



TAX. ΤΕΛΟΣ ΠΛΗΡΩΘΗΚΕ

Διδακτολόγιο

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΘΥΛ. 827
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1982 • ΤΕΥΧΟΣ Β'

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗΝ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ 1983*

Το Δ.Σ. της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας σταθμίζοντας τα γνήσια συμφέροντα των 40.000 δασκάλων-νηπιαγωγών της χώρας, αλλά και όλων των Δ.Υ. και των εργαζομένων γενικότερα εξέτασε ολόπλευρα την

εισοδηματική πολιτική της Κυβέρνησης για το 1983 και διαμόρφωσε τις θέσεις του Κλάδου που είναι οι παρακάτω:

1 Η Δ.Ο.Ε. αναγνωρίζει ότι ενώ στο καθεστώς αυξανόμενης ανεργίας, ανενεργητικού πληθωρισμού και οικονομικής κάμψης δεν εξηγηρετούνται τα συμφέροντα των εργαζομένων ούτε είναι δυνατόν να δημιουργηθούν συνθήκες ευνοϊκές για το σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της κοινωνίας μας.

2 Δέχεται ότι για την αντιμετώπιση των προβλημάτων της ανεργίας, που είναι η πιο σκληρή μορφή κοινωνικής ανισότητας, του πληθωρισμού που ροκανίζει το εισόδημα των εργαζομένων και της οικονομικής κάμψης πρέπει να συνεισφέρουν όλοι οι εργαζόμενοι στο μέτρο των δυνατοτήτων τους.

Όμως κύρια επιβάλλεται να συνεισφέρουν εκείνοι που απομυζούν τον ιδρώτα του λαού και πλουτίζουν είτε ως κεφαλαιούχοι που ιδιοποιούνται την υπεραξία της εργατικής δύναμης, είτε ως μεσάζοντες ανάμεσα στον παραγωγό και στον καταναλωτή.

3 Η Δ.Ο.Ε. κρίνει ότι όσο τα μέσα παραγωγής θα είναι στην κατοχή της άρχουσας τάξης δεν υπάρχει κανένας τρόπος και καμιά δυνατότητα για ριζική αντιμετώπιση και λύση των προβλημάτων που πηγάζουν από την εκμετάλλευση σε βάρος των εργαζομένων, εκμετάλλευση σύμφυτη με το καθεστώς του καπιταλιστικού τρόπου παραγωγής.

4 Στο χώρο των Δ.Υ. η Δ.Ο.Ε. θεωρεί ότι η μη εφαρμογή ενιαίου μισθολογίου διακινδυνώνει το καθεστώς αδικίας που επικρατεί σε βάρος των χαμηλόμισθων κλά-

δασκάλων-νηπιαγωγών της χώρας.

5 Ο Κλάδος των δασκάλων-νηπιαγωγών καλεί την Κυβέρνηση:

α) Να αρχίσει αμέσως σε συνεργασία με τις συνδικαλιστικές οργανώσεις τη διαδικασία κατάρτισης ενός γνήσιου ενιαίου μισθολογίου Δ.Υ. και υπαλλήλων οργανισμών Δημ. Δικαίου και να προχωρήσει στη θεσμοθέτησή του και στη λήψη όλων των αναγκαίων μέτρων προς την κατεύθυνση εφαρμογής του.

Η Δ.Ο.Ε. θεωρεί ότι ένα από τα μέτρα που θα προετοιμάσουν το έδαφος για την εφαρμογή Ενιαίου Μισθολογίου Δ.Υ. είναι και η εξομοίωση του προσωρινού Προσωπικού επιδόματος που σήμερα άνισα χορηγείται στους Κλάδους των Δημοσίων υπαλλήλων.

Να μη δεχτεί η Κυβέρνηση καμιά παρέκκλιση από την εισοδηματική της πολιτική, υποχωρώντας σε πιέσεις ορισμένων κλάδων Δ.Υ. και εργαζομένων οι οποίοι μισοθετώντας συντεχνιακούς τρόπους και μεθόδους επιδιώκουν προνομιακή μεταχείριση, επιτεινώντας ακόμα παραπέρα τις ήδη υπάρχουσες ανισότητες και αδικίες. Ας γίνει λοιπόν κατανοητό από την Κυβέρνηση ότι σε μια τέτοια επιλογή οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που είναι οι πιο αδικημένοι ανάμεσα στους Δ.Υ. θα σταθούν αντίθετοι.

6 Η Δ.Ο.Ε. απαιτεί από την Κυβέρνηση να προχωρήσει αμέσως στην εφαρμογή ενός αυστηρού συστήματος συγκράτησης και αποτελεσματικού ελέγχου των τιμών, γιατί σε αντίθετη περίπτωση οι μηχανισμοί κερδοσκοπίας και πληθωρισμού θα μειώσουν ακόμα

και αυτό σε θα το ανεχτούμε.

7 Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας καλούν την Κυβέρνηση να προχωρήσει με πιο αποφασιστικά βήματα στις θεσμικές και δομικές αλλαγές που θα επιστρέψουν στο λαό να γίνει πράγματι αφέντης στον τόπο του. Προς την κατεύθυνση αυτή η Δ.Ο.Ε. κρίνει αναγκαίο να αρχίσει αμέσως η διαδικασία θεσμοθέτησης της συμμετοχής των Δ.Υ. και όλων των εργαζομένων σε όλα τα κέντρα λήψης αποφάσεων που τους αφορούν.

* Οι θέσεις αυτές της Δ.Ο.Ε. δόθηκαν στον ημερήσιο τύπο και στους αρμόδιους Υπουργούς.

ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΣΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

- από τον χώρο της βάσης, σελ. 4
- και μικρές ελλείψεις, σελ. 5
- ενέργειες - δραστηριότητες της ΔΟΕ, σελ. 6
- έκθεσης εκπαιδευτική επιμελήτρια, σελ. 7
- έκθεσης λειτουργίας στα νηπιαγωγεία, σελ. 8
- οι αρχαίοι σοφιστές, σελ. 10
- οργανωτικό του κλάδου, σελ. 12
- η πολιτικοποίηση του εκπαιδευτικού, σελ. 13

**ΘΕΣΕΙΣ
ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ**

Βιβλία συναδέλφων

1... «Το επάγγελμά μου» Δασκαλείων και κόπικς τα κουτσοφαλείων. Γράφω για τα παιδιά βιβλία, τα στέλνω σ' άγνωστα σχολεία μου τα γυρίζουν όλοι πίσω να βρω ποντίκια να ταίγισα...
Μια πικρή νότα από ποιητική συλλογή συναδέλφου.

2. «Αγαπητέ συνάδελφε, Σας έστειλα πριν από καιρό τρία βιβλία μου, το ένα δωρεάν, με τους τίτλους... Παράκληση να μου αποστείλετε τις 270 δραχ...»

Ένα σημείωμα στο γραφείο κάποιου σχολείου και πάνω αριστερά η λέξη: Υπενθύμιση 3!!

3. «...Επιστράφηκαν μερικά τεύχη με την ένδειξη «επιστρέφεται απαράδεκτον». Το θλιβερό είναι ότι κανένας δεν δικαιολόγησε αυτό το «απαράδεκτο». Και το ακόμη χειρότερο τα τεύχη που επιστράφηκαν δεν τα ξεφύλλισαν προηγούμενες...»

Ένα μικρό απόσπασμα από τα «σχόλια... και απόψεις» της ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

4. «...Παραρμηνεύοντας σχετική εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας επιστράφηκαν 1.000 τεύχη του περιοδικού...»
Από σημείωμα του Δευθυνητή του περιοδικού ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΣΠΗΤΙ.

Όλα τα παραπάνω πρέπει κάποτε να μας προβληματίσουν. Είναι ένα θλιβερό φαινόμενο που δεν μας τιμά καθόλου. Μα είναι άραγε τόσο πολλοί οι συνάδελφοι-συγγραφείς, λογοτέχνες, ποιητές που εκδίδουν τα έργα τους και τα στέλνουν στα σχολεία ώστε να μας έχουν γίνει απαράδεκτα φορτικά; Γιατί η κάθε τους προσπάθεια, το κάθε τους φτερούγισμα, η κάθε τους πνευματική ανησυχία που τόσο εξυψώνει τον κλάδο μας, να συναντάσει τη δική μας αδιαφορία; Πόσο θα εμφανισθεί το σχολικό ταμείο, ή και η τσέπη μας ακόμη, από δύο τρία τέτοια βιβλία που λαβαίνουμε όλα κι όλα το χρόνο; Τι κουράγιο θα βρει ένας συνάδελφος για να εκδώσει και το επόμενο βιβλίο του μετά από αυτή την ανταπόκριση-ψυχρολουσία, των συναδέλφων του; Δεν γενναίως το φαινόμενο. Αλλά πως να το κάνουμε. Πρέπει να το παραδεχτούμε ότι ο αριθμός αυτών των «συναδέλφων» κάθε άλλο παρά εκπαιδευτικός είναι. Ας σκεφτούμε λοιπόν πόση πίκρα δίνουμε στους εκλεκτούς συναδέλφους-συγγραφείς όταν τόσο σπουδαίοιγα ενεργούμε βάζοντας μάλιστα κι από πάνω τη λέξη «απαράδεκτο».

Τ. Β. Λαδωνιάος

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Ευχαριστήριο

Ευχαριστούμε θερμά όλους τους φίλους και συναδέλφους που με οποιοδήποτε τρόπο μας συμπαράσταθηκαν στο θαρό πένθος που έπληξε την οικογένεια μας μετά τον τραγικό όσο και ξαφνικό θάνατο της λατρευτής μας συζύγου και μητέρας.

ΕΥΣΤΑΘΙΑΣ ΜΑΝΔΡΕΚΑ

και ιδιαίτερα τα Διοικητικά Συμβούλια της ΔΟΕ και των συλλόγων Δασκάλων και Νηπιαγωγών Φθιώτιδας και Α & Η Αθηνών.
Ο σύζυγος: Δημήτρης Μανδρέκας
Τα παιδιά: Αγγελική, Θανάσης



**Το δώρο του συνταξιούχου
Δάσκαλου Απ. Μάμαλη**

Ο συν/χος δάσκαλος Μάμαλης Αποστόλης, μόλις πήρε την σύνταξη του αρχές του έτους 1979, καθιέρωσε ένα μικρό δωράκι των 500 δραχ. για κάθε μαθητή των 13 πολυθεσιών Δημ. σχολείων της πόλεως Αγρινίου, που θα είναι σηματοφόρος στην παρέλαση της 25ης Μαρτίου. Έκτοτε και μέχρι σήμερα διατηρεί το δώρο αυτό. Μάλιστα από φέτος το επεξέτεινε και στους σηματοφόρους μαθητές της 28ης Οκτωβρίου.

Το δωράκι αυτό και ο έπαινος που το συνοδεύει πάντοτε, βοήθη μεγάλη απήχηση μεταξύ των μαθητών και κατάλαβαν ότι η τιμή που τους γίνεται είναι μεγάλη που κρατούν στα χέρια τους την Ελληνική σημαία.



Ψήφισμα

Η Γενική Συνέλευση Δασκάλων και Νηπιαγωγών της Στ' Περιφ. Δικμ. Διτ. Αττικής σήμερα 8-1-1982, που έγινε στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Αναργύρων.

Ψηφίζει ομόφωνα κνίθει μισητή συντριβή για τον απροσδόκητο θάνατο σε τροχαίο δυστύχημα του συναδέλφου και μέλους του συλλόγου Θανάση Τσέτσι κι εκφράζει στην οικογένεια του θερμά κι εγκάρδια συλλυπητήρια.

Ευχαριστήριο

Η Σ.Ε. και οι μαθητές του 1/Θ Δημοτικού Σχολείου Ζιάκα Γρεβενών ευχαριστούμε θερμότατα, το Σύλλογο Ζιακίων Θεο/νίκης για την προσφορά αθλητικών ειδών αξίας 6.000 δραχ. Επίσης τον κ. Παπαστεργίου Τηλέμαχο κάτοικο Θεο/νίκης (καταγωγή του Ζιάκα) για την προσφορά δέκα (10) ζευγαριών υποδημάτων αξίας 8.000 δραχ. στους μαθητές.

Ο Δ/ντής του σχολείου
Ρέππας Ευστάθιος

Ευχαριστήριο

Η Σχολική Εφορεία, οι μαθητές και το διδακτικό προσωπικό του 2/θεσίου Δημοτικού Σχολείου και του Νηπ/γείου Αγχιάλου, Θ' Εκπ. Περιφ. Θεο/νίκης, εκφράζουν τις θερμές τους ευχαριστίες προς το ζεύγος: Θεοφάνη Κουτούλη του Νικολάου και Στέλλας Κουτούλη του Θεοφάνη, το γένος Δ. Σαρή, (καταγομένης από την Αγχιάλο Θεο/νίκης), κατοίκων Θεο/νίκης για τη δωρεά προσθήκης μιας αίθουσας διαστάσεων 10x15 μ. στο δωδεκάηχο του Σχολείου, δαπάνης 1.300.000 δραχ. και τους ανακηρύσσουν Μεγάλους Ευεργέτες του Σχολείου Αγχιάλου.
Ο Δ/ντής του Σχολείου
Χρήστος Γκουζέλης

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗ-
ΔΕΜΟΝΩΝ 5ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΡΙΣΑΣ
Ψήφισμα**

Η Γενική Συνέλευση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 5ου Δημοτικού Σχολείου Λάρισας, που πραγματοποιήθηκε σήμερα, στις 2 του Δεκέμβρη 1982, εκφράζει την άπειρη ευγνώμοσύνη και τις θερμές της ευχαριστίες, προς τον ακάματο εργάτη του πνεύματος και πλάστη της παιδικής ψυχής ΕΛΛΗΝΑ ΒΑΣΚΑΛΟ, και με το παρόν Ψήφισμα εισηγείται στους αρμόδιους Κρατικούς φορείς, την καθιέρωση ημέρας του ΕΛΛΗΝΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ, σε ένδειξη τιμής και ευγνώμοσύνης προς το σεμνό Υπνρέτη της Λαϊκής μας Παιδείας.

Λάρισα 2 Δεκέμβρη 1982
ΠΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΕΜ. ΑΡΓΥΡΟΥΔΗΣ

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

Πολιτιστική Ανάπτυξη

Βασικό παράγοντα για την ποιότητα της ζωής μας αποτελεί η σωστή ψυχαγωγία και η πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του καθενός μας.

Είναι γνωστή η μέχρι την αλλαγή της 18ης Οκτωβρίου αδιαφορία του κράτους στον τομέα αυτό. Μια αδιαφορία που φθάνει τα όρια της εγκληματικότητας αν αναλογιστεί κανείς ότι ολοκληρωμένα νέα γενιά διαπαιδαγωγείται και αναπτύσσεται έχοντας για πρότυπα τα μοντέλα που φιγουράρουν (και όχι τυχαία) στα περισσότερα προσφερόμενα θεάματα.

Είναι λοιπόν επιτακτική ανάγκη αν θέλουμε να σώσουμε και να αναπτύξουμε την παράδοση και το πολιτισμό μας.

Κάθε σύλλογος κάθε σωματείο παράλληλα με τους μαζικούς πολιτιστικούς φορείς να αναπτύξει μια ζωντανή πολιτιστική δράση που στόχο θα έχει να φέρει κοντά σε κάθε συνάδελφο και την οικογένειά του, την τέχνη και την πολύπλευρη μόρφωση και προβληματισμό σε όλα τα επίκαιρα κοινωνικά θέματα. Παράλληλα ενισχύεται και η ανάπτυξη της ερασιτεχνικής καλλιτεχνικής δραστηριότητας των συναδέλφων που λαχταρούν να καλλιεργήσουν, να εκφράσουν και να αναπτύξουν κάποια κλίση και ταλέντο τους, βρίσκουν όμως κλειστές τις πόρτες.

Η συμμετοχή όλων μας στην πολιτιστική δουλειά του κάθε συλλόγου είναι η μόνη που μπορεί να κάνει πραγματικότητα τους παραπάνω στόχους.

Έμφαση στα μουσικά μαθήματα

Πρόγραμμα μεμονωμένων παιδιών ηλικίας 6 μέχρι 12 ετών, απευθύνεται από το υπουργείο Παιδείας και το υφυπουργείο κατέληξε συνεπαικτώντας τόσο την τεράστια σημασία που παίζει η μουσική για την διαμόρφωση της προσωπικότητας, του παιδιού (ανάπτυξη συναισθησίας και αντίληψης) όσο και τη στατιστική που θέλει το 79% των νέων να μην έχουν καμία επαφή με τη μουσική.

Έκθεση Παιδικού βιβλίου.

Μεγάλη έκθεση παιδικού βιβλίου διοργάνωσε ο σύλλογος δασκάλων Λάρισσας στο Περιανθίδειο ίδρυμα από 12 μέχρι 19 Δεκεμβρίου.

Στην έκθεση παρουσιάστηκε από το σύλλογο δασκάλων ότι σπουδαίο έχει να παρουσιάσει, ελληνική και παγκόσμια λογοτεχνία με σκοπό να συμπάλει ουσιαστικά στο πρόβλημα της οικογένειας για το τι χρήσιμο θα διαβάσει το παιδί.

Έκθεση Παιδικού τύπου

Η Γενική Γραμματεία Τύπου και πληροφοριών οργάνωσε έκθεση εφημερίδων, περιοδικών και βιβλίων γραμμένων από παιδιά στο Πρεσ-Ρουμ της ένωσης Συντακτών Περιοδικού τύπου από τις 20 ως το τέλος του Δεκεμβρίου.

Τα έντυπα είναι από σχολεία όλης της Ελλάδας (Πελοποννήσου, Μακεδονίας, Θεσσαλίας, Θράκης, Κυκλάδων και Δωδεκανήσου). Είναι γραμμένα από μαθητές Δημοτικού Γυμνασίου και Λυκείου, με συλλογική προσπάθεια.

Οι εκδόσεις αρχίζουν από το 1948 έως σήμερα και η ύλη τους ποικίλει. Είναι ο προβληματισμός του παιδιού και του νέου ανθρώπου για τον κόσμο που τον περιτριγυρίζει, όπου ο ευθορητισμός και οι σκέψεις του δεν λογοκρίνονται στα πλαίσια της παιδείας. Επίσης περιλαμβάνονται σκεπτά από έντυπα της περιόδου της εφιαλτίας γύρω από το φοιτητικό κίνημα και τη λογοκρισία. Ακόμη στα πρόσφατα έντυπα διακρίνουμε και τη λογοκρισία. Ακόμη στα πρόσφατα έντυπα διακρίνουμε μια ανησυχία για την τωρινή ζωή όπου θύρον θέματα όπως το τσιγάρο, τα ναρκωτικά, πολιτιστικά, μοναξιά.

Αποψεις & Σχολία

Νέα δική των τόνων

Διαβάσαμε πρόσφατα στις εφημερίδες ότι κάποιος δικηγόρος των Αθηνών κατέθεσε προσφυγή στο Συμβούλιο της Επικρατείας με την οποία ζητάει να ακυρωθεί η εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας, καθώς και το Προεδρικό Διάταγμα 297/82, με το οποίο καθιερώθηκε από 1ης Σεπτεμβρίου 1982 το μονοτονικό σύστημα στην εκπαίδευση και στη Διοίκηση.

Όπως υποστηρίζεται στην προσφυγή, οι παραπάνω πράξεις είναι άκυρες, γιατί αντιθέτουν σε θεμελιώδεις διατάξεις του Συντάγματος.

Δε φανταζόμαστε ότι υπάρχουν ακόμα υπέρμαχοι των τόνων, και μάλιστα με το επιχείρημα ότι η κατάργησή τους «δεν προάγει την εκπαίδευση και την πνευματική κατάρτιση της σπουδάζουσας νεολαίας». Όμως όπως είδαμε υπάρχουν και καταφεύγουν στην Δικαιοσύνη για να οργανώσουν μια νέα «δική των τόνων» ύστερα από τη θλιβερή εκείνη κατοχική σκευωρία που έλαβε ως επίσημο Γενικό Κανόνα γλώσσας ως «και των τόνων».

Πιστεύουμε ότι αν ο δικηγόρος που κατέθεσε την προσφυγή ήταν εκπαιδευτικός δεν θα τολμούσε παρόμοιο εγχείρημα. Γιατί θα γνώριζε από προσωπική πείρα πόσες ώρες άχαρης και άγονης εργασίας, πόσος μόχθος και αγωνίες έχουν σπαταληθεί για την εκμάθηση και ορθή εφαρμογή των κανόνων τονισμού, χωρίς καμιά απολύτως πρακτική αξία. Αυτός ο χρόνος και ο μόχθος θα διατεθεί τώρα για ουσιαστικότερες γνώσεις.

Να θεσμοθετηθεί η λαική συμμετοχή

Ένα από τα κύρια αιτήματα του κλάδου μας και μια από τις βασικές προεκλογικές δεσμεύσεις του κυβερνώντος κόμματος ήταν η συμμετοχή των εργαζομένων στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν.

Η κυβέρνηση από τις πρώτες μέρες που ανέλαβε τα καθήκοντα της έδωσε σαφή δείγματα της βούλησής της να περασιμώσει ενεργή στην παραπάνω βασική αρχή.

Εμείς από τη μεριά μας γνωρίζουμε τις δυσκολίες της πορείας προς την αλλαγή και ότι στο βαθμό που θα συμμετέχουμε θα

καθορίζουμε και την ποιότητα των μέτρων τα οποία σε κάθε στιγμή θα παίρνονται.

Γι' αυτό πιστεύουμε ότι πρέπει να περάσουμε από το επίπεδο της απλής συνεργασίας στη θεσμοθέτηση της συμμετοχής σε όλα τα κέντρα λήψης αποφάσεων που αφορούν τη Δημοτική Εκπαίδευση και τους λειτουργούς της. Γιατί έτσι εξασφαλίζονται οι προϋποθέσεις τόσο για τη χάραξη της σωστής πορείας όσο και για την άμεση και σωστή αντιμετώπιση των κάθε είδους προβλημάτων που θα παρουσιαστούν.

