργήσαν αποπροσανατολιστικά για το όλο πρόβλημα και δημιουργούν την εντύπωση ότι ο εκπαι-δευτικός ευθύνεται για την «καθυστέρηση της βασικής εκπαίδευσης».

Ο Κλάδος των 45.000 δα-σκάλων και νηπιαγωγών, πι-στεύει βαθιά πως το σύνολο των αιτημάτων για τα οποία απεργεί στις 11 Δεκέμβριο 1986, δεν αποτελεί σε καμιά περίπτωση, συνεργιακής μορφής διεκδίκη-ση.

Ο αγώνας μας αυτός πηγάζ-ζει από την αγωνία του για αναβάθμιση της παιδείας του λαού και εντάσσεται στα πλαίσια ειλικρινούς προσπάθειας, που χρόνια τώρα έχουν αναλάβει οι εκπαιδευτικοί για αποφασιστική και δημιουργική παρέμβαση στο κοινωνικό «γίγνεσθαι».

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος  
Χριστόφορος Κορυφίδης  
Ο Γενικός Γραμματέας  
Χαράλαμπος Καλύβας

## ΜΑΖΙΚΗ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΑΠΕΡΓΙΑ ΤΗΣ 11-12-1986 (80%)

Μαζικά ο κλάδος των δασκάλων και νηπιαγ-γών, ανταποκρίθηκε στο κάλεσμα της ΔΟΕ για αγώνα. Από τα τηλεγραφήματα 70 και πλέον Σιλλόγων της χώρας, προκύπτει πως το μέσο ποσοστό συμμετοχής κυμαίνεται στο 80%. Ίδια ήταν τα ποσοστά συμμετοχής και των άλλων εκπ/κών.

Ο δάσκαλος και ο νηπιαγωγός, για μια ακόμα φορά αναδεικνύονται πρωτοπόροι στον αγώνα για την αναβάθμιση της εκπ/σης και της παιδείας.

Η ΔΟΕ χαιρετίζει με ικανοποίηση τη συμμετοχή και των άλλων εκπ/κών Οργανώσεων στην απεργία αυτή.

Ο πανεκπαιδευτικός χαρακτήρας του απεργιακού αγώνα, ανοίγει νέες προοπτικές για την εδραίωση της συνεργασίας όλων των εκπ/κών Οργανώσεων. Οι εκπ/κοί όλων των βαθμίδων, συνειδητοποιούν ολοένα και περισσότερο την ανάγκη της κοινής αντιμετώπισης ευρύτατων των εκπ/κών ζητημά-των, που αφορούν όχι μόνο αυτούς, αλλά κυρίως το λαό.

Η μεγάλη  
απεργιακή  
κινήτοποίηση  
των  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

# Η ΚΟΙΝΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΩΝ «4»

Στα γραφεία της ΔΟΕ, στις 8-12-1986, οι Πρόεδροι των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΙΕΛΕ, ΟΛΤΕΕ, έδωσαν κοινή συνέντευξη προς τους εκπροσώπους του ελληνικού Τύπου. (Χαρακτηριστικά αποσπάσματα πιο κάτω).

- Πρώτος έλαβε το λόγο ο Πρόεδρος της ΔΟΕ κ. Χ. Κορυφίδης, που μεταξύ άλλων τόνισε τα εξής:

Η μείωση του προϋπολογισμού για την Παιδεία, αποτελεί αρνητικότερη εξέλιξη στην ήδη άσχημη κατάσταση της Παιδείας και ότι η συνέχιση το 1987 της σταθεροποιητικής εισοδηματικής πολιτικής, είναι απαραίτητη. Κάλεσε το Υπουργείο να ενεργοποιήσει τους εκπαιδευτικούς θεσμούς που προβλέπονται στο νόμο που το ίδιο ψήφισε και χαρακτήρισε την έναρξη διαλόγου μεταξύ ΔΟΕ και Υπουργείου, θετικό γεγονός.

- Στη συνέχεια μίλησε ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Μιχαλές που ζήτησε ουσιαστικό διάλογο με το Υπουργείο και όχι διάλογο με αλληλογραφία, όπως είναι σήμερα. Κάλεσε το υπουργείο να αναλογιστεί τις ευθύνες του και να μην προσπαθεί να ρίξει τις ευθύνες στους εκπαιδευτικούς για την κατάσταση της Παιδείας.

- Ο Πρόεδρος της ΟΙΕΛΕ, κ. Γ. Φυσάκης, χαρακτήρισε προμελετημένη τη συνάντηση της 2ας Δεκεμβρίου, των ομοσπονδιών με την ηγεσία του υπουργείου για να βρεθούν οι εκπαιδευτικοί κατηγορούμενοι στο τραπέζι του διαλόγου και να κατασκευαστεί ο κλάδος. Αρνούμεθα να είμαστε κατηγορούμενοι, κατέληξε.

- Τελευταίος πήρε το λόγο ο Πρόεδρος της ΟΛΤΕΕ κ. Θ. Δρεμέτσικας, που ξεκίνησε επισημαίνοντας ότι υπάρχει ολομέτωπη επίθεση ενάντια στο δημοσιοϋπαλληλικό κίνημα και προσπαθούν να το κατασκευαστούν. Ανέφερε χαρακτηριστικά ότι η χώρα μας διοικείται από γιατρούς, δικηγόρους και χορτάτοι να αποφασίζουν αν θα μας δώσουν πολιτικά δικαιώματα που αυτοί έχουν. Μιλάει για ευθύνες των εκπαιδευτικών και μεκωμένα ωράρια διδασκαλίας το υπουργείο, τη στιγμή που δεν διορίζει τους εκπαιδευτικούς και τους διοικητικούς υπαλλήλους, των οποίων οι οργανικές θέσεις προβλέπονται στο Ν. 1566.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΑΘΗΝΑ

Αθήνα, 8.12.1986

## ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Το ΔΣ της ΔΟΕ στη συνεδρίασή του της 4.12.1986, αποφάσισε την κήρυξη 24ωρης απεργίας για την 11.12.1986.

κε στους αρμόδιους Υπουργούς της Κυβέρνησης και σε περίπτωση έχουν ως εξής:

### 1. Δαπάνες για την Παιδεία.

Η μείωση αντί της αύξησης των δαπανών για την



Τα προεδρεία των 4 ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών στη συνέντευξη Τύπου

Τα αιτήματα και η αιτιολόγηση της απεργιακής κινήτοποίησης, αναφέρονται αναλυτικά στο σχετικό υπόμνημα που στάλθη-

Παιδεία, που προβλέπεται από τον Προϋπολογισμό του 1987 (1986: 9,76% 1987: 8,75%), σε

«Τού ανήκατε σεις, παιδιά μου. Το μεγαλύτερο παιδί από σας είναι φτωχά παιδί. Αν πάει σεις θα πάει με το μέρος των φτωχών και θ' αρνηθήτε και σεις για τη νέα ζωή»  
Δ. Γαργαλιάνος



ποτελεί για τη ΔΟΕ αρνητικότατη εξέλιξη στα εκπαιδευτικά πράγματα της χώρας μας.

Η ΟΔΕ επισημαίνει ότι η μείωση των δαπανών για την εκπαίδευση θα επιτείνει ακόμα περισσότερο την αρνητική ήδη, από πλευράς υλικοτεχνικής υποδομής, κατάσταση που επικρατεί στην εκπαίδευση. Επισημαίνει επίσης ότι δεν είναι δυνατή η ποιοτική αναβάθμιση της Εκπαίδευσης - κάτι που διακηρύττει κατά κόρο τελευταία ο Υπουργός Παιδείας και κάτι που αποτελεί στόχο και πόθο όλης της εκπαιδευτικής

ξής, που επικρατεί στη Χώρα μας.

**2. Οικονομικές διεκδικήσεις:**

Η συνέχιση και για το 1987 της εισοδηματικής πολιτικής, που πρωτοανακοινώθηκε τον Οκτώβρη του 1985, είναι για τους δασκάλους και νηπιαγωγούς, όπως γενικότερα για όλους τους χαμηλόμισθους εργαζόμενους, απαράδεκτη.

Η ΔΟΕ πιστεύει ότι, οι αρνητικές επιπτώσεις της σταθεροποιητικής οικονομικής πολιτικής της κυβέρνησης, έγιναν αισθητές σ' αυτή μόνο την κα-

- α) Η ανάπληρωση της απώλειας του εισοδήματος στο ύψος του 20%.
- β) Γνήσια και νομοθετικά κατοχυρωμένη ΑΤΑ.
- γ) Φορολογικές ελαφρύνσεις-έλεγχος τιμών.

**3. Θεσμικά αιτήματα:**

Πρωταρχικός στόχος των αγώνων του Κλάδου μας εδώ και δεκαετίες, υπήρξε πάντα το ποιοτικό ανέβασμα της εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού Λαού.

Στη λογική της εξυπηρέτησης του ίδιου στόχου, κινούνται και τα σημερινά θεσμικά αιτήματα του Κλάδου μας, που στοχεύουν στην αποδοτικότερη λειτουργία των νέων θεσμών μέσα απο:

- α. Την υλοποίηση ορισμένων διατάξεων του νέου Ν. 1586/85.
  - β. Την τροποποίηση άλλων διατάξεων του ίδιου Νόμου, που έχουν δημιουργήσει προβλήματα στην Εκπαίδευση και τον Κλάδο, και
  - γ. Τη δημιουργία των απαραίτητων συνθηκών για ουσιαστική ενεργαποίηση θεσμών και ενώ λειτουργούν εδώ και 3-4 χρόνια, δεν είχαν την απαραίτητη στήριξη για ν' αποδώσουν τα ανεπιθύμητα.
- (Τα συγκεκριμένα αιτήματα αναφέρονται στο υπόμνημα που στάλθηκε από τη ΔΟΕ προς τους αρμόδιους Υπουργούς της Κυβέρνησης).

**4. Πολιτικά δικαιώματα:**

Το πανδημοσιούπαλληλικό αυτό αίτημα, αποτελεί για τους 45.000 δασκάλους και νηπιαγωγούς της Χώρας, κυρίαρχη υπόθεση που σχετίζεται με την ποιότητα του δημοκρατικού μας πολιτεύματος.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί θεωρούν την τελείως πλέον αδικαιολόγητη καθυστέρηση ικανοποίησης του αιτήματος, ως επιλογή που στρέφεται ενάντια στα ταξικά συμφέροντα των Δ/Υ, τα οποία σε τελική ανάλυση ταυτίζονται με τα συμφέροντα όλων των μη προνομιούχων Ελλήνων.

Στη βάση αυτή, καλούμε την Κυβέρνηση να υλοποιήσει άμεσα τη σχετική υπόσχεσή της.



κοινότητας - αν δεν ληφθούν γενναίες αποφάσεις για ουσιαστική αύξηση των εκπαιδευτικών δαπανών.

Η ΔΟΕ πιστεύει ότι η απόφαση της για αγωνιστική διεκδίκηση της αύξησης των δαπανών στην Εκπαίδευση, αποτελεί ουσιαστική προσφορά στην υπόθεση της μόρφωσης των παιδιών του Ελληνικού λαού και παραπέρα στην υπόθεση της δημιουργίας όλων εκείνων των προϋποθέσεων που είναι απαραίτητες για την υπέρβαση του καθεστώτος υπανάπτυ-

τηγορία των εργαζομένων (χαμηλόμισθοι), με αποτέλεσμα να υπάρχει πλέον πρόβλημα επιβίωσής μας.

Μπροστά στην κατάσταση αυτή και με βάση τη διαπίστωση ότι οι κοινωνικές αντιθέσεις οξύνονται αντί να αμβλύνονται, οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί δεν έχουν άλλο δρόμο, από το να διεκδικήσουν αγωνιστικά το δικό τους.

Κυρίαρχες οικονομικές διεκδικήσεις της ΔΟΕ, που εντάσσονται σε μια γενικότερη φιλοσοφία για τη ζωή και την ανάπτυξη είναι:

**Η ΔΟΕ ΕΝΗΜΕΡΩΝΕΙ ΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ**

Η ΔΟΕ στα πλαίσια της καλύτερης προετοιμασίας και οργάνωσης του επερχομένου αγώνα της 11-12-1986, πραγματοποιεί ενημερωτικές συγκεντρώσεις των Δ.Σ. των Συλλογών-μελών της, στα μεγάλα επαρχιακά κέντρα.

Κλιμάκιο από μέλη του Δ.Σ., πραγματοποίησαν τις παρακάτω ενημερωτικές συγκεντρώσεις:

α. Στη ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ και στην αίθουσα της ΕΔΟΕ, πραγματοποιήθηκε μεγάλη συζήτηση των μελών των Δ.Σ. των Συλλογών Μακεδονίας και Θράκης.

Η συζήτηση έγινε από τους: ΧΑΡΑΛΑΜΠΟ ΚΑΛΥΒΑ και ΜΕΝΕΛΑΟ ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟ (μέλη της ΔΟΕ).

β. Στη ΓΙΑΝΝΙΝΑ πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συζήτηση των Δ.Σ. Διτ. Στερέας και Ηπείρου.

Το κλιμάκιο της ΔΟΕ αποτελούσαν οι κ.κ.κ. ΝΙΚΟΙ ΣΠΛΗΣ (Γενικός της ΔΟΕ), ΑΝΤΩΝΗΣ ΠΑΥΛΙΔΗΣ (ειδικός και Οργανωτικός Γραμματέας) και ο ΚΩΣΤΑΣ ΣΠΙΘΑΚΙΔΗΣ (μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ).

γ. Στην ΤΡΙΠΟΛΗ κλιμάκιο από τους ΓΙΩΡΓΟ ΦΩΝΑ (Ντιπλωμάτα της ΔΟΕ), ΑΡΙΣΤΕΙΟΝ ΜΗΡΑΚΙΑ (Συνάδελφος Υπόσ. και Διευθυντής Γραφείων, εκπαιδευτικός μέλος και Πρόεδρος της ΔΟΕ) και ΓΙΑΝΝΗ ΣΑΓΓΕΛΑ (μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ), ενημέρωσε τα Δ.Σ. των Συλλογών της Πελοποννήσου.

ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΑΠΕΡΓΙΑΣ

# Μεγάλη Πανεκπαιδευτική Συγκέντρωση

• Πρωτοφανής και εντυπωσιακή στην ιστορία ήταν η συγκέντρωση των Γυμνάσιων στο θέατρο «Ακροπόλ» την ημέρα της πανεκπαιδευτικής απεργίας (11-12-1986).

• Στην αίθουσα του θεάτρου στους διαδρόμους και στους προβαταίους, από πολύ νωρίς δημιουργήθηκε αλληλεγγύη και η αδελφική συνοχή των εκπαιδευτικών από τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων κι από τα παιδιά των Συλλόγων και των ΕΛΜΕ.

Η αυλαία του θεάτρου κλείστηκε από το γερμανικό παιδί της ΔΟΕ με το σύνθημα:

**ΟΧΙ ΣΤΗ ΜΟΝΟΠΑΡΤΕΥΗ ΛΙΤΩΤΗΤΑ  
ΛΕΩΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ  
ΚΑΤΩ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΣΥΝΔΙΚΑΤΑ**

• Από το μεσημέρι του θεάτρου βροντοφωνάχθηκαν τα δίκαια αιτήματα των απεργών εκπαιδευτικών και η απόφαση τους για ενωμένη πάλη και αναγγελία της πρώτης απεργίας από τη συμμετοχή στον αγώνα, που γράφεται με ικανοποίηση τις καρδιές και θέλει να τις ελευθερώσει και βραβεύονται στην κοινή πορεία των παιδιών.

Στη συγκέντρωση απρόβλεπτα χαιρετίστη οι Πρόεδροι:

- της ΔΟΕ Κωνσταντίνος Κερμυρίδης
- της ΟΛΜΕ Βασίλειος Δραμύτσινας
- της ΠΔΕ Γεώργιος Φωσάκης, ενώ ο Πρόεδρος της ΟΔΕ Χρήστος Νικηλός, παρουσίασε την κεντρική ομάδα εκ μέρους όλων των Ομοσπονδιών.

Χαιρετίσθη επίσης υπαίθριον στη συγκέντρωση: ο Πρώτος Πρόεδρος της ΔΕΔΔΥ κ. Κίτσιος και η Πρόεδρος της ΔΕΓΜΕ κ. Ξαρούλα.

Στο τέλος διαβάστηκε κι εγκρίθηκε απόφαση το ψηφισμα. Στη συνέχεια έγινε μεγάλη πορεία στα Υπουργεία Παιδείας και Οικονομικών, όπου επιδόθηκε το ψηφισμα.

Προβόθουμε το χαιρετίσμα του Προέδρου της ΔΟΕ στη συγκέντρωση αυτή, δελτία τύπου και ψηφισμα των 4 Ομοσπονδιών και ανακοίνωση συμπαραστάσης των γονιών ΔΕΓΜΕΥ και κοινό φέρι βολάν των Ομοσπονδιών.

**Δ.Ο.Ε. - Ο.Λ.Μ.Ε. - Ο.Λ.Τ.Ε.Ε. - Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.**

**Οι εκπαιδευτικοί**

**ΠΕΜΠΤΗ  
11 ΔΕΚΕΜΒΡΗ**

**ΑΠΕΡΓΟΥΜΕ**

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία
- Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και της θέσης του Εκπαιδευτικού
- Αναπλήρωση του εισοδήματός μας
- Αύξηση των κοινωνικών παροχών
- Πλήρη πολιτικά δικαιώματα στις Δ.Υ.

**ΟΛΟΙ ΣΤΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ώρα 10 π.μ.  
Θέατρο ΑΚΡΟΠΟΛ (Ιπποκράτους 9-11)**

## ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. συν. ΧΡ. ΚΟΥΡΥΘΙΔΗΣ, χαιρετίζοντας τη συγκέντρωση είπε τα ακόλουθα:

Συνάδελφοι Εκπαιδευτικοί της Αθήνας. Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, χαιρετίζει τη μεγαλειώδη παρουσία σας στη σημερινή συγκέντρωση διαμαρτυρίας, όπως επίσης χαιρετίζει και τη μαζική συμμετοχή σας στον απεργιακό αγώνα που κήρυξαν όλες οι εκπαιδευτικές οργανώσεις της χώρας.

Οι 45.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί τοποθετούμενοι, όπως πάντα, υπεύθυνα απέναντι στα προβλήματα της εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού και απέναντι στη μεταχείριση που τους γίνεται από την πολιτεία, διαμαρτύρονται με τη σημερινή τους απεργία και φωνάζουν:

- Όχι στη μείωση των δαπανών για την εκπαίδευση.
- Όχι στην υποβάθμιση της λαϊκής μας παιδείας.

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, πιστεύουν ότι η αγωνιστική διεκδίκηση της αύξησης των δαπανών για την παιδεία, αποτελεί ουσιαστική προσφορά στην υπόθεση της μόρφωσης των παιδιών του ελληνικού λαού και παραπέρα στην υπόθεση της δημιουργίας προϋποθέσεων για το ξεπέρασμα του καθεστώτος υπανάπτυξης που επικρατεί στη χώρα μας.

Οι 45.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, φωνάζουν όχι στη συνέχιση της ίδιας εισοδηματικής πολιτικής - μιας πολιτικής που έπληξε μόνο τους χαμηλόμισθους εργαζόμενους - και μιας πολιτικής που μεγάλωσε το χάσμα που υπήρχε μεταξύ των στρωμάτων της ελληνικής κοινωνίας.

Στη λογική της άσκησης από την Κυβέρνηση φιλεργατικής πολιτικής, αγωνιζόμαστε και ζητάμε:

- Αναπλήρωση της απώλειας του εισοδήματός μας.
- Γνήσια και νομοθετικά κατοχυρωμένη Α.Τ.Α.
- Φορολογικές ελαφρύνσεις και έλεγχο τιμών.

Συνάδελφοι εκπαιδευτικοί  
Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, διαμαρτύρονται εντονότατα για την ισχύ και χρησιμοποίηση σήμερα, στα 1986, των αναχρονιστικών διατάξεων του Δ/Υ

**Η μεγάλη απεργιακή κινητοποίηση των εκπαιδευτικών**

κώδικα. Δεν αποδέχονται άλλο τον εμπαιγμό, σε σχέση με τα πολιτικά δικαιώματά τους.

Συχετίζοντας την ελεύθερη πολιτική δημοκρατική δράση των Δ/Υ, με την ποιότητα του δημοκρατικού μας πολιτεύματος, φωνάζουμε:

- Εδώ και τώρα ο νέος Δ/Υ κώδικας στη Βουλή.
- Εδώ και τώρα ψήφιση της διάταξης για τα πολιτικά δικαιώματα των Δ/Υ.

Συνάδελφισσες και συνάδελφοι

Πρωταρχικός στόχος του αγώνα των δασκάλων και νηπιαγωγών, αποτελεί η οικοδόμηση ενός δημοκρατικού σχολείου, ενός σχολείου που θα είναι ανοιχτό στην κοινωνία και τη ζωή. Προς την κατεύθυνση αυτή, η Δ.Ο.Ε. διέθεσε τα τελευταία χρόνια όλες τις δυνάμεις, παράγοντας τεκμηριωμένη άποψη για την παιδεία και την εκπαίδευση.

Επιζητούμε λοιπόν το διάλογο και χαϊρόμαστε όταν αυτός προτείνεται από το Υπουργείο Παιδείας.

- Για να είναι όμως αποδοτικός ένας διάλογος, πρέπει να είναι ουσιαστικός και ειλικρινής.

Δεν αμφισβητούμε τις προθέσεις κανενός.

Ρωτάμε όμως τον Υπουργό της Παιδείας, για την ανακοίνωση που έβγαλε μετά τη συνάντηση που είχαν μαζί του το Δ.Σ. των δευτεροβάθμιων Εκπαιδευτικών Οργανώσεων:

**α. Θεωρεί τους εκπαιδευτικούς υπεύθυνους για την όπως γράφει «χρόνια καθυστέρηση της βασικής μας Παιδείας»;**

**β. Με ποιά λογική υπερπηδά το θέμα της αξιοποίησης του υπάρχοντος ωρορίου και σε ποιά έρευνα στηρίζεται η λογική του ότι θα έχουμε υποχρεωτικά αναβάθμιση της εκπαίδευσης, αν αυξήσουμε το ωράριο διδασκαλίας;**

**γ. Πώς εντάσσει το όλο εκπαιδευτικό μας πρόβλημα στο γενικότερο πρόβλημα της Ελληνικής κοινωνίας και σε ποιά βάση στηρίζει τη σύγκριση της εκπαιδευτικής κατάστασης στη χώρα μας, μ' εκείνη άλλων χωρών;**

**δ. Πιστεύει ότι οι θέσεις του αυτές δημιουργούν τελικά θετικό κλίμα για την αναβάθμιση του διαλόγου ή μήπως εντείνουν ακόμα περισσότερο την καχυποψία που υπήρχε μεταξύ**





## ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα 11.12.86

Πρωτοφανή σε μέγεθος και αγωνιστικό παλμό συγκέντρωση, πραγματοποιήσαν στο θέατρο ΑΚΡΟΠΟΛ οι απεργοί εκπ/κοί των Ομοσπονδιών ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΙΕΛΕ, ΟΛΤΕΕ, που εκφράζουν 100.000 εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην α-/βάθμια και β/βάθμια, Γενική και Τεχνική-Επαγγελματική, δημόσια και ιδιωτ. Εκπαίδευση.

Οι πρόεδροι των 4 Ομοσπονδιών διακήρυξαν μέσα από τις ομιλίες τους, την άμεση ανάγκη εκσυγχρονισμού και όχι επιδείνωσης των οργανωτικών σχέσεων των εκπ/κών, διασφάλισης του εισοδήματός τους και πλήρους χρηρηγισής πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ.

Στη συγκέντρωση απεύθυναν χαιρετισμούς, ο απερχόμενος Πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ κ. Δ. Κίτσιος, η Πρόεδρος της ΔΕΓΜΕ κ. Τασία Σκαρπά. Παραβρέθηκαν επίσης ως εκπρόσωποι των κομμάτων τους, οι κ.κ. Καζακλαρής του ΠΑΣΟΚ, Δαμιανός της Ν.Δ., Μαυροδόγλου του ΚΚΕ, Ανδρεάκης της ΕΣΥΕ, καθώς και αντιπροσωπεία της Κομ. Αναγέννησης.

Μετά τη συγκέντρωση, έγινε πορεία και οι απεργοί επέδωσαν τα αιτήματά τους στα Υπουργεία Εθν. Οικονομίας, Παιδείας και στη Βουλή.

Τα Δ.Σ. των Ομοσπονδιών  
ΔΟΕ-ΟΛΜΕ-ΟΙΕΛΕ-ΟΛΤΕΕ

## ΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ

Εμείς οι απεργοί εκπαιδευτικοί των τεσσάρων Ομοσπονδιών (ΔΟΕ - ΟΛΜΕ - ΟΙΕΛΕ - ΟΛΤΕΕ), που συγκεντρωθήκαμε σήμερα 11-12-86 στο θέατρο ΑΚΡΟΠΟΛ και που εκφράζουμε τους εκπαιδευτικούς της Α' - βάθμιας και Β' - βάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας, διεκδικούμε:

1. Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 15%.
2. Εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος σε όφελος του λαού και του τόπου.
3. Απελευθέρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, σύμφωνα με τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.
4. Βελτίωση των συνθηκών δουλειάς των εκπαιδευτικών.
5. Αναπλήρωση των απωλειών του εισοδήματός μας.
6. Αύξηση 20% στους βασικούς μισθούς.
7. Νομοθετική κατοχύρωση γνησίας Α.Τ.Α.
8. Φορολογικές ελαφρύνσεις - Κοινωνικές δαπάνες - Έλεγχος τιμών.
9. Άμεση νομοθετική κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων - Εκδημοκρατισμός του Δ.Υ. Κώδικα.
10. Άρση αδικιών μισθολογίου.

Για τους συγκεντρωμένους  
Τα Δ.Σ. των Ομοσπονδιών  
ΔΟΕ-ΟΛΜΕ-ΟΙΕΛΕ-ΟΛΤΕΕ

ΥΠΕΠΘ και Εκπ/κών Οργανώσεων:

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί ποτέ δεν αρνήθηκαν το διάλογο, όταν μέγιστα αυτός είχε ως στόχο την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης των παιδιών του Ελληνικού λαού. Το ίδιο κάνουν και τώρα, τονίζοντας όσο πιο έντονα μπορούν, ότι η υπόθεση της αναβάθμισης της εκπαίδευσης έχει πρωτ' από όλα σχέση:

- Με το αν και πώς θα λυθεί το διδακτηρικό πρόβλημα της χώρας.

- Με το αν φοιτούν ή όχι όλα τα παιδιά προσχολικής ηλικίας σε νηπιαγωγεία.

- Με το αν ή όχι υπάρχει τεχνολογικός εξοπλισμός στα σχολεία.

- Με το αν μορφώνονται και επιμορφώνονται σωστά οι εκπαιδευτικοί.

- Με το αν μπορούν οι δ/ντες με το μάρμαρο που έχουν, να ασκούν σωστά το μεγάλο φορτίο που ανέλαβαν.

- Με το αν οι επιχορηγήσεις που δίνονται στα σχολεία, καλύπτουν τις δαπάνες τους.

- Με το αν οι αποφάσεις του ΥΠΕΠΘ

οδηγούν σε άμβλυση των ανιστήτων στην εκπαίδευση.

- Με το αν σπριζονται και ενισχύονται οι νέοι θεσμοί.

- Με το αν το ΥΠΕΠΘ κινείται στη λογική της όλο και μεγαλύτερης απελευθέρωσης της Εκπ/κής διαδικασίας και του Εκπ/κού.

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί είναι αποφασισμένοι να αγωνιστούν με κάθε μέσο για την κατάκτηση των στόχων τους, για μια εκπαίδευση στην υπηρεσία του λαού και του τόπου, για κοινωνική δικαιοσύνη και απελευθέρωση.

Προς την κατεύθυνση αυτή, θεωρούμε πολύ σημαντική υπόθεση την κοινή δράση των Εκπ/κών Οργανώσεων που αρχίζει σήμερα.

Εμπρός ακόμα μια φορά, προπατάμε τις αιτήσεις:

- της αναβάθμισης της Εκπ/σης
- της προστασίας του εισοδήματός των εργαζομένων
- της κοινωνικής Αλλαγής.

## ΣΤΗΡΙΖΟΥΜΕ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στη συγκέντρωση των εκπ/κών στο θέατρο «ΑΚΡΟΠΟΛ» Αθηνών, κατά την ημέρα της απεργίας της 11. Δεκ. 1986, η Πρόεδρος της ΑΣΓΜΕ κυρία Τασία Σκαμπά, απηύθυνε τον παρακάτω χαιρετισμό:

Φίλοι εκπαιδευτικοί

Οι γονείς χαιρετίζουν τη σημερινή σας συγκέντρωση και σας δηλώνουν ότι συμπαραστέκονται και συμπαρατάσσονται στους αγώνες σας, γιατί θεωρούν ότι τα αιτήματά σας είναι δίκαια και γιατί κάθε κινήσασε για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης και την καλύτερηςη της θέσης του εκπαιδευτικού, είναι και δικιά τους υπόθεση.

Ας μην ξεχνάμε ότι οι γονείς είναι εργαζόμενοι και ακόμη ότι και γονείς είναι εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτικοί είναι γονείς.

Τα μεγάλα άλτα προβλήματα της

εκπαίδευσης, απαιτούν τον συντονισμένο αγώνα όλων μας.

Είναι τόσο παλλά αυτά που μας ενώνουν, ώστε αν παραμερίσουμε τις διαφορές μας και ενώσουμε τις δυνάμεις μας, θα μπορούμε να χαράξουμε το θρόνο που οδηγεί στη λύση τους. Αν' αυτά την άποψη, χαιρετίζουμε θερμά τη σημερινή ενωτική πρωτοβουλία σας.

Η κοινή δράση των 4 ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών, είναι μια καλή αρχή για την παραπέρα πορεία των ενδιαφερομένων για την εκπαίδευση.

των 12 χρόνια στα μαθητικά θρανία διδάσκονται αναχρονιστικά μαθήματα και καθημερινά βρίσκονται αντιμέτωποι, μέσα στο σχολείο τους, με τον αυταρχισμό:

Πώς θα μάθουν να είναι συνεπείς με τις υποχρεώσεις τους, ενώ παρά-

λλη θα διεκδικούν τα δικαιώματά τους, όταν βλέπουν την ουσία λόγων και πράξεων των υπευθύνων να διώκονται ή κατηγορούνται κάθε φορά που οι εκπρόσωποί τους, ζητούν τη λύση κάποιου προβλήματος;

### Να σταματήσουν όλα αυτά

Ο δημοσιοϋπαλληλικός κώδικας, καταδικασμένος από όλους εδώ και χρόνια, πρέπει επιτέλους ν' αλλάξει. Οι μαθητικές κοινότητες να γίνονται σεβαστές, να έχουν ελευθερία κινήσεων και συμμετοχής και να χρηματοδοτηθούν.

Να σταματήσει η επέμβαση στο συνδικαλιστικό κίνημα των γονιών. Η κυβέρνηση με μεγάλη σπουδή ψήφισε τον 1566/85, για να τον εφαρμόσει

γρήγορα είτε, αντί γι' αυτό στην άρθρο που βοηθάει την εκπαίδευση δεν εφαρμόστηκε.

Οι ξένες γλώσσες, τα πολιτιστικά κλπ. δεν διδάσκονται στο δημοτικό λόγω έλλειψης χρημάτων, βιβλιοθήκες δεν δημιουργήθηκαν, με μεγάλη ύψος εμπέλευσε το Υπουργείο Παιδείας τ' φάρμοσε και μάλιστα επέκτεινε και με διατάξεις, κάθε άρθρο που εφαρμόζει ή διαλύει το συνδικαλισμό μας.

### Οι γονείς παλεύουν

Οι γονείς ενδιαφέρονται και παλεύουν για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Θέλουν να κατοχυρωθεί η ισότιμη εκπαίδευση και να εξασφαλιστούν ίσες ευκαιρίες για όλα τα παιδιά.

Να καταργηθούν οι διάφοροι τύποι λυκείου, που δημιουργούν κατηγορίες μαθητών και αποφοίτων, χωρίς επαγγελματικά εφόδια.

Να καταργηθεί η ιδιωτική εκπαίδευση και η παραπαιδεία, που απομυζούν το πενήτρο εισόδημα των οικογενειών μας, που με τα νέα οικονομικά μέτρα έχει ήδη γίνει πενήτοτερο.

Να σταματήσει η πολιτική λιτότητας στην παιδεία, γιατί χωρίς αύξηση των δαπανών, τα μέτρα που μας τάζουν θα μείνουν απλά τζάμια.

Ενδιαφερόμαστε όμως και απαιτούμε να καλύτερηςη η θέση του εκπαιδευτικού. Μόνο ένας καλά αμειβόμενος εκπαιδευτικός, που δεν τρέ-

χει σε άλλες απασχολήσεις, θα μπορεί να αποδώσει στο τεράστιο έργο που του έχει ανατεθεί.

Μόνο αν ο εκπαιδευτικός εργάζεται σε ένα σύγχρονο σχολείο, με εποπτικά μέσα, εργαστήρια, βιβλιοθήκες, θα έχει τα μέσα να δώσει στα παιδιά μας τις γνώσεις που απαιτούν οι καιροί, να τους εμφοτήσει την αγάπη για τη μόρφωση, την εργασία, την έρευνα.

Αλλά σε ποιές συνθήκες γίνεται το μάθημα;

Χωρίς δημοκρατική λειτουργία και συλλογική διοίκηση του σχολείου και με τον δημοσιοϋπαλληλικό κώδικα, θαμύκλασε σπάει πάνω από το κεφάλι του εκπαιδευτικού, πώς θα διαπαιδαγωγηθούν τα παιδιά μας;

Πώς θα γίνουν εύριο δημοκρατικοί πολίτες, έτοιμοι να αγωνιστούν για ελευθερία, δημοκρατία, συμμετοχή, ό-

### Δεν θέλουν τη φωνή του γονιού

Δεν θέλουν τη φωνή του γονιού που ξέρει τα προβλήματα και απαιτεί τη λύση τους, γιατί ο γονιός επιμένει στις απαιτήσεις του και με τη συμπαρασπασή του σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία του μετώπου παιδείας, που είναι απαραίτητο για την παραπέρα πορεία του αγώνα μας.

Οι γονείς όμως δεν παραιτούνται, θα συνεχίσουν και είμαστε βέβαιοι ότι θα κατακτήσουν το στόχο τους και θα σταθούν με τις οργανώσεις τους πλάι σας, για να λυθούν και τα δικιά σας προβλήματα. Θα είθελα από αυτό το βήμα, να σταθώ λίγο και στα τελευταία φαινόμενα.

Το Υπουργείο Παιδείας, για να κρύψει τις ευθύνες του, έχει ξεκαθαρίσει έναν αγώνα κατασκευαστικής μάχης των και εκπαιδευτικών.

Οι γονείς είναι αντίθετοι σ' αυτές τις μεθόδους, τις καταδικάζουν και δεν παραπλανώνται από τα λεγόμενά τους, γιατί ξέφρον ότι:

- Δεν είναι οι μαθητές που διαβάζουν και η νεολαία που έχει πάρει άσχημο δρόμο, είναι το σχολείο που κάνει αντιπαραγωγική τη μάθηση και παρέχει αναχρονιστικές και λανθασμένες γνώσεις, είναι τα μέσα ενημέρωσης και η παρεχόμενη υποκοιλότητα που παραπλανούν τους νέους και τους αφημένοι τα ιδανικά.



**ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ**  
**Συγκέντρωση των εκπαιδευτικών στα Προπύλαια—**  
**Πορεία στη Βουλή**

- ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
- ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜ. ΕΚΠ/ΣΗΣ
- ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ

Αθήνα 18-12-1986

Στις 18-12-1986, στα προπύλαια του πανεπιστημίου Αθηνών συγκεντρώθηκαν δέκαλοι, νηπιγωγοί και καθηγητές δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων, για να διαμεταφερθούν για τη ρύθμιση των δαπανών για τα παιδιά. Την ενθουσιώδη συγκέντρωση, χαιρέτισαν ο Πρόεδρος της ΑΔΕΔΥ κ. Σπύρος Γιατρές και η εκπρόσωπος της Ανώτατης Συνομοσπονδίας Μεσσηνίων Ελλάδας (ΑΣΜΕ) κ. Φανή Λαμπράκη. Κύριος ομιλητής ήταν ο Πρόεδρος της ΔΟΕ κ. Χ. Κορυμπίδης, που μίλησε ως εκπρόσωπος των τεσσάρων συνεργαζομένων εκπαιδευτικών ομοσπονδιών (ΔΟΕ, ΟΔΜΕ, ΟΛΤΕΕ, ΟΠΕΑΕ). Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Χριστόφορος Κορυμπίδης, χαρακτήρισε σταθμό για το συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών, τη συνεργασία τους, που έχει ως στόχο την αναβάθμιση της εκπαίδευσης.

Τόνισε επίσης την αναγκαιότητα συνέχισης του αγώνα για την κατάκτηση μιας εκπαίδευσης στην υπηρεσία του λαού και του τόπου και για μια εισοδηματική πολιτική που θα εξυμνηρεί τα συμφέροντα των εργαζομένων.

Ιδιαίτερη αναφορά έκανε στο θέμα των δαπανών για την παιδεία, χαρακτηρίζοντας τη μειωσή τους ως απαράδεκτη. Είναι αδύνατη, είπε, η ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης -κάτι, που διακηρύττει κατά κόρον ο Υπουργός Παιδείας και κάτι, που αποτελεί στόχο και πόθο όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας, αν δεν παρθούν γενναίες αποφάσεις για ουσιαστική αύξηση των εκπαιδευτικών αιτημάτων.

Σε σχέση με το δόλογο που πρότενε ο κ. Τρίτσης, τόνισε ότι αυτούς θα πρέπει να είναι ειλικρινής και ουσιαστικός, κάτι που δεν

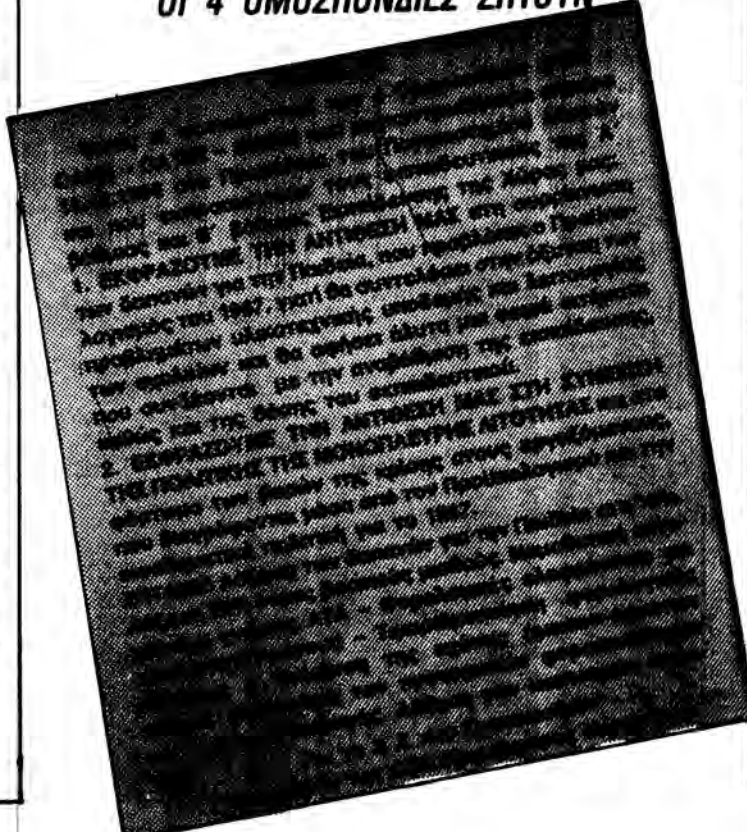
διαφαίνεται στο έγγραφο του Υπουργού, προς τις εκπαιδευτικές οργανώσεις.