Η «επανάδρωση»

Διαβάζουμε σε πολλά κείμενα... και ακούμε συχνά να χρησιμοποιείται ο όρος «επανάδρωση» όταν πρόκειται για κάλυψη κάποιος κενής θέσης σε υπηρεσίες.

Θέλουμε να πιστεύουμε ότι αυτό γίνεται από «εκτιμημένη ταχύτητα» και οπωσδήποτε χωρίς πρόθεση να υποτιμηθεί η γυναίκα. Σήμερα όμως με τη διακηρυγμένη και νομοθετημένη ισότητα ανάμεσα στα δύο φύλλα πιο δύσκολο είναι η χρήση του όρου «επανάδρωση» γιατί εφευρέσει από την παράδοση της ανδροκρατούμενης κοινωνίας μας.

Οι προσφορές στα σχολεία

Φθάνουν καθημερινά στα γραφεία μας από πολλούς Συλλόγους Δασκάλων και Μητριγυνών και μεμονωμένα από Δ/ντές Σχολείων και άλλους συναδέλφους σημειώματα που ανασφύρον τις προσφορές διαφόρων χρηματικών ποσών, από βιβλία βιβλίων για τις βιβλιοθήκες των σχολείων, για τις βιβλιοθήκες των σχολείων, από ιδιώτες, ιδρύματα, κοινοτικά συμβούλια, συλλόγους γονέων και κηδεμόνων και άλλους φορείς.

Είναι γνωστό το ενδιαφέρον του λαού μας για την εκπαίδευση των παιδιών του, για τη φροντίδα της νέας γενιάς. Γνωρίζουμε όλοι εμείς οι εκπαιδευτικοί πόσο ενδιαφέρονται κάθε μέρα οι γονείς των μαθητών μας για το σχολείο και τα προβλήματά του.

Οφείλουμε να ευχαριστήσουμε εκ μέρους όλων των εκπαιδευτικών τους δωρητές των Δημοτικών Σχολείων και Μητριγυνών της χώρας μας και να τους παρακαλέσουμε να συνεχίσουν την προσφορά τους προς την Παιδεία για την πρακτική του λαού και του τόπου.



από τον
παλιό
της
ΒΑΣΗΣ

● Η Γενική Συνέλευση του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Σερρών «Ο Εμμανουήλ Παππάς» ανακήρυξε επίτιμο πρόεδρο του συλλόγου το συνταξιούχο συνάδελφο κ. Παναγιώτη Κοζαντζή.

● Οι δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί Βισαλτίας Σερρών συγχαίρουν τη σοσιαλιστική Κυβέρνηση του κ. Ανδρέα Παπανδρέου και τον Υπουργό Προεδρίας για την κατάθεση νομοσχεδίου πρόσληψης υπολλήλων με κριτήρια αντικειμενικότητας και δικαίου.

● Η Γενική Συνέλευση του Συλλόγου Δασκάλων & Νηπιαγωγών ΣΤ' Περιφ. Διαμ. Δυτ. Αττικής με ψήφισμά της συμπαραστέκεται ολόψυχα στα παναθρώπινα κινήματα για την ειρήνη και τον αφοπλισμό.

Εκφράζει την αγανάκτησή της για τον ανεπιθύμητο απόλυτο και φρικτό σφαγιασμό του Λιβανέζικου και Παλαιστινιακού λαού με τις νεοναζιστικές μεθόδους των Σερρών και Μπέγκιν, και την κάλυψή τους από τους πέραν του Ατλαντικού προστάτες τους.

Η Γενική Συνέλευση του συλλόγου δασκάλων και νηπιαγωγών νομού Χανίων με ψήφισμά της χαιρετίζει την ιστορική απόφαση της Κυβέρνησης της Αλλαγής να αναγνωρίσει σαν ημέρα Παλλαϊκού εορτασμού της εθνικής αντίστασης την 25η Νοέμβρη.

Ο εορτασμός αυτός—τονίζεται στο ψήφισμα—της ενωμένης λαϊκής αντίστασης ενάντια στον

κατακτητή θεμελιώνει την εθνική λαϊκή ενότητα και αποτελεί την απόφαση του λαού να αγωνιστεί ενωμένος ενάντια σε κάθε μορφή φασισμού υποτέλειας και εξάρτησης.

Ψήφισμα

Για την έκδοση προεδρικών διαταγμάτων.

Εμείς οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί του Ν. Χανίων που συγκεντρωθήκαμε, σήμερα 22 Νοέμβρη 1982, στην αίθουσα συνεδριάσεων του Δήμου Χανίων, σε έκτακτη γενική συνέλευση.

Αποφασίζουμε

1. Χαιρετίζουμε την ιστορική απόφαση της Κυβέρνησης της Αλλαγής που καταργεί τις Ακαδημίες—Σχολές Νηπιαγωγών και ιδρύει παιδ. τμήματα στα υπάρχοντα πανεπιστήμια, δικαιώνοντας έτσι ένα μόνιμο και καθολικό αίτημα του κλάδου για περισσότερη μόρφωση στο δάσκαλο και καλύτερη παιδεία στο λαό μας.

2. Ζητούμε από την Κυβέρνηση να προχωρήσει σύντομα σε συνεργασία με τη συνδικαλιστική ηγεσία στην έκδοση των προεδρικών διαταγμάτων (σύμφωνων με τις θέσεις του κλάδου) για να λειτουργήσουν οπωσδήποτε από το ακαδημαϊκό έτος 1983—84 τα παιδαγωγικά τμήματα στα Πανεπιστήμια της Χώρας.

Για το Δ.Σ

Ο

Ειδ. Γραμματέας
Γιάννης Γιανναδάκης

ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΣΤΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΟΠΑΙΔ

Ολόκληρο το σύστημα εκπαίδευσης των Ελληνοπαίδων της Μ. Βρετανίας είναι ένα πρόβλημα. Όπως είναι γνωστό υπάρχει μια ερμαφρόδιτη σχέση μεταξύ 1. του ΥΠΕΠΘ και του Ελληνικού Κολλεγίου Λονδίνου και 2. μεταξύ του ΥΠΕΠΘ και του συστήματος Ελληνικών σχολείων της αρχιεπισκοπής. Θα προσπαθήσουμε να σας δώσουμε μια εικόνα του τρόπου λειτουργίας, και τις σκέψεις που έχουν γίνει, για να μπει το όλο σύστημα σε μια προοπτική βελτίωσης ή ακόμα και ριζικής αναδιοργάνωσης. Αυτές φυσικά θα είναι οι πρώτες σκέψεις για απλή ενημέρωσή σας, γιατί πληρέστερες απόψεις και μελετημένες συγκεκριμένες προτάσεις με τη μορφή εισήγησης θα γίνουν αργότερα.

1. Αρχίζουμε λοιπόν την ενημέρωση από το Ελληνικό Κολλέγιο Λονδίνου: Το σχολείο αυτό ιδρύθηκε το 1980. Στην αρχή δημιουργήθηκε ένα όργανο από τρία πρόσωπα υψηλής... κοινωνικής προέλευσης, τους τραπεζίτες όπως ονομάζονται, που θα αποτελούσαν τους εγγυητές της όλης προσπάθειας. Οι τραπεζίτες του Κολλεγίου είναι: 1. Ο τείως, 2. Ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και 3. Ο Lord Jelico. Το σχολείο αυτό χρηματοδοτείται από μια ομάδα Ελλήνων εφοπλιστών και υπάρχει μια επιτροπή οικονομικής διαχείρισης, με αποφασιστικές αρμοδιότητες πάνω στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου. Η επιτροπή αυτή ελέγχεται άμεσα από τους εφοπλιστές και τον Κων/νο. Το ΥΠΕΠΘ δεν έχει κανένα έλεγχο στην επιτροπή ούτε συμμετέχει με οποιοδήποτε τρόπο σ' αυτήν, που επαναλαμβάνουμε, έχει αποφασιστικές αρμοδιότητες. Π.χ. επιλογή μαθητών μέσω του εμπιστού της διευθυντή του σχολείου Κανελλόπουλου. Επιλογή Άγγλων καθηγητών, βοηθητικού προσωπικού κ.λπ., κ.λπ. Πρέπει να τονίσουμε ότι το Κολλέγιο είναι κάτω από την υψηλή... προστασία της πριγκίπισσας της Αγγλίας Αλεξάνδρας. Το κτίριο του σχολείου χρησιμοποιήθηκε για να γίνουν συγκεντρώσεις φιλομοναρχικών κύκλων, σαν αυτή που έγινε πρόσφατα από την Αγγλοελληνική Ένωση με αφορμή τη δωρεά βιβλίων στο σχολείο. Στην εκδήλωση αυτή ο τείως είχε προσληθεί σαν «βασιλεύς των Ελλήνων», όπως ήδη σας ενημερώσαμε. Φυσικά για τη ματαίωση της εκδήλωσης αυτής έγινε ότι ήταν δυνατόν. Είχαμε και προσωπική συνάντηση με τον πρέσβη, υπογράφηκε έστω και 7 από τους 17 εκπαιδευτικούς τη διαμαρτυρία που στέλνουμε

και σε σας και τελικά, με αφορμή και τη διαδήλωση των φοιτητών, ο Κων/νος έφυγε από την πίσω πόρτα και δεν πιστεύουμε να αποταλίσουν άλλη τέτοιου είδους εκδήλωση. Τελικά απ' την πλευρά μας έγινε ότι ήταν δυνατόν για να διαφυλάξουμε τη συνταγματική νομιμότητα στο χώρο εργασίας μας. Φυσικά αν συμπαραστέκονταν στον αγώνα μας όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό, θα είχαμε ουσιαστικότερα αποτελέσματα.

Από παιδαγωγική πλευρά στο σχολείο εφαρμόζονται δύο παράλληλα προγράμματα. Ελληνικό και Αγγλικό. Το Ελληνικό πρόγραμμα εφαρμόζεται σχεδόν απόλυτα. Επίσης στο σχολείο λειτουργεί οικοτροφείο στο οποίο διαμένουν 30 περίπου παιδιά. Διευθυντής του είναι κάποιος καθηγητής, δημόσιος υπάλληλος, που ταγ όρισε όχι το υπουργείο, αλλά ο Κανελλόπουλος. Στο οικοτροφείο μένουν και παιδιά που οι γονείς τους είναι στην Ελλάδα και έρχονται μόνο με σκαπό να έχουν πολλές πόρτες ανοιχτές για εισαδή τους στα Πανεπιστήμια της Ελλάδας. Αυτό είναι σοβαρό θέμα και θέλουμε να το προσέξετε γιατί ο Κανελλόπουλος σε έριψή μας απάντησε πως «τα παιδιά αυτά έρχονται με την έγκριση του ΥΠΕΠΘ». Ο διευθυντής του οικοτροφείου δήλωσε ότι, για αμοιβή του, μένει δωρεάν σε διαμέρισμα του Κολλεγίου.

Τα παιδιά του τείως γράφονται ακόμα «πρίγκιπας και δάδοχος» σε καταλόγους του σχολείου και του οικοτροφείου. Ένας τέτοιος κατάλογος του Σεπτεμβρίου του 82 έπεσε στα χέρια μας και έχουμε φωτοαντίγραφο του. Προφορικά φαίνεται να σταμάτησαν όλοι να τους αποκαλούν έτσι. Καθηγητής όμως μας πληροφόρησε ότι μερικοί, και μάλιστα φετινοί συνάδελφοί τους, δέχονται να γράφουν τα παιδιά του τείως στα τετράδιά τους «πρίγκιπας» κ.λπ. Επίσης η επιτροπή του Κολλεγίου από πέρσι πληρώνει το μισό ενοίκιο στους εκπαιδευτικούς με πρόθεση κατά τη γνώμη μας την αλλοτρίωση και τον έλεγχο. Απ' τους φετινούς εκπαιδευτικούς 5 μόνο, δύο δάσκαλοι και τρεις καθηγητές δεν δεχτήκαμε την προσφορά... αυτή. Σας έχουμε ήδη κάνει σχετική αναφορά κοινή με τους καθηγητές. Μέσα σ' αυτό το σκοτεινό πλέγμα ήρθαμε φέρος σχεδόν απληροφόρητοι και δίωμοι καθημερινά έναν εξοντωτικό αγώνα. Μας γίνεται φοβερός πόλεμος τόσο γιατί δημιουργήσαμε το θέμα του ενοικίου, όσο και για άλλες θέσεις μας σε γενικότερα προβλήματα του σχολείου. Μας

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. εύχεται σε όλους τους συναδέλφους και τις οικογένειές τους ΧΑΡΟΥΜΕΝΟ ΚΑΙ ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΟ ΤΟ 1983

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΒΡΕΤΤΑΝΙΑ

έχουν χαρακτηρίσει σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων κλίκα, ή ότι ήρθαν για άλλους σκοπούς στο κολέγιο κ.λπ. Τελικά γίνεται μια προσπάθεια να μας παρουσιάσουν σαν εξτρεμιστικά στοιχεία, τάχα, που προσπαθούμε να δημιουργήσουμε προβλήματα. Το λυπηρό είναι ότι πολλά προβλήματα τα δημιουργούν καθηγητές που ήρθαν φέτος. Με φειτούς δασκάλους του Κολλεγίου δεν έχουμε προβλήματα. Τονίζουμε ότι έχουν γίνει και παραποιήσεις πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων με σκόπιμες παραλείψεις κ.λπ. Για να μπορούμε να λειτουργήσουμε σαν Έλληνες δημόσιοι εκπαιδευτικοί σ' ένα τέτοιο σχολείο, τα ελάχιστα που μπορούν να γίνουν σε πρώτη φάση είναι: 1. Να φύγει ο Κων/νος από τους τραπεζιές. 2. Να βρουν ένα όνομα τα παιδιά του 3. Να συμμετέχει κάποιος εκπρόσωπος των εκπαιδευτικών ή του ΥΠΕΠΘ στην επιτροπή π.χ. σύμβουλος εκπαίδευσης (ισωτάς όμως γιατί γι' αυτόν που υπάρχει δεν συζητάμε. Καθώς να συζητάμε κάποιος στην οικονομική διαχείριση του σχολείου δεν είναι δυνατό να ελεγχτεί το σχολείο αυτό. Πρέπει να γνωρίζετε ότι τα περισσότερα παιδιά πληρώνουν διδάκτρα. 4. Η επιλογή των μαθητών να γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε το σχολείο να μην γίνει σχολείο της αριστοκρατίας. 5. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου πρέπει να είναι τέτοιο που να έχει και τη θέληση και τη δύναμη να παλαίει για την αναδιοργάνωση του σχολείου αυτού, αν

τελικά εκτιμηθεί ότι το σχολείο αυτό πρέπει να διατηρήσει την ελληνική σφραγίδα.

2. Οι πληροφορίες που μέχρι στιγμής έχουμε για τον τρόπο λειτουργίας των ελληνικών σχολείων της αρχιεπισκοπής δεν είναι καθόλου ευχάριστες. Πέρα από τα διοικητικής φύσεως προβλήματα, (ο αρχιεπίσκοπος θέλει κάθε τόσο να επεμβαίνει σε κάθε κατεύθυνση τη δική του έλεγχο πάνω σε όλα τα σχολεία του συστήματος), νομίζω ότι τα σχολεία αυτά δεν πετυχαίνουν και τον ουσιαστικό στόχο τους. Δηλ. να μαθαίνουν τα ελληνόπουλα ελληνικά και μαζί να παίρνουν και λίγα στοιχεία της ελληνικής παράδοσης. Όπως μαθαίνουμε τα περισσότερα σχολεία υπολειτουργούν. Οι Έλληνες που ζουν στην Αγγλία, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, είναι μόνιμοι κάτοικοι Αγγλίας και θέλουν πρώτα απ' όλα τα παιδιά τους να μπου μέσα στο σύστημα της Αγγλικής εκπαίδευσης. Με κανένα τρόπο, κατά τη γνώμη μας, δεν πρέπει να μεταφερθεί το πρόβλημα σε αποκλειστικά ελληνικά σχολεία όπως π.χ. προτιμούν οι Έλληνες της Δυτ. Γερμανίας. Θέλουν φυσικά τα παιδιά τους να μάθουν την ελληνική γλώσσα, αλλά τα απογευματινά τμήματα δεν προσφέρονται για κάτι το ουσιαστικό και τα τμήματα του Σαββάτου και της Κυριακής δεν νομίζουμε πως λύνουν το πρόβλημα. Για όλους αυτούς τους λόγους προτείνουμε: α) ειδικά στην Αγγλία, να επεκταθεί ο θεσμός των ενταγμένων σχολείων. Τώρα, όπως πιθανά γνωρίζετε, εφαρμόζεται πειραματικά, αλλά στο πείραμα αυτό δεν δίνεται κατά τη γνώμη μας η σημασία που θα έπρεπε. Επίσης προτείνουμε: Με ευθύνη του συμβούλου εκπαίδευσης και των Ελλήνων εκπαιδευτικών, να ιδρυθούν και να επανδρωθούν με εκπαιδευτικούς δύο πολιτιστικά κέντρα που θα αποτελέσουν τους πόλους συσπέρωσης του Ελληνικού στοιχείου του Λονδίνου. Το κόστος λειτουργίας τους δεν θα είναι μεγάλο, αν η επάνδρωση γίνει από το δυναμικό των εκπαιδευτικών, γιατί υπάρχει η δυνατότητα αυτή (πολλοί εκπαιδευτικοί υποασχολούνται). Όλα αυτά φυσικά είναι πρώτες σκέψεις οι οποίες πιστεύουμε σύντομα θα μορφοποιηθούν και θα σταλούν με τη μορφή ολοκληρωμένων προτάσεων. Τονίζουμε επίσης ότι λίγο πριν από τις εκλογές του 1981 διορίστηκαν πολλοί θεολόγοι ιερείς σε δημοτικά σχολεία του συστήματος της Αρχιεπισκοπής.

...ΚΑΙ ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Η Κρατικοποίηση

των ιδιωτικών μονάδων «Ειδικής Αγωγής» με προϋπόθεση την κατοχύρωση των εργαζομένων θα συμβάλει στην καλύτερη της παρεχόμενης ειδικής αγωγής τονίστηκε στο 3ο συνέδριο της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Εργαζομένων στην «Ειδική Αγωγή» που πραγματοποιήθηκε το Δεκέμβριο στην Αθήνα. Ο λόγος που σήμερα ευρυσχρόνι ουσουρευμένα προβλήματα στην ειδική αγωγή, επισημάνθηκε, είναι ότι η Ελλάδα ήταν, η τελευταία ευρωπαϊκή χώρα που την αναγνώρισε και τη θεσμοποίησε.

Πλασέ παραπλανούν μαθητές

Διάφοροι πλασέ παραπλανούν τους μαθητές παρουσιάζοντας αμφιλόγου ποιότητας βιβλία και εγκυκλοπαιδείες ή ακόμα και περιοδικά σαν εγκυκλιμένα δήθεν από το υπουργείο Παιδείας. Για το θέμα αυτό το υπουργείο εξέδωσε ανακοίνωση, στην οποία αναφέρει:

Μετά τις πληροφορίες ότι διάφοροι πωλητές βιβλίων (πλησίον) περιέρχονται τα σχολεία και άλλους χώρους (π.χ. σπίτια μαθητών κ.λπ.) και προσπαθούν να πωθήσουν τα βιβλία τους ισχυριζόμενοι ότι αυτό γίνεται ύστερα από σύσταση του υπουργείου Παιδείας είμαστε υποχρεωμένοι να διευκρινίσουμε, για να προστατευθεί το αναγνωστικό κοινό, ότι η υπηρεσία δεν έχει καμιά σχέση με αυτού του είδους τις συστάσεις βιβλίων, εγκυκλοπαιδειών και περιοδικών. Κάθε τέτοια πληροφορία από πλασέ κλπ. ότι η διάθεση

γίνεται με έγκριση του ΥΠΕΠΘ είναι παραπλανητική και εξυπηρετεί καθαρά εμπορικούς σκοπούς.

Χάος στις μαθητικές κατασκηνώσεις

Ρουφετολογικές προαλήψεις, αργόσχολοι και υποασχολούμενοι, ανεξέλεγκτες δαπάνες και ακαταστασία στην συντήρηση και ανανέωση των υλικών είναι τα κύρια στοιχεία της «απαράδεκτης κατάστασης» στις μαθητικές κατασκηνώσεις, όπως την διαπίστωσε και την χαρακτηρίζει τώρα το υπουργείο Παιδείας.

Μετά τις διαπιστώσεις αυτές αποφασίστηκε από τον υπουργό Παιδείας Απ. Καλαμίνη να αναμορφωθεί ριζικά ο θεσμός των μαθητικών κατασκηνώσεων, στις οποίες κάθε χρόνο φιλοξενούνται περίπου 12.000 παιδιά και ξεοδεύονται γύρω στα 120 εκατομμύρια δραχμές.

Συγκροτήθηκαν ήδη στο υπουργείο δύο άμισθες επιτροπές, από τις οποίες:

● Η πρώτη, με βάση τειρηωμένα ενδιαφερόμενα στοιχεία, θα συντάξει και θα υποβάλει σχέδιο νόμου, για την αναδιοργάνωση των μαθητικών κατασκηνώσεων, τον περιορισμό των άσκοπων δαπανών τους και την λειτουργία τους με στόχο την βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των παιδιών (υγεία, μάρφωση, ψυχαγωγία).

● Η δεύτερη θα εικονήσει σωτηρικό κανονισμό, που θα ρυθμίζει τη λειτουργία των μαθητικών κατασκηνώσεων με τρόπο σταθερό, αδιάβλητο και αποτελεσματικό.

Νέα Διοικητικά Συμβούλια

Σιάτιστα
Γκουργιούλα Ακατερίνη Πρόεδρος
Ντάγκας Γεώργιος: Αντιπρόεδρος
Αντωνιάδης Στέργιος: Γεν. Γραμ
Δήμας Ευθύμιος: Ταμίας
Δίκος Στέργιος: Μέλος
Ζαχαράκης Δημήτριος: Μέλος
Λύκος Αθανάσιος: Μέλος
Χαλκιδικής
Ζωγραφάκης Γεώργιος Πρόεδρος
Βούρδας Βαγγέλης Αντ/δρος.
Μαγδάλης Θεάνσης Γ. Γραμ
Ράντος Βασίλης Ταμίας.
Συρόπουλος Βασίλης Ειδ. Γρα
Βομβοκάς Αστέριος μέλος
Φουντούσης Δημήτριος μέλος.
Κωνσταντίνων «Οι Ζωσιμάδες»
Ζουμπούλης Περικλής: Πρόεδρος

Κουλούρας Παύλος: Αντιπρόεδρος
Οικονόμου Νικόλαος: Γενικός Γραμ
Κότσης Ζαχαρίας: Ταμίας
Γαλανόπουλος Στέφανος: Μέλος
Κουλιάρης Παναγιώτης: Μέλος
Νίκας Αθανάσιος: Μέλος
Ισθμιας
Γιαννάκος Δημήτριος: Πρόεδρος
Κοντοκόστας Τάσος: Αντιπρόεδρος
Παπαδόπουλος Τάσος: Γενικός Γραμ
Αγγελόπουλος Δημήτριος: Ταμίας
Βενετής Νίκος: Μέλος
Κτενίδου Ευδοκία: Μέλος
Μπαλαμούτης Δημήτριος: Μέλος
Εποπτικό
Κόντσας Γιάννης
Δελιγιάννης Γιώργος
Σελίμης Νίκος

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

15/θέση έκδοση
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Αθήνας: Σαντοφάνης 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3238.547-3245.375

ΕΥΝΤΑΞΙΑ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ιδιοκτήτης-Εκδότης: Α.Ο.Ε.
Ακυθινήτης Μενέλαος Παπαχρήστου
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Α.Ο.Ε.

Επιλογή ύλης: Θωμάς Μπόκας

ΦΩΤΟΣΤΟΙΧΙΟΘΕΣΙΑ

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ-ΑΤΕΛΕ

«Η. Νευρομάτης & Σία ΕΠΕ»

Μόγερ 11 - Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225.479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ

ΑΒΘ-ΟΜΙΛΕΤ ΕΛΛΑΣ

Κ. Αδελφός

Λαζάρου 13
Τηλ. 5222-918-5238.701

★ ενεργειες-δραστηριοτητες της ΔΟΕ ★ ενεργειες-δρα

2-12-82: α) Με έγγραφό μας στον Υφυπουργό Παιδείας κ. Πέτρο Μώραλη ζητήσαμε να καθοριστούν με Υπουργική απόφαση οι περιοχές των Γραφείων Εκπ/σης Δ.Ε. αφού ληφθούν υπόψη τοπικές συνθήκες με στόχο πάντα την αποδοτικότερη λειτουργία των υπηρεσιών της Εκπαίδευσης και την εξυπηρέτηση των συναδέλφων.

β) Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας κ. Απ. Κακλαμάνη την αναπροσαρμογή του επιμοδίου εκπ/κών αποσπασμένων στο εξωτερικό και τη σύσταση επιτροπής για να μελετήσει την εφαρμογή ενιαίου καθεστώτος στις αποδοχές των Δημοσ. Υπαλλήλων αποσπασμένων στο εξωτερικό.

4-12-82: Στο Συνέδριο βιβλίου που έγινε στην Αθήνα στο Ζάππειο Μέγαρο έλαβε μέρος ο υπεύθυνος εκδόσεων της Δ.Ο.Ε. Θωμάς Μπάκος και εισηγήθηκε το θέμα «Σχολικό, διδακτικό, βιβλίο».

7-12-82: Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. συνάντησε τον Υπουργό Παιδείας και συνεργάστηκε μαζί του:

α) Για την έκδοση των Προεδρικών Διαταγμάτων που θα ρυθμίζουν το χρόνο έναρξης λειτουργίας των Παιδαγ. Τμημάτων και άλλα θέματα. Ζητήθηκε η λειτουργία των Παιδ. Τμημάτων να αρχίσει από το 1983-84.

β) Για τη σύνταξη νέου Νόμου που θα αντικαταστήσει το Ν. 309/76.

γ) Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

δ) Για την εκπαίδευση των Ελληνοπαίδων του εξωτερικού και τα προβλήματα των συναδέλφων μας που είναι αποσπασμένοι στο εξωτερικό.

ε) Για την χορήγηση υπερωριών 1980-1981 στους μονοθεσίτες και Προϊσταμένους διθεσίων Σχολείων.

7-12-82: Με τηλεγράφημά μας πληροφορήσαμε τους Προέδρους των Συλλόγων της Χώρας ότι αντιμετωπίζουμε το θέμα του προσωρινού προσωπικού επιδόματος στο ύψος των 95 ωρών και να αναμένουν οδηγίες μας.

β) Εκδόστηκε στο Εφετείο Αθηνών η έφεση Δημοσιοπαλληλικών οργανώσεων μεταξύ των οποίων και η Δ.Ο.Ε. εναντίον της απόφασης του Πρωτοδικείου για τον καθορισμό προσωρινού Γενικού Συμβουλίου στην ΑΔΕΔΥ.

8-12-82: α) Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας να προωθήσει νομοθετική ρύθμιση του επιδόματος σπουδών των νηπιαγωγών που φοίτησαν ένα χρόνο και η σχολή τους είχε καταργηθεί την 1-1-1978.

β) Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας να ανακαλέσει από σχετική απόφασή του τον περιορισμό σύμφωνα με τον οποίο για να αποσπασθεί σε σχολείο του εξωτερικού ένας εκπ/κός πρέπει η ευδοκίμησή του να του επιτρέψει προαγωγή κατεκλογή.

γ) Με έγγραφό μας ζητήσαμε από το Υπουργείο Πολιτισμού οικονομική ενίσχυση για την πραγματοποίηση του Α' Πανελληνίου Εκπ/κού Συνεδρίου μας.

δ) Εκδόσαμε ανακοίνωση με την οποία θεωρούσαμε άιστοχούς τους στόχους της εισοδηματικής πολιτικής, διαπιστώνουμε την επιβάρυνση των δασκάλων-νηπιαγωγών που είναι από τους χαμηλόμισθους Δ.Υ. και δηλώνουμε ότι θα επιδιώξουμε με κάθε μέσο την άρση των αδικιών και την εφαρμογή ενιαίου μισθολογίου.

ε) Στείλαμε στον Υπουργό Παιδείας τις θέσεις μας για τις μεταθέσεις και ζητήσαμε τη σύνταξη νέου Προεδρικού Διατάγματος.

10-12-82: α) Στείλαμε στους Προέδρους των Συλλόγων της χώρας οδηγίες για την αντιμετώπιση

του θέματος που δημιουργήθηκε με την αναπροσαρμογή του προσωρινού προσωπικού επιδόματος στο ύψος των 95 ωρών.

β) Με έγγραφό μας ζητήσαμε από τους Υπουργούς Προεδρίας και Παιδείας να επισπευθεί η διαδικασία έκδοσης των Προεδρικών Διαταγμάτων που προβλέπονται από το Ν. 1264/82 και να διευκρινιστούν με εγκύκλιο ορισμένες διατάξεις του Νόμου για να μη δημιουργούνται παρεξηγήσεις ως προς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των Συνδικαλιστικών μας οργανώσεων.

γ) Την εναρκτήρια συνεδρίαση του Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου για την αποπυρηνικοποίηση της Ευρώπης, που οργανώθηκε από την ΚΕΑΔΕΑ σε συνεργασία με το Διεθνές Συντονιστικό Κέντρο για την Ειρήνη, παρακολούθησε ο Γεν. Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. Χρήστος Κοντογιάννης. Το Συνέδριο έγινε στην Πάντιο Σχολή με κύριο ομιλητή τον Πρωθυπουργό Ανδρέα Παπανδρέου, ο οποίος τόνωσε την ανάγκη για αποπυρηνικοποίηση της

Ευρώπης και τη σημασία των κινήματων Ειρήνης.

11-12-82: Αναχώρησαν για να πάρουν μέρος σε εκπαιδευτικό συνέδριο των χωρών της Μεσογείου στην Τυνησία ο Αντιπρόεδρος της Δ.Ο.Ε. Χρ. Κορυφίδης και ο Σύμβουλος Τύπου Απόστολος Κοτλίτσας.

Το Συνέδριο πραγματοποιήθηκε από 13-15 Δεκεμβρίου με θέμα: «Συνδικαλιστικές ελευθερίες και Παιδαγωγικά συστήματα στις χώρες της Μεσογείου».

13-12-82: Με έγγραφό μας στον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας, τον Υφυπουργό Συγκοινωνιών και το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο ζητούσαμε:

α) να βρεθεί τρόπος επίλυσης των στεγαστικών αναγκών των δασκάλων-νηπιαγωγών, β) να μειωθούν τα επιτόκια χορήγησης στεγαστικών δανείων και γ) να χορηγούνται και από το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο συμπληρωματικά στεγαστικά δάνεια ως 500.000 δρχ. για αποπεράτωση κατοικίας ή εξόφληση παλαιού χρέους.

Προτάσεις της ΔΟΕ για μεταθέσεις

Για την εφαρμογή δικαιότερου τρόπου μεταθέσεων ζητήσαμε από τον Υπουργό Παιδείας την αντικατάσταση των Προεδρικών Διαταγμάτων 199/77, 134/78 και 516/81 με νέο Προεδρικό Διάταγμα που θα λαμβάνει υπόψη τις κοινωνικές ανάγκες των συναδέλφων με αντικειμενικά κριτήρια.

Οι βασικές μας προτάσεις για το περιεχόμενο του νέου Προεδρικού Διατάγματος είναι:

1. Μεταθέσεις στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία

Δικαίωμα μετάθεσης στα Σχολεία αυτά έχουν όσοι συμπληρώσουν το λιγότερο 5 χρόνια εκπ/κής υπηρεσίας και κρίνονται πρακτικοί.

Για τις μεταθέσεις από Πρότυπα και Πειραματικά σε άλλα σχολεία λαμβάνονται υπόψη τα ίδια κριτήρια όπως και στις άλλες κατηγορίες μεταθέσεων (κατάργηση Π.Δ. 516/81)

2. Τοποθέτηση εκπ/κών που έληξε η απόσπασή τους στο εξωτερικό.

Οι εκπ/κοί που έληξε η απόσπασή τους στο εξωτερικό τοποθετούνται από το ΑΚΥΣΔΕ στα ΠΥΣΔΕ από τα οποία είχαν αποσπαστεί χωρίς σύγκριση, για να τοποθετηθούν στη συνέχεια σε συγκεκριμένο Σχολείο αφού συγκριθούν με τους εκπ/κούς που ζητούν την ίδια θέση. Αν δεν επιθυμούν τοποθέτηση στο ΠΥΣΔΕ από το οποίο αποσπάστηκαν, τοποθετούνται σε άλλο ΠΥΣΔΕ μετά από αίτησή τους και αφού συγκριθούν με τους εκπ/κούς που ζητούν το ίδιο ΠΥΣΔΕ.

3. Τοποθέσεις δασκάλων Προϊσταμένων Γραφείων Ε.Δ.Ε.

Οι δάσκαλοι που έχουν οργανική θέση στα Γραφεία των Επιθεωρήσεων τοποθετούνται χωρίς σύγκριση με άλλους σε κενή θέση του Σχολείου από το οποίο είχαν μεταβεί ή μετά από σύγκριση σε κενές θέσεις σχολείων του ίδιου ΠΥΣΔΕ.

Έχουν επίσης δικαίωμα να ζητήσουν μετάθεση σε άλλο ΠΥΣΔΕ.

4. Μεταθέσεις για συνυπηρέτηση

Δικαίωμα υποβολής αίτησης έχουν οι εκπ/κοί που είναι έγγαμοι κατά το χρόνο υποβολής της

αίτησης. Όταν διακόπτεται η συνυπηρέτηση μετά από αίτηση ή για τιμωρία δε δικαιολογείται μετάθεση για συνυπηρέτηση πριν περάσουν 5 χρόνια.

5. Αμοιβαίες μεταθέσεις

Οι αμοιβαίες μεταθέσεις γίνονται από Σχολείο σε Σχολείο του ίδιου ΠΥΣΔΕ ή άλλων ΠΥΣΔΕ.

Δε γίνονται αμοιβαίες μεταθέσεις: α) σε Σχολεία της τέρως Διοίκησης Πρωτεύουσας και του τέρως Δήμου Θεσσαλονίκης, β) σε σχολεία Δήμων ή Κοινοτήτων με πληθυσμό πάνω από 5.000 κατοίκους, γ) όταν ο ένας ή και οι δύο εκπ/κοί έχουν συμπληρώσει 28 χρόνια συντάξιμης δημόσιας υπηρεσίας, και δ) Δ/ντών Β με Δ/ντές Α.

6. Μεταθέσεις από ΠΥΣΔΕ, στον Νομό Αττικής και σε Σχολεία του ίδιου ΠΥΣΔΕ.

Δικαίωμα μετάθεσης έχουν όσοι οι εκπ/κοί ανεξάρτητα χρόνου συνολικής τους υπηρεσίας καθώς και χρόνου υπηρεσίας στην οργανική τους θέση.

1) Κριτήρια

α) Η αρχαιότητα στην υπηρεσία. Κάθε χρόνος υπηρεσίας υπολογίζεται με συντελεστή 1

β) Η ευδοκιμότητα στην υπηρεσία. Οι πρακτικοί κατεκλογή προμοδοτούνται με 2 μονάδες, οι πρακτικοί καταρχαιότητα προμοδοτούνται με 1 μονάδα και οι στάσιμοι δεν προμοδοτούνται.

γ) Οικογενιακοί λόγοι: Ανάλογα με την οικογενειακή κατάσταση, προμοδοτούνται:

αα' Οι έγγαμοι χωρίς παιδιά με 1 μονάδα.

ββ' Οι έγγαμοι ή σε χρεία ή διαζευγμένοι που έχουν μέχρι 3 παιδιά προσχολικής ή σχολικής ηλικίας ή που φοιτούν σε ιδιωτικές ανώτερες Σχολές, με 1 μονάδα επιπλέον για κάθε παιδί.

δδ' Πολύτεκνοι με 7 συνολικά μονάδες.

εε' Όσοι ζητούν μετάθεση ή τοποθέτηση σε σχολεία Δήμου ή Κοινότητας μέχρι 10.000 κατοίκους στον οποίο εργάζεται μόνιμα ο ή η σύζυγος με 2 μονάδες.

στ' Όσοι ζητούν μετάθεση ή τοποθέτηση σε σχολεία Δήμου ή Κοινότητας στον οποίο λειτουργούν Ανώτατες ή Ανώτερες Σχολές Δημόσιες στις οποίες φοιτούν τα παιδιά τους με 3 μονάδες για το

Επιτελεστές της ΔΟΕ ★ ενεργειες-δραστηριοτητες της ΔΟΕ ★

πρώτο παιδί, 2 το δεύτερο και 1 το τρίτο.
 ζ) Όσοι έχουν παιδιά: 1) που φοιτούν ή θα φοιτήσουν τον επόμενο χρόνο σε ειδικό σχολείο, που είναι σπαστικά ή ανάπηρα και έχουν ανάγκη εισαγωγής σε ίδρυμα, η μεταθέρση ή τοποθέτησή τους σε σχολεία Δήμου ή Κοινότητας που λειτουργούν Ειδικά Σχολεία ή ιδρύματα, γίνεται κατά προτεραιότητα και χωρίς σύγκριση με άλλους.
 δ) Λόγοι υγείας: Για νοσήματα του άρθρου 109 του Π.Δ. 611/77, με 4 μονάδες.
 ε) Εντοπιότητα: Όσοι ζητούν μετάθεση ή τοποθέτηση στον Δήμο ή την Κοινότητα καταγωγής τους και εφόσον έχει πληθυσμό μέχρι 5.000 κατοίκους προμοδοούνται με 1 μονάδα.

στ) Υπηρεσία σε μονοθέσια, μειονοτικά και ξενόφωνα σχολεία:
 αα) Όσοι υπηρετούν σε μονοθέσιο Δημοτικό Σχολείο που βρίσκεται σε απόσταση 10 χιλιομέτρων και άνω από Δήμο ή Κοινότητα με πληθυσμό κάτω των 5.000 κατοίκων, προμοδοούνται με 1 μονάδα το χρόνο και το ανώτερο με 3 μονάδες.
 Η προμοδότηση για υπηρεσία σε 1/θέσια προσμετράται και για την τοποθέτηση στο ΠΥΣΔΕ που μετατέθηκε ο εκπαιδευτικός.
 ββ) Όσοι υπηρετούν σε μειονοτικά ή ξενόφωνα σχολεία προμοδοούνται με 1 μονάδα το χρόνο και το ανώτερο 3 μονάδες.

η) Αποδεικτικά στοιχεία - Προϋποθέσεις

α) Η μόνιμη εργασία που ή και επιτύχουν στον τόπο που ζητά μετάθεση ή τοποθέτηση ο εκπαιδευτικός αποδεικνύεται με βεβαίωση του ασφαλιστικού ταμείου, ότε αα) είναι ασφαλισμένος συνεχώς όλη την προηγούμενη διετία από την ημέρα υποβολής της αίτησης στο ασφαλιστικό ταμείο και ββ) δεν έχει ασφαλισθεί αναδρομικά, γγ) Όλο τον τελευταίο χρόνο εργαζόταν, χωρίς διακοπή στον τόπο που ζητά μετάθεση ο ή η σύζυγος.
 Όταν ο ή η σύζυγος είναι δημόσιος υπάλληλος, στρατιωτικός, αστυνομικός υπάλληλος Ν.Π.Δ.Δ., κληρικός και υπάλληλος Τοπικής Αυτοδιοίκησης, προκομίζεται βεβαίωση της υπηρεσίας του, ότε κατά το χρονικό διάστημα υποβολής της αίτησης μετάθεσης υπηρετεί οργανικά και όχι με απόσπαση στον τόπο που ζητά μετάθεση ο ή η σύζυγος.
 Η ασχολία σε αγροτικές εργασίες αποδεικνύεται με βεβαίωση του Προέδρου της Κοινότητας ή του Δήμαρχου του Δήμου.
 β) Παιδιά σχολικής ηλικίας θεωρούνται όσα δεν έχουν ξεπεράσει το 18ο χρόνο της ηλικίας τους. Ως ημερομηνία συμπλήρωσης του 18ου χρόνου της ηλικίας υπολογίζεται η 31 Δεκεμβρίου του χρόνου που υποβάλλεται η αίτηση μετάθεσης ανεξάρτητα ημερομηνίας γέννησής τους.
 γ) Η φοίτηση παιδιών σε Ανώτερες ή Ανώτατες Σχολές λαμβάνεται υπόψη με τις ακόλουθες προϋποθέσεις:
 αα) Αν δεν πρόκειται για πρωταετείς φοιτητές να έχουν γραφτεί στον επόμενο χρόνο σπουδών.
 ββ) Να μην έχουν ξεπεράσει το 25ο έτος της ηλικίας τους.
 γγ) Ως ημερομηνία συμπλήρωσης του 25ου χρόνου της ηλικίας υπολογίζεται η 31η Δεκεμβρίου του χρόνου που υποβάλλεται η αίτηση μετάθεσης, ανεξάρτητα ημερομηνίας γέννησής τους.
 γγ) Να μην είναι στον τελευταίο χρόνο των σπουδών τους.
 δδ) Να μην υπηρετούν στο στράτευμα.

γ) Για παιδιά που είναι σπαστικά ή ανάπηρα ή έχουν ανάγκη φοίτησης σε ειδικά σχολεία προκομίζεται πιστοποιητικό της Πρωτοβάθμιας Υγειονομικής Επιτροπής του Νομού και βεβαίωση του ιδρύματος ή του Ειδικού Σχολείου στην οποία θα φαίνεται σε ποιά πόλη εδρεύει.
 ε) Οι λόγοι υγείας για νοσήματα του Π.Δ. 611/77 αποδεικνύονται με πιστοποιητικό της Πρωτοβάθμιας Υγειονομικής Επιτροπής.
 στ) Η εντοπιότητα αποδεικνύεται με πιστοποιητικό Δήμου ή Κοινότητας.
 ζ) Όπου τίθεται ως όριο ορισμένος αριθμός κατοίκων λαμβάνονται υπόψη τα στοιχεία της τελευταίας απογραφής που έχουν δημοσιευθεί.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΤΗΛ. 3236547 -
3245375 - 3231977
ΑΘΗΝΑ 118

αριθ. πρωτ. 1021
 ΑΘΗΝΑ 20-12-1982

1. Υπουργό Εθνικής Παιδείας κ. Απόστολο Κακλαμάνη.
2. Υφυπουργό Εθν. Παιδείας κ. Πέτρο Μάραλη.
3. Γεν. Γραμματέα Υπουρ. Εθν. Παιδείας κ. Δημήτρη Ρόκο

ΑΘΗΝΑ

ΘΕΜΑ: «Απονομή βαθμού και Μ.Κ. στους αιρετούς και Προϊσταμένους Δ/νσης Δ.Ε. που μετέχουν στα Κεντρικά και περιφερειακά Υπηρεσιακά

Όπως προβλέπει το άρθρο 23 του Ν. 1304/82 στα Υπηρεσιακά Συμβούλια Δ.Ε. μετέχουν αιρετοί του Κλάδου, σχολικοί σύμβουλοι και Προϊστάμενοι Δ/νσης.

Πιστεύουμε ότι για να έχει νομική υπόσταση ένα Συμβούλιο και να μπορεί να λειτουργήσει ουσιαστικά είναι ανάγκη όλα τα μέλη να έχουν το ίδιο βαθμό και Μ.Κ. ώστε να μετέχουν ως ισότιμα μέλη και οι απόψεις που εκφράζουν να έχουν την ίδια βαρύτητα.

Για τον πιο πάνω λόγο προτείνουμε τόσο στους αιρετούς όσο και στους Προϊσταμένους Δ/νσης να απονέμονται το Μ.Κ. 10, επειδή σε όλα τα Συμβούλια μετέχει Σχολικός Σύμβουλος με Μ.Κ. 10.