Και κατέληξε:

Καλούμε τον Υπουργό Παιδείας να μας πει ξεκάθαρα: Θεωρεί τους εκπαιδευτικούς υπεύθυνους για την όπως γράφει «χρόνια καθυστέρηση της βασικής μας παιδείας»;

Μετά το τέλος της ομιλίας του κ. Κορυμπίδη, έγινε πορεία προς τη Βουλή όπου δόθηκε ψήφος. Στη συγκέντρωση μοιράσθηκε σχετική ανακοίνωση των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών.

**ΟΙ 4 ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΕΣ ΖΗΤΟΥΝ**



**Η ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**

Στις 19/12/1986, οι εκπαιδευτικοί των 4 Εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών (ΔΟΕ - ΔΟΕ - ΟΛΤΕΕ - ΟΠΕΑΕ), που πρόσφατα κατέβηκαν σε αγνό απεργιακό αγώνα:

α) Διακηρύττουν ότι η απεργιακή κινητοποίηση στις 11/12/1986 σφραγίστηκε με μεγάλη επιτυχία και ανάδειξε τις αγωνιακές αγωνιστικές διαθέσεις των εκπαιδευτικών στην πάλη για αναβάθμιση της εκπαίδευσης, βελτίωση της θέσης του εκπαιδευτικού, προστασία του εισοδήματός των εργαζομένων και αποχώρηση κλήρων πολιτικών δημοσίων για τους δημοσίους υπαλλήλους.

β) Εμφράζουν την αντίθεση των δημοσίων τους στην παρατήρηση υπερτίμησης των δαπανών για την παιδεία, που προβλέπονται στον Προϋπολογισμό, πράγμα που θα συντελέσει στην όξυνση των προβλημάτων ελλειμματικής υποδομής και λειτουργίας των σχολείων και θα αφήσει άλυτα με σειρά απήχθη που σχετίζονται τόσο με την αναβάθμιση της εκπαίδευσης, όσο και με τη θέση του εκπαιδευτικού.

γ) Εμφράζουν επίσης την αντίθεση των εκπαιδευτικών της χώρας στη συνέχιση της πολιτικής της μονόπλευρης λιτότητας, που προσβάτει μέσα από τον Προϋπολογισμό και την εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης, νέα βάρη στους εργαζόμενους.

δ) Ζητούν αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 15%. Ανακήρυξη απαλλαγών του εισοδήματος των εκπαιδευτικών. Λίξηση 25% στους βασικούς μισθούς - Παραθετική αποχώρηση γήρας ΑΤΑ - Φορολογικές ελαφρύνσεις για τους εργαζόμενους. Τυροβόλευση της φορολογικής κλίμακας. Βελτίωση της σχέσης άρσεν-έρσεν φέρον. Κατάργηση των φοροπαλιών και της φοροεπιβολής.

ε) Ζητούν τέλος από την ΑΔΕΔΥ, να αναλάβει αγωνιστικές πρωτοβουλίες για τη διεκδίκηση των απηχρήτων των δημοσίων υπαλλήλων.

Για το Α Ψ των δημοσίων οι Πρόεδροι Κορυμπίδης (ΔΟΕ) Μεραλίας (ΟΔΜΕ) Γ. Δρακόπουλος (ΟΛΤΕΕ) Γάβριος Σουλίου (ΟΠΕΑΕ)

**Χαιρετισμός της Προέδρου της Ανώτατης Συνομοσπονδίας Γονέων Μαθητών Ελλάδας (ΑΣΓΜΕ)**

- Δεν είναι ο εκπαιδευτικός, που δεν εργάζεται, η αιτία για την αμορφωσιά των παιδιών μας. Φταίει το ότι δεν απορροφώνται, φταίει το ότι λείπουν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, φταίει οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς, σε αίθουσες, σε βιβλιοθήκες, σε αθλητικούς και πολιτιστικούς χώρους.

**Για τα αρχαία και τη γλώσσα**

Τα παιδιά μας αν έχουν πρόβλημα με τη γλώσσα, δεν το έχουν γιατί δεν διδάσκονται αρχαία. Τα έχουν γιατί δεν διδάσκονται τα νέα ελληνικά. Γιατί το βιβλίο είναι πανάκριβο και δεν μπορούν να το αγοράσουν, ενώ τα διάφορα αποπροσανατολιστικά έντυπα, είναι πάμφθυνα και έχουν κατακλύσει τα πάντα, διαθέτοντας μια γλώσσα παραμορφωμένη.

Ο κατάλογος των αιτιών της κακοδουλειάς στην εκπαίδευση, είναι μεγάλος. Δεν θα σας κουράσω άλλο. Ένα μόνο θα σας πω. Ξέρουμε τα προβλήματα της εκπαίδευσης και τις αιτίες που τα προκαλούν και τους λόγους που δεν λύνονται.

Ξέρουμε ότι ενυμμένοι θα ανατρέψουμε όλα τα εμπόδια. Σας συγχαίρουμε για την ενότητά σας και σας ευχαριστούμε ότι είμαστε μαζί σας. Όλοι μαζί θα κατακτήσουμε το στόχο μας.

Σας ευχόμαστε κάθε επιτυχία στον αγώνα σας, που είναι και δικός μας αγώνας.

Είναι ο αγώνας για τη μόρφωση, τη νεολαία, το μέλλον της χώρας μας.

Ευχαριστώ

## Συνέντευξη του προέδρου της ΔΟΕ Χριστόφορου Κορυφίδη στο Ραδιόφωνο

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ Χριστόφορος Κορυφίδης, έδωσε την ημέρα της απεργίας (11-12-1986) συνέντευξη στο ραδιόφωνο της ΕΡΤ 2. Οι απαντήσεις της Προέδρου, οι οποίες μεταδόθηκαν το απόγευμα της ίδιας μέρας από την εκπομπή «Ραδιοσυννεφούλα», έχουν ως εξής:

Η συνέντευξη που ακολουθεί, δόθηκε στην Πόλυ Κρημνιώτη της ΕΡΤ 2, στις 11-12-86 (ημέρα απεργίας) και μεταδόθηκε την ίδια μέρα στις 4 το απόγευμα από την εκπομπή «ΡΑΔΙΟΣΥΝΝΕΦΟΥΛΑ».

Από τα στοιχεία που έχουμε μέχρι στιγμής, η συμμετοχή στην απεργία είναι σχεδόν καθολική. Τα αιτήματά μας είναι δίκαια και στοχεύουν: Στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης μέσα από μια σειρά συγκεκριμένων αιτημάτων μεταξύ των οποίων προέχουν:

- Η αύξηση των δαπανών για την παιδεία.
- Η αξιοποίηση των νέων θεσμών και η αξιολογική στελέχωση τους.
- Η υιοθέτηση των προτάσεων της Δ.Ο.Ε. για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση.

Παραπέρα αγωνιζόμαστε ως εργαζόμενοι για την προστασία του εισοδήματός μας. Σημειώνουμε εδώ ότι η συνέχιση της εισοδηματικής πολιτικής του 1986 και το 1987, θα φέρει σε πολύ άσχημη οικονομική κατάσταση τους δασκάλους και νηπιαγωγούς, όπως και όλους τους χαμηλόμισθους εργαζόμενους.

Αγωνιζόμαστε επίσης για την απόκτηση εδώ και τώρα, πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων, πράγμα που αποτελεί κυρίαρχη υπόθεση για όλο το δημοσιοϋπαλληλικό κόσμο. Άφησαν τελευταίο το πρόβλημα που δημιουργήθηκε με την ανακοίνωση που εκδόθηκε από το ΥΠΕΠΘ.

Δηλώνουμε ότι επιζητούμε

το διάλογο και χαϊρόμαστε, όταν αυτός προτείνεται από το υπουργείο Παιδείας.

Για να είναι όμως ουσιαστικός και αποδοτικός ένας διάλογος, πρέπει να είναι και να φαίνεται ειλικρινής.

Δεν αμφισβητούμε τις προθέσεις κανενός. Ρωτάμε όμως τον Υπουργό της Παιδείας για την ανακοίνωση:

α) Θεωρεί τους εκπαιδευτικούς υπεύθυνους για την όπως γράφει «χρόνια καθυστέρηση της βασικής μας παιδείας»;

β) Με ποιά λογική υπερπηδά το θέμα της αξιοποίησης του υπάρχοντος ωραρίου και σε ποιά έρευνα στηρίζεται η λογική του ότι θα έχουμε υποχρεωτικά αναβάθμιση της εκπαίδευσης, εάν αυξήσουμε το ωράριο διδασκαλίας;

γ) Πώς εντάσσει το όλο εκπαιδευτικό μας πρόβλημα στο γενικότερο πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας και σε ποιά βάση στηρίζει τη σύγκριση της εκπαιδευτικής κατάστασης της χώρας μας, μ' εκείνη άλλων χωρών; και

δ) Πιστεύει ότι οι θέσεις του αυτές δημιουργούν τελικό θετικό κλίμα για την αναβάθμιση του διαλόγου, ή μήπως εντείνουν ακόμα περισσότερο την καχυποψία που υπήρχε μεταξύ ΥΠΕΠΘ και εκπαιδευτικών οργανώσεων;

Τέλος δηλώνουμε ότι θα συνεχίσουμε τον αγώνα με κάθε μορφή πάλης, για να κατακτήσουμε το κυρίαρχο όραμά μας που είναι η οικοδόμηση ενός δημοκρατικού, ανοιχτού στην κοινωνία και την ζωή σχολείου.

## ΟΙ «4» ΣΤΟ

Κλιμάκιο από εκπροσώπους των τεσσάρων εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών, ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΛΤΕΕ, και ΟΙΕΛΕ επισκέφθηκαν τους: Χ. Φλωράκη, Γ. Γραμματέα Κ.Κ.Ε. και Κ. Μητσοτάκη, Πρόεδρο Ν. Δημοκρατίας. Σύντομα θα επισκεφθούν και τους

Καθημερινή 24-12-86

### Η «Νέα Δημοκρατία» έτοιμη για διάλογο για την Παιδεία

Η ΕΛΛΑΔΑ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΤΑΘΕΙ ΜΕ ΧΑΜΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Ν.Δ. είναι έτοιμη να μετάσχει, κατά τρόπο επικοδομητικό, σε έναν κοινοβουλευτικό διάλογο για την αναβάθμιση της Παιδείας, που είναι το υπ' αριθμόν ένα θέμα της Ελλάδας σήμερα. Αυτό υπογράμμισε ο Πρόεδρος της Ν.Δ., κ. Κων. Μητσοτάκης, μιλώντας προς τα Προεδρεία (ΟΛΜΕ και ΟΛΤΕΕ) και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (ΟΙΕΛΕ), που τον επισκέφθηκαν χθες στα γραφεία του κόμματος.

Όπως είπε χαρακτηριστικά ο κ. Μητσοτάκης: «Την οικονομία, όσο και αν βουλιάζει, θα την ξαναφτιάξουν οι Έλληνες, αλλά όταν το επίπεδο της Παιδείας πέφτει δραματικά, η Ελλάς δεν μπορεί να σταθεί σε έναν κόσμο που έχει αλληλοεξάρτηση, καθώς λέει και ο κ. Παπανδρέου».

Οι συνδικαλιστικές εξέθεσαν τα αιτήματα των εκπαιδευτικών λειτουργών (αύ-

ξηση των δαπανών για την Παιδεία, αναβάθμιση της Παιδείας, αύξηση μισθών, πλήρη πολιτικά δικαιώματα) και ζήτησαν την συμπάρταση του Προέδρου της Νέας Δημοκρατίας και του κόμματος.

Ο κ. Μητσοτάκης απαντώντας αναφέρθηκε στην κρίση που περνά το εκπαιδευτικό μας σύστημα και είπε ότι το ποσοστό του Πρωτολογισμού για την Παιδεία,



## ΠΡΟΧΗΓΟΥΣ ΚΟΜΜΑΤΩΝ

εκπροσώπους των άλλων κομμάτων. Από τις συναντήσεις αυτές, αναδημοσιεύουμε σχετικά ρεπορτάζ των εφημερίδων «Ριζοσπάστη» και «Καθημερινής».

αντί να αυξάνει μειώνεται και η έλλειψη πιστώσεων έχει ως αποτέλεσμα την τραγική υποβάθμισή της και από πλευράς μισθολογίου των εκπαιδευτικών. Η κακή πολιτική στον τομέα των δαπανών σε ό,τι αφορά τις προτεραιότητες και το φορολογικό ξεζούμισμα των μισθωτών, είναι οι δύο πλευρές της σημερινής πραγματικότητας.

**Αναφερόμενος στην ποιότητα της εκπαίδευσής, ο Πρόεδρος της Νέας Δημοκρατίας** είπε ότι υπάρχει μεγάλο περιθώριο δημοκρατικού διαλόγου, εφ' όσον πράγματι τον επιθυμεί η κυβέρνηση.

Η Νέα Δημοκρατία είναι πρόθυμη να βοηθήσει στην αναβάθμιση της Παιδείας, αλλά η κυβέρνηση οφείλει να φέρει το θέμα στη Βουλή και να μην περιοριστεί στην επιστολογραφία του υπουργού της. Δεν μπορεί να γίνεται πολιτική Παιδείας με συνθήματα και με δημοσκοπία. Είμα-

στε έτοιμοι να μετάσχουμε κατά τρόπο εποικοδομητικό σε έναν κοινοβουλευτικό διάλογο για την αναβάθμιση της Παιδείας, που είναι το υπ' αριθμόν ένα θέμα της Ελλάδος σήμερα, τόνισε ο αρχηγός της Ν.Δ.

Για τα πλήρη πολιτικά δικαιώματα των δημοσίων υπαλλήλων, ο Πρόεδρος της Νέας Δημοκρατίας επανέλαβε ότι το κόμμα έχει ήδη τοποθετηθεί: «Είμαστε σαφώς υπέρ. Η κυβέρνηση ας αφήσει τις επιτροπές κλπ. και ας φέρει τον νόμο να τον ψηφίσουμε. Είπα ότι χρειάζονται μόνο 24 ώρες. Ίδου η Ρόδος ιδού και το πήδημα.

Προσθέτω, μάλιστα, ότι αν στην πράξη άλλοι έχουν δικαίωμα και άλλοι δεν έχουν, υπάρχουν άνιστοι όροι. Λοιπόν να έχουν όλοι δικαίωμα φανερά και καθαρά. Αυτό και δημοκρατικό είναι και καθόλου δεν βλάπτει τη λειτουργία του κράτους».

Ριζοσπάστης 21-12-86

Χ. ΦΛΩΡΑΚΗΣ:

### Συμπαράσταση στους εκπαιδευτικούς για αναβάθμιση της Παιδείας

Τη συμπαράσταση του ΚΚΕ στον αγώνα των εκπαιδευτικών για αναβάθμιση της εκπαίδευσης και βελτίωση της θέσης του εκπαιδευτικού, έκφρασε χτές ο Γενικός Γραμματέας της ΚΕ του ΚΚΕ Χ. Φλωράκης, στη διάρκεια της συνάντησης που είχε με εκπροσώπους των Ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών.

Στη συνάντηση η αντιπροσωπεία των εκπαιδευτικών ανέπτυξε τα αιτήματα του κλάδου για αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 15% του κρατικού προϋπολογισμού, για αναπλήρωση των απωλειών στο εισόδημα

των εργαζομένων και άμεση κατοχύρωση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων για τους δημόσιους υπάλληλους.

Ο Χ. Φλωράκης, σημείωσε την ανάγκη να γίνει υπόθεση όλου του λαού ο αγώνας για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης μαζί με τη λύση των προβλημάτων των εκπαιδευτικών.

Στη συνάντηση παραβρέθηκαν επίσης από πλευράς του ΚΚΕ, η Μίνα Γιάννου μέλος της ΚΕ του ΚΚΕ και ο Θανάσης Βλάχος από το Τμήμα Παιδείας του ΚΚΕ.



Στο τεύχος Ιουλίου-Αυγούστου 1986 του Δ.Β., όπου δημοσιεύθηκαν οι τοποθετήσεις των αντιπροσώπων πάνω στην κριτική των πεπραγμένων έγιναν μερικά τυπογραφικά λάθη πάνω στα ονόματα και στις τοποθετήσεις. Σηράμε συγγνώμη και δημοσιεύουμε τις τοποθετήσεις των συναδέλφων αντιπροσώπων, που ο δόξιν της φωτοσύνθεσης κεραιλεκτικά κατακρούρησε.

#### Δ. Νταρούλης (Αριστερό-ΔΗΚ):

Η ταπείνωση του συνδικαλιστικού κινήματος που επιφέρει η ΠΑΣΣ με το κόμμα που την εγκαινιάζει, το επιδόματό εξαρτημένο, χωρίς δική του προσαρμογή, χωρίς δικό

του προανατολισμό, στερόφωντο και υποτέλει στις επιταγές του κόμματος.

#### Α. Φιλίππου (Πάτρα-ΔΗΚ):

Πάγω αίτημά μας, ήταν το ενιαίο μεθαύριο. Με την καθέρωση του πράγματι δημοκρατικού στον κλάδο συνειδητή ψυχική ευφορία.

Γρήγορα όμως διαπιστώσαμε ότι το αίτημα είναι ήταν παλιό. Η διάκρισή του ήταν σωστή. Αλλά θα μπορούσε να κοιτάξουμε λίγο και πιο έντονα τον κλάδο από της λειτουργίας.

# Προϋπολογ

## ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ (ΟΠΩΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΚΕ - ΕΚΤΟΣ ΕΛΕΓΕΠ)

|  | 1984      | 1985      | 1986      | 1987      |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 1.320.700 | 1.689.100 | 2.100.000 | 2.558.000 |

## ΔΑΠΑΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΟΠΩΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΚΑΝ)

|                 | 1984    |        | 1985    |        | 1986      |        | 1987    |        |
|-----------------|---------|--------|---------|--------|-----------|--------|---------|--------|
|                 | Τ.Π.    | Π.Δ.Ε. | Τ.Π.    | Π.Δ.Ε. | Τ.Π.      | Π.Δ.Ε. | Τ.Π.    | Π.Δ.Ε. |
| ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΚΕ | 117.183 | 18.390 | 150.000 | 19.800 | 180.528,6 | 22.640 | 198.208 | 25.600 |
| ΣΥΝΟΛΟ          | 135.573 |        | 169.800 |        | 203.168,6 |        | 223.808 |        |
| %ΕΠΙ ΤΟΥ Γ.Π.Ε  | 10,97%  |        | 10,05%  |        | 9,67%     |        | 8,75%   |        |

Τ.Κ. = ΤΑΚΤΙΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ / Π.Δ.Ε. = ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ

## ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΑ

|   | Γ.Π.Κ. ΦΟΡΟΙ             |                           |           | ΣΧΕΣΗ<br>ΑΜΕΣΩΝ-ΕΜΜΕΣΩΝ | ΤΙ ΠΟΣΟΣΤΟ<br>ΕΙΧΕ<br>ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΙ<br>ΓΙΑ ΤΟΥΣ<br>ΕΜΜΕΣΟΥΣ ΦΟΡΟΥΣ;<br>(%)                    |
|---|--------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|--|
|   | ΣΥΝΟΛΟ<br>ΓΕΝΙΚΩΝ ΕΣΟΔΩΝ | ΑΜΕΣΟΙ                    | ΕΜΜΕΣΟΙ   |                         |  |
| 1984<br>(ΣΤΕΛΙΑ)                          | ΣΕΚΑΤ ΔΡΧ.<br>1.024.299  | 253.239                   | 595.193   | 29,9% - 70,2%           | (68,3%)  |
|   |                          | ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΩΝ<br>848.360   |           |                         |  |
| 1985<br>(ΣΤΕΛΙΑ)                          | 1.243.055                | 303.086                   | 722.232   | 29,6% - 70,4%           | (66,4%)  |
|   |                          | ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΩΝ<br>1.025.318 |           |                         |  |
| 1986<br>(ΣΕΚΤΙΝΗΣΕΙΣ<br>ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΕΩΝ) | 1.675.506                | 398.930                   | 969.860   | 29,1% - 70,9%           | (64,9%)  |
|   |                          | ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΩΝ<br>1.368.790 |           |                         |  |
| 1987<br>(ΠΡΟΥΠΟΛΟ-<br>ΓΙΣΤΑΙ)             | 2.072.000                | 492.400                   | 1.215.700 | 28,8% - 71,2%           | ΠΟΣΟ ΠΑΡΩ<br>ΑΠ' ΑΥΤΟ ΤΟ 71,2%<br>ΘΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΘΕΙ<br>ΜΕΤΑ<br>ΤΟ ΝΕΟ ΕΤΟΣ<br>ΑΥΤΟ ΤΟ<br>ΠΟΣΟΣΤΟ; |
|   |                          | ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΩΝ<br>1.708.100 |           |                         |  |



# Τιμές 1987

Το «Α.Β.» παραθέτει πίνακες των δαπανών για την παιδεία και τη φορολογία. Τόσο οι αριθμοί, όσο και οι αντίστοιχες για τον κάθε πίνακα σημειώσεις, δεν αφήνουν περιθώρια για περισσότερα σχόλια.

## Παρατηρήσεις:

1) Κάθε χρόνο προϋπολογίζεται η μείωση της συμμετοχής των δαπανών της Παιδείας στο σύνολο των δαπανών του Γεν. Προϋπ. του Κράτους. Αυξανόμενη απομάκρυνση από το στόχο του 15%.

2) Το ποσό 223.808 εκ. δρχ. που η κυβερν. προβλέπει να διαθέσει συνολικά για την Παιδεία, το 1987 αποπληθωριζόμενο (δηλ. αν το μετατρέψουμε σε τιμές του 1986, με πληθωρισμό του '86 τουλάχιστον 16% - η κυβερν. στην εισ. έκθεση λέει ότι θα είναι μεγαλύτερος ακόμη) γίνεται 192.938 εκ. δρχ. Δηλ. σε σταθερές τιμές του '86, η κυβέρνηση προϋπολογίζει να δώσει για την Παιδεία το 1987, 10.230,6 εκ. δρχ. ΛΙΓΟΤΕΡΑ, απ' όσα είχε προϋπολογίσει να δώσει το 1986(!).

3) Τα πράγματα είναι ακόμη χειρότερα, όταν δούμε ότι σύμφωνα με τις εκτιμήσεις πραγματοποίησεων των δαπανών που η ίδια η κυβέρνηση κάνει (εισ. έκθεση '87, σελ. 85 και 102), οι δαπάνες για την παιδεία το 86 είναι λιγότερες απ' αυτές που προϋπολόγισε γιαυτό το έτος (μέθοδος των «τεχνητών αυξήσεων»). Συγκεκριμένα για το '86 η κυβέρνηση παρουσιάζει σαν εκτιμήσεις πραγματοποιήσεων για την Παιδεία το εξής ποσό 197.070 εκ. δρχ. (Τ.Π. 175.740 και Π.Δ.Ε. 21.330). Δηλ. υπάρχει ένα μείον για το '86 της τάξης των 6,2 δισ. απ' όσα είχε προϋπολογίσει ότι θα δώσει.

4) Η κυβέρνηση παρουσιάζει αύξηση των δαπανών για την Παιδεία της τάξης του 13,6%. Πώς γίνεται αυτό; Συγκρίνει το ποσό των 197.070 εκ. δρχ. (των πραγματοποιήσεων του 86 και όχι το 203.168,6 που προϋπολόγιζε για το 86), με το ποσό των 223.808 εκ. δρχ. που προϋπολογίζει για το 87. Τα ποσά όμως αυτά είναι μη συγκρίσιμα, γιατί τα 223.808 εκ. δρχ. που θα διατεθούν το 1987, είναι επιβαρυνμένα με τον πληθωρισμό του 86 και για να συγκριθούν με τα

197.070 που ΕΔΩΞΕ το 86, πρέπει να αποπληθωριστούν.

Αν λοιπόν γίνει ο αποπληθωρισμός του ποσού των 223.808 (= 192.938 εκ. δρχ.) και συγκριθεί με το ποσό των 197.070 εκ. δρχ., έχουμε ΜΕΙΩΣΗ σε σταθερές τιμές του 86 της τάξης των 4 δισ. περίπου ή σε ποσοστό πραγματικής μείωσης 2,03%.

5) Η κυβέρνηση ισχυρίζεται ότι έχουν «αποκεντρωθεί» πόροι στην Τ.Α. για να αντιμετωπιστούν και ζητήματα σχολείων. Ο ισχυρισμός της δεν ευσταθεί, γιατί η τακτ. επιχορήγηση των Ο.Τ.Α. προβλέπεται στο ύψος των 27 δισ. (για το 86 ήταν 25 δισ.), που πρόκειται ουσιαστικά για μείωση. Ο ίδιος ο Κουτσούγκωργας δήλωσε ότι αυτή η ονομαστική αύξηση των 2 δισ., δεν καλύπτει ούτε τον πληθωρισμό.

Από την τακτ. αυτή επιχορήγηση, επιχορηγούνται τα σχολεία της Δημ. Εκπ/σης το 1987 μέσω των Δήμων ή σχ. εφορευίων για λειτουργικές δαπάνες με 1.900.950 δρχ., όταν για το 1986 η επιχορ. αυτή ήταν 1.912.687. Έχουμε επομένως μείωση ακόμη και σε ονομαστικές τιμές της τάξης του 0,6%.

Για τα σχολεία της μέσης εκπ/σης προβλέπεται 1.299.750, όταν για το 86 ήταν 1.333.360, Δηλ. μείωση ακόμη και σε ονομαστικές τιμές της τάξης του 2,5%. (Οι δαπάνες αυτές αφορούν ζητήματα καθαριότητας, θέρμανσης, φωτισμού, ύδρευσης, προμήθεια επίπλων, αναλώσιμα είδη κ.λ.π.).

6) Ειδικότερα για τις Δαπάνες των Δημοσίων Επενδύσεων για την Παιδεία το προβλεπόμενο ποσό των 25.600 αποτελεί το 7,03% του συνόλου των Δημοσίων επενδύσεων (340.000 εκ. δρχ.). Περίπου ίδιο ποσοστό (7,1% που είχε προϋπολογιστεί για το 86. Σε σταθερές τιμές '86, το ποσό των 25.600 εκ. δρχ. είναι 22.069 εκ. δρχ. και είναι μικρότερο από το 22.640 εκ. δρχ., που είχε προϋπολ. για το 86.

Οι περιορισμένες επενδυτικές δαπάνες, σημαίνουν περικοπές κυρίως έργων, επιδείνωση της προβληματικής κτηριακής κατάστασης, στασιμότητα εκπ/κού εξοπλισμού.

Σαν ποσοστό, στο σύνολο των δαπανών του Γ.Π.Κ., είναι 1% που είναι το μικρότερο της τελευταίας 10ετίας, αν εξαιρεθεί το 1983 που ήταν ίδιο.

## ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΑ

● Στα φορολογικά θέματα και ιδίως στην έμμεση φορολογία, εφαρμόζει η κυβέρνηση, όταν παρουσιάζει τον προϋπολογισμό, τη μέθοδο των «τεχνητών μειώσεων» (Αντίθετα απ' ότι κάνει στις κοινωνικές δαπάνες).

● Τα φορολογικά έσοδα αυξάνουν κατά 339,3 δισ. εκ των οποίων τα 245,8 δισ. είναι αύξηση της έμμεσης φορολογίας.

● Φ.Π.Α. Επιβαρύνει παραπέρα την έμμεση φορολογία.

- Θα εισπραχθούν απ' αυτόν 444,6 δισ., ενώ οι έμμεσοι φόροι που αντικαθιστά είναι για το 86, 410 δισ. Δηλ. θα επιβαρύνει την κατανάλωση κατά 34,55.

- Θα αυξήσει τον πληθωρισμό 2% τουλάχιστον (ε.ε. σελίδα 94).

- Θα επιβαρύνει τα δημόσια έργα με 18% φόρο (αυτό σημαίνει ότι αρκετά δισ. απ' αυτά που θα δοθούν για τις δημόσιες επενδύσεις, θα πάνε για την πληρωμή του Φ.Π.Α.).

● Στις φορολογικές ρυθμίσεις περιλαμβάνεται εισπραξη 28 δισ. από «φορολογικές διαρρυθμίσεις», χωρίς να αιτιολογείται από που θα εισπραχθούν.

● Με τις νέες φορολογικές ρυθμίσεις, (κλίμακα κ.λ.π.) για τους μισθωτούς και όχι για όλους, επέρχονται ανεπαίσθητες φορολογικές ελα-

φρύνσεις γι' αυτούς, όσον αφορά το φόρο εισοδήματός τους, αλλά από την άλλη μεριά υπάρχει η αύξηση της έμμεσης φορολογίας του.

- Το αφορολόγητο όριο για μισθωτό με σύζυγο μη εργαζόμενη και δύο παιδιά, διαμορφώνεται στο ύψος των 829.000 καθαρό εισόδημα. Το 86 ήταν 725.000 και όχι 1.000.000 που γράφανε οι εφημερίδες ή 1.200.000 που είπε ο Τσοβόλας στην Τ.Υ.

Το ελάχιστο όριο διαβίωσης είναι για το '86 (σύμφωνα με στοιχεία του υπουργείου Υγείας Πρόνοιας), πάνω από 1.100.000 δρχ.

Σε σταθερές τιμές του 86 συγκρινόμενα τα αφορολόγητα ποσά 829.000 (87) και 725.000 (86) διαπιστώνουμε πραγματική μείωση.

- Για μισθωτό των 50.000 δρχ. (χωρίς σύζυγο και παιδιά), ο φόρος το 1986 είναι 23.000 δρχ. περίπου. Για τον ίδιο μισθωτό το '87 (με αύξηση 13%, όσο και η αναμενόμενη αύξηση του πληθωρισμού), θα πληρώσει φόρο 20.000 δρχ.

- Για μισθωτό των 70.000, το 86 είχε φόρο 70.000 δρχ. περίπου, το 87 (αυξανόμενο το εισόδημα του 13%), θα πληρώσει 72.000 περίπου.

● Κανένα πρόνομο δεν καταργείται απ' αυτά που δίνονται στο μεγάλο κεφάλαιο και που έχουν θεσπιστεί μέχρι σήμερα.

**Η ΔΗΚΙΑΝΕ:****ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**

Η ΔΗΚΙΑΝΕ εκτιμώντας:

- την εισοδηματική πολιτική της μονόπλευρης λιτότητας, όπως εφαρμόστηκε τα τελευταία χρόνια και επισημοποιήθηκε από τον Οκτώβριο του 1985
- τον προϋπολογισμό του 1987 που, εκτός των άλλων, μειώνει και τις δαπάνες για την Παιδεία
- την ανυπαρξία ουσιαστικού διαλόγου ανάμεσα στο Υπουργείο Παιδείας και τη ΔΟΕ
- τα προβλήματα που συσσωρεύτηκαν πάνω στους δασκάλους - νηπιαγωγούς της Χώρας και της Παιδείας
- την τελευταία συνάντηση του Υπουργού της Παιδείας με τα Δ.Σ. των Ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών, ύστερα από πρόσκληση του ίδιου, όπου πίσω απ' την πρόσκληση για αναβάθμιση του διαλόγου φάνηκε ξεκάθαρα η προσπάθεια του Υπουργείου να μεταφέρει στις κλάτες των εκπαιδευτικών τις ευθύνες για την υποβάθμιση της Παιδείας.

Στηρίζει την 24ωρη απεργία που εξαγγέλθηκε από τη ΔΟΕ, για την Πέμπτη 11-12-1986 και με τα παρακάτω αιτήματα:

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία.
- Οικονομικά (αναπλήρωση απώλειας εισοδήματος με τα μέτρα του 1985 στο ύψος του 20%, γνήσια, νομοθετικά κατοχυρωμένη ΑΤΑ, φορολογικές ελαφρύνσεις, έλεγχος τιμών κ.λ.π.).
- Θεσμικά (Αξιολόγηση, ανάκληση εφαρμογής υποχρεωτικού πίνακα διευθυντών, αναξιοκρατικοί πίνακες προϊσταμένων, τρόπος επιλογής και τοποθέτησης στελεχών εκπ/σης, ίση μεταχείριση δημοσίων εκπ/κών που προέρχονται από ιδιωτική εκπαίδευση, λειτουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων κ.λ.π.).
- Εργασιακές σχέσεις: Βελτίωσή τους στη βάση της ποιοτικής διάστασης της Παιδείας, χωρίς την οποία δεν μπορούμε να μιλάμε για Παιδεία και εκπαίδευση, κάτι που πρέπει να το πληροφορηθεί ο Ελληνικός λαός.
- Πολιτικά δικαιώματα. Άμεση νομοθετική κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων στους Δημόσιους Υπαλλήλους.
- Η ΔΗΚΙΑΝΕ καλεί όλους τους συναδέλφους της Χώρας να πάρουν μέρος στην απεργία, προσαπίζοντας έτσι τόσο τα συμφέροντα του κλάδου, όσο και της Παιδείας, για την ουσιαστική αναβάθμιση της οποίας και αγωνίζονται, για μια εκπαίδευση στην υπηρεσία του ελληνικού λαού και του τόπου.

Για την Κεντρική Επιτροπή  
Ο Πρόεδρος Κ. Σπαγόπουλος

**Η ΠΑΣΚ****ΔΕΞΙΟΣΤΡΟΦΗ ΠΟΡΕΙΑ ΣΤΗΝ ΔΟΕ!  
ΠΟΙΟΙ ΑΡΑΓΕ ΤΗ ΣΤΗΡΙΖΟΥΝ;**

Η ΠΑΣΚ Δ/Ν, κάνοντας την πρότασή της για συνεργασία με τη Δ.Ε.Ε. δεν στόχευε βέβαια απλά στο να λύσει το τυπικό πρόβλημα της συγκρότησης του Δ.Σ. σε σώμα.

Ουσιαστικός της στόχος ήταν η κατοχύρωση της ταξικής φυσιογνωμίας του δασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος και η αποτελεσματικότητα της δρά-

σης του οργάνου μέσα από ανοιχτές δημοκρατικές διαδικασίες όχι μόνο κορυφής, αλλά και κύρια βάση.

Χωρίς να έχουμε ως στόχο να (επι)κρίνουμε επιλογές άλλων παρατόξεων, είμαστε υποχρεωμένοι με βάση την πραγματικότητα που επικρατεί στο συνδικαλιστικό κίνημα (πάλωση σε επίπεδο ηγεσιών,

αποχή των εργαζομένων από συνδικαλιστικές διαδικασίες κ.λ.π.), να τονίσουμε ότι η μη συνεργασία της Δ.Ε.Ε. με την παράταξή μας, αποτελεί ιστορικό λάθος που έχει επιπτώσεις τόσο στην παρεία για αλλαγή στην εκπαίδευση όσο και στο ίδιο το συνδικαλιστικό κίνημα των δασκάλων - νηπιαγωγών και τον κλάδο.

Συγκεκριμένα, σε σχέση με τις εξελίξεις που σημειώθηκαν και την πραγματικότητα που επικρατεί σήμερα στη Δ.Ο.Ε. επισημαίνουμε: Την αδυναμία άρθρωσης ισχυρού κλαδικού συνδικαλιστικού λόγου, ενός λόγου με προοπτική, μια και όποιος λόγος αρθρώνεται σήμερα από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (σύμπραξη ΔΗΚΙ, Δ.Ε.Ε., Παπαχρήστου) έχει ως στόχο την όξυνση της αντίθεσης με την ΠΑΣΚ.

- Την αδυναμία ανταπόκρισης του Οργάνου σε επίπεδο εξειδίκευσης θέσεων και σε σχέση με τα Προεδρικά διατάγματα του Ν. 1566. Είναι χαρακτηριστικό ότι ως μία αιτία (η κυριότερη ίσως) που δεν εφαρμόζεται από εφέτος το Π.Δ. για τις μεταθέσεις, αποτελεί η αδυναμία της Δ.Ο.Ε. να δώσει έγκαιρα στο Υπουργείο θέσεις της.

- Την αδυναμία εκπλήρωσης από το όργανο βασικών υποχρεώσεων του, όπως είναι η έκδοση του Δ.Β. εξαιτίας των χρονοβόρων διαδικασιών που επιβάλλουν οι άλλες παρατάξεις στο Προεδρείο για όλα τα θέματα.

Το κυριότερο όμως και το πιο επικίνδυνο αποτέλεσμα της μη

δημιουργίας στη Δ.Ο.Ε. Προεδρείου δημοκρατικής συνεργασίας, αποτελεί η πραγματικότητα ότι οι αποφάσεις που παίρνονται στο όργανο προαποφασίζονται προηγουμένως στην Οδό Ρηγίλλης και στη Γραφεία της ΔΗ.ΚΙ.

Σημειώνεται ότι μέχρι σήμερα δεν πέρασε καμιά σχεδόν πρόταση της ΠΑΣΚ ή της Δ.Ε.Ε. Ακόμα και στην περίπτωση που έλειπε από το Δ.Σ. ένα μέλος της ΔΗ.ΚΙ και πάρθηκε κάποια απόφαση σε σχέση με τα χτύπημα επιμορφωτικά σεμινάρια (πειραματική εφαρμογή) μέλος του Δ.Σ. (Παπαχρήστος) δήλωσε ότι θα ξαναφέρει με τις υπογραφές των έξι (ΔΗ.ΚΙ, Δ.Ε.Ε., Παπαχρήστος) το θέμα σε συζήτηση για να μην υλοποιηθεί η απόφαση.

Όπως είναι φανερό, οι ετερόκλητες συμμαχίες στη Δ.Ο.Ε. οδηγούν το όργανο σε αδρανοποίηση ή στην καλύτερη περίπτωση σε δεξιοστροφη πορεία με την προώθηση των επιλογών της συντηρητικής παράταξης του χώρου μας.

Μπροστά στην πραγματικότητα αυτή μπαίνει σ' όλα τα μέλη και τους φίλους της ΠΑΣΚ να δραστηριοποιηθούν έντονα, τόσο για την αποκατάσταση της ομαλότητας στη Δ.Ο.Ε. με την επαναπόκτηση της αυτοδυναμίας τον Ιούνιο του 1987, όσο και με την παραγωγή εξειδικευμένης άποψης για τα θέματα που απασχολούν τον κλάδο και κύρια εκείνα που έχουν σχέση με την υλοποίηση του Ν. 1566.

**Η ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ  
ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ****ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**

**ΘΕΜΑ:** Προτάσεις του εκπροσώπου μας προς το Προεδρείο του Δ.Σ. της ΔΟΕ. Έγιναν στις 18.11.1986 (βλέπε αριθ. πρωτ. 260/18.11.86 ΔΟΕ).

**Πρώτον: Ενημέρωση της βάσης**

Ο εκπρόσωπος μας στο Δ.Σ. της ΔΟΕ συναδέλφος Μεν. Παπαχρήστος, στη συνεδρίασή του της 13.11.86 είχε δηλώσει, λίγο πριν δώσει «ψήφο προς άρνη του αδιεξόδου», που είχε δημιουργηθεί στην προσπάθεια των 11 εκλεγμένων μελών για τη συγκρότηση του Δ.Σ. σε σώμα:

«Δίνουμε ψήφο για την αγωνιστική πορεία του κλάδου, μέσα από μαζικές διαδικασίες βάσης για την ικανοποίηση του διεκδικητικού πλαισίου της ΔΟΕ και των νέων αιτημάτων που προέκυψαν (διευθυντικό, αναξιοκρατικοί πίνακες Προϊσταμένων Δ/σεων Εκπ/σης κ.λ.π.)»