Η πρότασή μας ενισχύεται και από το γεγονός ότι, ειδικά για τους προϊσταμένους Δ/νσης, αν δεν τους απονεμηθεί το Μ.Κ. 10 θα προεδρεύσει στα Συμβούλια ο Σχολικός Σύμβουλος επειδή έχει το Μ.Κ. 10 και τότε θα ασχολείται κατά κύριο λόγο με Διοικητικές φύσεως θέματα και όχι με το κύριο έργο του (Επιστημονική καθοδήγηση).

Για να ενισχύσουμε την ορθότητα της πρότασής μας, συμπληρωματικά, σας πληροφορούμε ότι:

- 1) Σύμφωνα με το άρθρο 43 του Ν. 309/76 απονέμονται στους αιρετούς εκπαιδευτικούς «ο προσηκόντων δια την πλήρη άσκηση των καθηκόντων των βαθμίδων...».
- 2) Σύμφωνα με τη φ. 550/155/Δ 15298/82 Κοινή απόφαση Υπουργίων Προεδρίας και Παιδείας στους αιρετούς των ΚΥΣΔΕ και ΑΚΥΣΔΕ απονέμεται ο βαθμός του Επιθ/τή Α' με Μ.Κ. 10.
- 3) Αν δεν απονεμηθεί στους αιρετούς των Κεντρικών Συμβουλίων το Μ.Κ. 10 θα πρέπει να εξασφαλίζονται οι αιρετοί όταν στα Συμβούλια συζητούνται θέματα των εκπ/τών με Μ.Κ. 10 ή 9 (τέως Επιθ/τών) και των αρχαιότερων τους εκπ/τών με Μ.Κ. 8.

4) Πριν από τη δημοσίευση του Ν. 1232/82 στους αιρετούς των Κεντρικών Συμβουλίων απονεμόταν το Μ.Κ. 11 και στους αιρετούς των Περιφερειακών Συμβουλίων το Μ.Κ. 9 και μετά τη δημοσίευση του ίδιου Νόμου το Μ.Κ. 9 στους αιρετούς των Περιφερειακών Συμβουλίων.

Επομένως χορήγηση Μ.Κ. μικρότερου του 10 στους αιρετούς των Κεντρικών Συμβουλίων και μικρότερου του 9 στους αιρετούς των Περιφ. Συμβουλίων θα θεωρηθεί ως υποβάθμιση του θεσμού του αιρετού και γιαυτό μας βρειακε αντίθετους.

Επίσης αν δεν απονεμηθεί στους Προϊσταμένους Δ/νσης το Μ.Κ. 10, για τη συμμετοχή τους στα Κεντρικά και Περιφερειακά Συμβούλια, τούτο θα αποβεί σε βάρος της εδραίωσης του νέου θεσμού και εκ των πραγμάτων νοιώθουμε υποχρέωση να επιστημόνουμε την αντίθεσή μας.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος: Μενέλαος Παπαχρίστος

Ο Γενικός Γραμματέας: Χρήστος Κοντογιάννης

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΤΗΛ. 3236547 -
3245375 - 3231977
ΑΘΗΝΑ 118

αριθ. πρωτ. 926
 ΑΘΗΝΑ 13-12-1982

Υπουργό Εθνικής Οικονομίας Κύριο Γεράσιμο Αρσέ-

ΑΘΗΝΑ

Κύριε Υπουργέ,

Επειδή οι Εκπαιδευτικοί, παίρνουν στεγαστικό δάνειο από το Ταχ. Ταμειευτήριο και όχι από το Ταμείο Παρακαταθηκών και Δανείων όπως οι άλλοι Δημόσιοι υπάλληλοι δεν έχουν το δικαίωμα να πάρουν συμπληρωματικό δάνειο για αποπεράτωση κατοικίας, σύμφωνα με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ταχ. Ταμειευτηρίου.

Η ρύθμιση αυτή στερεί τους συναδέλφους μας από ένα δικαίωμα που έχουν οι άλλοι Δημόσιοι υπάλληλοι, και δημιουργεί δικαιοαγαγήματα το παράπονο της άνοσης μεταχειρίστος.

Γιαυτό παρακαλούμε να ρυθμιστεί το θέμα ώστε και οι εκπαιδευτικοί να παίρνουν στεγαστικά δάνεια ως 500.000 δραχμές για αποπεράτωση κατοικίας ή εξόφληση παλαιού χρέους.

Παράλληλα πρέπει να υπογραμμίσουμε την ανάγκη μελέτης του όλου θέματος στέγασης των Δημοσίων Υπαλλήλων και ειδικά των Δασκάλων — Νηπ/γών για την εξεύρεση τρόπου επίλυσης των στεγαστικών τους αναγκών μέσα στα πλαίσια της στεγαστικής πολιτικής της Κυβέρνησης.

Άμεσα πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να γίνει μείωση των επιτοκίων για να δοθεί η δυνατότητα κυρίως στους μονόμισθους συναδέλφους μας να πληρώνουν το ποσό της μηνιαίας δόσης χωρίς να αντιμετωπίζουν προβλήματα επιβίωσης.

Θεωρούμε επίσης δίκαιο τα στεγαστικά δάνεια που χορηγούνται από την Κτηματική Τράπεζα να έχουν το ίδιο επιτόκιο με τα δάνεια που χορηγούνται από το Ταχ. Ταμειευτήριο και το Ταμείο Παρακαταθηκών και Δανείων.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας
 Μενέλαος Παπαχρίστος Χρήστος Κοντογιάννης



Διεθνής Εκπαιδευτική Επικαιρότητα

Με υπόμνημα που υποβάλλει στο Υπουργείο Παιδείας και Κοινωνικών Υποθέσεων Εξωτερικών, Κοινωνικών Ασφαλίσεων και Οικονομικών ο σύλλογος Ελλήνων Εκπαιδευτικών Μπενελούε ζητάει τα παρακάτω:

Α. Εκπαιδευτικά

1. Οι αποσπάσεις να γίνονται για 5 χρόνια.

2. Οι τοποθετήσεις - μετακινήσεις στο χώρο του εξωτερικού να γίνονται από συμβούλιο στο οποίο να συμμετέχει και αιρετός εκπρόσωπος των εκπαιδευτικών και κατόπιν σταθερών κριτηρίων καταρτιζόμενου του «εις διάθεση του Συμβουλίου».

3. Οι θέσεις εκπαιδευτικών των Ευρωπαϊκών Σχολείων, ως εξαιρετικά αμεβόμενες, να γνωστοποιούνται και να προκηρύσσονται.

Β. Οικονομικά

1. Αύξηση του επιμοδίου ώστε αυτό να εξισωθεί με τα επιδόματα της Δ. Γερμανίας όπως αυτά θα διαμορφωθούν από 1-1-82 εφόσον το κόστος ζωής στο Μπενελούε και στη Γερμανία είναι το ίδιο.

2. Επίδομα πρώτης εγκατάστασης στο ύψος τουλάχιστον ενός επιμοδίου.

3. Εξοδα μεταφοράς οικοσκευής.

4. Ένα επίδομα που να φτάνει τουλάχιστον στο 1/8 του επιμοδίου για τους μονομίσθους εκπαιδευτικούς.

5. Καταβολή οδοπορικών εξόδων για ανάγκες της υπηρεσίας.

Γ. Κοινωνικής ασφάλισης

1. Άμεση κάλυψη των εξόδων της καταφορομακρυτικής μας περιθαλής με τη διάθεση σχετικού κονδυλίου στα τοπικά Προξενία ή με την κάλυψη που παρέχει το Ε111 και Ε106 του Ι.Κ.Α.

Δ. Φορολογικά στο Εξωτερικό

1. Απαλλαγή από το Βελγικό φόρο Τ.Υ.Α. την οποία καρπώνονται όλοι οι άλλοι Έλληνες υπάλληλοι του εξωτερικού εκτός από τους εκπαιδευτικούς.

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΒΟΡΕΙΑΣ ΡΗΓΙΑΝΙΑΣ ΒΕΙΣΘΑΛΙΑΣ, α.Σ.**

ΕΔΡΑ: Κολωνία
ΒΕΚ ΜΕΡ STR. 94, 5 ΚΟΕΛΝ 80

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΥΠΟΥ

Με συμμετοχή 140 περίπου εκπαιδευτικών (νηπιαγωγών, δεσφών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, ιδιωτικών και δημοσίων) έγινε στις 28.11.82 στο Ντύσελντορφ η Ε' Τακτική Γενική

Συνέλευση του Συλλόγου Ελλήνων Εκπαιδευτικών Βόρειας Ρηγνιαίας Βεστφαλίας.

Με την έναρξη των εργασιών της η Γεν. Συνέλευση κράτησε ενός λεπτού αγωγή για τους ηρώκους νεκρούς του Πολυτεχνείου.

Μετά τους χαιρετισμούς ακολούθησε ο απολογισμός του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου και η έγκριση του κλάδου, καθόρισε με αποφάσεις της τις κατευθυντήριες γραμμές του νέου Διοικητικού Συμβουλίου και ενέκρινε διάφορα ψηφίσματα (Σχολικά, αναγνώριση της Εθνικής Αντίστασης, για τους νεκρούς του Πολυτεχνείου, για τον εργατικό Νόμο 1284, για την ίση μεταχείριση μεταξύ όλων των Ελλήνων δημοσίων υπαλλήλων που υπηρετούν στο Εξωτερικό, ενάντια στην πρόθεση των Ελληνοπόλων στα γερμανικά σχολεία, για το Νόμο Πλαίσιο για τα ΑΕΙ, για την καθέρωση νέου κανονισμού μαθητικών κοινοτήτων, για την καθέρωση του μονοτονικού συστήματος στη γλώσσα μας, για την κατάργηση του σταυρού προτίμησης, για την ψήφιση νέου νόμου για την Τοπική Αυτοδιοίκηση κ.λπ.).

Η Γενική Συνέλευση αποφάσισε επίσης να επιταχυνθεί η διαδικασία δημιουργίας παγγερμανικού οργάνου έφαρσης των εκπαιδευτικών.

Οι εργασίες της Γενικής Συνέλευσης έληξαν με την εκλογή νέου Διοικητικού Συμβουλίου και νέας Εξελεγκτικής Επιτροπής. Για την Εξελεγκτική Επιτροπή εκλέχθηκαν οι συνάδελφοι Σκουζουλής Βασίλης, Καραδέδος Φραντζίς και Νίκος Θάνος.

Η σύνθεση του νέου Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου είναι η εξής:

Πρόεδρος: Θησα. Κλεσαύρας Αντ/δρος: Φώτης Λεμπέτης Γραμματέας: Χρ. Αραμπατζής Ταμίας: Κ. Κορνενησάκης Μέλος: Σπ. Κωσταδής

Ψήφισμα

Η Γενική Συνέλευση του Συλλόγου Ελλήνων Εκπαιδευτικών Βόρειας Ρηγνιαίας Βεστφαλίας, που έγινε στο Ντύσελντορφ στις 28.11.82, χαιρετίζει την εξαγγελία από την ελληνική κυβέρνηση της ίδρυσης σχολείων στη Βόρεια Ρηγνιαία Βεστφαλία.

Θεωρεί πως αυτό είναι μια αωστή εναλλακτική λύση για μια ελληνογλωσσική μόρφωση των ελληνο-

πόλων και την χωρίς προβλήματα επανένταξη τους στο ελληνικό σχολικό σύστημα στην Ελλάδα, ε-πιομαίνει πως:

α. Αυτά τα ελληνικά σχολεία θα πρέπει να ενσωματωθούν κτηριακά στα γερμανικά επειδή

- τα γερμανικά σχολικά κτίρια εξασφαλίζουν καταλληλές συνθήκες λειτουργίας.

- δε δημιουργείται απομόνωση ανάμεσα στα ελληνοπόλα και τ' άλλα μεταναστώπολα καθώς και τα γερμανόπολα.

- αν δημιουργηθούν σχολεία κτηριακά αυτόνομα η δαπάνη τους θα είναι τεράστια.

- με τη συστέγασση διευκολύνεται καλύτερα η εκμάθηση και η εμπέδωση της γερμανικής γλώσσας και γίνεται δυνατή η από κοινού οργάνωση εκδηλώσεων.

- η συνναστροφή των ελληνοπόλων με τ' άλλα παιδιά, στά πλαίσια της σχολικής τους εκπαίδευσης, είναι θετικός παράγοντας για την αμαλή ψυχοπνευματική τους εξέλιξη μέσα στη γερμανική κοινωνία.

β. Το πρόγραμμα των σχολείων εμπάν θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένο στην πραγματικότητα.

γ. Θα πρέπει να διοργανώνεται από κοινού με τα γερμανόπολα και τ' άλλα μεταναστώπολα πολιτιστικές και ψυχαγωγικές εκδηλώσεις για την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και της πολιτιστικής ανταλλαγής.

δ. Για τους μαθητές εκείνους που επισκέπτονται γερμανικά σχολεία πρέπει να ενσωματωθεί το απογευματινό μάθημα στο πρωινό και να είναι υποχρεωτική η εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σ' όλη τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Κρίνει πως μόνο με διαπραγματεύσεις μπορεί να λυθεί το Σχολικό σε μόνιμη βάση.

Γι αυτό ζητάει απ' την ελληνική κυβέρνηση να προβεί το ταχύτερο δυνατό σε διαπραγματεύσεις με τη γερμανική κυβέρνηση και να επιδώσει τη θεσμική κατοχύρωση των σχολείων και την αναγνώριση των τίτλων τους.

Ο Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης
Θεόδωρος Τάκος

Ψήφισμα

Η Ε' Τακτική Συνέλευση του Συλλόγου Ελλήνων Εκπαιδευτικών Βόρειας Ρηγνιαίας Βεστφαλίας,

που έγινε στο Ντύσελντορφ στις 28 Νοέμβρη 82, χαιρετίζει και μιμνφεί την ικανοποίηση από την κυβέρνηση της Αλλαγής θεοικαίων απημάτων του εργαζόμενου λαού και των εκπαιδευτικών.

Τα απήματα αυτά είχαν εφραστεί στη συνείδηση του λαού και των εργαζομένων και η ικανοποίηση τους προωθεί τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των Ελλήνων σε πάρα πολλούς τομείς, όπως:

1. Στο Συνδικαλισμό, με την κατάργηση του νόμου 330/77, που στραγγάλιζε κυριολεκτικά τις συνδικαλιστικές ελευθερίες και την ψήφιση νέου νόμου (1246) που τις κατοχυρώνει και αναδεικνύει το συνδικαλισμό σε ένα από τα κύρια βάρη της Δημοκρατίας.

2. Στην Παιδεία: α. με την καθέρωση του μονοτονικού συστήματος στη γλώσσα μας που απλοποιεί την εκπαίδευση από την αναρρή φροντίδα για διδασκαλία πολλών χιλιάδων νέων εκπαιδευτικών ανόσιων κανόνων τονισμού και ελευθερώνει χρόνο για μελέτη και διδασκαλία σοβαρότερων πραγμάτων.

β. Με το Νόμο Πλαίσιο για τα ΑΕΙ και ειδικότερα την ανωτατοποίηση των παιδαγωγικών και γυμναστικών ακαδημίων καθώς και το διαρισμό πολλών χιλιάδων νέων εκπαιδευτικών που δείχνει το αληθινό ενδιαφέρον της κυβέρνησης για μια σωστότερη και ποιοτικά ανώτερη παιδεία.

γ. Με την καθέρωση νέου κανονισμού λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων, που ανεβάζει το θεσμό αυτό σε άριστο στη θεωρία και στην πράξη μάθημα πολιτικής αγωγής των παιδιών του λαού μας.

3. Στην πολιτική ζωή με α. την κατάργηση του σταυρού προτίμησης στις βουλευτικές εκλογές που θα δώσει αποφασιστικό χτύπημα στην κάρτα της ρουσφετολογίας, που βροσνίζει χρόνια την πατρίδα μας, και θα απελευθερώσει τους βουλευτές από τις απαιτήσεις των ψηφοφόρων τους, ώστε να διαθέτουν το χρόνο τους στην προσπάθεια για επίλυση των προβλημάτων του λαού και στην άσκηση νομοθετικού έργου και β. με την ψήφιση του νέου νόμου για την τοπική αυτοδιοίκηση, που ανεβάζει το θεσμό αυτό στη θέση που του ανήκει, ώστε ν' αποταλέσει το βασικότερο στήριγμα της δημοκρατίας και να γίνει ε-μοχλός που θα κινήσει τις διαδικασίες για την αναγέννηση της υπαίδρου και για την κατάκτηση ανθρωπώτερον όρων διαβίωσης και στα χωριά και στα ορεινά κέντρα.

Ο Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης
Θεόδωρος Τάκος

Δαπάνες λειτουργίας στα Ν/γεία

Εξετάζοντας το οικονομικό (πρόβλημα) θέμα, σ' ότι αφορά τη λειτουργία των Νηπ/γείων της χώρας μας, βρισκόμαστε μπροστά σε μια απορρόκτη και χαώδη κατάσταση, που χρόνια τώρα, παράμενε μόνιμη πλήρη στο χώρο της προσχ. εκπαίδευσης.

Κατά το σχεδιασμό του κτιρίου και των εγκαταστάσεων ενός Νηπιαγωγείου όπως και για τον πλήρη εξοπλισμό του και τη συνεχή οικονομική του ενίσχυση θάπρεπε με πολύ περίσκεψη κι υπευθυνότητα η πολιτεία να λαβαίνει πρόνοια, αν βέβαια αποβλέπει στη δημιουργία ενός λειτουργικού σχολικού κτιρίου που στόχο έχει να συμβάλει στη πραγματοποίηση των σκοπών της εκπαίδευσης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, να ικανοποιεί τις ιδιαίτερες ανάγκες τους σ' αυτή τη βασική, θεμελιώδη περίοδο ανάπτυξής τους.

Τέτοιοι είδους όμως μέριμνα και υπευθυνότητα, μέχρι τις μέρες μας τουλάχιστον ήταν ανύπαρκτη. Όλα στηριγμένα, απ' τη βάση τους ως τη κορυφή στην προχειρότητα, την ανευθυνότητα, την έλλειψη επιστημονικής έρευνας και μελέτης. Είναι αποδεδειγμένο, πως το επίσημο Κράτος αγνόησε συστηματικά και προκλητικά στο προγραμματισμό, στην οργάνωση και στη διοίκηση της Παιδείας την προσχολική εκπαίδευση, λησμονώντας την τεράστια σημασία και το ρόλο της στο όλο οικοδόμημα της αγωγής.

Η οικονομική ενίσχυση στα Νηπ/γεία ήταν πάντα τα ψιχουλά, ότι απέμεινε απ' τον πενήτρο για την Παιδεία προϋπολογισμό. Τόσο μικρή που ποτέ δεν έφτανε να καλύπτει στο σύνολο τους τα τεράστια έξοδα λειτουργίας των Νηπ/γείων, συντήρησης κι εποπτική διδασκάλων — όπου αυτά υπήρχαν — της καθαριότητας της περιουσίας, της προμήθειας εποπτικού παιδαγωγικού και άλλου υλικού... κι όλα αυτά μέσα απ' τις μεγαλόστομες διακηρύξεις για δωρεάν παιδεία — εκτός κι αν εδώ δεν ίσχυε το «δωρεάν παιδεία».

Το αποτέλεσμα μιας τέτοιας οικονομικής πολιτικής — μικρόποσες επιχορηγήσεις από χρόνο σε χρόνο — ανάγκαζαν τις Νηπιαγωγούς να καταφεύγουν εκλιπαρώντας τους γονείς για προαιρετική συνεισφορά για να αντιμετωπίσουν τις πιο βασικές και άμεσες ανάγκες.

Καταρρακώνονταν έτσι και χάνονταν το κύρος της Νηπιαγωγιάς, καθώς αναγκάζονταν να ζητάει χρήματα απ' τους γονείς να πληρωθούν οι δαπάνες καθαριότητας — ή εκτελούσε η ίδια χρέη καθαριστικής — θέρμανσης, προμήθειας εποπτικών μέσων, παιδαγωγικού υλικού για το σχολείο της.

Δεν υπήρχε — όπως και δεν υπάρχει και σήμερα — εδώ το συγκροτημένο όργανο των γονικών Σύλλογος Γονέων Νηπιαγωγείου — που θα μπορούσε με τη δική του συνδρομή να βοηθήσει στην επίλυση ορισμένων προβλημάτων. Η τοπική αυτοδιοίκηση εξάλλου ποτέ, ή πολύ σπάνια ασχολούνταν με τη λειτουργία των Νηπ/γείων. Κι από και η παροχή οικονομικής συνεισφοράς ήταν ανύπαρκτη.

Ο υποβιβασμός της προσχολικής εκπαίδευσης έρχονταν συστηματικά από μόνος του, μέσα απ' όλες αυτές τις διαδικασίες αγνόησης ή ελεημοσύνης. Μονάχα με τη θέληση της αγάπης της για το παιδί, η Νηπιαγωγιά αγωνιζόταν και πάσχιζε μ' ότι τρόπο και μέσα εύρισκε να προσφέρει στα παιδιά της ένα περιβάλλον κατάλληλο και με τα λίγα μέσα που είχε στη διάθεσή της να το κάνει ν' αποκτήσουν συνήθειες υγιείς και εργασίας, να τα βοηθήσει να εκφραστούν, να οικοδομήσει σωστούς χαρακτήρες, σωστούς ανθρώπους.

Όταν αποβλέπουμε η φοίτηση στα Νηπ/γεία να έχει σαν συνέπεια την πρόοδο των παιδιών στον

τομέα της κοινωνικότητας και της αυτοέκφρασης σε κάθε μορφή της, στην απόκτηση πρωτοβουλίας και ενδιαφέροντος για τον περιβάλλοντα κόσμο, στη δραστηριοποίηση του πνεύματος και του σώματος, στη συναισθηματική εκτόνωση, θάπρεπε να οργανώνεται απ' τη βάση του σωστά όλο τούτο το οικοδόμημα της αγωγής, με τη δημιουργία ενός ευχάριστου, ευνοϊκού, πλούσιου σε εμπειρίες κλίματος στη σχολική αίθουσα. Το Νηπιαγωγείο πρέπει να εξυπηρετεί τις βασικές ανάγκες των παιδιών προσφέροντας πριν απ' όλα το βασικό αίσθημα της ασφάλειας και της χαράς. Αλλά σε τι αίθουσες και κάτω από ποιές συνθήκες στεγάζονται και λειτουργούν τα περισσότερα νηπιαγωγεία μας.