Πιστός στην πιο πάνω δήλωση και τις αρχές μας, ο συν. Παπαχρήστος έδωσε στις 18.11.86 στο Προεδρείο της ΔΟΕ έγγραφο υπόμνημα, με το



αποία ζητούσε εκ μέρους της Ανεξάρτητης Κίνησης: «από σήμερα πάλι, αφού αποφασιστεί, να οργανώσουμε και να γνωστοποιήσουμε στη βάση μας : α) Πρόγραμμα συνάντησης του Δ.Σ. της ΔΟΕ με όλα τα Δ.Σ. των Συλλόγων και β) Πρόγραμμα ενημερωτικών συγκεντρώσεων δασκάλων και νηπιαγωγών στις μεγαλύτερες πόλεις, ξεκινώντας απ' την Αθήνα... Τα παραπάνω προγράμματα να ολοκληρωθούν από 5 μέχρι 15 Δεκέμβρη 1986...».

Αυτή η πρότασή μας αγνοήθηκε απ' το Προεδρείο του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

## Δεύτερον: Πρόταση για συνάντηση ΔΟΕ - Υπουργού Παιδείας

Στο ίδιο γραπτό υπόμνημα (18.11.86) ο εκπρόσωπός μας στη ΔΟΕ πρότεινε συνάντηση ΔΟΕ - Υπουργού Παιδείας.

Το σχετικό απόσπασμα του υπομνήματός έχει ως εξής:

«Δε χρειάζεται να επιχειρηματολογήσει κανείς για την αναγκαιότητα της άμεσης συνάντησης του Δ.Σ. της ΔΟΕ με τον Υπουργό Παιδείας. Στη συνάντηση αυτή θα τεθούν απ' τη μεριά μας τα εξής θέματα:

α) Απάντηση του Υπουργού στο διεκδ. πλαίσιο της ΔΟΕ (απερ-γία 13.9.1985).

β) Δ/ντικό, Προϊστάμενοι εκπ/σης (αναξιοκρ. πίνακας).

γ) Υλοποίηση συγκεκριμένων διατάξεων του Ν. 1566/85 (π.χ. καλλιτεχνικά μαθήματα, ξένες γλώσσες, επιμόρφωση εκπ/κών κ.λ.π.) και τροποποίηση άλλων.

δ) Λειτουργία Παιδ. Τμημάτων - Οριστικό κλείσιμο ΠΑ από 1988 - 89.

ε) Εξομοίωση πτυχίων Π. Ακαδημ. και Π. Τμημάτων.

στ) Συγχώνευση ολιγοθεσίων Σχολείων.

ζ) Υποτροφίες σε δ/λους για παιδαγωγικές - μεταπτυχιακές σπουδές (ειδικό πρόγραμμα).

η) Αύξηση των δαπανών για την παιδεία (με κύριο βάρος προς την κατεύθυνση της δημιουργίας ιών ευκαιριών στην εκπ/ση).

θ) Ίση μεταχείριση I) δ/λων μεταξύ τους (ωράριο για όλους 25 ώρες) σε πρώτη φάση και II) εκπ/κών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης μεταξύ τους, σε δεύτερη φάση.

III) Ίση μεταχείριση σχολ. μονάδων

Πρωτο - και δευτεροβάθμιας εκπ/σης, όσον αφορά από προσωπικό (διοικητικό, φυλακτικό κ.λ.π.) και υλοποίηση της σχετικής διάταξης του 1566/85.

ι) Θέμα απαρτίας Υπηρεσιακών Συμβουλίων (πάει να τροποποιηθεί ό,τι ισχύει τώρα).

ια) Αδικίες του Νόμου για τη Δημοσιοποίηση ιδιωτικών εκπ/κών - θέμα κατάργησης της ιδιωτικής εκπ/σης και

ιβ) Σε ποιά βάση θα γίνεται ο διάλογος μεταξύ ΔΟΕ και Υπουργείου Παιδείας.

Εδώ προτείνεται επίσης να καταγραφούν όλες οι θέσεις-αποφάσεις των ΓΣ του κλάδου (ειδικότερα της 55ης και της έκτακτης του Σεπτ. 1986), να επεξεργαστούν και να υποβληθούν στον Υπουργό. Επίσης να συμπληρωθεί η παραπάνω λίστα και με θέματα τα οποία εγώ τυχόν ξεχάσα να παραθέσω.

Το αίτημα για συνάντηση της ΔΟΕ με τον Υπουργό, πρέπει να τεθεί άμεσα και να συνοδεύεται με υπόμνημά μας, που θα περιέχει συνοπτικά τα αιτήματα και τις θέσεις μας, θα δίνουμε με το Υπόμνημα συγκεκριμένη χρονική προθεσμία στην ηγεσία του Υπουργ. Παιδείας και θα ζητάμε γραπτή απάντηση...».

Και αυτή η πρότασή μας αγνοήθηκε παντελώς απ' το προεδρείο της ΔΟΕ.

οσια κακεντρέχεια, αναφέρονται κάθε τόσο στους γνωστούς μύθους των διακοπών, του ωραρίου και των άλλων... προνομίων των εκπ/κών.

β) Σ' αυτούς που με λαϊκίστικη πλαδαρότητα προσπαθούν να αποπροσανατολίσουν την κοινή γνώμη

για τα αίτια της υποβάθμισης της εκπ/σης, επιρρίπτοντας τις ευθύνες της κυβέρνησης πάνω στις πλάτες των εκπ/κών.

γ) Στους κήρυκες, τόσο της αυτοδυναμίας, όσο και της δημαγωγίας.

## Προσανατολισμός και περιεχόμενο

«...Το περιεχόμενο της εκπ/σης, φαίνεται να είναι το παραδοσιακό (...).»

«Επειδή δεν υπάρχει έρευνα και τεκμηρίωση, πολλές αποφάσεις δεν είναι βασισμένες σε πραγματική εμπειρία είτε εθνική είτε διεθνή».

«Οι εισαγωγικές εξετάσεις για την ανώτερη εκπαίδευση, έχουν επίδραση στα προγράμματα της Β' /βάθμιας εκπ/σης και ένα από τα πρώτα βήματα όποιοι ανασχηματι-

σμοί θα μπορούσε να απευθυνθεί τους αντικειμενικούς σκοπούς της Α' /βάθμιας και Β' /βάθμιας εκπ/σης από την προετοιμασία για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια».

«...δεσμοί μεταξύ της εκπ/σης και της οικονομικής ανάπτυξης, τόσο σε εθνικό, όσο και σε τοπικό επίπεδο δεν έχουν πλήρως εδραιωθεί».

(Από έκθεση της UNESCO για την Ελληνική εκπ/ση).

## Δαπάνες

«Επειδή η επίτευξη των σκοπών και στόχων της εκπ/σης εξαρτάται κατά μεγάλο μέρος από τα οικονομικά μέσα που διατίθενται γι' αυτή, θα πρέπει να δοθεί

απόλυτη προτεραιότητα στη διάθεση επαρκούς ποσοστού του εθνικού εισοδήματος, για την ανάπτυξη της παιδείας».

## Σχολικά κτίρια

«Τα σχολικά κτίρια θα πρέπει να είναι ασφαλή, ευχάριστα, λειτουργικά... να χρησιμεύουν για αποδοτική διδασκαλία... να κατασκευάζονται σύμφωνα με τους καθιερωμένους κανόνες υγιεινής...»

Οι αρχές θα πρέπει να εξασφαλίζουν τη σωστή συντήρηση των σχολικών κτιρίων, ώστε να μην απειλείται με κανένα τρόπο η υγεία και η ασφάλεια μαθητών και εκπ/κών».

## Υπερμεγέθεις τάξεις μαθητών

«...Οι υπερμεγέθεις τάξεις, είναι ασυμβίβαστες προς τους σκοπούς και τους στόχους της εκ-

π/σης και επιζημιές για τους μαθητές...».

## Παιδική μέριμνα

«Πρέπει να προβλέπονται διευκολύνσεις παιδικής μέριμνας, όπως παιδικοί σταθμοί ή νηπιαγωγεία -

όπου είναι επιθυμητό - που θα προσέχουν τα παιδιά των εκπ/κών με οικογενειακές υποχρεώσεις».

## Οι μισθοί

«Μεταξύ των διαφόρων παραγόντων που υπεισέρχονται στο καθεστώς των εκπ/κών, ιδιαίτερη

σημασία θα πρέπει να δοθεί στους μισθούς... θα πρέπει να εκφράζουν τη σπουδαιότητα του διδακτικού

## Η Δ.Ε. ΕΝΟΤΗΤΑ

### Αφιερώσεις...

Όσα στοιχεία ακολουθούν αφιερώνονται εξαιρετικά:

α) Στους «εξ επαγγέλματος συνθηματολόγους» που με περι-

λειτουργήματος... τις ευθύνες που τους ανατίθενται... να τους παρέχουν τα μέσα που θα εξασφαλίζουν ένα ανεκτό επίπεδο ζωής για τους

ίδιους και τις οικογένειές τους, καθώς και για να επενδύουν στην περαιτέρω εκπαίδευσή τους...».

### Κατοικία

«Σε περιοχές απομακρυσμένες από τα αστικά κέντρα και οι οποίες αναγνωρίζονται ως απομακρυσμένες, θα πρέπει να διατίθενται για

τους εκπ/κούς και τις οικογένειές τους, ευπρεπείς κατοικίες, κατά προτίμηση δωρεάν ή με μειωμένο ενοίκιο».

### Βοηθητικό προσωπικό

«Οι συνθήκες εργασίας των εκπ/κών θα πρέπει να είναι τέτοιες, ώστε να προάγουν κατά τον καλύτερο τρόπο την αποτελεσματικότητα της μάθησης και να επιτρέπουν στους εκπ/κούς να αφοσιωθούν στα επαγγελματικά τους κα-

θήκοντα».

«Για να βοηθήσουν τους εκπ/κούς να συγκεντρωθούν στα επαγγελματικά τους καθήκοντα, τα σχολεία θα πρέπει να διαθέτουν βοηθητικό προσωπικό, που θα εκτελεί μη διδακτικά καθήκοντα».

### Συμμετοχή εκπαιδευτικών

«Οι οργανώσεις των εκπ/κών θα πρέπει να αναγνωρίζονται ως δύναμη που μπορεί να συμβάλει κατά μεγάλο ποσοστό στην εκπαιδευτική πρόοδο και θα πρέπει, συνεπώς, να συμμετέχουν στο σχε-

διασμό της εκπ/κής πολιτικής».

«Οι εκπ/κοί και οι οργανώσεις τους θα πρέπει να συμμετέχουν στην επεξεργασία νέων προγραμμάτων, σχολικών εγχειριδίων και βοηθητικών μέσων διδασκαλίας».

### Πολιτικά δικαιώματα

«Οι εκπ/κοί θα πρέπει να είναι ελεύθεροι να ασκούν όλα τα πολιτικά δικαιώματα που απολαμβάνουν γενικά οι πολίτες».

(Όλα τα προηγούμενα από «σύσταση της UNESCO για το καθεστώς του διδακτικού προσωπικού»).

### Ωράριο διδασκαλίας (στοιχεία UNESCO)

Ιαπωνία: 14,8-17,8 ώρες  
Ιταλία: 18 ώρες  
Σοβιετική Ένωση: 18 ώρες  
Νορβηγία: 17-26 ώρες

### Σχολικές διακοπές (στοιχεία UNESCO)

Ιταλία: 14 εβδομάδες  
Ιαπωνία: 10 εβδομάδες  
Βουλγαρία: 9,5 εβδομάδες  
Α. Γερμανία: 15 εβδομάδες  
Σουηδία: 12 εβδομάδες

### Η μονιμότητα

«Η επαγγελματική σταθερότητα και η ασφάλεια της απασχόλησης, είναι απαραίτητες και για την εκπαίδευση και για τον εκπαιδευτικό και θα πρέπει να διασφαλίζονται ακόμη και όταν γίνονται αλλαγές

στην οργάνωση ενός σχολικού συστήματος, είτε συνολικά είτε εν μέρει».

### UNESCO

ΑΠΟ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΗΣ Δ.Ε.Ε.

## ΜΙΚΡΟΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΑ

### ΠΡΩΤΟ: ΔΙΑΛΟΓΟΜΟΝΟΛΟΓΟΣ

- Φωνάζουμε για διάλογο. Να που ο κ. Σημίτης μας αποστράμωσε από την ΕΡΤ στο διάλογο με τον κ. Πετυχάκη.  
- Αλήθεια που τον πέτυχε αυτόν τον Πετυχάκη;  
- Μήπως θα ήθελες να σου εμφανιστεί με το Προεδρείο της ΑΔΕΔΥ και με τον Κωστόπουλο;  
- «Συ είπας». Αλλά έχω μια ιδέα. Ο ήρωας κ. Σημίτης θα μπορούσε να εμφανιστεί και μοναχός του, ίδιος ο όσος Αντώνος (την) στη μνήμη του και μεγάλη η χάρη του) ακόμα κι αν δεν πέτυχανε κι αυτόν τον Πετυχάκη.  
- Μ' αυτό θα ήταν μονόλογος.  
- Όχι φίλε μου. Αφού θα ρωτούσε ως Σημίτης και θα απαντούσε ως υπουργός...

### ΔΕΥΤΕΡΟ: «ΔΙΚΑΙΩΜΑ»

- Δικαίωμα η απεργία, δικαίωμα όμως και η εργασία.  
- Μα αυτό συνάδελφε είναι απεργιοσπαστικό επεχείρημα της κάθε εργοδοσίας. Δεν βλέπεις πως, αν ήταν δικαίωμα η εργασία δεν θα έπρεπε να έχουμε άνεργους;  
- Κι είναι δικαίωμα συνάδελφε η απολαυή των καρπών των αγώνων από όλους; Αυτό δεν πρέπει να το δούμε;

### ΤΡΙΤΟ: «ΑΡΧΑΙΑ»

- Τι γίνεται τέλος πάντων μ' εκείνες τις υπερωρίες του μονοθεατή και μ' εκείνο το επίδομα θέσης Δ/ντή που πάνε να γίνουν αρχαία; Πότε θα δοθούν;  
- Σιγά ντε. Πρέπει να ξέρετε ότι στο διάλογο του κ. Υπουργού προηγείται η αναβάθμιση του διαλόγου κι από όλα τα αρχαία στην πρώτη σειρά βρίσκονται τα... ελληνικά...

### ΤΕΤΑΡΤΟ: «ΠΑ ΤΟΥΣ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ»

- Πάνω απ' όλα «η αναβάθμιση του διαλόγου».  
- Μάλιστα κ. Υπουργέ. Αλλά πώς θα γίνει αυτό, όταν μειώνετε τις δαπάνες για την παιδεία; Με προσευχή θα γίνει; Μα οι χριστιανοί προσευχόμαστε δύο χιλιάδες χρόνια για να δώσουν οι πλούσιοι στους φτωχούς κι εκείνοι γίνονται πλουσιότεροι.  
- Δεν γίνεται εδώ διάλογος για τις δαπάνες. Αυτό είναι για τους βουλευτές και τη Βουλή...

### ΠΕΜΠΤΟ: «ΤΟ ΚΕΛΙ»

- Υπάρχει θέμα διακοπών, ωραρίου, αναρρωτικών αδειών των εκπ/κών.  
- Αυτό κ. Υπουργέ μετά τη μείωση των δαπανών μοιάζει σαν να μας ζητάτε να μπορούμε σε κελί και να συζητήσουμε γιατί δεν υπάρχει στρώμα, κουβέρτα, καρέκλα κ.λ.π. Όμως εμείς αρνούμαστε το ίδιο το κελί. Πώς θα γίνει έτσι αναβάθμιση του διαλόγου;  
- Η ερώτησή σας δεν είναι διευκρινιστική...

### ΕΚΤΟ: «Η ΒΑΦΗ ΑΥΓΩΝ»

- Μήπως φταίνε για την κακοδαιμονία οι διακοπές, τα ωράρια κ.λ.π.; Μήπως έχει βάση η υπουργική συνταγή;  
- Η συνταγή του μοιάζει σαν να συμβουλευόμαστε καλλιεργητή φυτωρίου (που τα δεντράκια μαραίνονται από έλλειψη νερού), να τα επισκέπτεται πιο συχνά.  
Όμως χρειάζεται νερό. Χρειάζονται δαπάνες, ενιαίο θρόνο, άλλο περιεχόμενο και διοίκηση, κατάργηση της ιδιωτ. εκπ/σης και παραπαιδείας κ.λ.π.  
- Μου θύμισες παλιά συνταγή του Υπουργείου να περάσει στο νόμο την κατάργηση των ιδιαίτερων, για να σταματήσει το κακό στην παιδεία.  
- Τότε τα ιδιαίτερα, για να καλύψει από την κοινή γνώμη το



γεγονός ότι δεν προχώρησε με το Νόμο 1586 στις αλλαγές που έπρεπε.

- Τώρα οι διακοπές των εκπ/κών, για να ευχαριστήσει πάλι την κοινή γνώμη μπροστά στο ξεσηκωμά για τη μείωση των δαπανών για την Παιδεία.

- Να το πούμε αλλιώς για να το καταλάβει ο κ. Υπουργός;

- Πώς;

- Με αέρα αυγά δεν βάφονται...

#### ΕΒΔΟΜΟ: «ΤΟ ΜΕΡΟΚΑΜΑΤΟ»

- Θα χάσουμε το μεροκάματο με την απεργία.

- Μα δεν βλέπεις ότι με τα κυβερνητικά μέτρα έχασες πέρα και επ' όρου ζωής 150 χιλιάδες από τις αποδοχές σου; Δεν καταλαβαίνεις πως, ότι χάνεις από την απεργία, είναι εφάπαξ ενώ, αυτό που χάνεις από τα μέτρα ή αυτό που κερδίζεις με τον αγώνα, χάνεται ή κερδίζεται αντίστοιχα για όλα τα 15νθήμερα;

- Κατάλαβα και παίρνω μέρος.

- Καιρός να καταλάβουμε και την ουσία της αριθμητικής που διδάσκουμε, μη μας πάρουν οι μαθητές με τις πέτρες.

- Κατάλαβα, κατάλαβα.....

#### ΟΓΔΟΟ: ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΘΗΡΙΟ

- Η απεργία συμφέρει την κυβέρνηση!!

- Είναι κουτό αν δεν είναι αφέλεα

- Γιατί;

- Γιατί τότε τουλάχιστον η απεργία των κυβερνήσεων όλων των χωρών, θα ήταν καθημερινό φαινόμενο και τα κυβερνητικά κανάλια θα γλεντοκοπούσαν γι' αυτά τα φαινόμενα.

- Δηλαδή;

- Δηλαδή δεν βλέπουμε ότι πίσω από την κάθε κυβέρνηση βρίσκονται μεγάλα αντιπθέμενα συμφέροντα και πολύπλευρες πιέσεις, που αν δεν πιέσεις κι απ' τη μεριά σου χάθηκες, μια κι αυτά τα μεγάλα συμφέροντα είναι αδίστακτα;

- Εξαρτάται λοιπόν από ποιά μεριά τα βλέπει ο καθένας.

- Ναι και θα στο πω πιο απλά. Για το ποντίκι, το μεγαλύτερο θηρίο της γης, είναι η γάτα...

#### ΕΝΑΤΟ: «ΔΙΚΙΟ ΕΧΕΤΕ»

- Δεν έχουμε ενημέρωση.

- Δίκιο έχετε.

- Βαρεθήκαμε να το ακούμε.

- Τι θα κάνετε συνάδελφε εσείς αν στις αρχές Δεκέμβρη έδωγε ο πρ/σμός με μειωμένες τις δαπάνες για την παιδεία; Θα ξεκινούσατε αγώνα μετά την ψήφιση του πρ/σμού προς χάρη της ενημέρωσης; Τι θα κάνατε όταν η ΑΔΕΔΥ κι όλοι οι εργαζόμενοι κατέβαιναν σε αγώνα, αμέσως μετά τις διακοπές; Θα το αφήνατε για αργότερα για την ενημέρωση; Δεν θα μετρούσατε το θετικό της άμεσης αντίδρασης και του συντονισμού και το αρνητικό της ενημέρωσης; Δεν κάλεσε άλλωστε η Διοίκηση τον Κλάδο σε ετοιμότητα; Τι σημαίνει αυτό;

#### ΔΕΚΑΤΟ: «ΤΙ ΚΕΡΔΙΣΑΜΕ;»

- Τι κερδίσαμε με την περηνή απεργία;

- Μα τα κέρδη ενός αγώνα δεν είναι πάντα άμεσα και πάντα ορατά.

- Μα για τα αόρατα και τη μέλλουσα ζωή αγωνιζόμαστε;

- Μα ξέρεις τι άλλα μέτρα μπορούσαν να υπάρξουν, αν δεν υπήρχε η δική σου αντίδραση συνάδελφε; Ξέρεις ότι υπάρχουν τεράστιοι μηχανισμοί (από το εσωτερικό κι από το εξωτερικό) πιέσεις για μεγαλύτερη ακόμα έκταση της πολιτικής της μονόπλευρης λιτότητας; Έχεις ακούσει τίποτα για προσαρμογές μονόπλευρης λιτότητας; Έχεις ακούσει για ιδιωτ. πανεπιστήμια, για σε ξένες πολιτικές; Έχεις ακούσει για ιδιωτ. πανεπιστήμια, για κώμμο του εφάπαξ, για μείωση κατά 10% της πραγματικής αξίας των αποδοχών κ.λ.π.;

- Πέρα, με το διεκδικητικό πλαίσιο της ΔΟΕ τι πετύχαμε;

- Μόνο ένα σου λέω. Η μη προώθηση του Ν.Δ. για την αξιολόγηση δεν είναι κέρδος;

- Κανένας αγώνας δεν πάει χαμένος.

## σχολία

### ΠΕΡΑΣΕ... Ο ΜΕΣΑΙΩΝΑΣ

Το μεσαίωνα οι καλόγεροι είχαν την εξωθεν «καλή μαρτυρία», ότι μπορούν να κάνουν θαύματα... Πολύ περισσότερο, όταν αυτά τους εξυπηρετούσαν. Ποιός θα τολμούσε να τους αμφισβητήσει; Σε μια εποχή που το σώμα, το πνεύμα... και η ψυχή των «πιστών» ήταν στη διάθεσή τους. Έτσι, πολύ εύκολα... και εξυπηρετικά οι εκπρόσωποι... του εκπροσώπου του Θεού - οι Ιησουίτες καλόγεροι - βάφτιζαν (= «μετασχημάτιζαν»), εν καιρώ νηστείας το κρέας σε «οψάρια», που ήταν νησισίμιον είδος...

Το ίδιο γίνεται σήμερα... εν Ελλάδι, τέσσερις αιώνες μετά την Αναγέννηση, που σημαδεύει το τέλος του Μεσαίωνα και αποτελεί τομή στην πορεία της ανθρωπότητας. Κάποιοι εκπρόσωποι - όπως αυτοαποκαλούνται - «της κοινωνικής δικαιοσύνης και προόδου», βαφτίζουν τα μονεταριστικά, αντεργατικά μέτρα λιτότητας σε φιλεργατικά, «σοσιαλιστικά», προοδευτικά. Η λογική στην οποία στηρίζονται λέει: «Αφού τα μέτρα τα παίρνει μια κυβέρνηση «προοδευτική», «σοσιαλιστική» κ.λ.π., δε μπορεί παρά να έχουν τα ίδια χαρακτηριστικά...»

Όμως ο μεσαίωνας πέρασε κι αυτό πρέπει να το εννοήσουν οι πάσης φύσης Αρμόδιοι. Όπως και κάθε διάθεση των εργαζομένων ν' αναλύσουν «μεταφυσικά» τα πολιτικο-κοινωνικά φαινόμε-

να και γεγονότα. Τώρα το κρέας είναι μόνο «κρέας» και τίποτε άλλο... Όπως και η μονόπλευρη λιτότητα είναι μόνο «μονόπλευρη λιτότητα»! Αν είναι αναγκαία η όχι και για ποιόν, δίνουν καθημερινά απάντηση οι εργαζόμενοι. Μια απάντηση που γρήγορα μεταβάλλει το μεσαιωνικό μεσαιωνικό «κλίμα», που βίαια και αυταρχικά επιβλήθηκε εδώ και 14 μήνες (τον Οκτ. 1985) σε βάρος των εργαζομένων της πατρίδας μας... Η κοινή απεργία όλων των εργαζομένων με σχέση εξαρτημένης Εργασίας στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα για της 15 Γενάρη 1987, είναι κορυφαία συνδικαλιστικοπολιτική παρέμβαση. Πιστεύει κανένας πως οι εργαζόμενοι σήμερα θα υπηρετήσουν τον μεσαιωνικό Ιησουισμό ενάντια στα συμφέροντά τους; Πώς θα σταθούν φραγμός στην Κοινωνική Πρόοδο και Δικαιοσύνη; Πώς θα δεχτούν τις αυταρχικές, αντανθρώπινες, άδικες και αντεργατικές επιλογές εκείνων που νέμονται την εξουσία; Σε τελική ανάλυση πώς οι εργαζόμενοι πάνε κόντρα στην ιστορία;

Το 1987 μπαίνει σε λίγες μέρες (θάχει μπει όταν θα διαβάξει ο αναγνώστης αυτό το άρθρο στο «Διδακταλικό Βήμα»). Μόνο μια ευχή: Ενώμένοι όλοι οι εργαζόμενοι για τα κοινά τους συμφέροντα, πούνα τελικά συμφέροντα της πατρίδας, της χώρας, του Λαού, της Δημοκρατίας!

### ΔΕΝ ΠΑΕΙ ΑΛΛΟ

Η συνέχιση της μονόπλευρης λιτότητας και το 1987, οδηγεί όλους τους εργαζομένους σε δεινή θέση.

Η εισοδηματική πολιτική της κυβέρνησης, σε συνδυασμό με την πρόσφατη αύξηση των τιμών στις υπηρεσίες των Οργανισμών Κοινής Ω-

φέλειας (ΔΕΗ, ΟΤΕ κ.λ.π.), την φημιολογούμενη απελευθέρωση των ενουδιών και την έλλειψη, ουσιαστικά, κάθε πολιτικής στέγης για τους εργαζομένους, οξύνει ακόμα παραπέρα τα προβλήματα και

συνέχεια στην επόμενη σελίδα

## σχόλια

τα αδιέξοδα των μισθωτών και των συνταξιούχων. Η τακτική του «σφάξε με, αγά μου, ν' αγιάσω», δεν υιοθετείται πα ούτε από εκείνους που τον Οκτώβρη του 1985 είχαν την άποψη πως τα οικονομικά μέτρα ήταν

«σκληρά πλην αναγκαία». Η αντίδραση του συνδικαλιστικού Κινήματος προβλέπει να είναι δυναμική. Και η συμμετοχή των εργαζομένων στον αγώνα καθολική. Δεν πάει άλλο.

### ΑΥΘΑΙΡΕΤΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

Με τέλεξ που έστειλε το Σεπτέμβρη (!) στις Νομαρχίες το Υπουργείο Παιδείας, κάλεσε τους Νομάρχες να συγκροτήσουν Συντονιστικά Συμβούλια Εκπ/σης. Αυτά τα Συμβούλια θα αποτελούνται από ένα πρόσωπο «κύριου», δύο Σχ. Συμβούλους (1 της Πρωτοβάθμιας και 1 της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης) και τους δύο Προϊσταμένους Δ/νσεως Εκπ/σης (Πρωτ. και Δευτεροβάθμιας).

Αυτή η ενέργεια του Υπουργείου δεν είναι σύνομη. Είναι αυθαίρετη. Δεν προβλέπεται από κανένα νόμο.

Ήδη από πάρα πολλούς (άλλους Σχ. Συμβούλους,

Συλλόγους κ.λ.π.) υπάρχει αντίδραση ενάντια σ' αυτή την ενέργεια. Η ανάκληση της σχετικής απόφασης του Υπουργού είναι αναγκαία, αν πράγματι σεβόμαστε τη δημοκρατική νομιμότητα, πριν αντιδράσει ο Κλάδος.. Όσο για την ουσία; Μα τόσα Συμβούλια της Επιτροπής προβλέπονται (Ν. Επιτροπή Παιδείας, Ν. Συμβούλιο Υπηρεσιακά Συμβούλια Εκπ/σης, δηλαδή τα ΠΥΣΠΕ, τα ΠΥΣΔΕ κ.λ.π.). Όλα αυτά δε φτάνουν; Ποιός τέλος πάντων σοφός εισηγητής παρασέρνει τον Υπουργό σε παράνομες και αυθαίρετες ενέργειες; Θα επανέλθουμε...

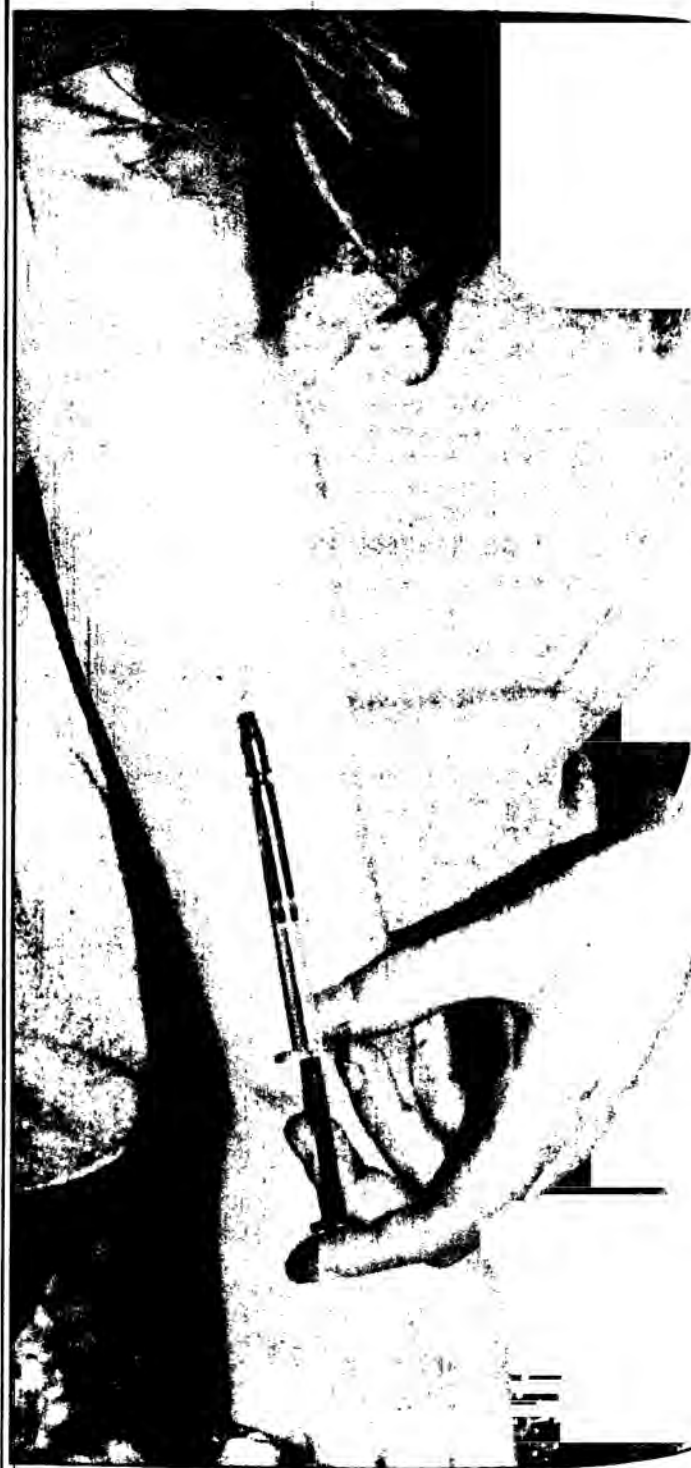
### «ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΚΟΥΦΩΝ»

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ στην ενημερωσή που έκανε στην έκτακτη Γ.Σ. του Σεπτ. 1986, αναφερόμενο στο διάλογο μεταξύ ΔΟΕ και Υπουργείου Παιδείας, τον χαρακτήρισε ομόφωνα «διάλογο κουφών».

Ένας χαρακτηρισμός που πρέπει ν' ανησυχήσει βαθιά όχι μόνο όσους ανέμεναν υλοποίηση της διακήρυξης «για λαϊκή συμμετοχή κ.λ.π.», αλλά όλους μας. Τα αρνητικά αποτελέσματα αυτού του «διαλόγου κουφών», τα γεύεται σήμερα ο κλάδος και η Εκπ/ση; Τα Παιδ. Τμήματα παραπαίουν. Οι επιλογές Προϊσταμένων Πρωτοβάθ-

μιας Εκπ/σης, χαρακτηρίζονται απ' τον κλάδο (ΔΟΕ συν Αιρετοί στο ΚΥΣΠΕ) «αναξιοκρατικοί και σκοπιμότητας». Το πρόβλημα του υποχρεωτικού Πίνακα Α' των Δ/ντών των Σχολ. Μονάδων, δυσχεραίνει τη λειτουργία της Εκπ/σης, ενώ ως μη όφειλε, εκατοντάδες συναδέλφοι δέχονται στο πετσί τους τις συνέπειές του...

Άραγε, αναρωπιέται ο Κλάδος, πού θα πάει αυτή η κατάσταση; Και ποιός επτέλους ωφελείται απ' αυτή την εξέλιξη; Τι κρύβεται πίσω απ' αυτές τις επιλογές;



- Οι δάσκαλοι είναι ιδιαίτερα ευαίσθητοι μπροστά στον καθημερινό κίνδυνο της νεολαίας από τα ναρκωτικά
- Η ΔΟΕ πήρε ενεργά μέρος στην Πανελλήνια Επιτροπή Φορέων, ενάντια στα ναρκωτικά κι έχει τη συμβολή της στην προώθηση Ν/Σ από την κυβέρνηση σχετικά με το ζήτημα αυτό.
- Το Δ.Β. δημοσιεύει σχετικό υλικό για την ενημέρωση των συναδέλφων για το σοβαρό αυτό πρόβλημα.



**Εσείς, που αγαπάτε τη ζωή και θέλετε να τη χαρείτε, Εσείς, που ενώ είσαστε γεμάτοι ελπίδες για το μέλλον και αγωνίζεστε για να γίνετε ολοκληρωμένα ευτυχισμένα άτομα και κοινωνικά χρήσιμοι πολίτες, βρίσκετε σε κάθε βήμα σας ένα σωρό φραγμούς. Έχετε συνειδητοποιήσει, ότι τα ναρκωτικά είναι από τα πιο ισχυρά όπλα που στρέφονται σκόπιμα εναντίά σας;**

**Η ΠΑΣΕΝ**, στον αγώνα που έχει αρχίσει εδώ και χρόνια, ενάντια στον αργό θάνατο, κυκλοφορεί και τούτο το φυλλάδιο, με όσα στοιχεία διαθέτει, κάνοντας και μια έκκληση, προς τους νέους ανθρώπους, προς τους γονείς, προς την ίδια την Πολιτεία: Μακριά απ' τα ναρκωτικά. Είναι θάνατος για τους νέους, αργός θάνατος για την κοινωνία ολόκληρη. Διαβάστε τώρα αναλυτικά τα συκουμένα και τα υλικά που συγκεντρώσαμε.

#### 1. Τι είναι ναρκωτικά;

Είναι ουσίες φυσικές και συνθετικές, που επιδρούν εξειδικευμένα σε ορισμένες περιοχές του εγκεφάλου. Όλα τα ναρκωτικά επιδρούν στο μυαλό, στις αισθήσεις και στη συμπεριφορά, στον οργανισμό και στις λειτουργίες του. Αποδιοργανώνουν τον ψυχισμό και την προσωπικότητα... Και όχι μόνο αυτά...

Οδηγούν στο περιθώριο, στην πορνεία και στο έγκλημα, σ' ένα δρόμο χωρίς γυρισμό, ακόμα και στο θάνατο.

#### 2. Τα είδη ναρκωτικών

Τα ψευδαισθησιογόνα  
L.S.D.

Ινδική κάνναβη  
Χασίς - Μαριχουάνα  
«Μαύρη»

Τα Διεγερτικά

Κοκαΐνη  
Αμφεταμίνες  
Τα κατασταλτικά  
Οπιούχα  
Μορφίνη  
Ηρωίνη  
Μεθαδόνη  
Πεθιδίνη  
Υπνωτικά  
Ηρεμιστικά

#### 3. Οι αναπόφευκτες συνέπειες από τη χρήση τους.

Όποιος κάνει χρήση ναρκωτικών, να μάθει ότι:

1. Ο οργανισμός του εξοικειώνεται με

τα ναρκωτικά με αποτέλεσμα, να απαιτεί όλο και μεγαλύτερες δόσεις! Αυτό είναι ο ΕΘΙΣΜΟΣ ή ΑΝΤΟΧΗ ή ΑΝΟΧΗ.

Όμως, με την αύξηση της δόσης αυξάνεται και ο κίνδυνος κύρια για την αναπνοή και την κυκλοφορία, που πολλές φορές οδηγεί στο θάνατο.

2. Ο χρήστης ναρκωτικών ουσιών φτάνει σε μια κατάσταση «σύνδεσης» μ' αυτά, δηλαδή αναπτύσσει ΣΩΜΑΤΙΚΗ ή ΨΥΧΙΚΗ ΕΞΑΡΤΗΣΗ ή και τα δύο. Δεν υπάρχει ναρκωτικό που να μην προκαλεί κάποιο είδους εξάρτηση. Στη σωματική εξάρτηση η έλλειψη του ναρκωτικού προκαλεί το ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΤΗΣ ΣΤΕΡΗΣΗΣ, που χαρακτηρίζεται από βασανιστικά συμπτώματα, που δεν υποχωρούν παρά με την επανάλωση της δόσης. Η ψυχική εξάρτηση δημιουργεί στο χρήστη την ακατανίκητη επιθυμία να αναζητάει με κάθε τρόπο και να παίρνει συνεχώς κάποιο ναρκωτικό.

#### 4. Υπάρχουν ναρκωτικά που δεν βλέπουν;

Η τεχνητή διάκριση των ναρκωτικών σε «μαλακά» και «σκληρά», που υπονοεί «αθάνα» και «ένοχα», δεν τεκμηριώνεται από κανένα φαρμακολογικό δεδομένο. (Ετσι αθώνονται το χασίς, η μαριχουάνα και το L.S.D.).

Η διάκριση αυτή είναι αντιεπιστημονική και κύρια αποπροσανατολιστική, γι αυτό και επικίνδυνη.

Γιατί;

Επειδή η χρήση και αυτής της ομάδας των ναρκωτικών ουσιών, αποκλείει το άτομο από όλα συμβαίνουν γύρω του και του δίνει μια λαθεμένη αντίληψη της πραγματικότητας, γι αυτό και λέγονται ψευδαισθησιογόνα. Τα ναρκωτικά αυτά προκαλούν:

- Έντονη ψυχική εξάρτηση.
- Διαταραχές στον ψυχισμό και την προσωπικότητα.
- Αντικοινωνική συμπεριφορά.
- Κοινωνική απενεργοποίηση.
- Οργανικές βλάβες.