Πρέπει νάνα σε θέση να προσφέρει πλούσιες εμπειρίες, δυνατότητες έρευνας κι αναζήτησης μέσα από παιχνίδι, καλοδιαλεγμένο κι επιστημονικό υλικό, ώστε να ικανοποιεί την έντονη ανάγκη εξερεύνησης και γνωριμίας με τα πράγματα των παιδιών αυτής της ηλικίας.

Πρέπει και θέλουμε να βοηθήσουμε το παιδί ν' αγαπάει και να σεβεται το βιβλίο, χωρίς όμως να υπάρχουν βιβλιοθήκες και βιβλία κατάλληλα κι ανάλογα προς τα διάφορα της ηλικίας τους.

Με ποιο τρόπο θα γνωρίσει το παιδί και θα αγαπήσει τη μουσική και το ρυθμό, σαν λείπουν τα απαραίτητα μέσα: μουσικά όργανα, μαγνητόφωνα κικ-άπ, κ.λπ.

Πως θ' αποκτήσει εμπειρίες που θα το διευκολύνουν σε καλλιτεχνική έκφραση, θα το ωθήσουν στην εξερεύνηση καλλιτεχνικών μέσων και τρόπων εργασίας χωρίς το κατάλληλο προπαρασκευαστικό υλικό.

Πως θα αποκτήσει το σώμα του και θα δώσουμε διέξοδο στην πλεονάζουσα ενεργητικότητα του χωρίς — έστω ένα υποτυπώδη παιχνιδότοπο, χωρίς καν αυλή στο χώρο του Νηπιαγωγείου;

Χρειάζεται περιβάλλον κατάλληλο για μόδηση, για ευχάριστη κι επικοινωνιακή μαζί διανομή στο σχολείο.

Ο κατάλληλος εξοπλισμός της αίθουσας του Νηπ/γείου σε επίπωση και υλικό, συμβάλλει ώστε ν' αποκτήσουν τα παιδιά συνήθειες υγιείς και εργασίας, ικανότητες συγκέντρωσης και ψυχικής εφευρέσεως, καθώς και τις επιθυμητές στάσεις για τους ανθρώπους και τα πράγματα, όλα αυτά που αναντιρρήτως θα επηρεάσουν το χαρακτήρα τους για ολόκληρη τη ζωή τους.

Οι ανάγκες για σωστή δουλειά, για ουσιαστική προσφορά στο Νηπ/γείο είναι μεγάλες. Η Πολιτεία θα έπρεπε να δίνει λύσεις σ' αυτές τις ανάγκες με αυξημένες επιχορηγήσεις στα σχολεία.

Το παρελθόν παραμέλησε τη Νηπιαγωγιά, τα Νηπιαγωγεία και τα παιδιά της Προσχολικής ηλικίας συστηματικά. Ελπίζουμε πως στη νέα Κυβέρνηση της Αλλαγής, θα τύχουμε καλύτερης μεταχείρισης, και περισσότερης φροντίδας, θα δούμε τους πόθους και τις προσδοκίες μας να ικανοποιούνται.

Κι αυτό για την ηθική ικανοποίηση των νηπιαγωγών της χώρας μας που χρόνια τώρα εργάζονται κάτω από άλλες κτηριακές συνθήκες, χωρίς εξοπλισμό και μέσα κι ακόμα για να πάρει μια η Προσχ. Εκπ/ση νάνα η φτωχή αγνοημένη της παιδείας μας, αλλά το σημαντικότερο απ' όλα για να δημιουργήσουμε αληθινά σωστά, ελεύθερους, ανεξάρτητους δημοκρατικούς αυριανούς πολίτες.

Ζητάμε σωστή μελέτη και έρευνα πάνω στα καυτά μας προβλήματα στη δημιουργία και λειτουργία των Νηπ/γείων μας κι επί πλέον πλεύσιμα οικονομική ενίσχυση για να βελτιωθούν οι συνθήκες δουλειάς στην Προσχ. αγωγή.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Σήμερα 11.12.82, στην αίθουσα τελετών της Ημεραίου Παιδαγωγικής Αναθέρμης συνήλθαν τα μέλη της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος σε έκτακτη Γενική Συνέλευση με θέμα:

«Ίδρυση Παιδαγωγικών Τμημάτων στα ΑΕΙ - Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα»

και αφού έθεσαν σχετικές αποφάσεις και αντιτάξαν δευτερεύουσες πάνω στο θέμα διαπιστώνουν:

α) ότι οι παιδαγωγικές σπουδές στη χώρα μας υστερούν εν γένει σημαντικά.

β) ότι τα Παιδαγωγικά Τμήματα (δευτερίων και νηπιαγωγών), καθώς και τα τμήματα Στοιχειώδους Αγωγής, που προβλέπει ο δεκαετής νόμος 1282/82, απαιτούν σημαντικό σταθμό στην ιστορία της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, δεν επιλύουν ωστόσο το φάσμα και επείγον πρόβλημα της Παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών και της ίδισης Επιμορφωτικής καθώς και το γενικότερο ζήτημα της παιδαγωγικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, και προτείνουν ομόφωνα:

α) Την ίδρυση των Παιδαγωγικών Σχολών στα Πανεπιστήμια της χώρας, οι οποίες θα έχουν ως αποστολή την παιδαγωγική κατάρτιση των νηπιαγωγών και καθηγητών Γυμνασίων και Λυκείων όλων των ειδικοτήτων, την επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών, την παροχή δυνατότητας ολοκληρωμένων παιδαγωγικών σπουδών (προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου) και τη μελέτη των παιδαγωγικών και της παιδαγωγικής έρευνας. Με τον τρόπο αυτό το πρόβλημα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και σχολικών τύπων θα επιλυθεί κατά τρόπο επιστημονικό άριστο, ρεαλιστικό και ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες απαιτήσεις και στις γενικές κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής.

β) Την ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων Μέσης Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια, όπου λειτουργούν Καθηγητικές Σχολές, καθώς και τμημάτων ειδίκευσης Αγωγής και την ένταξή τους στις Παιδαγωγικές Σχολές.

γ) Να ισχύσει και για το προσωπικό που υπηρετεί σήμερα στις Π.Α. και Σ.Ν. ότι τουλάχιστον προβλέπει ο νόμος-πλαίσιο για το Ε.Α.Π. των Πανεπιστημίων με την παράλληλη διατήρηση της μοναδικότητάς του.

Η έκτακτη Γενική Συνέλευση της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, τέλος, διατυπώνει την αυτονόητη ελπίσή της να συμμετέχει ως σύμβουλος της Πολιτείας στην εκπόνηση των αναγκαίων Π.Α. και Ν.Μοσχολίων και στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν τις παιδαγωγικές σπουδές στη χώρα μας και θέλουμε την ανεπιφύλακτη προθυμία της να συμβάλει στην αριστερή υλοποίηση των προτεινομένων ρυθμίσεων.

Ο πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης
Α. Λαυραάνης - Αργεντινή
(καθηγητής της Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών)

ΟΙ ΑΡΜΟΔΙΟΙ ΑΠΑΝΤΟΥΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ Α

Αθήνα 10-11-1982
Αρ. Πρωτ. Βαθμός Προτεραιότητας
Φ 73/8212/Γ4/1259

Ταχ. Δ/ση: ΕΡΜΟΥ 15
Πληροφορίες: Ν. Ριζόπουλος
Τηλέφωνο: 3233692

ΠΡΟΣ:
Την Διδακτική Ομοσπονδία
Ελλάδος
Ξενοφώντος 15α
ΕΝΤΑΥΘΑ

ΘΕΜΑ: Η Φ.Α. στο Δημοτικό Σχολείο

ΚΟΙΝ.:

1. Υφυπουργό Αθλητισμού-Ν. Γενός
2. Γενικό Γραμματέα Αθλητισμού

Σε απάντηση του αρθ. 128/31-8-82 δικού σας σχετικού που αφορά στο θέμα «η Φυσική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο» σας γνωρίζουμε τα παρακάτω:

Το ΥΠΕΠΘ στα πλαίσια ενός ευρύτερου εκπαιδευτικού προγράμματος αντιμετωπίζει και αυτό της Φ.Α. στα σχολεία Μέσης και Δημοτικής εκπαίδευσης. Επειδή μέχρι σήμερα η Φ.Α. στο Δημοτικό σχολείο σαν μάθημα, δεν είχε τη θέση που έπρεπε να έχει και να καλλιεργείται σαν μέσο ψυχοσωματικής αγωγής, το ΥΠΕΠΘ αντιμετωπίζοντας το θέμα μέσα από ένα γενικότερο Εθνικό σχεδιασμό για τα αθλητικά προγράμματα σε συνεργασία με το Υφυπουργείο Αθλητισμού-Ν. Γενός προχωρεί στις απαιτούμενες ενέργειες για να το αντιμετωπίσει θετικά.

Πέρα απ' αυτό, ένα μεταβατικό στάδιο αθλητικού προγραμματισμού σε πρώτη φάση που θα μπορούσε να εφαρμοστεί από το σχολ. έτος 1982-83.

Ήδη για τη διδασκαλία του μαθήματος Φ.Α. στα δημοτικά σχολεία άρχισε η ενημέρωση των δασκάλων σ' όλες τις εκπαιδευτικές περιφέρειες της χώρας, ύστερα από σχετικό εκκύκλιο που στάλθηκε στα αρμόδια όργανα για την πραγματοποίηση ενημερωτικών συγκεντρώσεων για τους δασκάλους.

Όσον αφορά στο θέμα που αναφέρατε, για τη μετατροπή των αλλεων χώρων, σε τόπους άθλησης των μαθητών καταβάλλεται προσπάθεια, πάντα σε συνεργασία με το Υφυπουργείο Αθλ. Νέος Γενός υ' αντιμετωπιστεί και αυτό το ζήτημα.

Τέλος το κλείσιμο των δρόμων για τη δημιουργία παιδότοπων στην περίπτωση που δεν υπάρχουν σχολικοί χώροι, είναι θέμα ευρύτερο και πρέπει να εξεταστεί σε συνεργασία και με άλλο αρμόδιο Υπουργείο.

Στην πρότασή σας υ' αρχίζει η Φυσική Αγωγή από την προσχολική ηλικία, τούτο ασφαλώς αποτελεί θεμέλιο της ομοίτης κατεύθυνσης, όχι μόνο για την βιομηχανική ανάπτυξη του ατόμου, αλλά και για την καλλιέργεια υψηλού αθλητισμού.

Η περίπτωση όμως αυτή, είναι θέμα σοβαρής εθνικής ευθύνης, γ' αυτό θ' αντιμετωπισθεί και αυτό, μέσα από το γενικό πρόγραμμα που θα βασίζεται στην άσκηση της αθλητικής επιστήμης και έρευνας, της Χώρας μας.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΩΡΑΛΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΤΜΗΜΑ Γ'

Αθήνα 15-12-1982
Αρ. Πρωτ. Βαθμός Προτεραιότητας
18/15264 ΕΠΕΓΟΝ

Ταχ. Δ/ση
Πληροφορίες: Ι. Τόλιος, 3233477
Σπ. Λιάλιος, 3228593

ΘΕΜΑ: Προϋπολογισμός και απολογισμός Σχολικών Ταμείων.

ΠΡΟΣ:

1. Δ/νσεις Μέσης Εκπαίδευσης Νομαρχιών του Κράτους
2. Δ/νσεις Δημοτικής Εκπαίδευσης Νομαρχιών του Κράτους
3. Δ/ντές Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων

ΚΟΙΝΟΓΛ.:

1. Ελεγκτικό Συνέδριο (Δ/ντή κ. Χαριτό)
2. Γ.Α.Κ. Δ/ση 19η (Κο Κουπασιάννη)

Σας πληροφορούμε ότι ύστερα από σχετικό έγγραφό μας προς το Ελεγκτικό Συνέδριο, η ολομέλεια αυτού εξέδωσε το από 27-10-82 πρακτικό της σχετικά με την κατάρτιση προϋπολογισμών, απολογισμών κ.λπ. Σχολικών Ταμείων Γενικής Εκπαίδευσης και όρισε ότι με τα ισχύοντα σήμερα για να υλοποιηθεί η αρθ. ΣΤ./4990/12-6-1981 (ΦΕΚ. 381 Τ.Β.) απόφαση του Υπουργού Παιδείας που εκδόθηκε σύμφωνα με το άρθρο 40 του Ν. 1143/81 και ρυθμίζει νόμιμα τον τρόπο και την διαδικασία πραγματοποιήσεως και δεκαλογήσεως των πίσως φύσεως εσόδων και εξόδων των σχολικών Ταμείων κατά διαφορετικό και απλούστερο σύστημα από ότι προβλέπουν οι διατάξεις που ίσχυαν προ του Ν.Δ. 498/76, πρέπει να εκδοθεί σχετική απόφαση της ολομέλειας του Ε.Σ. ύστερα από πρόταση της αρμόδιας Διεύθυνσης του Συνεδρίου, που να καθορίζει τα του τρόπου των λογαριασμών των Σχολικών Ταμείων της Γενικής Εκπαίδευσης και τα δεκαλογητικά που πρέπει να επισυνάπτονται για τον έλεγχο. Μετά από τα ανωτέρω και μέχρι έκδοσης της παραπάνω απόφασης δεν θα υποβληθούν απολογιστικά στοιχεία εσόδων και εξόδων έτους 1982 και δεν θα συνταχθούν προϋπολογισμοί των σχολικών Ταμείων για το 1982-83.

Η κανονιστική παραπάνω απόφαση του ΥΠΕΠΘ 14990/1981 θα εξακολουθήσει να εφαρμόζεται και η οικονομική διαχείριση των σχολικών Ταμείων θα γίνεται σύμφωνα με αυτή.

Νέες οδηγίες για την οικονομική διαχείριση των Σχολικών Ταμείων και κυρίως για το θέμα του καταστατικού ελέγχου από το Ελεγκτικό Συνέδριο, ελπίζεται ότι θα σας δοθούν μέσα στο πρώτο τρίμηνο 1983, αφού πραγματοποιηθεί νέα σχετική απόφαση της ολομέλειας του Ελεγκτικού Συνεδρίου, στην οποία θα επανασυζητηθεί το όλο θέμα για την υλοποίηση της απόφασης ΣΤ/4990/1981 του ΥΠΕΠΘ. Την παρούσα παρακολούθησα να την κατανοήσετε αμέσως σε όλους τους Δ/ντές των σχολείων της περιφέρειας σας.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΑΠ. ΚΑΚΑΛΑΜΑΝΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
ΤΜΗΜΑ Γ' (ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ)

Αθήνα 15-12-1982
Αρ. Πρωτ. Βαθμός Προτεραιότητας
18/15262 ΕΞ ΕΠΕΓΟΝ

Ταχ. Δ/ση:
Πληροφορίες: 3238-081 Δημοτικής
Τηλέφωνο: 3233-477 Μέσης

ΠΡΟΣ:

1. Δ/νσεις Εκπ/σεως Μέσης
2. Δ/νσεις Εκπ/σεως Δημοτικής
3. Σχολές Εκπ/σεως Διδακτικού Προσωπικού
4. Δ/ντές Προτύπων και Πειραματικών σχολείων Μέσης
5. Δ/ντές Προτύπων Δημοτικών Σχολείων

ΚΟΙΝ.:

- 1) κ. Πολυτακού Πρόεδρο Συλλόγου Βοηθητικού και Υπηρεσ. προσωπικού εργαζομένων στα Δημοτ. Σχολεία Αθηνών-Πειραιώς και Περιχώρων. Νεσπόλεως 15 Ν. Φιλαδέφεια
- 2) Δ.Ο.Ε. Ξενοφώντος 15α Αθήνα
Επί αρθ. 767/1982 αναφοράς

ΘΕΜΑ: «Σχετικά με την ανάθεση καθαριότητας των σχολείων Γενικής Εκπ/σης σε συμβασούχους ιδιώτες (καθαριστριες) με μίσθωση έργου».

Συνεχίζοντας την αλληλογραφία μας (αρθ. 18/10125α/23-8-82 και 18/11341/8-10-82 εγκυκλίου μας) σχετικά με την ανάθεση καθαριότητας των σχολείων Γενικής Εκπ/σης σε συμβασούχους ιδιώτες (καθαριστριες) με μίσθωση έργου και ύστερα από σχετικά ερωτήματα διαφόρων περιφερειακών Εκπ/κών αρχών και σχολείων της Εκπ/σης σας πληροφορούμε τα παρακάτω.

1. Από την έναρξη του σχολικού έτους 1983-84 να ανατεθεί η καθαριότητα των σχολείων σε καθαριστριες στις οποίες είχε ανατεθεί η καθαριότητα των σχολείων και κατά το σχολικό έτος 1982-83 και εφόσον δεν υπήρξαν αυστηρά λόγω αμέλειας η αδυναμία κατά την εκτέλεση της καθαριότητας.
2. Επιτρέπεται να συναφθεί σύμβαση μίσθωσης έργου για την καθαριότητα του σχολείου μεταξύ καθαριστριών και σχολείου στην οποία σύμβαση μπορεί να περιληφθεί και η καθαριότητα και άλλων συστεγαζομένων ή γειτονικών σχολείων. Στις περιπτώσεις αυτές θα οριστούν συνολικά οι αιθουσες διδασκαλίας και των δύο κ.λπ. σχολείων να καθαριστεί επίσης η συνολική αποζημίωση για την καθαριότητα των αιθουσών των σχολείων και η πληρωμή θα γίνεται μόνο από το σχολικό ταμείο του σχολείου με το οποίο έχει συναφθεί η σχετική σύμβαση μίσθωσης έργου καθαριότητας. Το σχολικό ταμείο που υποχρεώνεται να πληρώσει την καθαριότητα καθώς και τις ασφαλιστικές εισφορές και των άλλων σχολείων θα επικρατείται με το απαιτούμενο κοινό από τις προς τούτο πιστώσεις του προϋπολογισμού της οικείας Νομαρχίας ενώ τα άλλα σχολεία που έχουν απαλλαγεί από την υποχρέωση καταβολής δαπάνων για καθαριότητα θα επικρατούνται με πιστώσεις για την αντιμετώπιση μόνο των άλλων λειτουργικών δαπανών.
3. Το μέτρο αυτό λήφθηκε λόγω αδριπάντων αναγκών γιατί σε ορισμένα σχολεία δεν προσφέρονται καθαριστριες να αναλάβουν την καθαριότητα των σχολείων. Κατά τα άλλα έχουν εφαρμοσθεί οι αρθ. 135928/30-12-78, ΣΤ/4990/12-6-81 και 18/11341/8-10-82 αποφάσεις του ΥΠΕΠΘ.
4. Εργολάβος της καθαριότητας θα είναι το σχολείο που θα συνάξει τη σύμβαση και που θα πληρώνει, το οποίο θα την ασφαλίσει και στο ΚΑ. **Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ**
ΑΠ. ΚΑΚΑΛΑΜΑΝΗΣ

«ΙΣΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΟΠΑΙΔΩΝ»

Κανονικά Σχολικά Κέντρα και Προσωρινά Σχολικά Κέντρα

ΠΡΟΤΑΣΗ

Ένας αριθμός αγροτικών Δημοτικών Σχολείων (διαφορετικός κατά περίπτωση) συγχωνεύονται για να δημιουργήσουν ένα πλήρες (6/θέσιο τουλάχιστον) Δημοτικό Σχολείο που θα ονομάζεται Σχολικό Κέντρο (Σ.Κ.).

Σε περίπτωση που υπάρχουν σοβαρές δυσχέρειες (κακοί δρόμοι, μεγάλες αποστάσεις, λίγοι μαθητές) η συγκέντρωση γίνεται σε Προσωρινά Σχολικά Κέντρα (Π.Σ.Κ.). Τα Π.Σ.Κ. είναι 5/Θ, 4/Θ ή 3/Θ, το λιγότερο, Δημοτικά Σχολεία -έστω κι αν ο αριθμός των μαθητών που θα συγκεντρωθούν υπολείπεται εκείνου που αντιστοιχεί στο 3/Θ.

Τα Π.Σ.Κ. λειτουργούν προσωρινά, μέχρι να δημιουργηθούν οι συγκοινωνιακές και άλλες προϋποθέσεις για να ενταχθούν σε άλλα κανονικά Σχολικά Κέντρα ή να γίνουν τα ίδια κανονικά Σχολικά Κέντρα.

Σε ορεινές περιοχές, που, από παγετούς και χιονοπτώσεις, οι συγκοινωνίες δυσχεραίνονται ή και διακόπτονται κατά τη χειμερινή περίοδο, πρέπει να εξεταστεί η δυνατότητα συγκέντρωσης σε Σ.Κ. ή Π.Σ.Κ. με χειμερινές τις διακοπές και μαθήματα το καλοκαίρι. Μέχρι τότε δε γίνεται συγχώνευση των μικρών Σχολείων. Σε περίπτωση που ο αριθμός των μαθητών είναι πολύ μικρός θα πρέπει να εξεταστεί η περίπτωση συγκέντρωσης των μαθητών σε ειδικά Σχολεία, όπου οι μαθητές θα είναι οκτώφοροι.

Ένας μικρός αριθμός Σχολείων, που βρίσκονται σε απομακρυσμένα χωριά, μπορεί να συνεχίσουν να λειτουργούν όπως σήμερα, μέχρι να δημιουργηθούν οι συγκοινωνιακές προϋποθέσεις που θα επιτρέψουν την ένταξή τους στα πλησιέστερα Σ.Κ. ή Π.Σ.Κ.