Το L.S.D. είναι μια καθαρά χημική ουσία και δεν υπάρχει άλλος λόγος να παράγεται στα εργαστήρια, παρά για να χρησιμοποιηθεί σαν ναρκωτικό. Μέσα σε ελάχιστο χρονικό διάστημα προκαλεί πολύ έντονη ψυχική εξάρτηση και είναι από τα πιο επικίνδυνα ψευδαισθησιογόνα. Με τη χρήση εμφανίζονται συμπτώματα όμοια με αυτά της ψύχωσης (π.χ. τάσεις αυτοκτονίας), ενώ ταυτόχρονα αλλοτριώνεται η συνείδηση, επηρεάζονται αρνητικά τα συναισθήματα, η σκέψη και οι συνειδητές αντιδράσεις του χρήστη. Επειδή το L.S.D. επιδρά στον εγκέφαλο και μεταβάλλει την ανθρώπινη αντίσταση, κατατάσσεται στα δραστικότερα ψυχοχημικά όπλα. Αυτό σημαίνει ότι με ελεγχόμενες συστηματικές δόσεις ο χρήστης του L.S.D., μπορεί να οδηγηθεί σε εγκληματικές πράξεις, που ο ίδιος δεν

είχε την πρόθεση να κάνει κι αυτό έχει συμβεί και στην πράξη.

Το χασίς είναι η ρητίνη που παίρνεται από το φυτό ινδική κάνναβη, ενώ η Μαριχουάνα είναι τα παράνομα μέρη και τα φύλλα του ίδιου φυτού.

Το κύριο δραστικό συστατικό της κάνναβης είναι η Τετραδρόκαναβινόλη. Η ουσία αυτή σαν εξαιρετικά λιποδιαλυτή, μπαίνει εύκολα στον εγκέφαλο (που είναι κατά το 1/3 λιπαρός ιστός) και αρχίζει να δρα 3 λεπτά μετά το κάπνισμα του χασίς. Αποθηκεύεται δε για ολόκληρες βδομάδες στο λίπος του εγκεφάλου και σε άλλα μέρη του σώματος, συνεχίζοντας τη βλαπτική της δράση.

Τα ψευδαισθησιογόνα ή παραισθησιογόνα (ψυχοδελικά) απομονώνουν και διαστρεβλώνουν την αντίληψη των ερεθισμάτων που φθάνουν στον εγκέφαλο, επεμβαίνοντας στο μέρος εκείνο, που γίνεται το φιλτράρισμα των ερεθισμάτων. Στους χρήστες του χασίς αυτό το φιλτράρισμα δεν λειτουργεί, δεν γίνεται δηλαδή αυτή η εκλεκτική απομόνωση των ερεθισμάτων και έτσι όλα τα ερεθίσματα βομβαρδίζουν ανεξέλεγκτα τον εγκέφαλο προκαλώντας αποδιοργάνωση των ψυχικών λειτουργιών.

Οι ψευδαισθήσεις, οι παραισθήσεις, που επισίτητον οι χρήστες με το κάπνισμα του χασίς, είναι αλλοιωμένες ερμηνείες των ερεθισμάτων που φθάνουν στον εγκέφαλο. Δηλαδή με το κάπνισμα του χασίς τα ερεθίσματα που περνούν από τον εγκέφαλο για να φιλτραριστούν, διαστρεβλώνονται παραμορφώνοντας την πραγματικότητα.

Να γιατί, ο χρήστης του χασίς κατακλύζεται από ήχους ή μπορεί να βλέπει οπτασίες σεξουαλικών σκηνών, ενώ είναι επιστημονικά βεβαιωμένο ότι το κάπνισμα του χασίς μειώνει τη σεξουαλική ικανότητα.

Ετσι με τη συνεχή χρήση του χασίς, αναπτύσσεται η ψυχική εξάρτηση, που είναι ισχυρή! Επακολουθούν οι αντιδράσεις πανικού, οι χασιστικές ψυώσεις, οι μόνιμες βλάβες πια στην ψυχική λειτουργία. Δηλαδή αλλαγμένη ερμηνεία της πραγματικότητας σαν μόνιμη κατάσταση, το συναίσθημα κι η μνήμη έχουν αποδιοργανωθεί, ενώ η κάθε δημιουργική και παραγωγική δραστηριότητα είναι χαμένες οριστικά.

Αποτέλεσμα: η κοινωνική αδρανοποίηση, το περιθώριο! Πέρα όμως από όλες αυτές τις επιδράσεις, που ασκεί το χασίς πάνω στην ψυχική λειτουργία, στον εγκέφαλο, οι επιστημονικές έρευνες δείχνουν ότι έχει σοβαρές επιπτώσεις πάνω στους κυτταρικούς μηχανισμούς στη σύνθεση των πρωτεϊνών, του R.N.A. και του

D.N.A., αυτών των γενετικών υλικών που είναι υπεύθυνα για τη μεταβίβαση των κληρονομικών χαρακτηριστικών.

Προκαλεί:

— Ελάττωση της ανοσοποιητικής ικανότητας του οργανισμού και αυξημένη ευαισθησία στις αρρώστιες.  
— Έχει άμεσες βλαπτικές επιδράσεις στο σύστημα της αναπαραγωγής. Μειώνει σημαντικά την ανδρική ορμόνη τεστοστερόνη, καθώς και την κινητικότητα των σπερματοζωαρίων. Πέρα όμως απ' όλα αυτά...

— Το πρώτο σκαλοπάτι για το μονόδρομο της ναρκωμανίας είναι το χασίς. Γιατί δεν εξαρτάται μόνο από τη θέληση του ίδιου του χρήστη το αν θα περάσει κάποια στιγμή σε άλλο ναρκωτικό. Φροντίζουν οι έμποροι έντεχνα να του το πλασάρουν. Ένας από τους τρόπους που χρησιμοποιούν είναι η τεχνητή έλλειψη χασίς από την αγορά κι η παράλληλη αύξηση της προσφοράς άλλων ναρκωτικών ουσιών. Ο ψυχικά εξαρτημένος από το χασίς δεν μπορεί ν' αντισταθεί για πολύ σε μια τέτοια εναλλακτική λύση και παραβλέπει θεληματικά τον κίνδυνο! Αν μάλιστα τύχει να καταφύγει στην ηρωίνη, κινδυνεύει άμεσα, ακόμη κι απ' την πρώτη φορά που θα κάνει χρήση, ν' αναπτύξει σωματική και ψυχική εξάρτηση, πράγμα που σημαίνει πως έχει κιάλας αρχίσει την αντίστροφη μέτρηση προς το θάνατο.

— Οι στατιστικές δείχνουν ότι η συντριπτική πλειοψηφία των ηρωινομανών άρχισε με το «αθώο» χασίς. Γιατί οι αρχικές δόσεις παύουν μετά από λίγο καιρό να είναι αποτελεσματικές. Έτσι ο χρήστης αναγκάζεται ν' αυξάνει συνέχεια τις δόσεις επιδιώκοντας την ίδια εμπειρία κι όταν δεν μένει ικανοποιημένος, υποκύπτει εύκολα στον πειρασμό να δοκιμάσει κάποιο άλλο ναρκωτικό.

Εξάλλου η επιλογή του χασίς σαν όπλο ενάντια στη νεολαία δεν έγινε τυχαία, αλλά ξεκίνησε από το γεγονός ότι δεν εμφανίζεται να σκοτώνει άμεσα όπως η μορφίνη ή η ηρωίνη. Έτσι, είναι πολύ πιο εύκολη η διάδοση της άποψης ότι είναι «μαλακό», επομένως πρέπει να το αφήσουμε ελεύθερο!  
Νέες και Νέοι,

Με τις χημικές ουσίες που λέγονται ναρκωτικά, χωρίς εξαιρέσεις κι διαχωρισμούς πετυχαίνεται εύκολα ο στόχος: Η κοινωνική απενεργοποίηση, η περιθωριοποίηση.

**5. Τα ναρκωτικά στην Ελλάδα και στις άλλες χώρες. — Μερικοί αριθμοί.** Επίσημες έρευνες που να προσδιορίζουν ακριβώς τον αριθμό των χρηστών και τοξικομανών στη χώρα μας δεν υπάρχουν. Όμως όλα δείχνουν ότι η διάδοση των ναρκωτικών ανάμεσα στη νεολαία αυξάνει ραγδαία τα τελευταία χρόνια και ο δείκτης ηλικίας διαρκώς κατεβαίνει, ενώ οι θάνατοι νέων ανθρώπων από ναρκωτικά έχουν

πάρει ανησυχητικές διαστάσεις για τα δεδομένα της χώρας μας. Από επίσημα στοιχεία το 60% αυτών που παίρνουν ναρκωτικά είναι νέοι 13 — 20 χρονών.

74 άτομα στη συντριπτική πλειοψηφία τους νεαρής ηλικίας, έχασαν τη ζωή τους από ναρκωτικά τα τελευταία τέσσερα χρόνια.

5: 1980

9: 1981

16: 1982

19: 1983

25: 1984

**ΠΩΣ αοβάλλανε τα ναρκωτικά στην Ελλάδα;**

**Ασφαλώς, δεν ήρθαν μόνο τους. Ήρθαν μ' ένα ξένο τρόπο ζωής από τις χώρες της Δυτ. Ευρώπης και τις ΗΠΑ, σε συνδυασμό με την πολιτιστική μας εξάρτηση από τις**

φαινόμενο που αποτελεί πολιτικό όπλο ενάντια στον υγιή δυναμισμό της νεολαίας.

Αυτή είναι η άποψη της ΠΑΣΕΝ.

Πίσω από τους καλλιεργητές ναρκωτικών, σε απέραντες εκτάσεις, Πίσω από τους παραγωγούς τεράστιων ποσοτήτων συνθετικών ουσιών στα εργαστήρια μεγάλων φαρμακευτικών επιχειρήσεων, Πίσω από τους μικρούς και μεγάλους εμπόρους του λευκού θανάτου, είναι βέβαιο ότι υπάρχει ένα σατανικά οργανωμένο Κέντρο.

Σκοπός του δεν είναι μόνο η εξασφάλιση κερδών, που αποφέρει η εμπορία των ναρκωτικών, αλλά κυρίως ο αποκροσαντολισμός και η αδρανοποίηση του πιο ζωντανού στοιχείου κάθε χώρας, της Νεολαίας της.



χώρες αυτές. Από την κλημυριδα των ξένων προγραμμάτων της Ελληνικής Τηλεόρασης το 57% είναι από τις ΗΠΑ και το 37% από τη Δυτική Ευρώπη!!!

Τι γίνεται όμως με τις χώρες αυτές;

Οι επίσημοι αριθμοί δείχνουν ότι: Ο αριθμός εκκινών που κάνουν χρήση ηρωίνης, κοκαΐνης, χασίς, μαριχουάνας και L.S.D. στις Η.Π.Α., έχει ξεφύγει από κάθε κρατικό έλεγχο.

Το 30% — 40% των μαθητών και το 51% των φοιτητών ηλικίας 12 — 18 χρονών κάνουν χρήση ναρκωτικών στη χώρα αυτή.

Ανάλογη είναι η κατάσταση στη Δυτ. Γερμανία, Αγγλία, Ιταλία, Δανία κλπ.

**6. Ποιοί ενδιαφέρονται να στρέψουν η νεολαία στα ναρκωτικά;** Η ραγδαία διάδοση των ναρκωτικών στις νεολαίες των καπιταλιστικών χωρών είναι ένα φαινόμενο που ελέγχεται και κατευθύνεται, ένα

7. Ποια προβλήματα της νεολαίας ανοίγουν το δρόμο στα ναρκωτικά; Η όξυνση των προβλημάτων στη μόρφωση, τη δουλειά και την ψυχαγωγία, φέρνουν πολλές φορές τους νέους σε αδιέξοδο.

Αβεβαιότητα και άγχος για το Αύριο

Ανεργία

Υποβαθμισμένη ποιότητα ζωής

Τυποποιημένη παθητική ψυχαγωγία

Απειλή μιας πυρηνικής καταστροφής

Υποαπασχόληση και Ετεροαπασχόληση

Προκλητικός βομβαρδισμός με πολυτελή και απρόσιτα

H ΜΑΣΤΙΓΑ



καταναλωτικά αγαθά

Ελλειψη αρμονικής οικογενειακής ζωής

Ελλιπής και άνηση εκπαίδευση

Ανεπαρκής κοινωνική περιθαλψη

Ελλειψη Αθλητικών Χώρων και Πολιτιστικών Κέντρων

Νέα και Νέες, Για να λυθούν τα προβλήματά σου, θα πρέπει ν' αγωνιστείς. Μην αυταπάσαι ότι αυτό μπορείς να το πετύχεις, παίρνοντας ναρκωτικά.

### 2. Μύθοι και πραγματικότητα.

Ασφαλώς κάπου θα διάφασες ή άκουσες (τι Χασίς, τι Τσιγάρο). Η νικοτίνη του τσιγάρου έχει μεν σημαντικές βλαπτικές επιπτώσεις στην υγεία, δεν έχει όμως επικίνδυνη δράση στον εγκέφαλο.

Δεν παρεμβαίνει στις ψυχικές λειτουργίες, αφού οι ειδικοί δέκτες στους οποίους δρα δεν έχουν σημαντικό ρόλο στο Κεντρικό Νευρικό Σύστημα (Κ.Ν.Σ.). Αντίθετα η τετραδροκαναβινόλη (THC), η δραστική ουσία του Χασίς, είναι πολύ ισχυρή, λιποδιαλυτή ουσία και επενεργεί πάνω σε βασικούς μηχανισμούς του κυκλώματος των ψυχικών λειτουργιών (αντίληψη, νόηση, συναίσθημα, μνήμη) και προκαλεί την αποδιοργάνωσή τους.

### •Τι χασίς, τι τσιγάρο•

Θάχες ακόμα ακούσει: «Τι χασίς, τι αλκοόλ».

— Η απλή χρήση του αλκοόλ, ακόμα και καθημερινά, δεν βλάπτει τον οργανισμό.

— Το αλκοόλ, σε αντίθεση με την Τετραδροκαναβινόλη είναι γνωρίμο στοιχείο για τον οργανισμό, αδρανοποιείται γρήγορα και αποβάλλεται με τα ούρα, επειδή είναι υδροδιαλυτό.

— Στην Ελλάδα δεν αποτελεί πρόβλημα το αλκοόλ γιατί οι κλιματολογικές συνθήκες, δεν ευνοούν τη χρήση του σε μεγάλες ποσότητες.

— Με την απλή χρήση το άτομο δεν περιθωριοποιείται, δεν αποκτά αντικοινωνική συμπεριφορά και δεν αδρανοποιείται.

Να γιατί το αλκοόλ μολονότι κυκλοφορεί ελεύθερα δεν χρησιμοποιήθηκε ποτέ σαν όπλο κατά της νεολαίας, όπως τα ναρκωτικά. Μερικοί πιστεύουν ότι...

Μπορώ να δοκιμάσω μόνο μια φορά και μετά σταματάω.

Δεν φοβάμαι να δοκιμάσω γιατί έχω πάντα τον έλεγχο του εαυτού μου.

Και αν ακόμα υπάρχουν μερικοί που έκαναν χρήση ναρκωτικών «μόνο μια φορά», όμως είναι πάρα πολλοί εκείνοι που έγιναν τοξικομανείς, ξεκινώντας να δοκιμάσουν «μόνο μια φορά». Υπάρχουν κι άλλοι που ενώ δοκίμασαν «μια φορά», έχασαν τη ζωή τους.

Δεν μπορείς να ελέγξεις τον εαυτό σου όταν παίρνεις μια ουσία που αποδιοργανώνει τις λειτουργίες του εγκεφάλου σου.

### 9. Η παγίδα.

Ένα νέο νομοσχέδιο πρόκειται να προσηθεί στη Βουλή για τα ναρκωτικά. Πολλά ακούγονται τον τελευταίο καιρό για μείωση ή εξάλειψη των ποινών, για «αποκοινωνικοποίηση» της χρήσης τους.

Κάποιοι πιέζουν την Πολιτεία να προβεί σ' αυτή την «αποκοινωνικοποίηση» κι ίσως μερικοί απ' αυτούς να νομίζουν πως ένα τέτοιο μέτρο θα δώσει τη λύση. Άλλοι πάλι καλλιεργούν, με αμφίβολα κίνητρα, αντιλήψεις όπως ότι η χρήση ναρκωτικών είναι «ανθρώπινο δικαίωμα», «ελευθερία του ατόμου», «ελεύθερη επιλογή» τρόπου ζωής ή ακόμα κι αυτοκαταστροφής, «μέσο αυτογνωσίας» ή «διερεύνησης των αισθήσεων». Με τέτοιες «θεωρίες» φέρνουν σύγχυση στον κόσμο και ιδιαίτερα στους νέους.

Τι θα συμβεί όμως σ' αλήθεια αν η χρήση ναρκωτικών πάψει να είναι παράνομη; Θα οριστεί μια ελάχιστη ποσότητα ναρκωτικού, που θα θεωρείται πως προορίζεται για ατομική χρήση του κατόχου του και η κατοχή και χρήση της θα είναι νόμιμη. Έτσι οι έμποροι, εκμεταλλευόμενοι αυτό το γεγονός, δεν θα διακινούν πια τα ναρκωτικά σε μεγάλες ποσότητες, αλλά θα τα μοιράζουν σε μικροδιακινήτες — «βαποράκια».

Κάθε μικροδιακινήτης δεν θα διατρέχει κίνδυνο, παρά τη στιγμή που θα πουλάει τη δόση, γιατί σε κάθε άλλη περίπτωση που θα συλληφθεί, θα υποστηρίξει πως αυτή η δόση είναι για τον εαυτό του. Έτσι θα καλλιεργηθεί ελαστική συνείδηση και ανοχή στο θέμα της διακίνησης και κάθε νέος που δεν έχει ενημερωθεί θα κινδυνεύει να εμπλακεί στα κυκλώματα της εμπορίας και να καταλήξει υποχείριο των αδιόριστων αυτών κερδοσκόπων. Όσο για την ποσότητα των ναρκωτικών που θα διακινείται μ' αυτόν τον τρόπο, σίγουρα δεν θα είναι μικρότερη απ' ότι σήμερα, αλλά μεγαλύτερη.

Όμως το μέτρο της «αποκοινωνικοποίησης», δεν είναι κάτι καινούριο. Κι αν στη χώρα μας το αντιμετωπίζουμε τώρα για πρώτη φορά, υπάρχουν άλλες χώρες που τόχουν κιόλας εφαρμόσει.

Και τα αποτελέσματα; Πρόσφατο είναι το παράδειγμα της Ισπανίας. Δεν έκλεισε χρόνος από

τότε που υιοθετήθηκε μια τέτοια νομοθεσία.

Σήμερα το πρόβλημα της διάδοσης ναρκωτικών, έχει πάρει τέτοιες διαστάσεις, που θορυβεί την κοινή γνώμη της χώρας αυτής. Όσο για τις Η.Π.Α. και την Ολλανδία, η τρομακτική αύξηση της ναρκομανίας έχει ξεφύγει πια από κάθε έλεγχο. Αφού λοιπόν, υπάρχει ένα κύκλωμα που, προβάλλοντας ξένα πρότυπα, επιχειρεί συστηματικά να διαβρώσει τη νεολαία μας, θα πρέπει εσείς οι νέοι ν' ανακτούξετε με κάθε τρόπο την αυτοαυτονομία σας.

Κι αν η αμφίβολη ψυχαγωγία, που σας προσφέρεται και που δίνει την ευκαιρία στα κυκλώματα να σας πλησιάζουν, δεν σας ικανοποιεί, ξεκινήστε σήμερα κιόλας την προσπάθεια για να φτιάξετε ένα δικό σας μουσικό συγκρότημα, μια θεατρική ομάδα κι αξιοποιήστε και τις ελάχιστες δυνατότητες που σας προσφέρει ο χώρος του σχολείου σας για να εγκαταστήσετε μια βιβλιοθήκη, ένα τραπέζι για πινγκ - πονγκ, μπασκέτες ή ό,τι άλλο θα σας ψυχαγωγήσει δημιουργικά.