Η ένταξη των μικρών Σχολείων σε Σ.Κ. εφαρμόζεται σταδιακά, με προτεραιότητα στις περιπτώσεις που υπάρχουν τα λιγότερα προβλήματα (διδασκειακά, συγκοινωνιακά, κακοκαιρίας κ.ά.). Η περιοχή που θα καλύπτει κάθε Σ.Κ. θα είναι ευέλικτη και θα προσαρμόζεται μεγαλώνοντας ανάλογα με τη μείωση των μαθητών του και τη βελτίωση των συγκοινωνιακών συνδέσεων με τα γύρω χωριά έτσι που ολοένα και περισσότερα μικρά σχολεία να συγχωνεύονται σ' αυτά.

Παράλληλα με τη συγκέντρωση των παιδιών Σχολικής ηλικίας γίνεται και συγκέντρωση των παιδιών της προσχολικής ηλικίας σε Νηπιακό Αγροτικό Σταθμό. Εδώ προσφέρεται εξαρχής πλήρης τροφή και παράλληλα επιτελείται και το παιδευτικό έργο του Νηπιαγωγείου σε 2/ετή κύκλο. Το ωράριο λειτουργίας είναι 07.00 έως 16.00 και το προσωπικό προσέρχεται σε 2 βάρδιες. Μόνο έτσι μπορεί να υπάρξει ουσιαστική εξυπηρέτηση των αγροτών μας.

Για να πετύχει το μέτρο είναι ανάγκη να εξευρεθεί ένας αριθμός Σχολικών Αυτοκινήτων 30-40 θέσεων, με τα καθίσματα ενωμένα ανά 2 έτσι που στην ανάγκη να μπορούν να χωρέσουν τρεις μικροί μαθητές. Όπου είναι

δυνατό τα Σχολικά Αυτοκίνητα μεταφέρουν και μαθητές του Τρίχρονου υποχρεωτικού Γυμνασίου.

Ένας αριθμός σχολικών αυτοκινήτων θα προκύψει από τη σταδιακή ένταξη της ιδιωτικής εκπαίδευσης στη Δημόσια. Για μερικά χρόνια, μιας και δεν είναι δυνατόν να εξευρεθούν όλα σχολικά αυτοκίνητα θα απαιτηθούν η μεταφορά των μαθητών επιβηθείται και από τα λεωφορεία της συγκοινωνίας, αφού συντονιστούν από τους Νομάρχες κατάλληλα τα δρομολόγιά τους. Μπορεί ακόμα σε ορισμένες περιπτώσεις, να εξακολουθήσει ο σημερινός τρόπος μεταφοράς με μισθωμένα Αυτοκίνητα.

Με δεδομένο ακόμα ότι η τουριστική αιχμή συμπίπτει με τη θερινή περίοδο που τα σχολεία, δεν λειτουργούν, ενώ τον υπόλοιπο καιρό έχουν δουλειά κυρίως τα Σαββαροκύριακα, κάποια αυτοκίνητα μπορούν να βρεθούν ύστερα από συμβάσεις με τουριστικά Γραφεία για 5 ημέρες τη βδομάδα.

Είναι όμως απαραίτητο κάθε Σ.Κ. ή Π.Σ.Κ. να είναι εφοδιασμένο με ένα τουλάχιστον αυτοκίνητο που θα μεταφέρει όσους μαθητές δεν είναι δυνατόν με άλλο τρόπο να εξυπηρετηθούν και οπωσδήποτε τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας στο Νηπιακό Αγροτικό Σταθμό. Τα αυτοκίνητα αυτά θα ανήκουν ή θα ενοικιάζονται στη Δ/ση των Σ.Κ. ή Π.Σ.Κ. Ο Νηπιακός Αγροτικός Σταθμός μπορεί να στεγαστεί (όπου κτηριακή ανεπάρκεια το επιβάλλει) σε γεγονικό χωριό με κατάλληλο σχολικό κτίριο, που θα έχει το σχολείο του συγχωνευθεί.

Όσα σχολικά κτίρια δεν χρησιμοποιηθούν μπορούν είτε να παραχωρηθούν σε κοινότητες, ή Συνεταιρισμούς, αντί συμβολικού τιμήματος, είτε να εκποιηθούν σε δημοπρασία. Τα κτίρια των περισσότερων Σχολείων είναι σε καλή κατάσταση, ενώ ακόμη μεγαλύτερη αξία έχουν τα οικόπεδά τους. Χρήματα μπορούν ακόμη να εξευρεθούν και από την εκποίηση των σχολικών περιουσιών, που έτσι κι αλλιώς υποεκμεταλλεύονται.

Με τα έσοδα αυτά θα συμπληρωθούν οι κτηριακές εγκαταστάσεις των Σ.Κ. Ένα μέρος των διδασκειακών ελλείψεων μπορεί να καλυφθεί και με μεταφορά υλικών από ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΑ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΑ που θα καταργηθούν.

Ακόμα καταργημένα διδασκείρια μπορούν να λίγα χρήματα να διαμορφωθούν σε κατοικίες και να παραχωρηθούν έναντι συμβολικού ενοικίου σε διδακτικό προσωπικό (όσα είναι σε κοντινά χωριά), σαν ένα κίνητρο για να παραμείνουν οι δάσκαλοι στα χωριά.

ΣΤΟΧΟΣ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟΣ: Κάθε Σχολικό Κέντρο να δημιουργήσει τέτοιες εγκαταστάσεις που θα μπορούν:

- να στεγάζουν σωστά τους μαθητές της προσχολικής ηλικίας και τους μαθητές της Επνάχρονης υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.
- να δώσουν πλήρη σίτιση σε όλους τους μαθητές σε σύγχρονα εστιατόρια έτσι που να

επιστρέφουν στο σπίτι τους το απόγευμα χωρίς βιβλία και τετράδια μιας και η μελέτη και προπαρασκευή θα έχει γίνει σωστά στο Σχολείο, όπως γίνεται στις περισσότερες προηγμένες χώρες, αλλά και στα καλά ιδιωτικά της Αθήνας.

Το περίσσειμα Δασκάλων που θα προκύψει μπορεί να απορροφηθεί στη Διετή μετεκπαίδευση -με αύξηση του αριθμού των μετεκπαιδευμένων-, στις ΣΕΛΔΕ ή κι ακόμη σε Ειδικά τμήματα Μετεκπαίδευσης-Ειδικευσης που θα πρέπει να δημιουργηθούν το συντομότερο. Θα πρέπει ακόμα να συνδυαστεί με την αναγκαστικά μειωμένη παραγωγή Δασκάλων, που θα παρατηρηθεί στα πρώτα χρόνια λειτουργίας των Νέων Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Σχολών, που θα ιδρυθούν.

● Σε πρώτη φάση, και μέχρι να δημιουργηθεί σωστή υλικοτεχνική υποδομή και κατάλληλο προσωπικό, δεν παρέχεται ουσίκο στο Δημοτικό και το τρίχρονο υποχρεωτικό Γυμνάσιο και η εργασία σ' αυτά είναι προμεσημβρινή. Το μόνο που με τα σημερινά δεδομένα μπορεί να δοθεί είναι πιστευμένο υπόγυαλο, σε ατομική χαρτσουσκευασία μακρός διάρκειας, με φρυγανιές ή μπισκότα.

● Η εφαρμογή του μέτρου γίνεται σταδιακά με προτεραιότητα στις πεδινές και ημιορεινές περιοχές της Νήσιας Ελλάδας, όπου υπάρχουν πολλά μικρά σχολεία, σε κοντινές αποστάσεις, αλλά και τα λιγότερα προβλήματα κακοκαιρίας. Ίσως αυτό, σε συνδυασμό με άλλα μέτρα, βοηθήσει και στο σταμάτημα της πληθυσμιακής καθίζησης που για 10/ετίες μαστίζει την ύπαιθρο. Παράλληλα, οι περιοχές αυτές είναι από τις πιο εύφορες της χώρας μας και οι αγρότες που θα κρατηθούν μπορούν να είναι πραγματικά παραγωγικοί.

● Η συγκέντρωση των μικρών σχολείων επιβάλλεται και για μια σειρά λόγους ακόμα όπως:

η παραγωγή δασκάλων με ειδικευση η διδασκαλία ξένης γλώσσας η μελλοντική ενοποίηση του φορέα που θα παρέχει την 9/χρονη βασική υποχρεωτική Εκπ/ση μαζί και τη νηπιακή.

● Εκτός από το Διδακτικό προσωπικό θα έχουμε οικονομία και στις δαπάνες λειτουργίας, συντήρησης και επισκευών ενός μεγάλου αριθμού διδασκείριων που θα καταργηθούν καθώς και σε ενοίκια που θα σταματήσουν να πληρώνονται.

Η πρόσθετη δαπάνη για αυτοκίνητο και οδηγό είναι συγκριτικά πολύ μικρή, ενώ τα καθήκοντα του συνοδού μπορούν να ανατεθούν στο βοηθητικό προσωπικό του Νηπιακού Αγροτικού Σταθμού. Σκόπιμο είναι να εκπαιδευτεί στην οδήγηση του Σχολικού αυτοκινήτου και ο Δ/ντής ή κάποιος άλλος από το διδ. προσωπικό του Σχολείου που θα έχει και θα ξέρει να οδηγεί Ι.Χ.

(Εργασία του αιθλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μεσαίνης)

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ-ΜΕΛΩΝ

Για να πετύχει ένας σύλλογος στην αποστολή του είναι απαραίτητη η εποχή του με το σύνολο των συναδέλφων μελών του.

Βασικός άξονας του τρόπου δουλειάς και δραστηριοποίησης των συλλόγων είναι η βοήθεια των συναδέλφων στην κοινή προσπάθεια, η δραστηριοποίηση και ενεργητική συμμετοχή όλων στα προβλήματα του κλάδου.

Η ενεργοποίηση των μελών προϋποθέτει την αυτονομημένη δράση της διοίκησης κάθε συλλόγου που μπορεί να κατορθωθεί εαν τηρηθούν ορισμένες προϋποθέσεις:

1) Να γίνει προγραμματισμός δουλειάς του συλλόγου για όλο το συνδικαλιστικό έτος και να κατοχυρωθεί στα μέλη.

2) Να γίνονται τακτικές επισκέψεις των Διοικ. Συμβουλίων των συλλόγων στα σχολεία της περιοχής που θα έχουν τη μορφή ενημερωτικών συζητήσεων.

3) Να καθιερωθεί και ενεργοποιηθεί ο θεσμός των αντιπροσώπων κατά σχολεία. Ο αντιπρόσωπος να αποτελείται πραγματικά το συνδικαλιστικό κρίκο ανάμεσα στο Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου και στους συναδέλφους για την μεταφορά των απόψεων των δασκάλων και νηπιαγωγών και την ενημέρωσή τους. Να συνεδριάζουν από κοινού οι αντιπρόσωποι και τα μέλη του Διοικ. Συμβουλίου του Συλλόγου μια φορά το μήνα.

4) Τα σχολεία της περιοχής να χωρίζονται σε τομείς ευθύνης και να οριστεί για κάθε τομέα υπεύθυνος ένα μέλος τους Διοικ. Συμβουλίου του συλλόγου. Έτσι η επικοινωνία, ενημέρωση, συγκέντρωση συνδρομών κλπ. θα διευκολύνεται κατά πολύ.

5) Να συγκροτηθούν Επιτροπές με τη συμμετοχή μελών του Διοικ. Συμβουλίου και των συναδέλφων. Οι επιτροπές αυτές θα έχουν σκοπό τη αμοιβαία κατανομή εργασιών και παράλληλα τη μαζικοποίηση και ενεργοποίηση των συναδέλφων γύρω από το πρωτοβάθμιο όργανο. Οι επιτροπές μπορεί να είναι 3μελείς ή 5μελείς και να ασχολούνται ενδεικτικά στους εξής τομείς:

α) Επιτροπή εκδηλώσεων (Πολιτιστικών, Επιστημονικών, Εκπαιδευτικών)

β) Επιτροπή μελέτης προβλημάτων, συναδέλφων.

γ) Επιτροπή μελέτης λειτουργίας των σχολείων.

8) Να υπάρχει σε κάθε σχολείο πλαισίωση ανακοινώσεων της ΔΟΕ ή του συλλόγου για καλύτερη ενημέρωση.

7) Οι σύλλογοι να εκδίδουν ενημερωτικά δελτία. Παράλληλα να γίνεται δημοσίευση από το Διοικ. Συμβούλιο στον τοπικό τύπο άρθρων για τα τοπικά ή ευρύτερα εκπαιδευτικά συνδικαλιστικά θέματα.

8) Οι σύλλογοι να διοργανώσουν σε συνεργασία με την αντίστοιχη επιτροπή κάθε είδους εκδηλώσεις (εκπ/κές, καλλιτεχνικές, ψυχαγωγικές κλπ.) με σκοπό την πολιτιστική ανάπτυξη των συναδέλφων και γενικότερα των κατοίκων της περιοχής και το δέσιμο των συναδέλφων μεταξύ τους και με τη συνδικαλιστική τους οργάνωση.

9) Όπου δεν υπάρχουν γραφεία τα Διοικ. Συμβούλια να φροντίσουν ώστε να βρεθούν και τα οποία θα πρέπει να εξελεχθούν σε πνευματικές λέσχες της περιοχής για να κατορθωθεί η συνδικαλιστική ενεργοποίηση των μελών και η ανάπτυξη της κινήσεως και συνεργασίας τους.

Το θέμα δεν εξαντλείται σ' ένα μικρό κείμενο. Οποιοδήποτε υπάρχουν απόψεις και ιδέες για καλύτερη εσωτερική οργάνωση του κλάδου. Ο δικός σας προβληματισμός θα βοηθήσει στην

παραπέρα βελτίωση των οργανωτικών δομών του συνδικαλιστικού κινήματος.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ηλιούπολης Αττικής στην προσπάθειά του για καλύτερη οργάνωση του συλλόγου σύνταξε ένα εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Τον δημοσιεύουμε στη συνέχεια για να τον μελετήσουν οι συναδέλφοι και να τον λάβουν υπόψη όσοι σύλλογοι θέλουν να τον εφαρμόσουν όπως είναι η τροποποιημένο.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

Λειτουργίας του Συλλόγου

Η Δημοκρατία στηρίζεται σε τρία βήθρα: Το Κοινοβούλιο, την Τοπική Αυτοδιοίκηση και τα Συνδικάτα.

Όσο πιο στέρεα είναι τα βήθρα της, τόσο ασφαλέστερα στηρίζεται η Δημοκρατία.

Και ο Σύλλογός μας, σε μια πρωτοβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση, πρέπει να είναι έτοιμος να αναλάβει τις ευθύνες του απέναντι στον κλάδο, το Λαό και τη Δημοκρατία. Και λειτουργώντας δημοκρατικά και δημιουργικά να συμβάλει στο στέρεμα της Δημοκρατίας και την εξασφάλιση της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Φιλοδοξία του Διοικητικού Συμβουλίου είναι να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την δημοκρατική, απρόσκοπτη, άρτια και αποδοτική λειτουργία των οργάνων τού Συλλόγου.

Για το σκοπό αυτό και λειτουργώντας σύμφωνα με το άρθρο 20, παρ. 1 του Καταστατικού το ΔΣ καθήκον και δημοσίευσε σήμερα σχέδιο Εσωτερικού Κανονισμού (ΕΚ) λειτουργίας του Συλλόγου μας.

Καλούμε κάθε συναδέλφισσα και κάθε σύνάδελφο να μελετήσει προσεκτικά το σχέδιο να το προτείνει, έγγραφα, στο ΔΣ τυχόν διαφοροποιήσεις, προσθήκες, περικοπές που κρίνει σωστές, ως το τέλος του Μάρτη 1982.

Το ΔΣ έχοντας και τις προτάσεις αυτές θα καταρτίσει τελικό σχέδιο ΕΚ και θα το φέρει στη ΓΣ του Μάη για ψήφισμα.

ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

Λειτουργίας του Συλλόγου

ΚΕΦ. ΑΙ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

1.1. Όργανα του Συλλόγου είναι η Γενική Συνέλευση (ΓΣ), το Διοικητικό Συμβούλιο (ΔΣ) και η Εξελεγκτική Επιτροπή (ΕΕ).

1.2. Οι αρμοδιότητες κάθε οργάνου καθορίζονται από το Καταστατικό του Συλλόγου.

ΚΕΦ. ΒΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

1. Η Γενική Συνέλευση (ΓΣ)

1.1. Στη ΓΣ- και μέχρι να εκλεγεί προεδρείο της ΓΣ- προεδρεύει ο Πρόεδρος του ΔΣ του Συλλόγου.

1.2. Εκλέγεται καθαρήν ο Πρόεδρος της ΓΣ και στη συνέχεια ο Αντιπρόεδρος και ο Γραμματέας, όλα με φανερή ψηφοφορία από τη ΓΣ.

1.3. Ο Πρόεδρος της ΓΣ διευθύνει τις εργασίες της ΓΣ, δίνει και ασφαλεία το λόγο και επιβάλλει κυρώσεις, ύστερα από σύμφωνη γνώμη ενός τουλάχιστο μέλους του Προεδρείου.

1.4. Ο Αντιπρόεδρος αναλαμβάνει τον Πρόεδρο, για ένα ή δύο εικοσάλεπτα αν το ζητήσει ο Πρόεδρος, οπότε το Προεδρείο λειτουργεί με δύο μέλη, τηρεί κατάλογο ομιλητών και βοηθεί γενικά τον Πρόεδρο.

1.5. Ο Γραμματέας τηρεί τα πρακτικά της ΓΣ, είναι αποδέκτης γραπτών προτάσεων, αντιπροτάσεων, ψηφισμάτων και ανακοινώσεων. Τα πρακτικά τηρούνται στο «ΠΡΟΧΕΙΡΟ ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΓΣ», όπου γίνεται αναφορά για την κατάθεση γραπτών προτάσεων κλπ. Με ευθύνη του ΔΣ τα πρακτικά καθαρογράφονται στο «ΚΑΘΑΡΟ ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΓΣ».

1.6. Ποινές που επιβάλλει το Προεδρείο της ΓΣ σε σύνεδρο που παρεκτράπηκε είναι α) παρατήρηση β) επίπληξη γ) αποβολή προσωρινή ή οριστική από την αίθουσα της ΓΣ. Η ποινή γράφεται στο πρακτικό.

1.7. Το Προεδρείο της ΓΣ αμέσως μετά την εκλογή του ανακοινώνει στη ΓΣ την ημερήσια διάταξη. Στο σημείο αυτό η ΓΣ μπορεί να τροποποιήσει τη ημερήσια διάταξη, ανα αυτό δικαιολογείται από τη σοβαρότητα ή τον έπακτο χαρακτήρα των θεμάτων. Η τροποποίηση γίνεται με φανερή ψηφοφορία και εγκρίνεται αν συμφωνήσουν την απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών.

1.8. Η ΓΣ καθορίζει το χρόνο των εργασιών της.

1.9. Μετά την εισήγηση ενός θέματος ανοίγεται κατάλογος ομιλητών. Η ΓΣ αποφασίζει αν ο κατάλογος κάθε φορά θα μένει ανοικτός ή θα κλείνει και αν θα γίνει δευτερολογία ή όχι. Προκειμένου πάντως, περί λογοδοσίας του ΔΣ μετά την κριτική στα πεπραγμένα έχει δικαίωμα ο Πρόεδρος ή εξουσιοδοτημένο από τον Πρόεδρο μέλος του ΔΣ να δευτερολογήσει.

1.10. Ανάλογα με τον αριθμό ομιλητών, το γενικό χρόνο εργασιών της που καθόρισε η ΓΣ και τη σοβαρότητα του θέματος το Προεδρείο της ΓΣ καθορίζει τη διάρκεια ομιλίας κάθε ομιλητή.

1.11. Ο ομιλητής δεν διακόπτεται, εκτός αν ο ίδιος το επιτρέψει.

1.12. Σε όποιον θέλει να μιλήσει πάνω σε διαδικασικό θέμα δίνεται ο λόγος αμέσως απ' το Προεδρείο της ΓΣ.

1.13. Μετά την έκθεση πεπραγμένων ΔΣ που απέρχεται, την κριτική και τη δευτερολογία του Προέδρου ή μέλους του ΔΣ γίνεται φανερή ψηφοφορία για έγκριση ή μη των πεπραγμένων.

1.15. Κάθε ομιλητής στα καθορισμένα χρονικά όρια εκθέτει τις απόψεις του πάνω στο συζητούμενο θέμα και υποβάλλει τις προτάσεις του, αντιπροτάσεις ή τροπολογίες που θεωρεί σωστές.

1.16. Η διάκριση σε προτάσεις, αντιπροτάσεις, ύστερα πάνω στις τροπολογίες γίνεται απ' το Προεδρείο της ΓΣ.

1.19. Όταν στα θέματα ημερήσιας διάταξης είναι και αρχαιρεσίες εκλέγεται τριμελής, Εφορευτική Επιτροπή με τη διαδικασία που εκλέγεται και το Προεδρείο της ΓΣ.

1.20. Ό,τι δεν προβλέπεται από τον παρόν Κεφ. ΒΙ ρυθμίζεται από τη ΓΣ

2. Το Διοικητικό Συμβούλιο (ΔΣ)

2.1. Ο τρόπος εργασιών του ΔΣ καθορίζεται από το Καταστατικό. Ωστόσο το ΔΣ μπορεί να ψηφίσει και κανονισμό λειτουργίας στη διάρκεια της θητείας του.

2.2 Η παράδοση του απερχόμενου στο νέο ΔΣ γίνεται την ημέρα που το νέο ΔΣ συγκροτείται σε οίκο.

3. Η Εξελεγκτική Επιτροπή (ΕΕ)

3.1. Ο τρόπος εργασίας της ΕΕ καθορίζεται από το Καταστατικό.

3.2. Η ΕΕ, όταν εδοποιηθεί από το ΔΣ, είναι υποχρεωμένη να κάνει έλεγχο στα διαχειριστικά βιβλία και να συντάξει σχετική έκθεση.

ΚΕΦ. Γ ΓΕΛΟΓΗ ΔΣ ΕΕ ΚΑΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ

1.1. Οι εκλογές για ανάδειξη ΔΣ, ΕΕ και αντιπροσώπων για τις ΓΣ τριυ Κλάδου γίνονται σύμφωνα με το Καταστατικό.

1.2. Πριν αρχίσει η ψηφοφορία, οι υποψήφιοι παρουσιάζονται στη ΓΣ ένας-ένας από τον Πρόεδρο της ΓΣ και όποιος απ' αυτούς επιθυμεί παρουσιάζει τις θέσεις του σε χρόνο που ορίζει το Προεδρείο.

ΚΕΦ. ΔΙ ΟΜΑΔΕΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ (ΟΔ)

1.1. Βασικό κτύπαρο του Συλλόγου είναι οι ομάδες δουλειάς.

1.2. Οι ομάδες δουλειάς (ΟΔ) συγκροτούνται με απόφαση του ΔΣ.

1.3 Οι ΟΔ δεν είναι άρματα έκφρασης του Συλλόγου.

1.4. Τα μέλη μιας ΟΔ δεν μπορεί να είναι περισσότερα από εννιά και λιγότερα από τρία. Η άμεση μετοχή ενός μέλους του Συλλόγου σε ΟΔ είναι προαιρετική.

1.5. Οι ΟΔ ασχολούνται με τα προβλήματα που τους αναθέτει το ΔΣ και μόνο μέσα στα πλαίσια του Καταστατικού. Σαν τέτοια αναφέρονται ενδεικτικά: Διαργάνωση δημοσίων εκδηλώσεων, διαλέξεων, συζητήσεων, εκδρομών, καταγραφή προβλημάτων του Σχολείου τους, μελέτη εκπαιδευτικών, οικονομικών ή κοινωνικών θεμάτων.

1.6. Μέλος τριυ ΔΣ ή της ΕΕ μπορεί να συμμετέχει σε ΟΔ.

1.7. Οι ΟΔ εισηγούνται στα θέματα που τους όηθηκε το ΔΣ. Στις εισηγήσεις αυτές αναφέρονται όλες οι απόψεις των μελών της ΟΔ. Οι εισηγήσεις των ΟΔ λαμβάνονται υπόψη απ' το ΔΣ για τη λήψη αποφάσεων.

1.8. Τα έσοδα και τα έξοδα από τη δραστηριότητα των ΟΔ είναι έσοδα και έξοδα του Συλλόγου. Η διαπίστωση τους γίνεται με εύθυνη του ΔΣ.

ΚΕΦ. ΕΙ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚ

Τροποποίηση του ΕΚ γίνεται από τη ΓΣ ύστερα από πρόταση του ΔΣ ή του 1/5 των μελών του Συλλόγου. Για να συζητηθεί ή τροποποίηση πρέπει να είναι παρόντα τουλάχιστο τα 3/4 των μελών του Συλλόγου. Για να εγκριθεί η τροποποίηση πρέπει να ψηφιστεί τουλάχιστο από το 1/2 συν ένα των παρόντων.

ΚΕΦ. ΣΤΙ ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΤΑΞΗ

Η τήρηση του ΕΚ είναι θέμα της συνδικαλιστικής συνειδητοποίησης των μελών του Συλλόγου και έχει σκοπό να υποβοηθήσει την ομαλή λειτουργία των οργάνων του Συλλόγου για να επιτελέσουν αυτά καλύτερα το έργο τους.
Ηλιούπολη, Δεκέμβρης 1981

Η Πολιτικοποίηση του Συνδικαλισμού

Η λέξη συνδικαλισμός είναι γαλλικής προέλευσης και σημαίνει την διεκδίκηση οικονομικών και πολιτικών συμφερόντων από μια οργανωμένη τάξη ανθρώπων. Ο συνδικαλισμός όμως είναι και πολιτική θεωρία, που στηρίζει την οργάνωση της Πολιτείας κι ευρύτερα της Κοινωνίας πάνω στα Συνδικάτα, δηλαδή στους συνδέσμους, στους συλλόγους, στα σωματεία, που δημιουργούνται από την συνεργασία φυσικών ή νομικών προσώπων, για την διεκδίκηση, προώθηση, εξυπηρέτηση κοινών ταξικών κοινωνικοοικονομικών και πολιτικών συμφερόντων. Κι ακριβώς γι' αυτό η κοινωνική, οικονομική και πολιτική ζωή μιας χώρας προέχεται από την συνισταμένη, που εξασοροπει τις ταξικές αντιρροπές τάσεις, αυτή δηλαδή που προέρχεται από την πάλη των τάσεων, τον ταξικό αγώνα.

Ο Συνδικαλιστής, όταν είναι συνειδητός, οφείλει να γνωρίζει καλά τόσο την θεώρηση των πραγμάτων από αυτή τη σκοπιά, όσο και τη μεθοδευση των διεκδικήσεων της τάξης που ανήκει και την ένταξη της τάξης του ανάμεσα στις υπολόπιες, που συγκροτούν την κοινωνία στην οποία ζει, και τους στόχους άμεσους κι έμμεσους, παροντικούς και μελλοντικούς προς τους οποίους πρέπει να στοχεύει η αγωνιστικότητα του.

Δυστυχώς στην Ελλάδα η καπιταλιστική Κοινωνία, στη βάση της οποίας κατά τρόπο εξομβληματικό, είχε τοποθετηθεί ως τώρα η οικονομική πολιτική, είχε περάσει για τη θεωρία της συνδικαλιστικής. Ελάχιστοι σ' αριθμό ήταν οι συνδικαλιστές που αγωνίζονταν πραγματικά μ' αυτή τη θεώρηση των πραγμάτων. Οι υπόλοιποι αγωνίζονταν για την προσωπική τους προβολή και στόχευαν στην εξυπηρέτηση προσωπικών και οικογενειακών υποθέσεων μέσω της κατάκτησης της ηγεσίας του συνδικαίου.

Και η Δεξιά ξέροντας καλά τον χαρακτήρα και τους στόχους των προσώπων αυτών, ευνοούσε την ανέλιξη τους στα συνδικάτα κι εξαγόραζε με μακροουσηφέτα και προσωπικές παραχές τους κατ' ευφημιζομένων συνδικαλιστές αυτούς, που πρόσδιδαν τους αγώνες της τάξης τους και τις διεκδικήσεις και τα συμφέροντα του συνόλου αντί πιακιάου φασίς.

Έτσι η Δεξιά πετύχαινε με τη βοήθεια των προσώπων αυτών και την αντιπαιδικαλιστική νομοθεσία της να κρατεί τον συνδικαλισμό σε κατάσταση σκάς και να ελέγχει τα συνδικάτα σε βαθμό τέτοιο, που να κόπτεται και ο Υπουργός της επί της Εργασίας, ότι έχει καταργήσει την πάλη των τάσεων!

Σαν συνειδητός συνδικαλιστής αγωνίζονται είκοσι χρόνια κι έχω αποχρώντα λόγο πάνω στα συνδικαλιστικά πράγματα της τάξης που ανήκω και γνωρίζω καλά τις μεθοδεύσεις που έχουν ακολουθηθεί στο διάστημα της εκσοασίας για τον εξανδραποδισμό του συνδικαλιστικού κινήματος, τον έμφυλισμό του και την παράδοση του σε χέρια ανισανών ή τυχοδιωκτικών απόμων, που πρόσδυμα πουλούσαν τα ταξικά τους συμφέροντα εξαγοράζοντας προσωπικά ή οικογενειακά οφελήματα. Όπως γνωρίζω - κι έχω υποστεί- τις διώξεις, τον παραγκωνισμό, τη σκοφάντηση, του συνειδητού συνδικαλιστή για την εξουδετέρωσή του...

Από τα παραπάνω βγαίνει αβίστα ότι ο συνδικαλισμός είναι πολιτική πράξη. Και δεν υπάρχει πολιτική μερίδα, κόμμα, που να μην το γνωρίζει.

Άσχετα με το ότι τα κόμματα της Δεξιάς αποκρύπτουν την αλήθεια ακόμα και από τους οπαδούς τους -προφανώς για να τους διατηρήσουν- και μιλούν για συνδικαλισμό απολιτικό. Για ένα δούρειο ίππο δηλαδή, που από μέσα επιδιώκει τη άλωση του συνδικαλιστικού κινήματος.

Έτσι αυτό που λέμε σήμερα πολιτικοποίηση του συνδικαλισμού δεν είναι κάτι που προσπαθούμε να βγάλουμε γένο μέσα στις διαδικασίες, ή τους στόχους, ή τις μεθοδεύσεις του. Γιατί από γεννησιμού του ο συνδικαλισμός είναι και πολιτική. Το λέμε μόνο για να γίνει συνείδηση στα μέλη της κάθε τάξης, που όντας αποπροσανατολισμένα κάνουν σύγχυση ανάμεσα στην πολιτικοποίηση και την κομματικοποίηση. Έχουν πιστέψει τις θεωρίες περί απολιτικού συνδικαλισμού, που δεν υπάρχουν, έχουν πέσει θύματα της πολιτικής της δεξιάς κι έχουν καταπνιστεί και υποστεί τη φοβία, που σκόπημα έχει καλλιεργηθεί, για την παράλυση κάθε σοβαρής συνδικαλιστικής κίνησης.

Κάνουμε λόγο για την πολιτικοποίηση του συνδικαλισμού και για να εξαναγκάσουμε τη Δεξιά να παραδεχτεί επίσημα ότι δεν μπορεί να νοηθεί συνδικαλισμός μακριά από την πολιτική, ν' ανοίξει την κοιλιά του δούρειου ίππου και να φανερώσει την πραγματικότητα, και ν' αποκαλύψει στους οπαδούς της ότι τους κορόιδευε.

Γιατί πιστεύουμε πως μόνον όταν τα μέλη της κάθε τάξης μάθουν καλά τι είναι ο συνδικαλισμός και ποιοι οι στόχοι της τάξης τους θα μπορέσουν να πάρουν ενεργό μέρος στον κοινό αγώνα, ν' αναδείξουν τίμιους και ικανούς ταξικούς ηγέτες από τους οποίους θα προκύψει η μελλοντική ηγεσία της χώρας και δεν θ' αποτελέσει δικαίωμα κάποιων «οίκων» της εθνεγενείας του '21, ή κάποιων δοτών από πάνω, ή από απέξω σοσλημπάγκων, αλλά θα είναι δικαίωμα όλων των τάσεων, που θ' αναδείξουν από τη βάση κανά και τίμα στελέχη.

Έτσι το κάθε συνδικάτο θα έχει την ευκαιρία ν' αντιπροσωπεύεται επόξια σ' όλες τις βαθμίδες της πολιτικής, οικονομικής, πολιτιστικής και κοινωνικής δραστηριότητας της πολιτείας και επομένως η κάθε τάξη ν' απολαβαίνει σε ισομορία, γεγονός που ο καπιταλισμός απεχθάνεται, γιατί έχει χωρίσει σε πατριόους και πληβείους σε άρχοντες και αρχομένους, σε κυρίους και δούλους την Κοινωνία και προσφέρει μόνο στους μισούς ενώ ζητά προσφορές από τους άλλους μισούς.

Έτσι θα υπάρξει μόνον η ισοότητα, η ελευθερία και η δικαιοσύνη, απαραίτητα στοιχεία της Δημοκρατικής διακυβέρνησης και της εννομομένης Πολιτείας. Τα οποία ανειρενύθησαν γενεές-γενεών και ήσαν συνθήματα λαϊκών εξεγέρσεων και ταξικών αγώνων, που βάφτηκαν με πολύ αίμα.

Έτσι θα χτυπηθεί αποτελεσματικά ο παραγοντισμός κι η εξυπηρέτηση ξένων και άλλων υπόπτων συμφερόντων, που έχει στοχασίσει πολύ ακριβά στη Χώρα, το Λοό και το Έθνος μας.

Έτσι θα μπορέσουμε να επφέρουμε την κοινωνική Αλλαγή και να γίνουμε όλοι κοινωνία μιας ζωής ανθρώπινης, που προϋποθέτει τη ριζική αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος και την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών μόρφωσης και επαγγελματικής αποκατάστασης των ελληνοπουλων. Οι προϋποθέσεις αυτές αποτελούν τη βάση που θα βοηθήσει στην αλλαγή της νοοτροπίας και της οπτικής γωνίας, από

Σας παρακαλούμε να δημοσιεύσετε τις προτάσεις μας που αφορούν τη ριζική αλλαγή στο χώρο της Εκκλησίας

Όλοι γνωρίζουμε σε ποιά κατάσταση βρίσκονται τα πράγματα της Εκκλησίας μας και πόσο αρρωστημένη είναι η διοίκηση της μ' αποτέλεσμα ν' απομακρύνονται οι Πιστοί από τους Ιερούς Ναούς και ιδιαίτερα η νεολαία μας.

Ο δεσποτισμός των Ιεραρχών, η κάλυψη κραυγαλέων σκανδάλων στους κόλπους των κληρικών της, οι αυθαιρέσεις της ανύπαρκτης Εκκλ. Διοικούσης, η Δεσποτοκρατία, η κοσμική και πλουτοκρατική διαβίωση, των Επισκόπων, δίσπλη ηγεμονισμών του μεσαίωνα, τα λεγόμενα «τυχερά», η έλλειψη ουσιαστικής Εκκλ. Εκπαίδευσης, οι χειροτονίες αγραμμάτων ιερέων, η εγκατάλειψη της Εκκλ. Περιουσίας σαν έρμαιο στα χέρια των Δεσποτάδων και των υποτακτικών τους ηγοιμένων, των μοναστηρίων χωρίς μοναχούς, η ασυδοσία των λεγόμενων Παλαιομερολογητών και πολλά άλλα δείχνουν πόσο έχει τρωθεί η Εκκλησία και κινδυνεύει να διαβρωθεί αυτός ο μεγάλος θεματοφύλακας της θρησκευτικής μας πίστης και της Εθνικής μας ταυτότητας.

Τώρα που σ' όλα τα πράγματα της Πατρίδας μας πνέει ο άνεμος της αλλαγής, μιας αλλαγής, που πρέπει να στηρίζεται στην αγάπη, στο δίκαιο και στην ηθική, τώρα πρέπει και στην Εκκλησία να συμβεί το ίδιο. Εμείς οι Εκπαιδευτικοί να γίνουμε πρωτοπόροι κάθε αναγεννητικής προσπάθειας.

Τώρα, αφού οι παγοί της Εκκλησίας μας συνεχίζουν τη μακαρία τους ναυρότητα, της διοίκησης της Εκκλησίας μας. Το Λαϊκό κίνημα, που με την έγκριση του κυρίαρχου ελληνικού λαού, έχει αναλάβει τη διακυβέρνηση της χώρας, να καλέσει κληρικούς και λαϊκούς Θεολόγους, που αγαπούν την Εκκλησία και γνωρίζουν τα προβλήματά της, να προχωρήσουν σε αποφάσεις. Εμείς προτείνουμε να γίνουν οι παρακάτω μεταρρυθμίσεις, για να εφαρμοσθεί στη διοίκηση της Εκκλησίας το «δικαιοσύνης μάθετε οι εννοούντες Χρῖστον».

1. Να συνταχθεί Καταστατικός Χάρτης της Εκκλησίας, από πλατιά κληρικολαϊκή επιτροπή με 100 αριθμό Επισκόπων, ιερέων διακόνων και λαϊκών θεολόγων. Μόνο έτσι θ' απανταί η Εκκλησία από το Δεσποτισμό, γιατί η Εκκλησία δεν είναι τιμάριο κανενός, ούτε και των Επισκόπων, αλλά ανήκει σ' όλους τους Χριστιανούς κληρικούς και λαϊκούς.

2. Να μελετηθεί προσεκτικά ο χωρισμός Εκκλησίας και Κράτους, ο οποίος θα είναι μόνο θεωρητικός, γιατί δε γοείται σύγχρονο ελληνικό Κράτος χωρίς τη συμμετοχή της Εκκλησίας, αφού το 98% των πολιτών του είναι Ορθόδοξοι Χριστιανοί.

3. Να δοθούν τα Εκκλ. κτήματα στο Κράτος, αφού ένα μέρος αυτών μείνουν στην Εκκλησία και αξιοποιηθούν, ώστε να γίνει οικονομικά αυτόπληξη, για να μπορεί να συντηρηθεί και να πληρώνει τους μισθούς του κλήρου, ψαλτών και υπαλλήλων της.

Μέχρι τότε όμως ν' αναλάβει το Κράτος τη μεθοδολογία, ασφάλιση και περιθαλψη κλήρου, ψαλτών και υπαλλήλων.

4. Να νομοθετηθεί η εκλογή Μητροπολιτών με ψηφο κλήρου και λαού, όπως γινόταν στην αρχαία Εκκλησία, ώστε ο λαός, να γνωρίζει ποιός είναι ο Ποιμένας του.

5. Κάθε Μητρόπολη να διοικείται από κληρικολαϊκή επιτροπή, που θα ψηφίζεται από

το λαό με Πρόεδρο το Μητροπολίτη. Έτσι ο Μητροπολίτης δεν θα κατατριβεται με κοινά και ανούσια πράγματα που τον οδηγούν σε αυθαιρέσεις, αδικίες, υπερβολές κ.τ.λ. θ' ασχολείται με τα πνευματικά θέματα της Επαρχίας του και μόνο τότε θα γίνει και θα είναι ο Πνευματικός, ο Πραγματικός Ποιμένας της Επαρχίας του.

μερολογητών και να γίνει καθαρή στον κλήρο τους, για να εξαλειφθεί το φαινόμενο των ψευδοεπισκόπων και ψευδοιερέων που απασχολεί καθημερινά τον Τύπο και τα δικαστήρια και διακύβεται έτσι το τιμημένο ράσο σε βάρος της θρησκευτικότητας του Ορθόδοξου λαού.

14. Να γίνει νέος νόμος Εκκλ. Δικαιοσύ-

η Αλλαγή στην Εκκλησία

6. Το κληρικολαϊκό Συμβούλιο κάθε Μητρόπολης να επιλαμβάνεται τους διορισμούς, μεταθέσεις των εφημερίων, ενώ οι μεταθέσεις από Μητρόπολη, σε Μητρόπολη να γίνεται από ένα κεντρικό Συμβούλιο εκλεγμένο που θα εδρεύει στην Πρωτεύουσα. Είναι απαράδεκτο η νοοτροπία που επικρατεί μεταξύ των Δεσποτάδων σήμερα πάνω στο θέμα των μεταθέσεων, γιατί ο Εφημέριος κρέμεται κυριολεκτικά στα κέφαλα του Επισκόπου. Για να μετατεθεί σήμερα ο κληρικός πρέπει να το θέλει ο Μητροπολίτης στον οποίο ανήκει, αλλά και ο Μητροπολίτης στη Μητρόπολη του οποίου θα μετατεθεί. Έτσι ο κληρικός είναι έρμαιο των Μητροπολιτών.

7. Οι μεταθέσεις των εφημερίων-Εκπαιδευτικών να γίνεται μόνο από το Κράτος, χωρίς την έγκριση του Μητροπολίτη, γιατί άλλως όχι μόνο μεταθεση δε θλέσουν οι εφημέριοι Εκπαιδευτικοί, αλλά γίνονται το κλεισοσκούφι των Δεσποτάδων, αν τυχόν ζητήσουν μετάθεση δασκάλου.

8. Να εφαρμοσθεί οι στους εφημέριους το μέτρο της συνταξοδότησης που ισχύει για τους δημόσιους υπάλληλους 35ετία και 25ετία. Τώρα πεθαίνει ο εφημέριος και σύνταξη δε θλέπει, κι ως πληρώνει για σύνταξη 31,20% από το μηνιαίο μισθό του. Για να πάρει σύνταξη σήμερα ο εφημέριος πρέπει να έχει 35ετία και να έχει κλείσει τα 70 του. Αν δεν έχει κλείσει 35ετία θα συνταξοδοτηθεί στα 75 του χρόνια. Έτσι σπάνια θλέπει συνταξοδότηση κληρικό και οι τερδότες κρατήσεις του καταρριώνονται από το ΤΑΚΕ.

9. Να καταργηθεί το ράσο, γιατί δημιουργεί προβλήματα και στους ιερείς και στην ίδια την Εκκλησία.

10. Να έχει το δικαίωμα να εκλέγεται αφού έχει το δικαίωμα να εκλέγει. Πως γίνεται να μπορεί να εκλέγει και να μην έχει το δικαίωμα να εκλέγεται;

11. Να πάμουν οι χειροτονίες αγραμμάτων ιερέων και να τακτοποιηθεί το θέμα της Εκκλ. Εκπαίδευσης.

12. Να καταργηθούν τα «φυλάτμο» (τυχερά) γιατί υποτιμούν την ιεροσύνη και σκανδαλίζουν τους πιστούς, αφού κανονισθούν όλα όσα αφορούν τη μεθοδολογία και ασφάλιση των εφημερίων και των οικογενειών των καθώς και των ψαλτών και υπαλλήλων της.

13. Να τακτοποιηθεί το θέμα των παλαιστικής για να διακρίνονται οι αθέοι και να διακρίνονται οι ένοχοι.

15. Η Εκκλησία να πρωτοστατήσει στην επάνοδο των Πολιτικών Προσφύγων.

16. Σε κάθε ενορία να κησθεί Πρεσβυτέ-

ριο (σπίτ), γιατί είναι απαράδεκτο ο μοναχός Επίσκοπος να κατοικεί σε καλλυμάρια Παλάτια και η οικογένεια του εφημέριου να κατοικεί όπου τύχει. Ν' αποσυρθεί η πρόσφατη εγκύκλιος που τους επιβάλλει να κατοικούν στις ενορίες τους ως όπου τακτοποιηθεί το θέμα της κατοικίας του ιερέα.

17. Τακτικά εφημέριοι να είναι μόνο οι έγγαμοι, οι δε άγαμοι έκτακτοι ή προσωρινοί. Οι άγαμοι να εγκαταλείβουν τις πόλεις και να επιστρατεύσουν από την Εκκλησία για να επιστρατεύσουν τις παραμεθόριες περιοχές.