Αν ο χώρος του σχολείου σας δεν επιτρέπει ούτε αυτά, απευθυνθείτε στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τους κοινωνικούς φορείς της περιοχής σας και την Τοπική Αυτοδιοίκηση, συνεργαστείτε μαζί τους και αγωνιστείτε για να σας διατεθεί χώρος για άθληση, Πολιτιστικό Κέντρο, Κινηματογραφική Λέσχη κλπ. Ζητήστε σε συνεργασία μαζί τους την υλική και ηθική συμπαράσταση της Πολιτείας για την υλοποίηση των στόχων σας.

Κι αν με χίλιους - δυο τρόπους, μέσα από έντυπα και ταινίες, μέσα από θεωρίες αποπροσανατολιστικές, προσπαθούν να σας επβάλλουν έναν ξένο τρόπο ζωής για να σας πλάσουν τα ναρκωτικά με το μανδύα της αμφισβήτησης, σαν την ευκαιριακή λύση στα προβλήματά σας, αντιπαλέψτε τις απόψεις αυτές, που δεν θα σας αναγνωρίζουν το δικαίωμα να διαμορφώσετε εσείς τα δικά σας δημιουργικά πρότυπα. Ποτέ μην παραταίσετε. Ορίστε τους στόχους σας κι αγωνιστείτε γι αυτούς.

Η δική σας δημιουργική προσπάθεια θα βοηθήσει κι άλλους νέους να βρουν ενδιαφέροντα, να μάθουν να χαίρονται τη ζωή, μακριά από τους κάλπικους «τεχνητούς παράδεισους» του χασίς και της ηρωΐνης, που οδηγούν σ' ένα δρόμο χωρίς γύρισμο. Με τις δικές σας ενέργειες θα κινητοποιηθεί η Πολιτεία, για να σας βοηθήσει.

Για όσους θέλουν περισσότερη ενημέρωση, υπάρχει και το βιβλίο «Ναρκωτικά και Ελληνική Νεολαία» της Πανελληνίας Συντονιστικής Επιτροπής κατά των Ναρκωτικών (ΠΑΣΕΝ). Αν έχει εξαντληθεί, τηλεφωνήστε μας στο 3605647 απογεύματα.

# ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΙΟΙ-

- Το 1987 είναι έτος της Παλαιστίνης • Ο αγώνας των Παλαιστίνων για πατρίδα, συγκινεί ιδιαίτερα το λαό μας
- Η Διοίκηση της ΔΟΕ πήρε μέρος στις εκδηλώσεις συμπαραστάσης και αλληλεγγύης στον αγώνα του

## ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ

Στις 29.11.86, Διεθνή Ημέρα Αλληλεγγύης με τον Παλαιστινιακό Λαό, πραγματοποιήθηκε με πρωτοβουλία της Ελληνικής Επιτροπής Διεθνούς Δημοκρατικής Αλληλεγγύης και του Γραφείου του ΟΗΕ στην Αθήνα, Φόρουμ Αλληλεγγύης με τον Παλαιστινιακό Λαό, στο οποίο συμμετείχαν αντιπρόσωποι μαζικών παλαιστινιακών οργανώσεων από τα κατεχόμενα εδάφη και από το Δημοκρατικό Μέτωπο για την Ειρήνη και την Ισότητα, από το Ισραήλ. Στο Φόρουμ πήραν μέρος εκπρόσωποι κομμάτων και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, εκπρόσωποι μαζικών, συνδικαλιστικών, κοινωνικών και πολιτιστικών οργανώσεων, της Νεολαίας και των Γυναικών, καθώς και προσωπικότητες των Γραμμάτων.

Το Φόρουμ διαπίστωσε ότι η διαίωση του Μεσανατολικού προβλήματος, που κλειδί για τη λύση του είναι η απόδοση των αναφαίρετων δικαιωμάτων του αραβικού λαού της Παλαιστίνης για αυτοδιάθεση και δημιουργία ανεξάρτητου εθνικού Κράτους, βάζει σε σοβαρό κίνδυνο την ασφάλεια των λαών της περιοχής και απειλεί την ειρήνη στην

περιοχή και τον κόσμο ολόκληρο της Ανατ. Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής.

Εκτιμώντας την κρισιμότητα της κατάστασης, το φόρουμ, κάνει έκκληση να συγκληθεί το ταχύτερο Διεθνές Διάσκεψη για το Μεσανατολικό, με ουσιαστικές αρμοδιότητες, στην οποία να πάρουν μέρος όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, συμπεριλαμβανομένης ισότητα και της Οργάνωσης για την Απελευθέρωση της Παλαιστίνης, νόμιμου εκπροσώπου του Παλαιστινιακού λαού, για την εξεύρεση μιας δίκαιης και βιώσιμης λύσης του προβλήματος. Προϋποθέσεις για τη λύση του προβλήματος είναι:

- Η αποχώρηση του Ισραήλ από τα κατεχόμενα από το 1967 αραβικά εδάφη.

- Η απόδοση στους Παλαιστίνιους πρόσφυγες της δυνατότητας που προβλέπουν οι αποφάσεις του ΟΗΕ για επιστροφή στα πατρία εδάφη.

- Η αναγνώριση του δικαιώματος του Παλαιστινιακού λαού για αυτοδιάθεση και η δημιουργία ενός ανεξάρτητου εθνικού κράτους.

Το Φόρουμ έκφρασε την έντονη αποδοκιμασία του για τις συνεχείς επιθέσεις που δέχο-

Ο αγώνας των Παλαιστίνων για πατρίδα

Η 29 Νοέμβρη καθιερώθηκε από τον ΟΗΕ ως Διεθνή Μέρα αλληλεγγύης με τον Παλαιστινιακό λαό. Αυτή τη μέρα με πρωτοβουλία της ΕΕΔΔΑ (ελληνική επιτροπή διεθνούς δημοκρατικής αλληλεγγύης), σε συνεργασία με το Γραφείο του ΟΗΕ στην Αθήνα, πραγματοποιήθηκε στο Ίδρυμα Ευγενίδου στην Αθήνα ένα **ΦΟΡΟΥΜ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΙΑΚΟ ΛΑΟ**. Σ' αυτό το φόρουμ



νται οι Παλαιστίνιοι στα κατεχόμενα εδάφη, από τις δυνάμεις κατοχής και τα φασιστικά ισραηλινά στοιχεία. Οι επιθέσεις αυτές θυμίζουν εποχές πριν από 50 χρόνια, όταν η άνοδος του φασισμού στην Ευρώπη και το σύνθημα «θάνατος στους Εβραίους», οδήγησε σε μια γενοκτονία. Το σημερινό σύνθημα

στα κατεχόμενα εδάφη «θάνατος στους Άραβες», απειλεί με μια νέα γενοκτονία και είναι ενδεικτικό της άνοδου του φασισμού στο Ισραήλ. Το Φόρουμ εκτίμησε ότι την πρώτη ευθύνη για αυτή την κατάσταση, έχει η ισραηλινή κυβέρνηση, που με την υποστήριξη του ιμπεριαλισμού καταπατά τα εθνικά δικαιώ-

Αγώνας για



# ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ

Παλαιστινιακού λαού • Στο ρεπορτάζ που ακολουθεί, δίνουμε μια εικόνα της κατάστασης και του αγώνα των Παλαιστίνων, των ενεργειών της ΕΕΔΔΑ (Ελλην. Επιτροπή Διεθνούς Δημ. Αλληλεγγύης) και της ΔΟΕ.

ήταν μέρος εκπρόσωποι κομμάτων, της νεολαίας (ΕΦΕΕ) των γυναικών, της τοπικής αυτοδιοίκησης (Δ. Μπέης, Δ. Μακρής), καθώς και πολλοί άλλοι παράγοντες της πολιτικής, κοινωνικής και πνευματικής ζωής του Ελληνικού, Παλαιστινιακού και Ισραηλινού λαού. Τη ΔΟΕ εκπροσώπησε σ' αυτό το Φόρουμ ο Γιάννης Βαγενάς μέλος του Δ.Σ. Παραθέτουμε τη διακήρυξη που εκδόθηκε.



ματα του παλαιστινιακού λαού. Το Φόρουμ έκφρασε τον απάτριωτισμό του για τις βιαιοπραγίες που γίνονται στα στρατόπεδα των παλαιστίνων προσφύγων και ιδιαίτερα σ' αυτό του ΡΑΣΙΝΤΙΓΠΕ στο Νότιο Λίβανο, που εδώ και δύο μήνες πολιορκείται από ομάδες της

λιβανέζικης οργάνωσης ΑΜΑΛ, την ίδια στιγμή που λιβανέζικα εδάφη παραμένουν κάτω από ισραηλινή κατοχή. Η παντελής έλλειψη τροφίμων και ιατρικής περιθαλψής, έχουν οδηγήσει τους παλαιστίνους σε μια κατάσταση απελπιστική. Το Φόρουμ καταγ-

γέλλει αυτές τις βιαιότητες και κάνει έκκληση ώστε:

- να δοθεί ένα άμεσο τέλος στις σφαγές και τις εχθροπραξίες
- να αρθεί ο κλοιός και να εξασφαλιστεί η προμήθεια τροφίμων και η ιατρική περίθαλψη στους πρόσφυγες
- να καταβληθούν προσπάθειες, ώστε οι όποιες διαφορές να λυθούν χωρίς την προσφυγή στην ένοπλη βία.

Το Φόρουμ χαιρετίζει τον κοινό σκληρό αγώνα του παλαιστινιακού λαού και των δημοκρατικών δυνάμεων του Ισραήλ, ενάντια στην πολιτική της καταπίεσης, του εποικισμού των παλαιστινιακών εδαφών και της άρνησης των εθνικών δικαιωμάτων του παλαιστινιακού λαού, που ασκεί η ισραηλινή κυβέρνηση.

Το Φόρουμ καταδικάζει την κλιμάκωση της καταπίεσης των ισραηλινών αρχών που υποστηρίζουν ισραηλινά εξτρεμιστικά στοιχεία στις επιθέσεις τους ενάντια στους κατοίκους της αραβικής κατεχόμενης Ιερουσαλήμ, στοχεύοντας στο δολοφονικό τους στην παλιά πόλη και στην αύξηση των εποικισμών.

Το Φόρουμ διαπίστωσε με

ανησυχία την εφαρμογή του μορράματος της εξουσίας στα παλαιστινιακά κατεχόμενα εδάφη, ανάμεσα στο Ισραήλ και την Ιορδανία, θεωρώντας την σαν ένα παραπέρα βήμα στην κατεύθυνση της άρνησης των εθνικών δικαιωμάτων του παλαιστινιακού λαού και σαν μια προσπάθεια εφαρμογής της πολιτικής του Καμπ Νταϊβίντ.

Το Φόρουμ χαιρετίζει την απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής των Κυβερνητικών Οργανώσεων για την Παλαιστίνη να κηρυχθεί Έτος Παλαιστίνης το 1987, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 40 χρόνων από την απόφαση του ΟΗΕ, για το διαμελισμό της Παλαιστίνης, 20 χρόνων από τον πόλεμο του 1967 που έγινε αιτία να κατακτηθεί από το Ισραήλ ολόκληρη η Παλαιστίνη και 5 χρόνων από την ισραηλινή εισβολή στο Λίβανο και τη σφαγή στα στρατόπεδα Σάμπρα και Σατίλα.

Το Φόρουμ καλεί τον Ελληνικό λαό και τις οργανώσεις του, να δυναμώσουν την αλληλεγγύη του προς το λαό της Παλαιστίνης για την εξεύρεση δικαίας, βιώσιμης και ειρηνικής λύσης του παλαιστινιακού-μεσανατολικού προβλήματος.

Αθήνα, 29 Νοέμβρη 1986



**ΔΑΣΚΑΛΟΙ  
Γ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ  
ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ**

**ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΣΚ**

Καπράλος Γιάννης  
Ψαρολογιάσης Κλεάνθης  
Σιδηρόπουλος Παναγιώτης  
Χαζής Μαχάλης  
Παυλίδης Αντώνιος

**Απο την ΔΗ.ΚΙ**

Σπαγόπουλος Κώστας  
Βούτος Παναγιώτης  
Ελάχος Κώστας  
Παπόζογλου Χρήστος  
Βαβέτης Βασίλης  
Γκότσης Κώστας  
Ζέρβας Βασίλης

**ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ-Σ**

Αγκαβανάκης Δημήτρης  
Έξαρχος Θόδωρος

**Απο την Πανελλ.**

**Ανεξ. Συνδ. Κίνηση**  
Παπαχρίστος Μενέλαος.

**ΕΓΓΡΑΦΑ  
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ**

α) Το ΥΠΕΠΘ με την από 29/10/86 εγκύκλιο, ορίζει τη διαδικασία εγγραφής χωρίς εξετάσεις στο Β' έτος του τμήματος Ειδ. Αγωγής του Μ.Δ.Δ.Ε. δασκάλων και ηη/γών.

β) Το ΥΠΕΠΘ με το από 30/10/86 έγγραφό του, ζητά από τη ΔΟΕ να στείλει εκπρόσωπό της στην ομάδα εργασίας για την κατάρτιση του Π.Δ. για τις μεταθέσεις-αποστάσεις με βάση το Ν. 1566/85.

γ) Το ΥΠΕΠΘ απαντά σε διαμαρτυρία της Δ.Ο.Ε. για την απαρτία των Υπηρεσιακών Συμβουλίων. Η απάντηση αυτή δεν καλύπτει σε καμιά περίπτωση την ουσία του θέματος.

δ) Το ΥΠΕΠΘ με το από 17/12/86 έγγραφό μας γνωρίζει ότι για τις μεταθέσεις εισπ/κών θα ισχύσει το Π.Δ. 102/83.

ε) Το ΥΠΕΠΘ με το από 18/12/86 έγγραφό του μας απαντά στο από 20/11/86 έγγραφο της ΔΟΕ για τη λειτουργία του Π.Τ. Πατρών, ότι με Υπουργική απόφαση προσλαμβάνονται 8 νέα μέλη ΔΕΠ.

**ΔΕΝ ΠΙΝΕΤΑΙ ΕΤΣΙ**

Πολλοί τα έγγραφα, ακόμα και οι προτάσεις μεταξύ μεμονωμένων συναδέλφων προς τη Δ.Ο.Ε. Οι συνάδελφοι αυτοί παρακάμπτουν το Συλλογό τους, απευθύνονται στη Δ.Ο.Ε. Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κάνει γνωστό στον Κλάδο, ότι δεν είναι δυνατό να προωθηθούν με αυτό τον τρόπο τα θέματα του Κλάδου, με ούτε και τα μεμονωμένα και ατομικά προβλήματα.

Καλούμε γι' αυτό τους συνάδελφους να απευθύνονται στο Συλλογό τους που είναι υποχρεωμένος να ασχοληθεί με το πρόβλημά τους και σε περίπτωση αδυναμίας το Δ.Σ. του Συλλόγου απευθύνεται στη ΔΟΕ με έγγραφο του Συλλόγου και με εισήγηση του Δ.Σ. για το συγκεκριμένο πρόβλημα ή πρόταση του συναδέλφου-μέλους του Συλλόγου.

Τέλος, θα πρέπει να αντιληφθούν οι συνάδελφοι που παρακάμπτουν το Δ.Σ. του Συλλόγου τους, ότι αποδυναμώνουν έτσι και το όποιο πρόβλημα ή θέμα τους απασχολεί.

**Η ΝΕΑ Ε.Ε. ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ**

- Πρόεδρος:** Γιατράς Σπύρος, (ΠΑΣΚ-ΟΛΜΕ)  
**Α' Αντιπρόεδρος:** Τραπάλης Βασ. (ΠΑΣΚ-ΠΟΕΔΗΝ)  
**Β' Αντιπρόεδρος:** Μπαλωμένος Δ. (Δ.Ε. ΟΛΜΕ)  
**Γεν. Γραμματέας:** Βρεττάκος Ηλ. (Δ.Ε. ΠΟΥ-Παιδ.)  
**Αναπλ. Γεν. Γραμματέας:** Καπούλας Ζ. (ΠΑΣΚ-Ο.Υ. συνεργ.)  
**Ειδ. Γραμματέας:** (Λιάκος Γιάννης (ΠΑΣΚ-ΠΟΥ)  
**Ταμίας:** Παπαντωνίου Κ. (ΠΑΣΚ-ΟΛΤΕΕ)  
**ΜΕΛΗ:**  
**Μπαλτάς Μαν.** (ΠΑΣΚ-ΟΔΥΕ)  
**Περούτσος Ευαγγ.** (ΔΑΔΚΥ-ΠΟΤΕΔΥ)  
**Σφακανάκης Στ.** (ΔΑΔΚΥ-ΠΟΔΥ)  
**Αγκαβανάκης Δ.** (Δ.Ε.-ΔΟΕ)  
**Βούτος Παν.** (ΔΑΔΚΥ-ΔΟΕ)  
**Ιορδανίδης Μιχ.** (ΠΑΣΚ-ΙΚΑ)  
**Καπράλος Γιαν.** (ΠΑΣΚ-ΟΛΜΕ)  
**Κόλλιας Κων.** (ΔΑΔΚΥ-Δικαστ.)  
**Καρανάσος Νικολ.** (ΔΑΔΚΥ-ΟΛΜΕ)  
**Παγκάκης Γ.** (Ανεξ.-Βιομ.)

Συγκρότηση του προεδρείου του Γ.Σ. της ΑΔΕ-ΔΥ

- Πρόεδρος:** Γ. Τσερέπας (ΠΑΣΚ-ΟΛΜΕ)  
**Α' Αντιπρόεδρος:** Στ. Καραμανλής (ΔΑΔΚΥ-ΟΛΤΕΕ)  
**Β' Αντιπρόεδρος:** Δ. Ζαγκός (Δ.Ε.-ΠΟΓΙΑΕ)  
**Α' Γραμματέας:** Π. Μάλλιος (ΑΚΕΑ-ΠΟΣΥΠ)  
**Β' Γραμματέας:** Β. Λύγκας (Ανεξ. Κίνηση - ΠΟΕ Τελ.)

**ΓΙΑΤΙ  
ΑΠΕΡΓΟΥΜΕ**

Αθήνα 15/12/86

**«Συνάδελφοι**

Η Κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας απαντούν:

- Στην αύξηση των δαπανών για την Παιδεία **Με δραστική μείωση**
- Στην αξιокρατία στην Εκπαίδευση **Με την ανεξιοκρατική Κρίση-Επιλογή**
- Στην απελευθέρωση της Εκπαιδευτικής διαδικασίας **Με τους τρεις συναξιολογητές**
- Στην προστασία του Εισοδήματος **Με τη συρρίκνωση των αποδοχών τους**
- Στην αναβάθμιση ενός υπεύθυνου διαλόγου **Με ένα «υβριστικό» μονόλογο κατά των εκπαιδευτικών**
- Στη χορήγηση των Πολιτικών δικαιωμάτων **Με παρέλευση και παραπομπή στις καλένδες**

**ΑΠΕΡΓΟΥΜΕ**

στις 11-12-1986 για:

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία
  - Αναπλήρωση του εισοδήματός μας κατά 20% - Φορολογικές ελαφρύνσεις - έλεγχο τιμών.
  - Απελευθέρωση εκπαιδευτικής διαδικασίας
  - Αξιοκρατία στην Εκπαίδευση
  - Κατάρτιση του υποχρεωτικού Πίνακα Α'
  - Πολιτικά δικαιώματα.
- ΕΜΠΡΟΣ όλοι στον αγώνα για μια Παιδεία δημοκρατική στην Υπηρεσία του Ελληνικού λαού και του τύπου».

**Για τις μεταθέσεις**

Σε επόμενο «Δ. Βήμα», θα δημοσιευθούν τα σχέδια Π. Δ/των που αναφέρονται στις μεταθέσεις των εκπ/κών και των Δ/ντών Σχολ. Μονάδων. Επίσης, εγκύκλιος του Υπ. Παιδείας για την Ειδική Αγωγή.