18. Να εφαρμοσθεί η 35ετία στους Επισκόπους, αφού και αυτοί είναι δημόσιοι υπάλληλοι (οι εφημέριοι δυστυχώς δεν είναι) για να εμπλουτισθεί με νέο αίμα η Εκκλησία. Ίσως έτσι μόνο θ' αλλάξει η νοοτροπία των Επισκόπων. Να πάμουν να είναι και να αισθάνονται Δεσπότες και αφέντες και να θλέπουν τους εφημέριους υποτακτικούς τους. Να γίνουν πραγματικοί Επίσκοποι και πατέρες του ποιμνίου τους. Όσοι από τους παλιούς που θα μείνουν δεν μπορούν ν' αλλάξουν να παρητηθούν και ν' αποσυρθούν στα μοναστήρια, όπως και όλοι οι σχολάζοντες και συνταξοδότητοι που μαζεύτηκαν στην Αθήνα και σκανδαλίζουν τους πιστούς. Ας γίνουν πραγματικοί μοναχοί και ασκητές στη «Μονή της μετανοίας τους» όπως τους λένε, αφού αυτό το δρόμο διάλεξαν.

19. Επίσκοποι να εκλέγονται και οι έγγαμοι εφημέριοι όπως γινόταν στην Αρχαία Εκκλησία.

20. Αυτές οι απόψεις και οι προτάσεις που τις επανέλαβαν κατά κύρους και άλλες ομορθετικές φωνές, ας γίνουν αφορμή για να ξεσηκωθούμε όλοι οι κληρικοί και λαϊκοί πολιτικοί φορείς και οργανώσεις για ν' αποκτήσουμε και την αλλαγή στην Εκκλησία. Μια αλλαγή που θα κάνει την Εκκλησία πραγματικά Χριστιανική Ορθόδοξη. Να γίνει η ιστορική μητέρα όλων των Ελλήνων, η οδηγός και το στήριγμα, το φως που φέγγει «επί λυχνίαν και λάμπει πῶς τοις εν τη οσεί».

Πιστεύουμε ότι αν δεν αλλάξουν τα πράγματα στην Εκκλησία όλες οι προσπάθειες για αλλαγή στην κοινωνία μας θα αποτύχουν.

Οι Παπαδόπουλο-Κυνές
Γεώργιος Αλεξιάδης
Σπύρος Μερκουριανός
Βασίλειος Οικονόμου

Υπάρχει Ελπίδα;

Μέσα στην αλλοπράσλη κανίνας μας, που η προσπάθεια καθενός μας γίνεται έντονη, για την ικανοποίηση περισσότερων αναγκών του τεχνικού πολιτισμού μας, σύνδρομο και «αργό» της ακαταστάλακτης και ανηφελούς εποχής μας έχουμε το άγχος.

Τμήμα της πολιτιστικής μας προόδου, όπου ο σύγχρονος άνθρωπος προσπαθεί να τα προλάβει και να τα χραεί όλα, χάνει την αίσθηση της ίδια της ύπαρξης του.

Πίσω από τις κοινωνικές και συμβατικές μας υποχρεώσεις, συνήθως κρύβονται κάποιες οποιοδήποτε υποβολιμαίες για την ανθρώπινη ισορροπία σκοπιμότητες.

Μέσα σ' αυτό, λοιπόν, το κύκλωμα, ή καλύτερα το «βραχυκύκλωμα», είναι μπλεγμένη η ζωή μας, με μόνιμο «κουσούρι», βάρος αβάσταχτο πάνω στα αισθήματα και στις σκέψεις μας, το συμπτωματικό και αρρωστημένο άγχος, οδηγός στη ζωή μας, την τόσο φαινομενικά ευχάριστη, αλλά τόσο βίαια σπαστικά καταπιεστική και δυστυχημένη.

Κάτω απ' αυτό το βελανιδιό αναπτύσσεται και διαμορφώνεται η αυριανή ανθρωπότητα. Πορεύονται και μεγαλώνουν τα παιδιά μας, η ελπίδα του μέλλοντος, π' αποζητούν σε χιμαρικές καταστάσεις λύση στους προβληματισμούς που τους απασχολούν, ή έστω κάποια απόκριση στις τόσες ανηυχίες που τους κυριεύουν.

Οι αξίες της ζωής περνούν μια τρομερή κρίση, κύριο γνώρισμα της εποχής μας. Η αλήθεια κι η αγάπη παραμελημένες απ' το συμφέρον και την κηλίβια, έχουν πάψει να αποτελούν τις κινητήριες δυνάμεις του κόσμου.

Ο αποπροσανατολισμός μας απ' τον ανθρώπινο δρόμο μας αναγκάζει

να ζητούμε καταφύγιο σε αλλοπράσλλες αρνήσεις ή σε στενές ιδεολογικές ή άλλες επιδιώξεις, χωρίς όλα αυτά να μας εκφράζουν.

Προσπαθούμε να βρούμε λύσεις στα πολυάριθμα προβλήματά μας, με ψεύτικες και αναγκαστικές πράξεις, μπλεγμένοι στον ιστό του «προβληματισμού», που η ίδια η αγχώδης ζωή μας κατασκευάζει. Έτσι, γινόμαστε μαριονέτες και πόνια ενός μηχανισμού, που αθελά μας όλοι μας κανονίζουμε τη λειτουργία του.

Μέσα λοιπόν σ' αυτή τη δίνη του σημερινού μας κόσμου, αναζητούμε ψάχνοντας ψηλαφητά την ύπαρξη της ελπίδας.

Μην προσπαθούμε να τη βρούμε στους άλλους. Εμείς οι ίδιοι πρέπει να τη δώσουμε αφού προσπαθήσουμε να απελευθερωθούμε από κάθε είδους δεσμών και υποδούλευσης της σημερινής νοοτροπίας, που το «κατεστημένο» διακινεί.

Ας ανατρέξουμε λοιπόν στον ίδιο τον εαυτό μας και ας ψάξουμε να βρούμε τα στοιχεία εκείνα, που θα μας οδηγήσουν στην «αυθεντική παράνοια» που μέσα μας εδράζει.

Υπάρχει λοιπόν ελπίδα, τότε, όταν μπορούμε να δούμε τα πράγματα καθαρά, αληθινά, ανθρώπινα. Όσο μπορούμε να καταλάβουμε τον κλαίο που ο τεχνικός πολιτισμός μας γύρω μας καθημερινά περιοφίγει ασφυκτικά. Όσο μπορούμε να καταλάβουμε το συνοδοιπόρο πλησίον μας και να του δώσουμε και του ίδιου να καταλάβει με τον ποιητικό λόγο, πως:

«μη φοβηθείς αυτόν π' εστήριξε την πίστη του επάνω στην ελπίδα! Τον είδα στη ζωή να μάχεται, μα πάντα ανίκητο τον είδα».

Θεόδωρος Γ. Θανάπουλος



Αναδημοσιεύουμε στη στήλη αυτή άρθρα από παλαιότερα φύλλα του «Διδακ. Βήματος» για να γνωρίζουμε όλοι οι νεότεροι την ιστορία του κλάδου μας.

Ο υπάλληλος σαν δάσκαλος και σαν πολίτης

Ύστερα από πλατά συζήτηση του α' θέματος της ημερησίας διάταξης «ο δάσκαλος σαν πολίτης και σαν υπάλληλος» η Γενική Συνέλευση ψηφίζει τη σχετική πρόταση της Διοίκησης της Ομοσπονδίας με μεγάλη πλειοψηφία όπως είχε διατυπωθεί απ' αυτή:

1. Ο δάσκαλος και γενικά ο δημοσίος υπάλληλος μοιράζεται τις υπευθύνες του στο Κράτος, διατηρεί όλα και απαρραμεία τα δικαιώματα, που το δημοκρατικό πολίτευμα αναγνωρίζει σ' όλους τους πολίτες.

2. Ο δάσκαλος και γενικά ο δημοσίος υπάλληλος σκεπτε ελεύθερα τα δικαιώματά του, την Ελευθερία της συνείδησης, την ελευθερία της γνώμης, του συνεταιρισμού και της συγκέντρωσης και δεν μπορεί να υποβληθί σ' άλλους περιορισμούς εκτός από εκείνους, που ισχύουν γενικά για όλους τους πολίτες.

3. Ο δάσκαλος και γενικά ο δημοσίος υπάλληλος αναγνωρίζει προϊστάμενους και υφιστάμενους, ιεραρχία και πειθαρχική δικαιοδοσία

μόνα μέσα στην υπηρεσία και μόνο για τις πράξεις, που αποτελούν την υπηρεσία. Γι' αυτό αρνείται και αποκρούει οποιαδήποτε επέμβαση των προϊσταμένων του στα ατομικά και πολιτικά του δικαιώματα, επομένως και στη συμμεταική του δράση. Έχει επομένως βαριά υποχρέωση και κάθε δάσκαλος χωριστά και η οργάνωσή του πολύ περισσότερο, να αντιδράσει ενάντια σε τέτοιες επεμβάσεις που τείνουν να βάλουν τον υπάλληλο σε μια κατάσταση υποκωλίτη.

4. Ο δάσκαλος όχι μόνον σαν πολίτης που κάνει χρήση των δικαιωμάτων του, μα και σαν εκπαιδευτικός λειτουργός φορέας και διεκπεραιωτής των αναγκών της λαϊκής παιδείας, υπερασπιστής των λαϊκών απαιτήσεων για τη βελτίωση της παιδείας, έχει την υποχρέωση να φέρνει στη δημοσιότητα είτε ατομικά, είτε ομαδικά τις γνώμες του και να κρίνει όλα τα μέτρα, όσα προτείνονται για την παιδεία με σκοπό να διακριθεί η δημόσια γνώμη. Η τέτοια δημόσια κριτική του δασκάλου δε μπορεί να εξαρτηθεί από οποιαδήποτε άδεια ή έγκριση των προϊσταμένων του, ούτε να χρησιμοποιηθεί σαν οφορμή δώξεων εκ βάρος του».

Το άρθρο αυτό δημοσιεύτηκε στο υπ' αριθ. 174 Διδακτολόγιο Βήμα της 13ης Μαΐου 1982. Είναι απόφαση της ΙΑ Γενικής Συνέλευσης της Δ.Ο.Ε.

ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΤΕ

● Να ενημερώνετε το «Διδακτολόγιο Βήμα» όταν αλλάξετε διευθύνσεις

● Περιμένουμε πάντα και τη δική σας συνεργασία

● συνέχεια από τη σελ. 13

Η ΠΟΛΙΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΥ

την οποία ο Έλληνας έχει προσανατολιστεί να βλέπει το κάθε τι σκόπημα.

Δεν επιχειρώ την ανάλυση και τη σημασία των παραπάνω προϋποθέσεων γιατί και χώρο και χρόνο πολύ χρειάζομαι. Πιστεύω όμως πως εύκολα μπορεί κάποιος να κατάλαβει τι σημαίνει αυτή η αλλαγή, αν προσέξει, με τη βοήθεια και μόνο του τουρισμού, το ύψος ζωής των ξένων, τη νοοτροπία και τις αντιλήψεις τους, το επίπεδο το δικό τους, μ' άλλα λόγια συγκριτικά με το δικό μας...

Όταν λοιπόν η Δεξιά εξαναγκαστεί να προχωρήσει και να διακηρύξει τις θέσεις της φανερά και τότε θα φανεί η γύμνα της και η προσήλωσή της σε μεθόδους κι επιδιώξεις, που είναι βέβαιο πως θα οδηγήσουν τους οπαδούς της σ' αναζήτηση άλλων κομματικών σχημάτων που θα τους εκφράζουν και θα τους εγγυώνται την ταξική τους ανέλιξη.

Και τώρα η Δεξιά δεν μπορεί να κάνει πίσω. Ήδη ένας μεγάλος αριθμός πολιτών είναι ενημερωμένοι γύρω από τα συνδικαλιστικά πράγματα ουσιά. Καθημερινά ο αριθμός αυτός γίνεται μεγαλύτερος.

Τα πολιτικά και αχρωμάτιστα δίδεν σχήματα που κατάφευγε η Δεξιά είναι πιο διαφανή. Ποιός θα πιστεύει αύριο σ' αυτά; Οι ίδιοι οι οπαδοί της θα την εξαναγκάσουν να προχωρήσει.

Το ΠΑΣΟΚ -όπως και τα κομμουνιστικά κόμματα- ήδη προχωρεί στον συνδικαλιστικό χώρο με γρήγορο ρυθμό με την ίδρυση της ΠΑΣΚ (Πανελληνίας Αγανακτικής Συνδικαλιστικής Κίνησης) και καλεί τους εργαζόμενους σε μια αγανακτική συμπαράταξη. Οι θέσεις του ΠΑΣΟΚ είναι διαυγείς κρυστάλλινες. Εξακαθαρμένες, σαφείς -όσο κι ο πολιτικός λόγος που εξαφάνισσε στις 2 Οκτώβρη στο

Σπύρτηκ ο Πρόεδρος του- ίσως δεν αφήνουν περιθώρια παρατήρησης, αμφιβολιών, ή σκοτεινών σημείων. Όποιος διαθέτει την κοινή λογική μπορεί να καταλάβει το περιεχόμενό τους. Έτσι καθένας έχει την ευχέρεια να τις μελετήσει και να τοποθετηθεί παρατασσόμενος ή αντιπασσόμενος. Το ΠΑΣΟΚ δεν επιστρατεύει. Αφήνει τους πολίτες να κρίνουν, να συγκρίνουν και ν' αποφασίσουν μ' ελευθερη βούληση την συμπαράταξη ή την αντιπαράταξη τους. Θέλει υπεύθυνους πολίτες, συνειδητούς συνδικαλιστές, ελεύθερους ανθρώπους. Έτσι θα προχωρήσει στην αναγέννηση της Ελλάδας. Κι όποιος πιστεύει ότι αυτή η αναγέννηση θα είναι σε βάρος του ως αντιπαράταξη...

Ανάλυση από τον Αρκάδιο Πημίο (Πέδρομο Κρήτης)

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Οι δικαστικοί αντιπρόσωποι

Καθορίστηκε η αμοιβή των Δικαστικών αντιπροσώπων που θα παρίστανται υποχρεωτικά στις εκλογές των συνδικαλιστικών οργανώσεων.

Η υπουργική απόφαση ορίζει:

- Ποσό 2500 δρχ. για την εκλογή εφορευτικής επιτροπής.

- Ποσό 4000 δρχ. την ημέρα για την εκλογή των λοιπών οργάνων για οργανώσεις που τα μέλη τους δεν υπερβαίνουν τα 250 άτομα.

- ποσό 6000 δρχ. την ημέρα για τις οργανώσεις που υπερβαίνουν τα 250 άτομα.

Τα ποσά αυτά καταβάλλονται από τη συνδικαλιστική οργάνωση, στη Γραμματεία του Δικαστηρίου, στο οποίο κατατίθεται η αίτηση διορισμού δικαστικού αντιπροσώπου, μαζί με την αίτηση.

Σε περίπτωση που η διαδικασία των εκλογών διαρκεί περισσότερες από μία ημέρες, τα αντίστοιχα ποσά αμοιβής καταβάλλονται για τις επί πλέον ημέρες, συμπληρωματικά, στην ίδια Γραμματεία, αμέσως μετά το τέλος των εκλογών.

Η σχετική απόφαση δημοσιεύτηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 899 τεύχος Β' /10-11-82)

Ασφαλιστικά ταμεία

Όπως προκύπτει από δηλώσεις του Υπουργού Κοιν. Ασφαλίσεων Λ. Βερυβάκη:

1) Με νομοσχέδιο που θα κατατεθεί σύντομα στη βουλή ρυθμίζονται ασφαλιστικά θέματα συναδέλφων μας που εργάστηκαν στον ιδιωτικό τομέα ή εργάστηκαν με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου στο Δημόσιο, σε Ν.Π.Δ.Δ. και Ν.Π.Ι.Δ.

2) Σταδιακά θα αποδεσμευτούν τα

αποθεματικά των ασφαλιστικών οργανισμών και σύντομα θα αναπροσαρμοσθούν τα επιτόκια των αποθεματικών στα επίπεδα του τόκου αγοράς.

3) Θα ενθαρρυνθεί η ενοποίηση των ομοειδών ασφαλιστικών οργανισμών με τη συμφωνία και για το συμφέρον των εργαζομένων.

4) Από το Υπουργείο Κοινων. ασφαλίσεων επιδιώκονται λύσεις που θα ενοπούν τις διαδικασίες, τους όρους και τις προϋποθέσεις για την παροχή κάτω από τις ίδιες συνθήκες της ίδιας κατά τα δυνατόν ασφαλίσης.

5) Από το Υπουργείο Κοινων. ασφαλίσεων ενθαρρύνεται η συνεισπραξη δικαιωμάτων και εισφορών οργανισμών κύριας ή επικουρικής ασφάλισης από το ΙΚΑ, που διαθέτει το πληρέστερο δίκτυο εισπραξης, γιατί οι άλλοι ασφαλιστικοί οργανισμοί παρουσιάζουν αδυναμίες εισπραξης.

1979-1980

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	864.006
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΩΝ	126.598
ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ	32.813
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	5516

1. ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΔΑΣΚΑΛΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ 1:26,4

2. ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ-ΝΗΠΙΩΝ 1:22,9

1980-1981

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	850.063
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΩΝ	128.224
ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ	33.215
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	5.803

1. ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΔΑΣΚΑΛΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ 1:25,7

2. ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ-ΝΗΠΙΩΝ 1:22,1

1981-1982

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	837.416
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΩΝ	134.751
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	6.242
1 ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΔΑΣΚΑΛΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ	1:24,3
2 ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ-ΝΗΠΙΩΝ	1:21,4

1982-1983

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	850.042
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΩΝ	137.815
ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ	34.791
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	6.342

1. ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΔΑΣΚΑΛΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ 1:21,2

2. ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ-ΝΗΠΙΩΝ 1:21,4

Πόσοι Δάσκαλοι υπηρετούν σήμερα

Διευθυντές Α	1353	4/Θέσια	382
Διευθυντές Β	3239	5/Θέσια	215
Δάσκαλοι Α'	16701	6/Θέσια	639
Δάσκαλοι -	13.498	7/Θέσια	231
Σύνολο	34.791	8/Θέσια	252
Πόσες Νηπιαγωγοί υπηρετούν σήμερα		9/Θέσια	193
Διευθύντριες Α'	15	10/Θέσια	149
Διευθύντριες Β'	71	11/Θέσια	68
Νηπιαγωγοί Α	1255	12/Θέσια	424
Νηπιαγωγοί -	5001	13/Θέσια	80
Σύνολο	6342	14/Θέσια	96
		15/Θέσια	128
			ΣΥΝΟΛΟ 9412

Σχ. έτος 1982-83
ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

1/Θέσια	3565	1/Θέσια	3385
2/Θέσια	2119	2/Θέσια	1430
3/Θέσια	848	Σύνολο	4815

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

Διαμ. Αθηνών Σπηλιόπουλος Ιωάννης
Διαμ. Ανατολικής Ευθυμιάτος Ανδρέας
Διαμ. Δυτικής Αλεξόπουλος Σωτήρης
Διαμ. Πειραιώς Θωμάδης Νεόφυτος
Αιτωλ-νίας Σεργάνος Νικόλαος
Αργολίδας Κόρακας Αριστοτέλης
Αρκαδίας Σιούντρης Ιωάννης
Άρτας Γιαννακός Κων/νος
Αχαΐας Μονάντερος Χρήστος
Βοιωτίας Μαυρογέννης Γεώργιος
Γρεβενών Στάμος Βασίλειος
Δράμας Μεσοήνης Κων/νος
Δωδεκανήσου Χατζηνικήτας Νικόλαος
Έβρου Καραολάνης Δημήτριος
Εύβοιας Κακκάβας Κων/νος
Ευρυτανίας Τσατοράγκος Ιωάννης
Ζακύνθου Κλάδης Παναγιώτης
Ηλείας Τζοίτης Σωτήρης
Ημαθίας Ταμπούριδης Γεώργιος

Ηρακλείου Μαράκης Ιωάννης
Θεσσαλονίκης Αλεξανδρίδης Παύλος
Θεσσαλονίκης Ζήκας Ιωάννης
Κωνσταντίνου Αλεξίου Δημήτριος
Κοζάνης Καπανταϊδάκης Ιωάννης
Καρδίτσας Μαντές Αχιλλέας
Καστοριάς Κυριάκος Νικόλαος
Κέρκυρας Ρούσινος Νικόλαος
Κεφαλλονιάς Κατερέλου Σοφία
Κιλκίς Ξιφιλίνος Κων/νος
Κοζάνης Λάμπρετας Ηλίας
Κορινθίας Αλεξόπουλος Ευάγγελος
Κυκλάδων Ψάρρου Μαρία
Λακωνίας Σπυριδής Ιωάννης
Λάρισας Καραγεωργόπουλος Αριστείδης
Λασιθίου Παπαδάκη Ευτέρπη
Λέσβου Ταξείδης Γεώργιος
Λευκάδας Μπουρανός Βασίλ.
Μαγνησίας Παπαγιάννης Κων/νος

Μεσσηνίας Βασιλογιαννακόπουλος Γεώργιος
Εάνθης Αναστασίου Δημήτριος
Πέλλας Μηλόπουλος Κων/νος
Περίου Μοσχίδης Θεόδωρος
Πρέβεζας Δασκάλας Σπύρος
Ρεθύμνου Σκούλικας Μιχαήλ
Ροδόπης Κάρρος Χρήστος
Σάμου Αναγνωστοπούλου Γεωργία
Σερρών Παπούδας ή Μάγειρας Ευάγγελος
Τρικάλων Παππάς Αχιλλέας
Φθιώτιδας Έλληνας Γεώργιος
Φλώρινας Χρυσόχοιδης Χαράλαμπος
Φωκίδας Γεωργούσης Αντώνης
Χαλκιδικής Δελημπασης Ιωάννης
Χανίων Τουλτονακής Ευάγγελος
Χίου Γιαννιάρης Κων/νος